



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO BARQUISIMETO
DR, LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA
SUB DIRECCION DE POSTGRADO



ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES PERSONALES
EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS EDAD PREESCOLAR



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO BARQUISIMETO
DR, LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA
SUB DIRECCION DE POSTGRADO



ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES PERSONALES
EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS EDAD PREESCOLAR

Autora:

Yannalyt Mendoza

Tutora: Dra. Zaida Salazar

Abril, 2019



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la ciudadana Yannalyt Mendoza, Cédula de Identidad 19.686.568, para optar al grado de Magister en Educación, Mención Educación Inicial, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 28 del mes de Junio de 2019.

Dra. Zaida Salazar

C.I: 7.362319



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL



**ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES
PERSONALES EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS EDAD PREESCOLAR**

Autor: Yannalyt Mendoza

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Barquisimeto a los 28 días del mes Junio de 2019.

Dra. Valentina Salazar

C.I: 6.034.247

Dra. Mary Guédez

C.I: 7.421.164

Dra. Zaida Salazar

C.I: 7.362.319

INDICE GENERAL

Índice	pp
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRAFICAS.....	vii
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	11
Objetivos de la investigación.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivo específico.....	17
Justificación.....	17
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes.....	20
Bases teóricas.....	22
Bases Legales.....	49
Sistema de Variables.....	51
III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la investigación.....	54
Población.....	55
Muestra.....	55
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	56
Validación.....	57
Confiabilidad.....	57
Análisis de datos.....	58
IV RESULTADOS.....	60
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	72
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS.....	74

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mis padres, Yanet Mendoza y Ali Mendoza que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica

A mi hermana Yannelys Mendoza por siempre estar para mí

A mi sobrino Enmanuel Torres por ser la muestra del amor bonito, que este logro te sirva de ejemplo.

A mis tías, tíos, y primos por el apoyo que me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria. En especial a mi primo Arnaldo Mendoza por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Pedagógica Experimental libertador, por abrirme las puertas en busca de nuevos conocimientos.

A mis Padres, hermana, sobrino, tíos, primos y demás familiares.

A mis compañeros de estudio, por su atención, amistad y ayuda en mi carrera universitaria.

A mi Amiga Hilda Rea por su gran ayuda y apoyo

A la profesora y tutor, Dra. Zaida Salazar por su confianza y para realizar mi trabajo de grado.

Finalmente, mi agradecimiento a todas aquellas personas que hicieron posible la culminación de mi trabajo de grado.

INDICE DE CUADROS

CUADRO	PAG
Cuadro 1 Operacionalizacion de las Variables	53
Cuadro 2 Rango y Magnitud de Coeficiente	58
Cuadro 3 Valores	60
Cuadro 4 Valores Personales	61
Cuadro 5 Tolerancia	62
Cuadro 6 Honestidad	63
Cuadro 7 Respeto	64
Cuadro 8 Sinceridad	65
Cuadro 9 Ambiente de Armonía	66
Cuadro 10 Acciones Pedagógicas	67
Cuadro 11 Buen uso de los Valores	68
Cuadro 12 Vínculos Familiares	69

INDICE DE GRAFICAS

GRAFICAS	PAG
Grafica 1 Valores	60
Grafica 2 Valores Personales	61
Cuadro 3 Tolerancia	62
Cuadro 4 Honestidad	63
Cuadro 5 Respeto	64
Cuadro 6 Sinceridad	65
Cuadro 7 Ambiente de Armonía	66
Cuadro 8 Acciones Pedagógicas	67
Cuadro 9 Buen uso de Los Valores	68
Cuadro 10 Vínculos Familiares	69



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO BARQUISIMETO
DR, LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA
SUB DIRECCION DE POSTGRADO



ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES PERSONALES EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS EDAD PREESCOLAR

AUTOR: Yannalyt Mendoza
TUTOR: Dra. Zaida Salazar
Fecha: abril 2019

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar las acciones pedagógicas para la formación de valores personales en las familias de los niños del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca, Municipio Jiménez Estado Lara, para lograrlo se aplicó una metodología basada en modelo cuantitativo, bajo una investigación descriptiva y de campo se aplicó un cuestionario tipo encuesta contentivo de 10 preguntas dicotómicas a 30 padres y/o representantes que representan la totalidad de la población. Se realizó la validación a juicio de expertos con un (1) Metodólogo, un (1) Profesor de Educación Preescolar y un (1) Especialista en formación de valores, una vez aplicado el cuestionario se analizaron los datos y se representaron en cuadros de frecuencia y gráficos. Seguidamente se concluyó que es importante motivar y enseñar a los padres y representantes a ser partícipes en la formación de valores a través de la utilización de estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje significativo, por lo tanto se recomienda promover la práctica y la enseñanza de los valores a través de acciones pedagógicas creativas y recreativas.

Descriptores: Acciones Pedagógicas, Formación de Valores, Familia, Educación Inicial

INTRODUCCION

La familia es, sin dudas, el primer agente de socialización con que se encuentra el niño al llegar a este mundo, sin embargo, producto de los cambios culturales y laborales que la sociedad actual impone, esta influencia de la familia se ha visto reducida considerablemente poniendo en riesgo la formación en valores que era competencia exclusiva del ámbito familiar. No es secreto para nadie que los hogares de cuidado diario, los preescolares, las guarderías, los Centros de Educación Inicial (CEI) forman parte de la vida de muchos niños antes de que cumplan los dos años de edad y, en algunos casos, antes de haber cumplido los seis meses. A pesar de ese desarraigo familiar que se produce desde temprana edad, la familia sigue manteniendo la supremacía como principal influencia en el desarrollo social de los niños y por ende en la formación de valores que marcarán sus vidas.

La escuela, por su parte, es una institución donde comparten espacio la familia y la comunidad, es allí donde se incorporan los valores en la dinámica pedagógica para mejorar las condiciones de convivencia y favorecer una mejor ciudadanía. Lo anterior implica que los estudiantes vivan las experiencias de aprendizaje en un marco de valores donde se respeten las diferencias, los puntos de vista, las opiniones, los intereses y los derechos de los otros compañeros de escuela, en un contexto pedagógico que desde el centro educativo irradie hacia su comunidad y a la sociedad en general.

En base a estas consideraciones, está claro que a los docentes no sólo se les exige un desempeño óptimo de sus competencias pedagógicas para lograr los aprendizajes de sus estudiantes, sino que, además, se espera de ellos la participación, como parte de su formación integral, de la divulgación de la ética ciudadana y los valores humanos consagrados en las políticas educativas nacionales. Al respecto, García (2007) expresa lo siguiente:

Formar niños y jóvenes es acercarlos al área de irradiación de los grandes valores. Mostrar este nexo entre los valores y el crecimiento personal es la tarea específica de los maestros o formadores. Los valores no podemos “enseñarlos”, al modo como se

enseña un contenido que no compromete a quien se hace cargo de él. Es necesario ayudar a niños y jóvenes a adentrarse en su área de irradiación a medida que se les va ayudando en su proceso de desarrollo hacia niveles superiores de realización (pág. 60).

De ese modo, el funcionamiento de la institución escolar, los alcances en instrucción y en la formación humana de los estudiantes, no puede ser responsabilidad exclusiva del docente, sino que es necesaria la incorporación de la familia como núcleo social, a los fines de propiciar un clima armónico, sensible e integrador para el logro del aprendizaje, pero, además, para alcanzar la formación ciudadana de los estudiantes que provienen de dichas familias.

Dicha investigación quedó estructurada para la presentación de la siguiente manera:

Capítulo I; Se plantea el problema, se definen los objetivos y se destaca la justificación e importancia y los alcances y limitaciones.

Capítulo II; Se expone el marco teórico, con los antecedentes, las bases teóricas y legales y los aspectos generales que sustentan la investigación, definición de términos básicos y el sistema y la operacionalización de las variables.

Capítulo III; Se hace las consideraciones con respecto al marco metodológico, donde se expone la naturaleza de la investigación y las técnicas de recolección de la información, y la población y muestra.

Capítulo IV; Se presentan los resultados obtenidos en Cuadros de frecuencia y Figuras circulares para un mejor entendimiento de los datos.

Capítulo V; Se muestran las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y electrónicas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La familia constituye espacio vital del ser humano, en el que confluyen los aprendizajes, valores, afectos y experiencias más significativas para el desarrollo de la persona. El pertenecer a una familia fuerte, unida y que conviva pacíficamente es el mejor legado que puede dejarse a los hijos y a las futuras generaciones, pues tiene un valor personal que está por encima de cualquier riqueza posible dando sentido y armonía a la propia vida y las relaciones que se establecen en ella. En el Currículo de Educación Inicial (2005), la familia se plantea como un escenario natural del desarrollo integral del ser humano cuya concepción contiene aspectos sociales y culturales variados inclusive dentro de una misma sociedad y un mismo grupo social, dependiendo de las relaciones parentales que se produzcan en su seno y de la presencia e influencia del padre y la madre.

En este sentido, El Currículo de Educación Inicial (ob.cit) la define como “el grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar, y satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, comunicación seguridad, y conocimiento que envuelve el desarrollo de un individuo y su entorno” (p.23).

Por consiguiente, en la familia deben existir lazos que permita al niño desarrollarse de manera integral donde comparta sus ideas sentimientos y afectos de manera espontánea; un núcleo donde existe un clima de confianza, de diálogo, de relaciones justas entre sus miembros y donde se apoya también el talento, las capacidades, aptitudes e incluso defectos de la persona, en especial del niño que requiere toda la fuerza del núcleo familiar para desarrollarse. Gustavikno (1987), señala que la familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan

satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (p.13).

En función a lo planteado por el autor, la familia es fundamental dentro de la sociedad, debido a que en ella se comienza a dar los primeros pasos y tiene la mayor influencia en formar hijos sanos que contribuyan en los procesos de aprendizaje para la vida. De la familia depende la crianza y valores que se inculquen a cada niño para el desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento de sus talentos y la capacidad de corregir errores pues esto le permitirá ser una persona que pueda convivir con otros armónicamente.

De lo anterior se desprende, que, la familia es el espacio adecuado para formar hombres con valores personales, que construyan una sociedad sana, libre y de derechos constitucionales ajustables a la sociedad; donde se apliquen acciones pacíficas que contribuyan al bienestar social y donde no haya guerra o violencia, conllevando al niño a ser crítico, honesto, amable, íntegro y reflexivo ante situaciones del país, de su comunidad y de la escuela en un entorno, equilibrado, saludable, armónico que provea un estado emocional estable al niño y que lo enseñe a convivir adecuadamente.

Por ello, hoy es sumamente importante hablar de valores personales, estos constituyen en la actualidad una necesidad de orden mundial. Se dice que hay crisis de valores, que los valores se han perdido, que es urgente inculcar valores en los ciudadanos; se parte del supuesto que todas las personas entienden lo mismo sobre la naturaleza del valor, y se hacen afirmaciones como si existiera un consenso general sobre los valores que hay que educar, o sobre los valores que están en crisis. De allí la necesidad de educar los valores personales.

Así mismo, la educación en valores desde hace mucho tiempo es la base fundamental de la formación educativa del hombre y la manera de cómo esta influye en el comportamiento y el desenvolvimiento de los individuos desde edades escolares depende íntimamente de la persona en este caso, el docente que lleva esta responsabilidad. La misma principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la

convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es una cuestión de prioridad a nivel global.

Como resulta lógico, el ámbito pedagógico no permanece al margen de este asunto pues, por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor, donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias, dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Por ello, es importante que, desde los primeros años, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos, lo que hace evidente la posibilidad real que tiene cualquier docente para educar en valores a los niños bajo su responsabilidad, dadas la relevancia, importancia y pertinencia de este tipo de educación en el contexto venezolano, sobre todo en los tiempos que transcurren. Igualmente, la familia debe ser garante en el cumplimiento de dichos valores personales. En este sentido, el objetivo es descubrir la esencia que hace de la familia el lugar ideal para forjar los valores, y de esta forma, alcanzar un modo de vida más humano y tolerante, que luego serán transmitidos a la sociedad entera ya que los padres son quienes tienen la responsabilidad de formar y educar a sus hijos.

En el mismo orden de ideas, educar en valores es acompañar a los niños en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. El objetivo es que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar. En la actualidad los padres se han convertido en uno de los pilares más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un

ser humano, tanto en el conocimiento como en la práctica de valores, lo cual convertirá al niño en una persona íntegra para la sociedad en la que se desenvuelve.

De ahí parte el interés por fomentar los valores en la familia ya que la misma debe interesarse y ocuparse de la formación moral que contribuye a integrar a los niños a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida. Según López y Araujo (2000).

“los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona”. (p.35).

Así pues, las nociones de amor, honestidad, respeto, responsabilidad, integridad y dignidad, entre otros valores personales, se forman en los primeros años de vida. De allí la importancia de que la familia y el centro de educación inicial se articulen en el trabajo de educar en valores personales, para estimular en los niños y niñas el desarrollo desde la etapa maternal y preescolar, mediante la tonificación de comportamientos como el orden, el cuidado de las cosas, la práctica de hábitos de higiene, alimentación y sueño, la paciencia, la amistad, la comprensión y la aceptación de normas de convivencia social.

Resulta interesante destacar que la educación en valores es trabajada en el Nivel Inicial puesto que los valores se transmiten consciente o inconscientemente en todas las actividades que se proponen a los niños, pero no se realiza en forma sistematizada, por lo tanto, en pocas ocasiones se expresan los valores que se transmiten a los niños, sea con el tono de voz, con los juegos, en las actividades programadas, en la hora de la comida, entre otras. Es indispensable reflexionar sobre qué valores se quiere transmitir, y evaluar si son estos los que se están transmitiendo realmente.

Del mismo modo, los padres y educadores necesitan tener referencias sobre la educación en valores para poder hacer un análisis sobre su propia práctica educativa. Para ello, es importante contar con modelos de posibles acciones pedagógicas para poder realizarlos con sus niños. Estos referentes son materiales que les ayudarían a reflexionar sobre su propia realidad para poder ir construyendo su entorno social adecuado a su escuela y a sus necesidades.

Por lo tanto, es importante que los padres y educadores conozcan diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta área, pero es cada institución y cada padre o educador el que diseñará cómo sistematizar el trabajo de los valores en su entorno atendiendo las necesidades sociales e individuales de sus niños. Además, deben conversar sobre el tema y ser responsables del “modelo” de intervención didáctica que están construyendo. También se debe tener presente que la tarea educativa está continuamente en constante progreso y por ello se debe adoptar siempre un proceso de diálogo y de reflexión, para así ir construyendo el día a día y mejorar la práctica docente.

Por consiguiente, educar en valores es acompañar a los niños en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. El objetivo es que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar.

En la actualidad los padres se han convertido en uno de los pilares más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano, tanto en el conocimiento como en la práctica de valores, lo cual convertirá al niño en una persona íntegra para la sociedad en la que se desenvuelve.

De ahí parte el interés por fomentar los valores personales en la familia ya que la misma debe interesarse y ocuparse de la formación personal que contribuye a integrar a los niños a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que

determinen como vivir su propia vida. Todo ello, con el objetivo de mejorar la crisis de valores que se viene desarrollando en la sociedad, donde los niños no respetan ni a sus padres y educadores; así como a las personas adultas.; Ya es común ver como se tratan entre ellos mismos y como han perdido el sentido de honestidad, respeto, amor; entre otros.

Es de hacer notar que el Centro de Educación Inicial Quebrada Seca, ubicado en el Municipio Jiménez Estado Lara, no escapa de la realidad vivida en la mayoría de los planteles educativos, donde se observan a los niños con antivalores. Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Para Rubio (2017) “Los antivalores son el resultado de las actitudes negativas que puede tener una o muchas personas ante las reglas que se deben cumplir y enseñar dentro de la sociedad, partiendo principalmente por el hogar y la familia”. En dicho centro educativo bajo la observación directa se pudo ver que se presentan una serie de actos entre los niños como: Patadas y groserías entre ellos, voz alzada, mentiras, peleas. Evidenciándose irrespeto, falta de tolerancia, poca cooperación, entre otros.

Tomando en consideración lo expuesto anteriormente surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles valores personales están presentes en la familia de los niños del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca?

¿Qué acciones pedagógicas son las más adecuadas para formar valores personales en los niños del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca?

¿Cuáles serían las acciones pedagógicas más adecuadas dentro de la formación de valores personales en los niños del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar las acciones pedagógicas dirigidas a formar valores personales en las familias de los niños del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca.

Objetivos Específicos

Diagnosticar los valores personales presentes en la familia de los niños del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca.

Determinar las acciones pedagógicas dirigidas a formar valores personales en las familias de los niños del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca.

Establecer acciones pedagógicas para la formación de valores personales en las familias de los niños del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca

Justificación

La presente investigación se justifica, debido a que es indispensable contribuir en dar aportes a las familias a través de acciones pedagógicas en las instituciones educativas desde el Nivel Inicial para que puedan ofrecer a los niños y niñas la educación necesaria, en formarlos como personas comprometidas con su sociedad: solidarias, justas, sinceras, capaces de ponerse en el lugar del otro, honradas, entre otras.

Para ello se requiere que tanto los educadores como padres y representantes, busquen mecanismos que permitan fortalecer los valores personales y cuenten con modelos de posibles actividades sistematizadas que los orienten en el trabajo que deben realizar con los niños, ayudándolos a ir diseñando, a partir de éstos, un plan de acciones en función de las necesidades de su entorno educativo. Así mismo, es conveniente para los docentes conocer como los padres están abordando el tema de los valores con sus hijos en el hogar,

con el propósito de contribuir con el reforzamiento en la formación personal de los niños desde el Nivel Inicial integrando esfuerzos escuela–familia y sociedad.

Desde el punto de vista social, cabe resaltar que la solución de los graves problemas de la humanidad requiere la aplicación de principios éticos universales. Por ello, se hace indispensable trabajar en pro de la humanización de los seres humanos y del rescate de los valores humanos fundamentales. Para cumplir esta loable tarea la principal función de la familia deberá dirigirse a la formación de personas, a promover el vivir con sentido y con valores bien definidos, desarrollando actitudes para una convivencia solidaria.

En lo teórico, la investigación se justifica ya que la misma servirá como antecedente para otras investigaciones motivando el interés en la formación de valores personales, un hecho importante que normalmente se pasa por alto y que debe de ser considerado con la debida seriedad e importancia ya que si un estudiante se educa dentro de los valores para la familia sugeridos por su institución de educación será una persona educada con principios que le beneficiarán a él mismo y a la sociedad dentro de la cual se desarrolle.

En lo práctico, la investigación ofrecerá una visión de lo que ocurre en la didáctica del docente, pudiendo establecer que tienen y que necesitan los mismos para poder desarrollar con éxito la formación de valores en sus estudiantes.

Desde el punto de vista educativo, el docente y padres, con su actitud y modelo, deben estimular en todo momento una formación integral en valores personales. Para ello, su actitud deberá ser participativa y enriquecedora de tal forma que tendrán que estar conscientes en todo momento qué quieren conseguir y cómo conseguirlo.

Al hacer referencia a la línea de investigación se toma en consideración la Educación infantil en contextos socio comunitarios en la dimensión relación familia comunidad pues permite conocer lo que ocurre en la familia sobre la formación en valores personales, permitiendo así a los padres y docentes realizar investigaciones sobre la acción educativa que se genera en la infancia como constructo social y los entornos de

socialización del infante y en las relaciones que se producen en estos entornos: familia, escuela, organizaciones parroquiales, comunales, iglesias, hospitales, otros. Estas acciones buscan favorecer el desarrollo integral del infante, la calidad de vida de éstos, su familia y su comunidad desde el proceso investigativo.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación muestran los estudios previos que se han venido desarrollando sobre la temática abordada en este proyecto. Al respecto y para apoyar la presente investigación se estudiaron algunas publicaciones de carácter vinculadas al tema en estudio, respecto a la influencia de la familia en la formación de los valores de los niños y niñas.

López (2015) realizó una investigación titulada “Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar” en la Universidad de Murcia en Murcia, España, el objetivo general de la investigación fue establecer la influencia de los factores familiares en la trasmisión de valores, para alcanzar el objetivo propuesto se aplicó una entrevista biográfica a 17 padres de donde se extrajo la conclusión de que la presencia de los valores en la conducta de los padres determina el aprendizaje de valores en sus hijos. Por lo que se recomendó realizar escuelas para padres donde se refuercen los diferentes tipos de valores a los padres y representantes.

La presente investigación sirve como antecedente para la investigación en curso ya que demuestra la importancia de la familia en la transmisión de valores a los niños a niñas, siendo que dicha transmisión se realiza a través del ejemplo de los padres.

Seguidamente, Orta (2013) realizó una investigación titulada " Orientar a la familia en la formación del valor del respeto, a través de actividades pedagógicas", en la Universidad Nacional Abierta del Estado Vargas, con el objetivo general de Promover en los Padres y Representantes la formación del valor Respeto, a través de Estrategias Pedagógicas dirigidas a los niños y niñas de 6,7 años de edad del 1er Grado sección "A" de la Unidad Educativa Nacional República de el Salvador, para el logro de los objetivos

propuestos, el investigador utilizó la observación directa como técnica e instrumento de recolección de datos, con una población total de 1130 estudiantes tomando como muestra 32 niños, distribuidos en 18 niños y 14 niñas, llegando a la conclusión de que un amplio porcentaje de los padres, no demuestran ninguna preocupación en enseñar valores, para ellos es más resaltante el aprendizaje de la lectura, escritura y números, que la moral, por lo que se recomendó realizar talleres teóricos- prácticos a los padres y Representantes que tengan niños y niñas en edad escolar para brindarles información y orientación con respecto a la formación de valores (Respeto)

Esta investigación tiene relación con la investigación actual ya que revela la falta de importancia que algunos padres y demás familiares dan a la formación de los valores en los niños y niñas, por lo que es de suma importancia brindar información a los mismos para que puedan orientar a sus hijos.

En el mismo orden de ideas, Suarez y otros (2014) realizaron un trabajo titulado "La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño", en la Universidad de Carabobo. Filial Carabobo, en esta investigación se plantearon el objetivo general de Proveer un mayor conocimiento sobre los factores que condicionan la aparición de valores en el niño venezolano, esta investigación está sustentada en una metodología bibliográfica, en lo referente a la presencia de valores en la estructura familiar venezolana, que influyan determinadamente en las primeras etapas de la vida del niño. Llegando a la conclusión de que los primeros contactos del futuro hombre se van a dar en la placenta de la vida social que es la familia esa nutrición inicial de cultura, organización, visión de compartir, respetar sinceramente, es observada por el niño en su núcleo primario y sobre todo de las personas de quienes él depende directamente.

Este antecedente guarda relación con la presente investigación, ya que explica claramente la importancia de los padres en la formación de valores de los hijos, debido a que son el primer contacto social que tiene el niño durante su crecimiento.

Finalmente, Duarte y otros, (2014) realizaron una investigación titulada "Estrategias basadas en la inteligencia emocional necesarias para el desarrollo de los valores éticos y morales en los padres y representantes de la E.N. San Francisco, ubicada en San Francisco Barquisimeto- Estado Lara, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador "Luis Beltrán Prieto Figueroa", en Barquisimeto – Edo Lara, con el objetivo general de Describir las estrategias de inteligencia emocional necesarias para desarrollar los valores en los Padres y Representantes de la U.E.N. San Francisco ubicada en San Francisco Barquisimeto, Estado Lara para ello realizaron un cuestionario tipo encuesta a el cual fue aplicado a 23 padres y representantes que representan la muestra de una población de 71 personas, llegando a la conclusión de que los padres y representantes necesitan información acerca de las estrategias a utilizar para desarrollar los valores que deben fomentar en sus hijos y/o representados.

Este antecedente se relaciona con la investigación ya que demuestra que es necesario desarrollar valores en los padres y representantes y en toda la familia para que estos puedan transmitirlo a los niños.

Bases Teóricas

Familia

La familia es el espacio vital del ser humano, en el que confluyen los aprendizajes, valores, afectos y experiencias más significativas para el desarrollo de la persona. El pertenecer a una familia fuerte, unida y que conviva pacíficamente es el mejor legado que puede dejarse a los hijos y a las futuras generaciones, pues tiene un valor personal que está por encima de cualquier riqueza posible dando sentido y armonía a la propia vida y las relaciones que se establecen en ella. La familia y la escuela se constituyen en nuestras vidas en espacios de encuentro en el que las relaciones afectivas, el diálogo, los aprendizajes y esencialmente los valores se convierten en la manera de construirnos personas y seres humanos que deben buscar convivir pacíficamente con los otros.

Por ello, la familia se plantea en el Currículo de Educación Inicial (2005), como un escenario natural del desarrollo integral del ser humano cuya concepción contiene aspectos sociales y culturales variados inclusive dentro de una misma sociedad y un mismo grupo social, dependiendo de las relaciones parentales que se produzcan en su seno y de la presencia e influencia del padre y la madre. En este sentido, el Currículo de Educación Inicial (ob.cit) la define como “el grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar, y satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, comunicación seguridad, y conocimiento que envuelve el desarrollo de un individuo y su entorno” (p.23).

Por consiguiente, en la familia deben existir lazos que permita al niño desarrollarse de manera integral donde comparta sus ideas sentimientos y afectos de manera espontánea; un núcleo donde existe un clima de confianza, de diálogo, de relaciones justas entre sus miembros y donde se apoya también el talento, las capacidades, aptitudes e incluso defectos de la persona, en especial del niño que requiere toda la fuerza del núcleo familiar para desarrollarse.

Asimismo, Gustavikno (1987), señala que la familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (p.13).

En función a lo planteado por el autor, la familia es fundamental dentro de la sociedad, debido a que en ella se comienza a dar los primeros pasos y tiene la mayor influencia en formar hijos sanos que contribuyan en los procesos de aprendizaje para la vida. De la familia depende la crianza y valores que se inculquen a cada niño para el desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento de sus talentos y la capacidad de corregir errores pues esto le permitirá ser una persona que pueda convivir con otros armónicamente.

De allí que, el niño es un ciudadano con derecho y deberes, entendido como toda persona con menos de 12 años de edad, con características propias de su desarrollo de acuerdo a lo que establece la Ley Orgánica de Protección del Niño(a) y Adolescente

(LOPNNA, 2007). Además, la familia debe criarlo con bases sociales y adecuadas a la formación de habilidades que le permitan desenvolverse en sociedad.

De lo anterior se desprende, que, la familia es el espacio adecuado para formar hombres con valores que construyan una sociedad sana, libre y de derechos constitucionales ajustables a la sociedad; donde se apliquen acciones pacíficas que contribuyan al bienestar social y donde no haya guerra o violencia, conllevando al niño a ser crítico y reflexivo ante situaciones del país, de su comunidad y de la escuela en un entorno, equilibrado, saludable, armónico que provea un estado emocional estable al niño y que lo enseñe a convivir adecuadamente.

Tipos de familia

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Valores

Los valores siempre han existido desde el inicio de la humanidad, todos los seres humanos les dan valor a cosas como la verdad, la felicidad, la sinceridad entre otros. Sin embargo, con el pasar del tiempo las cosas han cambiado y ahora se le da valor a cosas más superficiales; las personas valoran lo que puede dejarles una utilidad o algún beneficio preferiblemente económico. Por ellos existe una gran diferencia entre los valores

tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, tales como costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos.

Seguidamente, para Vásquez, (1999) “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad” (p. 3). Es decir que es necesario saber cuáles son los valores, conocerlos y practicarlos para poder formar parte de la sociedad en la que se vive, ya que de lo contrario la persona se convierte en una persona sin integridad. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

En otro orden de ideas, Prieto Figueroa, (2004), señala que

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (p. 186).

Lo anterior hace referencia a que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

Según Rodrigo (2000), Los valores son características morales que toda persona debe poseer, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano (p. 65). De igual manera, se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de ejemplos que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Seguidamente, los valores son principios que ayudan en la formación y fortaleza de la personalidad, ayuda a que las personas logren el éxito, permiten una socialización más tolerante y llevan a tener una convivencia pacífica con todos aquellos que nos rodean ya que los valores las actitudes y las conductas están estrechamente relacionados, dichas

actitudes se refieren a la forma de actuar donde las creencias sentimientos y valores prevalecen en el comportamiento que tengan las personas frente a cualquier situación.

Al respecto se puede afirmar que los valores son la base para vivir en comunidad y relacionarse con las demás personas ya que permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Características de los Valores

Para comprender mejor el valor, Scheler (1990), los caracteriza de acuerdo con diversos criterios, a saber:

1. Son cualidades del ser. Se sitúan en el orden ideal, en un alto rango.
2. El hombre constituye el mundo del valor. Un hecho, una cosa, sin alguien que la valore, no es valor.
3. El valor no es una cosa, aun cuando ayude a distinguir las cosas y las convierta en valederas.
4. Los valores son los que inspiran los juicios ante una situación dada.
5. El optar por un valor no es sólo un acto racional o lógico. La intuición y la efectividad tienen gran influencia en esa opción.
6. Los valores son perspectivas abstractas, intuiciones, visiones y no razonamientos simples.

Partiendo de lo anterior, es de vital importancia la educación en valores para una formación plena, que permita configurar la identidad del ser humano en crecimiento, basada siempre en la acción y que parta de la percepción creativa de la realidad.

En otro orden de ideas Ibáñez (2008) considera que la humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: (a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. (b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. (c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. (d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (e) Polaridad: todo valor se presenta en

sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. (f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. (g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. (h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas. (i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. (j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Cada uno de estos criterios hace que los valores sean diferentes basados en características que hacen que los mismos puedan clasificarse por tipos. Al igual que sucede con su definición, los criterios para la clasificación de los valores son disímiles y, de hecho, se categorizan por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y personal, entre otros.

Para lograr comprender plenamente los valores, se debe analizar la relación que éstos guardan unos a los otros. Vidal (2002), afirma: "siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre". Desde este punto de vista, un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Clasificación de los Valores

Valores familiares:

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas del comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actúan las personas en familia, desde los más sencillos hasta los más "solemnes".

Valores socio-culturales:

Son los que imperan en la sociedad. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito, otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

Valores espirituales:

Se refieren a la importancia que se da a los aspectos no-materiales de presentes en la vida. Son parte de las necesidades humanas y permiten que las personas se sientan realizadas. Le agregan sentido y fundamento a la vida, como ocurre con las creencias religiosas.

Valores morales:

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general

Valores socio - convencionales:

Son los que implican siempre formas de comportamiento, actitudes, valores y normas a seguir que vuelven a situaciones, personas u objetos convencionales de acuerdo a si siguen esas reglas o no.

Valores personales

Son aquellos que se consideran principios indispensables sobre los cuales se construye la vida y sirve de guía para desarrollar relaciones con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, junto a los que se agregan como individuos según las experiencias y/o vivencias.

Los valores personales son las normas que se establecen por sí mismos para vivir. Estos valores varían según la persona, son “personales” y puede incluir muchas cosas. La religión, la moral y la ética juegan un papel importante en los valores personales.

Todos los valores personales son herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. Hay una línea fina entre la ética y los valores. En varios momentos de la historia, los valores personales han sido parte de la norma general de la sociedad. Actitudes inaceptables, como el racismo, la esclavitud o la dominación, han tenido su lugar en los valores personales como parte de una norma social. Un valor que está mal ... como el racismo ... puede ser visto como “correcto” en el pensamiento de un segmento particular de la sociedad. En estos casos, el individuo no siente remordimientos por que defiendan sus puntos de vista, y se le ha enseñado que este valor es adecuado para su sociedad.

Para Moreira (2016)

“Los valores personales son las normativas que se establece el mismo individuo para vivir su día a día, esto con la finalidad de que se sienta bien con el mismo y con las actitudes que él toma en los aspectos de su vida, al tener el apellido de “personales” quieren decir que este tiene la flexibilidad de variar según cada individuo, según su forma de pensar y de vivir cada quien adapta los valores que más se adecuen a su estilo de vida.” (p.06)

De igual forma los valores se ven influenciados por las características que tenga esa persona, es decir, los valores dependen directamente de la moral, la ética y en dado caso la religión que practique esa persona, además los valores también pueden ser adoptados de otras personas que sean muy influyentes emocionalmente para el individuo como los padres, abuelos o cualquier individuo que para ellos sea modelo a seguir.

Los valores son las bases que le permiten al individuo construir una vida en la cual se sienta a gusto y con ganas de vivirla, es un modelo guía que construye la propia persona para lograr su cometido, lograr sus metas y vivir sin juzgarse a el mismo por sus actitudes o acciones tomadas, estos valores pueden ser fácilmente identificados simplemente enlistando las cosas que son importantes para él, cuáles cree el individuo que son las acciones buenas o malas y si se está realizando un acto que parezca inapropiado se debería corregir a

tiempo, ya que no hay papel en la vida diaria que el ejercido por los valores sobre todo para la toma de decisiones difíciles, o las actitudes que se adquieren, entre otras.

Los valores personales son las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas que los van impulsan a vivir bien para ser mejor cada día, estos valores cambian según como sea la persona y se puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética que juega un papel importante en los valores personales.

La mayoría de las personas ve el “no mataras” como parte de sus valores personales porque no se trata solo de su ética establecida para quitarle la vida a otra persona que son las que consideran que este valor es un principio de la ética que es una de las ramas de la fisiología que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Pero este principio debe ser enseñado con mucho cuidado a cada generación, porque el hombre es una criatura salvaje y quitarle la vida a otra persona puede ser ventajoso en muchos casos para conseguir beneficios personales.

todos los valores personales son herramientas para hacer que la persona se sienta bien con su conducta, pero en la ética y los valores es una reflexión obligatoria que está vinculada en la vida del ser humano no importa cuál sea la profesión que tenga como, el arte o el oficio en el que se desempeña las personas. Pero la persona que comete un acto violento usa un conjunto de diversos valores para su vida. Estos valores han formado parte de la norma generales por sus actitudes, capacidades, latitud, esclavitud, el racismo, etc.

Valores personales son las normas que rigen el interior de cada una de las personas, estos nos hacen ser buenas personas, ser correctos y vivir mejor. Sobre ellos construimos una vida y son los que nos permiten tener una buena relación con las personas. Tienen mucha influencia en los valores familiares y socioculturales, ya que, aunque en la familia se inculcan, el individuo decide si desea seguirlos o no, y esto afecta en cómo se integra esa persona a la sociedad.

Estos valores cambian debido a la personalidad de las personas y tienen mucho que ver con la moral, la ética e incluso la religión. Los valores son la definición de como es el individuo, es decir, son las cualidades de un individuo. Valores Algunos valores personales son: Amistad es el sentimiento de afecto hacia personas que conocemos en el trayecto de nuestras vidas, es un lazo con otra persona. Como individuo y humano es casi imposible no desarrollar este sentimiento.

Benevolencia trata de ser comprensivo y tolerante, es ser empático y así comprender la manera de actuar y ser de la otra persona y no juzgar. Dignidad es uno de los valores personales más importantes, la dignidad es aquello que permite que nos respetemos nosotros mismos y que no cometamos actos inhumanos, dañinos, inmorales o embarazosos contra nosotros mismos. Es querernos como somos y darnos cuenta de lo que valemos y que no debemos violentar nuestra dignidad para agradar a otros.

El respeto es el valor que consiste en aceptar a los demás tal y como son, aunque no estemos de acuerdo con ellos. Aunque el respeto es inculcado en la familia, es algo que se aprende con tiempo y que debe ponerse de manifiesto. Respetar significa tratar a los demás bien, con cordura sin importar quiénes sean, si nos caen bien o si no nos gusta su personalidad o forma de pensar. Respetar es no imponer nuestras ideas al punto de manipulación, es no tratar de que todos sean iguales a nosotros, ya que todos somos diferentes.

Para respetar a alguien primero debes respetarse a si mismo. Responsabilidad Es el valor de cumplir con lo que nos corresponde. La responsabilidad, es la capacidad de asumir obligaciones o tareas y cumplirlas. A veces es difícil hacer cosas que no queremos, pero si nos comprometemos con algo, lo mejor es cumplirlo. Cuando somos pequeños las responsabilidades son las que se encargan de prepararnos para el futuro. Amor El amor es un sentimiento, considerado como un valor, el cual se compone de confianza, sinceridad, protección, ternura, fidelidad, entre otros. Cuando se ama, se ama con todo, se ama sin condiciones.

El ser humano experimenta ese amor desde que nace, con su familia, cuando crece se experimenta de distintas maneras, pero para amar a otros lo esencial es primero amarse a si mismo, aceptarte tal y como es. Del amor surgen la mayoría de los otros valores. Honestidad La honestidad trata de actuar de forma correcta y sincera, es muy importante ya que sin este valor las relaciones no se desarrollan, si no hay honestidad no hay pudor, dignidad, sinceridad, ni honradez. En el ser humano es importante ser honesto ya que si no eres honesto contigo mismo se considera como si no te conocieras, por lo que su personalidad se refleja falsamente causando que los demás tampoco le conozcan.

Según Rosales(2009) Los valores personales son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, culturas...

En el tema código de ética aparece un interesante esfuerzo de mencionar factores puntuales de tres valores personales, donde cada uno de nosotros puede verificar su cumplimiento, a continuación, el esquema:

1. **Honestidad:** Digo la verdad. No me aprovecho de los demás, ni de los bienes ni recursos ajenos.

Trato a todos con justicia, equidad y con apego a la ley. Soy auténtico, me presento como soy, sin atentar contra los derechos de los demás. Soy coherente entre lo que digo y lo que hago.

2. **Bondad:** Establezco y mantengo relaciones armónicas con los demás. Soy conciliador y mediador en situaciones difíciles o conflictivas. Sirvo y colaboro con todos en cualquier momento y lugar.

No soy rencoroso: sé perdonar los agravios u ofensas y evito causarlos. Soy solidario y reafirmo permanentemente mi compromiso y responsabilidad social.

3. **Perseverancia:** Busco sistemáticamente el logro de mis metas y objetivos. Cumplo con mis compromisos y responsabilidades, a pesar de las dificultades. No me desmotivo ante las dificultades. Busco alternativas de solución ante los problemas y circunstancias difíciles. Me esfuerzo por no dejar trabajos pendientes.
4. Si se agrega la humildad se considerarían como factores puntuales los siguientes: No hago alarde de lo que tengo o lo que sé. Prefiero que otros estimen mis contribuciones. Si alguien dice ser mejor que yo lo acepto no trato de enfurecerme. No aparento ser humilde.
5. **Tolerancia:** Ante las dificultades o limitaciones de los demás trato de ser comprensivo. Tengo paciencia y no me enojo si las cosas no salen como lo he planeado.

Por ello, la tolerancia será un valor social no sólo porque la mayoría de los individuos sean, cada uno por separado, tolerantes, sino en la medida en que comprometa las actuaciones de las personas, no sólo individual, sino también socialmente, como colectividad, es decir, incluyendo sus instituciones, leyes, costumbres y conductas. Son las personas las que deciden actuar de acuerdo con ciertos valores, pero el acuerdo (habitualmente implícito) de todas las que forman una sociedad (o de una gran parte de ellas) de vivir de acuerdo con esos valores los convierte en valores colectivos o sociales.

De este modo, la dimensión social de los valores añade el autor, a la dimensión personal un entorno (instituciones, leyes, incentivos, costumbres, premios y castigos, motivaciones, etc.) que trata de conseguir, como mínimo, que las conductas no sean contrarias al valor y, como ideal, que las personas se adhieran al valor, aprendan a ponerlo en práctica y vivan de acuerdo con el mismo, lo que, a su vez, reafirmará el papel de aquellas instituciones y normas.

Por su parte, la dimensión personal de los valores el convencimiento con que cada persona los vive, más o menos independientemente de su entorno; las razones por las que se solidariza con ellos, etc. añade, sobre todo, firmeza a la práctica promovida por la

comunidad. Pero no sólo eso, porque Los valores personales no tienen por qué coincidir con los sociales.

Y, de hecho, a menudo no coinciden. Y las relaciones entre ambos tipos de valores son complejas: coherentes o discrepantes, más o menos coherentes o discrepantes, con todos los matices. Ambos tipos de valores coexisten (lo que no crea problemas cuando son coherentes, pero sí cuando son discrepantes), se interrelacionan y se influyen mutuamente. Y como los hombres y mujeres forman parte de numerosos grupos, de numerosas comunidades, con diversos grados de permanencia y compromiso, esas relaciones de coherencia y discrepancia se multiplican, y aquellas interrelaciones e influencias pueden presentar trayectorias dinámicas muy complejas.

Formación de los Valores Personales

La formación de los valores comienza desde niños, ya que primero se aprende a tener aprecio por las cosas que satisfacen las necesidades básicas, pero se le da valor especialmente a las personas que satisfacen dichas necesidades. Su comportamiento se vuelve la principal referencia de lo que es valioso. Por esta razón, el carácter y la personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas encargadas de estar al cuidado de esos niños, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en los principios y creencias personales más importantes.

Seguidamente, se aprende a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran influencia en la formación del juicio y se aprende también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Esto último es lo más significativo. Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de los padres es lo que le da solidez a la formación. Si ellos hacen lo que dicen la personalidad de ese niño en crecimiento será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan.

Más adelante, cuando se comienzan los estudios en la educación inicial los niños empiezan a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes a los que conocen, a

través de la relación con otras personas, esto debido a que cada niño viene con valores, costumbres y conductas adquiridas en su hogar. Es allí donde se pone a prueba la fortaleza de los valores que se han formado con los padres. Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres aspiran que el colegio forme los valores que no fueron formados en la casa. Eso no es posible, simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que forman parte del ambiente donde creció el niño.

Los maestros, líderes y modelos de valores, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, a través de acciones educativas tales como diálogo, modelaje, consistencia, coherencia y compartir, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias.

El proceso de formación y educación de valores en los niños, está condicionado por el desarrollo, la experiencia y las enseñanzas que el mismo ha recibido en su hogar; ya que desde muy pequeños el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico social, y el entorno social donde interactúa, básicamente la familia y amigos más cercanos influye directamente sobre la formación de los valores del niño.

La familia en la formación de valores Personales

La familia debería asumir el rol como unidad fundamental de la vida humana y es precisamente en ella dónde el individuo moldea toda la estructura moral que regirá su conducta y su vida. En el seno de la Familia se producen Procesos Básicos: La expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos más o menos lo mismo.

Así mismo, la familia es un centro de expresión espiritual, cuando su integración es positiva, dentro de ella se generan los valores más íntimos del espíritu: amor, bondad, y toda una serie de expresiones éticas y de felicidad personal; pero al mismo tiempo si no sucede así, la familia viene siendo el centro de sufrimiento y malestar más grande del hombre. Los miembros de una familia tienden a parecerse, no solo fenotípicamente sino

conductualmente. Entonces es en el hogar donde se aprende constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello se debe ver como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan en la vida personal del individuo.

En resumen, más allá de la estructura, la historia y la cultura, la familia constituye la primera pieza fundamental para lograr formar una persona fortalecida en buenos valores morales, siendo la relación padres- hijos la más importante. Conociendo los valores que una familia aprecia, ayuda a incrementar la armonía y la paz entre los miembros de la familia. Una parte esencial de la vida familiar es reflexionar sobre lo que es valorado en la familia. Los niños no se confunden cuando entienden y saben lo que es más importante en sus familias, respetan lo que es importante y a la vez se sienten respetados.

Por ello, la familia debe constantemente, compartir cosas importantes con sus hijos. Usar palabras para describir los valores de gran significado para la familia, como: religión, belleza, ideas culturales, comportamiento y actitudes. Compartir su herencia cultural y familiar en forma verbal o escrita. Esto ayuda a transmitir ideas y tradiciones a otras generaciones.

Las familias pueden crear un ambiente familiar sin amenazas:

- Manteniendo una comunicación abierta.
- Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta hablar, y hablar dejar saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado.
- Enseñando amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables. Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. No es necesario gritar las reglas.
- Respetando las relaciones familiares. Esto significa respetar a los niños como personas. Los niños aprenden respeto por observaciones y demostraciones.

Algunos de los valores más resaltantes son:

Aceptación:

Para Casas (2014) “el Valor de la aceptación consiste en admitir la realidad y lo que nos rodea de una manera consciente, sin que necesariamente tenga que gustarnos.” Hace referencia a la acción de aceptar, como verbo es aprobar, recibir de forma voluntaria y sin oponerse.

Es necesario que los niños aprendan desde pequeños a aceptar la realidad en la que viven, siendo tolerantes y comprendiendo que pueden ser felices teniendo mucho o poco; haciendo referencia no solo a la parte económica sino también a las personas o situaciones que lo rodean.

Amor:

Breña (2007). considera que “el amor es un complemento de uno de los valores más solidarios; que las personas altruistas tienden a obrar en beneficio de la sociedad, procurando el bien ajeno, aun acuesta del propio, y de esta manera se manifiesta el amor”

Como dice la biblia “Ama a tu Próximo como a ti mismo” esto debe comenzar desde casa mostrando a los niños el amor familiar hacia los padres, amigos y demás familiares, para luego también enseñarles el amor por las personas que están a su alrededor, preparándolos para compartir, respetar entre otros.

Afecto:

Yankovic (2011) expresa que “el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más personas” Hoy por hoy la psicología tiende a afirmar que el afecto es una necesidad básica, fundamental. De hecho, no hay ninguna duda que el desarrollo personal es precario, incompleto, sin desarrollo emocional, afectivo.

Al hablar de afecto se hace referencia a que es necesario enseñar a los niños a ser cordiales, y cariñosos con las personas, cabe resaltar que desde temprana edad se debe explicar al niño acerca de las caricias y del respeto por ellos mismos y por los demás.

Apoyo:

Gottlieb, (1988) define que “El apoyo es una información verbal y no verbal, ayuda tangible o accesible dada por otros o inferida por su presencia y que tiene efectos conductuales y emocionales beneficiosos en el receptor”

El apoyo entre los miembros de una familia garantiza el éxito y el logro de objetivos propuestos, tanto individuales como grupales, enseñar a los más pequeños a ser el soporte de sus hermanos o amigos es de suma importancia en la edad infantil.

Amistad:

Aristóteles citado por Elche (2012) expresa que “amistad es la condición de una vida feliz en comunidad, pues no hay vida humana feliz sin convivencia y la convivencia sin amistad no es convivencia plena y satisfactoria. Por eso el hombre feliz necesita amigos”.

Los amigos son parte importante en el desarrollo de las personas, y además permite una mayor y mejor convivencia, así con el hombre feliz necesita amigos, el niño feliz también los necesita.

Compromiso:

Meyer Y Allen (1991) definieron el compromiso como “un estado psicológico que caracteriza la relación entre una persona y una organización, la cual presenta consecuencias respecto a la decisión para continuar en la organización o dejarla”

Comprometerse es garantía de hacer las cosas bien con más amor y dedicación, los niños deben sentir compromisos acordes a su edad tal como comprometerse con su preescolar para así asistir a diario a clases y participar en todas las actividades organizadas en el preescolar.

Acciones pedagógicas

Concepto de Acción

Muchas teorías han empleado descripciones en las que queda de relieve únicamente el tramo externo del proceso: cuando la acción se hace visible al espectador. A partir de esta realidad a la vista, construyen inferencias (tal es el sentido de expresiones como «intervención de un humano en el decurso del estado de cosas que rodea al agente Mosterín (2010) Desde el punto de vista sociológico de Habermas, la acción prototípica incluye:

a) La intervención, la «realización de un plan». Tal intervención constituye un proceso cuya estructura responde como la metáfora de la cerradura y la llave. op. rii., p. 480.

El plan no se elabora con materiales originados en la mera percepción de la situación, sino en tanto que tal situación se percibe como posibilidad a partir de todo el equipamiento personal con el que el agente elabora sus percepciones. Esto explica que donde unos vean una cosa o adviertan la posibilidad de un proceso, otros no vean nada. Pero también subraya el valor de la formación y de los recursos de todotipo con el que un sujeto se acerca a una situación para interpretarla.

El proceso cognitivo que implica la acción es, al menos en parte, proposicional o susceptible de ser formulado e interpretado por un observador y por el propio agente de manera que origine acuerdo o desacuerdo sobre su interpretación. Muchos de estos procesos tienen lugar de manera inconsciente, implícita. Habría que añadir, que en las transacciones con el exterior; además de la estructura cognitiva, interviene también la emocional; además del sistema de comunicación bioeléctrica, actúa también el sistema hormonal.

Éste es un problema de las teorías de la acción. La proximidad entre los materiales cognitivos del proceso de acción y el sistema proposicional que lo representa proporciona a esos materiales un lugar privilegiado; respecto a los materiales emocionales,

su lejanía de la representatividad proposicional o los reduce a los primeros, o los esconde y oculta a la teorización. Las transacciones que tienen lugar entre sujetos en la interacción, o las intervenciones del sujeto en su entorno, no son meros resultados de la coherencia lógica de una serie de proposiciones, son también la consecuencia de la calidad y la cantidad de la reactivación afectiva de los sujetos:

La afectividad no es reductible al elemento cognitivo ni es meramente la pigmentación de una interpretación; la equivocación en la interpretación de una situación tanto puede ser consecuencia del desconocimiento de datos, de la mala organización de las asociaciones de datos, o de la mala aplicación de las reglas de la inferencia, como puede ser consecuencia de la afectación de los mecanismos interpretativos por parte de la reactivación emocional que provoca algún componente de la situación. En los procesos educativos, la afectividad es un campo de radical importancia (la formación del deseo, la orientación de la motivación...).

En la configuración de los planes de acción de los sujetos; y tales consecuencias no se originan directamente en la intervención del educador, sino que tienen lugar por la modificación que introduce éste en la situación mejorando y aumentando la posibilidad de que ocurran. Como decíamos antes, esta intervención sobre la situación es, evidentemente, una acción, pero no puede ser entendida (no lo hace Habermas) como acción comunicativa. Adelantando cosas, diremos que tal acción pertenece, en su opinión, a las catalogadas como «acciones que buscan fines, y en ellas opera la denominada razón instrumental; su valor se mide por su éxito, y el éxito no causal, sino previsto, está vinculado a la calidad del conocimiento que posee el educador acerca de la naturaleza de la situación.

La naturaleza de la interpretación, en la forma y en la medida en que la considera esta teoría habermasianita de la acción, es de carácter proposicional. Es decir, que puede reproducirse en forma de enunciados tanto por parte de un observador externo como por parte del propio sujeto; lo que permite precisamente fundamentar y comprobar el

posible acuerdo, el «saber concordante», pero también permite acumular el conocimiento sobre las situaciones y construir

Una teoría de la educación, puesto que su «interés» se orienta en el sentido de estudiar los mecanismos mediante los cuales se produce modificación o cambio en el sistema de comportamiento y, por lo mismo, en sus planes de acción, descubre que tales cambios se pueden producir de muchas maneras: mediante la relación de un sujeto con su situación («autoeducación» se denomina en la tradición pedagógica; en esa situación no solamente se consideran cosas, sino también personas, aunque no se dé propiamente comunicación con ellas), mediante la acción en la que directamente lo que se pretende es influir («influencias»), y entonces el elemento esencial no es la concordancia, sino el hecho de que el cambio o la afectación del comportamiento se produzca, el éxito de la intervención. También es posible afectar el comportamiento incidiendo directamente en la modificación de la situación; lo que transforma el potencial de posibilidades susceptible de percepción por parte de un sujeto

Pero, al menos en la teoría del currículo, el objetivo de las interacciones pretende una influencia calculada sobre los conceptos, las actitudes y el potencial de procedimientos de otro sujeto; según Habermas, este tipo de acciones estratégicas. O bien, en otras ocasiones, se interviene en la situación de la acción y, entonces, estamos ante una acción instrumental.

En la teoría de la educación no se puede excluir ni la una ni la otra. Sobre todo, hay que tener en cuenta que las imágenes mentales con las que trabaja Habermas al analizar la influencia (gratificación, amenaza, sugestión, engaño...) no agotan los motivos de la influencia, ni los recursos de poder del agente influyente.

Tipos de acciones pedagógicas

El término estrategia fue asumido en educación como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”,

(Díaz, F. y Hernández, G. 2001). La palabra proviene del latín *strategia*, y este del griego *στρατηγία* la cual se relaciona con el arte de dirigir las operaciones militares o el arte, traza - plan para realizar un fin- para dirigir un asunto.

En este sentido, cuando se desarrolla una estrategia es porque el oponente es consciente de ser atacado y así se ve obligado a establecer otra que contrarreste el ataque de su adversario. En economía, se utiliza para denotar el tipo de competencia entre dos o más empresas, las cuales buscan para sí la mayor ganancia económica, sin tener en cuenta la otra-estrategia de mercadeo-. De ahí que muchos pedagogos no utilicen este término en asuntos de educación por no considerarlo pertinente y lo dejan solo para lo militar, económico y para los juegos en los que hay un bando contrario como el ajedrez.

Volviendo de nuevo al campo educativo existen “acciones” para promover la enseñanza y el aprendizaje. Las de enseñanza son planteadas por el docente y son proporcionadas al estudiante para facilitar un proceso más profundo de la información y promover aprendizajes significativos. Estas deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Las de aprendizaje, son el procedimiento o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas. La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.) Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos, organizar ese conocimiento previo y relacionarlo con el nuevo. Fue creado por Tony Buzan en el año de 1994. Permite activar los dos hemisferios del cerebro.

Se pueden registrar con diligencia las ideas principales y secundarias de un texto, conferencia, clase, charla, etc. Así mismo, es posible realizarlo en grupo o individual. Por tal razón, permite consensuar (acordar) y socializar las ideas. Además, permite

organizar y comprender la información. Es útil para preparar una exposición, conferencia, clase o charla, y en especial, para repasar un tema antes de la evaluación. De igual manera, se puede utilizar como estrategia de evaluación.

Además, permite mejorar el aprendizaje y aprender a pensar, revelar y promover el conocimiento, explotar la creatividad y la imaginación. Al utilizarse como técnica de estudio, hay más eficacia en cuanto a tiempo y trabajo. También, mejora la capacidad de memorización (evoca la información que anteriormente ha sido asimilada e interiorizada). En suma, establece una relación armoniosa entre la persona, la técnica de estudio y su parte cognitiva. Fuente: Buzan, T (1996). El libro de los mapas mentales. Barcelona: Urano.

¿Cómo se realiza?

- Ubicar en el centro lo más importante. Luego se irradian los demás aspectos. Se puede destacar por el color, el tamaño o por el uso de imágenes teniendo presente, que lo más importante se debe destacar más y, lo menos, menos.
- Las ideas importantes se sitúan cerca del tronco o centro, resaltándolas con color, imagen, etc. Las ideas secundarias están más alejadas.

Áreas de aprendizaje, componentes y aprendizajes esperados

Las áreas de aprendizaje se integran a los ejes curriculares dando a los procesos de enseñanza y de aprendizaje un sentido de globalidad. De esta forma, permiten concebir los objetivos y organizar el conjunto de situaciones propicias para que el niño y la niña obtengan los aprendizajes esperados y facilitar al docente la tarea de planificar y sistematizar su proceso de trabajo. Cada área de aprendizaje contiene una serie de componentes que determinan los elementos que se deben trabajar y profundizar para que las niñas y los niños avancen en su desarrollo y su aprendizaje. Los componentes deben ubicarse en la concepción de que todo aprendizaje infantil debe concebirse en forma

integral, en el que cada aprendiz participa con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece.

El componente convivencia basado en la Interacción social, normas, deberes y derechos, se refiere: a aquellos aspectos relacionados con la vida en sociedad, a la interacción con el grupo de padres y adultos y el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos, este componente es importante para el docente ya que al conocer la convivencia de los niños y niñas con sus padres y su grupo familiar este podrá hacer una planificación y evaluación de aprendizajes de manera articulada ya que los niños y niñas abordan los saberes de una forma integrada y globalizadora.

Según el Currículo de Educación Inicial (2005)

“los aprendizajes esperados se refieren a un conjunto de saberes esenciales para el desarrollo de las niñas y los niños, es la expectativa de qué aprenderán con las experiencias vividas a través de las áreas de aprendizaje y sus componentes.”

Para efectos didácticos el/la docente concibe la práctica pedagógica de manera que las áreas de aprendizaje y en consecuencia sus componentes, estén vinculados en función del desarrollo integral de las niñas y niños, aunque el registro de los aprendizajes esperados se haga de manera separada, para luego analizarlos de una manera global en función de las áreas de aprendizaje, todo esto tiene efectos en la evaluación y la planificación.

En el currículo de Educación Inicial(Obt.cit), se organizan tres grandes áreas de acción educativa: Comunicación y Representación, Relación con el Ambiente y Formación Personal y Social. Las áreas, que se señalan a continuación, se definen y justifican con base a los aprendizajes fundamentales que debe obtener el niño y la niña entre 0 y 6 años para avanzar en su desarrollo integral.

Teoría que sustenta la investigación

Los valores bien fundamentados permitirán al niño desde sus primeros años a desarrollar actitudes y aptitudes para lograr su desarrollo moral y social a través de la

puesta en práctica de valores como la sinceridad, el amor, el compartir, el respeto, la honestidad entre otros. El niño a través una buena educación moral por parte de sus padres e instituciones sociales tales como la escuela entenderá que el respeto hacia sus semejantes es la base primordial para la interacción social y que, al establecer una armonía entre estos, podrán beneficiarse todos.

Los juegos de simulación y habilidades como estrategia didáctica ayudarán a desarrollar un sistema de reglas, logrando que el niño genere empatía con los otros alrededor de él y pueda ampliar su dimensión moral, además el niño se apegará a ciertas reglas establecidas por los adultos o por el juego en general, y lo adaptará en tanto le parezca más o menos justo para él y para sus compañeros. Buscará un equilibrio y que nadie salga perjudicado a causa del mismo, todo esto ayudara a fomentar de forma entendible y negociable la disciplina y las obligaciones, así como los buenos comportamientos haciendo que el niño reflexione, analice y comprenda el valor moral que tienen sus acciones.

Lo anterior permite afirmar que la teoría que apoya la investigación es la Teoría del desarrollo moral de Piaget, ya que la moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía moral; como se puede observar en las etapas del desarrollo moral

1° etapa: Moral de obligación-heteronomía

(2-6 años): corresponde al período de “representación pre-operativa”.

Características: El niño vive una actitud de respeto unilateral absoluto a los mayores: sus órdenes son obligatorias y la obligatoriedad es absoluta.

No posee todavía la capacidad intelectual suficiente para comprender las razones abstractas de una norma general. Moral de obediencia. Las normas son vistas casi como “cosas”, reales y sagradas, intocables. Es lo que llama Piaget “el realismo de las normas”. Por otro lado, como estas normas son totalmente exteriores al niño, esta etapa se caracteriza por la heteronomía.

Toda forma de obediencia “ciega” -que también puede ser colectiva- pertenece a este tipo de moral infantil o rudimentaria.

2º etapa: Moral de la solidaridad entre iguales

(7-11 años): corresponde al período de “operaciones concretas”.

Características: En este momento los niños forman parte de grupos de amigos de la misma edad y participan en “juegos de reglas colectivos”.

Entonces el respeto unilateral a los mayores es substituido por el respeto mutuo, que supone la reciprocidad y la noción de igualdad entre todos. Las “reglas” de los juegos son concebidas como convenciones producto de un acuerdo mutuo, y de este modo desaparece el “realismo de las normas” de la etapa anterior. Surge el sentimiento de “la honestidad” (necesario para poder jugar) y también de la “justicia”. Las normas se respetan por solidaridad con el grupo y para poder mantener el orden en el grupo. Sin embargo, las reglas se aplican con gran rigidez, y la justicia se entiende de un modo formalista e igualitario.

3º etapa: Moral de equidad-autonomía

(a partir de los 12 años): corresponde al período de “las operaciones formales”.

Características: Surge el altruismo, el interés por el otro y la compasión. Por ello “los compañeros” ya no son “todos iguales”, como en la etapa anterior; y las normas no se aplican rígidamente. Se es capaz de considerar las necesidades y la situación de cada uno. La justicia ya no se aplica, por tanto, en forma igualitaria. La moral se convierte en autónoma, ya que el adolescente es capaz de concebir principios morales generales, crear su propio código de conducta (muy idealista en general) y asumir el control de la propia conducta. El respeto a las normas colectivas se hace, por tanto, de un modo personal.

Hay que tener en cuenta que este desarrollo de la moralidad no se realiza de modo mecánico: depende no sólo del desarrollo de la inteligencia, sino que también de factores

sociales y emocionales. Por ello puede suceder que se permanezca anclado en manifestaciones de etapas anteriores.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Entre sus grandes aportes, se destaca la visión del profesor como líder de un movimiento crítico en sus prácticas que establece un diálogo con los estudiantes y en el mundo, atendiendo a las preocupaciones sociales, culturales y fundamentalmente políticas de la comunidad para la escuela.

El alumno es partícipe de su conformación cultural y social. La familia y los ciudadanos del tercer nivel, ecosistema son los sucesos que ejercen influencia directa en el desarrollo. La práctica educativa evidencia un vacío en lo que la formación ecológica se refiere y los niños reciben sólo alguna información sobre la importancia de la conversación o participar en campañas como la del día del agua, la campaña antitabaquina, el programa haz feliz a tu corazón, la feria de la ciencia y la siembra de un árbol entre otros, todos como actividades aisladas, las cuales si no son experiencias como estilo de vida y congruentes en el resto de acciones de la institución, serán olvidadas fácilmente.

En tal Sentido ecológico, siguiendo a Brofembrener (1987), considerando todo lo que lo(a) rodea y lo(a) afecta directa e indirectamente: la familia, los hogares de atención integral, los centros de Educación Inicial, los adultos significativos, la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para la protección integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo.

El concepto de familia, como escenario natural de desarrollo integral ha variado en su concepción y actualmente se ve de manera distinta a lo que se conocía tradicionalmente. Es así que el término familia varía inclusive dentro de una misma sociedad y en un mismo grupo social, dependiendo de las relaciones parentales que se produzcan en su seno y de la presencia e influencia del padre y la madre. En este sentido entenderá por familia al grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar, y que satisface sus

necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento (MECD, 2003).

La corresponsabilidad establecida en la teoría, en torno la vinculación de la familia, la sociedad y el Estado, con el objeto de garantizar a los niños y las niñas un desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, parte por reconocer a la familia, como el primer escenario de desarrollo de los niños y niñas. En tal sentido, es en ese núcleo donde se inician los procesos de socialización y participación; se construyen los primeros vínculos, relaciones afectivas, sus aprendizajes y sus comportamientos responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen; de esta forma cuando el niño o niña y su familia se encuentran con el/la docente en la institución educativa o en los espacios comunitarios, comparten sus historias de vida, su cultura, sus expectativas.

En este contexto es importante resaltar que la cultura refleja los patrones de crianza, las creencias y las prácticas cotidianas de los adultos significativos y las instituciones con las cuales el niño y la niña tienen contacto. Las familias además poseen un conjunto de creencias y expectativas acerca de las maneras en que sus hijos e hijas se desarrollan y aprenden, que son determinantes en las actuaciones de crianza, que a vez afectan el desarrollo infantil.

Por estas razones, es necesario partir del entorno cultural en el cual se encuentran los niños y niñas. Cuando se trabaja en los ambientes familiares o con las madres integrales o cuidadoras, es importante tomar en cuenta los factores que influyen en los patrones de crianza, lo que justifica cualquier esfuerzo que se haga para orientar y fomentar la participación del padre, la madre, familiares (abuelos, tíos, hermanos mayores) y otros adultos significativos en la educación de los niños y niñas.

De esta forma la Educación Inicial contribuye con la socialización de la niña y el niño, participando en su proceso de vida para que tengan oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que les permitan integrarse y transformar a la sociedad en la

que viven y se desarrollan. A través de este proceso se adquieren los patrones básicos de relación entre los que cabe destacar: la identidad (auto concepto, género, pertenencia de grupo y nación), el apego, el autocontrol, la cooperación y la solidaridad, la aceptación, la afiliación, la amistad, la apropiación de la cultura propia y la diversificación de las relaciones sociales.

La adecuada socialización del niño y la niña es uno de los más importantes resultados que la sociedad exige de la familia y de la educación y se va construyendo a través de las relaciones que establece con sus familiares, con otras personas y con un entorno educativo y social favorable. Mediante este proceso el niño y la niña internalizan normas, pautas, hábitos, actitudes, valores que rigen la convivencia social.

Bases Legales

Las bases legales que fundamentan la investigación se refieren en primera instancia la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el capítulo V de los derechos sociales y de las familias.

Dentro de esta ley hay artículos que dan sentido a los programas de educación que tienen a brindar una mejor calidad de vida

Artículo 76. El presente artículo de la Constitución de la República bolivariana de Venezuela "Que la maternidad y la paternidad son protegidas integralmente sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a ser libre y responsable del número de hijos e hijas que deseen concebir y a disponer de la formación y medios que le aseguren el ejercicio de este derecho. El estado venezolano garantiza la existencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el parto y el puerperio y asegura servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos científicos.

El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos y estos y estas tienen el deber de asistir cuando

aquellos no puedan hacerlo por sí mismo. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación.

En su capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos

Artículo. 99 Dice el presente artículo de la Constitución de la República bolivariana de Venezuela " Los valores de la cultura cumple un bien irrenunciable del pueblo venezolano y un derecho fundamental que el estado fomentara y garantizara, procurando las condiciones, instrumentos legales, medios y presupuesto necesario, se reconoce la autonomía de la administración cultural publica en los términos que la protección y preservación enriquecimiento conservación y restauración del patrimonio cultural , tangible y la memoria histórica de la nación. Los bienes constituyen el patrimonio cultural de la nación son inalienables, imprescriptibles, inembargables. La ley establecerá las penas y sanciones para los daños a estos bienes.

Por otra parte ,se presenta en el **Artículo 3** (Capítulo I: Principios y valores rectores de la Educación) de: "La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas, sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación de una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión, la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la correspondencia, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter

laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural, y plurilingüe".

De igual manera, se presenta en el **Artículo. 4.** Educación y Cultura. La Educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Cabe destacar que, La ley Orgánica de Educación contempla en el capítulo II, corresponsables de la Educación. Las familias.

Artículo17. Las familias tienen el deber el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Sistema de Variables

El sistema de variables, es un conjunto de componentes organizados y relacionados que interactúan entre sí para lograr un objetivo. Balestrini (2007) expresa que “El sistema de variables representa a los factores o términos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son examinados o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan” (p. 109). Por ello, un sistema de variables consiste, en una serie de rasgos que estudian una meta determinada y cuyo establecimiento requiere de la definición conceptual y operacional de cada uno de los elementos involucrados.

En este caso, la variable está compuesta por acciones pedagógicas para la formación de valores personales en las familias de los niños del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca, ubicada en el Estado Lara Parroquia Tintorero.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Cuadro 1 Sistema de Variables: Operacionalizacion de las Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Acciones pedagógicas para la formación de valores personales en las familias de los niños del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca.	Formación de Valores	Conocimiento de valores	1
		Comunicación	2
		Tolerancia	3
		Honestidad	4
		Respeto	5
		Sinceridad	6
		Ambiente de Armonía	7
	Acciones Pedagógicas	Acciones pedagógicas para la enseñanza de valores	8
		Uso de Valores personales	9
		Vínculos Familiares	10

Fuente: (Mendoza2019)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se expondrá las estrategias metodológicas que orientarán el proceso práctico para lograr los objetivos propuestos, además de la descripción del grupo participante, las técnicas y los instrumentos utilizados para recolectar informaciones y datos de interés dentro del estudio. El mismo se encuentra enmarcado en un paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo de campo que de acuerdo con el manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y las Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), consiste en “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo”.(p.11).

Naturaleza de la Investigación

La investigación está enmarcada en un modelo cuantitativo, por tanto, se examinarán los datos de forma numérica, así mismo está orientada hacia una investigación descriptiva.

Según Tamayo y Tamayo (2005), la investigación descriptiva:

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. (p.63)

En cuanto al diseño a utilizar en esta investigación será de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen, es decir en el Centro de Educación Inicial Quebrada Seca. Según Arias (2009), define el diseño de la investigación como “la

estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.30).

Población y Muestra

Población

Según, Hernández (1994), la población “es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.210). Por tal razón, la población no es más que el conjunto total del fenómeno a estudiar. Este puede ser completamente típico en cualquier número de aspectos. Por consiguiente, la población es el universo de estudio, es decir, el grupo de personas, cosas u objetivos a los cuales se les aplican las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en este caso integrado por los padres y representantes del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca, los cuales lo conforman un total de 30 padres y representantes.

Muestra

Tamayo y Tamayo (2000), indican que una muestra “es el grupo de individuos que se toman de una población para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38). Sin embargo, Sabino (2000), comenta que una muestra “es un grupo incluido en forma activa en el estudio, es siempre una parte del conjunto de la población que integra la investigación”. (p.66). Lo que se quiere expresar es que la muestra es un subconjunto de elementos con características comunes que se realizan para estudiar una fracción de la población considerada.

A efectos de la presente investigación se tomará como muestra la totalidad de la población la cual quedará representada por un total 30 padres y representantes basándose en la premisa de Hernández citado en Castro (2003), el cual expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (2010), “como la expresión operativa del diseño de investigación y que específica concretamente como se hizo la investigación” (p. 126). Así mismo Bizquera, (2010), define las técnicas “como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p. 28).

La técnica a utilizar en esta investigación es la de la encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario, el cual consta de diez (10) preguntas, dicotómicas donde el encuestado podrá seleccionar entre dos alternativas, con opciones de Si o No. Un instrumento de recolección de datos, es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro del instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes, una forma y un contenido

El cuestionario es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que, el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que interesan, principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

Validación del Instrumento

Para Hernández, Fernández y Baptista (2008), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.243). Se tomarán en cuenta las recomendaciones de los expertos en la materia para realizar de ser necesario, los cambios correspondientes al cuestionario a aplicar a la muestra en estudio. Dichos expertos son un (1) Metodólogo, un (1) Profesor de Educación Preescolar un (1) Especialista en formación de valores. a los cuales se les consignará el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, el sistema de operacionalización de variables, cuestionario a aplicar, así como la hoja de valoración

donde debe indicar si existe correlación entre las preguntas de los cuestionarios y los objetivos y variables de la investigación; posteriormente estos profesionales revisarán los cuestionarios en cuanto al contenido, redacción y relación con los objetivos y variables de la investigación, concluyendo congruencia con los objetivos y variables para finalmente ser validados.

Procesamiento de los Datos

- Diseño del Instrumento.
- Revisión del Instrumento.
- Validación del Instrumento.
- Entrevistar al personal de la Institución e informar sobre el objeto de estudio y solicitar formalmente su permiso y colaboración para la aplicación del instrumento.
- Aplicar el instrumento.
- Recolección, organización y clasificación de los datos obtenidos.
- Análisis de los Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos suministrados, con la finalidad de detectar las necesidades presentes para el desarrollo del trabajo.

Análisis Estadístico de los datos

Luego de aplicar el instrumento y recolectar los datos necesarios para el desarrollo de la investigación, los mismos serán analizados estadísticamente utilizando cuadros de frecuencia, seguidamente se realizarán graficas para un mejor entendimiento de los resultados.

CAPITULO IV

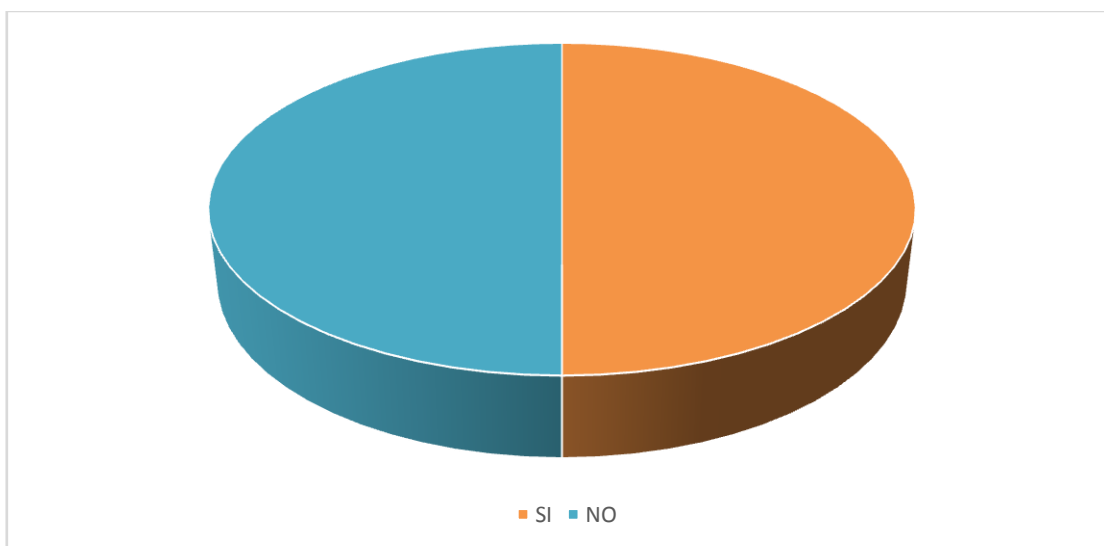
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se realiza el análisis de los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento diseñado para la presente investigación, dicho análisis se realiza a través de la interpretación de los datos mediante la tabulación de las respuestas en cuadros de frecuencia. Seguidamente, se realizan graficas circulares para visualizar más claramente dichos resultados.

Cuadro 3 Valores

Ítems	SI		NO	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
¿Conoce usted cuales son los valores personales?	15	50%	15	50%

Grafica 1 Valores

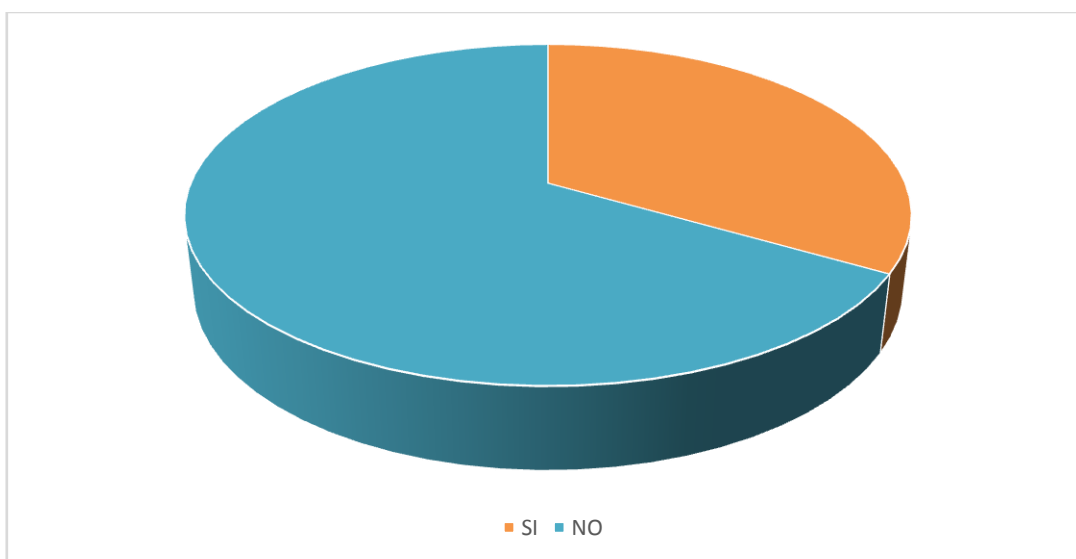


En el cuadro 3 grafica 4, los resultados indican que el 50% de los padres y representantes afirma conocer cuáles son los valores personales, mientras el 50% restante expresa no conocerlos o no saber identificarlos ya que, aunque ha escuchado hablar de valores no sabían que existían tipos de valores, Al respecto, Ardon (2009) indica que “Los valores personales son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás.”

Cuadro 4 Valores Personales

Ítems	SI		NO	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
¿Conversan en casa con sus hijos acerca de los valores personales?	10	33%	20	67%

Grafica 2 Valores Personales



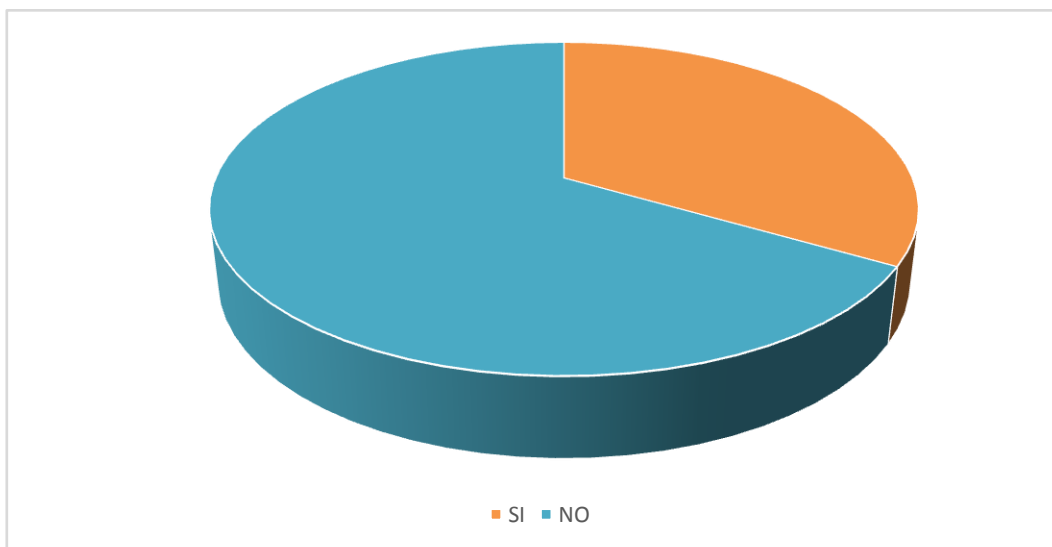
En el cuadro 4 grafica 2 se observa que solo un 33 % de los padres y representantes entrevistados conversan con sus hijos acerca de los valores personales, mientras el 67% no lo hace, esta falta de información provoca que los niños no pongan en práctica los valores personales. En relación, Rojas (2018) expresa que “Los valores personales en los niños son

esenciales, es el parámetro inicial en el cual determinan su comportamiento. La enseñanza de los valores en los niños es indispensable en su crianza pues los forman como personas”

Cuadro 5 Tolerancia

Ítems	SI		NO	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
¿Reconoce usted la tolerancia como un valor personal?	10	33%	20	67%

Grafica 3 Tolerancia



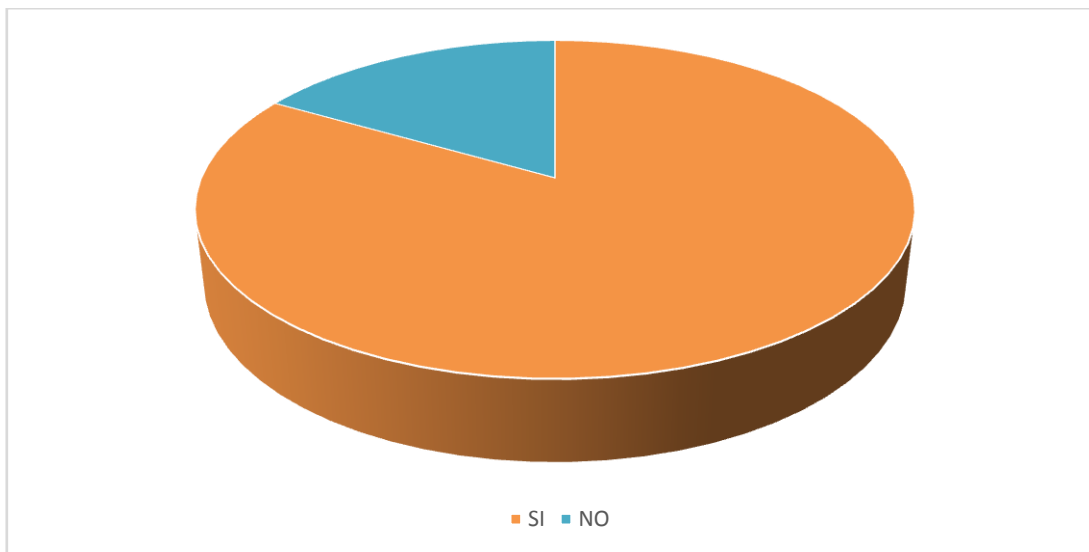
En el cuadro 5 grafica 3 los resultados obtenidos muestran que el 33% de los padres y representantes reconocen que la tolerancia es un valor personal, mientras el 67% expresa que no lo reconoce. Al respecto Calderón y otros (2000) afirman que “La palabra tolerancia proviene del verbo “tollerare” del latín, que significa soportar o aguantar. Tiene un significado negativo (soportar, no hay más remedio que hacerlo), pero hoy en día se considera un valor o incluso virtud del ser humano. Actualmente la tolerancia se considera

como la actitud pacífica del ser humano frente a las diferencias en otros individuos con los que convive.”

Cuadro 6 Honestidad

Ítems	SI		NO	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
¿Mienten sus hijos con frecuencia?	25	83%	5	17%

Grafica 4 Honestidad

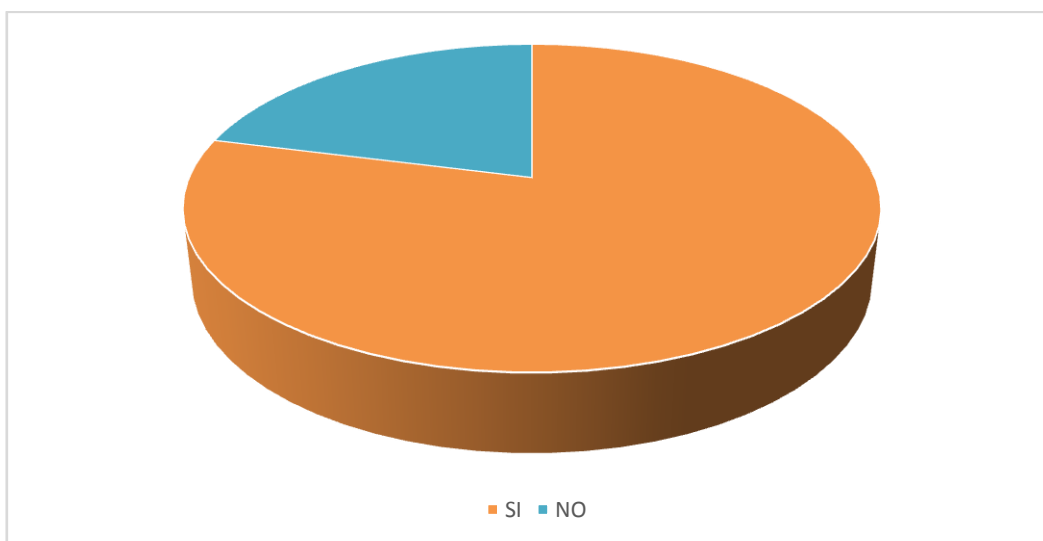


En el cuadro 6 grafica 4 los resultados muestran que al preguntarles a los padres y/o representantes si sus hijos mienten con frecuencia el 83% respondió que sí y solo un 17% que no siendo esto una muestra clara de que la honestidad como valor no está siendo puesta en práctica. Samtin (2015) dice que “la honestidad es, una manera de actuar o de comportarse la persona.”

Cuadro 7 Respeto

Ítems	SI		NO	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
¿Promueve el respeto entre sus hijos y el círculo familiar?	12	40%	18	60%

Grafica 5 Respeto

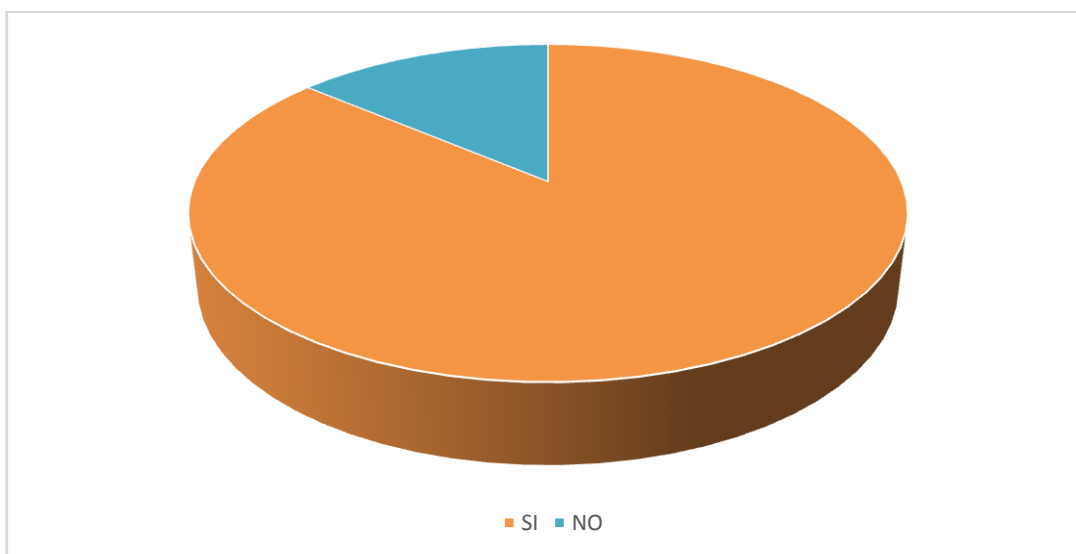


En el cuadro 7 grafica 5 el 40% de los entrevistados respondió que si ante la pregunta ¿promueve usted el respeto entre sus hijos y el círculo familiar? Y el 60% restante respondió que no; este último porcentaje es preocupante ya que evidencia la falta del valor Respeto en las familias entrevistadas. Cerdán (2017) opina que “El respeto es un componente muy importante tanto de la identidad personal como de las relaciones interpersonales. Sentirse respetado podría considerarse un derecho humano básico. La falta de respeto es algo muy importante que puede traer consigo rupturas de relaciones e incluso violencia.”

Cuadro 8 Sinceridad

Ítems	SI		NO	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
¿Hay consecuencias para sus hijos si descubres una mentira?	10	33%	20	67%

Grafica 6 Sinceridad

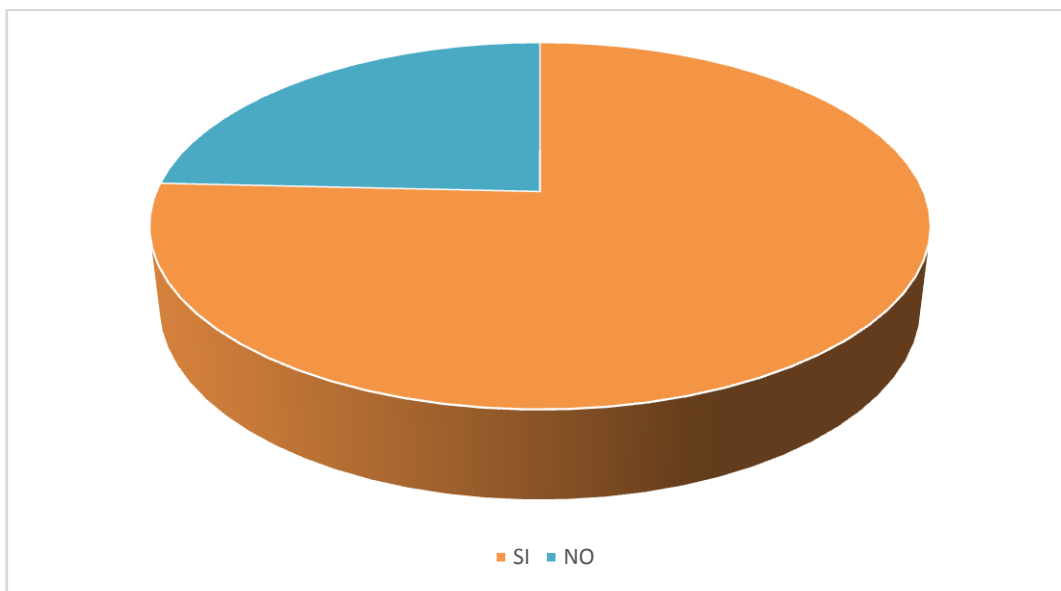


Al observar los resultados en el cuadro 8 grafica 6 se puede detectar con preocupación que los hijos o representados mienten sin que haya consecuencias en un 67% y solo el 33% tiene consecuencias si se le descubre alguna mentira, evitando esto poner en practica la sinceridad, Leoni (2002) afirma que “La sinceridad es un valor muy importante en las personas, ya que es la capacidad de no faltar a la verdad. Ser una persona sincera significa no mentir en ningún ámbito de la vida.”

Cuadro 9 Ambiente de Armonía

Ítems	SI		NO	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
¿Promueve un ambiente de armonía en su hogar?	10	33%	20	67%

Grafica 7 Ambiente de Armonía

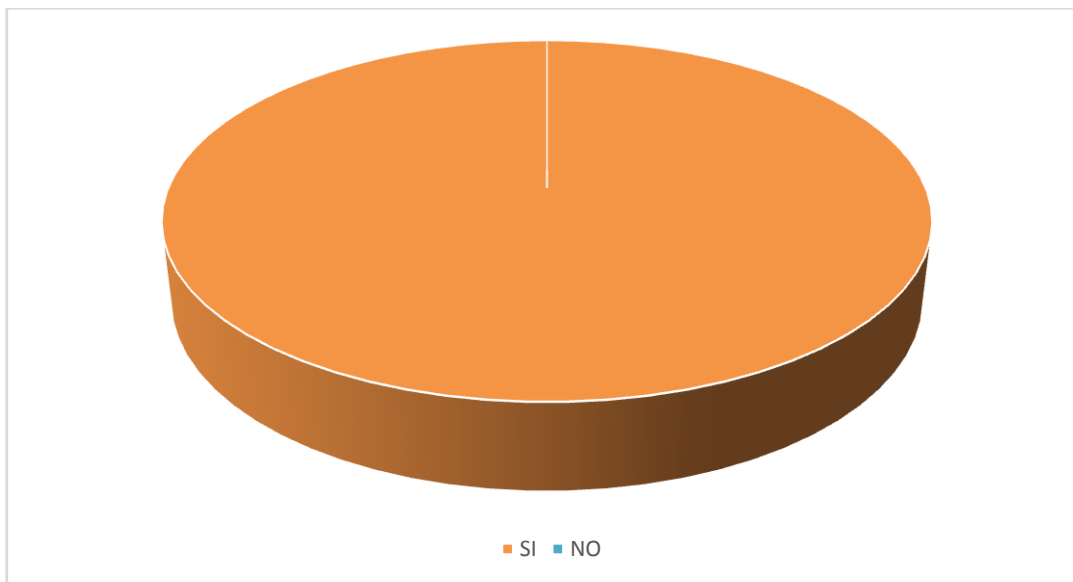


El cuadro 9 grafica 7 los resultados obtenidos muestran que 10 padres o representantes afirman que promueven la armonía en el hogar y 20 expresan no hacerlo pudiéndose observar la necesidad de enseñar la importancia de mantener la armonía dentro del hogar. Al respecto Correa (2011) afirma que “La armonía puede ser definida como la conjunción entre el movimiento, el orden, la estabilidad y el equilibrio que se percibe en un objeto real o imaginario, lo cual estimula al sujeto, produciéndole una agradable sensación de paz, alegría o éxtasis interior.”

Cuadro 10 Acciones Pedagógicas

Ítems	SI		NO	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
¿Aceptaría poner en práctica acciones que le ayuden en la enseñanza y puesta en práctica de valores personales en su familia?	30	100%		

Grafica 8 Acciones Pedagógicas

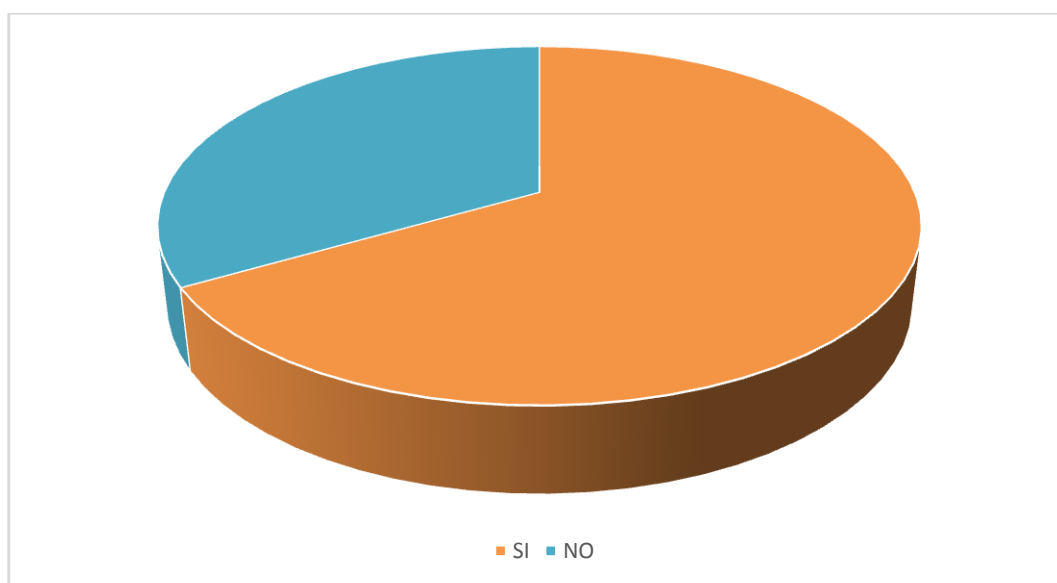


En el cuadro 10 y grafica 8 el 100% de los entrevistados expresan estar de acuerdo en poner en práctica acciones que le ayuden a enseñar y poner en práctica los valores personales en su familia reconociendo lo importante de dichos valores. Para Ortiz (2018) “Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás.”

Cuadro 11Buen uso de los Valores

Ítems	SI		NO	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
¿Sabe usted que el buen uso de los valores personales como: Bondad, Tolerancia, Amor y Respeto entre otros, fortalecen los vínculos familiares y sociales?	20	67%	10	33%

Grafica 9 Buen uso de los Valores

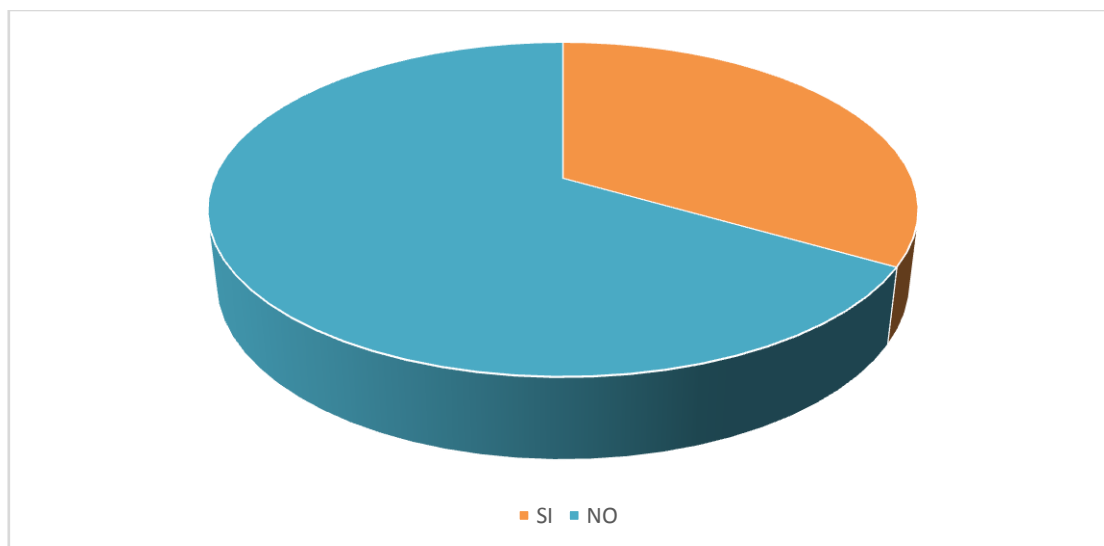


En el cuadro 11 grafica 9 se puede observar que el 67% de los entrevistados afirman saber que el buen uso de los valores personales tales como la bondad, tolerancia, amor, respeto entre otros fortalecen las relaciones familiares y solo el 33% indico no saberlo. En relación Ortiz (2018) expresa que “La responsabilidad que tenemos los padres en la transmisión de estos valores a nuestros hijos es crucial. Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación.”

Cuadro 12 Vínculos Familiares

Ítems	SI		NO	
	Fa	Fr %	Fa	Fr %
¿Sabe usted que al fortalecer los vínculos familiares y sociales sus hijos tendrán un desarrollo social y psicológico?	10	33 %	20	67%

Grafica 10 Vínculos Familiares



En el cuadro 12 y grafica 10 se muestran los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los padres y/ o representantes respecto al desarrollo social y psicológico de sus hijos a través del fortalecimiento de los vínculos familiares en donde el 33% expreso si conocer dicha relación mientras un 67% indico no saber lo importante de los vínculos familiares para sus hijos. Muriega (2015) expresa al respecto que “La familia es de suma importancia en los primeros años de vida de un niño, un clima de bienestar y unidad en la familia lo ayudará a tener un desarrollo normal y en óptimas condiciones, y a superar las dificultades de las distintas etapas de su crecimiento.”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente estudio se realizó con la finalidad de analizar las acciones pedagógicas dirigidas a formar valores personales en las familias de los niños del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca. Seguidamente, como producto del análisis de la información procesada se emanaron las siguientes conclusiones

Con relación al primer objetivo donde se pretendió diagnosticar los valores personales presentes en la familia de los niños del Centro de Educación Inicial Quebrada Seca se observó de acuerdo a los resultados obtenidos, que hoy día se puede ver que las instituciones educativas han venido decayendo en la puesta en práctica de los principios más importantes para el buen convivir como lo son los valores personales, haciendo énfasis en el respeto, la tolerancia, el trato entre los estudiantes y demás personas que conviven en la institución. Todas estas actitudes son absorbidas del hogar y reflejadas en las aulas de clases. Por ello el docente como gerente del aula está en el deber de desarrollar actividades llenas de creatividad y dinamismo, que tengan un propósito claramente establecido, no solo en conceptos o contenidos, sino que enriquezcan la dimensión social y moral, es decir en la práctica y en el hacer.

Cabe resaltar, que al identificar situaciones en el ámbito escolar que generan determinados comportamientos en los alumnos durante su permanencia en el aula de clase, se observa que cada uno de los actores que conforman el ambiente escolar tiene su cuota de participación para mejorar la convivencia dentro de la institución, es por ello necesario establecer acciones pedagógicas dirigidas a fomentar valores personales en la familia de estos niños. En la construcción de los valores de una persona, el elemento más importante, la pieza clave, es la familia esta es la responsable de inculcar valores y de enseñar a los más pequeños lo que está bien y lo que está mal, con la previsión de hacerlo antes que otras influencias puedan afectarlos. De allí que se afirme que los niños son fiel reflejo de la crianza que han recibido de sus padres.

Actualmente, muchos elementos están en contra de la familia y la escuela en la batalla de formar valores en los niños y jóvenes. Basta con encender la televisión, abrir el periódico, sintonizar la radio, subirse al transporte público, conectarse a las redes sociales y ni hablar de internet. Los mensajes que se introducen por esas vías impresionan por su crudeza y ausencia de valores para la vida y la sana convivencia ciudadana, por el contrario, están cargados de erotismo, promiscuidad y libertinaje. Para nuestros niños y para muchos adolescentes desprovistos de valores vivenciados en el seno de la familia y con niveles cognitivos bajos, estos mensajes son interpretados como patrones a seguir.

Lo anterior hace reflexionar acerca de que la educación de los niños en edad preescolar es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por ello los padres deben ser agentes activos en el proceso educativo de sus hijos, comprender que la dinámica educativa incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Finalmente, es importante motivar y enseñar a los padres y representantes a ser partícipes en la formación de valores a través de la utilización de estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje significativo, desarrollando sus habilidades y destrezas que le permitan promover la formación de valores personales en el hogar, lo cual les permitirá a sus hijos un desarrollo moral, social y personal que se verá reflejado en la convivencia familiar.

Recomendaciones

- ✓ Promover la práctica y la enseñanza de los valores a través de acciones pedagógicas creativas y recreativas.
- ✓ Que los centros educativos involucren a las familias de los niños y niñas a través de programas como escuela para padres con el objetivo de fomentar los valores desde el hogar
- ✓ El docente debe elaborar estrategias y/o acciones pedagógicas mediante el diseño de actividades que promuevan el crecimiento socio afectivo de los niños y niñas a través de saberes habilidades y actitudes específicas en un contexto determinado.
- ✓ El educador debe promover la construcción de un ambiente de paz y armonía, en donde los valores personales sean una característica fundamental dentro del salón de clases.
- ✓ El docente debe enseñar a los niños y niñas a respetar la dignidad de todas las personas que integran la comunidad escolar, independientemente de su rol: personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos y alumnas; padres, madres y representantes
- ✓ Motivar a los niños a que utilicen el diálogo como herramienta para la discusión y solución de conflictos, invitando al buen uso del lenguaje y a las normas de convivencia.

REFERENCIAS

- ✓ Arias, F. (2010). El Proyecto de Investigación. Caracas: Panapo.
- ✓ Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Panapo.
- ✓ Hernández, S. (2011). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- ✓ Marín Ibáñez, R. (2008). Valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid: Miñón.
- ✓ Ortiz, (2013) El valor de los Valores Documento en línea. Disponible en: <https://prezi.com/ukolfepdlsst/el-valor-de-los-valores/?webgl=0>
- ✓ Prieto Figueroa, L. B. (1990). Principios generales de la educación. Caracas: Monte Avila.
- ✓ Suarez y Moreno (2000) La familia como eje fundamental para la formación y consolidación de valores en los niños, niñas y adolescentes, Documento en Línea. Disponible en : <http://luisbetanmore15.blogspot.com/>
- ✓ Scheler, M. (2004) Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético (H. Rodríguez Sanz, Trad.). (1ª. ed.). Revista de Occidente.
- ✓ Universidad Nacional Abierta, Manual de Elaboración y Presentación de Proyectos y Trabajos de Grado, 2000
- ✓ Vásquez, E. (1999). Reflexiones sobre el valor (I). Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606), 1-3.
- ✓ Woolfolk (2006). Psicología Educativa. Cap. 6 Documento en Línea. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/40126895/Woolfolk-2006-Psicologia-Educativa-Cap-6-peq>

ANEXOS

Encuesta

Lea cuidadosamente y responda con sinceridad escogiendo una de las dos alternativas.

1. ¿Conoce usted cuales son los valores personales?
SI_____ NO_____
2. ¿Conversan en casa con sus hijos acerca de los valores personales?
SI_____ NO_____
3. ¿Reconoce usted la tolerancia como un valor personal?
SI_____ NO_____
4. ¿Mienten sus hijos con frecuencia?
SI_____ NO_____
5. ¿Promueve el respeto entre sus hijos y el círculo familiar?
SI_____ NO_____
6. ¿Hay consecuencias para sus hijos si descubres una mentira?
SI_____ NO_____
7. ¿Promueve un ambiente de armonía en su hogar?
SI_____ NO_____
8. ¿Aceptaría poner en practica acciones que le ayuden en la enseñanza y puesta en práctica de valores personales en su familia?
SI_____ NO_____
9. ¿Sabe usted que el buen uso de los valores personales como: Bondad, Tolerancia, Amor y Respeto entre otros, ¿fortalecen los vínculos familiares y sociales?
SI_____ NO_____
10. ¿Sabe usted que al fortalecer los vínculos familiares y sociales sus hijos tendrán un desarrollo social y psicológico?
SI_____ NO_____

