

III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN
Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Memorias

**CONVERGENCIAS PEDAGÓGICAS:
DEL CONOCIMIENTO A LA INCLUSIÓN EN LA ERA MODERNA**

Noviembre, 2023



Polinorte
CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



UPEL
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR "UPEL"

Para referenciar los artículos de esta memoria:

Apellido, Inicial del Nombre del autor. (Noviembre, 2023). Título del trabajo. En III Congreso Internacional de Práctica Pedagógica, Investigación y la Educación Inclusiva. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Corporación Politécnico del Norte (Org.), Cartagena de Indias, Colombia. [Memoria digital]. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Pp.

Reservados todos los derechos. Salvo excepción prevista por la ley, no se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos conlleva sanciones legales y puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.



Licencia Creative Commons Atribución No Comercial- Compartir igual 3.0
Venezuela (CC BY- NC-SA 3.0 VE)

III CONGRESO INTERNACIONAL DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Depósito Legal: DC2024000017
ISBN: 978-980-18-4001-5

© III Congreso Internacional de Práctica Pedagógica, Investigación y la Educación Inclusiva. Noviembre, 2023

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Caracas

Coordinación de Investigación e Innovación

Av. Páez, Edificio Histórico del IPC

Urbanización El Paraíso, Caracas 1021, Venezuela.

Teléfono: +58 212 451- 37- 81

Dirección de correo electrónico: eventoscoordininvestigacion@gmail.com

Formato: Digital/ 177mmx 210 mm

Diseño de portada: Adhonay Ramírez Padilla

Diagramación y montaje electrónico: Arismar Marcano Montilla



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR**

Rector: Raúl López Sayago

Vicerrectora de Docencia: Doris Pérez

Vicerrectora de Investigación y Postgrado: Moraima Esteves

Vicerrectora de Extensión: María Teresa Centeno

Secretaria: Liuval Moreno de Tovar



**CORPORACIÓN POLITÉCNICO
DEL NORTE**

Director: Lic. Miguel Burgos

Coordinador Académico: Dra. Cecilia Peña Rojas

Coordinador Administrativo: Lic. Ricardo Fuentes

COMITÉ ORGANIZADOR

Dra. María Teresa Centeno
Dra. Cecilia Peña Rojas
Dra. Zulay Pérez Salcedo
Dra. Francisca Fumero
Dra. Arismar Marcano Montilla
Prof. MSc. Adonay Ramírez
Dra. María Isabel Valera
Dra. Yudika Jarque Patiño
Dra. Irania Méndez Vásquez
Mag. Urimari Sánchez
Mag. Yerhika Yarhut Villasmil Rodríguez
MSc. Karina Patricia Rodríguez Marulanda

Comisión de Promoción y Difusión

Coordinadora: Adhonay Ramírez

Aragón Zuñiga Divoir Albert
Arboleda Narváez Paola Andrea
Chamarravi Guerra Vilma Patricia
Clavijo Buitrago Martha Liliana
Corrales Cárcamo Diana Carolina
Cuaji Trujillo Lisnory
Domínguez Ramírez Cherlys Judith
Mejía León Isabel Juliana
Montaño A. Claudia Marcela
Perdomo Sandoval Milton Gabriel
Ramírez Alquedán Celia Magaly
Serpa Vertel Didier José
Tovar González Edwin Albeiro
Tovar González Lucelida
Venera Jiménez Dimitri

Comisión Tecnológica

Coordinadora: Adhonay Ramírez

Aldana Imitola Antonio Segundo
Arrieta Jiménez Luis Alberto
Assia De La Rosa Libardo Enrique
Caballero Jaimes Crisanto
Camacho Ríos Juan Felipe
Caraballo Garzón Anyeline
Chávez Claros Gerardo
Duque Sánchez Francisco Javier
García Meneses Diomar
Izquierdo Herrera Samira Rosa
Ordoñez Rodríguez Leandro
Ortiz Vásquez Blanca Juliana
Ossa Ramírez Diana María
Serna Carmona Paola Andrea
Sierra Corredor John Edgar

Comisión de Evaluación

Coordinadora: Zulay Pérez S.

Badillo Ortiz José Fernando
Benítez Salgado Ingris Johana
Benítez Salgado Vilma Luz
Cabrera Méndez Ginna Maritza
Cifuentes Gaitán Ana Fabiola
Díaz Trujillo Jesús Eder
Guzmán Marimón Ivón Patricia
Herazo Viera Elías José
Hernández Salamanca Magali
Meriño Pertuz Diana Milena
Molina Molina Jesús Nicanor
Pineda Mejía Yenis Paola
Ramírez Beltrán Maryoris Sofía
Rodríguez Castro Doris Yolanda
Solar Fuentes Sonia Luz

Comisión Académica

Coordinadora: Emma Gil

Andrade Pérez Oliver Guillermo
Caicedo Plaza Martha Lucía
Castaño López Ana Patricia
Contreras Royet Wil Fernando
Escobar Estrada John Alfredo
Figueroa López Brando Bryan
Gómez Benítez Adriana Inés
Hurtado Leiva Rodolfo De Jesús
Mercado Galvis Dony Alfonso
Mosquera Catalina
Ordoñez Artunduaga Luz Adriana
Ortega Pineda Ruth Argeni
Oviedo Cantillo Tatiana Del Carmen
Plazas Vargas Walter Esneider

Polo Villalba Samir Antonio
Peña Suaza Diego Andrés
Quiñones Cortes María Mirla
Salguero Marín Anyeli
Santana Alvarado Paola Andrea
Villadiego Padilla Alex Milet
Pérez Zapata Jhon Gregory
Escorcía Fuentes Jorge Luis
Nolver Guevara Caicedo

Comisión de Logística

Coordinadora: Evelyn Garrido

Ardila Solorzano Hilde Alfonso
Franco López Germán David
Osorio Jaramillo Diana Carolina
Jiménez Chaparro Diana Carolina
Pineda Garavito Silvoia Johanna
Pérez Pereira Yorsis Antonio
Contreras Hurtado Ángela Patricia
Portasio Gamarra Diana Sofía
Cáceres Tejedor Heidi Catalina
De Lima Rodríguez Katherine J.
Duarte Barboza Luedis
Castillo Moreno Leydi Johanna
Tovar Sánchez Edith Esther
Fernández Piña Doris Del Rosario
González Pacheco Karen Sofía
Ojeda Pacheco Germán José
Torres Torres Teresa De Jesús
Ibarguen Córdoba Irsa Irma
Toro Riveros Angélica Del Pilar
Ramírez Ospino Jesús Guillermo

Comisión de Seguimiento y Control

Coordinadora: Evelyn Garrido

Álvarez Martínez Andrés Felipe
Lara Montalvo Yeimi
Narváez Hernández Aida Luz
Acevedo Holguín Érica Yaneth
Cante Molina Flor Alba
Acuña Madera Edgar Alonso
Salgado Castaño Carlos Andrés
Ruiz Capachero Ricardo Javier
Benavides Castro Teresa
Ortega Montes Roiber Manuel
Barbosa Blanco Antonio José
Suárez Sanabria Giovanny
Vargas Pulido Diana Andrea
Hernández Cárdenas Sandra P.
Meza Hereira Marlon Antonio
Salcedo Montes Oferne José
Echeverry Sánchez Diana Marcela
Ochoa Sánchez Geovanni Eduardo
Caro Pertuz Liliana
Medrano Montalvo Margareth M.
Romero Rodríguez María Patricia
Pinto Gómez José Adolfo
Carmona Herrera María Inés
Pallares Castilla Milton
Ferrer Mendoza Mercedes
Plata Díaz Juan Gabriel

Comisión Post-evento

Coordinadora: Evelyn Garrido

Cardoso Tao Lidiana
Chacón Rodríguez Luis Eduardo
Ospina Ortiz Víctor
Serpa Paternina Abelardo Rafael

Comisión de Cultura

Coordinadora: María J. Machuca

Arias Guapiz Pablo Emilio
Arrieta Pérez Matiluz
Barco Suárez Constansa Del Pilar
Berdugo Vizcaíno Alfredo Rafael
García Jiménez Carmen Elvira
Gasca Trujillo Edwin Fabián
Miranda Meza Elena María
Montaño Flórez Guido José
Osorio Vega Nancy Elvira
Rodríguez Contreras Vivian Carina
Romero Pinto Karoline Miyarlay
Prado Lopez Placido Enrrique
Serna Sánchez Omar De Jesús
Muñoz Restrepo Osmedo
Meneses Vizcaino Hadith Del C.
Puerta Mayoriano Alexandra
Salgado Baquero Eduard Daniel
Espinosa Quiñonez Yaneth Milena
Sosa Almanza Leidy Janeth
Ramírez Tamayo Xiomara De Jesús

III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN [13](#)

CONFERENCIAS [17](#)

PONENCIAS POR ÁREAS TEMÁTICAS [23](#)

Práctica Pedagógica, Educación y Neurociencia [24](#)

Práctica Pedagógica, Tecnología e Innovación [83](#)

Práctica Pedagógica, Educación Ambiental y Ciudadanía Global [110](#)

Práctica Pedagógica, Inclusión y Diversidad [130](#)

Práctica Pedagógica y Matemáticas del Siglo XXI [159](#)

REGISTRO FOTOGRÁFICO [179](#)

REVIVE EL CONGRESO [181](#)



Polinorte
CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



UPEL
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR "UPEL"

PRESENTACIÓN

La educación contemporánea enfrenta una serie de problemas socioeducativos que son reflejo de las transformaciones sociales, económicas y tecnológicas que experimenta el mundo. Estos problemas varían según el contexto y la región, pero hay ciertos desafíos que son comunes en muchos sistemas educativos. A continuación se presentan algunos de estos problemas.

La desigualdad educativa, las oportunidades educativas puede variar significativamente según el contexto, el lugar de residencia, el género, la entre otros; esto genera brechas de acceso permanencia y calidad educativa entre diferentes grupos de la población.

Asimismo, el bullying y la violencia escolar donde es evidente el acoso escolar y otras formas de violencia en las escuelas, que afectan el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes. También, los desafíos de la educación inclusiva, aunque se ha observado avances en la inclusión de estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales, todavía hay barreras significativas para garantizar una educación equitativa para todos.

Finalmente, la adaptación a la Era Digital, ya que con el auge de las tecnologías digitales, la educación se enfrenta al reto de integrar efectivamente estas herramientas en el aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

La educación es un ámbito en constante evolución y adaptación a las necesidades cambiantes de la sociedad. En donde la práctica pedagógica tiene un papel fundamental en la formación del futuro docente, entendiéndolas, de acuerdo con Álvarez (2015), a lo que hacen cotidianamente los docentes con los estudiantes, principalmente en las aulas. También Duque, Vallejo y Rodríguez (2013), las

definen como: las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante.

El docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa (p. 17). Estos autores, exponen claramente, que las prácticas pedagógicas son las que realizan los docentes, dentro del aula para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, pero de una manera holística, es decir, formar para la vida, para su desenvolvimiento como ser social donde pueda compartir y convivir con quienes los rodea.

Por otro lado, la UNESCO (2007), señala que casi cien (100) países reafirmaron su compromiso de que toda persona tiene derecho a una educación de calidad, una educación inclusiva que favorezca la equidad y la igualdad entre los géneros y que sea una fuerza impulsadora de la estabilidad social, la paz y la resolución de conflictos. Asimismo, existen diferentes tratados internacionales en materia de derechos humanos que prohíben toda forma de exclusión o restricción de las oportunidades en educación fundadas en las diferencias socialmente aceptadas como: el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, entre otras.

De igual manera, la UNESCO (ob.cit), define la inclusión como "una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje" (p.2). En la misma línea señala, entre los actores que representan valiosos recursos de apoyo a la inclusión se encuentran: los docentes, padres, miembros de la comunidad, directivos y las instituciones de formación docente; sin embargo, el docente es quien asume la responsabilidad del estudiante y su aprendizaje a través de su práctica pedagógica y orienta la construcción de conocimientos acordes con la realidad. Es importante destacar que El Instituto Internacional de la UNESCO para la

Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) en la segunda jornada del XIII Congreso Mundial de Educación 2019, expuso la visión mundial de las políticas públicas en materia de educación y la importancia de contar, por primera vez, con una agenda educativa internacional cuyo objetivo, busca garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todas las personas. "Calidad, equidad, inclusión y aprendizaje a lo largo de toda la vida son palabras claves para tener en cuenta en un evento como éste, sin dejar de atender la situación educativa dentro de las aulas.

Definitivamente, es significativo considerar el rol fundamental del docente como investigador y transformador de su práctica pedagógica, donde asume la investigación como proceso humanizador que le permite vincular procedimientos y métodos en diversos ámbitos; a fin de abordar problemas institucionales o sociales y construir conocimientos.

Objetivos del Congreso

- 1. Promover el intercambio de investigaciones, experiencia y métodos pedagógicos innovadores entre educadores y académicos de diferentes países.*
- 2. Establecer un diálogo intercultural sobre las prácticas pedagógicas para comprender las similitudes y diferencias en enfoques educativos en diversos contextos socioculturales.*
- 3. Fomentar la creación de redes y alianzas entre instituciones educativas, profesionales y organizaciones dedicadas a la pedagogía a nivel internacional.*

[Ir a contenidos](#)

Conferencias

III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Práctica Pedagógica, Tecnología e Innovación Pedagógica

Dra. Mariel Castellanos Adarme

Dra. Yudika Aurora Jarque Patiño

Práctica Pedagógica, Inclusión y diversidad

Dra. Liliana Sanjurjo

Dr. Gabriel Román Meléndez

Dr. René Alfonso Delgado La Rosa

Práctica Pedagógica, Educación y neurociencia

Dra. Francisca Morela Fumero Castillo

Dra. Zulay Pérez Salcedo

Práctica Pedagógica, Educación Ambiental y ciudadanía global

Dra. Gaby Mónica Felipe Bravo

Práctica Pedagógica y Matemática del siglo XXI

Dra. Aida Justo

Dra. Enedina Rodríguez



Polinorte
CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



UPEL
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR "UPEL"

III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



III CONGRESO INTERNACIONAL PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



CONFERENCIA



La práctica pedagógica en el aula inclusiva: Un espacio para el aprendizaje expansivo.



III CONGRESO INTERNACIONAL PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



CONFERENCIA



Roadmap hacia la transformación: La IA como Copiloto de la Práctica Pedagógica.



CONVERGENCIAS PEDAGÓGICAS: DEL CONOCIMIENTO A LA INCLUSIÓN EN LA ERA MODERNA

III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



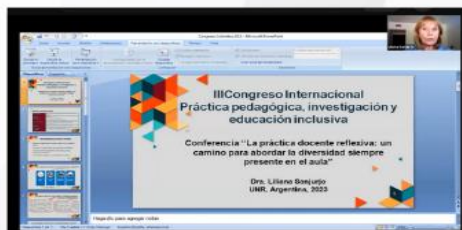
PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

CONFERENCIA



Dra. Liliana Sanjurjo

La práctica docente reflexiva: un camino para abordar la diversidad siempre presente en el aula

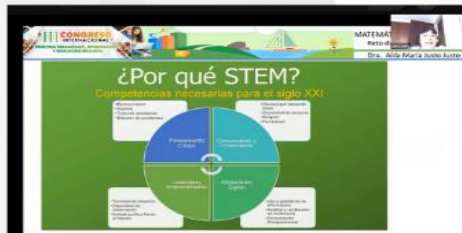

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

CONFERENCIA



Dra. Aida Justo

Matemáticas inmersivas: reto docente en el Siglo XXI.

**CONVERGENCIAS PEDAGÓGICAS:
DEL CONOCIMIENTO A LA INCLUSIÓN EN LA ERA MODERNA**

III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

III CONGRESO INTERNACIONAL
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
 CONFERENCIA



Educación, Didáctica y Práctica Pedagógica en Educación Matemática

Polinorte
 CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE

UPEL
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR "UPEL"

«Lo amehorano y el aprendizaje están cargados de dinamismo cognitivo, donde los sujetos involucrados, de alguna manera se esfuerzan, interactuando desde una impregnación ante el otro, en consecuencia, lo esencial es considerar tanto lo que uno o el otro valen poner en práctica y en conciencia sus saberes, para luego avanzar hacia un cambio conceptual que dinamice el desenvolvimiento epistémico entre el saber enseñar y el saber del estudiante.»
 (Quirama y Robles, 2016)

Dr. Eneida Lora Rodríguez
 Facultad Pedagogía del Norte (FPEL/NORTE) - Universidad Pedagógica Experimental y Libertador (UPEL) Pág. 2



III CONGRESO INTERNACIONAL
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
 CONFERENCIA



¿Y cómo guiamos a nuestros estudiantes para ser ciudadanos responsables con el medio ambiente?

Polinorte
 CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE

UPEL
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR "UPEL"

III CONGRESO INTERNACIONAL
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

¿Y cómo guiamos a nuestros estudiantes para ser ciudadanos responsables con el medio ambiente?

Dra. Gaby Mónica Felipe Bravo
 Perú 2023

Promover la responsabilidad ambiental es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales actuales.

CONVERGENCIAS PEDAGÓGICAS: DEL CONOCIMIENTO A LA INCLUSIÓN EN LA ERA MODERNA

III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Ponencias por eje temático:

*Práctica Pedagógica,
Educación y Neurociencia*

Habilidades socioemocionales en el proceso educativo y cómo los descubrimientos sobre el cerebro pueden informar y/o mejorar la práctica pedagógica.



Polinorte
CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



UPEL
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR "UPEL"

	pp.
Angarita Tobar Yahir Alexander. <i>La musicoterapia como herramienta favorecedora de la inteligencia emocional.</i>	26
Arrieta Jiménez Juan Carlos. <i>La violencia escolar: conceptualización y pautas para un abordaje pedagógico.</i>	28
Barraza Arrieta Maribel. <i>Comprensión lectora desde una mirada axiológica: leyendo valores humanos para formar seres integrales.</i>	29
Benavides Romero Hermes José. <i>La escuela rural como generadora de espacios de convivencia en época del postconflicto.</i>	31
Berdugo Vizcaíno Alfredo Rafael. <i>Competencias profesionales en docentes de básica primaria y su importancia en los procesos académicos</i>	33
Cardozo Leguizamo Rosmery. <i>Revitalizando la educación primaria: transformando la enseñanza del inglés en Colombia.</i>	34
Chamorro Madera Maira Asalia. <i>“pensamiento crítico”. Una mirada a la calidad educativa.</i>	36
Espejo Ruíz Bernardo. <i>La calidad educativa en Colombia, cuestión de políticas de estado.</i>	38
Gamboa Murcia Adriana Camila. <i>“aprendizaje colaborativo”. La nueva apuesta del sector rural</i>	39
García Torres Libardo. <i>Competencias socioafectivas para afrontar los desafíos de la educación en el contexto pospandémico de I.E. rurales en el Departamento de Huila.</i>	41
Hernández García José Alberto. <i>Educación tradicional vs educación no tradicional en las instituciones educativas en Colombia.</i>	43
Herrera Quiceno Bertulfo. <i>Las competencias socioemocionales a través del baile urbano y la danza.</i>	45
Isairias Mora Esmeraldo. <i>Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes rurales de básica primaria.</i>	47
Jiménez Bernal Sergio Andrés. <i>Juegos de manos: memoria, motricidad, ritmo y desarrollo emocional en el ambiente escolar infantil.</i>	48
Lancheros Orduz Keli Johana. <i>Resiliencia: un puente para transformar desafíos en oportunidades.</i>	49
Alarcón Leudo German Andrés. <i>Estrategias metacognitivas para el desarrollo de competencias investigativas</i>	50

Manjarrés Zapata Pablo Victorino. <i>La gestión directiva en los establecimientos educativos colombianos.</i>	52
Martínez Montes Aura María. <i>Educación de calidad en las escuelas rurales: brecha y retos.</i>	53
Méndez Fuentes Omar A. <i>Desarrollo del pensamiento crítico para la comprensión lectora en educación media.</i>	55
Moncada Cardona José Ramiro. <i>De letras y campos: estrategias para potenciar la competencia lectora en el entorno rural.</i>	57
Narváez Téllez Yeinson. <i>Competencia discursiva: tu voz en el escenario de la comunicación.</i>	59
Oviedo Montes Naith del Socorro. <i>Las afectaciones producidas por el Síndrome de Burnout en la profesión docente.</i>	61
Parra Domínguez Félix José. <i>Análisis de contextos educativos desde una perspectiva de ruralidad, como alternativa para transformar la praxis pedagógica.</i>	63
Peralta Barbosa Sonia Yadira. <i>Evolución de la inteligencia emocional en el ámbito educativo.</i>	65
Pérez Mauricio Alejandro. <i>Competencias socioemocionales como elemento para el mejoramiento del ambiente escolar.</i>	67
Rivas Sánchez Anderson. <i>La comprensión de la lectura en la educación básica primaria.</i>	69
Romero Buitrago Ana Elizabeth. <i>Inteligencia lingüística: base para el mejoramiento de la comprensión lectora.</i>	71
Romero Montoya Deicy Liset. <i>Competencias socioemocionales como estrategia de permanencia estudiantil rural.</i>	73
Ustate Pacheco Amalfi Cristina. <i>Herramientas de aprendizaje: una estrategia para despertar la motivación de los estudiantes hacia las ciencias sociales.</i>	75
Villadiego Verbel Candelaria Rosa. <i>La neuroeducación aplicada al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura: análisis documental.</i>	77
Villegas Vega Maribel. <i>La autoestima en estudiantes de primaria en escuelas rurales de Colombia: un análisis documental.</i>	79
Yela Rosero Leonardo Fabio. <i>Violencia en la escuela rural colombiana.</i>	81

[Ir a contenidos](#)

La musicoterapia como herramienta favorecedora de la inteligencia emocional

Angarita Tobar Yahir Alexander

Angaritaalexander36@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8767-2085>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La inteligencia emocional se ha convertido en un tema relevante en la educación, ya que está vinculada al bienestar emocional y al éxito en la vida; sin embargo, los estudiantes de grado noveno, en particular, atraviesan una etapa de desarrollo crucial en la que el manejo de las emociones desempeña un papel fundamental para sus vidas tal como lo afirma García (2022). Por otro lado, Fernández (2020) expone que la musicoterapia es una disciplina que utiliza la música como medio terapéutico, la cual se ha explorado como una herramienta efectiva para fomentar la inteligencia emocional. La musicoterapia ofrece un enfoque creativo y no invasivo para trabajar con las emociones de los estudiantes de noveno grado. Por tal motivo, el propósito de la ponencia es conocer cómo, a través de actividades musicales y expresivas, los adolescentes pueden explorar sus sentimientos, mejorar su autoconciencia emocional y aprender estrategias de regulación emocional, como lo argumenta Vaquero (2020), todo planteado desde una investigación documental, por medio de la revisión de estudios previos. Diversos estudios han respaldado la eficacia de la musicoterapia en el desarrollo de la inteligencia emocional en

estudiantes y diferentes personas. Los resultados indican mejoras significativas en la comprensión y gestión de las emociones, así como en las diferentes habilidades sociales relacionadas. Estos beneficios pueden influir positivamente en el rendimiento académico y en la adaptación social de los estudiantes de grado noveno, proporcionándoles las habilidades necesarias para afrontar con éxito los desafíos emocionales de la adolescencia y promoviendo un entorno educativo más saludable y equitativo.

Descriptor: musicoterapia, inteligencia emocional, manejo de emociones, empatía, entorno educativo

La violencia escolar: conceptualización y pautas para un abordaje pedagógico

Arrieta Jiménez Juan Carlos

juancarrietaj@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4759-6206>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

La violencia y el acoso escolar es un fenómeno social que preocupa a todos los actores de la educación en Colombia, porque afecta no solo los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también por los múltiples problemas que experimentan los educandos en lo social, físico, emocional y mental (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Con el propósito de estudiar el fenómeno de la violencia escolar entre estudiantes se hace una revisión documental para dar respuesta al por qué de este fenómeno en las instituciones educativas, los factores que la refuerzan y las posibles acciones pedagógicas que se podrían utilizar para disminuirla o afrontarla. Estudios analizados como el realizado por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (2023), Colombia se encuentra entre los países con mayor número de casos de bullying en los años 2022 y 2023; en total fueron reportados 41.500. Según el laboratorio de economía de la Educación (2022) de la Universidad Pontificia Javeriana, los niveles de violencia en la escuela presentan números por encima de los países miembros de la OCDE. En los últimos años en Colombia se han elaborado rutas de atención integral de la convivencia escolar que involucra sectores de la salud y organismos de protección, que permitirán la protección de los derechos de los infantes y adolescentes.

Descriptor: violencia escolar, bullying, derechos humanos, estrategias pedagógicas, atención integral

Comprensión lectora desde una mirada axiológica: leyendo valores humanos para formar seres integrales

Barraza Arrieta Maribel

maribelba2014@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8505-8153>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

El análisis del desempeño en el área de Lectura Crítica de las instituciones educativas oficiales de la región Caribe Colombiana evaluados en la prueba Saber 11 por el ICFES (2022), revela que el porcentaje de estudiantes del sector oficial de los departamentos de la región, con niveles adecuados de Lectura Crítica, es bajo. En la actualidad se ha tratado sobre la importancia de que las generaciones aprendan a desarrollar destrezas cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar saberes. Entre las destrezas esenciales tenemos la comprensión lectora. Este estudio tiene como propósito fundamental profundizar en la importancia de la comprensión lectora desde una mirada axiológica que busca contextualizar teóricamente la importancia de los valores para la formación de seres integrales como eje fundamental en la transformación del contexto social. Primeramente, se estudiará el contexto problemático para proceder a construir un marco de referencias apoyado en la revisión y el análisis documental; Posteriormente, se precisarán los bases teóricos conceptuales que sustentan las variables formuladas las cuales serían; primeramente, el proceso de la comprensión lectora enfatizando en su importancia y, en segundo lugar, la comprensión lectora como exploración interna del individuo desde una mirada axiológica. El resultado concluyente

permitirá conocer la importancia de la lectura como medio potenciador de la teoría y de la práctica en apoyo de autores que van desde Lerner (1997) y Sole (2012), hasta llegar a estudios más recientes como el de Soto (2020), García (2021), De Zubiría (2022) y Humanéz (2023).

Descriptor: comprensión lectora, valores, transformación, contexto

La escuela rural como generadora de espacios de convivencia en época del postconflicto

Benavides Romero Hermes José

hermes.benavides@cecar.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-3353-3076>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Las Instituciones Educativas de la zona rural del municipio de Majagual, Sucre están enmarcadas en un contexto que lidia con las secuelas de un conflicto armado de décadas de existencia cuya influencia repercute en ámbitos sociales, económicos y culturales de la población directa o indirectamente afectada, de forma tan influyente que aun cuando se ha pactado el cese del mismo se siguen observando conductas y acciones que no coinciden con la transformación que debería sufrir la realidad emergente. Para el presente trabajo se abordaron estudios de investigación que analizan los escenarios y contextos rurales bajo la influencia de las escuelas como espacios de preparación y formación en estrategias de resolución de conflictos acordes a los nuevos lineamientos y referentes y, en atención a conductas y acciones que aún son consideradas síntomas representativos de violencia. Autores como Cardona y Trujillo (2019) realizan en su trabajo de investigación denominado “La educación rural en escenarios de paz y posconflicto”, un análisis sustentado en la teoría que se torna alrededor del fenómeno estudiado a través del cual establecen que “la educación es un elemento importante y decisivo en los procesos que devienen de los escenarios de paz y posconflicto” (p. 179). Es importante que se sigan llevando a

cabo investigaciones que permitan influir positiva y considerablemente en la transformación del tejido social a través de los espacios educativos y el desarrollo de competencias ciudadanas, interviniendo problemáticas de convivencia en las comunidades educativas rurales y por ende en la comunidad en general o contexto.

Descriptor: posconflicto, teoría pedagógica, convivencia, escuela rural, educación

Competencias profesionales en docentes de básica primaria y su importancia en los procesos académicos

Berdugo Vizcaino Alfredo

alraberviz0177@hotmail.com

<https://Orcid.org/0000-0003-0635-3176>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La competencia se puede definir, entonces, como: "La capacidad de un profesional para tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional". El propósito de este estudio es la construcción de los fundamentos teóricos de los docentes en cuanto a sus competencias profesionales y su importancia en los procesos académicos. Así mismo, las teorías que darán soporte a esta investigación son; Cruz (2010) los modelos integrales en la organización de las instituciones educativas, Zubiría (2007) los modelos pedagógicos, Gómez (2010) aprender a educar: Nuevos desafíos para la formación de docentes. La investigación está basada en un diseño descriptivo de tipo no experimental. Para recolectar la información se utilizará la encuesta esta se les realizará a los padres de familia, docentes y estudiantes, el análisis de los datos será a través del programa SPSS 20. Este estudio busca implementar la construcción de unas teorías para lograr en sus estudiantes aprendizajes significativos, tomando en cuenta la innovación y la creatividad, resaltando los valores en el aprendizaje diario, desempeñando diversos roles tanto dentro como fuera del aula.

Descriptor: competencias profesionales, procesos académicos, estrategias, educación, practicas docentes

Revitalizando la educación primaria: una mirada a la enseñanza del inglés en Colombia

Cardozo Leguizamo Rosmery

meritocarle@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9965-5802>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Para mejorar la educación en Colombia, es crucial reformar las políticas estatales que afectan la enseñanza del inglés en la educación primaria. Esta investigación de tipo documental busca respaldar este planteamiento mediante la técnica del estado del arte. La enseñanza de inglés enfrenta desafíos, que van desde la falta de recursos, capacitación para los docentes y la obsoleta metodología utilizada. De acuerdo al informe de análisis estadístico LEE (2023), a partir de los bajos resultados en las Pruebas Saber 11 y Saber Pro del ICFES entre el 2014 y 2021, se pudo concluir que los colegios oficiales necesitan docentes bilingües para impartir clases en inglés en diferentes áreas del conocimiento. Se debe considerar el inglés como un conocimiento transversal en lugar de una asignatura adicional. Es esencial implementar un programa de aprendizaje de inglés para los docentes. Se requiere una política pública clara y precisa del Gobierno Nacional para promover el dominio del inglés. De acuerdo con UNIR (2020) la enseñanza del inglés en la educación primaria debe replantearse con un enfoque comunicativo y práctico, donde los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas reales y utilicen el idioma de manera funcional en situaciones cotidianas. Finalmente se puede concluir que es fundamental promover capacitación continua para los docentes,

centrada en metodologías innovadoras que fomenten la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje significativo del inglés. Solo a través de estas acciones se podrá brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para competir en un mundo cada vez más globalizado.

Descriptor: desempeños en inglés, políticas estatales, enseñanza del inglés, aprendizaje significativo, perfil docente

Pensamiento crítico. Una mirada a la calidad educativa

Chamorro Madera Maira

maiasalia@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4809-980X>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

En Colombia, durante los últimos años, el tipo de educación predominante ha sido la tradicional, donde el maestro es el centro de la práctica educativa, y no hay un adecuado desarrollo de estrategias para potenciar el aprendizaje, y mejorar las competencias de investigación y búsqueda, análisis y reflexión e incluso, la autorregulación, situación que no es ajena en algunas instituciones educativas oficiales del departamento de Córdoba. Se realizó un rastreo bibliográfico de diversas investigaciones desarrolladas en los últimos tres años, en la cual Mendoza (2021) revela que las prácticas pedagógicas asociadas al desarrollo del pensamiento es una preocupación en diversos países, dado que, los estudiantes carecen de las habilidades necesarias para la comprensión, análisis y reflexión de situaciones. En el caso de Pérez et al. (2021) estos detallan que existe un déficit de pensamiento crítico que puede ser mejorado desde el desarrollo de estrategias basadas en la lectura, la tecnología y la socialización. El propósito de este estudio es examinar las posibles estrategias que permitan potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes de básica primaria en aras de alcanzar la calidad educativa. La metodología sigue un tipo de investigación documental, utilizando la técnica de recopilación y selección de documentos. Las conclusiones preliminares revelan que al desarrollarse las habilidades del pensamiento crítico se potencia el análisis y emisión

de juicios valorativos, y la regulación del sistema a través de la metacognición o dimensión pragmática, lo cual puede ser maximizado a través del uso de tecnologías y técnicas como la gamificación.

Descriptor: pensamiento crítico, calidad educativa, educación, aprendizaje, escuelas oficiales

La calidad educativa en Colombia, cuestión de Políticas de Estado

Espejo Ruiz Bernardo

bespejo55@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8577-3234>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Reconocer que el Estado Colombiano ha implementado en las últimas décadas acciones que favorecen la mejora en la calidad educativa, nos permite realizar una mirada a las situaciones de cada uno de los momentos de coyuntura que ha vivido nuestro estado, no solo a nivel nacional sino global, donde a través de convenios con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, en donde se generan políticas que posibilitan una transformación social a las necesidades de cada uno de los estados asociados, quienes pretenden: “brindar asistencia a las economías miembros y asociadas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos para la planificación y gestión de sus sistemas educativos, así como para la implementación de reformas. El objetivo siendo que sus ciudadanos puedan desarrollar los conocimientos, competencias, actitudes y valores que necesitan a lo largo de su vida” (Schleicher, 2019) y así como a las reformas a la calidad educativa que pretenden mejorar la educación de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país resultan muy generosas por no decir utópicas, pues en ocasiones carecen de un estudio de contexto y no son aterrizadas a las realidades de nuestras comunidades. Finalmente, cabe reconocer que esta investigación de tipo documental, busca solo una reflexión crítica de las medidas que viene tomando nuestro Estado colombiano en la búsqueda de una mejora en la calidad educativa.

Descriptor: calidad educativa, política de estado

Aprendizaje colaborativo. La nueva apuesta del sector rural

Gamboa Murcia Adriana Camila

kmilandia58@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-3172-7654>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La educación rural en Colombia ha sido descuidada, por los diferentes entes gubernamentales de todos los niveles. León (2023), señala "La educación se encuentra asociada directamente al progreso de la sociedad; por esa razón, situarla como una de las causas de desigualdad en el país se debe a que en varias zonas de Colombia ésta no es de calidad y no responde a las necesidades propias de las comunidades." La responsabilidad de orientar aprendizajes, la han llevado los docentes que gracias a su amor, entrega y compromiso en llevar conocimientos de calidad y durabilidad y que los niños, niñas y jóvenes tengan las mismas oportunidades, con las que cuentan en otros sectores. Desde la reflexión y la experiencia es hora de brindar un cambio, integrar el conocimiento desde el diálogo, la socialización, la participación e integración de saberes y acciones del aprendizaje colaborativo y así evitar la deserción escolar. Esquivel y otros, (2018) dicen "El aprendizaje colaborativo se convierte en un instrumento de saber práctico que favorece los espacios de apropiación de conocimiento no solo individual, sino también colectivo, en el que se construyen significados y se generan nuevas formas de comprensión." Con la oportunidad de equivocación para aprender del error, ya que la educación es la base de la sociedad, el presente y futuro de Colombia.

Se presenta esta investigación documental sobre el aprendizaje colaborativo para orientar la construcción de conocimientos a través de la interacción, potencializando habilidades sociales, cognitivas, críticas, resolución de problemas, creatividad, liderazgo, motivación, responsabilidad entre otras.

Descriptor: aprendizaje colaborativo, educación rural, igualdad de oportunidades, integración.

Competencias socioafectivas para afrontar los desafíos de la educación en el contexto pospandémico de I.E. rurales en el Departamento de Huila

García Torres Libardo

libarding@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2406-5138>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
ibertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

En el año 2020 la humanidad tuvo que enfrentar una de las coyunturas más retadoras y agobiantes de su historia: la pandemia por COVID-19. En Colombia, el Ministerio de Salud y Protección Salud, declaró en el mes de marzo de ese año, la emergencia sanitaria, lo cual motivó una serie de medidas para hacer frente a la propagación de esta enfermedad en el país. Esto implicó la adopción de una estricta cuarentena y aislamiento a lo largo del territorio nacional. En consecuencia, el funcionamiento normal de la sociedad se vio alterado y en particular, la marcha de las instituciones educativas cambió radicalmente. De acuerdo a la información reflejada en encuesta realizada por el DANE, en el 2020, la deserción escolar en el sector rural pasó de un 4.1% en 2019, a una preocupante cifra del 30.1% (DANE, 2020). Por otra parte, toma relevancia el concepto de competencias socioafectivas, referido por Romagnoli et al. (2007). La investigación tiene como propósito conocer a través de teorías investigadas como las competencias socioafectivas pueden ayudar a afrontar los desafíos de la Educación Básica y Media Rural en Postpandemia. Se trata de una investigación documental, bajo el estudio del estado del arte como sustento de la investigación. Como una de las aproximaciones conclusivas se manifiesta que la IE. Se ha

empleado como estrategias para afrontar los retos de la educación en la postpandemia, como, por ejemplo, la deserción escolar.

Descriptor: competencias socioafectiva, desafíos de la educación, contexto postpandémico, instituciones educativas rurales

Educación tradicional vs educación no tradicional en las instituciones educativas en Colombia

Hernández García José Alberto

joalhe@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1191-7506>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La educación es un aspecto fundamental en la formación de los estudiantes y en su preparación para enfrentar los desafíos de la sociedad, en este sentido, los modelos de enseñanza y de evaluación que tengan las instituciones, se ven reflejados en los resultados que obtienen los estudiantes en diferentes escenarios. En los últimos 5 años y teniendo en cuenta los ponderados nacionales de los resultados de pruebas ICFES, se evidencia que las instituciones oficiales que presentan resultados altos, tienen modelos educativos no tradicionales. Las instituciones educativas oficiales que imparten una educación tradicional, enfatizan en la transmisión de conocimientos y habilidades sin considerar las necesidades individuales del estudiante. Por su parte, los modelos de educación no tradicionales tienen en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante y su capacidad para aplicar dichos conocimientos en situaciones reales, implementa una evaluación integral que no se basa en temáticas sino en habilidades y competencias. Esta investigación es de tipo documental y tiene como propósito, conceptualizar teóricamente la educación tradicional y no tradicional en el contexto colombiano, autores como López (2017), Chacón (2019), Gaviria (2017) entre otros, han tocado aspectos como el nivel de oportunidad de los estudiantes a partir de los resultados, la

calidad de la educación y de la educación rural en Colombia, lo cual conlleva a establecer diferencias muy significativas en cuanto a estos tipos de educación y de las políticas públicas educativas que se tienen frente al tema.

Descriptor: educación tradicional, educación no tradicional

Las competencias socioemocionales a través del baile urbano y la danza

Herrera Quiceno Bertulfo

Bertulfo.herrera@udea.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-4716-9770>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo realizar un estudio exhaustivo del estado del arte de las competencias socioemocionales, con un enfoque en la utilización del baile urbano y la danza como elementos centrales en un contexto específico, con el propósito de comprender en profundidad su desarrollo y aplicación, busca comprender el proceso de mejora de estas competencias y su impacto en el desarrollo personal y social de los participantes. Esta investigación será de tipo documental, estableciendo comparaciones entre la conceptualización y la caracterización que realizan autores como Palomera, Fernández-Berrocal y Brackett (2008), quienes han aportado evidencia sólida sobre la importancia de la inteligencia emocional como una competencia básica en la formación de docentes, por su parte, Talavera y Garrido (2010), resaltan las competencias socioemocionales como un factor crítico para la calidad educativa, y en otro orden de ideas Extremera, Fernández-Berrocal y Salovey (2006), se enfocaron en la adaptación del Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) en su versión 2.0. Estos autores son determinantes en el contexto colombiano cuando se trata de competencias socioemocionales. El estudio brinda un aporte a las bases de conocimientos sobre el desarrollo de estas competencias, específicamente en el contexto del baile urbano y la

danza. Este conocimiento enriquecerá el campo educativo y contribuirá a la mejora de los enfoques pedagógicos, al proporcionar un recurso fundamental para el fomento del desarrollo personal y social

Descriptor: aprendizaje socioemocional, danza y baile urbano, competencias socioemocionales

Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes rurales de básica primaria

Isairias Mora Esmeraldo

esmeraldoisa@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3843-5344>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación y en la vida en general, se asocia al éxito académico, al fortalecimiento de habilidades del pensamiento, entre otros. Esta investigación busca profundizar la comprensión lectora en estudiantes rurales de quinto grado de básica primaria. El desarrollo de este estudio se fundamenta en el bajo desempeño académico que tienen los estudiantes de primaria, en las evaluaciones internas y externas que se realizan, además, busca fortalecer los planes de mejoramiento en la asignatura de lenguaje de los Establecimientos Educativos Rurales del municipio de Vistahermosa Meta. Esta problemática, exige que se aborden las necesidades educativas de los estudiantes de quinto grado, a fin, de fortalecer la comprensión de lectura sobre los diferentes textos con los cuales interactúan. Este estudio es de tipo bibliográfico, busca analizar a partir de los autores las dificultades en el proceso de lectura, tal como se evidencia en la investigación de Peña (2021) el cual se muestra el bajo rendimiento y la poca comprensión de lectura en los estudiantes de educación básica primaria, al no contar con una aplicación adecuada de los métodos de lectura y escritura en su proceso de enseñanza y de aprendizaje, por ello es importante que los docentes conozcan y apliquen estos métodos, para obtener un buen desarrollo del lenguaje oral y escrito que aporta a la adquisición de nuevos conocimientos y afiancen los ya adquiridos.

Descriptores: comprensión lectora, habilidades para la vida, calidad

Juegos de manos: memoria, motricidad, ritmo y desarrollo emocional en el ambiente escolar infantil

Jiménez Bernal Sergio Andrés

sermotas@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9703-2452>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

Las prácticas pedagógicas planteadas por los lineamientos curriculares del ministerio de educación para la educación musical en Colombia, sugieren un desarrollo a partir de cuatro factores fundamentales (desarrollo auditivo, vocal, rítmico e instrumental), los juegos de manos como elemento didáctico pueden incorporar en su desarrollo práctico estos componentes, desde una relación con el juego libre y espontáneo donde la memoria, la motricidad y el ritmo se conjugan para que los niños puedan de manera divertida desarrollar sus habilidades musicales, también es importante resaltar el desarrollo social en la interacción entre los participantes del juego, pues se crea un nexo con el ámbito emocional, también se resalta el proceso evaluativo- formativo, ya que el juego permite que la equivocación se resuelva a partir la práctica entretenida y festiva. Esta propuesta consiste en hacer una revisión documental que permita comprender el desarrollo de los juegos de manos en el contexto escolar infantil. Es importante incorporar los juegos de manos como parte de la vida escolar de los niños y docentes en Colombia, no solo desde la asignatura artística musical, sino como un elemento transversal que permita abordar diferentes saberes desde el componente textual y sonoro.

Descriptor: juego de manos, música, ritmo, motricidad

Resiliencia: un puente para transformar desafíos en oportunidades

Lancheros Orduz Keli Johana

kancheros18@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1998-9050>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Escribir sobre resiliencia es un reto intelectual, humano y del corazón, un docente fortalecido emocionalmente tiene herramientas suficientes para motivar a sus estudiantes a continuar con su trayectoria educativa, esto puede hacer la diferencia entre lograr que ellos continúen su proceso de aprendizaje o lo abandonen. Esta investigación tiene como objetivo exponer a través de una revisión bibliográfica la importancia de la resiliencia como proceso transformador que se ha venido consolidando a través del tiempo en la labor de los docentes rurales, relacionada con las dificultades afrontadas, situaciones apremiantes, y el cómo han logrado aplicar mecanismos útiles de la resiliencia como capacidad innovadora para plantear soluciones novedosas ante situaciones adversas. Gu (2018), traslada la resiliencia a la figura del docente, como la capacidad cotidiana de los profesores para sostener sus propósitos educativos y gestionar con éxito la inevitable incertidumbre inherente a su mundo laboral. Se desarrolló a través de un recorrido documental y análisis sistemático por las principales investigaciones realizadas que han venido aportando al concepto de resiliencia. Los autores en sus estudios destacan la importancia de la resiliencia y del docente como mediador y guía en el proceso formativo de los estudiantes, los cuales deben enfocarse en formar individuos capaces de trazarse metas y vencer las adversidades y situaciones en sus entornos escolares.

Descriptores: resiliencia, educación en resiliencia

Estrategias metacognitivas para el desarrollo de competencias investigativas

Alarcón Leudo German Andrés

Germanalarco44@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8339-011X>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

RESUMEN

Gestionar estrategias metacognitivas para el desarrollo de competencias de investigación en profesores de instituciones de educación superior (IES), no es considerada como una tarea fácil. De allí, surge una pregunta; ¿Para qué, aplicar estrategias metacognitivas que permitan desarrollar competencias en investigación? Puesto que, la metacognición convierte los procesos de investigación científica complejos, en procesos más sencillos, utilizando herramientas que concientizan a la persona a llegar a su propio conocimiento, dando como resultado, un factor constante en el proceso de construcción de nuevo conocimiento. El propósito del estudio consiste en analizar diferentes documentos y referencias relacionadas con la aplicación de estrategias metacognitivas. Cabe resaltar que; las estrategias metacognitivas aplicadas en diferentes campos de la ciencia para el desarrollo de la investigación. Se constituyen en un pilar fundamental en el proceso de gestión del conocimiento. Aunque, el concepto de metacognición es poco utilizado en pocas ramas de la investigación, es requerido, con enfoques metodológicos muy diferentes (O'Malley y Chamot, 1990), citado por Torres (2015). Así mismo, es de anotar que, los docentes consideran que un modelo bien estructurado para el desarrollo de competencias en investigación al interior de las IES es necesario, puesto

que; la metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. Finalmente, el aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas en la transferencia de conocimiento en la investigación y generación de nuevo conocimiento, al interior de las IES.

Descriptor: estrategias metacognitivas; competencias en investigación; IES

La gestión directiva en los establecimientos educativos colombianos

Manjarrés Zapata Pablo Victorino

pavimaza@trementino.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-2629-6220>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

RESUMEN

La gestión directiva y el liderazgo pedagógico dentro de las instituciones educativas, se vieron afectadas con la pandemia de la COVID-19, en el municipio de San Bernardo del Viento, Córdoba, se asumió el reto y para salvaguardar la vida de los estudiantes y docentes se redireccionaron diferentes estrategias de gestión pedagógica y es que, el liderazgo simbólico, humanista o cultural del directivo docente es un factor decisivo para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y de los procesos en las escuelas (Barba y Delgado, 2021). Considerando que la gestión directiva, es el eje principal que acompaña el resto de las gestiones en las instituciones educativas y que tiene injerencia en los procesos dentro del entorno escolar, esta investigación tiene por objetivo mostrar el estado del arte de la gestión directiva en las instituciones educativas colombianas, esto se realizará a partir de una revisión documental entre autores, dentro de los que se resaltan Barba y Delgado (2021) y a Beltrán y otros (2020), estableciendo algunas coincidencias y relaciones entre las conceptualizaciones generadas por estos autores. De esta manera se contribuye a mejorar la calidad educativa y posicionar a la institución en el contexto académico desde una buena gestión directiva y buen liderazgo pedagógico.

Descriptor: liderazgo pedagógico, gestión directiva.

Educación de calidad en las escuelas rurales: brecha y retos

Martínez Montes Aura María

aura_2712@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0182-0695>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

La educación de calidad es un tema relevante en la agenda de la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2015 -2030), ella está condensada como cuarto objetivo de desarrollo sostenible (ODS4) que busca “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, en Colombia se han promovido diversas normatividades que pretenden generar procesos de inclusión en las escuelas. El estado ha invertido en una mayor cobertura y generalización de escenarios de participación en los aprendizajes de todos los niños, niñas y jóvenes en el país, sin embargo, persisten grandes brechas de desigualdad en las escuelas, especialmente en las rurales, en donde estos estudiantes aún no acceden al sistema educativo y de hacerlo no reciben una educación que atienda sus necesidades escolares. Por tal razón, el propósito de este trabajo es analizar las brechas y retos que se tejen alrededor de la educación rural en Colombia. Esta investigación se realizará a través de una investigación documental, en la cual se hace una revisión de autores como Abós Olivares (2020), Santamaría-Cárdaba y Gallego (2020) los cuales desafían a los docentes a innovar. En los últimos años se han desarrollado diversas estrategias de aprendizaje como escuela nueva

por Díaz y Gutiérrez (2019) o aula invertida de Alarcón y Alarcón (2021) que buscan fomentar la educación de calidad a partir de la implementación de acciones pedagógicas inclusivas, se hace necesario determinar los constructos pedagógicos que la orientan.

Descriptor: Educación de calidad, Escuelas rurales

Desarrollo del pensamiento crítico para la comprensión lectora en educación media desde una perspectiva pragmática

Méndez Fuentes Omar Alberto

omendezaf@unimagdalena.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-7615-6066>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La presente investigación busca indagar acerca del desarrollo del pensamiento crítico para conseguir una mejor comprensión de los textos leídos teniendo en cuenta la perspectiva del hablante y el objetivo de la comunicación tal como lo plantea Garrido (2003). El propósito de esta investigación de tipo documental es presenta una propuesta para mejorar el pensamiento crítico de estudiantes de la media desde una perspectiva pragmática, la cual busca potenciar los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas en las instituciones educativas focalizadas según lo planteado por ICFES (2022). Las exigencias de nuestro mundo conectado y globalizado, requiere que los individuos adquieran competencias que permitan constituirse como un buen lector, un individuo que sea capaz de comprender los textos en los diferentes contextos, que sea crítico del texto que lo rodea, a este proceso de desarrollo de capacidades y competencias se le llama alfabetización funcional, Cassany (2006) denomina a esta persona como un analfabeta funcional. Hoy en nuestros contextos educativos vemos con preocupación esta falta de destreza. Las estrategias de enseñanza con métodos tradicionales para el desarrollo de destrezas de comprensión y criticidad limitan estos procesos de adquisición de competencias

(Ferreiro, 1999). Se puede concluir que la perspectiva pragmática permite optimizar de manera directa las metodologías utilizadas por los docentes, sí como las habilidades y competencias que desarrollan con los estudiantes, para diseñar soluciones a la situación a nivel escolar a través de orientaciones didácticas y pedagógicas.

Descriptor: comprensión lectora, lectura crítica, perspectiva pragmática del individuo.

De letras y campos: estrategias para potenciar la competencia lectora en el entorno rural

Moncada Cardona José Ramiro

Josemoncada0711@gmail.com

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-8200-2517>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La comprensión lectora es la capacidad de entender y hacer sentido de lo que se lee. Implica mucho más que simplemente leer las palabras en una página, ya que representa comprender el significado, contexto y mensajes implícitos presentes en el texto; se hace más dispendioso si se aborda la realidad que viven los estudiantes de zonas rurales, este ejercicio, de tipo documental pretende señalar qué acciones se pueden abordar para apoyar esta necesidad. Como lo señala Fernández (2021) “La formación de seres críticos es indispensable en la escuela, a fin de que los alumnos puedan argumentar sus opiniones”. El desarrollo de estrategias de aprendizaje basadas en el diálogo y el intercambio de experiencias entre estudiantes, profesores y miembros de la comunidad, pueden ayudar a facilitar la comprensión de la lectura, esto, además, pueden contribuir al desarrollo de una actitud crítica y reflexiva por parte de los estudiantes en relación a su entorno, como lo indica Loayza (2021) “las estrategias didácticas de comprensión de lectura asumen estas estrategias cognitivas como basamento teórico-procedimental para generar intervenciones válidas que posibiliten la comprensión textual”. Ahora bien, “la necesidad de establecer tipologías claras y concisas obedece, fundamentalmente, a la intención de facilitar la producción de todos los textos que circulan en un determinado entorno

social” Fernández (2.021). Tener una vasta carpeta de estrategias didácticas, aportará de manera proporcional al enriquecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes haciéndolos hábiles en la comprensión literal, reorganizativa, inferencial y crítica.

Descriptor: aproximación teórica, competencias, referentes de lectura, comprensión lectora, contexto rural

Competencia discursiva: tu voz en el escenario de la comunicación

Narváez Téllez Yeinson

y.narvaez@udla.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-3231-0532>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La competencia discursiva, una destreza esencial en el escenario comunicativo contemporáneo, se somete a un análisis exhaustivo en el marco de un mundo cada vez más interconectado y globalizado. En este contexto, la capacidad de comunicarse efectivamente en inglés se erige como un pilar fundamental en una amplia gama de ámbitos, que abarcan desde el entorno académico hasta el profesional. El objetivo primordial de la presente investigación documental es desentrañar y profundizar en los elementos cruciales que componen la competencia discursiva, así como resaltar su trascendencia en la construcción de una comunicación genuinamente efectiva y poderosa. Para ello, se lleva a cabo un minucioso análisis de investigaciones previamente realizadas, todas ellas vinculadas a la competencia discursiva (Martínez 2021 & Mosquera 2022). Además, esta investigación considera las actuales tendencias en el ámbito de la comunicación, caracterizadas por la digitalización y la globalización, y examina su influencia en la competencia discursiva. Como resultado de estas indagaciones, las conclusiones de este estudio ponen de manifiesto que la competencia discursiva abarca no solamente la habilidad de expresarse con fluidez, sino también la capacidad de adaptarse a una amplia variedad de contextos y audiencias (Martínez, 2021). La voz del orador se

transforma en un instrumento verdaderamente poderoso cuando la competencia discursiva es dominada, lo que posibilita la influencia y persuasión efectiva. Asimismo, se subraya la relevancia crítica del desarrollo continuo de esta competencia en el siempre cambiante panorama comunicativo global.

Descriptor: competencia discursiva, comunicación efectiva, oratoria, influencia, adaptación.

Las afectaciones producidas por el síndrome de Burnout en la profesión docente

Oviedo Montes Naith del Socorro

naith.oviedo @yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0003-2221-8580>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La profesión docente puede verse significativamente afectada por el síndrome de Burnout, también conocido como Síndrome del trabajador quemado. Debido a la carga de trabajo, el estrés continuo y la falta de recursos adecuados, los docentes que padecen este síndrome pueden experimentar una combinación de agotamiento físico, emocional y mental. Los docentes pueden experimentar una variedad de síntomas como resultado del síndrome de agotamiento. (Barona, 2005, p. 28). El propósito de esta ponencia es generar orientaciones teóricas para la Atención de los Efectos del Síndrome de Burnout en la Profesión Docente del Municipio de Sincelejo bajo la Visión de Jackson y Maslach, para el alcance de las mejores prácticas docentes como componente crítico asegurando el trabajo docente integral. El estudio es de tipo documental, donde se realizó la interpretación de varias investigaciones en líneas a través de artículos de doctorado y documentos de información sobre síndrome de Burnout que utilizaron cuestionarios de tipo sociodemográfico. Se hizo un análisis descriptivo de las investigaciones obtenidas o las perspectivas halladas de varios entornos. Esto deja claro que a raíz de esta problemática comienza la frustración, el fracaso y la desmotivación laboral en los docentes. Se puede concluir, que la investigación realizada nos ayudó a profundizar

sobre el tema, así mismo, comprender la influencia del síndrome de Burnout en el clima institucional lo que permitió despertar el interés en mejorar el desempeño de los docentes a través de acciones que prevengan y atenúen potenciales resultados que puedan impactar positivamente la vida de los trabajadores.

Descriptor: síndrome de agotamiento, prácticas docentes, atención, labores administrativas, educación

Análisis de contextos educativos desde una perspectiva de ruralidad, como alternativa para transformar la praxis pedagógica

Parra Domínguez Félix José

Fepardo1000@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0259-8160>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

El propósito de esta ponencia es generar análisis documental, desde una perspectiva crítica, sobre los diferentes esfuerzos adelantados para la consolidación de transformaciones en políticas educativas, con miras a visibilizar mejoras desde procesos formativos que se vienen adelantando en las diferentes esferas del territorio colombiano especialmente en la ruralidad. De acuerdo con lo anterior, desde la perspectiva de la reflexión los profesionales de la educación debemos asumir la práctica pedagógica como escenario de aprendizaje reflexivo, estructurado y enriquecedor desde el discurso pedagógico Owen et al (2018). En este sentido, se hace necesario que dicha práctica se posicione desde una mirada compleja (Morín, 2003), para que se asuma como un espacio donde es posible gestar transformaciones e innovaciones en los diferentes contextos. Atendiendo a la mirada diversa y multicultural del territorio colombiano (DANE 2007), es importante mirar la ruralidad como un espacio complejo, el cual puede contribuir al fortalecimiento de la praxis pedagógica de los profesionales de la educación. Por consiguiente, cobra sentido y significado el análisis de contextos rurales desde la perspectiva, social, política, económica, cultural e histórica, para determinar cómo a partir de estos aspectos el

quehacer del maestro se enriquece para hacer aportes desde el punto de vista científico e investigativo a la pedagogía como quien permanentemente se preocupa por reflexionar sobre los cambios y transformaciones de la educación. En consecuencia, basándonos en estudios académicos y científicos realizados se busca que a las comunidades que forman en el contexto de la ruralidad se les garantice una educación de calidad.

Descriptor: contextos educativos, perspectiva de ruralidad, praxis pedagógica.

Evolución de la inteligencia emocional en el ámbito educativo

Peralta Barbosa Sonia Yadira

Soniayadira.peraltabarbosa@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5183-0771>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

RESUMEN

La ponencia surge a partir de las necesidades de atención que demandan las nuevas generaciones de las familias, dentro de las comunidades educativas, dada las transformaciones socio emocionales que se originan a raíz de la diversidad familiar que se evidencia en la sociedad cambiante. Esta investigación documental describe un recorrido histórico, por los principales postulados que han venido aportando al concepto de inteligencia emocional, entregando la posibilidad de apropiarse y sumar todo aquello que se contextualice a las necesidades del entorno educativo. En 1983, Howard Gardner (Estados Unidos), en su teoría de las inteligencias múltiples definió siete capacidades o aptitudes e introdujo la idea de incluir la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, entre estas. En 1990, Salovey y Mayer (Estados Unidos), dicen que la inteligencia emocional consiste en la habilidad para gestionar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. En 1995, para Daniel Goleman (Estados Unidos), la Inteligencia emocional consiste en conocer las propias emociones, manejarlas, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás y finalmente, establecer relaciones. En 2022, Pablo Roman Lüscher (Argentina), relaciona la inteligencia emocional

con la inteligencia intrapersonal y la interpersonal, con elementos de la inteligencia ejecutiva como la metacognición y la flexibilidad cognitiva, a esto se suma el concepto tan nombrado actualmente de Educación Emocional.

Descriptor: pedagogía, familia, educación, inteligencia emocional

Competencias socioemocionales como elemento para el mejoramiento del ambiente escolar

Pérez Mauricio Alejandro

perezalejandro151@gmail.com

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-5758-4436>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

En la presente investigación de tipo documental, vemos como diversos estudios como los de; (Aluja y Blanch, 2004; Pena y Repetto, 2008) han mostrado, de una parte, que los alumnos con mayor éxito académico poseen mejores niveles de competencias socio-emocionales y, por otro lado, muestran, cómo se vinculan ciertos estados depresivos y la baja adaptación social con un rendimiento académico deficiente. Muchas investigaciones prueban cómo la aplicación de programas para el desarrollo de estas competencias (Lopes y Salovey, 2004) incrementan no sólo el proceso de aprendizaje y el éxito académico de los alumnos, sino que también favorecen la integración social de los mismos y, con ello, ejercen una función preventiva ante otros factores de riesgo, tales como el ausentismo, el abandono escolar, la violencia/bullying entre otros. A partir de los conceptos anteriores y de acuerdo con Dunn, 1995; Tirapu-Ustárroz, Pérez-Sayes, Erekatxo-Bilbao y Pelegrín-Valero, 2007), deducimos que la capacidad de una persona para atribuirse estados mentales y emocionales a sí misma y a los demás es una capacidad básica de la inteligencia emocional. Lo anterior nos demuestra lo importante que es el desarrollo de un ambiente de aula en el cual los estudiantes se encuentren a gusto, potencien sus aprendizajes y desarrollen sus habilidades sociales. Una tarea que no es fácil de

realizar teniendo en cuenta las diversas falencias que tenemos en nuestro sistema educativo, pero que es necesario revisar y trabajar en las aulas de las IE públicas del país.

Descriptor: inteligencia emocional, ambiente de aula, estados de ánimo, competencias socioemocionales

La comprensión de la lectura en la educación básica primaria

Rivas Sánchez Anderson

andersonpta02@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3045-3970>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

RESUMEN

La finalidad del estudio es dar a conocer que la comprensión de la lectura es la base fundamental en el aprendizaje, un aspecto de suma relevancia en el proceso académico de todo estudiante. Lo reportado por el Ministerio de Educación Nacional, los resultados negativos en las competencias interpretativas y principalmente en la argumentativa y propositiva que arrojan año tras año las pruebas internas reflejan en un 49% que los estudiantes poseen dificultades. La comprensión de la lectura tiene gran protagonismo en la calidad académica de los estudiantes, potenciando las habilidades y competencias cognitivas, como lo expone Reinoso (2018) Fomentar la lectura desde temprana edad tiene numerosos beneficios. Los más importantes: enriquece el vocabulario, mejora la expresión oral, fortalece la comprensión del lenguaje, estimula el desarrollo cognitivo al ejercitar la memoria, la concentración, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. No contar con buenas habilidades lectoras genera dificultades académicas y en consecuencia los fracasos escolares; cabe resaltar que la comprensión de la lectura implica interacción del lector con el escrito, porque a partir de sus preconceptos y de su contexto, el lector da nuevos significados a lo que lee. En conclusión, la comprensión lectora es la destreza que tiene el ser humano para interpretar tanto el concepto de las palabras como el

trasfondo del texto en toda su amplitud de acuerdo con sus propias vivencias y conocimientos, por ello, son necesarias medidas encaminadas a perfeccionar el nivel de comprensión y análisis de textos de los escolares.

Descriptor: comprensión, educación, lectura, aprendizaje, TIC, habilidades

Inteligencia lingüística: base para el mejoramiento de la comprensión lectora

Romero Buitrago Ana Elizabeth

Elizabethromero2505@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5208-2659>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

En los últimos años los resultados de los estudiantes colombianos en las pruebas externas e internas no han sido los mejores. El rendimiento en las pruebas PISA 2018, dio a conocer que los estudiantes colombianos obtuvieron un resultado menor que la media de la OCDE en lectura. En las pruebas SABER el Ministerio de Educación nacional 2022 afirma; “Se identificó que el tiempo que las personas dedican a diario a la lectura también está relacionado con los puntajes. De los estudiantes que dedican más de dos horas diarias a la lectura, el 76% de ellos se ubican en los niveles de desempeño más altos en la prueba de Lectura Crítica. Ante esta situación se puede pensar en el fortalecimiento de la Inteligencia Lingüística, descrita por Howard Gardner como la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje. Este estudio tiene como propósito sensibilizar a la comunidad desde el punto de vista teórico sobre la importancia de mejorar los procesos de comprensión lectora desde los diferentes métodos de enseñanza teniendo en cuenta la inteligencia lingüística. Por lo tanto, su diseño es documental de carácter bibliográfico, permitiendo recopilar estudios investigativos que aporten a la educación. Por último, es necesario que los docentes fortalezcan estos procesos desde los

inicios educativos para que al final haya excelentes resultados, formando seres que lean más, escriban mejor y se comuniquen con éxito.

Descriptor: leer, interpretar, analizar, explicar, comunicar

Competencias socioemocionales como estrategia de permanencia estudiantil rural

Romero Montoya Deicy Liset

deicyliset22@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9883-3216>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La deserción escolar en Colombia ha sido un referente permanente de investigaciones a raíz de los índices que históricamente se han dado a conocer, como lo expone La Revista Semana (2022), al indicar que en relación con las cifras oficiales de los estudiantes que desertaron de escuelas y colegios en Colombia en el año 2020, para el 2021 dicha cifra aumentó en un 43%; y las razones están asociadas factores como el socioeconómico, formación y actualización docente, infraestructura, práctica educativa y efectos socioemocionales (CEPAL Y UNESCO, 2020). En relación a este último factor es necesario realizar una revisión y análisis documental que permita analizar la incidencia del abordaje por competencias socioemocionales sobre la enorme brecha educativa que representa la no permanencia estudiantil, considerando lo planteado por autores como (2022) en cuya investigación determinaron los efectos emocionales tienen consecuencias sobre el abandono escolar a corto, mediano y largo plazo. En relación a lo descrito anteriormente la Secretaría de Educación Pública (2020) plantea que la atención y el cuidado emocional son factores determinantes para la permanencia o deserción de los estudiantes en las escuelas en situaciones de crisis, como es el caso de las escuelas rurales de Colombia (Domínguez y Mauris, 2022). En este sentido, el acompañamiento psicosocial y

emocional de docentes hacia estudiantes les permite a los primeros afrontar las situaciones o necesidades que los conducen a desertar o considerar la deserción de manera asertiva, significativa y constructivista.; con miras a la continuación de su proceso de formación.

Descriptor: educación rural, permanencia estudiantil, deserción escolar, competencias socioemocionales

Herramientas de aprendizaje: una estrategia para despertar la motivación de los estudiantes hacia las ciencias sociales

Ustate Pacheco Amalfi Cristina

amalfiuspa@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0209-3637>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Las herramientas de aprendizaje, definidas como estrategias y recursos para facilitar la adquisición de conocimientos, desempeñan un papel crucial en la motivación de los estudiantes en el ámbito de las Ciencias Sociales. Este estudio documental se centra en las investigaciones de Cárdenas y Cobo, (2022). Semanate, Suárez (2021), Amores (2020), Villanueva, Ramírez y Terry-Ponte, (2022), Alarcón (2021), con el propósito de explorar las herramientas propuestas por estos autores para estimular la motivación en el aula de clases. Estos académicos ofrecen una variedad de enfoques y herramientas para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje y estimular su motivación: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, la gamificación, la clase invertida, la colaboración en línea, el pensamiento de diseño, estrategias de formato aula-taller y el uso de las TIC. Todas comparten la premisa de impulsar la motivación del estudiante como un componente fundamental para el éxito educativo. El objetivo central de este estudio es valorar el impacto de estas herramientas en la motivación de los estudiantes, enfatizando la importancia de su elección y aplicación adecuada para garantizar su efectividad en la estimulación del interés y la participación de los

educandos. Este enfoque busca superar las prácticas tradicionales arraigadas en el autoritarismo y la memorización, donde el docente solía desempeñar un papel central en el aula, y se esfuerza por transformar las dinámicas educativas hacia aulas de Ciencias Sociales más dinámicas, participativas y estimulantes.

Descriptor: herramientas de aprendizaje, motivación, ciencias sociales, aprendizaje activo, gamificación, transformación educativa

La neuroeducación aplicada al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura: análisis documental

Villadiego Verbel Candelaria Rosa

candevilladiego@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9697-1682>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La neurociencia es la encargada de estudiar el cerebro y su influencia en el comportamiento y el aprendizaje. Por consiguiente, las neurociencias han sido interpretadas por Salas (2003) como un conjunto de ciencias que estudia el sistema nervioso, principalmente la actividad del cerebro que se relaciona con la conducta y el aprendizaje. De ahí, Mora (2014) expresó que no se puede entender la educación sino se tiene en cuenta cómo funciona el cerebro, ya que es la neuroeducación la que brinda estrategias para el proceso de aprendizaje. Por ende, es una herramienta valiosa para la educación, ya que pone a su disposición aspectos esenciales como el conocimiento de la estructura y funcionamiento cerebral, además las emociones, la motivación, la atención, la memoria y las funciones ejecutivas, las cuales son importantes para el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. Entonces, el propósito de esta investigación es documentar a través de una revisión sistemática desde los aportes teóricos de tesis o artículos científicos publicados vía online en base de datos, buscadores, revistas científicas y bibliotecas de universidades, que están relacionadas con la neuroeducación hacia el aprendizaje la lectura y escritura. Por último, se puede concluir que las neurociencias aplicadas a la educación son de suma importancia ya que permite comprender e innovar maneras de

mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, lo cual se verá reflejado en la calidad educativa.

Descriptor: neurociencias, neuroeducación, aprendizaje, escritura, cerebro, pedagogía

La autoestima en estudiantes de primaria en escuelas rurales de Colombia: un análisis documental

Villegas Vega Maribel

marivive0128@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9826-6709>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

El presente estudio documental tiene como propósito describir los factores influyentes en la autoestima en los estudiantes de primaria en las escuelas rurales, a través de una revisión bibliográfica y análisis sistemático de investigaciones de autores que han aportado al concepto de autoestima, según el enfoque de Rodríguez et al (2021) la autoestima entre niños, niñas y adolescentes (NNA) está influenciada significativamente por la satisfacción con la vida y la percepción de calidad educativa y de autoimagen, por otro lado, Mojica (2021) señala que el desarrollo emocional es fundamental para la vida, como lo es el desarrollo cognitivo y social, no pueden estar separados uno del otro y tales efectos se dan desde el desarrollo de las competencias comunicativas, donde el docente debe motivar a los estudiantes y éste tener la disposición para lograr desde la inteligencia emocional brindar herramientas que pueden contribuir al desarrollo de una interacción estudiante-docente-estudiantes para que la interacción sea asertiva. En los últimos años, se ha venido implementando Emociones para la vida, un programa de Educación Socioemocional del Ministerio de Educación Nacional Colombiano, en el que se promueven actividades para favorecer el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes, no obstante, la colaboración entre educadores, familias y comunidades

es fundamental para abordar este importante y complejo tema de manera integral. Finalmente, los autores mencionados coinciden en que los factores que influyen en la autoestima son el autoconcepto, las satisfacciones con la vida, la familia y la escuela.

Descriptor: autoconcepto, desarrollo personal, motivación

Violencia en la escuela rural colombiana

Yela Leonardo Favio

leonardo.yela.r@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6571-5045>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

La violencia que acarrea el conflicto armado en Colombia afecta gravemente los procesos pedagógicos en las escuelas rurales, situación que ha sido entendida y abordada desde diversas miradas, el presente trabajo pretende poner en diálogo algunas de las diferentes voces que se han interesado por la situación que padecen las escuelas rurales en Colombia azotadas por la violencia, con el ánimo de interpretar diferentes posturas que se han asumido desde sectores como el gobierno nacional Colombiano, quien asegura que el tema es una preocupación primordial, sectores que desmienten parcialmente tal afirmación y la academia que por su parte analiza las consecuencias del problema. Los documentos revisados para la elaboración de este trabajo dejan ver que los diferentes sectores colombianos coinciden, al menos desde el discurso, en que la violencia es un problema que debe ser tratado con urgencia sin embargo, desde la práctica, la situación es diferente, existen tensiones en medio de una atmósfera de inconformismos por parte de académicos que se han dado la tarea de investigar desde los territorios afectados y concluyen que en ocasiones las estrategias para recuperar la paz en los territorios rurales, no han visibilizando las afectaciones físicas y simbólicas, reduciendo las afectaciones a la población a una cifra, una noticia y un evento más. Por último, se señala que la búsqueda de soluciones, necesariamente debe

surgir del diálogo responsable y comprometido de los diferentes sectores de la sociedad colombiana para que por fin la educación rural pueda cumplir a cabalidad con su función.

Descriptor: educación rural, deserción, víctimas, desafíos, abandono

III CONGRESO INTERNACIONAL

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN
Y EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Práctica Pedagógica, Tecnología e Innovación

Uso de la tecnología en el aula, métodos,
herramientas, estrategias emergentes en la educación.



Polinorte
CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



UPEL
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR "UPEL"

	pp.
Bula Monterroza Graciela Susana. <i>El uso de las TIC en la práctica educativa de las escuelas rurales.</i>	85
Cervantes Támara Yeimis Catalina. <i>El podcast. Un recurso pedagógico para la divulgación de experiencias entre la paz y la resolución de conflictos.</i>	87
Chimá González Kellys Johana. <i>TIC: mediadora del aprendizaje en el escenario educativo.</i>	89
Cruz Garay Víctor Eduardo. <i>Los RED como estrategia para fortalecer pensamiento crítico y libre.</i>	91
Cruz Garay Yineth Julieta. <i>Uso de las TIC para la enseñanza de la competencia escritora en escuela nueva.</i>	93
Domínguez Berrio José Tiberio. <i>Anorama tecnoeducativo: desarrollo de la lectura crítica mediada desde las tecnologías educativas.</i>	95
Gil Acosta Luz Margarita. <i>De las TIC a las TAC: más que un tránsito vocal, una mediación pedagógica.</i>	97
Hernández Téllez Argelio Ricardo. <i>Uso de herramientas tecnológicas para potenciar la educación.</i>	99
Moyano Arcila Daniel Eduardo. <i>Las TIC como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora.</i>	101
Navarro Sierra Kelly Sabina. <i>Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas.</i>	103
Padilla Padilla Didier Alfonso. <i>Competencias digitales en praxis docentes de Básica Primaria.</i>	105
Sandoval Angulo Wilson Humberto. <i>La inteligencia artificial: ¿herramienta mágica o amenaza para la humanidad?</i>	107
Suárez Pérez Yolanda. <i>Las TIC como eje transformador en las escuelas rurales.</i>	108

[Ir a contenidos](#)

El uso de las TIC en la práctica educativa de las escuelas rurales

Bula Monterroza Graciela

gracielabula@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7474-6118>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, no ha sido igual en todas las escuelas, tal como lo plantea Solano (2023), Pérez y Reeve (2023) y Jaramillo et al., (2023) en la medida que las TIC no han llegado a los diferentes contextos educativos del mismo modo, lo que demuestra además, que existe una brecha representativa entre las escuelas rurales y urbanas debido a la falta de conectividad dado que en los países de América al menos un 50% de los hogares rurales carecen de conectividad. El propósito de este estudio es analizar las ventajas y desventajas de las escuelas rurales para implementar adecuadamente el uso de las tecnologías en la práctica educativa. La metodología empleada sigue el diseño documental, Las técnicas empleadas son la revisión documental y la observación. Las aproximaciones conclusivas dan cuenta que las competencias digitales de los docentes son determinantes para promover el uso de las tecnologías en el aula, pero como debilidades se halla que en las escuelas rurales existe un amplio porcentaje de docentes de avanzada edad que no dominan dichas competencias, la falta de gestión de los directivos institucionales se asocia a la ausencia de infraestructura tecnológica que les permita a los estudiantes acercarse al desarrollo de las competencias digitales. En algunas zonas no se evidencia la idoneidad de herramientas

tecnológicas ni conectividad lo que puede asociarse a las debilidades en las competencias digitales de los estudiantes.

Descriptor: TIC, escuelas rurales, práctica educativa, calidad educativa, competencias digitales.

El podcast. Un recurso pedagógico para la divulgación de experiencias entre la paz y la resolución de conflictos

Cervantes Támara Yeimis Catalina

yccervantes@unicesar.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-1221-4973>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

El uso del podcast como recurso pedagógico para la divulgación de experiencias relacionadas con la paz y la resolución de conflictos ha experimentado un notable crecimiento en los últimos años. Estudios académicos y prácticos han explorado la efectividad y el potencial de esta herramienta en la promoción de una cultura de paz y la gestión constructiva de conflictos. Así mismo han destacado la versatilidad del podcast como medio educativo, subrayando su capacidad para llegar a audiencias diversas y fomentar un aprendizaje significativo en el contexto de la paz y la resolución de conflictos. Velasco, E. (2022) han explorado el uso de podcast como complemento a programas educativos formales, demostrando que este recurso puede enriquecer la experiencia de aprendizaje al proporcionar perspectivas prácticas y ejemplos concretos sobre cómo abordar situaciones conflictivas y fomentar la paz. Por otra parte, el proyecto *La paz se cuenta* desarrollado por la Subgerencia Cultural del Banco de la República (2019) ha analizado el potencial de los podcast como herramienta de sensibilización y promoción de la cultura de paz en comunidades vulnerables o afectadas por conflictos. Los hallazgos de esta investigación documental respaldan su efectividad para sensibilizar, informar y promover la reflexión crítica, así como, una herramienta

inclusiva y un recurso pedagógico valioso para la divulgación de experiencias en el ámbito de la paz y la resolución de conflictos capaz de llegar a diversas audiencias y contextos educativos, complementar programas educativos formales posicionan el podcast como una herramienta prometedora en la promoción de una cultura de paz.

Descriptor: El podcast; divulgación de la paz, recursos pedagógicos, resolución de conflictos

TIC: mediadora del aprendizaje en el escenario educativo

Chimá González Kellys Johana

kjchigo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1682-6945>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

En los últimos años, las TIC empezaron a permear todas las esferas sociales, revolucionando la forma de generar conocimiento, desarrollando nuevas formas de educación, herramientas didácticas y ambientes de aprendizaje, que promueven el acceso a la información, fomentan la interacción y participación activa, brindan flexibilidad y preparan a los estudiantes para el futuro digital, como lo hace notar Aguilar (2020), “el uso correcto de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje pueden generar autonomía, criticidad y un aprendizaje participativo en el ser humano que aprende”(p.222). Sobre el tipo de investigación, es documental, ya que, se busca interpretar y analizar fuentes secundarias, sobre la fundamentación que se brinda en lo pertinente a las TIC como mediadoras del aprendizaje en el escenario educativo que nos orientan al análisis y a la reflexión. Se pretende que la revisión realizada sobre los constructos pertinentes a las TIC como mediadora del aprendizaje, en el escenario educativo, aporte bases sólida en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje en línea que promuevan el aprendizaje significativo, inclusión y la participación activa de los estudiantes, bajo los diferentes formatos y tendencias educativas emergentes, lo anterior, dado que las tecnologías de la información y comunicación requieren ser integradoras en los procesos pedagógicos. De acuerdo a lo anterior

cabe citar a Felipa (2020) quien considera que “La esencia, entonces, es generar escenarios de aprendizaje favorables para el desarrollo de competencias generales y específicas en las distintas áreas de conocimiento que conforman el currículo” (p. 163).

Descriptor: las TIC; aprendizaje significativo; escenarios educativos

Los RED como estrategia para fortalecer pensamiento crítico y libre

Cruz Garay Víctor Eduardo

Vicruga@gmail.com

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-7137-8682>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Este estudio sobre la articulación de los recursos educativos digitales, (RED) en el desarrollo del pensamiento crítico y libre se comprende como la promoción y el aprovechamiento de escenarios de interacción virtual, para fortalecer las habilidades de argumentación. Este estudio se contextualiza en las escuelas rurales del municipio de Mesetas en el departamento del Meta, basadas en los bajos resultados de los estudiantes en las evaluaciones institucionales en el área de lenguaje. Trata las necesidades de los estudiantes en contextos rurales en relación a la accesibilidad a los ambientes virtuales que les permitan desarrollar sus habilidades para argumentar congruentemente, expresar sus ideas con coherencia y comunicarse de manera efectiva. En otras palabras, la finalidad de los recursos educativos digitales “consiste en servir de herramientas de construcción del conocimiento, para que los estudiantes aprendan con ellas” (Herrera, 2007) Este estudio es una investigación documental, que permite reconocer los RED como alternativa para el desarrollo del pensamiento crítico y libre. La aproximación conclusiva se aborda desde la implementación de los RED en el desarrollo del pensamiento crítico y libre busca fortalecer un aprendizaje más inclusivo y accesible que mejora la calidad educativa. Según, Calderón, (2023) “al promover recursos audiovisuales en el aula,

se ayuda a la población a mejorar y desarrollar habilidades comunicativas contemporáneas y cercanas al contexto de los estudiantes.” También, promover en los estudiantes rurales las habilidades para participar y ser actores principales en debates y discusiones, lo que favorece al desarrollo académico y social para ser generadores de la transformación social. Por lo anterior, es fundamental ahondar en el estudio de esta investigación.

Descriptor: pensamiento crítico, uso de RED, estrategias, habilidades argumentativas

Uso de las tic para la enseñanza de la competencia escritora en escuela nueva

Cruz Garay Yineth Julieta

Yineth2404@gmail.com

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0993-1640>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La implementación de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) como herramienta para favorecer la enseñanza de la competencia escritora en las escuelas rurales es una estrategia pedagógica que se centra en el aprovechamiento de las nuevas tecnologías para fortalecer las habilidades de construcción de textos escritos de los estudiantes desde la básica primaria generando entornos educativos virtuales innovadores. En este sentido, a partir de una revisión bibliográfica se busca promover el fortalecimiento de la calidad de los textos escritos mediante la incorporación de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación en las escuelas rurales de Mesetas, Meta. Este estudio se centra en los bajos desempeños de los estudiantes de grado cuarto en la creatividad para construcción de diferentes textos, la falta de ortografía, coherencia, y claridad en las ideas, orientado en el área de español. Por lo anterior, se necesita una alternativa educativa, las TIC “tiene como propósito llevar a aprender de otra manera, aprovechando al máximo las herramientas pedagógicas que proporcionan las TIC, creando así un ambiente educativo innovador y motivante” (Rincón, 2023). Como aproximación conclusiva, abordar esta propuesta permite un aprendizaje más significativo al dinamizar y personalizar la enseñanza, además, de mejorar la motivación en los

estudiantes para escribir, la capacidad de comunicación escrita, para Padres et al (2023) “La escritura puede ayudar a los alumnos a descubrir su propia identidad, su intersubjetividad y autorrealización”. Además, el fortalecimiento de las competencias digitales para enfrentar los desafíos de la sociedad digital actual.

Descriptor: uso de las TIC, competencias escritoras, enseñanza, aprendizaje y escuela nueva

Panorama tecnoeducativo: desarrollo de la lectura crítica mediada desde las tecnologías educativas

Domínguez Berrio José Tiberio

tiberiodominguez0@gmail.com

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0949-3246>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Se pretende el abordaje de la lectura crítica como la capacidad de reflexionar y evaluar de manera profunda el contenido de diferentes textos escritos ya sean impresos o digitales. Se busca profundizar acerca de los procesos pedagógicos en la enseñanza de la lectura crítica mediante la incorporación de las tecnologías educativas como herramienta innovadora mediante una revisión documental. El desarrollo de este estudio se fundamenta en los bajos desempeños académicos de las evaluaciones internas y los planes de mejoramiento en la asignatura de lenguaje de los Centro Educativos Rurales de Mesetas. Esta problemática, exige que se aborden las necesidades educativas de los estudiantes de grado noveno, a fin, de fortalecer la comprensión de lectura y el pensamiento crítico y reflexivo sobre los diferentes textos con los cuales interactúan. Este estudio de tipo bibliográfico, busca analizar las dificultades en el proceso de lectura, así mismo, promover experiencias formativas desde una perspectiva tecnológica, tal como lo menciona Fainholc (2018) “las TIC deberán conducir a prácticas diferentes de lectura”. Se puede concluir, que a partir del análisis de una revisión bibliográfica se logre motivar a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y exploren diferentes tecnologías educativas, que están a la vanguardia de las necesidades de los educandos y que

pueden utilizarse para fomentar la lectura crítica y la construcción de significados propios, es decir, “construir su interpretación y confrontarla con la interpretación de los otros lectores, de modo que logre penetrar hasta el sentido profundo del texto” (REDEM, 2013).

Descriptor: Competencias lectoras, pensamiento crítico, panorama tecnoeducativo y Tecnologías educativas

De las TIC a las TAC: más que un tránsito vocal, una mediación pedagógica

Gil Acosta Luz Margarita

luzgilacosta@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8145-1190>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La sociedad del conocimiento ha generado modos de educar que combinan conocimientos tecnológicos, disciplinares y didáctico-pedagógicos, que han propiciado procesos de aprendizajes activos, centrados en estudiantes; dándole un sentido diferente a la inclusión de la tecnología en éste, pasando del ‘aprendizaje de la tecnología’ (TIC), al ‘aprendizaje con la tecnología’ (TAC), convirtiéndolas en “herramientas exprofeso” o mediadores pedagógicos que promueven, acompañan, potencializan procesos y desarrollan competencias, aprovechando la capacidad multisensorial y megatendencias que emergen de estas como modelamiento, simulación, aprendizaje experiencial, realidad aumentada y otras, que permiten desarrollar el conocimiento de manera natural, vívida y dinámica. El propósito del estudio fue relacionar investigaciones existentes sobre las TAC en los procesos de aprendizaje para generar una visión de estas como mediadores pedagógicos. Estudios como el de Pérez (2023), Ibarra (2022), Salamea (2019), Gutiérrez (2018) y otros demuestran que el tránsito de TIC a TAC implica, la inclusión TIC más formación pedagógica, generando metodologías renovadas, nuevos modos de organizar el aprendizaje en función de diferentes necesidades y estilos. Postulados de Maldonado, Jonnasen, Lozano, Casablanca, Ausubel,

Caamaño y principios como retroalimentación formativa, aprendizaje como proceso, construcción colectiva, estilos de aprendizaje y evaluación comprensiva fundamentan las investigaciones consultadas. El estudio fue de tipo documental, mediante la técnica de bibliografía consultada e instrumento las fichas bibliográficas. Para finalizar, los estudios analizados develan que las TAC como mediadores pedagógicos permean en la transferencia y comprensión del conocimiento, ayudan a desarrollar un pensamiento crítico, flexibilizan e integran los aprendizajes e implementan formas más efectivas y reales de enseñanza.

Descriptor: TIC, TAC, mediación pedagógica, estilos de aprendizaje, metodologías innovadoras

Uso de las herramientas tecnológicas para potenciar la educación

Hernández Téllez Ricardo

hricardo530@gmail.com

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0949-3246>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

En la actualidad, la tecnología ha transformado la educación al permitir la personalización del aprendizaje, la colaboración en línea y el acceso a recursos globales. Se promueve la importancia de una integración efectiva de las herramientas tecnológicas en la educación, con énfasis en sus beneficios y desafíos, como la brecha digital y la privacidad de los datos, a través de la reflexión sobre cómo maximizar el potencial de la tecnología en el proceso educativo. Se realizó una revisión exhaustiva de literatura científica y estudios de casos recientes. Es una investigación tipo documental, se recopilaron datos sobre el uso de tecnología en aulas, encuestas a educadores y estudiantes, y análisis de aplicaciones educativas. Mouza y Lavigne, (2017). "Emerging trends of K-12 educational technology research." *Contemporary Educational Technology*, 8(2), 136-153, Así mismo en las conferencias CALICO y EUROCAL (2022) proporcionaron un valioso recurso para investigaciones y avances en el campo de la enseñanza de idiomas asistida por tecnología. Los hallazgos mostraron que el uso adecuado de herramientas tecnológicas puede mejorar la participación de los estudiantes, facilitar la retroalimentación, y ampliar las oportunidades de aprendizaje. El uso de herramientas tecnológicas en la educación es un tema relevante y transformador. Se requiere una planificación cuidadosa

y una adaptación constante para aprovechar al máximo su potencial y superar los desafíos que conlleva.

Descriptor: TIC, herramientas tecnológicas, educación

Las TIC como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora

Moyano Arcila Daniel Eduardo

daniyanola2@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7647-3651>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

El propósito de esta investigación documental es mencionar aquellas teorías que están relacionados con las TIC como recurso para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para lo cual se revisaron varios trabajos. Monroy y Gómez (2009) afirman que la comprensión lectora es el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, así como indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. Actualmente esta competencia, viene decayendo, según la Unicef (2022) menciona que “Se prevé que cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado en América Latina y el Caribe (ALC) no alcancen el nivel mínimo de comprensión lectora. Los avances tecnológicos nos brindan herramientas digitales como plataformas y software que podemos utilizar para lograr un fortalecimiento de la comprensión lectora ya que son muy aceptadas y atractivas para los estudiantes. Con relación a esto concluye Pérez (2022) los ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC contribuyen de manera significativa con el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes en comprensión lectora como vehículo de aprendizaje. Castillo y Jiménez (2018) Todas estas teorías tienen en común el principio constructivista donde el aprendiz es eje central del proceso educativo, éste es el principal motor de su propio aprendizaje y las TIC

son su mejor aliado. Si deseamos mejorar los niveles en comprensión lectora de nuestros educandos debemos escucharlos, así como reflexionar, autoevaluarnos e integrar los avances tecnológicos, procesos y artefactos en especial las tecnologías de la información y las comunicaciones, Tic, en nuestro diario quehacer.

Descriptor: TIC, comprensión lectora, competencias digitales

Uso de las tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas

Navarro Sierra Kelly Sabina

kellysabinanavarro@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3410-5113>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

El uso de las herramientas TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas, viene transformando las prácticas pedagógicas y generando la implementación y desarrollo de diferentes estrategias didácticas, lo que hace necesario y oportuno, poder describir las condiciones, elementos y aspectos que facilitan su incorporación en estos procesos y que corresponde al propósito de este estudio. Para ello, se realizó una investigación documental, a través del análisis sistemático en torno a investigaciones realizadas en los últimos cinco (5) años que se relacionan con el diseño e implementación de estas herramientas desde el área de matemática en la educación básica primaria y secundaria. La búsqueda se realizó en diferentes bases de datos, y se incluyeron, tesis maestría y doctorales, encontrando un total de 21 documentos. De los que se destacan los estudios realizados por Hernández (2019). Umanzor (2020) y Meza (2021) en los cuales se aborda la importancia, implementación y el uso creativo de las TIC para el desarrollo de competencias y destrezas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas respectivamente. Finalmente, como resultado del análisis documental, se establecen cinco condiciones que están determinadas por diferentes aspectos en relación a la necesidad con la formación y capacitación docente, las

características que deben tener las estrategias didácticas, los ambientes de aprendizajes, las diferentes maneras de abordar los procesos evaluativos y los procesos curriculares que deben darse para consolidar la incorporación efectiva de estas herramientas TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta área.

Descriptor: procesos enseñanza-aprendizaje, innovación educativa, estrategias y prácticas pedagógicas, formación docente

Competencias digitales en praxis docentes de Básica Primaria

Padilla Padilla Didier Alfonso

didieralfonsopadillapadilla@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7907-1607>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Esta investigación es documental de tipo descriptiva, sustentada sobre el Desarrollo de competencias digitales en la praxis docente de básica primaria. Se toma como referencia el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu) que destaca la importancia de estas, en todos los niveles educativos, desde preescolar hasta la educación superior. Según AUPEX. (2018) DigComp 2.1 En su informe científico se basa, en las dimensiones entre niveles, áreas y categorías. Para *somos digital* (2022) la revisión y actualización de DigComp 2.2, se centra en 5 áreas, 8 niveles con “Ejemplos de conocimientos, habilidades y actitudes aplicables a cada competencia” (Dimensión 4). Para cada 21 competencias (p.4), como resultado del proceso surge una co-creación más de 80 ejemplos de (KSA) referentes a Inteligencia Artificial. Desde 2013 hasta la actualidad DigComp ha llevado el proceso a cabo en estrecha colaboración con apoyo de expertos, actores internacionales como la OIT, la UNESCO, OCDE, la UNICEF y el Banco Mundial en contextos de educación, formación, y el aprendizaje permanente. La UNESCO (2019), considera un marco de competencias docentes con 18 competencias, seis aspectos y 3 niveles y UNESCO (2023) se pronuncia y establece normas ante dilemas éticos sobre Inteligencia artificial en su aplicación. Se concluye explicando que

DigComp es referente actualizado para la adquisición de competencias digitales en docentes, en cuanto a niveles, áreas y dimensiones. Se recomienda aprender, practicar constantemente, actualizarse, investigar, crear didácticas, que los Gobiernos Nacionales inviertan en programas de estudios superiores, para adquirir las competencias digitales docentes necesarias.

Descriptor: competencia digital, conocimientos, habilidades y actitudes, niveles, áreas de competencias

La inteligencia artificial: ¿herramienta mágica o amenaza para la humanidad?

Sandoval Angulo Wilson Humberto

wilsandoval@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1880-3840>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La inteligencia artificial (IA) es una herramienta tecnológica que está cambiando rápidamente la forma en que vivimos y cómo aprendemos. De acuerdo con Rouhiaingen (2018), se define a la IA como la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizarlos en la toma de decisiones tal y como lo haría un humano. Esta investigación busca Conceptualizar aspectos importantes, asociados a la Inteligencia Artificial, se utiliza el método de investigación documental y en su desarrollo se pueden apreciar el procesamiento de datos, la automatización de las tareas, la mejora en el aprendizaje y la reducción de costos como parte de las ventajas que brinda la IA. Adicional, se aprecia el desplazamiento laboral y los problemas éticos, como algunas de las desventajas del uso de la IA, como lo señala Rodríguez (2018). Como aproximación conclusiva se destaca que la IA no es una solución mágica a los problemas de la humanidad, aunque es útil, no pretende reemplazar a los seres humanos. Debe ser vista como una herramienta para mejorar la vida humana, no como un sustituto de ella, tiene el potencial de mejorar muchos aspectos de la sociedad, pero promoviendo su uso ético; algunas de las áreas en las que se aprecia su alcance son salud, educación, producción, tecnología, clima y finanzas entre otros.

Descriptor: Inteligencia Artificial, vida humana, ética y responsabilidad.

Las TIC como eje transformador en las escuelas rurales

Suárez Pérez Yolanda

Sofia1506y@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8351-3084>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

El propósito de la investigación es conocer el uso de las TIC en las escuelas rurales y la importancia de que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han tenido un impacto significativo en los procesos educativos, incluyendo en las escuelas rurales. Estas tecnologías se han convertido en un eje transformador en dichos ambientes de aprendizaje, brindando nuevas oportunidades y mejorando la calidad de la educación. Hernández (2017) resalta la importancia de examinar la realidad de las escuelas rurales desde una perspectiva cultural, ya que los contextos rurales tienen características particulares a tenerse en cuenta. Según Quintana (2018) tanto el currículo y el material educativo, son complementarios y deben estar en sintonía, que se genere una coherencia y articulación entre lo que se espera enseñar y lo que se provee para enseñar. De esta manera, se logra una educación de calidad que responda a las necesidades actuales y prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. Esta investigación de tipo documental permitió conocer que en las escuelas rurales, donde el acceso a bibliotecas y recursos educativos físicos puede ser limitado, las TIC son una herramienta fundamental para suplir estas carencias, fomentar la participación activa y el trabajo colaborativo de los estudiantes en su propio aprendizaje, así mismo a través de juegos

didácticos y videos educativos los estudiantes pueden aprender de manera lúdica y autónoma, desarrollando habilidades como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico.

Descriptor: tecnología de la información y comunicación, enseñanza-aprendizaje, conocimiento, recursos digitales

III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Práctica Pedagógica, Educación Ambiental y Ciudadanía Global

La educación para abordar temas ambientales, sostenibilidad y cambio climático, fomentar valores y habilidades necesarias para un mundo interconectado y multicultural.



Polinorte
CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



UPEL
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR "UPEL"

	pp.
Alvarado Baracaldo Graciela. <i>Consumo de sustancias psicoactivas, predisposición y alteraciones en la salud mental en adolescentes.</i>	112
Arias Arias María Cristina. <i>Educación en Colombia: obstáculos en el proceso de enseñanza de la ética-moral.</i>	114
Becerra Hinestroza Juana Berlinda. <i>Una mirada hacia el objetivo de desarrollo sostenible 4 en Colombia.</i>	116
Dumar Zuleta Martha Lucía. <i>Incidencia de la pedagogía sobre el saneamiento ambiental.</i>	117
Franco Molina Claudia Yuvel. <i>Influencia de la escuela activa en la ruralidad colombiana.</i>	119
Jiménez Londoño Saturnino José. <i>Competencias de investigación en la Educación Superior.</i>	121
López Díaz Mary Yalitz. <i>Ciudadanos para la paz y la convivencia.</i>	123
Martínez Quinto Hamilton Armando. <i>Economía circular en la agricultura escolar rural.</i>	124
Parrado Beltrán Yudy Marineth. <i>Educación Ambiental: una estrategia para la cultura sostenible.</i>	125
Sánchez Vanegas Leonardo Alfonso. <i>Consecuencias educativas del conflicto armado en Colombia.</i>	127
Yáñez Guzmán Sandy Paola. <i>Responsabilidad social para el buen vivir hacia la naturaleza en las instituciones educativas.</i>	128

[Ir a contenidos](#)

Consumo de sustancias psicoactivas, predisposición y alteraciones en la salud mental en adolescentes

Alvarado Baracaldo Graciela

gracielaalvarado2011@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4327-8443>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Estudios de la Corporación ATS Acción Técnica Social en Colombia y del Observatorio Nacional de Drogas (2017), demuestran que en Colombia el consumo de sustancia psicoactivas cada vez es más precoz ya que el acceso a las sustancias es fácil y la percepción de riesgo es baja, por lo tanto, es pertinente conocer la predisposición y las implicaciones patológicas físicas y mentales a las que están expuestos los niños, niñas y adolescentes desde áreas del conocimiento como la pediatría y psiquiatría pues es conocida la alteración del proceso de recompensa del sistema límbico y las problemáticas de distorsiones cognitivas que se presentan cuando se altera el desarrollo en el paso del pensamiento concreto al pensamiento lógico planteado por Piaget. Otros estudios evidencian que muchos jóvenes que tienen consumo de sustancias psicoactivas tienen una vulnerabilidad psicopatológica como una comorbilidad psiquiátrica o una patología dual, es decir la comorbilidad entre un consumo de sustancias y algún cuadro psicopatológico (Gómez y Rincón, 2017). La metodología se centra en el paradigma cuantitativo, involucrando la revisión de literatura actualizada que permitió conocer algunos aspectos del consumo de sustancias psicoactivas, predisposición y alteraciones en la salud mental en

adolescentes. Por tal motivo, esta indagación permite entender sobre el impacto físico y mental en busca de estrategia que permitan contener y mitigar las alteraciones individuales y sociales futuras.

Descriptor: sustancias psicoactivas, salud mental, pensamiento lógico, pensamiento concreto, comorbilidad

Educación en Colombia: obstáculos en el proceso de enseñanza de la ética-moral

Arias Arias María Cristina

unamariaarias@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2919-668X>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La educación cívica que en el pasado fue parte importante de los contenidos curriculares, erróneamente pasó a verse como un requisito; sin embargo, actualmente en la Constitución de 1991 y la subsiguiente ley general de la educación ha vuelto a ocupar un lugar preponderante como medio para remediar la crisis de valores que experimenta la sociedad colombiana, crisis que se expresa como aumento del delito y disminución del sentido moral. En Colombia, a menudo se ha centrado la atención de la investigación educativa en múltiples factores intervinientes en el proceso general de la enseñanza con enfoques marcadamente sociológicos, didácticos, psicológicos y en otras perspectivas, pero menos desde una observación orientada a distinguir la naturaleza de los saberes (Rubio Hernández y Olivo Franco, 2020). Es decir, ha sido poco frecuente, en nuestro medio, la investigación educativa desde una mirada epistemológica que se enfoque en resolver las dificultades que se les presentan a los docentes en el campo cívico. La presente investigación, de tipo documental, pretende proveer de claridad suficiente la particularidad de la enseñanza ética en el contexto de la educación formal; haciendo notar que, ella supone uno de los esfuerzos más grandes por superar las dificultades y retrocesos del país, como son: las desigualdades sociales y la violencia. Por tal motivo,

“Consideramos que una de las prioridades de la educación básica tendría que ser la formación de actitudes y valores, debido a que la escuela aún se centra en los conceptos más que en las personas” (Barrera, 2020).

Descriptor: calidad educativa, educación, ética, moral, dificultad

Una mirada hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 en Colombia

Becerra Hinstroza Juana Berlinda

Jufabeco1@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0003-0336-3803>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Este estudio documental, tiene como propósito brindar una perspectiva sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 en Colombia, que se centra en garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos. Se la importancia de mejorar la calidad de la educación, promover la igualdad de oportunidades y fomentar la educación orientada al desarrollo sostenible como componentes clave de este objetivo. Estos esfuerzos tienen como objetivo contribuir al desarrollo sostenible del país y elevar la calidad de vida de su población. Este objetivo forma parte de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y se concentra en la educación de calidad. Su objetivo general es "asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Esto implica garantizar que todas las personas, independientemente de su edad, género, origen étnico o discapacidad, tengan acceso a una educación de alta calidad. Dentro del contexto colombiano, algunos de los aspectos claves relacionados con el ODS 4 son los siguientes: Acceso a la educación, Calidad de la educación, Educación inclusiva. Educación técnica y profesional Educación para el desarrollo sostenible: Colombia está trabajando en la integración de la educación sobre desarrollo sostenible en sus programas educativos con el propósito de promover la conciencia sobre temas ambientales y sociales.

Descriptor: sostenibilidad, educación y calidad

Incidencia de la pedagogía sobre el saneamiento ambiental

Dumar Zuleta Martha Lucía

marthaluciadumarzuleta@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5798-2648>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Las instituciones rurales manejan gran cantidad de espacios vivos, lo cual favorece el desarrollo de intervenciones pedagógicas que fortalezcan el vínculo de los estudiantes con el medio ambiente, pero las costumbres arraigadas de estas comunidades lo deterioran. En el caso de las escuelas rurales, existen marcadas acciones que perjudican la naturaleza, como el exceso de desechos en los traspatios, la quema indiscriminada de basuras, el vertimiento de aceite reciclado, el desaprovechamiento de residuos orgánicos y el manejo inadecuado de residuos sólidos. Diversas investigaciones como la de Velandia (2022), Martínez y Ortega (2021) y González (2021), aunado a la experiencia docente con las comunidades rurales dejan en evidencia que las malas prácticas ambientales generan una mayor contaminación, lo que lleva a la necesidad de generar conciencia ambiental en los estudiantes y sus familias, para lograr transformaciones útiles a la sociedad y al medio ambiente. El propósito de este estudio es analizar la incidencia de la pedagogía sobre el saneamiento ambiental, desde el manejo integral de residuos sólidos. La metodología se centra en la investigación documental. La técnica empleada es la revisión bibliográfica. Las aproximaciones conclusivas revelan que los estudiantes son un pilar fundamental para llevar a los hogares y comunidades rurales los

conocimientos aprendidos puesto que sirven como canales de difusión en su contexto y esto los vuelve líderes ecológicos, dentro y fuera de sus escuelas.

Descriptor: pedagogía, saneamiento ambiental, residuos sólidos, educación ambiental, espacios vivos

Influencia de la escuela activa en la ruralidad colombiana

Franco Molina Claudia Yuvel

clayuframo@gmail.com

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0949-3246>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

En el contexto de la educación rural en Colombia, esta ponencia se propone explorar la influencia de la Escuela Activa como enfoque pedagógico donde la educación rural y la implementación de prácticas educativas efectivas son cruciales para el desarrollo sostenible del país. De ahí que la Escuela Activa ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la educación en áreas rurales de Colombia. Cardona y Pineda (2018), ofrecen una visión integral de la educación rural en Colombia y cómo puede contribuir al desarrollo sostenible del país. Los principios de participación activa, aprendizaje experiencial y adaptabilidad se alinean con las necesidades y contextos rurales. Amparo Pérez Serrano reconocida investigadora colombiana manifiesta que los desafíos persisten, como la falta de recursos, el acceso a la educación en áreas rurales, la calidad de la educación, la formación docente, la equidad educativa y el impacto de políticas educativas en contextos rurales, brechas que se pueden disminuir mediante políticas y programas específicos. Se llevó a cabo una investigación documental que involucró la revisión de literatura actualizada, análisis de casos de implementación de la Escuela Activa en zonas rurales colombianas. El enfoque se centró en comprender cómo este modelo pedagógico se adapta y beneficia a las realidades rurales. Esta propuesta contribuye al debate sobre la educación rural en el contexto colombiano y sugiere que

la Escuela Activa puede ser una herramienta valiosa para promover desde los territorios aprendizajes de calidad en todas las áreas, impulsando desde la escuela el desarrollo local y regional.

Descriptor: educación rural, escuela activa, calidad educativa, estrategias pedagógicas

Competencias de investigación en la Educación Superior

Jiménez Londoño Saturnino José

jimenezlondonoj@gmail.com

<https://orcid.org/0000-00018653-7420>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

La formación de competencias investigativas en docentes en educación superior es un tema de gran importancia en el ámbito educativo y académico, ya que constituyen el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para alcanzar un desempeño positivo en la práctica investigativa. Por lo tanto, se trata, de habilidades que le permitirán al educando desarrollar procesos de investigación (Castro-Rodríguez, 2020). El desarrollo de esta investigación pretende responder la interrogante ¿cuál es el estado del arte de las competencias investigativas en Educación Superior?, para ello se plantea como objetivo desarrollar el estado del arte de las competencias de investigación en educación superior. La metodología que se utilizó es de tipo documental. Cabe recordar que, en la actualidad, la sociedad demanda profesionales capaces de abordar los desafíos complejos y en constante cambio. Formar competencias investigativas en los estudiantes de pregrado no solo enriquece sus habilidades académicas, sino que también contribuye a su desarrollo integral como individuos críticos, creativos y autónomos. Así mismo, existe la necesidad de mejorar la Calidad Educativa Integrando la investigación en la educación superior. La investigación fomenta un enfoque activo y práctico, lo que facilita una comprensión más profunda de los conceptos y teorías. Los estudiantes que desarrollan habilidades investigativas están mejor

preparados para aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real.

Descriptor: competencias en investigación, educación superior

Ciudadanos para la paz y la convivencia

López Díaz Mary Yalitz

Yalilop7@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8943-4451>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Uno de los fenómenos sociales más representativos que genera brechas de inequidad en nuestro país ha sido la violencia, y su incremento en el ámbito educativo se ha convertido en un gran desafío, pues las manifestaciones violentas por parte de los estudiantes muestran un evidente desequilibrio en el desarrollo de las habilidades sociales como lo evidencian los resultados de las pruebas SABER PRO y de acuerdo al estudio realizado por ICCS (Estudio internacional sobre Educación Cívica y Ciudadanía) en el que participó Colombia por cuarta vez desde el año 1999, 2009, 2016 y 2022. El objetivo fundamental de este estudio es conceptualizar lo que se entiende por “ciudadanos para la paz y la convivencia”. Dicho objetivo se alcanzará a través de una investigación documental que mostrará coincidencias y diferencias entre autores, estadísticas de estado al respecto, entre otros. Asociados al tema. El ministerio de educación ha implementado varias estrategias de trabajo con los estudiantes para disminuir la violencia escolar, sin embargo, y aunque se han dado cambios positivos en su intervención, esta no ha sido suficiente, pues los casos de violencia escolar han ido aumentando, lo que motiva ahondar en su investigación.

Descriptores: violencia escolar, habilidades sociales, convivencia, bien común.

Economía circular en la agricultura escolar rural

Martínez Quinto Hamilton Armando

xquinto@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0775-8768>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

La economía circular es un paradigma económico que persigue la minimización del desperdicio y la optimización del aprovechamiento de los recursos naturales. Este enfoque se sustenta en la premisa de que los desechos pueden ser considerados valiosos, susceptibles de ser reutilizados y reciclados en lugar de ser descartados (Rozo, 2019). En contextos rurales, la implementación de lombricultivos y la producción de abonos orgánicos destinados a huertas escolares ha emergido como una práctica sobresaliente. Esta investigación, a través de un estudio documental, busca ahondar en la conceptualización y el impacto que la economía circular genera en entornos educativos rurales, promoviendo de esta forma la ejecución de proyectos pedagógicos productivos asociados a la preservación del entorno ambiental. La economía circular se apoya en una serie de metodologías y enfoques encaminados a maximizar la eficacia en la utilización de recursos y a minimizar la producción de residuos (Jaramillo Gallo, 2023). Incluye una mayor sensibilización ambiental, un incremento de conocimientos agrícolas entre los participantes. Además, se fortalece el sentimiento de comunidad y se impulsa la economía local.

Descriptores: economía circular, huertas escolares, educación ambiental y agricultura escolar rural

Educación ambiental: una estrategia para la cultura sostenible

Parrado Beltrán Yudy Marineth

yudyparrado0@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5081-8404>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La falta de educación ambiental es tema que preocupa a las naciones, organizaciones y personalidades de forma global. En las últimas décadas según De la Peña (2020) se han unificado esfuerzos para evitar el deterioro del planeta, incrementando acciones individuales y conjuntas que mitiguen el desequilibrio del ecosistema, representado en desastres ambientales y problemas de salubridad en la población. Esta investigación tiene como objetivo mostrar la forma como, según Alfonso (2023) se ha naturalizado y caracterizado la educación ambiental escolar colombiana, ofreciendo un acercamiento al análisis conceptual de elementos y procesos relacionados con educación ambiental y desarrollo sostenible. Las instituciones educativas a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), implementan políticas educativas para crear conciencia del adecuado uso de los recursos naturales, y que según estudios realizados por Pataca y Flores (2022), se observan algunos hallazgos que muestran la brecha entre lo estipulado en el diseño curricular nacional y su concreción práctica, la desconexión entre temáticas ambientales con el contexto social-comunitario. En consecuencia, existe poca conciencia ambiental y un escaso sentido de pertenencia en los estudiantes. Es urgente y necesario fortalecer escolarmente valores ambientales como el respeto,

cuidado y preservación de los recursos naturales, fomentando una cultura sostenible de conservación para obtener una buena calidad de vida y, permanencia de la vida en el planeta.

Descriptoros: sostenibilidad, proyecto ambiental escolar, valores ambientales, preservación

Consecuencias educativas del conflicto armado en Colombia

Sánchez Vanegas Leonardo Alfonso

leonardosanchezvanegas@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2557-7060>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Una de las mayores necesidades que la violencia ha generado en la población víctima del conflicto armado en Colombia ha sido la imposibilidad de acceder al sistema educativo nacional evidenciada en su limitada eficiencia, precaria calidad, escasa cobertura y una profunda desigualdad en escenarios urbano-marginales y zonas rurales dispersas. El objetivo de la investigación es analizar las consecuencias de la violencia del conflicto armado colombiano, que generan a las personas jóvenes y adultas víctimas de la violencia que no han terminado su educación básica y media, resientan la ausencia de propuestas educativas pertinentes, transformadoras y de calidad, que los doten de una cultura integral que les permita desempeñarse en los ámbitos social, cultural, laboral, científico y tecnológico. Para alcanzar este propósito se propone realizar una investigación documental, de carácter analítico, sobre los efectos del desplazamiento forzado sobre el acceso a la educación en Colombia (Castiblanco, 2020), la incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia (Galvis, 2021), la escuela rural colombiana en medio del conflicto armado (Cuesta y Cabra, 2021), las Consecuencias de la deserción escolar de niños y jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia (Sosa y Vargas, 2023), y las narrativas escolares de estudiantes desplazadas por el conflicto armado en Colombia (Yepes y Giraldo, 2023).

Descriptor: Consecuencias educativas, conflicto armado colombiano, personas víctimas de la violencia

Responsabilidad social para el buen vivir hacia la naturaleza en las instituciones educativas

Yánez Guzmán Sandy Paola

paolayanez.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0008-5546-5266>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

El buen vivir hacia la naturaleza dentro de las instituciones educativas, se centra en la necesidad de recuperar la conciencia social asociada a prácticas responsables (Henríquez, 2021), puesto que, se promueven valores enfocados al crecimiento económico responsable, pero en los entes educativos puede gestarse una conciencia social y ambiental que rescate los otros dos elementos y esto es posible con ayuda del aprendizaje de saberes desde el buen vivir, lo que apunta a una transformación de entes educativos y comunidades en general (Peñuela et al., 2022). Soledispa (2022) señala que, el buen vivir a pesar de ser una construcción social originaria de los pueblos indígenas andinos, no es exclusiva de ellos, y para disfrutarla es necesario fortalecer los conocimientos asociados. El propósito de este estudio es interpretar las necesidades de responsabilidad social con enfoque hacia el buen vivir hacia la naturaleza, que destacan los líderes educativos y las autoridades internacionales. La metodología es cualitativa de tipo documental; emplea la técnica de análisis de contenido. Los resultados explican que el buen vivir no es otra cosa que vivir la vida en plenitud, y, para ello, se ejecuta un conjunto de prácticas fundamentales que invitan a la armonía y equilibrio de cada individuo entendiendo los cambios de la naturaleza. Las conclusiones preliminares revelan que desde las

escuelas es necesario sembrar en los estudiantes la necesidad de ser responsables frente al cuidado de la naturaleza, especialmente atendiendo al equilibrio que debe existir entre esta y los seres vivos.

Descriptor: buen vivir, naturaleza, responsabilidad social, instituciones educativas, seres vivos

III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Práctica Pedagógica, Inclusión y Diversidad

Estrategias para atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, origen cultural, género o identidad.



Polinorte
CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



UPEL
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR "UPEL"

	pp.
Álvarez Chacón Sandy Lorena. <i>Una mirada a la etnomatemática desde la exploración documental de diversos autores.</i>	132
Barrero Martínez Patricia. <i>Saberes ancestrales en la autoeducación de los pueblos originarios en América.</i>	133
De La Rosa Curiel Roberto Carlos. <i>La prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria.</i>	135
Flórez Amaya Ludís del Carmen. <i>Teoría inclusiva para niños con discapacidad leve en grado transición.</i>	137
Flórez Rodríguez Pedro Luis. <i>Representaciones Sociales construidas por estudiantes colombianos sobre los inmigrantes venezolanos en la comuna 8 de Medellín.</i>	139
Leiva Daza Binalud. <i>Potenciando la inclusión en el aula.</i>	141
López Mejía Ismael. <i>Educación rural: modelos flexibles aciertos y dificultades.</i>	142
Matosa Pérez Felipe Neris. <i>Contextualización curricular en comunidades aisladas geográficamente en la ciudad de Cartagena de Indias.</i>	144
Montes Martínez Beatriz Eugenia. <i>Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes indígenas bajo una perspectiva.</i>	146
Posso Baldovino Karla Indira. <i>Articulación del currículo de Educación Infantil a las manifestaciones culturales del territorio.</i>	148
Quiroz Tovar Beatriz Elena. <i>Dua, un sentir incluyente hacia las prácticas transformadoras en el aula.</i>	149
Rodríguez Arévalo Leidy Johana. <i>Estereotipos creados en el ambiente educativo a partir de la influencia del entorno familiar.</i>	151
Salgado Contreras Dairo Javier. <i>La educación intercultural: un modo de hacer escuela y educar desde la inclusión.</i>	153
Serna Luna Osmin José. <i>Educación rural en Colombia: una mirada desde las propuestas académicas y el Gobierno Nacional.</i>	155
Sierra Ordóñez Miguel Andrés. <i>Factores que afectan el clima escolar e inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Primaria.</i>	157
r a contenidos	

Una mirada a la etnomatemática desde la exploración documental de diversos autores

Álvarez Chacón Sandy Lorena

sandyalvarezchacon@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4606-5008>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Consideramos la etnomatemática como un área poco explorada, y más aún en el campo de la geometría, por eso presentamos algunos referentes que pueden ser sustento teórico para quienes quieran iniciar a conceptualizarla y desarrollar investigaciones en el área. Encontramos a D'Ambrosio Ubiratan (2021) con las dimensiones políticas y educacionales de la etnomatemática; e Hilbert Blanco Álvarez (2022) quien nos da una mirada a la etnomatemática y la Educación Matemática en Colombia. Con respecto a geometría se sugieren los lineamientos curriculares en matemáticas del Ministerio de Educación Nacional específicamente en el apartado de geometría activa. El propósito de esta ponencia es dar a conocer una perspectiva de estas teorías con el fin de potenciar la investigación en territorios indígenas con respecto a la matemática ancestral y su articulación con la matemática universal; por medio de la investigación documental. Concluimos con las palabras del autor D'Ambrosio (2021) "En el proceso de descolonización y de globalización, las culturas autóctonas entran en el proceso de redescubrir su historia y de valorizar sus tradiciones y conocimientos. En otros términos, diferentes maneras de hacer matemática.

Descriptor: etnomatemática, geometría, currículo, pueblos indígenas, saber ancestral

Saberes ancestrales en la autoeducación de los pueblos originarios en América

Barrero Martínez Patricia

pabama32@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3166-8586>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Desde el año 2006, los Estados miembros de la UNESCO han promovido la generación de políticas y documentos para la educación y el entendimiento entre las culturas, específicamente las de los pueblos originarios que actualmente se encuentran en algunos países de Latinoamérica. En países como México, Guatemala, Perú, Ecuador, Bolivia y aún Colombia se acogieron estas políticas por algunos años, pero desde el 2016 a la fecha, las culturas originarias de estos territorios han luchado por el reconocimiento de sus saberes ancestrales, usos, costumbres, cosmogonías, cosmovisiones y tradiciones que son legados de las generaciones de mayores a niñas, niños y jóvenes que se educan en los Centros Educativos, así como su inclusión en el Sistema Educativo de cada país (Pérez, 2020). El propósito del presente trabajo es la identificación y valoración de los saberes ancestrales para fomentar la pervivencia de los pueblos originarios en América Latina; se analizan diez documentos elaborados por investigadores de igual número de países que actualmente tienen población indígena en sus territorios. Con la revisión documental se pretende establecer la importancia de la incorporación a los currículos escolares de usos, costumbres y conocimientos ancestrales presentes en las comunidades y apropiados mediante los Proyectos Educativos Comunitarios y

Culturales (PECC). Las experiencias de referencia se articulan especialmente a partir de actividades de docencia, servicio e investigación (Mato, 2019). De igual manera, se reflexionó sobre sus servicios, colaboraciones y producción de materiales pedagógicos y didácticos en contextos de pueblos indígenas.

Descriptor: saberes ancestrales, evaluación de saberes, etnoeducación, educación ancestral, interculturalidad

La prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria

De la Rosa Curiel Roberto Carlos

r5.cuentawa@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9743-1880>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

En Colombia, la situación del consumo de sustancias psicoactivas se ve agravada por el contexto sociopolítico mismo, en primer lugar, enmarcado en un ambiente donde aún se viven las secuelas del conflicto armado, escenario donde el tráfico de drogas le ha otorgado al país la deshonrosa etiqueta de ser una potencia en cuanto a su producción y en segundo lugar, caracterizado por alarmantes cifras de pobreza y falta de oportunidades, lo cual repercute en que los jóvenes tomen decisiones arriesgadas y peligrosas para su propia calidad de vida. Esto lo demuestran estadísticas del Observatorio de Drogas de Colombia (2019), entidad adscrita al Ministerio de Justicia, las cuales evidenciaron que uno de cada seis jóvenes en edad escolar ha probado alguna sustancia psicoactiva. Más específicamente, uno de cada diez hasta el séptimo grado, en donde la edad promedio es de doce años; y uno de cada cinco en undécimo grado, donde las edades oscilan entre los 15 y 17 años. Ante este escenario crítico, en el espacio de la escuela, lugar por excelencia donde se desarrolla gran parte de la vida de los niños y adolescentes, la comunidad educativa debe trabajar en el análisis y adopción de herramientas y/o estrategias que contribuyan a prevenir y disminuir esta problemática. Bajo ese objetivo, se presenta esta propuesta investigativa de tipo documental que busca alternativas

desde espacios educativos a la grave problemática que implica el consumo de sustancias psicoactivas, además el desarrollo de la inteligencia emocional en la escuela contribuirá a adquirir competencias personales.

Descriptor: consumo de sustancias, sustancias psicoactivas, prevención, estudiantes

Teoría inclusiva para niños con discapacidad leve en grado transición

Flórez Amaya Ludís del Carmen

ludis.f@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6478-5754>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Hablar de teoría inclusiva para niños con discapacidad leve es reconocer los procesos educativos que pueden cambiar en las instituciones educativas, es imprescindible adoptar un carácter eminentemente humano a la educación, y generar valores, que permitan la transformación y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. La implementación de teorías inclusivas, facilitan los derechos de los estudiantes de transición en algunas instituciones educativas de Sincelejo, aplicar propuestas educativas humanizante, que sensibilicen a la comunidad educativa a enseñar y aprender con las diferentes realidades que se presentan en el entorno educativo, facilitando el desarrollo y la adaptación de estas personas. Esta investigación de tipo documental con enfoque bibliográfico busca presentar los aportes significativos en cuanto a la teoría de inclusiva. Para Ainscow (2001). La mejora de la educación inclusiva es a través de la colaboración y el intercambio de conocimientos entre las escuelas, que trabajen juntas, compartiendo buenas prácticas y aprendiendo. Paula Kluth, proporciona estrategias prácticas basadas en la evidencia para fomentar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad leve. Kluth (2010). Indica que los estudiantes tienen el derecho de recibir una educación de calidad,

independientemente de sus habilidades o discapacidades. La teoría inclusiva para niños con discapacidad leve en grado de transición se basa en la creencia de que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad en entornos inclusivos, donde se les brinde apoyo individualizado, se promueva su participación activa y se valore su diversidad.

Descriptor: teorías inclusivas, discapacidad leve, grado de transición, necesidades especiales

Representaciones sociales construidas por estudiantes colombianos sobre los inmigrantes venezolanos en la comuna 8 de Medellín

Flórez Rodríguez Pedro Luis

Magmase132@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4129-571X>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Se pretende reflexionar sobre las dificultades que afronta el migrante venezolano, al llegar a Colombia, donde se le ve con desconfianza, por lo que la investigación pretende aportar en la transformación de esas percepciones. El concepto de representaciones sociales es trabajado por Jodelet (2020) quien plantea que la representación social es un fenómeno que tiene un carácter simbólico y el objeto de la representación social pertenece al universo, sea material, mental, verbal, etc. (p. 52). A propósito, la autora añade: “La representación social reproduce su objeto transformándolo bajo el efecto de factores psicológicos (emergentes del funcionamiento cognitivo o psíquico) y sociales (vinculados con la comunicación, la intersubjetividad, la pertenencia grupal, la ubicación en un ámbito social y un sistema de relaciones sociales)” (Jodelet, 2020, p. 52). Lynch (2020) enuncia las características de los elementos cognitivos que se muestran en las representaciones sociales: “organizados, son compartidos y son producidos colectivamente en el proceso de comunicación” (p. 103) y retoma los tres enfoques teóricos en los que se clasifica la producción académica relativa al tema: socio-genético, estructural, y socio-dinámico. En esta investigación documental señalo que ambos autores

ven el concepto también como un proceso de comunicación, de reproducción de culturas e identidades, de identificación con determinados grupos sociales que armonizan con intereses personales y colectivos, entre los que se comparten lugares comunes. El estudio de las representaciones sociales como concepto esbozado por varios investigadores permite afirmar que resulta un elemento necesario dentro de la concepción de cualquier proyecto educativo.

Descriptor: representaciones sociales, inclusión y convivencia escolar

Potenciando la inclusión en el aula

Leiva Daza Binalud

lebilu30@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7633-2421>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

La UNESCO (2020) en su informe sobre la educación, indica que hay muchas brechas que se deben abordar en cuanto a la inclusión; pese a las políticas públicas y leyes de la actualidad, la práctica de la misma es baja. En tal sentido, se considera que ésta, es un proceso que debe contribuir al fortalecimiento académico, social y emocional; lo cual implica la adopción de enfoques y planteamientos sistémicos, capacitación docente, material de enseñanza apropiado, entre otros, contribuyendo esto a que los educandos se sientan valorados y respetados y que las actividades en el aula se direccionen hacia ello. Así pues, el objetivo de la investigación es profundizar en el estado del arte de los procesos de inclusión en el aula, y se desarrolla a partir de la revisión de documentos académicos y científicos entre los que se resaltan Hurtado, Montoya, Valencia y Calzada (2023) los cuales orientan la conceptualización, teorías y postulados relacionados con la temática y su relación con los procesos de enseñanza, por su parte Acosta, Valenzuela y González (2021) indican que es necesario abrir caminos de reposicionamiento de la diversidad la cual contribuya a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Partiendo de la revisión documental, es necesario redireccionar las prácticas de aula, proponiendo estrategias de enseñanza que contribuyan a lograr espacios de aprendizaje significativos encaminados a la inclusión desde la realidad social y contextual.

Descriptor: inclusión y enseñanza

Educación rural: modelos flexibles aciertos y dificultades

López Mejía Ismael

islome8@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8866-3682>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

La educación rural en Colombia presenta grandes diferencias con relación a la educación urbana, una gran brecha que no es difícil comprender cuando se analizan los dos contextos anteriores. El presente trabajo de tipo documental busca mostrar los aciertos y las dificultades presentadas en la meta de lograr equidad a través de estrategias educativas flexibles. Las diferencias son notables aunque se ha buscado de diversas maneras ir disminuyendo las distancias desde la misma ley general de educación la cual en su capítulo 4 artículo 65 párrafo 2 dice “los organismos que adelanten acciones en zonas rurales del país estarán obligados a prestar ayuda y apoyo a los proyectos institucionales” la verdad es que en la práctica no se evidencia tal avance, esta desigualdad tiene larga data como lo expresan Silva y Ortiz (2019) “En nuestro país podemos distinguir que entre la educación urbana y la educación rural ha existido una brecha de desigualdad y de olvido que imposibilita una atención pertinente, eficiente y de calidad en la ruralidad desde tiempos remotos” (p,32). No obstante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través de metodologías educativas flexibles ha buscado la manera de brindar soluciones que respondan a los diferentes contextos rurales, según Gómez (2021) “el MEN promueve modelos educativos flexibles que dan respuesta a las poblaciones ubicadas en regiones de alta dispersión, donde los ciclos de

producción y la vida de la comunidad deben ser negociados con la dedicación de la jornada escolar”.

Descriptor: educación rural, deserción escolar, equidad

Contextualización curricular en comunidades aisladas geográficamente en la ciudad de Cartagena de Indias

Matosa Pérez Felipe Neris

fnmatosa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4506-9043>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Esta ponencia describe la problemática que vive la población de la Zona Insular de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, que, por presentar condiciones diferenciadas como grupo étnico, aislamiento geográfico, difícil acceso entre otros, pueden generar una descontextualización curricular en estas Comunidades Educativas, que afecte los objetivos comunitarios e institucionales. Dado esto realizaremos un acercamiento a algunos fundamentos justificantes que fortalezcan una propuesta curricular coherente con las condiciones contextuales citadas. Para esto describiremos mediante un análisis documental, aspectos generales del contexto socio geográfico de las Islas (ZONA INSULAR) pertenecientes a Cartagena de Indias; entre los cuales tenemos: distanciamiento geográfico, Insularidad, Insularismo, Discontinuidad territorial, difícil accesibilidad y otros elementos subyacentes y derivados de estos y otros fenómenos socio históricos que caracterizan esta población, los cuales se abordan desde autores como (Boadas, 2011) quien describe estos conceptos en su artículo denominado Isla e Insularidad Geográfica; También citaremos la UNESCO (2011) y Bonfil Batalla (1982) quienes nos acercan al concepto y los propósitos de la Etnoeducación; Paul Feyerabend (1978) nos acercará a la autonomía curricular dentro del discurso científico en

lo educativo y el artículo 77 de la ley 115 en lo legal, el Decreto 804 (1995) definirá principios Etnoeducativos como, autonomía, participación comunitaria, flexibilidad, progresividad y solidaridad. Para concluir, resaltaremos la importancia de la contextualización curricular en las Instituciones Educativas de estas comunidades, relacionando elementos fundamentales como la orientación desde horizontes, principios, fines y metodología coherentes con las necesidades e intereses de la población.

Descriptor: contextualización curricular, insularidad, insularismo currículo, etnoeducación

Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes bajo una perspectiva constructivista

Montes Martínez Beatriz Eugenia

beatryboa@live.com

<https://orcid.org/0000-0003-4185-7273>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

El propósito de esta ponencia es hacer una revisión documental sobre la falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes. Al ser una herramienta indispensable para la obtención de conocimiento, muchas veces se ve obstruida por no comprender adecuadamente lo que se quiere explicar. La lectura abre puertas a lo desconocido siempre y cuando sepamos interpretar lo que ahí nos dicen, sin leer superficial y mucho menos aprender de memoria. Se debe concientizar a los involucrados (docentes, padres de familia y estudiantes) sobre la importancia que tiene la capacidad de comprender un texto para los procesos educativos. La comprensión lectora permite al lector la capacidad de pensar por sí solo, cuestionar lo que está a simple vista y crear un concepto propio de cualquier situación. Romina Gago en 2021 realizó una investigación sobre la influencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes, la cual perteneció a la Pontificia Universidad Católica Argentina. En ella, Gago afirma que, si los estudiantes no son capaces de comprender lo que están leyendo, será muy difícil que puedan aprender y obtener conocimiento, generando así barreras de aprendizaje. Isabel Solé (1990) afirma que “Leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos

comprender”. Se puede concluir que la lectura va más allá de repetir algo que ya está escrito, se trata de analizar, desglosar y hacerle preguntas para poder dominar el tema y apropiarnos de su contenido.

Descriptor: Comprensión lectora, conocimientos, problemas sociales, herramientas educativas, aprendizaje

Articulación del currículo de educación infantil a las manifestaciones culturales del territorio

Posso Baldovino Karla Indira

karla.posso@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3126-192X>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

La educación en contexto permite articular el currículo a la cultura del territorio. El objetivo de este estudio es conocer los componentes que configuran la propuesta educativa para la educación infantil en las regiones de Antioquia-Colombia y relacionarlos con los elementos culturales. Es un estudio documental donde se implementarán técnicas inherentes a la investigación documental. A partir de la revisión de antecedentes surge la necesidad de analizar el rol que juega el contexto y la cultura en el currículo y propender hacia un modelo de desarrollo curricular con enfoque de transformación (Banks, 2015), que forme ciudadanos que reconozcan y valoren sus orígenes distintos para un mundo intercultural que promueva y cultive una cultura de la paz y del respeto hacia las diversidades. Se determina que es urgente articular las prácticas educativas y culturales con la historia, la identidad y la tradición que hacen parte del territorio, mediante una apuesta educativa que contemple la interculturalidad crítica en co-construcción con las comunidades. Los currículos con pertinencia cultural vienen a configurar un nuevo lenguaje, que es el lenguaje de poder promover la identidad cultural local y regional con lo cual se da un proceso de reconstrucción del tejido social desde la escuela.

Descriptor: modelo pedagógico, contexto, legado cultural sillettero, comunicación oral, patrimonio

DUA, un sentir incluyente hacia las prácticas transformadoras en el aula

Quiroz Tovar Beatriz Elena

beaquito2005@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3306-961X>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

El paradigma de atención a la diversidad ha evolucionado hacia prácticas pedagógicas renovadas para la transformación de los ambientes de aprendizaje, en el cual, emerge el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, enfoque trascendental para la atención de aprendientes diversos, que según la óptica de las neurociencias, se mira esta diversidad desde los diferentes ritmos, estilos, formas de aprender y de pensar; con el propósito de dar respuestas a interrogantes que surgen cuando se pretende planear una clase en clave DUA. El sentir incluyente, es un artículo cualitativo reflexivo a partir de las experiencias docentes cualificadoras en Sucre en el que se analiza la barrera actitudinal que imposibilita al DUA como modelo dinamizador que garantiza aprendizajes significativos, lo que conlleva a proponer ambientes de juego que activan las redes del aprendizaje e implican al estudiante hacia las vivencias en el aula, asumiendo un rol participativo, que reconoce la diferencia como oportunidad de aprendizaje y se proyecta como estrategia de fácil aplicación. También se hace una síntesis retrospectiva del origen del DUA, las teorías de Vygotsky y Bloom que fundamentan dicho modelo de enseñanza. Este diseño, fomenta espacios de formación que tiene en cuenta el contexto y las

situaciones problemáticas que le identifican, como estrategia que apunta a la calidad educativa, redirecciona el quehacer del maestro colombiano hacia una práctica transformadora y se establecen los beneficios que aporta esta forma de trabajar, se reconocen en él tres redes neuronales que se activan con la contextualización de las didácticas y de las prácticas de enseñanza que viabilizan el acceso al conocimiento para todas las personas.

Descriptor: diversidad; DUA; redes; juego; aprendizaje

Estereotipos creados en el ambiente educativo a partir de la influencia del entorno familiar

Rodríguez Arévalo Leidy Johana

leidyrodriguezarevalo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0968-7787>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

El presente resumen da cuenta de una investigación realizada a partir del acercamiento al nivel preescolar del Colegio República de Panamá, y con la cual se quiso evidenciar como en los estudiantes de este nivel los padres de familia influyen en la construcción de sus estereotipos desde los pensamientos e ideologías que tienen desde su crianza. El objetivo general de esta investigación es entonces analizar de qué manera incide la familia en la creación de imágenes y estereotipos alrededor del género en el contexto educativo de estos grados. La investigación se realiza desde un enfoque mixto que permite dar cuenta de las opiniones, pensamientos, conocimientos o ideas frente a los estereotipos de género que tienen los estudiantes. El instrumento implementado fue una encuesta dividida en dos partes: la primera centrada en las opiniones de los padres de familia y la segunda parte en analizar críticamente lo que piensan frente a un video referido a los imaginarios que se presentan en estos niveles frente a los estereotipos de género, ligados a las creencias de los padres de familia. Gracias a la información recolectada se pudo concluir que muchos niños y niñas del nivel preescolar tienen una influencia notable desde sus casas a la hora de vestirse, jugar o simplemente escoger los colores de su preferencia,

se evidenció también que, gracias a esto, los niños y niñas tienen una idea sobre estereotipo muy tradicional, arraigada a los pensamientos y creencias de sus padres.

Descriptor: género, identidad de género, estereotipos, familia, nivel preescolar

La educación intercultural: un modo de hacer escuela y educar desde la inclusión

Salgado Contreras Dairo Javier

djsalgado981@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9811-3198>

**Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.**

RESUMEN

La ponencia tiene como propósito reflexionar sobre la interculturalidad y su vinculación con la educación inclusiva, como eje central que establece un modelo educativo abierto y generoso que atiende la diversidad como una característica inherente no solo al ser humano sino a la vida. Esta investigación documental hace un recorrido, por los principales postulados que han venido aportando al concepto de interculturalidad aplicada en el aula para favorecer los aprendizajes desde un enfoque inclusivo. Las fuentes documentales se organizaron mediante una matriz de RESUMEN con base en la estrategia de Mapeamiento Informativo Bibliográfico (MIB) planteada por André (2009), lo que requirió de una lectura atenta y comprensiva de los textos. Así pues, luego de concluir con el MIB se percibió que la educación intercultural acoge los principios de una educación inclusiva, cuyo principal horizonte de sentido es la comprensión de las diferencias culturales y sociales como parte de la convivencia educativa y de la transformación de los sujetos y las comunidades. Como lo plantea Leiva (2010), aprovechar educativamente la diversidad cultural pasa por reconocer que lo común es la diversidad y la diversidad debe ser, desde la perspectiva pedagógica, lo común en los diseños y propuestas de

intervención educativa que se consideren, ya no solo oportunos y adecuados, sino imprescindibles en una sociedad democrática.

Descriptor: educación intercultural, diversidad cultural, inclusión educativa, diseños de intervención educativa

Educación rural en Colombia: una mirada desde las propuestas académicas y el Gobierno Nacional

Serna Luna Osmin José

osminserna10@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5426-0348>

Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

RESUMEN

Durante décadas se han reconocido las dificultades que han sido características de la educación rural, en especial, infraestructura y acceso geográfico. La deficiente cobertura y baja permanencia son dos consecuencias de estas dificultades, en el PEER 2018 se documenta que según la Dirección Nacional de Planeación (DNP) en el año 2013 el 13.8% de los niños entre 12 y 15 años en la zona rural no estaban asistiendo a educación secundaria, y el nivel de la media, el 39,4% de los jóvenes de 16 a 17 años estaba desvinculado del sistema educativo. Más allá de querer mejores resultados en pruebas PISA, en realidad se trata de que la educación haga parte de un proceso que puede mejorar las condiciones humanas, competencias laborales y proyecciones profesionales de los estudiantes de zonas rurales. Finalmente, esta ponencia es producto de una investigación realizada por metodología documental hermenéutica y pretende socializar estrategias que desde la academia y las políticas gubernamentales muestran el sentir de actores activos de procesos de educación rural, como lo evidenció la investigación de campo realizada por Echavarría y otros (2019), adicional el análisis del documento matriz llamado, Plan Especial de Educación Rural (PEER, 2018), el cual es la carta de navegación a lo que debería apostarle el gobierno nacional luego de los acuerdos de paz

con el grupo armado FARC. El desarrollo de este análisis documental nos aproxima finalmente a que se están haciendo parte de los compromisos adquiridos, pero quizás no a la velocidad que se desearía.

Descriptor: educación rural, competencias laborales y políticas de gobierno

Factores que afectan el clima escolar e inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Primaria

Sierra Ordóñez Miguel Andrés

migaso82@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5070-7938>

Maestrante en Educación. Universidad de Tolima, Colombia.

RESUMEN

Las escuelas son espacios sociales que fomentan el aprendizaje y las interrelaciones que producen roces dentro de sus estudiantes donde se pueden llegar a forjar ambientes saludables con el fin de fomentar valores como la tolerancia, el respeto y la confianza, en el cual el docente interviene como agente multiplicador para la construcción de habilidades sociales a partir del desarrollo de actividades y dinámicas superadoras que planteen una educación integral. Debido a eso, se determinan los factores de riesgo que afectan la convivencia escolar e inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de un centro educativo del municipio de Girardot. La población de estudio está conformada por 31 educandos, 20 niños y 11 niñas; el rango de edad está entre los 10 y 12 años, la metodología es investigación cualitativa con un enfoque multimétodo, paradigma interpretativo y alcance descriptivo. Cabe señalar que en un porcentaje minoritario la estadística descriptiva complementa este trabajo, las variables son la convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico. Para ello, se adapta las fases propuestas por Colas Bravo (1994, p. 297): (a) diagnóstico de situación inicial, (b) observación, (c) desarrollo plan de acción, (d) reflexión, (e) acción, (f) reflexión, (g)

diagnóstico de situación final. La recolección de datos se presenta mediante informes de campo del taller 1 y 2, aplicación de estadística descriptiva sobre la encuesta inicial y final.

Descriptor: convivencia escolar, aprendizaje, estudiantes, rendimiento escolar, enseñanza, docente

III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN
Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Práctica Pedagógica y Matemáticas del Siglo XXI

Se reconoce que la matemática siendo una disciplina fundamental en la formación académica ha experimentado cambios significativos en su enseñanza y aprendizaje debido a los avances tecnológicos, las necesidades cambiantes de la sociedad y las nuevas perspectivas pedagógicas.



Polinorte
CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



UPEL
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR "UPEL"

	pp.
Becerra Hinestroza José Ángel. <i>Las matemáticas basadas en el pilar de la educación “aprender a vivir juntos”.</i>	161
Caraballo Correa Fredis Antonio. <i>Retos y perspectivas de la enseñanza de las matemáticas en el Municipio de Montería.</i>	162
Denis Scarpetta Elkin Eduardo. <i>Lúdica en la matemática: una alternativa para la aprehensión óptima del conocimiento.</i>	164
Llinás Ramírez Daniel E., Tovar Ortega Teremy y Acevedo Molinares Wilson Arturo. <i>Perspectivas docentes en la enseñanza de la geometría: experiencias y reflexiones.</i>	166
Mojica Parejo Asdrúbal Alberto. <i>El OVA JASMAT5: mediador para la enseñanza del pensamiento numérico en quinto grado de básica primaria.</i>	168
Montenegro Chinchajo Norma Constanza. <i>El software GeoGebra en la educación matemática rural.</i>	170
Núñez Urueta Luz Esther. <i>Educación Matemática y desafíos de los docentes en la actualidad.</i>	172
Perea Campo Orlando, Ferrer Viloria José y Montaña Santamaría Wilson. <i>Reflexiones sobre la enseñanza del concepto de probabilidad.</i>	174
Rivera Marengo Luz Yineth, Rojas Sandoval Yesika y Garcés Espitia Carlos. <i>Prácticas pedagógicas, una mirada desde las ecuaciones diferenciales ordinarias.</i>	175
Viana Maryorie Eugenia, Wilches Llerena Karol Isabel, Vergara Benavides Marley Cecilia y Vitola de la Rosa Fernando Tercero. <i>Aproximación a las prácticas pedagógicas en las matemáticas de docentes en básica primaria para la enseñanza de figuras planas.</i>	177

[Ir a contenidos](#)

Las matemáticas basadas en el pilar de la educación “aprender a vivir juntos”

Becerra Hinestroza José Ángel

joanbehi@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2234-9935>

Doctorante en Educación Matemática. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay, Venezuela.

RESUMEN

Esta ponencia se inscribe en el ámbito de la educación y la pedagogía, centrando su atención en aprender a vivir juntos, uno de los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI. La metodología empleada se basa en una exhaustiva revisión documental y tal y como lo conceptualiza Jacques Delors (2001) en referencia a la UNESCO: "Aprender a vivir juntos", es un pilar que subraya la imperiosa necesidad de fomentar valores como la tolerancia, el respeto, la diversidad cultural y la convivencia pacífica, con el fin de forjar sociedades más inclusivas y equitativas. Reconociendo la vital importancia de fomentar un entorno educativo inclusivo y armonioso para el desarrollo integral de los estudiantes, nuestra misión principal radica en proporcionar una herramienta integral que permita a las instituciones educativas profundizar en la comprensión de los factores que influyen en la convivencia y desarrollar estrategias efectivas para promover un ambiente respetuoso y enriquecedor. Esta aproximación permite aprovechar las matemáticas como una herramienta para impulsar la educación ciudadana y el aprendizaje colaborativo, destacando la relevancia de la integración de valores éticos, la diversidad cultural y la cooperación en la enseñanza de las matemáticas. Esto, a su vez, contribuye al desarrollo de ciudadanos responsables, comprensivos y preparados para desenvolverse en una sociedad diversa y globalizada.

Descriptor: convivencia escolar, educación inclusiva, estrategias educativas

Retos y perspectivas de la enseñanza de las Matemáticas en el Municipio de Montería

Caraballo Correa Fredis Antonio
frecar40@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2704-5500>

Doctorante en Educación Matemática. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay, Venezuela.

RESUMEN

Las matemáticas contemplan ramas tales como: álgebra, geometría, estadística, aritmética, entre otras, estas desempeñan un papel esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas claves, como el pensamiento lógico, el razonamiento deductivo, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Su aplicación se extiende a numerosos aspectos de la vida cotidiana, desde las compras hasta la gestión de nuestras finanzas, entre otros aspectos. Su enseñanza está contemplada en el sistema educativo colombiano en los niveles de educación básica y media. Este trabajo se enfoca en destacar los desafíos que enfrenta la calidad de esta enseñanza de las matemáticas en el municipio de Montería, para ello presentamos datos que reflejan el nivel de competencia en matemáticas de nuestros estudiantes comparados con los del resto del país y estos a su vez con los de otros países. Para ello haremos uso de los resultados obtenidos en las pruebas Saber y PISSA, estos muestran un gran porcentaje de estudiantes en los niveles de aprendizaje 1 y 2, lo que nos lleva a señalar la importancia de identificar las causas de este fenómeno y proponer posibles soluciones. Esta es una investigación documental según Villamizar (2017) existe una complejidad creciente en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. De igual manera Fernández (2013), ilustra sobre la necesidad de cambiar ciertas

actitudes y creencias de los estudiantes al momento de aprender matemáticas. De acuerdo con los planteamientos de los expertos queda de manifiesto que existen muchos factores que inciden negativamente en el aprendizaje de las matemáticas.

Descriptor: enseñanza de las matemáticas, pensamiento lógico, calidad educativa, educación básica

Lúdica en la matemática: una alternativa para la aprehensión óptima del conocimiento

Denis Scarpetta Elkin Eduardo

reykim1486@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3779-0929>

Doctorante en Educación Matemática. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay, Venezuela.

RESUMEN

El paso del nivel medio al superior presenta una serie de complejidades, que deben ser tramitadas de modos diversos para poder lograr resultados exitosos (Unzué, 2019). Esta transición, implica para estudiantes y docentes una transformación mental que constituye para ellos un nivel máximo no sólo de responsabilidad si no de actitud. Dentro de ese proceso de transformación, equivocadamente consideran que recurrir a prácticas pedagógicas que involucren entre otros, procesos de lúdica, es inadecuado, y de una pedagogía no apta para el nivel de educación en el cual se encuentran. Al iniciar la formación profesional, la población de estudiantes tiene características variadas. Hay quienes recientemente han culminado su proceso de educación media y otros, que llevan un lapso amplio sin ejecutar procesos de formación. Sin embargo, en los primeros diagnósticos los resultados son comunes. Estudiantes manifestando entre otras cosas, desmotivación por las matemáticas y no entender los procesos estructurales. Es por ello, que se requiere de la puesta en marcha de estrategias que permitan una mayor eficacia en la apropiación de los conocimientos. La incorporación de estas estrategias didácticas y el uso de la lúdica, contribuye a la motivación de estudiantes y docentes dentro de la ejecución de actividades en el aula (Torres, 2019). Con esta investigación

documental, se pretende demostrar que la inmersión de la lúdica durante la enseñanza se convierte en una alternativa que puede garantizar éxito en el aprendizaje.

Descriptor: lúdica, aprehensión del conocimiento, educación superior, matemática

Perspectivas docentes en la enseñanza de la geometría: experiencias y reflexiones

Llinás Ramírez Daniel E.

danyllinas@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7841-755X>

Tovar Ortega Teremy

teremy0804@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7213-242X>

Acevedo Molinares Wilson Arturo

wilsonacevedo2003@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0534-1766>

**Doctorante en Educación Matemática. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay, Venezuela.**

RESUMEN

Este estudio investiga las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la Geometría a través de entrevistas con tres docentes de matemáticas en distintos entornos educativos. Los resultados revelan diversas estrategias utilizadas por los docentes, como secuencias didácticas basadas en la experiencia, el uso de material concreto y tecnología, y una fuerte integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Se observa una clara influencia positiva de estas prácticas en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, así como una participación y colaborativa en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje práctico y constructivista se destaca, junto con la variedad de software educativo utilizado. Este estudio resalta la importancia de adaptar las

estrategias pedagógicas a los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes en la enseñanza de la Geometría.

Descriptor: prácticas pedagógicas, geometría, tecnologías de la información y comunicación (TIC), aprendizaje práctico

El OVA JASMAT5: mediador para la enseñanza del pensamiento numérico en quinto grado de básica primaria

Mojica Parejo Asdrúbal

asdrubal.mojica.parejo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4885-1595>

Doctorante en Educación Matemática. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay, Venezuela.

RESUMEN

El estudio busca conocer el efecto del uso del OVA JASMAT5 como mediador para la enseñanza del pensamiento numérico en estudiantes de quinto grado de básica primaria, así como la implementación de las TIC y su efecto en el mejoramiento de las competencias matemáticas. Esta investigación de tipo documental presenta algunos hallazgos sobre el uso y apropiación del JASMAT5 para potenciar la solución de problemas matemáticos. Los aportes teóricos de Arrieta Yépez y Martínez Montenegro (2021). Indican la resolución de problemas matemáticos desde la comprensión lectora una gestión necesaria con docentes de educación básica. Manifestaron sobre el uso y apropiación del JASMAT5 para potenciar la solución de problemas matemáticos, mediante el recurso digital, e infieren que necesariamente los estudiantes necesitan comprender los pasos con los cuales resolverán de manera acertada el o los problemas matemáticos planteados, utilizando software educativo, lo que resulta importante destacar en el presente. Seguidamente, Mora Velásquez y Alcocer Polo (2022). Competencias digitales como marco de actuación en el proceso de enseñanza de las matemáticas, descubren que, a pesar que esta herramienta virtual está diseñada para el grado quinto de educación

básica primaria, consideran que puede aplicarse en grados superiores ya que se basa en retos donde se pone en práctica la resolución de problemas matemáticos, que le servirían a los estudiantes como refuerzo de temas que dejaron de aprender en la pandemia por la aparición del COVID-19, además; estas actividades sirven como práctica y preparación para las pruebas ICFES evaluar para avanzar.

Descriptor: TIC, educación, resolución de problemas, aprendizaje, JASMAT5

El software GeoGebra en la Educación Matemática rural

Montenegro Chinchajoa Norma Constanza

normita721@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8095-9593>

Doctorante en Educación Matemática. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay, Venezuela.

RESUMEN

A lo largo de nuestra vida los números son parte del día a día, es por esto que la matemática es considerada como un área importante en el proceso de formación de toda persona, proceso que para muchos resulta complejo de aprender y esto probablemente obedece a la forma en que se ha enseñado tradicionalmente, la falta de implementar procesos donde se integre lo tecnológico y disciplinar, ha llevado a tener falencias en el aprendizaje, por esto la importancia de la implementación del software GeoGebra, el cual brinda al estudiante la posibilidad de aprender de manera sencilla, creativa y dinámica mediante la interacción y realización de construcciones, demostraciones y simulaciones. Esta investigación documental, tiene como propósito relacionar algunas investigaciones que se han hecho, y dan cuenta cómo influye de manera positiva la implementación de esta herramienta para el aprendizaje de la matemática. Estudios como Saavedra (2020), Sánchez-Balarezo y Borja (2022), García Ortiz y García (2022), afirman que el software GeoGebra es considerado como instrumento de aprendizaje que brinda la oportunidad para transformar el ambiente tradicional del sistema educativo, en un espacio de interacción que conlleva al estudio comprensivo de las matemáticas y al desarrollo de las capacidades que le permiten adquirir un aprendizaje significativo. Del mismo modo, Wassie y Zergaw (2019), aseguran que la tecnología le

proporciona al estudiante un espacio de interacción con el contenido, también motiva y crea oportunidades para que ellos comprendan, construyan y exploren nuevos enfoques en la resolución de problemas.

Descriptor: resolución de problemas, aprendizaje de las matemáticas, educación primaria, software GeoGebra

Educación Matemática y desafíos de los docentes en la actualidad

Núñez Urueta Luz Esther

luz.nunezu1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1072-1496>

Doctorante en Educación Matemática. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay, Venezuela.

RESUMEN

El propósito del presente ensayo es hacer una reflexión en torno a los desafíos que enfrenta la educación en matemáticas y que deben superar los docentes, las instituciones educativas y los entes gubernamentales para lograr una educación de calidad y al servicio de todos de una manera justa y equitativa. Sin embargo, esta responsabilidad recae directamente sobre los docentes, por ser los mediadores del conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de quienes se espera una actitud favorable y una búsqueda constante de estrategias que le permitan enfrentar estos desafíos de manera asertiva. Se utilizó el método de revisión bibliográfica, recopilando artículos científicos relacionados con el objetivo de investigación y publicados en el período 2017 - 2023. Los documentos analizados permiten evidenciar los cuatro principales desafíos que enfrenta actualmente la educación en matemáticas: la tecnología, garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender matemáticas en un mundo cada vez más digital; la diversidad, garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción; la transformación de la práctica docente, dejar de lado la enseñanza basada en contenidos y focalizar una enseñanza basada en los procesos, y la evaluación; asumida como estrategia que favorece la reflexión sobre el proceso pedagógico. Se

plantea también, una serie de sugerencias que permite a los docentes enfrentar dichos desafíos. No se desconocen los esfuerzos del estado por superar estos retos que se presentan, pero aún queda mucho camino por recorrer en la búsqueda de un equilibrio en cada uno de estos aspectos.

Descriptor: revolución tecnológica, inclusión, enseñanza de las matemáticas

Reflexiones sobre la enseñanza del concepto de probabilidad

Perea Campo Orlando

operea@enssabar.com

<https://orcid.org/0000-0003-0610-7012>

Ferrer Viloría José

joseferrerviloría@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3917-2462>

Montaño Santamaría Wilson

wilsonmontano.zharick@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0450-1502>

Doctorante en Educación Matemática. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay, Venezuela.

RESUMEN

Las dificultades del aprendizaje de las matemáticas, como el caso de la probabilidad, suele asociarse, entre otros, a la enseñanza. De ahí que sea significativo conocer cómo enseñan los maestros este concepto. El propósito del estudio es analizar las prácticas pedagógicas de los maestros cuando enseñan los contenidos relacionados con la probabilidad. La metodología empleada es cualitativa bajo el diseño de la teoría fundamentada. La entrevista es la técnica central del estudio, donde intervinieron tres docentes de Básica Primaria del departamento del Atlántico. El acercamiento a la práctica del maestro deja ver elementos claves en la planificación de su enseñanza, del modelo de probabilidad que enseña, y de las estrategias que median en el proceso de aprendizaje.

Descriptores: probabilidad, estrategias de enseñanza, aprendizaje, práctica pedagógica.

Prácticas pedagógicas. Una mirada desde las ecuaciones diferenciales ordinarias

Rivera Marengo Luz Yineth

yinethluz@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0714-1423>

Rojas Sandoval Yesika

yesi-k3127@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0460-2335>

Garces Espitia Carlos

cgarces.momil@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9517-4753>

Doctorante en Educación Matemática. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay, Venezuela.

RESUMEN

Durante mucho tiempo ha existido la preocupación por la calidad de la educación en los distintos niveles educativos y se ha registrado un incremento de como los docentes en su práctica pedagógica abordan el significado los problemas sobre las ecuaciones diferenciales Ordinarias (EDO). Estudios analizados muestran que los docentes no implementan estrategias como el diseño de tareas matemáticas dejando a un lado los diferentes registros de representación (el registro numérico, gráfico, algebraico) para que los estudiantes puedan desarrollar cada una de esas actividades de forma secuencial. Del mismo modo, la poca utilización de las tecnologías, un recurso didáctico que ayuda al trabajo independiente, favorece el aprendizaje interactivo para que el estudiante

sea artífice de su propio aprendizaje, profundizando en los conocimientos abordados (Rincón, 2016). La metodología empleada es de enfoque cualitativo con un método de investigación acción-participativa, para la recolección de datos se aplicaron técnicas como la entrevista y observación participante demostradas en Stassen (2007), las cuales fueron dirigidas a docentes pertenecientes al sector Universitario. Como parte de los resultados, identificamos que en la investigación que los docentes entrevistados están adoptando nuevos enfoques innovadores que promuevan la adquisición de conocimientos matemáticos de manera significativa y contextualizada.

Descriptor: ecuaciones diferenciales (EDO), practicas pedagógicas, aprendizaje significativo, diseño de tareas, herramientas tecnológicas

Aproximación a las prácticas pedagógicas en las matemáticas de docentes en básica primaria para la enseñanza de figuras planas

Viana Maryorie Eugenia

mviaanapta@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8896-7256>

Wilches Llerena Karol Isabel

kwilchespta@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9706-6644>

Vergara Benavides Marley Cecilia

Marley.vergara@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5292-6118>

Vitola de la Rosa Fernando Tercero

fernandovitola@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-4750-5765>

Doctorante en Educación Matemática. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay, Venezuela.

RESUMEN

La presente ponencia tiene como propósito indagar sobre los aspectos que pueden permitir el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el aula de matemáticas cuando se aborda el tema de las características y magnitudes de las figuras planas. En esta investigación, de tipo cualitativo – descriptivo, se realizaron entrevistas a cuatro docentes en ejercicio del nivel de educación básica primaria, y a partir del análisis de sus respuestas, el equipo investigador logró clasificar estas

oportunidades de mejora en seis categorías: concepciones del docente, planeación, gestión de aula, uso de recursos, estrategias de enseñanza y manejo del conocimiento didáctico matemático. Se presentan los principales hallazgos en cada una de las categorías, los cuales fueron contrastados con diferentes teorías de la educación matemática, obteniendo como resultado una serie de recomendaciones que pueden contribuir con el mejoramiento de la práctica docente en lo referente al desarrollo del pensamiento geométrico de los estudiantes.

Descriptor: prácticas pedagógicas, geometría, figuras planas

III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Registro Fotográfico >>>>



Polinorte
CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE

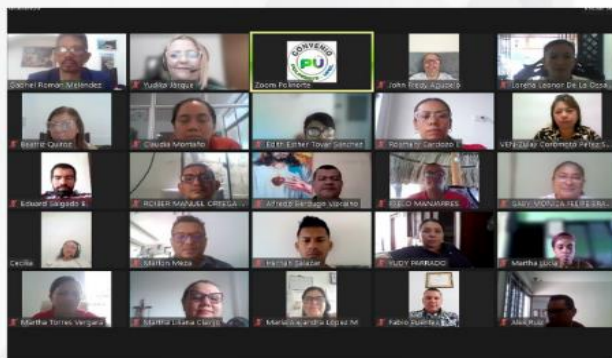


UPEL
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR "IUPI"

III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

CONVERGENCIAS PEDAGÓGICAS: DEL CONOCIMIENTO A LA INCLUSIÓN EN LA ERA MODERNA



[Ir a contenidos](#)



Polinorte
CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



III CONGRESO INTERNACIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



Visita nuestro canal y revive el Congreso:

04 de noviembre

Conferencias https://youtu.be/U_WUQF2f2eE

Conferencias <https://youtu.be/amv1XW981c8>

Mesa 1 <https://youtu.be/oNDAOjta5H8>

Mesa 2 <https://youtu.be/HqyCtCrI-GU>

Mesa 3 <https://youtu.be/oCLjA9OoHaY>

Mesa 4 <https://youtu.be/amv1XW981c8>

Mesa 5 <https://youtu.be/gohVLpnW9LI>

Mesa 6 <https://youtu.be/1kJanVafZL8>

05 de noviembre

Conferencias <https://youtu.be/gr51Ng1bKHA>

Mesa 1 <https://youtu.be/sDiPwJrEEkM>

Mesa 2 <https://youtu.be/iJQHua7Cb1M?si=Qkihg-dZvy7si2jG>

Mesa 3 https://youtu.be/_e_Ir6kJR_4

Mesa 5 <https://youtu.be/QDKoQfnxZEY>

Mesa 6 <https://youtu.be/hJ0m8X6lAVg>

[Ir a contenidos](#)



Polinorte
CORPORACIÓN POLITÉCNICO DEL NORTE



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR "UPEL"

ISBN: 978-980-18-4001-5



9 789801 840015

Memorias

CONVERGENCIAS PEDAGÓGICAS:
DEL CONOCIMIENTO A LA INCLUSIÓN EN LA ERA MODERNA