REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA
Maestría en educación. Mención Investigación Educacional
Línea de investigación: Tecnologías de Información y Comunicación, Docencia e Innovación del Núcleo de investigación docencia, innovación y tecnología

HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN DIGITAL PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA U.E. COLEGIO DIVINA PASTORA, BARQUISIMETO ESTADO LARA

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster en Educación, Mención Investigación Educacional

Autor: Peña Marinelly
Tutor: Velásquez Julissa

Barquisimeto, julio de 2026

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA
Maestría en educación: Mención Investigación Educacional
Línea de investigación: Tecnologías de Información y Comunicación, Docencia e Innovación del Núcleo de investigación docencia.

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído la intención investigativa de Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana **Marinelly Peña Soto**, para optar al grado de Magíster en Educación, Mención Investigación Educacional, cuyo título tentativo es: **Habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del proyecto de investigación en la U.E. Colegio Divina Pastora;** y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo de la tesis hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 21 días del mes de junio de 2026.

Velásquez Julissa

Dra. Velásquez Julissa

C.I. 7.449.501

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO
BARQUISIMETO



MIE-2026-II-011

A C T A

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el **25 de julio de 2026**, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: **HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN DIGITAL PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA U.E COLEGIO DIVINA PASTORA, BARQUISIMETO ESTADO LARA,** presentado por el (la) ciudadano (a) **MARINELLY PEÑA SOTO**, titular de la Cédula de Identidad Número: 12.433.099, como requisito para optar al Título de Magíster en Educación, Mención **INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO.**

Dra. Norelys Rodríguez (J)
C.I: 10.962.379

Dra. Soraya Parada (J)
C.I: 4.635.925

Dra. Julissa Velásquez (T)
C.I: 7.449.501

RB/2026

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
SUB PROGRAMA DE POSTGRADO
INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL
IIPB
BARQUISIMETO

TABLA DE CONTENIDO

Tabla de contenido 3

Lista de Tablas 5

Lista de Figuras 6

Resumen 7

INTRODUCCIÓN 8

CAPITULO I 10

EL PROBLEMA 10

Planteamiento del problema 10

Objetivos de la Investigación 16

Objetivo general 16

Objetivos específicos 17

Justificación de la investigación 17

CAPITULO II 20

Marco Referencial 20

Antecedentes de la investigación 20

Bases teóricas 24

Bases legales 37

CAPITULO III 40

Marco Metodológico 40

Naturaleza de la investigación 40

Sistema de variables 41

Operacionalización de la variable 43

Población y muestra 44

Población 44

Muestra 44

Técnica e Instrumento de recolección de datos 44

Validez y Confiabilidad 45

Análisis de datos 46

Procedimiento de la investigación 47

CAPITULO IV 48

Análisis e interpretación de los resultados 48

CAPITULO V 78

Conclusiones y Recomendaciones 78

Referencias 81

LISTA DE TABLAS

TABLAS p.p

1. Operacionalización de la variable 43

2. Interpretación de la confiabilidad en el método KR_{20} 46

3. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto a la variable Habilidades Investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del Proyecto de investigación y la Dimensión Habilidades Investigativas, instrumento aplicado en los estudiantes de 5to año de la U.E. Colegio Divina Pastora..... 49

4. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto a la variable Habilidades Investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del Proyecto de investigación y la Dimensión Búsqueda de información digital, instrumento aplicado en los estudiantes de 5to año de la U.E. Colegio Divina Pastora..... 54

5. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto a la variable Habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del Proyecto de investigación y la Dimensión Proyecto de investigación, instrumento aplicado en los estudiantes de 5to año de la U.E. Colegio Divina Pastora..... 67

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS p.p

1. Dimensión Habilidades investigativas 50
2. Dimensión Búsqueda de información digital 56
3. Dimensión Proyecto de Investigación 69

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

Línea de investigación: Tecnologías de Información y Comunicación, Docencia e Innovación del Núcleo de investigación docencia, innovación y tecnología.

HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN DIGITAL PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA U.E. COLEGIO DIVINA PASTORA, BARQUISIMETO ESTADO LARA

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster en Educación, Mención Investigación Educacional

Autor: Peña Marinelly
Tutor: Velásquez Julissa
Fecha: julio 2026

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito analizar las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del proyecto de investigación de los estudiantes de quinto año de bachillerato pertenecientes al Colegio Divina Pastora, ubicado en Barquisimeto estado Lara. Se enmarcó en el paradigma positivista bajo el enfoque cuantitativo, desde la modalidad de investigación de campo de tipo descriptivo. La investigación se basó en los lineamientos de la teoría del conectivismo de George Siemens y Stephen Downes (2005), lo cual permitió identificar cómo los estudiantes obtienen información digital en la elaboración del proyecto de investigación. Para ello se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta a partir de un cuestionario que estuvo conformado por treinta y cinco (35) preguntas elaboradas en escala de Likert, con alternativas de respuesta, siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV), rara vez (RV) y nunca (N), el cual se aplicó a una muestra conformada por treinta (30) estudiantes pertenecientes a dicha institución. A partir de los resultados obtenidos se concluyó, que los estudiantes de bachillerato conocen las técnicas digitales para buscar la información, no obstante, carecen de habilidades para desarrollar un proyecto de investigación bien estructurado y plasmar correctamente la información, razón por lo cual se recomienda capacitar a docentes y estudiantes mediante programas que fortalezcan sus habilidades de búsqueda de información digital, garantizando así el desarrollo de proyectos con sólidos fundamentos teóricos, científicos y con una alta competencia investigativa.

Descriptores: h*abilidades investigativas, búsqueda de información digital, proyecto de investigación*

INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea, los avances tecnológicos han reconfigurado de forma acelerada las dinámicas sociales, económicas y culturales, impactando de manera directa en el ámbito educativo. La incorporación masiva de recursos digitales en las aulas ha generado una cantidad sin precedentes de información accesible, lo cual ha transformado sustancialmente los métodos tradicionales de búsqueda y obtención de la información. Este nuevo escenario de ejecución de los trabajos académicos, demanda que los actores del proceso educativo no solo actúen como receptores pasivos de datos, sino que desarrollen competencias complejas para procesar, evaluar y producir nuevos saberes en la red.

Bajo esta perspectiva, el proceso investigativo actual a nivel escolar se enfrenta a una paradoja: por un lado, las nuevas generaciones muestran una notable agilidad y familiaridad técnica en el uso de dispositivos digitales y navegación web; por el otro, carecen frecuentemente de un control metódico y un sentido crítico orientados a la producción científica. Como advierte Carr (2011), el exceso de datos en la internet genera fenómenos de saturación cognitiva, donde la inexperiencia en el manejo de bases de datos especializadas y la ausencia de criterios estrictos de validación conllevan a pérdidas significativas de tiempo y a imprecisiones teóricas que afectan la calidad y el sustento de las propuestas de investigación.

En el mismo orden de ideas, a nivel legal y formativo, la República Bolivariana de Venezuela reconoce en su marco constitucional el interés público de la ciencia, la tecnología y la innovación como instrumentos clave para el desarrollo soberano. En concordancia, el subsistema de educación media general contempla la obligatoriedad del proyecto de investigación como un espacio idóneo para aproximar a los jóvenes al conocimiento epistémico y promover un pensamiento reflexivo y crítico. Es allí, donde el dominio de las habilidades investigativas orientadas al entorno digital adquiere una relevancia primordial, fundamentándose teóricamente en enfoques como el Conectivismo de Siemens y Downes (2004), quienes conciben el aprendizaje como un proceso de conexión de nodos o fuentes de información especializadas en redes dinámicas.

Tomando en consideración estas premisas, la presente investigación tiene como propósito analizar las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del proyecto de investigación de los estudiantes de quinto año de bachillerato pertenecientes a la U.E. Colegio Divina Pastora, en Barquisimeto, Estado Lara. Con este estudio se busca diagnosticar el conocimiento real de los alumnos, describir los métodos y herramientas que emplean al acceder a la red y caracterizar sus destrezas con rigor científico, con el fin último de aportar un diagnóstico preciso que sirva de base institucional para el diseño de programas de capacitación pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de las habilidades de búsqueda de información digital.

Ahora bien, la presente investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos comprendidos de la siguiente forma; el primer capítulo, interpretado por el problema el cual contiene el planteamiento detallado de la realidad observada, las interrogantes, los objetivos de la investigación (general y específicos) y la justificación teórica, institucional y metodológica del estudio. Seguidamente se menciona el segundo capítulo, el cual comprende el marco referencial el cual incluye los antecedentes de la investigación tanto internacionales, nacionales como regionales, la fundamentación teórica de las variables en estudio y el sustento legal que rige la materia. Así mismo se menciona el capítulo tres, marco metodológico el cual expone de forma detallada la naturaleza de la investigación inscrita bajo el paradigma positivista y enfoque cuantitativo, la delimitación de la población y muestra, la operacionalización de variables, así como las técnicas e instrumentos empleados para la recolección, validez, confiabilidad y procesamiento de los datos analíticos.

En el mismo orden de ideas, se menciona el capítulo cuatro, el cual tiene por nombre análisis e interpretación de los resultados y está conformado por las tablas y gráficos estadísticos de los datos recolectados, así como la discusión de los mismos contrastándolos con los referentes teóricos asumidos en el estudio. Por último, se menciona el capítulo cinco el cual tiene por nombre conclusiones y recomendaciones, el cual sintetiza los principales hallazgos en función de las metas trazadas y plantea propuestas concretas dirigidas a la capacitación técnico-científica de la comunidad educativa evaluada. Finalmente, se incorporan las referencias documentales y electrónicas que sirvieron de soporte riguroso a lo largo del desarrollo de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Actualmente, la tecnología ha avanzado de manera progresiva como parte del sistema de vida contemporáneo, al expandirse por el mundo a un ritmo acelerado impactando en miles de personas, debido a su estrecha y creciente interrelación con los procesos económicos, políticos, sociales, culturales y educativos de una sociedad emergente hiperconectada y en constante mutación, cuyas dinámicas no responden a estructuras fijas, sino al flujo continuo de la información y a la interacción en red. En este contexto de incertidumbre y evolución tecnológica, las formas de generar conocimiento y relacionarse se transforman de manera acelerada. En este sentido al auge y desarrollo tecnológico en el ámbito educativo ha transformado la manera de investigar, redefiniendo la ejecución de los trabajos académicos.

En esta dirección, la vertiginosa mezcla de los recursos digitales en los entornos escolares supone un reto para la formación digital de los docentes, puesto que las herramientas tecnológicas evolucionan con mayor velocidad que la capacidad de los docentes para asimilarlas (Avello y López, 2016, p.4). Sobre este particular, la sociedad educativa actual se caracteriza por la inclusión de nuevas tecnologías y la amplia disponibilidad de información, orientando el conocimiento como el punto central para avanzar y mantenerse en evolución. Por lo tanto, este entorno digital resulta aplicable a todos aquellos que utilizan recursos informáticos para gestionar y optimizar la búsqueda de información en la red.

El uso de la red se ha normalizado rápidamente en la vida diaria principalmente en la población juvenil los cuales han encabezado este proceso de adopción tecnológica (Winocur, 2006, 9.28). Es decir, la participación en la red y el aprovechamiento de las herramientas digitales, representan un escenario adecuado para enseñar competencias; resulta evidente las destrezas de las nuevas generaciones para optimizar el manejo de la red en comparación con los adultos,

principalmente en tiempos donde los adolescentes han crecido en una nueva cultura basada en la tecnología, abiertos a un mundo dominado por sus avances, que facilitan la obtención del conocimiento de forma cómoda y fluida, no obstante, el uso de Internet ha transformado muchos espacios de una manera contundente, hasta el punto de llegar a convertirse en un medio global de comunicación ampliamente utilizado en el proceso investigativo.

Cabe destacar que, Kenski y Stroud (2006), expresan que la red se diferencia de los medios tradicionales por brindar a otros medios la libertad de decidir qué contenidos y cuántos datos desean explorar detalladamente. Por ello, realizar búsquedas en Internet durante desarrollo del proyecto investigativo constituye una labor complicada debido a la múltiple cantidad de información que proveen las diversas fuentes disponibles en la red, ofreciéndole al usuario un abanico de opciones para filtrar y consolidar los datos requeridos. Por ello, es preciso verificar las fuentes a fin de garantizar que sean confiables y seguras, para evitar pérdidas de tiempo, así como posibles desviaciones del objeto de estudio.

En relación con esto, cuando la información obtenida en internet no es seleccionada y correctamente evaluada por los estudiantes, se incrementa la posibilidad de incurrir en imprecisiones y discrepancias teóricas que afectarían significativamente el alcance de las metas trazadas en la investigación. Al respecto, Pinto et al. (2022), afirma que las carencias en materia de alfabetización digital por parte de los docentes y alumnos genera una desigualdad que limita el acceso a las posibilidades en cuanto a áreas como el empleo, educación, salubridad. En consecuencia, esta brecha digital, limita los mecanismos de acceso a la información a recursos tradicionales y concretos, ante la carencia de habilidades para localizar y organizar la información utilizando tecnología de vanguardia.

Tal como lo señalan, Cabero y Fernández (2018), la alfabetización digital ha evolucionado a la par de las transformaciones existentes, definiéndola como las destrezas requeridas para procesar datos y producir nuevos saberes; esto se traduce en la capacidad de los docentes y estudiantes de apropiarse de las nuevas maneras de obtener datos a través de los recursos tecnológicos disponibles, permitiéndoles no solo acceder a los contenidos sino también procesarlos. Sobre este punto, Barroso (2013) afirma que las personas cuentan con las habilidades necesarias para

involucrarse en la creación conjunta del conocimiento, mientras que la sociedad de la información se centra en el potencial de las herramientas digitales para propagar dichos contenidos.

Desde esta perspectiva, es importante enfrentar los desafíos que se vinculan con la alfabetización digital; ante el exceso de datos disponibles en la red actual, resulta fundamental que los estudiantes definan con precisión el objeto de estudio y la metodología para abordarlo. De manera tal que la gestión de contenidos tenga realmente sentido para los estudiantes como investigadores, es preciso explicar de manera clara e insistente cuál es el interés y la importancia personal, profesional y social de ese aprendizaje. No obstante, el papel del docente adquiere relevancia como mediador de dicho proceso para lograr un aprendizaje significativo, toda vez que se requiere de tutores que dominen tanto la práctica investigativa como las habilidades de enseñanza orientadas a la creación del conocimiento dentro del aula (Perines, 2018)

En efecto, los docentes deben vigilar estas actividades de investigación y velar por el cumplimiento de los criterios y normas; puesto que, si bien el acceso a la red y la localización de contenidos básicos es un proceso relativamente sencillo, sin embargo, el desconocimiento de buscadores y el manejo de bases de datos, dificulta la obtención de la información valiosa, para integrarla en los contextos investigativos. Desde esta perspectiva, Díaz (2023) afirma que el acceso a los contenidos en la actualidad es de carácter masivo, dado que incluye una gran cantidad de plataformas digitales, prensa, televisión y documentales.

Sin duda alguna, la web dispone de una gran diversidad de buscadores, no obstante, la inexperiencia ocasiona pérdida de tiempo y pérdida del enfoque del tema. Según Juárez et al. (2020), señalan que los estudiantes suelen utilizar la red como recurso principal de consulta sin aplicar criterios de validación o pensamiento crítico, excluyendo frecuentemente el uso de plataformas con respaldo científico, por consiguiente, la investigación se trata de un asunto metódico, que busca obtener información importante y veraz, llevando consigo una serie de procedimientos sistematizados, precisos, estructurados, que demanda de una metodología orientada para validar y verificar los datos extraídos, dinámica que demanda un proceso de acompañamiento y validación continua.

De esta forma, es preciso alcanzar un control en el manejo de una estructura compleja de procesos cognitivos y prácticos, donde adquieren relevancia los saberes previos y las rutinas de

estudio que ha afianzado el estudiante. Este planteamiento es apoyado por Yucra (2011), quien refiere que, para evitar improvisaciones y fracasos, es necesario planificar los estudios, ya sea mentalmente o a través de un esquema escrito. En efecto, investigar no es una tarea fácil; esta actividad solicita rigor metodológico y constancia por parte del investigador; bajo esta perspectiva, este autor considera que la investigación como forma de estudiar supera la simple transcripción mecánica de la información cuya finalidad es cumplir con una actividad académica; ya que, por el contrario, implica capacidad crítica y reflexiva.

Tal como lo señalan Burin et al. (2016), el uso de nuevas tecnologías en el ámbito académico requiere tanto de habilidades específicas como de un entendimiento orientado a la implementación en entornos académicos determinados; según los autores esto vincula la importancia de la actualización de los docentes y estudiantes en cuanto al uso de los entornos digitales como recursos de investigación. Todo ello en virtud de los crecientes avances tecnológicos generadores de nuevos saberes, los cuales hacen más prácticos y efectivos los procesos de mediación pedagógica, que a su vez demuestran el valor de los recursos tecnológicos que ayudan enérgicamente a la creación de aprendizajes significativos.

Al respecto, Esteban (2016) menciona la necesidad de promover las competencias de localización y análisis crítico de las fuentes de información al navegar en entornos digitales, el autor resalta que la internet es un espacio donde la información puede ser incompleta o engañosa; por lo tanto, no se debe asumir que todo lo publicado es fidedigno, ni que la red contiene el espectro total del saber humano. Ahora bien, no existe una metodología de búsqueda ideal, sin embargo, el primer impulso es hacerlo a través de un buscador especialmente los más comunes, aunque representan una buena opción, resulta conveniente contrastar los resultados con otros buscadores, para evitar información falsa y engañosa que se encuentre fuera del contexto investigativo. Todo ello, apunta al desarrollo y dominio de habilidades investigativas por parte de los estudiantes.

Es de señalar, que con frecuencia los estudiantes no saben planificar, del mismo modo tampoco utilizan las herramientas tecnológicas, habilidades y técnicas para la búsqueda efectiva de información digital, un punto importante es impulsar en los estudiantes el avance de las habilidades investigativas que faciliten el análisis y el pensamiento crítico. Desde esta perspectiva, Reyes (2013) indica que el desarrollo de habilidades investigativas otorga al estudiante de una visión crítica frente

a las problemáticas del entorno. Este proceso formativo actúa como una guía para que el estudiante sea capaz de abordar los desafíos constantes de la sociedad de manera sistemática y reflexiva.

En función de lo descrito, es imperante fortalecer las destrezas investigativas en los alumnos para que puedan llevar a cabo satisfactoriamente el desarrollo de su estudio, de manera tal que aprendan a construir el conocimiento individual. Por lo tanto, en concordancia con la actual era tecnológica, se requiere motivarlos con propuestas transformadores que le permitan apropiarse de los instrumentos digitales para la revisión de literatura digital, de modo que consoliden un aprendizaje significativo y permanente orientados a la elaboración de las investigaciones.

Sobre este particular, tal como lo establece el artículo 110 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la ciencia, la tecnología y la innovación son consideradas de interés público e instrumentos clave para el crecimiento económico y la soberanía nacional. Bajo este enfoque, el Estado no solo se compromete a destinar recursos públicos para su financiamiento, sino que también asume el rol de regular y supervisar que las investigaciones se realicen bajo estrictos principios éticos.

Visto de esta forma, es evidente la importancia que tiene el proyecto de investigación y la colaboración de los alumnos en los mismos, de esta manera es fundamental que estos aprendan a desarrollar las destrezas investigativas para la gestión de contenidos digitales, con el propósito de aproximarlos a la investigación científica, promover habilidades, destrezas y conocimiento epistémico. Esto permite formar ciudadanos con pensamiento reflexivo, crítico y con capacidad de investigación. Con relación a lo expuesto, es importante conocer las habilidades investigativas que ostentan los alumnos de quinto año de bachillerato durante el desarrollo del proyecto de investigación, esto es, revelar la manera en que estos seleccionan la información que requieren al momento de sustentar la investigación, así como Los procesos utilizados para obtenerla.

En este punto es relevante reconocer la importancia de la creatividad y capacidad de análisis por parte de los estudiantes, ajustado al uso adecuado de los principales buscadores y metabuscadores, en razón de no perder el enfoque del tema central de investigación y de la secuencia. Esta afirmación es confirmada por Padrón (2016), quien expresa que los estudiantes enfrentan obstáculos significativos durante la creación de sus trabajos de grado, estas deficiencias se manifiestan principalmente en la capacidad de búsqueda de información, el análisis crítico, la

redacción técnica y la delimitación del título, factores que interfieren en la realización exitosa de un estudio científico.

De ahí que, estas acciones provocan en los estudiantes distracciones y perdida de interés sobre el tema, en efecto, no están al tanto de cómo utilizar los criterios de búsqueda adecuados, partiendo del hecho de que en la web hay infinidad de información. Esto crea un entorno de inseguridad y desmotivación en los alumnos, quienes demuestran dificultades en obtener información clara y significativa. Asimismo, el no tener habilidades investigativas en la búsqueda de información digital provoca pérdida de recursos y tiempo, debido a que las investigaciones con información incierta ponen en riesgo la calidad de los proyectos.

De acuerdo con Bennett et al. (2008), las nuevas generaciones están inmersas en el mundo digital, sin embargo, diversos estudios revelan que sus habilidades técnicas son limitadas, esta falta de destreza es evidente especialmente cuando se trata de buscar información de manera efectiva, lo que contradice la afirmación de que el acceso constante a las TIC implica un dominio de las mismas. En consecuencia, la falta de destrezas en los alumnos en la indagación de la información, deriva en el uso inadecuado de los tics, afectando claramente la seriedad de los trabajos académicos, asociado a la omisión de las normas y consideraciones éticas que debe tener todo investigador.

En función de lo descrito, esta investigación pretende analizar las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para la ejecución del trabajo científico de los alumnos de quinto año del Colegio Divina Pastora, con la finalidad de saber la situación que se da en este entorno educativo ante la preparación de los trabajos académicos, a partir del diagnóstico del conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las habilidades investigativas en la búsqueda de la información digital. Por consiguiente, con esta investigación se busca revelar las interacciones y limitaciones que surgen en el escenario educativo ante las destrezas que muestran los estudiantes en el manejo de herramientas y criterios de búsqueda para acceder y filtrar la información, en la ejecución de los trabajos académicos.

Bajo este escenario académico, es relevante conocer las dificultades que presentan los estudiantes de este centro de estudio, a fin de proporcionar herramientas tecnológicas para el impulso de habilidades investigativas que lo motive a indagar o escudriñar, orientándolos al uso

apropiado de la información digital. No obstante, es preciso reconocer la labor de los docentes en el progreso del cumplimiento de los trabajos académicos, los cuales requieren estar actualizados en cuanto al manejo de las herramientas tecnológicas. Siendo fundamental el papel que estos tienen en la participación y la motivación oportuna de actividades que conlleven a esparcir en los estudiantes ideas creativas, suscitando en las mismas habilidades investigativas en la exploración de los datos a través de internet y el uso de los recursos digitales, como aprendizajes significativos y útiles en otros ámbitos académicos.

De esta forma, se presentan las siguientes interrogantes que dirigen el estudio: ¿Qué conocimientos poseen los estudiantes de quinto año del Colegio Divina Pastora sobre las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del proyecto de investigación?, ¿Cómo utilizan los estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio Divina Pastora las habilidades investigativas para acceder a la información digital en la ejecución de los trabajos académicos? ¿Cuáles son las habilidades investigativas que tienen los estudiantes de Quinto Año para la búsqueda de información digital en el desarrollo del trabajo académico?

Estas interrogantes conllevan el proceso investigativo a la búsqueda de respuestas significativas, que permitan conocer y confrontar la forma en que los estudiantes obtienen información de internet durante la realización del proyecto de investigación de quinto año del Colegio Divina Pastora, así como describir la situación existente en relación al uso de las destrezas en la exploración de información digital que se da en los trabajos científicos de la referida institución. Con el propósito de atender a las interrogantes planteadas, se formulan a continuación los objetivos de la investigación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Analizar las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del proyecto de investigación de los estudiantes del quinto año de bachillerato de la U.E. Colegio Divina Pastora.

Objetivos específicos

Diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio Divina Pastora, acerca de las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital en el desarrollo de los proyectos de investigación.

Describir las habilidades investigativas utilizadas por los estudiantes de quinto año de bachillerato para acceder a la información digital en el desarrollo de los proyectos de investigación.

Caracterizar las habilidades investigativas que tienen los estudiantes de quinto año en cuanto al uso de la búsqueda de información digital en el desarrollo de los proyectos de investigación.

Justificación de la investigación

Esta investigación tiene como intención, analizar las habilidades investigativas para la búsqueda de información digital en el desarrollo del proyectos de investigación de los estudiantes de quinto año de bachillerato pertenecientes al Colegio Divina Pastora, con la finalidad de conocer las destrezas utilizadas por estos para obtener la información en el desarrollo de su proyecto investigativo; a partir de las deficiencias observadas en este nivel educativo, ante la dificultad de los estudiantes para integrar de forma eficiente las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus trabajos académicos.

Es indudable el valor educativo que tiene la tecnología dentro de la formación académica en los estudiantes, para que emerjan experiencias de aprendizaje significativo, logrando hacer un buen uso de las TIC que generen cambios en la manera en que los mismos desarrollan aprendizajes significativos, de manera tal que llegado al quinto año aprendan las destrezas apropiadas para gestionar la información creando sus propios conocimientos a través del procesamiento de la información digital en la elaboración de los proyectos de investigación.

Sin embargo, es evidente que los estudiantes utilizan métodos de búsqueda muy superficiales y que la mayoría carecen de conocimientos amplios sobre las características de la obtención de información digital orientada a la producción científica, al igual que de las aplicaciones requeridas para obtenerla; por tal razón, Fuentes (2008), menciona que los estudiantes no establecen estrategias previas ni metodologías claras para localizar información, por lo tanto no suelen ser exigentes con los resultados de sus búsquedas, generalmente suelen vagar en las

búsquedas de información y no profundizan en las mismas debido a la falta de destrezas necesarias para filtrar contenidos verdaderamente significativos. Visto de esta forma, el aprovechamiento óptimo de los entornos virtuales en el sistema educativo, representa una herramienta valiosa para desarrollar el proyecto de investigación, en vista de que ambos tienen como propósito el intercambio de información.

En este sentido, la apropiación de la tecnología digital en el conocimiento aplicado a la obtención de información, promueve una actitud proactiva en los estudiantes al proveer las herramientas necesarias para el despliegue de habilidades investigativas. Lo anterior se fundamenta en el propósito de generar productos científicos pertinentes y de calidad. Por tal motivo, el presente estudio se considera relevante desde el punto de vista académico, debido a que facilitará la evaluación de las diversas destrezas investigativas que utilizan los estudiantes de bachillerato en la búsqueda de información digital durante el desarrollo del proyecto de investigación, como una herramienta oportuna y eficaz en los procesos de aprendizaje, a partir de los procedimientos apropiados de acuerdo al tipo de investigación, fortaleciendo su experiencia investigativa.

Ante este contexto, la relevancia de esta investigación viene dada por el descubrimiento de los mecanismos que utilizan los estudiantes de bachillerato para buscar información en el entorno digital al momento de realizar el proyecto de investigación, para determinar hasta qué punto hacen el uso adecuado del internet; destacando principalmente las habilidades investigativas que deben aplicar para realizar la gestión de la información digital. A partir de esta información esta investigación pretende estimular la capacidad de investigación en los estudiantes, propiciando el aprendizaje transformador y significativo, a través de herramientas que faciliten la obtención de habilidades y destrezas a partir del uso de la tecnología específicamente el uso de las TIC, la cual será útil para el desarrollo de habilidades en la búsqueda de información digital, creando así una dinámica de apoyo en el proceso investigativo. No obstante, el desarrollo de habilidades investigativa en la búsqueda de información, tiene mejores resultados integrando docentes y estudiantes en las búsquedas especializadas. Adicionalmente, la tendencia de una enseñanza mediada en el estudiante conlleva a que éstos sean cada vez más autorregulados e independientes, en la búsqueda de información eficaz como una herramienta fundamental para el aprendizaje.

Del mismo modo, el estudio se encuentra sustentado bajo la perspectiva institucional, pues al describir las habilidades investigativas que utilizan los jóvenes para la localización de datos en la red y en la elaboración de sus propuestas académicas, los educadores docente dispondrán de un diagnóstico preciso sobre las fortalezas y debilidades que enfrentan los estudiantes de este nivel educativo, para afianzar en ellos el desarrollo de herramientas y habilidades, logrando que la construcción de conocimientos en el proyecto investigativo los invite a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, lo que conlleva a un progreso académico como camino fundamental para dar un paso a la investigación de calidad en las instituciones educativas.

El aporte teórico del estudio, está fundamentado en el reconocimiento de las características y particularidades de las habilidades investigativas de los estudiantes de educación media en la búsqueda de información digital en la elaboración de los proyectos de investigación , siendo una referencia para aquellos investigadores que deseen indagar sobre las debilidades y dificultades que presentan los estudiantes de este nivel educativo, con respecto al conocimiento de las herramientas tecnológicas e informáticas en la búsqueda de información relevante y pertinente .

Por otra parte, este estudio está inmerso en la línea de investigación denominada, Tecnologías de Información y Comunicación, Docencia e Innovación del Núcleo de investigación docencia, innovación y tecnología (NIDIT) , resolución 2008-2-01-0127 de la UPEL-IPB, dado que se pretende estudiar aplicaciones de las TIC para la transformación educativa a partir del diseño, desarrollo, implantación y evaluación de proyectos que impulsen entornos educativos novedosos y de gran valor para el estudiante de quinto año de media general.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

En aras de respaldar este estudio, se presenta la revisión documental de la temática habilidades investigativas en la búsqueda de información digital, tomando en cuenta el avance que se está generando cada día el uso del internet en el entorno educativo. De este modo, esta área ha sido de interés por parte de distintos autores, en el ámbito internacional, nacional y regional, de los cuales se desprenden aportes significativos que serán de gran ayuda y brindan valiosas contribuciones a la presente investigación.

Antecedentes de la investigación

En este contexto se muestran investigaciones relacionadas con las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital, que van a permitir recopilar información y analizar algunos trabajos relacionados con la investigación, con la finalidad de establecer relación que aporten hallazgos significativos y relevantes para desarrollar el problema que se muestra en el presente estudio.

En el ámbito Internacional, se presentó el estudio de Díaz (2023), quien realizó una investigación titulada “Búsqueda de información digital para mejorar la usabilidad de las tic en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general unificado”, donde tuvo como objetivo desarrollar guías de búsqueda de información digital, para incrementar la usabilidad de las TIC, que mejoren el acompañamiento del proceso de aprendizaje, así como también mejorar el acompañamiento pedagógico y la integración efectiva de las herramientas digitales en el aula de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia El Oro, durante el año escolar 2021 – 2022 en Ecuador provincia de Pichincha.

La investigación se fundamentó en un diseño mixto**,** integrando las perspectivas cuantitativa y cualitativa bajo los paradigmas positivista y constructivista. A través del enfoque cuantitativo, se buscó cuantificar el nivel de dominio cognitivo y la observación del entorno escolar acerca de la implementación de las TIC. Complementariamente, el análisis cualitativo permitió comprender la construcción social de esta realidad en la Unidad Educativa Provincia El Oro, explorando el sentido que los actores otorgan a las herramientas digitales en la gestión de información.

El proceso investigativo se estructuró en tres etapas claves: valoración; evaluación de las competencias docentes para integrar las TIC en la búsqueda de información digital como soporte pedagógico y por último el diseño, que consistió en la elaboración de un programa de capacitación y guías especializadas dirigidas a profesores y alumnos, sobre las búsquedas de datos digitales para optimizar el acompañamiento académico y finalmente de evaluación, las cuales analizaron la eficacia de las guías propuestas para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje estudiantil.

Los hallazgos confirmaron que la integración de las TIC facilita la adaptación de herramientas tecnológicas a la planificación curricular. Como respuesta, se ejecutó un plan de formación en alfabetización digital para la navegación web. En última instancia, la implementación de las guías demostró una alta eficiencia, optimizando los procesos académicos y fomentando una cultura de innovación tecnológica que moderniza el entorno de aprendizaje y motiva a la comunidad educativa.

Cabe destacar que, esta investigación buscó mejorar los conocimientos en cuanto al uso de las TIC en la búsqueda de información digital, mediante la elaboración de unas guías que favorecen el acompañamiento del entendimiento de los alumnos y en el de las destrezas y habilidades, punto que coincide con el presente estudio el cual busca analizar y describir las habilidades investigativas utilizadas por los estudiantes de quinto año de bachillerato para acceder a la información digital en el desarrollo de los proyectos de investigación, de este modo se pretende lograr mejores resultados en la búsqueda de la información guiada, despertando la atención y curiosidad por parte de los estudiantes en este entorno digital.

En esta misma línea investigativa, destaca el aporte de Naupay (2023), en su estudio realizado en Perú, titulado *"Habilidades investigativas universitarias aplicadas a través de la inteligencia artificial"*, el autor se propuso interpretar el desarrollo de dichas competencias

mediante el uso de herramientas de IA. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo con diseño hermenéutico, recolectando información a través de entrevistas virtuales y análisis documental con la participación de cinco expertos en el área académica e investigativa.

Los hallazgos de esta investigación revelaron que las habilidades investigativas abarcan desde el diseño del proyecto y la recolección de datos hasta el análisis crítico y la ética profesional. Se determinó que la inteligencia artificial actúa como un soporte estratégico capaz de procesar grandes cantidades de información y optimizar tareas operativas; no obstante, el autor enfatiza que la supervisión docente es imprescindible para sostener la veracidad de los datos. Entre sus recomendaciones, resalta la necesidad de integrar estas habilidades de forma transversal en el currículo y capacitar al profesorado en el uso de IA dentro de las cátedras de metodología.

Por otra parte, entre las recomendaciones está fomentar de manera integral el pensamiento y las competencias científicas desde las aulas, brindar formación continua al profesorado en metodologías que impulsen estudio científico y, por último, integrar el uso de la inteligencia artificial dentro de las asignaturas orientadas al diseño de proyectos. Cabe destacar la contribución de este estudio, se fija en la importancia que existe en el uso de habilidades investigativas en la búsqueda de información digital y al hecho de incorporarlas en la investigación, admitiendo herramientas para sintetizar, organizar y analizar la información en la elaboración de los proyectos de investigación.

En conclusión, el trabajo de Naupay sostiene que el desarrollo temprano de estas destrezas fortalece la cultura científica, Este estudio resulta de suma importancia para el presente proyecto, ya que reafirma que la búsqueda de información digital, potenciada por tecnologías emergentes, facilita los procesos de síntesis y organización documental, elementos clave en la construcción de cualquier trabajo de investigación.

En el ámbito nacional, destaca Arias (2021), quien llevo a cabo una investigación desarrollada en la ciudad de Caracas y titulada "*Diseño de una propuesta de didáctica virtual orientada a la enseñanza de habilidades digitales para la lectura comprensiva de hipertextos en la educación primaria*". El estudio tuvo como propósito central el diseño de una estrategia didáctica virtual que facilitara la instrucción de competencias digitales, específicamente enfocadas en la comprensión de textos complejos en entornos web.

Desde el punto de vista metodológico, se utilizó la técnica de grupo focal con la colaboración de diez docentes de diversas áreas académicas. El diagnóstico inicial permitió determinar que la principal barrera para una enseñanza efectiva radica en el desconocimiento técnico de las habilidades digitales por parte de los educadores. Ante este escenario, el autor estructuró una propuesta pedagógica centrada en la planificación instruccional para orientar el uso de hipertextos con fines académicos.

Los resultados demostraron que, tras la intervención, los docentes lograron identificar las destrezas digitales necesarias y las integraron en sus planificaciones de aula, promoviendo en los estudiantes una valoración positiva de las TIC como soporte del aprendizaje. Este trabajo se vincula estrechamente con la presente investigación, ya que ambos abordan la carencia de competencias para la gestión de información digital. Arias resalta que la falta de formación en esta área deriva en dificultades para buscar, seleccionar y procesar contenidos, lo cual genera pérdida de tiempo y desmotivación en el alumnado; factores que coinciden con la problemática planteada en este estudio sobre el desarrollo de proyectos de investigación.

Así como también, en la investigación el autor determinó que existe un desconocimiento de las habilidades digitales para buscar la información, en este sentido se relaciona directamente con el presente estudio, ya que uno de los problemas que se plantean, es el desconocimiento de habilidades investigativa en la exploración de información para el desarrollo de los proyectos de investigación, esta falta de conocimientos, conlleva a que los estudiantes posean pocas habilidades para buscar, seleccionar y procesar la información, lo que provoca pérdida de tiempo, desmotivación y resultados poco confiables.

Finalmente, en el plano regional, se examinó el estudio de Giménez (2019), titulado “Competencias investigativas para la elaboración de los proyectos de investigación: caso estudiantes de educación media general del Colegio San Juan Bosco, llevado a cabo en Barquisimeto”. La investigación tuvo como objetivo analizar las capacidades de los estudiantes de 5to año para desarrollar proyectos de investigación bajo el enfoque cuantitativo.

Metodológicamente, el trabajo se definió como una investigación de campo de nivel descriptivo, fundamentada en el paradigma positivista. La muestra estuvo integrada por 38 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario de 20 ítems diseñado para medir tanto las

competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales) como las fases del proyecto (planificación, ejecución y divulgación). Cabe destacar que, el instrumento contó con la validación de expertos de la UPEL-IPB y alcanzó una confiabilidad de 0,72 según el coeficiente Alfa de Cronbach.

La interpretación de los resultados se ejecutó mediante estadística descriptiva, organizando la información en tablas de frecuencia y porcentaje. Los hallazgos revelaron debilidades significativas en los conocimientos y destrezas de los estudiantes para afrontar investigaciones cuantitativas. En consecuencia, el autor recomienda a las instituciones fortalecer de manera integral las competencias investigativas dentro del aula.

La relación que guarda la investigación antes señalada con la que se presenta es debido al hecho que coincide con la problemática en torno a las debilidades que presentan los estudiantes acerca a las habilidades investigativas para realizar el trabajo científico, en cuanto a conocimientos, actitudes, y destrezas, por lo que se hace necesario enseñar nuevas habilidades que ayuden en el proceso investigativo al momento de realizar el proyecto de investigación.

Los trabajos mencionados anteriormente, representan un valioso y significativo aporte para la presente investigación con base a los siguientes criterios fundamentales: Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje; Investigación, gestión y búsqueda de información; uso de Internet por los adolescentes en la búsqueda de información; habilidades investigativas para la búsqueda de Información y preparación de los trabajos académicos. En consecuencia, se presentan referentes teóricos importantes que demuestran que las destrezas investigativas digitales, pueden ser aprovechadas de manera eficiente para analizar las destrezas en los estudiantes en la elaboración eficiente del proyecto de investigación.

Bases teóricas

Para sustentar teóricamente este estudio, se consultaron documentos que dieron origen a una apropiada elección del enfoque teórico, conceptos y clasificaciones, entre otros. Con base en los planteamientos de Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), el desarrollo de las bases teóricas no es un mero requisito formal, sino una guía conceptual que ayuda a prevenir errores cometidos en estudios previos y orienta al investigador sobre cómo organizar el análisis de los datos recolectados. En este sentido, constituyen el fundamento de toda investigación, razón por la cual determina la a

base estructural que sustenta la interpretación de los hallazgos alcanzados obtenidos en el estudio, sin las mismas es imposible analizar los resultados.

En este apartado, se presentan los referentes teóricos que respaldan este estudio, los cuales permiten estructurar y delimitar los componentes del problema planteado. Esto facilitará el análisis e interpretación de los hallazgos que surjan en torno a las competencias de indagación de los alumnos de 5to año de bachillerato durante el desarrollo de su proyecto de investigación.

Habilidades investigativas

Las habilidades de investigación son un conjunto de cualidades y destrezas que posibilitan a los estudiantes a realizar investigaciones de manera eficaz, se utilizan en los diferentes niveles de enseñanza, promueven el trabajo colaborativo e impulsan la investigación a través del conocimiento científico. No obstante, es necesario despertar la motivación en los estudiantes para aumentar su interés ante un mundo actual e innovador, a partir del conocimiento y aplicación de las herramientas apropiadas al momento de investigar.

Desde la visión de Barbachán et al. (2021), fortalecer la investigación estudiantil no solo enriquece la formación académica tecnológicamente, es decir forma un instrumento esencial para el desarrollo constante durante la vida profesional. En efecto, el desarrollo de las destrezas tecnológicas, permitirán a los estudiantes de 5to año de bachillerato ampliar sus conocimientos en la búsqueda de información por internet no solo en esta etapa, sino también en el futuro de su vida profesional. De allí la importancia de manejar las herramientas tecnológicas que facilitaran los procesos de obtención de información oportuna y relevante para la elaboración de los proyectos de investigación. Según Machado et al. (2008), estas habilidades se manifiestan como el control sobre las acciones necesarias para abordar tareas de investigación, integrando el conocimiento teórico con la práctica laboral mediante el uso del método científico.

Cabe destacar que, las habilidades, aptitudes y capacidades de investigación, se desarrollan en la práctica educativa apoyada de los métodos de enseñanza-aprendizaje, que conllevan a los estudiantes a obtener la información relevante para resolver un problema o encontrar datos asertivos en el proceso investigativo. Sin embargo, al navegar en Internet se puede encontrar información variada, por ello es importante que los estudiantes como

investigadores comprendan los procesos de obtención y revisión de la información, ante este hecho, es común observar estudiantes accediendo a internet largos periodos de tiempo sin encontrar la información pertinente y confiable. Por otro lado, las dificultades se presentan en los estudiantes al momento de comenzar una investigación, al respecto Chapa (2015) menciona:

> Esto se evidencia en la escasa calidad de los trabajos de indagación, en el hecho de recurrir a terceros para la elaboración de documentos de titulación (informes de prácticas profesionales y tesis), a que los profesores en formación consideran que hacerlo es algo en extremo difícil, del mismo modo presentan problemas respecto a la exploración la red y el manejo de los datos (p.48).

En tal sentido, la carencia de habilidades investigativas de los estudiantes, influye directamente en los resultados de los proyectos de investigación, los cuales pierden rigor metodológico y desviación de los propósitos de la investigación. En efecto, la falta de motivación y desconocimiento de las herramientas para investigar, la pérdida del foco central del tema, en consecuencia, los resultados obtenidos serían deficientes y dudosos, aunado a las emociones de frustración y desmotivación del estudiante para alcanzar los resultados previstos.

Para Barba (2012), el atractivo mundo digital debe manejarse con precaución, ya que la falta de criterios de selección puede llevar al estudiante a navegar por contenidos irrelevantes que no aportan ningún valor significativo en su proceso educativo. En relación a esto, es necesario emplear herramientas de búsqueda de información al indagar sobre una temática, con el fin de no distraer el enfoque, y de esta manera, optimizar las posibilidades de recuperación exitosa, mejorando los resultados de búsqueda al tener claridad y veracidad en la información.

Este planteamiento es sustentado por Cázarez (2009), quien señala que la búsqueda exitosa de datos en el entorno virtual está condicionada por la capacidad del estudiante para gestionar sus propios procesos cognitivos. En este sentido, la planificación de metas y la ejecución de actividades orientadas a guiar el aprendizaje funcionan como mecanismos de control esenciales para filtrar y obtener información relevante, esto incluye el uso de comandos de búsqueda avanzada, así como también la capacidad de pensamiento crítico que tiene el estudiante al momento de investigar.

Desde esta perspectiva Moncada (2014), identifica diversas habilidades claves para la búsqueda de la información. Estas habilidades van desde la etapa inicial de diseño, que incluye plantear interrogantes claros y dominar técnicas de consulta avanzada, hasta el proceso de selección

y análisis, donde el investigador debe evaluar críticamente la pertinencia y confiabilidad de las fuentes, finalmente, el autor destaca la importancia de una correcta gestión y aplicación del conocimiento obtenido para garantizar la calidad del trabajo.

Sin duda alguna para la búsqueda de información pertinente, se deben seguir una serie de pautas y procedimientos, que servirán de apoyo y ayuda en el marco investigativo, de este modo la implementación de técnicas y habilidades de investigación, serán parte fundamental para cualquier investigador o profesional, utilizando los criterios apropiados para cada búsqueda, tomando en cuenta que en la web existe una gran diversidad de buscadores que permiten obtener información de una manera efectiva. Ahora bien, en ocasiones los métodos de búsquedas, no siguen patrones ordenados y comprensible, sino que se convierten en un proceso confuso donde la duda y la angustia impulsan búsqueda equivocada que no conllevan a una investigación veraz y confiable.

Según Martínez (2013), la búsqueda en internet se reduce muchas veces a una práctica intuitiva y repetitiva que no garantiza el hallazgo de información de calidad, evidenciando una exploración limitada y carente de rigor metodológico. No obstante, el autor sugiere utilizar más herramientas y métodos de búsqueda de información a partir del conocimiento y uso de los múltiples buscadores disponibles. Por su parte Maglione y Varlotta (2016), señalan que las herramientas de búsqueda digital son sistemas complejos donde la tecnología física y los programas informáticos convergen para permitir el trabajo de buscadores de cada plataforma.

Es de destacar que la navegación efectiva en la red se basa en la conexión entre los términos de búsqueda y los resultados desplegados, los cuales incluyen la identificación del sitio (URL) y un resumen de su contexto. Por ello, la precisión en la elección de los criterios de consulta es determinante para acotar la información y garantizar que los enlaces recuperados sean realmente útiles para el investigador. Bajo este escenario académico, es importante analizar respecto a las habilidades investigativas y criterios de búsquedas de información disponible en la web por parte de los alumnos de bachilleratos, a fin de conocer las diversas paginas existentes, los buscadores digitales, para el proceso de búsqueda de los datos en el desarrollo de los proyectos de investigación.

Búsqueda de información digital

La búsqueda de información se define como un sistema que integra la gestión, el ordenamiento y la localización de contenidos específicos (Abadal y Codina, 2005) El dominio de esta serie de pasos resulta esencial para que el estudiante logre transformar una consulta genérica en resultados de investigación precisos y rigurosos, por esta razón el estudiante debe desarrollar habilidades digitales conectadas con la búsqueda de información y promovidas a través de la lectura y la escritura, es decir es una secuencia lógica que estos deben seguir para lograr resultados precisos y concretos. Sobre este punto Rua (2008), plantea que la búsqueda de información es un sistema complejo dentro del objetivo del estudio y el tema en cuestión. Estos elementos funcionan como filtros que orientan tanto la elección de las fuentes como las estrategias de recuperación de datos.

En tal sentido, la búsqueda de información digital representa el conjunto de operaciones y procedimientos, que tienen como fin poner al alcance de los usuarios, en este caso los estudiantes, las fuentes de información requeridas, a través del acceso a herramientas digitales que responda a cada una de las necesidades de información veraz y oportuna, por esta razón se considera un punto importante en los procesos investigativos ya que serán de gran ayuda en el momento de emprender un proyecto investigativo. El uso de internet en los procesos formativos responde por un lado a el desarrollo progresivo de las tecnologías de la información y, por otro lado, a la reestructuración de los modelos de aprendizaje tradicionales, esta afinidad entre tecnología y pedagogía ha sido el punto principal de la digitalización educativa (Cázarez, 2009).

Según explica Moncada (2014), investigar en entornos digitales no es un camino lineal, sino un camino cíclico y en ocasiones complicado, este autor sostiene que el proceso comienza con la búsqueda y selección de datos, pero requiere necesariamente de fases de guardado temporal y un análisis crítico comparativo, el cual suele obligar al estudiante a retroceder y reajustar sus términos de búsqueda iniciales para obtener hallazgos más amplios y precisos. Una de las formas de obtener la información digital es a partir del uso de los buscadores digitales existentes, los cuales han sido eje fundamental en el acceso al conocimiento académico y científico, estas herramientas permiten al investigador encontrar información muy amplia y variada, sin embargo, la clave está en la habilidad investigativa aplicada para seleccionar la información correcta y fidedigna en las búsquedas estratégicas al realizar una investigación científica.

Los buscadores digitales son procesos automatizados que realizan sistemas informáticos, conocidos como motores de búsqueda o buscadores web, para encontrar y recuperar información en línea. Estos sistemas utilizan técnicas como el rastreo, la indexación de páginas y la búsqueda para identificar y catalogar un vasto número de páginas web. Siguiendo esta perspectiva, Tramullas (2016), señala que los motores de búsqueda actúan como intermediarios críticos en la web, permitiendo a los usuarios localizar información relevante de manera casi instantánea entre millones de datos disponibles. Por lo tanto, las búsquedas digitales a partir de los principales buscadores informáticos, son herramientas útiles y prácticas que permiten expandir el espíritu investigativo y forman parte esencial de todo investigador.

Al respecto, Ridge (2023) identifica las plataformas más relevantes para la gestión de información en la actualidad. Entre los motores de búsqueda, destaca a Google Académico por su capacidad para localizar literatura científica y técnica proveniente de instituciones reconocidas, y a Bing, que ofrece servicios integrales similares a los de los buscadores convencionales. Asimismo, existe, Microsoft Edge y Google Chrome como los navegadores predominantes, señalando que Edge sobresale por su modernidad y su integración con aplicaciones de productividad como Office 365.

Es importante destacar que, al momento de acceder a estos buscadores, es necesario seleccionar una palabra, que será clave en el proceso de búsqueda, la misma será tomada por el motor de búsqueda para buscar la información que se encuentre disponible en ese momento en internet. Por lo tanto, es preciso ser claros en este paso, por tal motivo existen los llamados operadores booleanos que sirven para definir las conexiones en cada palabra o concepto, estableciendo una relación entre ellos.

Por otra parte, es fundamental mencionar que en la actualidad el avance tecnológico ha llevado a la introducción de la inteligencia artificial (IA), la cual está transformando de una forma notable la manera en que los usuarios averiguan la información en línea. El uso de algoritmos de inteligencia artificial en plataformas como Perplexity, Komo AI, Bing y You.com ha permitido transformar la experiencia de búsqueda, logrando resultados con un mayor grado de personalización y claridad (Del Rey, 2023). Estos buscadores también ofrecen una experiencia de usuario más interactiva y agradable, ya que permiten a los usuarios conectar con el buscador mientras investigan ofreciendo resultados de búsqueda más relevantes y precisos.

En este orden de ideas, se encuentra las búsquedas inversas de imágenes, como señala Cardona (2023), el uso de plataformas como Bing o Google Lens facilita la localización del origen de una imagen. Este procedimiento se hace de manera mecánica al escribir la URL o el archivo en el buscador, el cual se encarga de vincular el contenido con sus registros de publicación previos. Los buscadores con inteligencia artificial están mejorando la forma de comunicación con Internet, ya que permiten búsquedas más intuitivas y eficientes, búsquedas multimodales (voz, imagen, texto) y la contextualización de los resultados. Dicho de otro modo, estas búsquedas son de gran ayuda a la hora de comprobar la veracidad de una imagen incluso verificar si una información es falsa ya que se puede verificar la fuente propia de dicha imagen.

Del Rey (2023), sostiene que la integración de la IA ha redefinido la interacción del usuario con los buscadores, priorizando procesos más intuitivos y eficaces. Este avance se manifiesta en el uso de un lenguaje natural y detallado, así como el uso de búsquedas multimodales que integran voz, texto e imágenes. Bajo este nuevo paradigma, el usuario obtiene respuestas directas con menor esfuerzo, lo que desplaza la importancia de las palabras clave tradicionales hacia la generación de contenidos basados en la autoridad y la calidad informativa.

Es por ello que este nuevo método de búsqueda ofrece a los usuarios respuestas más inmediatas y prácticas, utilizando un lenguaje más amigable, desechando de este modo las palabras claves o conectores para brindar resultados claros y precisos, aunados a esto conseguirán un listado de las fuentes usadas para crear este resumen, cabe mencionar que, los buscadores populares como Google, Bing y Yahoo también emplean la inteligencia artificial en su algoritmo de búsqueda para optimizar la exactitud e importancia de los resultados arrojados a los usuarios, sobre este particular Bing ofrece en la parte derecha de su barra de búsquedas un asistente de inteligencia artificial que brinda una serie de herramientas para la búsqueda de información, del mismo modo Google también ofrece este asistente que simplemente son motores de búsqueda y se instala a través de una extensión.

Cabe destacar que, las herramientas de IA para búsquedas de información incluyen buscadores como Perplexity AI, Gemini (Google), y Microsoft Copilot, que ofrecen resultados conversacionales y resúmenes. Para la investigación académica, destacan plataformas como Consensus y Elicit, especializadas en la búsqueda y análisis de literatura científica. Existen también

herramientas como Research Rabbit para descubrir y visualizar literatura relacionada, y opciones como You.com que combinan búsquedas convencionales con IA. (Sedicon, 2025).

En relación a esto, las herramientas para búsqueda de información que brinda la IA, consiste en motores de búsqueda que ofrecen una diversidad de opciones a la hora de buscar información, adecuándose a los requerimientos de cada navegante, brindando una experiencia más personalizada al momento de indagar por la red, a su vez es fácil de usar ya que permite hacer búsquedas a través de la voz, imágenes o simplemente por medio de una pregunta precisa de la cual se desprenderá un abanico de respuestas relacionadas con el tema que ofrece resultados significativos. Al respecto, Sedicon (2025). menciona algunos buscadores generales y asistentes asociados a la inteligencia artificial:

Perplexity AI. Combina un modelo de lenguaje similar a ChatGPT con el sistema de un buscador web, para ofrecer respuestas concisas y resúmenes de información de la web.

Gemini (antes Google Bard). Es la apuesta de Google para la búsqueda conversacional, diseñada para entender y procesar diversos tipos de información, incluyendo texto, imágenes y código.

Microsoft Copilot. Integrado en el buscador Bing, utiliza la tecnología de Open AI para ofrecer resúmenes con IA, respuestas detalladas y acceso a los enlaces web convencionales.

You.com. Uno de los primeros buscadores en incorporar una interfaz de chat con IA, permitiendo interacciones más naturales en las búsquedas.

ChatGPT. Desarrollado por OpenAI, ChatGPT constituye una plataforma de procesamiento de lenguaje natural capaz de adaptarse a diversas exigencias comunicativas. Su importancia radica en la flexibilidad operativa que ofrece al usuario, facilitando procesos de redacción creativa, generación de conceptos y resolución de problemas técnicos mediante el uso de modelos como GPT-3.5 y GPT-4.

Así como también herramientas para investigación científica tales como:

Consensus y Elicit. Plataformas especializadas en la búsqueda de estudios científicos, que permiten encontrar y analizar literatura académica de forma más eficiente.

Research Rabbit. Un portal on line que apoya a los científicos a descubrir y visualizar literatura académica, permitiendo crear alertas y compartir colecciones de artículos.

Scite.ai. Herramienta que evalúa la literatura científica mostrando si los artículos respaldan, contrastan o mencionan una afirmación determinada.

Es así como la inteligencia artificial ha revolucionado la obtención de la información, ayudando a interpretar las consultas de búsqueda de manera más efectiva, comprender el contexto de la búsqueda y ofrecer resultados relevantes y personalizados. Esto permite a los buscadores proporcionar una mejor experiencia de búsqueda a los usuarios, al analizar grandes cantidades de datos y adaptarse continuamente para optimizar la calidad de los datos, en consecuencia la inteligencia artificial está evolucionando y cambiando cada vez más la forma en que se busca la información, ya que ofrecen rapidez y precisión a la hora de encontrar información sin embargo se debe tener en cuenta que en algunos casos la búsqueda no es la apropiada, de modo que siempre es importante analizar el análisis el contexto antes de presentar la información.

Teoría del conectivismo de George Siemens y Stephen Downes

Toda práctica pedagógica encierra una teoría del aprendizaje, es decir, una forma bien estructurada a través de ideas o conceptos que se relacionan con la manera en que los estudiantes o personas aprenden. En tal sentido, se mencionan las teorías que sustentan las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital y que se apoyan en esta investigación.

En el mismo orden de ideas, este estudio se centra en la teoría de aprendizaje de Siemens y Stephen Downes (2004), en su trabajo titulado “Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital” como respuesta a las problemáticas educativas actuales que se afloraron durante la época de pandemia. Siemens aborda los cambios tecnológicos en la educación tradicional, proponiendo la creación de redes conectadas que utilizan herramientas tecnológicas para mejorar la práctica educativa. Esta teoría se presenta como una perspectiva moderna sobre el aprendizaje y el conocimiento, que enfatiza la importancia de las conexiones y la interacción dentro de las redes para el proceso de aprendizaje.

En relación a ello, se propone la teoría del conectivismo para los procesos académicos, tomando en cuenta las características situacionales y contextuales, así como también las interacciones del alumno en su formación. Al respecto, Siemens (2004) señala:

> El aprendizaje en línea está sujeto a la capacidad de conectar bases de datos con personas en contextos específicos, un reto de gestión que el conductismo y otras teorías clásicas no logran cubrir, en este sentido el conectivismo es el único modelo que realmente atiende la complejidad de la transferencia del conocimiento dentro de las organizaciones actuales (p. 7).

Esta teoría evalúa la importancia que existe en mantener las conexiones, de manera que se pueda obtener conocimientos en un entorno virtual que se encuentra en constante movimiento, del mismo modo resalta la importancia de integrar el aprendizaje personal con el aprendizaje en el aula para una mejor visión del conocimiento, de esta manera el pensamiento se crea a partir de las interacciones y conexiones entre personas o repositorios de información, por lo que el aprendizaje no será limitado sino que busca interactuar con el mundo que lo rodea.

A continuación, se comentan los principios del conectivismo según Siemens y Downes (2004), estos principios se basan en el aprendizaje que se observa en la era digital, resaltando la importancia de la conexión, diversidad, construcción de redes del conocimiento e incorporación permanente de información reciente. En este mismo sentido, Siemens y Downes (2004) proponen, que en la era digital el aprendizaje se fundamenta en la capacidad de estructurar redes y conectar nodos de información especializada. Bajo este enfoque el conocimiento deja de ser algo fijo, es decir, reside tanto en individuos como en dispositivos tecnológicos, priorizando la capacidad de localizar nuevos datos sobre el saber acumulado. Asimismo, se destaca la importancia de mantener conexiones constantes que permitan una actualización permanente, donde el acto de discernir y tomar decisiones frente a una realidad informativa cambiante constituye, en sí mismo, el núcleo del proceso de aprendizaje.

Estos principios destacan que el aprendizaje efectivo en la era digital depende de valorar la diversidad de opiniones y de conectar distintas fuentes de información. Del mismo modo, resaltan la necesidad de integrar nuevos saberes de forma constante, manteniendo redes activas para un aprendizaje continuo y desarrollando la habilidad de identificar vínculos entre diferentes áreas y conceptos. En conclusión, el conectivismo se presenta como una teoría del aprendizaje que explica cómo las personas asimilan conocimientos en el entorno digital, basándose en las conexiones y la interacción constante con otras personas, sistemas y herramientas tecnológicas, es el fundamento teórico de las habilidades de aprendizaje y la tarea necesaria para que los estudiantes prosperen en la era digital.

En consecuencia, el propósito del conectivismo es descifrar de qué manera los individuos pueden lograr un aprendizaje eficiente y con verdadero sentido dentro de un entorno actual, caracterizado por su constante evolución y su profunda interconexión tecnológica. El conectivismo reconoce que el conocimiento reside tanto en la mente humana como en las redes tecnológicas y sociales. En el campo de la investigación, esta premisa es clave para los proyectos de bachillerato, ya que el éxito de los estudiantes al recopilar información digital depende directamente de su capacidad para aplicar estas habilidades conectivas e investigativas.

El Proyecto de investigación

La elaboración de proyectos de investigación en los ámbitos académico y científico-tecnológico, son áreas que forman investigadores y en algunos casos, disponen de recursos económicos asignados para potenciar un campo específico del conocimiento. Es de señalar que, los proyectos académicos son examinados por expertos conocedor en la materia, quienes tienen la tarea de realizar correcciones a la investigación propuesta, con el fin de tomar los cambios requeridos para viabilizar una propuesta pertinente, de calidad y adecuada de ser aprobada. Según explica Hurtado (2012), el proyecto de investigación representa el diseño y la estructuración anticipada de las acciones que guiarán el estudio, sirviendo como un mapa organizativo que asegura la coherencia entre las interrogantes planteadas y los métodos que se aplicarán para resolverlas.

Desde esta perspectiva, el éxito de las búsquedas al momento de realizar el proyecto de investigación radica en la correcta elaboración de dicho proyecto puesto que se describen los procedimientos que van a sustentar el estudio. En este sentido se comprende que, los trabajos académicos son una actividad indispensable, cuando se inicia un trabajo investigativo, por lo tanto, se debe realizar sobre la base de un método científico que le de firmeza e importancia, el cuál puede desarrollarse tanto en el área de ciencias como de humanidades y tecnología. Al respecto, Etxeberria (2019), un proyecto de investigación constituye la base donde se argumentan y detallan tanto los objetivos como los recursos requeridos para desarrollar un estudio de investigación (p. 2). En consecuencia, se trata de una planificación estratégica previa que permite estructurar ordenadamente los datos y el abordaje metodológico frente a una problemática específica.

Según el modelo propuesto por Arias (2012), la preparación de un proyecto de investigación requiere de una estructura sistemática que garantice su claridad científica por lo tanto es necesario comenzar con el problema y los objetivos, seguidos de un marco teórico que sustente las variables de estudio, finalmente, se debe definir un marco metodológico donde se especifiquen el diseño, la población y las técnicas de recolección, culminando con los aspectos administrativos que aseguren la viabilidad del proceso. Así pues, un proyecto de investigación supone recopilar y analizar información para responder a una pregunta específica, en este sentido es importante que tenga una estructura clara y bien organizada para que sea eficiente.

Desde la perspectiva de Arias (2016), un proyecto de investigación constituye el esquema técnico y organizativo en el que se planifican, estructuran y detallan las acciones metodológicas requeridas para su posterior ejecución. Esta postura es complementada por Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), quienes señalan que la formalización de todo estudio científico demanda un tránsito ordenado que inicia obligatoriamente con la delimitación del problema y la correspondiente revisión de la literatura, sentando las bases para definir la ruta metodológica que guiará el proceso hasta la obtención y discusión de los resultados

En ese mismo contexto, el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL en su séptima edición (2025), señala la estructura que debe tener del proyecto de investigación el cual estará conformado por las siguientes partes:

Páginas preliminares: Las páginas iniciales tienen una función protocolar y organizativa. Incluyen la portada con el membrete de la institución y los datos del autor/tutor, la constancia de aceptación, el resumen, el cual debe ser una síntesis precisa de máximo 250 palabras que abarque objetivo, metodología y hallazgos y la tabla de contenido. De forma opcional, se pueden anexar dedicatorias y agradecimientos, así como las listas de tablas y figuras para facilitar la localización de datos específicos.

Cuerpo del informe (texto del proyecto): El manual estipula que el desarrollo de la investigación debe presentarse de manera sistemática a través de los siguientes capítulos:

Introducción y el problema: Se contextualiza la realidad objeto de estudio, formulando las interrogantes, los objetivos generales y específicos y la justificación, donde se exponen los aportes y la relevancia del estudio.

Marco referencial: Comprende la revisión de antecedentes, fundamentos teóricos, bases legales y el estado del arte que sustenta la investigación.

Metodología: Describe la ruta operativa, detallando el paradigma, diseño, población y muestra, así como las técnicas de recolección de datos y los procesos de validez y confiabilidad/credibilidad.

Resultados y discusión: Espacio dedicado a la exposición organizada de los hallazgos, su análisis técnico y la contrastación teórica para dar solución a las intenciones trazadas.

Conclusiones y recomendaciones: Síntesis de los aportes más significativos y sugerencias para futuras líneas de investigación.

Secciones finales: Finalmente, el informe debe incluir de forma obligatoria las Referencias, integrando todas las fuentes citadas impresas o electrónicas, siguiendo los estándares de la institución. Los Anexos se reservan para instrumentos de recolección, glosarios o información complementaria que ayude a ilustrar o profundizar en puntos específicos del texto.

De acuerdo con Espot (2020), la ejecución de un proyecto de investigación en el nivel de bachillerato persigue un doble propósito formativo: por un lado, el desarrollo de capacidades para la indagación sistemática y, por otro, el fortalecimiento de las destrezas necesarias para transmitir los hallazgos de forma escrita y oral, en líneas generales se hace imperante el cumplimiento de la estructura que conlleva la elaboración de un proyecto investigativo, para lograr con éxito los objetivos que se plantean.

Específicamente, todo proceso investigativo se fundamenta en una acción, que tiene como principio la valoración del problema, seguido de otros factores; estas investigaciones se realizan con base a una metodología científica. En tal sentido, es preciso moldearlas y estructurarlas para presentar un estudio organizado partiendo desde lo general a lo más específico y que se pueda evidenciar en cada uno de sus capítulos la ejecución del estudio que se presenta. Es de destacar**,** que el proyecto de investigación que actualmente se realiza en bachillerato, contempla además de

los aspectos señalados por los autores mencionados, los resultados de la temática abordada y las respectivas conclusiones.

Sobre este particular, los estudiantes de quinto año de Bachillerato de todos los planteles públicos y privados, deben cumplir de manera obligatoria con la presentación de un Proyecto de Investigación como exigencia para alcanzar el título de bachiller. Por lo tanto, la presente investigación pretende indagar respecto a las técnicas y destrezas tecnológicas que estos utilizan al momento de hacer búsquedas de la información digital en la elaboración del proyecto del académico, con el propósito de saber cómo es la situación de los estudiantes respecto a los criterios de búsqueda y uso de habilidades investigativas.

Bases legales

En este estudio se precisa señalar los artículos que se establecen para llevar a cabo esta investigación, los que hacen referencia a la educación como derecho y a la incorporación de actividades científicas en donde los alumnos puedan desarrollar su potencial creativo e investigador, dichos artículos tienen fundamento en el uso de las Tics como herramientas útiles en la ejecución de actividades científicas, las cuales son de gran ayuda en el desarrollo de los proyectos de investigación.

En este sentido, se sostiene en fundamentos legales que dirigen a la sociedad venezolana, en primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en segundo lugar, la Ley Orgánica de Educación (2009), las cuales conducen las normativas en cuanto a la educación y formación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. En relación a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), consagra en su artículo 102 que:

> …todos (as) los venezolanos (as) poseen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, a su vez el Estado la asumirá como una ocupación obligatoria en todos sus niveles, modalidades y a su vez como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico, a favor de la sociedad con el fin de fomentar la capacidad creadora de cada individuo y el total ejercicio de su personalidad.

Por su parte en el artículo 110 establece,

> …la importancia de promover el uso de las Tics para el progreso de los distintos ámbitos, social, económico, cultural así como también el cumplimiento de las actividades científicas, humanísticas y tecnológicas a las que son propicias para desarrollar las búsqueda de información científica, sirviendo de apoyo en la elaboración de los proyectos de investigación, por lo tanto, el Estado tiene

> la responsabilidad de proyectar programas que promuevan la creatividad integrando las actividades tecnológicas haciendo uso de las TIC en los ambientes educativos, con la finalidad de desarrollar pensamiento crítico y reflexivo para la consolidación de los aprendizajes.

Por otro lado, la LOE, Ley Orgánica de Educación de Venezuela (2009), en el artículo 14 establece lo siguiente:

> …La educación como derecho y deber ciudadano, en la cual la enseñanza DEBE estar enfocada en la dinámica cuyo eje central es la investigación, la creatividad y la innovación, lo que permite adaptar las actividades dentro del aula partiendo de las necesidades y preferencias de los estudiantes... (p.9).

Finalmente, se menciona la Resolución 058, publicada en Gaceta Oficial Nº 40.029, el 16 de octubre de 2012, que establece la creación y funcionamiento de los Consejos Educativos, esta resolución impulsa que la educación sea un proceso participativo y democrático, lo cual permite a los estudiantes a realizar el proyecto de investigación de acuerdo a los problemas que se generaran en su comunidad, y los impulsa a plantear soluciones mediante el desarrollo del proyecto de investigación, el cual involucra a docentes, representantes, personal obrero y comunidad. A continuación, se menciona algunos de los comités que presentan una relación directa con los proyectos de investigación:

El Comité Académico está encaminado a apoyar con la formación continua y completa de los ciudadanos responsables y corresponsables de la gestión escolar y tiene como objetivo principal:

> … Fortalecer la educación continua y participativa de la comunidad escolar. Este organismo no solo impulsa el desarrollo de capacidades de aprendizaje, sino que también estimula la creación y renovación de saberes. Para lograrlo, integra una estructura diversa que incluye desde el personal directivo y docente hasta los estudiantes y el personal administrativo y obrero, garantizando así un crecimiento profesional colectivo (p.72).

Seguidamente el comité de contraloría Social:

> Según la normativa vigente, se define como un órgano preventivo y evaluador que acompaña la gestión educativa en todas sus etapas. Su propósito fundamental es garantizar que los proyectos de interés común se ejecuten bajo estrictos principios éticos y de transparencia, asegurando siempre el uso óptimo y honesto de los recursos escolares.

Para esta investigación esta norma es vital porque transforma la escuela en un espacio de participación comunitaria y vincula el saber académico con la realidad social, en el desarrollo del proyecto de investigación para los alumnos del 5to año de bachillerato de la Colegio Divina Pastora. Así como el presente estudio se fundamenta legalmente en la Resolución 058, la cual impulsa a los estudiantes de Educación Media a compenetrarse en la reorganización de su entorno. Este basamento legal concuerda con el punto de vista de Arias (2012), quien plantea que la investigación debe ser un proceso sistemático para producir nuevos conocimientos que respondan a interrogantes reales del contexto social del estudiante, en este sentido esta resolución tiene alta relación con esta investigación ya que contribuye al desarrollo de los proyectos de investigación y su vez involucrando docente, alumnos y comunidad creando un ambiente participativo e integrador.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este apartado se suscribió a los criterios metodológicos que dieron sustento a la investigación, los mismos permitieron proyectar la forma en que el autor dará respuesta a las inquietudes abordadas respecto a las habilidades investigativas para la búsqueda de información digital en el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes de quinto año de bachillerato, de la Unidad Educativa Colegio Divina Pastora.

Naturaleza de la investigación

El presente trabajo de investigación se basó en el paradigma positivista, bajo el enfoque cuantitativo. En cuanto a este enfoque, Hernández (2020), sostienen que este se fundamenta en el uso de diseños específicos para evaluar la validez de las hipótesis planteadas dentro de un contexto determinado. De esta manera, la investigación de corte cuantitativo busca suministrar evidencia empírica que ratifique o refute los supuestos del estudio, exigiendo que el investigador adopte procedimientos de análisis rigurosos para delimitar y caracterizar con precisión el objeto de estudio.

Según el autor citado, el enfoque positivista se fundamenta en el uso de la medida numérica y el estudio estadístico como instrumentos para comprobar hipótesis. Este proceso permite al investigador identificar modelos de conducta precisos y validar teorías mediante la recolección de datos objetivos. El paradigma positivista parte de teorías previamente seleccionadas la cuales se extraen y se contrastan con hipótesis que se desean confirmar o desechar en la investigación. Dentro del enfoque dialéctico del conocimiento, el marco teórico adoptado en una investigación debe ser aquel que guarde un vínculo directo y sustancial con la temática abordada.

Por otra parte, este estudio corresponde a una investigación de campo de carácter descriptivo. Con relación a esto, el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y

Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2025), señala que la investigación descriptiva consiste en:

> El estudio estructurado de problemáticas reales con el fin de descubrir su naturaleza, identificar sus variables, esclarecer sus causas y efectos, o anticipar su comportamiento, implementando para ello las metodologías propias de los enfoques de investigación vigentes o emergentes. (p. 18).

De esta manera, los datos de interés serán recogidos directamente de la realidad con la finalidad de analizar las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital, en la elaboración de los proyectos de investigación especificar las propiedades importantes de los estudiantes de quinto año de bachillerato, de la Unidad Educativa Colegio Divina Pastora.

Referente a la investigación de campo, Ramírez (2010**)** afirma que este diseño consiste en recopilar los datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, es decir, en su propio ambiente natural, lo que le garantiza al investigador la obtención de información original o de primera mano sin alterar las variables estudiadas. Para que este proceso resulte efectivo y sistemático, requiere de un cronograma o guía estructurada que metodológicamente ordene la interacción directa con el terreno. En función de lo descrito, se pretende recoger la información de primera mano en el escenario del Colegio Divina Pastora, específicamente en los estudiantes de quinto año de bachillerato.

Sistema de variables

Según Hernández (2020), la variable es como una propiedad que posee la capacidad de variar y cuya fluctuación es susceptible de ser medida u observada. Es decir que el concepto de variable adquiere valor científico cuando se relaciona con otras propiedades, constituyendo parte de una suposición para explicar un fenómeno específico. En concordancia con lo expuesto, en la presente investigación la variable quedara representada por: Las Habilidades Investigativas en la Búsqueda de Información Digital para el desarrollo del proyecto de investigación en la Unidad Educativa Colegio Divina Pastora.

Definición conceptual

Según Pérez (2014), la definición conceptual de la variable se entiendo como:

> El conjunto de procedimientos sistemáticos que los estudiantes llevan a cabo para obtener la evidencia necesaria para su investigación. Dicho proceso implica el aprovechamiento de herramientas digitales para identificar fuentes de valor que resuelvan las interrogantes planteadas en la investigación.

En este sentido, conceptualmente la variable de investigación queda definida como las habilidades cognitivas que poseen los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa "Colegio Divina Pastora", para obtener, seleccionar y evaluar información digital durante la elaboración del proyecto de investigación. Estas destrezas abarcan la aplicación de métodos específicos, el registro ordenado y el análisis minucioso de la información obtenida.

Definición operacional

De acuerdo con Carrasco (2015), la operacionalización consiste en un proceso de análisis deductivo que permite transformar conceptos generales en elementos medibles. Mediante este flujo lógico, el investigador logra descomponer las variables globales en indicadores específicos, facilitando así el estudio práctico y detallado de la problemática planteada. En consecuencia, la variable en estudio queda definida operacionalmente como: el conjunto de procedimientos y operaciones que los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa "Colegio Divina Pastora" realizan con la intención de conseguir datos esenciales para elaborar el proyecto de investigación que responda a cada una de las interrogantes planteadas, a través del acceso a herramientas digitales de información.

Seguidamente, se muestra la tabla 1 de la operacionalización de la variable.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del Proyecto de investigación en la U.E. Colegio Divina Pastora	Habilidades investigativas	- Comprensión del problema - Planificación de la Investigación - Búsqueda de información - Evaluación crítica de la información: y discernir su veracidad, calidad y sesgos. - Herramientas Tecnológicas - Gestión de la información - Seguridad y ética
	Búsqueda de Información Digital	- Técnicas de búsqueda - Criterios de búsqueda - Preguntas y palabras clave - Fuentes de Búsqueda - Filtros de búsqueda - Herramientas de búsqueda avanzadas - Evaluación de las fuentes - Utilización DE múltiples fuentes - Registro de búsquedas - Uso de herramientas informáticas
	Proyecto de Investigación	- Interés personal del tema - Requerimientos del proyecto - Partes del proyecto - Problemática - Objetivos del proyecto - Importancia - Antecedentes - Soporte teórico - Sustento legal - Metodología o enfoque - Resultados - Conclusiones y recomendaciones

Nota. Elaborado por el autor (2026).

Población y muestra

Población

Atendiendo los diversos aspectos que caracterizan el estudio descriptivo, Santoro et al (2006), explica la población como un universo completo del objeto de estudio. Este conjunto está integrado por unidades que comparten rasgos distintivos, los cuales, al ser analizados, permiten crear la investigación que será útil para el desarrollo de la investigación. En este sentido, la población estará constituida por cien (100) estudiantes de quinto año de bachillerato de la Unidad Educativa Colegio Divina Pastora, Barquisimeto, edo. Lara.

Muestra

La selección de la muestra de estudio se basó en los planteamientos de Hurtado (2012), según los cuales, en las investigaciones sociales con poblaciones delimitadas, es recomendable seleccionar un porcentaje representativo del universo que permita disminuir el margen de error en la recolección de los datos. Este porcentaje correspondiente a un 30% de la población asegura que los hallazgos obtenidos sean un reflejo fiel de la población estudiada. A tal efecto, la muestra quedará representada por treinta (30) alumnos pertenecientes a la población de estudio, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria simple utilizando una muestra probabilística.

Técnica e Instrumento de recolección de datos

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteado en la investigación, se emplean técnicas e instrumentos orientados a obtener información o datos. Sobre este particular, Hurtado (2012) plantea, la elección de los instrumentos y técnicas de recolección de datos consiste en definir las vías y procesos mediante los cuales se captará la información. Este paso es crucial, ya que permite al investigador obtener los insumos necesarios para dar cumplimiento a las metas trazadas en el estudio. En este sentido, la técnica elegida para recolectar la información de esta investigación será la encuesta.

Según Palella y Martins (2006), la encuesta se define como un procedimiento técnico orientado a la recolección de información proveniente de un grupo de individuos, cuyas

percepciones y juicios previos resultan fundamentales para los resultados del presente estudio, de este modo, la encuesta facilita el acercamiento directo a la realidad de los sujetos de estudio para capturar datos de interés científico. Cabe destacar que, El instrumento de recolección de datos resulta fundamental para estructurar la matriz de información, ya que a través de este se capturan los datos esenciales de las variables estudiadas. De esta forma, como instrumento se utilizará un cuestionario con preguntas dicotómicas de alternativas de respuestas SI y NO. Las preguntas se formularán en función de las dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Validez y Confiabilidad

Todo instrumento de recolección de información debe reunir una serie de requisitos. Por tal razón, para tomar en cuenta un instrumento de recolección de datos, este debe tener validez. La validez según lo indica Santoro et. al. (2006), un instrumento es válido cuando existe una correspondencia real entre lo que la técnica mide y la variable que efectivamente se desea analizar en el estudio.

En la presente investigación se determinará la validez del contenido del instrumento a través de la técnica de juicio de expertos, para lo cual se seleccionarán tres (3) docentes: (1) docente guía, un (1) docente de metodología y un (1) docente de informática, los cuales considerarán la pertinencia, claridad, y adecuación de los ítems con los objetivos y la teoría propuestos en la investigación.

Por otro lado, la confiabilidad representa el nivel de consistencia de un instrumento de medición; es decir, su capacidad para arrojar resultados idénticos al aplicarse reiteradamente al mismo sujeto u objeto. De acuerdo con Corral (2009), la confiabilidad se determina por el nivel de precisión con el que los elementos de un test reflejan el conjunto total de datos o conductas del que forman parte. Según este autor uno de los métodos que permite determinar la confiabilidad es formula de Kuder-Richarson 20, el mismo puede ser usado en cuestionarios de ítems dicotómicos y cuando existen alternativas dicotómicas con respuestas correctas e incorrectas.

La fórmula empleada en el método es:

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} * \left[\frac{V_t - \sum \quad pq}{V_t}\right]$$

Dónde:

KR_{20} : Coeficiente de confiabilidad.

n : Número de ítems que constituyen el instrumento.

V_t : Varianza total de la prueba.

p : Proporción de sujetos que respondieron correctamente cada ítem.

q : Proporción de sujetos que respondieron incorrectamente cada ítem.

El coeficiente de confiabilidad se define conceptualmente como un indicador de correlación que expresa la consistencia interna de una prueba consigo misma. Su magnitud numérica se sitúa en un rango de 0 a 1, y para su interpretación se utilizan los niveles de clasificación detallados en la tabla siguiente:

Tabla 2.

Interpretación de la confiabilidad en el método KR_{20}

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Nota. Tomado de "Metodología de la investigación cuantitativa" por Pallella y Martins (2017).

Análisis de datos

Luego de la recolección de datos, estos se someterán a un proceso de análisis e interpretación mediante la codificación, registro, tabulación y clasificación si fuere el caso. De acuerdo con Arias (2021), resulta necesario pormenorizar las estrategias de procesamiento y los razonamientos lógicos que permitirán interpretar la información que ha sido recabada (p.99).

Este proceso es fundamental para organizar los datos de manera que permitan una interpretación coherente y respondan a los objetivos planteados. En virtud de ello, una vez

recolectada la información producto de los resultados derivados por la muestra, se procederá a su organización y se agruparán los datos atendiendo a los objetivos propuestos en la investigación para proceder a la tabulación de los datos. Con los resultados obtenidos, se procederá al análisis e interpretación. En virtud a lo expresado por este autor, como técnica de análisis se utilizará la estadística descriptiva, siguiendo el método de los porcentajes y representación en gráficos de barras.

Procedimiento de la investigación

El actual estudio se llevará a cabo siguiendo los criterios expuestos por Hurtado (2007), en tres (3) fases que se presentan a continuación:

Fase I. Revisión Documental: Durante este periodo, se puso en marcha la selección de referencias bibliográficas y el análisis conceptual del problema. Asimismo, se estructuraron los antecedentes pertinentes, se definió la metodología del estudio y se diseñó la herramienta para la obtención de información.

II Fase. De Campo: En la ejecución de la investigación, se ejecutará la búsqueda de información en el escenario investigativo donde se desenvuelven los sujetos de estudio. Para ello se validará el instrumento, con el procedimiento de juicio de expertos; a continuación, para luego ser aplicado a los estudiantes del quinto año de bachillerato de la unidad educativa Colegio Divina Pastora, Barquisimeto, Estado Lara.

III Fase. Analítica: Se procesarán los datos con la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) y se mostrarán en cuadros y gráficos, por cada una de las dimensiones e indicadores de la variable en estudio. Posteriormente, se describirán las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del proyecto de investigación en la unidad educativa Colegio Divina Pastora, de las cuales se desprenderán las conclusiones y recomendaciones, en función de los objetivos de investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo se centró en la discusión de los hallazgos derivados del análisis de las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital como fundamento para el desarrollo del proyecto de investigación de los estudiantes del quinto año de bachillerato del Colegio Divina Pastora, en concordancia con los objetivos establecidos. Para ello, se resumieron las observaciones realizadas de manera que proporcionen información a las incógnitas del estudio. A su vez la interpretación, como aspecto especial del análisis, siguiendo la postura de Santos (2016), la estrategia se centró en profundizar en el sentido de los hallazgos, vinculando los datos recolectados con otros marcos teóricos e informaciones disponibles. En efecto, estas operaciones arrojaron conclusiones significativas para la investigación, vinculadas al planteamiento del problema, variables y el marco teórico presentado, las cuales revelaron las apreciaciones que tienen los estudiantes del Colegio Divina Pastora en cuanto a las habilidades investigativas en la elaboración del proyecto de investigación.

En este sentido, se aplicó un cuestionario a la muestra de treinta (30) estudiantes de 5to. Año del Colegio Divina Pastora, con la finalidad de descubrir la situación actual respecto a la búsqueda de la información digital para el desarrollo del proyecto de investigación, cuyo análisis e interpretación de los resultados obtenidos se realizó a través de la estadística descriptiva, mediante la representación de la información en distribución de frecuencias, traducida en porcentajes y representada en cuadros y gráficos de barra. Los resultados arrojados de las preguntas fueron agrupados por las dimensiones: habilidades Investigativas, búsqueda de información digital y proyecto de investigación, lo cual permitió simplificar el análisis de los resultados referentes a la variable habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del proyecto de investigación en la U.E. Colegio Divina Pastora.

En este orden de ideas, a continuación, se presentan el análisis e interpretación en tablas y figuras de los resultados derivados de la aplicación del cuestionario, en el orden señalado para cada una de las dimensiones consideradas.

Tabla 3

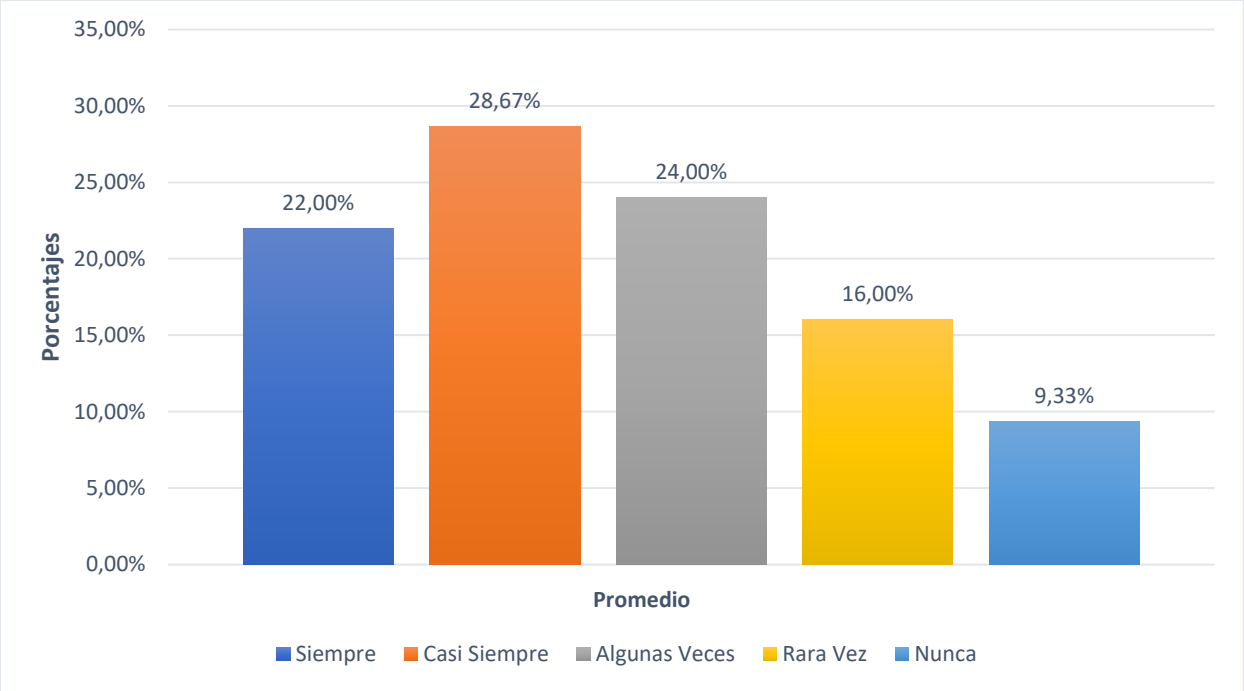
Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto a la variable Habilidades Investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del Proyecto de investigación y la Dimensión Habilidades Investigativas, instrumento aplicado en los estudiantes de 5to año de la U.E. Colegio Divina Pastora.

N°	ITEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1.	¿Antes de investigar te formulas preguntas acerca de la información que quieres obtener?	4	13,33	14	46,67	6	20,00	2	6,67	4	13,33
2.	¿Elaboras un plan de búsqueda de información digital?	4	13,33	4	13,33	4	13,33	12	40,00	6	20,00
3.	¿Al momento de investigar, sabes cómo encontrar información en línea?	13	43,33	9	30,00	5	16,67	2	6,67	1	3,33
4.	¿Se te han presentado dudas sobre la confiabilidad de las fuentes de información?	6	20,00	6	20,00	14	46,67	3	10,00	1	3,33
5.	¿Disciernes respecto a la veracidad, calidad y sesgos de la información encontrada?	6	20	10	33,33	7	23,33	5	16,67	2	6,67
	Valor Promedio	7	22%	9	28,67%	7	24%	5	16%	3	9,33%

Nota. Elaborado por el autor (2026).

Figura 1

Dimensión Habilidades investigativas



Nota. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes e cuanto a la variable Habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del proyecto de investigación y la dimensión habilidades investigativas.

Un análisis detallado por ítems de las respuestas emitidas por los estudiantes, pertinente a la dimensión habilidades investigativas, visualizadas en el cuadro 1, ítem 1 , referido a la formulación de preguntas acerca de la información que quieren obtener, se obtuvo que un porcentaje del 60% de los estudiantes aseguraron que siempre y casi siempre realizan este tipo de procedimientos, mientras que un porcentaje minoritario del 40% de los estudiantes encuestados manifestaron que algunas veces, rara vez y nunca lo hacen. Estos resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes se cuestionan en cuanto a la información es que quieren obtener, hasta donde llegar con el proceso investigativo y de cómo llegar a ello, este aspecto constituye la base de la investigación ya que delimita el estudio.

Al respecto, Pinto (2022) sostiene que, la exploración de los datos digitales no es un proceso mecánico, sino un acto cognitivo que inicia con la definición clara del problema; sin esta delimitación previa, el investigador corre el riesgo de naufragar en la sobreabundancia de datos (p.27). De tal forma, el hecho de que un porcentaje alto de los alumnos se cuestione sobre el alcance de su investigación demuestra una base sólida para determinar el éxito del proyecto de investigación.

Ahora bien, con respecto al ítem 2, concerniente a la creación de una técnica de búsqueda de información digital se observó que el 26,66% de los estudiantes manifestaron que siempre y casi siempre elaboran un plan de búsqueda de información digital, mientras que un 73,33% algunas veces, rara vez y nunca lo hacen. De acuerdo con Yucra (2011), el acto de estudiar debe estar guiado por un esquema ordenado o una hoja de ruta escrita, lo cual permite minimizar la improvisación y asegurar el éxito del proceso (p.3). Aquí la importancia de insistir en el ímpetu de los investigadores en la elaboración de un plan para establecer el camino que permita conseguir las metas de la investigación, en este contexto este plan reflejaría la ruta que debe seguir la búsqueda de la información digital con base a una planificación exhaustiva, evitando pérdidas de tiempo y contratiempos.

En el mismo orden de ideas, para el ítem 3 un 73,33% de los estudiantes respondieron que siempre y casi siempre al momento de investigar, conocen como encontrar información en línea, mientras que un 26,67% alegan que algunas veces, rara vez y nunca lo han hecho, estos resultados demuestran que existe una facilidad por parte de una gran mayoría de los estudiantes en conocer cómo encontrar la información por internet, sin embargo una minoría manifiesta dificultades al realizar búsquedas en internet. Al respecto Prensky (2013), señala existe una diferencia crítica entre la destreza técnica y la sabiduría digital; mientras que la mayoría domina la herramienta, una parte significativa de la muestra aún requiere mediación para no naufragar en la búsqueda, confirmando que el acceso a la tecnología no garantiza automáticamente la competencia informacional (p.7). En este sentido el autor expone básicamente que encontrar la información en internet no significa que el estudiante o investigador tenga la habilidad para procesarla correctamente.

En cuanto al ítem 4 de esta dimensión referente a las dudas que se les presentan sobre la confiabilidad de las fuentes de información se pudo observar que un 40% de los estudiantes señalaron que siempre y casi siempre se les ha presentado dudas sobre la confiabilidad de la información, mientras que el 60% manifestaron que algunas veces, rara vez y nunca han presentado dudas sobre la confiabilidad de las fuentes de información. De acuerdo a los resultados alcanzados se evidencio que una gran mayoría indican no tener dudas sobre la calidad de la información obtenida por internet, mientras que una minoría afirmó lo contrario.

Con respecto a estos hallazgos, Coll y Monereo (2008) afirman que la ausencia de estrategias de búsqueda en la red provoca que los usuarios empleen métodos ineficaces. Esto deriva en una pérdida de enfoque y desorientación, llevando a las personas a navegar de forma errática o superficial sin alcanzar sus objetivos de información. No obstante, los estudiantes deben concebir la importancia de conocer y utilizar los principales buscadores para obtener información significativa, lo cual incide en el grado con que la información obtenida por internet cumple con los requerimientos de fiabilidad, validez coherencia y pertinencia que determinan la calidad del proyecto de investigación y el cumplimiento de las expectativas en la realización de este.

Ahora bien, según el análisis se evidenció que un 40% puede considerarse representativo en cuanto a la existencia de dudas y debilidades tecnológicas en el momento de buscar información digital y por ende se presentan dudas sobre la confiabilidad de las fuentes de información. Según Esteban (2016), el uso de la red como principal fuente de consulta requiere que el investigador posea habilidades críticas para buscar y validar la información, esto se debe a que el entorno digital es engañoso, no todo el conocimiento relevante se encuentra disponible en línea, y gran parte del contenido que sí está publicado carece de veracidad (p.6.). En relación a este resultado, es menester desarrollar en los estudiantes de quinto año del Colegio Divina Pastora, aptitudes y los conocimientos necesarios para realizar tareas específicas en el manejo de recursos para comunicarse, acceder a contenidos, procesar datos y generar nueva información en el proyecto de investigación.

Un análisis general de los promedios obtenidos en el cuadro 1, representado por gráfico 1, referente a la dimensión habilidades Investigativas, expresa que la mayoría de los estudiantes encuestados, representado por un 50,67% de la suma de los promedios de respuestas emitidas siempre y casi siempre, manifestaron que poseen conocimientos sobre las habilidades investigativas; sin embargo el resto representado por un 49,33%, de la suma de los promedios de algunas veces , rara vez y nunca ,afirmaron que poseen dudas y desconocen los métodos necesarios para aplicar las habilidades investigativas en el desarrollo del proyecto de investigación. No obstante, la diferencia entre ambas respuestas emitidas no es apreciable de tal modo que se puede decir que la mitad de los estudiantes conocen y aplican los criterios relacionados con las habilidades

investigativas, mientras que la otra mitad presentan debilidades respecto a las habilidades investigativas al desarrollar los proyectos de investigación.

Cabe resaltar que, cada una de las interrogantes realizadas a los estudiantes guardan relación directa con la dimensión Habilidades Investigativas, entendida como las aptitudes que facilitan a las personas a encontrar, formular, resolver y analizar de manera organizada la información encontrada. De acuerdo a los datos recogidos el resultado recopilado en esta dimensión. Esos resultados, evidenciaron la importancia de Precisar las debilidades de los estudiantes al manejar habilidades para investigar, destacando la necesidad que tienen las instituciones educativas, particularmente el Colegio Divina Pastora, de la aplicación de programas para los estudiantes de 5to año conducentes al desarrollo de las habilidades en la búsqueda de la información digital en los proyectos investigativos.

A continuación, se muestran los resultados emanados de la realización del instrumento a los estudiantes de 5to año de la U.E. Colegio Divina Pastora, para la dimensión Búsqueda de información digital.

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto a la variable Habilidades Investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del Proyecto de investigación y la Dimensión Búsqueda de información digital, instrumento aplicado en los estudiantes de 5to año de la U.E. Colegio Divina Pastora.

N°	ITEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6.	¿Conoces las técnicas de búsqueda aplicables a los sistemas de búsqueda de información?	6	20,00	8	26,67	8	26,67	4	13,33	4	13,33
7.	¿En la búsqueda de información digital, concibes que consultas ágilmente y exploras diferentes alternativas?	8	26,67	12	40,00	6	20,00	3	10,00	1	3,33
8.	¿Al investigar en internet, organizas, almacenas, proteges, y utilizas la información?	7	23,33	6	20,00	6	20,00	6	20,00	5	16,67
9.	¿Comprendes los riesgos que existen en línea, proteges la información personal y actúas de manera ética en el entorno digital?	13	43,33	3	10,00	8	26,67	4	13,33	2	6,67
10.	¿Identificas las palabras más significativas del tema que buscas y utilizas sinónimos para ampliar la búsqueda de información digital?	7	23,33	5	16,67	8	26,67	7	23,33	3	10,00
11.	¿Formulas preguntas claves y precisas al momento de investigar?	10	33,33	11	36,67	4	13,33	4	13,33	1	3,33
12.	¿Utilizas los filtros avanzados de los motores de búsqueda (como los de Google) para refinar los resultados por fecha, idioma u otros criterios?	9	30,00	4	13,33	7	23,33	3	10,00	7	23,33
13.	¿Conoces los buscadores disponibles diferentes a Google, para la búsqueda de información en el proceso de investigación?	12	40,00	5	16,67	9	30,00	1	3,33	3	10,00
14.	¿Utilizas herramientas Web como Google Drive, Dropbox u otros medios, para almacenar la información y luego integrarla con otras herramientas online?	5	16,67	7	23,33	5	16,67	4	13,33	9	30,00
15.	¿Utilizas herramientas de la IA, para obtener información digital?	16	53,33	6	20,00	4	13,33	2	6,67	2	6,67

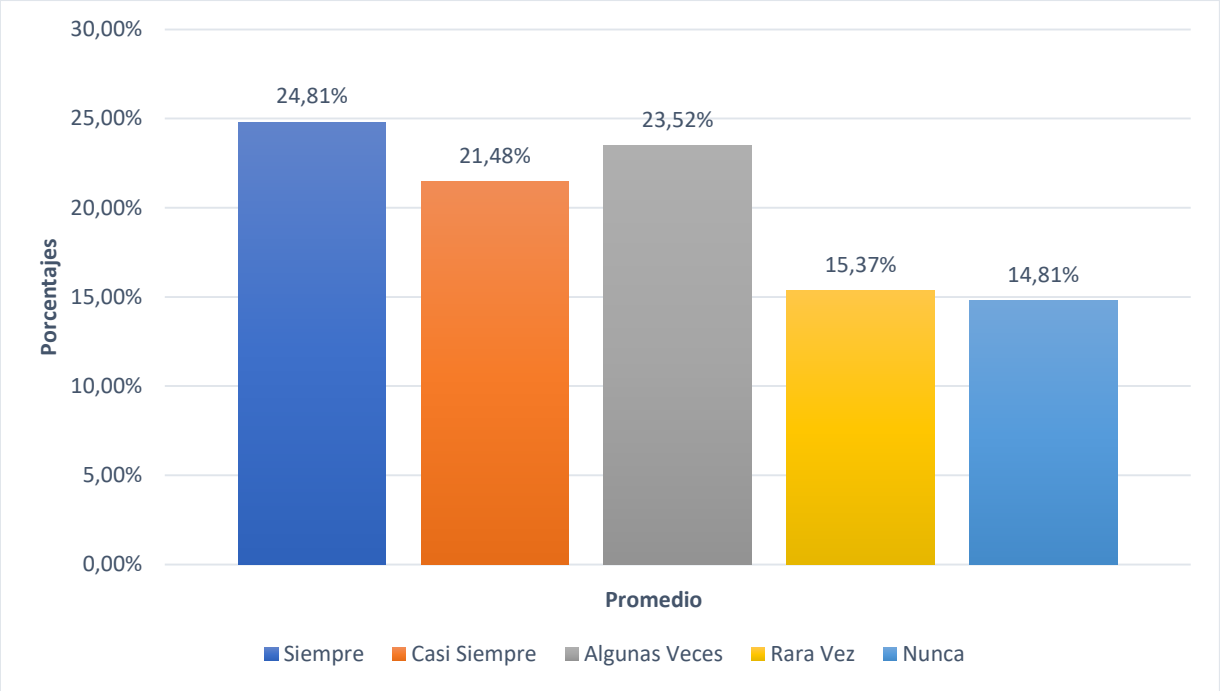
Tabla 4 (cont.)

16.	¿Indagas por varias páginas de internet para obtener una perspectiva más completa de la información?	11	36,67	8	26,67	8	26,67	2	6,67	1	3,33
17.	¿Al buscar información digital aplicas criterios de evaluación y selección de la información obtenida?	0	0,00	7	23,33	10	33,33	6	20,00	7	23,33
18.	¿Realizas redefinición de los criterios de búsqueda al momento de reflexionar sobre la calidad de la información encontrada en internet?	3	10,00	3	10,00	15	50,00	6	20,00	3	10,00
19.	¿Estas familiarizado con las opciones de búsqueda avanzada, disponibles en bases de datos académicas para combinar términos de manera más eficiente?	6	20,00	7	23,33	6	20,00	5	16,67	6	20,00
20.	¿Revisa la autoridad del autor o la institución, la fiabilidad de la información y su vigencia para asegurar la calidad de los resultados?	3	10,00	5	16,67	5	16,67	12	40,00	5	16,67
21.	¿Conservas la información de las búsquedas ya realizadas para garantizar la integridad de su investigación?	4	13,33	6	20,00	9	30,00	5	16,67	6	20,00
22.	¿Tomas nota de la fuente y el año de la información obtenida?	3	10,00	3	10,00	5	16,67	6	20,00	13	43,33
23.	¿Con qué regularidad haces uso de las herramientas informáticas necesarias para obtener información al momento de realizar el proyecto de investigación?	11	36,67	10	33,33	4	13,33	3	10,00	2	6,67
	Valor Promedio	7	24,81%	6	21,48%	7	23,52%	5	15,37%	4	14,81%

Nota. Elaborado por el autor (2026).

Figura 2

Dimensión Búsqueda de información digital



Nota. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto a la variable Habilidades Investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del Proyecto de investigación y la Dimensión Búsqueda de información digital.

El análisis detallado de las respuestas emitidas por los estudiantes en lo referente al ítems 6 afirmaron que un 46,67% de los estudiantes siempre y casi siempre, conocen cuales son las técnicas de búsqueda que se utilizan al momento de investigar, mientras que el 53,33% alegaron que a veces, rara vez y nunca lo hacen, este resultado indica que un porcentaje mayor de los estudiantes manifestaron no conocer las técnicas de búsquedas que se aplican en la búsqueda de información, mientras que el otro porcentaje siendo este una mayoría, respondieron que si las conocen, sin embargo la relación entre ambas respuestas se considera casi equitativa, es evidente que los alumnos poseen dudas y debilidades al momento de utilizar las habilidades de búsqueda para encontrar información en la red al momento de realizar el proyecto e investigación.

Por otro lado, en el Ítem 7 un 66,67% de los estudiantes alegaron que siempre y casi siempre, consideran que consultan ágilmente y explora diferentes alternativas en la red, mientras que una minoría representada por un 33,3% expresaron que algunas veces, rara vez y nunca lo hacen, según los resultados los estudiantes buscan rápidamente entre diversas paginas sin embargo una minoría

posee dudas al hacerlo. Comparando los ítems 6 y 7, se observó que los estudiantes confunden la agilidad que poseen al hacer búsquedas por internet con las habilidades investigativas, en este sentido es importante reconocer que las técnicas de búsqueda son parte de las habilidades investigativas para la obtención de la información digital. De acuerdo con Lau (2015), la formación investigativa no puede depender de la intuición del estudiante; por el contrario, exige un aprendizaje técnico de estrategias y técnicas de búsqueda, solo a través de este dominio es posible lograr ser un investigador capaz de gestionar con éxito la saturación de la información en el entorno digital (p. 19).

En relación a la cita el autor sostiene que el desarrollo de habilidades investigativas firmes requiere de un dominio de técnicas que permite al investigador navegar con eficacia y claridad en un entorno cargado de información, sin embargo aunque los estudiantes tengan las habilidades digitales para buscar información, carecen de capacidades y destrezas para seleccionar de manera efectiva y critica la información, por ello es menester proporcionar a los estudiantes de este nivel técnicas para la búsqueda de información digital, entendiéndola como un proceso de análisis y evaluación de la misma.

Por otro lado, en el ítem 8 el 43,33%, de los estudiantes afirmaron que siempre y casi siempre al investigar en internet organizan, almacenan y protegen la información, mientras que un 56% alega que algunas veces, rara vez y nunca lo hacen. Seguidamente en el ítem 9, un 53,33% de los estudiantes manifestaron que comprenden los riesgos que existen en el entorno digital, protegiendo la información personal, mientras que un grupo minoritario para el ítem 9 representado por un 46,67% alegaron que a veces, rara vez y nunca ejecutan este tipo de destrezas.

Al respecto, Puicón et al. (2022), comentan que un elemento determinante para fortalecer la actividad científica en el ámbito académico es el impulso de competencias investigativas. Estas destrezas no solo facilitan el examen crítico y la comprensión de realidades complejas, sino que también capacitan al individuo para detectar problemáticas actuales, contrastar marcos teóricos y difundir de manera efectiva los resultados obtenidos (p. 184). De ahí que, la importancia de proporcionar información a los estudiantes respecto a los métodos de búsqueda, darles a conocer que disponen de gigantescas bases de datos que contienen reseñas sobre cientos de miles de

páginas las cuales facilitan el camino en los procesos de exploración, acceso y selección de la información digital.

En otro particular, se observó que el 40% de la muestra descrita en el ítem 10, afirmaron que siempre y casi siempre identifican las palabras más significativas del tema y utilizan sinónimos para ampliar las búsquedas de información digital, mientras que una mayoría representada por el 60% alegaron que a veces, rara vez y nunca lo hacen. Con respecto al ítem 11 representado por una mayoría del 70% y el ítem 12 representado por una minoría del 43,33%, expresaron que siempre y casi siempre formulan preguntas claves y precisas al momento de investigar, así como utilizan filtros avanzados para buscar la información digital y seleccionarla por fecha, idioma u otros criterios. Sin embargo, el resto del grupo representado por un 29,99% y 56,66%, respondieron que a veces rara vez y nunca hacen este tipo de actividades.

De acuerdo con lo planteado por Egaña et al. (2013), existe una debilidad notable en la forma en que los jóvenes acceden al conocimiento en internet, limitada a procedimientos superficiales. Los autores subrayan que los estudiantes presentan dificultades para diseñar planes de búsqueda efectivos, desconocen la diversidad de aplicaciones disponibles para la gestión de datos y poseen un manejo limitado de procedimientos alternativos que garanticen la calidad de la información recuperada. Este resultado representa una desventaja para los estudiantes al momento de investigar, debido a que el uso de términos precisos es el principal instrumento de una investigación. A su vez un porcentaje mayor representado por el 60% expresado en el ítem 10 y un 56,66% señalado el ítem 12, reconocieron que poseen dudas al momento de investigar y buscar la información en internet, lo que evidencia una amplia debilidad en el desarrollo de habilidades investigativas para la búsqueda de información digital.

En relación al ítem 13, el cual habla sobre el conocimiento de los buscadores disponibles diferentes a Google para la búsqueda de información en el proceso de investigación, se observó que un porcentaje mayoritario representado por un 56,67% de los estudiantes afirmaron que siempre y casi siempre conocen los buscadores, por otro lado, el 43,33% alegaron que a veces rara vez y nunca los han conocido. Desde otro punto de vista se refleja en el ítem 14, un porcentaje minoritario representado por el 40%, quienes afirmaron que siempre y casi siempre utilizan herramientas web como google drive, Dropbox y otros medios para almacenar la información y luego integrarlas con

otras herramientas online, por otra parte, una mayoría representada por un 60% alegaron que rara vez, a veces y nunca las utilizan.

Al respecto Irisysleyer y Casadei (2014), destacan que plataformas como Google Drive funcionan como entornos de trabajo colaborativo basados en la nube, optimizando la labor grupal a través de la cooperación inmediata. Para estos autores, el recurso no solo garantiza el resguardo y la disponibilidad de los documentos, sino que actúa como un mecanismo de seguimiento que permite monitorear el progreso real y la participación específica de cada integrante en el desarrollo de la investigación. Bajo este contexto resulta inminente dar a conocer a los estudiantes del 5to año del Colegio Divina Pastora, las plataformas más importantes de almacenamiento disponibles para almacenar información, de manera tal que puedan almacenar registros en un computador remoto y permitir a él en cualquier momento percibiendo los múltiples beneficios que pueden ganar al incorporar esta herramienta.

De acuerdo con los resultados obtenidos el Ítem Nº 15, se constató que una gran mayoría representada por el 73,33% de los estudiantes utilizan herramientas de la IA para obtener información digital, mientras que un porcentaje más bajo representado por un 26,67% alegaron que algunas veces, rara vez y nunca la han utilizado. Estos resultados coinciden con lo expresado por García y-Peñalvo (2023), quienes señalan que “la integración de la inteligencia artificial generativa en las tareas académicas es ya una realidad predominante”. No obstante, este alto porcentaje plantea un reto para las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital, ya que, como sugiere Cobo (2019), el éxito no radica en el acceso a la herramienta, sino en la capacidad crítica del estudiante para validar la información obtenida digitalmente, es decir el uso de esta herramienta debe ir acompañado de habilidades investigativas que fomenten el pensamiento crítico y cognitivo al momento de hacer búsqueda de información digital para realizar el proyecto de investigación

Ahora bien, los hallazgos obtenidos en el Ítem 16, el 63,34% de los estudiantes afirmaron que siempre y casi siempre investigan por varias páginas de internet para obtener información más completa, mientras que el resto representado por una minoría 36,66% indicaron que a veces, rara vez y nunca lo realizan. Cabe señalar que resulta favorable que los estudiantes indaguen por las diversas páginas de internet disponibles al investigar, sin embargo, esta acción no garantiza que

logren un trabajo de calidad en vista de que es muy importante el procesamiento y organización de la información para lograr una investigación de altura y confiable.

Al respecto Lenovo (2026), sostiene que la indexación y la clasificación de la información dependen estrictamente de los criterios de diseño de cada motor de búsqueda, lo que significa que una misma consulta ejecutada en plataformas distintas puede arrojar resultados muy diferentes. Debido a esta variabilidad en los algoritmos, los resultados considerados principales en un entorno digital pueden diferir drásticamente en otro. Esta falta de uniformidad, lejos de ser un obstáculo, le ofrece al investigador la valiosa oportunidad de acceder a perspectivas diversas sobre un mismo objeto de estudio.

Desde esta perspectiva, la búsqueda de información en diferentes páginas de internet, representa una ventaja para los estudiantes contando con un amplio repertorio de información relevante que va desde datos de todo tipo en variadas formas, de texto e imágenes en su combinación más elemental, hasta videos y vínculos a otras páginas web que pueden ser utilizada en el proyecto de investigación. Por su parte Martínez (2016) señala que, la búsqueda de información suele realizarse de forma desorganizada, confiando más en el azar y en la navegación superficial que en un método especifico, esta dependencia comúnmente la realizan los estudiantes con motores de búsqueda como Google lo cual genera un proceso de ensayo y error que no siempre conduce a resultados de calidad (p. 7). En relación a los hallazgos se evidencia que una mayoría de los estudiantes no conocen ni utilizan otros tipos de buscadores diferentes a Google, a lo cual sería conveniente enseñarles la diversidad de buscadores existentes, dada la amplia variedad que pueden ser empleados en el proceso investigativo para obtener información útil y relevante.

Por otro lado, de acuerdo al ítem 17 se evidencio que el 23,33% de los estudiantes, casi siempre utilizan algún criterio de evaluación y selección de la información encontrada en internet, mientras que el 76,66%, afirmaron que a veces, rara vez y nunca lo aplican. Es innegable que la mayoría de los alumnos participantes no utilizan criterios de búsqueda, de acuerdo a los resultados obtenidos muestran que los mismos se enfocan en obtener un cumulo de información por internet sin tomar en cuenta los criterios de selección y evaluación que permitan filtrar la información la cual

necesita y debe ser procesada para tener sentido y pertinencia en consonancia con la investigación que se está realizando.

Según plantean Maglione y Varlotta (2016), el conocimiento de las particularidades de los buscadores permite aplicar una estrategia comparativa que enriquece la recolección de antecedentes. Al realizar búsquedas paralelas y contrastar los resultados bajo criterios técnicos, se logra una visión más amplia del objeto de estudio. (p.18). Este proceso se potencia mediante la implementación de filtros de búsqueda especializados, los cuales discriminan la información comparando los campos de los registros para optimizar el acceso a bases de datos relevantes. Estos autores, afirman que conocer sus particularidades y poder compararlos, es una estrategia muy útil, ejecutar la misma consulta en diferentes motores de búsqueda con el fin de contrastar los resultados obtenidos, tomando en cuenta las variables y los algoritmos específicos de cada plataforma.

En efecto, este proceso se fortalece mediante la implementación de filtros de consulta basados en comparaciones con los campos de cada registro en una base de datos de usuario, estos deben poseer fiabilidad, validez, exactitud, precisión, autoridad, actualidad y sobre todo objetividad. Sobre este particular es importante que los estudiantes en esta etapa investigativa comprendan que la pertinencia de un documento siempre hay que analizarla en función de los requerimientos de la investigación, de ahí que deben tomar el tiempo necesario para precisarlas.

En este orden de ideas, según el ítem 18 un porcentaje alarmante representado por el 20% expresaron que siempre y casi siempre realizan redefinición de criterio de búsqueda al momento de reflexionar sobre la calidad de la información encontrada en internet, mientras que una mayoría bastante significativa representada por el 80% alegaron que a veces, rara vez y nunca lo hacen. Estos resultados 8 revelan una brecha preocupante en la competencia informacional: el 80% de los encuestados rara vez o nunca redefinen sus criterios de búsqueda. Este fenómeno coincide con lo que Monereo (2008), define como una búsqueda técnica pero no estratégica.

Según el autor, el investigador debe ser capaz de regular su proceso cognitivo; si el estudiante no ajusta sus términos de búsqueda ante información de baja calidad, su proyecto de investigación corre el riesgo de sustentarse en fuentes superficiales o irrelevantes. En este punto es pertinente hacer una comparación breve con el ítem 15, según el cual un 73,33% de los estudiantes

usan la inteligencia artificial y las herramientas tecnológicas, sin embargo, se aprecia que estos no poseen aún la madurez crítica para filtrar y refinar los datos obtenidos, afianzando la importancia de enseñar a los estudiantes las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para realizar el proyecto de investigación.

En este sentido, Coll y Monereo (2008), sostienen que la ausencia de planes de búsqueda definidos durante la navegación web conduce a los usuarios a emplear métodos ineficaces que impiden la localización de la información requerida. Según estos autores, este comportamiento genera una sensación de extravío y falta de enfoque, donde el investigador termina realizando acciones repetitivas o revisando contenidos de forma superficial, al carecer de criterios técnicos que guíen su exploración en la red. De acuerdo con estos autores, el uso de criterios por parte de los alumnos en la búsqueda de información digital en los proyectos de investigación garantiza una guía factible y rápida para desarrollar la investigación permitiendo obtener la información pertinente requerida.

Cabe señalar que, en el mecanismo de exploración, los estudiantes pueden hallar una gran diversidad de datos sobre el tema de investigación, ahora bien, no todos los datos tendrá los mismos valores, por ello, se deben aplicar criterios para escoger las fuentes de información apropiadas, teniendo en cuenta diferentes aspectos cómo: la relevancia , naturaleza de contenidos, autoridad en la materia de los autores de la información, la actualización de contenidos, autenticidad, propósito y origen de la información obtenida.

Por otra parte, en cuanto a las destrezas en las búsquedas avanzadas disponibles en bases de datos académicas para combinar términos de manera más eficiente señaladas en el Ítem 19 un total del 43,33% de los estudiantes consideraron que siempre y casi siempre realizan estas técnicas, mientras que una mayoría representada por un 56,67% reconocieron que a veces, rara vez y nunca poseen estas destrezas. En función de los resultados se observa que una gran parte de los estudiantes no poseen las destrezas necesarias en la aplicación de herramientas informáticas, no obstante, según la orientación de la información obtenida un grupo minoritario tampoco saben cómo aplicarlas en el proceso investigativo.

En relación a este punto, Pérez et al. (2021), plantean que la recuperación de información no es un proceso lineal, sino una estructura compleja y recurrente. Esta labor exige que el

investigador ejecute diversas fases que van desde la localización y el filtrado crítico de los datos, hasta el resguardo de hallazgos preliminares. Bajo esta perspectiva, el proceso incluye la constante revisión de los resultados, lo que obliga a ajustar o replantear los parámetros de búsqueda iniciales para lograr una mayor precisión en la indagación. En efecto, la aplicación de estas herramientas indudablemente guiara a los estudiantes en la consecución de resultados deseados en el proyecto de investigación, puesto que la informática diseña y desarrolla gran cantidad de aplicaciones y software que se utilizan a diario y que mejoran notablemente la calidad de las investigaciones. Por esto la implementación de esta herramienta tecnológica para la búsqueda de información digital brinda numerosas ventajas al estudiante en el proceso investigativo como el hecho de reducir distancias físicas, ahorrar tiempo y simplificar procesos.

Seguidamente, de acuerdo al ítem 20 un 26,67% de los estudiantes declararon que siempre y casi siempre revisan la autoridad del autor o la fiabilidad de la información, mientras que una gran mayoría representada por el 73,34% afirmaron que a veces, rara vez y nunca lo hacen. Este fenómeno concuerda con lo expuesto por Cobo (2016), quien señala que, en el entorno digital actual, saber identificar la legitimidad y el rigor de una fuente es una de las habilidades más difíciles de consolidar. Por tanto, el hecho de que la mayoría de los estudiantes ignore la autoridad de la información sugiere que sus procesos de búsqueda están más orientados a la obtención rápida de datos que a la calidad de los mismos. Lo anterior evidencia que los estudiantes de la U.E. Colegio Divina Pastora aún presentan una brecha significativa en el desarrollo de un pensamiento crítico aplicado a la búsqueda de contenidos, priorizando la inmediatez sobre la autoridad de las fuentes.

Del mismo modo en el ítem 21 un 43,33% de los estudiantes alegan que siempre y casi siempre, conservan la información de las búsquedas realizadas para usarlas en su investigación, mientras que una mayoría representada por un 66,67%, afirmaron que solo a veces, rara vez y nunca lo hacen. En tal sentido Maglione y Varlotta (2016), plantean que la localización de información constituye una labor dinámica y recurrente, compuesta por diversas fases operativas. Este ciclo inicia con la identificación y valoración crítica de las fuentes, seguido por la preservación de los hallazgos intermedios. Posteriormente, el investigador debe contrastar y examinar los datos recolectados, lo que eventualmente le permite ajustar y expandir sus parámetros de consulta para obtener resultados más precisos. De ahí que sería oportuno brindar a los estudiantes las habilidades

para seleccionar y depurar el conjunto de información obtenida al acceder en una dirección específica de internet, en vista de que es un proceso de calidad y no cantidad de la información pertinente al proyecto de investigación

Según los resultados obtenidos un número significativo de encuestados afirmaron desconocer totalmente estos criterios de comparación en el procesamiento de la información, a lo que Borges et al. (2022), sostienen que es imperativo implementar estándares de selección que permitan verificar la legitimidad de los contenidos obtenidos en internet. Para estos autores, la inmensa cantidad de datos en la red no garantiza su veracidad, por lo cual el investigador debe discernir de manera crítica entre la información que posee respaldo científico y aquella que carece de confiabilidad o exactitud. Por consiguiente, es necesario explicar claramente a los estudiantes en que consiste este procedimiento en la investigación, en vista de que un esquema conceptual de la información disponible para comparar garantiza la obtención de información confiable y segura, por consiguiente, el análisis comparativo es un método de recolección y estudio que compara diferentes documentos y datos para comprobar la evidencia, ya sea en un momento dado o a lo largo del tiempo. Por lo tanto, la elección de un buen criterio de comparación es lo que define, en gran medida, la calidad del estudio.

Finalmente, de acuerdo al ítem 22 del cuestionario aplicado a los estudiantes, el 20% respondieron que siempre y casi siempre toman nota de las fuentes y el año de la información conseguida, mientras que un porcentaje mayoritario representado por un 80% afirma que a veces, rara vez y nunca lo hacen. En relación a esto, Cordón y García (2016), mencionan "la facilidad de acceso a los contenidos digitales a menudo se traduce en una pérdida de rigor respecto a la autoría y la procedencia de la información" (p. 74). Tal afirmación se puede evidenciar de acuerdo a los resultados preocupantes de un 80% de los encuestados, que admitieron omitir regularmente el registro de la fuente y el año. Al respecto, el mismo autor menciona que el exceso de información digital genera una lectura poco compresiva donde el investigador olvida la procedencia de los datos y carece de una capacidad de análisis crítico reflexiva, por lo tanto, debe manejarse de una manera consciente y responsable a la hora de hacer uso de la búsqueda de información en el proyecto de investigación para registrar oportunamente las fuentes examinadas.

En cuanto al ítem 23 según los autores mencionados anteriormente, "el uso de gestores de referencias bibliográficas no solo facilita la organización del trabajo, sino que constituye una competencia crítica para evitar el plagio involuntario" (p. 112). En este sentido, el 30% de los estudiantes encuetados no utilizan estas herramientas, por lo tanto suelen fallar en el registro de fuentes al no tomar nota de los autores encontrados pese a contar con las competencias necesarias para la búsqueda de información, esto denota una debilidad considerable en el uso de herramientas digitales para la búsqueda de información, ellos saben buscar, no obstante carecen de las habilidades investigativas para la búsqueda de información digital poniendo en riesgo el rigor científico de la investigación.

Un análisis general de los promedios obtenidos cuadro 2, gráfico 2 , acorde a la información recolectada el resultado sintetizado en esta dimensión, arrojaron que un porcentaje representado por el 46,29% de los estudiantes encuestados manifestaron que poseen conocimientos sobre la búsqueda de información digital, sin embargo una mayoría representado por 53,70% , afirmaron que poseen dudas y desconocen los métodos necesarios para hacer búsquedas de información digital durante el desarrollo del proceso investigativo. Sobre este particular, se observó un segmento significativo de los estudiantes que presentaron irregularidades en estas prácticas, por lo cual esta dispersión de los datos sugiere que, aunque existe un manejo técnico de repositorios en la nube y bases de datos en una parte de los estudiantes, más de la mitad aún no consolida el registro sistemático y el contraste de fuentes de forma permanente. De tal modo que esta investigación develo la importancia de brindar a los estudiantes de 5to año del Colegio Divina Pastora las habilidades apropiadas en la búsqueda de información digital de manera tal que faciliten y se entusiasmen en la realización de su proyecto investigativo.

Resulta oportuno mencionar que cada una de las preguntas realizadas a los estudiantes guardan relación directa con la dimensión Búsqueda de Información Digital ,entendida como un proceso de localizar, recopilar y seleccionar datos a través de herramientas digitales tales como motores de búsqueda, bases de datos entre otros que se ejecutan con el propósito de adquirir la información necesaria al desarrollar el proyecto de investigación, a lo cual Campos (2025) menciona, “este proceso no se limita a teclear palabras en Google, sino que implica una serie de habilidades como la formulación de consultas efectivas, la evaluación de la confiabilidad de las fuentes y la

síntesis de información relevante" en tal sentido, dichas interrogantes pretendían identificar el grado de conocimiento y habilidades que poseen los estudiantes en cuanto a las destrezas que aplican al momento de realizar una búsqueda de información digital para realizar el proyecto de investigación, con el propósito de brindarles un conjunto de opciones que contribuyan al desarrollo del proceso investigativo.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5to año de la U.E. Colegio Divina Pastora, para la dimensión Proyecto de investigación.

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto a la variable Habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del Proyecto de investigación y la Dimensión Proyecto de investigación, instrumento aplicado en los estudiantes de 5to año de la U.E. Colegio Divina Pastora.

N°	ITEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
24.	¿Hablas con tu profesor o asesor de investigación, sobre las expectativas del proyecto y los temas que serán más útiles?	17	56,67	6	20,00	5	16,67	0	0,00	2	6,67
25.	¿Te gustaría investigar sobre un tema de tu interés, al realizar el proyecto de investigación?	22	73,33	5	16,67	3	10,00	0	0,00	0	0,00
26.	¿Tienes conocimiento de las partes que constituyen el proyecto de investigación?	12	40,00	7	23,33	9	30,00	1	3,33	1	3,33
27.	¿Sigues un procedimiento para plantear el problema en un proyecto de investigación?	15	50,00	6	20,00	5	16,67	3	10,00	1	3,33
28.	¿Sabes cómo plantear los objetivos del proyecto de investigación?	10	33,33	8	26,67	7	23,33	2	6,67	3	10,00
29.	¿Comprendes cómo justificar la importancia del tema que investigar?	9	30,00	7	23,33	9	30,00	1	3,33	4	13,33
30.	¿Reconoces cuáles son los antecedentes de los proyectos de investigación?	9	30,00	5	16,67	7	23,33	4	13,33	5	16,67
31.	¿Reúnes suficiente información pertinente, para avalar el marco teórico de la investigación?	13	43,33	8	26,67	4	13,33	2	6,67	3	10,00
32.	¿Estas al tanto de que los proyectos de investigación poseen bases o sustentos legales?	11	36,67	2	6,67	4	13,33	9	30,00	4	13,33
33.	¿Adviertes que para desarrollar un proyecto de investigación debes seguir una metodología específica?	16	53,33	7	23,33	4	13,33	1	3,33	2	6,67
34.	¿Reconoces que una vez obtenidos los resultados del proyecto estos deben ser presentados y discutidos ?	19	63,33	4	13,33	4	13,33	1	3,33	2	6,67

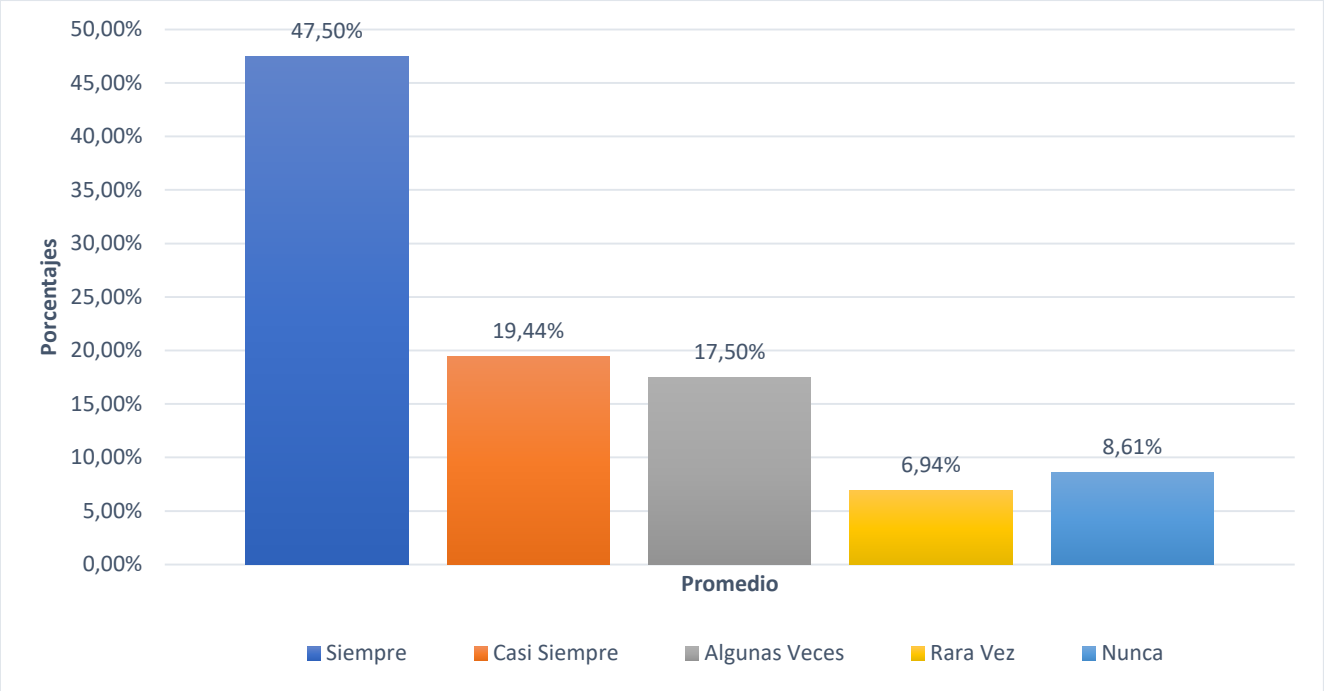
Tabla 5 (cont.)

35.	¿Comprendes que los proyectos de investigación deben llegar a conclusiones y recomendaciones?	18	60,00	5	16,67	2	6,67	1	3,33	4	13,33
	Valor Promedio	14	47,50%	6	19,44%	5	17,50%	2	6,94%	3	8,61%

Nota. Elaborado por el autor (2026).

Figura 3

Dimensión Proyecto de investigación



Nota. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes en cuanto a la variable Habilidades investigativas en la búsqueda de información digital para el desarrollo del Proyecto de investigación y la Dimensión Proyecto de investigación

El análisis detallado de las opiniones expresadas por los alumnos de acuerdo al Ítem 24, de la dimensión proyecto investigativo, demostró una mayoría representada por un 76,67% de los estudiantes encuestados quienes afirmaron que siempre y casi siempre, hablan con su profesor sobre el proyecto de investigación, mientras que un 23,34% afirmaron que algunas veces, y nunca lo hacen. Del mismo modo según el ítem N° 25, un 90% de los estudiantes respondieron que siempre y casi siempre les gusta investigar sobre un tema de interés al realizar el proyecto de investigación, mientras que solo un 10%, afirmaron que algunas veces lo hacen.

Según el análisis, se observa que un número significativo de los estudiantes encuestados muestran interés sobre el tema que van a investigar en su proyecto. Esto es verdaderamente favorable para este estudio, ya que comenzar una investigación requiere un proceso creativo donde se definan prioridades y, sobre todo, se establezcan metas claras. Al ser el punto de partida de todo el trabajo, resulta fundamental que el investigador escoja una temática que realmente le apasione y que se apropie de ella, dándole sentido y significado al proyecto de investigación,

sobre este particular Espot (2020), señala que la determinación del objeto de estudio constituye una de las fases fundamentales en el desarrollo de una investigación.

En esta dirección resulta esencial que el tópico seleccionado por el estudiante guarde relación con sus propios intereses o preferencias personales, ya que esta conexión inicial favorece la dedicación y el entusiasmo necesarios para completar con éxito el trabajo académico. Es importante que los estudiantes al momento de elegir el tema a tratar, tomen en cuenta aspectos claves como su originalidad e indagar en cómo ha sido tratado en otros trabajos de investigación, y el propio debe reflejar el interés y las motivaciones propias de los investigadores.

De acuerdo al ítem 26 un 63,33% de los encuestados afirmaron que siempre y casi siempre poseen conocimiento de los segmentos que constituyen el proyecto de investigación, mientras que un 36,66% expresaron que algunas veces, rara vez y nunca lo hacen. Al respecto Padrón (2016) manifiesta, “existe una problemática con los estudiantes al realizar el proyecto de investigación, éstos poseen dificultades al momento de investigar, analizar, redactar, establecer el título de investigación para desarrollar un proyecto investigativo” (p.8). El análisis muestra que un porcentaje elevado de estudiantes encuestados admitieron que poseen conocimientos de las partes que constituyen un proyecto de investigación, esto representa una ventaja especialmente cuando los estudiantes no tienen idea de cómo o por dónde empezar.

Bajo este enfoque, lo primero que se debe considerar al momento de investigar es la estructura del trabajo, en vista de que esta representa el soporte sobre el cual se apoya el trabajo, por lo que conviene plantearla bien de tal manera que el cuerpo del trabajo sea mucho más consistente. El proyecto de investigación está orientado a obtener resultados cuantificables para evidenciar el estudio realizado y desarrollar el conocimiento científico, en estos casos existe el proceso para llevar a cabo este tipo de proyectos, el cual le indica cómo y qué debe llevar un trabajo de investigación, desde esta perspectiva, es conveniente en este punto la participación del docente como orientador y guía en la creación de nuevos conocimientos significativos con la ayuda de habilidades para la búsqueda de información digital en los proyectos de investigación.

Ahora bien, formarse en la investigación científica es una de los propósitos más importantes del mundo académico, pero es innegable que, al principio, genera mucho temor. El peso de la evaluación y el miedo a no cumplir con el rigor que esto exige suelen ser estresantes

para cualquier estudiante. Sin embargo, cuando el método se empieza a entender como una guía, la perspectiva cambia. Una investigación exitosa no nace de la improvisación; nace de seguir una estructura clara que permita mostrar los hallazgos con orden y profesionalismo. Al final, dividir el trabajo en elementos preliminares, el desarrollo del cuerpo y los detalles finales es lo que da la seguridad de las ideas que guían la investigación.

Por otra parte, según el ítem 27 un porcentaje mayoritario de los estudiantes representado por el 70%, consideraron que siempre y casi siempre siguen un procedimiento para plantear el problema en el proyecto de investigación, mientras que el 30% manifestaron que rara vez, a veces y nunca realizan estos procedimientos. En relación a esto, Arias (2012), sostiene que plantear el problema implica realizar una exposición detallada y extensa del fenómeno que se pretende investigar (p.9). Para este autor, es fundamental ubicar el tema de investigación en un contexto determinado, de modo que se puedan entender claramente sus causas iniciales y las conexiones que conserva con otros componentes de la situación. En esta dirección los estudiantes deben seguir pasos para situar el problema en contexto identificándolo, delimitando el objeto en el espacio-geográfico temporal, definiéndolo y formulándolo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, respecto al Ítem 28, indican que según los resultados una mayoría de los encuestados representada por un 60% del estudiante tiene conocimiento de cómo formular los objetivos, a pesar de ello existe otro porcentaje minoritario de los encuestados representado por un 40% los cuales coincidieron que a veces, rara vez y nunca saben formularlos. Cabe destacar que, al desarrollar un proceso de investigación, se hace evidente que los objetivos no son simples enunciados formales, sino la representación real de la finalidad que se persigue. Actúan como una hoja de ruta que define el destino antes de iniciar la indagación. Contar con objetivos claros resulta fundamental, pues son estos los que orientan cada una de las fases del trabajo y establecen los límites necesarios para evitar la dispersión informativa.

En última instancia, permiten organizar las etapas del estudio y situar la labor investigativa dentro de un contexto preciso. En este sentido como señala Arias (2012), el concepto de objetivo es equivalente al de meta en el ámbito científico. En el mismo orden de ideas, el propósito del estudio se concentra en la obtención de conocimientos específicos, definiendo con claridad qué

es aquello que se aspira descubrir o comprender a través del proceso investigativo, en tal sentido es necesario conocer el problema que se desea investigar para formular correctamente los objetivos. Tal como lo señala Hurtado (2007), aunque formular los objetivos parezca una tarea sencilla, este suele ser uno de los mayores obstáculos que enfrenta los investigadores, particularmente el principiante requiere claridad por parte de los estudiantes en cuanto a que es lo que desean lograr con la investigación, amerita toma de decisiones para precisar los aspectos en los cuales se centrara la investigación y hasta donde se llegara. Por ello, cuando los objetivos no están bien formulados el estudiante pierde el norte del proceso investigativo y probablemente las interrogantes del estudio no sean resueltas en su totalidad, por esto es importante que los estudiantes comprendan claramente el estudio a realizar.

En referencia al ítem 29, un porcentaje mayoritario de los estudiantes representado por 53,33% consideraron que siempre y casi siempre saben cómo justificar la importancia del tema que investigan, lo cual sería muy acertado para el presente estudio, mientras que el 46,67% manifestaron que rara vez, a veces y nunca realizan estos procedimientos.

Es fundamental que todo proceso investigativo parta de un propósito claramente definido, donde se exponga la conveniencia del estudio y los beneficios derivados del conocimiento que se pretende generar. Al respecto, Guffante et al. (2016), sostiene que la justificación constituye el sustento esencial que respalda la ejecución de una investigación; en este espacio se debe argumentar la importancia social del trabajo, su relevancia teórica y metodológica, así como las contribuciones prácticas que se esperan alcanzar. Bajo esta premisa, al explicar el "por qué" de la indagación, se busca dar respuesta a problemáticas que afectan a sectores específicos de la sociedad o cubrir vacíos de conocimiento existentes. Paralelamente, el "para qué" de la investigación se centra en detallar los beneficios resultantes, los cuales pueden tener un impacto educativo, tecnológico o social, dependiendo de la naturaleza y dimensión del fenómeno abordado.

De acuerdo con los resultados obtenidos el Ítem 30, se observó que un 46,67% de los estudiantes encuestados, manifestaron reconocer los antecedentes de los proyectos de investigación, mientras que un 53,33% alegaron que a veces, rara vez y nunca lo hacen. Seguidamente en el ítem 31 un porcentaje de los estudiantes representado por 70% afirmaron

que reúnen suficiente información pertinente para avalar el marco teórico de la investigación, mientras que un porcentaje minoritario representado por el 30% expresaron que a veces, rara vez y nunca lo hacen, finalmente, en el ítem 32 un porcentaje representado por un 43,34% de los estudiantes alegaron que siempre y casi siempre, están al tanto de que los proyectos de investigación poseen bases o sustentos legales, por otro lado, un 56,66% manifestaron que a veces, rara vez y nunca lo conocen.

Sobre este particular, se detectó variación en los resultados puesto que por un lado un grupo manifiesta poseer dudas al reconocer los antecedentes y bases legales del proyecto de investigación, otro grupo manifiesta que posee conocimientos de como avalar el marco teórico, siendo esta última respuesta positiva a la investigación en vista de que uno de los componentes esenciales de toda investigación es su marco teórico, el cual funciona como una guía para el trabajo científico al reunir las teorías, nociones y procedimientos clave del estudio. Con relación a esto Balestrini (2006) sostiene que el sustento teórico de una investigación es el elemento que define el ángulo de análisis y la interpretación del problema. Bajo esta perspectiva, se evidencia la intención de abordar el fenómeno estudiado mediante un sistema estructurado de conceptos y categorías que responden a un modelo teórico específico. De este modo, la fundamentación teórica no solo respalda el estudio, sino que organiza la realidad observada de acuerdo con las reglas y preposiciones de un paradigma determinado.

Sin embargo, se observaron debilidades en el reconocimiento de los antecedentes y bases legales, de acuerdo a esta presunción los estudiantes encuestados no realizan un proceso de documentación y de búsqueda de antecedentes de la investigación, los cuales representan un factor determinante para conocer el estado del arte del tema que se está investigando. Además, según los resultados de la encuesta no dan interés a las bases legales, es decir las leyes que guardan una relación con el trabajo académico. Bajo este esquema, Palella y Martins (2017) mencionan que el fundamento legal de una investigación comprende el conjunto de instrumentos jurídicos que respaldan el desarrollo del estudio (p. 55). Estos autores sostienen que dicho sustento debe abarcar desde la Constitución Nacional hasta leyes de carácter orgánico, decretos y resoluciones, estableciendo así un marco normativo que legitima las acciones y los objetivos planteados en el proyecto.

En este sentido las bases legales como documentos oficiales sirven de evidencia referencial y de base al estudio que se efectúa. Para ello, los artículos deben ser copiados tal como son y cómo últimos objetivos parafrasearlo con la relación que tiene con la investigación. En tal sentido implementar habilidades para la búsqueda de información digital reforzando la revisión de leyes y antecedentes de la temática desarrollada, será propicia para los estudiantes, ya que establecer en ellos un estilo propio den investigador, impulsándolos al pensamiento lógico y crítico.

Un punto significativo en la encuesta lo representa el Ítem 33, determinado por el seguimiento de una metodología específica para desarrollar un proyecto de investigación por parte de los estudiantes encuestados observándose que 76,66% siempre y casi siempre reconocieron que para desarrollar un proyecto de investigación deben seguir una metodología específica, mientras que en un 23,34% consideraron que a veces, rara vez y nunca la siguen. Al respecto Guffante (2016), sostiene, esta etapa representa la ejecución práctica del método científico dentro del proceso investigativo, definiendo tanto su estructura como sus procedimientos específicos. Se abarca aquí la naturaleza del estudio —ya sea desde una perspectiva cuantitativa, descriptiva o experimental— junto con el conjunto de criterios metodológicos, técnicas y herramientas necesarias. El propósito fundamental es asegurar que la recolección de datos permita contrastar de forma rigurosa las hipótesis planteadas y lograr los fines del trabajo académico.

Resulta pertinente mencionar que gran parte de los estudiantes reconoce la metodología como una herramienta esencial en el ámbito investigativo, la cual, a través de su estructura y contenidos, proporciona los elementos básicos para orientar el proyecto de forma didáctica. En esta etapa, los alumnos, bajo la orientación docente, selecciona el conjunto de técnicas y métodos que se emplearán en el desarrollo de la investigación; por tanto, la metodología elegida determinará los procesos de recolección, organización y análisis de los datos. Al respecto, Padrón (2016) sostiene que la metodología de la investigación busca generar aprendizajes significativos al dotar a los educandos de herramientas teórico-prácticas para la resolución de conflictos mediante el método científico. Según este autor, dicho proceso representa una vía para

racionalizar el entorno académico y social, promoviendo el desarrollo intelectual a través de la indagación crítica de la realidad.

Con respecto a la exposición y observación de los resultados obtenidos en el Ítem 34, el 76,66% de los estudiantes siempre y casi siempre manifestaron entender que una vez obtenidos los resultados del proyecto deben presentarlos y discutirlos, mientras que el 23,34% quienes apuntaron que rara vez, a veces y nunca entienden este procedimiento. Es satisfactorio para este estudio que la mayoría de los encuestados reconozcan este aspecto, en efecto el análisis de los resultados es precisamente sustentado por el marco teórico, de allí la importancia de que el estudiante aplique las habilidades de búsqueda de información digital para obtener información confiable y fidedigna, que le permita argumentar los resultados obtenidos en su investigación.

Es de destacar que el análisis de los resultados, bajo la perspectiva de Hurtado (2010), va más allá de la simple descripción; consiste en un proceso metodológico centrado en establecer relaciones, interpretar contextos y hallar el significado implícito en los datos manifestados mediante expresiones lingüísticas, símbolos o imágenes. Este contexto corresponde en esta fase aplicar las técnicas de análisis e interpretación basadas en la estadística, de acuerdo con el tipo de investigación. En este punto, el estudiante debe comprobar la teoría mostrada en el marco teórico con los datos que se mostraron en la herramienta de recopilación de datos aplicado, con la finalidad de realizar las conclusiones obtenidas del problema investigado.

De acuerdo con el Ítem 35, referido a la comprensión que tienen los estudiantes en cuanto a realizar sus conclusiones y recomendaciones en un proyecto de investigación se encontró que el 76,67% de los estudiantes siempre casi siempre, expresaron comprender como hacer las conclusiones y recomendaciones en un proyecto de investigación, mientras que el resto 23,34% discurrieron en que a veces rara vez y nunca lo entienden. Se observa que una gran mayoría de los encuestados piensa que en este punto deben tener claro que corresponde cerrar la investigación y brindar un desenlace de cada objetivo perseguido en la investigación realizado. Es de destacar que las conclusiones corresponden a la parte o sección final del trabajo de investigación, en líneas generales, las conclusiones representan el cierre del estudio. En este apartado se sintetizan las ideas clave de la investigación, se exponen de forma clara los resultados obtenidos y se resaltan los descubrimientos más valiosos que permiten dar respuesta directa a

los objetivos que se plantearon al inicio. Por lo tanto, debe contener los resultados obtenidos y los aportes que puede dar dicha investigación, implica una respuesta final al estudio en su totalidad que tiene que dar respuesta a los objetivos planteados.

Por otra parte un análisis general de los resultados obtenidos en la Dimensión Proyectos de Investigación, según las respuestas emitidas en el herramienta de recolección realizado a los alumnos de 5to año de la U.E. Colegio Divina Pastora, representados en el cuadro3 y gráfico 3, desprendió que un porcentaje representado por 47,50% y 19,44%, de los estudiantes expresaron en sus respuestas que siempre y casi siempre interactúan con el profesor y se sienten motivados por escoger un tema de interés personal para su proyecto de investigación , así como manifiestan tener dominio sobre lo que es la estructura del mismo. En este sentido se valoró si el estudiante poseía claridad sobre la formulación del problema, objetivos y la justificación del tema; asimismo el dominio que demuestra sobre la estructura documental constituida por los antecedentes, marco teórico y bases legales, así como la capacidad de discutir resultados, presentar conclusiones y recomendaciones. A su vez un porcentaje minoritario representado por 17,50%, 6,94% y 8,61% alegaron que a veces, rara vez y nunca lo hacen.

En función de lo anteriormente descrito cada pregunta realizada en el instrumento, se vincula directamente con la dimensión Proyecto de Investigación, bajo esta perspectiva, Raffino (2021) sostiene que este elemento constituye una guía de carácter metodológico orientada a detallar minuciosamente cada uno de los pasos y estrategias que se ejecutarán para llevar a cabo el estudio en un campo de conocimiento determinado. A tal efecto, tales preguntas se plantearon con la finalidad de conocer la comprensión y claridad en las etapas que constituyen un proyecto de investigación por parte de los estudiantes encuestados. Favorablemente para esta investigación el resultado arrojado indica que una gran mayoría de los entrevistados están al tanto de lo que es un proyecto de investigación y sus partes, sin embargo, el resto demuestra debilidades al respecto.

Oportunamente esta encuesta permitió descubrir las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la capacidad de implementar habilidades de criterios de búsqueda de información digital, así como el entendimiento de la organización y desarrollo metodológico de

los proyectos de investigación, dimensiones que convergen en el éxito y calidad de los estudios mostrados por los alumnos de 5to año de bachillerato del Colegio Divina Pastora.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el siguiente apartado se presentarán las conclusiones y recomendaciones procedidas del estudio y comprensión de la información tomando en cuenta que los objetivos planteados en este estudio fueron alcanzados.

En relación al diagnóstico del conocimiento que poseen los estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio Divina Pastora, acerca de las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital, se concluye que los estudiantes en su mayoría conocen acerca de las habilidades investigativas en la búsqueda de información digital en el desarrollo de los proyectos de investigación, no obstante, estos carecen de las competencias críticas necesarias para alcanzar una investigación académica estructurada .

Los estudiantes de quinto año de bachillerato de la U.E. Colegio Divina Pastora, demuestran facilidad para usar dispositivos y navegadores, sin embargo, presentan debilidades en el discernimiento sobre la autenticidad e importancia de la información encontrada, lo cual se traduce automáticamente en debilidades en competencias digitales de pensamiento crítico que los estudiantes no logran adaptar o innovar de manera relevante en los proyectos de investigación.

En cuanto a las habilidades investigativas utilizadas por los estudiantes de quinto año de bachillerato para acceder a la información digital en el desarrollo de los proyectos de investigación, se detecta que el acceso a la información digital la efectúan de forma básica y superficial, utilizando un solo tipo de buscador, omitiendo pasos fundamentales para lograr búsquedas significativas; aunado a la falta de orientación para utilizar motores de búsqueda de manera experta.

Los estudiantes presentan debilidades importantes relacionadas con la impericia para evaluar la fiabilidad de la información. Estos no aplican criterios de autoridad del autor,

actualización de datos o procedencia de manera sistemática**,** prevaleciendo la tendencia a priorizar la inmediatez sobre la fiabilidad, los cuales derivan en vacíos significativos al transformar el acceso a la red en un proceso de indagación científica en el desarrollo de los proyectos de investigación.

Los estudiantes demuestran persistencia y curiosidad al abordar temas de su interés persona en la elaboración se los proyectos de investigación, lo cual es la base de toda motivación investigativa. Sin embargo, presentan dificultades para plasmar correctamente la información obtenida en la estructuración del proyecto.

Respecto a la caracterización de las habilidades investigativas que tienen los estudiantes de quinto año en cuanto al uso de la búsqueda de información digital en el desarrollo de los proyectos de investigación, estos demuestran una disposición hacia el uso de la tecnología, pero sus habilidades carecen de rigor científico dado por análisis crítico y pensamiento lógico. A su vez, conocen el uso básico de navegadores y motores de búsqueda comerciales para localizar información de manera rápida y saben cómo utilizar términos simples de búsqueda. También tienen nociones sobre cómo reunir fuentes que apoyen su investigación, aunque a menudo se limitan a las fuentes más accesibles o populares.

De manera general, se concluye que existe una desigualdad entre el dominio de los dispositivos digitales y la capacidad de una búsqueda científica, en este sentido el estudiante debe ser capaz de seleccionar información pertinente, caso contrario su investigación corre el riego de carecer de sustento teórico que lo fundamente científicamente. Por lo tanto, es imperativo fortalecer la alfabetización de datos e información, que incluye no solo buscar, sino también gestionar y almacenar contenido digital de forma ética y eficaz, de manera tal que los estudiantes logren fortalecer su autonomía y capacidad de análisis, mejorando sustancialmente la calidad de sus productos investigativos.

Recomendaciones

A continuación, se presenta las recomendaciones sugeridas de los hallazgos obtenidos en el presente estudio:

Diseño de talleres de formación tecnológica dirigidos al profesorado, orientados a potenciar sus habilidades metodológicas en entornos virtuales y así brindar un mejor acompañamiento al alumnado en el manejo de buscadores académicos o herramientas de colaboración en línea.

Es importante que el proceso de enseñanza aprendizaje se enseñen habilidades en la búsqueda de información digital que ayudan a la construcción del conocimiento, con el fin de ofrecerles un abanico de opciones que favorezcan el proceso investigativo, de manera que el estudiante pueda desenvolverse fácilmente.

Comprobar la información encontrada en la red con la veracidad de las fuentes, así como lo menciona Arias (2016), para que el proyecto no sea un simple "copia y pega", sino una investigación con aporte significativo.

Diversificar en el uso de buscadores, utilizando aquellos que se dirigen más a las búsquedas científicas como google académico, redalyc, scielo, evitando así el uso exclusivo de Wikipedia y otros buscadores que solo se limitan a brindar información generalizada y básica.

Se recomienda adaptar este tipo de investigaciones a partir de 3er año, de manera que se pueda determinar desde donde vienen las deficiencias en la búsqueda de información digital, permitiendo así una localización a tiempo.

Se recomienda el uso responsable de motores de búsqueda que ofrece la IA como una herramienta innovadora y práctica, estos buscadores son de gran ayuda ya que permiten sintetizar la información de manera que el estudiante pueda analizar usar la información más relevante según sea el caso o temática a investigar.

Cabe destacar que el docente desempeña una función importante como orientador, mediador, facilitador, motivador, los cuales son esénciales para llevar a cabo este proceso investigativo, propiciando a los estudiantes un aprendizaje significativo en el desarrollo del trabajo académico, brindando un gran apoyo para futuras investigaciones.

REFERENCIAS

Abadal, E., y Codina, L. (2005). Bases de datos documentales: características, funciones y método. Síntesis. https://hdl.handle.net/2445/141978.

Anuario ININCO / Investigaciones de la Comunicación, I.-U. (2013). Cómo hacer un Proyecto de Investigación en Comunicación (2012). How to Communication Research Project (2012). Anuario ININCO Investigaciones De La Comunicación, 24(1). https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ai/article/view/4635.

Arias, F (2012). El proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. Caracas. Venezuela.: Episteme. Orial. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf.

Arias, F. G. (2016). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.ª ed.). Editorial Episteme. https://es.slideshare.net/slideshow/el-proyectodeinvestigacionfidiasarias7maedic2016pdf-compress/244852354#6.

Arias, M. V. (2021). Diseño de una propuesta didáctica virtual orientada a la enseñanza de habilidades digitales para la lectura comprensiva de hipertextos en la educación primaria (Doctoral dissertation).

Avello, R., López, R., y Vázquez, S. (2016). Competencias TIC de los docentes de las escuelas de hotelería y turismo cubanas. Revista Universidad y Sociedad, 8 (1): 63-69: https://rctd.uic.cu/rctd/article/view/240.

Balestrini Acuña, M. (2006). Cómo se elabora el proyecto de investigación: Para los estudios de perfil de la tesis de grado, los trabajos de ascenso, informes de investigación y monografías (6.ª ed.). Consultores Asociados.

Barba, C., y Pasteur, L. (2002). La investigación en Internet con las WebQuest. Comunicación y pedagogía, 185, 62-66.Chromeextension://effaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https//centros.edu.xunta.es/ceipbanosdemolgas/webquest/document/quee.pdf.

Barba, J., y de Tejada, M. (2012). Criterios para tomar la información suministrada por la web. Investigación y Postgrado, 27(2), 241-274. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200009.

Barbachán Ruales, Enrique Alejandro, Casimiro Urcos, Walther Hernán, Casimiro Urcos, Consuelo Nora, Pacovilca Alejo, Olga Vicentinai, y Pacovilca Alejo, Gelber Sebasti. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 218-225. Epub 02 de agosto de 2021. Recuperado en 29 de mayo de 2026, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400218&lng=es&tlng=es.

Barroso Jerez, C., (2013). Sociedad Del Conocimiento Y Entorno Digital. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14(3),61-86. https://redalyc.org/pdf/2010/201029582004.pdf.

Bennett, Sue, Karl Maton y Lisa Kervin (2008), “The Digital Natives Debate: A critical review of the evidence”, British Journal of Educational Technology, vol. 39, núm 5, pp. 775-786. https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8535.2007.00793.

Borges Martínez, M. C., Mendoza Gutiérrez, G., Cedeño Avilés, Y., Martínez Martínez, E. T., & Borges García, M. (2022). Utilidad de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para los profesionales de la salud. Revista Universidad y Sociedad, 14(S2), 598-604

Burin, D., Coccimiglio, Y., González, F., & Bulla, J. (2016). Desarrollos recientes sobre habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales. Psicología, conocimiento y sociedad, 6(1), 191-206. http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-70262016000100009.

Cabero, J. & Fernández, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), 119-138. https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20094/18097.

Campos Camacho, C. E. (2025). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Investigación y Postgrado, 40(1), 45-63. https://doi.org/10.5281/zenodo.17280908

Cardona, L. (2023). Búsquedas inversas de imagen: ¿qué son y cómo funcionan en los navegadores? https://www.cyberclick.es/que-es/busquedas-inversas-de-imagen.

Carr, N. (2011). Superficiales: ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Taurus.

Carrasco, D. (2015). Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. San Marcos. https://catalogo.umch.edu.pe/bib/46994.

Cázares Castillo, A. (2009). El Papel de la Motivación Intrínseca, los estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas, en la búsqueda efectiva de información on line. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación (35), 75. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812381006.

Chapa, M. (2015). Las tecnologías de comunicación e información en la formación inicial docente: un estudio cualitativo en una escuela normal mexicana. México: EDUCA. La investigación: una competencia en constante de los profesionales de la educación., 48.

Cobo, C. (2019). Acepto las condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales. Fundación Santillana.

Coll, C., y Monereo, C. (Eds.). (2008). Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Ediciones Morata.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N°5.453 Caracas marzo 2000.

Cordón-García, J. A. (2016). La lectura digital y la formación del lector en el siglo XXI. Editorial UOC.

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista Ciencias de la Educación, 19(33), 228-247. http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf.

Del Rey, C. (2023). La Inteligencia Artificial revolucionará las Búsquedas en Internet. It Trends. Revista, 36 – 1°A. https://ituser.es/inteligencia-artificial/2023/12/la-inteligencia-artificial-revolucionara-las-busquedas-en-internet.

Díaz, L. (2023). Búsqueda de información digital para mejorar la usabilidad del tic en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general unificado. Ibarra. 2023.

Egaña, T., Bidegain, E., y Zuberogoitia, A. (2013). ¿Cómo buscan información académica en Internet los estudiantes universitarios? Lo que dicen los estudiantes y sus profesores. Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (43), a227. https://doi.org/10.21556/edutec.2013.43.332.

Egaña, T.; Bidegain, E. & zuberogoitia, A. (2013).¿Cómo buscan información académica en internet los estudiantes universitarios? Lo que dicen los estudiantes y sus profesores. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 43. Recuperado el dd/mm/aa de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/como_buscan_informacion_academica_internet_estudiantes_universitarios.html

Espot, M.R. (2020). Como se hace un trabajo de investigación en bachillerato. https://www.unav.es/gep/Metodologia/TrabajoInvestigacionBachillerato.html.

Esteban R. (2016). Importancia del desarrollo de habilidades académicas como estrategia para el inicio de la formulación y evaluación de proyectos tecnológicos. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ingenierías, Ingeniería de Sistemas, Montería. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12494/16567.

Etxeberria, K. (2019). El proyecto de Investigación. Obtenido de http/www.sc.echu.es.plwlumuj.

Fuentes Agustí, M., y Monereo, C. (2008). Estudiantes universitarios buscando información en la red: estrategias, dificultades y grado de satisfacción. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (26), 1-18. doi.org

García-Peñalvo, F. J. (2023). La inteligencia artificial generativa en la educación superior. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26(2), 9-38. https://doi.org/10.5944/ried.26.2.37353

Giménez, D. (2019). Competencias investigativas para la elaboración de los proyectos de investigación: caso estudiantes de educación media general del colegio San Juan Bosco. Barquisimeto.

Guffante Naranjo, F., Chávez Hernández, P., y Guffante Naranjo, T. (2016). Metodología de la investigación científica: Guía didáctica para el desarrollo de proyectos académicos. Editorial UTN

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612.

Hurtado de Barrera, J. (2012). El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación (7.ª ed.). Ediciones Quirón.

Hurtado, I., & Toro, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: CEC. Paradigmas y Métodos de Investigación. Editrhttps://epinvestsite.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/paradigmas-libro.pdf.

Irisysleyer, R. y Casadei, L. (2014). Promoviendo el uso de Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en la nube para estudiantes de ingeniería. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 8(1):43-56. http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v8n1/art03.pdf INEGI. (15 de mayo 2017). Estadísticas a propósito del Día Mundial de Internet 17 de mayo. INEGI.

Juárez, A. L., Ramírez, E. L., & Iñiguez, J. E. M. (2020). Apropiación tecnológica en el manejo de competencias digitales por los profesores de escuelas normales en México. Revista Boletín Redipe, 9(6), 157-167. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1009.

Kenski, K., & Stroud, N. J. (2006). Connections Between Internet Use and Political Efficacy, Knowledge, and Participation. Journal of Broadcasting & Electronic Media, 50(2), 173–192. https://doi.org/10.1207/s15506878jobem5002_1.

Lau, J. (2015). Prólogo. En G. Marciales, F. Cabra, H. Castañeda, J. Barbosa, y L. Melo, Competencias Informacionales. Nuevas rutas de exploración hacia lo digital. Pontificia Universidad Javeriana.

Lenovo. (2026). ¿Qué es un motor de búsqueda y cómo funciona? Glosario de Tecnología Lenovo. https://www.lenovo.com/es/es/glossary/search-engine/

Ley Orgánica de Educación. (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, núm. 5.929, 15 de agosto de 2009. https://www.suscerte.gob.ve/wp-content/uploads/2025/02/Gaceta-Oficial.pdf.

Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. Pedagogía Universitaria. XIII (1), 156-180. https://link.gale.com/apps/doc/A466940981/IFME?u=anon~14ef2cf9&sid=googleScholar&xid=3a2a4640.

Maglione, C., & Varlotta, N. (2016). Investigación, gestión y Búsqueda de información en Internet.

Martínez Clares, J. L. (2013). Competencias informacionales en la sociedad digital: El reto de la búsqueda de información científica. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(2), 115-131. aufop.com

Martínez Rodríguez, L. J. (2016). Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios 2016. http://eprints.rclis.org/29934.

Moncada-Hernández, S. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. Investigación En Educación Médica, 3(10), 106-115. https://doi.org/10.1016/S2007-5057(14)72734-6.

Monereo, C. , & Fuentes, M. (2008). Como buscan información en internet los adolescentes. Investigación en la escuela, (64), 45-58. https://ddd.uab.cat/record/202317.

Naupay Gusukuma, A. M. (2023). Habilidades investigativas universitarias aplicadas a través de la inteligencia artificial, 2023. https://hdl.handle.net/20.500.12692/120556.

Padrón. (2016). Diseño de una guía para la elaboración de los proyectos en ciencias biológicas. Valencia. Obtenido de mriuc.bc.uc.edu.ve.

Palella S, F. M. (2006). El método científico, un camino como consecuencia. Obtenido de http://academia.edu.ve.

Palella Stracuzzi, S., y Martins Pestana, F. (2017). Metodología de la investigación cuantitativa (4.ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

Pérez Ruíz, V. D., y La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Zona Próxima, (21), 1-16. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835002.

Pérez-Rosas, M., de la Vega, O., y García, J. (2021). Gestión documental y competencias informacionales: Estrategias cíclicas en la recuperación de información científica. Revista Española de Documentación Científica, 44(3), e302. doi.org

Perines, H. (2018). ¿Por qué la investigación educativa no impacta en la práctica docente? Estudios Sobre Educación, 34, 9-27. https://doi.org/10.15581/004.34.9-27.

Pinto-Santos, Alba R., George-Reyes, Carlos E., & Cortés-Peña, Omar F. (2022). Brecha digital en la formación inicial docente: desafíos en los ambientes de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 en La Guajira (Colombia). Formación universitaria, 15(5), 49-60. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500049.

Prensky, M. (2013). De nativos digitales a sabiduría digital: Ensayos esperanzadores para el siglo XXI. Ediciones SM.

Puicón-Lluén, M., Gonzales-Bernal, J., Castro-Tiznado, M., & Cajo-LLaguento, J., (2022). Habilidades investigativas en educación superior a nivel de latinoamérica. 593 Digital Publisher CEIT, 7(6-2), 182-191 https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1560.

Raffino, M. E. (2021, 14 de junio). Investigación. Enciclopedia Concepto. https://concepto.de/investigacion.

Ramírez, T. (2010). Cómo hacer un proyecto de investigación (2.ª ed.). Editorial Panapo.

Reyes López, O. (2013). Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, 5(10), 126-134. https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2013.10.44233

Ridge, B. V. (18 de Octubre de 2023). El origen y evolución de las redes sociales: Un vistazo histórico a su desarrollo. Obtenido de Medium Multimedia: https://www.mediummultimedia.com/social-media/como-fue-el-origen-y-evolucion delasredessociales/#:~:text=El%20surgimiento%20de%20las%20redes,usuarios%2C%20su%20popularidad 20fue%20ef%C3%ADmera.

Rúa. (2008). La búsqueda de información científica. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119900/29/CID_Masteres_2021_22_Busqueda_Informacion.pdf.

Santoro, E. Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L.(2006). Metodología de la Investigación (4ta Edic). DF, México. McGraw Hill. INVITADOS ESPECIALES, 25(2), 95.Hurtado (2003) Paradigmas y Métodos . chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.ucv.ve/uploads/media/PSICOLOGIA_2006_2_Completa._pdf.

Santos Guerra, M. Á. (2016). Evaluar el desarrollo: De la teoría de la triangulación al sentido de los hallazgos en la investigación cualitativa. Editorial Progreso.

Sedicom Consultoría TI. (14 de enero 2025). Comparativa de ChatGPT, Claude, Perplexity, Gemini y Copilot: ¿Cuál es mejor para cada tarea? https://es.linkedin.com/pulse/comparativa-de-chatgpt-claude-perplexity-gemini-g8xdf.

Siemens, G., y Fonseca, D. E. L. (12 diciembre 2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/Conectivismo.pdf

Tramullas, J. (2016). Motores de búsqueda y recuperación de información digital. Revista Española de Documentación Científica, 39(2), 115-128. https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc

Winocur, Rosalía. (2006). Internet en la vida cotidiana de los jóvenes. Revista mexicana de sociología, 68(3), 551-580. Recuperado en 30 de mayo de 2026. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032006000300005&script=sci_arttext

Yucra Mamani, Y. (marzo de 2011). Planificación del tiempo de estudios.