

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA SOSTENIBLE PARA  
LA PRÁCTICA DEL TURISMO EN EL DESARROLLO LOCAL**

**Autora:** Shirley Catherine Cagua Peñaloza  
**Tutor:** MSc. Tonny Francisco Peña Vielma

Rubio, febrero de 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA SOSTENIBLE PARA  
LA PRÁCTICA DEL TURISMO EN EL DESARROLLO LOCAL**

**Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister en Educación,  
Ambiente y Desarrollo**

**Autora:** Shirley Catherine Cacua Peñaloza

**Tutor:** MSc. Tonny Francisco Peña Vielma

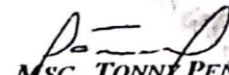
Rubio, febrero de 2022

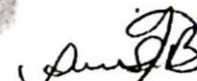


**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA**

**A C T A**

Reunidos el día viernes tres del mes de diciembre de dos mil veintiuno, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **TONNY PEÑA (TUTOR)**, **AURA BENTTI** Y **NEREYA MOROCOIMA**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 14.107.380, V.- 13.999.072 y V.- 9.466.581, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 542, con fecha del 23 de marzo de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA SOSTENIBLE PARA LA PRÁCTICA DEL TURISMO EN EL DESARROLLO LOCAL**", presentado por la participante **SHIRLEY CATHERINE CACUA PEÑALOZA**, Cédula de Ciudadanía N° CC.- 60.263.157 / Cedula de Extranjería N° E.- 84.607.965 / Pasaporte N° P.- AR197845 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Educación, Ambiente y Desarrollo**, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO, COMO UN APORTE SIGNIFICATIVO AL DESARROLLO LOCAL DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, EL TURISMO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE**, en fe de lo cual firmamos.

  
**MSC. TONNY PEÑA**  
**C.I. N° V.- 14.107.380**  
**TUTOR**

  
**DRA. AURA BENTTI**  
**C.I. N° V.- 13.999.072**

  
**DRA. NEREYA MOROCOIMA**  
**C.I. N° V.- 9.466.581**

MEAD-00 02 B-2021

## DEDICATORIA

Al finalizar un peldaño más en el cumplimiento de mis metas, quiero dar gracias Dios por darme una familia que ha compartido momentos de alegrías y tristezas; en acompañarme en este nuevo reto de formación profesional. Dar gracias a mi mamá, mi esposo, hijos, hermanas, que, con su apoyo, confianza, compañía me han dado el ánimo de superarme cada día y culminar con éxito este proyecto.

Agradezco a mis docentes que aportaron en mi formación académica y humana y, sobre todo, a mi tutor Msc, Tonny Peña, quien ha sido un apoyo constante en la consolidación de mi trabajo de grado. Gracias

***Shirley Catherine Cacia Peñaloza***

## CONTENIDO

	Pp
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS.....	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos del Estudio.....	10
Justificación e Importancia de la Investigación.....	10
II MARCO TEÓRICO.....	13
Antecedentes del Estudio.....	13
Bases Teóricas.....	16
Bases Legales.....	24
III MARCO METODOLÓGICO.....	28
Naturaleza del Estudio.....	28
Escenario.....	30
Informantes Clave.....	36
Recolección de la Información.....	36
Análisis de la Información.....	38
IV. LOS RESULTADOS.....	40
Análisis E Interpretación de la Información.....	40
Triangulación.....	69

V. LA PROPUESTA.....	72
La Práctica Del Turismo en el Desarrollo Local Como Alternativa Sostenible de la Educación Ambiental	72
Presentación.....	72
Actores responsables en la estrategia didácticas y roles.....	74
Objetivos de la Propuesta.....	75
Sistematización de la Propuesta.....	75
Seguimiento.....	80
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	83
REFERENCIAS.....	85
ANEXOS.....	88
.	
A. Memoria Fotográfica.....	89
B. Fichas Técnicas de los Lugares Turísticos de Cacota.....	93
C. Transcripción de Entrevistas.....	96

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>Pp</b>
1. Categorías Iniciales.....	27
2. Informantes Clave.....	41
3. Codificación de la Categoría Selectiva Percepción de la Educación Ambiental.....	42
4. Codificación de la Categoría Selectiva Incidencia de la Educación Ambiental en las Prácticas Turísticas.....	55
5. Codificación de la Categoría Selectiva Prácticas Turísticas Sostenibles.....	63
6. Triangulación.....	70
7. Actores responsables en la estrategia didácticas y roles.....	74
8. Charla de Concienciación.....	76
9. Seminario Taller.....	77

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>	<b>Pp</b>
1. Importancia de la educación ambiental.....	44
2. Enseñanza de la educación ambiental.....	47
3. Actividades de educación ambiental.....	50
4. Vinculación del ambiente y la escuela.....	52
5. Beneficios de la actividad turística.....	57
6. Desarrollo sostenible.....	60
7. Atractivos naturales.....	64
8. El turismo para el desarrollo sostenible.....	67



## LISTA DE FIGURAS

<b>FIGURA</b>		<b>Pp</b>
1. Laguna	de	32
Cacota.....		
2. Hato de la Virgen de los Dolores.....		32
3. Camino Real Pamplona		33
Cacota.....		
4. Ubicación Geográfica del Municipio de Cacota.....		35
5. Mapa Político del Municipio de		35
Cacota.....		

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA SOSTENIBLE PARA  
LA PRÁCTICA DEL TURISMO EN EL DESARROLLO LOCAL**

**Autor:** Shirley Catherine Cacua P.  
**Tutor** MSc. Tonny Francisco Peña V.  
**Fecha:** febrero de 2022

**RESUMEN**

La educación ambiental es uno de los componentes de la formación integral de los estudiantes, que incide en las prácticas turísticas. Por tal razón, la presente investigación tiene como objetivo general: Promover la práctica del turismo en el desarrollo local como alternativa sostenible de la educación Ambiental en el municipio de Cácosta Norte Santander; se desarrolló un proceso que atendió a lo planteado en el paradigma de investigación cualitativa, desde la etnografía con un diseño de campo. El escenario para la investigación fue el municipio de Cácosta, por tanto, se seleccionaron como informantes clave a habitantes, turistas y estudiantes de la comunidad, realizándose de manera intencional. Se aplicó una entrevista semi estructurada y su análisis se llevó a cabo mediante el proceso de triangulación, con la finalidad de definir elementos recurrentes y lograr promover las acciones necesarias al problema planteado, para ello, se empleó el programa ofimática Atlas TI, versión 7.7. Se logró Diagnosticar la percepción de la educación ambiental en el contexto seleccionado para el estudio, prevaleciendo la importancia que tiene la educación ambiental, así como la incorporación de actividades diversas dentro de la misma, por lo que se promueve una vinculación entre el ambiente y la escuela. Respecto a analizar la incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas, se evidencia como estas prácticas poseen un connotado beneficio de desarrollo para el desarrollo humano y en el caso de comprender la importancia de las prácticas turísticas sostenibles a la luz de la educación ambiental, se refleja como Cácosta posee atractivos naturales que pueden ser valorados atreves de la ejecución de un turismo sostenible, por este motivo, se generó una propuesta para la práctica del turismo en el desarrollo local como alternativa sostenible de la educación ambiental en el municipio de Cácosta.

**Palabras Claves:** Educación ambiental, alternativa sostenible, práctica del turismo, desarrollo local.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los seres humanos está relacionado con su realidad social, inmediata si se trata del desarrollo local, donde se toman en cuenta las acciones implementadas por los sujetos que conducen a una mejora en la calidad de vida. En este sentido, se realizan actividades cotidianas, que buscan transformar ese medio local, establecer simbolismos, pero además representaciones sociales como el turismo, que permite percibir y dar sentido estético a ciertos accidentes geográficos, que atrapan su atención e interés, estableciendo un significado especial para conocer por su singularidad o evocación de sentimientos. De manera que en las prácticas turísticas se persigue el bienestar, tanto de quienes la practican, como de quienes prestan este servicio pueden acceder a recursos económicos.

En este sentido, es importante la práctica de un turismo que logre incorporar dentro de sí la educación ambiental, manifestándose como un aspecto formativo que desde la institución educativa promueve acciones para que el sujeto viva en armonía con el ambiente y logre un comportamiento adecuado, por ello, dentro de la misma se incorpora como una de la tendencia el desarrollo sostenible, siendo una tendencia que promueve la participación de las personas en el medio.

De acuerdo con lo anterior, es necesario que se tome en cuenta el desarrollo sostenible como una de las formas de promover la construcción de la conciencia ecológica, en este caso, se logra que desde niveles micros, se fundamenta el desarrollo de comunidades organizadas para superar los problemas ambientales, en este caso se manifiesta entonces el proceso de sostenibilidad desde el aprecio de concreción de valoración de las acciones en las que se promocionan las potencialidades de las comunidades por medio del turismo.

En razón de lo expuesto, se plantea este estudio como objetivo general: Promover la práctica del turismo en el desarrollo local como alternativa

sostenible de la educación ambiental en el municipio de Cárcota Norte Santander. Por esta razón, se desarrolla una investigación integrada en relación con el capítulo uno, el cual lleva por nombre el problema, en este se despliega el planteamiento del problema, los objetivos del estudio, así como la justificación e importancia de la investigación.

Posterior a ello, se presenta el capítulo dos, que está descrito el marco teórico, en este se toma en cuenta los antecedentes del estudio, las bases teóricas y las bases legales. Seguidamente, se presenta el capítulo tres, relacionado con el marco metodológico, en el que se constituye la naturaleza del estudio, el escenario, los informantes clave, la forma de recolectar y analizar la información.

Además de lo anterior, el capítulo cuatro, se encuentra referido a los resultados, en este se le presta atención al análisis e interpretación de la información, así como también al proceso de triangulación. En el mismo orden de ideas, se presenta el capítulo cinco, allí se contempla la propuesta en la cual se plantea la educación ambiental como alternativa sostenible para la práctica del turismo en el desarrollo local, donde se toma en cuenta la presentación, los objetivos, además de las acciones sugeridas. Finalmente se presenta el capítulo seis, en el que se desarrollaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Las actividades cotidianas del ser humano, la industrialización, los procesos tecnológicos son los causantes del deterioro paulatino del ambiente como lo describe, Domínguez (2018): “el deterioro que enfrenta el medio ambiente, a nivel global, es causa de los modelos económicos centrados en el consumismo, en los cuales el deterioro ambiental genera un impacto negativo” (p. 12), de este modo, el desarrollo económico de los países industrializados no van encaminadas a un desarrollo sostenible ni con miras a la conservación de los recursos naturales; por otro lado los países en vía de desarrollo no tienen la concepción de conservar, solo con miras al consumismo y explotación para un posible desarrollo.

De acuerdo con lo anterior, la educación, se encuentra inmersa en diferentes vertientes sociales, siendo importante para el crecimiento intelectual de todo ser humano. A partir de esta inquietud el Ministerio de Educación de cada país busca incorporar nuevas ciencias, que contribuyan a la formación integral del hombre con la finalidad de proporcionar conocimientos válidos en las diferentes áreas de aprendizaje para impartir una educación de calidad.

Una de las áreas del conocimiento que reviste gran importancia es la educación ambiental, que ha sido incorporada paulatinamente al grupo de las áreas fundamentales, debido a la problemática ambiental generada por la acción antrópica, irresponsabilidad ante el uso irracional de los recursos naturales, de una sociedad consumista, de una visibilidad de sociedades industriales contemporáneas, de un ser humano inconsciente de la

problemática existente ante el deterioro del entorno natural. De este modo, el propósito al impartir el conocimiento a los seres humanos es buscar seres activos, conscientes, responsables desde todos los puntos de vista permitiendo resaltar el ambiente como tema vital para la humanidad, pues, es el generador del ciclo vital, donde nace, crece, se reproduce y desarrolla a lo largo de la vida.

Por consiguiente, se requiere que exista una educación ambiental que ayude a la persona a saber cómo actuar frente al ambiente que le rodea, por lo que es importante referir lo contemplado por: Bustamante, Cruz y Vergara (2017) quienes destacan que:

La educación ambiental es la herramienta de mayor importancia para el logro de conciencia en las personas, sobre los efectos del desarrollo social de las poblaciones humanas sobre el medio natural o la biosfera, colocando en riesgo la supervivencia física de la especie humana y todas las formas de vida (p. 217)

Con referencia a lo anterior, la educación ambiental es la formación que requieren los seres humanos para cuidar el ambiente y preservar el lugar donde se desenvuelve diariamente, siendo ineludible formar desde la educación inicial a los niños para que tomen conciencia de esos espacios libres donde reina la vegetación, que actúen con responsabilidad, con el objetivo de lograr una vida sostenible, sin atentar al medio que lo rodea ni a la naturaleza.

Es de resaltar la importancia que posee la educación ambiental y la motivación que se necesita para trabajar en pro del cuidado y preservación del medio ambiente, y se logra con la educación de todos los seres humanos. De esta manera, se requiere tomar en cuenta la relevancia de las dinámicas sociales en la educación ambiental, tal como lo expone Merino (2009):

Este tipo de educación debe tener en cuenta las distintas dinámicas sociales, culturales y económicas que hacen a la vida de una comunidad. El modelo de consumo y los métodos de producción suelen tener un impacto directo sobre el ecosistema y

son las principales cuestiones que deben modificarse para alcanzar el desarrollo sostenible. (p.43).

De esta forma, es importante que la educación ambiental sea adaptada a cada contexto socioeconómico, con el fin de que las personas dejen a un lado el consumismo excesivo, la insensibilidad de conservación del medio ambiente, permitiendo que las acciones sean orientadas a trabajar en función de las exigencias de las dinámicas sociales, culturales y económicas de cada región, para poder controlar y cuidar el ambiente dado que los problemas ambientales son generados a nivel local, pero su impacto se genera a nivel global, por lo que es primordial promover acciones de concienciación y cuidado para alcanzar un desarrollo sostenible.

En este sentido, tradicionalmente ha sido una actividad económica nueva que corresponde con la sostenibilidad es el turismo, desde los anticipados mostraban curiosidad de conocer e indagar nuevos territorios costumbres, paisajes, otras culturas ahora se observa como alternativa económica de un territorio para proyectar su riqueza tradicional, paisaje y sitios apropiados para el descanso, a ello, se le suma lo señalado por El filósofo Tales de Mileto (citado en Hurtado 2014) “afirmaba que la tierra reposaba encima del agua, todo está compuesto de agua” (p. 12), de manera que el interés por temas turísticos como el caso del agua provienen desde la antigua.

Ese auge se fue asumiendo con mayor énfasis, en el caso de la actualidad, para lo cual Cacua (2020) sostiene que: “uno de los medios por los cuales se ha logrado promover la educación ambiental, ha sido el turismo, el mismo como una labor humana, es una actividad socioeconómica” (p. 29), de acuerdo con lo señalado, es importante considerar como en la época contemporánea, se asume el turismo desde una perspectiva sostenible, en la cual se incorporan evidencias de educación ambiental para el cuidado de la naturaleza.

La preocupación se genera al introducir mayor capacidad de carga en un territorio provocando impactos negativos al medio ambiente y a la sociedad,

ocasionando degradación de una cultura y potencialidades naturales. Por tal motivo la Conferencia Mundial de Turismo Sostenible celebrada en 1995 en Lanzarote, señala que el turismo puede ser una ventaja a una localidad en su desarrollo, pero a su vez puede ocasionar degradación al entorno natural, y a la identidad local, por tal motivo se debe trabajar globalmente.

Igualmente, la Organización Mundial de Turismo (OMT) define el turismo sostenible como

El turismo sostenible atiende a las necesidades de los turistas actuales y de las regiones receptoras y al mismo tiempo protege y fomenta las oportunidades para el futuro. Se concibe como una vía hacia la gestión de todos los recursos de forma que puedan satisfacerse las necesidades económicas, sociales y estéticas, respetando al mismo tiempo la integridad cultural, los procesos ecológicos esenciales, la diversidad biológica y los sistemas que sostienen la vida

De lo anterior, se busca que el turismo sea una actividad sostenible para la conservación de un territorio cultural y ambientalmente, dado que en algunos espacios, sobre todo occidentales se hacen presentes necesidades económicas, sociales, incluso estéticas, dado que estas últimas son esenciales, porque son aquellas que se asumen para atraer la atención de los turistas, quienes buscan los mejores lugares para su estadía, es por ello que los procesos ecológicos son fundamentales en función del sostenimiento de la vida como base para el desarrollo humano.

Colombia, un país lleno de atractivos que pone al turismo como una alternativa económica de desarrollo social, para expandir y dar a conocer sus potencialidades turísticas que ofrece al visitante, con el fin de promover lugares imaginables, paisajes enriquecedores, gente, costumbres, folclor, gastronomía, historia; espacios que el turista puede disfrutar en la práctica de los diferentes tipos de turismo de aventura, cultural, rural, histórico, deportivo entre otros. Por su mega diversidad de sitios se pretende organizar el turismo como un renglón económico importante para el desarrollo de un territorio a



partir del establecimiento de normas que otorgue al turista una buena atención y estadía.

Partiendo de estas realidades, se evidencia desde las investigaciones realizadas por la investigadora, poco aprecio por el ambiente, provocando alteraciones por causa de la industrialización, la inadecuada disposición de los residuos sólidos, el consumo excesivo de energía, el uso irracional del recurso hídrico, la explotación de los recursos naturales que han provocado degradación y contaminación ambiental. De acuerdo con lo señalado, Merino (2009) señala que: “el comportamiento poco adecuado de la población en relación con el ambiente, ha sido uno de los principales problemas en relación con la estabilidad ecológica” (p. 22), en este sentido, la realidad colombiana, es uno de los aspectos que se manifiesta en función de las alteraciones que a causa del inadecuado desempeño de las personas, se presenta como un elemento que poco favorece la estabilidad ambiental.

Asociado a lo anterior, uno de los aspectos donde se refleja la actividad ambiental, es el turismo sobre todo el natural, porque este se promueve como uno de los aspectos en los cuales se hace pertinente el empleo de la educación ambiental, dado que es la misma, uno de los aspectos que pueden fortalecer la práctica turística, en relación con ello, existe una asociación entre ambos aspectos que promuevan así incluso la valoración del entorno.

Por tal motivo, es relevante continuar promoviendo la educación ambiental como alternativa sostenible para la práctica turística en el desarrollo local, pues, en el municipio de Cácula Norte de Santander, donde la autora ha desempeñado una labor como docente investigadora, y desde esta experiencia se puede referir que no se ve reflejada esa educación ambiental que es impartida en las instituciones educativas, ya que la misma se da solo por compromisos o por cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación de Colombia sin tomar en cuenta que al desarrollar la educación ambiental se lograría de esta manera explotar el sector turístico de esta zona y poder contribuir con el crecimiento del sector económico de este lugar.

Desde esta perspectiva, la autora desde su experiencia ha logrado establecer que la educación ambiental manejada en el municipio, es de naturaleza escolarizada, fundamentada solo en contenidos teóricos sobre temas como la conservación, reutilización y demás contenidos que tenga el currículo escolar sobre el tema ambiental, es decir tratar las consecuencias del problema, pero las causas más profundas, que están asociadas al modelo de desarrollo casi no se mencionan, por ello partiendo de lo local, la idea es promover nuevos modelos de desarrollo económico más amigables con el ambiente, como es el caso de la sostenibilidad donde se minimicen los efectos para el medio ambiente, además de ser una herramienta para visualizar las capacidades locales, entre ellas el sector turístico.

Así mismo, las diferentes actividades que realiza el hombre para goce, esparcimiento, interacción y disfrute de la naturaleza traen consigo comportamientos que alteran el entorno como el depósito adecuado de desechos sólidos, la quema, la caza de animales exóticos, contaminación de las fuentes hídricas, alteración de la tranquilidad de las especies nativas existente de la localidad, por consiguiente, se origina la disminución del atractivo del sitio de interés turístico por causa de la degradación paulatina del ecosistema natural.

En el caso del municipio de Cácuta, ubicado en el Departamento de Norte de Santander, posee atractivos turísticos muy relevantes que atraen al turista como la Laguna del Cacique, el corral de piedra, infraestructura colonial la cual es considerada un sitio de interés turístico, porque contienen infraestructuras que datan del siglo XVII, costumbres culturales, gastronomía, folclor, muestras artesanales que proyectan al municipio por ser un eslabón importante para el desarrollo del mismo y fuente de ingreso de la población. Por lo tanto, la población y el ambiente geográfico que ofrece pueden presentar un desequilibrio a las potencialidades que ofrece debido a la falta de culturización, conservación de espacios aptos para el goce y disfrute de la naturaleza, la

deficiencia de un programa de educación ambiental hacia un turismo sostenible que ha ocasionado el deterioro ambiental natural como artificial.

El desarrollo socio-económico juega un papel importante en este proceso, en el que la educación, como influencia socio-cultural, es un instrumento de transmisión de conocimientos, experiencias e identidad (Martínez, 1998). Así, la educación ambiental es relevante para la formación integral del individuo, dirigido al manejo sostenible de los recursos naturales, con una visión de vivir en armonía con el entorno circundante para establecer contacto con la naturaleza y aprovechar con responsabilidad sus potencialidades y gozar de un ambiente sano, con una actitud de gratitud por los beneficios otorgados.

Igualmente, la educación ambiental es un vehículo importante para sensibilizar el turista con miras a valorar los entornos naturales, siendo responsables del aprovechamiento de los destinos de interés turístico, al respeto del tejido social que posee la localidad, por lo tanto, es necesario implementar a la comunidad y al turista un pre saber de conservación con un manejo sostenible de la actividad turística.

Con base en los anteriores elementos es necesario dar respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Cómo promover la práctica del turismo en el desarrollo local como alternativa sostenible de la educación Ambiental en el municipio de Cacota Norte Santander?

¿Cuál es la percepción de la educación ambiental en el contexto seleccionado para el estudio?

¿Cuál es la incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas?

¿Cómo es la importancia de las prácticas turísticas sostenibles a la luz de la educación ambiental?

## **Objetivos del Estudio**

### **Objetivo General**

Promover la práctica del turismo en el desarrollo local como alternativa sostenible de la educación ambiental en el municipio de Cácosta Norte Santander.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la percepción de la educación ambiental en el contexto seleccionado para el estudio.

Analizar la incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas.

Comprender la importancia de las prácticas turísticas sostenibles a la luz de la educación ambiental.

## **Justificación e Importancia de la Investigación**

La relevancia de la investigación, se genera a partir de la preocupación de conservar el potencial turístico de la comunidad del municipio de Cácosta por medio de la educación ambiental, es decir, es un puente para sensibilizar al habitante, al turista que se introduce en un espacio de gran importancia ambiental y cultural. Así mismo, la educación ambiental es primordial para mantener un equilibrio adecuado en el desarrollo de la actividad turística, con miras a minimizar los impactos negativos al ambiente, al tejido social, a la infraestructura y a su economía; visualizándose en el cambio significativo de la conducta humana, comportamiento, responsabilidad consciente, con la finalidad de evitar la intervención de actividades antrópicas destructivas durante la práctica turística.

La educación ambiental es un generador de cambio en la conducta humana que fomenta responsabilidad ambiental a partir del comportamiento,

practica de valores con la habilidad de intervenir en un espacio natural y social sin transformar el entorno que interactúa, mediante la minimización de los daños e impactos negativos que lo hacen conscientes para respetar, valorar lo que debe ser conservado por razones sociales y vitales.

El turista como visitante interactúa en los diferentes sitios con el propósito de conocer y disfrutar del espacio para el descanso, goce y disfrute de manera consciente en no intervenir en forma destructiva sino constructiva. Por lo tanto, es primordial vincular la educación ambiental en la práctica turística sostenible que es una actividad de esparcimiento que provee espacios para gozar de la tranquilidad, costumbres, gastronomía, cultura contemplada en la comunidad de Cécota para el beneficio del tejido social y el entorno natural.

Ahora bien, la presente investigación está justificada desde el punto de vista teórico, ya que hace una revisión profunda de referentes teóricos que se han investigado sobre la educación ambiental, y vinculando el turismo para un desarrollo sostenible desde otros contextos, por lo que permite que este estudio tome más científicidad desde lo teórico, y pueda ser tomado como antecedentes para posteriores investigaciones, ya que el sustento teórico es de gran importancia en la investigación.

Por otra parte, se justifica desde lo metodológico, ya que adopta a una naturaleza cualitativa, con el fin de darle solución a la problemática planteada y lograr los objetivos del presente estudio, la metodología seleccionada por el investigador marcará la pauta del estudio, puesto que con los instrumentos aplicados y el análisis de los mismos se logrará desarrollar el objetivo general el cual es, promover la educación ambiental como alternativa sostenible para la práctica del turismo en el desarrollo local. En este sentido, el presente estudio se justifica desde lo práctico, ya que el investigador trabaja desde el escenario objeto de estudio para recolectarla la información necesaria y poder colocar en práctica la alternativa sostenible enmarcada en la educación ambiental para la práctica del turismo local por esto será el producto final de la presente investigación.

En el mismo orden de ideas, el estudio se justifica desde el punto de vista legal, porque toma en cuenta los postulados de la Constitución Política de Colombia, así como también la Ley General de Educación o Ley 115, de igual forma el Plan del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, se definió con una visión a largo plazo, que requirió un esfuerzo especial para armonizar los lineamientos de los Planes Nacionales de Desarrollo de los últimos años, la Visión País 2019 y 2032.

Desde allí, el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional (2002), plantean: “La educación ambiental debe ser reconocida y valorada como la estrategia fundamental de cambio entendida como un discurso crítico de la cultura y de la educación convencional, y como posibilitadora de transformaciones profundas de la realidad ambiental nacional” (s/p), de esta manera, se constituye la educación ambiental, como una de las estrategias para fomentar el desarrollo humano

Aunado a lo anterior, la investigación se inscribe en la línea de investigación educación ambiente y desarrollo del Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales y de Frontera Latinoamericana.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### Antecedentes del Estudio

Para el desarrollo de la presente investigación, se toman en cuenta una serie de investigaciones previas que fundamentan la constitución sistemática del presente estudio, por ello, se mencionan estudios a nivel internacional, nacional y regional.

Desde el punto de vista *internacional*, Turro, Silva y Relaño, (2017), elaboraron un estudio denominado “actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria”, El trabajo tuvo como objetivo general “proponer actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria en la carrera de Biología – Geografía de la Universidad de Guantánamo”.

En el presente estudio, se aplicaron métodos y técnicas de investigación que permitieron a los autores constatar insuficiencias en el proceso de extensión universitaria y de las políticas empleadas con relación a la promoción de la educación ambiental en las diferentes comunidades, que afectan la economía, la política y la sociedad, para lo cual se trabajó con los estudiantes pertenecientes a las distintas carreras que hacen vida en la institución, a través de un estudio de tipo cualitativo con el empleo de la investigación acción participante.

Entre las conclusiones, los investigadores propusieron que, se ejecuten actividades orientadas al rescate de la estrategia curricular de la educación ambiental que les puedan brindar a los estudiantes y a la comunidad los conocimientos ambientales recibidos en la práctica y adquirir una conciencia

ambiental, en enfrentar y dar solución a los problemas ambientales de la comunidad intra y extrauniversitaria.

Esta investigación es relevante, debido a que refiere diferentes elementos relacionados con la educación ambiental, lo que ha permitido tener mayor dominio sobre este tema en particular, manifestándose el desarrollo a través de una investigación cualitativa, lo cual, aporta situaciones fundamentales para la presente investigación.

Ahora bien, Reyes (2016) llevó a cabo una investigación titulada: “Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México”, enfocándose en el análisis de una estrategia educativa en construcción, lo que implica que en la medida de su aplicabilidad realiza ajustes, actualizaciones y sus planteamientos se adecúan a las condiciones cambiantes del contexto. Se basó en una investigación de tipo Documental, de paradigma cualitativo, involucra diferentes modalidades educativas, actores sociales y sus campos de acción, así como la jerarquización, el ordenamiento y la síntesis, para incluir lo más sustancial para el desarrollo de la Educación Ambiental Sustentable, esta investigación aporta al presente estudio, elementos conceptuales que parten desde la definición del ambiente y consideran a la biología, como un elemento fundamental en la constitución de la educación ambiental.

La referida investigación aporta al contexto, elementos que son fundamentales en la constitución de la educación ambiental, además de la sostenibilidad, desde allí, se manifiestan situaciones que se demarcan en el presente estudio y que se cuenta con lo referido en el antecedente citado.

A nivel **nacional**, se ubica el estudio de Bustamante, Cruz y Vergara (2017), ejecutaron un estudio denominado “proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia”, en la Universidad de Sucre. El trabajo fue realizado en las instituciones educativas del municipio de Sincelejo - Sucre, donde se hizo la caracterización de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) y la



cultura ambiental de los estudiantes, con el propósito de ofrecer alternativas de mejoramiento.

El trabajo de investigación se desarrolló mediante la metodología descriptiva y exploratoria, de tipo cualitativo - cuantitativo. Se aplicaron dos cuestionarios a docentes, directivos docentes, líderes de los PRAES, estudiantes y padres de familia. Los hallazgos indican la existencia de varios factores que limitan el desarrollo de los PRAE como la falta de recursos financieros, tiempo y talento humano. Además, de la escasa participación de la comunidad educativa en el diagnóstico, desarrollo y evaluación de los PRAES. Se propuso fortalecer los PRAES, como un compromiso institucional. Entre las palabras claves, se encuentran educación ambiental, ambiente, PRAES, cultura ambiental, currículo.

Es investigación constituye un fundamento para este estudio, porque a pesar de que se ubica en los PRAES, trata a la educación ambiental, como uno de los puntos de apoyo necesarios en la investigación.

Desde el punto de vista **regional**, Cagua (2020) llevó a cabo un estudio denominado: “Constructo teórico integrador hacia la educación ambiental y turismo sostenible como factor de desarrollo local”, el estudio consideró como propósito: Generar un constructo teórico integrador hacia la educación ambiental y turismo sostenible como factor de desarrollo local, en el municipio de Cácuta, Departamento Norte de Santander-Colombia. Al respecto, se asumió la investigación cualitativa, amparada en la perspectiva de la etnografía, sustentada en el enfoque epistemológico introspectivo vivencial, para analizar el objeto de estudio en la comunidad rural referida. Allí fueron seleccionados en forma intencional los informantes clave, compuestos por dos turistas, dos habitantes de la región y dos docentes, quienes con disposición participaron en la investigación y respondieron las interrogantes formuladas en una entrevista en profundidad, cuyas respuestas fueron hallazgos procesados con los postulados de la teoría fundamentada, en este caso, surgieron dos categorías emergentes, la primera de ellas denominada turismo sostenible,

donde se estableció que los habitantes de Cácuta generan esta actividad, debido a la escases de industrias. También se presenta la categoría educación ambiental, donde se evidencia un manejo empírico de la misma, porque los habitantes viven en armonía con el medio y lo preservan de manera adecuada. Por lo anterior, se generaron fundamentos teóricos desde los hallazgos obtenidos para dinamizar el turismo sostenible, con énfasis en la educación ambiental.

El referido antecedente hace énfasis en la educación ambiental, además del turismo como elemento sostenible, por lo que su correspondencia va de la mano con la presente investigación, además de ello, porque es un aporte desde el punto de vista metodológico que da pautas para el desarrollo de la presente investigación.

## **Bases Teóricas**

Para el desarrollo de las bases teóricas, se cuenta con fundamentos que definen los diferentes elementos presentes en esta investigación, como los que se destacan a continuación:

### **Percepción de la Educación Ambiental**

Considerar la constitución de la educación ambiental, implica reconocer que el desarrollo de la misma, atiende la conformación de la realidad con base en la armonía que debe existir con el medio, Forero (2001) considera que:

Necesario potenciar el desarrollo socio-cultural de los grupos y las comunidades; responder a las necesidades relacionadas con lo macropolítico, la normatividad sobre la educación, la escuela y su funcionamiento, así como las disciplinas específicas que le son propias en una sociedad (p. 42).

De acuerdo con lo anterior, es necesario referir que la educación ambiental, apunta hacia lo sociocultural, como uno de los aspectos que incide en el comportamiento de los grupos, asumiéndose como un aspecto normativo

o escolarizado que se desarrolla en la institución educativa y que, como tal, se demarca en razón de las exigencias propias de la realidad, sobre este particular, es necesario configurar lo expuesto por Rentería (2018) quien sostiene que:

La educación ambiental en Colombia debe transitar a niveles superiores en las perspectivas ambiental, educativa y pedagógica. Además, deberían aprovecharse los currículos educativos, para formar la vida por apropiación de la realidad y el desarrollo de capacidades para afrontar situaciones que afectan el medio ambiente y propiciar la participación ciudadana en los entornos comunales (p. 13).

De esta manera, se toman consideraciones que son propias de la realidad y que como tal, se orienta en función de mecanismos de orden pedagógico, educativo y ambiental, es decir, se trata de lograr un equilibrio entre estos aspectos, como base para promover no solo a la formación de los estudiantes, sino lograr la concreción de una participación ciudadana que surja desde el medio y de esta manera, se logre promover acciones inherentes al desarrollo humano que desde la institución educativa impacta en la realidad, Domínguez (2018) considera que:

Cuando la comunidad participa en el desarrollo acciones ambientales, se aumenta la conciencia ecológica colectiva, y se evidencia el desarrollo sostenible de la región, hoy se cuenta con algunos ejemplos a nivel macro, donde las comunidades organizadas, lograron superar los problemas ambientales, desde sus propias acciones (p. 12).

La Educación Ambiental también implica la práctica en la toma de decisiones y en la autoformación de un código de conducta acerca de las cuestiones que afectan a la calidad ambiental" (Carta de Nevada, UICN, 1970).

En la conferencia de Estocolmo (1972) establece unas directivas para el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) donde,

Debía ser de enfoque interdisciplinario, escolar y extraescolar, que abarcara todos los niveles de educación y estuviera dirigido hacia el público en general, en particular al ciudadano ordinario que vive

en áreas rurales y urbanas, joven y adulto, para tratar de enseñarle los pasos simples que puede tomar, en la medida de sus posibilidades, para manejar y controlar su medio ambiente. (p. 19).

En virtud de lo anterior, la educación ambiental se manifiesta desde una naturaleza interdisciplinaria, es decir, no se debe limitar al aula de clases, sino que se debe generar un trabajo conjunto entre la escuela y las comunidades para alcanzar un verdadero impacto en la realidad, por ejemplo, los habitantes, tanto de las zonas urbanas, como rurales, contarían con un sustento para alcanzar un cambio en su calidad de vida. De esto se trata la educación ambiental, de poseer la suficiente información como alternativa para la mejorar los contextos en la realidad.

La formación en la educación ambiental, es tarea de todos, es decir, se debe promover el desarrollo de conocimientos, desde la perspectiva del ser, todos contribuir por igual, no sólo los estudiantes deben asumir el compromiso del desarrollo de una formación que se enmarque en lo ambiental, sino sembrar una armonía entre lo social, natural y destacando la importancia de promover acciones significativas en el reconocimiento de las realidades que son fundamentales para mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

En 1971 la OEA propone que una de las funciones de la educación ambiental consista en la enseñanza de juicios de valor y en la necesidad de razonar problemas complejos. En consecuencia, los docentes deben modificar su postura epistemológica con el propósito de difundir una educación ambiental según la complejidad del mundo, de una realidad cambiante de manera fragmentada comprendiendo las acciones del hombre como efectos y consecuencias de la degradación ambiental. Siguiendo a Glasersfeld (1988) en Novo:

Es preciso operar este cambio, dar un paso más, reconstruir el todo de forma integrada. La escuela puede hacerlo reforzando los vínculos con el medio ambiente, con un medio en el que la complejidad no puede ser manipulada, sólo aceptada y explicada. Es preciso enseñar a nuestros alumnos/as, además, que los datos que un ser finito (el humano) dispone sobre la naturaleza se

corresponden obligatoriamente con una información finita. No disponemos más que de “ventanas” para observar la naturaleza y la construcción del conocimiento está restringida por ellas, así como por las condiciones que surgen del material utilizado (Glaserfeld, 1988,30). (Novo 2010:5).

Como señalan Giordan y Souchon (1991), el enfoque ambiental tiene como objetivo formar una población mundial consciente y preocupada por el ambiente y sus problemas, que posea conocimientos, competencias y motivaciones que le permitan trabajar individual y colectivamente en resolver problemas actuales y evitar que se planteen otros nuevos. Estas afirmaciones están fundamentadas principalmente en la pronunciada Conferencia Intergubernamental en Educación Ambiental de Tbilisi (Georgia) de 1977, donde se sientan las bases de la educación ambiental (UNESCO, 1977).

El afán de una educación ambiental es orientar a los estudiantes a aceptar el universo como un todo, donde cada comportamiento o acción realizada hay una reacción, por tal motivo se debe visualizar un todo, una unidad, es decir, en forma holística. Para entender el paradigma adecuado para el estudio de los fenómenos de esta sociedad (el paradigma holístico), se debe entender el concepto de holismo.

Aunado a lo anterior, Cacia (2020) refiere que: “Para preparar a futuros ciudadanos/as capaces de participar en decisiones fundamentadas es necesario tener educadores con buena percepción de los problemas y las medidas a adoptar” (p. 49), en este sentido, es necesario que se manifieste una preparación en la cual, se genere una participación de todos los sujetos en el medio, con base en definir una educación ambiental de calidad.

Asimismo, en la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi, Georgia, (1977), refiere: “Un proceso permanente a través del cual los individuos y la comunidad toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, la competencia, la experiencia y la voluntad de actuar en forma individual”. (p. 45), de allí, la importancia de

fomentar una conciencia de lo ambiental, donde se favorezca la voluntad de actuar en función de sus propias perspectivas.

En consecuencia, Cacua (2020), considera a la educación ambiental como: “uno de los fundamentos necesarios para el desarrollo del turismo, cuando las personas poseen una conciencia ecológica, se logra que se genere un impacto significativo en la realidad, por ello, la importancia de la educación ambiental desde el turismo sustentable” (p. 53), en este sentido, se fomenta una responsabilidad ambiental, con base en las exigencias del medio.

### **Turismo Sostenible**

La Organización Mundial del Turismo (2009) presenta esta definición como: “... la actividad que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual por un período de tiempo consecutivo menor a un año, con fines de ocio, negocio y otros motivos.” (p.2), se vislumbra entonces, que el turismo se focaliza en el traslado que realiza el hombre, motivado por una diversidad de factores.

Del mismo modo, asevera el precitado autor que el surgimiento del turismo como actividad económica, así como de su constante dinamismo ha surtido de beneficios monetarios a muchos países, directa o indirectamente.

Por lo tanto, el turismo es una actividad multisectorial que requiere de la concurrencia de diversas áreas productivas y de los sectores públicos para proporcionar los bienes y servicios requeridos por los turistas. Núñez y Cols (2010) reseñan “esta actividad, no tiene límites determinados con claridad, ni un producto tangible, sino que es la producción de servicios que varía dependiendo de los países” (p.13), es decir, el turismo se puede desarrollar desde distintas perspectivas, siempre y cuando su acción logre el desarrollo de la nación.

En esta misma secuencia de ideas, Núñez y Cols (2010) señalan que el turismo es “una actividad económica que se ha desarrollado a grandes pasos, convirtiéndose en la industria con tasa de crecimiento más elevada a escala

mundial” (p.56); acotan, que dicho crecimiento ha tenido también impactos directos en otros sectores o ramas como el transporte, la industria, y la producción de alimentos, entre otros; además, proporciona volúmenes de ingresos considerables.

En esta frecuencia, la Organización Mundial del Turismo (2009) afirma que en el entorno mundial los individuos se destacan por la motivación de conocer nuevos horizontes, culturas y tradiciones; aunado al envejecimiento de la población, sobre todo en países europeos y de naciones industrializadas que demandan productos turísticos de elevada calidad en todo el mundo. Del mismo modo, se ha generado un aumento en demandantes mujeres independientes, sin pareja y un aumento en las familias tardías, parejas mayores con hijos pequeños, añadiendo a esto, la masiva juventud que cada día quieren experimentar y conocer nuevos escenarios; dichos elementos indudablemente requieren de nuevos servicios en todos los espacios que elijan para ser visitados.

De acuerdo con lo anterior y en función de la correspondencia que debe existir entre la Educación Ambiental y el Turismo Sostenible se fundamentan en los mismos principios, planteados por Torres (2011):

1. Que la sociedad posea un mayor nivel de comprensión y reflexión a la hora de relacionarse con el ambiente que lo rodea.
2. Proveer una mayor equidad y disminuir la brecha económica y cultural.
3. Colaborar con el respeto entre los pueblos y facilitar el entendimiento entre culturas.
4. Ofrecer un instrumento de cambio social y proveer mayor creatividad para buscar soluciones prácticas a los problemas ambientales de nuestra época y del futuro.

Al referir cada uno de los aspectos, es necesario considerar que, para el desarrollo del turismo sostenible con énfasis en la educación ambiental, debe asumirse desde una comprensión y reflexión del ambiente, es decir, se manifieste un interés por lograr una relación dialéctica con cada uno de los

componentes del ambiente. De igual manera, se considera una mayor equidad, donde se logre minimizar la relación entre la economía y lo cultural, por tanto, es obligatorio que se manifiesten intereses relacionados con aspectos que son la base para el desarrollo del turismo sostenible.

Así mismo, se requiere de la colaboración entre los habitantes de la zona donde se aplica el turismo sostenible, también, se considera el hecho de que debe existir un cambio social, donde se manifieste un desarrollo de la creatividad, en miras de lograr atender los problemas ambientales, con el propósito de estar beneficiando el futuro del país.

De acuerdo con lo anterior, el turismo sustentable a juicio de Torres (2011): “El Turismo Sustentable tiene entre sus objetivos que tanto los turistas, como el gobierno y los empresarios del rubro, tomen conciencia que el atractivo natural y ambiente de una región turística es el motor de la actividad” (p. 29), por tanto, es preciso reconocer que el turismo sustentable, hace énfasis en el hecho de que se logren acciones que redunden en la concreción de desarrollo de las comunidades, por ello, es necesario que se atiendan los intereses en función de las expectativas del gobierno, de la empresa y del mismo medio como tal, todo ello, promoverá el desarrollo de una labor turística significativa.

De igual manera, señala que: “Por lo que la prevalencia de este atractivo en buen estado, será determinante para que pueda ser aprovechado turística y económicamente” (p. 29), aunado a lo anterior, Estefanía (2002) señala:

Es debido a esto, que la Educación Ambiental puede colaborar con el desarrollo turístico sostenible de un destino, otorgando a los profesionales y actores implicados en la actividad turística, herramientas para llevar adelante un equilibrio entre las necesidades del ser humano y la conservación del ambiente que lo rodea (p. 23).

Por lo anterior, es preciso reconocer el impacto que posee la educación ambiental en el turismo, porque busca lograr aspectos que son fundamentales para que los sujetos desarrollen competencias que sirvan de base en la



concreción de una formación turística, es decir, desde la perspectiva del sujeto, se debe generar una formación ambiental, lo cual, le permitirá al individuo interrelacionarse con el medio y así se promuevan aspectos que son esenciales para la aplicación del turismo como actividad inherente a una economía autogestionaria.

Con base en lo anterior, Torres (2011) señala que: “A través del empleo de los instrumentos que ofrece la Educación Ambiental, la sociedad en su conjunto: Estado, organizaciones, individuos” (p. 39); estos organismos a su juicio: “tendrían la capacidad de modificar su conducta desde una concepción profunda y optar por mantener una relación con el ambiente más armoniosa y en definitiva sustentable” (p. 44), como se logra apreciar, la educación ambiental, es uno de los fundamentos necesarios para el desarrollo del turismo, cuando las personas poseen una conciencia ecológica, se logra que se genere un impacto significativo en la realidad, por esta razón, la importancia de la educación ambiental desde el turismo sostenible, hace énfasis en el desarrollo socioeconómico de los pueblos, pero también en la instauración de una cultura ecológica, donde se destaquen los intereses de las personas en el desarrollo de las comunidades.

En efecto, es necesario que la educación ambiental se represente según Estefanía (2002): “En primer lugar, el Estado tiene la obligación de conservar el ambiente y los recursos naturales de su territorio, esto también depende del grado de contaminación que provoque cada país, ya que a mayor daño corresponde mayor responsabilidad” (p. 44). Como se logra apreciar, la educación ambiental, es uno de los medios por los cuales, se requiere de aspectos que son esenciales para su aplicabilidad, siendo responsable el Estado, por lo que se manifiesta un interés que es el punto de partida para atender las demandas de la realidad en materia ambiental.

## **Bases Legales**

Para el desarrollo de la presente investigación, se toman situaciones de orden legal de gran importancia, como lo citado en el artículo 67 de la Constitución Política Nacional de Colombia (1991) se establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, a la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y a la protección del ambiente.

Para hacer cumplimiento de la constitución se crea Ley 115 de 1994- Ley General de Educación que ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano, establece normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Respecto a la Educación Superior, señala que es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley. "Excepto en lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sobre Educación Tecnológica que había sido omitida en la Ley 30 de 1992, descrito en el Artículo 213 de la Ley 115.

A partir de esta ley surgen Decretos como 644 de 2001 que reglamenta sobre puntajes altos en Exámenes de Estado, que se hace viable a través de Resolución N° 000167 del 31 de mayo de 2006 - ICFES, Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior por la cual se formaliza una delegación. En Colombia se transforma COLCIENCIA en departamento administrativo a través de la ley 1286 de 2009, fortaleciendo el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación en Colombia. Ley 29 de 1990: "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias."

Otro lineamiento legal de gran importancia en Colombia es la Ley 99 de 1993; ésta crea el Sistema Nacional Ambiental – SINA, cuyas funciones de desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio educativo están a cargo de los Ministerios del Ambiente y de Educación Nacional; consecuentemente, este trabajo conjunto también involucra a todos los establecimientos educativos a través de las prácticas pedagógicas, el proyecto educativo institucional (PEI) y el proyecto educativo ambiental (PRAE).

Desde el punto de vista de la regulación educativa propiamente dicha, Colombia se rige especialmente por la Ley 115 de 1993, en ella se determinan los parámetros para la prestación del servicio educativo; esta norma establece en su Artículo 5 los fines de la educación entre los cuales se destacan los relacionados con el fomento, apropiación y desarrollo del pensamiento científico, crítico, reflexivo y ambiental de los educandos en todos los niveles educativos, con el fin de procurar una educación integral que fomente a su vez la conciencia ciudadana hacia el ambiente y la convivencia sana.

Por su parte el Artículo 14 de la mencionada ley, establece la responsabilidad que tienen los establecimientos educativos en el desarrollo de acciones concernientes a la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales que deben ser promovidos por la educación en concordancia con la Constitución Nacional.

En cuanto al ambiente se refiere, la educación colombiana cuenta con el marco normativo establecido mediante el Decreto 1743 de 1994, en el cual se determinan los aspectos básicos del denominado Proyecto de Educación Ambiental (PRAE), teniendo como eje central la acción coordinada entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio del Ambiente (MMA) para el cumplimiento de estas propuestas.

Este Decreto suministra los parámetros para su formulación y manejo en las instituciones educativas como el medio idóneo para trabajar la dimensión ambiental desde las diferentes áreas de enseñanza proyectando el trabajo del

entorno ambiental como parte del proyecto educativo institucional, todo ello fundamentado en valores y principios acordes con los fines de la educación y la Constitución Nacional con miras a proyectar la interculturalidad, la regionalización, la participación, la gestión y la resolución de problemas medio ambientales desde el pensamiento crítico y activo en todos los niveles de educación formal.

El Plan del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, se definió con una visión a largo plazo, que requirió un esfuerzo especial para armonizar los lineamientos de los Planes Nacionales de Desarrollo de los últimos años, la Visión País 2019 y 2032, las políticas sectoriales (Plan Estratégico Exportador, Plan Sectorial de Turismo y Plan de Desarrollo Administrativo), el Marco de Gasto de Mediano Plazo (MGMP) y los indicadores sectoriales incluidos en el Sistema de Información y Gestión para la Gobernabilidad Democrática (SIGOB). Evidenciando así la coordinación que existe entre los diferentes subsectores que conforman el Ministerio. Se creó un plan de 6 objetivos estratégicos, y en el objetivo (4) se destaca lo siguiente: Colombia destino Turístico de Clase Mundial. Dirigido a mejorar la posición de Colombia como país turístico a nivel de América Latina a través de estrategias que contribuyan a incrementar sustancialmente el número de turistas internacionales, generando un gran impacto en la participación del turismo en el PIB.

### **Definición de Categorías Iniciales**

#### **Cuadro 1.**

#### **Categorías Iniciales**

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Percepción de la educación ambiental	-. Importancia de la educación ambiental

---

	-.	Enseñanza de la Educación Ambiental
	-.	Actividades que se desarrollan en la enseñanza de la educación ambiental

---

Incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas	-.	Beneficios del turismo
	-.	Desarrollo sostenible

---

Importancia de las prácticas turísticas sostenibles a la luz de la educación ambiental	-.	Atractivos naturales
	-.	Turismo sostenible

---

**Fuente:** Cacua (2022)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza del Estudio**

El desarrollo metodológico de la presente investigación, obedeció a un elementos que sirvieron de base, para el logro de una proporcionada orientación que permitiera la comprensión del fenómeno abordado, en este sentido, se asumió una metodología acorde, constituyó un compromiso por parte de la investigadora, en este sentido, con la finalidad de Promover la práctica del turismo en el desarrollo local como alternativa sostenible de la educación Ambiental, se requirió de mecanismos flexibles que sirvieron de base para la generación de estos elementos.

De allí la necesidad de seleccionar un paradigma de investigación, adecuado a las exigencias del objetivo general planteado, en atención a ello, se desarrolló un estudio amparado en los postulados del paradigma cualitativo, el cual condujo a repensar las opciones que se presentan dentro de la realidad, al respecto Hurtado (2006) define el paradigma cualitativo, como:

Un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. (p. 72).

De acuerdo con lo anterior, la investigación cualitativa, ofreció un sustento al desarrollo de las ciencias sociales, lo cual partió de los principios teóricos de la fenomenología, en atención a asumir los fenómenos inmersos

dentro del objeto de estudio, de igual forma, la hermenéutica, con base en ir más allá dentro de las perspectivas del objeto de estudio, sin embargo, en el presente estudio, se contó con una adecuada caracterización del contexto en que se encontró presente el objeto de estudio y estableció las relaciones adecuadas, en relación a los diversos fenómenos que intervinieron en el mismo, con la finalidad de tener una visión clara y precisa, acerca del entendimiento del objeto de estudio.

Para llevar a cabo la investigación, de una forma sistemática y pertinente se hizo necesaria la selección de un tipo de investigación que promovió el compromiso ético de la investigadora, en atención a ello, dentro de los tipos de la investigación cualitativa, destaca la etnografía, en efecto permitió, adentrarse en la constitución del fenómeno abordado, en este sentido, Martínez (2007) define a la misma como:

La investigación etnográfica constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis. La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea. (p. 89).

La investigación etnográfica, permitió la descripción y el análisis de cada uno de los elementos que intervinieron en el estudio, tal es el caso de la educación ambiental y el turismo sostenible, de hecho, es el tipo de mayor fiabilidad para el abordaje de temas conductuales y psicológicos, puesto que permite la interpretación de elementos inherentes dentro de la composición sociocultural del contexto, donde se evidencia el fenómeno. En este sentido, se desarrolló todo un trabajo de análisis de los diferentes elementos que caracterizaron a la personalidad, al contexto socioeducativo, al respecto, fue

esencial para el abordaje de eventos colectivos, de allí el precisar el mismo dentro del objeto de estudio abordado aquí.

De igual forma, el enfoque de investigación que se siguió en la ejecución del presente estudio, se enmarcó en el enfoque de campo, el mismo subyace de la realidad, de esa posible interacción que se debe dar entre la investigadora y lo investigados, al respecto Sabino (2002) la define como: “El proceso de Investigación se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos” (p. 23), de acuerdo con lo anterior, la investigación de campo, subyace de la génesis misma del contexto en el cual se ubicó el objeto de estudio, al respecto, fue pertinente que la investigadora se comprometió con el entendimiento de ese contexto puesto que, se ubica el objeto de estudio.

### **Escenario**

Las investigaciones cualitativas, se presentan en contextos específicos, denominados escenarios, al respecto Taylor y Bogdan (2004), manifiestan que se deben considerar:

...entre los elementos comunes o que comparte una comunidad, el contexto geográfico, las condiciones socioeconómicas, ocupación o problemáticas particulares, lengua, historia etc., esto permite utilizar el término comunidad para hacer referencia a grupos como "comunidad" del barrio X, la "comunidad" de alumnos de un colegio, la "comunidad" de artistas o la "comunidad" de madres, tan disímiles en sus características como en su composición y aun en su tamaño, (p.26).

En atención a la definición anterior, fue pertinente manifestar que el estudio se ubicó contextualmente en el municipio de Cácuta, localizado en el departamento de Norte de Santander, en medio de corpulentos cerros que sostienen la majestuosa cordillera oriental de Colombia por lo que su relieve



ofrece pendientes pronunciadas en un sitio donde divergen dos cuencas: la cuenca del río Chitagá, y la cuenca del río Pamplonita, ubicándose precisamente dentro de la cuenca del río Chitagá y limitando con la cuenca del río Pamplonita y el Páramo de Santurbán (PDT municipio Cácuta, 2014).

El municipio se caracteriza por tener arraigada sus tradiciones y se reconoce como la ciudad de los tiestos y de las habas. Su administración y comunidad se proyecta turísticamente dando a conocer su riqueza paisajística, gastronómica, folclórica. Un aspecto a destacar es su importancia turística como renglón económico de la región; siendo uno de sus principales atractivos turísticos la Laguna del Cacique, majestuosos paisajes rodeados de frailejones, especie predominante en los páramos y sitios que lo rodean.

La Alcaldía Municipal de Cácuta (2006) señala que el Casco urbano del Municipio de Cácuta se encuentra ubicado en las coordenadas geográficas 7° 16' de latitud norte y 72° 39' de longitud oeste del meridiano de Greenwich, en la parte nororiental de Colombia, con una extensión de 137 kilómetros cuadrados, situado en la región Suroccidental del departamento Norte de Santander.

Dentro de las fortalezas turísticas, más emblemáticas de Cácuta, se encuentra:

La Laguna del cacique de Cácuta:

**Figura 1.**  
**Laguna de Cacota**



**Fuente:** Universidad de Pamplona (2020)

- Hato de la Virgen de los Dolores

**Figura 2.**  
**Hato de la Virgen de los Dolores**



**Fuente:** Universidad de Pamplona (2020)

- Camino Real Pamplona Cacota

**Figura 3.**

**Camino Real Pamplona Cacota**



**Fuente:** Universidad de Pamplona (2020)

Además, el municipio de Cacán se proyectó para el 2005 cubrir con el acueducto el 96.67% en áreas de cabecera municipal, y área rural del 18,41%. La cobertura del Alcantarillado en la cabecera municipal es de 93.33% y en el área rural 2.27%. Esto implica contar con servicios públicos coherentes con potenciar la calidad ambiental y facilitar el impulso del turismo en el municipio.

Así mismo, se cuenta con disposición final de residuos sólidos, gracias a un Convenio realizado con el Relleno Sanitario “La Cortada” la empresa de servicios públicos EMPOPAMPLONA. Este aspecto influye en contar con condiciones ambientales óptimas para desarrollar la actividad turística.

De acuerdo al diagnóstico del Plan Municipal de Desarrollo 2012 – 2015, en el Municipio de Cacán no se ha logrado la cobertura universal en

educación, pese a la inversión de recursos que se ha proporcionado al sistema educativo, de acuerdo a las siguientes cifras:

El nivel educativo de la población Cácodeña indica que el 65.2% de la población ha alcanzado el nivel básica primaria y el 15.8% secundaria, solo el 0.7% ha alcanzado el nivel profesional mientras que el 0.4% ha realizado estudios de especialización. Existe una población cuyo nivel educativo es el analfabetismo que corresponde al 7% de la población.

El Municipio de Cácode, cuenta con un Centro de Salud de primer nivel, el cual trabaja con escaso personal, principal causa que ha contribuido a que hoy se presente la problemática en acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades, así como también las condiciones sociales y los altos índices de NBI.

Demográficamente, Cácode posee una población total de 2.583 habitantes de los cuales el 46.2 % son mujeres y el 53.8% son hombres, el 71 % de la población vive en el área rural y el 29% en el área urbana. Según el Perfil Municipal DANE, Cácode cuenta con el 52.80% de necesidades básicas insatisfechas. La población con mayores carencias se encuentra en el área rural con 63,10%.

La educación ambiental es relevante en la aplicación de la actividad turística con el fin de que la comunidad y los visitantes posean una concepción sostenible de conservar el entorno con una pedagogía práctica que llevará a cabo frutos en donde el municipio podrá proyectarse como municipio turístico con miras a un manejo sostenible de su entorno permitiendo conservar sus riquezas naturales como coloniales, formando actores y gestores interesados en educar al visitante, así mismo a la comunidad para crear un ambiente de armonía donde la relación hombre naturaleza sea equilibrada, y se logren establecer leyes especiales sobre las actividad turística, donde la alcaldía defina los interese turísticos.

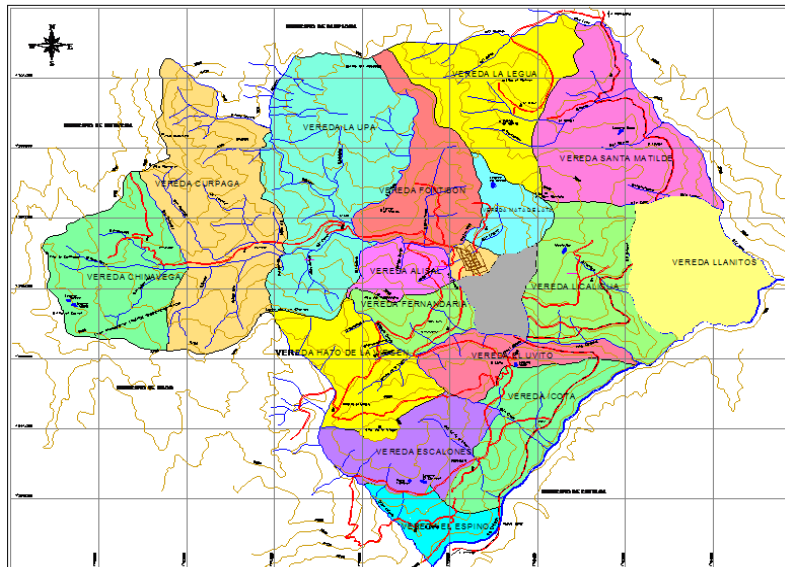
**Figura 4.**

**Ubicación Geográfica del Municipio de Cacota**



**Figura 5.**

**Mapa Político del Municipio de Cacota**



## **Informantes Claves**

Para el adecuado desarrollo de una investigación de carácter cualitativo, es pertinente asumir una serie de informantes claves, los cuales se ubicaron en la comunidad y generaron la información necesaria para el abordaje del estudio, en este sentido, Taylor y Bogdan (2004), definieron a los informantes claves como aquellos que;

Apadrinan al investigador en el escenario y son fuentes primarias de información. En especial durante el primer día de campo, los observadores tratan de encontrar personas que "los cobijen bajo el ala": Los muestran, los presentan a otros, responden por ellos, les dicen cómo deben actuar y le hacen saber cómo son vistos por otros. (p. 61).

De acuerdo con lo anterior, los informantes claves fueron seleccionados de manera intencional por la investigadora, dentro del contexto seleccionado para el estudio, para ello, se previó que poseyeran un connotado conocimiento en relación al turismo y a la educación ambiental, por ello, fue pertinente seleccionar a: dos estudiantes (IE1, IE2), también se seleccionaron a tres turistas (IT1, IT2, IT3) y se seleccionaron a cinco habitantes de la localidad (IH1, IH2, IH3, IH4, IH5)

## **Recolección de la Información**

Para llevar a cabo la recolección de la información, fue pertinente asumir el hecho de que se cuenta con técnicas que permitieron la obtención de una información adecuada, en este sentido, la técnica de mayor beneficio para la investigación, fue la entrevista, al respecto Kvale (2011) sostiene:

Las entrevistas son uno de los principales enfoques en la recogida de datos en la investigación cualitativa. Conocemos una variedad de formas de hacer entrevistas con objetivos y principios diferentes. Al mismo tiempo, la entrevista se presenta con varias ventajas, prácticas y problemas diversos comunes a todas las opciones de su realización. Podemos estudiar la realización de entrevistas en niveles diferentes: teórico, epistemológico, ético y práctico. Una vez

que la entrevista se ha realizado, le siguen varios pasos: las formas específicas de documentar lo que ha ocurrido en la entrevista individual llevan a necesidades y reglas para la transcripción. Los datos obtenidos demandan formas específicas de realización del análisis cualitativo. La realización de entrevistas trae consigo necesidades específicas de aumentar la calidad de la entrevista en general y su validez en particular, y finalmente de informar de lo que se dijo y cómo se analizó. (p. 11)

De acuerdo con lo anterior, el mecanismo de acción dentro de las entrevistas, se afianzó en razón de promover la obtención de una información adecuada, además de ser una de las técnicas que ponen en contacto a la investigadora con los sujetos considerados para el estudio, dentro de esta técnica, se encontraron algunos elementos que promovieron el desarrollo de una obtención significativa de información, por consiguiente se empleó como instrumento la entrevista semi estructurada, dándose la debida sistematización a la información que se maneje, al respecto Kvale (2011) señala:

Es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. Esto forma es más completa ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información. (p. 15).

De acuerdo con lo anterior, la entrevista semi estructurada integró dos mecanismos, uno de preguntas abiertas y otro un guión de preguntas preestablecidas, para lograr encaminar los elementos a que tuvieron lugar, es probable que en la ejecución de la entrevista, surgió probablemente alguna expectativa a la investigadora, allí se lograron intercalar preguntas que surgieron de estas expectativas, para la misma no hay un número de preguntas, al contrario, se asumieron los elementos inherentes a las situaciones contempladas en los objetivos de la investigación.

## Procedimiento para el Análisis de la Información

Con la finalidad de llevar a cabo, un proceso sistemático de análisis de los resultados, fue precisa la selección de una técnica que evidenció un claro manejo de esa información, además de indicar que no sufrió alteración alguna, por esta razón, fue necesario tomar en cuenta las siguientes fases del método etnográfico propuestas por Pulido y Prados (1999):

1. Selección del diseño: Se tomó en cuenta en este caso la selección del diseño etnográfico y de esta manera se establecieron los objetivos del estudio.
2. Determinación de Técnicas: Se seleccionó en este caso el empleo de la entrevista para la selección de la información.
3. Acceso al ámbito de investigación: Se refirió en este caso la capacidad de la investigadora para acceder a la información.
4. Selección de los Informantes: Se seleccionó a los habitantes, turistas y estudiantes de la comunidad.
5. Recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario: En este caso, la autora se incorporó al escenario durante tres meses, desde agosto, septiembre y octubre de 2021.
6. Procesamiento de la Información Recogida: Se logró la construcción de la interpretación de la información.
7. Elaboración del informe: Se concretó en este caso el aporte de la investigación.

Aunado a lo anterior, se asumió como técnica en el tratamiento de los datos, mediante la técnica de la triangulación, al respecto Ávila (2010) sostiene:

Es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos distintos. Tres al menos, es una garantía de fiabilidad o robustez y asimismo sirve para reducir las repeticiones y también suprimir la incertidumbre de un solo método. (p. 128).



La triangulación fue una de las técnicas que permitieron evidenciar el comportamiento del objeto de estudio, desde tres perspectivas diferentes, de allí la justificación directa en la selección de los informantes claves, los cuales se manejaran desde la óptica de los miembros de la comunidad, de los docentes de la entidad educativa y de los estudiantes del liceo en cuestión, con la finalidad de cruzar la información y llegar a la comprobación del fenómeno con mayor incidencia. En este caso, se empleó la triangulación de fuentes, como fue el caso de la entrevista y del fundamento teórico.

## **CAPÍTULO IV**

### **LOS RESULTADOS**

#### **Análisis e Interpretación de la Información**

El análisis de la información, constituyó una de las fases fundamentales en el desarrollo de la presente investigación, dado que la misma se manifiesta como uno de los aspectos ineludibles para comprender la sistematización del presente estudio, por este motivo, es necesario que se tome en cuenta los objetivos de la investigación, en este caso, el objetivo general, se enmarca en: Promover la práctica del turismo en el desarrollo local como alternativa sostenible de la educación ambiental en el municipio de Cácula Norte Santander.

Por lo anterior, se procedió con la concreción de los objetivos específicos: Diagnosticar la percepción de la educación ambiental en el contexto seleccionado para el estudio. Analizar la incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas. Comprender la importancia de las prácticas turísticas sostenibles a la luz de la educación ambiental, llevándose un proceso de recolección de la información respaldado en la metodología cualitativa, como fue el caso de la entrevista semi estructurada, de esta manera, fue importante el diseño de preguntas sistemáticas que condujeran a una recolección adecuada de la información, aplicándose a los informantes clave, quienes quedaron constituidos de la siguiente manera:

## Cuadro 2.

### Informantes Clave

Informante	Etiqueta
Habitantes de la comunidad de Cacota	IHC1
	IHC2
	IHC3
	IHC4
	IHC5
Turistas que acuden a la comunidad	IT1
	IT2
	IT3
Estudiantes	IE1
	IE2

**Fuente:** Cacua (2022)

Una vez emitida la información por parte de los informantes señalados, se procedió con la categorización de la misma, en este caso, es importante referir que se tome la sistematización de la misma, por medio de las categorías selectivas, categorías axiales y una codificación abierta que permitió asumir las propiedades o códigos, esto de acuerdo con Martínez (2007): “la adecuación de las categorías en un estudio, se establecen desde un nivel macro, donde se definen categorías generales denominadas selectiva, posterior a ello, se plantea la información de las categorías axiales y además los códigos” (p. 121), para este particular, se procedió con el empleo del software ofimático atlas ti, el cual produjo los códigos de acuerdo con la información recolectada.

En este sentido, se procedió al desarrolló de cada una de las categorías selectivas, dentro de las mismas se presentan las siguientes:

1. Percepción de la educación ambiental
2. Incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas

### 3. Prácticas turísticas sostenibles

Cada una de estas categorías selectivas, se presentan de una manera sistemática, además de su constitución en específico, tal como se presenta a continuación:

#### **Categoría Selectiva Percepción de la Educación Ambiental**

La educación ambiental, es uno de los elementos que orienta la formación de los ciudadanos, en relación con vivir en armonía con el ambiente, por ello, es necesario Leff (2008), considera que “la educación ambiental abre caminos hacia el porvenir, al cambio cultural, a renovar los sentidos de la existencia humana y la resignificación del mundo y la naturaleza” (p. 20), tal como se logra apreciar, la educación ambiental, es uno de los procesos, por medio de los cuales se manifiesta el interés de los sujetos en relación con la significancia de la existencia humana, por lo que es un aspecto esencial para comprender la naturaleza.

En relación con lo señalado, es necesario plantear la codificación de esta categoría selectiva:

#### **Cuadro 3.**

#### **Codificación de la Categoría Selectiva Percepción de la Educación Ambiental**

<b>Codificación Abierta</b>	<b>Categorías axiales</b>	<b>Categorías selectiva</b>
<b>Propiedades</b>		
Conocimiento ambiental	Importancia de la educación ambiental	Percepción de la educación ambiental
Conciencia ambientalista		
Deterioro ambiental		
Preservación ambiental		
Valor pedagógico		
Problemáticas ambientales		

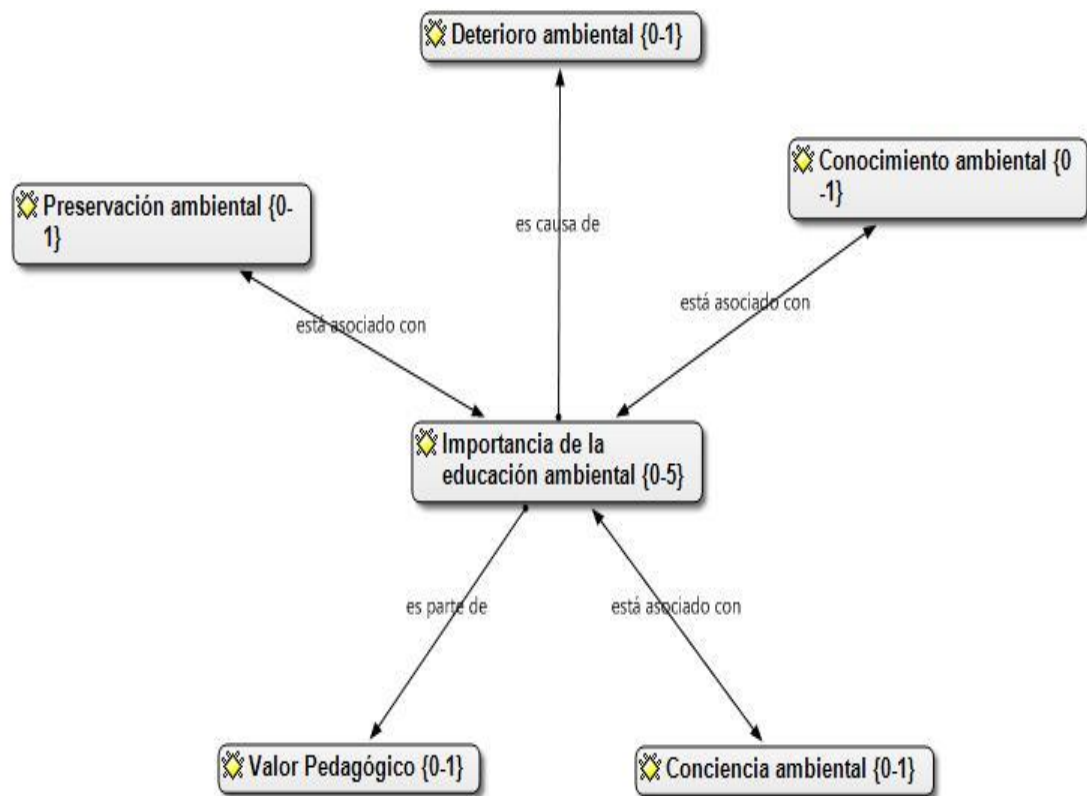
Cuidado del medio ambiente	Enseñanza de la educación ambiental
Recursos naturales	
Día del agua	
Responsabilidad ambiental	
Temas ambientales	
Trabajo en equipo	Actividades de educación ambiental
Actividades ambientales	
Campañas ambientales	
Efemérides ambientales	
Prevenir la contaminación	
Cuidado del medio ambiente	Vinculación del ambiente y la escuela
Mejoramiento del entorno	
Cuidado del entorno escolar	
Enseñanza ambiental	
Ecología	
Desarrollo humano	
Valoración ambiental	

**Fuente:** Cacua (2022)

De acuerdo a lo anterior, es necesario que se asuma el desarrollo de cada una de las categorías axiales, por consiguiente, es necesario reconocer la existencia de cada uno de estos aspectos, al respecto, es pertinente referir la categoría axial ***importancia de la educación ambiental***, este particular, es relevante, dado que es la educación ambiental, uno de los elementos ineludibles en la formación de todos los ciudadanos, desde esta perspectiva, se presenta la siguiente red semántica:

## Gráfico 1.

### Importancia de la Educación Ambiental



**Fuente:** Cagua (2022)

Las diferentes propiedades que explican la importancia de la educación ambiental, emergen desde los diferentes testimonios que refirieron cada uno de los informantes clave, por ello, se presenta la siguiente información:

**IHC1:** *Dar conocimiento y relacionar al hombre con su ambiente y con el entorno en el cual vivimos.*

**IHC2:** *Es educar al hombre para que cambie la actitud frente a la naturaleza, que seamos conscientes de la explotación inadecuada que se está haciendo para obtener de ellas los recursos necesarios para vivir.*

**IHC3:** *Es importante la educación ambiental para poder cuidar la naturaleza, permite que el hombre cambie su comportamiento hacia el ambiente, en ser consciente de que nuestra vida depende de los*

*recursos que nos ofrece, sus riquezas y atracciones. La educación ambiental requiere importancia, por lo que estamos viendo, la contaminación de los ríos, del aire y del suelo.*

**IHC4:** *Es importante para el hombre en buscar alternativas en el cuidado del medio ambiente y generar una conciencia responsable ante la naturaleza y los recursos que nos brindan*

**IHC5:** *La educación ambiental es importante porque permite dar conocimiento sobre el uso adecuado de los recursos naturales y del nuestro entorno natural, también de cómo cuidarla.*

**IT1:** *La educación ambiental, no se está impartiendo a las nuevas generaciones para encaminarlos en el cambio de actitud y a la importancia de cuidar el medio ambiente por el daño que se le causa día a día, por tal motivo se observa el deterioro paulatino de los ecosistemas.*

**IT2:** *Yo opino que es bueno para enseñarle a las personas cómo cuidar el medioambiente y sobre la importancia de este, donde imparten principios y acciones adecuadas para preservarlo.*

**IT3:** *Es el conocimiento que se enseña a los niños, jóvenes y adultos de cómo cuidar el medio ambiente en dónde viven.*

**IE1:** *La educación ambiental es la formación de valores, conocimientos que nos ayudan a conservar el ambiente.*

**IE2:** *La educación ambiental es un valor pedagógico en el cual comprende a todas las familias en el cuidado del medio ambiente para que nuestros ecosistemas estén muy bien cuidados y no afectar a la naturaleza.*

Los testimonios previamente referidos, permiten asumir que la importancia de la educación ambiental, es definida desde el conocimiento que las personas tienen en relación con la interacción del hombre con su ambiente, además de ello, es necesario referir que, dentro de esta relevancia, se manifiesta en función de promover esa interacción en la cual se fomenta el comportamiento adecuado en relación con la naturaleza, donde se le dé el debido aprovechamiento a los recursos naturales. No obstante, es necesario demostrar como la educación ambiental, es importante porque en la actualidad

se evidencia la explotación inadecuada de los recursos, lo cual genera contaminación.

En este sentido, es preciso que se manifiesten el cambio de comportamiento hacia el ambiente, con énfasis en los recursos, lo cual se describe en función de las riquezas y atracciones que se hacen presentes en la realidad, originándose que desde la educación ambiental, se busquen alternativas, las cuales logren promover una conciencia ecológica en relación con lo ambiental. De la misma manera, es pertinente que se asuma la educación ambiental, como uno de los elementos que inciden en la realidad, desde el cambio de actitud en función de prevenir los daños que se hacen presentes en la realidad.

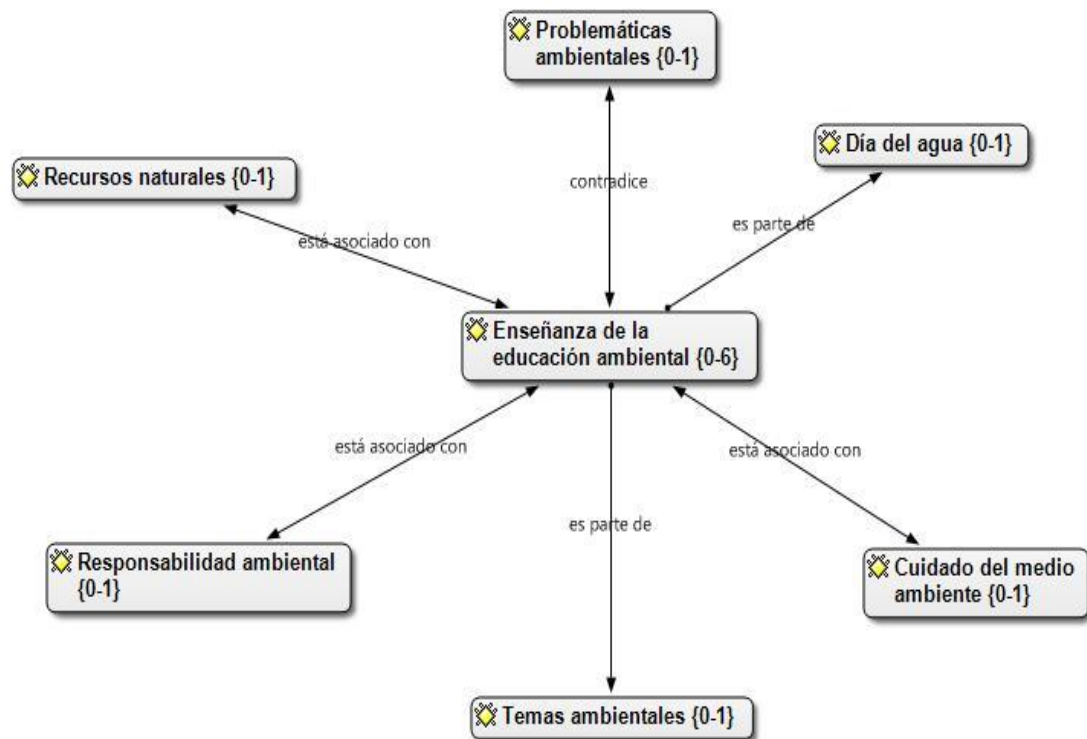
Aunado a lo anterior, es preciso reconocer como la enseñanza de lo ambiental favorece esa formación integral del sujeto, con base en un conocimiento, donde se promuevan acciones en donde se asuma un valor pedagógico del ambiente, por lo tanto se requiere del cuidado de los ecosistemas desde las poblaciones, esto se respalda en lo referido por el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional (2002), plantean: “La educación ambiental debe ser reconocida y valorada como la estrategia fundamental de cambio entendida como un discurso crítico de la cultura y de la educación convencional, y como posibilitadora de transformaciones profundas de la realidad ambiental nacional” (s/p).

De acuerdo con lo anterior, la importancia de la educación ambiental radica en valorar los diversos cambios que se llevan a cabo en la realidad, de allí la necesidad que la misma posea una naturaleza transformadora en la que se fomente el aprecio por la realidad ambiental nacional, surgiendo el interés por adentrarse en la categoría axial ***enseñanza de la educación ambiental***, por consiguiente, se ha constituido la presente red semántica:



## Gráfico 2.

### Enseñanza de la Educación Ambiental



**Fuente:** Cacula (2022)

La enseñanza de la educación ambiental, se encuentra constituida por una serie de aspectos que la manifiestan, desde allí, cada una de las propiedades que se hacen presentes en la anterior red, los cuales emergieron de los siguientes testimonios:

**IHC1:** *La institución educativa busca y da conocimiento al hombre sobre las problemáticas ambientales y sus posibles soluciones.*

**IHC2:** *La institución educativa se interesa por realizar e involucra a los estudiantes en actividades que van encaminadas en el cuidado del medio ambiente.*

**IHC3:** *Los docentes enseñan a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente en el área de ciencias naturales y la institución participa en las jornadas y actividades para preservar los recursos naturales*

**IHC4:** *La institución educativa se preocupa por dar conocimientos sólidos sobre la preservación, conservación de los recursos naturales, encaminado a que los estudiantes se involucren en las actividades programadas en pro del medio ambiente*

**IHC5:** *En la institución educativa se observa que les enseña a los niños; cómo deben manejar y cuidar el medio ambiente realizando diferentes actividades y celebrando los días importantes como el día del agua*

**IT1:** *Regular, ya pasa hacer un tema de segundo orden de importancia y no se observa la relevancia que debe poseer para generar una conciencia ambiental responsable ante nuestro entorno*

**IT2:** *Lo describo como la enseñanza de muchas cosas que sirven para cuidar del medioambiente, como el reciclaje, el ahorro del agua, de la energía, y respetar las zonas verdes para conservar los ecosistemas y el entorno.*

**IT3:** *Pues no conozco mucho del tema, como dije antes, considero que es enseñar a ésta y las generaciones venideras, cómo conservar todos los recursos con los que cuenta nuestro planeta.*

**IE1:** *Retroalimentamos temas vistos sobre la naturaleza, plantamos y hacemos actividades respecto al medio ambiente.*

**IE2:** *En mi institución la educación ambiental nos la enseñan con talleres, nos hacen reuniones donde nos explican el cuidado del medio ambiente, también sobre el cuidado del agua, también nos hacen capacitaciones con sus respectivos talleres así nos enseñan la educación ambiental en nuestra institución.*

De acuerdo con lo anterior, es necesario referir que, en cuanto a la enseñanza de la educación ambiental, se conciben aspectos dentro de los cuales se le brinda el debido conocimiento sobre los problemas y también que se pueda desarrollar la adopción de posibles soluciones, además de ello, se constituye la realización de actividades en las que se logre que los docentes asuman la enseñanza de la educación ambiental por medio del área de ciencias naturales. En este sentido, se privilegia en este caso los temas de conservación y de preservación de los recursos, como uno de los elementos

en los cuales se aprecia la programación de una serie de actividades. En el mismo orden de ideas, se toma en cuenta el manejo del medio ambiente, como uno de los aspectos en los cuales se considera incluso la importancia del agua.

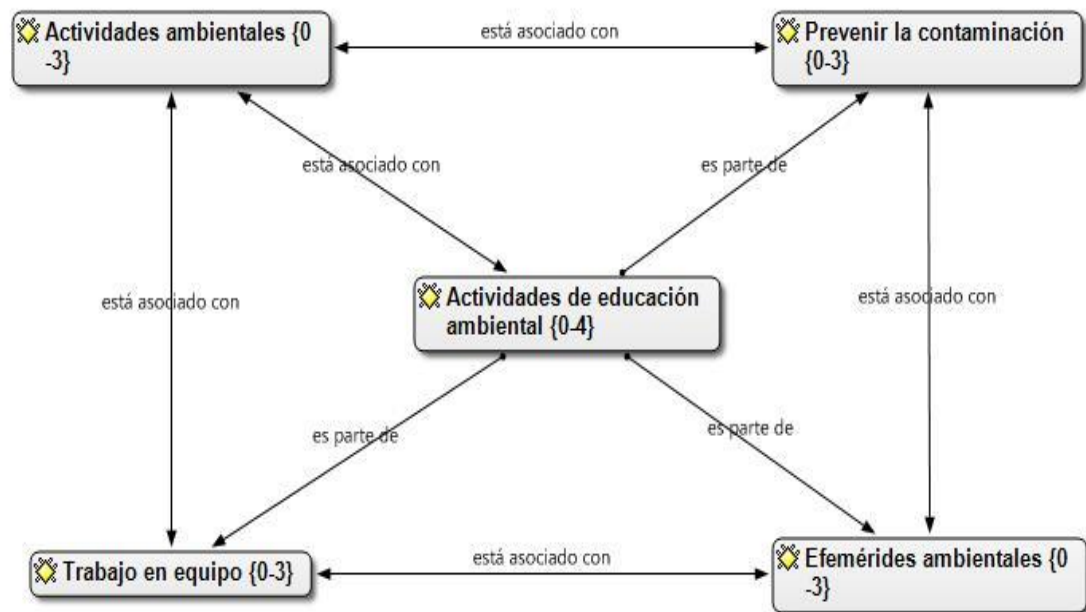
A pesar de lo anterior, es necesario que se evidencia como en la actualidad hay poca conciencia ambiental, de la misma manera, poco se valora el entorno, por lo que la educación ambiental ha ido quedando en un segundo plano, lo cual afecta negativamente la enseñanza de la misma. Sin embargo, se insiste en la realización de actividades como es el caso del reciclaje, así como también las zonas verdes. De la misma manera, es necesario que se reconozca el valor de la educación ambiental, porque a partir de allí, se fomenta la valoración de la naturaleza, al respecto, Wilches-Chaux (2006) expresan que:

La educación ambiental nos forma para convivir armónicamente con el territorio, de tal manera que propicie una integración social para asumir críticamente la realidad del municipio y la construcción de un sistema de valores que lleve a la apropiación, respeto y reconocimiento de las tradiciones y el intercambio de saberes, para pensar que es posible otra realidad (p. 65).

De acuerdo con lo anterior, se requiere tomar en cuenta que la enseñanza de la educación ambiental favorece la integración social, así como también la adopción crítica de una realidad determinada, en este sentido, dar importancia al intercambio de saberes, en los cuales se manifiesta la realidad, por ello, se hace presente la categoría axial **actividades de educación ambiental**, por tal razón, se propone la siguiente red semántica:

**Gráfico 3.**

**Actividades de Educación Ambiental**



**Fuente:** Cacua (2022)

Las actividades de educación ambiental, se manifiesta como uno de los elementos que dinamizan su enseñanza, en este sentido, es pertinente considerar que estas propiedades referenciadas, emergen desde los testimonios que a continuación se mencionan:

**IHC1:** *Trabajan en equipo para mantener y cuidar el ambiente como: realizar mantenimientos de las cuencas de agua y se realiza a menudo la limpieza de las zonas verdes*

**IHC2:** *Recolección de residuos sólidos y limpieza de zonas verdes.*

**IHC3:** *Realizan campañas como recolección y limpieza de zonas verdes y jornadas para sembrar árboles, exposiciones sobre la preservación de los recursos naturales.*

**IHC4:** *Festegan los días del agua, medio ambiente, de la tierra, realizan limpieza de zonas verdes, y siembra de árboles.*

**IHC5:** Celebran los días del calendario ecológico como el día del agua, de la tierra, del medio ambiente, organizando campañas de aseo y charlas educativas

**IT1:** Hacer que lo que hacen como paseos ecoturísticos tengan un fruto verdaderamente ecológico o de conservación del medio ambiente ejemplo que se siembre árboles en el plan turístico y tener conducta responsable durante la visita turística

**IT2:** Por ejemplo, si estamos en un parque, que haya guías y señalizaciones donde botar la basura, no coger o dañar plantas o la naturaleza, evitar acciones que dañen el entorno natural.

**IT3:** Yo creo que debe usarse para que todas las personas cuiden la naturaleza y todo lo que ella nos da, no contaminando ni destruyendo, sino conservando y plantando.

**IE1:** Plantar una planta, reciclar, hacer limpieza de zonas verdes, ayudar en el ahorro del agua y la luz.

**IE2:** Actividades hacer un evento de recolección de basuras alrededor como en quebradas para evitar la contaminación.

Con atención en lo descrito, es pertinente referir como dentro de las actividades de educación ambiental, se ve reflejado, el trabajo en equipo, como una de las principales estrategias que desarrollan los docentes en el aula de clase, así mismo la realización de mantenimiento de cuencas, las cuales se destaca por el mantenimiento de las zonas verdes. De la misma manera, se hace presente la recolección de residuos, con énfasis en la limpieza de zonas verdes, así como la ejecución de campañas de recolección de residuos sólidos, esto cala muy bien en la sociedad, así como la celebración de una serie de actividades que se hacen presentes en el calendario ecológico.

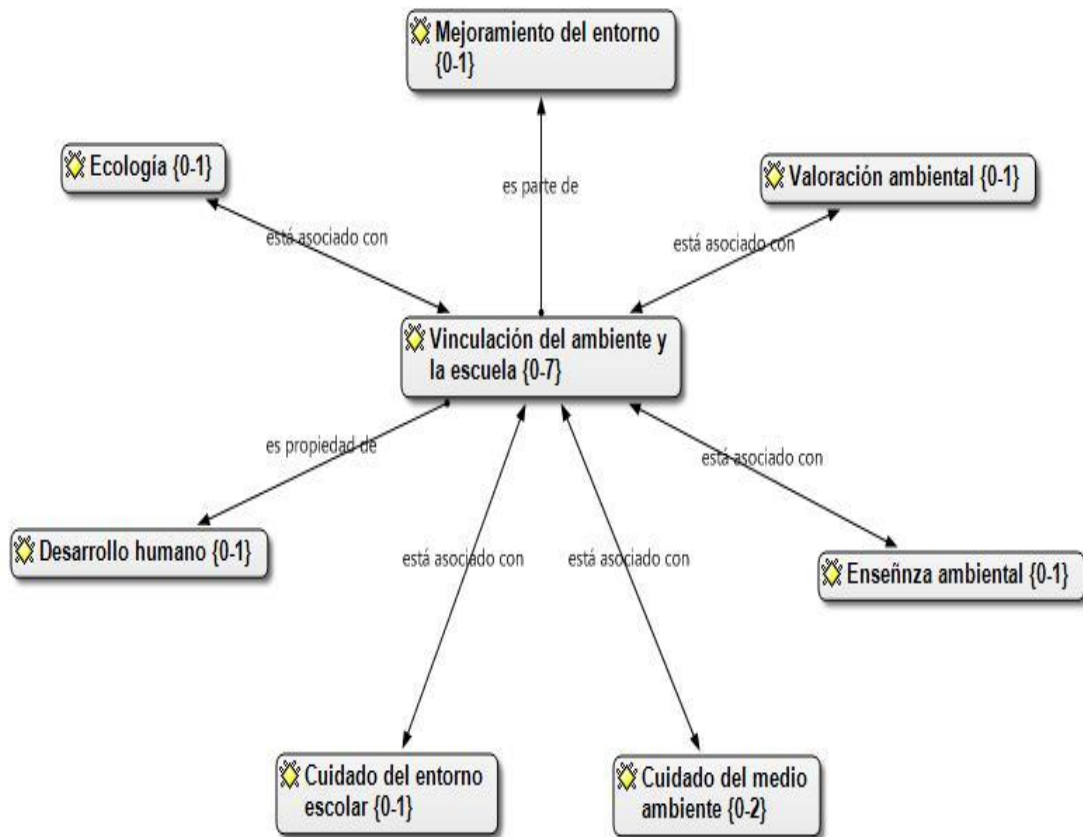
De la misma manera, es necesario reconocer como los paseos ecoturísticos, son una de las actividades encaminadas en preservar el ambiente, en función de un equilibrio ecológico donde se promueva el turismo como uno de los elementos en los cuales se rescate los elementos naturales, lo cual se define en función de una conservación plena, por ello, Leff (2008)

señala que las actividades de educación ambiental consisten: “en satisfacer las necesidades básicas, preservar la biodiversidad, respetar las identidades culturales, construir estilos alternativos de desarrollo y autogestión de recursos naturales” (p. 45), en este caso, se manifiesta el aprecio por la biodiversidad, donde se destaca la presencia de campañas ambientales.

En el mismo orden de ideas, se evidencia como categoría axial la ***vinculación del ambiente y la escuela***, en este caso, se presenta la siguiente red semántica:

**Gráfico 4.**

**Vinculación del Ambiente y la Escuela**



**Fuente:** Cacia (2022)

La vinculación del ambiente con la escuela, se presenta como una de las formas de vinculación en la cual se destaca la importancia de este particular, acerca de las percepciones que existen sobre la educación ambiental, por este particular, las propiedades previamente dispuestas, emergieron desde los siguientes testimonios:

**IHC1:** *Realizar siembre de árboles cerca a los nacimientos de agua, colocar letreros en los senderos más visitados por los turistas donde hable sobre el cuidado que se debe tener al medio ambiente.*

**IHC2:** *La institución educativa busca mejorar el entorno que interactúan, se involucra en las actividades que realizan la administración municipal para conservar el municipio limpio y agradable para los turistas.*

**IHC3:** *La institución educativa se preocupa en impartir a los estudiantes conocimientos para que cuiden su entorno y los espacios naturales que brinda el municipio ya que son de aprendizaje permitiendo interactuar con él medio natural y de ahí conocen cómo un ecosistema funciona.*

**IHC4:** *La interacción es positiva, debido a que la institución a partir de las actividades genera conciencia en el cuidado del entorno natural, participando también en las campañas de aseo, arborización y compromiso ante las campañas que desarrollan.*

**IHC5:** *Es buena ya que los docentes les enseñan a los alumnos cuidar el colegio en el uso de las basuras, ahorro del agua y también hacen actividades que ayudan a cuidar el medio ambiente.*

**IT1:** *Hacer que lo que hacen como paseos ecoturísticos tengan un fruto verdaderamente ecológico o de conservación del medio ambiente ejemplo que se siembre árboles en el plan turístico y tener conducta responsable durante la visita turística*

**IT2:** *Creo que es importante porque mediante el turismo se promueve el desarrollo humano, además las personas aprenden sobre la educación ambiental y mediante esto último se sostiene las capacidades de los sistemas naturales.*

**IT3:** *Pienso que si hay turismo, la economía de las comunidades es buena y se aprende a valorar las riquezas de nuestro ambiente.*

**IE1:** *Por ejemplo, las personas encargadas de llevar a los turistas a la Laguna cuenta la importancia de cuidar los árboles, de no arrojar basura, evitar quemas, de cuidar los senderos y no destruir las plantas.*

**IE2:** *Se relaciona porque los turistas entran a nuestro municipio precisamente a ver cómo está el medio ambiente a ver la naturaleza.*

De acuerdo con los testimonios referenciados, es preciso establecer que se toma en cuenta el cuidado del medio ambiente, por medio de actividades, como el caso de la realización de siembra de árboles, así como también, se requiere de que la institución se asuma como el hecho de mejorar el entorno escolar, en el cual interactúan una serie de acciones, donde incluso se presenta la gestión municipal, con énfasis en atraer la atención de los turistas para lograr un equilibrio ecológico, por ello, los estudiantes, son uno de los sujetos que pueden promover la proyección de una educación ambiental en el medio.

De la misma manera, es necesario que se tome en cuenta la interacción por medio de acciones positivas, en los cuales se manifiesta la conciencia ambiental, por medio de la participación de todos los habitantes, además de ello, es primordial que se manifieste el hecho de la presencia de paseos ecoturísticos, porque los mismos, se manifiestan como una de las actividades que favorecen el desarrollo integral de las comunidades. En este orden de ideas, es preciso que se manifiesten los intereses en función de aprender sobre la educación ambiental, comprendiendo los sistemas naturales de una manera adecuada.

Por lo señalado, es necesario que se manifieste el interés en función de aprender acerca de las riquezas contextuales, deben ser asumidas desde las consideraciones relacionadas con el municipio de Cócota, donde se logre una vinculación efectiva con la realidad, al respecto, Duquino y Rojas (2018), señalan que: “se hace necesario implementar acciones para articular la dimensión ambiental, fortalecer los lazos con todos los actores sociales e



invitar a la comunidad hacer una lectura de la problemática ambiental local desde la complejidad de su propia naturaleza” (p. 18), de acuerdo con lo anterior, es pertinente asumir que la implementación de la dimensión ambiental como una de las bases para desarrollar una educación enfocada en la dimensión integral.

### **Categoría Selectiva Incidencia de la Educación Ambiental en las Prácticas Turísticas**

Las prácticas turísticas, son uno de los medios por los cuales las comunidades asumen diferentes conocimientos, por lo que es necesario tomar en cuenta que para su desarrollo se imparte la educación ambiental, alguien que practique el turismo debe tener el dominio pleno de la ecología, por ello, Domínguez (2018) señala que: “el turismo, es una de las actividades que requiere de un compromiso ambiental, para ello, la educación ambiental debe trascender las paredes de la escuela, para tener un acceso pleno sobre el conocimiento ambiental” (p. 23), de manera que para las prácticas turísticas se requiere de una adecuada educación ambiental.

Por este motivo, es pertinente hacer referencia a la siguiente codificación en la cual se establece lo siguiente:

#### **Cuadro 4.**

#### **Codificación de la Categoría Selectiva Incidencia de la Educación Ambiental en las Prácticas Turísticas**

<b>Codificación Abierta</b>	<b>Categorías axiales</b>	<b>Categorías selectiva</b>
<b>Propiedades</b>		
Aumento de ingresos	Beneficios de la actividad turística	Incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas
Beneficios económicos		
Conocimiento del municipio		
Comportamiento ambiental		

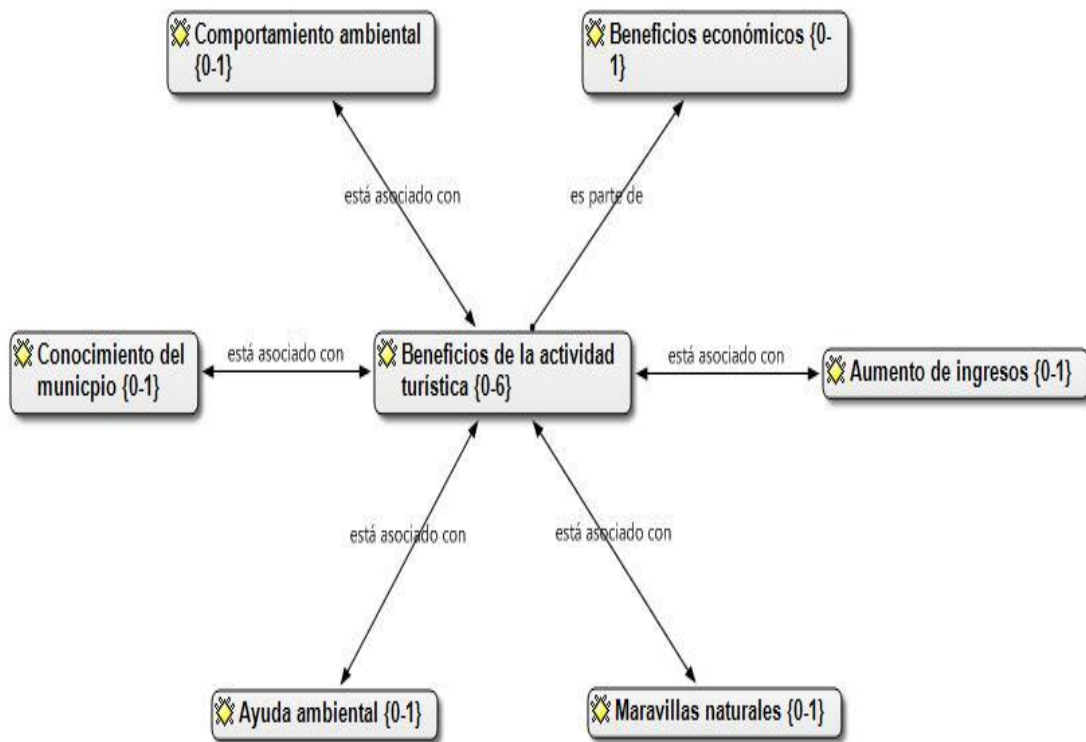
Interacción con la naturaleza	
Maravillas naturales	
Organización	
Ayuda ambiental	
Disfrute del medio ambiente	Desarrollo
Cuidado de los recursos naturales	sostenible
Equilibrio ambiental	
Potencializar el desarrollo	
Recursos naturales	
Sistemas naturales	
Sobrevivencia	
Disfrute del medio ambiente	
Ecoturismo	

**Fuente:** Cacula (2022)

Con base en lo anterior, es preciso referir la presencia de diferentes elementos que se hacen presentes en la realidad de la incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas, en las cuales se involucran los beneficios de la actividad turística, donde se estudian temas como los ingresos económicos, el conocimiento que se tiene sobre el municipio, de igual manera el comportamiento ambiental, así como también la interacción con la naturaleza. Así como también el desarrollo sostenible, con base en el disfrute del medio ambiente, para que se promueva un equilibrio ambiental, en el que se logre potencializar el desarrollo de la región. En efecto, es necesario tomar en cuenta como categoría axial los **beneficios de la actividad turística**, planteándose la siguiente red semántica:

**Gráfico 5.**

**Beneficios de la Actividad Turística**



**Fuente:** Cagua (2022)

De acuerdo con lo señalado, las diferentes propiedades se manifiestan como uno de los elementos que definen los beneficios de la actividad turística, en este sentido, es importante considerar que los mismos emergieron desde los siguientes testimonios:

**IHC1:** *La actividad económica, se ve el aumento de ingresos a los habitantes que venden alimentos como los restaurantes, panaderías y los hospedajes.*

**IHC2:** *Son muchos beneficios económicos, ya que se genera trabajo a los habitantes, se activa la venta y compra de productos que se cultivan en la región y productos gastronómicos.*

**IHC3:** *El turismo es muy importante para el municipio ya que otorga espacios de diversión, de descanso, de esparcimiento donde se ofrece gastronomía, cultura, hospedaje y permite activar la economía del municipio*

**IHC4:** Promocionar al municipio turísticamente, dando a conocer los entornos naturales para el goce, descanso y conocimiento, sus costumbres como gastronomía, folclor, agricultura entre otras

**IHC5:** Hay varios beneficios como es el caso de los que ofrecen el servicio de lancha en la laguna, los restaurantes que ofrecen la comida casera, el transporte que facilita al turista llegar a una de las lagunas.

**IT1:** Favorece muchísimo la educación ambiental, porque si creamos conciencias desde tempranas edades de la preservación, conservación se puede crear más actividades que tengan esa finalidad de cuidado, protección para generar un comportamiento acorde ante el entorno.

**IT2:** Que las personas tenga, interés de conocer parque, zonas donde se pueda interactuar con la naturaleza, de participar en actividades para el cuidado del medio ambiente.

**IT3:** Pues, es como si las personas saben que deben cuidar la naturaleza, pueden gozar de sus maravillas cuando deseen visitar lugares turísticos.

**IE1:** He visto que las personas que llegan se organizan y pregunta los transportes para ir a la laguna, hacen caminatas o en cicla, también compran productos que elaboran en el municipio.

**IE2:** Lo he observado muy bien porque ellos nos ayuda a cuidar nuestro medio ambiente no botan los papeles en cualquier lugar sino en su respectivo lugar, también le ayuda mucho a los prestadores de servicio.

Las consideraciones previamente planteadas, se asumen desde el hecho que los turistas generan una actividad económica que incide favorablemente en el aumento de ingresos para la comunidad de Cácuta, lo cual hace que el escenario se convierta en favorable, por ello, uno de los principales beneficios que emergen de la actividad turística, es la de los ingresos económicos a los habitantes de la comunidad, porque estos venden diferentes elementos, lo cual incrementa los ingresos. A ello, se le suma que el turismo, es una de las

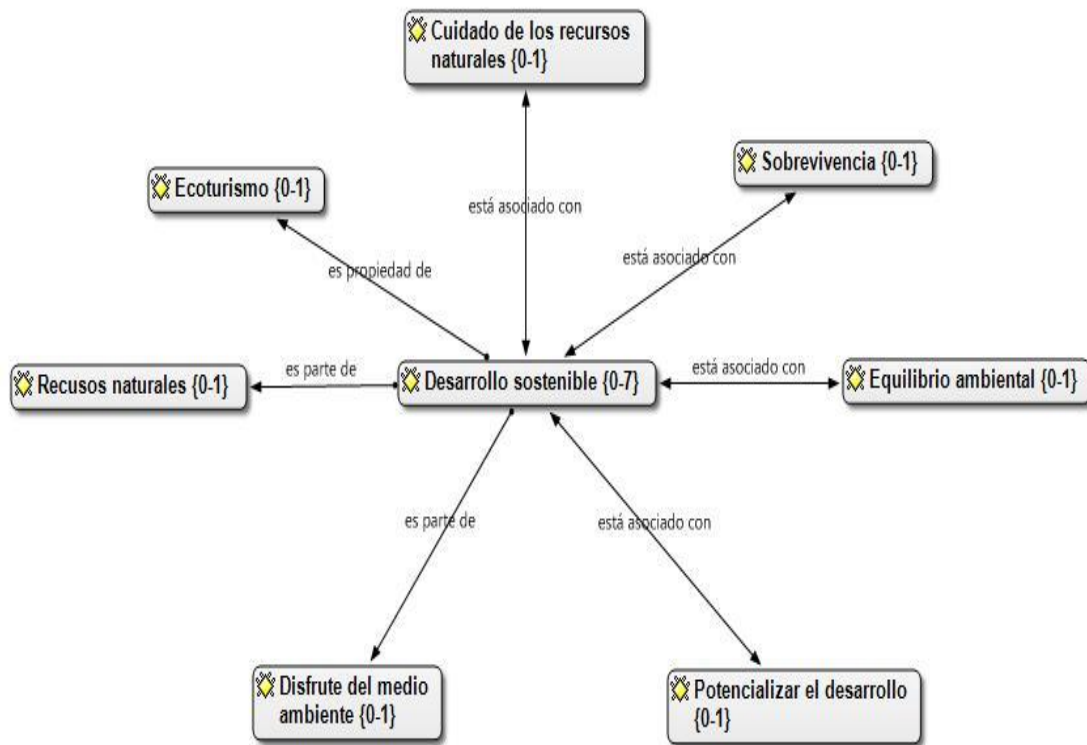
actividades que genera diversión y que por ende se convierte en un accionar de esparcimiento.

En este orden de ideas, es importante reconocer como el municipio de Cácuta, es uno de los municipios con mayor riqueza turística, dado que se manifiesta el hecho de un goce en el que se manifieste como un aspecto folclor, dentro de los cuales se manifiesta en relación con actividades que se relacionan aspectos que se considera todo lo que es la educación ambiental, como una de las formas de favorecer el desarrollo sostenible de las comunidades, al respecto, Cacia (2020) expresa que:

El fortalecimiento del turismo sustentable desde la educación ambiental, se manifiesta como una actividad donde se valore el tiempo y los intereses de las comunidades turísticas, para de esa manera asumir los beneficios económicos que de allí puedan emerger, todo ello, con énfasis en el control de los efectos ambientales, para de esa manera promover el disfrute de las potencialidades de la región, donde prime la mejora de la calidad de vida, desde el empleo de estrategias que se manifiesten en relación con la práctica turística sustentable (p. 21).

De acuerdo con lo anterior, es necesario que se tome en cuenta los beneficios que emergen desde la realidad, por ello, estas comunidades turísticas, específicamente Cácuta, posee una connotación muy favorable para el turismo, y es desde estas manifestaciones donde se deben incorporar estrategias que sirven de base en el desarrollo de la comunidad, por este motivo, es pertinente tomar en cuenta la categoría axial **desarrollo sostenible**, para lo cual se establece la siguiente red semántica:

**Gráfico 6.**  
**Desarrollo Sostenible**



**Fuente:** Cacua (2022)

El desarrollo sostenible, es uno de los procesos que convergen dentro de las prácticas turísticas, por este particular, es pertinente referir los siguientes testimonios:

**IHC1:** *Porque el turista va y disfruta del medio ambiente, también nos compran los productos que existen en el municipio.*

**IHC2:** *El turismo trae un desarrollo al municipio, y se es sostenible cuando se cuidan los recursos que nos brindan en el cuidado de los atractivos naturales que ofrecemos como son las lagunas, senderos ecológicos, las granjas agroecológicas que son visitadas por los turistas.*

**IHC3:** *Es considerado sostenible por que se busca tener un equilibrio sobre el aprovechamiento de los recursos que son utilizados como atractivos turísticos ofreciendo al visitante las*

*diferentes alternativas de esparcimiento como su comodidad e incluso que conozcan más de la cultura local.*

**IHC4:** *El turismo es un renglón económico que permite potencializar el desarrollo de una localidad brindando al turista espacios que pueden disfrutar y fortaleciendo el tejido social, cultural del municipio.*

**IHC5:** *El turismo permite un desarrollo a nuestro municipio y es una herramienta fundamental para que los habitantes tengan mejores ingresos, con la participación de la alcaldía ha permitido promover y conservar nuestros sitios turísticos.*

**IT1:** *Si claro, utilizando adecuadamente los recursos naturales que ofrece el municipio.*

**IT2:** *Considero que si porque por medio del turismo se pueden alcanzar los objetivos del desarrollo humano, y también sostener los sistemas naturales, por medio de la ayuda de la educación ambiental.*

**IT3:** *Si hay personas conscientes de que se debe cuidar mucho la naturaleza para que podamos sobrevivir, opino que si se puede lograr en nuestro municipio que haya turismo.*

**IE1:** *Para mi comunidad es importante porque vienen los turistas a comprar, a descansar, a conocer y hay personas encargadas de vigilar que no hagan daño a los sitios que visitan y cuidan el municipio.*

**IE2:** *Las actividades que se promueven es el ecoturismo, visitas a las lagunas y caminatas por los senderos. Promoción de las artesanías que elaboran en el municipio.*

Con atención en lo señalado, es necesario evidenciar como se hace presente el desarrollo sostenible, dado que el mismo se destaca en función de que los productos que se presentan en la realidad, se reflejan en función de las fortalezas del municipio. En el mismo orden de ideas, la labor turística que se desarrolla en la comunidad debe encaminarse en función de la sostenibilidad, es decir, del cuidado del ambiente y que el sujeto viva en armonía con el medio, como una es el caso de los senderos ecológicos, así

como las granjas agroecológicas, donde se reconozca el valor del turismo como la base del aprovechamiento de las comodidades del municipio.

Además de lo anterior, se evidencia como es el turismo uno de los medios que logra brindar el fortalecimiento del tejido social, en el cual se toma en cuenta lo cultural de la comunidad, lo que promueve una actividad turística encaminado en valorar los recursos naturales, así como también promover el desarrollo humano, dado que se manifiesta la conciencia ambiental, en función de que los turistas no le hagan daño al medio ambiente, Merino (2009) señala: “La actividad turística, es una labor que debe promover la armonía con el medio ambiente y así lograr un verdadero equilibrio ecológico” (p. 47), de acuerdo con lo anterior, es pertinente referir como el desarrollo sostenible favorece la actividad turística en el municipio de Cécota.

### **Categoría Selectiva Prácticas Turísticas Sostenibles**

Las prácticas turísticas de naturaleza sostenible, se define como uno de los elementos que pueden favorecer el desarrollo de los escenarios, en el caso específico de la comunidad de Cécota, al respecto, la Organización Mundial del Turismo (2007) señala en relación con el turismo sostenible que:

- 1) Dar un uso óptimo a los recursos medioambientales, que son un elemento fundamental del desarrollo turístico, manteniendo los procesos ecológicos esenciales y ayudando a conservar los recursos naturales y la diversidad biológica.
- 2) Respetar la autenticidad sociocultural de las comunidades anfitrionas, conservar sus activos culturales y arquitectónicos y sus valores tradicionales, y contribuir al entendimiento y la tolerancia intercultural.
- 3) Asegurar unas actividades económicas viables a largo plazo, que reporten a todos los agentes, unos beneficios socio-económicos bien distribuidos, entre los que se cuenten oportunidades de empleo estable y de obtención de ingresos y servicios sociales para las comunidades anfitrionas, y que contribuyan a la reducción de la pobreza (p. 93).

Con relación en lo anterior, el turismo sostenible se manifiesta en función del aprovechamiento de los recursos medioambientales, en los cuales se



revaloricen los procesos ecológicos, en los cuales se tomen en cuenta las características tanto culturales, como sociales de un sitio como tal, en este caso de Cécota, como una forma de reducir la pobreza y brindar mejores condiciones de vida, por ello, se presenta la siguiente sistematización:

**Cuadro 5.**

**Codificación de la Categoría Selectiva Prácticas Turísticas Sostenibles**

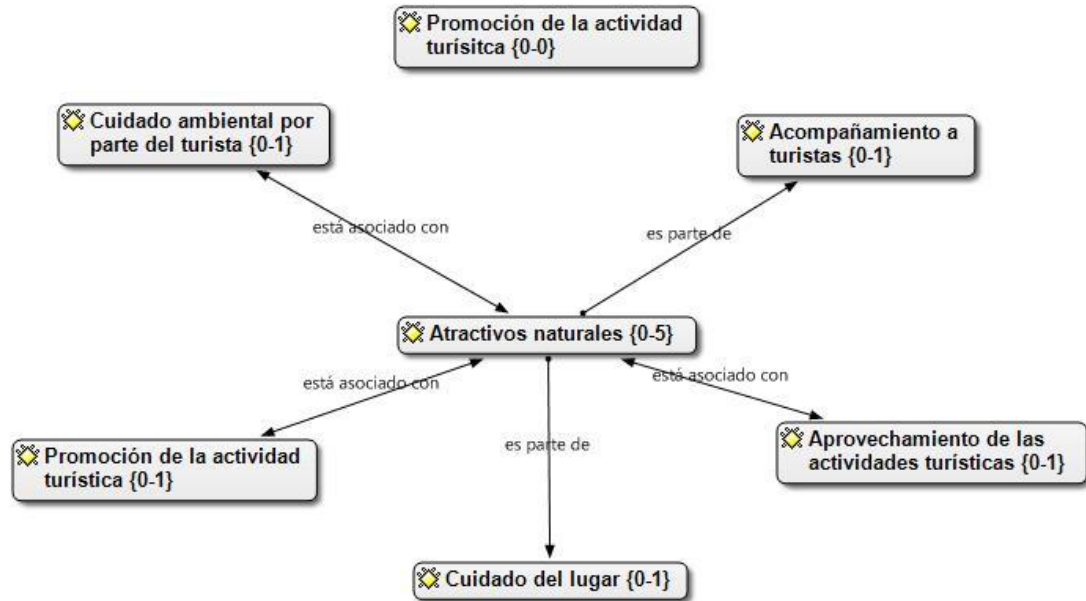
<b>Codificación Abierta</b>	<b>Categorías axiales</b>	<b>Categorías selectiva</b>
<b>Propiedades</b>		
Acompañamiento a turistas	Atractivos naturales	Prácticas turísticas sostenibles
Promoción de la actividad turística		
Aprovechamiento de las actividades turísticas		
Cuidado ambiental por parte del turista		
Cuidado del lugar		
Promoción de la actividad turística		
Oportunidades laborales	El turismo para el desarrollo sostenible	
Promoción del municipio		
Turismo responsable		
Desequilibrio ambiental		
Actividades económicas		

**Fuente:** Cacua (2022)

Tal como se logra apreciar, existe una correspondencia entre las propiedades y las categorías axiales, por ello, es pertinente tomar en cuenta la categoría axial ***atractivos naturales***, diseñando la siguiente red semántica:

## Gráfico 7.

### Atractivos Naturales



**Fuente:** Cagua (2022)

Los atractivos naturales, constituyen uno de los aspectos que fortalecen las prácticas turísticas sostenibles, como uno de los elementos que se manifiesta en función de los siguientes testimonios:

**IHC1:** Darlos a conocer a los turistas por medio de charla y acompañamiento por aquellos senderos turísticos con los que cuenta el municipio.

**IHC2:** Son de gran relevancia para el municipio, ya que la administración municipal busca estrategias para que los sitios turísticos sean conservados y poder promocionarlos para que los turistas disfruten del paisaje y costumbres de nuestra comunidad.

**IHC3:** Los atractivos naturales del municipio son muy importantes para el municipio especialmente las lagunas el Cacique, el cornal.

**IHC4:** Se da interés en conservar los sitios que se ofrece turísticamente en cuanto a su cuidado, preservación por medio de señalización, guianza responsable, y tips para que ayuden a no

*degradar los espacios que interactúan durante su estadía y aprovechamiento de las potencialidades turísticas.*

**IHC5:** *Son muy importantes para el municipio, se han realizado actividades como señalización y senderos en la laguna "El Cacique" para que los turistas cuiden el medio ambiente. Se han dispuesto en sitios estratégico canecas para que depositen las basuras, se conserva las fachadas para dar a conocer el municipio como tradición colonial.*

**IT3:** *Pues que si las propias personas que viven en el lugar y las que vienen de visita cuidan la naturaleza, habrá turismo, de lo contrario no tendrán qué visitar porque todo estará destruido.*

**IE1:** *Para mí son... las lagunas que tenemos y los frailejones, el parque que hay dos moyas grandes de barro y venden ahí diferentes clases de dulces, el corral de piedra, las posadas y las granjas.*

**IE2:** *Los intereses del turismo son... pues, que ellos vengan a pasar un buen momento en familia acá en nuestra comunidad que se puedan salir ya del contexto de estar en la ciudad que salgan que se distraigan.*

Con base en lo anterior, es pertinente reconocer como se promueve el conocimiento a los turistas, por medio de charlas, en relación con ello, se promueve la concreción de acciones en las cuales se valora la gestión ambiental, destacando los atractivos naturales, en relación con tomar en cuenta las lagunas del Cacique, en este sentido, se promueven situaciones en las cuales se conservan los sitios con énfasis en el aprovechamiento de los recursos por medio de la preservación, por ello, se refleja la concreción de sitios estratégicos en los cuales se promueve el conocimiento del municipio lo cual refleja lo tradicional.

En el mismo orden de ideas, se refleja en relación con el aprovechamiento de los atractivos naturales, una de las acciones en las cuales las personas, asumen una actitud favorable en relación con los intereses que posee el turismo, es así como desde allí emerge el cuidado del lugar, con base en un equilibrio ecológico, al respecto, Torres (2011) señala que: "El Turismo

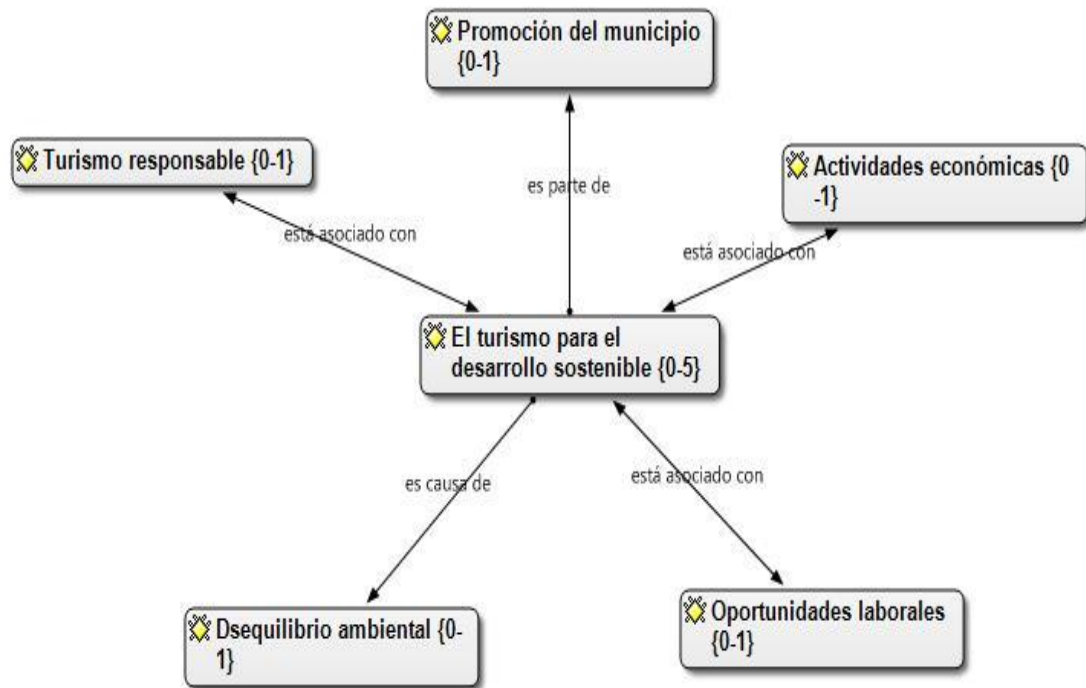
Sustentable tiene entre sus objetivos que tanto los turistas, como el gobierno y los empresarios del rubro, tomen conciencia que el atractivo natural y ambiente de una región turística es el motor de la actividad” (p. 29), de acuerdo con lo anterior, se requiere de un proceso turístico en el que se valore los aspectos presentes en la realidad, aunado a ello, Ramos y Fernández (2013) expresan que:

Proporcionar experiencias de la más alta calidad a los turistas, ya que las necesidades actuales de los visitantes cada vez son más exigentes y requieren de un trato personalizado con servicios altamente calificados que se conjunten en un medio ambiente y atractivos turísticos óptimos (p. 44).

Con atención en lo anterior, es pertinente considerar como los atractivos naturales, son fundamentales porque estos atraen a los turistas, y en la medida en que estos sean de calidad, las personas acuden de manera masiva a estos sitios, elevando así los servicios que se prestan en relación con el turismo en la región. En este orden de ideas, se presenta la categoría axial ***el turismo para el desarrollo sostenible***, en este caso, es necesario prestarle atención a la siguiente Gráfico:

## Gráfico 8.

### El Turismo para el Desarrollo Sostenible



**Fuente:** Cacua (2022)

De acuerdo con lo anterior, es evidente la existencia de diferentes propiedades que emergen desde cada uno de los testimonios que se presentan en la realidad, como son los siguientes:

**IHC1:** Nos genera nuevos ingresos económicos para nosotros como habitantes del municipio. También crea nuevas oportunidades laborales y brindando una protección y conservación del medio ambiente.

**IHC2:** La importancia se genera a partir de que los sitios turísticos son el eje para promocionar el municipio dar a conocer sus riquezas, y siempre cuidarlos para que no se agoten, evitando su degradación y poderlos disfrutar.

**IHC4:** Si se realiza un turismo responsable con compromiso, preservando los recursos naturales y sus riquezas se llega a un desarrollo sostenible asegurando que las nuevas generaciones puedan disfrutarlas.

**IHC5:** *El turismo es muy importante para el municipio....ya que ayuda activar la economía en venta y oferta de diferentes servicios, donde se preocupa la administración en generar espacios para el cuidado del entorno y darlo a conocer como un municipio turístico con un desarrollo sostenible.*

**IT1:** *Porque hace ver lo que tenemos en nuestro país nuestra naturaleza y que estamos destruyendo día a día por la falta de educación y de compromiso con el medio ambiente y que nos hace pensar qué, futuro le estamos dejando a nuestros hijos en cuestión de medio ambiente ya q los países solo se preocupan por economía política y la parte ambiental está en decadencia.*

**IT2:** *El tratamiento sostenible del ambiente debe ser con responsabilidad, compromiso para que los servicios que ofrece el municipio sea conservados.*

**IT3:** *Si educamos en valores y principios, no sólo al interior de las escuelas, sino también fuera de ellas, nuestras comunidades pueden potenciar las actividades económicas mostrando sus riquezas a propios y extraños.*

**IE1:** *Como venta de comidas, dulces, cerámicas en barro, productos agrícolas, posadas y celebrar las fiestas del municipio.*

**IE2:** *Ayudar para acá nuestras futuras generaciones, como los prestadores de servicios públicos que trabajan para llevar el sustento a su familia.*

Por lo anterior, es necesario que considerar que dentro del tema turístico, existe el logro de nuevos ingresos económicos, los cuales son fundamentales para que se fomente la conservación del medio ambiente, por ello, es forzoso que se tome en cuenta la importancia que tienen los sitios turísticos en relación con el disfrute de las actividades en efecto se logre la valoración de los recursos naturales, por medio de lo que se refleja en función de lo que las nuevas generaciones como un legado necesario en la promoción de un equilibrio ecológico.

Por ello, el turismo desde la perspectiva sostenible se manifiesta como una de las alternativas con las cuales cuenta el municipio para su propio

desarrollo, es desde allí, que se manifiesta la concreción de espacios, donde se logra una armonía entre lo educativo, y los espacios socioculturales, porque a partir de ahí, se fomenta en función de una economía en la que se valore realmente lo natural y no suceda lo que tradicionalmente ha ocurrido, como es el caso que la economía supera la estabilidad ambiental, por ello, se requiere de actividades económicas que muestren lo autóctono de la región y contribuyan con el desarrollo armónico de la misma, al respecto, Estefanía (2002) señala:

Es debido a esto, que la Educación Ambiental puede colaborar con el desarrollo turístico sostenible de un destino, otorgando a los profesionales y actores implicados en la actividad turística, herramientas para llevar adelante un equilibrio entre las necesidades del ser humano y la conservación del ambiente que lo rodea (p. 23).

De acuerdo con lo señalado, es importante referir como las acciones se reflejan en función de lograr una correspondencia entre el turismo sostenible y la educación ambiental, con la finalidad de que se logre la concreción de herramientas en las cuales se favorezcan las oportunidades laborales, dado que con base en este se logra una promoción del municipio y por ende se destaca el logro de acciones en las cuales se supere el desequilibrio ambiental.

### **Triangulación**

El proceso de triangulación, constituye uno de los aspectos que le dan cientificidad a la investigación, por ello se procede a la contrastación de la información entre lo referido por los informantes clave en la entrevista y lo señalado en el fundamento teórico, por lo que se hizo necesario evidenciar una matriz de triangulación con base en las categorías selectivas y sus principales hallazgos, tal como se refleja a continuación:

**Cuadro 6.**  
**Triangulación**

<b>Categorías selectiva</b>	<b>Principales Hallazgos</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Fundamento Teórico</b>
Percepción de la educación ambiental	Importancia de la educación ambiental	√	√
	Enseñanza de la educación ambiental	√	√
	Actividades de educación ambiental	√	√
	Vinculación del ambiente y la escuela	√	√
Incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas	Beneficios de la actividad turística	√	√
	Desarrollo sostenible	√	√
Prácticas turísticas sostenibles	Atractivos Naturales	√	√
	El turismo para el desarrollo sostenible	√	√

**Fuente:** Cacua (2022)

De acuerdo con lo anterior, es necesario tomar en cuenta que dentro de la categoría selectiva la percepción de la educación ambiental y cada uno de los elementos que hacen parte de este en particular, se presenta dentro de la entrevista, y también en el fundamento teórico, por lo que se evidencia una clara correspondencia entre los elementos que se muestran en la misma. Situación similar ocurre en la categoría selectiva incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas, donde se demuestran aspectos como beneficios de la actividad turística y el desarrollo sostenible, los cuales se



presentan en las dos fuentes de información, es decir, tanto en la teoría, como en la entrevista.

Aunado a lo anterior, se dan las prácticas turísticas sostenibles, con énfasis en los atractivos naturales y el turismo para el desarrollo sostenible, en este caso se enseña en ambos casos la información, lo cual es favorable para la investigación, dado que la información otorgada por los informantes posee una validez interna porque se respalda en los fundamentos teóricos contemplados en la investigación.

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **La Práctica Del Turismo en el Desarrollo Local Como Alternativa Sostenible de la Educación Ambiental**

##### **Presentación**

La propuesta, constituye uno de los aspectos que emerge desde los resultados previamente presentados, en este sentido, es importante referir como la misma plantea la práctica del turismo en el desarrollo local como alternativa sostenible de la educación Ambiental en el municipio de Cárcota Norte Santander, para ello, es importante comprender como el turismo, es uno de los medios en que las localidades puedan alcanzar su desarrollo, porque por medio del aprovechamiento de los atractivos naturales, se logra prestar servicios turísticos por lo tanto se alcance no solo el desarrollo local, sino del individuo.

Por lo anterior, se requiere de una visión holística, en la cual se reconozca el valor de las acciones del hombre en armonía con el ambiente, por lo que se deben promover prácticas en las que se valore el ambiente, desde una perspectiva sostenible, al respecto, Capela (2011) expresa que:

A la luz del enfoque postpositivista, se plantea una relación de integración del sujeto con el objeto. Esta visión sistémica, holística e integradora que muestra una nueva racionalidad es la que debería orientar la enseñanza de la educación ambiental, pues no se va a conocer un objeto que está fuera del hombre, ya que el hombre también forma parte de ese objeto (p. 21).

Tal como se logra apreciar, es necesario que se tome en cuenta la adopción de una perspectiva postpositivista, en la cual se asuma una visión

sistema y holística, donde se integren todos los elementos de la realidad, desde una perspectiva racional, con énfasis en una educación ambiental que sea concebida fuera de los intereses materiales, en los cuales se tome en cuenta la valoración del medio, como una de las formas en las que se integra el contexto, como una de las formas de lograr un desarrollo sostenible de la localidad.

Cácota, es uno de los municipios con mayores riquezas naturales en el departamento de Norte de Santander, su clima muy agradable, sus pobladores que poseen una tradición gastronómica, cultural y hospitalidad que sorprende a los visitantes, por esta razón, en este lugar se debe promover el desarrollo del turismo sostenible, donde se tome en cuenta la educación ambiental, es decir, se trata de sacar la educación ambiental de la visión escolarizada y promover cambios reales en el medio, donde se constituya una valoración del entorno y en el que los pobladores puedan ver que se benefician económicamente, asumiendo compromisos en pro a la conservación y una visión armónica con el ambiente.

Es así, como los turistas, pueden irse formando mediante la educación ambiental de esa forma se promuevan cambios en el contexto y así alcanzar un verdadero impacto en la localidad, desde lo considerado, es necesario reflexionar como la educación ambiental, se convierte en un sustento para la ejecución de las actividades turísticas, desde una perspectiva sostenible, en la cual, se favorece el desarrollo humano, dado que a partir de las prácticas del turismo se mejoran las condiciones de calidad de vida, además de promover el desarrollo integral de la comunidad, donde se valoren todas las potencialidades, tanto naturales, como artificiales que interaccionan en Cúcuta.

Por lo anterior, se presenta esta propuesta, la cual define un contexto práctico viable, para que se adopte la práctica del turismo en el desarrollo local como alternativa sostenible de la educación ambiental, con base en las

evidencias que respaldan los resultados de la investigación, por medio de ofrecer un aporte que defina las realidades mismas del contexto.

### **Actores responsables en la estrategia didácticas y roles**

#### **Cuadro 7**

#### **Actores responsables en la estrategia didácticas y roles**

<b>Actores Responsables</b>	<b>Roles</b>
Investigadora	Orientar las diferentes Actividades a realizar y promover tanto en los turistas, como en los habitantes un compromiso para el desarrollo de las actividades
Colaboradores	Se nombrará un grupo de colaboradores para que trabajen directamente con la investigadora en la ejecución de las diferentes actividades, estos serán ubicados de acuerdo con sus potencialidades: <ul style="list-style-type: none"><li>a. Grupo de protocolo y logística: Encargado del volanteo, dotar d hidratación a los asistentes a las actividades y ofrecer refrigerios.</li><li>b. Grupo de organización: Serán los encargados de dotar el lugar con sillas, y con todos los recursos que se requieran para el desarrollo de las actividades.</li><li>c. Grupo de difusión: Serán los encargados de difundir y convocar tanto a los turistas como a las</li></ul>

---

habitantes hacía para que acudan a las actividades.

---

**Fuente.** Cagua (2022)

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Plantear la práctica del turismo en el desarrollo local como alternativa sostenible de la educación Ambiental en el municipio de Cácuta Norte Santander.

### **Objetivos Específicos**

1. Planear charlas de concienciación dirigidas a los turistas sobre la educación ambiental.
2. Ofrecer un seminario taller dirigido a los habitantes de la comunidad acerca de la incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas.
3. Diseñar una lista de posibles actividades que sean parte de las prácticas turísticas sostenibles.

## **Sistematización de la Propuesta**

Para la sistematización de la propuesta se proponen las siguientes actividades:

1. Charla de concienciación
2. Seminario taller
3. Actividades

A continuación se desarrolla cada una de las actividades de manera concreta:

1. **Charla de concienciación:** Esta actividad se muestra como uno de los retos para la investigadora, porque se realizará con los turistas directamente, para ello, se presenta la siguiente planificación:

**Cuadro 8.**

**Charla de Concienciación**

<b>Objetivo Específico</b>	Planear charlas de concienciación dirigidas a los turistas sobre la educación ambiental
<b>Contenido</b>	Educación ambiental para turistas
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los fines de semana se realizarán una charla de media hora en la mañana.</li> <li>- Ubicados en la plaza de Cácuta, se procederá a llamar a los turistas para que se concentren en un sitio específico donde habrán sillas dispuestas.</li> <li>- Una vez dispuestos en los lugares, se procederá con una charla sobre la educación ambiental y cuáles son los beneficios de la práctica de la misma dentro de las actividades turísticas.</li> <li>- Al finalizar la charla, se realizará un registro de quienes asistieron a la misma y se registrará el número de contacto telefónico para hacer un registro en un grupo de whatsapp y de esta manera lograr constituir un grupo en el que se pueda pasar información acerca de la educación ambiental</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Megáfono</li> <li>- Sillas</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Bolígrafos</li> </ul>

---

<b>Evaluación</b>	- Se realizará una evaluación continua y formativa, desarrollada durante el proceso de ejecución de la charla.
-------------------	--

---

**Fuente:** Cacula (2022)

**2. Seminario taller:** Para este caso, se cuenta con una actividad dirigida a los habitantes de la comunidad, por tal motivo, se diseña la siguiente planeación:

**Cuadro 9.**

**Seminario Taller**

<b>Objetivo Específico</b>	Ofrecer un seminario taller dirigido a los habitantes de la comunidad acerca de la incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas
<b>Contenido</b>	Educación ambiental Prácticas turísticas
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará una convocatoria a todos los habitantes de la comunidad al salón comunal del municipio.</li> <li>- Se dará inicio con el seminario taller por medio de la presentación de cada uno de los asistentes.</li> <li>- Se dará inicio con el seminario taller, por medio de un juego que consiste ubicar la Laguna del Cacique en el mapa.</li> <li>- Posterior a ello, se procederá con el desarrollo de una discusión dirigida, en la que los presentes desde la interacción con la facilitadora indiquen desde su propia perspectiva la definición de prácticas turísticas, estas apreciaciones serán</li> </ul>



---

	<p>registradas en el tablero, para construir una definición adecuada de este tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguidamente en pequeños grupos, se constituirá la definición de educación ambiental y luego en plenaria esta será expuesta.</li> <li>- Posterior a ello, se evidenciará las potencialidades de cada uno de los asistentes: gastronomía, artesanía, conocimiento de la comunidad, deportes, entre otros, unidos en grupos por tema de interés, realizarán un plan de trabajo de como prestar estos servicios por medio de la actividad turística.</li> <li>- El seminario taller, se cerrará por medio de la presentación del plan de trabajo referido.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero.</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Hojas de papel bond</li> <li>- Bolígrafos</li> <li>- Lápiz</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará una evaluación continua y formativa, desarrollada durante el proceso de ejecución de la charla.</li> </ul>

---

**Fuente:** Cagua (2022)

**3. Actividades:** Para dar cumplimiento a este particular, se toma como objetivo específico: Diseñar una lista de posibles actividades que sean parte de las prácticas turísticas sostenibles, para ello, se plantean las siguientes:



- a. **Actividades Deportivas:** Promover caminatas ecológicas y visitas en bicicleta a los atractivos naturales, como el caso de la Laguna del Cacique.



- b. **Actividades gastronómicas:** Se realizarán todos los fines de semana festivales gastronómicos, con la finalidad de ofrecer variedad a los turistas que visitan Cécota.



- c. **Actividades Culturales:** Promover la presencia de grupos culturales, esto se puede lograr en coordinación con la escuela, para que en horas de la tarde de los fines de semana, se presenten danzas tradicionales, obras de teatro, cantos, entre otros.



- d. Actividades Artesanales:** Se presentará la feria artesanal cada fin de semana, en la cual los habitantes de Cacota mostrarán las potencialidades en este particular



### **Seguimiento**

El desarrollo de la propuesta será continuo y constante, con la finalidad de que se cumpla lo sugerido, si en algún caso no se logra dicho cumplimiento se debe reconducir la actividad, con la finalidad de que no se altere el plan propuesto. De la misma manera, la evaluación de las actividades será de manera formativa, para ello, se contemplan criterios tales como:

1. Objetividad
2. Imparcialidad
3. Honestidad

Desde esta perspectiva, la evaluación por parte la investigadora se llevará a cabo por medio de registro de observación en cuaderno de notas de campo.

Además de lo anterior, se promueve una coevaluación al salir de cada una de las actividades, los asistentes deberán realizar un escrito acerca de cuál fue su percepción acerca de la actividad.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Para atender la concreción de las conclusiones, es necesario comprender que las mismas centran su atención en darle respuesta a los objetivos del estudio, en el caso concreto, se planteó como objetivo general: Promover la práctica del turismo en el desarrollo local como alternativa sostenible de la educación Ambiental en el municipio de Cácosta Norte Santander, para lo cual se presenta una propuesta con actividades dirigidas tanto a los habitantes, como a los turistas sobre tal fin.

Con relación en el primer objetivo específico: Diagnosticar la percepción de la educación ambiental en el contexto seleccionado para el estudio, en este caso, se evidencia que los informantes le dan un valor importante a la educación ambiental, por lo que en este caso, es necesario tomar en cuenta el conocimiento ambiental, además de la conciencia ambientalista, la cual emergió dentro de las propiedades que definieron los informantes clave, se evidencia también el deterioro ambiental, por lo que se demanda de la preservación ambiental, mediante un valor pedagógico que posee la educación ambiental.

Asimismo, en cuanto a la enseñanza de la educación ambiental, se evidencian allí la presencia de las problemáticas ambientales, en las que se demanda del cuidado del medio ambiente, de los recursos naturales, por medio del abordaje de temas ambientales que promueven la responsabilidad ambiental. Por ello, se llevan a cabo actividades tales como trabajo en equipo, campañas ambientales y efemérides ambientales, también actividades para

prevenir la contaminación. De la misma manera, se destaca la vinculación del ambiente con la escuela, por medio del cuidado del medio ambiente que permita mejorar el entorno y así promover el desarrollo humano.

Con relación en el segundo objetivo específico: Analizar la incidencia de la educación ambiental en las prácticas turísticas, se evidencia, la presencia de los beneficios de la actividad turística, con énfasis en el aumento de ingresos, debido a la presencia de beneficios económicos, por lo que se requiere del conocimiento del municipio, por medio de un comportamiento ambiental evidenciado en la interacción con la naturaleza, por medio del aprecio de las maravillas naturales. De allí, la importancia del desarrollo sostenible que promueva el disfrute el medio ambiente y en el que se asuma el cuidado de los recursos naturales, para así promover un equilibrio ambiental, en el que se potencialice la región para el disfrute del medio ambiente.

En cuanto al tercer objetivo específico: Comprender la importancia de las prácticas turísticas sostenibles a la luz de la educación ambiental, se evidencia la valoración de los atractivos naturales, por lo que los turistas en la mayoría de los casos demandan del acompañamiento o de una guía, de allí la necesidad de promover la actividad turística, a través de su aprovechamiento, por medio del cuidado del lugar y la promoción de la actividad turística. Por ello, el turismo para el desarrollo sostenible, se define en función de promover en la población de Cácuta oportunidades laborales, donde se logre la promoción del municipio, en el que se practique el turismo de una forma responsable y por medio de prevenir el desequilibrio ambiental, comprendiendo que es el turismo una actividad económica, pero que debe llevarse a cabo con completa responsabilidad.

Dentro de las prácticas ecoturísticas, se pueden mencionar: la visita a la ruta del durazno, la cual puede hacerse en caminatas ecológicas o en paseos en bicicleta, además de ello, la Laguna del Cacique, El Hato de la Virgen de los Dolores, donde se presentan una serie de atractivos naturales, como es el

caso de las fuentes hídricas y d su relieve, así como también lo agradable del clima, hace que sea uno de los lugares con mayor presencia de turistas en el Norte de Santander.

## **Recomendaciones**

Para el establecimiento de las recomendaciones se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

1. A los habitantes de Cácuta para que valoren la actividad turística, enmarcada en las amplias riquezas naturales que posee la región y mantener un espíritu ambientalista para promover el equilibrio ecológico.
2. A los turistas, para que en sus prácticas turísticas, hagan un uso adecuado de los desechos sólidos, promuevan un trato armónico con la naturaleza, y lleven a cabo actividades donde se preserve el medio ambiente.
3. A las comunidades de las instituciones educativas, para que, en un enlace con la alcaldía, se logre la concreción de planes de gestión donde se promueva la práctica del turismo con visión sostenible.
4. Promover una percepción de la educación ambiental, a la cual se le dé la debida importancia, comprendiendo que su enseñanza, no solo está supeditada a la enseñanza en la institución educativa, sino que debe extenderse a toda la población.
5. Generar actividades de educación ambiental, como el caso de actividades en equipo, siembra de árboles, campañas ambientales, cloración de efemérides ambientales. Además de que estas promueven la vinculación entre el ambiente y la institución educativa.
6. Asumir los beneficios de la actividad turística, con énfasis en el aumento de ingresos económicos, para lo cual se requiere que los

habitantes del municipio conozcan el municipio, por medio de un comportamiento ambiental a través de la interacción humana.

7. Reconocer el desarrollo sostenible como una de las formas en las cuales se promueva el disfrute del medio ambiente, a través d la potencialización de los recursos naturales.
8. Generar prácticas turísticas sostenibles, en las cuales se reconozcan los atractivos naturales por medio del aprovechamiento de las actividades, con una visión sostenible, para asegurar así las oportunidades laborales y promocionar al municipio.
9. Concretar líderes ambientales a partir de organismo consolidados, con la finalidad de vincular a la Institución educativa e impulsar el turismo local hacia un desarrollo sostenible.
10. Diseñar y ejecutar talleres a líderes ambientales con el compromiso de impartir conocimiento proyectando la educación ambiental transversalidad en las costumbres, tradiciones de la localidad en busca del desarrollo social y un turismo sostenible.
11. Diseñar y señalar las zonas de influencia turística con el propósito de informar las medidas y protocolos adecuados de bioseguridad que se deben cumplir para evitar la propagación del covid-19.

## REFERENCIAS

- Ávila, B. (2010). *Triangulación. Una Técnica de Investigación*. México: Universidad de Monterrey.
- Bustamante, N; Cruz, M; y Vergara, C. (2017). Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 9, núm. 1, julio-diciembre, 2017, pp. 215-229 Policía Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Cacua, S. (2020). *Constructo Teórico Integrador Hacia La Educación Ambiental Y Turismo Sostenible Como Factor De Desarrollo Local*. Tesis Doctoral. UPEL-Rubio
- Capela, N. (2011). *Jornadas de Investigación de la UCV*. Caracas
- Comisión Mundial de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo (1987)
- Constitución Política de Colombia 1991
- Domínguez, J. (2018). Significación De La Calidad De Vida Y Revitalización Del Espacio Urbano. Un Estudio De Caso. *Fermentum*
- Duquino-Rojas, L. (2018). Sustentabilidad ambiental urbana, alternativas para una política pública ambiental. *Bitácora Urbano Territorial*, 28(1), 141-149. Disponible: <https://dx.doi.org/10.15446/bitacora.v28n1.52029>. [Consulta: 2021, Abril 18]
- Estefanía, M. (2002). *Políticas Ambientales*. Ediciones Norma. Colombia.
- Forero, A. (2001). *Educación Ambiental para el Turista*. Colombia: Norma
- Hurtado, J. (2006). *La Investigación Holística*. Caracas. SYPAL.
- Jiménez, D. (1996). *Las Realidades Ambientales*. México: Trillas
- Kvale, S. (2011). *Las Entrevistas En La Investigación Cualitativa*. España. Morata.
- Leff, E. (2008). *Discursos Sustentables*. México: Universidad de Los Lagos Centro de Investigaciones Sociedad y Políticas Públicas-CISPO

- Martínez, M. (2007). *La Nueva Ciencia*. España: GEDISA.
- Merino, A. (2009). *Ambiente y Educación*. Colombia: Editorial Cooperativa del Magisterio
- Ministerio de Educación Nacional, & Ministerio del Medio Ambiente. (Julio de 2002). Red Academia Bogotá. Recuperado el 2016, de [http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col\\_privados/praes/marco\\_legal/Politica%20nacional%20de%20educacion%20ambiental.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/marco_legal/Politica%20nacional%20de%20educacion%20ambiental.pdf) Fecha de Consulta: 04 de abril de 2021
- Núñez, T y Cols, P. (2010). *Asistencia y Guía a Grupos Turísticos*. Madrid – España: Editorial Síntesis S. A.
- Organización Mundial de Turismo. (2009). *Informe Ambiental para las Américas*. México
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (1994). *Tendencias de la educación ambiental a partir de la conferencia de Tbilisi*. [Documento en línea] Disponible: <https://books.google.com.co/books?id=HN6LHFtXw5kC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Pérez, L. (2009). *Educación Ambiental. Una Perspectiva Sistémica*. España: GRAO
- Rentería, Y. (2018). *Estrategias de educación ambiental de institutos descentralizados en el sistema educativo colombiano en Medellín*. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 90-98.
- Reyes, M. (2016). *Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de México
- Taylor, G. y Bogdan, F. (2004). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
- Torres, F. (2011). *Ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra*. Tesis Doctoral. Universidad de la Sabana.
- Turro, A; Silva, M; y Relaño, J. (2017). *Actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria*. México
- Wilches-Chaux, G. (2006). *Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la Educación Ambiental*. Bogotá: Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.





## **ANEXOS**

**Anexo A.**  
**Memoria Fotográfica**

**Camino Real**



**Laguna el Cacique**



**Sendero alrededor de la lagua**



**Mirador de la Laguna el Cacique y senderos**





**Parque principal**



**Anexo B.**  
**Fichas Técnicas de los Lugares Turísticos de Cacota**  
**FICHA TÉCNICA RUTA DEL DURAZNO Y EL AGUA**



NOMBRE DE LA RUTA		LOCALIZACION	LONGITUD (km)	
LAGUNA DEL CACIQUE CÁCOTA		VEREDA MATA DE LATA (CÁCOTA)	6.3 Km	
<b>DATOS</b>		<b>ORGANIZADORES</b>	Universidad de Pamplona	
<b>CONTACTOS DE GUIAS</b>	Fabián Guerrero. 3138183394. Trina Rosa Vera. 3214246104. Jhonatan Andrés Leal Hernández. 3132951122	<b>DESCRIPCIÓN DE LA RUTA</b>  El recorrido comienza en el Parque Principal del Municipio de Cápota de Velazco N7 16.102 W72 38.493. Luego se toma el camino de Herradura contiguo a la hacienda Santa Rosa. Por un camino lleno de historia y cultura diseñado por los indios y esclavos de la zona para facilitar el traslado de españoles en la época colonial. Iniciamos nuestro ascenso a la laguna del Cacique Cápota por un sendero alinderado con los antiguos cimientos en piedra, también se encuentra viviendas construidas con materiales típicos de la Región tales como Piedra y bahareque. Durante el recorrido se observa diversidad paisajística característica de clima frio y Paramo, cultivos de Curuba, Durazno y Papa. Se llega al punto de la gruta de la Virgen lugar de donde nos desviamos a mano derecha del carreteable para continuar el ascenso por un Camino Real, donde la pendiente incrementa notablemente. En medio de vegetación típica de Paramo seguimos con el objetivo de alcanzar la laguna del cacique Cápota, después de atravesar varios predios bien delimitados por Propietarios de la zona y sortear varios pasos (Falsos) encontramos nuevamente el Camino Real que antiguamente conducía a la Capital de Colombia y que finalmente nos lleva hasta la Laguna del Cacique Cápota donde finaliza la primera etapa del recorrido N7 17.224 W72 38.220. Ya en la laguna realizamos un recorrido periférico a la misma donde encontramos Frailejones y un bosque de Pino Patula. El regreso se realiza por el camino Real que nos conduce de nuevo al Parque Principal de Cápota donde finaliza el recorrido. N7 16.102 W72 38.493		
<b>COMIENZO DEL RECORRIDO</b>	<b>PARQUE PRINCIPAL DE CÁPOTA N7 16.102 W72 38.493</b>			
<b>FINAL DEL RECORRIDO</b>	<b>PARQUE PRINCIPAL DE CÁPOTA N7 16.102 W72 38.493</b>			
<b>TOPOGRAFIA DEL RECORRIDO</b>	Fuertemente ondulado, montañoso			
<b>DURACION DEL RECORRIDO</b>	3 horas, ida y vuelta			
<b>ALTURA SOBRE EL NIVEL DEL MAR</b>	<b>MÁXIMA</b>			2.430
	<b>MÍNIMA</b>			2.900
<b>CARACTERISTICAS DEL RECORRIDO</b>	Paisajístico, eco turístico			
<b>SITIOS DE INTERES</b>	Panorámica de Cápota. N7 17.002 W72 38.155 Zonas de cultivo de papa y durazno. Laguna del Cacique Cápota. N7 17.224 W72 38.220.			
<b>SERVICIOS</b>	Cabalgata, Transporte vehicular hasta la Laguna, Senderismo			
<b>COMUNICACIONES, COBERTURA</b>	CLARO, Telefonía Móvil.			
<b>SEÑALIZACIÓN DE LA RUTA</b>	Poca señalización del sendero.			
<b>ACCESO</b>	Camino de Herradura contiguo a la Hacienda Santa Rosa. N7 16.363 W72 38.379			
<b>RECOMENDACIONES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener un ritmo de marcha adecuado y progresivo, empezando con un ritmo lento.</li> <li>• Portar documento de identidad y carnet de salud.</li> <li>• Utilizar bloqueador y repelente de insectos, gorra u otro elemento para protegerse de los rayos solares.</li> <li>• Usar calzado cómodo.</li> <li>• Usar ropa adecuada para clima frio y un impermeable en caso de lluvia.</li> <li>• Llevar un par de medias de repuesto.</li> <li>• Disponer de una toalla.</li> <li>• Llevar bebidas hidratantes. No bebidas Gaseosas.</li> <li>• Manejar de forma correcta los residuos sólidos y envolturas de alimentos, utilizando una bolsa para recolectarlos.</li> <li>• Mantener las rutas transitadas en orden y completamente aseadas.</li> <li>• No se permite intervenir la naturaleza desde ningún punto de vista.</li> <li>• Temperatura Media Aproximada de 15°C.</li> </ul>				

# FICHA TÉCNICA RUTA DEL DURAZNO Y EL AGUA



NOMBRE DE LA RUTA		LOCALIZACION	LONGITUD (km)
HATO DE LA VIRGEN DE LOS DOLORES		VEREDA HATO DE LA VIRGEN (Cácuta)	10.5 Km
DATOS		ORGANIZADORES	Universidad de Pamplona
CONTACTOS DE GUIAS	Fabián Guerrero. 3138183394. Trina Rosa Vera. 3214246104. Jhonatan Andrés Leal Hernández. 3132951122		<b>DESCRIPCIÓN DE LA RUTA</b>  El recorrido comienza en el Parque Principal del Municipio de Cácuta de Velazco con coordenadas N7 16.102 W72 38.493, Luego se toma el carreteable en buen estado que fue labrado en las montañas arenosas y rocosas de Cácuta, desde este divisamos diversos tipos de paisaje, vegas y laderas fuertemente pronunciadas, igualmente encontramos puntos de referencia como: campos deportivos y la Truchera Villa Real. Continuamos nuestro ascenso hasta encontrar un sitio en el cual se observa el Casco Urbano del Municipio de Cácuta desde otra perspectiva, siguiendo el carreteable se llega al Hato de la Virgen donde encontramos una pequeña recientemente construida en honor a la Virgen de los dolores Patrona del Municipio de Cácuta N7 14.018 W72 40.044. Esta zona se caracteriza por la producción ganadera, y a la distancia se divisa las montañas que forman parte de la vía que conduce al Departamento de Santander
COMIENZO DEL RECORRIDO	<b>PARQUE PRINCIPAL DEL MUNICIPIO DE CÁCOTA</b> <b>N7 16.102 W72 38.493</b>		
FINAL DEL RECORRIDO	<b>HATO DE LA VIRGEN DE LOS DOLORES</b> <b>N7 14.018 W72 40.044</b>		
TOPOGRAFIA DEL RECORRIDO	Ondulado, montañoso.		
DURACION DEL RECORRIDO	1 hora y media.		
ALTURA SOBRE EL NIVEL DEL MAR	MÁXIMA	2.776	
	MÍNIMA	2.338	
CARACTERISTICAS DEL RECORRIDO	Paisajístico, eco turístico, religioso.		
SITIOS DE INTERES	Trucheras Villa Real. N7 16.431 W72 39.412 Mirador del municipio de Cácuta de Velazco. N7 15.853 W72 38.946 Capilla del Hato de la Virgen. N7 14.018 W72 40.044		
SERVICIOS	Senderismo, Ruta a Caballo, Ciclo montañismo, ruta en cuatrimoto.		
COMUNICACIONES, COBERTURA	CLARO, Telefonía Móvil.		
SEÑALIZACIÓN DE LA RUTA	Poca Señalización del sendero.		
ACCESO	Carreteable Vereda Hato de La Virgen de los Dolores. N7 16.436 W72 39.009		
RECOMENDACIONES			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener un ritmo de marcha adecuado y progresivo, empezando con un ritmo lento.</li> <li>• Portar documento de identidad y carnet de salud.</li> <li>• Utilizar bloqueador y repelente de insectos, gorra u otro elemento para protegerse de los rayos solares.</li> <li>• Usar calzado cómodo.</li> <li>• Usar ropa adecuada para clima frio y un impermeable en caso de lluvia.</li> <li>• Llevar un par de medias de repuesto.</li> <li>• Disponer de una toalla.</li> <li>• Llevar bebidas hidratantes. No bebidas Gaseosas.</li> <li>• Manejar de forma correcta los residuos sólidos y envolturas de alimentos, utilizando una bolsa para recolectarlos.</li> <li>• Mantener las rutas transitadas en orden y completamente aseadas.</li> <li>• No se permite intervenir la naturaleza desde ningún punto de vista.</li> <li>• Temperatura Media Aproximada de 15°C.</li> </ul>			



# FICHA TÉCNICA RUTA DEL DURAZNO Y EL AGUA



NOMBRE DE LA RUTA	LOCALIZACION	LONGITUD (km)	
CAMINO REAL PAMPLONA-CÁCOTA	BARRIO LA SANTISIMA TRINIDAD- VEREDA MATA DE LATA	15.5 Km	
DATOS		ORGANIZADORES	
<b>CONTACTOS DE GUIAS</b> Jhonatan Andrés Leal Hernández. 3132951122 Luis Eduardo Latorre Peláez. 3123599474		Universidad de Pamplona	
<b>COMIENZO DEL RECORRIDO</b>	<b>PARQUE PRINCIPAL DE PAMPLONA N7 22.751 W72 38.760</b>	El recorrido comienza en el Parque Principal del Municipio de Pamplona con coordenadas N7 22.751 W72 38.760. Luego se toma el camino que nos conduce al Barrio la Santísima Trinidad del cual nos desviamos a mano derecha para tomar el carretable hacia el Municipio de Cácosta de Velasco. Por un camino montañoso y rodeado de platas típicas de clima frío se empieza a ascender sin nunca perder la vista del Municipio de Pamplona. Durante el recorrido se observa terrenos llanos propios para la ganadería y fincas con cultivos de fresa y papa. Continuamos hasta encontrar un Camino Real lleno de historia el cual fue diseñado por los indios y esclavos de la zona para facilitar el traslado de los españoles en la época colonia hacia la Capital de Colombia. Iniciamos nuestro ascenso a la laguna del Cacique Cácosta por un sendero Construido en piedra y en excelente estado de conservación. Durante el ascenso se observa plantas de frailejones las cuales adoman el Camino de Entrada a la Laguna del Cacique Cácosta, después de 6 horas de Camino se observa nuestro Primer objetivo la laguna con coordenadas N7 17.224 W72 38.220. De este punto empezamos nuestro descenso a través del camino Real que nos conduce de nuevo al Parque Principal de Cácosta donde finaliza el recorrido. N7 16.102 W72 38.493.	
<b>FINAL DEL RECORRIDO</b>	<b>PARQUE PRINCIPAL DE CÁCOTA N7 16.102 W72 38.493.</b>		
<b>TOPOGRAFIA DEL RECORRIDO</b>	Montañoso, ondulado.		
<b>DURACION DEL RECORRIDO</b>	6 horas.		
<b>ALTURA SOBRE EL NIVEL DEL MAR</b>	<b>MÁXIMA</b>		2.900
	<b>MÍNIMA</b>		2.303
<b>CARACTERISTICAS DEL RECORRIDO</b>			
<b>SITIOS DE INTERES</b>	Mirador del Municipio de Pamplona. N7 21.201 W72 38.641 Cultivos de papa y fresa. Terrenos Llanos para la Ganadería. Camino real empedrado. N7 16.745 W72 38.230 Laguna del Cacique Cácosta. N7 17.224 W72 38.220		
<b>SERVICIOS</b>	Tiendas de abastos al inicio del recorrido.		
<b>COMUNICACIONES, COBERTURA</b>	CLARO, Telefonía Móvil.		
<b>SEÑALIZACIÓN DE LA RUTA</b>	Poca Señalización del sendero		
<b>ACCESO</b>	Barrio la Santísima Trinidad camino real a Cácosta. N7 22.097 W72 38.921		
RECOMENDACIONES			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener un ritmo de marcha adecuado y progresivo, empezando con un ritmo lento.</li> <li>• Portar documento de identidad y carnet de salud.</li> <li>• Utilizar bloqueador y repelente de insectos, gorra u otro elemento para protegerse de los rayos solares.</li> <li>• Usar calzado cómodo.</li> <li>• Usar ropa adecuada para clima frío y un impermeable en caso de lluvia.</li> <li>• Llevar un par de medias de repuesto.</li> <li>• Disponer de una toalla.</li> <li>• Llevar bebidas hidratantes. No bebidas Gaseosas.</li> <li>• Manejar de forma correcta los residuos sólidos y envolturas de alimentos, utilizando una bolsa para recolectarlos.</li> <li>• Mantener las rutas transitadas en orden y completamente aseadas.</li> <li>• No se permite intervenir la naturaleza desde ningún punto de vista.</li> <li>• Temperatura Media Aproximada de 15°C.</li> </ul>			

**Anexo C.**  
**Transcripción de Entrevista**

**1. ¿Cuál cree que sea la importancia de la educación ambiental?**

**IHC1:** Dar conocimiento y relacionar al hombre con su ambiente y con el entorno en el cual vivimos.

**IHC2:** Es educar al hombre para que cambie la actitud frente a la naturaleza, que seamos conscientes de la explotación inadecuada que se está haciendo para obtener de ellas los recursos necesarios para vivir.

**IHC3:** Es importante la educación ambiental para poder cuidar la naturaleza, permite que el hombre cambie su comportamiento hacia el ambiente, en ser consciente de que nuestra vida depende de los recursos que nos ofrece, sus riquezas y atracciones. La educación ambiental requiere importancia, por lo que estamos viendo, la contaminación de los ríos, del aire y del suelo.

**IHC4:** Es importante para el hombre en buscar alternativas en el cuidado del medio ambiente y generar una conciencia responsable ante la naturaleza y los recursos que nos brindan

**IHC5:** La educación ambiental es importante porque permite dar conocimiento sobre el uso adecuado de los recursos naturales y del nuestro entorno natural, también de cómo cuidarla.

**IT1:** La educación ambiental, no se está impartiendo a las nuevas generaciones para encaminarlos en el cambio de actitud y a la importancia de cuidar el medio ambiente por el daño que se le causa día a día, por tal motivo se observa el deterioro paulatino de los ecosistemas.

**IT2:** Yo opino que es bueno para enseñarle a las personas cómo cuidar el medioambiente y sobre la importancia de este, donde imparten principios y acciones adecuadas para preservarlo.

**IT3:** Es el conocimiento que se enseña a los niños, jóvenes y adultos de cómo cuidar el medio ambiente en dónde viven.

**IE1:** La educación ambiental es la formación de valores, conocimientos que nos ayudan a conservar el ambiente.

**IE2:** La educación ambiental es un valor pedagógico en el cual comprende a todas las familias en el cuidado del medio ambiente para que nuestros ecosistemas estén muy bien cuidados y no afectar a la naturaleza

## **2. ¿Cómo considera la enseñanza de la educación ambiental en la institución educativa?**

**IHC1:** La institución educativa busca y da conocimiento al hombre sobre las problemáticas ambientales y sus posibles soluciones.

**IHC2:** La institución educativa se interesa por realizar e involucra a los estudiantes en actividades que van encaminadas en el cuidado del medio ambiente.

**IHC3:** Los docentes enseñan a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente en el área de ciencias naturales y la institución participa en las jornadas y actividades para preservar los recursos naturales

**IHC4:** La institución educativa se preocupa por dar conocimiento sólidos sobre la preservación, conservación de los recursos naturales, encaminado a que los estudiantes se involucren en las actividades programadas en pro del medio ambiente

**IHC5:** En la institución educativa se observa que les enseña a los niños; cómo deben manejar y cuidar el medio ambiente realizando diferentes actividades y celebrando los días importantes como el día del agua

**IT1:** Regular, ya pasa hacer un tema de segundo orden de importancia y no se observa la relevancia que debe poseer para generar una conciencia ambiental responsable ante nuestro entorno

**IT2:** Lo describo como la enseñanza de muchas cosas que sirven para cuidar del medioambiente, como el reciclaje, el ahorro del agua, de la energía, y respetar las zonas verdes para conservar los ecosistemas y el entorno.

**IT3:** Pues no conozco mucho del tema, como dije antes, considero que es enseñar a ésta y las generaciones venideras, cómo conservar todos los recursos con los que cuenta nuestro planeta.

**IE1:** Retroalimentamos temas vistos sobre la naturaleza, plantamos y hacemos actividades respecto al medio ambiente

**IE2:** En mi institución la educación ambiental nos la enseñan con talleres, nos hacen reuniones donde nos explican el cuidado del medio ambiente, también sobre el cuidado del agua, también nos hacen capacitaciones con sus respectivos talleres así nos enseñan la educación ambiental en nuestra institución

**3. ¿Qué tipo de actividades de educación ambiental ha visto o conoce que se realizan en la institución educativa?**

**IHC1:** Trabajan en equipo para mantener y cuidar el ambiente como: realizar mantenimientos de la cuencas de agua y se realiza a menudo la limpieza de las zonas verdes

**IHC2:** Recolección de residuos sólidos y limpieza de zonas verdes.

**IHC3:** Realizan campañas como recolección y limpieza de zonas verdes y jornadas para sembrar árboles, exposiciones sobre la preservación de los recursos naturales.

**IHC4:** Festejan los días del agua, medio ambiente, de la tierra, realizan limpieza de zonas verdes, y siembra de árboles.

**IHC5:** Celebran los días del calendario ecológico como el día del agua, dela tierra, del medio ambiente, organizando campañas de aseo y charlas educativas

**IT1:** Hacer que lo que hacen como paseos ecoturísticos tengan un fruto verdaderamente ecológico o de conservación del medio ambiente ejemplo que se siembre árboles en el plan turístico y tener conducta responsable durante la visita turística

**IT2:** Por ejemplo, si estamos en un parque, que haya guías y señalizaciones donde botar la basura, no coger o dañar plantas o la naturaleza, evitar acciones que dañen el entorno natural.

**IT3:** Yo creo que debe usarse para que todas las personas cuiden la naturaleza y todo lo que ella nos da, no contaminando ni destruyendo, sino conservando y plantando.

**IE1:** Plantar una planta, reciclar, hacer limpieza de zonas verdes, ayudar en el ahorro del agua y la luz.

**IE2:** Actividades hacer un evento de recolección de basuras alrededor como en quebradas para evitar la contaminación

**4. ¿Cuál cree usted, es la relación que existente entre el entorno natural y la institución educativa?**

**IHC1:** Realizar siembre de árboles cerca a los nacimientos de agua, colocar letreros en los senderos más visitados por los turistas donde hable sobre el cuidado que se debe tener al medio ambiente.

**IHC2:** La institución educativa busca mejorar el entorno que interactúan, se involucra en las actividades que realizan la administración municipal para conservar el municipio limpio y agradable para los turistas.

**IHC3:** La institución educativa se preocupa en impartir a los estudiantes conocimientos para que cuiden su entorno y los espacios naturales que brinda el municipio ya que son de aprendizaje permitiendo interactuar con él medio natural y de ahí conocen cómo un ecosistema funciona.

**IHC4:** La interacción es positiva, debido a que la institución a partir de las actividades genera conciencia en el cuidado del entorno natural,

participando también en las campañas de aseo, arborización y compromiso ante las campañas que desarrollan.

**IHC5:** Es buena ya que los docentes les enseñan a los alumnos cuidar el colegio en el uso de las basuras, ahorro del agua y también hacen actividades que ayudan a cuidar el medio ambiente.

**IT1:** Hacer que lo que hacen como paseos ecoturísticos tengan un fruto verdaderamente ecológico o de conservación del medio ambiente ejemplo que se siembre árboles en el plan turístico y tener conducta responsable durante la visita turística

**IT2:** Creo que es importante porque mediante el turismo se promueve el desarrollo humano, además las personas aprenden sobre la educación ambiental y mediante esto último se sostiene las capacidades de los sistemas naturales.

**IT3:** Pienso que si hay turismo, la economía de las comunidades es buena y se aprende a valorar las riquezas de nuestro ambiente.

**IE1:** Por ejemplo, las personas encargadas de llevar a los turistas a la Laguna cuenta la importancia de cuidar los árboles, de no arrojar basura, evitar quemas, de cuidar los senderos y no destruir las plantas.

**IE2:** Se relaciona porque los turistas entran a nuestro municipio precisamente a ver cómo está el medio ambiente a ver la naturaleza

## **5. ¿Cuáles son los beneficios de la actividad turística dentro de la comunidad?**

**IHC1:** La actividad económica, se ve el aumento de ingresos a los habitantes que venden alimentos como los restaurantes, panaderías y los hospedajes.

**IHC2:** Son muchos beneficios económicos, ya que se genera trabajo a los habitantes, se activa la venta y compra de productos que se cultivan en la región y productos gastronómicos.

**IHC3:** El turismo es muy importante para el municipio ya que otorga espacios de diversión, de descanso, de esparcimiento donde se ofrece gastronomía, cultura, hospedaje y permite activar la economía del municipio

**IHC4:** Promocionar al municipio turísticamente, dando a conocer los entornos naturales para el goce, descanso y conocimiento, sus costumbres como gastronomía, folclor, agricultura entre otras

**IHC5:** Hay varios beneficios como es el caso de los que ofrecen el servicio de lancha en la laguna, los restaurantes que ofrecen la comida casera, el transporte que facilita al turista llegar a una de las lagunas.

**IT1:** Favorece muchísimo la educación ambiental, porque si creamos conciencias desde tempranas edades de la preservación, conservación se puede crear más actividades que tengan esa finalidad de cuidado, protección para generar un comportamiento acorde ante el entorno.

**IT2:** Que las personas tenga, interés de conocer parque, zonas donde se pueda interactuar con la naturaleza, de participar en actividades para el cuidado del medio ambiente.

**IT3:** Pues, es como si las personas saben que deben cuidar la naturaleza, pueden gozar de sus maravillas cuando deseen visitar lugares turísticos.

**IE1:** He visto que las personas que llegan se organizan y pregunta los transportes para ir a la laguna, hacen caminatas o en cicla, también compran productos que elaboran en el municipio.

**IE2:** Lo he observado muy bien porque ellos nos ayuda a cuidar nuestro medio ambiente no botan los papeles en cualquier lugar sino en su respectivo lugar, también le ayuda mucho a los prestadores de servicio

## **6. ¿Por qué el turismo es considerado una actividad para el desarrollo sostenible?**

**IHC1:** Porque el turista va y disfruta del medio ambiente, también nos compran los productos que existen en el municipio

**IHC2:** El turismo trae un desarrollo al municipio, y se es sostenible cuando se cuidan los recursos que nos brindan en el cuidado de los atractivos naturales que ofrecemos como son las lagunas, senderos ecológicos, las granjas agroecológicas que son visitadas por los turistas.

**IHC3:** Es considerado sostenible por que se busca tener un equilibrio sobre el aprovechamiento de los recursos que son utilizados como atractivos turísticos ofreciendo al visitante las diferentes alternativas de esparcimiento como su comodidad e incluso que conozcan más de la cultura local

**IHC4:** El turismo es un renglón económico que permite potencializar el desarrollo de una localidad brindando al turista espacios que pueden disfrutar y fortaleciendo el tejido social, cultural del municipio.

**IHC5:** El turismo permite un desarrollo a nuestro municipio y es una herramienta fundamental para que los habitantes tengan mejores ingresos, con la participación de la alcaldía ha permitido promover y conservar nuestros sitios turísticos

**IT1:** Si claro, utilizando adecuadamente los recursos naturales que ofrece el municipio

**IT2:** Considero que si porque por medio del turismo se pueden alcanzar los objetivos del desarrollo humano, y también sostener los sistemas naturales, por medio de la ayuda de la educación ambiental.

**IT3:** Si hay personas consientes de que se debe cuidar mucho la naturaleza para que podamos sobrevivir, opino que si se puede lograr en nuestro municipio que haya turismo.

**IE1:** Para mi comunidad es importante porque vienen los turistas a comprar, a descansar, a conocer y hay personas encargadas de vigilar que no hagan daño a los sitios que visitan y cuidan el municipio.



**IE2:** Las actividades que se promueven es el ecoturismo, visitas a las lagunas y caminatas por los senderos. Promoción de las artesanías que elaboran en el municipio

**7. ¿Cómo se toman en cuenta los atractivos naturales en las prácticas turísticas?**

**IHC1:** Darlos a conocer a los turistas por medio de charla y acompañamiento por aquellos senderos turísticos con los que cuenta el municipio.

**IHC2:** Son de gran relevancia para el municipio, ya que la administración municipal busca estrategias para que los sitios turísticos sean conservados y poder promocionarlos para que los turistas disfruten del paisaje y costumbres de nuestra comunidad.

**IHC3:** Los atractivos naturales del municipio son muy importantes para el municipio especialmente las lagunas el Cacique, el cornal

**IHC4:** Se da interés en conservar los sitios que se ofrece turísticamente en cuanto a su cuidado, preservación por medio de señalización, guianza responsable, y tips para que ayuden a no degradar los espacios que interactúan durante su estadía y aprovechamiento de las potencialidades turísticas

**IHC5:** Son muy importantes para el municipio, se han realizado actividades como señalización y senderos en la laguna "El Cacique" para que los turistas cuiden el medio ambiente. Se han dispuesto en sitios estratégico canecas para que depositen las basuras, se conserva las fachadas para dar a conocer el municipio como tradición colonial.

**IT3:** Pues que si las propias personas que viven en el lugar y las que vienen de visita cuidan la naturaleza, habrá turismo, de lo contrario no tendrán qué visitar porque todo estará destruido.

**IE1:** Para mí son... las lagunas que tenemos y los frailejones, el parque que hay dos moyas grandes de barro y venden ahí diferentes clases de dulces, el corral de piedra, las posadas y las granjas.

**IE2:** Los intereses del turismo son... pues, que ellos vengan a pasar un buen momento en familia acá en nuestra comunidad que se puedan salir ya del contexto de estar en la ciudad que salgan que se distraigan.

## **8. ¿Cuál es la importancia del turismo para el desarrollo sostenible?**

**IHC1:** Nos genera nuevos ingresos económicos para nosotros como habitantes del municipio. También crea nuevas oportunidades laborales y brindando una protección y conservación del medio ambiente.

**IHC2:** La importancia se genera a partir de que los sitios turísticos son el eje para promocionar el municipio dar a conocer sus riquezas, y siempre cuidarlos para que no se agoten, evitando su degradación y poderlos disfrutar.

**IHC3:**

**IHC4:** Si se realiza un turismo responsable con compromiso, preservando los recursos naturales y sus riquezas se llega a un desarrollo sostenible asegurando que las nuevas generaciones puedan disfrutarlas.

**IHC5:** El turismo es muy importante para el municipio....ya que ayuda activar la economía en venta y oferta de diferentes servicios, donde se preocupa la administración en generar espacios para el cuidado del entorno y darlo a conocer como un municipio turístico con un desarrollo sostenible.

**IT1:** Porque hace ver lo que tenemos en nuestro país nuestra naturaleza y que estamos destruyendo día a día por la falta de educación y de compromiso con el medio ambiente y que nos hace pensar qué, futuro le estamos dejando a nuestros hijos en cuestión de

medio ambiente ya q los países solo se preocupan por economía política y la parte ambiental está en decadencia.

**IT2:** El tratamiento sostenible del ambiente debe ser con responsabilidad, compromiso para que los servicios que ofrece el municipio sea conservados.

**IT3:** Si educamos en valores y principios, no sólo al interior de las escuelas, sino también fuera de ellas, nuestras comunidades pueden potenciar las actividades económicas mostrando sus riquezas a propios y extraños.

**IE1:** Como venta de comidas, dulces, cerámicas en barro, productos agrícolas, posadas y celebrar las fiestas del municipio.

**IE2:** Ayudar para acá nuestras futuras generaciones, como los prestadores de servicios públicos que trabajan para llevar el sustento a su familia