

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
DR. "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"
PROGRAMA DE ORIENTACION

**FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA COMO UN
VALOR FUNDAMENTADO EN EL RESPETO Y LA AMISTAD
ENTRE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DEL COLEGIO PABLO VI**

Autora: Annabelle Crespo
Tutora: Azucena Cañizalez

Barquisimeto, Marzo 2019

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
DR. “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”

**FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA COMO UN
VALOR FUNDAMENTADO EN EL RESPETO Y LA AMISTAD
ENTRE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DEL COLEGIO PABLO VI**

Trabajo de Grado para optar al Grado de
Magíster en Orientación Educativa

Autora: Annabelle Crespo
Tutora: Azucena Cañizalez

Barquisimeto, Marzo 2019

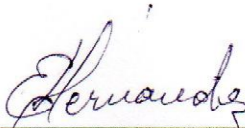
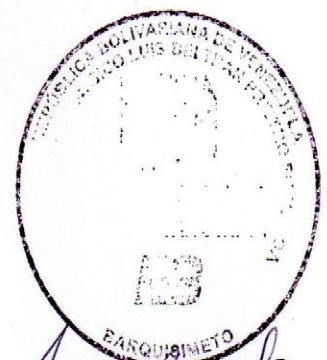
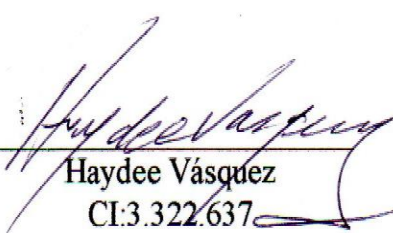
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO

**FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA COMO UN VALOR
FUNDAMENTADO EN EL RESPETO Y LA AMISTAD ENTRE LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO**

Por: Annabelle Crespo .

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Barquisimeto.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 14 días del mes de marzo del año 2019.

 _____ Esmeira Hernández CI: 7.324.069		 _____ Haydee Vásquez CI: 3.322.637
	 _____ Azucena Cañizalez CI: 5.243.334	

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primeramente:

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado vida y salud para lograr mis objetivos, además de sus infinitas bendiciones, bondad, amor, por estar conmigo en cada paso que doy y por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi Divina Pastora.

Por las peticiones otorgadas, por enseñarme que la fe y la esperanza son posibles, por acompañarme siempre e iluminar mi camino en todo momento con su luz.

A mi madre amada Magaly Silva de Crespo.

Por estar a mi lado siempre y haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me transmite día a día, pero más que nada, por su amor incondicional.

A mi padre adorado Rafael Crespo.

Por ser el pilar fundamental de mi familia, por su ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha inculcado siempre, por el valor mostrado para salir adelante, por su amor, y su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mis hermanos Joyner y Jonner Crespo.

Por estar conmigo y apoyarme siempre, por hacerme reír, por compartir momentos inolvidables que atesoro con el alma, y aunque uno de ellos se encuentra lejos en estos momentos luchando por un mejor futuro siempre está presente para mí, los amo y los quiero mucho.

A mí querido esposo Luis Miguel Castillo.

Por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo, por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales y personales. También te doy las gracias por haber sido mi apoyo incondicional en mi deseo de proseguir estudios de postgrado te amo.

A mis primas, tíos y demás familiares.

Por darme todo su apoyo y quererme por sobre todas las cosas.

Que Dios los Bendiga a todos. Los amo mucho. Mi triunfo es de ustedes.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Pedagógica Experimental “Luis Beltrán Prieto Figueroa”.

Por ser una maravillosa casa de estudio, quien me abrió las puertas y me brindó la oportunidad de estudiar el Postgrado en Orientación Educativa.

Al Colegio Pablo VI.

Por ser mi segunda casa, sin duda un lugar mágico donde se imparte una educación en valores, amor y donde se llevó a cabo la realización de mi investigación.

A la hermana Lihua Ching.

Por compartir conmigo una linda amistad, por ser una maravillosa persona de luz, por brindarme su apoyo incondicional, preocuparse por mi trabajo y facilitarme las herramientas necesarias para la ejecución de mi investigación, por todo esto y mucho más la quiero y que Dios la bendiga siempre.

A mi amiga Milenny Dudamel.

Por emprender juntas este nuevo reto que hace unos años atrás mirábamos lejano, te agradezco por siempre estar a mi lado apoyándome y brindándome tu amistad sincera, por contagiarme tu alegría a través de tus ocurrencias y cuentos, por compartir mutuamente almuerzos durante las jornadas de días completos y por la cola al salir de clase. También te agradezco porque juntas hemos descubierto diferentes maneras de ver y disfrutar la vida y gracias a esto hoy estamos por cosechar lo que con tanto sacrificio, esfuerzo y dedicación sembramos, te quiero y cuentas conmigo siempre.

A mis compañeros de clase la sección 01.

Un grupo maravilloso, unido y de excelencia quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos, los que están y los que por razones y circunstancias de la vida no están también, porque igual han sido parte de mi vida.

A mi Tutora Azucena Cañizalez.

Por ser una profesora de admirar, quien lleva a cabo su trabajo con mucho profesionalismo y quien con su valioso tiempo y dedicación hizo posible este trabajo, guiándonos en todo momento, gracias por su dedicación, paciencia, su interés y apoyo a lo largo del trabajo, reciba un fuerte abrazo y que Dios la siga bendiciendo.

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO	
I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD.....	4
Necesidad o Problema a Resolver.....	4
Propósitos de la investigación.....	6
Propósito General.....	6
Propósitos Específicos.....	6
Justificación.....	7
II REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO.....	8
Estudios Previos.....	8
Teorías que sustentan el estudio.....	12
Sociocultural de Vygotsky.....	12
Cognitiva - Social de Piaget.....	14
Desarrollo de Valores o Razonamiento Moral de Kohlberg.....	15
Categorías que sustentan el estudio.....	16
Convivencia.....	16
Convivencia Escolar como valor fundamental para compartir.....	18
El Respeto valor esencial para la convivencia y la vida en sociedad...	19
El valor de la amistad como relación afectiva en la convivencia.....	20
Bases Legales.....	24
III ABORDAJE METODOLÓGICO.....	25
Naturaleza de la Investigación.....	25
Fases de la Investigación.....	28
Fase I Diagnóstico.....	28
Fase II Elaboración Del Plan de Acción.....	29
Fase III. Ejecución del Plan de Acción.....	29
Fase IV. Evaluación del Plan de Acción.....	29
Actores de la Investigación.....	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Evidencia.....	30
Escenario del Estudio.....	30
IV INTERVENCIÓN DE LA REALIDAD DE ESTUDIO.....	33
Fase I: Diagnóstico.....	33
Fase II. Elaboración del Plan de Acción.....	46

Justificación del Plan de Acción.....	46
Propósitos de las Actividades del Plan de Acción.....	47
Fase III y IV. Ejecución y Evaluación del Plan de Acción.....	49
V RECOMENDACIONES Y REFLEXIONES FINALES.....	107
Recomendaciones.....	108
Reflexiones del Investigador.....	109
REFERENCIAS.....	111
ANEXOS.....	117
A Evidencias Fotográficas: Identificación de la Institución.....	118
B Evidencias fotográficas de la fase diagnóstica.....	120
C Evidencias Fotográficas y material utilizado en el taller N° 1.....	121
D Evidencias Fotográficas y material utilizado en el taller N° 2.....	124
E Evidencias Fotográficas y material utilizado en el taller N° 3.....	128
F Evidencia fotográfica y material utilizado en el taller N° 4.....	132
G Evidencia fotográfica y material utilizado en el taller N° 5.....	135
H Evidencia fotográfica y material utilizado en el taller N° 6.....	137
CURRICULUM VITAE.....	140

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Encuentro N° 01. Conociendo la Convivencia y el Comportamiento.....	35
2	Categorización de la Fase Diagnóstica. (Modelo GLATER)	40
3	Plan de Acción.....	48
4	Encuentro N° 01 del Plan de Acción. Taller. “La comunicación efectiva me permite relacionarme con todos”.	50
5	Categorización del Encuentro 1. (Modelo GLATER)	54
6	Encuentro N° 02 del Plan de Acción. Video. “Rescatemos nuestros valores para convivir mejor”.....	59
7	Categorización del Encuentro 2. (Modelo GLATER).....	64
8	Encuentro N° 03 del Plan de Acción. Construcción de Mural. “Las Manos Amigas”.....	70
9	Categorización del Encuentro 3. (Modelo GLATER).....	74
10	Encuentro N° 04 del Plan de Acción. Juego participativo. “El rincón de la silla oreja y la silla boca”.....	79
11	Categorización del Encuentro 4. (Modelo GLATER).....	84
12	Encuentro N° 05 del Plan de Acción. Circuito deportivo y educativo. “Juntos podemos realizar cualquier cosa”.....	90
13	Categorización del Encuentro 5. (Modelo GLATER).....	94
14	Encuentro N° 06 del Plan de Acción. Construcción de cuento. “vivo convivo y soy feliz”.....	99
15	Categorización del Encuentro 6. (Modelo GLATER).....	102

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
DR. “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
Magíster en Orientación Educativa

**FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA, COMO UN
VALOR FUNDAMENTADO EN EL RESPETO Y LA AMISTAD
ENTRE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DEL COLEGIO PABLO VI**

Autora: Annabelle Crespo
Tutora: Azucena Cañizalez
Fecha: Marzo 2019

RESUMEN

La presente investigación, se encuentra enmarcada en el enfoque cualitativo bajo la modalidad de investigación acción, en la línea del rol del docente como orientador, en el área personal-social. Su propósito fundamental fue; desarrollar un plan de acción para el fortalecimiento de la convivencia en el aula, como un valor fundamentado en el respeto y la amistad entre los estudiantes de segundo grado del Colegio Pablo VI, donde los actores sociales lo conformaron (37) estudiantes. Se tomó como referente teórico; Vygotsky (Teoría Socio Cultural), Piaget (Teoría Cognitiva Social) y Kohlberg (Teoría del desarrollo de Valores o Razonamiento Moral). El estudio se desarrolló en cuatro fases: Diagnóstico, Elaboración del Plan de Acción, Ejecución del plan y Evaluación del plan. Para la sistematización de la información se usó el método GLATER y la triangulación, como técnicas se utilizaron la observación participante y las notas de campo. En relación a los hallazgos, se generaron resultados exitosos, debido a que los valores sirvieron como referencia a los comportamientos y actitudes personales de los estudiantes demostrando interés, trabajo en equipo, respeto y amistad, contribuyendo así, a mantener una sana convivencia en el aula.

Descriptores: Convivencia en el Aula, Respeto, Amistad.

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo, es necesario tener en cuenta que la convivencia y los valores son indispensables y de vital importancia, ya que, a partir de ellos los niños cada día serán más respetuosos y responsables a la hora de relacionarse con los demás, por tal motivo la convivencia en la escuela exige normas de orden y respeto que ofrecen una gran oportunidad para que los estudiantes aprendan a autorregular comportamientos, palabras y sentimientos.

No obstante, de las relaciones pueden surgir desacuerdos y una comunicación inadecuada, que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; lo que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación se evidencia en los centros educativos, puesto que la convivencia escolar se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la sociedad, donde se observan casos concretos sobre agresiones verbales, burlas y rechazo a compañeros, lo que genera una de las principales preocupaciones en los docentes, y por tanto éstos sean cada vez más conscientes de la importancia de abordar el tema.

Esta problemática fue encontrada a través de la observación participante en el “Colegio Pablo VI”, ubicado en la Urb. Fundalara del Municipio Iribarren estado Lara, específicamente en el 2º grado, sección “U”.

Desde esa perspectiva, se tomó como referencial teórico; la Teoría Socio Cultural de Vygotsky, la Teoría Cognitiva Social de Piaget y la Teoría del desarrollo de Valores o Razonamiento Moral de Kohlberg, así como también, la definición de convivencia desde la perspectiva de algunos autores, la convivencia escolar como valor fundamental para compartir, el respeto y la amistad como valores para la vida en sociedad. Por otro lado, en cuanto al análisis e interpretación de la información fue realizado mediante categorizaciones y la triangulación según el modelo GLATER, mientras que como herramienta e instrumento de registro en el estudio se usó la nota de campo.

En relación a lo antes expuesto, es importante resaltar que, a través de la observación participante se logró desarrollar un plan de acción enfocado en la convivencia en el aula, como un valor fundamentado en el respeto y la amistad, para así fortalecer la integración en cuanto a la convivencia de los educandos dentro del contexto social, permitiéndoles desarrollar y adquirir competencias académicas y establecer interacciones con todo el grupo, adecuándose a ciertas normas establecidas dentro y fuera del aula, para que pueda existir una sana convivencia.

El trabajo presentado a continuación fue estructurado en cinco (5) momentos, distribuidos de la siguiente manera:

Momento I, Contextualización de la Realidad; donde se aborda la necesidad o problema a resolver. De igual forma, en este mismo momento se encuentran los propósitos de la investigación y la justificación.

Momento II; Referentes Teóricos que sustentan el estudio; donde se abordan aspectos fundamentales de la parte teórica que apoyan el estudio.

Momento III, Abordaje Metodológico; referido a la naturaleza de la investigación; el escenario donde se desarrollan los hechos, el contexto de la investigación, procedimiento, sujetos de estudio y técnicas de recolección de la información.

Momento IV; en este se da el análisis e interpretación de la información, a través de las 4 fases, Diagnóstica, elaboración del plan de acción, la ejecución y evaluación del mismo. Así como la inclusión de los talleres, la categorización, la observación participante y la interpretación de los logros alcanzados.

Momento V; Describe las conclusiones a las que llegó la investigadora así como las recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias y los anexos.

MOMENTO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas a nivel mundial, ya que, todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de la vida, y a través de ellas, intercambian formas de sentir y de vivir; también comparten necesidades, intereses y afectos. En la vida, desde que se nace hasta que se muere, las personas logran tener diferentes tipos de relaciones, con varias personas, y con cada una de ellas se establecen lazos que se van afianzando por medio de la comunicación y los valores.

De igual forma, la convivencia y las relaciones interpersonales resaltan gracias a la condición de que las personas son seres sociales, comunicativos y respetuosos, sin embargo, en la actualidad las relaciones interpersonales en los ambientes de desarrollo se están viendo afectadas por conflictos o desacuerdos que generan diferencias entre los individuos. En relación a esto, se tiene que la institución educativa es uno de esos ambientes de desarrollo donde los conflictos se han convertido en una de las mayores preocupaciones de los docentes.

Al realizar varias observaciones en el aula de segundo grado sección única del colegio Pablo VI, durante el desarrollo de la jornada diaria pedagógica, así como también, al participar en trabajos grupales donde se fomenta el compartir entre estudiantes se escucha entre ellos palabras como: “no voy a jugar contigo”, “eres tonta”, “gafo”, “me caes mal”, “que me miras”, “chismosa”, “mocoso” y “fea”.

Asimismo, en la clase de educación física, al momento de jugar o conformar lo grupos se evidencian discusiones donde mencionan palabras como: “eres mala”, “no te voy a escoger a ti”, “dame la pelota cabezón”, “no corres nada”, “gordo”, “por tu culpa perdimos”, “no sabes jugar”, “no le hablen”, “no se junten con él”.

Por otro lado, al realizar el recreo correspondiente, los estudiantes se sientan a desayunar en grupos pequeños de acuerdo a su preferencia, lo que genera que algunos

estudiantes desayunen solos y entre los demás se den discusiones escuchándose frases como: “hoy no quiero comer contigo”, “mi comida es mejor que la tuya”, “ese es mi puesto quítate”, “si no me das de eso no me junto más contigo”. De igual manera, a la hora de jugar en el recreo con los legos y durante la formación se han observado empujones y patadas, también, malos ojos y pelar la lengua o reírse de los compañeros a manera de burla cuando la docente realiza un llamado de atención a otro estudiante.

Esta situación generó la necesidad de orientar a los estudiantes de segundo grado a fin de fortalecer la convivencia en el entorno educativo, tomando como base el valor del respeto y la amistad.

Necesidad o Problema a Resolver

Las relaciones humanas a lo largo del mundo son variadas y extensas, porque, cada persona posee características y comportamientos que los hacen ser únicos, en cualquier lugar o espacio. Cuando se habla de las relaciones interpersonales es importante tomar en cuenta la manera en que se da la comunicación y el trato que se les brinda a los demás, de igual forma, el no aceptar a una persona tal y como es dentro del entorno social, nos deja ver que esto puede afectar diferentes partes del ser humano, entre ellas sus acciones y sus ambientes de desarrollo.

Méndez, M. (2015), define la convivencia como “el objetivo de coexistir de manera armoniosa y pacífica en un determinado grupo de personas en un espacio particular” pág.8. Por lo tanto, el saber convivir encierra una gran importancia para las personas, entendiéndose que por medio de esta se va fomentando la unión, la equidad, y se va evitando las discordias y las divisiones. En este sentido, las personas necesitan de otras para su realización y crecimiento, partiendo de que este debe ser un escenario interactivo donde los estudiantes trabajen la dinámica social por medio de las relaciones interpersonales.

Según Bisquerra citado por Mejía, (2011), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas”. Por tanto, los seres humanos

necesitan por naturaleza de la relación e interacción con los demás, puesto que se considera una necesidad básica en la vida de cada uno, y además, las personas necesitan que en el proceso de educación se generen unos principios orientados a cultivar valores, aprender a vivir con los demás, facilitar experiencias y vivencias con respecto a generar actividades significativas que lleven consigo el propósito de una convivencia pacífica.

Lo anteriormente expuesto, se observa con frecuencia en el ámbito educativo, porque, la convivencia aquí es llevadera, teniendo en cuenta que toda persona es sociable por naturaleza y el saber convivir es un logro valioso de su personalidad y madurez, puesto que la convivencia exige la aceptación y la escucha de los demás y que ella es el fundamento natural de una sana y dinámica vida comunitaria y social.

Por otro lado, en referencia al valor fundamentado en el respeto Vilchis, X. (2002), señala que este es uno de los valores fundamentales para hacer posible las relaciones de convivencia y comunicación entre las personas, así como también, es condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales. Por tanto, todas las personas están llamadas a la convivencia social, a establecer vínculos con otras personas, de modo que puedan tener una vida con compromiso, así como poder madurar en compañía de otros.

Así mismo, el papel de la amistad es muy importante, debido a que, la esencia de esta radica en los valores y estos ayudan a encontrar nuevos amigos y mejores amistades, porque la actitud en las personas es franca y abierta para todos. De este modo, las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de su existencia, y ellas requieren dominio de sí mismos y sentido de responsabilidad que lleven a transmitir conocimientos, valores y aprendizajes que sirvan para la vida.

De tal manera, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes, en relación al fortalecimiento de la convivencia en el aula, fundamentada en el respeto y la amistad?

¿Será necesario realizar un plan de acción que contribuya al fortalecimiento de la convivencia como valor fundamentado en el respeto y la amistad entre los estudiantes de segundo grado?

¿Se considera importante la ejecución del plan de acción dirigido a favorecer la convivencia fundamentada en el respeto y la amistad entre los estudiantes de segundo grado?

¿Se requiere evaluar los logros obtenidos, luego de la ejecución del plan de acción dirigido a favorecer la convivencia de los estudiantes de segundo grado del colegio Pablo VI?

Es por ello que se plantean los siguientes propósitos.

Propósitos de la investigación

Propósito General

Desarrollar acciones reflexivas que fortalezcan la convivencia en el aula, como un valor fundamentado en el respeto y la amistad entre los estudiantes de segundo grado del Colegio Pablo VI.

Propósitos Específicos

Diagnosticar las necesidades que poseen los estudiantes de segundo grado del Colegio Pablo VI, para el fortalecimiento de la convivencia, basada en respeto y la amistad.

Elaborar un plan de acción dirigido a los estudiantes de segundo grado del Colegio Pablo VI enfocado en el fortalecimiento de la convivencia como un valor fundamentado en el respeto y la amistad.

Ejecutar el plan de acción centrado en el fortalecimiento de la convivencia entre los estudiantes de segundo grado.

Evaluar los logros obtenidos, luego de la ejecución del plan de acción, dirigido al fortalecimiento de la convivencia fundamentada en el respeto y la amistad entre los estudiantes de segundo grado del Colegio Pablo VI.

Justificación

La convivencia juega un papel importante en el desarrollo de las personas, ya que, estas favorecen la adaptación a cualquier entorno y aumenta la calidad de vida. Las relaciones interpersonales están presentes desde el nacimiento hasta el fin de nuestros días, en cualquiera de los ámbitos en los que nos encontramos. De igual forma, esta ayuda hacer nuevos amigos mantener las amistades, compartir las experiencias con los demás y convivir en un mismo entorno permite que las personas no se sientan solas o aisladas, dado que, esto puede ocasionar en cualquier persona un sufrimiento.

Todos necesitan desarrollarse en un entorno armonioso donde exista una buena convivencia, que le permita ir creciendo día a día, donde se sientan identificados, bien sea en el ámbito familiar, como en el ámbito educativo o posteriormente donde sea necesario, siempre y cuando se sienta un clima agradable que permita a cada persona beneficiarse del contacto con sus semejantes.

Dubrin, (2008), afirma que “El desarrollo de las habilidades interpersonales es hoy más importante que nunca”, debido a que, es la manera en que nos desenvolvemos y relacionamos con todos los que están alrededor, tomando en cuenta las habilidades sociales que se poseen, entre las cuales se mencionan: hacer amistades desde niños para abordar los sentimientos, presentarse, establecer una conversación, participar en actividades comunes, pedir u ofrecer ayuda, hacer cumplidos o disculparse, así como expresar afecto, son básicas para poder comunicarnos de manera satisfactoria en nuestro entorno más inmediato.

Muñoz, A. (2016), señala que para la convivencia positiva es necesario practicar los valores del respeto, la tolerancia, solidaridad y amistad, pues, el ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él, debido a que, su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión.

De igual manera, es importante resaltar que el objetivo principal de la convivencia como fundamento del respeto y la amistad está orientado a la valoración positiva de

las personas, en relación a los intereses y necesidades que van experimentando a lo largo del desarrollo, ayudándolos así a convertirse en unas personas de mayor amplitud en su comunicación, relajadas, capaces de disfrutar con todo lo bueno que los demás pueden ofrecerle.

Por último, esta investigación se encuentra descrita en la línea del rol del docente orientador, en el campo de procesos educativos y dentro del área personal social.

MOMENTO II

REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO

Estudios Previos

La presente revisión bibliográfica, permite abordar algunos aspectos que contribuirán a fundamentar la parte teórica que apoya el estudio, iniciándose con investigaciones y trabajos previos correspondientes a la convivencia de los estudiantes, así como también en el fundamento de los valores enmarcados en diferentes temáticas, pero que de igual forma sirvieron de apoyo a la presente investigación, entre los cuales se menciona a continuación:

En el ámbito internacional Carreño, Sánchez y Alarcón (2016), realizaron un estudio descriptivo a través del enfoque cualitativo, basándose en el método interpretativo, que tuvo como propósito identificar y describir la influencia que tiene la competencia ciudadana de convivencia y paz en el desarrollo efectivo de las relaciones interpersonales en el aula de clase de transición del colegio Gimnasio Manos Unidas. Los actores sociales estuvieron representados por diecisiete (17) estudiantes y las técnicas utilizadas para la recolección fueron la observación y la entrevista.

Por su parte, el trabajo antes mencionado, sirvió de apoyo al desarrollo de esta investigación, debido a que, teniendo en cuenta la educación como uno de los derechos fundamentales de cada ser humano y reconociendo así su integralidad, es fundamental que dentro de ella se promueva un fortalecimiento de la convivencia y los valores para lograr trabajar en la transformación de la sociedad, generando así un cambio positivo y aportando soluciones que permitan acciones participativas entre todos.

De igual forma, en la parte internacional Uranga y Rentería (2016), desarrollaron un trabajo investigativo centrado en un enfoque cualitativo, bajo un método etnográfico que tuvo como intención “La práctica del valor del respeto en el 5to grado sección “B” de la escuela Melchor Ocampo”. Los actores sociales están conformados por treinta y ocho (38) estudiantes y veinte (20) padres de familia. Las técnicas usadas en esta investigación fueron la observación, la entrevista y entre los instrumentos el cuestionario y el diario de campo.

En relación a este aporte investigativo, para el trabajo en curso, se toma en consideración la importancia del valor del respeto como fundamento importante, puesto que, los valores ayudan a moldear la conducta de los estudiantes para una mejor convivencia dentro de nuestro entorno. Recordando que la construcción de los valores se va dando de forma progresiva y que esto amerita de un proceso constante para obtener un normal desenvolvimiento y un comportamiento adecuado al trabajar.

En lo que respecta al ámbito nacional Muñoz, A. (2016), realizó un estudio utilizando la metodología considerada bajo el enfoque de la investigación cualitativa, el diseño utilizado corresponde a una Investigación Acción Participante. Su propósito se enmarco en las acciones pedagógicas utilizadas para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1er. Grado de la U.E “Félix Leonte Olivo”. Los actores sociales estuvieron representados por veintiún (21) estudiantes y dos (02) docentes del primer grado, Para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de la observación participante y la entrevista semi estructurada y como instrumentos los diarios de campo y el guion de la entrevista.

Por su parte, el trabajo citado anteriormente, sirvió de apoyo al desarrollo de esta investigación, porque, la convivencia a través de la participación de las personas genera un clima adecuado para desarrollar las actividades de la práctica educativa y posibilita el aprendizaje, promoviendo experiencias acordes con los niños, estimulando su creatividad, las capacidades, habilidades sociales y sobre todo, la vivencia de los valores humanos tan necesarios en la escuela y en la familia actualmente.

De igual forma, en el ámbito nacional Rodríguez, B. (2017), llevó a cabo un estudio de investigación, enmarcado en el paradigma socio crítico, desde el enfoque cualitativo, bajo el método Investigación Acción, el cual tuvo como propósito; desarrollar un Plan de acción dirigido al fortalecimiento de la tolerancia y el respeto en la convivencia escolar, en los estudiantes del 4° Grado Sección “B” de la Escuela Básica “Carmen Fernández de Leoni” Yaritagua Estado Yaracuy, donde los actores sociales estuvieron representados por (24) estudiantes y la Docente. El análisis e interpretación de la información fue realizado mediante categorizaciones según el modelo GLATER y como técnicas se utilizó el cuaderno de campo, como un instrumento de registro.

En relación a este aporte investigativo, para el trabajo en curso, se toma en consideración la convivencia escolar, como punto central para el desarrollo pleno de los infantes y la activación de aprendizajes diversos, destinado a que los estudiantes convivan en armonía, practicando valores que les vinculen con sus pares respetando sus diferencias con tolerancia, respeto y aceptando la diversidad para lograr la interacción y comunicación de forma efectiva.

Un aporte importante en el ámbito regional lo presenta Rivero, Y. (2015), realizó su estudio sustentado en el paradigma socio-critico en el enfoque cualitativo, con el método de investigación acción participativa, que tuvo como propósito general desarrollar un plan de acción dirigido al fortalecimiento de la convivencia y el respeto fundamentado en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5to grado de la escuela primaria Bolivariana Jornada Completa “Maestro Feliciano Rodríguez”. Los actores sociales de la investigación están conformados por cincuenta y ocho (58) estudiantes del grado y cuatro (04) docentes de educación básica de la institución. Para la recolección de información se utilizó el cuaderno de campo y la fotografía.

En atención a lo expresado por Rivero y en concordancia con la presente investigación se pretende considerar el propósito de elaborar un plan de acción que este dirigido a los estudiantes para fortalecer la convivencia como un valor fundamentado en el respeto y la amistad. Tomando también, en consideración, el

implementar diferentes estrategias dentro del mismo basadas en el fortalecimiento de los valores y mejorar la convivencia.

Por último, en la parte regional Sánchez y Guedez. (2017), desarrollaron un trabajo investigativo enmarcado dentro del paradigma socio-crítico, bajo la perspectiva cualitativa correspondiente a la modalidad de investigación acción participante, que tuvo como propósito indagar sobre la comunicación interpersonal y el proceso formativo creativo en la Escuela Primaria Venezolana. El estudio fue aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana “Palenque Abajo” ubicada en la Parroquia Buena Vista, Municipio Iribarren – Estado Lara. Para realizar este proceso se contó con la participación de los siguientes actores sociales de la investigación; dos (02) estudiantes de primaria, así como dos (02) representantes y dos (02) docentes de estos para un total de seis (06) actores.

En relación al trabajo investigativo citado anteriormente, se toma en consideración para esta investigación el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre todos, a través de una buena comunicación asertiva, puesto que, favorece el aprendizaje, optimiza el intercambio y recreación de los significados, además de contribuir al desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Teorías que sustentan el estudio

Sociocultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky tiene mucha importancia dentro de la educación. Para Vygotsky citado por Martínez (2008), “el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias”. En su modelo de aprendizaje señala, que el contexto ocupa un lugar central en la interacción social y que esta se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky se centra en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Del mismo modo, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, ya que, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, así como también, aprenden a incorporar a su pensamiento herramientas culturales.

Por tal motivo, el medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño, puesto que, en él están contenidos todos los valores, capacidades materiales y espirituales de la sociedad y donde se observa, que el mismo niño debe apropiarse de su propio desarrollo, partiendo de que las actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y de comportamiento dentro de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Vygotsky (1934), Concibe al hombre como *“una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores”*. Para este teórico existen dos tipos de funciones mentales, las funciones mentales inferiores, son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer y las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad.

De igual manera, Vygotsky señala que *“La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje”*. Por tanto, cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores como la percepción, la atención y la memoria, puesto que, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, ya que, al interactuar con los demás, es que vamos aprendiendo, y al ir aprendiendo, vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores.

Por otra parte, Vygotsky citado por Vielma y Salas (2000), da a conocer que dentro de la teoría sociocultural la colaboración entre compañeros refleja la idea de la actividad colectiva. Puesto que, cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas, demostrando que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante se relaciona entre si y conviven armoniosamente.

De igual manera, Vigotski (1996), da a conocer *“que la relación entre el lenguaje y la acción es una relación dinámica en el curso del desarrollo del niño”* pág. 52. Esto debido a que antes de llegar a dominar su propio comportamiento, el niño comienza a dominar su entorno con ayuda del lenguaje, lo que posibilita nuevas relaciones con el entorno además de la nueva organización de la propia conducta, generando así, una relación dinámica entre el lenguaje y la acción en el curso del desarrollo del niño.

Cognitiva - Social de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo es una de las más importantes, Jean Piaget, citado por Osorio (2014), menciona que “los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él”. De lo anterior, se destaca que este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje, partiendo de que existen problemas donde los niños son incapaces de resolverlos en ciertas etapas de su desarrollo. Por lo tanto, la resolución de problemas depende del desarrollo de ciertas estructuras cognitivas, pues, a medida que el niño se desarrolla, la mente pasa por fases reorganizativas y luego asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico.

Dentro de esta teoría se puede apreciar también, que el niño es constructivista y que construye la realidad a partir de las relaciones entre acciones y objetos. El niño construye esquemas, que son modelos de acción implicados en la adquisición y estructuración del conocimiento, puesto que, en el desarrollo de la personalidad de un ser humano es de vital importancia la vivencia de las emociones y de los afectos

desde temprana edad, aspectos que se encuentran en estrecha relación con el proceso de socialización del niño.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se tiene que la afectividad se relaciona con las emociones que ocurren tanto en la mente como en el cuerpo, y que se expresa a través del comportamiento. Mientras que, las emociones juegan un papel muy importante en el desarrollo, teniendo en cuenta también, el temperamento y los rasgos individuales, que son característicos de cada persona y que hacen que tengamos conductas que nos diferencian.

Desarrollo de Valores o Razonamiento Moral de Kohlberg

Kohlberg citado por Casado (2017), definió el razonamiento moral como los juicios sobre aceptación o desviación a la norma. Para muchas personas la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que sobre esos valores que se tienen se actúa en la experiencia diaria. El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida sino que es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

En un principio los individuos comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa. Posteriormente perciben dichas reglas como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer las propias necesidades. En un tercer estadio las considera como un medio para alcanzar la aprobación social y por tanto la estima de los demás. Después las reglas se convierten en soportes de determinadas órdenes ideales y finalmente se transforman en elementos que establecen los principios sociales que deben ser cumplidos por el individuo para sentirse bien consigo mismo y que se le manifiestan como indispensables para poder vivir al lado de los demás.

Kohlberg estaba interesado en promover el desarrollo moral en niños, es decir en ayudar a las personas a evolucionar hacia niveles más altos de moralidad. La mejor

sociedad posible será aquella que contenga personas que no sólo entiendan la necesidad de un orden social, sino que tengan en cuenta principios universales, como la libertad y la justicia, sin dejar de lado la influencia que estos principios tienen sobre las conductas, percepciones y pensamientos.

Sustentado en lo anterior, resulta relevante enfatizar que el estudiante, se encuentra constantemente inmerso en un grupo, bien sea, familia, aula de clase, comunidad o grupos de amigos; donde surgen diversos tipos de interacciones como ayudas, confrontaciones, conflictos, expresión de sentimientos, percepciones, acuerdos, desacuerdos o situaciones que son propias de las relaciones interpersonales y que permiten una sana convivencia escolar, siempre y cuando exista una buena comunicación y se practiquen valores sociales como el respeto, la colaboración, la amistad y la tolerancia.

Categorías que sustentan el estudio

A continuación se presentan las bases teóricas que sustentarán la investigación, partiendo de un conjunto de conceptos, teorías y leyes que le darán sentido al trabajo, con la finalidad de explicar la necesidad o problema a resolver. Por tal motivo, se pretende ubicar aquí los lineamientos teóricos que servirán de base para la explicación del tema.

Convivencia

Para Ospina, E. (2012), “la convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes”. Esto quiere decir, que dentro del desarrollo de vida en las personas siempre va a existir como característica importante la convivencia, ya que, es a través de esta que todos interactúan en un lugar y espacio determinado, manifestando relaciones cotidianas y charlas en actividades que sean habituales.

En relación a este concepto de la convivencia también se tiene, que para Palermo, J. (2008), las interacciones dependen tanto del discurso que empleamos para configurarlas como de las actitudes de los participantes y, especialmente, de los componentes cognitivos y socio-emotivos desde los cuales intercambiamos las experiencias, eso debido a que para la convivencia es esencial que se dé la cooperación con los demás.

Por otro lado, Cristancho, L. (2008), da a conocer que “la sana convivencia debe ser labor de todos y cada uno de los integrantes de una sociedad”, es decir, que debe estar guiada por valores éticos y morales que acerquen a la sociedad a un desarrollo pleno de su ser en el que se vean reflejadas actitudes y pensamientos que busquen el beneficio de todos, generando un proceso de socialización donde exista la comunicación, el diálogo, el respeto mutuo, la participación y el compromiso.

En este mismo orden de ideas, Giraldo, K. (2010), menciona que “la convivencia, es la capacidad de vivir rodeado de otras personas y mantener la armonía”. Referenciando que somos seres inherentemente sociales, y para cumplir nuestros sueños, no podemos estar solos. La convivencia es el arte de vivir bien con los demás, y no solamente con las personas que habitan nuestra casa (como suelen enseñarnos), sino con las personas que conforman todo grupo social al que pertenezcamos.

El saber convivir además de permitir establecer ciertas normas sociales para favorecer los comportamientos dentro del entorno en el que estamos, favorece nuestra formación integral como seres humanos, de esta manera permite de una u otra forma ir formando un carácter en cada persona, con la capacidad de dar y tolerar puntos de vista y decisiones, aprendiendo así, a dialogar, y a generar vínculos no sólo con quiénes comparto gustos e ideas, sino también con aquellos cuya postura ante la vida es distinta, quizás opuesta a la mía y con quien tengo que convivir cotidianamente y muchas veces compartir tareas.

Convivencia Escolar como valor fundamental para compartir

Según Fierro y Fortoul (2013), “la convivencia escolar es asumida como un proceso interrelacional que contempla una dimensión individual y colectiva”, cuando se menciona que es colectiva se hace referencia a que se constituye cotidianamente y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos, por lo que tiene importantes implicaciones en el aprendizaje, en el desarrollo de las personas, en la construcción de sus identidades, así como en el sentido de pertenencia a sus culturas de referencia y a la propia institución.

Por otro lado, está también constituye un ámbito privilegiado para la construcción de valores y actitudes, ya que, el clima o ambiente escolar representan una base fundamental dentro de la convivencia gracias a la interacción de todos los involucrados, tomando en cuenta que en el ámbito escolar se aprenden contenidos actitudinales, disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje de otros contenidos conceptuales y procedimentales.

Según Lanni, N. (2003), para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción:

- ✓ Interactuar (intercambiar acciones con otro /s).
- ✓ interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad).
- ✓ dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro /s).
- ✓ participar (actuar con otro /s)
- ✓ comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s).
- ✓ compartir propuestas.
- ✓ discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s).
- ✓ disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes).
- ✓ acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia).
- ✓ reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” conceptualizar sobre las acciones e ideas).

Al mismo tiempo, Mendoza, Miguel. (2006), explica que la convivencia dentro de los valores morales “son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse”, esto con la finalidad de que todas las personas se desarrollen de forma integral y a plenitud en los diferentes ámbitos donde se desenvuelvan y logren convivir de manera armónica.

El Respeto valor esencial para la convivencia y la vida en sociedad

Faílde, J (2016), da a conocer que “el término respeto alude a la consideración, atención, diferencia o miramiento que se debe al otro, pero también a uno mismo”. Por tanto, El respeto es un tipo de sentimiento que nos lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro, así como los nuestros. El respeto hacia los demás viene siendo la condición necesaria para hacer posible las relaciones de convivencia y poder convivir en paz y armonía; sin olvidar que mediante el respeto reconocemos los derechos de las personas y de la sociedad.

Escuchar el término respeto resulta común y aún más en este tiempo donde el país se encuentra envuelto en un periodo crítico, donde se enfrentan serios problemas económicos, políticos y sociales; como las diferencias y discusiones que día a día alberga silenciosamente a la sociedad, lo que genera una ruptura en la armonía y estabilidad emocional de las personas, y que de manera inconsciente se manifiesta en el contexto escolar mediante las conductas de los estudiantes.

Por otra parte, los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, Kohlberg citado por Uranga, Rentería y González (2016), menciona que cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos se enseñe que el respeto es algo deseable, y aunque todos lo acepten como cierto, la interpretación que se haga de este valor, el sentido que le encontraremos en la vida, será diferente para cada persona.

Así pues, el valor del respeto desde la perspectiva del autor, no se construye de modo individual sino que se adquiere por medio de la interacción social con

compañeros y adultos, con más experiencia como un medio eficaz y principal del desarrollo moral e intelectual. El conocimiento del valor se sitúa dentro de un contexto cultural o social determinado, todo lo que el estudiante observa e interactúa lo aprende con mayor facilidad. Le llama la zona de desarrollo próximo, la cual consiste, por tanto, en la distancia entre el nivel real de desarrollo, influenciado por la capacidad de resolver de manera independiente un problema y el nivel de desarrollo potencial, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Bembibre, C. (2011), menciona que el respeto es una de las acciones más importantes y primarias que los seres humanos pueden tener entre sí porque el mismo significa siempre valorar lo que al otro lo hace diferente a uno y tolerar esas diferencias en pro de vivir mejor en comunidad. El respeto puede aplicarse a diferentes grupos de la sociedad y variar en términos de sus características dependiendo de ello.

El valor de la amistad como relación afectiva en la convivencia

La amistad es estar junto a otro ser humano por elección y establecer una serie de pactos y lealtades. Austen y Wilde (2016). Existen personas en la vida que hacen felices a otros por la simple casualidad de haberse cruzado en su camino, y por hacerse compañía unos con otros, es por ello, que la amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.

Para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que se le prepare para vivir con armonía y respeto. Las amistades en la infancia no son sólo diversión y juegos, son relaciones positivas que tienen profundos beneficios para el desarrollo de los más pequeños, resaltando que una estrecha amistad en la infancia aumentan los sentimientos de autoestima.

De igual manera, este autor menciona que la auténtica amistad lleva implícito una serie de características como lo son:

Confianza: la amistad ha de ser fiel, confiar en las demás personas y saber que se puede contar con él cuando lo necesite.

Sinceridad: debe ser sincera y debe existir confianza para mostrarse con naturalidad, tal y como son y piensan, sin miedo a no ser aceptados y sin tratar de impresionar.

Interés por el amigo: debe existir un verdadero interés por los amigos, preocuparse por sus asuntos, compartirlos y aconsejarle cuando así lo requiera la ocasión.

Interesarse en el bienestar del otro y en todo aquello que le preocupa o le interesa.

Sacrificio: la amistad supone sacrificios, porque supone entrega y esfuerzo por compartir y dar. Unas veces consistirá en dar parte del tiempo, otras de paciencia, escuchar, orientar, ayudar, apoyar y consolar.

Generosidad: se debe ser generoso a la hora de compartir, no centrarse sólo en las cosas materiales sino también en los sentimientos o en todo aquello que se espere.

Respeto: respetar la forma de pensar y de ser del amigo y permitirle ser él mismo, aceptándolo tal y como es, sin condiciones.

A lo largo de esta temática se puede evidencia que la amistad tiene una serie de componentes:

- ✓ Dar ánimos y entender cómo te sientes en situaciones desagradables.
- ✓ Empatía y simpatía.
- ✓ Fidelidad.
- ✓ Agrado por compartir una o más actividades, ideas, gustos, recuerdos o la vida misma.

En toda amistad entre personas se encuentran además:

✓ Amor: es lo más importante en la amistad, la amistad se basa en este concepto en conjunto con los demás pero para una verdadera amistad debe existir amor.

✓ Confianza y sinceridad: se facilita el hablar y el actuar como naturalmente se piensa y se es, minimizando los frenos sociales que * Interés y preocupación por el

amigo. Se interesa por el bienestar del otro, es decir, de sus problemas y logros. Por esto procura reunirse, comunicarse o convivir con él.

✓ Reciprocidad: ésta se consigue apoyándose mutuamente en los buenos y en los malos momentos.

Los amigos son vitales a la edad escolar para el desarrollo sano de los niños. La investigación ha encontrado que los niños que carecen de amigos pueden sufrir de dificultades emocionales y mentales más tarde en la vida. Las amistades proveen a niños de más que solo la diversión de juego. Las amistades ayudan a los niños a desarrollarse emocionalmente y moralmente. En la interacción con amigos, los niños aprenden muchas habilidades sociales, como comunicarse, cooperar, y solucionar problemas. Ellos practican el control de sus emociones y responden a las emociones de los otros. Ellos desarrollan la capacidad de estudiar detenidamente y negociar situaciones diferentes que surgen en sus relaciones. Tener amigos hasta afecta la interpretación escolar de niños. Los niños tienden a tener mejores actitudes sobre escuela y aprendizaje cuando ellos tienen a amigos allí. En resumen los niños se benefician enormemente teniendo amigos.

Dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre un niño, la socialización adquiere mucha importancia, así como la manera en que se forman y se mantienen las amistades.

Las formas que toma la amistad en los niños se pueden dividir en cuatro etapas diferenciadas:

✓ Etapa 1. Menor de 7 años. Basan su amistad en motivos que tienen que ver con su comodidad personal y física, por ejemplo, los amigos son aquellas personas que juegan con ellos, los que viven cerca o que van a la misma escuela. A menudo suelen considerar amigos a los demás por razones egoístas, por ejemplo, aquellos cuyos juguetes les gustan.

Les cuesta diferenciar entre el significado de un compañero de juegos o de colegio y un amigo de verdad. La tarea de los padres en este sentido será enseñar al niño a darse cuenta de estas diferencias.

✓ Etapa 2. Entre 7-8 años. El niño comienza a darse cuenta de los sentimientos de otros niños y personas y comienza a formarse las ideas de reciprocidad, a ponerse en el lugar de los otros y a compartir por estas razones. El aprendizaje de las reglas y normas de los juegos también ayuda a respetar a los otros y a aprender el significado de la amistad en estas edades.

✓ Etapa 3. Entre 9-12 años. Los niños evalúan las acciones ajenas. Por primera vez hace su aparición la idea de confianza. Los amigos en esta etapa son aquellos que se ayudan entre sí y a los cuales les cuentan sus cosas. Durante este periodo es importante motivar el juego colaborativo y en equipo en los niños.

✓ Etapa 4. Mayor de 12 años. Los niños consideran la amistad como una relación más estable y permanente que se fundamenta en la confianza y que sentará la base para ir desarrollando amistades más profundas y maduras con el tiempo. Aun así, las amistades suelen variar mucho dependiendo de los intereses y gustos de cada niño y no es extraño que cambien de amigos o de grupo social. El valor del grupo de amigos en estas etapas adquiere mucha importancia durante la pubertad y cada vez aumentará más al acercarse a la adolescencia.

El concepto de la amistad en los niños va evolucionando con la edad, siguiendo las distintas etapas del desarrollo y la evolución del pensamiento. A través de la amistad, el niño se va socializando y aprende a relacionarse con los demás, a jugar, a resolver conflictos y a compartir, por esta razón es fundamental para un desarrollo óptimo de sus capacidades.

Por último, es importante destacar que el analizar los términos antes mencionados dentro de la investigación en curso, ayuda a darle un soporte teórico y fundamento a la problemática que experimentan los estudiantes. Asimismo, estos conceptos otorgan un conocimiento real y funcional para cualquier lector, con la intención de que el análisis que se realice durante el proceso de investigación sea de ayuda en otro contexto con una problemática similar.

Bases Legales

La sustentación legal del presente trabajo investigativo está basado en la Constitución (1999), según Garay, J. (2010).

Artículo 3: el estado tiene como fines esenciales la defensa, el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz.

Artículo 21: todas las personas son iguales ante la ley; en consecuencia:

1) No se permitirá discriminaciones fundadas en la raza, el sexo, el credo, la condición social o aquellas que en general anulan las condiciones de igualdad, de toda persona.

2) La ley garantizará las condiciones jurídicas y administrativas para que la igualdad ante la ley sea real y efectiva, a favor de personas o grupos que puedan ser discriminados.

Ley orgánica de educación (L.O.E) (2009)

Artículo 17: las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescente y adultos para, cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, dependencia y aceptación.

Artículo 38: la formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

Declaración Universal de Derechos Humanos (2014)

Artículo 1: todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

MOMENTO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El presente estudio se enmarcó dentro del paradigma socio – crítico, definido según Paz, E (2003), como una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socio educativo, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. En otras palabras es investigar para transformar una realidad.

De igual forma, está apoyado en el método de investigación – acción participante, según la UPEL (2003), la contempla como una herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación. Por tal motivo, se plantea la necesidad de asumir una concepción constructivista de la realidad social, en la cual se generan espacios entre los actores sociales para el dialogo, la reflexión y la construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que pudieran afectar a los actores y práctica educativa dentro y fuera del aula.

Por otro lado, Alberich, T. (2008), menciona que la investigación acción es un método de estudio que busca tener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones basando la investigación en la participación de los propios actores sociales a investigar. Es así como la investigación - acción se propone generar conocimientos que sean útiles para resolver las diversas situaciones de la comunidad y que, den a sus miembros la formación para enfrentar y resolver otros tipos de problemas que se presenten.

Visión Ontológica, Epistemológica, Axiológica Metodológica de la Investigación

En cuanto a la visión ontológica, es definida por Echeverría, R (2016), como “la concepción que tenemos sobre el carácter de la realidad”. Es decir, se encarga de saber cuál es la naturaleza de la realidad social, del mismo modo, se considera que la ontología busca comprender el ser de las cosas, estudiando su origen y existencia.

Asimismo, Aguilar, A. (2012), define que la naturaleza de la realidad es investigada, es decir; cual es la visión completa que mantiene el investigador con respecto a la realidad que investiga, ya que, esta apunta a entender la percepción del investigador entorno a la realidad a estudiar y que puede ser percibida de diferentes formas. Tomando en consideración, la visión del ser humano en cuanto a la realidad resaltando que esta se encuentra conectada de forma directa con nuestros valores y con nuestra ética.

De este modo, se precisa el objeto de estudio en este caso, partiendo de la necesidad de fortalecer la convivencia en el aula, fundamentado en el valor del respeto y la amistad de los estudiantes, para incluir dentro de la institución una formación humanista de acuerdo al tiempo y espacio que se vive hoy en día.

Por tanto, es fundamental fortalecer las actitudes y comportamientos que favorezcan las relaciones de los educandos y que determinan el ambiente del aula de clase, lo que trae como resultado un aprendizaje significativo y una adecuada adaptación social.

La visión epistemológica según Piñero Martín, M. y Rivera Machado, M. (2013), concibe el reconocimiento y la relación entre el investigador y el conocimiento que genera. Por tanto, esta nos introduce en saber cómo se puede conocer y comunicar el conocimiento, partiendo de la importancia de sus experiencias y vivencias en la construcción del objeto de estudio.

De igual forma para Sandín, M. (2003), la dimensión epistemológica señala cómo se puede conocer y comunicar el conocimiento, debido a que se exponen las bases que definen la manera en cómo el investigador plantea resolver los problemas inherentes a las relaciones individuo-sociedad y sujeto-objeto. Así, la dimensión

epistemológica acerca a los investigadores a responder ciertas interrogantes que dan cuenta de cómo se puede conocer y comunicar el conocimiento, y cómo se produce; así como los medios implícitos en la construcción del mismo.

En conclusión el fundamento epistemológico lo constituye el modelo de relación que seleccione el investigador para relacionarse con lo investigado; es decir, la forma en que sobre la base de determinados principios se adquiere el conocimiento.

Sobre este argumento, la presente investigación estudia la realidad que, viven los estudiantes del Colegio Pablo VI, en cuanto a fortalecer la convivencia escolar, tomando en cuenta los elementos que influyen directamente en la problemática para buscar posibles soluciones, como lo establece el currículo Básico Nacional Bolivariano (2007), en uno de los elementos que lo constituyen, como lo es trabajar para lograr un individuo apto para convivir en una sociedad justa, democrática y libre basada en la familia y los valores.

El nivel axiológico, se encuentra relacionado con las creencias y los principios éticos que poseen los actores educativos sobre el objeto de estudio como en este caso es la convivencia en el aula como un valor fundamentado en el respeto y la amistad. Por tal motivo, la escuela es parte importante del desarrollo y formación del educando, tomando en cuenta que esta debe ser el complemento del hogar en la construcción del desarrollo moral. En la actualidad el educando vive inmerso en una sociedad que lo condiciona en muchos aspectos, por lo que el aula y el entorno educativo debe permitirle adquirir conocimientos y apreciar los valores resultando la convivencia que le permita relacionarse adecuadamente dentro y fuera de la institución educativa.

En relación a la metodología Sandín, M. (ob. Cit. P26), señala que la dimensión metodológica, supone una preocupación por el modo en que el individuo, crea, modifica e interpreta el mundo en el que se encuentra. Debido a que esta permite definir cómo será abordado, partiendo de un contexto de experiencia compartida.

De igual forma, en cuanto a la metodología, se refiere al cómo puede ser conocida la realidad social según Piñero, Martín y Rivera. (ob. Cit. P 26), es decir, se basa en un conjunto determinado de procedimientos que permiten la observación y

explicación de una realidad que pide o no tener una estructuración de orden lógico. Así mismo, se puede ver como la selección de las diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos que se usaran en la investigación.

Por tal motivo, esta investigación se ubica en un enfoque cualitativo ya que este parte de una realidad concreta y estudiarla aportara datos que permitirán llegar a reflexiones en cuanto al objeto de estudio como es la convivencia escolar fundamentado en el respeto y la amistad, ya que esta es una realidad construida socialmente.

Fases de la Investigación

Fase I Diagnóstico

En esta fase se identifica la problemática existente, se realizan las acciones dentro de la comunidad a estudiar; luego se recogerán datos importantes mediante el uso de técnicas como la observación participante, definida por Piñero Martin, M. y Rivera Machado, M. (ob. cit. P 99), como la observación del entorno y la dinámica en la que se desenvuelven los sujetos de estudio. Es por ello que, se caracteriza por la interacción y acercamiento del investigador al contexto observado y las personas que realizan su accionar cotidiano en éste.

De igual forma, Bracamonte, R (2015), menciona que la observación participante busca describir los comportamientos de los seres vivos en su medio natural o medio social, debido a que en esta el investigador se traslada a estudiar de forma directa los fenómenos. Por tal motivo, en esta fase se da la observación del contexto desde la visión del investigador de forma libre y no estructurada, para luego procesar toda la información recabada.

Fase II Elaboración Del Plan de Acción

Esta segunda fase, corresponde a la elaboración de un plan de acción, que implicara el desarrollo de las actividades planificadas con la finalidad de enfrentar la problemática previamente diagnosticadas mediante las acciones a seguir. De igual manera, es importante tomar en cuenta los factores que permitirán el logro de los objetivos antes planteados, estableciendo prioridades, contenidos, estrategias, tiempo disponible, recursos económicos, lugar de ejecución, fecha recursos humanos y materiales que serán necesarios para el logro de las actividades a ejecutar.

Según Hurtado y Toro (1997), la planificación debe ser presentada a la comunidad y discutida por el mayor número posible de personas con el fin de que sea conocida por todos, criticada, corregida y aprobada, para posteriormente poder ponerse en práctica.

Fase III. Ejecución del Plan de Acción

En esta tercera fase, se pasara a realizar la ejecución como tal de las actividades planificadas en el plan de acción, es decir, poner en práctica todos los acuerdos a los cuales se han de llegar en la segunda fase. Por tanto, es aquí donde la comunidad actuara para resolver las situaciones; posteriormente se recogerá la información y los datos que luego deberá ser procesada e interpretada por el investigador.

Fase IV. Evaluación del Plan de Acción

Esta última fase, consiste en la evaluación de las actividades ejecutadas y cumplidas que ayudaran a determinar los logros y resultados obtenidos en la investigación; a fin de reconocer su efectividad en la transformación de la problemática existente desde el inicio.

Actores de la Investigación

Dentro de la investigación acción participativa, los sujetos son personas con características comunes e inherentes al ámbito donde se está realizando el estudio, por tanto, los actores del proceso en la presente investigación están conformados por treinta y ocho (38) estudiantes del 2do grado sección única del Colegio Pablo VI, quienes serán objeto de observación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Evidencia

Para la recolección de esta investigación se van a emplear técnicas cualitativas como la observación participante y las notas de campo que facilitarán, la búsqueda de la información para el desarrollo del estudio. Según Hurtado y Toro (ob. Cit), la observación participante consiste en interactuar con los actores dentro del escenario y compartir con ellos en cada momento de la investigación y registrando en los diarios de campo cada hecho, gesto o acontecimiento efectuado de forma descriptivo.

Con respecto a las notas de campo, Navarro, J (2007), menciona que son descripciones más o menos concretas de los procesos sociales y sus contextos. Por tanto, estas anotaciones están marcadas esencialmente por la percepción. De igual manera, corresponden a un registro de los acontecimientos que ocurren en una actividad, su uso permite al observador escribir aquello que considera importante y que su memoria podría olvidar.

Escenario del Estudio

De acuerdo a Gómez, D. (1980), a mediados del año 69 se inicia la gestación de la idea de levantar y consolidar en esta ciudad este centro educativo; idea que se alimenta con la fe y la voluntad de las Hermanas Discípulas de Jesús. Aquí en Barquisimeto, encontraron la mano amiga de Monseñor Crispulo Benítez Fontúrvel

quien no vaciló en dar su fianza para el crédito de construcción, la cual concluyó en septiembre del año 70.

Con una matrícula de 150 alumnos desde el preescolar hasta el 3º grado se inician las actividades escolares el 1º de octubre de 1.970. Desde ese entonces la educación impartida es integral dando cabida al desarrollo de una autonomía personal expresada en la formación progresiva del sentido crítico, en la capacidad de tomar decisiones, en el ejercicio de una libertad para asumir las responsabilidades y riesgos que le conducen alcanzar su autorrealización y su compromiso con la sociedad.

El Colegio “PABLO VI” es un modelo educativo abierto a la trascendencia y fundamenta su acción educativa en el evangelio de Jesús. Aquí se ha sembrado la fe consolidando y ayudando a los alumnos a descubrir el camino de su realización vocacional. La educación de la fe se fundamenta en un proyecto que comprende la enseñanza religiosa, la educación moral, la práctica sacramental, la experiencia de oración, el desarrollo de la dimensión comunitaria de la fe y el compromiso cristiano.

El criterio pedagógico donde se ha fundamentado la actividad educativa se basa en una formación que cultiva y respeta la singularidad de cada alumno, sus peculiaridades, ritmos de maduración y proyecto de vida. Una pedagogía activa intentando por todos los medios que el alumno se sienta artífice principal de su proceso educativo y corresponsable en la tarea común del centro educativo.

Parte del estilo del Colegio “PABLO VI” es el permanecer cerca de los alumnos en espíritu de servicio, en relación de amistad, con la autoridad que nace de la propia competencia y entrega.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos, comparten con el Colegio “PABLO VI” la responsabilidad de mantener el carácter propio y la realización del Proyecto Educativo. En este sentido, la participación activa de los padres hace posible al centro educativo llevar a cabo sus propios fines y por esta razón se cuida y se potencia la relación Familia-Colegio.

La primera directora del Colegio fue la Hna. Aurelia Sánchez. Seguidamente es dirigido por las Hermanas Visitación Sánchez, Ma. del Henar Muñoz, Ma. Dolores

Gómez Morales, María Luisa Cabañas Varela, Ivonne Maldonado e Isley Carolina Valderrama.

Al celebrar sus 25 años de continua actividad, fueron galardonadas con la Orden “Jacinto Lara” en su Primera Clase la Hna. Dolores Gómez M., directora en ese entonces y la Hna. Aurelia Sánchez, docente del plantel. Posteriormente, le fue conferida la misma orden en su Segunda Clase, a la directora del Colegio para ese momento, la Hna. María Luisa Cabañas Varela.

En el año 2010 se inician las gestiones para la creación del nivel de Educación Media General. En el año escolar 2011-2012 se da inicio a las actividades de este nuevo nivel educativo, contando con una matrícula escolar de 36 estudiantes en el 1º año de Educación Media General.

A partir del año escolar 2014-2015 el plantel es dirigido por la Prof. Rutbely Fréitez. En el mes de julio del año 2016 egresa la primera promoción de Bachilleres del Colegio “Pablo VI”. Actualmente cuenta con una matrícula escolar de 469 estudiantes.

MOMENTO IV

INTERVENCIÓN DE LA REALIDAD DE ESTUDIO

Seguidamente, se presentan las fases correspondientes a la investigación, las cuales estarán orientadas por un conjunto de actividades que se irán relacionando de manera abierta y flexible en cada momento, dirigido por el investigador y trabajando en conjunto con los estudiantes. A continuación, se tomará en cuenta la fase diagnóstica como punto de partida, ya que, en esta fase, se determinan las necesidades que presentan los actores sociales.

Fase I: Diagnóstico

El diagnóstico presentado a continuación, permitió llegar a describir y analizar el comportamiento, desenvolvimiento y la convivencia de los estudiantes del 2do grado de la U.E “Colegio Pablo VI”, a través de la planificación de tres actividades con el propósito de diagnosticar las necesidades que poseen. De igual manera, para llevar a cabo el mismo se implementó la observación participante, la cual brindó un panorama amplio del contexto desde la visión del investigador de forma libre y no estructurada, para luego procesar toda la información recabada.

Diagnóstico

El día jueves 22 de Febrero del año 2018 a las 7:00 am se llevó a cabo el primer encuentro con los estudiantes de 2do grado sección única del Colegio Pablo VI, quien cuenta con una matrícula total de 37 estudiantes distribuidos en 16 varones y 21 hembras, donde en este día asistieron solo 35 estudiantes, los cuales se encontraban alegres, ansiosos, emocionados y se preguntaban unos a otros que vamos hacer con la

profesora, por lo cual, la investigadora dio inicio a las actividades pautadas. (Ver cuadro 1).

Planificación. Fase Diagnóstica.

Cuadro 1 Encuentro N° 01. Conociendo la Convivencia y el Comportamiento

PROPÓSITO	Diagnosticar las necesidades que tienen los estudiantes U.E. “Colegio Pablo VI” en cuanto a la convivencia dentro de su ambiente de aprendizaje.		
CONTENIDO	ACCIONES A REALIZAR	RECURSOS	RESPONSABLE
Socialización (escuchar como cada persona piensa y actúa diferente respetando las opiniones del otro). Convivencia e integración grupal, a través de juegos colectivos.	<u>Inicio:</u> • Bienvenida • Oración • Indicaciones de la actividad “El buzón de la paz”. • Entrega de hojas blancas	Humanos ✓ Investigadora ✓ Estudiantes	Investigadora Prof. Annabelle Crespo. Colaboración *Docente de aula. *Profesores de deporte.
	<u>Desarrollo:</u> • Traslado de los niños a la cancha. • Indicaciones y normativas. • Ejecución de la actividad “En la semana deportiva me divierto con mis amigos”. • Desarrollo de juegos colectivos (fútbol, kickimbol, dominós fútbol de mesa)	Materiales ✓ Hojas blancas ✓ Lápiz ✓ 1 Caja ✓ Balón de fútbol ✓ Balón de kickimbol ✓ Mesa de fútbol ✓ Dominós	*Especialistas de música y computación.
Reflexionar sobre la importancia de la unión grupal e integración de todos.	<u>Cierre:</u> • Ejecución de la actividad “Abrazo del grupo”. • Reflexiones finales de los estudiantes.		

Fuente: Crespo (2018).

Observación Participante del Encuentro N° 01 de la Fase Diagnóstica

Encuentro N° 01 Con Los Estudiantes

Día: 22 de febrero de 2018.

Hora: 7:00 am.

Lugar: Aula de clase de 2do grado y cancha de la institución.

Inicio:

A las 7:05 am en el salón de 2do grado del Colegio Pablo VI, se dio inicio a la actividad, con la participación de 35 estudiantes del grupo mencionado. Antes de iniciar, se hizo un saludo de bienvenida y la oración como se acostumbra en el colegio por ser este católico. Posteriormente se dieron las indicaciones acerca de la actividad a desarrollar; la cual consistió en entregar a cada estudiante una hoja blanca para que escribieran algunas de las cosas que sienten cuando en algún momento sus compañeros del salón se han metido con ellos, luego debían depositarlos en una cajita llamada el buzón de la paz. Posteriormente los estudiantes compartieron en el desarrollo de la actividad, cuando se seleccionaron los papelitos depositados para leerlos, aquí la investigadora indica que se leerían sin decir nombres y que cada escrito iba a brindar información importante para ir mejorando todos los días con nuestros amigos.

Por tal razón, los estudiantes participaron, expresando diferentes emociones y sentimientos que les provocaban escuchar lo que habían escrito, ya que, se leyeron frases de irrespeto, burlas, peleas, sobrenombres. A medida que se iba llevando a cabo la actividad fueron participando y comentaron **“todos los compañeros no comemos juntos en el recreo”, “se burlan porque algunos traen la misma comida”, “se miran feo, se pelan los dientes y se sacan la lengua”**. Asimismo, comentaron **“pelean y dicen que no se junten con los demás”, “se llaman gordos, bobos, osa y burros”**, cabe destacar que a lo largo de la actividad la investigadora poco a poco fue escuchando las opiniones de los estudiantes.

Desarrollo:

En cuanto al desarrollo, la investigadora dirigió a los estudiantes al patio del colegio donde se encuentra la cancha deportiva, allí los niños se ubicaron todos en la gradas, donde prestaron atención a las instrucciones para comenzar la actividad denominada “en la semana deportiva me divierto con mis amigos”, en primer lugar la investigadora compartió con ellos información importante acerca de la importancia de cumplir las normas y de mantener el respeto con los demás en todas las actividades a realizar. En segundo lugar se procedió a seleccionar los grupos de niños que jugarían fútbol, los de niñas que jugarían kickimbol y juegos de mesas (domino, fútbol de mesa) conformados por grupos mixtos de niños y niñas.

Posteriormente, cada grupo de estudiantes se colocó en su espacio correspondiente, para la práctica de su deporte, cabe destacar que en esta parte de la actividad se contó con el apoyo de los docentes de deporte y además de las especialistas de música y computación quienes estaban apoyando estando a cargo de los juegos de mesas tal como se mencionó en la planificación de la Semana Deportiva. En el desarrollo de la primera actividad que fue el juego de fútbol, se evidencio una pelea con el capitán del equipo A, ya que, este no quería hacer el cambio por ningún niño de la banca diciendo que **“esos niños son malos y ningún sabe jugar”**, en ese momento el profesor habla con el estudiante y lo saca para darle el turno a uno de los jugadores que están en banca, este sale molesto y dice **“perderemos por culpa de ese tonto”** posteriormente se evidencio otro percance cuando un jugador del equipo B le toca cobrar un penalti y este lo falla, lo que género que todos sus compañeros de equipo le comenzaran a reclamar y decir **“tonto, eres un malo y eso que practicas fútbol en las tardes, cobraste mal”** lo que género que el niño comenzará a llorar por sentirse culpable, al observar esto el profesor detiene el juego y habla con los niños haciéndoles saber que eso sucede en cualquier partido y hasta a los jugadores profesionales les pasa que no deben decirle esas cosas a su compañero. Luego se reanuda el partido y al cabo de 5 minutos terminar en juego dando como equipo ganador al equipo B, lo que generó burlas y peleas, ya que el

equipo contrario salió diciendo **“ganaron porque hicieron trampa”**, y los del equipo ganador le respondían **“son unos llorones están dolidos porque perdieron”**. Cuando toco el turno de jugar las niñas en la cancha en el juego del kickimbol, se presentó una situación irregular, ya que, dos niñas comenzaron a reírse porque una de sus compañeras trato de agarrar la pelota de aire y a esta se le cayó de las manos diciéndole **“mira jajaja si es boba no sabe agarrar”**, **“jajaja tiene lentes es cuatro ojos y no ve”**. La docente de educación física les llamo la tensión a las niñas y estas dejaron de burlarse, por tanto siguió realizándose el juego, sin embargo luego de 3 inning se presentó una discusión cuando las integrantes del equipo B no querían que una de sus participantes bateara, ya que, comenzaron a decir **“siempre te hacen out, porque eres gorda y no corres nada”**, lo que genero llanto en la niña y que no quisiera jugar más, por lo cual la profesora termino el inning luego de los 3 out y acorto el juego.

Por otro lado, en el área de los juegos tranquilos se presentaron diferencias y discusiones en las parejas de fútbol de mesa, porque los encargados del juego sortearon las parejas de nuevo y los compañeritos que deseaban jugar juntos quedaron separados lo que genero molestias y comentarios como **“yo no quiero jugar con ella”**, **“perderé porque el que me toco no sabe jugar y es malo”**, **“los profesores son tramposos”**, por otro lado, en el juego de ajedrez no se reflejó incidencias de ningún tipo, ya que, los estudiantes participaron de forma gustosa.

Al culminar las actividades de juegos colectivos, sonó la música del recreo, por lo cual se organizaron los niños en formación para dirigirse de forma ordenada al área correspondiente a 2do grado en el patio, al estar allí, se colocó a los estudiantes en círculo donde se fueron incluyendo una hembra y un varón, posteriormente se les indico que se sentaran e iban a desayunar y al culminar debían ir al baño lavarse las manos y regresar para permanecer sentados conversando hasta que sonara la música. Así se hizo y los estudiantes colaboraron, al escuchar la música que indico la culminación del receso, se formaron y se procedió a subir al salón de clase donde la investigadora converso con los niños sobre los comportamientos que presentaron unos con otros al realizar las actividades, logrando que cada uno de ellos opinaran

esto que ocasiono que algunos de los niños manifestaran frases como **“te pido disculpas”**, **“no lo vuelvo hacer mae”**, **“no quería que lloraras”**.

Cierre:

En relación al cierre la investigadora aplico la actividad **“Abrazo del grupo”** donde les pidió a los estudiantes que se levantaran de su asiento, se dirigieran al centro del salón y formaran un circulo, ya estando de esta forma debía prestar mucha atención, ya que se les iba a ir indicando por ronda el número de estudiantes que se iban agrupar para darse el abrazo y que la única condición es que ningún niño debía quedar por fuera, en primer instancia se les indico abrazo de 4 personas, luego abrazo de 6 persona, abrazo de 10 personas y por último abrazo de todos, la actividad se llevó a cabo de forma correcta. Luego se pidió a cuatro estudiantes que comentaran con todos que sintieron al ser abrazados, la primera niña menciona **“sentí que todos éramos amigos”**, otro niño manifestó **“sentí alegría y felicidad”**, yo maestra **“me sentí bien”**, mientras que la última niña menciona **“me gustó mucho abrazar a todos, nunca lo hacemos”**. Luego de oír a los niños, se les indico a ellos la importancia de la unión grupal y la convivencia de todos, explicándoles que todos los días de clase deben compartir y respetarse para que puedan disfrutar de todas las actividades escolares y recreativas que se den dentro del colegio. Luego de esto se dio por terminada la actividad programada a las 10:00am, donde la investigadora se despidió de los niños y el dejo con su maestra de aula para que siguieran trabajando en su jornada diaria de acuerdo a su planificación correspondiente.

Cuadro 2. Categorización de la Fase Diagnóstica. (Modelo GLATER)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Cada persona piensa y actúa diferente respetando las opiniones del otro.</i>	A medida que se iba llevando a cabo la actividad fueron participando y comentaron “todos los compañeros no comemos juntos en el recreo”, “se burlan porque algunos traen la misma comida”, “se miran feo, se pelan los dientes y se sacan la lengua” . Asimismo, comentaron “pelean y dicen que no se junten con los demás”, “se llaman gordos, bobos, osa y burros” ...En el desarrollo de la primera actividad que fue el juego de fútbol, se evidencio una pelea con el capitán del equipo A, ya que, este no quería hacer el cambio por ningún niño de la banca diciendo que “esos niños son malos y ninguno sabe jugar” , en ese momento el profesor habla con el estudiante y lo saca para darle el turno a uno de los jugadores que están en banca...	+ todos los compañeros no comemos juntos. # rechazo + se burlan porque algunos traen la misma comida # ridiculizar + miran feo, pelar los dientes y sacar la lengua. # comportamiento inapropiado. +pelean y no se juntan con los demás. # convivencia + se llaman gordos, bobos, osa y burros. #apodos	El estudiante se encuentra constantemente inmerso en un grupo, donde surgen diversos tipos de interacciones, debido a que dentro del desarrollo de toda persona siempre va a existir como característica esencial la convivencia. Esta es sin duda “una forma de relacionarnos que debemos escoger desde muy jóvenes” Ospina , E (2012).
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.		Fuente: Crespo (2018)	

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Convivencia e integración grupal</i>	este sale molesto y dice “perderemos por culpa de ese tonto” posteriormente se evidencio otro percance cuando un jugador del equipo B le toca cobrar un penalti y este lo falla, lo que género que todos sus compañeros de equipo le comenzaran a reclamar y decir “tonto, eres un malo y eso que practicas fútbol en las tardes, cobraste mal” . Luego se reanuda el partido y al cabo de 5 minutos terminar en juego dando como equipo ganador al equipo B, lo que generó burlas y peleas, ya que el equipo contrario salió diciendo “ganaron porque hicieron trampa” , y los del equipo ganador le respondían “son unos llorones están dolidos porque perdieron” . Cuando toco el turno de jugar las niñas en la cancha en el juego del kickimbol, se presentó una situación	+ ninguno sabe jugar # juzgar + eres un malo # ofensas + hicieron trampa # conflictos # juego	El desarrollo integral de los niños y la participación proactiva de ellos en el entorno que los rodea, les permite apropiarse de su propio desarrollo y evitar conflictos, partiendo de que las actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de comportamiento dentro de la sociedad. Vygotsky citado por Martínez (2008).
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Convivencia e integración grupal</i>	Irregular, ya que dos niñas comenzaron a reírse porque una de sus compañeras trato de agarrar la pelota de aire y a esta se le cayó de las manos diciéndole “mira jajaja si es boba no sabe agarrar”, “jajaja tiene lentes es cuatro ojos y no ve” . La docente de educación física les llamo la tensión a las niñas y estas dejaron de burlase, por tanto siguió realizándose el juego, sin embargo luego de 3 inning se presentó una discusión cuando las integrantes del equipo B no querían que una de sus participantes bateara, ya que, comenzaron a decir “siempre te hacen out, porque eres gorda y no corres nada” , en las parejas de fútbol de mesa los encargados del juego sortearon las parejas de nuevo y los compañeritos que deseaban jugar juntos quedaron	+ no sabe agarrar # burlas + tiene lentes es cuatro ojos # críticas # normas	El comportamiento y el cumplimiento de las normas son dos pilares fundamentales dentro de la convivencia, ya que en un principio los individuos comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa. Pero luego perciben dichas reglas como elementos indispensables para lograr una recompensa Kohlberg citado por Casado (s/f).

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Importancia de la unión grupal e integración de todos.</i>	separados lo que genero molestias y comentarios como “yo no quiero jugar con ella”, “perderé porque el que me toco no sabe jugar y es malo”, “los profesores son tramposos”, sobre los comportamientos que presentaron unos con otros al realizar las actividades, logrando que cada uno de ellos opinaran esto que ocasiono que algunos de los niños manifestaran frases como “te pido disculpas”, “no lo vuelvo hacer mae”, “no quería que lloraras” . Luego se pidió a cuatro estudiantes que comentaran con todos que sintieron al ser abrazados, la primera niña menciona “sentí que todos éramos amigos”, otro niño manifestó “sentí alegría y felicidad”, yo maestra “me sentí bien”, mientras que la última niña menciona “me gustó mucho abrazar a todos, nunca lo hacemos” .	+ yo no quiero jugar con ella. # relaciones interpersonales. + disculpas # arrepentimiento + no lo vuelvo hacer # respeto + no quería que lloraras. # sentimientos + todos éramos amigos # amistad + alegría y felicidad # valores	Los estudiantes van adquiriendo los valores desde temprana edad, debido a que estos son las mejores herramientas para que los niños entiendan que es posible compartir con otros por más distintas que sean sus opiniones. El respeto y la amistad son algunos de los valores que se deben fomentar en los más pequeños, siendo el respeto un tipo de sentimiento que nos lleva a reconocer los derechos y la igualdad del otro, así como los nuestros.
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Análisis y Categorización de la Fase Diagnóstica

En esta fase logre recopilar evidencias que me permitieron analizar e interpretar la información, con el fin de diagnosticar las necesidades que poseen los estudiantes de segundo grado del Colegio Pablo VI, para el fortalecimiento de la convivencia, basada en el valor del respeto y la amistad.

Luego que realicé el diagnóstico, categoricé la información usando el modelo GLATER lo que me permitió analizar y describir los comentarios que realizaron los actores sociales, surgiendo de estos las siguientes categorías emergentes obtenidas de la necesidad expresada por los estudiantes y las categorías que cree. Logrando detectar en dichas actividades la necesidad de fortalecer la convivencia a través de los valores respeto y amistad.

Por tal razón, la información que expresaron los actores sociales fue interpretada y analizada para el desarrollo de esta investigación, usando la clasificación de estas categorías.

+ Categorías Emergentes:	# Categorías Creadas por la Investigadora:
+ todos los compañeros no comemos juntos.	# rechazo
	# ridiculizar
+ se burlan porque algunos traen la misma comida	#comportamiento inapropiado
+ miran feo, pelar los dientes y sacar la lengua.	# convivencia
	#apodos
+pelean y no se juntan con los demás.	# juzgar
+ se llaman gordos, bobos, osa y burros.	# ofensas
+ ninguno sabe jugar	# conflictos
+ eres un malo	# juego
+ hicieron trampa	+ no sabe agarrar

+ no sabe agarrar	# burlas
+ tiene lentes es cuatro ojos	# críticas
+ yo no quiero jugar con ella.	# normas .
+ disculpas	# relaciones interpersonales.
+ no lo vuelvo hacer	# arrepentimiento
+ no quería que lloraras.	# respeto
+ todos éramos amigos	# sentimientos
+ alegría y felicidad	# amistad
	# valores

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora. **Fuente:** Crespo (2018)

Logros Obtenidos de la Fase Diagnóstica

Después de mi encuentro con los actores sociales en las actividades de diagnóstico, los aportes que obtuve a través de la observación participante en relación a la cooperación de los estudiantes del 2do grado del “Colegio Pablo VI”, me permitieron analizar cada una de las evidencias, con mucho compromiso e interés personal, tomando en cuenta que las actitudes que se promueven en los entornos de aprendizajes comunes harán más fácil o más difícil la convivencia y las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Por ello, luego que hice el diagnóstico tome en cuenta la manera en que se dieron los hechos, haciendo especial énfasis en la consideración de las palabras, el trato, las conversaciones y las actitudes demostradas por los actores sociales al momento de compartir diferentes actividades, clases y juegos, por lo cual, se hace necesario desarrollar e impartir algunos talleres y actividades con el fin de que se fortalezca la convivencia en el aula por medio de las relaciones interpersonales y los valores.

Fase II. Elaboración del Plan de Acción

Luego que concluí la fase diagnóstica, inicie con la elaboración del plan de acción y tomé en cuenta las evidencias que recopilé de acuerdo a las necesidades e inquietudes de los actores sociales, procediendo analizar e interpretar la información. Con base a esto, planifiqué seis (06) encuentros que favorecerán el fortalecimiento de la convivencia en el aula, como un valor fundamentado en el respeto y la amistad dirigido a los estudiantes del 2do grado del “Colegio Pablo VI”. Para ello, consideré necesario ejecutar los encuentros de forma que me permitiese que los actores sociales de esta investigación, se comuniquen, compartan y conozcan acerca de la temática que va a ser abordada y los mismos se enfoquen en: la importancia de la convivencia en el aula, las relaciones interpersonales, conocer las terminologías básicas de los valores entre ellos el respeto y la amistad, así como también las reflexiones luego de culminar cada encuentro.

Justificación del Plan de Acción

Mis intenciones al realizar este plan de acción, fueron el desarrollar una serie de encuentros donde se realizaran actividades en un tiempo determinado, en el que se plantea como propósito principal el solucionar la problemática que evidencie, en pro de fortalecer la convivencia en el aula como, un valor fundamentado en el respeto y la amistad entre los estudiantes de segundo grado del “Colegio Pablo VI”.

Al ejecutar el plan de acción pondré en práctica una serie de actividades en pro de transformar la realidad encontrada, seleccionando las acciones más apropiadas para ello y tomando en cuenta a los estudiantes. Para esto, logré diseñar el plan de acción buscando el poder atender las necesidades que surgieron en el diagnóstico realizado con los actores sociales; buscando entonces, el dar respuesta a los requerimientos a través de actividades vivenciales y que aprendan a reflexionar en correspondencia de las relaciones interpersonales y su convivencia.

Propósitos de las Actividades del Plan de Acción

- ✓ Contribuir a la formación de los estudiantes, al informarles sobre la comunicación efectiva y las relaciones con todos sus compañeros.
- ✓ Brindar pautas sobre los conceptos básicos de convivencia, relaciones interpersonales, valores, la amistad y el respeto.
- ✓ Reconocer la importancia de las relaciones interpersonales.
- ✓ Desarrollar la formación del respeto, la cooperación, amistad y solidaridad entre los estudiantes.
- ✓ Intercambiar ideas acerca de las temáticas desarrolladas y practicadas con los estudiantes.
- ✓ Motivar la participación de todos, a través de actividades recreativas.
- ✓ Fortalecer entre los estudiantes de 2do grado la convivencia, a través de los valores.
- ✓ Proveer a los estudiantes de oportunidades reales para intercambiar información con sus pares.
- ✓ Promover el habla y la escucha, con la finalidad de que los estudiantes intercambien roles y se coloquen en el lugar del otro.

Cuadro 3. Plan de Acción

N°	Encuentro	Título	Fecha	Responsable	Tiempo
1	Taller dirigido a los estudiantes de 2do grado	La comunicación efectiva me permite relacionarme con todos	30/05/2018	Annabelle Crespo Docente del Aula	8:00 am a 9:45 am
2	Reproducción de Video	“Rescatemos nuestros valores para convivir mejor”	06/06/2018	Annabelle Crespo Docente del Aula	8.30 am a 9:30 am
3	Construcción de Mural	Las manos amigas (Relaciones Interpersonales)	13/06/2018	Annabelle Crespo Docente del Aula	8:30 am a 10:00am
4	Juego participativo	El rincón de la silla oreja y la silla boca (Ponerse en el lugar del otro, sentimientos)	15/06/2018	Annabelle Crespo Docente del Aula	8:30 am a 10:00 am
5	Circuito Deportivo y educativo	Juntos podemos realizar cualquier cosa	20/06/2018	Annabelle Crespo Docente de deporte y de aula	8:30 am a 10:00 am
6	Creación de cuento grupal	Vivo convivo y soy feliz	22/06/2018	Annabelle Crespo Docente del Aula	7:00 am a 9:30 am

Fase III y IV

Ejecución y Evaluación del Plan de Acción

Para mi investigación diseñé seis (6) encuentros a desarrollar en el Plan de Acción en función de que las actividades a realizar van orientadas a la ejecución de conversatorios, talleres, videos, murales, imágenes, entre otros, todo planificado en atención a la información que obtuve en el diagnóstico y se ejecutaran como las programé. Asimismo, en la ejecución se aplicaron técnicas para recolectar la información como la observación participante y los grupos focalizados, grupos de discusión y de trabajo para poder llevar a cabo las actividades diseñadas.

El análisis de las evidencias se realizará a través de la categorización, tal y como se evidencia en el diagnóstico realizado, permitiendo esto en la interpretación del modelo GLATER (2011) presentando una tabla de especificaciones código o temática. Leeré con detenimiento la información y reflexionaré sobre la misma, con el fin de establecer las temáticas pertinentes, luego creare distintos códigos.

- ✓ Descripción: como investigadora doy detalles de las temáticas presentadas con las propias palabras de los informantes.
- ✓ Categorías: son las clasificaciones que surgen directamente de la información recabada, o son producidos por el investigador. Estas debe diferenciarse a través de un símbolo, por ejemplo, categoría que emerge de la investigación (+) y categoría creada por el investigador (#).
- ✓ Interpretación: consiste en asignar significados a la información recopilada para ello se toma en cuenta la comprensión de las acciones humanas. Comprensión que se origina de las vivencias del investigador con el grupo en estudio y con lo descrito por algunos autores.

A continuación, se mostrarán los seis encuentros planificados que luego de ser ejecutados serán categorizados y analizados por la investigadora con la finalidad de evaluarlo.

Cuadro 4.**Planificación.**

Encuentro N° 01 del Plan de Acción. Taller. “La comunicación efectiva me permite relacionarme con todos”.

			Duración
Propósito	Contribuir a la formación de los estudiantes en relación a la comunicación efectiva.		8:00 a 9:30 am
Contenido	Acciones a Realizar	Recursos	Responsable
La Comunicación Efectiva	Inicio:		
	✓ Bienvenida.	Humanos:	Prof. Annabelle Crespo Colaborador docente de Aula
	✓ Juego “El submarino”.	Niños y niñas.	
	✓ Conversatorio sobre el juego.	Facilitadora.	
	✓	Docente de aula.	
	Desarrollo:		
	✓ Presentación de la información y definiciones referentes a la comunicación efectiva.	Físicos:	
	✓ Intercambio de ideas sobre lo explicado.	Sillas, mesas.	
	✓ Observación de video sobre la comunicación efectiva.	Video Beam.	
	✓ Reflexiones sobre el video.	Computadora.	
	✓	Pendrive.	
	Cierre:	Cornetas.	
	✓ Se facilitaran hojas blancas a los estudiantes para realizar un dibujo, donde plasmen que aprendizaje obtuvieron de la comunicación efectiva.	Antifaz.	
	✓ Posteriormente algunos estudiantes deberán de compartir con los demás que dibujo realizaron y que escribieron en relación al tema.	Hojas blancas.	
		Lápiz.	
		Colores.	

Fuente: Crespo (2018)

Observación Participante del Encuentro N° 01 del Plan de acción

Día: 30 de Mayo de 2018.

Hora: 8:00 am.

Lugar: salón de clase de 6to grado.

Inicio:

En el salón de clase de 6to grado, siendo las 8:00 am se dio inicio a la actividad programada, donde se contó con la participación de 34 estudiantes de 2do grado. Antes de comenzar se saludó a los estudiantes para darles la bienvenida, posteriormente se les explico el juego a desarrollar, el cual llevó por nombre “el submarino”, para este se solicitó se levantaran 2 grupos de estudiantes de 6 integrantes cada uno, estos fueron seleccionados uno a uno y al azar. Luego de que los grupos estaban conformados se procedió a dar las indicaciones necesarias en relación al juego, siendo estas las siguientes: lo primero que debían hacer era escoger un capitán que los representara, luego cada grupo pasaría por separado al centro del salón y se ubicarían según lo indicado, el capitán de cada grupo debía colocarse un antifaz, para luego recorrer el centro del salón de un extremo al otro gateando y evitando chocar con sus compañeros, estos al acercarse su capitán debían emitir un sonido de aviso (pipi, pipi) como el de una corneta que indica que iban a chocar, de igual forma los demás participantes se comunicaron con sus compañeros y los guiaron durante el recorrido.

Luego de culminado el juego y la participación de ambos equipos la investigadora dirigió el conversatorio acerca del juego preguntándole a los estudiantes que les pareció la actividad donde A.L menciona **“divertida y diferente a lo que hacemos en el salón de clase y todos hablamos”**, L.P **“fue divertida y me gusto que en mi equipo no chocamos casi”**, G.P **“hablamos y ayudamos a nuestro capitán”**, B.T **“me reí mucho todos me hablaban y no sabía a donde ir”**, de igual manera, J.R **“el capitán de mi equipo no escuchaba y choco mucho ”**, H.H **“la actividad me gusto pero mi equipo no me dirigía bien”**. Es importante resaltar que durante la

actividad la investigadora fue escuchando y observando con atención a cada participante.

Desarrollo:

Al aplicar la parte de desarrollo se procedió a informarle a los estudiantes presentes el título del taller “La comunicación efectiva me permite relacionarme con todos”, luego se procedió a explicarles ¿Qué es la comunicación?, ¿Cuándo se da la comunicación? y ¿En qué consiste la comunicación efectiva?, al culminar la explicación del taller los estudiantes fueron levantando su mano y se generó un intercambio de ideas en relación al tema, al hablar acerca de que era la comunicación G.M **“yo hablo con mi amiga y me comunico”**, M.R **“la comunicación para mi es importante”**, A.P **“la comunicación es hablar”**, asimismo al desarrollar la parte correspondiente a cuando se da la comunicación L.C **“cuando hablamos bien y los demás nos entienden”**, M.P **“cuando escuchamos”**, J.B **“al cumplir las normas del buen oyente y del buen hablante”**. D.V **“cuando se da una noticia”**, por otro lado, mencionaron que una comunicación es efectiva G.P **“cuando no interrumpimos”**, L.U **“si no gritamos”**, luego de esta actividad se proyectó un video donde se observaba, a través de varios personajes la importancia de la comunicación efectiva, los estudiantes prestaron atención y luego de terminado el video comentaron acerca de lo observado en el mismo, A.R **“Profe que bueno es cuando los amigos se comunican bien y no pelean”**, D.C **“eso no lo practicamos todos en el salón”**, M.T **“me gustaría que todos nos respetáramos así”**.

Cierre:

Como actividad de cierre la investigadora le hizo entrega a cada niño de una hoja blanca para realizar un dibujo, donde plasmaron que aprendizaje obtuvieron acerca del tema abordado, luego de culminado el dibujo algunos estudiantes compartieron su actividad con los demás en voz alta señalando lo siguiente: M.R **“prometo respetar al que está hablando, no criticare y seré buen con mis compañeros”**, M.G **“me comunicare con respeto”**, asimismo D.C comento **“yo ahora prestare atención cuando me hablen”**, C.A **“como católica me comprometo a no gritar a mis compañeros y ser buen estudiante”**, por último S.B **“respetaré las opiniones de**

mis amigos". Posteriormente, se les dio las gracias a los estudiantes por su colaboración prestada y se les pidió formar con su docente para bajar a su receso.

Cuadro 5. Categorización del Encuentro 1. (Modelo GLATER)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Los procesos de la comunicación efectiva para la convivencia</i>	Luego de culminado el juego y la participación de ambos equipos la investigadora dirigió el conversatorio acerca del juego preguntándole a los estudiantes que les pareció la actividad donde A.L menciona “divertida y diferente a lo que hacemos en el salón de clase y todos hablamos”, L.P “fue divertida y me gusto que en mi equipo no chocamos casi”, G.P “hablamos y ayudamos a nuestro capitán”, B.T “me reí mucho todos me hablaban y no sabía a donde ir”, de igual manera, J.R “el capitán de mi equipo no escuchaba y choco mucho ”, H.H “la actividad me gusto pero mi equipo no me dirigía bien”. Es importante resaltar que durante la actividad la investigadora fue escuchando y observando con atención a cada participante.	+divertida y diferente # estrategias +todos hablamos #interacción +en mi equipo no chocamos casi #diálogo +ayudamos a nuestro capitán #participación +todos me hablaban # falta de comunicación +el capitán de mi equipo no escuchaba +mi equipo no me dirigía bien #discusión	Según Lanni, N. (2003), para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos entre los cuales se menciona: el interactuar para generar intercambios y acciones con otros, el dialogar donde se trata de escuchar y hablar con los demás, participar donde se trabaja con otro y por último discutir, ya que, en este las personas tratan de intercambiar ideas y opiniones diferentes.

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>La comunicación efectiva dentro de la convivencia</i>	Al hablar acerca de que era la comunicación G.M “yo hablo con mi amiga y me comunico”, M.R “la comunicación para mi es importante”, A.P “la comunicación es hablar”, asimismo al desarrollar la parte correspondiente a cuando se da la comunicación L.C “cuando hablamos bien y los demás nos entienden”, M.P “cuando escuchamos”, J.B “al cumplir las normas del buen oyente y del buen hablante”. D.V “cuando se da una noticia”, por otro lado, mencionaron que una comunicación es efectiva G.P “cuando no interrumpimos”, L.U “si no gritamos”, luego de esta actividad se proyectó un video donde se observaba, a través de varios personajes la importancia de la comunicación efectiva, los estudiantes prestaron atención y luego de terminado el video comentaron acerca de lo	+yo hablo con mi amiga y me comunico #conversación +hablamos bien y los demás nos entienden +no interrumpimos #comunicación efectiva +al cumplir las normas del buen oyente y del buen hablante #normas	Dentro de la convivencia también es importante resaltar la comunicación efectiva y la conversación, puesto que, el niño comienza a dominar su entorno con ayuda del lenguaje, lo que posibilita nuevas relaciones con el entorno además de la nueva organización de la propia conducta. Vigotski (1996).
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>La comunicación efectiva</i>	observado en el mismo, A.R “Profe que bueno es cuando los amigos se comunican bien y no pelean” , D.C “eso no lo practicamos todos en el salón” , M.T “me gustaría que todos nos respetáramos así” .	+ los amigos se comunican bien y no pelean #amistad	El verdadero compromiso es siempre moral y por lo tanto voluntario porque está en función de mi aprecio y respeto de aquello de lo que soy responsable. Por tal motivo, las relaciones interpersonales permiten una sana convivencia escolar, siempre y cuando exista una buena comunicación y se practiquen valores sociales como el respeto y la amistad. Kohlberg citado por Casado (s/f).
	Luego de culminado el dibujo algunos estudiantes compartieron su actividad con los demás en voz alta señalando lo siguiente: M.R “prometo respetar al que está hablando, no criticare y seré bueno con mis compañeros” , M.G “me comunicare con respeto” , asimismo D.C comento “yo ahora prestare atención cuando me hablen” , C.A “como católica me comprometo a no gritar a mis compañeros y ser buen estudiante” ,	+eso no lo practicamos todos en el salón #valores +me gustaría que todos nos respetáramos #respeto +respetar no criticar y ser buen compañero +no gritar a mis compañeros #compromiso	
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Análisis y Categorización del Encuentro N° 1

“La comunicación efectiva me permite relacionarme con todos”

El primer encuentro ejecutado el día miércoles 30 de mayo, en el colegio Pablo VI específicamente el en salón de 6to grado, a las 8.00am. Se llevó a cabo de manera exitosa con una bienvenida afectuosa que contó con la colaboración adecuada por parte de los actores sociales y la docente del grado. Este encuentro tenía como propósito contribuir a la formación de los estudiantes en relación a la comunicación efectiva.

En relación a lo antes expuesto, se resalta la participación de forma activa y con disposición de aprender por parte de los estudiantes, durante el periodo de ejecución y desarrollo en cada actividad.

+ Categorías Emergentes:	# Categorías Creadas por la Investigadora:
+ divertida y diferente	# estrategias
+ todos hablamos	# interacción
+ en mi equipo no chocamos casi	# diálogo
+ Ayudamos a nuestro capitán	# participación
+ todos me hablaban	# falta de comunicación
+ el capitán de mi equipo no escuchaba	# discusión
+ mi equipo no me dirigía bien	# conversación
+ yo hablo con mi amiga y me comunico	# comunicación efectiva
+ hablamos bien y los demás nos entienden	# normas
+ no interrumpimos	# amistad
+ al cumplir las normas del buen oyente y del buen hablante	# valores
+ los amigos se comunican bien y no pelean	# respeto
+ eso no lo practicamos todos en el salón	# compromiso
+ me gustaría que todos nos respetáramos	
+ respetar no criticar y ser buen compañero	
+ no gritar a mis compañeros	

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora. **Fuente:** Crespo (2018)

Logros Obtenidos del Encuentro #1

Con el desarrollo de las actividades pautadas para este encuentro, los estudiantes se sintieron motivados y contentos por realizar actividades diferentes a las ejecutadas comúnmente en el aula de clase, generando en ellos felicidad, agrado y demostrando curiosidad por conocer una temática nueva, lo que permitió que se apropiaran de los conceptos abordados, demostrando interés y compromiso para comenzar a trabajar en sus relaciones con los demás. De igual manera, a medida que se fueron dando las actividades se generaron participaciones espontaneas de los mismos estudiantes, donde relacionaban algunos de los conceptos con sus acciones o comportamientos dentro del aula, permitiendo así, obtener conversaciones y diálogos entre ellos mismos, comenzando así a poner en práctica la implementación de una comunicación efectiva para generar intercambios orales que propicien la convivencia entre todos los estudiantes.

Cuadro 6.**Planificación****Encuentro N° 02 del Plan de Acción. Video. “Rescatemos nuestros valores para convivir mejor”.**

			Duración
Propósito	Fomentar en los niños y niñas los valores, para sensibilizarlos sobre la importancia del trabajo en equipo y el respeto hacia los demás.	8:30 a 9:30 am	
Contenido	Acciones a Realizar	Recursos	Responsable
Los valores (El respeto y la amistad)	Inicio: Bienvenida. Lluvia de ideas en relación a los valores.	Humanos: Niños y niñas. Facilitadora. Docente de aula.	Prof. Annabelle Crespo Colaboradora docente de aula Damaris
	Desarrollo: Presentación de video sobre “las conejitas que no querían respetar”. Reflexiones acerca del video. Observación de video sobre la amistad “la importancia de los amigos”. Opiniones y conclusiones del video observado. Cierre: Actividad “dibujo expresivo”. Aprendizaje de los estudiantes.	Físicos: Sillas, mesas. Video Beam. Computadora. Pendrive. Cornetas. Hojas blancas. Lápiz. Colores.	

Fuente: Crespo (2018)

Observación Participante del Encuentro N° 02 del Plan de acción

Día: 06 de Junio de 2018.

Hora: 8:30 am.

Lugar: salón de clase de 6to grado.

Inicio:

En el salón de clase de 6to grado, siendo las 8:30 am se dio inicio a la actividad programada por la investigadora, donde se contó con la participación de 35 estudiantes de 2do grado. Antes de comenzar la actividad se les dio los buenos días y la bienvenida a los estudiantes, seguidamente se inició recordando a los estudiantes que cada encuentro entre nosotros era importante, por tal motivo en el día de hoy se realizarían otras actividades, iniciando con una lluvia de ideas, la cual se generó a partir de la colocación en la pizarra de tres palabras, la primera palabra que se pegó en la pizarra fue “Valores”, la segunda palabra “Respeto” mientras que la tercera que se colocó fue “Amistad”. A partir de las palabras colocadas los estudiantes las observaron y leyeron con detenimiento para poder opinar acerca de cada una.

En referencia a las palabras H.H mencionó que los valores **“Son los que tenemos todos maestra”**, N.P comentó **“los valores son respetar”**, mientras que B.T dijo **“estos son importantes”**, J.R los valores **“nos enseñan hacer mejor”**. De igual forma, al preguntar a qué se refería la palabra respeto S.M dijo **“es no decir groserías”**, A.L mencionó el respeto para mí es como **“no meterme con mis amigas”**, de igual forma, G.M es **“respetar a los demás”**, M.A intervino diciendo respeto es **“un valor”**, mientras que D.C mencionó que es **“tratar bien a los demás”**, en relación a la palabra amistad J.B comentó que para él la amistad era **“algo muy bueno”**, M.R es **“jugar con mis amiguitas”**, de igual forma R.V dice que es **“otro valor”**, mientras que para S.B es **“algo lindo porque puedo compartir con mis amigas”**.

Desarrollo:

Seguidamente al desarrollar la parte práctica se procedió a proyectarles el primer vídeo a los estudiantes, relacionado con el valor del respeto, el cual estaba titulado “las conejitas que no querían respetar”, todos los estudiantes se mostraron muy atentos y fueron observando como la historia trataba de tres conejos los cuales eran el conejo Serapio y sus nietas Serafina y Séfora, el abuelo Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con los animales pero sus nietas eran todo lo contrario, ellas siempre se burlaban de los animales, hasta que su abuelo les propuso un juego, que consistía en escribir en un cuaderno la palabra “Disculpa” cada vez que faltaran el respeto a alguien, ellas muy contentas aceptaron, ya que, ganaría la persona que escribiera menos esta palabra.

Al pasar los días y cansadas de escribir las conejitas se pusieron a conversar y llegaron a la conclusión de que era mejor dejar de faltarle el respeto a los demás en lugar de escribir, por lo cual, el abuelo las felicitó y pidió que borrarán todo lo que habían escrito en el cuaderno, ellas lo hicieron pero vieron que las hojas no quedaban igual, por tal motivo el abuelo las hizo reflexionar diciéndoles que así se queda el corazón de las personas a las que les faltamos el respeto, porque, las huellas no se borran por completo.

Luego de prestar atención al vídeo se les pido a los estudiantes que compartieran que habían entendido en la historia observada a lo que O.B dijo **“aprendí que debo respetar a todos”**, G.P **“no debo burlarme de nadie”**, de igual forma C.H mencionó **“que historia tan linda debemos aprender a respetar para que nos respeten a nosotros también**, V.L **“debemos respetar para no lastimar a nuestros amigos”**, por otra parte, D.V relato que **“es importante pedir disculpa cuando nos burlamos de un amigo porque no lo estamos respetando”** y M.V tomo la palabra y expreso **“debemos tener cuidado en respetar a todos para no lastimar a nuestros compañeros”**.

De igual manera, se procedió a proyectar el segundo vídeo el cual trataba del valor de la amistad y que llevaba por título “la importancia de los amigos” en este se relata la historia de dos amigas llamadas Anita y Mariana, quienes compartían todos

los días durante mucho tiempo, debido a que los padres de Anita trabajaban todo el día y como Mariana era dos años mayor que ella la acompañaba luego de la escuela a su casa y le ayudaba a calentar su almuerzo. Un día Anita se peleó con su amiga Mariana porque no llegó a verse con ella en la tienda como habían acordado, lo que ocasiono que se sintiera muy triste porque era la primera vez que se regresaba sola a su casa, a pesar de que Mariana intento explicarle por teléfono por qué no había asistido Anita no le quiso contestar porque estaba muy molesta con ella. Al día siguiente Mariana fue a casa de Anita pero ella no le salió aún seguía molesta por lo del día anterior. Por tal razón Anita ese día le toco calentar sola su comida como era algo bajita intento agarrar con una mano las olla sin protección, lo que ocasiono que sus dedos tocaran las llamas y se estaba quemando, por suerte Mariana regreso a su casa ese día y logro cerrar la llama de la cocina, tomo a su amiga y junto a su mamá la llevaron al hospital, estando allí el doctor le dijo que tuvo suerte porque si duraba más tiempo con los dedos al fuego le hubiesen quedado deformes y sufrido quemaduras graves. Luego de esto Mariana le pidió disculpas a su amiga Anita porque ella si llegó a la tiendita y la espero pero al ver que no llegaba se preocupó y fue, Anita comprendió y agradeció el haberla salvado y desde ese día prometieron jamás pelear y ser amigas por siempre.

Al finalizar el vídeo la investigadora les dijo a los estudiantes que podían comentar cuales eran sus opiniones por lo cual, varios levantaron sus manos comenzando por L.P quien dijo **“la amistad es bonita y no debemos pelear”**, A.P mencionó **“todos debemos cuidar de la amistad”**, mientras que N.P aclara que **“si todos fuéramos unidos como ellas la amistad sería mejor maestra”**, H.H **“debemos aprender a no pelear con nuestros amigos”**, B.T **“me gustaría que todas fuéramos como Anita y Marian”**.

Cierre:

Como actividad de cierre la investigadora le hizo entrega a cada niño de una hoja blanca para realizar un dibujo expresivo, mediante el cual a través del mismo dejen volar su imaginación y compartan como se sintieron al trabajar los valores y qué aprendizajes obtuvieron S.B plasmó el dibujo de cuatro amigas y escribió **“yo**

respetare a mis compañeros como siempre lo he hecho y también tolerarlos y respetar sus opiniones", A.P creó un dibujo de dos amigas y escribió **"en la amistad, no debo burlarme de los demás, no debo criticarlos y no debo mandarlos a ser algo que no quieren"**, V.G elaboró un dibujo de un niña feliz con un corazón y escribió **"el respeto se gana, respetando a nuestros compañeros, no tratando mal a nadie, no herir a nadie, ser buena amiga, incluir más personas y tener buen corazón"**, por último, J.R plasmó la figura de una niña y un niño dándose la mano y escribió **"respeto a mis compañeros por eso no escondo los cuadernos ni las cartucheras de los demás"**. Por último, se les pidió un fuerte aplauso a todos los estudiantes por su participación se les dio las gracias y se dirigieron al patio central con su docente de aula.

Cuadro 7. Categorización del Encuentro 2. (Modelo GLATER)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Los valores	H.H mencionó que los valores “Son los que tenemos todos maestra” , N.P comentó “los valores son respetar” , mientras que B.T dijo “estos son importantes” , J.R los valores “nos enseñan hacer mejor” . De igual forma, al preguntar a qué se refería la palabra respeto S.M dijo “es no decir groserías” , A.L mencionó el respeto para mí es como “no meterme con mis amigas” , de igual forma, G.M es “respetar a los demás” , M.A intervino diciendo respeto es “un valor” , mientras que D.C mencionó que es “tratar bien a los demás” , en relación a la palabra amistad J.B comentó que para él la amistad era “algo muy bueno” , M.R es “jugar con mis amiguitas” , de igual forma R.V dice que es “otro valor” , mientras que para S.B es “algo lindo porque puedo compartir con mis amigas” .	+nos enseñan hacer mejor #valores +no meterme con mis amigas #respetar +compartir con mis amigas #amistad	Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, Kohlberg citado por Uranga, Rentería y González (2016), menciona que cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de estos.
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.		Fuente: Crespo (2018)	

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>El respeto como valor</i>	Luego de prestar atención al vídeo se les pido a los estudiantes que compartieran que habían entendido en la historia observada a lo que O.B dijo “aprendí que debo respetar a todos” , G.P “no debo burlarme de nadie” , de igual forma C.H mencionó “que historia tan linda debemos aprender a respetar para que nos respeten a nosotros también , V.L “debemos respetar para no lastimar a nuestros amigos” , por otra parte, D.V relato que “es importante pedir disculpa cuando nos burlamos de un amigo porque no lo estamos respetando” y M.V tomo la palabra y expreso “debemos tener cuidado en respetar a todos para no lastimar a nuestros compañeros” .	+respetar a todos #deber +no debo burlarme de nadie #principio +aprender a respetar para que nos respeten a nosotros también #reciproco +debemos respetar a todos para no lastimar a nuestros amigos #herir	Faílde, J (2016), da a conocer que “el término respeto alude a la consideración, atención, diferencia o miramiento que se debe al otro, pero también a uno mismo”. Por tanto, El respeto es un tipo de sentimiento que nos lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro, así como los nuestros.
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Los valores	varios levantaron sus manos comenzando por L.P quien dijo “la amistad es bonita y no debemos pelear”, A.P mencionó “todos debemos cuidar de la amistad”, mientras que N.P aclara que “si todos fuéramos unidos como ellas la amistad sería mejor maestra”, H.H “debemos aprender a no pelear con nuestros amigos”, B.T “me gustaría que todas fuéramos como Anita y Marian”.	+no debemos pelear #respeto	El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida sino que es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.
	qué aprendizajes obtuvieron S.B plasmó el dibujo de cuatro amigas y escribió “yo respetare a mis compañeros como siempre lo he hecho y también tolerarlos y respetar sus opiniones”, A.P creó un dibujo de dos amigas y escribió “en la amistad, no debo burlarme de los demás, no debo criticarlos y no debo mandarlos hacer algo que no quieren”,	+ si todos fuéramos unidos como ellas la amistad sería mejor #compañerismo + respetare a mis compañeros los tolerare y respetare sus opiniones #reflexión	
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Los valores</i>	V.G elaboró un dibujo de un niña feliz con un corazón y escribió “el respeto se gana, respetando a nuestros compañeros, no tratando mal a nadie, no herir a nadie, ser buena amiga, incluir más personas y tener buen corazón” , por último, J.R plasmó la figura de una niña y un niño dándose la mano y escribió “respeto a mis compañeros por eso no escondo los cuadernos ni las cartucheras de los demás” . Por último, se les pidió un fuerte aplauso a todos los estudiantes por su participación se les dio las gracias y se dirigieron al patio central con su docente de aula.	+ ser buena amiga, incluir más personas y tener buen corazón #aprendizaje	El conocimiento del valor se sitúa dentro de un contexto cultural o social determinado, todo lo que el estudiante observa e interactúa lo aprende con mayor facilidad.
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.		Fuente: Crespo (2018)	

Análisis y Categorización del Encuentro N° 2

“Rescatemos nuestros valores para vivir mejor”

El segundo encuentro realizado tuvo lugar el 06 de junio día miércoles en el Colegio “Pablo VI”, este fue dirigido a los estudiantes del 2° grado, el mismo se llevó a cabo, con el objetivo de fomentar en los niños y niñas los valores, para sensibilizarlos sobre la importancia del trabajo en equipo y el respeto hacia los demás.

La investigadora a lo largo de este encuentro orientó las actividades con videos relacionados a la temática abordada, donde la participación de los estudiantes fue positiva y activa, debido a que prestaron una atención adecuada e intercambiaron ideas y opiniones relacionadas con los valores del respeto y la amistad, cabe destacar que hubo mucha colaboración e integración, gracias al material visual proyectado lo que hizo ameno el momento.

+ Categorías Emergentes:	# Categorías Creadas por la Investigadora:
+nos enseñan hacer mejor	#valores
+no meterme con mis amigas	#respetar
+compartir con mis amigas	#amistad
+respetar a todos	#deber
+no debo burlarme de nadie	#principio
+aprender a respetar para que nos respeten a nosotros también	#reciproco
+debemos respetar a todos para no lastimar a nuestros amigos	#herir
+no debemos pelear	#respeto
+ si todos fuéramos unidos como ellas la amistad sería mejor	#compañerismo
+ respetare a mis compañeros los tolerare y respetare sus opiniones	#reflexión
+ ser buena amiga, incluir más personas y tener buen corazón	#aprendizaje

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora. **Fuente:** Crespo (2018)

Logros Obtenidos del Encuentro # 2

Durante este segundo encuentro con los estudiantes de 2° grado, los niños prestaron atención a la proyección de los videos lo que permitió se generara en ellos una serie de reacciones individuales, ya que, de forma voluntaria algunos se levantaron de sus asientos y decidieron pedir permiso a la facilitadora al culminar el taller para disculparse con algunos de sus compañeros, donde el motivo era por meterse con ellos y haberlos hecho sentir mal en un momento determinado, lo que sin duda alguna me hizo sentir como investigadora feliz y entusiasmada por continuar con el cronograma ideado, ya que, en tan solo el segundo encuentro los estudiantes estaban demostrando avances importantes que afloraban de sus mis reflexiones, resaltando entonces que a través de estas actividades ejecutadas en el encuentro se logró fomentar en ellos la importancia del trabajo en equipo y el respeto que deben tener hacia los demás,

En relación a lo antes mencionado se puede decir entonces que en los estudiantes se generó un impacto positivo, a tal punto de ayudarlos a reflexionar sobre la importancia del respeto y la amistad para la convivencia con sus compañeros en el aula.

Cuadro 8.**Planificación.****Encuentro N° 03 del Plan de Acción. Construcción de Mural. “Las Manos Amigas”.**

Propósito		Duración	
Reconocer la importancia de identificar a los demás para aprender a relacionarnos, socializar y convivir juntos.		8:30 a 10:00 am	
Contenido	Acciones a Realizar	Recursos	Responsable
Relaciones interpersonales.	Inicio: Bienvenida. Lectura de poesía “las manos amigas”. Opiniones sobre la poesía.	Humanos: Niños y niñas. Facilitadora. Docente de aula.	Prof. Annabelle Crespo Colaboradora docente de aula Damaris
	Desarrollo: Elaboración de mural “con dibujos de la silueta de su mano acompañado de mensajes en ellas”. Intercambio de opiniones acerca de los mensajes.	Físicos: Hojas blancas Lápiz Colores Marcadores	Colaboradoras estudiantes de 6to grado.
	Cierre: Juego abrazo de todos. Actividad “Reflexiones finales”.	Pega Papel bond Pinturas al frio Pinceles	

Fuente: Crespo (2018)

Observación Participante del Encuentro N° 03 del Plan de acción

Día: 13 de Junio de 2018.

Hora: 8:30 am.

Lugar: salón de 2do grado, patio central y teatro del colegio.

Inicio:

Siendo las 8:30 am en el salón de clase de 2do grado se inició el encuentro número tres programado por la investigadora, donde se contó con la participación de 32 estudiantes de 2do grado. Antes de dar inicio a esta actividad se realizó el respectivo saludo de buenos días, posteriormente se les dio a conocer a todos los estudiantes que desarrollarían varias actividades, por lo cual, unas se llevarían a cabo en el patio central del colegio, en el teatro y en el salón de clase. Luego de esto se les pidió a los estudiantes que formaran dos columnas una de hembras y otra de varones fuera del salón de clase, al estar listos fueron dirigidos en orden hasta el patio central del colegio donde 8 estudiantes de 6to grado en calidad de colaboradoras nos estaban esperando para comenzar.

Al dar inicio a la primera actividad se les pidió realizar un círculo, posteriormente se les hizo entrega de un papel fotocopiado donde se encontraba una poesía que tenía por nombre “Las manos amigas”, la cual debían leer de forma colectiva y en voz alta conjuntamente con la investigadora, luego de leer la misma, los estudiante de forma voluntaria expresaron sus opiniones en relación a la poesía comenzando por la estudiante M.R quien señaló que luego de leer esta bonita poesía entendí **“que no debemos pelear con nuestros compañeros porque traen peleas muy grandes”**, O.B por su parte señaló **“que tenemos que crecer juntos, felices y siempre jugar con nuestros compañeros**, de igual forma, la estudiante L.P mencionó **“debemos jugar todos juntos y no pelear”**, mientras que M.F dijo **“hay que compartir con nuestros compañeros y jugar”**, por su parte, C.H opina que **“es bueno hablar con respeto mae como dice aquí”**, por último D.V manifestó **“debemos evitar las peleas y los problemas”**.

Desarrollo:

Seguidamente al ejecutar la segunda actividad correspondiente a la parte práctica se procedió a construir con los estudiantes un mural, donde cada niño se agrupó de seis en seis según el orden en que fueron llamados por la investigadora para que las estudiantes de 6to grado pintaran la palma de su mano, luego de pintada la mano cada uno subió al teatro donde colocó sobre el papel su mano y esta quedó plasmada en el mismo con ayuda de la investigadora, posteriormente descendieron del teatro y fueron guiados en orden por la investigadora y en compañía de las estudiantes colaboradoras se lavaron sus manos mientras se secaba cada imagen. Luego de esto, al tener las manos plasmadas en el papel los niños procedieron a escribir mensajes en la silueta de la mano y alrededor de ellas.

En esta misma línea se le permitió a los estudiantes que expresaran opiniones y comentaran sobre la actividad y los mensajes que plasmaron, obteniendo así frases y escritos importantes de ellos comenzando por J.R maestra me encanto esto que hicimos porque **“aprendí a convivir con amor y respeto con mis compañeros”**, C.A a mí también me gusto y escribí que **“con la amistad se resuelve todo”**, de igual forma, levantó la mano B.T quien comentó yo escribí mucho para que todos lean **“que los quiero mucho y aunque a veces pelee y no me quieran yo siempre los querré para siempre”**, por su parte J.C mencionó **“gracias a todos mis amigos por estar ayudándome”**, V.J levanto su mano y mencionó este trabajo me enseña que **“el amor siempre es la respuesta”**, por su parte la estudiante A.Y comentó profesora a mí me gusto esto que hicimos porque **“con respeto y unión a nuestros compañeros hacemos muchas cosas como estas”**.

Cierre:

Una vez terminada la actividad anterior se procedió a ejecutar la última, esta consistió en un juego llamado “abrazo para todos”, para dar inicio la investigadora les pidió a los estudiantes que se tomaran de la mano y formaran una rueda, luego cada uno en su mismo puesto debía quitarse con cuidado sus zapatos para quedarse en medias, al estar listos todos se les dijo en voz alta que el nombre del compañero que fuese mencionado debía dirigirse al centro de la rueda y permanecer allí mientras

todos los demás se acercaban a él y se le daba un abrazo grupal, posteriormente de darle el brazo todos regresarían a su puesto de inicio, ya que, se van a realizar diez rondas con nombres distintos entre cada una, después de aclarado se arrancó y los estudiantes comenzaron a dar los abrazos grupales al estudiante mencionado por la investigadora y según se desarrollaba cada ronda.

Una vez culminado el juego se les pidió a los estudiantes que se colocaran los zapatos y tomaran asiento en el puesto indicado para que compartieran su experiencia en cuanto al juego, cada uno de estos se mostraron contentos, felices y levantaron sus manos para dar su opinión L.C sudado y con una sonrisa en su cara comentó **“profesora que bueno es jugar todos juntos”**, G.P dijo **“yo me reí mucho me gusto estar todos juntos, ayudarnos y ser buenos amigos”**, de igual manera J.R mencionó **“jajaja maestra la pase súper todos jugamos sin pelear”**, O.B levanto su mano y dijo **“se siente bien que todos juguemos siempre así”**, por otro lado, M.F comentó **“me encantó que todos jugáramos podemos hacerlo más”** por último I.F compartió lo siguiente **“gracias por sus abrazos me gustaron amigos los quiero”**. Posterior a esto se dio por culminada la actividad dándoles un fuerte aplauso en agradecimiento a las estudiantes de 6to grado que nos colaboraron, así como también, a todos los estudiantes por portarse muy bien, luego los niños fueron formados y dirigidos por su docente nuevamente al aula de clase para continuar con su jornada diaria.

Cuadro 9. Categorización del Encuentro 3. (Modelo GLATER)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Relaciones interpersonales	los estudiante de forma voluntaria expresaron sus opiniones en relación a la poesía comenzando por la estudiante M.R quien señaló que luego de leer esta bonita poesía entendí “que no debemos pelear con nuestros compañeros porque traen peleas muy grandes” , O.B por su parte señaló “que tenemos que crecer juntos, felices y siempre jugar con nuestros compañeros , de igual forma, la estudiante L.P mencionó “debemos jugar todos juntos y no pelear” , mientras que M.F dijo “hay que compartir con nuestros compañeros y jugar” , por su parte, C.H opina que “es bueno hablar con respeto mae como dice aquí” , por último D.V manifestó “debemos evitar las peleas y los problemas” .	+opiniones +tenemos que crecer juntos, felices y siempre jugar #amistad +jugar todos juntos y no pelear #compartir +hablar con respeto #comunicación efectiva +evitar las peleas y los problemas #prevención	Las interacciones dependen tanto del discurso que empleamos para configurarlas como de las actitudes de los participantes y, especialmente, de los componentes cognitivos y socio-emotivos desde los cuales intercambiamos las experiencias, eso debido a que para la convivencia es esencial que se dé la cooperación con los demás. Palomero, J.(2008)
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
La convivencia fundamentada en los valores	sobre la actividad y los mensajes que plasmaron, obteniendo así frases y escritos importantes de ellos comenzando por J.R maestra me encanto esto que hicimos porque “aprendí a convivir con amor y respeto con mis compañeros” , C.A a mí también me gusto y escribí que “con la amistad se resuelve todo” , de igual forma, levantó la mano B.T quien comentó yo escribí mucho para que todos lean “que los quiero mucho y aunque a veces pelee y no me quieran yo siempre los querré para siempre” , por su parte J.C mencionó “gracias a todos mis amigos por estar ayudándome” , V.J levanto su mano y mencionó este trabajo me enseña que “el amor siempre es la respuesta” , por su parte la estudiante A.Y comentó profesora a mí me gusto esto que hicimos porque “con respeto y unión a nuestros compañeros hacemos muchas cosas como estas” .	+ aprendí a convivir con amor y respeto #valores + los quiero mucho #sentimientos. +gracias a todos mis amigos por estar ayudándome #colaboración #enseñanza	Por su parte, está también constituye un ámbito privilegiado para la construcción de valores y actitudes, ya que, el clima o ambiente escolar representan una base fundamental dentro de la convivencia gracias a la interacción de todos los involucrados.
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.		Fuente: Crespo (2018)	

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Las relaciones interpersonales</i>	cada uno de estos se mostraron contentos, felices y levantaron sus manos para dar su opinión L.C sudado y con una sonrisa en su cara comentó “profesora que bueno es jugar todos juntos”, G.P dijo “yo me reí mucho me gusto estar todos juntos, ayudarnos y ser buenos amigos”, de igual manera J.R mencionó “jajaja maestra la pase súper todos jugamos sin pelear”, O.B levanto su mano y dijo “se siente bien que todos juguemos siempre así”, por otro lado, M.F comentó “me encantó que todos jugáramos podemos hacerlo más” por último I.F compartió lo siguiente “gracias por sus abrazos me gustaron amigos los quiero”.	+ayudarnos y ser buenos amigos #trabajo en equipo #aceptación + gracias por sus abrazos me gustaron #empatía	la convivencia es asumida también como un proceso interrelacional que contempla una dimensión individual y colectiva”, hace referencia esta última a que se constituye cotidianamente y es responsabilidad de todos los miembros por lo que tiene importantes implicaciones en el aprendizaje. Fierro y Fortoul (2013).
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Análisis y Categorización del Encuentro N° 3 “Las manos amigas”

El tercer encuentro se llevó a cabo en tres escenarios del Colegio Pablo VI (el salón de 2° grado, el patio central y el teatro, donde se trabajaron las distintas actividades programadas por la facilitadora. Este tuvo como finalidad principal reconocer la importancia de identificar a los demás para aprender a relacionarnos, socializar y convivir juntos.

La facilitadora durante la ejecución de las actividades dio a conocer el tema a los estudiantes por medio de la lectura de una poesía titulada “las manos amigas”, de igual forma, se ejecutó la creación de un mural, con dibujos de la silueta de su mano acompañada de mensajes en ellas y un juego titulado “abrazo de todos”.

En este encuentro se utilizó la observación participante y las notas de campo para recolectar todas las evidencias posibles.

+ Categorías Emergentes:	# Categorías Creadas por la Investigadora:
+opiniones	#amistad
+tenemos que crecer juntos, felices y siempre jugar	#compartir
+jugar todos juntos y no pelear	#comunicación efectiva
+hablar con respeto	#prevención
+evitar las peleas y los problemas	#valores
+ aprendí a convivir con amor y respeto	#sentimientos
+ los quiero mucho	#colaboración
+gracias a todos mis amigos por estar ayudándome	#enseñanza
+ayudarnos y ser buenos amigos	#trabajo en equipo
+ gracias por sus abrazos me gustaron	#aceptación
	#empatía

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora. **Fuente:** Crespo (2018)

Logros Obtenidos del Encuentro # 3

Al desarrollar las actividades del tercer encuentro con los estudiantes de 2° grado, estos demostraron interés, participación y emoción al momento de ejecutar las actividades programadas sobre el tema de las relaciones interpersonales, debido a que los estudiantes entraron en contacto entre ellos mismo, trabajando de forma individual y grupal demostrando compromiso al momento de participar y colaborando los unos con los otros. Asimismo, se logró resaltar la importancia de los demás en nuestras vidas, lo que permitió que los estudiantes se relacionaran entre sí en los juegos, socializaran y convivieran juntos sin discutir y compartiendo con felicidad y agrado, sobre todo se observó la armonía del grupo en la última actividad llamada abrazo de todos donde sin importar cuantos problemas han tenido, discusiones o acciones negativas en contra de sus compañeros prevaleció la importancia de sentirse querido y expresaron un abrazo sincero de forma grupal a cualquier compañero del aula de clase, esto generó agrado y frases significativas por parte de ellos donde dejaban saber a todos, lo bueno que era sentirse querido y que agradable era recibir un abrazo sincero.

Cuadro 10.

Planificación.

Encuentro N° 04 del Plan de Acción. Juego participativo. “El rincón de la silla oreja y la silla boca”.

Propósito		Duración	
Fortalecer las relaciones y la convivencia dando lugar a una mayor colaboración, a través de un sentimiento de participación afectivo.		8:30 a 10:00 am	
Contenido	Acciones a Realizar	Recursos	Responsable
<i>Ponerse en el lugar del otro</i>	Inicio: Bienvenida.	Humanos:	Prof. Annabelle
	Juego “Me pongo tus zapatos”.	Niños y niñas.	Crespo
	Reflexiones del juego.	Facilitadora.	Colaboradora
	Desarrollo: Elaboración de juego participativo “El rincón de la silla oreja y la silla boca”.	Docente de aula.	docente de aula
	Cierre: Actividad para realizar “La importancia de ponerse en el lugar del otro”.	Físicos:	Damaris
	Conversatorio y reflexiones finales de la actividad.	Zapatos de diferentes tallas y formas. Sillas Lápiz Colores Hojas blancas	

Fuente: Crespo (2018)

Observación Participante del Encuentro N° 04 del Plan de acción

Día: 15 de Junio de 2018.

Hora: 8:30 am.

Lugar: salón de 2do grado.

Inicio:

Hoy 15 de junio en horas de la mañana se dio inicio al taller acerca de ponerse en el lugar del otro, el cual estuvo a cargo de la investigadora Annabelle Crespo, donde asistieron 31 estudiantes. Se comenzaron las actividades pautadas para ese día dando la bienvenida y pidiendo a los estudiantes que prestaran mucha atención al primer juego que se realizaría, para ello se solicitó la participación de 10 voluntarios, los cuales se fueron levantando poco a poco y pasaron al centro del salón.

Seguidamente, la facilitadora formó dos filas de 5 niños cada una y estos se encontraban mirándose unos con otros, luego, se les pidió quitarse los zapatos y colocarlos juntos delante de cada uno, posteriormente se dieron media vuelta se sentaron y permanecieron con los ojos totalmente cerrados sin abrirlos. Con los ojos cerrados se cambió de modo aleatorio el par de zapato de cada uno de todos los estudiantes y una vez colocados los zapatos, se les pidió que abrieran los ojos y que se colocara cada uno el calzado que estuviese delante de ellos, luego de puesto el zapato se les pidió caminar por todo el salón uno detrás del otro hasta llegar a su puesto de nuevo.

Finalmente, al estar sentados la facilitadora les pidió a los estudiantes que explicaran si habían tenido dificultad y como se habían sentido, H.H comentó maestra **“los zapatos a mí me quedaron bien y me sentí bien”**, A.P **“yo quería quitármelos porque a mí me quedaron apretados no podía caminar”**, de igual manera, J.R mencionó **“me sentí raro profe porque me quedaban grandes y mi pie se movía jajaja”**, J.C **“muy bien me quedaron eran mi misma talla”**, por último la estudiante L.P manifestó **“me gustaron mucho los que me tocaron a mi**

eran bonitos y me quedaron solo un poquito grande” y O.B “a mí no me gusto me apretaban sentí dolor y molestia en mi pío mae”.

Desarrollo:

Posteriormente, la investigadora explico a los estudiantes que la siguiente actividad era un juego participativo llamado la silla oreja y la silla boca, donde un estudiante de forma voluntaria se iba a levantar y llamar a un compañero, el estudiante que se levanto debía sentarse en la silla boca y el que fue seleccionado por su compañero se sentaría en la silla oreja, para el desarrollo de la misma se colocaron 2 sillas una frente a la otra en el centro del salón, cada silla estaba vestida e identificada una con un forro que decía silla boca y la otra con uno que decía silla oreja, cabe acotar que el estudiante sentado en la silla boca era quien iba a conversar y decirle lo que sentía en relación a su compañero y el que estaba en la silla oreja solo debía escuchar con atención, luego se realizaría el cambio de puesto en las sillas.

Con referencia a lo anterior entonces se procedió a dar inicio al juego, donde se solicitó un primer voluntario, la estudiante B.T se sentó en la silla boca y dijo maestra llamaré a L.P quien se levantó y fue directo a sentarse en la silla oreja, B.T comenzó a decir **“me hace sentir mal cuando me dices gorda y que parezco una ballena, no me gusta que hagas eso, yo sé que a veces yo me meto contigo pero es que siento que tu no me quieres como tu amiga, me gustaría que no peleáramos y jugáramos más”**, seguidamente las estudiantes se cambian de silla y L.P le responde **“yo trato de no pelear contigo, pero tú sigues yo sé que te he dicho cosas feas pero tú también me insultas y no me gusta que orita me dices que ojala me de cáncer eso me pone triste”**. Luego de haberse escuchado las 2 y tomar los dos puestos de las sillas las estudiantes se levantaron se miraron y se pidieron disculpas ambas dijeron yo no sabía que te sentías triste por eso y la otra respondió ni yo tampoco no peleemos mas así, los demás compañeros al escucharlas les dieron un aplauso y se fueron a sentar sonrientes. Luego de esto, otro estudiante se animó en este caso fue el turno de J.S quien dijo maestra llamare a J.C quien se levantó y juntos

se sentaron en las sillas correspondientes el primero en tomar el puesto de la silla boca fue J.S quien comentó **“tú me lastimaste en estos días cuando dijiste que ya no querías ser más mi amigo, a mí me dio rabia y por eso te dije lo mismo a ti que ya no te quería y que no serías más mi amigo”**, luego de esto al cambiar de silla J.C le respondió **“de verdad lamento lo que dije no me di cuenta, pero estoy aprendiendo que debemos ser amigos de todos y no pelear ¿me disculpas?”**, en ese momento los estudiantes se levantaron se dieron un abrazo y su compañero respondió que sí lo disculpaba, seguidamente la investigadora los felicito y les dijo que de esa forma podrían resolver de ahora en adelante sus diferencias, ya que en un rincón del salón se iba a dejar la silla boca y la silla oreja para que cuando alguno no estuviese de acuerdo con otro compañero le pidiera permiso a la maestra para sentarse un momento allí a platicar así como se había hecho el día de hoy, y que recordaran la importancia de ponerse en el lugar del otro compañero al intercambiar siempre el puesto en la silla boca y la silla oreja.

Cierre:

Con respecto a la última actividad se les hizo entrega a los estudiantes de un material denominado “la importancia de ponerse en el lugar del otro”, donde debían rellenar de forma individual el material (ficha) completando las caras y las frases, siendo lo más sinceros según las situaciones que le corresponda a cada estudiante.

Luego de cinco minutos los estudiantes fueron entregando a la investigadora el material completado, posteriormente entre todos se llevó a cabo un conversatorio donde los estudiantes dieron a conocer sus impresiones en relación a la actividad, así como también realizaron reflexiones, tal es el caso del estudiante M.R quien dijo **“maestra me gusto lo que hicimos ya sé cómo se siente un amigo cuando hago algo malo”**, de igual forma V.T mencionó **“yo cuando no quiero jugar con una compañera me sentía normal pero al completar la cara de cómo se sentiría el otro (triste) me di cuenta que estoy arrepentida y no debo hacer eso”**, por otro lado, G.P se levantó y les dijo a sus compañeros **“no debemos burlarnos de nadie**

porque los demás se sienten mal y me di cuenta que yo me he burlado de varios”, mientras que, J.P señala “yo me siento triste cuando una amiga me dije que no me junte con otro porque mi miga esta triste y sola”, por último M.R dijo “maestra mi mamá me dice que debo respetar para que me respeten”.

Al finalizar las actividades pautadas la investigadora pido un fuerte aplauso para todos por todo el aprendizaje adquirido durante las actividades invitando a los niños a que siempre recuerden ponerse en el lugar del otro ante cualquier problema.

Cuadro 11. Categorización del Encuentro 4. (Modelo GLATER)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Ponerse en el lugar del otro</i>	la facilitadora les pidió a los estudiantes que explicaran si habían tenido dificultad y como se habían sentido, H.H comentó maestra “los zapatos a mí me quedaron bien y me sentí bien” , A.P “yo quería quitármelos porque a mí me quedaron apretados no podía caminar” , de igual manera, J.R mencionó “me sentí raro profe porque me quedaban grandes y mi pie se movía jajaja” , J.C “muy bien me quedaron eran mi misma talla” , por último la estudiante L.P manifestó “me gustaron mucho los que me tocaron a mi eran bonitos y me quedaron solo un poquito grande” y O.B “a mí no me gusto me apretaban sentí dolor y molestia en mi pie mae” .	#dificultad +me sentí bien +muy bien #sentimientos +sentí dolor +molestia	En la interacción con amigos, los niños aprenden muchas habilidades sociales, como comunicarse, cooperar, y solucionar problemas. Ellos practican el control de sus emociones y responden a las emociones de los otros. Austen y Wilde (2016).
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Sentimiento de participación afectivo</i>	se procedió a dar inicio al juego, donde se solicitó un primer voluntario, la estudiante B.T se sentó en la silla boca y dijo maestra llamaré a L.P quien se levantó y fue directo a sentarse en la silla oreja, B.T comenzó a decir “me hace sentir mal cuando me dices gorda y que parezco una ballena, no me gusta que hagas eso, yo sé que a veces yo me meto contigo pero es que siento que tu no me quieres como tu amiga, me gustaría que no peleáramos y jugáramos más” , seguidamente las estudiantes se cambian de silla y L.P le responde “yo trato de no pelear contigo, pero tú sigues yo sé que te he dicho cosas feas pero tú también me insultas y no me gusta que orita me dices que ojala me de cáncer eso me pone triste” .	+me dices gorda y que parezco una ballena #apodos +yo me meto contigo #aceptación +me gustaría que no peleáramos +trato de no pelear contigo +me insultas #ofensas #evitar	En relación a la participación afectiva dentro de la convivencia se menciona en el artículo 1 que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. Declaración Universal de Derechos Humanos (2014)
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Sentimiento de participación afectivo</i>	otro estudiante se animó en este caso fue el turno de J.S quien dijo maestra llamare a J.C quien se levantó y juntos se sentaron en las sillas correspondientes el primero en tomar el puesto de la silla boca fue J.S quien comentó “tú me lastimaste en estos días cuando dijiste que ya no querías ser más mi amigo, a mí me dio rabia y por eso te dije lo mismo a ti que ya no te quería y que no serías más mi amigo”, luego de esto al cambiar de silla J.C le respondió “de verdad lamento lo que dije no me di cuenta, pero estoy aprendiendo que debemos ser amigos de todos y no pelear ¿me disculpas?”, posteriormente entre todos se llevó a cabo un conversatorio donde los estudiantes dieron a conocer sus impresiones en relación a la actividad, así como también realizaron reflexiones, tal es el caso del	+me lastimaste #herir +me dio rabia +lamento lo que te dije +por eso te dije lo mismo #justificación +me disculpas	Las amistades ayudan a los niños a desarrollarse emocionalmente y moralmente, puesto que, se hace necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias y sentimientos, teniendo como objetivo a cumplir, que se le prepare para vivir con armonía y respeto.
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Colaboración por medio del sentimiento</i>	estudiante M.R quien dijo “maestra me gusto lo que hicimos ya sé cómo se siente un amigo cuando hago algo malo” , de igual forma V.T mencionó “yo cuando no quiero jugar con una compañera me sentía normal pero al completar la cara de cómo se sentiría el otro (triste) me di cuenta que estoy arrepentida y no debo hacer eso” , por otro lado, G.P se levantó y les dijo a sus compañeros “no debemos burlarnos de nadie porque los demás se sienten mal y me di cuenta que yo me he burlado de varios” , mientras que, J.P señala “yo me siento triste cuando una amiga me dice que no me junte con otro porque mi miga esta triste y sola” , por último M.R dijo “maestra mi mamá me dice que debo respetar para que me respeten” .	+sé cómo se siente un amigo #experimentación +estoy arrepentida #aceptación +debo respetar para que me respeten	En un principio los individuos comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa. Posteriormente perciben dichas reglas como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer las propias necesidades. Teoría del razonamiento moral de Kohlberg.

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

Fuente: Crespo (2018)

Análisis y Categorización del Encuentro N° 4

“Ponerse en el lugar del otro”

El cuarto encuentro se realizó específicamente en el salón de 2° grado del colegio Pablo VI, el 15 de junio, este conto con la asistencia de los estudiantes y la docente del aula en calidad de colaboradora, con la finalidad de desarrollar en conjunto las actividades programadas por la facilitadora, donde el propósito a tener en cuenta era fortalecer las relaciones y la convivencia dando lugar a una mayor colaboración, a través de un sentimiento de participación afectivo.

Por otra parte, este trabajo con los estudiantes, generó una visión más reflexiva y afectiva de acuerdo a la convivencia y las relaciones que manejan en el aula de clase.

+ Categorías Emergentes:	# Categorías Creadas por la Investigadora:
+me sentí bien	#dificultad
+muy bien	#sentimientos
+sentí dolor	#apodos
+molestia	#aceptación
me dices gorda y que parezco una ballena	#ofensas
+yo me meto contigo	#evitar
+me gustaría que no peleáramos	#herir
+trato de no pelear contigo	#justificación
+me insultas	#experimentación
+me lastimaste	#aceptación
+me dio rabia	
+lamento lo que te dije	
+por eso te dije lo mismo	
+me disculpas	
+sé cómo se siente un amigo	
+estoy arrepentida	
+debo respetar para que me respeten	

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora. **Fuente:** Crespo (2018)

Logros Obtenidos del Encuentro # 4

En relación a la ejecución del encuentro número cuatro con los actores sociales escogidos, la investigadora apreció un cambio significativo en los estudiantes, ya que, cada uno de ellos se dio la tarea de abrirse y experimentar sentimientos al ponerse en el lugar de su compañero para comprender lo que sienten y piensan en diferentes situaciones. Es importante resaltar también, que en este encuentro los niños disfrutaron de una manera diferente, ya que, al desarrollar los juegos me pongo tus zapatos y el juego de la silla oreja y la silla boca intercambiaron roles que los hicieron experimentar, tristeza, llanto, alegría, felicidad, comodidad, molestia, dolor, y aceptación, lo que fue propicio para que cada estudiante se diera cuenta de la importancia de lo que sucede cuando un compañero se mete con otro, ya que, de esta forma sin querer lastima sus sentimientos.

Por otro lado, se observó disposición de parte de ellos para trabajar con mayor colaboración y comprometiéndose de corazón, para canalizar sus emociones y fortalecer las relaciones y su convivencia día a día respetando la esencia de cada compañero y aceptándolo tal cual es sin olvidar el respeto que se deben tener entre todos.

Cuadro 12.

Planificación.

Encuentro N° 05 del Plan de Acción. Circuito deportivo y educativo. “Juntos podemos realizar cualquier cosa”

Propósito		Duración	
Combinar acciones que promuevan el trabajo en equipo, implementando un equilibrio entre las emociones, las habilidades y las relaciones sociales.		8:30 a 10:00 am	
Contenido	Acciones a Realizar	Recursos	Responsable
Trabajo en equipo	Inicio: Bienvenida. Estiramiento deportivo al ritmo de la canción “somos un equipo” (Jelly Jamm).	Humanos: Niños y niñas. Facilitadora. Docente de deporte. Docente de aula.	Prof. Annabelle Crespo Prof. de Educación Física Enmanuel Graterol
	Desarrollo: Ejecución de circuito deportivo y educativo. (6 estaciones).		Colaboradora docente de
	Cierre: Conversatorio y reflexiones finales de la actividad.	Físicos: Radio (corneta) Pendrive Pito Conos Balones Lápices Hojas blancas	Kinder Mayelis Oviedo Tres estudiantes colaboradores de Bachillerato

Fuente: Crespo (2018)

Observación Participante del Encuentro N° 05 del Plan de acción

Día: 20 de Junio de 2018.

Hora: 8:30 am.

Lugar: cancha del colegio

Inicio:

Siendo las 8:30 am en la cancha del Colegio Pablo VI se procedió a dar inicio al encuentro número cinco programado por la investigadora Annabelle Crespo, el cual contó con la asistencia de 34 estudiantes de 2do grado. Para comenzar con la actividad se realizó un saludo para darles la bienvenida a todos los estudiantes presentes, posteriormente con la ayuda del profesor de deporte se colocó a todos los estudiantes en círculo para realizar el calentamiento acompañado de una música de fondo llamada “somos un equipo”, donde cada uno de los estudiantes fue imitando los ejercicios que el profesor señalaba y tarareaban la canción de fondo. Durante el desarrollo de esta actividad se generaron comentarios entre los estudiantes en relación a lo que hacían entre los cuales están: J.R **“me encanta esto es divertido compartir entre todos”**, C.O **“jaja todos estamos trabajando iguales y como dice la canción todos somos un equipo”**, por otra parte, O.B mencionó **“que risa da ver como todos hacemos los ejercicios casi iguales”**, D.V dice **“que fino todos hacemos el ejercicio igual al profe”**. Luego de terminar el calentamiento el profesor paro la música y realizó un ejercicio de respiración, con la finalidad de que los estudiantes descansaran por 2 minutos.

Desarrollo:

Seguidamente, la investigadora en compañía con el profesor de deporte ubicaron a los estudiantes en círculo para explicarles en qué consistía el circuito y como estaba distribuido, para ello se conformaron 6 grupos de 6 estudiantes, los cuales fueron escogidos de manera aleatoria, una vez armados los grupos la investigadora explico detalladamente que el circuito constaría de 6 estaciones y que en cada una estaría un

responsable dirigiéndolos, comenzando por la estación #1 (carrera de caballito y estrella de colores), la estación #2 (pase de conos y adivinar la frase señalada por el compañero), la estación #3 (saltos de rana, el palo y la botella), estación #4 (acción y reacción e indica una cualidad positiva de tu compañero), estación #5 (coreografía y cantar), estación #6 (pasar el balón de un extremo al otro y responde una pregunta). Como seguimiento de esta actividad se procedió a ubicar a los grupos de estudiantes en una estación diferente, al estar preparados se indica que se va a sonar el silbato y desde ese momento debían de comenzar a participar y desarrollar lo que se le pidiera en la estación donde estaban, luego cuando volviera a sonar el silbato rotarían a la siguiente estación y así sucesivamente lo harían hasta llegar a la estación donde se inició cada grupo.

A lo largo del desarrollo del circuito se generaron comentarios y conversaciones que aportaban los participantes al cumplir con cada una de las actividades asignadas tomando en consideración lo siguiente: S.B **“este equipo que nos toco es bueno”**, J.L mencionó **“aunque a veces peleamos, hoy en los ejercicios no estamos peleando”**, C.H **“apúrense corran tenemos que llegar juntos a la otra estación”**, de igual manera, H.H gritó **“mae B.T no quiere seguir corriendo ni hacer los ejercicios perderemos por su culpa”**, en ese momentos la investigadora intervino diciendo todos deben de trabajar en equipo, ayúdense unos con otros recuerden que todos juntos pueden lograr lo que sea ánimo y sigan adelante, por otro lado, C.T comentó **“yo siempre llego de primero y ustedes se quedan atrás”**. Luego de que los estudiantes realizaron la primera vuelta al circuito, se les dio de descanso 5 minutos y se repitió otra vuelta al circuito de nuevo.

Cierre:

Como última actividad, se invitó a los estudiantes a sentarse en forma de U en el patio central del colegio para generar una conversatorio y reflexiones finales acerca de la actividad realizada, de la cual se obtuvo lo siguiente, C.O mencionó **“yo disfrute trabajar en equipo”**, D.V levanto su mano para indicar **“la comunicación**

entre nosotros fue buena y efectiva”, M.H “en mi grupo todos trabajamos unidos para cumplir con todo”, C.D “me divertí podemos hacer esto siempre”, la investigadora intervino para mencionar que estas actividades las pueden realizar con mayor frecuencia con la maestra y el profesor de deporte siempre que trabajaran unidos como grupo y sección, ya que la amistad es un valor importante que debemos cuidar. Luego de terminar el conversatorio la docente les dio las gracias a los estudiantes y ellos fueron dirigidos a los filtros que se encontraban en el patio para tomar agua y refrescarse, luego fueron dirigidos al aula en compañía de su docente.

Cuadro 13. Categorización del Encuentro 5. (Modelo GLATER)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Trabajo en equipo	Durante el desarrollo de esta actividad se generaron comentarios entre los estudiantes en relación a lo que hacían entre los cuales están: J.R “me encanta esto es divertido compartir entre todos”, C.O “jaja todos estamos trabajando iguales y como dice la canción todos somos un equipo”, por otra parte, O.B mencionó “que risa da ver como todos hacemos los ejercicios casi iguales”, D.V dice “que fino todos hacemos el ejercicio igual al profe”. A lo largo del desarrollo del circuito se generaron comentarios y conversaciones que aportaban los participantes al cumplir con cada una de las actividades asignadas tomando en consideración lo siguiente: S.B “este equipo que nos toca es bueno”,	+actividad +compartir #unión +equipo #disfrute	el trabajo en equipo es un esfuerzo de colaboración y compartir entre todos, donde se pueden evidenciar componentes de la amistad como dar ánimos y sentir agrado por compartir una o más actividades, resaltando que este crea una situación pedagógica que conduce a un trabajo agradable, de mutuo respeto y colaboración. Austen y Wilde (2016)
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Trabajar en equipo para una sana convivencia</i>	J.L mencionó “aunque a veces peleamos, hoy en los ejercicios no estamos peleando”, C.H “apúrense corran tenemos que llegar juntos a la otra estación”, de igual manera, H.H gritó “mae B.T no quiere seguir corriendo ni hacer los ejercicios perderemos por su culpa”, en ese momentos la investigadora intervino diciendo todos deben de trabajar en equipo, ayúdense unos con otros recuerden que todos juntos pueden lograr lo que sea ánimo y sigan adelante, por otro lado, C.T comentó “yo siempre llego de primero y ustedes se quedan atrás”. De las reflexiones finales acerca de la actividad realizada, de la cual se obtuvo lo siguiente, C.O mencionó “yo disfrute trabajar en equipo”, D.V levanto su mano para indicar “la comunicación entre nosotros fue buena y efectiva”,	#reconocimiento +llegar juntos #trabajo en equipo +perderemos por su culpa #reproche +disfrute +comunicación efectiva	Cristancho, L. (2008), da a conocer que “la sana convivencia debe ser labor de todos y cada uno de los integrantes de una sociedad”, es decir, que debe estar guiada por valores éticos y morales que acerquen a la sociedad a un desarrollo pleno de su ser en el que se vean reflejadas actitudes y pensamientos que busquen el beneficio de todos, a través del trabajo en equipo.
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
	M.H “en mi grupo todos trabajamos unidos para cumplir con todo”, C.D “me divertí podemos hacer esto siempre”.	+cumplir #repetir	Entonces el trabajar en equipo favorece nuestra formación integral como seres humanos, de esta manera permite de una u otra forma ir formando un carácter en cada persona, con la capacidad de dar y tolerar puntos de vista y decisiones generando una sana convivencia.

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

Fuente: Crespo (2018)

Análisis y Categorización del Encuentro N°

“Trabajo en equipo”

En el taller número 5 la investigadora propuso como objetivo, combinar acciones que promuevan el trabajo en equipo, implementando un equilibrio entre las emociones, las habilidades y las relaciones sociales. Durante la ejecución de las actividades, se llevó a cabo un estiramiento con música, la ejecución de un circuito deportivo y educativo, por último, un conversatorio donde se escucharon reflexiones por parte de los estudiantes.

En relación a estas actividades se pudo evidenciar que fue un éxito debido a que los participantes mostraron interés constante para participar, considerando el trabajo en equipo como una herramienta importante para lograr cumplir con lo asignado.

+ Categorías Emergentes:	# Categorías Creadas por la Investigadora:
+actividad	#unión
+compartir	#disfrute
+equipo	#reconocimiento
+llegar juntos	#trabajo en equipo
+perderemos por su culpa	#reproche
+disfrute	#repetir
+comunicación efectiva	
+cumplir	

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora. **Fuente:** Crespo (2018)

Logros Obtenidos del Encuentro #5

Durante el desarrollo del taller N°5 ejecutado en la cancha del colegio el día miércoles 20-06-2018 contando con la participación de colaboradores y docentes se dio a conocer el título “juntos podemos realizar cualquier cosa”, mediante el cual, la facilitadora observó la alegría, el entusiasmo, la concentración, el ánimo y el deseo de comenzar la actividad por parte de todos los estudiantes, en las actividades a desarrollar, ya que, se logró un maravilloso trabajo en equipo donde cada uno reflexionó en relación a la importancia de saber combinar sus acciones, logrando en ellos la disposición para canalizar sus emociones y poder observar las habilidades de cada compañero.

Por otro lado, se permitieron ejecutar un trabajo general como sección siendo unificados y demostrando cambios en sus comportamientos, así como también, en la manera de pensar, ya que, entre cada estación visitada los compañeros se dieron ánimo entre ellos mismos, evitando realizar comentarios negativos y juicios despectivos en relación a las habilidades y destrezas que poseen, lo que generó un ambiente fluido y de intercambios positivos donde la convivencia entre todos fue la protagonista en tan maravillosa experiencia vivida..

Cuadro 14.**Planificación.****Encuentro N° 06 del Plan de Acción. Construcción de cuento. “vivo convivo y soy feliz”**

Propósito	Aprender la importancia de la convivencia como pilar fundamental para tener conductas respetuosas con todos.		Duración 8:30 a 10:00 am
Contenido	Acciones a Realizar	Recursos	Responsable
Convivencia	Inicio: ✓ Bienvenida. ✓ Canción sobre la convivencia “haz de tu vida esta canción”.	Humanos: Niños y niñas. Facilitadora. Docente de deporte. Docente de aula.	Prof. Annabelle Crespo Colaboradora docente de aula Damaris
	Desarrollo: ✓ Construcción de cuento, partiendo del título “vivo convivo y soy feliz en el colegio”.	Físicos: Radio (corneta) Pendrive Lápices Hojas blancas Colores	
	Cierre: ✓ Conversatorio y reflexiones finales de la actividad.		

Fuente: Crespo (2018)

Observación Participante del Encuentro N° 06 del Plan de acción

Día: 22 de Junio de 2018.

Hora: 8:30 am.

Lugar: salón de 2° grado

Inicio:

Hoy lunes 18 de julio se da inicio al último taller, con los estudiantes de 2° grado del “Colegio Pablo VI”, donde asistieron 34 participantes. Se inició con una canción titulada “haz de tu vida esta canción”, donde los niños escucharon con atención la letra de la canción, posteriormente se les hizo entrega de la misma para que cada uno de ellos cantara en voz alta participando así todos con entusiasmo en el desarrollo de la misma. Luego de culminada la canción la investigadora les pregunta a los estudiantes que les pareció la letra de la canción a lo que varios levantaron la mano para dar sus opiniones entre ellos: A.Y **“muy linda canción, nos habla del respeto y la amistad”**, B.T **“dice cosas importantes para compartir, pedir disculpas y ser amable con todos”**, por su parte C.T mencionó **“profe me gusto porque dice que debemos ser buenos compañeros”**, por otro lado, H.J dijo **“habla de decir por favor también a nuestros amigos”**.

Desarrollo:

Seguidamente, la facilitadora invita a los estudiantes a observar y hacer silencio para prestar atención a las sugerencias e instrucciones que ella mencionará, en relación al cuento que deberán de crear, a partir del título “Vivo convivo y soy feliz en el colegio” escrito en la pizarra. Así pues, los estudiantes tomaron en cuenta las pautas sugeridas por la investigador a y comenzaron a desarrollar su cuentos de forma libre teniendo solo como guía el titulo sugerido, los estudiantes muy contentos le decían a la facilitadora M.F **“lo puedo hacer de la amistad entre dos amigas que**

estudiaban juntas”, la facilitador respondió, si claro que si puedes, O.B “yo lo estoy haciendo profe de un grupo de niños que comparten juntos”, facilitadora, que maravilloso porque es importante recordar que todos debemos convivir juntos en armonía y con respeto. Mae S.A “yo estoy escribiendo mi cuento sobre el respeto entre los amigos”, la facilitadora le dice muy bien, el respeto es importante para una sana convivencia, por último M.A comentó en voz alta mae “mi cuento es sobre el colegio y todos los que estamos en él, aquí me siento feliz”.

Cierre:

Al terminar cada cuento la facilitadora los invitó a compartir a través de un conversatorio, el aprendizaje obtenido en relación a las actividades realizadas, por lo cual, algunos de los estudiantes, mencionaron: J.R **“me gustaron las actividades el colegio es como mi segundo hogar y debe haber respeto”,** la facilitadora le pregunta ¿cómo hacemos el respeto? J.R **responde “respetándonos unos a otros, yo no puedo exigir respeto si yo no soy respetuosa”,** la estudiante M.R **“yo disfrute ver clase con usted de nuevo profe y aprendí que hay que respetarnos para que seamos amigos”,** por su parte V.G compartió con todos **“me gusto pasar tiempo con todos y que no peliáramos”,** por último, D.S dijo **“me encanto trabajar hoy con la canción y el cuento fue divertido y aprendí que debo respetar y compartir con todos por igual.**

Para finalizar el taller la facilitadora les dio unas emotivas palabras de agradecimiento a la docente y a los estudiantes de este grado por permitirle trabajar con ellos durante el desarrollo de todas las actividades, de igual forma, les recordó cuán importante es el respeto y la amistad para lograr la convivencia entre todos, asimismo agradeció a todos los niños su asistencia, colaboración y por permitirle tocar sus corazones y crear lazos de amor, respeto y amistad. Por último pidió un fuerte aplauso y antes de salir se dieron un abrazo todos juntos. El detalle final para los niños se le dejo a la docente para que ella se los entregará y pegará en el cuaderno, esta fue una tarjeta con mensajes positivos y recordatorios para ellos.

Cuadro 15. Categorización del Encuentro 6. (Modelo GLATER)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
La convivencia escolar y los valores	la investigadora les pregunta a los estudiantes que les pareció la letra de la canción a lo que varios levantaron la mano para dar sus opiniones entre ellos:	+respeto y amistad	Fierro y Fortoul (2013), señalan que “la convivencia escolar constituye un ámbito privilegiado para la construcción de valores y actitudes”, ya que los valores son parte fundamental para que las personas crezcan de forma integral, convivan armónicamente con los demás y tengan una vida más feliz.
	A.Y “ muy linda canción, nos habla del respeto y la amistad ”, B.T “ dice cosas importantes para compartir, pedir disculpas y ser amable con todos ”, por su parte C.T mencionó “ profe me gusto porque dice que debemos ser buenos compañeros ”, por otro lado, H.J dijo “ habla de decir por favor también a nuestros amigos ”.	#valores	
		+compartir	
		+ser amable	
		#características	
		+disculpas	
	los estudiantes muy contentos le decían a la facilitadora M.F “ lo puedo hacer de la amistad entre dos amigas que estudiaban juntas ”, la facilitador respondió, si claro que si puedes O.B “ yo lo estoy haciendo profe de un grupo de niños que comparten juntos ”,	+por favor	
		#normas de cortesía	

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Convivencia como valor personal</i>	facilitadora, que maravilloso porque es importante recordar que todos debemos convivir juntos en armonía y con respeto. Mae S.A “yo estoy escribiendo mi cuento sobre el respeto entre los amigos”, la facilitadora le dice muy bien, el respeto es importante para una sana convivencia, por último M.A comentó en voz alta mae “mi cuento es sobre el colegio y todos los que estamos en él, aquí me siento feliz”.	+armonía +me siento feliz #expresión	“La convivencia es la capacidad de vivir rodeados de otras personas y mantener la armonía”. Giraldo, K. (2010). Una persona que tenga presente el valor de convivencia, siempre buscará que a su alrededor los demás estén bien, buscando al mismo tiempo su propia felicidad.
	la facilitadora los invitó a compartir a través de un conversatorio, el aprendizaje obtenido en relación a las actividades realizadas, por lo cual, algunos de los estudiantes, mencionaron: J.R “me gustaron las actividades el colegio es como mi segundo hogar y debe haber respeto”.	#deberes	
Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.			Fuente: Crespo (2018)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>La convivencia dentro de los valores morales</i>	la facilitadora le pregunta ¿cómo hacemos el respeto?		Los valores morales son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse, con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente. Mendoza, M. (2006).
	J.R responde “ respetándonos unos a otros, yo no puedo exigir respeto si yo no soy respetuosa ”, la estudiante M.R “ yo disfrute ver clase con usted de nuevo profe y aprendí que hay que respetarnos para que seamos amigos ”, por su parte V.G compartió con todos “ me gusto pasar tiempo con todos y que no peliáramos ”, por último, D.S dijo “ me encanto trabajar hoy con la canción y el cuento fue divertido y aprendí que debo respetar y compartir con todos por igual. ”	+no puedo exigir respeto si no soy respetuosa #principio moral +hay que respetarnos #aprendizaje +compartir con todos por igual	Estos valores morales son tan humanos como necesarios, es por eso que naturalmente queremos hacerlos nuestros, vivirlos y transmitirlos.

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

Fuente: Crespo (2018)

Análisis y Categorización del Encuentro N°6

“Convivencia”

A lo largo de la ejecución del último taller, dirigido a los estudiantes de 2º grado del Colegio “Pablo VI”, tuvo como intención que los estudiantes comprendieran la importancia de la convivencia como pilar fundamental para tener conductas respetuosas con todos.

Durante la ejecución y desarrollo del mismo, se evidenció que el trabajo en las actividades propuestas se logró correctamente, haciendo énfasis en la importancia de la convivencia dentro de su contexto escolar.

+ Categorías Emergentes:	# Categorías Creadas por la Investigadora:
+ respeto y amistad	#valores
+compartir	#características
+ser amable	#normas de cortesía
+disculpas	#expresión
+por favor	#deberes
+armonía	#principio moral
+me siento feliz	#aprendizaje
+no puedo exigir respeto si no soy respetuosa	
+hay que respetarnos	
+compartir con todos por igual	

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora. **Fuente:** Crespo (2018)

Logros Obtenidos del Encuentro #6

Durante la aplicación del último taller titulado por la investigadora con el nombre “Vivo convivo y soy feliz”, se notó la participación y disposición de los actores en el desarrollo del mismo, ya que, a medida que se fue dando a conocer la información comenzaron apropiarse de la temática y dejaron volar su imaginación interactuando con la facilitadora y opinando en relación a la convivencia en el aula de clase, tomando en cuenta cada actividad realizada, los talleres e información recibidos, así como también su experiencia personal y sus reflexiones en torno a la convivencia escolar. Esto sin duda alguna permitió que los estudiantes consolidaran un aprendizaje significativo, que dejó huellas en ellos y fortaleció su pensamiento destacando la importancia de la convivencia como pilar fundamental para tener conductas respetuosas con todos.

De igual forma se logró que los estudiantes reconocieran que cuando se de una pelea o conflicto ellos deben tratar de buscar una solución conversando y recordando que en el aula de clase se verán y estarán en contacto todos los días conviviendo, y la mejor manera de ser feliz es conviviendo en armonía y respetándose siempre.

CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES Y REFLEXIONES FINALES

Tomando en cuenta el trabajo investigativo y la ejecución desarrollada en 2° grado del Colegio “Pablo VI”, referente a la convivencia en el aula, como un valor fundamentado en el respeto y la amistad se expresa que las apreciaciones obtenidas han sido positivas y de transcendencia, ya que, los valores han servido como referencia a los comportamientos y actitudes personales de los estudiantes destacando una sana convivencia en el aula.

De lo antes mencionado se destaca también que, en la observación participante se generaron resultados exitosos entre los cuales se menciona: que en relación al cumplimiento de las actividades y disposición para llevar a cabo los talleres los estudiantes demostraron interés logrando trabajar unidos, con respeto y compañerismo, permitiendo así concientizar a todos sobre la importancia de este tema.

Por otro lado, las actividades generadas a lo largo del plan de acción, permitieron observar la necesidad que poseen los estudiantes de mantener un ambiente escolar, de respeto, asimismo, se evidenció en ellos agrado al realizar actividades donde se generara un ambiente de comunicación entre todos, lo cual favoreció el reforzamiento del respeto y la amistad como valores fundamentales para una apropiada convivencia.

De igual manera, se observó claramente que durante la jornada pedagógica puede existir un clima positivo que fomente el desarrollo de una buena convivencia, siempre y cuando se generen interacciones positivas entre los compañeros. También se apreció el reconocimiento por parte de los participantes en relación a la problemática sobre las conductas y comportamientos que estaban presentando, logrando con ellos que se dieran cuenta de las faltas que estaban cometiendo a tal punto de generar de forma voluntaria la reflexión y el pedir disculpas.

Por otra parte, los estudiantes de este grado siguieron instrucciones y cumplieron a cabalidad las normas establecidas durante la ejecución de los talleres, teniendo una buena disposición para modificar sus actitudes negativas por positivas, siendo este un gran avance para su desarrollo educativo; tomando en consideración que se debe trabajar con todos los compañeros respetando los diferentes rasgos, ritmos, capacidades e intereses.

Finalmente, se pudo notar que los niños están comprometidos y abiertos al cambio, manifestándolo así durante los talleres ejecutados y al momento de trabajar, puesto que, demostraron una mayor motivación en las diferentes actividades y generaron soluciones tomando una actitud de respeto a través del diálogo a conflictos existentes entre ellos.

Recomendaciones

Los resultados obtenidos durante la ejecución del plan de acción llevan a las siguientes recomendaciones:

- Fomentar constantemente actividades grupales, recreativas y de tiempo libre a lo largo de la jornada pedagógica.

- Colocar normas de convivencia en el aula consensuadas, donde el grupo de estudiantes tome parte en el establecimiento de ellas y tratando de que estas sean pocas, breves, flexibles y expresadas de una forma positiva.

- Recordarle a los padres y representantes que la familia es la primera escuela donde se debe educar en normas y es obligación de ellos transmitir las primeras reglas de relación que produzcan una buena convivencia.

- Recordar al profesor ejercer la disciplina desde una actitud de aprecio hacia el estudiante, evitando que maneje la disciplina como sinónimo del castigo.

- Trabajar la aceptación de las diferencias e individualidades en el aula de forma indirecta.

-Fomentar mesas de trabajo con los docentes, para intercambiar experiencias y actividades relacionadas a los valores de respeto y amistad, que sirvan como ejemplo a seguir.

-Resaltar la importancia del diálogo en la prevención y resolución de conflictos.

Reflexiones del Investigador

El presente trabajo representó particularmente un logro personal muy importante, debido a que me permitió transformar una problemática que surgió de una necesidad, tomando como foco central a los estudiantes de 2° grado del Colegio “Pablo VI”, quienes fueron apropiándose del aprendizaje suministrado para internalizarlo y posteriormente ponerlo en práctica.

Cada actividad y recurso fueron ejecutados con entrega y dedicación pensando siempre en ellos, ya que, al pasar el tiempo demostraban el interés de aprender, comprender e interactuar los unos con los otros. Me siento plena por sembrar una semillita que poco a poco fue creciendo, observándolo así en el transcurrir de cada actividad, hasta lograr que en este grado se generara un clima de respeto y amistad entre los estudiantes.

De lo antes mencionado, cabe resaltar que esto fue posible, ya que, las relaciones interpersonales se fueron manteniendo y renovando constantemente tomando como herramientas la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo y la amistad por medio del compañerismo, lo que me permitió poco a poco lograr el clima adecuado para posibilitar la convivencia.

Por último y no menos importante expresó con orgullo la alegría que me embarga por ser afortunada al compartir esta experiencia maravillosa con los miembros de esta institución y los estudiantes, agradeciendo a todos los el amor, cariño y atención que me demostraron a lo largo de la ejecución de este hermoso trabajo.

Demás está decir que como docente de esta institución continuare el seguimiento de este grupo en relación a la temática abordada, así como también, de otro que necesiten de mi ayuda, para seguir generando soluciones en pro del bienestar y la

formación académica, con la mira puesta en una educación en valores y de calidad, donde se formen personas respetuosas ante distintas formas de pensar, personas críticas y reflexivas al momento de reconocer sus errores ante cualquiera.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2012). Explicación de los principales conceptos, tesis y escuelas en el área de la Psicología Ontología. Revista IIPSI [Revista en línea], Disponible: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/view/1907/3248> [Consulta: 2017, Noviembre 21].
- Alberich Nistal, T. (2008). IAP, redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención. Investigación-acción-participativa. Revista redes. Reidis Universidad de Jaén [revista en línea], Disponible: https://revistaredes.rediris.es/webredes/portularia/08.Tomas_Alberich_Nistal.pdf [consulta: 2017, Marzo 29].
- Austen y Wilde (2016). La Amistad [Documento en línea]. Disponible: <HTTP://WWW.CULTURAMAS.ES/BLOG/2016/04/25/LA-AMISTAD-DEFINIDA-POR-GRANDES-FILOSOFOS-Y-ESCRITORES/> [Consulta: 2017, Noviembre 18].
- Bembibre C. (2011). Importancia del respeto. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.importancia.org/respeto.php>. [Consulta: 2018, Julio 10].
- Bracamonte, R. (2015), “La observación participante como técnica de recolección de información de la investigación. Arjé revista de postgrado Face-uc [Revista en línea], Disponible: <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj17/art11.pdf>. [Consulta: 2018; Octubre 20].
- Carreño, Sánchez y Alarcón (2016). Convivencia y paz, competencia ciudadana para fortalecer relaciones interpersonales en el grado transición del colegio gimnasio manos unidas. [Resumen en Línea]. Trabajo de grado. Bogotá. Disponible: <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/657/Carre%C3%B1oZabalaLizethAndrea.pdf?sequence=2> [Consulta: 2017, Octubre 30].
- Casado B, (2017). Desarrollo moral de Kohlberg [Documento en línea]. Disponible: http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/psicologia_t/decargar_desarrollo-moral.pdf [Consulta: 2017, Noviembre 19].
- Centro Universitario de Transformación de Conflictos (GEUZ). (s/f). Programas y estrategias para la convivencia escolar. [Documento en línea]. Disponible: http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf [Consulta: 2018, Abril 12].
- Cristancho, L. (2008), el trabajo en equipo: potenciador de la sana convivencia [Documento en línea]. Disponible:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8130/proyecto%20final1%5B1%5D.pdf;sequence=1> [Consulta: 2018, septiembre 20].

Dubrin Andrew, J. (2008). Relaciones humanas comportamientos humanos en el trabajo. México.

Echeverría, R. (2016). La ontología. Noticias Prensa Newfield Consulting [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.newfieldconsulting.com/que-es-ontologia/> [Consulta: 2017, Noviembre 23].

Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). *Importancia de las relaciones humanas*. . [Libro en línea]. Disponible: <http://www.tiposde.org/sociedad/867-importancia-de-las-relaciones-humanas/> [Consulta: 2017, marzo 15].

Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). *Tipos de Relaciones Interpersonales*. [Libro en línea]. Disponible: <http://www.tiposde.org/ser-humano/842-tipos-de-relaciones-interpersonales/> [Consulta: 2017, marzo 15].

Failde, J. (2016). El respeto. Revista la Región [Revista en línea], Disponible: <http://www.laregion.es/articulo/xornal-escolar/familia-educacion-valores-y-salud-respeto/20160615144248628696.html> [Consulta: 2017, Noviembre 18].

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012). La amistad en los niños [Revista en línea]. Disponible: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9004.pdf>. [Consulta: 2018, Julio 10].

Fierro y Fortoul (2013). La convivencia Escolar. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva [Revista en línea], 2 Disponible: <http://www.rinace.net/rlei/> [Consulta: 2017, Noviembre 19].

Garay, J (2010), La Constitución Bolivariana (1999). Caracas: Bello Campo.

Giraldo, K. (2010), convivencia –valor personal [documento en línea]. Disponible: <https://www.kathegiraldo.com/convivencia/> [Consulta: 2018, septiembre 20].

Hernández, S. Fernández, C. Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw – Hill.

Hurtado y Toro. (1997). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio [Libro en línea]. Disponible: <https://es.slideshare.net/.../paradigmas-y-metodos-de-investigacion-autores-ivn-hurtad> [Consulta: 2017, Febrero 27].

Instituto de filosofía (2002). Axiología y Ontología: los valores de la ciencia como funciones no saturadas. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.flvee20@ifs.csic.es> [Consulta: 2017, Noviembre 21].

Lanni N (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>. [Consulta: 2018, Julio 10].

Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas.

Martínez Narváez. (2008). Teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. Revista de innovación pedagógica y curricular innovar en educación. [Revista en línea], Disponible: 13 <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky> [Consulta: 2017, noviembre 19].

Mejía. (2011). Relaciones interpersonales. Enciclopedia virtual. [Libro en línea], Disponible: http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html [Consulta: 2018, Mayo 19].

Méndez M (2015). Definiciones de convivencia. [Artículo en línea], Disponible: <https://www.historiaybiografias.com/amistad/> [Consulta: 2017, Noviembre 01].

Méndez García, J. (2014), Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Barquisimeto.

Mendoza, M. (2006). La transmisión y fomento de valores n primer grado de educación primaria. Trabajo de grado publicado, universidad Pedagógica Nacional, Mazatlán, Sinaloa, México.

Muñoz A (2016). Acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1er. Grado, de la U.E “Félix Leonte olivo” del municipio valencia. Estado Carabobo [Resumen en línea] trabajo de grado, Universidad de Carabobo facultad de ciencias de la educación. Disponible: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3565/12491.pdf?sequence=4> [Consulta: 2017 Noviembre, 18].

Navarro, J. (2007). Organización de la información recogida mediante observaciones. [Documento en línea]. Disponible: http://metodo3.sociales.uba.ar/files/2015/03/DC_40_Navarro_2007.pdf [Consulta:

2017, Noviembre 23].

Núñez, J. (2013). Relaciones Interpersonales: Bases de la Comunicación Humanas

[Documento en línea]. Disponible: [interpersonales-bases-de-la-comunicación](#)

[Consulta: 2017, Marzo 20].

Ospina, E. (2012). La convivencia, familiar y escolar [Documento en línea].

Disponible: [https:// esteban250496.blogspot.com/2012/11/la-convivencia-familiar-y-escolar.html](https://esteban250496.blogspot.com/2012/11/la-convivencia-familiar-y-escolar.html) [Consulta: 2017, Marzo 17].

Palomero, J. (2008), revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. [Revista en línea]. Disponible:

http://www.aufop/uploaded_files./revistas/1240849656. [consulta:2018,octubre30]

.

Paz, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación, Fundamentos y Tradiciones [Libro en línea]. Disponible:

<http://www.jmvertiz.posgrado.unam.mx/ARCHIVOS/15%20%20Sandin%20%20Paradigmas%20de%20Investigacion.pdf> [Consulta: 2017, Noviembre 23].

Piñero Martin, M. y Rivera Machado, M. (2013). *Investigación Cualitativa Orientaciones procedimentales*. Barquisimeto.

Rentería y González (2016). La práctica del valor del respeto. Revista Ra Ximhai [Revista en línea], Disponible:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012> [Consulta: 2017, Noviembre 18].

Rivero, Y. (2015). Fortalecimiento de la convivencia y el respeto fundamentado en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5to grado de la escuela primaria Bolivariana Jornada Completa “Maestro Feliciano Rodríguez”. Trabajo de grado publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto.

Rodríguez, B. (2017). La tolerancia y el respeto en la convivencia escolar entre los estudiantes del 4º grado sección “B” de la unidad educativa “Carmen Fernández de Leoni” Yaritagua estado Yaracuy. Trabajo de grado publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto.

Sánchez, H. y Guedez, A. (2017). La comunicación interpersonal y el proceso formativo creativo en la escuela primaria Venezolana. (Caso: Escuela “Palenque Abajo”, Buena Vista, Venezuela). Revista Scientific [Revista en línea], 154-173.

- Disponible:
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/72
 [Consulta: 2018, Mayo 19].
- Sánchez, P. (2013). La convivencia, familiar y escolar [Documento en línea].
 Disponible: [https:// relacionesinterpersonales10.blogspot.com/](https://relacionesinterpersonales10.blogspot.com/) [Consulta: 2017, Marzo 27].
- Sandín, M. (2003). Paradigmas e Investigación Educativa. [Libro en línea].
 Disponible:
<http://www.jmvertiz.posgrado.unam.mx/ARCHIVOS/15%20%20Sandin%20%20Paradigmas%20de%20Investigacion.pdf>. [Consulta: 2018, Octubre 20].
- Secretaria de Educación Pública Argentina. (2015). Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE). Cuaderno de actividades para el alumnado educación primaria. [Documento en línea]. Disponible: <http://repaeve.seph.gob.mx/libros/alumno.pdf> [Consulta: 2018, Abril 12].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2017). [folleto]. Barquisimeto.
- UPEL, (2003). *Manual de trabajos de grados especialización maestrías y tesis doctorales*. Caracas FEULDUPEL.
- UPEL, (2011). *Manual de trabajos de grados de especialización maestrías y tesis doctorales*. Caracas FEULDUPEL.
- Uranga y Rentería (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. [Resumen en Línea]. Trabajo de grado, Universidad autónoma indígena de México. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012> [Consulta: 2017, Noviembre 01].
- Vielma, E. y Salas, M. (2000), aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Revista Educare [Revista en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/html/356/35630907/> [Consulta: 2018, septiembre 18].
- Vigotski, L. (1996). “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Barcelona: editorial critica.
- Vygotsky, L. (1934). Pensamiento y lenguaje. “la mente en la sociedad”. Argentina: editorial Paídos Ibérica.
- Vilchis X. (2002). El respeto. Revista en América latina especializada en comunicación [Revista en línea], Disponible:

<http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html> [Consulta: 2017, noviembre 19].

ANEXOS

ANEXO A

Evidencias Fotográficas: Identificación de la Institución

Anexo A-1

Fachada de la Institución



Cancha de la Institución



Teatro de la Institución



Aula del 2º grado sección "U"



ANEXO B

Evidencias fotográficas de la fase diagnóstica



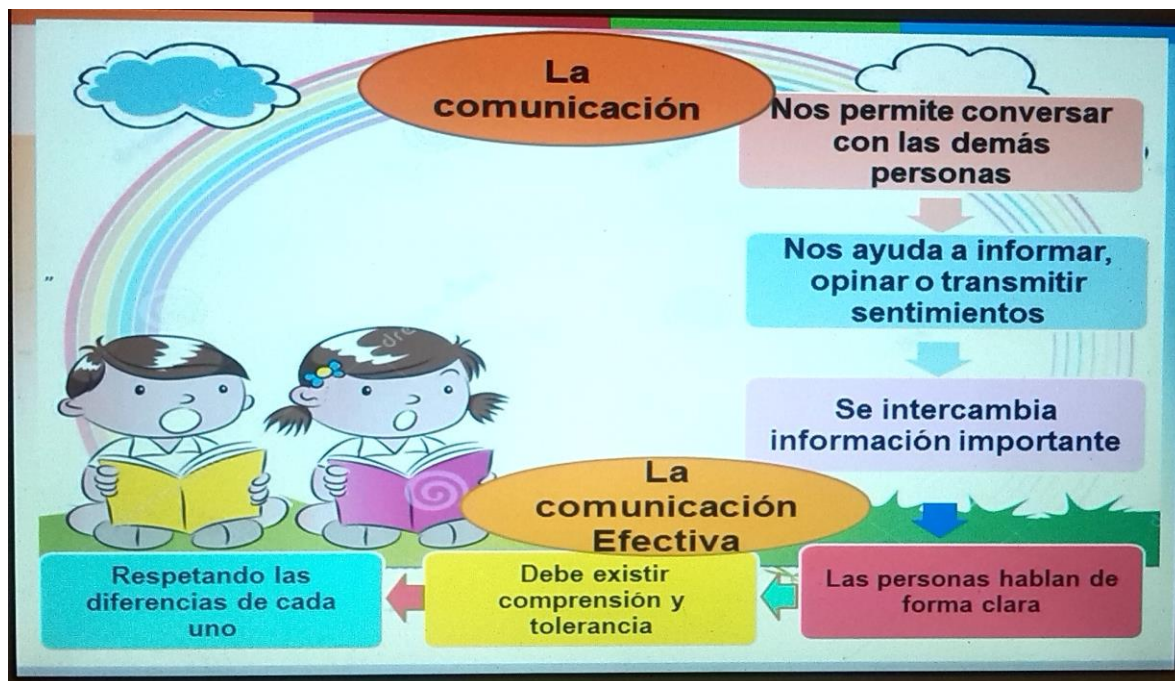
Anexo C

Evidencias Fotográficas y material utilizado en el taller N° 1

“La comunicación efectiva”

Anexo C-1

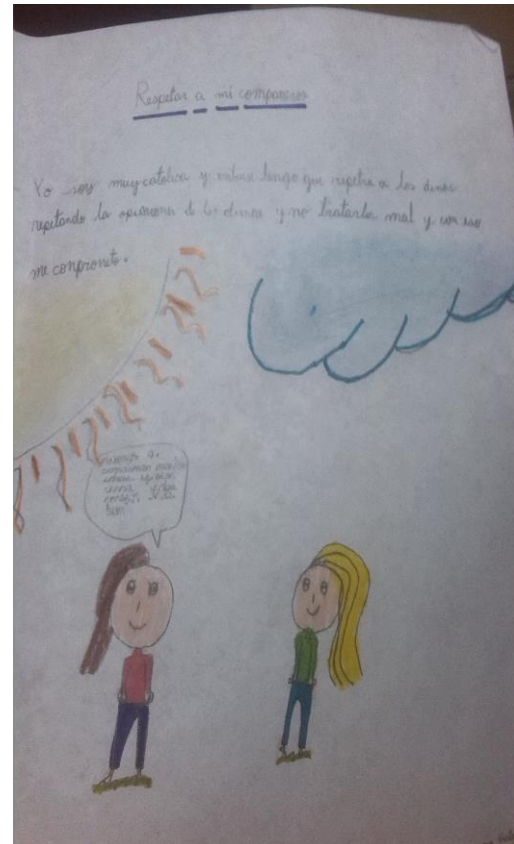
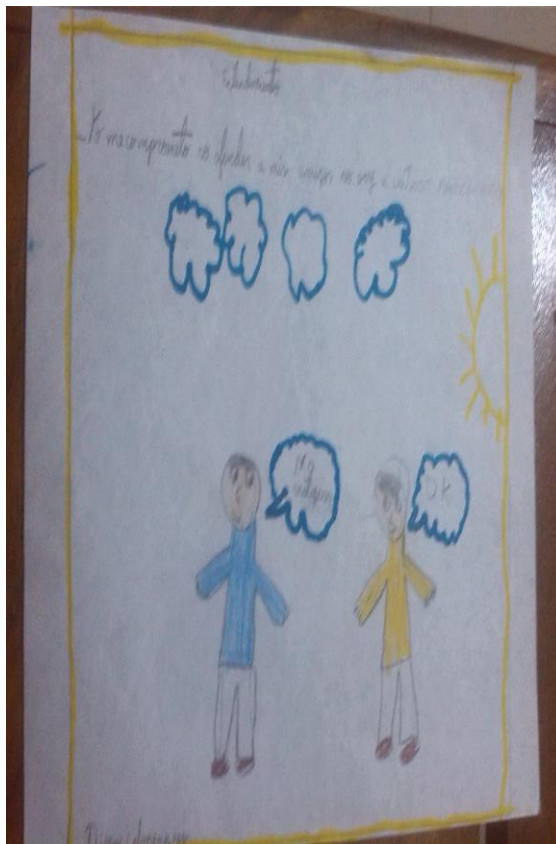
Diapositivas presentadas del tema



Anexo C-2

Evidencias Fotográficas





Anexo D

Evidencias Fotográficas y material utilizado en el taller N° 2

“Los valores, el respeto y la amistad”

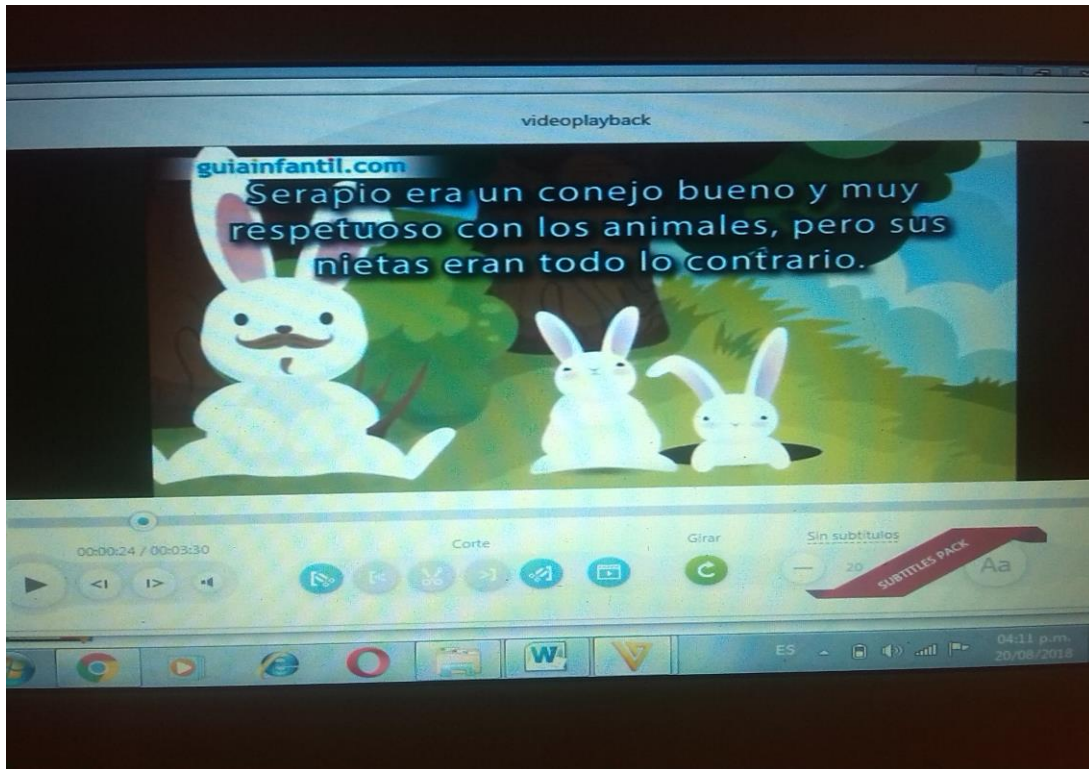
Anexo D-1

Palabras elaboradas para la lluvia de idea



Anexo D-2

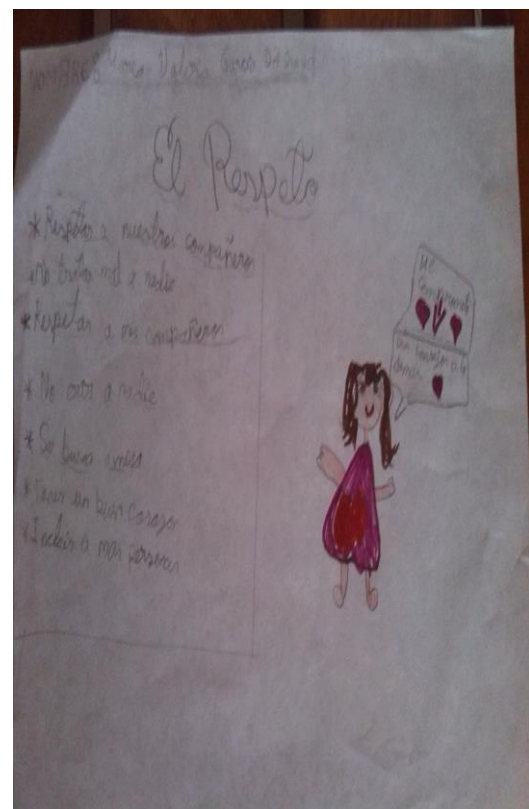
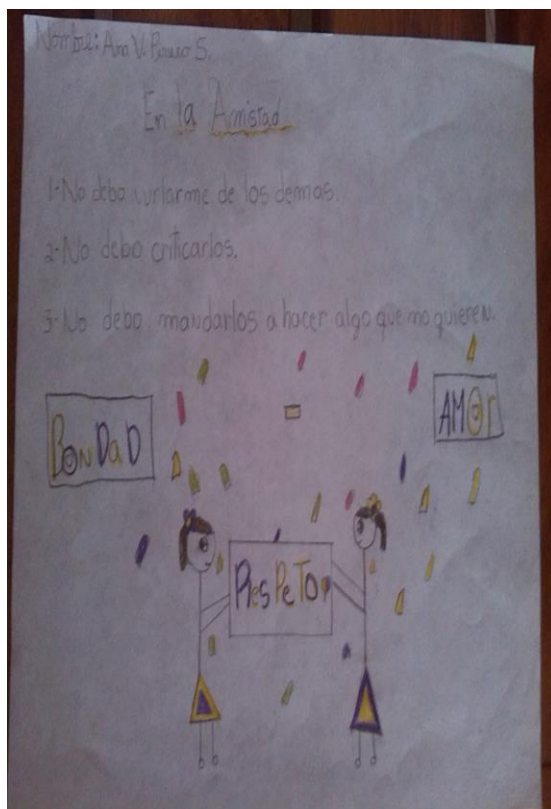
Videos presentados



Anexo D-3

Evidencias Fotográficas





Anexo E

Evidencias Fotográficas y material utilizado en el taller N° 3

“Relaciones Interpersonales”

Anexo E-1

Poesía entregada a los estudiantes

LAS MANOS AMIGAS

Si yo supiera hacer magia,
Uno, dos y tres,
Las peleas y los problemas
Haría desaparecer.
Niños y niñas podrían
Estudiar y aprender,
Con amigos jugarían,
Felices podrían crecer.
Todos conversarían Con respeto y con paciencia; Unidos
trabajarían
Por una mejor convivencia.
Estudiantes y maestras
Construirían la paz,
No existiría en el colegio violencia o desigualdad.
Si yo supiera hacer magia,
Uno, dos y tres,
Muchas cosas buenas Podrían suceder.

Anexo E-1

Evidencias Fotográficas





ANEXO F

Evidencia fotográfica y material utilizado en el taller N° 4

“Ponerse en el lugar del otro”

Anexo F-1

Material facilitado (Ficha)

Al burlarte de un Amigo  Tú te sientes:	 El otro debe sentirse:

Al no querer comer con un compañero  Tú te sientes:	 El otro debe sentirse:

Anexo F-2

Carteles elaborados para las Sillas



Anexos F-3

Evidencias Fotográficas





ANEXO G

Evidencia fotográfica y material utilizado en el taller N° 5

“Juntos podemos realizar cualquier cosa” (Trabajo en equipo)

Anexo G-1

Estaciones para el rally

RALLY

1era estación

-Carrera de caballito y estrella de colores

2da estación

-Pase de conos y adivinar la frase señalada

3era estación

-Saltos de rana, el palo y botella

4ta estación

-Acción y reacción e indica una cualidad positiva de tu compañero

5ta estación

-Coreografía y (cantar)

6ta estación

-Pasar un balón de un extremo al otro y responde una pregunta

Anexo G-2

Evidencias Fotográficas



ANEXO H

Evidencia fotográfica y material utilizado en el taller N° 6

“Vivo convivo y soy feliz” (Convivencia)

Anexo H-1

Canción

Haz de tu vida esta canción



Canción para una sana convivencia
(Letra y Música: Sir Nelson Muñoz)

Al llegar en la mañana
En convivencia sana
Yo te digo buenos días, como estás

Siempre con respeto
Digo lo que siento
Yo no quiero herir nunca tus sentimientos

Hoy al amigo hay que cuidar y proteger
¡Juega con él y pásalo bien!
Si yo lo ofendo, disculpas ofreceré
Buen compañero debo ser

Por favor te digo
Cuando algo te pido
Es una palabra que a veces cae en el olvido

Ser agradecido
También es positivo
Cuando creo que falta yo no espero y doy las gracias

Hoy al amigo hay que cuidar y proteger
¡Juega con él y pásalo bien!
Si yo lo ofendo, disculpas ofreceré
Buen compañero debo ser

Todo es más fácil
Si viene del corazón
Haz de tu vida esta canción...

Anexo H-2

Tarjetas

Ríe, pero no de los demás.

Exprésate sin hacer daños con tus opiniones.

Se fuerte, pero no humilles a otros.

Puedes pensar distinto, los demás también.

Espera de los demás lo que eres capaz de dar.

Ten en cuenta las ideas de los compañeros.

Observa a tus semejantes pero no critiques.

	<i>La amistad es uno de los dones más hermosos que Dios nos dejó para compartir.</i>

Anexo H-3

Evidencias Fotográficas



CURRICULUM VITAE

Annabelle Roismar Crespo Silva, C.I. 18.525.390 nació el 18 de marzo de 1.988, curso estudios universitarios en Universitario: Colegio “Fermín Toro” Título obtenido: T.S.U en Educación Integral. UPEL – IPB Título obtenido: Profesora de Educación Integral. Postgrado: UPEL - IPB Actualmente esperando Título de grado. realizó talleres en Universidad Pedagógica Experimental Libertador “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, por haber participado en el taller de Ética y docencia, realizado 07 y 08 de febrero de 2012, en el auditorium “Magdalena Seijas de López”.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, certificado que se otorga por haber participado como: Preparador Académico en el curso Historia lapso I y II 2014, duración 8 horas semanales realizado en Barquisimeto. Arquidiócesis de Barquisimeto Vicaría de Pastoral- Pastoral Educativa, certificado que se otorga por haber participado en el III Encuentro de Docentes Católicos en calidad de participante, con los expositores Dr. Pérez Esclarín, Lic. Jhon Rojas, Lic. Constantino Née y Prof. Gerardo Pastrán (PROJUMI), duración 8 horas, Barquisimeto Noviembre de 2014. Asociación Venezolana de Educación Católica Seccional Barquisimeto, se otorga la presenta credencial por su participación en el taller de E.R.E para Educación Inicial “Dejen que los niños vengan a mí”, Barquisimeto, Octubre de 2016 duración 8 horas. Escuela de Formación Asociación Venezolana de Educación Católica, se otorga la presenta credencial por haber participado en el taller: Clasificación del Personal Docente, Barquisimeto, Diciembre de 2016 duración 20 horas. Escuela de Formación Asociación Venezolana de Educación Católica, se otorga la presenta credencial por haber participado en el taller: Clasificación del Personal Administrativo y Obrero, Barquisimeto, Diciembre de 2016 duración 10 horas. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Núcleo de Investigación “Docencia, Innovación y Tecnología”, otorga el certificado por haber participado en el taller: Teórico Práctico “Cómo hacer una tesis cualitativa”, Barquisimeto, Julio de 2017 duración 16 horas. Escuela de Formación Asociación

Venezolana de Educación Católica, se otorga la presenta credencial por haber participado en el taller: Acercándonos y Conociendo la Palabra de Dios, Barquisimeto, Noviembre de 2017 duración 08 horas. Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa” subdirección de Investigación y Postgrado, otorga el certificado por su participación como: Ponente en el I Foro de Orientación y Diversidad: “Encuentro de Experiencias Significativas en el Marco de la Educación Inclusiva: Celebrando la Diversidad”, Barquisimeto, Abril de 2018 duración 32 horas. Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa” subdirección de Investigación y Postgrado, otorga el certificado por su participación como: miembro del comité organizador en el I Foro de Orientación y Diversidad: “Encuentro de Experiencias Significativas en el Marco de la Educación Inclusiva: Celebrando la Diversidad”, Barquisimeto, Abril de 2018 duración 16 horas. Se a desempeñado como Auxiliar docente de 2do grado por 3 meses en el cumplimiento de servicio comunitario en la Unidad Educativa “Domingo Hurtado”. Año 2010. Estudiante pasante de la asignatura práctica profesional II En la unidad Educativa Bolivariana “María Ledezma” subsistema de educación primaria, jornada completa. 6to grado, año 2010. Pasantías profesionales durante 3 meses en la Unidad Educativa Bolivariana jornada completa “María Pereira de Daza”. 1er grado, año 2011. Suplencias eventuales Unida educativa Bolivariana Jornada Completa “María Pereira de Daza” (2011-2012). Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA), como Orientadora Voluntaria en la Educación de Jóvenes y Adultos, en el centro comunitario de aprendizaje “Jesús Obrero” desde septiembre 2012 hasta Febrero 2014. Preparadora de la asignatura Historia de Venezuela, con los estudiantes del primer semestre en el lapso I Y II 2014, en la Universidad Pedagógica Experimental “Luis Beltrán Prieto Figueroa”. •Docente 1° grado Colegio Pablo VI año escolar (2015-2016) y su tarbajo laboral a sido como: Docente 1° grado Colegio Pablo VI año escolar (2016-2017) Docente 6to grado Colegio Pablo VI año escolar (2017-2018) Docente 2° grado Colegio Pablo VI año escolar (2018-2019)