



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE  
EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO FRANCISCANO MARÍA  
AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE CORDERO, ESTADO TÁCHIRA.**

Rubio, abril de 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE  
EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
COLEGIO FRANCISCANO MARÍA AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE  
CORDERO, ESTADO TÁCHIRA.**

(Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Orientación Educativa)

Autora: Dayana Duque  
Tutora: Flor Molina

Rubio, abril de 2022

## ÍNDICE GENERAL

	<b>P.p</b>
LISTA DE CUADROS .....	iv
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA.....	03
Planteamiento del Problema.....	03
Objetivos de la Investigación.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivo Específicos.....	12
Justificación e Importancia de la Investigación.....	12
II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL.....	15
Antecedentes del estudio.....	15
Aproximación Teórica.....	19
Bases Legales.....	29
III MARCO METODOLÓGICO.....	33
Naturaleza del Estudio.....	33
Nivel de Investigación.....	34
Diseño de la Investigación.....	35
Escenario del estudio.....	36
Informantes claves.....	37
Técnicas e Instrumento de Recolección.....	38
Análisis y procesamiento de la información hallada .....	39
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	42
Resultados Emergentes.....	42
Unidad temática: proceso de orientación vocacional.....	43
V ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES.....	66
VI ACCIONES ORIENTADORAS A NIVEL VOCACIONAL DIRIGIDO A DOCENTES, PADRES, REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES DE 5TO AÑO .....	72
REFERENCIAS.....	81

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	P.p.
1 Categorías Iniciales o referenciales del Estudio.....	38
2 Conformación de los Informantes Claves.....	43
3 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría: Manifestaciones vocacionales.....	49
4 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría: Rol orientador del docente.....	56
5 Resumen Gráfico Analítico de la Categoría: Experiencias vocacionales de los padres .....	63

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de trabajo de grado, presentado por el ciudadano (a), **NEYLA DAYANA DUQUE**, para optar al Grado de “Magíster en Orientación Educativa”, cuyo título tentativo es **ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO FRANCISCANO MARÍA AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE CORDERO, ESTADO TÁCHIRA**; y considero que el mismo ya cumple con los requisitos necesarios para ser presentado en sustentación.

En la ciudad de Rubio a los 20 días del mes de marzo del dos mil veintidós.

---

Flor de María Molina  
C.I.9463574

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
MAESTRIA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE  
EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO  
FRANCISCANO “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD DE CORDERO,  
ESTADO TÁCHIRA.**

**Línea de Investigación: Orientación y Psicología Educativa**

Autor: Neyla Dayana Duque

Tutor: Profesora Flor Molina.

Fecha: abril de 2022

**RESUMEN**

El ser humano durante toda su existencia ha requerido tomar alguna decisión importante en su vida y para ello es necesario que cuenten con un mecanismo de ayuda que les permita reflexionar sobre la base de su propia esencia, es decir, que les permita conocer sus necesidades, intereses, debilidades y fortalezas a fin de corregir las que sean necesarias y afianzar las que le ofrezcan satisfacción y el firme desarrollo de su personalidad. En tal sentido, se presenta el siguiente estudio el cual tiene como objetivo general Caracterizar el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora” de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira, con miras al desarrollo de acciones orientadoras a nivel vocacional dirigido a docentes, padres, representantes y estudiantes. El estudio se orientará hacia una metodología cualitativa-interpretativa, enmarcado en una investigación de campo, de nivel descriptivo. Se recolectarán los datos a través de la técnica de la observación y la entrevista semi-estructurada. Los informantes clave fueron 2 estudiantes, 3 docentes y 1 representante de dicha institución, los cuales se seleccionaron bajo criterios establecidos por el método de triangulación, en el cual se comparan las diversas fuentes empleadas para el manejo de la información obtenida. Ante la situación encontrada, la autora propone las líneas orientadoras a nivel vocacional.

**Descriptores:** Orientación, Manifestaciones vocacionales, Rol Orientador del docente, Familia y desarrollo vocacional.

## INTRODUCCIÓN

Las decisiones son parte esencial de las personas y las mismas ayudan a que cada individuo tome rumbos diferentes y se centre en actividades que le ayuden a progresar y a tener un espacio en la sociedad donde vive. Toda decisión tomada, debe ser la consecuencia de un correcto análisis, de estudiar todas las posibilidades y limitaciones, así como también de visionar el futuro que se quiere en función de las potencialidades determinadas, por cuanto esto incluye también, la necesidad inminente de aprender y experimentar. En ese proceso constante de adquirir conocimientos en el que avanza el hombre se presentan situaciones que le hacen medir sus principios, valores, capacidades y experimentar circunstancias o situaciones que lo enfrentan internamente llegando en algunos casos a afectar o contribuir con su forma o estilo de vida.

Es así, que las personas se encuentran de forma constante, frente a retos y exigencias que la sociedad le impone y por ello, la preparación es un camino necesario para la obtención de metas y sobrellevar dichos retos. Pero existe un punto en el que las personas eligen o deciden qué hacer con su vida, eligen que estudiar, en concordancia con lo que desean y quieren aprender; y ese momento viene dado cuando terminan su educación en el nivel básico y prosiguen hacia la formación profesional, con miras a una carrera universitaria. Es en este punto, que la orientación pedagógica se centra en el aspecto vocacional y de allí va a depender el futuro laboral de los estudiantes en función de sus motivaciones y expectativas.

De ahí que, la presente investigación fomenta la orientación vocacional de los estudiantes de 5to año de educación media diversificada de la Unidad Educativa colegio Franciscano “María Auxiliadora” de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira, a través de herramientas, basadas en acciones orientadoras; conducente a conseguir una tarea vocacional efectiva, donde, además de incentivar a los jóvenes hacia un adecuado desempeño académico, le brinde las herramientas necesarias para tomar decisiones

profesionales u ocupacionales basadas en sus necesidades e inclinaciones, promoviendo así una exitosa formación integral que prepare a los jóvenes a proyectarse en la vida con metas claras y alcanzables; brindando alternativas adecuadas que les permita desempeñarse de manera productiva en la sociedad y que al mismo tiempo les otorgue una buena calidad de vida.

De ahí pues, que el presente escrito se estructura en Capítulos, en donde el primero hace énfasis al planteamiento del problema, lo que conlleva formular los objetivos de la investigación y justificar el estudio. El segundo capítulo, se centra en las bases teóricas y los antecedentes, para después presentar un tercer capítulo que comprende la metodología empleada en el estudio, el cual a futuro será conducente a profundizar las actividades en el lugar en donde la autora centra su investigación.

De igual forma, se presenta el capítulo IV, el cual muestra los hallazgos encontrados durante la aplicación de las entrevistas, en donde se organiza la información según las categorías del estudio y se explica de manera contextual cada aspecto importante para el proceso investigativo. Acto seguido se tiene un quinto capítulo, el cual se centra en sacar unas conclusiones y unas recomendaciones a la luz de los hallazgos, en donde se plantea la necesidad de hacer una propuesta, en función a mejorar la realidad encontrada por la investigadora. Como sexto capítulo, se muestra la propuesta, con una estructura y visión acorde al objeto de estudio y al escenario donde se desarrolla la investigación.



## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento Del Problema**

A lo largo de la historia, el hombre ha demostrado la necesidad de apoyarse en otras personas para manejar temáticas y lograr obtener conocimientos y experiencias que le ayuden a formar de manera correcta su condición social y desempeñarse en diversas tareas, por ello, el individuo siempre ha manifestado la necesidad de buscar a sus iguales y emplear herramientas para el desarrollo de su vida como ser social, tener una guía de quienes comparten con él y tomar decisiones. Preguntar a otros qué hacer y cómo hacerlo en momentos que son considerados necesarios para tomar serias y complejas determinaciones se convierte en un elemento que forma parte del accionar humano, en la idea constante de atender sus aspectos personales y de subsistencia, a fin de obtener un camino claro que lo haga sentir productivo y útil durante su vida. De ahí que lograr establecer ese proceso de ayuda, que incluye la intervención de otras personas es algo que posee un valor significativo para el ser humano.

Por otra parte, los individuos requieren de un asesoramiento que les permita tener una vida con visión y lograr encaminar su futuro; a este asesoramiento, es lo que comúnmente se conoce como orientación, el cual es un proceso que consiste en proporcionarle al sujeto ideas claras y de valor para que éste sea capaz de discernir entre las diversas opciones que pueda tener antes de una importante toma de decisión. Al respecto, Solé (citado por Hervás, 2016), menciona que:

Orientar consiste en proporcionar información, guía y asesoramiento a alguien para que pueda tomar decisiones más adecuadas, teniendo en cuenta tanto las características de las opciones elegibles, como las características, capacidades y limitaciones de la persona que ha de tomar la decisión, así como de ajuste entre ambas. (p.2).

De acuerdo a este autor, este proceso de asesoramiento, implica conducir al individuo hasta el autodescubrimiento, hacia el conocerse a sí mismo de acuerdo a su potencial, pues debe examinar y reconocer sus cualidades, habilidades y restricciones para poder saber y determinar qué decisión se ajusta más con sus necesidades, limitaciones y aspiraciones; de ahí que, para ello resulta fundamental que en esa guía se promueva la autovaloración del individuo, a fin de evitar situaciones que lo expongan a tomar decisiones desacertadas y pueda aprender a afrontar y superar los diferentes problemas que le pueden surgir; logrando de esa manera alcanzar el desarrollo de una personalidad cimentada en la autonomía y confianza.

Ahora bien, cuando se habla de educación actual, son muchos los aspectos que se deben tomar en cuenta, como por ejemplo el enfoque bajo el cual se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje o la función que debe cumplir el docente como orientador o asesor ante los estudiantes. Cabe destacar que en la actualidad, las reformas educativas han hecho que se replanteen los esquemas sobre los cuales se desarrolla el acto de enseñanza, por tanto, se tiene que teorías como el conductismo han quedado atrás para darle paso a paradigmas y teorías centradas en la realidad de quien aprende y no de quien enseña.

En este sentido, Molina (citado por Anrango y Antamba, 2012) señala que la orientación centrada en la educación es:

Un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del estudiante, cuyos agentes educativos como lo son: orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad, asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno. (p. s/n).

Por tal razón, la orientación como función inmanente del docente, es esencial para lograr la formación íntegra de los estudiantes, pues la misma ayuda a que los jóvenes logren un completo desarrollo personal y social, trazándose metas a corto mediano y largo plazo, en la medida que se forma a nivel educativo. Por ello, uno de los aspectos que se deben estudiar a fondo en cualquier área del desenvolvimiento del ser humano, es sin duda, la orientación, pero para que dicha orientación se desarrolle, es importante tener un basamento que siembre fundamentos en el docente orientador y en este caso sea parte del humanismo, es decir, la consideración de los límites y capacidades de las personas para lograr ejercer determinadas carreras o actividades a futuro.

De esta forma, el humanismo como modelo ha venido jugando un papel esencial en las políticas educativas, pues se ha podido ver que el estudio y consideración de la condición humana ha brindado resultados exitosos en el desarrollo de actividades educativas donde el progreso no depende solo de los conocimientos de la persona, sino que la autorrealización se logra cuando todas las necesidades anteriores son suplidas, cuestión que antes no se tomaba en cuenta y que traía como consecuencia fenómenos como la deserción escolar o la repetición de año escolar que ocasionaba retrasos en la obtención de metas en el estudiante. Visto en profundidad, se tiene que la orientación, es un aspecto necesario para ir encaminando a los estudiantes en el ámbito socio educativo, pero más allá de eso, también es una herramienta para generar sentido vocacional, es decir, orientación centrada en el futuro profesional del estudiante.

En este sentido, ya partir de consideraciones humanistas básicas, se puede indicar que el docente como orientador debe desarrollar elementos como la capacidad para ayudar y trabajar, ser sensible y creativo, pues ello busca considerar las posibilidades de sus estudiantes en el ámbito educativo para poder orientarlos en los procesos necesarios. Ahora bien, no solamente debe ser humanista el docente orientador, sino que también debe centrarse en

los lineamientos curriculares vigentes para adaptar los mismos a las necesidades del estudiantes, es decir, el docente es la persona que está al frente de un proceso en el cual no solo trata con contenidos, sino que también busca manejar la inteligencia emocional en los estudiantes, debido a que su trabajo está más allá de las actividades netamente conceptuales, y que debe buscar competencias acordes al estudiante y su potencial, para ello es que se le cataloga como orientador.

Ahora, la orientación educativa, se presenta como una actividad muy importante y a diferencia de otras actividades escolares, esta se centra en el desarrollo de actividades con vista a la proyección del estudiante según las oportunidades sociales que tiene enfrente, por cuanto su estudio sirve para comprender comportamientos y mejorar las situaciones adversas a nivel personal y educativo que pueden tener ciertos individuos. Con respecto al uso de la orientación institucional educativa, se puede indicar que hay una gran variedad de personas que buscan ayuda en servicios de este tipo, pero la mayoría acuden por problemas socio afectivos, aunque algunos lo hacen en búsqueda de orientación vocacional. Koontz y Wehrich (1999), indican que la orientación:

Es un término importante que se aplica a una amplia serie de acciones, donde el orientador cumple un papel fundamental en la atención personalizada de un individuo, con el fin de que este último pueda superponerse a problemas diarios, lograr automotivación y establecer metas en áreas determinadas. (p. 501)

Como se puede apreciar, la orientación puede impulsar a un estudiante a buscar el logro de sus metas personales de acuerdo a sus capacidades, actitudes y limitaciones, puntos que el docente debe tomar en cuenta al momento de llevar a cabo el proceso de orientación vocacional, lo cual es necesario promover en adolescentes y jóvenes, pues ello brinda una estabilidad en su desarrollo personal.

Ahora bien, se debe tomar en cuenta que dicha orientación siempre ha jugado un papel importante dentro de las escuelas, pero con grandes

diferencias en su aplicación, es decir, antes solo se trabajaba la orientación en casos específicos, mientras que ahora se desarrolla de forma más generalizada. Es así, como antes el docente cumplía con una orientación tradicional que buscaba la corrección del estudiante, es decir, a que este último no se desviara del proceso de enseñanza y marchase al mismo ritmo de los demás, siendo en ciertos casos preventiva y promotora de aptitudes en el estudiante y además, era selectiva al momento de insertar un niño al proceso de enseñanza o al incluir un bachiller a la educación superior.

Esta orientación tradicional buscaba de forma conductista la excelencia académica dejando de lado muchas de las realidades en las que vivían los estudiantes y tampoco dejaba claro el desarrollo del estudiante en función de su visión profesional, por lo que el joven egresaba del sistema de educación básica con inseguridad sobre lo que quería estudiar. Esa inseguridad en la toma de decisiones, viene dada por la debilidad presente en el autoconcepto que posee de sí mismo y comúnmente se presenta en el sujeto cuando le corresponde escoger lo que va a ser su futuro, el cual se ve traducido en su ejercicio profesional u ocupacional, pudiendo llegar a ubicar a las personas en una resignación para realizar cualquier oficio o profesión y así entrar en un campo de trabajo que no corresponde con sus intereses y habilidades.

En este sentido, es oportuno mencionar a Osho (2006), quien afirma que “la razón por la que hay seres infelices es que hemos sido encaminados hacia motivaciones antinaturales como el dinero, prestigio o poder, sin tener en cuenta que todos tenemos el derecho a elegir las cosas que nos hacen felices” (p. 98). Estas afirmaciones, confirman que pese a que el dinero, el prestigio y el poder pueden mejorar el estatus del hombre, eso no garantiza que ese “estatus” se mantenga y perdure en el tiempo, pues si no se siente un verdadero amor y no se tiene una vocación bien instaurada en lo más profundo del ser, esa posición en cualquier momento puede decaer tan repentinamente que lo único que le puede garantizar al individuo es una gran frustración.

Sin embargo, ese trance de miedo y angustia que presentan los seres humanos es algo que se puede revertir desde el asesoramiento específico que lleva inmerso la Orientación Vocacional. Este proceso pretende alcanzar el reconocimiento de las características del individuo, mediante la implementación de herramientas que lo capaciten para desempeñar una ocupación y así, se pueda desenvolver de manera proactiva y productiva en la sociedad. En tanto, se debe resaltar que ésta no se trata de una estricta información vocacional; pues responde más bien a una orientación integral considerada como un proceso que incluye todos los aspectos de la personalidad del individuo.

En este sentido, se deben mencionar los factores que intervienen en la personalidad y en el modo en que el ser humano se acepta a sí mismo, tal es el caso de los factores heredados, que son recibidos de los padres como el temperamento, las pasiones, los defectos o las cualidades físicas, que definen la forma del ser del sujeto; igualmente, se presentan los factores adquiridos del ambiente que tienen también influencia en el hombre y resultan de la cultura y las costumbres de las que el sujeto se haya apropiado, y que intervienen en su cosmovisión. Otro factor es el referido a la experiencia, comprendida por las situaciones personales particulares como accidentes y decisiones que forjan el perfil de cada persona, pues, dejan una huella profunda debido a que marcan el rumbo de la vida del mismo.

En virtud de lo anterior, esa orientación integral debe estar basada en la comprensión, reflexión y ajuste de los factores que intervienen en la personalidad, aunado a otros aspectos primordiales como los intereses, aptitudes, gustos, valores, entre otros que determinan la elección y desarrollo de la ocupación o profesión que quiera desempeñar un individuo. A este respecto, es preciso mencionar a Castaño y Mesas (citado por Parras y otros, 2009.) quienes opinan que la orientación vocacional es:

Un proceso de maduración y aprendizaje personal a través del cual se presta una ayuda al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con el objeto de que logre un óptimo de

realización personal y de integración a través del mundo del trabajo.(p.226)

Por lo tanto, este proceso contribuye al reconocimiento de los rasgos naturales (motivaciones, aptitudes, habilidades y destrezas,) del sujeto, mediante la utilización de estrategias particulares, con el propósito de que se desempeñen vocacionalmente y al mismo tiempo se desarrollen de forma satisfactoria en la sociedad; considerando siempre el medio que integran asumiéndose como un elemento de transformación y evolución permanente

Ante lo mencionado anteriormente, surge como elemental que las instituciones educativas retomen el objetivo de la orientación vocacional, canalizada en aspectos motivacionales, y basadas en las aspiraciones o deseos intrínsecos del hombre, para así atenuar la dependencia y subordinación de estar empleados en cualquier oficio u ocupación, con tal de no dejar de generar un ingreso económico que por lo menos ayude a la satisfacción de “algunas de sus necesidades básicas”, pero que no responde al sentimiento de amor y felicidad por la tarea que se desempeña, sino más bien ocasiona un desgaste físico y emocional a quien la ejecuta.

Con base en lo anterior, hay que mencionar la importancia que tiene la labor del docente para llevar a cabo su rol de orientador y guía de los jóvenes bajo un acompañamiento adecuado en todos los aspectos inherentes a su vida, pero especialmente los referidos a una adecuada orientación vocacional que contribuya al crecimiento personal y progreso social que se requiere en la actualidad. Para ello se necesita que el docente esté preparado para ejecutar tareas que vayan en busca del mejoramiento de la calidad humana y de la transformación personal de los individuos, basadas en principios y valores que sirvan para encaminarlos hacia un proceso de cambio de su conciencia y de su enfoque de vida, que garantice su bienestar personal, económico y social.

No obstante, se puede apreciar que existen casos en los cuales, la orientación no es la más correcta, pues existen estudiantes que al llegar a 5to año, no saben qué carrera tomar y terminan inscribiéndose en el área que

menos le gusta o simplemente no continúan sus estudios al no estar motivados en seguir. Por otra parte, también se aprecia que hay estudiantes que al no tener una orientación vocacional, tienden a divagar en sus estudios profesionales, cambiando de carrera para luego irse por carreras militares u otros componentes que no guardan relación con sus intereses y proyecciones iniciales.

Esto no solo genera problemas de tipo personal, pues también afecta a su entorno socio familiar, pues la persona no posee una estabilidad y no cumple oportunamente con su rol de acuerdo al tipo de familia en la que se encuentra. Por ello, se indica que carece de orientación, no solo en el sentido profesional, sino también en la formación de sus constructos personales. Una orientación no se debe percibir solamente como un proceso centrado en la selección de una carrera a estudiar, sino también en las proyecciones que se quieren hacer en función de la visión de la persona y es por ello, que la orientación vista desde el docente tiene mayores implicaciones que otros procesos desarrollados desde la docencia.

Esta realidad, donde el docente no desarrolla actividades efectivas a nivel de orientación vocacional, pareciera ser la situación que se presenta en la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora” de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira, pues se evidencian fallas en la orientación vocacional que se les da a los estudiantes; pasando por alto lo mencionado en las leyes vigentes (C.R.B.V., L.O.E., L.O.P.N.N.A.), donde se hace énfasis en que la educación debe estar ajustada a un proceso de formación integral, y a su posterior desarrollo profesional y ocupacional, aspecto necesario y enmarcado en la función orientadora del docente, así como a las demandas imperantes del desarrollo económico y social del país. Entre las causas de la situación apreciada se tiene la falta de formación integral en los docentes guías de la institución, su capacitación en el área de orientación, así como también la limitada visión y motivación del estudiante por buscar orientación y proyectarse en su futuro como profesional en un área determinada.



Esto puede generar consecuencias graves, como por ejemplo el aumento de la deserción escolar durante o posterior al grado de bachiller, el desarrollo de una carrera frustrada o la existencia de profesionales que no aman su trabajo (y por ende presentan alteraciones emocionales y conductuales), e incluso a nivel institucional se hablaría de falta de competencias del personal que allí labora y una negativa orientación institucional.

En proyección, la falta de orientación vocacional o el incorrecto fomento y desarrollo de la misma, pueden marcar de forma negativa, la vida del estudiante, pues al egresar, divagará sobre lo que necesita, quiere o debe hacer en la vida para tener equilibrio económico y metas profesionales establecidas. Por otra parte, se genera una cadena de eventos, es decir, si un estudiante es orientado vocacionalmente de manera correcta y este logra formarse como profesional en un área determinada, pues no solo tendrá beneficios económicos, sino también un equilibrio emocional y podrá establecer metas y proyectos futuros con mayor visión y centrado en sus posibilidades y potencialidades según los estudios que posea.

En tal sentido, es un deber que se responda al logro de una adecuada formación vocacional en el 5to año, momento en que es pertinente orientar al joven en vista a su egreso del sistema diversificado, a fin de que estén en la capacidad de decidir qué desean concretar para su vida profesional u ocupacional y que así adquieran aptitudes y actitudes que los formen hacia el éxito personal y profesional durante su vida. En consecuencia, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuáles manifestaciones vocacionales están presentes en los estudiantes de 5to año del colegio Unidad Educativa Colegio Franciscano María Auxiliadora de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira? ¿De qué forma el docente asume su rol orientador en el desarrollo vocacional del estudiante de 5to año? ¿Cómo es la experiencia de los padres y representantes con relación al proceso vocacional de sus hijos? Estas y otras interrogantes motivan a la investigadora para iniciar un proceso de exploración que permita dar respuesta a la problemática planteada en el presente estudio.

## **Objetivos de la Investigación**

### **General**

Caracterizar el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora” de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira, con miras al desarrollo de acciones orientadoras a nivel vocacional dirigido a docentes, padres, representantes y estudiantes.

### **Específicos**

- Identificar las manifestaciones vocacionales de los estudiantes de 5to año del Colegio Unidad Educativa Colegio Franciscano María Auxiliadora de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira.

-Describir el rol orientador del docente en el desarrollo vocacional del estudiante de 5to año.

-Especificar la experiencia de los padres y representantes con relación al proceso vocacional de sus hijos.

-Formular acciones orientadoras a nivel vocacional dirigidas a docentes, padres, representantes y estudiantes de 5to de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora” de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira.

### **Justificación e Importancia**

Fortalecer la orientación vocacional es importancia para una verdadera formación integral de los estudiantes, que los prepare para asumir una vida de manera autentica, provechosa y productiva; así pues, se les estaría brindando al joven herramientas valiosas para que logren desempeñar y asumir sus

diferentes fases y roles con mayor confianza, compromiso, responsabilidad y efectividad. En consecuencia, la presente investigación se plantea proponer acciones orientadoras para promover la orientación vocacional en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Colegio Franciscano María Auxiliadora de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira.

Por ello, la presente investigación se justifica en el ámbito social, pues se está promoviendo una herramienta útil para el aprovechamiento máximo del proceso educativo y de todas las potencialidades existentes en los estudiantes; así mismo por cuanto se estaría realizando un asesoramiento justo para alcanzar la preparación y sensibilización del personal docente en su rol de orientador para que brinde una guía adecuada a sus educandos con el objeto de impulsar la orientación vocacional, a fin de que cumplan eficazmente con una labor educativa capaz de generar una efectiva transformación social.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico, por cuanto la propuesta de acciones orientadoras a nivel vocacional, representa un aspecto de significativa importancia, pues el conocimiento que con este estudio se construya va a servir para que los jóvenes logren su posterior integración al contexto educativo, social, laboral y productivo del país; este tópico ha sido estudiado por diversos autores que presentan fundamentos y enfoques sobre la orientación, lo cual se toma en cuenta en esta investigación, porque es necesario que los estudiantes reflexionen sobre el compromiso y responsabilidad que tienen sobre su propia acción educación.

De igual forma, la investigación se justifica desde el punto de vista metodológico, porque genera aportes desde la maestría en Orientación y las líneas de investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Además, parte de una realidad que la investigadora observa sobre la necesidad de la orientación vocacional en los estudiantes de las instituciones como los colegios, para que a partir de los resultados, se elabore una

propuesta que se presenta con acciones orientadoras dirigida a los estudiantes próximos a egresar.

Finalmente, esta investigación tiene una justificación práctica, debido a que la propuesta se puede aplicar en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Colegio Franciscano María Auxiliadora de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira y demás instituciones educativas como un aporte innovador y necesario para la orientación vocacional de las nuevas generaciones lo que constituye un aporte pedagógico de gran importancia en los procesos de intervención que se deben presentar dentro de la formación integral y alcanzar un desarrollo pleno de la personalidad que les permita sentirse autónomos y emancipados de forma responsable en la prevención, desarrollo y evolución de su propia existencia.

## **CAPITULO II**

### **APROXIMACIÓN TEÓRICA-CONCEPTUAL**

#### **Antecedentes del estudio**

Toda investigación requiere del manejo oportuno de fuentes, de revisiones pertinentes, no solo del contexto teórico, sino también del práctico, es decir, requiere que la investigadora busque trabajos realizados previamente sobre la temática aquí desarrollada y ver en contexto, si las acciones realizadas por otros autores, arrojan resultados deseados y si estos pueden aplicarse al objeto de estudio actual, es decir, si se hace una revisión de los antecedentes relacionados al tema central, se podrá determinar la proximidad entre lo que se investiga y la relación con los trabajos previos para ver la interacción que puede darse entre los diversos tópicos manejados. Por eso, a continuación, se presenta un compendio de antecedentes basados en la revisión previa de trabajos que también abordaron el tema de la orientación vocacional en otros contextos y bajo líneas metodológicas muy diversas.

En el ámbito nacional, Martínez (2011), realizó una investigación titulada “factores que influyen en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes preuniversitarios”. Para el desarrollo este estudio se apoyó en la metodología cuantitativa, bajo el nivel descriptivo, y de campo. Empleó como técnicas de recolección de la información la encuesta para la que usó como instrumento un cuestionario tipo Escala de Likert, el cual fue aplicado a la muestra seleccionada. Los resultados de este trabajo reflejan que los estudiantes presentan debilidades en su proceso de orientación vocacional, pues manifiestan dudas sobre la elección de la carrera universitaria que

desean continuar. Lo que ratifica como consecuencias el bajo nivel académico, la infelicidad de los estudiantes, la deserción entre otras, que afectan psicológica y socialmente a los estudiantes.

Esta investigación ofrece un proceso detallado a considerar para el diseño de un proyecto de vida para la orientación vocacional de los estudiantes, dentro de los que se distinguen acciones y teorías encaminadas para dar respuesta a las necesidades de orientación vocacional de los jóvenes de nivel de educación media general y diversificada que se concibe como una acción que ofrece el modo de integrar la orientación vocacional con la labor que realizan los docentes a fin de poder realizar una función orientadora efectiva y eficaz.

En el ámbito internacional, Andrujar (2018), realizó un trabajo titulado “la orientación escolar como punto de apoyo en el desarrollo académico formal de los estudiantes”. Dicha investigación, tiene como objetivo establecer lineamientos que permitan integrar la orientación escolar a las actividades académicas y no dejar este proceso como una actividad extracurricular o aislada. Para ello, el autor empleó como población a los estudiantes del colegio Salesiano “Monte carmel” de la ciudad de Lima, de la cual extrajo una muestra intencional de 152 estudiantes de los grados superiores de educación. En este sentido, el autor emplea una metodología bajo el enfoque cuantitativo, para lo cual aborda el objeto de estudio desde la investigación de campo, siendo transaccional, descriptiva y bajo un diseño no experimental. A la muestra se le aplicó una Escala de Likert y los resultados determinaron que los estudiantes no relacionan la orientación escolar como parte de su complemento de formación, sino como una instancia donde se acude cuando hay un problema de conducta o relacionado con el rendimiento escolar. El autor propone lineamientos para integrar la orientación a las actividades curriculares, partiendo de la flexibilidad que tiene el currículo a nivel local.

Otra investigación es la realizada por Canseco (2018), en la ciudad de Bogotá la cual tiene por objetivo “construir una aproximación teórica al proceso

de orientación vocacional en el colegio “Cristo Salvador” de Suba”. Dicha investigación se orientó bajo el paradigma cualitativo, asumiendo una postura centrada en la interpretación hermenéutica. Para el estudio se partió de una naturaleza investigativa de campo, bajo el modelo no experimental, longitudinal, siendo además de corte etnográfico. La autora señala que el concepto de orientación varía en cada estudiante y es por ello que quienes abordan conceptos no paradigmáticos se proyectan en función del uso de la orientación escolar. La autora sugiere desarrollar una dinámica centrada en el manejo de conceptos y visión en los estudiantes y no limitarse a un proceso de orientación formal, rígida y sin interés por parte del estudiante.

De igual manera, Pacheco (2009) llevó a cabo una investigación para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que llamó "Construyendo mi proyecto de vida" en el nivel de conocimientos de las adolescentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondi de Lima, Perú. Este estudio tuvo como objetivo general determinar la Eficacia del Programa Educativo “Construyendo mi Proyecto de Vida” en el nivel de conocimientos de las adolescentes. La metodología se enmarcó en el enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación analítico, pre experimental. La población estuvo conformada por todas las estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria, y por medio de un muestreo aleatorio por conglomerados se obtuvo la muestra de 115 estudiantes.

Dentro de las técnicas utilizadas para la recolección de la información se manejó un cuestionario que midió el nivel de conocimientos en rangos alto, medio y bajo; la validez y la confiabilidad estadística del instrumento se aceptó utilizando el Coeficiente de Correlación R de Pearson, en el que se obtuvo un R mayor a 0,2 y el Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Crombach, donde  $\alpha$  es mayor a 0,6. La comprobación de la hipótesis se realizó a través de la Prueba de t-de Student. La presente investigación propuso el modelo pedagógico Cognitivo Conductual, basado en el Aprendizaje Significativo por Recepción de Ausubel. Los resultados de la presente arrojaron que el Programa

Educativo “Construyendo mi proyecto de vida” es eficaz, pues se produjo un incremento de la cantidad de adolescentes con un nivel de conocimientos alto, y la cantidad de adolescentes con un nivel de conocimientos bajo disminuyó notablemente. Considerándose de esa manera como una herramienta preventiva promocional para aplicar en grupos, a fin de lograr que los adolescentes adquieran conocimientos, habilidades y destrezas para construir un proyecto de vida que favorezca su desarrollo personal, y que puede ser aplicado en el sistema educativo.

Estas investigaciones son consideradas para el desarrollo del presente estudio, como un gran aporte teórico que brinda además, estrategias prácticas que se pueden llevar a cabo dentro del diseño del proyecto de vida de orientación vocacional para los estudiantes de 5to año de educación media diversificada de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora”, pues se incluyen elementos que deben considerarse durante la adolescencia para orientar y ayudar a los estudiantes a establecer una visión y una misión clara para su existencia que los haga sentir comprometidos con sus acciones educativas, las cuales pueden llegar a materializarse mediante la realización del proyecto de vida que en esta se pretende proponer.

De manera general, los antecedentes presentados brindan al presente proyecto de investigación, aspectos muy primordiales para profundizar e integrarlos en el proceso de formación integral de los estudiantes, por medio del diseño de este proyecto de vida, debido a que es importante que estos desde la adolescencia aprendan sobre su propio discernimiento a realizar su descubrimiento intrínseco; que es fundamental para que el ser humano llegue al autodescubrimiento, reconocimiento y aceptación de sí mismos, y desde esa reflexión poder corregir todas aquellas debilidades que generan impresión en su forma de pensar y que los sumerge en la duda, la inquietud y el miedo por avanzar y descubrir sus potencialidades y en consecuencia establecer y materializar su proyección de vida.



## **Aproximación teórica**

### **La Orientación Vocacional y el sistema educativo.**

La orientación es una labor que se remonta a la época de la antigua Grecia, cuando filósofos como Platón (427-327 a.c.) y Aristóteles (384-322 a.c.), comenzaron a señalar la importancia que tenía la especialización en el trabajo y por lo tanto expresaron que las personas debían clasificarse según sus diferencias individuales (artesanos, guerreros y gobernantes); así como también se debía considerar la influencia que tenían las diferencias naturales para convertir a las personas en libres o en esclavos, por lo que había que ser precavido para establecer una adecuada selección para el trabajo. Posteriormente Cicerón (104-43 d.c.) señaló importante diferenciar a los individuos por su carácter, intereses, creencias, conocimientos y habilidades. A partir de allí, fueron surgiendo otros pensadores que añadieron otros elementos que apuntaron a una adecuada selección para el desempeño de algunos cargos.

A partir del siglo XIV aparecen las primeras ideas de educadores como Erasmo (1370-1460), Guarino de Verona (1378-1466) y Vittorino Da Frelte (1466-1536), quienes coincidieron en referir que los estudiantes difieren en sus intereses y en su capacidad de aprender. Aspectos estos que fueron fundamentales para abrir el camino hacia la educación formal. No obstante, la formalidad de la educación se promovió después de la Revolución Industrial, debido a que para ese período se ofrecieron servicios de orientación vocacional que surgieron gracias al cambio social que se produjo como consecuencia de la aparición de nuevas empresas que solicitaban mano de obra calificada para ocupar esos cargos, lo que requería vocación y por ende, una mejor preparación ocupacional que facultara a los individuos para

emplearse en mejores puestos de trabajo y aspirar a condiciones de vida más apropiadas.

El siglo XX marca el auge de la orientación, pues deja de ser un pensamiento para pasar a ser una ciencia. En sus inicios su propósito era ayudar al ser humano a vivir de manera fructífera y plena, es decir, les auxiliaba para que alcanzaran su felicidad. Además se atribuye que la orientación surgió en los Estados Unidos, cuando Parsons comenzó a incorporar el término "Vocational Guidance". El método creado por este autor, integró el autoanálisis, la información profesional y el ajuste del sujeto a la tarea más apropiada. A pesar que la orientación vocacional se remonta a varios años y décadas transcurridas, en las instituciones educativas sigue observándose un enorme vacío o deficiencia en el desarrollo de la misma, pues se aprecia en los estudiantes la falta de motivación y seguridad para escoger una profesión u oficio que les de garantía de una existencia plena y productiva, y que confirme la satisfacción de sus necesidades y de tener buena calidad de vida.

No obstante, a pesar de que la existencia de la orientación se remonta a muchos años y décadas transcurridas, aún en el hombre persisten diversas situaciones o circunstancias que le generan una controversia interna, pues, existe una confrontación entre las decisiones que desea tomar y los sentimientos e ideas que experimenta que le imposibilitan para poder concretar todos sus anhelos de vida. Esta contradicción manifiesta en el individuo, sin duda, refleja en muchos casos el miedo que tiene por equivocarse ante una elección, que entorpece el alcance de una satisfacción íntegra que pone en entredicho gozar de una buena calidad de vida, lo que se puede traducir en una pérdida de tiempo que desajusta su crecimiento personal y su progreso social y económico.

El ser humano durante toda su existencia ha requerido de la socialización con sus semejantes para poder evolucionar; en este proceso de interacción que necesita establecer el hombre se producen situaciones que le permiten

expresar sus valores, ideales y propósitos, como una forma de buscar las opiniones de los demás que lo hagan sentir seguro para tomar alguna decisión importante en su vida; sin embargo, estas opiniones dadas por terceros (familiares, amigos, entre otros) pueden llegar a afectar su crecimiento personal y su desenvolvimiento efectivo durante su existencia. De modo que, para que los individuos puedan determinar con certeza la actitud y decisión que más les conviene, es necesario que cuenten con un mecanismo de ayuda que les permita reflexionar sobre la base de su propia esencia, es decir, que les permita conocer sus necesidades, intereses, debilidades y fortalezas a fin de corregir las que sean necesarias y afianzar las que le ofrezcan satisfacción y el firme desarrollo de su personalidad.

Por tanto, ese mecanismo de ayuda, que requiere el ser humano para lograr el descubrimiento de su propia esencia y alcanzar una satisfacción plena de su vida, sólo es posible mediante la orientación. En este sentido, Bisquerra (2006), define a la orientación como:

Una intervención para lograr unos objetivos determinados enfocados preferentemente hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social. Dentro del desarrollo se incluye el auto-desarrollo, es decir, la capacidad de desarrollarse a sí mismo como consecuencia de la auto-orientación. Esto significa que la Orientación se dirige hacia el desarrollo de la autonomía personal como una forma de educar para la vida. (p.2)

Esta aseveración confirma que la orientación es un proceso que le permite a las personas reflexionar acerca de sí mismos para poder alcanzar su crecimiento personal, pero, en el que deben estar conscientes de todos los riesgos que se les pueden presentar y de los aspectos que deben corregir para su propio progreso y consolidación de una personalidad con mucho más temple. Así pues, que la orientación, permite al individuo discernir sobre quién es, cómo se siente, qué quiere lograr y lo más importante, que está haciendo para poder concretar sus deseos y aspiraciones de vida. Ahora bien, dentro del proceso de orientación se incluyen principios fundamentales, que facilitan

el asesoramiento o ayuda de las personas y que otorgan la canalización de una existencia satisfactoria.

Estos principios son los referidos hacia la prevención, desarrollo e intervención social que le dan sentido a la labor orientadora. Según Parras, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro (2009) el principio de prevención en la orientación consiste en la prioridad que debe establecerse para que los sujetos se preparen para poder superar los diferentes riesgos que se presentan en su desenvolvimiento por la vida; y ante este destacan que “Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas.” (p.34). De manera que, este principio lleva inmersa la anticipación ante situaciones que pueden atentar contra la formación integral de los individuos, que influyen sobre su estabilidad emocional.

Se trata que las personas adquieran conocimientos adecuados para establecer buenas relaciones personales y puedan lograr una relación sana consigo mismo, que les de seguridad para actuar de manera consciente ante las situaciones cuyas consecuencias pueden acarrear el adquirir conductas o tomar decisiones inadecuadas, afectando su salud mental. Esto conlleva a destacar que aquí se fusionan los comportamientos, las capacidades y la inteligencia del individuo, como factores esenciales fortalecedores de la personalidad.

El segundo principio que realza la tarea orientadora se encuentra el principio de desarrollo, dentro del cual, prevalecen las cualidades, habilidades y capacidades del individuo que son garantes de la proyección personal que esta espera materializar. Para Martínez (citado por Sanchiz, 2009) este principio determina,

La evolución del ser humano como un proceso de continuo crecimiento, de cambios cualitativos hasta convertirlo en un ser cada vez más complejo. Gracias a dichos cambios, la persona

adquiere nuevas experiencias, las integra y amplía, posibilitando, de este modo, el desarrollo de la personalidad. (p.53)

Desde esta perspectiva se deduce el desarrollo como un factor que permite que el sujeto logre definir y fortalecer sus habilidades para que pueda tomar decisiones educativas, y vocacionales ajustadas a sus intereses, posibilidades y necesidades, que le permitan asumir con eficacia su futuro y en donde asuma y se haga responsable de las actitudes que debe corregir para su propia evolución personal y profesional, que facilite el proceso de formación integral que experimenta en las diferentes etapas de su vida y que van a permitir el desarrollo pleno de sus potencialidades para que le otorguen el disfrute de una buena calidad de vida.

En cuanto al último principio que fundamenta la orientación se presenta el principio de intervención social, en este el contexto o ambiente que rodea al individuo son primordiales, puesto que con estos se fija una perspectiva completa de la realidad, debido a que son escenarios que influyen en las decisiones que llega a tomar el ser humano y que repercuten en su progreso personal. Al respecto Espinar (citado por Parras y otros, 2019) mencionan que “Hay que sensibilizar a la persona que recibe la orientación acerca de la necesidad de actuar sobre los factores ambientales que están impidiendo el logro de sus objetivos personales” (p.37).

Por tanto, desde la orientación sensibilizar a las personas para que actúen sobre los factores ambientales, estaría considerando los diferentes escenarios culturales, educativos y sociales para conseguir que los sujetos estén abiertos a la transformación positiva de los mismos para que desde allí se minimicen o erradiquen las esferas poco efectivas que perturban los valores, las normas que facilitan y permiten su evolución personal.

Es pertinente que se incluyan programas dentro del proceso educativo para poder ayudar a los estudiantes a saber determinar y establecer con precisión los objetivos y metas claras para garantizar una satisfacción personal, educativa, vocacional, profesional, social y contextual adecuada que

facilite la óptima satisfacción de los distintos roles que experimentará mientras viva.

La orientación desde sus orígenes ha contemplado el desarrollo del ser humano, que busca el establecimiento de su identidad, la firme personalidad y la plena formación integral que favorezca su proceso educativo. En los últimos tiempos este último aspecto referido en la línea anterior, ha cobrado mayor auge, pues, por causa de las constantes transformaciones sociales y el progreso industrial y tecnológico que han experimentado los países, han influenciado de manera notable para que las personas puedan desempeñarse eficazmente en una profesión u ocupación especializada que los haga competitivos, proactivos y productivos para la sociedad que integran.

En virtud de lo anterior, los sistemas educativos han querido integrar en el proceso de enseñanza, aspectos inherentes al enfoque vocacional que ameritan consolidar para atender las demandas ocupacionales y profesionales que requiere el aparato productivo de las naciones. Así lo afirma Sanz (2021) cuando señala que:

El sistema educativo, visto desde una perspectiva utilitario-pragmática, establece la necesidad de preparar a un estudiante para ejercer su rol futuro de ciudadano y trabajador productivo. De ahí que, históricamente, el enfoque vocacional persiga ayudar a un estudiante a elegir una ocupación y tomar aquellas decisiones educativas en consonancia con dicha elección. (p.27)

Lo dicho por este autor ratifica la imperiosa necesidad que se debe establecer desde las instituciones educativas para lograr una educación que permita a los jóvenes consolidar una preparación justa y realista para la vida, que se encuentre acorde con las necesidades del aparato productivo del país y que les habilite para ejercer su rol de ciudadano y trabajador productivo que lo haga sentir participe, protagonista y corresponsable de su desarrollo personal, educativo, social y económico. De igual manera, es importante mencionar a Simón Rodríguez quien presentó ideas que fueron de gran aporte para la educación venezolana con el fin de consolidar una educación de calidad; así lo menciona Villegas (2012), cuando expresa que:

Rodríguez quería que la educación, en Venezuela y América, se impartiera con calidad, en torno al desarrollo personal de los individuos, su capacidad de comprender y analizar la sociedad en la que viven, su desarrollo humano y personal en el contexto del desarrollo social y comunitario inspirado en principios y valores como la igualdad, la equidad, la libertad, emancipación social y humana. Una educación que permita a cada uno desarrollar a plenitud sus talentos y construirse como persona y ciudadano solidario y productivo. Que le enseñe a ser, a convivir, a aprender y a trabajar. En fin, una educación que le enseñe a cada individuo crecer y desarrollarse como persona y a preocuparse por su entorno social, que le enseñe los valores y principios de su sociedad. Formar individuos que enfrenten al mundo valiéndose de sus destrezas y habilidades. Formar personas pensantes que no se valgan solo de la memoria y por último que se les enseñe a trabajar y a valorar su trabajo. (s/p)

De manera que, aunque la educación actual en Venezuela, lleva inmerso las ideas otorgadas por Simón Rodríguez en donde se hace un intento por la formación de los estudiantes de manera integral donde se incluye desarrollar la plenitud de los talentos, a desarrollarse como persona y fomentar en ellos los valores, aún siguen presentándose debilidades en cuanto a la formación de los jóvenes para que desarrollen sus destrezas y habilidades que les permita establecer un objetivo claro de los destinos profesionales u ocupacionales que desean concretar para la consolidación de un trabajo digno, que le permita mejorar sus condiciones de vida y que por ende, puedan llegar a valorarlo.

Por estas razones, retomar el enfoque vocacional en la educación significa considerar la importancia que tiene llevar a cabo una adecuada orientación vocacional, que contribuya a la educación de calidad idealizada por Rodríguez y a la cimentación de una formación integral de los educandos que se ajuste a las necesidades vocacionales que se requiere fortalecer en los adolescentes. En consecuencia, es fundamental el significado que tiene el término vocación, y que Porras lo define (2008) de la siguiente manera:

La vocación está compuesta por una tendencia, aptitud o necesidad que se inicia tempranamente en el desarrollo, que va surgiendo como identificaciones en el seno familiar; además está

el talento diferencial de cada persona, disponible en un momento (bio-psico-socio-histórico- económico-cultural) dado. (p.3)

Lo referido por Porras explica que la vocación no surge como una cualidad o una habilidad inesperada dentro del individuo, sino que esta se origina por medio de una preferencia que se va desarrollando poco a poco, de acuerdo a la identificación que manifiesta el joven con respecto a su talento, y que canaliza a medida que va adquiriendo experiencia y va definiendo su gusto y satisfacción por ella. De forma que esta se evidencia en el ser humano mientras se va logrando una integración de su personalidad, que requiere del auto conocimiento del sujeto y de la realidad de su contexto para hallar elementos que sean gratificantes para este, otorgándole así preferencias internas que lo reconocen y valoran como un ser auténtico.

Pues bien, retomando a la orientación vocacional como proceso continuo que pretende el descubrimiento de las características propias de los seres humanos para canalizar sus aspiraciones profesionales debe desarrollarse e integrarse dentro del proceso educativo para contribuir que los estudiantes desarrollen su personalidad, dignifiquen su auto concepto, fortalezcan su autoestima y logren definir sus objetivos y metas profesionales y ocupacionales claras, que se centren en una verdadera educación de calidad. Al respecto, Castaño y Mesas (citado por Parras y otros, ob.cit.) expresan que la orientación vocacional consiste en:

Un proceso de maduración y aprendizaje personal a través del cual se presta una ayuda al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con el objeto de que logre un óptimo de realización personal y de integración a través del mundo del trabajo.(p.226)

La realización personal es el eje central para dar a los jóvenes la posibilidad de desempeñarse de manera óptima en una profesión u ocupación que les de garantía en el campo laboral, pero en la maduración incluye aspectos inherentes al enfoque psicológico, educativo, y socioeconómico, que les permitan poseer un equilibrio emocional, culminar satisfactoriamente su proceso de enseñanza y se sientan personas productivas y capaces de



transformar su realidad social. Por tanto, el ofrecer a los jóvenes de 3er año de educación media técnica un proyecto de vida para la orientación vocacional de los estudiantes de la institución objeto de estudio; que estaría incluyendo estrategias para consolidar el desarrollo de una firme personalidad que lo haga sentir seguro de sí mismo y que le facilite el desempeño de sus diferentes roles durante la vida; servirá como una herramienta innovadora a considerar para mejorar la calidad del proceso educativo y garantizar una adecuada formación integral.

### **La familia en el desarrollo vocacional de los hijos.**

Otro papel vital en el desarrollo profesional de los estudiantes a futuro, viene dada por la presencia de la familia, bien sea como apoyo socio económico o como apoyo afectivo. En el seno familiar se gesta la orientación desde casi el momento del nacimiento y es que los diversos miembros de una familia deben centrar sus acciones en encaminar a los más jóvenes y de forma paralela, también deben encaminar los pasos de su educación y la toma de decisiones relacionadas con la formación profesional. En la medida en que cada estudiante tenga éxito, se puede decir que ha obtenido un mejor rendimiento escolar y por tanto el éxito apreciado desde el punto de vista familiar, se centra en metas y objetivos educativos y profesionales. En tal sentido, Rodríguez (2015), indica:

La familia es el motor que impulsa a los estudiantes para generar una visión proyectada en metas y objetivos. Una familia disfuncional puede generar limitaciones en la forma cómo el estudiante concibe el futuro y se proyecta a través del tiempo... la familia es el apoyo fundamental, aunque es visto a veces como apoyo a la educación formal, no siempre los valores son manejados de forma efectiva desde la escuela" (p. 55)

Los adultos de ambos contextos tienen la responsabilidad de facilitar el desarrollo de sus hijos y de prepararlos para integrarse en la sociedad y la formación profesional son la puerta de entrada para ello. El trabajo en equipo

de padres y docentes se convierte en la combinación ideal para la educación de sus hijos. Hasta hace poco tiempo la sociedad enseñaba a ser carpinteros, maestros, médicos o abogados, pero poco se enseña a los padres a ser orientadores vocacionales en función del potencial de los estudiantes. Los padres tienen multitud de responsabilidades para con sus hijos, pero siempre les ha faltado una formación y educación lógica y sistemática que les ayudara. Según Pérez (2021), es en este punto donde “los profesionales de la educación tienen la responsabilidad de proveer a los padres de esa formación y educación que resulta necesaria para desarrollar al máximo las potencialidades del estudiante” (p. 17).

Es así, como la familia es el primer entorno de socialización del niño en el entorno grupal, que debe estar caracterizado por relaciones de profundo afecto. Es importante destacar que varios son los agentes que intervienen en la educación de los hijos, como los padres y el docente, ineludibles educadores y orientadores, por cuanto promover en ambos ámbitos (hogar y escuela), un proceso constructivo de orientación vocacional coherente, son esenciales para el desarrollo del estudiante y es allí donde la familia cumple un rol de motivadora en primera instancia, mientras que el docente cumple una función orientadora.

El interés por la integración de la familia en el proceso educativo debe ser mutuo, es decir, debe provenir desde los actores directos e indirectos del proceso educativo, por lo que es necesario generar una serie de acciones en las que todas las partes se involucren de manera relevante al acto de educación y a la integración a la misma. Por otra parte, se tiene que la familia como institución y célula base de la sociedad, genera una serie de acciones que deben conllevar a la plena inserción de sus hijos al entorno educativo formal.

En la realidad familiar, el hecho del aprendizaje viene precedido por conocimientos vulgares o empíricos que orientan bajo preceptos propios al individuo en cuanto al dinamismo social que existe en su entorno. Al respecto

Coehlo (1999), plantea que “la educación se debe concebir como un cúmulo de conocimientos que se acrecienta con experiencias cotidianas que nacen en el seno familiar” (p. s/n). Lo cual hace ver que la orientación vocacional es esencial para el desarrollo de las personas, fomentadas en un principio desde la escuela y que deben guardar correlación con el aprendizaje y la dinámica en la familia.

### **Bases Legales**

Dentro de los documentos legales que otorgan validez a esta investigación se encuentran los planteamientos establecidos en la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación, y La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, específicamente en el Artículo 102, establece que la educación tiene la finalidad de:

Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social. (p. 12)

De ahí que un proceso de orientación vocacional sea llevado a cabo por los docentes, va a facilitar el desarrollo de la personalidad y las habilidades y destrezas de los estudiantes, para que se valoren así mismos, canalicen su futuro profesional u ocupacional y para que reflexionen sobre su desenvolvimiento existencial para apoyar de manera comprometida, responsable, consciente y productiva al proceso de transformación social que urge en el país.

Igualmente, la Constitución en su Artículo 103, enfatiza en el derecho que tiene toda persona a una educación integral de calidad, sin más limitaciones que las que proceden de sus aptitudes, vocación y aspiraciones; de ahí que es oportuna la orientación vocacional de los estudiantes para disminuir dichas

limitaciones que puedan presentar con respecto a sus aptitudes, vocación y aspiraciones, con el objeto de equilibrar y lograr una formación integral adecuada para que persistan en su desarrollo educativo y personal y en consecuencia se consoliden como seres productivos para la sociedad.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación (2007) en su Artículo 6, menciona que:

Todos tienen derecho a recibir educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuadas a su vocación(...) El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el cumplimiento de la obligación que en tal sentido le corresponde, así como los servicios de orientación, asistencia y protección integral al alumno con el fin de garantizar el máximo rendimiento social del sistema educativo y de proporcionar una efectiva igualdad de oportunidades educacionales.

Lo antes señalado corrobora que el proyecto de vida es útil para la orientación vocacional que se aspira brindar, pues está en coherencia para proporcionar un asesoramiento eficaz para que los jóvenes reconozcan sus intereses, capacidades y aptitudes, garantizando de esa manera su crecimiento personal y educativo, que fortalecerá la calidad de la educativa; debido a que con este se asegura la prosecución de los estudios y la preparación profesional y ocupacional de los estudiantes para elevar el nivel sociocultural de la población. Del mismo modo, este mismo documento en su Artículo 7, expresa que:

El proceso educativo estará estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo nacional y regional y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y la distribución equitativa de sus resultados.

Esto certifica como prioridad ofrecer un asesoramiento eficaz a los estudiantes para que puedan desde la juventud establecer una visión clara de vida; por tanto dentro de los aspectos a considerar en el diseño de este proyecto de vida se incluirán las carreras que ofertan las universidades venezolanas y las ocupaciones que demanda el mercado laboral con sus perfiles vocacionales, para que los estudiantes se concienticen sobre la

corresponsabilidad que tienen sobre su proceso educativo y con el desarrollo del aparato productivo venezolano.

Igualmente, la Ley Orgánica de Educación en su artículo 15, estipula algunos principios específicos en cuanto al deber ser de la educación, por tanto, en su ordinal 4, señala que: “Se fijaran las normas para que la orientación educativa y profesional se organicen en forma continua y sistemática con el fin de lograr el máximo aprovechamiento de las capacidades, aptitudes y vocación de los alumnos”. Por ello el proyecto de vida para promover la orientación vocacional, quiere buscar la optimización de las potencialidades de los adolescentes; para esto sugiere su articulación con el área de orientación y convivencia, con la finalidad de que se ejecute eficientemente en la educación media para materializar la madurez vocacional de los educandos.

Por su parte, La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes en su Artículo 58, menciona con respecto al vínculo entre la educación y el trabajo:

El sistema educativo nacional estimulará la vinculación entre el estudio y el trabajo. Para ello, el Estado promoverá la orientación vocacional de los y las adolescentes y propiciará la incorporación de actividades de formación para el trabajo en la programación educativa regular, de forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el sistema de enseñanza y con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

Este Artículo establece las bases para la creación de herramientas como acciones para promover la orientación vocacional de los estudiantes y se ejecuten con el objeto de que logren identificar, madurar y reforzar sus potencialidades para que tomen decisiones asertivas con respecto a la elección de la profesión u oficio que desee desempeñar, con el objeto de que se incorporen de manera productiva al campo de trabajo; factor que ayudará al mejoramiento de su calidad de vida y al desarrollo económico del país.

Finalmente, lo antes expresado garantiza el sentido creador, la participación protagónica, el juicio crítico y reflexivo que los adolescentes van a desarrollar

por medio del proyecto de vida a plantear; en consecuencia incluir dentro del proceso educativo, eficazmente la orientación vocacional servirá para minimizar las debilidades y fortalecer las potencialidades presentes en los estudiantes para que lleven a cabo una efectiva y acertada toma de decisiones en cuanto a su destino profesional u ocupacional; logrando el máximo provecho de esta etapa de vida y de sus capacidades para que asuman de forma comprometida su desarrollo personal y se minimice la frustración que se evidencia en la sociedad actual, materializando así la calidad del proceso educativo y la formación integral de las nuevas generaciones.

### Categorías Iniciales o referenciales del Estudio

**Cuadro 1.** Categorización.

Unidades temáticas	Categoría	Definición	Sub categoría
Proceso de orientación vocacional	Manifestaciones vocacionales	Es un proceso de maduración y aprendizaje personal, a través del cual se presta una ayuda al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con el objeto de que logre un óptimo de realización personal y de integración a través del mundo del trabajo Castaño y Mesas (2015)	-Aptitudes -Actitudes -Capacidades -Proyección -Introyección
	Rol orientador del docente	Es el perfil desarrollado por el docente para guiar a los estudiantes en la toma de decisión referente a su futuro profesional y laboral, según sus aptitudes, actitudes y potenciales. Sparisci (2018)	-Socializador -Participación activa -Actualización profesional -Predisposición
	Experiencias vocacionales de los padres	Son el conjunto de acciones centradas en la motivación y la proyección socio laboral que los padres tiene con relación a sus hijos Consuegra (2019)	-Motivación -Valores -Afectividad -Integración

Autora: Duque, 2021.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

Una vez definido el problema objeto de esta investigación, determinados los objetivos y presentadas las bases teóricas y legales que sustentarán el presente estudio, se dará apertura a la metodología que orientará el camino del mismo. La presente investigación se efectúa por medio del enfoque cualitativo, debido a que se lleva a cabo un estudio para comprender la realidad de las instituciones educativas de educación media diversificada con respecto al proceso de orientación vocación que desarrollan los estudiantes y la relación que existe entre dicho proceso y la visión del estudiante por consiguiente, Rojas de E. (2010), expresa en lo que concierne a la investigación cualitativa, que “se orienta hacia el estudio de problemas relacionados con la experiencia humana individual” (p.41).

Desde esta perspectiva, la investigadora se adentra en la institución objeto de estudio para conocer la realidad y poder formular líneas orientadoras, que contribuyan al mejoramiento de la situación planteada como problemática.

Es así como, el deseo por descubrir la realidad que experimentan internamente los sujetos de estudio en cuanto a la orientación vocacional, es interpretado de acuerdo a las apreciaciones que ésta le otorga a las declaraciones que emitan los informantes clave, pues, están fundamentadas desde su propia esencia, experiencia e introspección; de ahí que se podrán

originar conocimientos favorables que se consideran para el diseño de la propuesta.

Por ello se plantea lo expresado por Piñero y Rivera (2014), quienes refieren que “la elección del método de investigación conlleva a la asunción de una serie de operaciones y actividades correspondientes con la postura paradigmática que articula el proceder del investigador.”(p.28). En consecuencia, el accionar que asume la investigadora está sujeto al de tipo interpretativo del conocimiento, que tal y como lo indica Matías (2000), lo que interesa aquí “es el estudio de los significados, intenciones, motivaciones y expectativas de las acciones” (p. 12), De modo que este estudio centra su atención en la interpretación de lo que experimentan los sujetos de la investigación que hacen parte de la realidad educativa.

### **Nivel de la Investigación**

Esta investigación se caracteriza por desarrollarse en un nivel descriptivo, a través del cual se definirán las principales pautas que a su vez identificarán los elementos, componentes y su interrelación. En este estudio, será posible delimitar los hechos que conforman el problema objeto estudio, mediante los siguientes criterios establecidos por Méndez (2002), quien explica:

Identificando características del universo de investigación, señalando formas de conducta, estableciendo comportamientos concretos, así como, descubriendo y comprobando la asociación entre las variables. (p.136)

Los estudios descriptivos se desarrollan tomando en cuenta técnicas particulares como la observación y las entrevistas y los instrumentos apropiados para poder aplicarlos, estas técnicas e instrumentos se explicarán más adelante en el avance de la investigación. En este tipo de investigación descriptiva es el que mejor encaja en este estudio socioeducativo, ya que en él se analiza las manifestaciones de desarrollo vocacional de los estudiantes



del 5to año referente al proceso de orientación vocacional que se desarrolló en la institución educativa. Es así, como a través de este nivel descriptivo se aplican las técnicas mencionadas en el mismo lugar donde suceden los hechos, utilizando cuestionarios o encuestas para los docentes analizando las actitudes del mismo frente al proceso de inclusión.

### **Diseño de Investigación**

Se tiene que el presente escrito tiene como modalidad, la investigación de campo, que según lo plantea la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), consiste en

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad. (p. 6).

En virtud de lo anterior, se puede indicar que la descripción de todos los aspectos manejados en la investigación, se centran en las actividades donde la investigadora puede constatar y registrar como observadora de la fuente principal de información.

Asimismo, en este estudio se pretende formular acciones para fortalecer el proceso de orientación vocacional en los estudiantes de la institución objeto de estudio, que sea capaz de consolidar un equilibrado desarrollo personal y el fortalecimiento de la visión académica y profesional de los jóvenes para así poder generar un cambio que ayude a las personas a creer en sí mismo y en todo su potencial para que desde la juventud disfruten de una existencia plena que los incentive a proyectarse y establecer una visión y una misión catalogada como digna para la evolución del ser humano.

Como se puede apreciar, la investigadora debe desarrollar una propuesta que necesita de las acciones activas de los sujetos objeto de estudio.

### **El Escenario de estudio**

Por ser un estudio enmarcado en el enfoque cualitativo, se hace necesario identificar el escenario, el cual hace referencia al lugar en donde la situación problemática o el objeto de estudio soslaya su atención. El escenario es visto por Hernández (2013), como “el lugar enmarcado donde hay impacto directo del fenómeno en estudio y se delimita en función de la dinámica de las personas a estudiar” (p. 126), por tanto, se puede indicar que el escenario puede ser un punto de incidencia en el cual los informantes clave guardan la interacción que es objeto de estudio para la investigación. En el caso particular, hace referencia a la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora”, de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira.

En este sentido, la institución se encuentra enmarcada en el convenio AVEC (Asociación Venezolana de Educación Católica) – MPPE (Ministerio del Poder Popular para la Educación) contando actualmente con mil ochenta y ocho (1088) estudiantes distribuidos en dos (2) secciones por grado, desde el primer nivel de educación inicial hasta quinto año de bachillerato con la modalidad presencial. Así mismo, posee 81 empleados entre los cuales se encuentran cincuenta y seis (56) docentes, catorce (14) administrativos y once (11) personal de apoyo. Su ideología viene asociada a la educación católica con líneas ecologistas debido a que su patrono es San Francisco de Asís. Las instalaciones son propiedad de las Hermanas Franciscanas del Sagrado Corazón de Jesús la cual tiene su sede principal en la ciudad de Caracas.

El colegio fue creado en 1956, iniciando como escuela parroquial para posteriormente ser internado y de allí, dio apertura a la educación primaria y luego al bachillerato. Su director actual es el Lcdo. Clemente Duarte.

## Los Informantes Clave

Los informantes clave son definidos por Osorio (2010), como “aquellas personas que por sus vivencias y capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información.” (p. 12.); por tanto, estos representaran la esencia de la investigación, pues sin su existencia, este estudio no sería posible. Igualmente, Piñero y Rivera (2013), hacen énfasis en la importancia que tienen, puesto que “proporcionan información relevante desde su mundo vivido particular y singular vinculado con las posibilidades teóricas del objeto de estudio que está en construcción por el investigador.” (p. 93). En conclusión, los informantes clave son quienes les conceden significado al objeto de estudio, que en este caso es la orientación vocacional.

Por lo tanto, en el presente trabajo se consideraron a 2 estudiantes de 5to año la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora”, así como también a 3 docentes y 1 padre y/o representante de dicha institución, los cuales se seleccionan tomando en cuenta algunos criterios, adecuados según la opinión de la autora para darle sentido y precisión a la investigación. Para dicha selección se considerarán los siguientes criterios de selección:

- Estudiantes:
  - Jóvenes responsables
  - Excelencia académica
  - Madurez acorde a su edad
- Docente:
  - Pertener o tener relación directa con el 5to año de educación, es decir, relacionarse con el ciclo diversificado.
  - Relacionarse directa o indirectamente con el proceso de orientación vocacional institucional.
  - Tener conocimiento de su rol dentro del proceso de orientación vocacional.

- Representante:
  - Disponibilidad de tiempo para socializar la información requerida para esta investigación.

Ahora bien, para poder identificarlos, es preciso realizar una codificación de cada uno de ellos, aspecto que se establece a continuación:

**Cuadro 2. Conformación de los Informantes Clave.**

Condición o rol del informante	Inicial del nombre	Código	Localización
Estudiante	NR	01E	U. E. Colegio Franciscano “María Auxiliadora”
Estudiante	JO	02E	U. E. Colegio Franciscano “María Auxiliadora”
Docente	XA	03D	U. E. Colegio Franciscano “María Auxiliadora”
Docente	LG	04D	U. E. Colegio Franciscano “María Auxiliadora”
Docente	YM	05D	U. E. Colegio Franciscano “María Auxiliadora”
Padre	PP	06P	Ciudad de Cordero

Fuente: Duque, 2021

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

Para recolectar la información, se hace necesario establecer instrumentos que permitan en consonancia al enfoque, obtener información precisa y directa sobre las categorías iniciales establecidas por la investigadora. Por ello, se tiene que identificar la técnica y el instrumento de forma armónica y en virtud a esto, dentro de las técnicas que se utilizan en el enfoque cualitativo se encuentran: la observación y la entrevista semi estructurada.

En el caso de la observación se escoge la de tipo participante, que para Piñero y Rivera (2013), esta técnica apunta hacia un:

acercamiento interactivo del investigador con el mundo vivido por los sujetos investigados desde su propio escenario natural y cotidiano, para recoger una red de información compleja sobre las acciones, percepciones, opiniones, sentidos y significados de la vida que le permiten complementar la descripción del objeto de estudio y con ello construir sus posibilidades teóricas interpretativas. (p. 101).

De ahí que esta técnica permite a la investigadora entrar al escenario educativo, que según Arias (2006) “consiste en visualizar o captar mediante la

vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la sociedad...” (p. 69), así pues, bajo esta configuración se emplea esta técnica, la cual tiene como instrumento un registro anecdótico que sirve para describir y confirmar las manifestaciones vocacionales en estudiantes de 5to año. Dicho registro cuenta con datos generales como lugar, fecha y el número de la observación. Además, se enfoca en aclarar las personas relacionadas a la observación, el evento observado, un registro de incidentes, la característica a la cual se le presta mayor atención, su análisis inicial y de allí se ubica en la categoría relacionada y si surge o se ratifica alguna.

En cuanto a la entrevista semi estructurada se puede indicar que la misma permite establecer una relación de interacción con los informantes con el objeto de que expresen de manera espontánea sus respuestas que nutren este trabajo; al respecto Vargas (2012), refiere que en esta se:

...destaca la interacción entrevistador-entrevistado el cual está vinculado por una relación de persona a persona cuyo deseo es entender más que explicar. Por lo que se recomienda formular preguntas abiertas, enunciarlas con claridad, únicas, simples y que impliquen una idea principal que refleje el tema central de la investigación. (p. 127).

Por esta razón, la investigadora elabora un guion de entrevista, que es fundamental para mantener el recorrido de la misma; es de aclarar que este está conformado por preguntas abiertas, que son fijadas de una relación estrecha con las temáticas inherentes a la investigación y que facilitaran a los sujetos de la investigación ofrecer manifestaciones claras y precisas para obtener la mayor comprensión de sus respuestas.

### **Análisis y Procesamiento de la Información Hallada**

El análisis e interpretación de la información en la investigación cualitativa involucra un proceso de distribución minuciosa de los datos. Así lo

señala Morse (citado por Piñero y Rivera, 2013), cuando indica que el análisis de datos es:

Un proceso de compaginar datos, de hacer objetivo, de hacer obvio lo invisible, de reconocer la importancia a partir de lo insignificante, de vincular hechos al parecer no relacionados lógicamente, de encajar unas teorías con otras y atribuirles consecuencias a los antecedentes. Es un proceso de conjetura y verificación, de corrección y modificación, de sugerencia y defensa, un proceso creativo de organizar los datos de manera que el esquema analítico parezca obvio. (p. 119).

De ahí que este proceso demanda prestar mucha atención a lo que indiquen las declaraciones recibidas; sin cambiarlas, debido a que este necesita una actitud investigativa maleable y reflexiva que contribuya a vaciar la información de forma escrupulosa para posteriormente interpretar y comprender la versión de los informantes, por ende, surge como imperioso desarrollar un análisis cualitativo que incluya procedimientos eficaces para poder llegar a establecer un esquema de posibilidades teóricas que sean significativas para transformar el problema.

En ese sentido, para realizar el análisis cualitativo se deben añadir procedimientos que resulten propicios a fin de minimizarlos y así poder establecer un esquema de posibilidades teóricas que faciliten la conversión del problema. De manera que, para que la investigadora comience a relacionarse con los datos y se establezca un primer momento de interpretación debe apropiarse de una actitud organizada, por consiguiente, es necesario mencionar las fases del análisis que se conocen como: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva. La codificación abierta, para Strauss y Corbin (citados en Piñero y Rivera. 2013), se basa en que esta:

Constituye uno de los pasos necesarios para la construcción de la teoría, hacer las conceptualizaciones, definir las categorías y desarrollarlas en los términos de sus propiedades y dimensiones, para luego relacionarlas por medio de hipótesis o relaciones que establecen las dimensiones. (p. 128)

Lo anterior indica que la investigadora debe ocuparse en desligar los datos cuidadosamente, para ello se utilizan palabras claves o frases breves y

se establecen comentarios o conceptos a fin de crear las categorías; para esto la investigadora coloca las preguntas y las respuestas dadas por los informantes de manera fiel a como ellos se expresaron en las entrevistas.

En la codificación axial se refinan y diferencian las categorías procedentes de la codificación abierta, para ello la investigadora selecciona las categorías más sustanciosas en información para una producción adicional; Strauss y Corbin (op. cit.) mencionan que este proceso axial “permite codificar alrededor de eje de una categoría para añadirle profundidad y estructuración, a través del proceso de relacionarlas entre sí... (p. 156), de ahí que, en este proceso de comparación se enriquecen las categorías a medida que coincidan las respuestas de los informantes para afinarlas, con el objeto de ampliar las comparaciones entre estas y otras categorías y así sucesivamente se establece la relación para luego crear las subcategorías.

En cuanto a la etapa final concerniente a la codificación selectiva, calificada como el nivel más alto de recogimiento de la información; se elabora la categoría central en torno a la cual se unirán el resto de categorías (subcategorías) quedando de esa forma añadidas para realizar la narración del caso y la saturación teórica. Así lo señalan Hernández y otros (2003), cuando comentan “que una vez listo el esquema teórico, el investigador puede refinar la teoría, quitar los datos excedentes y completar las categorías poco desarrolladas. Estas últimas se saturan por medio de una selección teórica adicional. (p. 177). Por ello, cuando las informaciones sobrantes ya no ofrezcan más información relevante, se obvian utilizando esquemas que faciliten este paso.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### **Resultados Emergentes**

El presente capítulo muestra la información que se obtuvo de la interacción y las entrevistas con los informantes clave. Dicho contenido se ha estructurado según los criterios de análisis antes establecidos y se ha desarrollado en función a las categorías del estudio (ratificadas y emergentes), lo cual hace necesario ordenar para mostrar de forma estructural y coherente los resultados de acuerdo al objeto de estudio. Cabe destacar, que la data de la información a presentar comprende un marco longitudinal expreso en diversos momentos y lugares a lo largo del mes de febrero del año 2022, por tanto, los datos son de vigente y reciente obtención.

En tal sentido, se muestran los hallazgos o resultados emergentes como aspectos que contribuyen en la formación de constructos directos sobre los cuales se analiza lo concerniente al proceso de orientación vocacional en los estudiantes de 5to año de educación media diversificada de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora” de la ciudad de Cordero, razón por la cual, se encamina hacia la apreciación de una situación que tiene relación directa con orientación educativa.

La información aquí presentada puede ser emergente, cuya importancia está determinada en función de los objetivos establecidos por la investigadora, se ha ordenado gracias a la visión que se tiene en torno a la construcción de conceptos y postulaciones teóricas referentes al proceso de orientación vocacional en estudiantes de un colegio. Por ello, la información obtenida fue ordenada y compilada a través del establecimiento de unidades temáticas,



dentro de las cuales se generaron varias categorías, a las que se les clasificó, codificó y sintetizó en función de los testimonios e informaciones de mayor relevancia e impacto para la investigación.

De acuerdo con esto y de forma concluyente, se desarrolló una codificación por la unidad temática y por cada categoría, a lo cual, se han ordenado los datos de manera congruente y cuya visión se centra en la comprensión de la información recabada basado en los componentes y puntos coincidentes arrojados a través de las entrevistas semi estructuradas. Dichos aspectos se organizan y muestran de la siguiente forma:

### **Unidad temática: Proceso de orientación vocacional**

La unidad temática sobre la cual se desarrolla la presente investigación, se centra en la orientación que los estudiantes reciben con respecto a su formación futura, es decir, de acuerdo a su vocación. En este sentido, se tiene que los profesionales de la educación, dentro de sus funciones y perfiles, se encuentra el de orientar a sus estudiantes y proyectarlos hacia el futuro de acuerdo con el potencial y las posibilidades reales que tiene, siempre en miras a formar un profesional de calidad, según los intereses de este. A su vez, es tarea también de la familia, quienes deben darles pautas y aspectos de orientación a sus hijos en función de un proceso y formación profesional futura.

Es así, como esta unidad temática, se orienta hacia la comprensión del punto de vista de los informantes clave, para la caracterización del proceso de orientación vocacional de los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora” de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira, con miras al desarrollo de un programa de orientación dirigido a docentes, padres y representantes.

Para ello, esta unidad temática se divide en categorías o subtemas principales que se organizan en función de lo que comprende la orientación

vocacional o los temas relacionados emergentes según las entrevistas aplicadas.

### **Categoría 1: Manifestaciones vocacionales**

Para tener vocación hacia un determinado oficio o profesión, es necesario que existan rasgos o características que así lo determinen, es decir, deben existir manifestaciones vocacionales. Para Castaño y Mesas (2015), se tiene que dichas manifestaciones constituyen un proceso de “maduración y aprendizaje personal, a través del cual se presta una ayuda al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales” (p. 48), lo cual conlleva a ver que las manifestaciones vocacionales tienen relación directa con la proyección más óptima que puede tener un estudiante en función de su futuro laboral.

De acuerdo con esto, se tiene esta categoría, la cual se divide en las siguientes subcategorías de estudio.

- 1.1 Aptitudes (Apt)
- 1.2 Actitudes (Act)
- 1.3 Capacidades (Cap)
- 1.4 Proyección (Proy)
- 1.5 Introyección (Intry)

Una vez establecidas las sub categorías, se puede indicar que durante las entrevistas se obtuvo la siguiente información:

**1.1 Aptitudes (Apt). Criterio relacionado con el potencial que tiene el estudiante frente a ciertas carreras y profesiones que puede optar.**

Las aptitudes, es decir, las capacidades que el estudiante posee para afrontar estudios en áreas determinadas, son determinantes, pues estas permiten ver las competencias reales del estudiante y si las mismas están en

afinidad al potencial y las condiciones socio económicas y afectivas que se requieren para afrontar una situación de aprendizaje en un área con cierto nivel de exigencia. Por ello estar en capacidad es muy importante, y es un aspecto muy importante que debe ser visto positivamente desde el punto de vista de la autocrítica, de la docencia y por supuesto de la familia.

De acuerdo a esto, en la presente sub categoría se tiene la siguiente información producto de los datos recolectados:

- a) “muchos estudiantes tienen la capacidad, pero optan por irse y trabajar” (Cod – YM05D)
- b) “en ocasiones pienso irme a estudiar para lo que puedo ser bueno, sé que quiero y puedo estudiar mecánica automotriz” (Cod –NR01E)
- c) “yo veo que puede hacer muchas cosas, pero él quiere hacer es otra cosa” (Cod – PP06P)
- d) “creo que muchos tienen aptitudes para áreas como ciencias puras, se ríen cuando les digo” (Cod – YM05D)
- e) “No veo por qué no puede hacer algo diferente, si puede y tiene cómo” (Cod – LD04D)

### **1.2 Actitudes (Act). Criterio relacionado con la tendencia del estudiante por querer tomar una carrera profesional en específico.**

Tener una postura correcta o realista, sobre lo que se puede hacer y estudiar a futuro, es importante para el estudiante y esto hace ver que asuma con convicción lo que quiere hacer a futuro. Por ello, tener actitud, está relacionado con estar convencido y por lo general, viene expresado con la toma de decisión y la búsqueda de los recursos y la evaluación de las limitantes que se pueden presentar con respecto a la carrera que va a elegir, y esto incluye también autoevaluar el perfil que quiere lograr en la carrera, es decir, la actitud frente a las actividades comunes que va a demandar los estudios superiores que va a realizar.

En cuanto a este tema, la información que se logró recolectar fue la siguiente:

- a) “me veo es pues entrando a la universidad, sacar la carrera y tener un trabajo que me dé mayor flexibilidad en mi día a día y que no sea tan pesado” (Cod – NR01E)
- b) “los estudiantes tienen la actitud, pero les falta mucho” (Cod – YM05D)
- c) “yo le digo que se ponga a estudiar algo bueno, pero ya él asumió que quiere mecánica, y siente que está preparado para eso” (Cod – PP06P)
- d) “ver que quieren algo en la vida, ya es bastante, o al menos el inicio” (Cod –XA03D)
- e) “yo veo que hay quienes tienen el perfil y tienen ya planes de cómo hacer a futuro una carrera” (Cod – YM05D)

### **1.3 Capacidades (Cap). Criterio relacionado con las variables que rodean la toma de decisión del estudiante, al seleccionar una carrera profesional.**

Tomar una decisión, incluye que la persona se sienta en capacidad de asumir lo que se le viene, en el sentido de las exigencias y circunstancias que pueden frenar su evolución. Y en el ámbito educativo, la orientación vocacional debe ayudar a que el estudiante tome una correcta decisión en función de sus capacidades y por tanto, son estas el primer paso para evolucionar en la orientación vocacional. Es decir, que el estudiante debe tener claro sus capacidades para luego decidir lo que quiere estudiar y cómo será su camino para lograr tal decisión.

En cuanto a la presente investigación, se tiene que la información relacionada es la siguiente:

- a) “hay estudiantes que toman la decisión de irse a lugares como Cúcuta o Bogotá a estudiar y terminan es trabajando, eso ocurre mucho” (Cod – YM05D)

- b) “me gustaría estudiar otra carrera, pero hay cosas que no me dejan... no estoy en capacidad de hacerlo por ahora” (Cod – JO02E)
- c) “la forma como ellos manejan su futuro, no es el correcto a veces, no toman con buena actitud su futuro” (Cod – LD04D)
- d) “yo veo que mi hijo es realista con lo que quiere, pero hay cosas que no se pueden lograr tan fáciles” (Cod – PP06P)

#### **1.4 Proyección (Proy). Criterio relacionado con la visualización futura del estudiante en el ámbito laboral y profesional.**

El proyectarse a futuro, es uno de los aspectos importantes dentro del desarrollo de las personas, pues todos se visualizan a futuro considerando variables como el lugar, las pertenencias, sus relaciones afectivas y también en sus ocupaciones. Muchos se orientan hacia el desarrollo de actividades profesionales, sobre todo los jóvenes que aún están formándose en los niveles básicos y medios de la educación. En este sentido, se tiene que el proyectarse como profesional de un área específica es un aspecto que denota el interés y es un rasgo de la orientación vocacional.

De acuerdo a esto, en la presente sub categoría se tiene la siguiente información producto de las entrevistas realizadas:

- a) “yo me imagino en unos años con lo necesario para vivir tranquilo” (Cod – NR01E)
- b) “yo me he conseguido con estudiantes que yo les decía que estudiaran ciencias puras y ahora son profesionales, algunos ya sabían a donde ir cuando eran mis alumnos” (Cod –XA03D)
- c) “lo que quiero es hacer algo que me produzca ingreso económico, las universidades están difíciles ahora” (Cod – JO02E)
- d) “yo no sé dónde me veo, pero quiero estar bien de aquí a unos años, con todo” (Cod – NR01E)

- e) “Eh... Lo veo haciendo carrera deportiva o estudiando psicología en San Cristóbal o en Rubio, él tiene perfil para eso y ya me lo ha dicho en varias ocasiones.” (Cod – PP06P)
- f) “por la situación económica que está afectando el país, la gran mayoría de los estudiantes no tienen esa visión de seguir estudios universitarios. Me imagino que en la actualidad trabajan y estudian al mismo tiempo y se dedicaron a desarrollar un oficio” (Cod – YM05D)

### **1.5 Introyección (Intry). Criterio relacionado con la regulación interna que hace el estudiante en función a lograr sus metas.**

La introyección se basa en el desarrollo de un esquema auto regulador en función de alcanzar una meta, es decir, la introyección es ponerse límites y hacer un buen plan para lograr obtener metas, como por ejemplo, ahorrar dinero para poder financiar los gastos de matrícula de la universidad, elaborar un plan de residencia si la universidad queda lejos o limitarse a realizar actividades de recreación para poder destinar más tiempo al estudio. Este tipo de actividades, normalmente se desarrollan cuando la persona tiene una vocación por un estudio determinado y no quiere perderlo o alejarse de esto, porque tiene metas claras y la introyección es una sub categoría clara de la orientación vocacional.

En cuanto a este tema, las entrevistas arrojaron la siguiente información:

- a) “lo que pienso es en el pasaje, moverme es difícil y pienso en eso cada vez que quiero pensar en irme a estudiar a San Cristóbal” (Cod – JO02E)
- b) “En la materia profesional, en el caso de ellos que tienen que elegir una carrera universitaria, pues pienso que son muy pocas las opciones, y ellos son pocos los que se proyectan bien, debido a que las universidades públicas no se conocen a ciencia cierta, que tipo de carreras se están impartiendo y además de eso, el horario tampoco es

muy reconocido, es decir, que día tienen en que ir a estudiar o cuantos días a la semana. A eso también se le suma el costo de los pasajes y el traslado desde Cordero a la universidad que ellos elijan, y si hablamos de las privadas son pocos los que tienen esa oportunidad de pagar estudios universitarios, y pues si hay alguno que tiene una buena posición y se van a estudiar, a lo más así” (Cod – YM05D)

- c) “mi hijo es capaz de sacrificarse por lo que quiere ser en la vida, y yo como mamá también lo haría.” (Cod – PP06P)

**Cuadro 3: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría: Manifestaciones vocacionales.**

<b>Relación Contextual</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Consideraciones teórico - prácticas</b>
<b>Rasgos de la vocación</b>	Aptitudes	Una aptitud es una característica que permite denotar si una persona tiene lo necesario (conocimientos, potencial, resistencia), para asumir una carrera profesional.
	Actitudes	Una actitud es una postura positiva en cuanto a la formación personal y el logro de metas que ayuden a generar perfil de formación
	Capacidades	Es el rasgo que define la total cobertura de la persona para lograr una meta, por tanto puede sobre ponerse a los límites que tiene enfrente.
	Proyección	Es la visión personal que un estudiante tiene en función a sus metas y a su historia de vida.
	Introyección	Es la regulación interna que los estudiantes hacen para poder tener un equilibrio que les permita lograr objetivos dentro de su formación.

Autora: Duque (2022)

Como se puede ver, en el desarrollo de la categoría “manifestaciones vocacionales”, hubo una gran cantidad de información que surgió en la medida que se generaron las entrevistas y en dónde hubo una gran cantidad de respuestas muy variadas. Muchos de los entrevistados alegaron que tienen elementos o rasgos de motivación relacionados o asociados con la orientación vocacional. Esto quiere decir, qué en muchas oportunidades ellos encuentran

y manifiestan de manera amplia sentir deseos de superarse, de seguir estudiando, de progresar en diferentes niveles y en diversos estudios; esto debido a que han tenido un proceso de formación en el cual a muchos de los estudiantes se les ha brindado un apoyo completamente positivo lo que les genera en cierta base de orientación.

A nivel de aptitudes se puede apreciar qué en los entrevistados hay una gran afinidad con respecto al rasgo asociado con conocimientos, potencial y resistencia para asumir una carrera a futuro, es decir, muchos de los estudiantes no tienen la visión de quedarse solamente como bachilleres, sino que también buscarán la manera de ingresar al ambiente laboral, bien sea por medio de cursos o por medio de la universidad. Ahora bien, en cuanto a las actitudes se pudo ver qué hay posturas muy bien formadas en los estudiantes y en los docentes.

Los estudiantes señalan que ellos tienen tendencia al cambio, a mejorar y a proseguir en su formación a nivel Superior bien sea por medio de cursos de formación rápida o por medio de la universidad. Con respecto a las capacidades de los estudiantes, muchos son críticos con respecto a lo que pueden lograr o no en la vida y hay unos que tienen limitaciones socioeconómicas y otros no las tienen, pero en ambos casos la evaluación de esta circunstancia es igual para todos.

Es decir, en las actividades concernientes a la orientación vocacional, se puede determinar que muchos de los estudiantes están conscientes de sus limitaciones y de su potencial. Por tanto, se puede indicar que no en todos los casos el estudiante presenta una postura negativa, sino que más bien se sienta a analizar positivamente su situación encontrando apoyo en los docentes y también en sus familiares, por cuanto la orientación vocacional, desde este punto de vista práctico y trascendental, y de acuerdo a las entrevistas realizadas, no se limita solamente al punto de vista del docente sino que también se abre el abanico a analizar otras situaciones desde la perspectiva de la familia y desde el mismo estudiante.



Ahora bien, en cuanto a la proyección, se puede indicar que todas las personas en las entrevistas denotaron una visión de futuro dónde hay una serie de elementos a favor, como la presencia de un plan de vida, la proyección de un trabajo o ya pensando en el acomodo para el ingreso a una universidad. Esto hace denotar que en la medida que avanza la orientación como proceso en los Colegios, los estudiantes pueden también tener una buena visión sobre lo que desean a futuro y como lograrlo todos estos elementos en comparación a la teoría postulada, dejan ver que existe una gran afinidad entre el proceso que se da de orientación vocacional a nivel de estudiantes y lo que se desea según los postulados de la teoría.

Y es que en la medida que los estudiantes tengan contacto con los docentes y con su familia ellos mismos van a ir construyendo su criterio sobre lo que desean a futuro y como lo desean lograr es así como muchos de los entrevistados pueden o demuestran un perfil dónde hay rasgos de vocación ya hay estudiantes que desean y quieren salir al campo laboral o a formarse en áreas más específicas en universidades Incluso en situaciones fuera del país y esto deja ver que los estudiantes tienen tendencia a continuar con sus a pesar de la situación actual.

Además, según las observaciones realizadas, los estudiantes manifiestan interés por proseguir sus estudios a nivel universitario o capacitarse para ejecutar algún oficio sin embargo, se evidenció que tanto docentes como padres visualizan inconvenientes en esta proyección debido a la situación país actual donde se presentan dificultades en el transporte y obtención de recursos económicos para poder continuar su formación académica. Vale acotar, que la localidad de Cordero es considerado un pueblo dormitorio por lo cual, para poder continuar sus estudios, deben movilizarse a San Cristóbal que sería la ciudad más cercana con instituciones universitarias generando situaciones de riesgo, inconformidad y mostrándose como un inconveniente para dicha prosecución.

## **Categoría 2: Rol orientador del docente**

La persona que está en contacto formativo con el estudiante es el docente, quien es la persona que cumple una serie de roles y funciones, entre las que destaca, el de ser un orientador, es decir, marcar un destino y una ruta más correcta para que el estudiante tome la decisión necesaria en cuanto a su futuro profesional. Para Sparisci (2018), el rol de orientador, “es el perfil desarrollado por el docente para guiar a los estudiantes en la toma de decisión referente a su futuro profesional y laboral, según sus aptitudes, actitudes y potenciales” (p. s/n), por cuanto se puede indicar que el docente es una persona muy importante en la creación y proyección del futuro de los estudiantes, pues debe mostrarle opciones que ayuden a que el estudiante consolide metas futuras y sea de productividad para la sociedad y su familia.

De acuerdo con esto, el rol orientador del docente, puede apreciarse desde las siguientes subcategorías de estudio.

- 2.1 Socializador (Sol)
- 2.2 Participación activa (Part)
- 2.3 Actualización profesional (ActP)
- 2.4 Predisposición (Pred)

Con las sub categorías ya identificadas, se puede indicar que durante las entrevistas se obtuvo la siguiente información:

### **2.1 Socializador (Sol). Criterio relacionado con la interacción que el docente realiza para conocer los rasgos vocacionales de sus estudiantes.**

Dentro de las actividades de los docentes se encuentran las de socializar, que hacen referencia a la interacción necesaria que debe existir entre quien dirige el proceso de aprendizaje y los demás actores educativos. Socializar permite en primera instancia, conocer la realidad de los estudiantes, tener un panorama en cuanto al potencial que este pueda tener y su nivel de interacción

con otras personas, lo cual es un elemento muy valioso a la hora de poder conocer el potencial que tiene el estudiante cuando le toque socializar en un ambiente universitario, fuera de la ciudad de Cordero, e incluso fuera de la región de habitación actual.

Es por ello, que el docente es la persona que debe, por medio de la socialización, conocer el desenvolvimiento de sus estudiantes y con ello, comenzar a perfilar a los mismos en función de su futuro profesional. A continuación, se presentan los principales aspectos de la socialización del docente, en función a los resultados de la entrevista aplicada:

- a) “a los estudiantes se les habla, se les explica, uno mira su comportamiento, uno interactúa mucho con ellos” (Cod – LD04D)
- b) “yo me imagino que en el colegio les explicarán a los chamos cómo será su futuro y donde estudiar a lo que salgan. El profesor guía es quien debería organizar y socializar opciones con ellos. Mi hijo no me dice nada de que el profesor hable con ellos de su futuro” (Cod – PP06P)
- c) “el profe y los otros de PDE hablan con uno a ratos, se les ve por ahí” (Cod – JO02E)
- d) “yo si he iniciado conversaciones con ellos, socializo con ellos en cuanto a esa parte del futuro que ellos tienen cuando se gradúen o salgan de acá del colegio y pues más o menos he visto las habilidades que cada uno posee y pues le voy diciendo” (Cod – YM05D)
- e) “hay profes que hablan con uno, otros simplemente no vienen o los trato de hola y chao” (Cod – NR01E)

## **2.2 Participación activa (Part). Criterio relacionado con la interacción de los estudiantes en función de abordarlos con respecto a su futuro escolar.**

La participación activa se refiere a la consistencia del docente en el trato con estudiantes, al contacto diario, a la interacción y manejo de temáticas en

clase que abordan el perfil del estudiante en función a su futuro. En vista de eso, se puede indicar la participación de los docentes en el desarrollo de actividades de orientación vocacional, que lo coloca como un actor activo en áreas que pueden ser las de orientación vocacional, donde sirve de apoyo institucional la garantía de los estudiantes que están egresando.

De acuerdo a esto, en esta sub categoría se tiene la siguiente información producto de las entrevistas realizadas:

- a) “cada vez que puedo, les hablo sobre lo que quieren hacer a futuro, pero el problema aquí es la falta de información sobre estudios y carreras. Esas cosas uno en la medida que habla con ellos, les puede dar una orientación” (Cod – XA03D)
- b) “hay profesores que están en la jugada y otros que no, uno a veces les dice, pero poco socializan o se limitan simplemente a no hablar sino lo necesario” (Cod –NR01E)
- c) “cuando uno va a orientación son unos y en clase son otros, ese problema lo veo siempre y no participan casi en nada, siempre los ve uno entrar y salir de clase, poco hablan con uno la verdad” (Cod – JO02E)
- d) “yo veo que hay profesores que si son muy atentos y participan... eso es lo que yo veo a veces” (Cod – PP06P)
- e) “uno hace lo que le piden, y pues uno debe tener paciencia y tiempo para atender los alumnos, pero en cosa de orientación si se necesita alguien que esté todo el tiempo con ellos” (Cod – XA03D)

### **2.3 Actualización profesional (ActP). Criterio relacionado con la capacidad del docente para afrontar nuevos retos a nivel de orientación vocacional.**

Los tiempos siempre cambian y con ello, también las costumbres y cultura de las personas, razón por la cual, se puede indicar que aspectos

propios de la profesión docente también van a ser modificados y esto hace que el profesor deba estar actualizado con la realidad que tiene referente, pues de lo contrario el proceso de orientación no podrá ser el más acorde. De acuerdo a esto, en esta sub categoría se tiene la siguiente información producto de las entrevistas realizadas:

- a) “nosotros necesitamos a veces actividades que nos ayuden a lidiar con las cosas nuevas con que salen los estudiantes” (Cod – YM05D)
- b) “yo me llevo bien con los profesores, a veces no saben cosas que uno cree que saben, pero uno trata de llevarse bien con ellos” (Cod –JO02E)
- c) “considero que los profes tienen herramientas, aunque a veces parece que no son los más directos de los que nos pueden decir que hacer a futuro” (Cod – JO02E)

#### **2.4 Predisposición (Pred). Criterio relacionado con el interés del docente en realizar orientación vocacional en el colegio como actividad extra académica.**

La predisposición del docente se centra en la necesidad real de tener una persona que ayude a la orientación vocacional institucional en diversos momentos del periodo educativo durante el año escolar. En este sentido, se puede indicar que el docente por iniciativa puede involucrarse en el proceso de orientar y esto hace que existan otros factores como la motivación y el sentido de pertenencia con el proceso de egreso del estudiante y su prosecución, por cuanto la empatía es una consecuencia evidente de la predisposición del docente.

Es así, como en esta sub categoría, se tiene la siguiente información producto de las entrevistas realizadas:

- a) “los profesores a veces muestran interés por decirnos que hacer... pero son pocos sabes” (Cod – NR01E)

- b) “en la escuela yo recuerdo que los profes hablaban con uno todo el tiempo, aquí no... .es normal supongo” (Cod – JO02E)
- c) “uno a veces toma iniciativa y les da orientaciones y ellos a veces hacen caso, a veces no, son los intereses de cada quien” (Cod - XA03D)
- d) “en la docencia, uno debe tener iniciativa para atender a los estudiantes, uno no puede tener rigidez en la educación” (Cod – YM05D)
- e) “los profesores no hacen a veces, el atender bien a los chamos, hay chamos que dicen que los profes no les dan explicación en clase o no los orientan como es... pienso que es que no están motivados.” (Cod – PP06P)

**Cuadro 4: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría: Rol orientador del docente**

<b>Relación Contextual</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Consideraciones teórico - prácticas</b>
<b>El docente como orientador vocacional</b>	Socializador	El docente no es la persona aislada del entorno socio educativo, sino que es la persona que tiene una relación directa con todos los demás actores educativos.
	Participación activa	Un docente debe participar dentro de las diversas actividades que involucran los estudiantes, y esto incluye el proceso de orientación vocacional.
	Actualización profesional	La sociedad es cambiante y su dinámica también y por ello, el docente debe ir actualizando, no solo sus conocimientos, sino también los aspectos que le ayudan a adaptarse a la dinámica del entorno socio educativo.
	Predisposición	Estar dispuesto a querer ayudar y a orientar a los estudiantes es un aspecto característico del perfil del docente y para ello debe estar predispuesto a intervenir en acciones que mejoren la condición del estudiante.

Autora: Duque (2022)

En el anterior cuadro, se pudo apreciar el resultado de las entrevistas concernientes a la categoría “rol orientador del docente”, en donde se evidenció que el docente cumple un papel muy importante en el desarrollo de

la orientación vocacional. Debido a que el papel protagónico del proceso de orientación está basado en el perfil del docente se considera en teoría y práctica, una acción importante dentro del contexto educativo. De acuerdo con esto, el docente es una persona que puede tener cuatro rasgos esenciales que determinan su papel como orientador vocacional.

El primero de ellos, es el papel de socializador en el cual el docente cumple una interacción constante con los demás actores educativos como los estudiantes y los padres y representantes por cuanto el socializar es una acción innata del docente en cualquier instancia. En concordancia con esto, se puede indicar que otro elemento importante que destacó y surgió en la categorización, fue la participación activa del docente en todos los procesos educativos, no solamente a nivel de aula en el proceso de aprendizaje, sino también en otros procesos como el de la orientación vocacional institucional a nivel de quinto año, es decir, ya cuando el estudiante va a dejar el colegio y buscar un nuevo futuro en otras instancias como por ejemplo la educación superior o cursos y talleres alternativos.

La participación docente en todas las áreas es muy importante porque da a conocer y a entender que los estudiantes tienen un apoyo y una interacción muy positiva que les ayudará a seleccionar un futuro mejor de acuerdo a su visión. No obstante en las entrevistas se pudo denotar que hay fallas, y es que muchos estudiantes y otros actores determinaron que la participación y la interacción de los docentes con los estudiantes a nivel de vocación es escasa y, solamente en algunos casos, los docentes realizan actividades extra académicas orientadas a la vocación, pues se limitan simplemente a dar sus clases y se retiran de las aulas, y es que a veces se reducen a un espacio netamente académico y la interacción es casi nula en muchos casos.

El intercambio afectivo con vistas a ayudar al estudiante a seleccionar una carrera o hacer un plan de vida no se aprecia en los docentes, es decir, no hay mayor empatía, y eso quedó en evidencia a lo largo de las entrevistas,

pues si bien no se pone en tela de juicio la capacidad de los docentes para dar clase, si se pone en entredicho la capacidad que tiene para hacer participación activa en el proceso de orientación institucional lo cual conlleva al siguiente rasgo en análisis a profundidad el cual es la actualización profesional.

Además, según lo observado, se puede decir que hay docentes que no tienen actualización no tanto de contenido sino de dinámica pues en esta sociedad cambiante no se puede hablar únicamente de una dinámica cultural rígida pues la sociedad es cambiante y su motor de producción y de enseñanza también lo es así que es necesario que la actualización docente se orienten no solamente hacia los conocimientos formales, sino que también se oriente a otros espacios importantes cómo lo es la interacción entre los docentes y los estudiantes y el apoyo que estos le deben dar para que el alumnado pueda mirar a futuro y seleccionar una carrera idónea y orientada según las potencialidades que ellos presenten y el docente se ve como la persona idónea que puede ayudar en este proceso de selección y de construcción de hojas de vida

Por último, también se aprecia que pocos son los docentes que están predispuestos a desarrollar actividades o acciones que estén fuera del orden académico y que colaboren con el futuro de los estudiantes, mostrando las pautas de diferentes opciones y alternativas para su desarrollo como futuros profesionales. Este problema, deja entrever que hay docentes y estudiantes que no tienen una correcta interacción y los espacios del colegio no ayudan y sus oficinas como la coordinación de Protección y Desarrollo estudiantil (PDE) no contribuyen a que la interacción sea efectiva y veraz.

Asi mismo, se observó que el docente no se encuentra motivado para brindar u ofrecer una orientación previamente planificada y dirigida a los estudiantes según las características del grupo. Por el contrario, optan por brindar conocimientos netamente académicos y en ocasiones, dependiendo del área en que se encuentran, brindan formación cristiana (visualizada en



una clase de educación de la fe) pero el tema vocacional es prácticamente desechado en los espacios de aprendizaje. Vale acotar, que existe un área de formación denominada Orientación y Convivencia la cual es impartida por el docente guía quien ofrece información sobre temas como el bullying y la influencia de las redes sociales sin embargo, el tema vocacional no es tomado en cuenta en este espacio.

### **Categoría 3: Experiencias vocacionales de los padres**

Otros actores importantes en la toma de decisiones de los estudiantes, es sin duda, la presencia de los padres y/o representantes, quienes son la parte consistente en el desarrollo y evolución de estos, desde el punto de vista armónico, es decir, la familia es el primer lugar con el cual el estudiante tiene un contacto, una formación y una proyección futura, y a diferencia de los docentes, aquí los valores y la realidad del estudiante, marcan pautas para formar actitudes que le empujarán en la consolidación de metas. Al respecto, Consuegra (2019), señala que las experiencias vocacionales de los padres “son el conjunto de acciones centradas en la motivación y la proyección socio laboral que los padres tiene con relación a sus hijos” (p. 154), lo cual muestra que la interacción es un aspecto muy importante dentro del esquema de formación de los hijos.

Ante esto, se presentan a continuación, las subcategorías que comprenden las experiencias vocacionales de los padres:

- 3.1 Motivación (Mot)
- 3.2 Valores (Val)
- 3.3 Afectividad (Afect)
- 3.4 Integración (Integ)

Con las sub categorías ya identificadas, se procede a mostrar la información recolectada durante el momento de aplicar las entrevistas:

### **3.1 Motivación (Mot). Criterio relacionado con el interés de los padres con respecto a la formación de sus hijos.**

La motivación de los padres es muy importante para comprender el apoyo que estos le deben dar a sus hijos en diversos momentos de su formación, incluyendo la etapa final del bachillerato, donde se deben tomar decisiones cruciales para asegurar el futuro laboral de estos. Padres motivados, están en contacto constante con otros actores educativos, como los docentes y además también conocen los gustos, proyecciones y alcances que sus hijos pueden tener en función al futuro productivo y laboral. En cuanto a la información asociada a las entrevistas, se pudo obtener lo siguiente:

- a) “mi familia me apoya en lo que puede, poco o mucho se aprecia... mi mamá me dice que debo estudiar y aunque ella no sabe de carreras siempre me apoya... la veo motivada en ayudarme” (Cod – JO02E)
- b) “los representantes cumplen con lo suyo, a veces se les ve preocupación por saber cómo van sus chamos, pero es en ocasiones” (Cod – XA03D)
- c) “desde PDE buscamos la manera de brindar apoyo al estudiante, y es bueno cuando la familia está motivada por ayudarlos también” (Cod – YM05D)
- d) “yo siempre le digo a mi hijo que cuente conmigo, que yo poco o mucho le ayudo y ver que echa ípa lante pues me da razón y motivación de apoyarlo” (Cod – PP06P)

### **3.2 Valores (Val). Criterio relacionado con los valores en el hogar y cómo encajan allí los relacionados con la formación profesional.**

Los valores son una serie de apreciaciones que se jerarquizan en la familia y estos dictan qué situaciones son más importantes que otras. En el

caso de la educación y el futuro de los hijos, los valores familiares deben tener este aspecto bastante alto en la escala de valores. Si la educación se muestra como un valor, no es de extrañar que exista vinculación de los padres hacia el proceso de prosecución académica de sus hijos y eso incluye que participen o tengan conocimiento relacionado con la orientación vocacional.

Es así, como en esta sub categoría, se tiene la siguiente información producto de las entrevistas realizadas:

- a) “mi mamá siempre me enseñó el valor al estudio, a salir adelante y todo eso hace que yo mire qué voy a hacer cuando termine aquí” (Cod – NR01E)
- b) “mi mamá poco sabe y se mete en esto, ella dice que me apoya hasta donde puede y eso me genera un impulso más para hacer algo, aunque sea un curso” (Cod – JO02E)
- c) “uno a los hijos le inculca lo necesario, si no aprovechan ahora en vida, después de muerto uno, ya no hacen nada... yo los motivo y me motivo también a que salgan adelante y tomen la opción correcta y no se queden por ahí sin hacer nada.” (Cod - PP06P)
- d) “esos aspectos poco se ven, solo algunos representantes muestran en realidad sus valores correctos en sus hijos... eso de los valores poco le veo proyección aquí” (Cod – YM05D)
- e) “lo que pasa es que muchos estudiantes se van del país a otros sitios y pues los valores se pierden o se alteran, ese problema hace que la orientación no se lleve a otros niveles” (Cod – LD04D)

### **3.3 Afectividad (Afect). Criterio relacionado con la expresión de afecto y apoyo afectivo de los padres a sus hijos.**

El componente o subcategoría relacionada a la afectividad, se relaciona directamente con las emociones y sentimientos que hay en la relación del estudiante con sus familiares. Estos denotan como consecuencia, la muestra

de interés y sentido de pertinencia en cada una de las partes de la familia y esto alimenta el deseo de seguir adelante en la formación personal. Es así, que los padres y representantes que se muestran emotivos con sus hijos, tienen mayor vinculación con estos en sus diferentes roles y actividades como estudiantes. De acuerdo a ello, se tiene la siguiente información producto de las entrevistas realizadas y que apuntan a la presente categoría:

- a) “mi mamá y mi papá son quienes me dicen cómo debo actuar en la vida y me dicen que exponer lo que siento me ayuda a ubicarme en la carrera que yo quiero” (Cod – JO02E)
- b) “ese tipo de expresiones afectivas son poco vistas en los estudiantes” (Cod – LD04D)

### **3.4 Integración (Integ). Criterio relacionado con la participación de los padres y representantes en el proceso de orientación vocacional.**

Esta subcategoría hace referencia a la necesidad de integrarse en familia para ayudar a proyectar los hijos. Entre las funciones de una familia se encuentra la proyección que hacen entorno a los hijos, es decir, siempre se busca la integración de los más jóvenes a los más viejos. Esto genera sentido de pertenencia, además de propiciar vías de orientación desde la familia hacia la búsqueda de un futuro oportuno y realista para los hijos en la integración a la sociedad en la cual se encuentran, lo cual conlleva a ver que la integración familiar también incide en la toma de decisiones de los estudiantes en función de la realidad presentada.

Es así, como en esta sub categoría, se tiene la siguiente información producto de las entrevistas realizadas:

- a) “cuando hay reuniones siempre viene mi mamá y ella se preocupa siempre de todo lo que pasa aquí, y prácticamente todos en mi familia saben mi realidad en el colegio o que quiero hacer a futuro. Todos

participan en las decisiones y opinan y me siento apoyado, aunque no tenga claro un panorama a futuro” (Cod – NR01E)

- b) “los representantes se integran, solo en algunas ocasiones a las actividades escolares de sus hijos y es poco probable que los padres manejen la información de sus hijos” (Cod – YM05D)
- c) “la participación y la integración de la familia es importante, porque entre todos colaboran y ayudan a que el estudiante maneje aspectos que le ayuden a ver” (Cod - XA03D)
- d) “mi familia participa de mis decisiones y me apoyan solo en ocasiones, a veces el mundo me lo hago yo solo... al fin y al cabo es una situación que debo afrontar” (Cod – JO02E)

**Cuadro 5: Resumen Gráfico Analítico de la Categoría: Experiencias vocacionales de los padres**

<b>Relación Contextual</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Consideraciones teórico - prácticas</b>
La experiencia vocacional de los padres	Motivación	Es el estado de equilibrio emocional, el cual impulsa a la persona a desarrollar ciertas actividades, que en condiciones no comunes, serían difíciles de lograr. Se relaciona directamente con una actitud positiva.
	Valores	Son posturas apreciativas sobre las diversas acciones, objetos y espacios, que rodean a las personas. Estas apreciaciones varían en cada persona.
	Afectividad	Es el componente de la personalidad que expresa sentimientos y emociones hacia los demás, bien sea que lo exprese abiertamente o no.
	Integración	Es la vinculación de varias personas en acciones comunes, con un beneficio determinado. También se desarrolla en función de mejorar los vínculos entre personas que pertenecen a un determinado grupo.

Autora: Duque (2022)

En el anterior cuadro, se pudo apreciar el resultado de las entrevistas concernientes a la categoría “experiencias vocacionales de los padres”, en

donde se tiene que aunque existe la vinculación y la relación de los padres y la familia en el proceso de orientación de los estudiantes, estos no se pueden llevar de forma eficiente, pues esta vinculación se lleva a cabo de forma ocasional, es decir, no hay constancia, por cuanto se presenta una gran debilidad, pues aunque en otras áreas personales, la presencia de los padres pudiera ser la correcta, en el ámbito educativo, no se aprecia de la manera más adecuada.

Esto deja ver que en subcategorías como la integración, se presentan situaciones irregulares, pues los estudiantes y docentes señalan que no hay un contacto directo en la toma de decisiones y visión de los estudiantes por parte de sus familias y que el apoyo obtenido es momentáneo y las proyecciones del estudiante se realizan solamente bajo su visión. Además, la participación de los padres en este tipo de situaciones vocacionales es poca o en algunos casos es nula, así que sería necesario tomar en cuenta el desarrollo de actividades que correspondan a la integración familia.

En otras áreas como la afectividad, los valores y la motivación, se tiene que la experiencia y la vinculación de los padres en los estudiantes es evidente, por cuanto existe una introyección de los aspectos que la familia ha incentivado en el estudiante y esto se refleja enormemente en las postulaciones que se encuentran en las entrevistas, donde se consiguen muestras en los estudiantes por querer desarrollar alguna actividad futura, basado en la motivación y valores que sus padres le han dado. Esta apreciación, deja ver que desde la óptica familiar en casa, por medio de la interacción familiar, han venido construyendo una visión (aunque no centrada en muchos casos), de lo que se puede o quiere hacer a futuro.

En gran manera, se pudo determinar a través de la observación, que los padres y representantes poco se vinculan o cumplen con la integración en actividades escolares tales como actos culturales, talleres formativos, reuniones de aula o incluso algo tan simple como buscar a sus hijos a la salida de clase, pero que en muchos casos la influencia de ellos se aprecia en los

estudiantes, no siempre de forma positiva claro está, pero querer desarrollar alguna actividad productiva o profesional es muy importante para el desarrollo de la educación a futuro próximo en los estudiantes. Por cuanto, lo que se requiere es centrar al estudiante en función de lograr una correcta orientación vocacional.

## **CAPÍTULO V**

### **ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES**

Dentro de la dinámica socio educativa, se tiene que la orientación y el manejo de los elementos personales que se toman en cuenta para la operatividad del estudiante, son de vital importancia, y es que la proyección de la orientación vocacional en estudiantes debe ser uno de los principales, debido a que es el motor que impulsa al estudiante hacia una buena inserción social futura.

El docente es la persona que debe cumplir un rol de orientador y ello involucra que esté atento a cualquier situación que limite y no permita la evolución del estudiante y su prosecución, de acuerdo a sus posibilidades, de lograr continuidad en el desarrollo de su formación profesional. En tal sentido, se puede apreciar que la educación no solo se limita al acto de enseñar, sino que se debe tratar también la interacción entre las personas, de forma tal que se pueda lograr una visión clara sobre los fenómenos o problemáticas que pudiesen encontrarse en el aula de clase y también en la institución como tal.

Ahora bien, se puede indicar que en vista a esto, el proceso de orientación es más que una simple interacción, es también el desarrollo de varias actividades y de una dinámica de interacción entre el docente y los estudiantes. Este punto de vista sugiere y hace ver que la docencia no solamente se limita al auge académico, sino que también tiene un componente más social, afectivo y de más trascendencia que es el de ayudar y orientar a los estudiantes en función de sus deseos, proyecciones y aptitudes.

Por cuánto el proceso de orientación vocacional es una interacción, no es un momento específico de intercambio formal, ni es un elemento limitado a transacción burocrática, sino que es un proceso más complejo y abierto en



donde la fluidez y el conocimiento del potencial del estudiante juega un papel muy importante en la formación de su destino.

Por otra parte, se puede indicar que la familia también es copartícipe de este proceso, y es que desde el hogar se inculcan valores, costumbres y elementos socio afectivos que influyen notoriamente en el estudiante. Por ejemplo, si en el hogar existen doctores, ingenieros, albañiles o carpinteros; es muy probable que el estudiante vea en ellos un modelo a seguir y por tanto buscará orientaciones que le permitan ver a futuro cómo será su desenvolvimiento en el papel de ellos y por tanto, buscará profesionalizarse o conocer el tema en estudio, lo cual abrirá campo a nuevas generaciones de profesionales o de personas especializadas en ciertas áreas, y es allí donde la docencia entra en juego, es decir dará las pautas y guiará al estudiante para que tome la decisión correcta en vista a la decisión de formación personal en un área específica y de acuerdo también a sus potencialidades

### **Reflexiones Sobre Los Elementos Informativos Recabados**

Una vez obtenida la información necesaria para la complementación de la investigación, cuyas bases y vertientes vienen en función de las categorías establecidas por la investigadora, así como también los datos apreciados en la observación, que fue el punto de partida para establecer la información de manera asertiva; se presenta un cuerpo de planteamientos concluyentes, de forma tal, que los resultados del estudio permitan hacer una conjetura de acuerdo a lo planteado inicialmente y por tanto, se analizan las situaciones a la luz de los objetivos de la investigación.

## **Respecto al Objetivo Específico N°1.**

En este primer objetivo, se planteó Identificar las manifestaciones vocacionales de los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora” de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira. En el marco de este objetivo se puede decir lo siguiente:

1 – Las manifestaciones vocacionales son importantes para cualquier persona, no solamente desde el punto de vista de la formación, sino también el punto de vista de los proyectos de vida, pues estos a su vez son los que formarán parte de las acciones futuras del estudiante, su camino, su formación y su manera de ver la vida, de trabajar, de producir y de generar una nueva familia.

2 - Aunque hay muchas manifestaciones vocacionales existen solamente algunas que son aplicadas a estudiantes en específico, como por ejemplo las actitudes. Hay personas que tienen actitudes que no les ayudan en lo absoluto a desarrollarse profesionalmente, pero si en actividades no profesionales como por ejemplo, albañilería, carpintería y otras áreas por el estilo y, por tanto, el criterio de los rasgos vocacionales no aplican generalmente a todas las personas.

3 - Hay quienes tienen visión, pero no tienen las herramientas para lograrlo de forma efectiva o directa, es decir no tiene un proyecto de vida que les ayude a construir y a moldear ese futuro de acuerdo a la profesión que quisieran tomar.

4 – Las metas y los objetivos personales están claros en algunos informantes clave. La información colectada indica que hay estudiantes que tienen una visión de lo que desea hacer a nivel personal y profesional a futuro y llegan a alegar que su vida incluso, corresponde a su forma de sentirse.

## **Respecto al Objetivo Específico N°2.**

Con respecto al segundo objetivo, el cual consiste en describir el rol orientador del docente en el desarrollo vocacional del estudiante de 5to año, se pudieron obtener las siguientes conclusiones:

1 - La orientación vocacional es un proceso que se desarrolla en las instituciones educativas y qué sirve para proyectar a los estudiantes en función de lo que desean hacer a futuro y, por tanto, es una actividad extra académica de gran importancia y trascendencia porque marcara el destino de los estudiantes en función de sus potencialidades.

2 - Los docentes son personas que tienen inherentemente la función orientadora y esto hace ver que ellos son los idóneos para desarrollar los pasos y centrar al estudiante en un futuro prometedor, dándole opciones y análisis a espacios universitarios y a otro tipo de instituciones que le puedan brindar un futuro estable al egresado. En tal sentido, se tiene que el docente es una persona con capacidad para desarrollar la orientación vocacional, pero en esta ocasión se pudo apreciar que el docente es distante a los estudiantes, poco desarrolla actividades de orientación y de interacción con estos fuera de las actividades académicas y por tanto, se puede indicar que no hay mecanismo de acción directa que permitan al docente generar vínculos y proyecciones con respecto al estudiante pues este mayormente no tiene iniciativa de proyección.

3 - Sí bien es cierto que el docente es la persona idónea para el manejo de ciertas áreas de conocimiento, no siempre es la persona que está preparada para desarrollar orientación vocacional en los estudiantes y más aún en la actualidad cuando eso ya se ha creado un cuerpo departamental, es decir hay una oficina en las instituciones educativas que se encarga de la orientación vocacional pero mayormente realiza procedimientos administrativos y la atención personalizada es limitada a

los estudiantes en función de horarios y charlas específicas más no de atención personalizada y de interacción constante.

4 - La actualización docente es otro aspecto importante a tomar en cuenta con relación al rol de orientador, debido a que si el docente no se actualiza, no podrá desarrollar este tipo de actividades, porque sencillamente está en disparidad con respecto a la evolución de la sociedad a la cadena de exigencias laborales, a la dinámica sociocultural y de aspectos que pueden ser utilizados dentro de los espacios de atención específicos, como por ejemplo, el uso de tecnología para acceder a información digital que permita sacar pros y contras de las carreras universitarias que se pueden ofertar para los estudiantes o de cualquier otro aspecto que sea importante tomar en cuenta.

### **Respecto al Objetivo Específico N°3.**

En cuanto al objetivo específico número tres, el cual consiste en especificar la experiencia de los padres y representantes con relación al proceso vocacional de sus hijos, se pudo apreciar lo siguiente:

1- Los padres juegan un papel importante en la toma de decisión de sus hijos, y es que estos ven en sus padres mayormente un modelo a seguir, pues en muchas ocasiones se muestran como personas que influyen positivamente en los hijos y si estas desarrollan alguna actividad de manera profesional o específica, entonces se logrará desarrollar una serie de postulados, en dónde el hijo también quiere ser como los padres y es aquí donde se encuentra el verdadero propósito y desarrollo de los padres como expertos o como base para la orientación vocacional de sus hijos.

2 - Algunos padres o representantes no poseen títulos universitarios o profesiones como tal y los estudiantes ven en ellos no solamente un modelo a seguir, sino la inspiración y la motivación para sacar una

profesión o buscar mecanismos para superar a sus padres a nivel económico y productivo, por cuanto existen elementos de tipo afectivo, motivacional y trascendental que empujan a los estudiantes a realizar un plan de vida o a querer profesionalizarse, pues es el camino para mejorar la calidad de vida no solo de ellos sino también de su familia.

3 - Algunas familias desarrollan apoyo constante a sus hijos no solamente los padres, sino también otros adherentes, como por ejemplo los tíos, los hermanos o los abuelos quienes en conjunto generan una identidad colectiva y surgen valores familiares aunados al deseo del estudiante por querer superarse.

#### **Respecto al Objetivo Específico N°4.**

En cuanto al objetivo específico número cuatro, el cual consiste en formular acciones orientadoras a nivel vocacional dirigidas a docentes, padres, representantes y estudiantes de 5to de la Unidad Educativa Colegio Franciscano María Auxiliadora de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira, se puede apreciar lo siguiente:

1 – Es importante diseñar acciones orientadoras encaminadas a mejorar los aspectos relacionados al proceso vocacional en el desarrollo de la presente investigación.

## **CAPÍTULO VI**

### **ACCIONES ORIENTADORAS A NIVEL VOCACIONAL DIRIGIDAS A DOCENTES, PADRES, REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO FRANCISCANO “MARÍA AUXILIADORA” DE LA CIUDAD DE CORDERO EN EL ESTADO TÁCHIRA**

#### **Presentación**

La orientación vocacional, es un aspecto muy importante dentro del desarrollo de las personas, sobre todo si se encuentra en un proceso de culminación de bachillerato y se necesita establecer una nueva ruta a seguir. Los docentes son las personas encargadas de llevar a cabo el proceso de orientación vocacional, pues son ellos los que ayudan y tienen el perfil para guiar a los estudiantes en el ambiente profesional que deseen tomando en cuenta las aptitudes, las actitudes, los perfiles, las posibilidades reales en función de las ofertas sociales universitarias y profesionales. En tal sentido, es preciso tener herramientas a mano que permitan lograr un proceso de orientación centrado en las posibilidades del estudiante.

De acuerdo a esto, se puede indicar que la propuesta de acciones orientadoras en el proceso vocacional comprende elementos que van desde el conocimiento del proceso formal de orientación, hasta los factores que se incluyen dentro de este, siendo la educación, los valores, la motivación, los rasgos vocacionales u otros aspectos, los más importantes para el desarrollo de actividades que ayudan a proyectar al estudiante hacia su siguiente paso en la formación profesional.

Es por ello, que a continuación se presentan algunas acciones orientadoras a nivel vocacional dirigidas a docentes, padres, representantes y estudiantes de 5to de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora” de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira, donde se busca mejorar el proceso de orientación en el estudiante, con miras a futuro en áreas de competencias profesionales acordes a su condición y potencialidad.

### **Justificación**

La educación es un proceso con fines sociales y productivos, pues la formación personal se orienta no solo a la adquisición de conocimientos, sino también a la practicidad de los mismos, a la incorporación del estudiante a la dinámica que incide en el proceso de aprendizaje y sobre todo a buscar una real vinculación entre el estudiante y el dinamismo social en el cual está rodeado, y cuya adaptación, incidirá notablemente en el desarrollo futuro.

Debido a que han surgido cambios en las políticas de Estado, la educación y su forma de vincular los diversos actores educativos, se han tenido que realizar reformas tanto a nivel curricular como a nivel práctico. Por tanto, esta propuesta se justifica pues ayuda a establecer las nuevas formas de integración entre la docencia y los estudiantes, permitiendo que los docentes manejen efectivamente la integración con estudiantes al momento de hacer actividades comunes o que buscan orientación en función a futuro egreso escolar.

El presente documento contentivo de algunas acciones orientadoras se justifica desde el punto de vista metodológico por cuanto se diseña un esquema, cuya elaboración corresponde a estrategias vinculantes, y surge a partir de una realidad encontrada por medio de un proceso de investigación llevado a cabo con estudiantes, representantes y docentes. Las preocupaciones por la problemática educativa surgen de la observación de un proceso de orientación vocacional que poco aporta a la proyección de los

estudiantes. Las actividades aquí planteadas se justifican porque tienden a minimizar los problemas que existen en el marco de las acciones comunes entre el docente y los estudiantes, la carencia de integración en el tema de orientación vocacional y una mejor visión de futuro como aspecto concluyente en los estudiantes.

### **Objetivos del Programa**

- Afirmar los intereses y aspiraciones de los estudiantes, expresándolos de manera asertiva.
- Demostrar autonomía en la planificación y el manejo del tiempo libre y de estudio.
- Desarrollar la capacidad crítica, de análisis, reflexión y toma de decisiones para la elaboración de su proyecto de vida.
- Conocer y relacionar las demandas del mercado laboral, la oferta educativa y sus características e intereses personales.
- Motivar una perspectiva de acción emprendedora orientada a participar de manera protagónica en su comunidad, evaluando opciones de desarrollo vocacional que contribuyan a su crecimiento personal y del país.

### **Desarrollo**

De acuerdo a lo señalado, las presentes acciones, representan una herramienta para los docentes, quienes tienen un papel importante en la tarea de orientar a sus estudiantes en este camino, que les permitirá definir su acción laboral. Dicho documento estructura en tres partes, especificándolos de la siguiente manera:



### **Parte 1**

- En la primera parte, se plantean los aspectos conceptuales de la orientación vocacional en el ámbito educativo, dando relevancia al proceso de formación de los estudiantes desde diversos puntos de vista, pero siempre visto desde lo académico. Atendiendo a la conceptualización, la orientación vocacional constituye un proceso fundamental en la vida de los estudiantes, porque favorece el desarrollo de su proyecto de vida.

### **Parte 2**

- En la segunda parte, se lleva a cabo la acción tutorial, partiendo de las potencialidades locales y las opciones de estudio en la región; donde se presenta la orientación vocacional en el Marco de la orientación educativa, dándole el nombre de “**Mi vocación: un futuro por construir**”.

### **Parte 3**

- La tercera parte, contiene las acciones para la implementación de las acciones orientadoras; las cuales presentan actividades para quinto año de bachillerato, sobre la elección de carrera. Además, se incluyen actividades dirigidas a los padres y representantes, con el fin de que éstos puedan acompañarlos y apoyarlos a construir su futuro.

### **Sesiones**

- **Estación Inicial:** Nos preparamos para iniciar el proceso.
- **Estación 1:** Conozco mis características personales.
- **Estación 2:** Conozco las profesiones y ocupaciones.
- **Estación 3:** Relaciono mis características personales con las profesiones u ocupaciones.
- **Estación 4:** Me acerco a la profesión u ocupación.
- **Estación 5:** Elijo la profesión u ocupación.

Cada una de las estaciones, contiene tres, cuatro o cinco actividades en las seis estaciones; de las cuáles, en la inicial se aplica el instrumento de entrada y se presenta la propuesta. Entre las actividades que se resaltan están: los dos talleres que se les ofrecen a los padres y madres de familia, las entrevistas con exalumnos, entrevistas a profesionales, visitas a instituciones y la feria vocacional.

Las acciones orientadoras permiten a los estudiantes conocer sus habilidades, su estilo de aprendizaje, sus inteligencias, su personalidad; investigar sobre las ocupaciones y el mercado laboral, conocer sus intereses, relacionar su perfil con las profesiones afines. Todos ellos constituyen elementos importantes en la preparación para la elección de su carrera, y para finalizar estas acciones, se aplica el instrumento de salida, el mismo que se utilizó al inicio para comparar resultados y puedan darse cuenta de cuánto han cambiado sus percepciones de lo que quieren ser y hacer en el futuro.

### Actividades de Orientación Vocacional (5to año)

Parte	Tema	Objetivo	Actividad	Meta
1	Aspectos conceptuales de la orientación vocacional	- Lograr que los estudiantes y representantes asocien la orientación vocacional como una actividad extra académica necesaria.	Charla sobre la orientación vocacional (estudiantes, padres y representantes)	Tendencia de los estudiantes hacia la prosecución escolar e incentivación para el apoyo de los padres y representantes.
	Importancia de la orientación vocacional en los estudiantes	- Fomentar la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de orientación vocacional.	Lluvia de ideas para construir conceptos básicos como "orientación", "vocación", "profesión" "curso" y "capacitación"	Manejo del lenguaje propio de un estudiante asociado al proceso de orientación vocacional.
2	Acción tutorial	- Facilitar a los estudiantes modelos de planes de orientación basados en el potencial y las oportunidades que se le puedan presentar a futuro próximo.	Reunión con estudiantes y docentes pertinentes de forma individual o colectiva, para explicar los procesos de selección y participación en programas de formación superior o post bachillerato.	Que los estudiantes y docentes manejen los procesos de inserción al ámbito superior en las diferentes carreras y modalidades disponibles.
	Matriz de análisis de oportunidades	- Destacar las opciones existentes en los estudiantes en función a su realidad y contexto.	Elaboración de un cuadro estilo FODA, donde el estudiante asocie y observe aspectos a favor y en contra para su futura preparación.	Que cada estudiante conozca el potencial y las limitaciones que posee para el desarrollo de actividades educativas al culminar sus estudios de bachillerato.
3	Implementación del programa	- Mostrar las carreras y estudios presentes en la región a nivel de formación para bachilleres,	Se le esquematiza a los estudiantes las carreras que se ofrecen a nivel superior (técnicas, ingenierías, carreras largas,	Dar a conocer el esquema regional y la dinámica de la educación superior y de formación para bachilleres.

		las exigencias y las áreas de estudio correspondientes.	cursos, capacitaciones, licenciaturas, otros), las universidades, instituciones de formación, las homologaciones; y los regímenes y modalidades de estudio existentes.	
	Selección y orientación de las áreas de estudio	- Facilitar a los estudiantes, la información y canal necesarios, para orientar al mismo en función de sus posibilidades e intereses.	De acuerdo a la selección hecha, se les facilita (individual o en grupo), información pertinente a los proceso de ingreso y permanencia en las carreras o cursos de formación deseados por los estudiantes	Desarrollar la parte final del proceso de orientación vocacional al fomentar el enlace entre el estudiante y la institución o carrera deseada por los mismos en función a su condición y potencial.

Autora: Duque (2022)

### Estaciones de Trabajo para la Orientación Vocacional (4to año)

Estación	Pregunta generadora	Objetivo	Actividad	Fecha
Inicial	¿Cómo es el proceso de orientación vocacional? ¿Qué debemos hacer para empezar a conocer lo relacionado con la vocación?	Preparar el proceso de orientación vocacional en el colegio.	Bienvenida y presentación de las personas participantes.	
			Explicación de la actividad a realizar	
			Dinámica de incentivación la cual consta de decir ¿cómo me veo en unos cinco años?	
			Organización y explicación de las estaciones a desarrollar (cada una se realizará en un lugar distinto del colegio).	
1	¿Qué tanto conozco de mí? ¿Qué potencial tengo yo?	Fomentar el autoconcepto del estudiante	Por medio de la técnica del espejo, se explica cómo se debe sentir una persona (aprecio, estima)	Día 1
			Elaboración de pros y contras en una hoja, para determinar que tanto conoce sus potencialidades y puntos débiles.	
			Simulación de diversas situaciones por medio de imágenes para conocer en cuáles se siente mejor el estudiante, cuáles puede solventar con facilidad y cuáles no.	
			Elaboración de un concepto “sobre mí” basado en lo que se aprendió en esta primera estación.	
2	¿Cuáles son las profesiones y ocupaciones a las que puedo optar al graduarme?	Presentar las diversas opciones que hay para el desarrollo de estudios superiores	Explicación de lo que son las universidades experimentales, los institutos universitarios tecnológicos, los centros de capacitación, las escuelas y las academias militares y las aldeas universitarias.	Día 2
			Presentación de imágenes de algunas casas de estudios regionales, sus contactos y las exigencias de acceso.	

			Lluvia de ideas sobre “mis planes si decido estudiar después de culminar el bachillerato”.	
3	¿Cómo puedo relacionar mis características personales con las profesiones u ocupaciones que existen?	Establecer la viabilidad de la oferta académica superior, a partir del potencial de cada estudiante	<p>Elaboración de un cuadro, donde el estudiante señala las actividades para las cuales se considera bueno y porqué.</p> <p>Hacer un pequeño estudio socioeconómico del estudiante para, administrativamente, determinar la viabilidad de los estudios superiores.</p> <p>Por medio de un video, se muestran las funciones de la OPSU y su papel en la prosecución de estudios superiores.</p> <p>Lluvia de ideas sobre las actividades realizadas.</p>	Día 3
4	¿Qué profesión u ocupación es la mejor para mí?	Orientar al estudiante en función a su potencial y limitantes.	<p>Explicar las carreras y actividades de educación existentes a partir de la relación: fuerza - proceso mental.</p> <p>Hacer la dinámica teatral de los roles, donde los estudiantes desempeñan un papel específico.</p> <p>En un pizarrón cada estudiante debe escribir la carrera o el estudio que desea hacer una vez culminado su periodo de formación en el colegio.</p> <p>Explicación breve por parte de la docente, de cada carrera planteada.</p>	Día 4
5	¿Qué profesión u ocupación debo elegir?	Ayudar a que el estudiante internalice la carrera por la cual tiene mayor inclinación	<p>Explicar lo importante que han sido las diferentes estaciones a lo largo de los días.</p> <p>Los estudiantes deben indicar por cual carrera se decantan más y porqué.</p> <p>Se culmina la actividad indicándole que a lo largo del tiempo restante en el colegio, pueden contar con la orientación vocacional institucional.</p>	

Autora: Duque (2022)

## REFERENCIAS

- Andrujar, M. (2018). La orientación escolar como punto de apoyo en el desarrollo académico formal de los estudiantes. Trabajo de grado. Lima: Universidad de San Marcos. Documento en línea. [Disponible: [https://www.usm\\_Est](https://www.usm_Est)].Consulta: 2021, agosto.
- Anrango, G. y Antamba, V. (2012). Estudio de los procesos de Orientación vocacional en los décimos Años de educación básica del colegio Experimental Jacinto Collahuazo. Trabajo de Grado. Ibarra (Ecuador): Universidad Técnica del Norte. Documento en línea. [Disponible:[www.blogger.edu.net](http://www.blogger.edu.net)] consulta: 2021, octubre.
- Arias, F. (2006) El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. (6ta. ed.) Caracas: Episteme.
- Canseco, L. (2018). Aproximación teórica al proceso de orientación vocacional en el colegio “Cristo Salvador” de Suba. Trabajo de Grado. Bogotá: universidad Javeriana de Bogotá. Documento en línea. [Disponible:[www.blogger.edu.net](http://www.blogger.edu.net)] consulta: 2021, octubre.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5, 453 (Extraordinario). Marzo 24, 2009.
- Hervás (2006) Definiciones de Orientación Educativa. Documento en línea. [Disponible:[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Modelos/Documentos/Definiciones-de-Orientacion.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Modelos/Documentos/Definiciones-de-Orientacion.pdf)].Consulta: 2021, octubre.
- Koontz, H y Weihrich, H. (1999). Educación y administración. México: McGraw Hills.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescentes. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.266 (Extraordinario) octubre 02, 2007.
- Matías, J. (2000). Innovaciones Tecnológicas en la Docencia Universitaria. Documento en línea. [Disponible:<https://www.rua.ua.es>].Consulta: 2021, octubre.
- Martínez, F. (2011) Factores que influyen en la orientación vocacional de los estudiantes preuniversitarios del sector el Nazareno de San José de

Barlovento del Estado Miranda. Trabajo de Grado. Universidad Politécnica Territorial Argelia Laya. Estado Miranda.

Méndez, C. (2002). Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación.

Méndez, Z. (2001). Aprendizaje y cognición. San José: EUNED

Mora, G. (2017). Orientación Académica y Profesional como alternativa para el fortalecimiento de la Elección Vocacional dirigido a los estudiantes de Media General del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Estado Táchira

Pacheco, R. (2009). Construyendo mi proyecto de vida, en el nivel de conocimientos de las adolescentes: Institución Educativa Augusto Salazar Bondi, Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Documento en línea. [Disponible: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/518/Pacheco\\_rr.pdf;jsessionid=AFF1F636EF4D38C7F0C336D04D3BAE?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/518/Pacheco_rr.pdf;jsessionid=AFF1F636EF4D38C7F0C336D04D3BAE?sequence=1)] Consulta: 2021, octubre.

Pérez, Y. (2021). Educación y cultura: una perspectiva globalizadora. Bogotá: Edamos.

Osho (2006). La respuesta creativa al ahora. Madrid: Grijalbo.

Osorio, A. (2010). Hacia la experiencia del conocer: Informantes Claves Documento en línea. [Disponible: <http://belkysosorio.blogspot.com/2010/04/informantes-claves.html>] Consulta 2021, noviembre.

Parras, L. Madrigal, M. Redondo, D. Vale, V. y Navarro, A. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas [Libro en línea] Centro de Investigación y Documentación Educativa. Documento en línea. [Disponible: [www.apega.org/attachments/article/379/orientacion\\_educativa.pdf](http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf)] Consulta: 2021, octubre.

Piñero M y Rivera M. (2013) Investigación Cualitativa: Orientaciones procedimentales. Barquisimeto: UPEL-IPB

Porras, K. (2008). El Docente de Aula: perspectivas y demandas en tiempos de reformas educativas. UPEL. Caracas. Documento en línea. [Disponible: <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/viewFile/3442/1668>] Consulta 2021, octubre.

Rodríguez, R. (2015). Orientación escolar y familiar. Caracas: FEUCV.



- Rojas de E.(2007). Investigación Cualitativa fundamentos y praxis. Caracas: Fedupel.
- Sanchiz, M. (2009). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.
- Sanz, O. (2001). Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa. Madrid: Pirámide.
- Strauss, A. y Corbin. J. (1998) Fundamentos de Investigación Cualitativa - Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Documento en línea. [Disponible: <http://www.dandrosh.com.mx/books/Bases%20de%20a%20investigacion%20cualitativa%20%20Anselm%20Strauss%20y%20Juliet%20Corbin.pdf>] Consulta: 2021, octubre.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Fedupel.
- Vargas, L. (2012). ¿Cómo hacer un buen proyecto de tesis con metodología cualitativa? Buenos Aires: Noveduc Libros
- Villegas, J. (2012). Aportes de pensadores a la Educación Venezolana. Documento web en línea. [Disponible: <http://temasimportantesuniversitarios.blogspot.com/2012/10/aportes-de-pensadores-la-educacion.html>].Consulta: 2021, Octubre.

## **ANEXOS**

## [a] Guion de Entrevista

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

### ENTREVISTA

(Guion De Preguntas)

El presente instrumento está caracterizado por ser un guion de preguntas, tiene como finalidad recabar información que permita el cumplimiento inicial de los objetivos trazados en la investigación, orientados a caracterizar el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora” de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira, con miras al desarrollo de un programa de orientación dirigido a docentes, padres y representantes.

Las preguntas aquí planteadas son de tipo abiertas, lo que permitirá al entrevistado expresarse con libertad y sus respuestas estarán protegidas con un alto grado de confidencialidad, consideradas de gran importancia y relevancia dentro del estudio y por tanto, serán utilizadas exclusivamente para los propósitos de la investigación emprendida.

Entrevistadora: Prof. Neyla Duque.

Código del Entrevistado: \_\_\_\_\_.

Rubio, marzo de 2022

## GUIÓN DE PREGUNTAS

(Dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora”)

### Notas:

- a) Antes de entrar en la formulación de las preguntas se debe explicar y/o recordar al entrevistado, a grandes rasgos, la intencionalidad de la investigación.
- b) A continuación, se presentan algunas de las preguntas que se constituyeron en puntos de referencia indagatoria para la búsqueda de la información pertinente al estudio. Las mismas no guardan un orden específico y su formulación a los entrevistados, estuvo sujeta a las circunstancias prevalecientes en el escenario al momento de su desarrollo.
- c) La libertad de la respuesta y el área específica de indagación o planteamiento de preguntas específicas, está sujeto a la dinámica inicial del encuentro y permite la formulación de otras interrogantes.

### PREGUNTAS INICIALES:

- ¿Cómo ve su futuro laboral o profesional después de culminar los estudios en el colegio?
- ¿Cómo crees que debería ser la orientación que comparten en este colegio con respecto al futuro profesional?
- ¿Cómo es tu interacción o relación como estudiante con el orientador que se encuentra en PDE y con el docente guía?
- ¿y has recibido algunas recomendaciones por parte de los docentes del colegio?
- ¿Quiénes y cómo te orientan en tu hogar y en el colegio con respecto al tema de tu futuro después de graduarse del colegio?

## GUIÓN DE PREGUNTAS

(Dirigido a docentes de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora”)

### Notas:

- a) Antes de entrar en la formulación de las preguntas se debe explicar y/o recordar al entrevistado, a grandes rasgos, la intencionalidad de la investigación.
- b) A continuación, se presentan algunas de las preguntas que se constituyeron en puntos de referencia indagatoria para la búsqueda de la información pertinente al estudio. Las mismas no guardan un orden específico y su formulación a los entrevistados, estuvo sujeta a las circunstancias prevalecientes en el escenario al momento de su desarrollo.
- c) La libertad de la respuesta y el área específica de indagación o planteamiento de preguntas específicas, está sujeto a la dinámica inicial del encuentro y permite la formulación de otras interrogantes.

### PREGUNTAS INICIALES:

- ¿Cómo ve usted el futuro laboral y profesional de sus estudiantes luego de culminar los estudios en el colegio?
- ¿Cómo crees que debe ser la orientación vocacional en el colegio, sobre todo a nivel profesional?
- ¿Usted como docente qué recomendaciones les ha dado a los estudiantes con respecto a su continuidad y futuro profesional?
- ¿Quiénes y cómo te orientan en tu hogar y en el colegio con respecto al tema de tu futuro después de graduarse del colegio?
- ¿Qué orientaciones da el departamento de PDE en cuanto al perfil y los rasgos vocacionales a los estudiantes?

## GUIÓN DE PREGUNTAS

(Dirigido a padres y representantes de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora”)

### Notas:

- a) Antes de entrar en la formulación de las preguntas se debe explicar y/o recordar al entrevistado, a grandes rasgos, la intencionalidad de la investigación.
- b) A continuación, se presentan algunas de las preguntas que se constituyeron en puntos de referencia indagatoria para la búsqueda de la información pertinente al estudio. Las mismas no guardan un orden específico y su formulación a los entrevistados, estuvo sujeta a las circunstancias prevalecientes en el escenario al momento de su desarrollo.
- c) La libertad de la respuesta y el área específica de indagación o planteamiento de preguntas específicas, está sujeto a la dinámica inicial del encuentro y permite la formulación de otras interrogantes.

### PREGUNTAS INICIALES:

- ¿Cómo ve usted el futuro laboral o profesional de su hijo y compañeros de quinto año luego de culminar los estudios en el colegio?
- ¿Cómo considera usted que debería ser la orientación vocacional que se comparte en este colegio con respecto al tema vocacional o profesional?
- ¿Su hijo le ha comentado que le han dado aparte orientación?
- En el colegio cuentan con un departamento de protección y desarrollo estudiantil allí hay un orientador, ¿ese orientador lo habrá abordado?
- ¿Quiénes consideras que son las personas que realmente orientación a su hijo sobre las decisiones que ha futuro debe tomar?

## **[b] Resultado de las entrevistas realizadas (modelo de transcripción)**

### **Presentación**

El siguiente, es el resultado de la entrevista realizada y muestra el desarrollo en concordancia con lo expuesto en el cuadro donde se tipificó a los informantes clave. Cabe destacar que las entrevistas en su totalidad se realizaron en diversos momentos y de acuerdo a la disponibilidad de los informantes clave.

#### **Entrevista NR (Estudiante)**

***¿Cómo ve su futuro laboral o profesional después de culminar los estudios en el colegio?***

Eh, pues entrar a la universidad, sacar la carrera y tener un trabajo que me dé mayor flexibilidad en mi día a día y que no sea tan pesado.... Y hmmm pues yo me imagino en unos años con lo necesario para vivir tranquilo. yo no sé bien dónde me veo, pero quiero estar bien de aquí a unos años, con todo

***¿ya tienes alguna decisión acerca de la carrera que vas a elegir?***

Eh, por ahora he escogido ingeniería mecánica... no sé, en ocasiones pienso irme a estudiar para lo que puedo ser bueno, sé quiero y puedo estudiar mecánica automotriz

***Ok ¿Cómo crees tú que debería ser la orientación que comparten en este colegio con respecto al futuro profesional? ¿Cómo Debería ser?***

Pues debería ser una orientación más acertada que qué carrera deberíamos elegir o cosas parecidas a eso.

***¿y has recibido algunas recomendaciones por parte de los docentes del colegio?***

No ninguna por los momentos. hay profesores que están en la jugada y otros que no, uno a veces les dice, pero poco socializan o se limitan simplemente a no hablar sino lo necesario... y los profes a veces muestran interés por decirnos que hacer... pero son pocos sabes.

***¿Cómo es tu interacción o relación como estudiante con el orientador que se encuentra en PDE y con el docente guía? ¿han tocado este tema vocacional?***

No con ninguno de los dos es una relación normal una relación regular. Hay profes que hablan con uno, otros simplemente no vienen o los trato de hola y chao, no sé, lo normal pues.

***Ok ¿osea que el tema ocasional no ha sido un tema de conversación normal en las aulas o en los pasillos por los momentos?***

No

***¿Quiénes y cómo te orientan en tu hogar y en el colegio con respecto al tema de tu futuro después de graduare del colegio?***

Mi mamá siempre me enseñó el valor al estudio, a salir adelante y todo y eso hace que yo mire qué voy a hacer cuando termine aquí... cuando hay reuniones siempre viene mi mamá y ella se preocupa siempre de todo lo que pasa aquí, y prácticamente todos en mi familia saben mi realidad en el colegio o que quiero hacer a futuro. Todos participan en las decisiones y opinan y me siento apoyado, aunque no tenga claro un panorama a futuro

- Ok muchísimas gracias hijo, feliz día.



## **[c] Formato Para El Registro De Situaciones Observadas y sistematización**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

### **Formato Para El Registro De Situaciones Observadas (Registro de Incidentes Claves)**

El presente instrumento es un registro de formato para el registro de situaciones observadas y tiene como finalidad recabar información preliminar que permita el cumplimiento inicial de los objetivos trazados en la investigación, orientados a caracterizar el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Colegio Franciscano “María Auxiliadora” de la ciudad de Cordero en el Estado Táchira,

La información recopilada estará protegida con un alto grado de confidencialidad, considerada de gran importancia y relevancia dentro del estudio, por lo tanto, será empleada exclusivamente para los propósitos de la investigación emprendida.

Observadora: Prof. Neyla Duque

Rubio, marzo de 2022.

## Formato Para El Registro De Situaciones Observadas

Investigadora:

<b>Lugar:</b>	<b>Fecha / /</b>
<b>Número de observación realizada:</b>	
<b>Personas relacionadas a la observación:</b>	
<b>Evento o Fenómeno</b>	<b>Registro de Incidentes</b>
<b>Prestar Atención a:</b>	
<b>Análisis Inicial:</b>	
<b>Categoría relacionada:</b>	
<b>Categoría o sub categoría emergente:</b>	

Nota: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

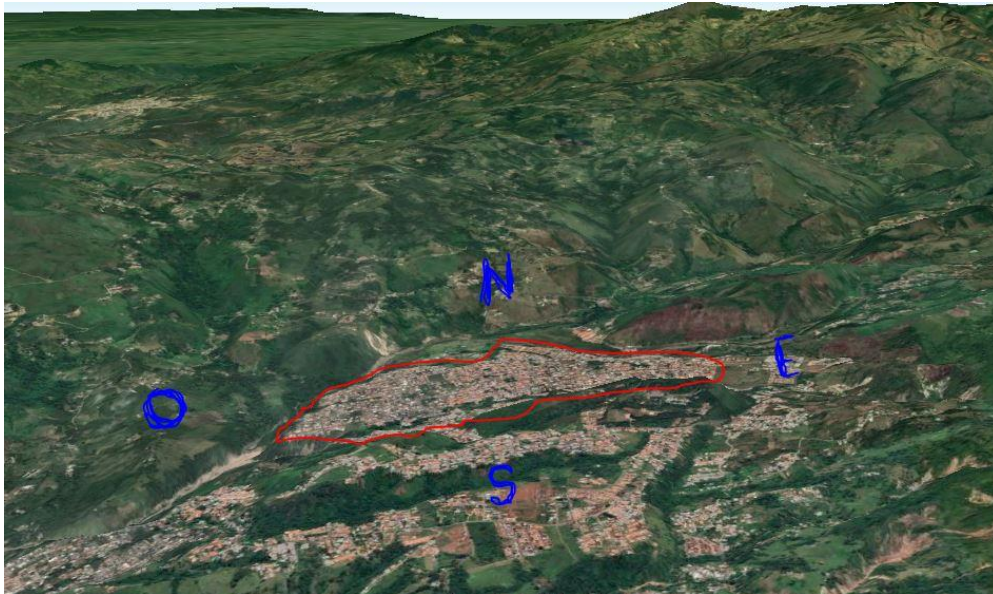
### [d] Ubicación espacial de la ciudad de Cordero

La ciudad de Cordero se encuentra ubicada según los siguientes criterios:

**Geopolíticamente:** está ubicada en la República Bolivariana de Venezuela, en el Estado Táchira, en la zona andina - occidental del país. Es la capital del Municipio “Andrés Bello”, el cual está en la región central del estado. Limita al norte con el municipio “José María Vargas”, al sur con el Municipio “Cárdenas”, al este con el Municipio “Sucre” y al oeste con los municipios “Guásimos” y “Lobatera”.

**Estratégicamente:** la ciudad de Cordero, se encuentra ubicada a 14 kilómetros y 25 minutos por carretera (vía principal), de la ciudad de San Cristóbal, por la vía que conecta la capital del estado, con el páramo del zumbador, en lo que antes se denominaba la carretera trasandina.

**Astronómicamente:** se encuentra ubicada en el hemisferio occidental, entre los meridianos 60 y 62, y sobre el ecuador (al igual que toda Venezuela). Sus coordenadas son las siguientes: 7°51'23"N y 72°10'56"O



Fuente: Google Earth (2022)