



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO DE MATURIN “ANTONIO LIRA ALCALA”  
COORDINACION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MATURIN-ESTADO MONAGAS**



**LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA CLASE DE  
EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE  
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“DR. LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA MUNICIPIO  
SIMON BOLIVAR ESTADO ANZOATEGUI**

**Tesis de Grado para optar al Grado de Magister en Educación  
Mención Educación Física**

**TUTOR:**

**MSc. Juan Maita**

**C.I 4.215.672**

**AUTOR:**

**Prof. Juan Muñoz**

**C.I 8.237.577**

**BARCELONA, NOVIEMBRE DEL 2022**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALA"  
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
COORDINADOR GENERAL DE POSTGRADO  
MATURÍN-ESTADO MONAGAS

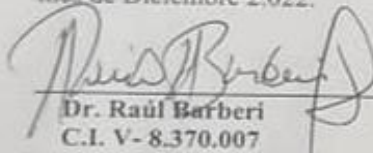


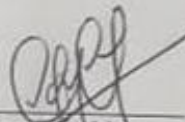
"LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA CLASE DE  
EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE  
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA U.E. "DR. LUIS BELTRÁN  
PRIETO FIGUEROA", MUNICIPIO SIMÓN BOLÍVAR-ESTADO  
ANZOÁTEGUI.

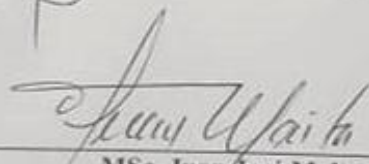
Autor: Juan Muñoz

Tutor: MSc. Juan Maita

Trabajo de Grado de Maestría, **Aprobado**, en nombre de la Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Maturín, a 7 días del  
mes de Diciembre 2.022.

  
Dr. Raúl Barberi  
C.I. V- 8.370.007

  
Dr. Carlos Córdoba  
C.I. V- 12.155.321

  
MSc. Juan José Maita  
C.I. V-4.215.672  
(Tutor-Coordiador)

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y la Virgen Del Valle por sus bendiciones así como también darme la fuerza necesaria para realizar este trabajo.

A mis Padres Juan y Manuela por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y confianza todo se consigue. Agradecido por todos sus sabios consejos y enseñanzas de vida.

A mis hermanas que siempre creyeron en mí, gracias por apoyarme en todo momento.

A mi esposa Migdalia, por confiar en mí y estar conmigo en las buenas y las malas. Gracias amor.

A mis cuñadas Christie y Zoraida las considero como unas hermanas que me regalo la vida.

A mis cuñados José y Pedro, mis hermanos varones que siempre quise tener a ellos mi respeto y admiración.

A Olivia Báez quien me ayudo a la realización de este trabajo y por ayudarme sin ningún interés, eres una gran persona sigue así, bendiciones para ti.

A todos mis profesores y compañeros de estudio así como también a los que de una forma u otra colaboración con la realización de este trabajo gracias a todos infinitamente.

**JUAN MUÑOZ**

## **DEDICATORIA**

A Migdalia, mi esposa por ayudarme siempre creer en mí y a la vez darme ánimo a continuar adelante en mi superación personal y profesional.

A mi hija Ángela, el motor principal que me impulsa a ser mejor persona. Eres el amor de mi vida. Te adoro con mi alma y corazón.

A mi sobrino Ángel Manuel que lo quiero como un hijo y espero esto sirva como ejemplo de mi superación y humildad.

A mis cuñadas Christie y Zoraida hermanas que me regalo la vida ustedes también les dedico este trabajo.

A mis cuñados José y Pedro para mis ejemplos dignos de seguir son ejemplos de superación y que no importa de dónde venimos sino hacia dónde vamos son un gran ejemplo para mí.

A mis abuelos, tíos, primos y amigos fallecidos quienes desde el cielo me protegen y bendicen.

A todos los que de una forma u otra hicieron que esto fuera posible a ellos también les dedico el presente trabajo.

**JUAN MUÑOZ**

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
LISTA DE GRÁFICOS .....	v
LISTA DE TABLAS .....	x
RESUMEN .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPITULO I EL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento Del Problema.....	4
1.2 Objetivo General.....	8
1.3 Objetivos Específicos.....	8
1.4 Justificación.....	9
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes del estudio.....	13

<b>2.2 Bases teóricas.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3 Bases legales.....</b>	<b>37</b>

### **CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO**

<b>3.1 Tipo de investigación.....</b>	<b>40</b>
<b>3.2 Diseño de la investigación.....</b>	<b>41</b>
<b>3.3 Sistema de la variable.....</b>	<b>42</b>
<b>3.4 Validez y compatibilidad.....</b>	<b>44</b>
<b>3.5 Población y muestra.....</b>	<b>44</b>
<b>3.6 Criterio de inclusión.....</b>	<b>45</b>
<b>3.7 Técnica e instrumentación de recolección de datos.....</b>	<b>46</b>
<b>3.8 Técnica y estrategia de instrumento en educación física.....</b>	<b>46</b>
<b>3.9 Instrumentos.....</b>	<b>46</b>

### **CAPITULO IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....**

**50**

<b>4.1 PARTE I. Datos demográficos.....</b>	<b>51</b>
<b>4.2 PARTE II. Componente Cognitivo.....</b>	<b>61</b>
<b>4.3 PARTE III. Componente Conductual.....</b>	<b>72</b>
<b>4.4 PARTE IV. Componente Fisiológico.....</b>	<b>82</b>
<b>4.5 PARTE V. Componente Dinámica de clases.....</b>	<b>93</b>

**4.6 PARTE VI. Análisis Cualitativo.....103**

**CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**6.1 Conclusiones.....142**

**6.2 Recomendaciones.....143**

**REFERENCIAS.....145**

**ANEXOS.....150**

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfica N°1. Representación gráfica por edad de los alumnos.....</b>	<b>51</b>
<b>Gráfica N°2. Representación gráfica por edad de los docentes.....</b>	<b>53</b>
<b>Gráfica N°3. Representación gráfica por sexo.....</b>	<b>55</b>
<b>Gráfica N°4. Representación gráfica del ítem N°3. siente motivación para asistir a la clase de educación física.....</b>	<b>57</b>
<b>Gráfica N°5. Representación gráfica del ítem N°4, considera usted que le da importancia al área de educación física.....</b>	<b>59</b>
<b>Gráfica N°6. Representación gráfica del ítem N°5 considera usted que le dan importancia a la clase de educación física.....</b>	<b>61</b>
<b>Grafica N°7. de ítem Representación gráfica N°6 para usted es importante la clase de educación física.....</b>	<b>63</b>
<b>Grafica N°8. del Representación gráfica ítem N°7 te gusta como da la clases el profesor de educación física.....</b>	<b>65</b>
<b>Grafica N°9. Representación gráfica y absolutista sobre el ítems N°8 considera usted que el profesor de educación física es muy monótono en su clase de educación física.....</b>	<b>67</b>
<b>Grafica N°10. Representación gráfica del ítem N°9 utiliza la indumentaria adecuada (mono short, franela, zapatos de gomas) para impartir las clase.....</b>	<b>69</b>
<b>Grafica N°11. Representación gráfica del ítem N°10 el profesor utiliza material deportivo y adecuado para impartir la clase de Educación Física.....</b>	<b>72</b>



<b>Grafica N°12. Representación gráfica del ítem N°11 Asistes regularmente a la clase de educación física.....</b>	<b>74</b>
<b>Grafica N°13. Representación gráfica del ítem N°12 te gustan los ejercicios que dan en la clase de educación física.....</b>	<b>76</b>
<b>Grafica N°14. Representación gráfica del ítem N°13. Te produce dolor muscular los ejercicios de ejecutas en educación física.....</b>	<b>78</b>
<b>Grafica N°15. Representación gráfica del ítem N°14 Sudas mucho al realizar los ejercicios de educación física.....</b>	<b>80</b>
<b>Grafica N°16. Representación gráfica del ítem N°15 Te produce calambre la clase de educación física.....</b>	<b>82</b>
<b>Grafica N°17. d Representación gráfica el ítem N°16 Asiste usted a los intercambios colegiales.....</b>	<b>84</b>
<b>Grafica N°18. Representación gráfica del ítem N°17 Realiza el profesor la misma rutina de ejercicio en cada encuentro de clase.....</b>	<b>86</b>
<b>Grafica N°19. Representación gráfica del ítem N°18 Realizan conversatorios sobre los ejercicios que se ejecutan en clase.....</b>	<b>88</b>
<b>Grafica N°20. Representación gráfica del ítem N°19 cuando los alumnos le sugieren al profesor otro tipo de actividad el profesor escucha sugerencias.....</b>	<b>90</b>
<b>Grafica N°21. Representación gráfica del ítemN°20 Invitan a los padres y representantes a las actividades deportivas en los colegios.....</b>	<b>93</b>
<b>Grafica N°22. Representación gráfica del ítem N°21 Triangulación entre el docente coordinador y alumnos.....</b>	<b>95</b>

## LISTA DE TABLAS.

<b>Tabla N°1 Operacionalización de las variable.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla N°2 Rangos para la interpretación de la confiabilidad del método Sperman Brown.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla N°3 Distribución de la población absoluta y porcentual del Ítem N°1 sobre la edad de los alumnos.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla N°4 Distribución de la población absoluta y porcentual correspondiente al ítem N° 1 referido sobre la edad de los alumno.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla N°5. Distribución absoluta y porcentual correspondiente al ítem N° 1 referido a la edad de los docentes.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla N°6. Distribución absoluta y porcentual del ítem N°2, correspondiente y referido al sexo.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla N°7. Distribución absoluta y porcentual del ítem N°3, referido a “siente motivación para asistir a las clases de educación física”.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla N°8. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°4, referido a Considera usted que la dan la verdadera importancia al área de educación física”.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla N°9. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N° 5 referido a Para usted es importante la clase de educación física.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla N°10. Relación porcentual y absoluta sobre el ítems N°6 referido a utiliza frases o palabras motivantes el profesor de educación física en clase. ....</b>	<b>65</b>

<b>Tabla N°11. Distribución porcentual sobre el ítems N°7 referido a referido a “Te gusta como da la las clases el profesor de educación física.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla N°12. Relación porcentual y absoluta sobre el ítems N°8 referido a “Considera usted que el profesor de educación física es muy monótono en su clase.....</b>	<b>69.</b>
<b>Tabla N°13. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°9, en relación, “utiliza la indumentaria adecuada (mono, o short, franela y zapatos de gomas) para asistir a la clase de educación física.....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla N°14. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°10 en relación referido a “El profesor utiliza material deportivo y adecuado para impartir la clase.....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla N°15. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°11 referido a “Asiste regularmente a la clase de educación física.....</b>	<b>76</b>
<b>Tabla N°16. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°12 referido a, Te gusta los ejercicios que realizas en la clase de educación física... </b>	<b>78</b>
<b>Tabla N°17. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°13 referido a, Te produce dolor muscular los ejercicios que ejecutas en educación física.....</b>	<b>80</b>
<b>Tabla N°18. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°14 referido a, Sudas mucho al realizar los ejercicios en la clase de educación física</b>	<b>82</b>
<b>TablaN°19. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°15 referido a Le produce calambre durante la clase de educación física.....</b>	<b>84</b>
<b>Tabla N°20. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°16 referido a, Asiste usted a los intercambios colegiales.....</b>	<b>86</b>

<b>Tabla N°21. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°17 referido a, realiza el profesor la misma rutina de ejercicio en cada encuentro de clase.....</b>	<b>88</b>
<b>Tabla N°22. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°18 relacionado con Realizan conversatorios sobre los ejercicio que se ejecutaran en la clase.....</b>	<b>90</b>
<b>Tabla N°23. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°19 referido a, Cuando los alumnos le sugieren al profesor otro tipo de actividad física el profesor escucha sugerencias.....</b>	<b>93</b>
<b>Tabla N°24. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°20 referido a Invitan a los padres y representantes a las actividades deportivas en el colegio.....</b>	<b>95</b>



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
“ANTONIO LIRA ALCALA”



**LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA CLASE DE  
EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE  
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“DR. LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA MUNICIPIO  
SIMON BOLIVAR ESTADO ANZOATEGUI**

**AUTOR: Prof. Juan Muñoz  
TUTOR: MSc. Juan Maita  
FECHA: Noviembre, 2022**

**RESUMEN**

La motivación, es la combinación de varios elementos, que pueden aflorar y desvanecer dependiendo de las circunstancias establecidas por las dinámicas sociales, culturales y económicas, razón por la cual exige un análisis individualizado para cada persona por tal motivo, el objetivo general de este trabajo fue Valorar la motivación como factor determinante en las clases de Educación Física de los alumnos de tercer año de Educación Media General de la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa. Municipio Simón Bolívar, Barcelona, estado Anzoátegui. Esta investigación se considera de carácter descriptivo y de campo, no experimental. Las variables fueron la motivación y la clase de educación física. Se contó con una población censal de 35 sujetos, donde, 31 fueron alumnos y 4 docentes sud dividido en un coordinador y 3 docentes de aulas, el cuestionario aplicado fue el cuestionario, las preguntas empleadas fueron elaboradas según el método de escalamiento de Lickert, y para el rango de interpretación de confiabilidad se empleó el método de Sperman – Brown arrojando un resultado de 0,64, ubicado en alta confiabilidad según el cuadro interpretativo del método. Se aplicaron estrategias de observación del participante, entrevistas en profundidad, técnicas grupo focal, cuaderno de campo, guion de entrevista no estructurado y se finaliza con los resultados a través de la triangulación de la metodología, según Denzin (1970) ubicando los factores convergentes y divergentes; los más relevantes de esta investigación.

**Palabras claves:** Motivación, Educación Física.

## INTRODUCCIÓN

Las clases de educación física tienen como principal objetivo dotar al alumnado de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que practique deporte fuera del horario escolar y durante toda su vida. A través de las clases de educación física se pueden desarrollar estilos de vida activos y saludables. Bajo esta premisa son innumerables las investigaciones que han dado lugar al estudio de este tema tan importante, no sólo porque la práctica de la Educación física involucra la consecución de los diferentes objetivos curriculares, la adquisición de compromisos propios de la materia, sino el poder conocer y valorar los efectos beneficiosos que presenta la práctica habitual y sistemática de la actividad física a lo largo de la vida.

La enseñanza de la educación física debe fundamentarse sobre la base de principios teóricos y pedagógicos, que fomenten el aumento de todas las capacidades del sujeto y que engloben la personalidad del mismo. Estas capacidades deberían favorecer en el estudiante el desarrollo de sus potencialidades atendiendo a sus características físicas, motrices, afectivas y personales. (Bellido, 1999).

En este sentido, en Venezuela, desde el Ministerio del poder Popular para la Educación señala que, el desarrollo del currículum está centrado en la práctica y en su permanente revisión, donde se propone y se apuesta por un docente (en todos los niveles y modalidades) que analice, desde su ejercicio pedagógico, constantemente su actuación ante el rol tan importante que desempeña; esto por ende, incluye al docente de la asignatura Educación Física. En ese orden de ideas, cobra importancia la acotación de Ramírez (2006), quien señala que la Educación física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre

como bio-sico-social; contribuyendo así a la formación integral de los individuos a través de actividades físicas planificadas, capaces de propiciar la participación de los niños/as, jóvenes y adolescentes, y al mismo tiempo educar en función del cuidado de la salud, mejora de la calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal.

Bajo esta premisa, en el país, la enseñanza de la Educación Física, se concibe como una asignatura obligatoria a nivel curricular en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano tal y como se puede evidenciar en la Carta Magna (1999), en su artículo 11, y bajo la concepción de que a través de su implementación se pretende coadyuvar a elevar los niveles de calidad de vida de los estudiantes. Asimismo, se establece que el/la especialista del área de Educación Física debe estar en constante formación, para que de esta manera pueda adaptarse a los cambios, facilitar conocimientos adaptados a las innovaciones pedagógicas y tecnológicas, a la vez, pueda optimizar su rol a través del desarrollo y manejo de destrezas y habilidades en todo lo relacionado a planificación de actividades, desarrollo de estrategias y formación de competencias, para de esta manera poder contribuir en la formación integral del educando.

De allí, que en el presente estudio se considera oportuno ahondar en el estudio de los distintos factores y teorías que influyen en la motivación de los alumnos y profesorado en las clases de educación física, con el fin de valorar sobre los factores que promueven una mayor participación y motivación en las clases de educación Física. Consecuentemente con este planteamiento, la investigación se estructuró de la siguiente manera:

Un I Momento, en donde se contextualiza y se delimita el problema; definiendo las interrogantes que se conformaron en los objetivos de

investigación, tanto el Objetivo General como los específicos; así mismo su relevancia y/o justificación.

En el II Momento, se presentan los antecedentes que dan soporte al tema de investigación. De igual manera se plasman los soportes teóricos y legales que brindan una visión general del cómo, qué, porqué, para qué se constituye la enseñanza de la Educación Física en Venezuela; tanto en su práctica como en su teoría, y como ésta ha venido evolucionando de acuerdo a los nuevos paradigmas de la educación venezolana. De igual manera se presentan los elementos y/o factores que intervienen y problematizan el logro de los objetivos de la asignatura.

Un III Momento; en donde se presenta la metodología investigativa, en este caso, de tipo cualitativa, con un enfoque de tipo fenomenológico. De igual forma se plasman los actores sociales e informantes clave que se convirtieron en piezas fundamentales para la obtención de la información. También se especifican las técnicas e instrumentos aplicados, como fueron la Entrevista en profundidad y la Observación Participativa; y las técnicas de recolección de información y análisis.

El Momento IV donde se presenta el análisis e interpretación de los resultados. Se hace referencia los procedimientos metodológicos llevados a cabo, para presentar los hallazgos encontrados, siendo en este caso la utilización de cuadros de categorización, una matriz de análisis aplicando la técnica de triangulación para el análisis de la información.

El Momento V. Luego de dilucidar e interpretar los hallazgos, se procedió a plantear las conclusiones y recomendaciones. En este aparte el autor pone de relieve sus interpretaciones y a la vez, sus aportes, una vez que plasma una serie de recomendaciones en función de dar respuestas y/o posibles soluciones a los problemas encontrados.



## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), agencia de las Naciones Unidas encargada de promover la Educación Física y el Deporte, a través de una acción concertada, colaborativa y participativa para apoyar el desarrollo integral de cada individuo; la participación en la Educación Física de calidad ha demostrado poder inculcar una actitud positiva hacia la actividad física, disminuir las posibilidades de que los jóvenes se involucren en comportamientos de riesgos y tener un impacto positivo en el rendimiento académico, ofreciendo una plataforma más amplia para la inclusión social.

De igual manera desde el organismo se señala que la Educación Física exhibe a los jóvenes, una serie de experiencias que les permiten desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar todas las oportunidades que existen hoy, y dar oportunidades de incursionar a nuevas formas de ciudadanía global. Sin embargo, a pesar de este poder reconocido de la Educación Física, hay una disminución global en su entrega. Esto contribuye a alimentar una crisis mundial de la salud – según estimaciones conservadoras, la inactividad física representa el 6 por ciento de la mortalidad mundial. Desde esta perspectiva, a nivel mundial, en la actualidad, existe un creciente interés por darle la verdadera importancia a la enseñanza de la Educación Física; no obstante, se sigue cuestionando, por parte de

especialistas, la inversión destinada por parte de los estados, en lo referente a las instalaciones deportivas en los colegios (Canchas), los materiales e implementos requeridos, la preparación idónea y las metodologías utilizadas por los especialistas del área, entre otros aspectos.

Consecuentemente, en Venezuela, de igual manera se realizan esfuerzos importantes que giran en torno a fortalecer la práctica deportiva y de la actividad física, desde la concreción de la asignatura Educación Física como cátedra obligatoria del currículo educativo; en este sentido las autoridades orientan sus esfuerzos a darle a la enseñanza de la Educación Física una materialización que pasa por la necesidad de modificar no sólo su escenario de décadas pasadas, sino también la mentalidad de los protagonistas implicados, transformándola hacia una nueva orientación y/o enfoque de inclusión en su concepción. Desde esta premisa se reflexiona que el estado desea y promueve un cambio de actitud y de enseñanza de la asignatura, abriéndose hacia los canales de participación que promuevan el conocimiento mutuo, las buenas relaciones, la comunicación efectiva y el disfrute de los participantes.

No obstante, en el país, existen factores que interfieren en la consecución de una práctica efectiva de la Educación Física, entre los que se pudieran mencionar la falta de implementos necesarios para un mejor manejo de las actividades, la capacitación y formación del profesorado especialista en el área, una correcta y adecuada selección de contenidos en busca de un grado óptimo de motivación en los alumnos y concreción de objetivos, el desconocimiento en el manejo de instrumentos para conocer, entre otros aspectos, la predisposición de los alumnos hacia la práctica físico-deportiva tanto en al ámbito escolar, como fuera del contexto educativo, la autopercepción de las competencias que poseen los alumnos, la importancia

e interés que el alumnado concede a la materia de la Educación Física. Los mencionados aspectos intervienen para una efectiva práctica de los involucrados en las clases de Educación Física.

En este sentido, el desarrollo de la presente investigación se aborda desde las observaciones realizadas en la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa, en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui, donde se observó, que las/los estudiantes del tercer año de Educación Media General, muestran disposición para participar de los juegos y actividades que proponen los docentes. Sin embargo, la participación de los alumnos/as suele llevarse a cabo de manera interrumpida. Por momentos se integran en las actividades pero luego pareciera no interesarles, pues alguno/as de ellos, en la mayoría de los casos las hembras, se apartan de las actividades, y a veces las retoman ante los persistentes llamados del docente. De igual forma se observa la demanda de otro tipo de actividades, por parte de los estudiantes, es decir, muchas veces cuestionan las actividades planificadas por el/la docente; por lo que en muchos casos se inicia con una actividad y se termina con otra.

De igual manera se visualizó que las rutinas iniciales de las clases parecieran facilitar la disposición motivacional de los alumnos, ya que todo el grupo inicia con cierto entusiasmo las actividades; sin embargo, posterior a ello, los modos de intervención de los docentes, que según el criterio del investigador, respondían, a mantener un cierto orden en la clase, era lo que causaba la poca disposición a continuar en dichas actividades. Lo anteriormente descrito conlleva a reflexionar sobre la importancia de la metodología e intervención del profesor, así como las expectativas e intereses motivacionales del alumnado en la clase de Educación Física, en la institución seleccionada. A tales efectos surgieron las siguientes interrogantes que orientaron y/o guiaron la investigación, a saber:

¿Cuáles factores intervienen en la motivación de las clases de Educación Física de los estudiantes de tercer año de Educación Media General de la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa?

¿Cuál es la valoración de la motivación como factor determinante en las clases de Educación Física de los alumnos de tercer año de Educación Media General de la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa?

## **1.2. Propósito de la Investigación.**

El propósito de esta investigación es realizar un estudio fenomenológico sobre la Motivación como un Factor Determinante en las Clases de Educación Física en la Unidad Educativa Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa. Municipio Simón Bolívar, Barcelona, estado Anzoátegui. Interesa conocer e indagar sobre la percepción que tienen los estudiantes y docentes de la asignatura, sobre las clases y actividades de Educación Física, y conocer la reflexión que se suscita en ellos, bajo la percepción de sus propias experiencias. De igual manera, se tiene como propósito, poder describir la relación entre el clima motivacional y la autodeterminación de los estudiantes de tercer año en el desarrollo de las actividades de las clases de educación física.

## **1.3. Objetivos del estudio**

### **1.3.1. Objetivo General.**

Valorar la motivación como factor determinante en las clases de Educación Física de los alumnos de tercer año de Educación Media General de la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa. Municipio Simón Bolívar, Barcelona, estado Anzoátegui.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Identificar los factores que intervienen en la motivación de las clases de Educación Física de los estudiantes de tercer año de Educación Media General de la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa.
- Describir la relación entre el clima motivacional y la autodeterminación de los estudiantes de tercer año en el desarrollo de las actividades de las clases de educación física.
- Analizar la motivación como factor determinante en las clases de Educación Física de los alumnos de tercer año de Educación Media General de la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa. Municipio Simón Bolívar, Barcelona, estado Anzoátegui.

### **1.4. Justificación**

Las clases de Educación Física contemplan la promoción y el fomento de la práctica de actividad física entre el alumnado, creando hábitos de práctica de actividades físicas que perduren toda la vida. En este sentido, numerosos estudios muestran como las experiencias y la motivación de los jóvenes y adolescentes en las clases de Educación Física determinan su intención de mantenerse físicamente activos. En este sentido se sabe que la actuación del docente tiene mucha implicancia al respecto, ya que el clima motivacional que genera en ellas es fundamental para generar y/o fomentar la autodeterminación de sus discentes, a la vez, lograr diferentes consecuencias positivas en los discentes (conductuales, cognitivas y afectivas).

Así pues, el estudio enmarca su importancia desde el entendido de que a través de la Educación Física se influye directamente en la adquisición de hábitos de práctica de actividades físico-recreativas, optimiza el tiempo libre,

en el rendimiento académico en la asignatura y en su autoestima. Los individuos orientados a la actividad física con grado de motivación óptima, fortalecen la capacidad de cooperación, la responsabilidad social y la motivación intrínseca. Otro de los aspectos a considerar sería que a través del estudio se pretende ofrecer al campo de la investigación un aporte teórico, pues los hallazgos se convertirán en referentes para otras investigaciones similares.

Así mismo, a nivel institucional se pretende contribuir con la unidad educativa seleccionada, para que los docentes del área de Educación Física puedan tener una visión diferente sobre el desempeño de su rol basado en otras perspectivas y teorías, a la vez, pueda asumir recomendaciones que surgen desde el desarrollo del estudio y se pueda fomentar una mejor práctica de la asignatura. De igual manera se estaría contribuyendo con el estudiantado, ya que de lo que se trata es de poder ofrecer alternativas de aprendizajes dirigidos a fomentar en los estudiantes actitudes que favorezcan su formación integral, a través de conocer la relación existente entre la importancia que el alumno concede a la educación física y su motivación.

Y, a nivel social, se pretende coadyuvar en la preparación de profesionales capaces de actuar conforme al comportamiento basado en valores y con la visión y el norte de fomentar el hombre nuevo que la sociedad venezolana está demandando, tal y como lo establece la Carta Magna.

Destaca finalmente el interés particular del autor, quien como docente en ejercicio y cursante de estudios de postgrado en el área de la Enseñanza de la Educación Física, ha percibido la necesidad de abordar esta investigación referida a la Motivación como factor determinante en las clases de Educación Física, visto como elemento esencial para el avance significativo que requiere el proceso educativo a nivel local, regional y nacional.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO REFERENCIAL

#### 2.1 Antecedentes

Los referentes teóricos seleccionados se apoyan en estudios previos realizados por estudiosos e investigadores en reconocidas Universidades del país y que guardan relación con el problema planteado en éste trabajo de investigación. Entre ellos tenemos los trabajos de:

**Carvajal, M. (2014)** en su investigación titulada El juego como propuesta pedagógica para mejorar la motivación en la clase de Educación Física en el nivel de Educación Secundaria del colegio Nueva Barcelona, Barcelona estado *Anzoátegui*, planteó como objetivo principal Proponer el juego como propuesta pedagógica para mejorar la motivación en la clase de Educación Física en el nivel de Educación Secundaria del colegio Nueva Barcelona. La investigación se orientó bajo un diseño de Campo de tipo descriptiva, apoyándose en la metodología cuantitativa. Para ello se aplicaron técnicas como la encuesta y la observación directa. Se desarrolló a través de una muestra de 35 estudiantes cursantes de segundo año de bachillerato. Dentro de los resultados se destaca el hecho de que los estudiantes se mostraban apáticos en la clase, las estrategias de los docentes no causan efectos positivos. El profesor se mostraba desmotivado ante la indisciplina de los estudiantes para llevar a cabo las instrucciones pautadas al inicio de la clase. De allí que esto le permitió a la autora del estudio proponer estrategias

basadas en la lúdica y el aprendizaje significativo, de tal manera de poder contrarrestar la situación problema presente en la institución

**Guevara, R. (2013)** en su *Propuesta para optimizar el desempeño del docente de Educación Física en las escuelas de la tercera etapa del municipio Heres del estado Bolívar*, plantea como objetivo central Determinar el desempeño del docente de Educación Física en las escuelas de la tercera etapa del municipio Heres del estado Bolívar, a fin de proponer alternativas que optimicen la labor docente. El estudio se enmarca dentro de los estudios de tipo cualitativa, con diseño de campo. A la vez, se desarrolló bajo una metodología de tipo descriptiva, aplicándose técnicas como la Encuesta y la Observación Participante; con la finalidad de poder contrastar, describir y esbozar los resultados a través de poder categorizar los hechos, sus causas y consecuencias.

En tal sentido, resalta dentro de los resultados, que más de la mitad de los docentes encuestados no habían realizado programas de especialización y perfeccionamiento profesional. También que se carece de estrategias creativas que generen un aprendizaje significativo en los alumnos. De igual manera se concluye que el profesorado presenta cierto nivel de baja autoestima conocida también como falta de realización personal en el trabajo, falta de logros personales. Por otra parte, el análisis de los hallazgos permitió al autor presentar una propuesta para mejorar el desempeño del profesorado de la asignatura Educación Física, de las escuelas seleccionadas.

**Ibarra, M. (2012)** en su *Estudio exploratorio descriptivo sobre factores motivacionales que influyen en el profesor de Educación Física y en la participación del alumnado en Clase*; planteó como objetivo general Conocer los factores motivacionales que influyen en el profesor de Educación Física y en la participación del alumnado en clase. El estudio se enmarca dentro del



diseño exploratorio descriptivo, en función de identificar los principales factores cognitivos y conductuales asociados al profesor de Educación Física, como también los factores que tienen incidencia en los procesos de participación e interés del estudiantado en esta asignatura. Se optó por el modelo teórico de la Teoría Social Cognitiva. La metodología se basó en la perspectiva cualitativa, aplicándose técnicas de recogida de información como la entrevista semi estructurada y la observación no participante. Por otro lado, el plan de análisis contempla realizarse mediante un análisis de tipo categorial. Entre sus resultados, destacan la influencia de ciertos elementos asociados a la actitud y expectativas de los profesores, como motivación y atribuciones, en la percepción de sus alumnos, como también la incidencia de algunas estrategias metodológicas empleadas por los profesores en su labor docente y la importancia de aspectos de estructura y recursos para la realización de la clase.

De allí que, luego de ser revisados estos antecedentes, el autor de esta investigación considera que los mismos aportan ideas relevantes para el desarrollo del estudio, dado que abordan el tema en cuestión, resaltando la motivación como uno de los factores que inciden la buena conducción de la clase de Educación Física. Por lo tanto, evidenciar la importancia que ostenta la clase de Educación Física, en relación con el cumplimiento de los objetivos y necesidades del Currículo Básico Nacional, conduce a la necesidad de desarrollar prácticas de enseñanza y estrategias que permitan al profesor crear climas motivacionales que propicien aprendizajes significativos.

## **2.2 Consideraciones teóricas.**

La construcción de las Bases Teóricas alude a un conjunto de trabajos monográficos y de teorías que contribuyen de alguna manera a elevar el campo del conocimiento en el que se pretende incursionar y/o abordar con la

teoría existente en esta investigación, a fin de darle posición como problema y abordarle con su debido conocimiento.

## **2.3 Motivación**

### **2.3.1 Definición**

González (2008) afirma que es un proceso interno y propio de cada persona, refleja la interacción que se establece entre el individuo y el mundo ya que también sirve para regularla actividad del sujeto que consiste en la ejecución de conductas hacia un propósito u objetivo y meta que él considera necesario y deseable. La motivación es una mediación, un punto o lugar intermedio entre la personalidad del individuo y la forma de la realización de sus actividades, es por ello que requiere también esclarecer el de su eficiencia lo que dirige hacia el logro de dichas actividades de manera que tenga éxitos en su empeño.

Murcia (2007) señala que la motivación tiene influencia en la dirección, intensidad y permanencia de una conducta. La dirección está dada por la exploración, acercamiento o persuasión por ciertas situaciones y la intensidad hace referencia al nivel de esfuerzo utilizado por la persona en determinada situación. Además, la motivación está dada por el aspecto biológico, cognitivo, afectivo y social del individuo. Abarca (1995) plantea que la motivación es la combinación de varios elementos, que pueden aflorar y desvanecer dependiendo de las circunstancias establecidas por las dinámicas sociales, culturales y económicas, razón por la cual exige un análisis individualizado para cada persona.

Por su parte Serra (2009) en una definición más amplia, manifiesta que la motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implica la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y

relativamente autónomo y creados de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetivos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y, como consecuencia, regulan la dirección y la intensidad del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada.

Siendo la motivación un determinante psicológico, se dice que en ella se involucran procesos afectivos, como los sentimientos del individuo; las tendencias, intencionales e inducidas y los procesos cognitivos, como memoria y pensamiento. Además, la motivación es la constante interacción entre la realidad y la personalidad, es decir, existe una confluencia constante del entorno con el individuo, de esta forma el motivo surge de la experiencia, personalidad y realidad del sujeto. Ob.cit.

### **2.3.2 Teoría de la Autodeterminación**

La Teoría de la Autodeterminación es una macro teoría de la motivación que se encuadra dentro del paradigma socio-cognitivo, y busca explicar el comportamiento humano a través de los motivos que nos conducen a participar en una determinada actividad. Esta teoría se ha aplicado en una variedad de contextos, tanto en educación como en la actividad física y el deporte, para explicar cómo los individuos pueden sentirse intrínsecamente motivados, extrínsecamente motivados o desmotivados hacia una actividad. Deci y Ryan (1991). La perspectiva del paradigma socio-cognitivo tiene como objetivo explicar la motivación y el comportamiento humano. Está basada en las diferenciaciones de las orientaciones motivacionales, las influencias contextuales en la motivación y las percepciones interpersonales, analizando el grado en que las conductas son volitivas y/o auto determinadas, es decir, el

grado en que las personas realizan sus acciones de forma voluntaria y autónoma. Deci y Ryan (1991).

De esta manera la Teoría de la Autodeterminación (TAD) asume que las personas son organismos activos con tendencias innatas al crecimiento y desarrollo psicológico, y que se esfuerzan en dominar los desafíos e integrar coherentemente sus experiencias. Ob.cit. De igual manera, esta teoría, establece que la motivación es un continuo, caracterizada por diferentes niveles de autodeterminación, de tal forma que de más a menos autodeterminada encontramos la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación. La motivación intrínseca supone el compromiso de un sujeto con una actividad por el placer y el disfrute que le produce y por tanto, la actividad es un fin en sí misma. Deci y Ryan (1991). Dentro de la motivación extrínseca podemos encontrar la regulación integrada, la regulación identificada, la introyección y la regulación externa (ordenadas de mayor a menor autodeterminación).

Sin embargo, debe señalarse, que esta tendencia natural del ser humano no opera automáticamente, sino que requiere nutrientes continuados y apoyo del ambiente social para funcionar eficazmente. Así la TDA trata de explicar cómo el contexto social puede apoyar o frustrar las tendencias naturales para el compromiso activo y el crecimiento psicológico.

Según Chirkot (2003) cuando una persona realiza una actividad, entre sus motivos de práctica no siempre aparecen motivos intrínsecos, sino que pueden aparecer otros motivos de tipo extrínsecos, como las recompensas, castigos, necesidad social, y, a partir de allí se realiza un proceso mediante el cual estos motivos extrínsecos van adquiriendo un tipo de regulación que se va acercando a la intrínseca, haciendo más interno el Locus de causalidad.

Todo esto provoca la aparición de diferentes formas de motivación extrínseca. En base a este proceso donde se enfoca la internalización del comportamiento a través de un continuo, la TDA describe los motivos de práctica y sus variantes en función de la autodeterminación del individuo.

Recientemente, sus creadores, Deci y Ryan (2012), definen la teoría de la autodeterminación (TAD) como una teoría empírica de la motivación humana y la personalidad en los contextos sociales, que distingue entre motivación autónoma y controlada. Es decir, entre motivación autodeterminada o no autodeterminada. Durante más de treinta años, se han desarrollado cinco mini-teorías dentro de la TAD para abordar diferentes cuestiones: los efectos de los factores sociales en la motivación intrínseca; el desarrollo de la motivación extrínseca autodeterminada y la autorregulación a través de la interiorización y la integración; las diferencias individuales en las orientaciones motivacionales; el funcionamiento de las necesidades psicológicas básicas universales; y los efectos de diferentes contenidos de meta en el bienestar y el rendimiento (Almagro, 2012). En este estudio se abordará la TAD a través de los aspectos de la teoría que en los que se fundamentan los objetivos de la investigación, entre ellos: los diferentes tipos de motivación (intrínseca, extrínseca y desmotivación) y sus posibles consecuencias.

La TDA establece que el comportamiento humano es motivado por la satisfacción de tres necesidades psicológicas primarias y universales: autonomía, competencia y relación con los demás. Estas necesidades constituyen los mediadores psicológicos que influirán en los tres principales tipos de motivación que a su vez influirán sobre la personalidad, los aspectos afectivos, etc. Deci y Ryan (1991) nos explican estas tres necesidades de modo que, en lo que se refiere a la necesidad de autonomía, ésta comprende

los esfuerzos de las personas por ser el agente, por sentirse el origen de sus acciones, y tener voz o fuerza para determinar su propio comportamiento. La necesidad de competencia se basa en tratar de controlar el resultado y experimentar eficacia. Mientras, la necesidad de relación con los demás hace referencia al esfuerzo por relacionarse y preocuparse por otros, así como sentir que los demás tienen una relación auténtica contigo, y experimentar satisfacción con el mundo social.

Las investigaciones indican que cada una de las necesidades psicológicas básicas juega un papel importante para el desarrollo y la experiencia óptima, así como para el bienestar en la vida diaria, de manera que ninguna puede ser frustrada sin consecuencias negativas, por lo que resulta necesaria la satisfacción de las tres necesidades. En este sentido, hay numerosos estudios en el ámbito educativo que muestran la importancia de la satisfacción de las necesidades psicológicas y su influencia sobre la motivación en las clases de Educación Física. Así, se pueden encontrar, de menor a mayor autodeterminación, la desmotivación, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca. En la desmotivación, a los alumnos les falta intención de actuar, y por tanto, es probable que su participación en clases sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, apatía, etc. La motivación extrínseca está determinada por recompensas o agentes externos, y según esta teoría puede variar bastante en su autonomía relativa.

Así, un alumno podría participar en las clases de EF por presiones externas (regulación externa), por sentimientos de culpabilidad (regulación introyectada), porque quiere mejorar sus habilidades deportivas (regulación identificada) o porque sabe que es muy importante para mantener un estilo de vida saludable (regulación integrada). Por último, un alumno motivado intrínsecamente participa en las clases de EF por la satisfacción y el placer inherente de la propia actividad.

La influencia del entorno lo que se refleja en expresiones individuales de carácter.

La relación de estos tres elementos deriva en la formación de las metas personales que sigue cada colaborador dentro de la organización, es por ello que el directivo conoce analiza, y enlaza sus roles, habilidades, capacidades, personalidad y aprendizaje en un contexto determinado para alcanzar sus metas personales.

### **2.3.3 Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana**

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Quintero; J; 2007:1). Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Quintero; J; 2007:1).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Quintero; J; 2007:1)

**Necesidades fisiológicas:** son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio (Quintero; J; 2007:2).

**Necesidades de seguridad:** cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal (Quintero; J; 2007:2).

**Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social (Quintero; J; 2007:2).

**Necesidades de estima:** cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor (Quintero; J; 2007:2).

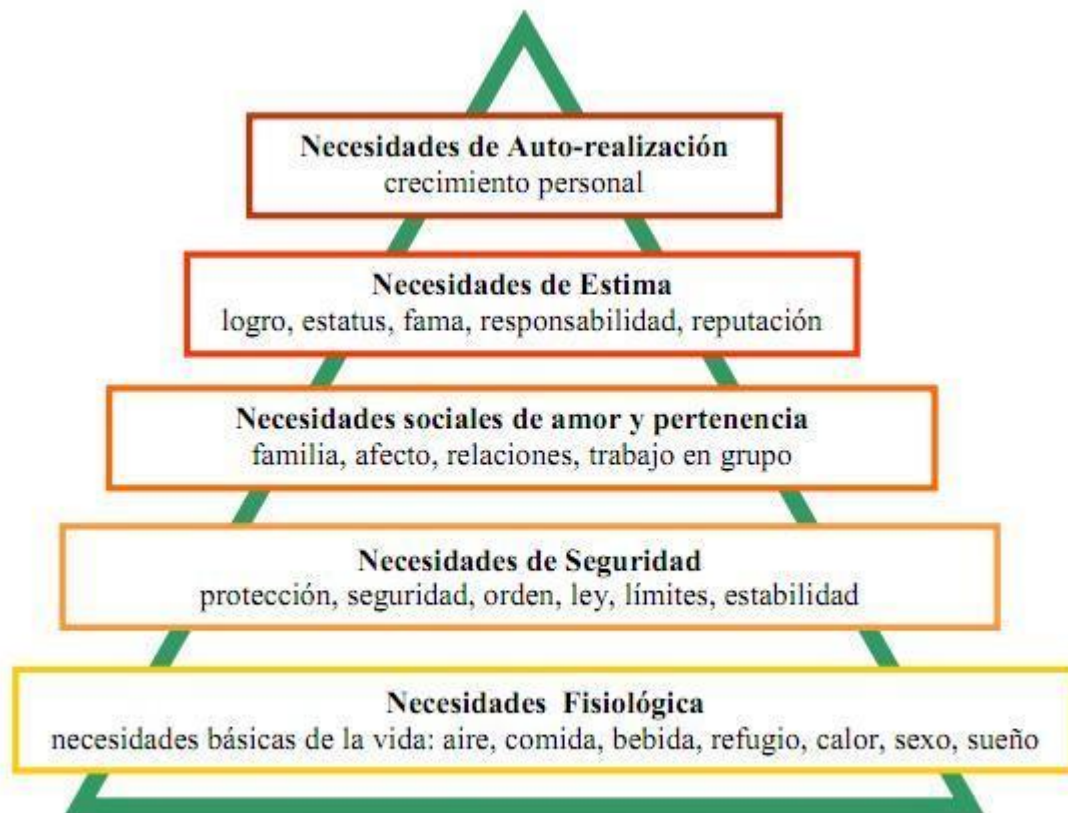
Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad



de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad (Quintero; J; 2007:2).

**Necesidades de auto-realización:** son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir (Quintero; J; 2007:3).

A continuación se presenta la pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow.



*Figura 1.* Adaptado de Chapman (2007).

Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades, lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades (Quintero; J; 2007:4).

**Necesidades estéticas:** no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes (Quintero; J; 2007:4).

**Necesidades cognitivas:** están asociadas al deseo de conocer, que posee la mayoría de las personas; como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas (Quintero; J; 2007:4).

**Necesidades de auto-trascendencia:** Hacen referencia a promover una causa más allá de sí mismo y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede significar el servicio hacia otras personas o grupos, el perseguir un ideal o una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino (Quintero; J; 2007:4).

#### **2.3.4 Importancia de la motivación en la Educación Física**

La Educación Física como forma de actividad humana requiere por parte de la personalidad un móvil para poder ejecutarse, de ahí que la motivación como componente de la regulación inductora asuma en ella una importancia decisiva.

Uno de los procesos esenciales que permite a los alumnos esforzarse por cumplir las acciones dentro de la clase es la motivación, según Pila (1988) este es uno de los factores más importante que condiciona la Educación Física.

En la Educación Física como en toda actividad humana la motivación constituye el componente más importante dentro de los procesos inductores de la personalidad, siendo en este caso quien determina la dirección o nivel de activación de la conducta hacia la actividad física en cuestión.

Para López (2006), la motivación contribuye a despertar en los alumnos el deseo de realizar actividades de carácter físico deportivas.

En la Educación Física resulta imprescindible una correcta orientación motivacional por parte de los alumnos, ya que esta influye notablemente en el cumplimiento de los objetivos propuestos. En este sentido Knapp, citado por Sáenz López Buñuel, Ibáñez Godoy y Giménez Fuentes Guerra (1999), afirman que “la motivación es el factor más importante para la adquisición de una habilidad motriz”.

La motivación hacia la Educación Física influye también en la actitud que adoptan los alumnos, el modo en que realizan las actividades, así como en el nivel de esfuerzo que requieren para cumplir con las tareas de la misma. Para Sáenz López Buñuel, Ibáñez Godoy y Giménez Fuentes Guerra (1999), la motivación es básica para lograr la atracción de los alumnos hacia la práctica de actividades físicas.

Según Florence, citado por López Rodríguez y González Maura (2001), los alumnos motivados sienten placer y deseos en ejercitarse y aprender Educación Física.

A su vez, la toma de conciencia de los objetivos a cumplir en la clase por parte de los alumnos se produce gracias a los motivos (Sainz de la Torre León, 2003). Cuando los alumnos no se hallan motivados por participar activamente y disfrutar de las clases de Educación Física, los resultados que

se obtienen en las acciones que dentro de ella se llevan a cabo no son los más favorables, lo que limita a su vez la capacidad de mantenerse en dicha actividad y superar conscientemente los obstáculos que se puedan presentar en el camino hacia el logro de los objetivos.

Asumir la Educación Física como una necesidad de bienestar y salud para la persona que contribuya a la motivación por realizarla, permite una mejor disposición y toma de conciencia en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades y capacidades a desarrollar e influye en la incorporación de la práctica de ejercicios físicos como un hábito de vida.

Todo profesor de Educación Física debe lograr que sus alumnos se encuentren motivados hacia las ejecuciones que se realizan, de ello depende en gran medida el éxito de la clase.

Por consecuencia, el estudio de la motivación humana es de vital importancia, ya que se analizan los procesos por los cuales las necesidades de las personas pasan a ser acciones. McClelland (2009) propuso las siguientes variables motivacionales:

- ♣ La motivación debe ser algo notable para poder determinar su presencia o ausencia.
- ♣ Se debe manifestar de igual forma en un individuo o colectivo, en condiciones iguales o similares para tener confiabilidad.
- ♣ Debe relacionarse con otras variables motivacionales, para entender en parte la conducta de las personas y obtener validez.

Aparte de estas variables motivacionales, tenemos la jerarquía de los motivos planteada por González (2002) en la que manifiesta los motivos de carácter primario o fisiológico, expresados en el comportamiento cuando las

necesidades no son satisfechas. Los motivos de carácter secundario son incorporados en la dinámica de la socialización.

Azofeifa (2008) plantea una clasificación diferente de la motivación, que subdivide en: motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación (2006). La motivación intrínseca se define como la afiliación a una actividad esencialmente por la satisfacción que produce. Según estudios, este tipo de motivación influye en la continuidad de la actividad física, lo que significa que genera mayor adherencia. Ryan (1997). En cambio, la motivación extrínseca no tiene su origen en el individuo sino que está condicionada por un factor externo, por ejemplo, el prototipo de belleza impuesto por la sociedad y los medios de comunicación. La motivación se refiere a una carencia de motivación tanto intrínseca como extrínseca. Así pues, se reflexiona, por parte del autor, que la motivación es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte, ya que es el más importante e inmediato determinante del comportamiento humano. Lo despierta, le da energía, lo dirige y lo regula, siendo por tanto un mecanismo psicológico que gobierna la dirección, intensidad y persistencia de la conducta.

## **2.4 El enfoque cognitivo-conductual**

### **2.4.1 Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca es la que nace de la propia persona, conduciéndola a realizar su trabajo, u otra actividad, sin necesidad de tener que recibir estímulos externos, como sería un salario o un aumento de sueldo.

Históricamente, ha habido una clara tendencia a menospreciar a la motivación intrínseca en el ámbito de la empresa, lo que es un grave error. Los estudios más modernos sobre motivación y gestión laboral coinciden en que el salario o los objetivos monetarios no suelen ser suficientes para mantener

la motivación de los empleados. Es necesario cuidar también las áreas más intangibles que tienen que ver con la psicología del individuo, es decir, las motivaciones de carácter intrínseco. La motivación intrínseca nace del interior de la persona con el fin de satisfacer deseos no materiales, como por ejemplo, la autorrealización y el disfrute de un trabajo o tarea por el mero hecho de hacerla. Es decir, la motivación intrínseca tiene más que ver con el proceso del trabajo en sí mismo que con la recompensa lograda una vez acabado.

#### **2.4.2 Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca puede definirse como los estímulos que vienen de fuera del individuo y que, en el ámbito de trabajo, suponen un acicate para lograr objetivos empresariales y mejores niveles de calidad y eficacia. Los ejemplos más comunes serían:

- Los incentivos económicos: salarios, pluses, bonificaciones, etc.
- Las promociones a nivel profesional y jerarquía.
- Las mejoras de las condiciones laborales, como disponer de coche de empresa, dietas más generosas, tickets para restaurantes, etc.

La clave para extraer el máximo rendimiento para la empresa de las dos clases de motivaciones existentes (intrínseca y extrínseca) es entenderlas como un todo y tratar de satisfacerlas, ya que son complementarias y la suma de ambas nos va a dar como resultado el éxito empresarial

El enfoque cognitivo-conductual propone un nexo causa-efecto, toma en cuenta tanto las variables externas como las internas. En éste modelo se toma en cuenta a los estímulos y respuestas que proceden del ambiente y que en su interactuar con el individuo, producen, dentro de él, procesos o mecanismos que hacen referencia a estímulos y respuestas intermedias. A los estímulos y respuestas producidas en el ambiente se les llama variables externas y a los

estímulos y respuestas internas se les llama variables intercurrentes y/o mediacionales.

De acuerdo a la perspectiva del procesamiento de la información la situación competitiva, como parte del ambiente, exige para el sujeto un proceso de adaptación (estrés), es esta interrelación atleta-competición donde se analizan los estímulos (estresores) como son el público, sus compañeros, marcador, el oponente, el entrenador, entre otros, que impactan en el atleta ingresando esta información, para ser procesada tomando en cuenta el aspecto físico, sus habilidades motoras, su carga genética, la historia pasada del sujeto, el aprendizaje previo, como el proceso de percepción, el de evaluación, sus mecanismos de defensa, sus expectativas, sus estrategias de afrontamiento; siendo este proceso el que llegue a determinar la presencia de confianza, que a su vez influye en el nivel de concentración que se pueda presentar (cognición) y las respuestas (conducta), fruto de ese procesamiento de los estímulos, que pueden modificar la competición, además de ser reevaluados por el sujeto volviéndose, de esta manera, estímulos (retroalimentación)

## **2.5 La Educación Física**

Por medio de la educación, la Educación Física busca el desarrollo biopsicosocial de la persona, como lo expone la siguiente definición de la disciplina “el conjunto de experiencias educativas centradas en el cuerpo y en el movimiento humano, no sólo en el ámbito de la acción, sino también en el del conocimiento y en el de los hábitos y actitudes favorables al propio cuerpo y a las actividades físicas en general”. Romero (2003:16). Esta definición destaca el rol del aspecto psicológico de la Educación Física en el sentido que ésta contribuye a incrementar el bienestar psicológico de las personas al incorporar los conceptos de hábitos y actitudes saludables en torno a la

actividad física y los consecuentes beneficios que acarrea. Por último, de la clase de Educación Física se espera que los estudiantes además de desarrollar habilidades motoras logren comprender el beneficio del ejercicio para la salud psicofísica, se interesen por ella y adopten un estilo de vida saludable, lo cual podría estar relacionado con la forma de estimularlos y motivarlos, teniendo como actor fundamental, el profesor.

### **2.5.1 Enfoque fisiológico de la educación física.**

Lo Durante la ejecución de cualquier acto motor el trabajo muscular que se realiza está dirigido a superar diferentes manifestaciones de resistencia externa: fuerza de gravedad, fuerzas iniciales y reactivas; la resistencia elástica de los tejidos, etc., que se modifican continuamente durante el desarrollo del acto motor.

El efecto de los ejercicios se observa luego de su sistemática y prolongada realización y como resultado de esto, se asimilan por cada individuo, nuevos actos motores y continuamente se perfeccionan los ya adquiridos. Bajo la influencia del entrenamiento es posible realizar ejercicios cada vez más complejos y ejecutarlos con mayor precisión, belleza, corrección y ligereza.

Cuando se cumplen cargas deportivas intensas se manifiestan los signos del síndrome de adaptación general, entendiéndose como tal un conjunto de alteraciones no específicas que tienen lugar en el organismo. Las cargas de trabajo que cumple el deportista provocan el desarrollo de la resistencia no específica a los factores desfavorables. Lo anteriormente expuesto permite afirmar que el ejercicio físico, además de su importancia posee características



que solo los especialistas docentes en educación física, aprecian. Cuando se realizan trabajos físicos intensos se puede registrar una aguda disminución de la actividad de los riñones. La diuresis merma en tal medida que puede aparecer una interrupción temporal de las funciones de las células renales; la eliminación de los productos finales del metabolismo se realiza, en volúmenes conocidos, mediante la sudoración.

La intensificación de la actividad de las glándulas sudoríparas y, en correspondencia con ello, el incremento de la cantidad de sudor que se segrega tiene como fin principal la eliminación de calor.

Es frecuente, sin embargo, que la eliminación de calor sea menor que lo que se produce en el organismo, lo que conduce al incremento de la temperatura corporal. Bajo la influencia de un intenso y prolongado trabajo físico, la temperatura del cuerpo se eleva significativamente, de manera particular cuando la actividad se desarrolla en condiciones ambientales cálidas.

El trabajo muscular, si es intenso y prolongado, interrumpe la acostumbrada estabilidad del medio interno del organismo. Además de la elevación de la temperatura, se observan cambios en la composición de la sangre y en su presión osmótica. Estos cambios aparecen cuando la demanda de oxígeno no se corresponde adecuadamente por el sistema de suministro, lo que motiva que en el organismo se acumulen sustancias ácidas.

La adaptación del deportista a las modificaciones del medio interno del organismo, constituye una condición de primer orden para el incremento del nivel de entrenamiento, de manera que la resistencia del deportista a las

grandes cargas está definida no sólo por la capacidad del organismo para mantener su estabilidad (homeostasis), sino también por su capacidad para soportar los cambios que se manifiestan en su medio interno.

Por estas razones el desarrollo del nivel de entrenamiento encierra, en sí mismo, un proceso natural de mucha complejidad, caracterizado por cambios que son regulados durante la realización de la propia actividad física.

Los profesores de Educación Física han pasado desapercibidos en la mayor parte de los manuales de Psicología de la Educación, pues su actividad, al realizarse fuera del aula ordinaria, no presenta muchas de las características del resto de los docentes” Cabrera, (2004). No obstante ello, existen temáticas que enfrentan los profesores, independiente de cuál sea su asignatura y que están en directa relación con su labor de enseñanza, como lo es por ejemplo las formas de motivar a los estudiantes.

Moreno y Cervello (2004) exponen que la labor docente, la forma en la que el profesor estructura y presenta las tareas a realizar y el comportamiento que demuestra, se relacionan con el grado de motivación, el sistema de creencias y las actitudes positivas que los alumnos manifiestan hacia las clases de Educación Física. Esto habla de lo importante que debe ser para el profesor de EF planificar una clase enfocada netamente a sus estudiantes, a sus necesidades y motivaciones, a adecuar los contenidos a las características de los estudiantes, en fin, la capacidad que debe tener para capturar la atención e incentivar el aprendizaje. En las clases de Educación Física, la motivación constituye un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los alumnos el deseo de participar. Dicha participación se hará más interesante en la medida que el alumnado reciba en sus clases

actividades que den respuesta a sus necesidades de movimiento, de descubrir, de relacionarse y estén en correspondencia con el nivel de desarrollo físico alcanzado”. Moreno, Llamas y Ruiz, (2006).

De igual manera, los autores citados anteriormente agregan que, el hecho de incentivar el aprendizaje de los alumnos requiere a su vez que los profesores estén motivados a hacerlo. En relación a esto, entre los aspectos que determinan la motivación del profesor se encuentran el sentido de eficacia personal, en las cuales inciden principalmente variables de contexto, asociando un posible sentido de ineficacia a estos factores externos. Sepúlveda (2003). Al respecto se debe considerar que la realidad que impera en muchos de los docentes de Educación Física, está frecuentemente asociada a estrés, desmotivación, insatisfacción laboral, falta de autoridad, entre otros problemas producto de las demandas sociales de su labor. Así mismo, otro aspecto que determina la motivación del profesor son sus expectativas en relación a su capacidad de motivar a los alumnos. Por otro lado, las atribuciones a factores personales o externos que el profesor haga respecto del éxito o fracaso de sus estudiantes, también sería un aspecto determinante de la motivación del profesorado.

Por otro lado, según Cabrera (2009), se ha encontrado un conjunto de características asociadas a los profesores de Educación Física que ofrece un marco referencial para estos docentes con los cuales guiarse en el desarrollo de sus clases:

- ♣ Sentido del Humor: la Educación Física se realiza en un contexto distinto a las demás clases, ya que generalmente se relacionan con el

juego, ocio y tiempo libre, lo que suele repercutir en su estado de ánimo. Compartir el humor con los alumnos ayudará a controlar la clase.

- ♣ Clases Participativas: el ambiente en que se desarrollan las clases de Educación Física permite hacer interesantes los contenidos, creando el ambiente apropiado desde el inicio hasta el final a través de explicaciones breves al comienzo de la clase o de cada actividad, ser creativo en la forma de realizarla, tener una buena estructuración de los grupos, plantear retos y objetivos grupales e individuales, etc.
- ♣ Conocer la Materia: cuanto mayor conocimiento de la materia, mayor control de la clase y mayores posibilidades de actuación. Los docentes deben tener planificado lo que van a trabajar en cada clase. Las explicaciones deben realizarse teniendo en cuenta los aprendizajes previos y el nivel adquirido por los alumnos.
- ♣ Ser Justo y Empático: En las clases de Educación Física es frecuente que unos alumnos destaquen por sus habilidades, lo que no debe servir para que tengan un trato especial. Igualmente, la empatía es una característica que se debe entrenar, siendo importante para ser justo y para que los alumnos se sientan identificados con él.
- ♣ Brindar asesorías y ayuda a los Alumnos: en la asignatura de Educación Física es frecuente que se realicen diversas actividades en las que el profesor actúe como supervisor. Trazar un plan de atención individualizada en cada clase es adecuado para que los alumnos se sientan motivados por la tarea y con ansias de auto-superación. La relación profesor-alumno es fundamental para que la clase funcione bien.

Como se puede apreciar, estas características deseables del profesor de Educación Física se corresponden o se atribuyen a componentes psicológicos que son susceptibles de ser entendidos bajo el marco de

habilidades sociales, donde se mencionan la creatividad, la empatía y el sentido del humor.

## **2.7 Dinamia de la clase de Educación Física.**

La Educación Física es una asignatura que contribuye con el proceso de formación integral de los seres humanos. Por eso forma parte de la educación general en el sistema educativo Venezolano. Provee a mediano y a largo plazo, medios para lograr una vida saludable, sin discriminaciones de ninguna naturaleza: sexo, edad, social, discapacitados, económicos, entre otras. De allí que el educador físico debe estar consciente de su responsabilidad en la formación de niños y jóvenes a su cargo y la repercusión que tiene en la sociedad.

De acuerdo con López D`Amico y D`Amico (2007):

La escuela necesita educar al niño(a) integralmente, para ello cuenta con la educación física, como única asignatura del currículo que se ocupa de desarrollar la condición física de los discentes y estos merecen una educación comprensiva administrada bajo responsabilidad de los que toman las decisiones en función de que los efectos de la educación física y el estar físicamente bien repercuten de manera positiva en los resultados académicos. Aprendiendo a moverse, moviéndose para aprender.”

Lo expuesto por estos autores refleja la importancia que tiene la educación física en la escuela y el rol del docente especialista en cuanto a la formación del educando. En este sentido, Blázquez (2006), acota que la educación física “constituye la única practica formativa escolar capaz de ayudar al desarrollo personal e integral de los niños a través la actividad física. De ahí su afán en sistematizar y ordenar racionalmente su enseñanza. ”

Para Ruisoto (2010), la educación física es:

...una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. A través de agentes como: el deporte, la danza, la actividad física para la salud, la gimnasia, la recreación y la vida en la naturaleza (campamentos o actividades al aire libre). Actualmente pues, la EF es una necesidad individual pero también social.

### **2.7.1 Interés y Participación de los Estudiantes en la Clase de E.F.**

Espinoza, (2009), cree que por la importancia del concepto de motivación para el estudio, debe ser incluido, bajo el contexto de enseñanza y aprendizaje; así, la motivación podría definirse como el proceso mediante el cual el sujeto se mueve hacia la ejecución y mantenimiento de actividades destinadas a alcanzar un objetivo, y respecto a la motivación en el estudiantado, el autor señala que la motivación del estudiante por aprender como “la tendencia del alumno a encontrar actividades académicas significativas y valiosas y a tratar de derivar de ellas los beneficios académicos pretendidos”. Pág. 45.

Así pues, la motivación hacia la Educación Física constituye un elemento de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto porque el alumno motivado siente placer y deseo de ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física. Moreno, (2007). En relación con esto, se puede hacer mención desde la perspectiva teórica social cognitiva que la motivación

estaría relacionada con los procesos de auto eficacia y auto percepción, otorgando así especial énfasis a los procesos intrínsecos de las personas, a las creencias sobre ellos mismos como reforzadores y no sólo a los refuerzos de tipo externo que puedan recibir. Así se destaca el valor de los procesos internos en la motivación por la Educación Física.

De igual manera, los factores personales, como conocimientos, percepciones, actitudes y expectativas, tanto de profesores como alumnos, pueden explicar que es lo que motiva a los estudiantes para que participen en su clase. En base a esta consideración se desprende la idea de que la motivación e interés de los alumnos por participar en clases está en relación también con los objetivos que se hayan trazado los estudiantes y de cumplirse o no estos objetivos a que elementos son atribuidos, a factores de tipo personal o bien ambientales o externos.

No obstante, Moreno (2009), considera que la modificación de actitudes positivas del alumnado hacia la Educación Física que a su vez contribuyen a mantener la motivación, recae principalmente en los profesionales de la Educación Física, es decir, los profesores, quienes sabiendo guiar al alumnado con la información adecuada podrían ofrecerles una alternativa de juicios, ideas, opiniones y decisiones relacionadas con la actividad física a corto y largo plazo. De esta forma los profesores deben trabajar en la creación de un estado de motivación para guiar a sus alumnos, fomentar en ellos el rasgo de la motivación, y por último fomentar la capacidad reflexiva del estudiantado, que mediten sobre lo que estudian.

### 2.7.2 Programación para el desarrollo de la cognición en educación física

Para poder hacer esta programación necesitamos saber, primero de todo, los objetivos y contenidos que deseamos que nuestros alumnos cumplan y adquieran.

El principal objetivo que el alumno tiene que ser capaz de cumplir es el siguiente:

Responder a situaciones de estrategia en juegos o deportes de oposición, de cooperación y de cooperación-oposición.

A partir de estos contenidos se ha elaborado la programación de este aspecto de la educación física.

Hemos dividido los ejercicios, juegos y tareas a realizar según dos variables:

- a. La dificultad del juego.
- b. La aplicación del juego en los deportes: para deportes individuales y para deportes colectivos.

Las diferentes fases de la programación son las siguientes:

1. **Juegos tácticos generales I:** Son ejercicios que los alumnos tienen que saber y ejecutar adecuadamente para poder evolucionar en el aspecto cognitivo. Servirán de base para la programación en general y para cualquier deporte que hagan.
2. **Juegos tácticos generales II:** La función de estas tareas son similares a las de la fase anterior. La diferencia es que será una fase más compleja a nivel cognitivo.



Estas dos fases son básicas para empezar a desarrollar la cognición en los niños y para que puedan evolucionar en este aspecto.

3. **Juegos tácticos en los deportes individuales:** Esta fase servirá para analizar y resolver situaciones táctico-cognitivas de los deportes individuales: tanto de los deportes de prestación (800m, maratón, ...), como los de situación (esgrima, tenis, ...).

Esta fase es más específica que las dos anteriores. Permitirá adaptar las situaciones propuestas a determinados deportes y también a la competición.

4. **Juegos tácticos en los deportes colectivos:** Es, sin duda, la fase más compleja en que el nivel cognitivo del alumno será clave para tener éxito en las tareas. Las situaciones propuestas también serán específicas y permitirán adaptarse también a la competición y deportes practicados.

A continuación proponemos una sesión de cada fase del aprendizaje para nuestros alumnos:

### **Sesión 1: Juegos tácticos generales I**

#### **Parte inicial:**

Juego de la cadena: Empieza parando un jugador y a medida que vaya cogiendo a otros compañeros se van añadiendo a la cadena (se cogen de la mano). El juego termina cuando quedan 3-4 personas.

### **Parte principal:**

Juego de la araña: Empieza parando un jugador (solamente actúa sobre una línea). A medida que va atrapando jugadores, éstos se sitúan en el mismo sitio que el perseguidor. Su función será atrapar a los jugadores (la misma función que el perseguidor).

Similar al juego anterior pero con el campo subdividido. Los perseguidores solo podrán actuar en su campo.

Juego de los "policías y los contrabandistas". El objetivo de los contrabandistas es llegar al final del campo sin ser cogidos por los policías.

Parecido al juego anterior pero el objetivo es que llegue al final del campo un objeto (testigo, balón, cono, ...) que llevará escondido un jugador de los contrabandistas.

### **Parte final:**

Juego de: "Zorros, gallinas y víboras": Los zorros tienen que coger a las gallinas que tienen que coger a las víboras. Las víboras tienen que coger a los zorros. Cada equipo tiene una casa en la que no puede ser cogido. En esta misma casa son retenidos los jugadores cogidos hasta que alguien del mismo equipo los salve.

## **Sesión 2: Juegos generales II**

### **Parte inicial:**

Juego del "2 si, 3 no". Hay que colocarse en parejas para poder salvarse del que para. En caso de que un participante entrase en la pareja establecida, el jugador más lejano de esta pareja tendría que salir y podría ser cogido.

**Parte principal:**

Juego de "la bandera": Un equipo tiene que coger una bandera y llevarla a su campo. El otro equipo lo tiene que impedir pillando a los contrarios (vigilando el comodín del equipo atacante que puede matar a los defensores).

Juego de la doble bandera: El objetivo del juego es similar al anterior. La diferencia es que ahora los dos equipos tienen banderas. La disposición espacial es diferente: los equipos están detrás de una línea, uno al lado del otro. Cada vez sale un jugador de un equipo. El otro equipo lo tiene que atrapar. Entonces se queda quieto en el sitio donde le han cogido. Después que el otro equipo haya hecho el mismo procedimiento, el primer equipo hace salir a otro jugador que puede tocar el compañero que está en el terreno de juego. Estos dos jugadores pueden avanzar en busca de la bandera para traerla a su campo hasta que el otro equipo los toque que se quedaran en el sitio donde les hayan pillado. Y así sucesivamente hasta que uno de los dos equipos consiga el objetivo.

**Parte final:**

Podría hacerse algún ejercicio que implicase la cognición y a la vez fuese de vuelta a la calma, pero como estos dos ejercicios se tienen que repetir bastantes veces para que los alumnos empiecen a descubrir las posibilidades del juego, en esta parte final se tendría que hacer un comentario de la sesión propuesta.

Otro ejercicio posible sería el de que los niños dijese o apuntasen propuestas para conseguir los objetivos de los juegos propuestos.

### **Sesión 3: Juegos tácticos en los deportes individuales**

#### **Parte inicial:**

Se realizan tres o cuatro vueltas por parejas. El profesor ir diciendo en cada vuelta el tiempo que tardan los alumnos en este recorrido.

#### **Parte principal:**

El ejercicio a realizar consiste en hacer las vueltas con un tiempo determinado que fija cada pareja. Al final de las tres o cuatro vueltas la pareja tiene que haber hecho el tiempo que previamente ha elegido. Gana la pareja que se acerque más al tiempo preestablecido. Se considerará aceptable un error de más/menos cinco segundos.

En grupos de cuatro se hace una cursa de relieves. La particularidad es que uno irá a pata coja, otro corriendo, otro saltando y otro a corriendo de espaldas. Se realizan diferentes series (2-4).

Juego de "policía y contrabandista": Similar al juego de "policías y contrabandistas" pero es un ejercicio de 1x1. Se establecen parejas. Cada policía sólo podrá coger al contrabandista predeterminado.

Lucha de gallos: Con las rodillas, los tobillos y la cadera flexionadas y haciendo saltos hay que tirar a los compañeros.

#### **Parte final:**

Juego de hacer desequilibrar al compañero: Cada jugador está delante de otro con los pies sobre una línea. Hay que cogerse de la mano y hacer que el adversario mueva uno de los dos pies (hay que hacer diferentes series con un pie e otro pie).

## **Sesión 4: Juegos tácticos en los deportes colectivos.**

### **Parte inicial:**

En grupos de cinco: Hay que pasarse un balón en un mismo orden sin que se descontrola. Lo hacemos con un balón, con dos, uno con la mano y uno con el pie.

### **Parte principal:**

Hacemos rondas de seis jugadores fuera y uno o dos dentro (el que coja o intercepta el balón sale del medio y su lugar lo ocupa el jugador que ha realizado este último pase). También se hace con un balón, con dos ...

Jugamos a lo "10 pases". Hay que añadir normas a según el nivel del grupo. Por ejemplo: si los atacantes no cumplen el objetivo, la defensa sólo puede actuar con una mano (la otra la tiene en la espalda). En cambio, si los atacantes cumplen el objetivo, éstos sólo podrán realizar pases con la mano no dominante.

Partidos de balonmano rugby y balón-torre: parecido a los diez pases pero el objetivo es plantar el balón en la línea de fondo contraria (balonmano rugby) o pasar el balón a un compañero que está encima de un banco (balón-torre).

### **Parte final:**

Se podría hacer algún ejercicio pero encontramos más idóneo hacer reflexiones de los juegos propuestos, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos.

## **2.7.3 Objetivos principales de la Asignatura de Educación Física para Educación Media y General.**

En la Educación Secundaria, el área de Educación Física debe contribuir al logro de los objetivos generales de la etapa. No basta con desarrollar las capacidades instrumentales y habituarse a la práctica continuada de actividades físicas, sino que además hay que vincular esa práctica a una escala de valores, actitudes y normas, y al conocimiento de los efectos que ésta tiene sobre el desarrollo personal. El área debe contribuir también a la consolidación de hábitos, valores y actitudes que favorezcan la salud y un mejor nivel de calidad de vida.

**Objetivos:**

1. Conocer y valorar los efectos beneficiosos que la práctica regular de la actividad física tiene para la salud individual y colectiva.
2. Practicar de forma habitual y sistemática actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.
3. Valorar el estado de sus capacidades físicas y habilidades específicas y planificar actividades que le permitan satisfacer sus necesidades.
4. Realizar tareas dirigidas a la mejora de la condición física y las condiciones de salud y calidad de vida, haciendo un tratamiento discriminado de cada capacidad.
5. Incrementar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal.
6. Conocer y practicar modalidades deportivas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego.
7. Participar, con independencia del nivel de habilidad alcanzado, en juegos y deportes (convencionales, recreativos y populares) colaborando en la

organización de campeonatos, valorando los aspectos de relación que fomentan y mostrando actitudes de tolerancia y deportividad.

8. Diseñar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación y mejora.

9. Realizar actividades deportivas y recreativas con un nivel de autonomía aceptable en su ejecución.

10. Conocer y utilizar técnicas básicas de relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y/o en la práctica físico-deportiva.

11. Valorar, diseñar y practicar actividades rítmicas con una base musical como medio de comunicación y expresión creativa. Rodríguez (2008).

## **2.8 Nómadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación.**

Segunda Convención Colectiva Única y Unitaria de las Trabajadoras y los Trabajadores del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Es el instrumento jurídico y técnico que agrupa las condiciones y regulaciones de trabajo de las trabajadoras y trabajadores con funciones docentes, administrativas y obreras del Ministerio del Poder Popular para la Educación; consagrando los derechos y beneficios nuevos y ratificando los permanentes que durante la lucha histórica han alcanzado las trabajadoras y los trabajadores de la educación.

- a) Salario Básico. Este término se refiere a la asignación monetaria mensual que corresponde por la prestación de servicio, según la categoría, el grupo y/o grado, con base al rol o función que cumple dentro del Subsistema de Educación Básica, cada trabajadora o trabajador de la educación, de acuerdo con la tabla de salarios convenida en la presente Convención Colectiva Única y Unitaria, y

aquellas escalas salariales que sean aprobadas por el Ejecutivo Nacional.

- b) Salario Normal. Es la remuneración devengada por la trabajadora o el trabajador en forma regular y permanente por la prestación del servicio. Quedan excluidos del mismo las percepciones de carácter accidental, las derivadas de las prestaciones sociales y las que la Ley considere que no tienen carácter salarial, de conformidad con lo establecido en el artículo 104 de la Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras.
  
- c) Salario Integral. Corresponde a la remuneración, provecho o ventaja, que percibe la trabajadora o el trabajador por la prestación de su servicio y, entre otros, comprende las primas, gratificaciones, sobresueldos, bono vacacional, compensación por horas laboradas para trabajadoras y trabajadores de las escuelas bolivarianas y otras compensaciones, así como recargos por días feriados, horas extraordinarias o trabajo nocturno, conforme a lo dispuesto en el artículo 104 de la Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras.
  
- d) Ingreso Integral. Es la remuneración devengada por el Trabajador o Trabajadora en forma regular y permanente por la prestación de servicio incluyendo las bonificaciones y contribuciones y los que la ley considere que no tiene carácter salarial de conformidad con lo establecido en el artículo 104 de la LOTT.



- e) Sistema de Remuneraciones. Se entiende como el conjunto de conceptos, montos, condiciones y oportunidades de percepción de sueldos, primas, compensaciones y bonificaciones que se aplican a las trabajadoras y los trabajadores administrativos, docentes y obreros. Específicamente comprende: los salarios básicos establecidos en los tabuladores del personal administrativo, docente y obrero y sus variaciones basadas en la clasificación, las diferentes primas y bonificaciones con incidencia salarial, así como los beneficios socioeconómicos no remunerativos.
  
- f) Beneficios Socioeconómicos No Remunerativos. Conforme a lo expresado en el artículo 105 de la Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras, son las contribuciones sin incidencia salarial, que perciben las trabajadoras y los trabajadores administrativos, docentes y obreros del Ministerio del Poder Popular para la Educación. En cada cláusula se especificará el carácter no salarial o no remunerativo de las contribuciones.
  
- g) Organizaciones Sociales de Trabajadoras y Trabajadores. Define a las agrupaciones de trabajadoras y trabajadores, administrativos, docentes y obreros, que haciendo uso de su derecho constitucional de libre asociación, se organizan en pro de objetivos comunes para el impulso de iniciativas, acciones o proyectos en distintos ámbitos, entre los que destacan los pedagógicos, laborales, culturales, deportivos, productivos y comunitarios, dentro de una diversa gama. El Estado y las Organizaciones Sindicales promoverán y apoyarán a estas Organizaciones siempre que sus objetivos y prácticas estén enmarcados en los principios constitucionales y legales.

- h) Caja de Ahorro y Crédito de los Trabajadores dependientes del Ministerio de Educación (CACRETE). Es una asociación civil autónoma, sin fines de lucro, con personalidad jurídica propia, que ofrece ahorro y crédito a todas las trabajadoras y trabajadores obreras y obreros educacionales del MPPE.
- i) Caja de Ahorro y Crédito. Es el uso Organizativo y Asociativo de carácter Legal-Financiero-Ahorrativo, de Bienes y Servicios, exentos de impuestos, que implementan las trabajadoras y los Trabajadores en forma conjunta o de manera sectorial. Creando Caja de Ahorro, Proveedurías o Mercados para proteger el salario y el poder adquisitivo de los Trabajadores y las Trabajadoras. Esta estructura tendrá personalidad jurídica y patrimonio propio y se regirá según sus propios Estatutos y Normas. 16. Sindicatos Afiliados: son organizaciones sindicales de primer grado afiliadas directamente a las Federaciones Nacionales que suscriben la presente Convención Colectiva Única y Unitaria. Queda entendido que las Federaciones y Sindicatos Nacionales tienen seccionales en cada región o entidad federal de la República Bolivariana de Venezuela.

## **2.9 Referentes legales.**

En el marco de la sustentación legal se hizo necesario desglosar algunos señalamientos que tienen que ver con las normativas jurídicas legales vigentes, los cuales hacen referencia a la gerencia y supervisión en educación. En ellas se mencionan:

### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).**

Gaceta Oficial N° 36.860

Publicación: 30 de diciembre de 1999. Caracas, Venezuela.

Artículo 111. Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

### **2.9.1 Bases Legales que Sustentan la Educación Física**

En la presente investigación se hará referencia a las leyes nacionales y sus respectivos artículos, los cuales sustentan y argumentan el derecho que tienen los ciudadanos y ciudadanas del territorio nacional de realizar educación física, deportes y recreación. En sentido se considerarán los siguientes instrumentos legales: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (LODAFEF, 2011) y Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 1998).

Desde tiempos inmemorables la Educación Física es considerada un fenómeno multifacético que ha estado presente permanentemente en la

historia de la humanidad. En este sentido, la Educación Física forma parte integrante de la cultura de los pueblos, penetra en muchos campos de la vida social, guarda estrecha relación con la vida política, la economía, el arte y, fundamentalmente, con la educación.

Por estas razones, la Educación Física ha sido considerada una actividad componente inseparable de la educación, la cual centra su acción y propósitos en el desarrollo armónico de las aptitudes psíco – físicas del individuo. De esta manera, contribuye a preservar la salud física y mantener el equilibrio mental de los individuos. De igual manera, esta actividad contribuye a preparar al educando para convivir de manera armónica y productiva en comunidad; además, de conservar y mantener el ambiente que lo rodea.

En correspondencia con estos postulados, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en el artículo 111, que la educación física cumple un “papel fundamental en la formación integral del niño y del adolescente, en consecuencia su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley”.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (2009) establece en el artículo 16, que el “Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.”

En cuanto a la Ley Orgánica del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física (2011) tiene por objeto sentar las “bases para la educación

física, regular la promoción, organización y administración del deporte y la actividad física como servicios públicos, por constituir derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas y un deber social del Estado...” (Artículo 1).

Y, en el artículo 8 enfatiza el derecho universal que tienen todas las personas a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas,...”

Dentro de este contexto perspectiva, la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y el Adolescente (LOPNA, 1998) establece el derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes al desarrollo libre y pleno de la personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la Ley. Igualmente, el Estado se compromete a asegurar conjuntamente con la sociedad de este disfrute. (Artículos 28 y 29).

Asimismo, la LOPNA (1998) establece en el artículo 63, el derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Además, extiende esta explicación en el Parágrafo Primero: “El ejercicio consagrado en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes...”

Y, agrega en el Parágrafo Segundo:

El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos

tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

### **2.9.2 Ley Orgánica de Educación (Reglamento del 2009).**

Artículo 16. El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.

### **2.9.3 Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes Reglamento (2007)**

Artículo 63. Se establece el derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Artículo 64: Espacios e instalaciones para el descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. El Estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso. Parágrafo Primero. El acceso y uso de estos espacios e instalaciones públicas es gratuito para los niños, niñas y adolescentes que carezcan de medios económicos.

Dicha fundamentación legal deja claro la importancia que el estado venezolano otorga a la práctica de actividades recreativas y de sano esparcimiento para niños y niñas; entendiéndose que las actividades deportivas y recreativas benefician la calidad de vida individual y colectiva de los niños, niñas y adolescentes. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÒGICO**

Este capítulo plantea la metodología aplicada durante el desarrollo de la investigación; en él se describen el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas relacionados con el tema de estudio; cuya finalidad es dar a conocer los procedimientos que sirven de apoyo, los mismos se enmarcan según los siguientes aspectos:

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA**

El método utilizado es de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, ya que en la investigación se presentan y describen datos a través de las experiencias vividas con la conducta de los estudiantes y docentes participantes de las clases de Educación Física, desde diferentes roles. El estudio se insertó bajo la modalidad de investigación de campo, de carácter descriptivo. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2007:14), en su Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, señala que “La investigación de campo es aquella que consiste en la recopilación de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.31). Es transversal porque los datos se recolectaron en un momento determinado. Al respecto, se considera entonces, que al abordarse el presente estudio, desde el Paradigma cualitativo, conlleva a que el autor debe observar, describir, categorizar, analizar, sistematizar e interpretar las características del fenómeno estudiado, como lo es la motivación como un factor determinante en las clases de Educación Física.

Es decir, visualizar sobre su importancia, el manejo de dicho factor y su incidencia en la práctica escolar; para de la interpretación de los datos y de los resultados obtenidos, poder generar la valoración del fenómeno, y de esta manera poder aportar al hecho educativo y que conduzca al mejoramiento del problema objeto de investigación.

Es de carácter descriptivo, porque el investigador se orientó a conocer una situación dada y caracterizó la problemática para llegar a la valoración del fenómeno en cuestión. También es de corte No experimental, porque no se formaron grupos de control y de experimentación, no se crearon situaciones, sino que de la observación participante y el registro del Cuaderno de campo se estudiaron y registraron los eventos tal y como se presentan en el contexto. De igual manera, debe señalarse que desde la aplicación del enfoque de la Fenomenología se asume como punto de partida y de llegada de la investigación, comprender y conocer un proceso y una realidad desde la perspectiva de sus protagonistas. Entrar en contacto directo con éstos (estudiantes, docentes y coordinador), pues son los que hacen posible el desarrollo y la práctica de la asignatura de Educación Física en la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa. Conocer su opinión, sus significados sobre la asignatura, etc. El interés del autor se centró en analizar y valorar la práctica de la clase de Educación Física y como el factor Motivación incide en los resultados de dicha práctica. Para ello toma en cuenta la perspectiva de cada uno de los informantes, por tanto, esto permitió sustentar la investigación en el ámbito de la práctica escolar; además de poder acercarse a los hechos y/o hallazgos y poder tener un basamento para crear posibles alternativas de solución.



### **3.2 Diseño de la investigación**

De acuerdo a los objetivos planteados y a la variable delimitadas la presente indagatoria, se enmarca en el diseño definido por Sampieri (2010), como aquellos que manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependiente, solo que difieren de los experimentos puros en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos

En relación a lo planteado otro autor, Arias (2006), lo define, como una especie de prueba o ensayo que se realiza antes del experimento verdadero, a través de un modelo básico pre - experimental.

En referencia a lo planteado, el investigador se trasladó a la U.E Dr Luis Beltrán Prieto Figueroa., y al Liceo José Antonio Anzoátegui, ambos ubicados en Barcelona Estado Anzoátegui, para emplear instrumentos de recolección de los datos requeridos en el estudio, según los objetivos planteados, la información fue proporcionada directamente por los estudiantes y docentes de dichas instituciones cursantes de la cátedra de educación física.

### **3.3 Sistema de la variable**

Según Arias (Ob. Cit), "la variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación (pág. 57). La variable se divide en independiente que corresponde a los componentes: cognitivo, conductuales y fisiológicos y la otra es la variable dependiente referida a la dinámica de clase de educación física y la nómada del ministerio del poder popular para la educación.

Las variables se sub dividen en dimensiones y representa el área o áreas del conocimiento que integran la variable y de la cual se desprenden los indicadores; estos indicadores son el máximo grado de Operacionalización de las variables, son instrumentos que permiten señalar o no la presencia de la variable.

Según Tamayo (2000), se define la Operacionalización de variable como "descomposición de la definición nominal de cada una de las variables de la investigación, en sus distintos componentes "( pág.68). Señala el autor que la misma va a permitir una recolección de datos con mayor precisión y exactitud, la cual contendrá una matriz las diferentes variables de estudio, las cuales contemplan los diferentes determinante, cognitivas conductuales y fisiológicas; describiendo a su vez, el tránsito de la variable al ítems , a través de sus dimensiones o componentes, luego a los indicadores y finalmente a los ítems, así como se aprecia en la tabla N°1.

**Tabla N°1 Operacionalización DE VARIABLES**

<b>Variables</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>La motivación</b>	Componente psicológico que controla la dirección, intensidad y permanencia de la conducta de un individuo. Incide en factores como lo biológico, cognitivo, social y afectivo. Rodríguez, 2007).	Aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> </ul>	1 2
		■ Biológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrínseca</li> <li>• extrínseca</li> </ul>	3-5 6-8
		■ conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ambiente</li> <li>• herramientas deportivas</li> <li>• asistencia</li> </ul>	9 10 11-12
		■ fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dolor</li> <li>• sudoración</li> <li>• calambres</li> </ul>	13 14 15
<b>Clase de Educación Física.</b>	Conjunto de acciones didácticas basadas en la enseñanza del movimiento corporal para lograr un desarrollo integral y armónico de las capacidades físicas, afectivas y cognitivas del individuo. Carvajal, P. (2008).	■ Dinámica de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia del docente</li> <li>• Asignación en las tareas</li> <li>• Teoría de la autodeterminación</li> </ul>	16-18 19 20
		■ nómadas de ministerio del poder popular para la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conceptual</li> <li>• psicomotor</li> <li>• afectiva</li> <li>• variedad de las tareas.</li> </ul>	

Autor: Muñoz, J. (2017) 3.7 Validez y confiabilidad.

### **3.4 Validez y confiabilidad.**

Se aplicó la formulación de la confiabilidad de Spermán Brown. En ella, los resultados obtenidos de la apreciación del instrumento se dividen en dos mitades comparativas: a cada sujeto le corresponden dos calificaciones después de una sola aplicación del instrumento. La confiabilidad se obtiene al correlacionar las dos calificaciones. Ramírez (2009), p. 128. Dicho de otra forma, es una manera de resolver el problema de dividir el instrumento es haciendo dos grupos con las calificaciones obtenidas de los ítems pares y nones. En base a lo anterior, se obtienen las puntuaciones de los ítems pares y nones, luego, ambas se correlacionan. Si ambas puntuaciones sobrepasan lo esperado se obtendrá un coeficiente de confiabilidad alta.

En esta investigación la validez del instrumento se determinó mediante un juicio de tres expertos: un metodólogo, un especialista en educación física y un estadístico, con el fin de ser revisado y evaluado en cuanto a la consistencia de los ítems, correspondencia con los objetivos de la investigación, presentación, redacción, ortografía, ambigüedad y lenguaje apropiado y con esto aplicar la gama de sugerencias de los especialistas en la materia.

Por su parte, Hurtado (2002) expresa, que la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado.(pág. 439). La confiabilidad para la recolección de datos, se calculó a través del método de participación por mitades, de una sola aplicación, el cual consiste en que los resultados de la prueba piloto se separaron por mitades iguales, se empleó para su corrección la fórmula Spermán Brown. La confiabilidad se obtiene después de correlacionar las dos calificaciones (citado por Ramírez), (2009), pág. 128.

Esta prueba piloto fue aplicada a 10 sujetos, esta a su vez puede ser observada en la matriz de confiabilidad, dentro de los anexos, de esta investigación, encontrándose, como ambiente fenomenológico, en donde se determina el grado de asociación en las dos variables; es decir el grado del instrumento aplicado fueron consistente y coherentes, por lo que se cotejo; en el ítem n3 del componente cognitivo, referido a, siente motivación para asistir a la clase de educación física, con relación al ítem n16, del componente dinámica de la clase, referido sobre las estrategias del docente, indicando una correlación lineal inversa, perfecta, entre las dos variables internas de los ítems, En el primer caso, ¿Siente motivación para asistir a las clases de educación física?, el cual refleja un 54% de la mayoría de las veces no, se siente motivado y para el ítem 16 ¿asiste usted a los intercambios colegiales?, reflejando el 46% que nunca, lo que explica, un nivel de confiabilidad del cuestionario sobre el título del trabajo de grado titulado, llamado la motivación como factor determinante en la clase de educación física de los alumnos del tercer año de educación media general de la U.E Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa Municipio Simón Bolívar, Barcelona-edo. Anzoátegui. Los datos obtenidos de la prueba piloto fueron satisfactorios, es decir, que el instrumento es confiable para ser aplicado en esta investigación, la fórmula que se empleó fue la siguiente:

$$R_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{\sum x \cdot \sum y}{n}}{\sqrt{\left[\sum x^2 - \frac{\sum x^2}{n}\right] \cdot \left[\sum y^2 - \frac{\sum y^2}{n}\right]}}$$

Incluyendo los datos del estudio resulta:

$$R_{xy} = \frac{119 - \frac{36 \cdot 31}{10}}{\sqrt{\left[142 - \frac{(36)^2}{10}\right] \cdot \left[115 - \frac{(31)^2}{10}\right]}}$$

$$R_{xy} = 0,48$$

El resultado del rango de confiabilidad de Sperman Brown arrojó un valor de 0,48, lo que indica, que el instrumento está entre el rango moderado, o sea, el mismo se puede apreciar la clasificación de rango en la tabla N°2

**Tabla N°2 Rangos para la interpretación de la confiabilidad del método Sperman Brown**

Rango	Interpretación
0,81 – 1,00	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy Baja

Fuente: Muñoz (2019)

Ubicando el rango total en un valor de 0,64 con la tabla N°2, se interpreta que los resultados obtenidos del cuestionario diseñado para la recolección de datos está en el rango altamente confiable, lo que permitió dar soporte a esta investigación aplicando el valor final de la confiabilidad a través del resultado total con la siguiente expresión:

$$r_{tt} = \frac{2 \cdot R_{xy}}{1 + R_{xy}}$$

Reemplazando los datos de este trabajo de investigación:

$$rtt = \frac{2 \cdot 0,48}{1 + 0,48} = 0,64$$

En tal sentido se pone de manifiesto la confiabilidad absoluta de este trabajo de investigación debido a su alto rango de confiabilidad por el instrumento aplicado, permitiendo certificar los datos suministrados la población en estudio.

### **3.5 Población y Muestra.**

#### **Población**

Para Arias (2006) Población "...es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio" (Pág.79). Por tal sentido, las personas que formarían parte de la muestra, se seleccionaron por medio de la clase de educación física, por ser un mínimo sujeto menor de 100, según criterio estadístico, se toman en su totalidad los 35 participantes, inherente a la materia de educación física, de la U.E. Dr. Luis Beltran Prieto Figueroa. De igual forma la presente investigación la población está representada por un universo de 100 sujeto, entre alumnos que cursan tercer año, y 3 docentes que imparten la asignatura de Educación Física y 01 Coordinadores de Educación Media y General de la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa.; quedando en definitiva la cantidad de 35 sujeto a estudio.

#### **Muestra.**

Según Arias F., (Ob.cit), "ésta es un subconjunto representativo de un universo o población, es a su vez, una parte o grupo del universo". Por lo tanto

la muestra del estudio fue seleccionada por el investigador respondiendo a las características del problema de investigación. Esta muestra está conformada por 31 estudiantes de tercer año sección “C”, cursantes de la asignatura de Educación Física, 03 profesores que imparten la asignatura y 01 coordinador de la etapa.

**Tabla N°3 Población**

<b>Cátedra de educación física</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Docente</b>	4
<b>Alumnos</b>	31
<b>Total</b>	$\Sigma = 35$

Fuente: Muñoz (2019)

### **3.6 Criterio de inclusión**

Este trabajo de investigación, se efectúa con los alumnos del 3 año de bachillerato, indistintamente el sexo del alumno; como también se incluirá docentes con especialidad o en formación académica en educación física.

### **3.7 Técnicas e instrumentación de recolección de datos**

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron los cuestionarios. Estos consisten en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe ser congruente con el planteamiento del problema o hipótesis (Brace, 2008).

Las preguntas empleadas fueron elaboradas según el método de escalamiento tipo Likert. El cual fue desarrollado por Rensis Likert en 1932, Sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado. Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante



los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

El cuestionario está dirigido a los 35 estudiantes que reciben clase de educación física en la unidad educativa Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa de Barcelona, operacionalizado en base a las variables, este se diseñó con un conjunto de 20 afirmaciones con las alternativas fijas de respuestas como: Siempre (1), La mayoría de las veces sí (2), algunas veces sí (3), la mayoría de las veces no (2), nunca (1); para que los estudiantes y docentes indicaran con una "equis" (X) la respuesta seleccionada.

Siguiendo este mismo orden de ideas Arias (2006), un instrumento de recolección de datos significa "cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información" pág. 69. El instrumento de esta investigación consta de 20 ítems elaborados en base al planteamiento del problema, los objetivos planteados, y cada uno de los indicadores. Los datos recogidos servirán para satisfacer las interrogantes de la investigación. Cada estudiante y docente encuestado obtiene una puntuación por cada afirmación y a la final se obtiene una puntuación total, esto se hace con la finalidad de elaborar la escala que nos va a permitir determinar los aspectos cognitivos, conductual, fisiológico y dinámica de la clase de educación física.

### **Características de la muestra seleccionada.**

En este sentido, las consideraciones y características de la muestra seleccionada presentan los siguientes aspectos:

- a) Los 03 docentes seleccionados son especialistas del área de Educación Física.
- b) Un coordinador de la tercera etapa, que tiene el manejo de la planificación de la cátedra de Educación Física.
- c) Los estudiantes de la sección seleccionada, de acuerdo a observaciones informales, presenta índice de inasistencias en la clase de Educación Física. Para un total de 31 alumnos.

Al respecto se puede agregar que la muestra seleccionada se hizo de manera intencional, pues son personas involucradas y/o participantes en el ámbito educativo, con diferentes perfiles pero representativos en la amplitud del campo de estudio y su diversidad. Observado en la tabla N°3

### **3.8 Técnicas e Instrumentos**

Es importante referir que cuando se elabora un proyecto de investigación, es necesario seleccionar las técnicas e instrumentos necesarios y apropiados para lograr la recopilación de la información pertinente. Estas técnicas e instrumentos son muy variados, por lo que se debe escoger exactamente aquellos que van a permitir al investigador la clase de datos requeridos en el trabajo investigativo. En este sentido, Acevedo y Rivas (2006) señalan que la técnica de recolección de datos: “es el conjunto de procedimientos organizados que se realizan durante un proceso de recolección de información”, mientras que el instrumento se define como: “... un formulario diseñado para registrar la información que se obtiene durante el proceso de recolección” (p. 307). La recolección de información en este estudio se hace a

partir del enfoque del método de investigación seleccionado, en este caso la fenomenología, de allí que en función a ello, se plantean las siguientes técnicas e instrumentos:

### **Técnica: La observación Participante.**

La observación participante. Como técnica es definida por Anteguerra (2011) “como una estrategia de campo amplia que implica inmersión en la vida y cultura de un grupo, combina simultáneamente el análisis de documentos, las entrevistas a los informantes específicos, la participación directa, la observación e introspección”.

De igual forma el autor mencionado agrega que La observación participante es algo más que una técnica, es la base de la investigación fenomenológica, ya que puede utilizarse en pluralidad o alternancia con la entrevista según algunos autores, la observación se ocupa del estudio de los diferentes componentes culturales de las personas en su medio: las relaciones con el grupo, los objetos que utilizan, costumbres, valores, etc.

Es coherente que la Observación Participante sea utilizada en asociación a métodos cualitativos de investigación como la fenomenología, porque la estrategia permite que el investigador sea participante y observador a la vez, que mantenga cierta orientación a la reflexión y al mismo tiempo se proteja de la actitud más manipulativa y artificial que una actitud reflexiva tiende a introducir en una situación y relación social. El investigador que se dedica a observar situaciones de cerca por su significado vivido es un recopilador de anécdotas. Y, por supuesto, a su vez, la experiencia personal y la entrevista son también fuentes de anécdotas.

En este contexto, la metodología de observación participante es una técnica adecuada para el desarrollo del estudio en cuestión, pues, permite obtener las percepciones y concepciones sobre la motivación como un factor determinante en las clases de Educación Física. Por ello, en este estudio se desarrolló una observación persistente y continuada en la participación de todos los agentes en la interpretación y explicación de lo acontecido en los diversos procesos que conlleva la práctica de la asignatura de Educación Física; además de la intervención del investigador, por ser parte del colectivo a estudiar, lo que le permitió abordar con mayor precisión el hecho o fenómeno que se investiga.

#### **Técnica: La Entrevista en Profundidad.**

De igual manera, se manejó la técnica de la Entrevista en Profundidad, la cual los autores Taylor y Bogdan (1990), la definen como “Encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. Pág. 101. También, Rodríguez, Gil y García (2008), resaltan que la entrevista en profundidad es una entrevista en donde quien investiga, realiza un proceso de acercamiento a un informante clave y a través de sucesivos encuentros, se produce un proceso de comunicación en donde lo importante es el modo en que la persona entrevistada, articula, vincula y ordena su propio relato y las metáforas, imágenes o asociaciones que desee realizar, en general este tipo de entrevista presenta un formato de entrevista libre, en donde lo que se tiene claro es el marco (temática). De igual forma argumentan, que se constituye en “una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal”. (Pág. 132)

Así pues en el presente estudio se llevaron a cabo cuatro (04) entrevistas en profundidad, tratando en todo momento de establecer un buen clima de confianza con los entrevistados, en este caso con los 03 profesores de la asignatura y el coordinador de la etapa, para de esta manera, alcanzar una comprensión detallada de sus experiencias y perspectivas. Los entrevistados y/o informantes se convirtieron en sujetos activos de la investigación, de forma que su valor radica justamente en el testimonio único que aportaron cada uno de ellos en su interpretación y valoración sobre la práctica de Educación Física en el contexto de la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa. Así los significados que le atribuyeron al hecho en estudio, fueron significativos para llegar a los resultados finales.

### **Técnica: Grupo focal**

Es un método de recolección de datos, considerado por algunos autores “como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a diez personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado y formal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” Hernández, Fernández y Baptista (2010:425). Se trata de una metodología de participación grupal, que se orienta a construir un nivel de argumentación como producto de un debate entre grupos, de tal forma que los involucrados puedan deliberar acerca de determinado tema, en un ambiente de tolerancia y autonomía. Callejo (2001).

La actividad implica la presencia de un moderador, con una mínima intervención en el debate. Su función consiste en analizar, evaluar y discutir las opiniones y actitudes de los participantes, teniendo en cuenta las ventajas, desventajas e implicaciones de estas opiniones respecto del tema. Los grupos

de discusión son considerados una técnica orientada a la obtención de información cualitativa, Callejo (2001) le confiere las siguientes características:

- Reunión de varios individuos para debatir cara a cara acerca de un tema de interés.
- Demanda ayuda a la investigación porque resulta conveniente aclarar de que se trata para evitar que se piense en los objetivos ocultos.
- El modelador ejerce el papel director de las discusiones.
- Es un proceso de reagrupación o toma de conciencia de la proyección externa como grupo.
- El consenso a veces es solo simple conformidad.

Para Mena y Méndez (2009), al utilizar el grupo de discusión como estrategia metodológica en la investigación es necesario considerar los siguientes aspectos:

1. Establecer con claridad y precisión el problema, el objeto de estudio y los objetivos. Estudiar los discursos de los individuos en un ambiente grupal, de tal manera que el discurso de uno provoque la reacción y el discurso de otro, así como los propios discursos den pie a aclaraciones, modificación de puntos de vista, reconocimiento de ideas, entre otras, el grupo de discusión se convierte en una adecuada opción metodológica.
2. Elegir el número de participantes (entre 5 y 10) y el tipo de individuos cuyos discursos aporten información a la investigación. Se seleccionan de forma anónima.

3. Establecer los temas específicos, de interés para el investigador, que marcan la línea conductora; se expresarán ideas, sentimientos o acciones.
4. El moderador de la discusión puede ser el propio investigador o una persona conocedora de lo que se busca en la investigación.
5. Elegir el espacio más adecuado de acuerdo a los participantes, libre de ruidos, con una temperatura agradable, cerrado pero ventilado. Un espacio en donde se puedan colocar solamente una mesa, redonda de preferencia, y de 6 a 11 sillas, dispuestas de tal manera que la disposición de las mismas no determine ninguna ventaja en las condiciones del diálogo.
6. El tiempo recomendable será de una hora y media como máximo, para no cansar a los participantes.
7. Para la conformación del grupo el investigador realiza la invitación a las personas que le interesa incluir en la experiencia. Se establecen los acuerdos que regirán las relaciones del grupo, como: la confidencialidad y el anonimato, la importancia de expresar lo que sienten, hacen y piensan sobre los temas que se aborden, la utilización del video o grabadora para recuperar los diálogos y la utilización de la información para fines de investigación; finalmente se fijan los días, lugar y horarios de reunión. Durante las reuniones se respetarán los acuerdos establecidos en cuanto a horario, espacio, temas de discusión y participantes invitados.

En este sentido este método se utilizó con 35 estudiantes de tercer año de la sección seleccionada, con el propósito de recoger información sobre sus gustos e intereses de las actividades de la clase de Educación Física; a la vez, poder conocer sus motivaciones y autodeterminación para participar en dichas clases. La importancia que le dan a la asignatura y a sus profesores, entre otros aspectos. La información sirve de basamento al autor para dar respuesta a los objetivos específicos. Para llevar a cabo esta técnica, se elaboraron una serie de actividades y dinámicas grupales, que duraron aproximadamente 1 hora y 30 minutos en cada una de las tres sesiones que se desarrollaron para obtener la información de los estudiantes a través de sus experiencias y percepciones.

### **3.9 Instrumentos.**

Para cada una de las técnicas seleccionadas se diseñaron instrumentos apropiados que sirvieron para registrar y procesar la información. Así pues que para la Técnica de la Observación se usó:

**El Cuaderno de campo:** a través del cual se registraron las impresiones, las actitudes, el lenguaje no verbal, el escenario, y hasta los momentos de reflexión del investigador, entre otros. De igual forma, se utilizaron notas en el cuaderno para precisar de manera sistemática aspectos relacionados con las anécdotas, reflexiones, vivencias del colectivo en cuestión, así como para precisar las estrategias, técnicas y dinámicas motivacionales usadas por los docentes de la asignatura. De igual manera se pudo observar el comportamiento y participación del alumnado en las clases de Educación Física, entre otros aspectos. Además de ello situaciones que aportaron valoraciones a la investigación. Se resalta que la utilización del cuaderno de campo fue imprescindible en la fase de análisis de los datos recolectados, ya que aunado a todas las informaciones recogidas y registradas, el autor del



estudio pudo registrar sus valoraciones, reflexiones y contraste de la situación observada y vivida como parte del grupo en estudio. Consecuentemente, como instrumento para la Técnica de la Entrevista se utilizó como instrumento:

**El guion de entrevista No estructurado;** este instrumento no presenta una forma estandarizada de formulación de preguntas, por el contrario, existe un margen grande de libertad para formular preguntas y respuestas. A partir de las respuestas podrán surgir otros datos e informaciones de interés. Se establece un diálogo cara a cara; en este caso en particular, ese diálogo se llevó a cabo con los informantes clave del estudio (03 docentes de la asignatura y un Coordinador de la etapa), permitiendo obtener información valiosa, la cual fue posteriormente categorizada y analizada. Cabe mencionar que el autor del estudio pudo iniciar cada una de las entrevistas con una pregunta base que dio pie a que se generara la fluidez en las opiniones de los entrevistados, a la vez, poder orientar la entrevista a conocer información relevante que dieran respuestas a los objetivos establecidos en la investigación.

### **Recogida de datos, análisis y tratamientos de los mismos.**

Para la recogida de datos, análisis y tratamientos de los mismos, se adopta la postura de Valles (1999:325), quien expone que en este aspecto, se desarrolla una descripción e interpretación resumida de los datos obtenidos, a través de la presentación de cuadros y gráficos, y, finalmente se procede a realizar una triangulación de los datos cualitativos con los cuantitativos.

En la ejecución de la presente investigación, los datos fueron seleccionados en función del diseño de la investigación y a los objetivos planteados; con el fin último de recolectar información que sustentara la

investigación, estos se obtuvieron a través de la Observación Participante, La entrevista en profundidad y la técnica de Grupo Focal. Posterior al desarrollo de cada técnica, se procedió a la tabulación e interpretación de los datos obtenidos. Se organizaron y clasificaron, para su efectiva presentación en cuadros y gráficos estadísticos, para ser presentados y analizados porcentual y cualitativamente facilitando así la interpretación y por consiguiente la realización de conclusiones y recomendaciones.

De igual manera, la técnica de la triangulación es una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos. A la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión de un fenómeno. Se ha propuesto el uso de términos o metas diferentes para los estudios cualitativos entre las que encontramos la adopción de alternativas como el grado de credibilidad más que su validez. También puede ser más importante a la hora de revisar un estudio cualitativo que los hallazgos sean más comprensibles que valederos, ya que este último término presenta dificultades a la hora de ser analizado dada la naturaleza del acercamiento cualitativo.

La triangulación metodológica, según Denzin (1970), se refiere a la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular; es la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga. Dentro de la investigación cualitativa presenta algunas ventajas, entre ellas: Mayor validez de los resultados. Productividad en el análisis y recolección de datos. Cercanía del investigador al objeto de estudio. La integración de métodos incrementa las garantías de la investigación interdisciplinaria Tratamiento holístico comprensión e

interpretación. Interdisciplinario. Aproximación al entendimiento de la realidad en los procesos dinámicos.

En este estudio la triangulación se caracterizó por recopilar y/o evidenciar los puntos convergentes y divergentes que de los informantes sobresalieron en torno a la valoración hecha a la práctica de la asignatura de Educación Física en el contexto de la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa. Además de los resultados y valoraciones hechas por el autor de la investigación.

De la misma manera, los principios de validez y fiabilidad son los pilares fundamentales del método científico; están referidas al método de investigación, el cual garantiza la validez de los conceptos manejados y de sus indicadores. Depende del tratamiento que se haya dado a los instrumentos y técnicas de investigación. Morsey (2007). Al respecto la validez y fiabilidad del presente estudio está signado por la aplicación correcta de las técnicas e instrumentos seleccionados; pues se considera que arrojaron hallazgos orientados por los objetivos y/o propósitos de la investigación, lo cual permitió al investigador poder plasmar dichos resultados y realizar las valoraciones pertinentes en función del manejo del objeto de estudio.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo el investigador presenta los principales programas computacionales de análisis estadísticos, en este caso se empleó, gráficas, así como el proceso fundamental para efectuar análisis cualitativos y/o cuantitativos, al mismo tiempo se muestran la secuencia de análisis de acuerdo a los datos recogidos a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos, dirigido a los estudiantes de 3° año de bachillerato y docentes, de la clase de educación física de la U.E Dr. Luis Beltrán Pietro Figueroa, por lo tanto, la distribución de frecuencia; Sampieri,(2010) p. 287, refiere que la distribución de frecuencia, es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presenta como una tabla. Sobre la base de este fundamento el investigador detalla la tabla como instrumento base en la distribución, reflejando los porcentajes y presentándose la graficas de barras de tipo, histograma sector circular y lineal, con leyenda y colores alusivos a las alteraciones encontradas en la población de estudio.

Asimismo, se logra ubicar el componente más significativo según el análisis cualitativo como son: el cognitivo – afectivos, conductual y fisiológico, permitiendo establecer la comparación, para dar respuesta satisfactoria a las técnicas aplicadas en esta investigación, resultando el componente cognitivo, fisiológico y la dinámica de clase; el más resaltante en esta investigación.

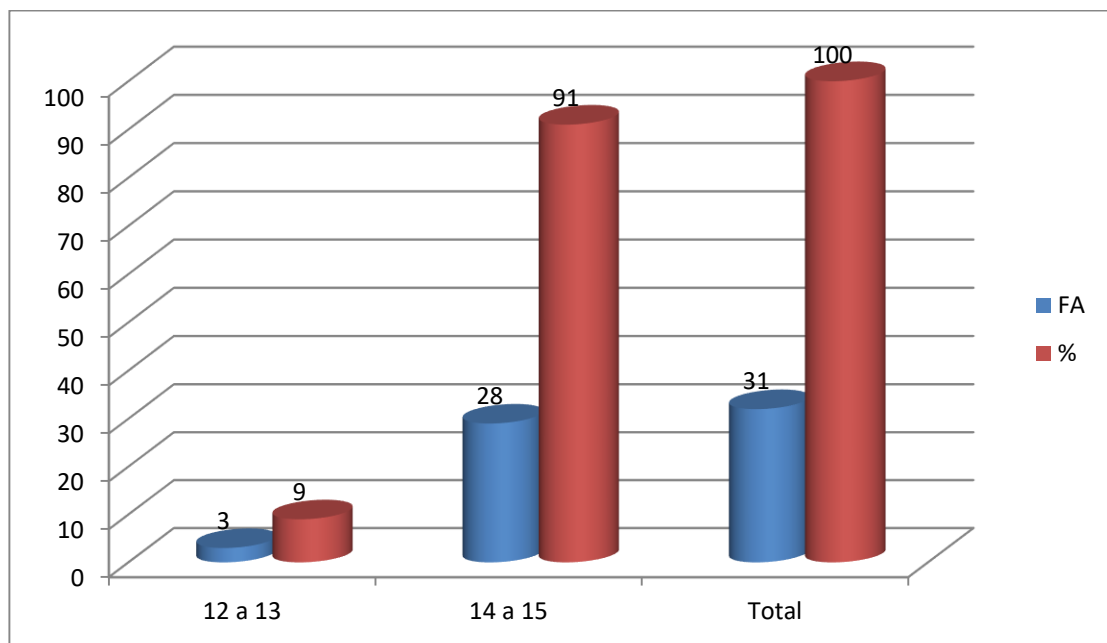
#### 4.1 PARTE I. Datos demográficos

Tabla N° 4 Distribución de la población absoluta y porcentual del Ítem N°1 sobre la edad de los alumnos de secundaria.

Categoría	FA	%
12 a 13	03	9
14 a 15	28	91
Total	31	100

Fuente: Muñoz (2019)

Gráfica N°1 Representación gráfica por histograma, sobre la edad de los alumnos de secundaria



Fuente: tabla N°4

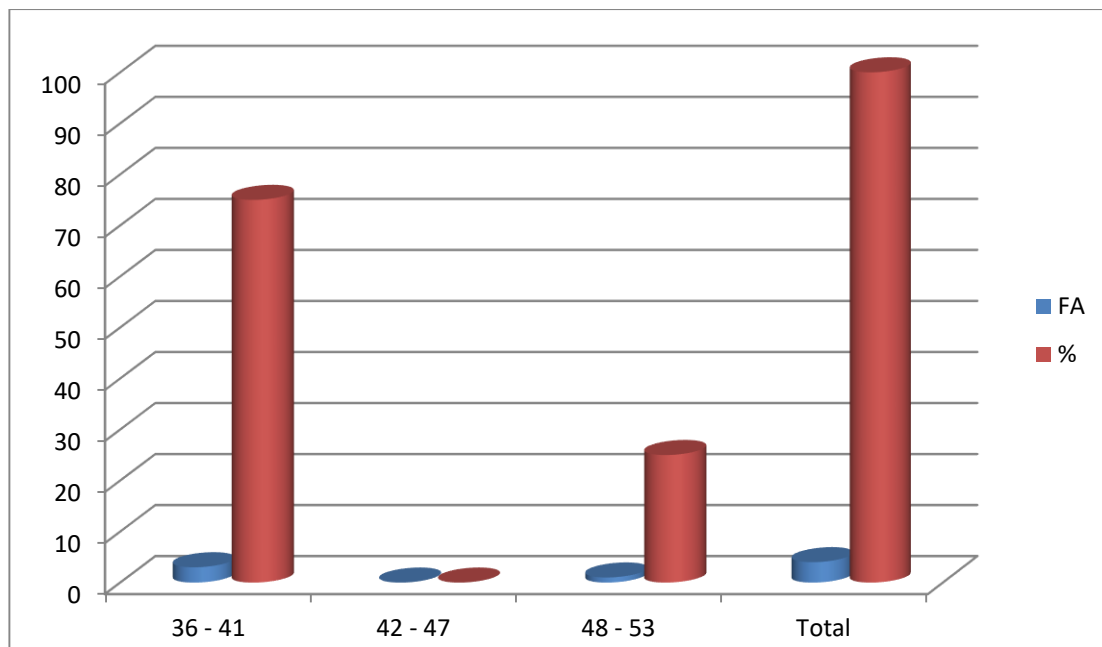
La asistencia a la escuela es obligatoria y gratuita desde los 6 hasta los **16 años de edad**. La educación formal comienza en la escuela primaria (grados 1 a 6), continúa con el ciclo medio (grados 7 a 9) y en la escuela secundaria (grados 10 a 16). Por tal sentido el resultado anteriormente expresado se ajusta a la edad cronológica educativa con un 90% entre 14 y 15 años de edad.

Tabla N°5 Distribución de la población absoluta y porcentual del ítem N°1 referido a la edad de los docentes.

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
36 – 41	03	75
42 – 47	00	00
48 – 53	01	25
<b>Total</b>	<b>04</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Gráfica N°2. Representación gráfica por edad de los docentes.



Fuente: tabla N°5

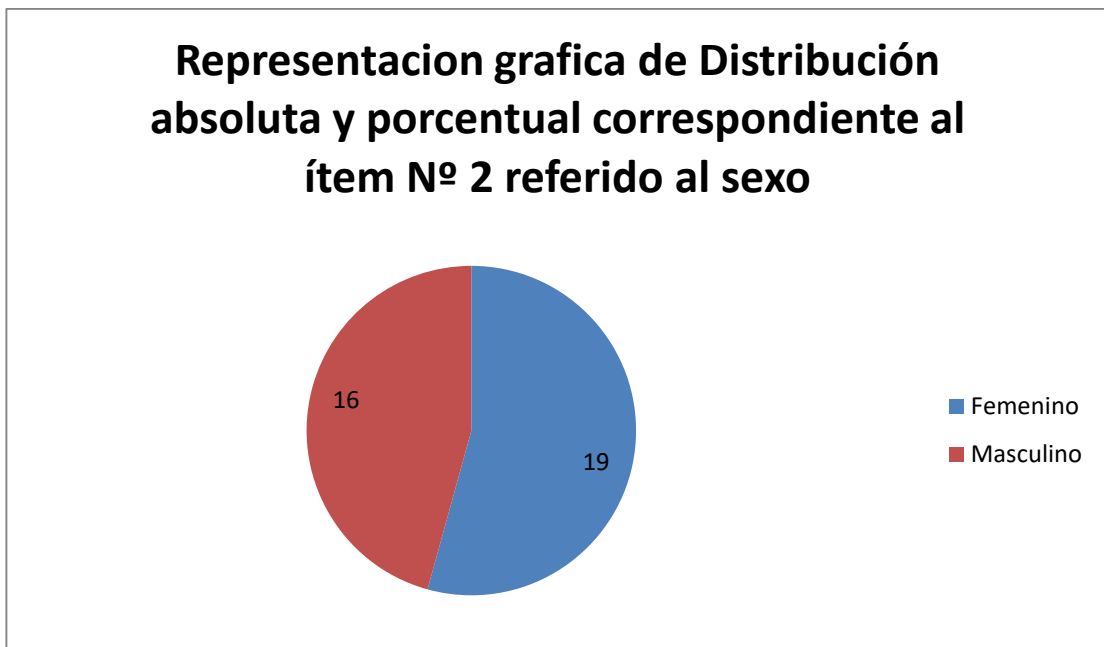
En la muestra examinada, la mayoría de los docentes comprende entre las edades de 36-41 siendo la esta edad con mayor población con un 75% ; y el 25% entre 48-53, evidenciando ser la población más baja; el cual corresponde a la edad productiva vigente, según la ley del trabajo.

Tabla N° 6 Distribución absoluta y porcentual correspondiente al ítem N° 2 referido al sexo

<b>CATEGORIA</b>	<b>FA</b>	<b>%</b>
Femenino	19	54
Masculino	16	46
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Gráfica N°3. Representación gráfica por sexo.



Fuente: tabla N°6

En la muestra examinada, 54% de sus integrantes son del sexo femenino; pero el 46% resultaron ser masculinos, evidenciando ser la población femenina la más alta.

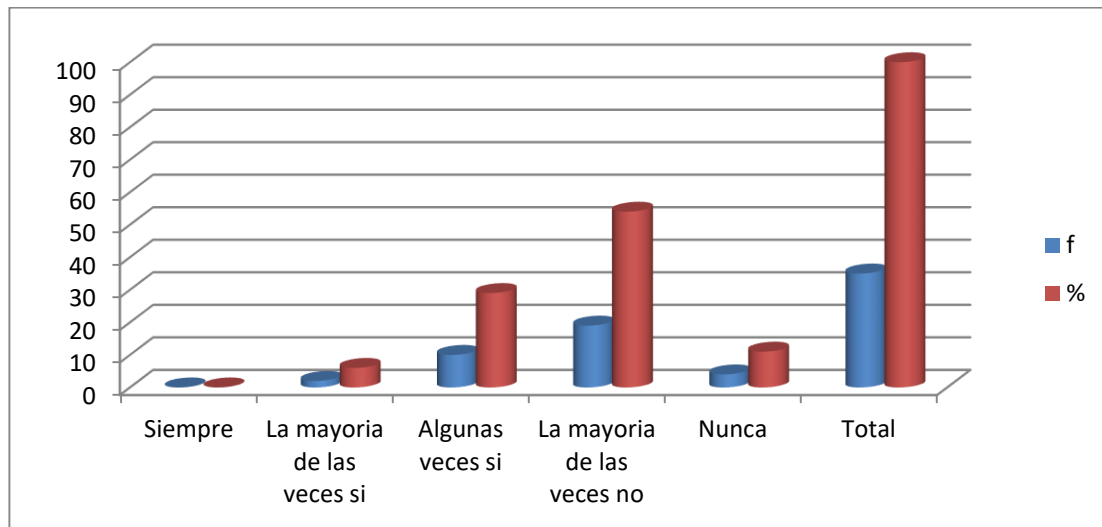
## 4.2 PARTE II. Componente Cognitivo

Tabla N°7. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°3, referido a “siente motivación para asistir a las clases de educación física”

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	00	00
La mayoría de las veces si	2	6
Algunas veces si	10	29
La mayoría de las veces no	19	54
Nunca	4	11
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Gráfica N°4. Distribución porcentual de la variable “siente motivación para asistir a las clases de educación física”



Fuente: tabla N°7.

En líneas generales, establecen que la actividad física y la Educación Física son más positivas a medida que el alumno se siente más motivado, realiza alguna actividad física extraescolar y practica con mayor frecuencia. Evidenciando así la mayoría de las veces no con un 54% siendo esta con la mayor población y algunas veces si con un 29%

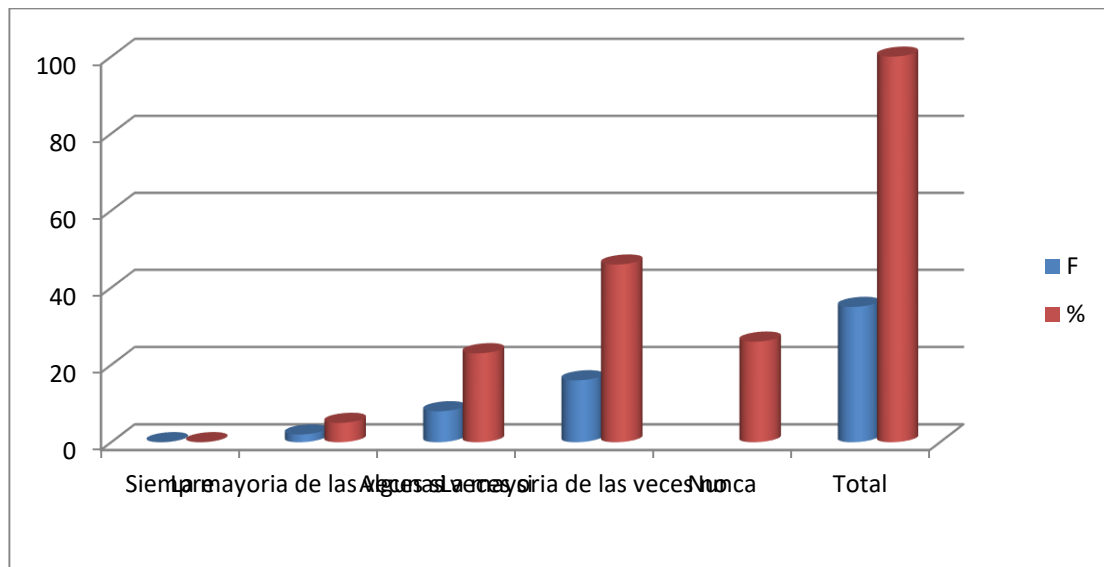


Tabla N 8. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N° 4 referido a “Considera usted que la dan la verdadera importancia al área de educación física”

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0
La mayoría de las veces si	2	5
Algunas veces si	8	23
La mayoría de las veces no	16	46
Nunca	9	26
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°5. “Considera usted que la dan la verdadera importancia al área de educación física”



Fuente: tabla N°8.

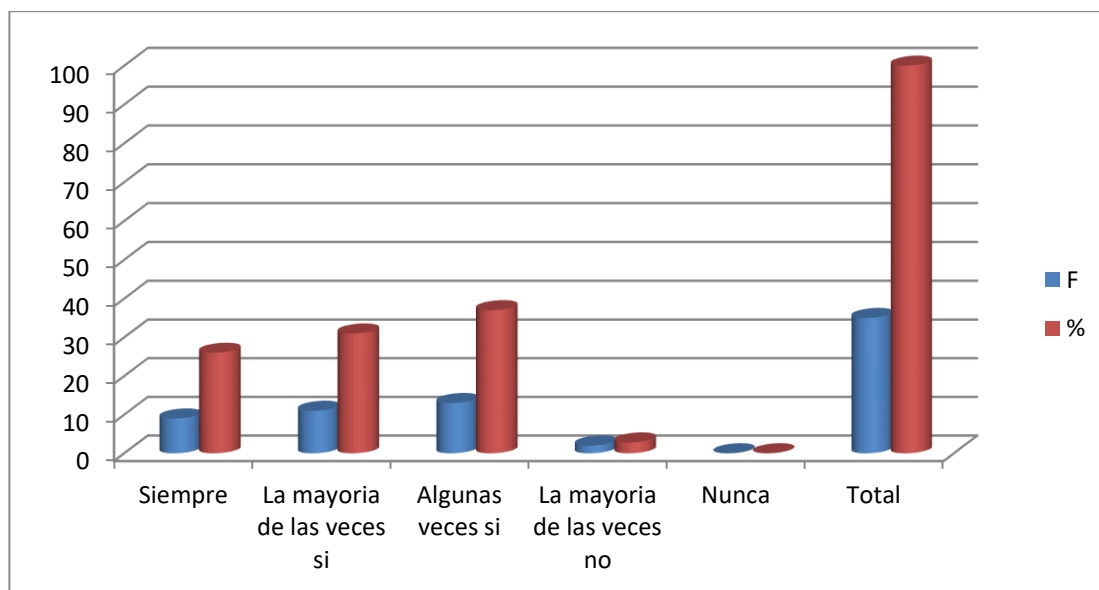
Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la Educación Primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y cultural de los alumnos en general. Evidenciando así que el 46% de la mayoría de las veces no y el 26% nunca.

Tabla N°9. Relación porcentual y absoluta sobre el ítems N°5 referido a ¿Para usted es importante la clase de educación física?

CATEGORÍA	f	%
Siempre	9	26
La mayoría de las veces si	11	31
Algunas veces si	13	37
La mayoría de las veces no	2	6
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°6. Distribución porcentual sobre ¿Para usted es importante la clase de educación física?



Fuente: tabla N°9.

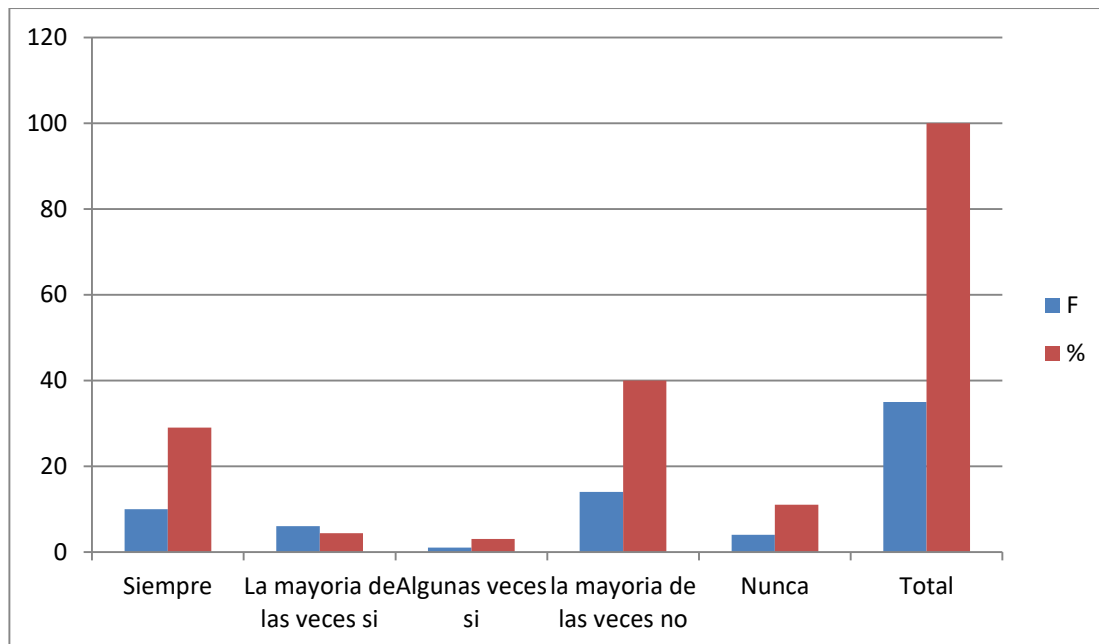
La educación física es una parte del proceso educativo de toda persona, centrado en el movimiento corporal con el fin de lograr un afianzamiento en las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo especialmente en los años de la juventud. Evidenciando que el 37% algunas veces si está de acuerdo y la mayoría de las veces si con un 31% están de acuerdo que es importante la educación física.

Tabla N°10. Distribución porcentual sobre el ítems N°6 referido ¿utiliza frases o palabras motivantes el profesor de educación física en clase?

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	10	29
La mayoría de las veces si	6	17
Algunas veces si	1	3
La mayoría de las veces no	14	40
Nunca	4	11
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°7. Relación porcentual y absolutista sobre el ítems N°6 ¿Para usted es importante la clase de educación física?



Fuente: tabla N°10

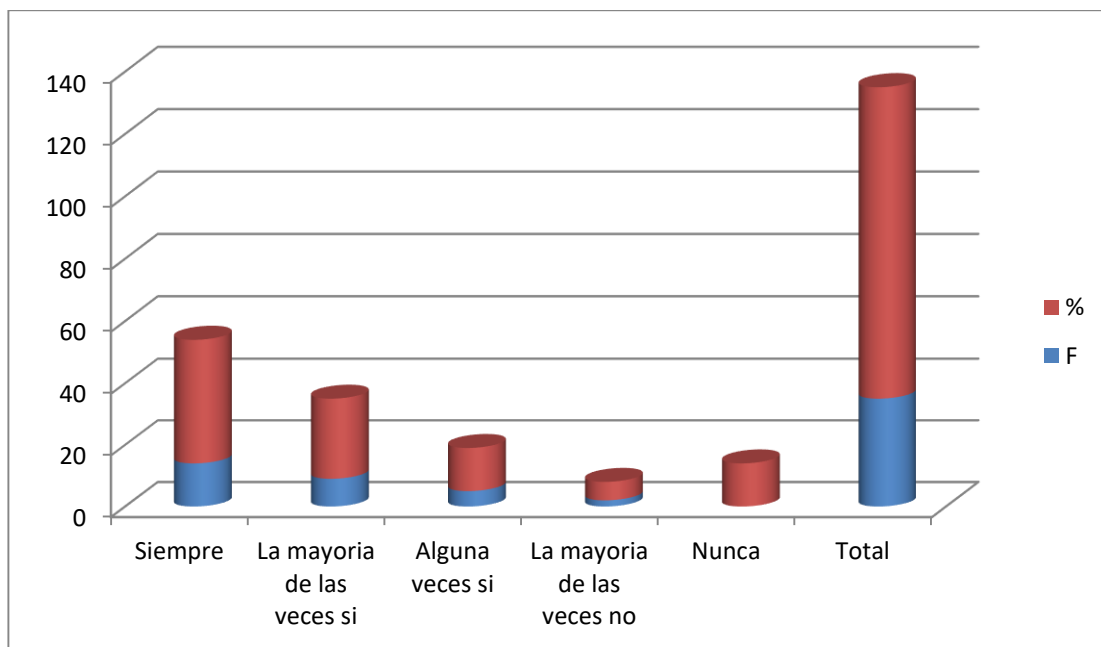
Son importantes las clases de educación física en los alumnos ya que les ayuda con su desarrollo físico, mental, corporal y cultural. Evidenciando que el 40% la mayoría de las veces no y el 29% siempre, lo confirman.

Tabla N°11. Relación porcentual y absoluta sobre el ítems N°7 referido a “Te gusta como da la las clases el profesor de educación física”

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	14	40
La mayoría de las veces si	9	26
Algunas veces si	5	14
La mayoría de las veces no	2	6
Nunca	5	14
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°8. Distribución porcentual sobre la variable “Te gusta como da la las clases el profesor de educación física”



Fuente: tabla N°11.

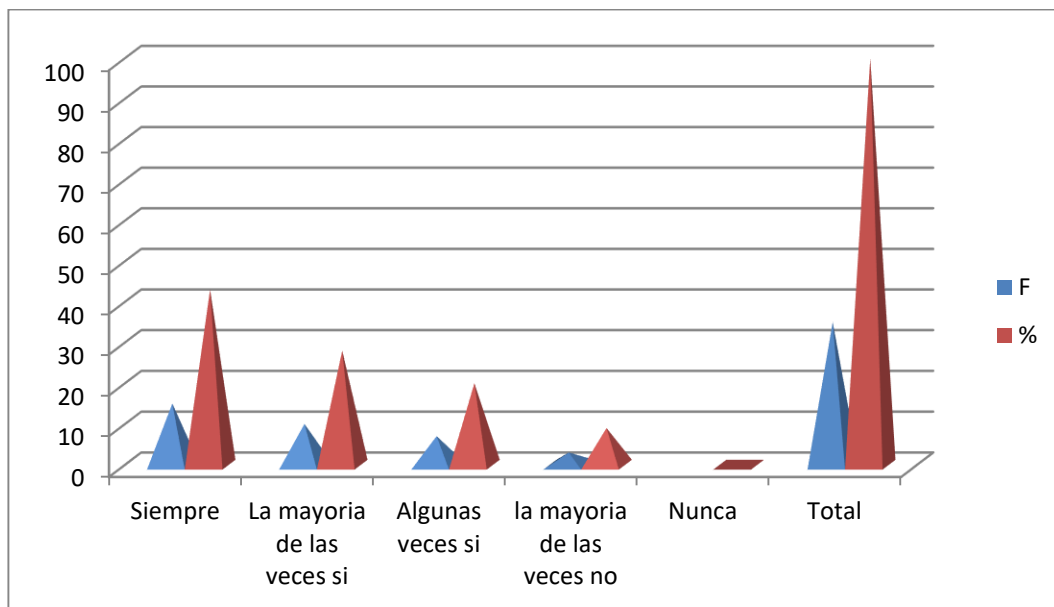
La encuesta arrojo según los 31 alumnos que el 40% siempre les gusta y la mayoría de las veces si con un 26%, debido a que la cátedra de educación física logra, salud mental, corporal y emocional en los estudiantes que la cursan.

Tabla N°12. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°8, en relación, “Considera usted que el profesor de educación física es muy monótono en su clase”

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	15	43
La mayoría de las veces si	10	28
Algunas veces si	7	20
La mayoría de las veces no	3	9
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°9. Distribución porcentual sobre el variable “Considera usted que el profesor de educación física es muy monótono en su clase”



Fuente: tabla N°12.

El alumno debe ser el protagonista de las clases, que considera fundamental que la meta de los profesores sea crear pensadores la agilidad, la rapidez, no soportan un discurso monótono. "Muchos profesores no soportan que el estudiante pueda enseñarles algo" evidenciando que el 43% siempre y el 28% la mayoría de las veces sí.

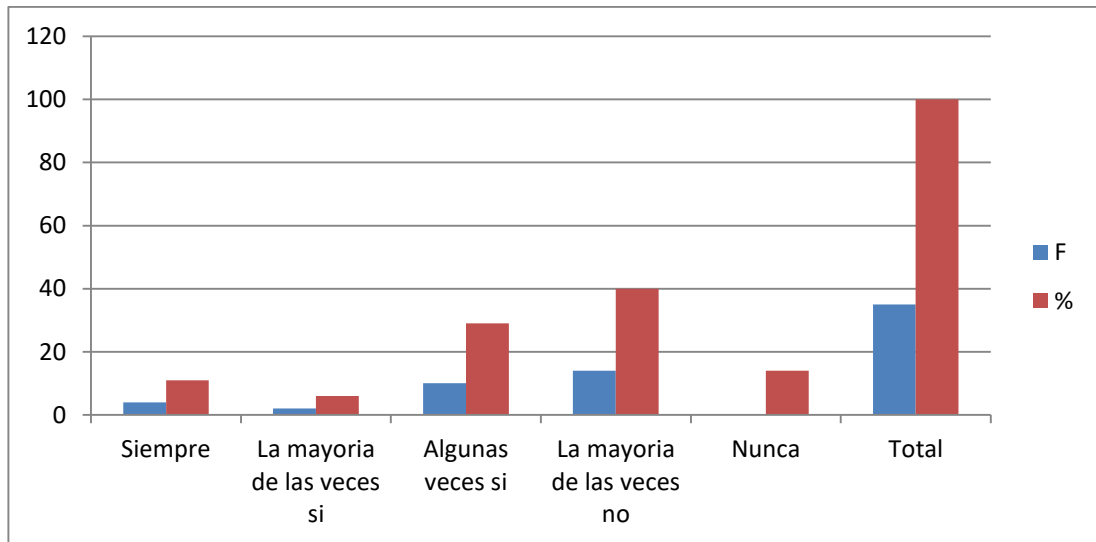
### III. Parte Determinante Conductual.

Tabla N°13 Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°9 en relación, “utiliza la indumentaria adecuada (mono, o short, franela y zapatos de gomas) pata asistir a la clase de educación física”

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	4	11
La mayoría de las veces si	2	6
Algunas veces si	10	29
La mayoría de las veces no	14	40
Nunca	5	14
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°10. Distribución porcentual de la variable, “utiliza la indumentaria adecuada (mono, o short, franela y zapatos de gomas) pata asistir a la clase de educación física”



Fuente: tabla N°13

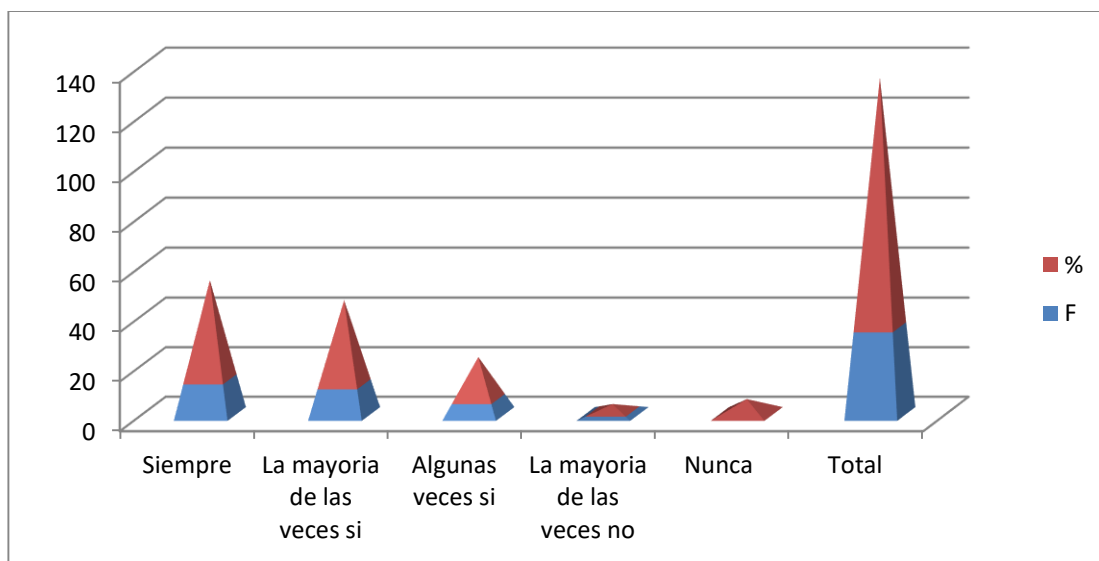
En climas cálidos es necesario el uso de pantalones cortos y franela, esto lo hace más fresco y ventilado que el uniforme de uso diario para la escuela. Y para no ensuciar el uniforme de uso diario, es importante siempre llevar el uniforme de educación física. Evidenciando que el 40% la mayoría de las veces no y el 26 algunas veces sí.

Tabla N°14. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°10 referido a “El profesor utiliza material deportivo y adecuado para impartir la clase”

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	14	40
La mayoría de las veces si	12	34
Algunas veces si	6	17
La mayoría de las veces no	1	3
Nunca	2	6
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°11. Distribución porcentual a la variable “El profesor utiliza material deportivo y adecuado para impartir la clase”



Fuente: tabla N°12.

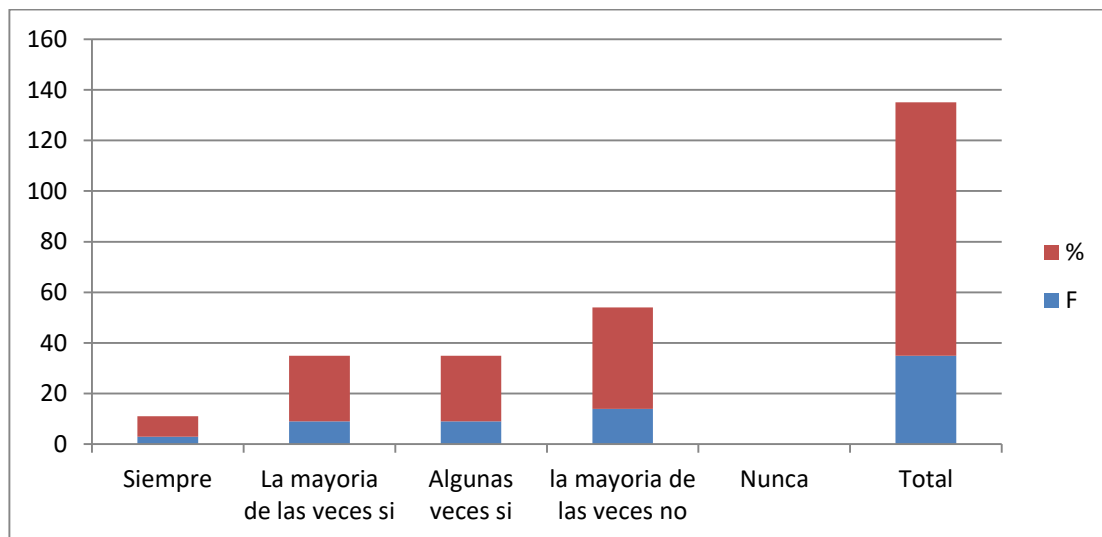
Se sabe que los espacios y los materiales son recursos didácticos muy importantes, que pueden motivar, facilitar, enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, muchas veces, en Educación Física se limitan a utilizar espacios concretos (gimnasios, pistas polideportivas, etc.) o materiales específicos (balones, cuerdas, aros, etc.) evidenciando que el 40% siempre y el 34% la mayoría de las veces sí.

Tabla N°15. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°11 referido a “Asiste regularmente a la clase de educación física”

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	3	8
La mayoría de las veces si	9	26
Algunas veces si	9	26
La mayoría de las veces no	14	40
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°12. Distribución porcentual de la variable. “Asiste regularmente a la clase de educación física”



Fuente: tabla N°15.

La asistencia a clase es obligatoria debiendo justificarse las ausencias el primer día de incorporación a las mismas, mediante el justificante médico si la causa ha sido enfermedad, o justificante del padre, madre, tutor o tutora si la causa ha sido otra de significativa relevancia (importante), incluyendo la firma del que lo realiza y el número de teléfono. Dejando en evidencia que la mayoría de las veces no con un 40% y la mayoría de las veces si con un 26%.



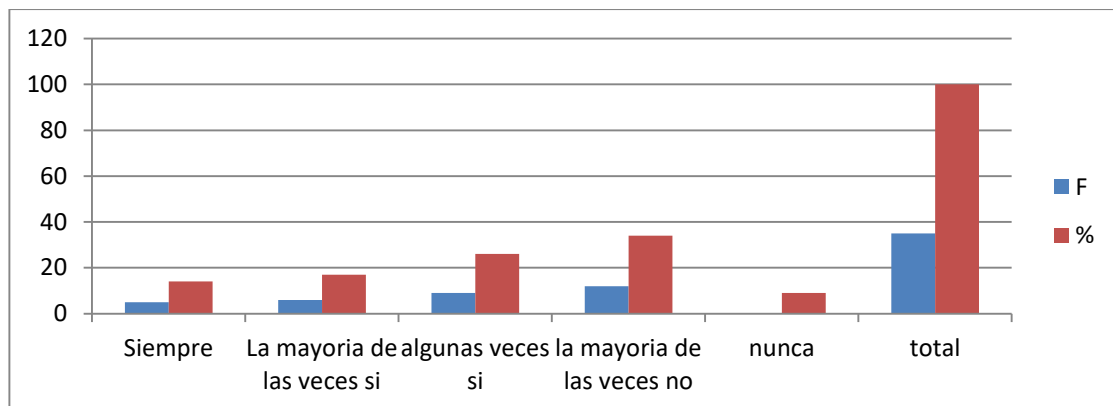
### III. Parte determinante fisiológico

Tabla N°16. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°12, en relación, “Te gusta los ejercicios que realizas en la clase de educación física”

CATEGORÍA	f	%
Siempre	5	14
La mayoría de las veces si	6	17
Algunas veces si	9	26
La mayoría de las veces no	12	34
Nunca	3	9
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°13. Distribución porcentual de la variable. “Te gusta los ejercicios que realizas en la clase de educación física”



Fuente: tabla N°16.

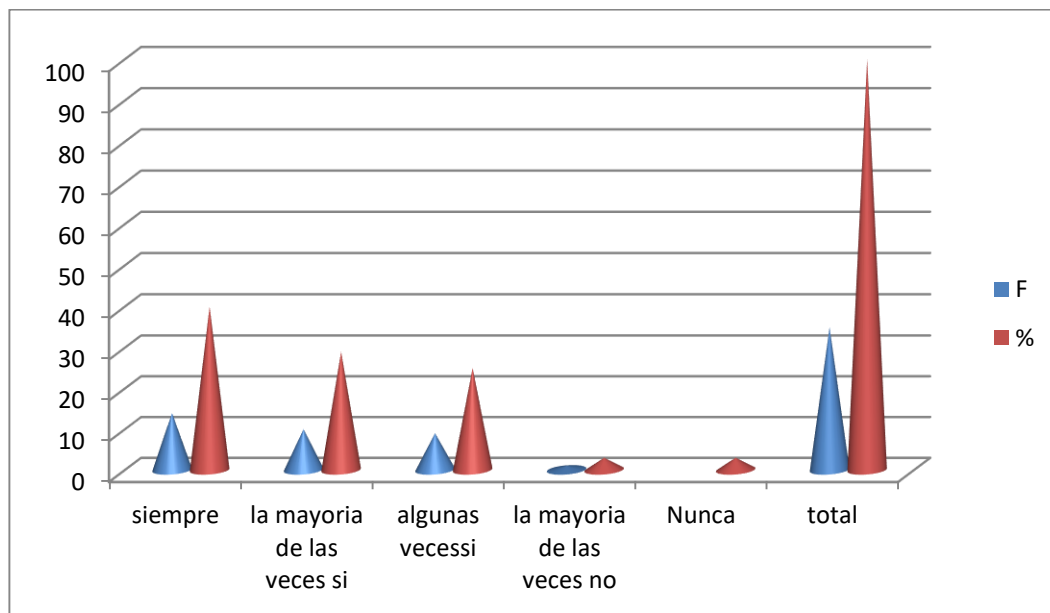
En la actualidad, el análisis del grado de satisfacción por parte del alumnado hacia las clases de Educación Física que reciben está considerado como una de las temáticas más relevantes de estudio, debido a que esta asignatura debe garantizar la adquisición de los procedimientos, conocimientos y actitudes necesarias que permitan al discente poder asumir, a posteriori, la práctica físico-deportiva de manera autónoma junto a la importante adquisición de una serie de hábitos deportivos que contribuirán a unos estilos de vida más saludables evidenciando que el 34% la mayoría de las veces no y el 26% algunas veces sí.

Tabla N°17. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°13 sobre “Te produce dolor muscular los ejercicios que ejecutas en educación física”

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	14	40
La mayoría de las veces si	10	29
Algunas veces si	9	25
La mayoría de las veces no	1	3
Nunca	1	3
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°14. Distribución porcentual “Te produce dolor muscular los ejercicios que ejecutas en educación física”



Fuente: tabla N°17.

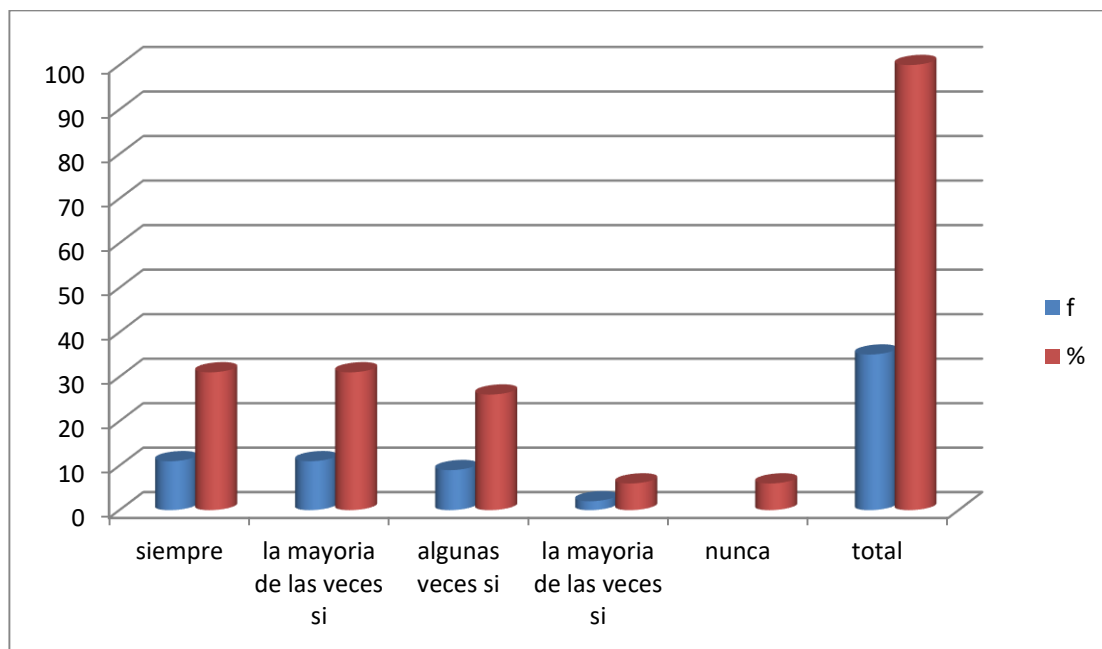
Debido a las microruturas en las fibras musculares causadas por el estrés físico del ejercicio, se produce esa sensación de dolor en los días siguientes. El malestar dependerá directamente de la intensidad a la que se sometieron los músculos durante la rutina en el gimnasio. Evidenciando así que el 40% siempre y el 29% la mayoría de las veces sí.

Tabla N°18. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°14 sobre “Sudas mucho al realizar los ejercicios en la clase de educación física”

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	11	31
La mayoría de las veces si	11	31
Algunas veces si	9	26
La mayoría de las veces no	2	6
Nunca	2	6
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°15. Distribución porcentual de la variable “Sudas mucho al realizar los ejercicios en la clase de educación física”



Fuente: tabla N°18

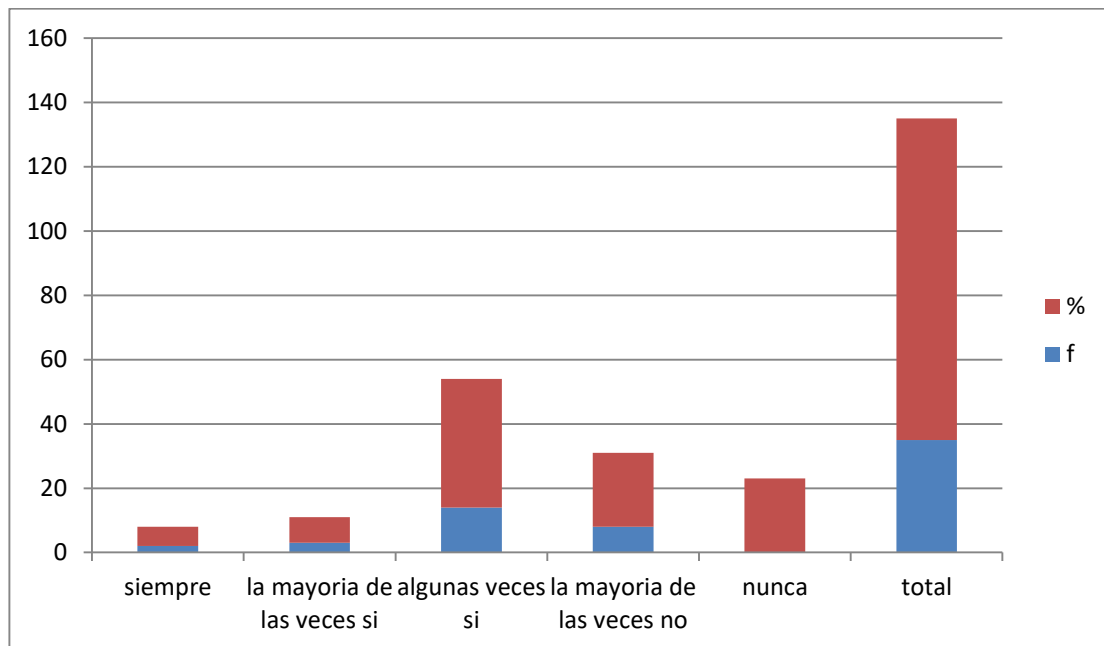
Sudar es la forma que tiene el cuerpo de regular su temperatura, así los recursos y la obtención de energía por parte del organismo es mucho más eficiente. Cuando estamos haciendo una actividad física evidenciando así que el 31% siempre y la mayoría de las veces si el 31%.

Tabla N°19. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°15 referido a “Le produce calambre durante la clase de educación física”

<b>CATEGORIA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	2	6
La mayoría de las veces si	3	8
Algunas veces si	14	40
La mayoría de las veces no	8	23
Nunca	8	23
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°16. Distribución porcentual de la variable “Le produce calambre durante la clase de educación física”



Fuente: tabla N°19.

Los calambres muchas veces no avisan y el riesgo de sufrirlos es alto cuando con una baja condición física también están expuestas a sufrir estos se recomienda hacer un leve calentamiento antes de hacer cualquier actividad intensa. Evidenciando que el 40% que algunas veces si y la mayoría de las veces no con un 23%.

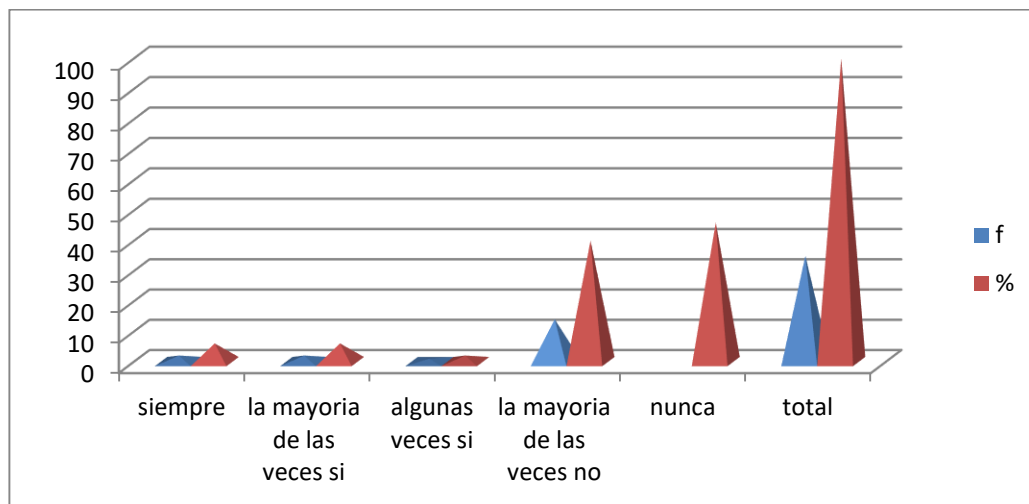
#### IV. Determinante dinámica del docente

Tabla N°20. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°16 referido a, “Asiste usted a los intercambios colegiales”

CATEGORIA	F	%
Siempre	2	6
La mayoría de las veces si	2	6
Algunas veces si	1	2
La mayoría de las veces no	14	40
Nunca	16	46
Total	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°20. Distribución porcentual de la variable, “Asiste usted a los intercambios colegiales”



Fuente: tabla N°18.

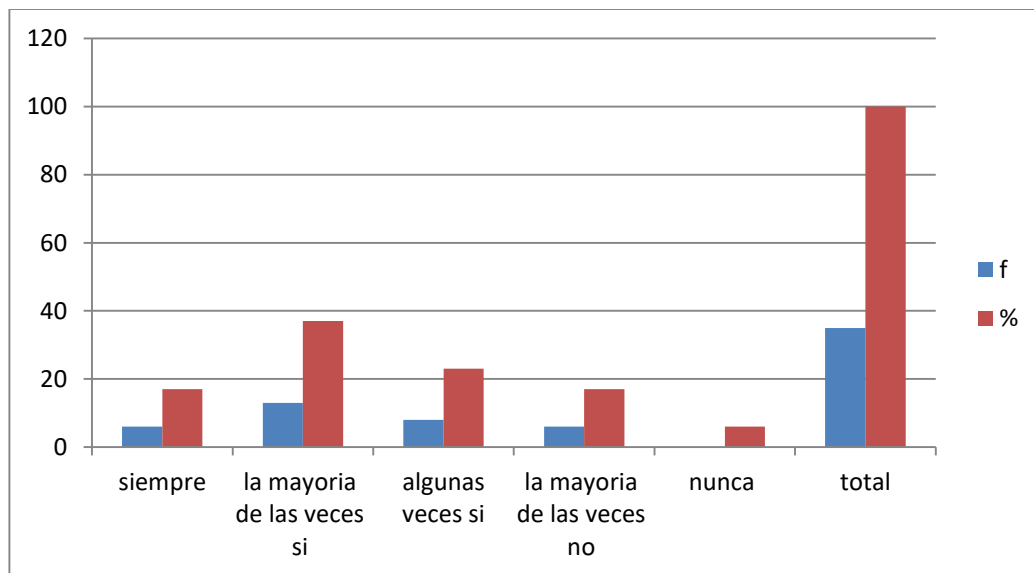
Los Juegos Escolares son un conjunto de líneas de acción y programas deportivos que tienen como objetivo difundir y promocionar la iniciación deportiva entre toda la población escolar, ya sea a través de formatos de competición adaptada a las diferentes edades y categorías, o bien a través de jornadas formativas e iniciadoras a diferentes modalidades deportivas, siendo ejecutadas éstas, en horario no lectivo y preferentemente a través de los Centros Escolares. Evidenciando que con un 46% nunca y el 40% la mayoría de las veces no.

Tabla N°21. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°17 realiza el profesor la misma rutina de ejercicio en cada encuentro de clase''

<b>CATEGORIA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	6	17
La mayoría de las veces si	13	37
Algunas veces si	8	23
La mayoría de las veces no	6	17
Nunca	2	6
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°18. Distribución porcentual de la variable "realiza el profesor la misma rutina de ejercicio en cada encuentro de clase''



Fuente: tabla N°21.

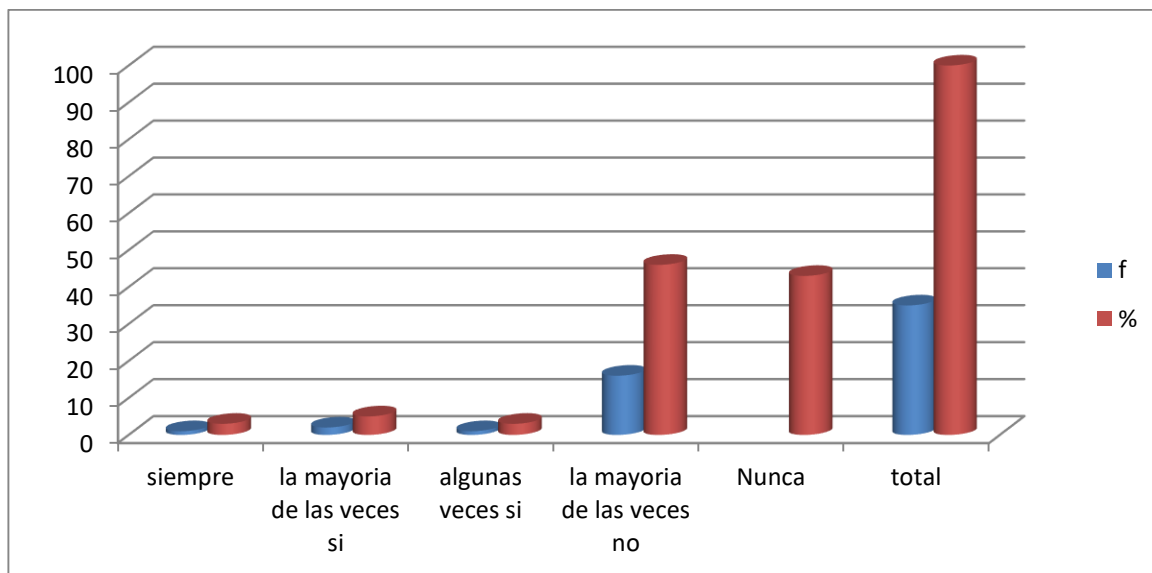
Un problema actual en los salones de clases es la monotonía, es un factor importante en la educación física ya que a menudo su estrategia de trabajo sedan como piloto automático. Por otro lado, la monotonía causante de serios problemas, hay rutinas en la escuela que se hace repetitivo en vez de educativo dado que el profesor puede leer y/o descargar para aplicar con sus alumnos. Evidenciando que la mayoría de las veces si con un 37% y algunas veces si el 23%.

Tabla N°22. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°18 referido a, “Realizan conversatorios sobre los ejercicios que se ejecutaran en la clase”

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	1	3
La mayoría de las veces si	2	5
Algunas veces si	1	3
La mayoría de las veces no	16	46
Nunca	15	43
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°19. Distribución porcentual de la variable “Realizan conversatorios sobre los ejercicios que se ejecutaran en la clase”



Fuente: tabla N°22.

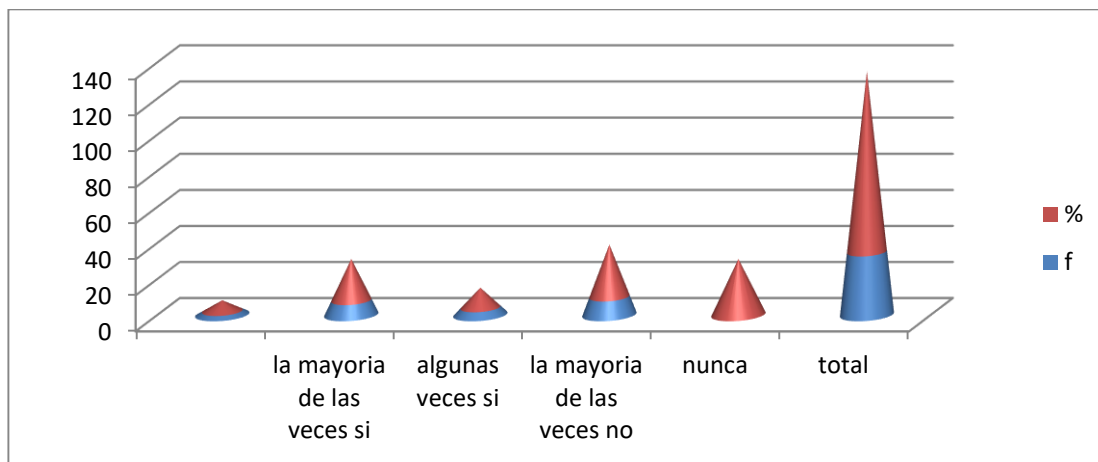
En los conversatorio se enfocaron en los cambios de la educación física como disciplina. Se abordaron tres temas principales: breve historia de los inicios de la educación física hasta la actualidad, cómo se trabaja hoy en día los cursos de esa disciplina en las escuelas y la importancia de mantener la actividad física durante toda nuestra vida. Dejando en evidencia que con un 46% la mayoría de las veces no y con el 43% nunca.

Tabla N°23. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°19 referido a “Cuando los alumnos le sugieren al profesor otro tipo de actividad física el profesor escucha sugerencias”

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	2	6
La mayoría de las veces si	8	23
Algunas veces si	4	11
La mayoría de las veces no	10	29
Nunca	11	31
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz (2019)

Grafica N°20. Distribución porcentual de la variable “Cuando los alumnos le sugieren al profesor otro tipo de actividad física el profesor escucha sugerencias”



Fuente: tabla N°23.

Los alumnos y profesores de Educación Física necesitamos "aprender a observar" y "aprender a registrar las observaciones". Estos aprendizajes nos permiten enriquecer las propias percepciones y la de los alumnos o colegas. Nos permiten la reflexión crítica sobre el desempeño profesional, del futuro docente o del docente en ejercicio. Por esto debiera desarrollarse en todos los espacios de Formación Docente y en todos los niveles de desempeño. Evidenciando que con un 29% la mayoría de las veces no y con el 23% la mayoría de las veces si.

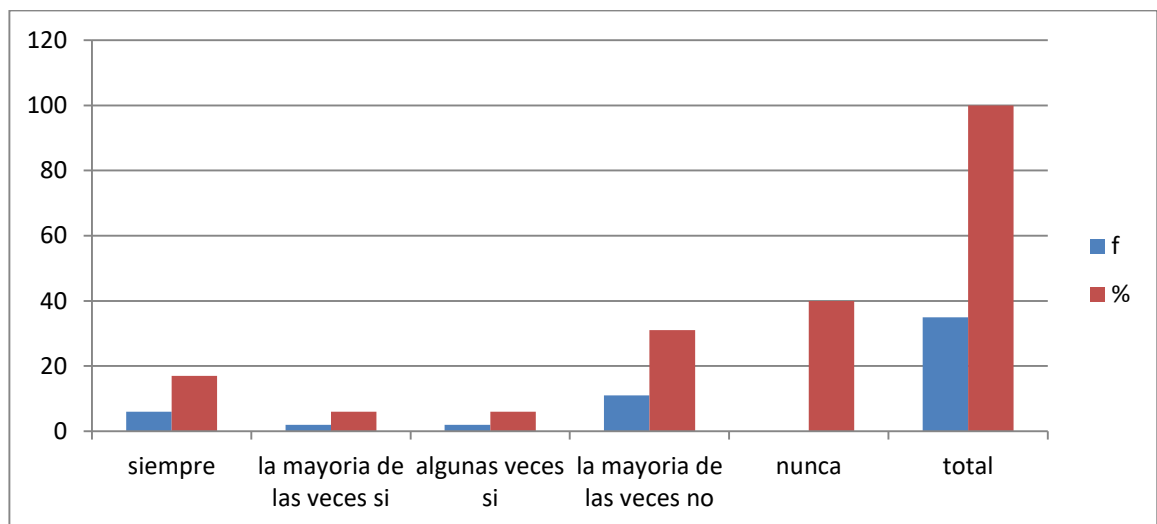


Tabla N°24. Relación porcentual y absoluta sobre el ítem N°20 sobre “Invitan a los padres y representantes a las actividades deportivas en el colegio”

<b>CATEGORIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	6	17
La mayoría de las veces si	2	6
Algunas veces si	2	6
La mayoría de las veces no	11	31
Nunca	14	40
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Muñoz 2019)

Grafica N°20. Distribución porcentual de la variable “Invitan a los padres y representantes a las actividades deportivas en el colegio”

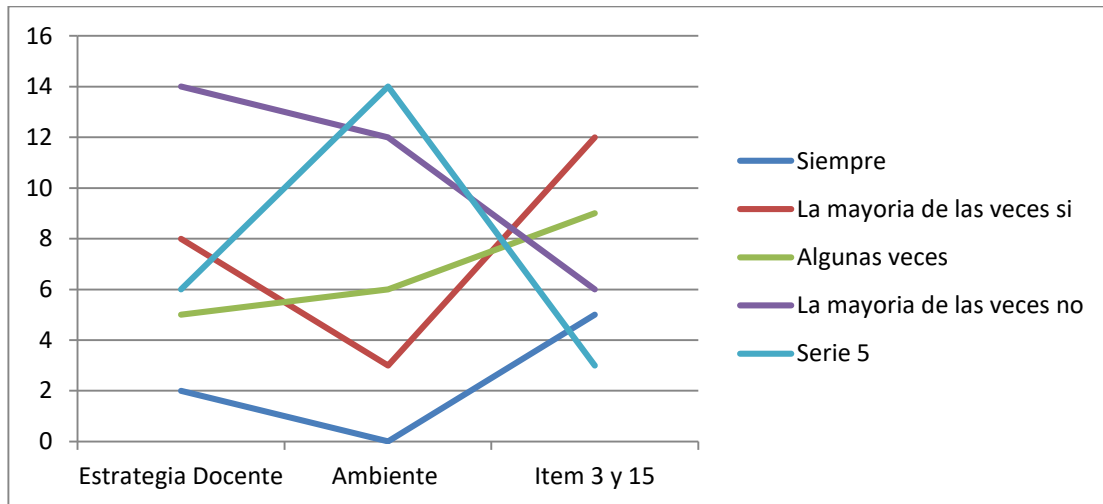


Fuente: tabla N°24.

La ausencia de los padres, representantes y responsables del proceso de educación, constituye uno de los problemas de mayor impacto sobre el rendimiento académico de los niños y niñas, evidenciándose que estos resienten profundamente el hecho de no contar con sus padres como apoyo a su aprendizaje. Dejando en evidencia que nunca con el 40% y la mayoría de las veces no con un 31%

## Representación gráfica lineal de la triangulación de los componentes cognitivo, dinámica de clase y nómadas del M.P.P.E.

Grafica N°22 Representación lineal de la triangulación entre el docente, coordinador docente y alumnos de la unidad educativa “Luis Beltrán Prieto Figueroa”



Fuente: Muñoz (2019)

El autor determino, que los factores, actuales de compromiso contractuales descalifican el rendimiento porcentual del profesional docente; en vista de los beneficios socio económicos que ofrece el estado a sus agremiados, es decir el mismo, se refleja en sueldos, transportes, beneficios de uniformes equipamiento de material deportivo, mantenimiento del área deportiva y estructural, reflejado en el determinante dinámica del docente en donde se observó que en la actualidad nunca, con un 46% se realizan intercambios colegiales, lo que da soporte a las políticas debilitadas del nuevo programa escolar de igual sentido la mayoría de las veces no con un 46% se realiza intercambios alumnos, docentes lo que das mas soporte al determinante cognitivo, cuando el alumno refleja que la mayoría de las veces no se siente emocionado para asistir a la clase de educación física , como consecuencia el 37% algunas veces le da importancia a esta maravillosa materia llamada Educación Física. Sin embargo el especialista en esta área cada vez se centra en la capacitación y preparación académica para mejorar el perfil y las competencias académicas de la profesión en servicio.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los factores que incluyen en el proceso motivacional y su importancia en la educación física, constituye un conocimiento imprescindible para lograr una disposición favorable de los alumnos hacia las clases.

El profesor constantemente debe buscar alternativas que proporcionen en los alumnos placer interno por las ejecuciones que se realizan y los muevan a buscar cada día nuevas experiencias en las clases de educación física, preparándolos así para que el ejercicio físico se convierta en un hábito de vida sano y placentero; por tal sentido se concluye:

- ♣ Se Identificó los factores que intervienen en la motivación de las clases de Educación Física de los estudiantes de tercer año de Educación Media General de la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa. Las cuales fueron intrínseca y extrínseca.
- ♣ Se Describió la relación entre el clima motivacional y la autodeterminación de los estudiantes de tercer año en el desarrollo de las actividades de las clases de educación física; por lo que la teoría de autodeterminación fue un factor predisponente en esta investigación.
- ♣ Se Analizó la motivación como factor determinante en las clases de Educación Física de los alumnos de tercer año de Educación Media General de la U.E. Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa. Municipio Simón Bolívar, Barcelona, estado Anzoátegui; el cual se observa detalladamente en la triangulación descrita en la gráfica N°22

## **Recomendaciones útiles para motivar a los alumnos y docentes, hacia la Educación Física.**

Debido a la importancia de lograr una motivación adecuada de los alumnos hacia las ejecuciones de la clase de Educación Física, se enumeran una serie de recomendaciones que pueden resultar de utilidad a los profesores que imparten esta asignatura, las cuales han sido compiladas por el autor a través de búsquedas en la bibliografía especializada o derivadas de entrevistas a profesores de experiencia y encuestas a psicólogos expertos en motivación.

Las recomendaciones derivadas de la entrevista a profesores de Educación Física y la encuesta a psicólogos expertos en motivación han sido tomadas de la fuente siguiente:

Morales Tarifa (2008). "Plan de orientaciones psicopedagógicas para brindar atención a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica".

A continuación se ofrecen las recomendaciones antes mencionadas:

1. Garantizar la toma de conciencia de los alumnos hacia la Educación Física a partir de comunicarles la importancia de las actividades que en ella se realizan.

Es importante que el profesor comunique a los alumnos el por qué y para qué se realizan las ejecuciones de la clase y al mismo tiempo permita en estos la comprensión de su importancia, de esta manera logrará la toma de conciencia del los educandos durante el proceso y creará en ellos la necesidad de realizar las actividades de la clase.

Esta recomendación asume importancia no sólo para la motivación de los alumnos hacia la clase de Educación Física, sino también para que estos incorporen la práctica de las actividades físicas como un hábito de vida.

Si el alumno no comprende la importancia de las actividades que se realizan en las clases, es menos probable que se halle motivado por realizarlas.

2. Actuar en las clases como un propio participante, realizando en la medida de lo posible las ejecuciones junto a los alumnos.

En este sentido Saínz de la Torre León (2003) expone como máxima que a entrenadores con pobre grado de implicación en las tareas, corresponden deportistas poco motivados y poco propensos al esfuerzo.

La implicación del profesor en las ejecuciones de las clase, como un participante más, resulta un elemento motivante para los educandos, ya que tiende a crear una mayor identificación y comunicación profesor–alumno en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

3. Ser ejemplo como profesor.

Es una premisa importante para el profesor predicar con su ejemplo ante sus alumnos, su condición de paradigma para los educandos hace que estos le sigan y mantengan una disposición favorable en la clase.

Si los alumnos perciben en el profesor falta de motivación al impartir las clases, no sentirán tantos deseos de llevar a cabo las ejecuciones y/o actividades.

4. Tener en cuenta en las clases, siempre que sea posible, la introducción de cambios novedosos en las formas organizativas, el área donde se realizan, así como los métodos y medios de enseñanza (ser creativos).

El profesor debe evitar que sus clases se desarrollen en un ambiente monótono, por ello, resulta eficaz su creatividad en función de planificarlas de manera que los alumnos constantemente se enfrenten a experiencias novedosas que les resulten atractivas y que les estimulen a participar de la Educación Física.

Debe procurarse, en lo posible, que siempre exista un elemento en la clase que constituya una “sorpresa” para los educandos.

Para Sáenz López Buñuel, Ibáñez y Giménez Fuentes Guerra (1999) la novedad suele ser atractiva para los alumnos.

5. Motivar las clases a través de juegos u otras opciones de interés para los alumnos.

El juego es un buen recurso para motivar según refieren Sáenz López Buñuel, Ibáñez y Giménez Fuentes Guerra (1999), además de constituir un método a través del cual los alumnos experimentan satisfacción y al mismo tiempo desarrollan habilidades y capacidades importantes para la vida en sociedad.

Fernández y otros (1993), citados por Sáenz López Buñuel, Ibáñez y Giménez Fuentes Guerra (1999) refieren que el juego se convierte en un método de aprendizaje y motivación muy útil en las clases de Educación Física.

Si somos capaces de incorporar los juegos en las clases, acordes a las características de los educandos, para apoyar el cumplimiento de los objetivos previstos, contribuiríamos al desarrollo de los alumnos de una forma activa y placentera.

6. Tener en cuenta en la planificación los gustos y preferencias de los alumnos.

Según Sáenz López Buñuel, Ibáñez y Giménez Fuentes Guerra (1999) la selección de contenidos que sean atractivos para el alumnado es un criterio que puede favorecer o perjudicar la motivación.

El profesor debe tener en cuenta al planificar las acciones de sus clases los gustos y preferencias de los alumnos, de manera que éstos sientan agrado por lo que realizan y no se vean contrariados en este sentido. Según López (2006) los educandos se sentirán realmente motivados en la medida que la clase dé respuesta a sus necesidades espirituales y de rendimiento.

Es recomendable intercambiar con los educandos constantemente sobre las formas en que se están llevando a cabo las clases y a partir de ello tomar iniciativas que puedan ayudar a que logren una mayor satisfacción al realizar la Educación Física.

7. Seleccionar ejercicios asequibles a los alumnos.

El profesor debe planificar ejercicios que resulten asequibles para los alumnos, ya que de seleccionar aquellos que sólo puedan ser realizados por los más aventajados se propiciará en el resto de los educandos una pérdida de los deseos de realizarlos exitosamente. Para ello es importante conocer las características de cada miembro del grupo así como sus posibilidades de

desempeño y en este sentido llevar a cabo un trabajo individualizado si es preciso.

Según López (2006) el hecho de seleccionar ejercicios y actividades asequibles al alumno debe permitirle poner en tensión todas sus fuerzas, viéndose recompensado con la realización exitosa, lo cual constituye un elemento estabilizador de su motivación. En este sentido se debe determinar el grado de dificultad de las ejecuciones en el límite de lo que el educando puede hacer, ya que las demasiado fáciles o difíciles traen consigo la pérdida del interés.

#### 8. Reconocer los logros de los alumnos.

El profesor debe reconocer en el alumno los logros que ha ido obteniendo de manera que esto resulte un estímulo que le ayude a seguir realizando exitosamente las ejecuciones. No es recomendable estar ajeno a los logros de algún educando, ya que esto le pudiera provocar pensamientos desfavorables, del mismo modo no se debe llevar a cabo un reconocimiento excesivo ya que de esta forma se adaptará al alumno a que lo más importante sea el reconocimiento y no el placer interno derivado de la propia ejecución.

Es importante que la acción de reconocer los logros de los alumnos vaya acompañada de indicaciones precisas que los estimulen a seguir desempeñándose exitosamente en ejecuciones futuras.

#### 9. Desarrollar la clase en un clima donde prime la alegría.

Para Hernández (1990), citado por Sáenz López Buñuel, Ibáñez y Giménez Fuentes Guerra (1999), el clima de la clase depende también del profesor y va a ser fundamental para la motivación del alumnado. Si el



ambiente es relajado y distendido, los alumnos tendrán una actitud más positiva que en un clima tenso y estricto.

El profesor debe garantizar que el clima de la clase sea agradable, ya que de esta manera los alumnos sentirán agrado al participar de la misma y darán lo mejor de sí en ella. Es importante tener en cuenta los gustos y necesidades de los alumnos, así como la planificación de acciones que sean compatibles con estos. Se debe mostrar ante el grupo un estado de ánimo favorable en todo momento así como un buen uso de la comunicación.

10. Aumentar el grado de complejidad de los ejercicios a medida que los alumnos los dominen, no dejando errores sin vencer.

El profesor debe ir aumentando el grado de complejidad de los ejercicios que selecciona para las clases en la medida que los alumnos los vayan dominando, es importante no incorporar un nuevo ejercicio sin que los educandos hayan dominado los que se han orientados anteriormente. Esto permitirá que se vayan experimentando vivencias de éxito en la clase y por consiguiente estados de satisfacción derivados de las ejecuciones logradas.

11. Darle posibilidades de libertad a los alumnos dentro de la clase para que sean creativos, en la medida de lo posible.

El profesor no debe propiciar que la clase se desarrolle sin facilidades de libertad para el alumnado, sino por el contrario, debe brindar a los alumnos la posibilidad de ser creativos al realizar las ejecuciones planificadas. Es importante tener presente hasta donde puede ser permisible la creatividad de los educandos sin que se vea afectado el cumplimiento de los objetivos o la calidad de la clase.

Una clase que brinde poca libertad al alumno, donde exista predominio de los métodos reproductivos, propiciará en los educandos menor satisfacción que aquella donde se permita una mayor creatividad y se base en métodos productivos.

No abusar del control aversivo o negativo en la clase.

Pasa Saíenz de la Torre León (2003), el control positivo se utiliza para fortalecer las conductas deseadas en el alumno, contribuyendo a incentivar la motivación del mismo, mientras que el control negativo persigue eliminar las conductas que consideramos inadecuadas, a través de la crítica o el castigo, lo que deteriora la diversión y alegría por la práctica deportiva.

El profesor debe tratar de no abusar del control negativo en la clase, sólo valerse de esta manera en caso que las circunstancias así lo requieran (ya sea para imponer disciplina u otras situaciones que lo exijan). En él debe predominar el control positivo propiciando que la clase se desarrolle en un ambiente agradable.

12. Mostrar como profesor un buen estado de ánimo en la clase.

El profesor debe mostrar ante sus alumnos un buen estado de ánimo, los problemas personales no deben influir negativamente en la posición que adopta ante el grupo. Su actividad, según López (2006), debe caracterizarse por un trato afable, una disposición adecuada ante el trabajo, por la introducción de medidas para animar a los alumnos y la ayuda a los que presentan dificultades.

## REFERENCIAS

- Aamodt, M. (2010). *Psicología en Educación Física/Organizacional*
- Achaerandio, L. (2012). *Iniciación a la práctica de la INVESTIGACIÓN*. Guatemala: Instituto de investigaciones jurídicas Universidad Rafael Landívar.
- Amaru, A. (2008). *Administración para emprendedores*. México: Pearson Educación.
- Arreaga, A. (Agosto de 2010). Tesis. Resistencia a la gestión de cambio y su influencia en el desempeño laboral ( estudio realizado con el personal de la corporación Cifuentes S.A. Decorabaños). Quetzaltenango, Guatemala.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos el capital humano de las organizaciones*. México D.F.: McGraw-Hill/ Interamericana Editores .Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano*. México D.F.: McGrawHill/Interamericana Editores S.A
- Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. (4ta. Ed.). México: fondo de Cultura Económica.
- Aguayo, H. (2006). *Los Valores en la Clase de Educación Física*. (Área 6). X Congreso Nacional de Investigación Educativa. México 2009. [Memoria en línea]. Disponible: [www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/.../contenido01.ht...](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/.../contenido01.ht...)
- Amat, M. y Batalla, A. (2000). Deporte y educación en valores. En Francesc López (comp.) *La educación física desde una perspectiva interdisciplinar*. (pp. 35 -41). Editorial Laboratorio Educativo: Caracas Venezuela.
- Aquino, F. (2009). Las formas jugadas, entre la tarea escolar y el juego en el aprendizaje infantil. En Alicia Grasso (comp.) *La Educación Física cambia*. (pp. 249- 275). Ediciones Novedades Educativas: Argentina.

- Balza, A. (2010). **Educación, Investigación y aprendizaje. Una Hermeneusis desde el pensamiento Complejo y Transdisciplinario.** Venezuela: San Juan de los Morros. Fondo Editorial Gremial.
- Barroso y Domínguez (2012) **El trabajo con los valores desde la clase de educación física.** [Documento en línea]. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd167/los-valores-desde-la-educacion-fisica.htm>
- Blázquez, D. (2006). **La educación física.** España: INDE Publicaciones, S.A. [Libro en línea]. Disponible: books.google.co.ve/
- Comte-Sponville, A. (2003). **Invitación a la Filosofía.** Paidós Contextos: Buenos Aires.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial 5423. (Extraordinaria. Caracas, Venezuela.
- Cooper, J. (2010). **Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción.** Editorial Limusa, S.A: México.
- D Amico, Rosa de., D Amico, C. (2007). y La Actividad Física como elemento Básico del sano desarrollo del ser humano. En López D`Amico, R. y Bolívar, R (Comp.) **La actividad física en el desarrollo humano.** (pp. 11-25). Serie de Libros Arbitrados del Vicerrectorado de Investigación y Posgrado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Durán, J. (2006). Actividad Física y el Deporte: una oportunidad para transmitir valores. En Durán, L., y Jiménez, P. (comp.). **Valores en Movimiento. la Actividad Física y el Deporte como Medio de Educación en Valores.** (pp. 9-24). Ministerio de Educación y Ciencia Consejo Superior de deportes: Madrid España.
- Díaz Barriga, y Hernández, G. (2010). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.** 2ª. Edición. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, L. (2011). **Visión investigativa en ciencias de la salud (Énfasis en paradigmas Emergentes).** CDCH: Valencia.

- González, S. (2006) **La Educación en Valores a Través de la Educación Física.** [Documento en línea]. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd94/valores.htm>
- Heinemann, K. (2001). **Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica.** Paidós, Barcelona.
- Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization. En Likona (eds). **Moral Development and Behaviour Theory, Research and Social Issues.** (pp. 31-52). Estados Unidos de Norteamérica: Likona
- Morín, E. (2006). **EL MÉTODO 6 ÉTICA.** Ediciones Cátedra: España.
- Morín, E. (s/f). **La Vía para el futuro de la humanidad.** Editorial Paidós: España.
- Núñez, S. (2010). **El Docente en educación física y la transmisión de valores,** (Numero 19). Revista Galega de Cooperación Científica Iberoamericana. España. [Revista en línea]. Disponible: [webs.uvigo.es/rgcci/index.php/RGCCl/article/download/45/41](http://webs.uvigo.es/rgcci/index.php/RGCCl/article/download/45/41)
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial de la República de Venezuela 39.741. (Extraordinaria). Agosto 2011.
- Ley Orgánica de Educación, (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nº 5.929. (Extraordinario). Agosto 15. Caracas.
- Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, (1998). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nº 5.266. (Extraordinario). Octubre 2. Caracas.
- Piaget, J. (1969). **Psicología y pedagogía.** Editorial Ariel: México, D.F.
- Ruisoto, G. (2010). **Que se entiende por educación física y no la gimnasia.** [Documento en línea]. Disponible: [www.profeguido.com.ar/?p=163](http://www.profeguido.com.ar/?p=163)
- Savater, F. (1991). **Ética para Amador.** Editorial Ariel, S.A: Barcelona.
- Sierra, F. (1998). **Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social.** Texto publicado en técnicas de investigación en

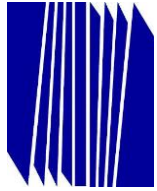
sociedad, cultura y comunicación Galindo, J. Coordinador. México. Editorial Pearson.

Taylor y Bogdan (1994). ***Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación***. Barcelona: Editorial Paidós.

Tobón, S. (2006). ***Formación basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica***. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Torres, C. (1999). Actividad física y cooperación. La educación para el desarrollo en el marco de la educación Física. En Francesc López (comp.) ***La educación física desde una perspectiva interdisciplinar***. (pp. 97-104). Editorial Laboratorio Educativo: Caracas Venezuela.

Velásquez, C. (2009). Educación Física para la Paz. Aprendizaje Cooperativo. En Alicia Grasso (comp.) ***La Educación Física cambia***. (pp. 137- 166). Ediciones Novedades Educativas: Argentina.



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO DE MATURIN “ANTONIO LIRA ALCALA”  
COORDINACION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MATURIN - ESTADO MONAGAS

# **Anexo A**

**Matriz para el cálculo de confiabilidad del método de escalamiento Lickert.**

**Tabla A. Anexo N°1 Matriz para el cálculo de confiabilidad del método de escalamiento Lickert**

<b>Sujeto</b>	<b>Pares x</b>	<b>Impares y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>X.Y</b>
1	03	01	09	01	03
2	02	02	04	04	04
3	04	04	16	16	16
4	03	02	09	04	06
5	05	03	25	09	15
6	02	02	04	04	04
7	03	04	09	16	12
8	05	04	25	16	20
9	04	06	16	36	24
10	05	03	25	09	15
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>142</b>	<b>115</b>	<b>119</b>





REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURIN “ANTONIO LIRA ALCALA”  
COORDINACION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MATURIN-ESTADO MONAGAS



Anexo A.1.

Cuestionario para los alumnos

Instrucciones: Lee detenidamente cada pregunta y marca con una (x) a respuesta que consideras correcta.

Parte I. Determinantes Demográficos

- 1) ¿Cuál es tu Edad? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Cuál es tu Sexo? F\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

Parte II. Determinante Cognitivo

- 3) ¿Te sientes motivado para asistir a la clase de educación física?
  - a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
  - c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
  - e) Nunca\_\_\_\_\_
- 4) ¿Considera Usted que le dan importancia al área de educación física?
  - a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
  - c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
  - e) Nunca\_\_\_\_\_

5) ¿Para usted es importante la clase de Educación Física?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

6) ¿Utiliza frases motivantes el profesor de Educación Física en clases?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

7) ¿Te gusta como da la clase el profesor de Educación Física?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

8) ¿Considera usted que el profesor de Educación Física es muy monótono en su clase?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

### Parte III. Determinante Conductual.

9) ¿Utiliza la indumentaria adecuada (mono-short, franela y zapatos de goma) para asistir a la clase de Educación Física.

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

10) ¿El profesor utiliza material deportivo y adecuado para impartir la clase?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

11) ¿Asiste regularmente a la clase de Educación Física?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

12) ¿Te gustan los ejercicios que realizas en la clase de Educación Física?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

13) ¿Te produce Dolor muscular, los ejercicios que ejecutas en la clase de Educación Física?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

14) ¿Sudas mucho al realizar los Ejercicios de Educación Física?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

15) ¿Le produce calambre, durante la clase de Educación Física?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

Parte IV. Determinación Dinámica del Docente.

16) ¿Asiste usted a los Intercambios Colegiales?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

17) ¿Realiza el profesor la misma rutina de ejercicios en cada encuentro de clase?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

18) ¿Realizan conversatorios sobre los ejercicios que se ejecutan en clase?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

19) ¿Cuándo los alumnos le sugieren al profesor otro tipo de actividad física el profesor escucha sugerencias?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_

20) ¿Invitan a los padres y representantes a las actividades deportivas del colegio?

- a) Siempre\_\_\_\_\_ b) La mayoría de las veces no\_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las veces si\_\_\_\_\_ d) Algunas veces si\_\_\_\_\_
- e) Nunca\_\_\_\_\_