REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Programa de maestría en educación mención orientación
Línea de investigación diseño, ejecución, evaluación y gerencia de programas y proyectos de orientación, asesoramiento, consultoría, coaching educativo y organizacional

SIGNIFICADOS Y EXPERIENCIAS DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES HUMANOS Y EL SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL ABORDADO DESDE LA ORIENTACIÓN PERSONAL - SOCIAL

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al grado de Magíster en Educación mención Orientación

Autora: Carina Rojas
Tutora: Xiomara Rojas

Caracas, febrero 2026

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Coordinación de Estudios de Postgrado

Nº _____

"SIGNIFICADOS Y EXPERIENCIAS DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES HUMANOS Y EL SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL ABORDADO DESDE LA ORIENTACIÓN PERSONAL – SOCIAL"

POR: CARINA VERÓNICA ROJAS
C.I. Nº V- 13.292.697

Trabajo de Grado de la **Maestría en Educación - mención Orientación**, para optar al título de Magister en Educación – mención Orientación, aprobado en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los catorce días del mes de octubre de 2026.

Dra. Xiomara Rojas
C.I.: 10.377.885
(Tutor)

Dra. Mayda La Fe
C.I.: 13.291.460

Dr. Antenor Viafara
C.I.: 5.611.817

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el Nº de Control:

2 026104 123115

DEDICATORIA

Al **Dios de la vida**, por conservarme la salud y hoy estar aquí cerrando este ciclo de estudios en mi mejoramiento profesional.

A las **hermanas de la Congregación, en especial a Sor Ramona Alonso**, Superiora de la Comunidad del Colegio Santa Luisa, por todo el apoyo, compresión y cercanía durante los años de estudio de la Maestría, con su espíritu de sacrificio y deseo de superación ¡Dios te pague!

Siento una inmensa alegría al dedicar este espacio de trabajo de grado a la **Dra. Xiomara Rojas**, quien fue una luz al final del túnel, con su bondad y paciencia me devolvió la esperanza, para continuar y concluir mí trabajo de estudio satisfactoriamente. Elevo mis súplicas por ella, con el corazón agradecido a Dios, por su vida, su calidad como profesora, para mí es un modelo a seguir por su dulzura, gran calidad humana y su pasión por la educación.

Dra. Xiomara Rojas, Dios le premie todo su esfuerzo y dedicación. Siempre le recordaré por el tiempo que me dedicó en las asesorías. Sus enseñanzas las llevaré en el corazón grabada con letras de oro y se convertirán para mí en motivo de inspiración.

Carina Rojas

AGRADECIMIENTOS

El señor ha estado grande con nosotros y estamos alegres... ¡(Salmo, 125). Agradezco primeramente a **Dios**, por regalarme la gracia de culminar satisfactoriamente este periodo de profesionalización.

A la **Congregación de las Hijas de la Caridad**, por acompañarme y darme la oportunidad de prepararme y cerrar hoy con mucha alegría esta etapa en mi vida, con el deseo profundo que me sirvan para un mejor servicio; buscando siempre acompañar y guiar desde la Orientación y la pedagogía del amor tomando como ejemplo a Jesucristo y con rostro Vicenciano.

Quisiera agradecer de una manera especial a **Sor Ramona Alonso**, Hermana sirviente de la comunidad y a **Sor Cecilia Triana**, Visitadora Provincial quienes han sido para mí un apoyo grande humano y espiritual en mi formación, con sus palabras, consejos, cariño y sobre todo por su gran testimonio de entrega a Dios.

A mi **mamá**, quien ya partió a la casa del padre, por su ejemplo de lucha y de trabajo incansable ¡Dios la tenga en su gloria!

A mi **papá**, que desde su lecho de enfermedad terminal es muestra de resiliencia y espíritu de lucha incansable. Dios le conceda lo que más este necesitando.

Mi gratitud también para dos profesoras del Colegio Santa Luisa, que me apoyaron a lo largo de estos años de estudios, con su compresión y apoyo: **Francesca C y María Bompart**.

Gracias de corazón a la **Dra. Xiomara Rojas**, por su ejemplo de sencillez, cercanía, espíritu de sacrificio y comprensión, quien siempre se mostró receptiva en sus asesorías y explicaciones. Puedo expresar con rectitud que como tutora siempre mantuvo una gran calidad humana hacia mi persona ¡Dios le bendiga grandemente!

Carina Rojas

LISTA DE CONTENIDO

pp.

Lista de contenido…… 5

Lista de tablas…… 8

Lista de figuras…… 9

Resumen…… 10

Introducción…… 11

SECCIONES

I En busca de un sentido…… 15

Propósitos de investigación…… 22

Propósito general…… 22

Propósitos específicos…… 22

Justificación e importancia…… 23

II Huellas transitadas…… 26

Escenarios referenciales…… 26

Contexto internacional…… 27

Contexto nacional…… 30

Aspectos conceptuales…… 34

La orientación en el proceso formativo…… 34

Áreas centrales de la orientación educativa para el desarrollo humano……. 36

Principios fundamentales de la orientación educativa…… 41

Modelos centrales de intervención en la orientación educativa…… 43

Fundamentos teóricos…… 44

Los valores y la acción humana: el marco de Kohlberg en la educación…… 45

Desarrollo moral en el contexto educativo…… 47

Los valores y la exigencia ética del siglo XXI…… 48

Los valores como herramienta formativa en los estudiantes de educación media general…… 50

Características esenciales de los valores y su importancia en los estudiantes de educación media general…… 51

Vinculación de los valores: Familia, escuela y comunidad: Un compromiso sistémico……. 53
Sentido de vida: Búsqueda individual y propósito existencial, según Frankl (1991) ……. 55
El docente como mediador y promotor del sentido de vida: Un eje transformador en la orientación educativa…… 58
El estudiante: Un ser humano integral y su rol activo…….. 60
La educación media general en Venezuela…….. 61
Aspectos legales……. 63
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) …… 63
Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) ……. 64
Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNNA, 2007) 65
III Ruta metodológica……. 68
Sustentación paradigmática……. 68
Diseño del estudio…… 70
Fases del proceso investigativo……. 72
Escenario de investigación……. 73
Técnicas e instrumentos de recolección de información…… 75
Método de análisis e interpretación de la información…… 75
Criterios de la calidad en la investigación…… 78
Fundamentos bioéticos de la investigación……. 79
IV Presentación de análisis e interpretación de los hallazgos…… 82
V Consolidación teórica de los aportes de la investigación…….. 132
Presentación…… 133
Propósito de la aproximación teórica……. 133
Aproximaciones teóricas acerca de los significados y las experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordado desde la orientación personal – social…. 134
Ejes fundamentales de la orientación en el área personal - social para la transformación…… 137
Estrategias de intervención para la educación en valores y el comportamiento

ético…… 139
Capacitación docente en liderazgo ético y mediación…… 139
VI Consideraciones reflexivas en torno a los hallazgos…… 142
Orientaciones dirigidas a…… 146
Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)…… 146
Personal directivo…… 147
Personal docente…… 147
Padres y representantes…… 148
Estudiantes…… 148
Referencias…… 150
Anexos…… 158
A Consentimiento para realizar el trabajo de investigación…… 159
B Consentimiento informado del participante…… 160
C Consentimiento informado del representante del participante…… 161
D Guion de entrevista…… 166
E Matriz de procesamiento de la entrevista aplicada a los docentes…… 167
F Síntesis curricular …… 180

LISTA DE TABLAS

No		pp.
1	Niveles según la estructura de Kohlberg (1981) ……..	46
2	Fases del proceso investigativo……..	72
3	Informantes clave……..	74
4	Matriz de procesamiento de la entrevista aplicada a los docentes 1. ¿Qué significado se le atribuye a la práctica de los valores humanos por parte de los estudiantes de educación media general?.....	84
5	Estructura de categorías y propiedades……	85
6	Integración de categorías y propiedades……..	86
7	Tercer paso. Delimitación de la teoría Categorías, subcategorías y propiedades finales……	88
8	Categoría: Significados de la práctica de valores en los estudiantes de media general……..	104
9	Categoría desafíos docentes y obstáculos……	119
10	Categoría Rol docente y valores a fomentar……..	130

LISTA DE FIGURAS

No		pp.
1	Categoría: Significados de la práctica de valores en los estudiantes de media general…….	105
2	Categoría: Desafíos docentes y obstáculos…….	121
3	Categoría: Rol docente y valores a fomentar……..	131
4	Aproximación teórica…….	141

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
Programa de maestría en educación mención orientación
Línea de investigación diseño, ejecución, evaluación y gerencia de programas y proyectos de orientación, asesoramiento, consultoría, coaching educativo y organizacional

SIGNIFICADOS Y EXPERIENCIAS DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES HUMANOS Y EL SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL ABORDADO DESDE LA ORIENTACIÓN PERSONAL-SOCIAL

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al grado de Magíster en Educación mención Orientación

Autora: Rojas Carina
Tutora: Rojas Xiomara
Fecha: febrero 2026

RESUMEN

El propósito de este estudio fue construir aproximaciones teóricas acerca de los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social en la Unidad Educativa Colegio Santa Luisa, Caracas. La investigación se enmarcó en un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, utilizando la teoría fundamentada (Glaser y Strauss, 1967) para el análisis de la información. Se aplicaron entrevistas en profundidad a (5) docentes como informantes clave. Se garantizaron criterios de calidad como credibilidad, autenticidad y transferibilidad. Los hallazgos revelaron la importancia de la orientación personal y social como herramienta esencial para fortalecer valores como la empatía, la solidaridad y el respeto, además de fomentar el sentido de vida en los estudiantes. Se identificó la necesidad de potenciar el autoconocimiento, el desarrollo de la identidad y la toma de decisiones para mejorar la convivencia escolar y construir un proyecto de vida con propósito. Se destaca la urgencia de adoptar un enfoque sistémico y vivencial, articulando los valores en las prácticas educativas y áreas curriculares, en coherencia con el proyecto institucional. Se presentan orientaciones para desarrollar el pensamiento crítico, el trabajo cooperativo y la discusión de dilemas morales, con la participación activa de la familia, la escuela y la comunidad. Finalmente, se subraya la relevancia de formar ciudadanos comprometidos y capaces de construir una sociedad más justa.

***Descriptores**:* Orientación, personal, social, sentido de la vida, valores.

INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más cambiante y complejo, la formación integral se convierte en un desafío primordial para todas las sociedades y de manera especial para las instituciones educativas. Considerando que la educación no solo debe enfocarse en la adquisición de conocimientos académicos, sino que también debe promover el desarrollo de valores humanos, el sentido de vida que permita a los jóvenes enfrentar los retos de la sociedad contemporánea. En este contexto, la presente investigación se centra en la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general, específicamente en la Unidad Educativa Colegio Santa Luisa, ubicada en Prado de María, Caracas.

El propósito de esta investigación fue construir aproximaciones teóricas acerca de los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social, viéndola como un proceso de ayuda que se brinda a las personas para mejorar su calidad personal bien sea en sí mismo, respecto a su familia, su contexto socioeducativo y laboral. Para lograrlo, se adoptó un enfoque cualitativo que permitió profundizar las vivencias y percepciones de los docentes informantes clave, considerados actores fundamentales dentro de la institución objeto de estudio.

La investigación está fundamentada en la técnica de la entrevista en profundidad, definida por Glaser y Strauss (1967) permitiendo explorar de manera rigurosa las conceptualizaciones emergentes en el contexto educativo. A través del proceso de constante comparación, se buscó identificar patrones y categorías que enriquecieron la comprensión de la práctica de los valores humanos en el entorno escolar.

Para este trabajo, la orientación personal y social juega un papel fundamental en la formación de estudiantes de educación media general, no solo porque se trata de guiar en su desarrollo, sino también de inculcar y reforzar valores que les permitan ser individuos íntegros y responsables para construir relaciones saludables, tener sentido de vida y contribuir positivamente a la sociedad, ayudándoles a formar su identidad. La

orientación es un proceso orientado a todas las personas, que les permite conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea, lo capacita para clarificarse y tomar sus opciones de vida. Por otro lado, la orientación en el área personal y social se refiere a un proceso educativo que busca ayudar al ser humano para su autoconocimiento, habilidades sociales y valores éticos, permitiéndoles integrarse de manera efectiva en la sociedad.

Dado que la adolescencia es una etapa crítica en la construcción de la identidad y la personalidad, se postula que la orientación educativa integrada en el proceso de enseñanza, es una herramienta indispensable para el desarrollo humano efectivo. Un enfoque educativo centrado en valores y en la toma de decisiones acertadas puede guiar a los estudiantes hacia la autorrealización y prevenir la manifestación de conductas de riesgo o la susceptibilidad a influencias externas negativas que impactan en sus contextos escolar, familiar y social. En consecuencia, la búsqueda de sentido de vida, impulsada por la motivación y la voluntad, se considera un elemento primordial de la intervención orientadora.

Tal como sostiene Frankl (1984) fundador de la logoterapia y análisis existencial del ser humano, enfatizó en sus ideas y experiencias, al señalar que "la vida nunca se vuelve insoportable por las circunstancias, sino solo por falta de significado y propósito" (p. 98). Con esta afirmación, se entiende en las ideas de Frankl, en el presente estudio, resaltar la importancia de cultivar el sentido de vida en los estudiantes, fundamental para su desarrollo personal y social que les permita enfrentar adversidades y vivir de manera plena y responsable.

Por otra parte, Freire (1996) acentúa que el proceso educativo constituye un acto de amor y de de valentía". Desde esta perspectiva invita a considerar la educación como un proceso transformador fundamentado en la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, donde tanto los docentes como las familias, se involucran activamente en la consecución de los logros académicos y la transformación social.

El trabajo consta de las siguientes secciones:

Sección I, en busca de un sentido, está relacionado al acercamiento del escenario de la realidad, las interrogantes, los propósitos de la investigación y la justificación e importancia del estudio.

Sección II, Huellas transitadas, se señalan los estudios previos en los escenarios referenciales internacionales y nacionales, las bases teóricas y los referentes legales.

Sección III, Momento para la exploración del sentido (paradigma, enfoque, diseño, escenario, informantes, técnicas e instrumentos de recolección de la información, método de análisis e interpretación de la información y criterios de calidad de la investigación), describiendo todos los elementos metodológicos aplicados para alcanzar los propósitos de la investigación.

Sección IV, se presenta el análisis e interpretación de los hallazgos (codificación abierta, definición y caracterización de categorías, integración de macro categorías y subcategorías, caracterización de las dimensiones y se hace la codificación selectiva donde se hace la deducción del tema central de la investigación, tablas y figuras acordes a las categorías.

Sección V consolidación teórica de los aportes de la investigación, propósito, destacando las aproximaciones teóricas que emergen de los significados y experiencias relacionada con la práctica de los valores humanos y el sentido de vida y ejes fundamentales de la orientación en el área personal social para la Transformación.

Sección VI constituyen un aporte valioso para mejorar la práctica educativa dentro de la institución con orientaciones dirigidas a fortalecer la orientación personal-social al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), personal directivo, docentes ,padres y representantes y estudiantes de educación media como agentes de cambio.

Con esta investigación, se espera contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de la unidad educativa Colegio Santa Luisa, y al mismo tiempo fomentar un ambiente educativo donde se valore y promueva la solidaridad, el respeto, la

responsabilidad y donde prevalezca la paz, en línea con la visión de Freire de una educación que empodere y transforme, de manera que pueda ofrecer una visión integral sobre la práctica de los valores humanos y el sentido de vida, proporcionando un marco teórico y práctico que pueda ser útil tanto para educadores como para investigadores en el área.

SECCIÓN I

En busca de un sentido

En las últimas décadas, el estudio de los valores humanos y el sentido de la vida en los adolescentes han ganado mucha importancia, tanto a nivel internacional como nacional, debido a los retos que enfrentan las sociedades actuales. La globalización, los avances tecnológicos y los cambios en las dinámicas sociales han transformado la manera en que los jóvenes ven su existencia, sus principios éticos y su lugar en el mundo. En este contexto, es fundamental analizar cómo los sistemas educativos, las políticas públicas y las investigaciones académicas que han abordado este tema, con el objetivo de identificar tendencias, logros y áreas de oportunidad en la formación integral de los estudiantes de educación media.

En pleno siglo XXI, tras haber vivido la pandemia mundial ocasionada por la COVID-19 que generó un impacto de dimensiones inimaginables en la vida de millones de personas, sus secuelas aún se hacen sentir en los escenarios socioeducativos. Este acontecimiento ha develado que, como seres vulnerables, las personas no son tan independientes como se pensaba. No obstante, la vida y la educación no se detienen a pesar de las adversidades de la naturaleza, las pandemias o cualquier amenaza externa.

En el reflejo de mi experiencia en instituciones educativas y autora de este estudio, considero que el impacto de este fenómeno causó diversidad de situaciones en muchas áreas del quehacer humano. En particular, en el área de la salud, la fragilidad del organismo ante el impacto de agentes patógenos desconocidos y sobre los cuales estábamos desinformados para saber afrontarlos. En el aspecto social, produjo una fragmentación de la proximidad física para comunicarnos e interactuar en los diferentes escenarios de socialización, producto del distanciamiento social. Del mismo modo, el desarrollo de niveles de intolerancia al interior de algunos núcleos familiares al tener que permanecer con mayor tiempo de convivencia en el seno familiar.

En lo educativo, un desarraigo hacia los ambientes o contextos tradicionales de aprendizaje, producto de esa situación se adquirieron hábitos de seguir la escolaridad a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de manera permanente. En lo psicoemocional, sensación acentuada de incertidumbre y angustia existencial, así como crisis de pánico generalizada, la sociedad en general se vio afectada por tan inesperada pandemia, que afectó la vida de la humanidad en todos los aspectos.

La educación, en diversos ambientes sociales, culturales y épocas, ha precisado de motivaciones, finalidades, estímulos renovados y más actualmente en la realidad concreta que dejó el Covid-19, desde el cual han sido desquebrajados por un acentuado caos existencial y una minusvalía en la práctica de algunos valores humanos como: el sentido de compromiso consigo mismo y con los demás, el respeto a la alteridad u otredad, la ciudadanía, la ética de ser persona y de la sana convivencia, entre otros.

Redificar el sentido de los valores humanos y el sentido de la vida misma en la época post pandemia, permitieron al ser humano redescubrirse en su propia historia y existencia, siendo la educación junto con la orientación el binomio disciplinar más sensato para accionar, que inducen la sensibilización, la concienciación de cómo aprender, desaprender, reaprender a vivir de manera más sensata, consciente y emprendedora, fortaleciendo la identidad personal y mejoras en la calidad de las relaciones humanas en los diferentes escenarios de convivencia social, en particular, en el ámbito educativo con sentido y propósito de vida.

En este contexto, he podido constatar que la orientación en el área social juega un papel fundamental. La concibo como un proceso continuo orientado a ayudar a las personas a comprender mejor su entorno, desarrollar habilidades de interacción efectiva y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa. Desde esta perspectiva, la formación en valores se ha convertido en una temática central de investigación en el ámbito educativo, debido al deterioro de la conciencia ciudadana evidenciado en conductas desadaptativas en todos los niveles educativos, con repercusiones en el entorno personal, familiar y escolar (Palma et al., 2023).

La visión de los autores mencionados, resuena con mi experiencia, en las conductas inadecuadas reflejadas en los estudiantes en el Colegio Santa Luisa de Caracas, destacando la importancia de la educación en valores para la formación de ciudadanos socialmente responsables. En este sentido, considero que la práctica de valores humanos a través de la orientación educativa permite a los estudiantes adquirir una conciencia crítica sobre sus acciones en los ámbitos personal y social. Esto, a su vez, los capacita para encontrar un sentido de vida en su comportamiento, dar un significado a su existencia y avanzar con motivación hacia el logro de sus metas, lo que contribuye a una mejor convivencia social.

En el mismo orden de ideas, desde mi posición docente, coincide con la perspectiva de Frankl (1994) cuando afirma que:

> El sentido no solo debe, sino que también puede encontrarse (…) su búsqueda guía al hombre a la toma de conciencia. En una palabra, la consciencia es un órgano del sentido. Podría definirse como la capacidad de rastrear el sentido único y singular oculto en cada situación de la vida del ser humano (p.103).

A partir de esta premisa, la práctica y vivencia de los valores ocupa un lugar preponderante en el orden social, especialmente en los ámbitos familiar y educativo. Por esta razón, dichos principios se encuentran presentes como ejes fundamentales en los currículos escolares de todos los niveles. De hecho, estos ideales están consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) como pilares de la nación: libertad, igualdad, justicia y paz internacional.

Por consiguiente, se puede afirmar que es desde la asimilación de los valores que el ser humano logra hacer contacto con el verdadero sentido de la vida. Este sentido, que es único e intransferible, cambia de una persona a otra en un momento determinado. Es decir, cada individuo posee una misión propia y concreta que cumplir. En última instancia, la persona solo puede responder a las preguntas fundamentales de la vida asumiendo la responsabilidad de contestar con sus acciones.

En el contexto educativo, las motivaciones, experiencias y propósitos, deben cimentarse en el aprendizaje de los valores humanos como pilar fundamental. Estos

valores no solo facilitan que el individuo se descubra en su propia historia, sino que también estructuran su participación en los escenarios de convivencia social. Desde esta perspectiva, la práctica de los valores y el sentido de la vida se abordan como el medio esencial para que cada estudiante alcance la madurez necesaria y pueda enraizar en su vida una jerarquía de valores sólida que modere y guíe su comportamiento en la esfera social.

De acuerdo con Buxarrais (2000), educar en valores requiere generar espacios de reflexión, tanto a nivel personal como grupal. En el marco del presente estudio, se asume que la orientación en el área personal-social debe actuar como un catalizador para que los estudiantes desarrollen la capacidad de construir sus propios principios de valor de manera racional y autónoma. Estos principios resultan fundamentales, pues les permitirán analizar y enfrentar la realidad desde una postura crítica. En razón de ello, la educación en valores promueve la inclusión de los sujetos en escenarios ricos en experiencias éticas que, como señala Camps (2000), validen al otro como un agente dotado de potencialidades, favoreciendo el trato equitativo y enmarcado en los principios de la justicia social. De este modo, la formación axiológica trasciende la simple obediencia a la norma para convertirse en un ejercicio efectivo de convivencia democrática.

En esencia, la formación debe ejercitar las habilidades de negociación, diálogo simétrico y comunicación en igualdad de condiciones, reconociendo que estas son las herramientas más idóneas para la resolución efectiva de problemas y conflictos sociales. Al entender la orientación como una función inherente de la educación, es imprescindible impulsar el desarrollo de una conciencia colectiva. Esta conciencia debe estar mediada por los valores universales como la libertad, igualdad, la vida y la paz, principios que obligan a las personas ser más justos, solidarios, tolerantes y más responsables (Camps, 2000). Por lo tanto, la orientación se establece como el medio propicio para formar individuos con la sensibilidad social necesaria para proyectar objetivos que atiendan simultáneamente, tanto la dimensión individual como la colectiva.

Por lo antes expuesto, se destaca que, en el escenario escolar, los docentes son los llamados a reconstruir los puentes de mediación entre estudiantes, padres y representantes para reestablecer y reaprender la práctica de los valores humanos e inducir el aprendizaje del sentido y propósito de vida de los estudiantes. En este sentido, ante la crisis de valores, el comportamiento de los adolescentes y las influencias de la globalización en el mundo moderno, la Unidad Educativa Colegio Santa Luisa ubicada en Caracas, Venezuela no escapa de esta realidad.

Desde mi rol como docente desde hace once años de servicios, he observado especialmente en el periodo post-pandemia, un incremento en la falta de práctica de valores humanos y la sana convivencia escolar entre padres, representantes y estudiantes, identificando una postura de pasividad por parte de los padres, madres y representantes de los estudiantes, quienes no parecen estar dispuestos a exigir a sus hijos un comportamiento acorde con lo que se fomenta en el hogar y en coherencia con la formación que el colegio busca impartir. Aún más alarmante, es el hecho de que algunos padres se han convertido en cómplices de sus propios hijos, avalando comportamientos que son contrarios a la formación integral en valores y a las normas de convivencia de nuestra institución.

Esta situación resulta preocupante, ya que he observado que algunos padres no fomentan estos valores al llevar a sus hijos al colegio; por ejemplo, no saludan al llegar, ni se despiden al retirarse, y en ocasiones se generan discusiones entre padres e hijos. Esta misma conducta se refleja en los estudiantes, quienes a menudo se faltan el respeto entre sí, lo que da lugar a conflictos frecuentes en el aula, durante el recreo y en diversas actividades, trayendo como consecuencias discusiones frecuentes y dificultad para pedir disculpas o reconocer sus faltas tras una confrontación.

Desde mi percepción, son muchas las veces que los estudiantes en el colegio presentan problemas de conducta, indisciplina, agresividad, falta de respeto hacia los padres, y lo que más me llama la atención es que, cuando se cita al representante para abordar situaciones puntuales, estos no se sorprenden, debido a que conocen los comportamientos de sus representados, que algunas veces, por temor a la reacción de

sus hijos en su contra, marcan así una postura de su parte poco exigente y sin motivación a la transformación de un cambio favorecedor en el ámbito escolar y familiar.

Dentro del contexto laboral, hace un tiempo fui testigo de una desavenencia entre una docente y una representante que no aceptaba las observaciones sobre el comportamiento de su hija, quien mostraba actitudes agresivas y falta de respeto hacia compañeros, profesores y personal de servicio. Esta no era la primera vez que se abordaba el tema; en ocasiones anteriores, ya se había conversado con ella. Sin embargo, en este momento, la señora en su negación de la realidad, adoptó una actitud agresiva y violenta hacia la docente, desautorizándola y llegando casi a agredirla físicamente. Ante esta situación tan desagradable, la docente se vio forzada a renunciar, ya que no pudo asimilar cómo la representante rechazaba la ayuda que la institución le ofrecía para acompañar y orientar a su hija.

En este mismo orden de ideas, en conversaciones informales con otros docentes de la institución, hemos coincidido en la misma preocupación. Muchos expresan su inquietud por el incumplimiento de las normas y la indisciplina de estos estudiantes en las actividades escolares. Esta problemática se manifiesta en situaciones concretas dentro de la institución, donde algunos estudiantes se dirigen al personal administrativo y de servicio de manera irrespetuosa y descortés, e incluso desafiantes. Un ejemplo de esto es cuando, tras el desayuno, dejan las áreas comunes desordenadas, muestra de falta de hábitos en la mesa a la hora de comer. Cuando el personal de servicio le hace observaciones al respecto, algunos estudiantes suelen responder con irreverencia y forma grosera y altanera, convirtiéndose la falta de respeto de manera reiterativa, hasta el personal directivo y docentes, quienes se sienten sorprendidos y afectados por dichos comportamientos de los estudiantes.

Asimismo, el personal de la institución ha expresado en reiteradas ocasiones sus quejas a la coordinación y a la dirección del plantel respecto a los estudiantes. Estas quejas se centran en la falta de respeto en la forma en que los estudiantes se dirigen a ellos, así como en comportamientos que se agudizan en las relaciones entre pares. Se observa un uso de un vocabulario inapropiado para el ambiente educativo, además de

indisciplina y desobediencia a las normas de convivencia y paz establecidas en la institución.

Por otro lado, se evidencia el desorden en las aulas de clases, el sentido común está ausente en los últimos tiempos. Igualmente es importante destacar que el uso de los celulares también ha sido un elemento que ha desfavorecido la vivencia de los valores y ha aumentado el déficit de atención y el bajo rendimiento académico, muchas veces el profesor está desarrollando su clase y los estudiantes no están atentos, sino haciendo uso de los celulares, lo que también conlleva a crear desórdenes faltando a la disciplina y el respeto al docente.

La situación descrita anteriormente, podría desencadenar ambientes hostiles y estresantes, perjudicando la interacción entre compañeros de clase, el personal de la comunidad educativa, padres y representantes. Esto representaría un entorno de incomodidad y agresividad, entre otros aspectos negativos, que afecta la calidad del proceso educativo. Por lo que es importante señalar que, si persiste la normalización de la agresividad y la falta de respeto en el contexto familiar, esta dinámica se trasladará a la escuela, perpetuando un ciclo de violencia que se extiende más allá del ámbito escolar y afectando las relaciones familiares y sociales.

En concordancia, considero que la orientación educativa puede desempeñar un papel fundamental para abordar esta problemática en la Unidad Educativa Colegio Santa Luisa, desarrollando procesos de acompañamiento que fomenten la formación integral de los estudiantes de educación media general, y a su vez, la necesidad del personal docente fortalecer sus conocimientos, brindar las acciones pedagógicas en la orientación educativa según las necesidades individuales y colectivas en los estudiantes de educación media general, que fortalezcan la práctica de los valores humanos y la conciencia sobre el sentido y propósito de vida, que aportarían beneficios para toda la comunidad educativa.

Por tal motivo, el trabajo de investigación se guía por las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los significados que los docentes expresan sobre la práctica de los valores humanos y el sentido de vida que manifiestan los estudiantes de educación media general?
2. ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el docente para mejorar la práctica de valores humanos y el sentido de vida de los estudiantes de educación media general?
3. ¿Cuáles son los principales valores humanos que los docentes buscan fomentar desde la orientación personal-social en los estudiantes de educación media general?
4. ¿Cuáles aproximaciones teóricas emergerán en base a los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social?

De los planteamientos anteriores, se derivaron los propósitos de este trabajo de investigación.

Propósitos de investigación

Propósito general

Construir aproximaciones teóricas acerca de los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social.

Propósitos específicos

1. Indagar acerca de los significados que los docentes expresan sobre la práctica de los valores humanos y el sentido de vida que manifiestan los estudiantes de educación media general.

2. Comprender los desafíos que enfrenta el docente para mejorar la práctica de valores humanos y el sentido de vida de los estudiantes de educación media general.

3. Interpretar los principales valores humanos que los docentes buscan fomentar desde la orientación personal-social en los estudiantes de educación media general.

4. Develar las aproximaciones teóricas que emergen en base a los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social.

Justificación e importancia

La sociedad actual reconoce a la familia y la escuela como referentes fundamentales para la incorporación de un nuevo ser humano. No obstante, estas instituciones enfrentan los desafíos de las transformaciones globales en los rápidos cambios sociales y culturales para responder a su tarea educativa y socializadora y en la que se deben asumir los retos que se presentan en la formación de los individuos.

El estudio se justificó por la necesidad imperativa de abordar la formación integral de los estudiantes de educación media general y responder de forma conjunta la familia y la escuela a la tarea educativa y socializadora, asumiendo un trabajo mancomunado en la educación y proceso formativo. La elección de esta investigación y la importancia intrínseca en la formación integral de las nuevas generaciones, al reconocer que los valores son esenciales para el desarrollo pleno de los individuos. Desde múltiples dimensiones, destaca su conveniencia y relevancia en el contexto de la Unidad Educativa Colegio Santa Luisa, Caracas, en la necesidad de abordar la problemática observada, la cual afecta directamente la calidad del proceso educativo debido a la carencia de valores y propósitos de vida en los estudiantes.

Para comprender esta dinámica compleja, se requirió una investigación profunda y contextualizada con una perspectiva holística, explorando los significados y experiencias del personal docente a través de sus voces, develar y atender las causas

de las conductas observables en los estudiantes en la búsqueda de restaurar el equilibrio ético y axiológico en el centro educativo, sentando las bases para el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes. Desde la perspectiva social, el estudio tiene relevancia al trascender el ámbito escolar, donde la institución como espacio educativo de socialización, a través de los hallazgos pueda enriquecer el vínculo escuela, familia y estudiantes, promoviendo el bienestar de toda la comunidad escolar con el aporte de conocimientos en el área de orientación.

En el ámbito de la práctica educativa, los hallazgos de la investigación sirvieron como un diagnóstico general de la institución educativa para conocer las realidades y necesidades de los estudiantes de forma individual y colectiva de la práctica de los valores humanos y sentido de vida, y permitir enfrentar numerosos desafíos sociales y emocionales al proporcionar un marco de conocimientos que ayuden a resolver problemas prácticos como la deserción escolar, el acoso escolar, conductas antivalores y falta de compromiso social. A su vez, constituye un aporte pedagógico al presentar las orientaciones derivadas del estudio que podrán ser implementadas para diseñar y fortalecer procesos de acompañamiento y orientación en el área personal-social y el fortalecimiento del rol del docente como agente de cambio en la labor educativa en la formación integral de los estudiantes de educación media general.

Desde el valor teórico, el estudio aporta una contribución significativa al conocimiento en la orientación educativa en el área personal y social, los valores humanos y el sentido de vida, sirviendo de apoyo a futuras investigaciones y a mejorar las prácticas dentro del campo de la educación y la orientación. Se espera que este conocimiento generado alcance un público amplio mediante su diseminación a través de publicaciones académicas, talleres y conferencias.

Desde la perspectiva metodológica, la elección del paradigma cualitativo, fue fundamental para indagar en la subjetividad del fenómeno, permitiendo describir e interpretar las experiencias de los docentes desde sus propias perspectivas, utilizando el análisis de las entrevistas como herramienta principal para la obtención de información,

con el rigor metodológico otorgando credibilidad, autenticidad y transferibilidad al trabajo de investigación.

Desde el punto de vista investigativo, generó un aporte directo a la Línea de Investigación diseño, ejecución, evaluación y gerencia de proyectos y programas de orientación, asesoramiento, consultoría, desarrollo y experiencias en la praxis docente (CIDEDP), del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), centrada en explorar cómo los estudiantes comprenden y practican los valores humanos y cómo estos influyen en su sentido de vida. Investigar la relación entre la práctica de valores, el desarrollo personal y el papel activo de la orientación personal-social en la promoción de un ambiente educativo positivo.

Mediante métodos cualitativos, la investigación analizó cómo estos valores contribuyen a la convivencia y a la reducción de conflictos. Finalmente, como investigadora, la realización de este estudio permitió poner en práctica las competencias adquiridas durante mi formación en la maestría en educación, mención orientación, contribuyendo a mi desarrollo profesional, y sentando una base sólida para la comunidad educativa.

SECCIÓN II

Huellas transitadas

En esta sección, se abordaron los antecedentes relacionados con la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en el contexto de estudiantes de educación media general, los cuales están vinculados a investigaciones recientes en el ámbito internacional como en el nacional, en los que se resaltan la importancia de la transmisión de los valores en todos los escenarios donde se desarrolla y se desenvuelve el ser humano. Considerando la educación media general como un período crucial en la formación de los jóvenes, pues es allí, donde se consolidan no solo conocimientos académicos, sino también valores humanos que influirán en su desarrollo personal y social. Bajo esta premisa, la orientación en el área personal y social se presenta como una herramienta fundamental para guiar y acompañar a los estudiantes en la práctica de estos valores y la construcción de un sentido de vida sólido, para afrontar los desafíos de la contemporaneidad con autonomía y responsabilidad.

Escenarios referenciales

El desarrollo de cualquier investigación exige una revisión exhaustiva y crítica de la literatura previa. Denominada antecedentes de la investigación, esta fase constituye el pilar fundamental del marco referencial, pues sitúa el problema de estudio dentro del estado actual del conocimiento. Al respecto, Arias (2012) señala que “los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 106).

La revisión de los antecedentes fue un paso fundamental para comprender el problema de investigación y fundamentar su relevancia. Para ello, se seleccionaron

estudios nacionales e internacionales publicados en los últimos cinco años que se vinculan directamente con las categorías analizadas.

Contexto internacional

En el ámbito latinoamericano, Sandoval (2024) en Ecuador, elaboró un trabajo de investigación titulado “La orientación educativa: Análisis y mejora del desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato” con el objetivo de analizar la relación entre la orientación educativa y el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato para proponer estrategias que contribuyan mejorar la orientación educativa. La metodología se desarrolló en el paradigma interpretativo, orientado a la comprensión de las subjetividades y percepciones de los actores educativos respecto a la efectividad de los programas de orientación. La investigación adoptó un enfoque mixto, integrando de manera sistemática los métodos cuantitativo y cualitativo para lograr una visión holística del fenómeno.

Mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes, la autora evidenció una valoración positiva respecto a la utilidad de los programas de orientación existentes. A partir de estos hallazgos, formuló un conjunto de estrategias orientadas a fortalecer el servicio, reconociendo su impacto multidimensional al abordar tanto exigencias académicas y vocacionales como necesidades socioemocionales. Asimismo, destacó la relevancia de implementar programas de desarrollo personal que incorporen talleres de inteligencia emocional, gestión del estrés, autoconocimiento y resolución de conflictos. Dichas acciones no solo potencian la toma de decisiones informadas y la convivencia pacífica mediante valores como la responsabilidad y la empatía, sino que contribuyen al fortalecimiento del tejido social.

En función de los resultados, se concluyó que los programas de orientación en el bachillerato constituyen herramientas eficaces de acompañamiento pedagógico y emocional, las cuales facultan a los estudiantes para consolidar su proyecto de vida y afrontar sus retos futuros con autonomía y rigor. Finalmente, este estudio representa un

insumo teórico-práctico clave para la presente investigación, en tanto fundamenta la efectividad de la orientación educativa como eje articulador del área personal-social. Su aporte permite respaldar el diseño de estrategias contextualizadas que promuevan la toma de decisiones conscientes, la planificación del futuro y la generación de entornos de aprendizaje cimentados en la motivación y en vínculos afectivos positivos entre docentes y estudiantes.

Salazar (2022), en su investigación desarrollada en Perú y titulada “Propuesta de proyecto de vida fundamentado en Maritain para descubrir el sentido de la vida de los adolescentes”, se planteó como objetivo diseñar una propuesta orientadora fundamentada en el personalismo de Jacques Maritain. El estudio se inscribió en el enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y con un diseño teórico-documental, empleando los métodos analítico y sintético, así como técnicas de revisión bibliográfica y hemerográfica para la recolección de información.

La propuesta surgió ante la necesidad de brindar un acompañamiento oportuno a los adolescentes durante una etapa caracterizada por profundos cambios biológicos, psicológicos y emocionales. Estas transformaciones suelen exponerlos a posturas como el materialismo, el utilitarismo y el hedonismo, las cuales obstaculizan la comprensión integral de la persona y la consolidación adecuada de metas a futuro. Asimismo, el autor identificó en la población estudiada vacíos de sentido, frialdad afectiva y sensaciones de fracaso que, al no ser atendidos, pueden derivar en conductas de riesgo (vicios o adicciones) y en manifestaciones de ansiedad, depresión o trastornos de la personalidad que comprometen su desarrollo personal y social.

En este marco, Salazar (2022) destaca la imperativa tarea de la educación en promover una formación humana integral que dote a los jóvenes de virtudes y herramientas cognitivas para superar momentos de crisis. Su planteamiento pedagógico se fundamenta en los pilares del personalismo maritainiano, orientados al desarrollo de las potencialidades individuales en función del bien común. Estructuralmente, la propuesta abarca la ejecución de talleres educativos en instituciones escolares,

articulando contenidos antropológicos, éticos, sociales y trascendentales que guíen la construcción consciente del proyecto de vida.

En sus conclusiones, el autor enfatiza que la planificación de contenidos éticos y sociales estimula el perfeccionamiento de la conducta y fortalece las relaciones interpersonales, elementos clave para afianzar los valores, las costumbres y la personalidad durante la juventud.

Finalmente, este antecedente constituye un aporte significativo para la presente investigación, puesto que legitima el rol formativo de las instituciones educativas en la orientación del proyecto de vida. Su perspectiva teórica reafirma la importancia de dotar a los estudiantes de un sentido de existencia claro, favoreciendo la toma de decisiones autónoma, la autorrealización y el compromiso responsable con su entorno socioeducativo.

En Perú, Salomón (2021) elaboró su trabajo de investigación titulado “Libertad y sentido de vida en adultos del Centro Psicoterapéutico LOGOS”, con el objetivo de comparar la manifestación de libertad en cinco dimensiones, según el sentido de vida en personas adultas. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, bajo un diseño comparativo observacional transversal y estudios exploratorios.

Desde la fundamentación teórica de la logoterapia frankleana, el autor plantea que el sentido de vida surge de la percepción y vivencia de valores que impulsan la autorrealización. En este proceso, la libertad se ejerce a través de la autotrascendencia, la cual permite actuar con coherencia, apertura al entorno, metas claras y una sólida identidad personal; por el contrario, cualquier restricción en dicha capacidad limita la aprehensión de los valores que dotan de propósito a la existencia.

En cuanto a los resultados, los hallazgos permitieron validar la hipótesis principal del autor al demostrar la existencia de discrepancias significativas en el ejercicio de la

libertad según el nivel de propósito vital de los individuos. De este modo, se evidenció que las personas con un horizonte de sentido vida definido, presentaron mayor expresión de libertad, en comparación por quienes mostraron incertidumbre o carencia de sentido. Estas conclusiones permitieron ratificar la validez de la teoría logoterapéutica frankleana, confirmando la estrecha vinculación entre la conciencia de propósito y la autodeterminación personal.

Finalmente, esta investigación constituye un valioso aporte para el presente trabajo, al ofrecer un sustento teórico derivado de la propuesta de Viktor Frankl. Su relevancia radica en la concordancia de aspectos conceptuales del estudio, relativo a los valores de creación (realizados mediante el trabajo, el servicio y la entrega al mundo), los valores vivenciales (experimentados en el contacto con la naturaleza y las relaciones humanas) y los valores de actitud (asumidos al afrontar situaciones adversas ineludibles). En tal sentido, estos referentes permiten orientar el diseño de estrategias de orientación personal-social para la educación media, facilitando que los estudiantes asuman actitudes reflexivas y orienten la construcción de su proyecto de vida.

Contexto nacional

En el ámbito venezolano, destaca la investigación de Miranda (2023) titulada “Formación de valores de educación media general: Rol de la orientación educativa y análisis de tendencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador”. El objetivo primordial de este estudio fue analizar las teorías relevantes sobre la formación de valores en estudiantes, desde una perspectiva interdisciplinaria que integró la psicología, la sociología y la filosofía de la educación.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se fundamentó en un análisis del sustento teórico, y en una revisión sistemática de estados del arte sobre la formación de valores en estudiantes, llegando a la conclusión, que las teorías revisadas constituyen una base sólida y multidimensional para interpretar la praxis axiológica en el

bachillerato, destacando la importancia de promover valores éticos y sociales en el contexto educativo actual.

El estudio, representa un aporte a la presente investigación en sus fundamentos teóricos al fundamentar las diversas teorías de aprendizaje que se relacionan a la formación de los valores en estudiantes de educación media general por medio de la orientación educativa y desde la reflexión crítica la importancia para la transformación social en el individuo y la sociedad.

La investigación de Pérez (2023) titulada “Orientación educativa para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con vulnerabilidad en la convivencia estudiantil”, presentada ante la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa”. El propósito de este estudio fue implementar un plan de acción orientado al fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del Liceo “Coronel, Mariano Peraza” en áreas de vulnerabilidad social desarrollando la orientación educativa y familiar con el fin de elevar la calidad de vida de los educandos.

El interés de la investigadora por aplicar este plan de acción surgió ante la ausencia de profesionales en el área de orientación dentro de la nómina de la institución, ubicada en Quíbor, estado Lara, lo que originó que algunos docentes asumieran dicha labor de manera empírica, careciendo de la capacitación debida y de las herramientas necesarias para facilitar este proceso. Asimismo, se diagnosticó la existencia de relaciones conflictivas entre estudiantes y docentes, manifestadas en conductas de irrespeto, violencia recíproca, uso de lenguaje ofensivo y desinterés por el cumplimiento de las asignaciones escolares. Esta problemática, sumada a la carencia de habilidades sociales básicas como la empatía, la escucha activa y el respeto mutuo, tendía a intensificarse con el tiempo debido a la falta de correctivos pedagógicos apropiados, perjudicando el clima institucional.

Ante la necesidad de ofrecer soluciones, Pérez (2023) ejecutó un plan de acción estructurado en seis talleres formativos dirigidos a los estudiantes. Estos espacios brindaron herramientas para la construcción del conocimiento a partir de las vivencias de los participantes, propiciando una formación integral y el desarrollo de habilidades sociales como la regulación emocional, el compañerismo, la empatía, la asertividad, el respeto y el amor. El abordaje de estos aspectos fundamentales de la cotidianeidad respondió a las necesidades del grupo para favorecer su desarrollo personal, su capacidad de adaptación ante diversas situaciones vitales y la consolidación de sujetos integrales orientados al logro de sus metas.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio se adscribió al paradigma sociocrítico, bajo un enfoque cualitativo y la modalidad de investigación-acción, enfocándose en la atención de los estudiantes de 4. º y 5.º año de educación media general. A través de la implementación de estrategias pedagógicas, se logró potenciar actitudes emocionales e intelectuales, evidenciándose mejoras en el rendimiento académico, en el aprendizaje y en la práctica de habilidades sociales efectivas para su desenvolvimiento en el entorno social.

Finalmente, este trabajo resulta de gran relevancia para la presente investigación, en tanto aporta referentes teóricos que facilitan la comprensión de las realidades institucionales y fundamenta la importancia de la orientación educativa en el desarrollo de las habilidades sociales. Sus hallazgos respaldan la incorporación de herramientas socioafectivas orientadas a potenciar las competencias emocionales e intelectuales de los estudiantes, con el propósito de optimizar la convivencia escolar, el rendimiento académico y el fomento de valores esenciales en el área personal - social.

En Barquisimeto, Abreu, (2021) elaboró su trabajo de investigación titulado “Rol del docente como orientador, en el área personal social”, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa" con el objetivo de que los estudiantes asumieran el valor de la responsabilidad en su vida estudiantil para la toma de decisiones en la construcción de su proyecto de vida, en la

institución San Francisco en la ciudad de Barquisimeto Estado Lara. La investigación fue de enfoque cualitativo, desarrollando la metodología de investigación acción ejecutando cuatro fases. El hallazgo principal fue la postura de los estudiantes de asumir con responsabilidad la toma de decisiones y su incidencia directa en su futuro desempeño profesional.

El estudio constituye un aporte a la presente investigación, por sus elementos teóricos fundamentados en las teorías constructivista del aprendizaje y el ecológico, además de la finalidad en la formación de los estudiantes de educación media general fortaleciendo el área personal y social con el valor de la responsabilidad, fundamental en la toma de decisiones y proyectos de vida, asumiendo un rol importante el docente como orientador educativo.

Finalmente, el estudio de Contreras (2021) desarrollado en la Universidad Pedagógico Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, titulado: "Contribuciones desde el área de formación orientación y convivencia para fortalecer el proceso vocacional y profesional de los estudiantes de educación media general". La investigación tuvo como propósito generar lineamientos teóricos orientados a fortalecer el proceso vocacional y profesional en instituciones públicas y privadas de la parroquia La Pastora, en Caracas. El estudio se adscribió al paradigma cualitativo, bajo un enfoque interpretativo, debido a que surgió de la necesidad de abordar el estudio desde la comprensión de la realidad por medio de las vivencias de sus actores.

De acuerdo a las reflexiones finales, la autora destacó la necesidad de formación de los docentes en el área orientación y convivencia para fortalecer el proceso vocacional y profesional con herramientas técnicas y humanas actualizadas para guiar el proceso vocacional de los estudiantes, posteriormente aportes estratégicos dirigidos al personal docente, estudiantes y el Ministerio del Poder Popular para la Educación promoviendo una visión de la orientación como un pilar del sistema educativo nacional.

El estudio presentado, contribuye a la presente investigación, en destacar el rol que debe asumir el docente orientador en la formación integral de los estudiantes de educación media general, siendo un guía para encaminar el desarrollo de sus vidas, adquisición de hábitos positivos que genere en ellos bienestar, armonía a través de la toma de decisiones que favorezcan su vocación personal y profesional, además del perfil del docente en la responsabilidad para guiar y orientar con las herramientas necesaria mediante una planificación centrada en las necesidades individual y en grupos de estudiantes.

Aspectos conceptuales

La orientación en el proceso formativo

La orientación constituye un conjunto de conocimientos y prácticas las cuales sirven para vincular y armonizar las necesidades de subsistencia y el desarrollo del ser humano, en este caso, de estudiantes de educación media general dentro de un proceso de ayuda de forma interactiva, conducente a la capacitación en aprendizajes que le sirva para comprenderse a sí mismo y su entorno, a fin de llevar a la práctica acciones y toma de decisiones logrando el éxito en todos los ámbitos de su vida y realización personal.

Para Bisquerra (2003) la orientación la define como un proceso de ayuda continua dirigido a la persona en todas sus dimensiones con una finalidad de prevención y desarrollo mediante programas de intervención educativa y social, llevada a cabo por un equipo de profesionales especializados. En este sentido, la orientación se convierte en una herramienta fundamental dentro del escenario socioeducativo para el desarrollo potencial de los estudiantes como seres integrales, abordando sus necesidades específicas tanto a nivel individual como colectivo, además de representar un gran desafío en estos tiempos de cambios y transformaciones producto de la globalización y las consecuencias que esta conlleva en todos los ámbitos, especialmente en el área educativa, requiriendo que la orientación sea un proceso flexible, resiliente y de carácter humanista, capaz de guiar al estudiante en la construcción de su identidad.

Para Pulido et al., (2020) la orientación educativa es un proceso integral que busca mejorar el desarrollo personal, social y académico del individuo, siendo una herramienta efectiva que favorece el desarrollo social de los estudiantes en el ambiente escolar y la promoción de una convivencia sana por medio de la adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas para desenvolverse de forma armoniosa en cualquier contexto social.

El docente, en su responsabilidad en la enseñanza y el aprendizaje, guía el proceso educativo para el beneficio del desarrollo integral, en la que debe proveer las herramientas adecuadas para crear las condiciones favorables, preparando a los estudiantes para la vida, formando ciudadanos íntegros, autónomos, responsables, con alta moral, propósito de vida y lograr la mayor felicidad posible en su desarrollo personal dentro de la sana convivencia en cualquier contexto social, contrarrestando los desafíos y obstáculos que se presentan en la sociedad por las influencias externas.

Desde la perspectiva de Sandoval (2024), la orientación educativa se concibe como un proceso de carácter holístico y sistemático, cuya meta es favorecer el desarrollo pleno del individuo a lo largo de su trayectoria formativa, lográndose mediante asesoría especializada para guiar a los estudiantes en la toma de decisiones estratégicas, tanto en lo personal como en lo pedagógico, armonizando sus aptitudes, intereses y aspiraciones vitales. En este orden de ideas, se evidencia que la educación y la orientación son coincidentes, tal como lo sostienen Martínez, P. y Martínez, M. (2011) ambas dimensiones coexisten con el propósito compartido de potenciar el desarrollo integral que busca el perfeccionamiento del individuo a lo largo de su ciclo vital, trascendiendo la instrucción académica para consolidar una formación holística del ser y su inserción proactiva en la sociedad.

En este sentido, la orientación en el campo educativo, constituye un proceso en las áreas de desarrollo del sujeto, a lo largo de toda su vida. Desde la función orientadora del docente en conjunto con otros especialistas educativos, padres y/o representantes, facilita a comprender los problemas de los estudiantes y al manejo de estrategias en la

búsqueda de soluciones, basadas en las necesidades de forma individual o colectiva. Desde esta perspectiva, es esencial que los docentes asuman el compromiso que trascienda la mera transmisión de contenidos curriculares en su labor educativa y enfocarse en educar para la vida y en la formación de ciudadanos seguros de sí mismos, con capacidades desarrolladas y alta autoestima, fortaleciendo el autoconocimiento y el propósito de vida en los estudiantes.

Áreas centrales de la orientación educativa para el desarrollo humano

Desde la perspectiva de Medianero (2010), la orientación se define como un conjunto de conocimientos y prácticas esenciales que buscan vincular y armonizar las necesidades de subsistencia con el desarrollo pleno del ser humano, desde la acción y reflexión como una alternativa para el acompañamiento y guía a las personas en la resolución de sus problemas, además de facilitar la toma de decisiones asertivas en los diversos roles sociales. En el contexto específico de los estudiantes de educación media general la orientación opera como un proceso de ayuda interactiva que potencia y facilita sus aprendizajes. Su objetivo primordial es lograr que el estudiante se comprenda a sí mismo y a su entorno. Esto, a su vez, facilita la práctica de acciones efectivas y la toma de decisiones conscientes necesarias para alcanzar el éxito y la realización personal en todos los ámbitos de su vida.

Bajo este enfoque, se evidencia que la educación y la orientación poseen una naturaleza convergente. Al respecto, Martínez, P. y Martínez, M. (2011) sostienen que “la finalidad de la educación y la orientación son coincidentes; ambos procesos persiguen el desarrollo integral y personal del individuo a lo largo y ancho de la vida, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral” (p. 32).

De esta manera, en el ámbito de la educación, la orientación es un proceso continuo que abarca las diversas áreas de desarrollo del sujeto a lo largo de toda su vida. La función orientadora del docente, en el trabajo conjunto con especialistas educativos, padres y/o representantes, es necesaria para dar solución a la problemática, facilitando

la colaboración y la comprensión de los problemas para el manejo de estrategias efectivas en la búsqueda de soluciones, basándose en las necesidades individuales o colectivas. Dentro de las áreas que aborda la orientación para la atención del individuo y facilitar su desarrollo humano, se mencionan las siguientes:

Orientación educativa: Considerada un pilar fundamental en el ámbito escolar, Según Álvarez (2008), la orientación no solo busca optimizar el rendimiento académico y prevenir el fracaso escolar, sino también fortalecer la autonomía e impulsar el proyecto de vida. En este aspecto, su uso se justifica en la necesidad de una estrategia que trascienda lo curricular. Al centrarse en el proyecto de vida, la orientación se convierte en una herramienta idónea para guiar al adolescente a superar la confusión de roles y encontrar un propósito claro contribuyendo directamente a su formación integral, incluyendo la práctica de valores humanos para convivir en sociedad. Entre los temas a desarrollar en el área educativa comprende la adaptación escolar, el rendimiento escolar, los métodos y técnicas de estudios, la organización del tiempo libre y otras (Medianero, 2010).

Al respecto, Coll (2001) la concibe como un proceso de asistencia para ayudar a las personas a descubrir y utilizar sus propios recursos y potencialidades. Su relevancia reside en guiar y acompañar para lograr cambios significativos en la vida y la toma de decisiones con conciencia crítica del sentido de vida y los valores humanos, asegurando un bienestar integral.

Orientación vocacional-profesional: Este proceso, definido por Rodríguez (2002) como la facilitación de la toma de decisiones que integra aspectos personales, sociales y laborales, que contribuyen a la formación integral del estudiante, y la finalidad de lograr un cambio de transformación, este tipo de orientación, persigue a la práctica de valores y la vida con propósito:

Alineación de valores y propósito: A través de la orientación vocacional se busca activamente alinear las decisiones de los estudiantes con sus intereses y valores. Esta

alineación es esencial para que el estudiante de media general descubra que su futuro profesional puede ser el canal para expresar su sentido de vida, los aprendizajes adquiridos a través de las diversas estrategias podrán ir descubriendo sus fortalezas para la elección de la carrera cónsona con sus ideales, toma de decisiones, autonomía, seguridad, hacia el camino de su autorrealización personal, promoviendo una vida satisfactoria y crecimiento personal continuo.

Refuerzo de la identidad y la autonomía: Al guiar al estudiante a elegir un futuro acorde a su personalidad, gustos y habilidades, la orientación refuerza la identidad que se está construyendo en la adolescencia. El proceso exige una toma de decisiones informadas, fortaleciendo la autonomía y la responsabilidad sobre su camino, en lugar de ceder a la presión social o familiar.

Visión de éxito profesional integral: La meta no es solo conseguir un trabajo, sino promover un camino de éxito profesional que esté basado en el bienestar. Esto vincula la elección laboral con los valores éticos, asegurando que el estudiante proyecte una vida en la que su trabajo sea una expresión de sus principios y contribuya a los bienes sociales (Valores de Creación).

Orientación para el desarrollo humano integral: Desde una perspectiva holística, Maslow (1970) afirmó que este enfoque requiere una orientación que atienda "no solo lo académico, sino también lo emocional, ético y social" (p. 112). Reconoce el desarrollo humano como un proceso continuo y multidimensional que abarca los aspectos emocional, ético, social y cognitivo de manera interconectada. La orientación debe nutrir los conocimientos, la curiosidad, el pensamiento crítico y los valores morales, preparando a los individuos para el éxito y para una vida con sentido y propósito.

Orientación familiar: En este contexto, la orientación busca fortalecer los vínculos afectivos y educativos dentro del núcleo familiar (Satir, 1988). Al ser el entorno más influyente en el desarrollo de la personalidad y la moralidad de una persona, la orientación familiar es vital para facilitar los siguientes objetivos:

1. Mejorar la comunicación y la convivencia: Se centra en mejorar la comunicación y la resolución de conflictos de manera constructiva Esto crea un ambiente de seguridad emocional que es indispensable para que el adolescente explore su identidad y propósito.
2. Bienestar integral: Ayuda a fomentar el crecimiento y el bienestar de todos los miembros Un ambiente familiar estable y positivo es un prerrequisito para que el estudiante pueda concentrarse en su desarrollo personal y académico.
3. Consolidación de valores: Permite cultivar valores que acompañen a los individuos a lo largo de sus vidas.
4. La orientación familiar asegura la coherencia ética entre el hogar y la escuela, reforzando los principios que la institución intenta inculcar.

Cabe destacar que, a través de la orientación, se busca fortalecer los vínculos afectivos y mejorar la comunicación dentro de la familia, fomentando el crecimiento y el bienestar de todos los miembros. Este proceso contribuye a la resolución de conflictos de manera constructiva y al cultivo de valores que acompañen a los individuos a lo largo de sus vidas. El reconocimiento de la influencia familiar es un elemento central para cualquier labor educativa y formativa que pretenda ser integral y duradera, especialmente cuando se abordan temas tan profundos como los valores y el sentido de vida.

Orientación personal-social: Acorde a los postulados de Bisquerra (2009) la orientación personal social se enfoca el mundo interior del individuo, en la que la orientación se proyecta hacia el fortalecimiento de la autonomía personal como una estrategia esencial de educar para la vida, que busca el equilibrio emocional y dotar al individuo de las competencias necesarias para gestionar su propia existencia con responsabilidad y consciencia. Como herramienta educativa, proporciona las siguientes ventajas: (a) Fortalecer el autoconocimiento, ayudando a la persona a comprender sus emociones, pensamientos y comportamientos; (b) Mejorar la comunicación y la empatía, estableciendo relaciones saludables y (c) Permite ayudar a las personas a reflexionar sobre su propia esencia (necesidades, intereses, fortalezas y debilidades) para alcanzar la satisfacción plena.

Para este estudio en particular, se enfoca la orientación en el área personal-social como un aspecto estratégico acorde a la realidad institucional y la problemática planteada en la investigación, ya que permite dotar a los docentes de herramientas psicosociales para su aplicación directa en la cotidianidad educativa, en la búsqueda mejorar la calidad personal, las relaciones interpersonales y de convivencia en el escenario escolar con los estudiantes de educación media general.

Ante lo descrito, desde mi posición docente, el área personal-social ofrece una oportunidad vital para adquirir nuevas herramientas que faciliten la comprensión de los estudiantes, identificar sus fortalezas, debilidades emocionales y carencias afectivas. Apoyar el desarrollo integral más allá de lo académico, ayudando a los estudiantes a entender sus emociones, clarificar su propósito de vida y fortalecer su autoconocimiento y ser resilientes ante los desafíos del contexto escolar, creando entornos positivos de aprendizaje y una convivencia efectiva, al fomentar la práctica de los valores, el sentido de vida, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en el Colegio Santa Luisa ubicado en Caracas.

El objetivo principal es, por tanto, preparar a las personas para interactuar de manera efectiva en la sociedad. Esto requiere enfocarse en el crecimiento hacia la autorrealización, promoviendo la aceptación incondicional, la empatía y la congruencia como bases para el desarrollo emocional, tal como lo sostiene Rogers (1961). En este sentido, la orientación busca fortalecer las habilidades interpersonales, reconociendo la interacción social como un elemento clave para el bienestar emocional, la adaptación y la integración del individuo.

Un objetivo adicional e indispensable que considero promover en la orientación es el fomento de la autoestima y la confianza, impulsando una autoimagen positiva. Como Branden (1994) enfatiza, la autoestima es un componente crítico del bienestar emocional, ya que influye directamente en la capacidad de enfrentar desafíos y tomar decisiones. Por lo tanto, en esta investigación, sostengo que todos debemos aceptarnos y querernos como individuos, pues solo manteniendo esta estabilidad emocional lograremos

favorecer las relaciones interpersonales, cultivar nuestro sentido de la vida y tomar decisiones más acertadas.

Teniendo en cuenta cada una de estas áreas, descubro que todas están vinculadas y orientadas a fortalecer al desarrollo y autoconocimiento de los estudiantes de educación media general, a fin que puedan desplegar todas sus potencialidades y descubran el verdadero sentido de sus vidas.

Desde esta perspectiva, la orientación actúa como un apoyo integral en los ámbitos educativo y social, haciendo especial énfasis en la prevención de problemas. Estos aspectos son relevantes para la investigación, ya que establecen los elementos necesarios para el desarrollo de la personalidad y la práctica de valores dentro del contexto específico de la orientación personal-social hacia los estudiantes de educación media general, que lo faculta para que se descubra y maximice sus capacidades, talentos y llegue al autoconocimiento desplegar todas sus potencialidades y encontrar un verdadero sentido de vida, reconociendo que cada uno de estos aspectos contribuye a una existencia plena y significativa.

Principios fundamentales de la orientación educativa

Partiendo de las premisas de Parras et al., (2009), la acción orientadora se sustenta en tres pilares fundamentales: la prevención, el desarrollo y la intervención social. La prevención busca anticiparse a las dificultades del educando, el desarrollo propicia la evolución integral de sus potencialidades y la intervención social vincula al sujeto con su entorno, promoviendo una transformación crítica de la realidad. A continuación, se describe cada uno de estos principios:

Principio de prevención: El objetivo central de este principio es promocionar conductas y competencias saludables, específicamente la inteligencia interpersonal e intrapersonal) para evitar que los problemas lleguen a manifestarse.

El enfoque preventivo busca que las personas desarrollen el conocimiento y la seguridad necesarios para establecer relaciones saludables: consigo mismas (intrapersonal) y con los demás (interpersonal). Esta base les permite tomar decisiones conscientes y, de esta forma, evitar la manifestación de conductas inadecuadas que puedan afectar su salud mental y estabilidad emocional.

Principio de desarrollo: Concibe la evolución humana como un proceso de crecimiento continuo y complejo. (Martínez, como se citó en Sanchiz, 2009). Su objetivo, está centrado en la atención en el desarrollo integral de la persona en todas sus dimensiones para asegurar la realización de todo su potencial y actúa con el acompañamiento constante durante este proceso. Este enfoque reconoce que el desarrollo sigue un patrón particular para cada persona, influenciado por la edad como por factores personales y contextuales. A medida que la persona adquiere y amplía nuevas experiencias, fortalece su personalidad y habilidades. Esto le permite tomar decisiones educativas y vocacionales ajustadas a sus intereses y necesidades, asumiendo responsabilidad sobre las actitudes que debe corregir para alcanzar la plenitud y una buena calidad de vida.

Principio de intervención social: Establece que el contexto y el ambiente que rodean al individuo son primordiales para una comprensión completa de su realidad. Desde esta perspectiva, la labor del orientador como agente de cambio implica no solo considerar a la persona, sino también buscar modificar las condiciones del entorno que obstaculizan su pleno desarrollo. El objetivo es que el individuo tome consciencia de la influencia de su contexto en sus decisiones y actúe sobre esas condiciones para facilitar su propio progreso.

De acuerdo con los principios de la orientación, la intervención educativa desde el área personal-social es fundamental para el desarrollo integral del estudiante. Contribuye directamente al desarrollo de conductas saludables a través del aprendizaje del autoconocimiento y la autorregulación. Este proceso interno es clave para favorecer

relaciones interpersonales sanas y la toma de decisiones conscientes, permitiendo a los estudiantes superar la presión social que desafía su identidad.

Mediante el acompañamiento continuo, los jóvenes logran fortalecer su personalidad y habilidades, lo cual es indispensable para que asuman la responsabilidad de sus actos y avancen con propósito en cada etapa de vida. Por lo tanto, es crucial que la intervención educativa aborde estrategias enfocadas en el contexto inmediato del estudiante, contrarrestando la influencia de la cultura de la inmediatez para asegurar la estabilidad y permanencia de los cambios de conducta deseados.

Modelos centrales de intervención en la orientación educativa

Considero que son herramientas que ayudan a materializar la acción orientadora en beneficio de los actores educativos, principalmente los estudiantes, proporcionando un marco estructurado y coherente que define el enfoque, el alcance y los objetivos de la práctica profesional. A la luz de los planteamientos de Bisquerra (1998), tales modelos son entendidos como guías programáticas para la acción, facilitando la operatividad del orientador en el campo.

Al respecto, Sanz (2001) define los modelos como una representación de la realidad sobre la que hay que intervenir. Por consiguiente, la selección y aplicación del modelo adecuado es esencial para asegurar que la intervención mediadora del docente orientador se desarrolle de manera sistemática, organizada, eficaz y que responda a las necesidades específicas de los individuos o de la comunidad escolar.

De acuerdo a Bisquerra (2009) el proceso de intervención requiere seguir una secuencia en la formulación de un marco conceptual, el análisis del contexto y de los participantes, la identificación de las necesidades, la formulación de metas, la planificación, la organización, la ejecución y, finalmente, la evaluación de resultados. La acción orientadora debe ser guiada por un profesional y sustentada en alguno de estos modelos para garantizar el alcance de los resultados esperados. En relación a los modelos, se mencionan lo más ajustados en el contexto escolar:

Modelo de orientación individual (Counseling): Es un modelo de intervención clásico de la orientación, se le asocia como un asesoramiento psicológico, sentando la base de la relación directa entre el orientador y el orientado empleando la entrevista como técnica principal y dirigida a una persona específica para ayudarle a enfrentar y resolver una situación o problema particular, de cualquier asunto de orden personal-social, educativo o vocacional que afecte al individuo. Con base en un enfoque humanista y terapéutico en la propuesta de Rogers en 1958 propuso trabajar en terapia, y tres rasgos esenciales: aceptación incondicional, autenticidad y congruencia que una persona debe de desarrollar para que la ayuda sea lo más oportuna posible.

Modelos de intervención por programas: Tomando como referencia los postulados de Rodríguez-Espinar et al., (1993), citados por Aranda (2020), este modelo se fundamenta en la ejecución de acciones sistemáticas y estructuradas, diseñadas para atender las necesidades educativas del estudiantado de forma tanto directa como indirecta. Su radio de acción abarca fines preventivos y, en ciertos casos, terapéuticos, consolidándose como un plan de intervención continuado y rigurosamente planificado. Comprende un programa de acción continuada, previamente planificada, en busca de satisfacer necesidades, enriquecer, o potenciar determinadas competencias que implica acciones debidamente planificadas con una base conceptual amplia para llevarla a cabo de forma individual y colectiva, en casos de alcance institucional o comunitario y tiene la características de ser un modelo proactivo, interactivo, dinámico y acorde a los principios de prevención primaria, desarrollo e intervención social que fundamentan la orientación y lograr las tareas en el desarrollo o habilidades específicas que se quiere lograr en los cambios esperados.

Fundamentos teóricos

Para Arias (2012) las bases teóricas incluyen un desarrollo extenso de conceptos, teorías y proposiciones que estructuran el enfoque adoptado por el investigador para explicar el problema de investigación, facilitando la profundización en el conocimiento necesario para alcanzar los objetivos planteados.

La presente investigación se sustenta en la integración de diversos enfoques psicológicos y humanistas esenciales para el estudio, en teorías principales de las categorías del estudio desarrolladas en el marco teórico y de apoyo en el análisis de las entrevistas, entre ellos, orientación educativa Bisquerra (2009), la teoría de moralidad y escala de valores de Kohlberg (1981), sentido de vida de Frankl (1984), apoyadas con los aportes de la pedagogía crítica de Freire (1970), teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1987), teoría del aprendizaje social de Bandura (1977).

De la misma manera, se presentan soportes de estudios recientes, relacionadas a la formación de los valores y sentido de vida de los estudiantes, y en los aspectos cónsonos inmersos en la orientación personal social, para la formulación de estrategias en las áreas curriculares de la educación media general, que beneficie la formación integral de los estudiantes y el cumplimiento de los fines educativos del currículo educativo con la participación de la escuela y familia. A continuación, se describe el desarrollo de cada una de las teorías y los ejes temáticos desarrollados en el estudio.

Los valores y la acción humana: el marco de Kohlberg en la educación

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1981) se establece como el marco fundamental para comprender la acción humana y la construcción del juicio de valor en los estudiantes de educación media general. Esta teoría, enfocada en los cambios internos de la estructura mental, concibe el desarrollo moral en etapas evolutivas, donde la interacción con el ambiente especialmente el educativo, estimula el razonamiento ante las decisiones éticas.

Kohlberg, estructura el desarrollo moral en tres niveles principales, cada uno reflejando un enfoque distinto sobre por qué una acción es considerada correcta:

1. Nivel Preconvencional: (Enfoque egocéntrico): La moralidad se basa en las consecuencias directas y el egocentrismo.

   Etapa 1 corresponde la obediencia y castigo: La acción se esfuerza evitando el castigo, el adolescente obedece las reglas culturales o sociales para mostrar ser bueno ante la sociedad.

Etapa 2: Está basada en el juicio moral en el beneficio personal, donde la persona ayuda a otro, si también este es ayudado. ("te ayudo si tú me ayudas"). Lo correcto es aquello que satisface las propias conveniencias.

2. Nivel Convencional: corresponde al enfoque social: La moralidad se centra en la conformidad con las normas y las expectativas del grupo, manteniendo el orden social.

Etapa 3: La moralidad se centra en agradar a los demás y cumplir las expectativas de amigos, y familiares. La aprobación externa influye decisivamente en el comportamiento, calificados como buen chico(a). Etapa 4: Las acciones se basan en el cumplimiento de las leyes y el deber para mantener la estabilidad y la convivencia social en un clima de respeto y armonía en el orden de la ley.

3. Nivel Pos convencional: la moralidad se basa en principios éticos universales y el razonamiento abstracto, yendo más allá de las normas sociales.

Etapa 5: El individuo reconoce que las leyes son contratos sociales flexibles que pueden ser cambiados democráticamente si no sirven al bien común. Etapa 6: La moralidad se guía por la conciencia individual y principios abstractos como la justicia, la dignidad humana y la igualdad, incluso si contravienen la ley, caracterizan los principios universales. De manera resumida, se describe en la Tabla 1.

Tabla 1

Niveles según la estructura de Kohlberg (1981)

NIVEL	DESCRIPCIÓN
Nivel Preconvencional	La moralidad se basa en el egocentrismo y en las consecuencias directas de las acciones, como el castigo o la recompensa.
Nivel Convencional	La moralidad se centra en las relaciones sociales y en la conformidad con las normas del grupo y de la sociedad.
Nivel Posconvencional	La moralidad se basa en principios éticos universales y en el razonamiento abstracto, más allá de las normas sociales establecidas.

Nota: Tabla elaborada con base a los niveles de la estructura moral de Kohlberg. Rojas (2025).

Desarrollo moral en el contexto educativo

El desarrollo moral en el contexto educativo exige un enfoque global dentro de la complejidad de las realidades sociales e individuales y más que una asignatura, es un proceso dinámico donde convergen factores históricos e institucionales. La educación ejerce un papel fundamental en el desarrollo moral del individuo desde la etapa escolar de la niñez hasta adulto, debido a que en este periodo de formación académica se debe estimular en la interacción natural con su medio el desarrollo progresivo de la conciencia y juicio ante las diversas situaciones del contexto que le rodea (Kohlberg y Mayer 1972). En este escenario, la colaboración estrecha entre la escuela, el estudiante y la familia resulta indispensable para cultivar las competencias morales necesarias en un mundo globalizado.

El desarrollo moral uno de los objetivos esenciales en los sistemas educativos, debido a que su construcción se efectúa de forma gradual mediante la formación académica, es importante unir los esfuerzos en su evolución con habilidades prácticas, destacando tres dimensiones: transición, reconstrucción e interiorización moral gestadas en escenarios de aprendizaje (Ranjbar et al., 2018). El desarrollo moral, vista como un valor transversal del aprendizaje, es un garante para la formación integral, encaminada al desarrollo de una sociedad democrática (Lagos-Vargas y Keupuchur-Natalini, 2019). El análisis de esta teoría evidencia que el desarrollo moral en la adolescencia es un proceso de crecimiento y maduración impulsado por las experiencias en el entorno social. Durante esta etapa, los estudiantes evolucionan desde un pensamiento centrado en el interés propio hacia la consideración de quienes les rodean, aprendiendo a colaborar y convivir según las reglas sociales, resaltando su importancia para la toma de decisiones que moldean el sentido de vida y su desarrollo personal-social con ética y responsabilidad.

En este sentido, la educación y la orientación educativa tienen un rol vital en el contexto escolar. Ambas deben fortalecer la educación en valores para construir un sistema ético-moral sólido en el estudiante y que esto se logra impulsando el

razonamiento que conecta el comportamiento adecuado y el cumplimiento de las normas con la responsabilidad social. Al centrarse en elevar el nivel de pensamiento ético del estudiante y vincular la moralidad a la construcción de su propio destino, la orientación se convierte en un componente clave para formar adultos responsables con un propósito claro, listos para una convivencia social armónica.

Los valores y la exigencia ética del siglo XXI

A partir de mi trayectoria investigativa y pedagógica en el campo educativo, percibo que la evolución axiológica constituye un proceso dinámico y complejo, alejado de cualquier condición estática. Esta dinámica se encuentra profundamente influenciada por las demandas del mundo globalizado actual en sus dimensiones económica, social, tecnológica y ambiental, lo que exige una transformación continua y una reflexión profunda sobre la orientación de nuestros valores para consolidar un futuro más justo y equitativo.

Al respecto, a partir del concepto de modernidad líquida de Bauman (2000), puedo argumentar que, en la sociedad contemporánea, los valores han perdido su solidez tradicional, volviéndose flexibles y cambiantes Esta transformación refleja una realidad donde las certezas se desvanecen y la inestabilidad caracteriza las relaciones sociales. En este contexto, los valores tradicionales, como fidelidad y el compromiso, han sido reemplazados por aquellos que priorizan la libertad individual y la autoexpresión. Esto inevitablemente repercute en la manera en que los estudiantes perciben su identidad y sus vínculos, dificultando la consolidación de un marco ético estable.

La transformación de los valores es especialmente notable debido a la globalización, el avance tecnológico y la creciente conciencia ética. En este sentido, la globalización ha tenido un impacto significativo en la evolución de los valores al facilitar la difusión de ideas y principios a nivel mundial. De acuerdo con Castells (2010), la interconexión de culturas ha permitido la emergencia de nuevos valores, tales como la diversidad y la sostenibilidad. Sin embargo, este proceso también genera una tensión

palpable entre lo local y lo global, provocando un choque cultural que puede llevar la pérdida de tradiciones, creencias e identidad en las nuevas generaciones si no se logra un equilibrio.

La revolución digital ha transformado la forma en que las personas se comunican e interactúan, lo que a su vez ha influido en la evolución de los valores. Turkle (2011), en "Alone Together", explora cómo la tecnología y las redes sociales han redefinido las relaciones humanas en la que la comunicación digital ha reconfigurado la intimidad y la empatía, afectando la manera en que las personas valoran sus relaciones interpersonales. En un mundo donde las interacciones son cada vez más mediadas por dispositivos, surgen preguntas sobre la autenticidad de las conexiones humanas y el impacto de la tecnología en la construcción de valores como la confianza y la solidaridad. En este sentido, la apertura de nuevos enfoques éticos, han surgido ante la desigualdad y la crisis ambiental, observando que la sociedad demanda una reevaluación urgente de los valores, en la que presentan el fortalecimiento de los valores éticos y ambientales considerando esenciales para mi estudio, entre ellos, menciono los siguientes enfoques:

Enfoque en capacidades éticos: Desde los postulados de Nussbaum (2011), se propone un modelo centrado en las capacidades humanas que promueve valores esenciales como la dignidad, el respeto por la diversidad y la justicia social. Este enfoque coinciden en el sentido de impulsar en los estudiantes de media general un proceso de transformación, priorizando el desarrollo de sus capacidades individuales y colectivas por medio de la orientación educativa en un trabajo conjunto familia y escuela de manera corresponsable.

Enfoque sobre los valores de sostenibilidad ambiental: De acuerdo a los planteamientos de Meadows (1999), la crisis ambiental exige reevaluar los valores tradicionales de consumo y crecimiento ilimitado, siendo necesario que los estudiantes de educación media general adopten nuevas posturas y principios orientados a un cambio de mentalidad sistemática. En este sentido la labor orientadora debe promover

una estructura de valores cimentada en la sostenibilidad, interdependencia y responsabilidad ética hacia el entorno escolar y familiar.

Ante lo descrito, como investigadora y futura orientadora, mi experiencia me confirma que los valores, aunque han evolucionado, siguen siendo la parte constitutiva esencial del ser humano. Sin embargo, actualmente noto una profunda divergencia: los valores que inculcamos en el colegio chocan con los que se vivencian en los hogares y con la liquidez moral que presenta la sociedad.

Es por ello, que mi trabajo de investigación surge de la necesidad apremiante de proporcionar estrategias que permitan el trabajo mancomunado entre familia, escuela y comunidad, con la integración de las partes y lograr que los estudiantes se apropien de los valores, favoreciendo así su formación integral.

Los valores como herramienta formativa en los estudiantes de educación media general

El origen etimológico de la palabra “valor” proviene del latín *valere,* cuyo significado se remite a estar sano o ser fuerte (Rodríguez, 1992). A lo largo de los siglos, su significado se ha expandido para abarcar enfoques psicológicos, éticos, sociales y económicos. Desde una doble perspectiva, el valor puede entenderse en un sentido objetivo, como las cualidades de utilidad e importancia inherentes a un objeto, y en un sentido subjetivo, como el interés o aprecio que dicho objeto despierta en la persona.

El valor se concibe, por lo tanto, como una cualidad de la percepción humana que surge de una necesidad, está determinada por una creencia, y se refuerza mediante una actitud e inclinación a la acción. Los valores son ideales o modelos esperados por una sociedad. Aunque no son tangibles, están inmersos en toda la dinámica de la vida y poseen una fuerte carga afectiva que los enraíza profundamente en el pensamiento social.

Los valores son principios o creencias esenciales que guían el comportamiento humano, fundamentales tanto para la toma de decisiones éticas como para la

construcción de la personalidad individual. En esta línea, Schwartz (1992) sostiene que se trata de representaciones cognitivas sobre aquellas conductas que resultan deseables para las personas. Así, estos actúan como marcos de referencia que organizan la percepción del individuo e influyen directamente en sus elecciones personales. Una vida cimentada en la práctica de valores permite al ser humano desarrollar un sentido y propósito claros, lo que a su vez favorece la satisfacción y plenitud en todos los ámbitos de su existencia.

La enseñanza de los valores constituye un proceso esencial en la formación integral, buscando inculcar principios éticos y morales en los estudiantes. Según, Bandura (1977) esta es una herramienta clave para formar ciudadanos responsables y éticos. Por ello, la integración de los valores como un eje transversal es de gran relevancia en todas las áreas del currículo educativo. El objetivo es que cada docente se involucre activamente en el aula, fomentando valores para una mejor convivencia humana y desarrollando la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones conscientes. En última instancia, se busca que los jóvenes aprendan a vivir de manera armónica dentro de su entorno, tomen sus propias decisiones y encuentren el sentido de su vida.

Características esenciales de los valores y su importancia en los estudiantes de educación media general

La comprensión de las características fundamentales de los valores permite reconocer su impacto directo en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Dado que los jóvenes de educación media transitan por la etapa de la adolescencia, siendo una fase decisiva para la construcción de su proyecto de vida y la práctica de los valores como cualidades que definen su esencia y orientan sus acciones como ser humano.

En este contexto, de acuerdo con Miranda (2023) la educación media general establece las bases para una formación integral mediante la adquisición e internalización de valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y la tolerancia, lo cual influye de manera positiva en el comportamiento individual y la convivencia social

ajustada a las normas. Por ello, la presente investigación se focaliza en la formación integral del estudiantado, entendiéndolo como un conjunto de seres humanos en un proceso dinámico de interacción constante. La finalidad educativa es que comprendan que su modo de relacionarse define quiénes son, toda vez que sus ideas, decisiones y actitudes se proyectan ininterrumpidamente en dichos vínculos.

Por su parte, Salazar y Herrera (2007) sostienen que las características esenciales de los valores que rigen la conducta humana a partir del conocimiento y la praxis adquirida se estructuran de la siguiente manera:

1. Son convicciones profundas a través de las herramientas adquiridas que no solo determinan la manera de ser de una persona, sino que orientan directamente su conducta, actuando como el principal regulador de su moral interna, orientada a su conducta como ser social.
2. Involucran de manera significativa los sentimientos y emociones debido a que los valores no son producidos exclusivamente por la razón, sino que poseen una fuerte carga afectiva que los enraíza en la identidad.
3. Los valores se constituyen como sistemas creencias que determinan la preferencia de ciertos juicios o acciones sobre otros. De estas concepciones se derivan las actitudes del individuo durante toda la vida, relacionadas con los cambios sociales y las transformaciones de la interacción humana. En este sentido impactan en la calidad de vida; son consecuencias tangibles tanto en la dimensión material y espiritual, como en las esferas social e individual.
4. Cada persona estructura de manera autónoma una escala de valores personal, lo que favorece el desarrollo y definición de su proyecto de vida, relacionándolo con sus potencialidades intrínsecas y las oportunidades del entorno. Dicha construcción se ve mediada por la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento crítico, los conocimientos, las motivaciones y los intereses que orientan el sentido de la existencia.

Dado que la adolescencia se caracteriza por la transición y la confusión de roles, los valores están fuertemente impulsados por la necesidad de experimentación y autonomía como la amistad y la libertad. Por ende, la orientación educativa se convierte en el momento idóneo para la construcción de una identidad estable, pues los valores proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para navegar ante las incertidumbres de esta etapa.

Por ello, la motivación, el acompañamiento continuo de los docentes y el apoyo familiar son fundamentales para fomentar un comportamiento consciente en sus actuaciones; al ofrecerles herramientas para el descubrimiento de sí mismos y el reconocimiento de sus potencialidades, los estudiantes pueden asimilar los valores y utilizarlos para guiar su crecimiento y maduración personal, ayudándolos a encontrar su propósito de vida y el camino para alcanzarlo.

Vinculación de los valores: Familia, escuela y comunidad: Un compromiso sistémico

Para Jiménez (2015), la familia se constituye como el primer agente de socialización del niño durante las etapas de crianza y formación inicial. Sin embargo, frente a las transformaciones culturales, socio-laborales y tecnológicas, se observa una erosión en su rol esencial, lo cual compromete severamente la educación en valores. Esta desarticulación axiológica en el seno familiar, vinculada en ocasiones a una limitada preparación educativa, ha desencadenado una serie de problemáticas que afectan principalmente a los niños y adolescentes. La educación en valores es un imperativo de la sociedad, la familia como la escuela, son instituciones sociales con gran corresponsabilidad en la formación del individuo y en la preparación para una vida digna con la enseñanza de valores trascendentales, tales como la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, la participación, para vivir en sociedad.

En los planteamientos de Sánchez (2011), la familia como la escuela son la base para la construcción y formación de la ciudadanía con principios morales y ética en la que debe replantear nuevas metodologías de enseñanza en función de la realidad social,

los nuevos tiempos y la innovación del conocimiento y su influencia en la comprensión de la realidad, de manera de transformar el pensamiento en los padres, representantes y estudiantes que contribuya a mejorar las circunstancias de los entornos de la sociedad de forma armónica.

Para la autora en la presente investigación, considera que la educación en valores para que sea realmente efectiva, debe involucrar a toda la comunidad institucional: el personal docente, directivo, obrero y, fundamentalmente, la familia como pilar, centrada en el ser del estudiante, proporcionando una formación que potencie sus actitudes y valores que pueda conformar su propia identidad. La tarea de educar en valores es un proceso sistémico que busca formar individuos capaces de entenderse a sí mismos y a los otros, desarrollando una vida sana orientada al logro de sus metas y al encuentro del sentido de vida.

La adquisición y el refuerzo de los valores éticos en el adolescente son procesos que dependen de una triada de contextos sociales interdependientes. La solidez de esta formación recae en la coherencia de los mensajes y modelos que el estudiante recibe de cada entorno. La familia es el agente socializador primario e insustituible. Es dentro de la dinámica familiar donde se inculcan los valores iniciales y se establecen los modelos de comportamiento que moldearán la identidad del niño y, posteriormente, del adolescente. Por otra parte, la escuela actúa como el agente complementario y de refuerzo. A través de los programas educativos y actividades de orientación personal-social, la institución formaliza se promueve los principios éticos esenciales para la convivencia, como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, proporcionando un ambiente estructurado donde estos principios sean valorados y evaluados.

Finalmente, la comunidad sirve en el contexto de aplicación y práctica cívica. La participación en actividades comunitarias traslada los valores aprendidos a un escenario real, fomentando el sentido de pertenencia y la responsabilidad social del joven. Dada la influencia determinante de la familia, la orientación familiar se convierte en un eje estratégico para la formación en valores.

Fortalecimiento de vínculos: Como lo afirma Satir (1988), la orientación familiar tiene como propósito "fortalecer los vínculos afectivos y educativos dentro del núcleo familiar" (p. 75).

Relevancia sistémica: La orientación familiar es clave para esta investigación, ya que aborda la incoherencia que perciben los estudiantes (un desafío identificado en los hallazgos). Al fortalecer los lazos y los modelos éticos en el hogar, se facilita que el estudiante pueda desplegar su potencialidad y descubrir el sentido de su vida, garantizando que el desarrollo humano, cognitivo y social sea equilibrado y coherente.

La implementación exitosa de estrategias de orientación en el proceso educativo contribuye directamente a mejorar las relaciones interpersonales del estudiante. El trabajo de investigación se apoya en esta visión sistémica para proponer soluciones que abarquen no solo al estudiante, sino a los adultos que modelan su desarrollo entre la familia y el contexto escolar en el proceso de enseñanza.

Dentro del desarrollo moral y ético, la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1981) permitió comprender la secuencia de las etapas del desarrollo moral en los estudiantes, desde el pensamiento egocéntrico hasta el razonamiento ético basado en principios universales, esencial para analizar el nivel de juicio moral evidenciado en los hallazgos.

Sentido de vida: Búsqueda individual y propósito existencial, según Frankl (1991)

El sentido de vida, aunque su definición es compleja, se concibe como la búsqueda de un bienestar profundo y auténtico. Tal como afirma Sánchez (2005), este sentido es propiamente individual; nadie más puede elegir por el sujeto el propósito que orientará su existencia. El ser humano, al enfrentar las interrogantes fundamentales de la vida ¿Quién soy? ¿Para qué existo? ¿Qué debo hacer?, el ser humano, requiere de una sola conciencia, autoconfianza e identidad personal para poder responder.

En el mismo orden de ideas, Frankl (1991) refuerza esta idea al postular que la búsqueda de sentido constituye una fuerza primaria que impulsa la acción y motiva el logro de propósitos, satisfaciendo la voluntad de sentido. Desde esta perspectiva, el sentido es una elección personal que genera bienestar individual y social. Vivir en sociedad exige un conjunto implícito de valores que guían las decisiones y permiten la convivencia armónica. Consecuentemente, el convivir en sociedad demanda de un sistema axiológico que guíe las decisiones y viabilice una coexistencia armónica fundamentada en el propósito compartido.

Consecuentemente con lo expuesto, la realización de la "voluntad de sentido" no solo constituye una fuerza motriz, sino que se manifiesta en la capacidad del sujeto para identificar significados en su realidad inmediata. En la visión de Martínez (2007), conceptualiza el sentido de vida como la percepción afectiva cognitiva de valores que guían las acciones ante determinadas circunstancias, otorgando coherencia a la identidad personal. Esto implica que la búsqueda de propósito es constante, lo que permite al individuo afrontar las etapas de su vida y definir aquello que es verdaderamente vital para su existencia.

El ser humano, trascendiendo la búsqueda de poder, placer y felicidad, está inherentemente llamado a encontrar un sentido como horizonte último de su existencia. De acuerdo con Frankl (1987), todo momento de la vida es significativo y susceptible de ser iluminado desde un propósito que la persona no inventa, sino que descubre. El sentido es, por lo tanto, un horizonte objetivo que invita a su realización. Al respecto, el autor distingue tres ámbitos principales en los que el individuo puede descubrir dicho sentido:

Valores de creación: Son aquellos que se expresan y se realizan a través de un acto concreto como el servicio, el trabajo, el arte y la ciencia. En palabras de Morín (2008), estos valores incluyen la creatividad, la innovación y la responsabilidad, permitiendo a las personas generar nuevas ideas y soluciones y adaptarse a un mundo en constante cambio.

Desde una perspectiva educativa, enfocarse en los valores de creación invita a cambiar la visión del estudiante y a mirarlo desde el mundo de sus capacidades y potencialidades a través de las luces de la logoterapia, que estimula al estudiante a desplegar su potencial en la dinámica del conocimiento, a transformar conductas y a relacionarse con sus pares de manera equilibrada.

Valores de experiencia: El sentido se descubre en las vivencias o experiencias, siendo la más significativa la vivencia del encuentro con otro, es decir, la experiencia del amor.

Valores de actitud: Se apropian y encarnan a través de la actitud personal en cada situación de la vida, no solo en las extremas. Incluyen la justicia, la disciplina, la paciencia y la compasión. Estos valores son una herramienta poderosa, pues las situaciones difíciles pueden convertirse en una fortaleza para el crecimiento.

La realización de los valores de actitud es fundamental para el fortalecimiento integral de los miembros de la institución, sirviendo como medio para mejorar todas las dimensiones del estudiante, especialmente ante los valores ausentes o deteriorados. Elegir la actitud frente a las circunstancias es la máxima expresión de la libertad humana.

La Logoterapia, con su énfasis en la realización de valores para una vida digna y plena, proporciona una base teórica y vivencial para esta investigación. Abordar la recuperación de los valores desde la perspectiva del ser humano existencial y en busca de sentido exige involucrar en la dinámica escolar el acompañamiento y la orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo en la formación integral y el desarrollo personal y futuro profesional.

El desarrollo de la investigación en la comprensión de los significados que los docentes de educación media general del Colegio Santa Luisa, Caracas, expresan sobre la práctica de los valores y el sentido de vida manifestado por los estudiantes de educación media general aporta herramientas efectivas para la orientación educativa en el área personal y social que promuevan la práctica de valores y faciliten la

autorrealización estudiantil. Sin embargo, me enfrento a una sociedad compleja que presenta serios desafíos a esta búsqueda existencial. Los estudiantes, inmersos en una etapa crucial de transición caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y emocionales, los hacen vulnerables a las influencias externas. Diversos factores externos como ideologías superficiales impuestas por la moda, el consumismo o ciertas creencias, dificultan la construcción de un sentido de vida con propósito y comprometen la toma de decisiones responsable.

Esta vulnerabilidad exige que la institución brinde un acompañamiento oportuno y adecuado a los adolescentes. El entorno en que se desenvuelven puede repercutir negativamente en sus vidas si aún no han consolidado un propósito vital claro. Por lo tanto, mi trabajo se centra en ofrecer orientaciones en el ámbito educativo, desde el área personal social que contrarresten estos desafíos externos, fortalezcan la práctica de valores y encaucen el desarrollo humano del estudiante hacia la madurez y la responsabilidad.

El docente como mediador y promotor del sentido de vida: Un eje transformador en la orientación educativa

El sentido de vida se refiere a la búsqueda de un propósito y significado en la existencia humana, constituyéndose como una base sólida para el bienestar personal (Gómez et al., 2024). Al respecto, se considera que este constituye un eje estructurador del proyecto personal en los estudiantes de educación media general, etapa en la que muchos enfrentan desorientación, inseguridad, apatía, desmotivación o conductas de riesgo. Por el contrario, quienes descubren un propósito vital tienden a desarrollar mayor resiliencia, compromiso social y claridad en sus metas. Con base en Gómez et al., se enfatiza que el docente cumple un rol fundamental al brindar orientación y apoyo emocional, ayudando a los estudiantes a descubrir sus pasiones y a proyectarse positivamente hacia el futuro.

En el contexto educativo del estudio, la orientación puede contribuir ayudar al adolescente a explorar sus valores personales y sociales, conectar sus talentos con

necesidades del entorno y construir un proyecto de vida ético, responsable y sostenible mediante actividades que promuevan la reflexión, el diálogo, la expresión artística, el servicio comunitario y la toma de decisiones conscientes, además de crear en el espacio educativo un entorno seguro y acogedor con empatía y respeto.

El rol del docente en la educación media general debe transformar su pedagogía, de ser transmisor de información a un mediador, orientador, y promotor de cambio social. Este rol multifacético es esencial para el desarrollo integral del estudiante, enfocándose en la autonomía y la construcción activa del conocimiento. La función principal del docente es enseñar a los estudiantes a aprender y orientarlos hacia la independencia y alcanzar con éxito la meta del aprendizaje, sus funciones incluyen planificar, motivar, informar y evaluar el proceso, facilitar y promover experiencias, guiando actividades fundamentadas en los alumnos introduciendo los cambios para obtener resultados esperados (González, 2014).

Entre las funciones del rol de orientador como facilitador, promotor e investigador, Salazar y Herrera (2007) plantean que el docente debe:

1. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la realidad de los alumnos y enriquecedoras para su personalidad.
2. Facilitar y orientar el proceso de enseñanza con una profunda reflexión sobre el propósito que persigue la educación, el hombre que se quiere formar útil a la sociedad, las metas que definirían su proyecto de vida y los que se convierten en la meta fundamental del ser.
3. Considerar las características, necesidades e intereses individuales y grupales para planear situaciones que estimulen la actividad constructivista del estudiante y la manifestación de conductas coherentes en el entorno.

La labor docente requiere presentar al alumnado situaciones desafiantes que estimulen su interés y pensamiento crítico. Sobre este punto, Díaz (2012) sostiene que la acción pedagógica trasciende la mera instrucción técnica para convertirse en un proceso de mediación que problematiza la realidad del estudiantado, impulsando la

investigación y la experimentación como vehículos para la autonomía y el trabajo colaborativo. En consecuencia, el rol orientador del profesorado adquiere un peso determinante en la dimensión existencial y psicoafectiva del estudiante.

El docente debe guiar al educando a conocerse y comprenderse a sí mismo, descubriendo sus potencialidades y superando sus limitaciones para alcanzar un desarrollo personal armónico y una adaptación social óptima. Asimismo, corresponde al profesorado orientarlo en la toma de decisiones vocacionales que consoliden su dimensión psicoafectiva. El éxito de este acompañamiento está intrínsecamente ligado a las cualidades personales del docente como el entusiasmo, la calidez y la empatía, así como a su capacidad para mantener expectativas positivas que reconozcan las fortalezas de los estudiantes y estimulen su crecimiento personal.

La articulación entre la orientación educativa y la teoría del sentido de vida (Logoterapia) permite diseñar estrategias pedagógicas transformadoras que no solo buscan informar o enseñar, sino transformar la realidad del estudiante y la misión educativa institucional. El docente, en este contexto, se convierte en un guía y acompañante existencial para el adolescente en la construcción de una vida con propósito. Para el desarrollo del estudio la teoría del sentido de vida de Frankl, se enfocó en la necesidad fundamental de la búsqueda de propósito en el individuo, esencial para analizar el vacío existencial y la trascendencia en los estudiantes.

El estudiante: Un ser humano integral y su rol activo

El estudiante es un sujeto en proceso de aprendizaje y formación académica que no solo busca adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas y reflexivas para interactuar con su entorno. Al respecto, Dewey (1916) sostiene que este proceso formativo impulsa al individuo a estructurar su personalidad y a consolidar su visión del mundo

Por otra parte, Freire (1970) concibe al estudiante como un ser consciente que participa activamente en su proceso de aprendizaje y no como un mero receptor de

información. Desde su enfoque, destaca la necesidad de que los educandos se transformen en sujetos críticos y reflexivos respecto a su entorno. En sintonía con esta postura, la presente investigación busca potenciar en cada estudiante las capacidades y habilidades necesarias para su autoformación mediante la práctica de valores, fomentando así una sana convivencia en el ambiente educativo.

En fin, las posiciones de los autores mencionados, reflejan diferentes enfoques sobre lo que significa ser un estudiante en el contexto educativo. Desde la perspectiva de Dewey y Freire, se evidencia que el estudiante es un individuo activo, consciente y multifacético en su proceso de aprendizaje. Cada autor aporta una dimensión única que puede ser valiosa para comprender el papel del estudiante en la educación y cómo se puede mejorar su experiencia.

La educación media general en Venezuela

La educación media general en Venezuela abarca del primer al quinto año de escolaridad y atiende a estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, preparándolos tanto para el ingreso a la educación superior como para su inserción laboral. Al respecto, Martínez (2017) destaca que este nivel educativo resulta determinante para el desarrollo integral del ser humano, enfatizando su papel clave en la formación de ciudadanos responsables y socialmente comprometidos.

Bajo los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2015), la educación media universal se orienta hacia finalidades centrales en la formación de los estudiantes en el desarrollo de las potencialidades humanas y la formación de una ciudadanía protagónica, crítica, informada, comprometida con los valores de justicia, libertad, igualdad, solidaridad, capaz de asegurar la soberanía efectiva del pueblo. En este sentido, se precisa los actores sociales del trabajo investigativo, considerando que los adolescentes necesitan acompañamiento a través de procesos de orientación que los ayude a cultivar los valores como parte esencial de la vida del ser humano, para que puedan desarrollar una vida sana que los lleve a alcanzar sus metas desde el mundo vocacional y profesional.

La educación media general en Venezuela enfrenta diversos retos y oportunidades que moldean su práctica pedagógica. En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2017) establece aspectos elementales para el desarrollo del estudiantado, entre los que destaca:

Formación integral: La educación media trasciende la mera adquisición de conocimientos académicos para enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas. Esta perspectiva resulta fundamental en un contexto donde formar ciudadanos críticos y responsables es primordial para el desarrollo del país. Asimismo, le otorga a la escuela un rol esencial en la creación de espacios para la vida y la convivencia, donde las y los estudiantes puedan aprender y compartir.

Adaptabilidad y flexibilidad: Implica la exigencia de que la Educación Media General y sus programas curriculares se ajusten de manera continua a las realidades de los estudiantes. Esto permite abordar el hecho educativo como un proceso fundamental para la formación ciudadana en y para la vida, en sintonía con las dinámicas locales y regionales, al tiempo que facilita la incorporación de transformaciones sociales y culturales contemporáneas.

Equidad e inclusión: La Educación Media General posee el potencial de actuar como un motor de transformación social. En este sentido, promover la inclusión y garantizar el acceso a una formación de calidad para todos los jóvenes independientemente de su origen socioeconómico constituye prioridades fundamentales que deben ser abordadas por el sistema educativo.

Desarrollo de competencias para el futuro: Ante los avances de un entorno globalizado y tecnológico, la Educación Media General debe preparar al estudiantado para afrontar las exigencias del mañana mediante el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Para ello, es necesario propiciar un clima de aprendizaje basado en el respeto y la convivencia, donde las y los estudiantes puedan expresar sus ideas,

reconocerse a sí mismos y valorar a quienes los rodean para interpretar adecuadamente su contexto. Así, el proceso de enseñanza y aprendizaje se consolida como una experiencia natural y gratificante que les provee de herramientas para la edificación de su proyecto de vida.

La educación media general en Venezuela constituye un pilar esencial del sistema educativo, cuyo propósito es formar ciudadanos capaces de aportar de manera significativa a la sociedad. A partir de los aportes teóricos y de los lineamientos institucionales revisados, se evidencia la imperiosa necesidad de consolidar una formación integral, adaptable y equitativa. En este contexto de transformación y desafíos sociales, resulta indispensable que la praxis pedagógica evolucione para responder a las necesidades del estudiantado, dimensiones que constituyen el eje que se busca fortalecer por medio de la orientación en el área personal –social en la Unidad Educativa Colegio Santa Luisa.

Aspectos legales

Para el desarrollo de la investigación, se consideraron diversas herramientas legales orientadas a respaldar la formación integral del estudiantado y la participación activa de los actores escolares. En este sentido, se presenta un análisis de los postulados más relevantes contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) y la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNNA, 2007). Dichas normativas se vinculan directamente con el estudio de la práctica de valores y el sentido de vida en adolescentes mediante la orientación educativa, definiendo el perfil del ciudadano que el sistema escolar debe formar.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999)

De acuerdo con lo establecido en los artículos 1 y 2 de la Carta Magna, la identidad nacional se encuentra intrínsecamente ligada a una serie de principios éticos que deben

orientar el comportamiento del individuo en la sociedad. Dichos preceptos elevan a rango supremo valores como la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad social y los derechos humanos. En este marco, corresponde a la institución escolar asumir un rol protagónico en la promoción de estas virtudes desde la infancia, formando ciudadanos conscientes y comprometidos con la responsabilidad social que demanda el Estado.

En los artículos 102 y 103 enfatiza que la educación como derecho humano es el instrumento del conocimiento al servicio de la sociedad, y debe orientarse por los valores éticos que guíen el quehacer de la familia como el de la escuela que garantice la educación integral a través de las dimensiones ética, emocional y social, yendo más allá de lo académico. En el contexto de este estudio, la orientación educativa se establece como una herramienta efectiva para asegurar la calidad integral de la formación en los estudiantes de educación media general del Colegio Santa Luisa, Caracas enfocada en el desarrollo personal, las aptitudes y aspiraciones con Sentido de Vida y la planificación de un Proyecto de Vida que conduzca a la autorrealización con eficacia.

Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009)

El artículo 3 de la LOE establece como principios rectores la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la justicia y el respeto a los derechos humanos. Estos principios se vinculan directamente con el deber que tienen las instituciones escolares de formar ciudadanos activos, capaces de superar el individualismo mediante una marcada orientación hacia el bienestar colectivo, la autonomía y la voluntad. En este marco, la orientación educativa se fundamenta como una herramienta esencial y legalmente respaldada para ayudar al estudiante a descubrir su propósito de vida en consonancia con el entorno. Así, al alinear las metas individuales con el compromiso social, se fortalece la motivación y el sentido de responsabilidad necesarios para el desarrollo de proyectos de vida coherentes con los valores democráticos que consagra la ley.

En relación al artículo 14, define la educación como un derecho humano y deber social fundamental, concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, lo que avala la investigación al exigir que la educación incluya la dimensión axiológica y afectiva del estudiante, trascendiendo del aspecto cognitivo y promoviendo la participación activa, consciente y solidaria para la transformación individual y social, en consonancia con los valores de la identidad nacional.

Desde la orientación en el área personal social, se justifica los artículos señalados para abordar a los estudiantes como un ser holístico y emplear una didáctica innovadora con estrategias activas y creativas que promuevan el desarrollo moral, ético y emocional, motivando a los estudiantes de educación media general del Colegio Santa Luisa, Caracas, a desarrollar su potencial y voluntad en la práctica de valores para la convivencia escolar y social, y la clarificación del sentido de vida para su realización personal.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNNA, 2007)

Conforme a lo establecido en el artículo 53 de la LOPNNA, se garantiza a todos los niños, niñas y adolescentes el derecho a una educación gratuita y obligatoria, correspondiendo al Estado la obligación de proveer las condiciones, infraestructura y recursos pedagógicos necesarios. Esta disposición legal respalda la necesidad de atender las dimensiones axiológicas y existenciales en el subsistema de Educación Media General, fundamentando la formación en valores y la búsqueda del sentido de vida como ejes transversales del currículo. Asimismo, la norma impele al Estado y a los planteles educativos a garantizar la formación continua del docente en el área de orientación. Dicha actualización resulta indispensable para implementar estrategias pedagógicas que armonicen la preparación académica con el desarrollo personal, ético y social del estudiantado, trascendiendo así la simple instrucción de contenidos.

Antes estas consideraciones, la formación en valores y el fortalecimiento del sentido de vida deben concebirse como ejes transversales en el hecho pedagógico que implica todas las áreas del conocimiento en la labor orientadora, garantizando que el

estudiante desarrolle las herramientas éticas y emocionales necesarias para su autorrealización y su compromiso con la sociedad.

En lo señalado en el artículo 54, establece la obligación del padre, la madre, representantes o responsables de garantizar la educación de sus representados, lo que valida la corresponsabilidad familiar en la formación integral de los estudiantes desde la orientación educativa, un aspecto vital para combatir la disfunción familiar y el vacío ético reportados en los hallazgos en la búsqueda de la coherencia ética entre el hogar y la escuela, lo que es esencial para el desarrollo moral del adolescente. Por otra parte, reforzar la formación permanente docente para socializar estrategias efectivas que involucren activamente a la escuela y la familia, además, como lo señala los artículos 55 y 56 consagrar el derecho de los estudiantes a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo con la finalidad de garantizar su formación integral y desarrollo personal y el derecho a ser respetado y a recibir una educación basada en el amor, el afecto y la comprensión mutua que motive al adolescente a explorar su sentido de vida dentro de un ambiente de seguridad emocional.

Asimismo, conforme a lo contemplado en el artículo 57 de la LOPNNA, la disciplina escolar debe administrarse respetando la dignidad de los estudiantes. En este sentido, el reglamento interno se transforma en una herramienta pedagógica de formación cívica y ética que impulsa a los educandos a internalizar la norma como un principio moral orientado a la convivencia sana y al respeto mutuo. Desde la orientación educativa, la aplicación de estrategias centradas en los valores resulta fundamental para transformar la realidad escolar y consolidar una cultura de paz.

A partir del análisis del marco jurídico venezolano, se evidencia que los diversos instrumentos legales respaldan el derecho a la educación y establecen la corresponsabilidad entre la escuela y la familia. Dicha alianza resulta determinante para la formación integral del estudiantado, la cual abarca las dimensiones ética, axiológica y existencial como mandato constitucional y legal del Estado.

En este escenario, la orientación educativa se constituye en el recurso fundamental para traducir estos principios normativos en acciones concretas dentro de la praxis docente y del equipo pedagógico de la Unidad Educativa Colegio Santa Luisa. Este acompañamiento ayuda a las y los estudiantes a alinear sus metas personales con el bienestar colectivo, favoreciendo el desarrollo de su sentido de vida y preparándolos para asumir una convivencia sana y responsable. Asimismo, la orientación actúa como un catalizador del empoderamiento estudiantil mediante estrategias participativas, donde el alumnado ejerce un rol activo en su propio aprendizaje, la construcción de su proyecto de vida y la consolidación de valores cívicos y éticos.

.

SECCIÓN III

Ruta metodológica

Esta sección expone los elementos metodológicos que guiaron el proceso de indagación, incluyendo el paradigma y el enfoque epistemológico adoptado, el diseño de investigación y las fases que estructuraron el estudio. Asimismo, se describe el contexto institucional y se caracterizan los actores sociales participantes. Se detallan las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información, junto con el procedimiento seguido para el análisis e interpretación de los datos obtenidos. Finalmente, se abordan los criterios de rigor y calidad aplicados, así como las consideraciones éticas que sustentaron el desarrollo de la investigación.

Diseño de la investigación y contexto. Inicialmente, se describió el contexto institucional en el cual se desarrolló la investigación, caracterizando a los docentes como actores sociales. Posteriormente, se detallaron las técnicas e instrumentos para para la recolección de información, especificando el procedimiento que se siguió para la obtención de los datos, el análisis, interpretación y criterios de calidad. El proceso metodológico continuó con la descripción del procedimiento utilizado para el análisis e interpretación de la información obtenida con el apoyo de la teoría fundamentada. Para asegurar la fiabilidad y credibilidad de los resultados, se abordaron los criterios de rigor y calidad que se aplicaron a lo largo de todo el estudio. Finalmente, se explicaron las consideraciones éticas que sustentaron el desarrollo de la investigación, garantizando la transparencia y la protección de los participantes.

Sustentación paradigmática

Se asumió el paradigma interpretativo, que según lo planteado por Denzin y Lincoln (2005) es:

> Un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones. Implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores estudian la cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan (p.45).

En complemento, Cook y Reichardt (1997) es aquel que "postula una concepción global fenomenológica, inductiva estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social" (p.28). La elección de este paradigma se ajusta al propósito de esta investigación, ya que me permitió profundizar en la comprensión de los fenómenos, que caracterizan la práctica de los valores en los estudiantes de educación media general de la unidad educativa Colegio Santa Luisa, a través de las percepciones de los docentes y estudiantes, lo que involucró sus pensamientos, opiniones, actitudes y comportamientos verbales y no verbales.

Mediante el presente estudio, la aproximación metodológica permitió revelar y comprender las vivencias y experiencias de los actores sociales que hacen vida en esta institución educativa, reconociendo que todos de alguna manera, estamos involucrados en los procesos de formación y la práctica de valores; abordados éstos desde su significado individual en la mismidad de cada actor social y desde la dimensión colectiva de la convivencia.

En consecuencia, esta investigación se posiciona dentro de un enfoque interpretativo, permitiendo una exploración profunda de las narrativas emanadas de las vivencias de los actores sociales. En este marco, adquiere relevancia el enfoque fenomenológico, facilitando la comprensión y subjetividad de los significados que los participantes atribuyen a sus motivaciones, prácticas culturales y otras dimensiones de su vida cotidiana. En opinión de Behar (2008), desde la postura metodológica, se profundiza a la comprensión de la realidad humana, desde la perspectiva de quienes la habitan, desde el diálogo y la intersubjetividad como herramientas para capturar la esencia de los fenómenos estudiados en relación a la formación de valores y el sentido de vida, permitiendo que la voz de los estudiantes y docentes sea el eje conductor de la construcción del conocimiento.

El presente estudio se inscribe en el enfoque cualitativo, el cual se orienta hacia el análisis profundo de las realidades humanas y sociales. De acuerdo a los postulados de Strauss y Corbin (2002) esta metodología se define como aquellas investigaciones acerca de la vida las personas, sus historias, comportamientos, así como también al funcionamiento organizativo, los movimientos sociales y las interacciones humanas. En línea con esta premisa, se asume la postura donde el investigador y el objeto de investigación se influyen mutuamente, lo que da un carácter de intersubjetividad.

Bajo la interpretación de Álvarez (1997), las interacciones con los actores sociales se hacen de un modo natural y no intrusiva, garantizando la autenticidad de la información recolectada. La investigación se caracteriza por ser un proceso activo, abierto, sistemático y minucioso de indagación, en el cual se emprenden acciones para extraer expresiones de sentido de quienes participarán en el fenómeno de estudio.

En este sentido, y en coherencia con el paradigma y enfoque adoptado en la investigación, asumí como investigadora una postura abierta, tolerante y comprensiva frente a la diversidad de pensamientos, estilos de vida y formas de expresión presentes en el escenario educativo, de forma receptiva y dialógica favoreciendo una comunicación intersubjetiva, emergente y constante, que permitieron adentrarme en su mundo, describiendo los significados que ellos atribuyen a sus acciones, motivaciones y lo que perciben.

El propósito fue comprender cómo los participantes experimentan y expresan su propia construcción de realidad, reconociendo que este estudio se fundamenta en las vivencias y experiencias de vida de los adolescentes, especialmente en relación con la práctica de los valores que orientan su forma de ser y estar en el mundo.

Diseño del estudio

De acuerdo con lo planteado por Maxwell (1996) el diseño en la investigación cualitativa, es “un plan preestablecido para llevar a cabo el estudio o como una secuencia de pasos que conducen a tal estudio” (p.3). Por consiguiente, el diseño emergente en

esta investigación se caracteriza por un construir, deconstruir y reconstruir acciones siguiendo el curso de las interpretaciones que se realicen de los fenómenos develados y analizados. Las experiencias subjetivas e intersubjetivas compartidas por los actores sociales, según Márquez (2007) constituyen la base cognoscitiva y metodológica del diseño, caracterizándolo como:

1. Flexible: dando apertura para realizar cambios o modificaciones durante el desarrollo de la investigación, sin seguir una linealidad.
2. Recursivo: podré avanzar, detenerme o retroceder en el cualquier estadio de la indagación.
3. Holístico: integración de los eventos, significados y sentidos de los actores sociales desde sus narrativas.
4. Interpretativo y comparativo: al seleccionar e integrar técnicas e instrumentos permitiendo profundizar en las informaciones recabadas.
5. Contextualizado: focalizando mi atención en todo lo relacionado o lo vinculado con lo que se diga respecto al escenario del estudio, en particular todo cuando tenga que ver con experiencias y vivencias dentro del plantel escolar.
6. Ideográfico e histórico: relacionando y correlacionando los eventos experienciales o vivenciales narrados.
7. Dinámico y creativo: su desarrollo es de manera sistemática y continúa integrando de manera coherente las interpretaciones con los muestreos teóricos.
8. Reivindicativo: se dio el protagonismo a lo narrado por los propios actores sociales.
9. Reflexivo: las informaciones obtenidas fueron impregnadas de un lenguaje interpretativo y subjetivo dado como investigadora.

El diseño de la investigación se caracterizó por ser emergente e iterativo. Esto significa que, en lugar de seguir un plan estrictamente predefinido, la estrategia metodológica se fue adaptando progresivamente a lo largo del proceso investigativo acorde a la flexibilidad y los resultados para una interpretación amplia en la dinámica institucional. Las decisiones sobre la investigación se tomaron en función de los

hallazgos surgidos dentro del contexto escolar y las narrativas proporcionadas por los informantes clave involucrados, dando apertura, rasgo distintivo del enfoque cualitativo, ajustando la diversidad de significados para su interpretación y la relación entre el discurso de los participantes y la práctica de las acciones pedagógicas.

Fases del proceso investigativo

Para operacionalizar este proceso de manera sistemática, pero flexible, el estudio se estructuró siguiendo las fases propuestas por Barrantes (2009) para la investigación cualitativa. En la Tabla 2 se pueden visualizar las fases del proceso investigativo, las cuales se estructuran en tres etapas principales: la fase preparatoria y de diseño, la fase de planificación y trabajo de campo, y finalmente, la fase de análisis y redacción de informes, las cuales se describen a continuación:

Tabla 2

Fases del proceso investigativo

FASES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
I Fase preparatoria y de diseño	- Identificación del tema y documentación del estado de la cuestión. - Elección del diseño de la investigación. - Formulación de las preguntas de investigación.
II Fase de planificación y trabajo de campo	- Definición del contexto a investigar. - Selección de informantes clave. - Selección del registro. - Preparación y revisión de la información. - Elaboración de boceto como instrumento mediador para posteriormente aplicar en el estudio. - Aplicación de instrumento como entrevista en profundidad y recogida de la información. - Análisis preliminar y reajuste de casos y temas (simultáneo al trabajo de campo).
III Fase de análisis y redacción de informes	- Transcripción de la información. - Sistematización y reducción de la información. - Análisis de la información. - Presentación de los hallazgos. - Elaboración de reflexiones y orientaciones finales.

Nota. Elaboración propia (2025).

El desarrollo de una investigación exige no solo el dominio técnico de sus fases, sino también una actitud crítica, reflexiva y comprometida con el contexto estudiado.

Desde la formulación inicial del problema hasta la presentación de los hallazgos, cada paso representa una oportunidad para profundizar en el conocimiento y contribuir al diálogo académico y social.

Escenario de investigación

Al respecto, el escenario de una investigación según Sarasola (2024), se define como el “Conjunto de dimensiones geográficas, temporales, ideológicas y culturales en el que se desenvuelven las interacciones sociales y más generalmente los fenómenos sociales" (p. 25). El escenario para el desarrollo de este estudio es la unidad educativa Colegio Santa Luisa de Caracas, institución que pertenece a la Asociación de Colegios Católicos de Venezuela, ubicado en la calle real Prado de María número 76, parroquia Santa Rosalía, sector el Cementerio.

La institución educativa tiene como misión ofrecer una educación de calidad, desde los valores cristianos de un centro educativo Vicentino, que forme integralmente a los estudiantes en educación inicial, primaria y media general, para que respondan a la realidad económica, política y social del país, fomentando relaciones interpersonales no violentas, promoviendo la integración de la familia y la conservación del ambiente desde la escuela.

En cuanto a su visión, se quiere formar estudiantes con criterio propio, capaces de asumir nuevos retos, teniendo como base los valores que les permitan protagonizar su propia historia con verdadera vocación de servicio a sus semejantes, para que contribuyan decididamente al desarrollo de una sociedad más humana. Los valores institucionales que orientan el ser y el quehacer educativo involucrando la comunidad escolar están centrado en: la solidaridad, tolerancia, amor, responsabilidad, respeto, justicia, entre otros. La población estudiantil es proveniente de un estrato socialmente económico bajo. Su personal docente es netamente seglar, regentado por religiosas de la Congregación de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul.

Con respecto al actor social, Touraine (1984) lo define como un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, reconocido como un portador

de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades prioritarias. en su contexto.

Partiendo de esta definición, los actores sociales pueden percibirse como productores de su historia, para la transformación de su situación. En el caso de este trabajo de grado, los actores seleccionados fueron personas que hacen vida dentro de la institución, representados por cinco (5) docentes, seleccionados por criterios convenientes para su participación, entre ellos: experiencia docente de 3 o más años de servicio en el colegio, que hayan administrado el tercer año de educación media general, poseer los conocimientos de la filosofía que guía las actividades institucionales, disposición en participar en la investigación, interés de solventar las problemáticas en el comportamiento de los estudiantes, mantener y consolidar el cumplimiento de las normas del colegio fortaleciendo la educación en valores y sentido de vida de los estudiantes.

Siendo el personal docente los actores sociales como los informantes clave del presente estudio, se caracterizaron cada uno de ellos con un código, protegiendo su identidad, compuesto por letras mayúsculas y números, que especifican la letra D (docente), Numero del 1 al 5 (según el participante), seguido de dos letras mayúsculas que indican las iniciales de primer nombre y primer apellido, identificando las funciones que ejercen en la institución, tal como se presenta en la tabla 3.

Tabla 3

Informantes clave

DOCENTE	CÓDIGO	FUNCIÓN
Docente 1	DIMB	Coordinadora pedagógica, 25 años de servicios.
Docente 2	D2FC	Coordinadora pedagógica, profesora guía, 8 años de servicios.
Docente 3	D3NB	Psicopedagoga, 13 años de servicios.
Docente 4	D4IP	Profesora de Castellano, 10 años de servicios.
Docente 5	D5JB	Docente de informática y profesora guía.

Nota. Elaboración propia (2025).

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas se conciben como el conjunto de mecanismos y sistemas utilizados para dirigir, recolectar, conservar y transmitir los datos, tal como lo establece Castro (2001). Los instrumentos, por su parte, son el recurso del cual se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información requerida (Sabino, 2000).

En esta investigación de corte cualitativo, se utilizó la entrevista en profundidad como técnica primordial. Para Taylor y Bogan (1986) esta técnica consiste en un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, con el propósito de comprender a fondo las perspectivas que los actores sociales tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

El instrumento utilizado para conducir esta técnica fue un guion de entrevista no estructurada. Según Palella y Martins (2012), esta modalidad se caracteriza por la ausencia de una estandarización formal, lo que otorga un margen significativo de libertad para formular las preguntas y recibir las respuestas.

A partir de este proceso de interacción social, la investigadora formuló preguntas que permitieron obtener las perspectivas de los actores sociales. La dinámica abierta del guion facilitó el surgimiento de nuevas interrogantes que profundizaron la información en tiempo real. La recolección de datos se dio por finalizada cuando se alcanzó la saturación teórica, es decir, cuando se constató la repetición de la misma información sin la aparición de contenido novedoso. No obstante, se mantuvo siempre la posibilidad de volver a entrevistar a los actores para complementar contenidos que fuesen relevantes y que no hubieran sido completamente descritos.

Método de análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de la información, se realiza con apoyo de Glaser y Strauss (1967) en la teoría fundamentada, como un enfoque cualitativo que busca

generar conceptualizaciones emergentes a partir del análisis riguroso de los datos, mediante un proceso sistemático de comparación constante, en que se identifican patrones integrados y categorizados. En este sentido, posibilita la construcción de teorías arraigadas en la realidad social, al reflejar las vivencias, significados y perspectivas de los participantes, con carácter inductivo, contextual y auténtico partiendo de las experiencias.

La propuesta por Glaser y Strauss (1967), en la Teoría Fundamentada Clásica, establece cuatro etapas interrelacionadas mediante el Método de Comparación Constante. Este proceso es dinámico y acumulativo; el análisis avanza progresivamente entre fases hasta alcanzar la saturación teórica.

A continuación, se describen:

La primera etapa consiste en la comparación de incidentes relevantes para cada categoría y con el análisis de cada incidente se asignan las categorías necesarias según los datos emergentes. Las categorías resultantes se anotan junto al fragmento correspondiente, conformando el sistema de codificación. Los incidentes pueden ser contrastados dentro de la misma categoría y grupo, o entre categorías similares en grupos o subgrupos distintos, haciendo una revisión constante de los datos, comparación, surgiendo las categorías y sus respectivas propiedades.

La segunda etapa corresponde a la integración de categorías y propiedades, el cual proporciona el avance del método comparativo, se pasa de la comparación de incidentes a las propiedades emergentes de cada categoría. A medida que se identifican y relacionan diversas propiedades, se comienzan a agruparse de forma coherente, surgiendo la teoría de manera progresiva a partir de los datos.

En la tercera etapa, se realiza la delimitación teórica, el proceso comienza a consolidarse, y las modificaciones se van reduciendo a medida que el investigador continúa la comparación de incidentes, eliminando las propiedades que no aportan

ninguna relevancia para el estudio y luego reorganizando los datos en un esquema de categorías interrelacionadas que van definiendo la teoría mediante conceptos de orden superior y así detener la comparación constante y el avance hacia una generalización teórica. Como resultado, el número de categorías se reducen y da forma a una estructura conceptual más propicia y coherente.

En la cuarta etapa, refiere a la escritura de la teoría: se inicia cuando el investigador considera que su marco analítico ha logrado estructurar de manera coherente una teoría sustantiva, relacionada con el fenómeno del estudio y redactada en de forma comprensible para otros interesados en el tema en la misma área, se procede a la interpretación de los hallazgos emergentes, explicando la realidad investigada a partir de los datos suministrados por los participantes, los aportes de la literatura especializada y el punto de vista reflexivo del investigador.

Como complemento a la aplicación de los pasos metodológicos, Taylor y Bogdan (1987), señalan que el análisis de datos cualitativos constituye “un proceso dinámico y creativo en donde se trata de obtener una comprensión más profunda de lo que se ha estudiado y se continúan refinando las interpretaciones” (p.159).

En este sentido, el análisis se desarrolló mediante la triangulación de fuentes, entendida como una estrategia que, según Márquez (2007), permite otorgar significado a la realidad a partir de elementos como “su subjetividad, sus supuestos teóricos y su contexto personal, que influyen en su actuación y su relación con los participantes y la comunidad donde desarrolla su estudio” (p.12).

En palabras de Bisquerra (2009) la triangulación es:

> El acto de contrastar información proveniente de diversas fuentes. Se apoya en una doble lógica: enriquecimiento durante la obtención de los datos (desde distintas fuentes de información y a través de diferentes técnicas) y control de calidad en la interpretación de los mismos, al permitir múltiples lecturas que pueden ser corroboradas entre observadores (interpersonalmente) y contrastadas empíricamente con otra serie similar de datos (p.332).

Es fundamental destacar que la triangulación se estableció a partir de tres enfoques principales: (a) los actores sociales que hablan, representados por lo manifestado en las entrevistas, (b) los autores que han llevado a cabo investigaciones y sus escritos relacionados con los temas tratados, y (c) la reflexión del investigador, que se fundamenta en su contexto personal y la comprensión interpretativa del fenómeno estudiado. La convergencia de estos tres ejes permitió contrastar de manera sistemática los conceptos emergentes, dando lugar al desarrollo y consolidación de la teoría sustantiva.

Criterios de la calidad en la investigación

Cuando se habla de calidad en la investigación, se hace referencia al rigor del proceso, en general, y al metodológico, en particular (Cornejo y Salas, 2011). Los criterios de calidad investigativa que, según Guba y Lincoln (1981) deben seguirse rigurosamente, son:

Credibilidad: se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. En esta investigación se tomaron en cuenta las observaciones explicitadas en el cuaderno de notas, durante las entrevistas que se realizaron, destacando la recolecta de información que produjo los hallazgos, los cuales fueron reconocidos por los propios actores sociales como una aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten.

Confiablidad: es la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original va haciendo. En este caso, como investigadora conté con el acompañamiento de la tutora, quien de manera sistemática y continua revisó la información recabada y veló por la prosecución de la investigación, así como la realización de observaciones y sugerencias para reconsiderar la búsqueda de información de manera más amplia.

Transferibilidad o aplicabilidad: es el tercer criterio que refiere a la posibilidad de examinar el grado de ajuste o extensión de los hallazgos hacia otros contextos similares. Guba y Lincoln (1981) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados con otro contexto.

En la investigación cualitativa, corresponde a la audiencia o lector del informe determinar si los hallazgos son aplicables a un contexto diferente. Para hacer esto posible, el estudio debe ofrecer una descripción densa del lugar, la coyuntura y las características de los actores sociales involucrados. Por tanto, el grado de transferibilidad dependerá directamente de la similitud entre ambos contextos.

Fundamentos bioéticos de la investigación

La bioética es entendida como un conjunto de orientaciones filosóficas y metodológicas, guía los procesos y decisiones en las investigaciones científicas, sociales y humanísticas con el propósito de alcanzar el bien. Todo ello como resultado del debate que incorpora la diversidad y pluralidad del pensamiento en pro del resguardo y respeto a la vida, fundamentados en principios y normas básicas que han sido tomadas de la filosofía y de la práctica humana. (Ministerio de Ciencia y Tecnología, Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2002, p.1).

El código de bioética en la investigación está fundamentado en principios que lo rigen. Contiene los lineamientos básicos para guiar a los investigadores en la consecución de estos objetivos y se basa en el ejercicio de la responsabilidad, la previsión y la prevención. El respeto a los derechos humanos de la persona sujeto de la investigación debe prevalecer siempre sobre los intereses de la ciencia y de la sociedad.

Los principios básicos de la bioética están sustentados en el respeto a la dignidad humana, y recogen la esencia de lo que ha sido valorado por la sociedad occidental desde el punto de vista ético: la responsabilidad, la no maleficencia, la justicia, la

beneficencia y la autonomía (Fundación Nacional para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, 2002, p.2).

En consecuencia, a continuación, se especifica los principios bioéticos asumidos en el desarrollo de este estudio en dos sentidos:

1. Responsabilidad del investigador: En mi rol como investigadora, asumí la responsabilidad por los actos y las consecuencias derivados del manejo de la información proporcionada por los actores sociales seleccionados para el estudio. En este contexto, los actores sociales fueron previamente informados sobre el propósito y los procedimientos de la investigación.
2. Responsabilidad de los actores sociales: Los actores sociales también asumieron la responsabilidad por lo que expresaron de manera voluntaria durante el proceso de indagación.
3. En lo concerniente al principio de no maleficencia, que se refiere a no producir daño a los actores sociales de la investigación, no hubo ninguna intencionalidad explicita ni subyacente de maleficencia. Se desataca que los actores sociales no se sometieron a situaciones experimentales. Asimismo, la información que ofrecieron solo tendrá uso informativo y académico; en tal sentido, en todo momento se mantuvo la confidencialidad, es decir, el anonimato de quienes participaron como actores sociales.
4. En relación con el principio de justicia, en la selección de los actores sociales participaron todos los necesarios sin discriminación de género, credo, valores personales, ni estatus socioeconómicos. Además, en la elaboración de las peguntas de la entrevista en profundidad que se aplicaron, se tuvo cuidado de no sesgarlas solicitando informaciones particularizadas o discriminatorias.
5. Con respecto al principio de beneficencia, los actores sociales no obtuvieron retribuciones económicas; no obstante, fueron reconocidos sus créditos de participación a través del agradecimiento por haber contribuido dando aportes a la investigación.

6. Asimismo, en cuanto al principio de autonomía éste fue respetado en todos los actores sociales, por cuanto se les informó de forma oral y escrita, sobre el propósito de la investigación y por escrito se le entregó un consentimiento informado para participar a “motus propio” y sin coerción en el estudio. De hecho, se les informó que tendrían la potestad de manifestar su no participación, inclusive el mismo día en que fue solicitada su colaboración para ser entrevistados.

Comprendidos los principios bioéticos en forma oral y escrita, los sujetos procedieron a autorizar su participación en el estudio a través del consentimiento informado con su firma, dando fe de su participación voluntaria.

En el ámbito científico, el consentimiento informado puede entenderse como un acuerdo voluntario entre las partes involucradas, producto de un entendimiento mutuo y claro sobre los objetivos de la investigación, entre el investigador y la persona que participa como sujeto de estudio, que autoriza la realización de estudios en espacios vinculados a sus intereses o propiedad, con el propósito de garantizar la protección de los derechos de quienes participan o se ven afectados en el proceso investigativo, en su entorno habitacional o comunitario, el cual debe contar con el consentimiento informado por escrito en un documento del mismo nombre. (Ministerio de Ciencia y Tecnología de Venezuela, Fundación Nacional para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación FNCT 2002).

SECCIÓN IV

Presentación de análisis e interpretación de los hallazgos

Esta sección presenta el análisis e interpretación de los hallazgos de las entrevistas realizadas a los docentes de la unidad educativa Colegio Santa Luisa, quienes sirvieron como informantes clave. A partir de los datos recopilados, emergieron categorías que reflejan las experiencias, percepciones y significados construidos por los docentes informantes generando nuevos conocimientos y de esta manera construir las aproximaciones teóricas sobre la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en los estudiantes de educación media general, abordados desde la orientación área personal-social.

Para la interpretación, codificación y análisis de datos utilicé y apliqué las cuatro etapas de la teoría fundamentada, propuesta por Glaser y Strauss (1967) mediante el Método de Comparación Constante, a saber:

Comparación de incidentes aplicables a cada categoría.

Integración de categorías y sus propiedades.

Delimitación de la teoría.

Escritura de la teoría.

En atención a estas etapas, se buscó extraer de los datos las conceptualizaciones emergentes en patrones integrados y categorizados. Este abordaje permitió sistematizar las entrevistas, realizar la codificación, identificar patrones y temas, y construir las narrativas necesarias para el análisis e interpretación de los hallazgos de la investigación.

A partir del análisis y la comparación de la información obtenida, llevé a cabo proceso de triangulación orientado a otorgar sentido a la realidad investigada a través de la subjetividad, el cual se vincula con la información desde las voces de los participantes, los sustentos teóricos con su enfoque y el contexto personal como investigadora, elementos que inciden directamente en su interpretación y actuación.

Según Bisquerra (2009), el enfoque de la Teoría Fundamentada posibilita la confrontación sistemática de información proveniente de diversas fuentes. Este método se apoya en una doble lógica: por un lado, favorece el enriquecimiento analítico durante la recolección mediante el uso de múltiples técnicas e informantes; por el otro, garantiza el control de calidad interpretativa a través de lecturas cruzadas validadas por distintos observadores y la comparación empírica de datos análogos. En consonancia con lo anterior, a continuación se detalla el desarrollo de cada una de las etapas del Método de Comparación Constante de Glaser y Strauss (1967) hasta la consolidación de las categorías emergentes:

Etapa 1. Comparación de incidentes aplicables a cada categoría**:** En esta etapa inicial del este estudio, comencé con la transcripción detallada de las entrevistas y la realización de lecturas repetidas para identificar fragmentos y expresiones con similitudes temáticas. Asumiendo estos datos como evidencia primaria, construí de manera organizada un listado de propiedades derivadas de la información recabada, con el propósito de asignar a cada incidente la categoría temporal o emergente más pertinente.

Seguidamente, procedí a identificar y seleccionar los incidentes relevantes, asignando las categorías temporales a aquellos fragmentos del discurso que compartían similitudes. Con el fin de sistematizar esta labor, diseñé una matriz compuesta por cinco columnas: la primera indica el número de línea para ubicar rápidamente el fragmento del discurso; la segunda recoge el contenido lexical textual de los informantes clave; la tercera muestra los incidentes extraídos de las expresiones seleccionadas; la cuarta identifica las propiedades emergentes; y la quinta presenta las categorías iniciales o temporales. A continuación, en la Tabla 4, se muestra un extracto de esta matriz

correspondiente a la pregunta 1 aplicada a los docentes. Para visualizar la tabla en su totalidad ver el (ver Anexo E).

Tabla 4

Matriz de procesamiento de la entrevista aplicada a los docentes

1. ¿Qué significado se le atribuye a la práctica de los valores humanos por parte de los estudiantes de educación media general?

NL	TEXTO DEL CONTENIDO LEXICAL	INCIDENCIAS	PROPIEDADES EMERGENTES	CATEGORÍAS INICIALES
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	D1MB. En la mayoría de los estudiantes no están presentes los valores tales como la empatía, el respeto, la igualdad y el pensamiento crítico. Ya que son estudiantes que no respetan sus compañeros, profesores, no hay igualdad de pensamiento, no les gusta trabajar en equipo, en algunos casos son intolerantes con sus compañeros y profesores. Todo esto que dije anteriormente se debió al tiempo que los estudiantes duraron sin venir a clases presenciales ante la pandemia. Y cuando vinieron a la presencialidad se pudo observar los intolerantes que eran con sus compañeros, con los profesores, contestaban mal, no se respetaban, no había empatía, no había igualdad de pensamiento crítico entre otros valores. D2FC. Desde mi parecer sería muy positiva el problema es que desde que retomamos las clases después de la pandemia, los adolescentes han regresado al colegio sin la práctica de los valores, les cuesta seguir normativas, digamos que con la pandemia en muchos hogares se fueron permisivos con los estudiantes y ese comportamiento de querer hacer lo que se les antoje, de no respetar las normas de la falta de empatía, de amor al prójimo la han traído a la institución, he podido notar que	No están presentes los valores: - Empatía - Respeto - Igualdad Pensamiento crítico - No respetan sus compañeros, profesores. - No había igualdad de pensamiento - No les gusta trabajar en equipo - Intolerantes con sus compañeros y profesores - Intolerantes - Contestaban mal - No respetaban - Sin la práctica de los valores les cuesta seguir normativas. - Hogares fueron permisivos con los estudiantes - No respetar las normas, falta de empatía, amor al prójimo	Inconsistencia en la formación Ausencia en la práctica de los valores Vacío en la enseñanza de valores Indisciplina de los estudiantes Principios necesarios Impacto en la educación Comportamientos negativos Entorno familiar Comportamientos negativos	Importancia de inculcar y practicar valores en el proceso educativo Consecuencias de la falta de valores y principios, como la indisciplina y su efecto en la educación

38 **39** **40** **41** **42** **43**	hay un gran vacío en lo que respecta a la enseñanza de los valores en los hogares, por lo tanto, considero de suma importancia que la escuela sea quien lleve la batuta para que los	- Vacío en lo que respecta a la enseñanza de los valores en los hogares.		

Finalizado este primer sub paso de la primera etapa, se procedió a efectuar todas las propiedades emergentes, asociadas a las categorías iniciales, arrojando como resultado las siguientes categorías:

Tabla 5

Estructura de categorías y propiedades

N°	Categoría	Total de propiedades
1	Significado de la práctica de valores	13
2	Sentido de vida manifiesto	6
3	Valores puestos en práctica	3
4	Desafíos de los docentes	7
5	Obstáculos para el sentido de vida	7
6	Rol de la orientación personal-social	2
7	Valores a fomentar	6
8	Importancia de promover valores	6
9	Estrategias de orientación	7
Total	**9**	**57**

Nota. Elaboración propia (2025).

Etapa 2. Integración de categorías y sus propiedades: Siguiendo las orientaciones metodológicas de Strauss y Corbin (2002), el tratamiento de las entrevistas transcritas implicó realizar un análisis detallado de cada línea del discurso de los informantes, respetando fielmente sus expresiones originales, en la que me permitió identificar aspectos relevantes vinculados con las preguntas de investigación, facilitando la construcción de significados de los eventos narrados.

De este modo, a partir de las respuestas ofrecidas por cada informante clave en los eventos seleccionados, identifique los incidentes considerados relevantes y compararlos entre sí, extrayendo los atributos o propiedades que sirvieron de base para

una primera aproximación en la construcción de categorías iniciales, entendidas como conceptos derivados directamente de los datos que representan el fenómeno estudiado.

Lo antes expuesto, combine la primera etapa de análisis, en la comparación y categorización de incidentes, aplicada inicialmente a la entrevista en la pregunta 1, pudiendo identificar las primeras categorías y sus respectivas propiedades, como punto de partida para contrastar las categorías emergentes de la entrevista de la pregunta 2 y de las siguientes, con el fin de agruparlas por similitud o significado, al tiempo que pude identificar nuevas categorías del proceso de constante de comparación. En total surgieron 9 categorías y 57 propiedades, tal como se refleja en la Tabla 6.

Tabla 6

Integración de categorías y propiedades

CATEGORÍAS	PROPIEDADES
Significado de la práctica de valores humanos en los estudiantes de educación media general	Carencias de valores Comportamientos negativos Factores determinantes Consecuencias en el entorno educativo Inconsistencia en la formación Ausencia en la práctica de los valores Vacío en la enseñanza de valores Indisciplina de los estudiantes Principios necesarios Impacto en la educación Comportamientos negativos Entorno familiar Comportamientos negativos
Sentido de vida manifiesto en estudiantes	Orientación superficial Búsqueda de aceptación social Desinterés por el futuro y la vocación Fase de transición y cambios progresivos Percepción de la Vida Valores y Metas
Valores humanos puestos en práctica	Práctica de valores limitados Formación Integral Contradicciones y discrepancias

Desafíos de los docentes para fomentar valores humanos y sentido de vida	Inconsistencia y falta de coherencia en el discurso. Influencia de factores externos Comportamientos estudiantiles Desorganización y falta de recursos Desconexión con el aula Distracción y desenfoque digital Confusión comunicativa
Obstáculos para desarrollar el sentido de vida	Inestabilidad familiar y social Problemas de Identidad Baja autoestima Falta de apoyo familiar y social Incoherencia en comportamientos y actitudes Baja autoestima e identidad difusa Desconocimiento de proyecto de vida
Rol de la orientación personal-social	Fomento del autoconocimiento y la reflexión
Valores que se buscan fomentar en los estudiantes de educación media general	Valores fundamentales de convivencia Desarrollo personal e Integral
Importancia de promover valores	Capacidad de discernimiento Autonomía Autoconocimiento Reflexión personal Comunicación asertiva y empatía Conciencia social y emocional Formación de ciudadanos íntegros
Estrategias desde la orientación personal-social.	Practica pedagógica Fomento de valores humanos Aprendizaje cooperativo Juegos de roles Discusión de dilemas morales Razonamiento ético Reflexión crítica y actividades grupales Interacción intergrupal Servicios comunitarios

Nota: Tabla elaborada por la investigadora de este estudio, Rojas (2024). Datos tomados de la entrevista aplicada al personal docente del Colegio Santa Luisa.

De este primer acercamiento y reducción se obtuvo un número inicial de nueve (9) categorías y cincuenta y siete (57) propiedades, mostrándose en esta tabla un primer acercamiento a la realidad del estudio.

Etapa 3. Delimitación teórica: Finalizada la etapa de codificación inicial, se procedió a un análisis detallado de los datos recolectados, permitiendo contrastar y cruzar la información para descubrir nuevas interpretaciones no evidentes en la lectura inicial de los relatos. Se realiza la delimitación teórica, comenzando el proceso a consolidarse, y las modificaciones se van reduciendo a medida que fui comparando los

incidentes, eliminando propiedades que no fueron relevantes para el estudio y luego reorganizando los datos en un esquema de categorías interrelacionadas.

A través de esta revisión sistemática, se reorganizó la tabla original de categorías, incorporando subcategorías, ajustando propiedades y reubicando elementos con el propósito de construir una estructura más precisa y comprensible, destacando las categorías más significativas, culminando en una reducción final de los hallazgos, alcanzada al constatar que no emergieran nuevos datos que enriquecieran las categorías y subcategorías existentes. Como resultado, el número de categorías se reducen y da forma a una estructura conceptual más propicia y coherente, definiendo tres (3) categorías principales, once (11) subcategorías y veinticuatro (24) propiedades finales.

Cada categoría está representada de forma amplia que enlazan categorías y subcategoría iniciales. De esta manera permitió sintetizar los análisis realizados, pero desarrollando todos los aspectos resultantes. Es importante destacar que se eliminaron las propiedades que no resultaron relevantes, y otras fueron reorganizadas para facilitar un análisis inductivo más efectivo.

A continuación, se presenta la estructura final derivada del análisis, Tabla 7 reflejando la consolidación de los hallazgos obtenidos en la tercera etapa.

Tabla 7

Tercer paso. Delimitación de la teoría

Categorías, subcategorías y propiedades finales

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPIEDADES
Significado de la práctica de valores humanos en los estudiantes de educación media general	Carencia de valores y comportamientos negativos.	- Falta de empatía, respeto, igualdad y responsabilidad en la mayoría de los estudiantes. - Comportamientos como la intolerancia, la indisciplina, el incumplimiento de normas. - Vacío en la enseñanza de valores desde el hogar, exacerbado por la permisividad postpandemia.
	Sentido de vida superficial	- Visión a corto plazo, búsqueda de la felicidad inmediata y efímera. - Falta de identidad, discernimiento y una visión futurista.

		- Influencia de la moda, los medios digitales y el grupo social, priorizando la aceptación sobre la autenticidad.
	Practica limitada de valores	- Existe una pequeña población de estudiantes que sí demuestra valores como la responsabilidad, solidaridad, empatía y compañerismo. - Se observa un contraste entre lo que se espera y lo que se manifiesta, evidenciando un cambio de conducta tras la pandemia.
Desafíos de los docentes para fomentar valores humanos y sentido de vida	Inconsistencia en el discurso y práctica	- La inconsistencia entre el discurso docente y la realidad que viven los estudiantes en casa.
	Familia disfuncional y falta de proyecto de vida	- La falta de acompañamiento familiar y la existencia de hogares disfuncionales complican la labor educativa.
	Influencia de entornos externos y distracción tecnológica	- La sociedad de consumo, los medios digitales y la moda imponen valores superficiales que chocan con la formación ética.
	Crisis de Identidad y baja autoestima	- La baja autoestima, la falta de identidad y la carencia de una personalidad definida. - La indiferencia, el desinterés por el futuro y la falta de concentración en el aula.
	Herramientas y metodologías necesarias	- Necesidad de desarrollar estrategias coherentes que respondan a las realidades de los estudiantes. - La orientación personal-social como herramienta clave para abordar estas problemáticas.
Rol docente y valores a fomentar en el área personal social	Valores fundamentales y de convivencia	- Valores de convivencia: Respeto, empatía, solidaridad, amor, compañerismo y trabajo en equipo. - Valores de desarrollo personal: Responsabilidad, perseverancia, autoestima y pensamiento crítico. - Valores cívicos: Igualdad, justicia, equidad, paz y honestidad.
	Importancia de la promoción de valores	- Preparación para la vida: Ayuda a los estudiantes a forjar un proyecto de vida, trazar metas y desarrollar autonomía. - Desarrollo de habilidades: Fomenta el autoconocimiento, el autocontrol y la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo. - Impacto social: Forma ciudadanos íntegros, con conciencia cívica, capaces de construir una sociedad más justa, igualitaria y sostenible.
	Estrategias pedagógicas para la formación integral	- Estrategias didácticas: Charlas, videos, módulos de reflexión, juegos de roles, dilemas morales y debates. - Enfoque holístico: Integración de valores

	en todas las áreas curriculares y actividades grupales. - Colaboración: Involucrar a la familia y la comunidad a través de talleres de padres y servicios comunitarios.

Nota: Tabla elaborada por la investigadora Rojas (2024). Datos tomados de la entrevista aplicada al personal docente del Colegio Santa Luisa.

Etapa 4. Escritura de la teoría. Por último, se llevó a cabo el paso cuatro del estudio, consistente a la escritura de la teoría, el procesamiento del análisis cualitativo, examinando los hallazgos obtenidos a través de la triangulación de fuentes y teorías, constituyendo una herramienta metodológica esencial para confrontar la información obtenida de las entrevistas, las teorías preexistentes y la perspectiva crítica del investigador, desde una visión integral y profunda del fenómeno en estudio.

Tal como lo plantea Denzin (1970), el aumento en el nivel de triangulación, contribuye a elevar la fiabilidad de los hallazgos y el marco interpretativo del fenómeno estudiado y la apertura de nuevas rutas investigativas dentro del campo de la orientación educativa. Para facilitar el proceso analítico, las expresiones dadas de los informantes, su escritura se distingue en letra cursiva, acompañadas de su código de identificación y número de línea correspondiente. “Las expresiones de sentido seleccionadas…” (D3JV NL75-79).

De esta manera, el desarrollo teórico se configura como un proceso dinámico y reflexivo, en el que los hallazgos empíricos y los referentes conceptuales se articulan de manera complementaria, permitiendo una visión integral y profunda del fenómeno en estudio, contribuyendo a la validez interna de los resultados obtenidos, y la apertura de nuevas rutas investigativas dentro del campo de la orientación educativa. A continuación, se presenta el análisis de cada una de las categorías y subcategorías surgidas en los hallazgos del contexto del estudio con la percepción de los docentes informantes y su interpretación acorde a la literatura revisada y punto de vista de la investigadora.

Análisis de la Categoría 1: *Significados de la práctica de valores en los estudiantes de media general.*

Los hallazgos y percepciones descritos en cada uno de los aportes de los informantes en las entrevistas, en esta categoría, resalta la crisis que enfrenta la escuela al tener que lidiar con las carencias formativas originadas en el entorno familiar. Los comportamientos negativos que se reflejan en el contexto escolar son atribuidos principalmente a la disfunción en el hogar y la ausencia de la enseñanza en la educación de valores desde la familia. Al hablar de valores, en esta primera categoría establece el diagnóstico situacional que los docentes realizan sobre la realidad ética y existencial de los estudiantes de educación media general en la institución. Sus percepciones revelan un marcado vacío moral y una profunda desorientación en la mayoría de los estudiantes en lo referente a la práctica de valores.

La práctica de los valores orienta e inducen la actividad humana**,** teniendo la capacidad de regular la conducta. Al estar estrechamente relacionados con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales y la voluntad, permiten que la persona actúe de forma coherente con lo que cree y siente, lo cual se traduce directamente en su comportamiento. Los valores como responsabilidad, la empatía y la honestidad son esencial para el crecimiento personal e impulsa a los individuos a tomar conciencia de sí mismos y de sus acciones.

Subcategoría: *Carencia de valores y comportamientos negativos de los estudiantes de educación media general*.

En voces de los docentes, describen la situación alarmante de la carencia de práctica de valores en los estudiantes, acarreando problemas de conducta, señalando la falta de respeto, intolerancia, indisciplina e incumplimiento de normas, es origen del vacío en la enseñanza de valores desde el hogar, agravado por la permisividad postpandemia, tal como lo deja expresado el D1MB. “*En la mayoría de los estudiantes no están presentes los valores... no respetan sus compañeros, profesores... no les gusta trabajar en equipo... intolerantes.* (NL 1-12) *“Todo esto se debió al tiempo que los estudiantes duraron sin venir a clases presenciales...”* D1MB. (NL 13-18) Ante esta situación, se deja en evidencia sobre la carencia de valores, una realidad presente en el

adolescente, por lo tanto, las adquisiciones de los mismos están moldeados a través de la historia personal y las experiencias socios familiares de cada persona.

Según Kohlberg (1984) en la etapa convencional, se identifica como el estadio predominante en la estructura del pensamiento de los adolescentes, teniendo en cuenta la existencia de intereses individuales como de convenciones sociales acerca de lo que es correcto y lo incorrecto, que ayuda a la creación de la actuación ético colectivo. En este sentido, la enseñanza de la educación en la familia y posteriormente su refuerzo, junto a la conducta moral en el contexto escolar, favorece la consolidación ética de la práctica de los valores. Por lo tanto, la corresponsabilidad entre la familia y la escuela se erige como la base necesaria para que el adolescente transite hacia una autonomía moral, donde el respeto por el bien común sea el eje orientador de su proyecto de vida.

Al respecto, sobre la práctica de valores, Intriago et al. (2024) sostiene que estos se transfieren a las siguientes generaciones mediante la educación y el ejemplo. Por lo tanto, el papel de la familia es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes en el hogar, la enseñanza y los modelos de conductas servirán para modelar el comportamiento imitando a los adultos de manera positiva.

De acuerdo a Bosquez et al., (2022), consideran que la familia constituye una institución primordial en la sociedad, funcionando como la base para el desarrollo de un sistema de valores. En su seno, los individuos adquieren identidad, cultura, hábitos, costumbres y tradiciones. Por ende, la familia es la principal transmisora de valores, motivaciones e ideologías que guían y orientan la personalidad. En concordancia, es considerar que el papel de la familia, debe ser la promotora en la enseñanza en la educación de los valores, asumiendo la corresponsabilidad en la crianza y la educación, del niño, adolescente en el hogar.

La práctica de los valores humanos es un proceso dinámico y continuo que se extiende a lo largo de toda la vida de una persona. Este desarrollo constante se debe a que el individuo está siempre abierto a recibir influencias, tanto positivas como negativas,

provenientes de diversos factores sociales. En referencia, en el mismo aspecto, el D2FC, reportó que los estudiantes *“Les cuesta seguir normativas... en muchos hogares se fueron permisivos... falta de empatía, de amor al prójimo… “Hay un gran vacío en lo que respecta a la enseñanza de los valores en los hogares.”* (NL 32-47).

De acuerdo a esta realidad, se debe enfatizar la importancia de una transformación en el contexto escolar, con estrategias acordes a la etapa de adolescencia, de no corregirse con la promoción de los valores humanos como parte esencial de la formación personal, puede incidir de manera negativa a nivel personal y a la sociedad.

En tal sentido, Lincango (2020), refiere que las insuficiencias y limitaciones en la formación de los valores, se manifiesta en la conducta negativa de algunos escolares, considerando que el hogar y la escuela son instituciones sociales para ser los portadores de los valores, por ende, el desarrollo adecuado en la formación del estudiante en los aspectos sociales, psicológicos y educativos. Siendo los valores, ejes transversales que benefician el área socio afectiva para interactuar de forma sana en la convivencia escolar y social.

Así mismo, sobre la carencia de los valores manifestada en los estudiantes, los docentes destacan D3JV. *“Existe una población estudiantil importante, carente de los mismos desde el hogar, y eso conlleva a que esos estudiantes tengan problemas de disciplina y conducta."* (NL 61-67) *El D5IP*. *"...Los estudiantes carecen de una educación de valores en el hogar, se muestra un vacío... presumo que los adolescentes en sus casas no contaban con normas y se le dejó a la deriva..."* (NL 95-108).

La práctica de valores para Verdugo y Campoverde (2020), debe haber una coherencia de lo que se dice y se practica dentro de la cotidianidad y así fortalecer la internalización del aprendizaje en el comportamiento esperado de los adolescentes, construyendo en su crecimiento el desarrollo moral.

Ante las opiniones expresadas, la mayoría de los docentes en su percepción, ven en el hogar el problema central, por lo que la escuela ve la incoherencia entre lo que se vive en casa y lo que se enseña en la escuela, lo que genera un conflicto para el estudiante en el ámbito escolar y sus relaciones sociales.

Sobre el tema, los planteamientos, Oña (2016) resalta que la conducta reflejada en las manifestaciones conductuales y la limitada armonía detectada en ciertos sectores de la población estudiantil, han generado un impacto que requiere investigación debido a los hechos antisociales, desajuste en la convivencia familiar e inestabilidad emocional, factores que se proyectan como nudos críticos en los entornos donde los jóvenes interactúan de forma cotidiana. En este sentido, la información aportada por el personal docente, revelan una percepción generalizada y preocupante sobre el comportamiento de los estudiantes, observándose el vacío y deterioro de la práctica de valores como la falta de respeto, empatía, tolerancia y la incapacidad para seguir normas o trabajar en equipo, atribuido a la carencia de valores en el hogar, surgido durante el periodo de pandemia, generan indisciplina escolar y sus problemas, en la que la conducta adecuada y el acatamiento de normas está ausente.

La ausencia prolongada de normas escolares estrictas combinada con la permisividad familiar, creó una brecha en la internalización de la moralidad en los estudiantes, generando el tránsito del nivel preconvencional al convencional de Kohlberg), según lo expresado por los informantes clave sobre la falta de empatía y respeto en los estudiantes. (D1MB, D2FC). En la actualidad, el modernismo y la falta de valores sólidos, según Bauman, (2000), pueden llevar a una sociedad caracterizada por la incertidumbre y falta de compromiso, destacando que la ausencia de valores fundamentales, como la empatía y el respeto, contribuye a la desintegración de las relaciones sociales y a la dificultad para formar comunidades cohesivas.

La formación en valores ejerce una influencia significativa en el desarrollo personal social de los estudiantes, por lo que la enseñanza de valores integrada en el área académica posibilita la formación de individuos capaces de afrontar los desafíos del

mundo contemporáneo con integridad y responsabilidad, en colaboración de todos los actores educativos (Prado, 2023). Desde mi perspectiva educativa, considero que la situación actual observada como las percepciones de los docentes, converge en la necesidad urgente de abordar la enseñanza de valores en la educación media general. Para cultivar un entorno de aprendizaje más saludable y efectivo, es fundamental implementar el refuerzo de valores en estudiantes con la aplicación de estrategias didácticas que refuercen los valores éticos y cívicos, que ayuden a los estudiantes a internalizar normas para la sana convivencia. Así mismo, capacitar a los docentes para que puedan manejar los nuevos y complejos desafíos conductuales de los estudiantes desde un enfoque constructivo, empático y basado en la mediación, transformando las carencias en oportunidades de desarrollo.

Subcategoría: *Sentido de vida superficial.*

De acuerdo a lo comprendido en las diversas literaturas realizadas, se entiende el sentido de vida como un proceso que parte de la construcción personal y que, durante la etapa de adolescencia, es importante que se tengan establecidos de forma clara y precisa todo aquello que le da sentido y guíe las acciones a seguir los estudiantes por el bienestar de sus propias vidas.

De acuerdo a los testimonios de los docentes, indican que los estudiantes de educación media general viven un sentido superficial, centrado en búsqueda de la felicidad inmediata, y carente de discernir lo que es bueno o malo, lo que demuestra falta de identidad. Esta percepción se ilustra en el siguiente aporte, tal *como menciona el* D2FC sobre los estudiantes". …*son muy superficiales, buscan obtener la felicidad inmediata... la moda es el motivo de sus vidas... falta de identidad, de discernimiento, no se trazan una meta... hay un vacío por la falta de los valores que los guie en el camino..."* (NL 16-31).

La vida superficial del adolescente, impulsada por la priorización de cosas superficiales, denota una falta de identidad y un pobre discernimiento para tomar

decisiones conscientes y asumir las consecuencias de sus acciones con madurez moral. En este aspecto, se puede deducir que el comportamiento de los estudiantes puede ubicarse dentro de la tercera etapa de la fase convencional de Kohlberg (1984) relacionada a la orientación hacia el consenso, en donde las acciones tomadas por los adolescentes, pueden ser definidas como buenas al repercutir sobre las relaciones que tiene con los demás, tratando de ser aceptadas por el resto y esforzando sus acciones para encajar en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno.

Las acciones buenas y malas están definidas por los motivos que hay detrás de ellos y el modo en el que estas decisiones encajan en una serie de valores morales compartidos. La atención no se fija en lo bien o mal que puedan sonar ciertas propuestas, sino por los objetivos que hay detrás de ellas. La percepción de los informantes, coincide con Noblejas (2000), en la que refiere que la sociedad actual enfrenta una crisis de sentido vital visible en la falta de aspiraciones y sueños de los jóvenes. Por otra parte, la adolescencia es un período inherentemente marcado por la incertidumbre y la experimentación de una intensa confusión al enfrentar la toma de decisiones para su futuro (González, 2010).

Ante determinadas conductas de los estudiantes en esta etapa, puedo entender que, en este proceso de confusión y conformación de la estructura de su identidad, y toma de decisiones están en proceso de maduración acorde a la edad, sin embargo, se debe canalizar con la orientación desde el hogar y escuela para modelar el comportamiento y ver la vida como algo real adaptándose a las necesidades y no a un mundo real o superficial.

Esta conducta superficial, observada por los docentes, se alinea con la definición psicosocial de Aranda (2025), indica que la superficialidad es la tendencia a priorizar las apariencias externas o las primeras impresiones sobre la realidad profunda. Es una actitud donde el estilo, la moda o el valor social son más importantes que aspectos duraderos como los valores internos, el carácter o las relaciones personales. Para Frankl (1994), el sentido es encontrar el para qué, el motivo, la razón, que impulsa al individuo

a lograr algo o para ser de una forma determinada; entendido el sentido como la capacidad para percibir, en el trasfondo de la realidad, una posibilidad de cambiar esta misma realidad o, por lo contrario, si esto fuese imposible, de cambiarse a sí mismo.

El sentido de vida, aunque complejo de conceptualizar, se entiende como la búsqueda de un bienestar y propósito personal. El hombre debe vivir para buscar y descubrir el sentido en la realización de los valores, quien no lo hace, incrementa la probabilidad de caer en una "frustración existencial" (Frankl, 1990), cuyos síntomas son la angustia, la vaciedad del tiempo, la apatía y la falta de objetivos, situación en la cual el individuo cae en una pérdida de valores, que le impide superar o salir adelante de acontecimientos difíciles de la vida.

La problemática del vacío existencial se evidencia muchas veces en la etapa de la adolescencia caracterizada por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional, social y espiritual, provocando ambivalencias y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio con uno mismo y de su identidad. (Frankl, 2007). De esta manera, los estudiantes en esta etapa, actúan muchas veces sin conciencia, sin pensar en las consecuencias de acciones, aprenden de la vida por ensayo y error y son manejables por las personas que les rodean.

El sentido va más allá de un concepto abstracto; se entiende como aquello que afecta profundamente al ser y se expresa con sinceridad, persiguiendo la coherencia entre lo que se piensa y lo que se hace. Según Martínez y Méndez (2019), esta cualidad está intrínsecamente ligada a los sentimientos y emociones. Cuando se desarrolla positivamente, el sentido actúa como un impulso a la acción, canalizando valores y comportamientos alineados con las aspiraciones personales. De esta manera, cultivar un sentido coherente es lo que finalmente conduce a la consecución de metas y objetivos, permitiendo experimentar la trascendencia personal. Dado que el sentido de vida involucra la esfera emocional y existencial del ser humano, la educación debe favorecer un enfoque pedagógico en el desarrollo integral y holístico del individuo.

Martínez y Méndez (2019) enfatizan la importancia de que el enfoque pedagógico aborde a la persona de manera integral y equilibrada, atendiendo la conexión bio psicosocial espiritual del estudiante. El objetivo es que el docente propicie una apertura y un encuentro genuino con el joven, conociéndole y motivándole a descubrir una vida armónica, feliz y con sentido. Este abordaje sistémico es vital para abarcar y comprender todos los aspectos cognitivos, biológicos, sociales y emocionales que construyen la existencia del estudiante, por lo que se debe proporcionar estrategias en el proceso de enseñanza para el desarrollo de potencialidades y el descubrimiento del estudiante de si mismo, que le permita actuar y pensar con coherencia la vida con sentido ante lo que es verdaderamente importante y le proporcione felicidad a su vida.

El patrón de buscar la felicidad inmediata sin trazar metas, según Frankl (1994) revela la presencia de un vacío existencial, donde la frustración de la voluntad de sentido a menudo lleva al individuo a llenar este vacío con la búsqueda de placer, la felicidad inmediata, el poder o el conformismo (comportarse para ser aceptado socialmente). El sentido de vida es, por lo tanto, el motor para el autodescubrimiento y la formulación de proyectos personales trascendentes.

Desde mi punto de vista, el sentido de la vida es netamente individual, nadie puede elegir por otro para orientar su existencia, por lo que el individuo si tiene un discernimiento de vida claro, puede ir estructurando por medio de transformaciones, apoyadas por un grupo de personas o construido de forma individual. En este caso, la orientación educativa, el rol del docente como orientador debe ir más allá de lo intelectual y dirigirse hacia la internalización de normas, valores, actitudes y control de las emociones de los niños(as) y adolescentes; favoreciendo la formación integral del estudiante hacia el logro de una vida plena en todos los aspectos en una construcción progresiva y de relación entre el adulto significativo y el estudiante en su yo interno.

De acuerdo a Vélez (2004) el sentido de vida es una tarea personal ya que solo el individuo tiene que definirlo; ya que es la única manera para logran alcanzar un significado que satisfaga su propia existencia, requiriendo una serie de pensamientos y

posición de posturas para ejercer las acciones o conductas en determinados momentos en la existencia cotidiana.

Es decir, el ser humano está en una constante búsqueda de un propósito, que le permita afrontar las diversas circunstancias que ocurran en las diversas etapas de su vida, y así darse cuenta dar cuenta lo que realmente le da importancia para lograr su fin o meta en su tiempo de existencia.

En este aspecto, desde la madurez, la asimilación del conocimiento, el apoyo educativo de docentes a través de la orientación personal social, especialistas, familia, deben brindar un acompañamiento para motivar a los estudiantes a encaminar su vida con sentido y con capacidad para descubrirse a sí mismo, afianzar su identidad y discernir la toma de decisiones que les permitan regular su conducta y actuaciones ante la vida en el bien de su presente y futuro personal.

La búsqueda de sentido se convierte en una fuente de motivación para la existencia, en las ideas de Rodríguez (2005) considera necesario que el individuo adquiera compromiso y responsabilidad para superar las situaciones adversas y seguir adelante a pesar de las dificultades, hacia el logro de sus metas, con esfuerzo, constancia, dedicación, confianza en sí mismo, teniendo razones para su existencia. Esta idea se complementa con Grzib (2002) acotando que la motivación es un impulso con intencionalidad que puede ser autónomo o inducido por el ambiente, relacionado con las actitudes personales, que son claves para abordar la ejecución de procesos de libre elección y toma de decisiones.

En vista de que la motivación de vida se relaciona con la construcción de actitudes correctas y el discernimiento, es vital que la orientación educativa y familia impulse a los estudiantes a construir su propio camino. El objetivo es que logren la autorrealización personal al cumplir las etapas de su desarrollo, dando sentido a la vida y generando beneficios tanto para sí mismos como para la sociedad.

Se puede deducir que los estudiantes no se trazan metas definidas, mostrando una falta de vocación o dirección clara de su proyecto de vida, evidenciando un vacío existencial. Los docentes perciben que los estudiantes de educación media general viven en función de las imposiciones sociales, careciendo de metas definidas. Sus acciones son impulsadas por la moda y el consumismo, evidenciando una profunda desorientación.

Un informante describe esta situación, indicando que *"…son superficiales se preocupan más por vivir de lo que la moda impone... su vida se limita a buscar lo que les satisface de manera rápida... encontrar la felicidad inmediata... no se tratan metas... no muestran vocación por nada…"* (D4NB, NL 44-55).

Así mismo otro de los entrevistados, refuerza la idea de la dependencia externa, al señalar que, en la necesidad de los estudiantes de pertenecer a grupos asumen comportamientos forzados, como lo expresa el informante *"…el ser aceptado por el grupo al que pertenecen...se dejan absorber por el entorno y por una sociedad consumista..." D5IP.* (NL 62- 72).

En este aspecto, los estudiantes asumen comportamientos inestables, inmaduros, confusos y rebeldes para ser aceptados, atribuidos por los docentes a la falta de orientación y la enseñanza de los valores en el hogar, lo que los hace vulnerables al entorno social y consumista.

Esta inestabilidad conductual coincide con la etapa de crisis de identidad vs. confusión de roles propuesta por Erikson (1968) estableciendo que durante la adolescencia, los estudiantes experimentan dificultades para conocerse a sí mismos y definir su lugar en el mundo. Lo que sugiere que, al carecer de una identidad firme, son más susceptibles a ser influenciados por otros o a actuar en función de sus carencias, manifestando vacíos existenciales y buscando gratificaciones inmediatas en lugar de un propósito significativo.

El hecho de que el sentido de vida se vea frustrado, para Frankl (1994) el sentido debe descubrirse, no inventarse. Esto implica que las personas no se dejen influenciar por las imposiciones o deseos de otros, sino que deben auto descubrirse, conocer su potencial y proyectarse a través de la conciencia moral que discierna entre lo correcto y lo incorrecto, conduciendo así su vida con propósito. Al respecto, Rodríguez (2019) considera que es indispensable que el adolescente descubra con sentido su identidad, que lo orientará a reconocer las adversidades y oportunidades, en cada una de las etapas de su desarrollo, además de direccionar su proyecto de vida, evaluando su presente, proyectando metas, objetivos, aspiraciones y percepciones sobre sí mismo y el mundo que le rodea, en base a sus valores, aptitudes, capacidades y habilidades y llegar a la autorrealización personal.

Los hallazgos recalcan la urgencia de ayudar a los estudiantes a encontrarse a sí mismos y a dar sentido a sus vidas con propósitos, adquiriendo conciencia moral para adecuar sus actuaciones y decisiones fortaleciendo su personalidad. Es fundamental que desde la escuela y la familia asumamos la corresponsabilidad de brindar motivación y orientación a través de adultos significativos. Al cultivar una conciencia en sus acciones, basadas en valores y asumiendo responsabilidad personal, los estudiantes podrán alcanzar la autorrealización en su desarrollo y el bienestar individual y social, transitando de la inmediatez a un proyecto de vida significativo y con motivación.

La acción formativa a través del área personal social, puede orientar y desvelar no solo mediante el autoconocimiento del ser como único e irrepetible, sino también a impulsar el sentido de trascendencia conexo con el sentido de la vida y llevar adelante los valores apropiados para lograrlo. El apoyo continuo en los contextos educativo y familiar es esencial para fomentar la práctica de valores, el pensamiento proactivo, así como la toma de decisiones correctas hacia una visión de futuro que genere bienestar, y la contribución de mitigar problemas de indisciplina y conductas negativas a formar ciudadanos dignos capaces de mejorar la sociedad.

Subcategoría: *Practica limitada de valores.*

Los valores los considero de gran relevancia para las personas porque actúan como los principios rectores que rigen sus comportamientos y aspiraciones. Su propósito, es desarrollar y orientar las conductas, tanto a nivel individual, como en la sociedad en general. Los testimonios de los informantes revelan una profunda preocupación en la que la práctica consistente de valores se limita a una minoría de la población estudiantil.

Los informantes señalan que un grupo reducido demuestra conductas éticas estables, expresando que *"…la solidaridad, empatía, compañerismos y es una población pequeña quien hace esta práctica."* (D3JV, NL 30-33). *"…una pequeña población estudiantil muestra responsabilidad y respeto y el compañerismo suele estar presente."* (D4NB, NL 34-38). *"…se ve en los estudiantes la solidaridad, el sentido responsabilidad... son muy pocos los estudiantes que muestran respeto, disciplina y responsabilidad…"* (D5IP, NL 43-44).

Los resultados demuestran que los valores interpersonales como la solidaridad y el compañerismo tienen cierta presencia, los valores directamente ligados a la disciplina y el orden cívico como el respeto y la responsabilidad se observan escasos. Tal manifestación directa, es el individualismo disfuncional y la relajación de normas en el contexto familiar y social.

De acuerdo a Rodríguez (2020) la incorporación de valores humanos esenciales es primordial en el desarrollo de la personalidad y formación integral de seres virtuosos, el fomento de los valores de respeto, la solidaridad, la confianza, la responsabilidad y la autonomía deben abordarse entre el hogar y escuela. Desde el papel educativo y corresponsabilidad del docente debe guiar la enseñanza de los valores para moldear el carácter del estudiante, la moderación en sus acciones y los resultados se verán en una persona equilibrada, segura y confiable.

Los valores son cualidades intrínsecas que reflejan la esencia de un individuo y se hacen visibles a través de sus comportamientos, pensamientos y reacciones ante diversas situaciones y desafíos que favorecen el desarrollo personal social, moldeando las relaciones consigo mismo y los demás en un mundo más equitativo y armonioso.

Los hallazgos sugieren el comportamiento adecuado y la práctica de valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad, el consenso de los docentes evidencia que la mayoría de la población estudiantil presenta una carencia o deficiencia significativa en su práctica, motivo que valida la necesidad de esta investigación. En una minoría de los estudiantes de educación media, solo hacen practica de los valores esenciales para una buena convivencia, y que estos provienen de una formación familiar sólida o de un proceso de reflexión individual que les permite discernir entre el bien y el mal que los ayuda a mantener un comportamiento que favorece tanto su desempeño escolar como sus relaciones sociales. La brecha considerable entre los valores que la filosofía institucional busca transmitir y lo que realmente se observa en la convivencia diaria, crea una disonancia que puede generar graves consecuencias en el entorno escolar en la generación de conflictos permanentes, alteración del clima escolar, desarrollo integral de los estudiantes.

Dada la realidad que afecta a los grupos familiares, la sociedad y el país, se ha evidenciado una marcada necesidad de afianzar la educación en valores, su deficiencia ha impactado de forma negativa la conducta que hoy manifiestan los ciudadanos inmersos en las aulas de las instituciones educativas. Teniendo en cuenta las ideas de Frankl (1994), propuso que la enseñanza en el adolescente, debe ofrecer la oportunidad de experimentar una educación para la "reforma de la consciencia", ya que es esta el "órgano" que capta sentido de vida mediante la realización de valores. Ante esta situación, se requiere que los docentes como orientadores en su labor educativa, estén preparados para implementar estrategias en valores que les permitan afrontar las conductas problemáticas expresadas por los estudiantes en la dinámica diaria con el propósito fundamental de esta preparación es minimizar, debilitar, radicar o extinguir dichas conductas, mejorando así el clima escolar y la situación ética general.

Ante este panorama, como lo menciona Ramos (2023) la educación actual, enfrenta el desafío de ir más allá de la simple impartición de conocimientos académicos, constituyendo la formación de valores, un elemento esencial para el crecimiento integral, y la formación de individuos éticos y responsables por medio de una intervención

educativa y social planificada que fortalezca el modelado de conductas éticas en un ambiente donde valores como la empatía, la solidaridad y el respeto se establezcan como la norma. Por consiguiente, la planificación educativa desde la orientación debe ajustarse a las necesidades específicas del estudiantado, con la finalidad de fortalecer el desarrollo moral de los estudiantes impulsándolos a considerar tanto su bienestar como el de los demás y garantizando que su actuación sea siempre bajo principios éticos. Seguidamente, se presenta la tabla 8 con información revelada en las voces de los informantes relacionado con la categoría "*Significados de la práctica de valores en los estudiantes de media general"*.

Tabla 8

Categoría: Significados de la práctica de valores en los estudiantes de media general.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	VOCES DE LOS INFORMANTES
Significado y práctica de valores en los estudiantes de educación media general	Carencia de valores y comportamientos negativos	"*En la mayoría de los estudiantes no están presentes los valores... no respetan sus compañeros, profesores... no les gusta trabajar en equipo... intolerantes. Todo esto se debió al tiempo que los estudiantes duraron sin venir a clases presenciales..."* D1MB. *"Los adolescentes han regresado al colegio sin la práctica de los valores, les cuesta seguir normativas... en muchos hogares se fueron permisivos... falta de empatía, de amor al prójimo… Hay un gran vacío en lo que respecta a la enseñanza de los valores en los hogares."* D2FC. *"Existe una población estudiantil importante, carente de los mismos desde el hogar, y eso conlleva a que esos estudiantes tengan problemas de disciplina y conducta."* D3JV. *"Lo que he podido observar es una indisciplina de los estudiantes, el incumplimiento de las normas, falta de respeto en la mayoría... suelen mentirles a sus padres." D4NB.* *"Los estudiantes carecen de una educación de valores en el hogar, se muestra un vacío... confunden alcahuetería con compañerismo." D5IP "...los estudiantes carecen de una educación de valores en el hogar, se muestra un vacío... presumo que los adolescentes en sus casas no contaban con normas y se le dejó a la deriva..." D5IP*
	Sentido de vida superficial	*"...se encuentran en una etapa de transición entre la niñez y la adolescencia... ven a los papás como enemigos, so problemáticos reflejándose estas conductas en ambiente escolar y en el ambiente interpersonal."* D1MB. *" ... son muy superficiales, buscan*

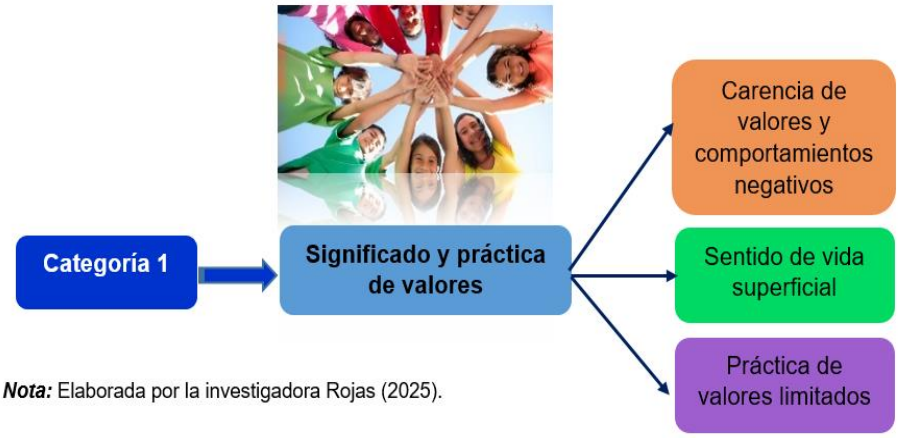
		obtener la felicida inmediata... la moda es el motivo de sus vidas... falta d identidad, de discernimiento, no se trazan una meta... ha un vacío por la falta de los valores...” una sociedad que promueve una visión de placer superficial... felicida inmediata con falsas promesas. D2FC. *“...viven el día a día, y el sentido de la vida no lo definen claramente, porque no saben aún que quieren ser de grande, son pocos lo que sí tienen esa orientación definida por la ayuda y orientación de sus padres.”* D3JV. *“… son superficiales se preocupan más por vivir de lo que la moda impone... su vida se limita a buscar lo que les satisface de manera rápida... encontrar la felicidad inmediata... no se tratan metas... no muestran vocación por nada...” D4NB.* *“…el sentido de la vida lo representan en tener lo que ellos quieren, lo que está de moda, esa felicidad instantánea pero efímera... el ser aceptado por el grupo al que pertenecen... no tienen una visión futurista... se dejan absorber por el entorno y por una sociedad consumista...”* D5IP.
	Practica limitada de valores	*“…la solidaridad, empatía, compañerismos y es una oblación pequeña quien hace esta práctica. "* D3JV *“…una pequeña población estudiantil muestra esponsabilidad y respeto y el compañerismo suele estar resente. "* D4NB *“…se ve en los estudiantes la solidaridad, el sentido responsabilidad... son muy pocos los estudiantes que muestran respeto, disciplina y responsabilidad... "* D5IP.

Nota: Tabla elaborada por la investigadora Rojas (2024). Datos tomados de la entrevista aplicada al personal docente del Colegio Santa Luisa.

Desde los hallazgos emergidos se presenta la figura 1 con la presentación esquemática de la *Categoría: Significados de la práctica de valores en los estudiantes de media general y sub categorías para una mejor comprensión de los componentes que se interrelacionan en el contexto de estudio.*

Figura 1

Categoría: Significados de la práctica de valores en los estudiantes de media general.



Nota: Elaborada por la investigadora Rojas (2025).

Análisis de la Categoría 2: *Desafíos docentes y obstáculos*

Según el Diccionario Espasa (2005), un desafío se entiende como un "reto" o una "empresa difícil a la que hay que enfrentarse". La acción implica afrontar o encarar un peligro o una dificultad. Por lo tanto, su sinónimo clave es reto, que se define como un "objetivo o empeño difícil de llevar a cabo" y que, precisamente por su dificultad, se convierte en un estímulo para quien lo asume.

La categoría Desafíos docentes y obstáculos, integra todas las dificultades y obstáculos que los docentes informantes identificaron en los ámbitos sociales, familiares e individuales, que actúan directamente en detrimento de la práctica de valores humanos y la construcción del sentido de vida en los estudiantes de educación media general.

La situación que se presenta en el Colegio Santa Luisa de Caracas, es hablar de desafíos y obstáculos, y la preocupación de los docentes en manejar los aspectos comportamiento ante la ausencia de valores de los estudiantes en el ámbito escolar, barreras que limitan la filosofía institucional en un orden metodológico, y en una crisis sistémica de coherencia que trasciende el aula, por la incoherencia del adulto y la influencia de la cultura de la inmediatez ,que erosionan la credibilidad del mensaje ético y distraen al estudiante a la construcción de un propósito de vida.

La categoría desafíos y obstáculos está conformada por seis (6) subcategorías: Inconsistencia en el discurso y la práctica, familia disfuncional y carencia de proyecto de vida, Influencia del ambiente externo y resistencia al aprendizaje, presión social y distracción tecnológica, crisis de Identidad y baja autoestima, y la orientación personal y social como ayuda en la formación integral.

Subcategoría: *Inconsistencia en el discurso y la práctica.*

Esta subcategoría es el reflejo de las dificultades del docente para lograr un impacto formativo cuando existe una desconexión visible entre lo que se predica y lo que se vive dentro y fuera de la institución, lo que hace ver la inconsistencia entre el discurso y la práctica, debido a que los estudiantes perciben una falta de coherencia de lo que se

enseña en la institución y las acciones que observan en los adultos (padres, líderes, e incluso a veces en la propia institución) anulando el modelado valórico.

Los informantes señalaron que los principales desafíos para fomentar la práctica de valores en los estudiantes se concentran en tres aspectos: la coherencia del modelo adulto, la limitación de recursos y la resistencia conductual de los estudiantes, como se evidencian en los discursos de los docentes informantes:

"... Uno de los desafíos más importantes que descubrimos dentro de nuestra labor como educadores es desarrollar estrategias que respondan a las realidades existentes de la coherencia y la corresponsabilidad entre lo que dice y lo que hace. D1MB.

Ante lo manifestado por el informante, se infiere la necesidad urgente de formación y actualización docente en estrategias pedagógicas que les ayude a enfrentar el reto educativo de fortalecer la educación de valores en los estudiantes, siendo importante el papel del docente en la enseñanza y las herramientas para ser un facilitador y mediador activo en la práctica educativa. Para lograr una óptima educación en valores, el docente debe integrar los valores de forma implícita a través de sus acciones y comportamientos y explícita mediante la incorporación en el currículo de diversas materias. Esto implica, ser un modelo a seguir en el aula, mostrando respeto y comportamientos adecuados, fomentar la práctica y la reflexión de valores, promoviendo debates, discusiones y la toma de decisiones éticas.

Al emplear estas estrategias pedagógicas, se busca que los estudiantes obtengan una experiencia práctica que les permita la internalización de los valores en situaciones reales. De esta forma, el docente contribuye directamente a crear un ambiente escolar de respeto, inclusión, participación y cooperación, formando ciudadanos para una sociedad más pacífica, cohesionada y justa (Carrascal, 2020).

Por otra parte, sobre los desafíos que enfrenta para fomentar los valores, coincide lo manifestado por el informante*: "…la inconsistencia en el discurso, es decir se debe ser ejemplo de lo que se dice, la falta de tiempo y recursos, las distintas perspectivas de*

asumir los valores por los estudiantes, la falta de discernimiento entre las cosas que las sociedades nos quieren hacer ver como positivas." D2FC. De acuerdo a lo mencionado, debe haber coherencia entre el adulto significativo sea docente o madre, representante para guiar la educación y las enseñanzas a los estudiantes como una figura modelo, que el estudiante pueda emular o seguir.

Otro de los informantes, "…Dentro de los desafíos enfrentados, podemos destacar la indisciplina, el irrespeto, la intolerancia. D3JV.

"… la atracción que tienen los estudiantes por los medios digitales". D4NB. Así mismo, la falta de meta y por ende la falta de un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo." D5IP*. Otra de las razones que ponen de manifiesto los desafíos, es el comportamiento de los estudiantes en conductas que no son propias, sino impulsada por sus pares, tal como lo expresó: "… La indiferencia, el asumir actitudes para ser aceptados por el grupo dejando de ser auténticos."* D5IP*.* De acuerdo con lo expuesto, la tarea del docente actual es sumamente compleja debido a que forma parte del mismo entramado sociocultural y global al que debe responder, ayudando a desarrollar cada dimensión de sus estudiantes.

Los hallazgos evidenciaron los desafíos multifactoriales que enfrentan los docentes de educación media general para fomentar los valores humanos, revelando una crisis que abarca la ética del entorno social, la falta de propósito en los estudiantes y las limitaciones institucionales en recursos y planificación. La inmadurez y la dificultad para la autorregulación que presentan los estudiantes son síntomas de una profunda fragilidad de identidad; al someterse a la presión social y dejarse guiar por otros, abandonan su autenticidad y caen en una confusión de roles que interfiere en el desarrollo de su autonomía personal, dificultándoles discernir entre lo correcto y lo incorrecto.

Los desafíos exigen una intervención sistémica que trascienda el aula, siendo necesario abordar la problemática con acciones que fortalezcan la ética del modelado adulto e impulsen la inversión estratégica en recursos y planificación. Por lo tanto, para

transformar estos desafíos en un desarrollo positivo del sentido de vida y la práctica de valores, la institución educativa debe trascender el moralismo superficial e implementar una estrategia de intervención sistémica liderada por la orientación educativa.

La orientación profesional para Álvarez (1995), es un proceso de ayuda de forma sistemático y continúa dirigido a todas las personas, sin importar si están en una etapa de formación, desempeño laboral o tiempo libre. Su objetivo principal es desarrollar en los individuos las conductas vocacionales necesarias para prepararlos para la vida adulta, mediante una intervención técnica fundamentada en el principio de prevención, desarrollo e intervención social, contando siempre con la implicación de todos los agentes educativos.

En este contexto, el docente debe considerar los elementos del entorno que generan inquietudes del mundo existencial que nos rodea. Las narrativas dominantes de la sociedad, como la irracionalidad, la globalización económica, la libertad de mercado, la privatización, el materialismo y, especialmente, el mecanicismo, están inhibiendo las aspiraciones más auténticas del ser humano. En esencia, la lógica más profunda del hombre no es otra cosa que humanizarse, un proceso que se ve desafiado por el mundo contemporáneo (Gil 2004).

La solución requiere que todos los actores educativos se asuman como agentes de cambio y operen bajo un enfoque sistémico, centrado en la orientación educativa liderando la aplicación de un conjunto de estrategias de formación integral en beneficio del desarrollo personal y social del estudiantado. Esto requiere la participación directa de todo el equipo docente, coordinadores, guías y orientadores, asumiendo la corresponsabilidad en la formación de los futuros ciudadanos.

El objetivo es sustituir la anomia, conductas adaptadas por los individuos en la interacción social, contrarias a las normas sociales (desregulación social de Merton (2002). La implementación de estrategias específicas que motiven el desarrollo del sentido de vida, combatiendo el vacío existencial de Frankl (1984) e impulsen la

autonomía para el fortalecimiento de la Identidad, superando la confusión de roles y fomenten la autorregulación de las acciones, tanto de forma individual como colectiva y combatir la inconsistencia en el discurso a través del modelado coherente propuesto en la teoría de Bandura.

La intervención debe ser gradual y sostenida, involucrando activamente al personal docente, a los padres y representantes. El fin último es dotar a los estudiantes de herramientas esenciales para sí mismos: el fortalecimiento de los valores y el autoconocimiento que les permita la construcción de proyectos de vida reales y auténticos, sin dejarse manipular por las influencias de la sociedad anómica.

Subcategoría: *Familia disfuncional y carencia de proyecto de vida.*

Esta subcategoría profundiza en los obstáculos que lo impiden. La disrupción familiar y el desconocimiento personal son las barreras tangibles que impiden a los estudiantes construir un propósito de vida. Los docentes perciben que los hogares de muchos estudiantes no están proporcionando la base afectiva y valórica necesaria. La disrupción familiar y el desconocimiento personal son las barreras tangibles que impiden a los jóvenes construir un propósito de vida y profundiza en las causas específicas de la confusión y el vacío. La disfuncionalidad familiar y su impacto son innegable, relacionados en problemas de comportamiento de los estudiantes, siendo un factor externo con gran incidencia en el contexto educativo, que repercute el desarrollo normal del ambiente escolar y de aprendizaje adecuado en la formación integral.

Suárez y Vélez (2018), consideran que la familia es el primer espacio social y el núcleo educacional de la sociedad, donde deberían los niños y adolescentes iniciar su desarrollo social, moldeando su conducta y personalidad como reflejo de lo aprendido en el hogar y, consecuentemente, establecer pautas de comportamiento específicas.

Sin embargo, en la realidad del contexto de este estudio, la incoherencia y la falta de acompañamiento familiar como un macro sistema crean un ambiente de inestabilidad a la falta de ética en principios y valores desde el seno familiar. Por otra parte, la ausencia

de un proyecto de vida y metas definidas refleja el vacío existencial, se ven reflejadas en una sociedad consumista que promueve el placer superficial y la felicidad inmediata.

Esto se evidencia, según lo expresado por uno de los docentes informantes: "*La falta de acompañamiento y apoyo en la familia con los estudiantes. Incoherencia entre qué viven los estudiantes entre decidir y hacer. Ellos hacen una cosa en su casa y en el colegio viven otra experiencia y el desconocimiento sobre cómo construir un proyecto de vida personal.* (D1MB NL1-10).

Así mismo, otro informante, señalo que: *"…la presencia de hogares disfuncionales, la manera en que los adolescentes asumen cierto comportamiento y actitudes que le permitan ajustarse a estándares de logros y aceptación, una sociedad que promueve una visión de placer superficial, de felicidad inmediata con falsas promesas."* (D2FC NL11-19).

Cuando la convivencia familiar se interrumpe o bloquea, los padres a menudo dejan de asumir su rol, lo que afecta negativamente a los miembros. Esta situación dificulta la normal adaptación social o biológica del individuo (Faller, 2020). En este sentido, las familias disfuncionales repercuten en la falta de acompañamiento y apoyo familiar, dejando a los estudiantes sin una guía esencial para interiorizar los valores y la gestión de la crisis de identidad, generando la incoherencia de lo que se les enseña en la institución educativa y lo que viven en el hogar, creando una base inestable de la enseñanza de la práctica de los valores.

El problema existencial definido, demuestra que el sistema familiar como institución social ha perdido su fuerza reguladora en la práctica de valores y enseñanza, originando la anomia (Durkheim, 1888), es decir el irrespeto a las normas, originando incoherencia en los modelos adultos entre la familia y la escuela, produciendo un modelado invertido, según Bandura, que socava la legitimidad de las normas.

Desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), la familia es el microsistema más influyente, donde la enseñanza repercute en su formación y desarrollo de

personalidad, la disfuncionalidad por la incoherencia, falta de apoyo, influye en la desorganización e internalización de valores. Es por ello, que, al carecer de un modelo o patrón de estabilidad en el hogar, los estudiantes quedan vulnerable en la búsqueda de llenar vacíos existenciales en el entorno externo por medio de los grupo o moda, dificultando la tarea educativa de la escuela.

En complemento de todo lo descrito, desde mi rol docente, estoy llamada a participar con los cambios y transformaciones necesarias para reparar las debilidades del microsistema familiar, siendo necesario aplicar estrategias desde la orientación personal social, como un intento de reparar las deficiencias del microsistema familiar, se requiere una estrategia de orientación familiar activa para construir un puente de coherencia entre el hogar y la escuela por medio de encuentros, talleres para padres, intercambios de experiencias, entre otros.

Subcategoría: *Influencia del ambiente externo y resistencia al aprendizaje.*

En esta categoría, se aborda cómo las presiones sociales y tecnológicas actúan como fuerzas disruptivas que erosionan el ambiente de aula. Los docentes se ven obligados a librar una batalla constante contra estímulos externos altamente atractivos y distractores que afectan directamente la dinámica de enseñanza-aprendizaje y la receptividad del estudiante hacia la formación de valores.

Las distracciones digitales, implican un conjunto de consecuencias tanto físicas, mentales y emocionales, que directamente se relacionan con la eficiencia y productividad en los deberes escolares, esto a su vez con el rendimiento y el proceso de aprendizaje debido al uso inadecuado de celulares, acarreando la falta de concentración en las actividades a desarrollar dentro del aula, por otra parte, la moda prevalece en el uso tecnológico.

La disrupción tecnológica, principalmente el uso inadecuado de celulares, acarrea un conjunto de consecuencias que impactan la eficiencia y productividad escolar, evidenciado en la falta de concentración en las actividades del aula y en la preferencia

de los estudiantes por la moda digital, al expresar los informantes la *"indiferencia, la inconsistencia del discurso, el asumir actitudes para ser aceptados por el grupo... la moda prevalece... el uso inadecuado de los celulares..."* (D4NB, D5IP).

La realidad se enmarca en la modernidad líquida de Bauman (2003), donde la incertidumbre y el cambio constante han flexibilizado las estructuras sociales. Como explica Hernández (2016), el individuo se sumerge en una sociedad consumista guiada por colecciones de moda y lo último en tecnología, en búsqueda desesperada de satisfacción rápida y de pertenencia a un grupo que, si bien ofrece oportunidades, también genera desafíos emocionales y sociales que resultan desconcertantes para el estudiante sin un equilibrio para la toma de decisiones y el desarrollo de la autonomía.

La cultura digital y la moda actúan como un currículo oculto que interfiere con los objetivos formales de la educación. El desafío integral para la institución es, como lo expuso un informante "…*desarrollar estrategias que fortalezcan la fragilidad en la formación humana a través de la promoción de la coherencia adulta y la reflexión crítica para que el estudiante pueda construir un proyecto de vida que venza a la superficialidad" (*D1MB).

En concordancia, ante el estilo de vida actual en los estudiantes, característicos en esta etapa de adolescencia y la influencia del consumismo, centrado en la comodidad, y el materialismo, está generando seres humanos cada vez más insatisfechos con un profundo vacío interior, que se traduce en síntomas como el aburrimiento, la angustia y el estrés manifestándose en todas las dimensiones del ser (Martínez y Méndez, 2019).

Ante esta realidad, promoviendo la alfabetización mediática hacia una educación para el discernimiento evitando la disonancia cognitiva entre lo que el estudiante cree que es correcto a través de las creencias y valores formales y lo que hace por medio de conductas impulsadas por el consumo y la presión social (Festinger, 1962). La meta es enseñar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento creativo para que tengan la capacidad de deconstruir críticamente los mensajes de la moda y los medios digitales,

para que sepan identificar y rechazar los aspectos negativos que los alejan del mundo real e influyen negativamente en sus conductas. Al fortalecer su capacidad de análisis, los estudiantes pueden tomar decisiones informadas que reflejen sus valores internos, superando la presión social y la superficialidad del nivel convencional de Kohlberg (1981).

Subcategoría: *Crisis de identidad y baja autoestima.*

La subcategoría, aborda los obstáculos internos identificados por los docentes. Estos desafíos minan la capacidad del estudiante para construir una personalidad definida y asumir valores de manera sólida. La falta de un "yo" estable y seguro impide la toma de decisiones autónomas basadas en principios éticos, lo que los hace vulnerables ante las presiones externas, desestabiliza su conducta dificultando la autorregulación y el desarrollo del sentido de vida, limitando la práctica de valores.

Los síntomas de esta crisis se manifiestan en las actuaciones y conductas de los estudiantes, en la falta de identidad, baja autoestima y una personalidad indefinida con fuerte dependencia externa.

Esta manifestación conductual se ubica específicamente en la etapa de identidad vs. de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1987). Los docentes informantes interpretan correctamente que los estudiantes están estancados en la confusión de roles debido a la presión social y la falta de modelos coherentes. En las narrativas de los informantes, detallan los obstáculos significativos que se les presentan para fomentar los valores *“Carencia de valores y principios, falta de identidad y autoestima.* (D3JV NL 2022).

Los docentes informantes expresaron con preocupación que la baja autoestima y la falta de personalidad son factores que obstaculizan directamente el desarrollo moral y la convivencia adecuada en el ámbito escolar, esta inseguridad se manifiesta en conductas agresivas y despotismo, que a menudo son resultado de la sumisión y el seguimiento de grupos con dinámicas negativas. Esta dependencia externa incrementa la vulnerabilidad de los estudiantes ante los riesgos y peligros inherentes a su entorno,

como lo expresa los informantes: *“Falta de valores y principios, falta de personalidad, baja autoestima…”* (D4NB NL 23-25) *“…el no tener una personalidad definida marcada por valores en los estudiantes, los que les lleva a unos ser déspotas y otros tener baja autoestima”* (D5IP.26-31).

Estos síntomas demuestran que, que los estudiantes no poseen valores internos, y que la sumisión grupal y la agresividad (despotismo), generan inseguridad y dificultad para diferenciar los comportamientos correctos e incorrectos, lo que los hace vulnerables a incrementar la probabilidad de que se involucren en el consumo de sustancias nocivas a su cuerpo, violencia, acoso escolar o indisciplina, así como en otras decisiones con implicaciones negativas. Estas conductas pueden ser manifestada por apatía y desmotivación, demostrando que todavía no han encontrado el para qué del sentido, y que puede influir en deserción escolar, desinterés, bajo rendimiento.

De esta manera, a través del presente estudio, se pretende promover cambios para la transformación deseada que beneficie la formación integral de los estudiantes, logrando impulsar el cambio hacia actitudes reflexivas en ellos y capacitando al docente para la implementación de estrategias orientadas a guiar la exploración y el autoconocimiento en los estudiantes, con el fin de consolidar una identidad personal auténtica, firme y basada en valores, que evite la desviación de la consciencia moral.

De acuerdo al desarrollo moral de Kohlberg, la falta de personalidad, definida en los valores internos, se manifiesta en conductas extremas, estudiantes en su postura de agresión o irrespeto, son una manera para compensar la inseguridad, y un síntoma de una identidad moral débil.

En complemento, la logoterapia de Frankl (1984) explica que la baja autoestima y la constante búsqueda de aceptación son, a menudo, sustitutos de la voluntad de sentido, cuando las conductas carecen de un propósito trascendente, el valor personal se basa únicamente en la opinión de los demás y esta dependencia externa impide al individuo actuar con convicción moral, que alimenta tanto la indiferencia como el despotismo.

Desde la intencionalidad de mi investigación, la orientación en el área personal y social debe planificarse en función de las realidades conductuales y los elementos del entorno global, actuando como un eje transversal en la restauración de la práctica de valores. Es imperativo que la orientación, fortalezca la autoeficacia y la formación integral con un carácter netamente preventivo para contrarrestar la vida superficial y la vulnerabilidad a la que los estudiantes están sometidos en esta etapa de transición. La intervención educativa, debe consolidar los valores como el cimiento firme de la identidad y sentido de vida en los estudiantes de educación media general.

Subcategoría orientación personal y social como ayuda en la formación integral.

La subcategoría revela una valoración alta en los docentes, en la que perciben la orientación, como una herramienta estratégica esencial para restaurar la coherencia, el carácter y el propósito en los estudiantes, y encauzar sus vidas hacia una educación basada en valores.

Las narrativas de los informantes, destaca la valoración de la orientación personal social para conocer la situación real del estudiante a nivel social y personal y que, partiendo de este conocimiento, poder planificar las estrategias ajustadas a las necesidades.

A través de la información recolectada, uno de los docentes informantes, deja ver, cómo la orientación facilita el autoconocimiento y la conciencia moral en los estudiantes, expresando: *"Me ayudó como profesora guía que ellos se conocieran mejor a sí mismos, se identificarán sus fortalezas y debilidades, valores y metas*...". También sirvió para que ellos revisaran su proyecto de vida. Esto le permite desarrollar una mayor autoconciencia y autoestima, lo cual es fundamental para vivir de acuerdo de su principio y encontrar un sentido de propósito" (D1MB NL 1-13).

Los docentes conciben la orientación, como un espacio vital para la reflexión y la formación del carácter. Es un medio para *"buscar espacios de reflexión con los adolescentes"* y *"guiar y educar a los adolescentes"*(D2FC NL 16-17) *integralmente.*

Además, señalaron que la orientación educativa tiene el propósito de dotar al estudiante de herramientas para su trascendencia, proporcionando los "medios y las estrategias, para hacerlos crecer en valores" y "comprender el verdadero sentido de la vida" (D4NB NL, 42-44).

Dada la importancia que los docentes a la apertura de espacios de reflexión para los estudiantes, tienen la oportunidad para el aprendizaje conjunto en los ámbitos individual, interpersonal y organizacional, con sus profesores, que favorecen a superar sus debilidades y desarrollar fortalezas a través de una planificación estratégica acordes a las necesidades reales logrando el éxito pedagógico, la preparación de los docentes de forma continua para cubrir las expectativas generadas (Buckworth, 2017).

Otro de los informantes, señaló, *"formar ciudadanos íntegros, comprometidos con su propósito de vida"* (D2FC NL 28-31), vinculando el desarrollo personal con la responsabilidad social.

Dentro de las teorías mencionadas en el marco teórico del estudio, se puede articular a lo plasmado en esta subcategoría la teoría humanista, en el diagnóstico necesario para conocer la situación real del estudiante, alineado al enfoque de Carl Rogers, en la que destaca que para que una persona alcance la autorrealización, debe tener un autoconcepto claro y congruente, entendido como la imagen mental que cada persona construye de sí misma y su capacidad de autorreconocimiento, en una construcción compleja de elementos interrelacionados como la apariencia física, las capacidades, la historia personal, el contexto familiar, los éxitos y fracasos y el ambiente social donde fue se desenvuelve.

Al guiar a los estudiantes a *"conocerse mejor a sí mismos"* (D1MB NL 2-4), la orientación personal social proporciona un espacio de aceptación incondicional y comprensión empática, esenciales para que el adolescente pueda confrontar su "yo real" (quién es) y su "yo ideal" (quién quiere ser). El conocimiento del estudiante en sus fortalezas y debilidades (D1MB) es la base para reducir la incongruencia y, por ende, fortalecer la autoestima.

Desarrollar un autoconcepto positivo, el adolescente comienza a ser importante tener intereses, capacidades y valores, en virtud de que en esta etapa impulsa con más lógica a elaborar proyectos orientados al futuro, siendo de suma importancia la formación de su personalidad, autonomía, confianza, autoestima, conjuntamente les proporciona bienestar.

Por otra parte, la logoterapia y el sentido de vida de Frankl (1984) postula que la principal fuerza motivacional del ser humano es la búsqueda de sentido. La orientación personal social utiliza el conocimiento como vía principal para este descubrimiento, desde la etapa de la adolescencia, primordial para que el joven logre un ajuste psicosocial adecuado, previniendo futuros problemas tanto psicológicos como pedagógicos (Cazalla y Molero, 2013).

Los docentes informantes mencionan el proceso de revisar el proyecto de vida y como encontrar un sentido de propósito a través de un diagnóstico de los valores y metas del estudiante, que al estudiante descubrirlo crean sus fuentes únicas de sentido, transformando su autoestima. El enfoque pasa del tener o del parecer a la esencia del Ser, en el propósito que le indica el hacer algo de valor, resultando fundamental para vivir acorde a principios éticos y morales, y encontrar la verdadera felicidad y estabilidad.

Al respecto, según Covey (2012) al desarrollar un proyecto de vida, las personas tienen la posibilidad de cambiar sus hábitos entre ellos: el autocontrol, el auto concepto, la disciplina, el sentido de responsabilidad y de autonomía. Es esencial planificar actividades que ayuden a los estudiantes a centrar el camino de vida, brindándole las herramientas al descubrimiento de sus potencialidades, habilidades, proyectando su futuro en las metas que se propongan, además, de mejorar su actuación con sentido de responsabilidad y decisiones acertadas.

Este proceso, requiere conocerse a sí mismo, identificar las fortalezas y debilidades personales, para luego proyectar y auto dirigir el propio destino y alcanzar el funcionamiento pleno de todas las capacidades, motivaciones en las esferas personal,

familiar, social y laboral del individuo. La planeación de la vida y la carrera profesional es una combinación de actitud, arte y disciplina (Casares y Siliceo 2008).

La educación debe enfocarse en la realización de actividades que guíen la atención del individuo hacia el encuentro con su propia conciencia, esencialmente, en acciones pedagógicas diseñadas para estimular y mantener activa la atención del estudiante en todos los ámbitos del proceso de aprendizaje para fomentar una conciencia plena que potencie la reflexión y el desarrollo personal. En este sentido, la orientación personal y social se convierte en el eje de formación para el desarrollo de competencias en el estudiantado.

El rol del docente, es propiciar espacios para el diálogo, actuando como guía en la ejecución de acciones bajo la ética y la moral, siendo un modelo a seguir, fomentando el autoconocimiento y la reflexión sobre la importancia de la práctica de la conciencia moral, permitiendo al estudiante desarrollar la autonomía para tomar decisiones con sentido de vida y lograr metas, resistiendo las presiones sociales y evitando caer en la confusión de roles o adherirse a la simple aceptación de terceros. A continuación, se presenta en la tabla 9 el análisis de las voces de los informantes en la categoría " *Desafíos docentes y obstáculos”*.

Tabla 9

Categoría desafíos docentes y obstáculos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	VOCES DE LOS INFORMANTES
Desafíos docentes y obstáculos	Inconsistencia en el discurso y la practica	*“...nuestra institución es desarrollar estrategias que respondan a las realidades existentes de la coherencia y la corresponsabilidad entre lo que dice y lo que hace...”* D1MB. *“La inconsistencia en el discurso... la falta de tiempo y recursos... las distintas perspectivas...la falta de discernimiento... falta de meta... D2FC.*
	Familia disfuncional y carencia de proyecto de vida	*La falta de acompañamiento y apoyo en la Familia... Incoherencia entre qué viven los estudiantes...el desconocimiento sobre cómo construir un proyecto de vida personal.* “D1MB. *"La presencia de hogares disfuncionales." "Una*

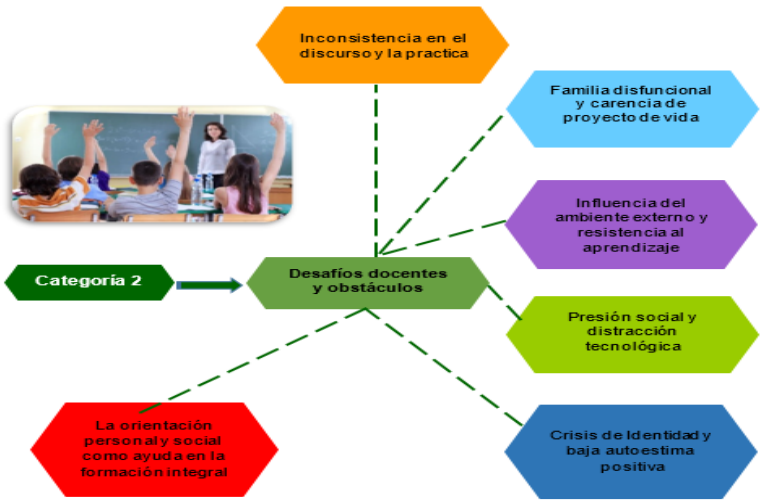
	sociedad que promueve una visión de placer superficial, de felicidad inmediata." D2FC
Influencia del ambiente externo y resistencia al aprendizaje.	"*...la indisciplina, el irrespeto, la intolerancia... falta de identidad y autoestima".* D3JV "… *la atracción que tienen los estudiantes por los medios digitales... la falta de interés en escuchar consejos... propuestas ostentosas... falta de concentración en el aula. "* D4NB.
Presión social y distracción tecnológica	*"...la indiferencia, el asumir actitudes para ser aceptados por el grupo... la moda prevalece... el uso inadecuado de los celulares... "*D5IP.
Crisis de Identidad y baja autoestima	*"Carencia de valores y principios, falta de identidad y autoestima.* D3JV. *"Falta de valores y principios, falta de personalidad, baja autoestima…"* D4NB. *"…el no tener una personalidad definida marcada por valores en los estudiantes, los que les lleva a unos ser déspotas y otros tener baja autoestima".* D5IP. *"...orientar es guiar... buscar espacios de reflexión con los adolescentes... promueve la comunicación asertiva, la empatía, resolución de conflictos... formar ciudadanos Íntegros, comprometidos con su propósito de vida* ". D2FC.
La orientación personal y social como ayuda en la formación integral	*"...es una herramienta que permite conocer la situación social y emocional de los estudiantes de educación media."* D3JV. *"...empleando la comunicación asertiva, la empatía, reflexión crítica...se busca concientizar a los estudiantes para que ellos comprendan la importancia de tener una disciplina..."* D4NB. "*…guiar y educar a los adolescentes integralmente... la orientación nos proporciona los medios y las estrategias... para hacerlos crecer en valores... comprender el verdadero sentido de la vida".* D5IP.

Nota: Tabla elaborada por la investigadora Rojas (2024).

Acorde a los hallazgos emergidos se presenta la figura 2 con la estructura esquemática de la *categoría desafíos docentes y obstáculos y las subcategorías interrelacionadas en el contexto del estudio.*

Figura 2

Categoría desafíos docentes y obstáculos



Nota: Elaborada por la investigadora Rojas (2025).

Análisis de la categoría 3: *Rol docente y valores a fomentar*.

En esta categoría, se examinan las percepciones de los informantes clave respecto a la responsabilidad ética del docente y el contenido axiológico de prioridad que debe proporcionar en el área de orientación personal social en la educación media general. Se estructura en subcategorías que incluyen los valores fundamentales y de convivencia, importancia de la promoción de valores y las estrategias pedagógicas para la formación integral.

El rol del docente es fundamental en este proceso, la pedagogía y didáctica debe estar centrada en las necesidades personales, académicas, e institucionales, contribuyendo al desarrollo de aprendizajes en la formación integral de ciudadanos capaces de encontrar su sentido de vida, aprendiendo a vivir y convivir para el beneficio de una sociedad mejor.

Subcategoría: *Valores fundamentales y de convivencia.*

El análisis de las respuestas docentes sobre los principales valores a fomentar en los estudiantes de educación media general revela un consenso en la misión de formar

ciudadanos íntegros con un compromiso cívico y ético. Los entrevistados destacan que esta enseñanza es un mandato consagrado en la Constitución, mediante la práctica y la vivencia, destacando los valores esenciales para la convivencia como el respeto, responsabilidad, solidaridad, empatía, amor, necesarios para la regulación social y la formación del carácter a través del pensamiento crítico, autoestima, justicia y equidad.

En las voces manifestadas de los docentes, el informante expresa: *"los valores fundamentales son el respeto, la empatía, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la solidaridad, la perseverancia, la igualdad, el amor."* (D1MB NL5-10).

Así mismo, otro de los informantes, acoto: *"el pensamiento crítico, la responsabilidad, la justicia, la empatía, la equidad, la igualdad son algunos de los valores más relevantes para que busco fomentar en los estudiantes porque solo así lograremos formar íntegramente a los ciudadanos que el país y la sociedad necesitan*. (D5IP NL2433).

La información recabada evidencia una visión integral de la necesidad de fomentar la educación en valores cívicos y de convivencia, motivada por el comportamiento inadecuado y las conductas disruptivas que han afectado el clima escolar. De acuerdo con García (2022) la necesidad urgente de afianzar la educación en valores se debe al impacto de las carencias en las conductas observables del alumnado dentro de las instituciones educativas, que no solo afecta la convivencia, sino que limita el desarrollo personal, emocional y ético del adolescente. Al respecto, Miranda (2023), la internalización de valores como la responsabilidad, solidaridad y respeto es esencial para influir en el comportamiento individual, la interacción con el entorno y la construcción de una convivencia pacífica.

Ante la urgencia de estos hallazgos, se destaca que el docente debe poseer la preparación y las herramientas necesarias para revertir los comportamientos disruptivos, fomentando valores que conduzcan a la conciencia, reflexión personal, autoconocimiento y autonomía en los estudiantes. La orientación, desde la orientación en el área personal

social debe brindar acompañamiento y guía para que los estudiantes exploren y reflexionen sobre sus valores, intereses y metas individuales.

Con un enfoque integral y sistemático, proporcionando información, y estimulando la reflexión crítica, la toma de decisiones autónoma y el desarrollo de habilidades para la vida. La formación en valores sólidos con estrategias coherentes en lo personal, social y existencial, fortalece el carácter y la autonomía del estudiante, logrando que los estudiantes actúen con la convicción de sus propias ideas, sin la manipulación del ambiente exterior, dentro de un enfoque sistémico. (UNESCO, 2018).

Subcategoría: *Importancia de la promoción de valores.*

Revela una comprensión profunda del impacto que esta formación tiene, no solo en la convivencia escolar, sino en la trascendencia existencial y la ciudadanía del adolescente. La promoción de valores en el ámbito educativo y social es fundamental porque constituye el pilar sobre el cual se construye el carácter individual, la convivencia pacífica y la cohesión social. No es simplemente una asignatura adicional, sino el proceso esencial que moldea a ciudadanos éticos y funcionales.

En las voces de los informantes clave reflejan la amplitud de esta importancia, en lo que se evidencian, según lo expresado: *“Los valores son vistos como la herramienta para el autocontrol, el autoconocimiento y la elevación de la autoestima. Permiten al estudiante "centrarse," "discernir entre lo bueno y lo malo," y buscar "el verdadero sentido de vida y su vocación"* (D4NB, D5IP NL 30-53).

La promoción valórica es esencial *para "forjar su proyecto de vida" y "trazar metas a mediano y largo plazo"* (D2FC, D4NB), contrarrestando la superficialidad y la inmediatez. Lo que cabe destacar, que de acuerdo a toda la formación que se les brinde a los estudiantes para fortalecer su desarrollo personal social, tendrá las herramientas básicas para su futuro con sentido de vida en la planificación de proyectos de vida, según las metas alcanzar en cada etapa, el interés y la motivación son parte de la labor de la familia y escuela que lo acompañe en el proceso.

El valor de esta formación radica en que los estudiantes puedan *"actuar según sus convicciones y no dejar que terceros les influencie"* (D5IP NL 45-49), cultivando la autonomía necesaria para la toma de decisiones éticas, incluso bajo presión de grupo. De acuerdo a la apreciación de Piaget, la convivencia entre amigos, no hace que la madurez moral del adolescente avance.

La intención de los docentes informantes, es *"formar ciudadanos íntegros, comprometidos con su propósito de vida, capaces de construir una sociedad mejor"* (D1MB NL 1-4). Los valores son esenciales para promover una *"sociedad justa, igualitaria y sostenible"* (D1MB NL 5-12). La consolidación de los valores en los estudiantes podríamos augurar un mejor futuro de la convivencia humana y nuevos ciudadanos para el país, tal como señala Lickona (1991), la educación en valores tiene un efecto significativo sobre el desarrollo de habilidades sociales esenciales entre los estudiantes. Valores como el respeto, la responsabilidad, la justicia y la bondad son fundamentales para fomentar interacciones efectivas y respetuosas con otros.

En cuanto a la promoción, debe *"reforzar los valores que vienen del hogar" para que los estudiantes adquieran "esa conciencia para la vida"* y muestren una *"conducta adecuada dentro del entorno escolar y en la sociedad"* (D3JV). En este sentido, se adquiere relevancia la participación de los corresponsables en el proceso educativo, la familia, escuela, el Estado, en implementar acciones en beneficio de la educación y la enseñanza de los valores.

De acuerdo, a Intriago et al. (2024) la enseñanza de valores fundamentales como la honestidad, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad son crucial en la educación básica, debido a que sientan las bases para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, definiendo el perfil ético y los roles específicos del ciudadano, el docente, el padre, la madre y el estudiante. En este marco, el sistema educativo funciona como mecanismo de reproducción, para multiplicar estos patrones de conducta y convivencia en todos los estudiantes con la corresponsabilidad en la promoción de los valores para la formación integral del individuo en sociedad. En opinión de uno de los informantes, la

promoción de valores "*le ayudaría a su desarrollo persona, social, y hasta vocacional prepara para la vida"* (D2FC NL 13-17), entendiendo la vida como una interacción compleja que requiere principios éticos sólidos y un compromiso cívico.

El personal docente percibe la promoción de valores como una inversión estratégica que articula tres niveles de desarrollo: el personal que relaciona el autocontrol y autoestima, el existencial enfatiza el sentido de vida, y vocación y el social que relaciona a una sociedad justa y mejor convivencia.

De acuerdo a Carrascal (2020), la educación debe fomentar valores democráticos esenciales como la justicia, la igualdad, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la integridad, ya que son primordiales para la convivencia en una sociedad pluralista y debe inculcarse a temprana edad para asegurar la formación de ciudadanos que reconozcan plenamente sus derechos y responsabilidades, contribuyendo así al desarrollo y al compromiso social.

Al respecto, a medida del crecimiento del niño y del entorno en que se desenvuelve, las experiencias vividas y las enseñanzas, le proporciona a nivel cognoscitivo adquirir el juicio moral para actuar con decisiones firmes en base a lo que es correcto a través de las prácticas de valores basados en sus principios éticos. De acuerdo a Kohlberg (1981) el juicio moral, permite reflexionar al individuo sobre sus propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica para sus actuaciones, creadas de todas las interacciones sociales. Por lo tanto, el individuo acorde a los valores adquiridos, su actuación le genera un pensamiento con sentido común para abarcar las actividades de la vida diaria de lo que ocurre a su alrededor y los de una persona cuando los valores entran en conflicto.

Por otra parte, dentro del contexto pedagógico, se busca una transformación en el comportamiento de los estudiantes en beneficio de su formación integral, Vygotsky (1989) establece que no solo influye en el desarrollo, sino que el aprendizaje se relaciona con desarrollo del ser humano y reestructura todas las funciones de su comportamiento.

Por medio de experiencias vivenciales y procesos educativo sobre la enseñanza de los valores, centrado en las necesidades pueden adquirir la capacidad de moldear la estructura mental de lo que el estudiante piensa, siente y actúa. Al respecto, la importancia de la formación de valores, radica en su capacidad para moldear el carácter de los estudiantes y prepararlos para los desafíos de la vida en sociedad. Estos influyen en el comportamiento individual, y generan un impacto profundo en la convivencia social y la construcción de un mundo mejor. Un estudiante con valores consolidados, será un ciudadano responsable, comprometido con el bien común y capaz de contribuir positivamente a su comunidad (Rodríguez, 2024).

En este sentido, la institución educativa, con la participación activa de los docentes como agentes de cambios, y la aplicación de estrategias efectivas en el área personal social, puede contribuir a que los estudiantes asuman un rol activo, justo y comprometido con una intervención integral que facilite el autoconocimiento, la proyección de vida y el compromiso social, asegurando la escuela y la sociedad que se desea construir, y el reflejo de los valores interiorizados.

Subcategoría estrategias pedagógicas para la formación integral.

El análisis de las narrativas docentes revela un consenso en la necesidad de superar la enseñanza expositiva tradicional e implementar un enfoque activo, reflexivo y sistémico para el desarrollo de valores. Las estrategias iniciales se centran en movilizar el razonamiento y la conciencia moral del estudiante a través de lecturas, narraciones, actividades lúdicas, trabajo cooperativo, entre otros.

Tal como lo expresa el informante."*...enseñanza de valores a través de lecturas y narraciones... El juego y el trabajo cooperativo... La discusión de dilemas morales...*" (D1MB NL, 1-12). Se enfatiza el valor de la enseñanza de valores a través de lecturas y narraciones, complementada con el juego y el trabajo cooperativo, y fundamentalmente, la discusión de dilemas morales, en la toma de decisiones sobre lo que es lo correcto.

Las estrategias sugeridas por el informante, promueven el razonamiento ético al obligar al estudiante a analizar situaciones complejas sin una respuesta fácil. El uso de las estrategias mencionadas y la reflexión crítica de mensajes audiovisuales ayuda a los estudiantes a identificar y cuestionar los antivalores presentes en su entorno, agudizando su pensamiento crítico. La aplicación de dilemas ayuda al estudiante a trascender el pensamiento basado en la obediencia, estimulando la discrepancia cognitiva y el desarrollo de principios de justicia establecido por Kohlberg (1981).

Un segundo conjunto de estrategias se enfoca en la necesidad de transversalizar los valores y vincular los entornos de formación. El informante D2FC, considera la integración de los valores en todas las áreas curriculares a través de módulos o programas específicos de reflexión, destacando la importancia de la participación de la familia en las actividades, señalando que "*Implementar módulos donde se reflexione sobre los valores, integrar los valores en todas las áreas curriculares... implementar juegos de Roles... Integración de La familia y de la comunidad.*" (DFC, NL 22-32).

Desde mi punto de vista, el uso de módulos permite planificar sistemáticamente un conjunto de acciones y estrategias para apoyar el desarrollo de actividades que ayuden a fortalecer el sentido de vida y la práctica de los valores, garantizando procesos coherentes y efectivos a lo que se desea para los estudiantes y el cumplimiento de las normativas en la institución. La integración curricular promueve la regulación integrada de la conducta, ayudando al estudiante a actuar por convicción propia y no por imposición. Esta aspiración a la corresponsabilidad entre docentes y padres/representantes se ajusta a la necesidad de alinear los mensajes éticos del hogar y la escuela para lograr una transformación efectiva en el proceso educativo en la educación media general.

Uno de los informantes, sugiere actividades grupales y conversatorios como estrategia para la enseñanza de la educación en valores, siendo una manera de construir los aprendizajes previos y el nuevo conocimiento, tal como lo expresa un informante "*A través de las actividades grupales, conversatorios... y en la clase de orientación y convivencia, mediante interacción intergrupal.*" (D4NB NL 27-41), lo cual

favorece la interacción social, el respeto a las ideas y la participación responsable de cada uno de los participantes. En el mismo orden de ideas, Vila y Esteban (2017), la acción educativa se fundamenta en la vinculación, comunicación y conocimiento mutuo entre los diversos contextos donde se desarrolla la vida y la actividad del estudiante.

Dentro del ámbito escolar, estas experiencias en el proceso de enseñanza permiten fortalecer, extender y apoyar los aprendizajes que ocurren en esos diferentes entornos. Esto implica que las prácticas educativas trascienden el ámbito escolar y que deben ser comprendidas como contextos de desarrollo que buscan establecer continuidades educativas entre todas las distintas prácticas, experiencias y contextos de vida y aprendizaje del individuo.

Seguidamente en opinión de otra informante, expresa que es importante involucrar la familia como pilares y principales motores de la enseñanza de los valores y crianza a través de escuelas para padres, tal como se evidencia "*...realización de conversatorios, mostrar diferentes situaciones trabajos grupales, educando a los padres a través de los talleres de padres, realicen servicios comunitarios por los estudiantes.*" (D5IP, NL 42-51).

El informante sugiere la realización de conversatorios, trabajos grupales y crucialmente, la educación a los padres a través de talleres y la promoción de servicios comunitarios por parte de los estudiantes. Finalmente, estas estrategias se extienden al entorno social y familiar, buscando la máxima expresión de los valores en la acción real.

Por medio de programas educativos y de intervención basados en la logoterapia ponen en acción los recursos internos, fomentar programas de educación que postulen valores y fomenten el descubrimiento de sentido de vida en los adolescentes, aquello que Frankl (1994) denominó la "voluntad de sentido" entendida como la fuerza motriz que faculta al individuo para adoptar una actitud positiva frente a las adversidades de la vida.

Bajo esta exégesis, la intervención docente y orientadora trasciende la transmisión de información para convertirse en un acompañamiento que facilita el

hallazgo de un horizonte vital claro. A la luz de estas consideraciones, la implementación de estas estrategias en el contexto escolar resulta determinante para mitigar el vacío existencial, permitiendo que el joven identifique significados trascendentales en su cotidianidad. Partiendo de esta premisa, el fortalecimiento de la voluntad de sentido se erige como el eje transversal que dota de coherencia al proyecto de vida del estudiante, garantizando una formación integral fundamentada en la autorrealización.

El servicio comunitario es considerado la máxima expresión de los valores de creación (Logoterapia), permitiendo a los estudiantes hallar sentido al contribuir activamente a su entorno. La integración de las familias a las actividades de orientación demuestra el desafío y la estrategia de los docentes para trabajar a nivel del microsistema como el aula, lugar donde se produce el desarrollo, las actividades escolares, la interacción social entre estudiantes y docentes, experimentan las características reales del contexto tanto físicas como materiales, con el meso sistema (familia-comunidad) como estructuras de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, (1987) que comprende las interrelaciones de dos o más microsistemas en los que la persona participa activamente. (…) buscando combatir la incoherencia axiológica a través de una estrategia experiencial y vivida por todos los participantes. (González, 2019).

La creación de talleres para padres dentro de la institución educativa es una excelente propuesta para fortalecer la participación familiar, haciendo que los estudiantes se sientan apoyados, lo que induce una mayor motivación en su proceso de aprendizaje y formación. A continuación, se presenta en la tabla 10 el análisis de las voces de los informantes en la categoría " Rol docente y valores a fomentar”.

Tabla 10

Categoría Rol docente y valores a fomentar

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	VOCES DE LOS INFORMANTES
Rol docente y valores a fomentar	Valores fundamentales y de convivencia	*"...el respeto, la empatía, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la solidaridad, la perseverancia, la igualdad, el amor*. D1MB Valores de Convivencia y pensamiento crítico. *"...el valor primordial sería el, autoestima, respeto, empatía, solidaridad*. D3JV**.** *El respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, la equidad, la paz y la justicia*. Valores de interacción social D4NB. *"El amor, la solidaridad, el respeto, el pensamiento crítico, la responsabilidad, la justicia, la empatía, la equidad, la igualdad... D5IP.* Valores Fundamentales para una Sociedad Justa.
		"…Promover los Valores humanos es importante ya que promueve una sociedad justa, igualitaria y sostenible. "Educar estos valores éticos es fundamental para formar ciudadanos ejemplares, comprometidos y. capaces de construir una sociedad mejor. "D1MB**.**
		"… eso le ayudaría a su desarrollo personal, social y hasta vocacional, les prepara para la vida, para forjar su proyecto de vida, y así poder construir una sociedad más justa." D2FC**.**
	Importancia de la promoción de valores	*"...reforzar los valores que vienen del hogar, con el fin de que los estudiantes tengan una conducta adecuada dentro del entorno escolar y en la sociedad, como individuos adquieran esa conciencia para la vida y lo pongan en práctica."* D3JV**.**
		" Le ayudaría a su desarrollo personal y a formar individuos con alta autoestima, con capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, los orientaría en buscar... el verdadero sentido de vida y su vocación... tracen metas a mediano y largo plazo." D4NB**.**
		"La promoción en valores los ayuda a centrarse, a discernir, a establecer diferencias entre lo bueno y lo malo... a actuar según sus "...enseñanza de valores a través de lecturas y narraciones... El juego y el trabajo

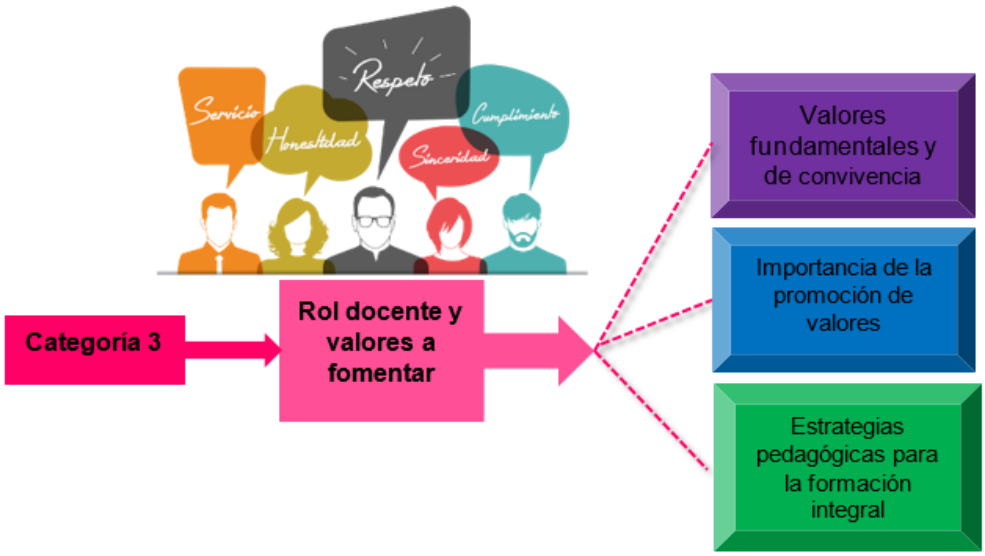
		cooperativo... La discusión de dilemas morales...” D1MB.
	Estrategias pedagógicas para la formación integral	*“Implementar módulos donde se reflexione sobre los valores, integrar los valores en todas las áreas curriculares... implementar juegos de Roles... Integración de La familia y de la comunidad.”* D2FC. *“Clases en el aula, charlas educativas, proyección de videos...* D3JV. *"A través de las actividades grupales, conversatorios... y en la clase de orientación y convivencia, mediante interacción intergrupal.”* D4NB. *"...realización de conversatorios, mostrar diferentes situaciones trabajos grupales, educando a los padres a través de los talleres de padres, realicen servicios comunitarios por los estudiantes.” D*5IP.

Nota: Elaborada por la investigadora Rojas (2025).

A continuación, se presenta la figura 3 acorde con los hallazgos que emergieron en la categoría *Rol docente y valores a fomentar* y sus subcategorías interrelacionando sus componentes dentro del contexto educativo.

Figura 3

Categoría Rol docente y valores a fomentar



Nota: Elaborada por la investigadora Rojas (2025)

SECCIÓN V

Consolidación teórica de los aportes de la investigación

La aproximación teórica se constituye como la final de la teorización, en la que se estructura la base conceptual implícita en una intensa interacción dialéctica entre componentes clave como unidades temáticas, dimensiones, tipologías, conceptos integradores y conceptos emergentes que han surgido durante el trabajo de campo.

De acuerdo a Martínez (2004) una teoría se origina como “una construcción mental, simbólica o verbal que obliga a pensar de un modo nuevo (...) conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos e intuitivos” (p. 88). El enfoque multidisciplinario, sistémico, experiencial y de forma continua, puede contribuir de manera efectiva al desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación media general, al considerar la teoría emergente se constituye en la como una herramienta que permita articular los valores y el sentido de vida como ejes transversales, transformando la praxis pedagógica con las necesidades del adolescente en el mundo actual.

Los hallazgos que emergieron a partir de las experiencias y percepciones derivados de la investigación sobre los significados y las experiencias de los docentes sobre la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en los estudiantes de educación media general de la Unidad Educativa Colegio Santa Luisa, Caracas, permitieron la construcción de una aproximación teórica con los aspectos fundamentales que caracterizan los beneficios que aportan la orientación personal social desde el punto educativo y la integración del currículo para el desarrollo de contenidos conceptuales, la práctica del docente en nuevas herramientas educativa y metodológicas, beneficios para los estudiantes en la superación de las carencias, llamados vacíos existenciales y falta de sentido o propósito que contribuyan a la transformación deseada.

Presentación

El estudio considera la importancia de fortalecer los valores en los estudiantes de educación media general, en el proceso de enseñanza, mediante la orientación educativa en el área personal social. Coincidiendo en las ideas de López y Saneleueterio (2019) la educación en valores es necesaria en todo acto educativo, sin el carece de sentido.

La orientación en el área personal y social debe trascender de la formación individual de los estudiantes a su proyección hacia la sociedad. De esta manera, se consolida como el pilar en la formación de futuros adultos que no solo sean exitosos, sino que también sean capaces de construir una sociedad más justa y humana.

En el ámbito educativo, busca ayudar a los estudiantes al desarrollo de sus habilidades para su bienestar emocional, adaptación social y relaciones saludables, además de guiarlas en la toma de decisiones y la oportunidad de brindar a los estudiantes una formación que les facilite el desarrollo de la autoestima, el asertividad, la comunicación, el razonamiento moral y la capacidad para resolver problemas, todo esto en el contexto de la vida cotidiana en los ámbitos familiar, escolar, consolidando la orientación personal social como una estrategia de transformación esencial, requiriendo el personal docente asumir un rol profesional proactivo para el logro de los cambios.

La orientación en el área personal y social, asumida por los docentes en la educación media, se convierte en un canal estratégico para formar ciudadanos responsables con valores cívicos y contribuir al bienestar colectivo. Este rol exige un enfoque transformador que se aleja de la enseñanza tradicional, adoptando un modelo de intervención sistémico y vivencial, caracterizado por ser proactivo, preventivo y socioeducativo.

Propósito de la aproximación teórica

El propósito concreto de esta aproximación es desarrollar un modelo sistemático de intervención en la orientación personal y social para que:

1. Guíe la exploración y el autoconocimiento en los estudiantes.
2. Facilite la práctica de valores esenciales (solidaridad, empatía, pensamiento crítico).
3. Ayude a los adolescentes a superar la confusión de roles y la baja autoestima.

Aproximaciones teóricas acerca de los significados y las experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordado desde la orientación personal - social

De acuerdo a estos hallazgos, se proyecta una visión adoptando un modelo de intervención sistémica y vivencial en diversas dimensiones, teniendo en cuenta las propuestas de diversas teorías, entre ellas, la propuesta por Morín et al, (2000) en un enfoque complejo que busca la renovación del pensamiento a través de una perspectiva multidimensional del individuo sociológico, que representa la interacción entre elementos diversos. En la misma línea, la educación debe abordar las "cegueras del conocimiento" para que los estudiantes aprendan a enfrentar las dificultades, reconociendo sus orígenes psicológicos, culturales y biológicos.

De acuerdo a Quintero (2023), la orientación personal-social, es una herramienta educativa determinante en la educación media para que los estudiantes puedan confrontar los desafíos de la práctica de valores y la búsqueda de su sentido de vida. Este enfoque de la complejidad, se sustenta en la evidencia de las narrativas del personal docentes y se articula con los postulados de Morín en un pensamiento complejo, donde se integra el conocimiento con orden, precisión y claridad donde todos los elementos que conforman la estructura educativa producen sinergia como resultado de la interacción, superando las limitaciones en el hecho pedagógico.

Así mismo, se presenta la teoría del aprendizaje vivencial y experiencial de Kolb (1984), que destaca que el aprendizaje individual surge de la herencia, la práctica de vida y las exigencias del ambiente. Dentro de un enfoque sistémico, complejo y experiencial permite optimizar la orientación en beneficio de la formación de la generación del relevo, brindando sólidos principios y valores. Por su naturaleza, la orientación en el ámbito

educativo exige el esfuerzo mancomunado de la familia, la escuela y la comunidad, para lograr que el estudiante consolide una identidad auténtica y firme y alcance la autorrealización a través de un proyecto de vida con propósito. Este proceso se facilita mediante un ciclo de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Fossatti et al., 2023), que requiere que los estudiantes participen en actividades prácticas que exijan reflexión y aplicación.

En referencia a lo planteado, acorde a los postulados de Delgado (2008), dentro del entorno educativo, los estudiantes en etapa de educación media general, son de naturaleza cambiante y su comportamiento esta interrelacionada con el ambiente donde se desenvuelve de forma sistemática, lo que implica que la educación debe estar en constante reconstrucción de la experiencia vital del estudiante en conocimiento de su mundo, más allá del ámbito escolar. En la que destaca que la labor pedagógica no puede limitarse a la transmisión de contenidos académicos, sino también el acompañamiento de manera integral a los estudiantes desde las diversas dimensiones del ser. Lo que conlleva a la institución educativa convertirse en un espacio de significación donde el estudiante reinterprete su realidad y consolide su identidad en relación con su comunidad. En este sentido, la orientación educativa debe actuar como el eje que articula estos diversos entornos, facilitando que el estudiante integre sus vivencias cotidianas en la construcción de un proyecto de vida coherente y con sentido social.

Identificar las fallas que subyacen a comportamientos y actitudes inadecuadas en los estudiantes es importante facilitar el proceso de construcción del conocimiento mediante el uso de estrategias apropiadas implementadas a través de la orientación, en la búsqueda de corregir errores en pensamientos, conductas, actitudes equivocadas, y fallos intelectuales o racionales que obstaculizan el comportamiento ético. De esta manera, se facilita que los estudiantes asimilen adecuadamente el conocimiento relacionado con la práctica de valores ciudadanos y la búsqueda de sentido de vida.

La orientación en el área personal-social, es considerada por los docentes una herramienta estratégica esencial para la transformación, y liderar un proceso centrado

en el autodescubrimiento, la conciencia moral y la motivación para la trascendencia, buscando que el estudiante pase de la inmediatez a un proyecto de vida significativo. El docente es un mediador de aprendizajes y modelo ético, en la que coherencia entre su discurso y sus acciones es vital, ya que el fracaso del modelado produce la percepción de hipocresía en el estudiante (Siurana, 2023).

En este sentido, el docente, debe poseer dentro de sus características liderazgo y competencias en el área de orientación personal y social en la aplicación de estrategias para fomentar los valores humanos y sentido de vida en los estudiantes de educación media general, guiar la reflexión y fomentar una conciencia plena que potencie la autonomía y la toma de decisiones con sentido (Buckworth, 2017), actuando por convicción y no por manipulación (UNESCO, 2018). En concordancia con los hallazgos que emergieron de la investigación, articulando las percepciones docentes con reflexiones teóricas**,** se hace necesario implementar acciones, para la transformación educativa, atendiendo los siguientes aspectos:

Los hallazgos derivados del trabajo de campo, el personal docente constituido por los informantes claves manifestó de manera consensual, que la misión fundamental de la institución radica en formar ciudadanos íntegros con compromiso cívico, estableciendo como prioridad fomentar los valores prioritarios para la convivencia y regulación social (respeto, responsabilidad, solidaridad y empatía), en estrecha relación con el pensamiento crítico y el sentido de Justicia. En razón con los planteamientos de Miranda, (2023) el abordaje axiológico es la base para una participación ciudadana responsable.

Los docentes consideran importante estructurar la promoción de valores en tres niveles: personal relacionado al autocontrol, y autoconocimiento, existencial, relacionado a la búsqueda de sentido y proyecto de vida, y nivel social enfocado al desarrollo de la autonomía y compromiso cívico. Los hallazgos de la investigación y la percepción docente revelan una crisis de coherencia ética y disrupción familiar que generan obstáculos:

La falta de acompañamiento y apoyo familiar crea una inconsistencia ética entre el hogar y la escuela, lo que se agrava por una sociedad que promueve el placer superficial. La disfuncionalidad familiar (Suárez y Vélez, 2018) influye en la desorganización de la práctica de los valores y su incidencia en el incumplimiento de las normas escolares, dejando al adolescente vulnerable a llenar vacíos existenciales.

La carencia interna de valores, baja autoestima y la fragilidad de la identidad, los docentes identifican como las causas de las conductas extremas. Dentro de sus competencias, el docente debe guiar la reflexión y el autoconocimiento en el estudiante para superar la crisis de identidad, el vacío existencial y la inconsistencia ética, estructurados en ejes en la orientación en el área personal social que se describen a continuación.

Ejes fundamentales de la orientación en el área personal - social para la transformación

La integración efectiva de valores y sentido de vida requiere un modelo de intervención complejo y sistémico en el área de orientación que funcione mediante la implementación consistente de tres ejes de acción:

1. *La educación en valores como eje transversal:* Los valores y el sentido de vida se convierten en un eje transversal que da significado a todas las áreas curriculares, constituyendo su fundamento en la práctica pedagógica en los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje (Botero, 2008). Se promueve la interdisciplinariedad en todas las áreas formativas contribuyendo a formar estudiantes éticos, sociales, morales y cívicos, teniendo una conexión con la realidad y el mundo de hoy, sirviendo como herramienta para abordar diversas problemáticas, fomentando los valores de respeto, no violencia, tolerancia, y la participación ciudadana.
2. *Aprendizaje vivencial y reflexivo:* El aprendizaje vivencial permite a los estudiantes a construir el aprendizaje partiendo de sus experiencias personales facilitando la comprensión y aplicación de conceptos en contextos reales Kolb,

(1984). Este eje busca abordar el vacío existencial y la superficialidad, dotando al estudiante de una motivación trascendente y duradera que fortalezca sus acciones, conociendo la importancia el para que en la toma de decisiones, a fin de actuar con autonomía, seguridad en sí mismo, y convicción hacia el logro de metas con sentido de vida, para el bienestar personal y proyecto de vida capaz de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan de forma tolerante, solidaria, honesta y justa. (Botero, 2008).

Mediante el aprendizaje y las experiencias, permite guiar al estudiante a descubrir su vocación y propósito, promoviendo la realización de valores (creación, vivencia y actitud) por encima de la felicidad inmediata. La orientación debe cultivar la resiliencia para enfrentar y superar adversidades, maximizando el potencial, ya que el ser humano es un proyecto inacabado Carrillo, (2018).

La meta es que el proyecto de vida sea un plan consciente y flexible que combata la apatía y se vincule con la contribución social y la construcción de un entorno más justo. Suárez et al, (2018) forjando un agente de cambio.

El aprendizaje centrado en la experiencia directa para que el valor sea interiorizado y no solo conceptualizado, se puede planificar el desarrollo de actividades en la implementación de proyectos de servicio comunitario vivenciales demostrando solidaridad, dilemas éticos con dramatización y el desarrollo de empatía, talleres de autoconocimiento para clarificar la jerarquía de valores, utilizando el razonamiento, y acciones responsables desde el principio ético moral y conciencia ciudadana.

3. *Eje sistémico y de modelado*: es necesario en la labor docente el compromiso en la labor educativa y su aporte a la educación del futuro de las nuevas generaciones, asumida con responsabilidad y convicción garantizando una educación integral de los estudiantes a través del modelado de su conducta que influya de manera positiva en la actuación correcta de los estudiantes, integrando los valores como la responsabilidad, la empatía y el respeto en el comportamiento y las interacciones diarias (Castillo y Navarro, 2024). La orientación requiere que los mensajes éticos de la familia y la escuela estén alineados para reforzar el mensaje valórico, mediante un plan de intervención que busque revertir los

hallazgos problemáticos observados en la conducta, cognición y desarrollo social mediante la aplicación activa de las estrategias sugeridas, más allá del discurso, que los valores se manifiesten en la conducta de los estudiantes a través de la experiencia vivencial, empleando el servicio comunitario y la discusión de dilemas morales.

Por otra parte, la capacitación docente es necesaria en educación emocional y axiológica para que el docente orientador se convierta en un modelo ético, a través de estrategias como: encuentro pedagógico, talleres, círculos de acción docente para fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes. Además, se requiere involucrar a la familia como corresponsable para trabajar coordinadamente y desarrollar un ecosistema coherente, asegurando que la coherencia entre discurso y acción sea un pilar para el desarrollo integral del estudiante.

Estrategias de intervención para la educación en valores y el comportamiento ético

Para afrontar la crisis sistémica de coherencia axiológica en el entorno educativo, se proponen tres estrategias de intervención fundamentales en el Colegio Santa Luisa de Caracas, centradas en la transformación del personal, la metodología y el currículo, se proponen algunas estrategias, teniendo en cuenta los aportes de los entrevistados, en la que se describen las siguientes:

Capacitación docente en liderazgo ético y mediación

Esta estrategia de capacitación docente en liderazgo ético y mediación, aborda el desafío sistémico de la incoherencia axiológica al garantizar un mensaje valórico consistente en todo el entorno educativo mediante el desarrollo del modelado ético y la integración familiar. La meta es transformar al docente en un modelo ético coherente y un mediador de conflictos efectivo.

Para lograrlo, es fundamental desarrollar estrategias emocionales que permitan a los docentes adquirir herramientas de mediación de conflictos. Así, podrán transmitir

mensajes éticos claros a todo el personal, estudiantes y familias, combatiendo la incoherencia axiológica a través de la disciplina positiva y la coherencia normativa. Las normas deben estar fundamentadas en valores como el respeto, la responsabilidad, la convivencia, la empatía, la honestidad y la colaboración, alineándose con la filosofía institucional.

Además, esta formación convierte la orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje, un puente estratégico entre el hogar y la escuela. La capacitación a los padres y representantes de forma sistemática a través de escuelas para padres y representantes, sobre el marco legal de su responsabilidad en la formación de sus hijos, promueve la articulación efectiva, la comunicación y la educación conjunta en el proceso formativo de los estudiantes de educación media general del Colegio Santa Luisa, de Caracas.

Estas acciones se enfocan en proporcionar experiencias significativas en los estudiantes de educación media general a conocer, aprender, practicar los valores en un enfoque teórico a una experiencia vivencial desarrollando el juicio crítico, con el objetivo de transformar los valores conceptuales en responsabilidad y empatía en acción.

La aplicación práctica consiste en la integración de actividades al servicio comunitario vivencial y el trabajo cooperativo en los contenidos programáticos de las diversas áreas curriculares, proporcionando una experiencia directa mediante actos de responsabilidad social, solidaridad, además de fortalecer los valores de creación, donde los estudiantes encuentren sentido de vida de contribuir de forma activa en su entorno social, en el colegio o comunidad.

Uso de dilemas morales y casos éticos

El uso de dilemas morales y casos éticos como estrategia central en la orientación en el área personal social, contribuye significativamente a elevar el juicio crítico y el razonamiento ético de los estudiantes de educación media. Esta metodología transforma la enseñanza de valores en una experiencia de movilización de la conciencia al crear

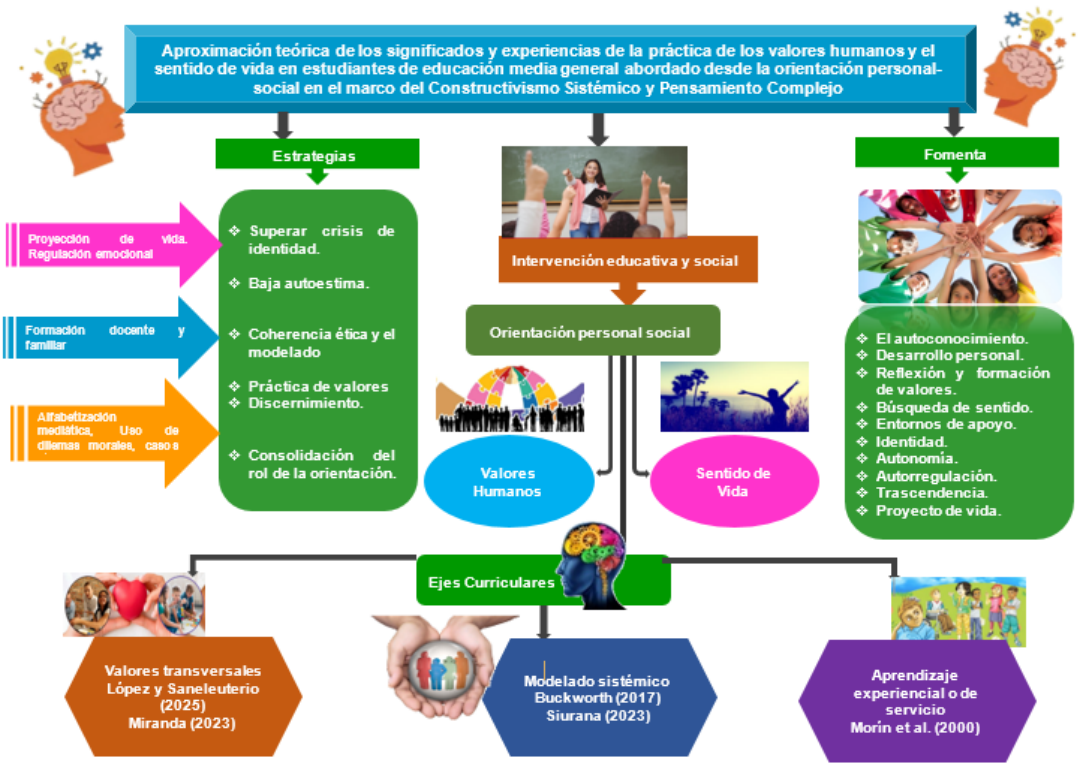
espacios de debate estructurado sobre dilemas contemporáneos, lo que obliga a los estudiantes a justificar sus principios y evaluar las consecuencias de sus acciones.

Esta dinámica fomenta un debate interno que profundiza la comprensión de los propios valores y la ética en la toma de decisiones, impulsando el sentido de responsabilidad individual y moral, así como la regulación del comportamiento humano, ya que los estudiantes asimilan que toda acción se ajusta a una ética y tiene consecuencias.

A partir de esta base conceptual, y que trascienda la mera descripción del problema, se propone una respuesta pedagógica sistémica ante la crisis ética, existencial y de identidad diagnosticada en los estudiantes de educación media general del Colegio Santa Luisa, de caracas, representada en la Figura 4 que presenta la estructura teórica de la aproximación teórica (Diagramación).

Figura 4

Aproximación Teórica



Nota: Elaborada por la investigadora Rojas (2025)

SECCIÓN VI

Consideraciones reflexivas en torno a los hallazgos

La presente investigación se centró en indagar, comprender, interpretar y develar la percepción del personal docente como informantes clave sobre los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general, abordados desde la orientación personal-social. El estudio, fundamentado en un enfoque cualitativo, buscó analizar a través de las voces de los docentes su conocimiento de la realidad institucional, los desafíos que enfrentan para mejorar las prácticas educativas y los valores que consideran necesarios fomentar. Las valoraciones obtenidas permitieron establecer un diagnóstico integral de la situación estudiada.

A continuación, esta sección presenta de manera sistemática los hallazgos respondiendo categóricamente a los propósitos específicos que guiaron el estudio, la aproximación teórica que emergió sobre la orientación en el área personal y social en los estudiantes, llegando a las siguientes reflexiones:

Hallazgos en relación al propósito específico 1: Indagar acerca los significados que los docentes expresan sobre la práctica de los valores humanos y el sentido de vida que manifiestan los estudiantes de educación media general.

El estudio de la realidad en el contexto de la investigación, el personal docente develó vacíos formativos en la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía, la solidaridad y el pensamiento crítico, traducidos en comportamientos negativos, indisciplina, falta de respeto de estudiantes a estudiantes y docentes, generación de conflictos en el aula. Los docentes entrevistados, atribuyen las deficiencias de enseñanza de los valores en el hogar, generando la incoherencia en la

educación que proporciona la escuela, limitando el desarrollo personal, emocional y ético, generando confusión, desmotivación e identidad difusa en los estudiantes.

El principal desafío es la crisis de coherencia ética, la inconsistencia en el discurso y la práctica de los valores en la familia y la sociedad, sumada a la presión de los estudiantes por la aceptación grupal que anula la credibilidad de los valores, llevando a la indiferencia y al irrespeto por parte de los estudiantes. Los docentes deben luchar contra el modelado invertido, sufriendo la incoherencia entre lo que enseña y lo que el estudiante vive en casa, considerando que la mayoría de los estudiantes manifiestan un sentido de vida superficial, influenciado por el entorno social, el consumismo y la modernidad, interpretado en la búsqueda de felicidad inmediata.

Los hallazgos confirman la tendencia a la gratificación inmediata, comportamiento, impulsado por la moda y la validación externa, que se interpreta como un síntoma de vacío existencial, donde la identidad y el propósito aún no están consolidados, producto de la frustración del sentido y la imposibilidad de construir metas a largo plazo y proyectos de vida. Solo una minoría de los estudiantes muestra valores sólidos, lo que valida la necesidad de intervención en la orientación educativa en el área personal y social que beneficie la formación integral y la disonancia entre la filosofía institucional, sus valores y la realidad conductual de los estudiantes para contrarrestar los conflictos constantes.

Hallazgos en relación al propósito específico 2: Comprender los desafíos que enfrenta el docente para mejorar la práctica de valores humanos y el sentido de vida de los estudiantes de educación media general.

De acuerdo a los hallazgos, los docentes enfrentan desafíos significativos para llevar adecuadamente la labor educativa con éxito y hacia la calidad educativa según la filosofía institucional y la misión encomendada, existiendo factores externos que influyen y obstaculizan el proceso de enseñanza en la formación integral de los estudiantes y la educación en valores, como la falta de articulación y recursos.

Los obstáculos como la disrupción familiar, la falta de acompañamiento y la incoherencia entre el hogar y la escuela, la influencia del mundo moderno y los medios

digitales contradicen los valores promovidos, generando desconexión y falta de concentración de los estudiantes en el aula, lo que obliga a los educadores a competir con estos estímulos constantes. La falta de recursos tecnológicos y didácticos y la responsabilidad en las diversas tareas en la dinámica institucional, dificultan el tiempo para la implementación de estrategias sostenidas de orientación personal-social.

Sin embargo, consideran la formación permanente en orientación para la actualización del conocimiento y herramientas en la labor educativa. A pesar de los obstáculos presentados, los docentes demuestran disposición y creatividad para generar espacios de diálogo para solventar los problemas pedagógicos, representando una oportunidad para fortalecer su rol como educadores y orientadores éticos en la formación de un buen ciudadano con valores de justicia y convivencia.

Hallazgos en relación al propósito específico 3: Interpretar los principales valores humanos que los docentes buscan fomentar desde la orientación personal-social en los estudiantes de educación media general.

A pesar de los desafíos, los docentes se muestran comprometidos con la formación integral y buscan fomentar valores que sirvan de antídoto a la problemática identificada. Se busca fomentar los valores prioritarios: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la empatía y el pensamiento crítico, para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sí mismos, comprender a los demás y tomar decisiones informadas, construyendo una vida con propósito.

El docente persigue fomentar valores que contrarresten la inmediatez y el vacío para combatir el despotismo y la intolerancia que presentan los estudiantes en su comportamiento, lo que valida un enfoque sistemático e integral para transformar la realidad en la enseñanza de los valores en una decisión autónoma y reflexiva desde la conciencia moral de los estudiantes, en el reconocimiento de las actuaciones de lo que es lo bueno y lo malo para la acción individual, lo cual es fundamental el autoconocimiento de sí mismo para la seguridad y confianza. La interrelación de los

valores con las competencias socioemocionales como la comunicación asertiva, autorregulación y conciencia social, emergen como un eje transversal para integrar estos elementos en el desarrollo integral del estudiante.

Hallazgos en relación al propósito específico 4: Develar las aproximaciones teóricas que emergen en base a los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social.

Las experiencias de los docentes validan y dan vida a teorías del desarrollo humano, lo que exige una mirada holística de la práctica orientadora que proporcionen experiencias significativas para todos los actores educativos, estudiantes, docentes, familia, como corresponsables del hecho educativo. La falta de propósito y la superficialidad se alinean con el concepto de vacío existencial en la teoría de Frankl (1984) quien plantea que la ausencia de significado puede generar angustia profunda y desorientación personal.

Los problemas de indisciplina de los estudiantes y la dificultad para seguir normas pueden entenderse a través de los estadios del desarrollo moral propuestos por Kohlberg, que explica cómo las personas evolucionan en su razonamiento ético desde una moral basada en el castigo hasta principios universales de justicia.

La necesidad de aprobación de los pares y la confusión sobre el futuro, son características propias de la etapa de identidad vs. Confusión de roles, descrita por Erikson (1968) donde los adolescentes enfrentan el desafío de definir quiénes son y qué lugar ocupan en la sociedad, en el caso de los estudiantes se puede encontrar en conflicto de identidad y toma de decisiones y manejados por el grupo para sentirse aceptados socialmente.

La necesidad de una formación integral de los estudiantes de educación media general, se fundamenta en la implementación de estrategias innovadoras para la

transformación deseada en combinación de teorías de la orientación y educación, en la que Bisquerra considera la educación emocional como eje transversal del aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Ante los hallazgos del estudio, se requiere fomentar estrategias desde un enfoque sistémico, integral para el desarrollo humano efectivo del individuo y su entorno, desde el aprendizaje activo, vivencial, experiencial, significativo, que contribuyan a la formación integral y a la formación de estudiantes que requiere la sociedad. Estas aproximaciones permiten comprender que la práctica de los valores humanos desde una mirada holística integre las dimensiones emocionales, éticas, sociales y existenciales.

Orientaciones dirigidas a:

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)

Formalizar la orientación personal social como un eje transversal obligatorio en todos los niveles educativos, asegurando que el desarrollo de habilidades socioemocionales, la formación en valores y la construcción del proyecto de vida sean prioritarios en el currículo para la formación ética de los nuevos ciudadanos para la sociedad.

Diseñar y fortalecer la formación docente continua en el área de orientación personal social, para la actualización del conocimiento y la adquisición de herramientas en el abordaje del desarrollo moral, educación emocional, Logoterapia, resolución de conflictos, con énfasis en contextos vulnerables y la promoción de valores.

Dotar a las instituciones de recursos pedagógicos, materiales didácticos, tecnológicos que faciliten el trabajo de los docentes, áreas o departamentos responsables de la coordinación pedagógica, especialistas de orientación, equipos pedagógicos, que facilite la divulgación de los saberes y nuevos conocimientos a través de talleres, charlas, encuentros pedagógicos, seminarios, talleres para padres, para promover los valores y temas de interés en acciones preventivas, convirtiéndolas en

experiencias vivenciales, experienciales y significativas de aprendizajes hacia la construcción de ciudadanos proactivos ,éticos para la sociedad.

Personal directivo

La dirección debe impulsar una cultura institucional que integre los valores y garantice la articulación familiar, estableciendo principios rectores de (respeto, empatía, justicia) mediante la construcción conjunta de acuerdos de convivencia escolar, a través de mesas de trabajo, discusión, socialización de los deberes y derechos de la comunidad escolar y sus actores, desde la democracia participativa y protagónica.

Garantizar que el personal docente cuente con recursos técnicos y materiales suficientes e integrar la orientación como eje transversal en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y de esta manera articular las áreas curriculares en los contenidos y actividades programadas en los diversos planes y proyectos educativos.

Crear encuentros pedagógicos para padres y su formación en el proceso educativo de sus representados asumiendo corresponsabilidad sobre crianza ética, comunicación afectiva y acompañamiento vocacional.

Incentivar el diseño y uso de metodologías activas (aprendizaje cooperativo, resolución de dilemas morales, proyectos de servicio comunitario) en la planificación del personal docente, asumiendo metodologías que propicien el aprendizaje activo, participativo, interactivo, que faciliten la vivencia de los valores en la comunidad escolar.

Implementar instrumentos de diagnóstico para evaluar el clima institucional y el bienestar estudiantil, permitiendo la toma de decisiones informadas.

Personal docente

Conocer las realidades de los estudiantes a través de diagnóstico individual por medio de entrevistas, conversatorios, dentro de un clima de confianza y respeto, para así documentarse y buscar las estrategias apropiadas para fortalecer la autoestima, la identidad personal, el autoconocimiento, habilidades emocionales que los prepare para

la vida tomando decisiones con conciencia ética y moral para cumplir los planes en el proyecto de vida, aplicando el trabajo en equipo, dinámicas, encuentros, juegos, convivencias, actividades de servicios comunitarios y afianzar una educación basada en valores determinada por una comunicación asertiva entre la triada (familia-escuela-comunidad).

Los docentes deben asumir un rol de guías éticos, vinculando el contenido académico en todas las áreas formativas del currículo de educación media general desde la transversalidad, centradas en la educación de valores fundamentales, cívicos, de convivencia y paz, proyectos con reflexiones sobre la vida, el propósito y los valores. Fomentar la toma de decisiones éticas a través de debates, análisis de casos y diálogos socráticos.

Padres y representantes

Los padres deben ser el principal modelo ético, promoviendo la educación en valores en el hogar y ser consecuente con lo que se enseña en la escuela, mediante el ejemplo, el diálogo y la participación activa en la vida escolar.

Establecer rutinas familiares que promuevan el sentido de responsabilidad, respeto y colaboración el trabajo de servicio en los estudiantes para el bien de si mismo y de la comunidad donde vive,

Acompañar emocionalmente a sus hijos, reconociendo sus logros, frustraciones y procesos de búsqueda personal, promoviendo conversaciones sobre el propósito de vida y metas personales.

Estudiantes

Asumir un rol activo en la construcción de su identidad y propósito a través de la educación en valores impartida tanto en el hogar como en la escuela, invirtiendo tiempo en la exploración de sus intereses y talentos para encontrar un camino auténtico y personal (autoconocimiento).

Utilizar los medios digitales de manera productiva como una herramienta de aprendizaje y crecimiento, y no como una fuente constante de distracción. Asimismo, deben fomentar la autodeterminación para crear y cumplir sus proyectos de vida, vinculando la disciplina, el esfuerzo, la constancia y la responsabilidad con el logro de sus metas a largo plazo.

Desarrollar la autorregulación emocional para construir una identidad sólida, lo que les permitirá practicar la empatía, el respeto y la solidaridad en sus interacciones cotidianas, facilitando así la buena convivencia y relaciones interpersonales positivas en diversos contextos. Finalmente, actuar con consciencia moral y ciudadana en su toma de decisiones, asegurando un comportamiento ético y responsable propio de un ciudadano apto para la convivencia social.

Referencias

Abreu C., L. (2021). *Rol del Docente como Orientador, en el área personal social*, para optar al Grado de Magister en Educación, Mención Orientación Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa" Barquisimeto

Álvarez V., M. V. (1995). *Nuevas perspectivas en Orientación: Del counseling al coaching*. Madrid.

Álvarez, I. (1997). *Investigación Cualitativa. Diseños Humanístico Interpretativos. Curso de investigación científica*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas Santa Clara, Cuba.

Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Praxis.

Aranda, I. (2025). *La superficialidad desde el punto de vista psicosocial*. https://www.therapyside.com/post-es/superficialidad-que-es-psicologia#:~:text=La%20superficialidad%20es%20una%20tendencia,externos%20que%20influencian%20su%20vida.

Aranda-Garrido, M. L. (2020). *Evolución y principios en la orientación educativa y modelos de intervención*. Universidad de Málaga. https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/19453

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6° ed.). Venezuela: Editorial Episteme, C. A

Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Barrantes, R. (2009). *Investigación un camino al conocimiento: un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José: EUNED.

Bauman, Z. (2000). *Liquid Modernity*. Polity Press.

Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.

Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.

Bisquerra Alzina, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Praxis.

Bisquerra, R. (2003). *¿Qué es la Educación Emocional? Temáticos de la Escuela Española*, I (1), 7-9. Barcelona: Cisspraxis.

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2009). *El saber hacer emocional, destreza ineludible*. Cuadernos de Pedagogía, 389, 54-56.

Bosquez Moreira, N., & Guillén De Romero, J. C. (2022). Educación en valores para la convivencia familiar: desde la mirada axiológica del trabajador social. *Perspectivas: Revista de Historia.*

Botero Chica, C. A. (2008). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. Revista Iberoamericana de Educación, 45(2), 1-7. https://doi.org/10.35362/rie4522146

Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Madrid: Editorial Paidós.

Bronferbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidos.

Buckworth, J. (2017). *Issues in the Teaching Practicum*. En G. Geng, P. Smith, y P.

Buxarrais E., M. R. (2000). *La formación del profesorado en educación en valores propuestos y materiales*. España: Editorial Desclée de Brouwer.

Camps, V. (2000). *Los valores de la educación* (7° ed.). Madrid: Anaya.

Carrascal Romero, L. V. (2020). *Fortalecimiento de valores en la escuela de padres de la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra*. Corporación Universitaria del Caribe (CECAR).

Carrillo, R. (2018). *El sentido filosófico de la vida en el pensamiento existencialista: Una lectura desde Ellacuría*. Teoría y Praxis, (32), 29–44. https://doi.org/10.5377/typ.v0i32.6390.

Casares Arrangoiz, D. y Siliceo Aguilar, A. (2008). *Planeación de Vida y Carrera*. México: Limusa.

Castells, M. (2010). The Rise of the Network Society. Wiley-Blackwell.

Castillo, J., y Navarro, N. (2024) Hacia una ética de la praxis pedagógica en educación media general: reflexiones y desafíos. *Revista Arjé. Edición 18(34*), 168-188.

Castro Posada, J. A. (2001). *Metodología de la investigación: Fundamentos*. Amarú.

Cazalla L., N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia, 10,* 43-64.

Coll, C. (2001). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar (pp. 157-186). Madrid: Alianza Editorial.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5.380* (Extraordinaria). Caracas.

Contreras, C. (2021). *Contribuciones desde el área de formación Orientación y Convivencia para fortalecer el proceso vocacional y profesional de los estudiantes de Educación Media General*. Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Orientación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.

Cook T. D. y Reichardt, C. S. (1997). M*étodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*.Madrid: Morata.

Cornejo, M. y Salas, N. (2011) Rigor y calidad metodológicos: Un reto a la investigación social cualitativa. En: *Psicoperspectivas, vol. 10, nº 2, pp. 12-34*. Disponible: http://psicoperspectivas.cl.

Covey, S. (2012). *Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. Distrito Federal, México: Penguin Random House.

Delgado, C. (2008). *Hacia un nuevo saber: la bioética en la revolución contemporánea del saber*. La Habana Cuba. Universidad El Bosque.

Denzin, N. K. (1970). *La ley de investigación: Una introducción teórica a los métodos sociológicos*. Chicago, Aldine.

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2005). *El manual SAGE de investigación cualitativa*. (3° ed.). Sage.

Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York: Macmillan.

Díaz, F. (2012). *Didáctica y Currículo: un enfoque constructivista*. Castilla. Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. 210 pp.

Durkheim, E. (1888). *Introducción a la sociología de la familia*. traductores: Cannata Samanta y Lovaglio Ricardo. Extraído de http://www.google.es/ (traducción castellana).

Erikson, E. (1987). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Espasa Calpe (2005). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 21 de octubre de 2013, de: www.wordreference.com.

Faller, P. (01 de julio de 2020). ¿Qué es realmente una familia disfuncional? https://www.poresto.net/2019/07/01/que-es-realmente-una-familia-disfuncional/.

Festinger, L. (1962). Disonancia cognitiva. *Scientific American. 207(4):* págs. 93-106.

Fossatti, P., Ganga, F., Monje, R., Muñoz, Y., & Salazar, C. (2023). Evolución del aprendizaje servicio: Un análisis bibliométrico desde la Web of Sciencie. Agora, 19(1).

Frankl, V. (1984). *El hombre en busca de sentido: Introducción a la logoterapia*. Nueva York: Simon & Schuster.

Frankl, V. (1987). *Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia*. México: FCE.

Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (1994). *La voluntad de sentido. Conferencias escogidas sobre logoterapia*. Barcelona. Herder, 1994.

Freire, P. (1970). *El cambio. México*: Siglo XX Fundación Nacional para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, 2002)

García, M., & López, A. (2022). La formación de valores en la educación superior: Retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación, 85(2)*, 43-61

Gil del Pino, M. (2004). *Convivir en la diversidad: Una propuesta de integración social desde la escuela*. España: Editorial MAD, S.L.

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *El descubrimiento de la teoría fundamentada: Estrategias para la investigación cualitativa*. Nueva York: Aldine de Gruyter.

González, C. B. (2019). *Escuela, familia y comunidad: Una propuesta para su integración* [Trabajo Fin de Grado]. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Palencia.

González, E. (2014). *Los Educadores Ambientales en el Tercer Milenio*. Caracas: Editorial San Pablo.

González, S. (2010). *El servicio de orientación vocacional y la Elección de carrera*. *Resumen de la tesis de Maestría en Psicología Educativa*. Universidad Pedagógica Nacional.

Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Guba, E. y Lincoln, Y. (1981). *Evaluación efectiva: mejorar la utilidad de los resultados de la evaluación a través de enfoques receptivos y naturalistas.* San Francisco: Estados Unidos.

Intriago Zambrano, N. E., Ochoa Montiel, A. A., Olvera Sánchez, M. Y., Cedeño Castillo, J. A., & Muñoz Pinela, A. G. (2024). La práctica y formación de valores incide en la educación de la nueva generación en los estudiantes de educación básica. *Arandu UTIC*, *11*(2), 1681–1695. https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.365.

Jiménez, M. M. (2015). *Vinculación familia-escuela en la formación de valores en la Venezuela de hoy*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo.

Kohlberg, L. (1981). *Ensayos sobre el desarrollo moral*, Vol. 1: La filosofía del desarrollo moral, Nueva York: Harper and Row.

Kohlberg, L. (1984). *Psicología del desarrollo moral: Naturaleza y validez de las etapas morales (Ensayos sobre el desarrollo moral, Volumen 2*. Harper & Row

Kohlberg, L., y Mayer, R. (1972). Development as the Aim of Education. *Harvard Educational Review, 42(4),* 449–496. https://doi.org/10.17763/haer.42.4.kj6q8743r3j00j60

Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall.

Lagos-Vargas, R., y Keupuchur-Natalini, C. (2019). Development of moral competence in secondary school students: A reflection about the ethical training in school. Opcion, 35(90), 1301-1321.

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2.635* (Extraordinario), Julio 28, 1980.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.266* (Extraordinaria), octubre 2,1998.

Lickona, T. (1991). *Educando para el carácter: Cómo nuestras escuelas pueden enseñar respeto y responsabilidad*. Nueva York: Bantam Books.

Lincango, K. A. (2020). *Desarrollo socio afectivo y beneficios en el ámbito emocional y social de los niños de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Rincón de Luz, ubicado en el distrito metropolitano de Quito*, *año 2020*. Tesis de grado. Instituto Tecnológico Universitario Cordillera. http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/5536.

López, R y Saneleuterio E. (2019). El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. Quién: Revista *de filosofía personalista,9, 39-61Geografía, Arte y Cultura*, *10*(20), 29–40.

Márquez, M. (2007) *Metodología cualitativa o la puerta de entrada de la emoción en la investigación científica*. *Liber. [online], vol.13, n.13, pp.53-56*. ISSN 1729-4827.

Martínez Clares, P. y Martínez Juárez, M. (2011). La orientación en el siglo XXI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14(1)*, 253-263. http//www.aufop.com.

Martínez Miguélez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Martínez, E. (2007). *Psicoterapia y sentido de vida. Psicología clínica de orientación logoterapéutica.* Bogotá: Herder.

Martínez, M., y Méndez, Z. (2019). Integración del sentido de trascendencia en la educación integral. *Revista Ciencias de la Educación, 29(53)*, 219-238.

Martínez, P. (2017). Los problemas que devoran a las universidades venezolanas. [Entrevista a A. Belmont]. *El Nacional, C-4*. En: https://runrun. Es/investigacion/295473/los-problemasquedevoran-ha-las-universidades-venezolanas/.

Maslow, A. H. (1970). *Motivación y personalidad*. Nueva York: Harper & Row, Publishers, Inc.

Maxwell, J. A. (1996). *Diseño de investigación cualitativa. Un enfoque interactivo*. Esoala; Editorial Gedisa, S. A.

Meadows, D. Project. Academy for Systems Change. http://donellameadows.org/

Medianero A., Y. E. (2010). Praxis de la orientación en el ámbito educativo. *Acción y Reflexión Educativa*, (33), 103-117. http://revistas.up.ac.pa

Merton Robert (2002), Teoría y estructura sociales. Fondo de Cultura Económica

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). (2015). *Proceso de cambio curricular en educación media: Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión*.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2017). *Áreas de formación en Educación Media General*. MPPE.

Miranda, N. (2023). Formación de valores en estudiantes de educación media general: rol de la orientación educativa y análisis de tendencia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Sinopsis Educativa Revista Venezolana de Investigación Año 23, Nº 2 diciembre 2023.*

Morín E. (2008). *Sobre la complejidad. Avances en la teoría de sistemas, la complejidad y las ciencias humanas*. Cresskill: Hampton Press, Cresskill, EE. UU., p. 127.

Morín, E., López Ospina, G. y Vallejo Gómez, N. (2000). *Reflexión sobre los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. http://ispel3.edu.ar/_paginas/biblioteca/materiales/24.pdf.

Muñoz Pinela, A. G. (2024). La práctica y formación de valores incide en la educación de la nueva generación en los estudiantes de educación básica. [Manuscrito no publicado]. Ministerio de Educación, Ecuador

Noblejas, A. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. Bilbao: Descleé Brouwer

Nussbaum, M. (2011). *Creación de capacidades: el enfoque del desarrollo humano*. Harvard University Press.

Oña Chicaiza, E. J. (2016). *Formación integral de los niños y niñas.* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi sede La Mana, Ecuador; Facultad de Ciencia Humanas y de Educación]. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4162.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018). *Educación en valores: Marco de competencias para docentes*. UNESCO.

Ouraine, A. (1984). *El regreso del actor, un ensayo de sociología*. París, Francia: Editorial Fayard.

Palella S., S., Martins P., F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (3º ed.). Caracas: Fedupel.

Palma, T., Daza, S., Palma, M., Y Ávila, W. (2023). Educación en valores desde un enfoque pedagógico para la formación integral de los estudiantes de la carrera de educación básica. *Journal of Science and Research*. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3046.

Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A. M., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P., y Navarro Asencio, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Secretaría General Técnica. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Pérez, G. (2023). *Orientación educativa para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con vulnerabilidad en la convivencia estudiantil*. Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Orientación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa", Barquisimeto.

Prado, J. (2023). La Investigación formativa como estrategias de enseñanza-aprendizaje. Revisión Humana. *Revista Internacional de Humanidades, 16(3).* https://doi.org/https://eaapublishing.org/journals/index. php/humanrev/article/view/1482.

Pulido Guerrero, E. G., Cudris Torres, L., Tirado Vides, M. M. y Jiménez Ruíz, L. K. (2020). Mediación de conflictos y violencia escolar: Resultados de intervención a través de un estudio cuasiexperimental. *Revista española de orientación y psicopedagogía, 31(3),* 45-63. https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29261.

Ramos, W. (2023). *Beneficios del enfoque sociocrítico en la formación de estudiantes del nivel primaria*. *PUCP, 1(1).* https://doi.org/http://hdl.handle. net/20.500.12404/24367.

Ranjbar, H., Joolaee, S., Vedadhir, A., Abbasszadeh, A., y Bernstein, C. (2018). An evolutionary route for the moral development of nursing students: a constructivist grounded theory. Journal of Nursing Research, 26(3), 158-167. https://doi. org/10.1097/jnr.0000000000000224.

Rodríguez Rocha, L. P. (2019). *Sentido de vida en adolescentes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2018-2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador. URI: http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18901.

Rodríguez, A. R. (2024). Uso adecuado de la inteligencia artificial en el proceso enseñanzaaprendizaje de los estudiantes universitarios. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 17(5)*, 131-145. https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1668.

Rodríguez, G. (2020). F*ormación de valores humanos en estudiantes de la educación básica*. Portal de la ciencia, 1(2). https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290.

Rodríguez, J. (2002). *Buscando un destino: la elección de carrera profesional. Situación y perspectivas.* Enseñanza e Investigación en Psicología, 7, 215–220.

Rodríguez, M (2005). Sentido de la vida y salud mental. *Revista Acontecimiento. Nº 74. Año XXI*. pp. 47-49.

Rodríguez, M. L. (1992). *Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales*. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica, MEC,

Rogers, C. R. *(1961). Sobre la transformación personal: La perspectiva de un terapeuta sobre la psicoterapia. Londres: Constable.*

Sabino, C. (2000). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.

Salazar Silva, E. M. (2022) Propuesta de proyecto de vida fundamentado en Jacques Maritain para descubrir el sentido de la vida de los adolescentes", para optar el grado académico de maestro en persona, matrimonio y familia de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. https://repositorio.usat.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e10b52db-8d87-4389-9174-d375b22b7ba4/content

Salazar, Mercedes Valentina, & Herrera, María Teresa. (2007). La representación social de los valores en el ámbito educativo. *Investigación y Postgrado*, *22*(1), 261-305. Recuperado en 12 de febrero de 2026, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000100011&lng=es&tlng=es.

Salomón Paredes, A. K. (2021). *Libertad y sentido de vida en adultos del Centro Psicoterapéutico LOGOS*. Tesis de Maestría en Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.

Sánchez Hernández, A. J. (2005). El Sentido de la Vida**.** Rev Hum Med [online], vol. 5, n.1, pp. 0-0. ISSN 1727-8120.

Sánchez, M. (2011). *Educar para la Vida. Metodología de la Educación del Tercer milenio*. Valencia, Venezuela: Editorial Cosmográfica.

Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). *Cap. 2 Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica* https://es.scribd.com/document/562048155/1-Sanchiz-Ruiz-Maria-Luisa-2009-Cap-2Modelos-de-Orientacion-e-Intervencion-Psicopedagogica.

Sandoval Villavicencio, L. V. (2024). *La orientación educativa: Análisis y mejora del desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato.* Tesis Maestría en Investigación en Educación de la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, sede Ecuador.

Sanz Oro, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.

Sarasola, J. (2024). *Escenario social (en línea)* Disponible: https://ikusmira.org/p/escenario-social.

Satir, V. (1988). *La nueva formación de personas*. E.E.U.U. Science and Behavior Books, Inc.

Schwartz, S. H. (1992): *Universales en el contenido y la estructura de los valores: avances teóricos y pruebas empíricas en 20 países*. En M.P. ZANNA (ed.): Avances en la psicología social experimental.

Siurana, J. C. (15 de junio de 2023). *La importancia de los modelos en el aprendizaje de la ética*. Obtenido Instituto Borja de Bioética. Universitat Llull: https://www.iborjabioetica.url.edu/es/blog-de-bioetica-debat/la-importancia-de-los-modelosen-el aprendizaje-de-la-ética.

Straus, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (2° ed.). Bogotá. Colombia: CONTUS-Editorial Universidad de Antioquia.

Suárez Palacio, P. A. y Vélez Múnera, M. (2018) El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios 12(20)* 173-198. DOI:10.25057/21452776.1046.

Suárez, Alarcón y Reyes (2018). Proyecto de vida: ¿Proceso, fin o medio en la terapia psicológica en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. Volumen 37, número 5*. Venezuela.

Taylor y Bogdan (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Buenos Aires: Editorial Paidós.

Taylor y S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid, España: Ediciones Piadós.

Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur, essai de sociologie",* éd. Fayard, Paris, France.

Turkle, S. (2011). Solos y juntos: Por qué esperamos más de la tecnología y menos unos de otros. Nueva York, Basics Books. Obtenido de https://www.basicbooks.com/titles/sherry-turkle/ alone-together/9780465093656/.

Vélez (2004). *El sentido de vida los adolescentes: un modelo centrado en la persona.* [Tesis], base de datos http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014425/014425.pdf.

Verdugo, C., y Campoverde, A. (2020). Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas desde los docentes de Educación Básica Superior. *Revista Polo del Conocimiento, 5(12)*, 2-6. https://doi.org/https://doi. org/10.23857/pc.v5i12.2069.

Vila, I. y Esteban-Guitart, M. (2017). Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI. *Cuadernos de educación, 76. I.C.E*. Universidad de Barcelona. Barcelona, España: Horsori Editorial, S.L.

Vygotsky, L.S. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Segunda Edición. Barcelona, España. Editorial Crítica.

ANEXOS

ANEXO A

Consentimiento para realizar el trabajo de investigación

Caracas, 03/07/ julio 2023

Estimada, Profesora Mirayda Guerra, C.I. 11006754 directora de la Unidad Educativa "Colegio Santa Luisa", por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de solicitarle su consentimiento para realizar el trabajo de investigación de grado en la Unidad Educativa "Colegio Santa Luisa" La investigación lleva por título: *Significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social.*

El Propósito General del trabajo de grado *Construir un cuerpo de aproximaciones teóricas acerca de los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social.*

Le agradezco de antemano su valiosa colaboración y apoyo, de manera, que yo pueda concretar esta etapa de formación en mi vida profesional.

Atentamente

Firma:

Carina Verónica Rojas
C.I. 13292697

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO SANTA LUISA

SCAN AnyScanner

ANEXO B

Consentimiento informado del participante

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Instituto Pedagógico de Caracas

1. Título tentativo de la investigación: Significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordado desde la orientación personal-social.
2. Propósito de la investigación: Construir un cuerpo de aproximaciones teóricas acerca de los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social.
3. Responsable de la investigación: Carina Rojas
4. Lugar y fecha de la aplicación de la investigación:
5. Duración de la investigación: 18 meses
6. Descripción de la participante (opcional):
7. Condiciones de la participante: Investigadora
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación, en calidad participante, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Carina V Rojas

Firma del responsable de la investigación

Seudónimo o huella dactilar del participante consistente



C.I.: 13292697

Correo electrónico: sorcarinahc@gmail.com

Contacto celular/teléfono: 0424-274.01.71

Lugar y Fecha: Caracas, julio 2022

C.C.: Participante y Comité de Ética

ANEXO C

Consentimiento informado del representante del participante 1

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Instituto Pedagógico de Caracas

1. Título tentativo de la investigación: Significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordado desde la orientación personal-social.
2. Propósito de la investigación: Construir un cuerpo de aproximaciones teóricas acerca de los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social.
3. Responsable de la investigación: Carina Rojas
4. Lugar y fecha de la aplicación de la investigación: Colegio Santa Luisa, Caracas
5. Duración de la investigación: 18 meses
6. Descripción de la participante (opcional):
7. Condiciones de la participante: Investigadora
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en que mi representado participe de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por su acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para mi representado participe en esta investigación, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que le corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Carina V Rojas

Firma del responsable de la investigación

Seudónimo o huella dactilar del participante consistente

D1MB

C.I.: 13292697

Correo electrónico: sorcarinahc@gmail.com

Lugar y Fecha: Caracas, julio 2022

C.C.: Participante y Comité de Ética

Consentimiento informado del representante del participante 2

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Instituto Pedagógico de Caracas

1. Título tentativo de la investigación: Significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordado desde la orientación personal-social.
2. Propósito de la investigación: Construir un cuerpo de aproximaciones teóricas acerca de los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social.
3. Responsable de la investigación: Carina Rojas
4. Lugar y fecha de la aplicación de la investigación: Colegio Santa Luisa, Caracas
5. Duración de la investigación: 18 meses
6. Descripción de la participante (opcional):
7. Condiciones de la participante: Investigadora
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en que mi representado participe de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por su acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para mi representado participe en esta investigación, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que le corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Carina V Rojas

Firma del responsable de la investigación

Seudónimo o huella dactilar del participante consistente

C.I.: 13292697

Correo electrónico: sorcarinahc@gmail.com

D2FC

Lugar y Fecha: Caracas, julio 2022

C.C.: Participante y Comité de Ética

Consentimiento informado del representante del participante 3

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Instituto Pedagógico de Caracas

1. Título tentativo de la investigación: Significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordado desde la orientación personal-social.
2. Propósito de la investigación: Construir un cuerpo de aproximaciones teóricas acerca de los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social.
3. Responsable de la investigación: Carina Rojas
4. Lugar y fecha de la aplicación de la investigación: Colegio Santa Luisa, Caracas
5. Duración de la investigación: 18 meses
6. Descripción de la participante (opcional):
7. Condiciones de la participante: Investigadora
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en que mi representado participe de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por su acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para mi representado participe en esta investigación, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que le corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Carina V Rojas
Firma del responsable de la investigación

Seudónimo o huella dactilar del participante consistente

D3NB

C.I.: 13292697

Correo electrónico: sorcarinahc@gmail.com

Lugar y Fecha: Caracas, julio 2022

C.C.: Participante y Comité de Ética

Consentimiento informado del representante del participante 4

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Instituto Pedagógico de Caracas

1. Título tentativo de la investigación: Significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordado desde la orientación personal-social.
2. Propósito de la investigación: Construir un cuerpo de aproximaciones teóricas acerca de los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social.
3. Responsable de la investigación: Carina Rojas
4. Lugar y fecha de la aplicación de la investigación: Colegio Santa Luisa, Caracas
5. Duración de la investigación: 18 meses
6. Descripción de la participante (opcional):
7. Condiciones de la participante: Investigadora
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en que mi representado participe de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por su acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para mi representado participe en esta investigación, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que le corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Carina V Rojas

Firma del responsable de la investigación

Seudónimo o huella dactilar del participante consistente

C.I.: 13292697

Correo electrónico: sorcarinahc@gmail.com

D4IP

Lugar y Fecha: Caracas, julio 2022

C.C.: Participante y Comité de Ética

Consentimiento informado del representante del participante 5

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Instituto Pedagógico de Caracas

1. Título tentativo de la investigación: Significados y experiencias de la práctica de los valores humanos y el sentido de vida en estudiantes de educación media general abordado desde la orientación personal-social.
2. Propósito de la investigación: Construir un cuerpo de aproximaciones teóricas acerca de los significados y experiencias de la práctica de los valores humanos en estudiantes de educación media general abordados desde la orientación personal-social.
3. Responsable de la investigación: Carina Rojas
4. Lugar y fecha de la aplicación de la investigación: Colegio Santa Luisa, Caracas
5. Duración de la investigación: 18 meses
6. Descripción de la participante (opcional):
7. Condiciones de la participante: Investigadora
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en que mi representado participe de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por su acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para mi representado participe en esta investigación, respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que le corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Carina V Rojas
Firma del responsable de la investigación

Seudónimo o huella dactilar del participante consistente

D5JB

C.I.: 13292697

Correo electrónico: sorcarinahc@gmail.com

Lugar y Fecha: Caracas, julio 2022

C.C.: Participante y Comité de Ética

ANEXO D

Guion de entrevista

Preguntas
1. ¿Qué significado se le atribuye a la práctica de los valores humanos por parte de los estudiantes de educación media general?
2. ¿Cómo describiría el sentido de vida manifestado por los estudiantes de educación media general?
3. ¿Cuáles son los principales valores humanos que los estudiantes de educación media general ponen en práctica, según su percepción?
4. ¿Qué desafíos ha enfrentado para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes de educación media general?
5. ¿Cuáles son los principales obstáculos que ha identificado en el desarrollo del Sentido de vida en los estudiantes de educación media general?
6. ¿De qué manera considera usted que la orientación personal-social lo ha ayudado o puede ayudar a abordar los desafíos relacionados con la práctica de valores humanos y el sentido de vida de los estudiantes?
7. ¿De qué manera la orientación personal social aborda los desafíos para Desarrollar el sentido de vida en los estudiantes de educación media general?
8. ¿Cuáles son los principales valores humanos que como docentes busca fomentar en los estudiantes de educación media general desde la orientación personal-social?
9. ¿Cuál es la importancia que tiene promover determinados valores humanos en los estudiantes de educación media general?
10. ¿Qué estrategias utilizan los docentes desde la orientación personal-social para desarrollar valores humanos en los estudiantes de educación media general?

ANEXO E

Matriz de procesamiento de la entrevista aplicada a los docentes

¿Qué Significado se le atribuye a la práctica de los valores humanos por parte de los estudiantes de educación media general?

NL	TEXTO DEL CONTENIDO LEXICAL	INCIDENCIAS	PROPIEDADES EMERGENTES	CATEGORÍAS EMERGENTES
1	D1MB. En la mayoría de los estudiantes no están presentes los valores tales como la empatía, el respeto, la igualdad y el pensamiento crítico. Ya que son estudiantes que no respetan sus compañeros, profesores, no hay igualdad de pensamiento, no les gusta trabajar en equipo, en algunos casos son intolerantes con sus compañeros y profesores. Todo esto que dije anteriormente se debió al tiempo que los estudiantes duraron sin venir a clases presenciales ante la pandemia. Y cuando vinieron a la presencialidad se pudo observar los intolerantes que eran con sus compañeros, con los profesores, contestaban mal, no se respetaban, no había empatía, no había igualdad de pensamiento crítico entre otros valores. D2FC. Desde mi parecer sería muy positiva el problema es que desde que retomamos las clases después de la pandemia, los adolescentes han regresado al colegio sin la práctica de los valores, les cuesta seguir normativas, digamos que con la pandemia en muchos hogares se fueron permisivos con los estudiantes y ese comportamiento de querer hacer lo que se les antoje, de no respetar las normas de la falta de empatía, de amor al prójimo la han traído a la institución, he podido notar que hay un gran vacío en lo que respecta a la enseñanza de los valores en los hogares, por lo tanto, considero de suma importancia que la escuela sea quien lleve la batuta para que los estudiantes aprendan a vivir en valores para que les ayude en el desarrollo de su vida, y hacer una sociedad más humana y justa. D3JV. El significado de los valores,	- No están presentes los valores - Empatía - Respeto - Igualdad - Pensamiento crítico - No respetan sus compañeros, profesores. - No había igualdad de pensamiento - No les gusta trabajar en equipo - Intolerantes con sus compañeros y profesores Intolerantes - Contestaban mal - No respetaban - Sin la práctica de los valores. - Les cuesta seguir normativas. - Hogares fueron permisivos con los estudiantes - No respetar las normas - Falta de empatía - Amor al prójimo - Vacío en lo que respecta a la enseñanza de los valores en los hogares	Inconsistencia en la formación Ausencia en la práctica de los valores Vacío en la enseñanza de Valores Indisciplina de los estudiantes Principios Necesarios Impacto en la Educación Comportamientos Negativos Entorno Familiar Comportamientos Negativos	Importancia de inculcar y practicar valores en el proceso educativo Consecuencias de la falta de valores y principios, como la indisciplina y su efecto en la educación

47	implica que como seres humanos debemos tener los valores y principios bien fomentados en nuestro hogar, ya que existe una población estudiantil importante, carente de los mismos desde el hogar, y eso conlleva a que esos estudiantes tengan problemas de disciplina y conducta con sus compañeros, profesores y académicamente. D4NB. Lo que he podido observar es una indisciplina de los estudiantes de media, el incumplimiento de las normas, falta de respeto en la mayoría de los estudiantes, en aula los estudiantes no respetan cuando los docentes dan clase, muchos de ellos llegan después del horario indicado, suelen mentirle a sus padres mal poniendo a la institución y al docente a fin de lograr lo que ellos quieren, no escuchan consejos, ellos sienten que con esa rebeldía se están comiendo el mundo, por ello considero importante que trabajemos en los valores a fin de formar individuos que vivan en valores a fin de construir una sociedad justa. D5IP. Bueno en realidad lo que observo es que los estudiantes carecen de una educación de valores en el hogar, se muestra un vacío, la mayoría de ellos viven sumidos en sus propios intereses, para ellos el cumplimiento de normas se les dificulta, la mayoría no son responsables y confunden alcahuetería con compañerismo. Esta situación se ha notado desde que retomamos la presencialidad, presumo que los adolescentes en sus casas no contaban con normas y se les dejo a la deriva, es por ello que al regresar mantienen esa conducta de indisciplina, desorden y falta de respeto. Ojo hay un pequeño grupo que se desliga de ellos y ponen en evidencia los valores que traen de su hogar.	- Implica que como seres humanos debemos tener los valores y principios bien fomentados - Carente desde el hogar - Problemas de disciplina y conducta - Indisciplina de los estudiantes. - Incumplimiento de las normas. - Falta de respeto - No respetan - Suelen mentirles a sus padres. - No escuchan consejos. Los estudiantes carecen de una educación de valores en el hogar. Viven sumidos en sus propios intereses La mayoría no son responsables Situación se ha notado desde que retomamos la presencialidad No contaban con normas y se les dejo a la deriva Conducta de indisciplina, desorden, falta de respeto.		

¿Cómo describiría el sentido de vida manifestado por los estudiantes de educación media general?

NL	TEXTO DEL CONTENIDO LEXICAL	INCIDENCIAS	PROPIEDADES EMERGENTES	CATEGORÍAS EMERGENTES
1	D1MB. Los estudiantes de Educación Media del colegio, de primero a tercer año, se encuentran en una etapa de transición entre la niñez y la adolescencia, lo que los lleva a ver la vida de una manera diferente, se cuestionan y habitualmente se relacionan con los padres. Ellos ven a los papás como enemigos, son problemáticos reflejándose estas conductas en el ambiente escolar y en el ambiente interpersonal. D2FC. Siento que los estudiantes son muy superficiales, buscan obtener la felicidad inmediata, viven en torno a lo que la sociedad les quiere imponer de manera subliminal sin que ellos intenten discernir entre lo bueno y lo malo, la moda es el motivo de sus vidas, desde mi punto de vista manifiestan falta de identidad, de discernimiento, no se trazan una meta por lo tanto no se exigen a sí mismo. El esnobismo es decir presunción y pedantería) es parte de su vida. Hay un vacío por la falta de los valores que les guie en el camino a trazarse proyecto de vida que vaya más allá de lo que la sociedad quiere imponer. D3JV. En algunos casos, una parte importante de la población estudiantil, manifiestan que viven el día a día, y el sentido de la vida no lo definen claramente, porque no saben aún que quieren ser de grande, son pocos lo que sí tienen esa orientación definida por la ayuda y orientación de sus padres. D4NB. Pues ellos son superficiales se preocupan más por vivir de lo que la moda impone y asumen comportamientos para ser aceptados por su grupo, su vida se limita a buscar lo que les satisface de manera rápida. En ellos el sentido de la vida como tal está en encontrar la felicidad inmediata, no se tratan metas, el futuro ni se lo imaginan, no muestran vocación por nada, en fin, para mí ellos no conocen en verdadero sentido de vida. D5IP. Pues para ellos el sentido de la	- Etapa de transición - Ver la vida de una manera diferente - Se cuestionan y habitualmente se relacionan con los padres - Ven a los papas como enemigos. - Son problemáticos. - Son superficiales. - Buscan felicidad inmediata. - Viven en torno a lo que la sociedad les quiere - imponer - Sin discernir - La moda es el motivo de sus vidas - No se trazan una meta, - Hay un vacío - Viven el día a día - Falta de valores que guie su camino Viven el día a día. No lo definen claramente No saben aún que quieren ser de grande Son superficiales - Se preocupan más por vivir de lo que la moda impone - Su vida se limita a buscar lo que les satisface - Encontrar la felicidad inmediata - No muestran vocación por nada	Cambio en el comportamiento, vivencia superficial de los valores.	Conductas inapropiadas

52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73	vida los representan en tener lo que ellos quieren, lo que está de moda, esa felicidad instantánea pero efímera, el ser aceptado por el grupo al que pertenecen, para ellos la vida es hoy, en su gran mayoría no tienen una visión futurista, accionan sin medir consecuencias, no tienen una meta fija ni a corto, mediano largo plazo. Se dejan absorber por el entorno y por una sociedad consumista que abandona los valores para imponer sus intereses.	- El sentido de la vida los representa en tener lo que ellos quieren, lo que está de moda. - Felicidad instantánea - Efímera. - Ser aceptado por el grupo - La vida es hoy. - No tienen una visión futurista. - No tienen una meta fija. - Se dejan absorber por el entorno. - Sociedad consumista que abandona los valores		

¿Cuáles son los principales valores humanos que los estudiantes de educación media *general ponen en práctica, según su percepción?*

NL	TEXTO DEL CONTENIDO LEXICAL	INCIDENCIAS	PROPIEDADES EMERGENTES	CATEGORÍAS EMERGENTES
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	D1MB. En nuestros estudiantes, de aquí de la Escuela de Santa Luisa, los valores que ellos más utilizan promueven el desarrollo de la empatía, la igualdad de oportunidades, el respeto al medio ambiente y al pensamiento crítico. Estos valores ayudan a los estudiantes a entender diferentes perspectivas, ser más inclusivos y tomar decisiones informales. La práctica de valores humanos es fundamental para que los estudiantes de nuestra institución se conviertan en ciudadanos éticos, tolerantes y comprometidos en la sociedad. En nuestro ambiente escolar, se puede observar que los estudiantes tienden a enredar estos valores y se pueden observar en el trato con los personales que conforman a la comunidad educativa. D2FC. Bueno si bien no son todos, hay un grupo de estudiantes que se	- Promueven la empatía, la igualdad de oportunidades, el respeto. - Pensamiento crítico.	Objetividad en la práctica de los valores humanos.	Apropiación de la vivencia de los valores humanos Formación integral Consistencia en formación en valores humanos

27 muestran responsables, colaboradores y empáticos digamos que es el valor que he podido observar. D3JV. La solidaridad, empatía, compañerismos y es una población pequeña quien hace esta práctica. D4NB Una pequeña población estudiantil muestran responsabilidad y respeto y el compañerismo suele estar presente. D5IP. Cabe destacar que la institución siempre a vela por una formación integral basada en valores y se ve en los estudiantes la solidaridad, el sentido responsabilidad, también es cierto que hubo un cambio en la conducta del estudiante una vez que se dio la presencialidad en las aulas de clase. Pues son muy pocos los estudiantes que muestran respeto, disciplina y responsabilidad sin embargo existen muchos valores que son indispensable que ellos aprendan o pongan en práctica.	- Responsables, colaboradores empáticos - Solidaridad, empatía, compañerismos, - Hace esta práctica. - Responsabilidad y respeto y el compañerismo La solidaridad, el sentido responsabilidad. Son muy pocos los estudiantes que muestran respeto, disciplina y responsabilidad.		

¿Qué desafíos ha enfrentado para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes de educación media general?

NL	TEXTO DEL CONTENIDO LEXICAL	INCIDENCIAS	PROPIEDADES EMERGENTES	CATEGORÍAS EMERGENTES
1 D1MB. Uno de los desafíos más importantes que descubrimos dentro de nuestra labor como educadores es que nuestra institución es desarrollar estrategias que respondan a las realidades existentes de la coherencia y la corresponsabilidad entre lo que dice y lo que hace. D2FC. La inconsistencia en el discurso, es decir se debe ser ejemplo de lo que se dice, la falta de tiempo y recursos, las distintas perspectivas de asumir los valores por los estudiantes, la falta de discernimiento entre las cosas que las sociedades nos quiere hacer ver como positivas. La falta de meta y por ende la	Desarrollar estrategias Inconsistencia en el discurso Falta de tiempo y recursos Falta de discernimiento	Fragilidad en la formación humana Preocupación para hacer frente a formación integral	Inmadurez Vivencial superficial Inconsistencia en las convicciones

21 falta de un proyecto de vida a 22 corto, mediano y largo plazo 23 D3JV. Dentro de los desafíos 24 enfrentados, podemos destacar 25 la indisciplina, el irrespeto, la 26 intolerancia D4NB. 27 Inconsistencia de discurso, la 28 atracción que tienen los 29 estudiantes por los medios 30 digitales que ofrecen beneficios a 31 corto plazo sin siquiera analizar 32 el peligro que representa sus 33 intereses están relacionados a lo 34 que la moda y la sociedad 35 consumista les ofrece, la falta de 36 interés en escuchar consejos, las 37 propuestas ostentosas de esta 38 sociedad consumista que los 39 envuelve. La falta de 40 concentración en el aula. D5IP. 41 Desde mi experiencia como 42 Docente considero que la 43 indiferencia, la inconsistencia del 44 discurso, el asumir actitudes para 45 ser aceptados por el grupo 46 dejando de ser auténticos, la 47 misma sociedad donde la moda 48 prevalece y arrasa sobre los 49 valores, así mismo el uso 50 inadecuado de los celulares, 51 entre otros, son algunos de los 52 desafíos que tenemos que 53 enfrentar diariamente para la 54 formación de los valores.	Falta de meta Falta de un proyecto de vida La indisciplina, el irrespeto, la intolerancia Inconsistencia de discurso, la atracción que tienen los estudiantes por los medios digitales Falta de interés en escuchar consejos las propuestas ostentosas Falta de concentración en el aula. La indiferencia, la inconsistencia del discurso - Uso inadecuado de los celulares,		

¿Cuáles son los principales obstáculos que ha identificado en el desarrollo del Sentido de vida en los estudiantes de educación media general?

NL	TEXTO DEL CONTENIDO LEXICAL	INCIDENCIAS	PROPIEDADES EMERGENTES	CATEGORÍAS EMERGENTES
1 D1MB. La falta de 2 acompañamiento y apoyo en la 3 Familia con los estudiantes. 4 Incoherencia entre qué viven los 5 estudiantes entre decidir y 6 hacer. Ellos hacen una cosa en 7 su casa y en el colegio viven 8 otra experiencia. Y el 9 desconocimiento sobre cómo 10 construir un proyecto de vida 11 personal. D2FC. La presencia 12 de hogares disfuncionales, la 13 manera en que los adolescentes 14 asumen cierto comportamiento 15 y actitudes que le permitan	- Falta de acompañamiento - Apoyo en la Familia - Incoherencia - Desconocimiento - El desconocimiento - Hogares disfuncionales. - La manera en que los adolescentes asumen	La usencia de los valores e inconsistencia en el discurso Ausencia de la familia en la formación	Falta de madurez Inconsistencia en la formación Vacío existencial

16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33	ajustarse a estándares de logros y aceptación, una sociedad que promueve una visión de placer superficial, de felicidad inmediata con falsas promesas. D3JV. Carencia de valores y principios, falta de identidad y autoestima. D4NB. Falta de valores y principios, falta de personalidad, baja autoestima. D5IP. Considero que el no tener una personalidad definida marcada por valores en los estudiantes, los que les lleva a unos ser déspotas y otros tener baja autoestima.	cierto comportamiento y actitudes. - Sociedad que promueve una visión de placer superficial. - Felicidad inmediata. - Carencia de valores. - Falta de identidad y autoestima. - Falta de valores y principios. - Falta de personalidad, baja autoestima. - No tener una personalidad definida. - Ser déspota - Baja autoestima.		

¿De qué manera considera usted que la orientación personal-social lo ha ayudado o puede ayudar a abordar los desafíos relacionados con la práctica de valores humanos y el sentido de vida de los estudiantes?

NL	TEXTO DEL CONTENIDO LEXICAL	INCIDENCIAS	PROPIEDADES EMERGENTES	CATEGORÍAS EMERGENTES
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D1MB. Me ayudó como profesora guía de los estudiantes de primer año que ellos se conocieran mejor a sí mismos, se identificarán sus fortalezas y debilidades, valores y metas. También sirvió para que ellos revisaran su proyecto de vida. Esto le permite desarrollar una mayor autoconciencia autoestima, lo cual es fundamental para vivir de acuerdo de su principio y encontrar un sentido de propósito. D2FC. Pues, orientar es guiar y a través de ella nos indica que tenemos que buscar espacios de reflexión con los adolescentes con el fin de que este asuman los valores en su vida cotidiana y ver como los mismos influyen en sus relaciones decisiones, también a través de la orientación se promueve la comunicación asertiva, la empatía, resolución de conflictos, en fin, a través de ella podríamos promover autoconciencia, reflexión crítica. El orientar nos va a servir para formar ciudadanos Íntegros, comprometidos con su propósito de vida. D3JV. En lo particular,	- Se conocieran mejor a sí mismos. - Identificarán sus fortalezas y debilidades, valores. - Revisaran su proyecto de vida. - Encontrar un sentido de propósito. - Orientar es guiar. - Nos indica que tenemos que buscar espacios de reflexión - Asuman los valores en su vida. - Se promueve la comunicación asertiva, la empatía, resolución de conflictos. - Promover autoconciencia, reflexión crítica. - Formar ciudadanos Íntegros,	Preocupación por el desarrollo integral de los estudiantes. Autoformación y el autoconocimiento personal	Formación humana Solidez y coherencia en la formación

31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49	pienso que la orientación personal social, es una herramienta permite conocer la situación social y emocional de los estudiantes de educación media. D4NB. Pues, lo hace empleando la comunicación asertiva, la empatía, reflexión crítica, ayuda de guía a enfrentar los desafíos que se presentan para que los adolescentes consigan el verdadero sentido de vida. D5IP. Pues, lo hace empleando la comunicación asertiva, se busca concientizar a los estudiantes para que ellos comprendan la importancia de tener una disciplina, de seguir normas pues toda sociedad se rige por normas, del respeto mutuo pero sobre todas las cosas de lograr que cada estudiante se asuma como una individualidad donde su propósito de vida vaya más allá de lo que está de moda, de los intereses de una sociedad consumista, que sean su modo de vida, para que les permita trazarse metas, y desarrollar vocaciones futuras.	comprometidos con su propósito de vida. - Herramienta permite conocer la situación social y emocional. - Empleando la comunicación asertiva, la empatía, reflexión crítica - Ayuda de guía a enfrentar los desafíos - Empleando la comunicación asertiva - Concientizar a los estudiantes - Importancia de tener una disciplina - Seguir normas - Lograr que cada estudiante se asuma como una individualidad - Trazarse metas, Desarrollar vocaciones futuras.		

¿De qué manera la orientación personal-social aborda los desafíos para desarrollar el sentido de vida en los estudiantes de educación media general?

NL	TEXTO DEL CONTENIDO LEXICAL	INCIDENCIAS	PROPIEDADES EMERGENTES	CATEGORÍAS EMERGENTES
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	D1MB. En nuestros estudiantes del colegio se abordan desafíos para desarrollar el sentido de vida desarrollando herramientas adaptativas y de convivencia que les permitan manejar situaciones de incertidumbre con mayor eficacia fortaleciendo su capacidad de evaluación y toma de decisiones. Favoreciendo la integración entre estudiantes y docentes promoviendo una relación más colaborativa donde los estudiantes ven a sus docentes como consejeros y no como autoridades rígidas. También ayudan a los estudiantes a conocerse mejor a desarrollar estrategias para la prevención de problemas y a	- Favoreciendo la integración. - Promoviendo una relación más colaborativa. - A conocerse mejor.	Descubrir nuevas oportunidades para fomentar los valores Asumir nuevos retos para la formación	Necesidad de formación Desarrollo de habilidades para la vida Formación para la toma de decisiones. La autoformación y el trabajo en equipo.

21	recibir atención individualizada	- RECIBIR atención individualizada.		
22	cuando se presentan problemas			
23	emocionales y necesidades			
24	educativas especiales. Esta			
25	estrategia combinada permite			
26	que los estudiantes desarrollen			
27	un sentido de vida más sólido y			
28	preparado para los desafíos que	- Guiando a los		
29	enfrentarán en el futuro. D2FC.	estudiantes a explorar.		
30	Guiando a los estudiantes a	- Ayude a establecer		
31	explorar opciones educativas	su vocación.		
32	que les ayude a establecer su	- Fomentando el		
33	vocación, fomentando el	desarrollo de		
34	desarrollo de habilidades	habilidades		
35	socioemocionales Comunicación	socioemocionales.		
36	afectiva, pensamiento crítico,			
37	toma de decisiones, en fin,			
38	ayudando al estudiante a su	- Autoconocimiento		
39	autoconocimiento para que	para que tomen sus		
40	tomen sus decisiones	decisiones		
41	responsables, Que les permita	responsables.		
42	afrontar su vida. D3JV. En buscar	- Buscar dentro de los		
43	dentro de los valores y principios,	valores y principios.		
44	un modo de vida que permita a	- Comprender su rol		
45	los estudiantes comprender su	como personas.		
46	rol como personas, que tienen			
47	sueños y metas por alcanzar y			
48	que deben de tener una conducta			
49	en la familia y en sociedad			
59	enmarcada con esos valores y			
51	principios adquiridos desde			
52	niños. D4NB. Ayudando al	- Ayudando al		
53	estudiante a su	estudiante a su		
54	autoconocimiento para que	autoconocimiento.		
55	tomen sus decisiones	- Tomen sus		
56	responsables que les permita	decisiones.		
57	defenderse en la vida. También			
58	los integra a la sociedad	Los integra a la		
59	haciendo que está sea más	sociedad.		
60	equitativa y justa. Fomentará en			
61	ellos la práctica de los valores,	- Fomentará en ellos		
62	que les hará vivir con disciplina,	la práctica de los		
63	amor respeto a la vez que les	valores.		
64	ayuda a ser ciudadanos dignos	- Vivir con disciplina,		
65	con una visión de futuro y metas	amor respeto.		
66	que alcanzar. D5IP. Como			
67	Docente de esta institución			
68	considero que es de suma			
69	importancia guiar y educar a los			
70	adolescentes integralmente, de			
71	ahí que la orientación nos			
72	proporciona los medios y las	Proporciona los		
73	estrategias para que podamos	medios y las		
74	avocarnos a los estudiantes	estrategias.		
75	desde su individualidad,			

76 77 78 79 89 81 82 83 84 85 86 87 88 89 89	considerando su entorno para poder hacerlos crecer en valores, a su vez esta orientación es la que hace que cada estudiante comprenda la importancia de una vida en valores, le ayuda a fomentar su desarrollo ético, moral y social por una parte, a aumentar su autoestima, a mantener su autenticidad, a crear sus expectativas de vida y a comprender el verdadero sentido de la vida.	Hace que cada estudiante comprenda la importancia de una vida en valores. Le ayuda a fomentar su desarrollo ético, moral y social. Comprender el verdadero sentido de la vida.		

¿Cuáles son los principales valores humanos que como docentes busca fomentar en los estudiantes de educación media general desde la orientación personalsocial?

NL	TEXTO DEL CONTENIDO LEXICAL	INCIDENCIAS	PROPIEDADES EMERGENTES	CATEGORÍAS EMERGENTES
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	D1MB. Con respecto a los valores humanos que se fomentan aquí en el colegio desde preescolar hasta tercer año, a los estudiantes, son el respeto, la empatía, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la solidaridad, la perseverancia, la igualdad, el amor. D2FC. El respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la empatía, el amor, el compañerismo, pero también el pensamiento crítico en cada uno de ellos. D3JV. Los valores esenciales, el valor primordial sería el, autoestima, respecto, empatía, solidaridad. D4NB. El respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, la equidad, la paz y la justicia. D5IP. El amor, la solidaridad, el respeto, el pensamiento crítico, la responsabilidad, la justicia, la empatía, la equidad, la igualdad son alguno de los valores más relevantes para que busco fomentar en los estudiantes porque solo así lograremos formar íntegramente a los ciudadanos que el país y la sociedad necesitan. También es importante resaltar que en nuestra	- Respeto, la empatía, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la solidaridad, perseverancia, la igualdad el amor. - El respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la empatía, el amor, el compañerismo, el pensamiento crítico. - Autoestima, respecto, empatía, solidaridad. - Respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, la equidad, la paz y la justicia. - El amor, la solidaridad, el respeto, el pensamiento crítico, la responsabilidad, la justicia, la empatía, la equidad, la igualdad.	Consolidación de los valores fundamentales para la convivencia. Vivencia desde las convicciones de vida	Autoconocimiento Solidez en la formación Madurez y coherencia de vida.

35 36 37 38 39 40	Constitución Nacional están consagrados unos valores y principios que como ciudadanos e institución debemos enaltecer fomentar desde la práctica y la vivencia.			

¿Cuál es la importancia que tiene promover determinados valores humanos en los estudiantes de educación media general?

NL	TEXTO DEL CONTENIDO LEXICAL	INCIDENCIAS	PROPIEDADES EMERGENTES	CATEGORÍAS EMERGENTES
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40 41 42	D1MB. Promover los valores humanos es importante ya que promueve una sociedad justa, igualitaria y sostenible. Educar estos valores éticos es fundamental para formar ciudadanos ejemplares, comprometidos y formar ciudadanos Íntegros, comprometidos con su propósito de vida Capaces de construir una sociedad mejor. D2FC. Que eso le ayudaría a su desarrollo personal, social y hasta vocacional, les prepara para la vida, para forjar su proyecto de vida, y así poder construir una sociedad más justa. D3JV. Considero de suma importancia promover los valores dentro de la población estudiantil, y reforzar los valores que vienen del hogar, con el fin de que los estudiantes tengan una conducta adecuada dentro del entorno escolar y en la sociedad, como individuos adquieran esa conciencia para la vida y lo pongan en práctica. D4NB. Le ayudaría a su desarrollo personal y a formar individuos con alta autoestima, con capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, los orientaría en buscar en ello a través del autoconocimiento el verdadero sentido de vida y su vocación, es importante para que ellos tracen metas a mediano y largo plazo. D5IP. La promoción en valores juega un rol muy importante en el desarrollo a lo largo de toda la vida del ser humano y en la etapa de la adolescencia se torna	- Promueve una sociedad justa, igualitaria y sostenible. - - Formar ciudadanos ejemplares. - Formar ciudadanos Íntegros, comprometidos con su propósito de vida. - Ayudaría a su desarrollo personal, social y hasta vocacional. Les prepara para la vida. Forjar su proyecto de vida. - Importancia promover los valores. - Reforzar los valores que vienen del hogar. - Conducta adecuada dentro del entorno escolar y en la sociedad como individuos adquieran esa conciencia para la vida y lo pongan en práctica. - Ayudaría a su desarrollo personal. A formar individuos con alta autoestima. - Discernir entre lo bueno y lo malo. - Buscar en ello a través del autoconocimiento el verdadero sentido de vida y su vocación.	Descubrir el sentido de vida Vivencia de los valores y de las convicciones Coherencia de vida	Formación integral Madurez en las tomas de decisiones Opción de vida

43 44 45 46 47 48 49 59 51 52 53 54 55 56	esencial porque los ayuda a centrarse a discernir, a establecer diferencias entre lo bueno y lo malo, los ayuda a centrarse a discernir a crear una sociedad justa, a actuar según sus convicciones y no dejar que terceros les influencie, a tener autocontrol, al autoconocimiento, a subir su autoestima, a valorar a los demás como seres individuales.	- Tracen metas a mediano y largo plazo. - Ayuda a centrarse a discernir, a establecer diferencias entre lo bueno y lo malo. Ayuda a centrarse a discernir. Crear una sociedad justa. A actuar según sus convicciones. - Tener autocontrol. A subir su autoestima, a valorar a los demás.		

¿Qué estrategias utilizan los docentes desde la orientación personal-social para desarrollar valores humanos en los estudiantes de educación media general?

NL	TEXTO DEL CONTENIDO LEXICAL	INCIDENCIAS	PROPIEDADES EMERGENTES	CATEGORÍAS EMERGENTES
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	D1MB. La estrategia que utilizan la mayoría de los docentes aquí desde preescolar hasta educación media es la enseñanza de valores a través de lecturas y narraciones seleccionadas que transmiten mensajes positivos y ejemplos de virtudes. El juego y el trabajo cooperativo que fomentan la práctica de valores como la cooperación, el respeto y la responsabilidad. La discusión de dilemas morales que promueven el razonamiento ético y tomar decisiones fundamentales en valores. La reflexión crítica de los mensajes audiovisuales que ayudan a los estudiantes a identificar y cuestionar los antivalores presentes en los medios. D2FC. Implementar módulos donde se reflexione sobre los valores, integrar los valores en todas las áreas curriculares a través de la actividad en grupo, fomentar un clima de Respeto que permita	- El juego y el trabajo cooperativo. La discusión de dilemas morales. - El razonamiento ético - La reflexión crítica. Mensajes audiovisuales. Cuestionar los antivalores. - Implementar módulos. Integrar los valores en todas las áreas curriculares. - Actividad en grupo - - Juegos de roles. - Clases en el aula, charlas educativas, proyección de videos,	Competencias pedagógicas. Innovar para crear nuevos saberes en el aprendizaje.	Habilidades Nuevos aprendizajes. Cambios de paradigmas. Creatividad en la formación. La innovación en los saberes.

resolver conflictos de manera pacífica, implementar juegos de roles donde los estudiantes aplicaran el respeto y la responsabilidad. Integración de La familia y de la comunidad. D3JV. Clases en el aula, charlas educativas, proyección de videos, etc. D4NB. A través de las actividades grupales, conversatorios y en la clase de orientación y convivencia, también mediante interacción intergrupal. D5IP. Mediante la realización de conversatorios, mostrar diferentes situaciones donde se pongan en práctica los valores, a través de actividades de intercambio de roles, trabajos grupales, educando a los padres a través de los talleres de padres, haciendo que los estudiantes realicen servicios comunitarios, son algunas de las estrategias que nos permiten integrar los valores a la vida cotidiana de los estudiantes.	- Actividades grupales, conversatorios. Clase de orientación y convivencia. Interacción intergrupal. - Conversatorios. Intercambio de roles. Trabajos grupales - Talleres de padres. - Servicios comunitarios.		

ANEXO F

Síntesis curricular de la autora

Lcda. Carina Verónica Rojas, licenciada en Educación, Diplomado “Dinámicas del ser y bases humanas para la vida comunitaria Diplomado “Fortalecimiento en aspectos Teológicos y Espirituales de la vida consagrada su incidencia en los procesos Diplomado “Estrategias, instrumentos y técnicas de acompañamiento para los procesos formativos”. Diplomado “Realidad social y eclesial sus incidencias en los procesos formativos de la vida consagrada”. Desempeñe labor como docente de aula en el centro educativo Madre Gabriela, IRFA, durante 4 años, formación integral, formación en valores, trabajos de planificación y diagnóstico de las actividades y evaluaciones sustentadas en base al aprendizaje adquirido en el trabajo en aula. Coordinadora de Pastoral en la U.E colegio Santa Luisa durante 8 años. Docente de aula Educación de la Fe y Valores para 1ro, 2do y 3er año. Planificación, desarrollo y evaluación de programas educativos que ayuden al crecimiento espiritual y personal de los jóvenes mediante la formación en valores. Me desempeñé como directora del plantel U.E. Colegio Santa Luisa, donde me enfoqué en la promoción de la adaptación de los NNA al contexto, asesoría del personal en las distintas áreas de formación de NNA, toma de decisiones, relaciones interpersonales, mediadora ante las dificultades que se presenten en la institución y atención a casos especiales de chicos con condición. Actualmente ejerzo el cargo de subdirectora en la U.E. O.S.P.A. Santa Rosa de Lima. Me caracterizo por ser organizada, responsable, observadora y mediadora.

Síntesis curricular de la tutora

Dra. Xiomara Rojas, Doctorado en Educación, Magíster en Educación Mención Orientación, Profesora de Educación Especial Mención Dificultades del Aprendizaje, Maestra de Educación Especial Mención Dificultades del Aprendizaje (UPEL-IPC). Postdoctorado en Investigación UPEL-Maracay, Diplomado en Metodología de la Investigación UPEL-IPC. Diplomada formación de tutores escolares para colegios inclusivos. Profesora de Pregrado y Postgrado (UPEL-IPC) adscrita al Departamento de Pedagogía, en la Cátedra Orientación Educativa. Profesora de Postgrado: Programa de la Maestría en Educación mención Orientación Educativa UPEL-IMPM Mérida. Profesora de Postgrado: Asesor-tutor-jurado en el Programa Educación mención Procesos de Aprendizaje y Gerencia Educativa. Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Profesora de Postgrado en el Programa Doctorado en Educación: UPEL-IPC Convenio: UPEL-IPC-Polinorte Cartagena Colombia. Profesora del Diplomado en Metodología de Investigación. Profesora del Módulo de Iniciación Universitaria. Instituto Universitario IUTA Profesora del Curso Competencias Interactivas en TIC Subdirección de Extensión UPEL-IPC. Publicación de artículos en revistas como autora de investigaciones y publicaciones. Miembro ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4213-6614. Miembro activo de la Línea de Investigación Desarrollo del Talento Organizacional (LIDTOR). Miembro activo en Proyectos de Investigación financiado y no financiado UPEL-IPC. Organizadora, Asistente, Forista y Ponente en Eventos de Investigación de carácter Nacional e Internacional. Asesora, Tutora y Jurado en Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctoral. Asesora en Orientación Educativa. Manejo de Tecnología en Programas de Microsoft Office. Uso de Herramientas de Internet: Web Whatsapp.com, Google Classroom, Google Duo, Jitsy, Google Teams, Google Meet, Zoom, Twitter, Telegram, Instagram, Correo electrónico (Hotmail.com-Gmail.com) entre otras plataformas. Manejo del Software Estadístico Multilenguaje Full versión actualizada, diseñado para las Ciencias Sociales (SPSS). Manejo de equipos Tecnológicos: Impresoras EPSON, HP, Videos Tutoriales YouTube, PC, Laptop, Móvil, Tablet entre otros.