



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL  
LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SUB DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA INNOVACIONES EDUCATIVAS

**LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA TEORÍA HUMANISTA  
CON HERRAMIENTAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA  
Y APRENDIZAJE.**

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar al grado de  
Magister en Innovaciones Educativas

**Autora:** Lic. Marizaida Sepúlveda Yaruro

**Tutora:** Dra. Alida Bazó

Rubio, Junio de 2022

## APROBACIÓN DEL TUTOR.

En mi carácter de tutora del trabajo de grado presentado por la ciudadana Marizaida Sepúlveda Yaruro, con Cédula de Ciudadanía: N° 60367398 para optar al Magister en Innovaciones Educativas, cuyo título es: **La Comprensión Lectora Desde La Teoría Humanista Con Herramientas Tic En Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje**; considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe

En la ciudad de Rubio a los 29 días del mes de junio de 2022



---

Dra. Alida Bazó  
C.I. 11.493.726

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pag.</b>
RESUMEN-----	vi
INTRODUCCIÓN -----	1
CAPITULO I-----	3
EL PROBLEMA -----	3
Planteamiento del Problema-----	3
Objetivos de la Investigación -----	8
Objetivo General -----	8
Objetivos Específicos -----	8
Justificación de la Investigación -----	9
CAPITULO II -----	11
MARCO TEORICO-----	11
Antecedentes -----	11
Bases teóricas -----	14
Competencia lectora y competencia curricular-----	15
TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje -----	20
Tecnologías de información y comunicación en la praxis docente -----	21
Recursos Didácticos Tecnológicos-----	23
Ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje-----	24
Teoría Humanista-----	25
Bases legales -----	27
Constitución Política Colombiana (1991) -----	27
CAPITULO III -----	29
MARCO METODOLÓGICO-----	29
Naturaleza de la Investigación -----	29
Pasos del Método Etnográfico Virtual -----	32
Descripción del Contexto de Investigación-----	33
Informantes Claves-----	33

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos -----	34
Procedimiento para la recolección de datos-----	35
CAPITULO IV -----	37
LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA TEORÍA HUMANISTA CON HERRAMIENTAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. -----	37
Categoría: Recursos didácticos Tecnológicos de la comprensión lectora- 53	
Categoría: Identificación de Recursos didácticos tecnológicos, en el proceso en la práctica docente. -----	54
Categoría: Estrategias didácticas-----	55
Categoría Evaluación tradicional -----	57
Categoría La Auto-realización en procesos de enseñanza y aprendizaje sobre competencias de la comprensión lectora.-----	58
Categoría: Actividades de comprensión lectora en el desarrollo individual	60
Categoría: Conocimiento teoría humanista -----	61
Categoría: Teoría humanista en los procesos de enseñanza y aprendizaje -----	63
CAPÍTULO V-----	65
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA-----	65
Objetivos de la Propuesta -----	67
Objetivo General:-----	67
Objetivos Específicos: -----	67
Sistematización de la propuesta -----	68
CAPÍTULO VI -----	77
CONCLUSIONES-----	77
RECOMENDACIONES-----	79
REFERENCIAS -----	81

## INDICE DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>Pag.</b>
1. Criterios de selección.....	34
2. Categorías Iniciales .....	39
3. Categorización de los Objetivos.....	41
4. Codificación de las Categorización .....	51
5. Capacitación de los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas .....	68
6. Uso de Google Docs, para fortalecer la lectura y la comprensión lectora	72
7. Estrategias de lectura, para afianzar el conocimiento de la palabra en el significado denotativo .....	74
8. Proceso de autoevaluación pedagógicas .....	75

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
**SUB DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**MAESTRÍA INNOVACIONES EDUCATIVAS**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA TEORÍA HUMANISTA  
CON HERRAMIENTAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA  
Y APRENDIZAJE.**

Autor: Marizaida Sepúlveda

Tutor: Alida Bazó

Fecha: Junio 2022

**RESUMEN**

El presente estudio de investigación tuvo como finalidad establecer estrategias didácticas para la comprensión lectora desde la teoría humanista apoyada con recursos tecnológicos para los estudiantes del grado 9°(902), en la Institución Educativa Colegio Buenos Aires, San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. La investigación se fundamentó en una de las problemáticas presentadas sobre la comprensión lectora, teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas de los docentes y la integración de los recursos tecnológicos TIC, que sirvieron para fomentar la comprensión lectora, por medio de la teoría Humanista. El estudio, se realizó con investigación cualitativa, apoyada con el método etnográfico; como esquema metodológico, ya que esta se caracteriza por el trabajo de campo, este preciso un estudio y análisis de la estructura social y de los roles de cada integrante de la comunidad escolar. Tres docentes se vinculados al grado 9°(902), fueron los informantes claves, a quienes se les realizó una observación, sobre sus prácticas pedagógicas y una entrevista, para obtener mayor información para el análisis e interpretación, para la organización de la estructura que contribuyo con la mejora, de la comprensión lectora. La misma permitió realizar el análisis respectivos en aras de establecer las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora con las TIC y haciendo uso de la teoría humanista para el trabajo del ser y su responsabilidad individual, para el desarrollo autónomo de competencias lectoras, donde se determinó que la dificultad de la comprensión lectora, en los estudiantes del grado noveno se debe básicamente a la indiferencia de los estudiantes acceder a conocer el mundo que lo rodea, donde se concluye la importancia de la praxis docente, para motivar y estructurar estrategias que permita despertar el amor por la lectura

**Descriptores:** Comprensión lectora, TIC, Teoría humanista.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la lectura se ha convertido en una habilidad indispensable en la sociedad actual, de allí, la importancia de entender lo que se lee. En ese sentido, la comprensión lectora es uno de los grandes retos que se presentan continuamente por la evolución en la comunicación y sus diferentes competencias, lo que implica, la exigencia del ser humano en esta área de las competencias lectoras.

A partir del proceso de intención investigativa, se debe reflexionar sobre las diferentes problemáticas identificadas en el objeto de estudio en cuanto a la comprensión lectora y la aplicación de los tres saberes (saber, saber hacer, poder hacer, querer hacer), ya que son las competencias que requiere el estudiante para llevar con éxitos el proceso lector, relacionando principalmente el poder hacer (Aptitudes) y el querer hacer (Actitudes).

Por tanto en la educación, es una necesidad poder afianzar estrategias viables para la comprensión lectora, que refuercen la labor docente en los procesos pedagógicos de enseñanza virtual por medio de lectura, en las practicas docentes de la I.E Colegio Buenos Aires, una institución que brinda servicios educativos al sector oficial, con herramientas que contribuyen principalmente a la construcción del proyecto de vida de los y las estudiantes por medio de los procesos pedagógicos formativos, que contribuyan a la sociedad, en el educar a ser y obrar, para la transformación de personas emprendedoras, para el desarrollo de competencias; ciudadanas, laborales y sociales.

De igual forma para lograr este objetivo en la investigación, que es establecer estrategias didácticas desde la teoría humanista apoyada con recursos tecnológicos, es necesario tener en cuenta el desarrollo de las competencias del docente, siendo esta fundamental 'para la creación de estrategias que fortalezcan los aprendizajes y el proceso de lectura adecuados para la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado.

El proyecto está organizado de la siguiente manera: **CAPITULO I:** consta del planteamiento del problema, objetivos general y específicos, y su debida justificación, el **CAPITULO II:** Marco referencial, que contiene los antecedentes; (Internacionales, Nacionales y Locales) bases teóricas, fundamentadas en la investigación, (Comprensión lectora, TIC, Teoría Humanista) y bases legales, **CAPITULO III:** La metodología donde se expresa la naturaleza de la Investigación (paradigma y enfoque), método (diseño), fases de estudio (escenario), informantes claves, la técnica de recolección de datos, análisis e interpretación de datos. **CAPITULO IV:** Análisis e interpretación de la información, presentación de cuadro de categorías iniciales de los objetivos específicos, categorización de los objetivos, categorización de la entrevista. **CAPITULO V:** Presentación de la propuesta, objetivos de la propuesta, sistematización de la propuesta. **CAPITULO VI** donde se presenta las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La comprensión lectora es una de las capacidades, de la comunicación que sirven para entender lo que se lee, el significado de las palabras que forman un texto y la comprensión global del mismo, donde se deben tener en cuenta los niveles de lectura; literal, inferencial y crítico. Por esta razón es necesario acotar que los docentes en sus prácticas pedagógicas deben realizar inicialmente las lecturas, para ampliar las ideas que construyen aprendizaje de los estudiantes, lecturas llamativas y no complejas, tenerlos en cuenta para la escogencia de lecturas de acuerdo a su edad, lecturas didácticas, crear espacios de lectura en casa de media hora marcando una rutina asistida. Y la realización de debates virtuales para contextualizar los temas de las lecturas, para Monroy Gómez (2009), señala que la comprensión lectora es el entendimiento de textos leídos por una persona y que por medio de esta le permite la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo; es decir que es una de necesidad en las nuevas generaciones para que aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, para concretar el conocimiento.

En ese orden de ideas, las practicas docentes son el factor indispensable para alcanzar una educación de calidad, que este a nivel de las exigencias de pruebas internas y externas que conllevan al desarrollo social,

económico y cultural, para esto el docente debe ir actualizando practicas pedagógicas significativas apoyadas por el Estado, para que amplíen y actualicen ambientes de aprendizaje que brinde a los educandos espacios de lecturas con diversidad de contenidos, para el desarrollo de sus competencias lectoras.

Es notable resaltar, este artículo, que dice; que el sistema educativo actual viene presentando diferentes transformaciones, una de esas son las practicas docentes virtuales con la utilización de herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC), que para Veliz y Gutiérrez (2021), en el estudio de buenas prácticas docentes en las aulas virtuales se enfocan en conocer las características de las experiencias pedagógicas exitosas para lograr los aprendizajes; sin embargo, en los trabajos publicados hasta la fecha no se identifica una orientación coincidente que integre las características distintivas de las buenas practicas o los rasgos relevantes para valorar las intervenciones pedagógicas en las aulas virtuales. Es decir que hay un desconocimiento total en los docentes sobre sus prácticas pedagógicas con las diferentes herramientas, que facilitan el proceso de la enseñanza y los aprendizajes. Este desconocimiento en experiencia de la investigadora se debe a la poca gestión o atención de una población docente que no ha recibido capacitaciones reales o significativas en cuanto a la misma.

Por otra parte en la educación colombiana, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), en su vertiente educativa, se viene preocupando por la calidad educativa, buscando implementar y promover entornos educativos más innovadores y efectivos, en función a los resultados de los educandos, comprobando que los entornos más innovadores se vales de las nuevas tecnologías para apoyar las metodologías en los procesos de aprendizaje, pero es conveniente resaltar que con base a lo anterior mencionado; esto suena muy bien y que no hay duda que funcione, pero en nuestro contexto real no existe dicha tecnología innovadora, ya que las practicas docentes actualmente son movidas por disposición de los mismos

docentes, en cuento a los recursos; y no por la gestión educativa, donde se escribe bonito pero que en la realidad no existe nada para poder innovar en prácticas docentes y que de alguna manera diferentes sectores señalan como único problema, las practicas docentes pero; cada pieza produce significado y la necesidad de poder impartir un conocimiento adecuado en nuestra sociedad actual en las TIC, es lograr una gestión real que garantice dichos ambientes virtuales y capacitación completa de los docentes.

En continuidad con lo antes señalado en Colombia las instituciones educativas presentan dificultades en cuanto a los resultados de pruebas saber Icfes, pruebas que aplica el Estado Colombiano para medir las habilidades y competencias en la aplicación de los conocimientos, donde los resultados del 2020, referencia baja comprensión lectora. En ese sentido, al inicio de esta investigación se llevó a cabo a mediados del año 2021 un diagnostico en los estudiantes del grado noveno, sobre la comprensión lectora, que sirvieron para identificar las dificultades presentadas en el desarrollo de competencias lectoras, alineadas con los estándares Básicos de Competencias y los derechos básicos de aprendizaje. En la prueba diagnóstica se aplica una lectura, donde el estudiante realiza en cada lectura un proceso lecto-escritor; subrayando palabras desconocidas y circulando errores en la lectura, errores que sirven para verificar si el estudiante, realiza realmente la lectura.

Este problema de comprensión lectora, se evidencia a nivel nacional y local. Se referencia a estudiantes del grado Noveno de la I.E Colegio Buenos Aires, donde se presentan, estudiantes con baja comprensión lectora ya que no logran canalizar los tres niveles de lectura, Entre los problemas más comunes está, el no identificar en los textos las ideas principales y secundarias; entre otros problemas no relacionar la información explícita e implícita, donde uno de los problemas identificados en el objeto de estudio en el desarrollo de sus competencias escolares ya que presentan dificultades de memoria, no retienen lo que leen, escaso vocabulario, falta de decodificación de las palabras; dificultad en la escritura, no interpretan adecuada las lecturas

en la conceptualización de temas. Por otra parte muestran inseguridad, baja autoestima, falta de interés o motivación por sus compromisos escolares y bajo cumplimiento en las entregas.

En ese orden de ideas, algunas de las situaciones presentadas en el objeto de estudio son: no acceso a clases virtuales, desarrollo deficiente de fases de las guías, actitud negativa en el desarrollo, utilización del pretexto en estudiantes que si pueden acceder, poca asistencia de los padres de familia al proceso, entre otra situaciones que no han permitido a los estudiantes puedan avanzar en el desarrollo de las competencias, para Prieto y Fradejas (2015), “los factores que influyen en la comprensión lectora y la composición escrita”. Su objetivo fue dar a conocer tres estudios realizados sobre las condiciones que intervienen en el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que la decodificación se encuentra en ambos procesos, también la organización del texto, porque permiten el entendimiento de los contenidos y aumenta la comunicación oral y la organización coherentes de las ideas. Esta se da por medio de las prácticas docentes y la valoración de saberes previos. Aquí, se referencia la comprensión lectora como unos de los grandes problemas de las instituciones educativas oficiales, donde se identifica, las practicas docentes y currículo no actualizado. Aunado a esto son muchos referentes los que han venido imposibilitando estas nuevas iniciativas, ya que existe algún confort de las prácticas docentes por orientaciones de jerarquías y manipulación política, ya que la educación colombiana oficial no es el objetivo principal de desarrollo y por esta razón siguen siendo obsoletas.

En referencia a lo anterior, el problema real identificado en el objeto de estudio, en cuanto a la utilización de las tecnologías de Información y Comunicación (TIC), son deficientes ya que la institución no cuenta con recursos tecnológicos, para brindar espacios propicios a sus educandos, por ende el objeto de estudio tiene dificultades de acceso a las cátedras y no cuentan con suficientes recursos propios para su conexión y entrega de sus

actividades escolares, ya que la institución se encuentra ubicada en una población vulnerable y de total pobreza.

Desde esa perspectiva, es preciso acotar que las instituciones educativas necesitan profundizar en sus gestiones sobre lo que es exigencia en nuestra sociedad en evolución constante y poder brindar a sus estudiantes, ambientes propicios para el desarrollo de los aprendizajes. Desde este punto de partida brindar a sus docentes las herramientas necesarias para sus prácticas escolares, y capacitación constante y actualizada para que estas prácticas docentes sean efectivas. Con esto se pueden fortalecer las habilidades y competencias que favorecen el desarrollo cognitivo, conductal, a través de la utilización de diferentes actividades de lectura, con herramientas TIC, apoyado con la teoría humanista ya que esta propone un aprendizaje significativo y vivencial, que sirve para modificar la percepción del objeto de estudio y el trabajo de las competencias en el ser “Querer hacer” en la actitud, que contribuyen al “Poder hacer”, en aptitud, donde para Sánchez y Pérez (2017), que la formación la teoría humanista es la formación de individuos capaces de hacer frente a diversas tendencias hostiles de la humanidad, que puedan colaborar en los cambios y transformaciones de una sociedad en evolución, y las grandes posibilidades que ofrece, con base a esto es importante resaltar la importancia de la teoría humanista en la investigación ya que el objeto de estudio necesita manejar una buena actitud en el manejo de las competencias y el reconocimiento de los errores para poder avanzar en las mejoras.

En relación a lo antes señalado surge la necesidad de esta investigación en implementar estrategias que ayuden a dar mejoras a los diferentes factores que influyen en las dificultades presentadas en el objeto de estudio, para esto se presentan unas interrogantes, para el análisis y aplicación de estrategias que den aportes significativos a la investigación.

¿Qué significado tienen los docentes de I .E Colegio Buenos Aires sobre los recursos didácticos tecnológicos utilizados en los procesos de enseñanza de la comprensión lectora?

¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes de I .E Colegio Buenos Aires para la comprensión lectora?

¿Qué conocimiento tienen los docentes de I .E Colegio Buenos Aires en la teoría humanista?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Establecer estrategias didácticas para la comprensión lectora desde la teoría humanista apoyada con recursos tecnológicos para los estudiantes del grado Noveno de la I.E Colegio Buenos Aires Colombia.

#### **Objetivos Específicos**

- Develar el significado que tiene los docentes de I .E Colegio Buenos Aires sobre los recursos didácticos tecnológicos utilizados en los procesos de enseñanza de la comprensión lectora
- Determinar las estrategias didácticas que emplean los docentes de I .E Colegio Buenos Aires para la comprensión lectora
- Conocer los aspectos que contempla la teoría humanista para aplicarlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar estrategias didácticas para la comprensión lectora desde la teoría humanista apoyada con recursos tecnológicos para los estudiantes del grado Noveno de la I.E Colegio Buenos Aires Colombia

## **Justificación de la Investigación**

La investigación permite analizar los diferentes factores que influyen, en el desarrollo de las competencias en el objeto de estudio en cuanto a la comprensión lectora con la teoría humanista, apoyada con herramientas tecnológicas de información y comunicación TIC, con el fin de incorporar diferentes estrategias en las practicas docentes de la Institución Educativa y poder dar mejora al problema planteado. Por otra parte, motivar los docentes para que sus prácticas en lectura sean más llamativas e interesantes, pero sobre todas estén relacionadas con la inclusión tecnológica, para generar en los procesos de enseñanza más habilidades y competencias con herramientas tecnológicas de Información y Comunicación TIC, esto ayudara a crear una estructura significativa en los procesos pedagógicos para la búsqueda de la calidad educativa, por medio de las buenas practicas docentes con herramientas TIC y buena actitud y disposición de los estudiantes de Noveno grado.

En la justificación de esta investigación en el aspecto teórico, de la comprensión lectora sirve de apoyo para transmitir saberes que contribuyan con las mejoras del mismo y dando evolución a las habilidades y competencias en el grado Noveno en comprensión lectora, siguiendo la teoría humanista ya que esta, concibe la psicología del ser, vital para el desarrollo de competencias por medio de la actitud del estudiante que precisa el “Querer hacer”, donde el docente en sus prácticas pueda entender primeramente que las emociones y actitudes están ligadas con la disposición de los estudiantes es la mejora en los ambientes de aprendizaje.

Es necesario, crear ambientes propicios de lectura, mediante estrategias innovadoras como acción didáctica para fortalecer esta área de la comprensión lectora, apoyándose con las tecnologías de información y comunicación TIC, ya que permitirá aportar conocimientos de diferentes herramientas tecnológicas; ambientes propicios en las prácticas docentes, en

la comprensión lectora, sin olvidar que la inclusión de la tecnología es hoy un reto de la educación colombiana ya que no brindan ambientes virtuales y no todos los estudiantes pueden acceder, aun cuando la conocen, pero no son utilizadas por toda la comunidad educativa como: estudiantes y padres de familia.

Con respecto a lo metodológico se justifica al utilizar la metodología cualitativa y sus distintos métodos de trabajo, el cual hará posible un análisis profundo sobre la problemática real existente en la comprensión lectora de los estudiantes del grado Noveno de la I.E Colegio Buenos Aires Colombia. Asimismo, como Proyecto de Investigación se inscribirá en el Núcleo de Investigación Didáctica y Tecnología Educativa (DITE), dentro de la Línea de Investigación: Gestión de entornos virtuales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en su Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (UPEL-IPRGR)

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes**

Para dar referenciar la contextualización de algunos estudios en la problemática abordada, se indaga sobre el desarrollo de algunos investigaciones que apoyan el estudio. Los referentes previos que se citan quedan estructurados siguiendo un ordenamiento de carácter, nacional y regional o local.

En el plano internacional, Encina (2018), desarrollo un estudio que tituló: “La actuación del docente en la enseñanza presencial de la comprensión lectora”, y en su Subtitulo: “Contextualización, desarrollo e integración de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en el aula. Tuvo como objetivo: Describir fundamentar la mejor manera (o maneras) en que el docente pueda llevar a práctica las tareas de lectura de una forma efectiva para ayudar a los aprendices a desarrollar la comprensión lectora en español como parte de aprendizaje de una lengua.

La metodología seguida en el estudio fue la etnográfica a través de métodos cualitativos. Las herramientas utilizadas observaciones, entrevistas en profundidad y cuadernos de campo, para acabar con triangulación de datos obtenidos. Los puntos estudiados fueron: “recursos de los docentes en la preparación de los textos en los estudiantes en la contextualización del texto antes de la lectura; del propósito modalidad, tareas y dinámicas apropiadas para ayudar a comprender, e integración de la comprensión lectora con otras

destrezas, aplicando lo comprendido para llegar a los niveles altos del pensamiento y de esta manera construir significado”, al igual estudiaron la incidencia que tienen los estudiantes en el proceso de comprensión, en lenguas conocidas y los factores cognitivos(atención, memoria, estrategias), y por otra parte los factores socioculturales (andamiaje, trabajo cooperativo) y los componentes afectivos: (auto concepto y motivación). Los resultados de la investigación fueron integrados a unas prácticas docentes dirigidas a ayudar los estudiantes de ELE en el desarrollo de su comprensión lectora.

Los resultados de la investigación precisan que no se pudo conllevar con acierto, en cuanto a no encontrar fallas en las prácticas docentes por que para este fin preparaban a sus estudiantes, porque sabían que iban a ser entrevistados. El estudio estaba centrado en las practicas docentes de la enseñanza presencial de la comprensión lectora, para ello también incluyeron el resto de componentes que se vinculan con la misma, así mismo respecto a fiabilidad y validez de los datos afirman creer que en las observaciones se ha producido el llamado el efecto Hawthorne(término acuñado en 1958 y basado en las investigaciones que se hicieron en el complejo industrial de Hawthorne), es decir; que este efecto consiste en que cuando los participantes son observados las producción es mejor de lo normal, el cual se da en los estudiantes y docentes.

Este antecedente le aporta suficientes herramientas al presente estudio ya que fundamenta uno de los factores importante en la dificultad de la comprensión lectora en las prácticas docentes, ya que se debe reflexionar sobre la aplicación de estrategias lectoras seguidas con atención y ya que el estudiante logra un desarrollo más significativo, por otra parte es conveniente resaltar la metodología con el método etnográfico, ya que este es útil e la identificación, análisis y solución de múltiples problemas que presenta la educación colombiana y que están presenten en el estudio.

En el plano nacional, Mendoza y Caicedo (2017), realizaron un trabajo de investigación denominado Desarrollo de “Secuencia didáctica para el

fortalecimiento de la comprensión de lectura literal, inferencial y crítica de los estudiantes de 5 grado del colegio tirso de molina”. Tuvo como objetivo; Diseñar una propuesta didáctica que aporte al fortalecimiento de la comprensión de lectura literal, inferencial y crítica en los estudiantes del grado 5A del colegio Tirso de Molina. El mismo se desarrolló con la metodología enfoque cualitativo ya que su diseño parte de diferentes descripciones y observaciones de un caso particular, optaron por este enfoque ya que está planteado dentro de una práctica social que busca el mejoramiento por medio del planteamiento-acción, observación y reflexión, aplicando los instrumentos: prueba diagnóstica, talleres educativos de lectura, y la entrevista, a la población de estudiantes de 5 grado, del Colegio Tirso de Molina. Tuvo como resultado en la fase diagnóstica y diferentes observaciones que se fueron realizando para la creación o diseño de la secuencia didáctica. A continuación se referencian los resultados: evidenciar los resultados en comprensión lectora: literal inferencial, es decir los estudiantes de 5 grado presentan dificultades, para aplicar diferentes tipos de textos, en especial los niveles inferencial y crítico, al igual la prueba diagnóstica permitió evaluar las capacidades de entender e interpretar si en los estudiantes cuentan con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto.

Este antecedente aporta al proyecto en estudio, suficiente información sobre la comprensión lectora, y su estructura está relacionado con el estudio en proceso, de este modo se puede ampliar la información para tomarla como referencia y brinda un diseño didáctico, para fortalecer el proceso de la comprensión lectora, así mismo la metodología en el enfoque cualitativo que sirven para el desarrollo o diseño de la propuesta. Por otra parte existen algunas estrategias y técnicas que le aportan significativamente al mejoramiento de los niveles de lectura dentro del proceso de la comprensión lectora, además algunos puntos importantes como las prácticas docentes que son el foco principal para el mejoramiento.

## **Bases teóricas**

Con el propósito de ratificar la capacidad de la lectura y la escritura en el desarrollo de competencias en la enseñanza aprendizajes, en el estudio se realiza un estudio de investigación, para el diagnosticar la dificultad en la comprensión lectora, entre ellas encontramos: la comprensión lectora como eje vital para los aprendizajes significativos, la importancia de la comprensión lectora, competencia lectora y competencia curricular, paradigmas y modelos teóricos para la comprensión lectora, y los niveles de lectura.

### **La comprensión lectora como eje vital para los aprendizajes significativos**

La lectura actúa como un proceso natural, que sucede en el proceso del desarrollo del individuo, se centra principalmente en ampliar por medio del mismo el conocimiento sobre un tema específico; entre estos es importante referir la importancia en que la lectura sea lenta y se pueda repetir, para lograr entendimiento, pero es necesario utilizar el subrayado para interiorizar los significados que ayudan al retroalimentar el proceso de comprensión. Así mismo es necesario destacar que luego de descifrar los contenidos, se puede llegar a la formación del sentido o significado, que se encuentra escondido en el texto escrito. Esto favorece las destrezas y habilidades cognitivas en los seres humanos, para el desarrollo de los procesos mentales que consolidan la deconstrucción de lo leído y la reconstrucción de las ideas que el lector asume del texto abordado.

En relación a su importancia, Espitia (2014), el propósito fundamental de la lectura, de un texto es la comprensión, esto es, que el lector elabore una representación mental del contenido del texto que lee. Si tuviéramos que establecer una jerarquía de las capacidades que tienen particular importancia en la vida de los seres humanos, el proceso de comprender un texto estaría

seguramente entre los más importantes, por consiguiente, este proceso que se realiza en la lectura, la importancia de la comprensión lectora en un nivel, que es fundamental, pues es la actividad cognitiva la que posibilita un sin número de aprendizajes que tiene que ver tanto con la adquisición de contenidos disciplinares como el desarrollo de habilidades cognitivas, que fortalecen la comprensión lectora.

Básicamente, leer es decodificar el mensaje, que se trasmite por medio en un texto, es necesario apuntar que también es un proceso mental y visual, donde se leen textos continuos y discontinuos, por medio de este se deduce el significado de un texto y la interpretación de su contenido, se comprende los mensajes y se realizan una serie de inferencias que sirven para cuestionar los temas de los contenidos.

### **Competencia lectora y competencia curricular**

Por otra parte Espitia (2014), La globalización del mundo actual y la irrupción constante de nuevas tecnologías y los consiguientes cambios en las esferas de la vida económica, social y política, han llevado a la sociedad y, por ende, a las personas a reconocer que su bienestar futuro depende de conocimientos, destrezas y competencias que poseen o han adquirido. Lo que ha provocado que tanto los gobiernos como la sociedad contemporánea en su conjunto, reflexionen y enfoquen su mirada en los procesos y resultados de la Educación, en especial en el ámbito de la Competencia Lectora y su lugar e importancia dentro de las Competencias Curriculares.

Según Pisa, la lectura ya no consiste solo en decodificar el texto, sino que implica la comprensión de los textos y la reflexión sobre los mismos. Desde este punto de vista, la alfabetización lectora consistirá “en la capacidad para analizar, razonar y comunicar de una forma efectiva el modo en que plantean, resuelven e interpretan problemas en una variedad de materias, lo que supone extrapolar lo que han aprendido y aplicar sus conocimientos ante nuevas circunstancias, algo fundamental por su relevancia para el aprendizaje

a lo largo de la vida.”. Feito Alonso, (2008), señala que la competencia lectora, es viable para comprender, utilizar y reflexionar sobre cualquier texto escrito y por medio de este puedan alcanzar los propios objetivos por medio de la subjetividad, desarrollando de esta manera conocimiento, y otras competencias que permiten participar en la sociedad. Al igual para García, Areválo y Hernández (2012), la competencia de comprensión lectora en la actualidad asume diversas concepciones complejas y multidimensionales, las cuales asumen que comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad del lector, de esta se precisa la señalada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos(OCDE) (2006), al referir que la comprensión lectora es la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal que favorece al lector o estudiante su accionar en contextos de sociedad.

Desde esa premisa la comprensión lectora está relacionada con la vinculación del desarrollo personal, crecimiento y vinculación social. Adicionalmente afirma García, Areválo y Hernández (ob. Cit) que:

...el ciudadano del siglo XXI debe poder concretar esta competencia para abordar textos muy diversos –persuasivos, propagandísticos, informativos, de reflexión, expositivos, literarios– que se presentan en formatos y soportes diferentes –diarios, enciclopedias, libros de texto, novelas, monografías, páginas web, hojas sueltas, documentos electrónicos...que no siempre se atienen a los criterios de veracidad, actualidad y autoría reconocida. pág (49).

Por consiguiente, y en opinión de García, Areválo y Hernández (1996), esto debe concebirse en el trabajo que se desarrolla en el aula, ya que en ellas se observan las potencialidades de los estudiantes y la necesidad de enseñar la lectura como un instrumento de aprendizaje, al igual sirve para cuestionar la creencia que si el estudiante aprende a leer, ya puede abordar cualquier

tema por medio de la lectura y sobre todo esto aprender y comprender lo estamos facilitando que aprenda a aprender y que lo haga de forma autónoma, en una multiplicidad de situaciones.

Igualmente, para Franco, Cárdenas, y Santrich (2016), la incidencia de los factores asociados a la comprensión al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de la I.E. Distrital Jesús Maestro Fe y Alegría de Barranquilla, asumen que la comprensión lectora está presente en la vida como fuente de entendimiento y placer, esta investigación surge porque los docentes en aula han identificado que los estudiantes presentan dificultades en el proceso lector que pueden estar asociados a factores académicos, socioculturales y personales, es decir; que para lograr un mejoramiento real es necesario estudiar todos los escenarios donde se desarrolla el objeto de estudio.

Así mismo, Rodríguez (2010), Libro (1ºp.) analiza el concepto de comprensión lectora y los procesos de distinto nivel que implica, y se hace una breve mención, en la búsqueda de información; ya que de esta se abordan muchas variables subjetivas, contextuales y de tarea que la condicionan; se sistematizan algunas de las dificultades más frecuentes que manifiestan los lectores; y se establece un marco de referencia para diseñar programas de estrategias que sirvan de apoyo al mejoramiento continuo en la comprensión lectora; de ante mano es necesario resaltar la importancia de crear estrategias que se puedan acoplar a estos propósitos y que sean viables y reales.

Para fundamentar la comprensión lectora para, Cervantes (2017), el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto, al igual incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Ahora relacionado la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965) Jenkinson (1976) y Smith (1989), describen los tres niveles de comprensión, como:

Nivel de comprensión literal, en este nivel el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice si una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Nivel de comprensión inferencial Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras,

caracterizaciones, acciones. • Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no. • Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel de comprensión crítico A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser: • De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas. • De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información. • De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo. • De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Para finalizar, el establecimiento de percepciones que se debe pretender el docente desde sus prácticas docentes, ha de tener relación con todos los factores que se relacionan con la comprensión lectora desde la praxis docente, que esta conduce a poner en práctica el conjunto de habilidades para compartir conocimientos con amplitud de los desarrollos significativos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para el caso del grado Noveno de la I.E Colegio Buenos Aires, ya que es oportuno que el docente asuma información proporcionada por los estudiantes (prueba diagnóstica), relacionado los contenidos con mucha apropiación y que tengan vínculos con las competencias didácticas y a partir de estas establecer subjetiva, personal y profesional, para reducir las dificultades presentadas, ampliando la obtención de soluciones viables en los procesos de comprensión lectora.

## **TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

Desde el siglo pasado, y lo que va del siglo XXI, las tecnologías de la información y comunicación TIC, que inicialmente para educación surge como: convergencia tecnológica de la electrónica, que presenta un gran potencial para la educación y el desarrollo de aprendizajes significativos por medio de la información y la comunicación en los seres humanos, pero hoy se presenta uno de los grandes retos en las instituciones Educativas, en el proceso de enseñanza virtual, por causa de la pandemia, debido a esto la UNESCO, (2020), se ha esforzado en mitigar la repercusión de los trastornos en la enseñanza y generadas por el cierre de las escuelas, como es dar soluciones eficaces de aprendizajes a distancia que han permitido a los docentes y responsables políticos, para poder continuar con los planes de enseñanza nacionales utilizando los recursos digitales y tecnológicos disponibles, con base a esto la UNESCO ha desarrollado varias herramientas que ofrecen mejores prácticas, ideas innovadoras y recomendaciones a través de Orientaciones relativas al aprendizaje a distancia, para cubrir los procesos académicos, por la emergencia durante la pandemia de COVID-19, pero que es su contexto real solo es una expectativa por que no se dan las condiciones, para que todos los estudiantes puedan acceder.

Por otra parte la revista redes, de la Universidad distrital, de San José de Caldas en su artículo según, Hernández (2017), define los principales retos y muestran un panorama futuro de las TIC y su relación con el ámbito educativo, y la innovación que brinda la misma a una nueva sociedad del conocimiento en evolución constante; la brecha digital según la Comisión Económica para América latina y el Caribe (CEPAL), es la línea o distancia que separa al grupo que puede acceder a las TIC, del grupo que no puede acceder, esta brecha la definen en la desigualdad de posibilidades que existen para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las nuevas tecnologías, es preciso señalar que esta es la verdadera problemática en la educación actual colombiana, no hay una inversión que brinden la

capacidad de conexión, ni ambientes virtuales, esto conlleva a estigmatizar a los estudiantes que están en desventaja, porque no pueden acceder.

Estos aportes brindan un conocimiento amplio sobre las TIC, a la presente investigación ya que pone en contexto una de las grandes brechas en cuanto a la utilización de estos recursos tecnológicos que hoy no son solo una expectativa, sino que es una gran necesidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde solo las iniciativas quedan en un papel pero en la realidad muchos estudiantes estuvieron alejados de recibir el derecho a la educación como se debe brindar a nuestros niños(as), jóvenes y adolescentes.

### **Tecnologías de información y comunicación en la praxis docente**

Las TIC, se han venido desarrollando desde finales del siglo XX y siglo XXI, dando mayor afluencia en todas las actividades de la vida cotidiana de los seres humanos. La UNESCO (2013), señala que no solo ha venido generando transformaciones en países subdesarrollados, sino que también en países en vía de desarrollo, es tan alto el impulso que según, Rioseco y Roig (2015), señalan que han logrado transformar los procesos productivos, de generación de conocimientos y de transmisión cultural a partir de un sinnúmero de recursos digitales presentes en la cotidianidad, por tal razón, esto se debe asumir como un fenómeno o impacto global. En la mayoría de los casos, tales cambios se manifiestan a través de objetos, productos y entornos materiales tangibles, en cuanto al impacto cada día más va evolucionando en todos los procesos, en vista de esto, para Fernández y Seguel (2018), alude que las TIC, precisan las percepciones de las personas para dar sentido y dirección a todo el proceso de transformación social, humana, tecnológica e innovadora que implica la integración de estos recursos TIC en las sociedades actuales. Para Cabero (2010), las TIC son todos aquellos recursos y herramientas de software que se utilizan para el tratamiento, organización y distribución de la información, mediante distintos equipos tecnológicos como una computadora,

un teléfono, la televisión, la radio, la prensa, entre otros. Con el pasar del tiempo y la utilidad que brindan estas TIC a las distintas actividades del ser humano, su uso se ha venido incrementando, al punto que hoy día son muy útiles para la búsqueda y filtro de la información, el comercio electrónico, las comunicaciones en línea, la investigación, las telecomunicaciones y muchas otras áreas. Su principal finalidad consiste en facilitar el acceso a la información de forma rápida, segura, confiable y con la mayor disponibilidad posible, en los distintos formatos que se pueden manejar en la Web (texto, audio, video, otros), al igual se debe precisar que García y Prada (2009) citan a Fernández y Seguel, donde señalan que los docentes han fijado posicionamientos extremos para su integración, algunos de los cuales van desde la tecnofobia, es decir el rechazo del uso de las maquinas hasta la tecnofilia o emoción de sentirse incorporando al mundo de la tecnología. Al indagar sobre el impacto tecnológico en los escenarios educativos, se encuentran puntos críticos centrados en aspectos externos al docente y estudiante, tales como la cobertura y acceso a los dispositivos, y los diferentes programas aplicativos, por otra parte la inversión de recursos (tiempo, dinero, talento humano), que van orientados al desarrollo, también su rápido desarrollo y crecimiento y aplicación en los escenarios de aprendizajes, Por el contrario Cabero (2013), afirma que cuando su incorporación no genera resultados esperados, en términos académicos y de aprendizaje, las dificultades se pueden atribuir a la falta de motivación, de las habilidades y del conocimiento, por parte de los docentes y estudiantes. Para Vera, Torrez y Martínez (2014), a pesar de todas las barreras y la realidad, para ellos la integración de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje ha presentado varios cambio; por un lado las modificaciones que se producen en el rol del profesorado y los estudiantes, es decir; que ambas situaciones han venido trascendiendo los esquemas tradicionales de formación, en los cuales el centro del proceso ya no es el docente sino el

estudiante, convirtiéndose los recursos TIC en valiosos medios para dinamizar los procesos educativos.

Por consiguiente en las teorías abordadas, se encuentra un amplio realismo de los diferentes escenarios del estudio, ya que este precisa una de las iniciales dificultades sobre las practicas docentes, entre otros los recursos que en la realidad no existen, y la educación presenta una serie de desventajas para los estudiantes que no cuentan con recursos para acceder, es decir hoy no todos los estudiantes reciben orientación en los aprendizajes y conocimiento cada día se van a ver perjudicados con esto. Deben existir los escenarios, los docentes deben prepararse más como migrantes digitales para la atención a los nativos digitales, pero es una expectativa por que la realidad es otra no hay ambientes virtuales y se deben crear gestiones para tal fin.

### **Recursos Didácticos Tecnológicos**

Por otra parte la integración de los recursos tecnológicos de información y comunicación TIC, a los procesos de las practicas docentes en virtualidad, teniendo como referencias los procesos de lectura y comprensión lectora, han servido de apoyo, como plataformas virtuales institucionales, correos electrónicos, entre otros recursos multimedia viables para los aprendizajes. En la siguiente investigación, Hortúa Garzón (2018) presenta una metodología de generación de espacios académicos donde, por medio de talleres didácticos, se detectan falencias en la comprensión de textos, problema tratado luego con la misma dinámica, pero esta vez apoyada en el uso de herramientas tecnológicas muy bien aceptadas por los niños, lo que conlleva mejores resultados en cuanto a la comprensión lectora.

Con base a lo anterior, podemos comprender que se debe generar un cambio drástico en cuanto a las practicas docentes innovadoras y que abarquen la necesidad actual, pero es necesario resaltar que en nuestra institución no cuenta con ambientes virtuales; donde estudiantes y docentes deben proveer sus recursos tecnológicos y, en este caso la población presenta

un alto grado de pobreza, no cuentan ni con un dispositivo tecnológico para acceder, por consiguiente no podemos aplicar estrategias de innovación al 35% que si puede acceder, pero con poca cobertura de comunicación.

Otros aportes que el estudio proporciona a la presente investigación, es el análisis y reflexión sobre la innovación y aplicación e integración de estos recursos en las practicas docentes, pero la realidad es que no todos los estudiantes pueden acceder, ante esto se debe reflexionar, sobre el verdadero escenario, no existen los ambientes propicios para tal fin, por ende para avanzar se debe tomar en cuenta las dificultades, principales que conllevan a poder exigir con rigurosidad la capacitación docente en estos escenarios virtuales, que hoy no funciona porque al no existir, dichos ambientes no configura realmente la necesidad sobre la practicas docentes con herramientas tecnológicas.

A lo mismo se puede agregar que las prácticas docentes tienen marcado el mismo plano en sus prácticas antiguas que no permiten avanzar en estos procesos virtuales, de igual manera relacionar que hoy en día se necesita avanzar en la web 2.0, porque ya está siendo utilizada la web 3.0 y Colombia no tiene un avance en ella porque son muchos referentes que no dejan avanzar.

A lo anterior la investigación en proceso debe seguir una estructura de revisión y gestión sobre la necesidad que se tiene primero de implementar en nuestra institución capacidad en los ambientes virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así mismo capacitación constante a docentes para el trabajo de competencias y la comprensión lectora con estas herramientas que sirven para generar interacción en un mundo interconectado, para afianzar el conocimiento y aprendizajes significativos.

### **Ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje**

Un ambiente virtual de aprendizaje es básicamente el espacio que se crea en internet para el intercambio de conocimientos en las instituciones

educativas y estudiantes a partir de plataformas que favorecen las interacciones que se llevan a cabo para los procesos académicos, para esto precisa Garzón (2016), los aprendizajes virtuales (AVA) han sido un tema de discusión y de interrogantes sobre todo en la búsqueda de las mejores prácticas docentes, de cuales herramientas pueden usar y como darles un óptimo aprovechamiento para lograr tener mejores resultados en la educación virtual, por lo tanto refiere el autor en el documento, diversidad de elementos que pueden favorecer el estudio; es decir por medio de este se logra relacionarlo en la realidad. Por ende, se puede, se encuentran conceptos explicativos y diferentes procesos evolutivos que, que han sufrido las TIC y como están involucrados en el contexto educativo, divisando sus posibles aplicaciones desde la medición de la didáctica, además expone algunas sugerencias de cómo llevar a cabo el uso de las mismas en los ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Teoría Humanista**

Actualmente hemos venido experimentado cambios en nuestra sociedad, entre ellos la innovación, el conocimiento con las tecnologías de la información y comunicación, por eso el ser humano debe ir creciendo en un adecuado desarrollo del ser individual y grupal, ya que constantemente maneja una interacción, comunicación, experiencias, información y conocimientos con el entorno que lo rodea. Por tal razón nace la necesidad de poder aplicar la teoría humanista que fue creada por Abraham Maslow un Psicólogo, escritor y sociólogo, un gran ser humano que dedico su vida a observar al ser humano por medio de la investigación ya que era una de sus más grandes pasiones, por medio de este iba más allá la comprensión del comportamiento humano, porque lo más importante para él era poder aportar a los demás en su proceso e crecimiento, partiendo de sus necesidades comunes, como las necesidades

básicas y hasta las más complejas, como: el autoestima, la seguridad y la aceptación social.

Que la concibió como una psicología del ser; donde se toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad, y los valores espirituales en el ser humano, así mismo comprende al hombre como un ser creativo, libre y autónomo. Es básicamente decir que la teoría humanista es la subjetividad del ser humano, al comprender el conocimiento por medio de la libertad de pensamiento y así construir su propio conocimiento, aunque para mucho esto era una doctrina y que era poco rigurosa , para la humanidad era el proceso vital para llegar a los aprendizajes significativos, para Rodríguez Salas (2017),” esta puede aportar al desarrollo de las propias habilidades potenciales en el individuo, y para ello surge la Psicología Humanista, mediante la cual se realizan estudios enfocados al ser humano, es decir que, “Educación humanista sería entonces sinónimo de fomentar lo que ya existe en lo más íntimo de la persona”, por ende la teoría humanista no es un proceso básico es un proceso necesario para fortalecer los ambientes de aprendizaje por medio de la construcción del ser como único capaz de desarrollar su propio conocimiento.

El mismo autor señala teniendo en cuenta que el ser humano se forma mediante la interacción con el otro, donde el paradigma humanista tiene como objetivo principal, el crecimiento personal de los estudiantes a través de la comunicación, el trabajo grupal, es decir que por medio de este desarrollan la creatividad, la capacidad de imaginación, generando de esta manera el gusto por la educación y por medio de este brindar aprendizajes significativos en los procesos individuales para el crecimiento y así puedan alcanzar sus metas.

Éstos aportes son significativos para la investigación en proceso ya que precisa la procedencia y objetivo de la teoría humanista, abarcando completamente el tema en el estudio, precisando la importancia del ser en los proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **Bases legales**

### **Constitución Política Colombiana (1991)**

La investigación encuentra fundamentos legales según los establecido en la Constitución Política de Colombia (1991), particularmente en sus artículos números, 27, 67 y 70, además la Ley 115 (1994) en su artículo 23, donde se estipulan las áreas de enseñanza que se establecen para la formación obligatoria, en la cual se plantea la necesidad de integrar el lenguaje como como un área de conocimiento para la capacitación integral del ciudadano colombiano que asume su rol protagónico como ente transformador de su contexto, constructor y garante de la cultura de paz.

Al igual, el Art 22, literal a; donde precisa los objetivos de la educación básica primaria y secundaria, donde especifica la comprensión lectora que se debe alcanzar, donde se precisa que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas básicas en los procesos de lectura, y puedan comprender, escribir, escuchar, hablar y lo más importante adquieran capacidades orales y escritas entre otras competencias vitales en los procesos por medio de la enseñanza de la lengua Castellana.

Además, la Constitución Política de Colombia (1991), establece la educación como un derecho fundamental de todo ciudadano, al igual que otorga a los centros educativos y sus docentes, la posibilidad de articular métodos de enseñanza (Art 27), para afianzar el proceso de mejoramiento en las practicas docentes, por medio de una estructura didáctica adecuada y la integración de las nuevas metodologías, y recursos tecnológicos con herramientas TIC, que fortalezcan los procesos educativos y poder alcanzar una educación con calidad.

Al igual, el Art 67, puntualiza que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca

el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, en consecuencia, el proceso educativo ha de formar al estudiante colombiano en el respeto a los derechos humanos a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Así mismo en el Art. 70, el estado Colombiano ofrece promover y fomentar el acceso a la cultura en igualdad de oportunidades. Esto precisa en la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional, Es decir, que la Constitución asume la cultura en las diversas manifestaciones, dejando abierta la posibilidad de interpretar a la lectura y la escritura como un medio para promover el patrimonio cultural y artístico del país.

También el Art. 5 de la ley 1115 de 1994, brinda garantías y amparo a la educación Colombiana en la gratuidad, y gestión académica para fortalecer los espacios virtuales y herramientas que contribuyan con los procesos de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora que dice, es decir que la investigación se apoya en este artículo por el proceso e gestión que se debe realizar, para el fortalecimiento de los ambientes virtuales reales para poder trabajar sobre las practicas docentes en cuento a la integración de las TIC.

En la investigación se debe señalar el Art 77, ya que este precisa la autonomía en los procesos de aprestamiento, que es la organización gradual y permanente de actividades y experiencias que promueven la cultura en la institución, se puede decir que permite organizar las áreas fundamentales del conocimiento definidas para cada nivel, de forma grupal, de igual forma la aplicación de los métodos de enseñanza, para la organización de actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

Este capítulo hace referencia a la metodología, como parte importante del proceso de investigación, para ello, se debe realizar un análisis completo, sobre las respuestas de los interrogantes, planteadas en la investigación que sean presentadas con claridad y coherencia. En ese sentido, se precisa que el siguiente estudio, se inscribe en una investigación cualitativa, el cual presenta un conjunto de técnicas viables en el proceso de observación de comportamientos y la percepción de las personas sobre un tema específico, en su entorno natural y real. Para Herrera (2017), la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videos cassetes, registros escritos, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos.

Asimismo, la naturaleza de la investigación cualitativa hace mención a lo propio en el ser humano; desde este punto se puede determinar que a través de la historia el ser humano, se ha convertido en un investigador, innato o formado, sobre las bases que existen en sus entorno, utilizando sus sentidos; oído, tacto, vista gusto y olfato. Lora, Cavadias y Miranda (2016), señalan, esta metodología surge como una alternativa al anterior, dada la naturaleza diversa del mundo que implica fenómenos que nos son susceptibles de ser

comprendidos y explicados desde lo cuantitativo. También conocido como paradigma hermenéutico, interpretativo, simbólico o fenomenológico.

Las características más importantes según los mismos autores, son: la concepción de la teoría como reflexión en y desde la praxis, lo que supone un objeto de investigación configurado en la misma praxis, la relevancia del fenómeno frente a la validez interna, la misma mirada del sujeto como intersubjetivo, interactivo, que construye un principio de subjetividad aceptable dentro del mismo paradigma.

Tomando estos aportes para el estudio en proceso es importante resaltar que el paradigma cualitativo inicialmente por las necesidades de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno, es decir este se realiza por medio de una sensibilización a los estudiantes en los procesos de lectura, orientadas a la formación de grandes lectores autónomos con diferentes capacidades en los niveles de lectura; en la comprensión, la inferencia y la subjetividad, para la comprensión implícita o explícita, para el afianzamiento de los saberes previos. Igualmente este proporciona el estudio de las diferentes culturas, también sus estructuras de organización ya que aplica varias técnicas que permiten examinar los conocimientos, los comportamientos, entre otros aspectos que brindan y usan los participantes para la interpretación de sus experiencias.

Por lo tanto en el presente estudio la investigación cualitativa es tomada, porque es vital en el campo educativo, ya que su enfoque la comprensión o explicación del estudio de un grupo, o un fenómeno, ya que se educa para la comprensión, así mismo la realidad, en el contexto donde se desarrolla el objeto de estudio, así que este presenta un diseño claro y viable para el estudio, por medio de los métodos que contribuyen con la investigación y acción, al igual que las descripciones que se pueden tomar por medio de una observación precisa..

En relación al método, La investigación se presenta a través de la etnografía, ya que desde su punto de vista metodológico esta es una

herramienta investigativa considerada como una rama de la antropología social o cultural, pero debido a la situación actual sobre las prácticas docentes virtuales, se toma la etnografía virtualizada, ya que esta se consolida como una metodología para estudiar los sistemas y ambientes de interactividad que favorece el internet porque por medio de este se puede explorar las interacciones sociales; que sirven para llevar a cabo la investigación por medio de la misma, para Ruiz y Aguirre (2014), es un método nuevo de investigación de los espacios virtuales que se encuentran en proceso de expansión y formulación teórica y metodológica; que contribuye a una particularización de la aplicación etnográfica en los estudios de las vivencias en internet, que su orientación mayoritaria se decanta por el lado de los hábitos de las comunidades virtuales en sus relaciones de interacción, técnica investigativa, por ende brinda una posibilidad de estudiar lo que realmente acontece en las comunidades virtuales; como método investigativo, que podría tener, en los procesos formativos u otros campos, donde se exploren necesidades e interés de los cibernautas.

Además, la etnografía virtual, crea un acercamiento con el objeto de investigación, según Méndez (2015), antes de analizar los aportes, este considera oportuno contextualizar el tipo de investigación que se lleva a cabo, para lo cual define el objeto de estudio que conduce el mismo, por consiguiente la inquietud original se da por el interés de analizar las transformaciones que observa la práctica docente a partir de la incorporación de las TIC a los procesos, para tal fin la de estudiar los aspectos socioculturales, pedagógicos y disciplinares al insertarse en dichas prácticas por medio de ambientes virtuales, debido a esto se concreta que es vital resaltar la etnografía virtual como el proceso adecuado que facilita la interacción social con todos los actores presentes en la investigación.

Por lo mismo el estudio se apoyó en el estudio descriptivo el cual según Aguirre, Jaramillo (2015), afirman que la descripción en sí misma tiene un papel necesario en la investigación cualitativa; aunque este papel es

necesario, no es suficiente, es decir que también necesita la interpretación, pero esta interpretación debe respaldarse en una epistemología realista que tenga claro que cuenta con la observación, por ende se debe defender la afirmación, mostrando algunos problemas en la relación descripción-interpretación, luego elegir dos propuestas que defienden el papel de la descripción en la investigación cualitativa.

### **Pasos del Método Etnográfico Virtual**

El propósito de la investigación etnográfica virtual, es poder aplicar una metodología para lograr las interrelaciones entre las tecnologías y la vida cotidiana de todas las personas que pertenecen al entorno de la comunidad educativa para Axpe (2003), profundiza un poco sobre las fases de investigación etnográfica, establecidas en 8 pasos por el autor. De allí se pudo avanzar en el estudio y se desarrollaron cada uno de los pasos hasta finalizar con el informe.

1. Elección o determinación del propósito o metas del estudio y las preguntas que se van a responder.
2. Elección del diseño sobre el que se construye el plan de acción.
3. Acceso al campo.
4. Definir los roles que el investigador y el etnógrafo van a tener durante el proceso.
5. Selección de los informantes.
6. Establecer el o los procedimientos tanto para la recogida como para el análisis de la información.
7. Extraer la información y devolvérsela a los informantes para asegurarnos que se ven reflejados en ellos y fidelizan con su cultura
8. Escribir la etnografía o informe final.

Al realizar las fases anteriores, facilitara la recogida de información para su posterior análisis y dar sustento al propósito de este proyecto

### **Descripción del Contexto de Investigación**

El estudio se llevó a cabo en I.E Colegio “Buenos Aires”. Es una institución fundada en el año de 1984, está ubicada en la calle 29 con avenida 7, barrio Buenos Aires.

Su misión es ofrecer sus servicios educativos al sector oficial a niños y jóvenes de los barrios Buenos Aires, la Ermita, Brisas de la Ermita, Colombia y sectores aledaños; brindando las herramientas que contribuyan a la construcción de sus proyectos de vida, por medio de procesos pedagógicos formativos de calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media Técnica; orientada por el modelo pedagógico “Aprender a educarse, a ser y a obrar” que contribuya a la transformación de la sociedad, forjando personas emprendedoras que desarrollen sus competencias académicas, ciudadanas, laborales y sociales.

En su gran visión para el 2021, se proyecta como una institución reconocida a nivel municipal y departamental por la calidad de sus procesos pedagógicos formativos orientados a la transformación de la sociedad, forjando personas emprendedoras que desarrollen sus competencias académicas, ciudadanas, laborales y sociales.

Actualmente la modalidad de las prácticas pedagógicas, son desarrolladas virtualmente, desde el año 2020, debido a la emergencia sanitaria COVIC-19

### **Informantes Claves**

Alejo y Osorio (2016), señalan que los informantes claves, pueden ayudar al investigador a tener una idea clara de los temas pertinentes, a partir de estas el investigador desarrolla preguntas, para discutir las en grupo o

individualmente, identificar temas, captar algunas observaciones. En ese sentido, para el desarrollo del presente estudio, se puntualizan (5), actores o informantes claves, pertenecientes al instituto antes señalado, tomado en consideración los siguientes criterios.

## Cuadro 1

### Criterios de selección

Profesor	Años de Experiencia docente	Título pregrado	Título de postgrado	Asignatura	Grado
Sujeto 1	30	Lic. en Básica, con énfasis Lengua Castellana	Esp. pedagogía en la Lengua y la Literatura Esp. Gestión Educativa. Magister en Educación.	Lengua Castellana	9-10-11
Sujeto 2	17	Lic. en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Magister en Educación	Informática y Tecnología	7-8-9-10-11
Sujeto 3	30	Lic. Ciencias Sociales	Especialista en Asesoría Familia y Comunitaria	C. Sociales Ciencias Políticas	8-9-10 9-10

**Fuente: Propia**

### Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Tomando como referencia a Orellana y Sanchez (2006), la técnica de recolección de datos basadas en la observación y participación, prácticas en entornos convencionales, consisten en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ellos un análisis de forma directa, y completa en el momento que se lleva a cabo, y donde precisa que esta varía según el propósito y diseño de investigación previstos.

Desde ese contexto, para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

**La entrevista** es una técnica de gran utilidad, ya que esta sirve para recabar datos en profundidad. De acuerdo a Troncoso y Amaya (2016), “la entrevista se debe realizar en un ambiente de dialogo, aceptación y empatía” (p.19), lo cual es interesante para el sujeto de estudio y también para el investigador, pues es un momento no solo de conversación, sino de intercambio de vivencias, conocimientos, sensaciones, creencias y pensamientos de la persona entrevistada.

Para la aplicación de esta técnica, la investigadora planificó el desarrollo de la entrevista junto con cada uno de los informantes claves, bien sea de manera presencial, tomando en cuenta las previsiones del COVID 19 a través de las medidas de bioseguridad, o en su defecto a través del uso de las herramientas tecnológicas como las video llamadas.

**.Observación participante** y diario de campo: Según Escudero y Cortez (2018), la observación es una técnica de investigación utilizada para recabar datos sobre las personas, los procesos, las culturas y comportamientos, esta se caracteriza por su flexibilidad, además permite proveer datos específicos de la vida cotidiana de las personas. Para Ardevol y Pérez (2003), el objetivo de la observación participante es el estudio desde adentro, involucrando principalmente al investigador e informantes en la interacción social en el espacio natural. Desde esa perspectiva, la investigadora realizó la observación a las aulas virtuales en secundarias, que estaban activas en ese momento para la recolección de datos y el uso de las notas de campo para registrar las evidencias de la observación.

### **Procedimiento para la recolección de datos**

Para el tratamiento de los datos se tomó en cuenta los procedimientos y

técnicas de la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002), con la finalidad de ordenar la información y analizarla según las categorías que emerjan durante dicho análisis y que servirá para dar cumplimiento al objetivo del presente proyecto. De allí, se debe considerar el diseño de la teoría fundamentada ya que utiliza los datos obtenidos en el campo por los investigadores, aceptándola como base para la elaboración de la teoría que servirá de sustento para el estudio. Lora, Cavadias y Miranda (2016), resaltan la importancia de reconocer esta teoría, de acuerdo a sus características, se encuentra inmersa dentro de lo que se conoce como investigación cualitativa, características que vienen dadas de una parte, porque los investigadores toman como centro de sus atención el conocer las vivencias y los antecedentes es su contexto natural de tal forma que pueda haber un espacio para que manifiesten sus particularidades.

## **CAPITULO IV**

### **LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA TEORÍA HUMANISTA CON HERRAMIENTAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

Hoy en día la comprensión lectora es uno de los grandes problemas que se han presentado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, básicamente por los cambios que se presentaron en cuanto a la utilización de las TICs en dichos procesos y al ver esta realidad surgen algunas inquietudes sobre las practicas docentes como una de las necesidades en el contexto real por el desconocimiento que se presenta del mismo. Debido a esto nacen algunos interrogantes sobre esta realidad, y es vital dar respuesta a estas interrogantes de la investigación, dentro de esta encontramos el objetivo general que es, establecer estrategias didácticas para la comprensión lectora desde la teoría humanista apoyada con recursos tecnológicos para los estudiantes del grado Noveno de la I.E Colegio Buenos Aires Colombia, donde se trazan algunos objetivos específicos como: Develar el significado que tiene los docentes de I .E Colegio Buenos Aires sobre los recursos didácticos tecnológicos utilizados en los procesos de enseñanza de la comprensión lectora. Determinar las estrategias didácticas que emplean los docentes de I.E Colegio Buenos Aires para la comprensión lectora. Conocer los aspectos que contempla la teoría humanista para aplicarlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una vez definidos los objetivos de la investigación, se constituye el fundamento teórico, para proceder al diseño de algunos interrogantes que

facilitan el proceso de investigación, y poder así, obtener información vital, se realizan encuentros con informantes claves, para poder recabar información suficiente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje con la brecha presentada en virtualidad. Los informantes acceden a responder la entrevista virtual ya que no se ha podido concretar el proceso de presencialidad completa por algunas eventualidades de infraestructura en la institución. Otros de los problemas presentados es que algunos docentes Magister presentaron inconvenientes a esta entrevista pero al final brindan los aportes necesarios para reforzar esta investigación.

Por consiguiente los encuentros fueron semipresenciales, en algunos encuentros se llevan en la institución y otros por google meet, ya que los tiempos son muy cortos y las cargas académicas se han intensificado por la demanda de estudiantes y diferentes procesos académicos que se llevan a cabo y, la asistencia en necesidades causadas por la pandemia. Estos encuentros, semipresenciales se llevaron a cabo con la única intención de recolectar toda la información necesaria para proceder al análisis de diferentes situaciones que hoy en día son brechas en la enseñanza y aprendizaje, es importante dar referencia que al encontrar diferentes hallazgos, se inicia la transcripción al mismo tiempo se ubican las categorías de estudio, dando paso a la aplicación de la teoría fundamentada.

De esta manera Gonzales Díaz, propone las entrevistas Espontaneas categoriales como una técnica para la construcción de categorías orientadoras en la investigación cualitativa. Por consiguiente es una metodología que apoya de manera directa el objetivo principal de la investigación ya que brinda recolectar la suficiente información clave acerca de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo cabe señalar que la teoría fundamentada es un método de recogida por medio de la selección de informantes claves, donde se precisa el punto de partida inicial de los procesos de investigación. Por lo tanto esta metodología esta adoptada a una realidad social. Esta pretende entender el mundo y acceder a la comprensión humana

factor necesario en la construcción y proyección en este caso la investigación le apunta básicamente a ese propósito y se enmarca en una realidad de los datos recopilados ósea de una realidad existente, no de teorías ya aplicadas.

Con relación en lo anterior, es preciso referir que las categorías iniciales, estuvieron orientadas a partir de los objetivos del estudio, para ello, se refiere el siguiente cuadro:

**Cuadro 2.**

**Categorías Iniciales**

**Objetivo General:** Establecer estrategias didácticas para la comprensión lectora desde la teoría humanista apoyada con recursos tecnológicos para los estudiantes del grado Noveno de la I.E Colegio Buenos Aires Colombia.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categoría Inicial</b>	<b>Subcategorías</b>
Develar el significado que tiene los docentes de I .E Colegio Buenos Aires sobre los recursos didácticos tecnológicos utilizados en los procesos de enseñanza de la comprensión lectora.	Significados De los recursos didácticos tecnológicos	Significados
Determinar las estrategias didácticas que emplean los docentes de I .E Colegio Buenos Aires para la comprensión lectora	Determinar las estrategias didácticas que emplean los docentes de I .E Colegio Buenos Aires para la comprensión lectora	Estrategias Didácticas  Comprensión lectora

**Fuente:** Autora (2022)

## Cuadro 2 (Cont.).

### Categorías Iniciales

**Objetivo General:** Establecer estrategias didácticas para la comprensión lectora desde la teoría humanista apoyada con recursos tecnológicos para los estudiantes del grado Noveno de la I.E Colegio Buenos Aires Colombia.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categoría Inicial</b>	<b>Subcategorías</b>
Conocer los aspectos que contempla la teoría humanista para aplicarlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Aspectos de la Teoría Humanista	Principios Teoría humanista

**Fuente:** Autora (2022)

Justo (2018) establece que la teoría de la codificación aplicada en las investigaciones cualitativas: “responde al análisis microscópico, donde se fija el aspecto más particular de los hallazgos, lo más específico” (p. 47). Con base en lo anterior, es importante indicar que como se partió de una entrevista en profundidad, esto permitió adentrarse en la constitución de categorías emergentes, por lo que se asumió lo referido por Martínez (ob. cit): “las categorías emergentes, surgen de los testimonios de los informantes y se organizan por medio de subcategorías y dimensiones” (p. 92), esto porque todo lo contemplado en la comprensión de los hallazgos surge directamente de los mismos, desde estas apreciaciones, se parte para la construcción a partir de las respuesta emitida por cada participante, presentado en las siguientes cuadros:

### Cuadro 3.

#### Categorización de los Objetivos

Categorización	Texto
<b>Recursos didácticos Tecnológicos de la comprensión lectora</b>  Materiales audiovisuales, interactivos Uso de Plataforma Digitales Uso de Celulares Uso de aplicaciones para la comprensión Lectora Organizadores Gráficos	<b>Pregunta Ítem 1.</b>  <b>DOC. 1</b> Sí, conozco los recursos didácticos tecnológicos; entre ellos tenemos: las <u>tabletas, tableros digitales y books, libros digitales, Audi cuentos, plataforma digital, smartick, videos interactivos, celulares entre otros.</u>  <b>DOC. 2</b> Sí, los conozco hacen parte del material utilizado como herramienta en todo proceso educativo.  <b>Doc. 3</b> Sí los conozco porque a través de ellos he sacado cuentos, lecturas, he utilizado la <u>internet de los celulares</u> , para buscar significados de palabras, también he sacado imágenes que van referente a los temas, también he utilizado el internet para sacar <u>mapas conceptuales</u> , todos los he utilizado como recursos didácticos tecnológicos y los jóvenes también hacen sus <u>investigaciones a través de la internet.</u>  DOC. 4 Teniendo en cuenta la pandemia y sus dificultades en los procesos de enseñanza conocimos varios recursos didácticos que nos ayudaban a fortalecer <u>la comprensión lectora, entre esos está el Smartick Lectura; para mejorar el aprendizaje de lectura y su comprensión, la Picto-escritura;</u> para el trabajo del lenguaje oral, visual y escrito entre otros.

**Fuente:** Autora (2022)

**Cuadro 3 (Cont.)**

Categorización	Texto
<b>Identificación de Recursos didácticos tecnológicos, en el proceso en la práctica docente.</b>	<b>Pregunta Ítem 2.</b> <b><i>DCO.1</i></b> <u>conozco proyectores, video beam, laminas, carteleras, tableros digitales software de aprendizaje, enciclopedias virtuales, láminas entre otros.</u>
Conocimientos de Recursos Tecnológicos	<b><i>DCO.2</i></b> <u>Los recursos didácticos se pueden clasificar como un material informativo, tecnológico, experimental e ilustrativo, utilizando medios interactivos de lectura, organizadores gráficos, secuencias audiovisuales, block de lectura, pizarras digitales, proyección en video beam de actividades interactivas de lectura</u>
Uso de Recursos Didácticos tecnológicos	<b><i>DCO.3</i></b> <u>Conozco e material de información, el material ilustrativo que son los que más utilizo en la elaboración de mis guías y también el material tecnológico, que es el que utilizo para sacar información.</u>
	<b><i>DCO.4</i></b> <b><i>Entre los recursos didácticos que conozco están: <u>las pizarras digitales, tables, teléfonos móviles</u></i></b>

**Fuente:** Autora (2022)

### Cuadro 3 (Cont.)

---

<b>Planificación en la práctica pedagógica</b>	<b>DOC.1</b> La planificación tengo en cuenta el <u>desarrollo de las competencias comunicativas, el perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas y de las competencias de análisis de discurso como: interpretativa, argumentativa y propositiva, también los niveles de lectura; en su nivel inferencial, literal, crítico e intertextual.</u>
Desarrollo de actividades según el contenido planificado	
Planificación de acuerdo al desarrollo de competencias comunicativas	<b>DOC. 2</b> en que los estudiantes comprendan el tema, me gusta utilizar <u>lecturas alusivas al tema, que los estudiantes lean en grupo y ellos saquen sus propias ideas</u> y después complemento, <u>utilizo mucho el mapa conceptual</u>
Planificación de acuerdo a las actividades significativas y funcionales	<b>DOC.3:</b> para Con <u>propósitos claros</u> teniendo siempre en cuenta las <u>actividades significativas y funcionales, acorde al nivel de desarrollo de cada uno de los estudiantes</u> y que fomenten una actitud favorable y positiva hacia la lectura y, a su desarrollo y comprensión.
Planificación acuerdo a al nivel de desarrollo de cada uno de los estudiantes	<b>DOC.4</b> Para la planificación tengo en cuenta: <ul style="list-style-type: none"><li>- Los <u>objetivos sobre lo que quiero alcanzar.</u></li><li>- Después desarrollar <u>una introducción del tema para la lluvia de ideas.</u> –</li><li>- La <u>planificación de las actividades que voy a utilizar.</u></li><li>- <u>Realizar preguntas para comprobar la comprensión del estudiante en cuento al tema.</u></li></ul> <u>Realización de compromiso extraclase como proceso investigativo sobre el conocimiento recibido.</u>

---

**Fuente:** Autora (2022)

### Cuadro 3 (Cont.)

---

#### **Estrategias didácticas**

Comprensión Lectora de las diferentes tipologías textuales (Cuentos, Periódicos, libros ensayos, otros)

Construcción de textos

**DOC. 1** Las actividades que yo utilizo son las lecturas de cuentos, lecturas de textos de interés, redacción de cuentos y ensayos de acuerdo a la edad, lectura de periódicos, rompecabezas, sopas de letras, construcción de textos a través de palabras dadas, entre otras.

**DOC. 2** Dentro de las actividades utilizadas para fortalecer el pensamiento crítico y la comprensión lectora de nuestros alumnos tenemos: lecturas por niveles, medios interactivos de lectura, la lectura de

**DOC.4** Bueno entre las actividades que utilizo es permitir a los estudiantes la comprensión lectora es facilitarles unos libros de temáticas diferentes, donde se les permite escoger su texto y conocerlo teniendo en cuenta su estructura semántica y de forma, para el aprendizaje significativo. En la exploración del primer nivel de lectura; el estudiante recopila información explícita del texto, fortaleciendo a partir de esta exploración la identificación de palabras desconocidas y la búsqueda de su significado. Luego el estudiante trabaja en el segundo nivel de lectura, recuperando información implícita. De esta manera el estudiante podrá alcanzar el tercer nivel crítico, por que toma posición frente a la información que ya tiene en el proceso de conocimiento del texto.

---

**Fuente:** Autora (2022)

### Cuadro 3 (Cont.)

---

**Evaluación tradicional tipo conductista.**

Evaluación oral

Evaluación Escrita

**DOC. 1** preguntas de opción múltiple, preguntas de relación, preguntas de orden, textos para completar, preguntas de respuesta escrita.

**DOC. 2** se tienen en cuenta los componentes, el semántico, que dice el texto, en el; componente sintáctico como lo dice, en el componente pragmático; ¿quién lo dice?, ¿para que lo dice?, ¿desde dónde lo dice? y, ¿en qué momento?. También se evalúa en lectura crítica, los niveles de lectura: literal, inferencial, crítico, intertextual.

**DOC. 3** yo utilizo dos clases de evaluación la evaluación oral, a través de lecturas de conclusiones que ellos mismos hacen de interpretaciones y la evaluación escrita, esas son las que más utilizo. Me gusta por lo menos en algunas también evaluar los temas a través de debates.

**DOC. 4** Primero teniendo en cuenta el objetivo se evalúan los tres niveles de lectura por medio de cualquier texto continuo o discontinuo, luego debe realizar un dibujo del tema, análisis subjetivo del mismo y dar títulos alternativos. Para finalizar la evaluación la creación de historietas o análisis de comic, exposición oral subjetiva de los temas y, publicación de ensayos y artículos de opinión.

---

**Fuente:** Autora (2022)

### Cuadro 3 (Cont.)

---

#### Comprensión lectora

Estrategias de lecturas en voz alta y de imágenes

Dramatizaciones

Interpretaciones de las Lecturas

**DOC. 1** En la comprensión lectora utilizo lecturas en voz alta, lecturas compartidas, dramatizaciones, lecturas guiadas, lectura por parejas, Audi cuentos, seguir el texto de una canción etc

**DOC. 2** Son buenas estrategias para trabajar en el aula las lecturas de imágenes, que aprendan por medio del lenguaje visual, también las actividades para relacionar imágenes por fragmentos en textos, leer textos explicativos, donde sigan instrucciones, tener en cuenta todas las tipologías textuales, el procedimiento de closet, es otra estrategia, empezar un escrito y que el alumno proponga finales alternativos, también la creación de un título y cambiar palabras por sinónimos, son ciertas actividades que ayudan a que ellos comprendan un texto y lo hagan de forma divertida y puedan tener un mejoramiento en su producción textual.

**DOC. 3** En mi área como está basada en lecturas y ahí es donde fallan los muchachos, me gusta llevarles a ellos lecturas de los temas, para que ellos lean y con sus propias palabras resuman y realicen ensayos, busquen palabras desconocidas.

**DOC. 4** Las lecturas dirigidas, el análisis de diferentes textos discontinuos como mapas conceptuales, mentales, imágenes, historietas y comic.

---

**Fuente:** Autora (2022)

### Cuadro 3 (Cont.)

**La Auto-realización en procesos de enseñanza y aprendizaje sobre competencias de la comprensión lectora.**

Desarrollo de competencias comunicativas

Hablas, escribir y comprender el mundo que los rodea

Realización personal del estuante

**DOC. 1** primero brindando a los estudiantes herramientas varias que los motiven como respuestas a sus necesidades individuales y de cada uno de ellos.

**DOC. 2** enseñándoles a desarrollar sus competencias comunicativas, dentro del análisis del discurso como: interpretativas, argumentativas y propositivas y, que ellos identifiquen los tres niveles de lectura y maximicen sus habilidades; lingüísticas y desarrollen su pensamiento crítico.

**DOC. 3** Desde mi punto de vista y enfocada a mi área, uno de los elementos que propicia a los estudiantes herramientas para el desarrollo de sus vida; es hablar, escribir y comprender el mundo que los rodea y así el estudiante va adquiriendo aprendizaje para su vida, que le ayuda a desenvolverse en la sociedad en que se desarrolla.

**DOC. 4** Para mí es importante y vital el ser del estudiante es importante la realización personal del estudiante, entendimiento por medio del manejo de la actitud ya que esta permite motivarlo a conocer algo nuevo y su realización individual en el entorno escolar para desarrollarse libremente en autonomía.

---

**Fuente:** Autora (2022)

### Cuadro 3 (Cont.)

---

<b>Actividades de comprensión lectora en el desarrollo individual</b>	<b>DOC. 1</b> Yo fomento la creación de cuentos con dibujos, creación de historietas con secuencias, composición de cuentos, de canciones, de coplas, ponerle títulos a párrafos y cuentos, espacios de lecturas compartidas, buscar en una lectura palabras desconocidas, buscar su significado, construir oraciones, desarrollara con palabras que los estudiantes encuentren desconocidas, elaborar crucigramas, etc.
Creación de cuentos	
Composición de cuentos	
Lecturas por niveles	
Juegos didácticos	<b>DOC. 2</b> Dentro de las actividades utilizadas para fortalecer el pensamiento crítico y la comprensión lectora de nuestros alumnos, tenemos la <u>lectura por niveles</u> , los distintos <u>medios interactivos la lectura</u> de los diferentes tipologías textuales entre otros.
	<b>DOC. 3</b> Para el aprendizaje individual utilizo muchas herramientas con los estudiantes, a mí me gusta que el estudiante obtenga sus <u>conocimientos basados en la realidad</u> , me gusta trabajar <u>con lecturas de la actualidad</u> , me gusta utilizar <u>mapas conceptuales</u> , <u>caricaturas</u> , <u>historietas</u> , <u>sopa de letras</u> ; donde el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar sus propios conceptos.
	<b>DOC. 4</b> La lectura por medio de la atención al mismo, leer con ellos los motiva a querer hacerlo. -Se les facilita un libro y ellos escogen el texto. -Relacionar las palabras con imágenes. -La intertextualidad para relacionar otros textos. -Trabajo con biblioteca en el aula. -Trabajo de bibliotecas interactivas.

---

### Cuadro 3 (Cont.)

<b>Conocimiento teoría humanista</b>	<b>DOC. 1</b> Sí, la conozco.
Conocimiento sobre la Teoría Humanista	<b>DOC. 2</b> Dentro de las actividades utilizadas para fortalecer el pensamiento crítico y la comprensión lectora de nuestros alumnos, tenemos la <u>lectura por niveles</u> , los distintos <u>medios interactivos la lectura</u> de los diferentes tipologías textuales entre otros.  <b>DOC. 3</b> <u>La conozco y la he aplicado en mi práctica docente</u>  <b>DOC. 4</b> Si la conozco como la teoría creada <u>Abram Maslow</u> , quien la concibió como la <u>psicología del ser</u> y no del tener
<b>Teoría humanista en los procesos de enseñanza y aprendizaje</b>	<b>DOC. 1</b> la teoría humanista se centra en el <u>desarrollo integral del estudiante</u> , donde el docente es un facilitador del aprendizaje, brindando <u>apoyo en el crecimiento personal a nivel global</u> , permitiendo que los estudiantes se reconozcan como seres únicos tomando en cuenta la; <u>conciencia</u> , <u>la ética</u> y la <u>individualidad</u> . <u>Concibiendo como un ser creativo, libre y consiente. Desarrollando su motivación de forma natural, fomentando en el alumno un enfoque proactivo en la adquisición del conocimiento para formar en valores.</u>
Centrada en el desarrollo integral del estudiante	
Basada en el conocimiento y desarrollo de la parte espiritual	<b>DOC. 2</b> al desarrollar los procesos de enseñanza la teoría humanista se centra en el <u>desarrollo integral del estudiante</u> , donde el docente es un facilitador del aprendizaje, brindando <u>apoyo en el crecimiento personal a nivel global</u> , permitiendo que los estudiantes se reconozcan como seres únicos tomando en cuenta la; <u>conciencia</u> , <u>la ética</u> y la <u>individualidad</u> . <u>Concibiendo como un ser creativo, libre y consiente. Desarrollando su motivación de forma natural, fomentando en el alumno un enfoque proactivo en la adquisición del conocimiento para formar en valores, garantizando el bienestar social del estudiante.</u>

**Fuente:** Autora (2022)

### Cuadro 3 (Cont.)

---

**Conocimiento teoría humanista**

Trabajo Socioemocional

**DOC. 3** En mi área no siempre llevo como objetivo, que para que un estudiante tenga una formación integral, solo tiene que estar basada en conocimiento, también me gusta que el estudiante desarrolle su parte espiritual y fomente sus valores para que sea una persona de éxito

DOC. 4 Partiendo de que soy un facilitador del aprendizaje, partiendo de escucharlos y trabajar principalmente sobre su ser consiente, individual por medio del entendimiento y el trabajo socioemocional

**DOC. 1** Sí, la conozco.

**DOC. 2** Dentro de las actividades utilizadas para fortalecer el pensamiento crítico y la comprensión lectora de nuestros alumnos, tenemos la lectura por niveles, los distintos medios interactivos la lectura de los diferentes tipologías textuales entre otros.

**DOC. 3** La conozco y la he aplicado en mi práctica docente

**DOC. 4** Si la conozco como la teoría creada Abram Maslow, quien la concibió como la psicología del ser y no del tener

---

**Fuente:** Autora (2022)

#### Cuadro 4

#### Codificación de las Categorización

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Recursos didácticos Tecnológicos de la comprensión lectora</b>	Materiales audiovisuales, interactivos Uso de Plataforma Digitales Uso de Celulares Uso de aplicaciones para la comprensión Lectora Organizadores Gráficos
<b>Identificación de Recursos didácticos tecnológicos, en el proceso en la práctica docente.</b>	Conocimientos de Recursos Tecnológicos  Uso de Recursos Didácticos tecnológicos
<b>Planificación en la práctica pedagógica</b>	Desarrollo de actividades según el contenido planificado  Planificación de acuerdo al desarrollo de competencias comunicativas  Planificación de acuerdo a las actividades significativas y funcionales  Planificación acuerdo a al nivel de desarrollo de cada uno de los estudiantes

**Fuente: Autora (2022)**

**Cuadro 4 (Cont)**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>Estrategias didácticas</b>	Comprensión Lectora de las diferentes tipologías textuales (Cuentos, Periódicos, libros ensayos, otros) Construcción de textos Lluvias de ideas Descripción y creación de historias
<b>Evaluación tradicional</b>	Evaluación oral Evaluación Escrita
<b>Comprensión lectora</b>	Estrategias de lecturas en voz alta y de imágenes Dramatizaciones Interpretaciones de las Lecturas
<b>La Auto-realización en procesos de enseñanza y aprendizaje sobre competencias de la comprensión lectora.</b>	Desarrollo de competencias comunicativas  Hablas, escribir y comprender el mundo que los rodea  Realización personal del estuante
<b>Actividades de comprensión lectora en el desarrollo individual</b>	Creación de cuentos  Composición de cuentos  Lecturas por niveles  Juegos didácticos
<b>Conocimiento teoría humanista</b>	Conocimiento sobre la Teoría Humanista
<b>Teoría humanista en los procesos de enseñanza y aprendizaje</b>	Centrada en el desarrollo integral del estudiante  Basada en el conocimiento y desarrollo de la parte espiritual  Trabajo Socioemocional

## **Categoría: Recursos didácticos Tecnológicos de la comprensión lectora**

Teniendo como referencia la importancia actual sobre la utilización de recursos didácticos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora en la enseñanza y así poder fomentar la lectura y fortalecer el proceso del mismo, es vital que los estudiantes incidan sobre el contenido del texto y la comprensión del mismo, utilizando recursos didácticos tecnológicos. Es desde esta perspectiva que la primera fase de testimonios se orienta principalmente en la utilización de los recursos didácticos tecnológicos viables para dichos procesos, en los que se obtienen del testimonio de los docentes, entre esos el material audiovisual interactivo, usos de plataformas digitales, uso de celulares, uso de aplicaciones para la comprensión lectora y los organizadores gráficos.

**DOC. 1.** Sí, conozco los recursos didácticos tecnológicos; entre ellos tenemos: las tabletas, tableros digitales y books , libros digitales, Audi cuentos, plataforma digital, smartick, videos interactivos, celulares entre otros.

**DOC. 2.** Sí, los conozco hacen parte del material utilizado como herramienta en todo proceso educativo.

**DOC. 3.** Sí los conozco porque a través de ellos he sacado cuentos, lecturas, he utilizado la internet de los celulares, para buscar significados de palabras, también he sacado imágenes que van referente a los temas, también he utilizado el internet para sacar mapas conceptuales, todos los he utilizado como recursos didácticos tecnológicos y los jóvenes también hacen sus investigaciones a través de la internet.

**DOC. 4.** Teniendo en cuenta la pandemia y sus dificultades en los procesos de enseñanza conocimos varios recursos didácticos que nos ayudaban a fortalecer la comprensión lectora, entre esos está el Smartick Lectura; para mejorar el aprendizaje de lectura y su comprensión, la Picto-escritura; para el trabajo del lenguaje oral, visual y escrito entre otros.

En lo que reseñan los testimonios en cuanto al conocimiento de los recursos didácticos tecnológicos utilizados en la comprensión lectora, tienen un conocimiento amplio o identifican dichos recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al respecto J. Carvajal López, (2020) señala que: los recursos didácticos tecnológicos son herramientas para el mejoramiento de los procesos de lectura y la comprensión lectora. El estudio realizado tiene como finalidad identificar las formas en que se transforman las prácticas lectoras de los estudiantes a partir de las interacciones con las herramientas digitales, que fortalecen los procesos de comprensión lectora.

**Categoría: Identificación de Recursos didácticos tecnológicos, en el proceso en la práctica docente.**

Actualmente el uso de los recursos didácticos tecnológicos en los procesos educativos, específicamente en las practicas docentes, son importantes porque permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes nativos digitales, al igual que este requiere que los docentes, que son emigrantes digitales puedan prepararse en el uso de estos recursos, para la competencias significativas en el diseño de la didáctica, insertando los diversos recursos tecnológicos, que contribuyan con buenas practicas, que favorecen los ambientes de aprendizaje. En esta se pudo identificar diversos factores viables en esta categoría como: Conocimiento de Recursos tecnológicos y el uso de estos recursos didácticos tecnológicos.

**DOC. 1.** Conozco proyectores, video beam, laminas, carteleras, tableros digitales software de aprendizaje, enciclopedias virtuales, láminas entre otros.

**DOC. 2.** Los recursos didácticos se pueden clasificar como un material informativo, tecnológico, experimental e ilustrativo, utilizando medios interactivos de lectura, organizadores gráficos, secuencias audiovisuales, block de lectura, pizarras digitales, proyección en video beam de actividades interactivas de lectura

**DOC. 3.** Los recursos didácticos se pueden clasificar como un material informativo, tecnológico, experimental e ilustrativo, utilizando medios interactivos de lectura, organizadores gráficos, secuencias audiovisuales, block de lectura, pizarras digitales, proyección en video beam de actividades interactivas de lectura

- DOC. 4.** Para la planificación tengo en cuenta:
- Los objetivos sobre lo que quiero alcanzar.-
  - Después desarrollar una introducción del tema para la lluvia de ideas. –
  - La planificación de las actividades que voy a utilizar.
  - Realizar preguntas para comprobar la comprensión del estudiante en cuento al tema.
  - Realización de compromiso extraclase como proceso investigativo sobre el conocimiento recibido.

Para referenciar la educación actual con las tecnologías de la información y comunicación (TIC), es preciso presentar que estas por su potencialidad de múltiples transformaciones incesantes, son la causa de diversos problemas actuales que se han venido presentando a partir de esta gran necesidad como lo es; las practicas pedagógicas adecuadas para la búsqueda de una educación con calidad. Para Mena, B. & Marcos, M (1994), afirmo que para hablar de la importancia del uso de las TIC en la educación, es fundamental; que se clarifique el termino (TIC). Las tecnologías de información y comunicación son herramientas favorables en las prácticas docentes. Por ende, es importante que el docente como mediador y el encargado de guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, se capaciten en estas competencias que brinden un desarrollo significativo en los estudiantes. Para Prensky (2010), es evidente que los estudiantes piensen y procesen la información de modo significativamente distinto a sus predecesores, ósea quiere decir: que llevan un paso adelante, en cuanto al conocimiento de dichos recursos.

### **Categoría: Estrategias didácticas**

Cuando hablamos de las estrategias didácticas, que son vitales en los procesos de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora,

podemos decir que estas determinan la manera o forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindando precisión y orientación en el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos propuestos. En las que se señalan la comprensión lectora de las diferentes tipologías textuales,(cuentos, periódicos, libros ensayos, entre otros), la construcción de textos, lluvias de ideas y la descripción y creación de historietas.

**DOC. 1.** Las actividades que yo utilizo son las lecturas de cuentos, lecturas de textos de interés, redacción de cuentos y ensayos de acuerdo a la edad, lectura de periódicos, rompecabezas, sopas de letras, construcción de textos a través de palabras dadas, entre otras.

**DOC. 2.** Dentro de las actividades utilizadas para fortalecer el pensamiento crítico y la comprensión lectora de nuestros alumnos tenemos: lecturas por niveles, medios interactivos de lectura, la lectura de las diferentes tipologías textuales, tenemos también los textos continuos y discontinuos, los simulacros icfes y el desarrollo de nuestro proyecto lector.

**DOC. 3.** Me gusta preguntar a los estudiantes para que los mismos saquen las conclusiones, a veces utilizo la lluvia de preguntas, que ellos mismos pregunten, analicen, eso también va de acuerdo al tema que se está viendo, me gusta mucho que ellos describan las caricaturas, las historietas; que ellos mismos creen sus propias historietas, también que ellos mismos las interpreten de manera crítica, como ellos la entienden.

**DOC. 4.** Bueno entre las actividades que utilizo es permitir a los estudiantes la comprensión lectora es facilitarles unos libros de temáticas diferentes, donde se les permite escoger su texto y conocerlo teniendo en cuenta su estructura semántica y de forma, para el aprendizaje significativo.

En la exploración del primer nivel de lectura; el estudiante recopila información explícita del texto, fortaleciendo a partir de esta exploración la identificación de palabras desconocidas y la búsqueda de su significado. Luego el estudiante trabaja en el segundo nivel de lectura, recuperando información implícita. De esta manera el estudiante podrá alcanzar el tercer nivel crítico, por que toma posición frente a la información que ya tiene en el proceso de conocimiento del texto.

Se ha venido desarrollando muchos cambios a nivel mundial en cuanto a la evolución tecnológica en la educación, por lo tanto las practicas docentes deben estar encaminadas a la búsqueda de estrategias didácticas que puedan fortalecer los ambientes de la enseñanza de la comprensión lectora, una de las competencias que durante los últimos años viene presentando diversas dificultades y al no conseguir aplicar estrategias que se acoplen a una realidad existente. Teniendo como referencia que la utilización de los recursos didácticos hoy son las mejor estrategias. Para Aguilar Flores (2021), la comprensión lectora es uno de los problemas que más preocupa a los docentes, en cualquier nivel escolar, por el cual el campo investigativo presentado; esta se referencia a las estrategias didácticas, que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, favoreciendo este al docente en sus prácticas, por consiguiente es necesario poder identificar dichas estrategias para ser utilizadas en las praxis docente y así dar mejoras a las necesidades académicas.

### **Categoría Evaluación tradicional**

Teniendo en cuenta la evaluación como un proceso fundamental para afianzar los aprendizajes o básicamente alcanzar logros u objetivos propuestos, por medio de esta podemos evidenciar las necesidades que presentan los estudiantes; las cuales deben ser atendidas de inmediato para los aprendizajes en secuencia y no se presenten fugas que desmejoran los procesos continuo en los aprendizajes, y así fortalecer, uno de los propósitos más grandes como lo es; la calidad educativa. Debemos fundamentar una visión clara sobre las prácticas docentes, en la aplicación de tan importante proceso que genere la reflexión de las experiencias vividas en la formación o la interacción con el conocimiento.

En el análisis con los informantes claves se pudo notar que hoy en día la educación se enfrasca principalmente en la memorización de procesos que no ayudad a fortalecer el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes y,

para poder avanzar en significado es necesario actualizar e innovar en estos procesos ya que se estigmatiza de alguna manera la forma de pensar de los estudiantes. En el proceso de interacción con los informantes claves se pudo encontrar, en dicho proceso. La evaluación tradicional (Evaluación oral y la evaluación escrita).

**DOC. 1** preguntas de opción múltiple, preguntas de relación, preguntas de orden, textos para completar, preguntas de respuesta escrita.

**DOC. 2** se tienen en cuenta los componentes, el semántico, que dice el texto, en el; componente sintáctico como lo dice, en el componente pragmático; ¿quién lo dice?, ¿para que lo dice?, ¿desde dónde lo dice? y, ¿en qué momento?. También se evalúa en lectura crítica, los niveles de lectura: literal, inferencial, crítico, intertextual.

**DOC. 3** yo utilizo dos clases de evaluación la evaluación oral, a través de lecturas de conclusiones que ellos mismos hacen de interpretaciones y la evaluación escrita, esas son las que más utilizo. Me gusta por lo menos en algunas también evaluar los temas a través de debates.

**DOC. 4** Primero teniendo en cuenta el objetivo se evalúan los tres niveles de lectura por medio de cualquier texto continuo o discontinuo, luego debe realizar un dibujo del tema, análisis subjetivo del mismo y dar títulos alternativos. Para finalizar la evaluación la creación de historietas o análisis de comic, exposición oral subjetiva de los temas y, publicación de ensayos y artículos de opinión.

La evaluación tradicional está basada principalmente en los contenidos, que deben ser aprendidos de forma objetiva y esto conduce a la educación a la rutina escolar y peor aún al proceso de restricción a la subjetividad, ya que el estudiante se le exige cumplir y ser obediente con demostrar el conocimiento adquirido, mediante un proceso en un corto tiempo.

### **Categoría La Auto-realización en procesos de enseñanza y aprendizaje sobre competencias de la comprensión lectora.**

Teniendo como referencia las exigencias en la educación actual como lo es principalmente las aptitudes, que vienen siendo principalmente las habilidades para el desarrollo del pensamiento o criterio propio del estudiante es necesario resaltar la autorrealización, que se define como el punto de vista

que cita Maslow (1968), como la necesidad de realizarse, perfeccionarse, de utilizar más plena las capacidades y habilidades, por medio del fortalecimiento de los tres saberes viables (saber, saber ser y saber hacer) que se fundamenta en la dinámica de recursos personales, en la comprensión y acción. En la interacción con los informantes claves se pudo evidenciar sobre el proceso. El desarrollo de competencias comunicativas, el habla, escribir y comprender el mundo que lo rodea y la realización del estudiante.

**DOC. 1** primero brindando a los estudiantes herramientas varias que los motiven como respuestas a sus necesidades individuales y de cada uno de ellos.

**DOC. 2** enseñándoles a desarrollar sus competencias comunicativas, dentro del análisis del discurso como: interpretativas, argumentativas y propositivas y, que ellos identifiquen los tres niveles de lectura y maximicen sus habilidades; lingüísticas y desarrollen su pensamiento crítico.

**DOC. 3** Desde mi punto de vista y enfocada a mi área, uno de los elementos que propicia a los estudiantes herramientas para el desarrollo de sus vida; es hablar, escribir y comprender el mundo que los rodea y así el estudiante va adquiriendo aprendizaje para su vida, que le ayuda a desenvolverse en la sociedad en que se desarrolla.

**DOC. 4** Para mí es importante y vital el ser del estudiante es importante la realización personal del estudiante, entendimiento por medio del manejo de la actitud ya que esta permite motivarlo a conocer algo nuevo y su realización individual en el entorno escolar para desarrollarse libremente en autonomía.

En el análisis de esta categoría es importante resaltar la importancia de fortalecer las competencias de comprensión lectora, ya que la teoría de (Piaget), afirma que la inteligencia, es una capacidad; que se da al poder adaptarse al ambiente o contexto, pasando por unas etapas de maduración las cuales son el aprendizaje significativo, que brinda autorrealización en los estudiantes y así poder alcanzar logros y cumplimiento de metas personales ya que potencia el desarrollo humano y la elaboración de un proyecto de vida significativo para la misma. Al igual incrementan sus habilidades y competencias, sobre despertar talentos que los ayuda a encontrar la llave que abre puertas y además los motiva a escoger lo que más les gusta.

Es preocupante o atrevido que algunos docentes en sus prácticas, piensen que los estudiantes ya deben llegar a las aulas con esta autorrealización y pretender que se nace aprendido, y se dedique solo a juzgar y señalar a una población de estudiantes que van a la escuela para ser formados, por medio de esta se puedan construir y crecer en actitud y aptitudes que son vitales para la vida.

### **Categoría: Actividades de comprensión lectora en el desarrollo individual**

Teniendo como referencia la comprensión lectora, es una necesidad imprescindible, ya que esta se fundamenta en la base de consolidación de los aprendizajes en cada nivel, teniendo en cuenta la secuencia principalmente. De igual importancia tenemos el fortalecimiento del aprendizaje permanente por medio de alcanzar aptitudes y competencias en cada individuo, para su realización en la vida personal, su participación en la sociedad y la competencia laboral, que se dan a partir de la utilización de actividades de comprensión lectora en el desarrollo individual de competencias cognitivas, comunicativas y lingüísticas. En el proceso de interacción con los informantes claves se pudo identificar las siguientes actividades en las prácticas docentes. La creación de cuentos, composición de cuentos, lecturas por niveles, juegos didácticos.

**DOC. 1** Yo fomento la creación de cuentos con dibujos, creación de historietas con secuencias, composición de cuentos, de canciones, de coplas, ponerle títulos a párrafos y cuentos, espacios de lecturas compartidas, buscar en una lectura palabras desconocidas, buscar su significado, construir oraciones, desarrollara con palabras que los estudiantes encuentren desconocidas, elaborar crucigramas, etc.

**DOC. 2** Dentro de las actividades utilizadas para fortalecer el pensamiento crítico y la comprensión lectora de nuestros alumnos, tenemos la lectura por niveles, los distintos medios interactivos la lectura de los diferentes tipologías textuales entre otros.

**DOC. 3** Para el aprendizaje individual utilizo muchas herramientas con los estudiantes, a mí me gusta que el estudiante obtenga sus conocimientos basados en la realidad, me gusta trabajar con lecturas de la actualidad, me gusta utilizar mapas conceptuales, caricaturas, historietas, sopa de letras; donde el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar sus propios conceptos.

**DOC. 4** La lectura por medio de la atención al mismo, leer con ellos los motiva a querer hacerlo.

- Se les facilita un libro y ellos escogen el texto.
- Relacionar las palabras con imágenes.
- La intertextualidad para relacionar otros textos.
- Trabajo con biblioteca en el aula.
- Trabajo de bibliotecas interactivas.

Teniendo como referencia que las competencias son las capacidades para combinar y utilizar conocimientos y destrezas, para el manejo de la vida cotidiana personal, de acuerdo a esto, es necesario poder marcar unos objetivos claros para fortalecer este desarrollo en los procesos de enseñanza.

En el análisis de las actividades de comprensión lectora en el desarrollo individual utilizadas por algunos docentes según la recopilación de algunos informantes claves, se puede afianzar que básicamente están enfocadas en el trabajo objetivo de los niveles de lectura siguiendo un patrón de exigencia por parte de pruebas internas y externas, con base a esto se puede decir: que son vitales para el proceso, pero que mal aplicadas no se consigue el pensamiento crítico subjetivo. Pero que si se trabaja un proceso adecuadamente por niveles se consigue hasta el interés de los estudiantes por acceder a los conocimientos por medio de la lectura, por medio del contexto explícito e implícito que organiza y construye el pensamiento y desarrolla las habilidades cognitivas.

### **Categoría: Conocimiento teoría humanista**

A partir la organización de experiencias como lo son la investigación quebranta los modelos tradicionales, que son producidos por el paradigma positivismo o bien llamado proceso cuantitativo, o la racionista, buscando una

gran opción de la búsqueda de los tres saberes, la acción y el conocimiento, esta metodología es básicamente la que está presente en la interacción en las practicas docentes, ya que a través de las emociones y los sentidos se visualiza los saberes como las verdades del conocimiento por medio de sus creencias en el contexto real, esta construye en los estudiantes el conocimiento transversal y la autonomía por medio del criterio propio. A partir de la teoría humanista los informantes claves, algunos presentan un conocimiento en dicha teoría.

**DOC. 1** Sí, la conozco.

**DOC. 2** Dentro de las actividades utilizadas para fortalecer el pensamiento crítico y la comprensión lectora de nuestros alumnos, tenemos la lectura por niveles, los distintos medios interactivos la lectura de los diferentes tipologías textuales entre otros.

**DOC. 3** La conozco y la he aplicado en mi práctica docente

**DOC. 4** Si la conozco como la teoría creada Abram Maslow, quien la concibió como la psicología del ser y no del tener

Para Palermo Business Review (2020), interés. Y no solo eso, sino que el alumno tiene las capacidades para aprender y nuestra tarea es ponernos en su lugar y ser capaces de meternos en su mundo. Humanizar debe estar centrado en el sujeto, que se evidencia cuando están abierto a la diversidad, son respetuosos a la autonomía y pluralidad, fortalecen sus vínculos comunitarios, desarrollan sus capacidades para innovar, amplían sus oportunidades de ejercer sus derechos y son las personas aptas para la búsqueda de la felicidad.

Analizando el conocimiento que tienen los informantes claves sobre la teoría humanista es nula, ya que algunos no la reconocen como un enfoque de la psicología, que centra su interés en análisis de los estudiantes a nivel general o global, no se valoran los pensamientos, emociones,

comportamientos o procedencia de los mismos, ni tampoco se brindan espacios para ofrecer soluciones o atención a los problemas que presentan en los procesos de enseñanza.

### **Categoría: Teoría humanista en los procesos de enseñanza y aprendizaje**

Teniendo en cuenta las referencias anteriores sobre la teoría humanista es necesario afianzar el enfoque educativo humanista ya que es un aprendizaje significativo y vivencial, siendo el mismo un proceso cambia la apreciación que tiene los individuos de la realidad. Es necesario complementar en esta la acción para crear confianza en sí mismo, como bien decimos romper el hielo es crear una realidad de los aprendido. En pocas palabras el estudiante se autoevalúa, de acuerdo a sus logros, y descubre por sus mismos medios y libremente sus objetivos, sus necesidades, sus sentimientos y sus ideas.

Este enfoque defiende una educación orientada a la autorrealización, la libertad, la creatividad, la adaptación personal, que posibilita una formación integral. De acuerdo a esta se pudo evidenciar en los resultados de la investigación con los informantes claves la afirman, que se centra en el desarrollo integral del estudiante, que está basada en el conocimiento y desarrollo espiritual, se afirma como el trabajo socioemocional.

**DOC. 1** la teoría humanista se centra en el desarrollo integral del estudiante, donde el docente es un facilitador del aprendizaje, brindando apoyo en el crecimiento personal a nivel global, permitiendo que los estudiantes se reconozcan como seres únicos tomando en cuenta la; conciencia, la ética y la individualidad. Concibiendo como un ser creativo, libre y consiente. Desarrollando su motivación de forma natural, fomentando en el alumno un enfoque proactivo en la adquisición del conocimiento para formar en valores,

**DOC. 2** al desarrollar los procesos de enseñanza la teoría humanista se centra en el desarrollo integral del estudiante, donde el docente es un facilitador del aprendizaje, brindando apoyo en el crecimiento personal a nivel global, permitiendo que los estudiantes se reconozcan como seres únicos

tomando en cuenta la; conciencia, la ética y la individualidad. Concibiendo como un ser creativo, libre y consiente. Desarrollando su motivación de forma natural, fomentando en el alumno un enfoque proactivo en la adquisición del conocimiento para formar en valores, garantizando el bienestar social del estudiante.

**DOC. 3** En mi área no siempre llevo como objetivo, que para que un estudiante tenga una formación integral, solo tiene que estar basada en conocimiento, también me gusta que el estudiante desarrolle su parte espiritual y fomente sus valores para que sea una persona de éxito

DOC. 4 Partiendo de que soy un facilitador del aprendizaje, partiendo de escucharlos y trabajar principalmente sobre su ser consiente, individual por medio del entendimiento y el trabajo socioemocional.

Básicamente el verdadero desconocimiento o desinterés por esta teoría, obstaculiza un proceso que necesita tener la total atención del estudiante en sus problemas vitales, que no les permite avanzar en competencias en los tres saberes (Saber -saber ser y saber hacer), incrementando la frustración e inseguridad en lo que poseen y hacen. Es necesario retomar el ser principalmente para así poder avanzar.

En esta investigación se pudo notar que muchos docentes, afirman que las dificultades vienen de la casa y de acuerdo al refrán “gánate la fama y échate a dormir”, es lo que comúnmente se ve en las prácticas docentes, donde el proceso del estudiante depende de lo que cada docente aplica un paradigma positivista, objetivo, conocido también como: cuantitativo; mas no un paradigma cualitativo subjetivo. Por lo tanto no hay interés en aplicar estrategias que contribuyan en los procesos que le aportan a la calidad educativa. Por consiguiente hoy la educación colombiana debe centrar el trabajo en la aplicación de estrategias que apoyen las prácticas docentes con la teoría humanista, para conseguir que los estudiantes puedan demostrar libremente el conocimiento que poseen y así conseguir que la educación colombiana aplique nuevas prácticas por medio de la innovación, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **CAPÍTULO V**

### **LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA TEORÍA HUMANISTA CON HERRAMIENTAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

#### **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta de investigación “La comprensión Lectora desde la teoría humanista con herramientas TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, aplicada en la I.E Colegio Buenos Aires, busca indagar un poco sobre los procesos que se llevan actualmente sobre la comprensión lectora; una de las competencias vitales para los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que la comprensión es la aptitud o sagacidad para lograr aprendizajes significativos y, la comprensión lectora la importancia que tienen los significados de los textos y aplicación subjetiva con la realidad. Por lo tanto es fundamental poder llevar esta propuesta a cabo y así a fortalecer dichos procesos de enseñanza y aprendizajes significativos. Al igual es necesario resaltar que teniendo en cuenta el avance o las nuevas situaciones por que ha venido atravesando el mundo principalmente la educación colombiana, es uno de los grandes problemas, como el cambio arbitrario de la noche a la mañana en los procesos de enseñanza por medio de la virtualidad debido al COVID-19, entre otras situaciones como atender a una población nativo digital, no preparada a esta nueva manera de ver el mundo.

Por consiguiente en la propuesta se afianza la importancia que las prácticas docentes estén diseñadas en esa nueva manera de ver el mundo, y que el

diseño de nuevos modelos y metodologías claras y precisas puedan brindar, acertadamente a los estudiantes bases que motiven y construyan ambientes propicios de enseñanza, e innovaciones que sean aplicadas con el uso de las TIC, ya que estas desarrollan habilidades de lectoescritura, que inspiran el aprendizaje de los estudiantes, siendo estas las bases vitales de las diferentes áreas del conocimiento. Para Cruz, (2011), es necesario potenciar la comprensión lectora, desde las tecnologías de la información TIC, para poder avanzar en las pruebas internas y externas. Por tal razón la propuesta realiza un análisis sobre las praxis docentes, con el método que utilizan los docentes en cada una de las categorías presentadas, como: el método tradicional y el otro con la utilización de recursos didácticos tecnológicos, para así realizar un análisis sobre la práctica docente en la enseñanza y aprendizaje, con jóvenes nativos digitales, que necesitan motivación (actitudes) y destrezas (aptitudes) en cuanto a fortalecer los procesos de comprensión lectora.

Por otra parte este proceso se aplicara con la teoría humanista, donde principalmente se busca establecer actitudes de los estudiantes, trabajando principalmente los tres saberes: el saber- saber ser y saber hacer, competencias que se construyen individualmente desde las buenas actitudes y el trabajo. Por ende el paradigma humanista es la base principal de esta propuesta ya que busca despertar el interés de los educandos y así superar los vacíos que existen actualmente en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, siendo esta la base principal para avanzar en todas las áreas del conocimiento. Para Gómez, Hernán y Camargo (2016), Escuela y Formación Humanista: miradas desde la investigación educativa, son; el desarrollo de capacidades, desde las políticas públicas educativas ya que brindan la posibilidad de aplicar practicas pedagógicas continuas y reales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General:**

Diseñar estrategias didácticas innovadoras desde la teoría humanista para el desarrollo de la comprensión lectora en los procesos de enseñanza, apoyada con recursos tecnológicos, de los estudiantes de la I.E Colegio Buenos Aires.

### **Objetivos Específicos:**

1. Plantear capacitación de los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas TIC, para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje; Hacia la búsqueda de un aprendizaje significativo.
2. Promover el uso de Google Docs, para fortalecer la lectura y la comprensión lectora.
3. Motivar la utilización adecuada de las redes sociales como medio de lectura social, para propiciar el intercambio de opiniones sobre temas específicos, por medio de la interacción con diferentes culturas, para promover el criterio propio del estudiante.
4. Crear estrategias de lectura, para afianzar el conocimiento de la palabra en el significado denotativo (objetivo), que fortalece la adquisición del vocabulario.
5. Reforzar el proceso de autoevaluación pedagógicas, para la gestión en innovación educativa.

## Sistematización de la propuesta

### Cuadro 5

#### Capacitación de los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas

<b>Objetivo específico:</b> <b>Plantear capacitación de los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas TIC, para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y los aprendizajes significativos.</b>				
Actividades/Acciones	Recursos	Responsables	Tiempo	Metas
Establecer un programa de actualización permanente para el uso de las TIC, en los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, con la asistencia de los docentes de tecnología y aplicación de políticas para el mismo, donde se brinde las siguientes actividades:	Aulas inteligentes, de la I.E. -Sala de juntas. -Cobertura de red, para la conexión significativa. -Dispositivos, móviles, tables, entre otras. -Recursos físicos.	Docentes de Básica Secundaria y media técnica. -La investigadora. -Docentes del área de Informática.	Elaboración Mensual de cronogramas en el programa de actualización continúa. -Reunión trimestral de comunidades de aprendizajes.	-Fortalecimiento del programa de actualización permanente en el uso de las TIC, para el desarrollo de los aprendizajes significativos. -Conformar comunidades de aprendizaje en los docentes.

**Cuadro 5 (Cont.)**

Actividades/Acciones	Recursos	Responsables	Tiempo	Metas
<p>1. Proponer cursos de ofimática entre esos: word, power point, como técnicas o herramientas para ejecutar procesos para la conceptualización de las temáticas.</p> <p>2. Realizar actividades para promover el proyecto lector; con rutinas diarias de lectura en casa de 30 minutos, donde los estudiantes y los docentes, puedan compartir la experiencia con esa nueva lectura y se pueda socializar sobre la misma, una vez a la semana.</p>				

**Cuadro 5 (Cont.)**

Actividades/Acciones	Recursos	Responsables	Tiempo	Metas
<p>3. Ejercicios de lectura por medio de audios grabados por los estudiantes en watsApp, donde el estudiante realice una autoevaluación sobre el mismo.</p> <p>4. aplicar lecturas dramatizadas, en los procesos de proyecto lector una hora por semana.</p> <p>5. Aplicación de propuestas de investigación frente a temas específicos o transversales. Al final de cada trimestre, con herramientas TIC,</p>				

**Cuadro 5 (Cont.)**

Actividades/Acciones	Recursos	Responsables	Tiempo	Metas
<p>para llevarlas a un debate en clase, donde los estudiantes participen con sus argumentos a favor y en contra.</p> <p>6. Talleres de prácticas pedagógicas de comprensión lectora en semana institucional.</p>				

## Cuadro 6

### Uso de Google Docs, para fortalecer la lectura y la comprensión lectora

Objetivo específico:				
2. Promover el uso de Google Docs, para fortalecer la lectura y la comprensión lectora				
Actividades/Acciones	Recursos	Responsables	Tiempo	Metas
<p>Trabajar las competencias de comprensión lectora, por medio de compromiso extraclase con las herramientas Google Docs, para los procesos de lectura y producción textual.</p> <p>-Realizar trabajo en equipo donde los estudiantes compartan documentos vía internet y así hacer más fácil la comunicación sin permitir salidas de casa</p>	<p>-Aulas inteligentes, de la I.E.</p> <p>-Dispositivos, móviles, tables, entre otras.</p>	<p>-Docentes de Básica Secundaria y media técnica.</p> <p>-La investigadora.</p> <p>-Docentes del área de Lengua Castellana.</p>	<p>En los horarios correspondientes al área de Lengua Castellana.</p>	<p>-Fortalecer la producción textual En los estudiantes.</p> <p>-Reforzar el trabajo colaborativo.</p>

## Cuadro 7

### Utilización adecuada de las redes sociales

Objetivo específico:				
3. Motivar la utilización adecuada de las redes sociales como medio de lectura social, para propiciar el intercambio de opiniones sobre temas específicos, por medio de la interacción con diferentes culturas, para promover el criterio propio del estudiante.				
Actividades/Acciones	Recursos	Responsables	Tiempo	Metas
<p>Abrir espacios de lectura en redes sociales una vez a la semana para la interacción social sobre temas específicos.</p> <p>-Promover semilleros de investigación con áreas transversales, en la aplicación de los conocimientos y la interacción con otras culturas.</p>	<p>-Aulas inteligentes.</p> <p>-Recurso humano.</p> <p>Material preciso sobre cada una de las propuestas transversales, que se integren con las necesidades de la institución.</p>	<p>-Docentes de básica secundaria y media técnica.</p> <p>-La Investigadora.</p> <p>-Docentes de todas las áreas.</p>	<p>Al finalizar cada trimestre, se aplicará una propuesta.</p>	<p>-Promover la investigación.</p> <p>-Fomentar las prácticas pedagógicas significativas.</p> <p>-Motivación en los estudiantes.</p> <p>-Reforzar los procesos académicos.</p>

### Cuadro 7

#### Estrategias de lectura, para afianzar el conocimiento de la palabra en el significado denotativo

Objetivo específico:				
4. Crear estrategias de lectura, para afianzar el conocimiento de la palabra en el significado denotativo (objetivo), que fortalece la adquisición del vocabulario.				
Actividades/Acciones	Recursos	Responsables	Tiempo	Metas
<p>Desde el área de Lectura Castellana, realizar actividades de lectura, facilitándoles libro del tema de su interés.</p> <p>-Realizar el proceso lector-escritor en el momento de interacción con la lectura (subrayar palabras desconocidas y conocidas que desconozcan el significado denotativo).</p> <p>-Escribir analogías sobre conceptos de la lectura</p>	<p>-Libros de todas las áreas, entre otras temáticas.</p> <p>-Diccionarios.</p> <p>-dispositivos tecnológicos, para la investigación de significados de palabras.</p>	<p>Docentes de básica secundaria y media técnica.</p> <p>Docentes del área de Lengua Castellana.</p> <p>-La investigadora.</p>	<p>-horarios correspondientes al área de Lengua Castellana.</p>	<p>-Promover la lectura por medio del afianzamiento de temas diferentes, para lograr el interés de los estudiantes.</p> <p>-Fortalecer el proceso de lectura en los niveles de lectura.</p>

## Cuadro 8

### Proceso de autoevaluación pedagógicas

Objetivo específico:				
5. Reforzar el proceso de autoevaluación pedagógicas, para la gestión en innovación educativa.				
Actividades/Acciones	Recursos	Responsables	Tiempo	Metas
<p>-Se aplica un cuestionario con el formulario google, de autoevaluación teniendo en cuenta, rendimiento y logros, objetivos, desarrollo individual de competencias, desarrollo grupal (trabajo colaborativo).</p> <p>-De acuerdo al análisis del proceso académico, dan una nota (cuantitativa), sobre las áreas específicas.</p>	<p>-Guía de cuestionario.</p> <p>-Formulario Google.</p> <p>-Dispositivos tecnológicos.</p>	<p>-Docentes de Básica secundaria, media técnica.</p> <p>-la investigadora.</p> <p>Docentes de todas las áreas.</p>	<p>Al finalizar cada trimestre.</p>	<p>-Promover el análisis y reflexión sobre cada uno de los procesos académicos.</p> <p>-Concientizar y motivar los procesos de lectura.</p>



## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES**

Para concluir con esta propuesta de investigación básicamente se inicia con el significado que tiene los docentes de la I.E Colegio Buenos Aires sobre los recursos didácticos tecnológicos, que se deben utilizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora, para poder cubrir las necesidades actuales sobre los procesos de enseñanza.

Con base a lo señalado es vital resaltar que hoy en día se debe innovar sobre las prácticas docentes para poder tener una educación con calidad y oportunidad que los estudiantes puedan desarrollar destrezas y habilidades que representa a largo plazo una mejor calidad de vida.

De igual forma se determinan las estrategias didácticas que emplean los docentes para llevar a cabo los procesos de comprensión lectora. Ya que la lectura es una de las grandes preocupaciones de la educación colombiana, porque este mide el rendimiento de los estudiantes, por medio de sus habilidades al interactuar con el conocimiento. Para ello es importante aplicar con urgencia dichas estrategias didácticas en todos los procesos académicos, desde todas las áreas del conocimiento, ante esto se referencia que no debe ser una responsabilidad solo de los docentes del área de Lengua Castellana, sino de todas las áreas para poder tener una educación con calidad.

De la misma manera es necesario tener en cuenta la importancia que tiene, que los docentes conozcan los aspectos que contemplan la teoría humanista, para aplicarlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que

hoy en día es necesario poder aplicar dicha Psicología humanista, para el entendimiento individual de cada estudiante sobre sus necesidades, sus emociones, y actitudes frente a diversas situaciones y por medio de esta pueda reconocer sus errores y dificultades y aprender de ellos y así poder obtener habilidades y destrezas que fortalecen los aprendizajes significativos.

Por ultimo en la propuesta se afianzan iniciativas que respalden la investigación y para ello es necesario diseñar estrategias didácticas desde la

Teoría humanista, que se apoye con recursos didácticos tecnológicos siendo esta una de las grandes necesidades de evolución en web 2.0, en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello el diseño de dichas estrategias deben ser principalmente enmarcadas en todas las necesidades que quedaron después de dos años; por causa de la emergencia COVID-19.

Para concluir se reflexiona sobre la praxis docente y las necesidades de entendimiento de las necesidades de los educandos y la aplicación de estrategias viables para dar mejora en los mismos sobre la comprensión lectora.

## RECOMENDACIONES

En la propuesta básicamente se presenta la importancia de poder diseñar y aplicar métodos factibles para llevar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio de web. 2.0, ya que estos fortalecen e intensifican los procesos de enseñanza y aprendizaje, en plena transformación tecnológica y así poder avanzar en una de las grandes metas de la educación colombiana, como lo es; la calidad educativa.

Para ello es necesario que los docentes puedan actualizar sus prácticas pedagógicas por medio de la utilización de más recursos didácticos tecnológicos y aplicar nuevos métodos para poder llevar una acción significativa en cada uno de los procesos de la comprensión lectora.

Por ello es necesario poder realizar sugerencia a futuros investigadores sobre las prácticas docentes se lleven en secuencia los procesos y a partir de un diagnóstico, sobre los procesos académicos, se puedan ir creando nuevas estrategias que den mejora a nuevas dificultades o necesidades en los educandos

Para seguir fortaleciendo y llegar al objetivo principal. Para esto es necesario poder crear entre las estrategias políticas que respalden dichas iniciativas.

Para finalizar es necesario poder dar un paso gigante a esta nueva generación nativo digital, que necesita poder desarrollar sus capacidades y habilidades lectoras, para poder ampliar sus conocimientos y así poder desarrollar competencias factibles a la nueva necesidad de inclusión tecnológica, por medio de los tres saberes: (saber: saber ser-saber hacer), porque este fundamenta principalmente en la toma de decisiones por medio del ser; que es potencia vital para poder desarrollar competencias y habilidades que contribuyen principalmente en el querer hacer. Es necesario para ello resaltar que hoy en día una de las grandes necesidades es la parte emocional de los nativos digitales, ya que se frustran muy fácilmente ante una

visión objetiva y terminan desertando o incluso perdiendo el amor por el estudio. Ante esto es necesario despertar y trabajar más sobre estrategias que de alguna manera son vitales en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, para lograr una conexión más significativa en la educación, por medio de la motivación; que sirven para despertar el amor principalmente por la lectura y la adquisición del conocimiento aplicado a una realidad existente y no a una teoría estructurada que se queda muchas veces en un papel, o en un artículo que no pasa de ser eso una teoría sin fundamento y lo que es más preocupante aun que se repite constantemente pero no tiene ninguna connotación significativa.

## REFERENCIAS

- Aguirre, J y Jaramillo, L. (2015), El papel de la descripción en la investigación cualitativa. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2015000200006>
- Encina, A. (2018), La actuación del docente en la enseñanza presencial de la comprensión lectora en ELE: contextualización, desarrollo e integración de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en el aula. <http://hdl.handle.net/10803/665478>
- Axpe, M<sup>a</sup> A. (2003). La investigación etnográfica en el campo de la educación. Una aproximación meta-analítica. Tesis Doctoral. Universidad de la Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España.
- Cabero, j. (2010). Las TIC para la igualdad: Las TIC para la igualdad: Las TIC para la igualdad
- Cabero, J (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)." *Revista Tecnología, Ciencia y Educación* C. III. DOI: <https://doi.org/10.51302/tce.2015.27>
- Cervantes, R. (2015), Niveles de comprensión lectora: Sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039>
- Espitia, E (2014). Los factores determinantes de la comprensión lectora; el propósito de la lectura es la comprensión: Motivación Intrínseca, Autoestima, Rendimiento académico
- Feito, A. (2008). Competencias Educativas. Hacia un aprendizaje genuino. Redined.ED

Fernández, C y Seguel, C. (2018), Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación: [http://www.em.es/ead/red/56/colas\\_et\\_al](http://www.em.es/ead/red/56/colas_et_al)

Franco, M., Cárdenas, R. y Santrich, E. (2016), Factores asociados a la comprensión lectora, en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555221014>

Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas Propósitos y Representaciones: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Herrera (2017), la investigación cualitativa. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>

Méndez (2015), Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones (etnografía virtual): <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31639397004>

Mendoza y Caicedo (2017), desarrollo de la secuencia didáctica, para el fortalecimiento de la comprensión lectora: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7655>

Monroy y Gómez (2009), comprensión lectora. Revista mexicana de orientación educativa. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es).

Organización para la Cooperación y el desarrollo económico (OECD) (2006), La comprensión de lectura es la capacidad, para identificar ideas y

argumentos. El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve – OECD

Prieto y Fradejas (2015), “los factores que influyen en la comprensión lectora y la composición escrita”. Localización: Revista Iberoamericana de Educación.

Rioseco y Roig (2005), Concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC y sus implicaciones educativas: Un estudio exploratorio con profesorado de la provincia de Ñuble, Chile: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92425714004>.

Rodríguez, A. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultura. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068015.pdf>

Ruiz, M y Aguirre, A. (2015), Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones. Estudio sobre culturas contemporáneas. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31639397004>

Sánchez, V. y Pérez, M. (2017). La Formación Humanista. Un Encargo Para La Educación. HUMANIST FORMATION: A COMMISSION FOR EDUCATION. Revista Universidad y Sociedad, 9(3), 265-269. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300041&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300041&lng=es&tlng=en).

García, M., Areválo, M. y Hernández, C. (2012), La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155-174.

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/8126](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/8126)

Vera, J., Torres, L. y Martínez, E. (2014). Evaluación de Competencias Básicas en TOC en Docentes de Educación Superior en México. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36829340010.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) (2020), Mitiga la repercusión de los trastornos de la enseñanza. Las TIC en la educación - UNESCO

Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) (2013). Transformaciones Digitales: Recursos <https://books.google.com.co/books?id=SI5mdDVX1ZQC&lpg=PA6&ots=-e4Ph-AqWT&dq=unesco%202013&lr&hl=es&pg=PA6#v=onepage&q=unesco%202013&f=false>

Veliz, M y Gutiérrez, V. (2021). Modelos y Enseñanzas sobre Buenas Practicas Docentes en Aulas Virtuales. Universidad de Guadalajara 13(1), 150-165. <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1987>