

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**COMPENDIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN LAS TIC  
PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS EN  
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

Rubio, Abril de 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**COMPENDIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN LAS TIC  
PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS EN  
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de  
Magíster en Innovaciones Educativas

Autora: Carrero Miryan  
Tutor: Dr. Andry Bonilla


Rubio, Abril de 2022





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

**A C T A**

Reunidos el día sábado, treinta del mes de abril de dos mil veintidós, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **ANDRY BONILLA (TUTOR), CARLOS GÁMEZ Y ANA LOLY HERNÁNDEZ**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 17.875.703, V.- 14.605.720 y V.- 9.149.936, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 545, con fecha del 19 de mayo de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: **"COMPENDIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA"**, presentado por la participante **MIRYAN CARRERO MORA**, Cédula de Ciudadanía N° CC-60.341.789 / Pasaporte N° P.- AU722053 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Innovaciones Educativas**, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

  
**DR. ANDRY BONILLA**  
C.I. N° V. - 17.875.703  
TUTOR

  
**DR. CARLOS GÁMEZ**  
C.I. N° V. - 14.605.720

  
**DRA. ANA LOLY HERNÁNDEZ**  
C.I. N° V. - 9.149.936



## ÍNDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA.....	9
Planteamiento del Problema.....	9
Objetivos de la Investigación.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación e importancia del estudio.....	14
II. MARCO TEÓRICO.....	19
Antecedentes.....	19
Bases teóricas.....	25
Bases legales.....	38
Categorización.....	40
III. MARCO METODOLÓGICO.....	42
Naturaleza de la investigación.....	42
Escenario e Informantes Claves .....	44
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	46
Proceso cualitativo para analizar los datos.....	48
IV. LOS RESULTADOS.....	51
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	83
VI. LA PROPUESTA.....	84
Presentación.....	84
Objetivos.....	87
Justificación.....	88
Sistematización.....	89

REFERENCIAS..... 113

ANEXOS..... 119

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
Programa de Maestría en Innovaciones Educativas

**COMPENDIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN LAS TIC  
PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS EN  
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

Autora: Carrero Miryan  
Tutor: Dr. Andry Bonilla  
Fecha: Marzo, 2022

**RESUMEN**

La presente investigación se desarrolló basándose en el cumplimiento del objetivo general planteado: Generar un compendio de estrategias didácticas apoyadas en las Tecnologías de la información y Comunicación para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal. La metodología se desarrolló desde un nivel descriptivo, basado en el enfoque metodológico cualitativo para el tratamiento de la información, el diseño fue de campo, usando el método fenomenológico, a partir del paradigma interpretativo. Asimismo, se elaboró un instrumento, tipo entrevista estructurada con diez preguntas abiertas provenientes de la categorización inicial, y fue el indicado para la obtención de los testimonios requeridos por parte de los informantes, tres docentes educación básica primaria (grado tercero, cuarto y quinto) se logró obtener los hallazgos a través del análisis e interpretación de los resultados, se establecieron las conclusiones de rigor para la posterior elaboración de la propuesta innovadora.

**Descriptores:** estrategias didácticas, tecnologías de la información y comunicación, competencias lectoras.

## INTRODUCCIÓN

La trascendencia en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en los niños desde sus inicios en la formación representan la tarea fundamental y la razón de ser de la práctica pedagógica del maestro, aun mas, donde los avances científicos y tecnológicos crecen a pasos vertiginosos y demanda del estudiante ciertas competencias esenciales para el dominio de éstas y su desarrollo cognitivo, comunicativo y social, para lo cual el desarrollo de las competencias lectoras son significativas en el desempeño educativo actual.

Posiblemente, la emergencia sanitaria provocada por la Pandemia del Covid 19, acentuó la poca capacidad de acción de los maestros en el uso de nuevas modalidades y metodologías didácticas, es por ello, que la intención de esta investigación surge de la necesidad imperante hacia la mejora de la práctica pedagógica encaminada al desarrollo de las competencias lectoras con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, siendo estrategias de apoyo que fortalezcan el trabajo en el aula y otros contextos formativos como el hogar, debido a que, por experiencias recientes, las tecnologías han sido las herramientas mediáticas en la formación.

Esta investigación puntualizó como objetivo generar estrategias didácticas apoyadas en las Tecnologías de la información y Comunicación para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal, atendiendo al paradigma interpretativo, con un enfoque metodológico cualitativo, utilizando el método fenomenológico. Es de acotar, que la incursión de diversas estrategias didácticas apoyadas en las TIC, esperan coadyuvar a la promoción de las competencias lectoras propias de los grados donde se desarrollan las potencialidades lectoras, como es el caso de tercero, cuarto y quinto, de la educación básica primaria,

con el fin de cimentar bases sólidas para el desempeño académico de los estudiantes a futuro.

El trabajo de grado está integrado por tres secciones o capítulos, el primer capítulo, con la descripción del problema, la justificación, así como los objetivos, el general y los específicos, que encaminaron el desarrollo de la investigación. Un segundo capítulo presenta el marco teórico, contiene los antecedentes del estudio, las bases teóricas, las bases legales y la categorización inicial. En el tercer capítulo se da a conocer el marco metodológico con cada uno de sus componentes: naturaleza del estudio, escenario e informantes claves, los procedimientos para recolección de la recolección, y finalmente el procedimiento y técnicas para el análisis de la información.

En el caso del capítulo cuarto, se presentan los testimonios de los tres docentes informantes claves que sirvieron para contrastar la realidad problemática con los fundamentos de teóricos de las categorías y las subcategorías del objeto de estudio. En el quinto capítulo se distinguen las conclusiones partiendo de los objetivos de investigación y las recomendaciones. Luego en el sexto capítulo, se presentó la propuesta basada en elaborar estrategias didácticas apoyadas en TIC para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación primaria. Y finalmente, se condensan las referencias y los anexos del estudio.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Los nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje mantienen la tendencia de cambios constantes hacia la búsqueda del desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes orientadas a la formación de competencias para el desarrollo personal, académico y profesional. Por ello, una de esas competencias esencial se relaciona a la lectura como medio y recurso para lograr interpretar las realidades a través de la decodificación de escritos, signos y símbolos, en todas y cada una de las situaciones a las que se enfrentan los seres humanos.

Por tal motivo, es de destacar la importancia de las competencias lectoras en los procesos formativos, así lo indica Riestra (2009):

Los significados que vehiculizan los signos y textos no pueden considerados sino como momentáneamente estables y en un estado sincrónico dado. Además, debido a que, a través de estos signos y esos textos en constante movimiento se construyen mundos representados que definen el contexto de las actividades humanas, sucede que los mismos mundos construidos se transforman permanentemente. (p. 35).

Como se puede constatar, el lenguaje oral y la interpretación de los textos a través de la lectura son una actividad social mediada por las competencias que desarrollen los individuos para lograr la comprensión y

adecuación de lo que se lee a las experiencias de aprendizaje. Es decir, el accionar comunicativo incide directamente en la conformación de las estructuras cognitivas y las vivencias con el entorno del estudiante, la actividad lingüística entonces se encarga de conformar el cumulo de interacciones para lograr el desarrollo del conocimiento humano.

Otra contribución de las competencias lectoras recae en el desarrollo de la comprensión e interpretación de nuevos códigos por parte de los estudiantes, esto referido a los avances científicos y tecnológicos, que han reemplazado en la mayoría de los casos la interacción social por la interacción con aparatos electrónicos, por ello, la lectura se convierte también en una competencia digital como la denotan Cabero y otros (2012). Es así como, la tarea de los maestros debe estar enfocada en la orientación de los procesos didácticos, planteando el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, a partir de la conformación de estructuras mentales a partir de las competencias lectoras, como lo expresan Karmiloff y Smith (2005):

El enfoque de la competencia lectora desde una autentica perspectiva evolutiva ha puesto en primer plano la necesidad de comprender mejor como se estructura progresivamente el cerebro. Un área de la psicolingüística evolutiva que adquirirá cada vez más protagonismo en este siglo XXI es, precisamente, el modo de procesar el cerebro el cambio que se produce en el curso gradual del desarrollo del lenguaje. (p. 329)

Las competencias lectoras según esta concepción, deben abocarse al desarrollo de procesos mentales a partir de acciones o actividades, para lograr generar y hacer hincapié en la conformación de estructuras formales de aprendizaje, por ello, la relación actual entre el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes lectoras tiene que estar engranado entre maestros, padres de familia y la correcta utilización de los medios tradicionales y las

nuevas tecnologías para afianzar esa competencia en cada uno de los contextos donde se desenvuelven los estudiantes.

Además de esto, la búsqueda de competencias lectoras en los estudiantes debe englobar una serie de actitudes por parte de los maestros de la básica primaria, porque como lo indica Oseches (2016):

En el lenguaje específicamente, el acercamiento viene dado por la experiencia previa. Si la vinculación con la lectura fue agradable, continuar el trabajo será sencillo. Lógicamente, si nuestros alumnos no viven una buena experiencia, de nosotros quedará esa percepción que traen. La misión del docente es lograr que los alumnos se expresen correctamente, con una buena aproximación a la lectura, pero aún más, enamorados del lenguaje. (p. 49).

Por consiguiente, un factor determinante dentro del proceso de formación en el estudiante, es sin duda la lectura como elemento socializador del aprendizaje, y desde las experiencias iniciales que provienen del hogar, así como de los niveles iniciales de educación formal donde se establece las acciones importantes dentro de la construcción de un ser integral, pero dándole relevancia al acto pedagógico, como vivencias significativas, para afianzar el interés y la motivación hacia el desarrollo de las competencias lecturas y no caer en frustraciones que afectan el encuentro con las potencialidades de los estudiantes.

Además de la valoración positiva de las competencias lectoras por parte de los estudiantes, el desarrollo de éstas, implican la habilidad para obtener información del mismo, saber cómo utilizarla y darle forma para que se ajuste a las necesidades del lector, reflexionar sobre los propósitos y audiencias a los que se dirigen los textos, reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor.

Ahora bien, es importante valorar el impacto negativo que ha tenido en diversas experiencias el desarrollo de las competencias lectoras, debido a que, aún se mantienen estándares de enseñanza por parte de los maestros, amoldados al uso de recursos tradicionales y la transmisión de conocimientos, es decir, un enfoque memorístico del proceso de aprendizaje. Así lo resalta Alisedo y otros (2014):

El tratamiento de la lengua como objeto de conocimiento se centra en el estudio de un modelo gramatical. De ese modelo se toman unidades y clases de unidades, y con ellas se organizan a su vez, unidades de enseñanza y aprendizaje simples, descontextualizadas, pero fácilmente programables. Las actividades de lectura se organizan como unidades cerradas sin la producción y valoración personal del alumno. (p. 149).

Como lo indican los Autores, la estructura de la clase y las formas de enseñanza de la mayoría de los maestros, esta caracteriza por el desarrollo del enfoque tradicional, donde se programan las actividades pedagógicas de forma parcelada centradas en el cumplimiento de contenidos curriculares y aun se sobreestiman las potencialidades, capacidades, habilidades y actitudes de los estudiantes en el ambiente educativo, sin tomar en consideración las realidades contextuales que son segmentos fundamentales en la adecuación del aprendizaje para lograr alcanzar las competencias lectoras desde las situaciones de la vida cotidiana.

Sumado a esta situación con relación a la problemática de la enseñanza por parte de los maestros, también se puede ver como el impacto de la Pandemia del Covid 19 pudo afectar notablemente el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes. En un Artículo titulado “El aprendizaje de la lectura y escritura sucede en la escuela y también en casa” escrito para el Banco Interamericano de Desarrollo, Álvarez (2020) expone los efectos de esta compleja emergencia sanitaria en el desarrollo de competencias lectoras:

Dedicar esfuerzos para mejorar los niveles de lectura y escritura es fundamental, ya que las bajas competencias en lectura impactan la progresión académica efectiva de los niños y niñas, causando reprobación, repetición e incluso el abandono escolar. A los jóvenes, les limita las oportunidades de terminar la secundaria, acceder a la educación terciaria y/o tener una transición efectiva al mercado laboral. La capacidad de leer y comprender lo que leemos es una de las habilidades más fundamentales que podemos lograr. (p. s/n).

Desde esta realidad global, nacional y local en los últimos meses ha demostrado la poca capacidad de atención por parte de los sistemas educativos para la integración de estrategias y herramientas tecnológicas a los espacios de formación. Esto se evidencia con relación a la situación de Pandemia, donde los mediadores de los procesos formativos han sido los padres de los acudientes a través de la virtualidad. Asimismo, el docente como agente de enseñanza ha tenido la labor titánica de amoldarse y adaptar a los agentes educativos hacia la conformación de una modalidad de enseñanza débilmente desarrollada antes de la existencia del Covid 19, como lo es la modalidad Elearning y ahora con la alternancia, la modalidad Blended Learning (Semipresencial).

En este aspecto una de las competencias que han sido afectadas por estas nuevas modalidades de enseñanza son las relacionadas con las competencias en lectura. Esto, puede estar suscitándose debido a la escasa formación o capacitación, tanto en padres como docentes de educación básica primaria, sobre estrategias disponibles en la web y a través de aplicaciones móviles, sitios web dinámicos, objeto dinámicos para la lectura, y demás herramientas TIC para el desarrollo de competencias lectoras de forma creativa e innovadora, por ello, la necesidad de reconocer que la modalidad de enseñanza virtual va estar presente en lo sucesivo y a modo obligatorio para los sistemas educativos, y es imperioso generar propuestas

innovadoras que presenten soluciones a esta realidad problemática presentada.

Con referencia a lo abocado hasta el momento, la investigadora como miembro de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural La Gabarra Sede principal, las observaciones preliminares indican que las dificultades en el proceso del desarrollo de las competencias lectoras se evidencian en todas las aulas de clase en la institución objeto de estudio, donde los estudiantes presentan dificultades para decodificar los textos escritos, que carecen de ciertas habilidades, conocimientos y actitudes que los orienten hacia el gusto y placer por el desarrollo de lecturas. También, los bajos niveles de comprensión lectora crecen día a día, demostrándose también el desinterés por la lectura en los niños de educación básica primaria.

Esto puede estar sucediendo debido a la poca experimentación, difusión, e implementación de estrategias didácticas por parte de los maestros que ayuden al desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. Aunado a esto, puede ocurrir que, la promoción de las competencias lectoras dentro de la educación primaria se limite a solicitarle a los niños, únicamente la elaboración de resúmenes para evaluar la comprensión de un texto pero en muchos casos éstos desconocen la manera de elaborarlos. De igual modo, la falta de interés por innovar por parte de los maestros en el uso de estrategias, recursos y medios tecnológicos, puede convertirse en un factor preocupante en la adquisición de competencias lectoras, debido a que, aun las clases se centran en la trasmisión de información y por esta actitud no logran crear un estrecho vínculo emocional, cognitivo y actitudinal con el proceso de lectura.

Por ende, al no emplearse metodologías y estrategias innovadoras que ayuden a mejorar el proceso de adquisición de las competencias lectoras para promover la participación activa de los estudiantes en su formación, las competencias lectoras no serán adquiridas con la mejor disposición por los

estudiantes, lo que desencadenará en una exigua formación en habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que afectaran a futuro en su desempeño académico y en el desenvolvimiento en el contexto social, comunitario y familiar. Es evidente que para lograr el desarrollo de las competencias lectoras en los niños de básica primaria, es de vital importancia transformar las estrategias de enseñanza tradicionales por acciones innovadoras que logren despertar el interés y la motivación hacia la lectura por parte del estudiante; y es allí, donde se debe generar estrategias didácticas apoyadas en las Tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.

Los señalamientos anteriores, plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuáles estrategias didácticas utilizan los docentes de básica primaria para el desarrollo de competencias lectoras con los estudiantes?

¿Qué metodologías y recursos provenientes de las TIC plantean los docentes para el desarrollo de competencias lectoras?

¿Cuáles estrategias didácticas apoyadas en las Tecnologías de la información y Comunicación se pueden elaborar para el desarrollo de competencias lectoras con los estudiantes?

## **Objetivos del Estudio**

### ***Objetivo General***

Generar un compendio de estrategias didácticas apoyadas en las Tecnologías de la información y Comunicación para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.

### **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de básica primaria para el desarrollo de competencias lectoras con los estudiantes.
2. Develar las metodologías y recursos provenientes de las TIC que plantean los docentes para el desarrollo de competencias lectoras.
3. Presentar un compendio de estrategias didácticas apoyadas en TIC para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación básica primaria, de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.

### **Justificación**

El ser humano, mediante el uso del lenguaje, forma parte de los procesos sociales, se comunica, se relaciona mutuamente y comparte su cultura, al mismo tiempo adquiere un conjunto de experiencias que permiten su formación y desarrollo. En este sentido, es misión fundamental de la escuela como institución social, desarrollar la competencia lectora del niño para que, de manera eficiente, pueda acceder gradualmente a conocimientos, habilidades y actitudes más complejos. De ahí que, la lectura es asumida como un proceso complejo donde el lector actúa como sujeto activo, utilizando sus conocimientos previos, por ello el docente debe tener en cuenta la función de la lectura en la vida social y académica de los estudiantes, lo cual implica una gran responsabilidad.

A tal efecto, desde el punto de vista práctico pedagógico, el estudio se justifica, debido a que, es fundamental el empleo de diferentes modelos de enseñanza para modificar el acto pedagógico dentro del aula de clase, en donde el docente podrá utilizar en gran número estrategias innovadoras



fundamentadas en las TIC, dentro del proceso de enseñanza que le permitan transformar su praxis docente y lograr en sus estudiantes a partir del empleo de las herramientas tecnológicas el desarrollo de competencias de lectura.

Por lo antes expuesto, la investigación se justifica desde el ámbito teórico porque sirvió de plataforma a futuros estudios con base al planteamiento de estrategias didácticas apoyadas en las Tecnologías de la información y Comunicación para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación primaria. Además, en el ámbito metodológico, se abordó desde el enfoque cualitativo, con un método fenomenológico, que facilitó la comprensión de la problemática de los docentes en cuanto a la presentación y difusión de herramientas TIC para el desarrollo de competencias lectoras con los estudiantes.

Finalmente, la investigación permitió mediante una propuesta, presentar una serie de estrategias basadas en las TIC, que desde el maestro, donde promuevan y profundicen acerca de las competencias lectoras. En función a esto, se puede decir que el personal docente estará en condiciones de utilizar una variedad de estrategias innovadoras del proceso de enseñanza de las competencias lectoras, que lo transformen en un ente activo y facilitador del aprendizaje; por ello el docente debe emplear una metodología ajustada al nuevo paradigma educativo, debido a que, es en estos niveles donde se empieza a formar las estructuras concretas de aprendizaje. Además de ello, el estudio pertenece al Núcleo de Investigación del IPRGR-Upel, denominado: “Didáctica y Tecnología Educativa”, en la Línea: “Las TIC como intermediación didáctica”.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del Estudio**

Como lo refrenda Tamayo y Tamayo (2012), señala que: “Los antecedentes dentro de un estudio investigativo hacen un resumen de los trabajos que contienen el problema ya formulado con el objeto de señalar el enfoque metodológico de la investigación” (p. 65). En función a lo anterior en la presente investigación se toman como antecedentes algunos estudios de carácter internacional, nacional y regional; todos estos con nexo directo con el objeto de estudio aquí planteado como lo es las competencias lectoras.

En la corriente internacional, se encuentra Arce (2015), quien tituló su trabajo: “Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje”. En esta investigación se realiza una revisión de la bibliografía acerca del uso de Recursos Digitales de Aprendizaje (RDA) y de los paradigmas de comprensión lectora. El objetivo del trabajo es describir la trayectoria de un grupo de estudiantes de primer año de enseñanza media, en un liceo del sector poniente de la capital. Los participantes fueron evaluados mediante un pretest, posteriormente se realizó la intervención pedagógica consistente el uso de seis RDA construidos a partir de los ítem liberados de evaluaciones de comprensión lectora a nivel nacional como

internacional. Finalmente, se aplicó un postest destinado a detectar las variaciones de desempeño obtenido por los estudiantes de la muestra.

Según este estudio, el sistema escolar chileno enfrenta grandes desafíos, especialmente en relación a la competencia lectora y la motivación con que los estudiantes la enfrentan. Mediante la utilización de lectura en formato digital se espera responder a las necesidades detectadas entre jóvenes que tras su formación se insertarán a estudios superiores o al mundo del trabajo.

A nivel nacional, para la Universidad Pontificia Bolivariana-Antioquia, Escobar (2015) desarrolló el estudio titulado: “El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de lengua castellana en la Institución Educativa San Andrés de Girardota (Antioquia, Colombia)”. En la investigación se tuvo como objetivo diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada en material hipermedial, dirigida a estudiantes de cuarto de educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota (Antioquia, Colombia) para el uso pedagógico de las TIC como herramienta de aprendizaje y desarrollo de competencias básicas en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana. Se orientó la investigación con enfoque cualitativo, método descriptivo y basado en diseño de producto; las técnicas fueron grupo focal y análisis documental; el instrumento o herramienta utilizada fue la matriz o derrotero de tópicos de discusión; y el tipo de análisis fue interpretativo.

El diseño de la propuesta didáctica basado en material hipermedial, con estrategias, herramientas, temáticas, metodologías, acciones y recursos pedagógicos orientada al desarrollo de las competencias básicas, fue el resultado de un proceso investigativo progresivo, en el cual los resultados parciales de los dos primeros objetivos dieron pie a dos documentos de análisis interpretativo, que a su vez posibilitaron un análisis documental y la

identificación de estrategias, objetivos y talleres específicos de la propuesta didáctica. La propuesta didáctica aquí presentada se basa en el fortalecimiento de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas apoyadas por las comunicativas, dinamizadas con el uso de tecnologías de información y comunicación. El resultado es una propuesta de talleres concretos, cada uno de ellos diseñados a partir de estrategias, objetivos, temáticas, metodologías y recursos tecnológicos claros y usables por la comunidad de docentes y estudiantes.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación básica primaria, permitió el desarrollo de una propuesta didáctica transversal y flexible, partiendo de los intereses, necesidades de los estudiantes y del contexto educativo. Los ambientes educativos plantean un escenario social donde las tecnologías se identifiquen como eje fundamental para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, potencien capacidades cognitivas, integren saberes, busquen fortalecer habilidades y destrezas en los educandos alcanzando calidad educativa.

Otra investigación nacional la desarrolló Médicis (2018) para la Universidad Santo Tomas, titulado: “Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto”. La estrategia didáctica que plantea esta investigación resulta pertinente para el trabajo que se desarrolla con los estudiantes por cuanto aborda, de manera teórica y práctica, los saberes lingüístico y literario con las TIC, no como una simple operatividad que cumple las exigencias de la educación actual, sino más bien como una toma de conciencia del contexto tecnológico que nos ofrece la actualidad.

Por otra parte la era del Internet exige transformación en el mundo educativo, y los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma pedagógico más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes, además de la necesaria

alfabetización digital de los estudiantes y del aprovechamiento de estas herramientas para mejorar y afianzar los conocimientos en las labores académicas. Así, el alto índice de fracaso escolar, las escasas habilidades lingüísticas, la creciente multiculturalidad de la sociedad y el aumento de la diversidad del alumnado constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación que ofrecen las TIC para afianzar los procesos de lectura y escritura, de esta manera, lograr una escuela más eficaz, inclusiva e innovadora.

La investigación elegida se enmarca dentro del paradigma cualitativo, ya que la información será recolectada a través de la observación, la encuesta y la descripción, la cual a su vez será interpretada, analizada y evaluada en el transcurso de esta investigación. El enfoque crítico- social se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; todo conocimiento parte de las necesidades que generan los grupos; este lo que pretende es que se tenga una autonomía racional y liberadora del ser humano tratando de obtener la participación y la transformación en pro de la sociedad. La línea de investigación se basa en la acción – participación, ya que tanto el abordaje del problema como la aplicación de estrategias y tareas, se realiza dentro de la cotidianidad del aula. Como conclusión general, se resaltó que, Proponer estrategias que tomen como herramienta las TIC, mejoran de manera significativa la lectura y escritura, ya que los estudiantes se sienten mucho más motivados cuando se ven directamente involucrados con ellas, además, se genera un círculo motivacional que involucra a los niños y niñas, invitándolos a involucrarse cada día con textos de su interés y a crear sus propios escritos.

Un tercer estudio nacional, lo presentó Cardozo (2018) para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, titulado: “Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria”. La presente investigación reporta los resultados al implementar una estrategia didáctica

en la enseñanza aprendizaje de las habilidades lectoescritoras, por medio de software libre, que llevaran al estudiante a procesar información. Metodológicamente se aplicó investigación cuasi experimental desde el enfoque cualitativo y cuantitativo; la muestra de investigación estuvo integrada diez estudiantes de primer grado de básica primaria. Como técnicas de recolección de datos se recurrió a una lista de cotejos para medir las habilidades lectoescritoras de los estudiantes en cinco desempeños. Los resultados demostraron que se necesita innovar para mejorar las habilidades de lectoescritura y motivar el aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

En el ámbito regional, para la Universidad Francisco de Paula Santander, Contreras y Jiménez (2020) plantearon un estudio titulado: “Uso de la tecnología en el desarrollo de competencias de lectura y de escritura”. Desde décadas, las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se conciben como herramientas favorecedoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El ser humano con su uso tiene la posibilidad de aprender y relacionarse. Sin embargo, se hacen evidentes las dificultades de los educandos de primaria en las competencias comunicativas, que les impiden avanzar en los procesos de lectura y escritura. Por ello, el propósito del estudio fue identificar el efecto del uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de lectura y escritura en ambientes de aprendizaje.

La metodología seleccionada para realizar el estudio fue la cualitativa bajo investigación-acción con apoyo del paradigma socio-crítico. Se tomaron 18 participantes de un contexto rural en la Escuela Vijagual. Entre otras, se llegó a la siguiente conclusión: Las tareas de lectura y escritura realizadas con uso de TIC fortalecen la interacción entre usuario-máquina y motivan al estudiante a realizar procesos de lectura y escritura de manera activa,

participativa; en sus escritos, se evidenció mayor riqueza textual en cuanto a coherencia, sentido y significado.

Otro estudio local, lo desarrolló Cruz (2018), titulado: “Método Doman como estrategia pedagógica para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de grado primero a nivel de educación básica primaria”. El presente trabajo se centró en proponer el Método Doman como estrategia pedagógica para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de grado primero de Educación Básica Primaria en el Colegio Claudia María Prada, ubicado en Cúcuta, Departamento Norte de Santander – Colombia. La implementación de la investigación se dividió en dos partes la una enmarcada en los docentes y la otra en los estudiantes, es importante indicar que se logró determinar que existen debilidades y es pertinente establecer una propuesta cuya misión recaee en fortalecer los hábitos de la lectura de los estudiantes de grado primero de educación primaria mediante el uso de estrategias no convencionales que conlleven a generar cambios importantes y aprendizajes significativo en función a la población en general.

También, Mogollón (2018) realizó una investigación de maestría titulada: “Las tecnologías de la información y comunicación para el fortalecimiento del proceso de lectura”. La investigación que se planteó, presenta como objetivo general Proponer el uso de las tecnologías de la información y comunicación para el fortalecimiento del proceso de lectura en estudiantes de la Escuela Básica la Esperanza, Corregimiento Buena Esperanza del Municipio de Cúcuta. La metodología que destinó la investigación se basó en el enfoque de investigación cuantitativa, con un nivel descriptivo, bajo el diseño de campo, en la modalidad de proyecto factible.

Para obtener la información del objeto de estudio, se elaboró y aplicó un instrumento tipo escala de Lickert conformado por veintisiete ítems (27) y cinco alternativas de respuesta: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi

Nunca y Nunca, destinado a los veinticuatro (24) docentes de educación básica primaria de la institución seleccionada quienes fungieron como la muestra censal, el mismo se sometió a la validación de expertos y al cálculo de confiabilidad (0,81). Los resultados demostraron el escaso uso por parte de los docentes de herramientas TIC para incentivar y generar actitudes positivas en los estudiantes hacia la lectura, por ello, se procedió a diseñar actividades con el uso de las tecnologías de la información y comunicación para el fortalecimiento del proceso de lectura en estudiantes de la Escuela Básica la Esperanza, Corregimiento Buena Esperanza del Municipio de Cúcuta.

Por su parte, Cáceres (2020), desarrolló la investigación en la maestría en innovaciones educativas, que tituló: “Estrategias didácticas mediadas por las TIC para la comprensión lectora en educación básica primaria”. La presente investigación para la Maestría en Innovaciones Educativas toma como objeto de estudio la comprensión lectora, debido a su preponderancia en la formación en cada una de los niveles del sistema educativo. El proceso metodológico se planteó desde el paradigma positivista, con un enfoque metodológico cuantitativo, el nivel fue descriptivo, con un diseño de campo, bajo el tipo de estudio orientado en un proyecto factible. En cuanto a la recolección de la información se procedió a la construcción de un instrumento tipo escala de Lickert establecido por veintitrés ítems (23) y cinco alternativas de respuesta: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca, para su aplicación se sometió al proceso de validación de expertos, quienes dieron las recomendaciones para su mejora, y luego se aplicó una prueba piloto para calcular su confiabilidad, el cual arrojó como resultado altamente confiable (0,88).

Luego de este proceso, fue aplicado a cuarenta docentes (40) de educación básica primaria de la institución seleccionada, ellos conformaron la muestra de tipo censal. El estudio permitió concluir que los docentes escasamente plantean estrategias didácticas creativas e interesantes para



promover la comprensión lectora, además, en su mayoría no utilizan recursos TIC para lograr integrarlas en sus planificaciones didácticas diarias. Por ello, se programó la propuesta dirigida a diseñar estrategias didácticas mediadas por las TIC en el proceso de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria.

Cada investigación revisada hace alusión a la importancia de las competencias en lectura, lo que relaciona con el presente estudio que posibilita convertirse en otro aporte significativo para lograr incentivar innovaciones en esta área de formación desde las concepciones didácticas usando las tecnologías con los docentes.

### **Bases Teóricas**

Los estudios investigativos asocian una serie de temáticas o descriptores que representan el cuerpo teórico y conceptual del objeto de estudio, por ello, se presentan a continuación cada uno de ellos, los cuales permitirán explicar la realidad de la investigación que se desarrollará.

#### ***Estrategias didácticas***

Las estrategias constituyen lo esencial del desarrollo de las situaciones didácticas, por lo tanto deben ser tomadas en consideración con base en una serie de elementos fundamentados en la realidad del contexto educativo, la etapa del estudiante y el nivel de complejidad para adecuarse a las necesidades e intereses de aprendizaje, lógicamente las mismas deben estar apegadas a una serie de lineamientos propios de la significancia pedagógica.

De manera tal, Rodríguez (2009), señala que:

El desarrollo de la clase ha ido tomando un enfoque constructivista, dejando atrás las manifestaciones del enfoque conductista, el cual dominó los espacios de la enseñanza por un

largo tiempo y donde se veía al estudiante como un banco de datos, al cual se le llenaba de información y no se le dejaba espacio para su actuación, como una forma de remediar esta situación. (p.72).

De acuerdo con lo anterior, es conveniente reformular la orientación de las técnicas y estrategias que están inmersas en el acto pedagógico, para hacerle adaptaciones en la actualidad, las instituciones educativas deben enmarcarse en trazar actividades que valoren el pensamiento crítico reflexivo del estudiante, así como el creativo, para alcanzar la integralidad de los procesos a través de la interacción entre estudiantes y maestros. La educación colombiana en los actuales momentos genera una serie de cambios que no solo afectan la estructura administrativa y operativa de una escuela, sino que se debe llegar hasta las aulas de clase donde cada situación didáctica debe emerger dentro de los espacios que proponen los nuevos proyectos de aprendizaje, y que dejan atrás la transversalidad de los contenidos, pues se pretende en estos momentos formar un individuo comprometido con el cambio social, donde las estrategias didácticas sean las directrices para la conformación de una metodología integral de enseñanza.

Entonces, se trata de lograr alumnos autónomos en su aprendizaje, que logren aprender por ellos mismos, que sepan descubrir, explorar y participar en todo el mundo que le rodea. Tal vez sea necesario, decir que se está hablando de una escuela que se ha considerado compleja o poco usual, a pesar de sus diversas implantaciones en todo el sistema educativo colombiano, pero para que dicho modelo se convierta en significativo y se mantenga se debe pensar en que la escuela juega un papel crítico en el desarrollo de una comunidad y querer llevar a cabo esa situación.

Las estrategias son situaciones que se deben coordinar, planificar y evaluar a fin de darle sentido crítico y científico, las mismas deben estar en correspondencia con el desarrollo de los espacios propuestos para el aprendizaje y es la base fundamental del desarrollo de éste en el niño. Es preciso entonces que el docente entienda al estudiante como una persona

más dentro del proceso de enseñanza, y que se ubique en su dimensión, respetando su idoneidad y conjugando las técnicas más adecuadas para lograr un aprendizaje social. A continuación se muestran una serie de estrategias que el docente puede tomar en cuenta a la hora de desarrollar su clase.

Frente a esto Rosales (2010), manifiesta que: “Una estrategia educativa está orientada, a direccionar el proceso de enseñanza y el aprendizaje” (p. 34). Es decir, que dentro del ámbito educativo las estrategias se refieren a la dirección pedagógica de la transformación de una realidad, desde su estado real hasta un estado deseado y que tiene como propósito vencer dificultades, con una optimización de tiempo y recursos. Según Castillo y Pérez, (2008): “las estrategias han sido consideradas como una guía de acciones que hay que seguir. Por lo tanto, su aplicación debe ser consciente e intencional, dirigidas a alcanzar un objetivo específico” (p. 52). De acuerdo a lo citado por los autores, las estrategias son vistas como aquellas actividades que diseña el maestro para desarrollar las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar.

Por otra parte, entre las estrategias didácticas, sobresale la necesidad de reflexionar todo el tiempo acerca de la importancia de las mismas durante el proceso de enseñanza y cuál es el impacto de estas para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes. Al respecto, Rojas (2009), manifiesta que las estrategias contribuyen a: “descentrar a los alumnos y alumnas de puntos de vista exclusivos y auto centrados; coordinar la regulación de las interacciones entre pares; aprender de la experiencia de los otros; participar en la solución de problemas colectivamente”. (p.72). Es decir proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes interactúen con sus compañeros a partir de diversas situaciones que permitan la reflexión, el análisis, la comparación entre otras para construir el conocimiento.

## ***Las tecnologías de la información y comunicación***

Las innovaciones tecnológicas en el mundo actual, han redimensionado la forma de establecer las interacciones en los diversos contextos de actuación de los seres humanos. Ahora, a partir de las realidades que se han vivido en los últimos meses (Pandemia del Covid 19), los medios digitales han sido los protagonistas en el apoyo de las actividades a nivel mundial, y el proceso educativo no escapa de esta realidad. Por ello, las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) son definidas por Heredia (2010) al puntualizar:

Es necesario separar los dos componentes de las llamadas tecnologías de información y comunicación. Siendo que las tecnologías de información son las que se refieren a la administración de información como son las computadoras y su conexión en red. Las de comunicaciones a aquellas que permiten la comunicación a través de medios como la radio, la televisión, el cine, ya que todos estos medios han sido utilizados para hacer más eficiente el proceso educativo. (p. 29).

Según esto, las tecnologías de la información y comunicación están conformadas por el cumulo de dispositivos de transmisión y difusión que han marcado pauta en el desarrollo de la comunicación social en el entorno mundial. Los medios comunicacionales relativos a la radio, el cine, la televisión, en su momento fueron innovaciones para la enseñanza y el aprendizaje, asimismo, lo han sido en las últimas décadas las tecnologías informáticas, provenientes de la computación y las redes de comunicación como internet, que han logrado adentrarse en la constitución de estrategias y

recursos creativos adaptados a las realidades culturales de las nuevas generaciones.

En cuanto a las funciones requeridas para lograr integrar las TIC en los escenarios educativos, se puede valorar lo referido por Alonso y Gallego (Citado por Cabero, 2007) señalan:

*Interactividad.* Facilitando la comunicación recíproca, lo que permite al usuario buscar información de forma personalizada, tomar decisiones y responder a distintas propuestas. Estos materiales pueden propiciar un alto nivel de participación del alumno, no solo a través del propio control que ejerce sobre la interfaz, sino a través de actividades de aprendizaje, problemas propuestos, entre otros; *Ramificación.* Dado que las tecnologías de la información y comunicación poseen una posibilidad de datos ramificados a los que cada usuario puede acceder de forma diferenciada; *Transparencia.* En cuanto que son sistemas que buscan la accesibilidad, rapidez y sencillez de manejo para los usuarios; y, *Navegación.* Término que simboliza toda la actividad multimediática porque los usuarios navegan por un mar de informaciones. (p. 160).

La interacción es uno de los beneficios que otorgan las TIC, debido a capacidad que ofrecen las redes comunicacionales para la conectividad y la posibilidad ser sincrónicas, desde esta perspectiva, otra de las funciones se relaciona con la ramificación, que permiten abrir una cantidad de oportunidades de acceder a información de diversas formas; en el caso de la transparencia, poseen una ventaja para el aprendizaje colaborativo porque ayuda al acceso de manera rápida e interactiva, aunado a la navegación que es abierta sin restricciones, que obviamente tienen sus beneficios y sus dificultades.

Con relación a los recursos TIC que ofrece la web, Cukierman y otros (2009) los clasifican en sincrónicos y asincrónicos, los sincrónicos:

*Chat (IRC).* Permite mantener una conversación (chat) con una o más personas simultáneamente. Se puede realizar mediante un programa "cliente" que accede a un "servidor" de chat o por medio de la web. En cada servidor de chat, pueden establecerse muchas conversaciones simultáneas e independientes entre sí llamadas canales.

*Mensajería instantánea.* Básicamente cumple la misma función que el chat con la diferencia que cada usuario ingresa o acepta a su lista de contactos y sólo puede conversar con ellos. Además, permite saber en cualquier momento quiénes están en línea. También permite realizar comunicaciones de audio y video, así como enviar y recibir archivos (MS Messenger, Yahoo Messenger, ICQ, Skype, etc.).

*Mundos virtuales.* Son entornos gráficos tridimensionales en los que se simulan escenarios reales a través de los cuales se puede interactuar con objetos y personas virtuales. Básicamente es un sistema de interacción personal y/o grupal en el cual las personas se ven representadas por imágenes (avatares) que dan mayor realismo a las actividades allí desarrolladas.

Estos recursos posibilitan la interacción constante entre los actores educativos, además de ellos, también pueden incluirse allí las redes sociales que han desarrollado un auge significativo en las últimas décadas. En cuanto a los recursos asincrónicos, Cukierman y otros (2009) los describen:

*Listas de distribución.* También llamadas "administradores de listas de correos" o "servidores de listas", constituyen un sistema de gestión de mensajes entre un grupo de usuarios de correo electrónico.

*Foros de discusión.* Su objetivo es básicamente el mismo que el de las listas; es decir que un mensaje enviado por un miembro del grupo sea compartido, y eventualmente contestado por los restantes miembros del mismo. Se diferencia de las listas en el hecho de que los usuarios no reciben

los mensajes en su propia cuenta sino que deben consultarlos en el sitio donde estén almacenados.

*Weblog o blogs.* Se parecen bastante a los foros de discusión con el aditamento de un entorno de información complementaria, como son notas de referencia, links, etc. y han tenido una gran difusión en los últimos tiempos.

*Wikis.* Es un tipo de aplicación web que proporciona un entorno de colaboración en el que los usuarios pueden modificar los documentos que están leyendo de una forma segura, transparente y rápida. Es básicamente un editor de texto.

*Webquest.* Herramienta que utiliza la realidad inmediata, cercana y significativa de los educandos, además de tareas auténticas para motivarlos; su estructura es constructivista y por lo tanto, los fuerza a transformar la información y entenderla.

Como se evidencia, la mayoría de recursos asíncronos son los que permiten la revisión de información, la consulta de temáticas específicas, y el planteamiento de actividades comunicativas pero no se desarrollan en tiempo real para la interacción, sino que mantienen una visibilidad de acuerdo con las temáticas que desarrollan o las acciones comunicativas que pueden desarrollarse. En este sentido, las TIC, ofrecen una serie de medios para lograr entablar la concepción didáctica en las diversas áreas del saber, en este caso puntual, para el desarrollo de las competencias lectoras en educación básica primaria.

### ***Las competencias lectoras***

Muchas son las investigaciones que han estudiado el proceso de desarrollo de la lectura en el niño; en esta oportunidad se hará referencia a Pachano (2008), la cual indica que la lectura se desarrolla a través de procesos de adquisición progresiva, incentivados por la necesidad de

comunicarse e informarse. La autora antes mencionada considera que el niño aprende las técnicas de la lectura a través de procesos de repetición y asociación; de allí que puede transmitir estados de ánimo, según sea el volumen de su tono de voz y la pronunciación que le dé a las palabras al momento de leer. Del mismo modo, atiende a lo que le dicen porque sabe que a través de ello logra la comunicación con sus semejantes.

Por otra parte, la concepción del aprendizaje del desarrollo de la lectura se va realizando a lo largo de la experiencia educativa y a la reflexión que hace el docente en el quehacer educativo, claro está que la experiencia permite conseguir las respuestas más acertadas para la ejecución de los procesos de aprendizaje. Son diversas las concepciones que tiene el docente para lograr el desarrollo de la lectura. La concepción del aprendizaje es un proceso de obtención de conocimientos. Por tal motivo, el docente concibe el proceso de enseñanza de la lectura como la aplicación de métodos para el desarrollo de dicho propósito.

Cabe señalar que Ferreiro (2009), lo define como:

Concepción de aprendizaje como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo a las condiciones personales de cada educando, en el que interviene el principio de activismo. Supone la práctica del aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de situaciones problemáticas, en un ambiente, objetos y acciones prácticas. (p. 33)

Los maestros tienen la concepción de aprendizaje como la idea o concepto que se tiene del proceso de enseñanza que lo han adquirido a través de su experiencia y aprendizaje propio. Durante años los profesionales de la docencia han tenido la concepción del que proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la lectura se da mediante el conductismo, donde el docente es el de los conocimientos, tenía un conocimiento absoluto sobre el proceso de la enseñanza y el estudiante era quien recibía estos conocimientos irrespetando la capacidad cognitiva e



intelectual del educando, quien era considerado un elemento pasivo en el aprendizaje que permitía un cambio de conducta.

De igual forma, la lectura se puede considerar como un proceso que consiste en decodificar símbolos para comprender su significado. También se define como una habilidad psicológica que se adquieren y se ejercitan a edad temprana, Según Ríos (2004) “Es proceso complejo en el cual concurren, de manera interactiva, cuatro componentes, que son: el escritor, el lector, el texto y el contexto” (p. 139). Es decir que la lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir símbolos (letras) en significados. Lo que representa la captación inmediata del significado de lo escrito. Por lo tanto la lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra

Ahora bien, Gracia (2009) afirma que la lectura es: “Un proceso de decodificación que consiste en identificar los signos gráficos y traducirlos a sus respectivos signos acústicos” (p.92). De ahí que, la lectura es entendida como proceso perceptivo que consiste en interpretar símbolos a través de los cuales se puede obtener información valiosa referente a temas de interés además, por medio de ella se logra desarrollar capacidades cognitivas en las personas que la realizan. Así mismo, Ríos (2009) define la lectura como “una actividad absolutamente humana, que permite gracias a su realización y puesta en práctica interpretar señales y símbolos” (p.140). De lo anterior, se puede inferir que en la lectura interviene procesos psicológicos al decodificar símbolos, asociar palabras e imágenes y en el mismo se dan cuatro pasos que son: la visualización la cual se efectúa de manera continua sobre la palabra, la fonación, ésta consiste en la articulación oral a través de la cual la información pasa de la vista al habla), la audición es el paso de la información al oído) y por último la cerebración la información que se da cuando llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión. En este mismo sentido, dentro de la lectura se da un proceso fisiológico que permite

comprender la capacidad humana de lectura desde el punto de vista biológico estudiando el ojo humano y la capacidad de fijar la vista.

Desde una perspectiva interactiva Solé (2009) asume que las competencias lectoras son: “El proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito” (p. 81). En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer se necesita, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continúa, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba.

En este mismo orden de ideas Bravo (2009) presenta los procesos básicos del aprendizaje de la lectura en tres niveles:

El primer nivel cognitivo tiene que ver con los denominados procesos periféricos, que permiten la recepción de la información (percepción y discriminación visual) y el grado de eficacia atencional con que lo realiza. El segundo nivel tiene que ver con el pensamiento verbal abstracto que implica un nivel de complejidad y abstracción vinculado al potencial intelectual de cada individuo y a los conocimientos y experiencias previas. El tercer nivel involucra a la memoria verbal, el procesamiento fonológico y el procesamiento visual-ortográfico; procesamiento encargado de traducir la información visual en verbal. (p. 89)

Por lo señalado con anterioridad, se deduce que la lectura es una actividad compleja que requiere de niveles los cuales se relacionan directamente entre sí puesto que debe existir inicialmente dentro de la lectura un proceso mental o cognitivo que permite la admisión de la información, posteriormente interviene el pensamiento verbal que amerita de la utilización de los conocimientos previos que posee el lector para una mayor comprensión de lo leído y finalmente conviene involucrar la memoria que es la encargada de traducir el significado de cada símbolo.

Ahora bien, dentro de las competencias lectoras se incluyen la intencionalidad de la misma se selecciona un tipo. En este sentido Peña (2011) plantea la siguiente clasificación:

*Oral*: Es la que hace en voz alta, sirve para que otras personas oigan el contenido de lo que se está leyendo. Este es el tipo de lectura más frecuente; sin embargo, es el primero que se practica cuando se aprende a leer. *Silenciosa*: Es la que se hace sin expresar de viva voz lo leído. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal. *Exploratoria*: Consiste en leer un texto rápidamente buscando las ideas o la información que interesa al lector. *Superficial*: Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto. *Recreativa*: Se utiliza cuando se lee un libro por placer. La velocidad con que se hace suele ser rápida. *Palabra a palabra*: Se usa cuando el material a leer exige hacerlo con mucho detalle. *Enfocada al estudio*: Suele ser lenta y requiere mucha atención. *Crítica*: Es la lectura que se hace cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee. Es un tipo de lectura cuidada, reflexiva, comprensiva, exige no leer muy rápido. (p. 67).

De acuerdo con esta clasificación presentada por el autor, se puede evidenciar la variedad de formas que pueden desarrollar las competencias lectoras con los estudiantes para precisar el tipo de lectura que desea efectuar, sin embargo la selección de un tipo en particular depende sin duda del material que va leer y la relevancia que este represente en la adquisición de conocimiento. Por otra parte Falcón (2009), existen diferentes tipificaciones de lectura según sea la situación y el texto que se consulte por lo tanto plantea su clasificación según los objetivos, la comprensión y la velocidad. En este sentido se tiene:

*Lectura silenciosa la que efectúa el lector sin emitir sonido*, esta se clasifica en: a) la extensiva cual se realiza por placer o interés; b) intensiva: se usa para obtener información de un texto; c) rápida y superficial: se hace con él, objetivo de obtener información sobre lo que contiene el texto, d) involuntaria: la que se lee cuando se está transitando por cualquier lugar.

*Lectura selectiva consiste en seleccionar solo una parte del texto que contiene la información que se busca, esta se subdivide en a) atenta: esta se realiza cuando solo se buscan datos concretos y detalles de un tema de interés, b) vistoso: es superficial se aplica para que el lector tenga una idea global del texto.*

En función a lo anterior se puede determinar que las competencias lectoras ofrece la oportunidad de aumentar la efectividad de la misma, adquiriendo las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para interpretar información debido a que el propósito de interpretar una lectura es muy variado, y, el objetivo es darle sentido a un texto escrito, y e interpretar para que nuestra comprensión sea eficiente debemos tomar en cuenta los tipos de lecturas y las recomendaciones.

En otro orden de ideas, para comprender o llegar a delimitar lo referido a las competencias lectoras, es importante conocer sus orígenes, que provienen del constructivismo, y se fundamenta en las teorías de Piaget y la teoría Psicolingüística, con sus representantes: Kennet Goodman, Smith Frank y Emilia Ferreira. Estos psicólogos tienen su punto de coincidencia al concebir las competencias lectoras como actividades del proceso activo complejo. Esto quiere decir que no puede ser tratado en forma aislada, puesto que la misma implica hablar, escuchar, leer donde el sujeto es quien construye su propio aprendizaje y el desarrollo de este es de continua reorganización.

Por tal motivo, Piaget, (citado por Díaz, 2004), señala que la memoria posee un lugar preponderante en el proceso de aprendizaje que se produce cuando la información es almacenada de una manera organizada y significativa; en este sentido al planificar la enseñanza se deben usar técnicas como analogías, relaciones jerárquicas para ayudar a los estudiantes a relacionar la nueva información con el conocimiento previo y debido al énfasis en las estructuras mentales, se consideran las teorías

cognitivas más apropiadas para explicar las formas complejas de aprendizaje; entre ellos el razonamiento de información.

Con esta teoría se da prioridad a los conocimientos previos, al conocimiento del mundo externo, pero se olvida un poco lo referido a la propia experiencia del ser humano. Las estrategias que se emplean son los mapas conceptuales, mentales y semánticas, entre otros. Según Piaget, (citado por Díaz, 2004), los materiales didácticos son objetos simbólicos, pues además de presentar situaciones e imágenes sobre las que operar, permiten que los usuarios sean actores protagonistas de una historia o aventura, mediante la sucesión de estímulos y respuestas. Esto supone para muchos niños una modalidad más atractiva que una historia leída o contada. Además Piaget propuso la figura del niño activo, capaz de elaborar soluciones creativas, como alternativa a la figura del niño solo capaz de actuar en presencia de estímulos ambientales.

Es por esto, que el desarrollo de la lectura dentro de los contextos educativos debe evolucionar ante las necesidades que el mundo de hoy exige, ya no es solo leer textos por una necesidad informativa, de carácter científico o recreativo como sucedía en el pasado sino porque el presente de la mano con la tecnología y la globalización exigen un proceso lector más dinámico y propositivo pues los canales de comunicación en la escuela han pasado de ser libros y tablero, para convertirse en un sin número de elementos tecnológicos que dinamizan el proceso lector en donde el ícono, el signo y el símbolo se fusionan y enriquecen el lenguaje ofreciendo oportunidades para interiorizar e interactuar de manera activa.

En consecuencia a esto, los expertos en lectura designados por los países participantes y los grupos de asesoramiento de PISA, (ob. cit) adoptaron para el estudio la siguiente definición de competencia lectora: “La competencia lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (p. 2). Es así como el concepto de

competencia en el proceso lector corresponde a un valor agregado en la medida en que a partir de un desarrollo jerárquico de procesos cognitivos se empleen éstos, para que la persona pueda adquirir instrumentos lingüísticos que resultan cada vez más necesarios y así poder hacer frente a las exigencias de las sociedades modernas, su desempeño escolar, laboral y social.

Es por esta razón que se precisa potenciar desde la educación básica primaria los procesos adecuados tanto para la edad biológica como la madurez mental del estudiante y de ésta manera se establezcan las estrategias más adecuadas que tomen en cuenta cada aspecto, tanto del niño de hoy, como de los cambios educativos y sociales del país y el mundo, dado a que la lectura potencia no solo los niveles de adquisición de conocimiento sino que a su vez abre las puertas al intercambio socio cultural del mundo a través de la lingüística y la comunicación, por cuanto saber leer no es solo decodificar y comprender un texto sino es apreciar, valorar y crear frente a todo un conjunto de imágenes, sucesos y comportamientos que también pueden y deben ser leídos. De esta manera, se infiere que la lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas, y se hace esencial en las instituciones educativas, al organizar su práctica docente, para garantizar la adquisición y desarrollo de estas competencias.

### **Bases legales**

En el ámbito legal, el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) establece que la educación es un derecho de la persona; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico,

tecnológico y para la protección del ambiente. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional refiere que el desempeño del área de Lengua Castellana tiene como fundamentos legales (La Ley 115, 1994) donde se especifica en el artículo 11 los fines propios de la educación básica primaria, secundaria y media. Y en el artículo 5 relacionado con los fines de la educación se plantea la importancia de la lectura crítica pues en el parágrafo 6 se refleja “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad” (p. 02).

Asimismo, esta Ley en el artículo 19, referido a la Educación Básica, alude a la lectura, pues en el parágrafo 6 plantea “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (p. 6). La Ley 115 y los lineamientos curriculares de Lengua Castellana pretenden fortalecer la construcción de la comunicación significativa verbal y no verbal, es decir, escuchar, hablar, leer y escribir. Estos lineamientos curriculares orientan el estudio de la lengua desde varios ejes, los cuales están relacionados con un eje referido a procesos de construcción de sistemas de significados, un eje referido a procesos de interpretación y producción de textos, un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y un eje referido a los procesos de desarrollo de pensamiento.

Por otra parte, en el decreto 1860 de 1994, se reglamentan ciertas exigencias expresadas en la ley 115; El decreto 1290 de 2009, donde se dan las especificaciones de los nuevos ejes curriculares a desarrollar, de la evaluación y valoración que el docente hace del proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de los refuerzos y actividades de apoyo, entre otras disposiciones; y los textos de los nuevos Lineamientos curriculares de Lengua Castellana con la correspondiente revista de sus estándares de competencias, diseñados y publicados en el año 1998 y 2003 respectivamente.

Según el decreto 1290 del 16 de abril de 2009, se dictan normas de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional, además el artículo 79 de la ley 115 ordena que los establecimientos educativos al definir su plan de estudios deben establecer entre los aspectos los criterios de evaluación del educando, las normas técnicas curriculares y la evaluación académica de las instituciones, enmarcados en la misión, la visión y la filosofía institucional. Para ello, los estándares de competencias entregan referentes básicos a la institución educativa para diseñar currículos pertinentes y ajustados a los contextos institucionales, municipales, regionales y nacionales.

También se hace mención al Plan Nacional de Lectura y Escritura (2011) el cual tiene una proyección a diez años. Este plan tiene como uno de sus objetivos mejorar la calidad de la educación por medio del incremento en los niveles de cantidad y calidad de lectura y escritura de los estudiantes de educación preescolar, básica y media. Presenta cinco componentes. El primero relacionado con la dotación de bibliotecas escolares, el segundo con la formación de mediadores de lectura, el tercero se refiere al fortalecimiento institucional, el cuarto con la comunicación y movilización y el quinto componente está relacionado con la evaluación y seguimiento.

Ahora bien, los aspectos jurídicos mencionados permiten a la investigadora revisar la importancia de la lectura y su comprensión como



elemento para fortalecer la construcción de conocimientos en los estudiantes y ver que si este objeto de estudio está inmerso en las leyes educativas. Por lo cual, esta disertación, al apoyarse en las leyes educativas, contribuye a fortalecer los planes de lectura que emergen del Ministerio de Educación. De igual manera, dado que las exigencias en lectura hoy en día son mayores, debido a que la educación en América Latina presenta mucha inequidad social y cultural, pues hay una relación cercana entre pobreza y analfabetismo, entonces, el estudio que se propone también contribuye con la formación de lectores, tal como se aspira desde los instrumentos legales en Colombia.

### **Categorización Inicial.**

**Objetivo General.** Generar un compendio de estrategias didácticas apoyadas en las Tecnologías de la información y Comunicación para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.

<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Unidad temática de análisis</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>
Diagnosticar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de básica primaria para el desarrollo de competencias lectoras con los estudiantes.	Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias lectoras	Formas de organización didáctica del proceso de lectura	Proceso lector  Programación de estrategias  Evaluación del proceso lector.	1. ¿Cómo plantea el proceso de lectura con los estudiantes?  2. ¿Qué estrategias programa en sus clases para desarrollar el proceso lector?  3. ¿Cómo evalúa el proceso de lectura con los estudiantes?

		Desarrollo de competencias lectoras	<p>Conceptuales.</p> <p>Procedimentales.</p> <p>Actitudinales.</p>	<p>4. ¿Cómo incentiva los conocimientos conceptuales de la lectura?</p> <p>5. ¿Qué habilidades potencia con los estudiantes para el desarrollo de la lectura?</p> <p>6. ¿Cómo integra el aspecto actitudinal en las estrategias que desarrolla en lectura?</p>
Develar las metodologías y recursos provenientes de las TIC que	Metodologías y recursos TIC para la competencia lectora	Metodologías didácticas TIC.	Uso de plataformas virtuales	7. ¿Cómo usa las plataformas virtuales de enseñanza el desarrollo de competencias

<p>plantean los docentes para el desarrollo de competencias lectoras.</p>		<p>Recursos TIC</p>	<p>Aprendizaje Móvil</p> <p>Materiales digitales</p> <p>Aplicaciones de autogestión del aprendizaje de la lectura.</p>	<p>lectoras?</p> <p>8. ¿Cómo incentiva el uso de dispositivos móviles en el desarrollo de la competencia lectora?</p> <p>9. ¿Qué materiales digitales integra en el proceso de adquisición de competencias lectoras?</p> <p>10. ¿Cuáles aplicaciones de autogestión del aprendizaje en lectura plantea con los estudiantes?</p>
---	--	---------------------	--	---

Elaborado por: Carrero, M. (2022).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

El marco metodológico está referido, según lo señala Hurtado, (2003) “... al desarrollo propiamente dicho del trabajo investigativo...” (p.67), en el cual se contextualizó fundamentalmente al cómo se ejecutó para poder alcanzar los objetivos propuestos. Ello comprende la aplicación con respecto a la naturaleza del estudio, los actores de investigación, el escenario de estudio, las técnicas e instrumentos con la que se trabajó, los procedimientos y las técnicas para el análisis de los testimonios o hallazgos.

#### **Naturaleza del Estudio**

La presente investigación se enmarcó dentro del paradigma interpretativo, Van Maanen (Citado en Paz, 2003) lo define como:

El objeto de la investigación es la acción humana (por oposición a la conducta humana), y las causas de esas acciones residen en el significado interpretado que tienen para las personas que las realizan antes que en la similitud de conductas observadas). (p. 56).

En este sentido, la postura interpretativa permitió mostrar la realidad desde los actores involucrados, y a partir de allí, se logró comprender las realidades, hechos y fenómenos que abarcan el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes desde las estrategias planteadas por los docentes. Asociado al paradigma interpretativo, el enfoque metodológico para la obtención de la información fue el cualitativo, Caballero (2014)

expresa que: “En las investigaciones cualitativas predomina la calidad y su manejo considera diferencias individuales, situaciones especiales y el peso de los informantes no es igual (un informante que ha vivido una experiencia vale por muchos a los que le han contado la experiencia)” (p. 39). La información estuvo relacionada con las experiencias y prácticas de los maestros de básica primaria de acuerdo con las estrategias que plantean para el desarrollo de competencias lectoras, fueron ellos, quienes con sus testimonios demostraron la complejidad de los procesos formativos.

El diseño del estudio se desarrolló dentro de una investigación de campo, concebida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2016) como:

El análisis sistemático de problemas en realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones partir de datos originales (p. 18).

El diseño de campo fue esencial para indagar desde el escenario donde se suscitan los hechos o fenómenos, la concepción de la enseñanza en los maestros para el desarrollo de las competencias lectoras con los estudiantes. En el mismo orden de ideas, el estudio fue de nivel descriptivo, según Lerma (2009), la investigación descriptiva: “su objetivo es describir el estado, las características, factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren de forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen” (p. 62). En lo que concierne al estudio actual, el nivel descriptivo fue el indicado para cumplir con la fase de exploración de los fenómenos de la realidad, basándose en demostrar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de básica primaria para el desarrollo de competencias lectoras con los estudiantes y develar las metodologías y recursos provenientes de las

TIC que plantean los docentes para el desarrollo de competencias lectoras, para luego, elaborar un compendio de estrategias didácticas apoyadas en TIC para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación primaria. Con relación al tipo de estudio, se acogió el método de investigación fenomenológico, definido por Hernández y Mendoza (2018) como:

En la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias. Primero, identificas el fenómeno y luego recopilas datos de las personas que lo han experimentado, para finalmente desarrollar una descripción compartida de la esencia de la experiencia para todos los participantes —lo que vivenciaron y de qué forma lo hicieron—. Puedes utilizar como herramientas de recolección de la información desde la observación hasta entrevistas personales o grupos de enfoque, con preguntas abiertas, semiestructuradas y estructuradas. (p. 549).

Las fases del estudio bajo la modalidad de investigación acción en el campo educativo, rigen el inicio con el diagnóstico de la realidad problemática partiendo de las experiencias de sus actores, luego se plantea la segunda fase centrada en la planificación, para establecer el camino hacia la búsqueda de transformación, por ello, se buscará planificar una serie de estrategias didácticas apoyadas en las Tecnologías de la información y Comunicación para el desarrollo de competencias lectoras, se continuará con la fase de ejecución, orientándose en desarrollar las estrategias didácticas apoyadas en TIC con la colaboración de docentes para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes, y, por último, la fase de evaluación, a través de valorar el alcance de las estrategias didácticas apoyadas en TIC ejecutadas para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

## Escenario e informantes clave

Restrepo (2002) considera lo siguiente: “Definidas las técnicas e instrumentos se pasa a observar el fenómeno en cuestión en el lugar donde ocurre y a registrar su situación mediante la aplicación de los instrumentos mencionados, allí es donde el escenario protagoniza la labor investigativa”. (p. 133). El contexto donde se desarrolla la problemática se define como escenario, en el caso de la presente investigación, fue la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural La Gabarra, ubicada en Tibú, Departamento Norte de Santander. Allí se atienden a estudiantes de todos los niveles educativos, pero se hizo énfasis en el nivel de educación básica primaria, en los grados tercero, cuarto y quinto.

### Características del Escenario

<b>BÁSICAS:</b>	
<b>Calendario:</b>	A
<b>Tipo de Establecimiento:</b>	Institución Educativa
<b>Sector:</b>	Oficial
<b>Género:</b>	Mixto
<b>Zona:</b>	Rural
<b>Niveles:</b>	Preescolar Básica Primaria Básica Secundaria Media
<b>Jornadas:</b>	Mañana Fin de Semana
<b>Carácter:</b>	Técnico/Académico
<b>Especialidad:</b>	Académica
<b>Modelos educativos:</b>	- A Crecer - Educación Tradicional - Ser Humano

**Fuente:** Datos obtenidos de la institución educativa Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural La Gabarra, 2021.



Ahora bien, los informantes fueron los que aportaron la información o testimonios requeridos en el proceso de indagación y abordaje de la realidad, por ello, Restrepo (2002) expresa lo siguiente: “En la investigación cualitativa, el muestreo se efectúa en forma no probabilística, es decir, una selección de eventos, informantes, situaciones con base en un criterio o de modo razonado, no aleatorio. ¿Dónde puede encontrarse una mejor información y por qué?” (p. 135). La mejor forma de obtener la información implica la interacción con los sujetos que vivencian la realidad, por ello, los informantes fueron seleccionados con la participación de tres maestros de educación básica primaria, desde el grado tercero al grado quinto partiendo del criterio de selección sobre los años de experiencia en la institución y las necesidades de formación de los estudiantes, referido a que en estos grados se profundizan las competencias lectoras, como puente para la prosecución a los grados y niveles superiores.

## **Cuadro 2**

### **Informantes Claves**

<b>Sujeto</b>	<b>Grado</b>	<b>Código</b>
Docente	Tercero	DBP3
Docente	Cuarto	DBP4
Docente	Quinto	DBP5

**Fuente:** Carrero, 2022.

### **Técnicas de Recolección de la Información**

La técnica seleccionada para obtener los testimonios fue la entrevista, para Hernández y Mendoza (2018), delimitan la técnica de la entrevista como aquella donde: “Pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera”. (p. 448). Este conversatorio, fue

desarrollado de forma libre y amena, donde se generó un clima de confianza entre los actores involucrados en el proceso investigativo para lograr alcanzar los hallazgos significativos.

Para alcanzar esta meta, fue prominente elaborar un instrumento, designado como entrevista estructurada, Hernández y Mendoza (2018) la definen así: “El entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta (el instrumento prescribe que cuestiones se preguntaran y en qué orden)”. (449). Dentro de esta perspectiva el instrumento utilizado tipo entrevista estructurada en la investigación se estructuró con una serie de diez interrogantes acordes al nivel de los individuos a estudiar y partiendo de la categorización inicial presentada, lo cual facilitó la recolección de la información que posteriormente fue procesada para lograr los hallazgos respectivos del estudio.

### **Procedimientos para la Recolección y Análisis de la Información.**

El proceso de análisis e interpretación de la información se desarrolló a partir de la categorización y codificación, para Restrepo (2002), el procedimiento es el siguiente:

Recogidos los datos, se hace una primera lectura de los mismos para tomar conciencia de su contenido y detectar unas primeras regularidades. Luego, en forma más sistemática, utilizando las categorías previamente elaboradas, se hace una segunda lectura de los datos. De este proceso pueden surgir nuevas categorías o aspectos relevantes que no se habían pensado antes y que enriquecen el análisis. El resultado es una nueva y más completa categorización para este último. Con las categorías identificadas se procede a una organización y secuenciación de las mismas y se emprende, ahora sí, el análisis pormenorizado de todo el material recogido. Se describe y se interpreta y, a medida que se va y viene dentro del análisis, se puede ir gestando una teoría sobre el fenómeno observado y su contexto. (p. 134).

Esta filtración que promueve el Autor, permite desgranar los testimonios hasta reducirlo en su mínima expresión, para alcanzar categorías emergentes sobre los hallazgos obtenidos, por ello, el proceso de análisis permitió interpretar la realidad usando un proceso de tratamiento minucioso de la información. Asimismo, por tratarse de un estudio fenomenológico se planteó desde la siguiente estructura procedimental metodológica, según lo establecido por Creswell y otros (Citados en Hernández y Mendoza, 2018):

- a) concebir un fenómeno o problema de investigación (una preocupación constante para el investigador), b) estudiarlo y reflexionar sobre este, c) descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que constituye la naturaleza de la experiencia), d) describirlo y e) interpretarlo (mediando diferentes significados aportados por los participantes). (p. 551).

El proceso de análisis se consideró con referencia a estos pasos o situaciones, donde se describió el fenómeno, luego de ello, se planteó a partir de la recolección de la información una serie de categorías y subcategorías de interpretación de la realidad y así se abocó a la contrastación con la teoría para darle peso epistémico a la realidad abordada.

## **CAPÍTULO IV**

### **LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO**

#### **Análisis e interpretación**

Por tratarse de una investigación desde el método fenomenológico, se muestran los hallazgos obtenidos de acuerdo a la recolección de información desarrollada con la aplicación de los instrumentos tipo entrevista estructurada previamente elaborada con base en las dos unidades temáticas de análisis provenientes de la categorización inicial, que conformaron el objeto de estudio de la problemática investigada. Este procedimiento fue esencial para poder realizar el análisis e interpretación de los mismos, con el fin de demostrar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de básica primaria para el desarrollo de competencias lectoras con los estudiantes, develar las metodologías y recursos provenientes de las TIC que plantean los docentes para el desarrollo de competencias lectoras.

Con base en lo anterior, los testimonios obtenidos de la realidad vista desde los actores claves de la investigación, permitieron conocer la misma y lograr establecer diversas connotaciones para afrontar la problemática cada uno de los fenómenos intervinientes en la realidad educativa, es este sentido, es conveniente señalar que para lograr la obtención de la información que a continuación se presenta, se hizo necesario de una entrevista estructurada de diez (10) preguntas abiertas que fueron consideradas para el análisis del discurso cualitativo, y consideraron la pertinencia y coherencia de las mismas con los objetivos planteados.

Es de destacar también que, los tres docentes que se eligieron como informantes claves, mantuvieron en todo momento la disposición para comunicar de forma abierta la realidad problemática que ellos presencian a diario dentro y fuera de los salones de clase, lo cual permitió contrastar el fundamento teórico con las situaciones experienciales que perciben los en el día a día.

Como la investigación cualitativa orienta su accionar en conocer de primera mano la realidad problemática, en la **unidad temática de análisis “Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias lectoras”** se indagó con los docentes tomando en consideración una serie de categorías y subcategorías iniciales, que dieron el empuje para consolidación de los testimonios necesarios que generaron los códigos o propiedades relativas al estudio, y la significancia de los hechos para ser interpretados y comprendidos de forma subjetiva. En ese sentido se presentan cada una de las categorías y respectivas subcategorías de análisis de los fenómenos abordados.

### **Unidad temática de análisis. Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias lectoras**

Las competencias como un todo complementario, está relacionada con la integración de diversos elementos para su adquisición y aplicación en diversos ámbitos. La competencia, según Lasnier (Citado en Bolívar, 2015):

Es un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (pueden ser de orden cognitivo, afectivo, psicomotor o sociales) y de conocimientos (conocimientos declarativos) utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común (situaciones similares, no generalizable a cualquier situación)". Como un saber complejo, integra diversos elementos (conocimientos, actitudes y habilidades), que permiten realizar -a su vez - tareas complejas: la competencia está formada por un conjunto de capacidades y

éstas, según Lasnier, por un conjunto de habilidades, exigidas para ejecutar acciones complejas. Desde esta perspectiva, las capacidades son un saber medianamente complejo, que integra habilidades. Éstas son un saber hacer simple, a partir de conocimientos declarativos de orden disciplinar. Las capacidades requieren conocimientos de procedimientos y actitudinales que condicionan el que pueda aplicarse de modo pertinente y exitoso en distintos contextos. (p. 68).

Como lo resalta el Autor, la complejidad del término competencia indica la cohesión de elementos declarativos, procedimentales y actitudinales. En cuanto a su concepción de la enseñanza por parte de los docentes ha estado arraigada en el desarrollo de la didáctica directiva, enfocada en la promoción de actividades presenciales, individualidades, concertadas para el cumplimiento de tareas de lectura y la conformación de saberes conceptuales. Ahora bien, los cambios metodológicos y las reformas educativas permiten visualizar otras maneras de ver las prácticas pedagógicas.

Por ello, la importancia de las competencias lectoras en los procesos formativos de los niños. Así lo destaca, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2019): “Es la capacidad para comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con textos escritos para alcanzar objetivos, desarrollar conocimientos, y participar en la sociedad” (p. 35). Según esto, las competencias lectoras van más allá de la decodificación de textos, se alojan en la integración de habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y valores relativos al desarrollo potencialidades comprensión y comunicación efectiva en los diversos sistemas donde se hace vida.

Por ello, se presentan los hallazgos de esta unidad temática de análisis, representados en las diversas subcategorías que conformaron las dos categorías: *Formas de organización didáctica del proceso de lectura y Desarrollo de competencias lectoras.*

### Categoría. Formas de organización didáctica del proceso de lectura

Con relación a esta categoría, la misma se conformó por tres subcategorías de análisis (Proceso lector, programación de estrategias y evaluación del proceso lector) que permitieron mostrar los hallazgos respectivos, y se presentan a continuación:

#### Cuadro 3.

#### Codificación de la Categoría Formas de organización didáctica del proceso de lectura.

Categoría	Subcategoría	Testimonios	Códigos
Formas de organización didáctica del proceso de lectura	Proceso lector	<p>DBP3. Hola buen día, pues yo recurro al uso de <u>cartillas para realizar lecturas</u>, además trabajo <u>fichos para la construcción de palabras y frases</u> y de ahí, <u>leer las construcciones que hacen los niños</u>, siempre <u>busco que trabajen en clase</u> para hacer el proceso más constructivo.</p> <p>DBP4. La lectura es una tarea necesaria para nosotros los maestros, la mayoría</p>	<p>Proceso de lectura con el uso de materiales de construcción.</p> <p>Desarrollo de lectura en clase.</p> <p>Uso de lecturas de acuerdo al plan de asignatura.</p> <p>Métodos de enseñanza para la fluidez en la lectura.</p> <p>Escasas habilidades en lectura en algunos estudiantes.</p> <p>Trabajo de</p>

		<p>de veces <u>se hace</u> <u>acompañamiento.</u>  <u>atendiendo a los</u>  <u>programas de lengua</u>  <u>castellana y las</u>  <u>sugerencias que me</u>  <u>dan ahí,</u> eso es lo que  uno sigue las  estrategias de lectura  que se presenta ahí y  uno las complementa.  DBP5. Como los niños  van a pasar a un nivel  superior <u>trabajo</u>  <u>metódicamente las</u>  <u>lecturas y ya este</u>  <u>grado es para que lean</u>  <u>bien y fluido,</u> claro,  todavía se consigue  uno con <u>estudiantes</u>  <u>que no tienen esas</u>  <u>buenas habilidades de</u>  <u>lectura,</u> pero se hace el  trabajo <u>de</u>  <u>acompañamiento.</u></p>	
	Programación de estrategias	DBP3. Pues yo <u>uso</u> <u>muchas cartillas,</u> <u>porque traen la parte</u> <u>gráfica y la textual y</u> <u>esas actividades de</u>	Estrategias de asociación de imágenes con texto. Fichas didácticas



	<p><u>asociación</u> son importantes para el grado tercero, y como decía los <u>fichos de silabas,</u> <u>palabras,</u> <u>frases,</u> <u>ayudan a construir textos,</u> <u>y de esa construcción se hacen lecturas.</u></p> <p>DBP4. Atiendo las clases con <u>estrategias de comprensión de textos,</u> <u>donde ellos practiquen y saquen ideas fundamentales,</u> <u>ahí va uno adaptando los contenidos de lengua castellana a lo ellos necesitan aprender</u> y se buscan las estrategias.</p> <p>DBP5. <u>La práctica constante</u> en la metodología que manejo, siempre hago que <u>practican para que lean sin trastabilleos y bien fluido,</u> sino toca hacerle con <u>estrategias</u></p>	<p>de construcción.</p> <p>Estrategias de comprensión de textos.</p> <p>Actividades para el aprendizaje de contenidos.</p> <p>Estrategias practicas con los momentos de lectura</p>
--	--	---

	<p><u>donde se trabajen los momentos de la lectura y los tiempos para agilizar y dinamizar ese proceso.</u></p>	
<p>Evaluación del proceso lector.</p>	<p>DBP3. Con <u>trabajos prácticos en el aula</u>, pues vea, como le digo, <u>lecturas individuales y que las comuniquen de forma oral, uso instrumentos de observación con criterios para valorar resultados de aprendizaje.</u></p> <p>DBP4. El programa de lengua castellana trae consigo unas <u>valoraciones cualitativas que uno toma para lograr establecer criterios de evaluación</u>, de ahí saco los <u>instrumentos de observación para evaluar el aprendizaje de la lectura.</u></p> <p>DBP5. Tengo una</p>	<p>Uso de instrumentos de observación de lecturas.</p> <p>Instrumentos cualitativos establecidos en los planes de estudio.</p> <p>Uso de instrumentos de observación de lecturas.</p> <p>Valoración individual de las lecturas.</p>

		<u>técnica de evaluación individual, porque cada quien lee a su ritmo y no puedo generalizar, entonces lo que hago es que cada estudiante desarrolle lecturas específicas previamente practicadas por ellos y conmigo, y de ahí los valoro.</u>	
--	--	---	--

**Fuente:** Testimonios recopilados. Adaptados por Carrero, 2022.

Con relación a la **subcategoría proceso lector**, se indagó con los docentes informantes lo siguiente: ¿Cómo plantea el proceso de lectura con los estudiantes? y se obtuvieron los siguientes testimonios:

DBP3. Hola buen día, pues yo recorro al uso de cartillas para realizar lecturas, además trabajo fichos para la construcción de palabras y frases y de ahí, leer las construcciones que hacen los niños, siempre busco que trabajen en clase para hacer el proceso más constructivo.

DBP4. La lectura es una tarea necesaria para nosotros los maestros, la mayoría de veces se hace atendiendo a los programas de lengua castellana y las sugerencias que me dan ahí, eso es lo que uno sigue las estrategias de lectura que se presenta ahí y uno las complementa.

DBP5. Como los niños van a pasar a un nivel superior trabajo metódicamente las lecturas y ya este grado es para que lean bien y fluido, claro, todavía se consigue uno con estudiantes que no tienen esas buenas habilidades de lectura, pero se hace el trabajo de acompañamiento.

En cuanto a la interpretación de estos fenómenos descritos por los docentes, se pudo asociar en el grado tercero al desarrollo del proceso de lectura con el uso de materiales de construcción, y también se busca el desarrollo de lectura en clase, esto posiblemente por la edad de los niños que están en el proceso de adquisición de habilidades, destrezas y actitudes en lectura. Con respecto al grado cuarto, se adecuan las lecturas de acuerdo con el plan de asignatura, aquí se precisa el hecho del uso de materiales provenientes de la normativa curricular. Por su parte, la docente del grado quinto, considera apropiado el uso de métodos de enseñanza para la fluidez en la lectura, porque así lo requiere el nivel de formación de los niños que van hacia grados superiores, pero aclara que se presencian escasas habilidades en lectura en algunos estudiantes, por ello, se requiere un trabajo de acompañamiento constante.

En correspondencia con esta realidad, puede darse una relación con lo establecido por Cassany, Luna y Sanz (2013):

En definitiva, hay que ampliar el abanico expresivo del alumno, de la misma manera que se amplía su conocimiento del medio o su preparación física o plástica (que ya ha iniciado antes de llegar a la escuela). Sería un gran disparate pretender que los niños aprendieran a hacer las actividades de comunicación oral, de lectura, y de uso de medios tecnológicos, sin ningún tipo de ayuda en la escuela, sin instrucción formal. (p. 135).

Como lo representan los Autores las metodologías actuales deben estar apoyadas en la dinámica social y cultural de cambios profundos, para lograr con los estudiantes la atención que merecen y llegar a la conformación de experiencias de aprendizaje orientadas por los docentes y la escuela como principios de activación de los canales de comunicación del niño en sus diversas representaciones y concebir una didáctica centrada en los procesos y no en los productos.

Con respecto a la segunda subcategoría, relacionada con la programación de estrategias, se indagó en los docentes lo siguiente: ¿Qué estrategias programa en sus clases para desarrollar el proceso lector? y se obtuvieron los siguientes testimonios:

DBP3. Pues yo uso muchas cartillas, porque traen la parte gráfica y la textual y esas actividades de asociación son importantes para el grado tercero, y como decía los fichos de silabas, palabras, frases, ayudan a construir textos, y de esa construcción se hacen lecturas.

DBP4. Atiendo las clases con estrategias de comprensión de textos, donde ellos practiquen y saquen ideas fundamentales, ahí va uno adaptando los contenidos de lengua castellana a lo ellos necesitan aprender y se buscan las estrategias.

DBP5. La práctica constante en la metodología que manejo, siempre hago que practican para que lean sin trastabilleos y bien fluido, sino toca hacerle con estrategias donde se trabajen los momentos de la lectura y los tiempos para agilizar y dinamizar ese proceso.

Como se perciben en los hallazgos, las estrategias que tienen mayor énfasis en el grado tercero comprenden la asociación de imágenes con texto, y fichas didácticas de construcción, a través de la completación de ideas, por su parte, para el grado cuarto la tónica metodológica es el uso de estrategias de comprensión de textos y así se puede connotar la apreciación del docente también con el uso de actividades provenientes de los planes de área de lengua castellana. Para el caso del grado quinto, los hechos que se evidenciaron corresponden al uso de actividades para el aprendizaje de contenidos además de complementar con estrategias prácticas con los momentos de lectura.

De acuerdo con esta realidad, Bolívar (2015) establece que las estrategias para el desarrollo de competencias lectoras son fundamentales porque: “La enseñanza escolar se dirige, desde las primeras edades, a

aprender a comunicar de forma coherente y eficaz lo que se quiere expresar, utilizando adecuadamente el lenguaje que cada situación requiere”. (p. 149). Como lo resalta Bolívar, los distintos métodos y estrategias usados por el docente deben dirigir de forma armónica las posibilidades de comunicación de los niños, para facilitarles las herramientas que puedan adherirlos al desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas propias de la lengua castellana.

Con relación a la subcategoría ***evaluación del proceso lector***, se indagó lo siguiente ¿Cómo evalúa el proceso de lectura con los estudiantes?, a lo que los docentes testificaron:

DBP3. Con trabajos prácticos en el aula, pues vea, como le digo, lecturas individuales y que las comuniquen de forma oral, uso instrumentos de observación con criterios para valorar resultados de aprendizaje.

DBP4. El programa de lengua castellana trae consigo unas valoraciones cualitativas que uno toma para lograr establecer criterios de evaluación, de ahí saco los instrumentos de observación para evaluar el aprendizaje de la lectura.

DBP5. Tengo una técnica de evaluación individual, porque cada quien lee a su ritmo y no puedo generalizar, entonces lo que hago es que cada estudiante desarrolle lecturas específicas previamente practicadas por ellos y conmigo, y de ahí los valoro.

Los hallazgos de esta subcategoría permiten evidenciar que los docentes de grado tercero y grado cuarto demuestran recurrencia en el uso de instrumentos de observación de lecturas, aunque por parte de la docente del grado cuarto, en su dinámica de evaluación de los aprendizajes plantea la utilización de instrumentos cualitativos establecidos en los planes de estudio, con respecto a la docente de grado quinto, establece la implementación de instrumentos de observación de lecturas, para otorgarle una valoración individual de las lecturas a los estudiantes para evitar las generalizaciones.

Lamentablemente los docentes aun recurren a prácticas evaluativas desaforadas de la realidad cambiante actual, en tal sentido es importante reconocer la postura de la evaluación de la competencia lectora en el estudio internacional PISA (OECD, 2019) quienes han implementado escenarios que:

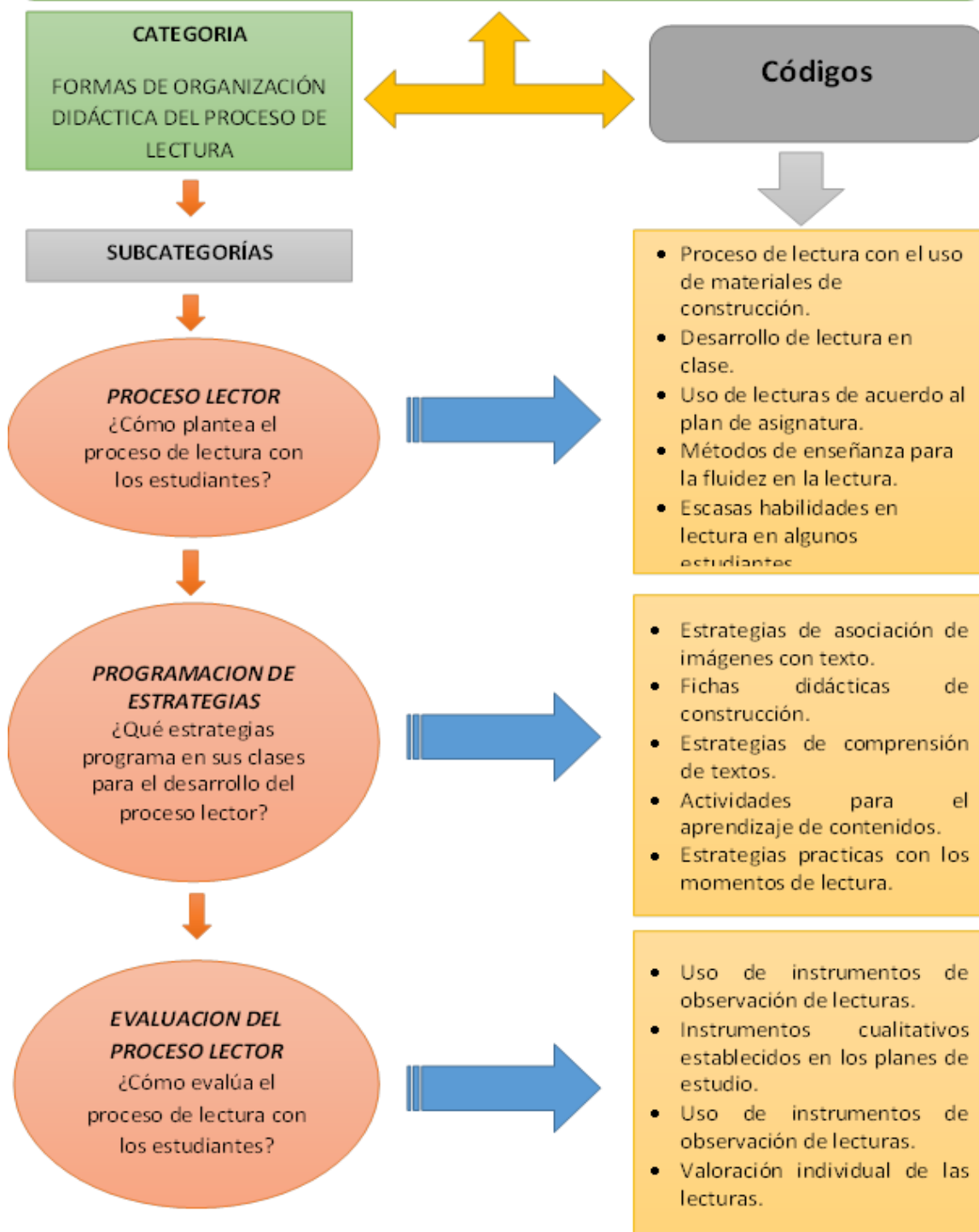
Presentan un conjunto de textos temáticamente relacionados (textos de literatura o escolares, blogs, páginas web, foros, etc.). Cada escenario se compone de una o más tareas que guían la lectura, desde preguntas tradicionales de comprensión, como localizar información o realizar una inferencia, hasta preguntas más complejas que requieran la síntesis e integración de textos múltiples, la evaluación de resultados de una búsqueda web o la corroboración de información a través de varias fuentes. (p. 70).

Según lo pauta este estudio, la dinámica actual está supeditada en afrontar los cambios metodológicos en el proceso de evaluación, las prácticas tradicionales de rellenar formularios e instrumentos debe ir más allá, para darle un uso correcto a las tecnologías y los recursos valorativos que presenta como objetos dinámicos en diversas aplicaciones tecnológicas, así el estudiante estará conectado y sentirá empatía con las actividades para desarrollar las competencias lectoras y su formación de evaluación.

**Gráfico 1.**  
**Resumen de la Categoría Formas de Organización didáctica del proceso de lectura**

Se presenta a continuación el resumen de los hallazgos obtenidos en la categoría Formas de Organización didáctica del proceso de lectura, con cada una de las subcategorías y códigos que emergieron de la realidad:

## Unidad temática de análisis: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS





## Categoría. Desarrollo de competencias lectoras

En esta categoría se abordaron las siguientes subcategorías: Conceptuales, procedimentales y actitudinales; las cuales son los componentes que conforman las competencias lectoras, por ello, la relevancia de asumirlas para revelar los hallazgos obtenidos que se presentan a continuación, de acuerdo con las experiencias y testimonios emitidos por los docentes informantes de grado tercero, cuarto y quinto respectivamente:

### Cuadro 4.

#### Codificación de la Categoría Desarrollo de competencias lectoras

Categoría	Subcategoría	Testimonios	Códigos
Desarrollo de competencias lectoras	Conceptuales.	DBP3. <u>En la lectura todo es conceptual</u> , muy cosas, porque es eso, <u>decodificar textos</u> , claro uno se las ingenia para hacerlo ameno en el salón de clases, pero siempre se deben <u>trabajar los textos en todo momento</u> . DBP4. El plan de estudio de lengua castellana nos da	La lectura como tarea conceptual para la decodificación de textos. Contenidos explícitos en la lectura. La lectura como tarea conceptual para la decodificación de textos. Lectura de textos literarios.

	<p>sugerencias que podemos <u>trabajar como contenidos explícitos</u>, de ahí uno se agarra para organizar las estrategias, <u>pero sin salirse de esos contenidos.</u></p> <p>DBP5. Hago fuerza por trabajar <u>la lectura de textos literarios porque así lo establece el programa de área</u>, también la lectura no solo es aprender a leer, también es importante <u>aprender a comprender</u>, entonces <u>los conocimientos que busco van en ese propósito.</u></p>	Lectura para la comprensión.
	Procedimentales.	DBP3. Lo que creo importante es que siempre hay que desarrollar el aprendizaje constructivo.

	<p>darles esa mística a los niños para <u>aprender haciendo</u>, y vea, soy muy abierto a las <u>tareas prácticas como construcción de ideas para leer con materiales reutilizables, las cartillas permiten desarrollar las destrezas en lectura</u>, entonces por ese lado trabajo.</p> <p>DBP4. Las <u>actividades que les presento son adaptadas a las pautas del plan de estudio de lengua castellana</u>, ahí se trabajan algunas <u>actividades de lectura practicando con los estudiantes en lectura al aire libre, lecturas para</u></p>	<p>Actividades prácticas de lectura.</p> <p>Actividades propuestas por el plan de estudios de lengua castellana.</p> <p>Actividades prácticas de lectura.</p> <p>Actividades propuestas por el plan de estudios de lengua castellana.</p>
--	--	---

	<p><u>la creación de textos y para que desarrollen la imaginación</u> y así por el estilo.</p> <p>DBP5. En el grado quinto son <u>establecidas por el programa del área,</u> y <u>van más a la comprensión de lo que se lee,</u> en eso me concentro para que logren habilidades en la lectura.</p>	
Actitudinales.	<p>DBP3. Veo, soy muy afanoso en encontrar las maneras de que los niños entiendan que <u>la lectura es importante en todo lo que hagan,</u> siempre va estar presente para donde cojan, <u>no es solo que aprendan a leer porque les</u></p>	<p>Valoración de la lectura en la cotidianidad.</p> <p>Promoción de la lectura en diversos ámbitos de acción.</p> <p>Desmotivación por la competencia lectora.</p> <p>Valoración de la lectura en la cotidianidad.</p>

	<p><u>toca sino porque es una cosa que es para toda la vida.</u></p> <p>DBP4. Los estudiantes creen que uno les insiste en la lectura para su mal, y <u>los aconsejo en que practiquen, que se interesen por la lectura, porque eso les va ayudar a desenvolverse bien en su día a día.</u></p> <p>DBP5. Los niños de grado quinto están a un paso de ser preadolescentes, eso influye y mucho en cómo ven actividades tan importantes como la lectura. Seguro por eso, <u>a uno no le paran mucho cuando les decimos lo</u></p>	
--	--	--

		<u>necesario que es</u> <u>saber leer y</u> <u>comprender lo que</u> <u>se lee,</u> porque se los recalco continuamente.	
--	--	---	--

**Fuente:** Testimonios recopilados. Adaptados por Carrero, 2022

Con relación a la subcategoría **conceptuales**, que hace parte de la categoría **Desarrollo de competencias lectoras**, se indagó con los docentes lo siguiente: ¿Cómo incentiva los conocimientos conceptuales de la lectura? y los testimonios fueron los siguientes:

DBP3. En la lectura todo es conceptual, muy cosas, porque es eso, decodificar textos, claro uno se las ingenia para hacerlo ameno en el salón de clases, pero siempre se deben trabajar los textos en todo momento.

DBP4. El plan de estudio de lengua castellana nos da sugerencias que podemos trabajar como contenidos explícitos, de ahí uno se agarra para organizar las estrategias, pero sin salirse de esos contenidos.

DBP5. Hago fuerza por trabajar la lectura de textos literarios porque así lo establece el programa de área, también la lectura no solo es aprender a leer, también es importante aprender a comprender, entonces los conocimientos que busco van en ese propósito.

Con relación a los hallazgos, en el grado tercero y en grado cuarto concurren en presenciar la lectura como tarea conceptual para la decodificación de textos, además, la docente de grado cuarto considera el uso de contenidos explícitos en la lectura provenientes del programa de área de lengua castellana, por su parte, es parte de esta subcategoría para la docente de grado quinto el uso de lectura de textos literarios, como

contenidos conceptuales obligatorios, además de contemplar la lectura para la comprensión en desarrollo de competencias lectoras.

Con relación a esto, Perrenoud (2014) insiste en: “Sin transformar los profesores en psicoterapeutas, estas competencias hacen hincapié en una responsabilidad más individualizada, un progreso más clínico, con herramientas conceptuales diferentes a las que se movilizan para organizar un grupo”. (p. 61). Desde esta concepción, los aspectos conceptuales son parte fundamental de las competencias lectoras, el que tenga esa constitución del desarrollo teórico no puede delimitarse como un factor negativo para el conocimiento humano, sino que es parte esencial integrándose las habilidades y actitudes para el aprendizaje.

En consideración de la subcategoría **Procedimentales**, se preguntó a los docentes lo siguiente ¿Qué habilidades potencia con los estudiantes para el desarrollo de la lectura?, y se obtuvieron los siguientes testimonios:

DBP3. Lo que creo importante es que siempre hay que darles esa mística a los niños para aprender haciendo, y vea, soy muy abierto a las tareas prácticas como construcción de ideas para leer con materiales reutilizables, las cartillas permiten desarrollar las destrezas en lectura, entonces por ese lado trabajo.

DBP4. Las actividades que les presento son adaptadas a las pautas del plan de estudio de lengua castellana, ahí se trabajan algunas actividades de lectura practicando con los estudiantes en lectura al aire libre, lecturas para la creación de textos y para que desarrollen la imaginación y así por el estilo.

DBP5. En el grado quinto son establecidas por el programa del área, y van más a la comprensión de lo que se lee, en eso me concentro para que logren habilidades en la lectura.

En los hallazgos, los docentes de grado tercero insiste en desarrollar el aprendizaje constructivo, con la docente del grado cuarto tienen recurrencia en asociar las habilidades de lectura al uso de diversas actividades prácticas de lectura, como la lectura crítica, lectura recreativa, lectura, entre otros,

además, la docente de grado quinto se relaciona con la postura de la de grado cuarto al concebir el uso de actividades propuestas por el plan de estudios de lengua castellana, como medios para desarrollar las destrezas y capacidades lectoras.

En esta perspectiva, Cairney (2018), considera que las habilidades en lectura van más allá de aplicar técnicas de comprensión:

La enseñanza de la comprensión no tiene que desarrollarse, ni debe, como una serie de lecciones descontextualizadas en las que se enseñan determinadas habilidades. Necesitamos, en cambio, encontrar métodos para ayudar a los alumnos a elaborar los significados que construyen cuando se enfrentan a textos completos. (p. 127).

La realidad dinámica del desarrollo de habilidades en los estudiantes, es manifestar la disposición en la presentación de métodos adaptados a los intereses de los mismos para el desempeño en sus capacidades, destrezas y procedimientos de aprendizaje, que lo guíen y faciliten las formas de afrontar materiales y textos específicos, donde se adecuen a una verdadera comprensión de las lecturas y adquieran las habilidades específicas de acuerdo con sus potencialidades.

Con referencia a la subcategoría **actitudinales**, se indagó con los docentes informantes lo siguiente ¿Cómo integra el aspecto actitudinal en las estrategias que desarrolla en lectura? los cuales testificaron lo siguiente:

DBP3. Vea, soy muy afanoso en encontrar las maneras de que los niños entiendan que la lectura es importante en todo lo que hagan, siempre va estar presente para donde cojan, no es solo que aprendan a leer porque les toca sino porque es una cosa que es para toda la vida.

DBP4. Los estudiantes creen que uno les insiste en la lectura para su mal, y los aconsejo en que practiquen, que se interesen por la lectura, porque eso les va ayudar a desenvolverse bien en su día a día.

DBP5. Los niños de grado quinto están a un paso de ser preadolescentes, eso influye y mucho en cómo ven actividades



tan importantes como la lectura. Seguro por eso, a uno no le paran mucho cuando les decimos lo necesario que es saber leer y comprender lo que se lee, porque se los recalco continuamente.

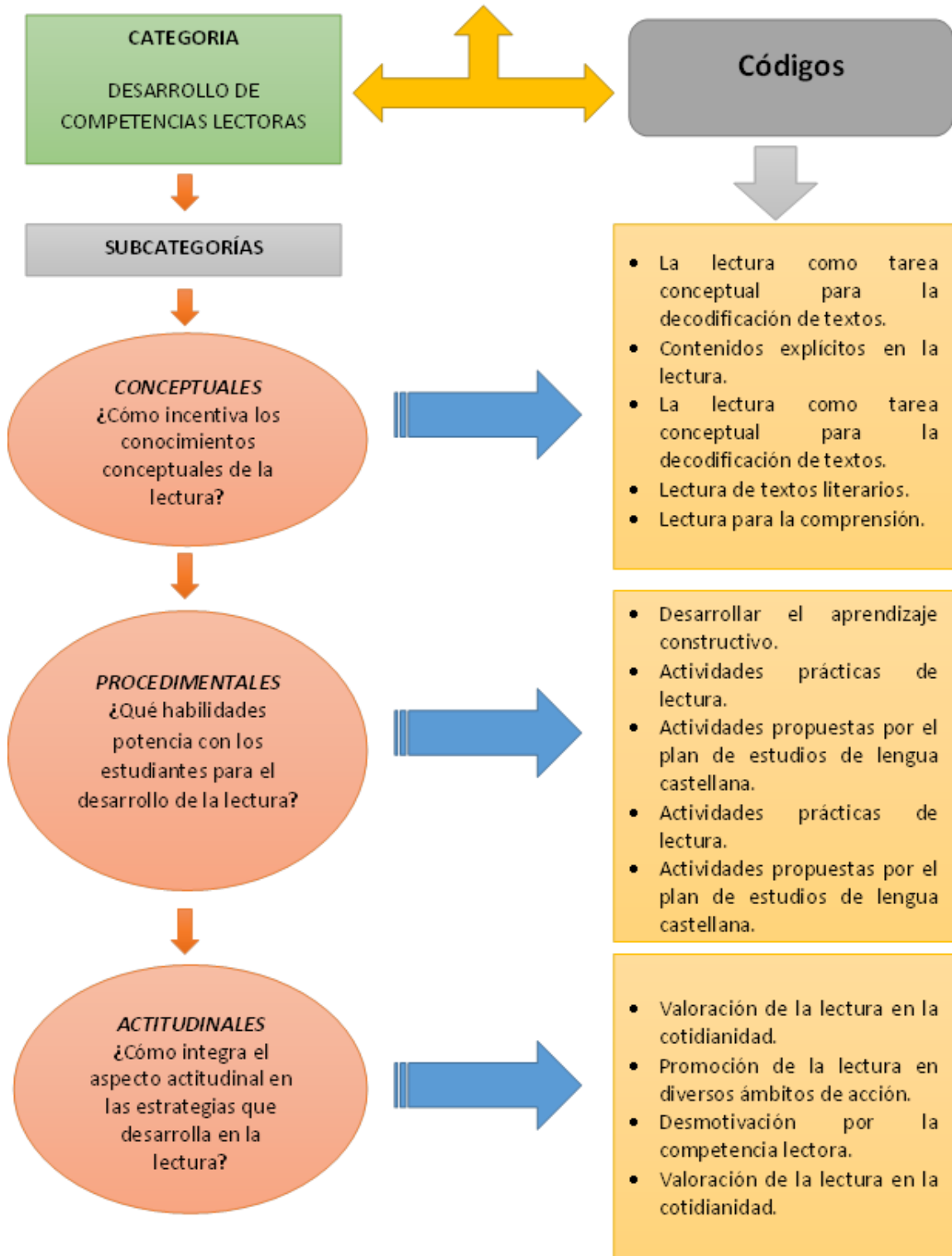
Con relación a los hallazgos, el código relativo a la valoración de la lectura en la cotidianidad, hace parte de los resultados con los docentes de grado tercero y grado quinto, además esta última informante, establece que se acentúa en algunos estudiantes la desmotivación por la competencia lectora, por su parte, la docente de grado cuarto considera que promociona la lectura en diversos ámbitos de acción y le otorga la importancia que merece para su desenvolvimiento en los diversos ámbitos de la sociedad.

Como parte esencial de las competencias lectoras, se conciben estos elementos actitudinales según lo referido por Tobón (2015): “La socioformación en todos los ámbitos didácticos recurre al aspecto actitudinal o valorativo como una pieza de adhesión a las realidades de los individuos en su contexto de acción y como destacarse en situaciones complejas” (p. 81). Es decir, no puede hablarse de competencias lectoras, sin antes lograr cohesionarse con sus atributos socioculturales y la influencia de la interacción del individuo en las diversas realidades sociales, que le permitirán actuar de forma efectiva en la vida diaria.

## **Gráfico 2. Resumen de la Categoría Desarrollo de competencias lectoras**

Se presenta a continuación el resumen de los hallazgos obtenidos en la categoría Desarrollo de competencias lectoras, con cada una de las subcategorías y códigos que emergieron de la realidad:

## Unidad temática de análisis: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS



## **Unidad Temática de Análisis. Metodologías y Recursos TIC para la competencia lectora.**

Las tecnologías de la información y comunicación en los actuales momentos, han establecido nuevos órdenes con relación a su aplicabilidad y necesidad en los procesos educativos. Esto no escapa de la adquisición de competencias lectoras. Según Burín (2020):

Desde principios del siglo XXI, leemos más que antes, en dispositivos digitales. El texto digital se compone de nodos de información (páginas o pantallas) relacionadas por enlaces (links). La comprensión de texto digital depende en gran medida de los mismos procesos necesarios para la comprensión tradicional y de la comprensión multimedia. Pero la comprensión digital no se agota en los procesos lectores tradicionales: navegación, búsqueda, integración y evaluación de contenidos y fuentes son procesos específicos. (p. 90).

Como lo resalta Burín, hablar en la actualidad de competencias lectoras, es condensar la necesidad del uso de recursos tecnológicos y específicamente informáticos, porque en el mundo global, casi la totalidad de generaciones, en su mayoría, son propensas a la utilización de dispositivos móviles y redes telemáticas para la comunicación en tiempo real, por tal motivo, leer puede ser el proceso humano con mayor recurrencia en las interacciones socioculturales. Desde esta perspectiva, se indagó a través de una serie de subcategorías de análisis provenientes de las categorías (Metodologías didácticas TIC y Recursos TIC), los testimonios que conformaron los hallazgos del estudio.

### **Categoría. Metodologías didácticas TIC.**

Existen diversas metodologías didácticas con relación al uso de las TIC para el desarrollo de competencias lectoras, por ello, en esta categoría se

resaltaron las subcategorías denominadas: Uso de plataformas virtuales y el Aprendizaje Móvil, donde se obtuvieron los siguientes hallazgos:

**Cuadro 5.**

**Codificación de la Categoría Metodologías didácticas TIC.**

Categoría	Subcategoría	Testimonios	Códigos
Metodologías didácticas TIC.	Uso de plataformas virtuales	<p>DBP3. <u>Uy vea, sí que fue difícil trabajar en las aulas virtuales y con las plataformas de clase virtual,</u> pero se pudo, lo difícil fue hacer actividades para conseguir las competencias de los niños en lectura, porque <u>la costumbre siempre fue las actividades en el salón de clases, a esta hora, prácticamente no las trabajo.</u></p> <p>DBP4. <u>Ahorita poco se trabajan, en pandemia se utilizaron muchas</u></p>	<p>Complejidad en el uso de plataformas virtuales de enseñanza.</p> <p>Desvinculación de las plataformas virtuales.</p> <p>Desvinculación de las plataformas virtuales.</p> <p>Uso de mensajería asincrónica en Pandemia.</p> <p>Desvinculación de las plataformas virtuales.</p> <p>Predominio de actividades presenciales.</p>

	<p><u>actividades pero siempre era enviarles al correo o al aula virtual las tareas y se socializaban en las plataformas classroom</u></p> <p>DBP5. <u>En este momento no hago uso de ellas, como volvimos a la presencialidad las actividades se desarrollan directamente con los niños en el salón de clases.</u></p>	
Aprendizaje Móvil	<p>DBP3. <u>No lo hago, si trabajo virtualidad es con la computadora y las aulas virtuales, pero con teléfonos y tablets, solo cuando fue necesario.</u></p> <p>DBP4. <u>Ahorita no se trabajan, como</u></p>	<p>Desvinculación al uso de dispositivos móviles.</p> <p>Desvinculación al uso de dispositivos</p> <p>Desvinculación al uso de dispositivos</p> <p>Interés por</p>

	<p>llegamos al colegio otra vez, <u>no los integro en las clases.</u></p> <p>DBP5. Repito, <u>poco uso estos recursos,</u> aunque <u>sería interesante saber cómo pueden apoyarnos en las clases de lengua castellana y para motivar a los niños a obtener competencias lectoras.</u></p>	<p>utilizarlos para fortalecer las competencias lectoras.</p>
--	---	---

**Fuente:** Testimonios recopilados. Adaptados por Carrero, 2022

Con respecto a la subcategoría ***Uso de plataformas virtuales***, se indagó con los docentes informantes lo siguiente: ¿Cómo usa las plataformas virtuales de enseñanza el desarrollo de competencias lectoras? para lo cual testificaron:

DBP3. Uy vea, sí que fue difícil trabajar en las aulas virtuales y con las plataformas de clase virtual, pero se pudo, lo difícil fue hacer actividades para conseguir las competencias de los niños en lectura, porque la costumbre siempre fue las actividades en el salón de clases, a esta hora, prácticamente no las trabajo.

DBP4. Ahorita poco se trabajan, en pandemia se utilizaron muchas actividades pero siempre era enviarles al correo o al aula virtual las tareas y se socializaban en las plataformas classroom

DBP5. En este momento no hago uso de ellas, como volvimos a la presencialidad las actividades se desarrollan directamente con los niños en el salón de clases.

Los hallazgos permitieron comprender un fenómeno con recurrencia en todos los informantes, que existe en la actualidad una casi total desvinculación de las plataformas virtuales para el desarrollo de los procesos formativos, pudiera darse esta situación a lo que asocia el docente de grado tercero, como la complejidad en el uso de plataformas virtuales de enseñanza, por su llegada estrepitosa debido a la pandemia del Covid 19, además la docente de grado cuarto manifestó hacer uso de mensajería asincrónica en Pandemia, y en la actualidad no las utiliza, y, en el caso del grado quinto, existe el predominio de actividades presenciales.

Para Cacheiro (2018) las plataformas virtuales tienen una capacidad de ampliación de recursos para la enseñanza, además de integrar lo virtual con lo presencial:

La propuesta es construir enlaces en línea entre sujetos que coincidentes en intereses, actividades y necesidades, amplían el campo exploratorio intercambiando y proponiendo un sinfín de experiencias colaborativas cada vez con mayor libertad, agilidad y rapidez. Estos son espacios muy útiles a la educación a distancia pero que no por ello no puedan aplicarse complementariamente a la educación presencial. (p. 68).

Los entornos virtuales a través de sus modalidades de adecuación didáctica son esenciales para el desarrollo de competencias lectoras con los estudiantes, es necesario recordar la capacidad motivadora de estas herramientas digitales en las nuevas generaciones, lo que se consolidan como metodologías creativas y de comunicación en línea, lamentablemente la posición de los docentes es separarlas nuevamente de sus prácticas pedagógicas y se revierten acciones que dieron un rumbo positivo al uso de las TIC. Sumado a esto, las plataformas virtuales han cotejado la nueva

visión de la educación como unas herramientas adaptadas y que están en proceso de asimilación de la realidad cambiante y compleja provocada por la Pandemia del Covid 19, por ello su contribución a las practicas pedagógicas.

En lo que respecta al **aprendizaje móvil** como subcategoría de análisis se indagó con los docentes lo siguiente: ¿Cómo incentiva el uso de dispositivos móviles en el desarrollo de la competencia lectora? a lo cual testificaron lo siguiente:

DBP3. No lo hago, si trabajo virtualidad es con la computadora y las aulas virtuales, pero con teléfonos y tablets, solo cuando fue necesario.

DBP4. Ahorita no se trabajan, como llegamos al colegio otra vez, no los integro en las clases.

DBP5. Repito, poco uso estos recursos, aunque sería interesante saber cómo pueden apoyarnos en las clases de lengua castellana y para motivar a los niños a obtener competencias lectoras.

Como metodologías TIC para el desarrollo de las competencias en los estudiantes, existe recurrencia entre los tres docentes informantes con base en la desvinculación al uso de dispositivos móviles como medios y metodologías de apoyo didáctico, pero, también la docente de grado quinto manifestó el interés por utilizarlos para fortalecer las competencias lectoras. Con base en lo anterior, Por ello, Burgos (2010) describe de forma puntual las posibilidades didácticas de esta modalidad de aprendizaje:

El Aprendizaje Móvil es único en su género y ofrece una modalidad flexible en cuanto al acceso a la información, asesoría personalizada, recursos audiovisuales y multimedia, así como de acceso a contenidos educativos, desde cualquier lugar, en la comodidad del ambiente más propicio para el usuario, así como con la oportunidad de administrar una agenda personal y profesional que mejor se ajuste a las necesidades del estudiante. (p. 186).

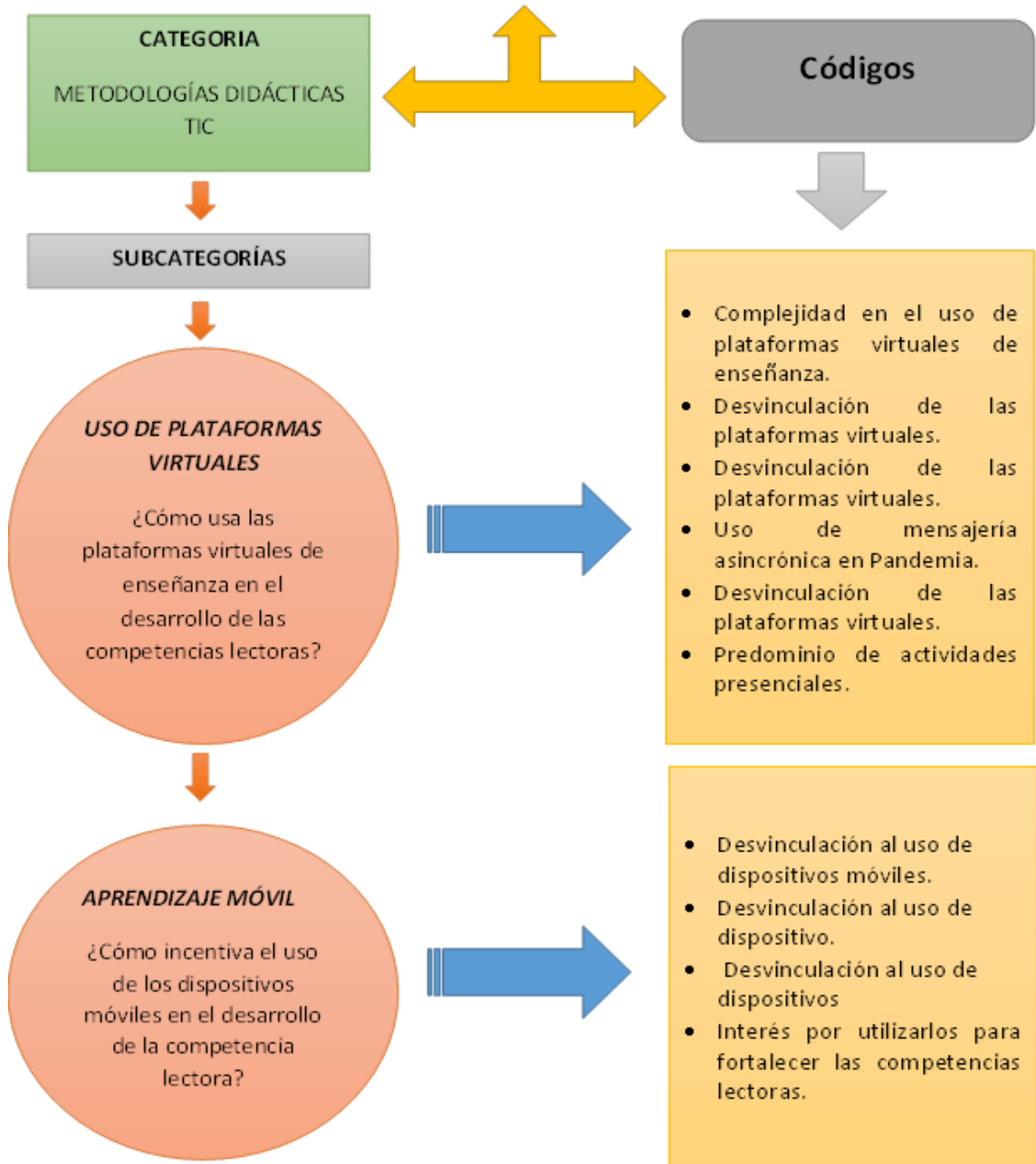


La flexibilidad en el acceso a la información es una de las posibilidades didácticas fundamentales del aprendizaje móvil. Sin ánimos de desplazar la biblioteca como recurso para posibilitar las competencias lectoras, los estudiantes con el uso de dispositivos móviles, tienen en sus manos la ventaja de adquirir información sobre cualquier temática o área académica de forma inmediata. También se convierte en una herramienta para el aprendizaje de la lectura de manera independiente y colaborativa, con la libertad del estudiante para adaptarse a las actividades a desarrollar con el uso de estos dispositivos, además permite la cooperación y colaboración en ambientes virtuales significativos, por medio de la comunicación vía mensajería y redes sociales educativas, lo que contribuye al aprendizaje activo, logrando en el estudiante mayor cuota de tiempo, responsabilidad, atención hacia recursos y contenidos educativos necesarios para su formación.

**Gráfico 3.**  
**Resumen de la Categoría Metodologías Didácticas TIC.**

Se presenta a continuación el resumen de los hallazgos obtenidos en la categoría Metodologías Didácticas TIC, con cada una de las subcategorías y códigos que emergieron de la realidad:

**Unidad temática de análisis: METODOLOGÍAS Y RECURSOS TIC  
PARA LA COMPETENCIA LECTORA.**



## Categoría. Recursos TIC

Al desarrollar procesos formativos valorando las tecnologías de la información y comunicación, es fundamental abrir la indagatoria y la develación de fenómenos relacionados con la integración de estos recursos para el desarrollo de las competencias lectoras, de allí que los análisis e interpretaciones están relacionados con las subcategorías: Materiales digitales y Aplicaciones de Autogestión del aprendizaje de la lectura, lo que contribuyó a obtener los siguientes hallazgos:

### Cuadro 6.

#### Codificación de la Categoría Recursos TIC

Categoría	Subcategoría	Testimonios	Códigos
Recursos TIC	Materiales digitales	DBP3. Algunas veces <u>trato de enviar lecturas a los correos con plantillas para que resuelvan preguntas</u> de lo que comprendan de esas lecturas, y le sumo una que otra <u>construcción de mapas conceptuales de lo que leen.</u> DBP4. En clase he trabajado	Uso de medios asincrónicos de comunicación virtual. Construcción de mapas conceptuales. Proyecciones multimedia para la lectura. Desvinculación con recursos TIC. Interés por conocimiento de recursos TIC.

		<p><u>proyecciones de fragmentos de lectura y utilizo el video beem para que realicen lecturas grupales, y saquen conclusiones de lo leído.</u></p> <p>DBP5. <u>No soy muy apasionada con la tecnología, creo interesante conocerlos a fondo para darles el uso pedagógico que merecen, pero no los uso a menudo.</u></p>	
	<p>Aplicaciones de Autogestión del aprendizaje de la lectura</p>	<p>DBP3. <u>Vea, me excuso, pero las desconozco.</u></p> <p>DBP4. <u>Realmente, no tengo conocimiento de ese tipo de aplicaciones.</u></p> <p>DBP5. Sería conveniente conocer esas</p>	<p>Desconocimiento de aplicaciones de Autogestión del aprendizaje de la lectura.</p> <p>Desconocimiento de aplicaciones de Autogestión del aprendizaje de la lectura.</p> <p>Desconocimiento</p>

		aplicaciones, porque <u>no las había escuchado.</u>	de aplicaciones de Autogestión del aprendizaje de la lectura.
--	--	--	---

**Fuente:** Testimonios recopilados. Adaptados por Carrero, 2022

Con relación a la subcategoría **Materiales digitales**, los docentes informantes fueron abordados con la siguiente pregunta: ¿Qué materiales digitales integra en el proceso de adquisición de competencias lectoras? para lo cual presentaron los siguientes testimonios:

DBP3. Algunas veces trato de enviar lecturas a los correos con plantillas para que resuelvan preguntas de lo que comprendan de esas lecturas, y le sumo una que otra construcción de mapas conceptuales de lo que leen.

DBP4. En clase he trabajado proyecciones de fragmentos de lectura y utilizo el video beem para que realicen lecturas grupales, y saquen conclusiones de lo leído.

DBP5. No soy muy apasionada con la tecnología, creo interesante conocerlos a fondo para darles el uso pedagógico que merecen, pero no los uso a menudo.

Como hallazgos de esta subcategoría se revelan las siguientes propiedades del fenómeno, el docente de grado tercero, expresó hacer uso de medios asincrónicos de comunicación virtual, es decir, enviar actividades a través de correo electrónico con formularios para el desarrollo de competencias lectoras, además aclaro que promueve la construcción de mapas conceptuales, posiblemente con herramientas ofimáticas. Por su parte, la docente de grado cuarto destacó el uso de proyecciones multimedia para la lectura a través del video beem, en otro sentido, la docente de grado quinto insistió en la desvinculación de sus clases con la utilización de

recursos TIC, pero demostró interés por el conocimiento de estos materiales y medios digitales.

Con respecto a los fenómenos abordados, es importante conocer la posición de Lugo (2010) considera oportuno resaltar que: "Lejos de considerar las tecnologías como la panacea que resuelve todos los problemas de la educación, es posible concebirlas como una ventana de oportunidad para innovar en aspectos organizativos, de gestión, planificación, currículo, gestión del conocimiento y enseñanza" (p. 53). En virtud de lo señalado, los recursos provenientes de las tecnologías de la información y la comunicación, abren una gran diversidad de posibilidades en el ámbito educativo, no solo como simples innovaciones en materia tecnológica para el desarrollo de competencias lectoras, sino, en los aspectos organizativos y funcionales del sistema educativo en su totalidad.

En cuanto a la subcategoría **Aplicaciones de Autogestión del aprendizaje de la lectura**, se indagó con los docentes informantes lo siguiente ¿Cuáles aplicaciones de autogestión del aprendizaje en lectura plantea con los estudiantes? para lo cual testificaron:

DBP3. Vea, me excuso, pero las desconozco.

DBP4. Realmente, no tengo conocimiento de ese tipo de aplicaciones.

DBP5. Sería conveniente conocer esas aplicaciones, porque no las había escuchado.

Con relación a esta subcategoría, se pudo evidenciar la recurrencia en los fenómenos que destacan como propiedad de la misma, el desconocimiento de aplicaciones de Autogestión del aprendizaje de la lectura por parte de los docentes de grado tercero, cuarto y quinto. Por ello, el reconocerlas puede ser imprescindible en la búsqueda del desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

Cassany, Luna y Sanz (2013), relaciona estas aplicaciones con la importancia del trabajo del estudiante como sujeto autónomo en la comprensión:

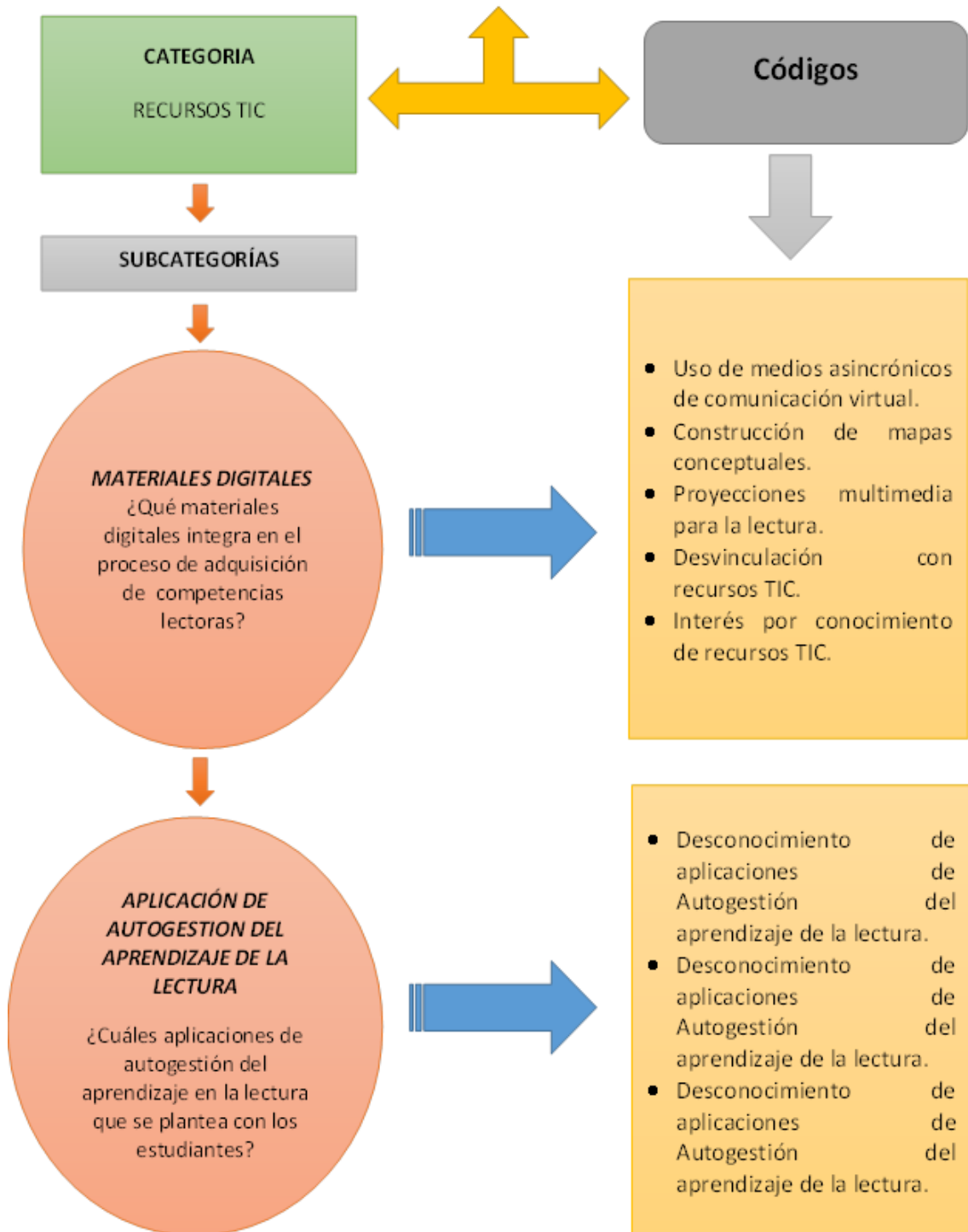
Una idea útil para multiplicar las actividades de lectura intensiva en el aula y para restar protagonismo al profesor es que los alumnos preparen ellos mismos sus propios ejercicios de comprensión. Algunas técnicas (ordenar párrafos, llenar espacios en blanco, etc.) tienen una mecánica sencilla y, si se trabaja con una fuente rica de materiales como puede ser un periódico o un grupo de prospectos publicitarios, los alumnos pueden elaborar sus actividades calcando la técnica que se ha experimentado previamente. Después pueden intercambiar los ejercicios con otros compañeros, realizarlos y corregirlos entre sí. Los maestros saben por experiencia lo que se llega a aprender sobre un tema cuando se prepara una clase; del mismo modo, también se aprende a leer muy bien cuando hay que escoger palabras para dejar espacios en blanco o cuando se deben plantear preguntas de comprensión. (p. 248).

La explicación demarcada por estos Autores, hacen énfasis en la autogestión del aprendizaje de la lectura como puente para desarrollar competencias en lectura, ahora bien, existen aplicaciones web para lograr desarrollar estos recursos de forma dinámica a través de ecosistemas digitales para la competencia lectora, por ello, la primacía de concebir el uso de estas herramientas TIC en las prácticas pedagógicas con los estudiantes, y así construir un marco de acción didáctica para el desarrollo de habilidades, saberes y actitudes propios de esta competencia.

#### **Gráfico 4. Resumen de la Categoría Recursos TIC.**

Se presenta a continuación el resumen de los hallazgos obtenidos en la categoría Recursos TIC, con cada una de las subcategorías y códigos que emergieron de la realidad:

**Unidad temática de análisis: METODOLOGÍAS Y RECURSOS TIC  
PARA LA COMPETENCIA LECTORA.**





## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Las conclusiones parten de los objetivos específicos planteados en la investigación. Por tal motivo, se presentan las mismas atendiendo al primer objetivo específico que se inclinó en demostrar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de básica primaria para el desarrollo de competencias lectoras con los estudiantes. Se pudo asociar en el grado tercero al desarrollo del proceso de lectura con el uso de materiales de construcción, y también se busca el desarrollo de lectura en clase, por ello, las estrategias que tienen mayor énfasis en el grado tercero comprenden la asociación de imágenes con texto, y fichas didácticas de construcción, a través de la completación de ideas.

Para el grado cuarto, se evidenció que se adecuan las lecturas de acuerdo con el plan de asignatura, aquí se precisa el hecho del uso de materiales provenientes de la normativa curricular, asimismo, la tónica metodológica es el uso de estrategias de comprensión de textos y así se puede connotar la apreciación de la docente también con el uso de actividades provenientes de los planes de área de lengua castellana. En cuando a las estrategias de evaluación hay recurrencia entre el docente de grado cuarto y el de grado quinto, quienes utilizan instrumentos de observación de lecturas.

Con respecto al grado quinto, se promueve el uso de métodos de enseñanza para la fluidez en la lectura, porque así lo requiere el nivel de formación de los niños que van hacia grados superiores, pero aclara que se presencian escasas habilidades en lectura en algunos estudiantes, además de esto, los hechos que se evidenciaron corresponden al uso de actividades para el aprendizaje de contenidos, también, complementar con estrategias prácticas cada uno de los momentos de la lectura. En cuanto a las estrategias de evaluación, recurre a la implementación de instrumentos de observación de lecturas, para otorgarles una valoración individual de las competencias lectoras a los estudiantes.

En referencia al segundo objetivo específico, dirigido en develar las metodologías y recursos provenientes de las TIC que plantean los docentes para el desarrollo de competencias lectoras. Los hallazgos permitieron comprender un fenómeno con recurrencia en todos los docentes informantes, en la actualidad existe una casi total desvinculación de las plataformas virtuales para el desarrollo de los procesos formativos, además de esto, se presencia la recurrencia entre los tres docentes informantes con base en la desvinculación al uso de dispositivos móviles como medios y metodologías de apoyo didáctico, aunque la docente de grado quinto manifestó el interés por utilizarlos para fortalecer las competencias lectoras.

Asimismo, con respecto al planteamiento de recursos TIC para el desarrollo de la competencia lectora, el docente de grado tercero, expresó hacer uso de medios asincrónicos de comunicación virtual, es decir, enviar actividades a través de correo electrónico con formularios para el desarrollo de competencias lectoras, además aclaro que promueve la construcción de mapas conceptuales, posiblemente con herramientas ofimáticas. Por su parte, la docente de grado cuarto destacó el uso de proyecciones multimedia para la lectura a través del video beem, en otro sentido, la docente de grado quinto insistió en la desvinculación de sus clases con la utilización de recursos TIC, pero demostró interés por el conocimiento de estos materiales

y medios digitales. También, se pudo evidenciar la recurrencia en los fenómenos que destacan como propiedad de la misma, el desconocimiento de aplicaciones de autogestión del aprendizaje de la lectura por parte de los docentes de grado tercero, cuarto y quinto.

### **Recomendaciones**

En la búsqueda de alcanzar una propuesta que trascienda en elaborar estrategias didácticas apoyadas en TIC para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación básica primaria, se considera relevante, presentar las siguientes recomendaciones:

1. Integrar las tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos, asociándolos con las competencias lectoras como un fundamento transversal para la apropiación de una educación integral.
2. Incentivar en los docentes de educación básica primaria, la constitución de metodologías, estrategias y recursos tecnológicos de manera colaborativa, para lograr un modelo de acción conjunta en el desarrollo de competencias lectoras.
3. Inculcar la cultura tecnológica en la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes, rectores, coordinadores, entre otros agentes, para fortalecer las propuestas didácticas relativas al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes hacia la lectura, dentro y fuera del contexto escolar.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

##### **Presentación**

Los cambios radicados en los sistemas educativos y las metodologías y modalidades de enseñanza en los últimos dos años, han permitido valorar la significancia de las tecnologías de la información y comunicación como medios para la enseñanza y el aprendizaje. Lamentablemente, el continuismo en el planteamiento didáctico para la adquisición de las competencias lectoras aún mantiene arraigo en los docentes de las instituciones educativas, más que todo en educación básica primaria donde tiene mayor énfasis la promoción de estas competencias.

Como lo resalta Cassany, Luna y Sanz (2013):

La mayoría de defectos son hábitos adquiridos durante los primeros estadios del proceso de aprendizaje de la lectura, con los métodos, más analíticos o menos de pronunciación, silabación y lectura en voz alta. Mientras el alumno aprende a descodificar letras, a relacionarlas con sonidos y a pronunciarlas, suele actuar de esta manera y cuando más adelante alcanza el grado superior de lectura comprensiva, silenciosa y rápida, ya no puede cambiar la conducta, de manera que la arrastra indefinidamente y se convierte en un obstáculo para el progreso. (p. 243)

El éxito del desenvolvimiento lector ha sido coartado en variedad de ocasiones por parte de los docentes, quienes se inclinan por el uso de estrategias tradicionales de enseñanza de la lectura, además del planteamiento de métodos analíticos y declarativos, y descartan la integración de medios y actividades que pueden ser del agrado para el estudiante y así convencerlo de las grandes posibilidades de aprender y adquirir saberes, destrezas, habilidades y actitudes a través de las tecnologías de la información y comunicación.

Por tal motivo, Condemarín (2014), resalta la importancia de la competencia lectora al destacar lo siguiente:

Fundamentalmente, es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para los que saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina mundos de conocimientos, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente y apropiarse de los testimonios dados por otras personas, tiempos y lugares. Vista así, constituye indudablemente el logro académico más importante en la vida de los estudiantes y, aunque parezca increíble, todo este poder surge sólo a partir de 28 letras del alfabeto que se articulan entre sí de manera casi infinita. (p. 11).

Con relación a esto, la competencia lectora es un proceso más que la comprensión del código escrito, resalta la búsqueda de experiencias englobadas en concepciones, habilidades y actitudes para la conexión con las narraciones, ideas, mensajes escritos o digitales, de forma presencial o virtual, y que, dentro del proceso de formación del individuo, es el complemento para lograr la concreción de los resultados esperados de aprendizaje.

Por ello, desarrollar acciones desde la escuela en conjunto con todos los actores significativos para la mediación de la competencia lectora, es uno de los grandes retos de los maestros hoy día, así lo resalta Condemarín (2014):

Dada la importancia de la competencia lectora, existe el desafío prioritario para los educadores y las familias de lograr la meta de que los estudiantes lean cada vez más y mejor; esto es, que disfruten la lectura, la manejen como una actividad permanente y gratificante, prefieran materiales con importancia literaria y valórica, identifiquen los textos que les aporten información relevante y nutran sus intereses e indagaciones. Es decir, logren una «apropiación» del lenguaje escrito a través de valorar su propia habilidad para leer y escribir y demostrarla en sus actitudes y hábitos cotidianos; por ejemplo, en su lectura diaria y voluntaria. (p. 21).

El propósito del sistema educativo es alcanzar actitudes positivas hacia la valoración de las prácticas lectoras, que se compaginen en la empatía hacia las diversas competencias que requiere el estudiante de educación básica primaria, sin concebir este proceso como una dinámica fallida, sino como un camino plagado de oportunidades de interacción oral y escrita en todo momento, a partir de estrategias basadas en las tecnologías de la información y comunicación como medios de apoyo didáctico.

Por ello, Burín (2020) resalta la importancia de la competencia lectora desde la virtualidad:

En la actual “sociedad de la información”, leer implica dar sentido a pantallas en dispositivos digitales, conectados a Internet. Las formas de lectura han cambiado con las del texto. El texto tradicional se caracteriza por ser estático, auto contenido, con un principio y un fin. Tiene un autor identificable y una fecha de edición puntual. El texto digital se define no solo por su soporte digital, sino principalmente porque es dinámico, es decir, hipertexto, o hipermedia cuando incluye otros formatos, como imágenes, gráficos, videos, audio. (p. 66).

La dinámica de la competencia lectora desde los medios recursivos y estrategias innovadoras provenientes de las TIC, demuestra la capacidad dinámica e interactiva de la lectura digital, conformada a través de interconexiones de textos en la web y que están disponibles de forma inmediata, desde esta perspectiva, Cassany, Luna y Sanz (2013) remiten lo

siguiente: “El abanico de recursos de un curso tiene que abarcar la mayor cantidad posible de objetivos, de técnicas y de materiales de lectura para que el alumno disponga de experiencias de aprendizaje ricas y variadas” (p. 246). Esa variedad de estrategias es la que busca desarrollar esta propuesta que se presenta a continuación, con el objetivo de elaborar estrategias didácticas apoyadas en TIC para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación básica primaria, de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Contemplar una serie de estrategias didácticas apoyadas en TIC para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación básica primaria, de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.

### **Objetivos Específicos**

1. Generar un plan de capacitación en estrategias TIC dirigido a los maestros de educación básica primaria.
2. Promover el uso de aplicaciones de autogestión para la práctica de competencias lectoras.
3. Presentar estrategias TIC basadas en el aprendizaje móvil para el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos lectores.
4. Plantear ecosistemas digitales como estrategia para el desarrollo de competencias lectoras.

## **Justificación de la Propuesta**

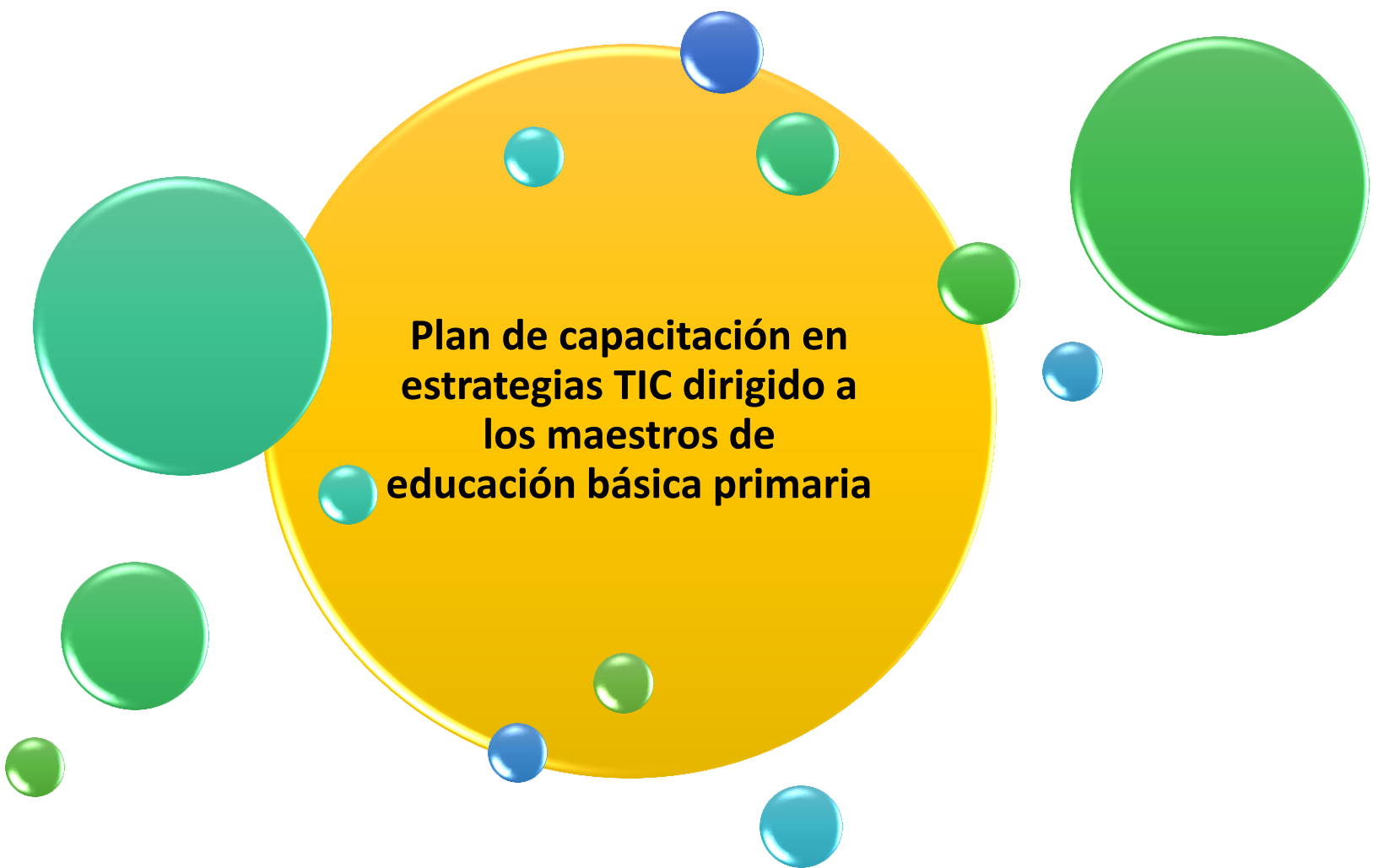
El encuentro de las tecnologías con la educación formal ha causado gran interés en los sistemas educativos hacia la propagación de modelos educativos que contribuyan al crecimiento de dichas herramientas tecnológicas en las programaciones escolares, y, a su vez, como elemento integrador del currículo en las diferentes áreas de aprendizaje. Planteado de esta forma, la educación y la tecnología están en un proceso de evolución y cambio constante donde su uso es de obligatoriedad en los procesos administrativos, directivos, didácticos y comunicativos.

De acuerdo con Escoda (2017): “En este sentido conviene no perder de vista que las TIC no solo han aportado nuevos instrumentos de aprendizaje, sino también cambios epistémicos importantes: nuevos métodos de memorización, de lectura, de expresión de las emociones, de diversión... (p. 12). Como lo demarca el Autor, las TIC a través de sus estrategias y recursos, posibilitan la adecuación de los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia las nuevas complejidades, y la competencia lectora, está dentro de esas actividades esenciales en el marco de la socioformación actualmente. Por ello, la importancia de esta propuesta, para establecer una serie de metodologías que orienten a los maestros de básica primaria en el desarrollo e competencias lectoras con el uso de estas estrategias.

## **Sistematización de la Propuesta**

A partir de los fenómenos abordados y los hallazgos presenciados en el desarrollo de la investigación, la propuesta innovadora se establece a partir de planes de acción innovadores, conformados por los objetivos específicos de la propuesta, las actividades y acciones a emprender, los responsables, el tiempo, los recursos necesarios para su desarrollo y los indicadores de logro a conseguir con la implementación de la propuesta.

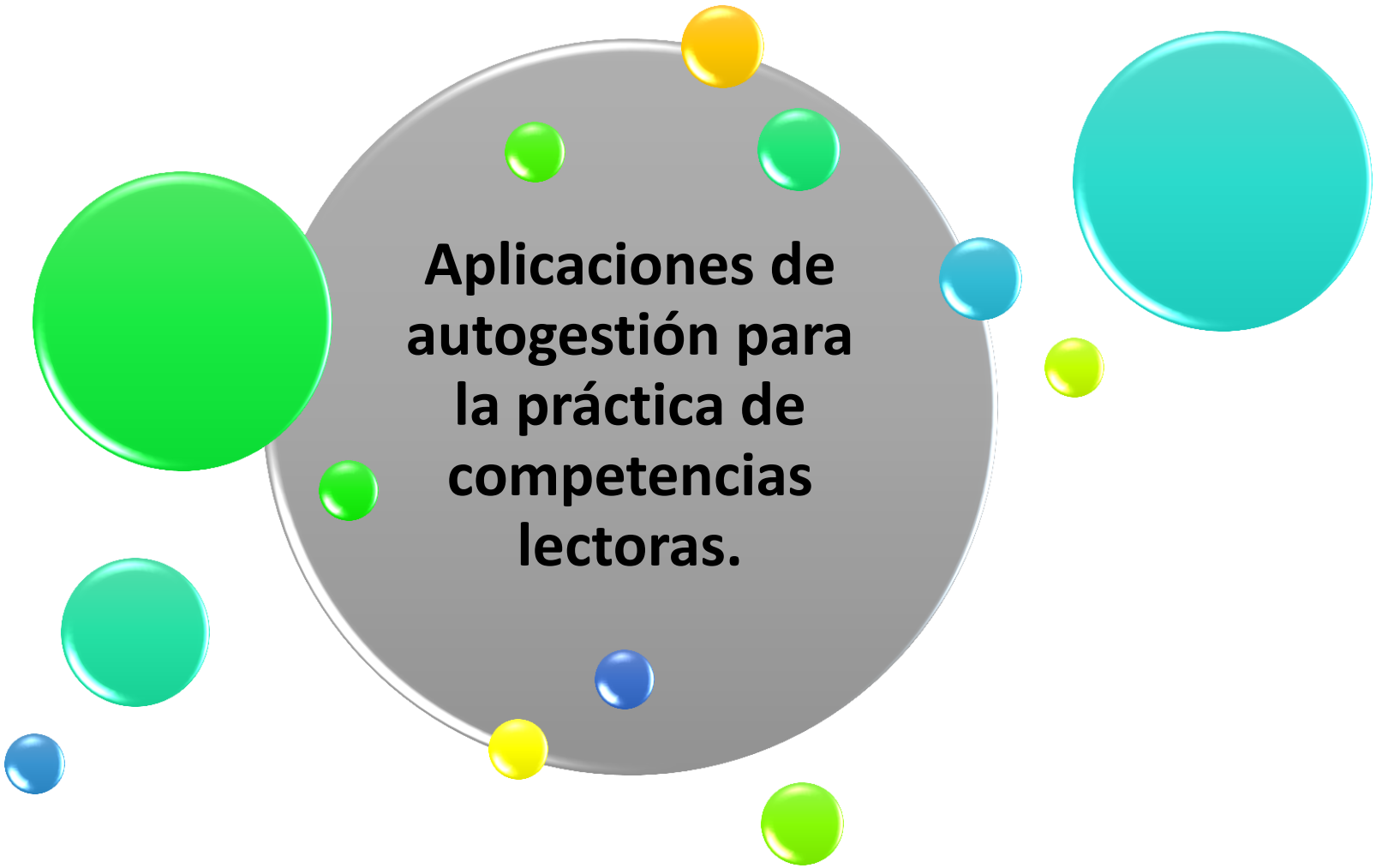




**Plan de capacitación en  
estrategias TIC dirigido a  
los maestros de  
educación básica primaria**

Objetivo específico Nº 1	Actividades/Acciones	Recursos	Responsables	Tiempo estimado	Indicadores de logro
<p>Generar un plan de capacitación en estrategias TIC dirigido a los maestros de educación básica primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar a los maestros para la presentación de un plan de capacitación y actualización para el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de adquisición y desarrollo de competencias lectoras.</li> <li>- Propiciar la creación de un centro de innovaciones tecnológicas dentro de la institución educativa, donde se promuevan experiencias interactivas a través estrategias TIC entre maestros y estudiantes.</li> <li>- Desarrollar talleres de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio de Computación de la Institución Educativa.</li> <li>- Conexión a internet.</li> <li>- Laptops, computadores , tablets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Investigadora.</li> <li>- Maestros de educación básica primaria.</li> <li>- Maestros de Computación de la Institución Educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones periódicas mensuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concretar el plan de capacitación y actualización para el uso de las TIC como estrategias didácticas innovadoras.</li> <li>- Conformar el centro de innovaciones tecnológicas dentro de la institución educativa.</li> </ul>

	<p>actualización en el uso de metodologías TIC para el desarrollo de competencias lectoras, donde se promuevan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Plataformas virtuales educativas.</i></li> <li>2. <i>Aplicaciones web interactivas.</i></li> <li>3. <i>Recursos de realidad aumentada.</i></li> <li>4. <i>Objetos dinámicos de aprendizaje.</i></li> <li>5. <i>Metodologías didácticas para la tele formación.</i></li> </ol>			<p>- Implementar los talleres de actualización para el uso de las TIC para el desarrollo de competencias lectoras.</p>
--	--	--	--	--



**Aplicaciones de autogestión para la práctica de competencias lectoras.**

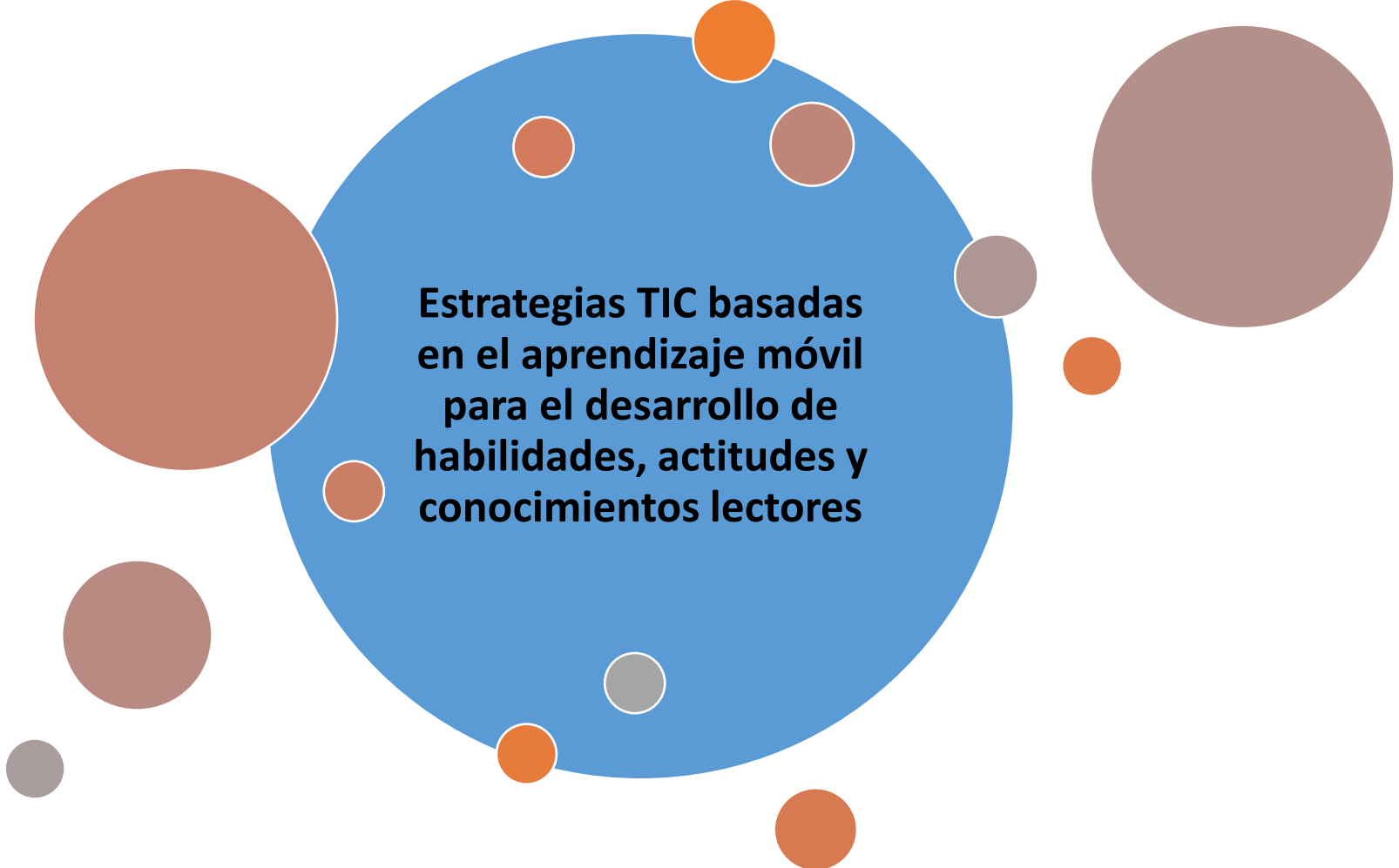
Objetivo específico Nº 2	Actividades/Acciones	Recursos	Responsables	Tiempo estimado	Indicadores de logro
<p>Promover el uso de aplicaciones de autogestión para la práctica de competencias lectoras.</p>	<p>- Presentar a los maestros las diversas estrategias TIC basadas en aplicaciones de autogestión para el desarrollo de prácticas en competencias lectoras. La primera de ellas será el <b>Aprendizaje Basado en Retos (ABR)</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente plantea el tema y se abre el debate (en este caso lecturas recomendadas).</li> <li>2. Se plantearán preguntas relacionadas con los textos y lecturas.</li> <li>3. Se utilizarán recursos y TIC para investigar y</li> </ol>	<p>- Espacio de Computación de la Institución Educativa.</p> <p>- Conexión a internet.</p> <p>- Laptops, computadores, tablets.</p> <p>- Aplicación web de autogestión.</p>	<p>- La Investigadora.</p> <p>- Maestros de educación básica primaria.</p> <p>- Maestros de Computación de la Institución Educativa.</p>	<p>- El necesario para la implementación de las aplicaciones de autogestión del aprendizaje desde las TIC.</p>	<p>- Lograr la aplicación de estrategias TIC para desarrollar la competencia con el uso de (ABR).</p> <p>- Consolidar la autoconstrucción de mini libros o textos con el uso de medios TIC.</p>

	<p>buscar información. Se formularán preguntas a las que tendrán que buscar respuestas con la ayuda de dispositivos, blogs, vídeos, etc.</p> <p>4. Luego de ello, los estudiantes deben publicar en una red social educativa (Recomendada: <a href="https://www.leoteca.es/">https://www.leoteca.es/</a>)</p> <p><b>(Ver Anexo C)</b></p> <p>presentada por el docente Docente los resultados de las lecturas investigadas para cumplir las preguntas iniciales.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>5. Por último, el docente presentará quienes desarrollaron las actividades conceptuales, las habilidades, y, las actitudes de los estudiantes hacia la lectura.</p> <p>- Propiciar la creación de mini textos electrónicos con la aplicación digital <b>Calameo</b>, donde se integren animaciones e interacción para ser utilizados con los niños en el ambiente de aprendizaje. Aplicación de Autogestión llamada Calameo (disponible en <a href="https://es.calameo.com/">https://es.calameo.com/</a>). Los</p>				
---	--	--	--	--

<p>mismos servirán luego para desarrollar lecturas animadas a partir del uso del computador, donde se podrán integrar los estudiantes de todos los grados de educación básica primaria, desde las creaciones de ellos mismos.</p>				
---	--	--	--	--






**Estrategias TIC basadas  
en el aprendizaje móvil  
para el desarrollo de  
habilidades, actitudes y  
conocimientos lectores**

Objetivo específico Nº 3	Actividades/Acciones	Recursos	Responsables	Tiempo estimado	Indicadores de logro
<p>Presentar estrategias TIC basadas en el aprendizaje móvil para el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos lectores</p>	<p>- Presentar a los docentes las bondades del aprendizaje móvil como estrategia TIC y las ventajas para el desarrollo de competencias lectoras.</p> <p>- Presentar una serie de aplicaciones móviles para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria, las mismas se resumen en las siguientes:</p> <p>- <b>Storytel:</b> Es una Web tipo banco de audiolibros y textos de todos los géneros para niños de primaria. <a href="https://www.storytel.com/es/es/">https://www.storytel.com/es/es/</a>.</p> <p>- <b>GraphoGame Español.</b> Es</p>	<p>- Espacio de Computación de la Institución Educativa.</p> <p>- Conexión a internet.</p> <p>- Laptops, computadores , tablets.</p> <p>- Dispositivos móviles.</p>	<p>- La Investigadora.</p> <p>- Maestros de educación básica primaria.</p> <p>- Maestros de Computación de la Institución Educativa.</p>	<p>- El requerido para lograr la implementación de las estrategias de aprendizaje móvil.</p>	<p>- Lograr la interacción con aplicaciones móviles que faciliten la adquisición de competencias lectoras.</p> <p>- Consolidar la creación de comunidades virtuales para la lectura a través de redes sociales educativas.</p>

<p>una aplicación Móvil interactiva a través de un juego que avanza a sílabas para finalmente llegar a palabras completas. El niño se mantiene involucrado mientras desarrolla su avatar, ganando premios y personalizando su avatar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Creación de comunidades virtuales para la lectura, con el uso de redes sociales educativas, una de las más recomendadas (<a href="https://www.doccity.com/es/">https://www.doccity.com/es/</a>).</li></ul> <p>Allí se establecen actividades interactivas para la discusión de lecturas, generación de preguntas, prácticas de lecturas digitales, entre otros.</p>				
---	--	--	--	--



**Ecosistemas digitales  
como estrategia para el  
desarrollo de  
competencias lectoras.**

Objetivo específico Nº 4	Actividades/Acciones	Recursos	Responsables	Tiempo estimado	Indicadores de logro
<p>Plantear ecosistemas digitales como estrategia para el desarrollo de competencias lectoras.</p>	<p>- Concebir la creación de un ecosistema digital (es un conglomerado de estrategias y recursos TIC en un solo sitio web) para las competencias lectoras con los estudiantes, a través de una sitio web dinámico, para ello, se utilizará la plataforma: <a href="https://es.wix.com/">(https://es.wix.com/)</a>.</p> <p>- El ecosistema estará estructurado de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Recursos literarios en la web.</i></li> <li>2. <i>Juegos de lectura.</i></li> <li>3. <i>Foros de interacción</i></li> </ol>	<p>- Espacio de Computación de la Institución Educativa.</p> <p>- Conexión a internet.</p> <p>- Laptops, computadores , tablets.</p> <p>- Dispositivos móviles.</p>	<p>- La Investigadora.</p> <p>- Maestros de educación básica primaria.</p> <p>- Maestros de Computación de la Institución Educativa.</p>	<p>- El requerido para lograr la construcción del ecosistema digital.</p>	<p>- Conformar un ecosistema digital con recursos disponibles para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.</p>

	<p><i>comunicativa oral.</i></p> <p>4. <i>Hipertextos educativos.</i></p> <p>5. <i>Aplicaciones web interactivas para la lectura.</i></p> <p>6. <i>Entorno Virtual de Aprendizaje.</i></p> <p>7. <i>Blogs relacionados con materiales y estrategias de lectura.</i></p> <p>- El docente tendrá en este ecosistema la posibilidad de integrar las herramientas didácticas interactivas provenientes de la tecnología para que sean usadas por los estudiantes en todo momento.</p>				
--	---	--	--	--	--

## Adecuación didáctica de la propuesta

De acuerdo con las estrategias planteadas para lograr integrar las TIC en el desarrollo de actividades para la competencia lectora en educación básica primaria, se plantean las adecuación para los grados tercero, cuarto y quinto, de acuerdo con los derechos básicos de aprendizaje y las competencias lectoras establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y el nivel de complejidad de cada una de ellas para ser adaptado a los recursos y metodologías TIC propuestos:

Grado	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Competencias lectoras	Recurso TIC
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos de un texto.</li> <li>- Lee en voz alta con fluidez (dicción y velocidad y con la entonación adecuada).</li> <li>- Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura.</li> <li>- Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase o una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</li> <li>- Reconoce la función social de los diversos tipos de textos que leo.</li> <li>- Identifica la silueta o el formato de los textos que lee.</li> <li>- Elabora hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</li> <li>- Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicaciones de autogestión adaptadas al grado tercero, entre ellas: Aprendizaje basado en retos de lectura (ABR).</li> <li>- Aplicaciones móviles para el desarrollo de juegos de asociación de textos, imágenes y gráficos. Disponibles en la web: <u><i>Leo con Grin.</i></u> <u><i>Mario Abecedario.</i></u> <u><i>MyABCKit.</i></u></li> <li>- Ecosistemas digitales integrados por actividades interactivas de lectura con juegos de palabras, completación, comparación de tipos de textos, construcción de resúmenes simples, investigación tipo cazas del tesoro.</li> </ul>

	lectura.	texto.  - Elabora resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. - Compara textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.	( <a href="https://es.wix.com/">https://es.wix.com/</a> ).
--	----------	--	--

Grado	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Competencias lectoras	Recurso TIC
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee en voz alta con fluidez (respetando la pronunciación de las palabras y la entonación).</li> <li>- Identifica el propósito informativo, recreativo y de opinión de los textos que lee.</li> <li>- Identifica el sentido del lenguaje figurado (hipérbolas, metáforas y liricos).</li> <li>- Realiza exposiciones para desarrollar la comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</li> <li>- Comprende los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</li> <li>- Identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</li> <li>- Determina algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de libros digitales con el uso de la aplicación de autogestión <a href="https://es.calameo.com/">https://es.calameo.com/</a>-</li> <li>- Desarrollo de lecturas variadas a través de ecosistemas digitales integrados por actividades interactivas de lectura con juegos de palabras, comprensión, comparación de tipos de textos, construcción de resúmenes de mayor complejidad, investigación de tipos de textos. (<a href="https://es.wix.com/">https://es.wix.com/</a>).</li> <li>- Uso de estrategias TIC basadas en el aprendizaje móvil: <a href="https://www.storytel.com/es/es/">https://www.storytel.com/es/es/</a> (Banco de audiolibros y textos de todos los géneros</li> </ul>



	oral.	conceptuales y fichas. - Establece diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información. - Utiliza estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.	infantiles) <a href="https://www.doccity.com/es/">(https://www.doccity.com/es/)</a> (Conformación de Redes Sociales Educativas) <b>GraphoGame Español.</b> (Aplicación Móvil interactiva a través de un juego que avanza a sílabas para finalmente llegar a palabras completas)
--	-------	---	---

Grado	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Competencias lectoras	Recurso TIC
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y al lugar donde se encuentra.</li> <li>- Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas.</li> <li>- Comprende un texto leído.</li> <li>- Compara textos de un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</li> <li>- Comprende los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</li> <li>- Identifica la intención comunicativa de cada uno de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de libros digitales desde varias tipologías con el uso de la aplicación de autogestión <a href="https://es.calameo.com/">https://es.calameo.com/</a>-</li> <li>- Desarrollo de lecturas variadas a través de ecosistemas digitales integrados por actividades interactivas de lectura con actividades de comprensión, reconocimiento de la intención comunicativa de un texto, comparación de tipos de textos, construcción de resúmenes de mayor complejidad, investigación de tipos de textos.</li> </ul>

	<p>mismo tema.</p>	<p>textos leídos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.</li> <li>- Establece diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información.</li> <li>- Utiliza estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.</li> </ul>	<p>(<a href="https://es.wix.com/">https://es.wix.com/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de estrategias TIC basadas en el aprendizaje móvil: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.storytel.com/es/es/">https://www.storytel.com/es/es/</a></li> <li>(Banco de audiolibros y textos de todos los géneros infantiles)</li> <li>(<a href="https://www.doccity.com/es/">https://www.doccity.com/es/</a>) (Conformación de Redes Sociales Educativas)</li> <li><a href="https://www.leoteca.es/">https://www.leoteca.es/</a> (Desarrollo del aprendizaje colaborativo de la lectura a través de comunidades de aprendizaje).</li> </ul> </li> <li>- Uso de recursos TIC de autogestión y construcción para la comprensión lectora, construcción de mapas conceptuales y redes semánticas:</li> </ul> <p><u>Cmaptools:</u>  <a href="https://cmap.ihmc.us">https://cmap.ihmc.us</a></p> <p><u>Bizagi:</u>  <a href="https://www.bizagi.com/es/plataforma/modeler">https://www.bizagi.com/es/plataforma/modeler</a></p>
--	--------------------	--	---

## REFERENCIAS

- Alisedo, G. y otros. (2014). Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Apuntes y Reflexiones. Argentina: Paidós Educador.
- Álvarez, H. (2020). El aprendizaje de la lectura y escritura sucede en la escuela y también en casa. Artículo publicado por el Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en línea en: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/diaalfabetizacion/>
- Arce, L. (2015). Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje. Tesis presentada para la Universidad de Chile. Disponible en línea en: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%2021\\_09\\_15%20revisada.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%2021_09_15%20revisada.pdf?sequence=1).
- Bolívar, A. (2015). Competencias básicas y Currículo.
- Bravo, P. (2009). Procesos cognitivos en la didáctica del lenguaje. Colombia: Eduforma.
- Burgos, J. (2010). Aprendizaje móvil: El potencial educativo en la palma de la mano. México: Trillas.
- Burín, D. (2020). La competencia lectora a principios del siglo XXI. Texto, multimedia e Internet. Argentina: Teseo.
- Caballero, A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis. La metodología del cómo formularlos. México: Cengage Learning.
- Cabero, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. México: Mc. Graw Hill.
- Cabero, J. y otros. (2012). Desarrollar la competencia digital. Educación mediática a lo largo de toda la vida. España: Eduforma.
- Cacheiro, M. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. España: Publicaciones de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cairney, T. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. España: Morata.

- Cardozo, M. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. Tesis de Maestría presentada para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama. Disponible en línea en: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>.
- Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (2013). Enseñar Lengua. España: Graó.
- Castillo y Pérez. (2008). Las estrategias en las prácticas educativas. Colombia: Panamericana.
- Condemarín, M. (2014). Estrategias para la enseñanza de la Lectura. España: Ariel Educación.
- Contreras, A. y Jiménez, I. (2020). Uso de la tecnología en el desarrollo de competencias de lectura y de escritura. Revista Perspectivas, 5(2), 54–71. Investigación en línea disponible en: <https://doi.org/10.22463/25909215.2830>.
- Cukierman, U., y otros. (2009). Tecnología educativa: Recursos, modelos y metodologías. Buenos Aires-Argentina: Prentice Hall-Pearson Education.
- Díaz, E. (2004). El aprendizaje de la lectura. México: trillas.
- Escobar, A. (2015). El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de lengua castellana en la Institución Educativa San Andrés de Girardota (Antioquia, Colombia). Trabajo de grado presentado para la Universidad Pontificia Bolivariana, Antioquia. Disponible en línea en: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2835>.
- Escoda, A. (2017). Alfabetización mediática, Tic y competencias digitales. España: UOC.
- Falcón, E. (2009). La didáctica de la lengua. Ideas para la formación docente. Argentina: Colihue.

- Ferreiro, E. (2009). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Gracia, L. (2009). La lectura y escritura en la educación elemental. Mexico: Trillas.
- Heredia, Y. (2010). Innovación educativa a partir del uso estratégico de las tecnologías de la información y comunicación. México: Trillas.
- Hernández, R, y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc. Graw Hill Educación.
- Hernández, R. y Mendoza, (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc. Graw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Karmiloff, K. y Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje. España: Morata.
- Lerma, H. (2012). Metodología de la investigación. Colombia: ECOE Ediciones.
- Lugo, M. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina: tendencias y experiencias. Argentina: Universidad Católica Argentina.
- Médcis, J. (2018). Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto. Tesis presentada para la Universidad Santo Tomas. Disponible en línea en: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10585>.
- Ministerio de Educación Nacional (2011). Política nacional de lectura. Disponible en línea en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787recurso1.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2019). PISA. Marco de evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura. Madrid: Santillana.
- Oseches, C. (2016). Lengua Creativa. Didáctica para la enseñanza del lenguaje. Caracas: Ediciones B.
- Pachano, M. (2008). La enseñanza de la lectura y la escritura. España: Editorial Popular.

- Paz, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. México: Mc. Graw Hill.
- Peña, I. (2011). Estrategias para la comprensión lectora y composición de textos.
- Perrenoud, P. (2014). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. España: Graó.
- Restrepo, B. (2002). Investigación en Educación. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.
- Riestra, D. (2009). Uso y Formas de la Lengua Escrita. Argentina: Novedades Educativas.
- Ríos, P. (2004). La aventura de aprender. Caracas: Autor.
- Rodríguez, N. (2009). Enfoques de la acción didáctica. Mexico: trillas.
- Rojas, L. (2009). Procesos didácticos y técnicas para la educación actual. México: Limusa.
- Rosales, R. (2010). Didáctica general y específica en los centros educativos. Colombia: Magisterio.
- Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. España: Síntesis.
- Tobón, S. (2015). Metodología de la gestión curricular. Una perspectiva socioformativa. Mexico: Trillas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Manual de Trabajos de Grado en Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (4ª Edición). Caracas-Venezuela: Autor.

## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**Entrevista estructurada desarrollada con los Docentes de Grado  
tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Concentración  
Desarrollo Rural la Gabarra Sede Principal**

1. ¿Cómo plantea el proceso de lectura con los estudiantes?
2. ¿Qué estrategias programa en sus clases para desarrollar el proceso lector?
3. ¿Cómo evalúa el proceso de lectura con los estudiantes?
4. ¿Cómo incentiva los conocimientos conceptuales de la lectura?
5. ¿Qué habilidades potencia con los estudiantes para el desarrollo de la lectura?
6. ¿Cómo integra el aspecto actitudinal en las estrategias que desarrolla en lectura?
7. ¿Cómo usa las plataformas virtuales de enseñanza el desarrollo de competencias lectoras?
8. ¿Cómo incentiva el uso de dispositivos móviles en el desarrollo de la competencia lectora?
9. ¿Qué materiales digitales integra en el proceso de adquisición de competencias lectoras?
10. ¿Cuáles aplicaciones de autogestión del aprendizaje en lectura plantea con los estudiantes?

**ANEXO B**  
**TESTIMONIOS DE LOS INFORMANTES CLAVE**

## 1. ¿Cómo plantea el proceso de lectura con los estudiantes?

DBP3. Hola buen día, pues yo recorro al uso de cartillas para realizar lecturas, además trabajo fichos para la construcción de palabras y frases y de ahí, leer las construcciones que hacen los niños, siempre busco que trabajen en clase para hacer el proceso más constructivo.

DBP4. La lectura es una tarea necesaria para nosotros los maestros, la mayoría de veces se hace atendiendo a los programas de lengua castellana y las sugerencias que me dan ahí, eso es lo que uno sigue las estrategias de lectura que se presenta ahí y uno las complementa.

DBP5. Como los niños van a pasar a un nivel superior trabajo metódicamente las lecturas y ya este grado es para que lean bien y fluido, claro, todavía se consigue uno con estudiantes que no tienen esas buenas habilidades de lectura, pero se hace el trabajo de acompañamiento.

## 2. ¿Qué estrategias programa en sus clases para desarrollar el proceso lector?

DBP3. Pues yo uso muchas cartillas, porque traen la parte gráfica y la textual y esas actividades de asociación son importantes para el grado tercero, y como decía los fichos de silabas, palabras, frases, ayudan a construir textos, y de esa construcción se hacen lecturas.

DBP4. Atiendo las clases con estrategias de comprensión de textos, donde ellos practiquen y saquen ideas fundamentales, ahí va uno adaptando los contenidos de lengua castellana a lo ellos necesitan aprender y se buscan las estrategias.

DBP5. La práctica constante en la metodología que manejo, siempre hago que practican para que lean sin trastabilleos y bien fluido, sino toca hacerle con estrategias donde se trabajen los momentos de la lectura y los tiempos para agilizar y dinamizar ese proceso.

3. ¿Cómo evalúa el proceso de lectura con los estudiantes?

DBP3. Con trabajos prácticos en el aula, pues vea, como le digo, lecturas individuales y que las comuniquen de forma oral, uso instrumentos de observación con criterios para valorar resultados de aprendizaje.

DBP4. El programa de lengua castellana trae consigo unas valoraciones cualitativas que uno toma para lograr establecer criterios de evaluación, de ahí saco los instrumentos de observación para evaluar el aprendizaje de la lectura.

DBP5. Tengo una técnica de evaluación individual, porque cada quien lee a su ritmo y no puedo generalizar, entonces lo que hago es que cada estudiante desarrolle lecturas específicas previamente practicadas por ellos y conmigo, y de ahí los valoro.

4. ¿Cómo incentiva los conocimientos conceptuales de la lectura?

DBP3. En la lectura todo es conceptual, muy cosas, porque es eso, decodificar textos, claro uno se las ingenia para hacerlo ameno en el salón de clases, pero siempre se deben trabajar los textos en todo momento.

DBP4. El plan de estudio de lengua castellana nos da sugerencias que podemos trabajar como contenidos explícitos, de ahí uno se agarra para organizar las estrategias, pero sin salirse de esos contenidos.

DBP5. Hago fuerza por trabajar la lectura de textos literarios porque así lo establece el programa de área, también la lectura no solo es aprender a leer, también es importante aprender a comprender, entonces los conocimientos que busco van en ese propósito.

5. ¿Qué habilidades potencia con los estudiantes para el desarrollo de la lectura?

DBP3. Lo que creo importante es que siempre hay que darles esa mística a los niños para aprender haciendo, y vea, soy muy abierto a las tareas prácticas como construcción de ideas para leer con materiales reutilizables, las cartillas permiten desarrollar las destrezas en lectura, entonces por ese lado trabajo.

DBP4. Las actividades que les presento son adaptadas a las pautas del plan de estudio de lengua castellana, ahí se trabajan algunas actividades de lectura practicando con los estudiantes en lectura al aire libre, lecturas para la creación de textos y para que desarrollen la imaginación y así por el estilo.

DBP5. En el grado quinto son establecidas por el programa del área, y van más a la comprensión de lo que se lee, en eso me concentro para que logren habilidades en la lectura.

6. ¿Cómo integra el aspecto actitudinal en las estrategias que desarrolla en lectura?

DBP3. Vea, soy muy afanoso en encontrar las maneras de que los niños entiendan que la lectura es importante en todo lo que hagan, siempre va estar presente para donde cojan, no es solo que aprendan a leer porque les toca sino porque es una cosa que es para toda la vida.

DBP4. Los estudiantes creen que uno les insiste en la lectura para su mal, y los aconsejo en que practiquen, que se interesen por la lectura, porque eso les va ayudar a desenvolverse bien en su día a día.

DBP5. Los niños de grado quinto están a un paso de ser preadolescentes, eso influye y mucho en cómo ven actividades tan importantes como la lectura. Seguro por eso, a uno no le paran mucho cuando les decimos lo necesario que es saber leer y comprender lo que se lee, porque se los recalco continuamente.

7. ¿Cómo usa las plataformas virtuales de enseñanza el desarrollo de competencias lectoras?

DBP3. Uy vea, sí que fue difícil trabajar en las aulas virtuales y con las plataformas de clase virtual, pero se pudo, lo difícil fue hacer actividades para conseguir las competencias de los niños en lectura, porque la costumbre siempre fue las actividades en el salón de clases, a esta hora, prácticamente no las trabajo.

DBP4. Ahorita poco se trabajan, en pandemia se utilizaron muchas actividades pero siempre era enviarles al correo o al aula virtual las tareas y se socializaban en las plataformas classroom

DBP5. En este momento no hago uso de ellas, como volvimos a la presencialidad las actividades se desarrollan directamente con los niños en el salón de clases.

8. ¿Cómo incentiva el uso de dispositivos móviles en el desarrollo de la competencia lectora?

DBP3. No lo hago, si trabajo virtualidad es con la computadora y las aulas virtuales, pero con teléfonos y tablets, solo cuando fue necesario.

DBP4. Ahorita no se trabajan, como llegamos al colegio otra vez, no los integro en las clases.

DBP5. Repito, poco uso estos recursos, aunque sería interesante saber cómo pueden apoyarnos en las clases de lengua castellana y para motivar a los niños a obtener competencias lectoras.

9. ¿Qué materiales digitales integra en el proceso de adquisición de competencias lectoras?

DBP3. Algunas veces trato de enviar lecturas a los correos con plantillas para que resuelvan preguntas de lo que comprendan de esas lecturas, y le sumo una que otra construcción de mapas conceptuales de lo que leen.

DBP4. En clase he trabajado proyecciones de fragmentos de lectura y utilizo el video beem para que realicen lecturas grupales, y saquen conclusiones de lo leído.

DBP5. No soy muy apasionada con la tecnología, creo interesante conocerlos a fondo para darles el uso pedagógico que merecen, pero no los uso a menudo.

10. ¿Cuáles aplicaciones de autogestión del aprendizaje en lectura plantea con los estudiantes?

DBP3. Vea, me excuso, pero las desconozco.

DBP4. Realmente, no tengo conocimiento de ese tipo de aplicaciones.

DBP5. Sería conveniente conocer esas aplicaciones, porque no las había escuchado.

**ANEXO C**  
**APLICACIÓN DE AUTOGESTIÓN**






Encuentra el libro que buscas

Q ¿Qué estás buscando?


GÉNEROS [Actividades](#) [Álbum ilustrado](#) [Cómico](#) [Cuentos](#) [Informativo](#) [Narrativa](#) [Poesía y teatro](#) [Prolectura](#)


Explora las recomendaciones de Leoteca

 Para bebés  
0+

 Leo con  
mis padres  
3+

 Empiezo  
a leer  
6+

 Ya leo solo  
8+

 Soy un  
buen lector  
10+

 Soy un  
gran lector  
12+

 Soy un  
lector experto  
14+