

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALÁ"
MAESTRIA EN EDUCACIÓN FÍSICA



**INCIDENCIA DE LAS CONDICIONES FÍSICAS DE LAS INSTALACIONES
DEPORTIVAS EN LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS PARA LA PRACTICA
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis de Grado para optar al Grado de Magister en Educación
Mención Enseñanza de la Educación Física**

Autor: Luis Alberto Carrera Rodríguez
Tutor: MSc. Wilfredo Pino

Maturín, Noviembre 2022



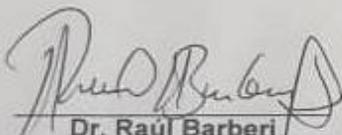
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALA"
SUB DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO
MATURÍN - ESTADO MONAGAS

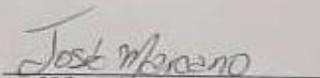


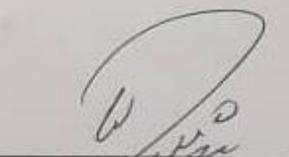
"INCIDENCIAS DE LAS CONDICIONES FÍSICAS DE LAS INSTALACIONES
DEPORTIVAS EN LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS PARA LA PRÁCTICA DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA"

Autor: Luis Carrera
Tutor: MSc. Wilfredo Pino

Trabajo de Grado de Maestría, **Aprobado**, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la Ciudad de Maturín el 01 de Diciembre de 2.022.


Dr. Raúl Barberi
C.I.: N° V- 8.370.007


MSc. José Marcano
C.I.: N° V- 11.339.919


MSc. Wilfredo Pino
C.I.: N° V- 5.193.537
(Tutor - Coordinador)

DEDICATORIA

Dedico a Dios por llenarme de salud, haber estado conmigo y darme la fortaleza en cada paso que doy, cuidándome para seguir adelante, a mi familia, mi madre, a mi hijo y mi padre que Dios lo tenga en la gloria, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ustedes que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Luis Carrera

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este trabajo de investigación, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Mi sincero agradecimiento está dirigido hacia mis compañeros de clases en el cual conseguí en ellos todo el apoyo y respaldo en cada clase e investigación, a mis profesores que compartieron sus conocimientos sin ninguna mezquindad, no menos importante pero con un corazón tan grande sin ningún interés personal quien con su ayuda desinteresada, me brindó su apoyo, e información relevante a mi tutor. A mi familia por siempre brindarme su apoyo. Pero, principalmente mi agradecimiento está dirigido hacia la excelentísima autoridad de nuestro centro de estudios, director y amigo, sin el cual no hubiese podido salir adelante.

Gracias Dios, gracias madre, hermanos e hijo, gracias

Luis Carrera

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	pp. iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
LISTA DE CUADROS.....	viii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	10
Justificación.....	11
Delimitación de la Investigación.....	12
II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	17
Bases Legales.....	46
III MARCO METODOLÓGICO	
Diseño de la Investigación	49
Tipo de Investigación.....	49
Población y Muestra	50
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	50
Validación del Cuestionario.....	51
Procedimiento de Recolección de la Información.....	51
Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos.....	52
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	88
REFERENCIAS.....	89

ANEXOS

A	Cuestionario Aplicado Estudiantes	94
B	Matriz de Validación de Instrumentos.....	100

LISTA DE CUADROS

Tabla Nº		p
1	Operacionalización de las variables.....	53
2	Condiciones en la que se encuentra el piso de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes.....	56
3	Estado físico de los tableros de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes.....	57
4	Condiciones en la que se encuentran las porterías de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes.....	58
5	Condiciones en la que se encuentra la pintura y rayado del piso de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes....	59
6	Condiciones en la que se encuentran las bases de los postes de voleibol de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes.....	60
7	Condiciones en la que se encuentra la electrificación de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes.....	61
8	Condiciones de seguridad que presenta de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes.....	62
9	Estudiantes de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, que participan en algún equipo con tus compañeros en las clases de Educación Física.....	63
10	Regularidad de integración de los estudiantes con sus compañeros en las actividades de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde.....	64
11	Estudiantes que Practican la educación física de manera individual y voluntaria en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”.....	65

12	Estudiantes que se entusiasman con la práctica de Educación Física que se realiza en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”.....	66
13	Estudiantes que se sienten comprometidos por la práctica de la Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde.....	67
14	Estudiantes que les gusta participar en las competencias deportivas que se realizan en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”.....	68
15	Estudiantes que les gusta mantenerse en buenas condiciones físicas practicando la Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”.....	69
16	Regularidad en la que aumenta la reputación de los estudiantes que practican Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde.....	70
17	Estudiantes que Consideran peligroso realizar ejercicios durante las clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”.....	71
18	Estudiantes que Asisten a las clases de Educación Física puntualmente.....	72
19	Estudiantes que mantienen la concentración durante los ejercicios en las clases de Educación Física.....	73
20	Estudiantes que siguen las instrucciones que orienta el docente especialista de Educación Física.....	74
21	Estudiantes que sienten alegría cuando vas a las clases de Educación Fisca en la en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde.....	75
22	Estudiantes que se sienten animados por realizar los ejercicios físicos y deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”.....	76
23	Estudiantes que se aburren durante las sesiones de Educación Física que se desarrollan en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”.....	77
	Estudiantes que sienten vergüenza por realizar ejercicios	

24	físicos y deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde.....	78
25	Estudiantes que realizan esfuerzos para poder asistir a las clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde.....	79
26	Estudiantes que sienten placer por practicar y hacer deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”.....	80
27	Estudiantes que cumplen con los deberes y tareas asignadas por el docente especialista de Educación Física.....	81
28	Estudiantes que buscan excusas para escaparse de las clases de Educación Física.....	82
29	Estudiantes que prefieren otras asignaturas que la Educación Física.....	83
30	Estudiantes que se enfadan con sus compañeros en las clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”.....	84
31	Estudiantes que asisten a las clases de Educación Física para mejorar su rendimiento Académico.....	85

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALÁ”
MAESTRIA EN EDUCACIÓN FÍSICA



INCIDENCIA DE LAS CONDICIONES FÍSICAS DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS EN LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS PARA LA PRACTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Tutor: MSc. Wilfredo Pino

Autor: Carrera Luis

Año: 2.023

RESUMEN

En la práctica de la Educación Física se hace necesario contar con instalaciones adecuadas que incentiven la práctica de la Educación Física, en este sentido el objetivo de la presente investigación fue Analizar la incidencia de las condiciones físicas de instalaciones deportivas escolares en la motivación de los niños y niñas para la práctica de la Educación Física en la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, ubicada en la Parroquia el Carmen, Barcelona – Edo. Anzoátegui. La investigación se orientó bajo un diseño de campo, de tipo descriptivo. La población estuvo constituida por 150 estudiantes de la II Etapa de Educación Primaria de la U.E. “Gral. Nicolás Rolando Monteverde” y la muestra fue de 45 estudiantes seleccionados de manera aleatoria. La técnica para la recolección de la información utilizada fue la entrevista, mediante un cuestionario. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos. La información fue organizada y tabulada, presentándose en cuadros estadísticos con sus respectivos análisis. Concluyéndose que las condiciones físicas de la Cancha la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, se encuentran en mal estado y que esta situación incide de manera negativa en la motivación que tienen los estudiantes en la práctica de la actividad física y deportiva. Recomendándose la presentación de un proyecto de reparación y mejoras ante los organismos gubernamentales.

Descriptores: Instalaciones Deportivas, Educación Física, Motivación.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física es considerada una actividad pedagógica, donde el deporte, los ejercicios físicos y la recreación se conjugan entre sí, para ayudar a mantener una buena la salud física y mental a los individuos, su práctica fortalece los músculos y huesos, además del controlar el peso corporal, la disminución del colesterol y de la hipertensión, contribuyendo en la prevención de enfermedades cardiovasculares, y que desde el punto de vista social, mediante su práctica se aprenden importantes lecciones de vida sobre respeto, liderazgo y cooperación; promoviendo la igualdad para todos y ayudando a superar barreras entre las personas.

En el Sistema Educativo Venezolano, la Educación Física ha tomado un papel sumamente importante, siendo un área académica obligatoria, insertada dentro del currículo, representando un componente fundamental en la educación del estudiantado venezolano, que pretende fortalecer la coordinación de actividades motrices y cognitivas, contribuyendo en el desarrollo integral de los niños.

Las clases de Educación Física son importantes ya que es un derecho de los niños y niñas donde el Estado debe propiciar oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento, de acuerdo a lo que señala el Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”.

El presente trabajo de investigación está orientado a conocer cómo puede incidir el estado físico de las instalaciones deportivas escolares en la motivación de los niños, niñas y adolescentes para la práctica de la Educación Física. Es preciso mencionar que la investigación planteada está estructurada en capítulos, de los cuales a continuación se presentan los tres primeros. El Capítulo I, titulado el Problema, conformado por el planteamiento o formulación del problema, objetivos de la investigación (objetivo general y objetivos específicos), la justificación de la investigación y la delimitación de la misma. El Capítulo II, referido al Marco Teórico, antecedentes similares a la investigación, bases teóricas y legales. El Capítulo III, referido a la Marco Metodológico contenido del tipo y nivel de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez, y la técnica de presentación y análisis de resultados, de igual manera se presenta la Operacionalización de las variables... El Capítulo IV, en este apartado se presenta los resultados. El Capítulo V, contenido de las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio y se finaliza con las referencias y los anexos: el modelo de instrumento, y la validación de los expertos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Educación Física es un medio que contribuye en el mejoramiento de la salud y de integración social en el individuo, fortaleciendo su nivel de atención, ajuste personal, estabilidad emocional y en general su relación biopsicosocial con el medio ambiente, conllevando a centrar su campo de investigación en el hombre como un ser humano, involucrándolo en una serie de actividades motoras de diversa naturaleza, con fines y metas bien definidas y en consonancia con el medio ambiente. En este sentido Casamort (2010) la define como “el conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que intervienen en el campo de la motricidad, el movimiento y la actividad física humana con el fin de contribuir a la formación armónica e integral de las personas” (p.9). De tal manera que la educación física se identifica como una serie de operaciones realizadas por el hombre mediante movimientos corporales, práctica deportiva, actividades recreativas, que fortalecen el desarrollo del individuo.

La Educación Física, ha sido practicada desde la antigüedad, teniendo como referencia a las ocho competencias que estableció Aquiles en el siglo VIII antes de Cristo, mencionada por Homero en su obra emblemática la *Ilíada*, pasando por la época medioeval donde la educación corporal y física se reduce las siete artes de la caballería para adquirir formación cortesana y preparación militar, y durante los siglos XV a XIX después de Cristo con el

auge del comercio y los nuevos inventos en la edad moderna renace la gimnasia en la ciudad, como lo menciona Casamort (ob. cit.)

A finales del siglo XVIII tuvieron efecto dos acontecimientos de considerable importancia para el progreso y la popularización de los ejercicios corporales. En primer lugar, el renacimiento de la gimnasia en la ciudad, y después la aparición de la concepción educativa de la gimnasia gracias a las nuevas ideas promulgadas por los humanistas, empiristas, naturalistas, ilustrados y, en especial, los antrópicos, favoreció que la educación física dejase de ser privilegio de determinadas clases sociales para tomar un carácter más popular, más práctico y más utilitario. (p.13).

De acuerdo a Mandell (1981) en el siglo XIX, aparecen los primeros sistemas de ejercicios gimnásticos de la escuela alemana, la escuela sueca y la escuela francesa, influidas por la ilustración y la revolución francesa, llegando a consolidar durante la evolución del tiempo, ganando espacios en la cotidianidad del hombre convirtiéndose en un elemento integrante de la cultura y sociedad actual, y a la vez se constituye en una herramienta fundamental que contribuye en el desarrollo integral del hombre, por ello hoy día es una de las disciplinas presente en diferentes contextos en los que se desenvuelve el hombre, tales como el organizacional, comunitario, federativo, educativo.

En el ámbito educativo, a nivel mundial es la Educación Física es una materia que forma parte del Currículo en muchos Estados, siendo una asignatura que se distingue de las demás en cuanto a organización y dinámica, pues la misma se realiza fuera del aula escolar y con unos medios y materiales diferenciados, y en su mayor parte el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza desde la práctica.

En Venezuela la educación primaria está regida por el Currículo del Subsistema de Educación Primaria (2007) en el que se plantea que:

La Educación Física abarca en la totalidad del Sistema Educativo Bolivariano trabajo consciente, organizado, pedagógico, didáctico, físico, deportivo y recreativo en el contexto multiétnico y pluricultural de las poblaciones del territorio nacional, fomentando la práctica de actividades autóctonas, además de los deportes básicos desarrollados en las instituciones educativas. El desarrollo de la actividad física, el deporte y la recreación posee un carácter consciente que permite a los niños y las niñas crearse en un primer momento una representación en el plano mental de las acciones motrices que debe ejecutar, para luego, mediante un proceso de análisis, manifestar a través de respuestas motoras el resultado de dicho proceso reflexivo. (p.23).

Para fomentar la práctica de esta disciplina en las escuelas, es necesario contar con espacios e infraestructuras adecuadas, en perfectas condiciones caracterizados por ser ambientes seguros, carentes de amenazas, estimulantes, para realizar la diversidad de ejercicios físicos de manera natural y normal, en vías de lograr que todos los niños adquieran competencias, aptitudes y valores, útiles en medio de la sociedad en la que se desenvuelve, como lo señala la UNESCO (2013):

La educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida. (p.6).

En este sentido para dotar a los niños de estas condiciones, el mantenimiento de los espacios para la práctica de la actividad física en las instituciones educativas es fundamental, ya que el buen estado de estas infraestructuras contribuirán en el ánimo e incentivo de los niños, aunado al desarrollo de sus aspectos motores, cognitivos y socio-emocionales; fortaleciendo además las habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones generadas en las distintas actividades mediante su práctica.

Al respecto, González (1993), menciona que la educación física: “la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales” (p. 52). De acuerdo a lo que menciona este autor la Educación Física ayuda al hombre en su desarrollo integral, de una manera armónica, sistemática, por ello se ha convertido en una disciplina que es practicada por niños, jóvenes y adultos no solo en los recintos escolares, sino también en parques, comunidades, centros deportivos, gimnasios, playas, ríos y montañas, englobando la práctica de todas aquellas actividades físicas y deportivas, ya sean competitivas, de salud o recreativas, llevadas por las personas sea cual fuere su edad, ganando cada día más adeptos, quienes buscan tener un cuerpo y una mente sana.

Uno de los elementos importantes para la práctica de los ejercicios físicos, en los estudiantes está representado en la motivación, definida esta por González (2008) como:

El conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener al personal activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigiendo a satisfacer las necesidades del ser humano, y como consecuencia, regulan la dirección (el objeto – meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada. (p. 52).

La motivación influye en el grado de participación de los estudiantes en cualquier actividad curricular, de allí que en la educación física deben existir actividades que estimulen en el estudiantado su incorporación a la práctica de sus ejercicios, por lo que el docente de esta área debe valerse de una serie de estrategias, técnicas y métodos estimulantes, pero además debe

contar con los equipos y materiales necesarios, aunado a un entorno de aprendizaje en buenas condiciones, es decir en la infraestructura destinada a la práctica de ejercicios físicos, consustanciadas con las necesidades y requerimientos de los estudiantes, a fin de lograr una incorporación activa y voluntaria de todos los estudiantes.

Contar con espacios e infraestructuras inadecuadas ocasionan la falta del cumplimiento de objetivos y metas institucionales reflejados en los programas de iniciación a la Educación Física cuyo propósito es facilitar la adquisición de los conocimientos en disciplinas y deportes posibles, en todas las modalidades y ofertas vinculadas a su entorno sociocultural, recibiendo una formación inicial específica facilitadora de la elección de aquella actividad que más les guste, y que contribuyan a su desarrollo físico e intelectual, como lo mencionan Wuest y Bucher (1999) “un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destreza, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar” (p. 8).

Por otro lado Casteñer y Camerino (1991) mencionan: “La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia” (p.31)

En este sentido, los objetivos de la Educación Física han ido cambiando y se han adaptado a las nuevas situaciones y contextos sociales. En un principio su práctica se fundamentaba en el desarrollo de la técnica deportiva, situación que se ha ido transformando a gracias a las aportaciones de las ciencias que estudian la actividad física y del deporte.

Pero que además con la pedagogía, la psicología y la sociología, han mejorado ampliado la misión y propósitos en cuanto a su potencial educativo, posibilitando un abanico de prácticas deportivas diversas, actividades físicas y recreativas que configuran una riqueza formativa muy importante para la infancia y adolescencia, que pretenden la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para de este modo ayudar a su desarrollo armónico e integral, logrando una buena salud y equilibrio emocional.

En tal sentido, se debe tomar en consideración el desarrollo de las actitudes positivas demostradas por los estudiantes hacia la práctica de la educación física, requiriéndose de acciones motivantes, como el de contar con espacios o infraestructuras adecuadas, permitiéndoles a los estudiantes adquirir los hábitos de actividad física fortalecedoras de las relaciones socio afectivas, y propiciadoras de la continuidad voluntaria en esta práctica, ofreciendo instalaciones de fácil accesibilidad, seguridad, adaptación, y funcionabilidad. En este sentido López (2001) cuando afirma: “para poder desarrollar los distintos programas, es necesario que las infraestructuras deportivas de los Centros Escolares tengan unas condiciones adecuadas” (p.87).

Cuando se hace referencia a las instalaciones para la práctica del ejercicio físico, construidas en las instituciones educativas del sector público venezolano, muchas de ellas son de vieja data, y que con el transcurrir del tiempo, aunado a la ausencia de un programa de mantenimiento y conservación, han venido ocasionando un deterioro progresivo, limitando en algunos casos cumplir con las actividades planificadas de acuerdo a lo establecido en el currículo, trayendo como consecuencia la falta de participación de estudiantes en las actividades, mostrando apatía, pereza, e inercia, además de un estado anímico de desmotivación.

A esta situación no escapa la Unidad Educativa General Nicolás Rolando Monteverde, ubicada en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui, institución pública objeto de una serie de visitas por parte del investigador, realizando observaciones y entrevistas informales tanto con docentes, como con estudiantes, notándose que las instalaciones destinadas para el desarrollo de las actividades de educación física y práctica deportiva, se encuentran en malas condiciones, limitando el adecuado y normal proceso de enseñanza aprendizaje en esta área, observándose al docente realizar las actividades en lugares no aptos para ello, situación genera consecuencias negativas, en este caso; caídas, golpes, torceduras y rapaduras,

Por otro lado, se evidencio la ausencia de algunos estudiantes en la clase de educación física, niños sentados, observando a unos pocos mientras realizaban practicas bajo la dirección del docente especialista, falta de participación de los estudiantes, improvisaciones por parte del docente especialista por la irregularidad del espacio en las que realizaba la actividad.

Aunado a lo manifestado por los estudiantes quienes refirieron su inconformidad con los sitios destinados para la práctica de ejercicios físicos, porque eran pequeños e incómodos. En este orden de ideas los docentes aludieron la preferencia de los niños en realizar actividades recreativas en otros espacios diferentes a la instalación deportiva.

En atención a lo anteriormente mencionado, se hace necesario conocer que tan motivados por sus instalaciones deportivas se pueden llegar a sentir los alumnos/as de la Unidad Educativa General Nicolás Rolando Monteverde, al momento de llevar a cabo sus prácticas de Educación Física; así como que tan prestos están al momento de ingresar a estas dichas actividades, en este sentido se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el estado físico de las instalaciones deportivas escolares usadas para la

práctica de Educación Física en la Unidad Educativa General Nicolás Rolando Monteverde ?, ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa General Nicolás Rolando Monteverde, durante el desarrollo de las actividades de educación física?, ¿Qué tipo de conducta asumen los estudiantes de la Unidad Educativa General Nicolás Rolando Monteverde en las clases de educación física?.

Objetivo General

Analizar la incidencia de las condiciones físicas de instalaciones deportivas escolares en la motivación de los niños y niñas para la práctica de la Educación Física en la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, ubicada en la Parroquia el Carmen, Barcelona – Edo. Anzoátegui.

Objetivos Específicos.

Diagnosticar el estado físico de las instalaciones deportivas en la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, ubicada en la Parroquia el Carmen, Barcelona – Edo. Anzoátegui.

Determinar el nivel de motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa General Nicolás Rolando Monteverde, durante el desarrollo de las actividades de educación física.

Describir las actitudes asumen los estudiantes de la Unidad Educativa General Nicolás Rolando Monteverde en las clases de educación física

Justificación

La Educación Física es una materia que se caracteriza por fortalecer el desarrollo de habilidades motrices básicas en el niño y niña, siendo un medio

fundamental para su desarrollo integral, para ello su práctica debe realizarse bajo las mejores condiciones anímicas y corporales, contando con una infraestructura adecuada, con las dimensiones y espacios acorde a las exigencias y necesidades de quienes la ejercitan, de allí la importancia de contar con espacios que incentiven y motiven a niños y niñas a realizar los varios ejercicios que contiene esta disciplina.

De allí que la investigación se justifica desde el punto de vista teórico por cuanto aportara elementos importantes que enriquecerán el estudio de la educación física como un factor determinante en desarrollo integral del individuo, así como la importancia que reviste el buen estado de las instalaciones y ambientes físicos para la práctica de la actividad física, deportiva y recreativa. De igual manera esta investigación puede ser de utilidad como referente a futuras investigaciones, que tengan como objetivo analizar la incidencia de las condiciones físicas de las instalaciones deportivas en la motivación de los niños y niñas para la práctica de la Educación Física.

Desde el punto de vista práctico, resulta un aporte para los docentes ya aborda la incidencia que tiene las condiciones de la infraestructura física en el nivel de participación y motivación de los estudiantes, recomendando estrategias que incentiven al niño y niña a la práctica de la actividad, proporcionando mayor seguridad, confianza, espontaneidad y planificación en el desempeño de su función de especialista en el área de educación física.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica por cuanto propone una serie de estrategias que buscan la solución a los problemas de participación y motivación de los estudiantes en la práctica de

la educación física y evitar los contratiempos que ocasiona el mal estado de la infraestructura deportiva.

Desde el punto de vista social, se considera que el presente trabajo es de suma importancia, pues a través de él, se podrá conocer el estado de las instalaciones deportivas escolares utilizadas para el desarrollo de la Educación Física impartida a los niños y niñas en la educación primaria, donde se realiza una interacción permanente entre los estudiantes y docentes, convirtiendo los ejercicios físicos, el deporte y la recreación en un hecho social que contribuye a la interrelación entre todos los involucrados.

Delimitación de la Investigación

La presente investigación se desarrollará con el propósito de analizar las incidencias de las instalaciones deportivas escolares en la motivación de los niños y niñas para la práctica de la Educación Física, en la Unidad Educativa “General Nicolás Rolando Monteverde” ubicado en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui, específicamente con las y los estudiantes de sexto grado de la segunda etapa de ambos turnos, mañana y tarde, del año escolar 2018-2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo se refiere a los diferentes fundamentos teóricos en la que se sustenta la investigación contenido de los antecedentes, las bases teóricas y las bases legales.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación están referidos a los trabajos, e investigaciones realizadas con anterioridad y que guardan relación con la temática o fenómeno de investigación, y que de acuerdo a lo que menciona Arias (2012):

Esta sección se refiere a los estudios previos: trabajos y tesis de grado, trabajos de ascenso, artículos e informes científicos relacionados con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con nuestro proyecto, por lo que no deben confundirse con la historia del objeto en cuestión.

En este sentido, Álvarez y Azuaje (2015) presentaron un trabajo de investigación titulado Modelo de Intervención Didáctica para Motivar a los Estudiantes a Participar en la Clase de Educación Física en el Nivel de Educación Media, como requisito para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Educación Fisca, Deporte y Recreación, ante la Universidad de Carabobo, Venezuela. Su objetivo general fue Diseñar un modelo de intervención didáctica para motivar a los estudiantes del 1er año “B” a participar en la clase de Educación Física en la Unidad Educativa “Antonio Herrera Toro” en Valencia estado Carabobo.

La investigación se enmarcó en el paradigma socio crítico, bajo un enfoque de Investigación Acción Participativa. Los sujetos de estudio fueron tres (3) estudiantes cursantes del 1er año sección “B”, de acuerdo a criterios previamente establecidos y de manera intencional. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron la observación directa y la entrevista, con las cuales se trianguló la información recabada, lo que determinó la falta de motivación y las directrices para la aplicación del plan de acción.

Éste dio paso al diseño de un modelo de intervención didáctica para motivar la participación de los estudiantes en la clase de Educación Física. El modelo establece las directrices que deben orientar las actividades Físicas y Recreativas como fuente de Motivación para que los Estudiantes se integren y participen activamente en las clases de Educación Física

Este trabajo se tomó en consideración, por su pertinencia con el tema de investigación, aportando elementos teóricos acerca de la actividad física y la motivación, que permitieron profundizar los conocimientos acerca de estas dos variables.

Por otro lado, Amaya (2015) presentó un Trabajo Especial de Grado, titulado Aproximación Teórica de la Educación Física como Agente Socializador en el Ámbito Comunitario, como requisito para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Educación Física, Deporte y Recreación, ante la Universidad de Carabobo, Venezuela. Su objetivo general fue Generar una Aproximación Teórica de la Educación Física como agente socializador en la comunidad Vivienda Rural de Bárbula en el estado Carabobo. La investigación se orientó bajo un paradigma interpretativo. Los sujetos de investigación fueron tres (3) docentes de la institución Abdón Calderón, los cuales se seleccionaron a través de una indagación previa sobre el conocimiento que manejan relacionado con la temática de la investigación.

Como técnica de recolección de información se empleó la entrevista semiestructurada, para ello se elaboró como instrumento una guía de entrevista. Luego se procedió a desarrollar el método hermenéutico en cuatro etapas: categorización, estructuración, contrastación y teorización; las cuales permitieron construir una aproximación teórica de la Educación Física como agente socializador en el ámbito comunitario.

Concluyéndose que la Educación Física como agente socializador puede contribuir a crear un nuevo modelo social, generando cambios en la comunidad. La educación Física a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas es una buena herramienta para lograr motivación e influencia en las personas. De allí que es clave para llevarlos a sentirse útiles en su comunidad. Finalmente, a través de las actividades deportivas se logra conquistar áreas de integración social.

Esta investigación resulto de utilidad al trabajo realizado en la Unidad Educativa “General Nicolás Rolando Monteverde” ubicado en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui, por la teorización que presenta en cuanto a la Educación Física, los elementos de la Educación Física, la Educación Fisca como disciplina Pedagógica, que fortaleció los conocimientos de esta área en el contexto educativo.

De igual manera, Magdaleno (2007), realizo un trabajo de grado titulado Incidencia de las Instalaciones Deportivas en la Efectividad de los programas Deportivos de la Universidad del Zulia, como requisito para optar al Título de Especialista en Educación Física, ante la Universidad del Zulia, Venezuela.

El objetivo general de la investigación fue evaluar la incidencia de las instalaciones deportivas de la Universidad del Zulia, Núcleo Costa Oriental del Lago sede Cabimas, en la efectividad de los programas deportivos que se desarrollan en el mencionado Núcleo. La investigación estuvo orientada

bajo un estudio de campo de carácter descriptivo explicativo con un diseño de campo no experimental transaccional o transversal.

La población estuvo constituida por 12 entrenadores y Facilitadores deportivos del Núcleo LUZ. Para la recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta y su instrumento fue el cuestionario, de igual manera se utilizó la observación directa y como instrumento se aplicó la libreta de notas, además se realizó la revisión bibliográfica. La validez del cuestionario fue a través de juicio de expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Crombach.

Concluyéndose que la efectividad de los programas deportivos del Núcleo ha sido afectada negativamente por los fenómenos que presentan las instalaciones, como la baja calidad de sus servicios, el bajo nivel de adaptabilidad que poseen, la muy alta cantidad de presupuesto que se debe invertir en su mantenimiento y equipamiento debido al abandono en que se encuentran, lo que demuestra una deficiente planificación al momento de su construcción o diseño.

Recomendándose Proponer ante el Consejo de Núcleo, programas y proyectos autofinanciados que coadyuven al uso regular y provechoso de las instalaciones deportivas y a la vez estos programas puedan colaborar con el mantenimiento y limpieza de estos espacios, y se pueda lograr la contratación de personal especializado en el área deportiva como; entrenadores, facilitadores, instructores. Al igual que personal administrativo como; secretarias y almacenistas. Y también personal obrero como; aseadores, albañiles, jardineros y demás personal para mantener en óptimas condiciones las instalaciones deportivas.

Este trabajo de investigación fue de utilidad por sus aportes teóricos acerca de las instalaciones deportivas y de sus beneficios para la práctica de

la actividad física, además presento un marco metodológico que sirvió de guía para realizar la investigación en la Unidad Educativa “General Nicolás Rolando Monteverde” ubicado en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui

.Bases Teóricas

Las bases teóricas representan las diferentes concepciones y teorías que guardan relación con el fenómeno en estudio, tomando en consideración las variables presentes en los objetivos de la investigación. Arias (2012) menciona que “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107).

En la presente investigación se realizó una consulta y revisión bibliográfica acerca de la Educación Física, las instalaciones deportivas, la motivación, las actitudes, especialmente en el contexto educativo, y que se desarrolla como bases fundamentales que sustentan el estudio realizado en la Unidad Educativa “General Nicolás Rolando Monteverde” ubicado en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui.

Educación Física

Desde épocas remotas (prehistoria) el hombre ha tenido la necesidad del movimiento, y en su afán de mantenerse en forma, ha empleado el ejercicio físico para lograrlo. A través del tiempo, esta necesidad física ha evolucionado de tal modo que ya es de índole mundial e institucional. Claro está que la Educación Física es un requerimiento del hombre, que desde luego, es indispensable para el bienestar propio, el buen estado físico y para gozar de la plenitud humana.

En este sentido, Dumpin, (1986), afirma que la Educación Física es: “Un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas,

mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física” (p. 9) De acuerdo a lo que menciona este autor, la educación física, representa una experiencia de enseñanza aprendizaje, que permite adquirir habilidades psicomotrices, además de la comprensión cognitiva, que contribuyan al bienestar integral del individuo. Para ello se hace necesario realizar variedad de ejercicios físicos de manera organizada, entendidos estos como lo define la Guía de Actividad Física (2014):

Es un tipo de actividad física más organizado en sus componentes de duración, intensidad, frecuencia y ritmo. Es una actividad física planificada, estructurada y repetitiva realizada con una meta, con frecuencia con el objetivo de mejorar o mantener la condición física de la persona. Por ej. Trotar, correr, pedalear o nadar a una determinada velocidad. (p. 19).

La Educación Física, en el ámbito pedagógico se hace difícil su conceptualización, ya que involucra una serie de elementos y factores asociados a la educación integral del individuo, y que la misma puede dársele utilidad terapéutica, recreativa, social, expresiva y competitiva. Por otro lado es influida por diferentes ciencias, y que las mismas le dan la prevalencia que puedan adquirir. Asimismo, mantiene una constante redimensión de sus fines y objetivos, evolucionando en el campo de las humanidades, las ciencias sociales y de la salud, en este sentido Ruisoto (2010), la define de la siguiente manera:

La educación física es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, la capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. Actualmente pues, la educación física es una necesidad individual pero también social. (p.29).

De allí que la educación física, en el ámbito educativo en su esencia reviste de una complejidad de conocimientos, que se articulan ente si para intervenir de manera formativa sobre la motricidad del ser humano, como lo menciona Casmort (2010):

La Educación física escolar, por ser intervención formativa sobre la motricidad y el movimiento humano, no puede concebirse sólo como conocimiento puro, sino como un complejo entramado de conocimientos aplicables a la educación y a la formación del hombre por medio de la propia actividad motriz; por tanto, es una tecnología educativa que se concreta y manifiesta en los procesos instructivos y didácticos. (p.10).

En esta formación se encuentran elementos como los objetivos, contenidos, materiales y recursos didácticos, estrategias, el ambiente, así como el docente responsable de facilitar los saberes y conocimientos, quien de acuerdo a lo que menciona Casamort (ob. cit.) :para realizar escasamente su acción instructiva, debe poseer un doble abanico de conocimientos: “Uno relativo a las técnicas y métodos didácticos de las actividades físicas educativas, Otro, articulador del anterior, de tipo pedagógico, psicológico, sociológico, filosófico, antropológico y axiológico” (p.10).

Por ello el docente especialista en Educación Física juega un rol fundamental en la promoción y práctica de los ejercicios y actividades que involucra esta disciplina en el ámbito educativo, en este sentido Galindo (2001) plantea que “el papel que tiene el profesor de Educación Física Deporte y Recreación es muy importante por las áreas que abarca con su accionar, psicológica, afectivo, cognitiva y psicomotriz” (p.10),

La Educación Física se constituye una herramienta eficaz de la pedagogía, por cuanto fortalece el desarrollo de las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social, contribuyendo en el accionar educativo con sus fundamentos, humanísticos, filosóficos, científicos. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e

intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior.

De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. En este sentido Costa (2014) señala que:

La Educación Física escolar, es el medio que podemos garantizar puede hacer trascender en niños y jóvenes las bases específicas para la futura participación en la práctica de actividades físicas, conformándola en un buen hábito de higiene y salud corporal, también se ha podido destacar que es una forma de contención social a nivel escolar y lo que redundaría en mejoras de comportamiento social. (p.5).

La Educación Física ha significado un área fundamental en el desarrollo de los niños desde temprana edad, siendo incluida como una disciplina o materia básica en los currículos educativos, y que esta se basa en los ejercicios de índole física, que permiten la adquisición de cuerpo y mente sanos, pero además es un área en la que se inculcan valores de respeto, solidaridad, compañerismo, que lo ayudan tener un mejor desenvolvimiento y relaciones sociales con su entorno social. Al respecto, Rangil (2014) refiere que:

El área de Educación Física es un escenario privilegiado para integrar a todo tipo de alumnado puesto que en estas sesiones los alumnos exponen sus valores, pautas, formas de actuar y comportamientos habituales de manera espontánea. Desde la Educación Física se debe orientar, mejorar y fomentar las relaciones entre los alumnos para crear formas positivas de actuación, comportamiento y valores, para que tengan la oportunidad de ponerlos en práctica dentro y fuera de la escuela. (p. 19).

En el Sistema Educativo Venezolano, la Educación Física es un área obligatoria, en este sentido Ramos, López y Guerrero (2014), mencionan que:

La educación física en Venezuela, es un área académica obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, en este sentido se considera un componente importante de la formación integral que configura una construcción del conocimiento a través del movimiento. (p.310).

En el nivel de educación inicial tiene como finalidad favorecer el niño y a la niña la adquisición de las habilidades motoras básicas. En la educación primaria pretende la formación integral del ser humano y la salud integral de los estudiantes, así como también el desarrollo de habilidades y destrezas en la ejecución de movimientos y fortalecimiento de la personalidad.

Asimismo, en la educación secundaria procura dar continuidad y secuencia a la educación primaria, desde cuatro componentes de contenidos: actividad física como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano, recreación como medio de la educación formal y no formal, deporte como medio de desarrollo de habilidades y destrezas específicas y la actividad física y la recreación como medio para concienciar una mejor calidad de vida.

Por otro lado en el Currículo del Subsistema de Educación Básica Bolivariano (2007) se definen áreas de aprendizaje, que se articulan de manera sistémica planteando una acción educativa interdisciplinar y transdisciplinar, siendo una de estas áreas Educación Física, Deporte y Recreación, y que en los grados del 1ero al 3ero se imparte una hora, y en 4to y hasta 6to grado 3 horas académicas.

Se busca que el niño adquiera el mayor número de saberes y experiencias relacionadas con el movimiento corporal, de acuerdo a su edad, que le

propicien un buen estado de salud física y mental. Al respecto el Currículo del Subsistema de Educación Básica Bolivariano (ob. cit.) menciona que:

Esta área de aprendizaje ofrece un desarrollo importante en todas las dimensiones que conforma al ser humano, ofreciendo a la niña y el niño el mayor número de experiencias motrices posibles, en relación con posturas, segmentos corporales y la necesidad de sus movimientos, de acuerdo a las características propias de la cultura y la edad, propiciando un estado de completo bienestar físico, mental y social, en tanto que la actividad física estructurada desde temprana edad mejora la concentración, el rendimiento académico y la calidad de vida. (p.23).

En este sentido los niños de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, ubicada en la Parroquia el Carmen, Barcelona – Edo. Anzoátegui, deben asistir a las sesiones correspondientes en el área de Educación Física, Deporte y Recreación, orientados por el docente especialista, con el propósito de adquirir saberes y construir conocimientos, mediante la teoría y práctica de los ejercicios físicos, y de la importancia que estos revisten para el mantenimiento de su salud y de su desarrollo integral.

Rol mediador del docente de educación física, deporte y recreación en la formación integral del educando

El docente especialista en educación física, juega un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, este debe cumplir con las funciones de orientador, facilitador y mediador, a fin de cumplir con el propósito de esta materia, teniendo claro que el educador especialista debe conocer el objetivo de esta área, que de acuerdo a Velásquez (2000, mencionado por Petit (2012):

El objetivo de la Educación Física Deporte y Recreación en I y II etapa educación primaria es educar al niño a través del movimiento, es decir, educar al ser que se mueve, y para que éste a su vez crezca y sea más persona, que conozca sus derechos, sus deberes y refuerce sus valores ético y morales, a través de una educación integral. (p.25).

De tal manera que el propósito de la educación física en la educación primaria se basa en la trasmisión de conocimientos a los niños mediante ejercicios corporales, aprendiendo de sí mismo, según su motricidad. Por otro lado por Petit (ob. cit.) señala los siguientes aspectos que caracterizan al educador:

- Higiene: Contribuir a través del ejercicio, el desarrollo y la preservación de un estado de salud óptimo. La higiene es parte de la medicina que tiene por objeto, la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, limpieza, aseo de la vivienda, lugares públicos y poblaciones, aquella de cuya aplicación cuida el individuo.

- Psicológico: Estimular el desarrollo psicológico, propiciando la agilidad mental y la estabilidad emocional del individuo. Lo psicológico estudia la conducta y experiencia de los seres humanos.

- Físico motriz: Estimular los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor (coordinación, equilibrio, nociones de espacios temporales, lateralidad, etc.) y ayudar el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo.

La estimulación perceptiva motriz, depende del desarrollo de las capacidades físicas coordinativas mismas que representan los puntos de partidas para el aprendizaje del movimiento. Las capacidades físicas coordinativas de reacción, orientación, equilibrio, ritmo, sincronización, diferenciación, y adaptación, implican un trabajo ordenado de órganos de los sentidos, sistema nervioso y muscular, que funcionalmente mejoran la actitud para el aprendizaje motor, facilitando el logro de eficiencia en la ejecución del momento donde es necesaria y útil.

Velázquez (2000), menciona que este eje temático lo forman tres componentes:

- El conocimiento y dominio del cuerpo: se enfatiza y se promueve la

toma de conciencia. Las experiencias básicas en la movilización de segmento corporales, el mantenimiento de actitudes posturales favorables: El equilibrio corporal, para la importancia de la respiración y la tensión muscular (Relajación), como procesos vitales posibilitan el control del cuerpo en movimiento y reposo. Las sensos-percepciones: considerada como una variada estimulación senso perceptivas, tónica, táctil, plantar, laberíntica y espacio temporal que propicia acciones y producto.

- Social: Fomentar a través de actividades deportivas el proceso de socialización, promoviendo la convivencia a través de dinámicas donde se refuercen las conductas de respeto, solidaridad y cooperación.
- Moral: Ayuda al educando a fortalecer los valores morales y éticos.

En atención a lo que menciona este autor, la Educación Física, permite al niño mediante su práctica el dominio del cuerpo y de sus diferentes posturas, pero que además de representa un medio para la integración e interrelación con los demás semejantes, estableciendo comunicación y realizando actividades grupales en cooperación que ayudan a una sana convivencia escolar.

Las instalaciones deportivas

En la planificación, organización y práctica de un deporte o cualquier actividad física, indistintamente del nivel de complejidad que represente la misma, se hace necesario contar con espacios adecuados que permitan la participación eficaz y continua de atletas, clubes, equipos y demás organizaciones practicantes del deporte y la actividad física. Según Gil (2011), la define “como el lugar o el espacio que reúne las normas de ubicación, uso, características estructurales y ambientales necesarias para la

práctica de la actividad física” (p.77).

Las instalaciones deportivas se encuentran en distintos escenarios y su uso va a depender del objetivo para la cual fue construida, sea en el ámbito federativo, comunal, empresarial o educativo, teniéndose en cuenta que su construcción, mantenimiento y conservación va a depender en gran manera de los actores involucrados en cada uno de los contextos anteriormente mencionados, como lo menciona Morales y Guzmán (2003) que las instalaciones deportivas son el “arte de proyectar y construir lugares destinados a actividades deportivas en consonancia con las culturas y estilos de las distintas épocas” (p.484).

En el sector educativo, las instalaciones deportivas son destinadas para desarrollar los contenidos curriculares en Educación Física, Deporte y Recreación, por lo que cada institución educativa sea de carácter público o privado debe contar con instalaciones aptas que motiven al estudiantado a asistir a cada sesión de manera normal, y que estas, resultan fundamentales en la educación por cuanto posibilitan que la actividad física transite unida al desarrollo de los niños, como lo mencionan Gil, Felipe, Burillo, García y Gallardo (2010):

La infraestructura deportiva adquiere una especial importancia en los centros educativos. Los espacios considerados como deportivos, desde las zonas de juego hasta los más reglamentados, son los que posibilitan que la actividad física discurra unida al desarrollo del individuo (p. 289).

Para desarrollar las actividades que planifica el docente especialista en Educación Física, se hace necesario contar con infraestructuras en buen estado, acorde con la exigencias y necesidades de todos los actores involucrados en esta área, como lo menciona López Moya (2002) cuando afirma que “para poder desarrollar los distintos programas, es necesario que las infraestructuras deportivas de los Centros Escolares tengan unas

condiciones adecuadas". (p.87). el no contar con instalaciones adecuadas contribuye el sedentarismo y a la falta de desarrollo de la motricidad en los estudiantes, al respecto López (2013) menciona que:

La falta de un espacio físico donde correr, la rigidez de los horarios escolares, el escaso tiempo libre que se disfruta, la inseguridad ciudadana y unos espacios no acondicionados no hacen más que acrecentar el problema de la motricidad natural del ser humano y del sedentarismo, trayendo como consecuencias una disminución en la calidad de vida. (pág. 88).

La responsabilidad de la construcción y mantenimiento de las instalaciones deportivas en los centros escolares es del Estado, quien debe garantizar instalaciones de calidad, que sean útiles para cumplir con la función de desarrollar el programa de Educación Física, en la que el docente especialista se sienta cómodo y que los estudiantes sean atraídos por este tipo de infraestructura, que permitan fortalecer el desarrollo humano integral mente, cuerpo y espíritu de la población estudiantil.

Contar con instalaciones deportivas en buen estado en las instituciones educativas, influye en la motivación de los estudiantes para realizar los ejercicios y práctica de la actividad deportiva. Y es que el derecho a la actividad física, la recreación y el deporte están consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y que la misma se puede desarrollar desde diferentes ámbitos, entre los que se encuentra el sector educativo, por ello los estudiantes de la Unidad Educativa General "Nicolás Rolando Monteverde", ubicada en la Parroquia el Carmen, Barcelona – Edo. Anzoátegui, se les debe garantizar una educación Física de Calidad, que resulte motivante, para ello se debe contar con instalaciones adecuadas, con el propósito de cumplir con los fines educativos.

Tipos de instalaciones deportivas escolares

Las actividades que deben ser practicadas en los establecimientos educacionales permiten definir los tipos de instalaciones y sus características técnicas. El definir los tipos de instalaciones no quiere decir que son instalaciones que pueden repetirse en cualquier lugar en base a un diseño como se considera en algunos países las llamadas “instalaciones tipo”; ya que las instalaciones deben ser diseñadas de acuerdo con las condiciones ambientales y socio económicas de cada lugar.

En este sentido en las instituciones educativas se diseñan las llamadas instalaciones pequeñas que para Benítez y Calero (2016) “consiste en construir varias de ellas en un mismo lugar, casi siempre en correspondencia con las necesidades y objetivos de trabajo específicas de entidades a que pertenecen (mayormente en las escuelas)” (p.127). Una de las instalaciones que comúnmente se encuentran en el sector educativo son las canchas de usos múltiples, caracterizadas por su uso multifuncional en variados deportes como basquetbol, futbol sala, voleibol, y práctica de ejercicios físicos.

Para realizar la actividad física en este tipo de instalación es necesario que la misma se encuentre en buen estado, y que su estado físico no sea un factor perturbador en el proceso educativo. En este orden de ideas Gil, Burilo, García y Gallardo (2010) mencionan que “una instalación deportiva escolar en mal estado, o con deficiencias tras su construcción, dificulta tanto la labor de los docentes (en la transmisión de los contenidos) como la de los alumnos (en la interiorización y asimilación de los mismos)” (p.290).

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, ubicada en la Parroquia el Carmen, Barcelona – Edo. Anzoátegui, cuenta con una instalación pequeña en la que el docente especialista realiza su labor educativa, y es deber de las instituciones gubernamentales mantenerla en buen estado, y que sean

seguras, al respecto, Herrador y La Torre (2003) aluden que “La seguridad implica el establecimiento de un equilibrio entre la certeza de que no ocurran lesiones o pérdidas y el resto de los requerimientos del producto, proceso o servicio en cuestión”. (p.1).

Para ello se deben tomar en consideración el estado físico del piso, que es uno de los principales factores que inciden en los accidentes en las prácticas de educación física, De acuerdo a Herrador y La Torre (ob. cit.)

En el control de contingencias con respecto al uso de las instalaciones y recursos materiales, deberemos tener en cuenta las características del pavimento, garantizando un desplazamiento seguro, que proteja al aparato locomotor de las sobrecargas, y que sea permeable ante las posibles incidencias climatológicas. Eliminar irregularidades, cúmulos de agua o charcos del terreno de juego o pista ante la posibilidad de caídas y esguinces. Retirar piedras, arena, vidrios zarzas, etc., que puedan ocasionar heridas incisivas, punzantes y por abrasión. (p.2).

De igual manera los postes de voleibol no deben presentar corrosión o dobladuras que representen peligro su colocación, al respecto La Federación Internacional del Voleibol (2016) menciona que “Los postes deben ser redondos y pulidos y se fijan al piso sin cables. Su instalación no debe representar un peligro o significar un obstáculo” (p. 15). Por otro lado las metas del futbol sala deben estar bien ubicadas y sin deterioro, de acuerdo a la Federación Internacional de Futbol Asociado (2010) menciona que:

Las metas se colocarán en el centro de cada línea de metas. Consistirán en dos postes verticales, equidistantes de las esquinas y unidos en la parte superior por una barra horizontal (travesaño). Los postes y el travesaño deberán ser de madera, metal u otro material aprobado. Deberán tener forma cuadrada, rectangular, redonda o elíptica y no deberán constituir ningún peligro para los jugadores. (p.8)

Si bien es cierto que la práctica de la actividad física, implica riesgos, es necesario en los centros educativos implementar estrategias para evitar accidentes, ya que en ella influyen variados componentes que pueden

intervenir para ocasionar algún riesgo. Herrador y La Torre (ob. cit.) refieren que:

La práctica físico-deportiva supone en sí misma una actividad riesgosa por los diferentes componentes que la determinan: manejo de móviles, delimitación de espacios, edad de los participantes, condiciones meteorológicas y, sobre todo, por la velocidad de ejecución como determinante más prioritario. (p.1).

En la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, ubicada en la Parroquia el Carmen, Barcelona – Edo. Anzoátegui, el docente especialista en educación física, debe tomar en cuenta todos los aspectos mencionados con anterioridad, a fin de realizar su labor de la manera que evite los accidentes y riesgos que pudiese ocasionar la práctica del ejercicio físico y el deporte en las instalaciones deportivas de esta institución.

La motivación.

Encontrar una definición única acerca de la motivación, resulta una tarea difícil, dado que la misma ha sido conceptualizada por diferentes autores, desde de su óptica, Sexton (1977), la “Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.” (p. 162). En este mismo orden de ideas, Weinberg y Gould (1996) la definen como:

La intensidad y dirección del comportamiento; la dirección se refiere a si el individuo busca, se aproxima o siente atraído por ciertas situaciones y la intensidad se refiere a la cantidad de empeño que la persona emplea en una situación determinada. (p.2).

La motivación impulsa al ser humano a alcanzar objetivos y metas, con el propósito de satisfacer sus necesidades, para este logro deben sentirse deseos, aspiraciones, crearse expectativas, realizar esfuerzo psíquicos y físicos, convirtiéndose la persona en el motor de sí mismo, en este sentido González (2008), realiza una definición más amplia de la motivación, señalando que:

Es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, ven dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y como consecuencia, regulan la dirección (el objeto - meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada. (p. 52)

Tomando en consideración lo que menciona este autor en la motivación se involucran aspectos afectivos como las emociones y sentimientos, así como los cognoscitivos referidos a la memoria, el pensamiento, la percepción sensorial, esto refleja la realidad y personalidad del sujeto, quien para alcanzar un objetivo o meta deben tener suficiente activación y energía, así como su disposición para emplearla en un tiempo perentorio para alcanzar logro de lo que se propone, en este aspecto García y Caracuel (2007), aluden que “la motivación se puede entender como un proceso direccional, de carácter tanto intrínseco como extrínseco, que se desarrolla a lo largo del tiempo y se va consolidando conforme se cumplen y alcanzan metas y objetivos” (p.45). Las personas tienen metas que alcanzar y que de acuerdo al grado en que las vayan alcanzando van disminuyendo los objetivos propuestos para un determinado periodo, o lapso de tiempo.

En el área de educación física la motivación juega un rol fundamental, influyendo en el comportamiento de los estudiantes hacia las acciones que se propone el docente especialista realizar en cada sesión, contribuyendo en la participación de las actividades inherentes a esta asignatura, valorando la actividad física de manera tal que la integra a sí mismo.

En la motivación de los estudiantes influyen diversos factores en la práctica de educación física, el deporte y la recreación, entre los que destacan el tipo de deportes, la competencia, la participación grupal e individual, las orientaciones de los docentes especialistas, los riesgos a

lesiones, las preferencias y gustos hacia determinada actividad, aunado a ello se encuentra también el estado físico de las instalaciones destinadas a la práctica de la Educación Física, la cual debe reunir las condiciones mínimas de seguridad, de mantenimiento y conservación que permitan realizar las actividades de manera normal.

Unas instalaciones deportivas que no ofrezcan ambientes adecuados, resulta un obstáculo, y desmotiva a estudiantes a realizar la práctica física, deportiva y recreativa, dejando de participar en las actividades, de allí que la Unidad Educativa “General Nicolás Rolando Monteverde” ubicado en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui, requiere contar con una cancha deportiva en buen estado que incentive y motive a los estudiantes a participar en los diferentes eventos que programe el docente especialista, y que la materia Educación Física, Deporte y Recreación se convierta en uno de los mejores atractivos, que llame la atención, y sean de gusto y preferencia de los estudiantes.

Teorías de la Motivación en la Práctica de Educación Física

La motivación es un aspecto relacionado estrechamente con el comportamiento y conducta del sujeto, hacia determinado objeto, razón por la cual ha sido investigada y estudiada desde diversas perspectivas, y en diferentes contextos, siendo uno de ellos la práctica de la Educación Física, Deporte y Recreación, en el que se estudian los motivos que incentivan a la persona a realizar alguna actividad físico deportiva, tal como lo menciona Cantón (2000):

Los motivos por los cuales las personas dedican parte de su tiempo en realizar actividad físico deportiva, la frecuencia e intensidad de práctica, la decisión de cambiar de actividad o la interrupción definitiva de esta, ha sido un tema ampliamente estudiado en la psicología del deporte. (p.3).

De allí que se hayan planteado variadas explicaciones y teorías acerca de la motivación, su significado, los aspectos que la regulan y moldean en el ámbito de la práctica físico deportiva, por ello a continuación se presentan de una manera sintetizada las siguientes teorías:

Teoría de la Autodeterminación (TAD): Moreno y Martínez (2006) mencionan que “es una de las teorías que cuenta con uno de los constructos teóricos más coherentes y sólidos para explicar la motivación humana, y en este caso, la motivación hacia las actividades físicas y deportivas” (p.4). Estos autores aluden que esta teoría determina en qué nivel se involucran o no las personas en la realización de sus actividades.

Teoría de la Evaluación Cognitiva: De acuerdo a Moreno y Martínez (ob.cit.) “Tiene como objetivo, especificar los factores que explican la variabilidad de la motivación intrínseca. Se enfoca hacia las necesidades fundamentales de competencia y autonomía” (p.2). Esta teoría explican y predicen el nivel de motivación intrínseca de una persona, al respecto Moreno y Martínez (ob. cit.) señalan que:

Quando los individuos participan en una actividad que han elegido y sobre la que tienen control, mejorará la motivación intrínseca. Pero si existe alguna percepción de control por un factor externo, la motivación intrínseca probablemente disminuirá. En los individuos motivados hacia la tarea tendrá una mayor influencia la motivación intrínseca, ya que toman parte en ella por el goce de la actividad, mientras que aquellos con una orientación hacia el ego probablemente no estarán intrínsecamente motivados, ya que sienten mayor presión y control para mantener su autoestima. (p. 6).

De igual manera se tiene la teoría de la integración orgánica: según lo que mencionan Moreno y Martínez (ob. cit.) “Busca detallar las diferentes formas de motivación extrínseca y los factores contextuales que promueven o impiden la interiorización e integración de éstos en la regulación de las conductas (p.7).

Estos autores proponen una taxonomía donde se estructura la motivación de tal forma que abarca diferentes grados de autodeterminación, desde la conducta no autodeterminada, hasta la conducta auto-determinada, en este sentido señalan que la desmotivación “Corresponde a la falta absoluta de motivación, tanto intrínseca como extrínseca. Se produce cuando el individuo no valora una actividad, no sintiéndose competente para hacerla o no esperando la consecución del resultado esperado” (p.8).

En cuanto a la motivación extrínseca está determinada por recompensas o agentes externos, al respecto se establecen cuatro tipos, mencionadas por Florez (2008):

- Regulación externa. Es la forma menos autodeterminada de motivación extrínseca. La conducta se realiza para satisfacer una demanda externa o por la existencia de una recompensa.
- Regulación introyectada. Está asociada a las expectativas de auto aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego. Los motivos de participación en una actividad son principalmente el reconocimiento social, las presiones internas o los sentimientos de culpa.
- Regulación identificada. La conducta es altamente valorada y el individuo la juzga como importante, por lo que la realizará libremente aunque la actividad no sea agradable.
- Regulación integrada. En este caso, la conducta se realiza libremente. La integración ocurre cuando la persona evalúa la conducta y actúa en congruencia con sus valores y sus necesidades. Sería el caso de las personas comprometidas con la práctica físico-deportiva porque forma parte de su estilo de vida activo

En cuanto a la motivación intrínseca Moreno y Martínez (ob. cit.) la definen como:

Aquella relacionada con la necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una gratificación externa directa. (...) Es importante aclarar que en la conducta intrínsecamente motivada el interés por la actividad y las necesidades de competencia y autorrealización subsisten incluso después de haberse alcanzado la meta. (p.11).

.Estos autores plantean que existen tres tipos de motivación intrínseca:

- Motivación intrínseca hacia el conocimiento, donde el sujeto se compromete en una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta mientras intenta aprender.
- Motivación intrínseca hacia la ejecución, en la cual el sujeto se compromete en la actividad por placer mientras intenta mejorar o superarse a sí mismo.
- Motivación intrínseca hacia la estimulación, donde el sujeto se compromete en la actividad para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos

En este aspecto Martínez y Moreno (ob. cit.) mencionan que las necesidades básicas son:

Un aspecto natural de los seres humanos que se aplican a todas las personas, sin tener en cuenta el género, grupo o cultura. La autonomía se refiere a ser la fuente de la propia conducta de uno mismo. La competencia se refiere a la sensación de eficacia por parte del individuo, en la interacción con el ambiente social y la experimentación de oportunidades para ejercer sus capacidades. (p.12).

La autonomía en el ser humano, le permite dejar la dependencia de otro, en la práctica constante de las actividades que propicia la Educación Física, de manera progresiva los aprendizajes que se adquieren permiten a los niños desarrollar movimientos corporales por si solos, teniendo mayor

libertad y oportunidades de aplicar técnicas y destrezas que le permiten probar sus capacidades. Por otro lado estos autores señalan que:

La relación se identifica con un sentimiento de conexión con los otros, y de ser aceptado por los otros. En la medida en que las necesidades son satisfechas continuamente, las personas funcionarán eficazmente y se desarrollarán de una manera saludable, pero en la medida en que no se consigan dichas necesidades, las personas mostrarán evidencia de enfermedad o funcionamiento no óptimo. (p.13).

Por último se menciona la teoría de las orientaciones de causalidad. Las orientaciones de causalidad son definidas por Moreno y Martínez (ob.cit.) como: "Aspectos relativamente duraderos de las personas que caracterizan el origen de la regulación, y el grado de libre determinación de su conducta." (p.13). En este sentido se describen tres tipos de orientaciones causales que guían la regulación de los individuos:

- La orientación de control, en la cual existe un control en el entorno o dentro de la persona. Cuando esto sucede, las personas buscan, seleccionan, o interpretan cómo controlar los sucesos.
- La orientación de autonomía, que se refiere a las personas con alto grado de capacidad de elección, de iniciación y regulación de la conducta, organizando sus acciones con base en sus metas personales e intereses, y se encuentran intrínsecamente motivados.
- La orientación impersonal, que incluye a las personas que experimentan su conducta más allá del control intencional de la misma

De acuerdo a los postulados de estas teorías, los estudiantes tienen variadas razones para motivarse, que pueden ser por el control que tenga o no en la realización de una actividad que haya escogido en la Educación Física, de su interés por la misma, de la satisfacción y gozo que sienta por cumplir con todas las demandas. Así mismo se pueden motivar por la

obtención de un logro, de una recompensa, por la competencia y por la autorrealización, o por la regularización de su conducta.

En este sentido los estudiantes de la Unidad Educativa “General Nicolás Rolando Monteverde” ubicado en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui, al invitárseles a participar en las clases y sesiones de la Educación Física, su nivel de motivación, interés, participación, integración activa pudiese estar regulada por cualquiera de las condicionantes mencionadas en las teorías anteriormente desarrolladas, y es aquí donde el docente especialista en Educación Física, juega un rol fundamental en su tarea motivadora, como lo expresa Abad (2004), quien señala que:

El profesional docente debe plantearse una serie de pautas de actuación en su tarea motivadora, como son: a) suscitar el interés del alumnado por los contenidos que se trabajen, b) dirigir y mantener el esfuerzo de los mismos y c) lograr el objetivo de aprendizaje prefijado. (p. 34)

Se hace importante acotar, que la motivación que orienta al docente que imparte la educación física, es un factor que se debe tener en cuenta al momento de evaluar la calidad de las clases de esta materia, así como para buscar vías para su mejoramiento, permitiendo esto enfrentar el reto profesional y la responsabilidad necesarias de todo especialista que pretenda la difícil tarea de educar.

La motivación en las clases de Educación Física

En la Educación Física existen variados factores que influyen para ejercer y desarrollar su práctica, desde el punto de vista interno y externo de la persona, por ello la motivación se convierte en un elemento fundamental en esta área, en este sentido Garita (2006) menciona que:

La motivación en la actividad física es una característica psicológica multidimensional, que se ve influenciada tanto por los aspectos internos de la persona (preferencias, deseos, temores, entre otras), como por

las vivencias externas de su entorno (aceptación social, amistades, habilidades, entre otras). (p.1).

En este sentido se encuentran variadas razones por la que un estudiante se puede sentir motivado en la práctica de la educación física, entre las que destacan el disfrute, mejorar habilidades y aprender nuevas, relaciones sociales, experimentar nuevas sensaciones, tener éxito, obtener victorias, mejorar físicamente, mejorar la salud, relajación, así mismo pueden existir motivos como el reducir problemas de salud (cardiovasculares, sobrepeso) y psicosociales (delincuencia juvenil).interesar por la práctica de la ejercicio físico y por el deporte.

En tal sentido Quevedo, Quevedo y Paz (2009) mencionan que “En el ámbito educativo el término interés, hace referencia al aspecto en virtud del cual el sujeto se comporta como una realidad auto-dinámica de su propio aprendizaje y de las actividades que le conducen a él” (p.34). Por otro lado la motivación permite alcanzar los objetivos curriculares que plantea el docente especialista en Educación Física en su planificación de actividades, pues resulta un aditivo que impulsa el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la participación activa de los estudiantes, al respecto Pila (1988) expone lo siguiente:

La Educación Física es una actividad que necesita un móvil para poder ser llevada a cabo, de ahí que la motivación se convierta en un elemento importantísimo al momento de llevarla a cabo; convirtiéndose en uno de los procesos esenciales que hacen que los educandos se esfuercen por cumplir los objetivos previstos al momento de practicar la Educación Física, este es uno de los factores más importantes en la Educación Física. (p.34).

En la educación física, la motivación pasa a ser un componente fundamental, por cuanto determina la dirección de activación de la conducta hacia la actividad física, que permite alcanzar una meta. Para Peiron, Castro y González (2006), “la motivación es aquella que inicia, mantiene y convierte

en más o menos intensa la actividad de los individuos para alcanzar una meta” (p.7). La Educación Física como forma de actividad humana requiere por parte de la personalidad un móvil para poder ejecutarse, de ahí que la motivación como componente de la regulación inductora asuma en ella una importancia decisiva. Florence (1991. Mencionado por Boques, 2009). Alude que:

El alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase con diferentes conductas: es activo, se agota, atiende a las explicaciones, las cuestiona, ayuda a los compañeros, se interesa por hacer más, adelanta a su turno, está alegre, se interesa por su desempeño, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso. En suma, siente placer y deseo de ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física. (p.21).

Uno de los aspectos que guarda estrecha relación con las motivaciones de los estudiantes son sus actitudes, que no es más que los determinados comportamientos que asumen ante un determinado objetivo, al respecto Peiron, Castro y González (ob. cit.) mencionan que:

La actitud es un determinante de las motivaciones, aunque del mismo modo que no tiene una relación directa con la participación en las actividades físicas y deportivas, tampoco es condición indispensable para que exista una motivación favorable hacia la práctica regular de estas actividades. (p. 8).

.Cuando los alumnos no se hallan motivados por participar activamente y disfrutar de las clases de Educación Física, se asumen actitudes negativas, y los resultados que se obtienen en las acciones que dentro de ella se llevan a cabo no son los más favorables, lo que limita a su vez la capacidad de mantenerse en dicha actividad y superar conscientemente los obstáculos que se puedan presentar en el camino hacia el logro de los objetivos.

Por otro lado cuando los estudiantes asumen la Educación Física como una necesidad de bienestar y salud, representa esto un factor motivador que permite una mejor disposición y toma de conciencia en el proceso de

enseñanza aprendizaje, además que el perfeccionamiento de las habilidades y capacidades a desarrollar mediante la práctica de la actividad física influye en la incorporación a las sesiones la práctica de ejercicios físicos como un hábito de vida escolar.

En este sentido el docente especialista en Educación Física debe manejar estrategias que proporcionen en los alumnos placer interno por las ejecuciones que se realizan y los muevan a buscar cada día nuevas experiencias en las clases de Educación Física, preparándolos así para que el ejercicio físico se convierta en un hábito de vida sano y placentero. Realizando actividades motivantes que incentiven al estudiante a conocer la importancia de la educación física. En este sentido Borquez. (2009) señala que:

La motivación es de vital importancia para las clases de educación física, ya que se puede despertar el deseo de los alumnos por realizar las actividades, y si a esto le sumamos que el docente comprende de las necesidades del educando, esto puede ser orientado hacia el aprendizaje para lograr así los objetivos propuestos en las planificaciones (p.16).

En la Unidad Educativa “General Nicolás Rolando Monteverde” ubicada en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui, el docente especialista en educación física debe planificar y ejecutar estrategias que incentiven y motiven a los estudiantes en la práctica de la actividad física y el deporte, orientado un aprendizaje con acciones gratas y placenteras.

Actitudes Hacia la Práctica de Educación Física

Cuando se habla de actitud, hay que situarse en la definición clásica que realiza Allport (1935), quien la consideraba como “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (p.768). De acuerdo a esta concepción se hace referencia al

ánimo o postura que tiene una persona para hacer algo, adquiriéndose a través del proceso de socialización y mediante las experiencias que se viven, donde se organizan creencias y aspectos cognitivos, en este sentido Rodríguez (1991), también define la actitud como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto” (p. 225). De tal manera que la actitud es una conducta del ser humano asumida según su cultura, sus conocimientos, animando al ser humano a realizar una acción sea positiva o negativa.

Por otro lado Fox y Bidle (1988, mencionados por Macarro, 2008) señalan que:

El termino actitud tiene variados componentes: Sentimental en él pueden existir sentimientos de amor-odio, diversión-aburrimento hacia la actividad física; Comportamental: en la medida en que te condiciona a ejercer o no un determinado comportamiento o el intento del mismo; Cognitivo o de creencias: percibir las ventajas y desventajas relativas a participar en actividades físico deportivas. (p.45).

Las actitudes pueden variar de ser negativas o positivas, de acuerdo a los intereses del individuo, desde el punto de vista sentimental, donde se expresan sentimientos de amor u odio, diversión o aburrimento. También desde su comportamiento, o por las ventajas o desventajas que le ofrezca cualquier actividad, representando también una manera de motivación, como lo menciona Huerta (2008) “Las actitudes son formas de motivación que predisponen a la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objetivo determinado” (p.6).

La educación física es un área en la cual el estudiante puede asumir varias actitudes, entre las que se destacan la inseguridad. Silveira y Moreno

(2015) aluden que la propia naturaleza de las actividades desarrolladas en las clases de Educación Física, crea un escenario único que permite al estudiante mostrar ante sus iguales, su nivel de habilidad motriz, pudiendo crear en ocasiones cierto grado de inseguridad, ansiedad, estrés y conductas de evitación en los estudiantes menos hábiles, como consecuencia del miedo a cometer errores y pasar vergüenza por lo que puedan decir o pensar los demás. (p.66).

Las actitudes se manifiestan en diferentes áreas y contextos en los que se desenvuelve el hombre, en el ámbito educativo asumen ciertas características que son mencionadas por González (1992: 39):

- 1) Actitudes que no son innatas, sino que se adquieren: se aprenden, modifican y maduran: son educables como los valores.
- 2) Son predisposiciones estables, es decir, son estados personales adquiridos de forma duradera.
- 3) Tienen un carácter dinámico, entran menos en el campo de los ideales y de las creencias, y son contrariamente mucho más funcionales y operativas. Esta característica implica que la adquisición de las actitudes tiene que realizarse en la acción, es decir, en estrecha y permanente relación con todas las actividades que el alumno realiza en el ámbito escolar.
- 4) Las actitudes se fundamentan en los valores, lo que implica que los valores se expresan, se concretan y se alcanzan con el desarrollo de las actitudes.

Las personas siempre justifican el mantener una determinada actitud, al respecto Marín (1997: 70) menciona cuatro bases funcionales de las actitudes, a saber:

- 1) Función Adaptativa: se basa en que las personas tendemos a obtener las máximas gratificaciones en relaciones con el mundo, haciendo mínimas las situaciones no gratas. Bajo esta función son factores determinantes en la adquisición y mantenimiento de actitudes la claridad, consistencia y proximidad de los premios o castigo.
- 2) Función Defensiva del Yo: presenta un carácter psicoanalítico. Su fundamentación parte del principio de que las actitudes sirven para proteger al individuo de sentimientos negativos hacia él o hacia los demás, buscando la adaptación a la realidad.
- 3) Función Expresiva de Valores: Si en la función anterior se indicó una función defensiva, con la finalidad de adaptarnos al mundo que nos rodea en la función expresiva, se busca abrirse al exterior, mostrar la actitud que realmente se considere como propia, esperando que los individuos que nos rodean aprueben la misma, además de sentirnos satisfechos por mostrar el verdadero concepto de nosotros mismos. Esta función podría justificar la existencia de ciertos grupos sociales que presentan ciertas actitudes comunes, como en el vestir, en el lenguaje, en las actividades realizadas en el tiempo libre, etc.
- 4) Función Cognoscitiva o de economía: Las actitudes ayudan al individuo a conocer la realidad ya que suponen el que se tenga un patrón de referencia para comprender el medio externo.

De igual manera La actitud se vale de tres componentes que, según Carretero (2002, p.106) son:

- Cognitivo, que hace referencia a las convicciones, creencias, valores, ideas, expectativas, etc. que una persona tiene sobre algo. Estos conocimientos son los que permiten asumir juicios de valor, tales como verdadero o falso, bueno o malo, positivo o negativo, deseable o

indeseable.

- Afectivo, está ligado a las emociones y sentimientos que una persona tiene hacia un determinado objeto. Sentirse bien o mal cuando se piensa en algo predispondrá favorable o desfavorablemente al individuo a actuar en convicción a su sentir. Conductual o conativo, hace referencia a la predisposición, tendencia o inclinación a actuar o reaccionar de una determinada manera respecto a un objeto. Se determina entonces que, una persona ante determinado objeto tendrá una actitud, resultante de la representación cognitiva que hace del objeto, la asociará con hechos agradables o desagradables y actuara en consecuencia.

Por otro lado, el estudio de las actitudes en contexto de la actividad física es tratada por variados autores, entre los que destacan Pérez y Davis (2004), quienes Teoría de la Acción Razonada (TRA) y la Teoría de la Conducta Planificada (TBP) señalando que

Son los modelos más utilizados para el estudio de las actitudes en la actividad física, donde la actitud asume un papel de evaluación psicológica de un determinado objeto en función de atributos como bien-mal, beneficioso-perjudicial, agradable-desagradable” (p. 160).

Lo mencionado por estos autores permite visualizar, que las personas asumen actitudes positivas o negativas por aquellas personas, cosas, situaciones o conductas o hacia un objeto, de acuerdo a los atributos o rasgos que este contenga. De igual manera Pérez y Daivis (ob. cit.), para el estudio de la actividad física distinguen dos tipos de actitudes: actitud hacia el resultado y actitud hacia el proceso, diferenciando dos componentes que dan claridad y especifican las actitudes, el afectivo y el cognitivo, en este sentido señalan que:

Actitud hacia el resultado la denominan como la predisposición a valorar

la actividad física como medio para conseguir diversas consecuencias socialmente consideradas como saludables, entre las que se destacan el desarrollo de la condición física, la mejora de la apariencia, la auto superación y la victoria.(p. 165)

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad el componente cognitivo se relaciona en la actitud hacia el resultado mediante las características objetivas y cuantificables de la actividad física vinculada a la salud, refiriéndose a la frecuencia, intensidad, tiempo y tipo de actividad que realiza la persona, es decir el tipo de actividad física que es considerada saludable.

Así mismo el componente afectivo se enlaza en la actitud hacia el resultado con las sensaciones que se producen tras la práctica de la actividad física, de las sensaciones que se tienen por el esfuerzo y el sacrificio realizado, transmitidas por los logros obtenidos en el rendimiento deportivo, caracterizados por la auto superación, la victoria, el logro de la meta, la satisfacción por el logro de una apariencia corporal. En cuanto a la actitud hacia el proceso Pérez y Daivis (ob. cit.), lo definen como:

La predisposición hacia la valoración intrínseca de la actividad física. La mejora de la condición física, la victoria o cualquier otro resultado de la actividad física se consideran consecuencias más o menos importantes de la práctica, pero no le dan su sentido último. Éste, en cambio, viene proporcionado por la vivencia de la propia práctica. (p.167)

De igual manera como se relaciona los componentes afectivos y cognitivo con la actitud hacia el resultado, también lo hacen con la actitud hacia el proceso. En este sentido el componente cognitivo se asocia con la actitud hacia el resultado mediante el autoconocimiento y el conocimiento de los gustos, preferencias, capacidades, posibilidades de las personas hacia la práctica de la actividad física. Considerando que las mismas se realicen de manera segura y con el menor riesgo y formas negativas que pudiesen ocasionar lesiones u otras consecuencias negativas.

Así mismo, el componente afectivo está relacionado con la actitud hacia el resultado, por las experiencias que traen satisfacción durante su práctica por parte del individuo, y que generan sensaciones gratificantes a quien la realiza, en función de su bienestar individual y social, en la que se pudiesen mencionar la fatiga moderada, el estiramiento, la relajación, así como la comunicación con otras personas, el humor, el espíritu lúdico, el reconocimiento y la aceptación del propio cuerpo y el de los demás y el disfrute del medio ambiente serían algunas sensaciones saludables vinculadas al proceso de práctica. Por otro lado Silveira y Moreno (2015) afirman que”

El estado de motivación o de implicación del estudiante más autodeterminada, va a dar lugar a que le dé una mayor importancia a la asignatura de Educación Física y presente una actitud positiva hacia la misma, y como consecuencia de ello, muestre mayor compromiso, adherencia a la práctica deportiva, esfuerzo y persistencia. (p. 66).

En la Unidad Educativa “General Nicolás Rolando Monteverde” ubicada en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui, los estudiantes al acudir a las sesiones de educación física, asumen variadas y diferenciadas actitudes, algunas negativas, otras positivas, asumiendo determinados compromisos fisiológicos, escolares y personales, entregándose a la actividad es que se realizan durante las clases, y que de acuerdo a Genérelo y Plana (1997) definen el compromiso fisiológico como “el grado de entrega o de implicación de un sujeto en una actividad físico-deportiva a nivel fisiológico” (p. 221).

Una de las actitudes que se pretende en los estudiantes a través de la educación física en esta institución es la de la cooperación y compañerismo, que para Fernández (2009) “cooperar podría traducirse por ayudar conjuntamente con, ayudarse, apoyarse mutuamente, interesarse uno por el otro” (p.76). En este sentido se debe dar una integración entre los

estudiantes con sus semejantes, en este orden de ideas Oquendo (2012) menciona que entre los componentes de la Educación física se encuentra “el de fomentar a través de las actividades físico deportivas el proceso de socialización promoviendo la convivencia cordial y alegre, por medio de actividades donde refuerce las conductas de respeto, solidaridad, cooperación y conciencia de grupo” (p.34).

Bases Legales

Las bases legales se refieren a los instrumentos jurídicos vigentes, que guardan estrecha relación con el tema u objeto de estudio, en este sentido la investigación realizada en la Unidad Educativa “General Nicolás Rolando Monteverde” ubicado en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2001).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999)

En los artículos 103 y 103 se consagra la educación como el derecho que tienen todos los venezolanos a recibirla de manera gratuita y obligatoria, en todos los niveles y modalidades, y tiene como finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, de acuerdo a ello los estudiantes de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, ubicada el municipio Simón Bolívar, estado Anzoátegui, tienen el derecho a la educación de manera gratuita, en la que puedan desarrollar todo su potencial creativo, deportivo, social y cultural, y uno de estos puede ser a través del área de Educación Física, en la que puedan realizar ejercicios corporales, en instalaciones adecuadas, por lo que el estado debe garantizar su construcción, mantenimiento y conservación en las instituciones educativas.

Por otro lado, estos artículos enfocan claramente el rol del Estado en relación al desarrollo del proceso educativo al servicio de la sociedad venezolana. En ellos se reconoce a la educación como el ente promotor de desarrollo del proceso educativo al servicio de la sociedad venezolana, del desarrollo integral del ser humano, así como un derecho humano y un deber social. Para tal fin, los docentes pueden tener iniciativas e implementar estrategias que busquen fomentar la práctica de la educación física en los estudiantes, de allí que los docentes especialistas juegan un rol fundamental. Por ello el artículo 104, menciona que la educación debe estar a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica, es decir que el especialista en educación física debe ser una persona formada en esta área, que les permita desarrollar competencias pedagógicas y actitudinales, desempeñando el rol de orientador, promotor y motivador de la Educación Física.

De igual manera la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 111 establece el derecho que tienen las personas al deporte y la recreación, y que el estado lo asume como una política de educación y salud pública, por tanto debe garantizar que la misma se desarrolle de manera integral en los centros educativos, por lo que a los estudiantes de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde” se les debe garantizar la Educación Física en condiciones aceptables, y para ello deben contar con los espacios para su práctica de ejercicios físicos y deportes, acondicionados y en buen estado.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Por su parte la ley Orgánica de Educación (2009), en correspondencia con lo que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), señala en su artículo 4, la educación como un deber social, que orienta el desarrollo del ser humano en todas sus potencialidades, en la que

se transmiten valores culturales, expresiones y manifestaciones diversas, siendo la educación física parte de esta integralidad, que debe ser garantizada en las mejores condiciones.

Por otro lado el artículo 23 de esta ley establece, que las promotoras y constructoras de desarrollos habitacionales públicos o privados están obligadas a construir planteles o instituciones educativas de acuerdo con las especificaciones establecidas en la ley. En este sentido la Educación Física requiere que las instituciones educativas que se construyan se les deben garantizar un espacio exclusivo para la práctica de los ejercicios físicos, recreación y deportes, lo que fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el desarrollo corporal y cognitivos de los estudiantes.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2001)

El artículo 5 de la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2001), la responsabilidad que tienen las distintas instancias del gobierno, tanto nacional, regional y municipal de administrar, mantener y dotar las instalaciones deportivas en la política de masificar la actividad física, la educación física y el deporte, siendo la escuela uno de los centros en el que se genera una formación integral del niño, se precisa que se construyan, mantengan y doten las instalaciones deportivas en estas instituciones.

Por otro lado, el artículo 6 define los establecimientos deportivos, mencionando que son aquellos que están dotados de infraestructuras deportivas idóneas, equipos especializados y personal técnico calificado, para la prestación del servicio público deportivo. Por lo que la cancha deportiva ubicada en las instituciones educativas, son alcanzadas con esta definición.

Así mismo, el artículo 14, menciona en el numeral 3 el derecho de asegurar la práctica deportiva, la actividad física y la educación física en todo el Sistema Educativo Venezolano, hasta el pregrado universitario, por lo que los estudiantes de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, se les debe garantizar este derecho, dotando esta institución de instalaciones deportivas aptas para su desarrollo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta la metodología que permitió el desarrollo del presente Trabajo de investigación, en el muestra el diseño y tipo de investigación, la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de la información, la validez del instrumento, el procedimiento de recolección de la información, así como las técnicas de presentación y análisis de datos.

Diseño de la Investigación

Para Arias (2012) el diseño de la investigación es “la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado”, es decir, por medio de esta es posible identificar la vía para resolver la problemática plantada en los capítulos anteriores. (p.26)

La investigación se enmarcó en un diseño de campo para Arias (ob. cit.) “...consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o en la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna. De allí su carácter no experimental” (p 31). Por lo anteriormente mencionado que el estudio propuesto enmarca en este tipo de investigación, ya que se desarrolló directamente con los estudiantes de la II Etapa de Educación Primaria de la U.E. “Gral. Nicolás Rolando Monteverde” ubicada en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui.

Tipo de Investigación

Para Hurtado (2010), el tipo de investigación “alude al grado de profundidad y clase de resultado a lograr en la investigación”. Las características del presente trabajo lo ubica dentro del renglón de la investigación descriptiva, ya que según la autora “tiene como objetivo central, lograr la descripción o caracterización de un evento de estudio dentro de un contexto particular” (p.111).

En base a lo anteriormente mencionado se propuso la realización de una investigación de nivel descriptivo con un corte transversal, para detallar y caracterizar las condiciones físicas de las instalaciones deportivas de la U.E. “Gral. Nicolás Rolando Monteverde” ubicada en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui, y su incidencia en la motivación de los estudiantes de la II Etapa de Educación Primaria para la práctica de Educación Física.

Población y Muestra

Para Ramírez (2004). La población es "el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio". (p. 76). En este caso, la población estuvo constituida por 155 estudiantes de la II Etapa de Educación Primaria de la U.E. “Gral. Nicolás Rolando Monteverde” ubicada en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui.

Ramírez (ob. cit.) expresa sobre la muestra lo siguiente “Entenderemos por ésta, a un grupo relativamente pequeño de una población que representa características semejantes a la misma” (p. 77). Para la muestra II Etapa de Educación Primaria de la U.E. “Gral. se seleccionó el 30% de la población, representada en 45 estudiantes de la Nicolás Rolando Monteverde” ubicada en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La principal importancia en la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, radica en las mismas constituyen la vía para obtener, registrar y analizar la información suministrada por la población en estudio, necesaria para el cumplimiento de los objetivos formulados. En función de los objetivos definidos en la investigación se utilizó como técnica la entrevista, la cual Arias (2012.) define como:

La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (p.73).

Para ello se usó el instrumento denominado cuestionario, para Hurtado (2010) “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina Cuestionario auto-administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. (p.74). En este aspecto se estructuró un cuestionario contentivo de 30 ítems, con preguntas de selección múltiple y dicotómicas.

Validez del Instrumento

Según Hernández, R., Fernández, C. y Batista P. (2014), la validez se refiere al “grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Pág.233). En este sentido la validación del instrumento será mediante el juicio de expertos que según Arias, F. (2012), “La validación consiste en seleccionar un número de personas expertas en el problema en estudio, para verificar la correspondencia entre cada uno de los ítems del instrumento y los objetivos de la investigación”. (p. 79). Para validar los instrumentos de la investigación, se consultó a tres expertos, con reconocida trayectoria en el campo de la Educación Física

Procedimiento de recolección de la información

Para la recolección de la información, se elaboró un plan de trabajo que contempla una entrevista con el personal directivo y docente de la U.E. “Gral. Nicolás Rolando Monteverde” ubicada en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui, a fin de informar sobre la investigación que se pretendía realizar, así como las actividades a cumplir en campo, señalando los fines académicos y la confidencialidad de la información que aporten los docentes. Posteriormente una vez validados los instrumentos, se llevó a efecto la aplicación de la encuesta. Una vez aplicado el cuestionario, los datos se organizaron y tabularon, y los resultados se plasmaron en tablas estadísticas con sus respectivos análisis.

Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

En lo que respecta a la técnica de procesamiento y análisis de los datos, estos se ordenaron y clasificaron en base a los objetivos de la investigación, tomando en cuenta los indicadores planteados en la tabla de operacionalización de las variables. Sabino (2002) plantea que “el procesamiento de los datos debe comprender la selección, ordenación y clasificación de la información obtenida, para luego analizarla” (p.137)

Posterior a la aplicación del instrumento de recolección de datos se realizó el tratamiento de la información, para esto se procedió a tabular los resultados, los cuales se presentaron en cuadros. Se analizaron características asociadas a la incidencia de las condiciones físicas de las instalaciones deportivas en la Motivación de los niños para la Práctica de Educación Física de la II Etapa la Educación Primaria de la U.E. “Gral. Nicolás Rolando Monteverde” ubicada en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui.

Cuadro Nº 1 Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Analizar la incidencia de las condiciones físicas de instalaciones deportivas escolares en la motivación de los niños y niñas para la práctica de la Educación Física en la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, ubicada en la Parroquia el Carmen, Barcelona – Edo. Anzoátegui.

Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar el estado físico de las instalaciones deportivas en la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, ubicada en la Parroquia el Carmen, Barcelona – Edo. Anzoátegui.	Instalaciones Deportivas	Es el lugar o el espacio que reúne las normas de ubicación, uso, características estructurales y ambientales necesarias para la práctica de la actividad física” Gil (2011, p.77).	Infraestructura	Piso Tableros Porterías Pintura Bases Electricidad Seguridad	1 2 3 4 5 6 7
Determinar el nivel de motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa General Nicolás Rolando Monteverde, durante el desarrollo de las actividades de educación física.	Motivación En la actividad física	La motivación en la actividad física es una característica psicológica multidimensional, que se ve influenciada tanto por los aspectos internos de la persona (preferencias, deseos, temores, entre otras), como por las vivencias externas de su entorno (aceptación social, amistades, habilidades, entre otras). (Garita, 2006, p.1).	Psicológica	Participación Integración Éxito Entusiasmo Compromiso Competencia Condiciones físicas Reputación Peligro	8 9 10 11 12 13 14 15 16
Describir el tipo de actitudes que asumen los estudiantes de la Unidad Educativa General Nicolás Rolando Monteverde en las clases de educación física	Actitudes	“Las actitudes son formas de motivación que predisponen a la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objetivo determinado”	Social	Puntualidad Concentración Instrucciones Alegría Animo Aburrimiento Vergüenza	17 18 19 20 21 22 23

		(Huerta 2008, p.6).		Esfuerzo	24
				Placer	25
				Deberes	26
				Responsabilid	27
				ad	28
				Preferencia	29
				Enfado	30
				Rendimiento	

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez recolectada la información, a través de la entrevista realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa General Nicolás Rolando Monteverde, ubicada en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui, se procedió a organizar tabular los datos, para posteriormente reflejarlos en una tabla estadística, identificada con el número y título de acuerdo a la interrogante correspondiente a cada ítem del cuestionario, asimismo contiene la regularidad con la que ocurren los hechos en la población estudiada, de manera absoluta y porcentual. De igual manera se presenta la fuente de la cual se extrajo la información.

Una vez diseñada la tabla con toda la información, se realizó el análisis de acuerdo a los resultados obtenidos, para ello se esboza el contenido estadístico de la tabla, luego se realiza la opinión del investigador y finalmente se argumenta teóricamente cada inferencia o deducción realizada. Todo ello permitió tener una visión clara y objetiva de la situación que se presenta en la institución objeto de estudio, para luego realizar conclusiones y recomendaciones valederas, con el propósito de mejorar la situación planteada.

En este sentido a continuación se presenta los resultados de una manera lógica y organizada de acuerdo al instrumento aplicado:

Cuadro Nº 2

Condiciones en la que se encuentra el piso de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General "Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes

Condiciones	Estudiante	Porcentaje (%)
Excelentes	0	0
Buenas	0	0
Regulares	5	11
Malas	12	27
Pésimas	28	62
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 62% de los estudiantes considera que las condiciones del piso de la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde son pésimas; el 27% de los estudiantes considera que las condiciones del piso de la cancha son malas; y el 11% de los estudiantes consideran que las condiciones del piso de la cancha son regulares.

Se infiere que los estudiantes están expuestos a accidentes durante la práctica de educación física, motivado a las condiciones del piso, siendo este un factor que limita la ejecución de ejercicios y deportes de manera regular.

De acuerdo a Herrador y La Torre (2003) En el control de contingencias con respecto al uso de las instalaciones y recursos materiales, deberemos tener en cuenta las características del pavimento, garantizando un desplazamiento seguro, que proteja al aparato locomotor de las sobrecargas, y que sea permeable ante las posibles incidencias climatológicas. Eliminar irregularidades, cúmulos de agua o charcos del terreno de juego o pista ante la posibilidad de caídas y esguinces. Retirar piedras, arena, vidrios, zarzas, etc., que puedan ocasionar heridas incisivas, punzantes y por abrasión.

Cuadro N° 3

Estado físico de los tableros de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes

Condiciones	Estudiante	Porcentaje (%)
Excelentes	0	0
Buenas	0	0
Regulares	17	38
Malas	22	49
Pésimas	6	13
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

Los resultados reflejan que el 49% de los estudiantes considera que el estado físico de los tableros de la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde son malas; el 38% de los estudiantes considera que el estado físico de los tableros de la cancha son regulares; y el 13% de los estudiantes consideran que el estado físico de la cancha son pésimas.

Se deduce que se dificulta la práctica del baloncesto en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, lo que trae desinterés en realizar intercambios en los estudiantes, por cuanto los tableros se encuentran en condiciones inadecuadas.

López Moya (2002) afirma que “para poder desarrollar los distintos programas, es necesario que las infraestructuras deportivas de los Centros Escolares tengan unas condiciones adecuadas”. (p.87).

Cuadro Nº 4

Condiciones en la que se encuentran las porterías de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes

Condiciones	Estudiante	Porcentaje (%)
Excelentes	0	0
Buenas	0	0
Regulares	0	0
Malas	0	0
Pésimas	45	100
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

El 100% de los estudiantes considera que las condiciones en la que se encuentran las porterías de la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde son pésimas.

Se infiere que los estudiantes al momento de practicar el fútbol sala en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, no utilizan las porterías o metas, motivado a sus condiciones de deterioro, siendo estas una herramienta fundamental por cuanto mediante ella se precisa la definición de un gol.

De acuerdo a la Federación Internacional de Futsal (2010) Las metas se colocarán en el centro de cada línea de meta. Consistirán en dos postes verticales, equidistantes de las esquinas y unidos en la parte superior por una barra horizontal (travesaño). Los postes y el travesaño deberán ser de madera, metal u otro material aprobado. Deberán tener forma cuadrada, rectangular, redonda o elíptica y no deberán constituir ningún peligro para los jugadores.

Cuadro Nº 5

Condiciones en la que se encuentra la pintura y rayado del piso de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes

Condiciones	Estudiante	Porcentaje (%)
Excelentes	0	0
Buenas	0	0
Regulares	0	0
Malas	12	27
Pésimas	33	73
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 73% de los estudiantes considera que las condiciones en la que se encuentra el rayado y la pintura de la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde son pésimas; el 27% de los estudiantes considera que las condiciones del rayado y la pintura de la cancha son malas.

Se infiere que a los estudiantes se les presentan confusiones en cuanto a la validez de una anotación por la falta de delimitación clara en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, lo que ocasiona contrariedades, decepciones, desilusiones y desgano en los estudiantes, dificultando la labor del docente especialista..

En este orden de ideas Gil, Burilo, García y Gallardo (2010) mencionan que una instalación deportiva escolar en mal estado, o con deficiencias tras su construcción, dificulta tanto la labor de los docentes (en la transmisión de los contenidos) como la de los alumnos (en la interiorización y asimilación de los mismos)

Cuadro N° 6

Condiciones en la que se encuentran los postes de voleibol de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes

Condiciones	Estudiante	Porcentaje (%)
Excelentes	0	0
Buenas	0	0
Regulares	9	20
Malas	17	38
Pésimas	19	42
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 42% de los estudiantes considera que las condiciones en la que se encuentran los postes de voleibol de la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde son pésimas; el 38% de los estudiantes considera que las condiciones de los postes de voleibol de la cancha son malas; y el 20% de los estudiantes consideran que las condiciones de los postes de voleibol de la cancha son regulares.

Se deduce que durante la práctica del voleibol en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, los estudiantes no colocan los postes motivado a que representan un peligro, además se omite la instalación de la malla divisoria de los equipos motivado al deterioro los postes, ocasionando desordenes acerca las reglas de este deporte y la molestia en los estudiantes.

La Federación Internacional del Voleibol (2016) menciona que Los postes deben ser redondos y pulidos y se fijan al piso sin cables. Su instalación no debe representar un peligro o significar un obstáculo.

Cuadro N° 7

Condiciones en la que se encuentra la electrificación de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes

Condiciones	Estudiante	Porcentaje (%)
Excelentes	0	0
Buenas	0	0
Regulares	0	0
Malas	0	0
Pésimas	45	100
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

El 100% de los estudiantes considera que las condiciones en la que se encuentra la electrificación de la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde son pésimas.

Se infiere que en la en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, no reúne las normas mínimas para su uso en cuanto a electrificación, ocasionando que los estudiantes dejan de practicar ejercicios físicos estimulantes y motivadores como la bailo terapias, gimnasia rítmica, además de limitarse el uso del equipos tecnológicos que puedan apoyar la práctica de la educación física.

Gil (2011), define la instalación deportiva “como el lugar o el espacio que reúne las normas de ubicación, uso, características estructurales y ambientales necesarias para la práctica de la actividad física” (p.77).

Cuadro Nº 8

Condiciones de seguridad que presenta de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General "Nicolás Rolando Monteverde, de acuerdo a los estudiantes

Condiciones	Estudiante	Porcentaje (%)
Excelentes	0	0
Buenas	0	0
Regulares	11	24
Malas	27	60
Pésimas	7	16
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 60% de los estudiantes considera que las condiciones de seguridad de la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde son malas; el 24% de los estudiantes considera que las condiciones de seguridad de la cancha son regulares; y el 16% de los estudiantes consideran que las condiciones de seguridad de la cancha son pésimas.

Se infiere que a los estudiantes no les llama la atención de práctica del ejercicio físico en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, por la exposición a accidentes que pueden sufrir por las condiciones fisca de la infraestructura deportiva.

De acuerdo a Herrador y La Torre (2003) La seguridad implica el establecimiento de un equilibrio entre la certeza de que no ocurran lesiones o pérdidas y el resto de los requerimientos del producto, proceso o servicio en cuestión.

Cuadro N° 9

Estudiantes de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde,
que participan en algún equipo con sus compañeros en las clases de
Educación Física

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	8	18
Casi siempre	12	27
A veces	10	22
Nunca	15	33
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

Los resultados reflejan que el 33% de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde nunca participan en algún equipo con sus compañeros de clases de educación física; el 27% de los estudiantes casi siempre participa; el 22% de los estudiantes a veces participan; y el 18% de los estudiantes siempre participan.

Se deduce una falta de motivación en estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, en la participación activa en los equipos durante las clases de educación física, lo que limita el alcance de los objetivos previstos.

Al respecto Pila (1988) expone lo siguiente: La Educación Física es una actividad que necesita un móvil para poder ser llevada a cabo, de ahí que la motivación se convierta en un elemento importantísimo al momento de llevarla a cabo; convirtiéndose en uno de los procesos esenciales que hacen que los educandos se esfuercen por cumplir los objetivos previstos al momento de practicar la Educación Física, este es uno de los factores más importantes en la Educación Física. (p.34).

Cuadro 10

Regularidad de integración de los estudiantes con sus compañeros en las actividades de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	12	27
A veces	22	49
Nunca	11	24
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 49% de los estudiantes a veces se integra con sus compañeros en las actividades de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 27% de los estudiantes casi siempre se integra; y el 24% de los estudiantes nunca se integra.

Se infiere que en los no manifiestan motivación por integrarse a participar e integrarse con sus compañeros en las actividades de educación física que se realizan en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde.

Oquendo (2012) menciona que entre los componentes de la Educación física se encuentra el de fomentar a través de las actividades fisicodeportivas el proceso de socialización promoviendo la convivencia cordial y alegre, por medio de actividades donde refuerce las conductas de respeto, solidaridad, cooperación y conciencia de grupo.

Cuadro N° 11

Estudiantes que practican la educación física de manera individual y voluntaria en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	5	11
Nunca	40	89
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

Los resultados reflejan que el 89% de los estudiantes nunca practican la educación física de manera individual y voluntaria de la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; y el 11% de los estudiantes a veces practican la educación física de manera individual y voluntaria de la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde

Se deduce que los estudiantes presentan falta de motivación intrínseca por la práctica individual y voluntaria en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, haciéndose necesario realizar acciones que incentiven la ejercitación deportiva de manera particular y colectiva.

Moreno y Martínez (2006) mencionan que en los individuos motivados hacia la tarea tendrá una mayor influencia la motivación intrínseca, ya que toman parte en ella por el goce de la actividad, mientras que aquellos con una orientación hacia el ego probablemente no estarán intrínsecamente motivados, ya que sienten mayor presión y control para mantener su autoestima.

Cuadro N° 12

Estudiantes que se entusiasman con la práctica de Educación Física que se realiza en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General "Nicolás Rolando Monteverde"

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	9	20
A veces	15	33
Nunca	21	47
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 47% de los estudiantes nunca se entusiasman con la práctica de Educación Física que se realiza en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 33% de los estudiantes a veces se entusiasman; y el 20% de los estudiantes casi siempre se entusiasman.

Se infiere que la práctica del ejercicio físico en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, no llena las expectativas que esperan los estudiantes, notándose la falta de ilusión y ofuscación por su participación en las actividades de educación física, es decir sienten desmotivación.

En este sentido Martínez y Moreno (2006) afirman que la desmotivación corresponde a la falta absoluta de motivación, tanto intrínseca como extrínseca. Se produce cuando el individuo no valora una actividad, no sintiéndose competente para hacerla o no esperando la consecución del resultado esperado.

Cuadro N° 13

Estudiantes que se sienten comprometidos por la práctica de la Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	15	33
Nunca	30	67
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 67% de los estudiantes nunca se siente comprometido por la práctica de la Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 33% de los estudiantes a veces se siente comprometido.

Se infiere que los estudiantes eluden responsabilidades propias de la práctica de educación física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, lo que ocasiona omisión de las actividades a cumplir repercutiendo en su rendimiento escolar.

Genérello y Plana (1997) definen el compromiso fisiológico como “el grado de entrega o de implicación de un sujeto en una actividad físico-deportiva a nivel fisiológico”

Cuadro N° 14

Estudiantes que les gusta participar en las competencias deportivas que se realizan en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General "Nicolás Rolando Monteverde"

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	18	40
Casi siempre	22	49
A veces	5	11
Nunca	0	0
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

Los resultados muestran que el 49% de los estudiantes casi siempre les gusta participar en las competencias deportivas que se realizan en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 40% de los estudiantes siempre les gusta participar; y el 11% de los estudiantes a veces les gusta participar.

Se infiere que los estudiantes se incentivan y participan al momento de realizar competencias en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, representando un aspecto positivo a tomar en cuenta para formular acciones de motivación para la práctica de la educación física y el deporte.

Para González (2008), la motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, ven dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y como consecuencia, regulan la dirección (el objeto - meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada.

Cuadro N° 15

Estudiantes que les gusta mantenerse en buenas condiciones físicas practicando la Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	9	20
A veces	14	31
Nunca	22	49
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

Los resultados reflejan que el 49% de los estudiantes nunca les gusta mantenerse en buenas condiciones físicas practicando la educación física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 31% de los estudiantes a veces les gusta mantenerse en buenas condiciones físicas practicando la educación física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; y el 20% de los estudiantes casi siempre les gusta.

Se infiere que los estudiantes mantienen una actitud hacia al resultado puesto que tiene preferencia por otros espacios deportivos o recreativos para mantenerse en buenas condiciones físicas dejando de realizar actividades en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde.

Al respecto, Pérez y Daivis (2004) la Actitud hacia el resultado la denominan como la predisposición a valorar la actividad física como medio para conseguir diversas consecuencias socialmente consideradas como saludables, entre las que se destacan el desarrollo de la condición física, la mejora de la apariencia, la auto superación y la victoria

Cuadro N° 16

Regularidad en la que aumenta la reputación de los estudiantes que practican Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General "Nicolás Rolando Monteverde

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	7	16
Nunca	38	84
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 84% de los estudiantes considera que nunca aumenta su reputación por la práctica de la educación física la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 16% de los estudiantes considera que a veces aumenta su reputación.

Se infiere que la motivación hacia la práctica del ejercicio físico en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, por parte de los estudiantes, está afectada por una regulación introyectada. .

De acuerdo a lo que señala Florez (2008) la regulación introyectada está asociada a las expectativas de auto aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego. Los motivos de participación en una actividad son principalmente el reconocimiento social, las presiones internas o los sentimientos de culpa.

Cuadro N° 17

Estudiantes que consideran peligroso realizar ejercicios durante las clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	45	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

El 100% de los estudiantes consideran que siempre es peligroso realizar ejercicios durante las clases de educación física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde.

Se deduce que la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, no reúne las condiciones físicas aptas para la práctica de la educación física y el desarrollo de actividades deportivas, por lo que puede acarrear lesiones entre los estudiantes, lo que representa un elemento que limita a los estudiantes a participar activamente en las actividades físico deportivas programadas por los docentes especialistas.

Al respecto Herrador y La Torre (2003) refieren que la práctica físico-deportiva supone en sí misma una actividad riesgosa por los diferentes componentes que la determinan: manejo de móviles, delimitación de espacios, edad de los participantes, condiciones meteorológicas y, sobre todo, por la velocidad de ejecución como determinante más prioritario.

Cuadro N° 18

Estudiantes que Asisten a las clases de Educación Física puntualmente

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	11	24
Casi siempre	17	38
A veces	8	18
Nunca	9	20
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

Los resultados reflejan que el 38% de los estudiantes casi siempre asisten a clases de educación física puntualmente en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 24% de los estudiantes siempre asisten puntualmente; y el 20% de los estudiantes nunca asisten puntualmente; y el 18% a veces asisten puntualmente.

Se infiere que en un alto porcentaje de estudiantes no les llama la atención realizar prácticas de educación física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, llegando tarde a las sesiones programadas por el docente especialista, dejándose de cumplir el objetivo de la Educación física de recibir una educación integral.

Como lo señala Pettit (2012) El objetivo de la Educación Física Deporte y Recreación en I y II etapa educación primaria es educar al niño a través del movimiento, es decir, educar al ser que se mueve, y para que éste a su vez crezca y sea más persona, que conozca sus derechos, sus deberes y refuerce sus valores ético y morales, a través de una educación integral

Cuadro N° 19

Estudiantes que mantienen la concentración durante los ejercicios en las clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	8	18
A veces	15	33
Nunca	22	49
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 49% de los estudiantes nunca mantiene la concentración durante las clases de educación física la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde son pésimas; el 33% de los estudiantes a veces mantiene la concentración; y el 18% de los estudiantes casi siempre mantiene la concentración.

Se deduce que existen elementos que llaman la atención y distraen a los estudiantes en la práctica del ejercicio físico en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, por tanto no siguen los procedimientos y técnicas que le permita buenos movimientos y motricidad que contribuyan a su desarrollo integral.

Casamort (2010) la define la Educación Física como “el conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que intervienen en el campo de la motricidad, el movimiento y la actividad física humana con el fin de contribuir a la formación armónica e integral de las personas” (p.9).

Cuadro N° 20

Estudiantes que siguen las instrucciones que orienta el docente especialista de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	25	56
Casi siempre	13	29
A veces	7	15
Nunca	0	0
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

Los resultados muestran que el 56% de los estudiantes siempre siguen las instrucciones del docente especialista de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 29% de los estudiantes casi siempre siguen las instrucciones; y el 15% de los estudiantes a veces siguen las instrucciones

Se infiere que el docente ejerce un rol fundamental en el desarrollo cognitivo, psicológico, afectivo y psicomotriz de los estudiantes, quienes están atentos a las orientaciones que les imparte el docente especialista en Educación Física, para realizar la práctica del ejercicio físico en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde

En este sentido, Galindo (2001) plantea que “el papel que tiene el profesor de Educación Física Deporte y Recreación es muy importante por las áreas que abarca con su accionar, psicológica, afectivo, cognitiva y psicomotriz”

Cuadro N° 21

Estudiantes que sienten alegría cuando vas a las clases de Educación Física en la en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	8	18
Casi siempre	15	33
A veces	10	22
Nunca	12	27
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 33% de los estudiantes casi siempre siente alegría cuando va a clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 27% de los estudiantes nunca siente alegría; el 22% de los estudiantes a veces sienten alegría; y el 18% de los estudiantes siempre sienten alegría.

Se deduce que un alto porcentaje de estudiantes no sienten motivados cuando se dirigen a la práctica del ejercicio físico en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, situación que llama a la reflexión y realizar los correctivos para estimular la práctica de la educación física.

En este sentido Borquez, D. (2009) señala que la motivación es de vital importancia para las clases de educación física, ya que se puede despertar el deseo de los alumnos por realizar las actividades, y si a esto le sumamos que el docente comprende de las necesidades del educando, esto puede ser orientado hacia el aprendizaje para lograr así los objetivos propuestos en las planificaciones

Cuadro N° 22

Estudiantes que se sienten animados por realizar los ejercicios físicos y deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General "Nicolás Rolando Monteverde"

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	13	29
A veces	18	40
Nunca	14	31
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

Los resultados reflejan que el 40% de los estudiantes a veces se sienten animados por realizar ejercicios físicos y deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 31% de los estudiantes nunca se sienten animados; y el 29% de los estudiantes casi siempre se sienten animados.

Se infiere que los estudiantes asumen manifiestan los componentes Sentimental, comportamental y cognitivo o de creencias actitudes cuando se dirigen a la práctica del ejercicio físico y deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde.

Al respecto Fox y Bidle (1988, mencionados por Macarro, 2008) mencionan que el termino actitud tiene variados componentes: Sentimental en él pueden existir sentimientos de amor-odio, diversión-aburrimiento hacia la actividad física; Comportamental: en la medida en que te condiciona a ejercer o no un determinado comportamiento o el intento del mismo; Cognitivo o de creencias: percibir las ventajas y desventajas relativas a participar en actividades físico deportivas.

Cuadro N° 23

Estudiantes que se aburren durante las sesiones de Educación Física que se desarrollan en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	11	24
Casi siempre	9	20
A veces	7	16
Nunca	18	40
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 40% de los estudiantes nunca se aburre durante las sesiones de educación física que se desarrollan en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 24% de los estudiantes siempre se aburren; y el 20% de los estudiantes casi siempre se aburren; y el 16% de los estudiantes a veces se aburren.

Se infiere que en las clases de educación física predomina el deporte competitivo y técnico no ofrece muchas alternativas para realizar la práctica del ejercicio físico y deportes en estudiantes con menos habilidades y destrezas, convirtiéndose las sesiones de clases en una monotonía que traen desgano en los estudiantes.

Esta situación concuerda con lo que plantean Gaviria y Castejon (2016) Las investigaciones muestran una visión clásica de la Educación Física donde predomina el deporte competitivo y técnico, y la actividad física entendida como condición física, volviéndose para muchos una clase aburrida, excluyente y selectiva, que poco tiene que ver con visiones alternativas como la creatividad, el juego, los valores y el aprendizaje para la vida

Cuadro N° 24

Estudiantes que sienten vergüenza por realizar ejercicios físicos y deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General "Nicolás Rolando Monteverde"

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	7	16
A veces	15	33
Nunca	23	51
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 51% de los estudiantes nunca sienten vergüenza por realizar ejercicios físicos y deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 33% de los estudiantes a veces sienten vergüenza; y el 16% de los estudiantes casi siempre sienten vergüenza.

Se infiere que los estudiantes en algunos casos presentan timidez por la práctica del ejercicio físico en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, lo que trae retraimiento y falta de concentración por las actividades y orientaciones que plantea el docente especialista.

Silveira y Moreno (2015) aluden que la propia naturaleza de las actividades desarrolladas en las clases de Educación Física, crea un escenario único que permite al estudiante mostrar ante sus iguales, su nivel de habilidad motriz, pudiendo crear en ocasiones cierto grado de inseguridad, ansiedad, estrés y conductas de evitación en los estudiantes menos hábiles, como consecuencia del miedo a cometer errores y pasar vergüenza por lo que puedan decir o pensar los demás.

Cuadro N° 25

Estudiantes que realizan esfuerzos para poder asistir a las clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General "Nicolás Rolando Monteverde"

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	8	18
Casi siempre	13	29
A veces	15	33
Nunca	9	20
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

Los resultados reflejan que el 33% de los estudiantes a veces realizan esfuerzos para poder asistir a las clases de educación física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 29% de los estudiantes casi siempre realiza esfuerzos; el 20% de los estudiantes nunca realiza esfuerzos; y el 18% de los estudiantes siempre realiza esfuerzos.

Se infiere que en alto porcentaje de los estudiantes no muestran interés voluntad para la práctica del ejercicio físico en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde

En tal sentido Quebedo, Quebedo y Paz (2009) mencionan que En el ámbito educativo el término "interés", hace referencia al aspecto en virtud del cual el sujeto se comporta como una realidad auto-dinámica de su propio aprendizaje y de las actividades que le conducen a él

Cuadro N° 26

Estudiantes que sienten placer por practicar y hacer deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	15	33
Nunca	30	67
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 67% de los estudiantes considera nunca sienten placer por practicar y hacer deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; y el 33% de los estudiantes a veces siente placer por practicar y hacer deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde

Se infiere que los estudiantes presentan desaliento y desmotivación al momento de practicar y hacer deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde

Florence (1991. Mencionado por Borquez, 2009). alude que el alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase con diferentes conductas: es activo, se agota, atiende a las explicaciones, las cuestiona, ayuda a los compañeros, se interesa por hacer más, adelanta a su turno, está alegre, se interesa por su desempeño, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso. En suma, siente placer y deseo de ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física.

Cuadro N° 27

Estudiantes que cumplen con los deberes y tareas asignadas por el docente especialista de Educación Física

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	11	24
Casi siempre	23	51
A veces	8	18
Nunca	3	7
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

Análisis

Los resultados reflejan que el 51% de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde casi siempre cumplen con los deberes y las tareas asignadas por el docente especialista de Educación Física; el 24% de los estudiantes siempre cumplen con los deberes y tareas; el 18% de los estudiantes a veces cumplen con los deberes y tareas, y el 7% de los estudiantes nunca cumplen con los deberes y tareas asignadas por el docente especialista de Educación Física.

Se infiere que los estudiantes presentan un estado de motivación autodeterminada, asumiendo una actitud responsable al momento de asignares una tarea en las sesiones de Educación Física, lo que representa un factor que puede aprovechar el docente especialista para lograr una mayor adherencia a la práctica del ejercicio Físico.

Al respecto, Silveira y Moreno (2015) afirman que el estado de motivación o de implicación del estudiante más autodeterminado, va a dar lugar a que le dé una mayor importancia a la asignatura de Educación Física y presente una actitud positiva hacia la misma, y como consecuencia de ello, muestre mayor compromiso, adherencia a la práctica deportiva, esfuerzo y persistencia

Cuadro N° 28

Estudiantes que buscan excusas para escaparse de las clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	4	9
Casi siempre	10	22
A veces	9	20
Nunca	22	49
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 49% de los estudiantes nunca buscan excusas para escaparse de las clases de educación física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 22% de los estudiantes casi siempre buscan excusas para escaparse; el 20% de los estudiantes a veces busca excusas para escaparse; y el 9% siempre busca excusas para escaparse.

Se deduce que existe una actitud negativa en los estudiantes para asistir a las clases de educación física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, presentando pretextos para justificar su ausencia, lo que puede conducir a la apatía por la práctica de ejercicios físicos y deportes.

En este sentido Montes de Oca y otros (2015) definen la apatía como la falta de interés producida por la convicción de que no se conseguirá nada favorable para la sobrevivencia o para tratar de llegar a ser más o mejor que otros y que uno mismo, lleva a los jóvenes a no padecer la perturbación generada por el deseo.

Cuadro N° 29

Estudiantes que prefieren otras asignaturas que la Educación Física

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	4	9
Casi siempre	3	7
A veces	8	18
Nunca	15	66
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

Los resultados muestran que el 66% de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde nunca prefieren otras asignaturas que la Educación Física; el 18% de los estudiantes a veces prefieren otras asignaturas; el 9% de los estudiantes siempre prefieren otras asignaturas que la educación física; y el 7% de los estudiantes casi siempre prefiere otras asignaturas.

Se infiere que a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, les llama la atención la variedad de actividades físicas, deportivas y recreativas que se desarrollan durante las sesiones de clases, por encima de las demás asignaturas.

El Currículo del Subsistema de Educación Primaria (2007) plantea que la Educación Física abarca en la totalidad del Sistema Educativo Bolivariano trabajo consciente, organizado, pedagógico, didáctico, físico, deportivo y recreativo en el contexto multiétnico y pluricultural de las poblaciones del territorio nacional, fomentando la práctica de actividades autóctonas, además de los deportes básicos desarrollados en las instituciones educativas. (p.23).

Cuadro N° 30

Estudiantes que se enfadan con sus compañeros en las clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	4	9
A veces	11	24
Nunca	30	67
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 67% de los estudiantes nunca se enfadan con sus compañeros en las clases de educación física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde; el 24% de los estudiantes a veces se enfadan con sus compañeros; y el 9% de los estudiantes casi siempre se enfadan con sus compañeros.

Se deduce que durante las clases de educación física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, existe un clima de compañerismo, amistad, confianza entre los estudiantes, que representa un factor de motivación hacia la práctica de ejercicios físicos y de los deportes en la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde

En este sentido Costa (2014) señala que la Educación Física escolar, es el medio que podemos garantizar puede hacer trascender en niños y jóvenes las bases específicas para la futura participación en la práctica de actividades físicas, conformándola en un buen hábito de higiene y salud corporal, también se ha podido destacar que es una forma de contención social a nivel escolar y lo que redundaría en mejoras de comportamiento social.

Cuadro N° 31

Estudiantes que asisten a las clases de Educación Física para mejorar su rendimiento Académico

Regularidad	Estudiante	Porcentaje (%)
Siempre	45	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	45	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes (2018)

El 100% de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde manifestaron que asisten a las clases de educación física para mejorar su rendimiento académico.

Se infiere que durante las clases de educación física los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde, manifiestan una motivación por ejecución, por cuanto buscan desarrollar poner en práctica sus habilidades y destrezas para tener un buen desenvolvimiento en los ejercicios físicos que les permita en la Unidad Educativa Nicolás Rolando Monteverde obtener buenas calificaciones.

Tal como lo menciona Moreno Martínez (2006) que Motivación intrínseca hacia la ejecución, es aquella en la cual el sujeto se compromete en la actividad por placer mientras intenta mejorar o superarse a sí mismo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Tomando en consideración los objetivos planteados en la investigación, y en base a los resultados obtenidos se presentan las siguientes conclusiones:

Las condiciones de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, se encuentran en pésimas condiciones que no resultan aptas para la práctica de las actividades físicas y el deporte, caracterizado por encontrarse el piso en mal estado, los tableros de basquetbol en malas condiciones, las porterías de futbol sala en pésimo estado, la pintura y el rayado en pésimas condiciones, al igual que los postes de voleibol se encuentran deteriorados , sin electrificación, presentado además un estado de inseguridad.

1. En los estudiantes se presenta un alto nivel de desmotivación, dejando de participar en los equipos con sus compañeros, con falta de integración, dejando de practicar deportes de manera individual y voluntaria, con poco entusiasmo cuando realizan la práctica de la educación física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, sin sentirse comprometido por la práctica de la Educación Deportiva en esta instalación, aunque les gusta participar en las competencias deportivas, además les gusta mantenerse en buenas condiciones físicas, considerando que su reputación nunca aumenta cuando ejercen la práctica física en la

cancha deportiva, señalando que es peligroso realizar ejercicios físicos en esta instalación

2. Los estudiantes dejan de asistir puntualmente a las clases de educación física, asumiendo actitudes de poca concentración en las actividades, aunque siguen las orientaciones del docente especialista, sintiendo poco ánimo y alegría en la práctica de la educación física y el deporte en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, aburriéndose y realizando esfuerzos por asistir a las sesiones de clases.
3. Los estudiantes sienten poco placer por practicar y hacer deportes en estas instalaciones. Cumpliendo parcialmente con los deberes y tareas asignadas por el docente especialista de Educación Física, buscando excusas en algunos casos para ausentarse de las clases. Aunque tiene preferencia por la Educación Física sobre otra asignatura, exhibiendo compañerismo con sus pares, y les gusta asistir a clases para mejorar su rendimiento académico.

Recomendaciones

En atención a las conclusiones anteriormente expuestas, se realizan las siguientes recomendaciones:

1. Elaborar un proyecto de reparación y mejoras de la Cancha Deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde, ubicada en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui, en conjunto con el Consejo Comunal, para presentarlo ante la Corporación de Infraestructura y Vialidad del Estado Anzoátegui (COVINEA), y La Fundación de Edificaciones Educativas (FEDE).

2. Realizar en conjunto con la triada escolar familia-escuela-comunidad una jornada voluntaria de reparaciones de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General "Nicolás Rolando Monteverde.
3. Utilizar el área destinada al patio escolar, como espacio alternativo para la práctica de ejercicios de educación física, demarcándolo, hasta tanto se realicen las reparaciones y mejoras de la cancha deportiva.
4. Involucrar a los estudiantes en las actividades de la jornada voluntaria y el acondicionamiento del espacio alternativo para la práctica deportiva, creando comisiones de trabajo.

REFERENCIAS

- Abad, M. (2004). Mecanismo de motivación en el aula. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Allport, G. (1935) W. Handbook of social psychology
- Álvarez y Azuaje (2015) Modelo de Intervención Didáctica para Motivar a los Estudiantes a Participar en la Clase de Educación Física en el Nivel de Educación Media, Tesis de grado presentada ante la Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Amaya (2015) Aproximación Teórica de la Educación Física como Agente Socializador en el Ámbito Comunitario, Tesis de grado presentada ante la Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Arias F. (2012). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración (3ra. Ed.). Caracas: Episteme.
- Benítez, J. (2007). Sistema de superación para profesionales de Cultura Física en relación con los espacios para las actividades físico-deportivas recreativas. En Tesis Doctoral. F.C.F. Nancy Uranga Romagoza. Pinar del Río. Cuba. 120p.
- Borquez, D. (2009). Interés y Desinterés de las Alumnas de la Escuela Municipal Francia de Valdivia por la Clase de Educación Física. Trabajo de grado presentado ante la Universidad Austral de Chile. Chile.
- Cantón, Enrique. Motivación en la actividad física y deportiva. En: Revista electrónica de motivación y emoción [en línea]. España. Vol.3, No. 5-6. [Citado Diciembre de 2000]. Disponible desde: <<http://reme.uji.es/articulos/acante1372212100/texto.html>>
- Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1978). 16 de septiembre de 2007. Conferencia General de la UNESCO.
- Carretero, M. (2002). Psicología. Argentina: Aique Grupo Editor. Capítulo 6. Las actitudes y la motivación.
- Casamort, J. (2010). Educación Física Complemento s de Formación Disciplinar. Ministerio de Educación de España. Editorial GRAÓ. España
- Casteñer, M. y Camerino, O. (1991). La Educación Física en la Educación Primaria. Inde. Barcelona. España.

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860 (Extraordinario), Diciembre 30, 1999.
- Costa, D. (2014). Los Valores que Aporta la Educación Física, el reconocimiento y acompañamiento de las demás áreas curriculares. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires. Argentina.
- Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariano (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas. Venezuela.
- Federación Internacional de Voleibol (2016). Reglas Oficiales del Voleibol 2017–2020. Congreso FIVB 2016. Disponible en <http://www.fivb.com>. Recuperado el 17 -10 – 2018
- Galindo, C. (2001). Error del profesor de educación física. Revista Apuntes. Cataluña Barcelona.
- García, J. Caracuel, J. (2007) La Motivación Hacia la Práctica Deportiva en Adolescentes Mexicanos: Inicio, Mantenimiento y Abandono. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Volumen 2. Núm. 1. Universidad Las Palmas. España.
- García, M. (1984). Cuidado y Mantenimiento de los Implementos Deportivos. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. Cuba.
- Garita, E. (2006) Motivos de participación y Satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte En: MHSalud. [En línea]. Costa Rica Vol. 3 - N° 1. [Citado en julio de 2006]. Disponible desde: <http://www.una.ac.cr/mhsalud/documents/ElmerGarita-2006MotivacionySatisfaccion_000.pdf >
- Generelo, E. y Plana, C. (1997). Análisis del Compromiso Fisiológico de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid España.
- Gil, J. (2011). Propuesta de Instalación Deportiva para la práctica de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria en Castilla y León. Universidad de Castilla La Mancha. Toledo. España
- Gil, J. Burillo, P. García, L. y Gallardo, M. (2010). Detección de las Necesidades en las Instalaciones Deportivas de Educación Secundaria Obligatoria: En el Caso de la Provincia de Ávila. Journal of Sport and Health Research. Universidad de Castilla de la Mancha.
- González, D. (2008). Psicología de la Motivación. Editorial Ciencias Médica. La Habana. Cuba.

- González, E. (2010) en este trabajo de investigación: “Estrategias Motivacionales para el Fortalecimiento de la Organización Deportiva”. La presente investigación tuvo como propósito diseñar estrategias motivacionales para el fortalecimiento de la organización deportiva en las escuelas de educación básica del Municipio La Cañada de Urdaneta.
- González, F. (1992). Educación en Valores y Diseño Curricular. Madrid: Pearson Educación S.A.
- González, M. (1993) La Educación Física Fundamentación Teórica y Metodológica. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. I Barcelona: Inde.
- Guía de Actividad Física (2014). A Movearse. Ministerio de Salud de España Secretaria Nacional de Deportes. España.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mc Graw Hill Interamericana. México.
- Herrador, J. La Torre, P. (2003). Análisis de los Espacios y Equipamiento Deportivo Escolar desde el Punto de Vista de la Seguridad. Revista Iberoamericana de Educación.
- Huerta, J. (2008). Actitudes Humanas, Actitudes Sociales. Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. España.
- Hurtado. (2010). Metodología de la Investigación Holística guía para comprensión holística de la ciencia. Cuarta Edición. Quirón Ediciones S.A. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia.
- Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 5.929. (Extraordinaria), agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 39.741 (Extraordinaria), agosto 23, 2011.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 5859E (Extraordinaria), diciembre 10, 2007.
- López M. (2013). La problemática de los espacios para la Educación Física en Castilla y León. León. Universidad de León. España. Secretariado de Publicaciones.
- López, M. (2001). Normativas sobre instalaciones deportivas en los centros escolares de España. En Deporte y cambio social en el umbral del siglo

- XXI. (Vol. II. pp. 436-449). Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz, S.L.
- Lumpkin, A. (1986) Physical education. A contemporary introduction. Saint Louis: Times Minor/Mosby College Publishing.
- Macarro, J. (2008) Actitudes y Motivaciones hacia la Práctica de Actividades Físico Deportivas en el Área de Educación Física, del Alumnado de la Provincia de Granada al finalizar la E.S.O. Tesis de grado presentada en la Universidad de Granada.
- Magdaleno (2007), Incidencia de las Instalaciones Deportivas en la Efectividad de los programas Deportivos de la Universidad del Zulia, tesis de Grado presentada ante la Universidad del Zulia, Venezuela.
- Marin, M. (1997) Psicología Social de los Procesos Educativos. Sevilla: Algaída.
- Martínez, J. (1996). El real decreto 1004/1991 y las Instalaciones Deportivas escolares. Criterios de interpretación, concepción y diseño. Universidad Europea de Madrid. En Revista Habilidad Motriz, Nº 8, p. 41.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). Resolución Nº 058 sobre Consejos Educativos, octubre 16, 2012.
- Ministerio del poder popular para la educación. (2007). Resolución Nº 38.691 por la cual se designa al ciudadano William Adolfo Araque Ramírez, presidente de la fundación de edificaciones y dotaciones educativas FEDE, mayo 27, 2007.
- Moen; O. (1992). Evaluación de las Instalaciones Deportivas en la sociedad moderna. Suecia: Editorial ATP Energía y mantenimiento, Nº 12, pp. 24–28.
- Molina (2006), este trabajo titulado: “Estrategias motivadoras para el logro de conocimientos prácticos en la sub-área de electricidad en los alumnos del 8º grado de la III Etapa de Educación Básica en la U.E.N “Dr. J. M. Núñez Ponte” Ruiz Pineda-Caricuao”.
- Montes de Oca, Y. y otros (2015) Apatía, desmotivación, desinterés y falta de participación en adolescentes mexicanos. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 20 Núm. 3 pago. 326-336. México.
- Morales, A.; Guzmán, M. (2003). Diccionario Temático de los Deportes. Málaga. España. Editorial Arguval.

- Moreno, J/ y Martínez, A. (2006) Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. En: Cuadernos de Psicología del Deporte. [En línea]. Murcia (España) p. 4. [Citado en 2006]. Disponible desde: <http>
- Oquendo, J. (2012). Creación de la Unidad de Educación Física, Deporte y Recreación: Caso: Escuela Básica Juan Antonio Pérez Bonalde. Tesis de grado presentada ante la Universidad del Zulia. Venezuela
- Peiró J. M. (1990). Estudio psicosocial de la demanda y uso de instalaciones deportivas en la Comunidad Valenciana. Tercer informe. Análisis diferenciado. Informe realizado para la Cancillería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valencia.
- Peiron, M. Castro, M. y González, M. (2006). Actitudes y Motivación en Educación Física Escolar. Retos Nuevas Tendencias en Educación Física y Recreación. Núm. 10 Federación Española de Asociación de Docentes de Educación Física. España
- Petit, J. (2012) Rol Mediador del Docente de Educación Física, Deporte y Recreación en la Formación Integral del Educando. Tesis de Grado presentada ante la Universidad del Zulia.
- Pérez, V. Devís, J. (2004). Conceptuación y medidas de las actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud. Revista de Psicología del Deporte, 13(2): 157-173.
- Perozo, J. Toyo, A. (2005) Proyecto Escolar "Incidencia del deterioro de la cancha de la Unidad Educativa Jesús E. Semprúm en el rendimiento deportivo de los alumnos". Unidad Educativa Jesús E. Semprúm. Municipio Cabimas – Estado Zulia, Venezuela.
- Pensgaard, A. M., & Roberts, G. C. (2000). The relationship between motivational climate, perceived ability and sources of distress among elite athletes. Journal of Sports Sciences, 18, 191-200
- Pila A. (1988). Didáctica de la Educación Física y los Deportes. San José: Olimpia.
- Quevedo, V. Quevedo, R. Paz, M. (2019) Análisis de la Motivación en la Práctica de Actividad Físico-Deportiva en Adolescentes. Revista de Investigación en Educación. nº 6, 2009, pp. 33-42. España.
- Ramírez, T. (2004). Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Panapo.

- Ramírez, W. Vinaccia, S. y Suarez, G. (2004). El Impacto de la Actividad Física y el Deporte sobre la Salud, la Cognición, la Socialización, y el Rendimiento Académico: Una Revisión Teórica. Revista de Estudios Sociales. Universidad de Antioquia. Colombia.
- Ramos, A. López, R. Guerrero, G. (2014). Educación Física y su Relación con la Salud en la Formación Integral. Experiencia desde el Contexto Educativo en Venezuela. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Volumen 9. Núm. 2. Universidad de Las Palmas Gran Canaria, España.
- Ramos J. (1991). Gestión de instalaciones deportivas y actitudes y conductas de los usuarios. Linciatura Universidad de Valencia.
- Rangil, E. (2014). La Educación Física como Medio de Integración en la Educación Primaria. Tesis de Grado presentada ante la Universidad de Valladolid. España.
- Rodríguez, A. (1991) Psicología Social. México.
- Romero (2007): "Incidencia de las instalaciones deportivas en la efectividad de los programas deportivos de la universidad del Zulia", Universidad del Zulia. Venezuela.
- Ruisoto, G. (2010). Que se entiende por educación física y no la gimnasia. [Documento en línea]. Disponible: www.profeguido.com.ar/?p=163.
- Sabino, C. (1992). El Proceso de la Investigación. Editorial Panapo, C. A. Caracas, Venezuela.
- Senlle, A.y otros (2004). Calidad en las Organizaciones Deportivas. Ediciones Gestión 2.000, España.
- Sexton, W. (1977). Teorías de la Organización, México, Editorial Trillas.
- Silveira, Y. y Moreno, J. (2015). Miedo a Equivocarse y Motivación Autodeterminada en los Estudiantes Adolescentes. Cuadernos de Psicología del Deporte Volumen 15, 3 65-74. Universidad de Murcia España.
- UNESCO. (2013) Declaración de Berlín. MINEPS V, Berlín, Alemania, 28-30 de mayo de 2013. (Consultado el 20 de Junio de 2018).
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Doctorado. 5ta Edición. FEDUPEL. Carcas. Venezuela.

- Universidad Pedagógica Libertador, Universidad Nacional Abierta (1990). Educación Física, Deporte y Recreación, Volumen II. Ediciones UPEL. Caracas – Venezuela.
- Velázquez, O. (2000). Educación Física Deporte y Recreación. Caracas Venezuela Vera Guardia, C. (1991). Desarrollo Humano, Deporte, Recreación y Educación Física. Publicaciones IPEF, Maracaibo, Venezuela.
- Vera Guardia, C. (1991). Educación Física, Deporte y Recreación. Su importancia, Tendencias y Perspectivas. Editorial Fuser. Caracas, Venezuela.
- Vera Guardia, C. (1985). Planificación de Instalaciones para Educación Física, Deporte y Recreación. Editorial Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Weinberg, R. y Gould, D. (1996). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. (pp.230-250). Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.
- Wuest, D. y Bucher, C. (1999). Fundaciones de la Educación Física y de los Deportes. WCB/Mc Graw-Hill. Boston.

ANEXOS

Anexo A: Cuestionario Aplicado a Estudiantes

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALÁ”
MAESTRIA EN EDUCACIÓN FÍSICA



Apreciado Estudiante, el presente instrumento de recolección de datos consiste en un cuestionario, el cual tiene como finalidad recabar información necesaria y suficiente para Analizar la incidencia de las condiciones físicas de instalaciones deportivas escolares en la motivación de los niños y niñas para la práctica de la Educación Física en la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, ubicada en la Parroquia el Carmen, Barcelona – Edo. Anzoátegui.

Los datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, pues solo servirán para fines de investigación; en consecuencia, a los mismos solo tendrá acceso el investigador.

Gracias por tu colaboración

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente cada una de las preguntas antes de contestar.
- Marca con una (X) la opción que se ajusta a tu preferencia
- No deje ninguna pregunta sin contestar.

Gracias por su colaboración

Parte I Infraestructura Deportiva

1.- ¿En qué condiciones consideras se encuentra el piso de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Excelentes___ Buenas___ Regulares ___ Malas ___ Pésimas ___

2.- ¿Cómo consideras el estado físico de los tableros de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Excelentes___ Buenas___ Regulares ___ Malas ___ Pésimas ___

3.- ¿Qué condiciones presentan las porterías de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Excelentes___ Buenas___ Regulares ___ Malas ___ Pésimas ___

4.- ¿Cómo se encuentra la pintura y el rayado en el piso de demarcación de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Excelentes___ Buenas___ Regulares ___ Malas ___ Pésimas ___

5.- ¿En qué condiciones físicas se encuentran las bases de los postes de Voleibol de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Excelentes___ Buenas___ Regulares ___ Malas ___ Pésimas ___

6.- ¿Cómo consideras la electrificación de la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Excelentes___ Buenas___ Regulares ___ Malas ___ Pésimas ___

7.- ¿Qué nivel de seguridad presenta la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”, para prevenir accidentes y lesiones?

Excelentes___ Buenas___ Regulares ___ Malas ___ Pésimas ___

Parte II Motivación

8.- ¿Participas en algún equipo con tus compañeros en las clases de Educación Física?

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca ___

9.- ¿Con que regularidad te integras con tus compañeros en las actividades de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca ___

10.- ¿Practicas la educación física de manera individual y voluntaria en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca ___

11.- ¿Te entusiasma la práctica de Educación Física que se realiza en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ___ Casi siempre ____ A veces _____ Nunca _____

12.- ¿Sientes compromiso por la práctica de la Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ___ Casi siempre ____ A veces _____ Nunca _____

13.- ¿Te gusta participar en las competencias deportivas que se realizan en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ___ Casi siempre ____ A veces _____ Nunca _____

14.- ¿Te gusta mantenerte en buenas condiciones físicas practicando la Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ___ Casi siempre ____ A veces _____ Nunca _____

15.- ¿Con que regularidad aumenta la reputación de los estudiantes que practican Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces _____ Nunca _____

16.- ¿Consideras peligroso realizar ejercicios durante las clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces _____ Nunca _____

Parte III Actitudes

17.- ¿Asistes a las clases de Educación Física puntualmente?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces _____ Nunca _____

18.- ¿Mantienes la concentración durante los ejercicios en las clases de Educación Física?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces _____ Nunca _____

19.- ¿Sigues las instrucciones que orienta el docente especialista de Educación Física?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces _____ Nunca _____

20.- ¿Sientes alegría cuando vas a las clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces _____ Nunca _____

21.- ¿Te sientes animado por realizar los ejercicios físicos y deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces _____ Nunca _____

22.- ¿Te aburres durante las sesiones de Educación Física que se desarrollan en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces _____ Nunca _____

23.- ¿Sientes vergüenza por realizar ejercicios físicos y deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____

24.- ¿Realizas esfuerzos para poder asistir a las clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____

25.- ¿Sientes placer por practicar y hacer deportes en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____

26.- ¿Cumples con los deberes y tareas asignadas por el docente especialista de Educación Física?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____

27.- ¿Buscas excusas para escaparte de las clases de Educación Física?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____

28.- ¿Prefieres otras asignaturas que la Educación Física?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____

29.- ¿Te enfadas con tus compañeros en las clases de Educación Física en la cancha deportiva de la Unidad Educativa General “Nicolás Rolando Monteverde”?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____

30.- ¿Asistes a las clases de Educación Física para mejorar tu rendimiento Académico?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Nunca ____

Anexo B: Matriz de Validación

**MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**



Ciudadano: _____

Estimado (a) Docente:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de saludarlo (a), y a la vez solicitar su valioso aporte profesional en la revisión y validación de un cuestionario a ser utilizado en la investigación Incidencia de las Condiciones Físicas de las Instalaciones Deportivas en la Motivación de los Niños para la Práctica de Educación Física en la Educación Primaria.

Conociendo de su experticia en el manejo de instrumentos de investigación, se tomarán en consideración las sugerencias y observaciones que a bien realice, y que puedan contribuir a realizar una investigación objetiva, y se cumplan los objetivos propuestos.

Agradeciéndole de antemano la mayor receptividad que pueda brindarle a la presente solicitud, se despiden de usted,

Atentamente,

Luis Carrera

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 MATRIZ DE VALIDACION DE CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES

Ítems	Aceptar la pregunta	Mejorar la Pregunta	Eliminar la Pregunta	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Validado por: _____

Firma: _____

Fecha: _____