

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

**ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL ANTE
LA ACCION PEDAGÓGICA EN LOS C.E.I. DE LA PARROQUIA
MARIANO PERAZA MUNICIPIO JIMENEZ ESTADO LARA**

Autor: Pérez Deyavith
Tutor: Guedez Mary Carmen

Barquisimeto, Marzo de 2019

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

**ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL ANTE
LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LOS C.E.I. DE LA PARROQUIA
MARIANO PERAZA MUNICIPIO JIMENEZ ESTADO LARA**

**Proyecto de Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al
Grado de Magister en Educación Mención Educación Inicial**

Autor: Pérez Deyavith
Tutor: Guedez Mary Carmen

Barquisimeto, Marzo de 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado (Tesis), presentado(a) por el (la) ciudadano(a) Deyavith del Carmen Pérez de Solórzano, para optar al Grado de Especialista (Magíster) en Educación, Mención Educación Inicial, cuyo título tentativo es: ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL ANTE LA ACCION PEDAGÓGICA EN LOS C.E.I. DE LA PARROQUIA MARIANO PERAZA MUNICIPIO JIMENEZ ESTADO LARA; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del Trabajo (la Tesis) hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Barquisimeto, a los 03 del mes de Marzo de 2019.

Guedez Mary Carmen
CI: 7.421.164

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

**ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL ANTE
LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LOS C.E.I. DE LA PARROQUIA
MARIANO PERAZA MUNICIPIO JIMENEZ ESTADO LARA**

Autora: Pérez Deyavith

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de _____ a los _____ días del mes _____ de 2019.

Dra. Edy Alvarado
C. I 5.249.839

Dra. Zandra Atilano
C. I 4.041.566

Dra. Mary Carmen Guédez
C.I. 7.421.164

DEDICATORIA

Al Dios Todopoderoso, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

A mi querida madre, que supo formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi querida padre, que con grandes esfuerzo y tesón me sacó adelante.

A mi amado esposo y mis hermosas cielas, por acompañarme y apoyarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y fracasos.

A mis hermanos, que siempre han estado junto a mí, brindándome su apoyo.

AGRADECIMIENTO

A Dios primeramente, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas y valor para culminar esta etapa de mi vida..

A mi madre, por la confianza y el apoyo brindado, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me demostró su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando hoy desde el cielo esta nueva meta alcanzadas.

A mi padre, que siempre lo he sentido presente en mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

A mi amado esposo y mis hermosas cielas, quienes con su cariño y comprensión han sido parte fundamental de mi vida.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional en el transcurso de esta nueva etapa universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre puedo contar con ellos.

A la UPEL-IPB, por el gran talento profesional del los cuáles, recibimos el conocimiento intelectual y humano. Muy especialmente a la Dra. Mary Carmen Guédez por sus tutorías, consejos y amistad.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	pp. v
AGRADECIMIENTO.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO	
	14
I EL PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no def
Planteamiento del Problema	¡Error! Marcador no def 14
Objetivos de la Investigación.....	¡Error! Marcador no def 22
General.....	¡Error! Marcador no def 23
Específicos.....	¡Error! Marcador no def 23
Justificación	¡Error! Marcador no def 24
II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	27
Antecedentes.....	27
Bases Teóricas.....	32
Teorías que Sustentan la Investigación.....	33
Teoría Pedagógica de la No Directividad Carl Rogers (1939)...	33
Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1925-1934).....	35
La teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE) por Reuven Feuerstein (1974).....	37
La Actitud del Docente de Educación Inicial.....	39
Acción Pedagógica del Docente de Educación Inicial.....	46
Educación Inicial.....	49
Bases Legales.....	64
III MARCO METODOLÓGICO.....	67
Naturaleza de la Investigación.....	67
Tipo de investigación.....	68
Sistema de Variable.....	68
Población y Muestra	¡Error! Marcador no def 70
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	¡Error! Marcador no def 72
Validez y confiabilidad	¡Error! Marcador no def 74

Técnica de Análisis de Datos.....	¡Error! Marcador no def	75
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		75
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		100
Conclusiones.....		100
Recomendaciones.....		104
REFERENCIAS.....		106
ANEXOS		112
A Instrumento Aplicado.....		113
B Formato de Validación		121
C Confiabilidad.....		128

LISTA DE CUADROS

CUADROS	pp.
1 Definición conceptual y operacionalización de la variable.....	69
2 Caracterización de la población.....	70
3 Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente cognitivo. Indicadores concepción del aprendizaje y mediación.....	76
4 Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente cognitivo. Indicadores ejes curriculares, área de aprendizaje y ambiente de aprendizaje.....	79
5 Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente cognitivo. Indicadores evaluación y planificación...	83
6 Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente afectivo. Indicadores agrado y afecto.....	86
7 Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente afectivo. Indicadores reflexión y motivación.....	88
8 Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente conductual. Indicador dimensión física.....	90
9 Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente conductual. Indicador dimensión funcional.....	92
10 Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente conductual. Indicador dimensión relacional.....	94
11 Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente conductual. Indicador dimensión temporal.....	97

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
1 porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente cognitivo. Indicadores concepción del aprendizaje y mediación...	77
2 Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente cognitivo. Indicadores ejes curriculares, área de aprendizaje y ambiente de aprendizaje.....	80
3 Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente cognitivo. Indicadores evaluación y planificación.....	84
4 Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente afectivo. Indicadores agrado y afecto.....	86
5 Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente afectivo. Indicadores reflexión y motivación.....	88
6 Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente conductual. Indicador dimensión física.....	91
7 Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente conductual. Indicador dimensión funcional.....	92
8 Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente conductual. Indicador dimensión relacional.....	94
9 Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente conductual. Indicador dimensión conductual.....	97

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de Investigación “Saberes Pedagógicos de Profesional Docente de Educación Infantil”

**ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL ANTE
LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LOS C.E.I. DE LA PARROQUIA
MARIANO PERAZA MUNICIPIO JIMENEZ ESTADO LARA**

Autor: Deyavith Pérez

Tutor: Mary Carmen Guedez

Fecha: Marzo 2019.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la actitud de los docentes de Educación Inicial ante la acción pedagógica en los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza de la ciudad de Quibor Municipio Jiménez estado Lara. En el cual, se exploró a los docentes el componente cognitivo, afectivo y conductual para el abordar la acción pedagógica. Se fundamentó en los postulados teóricos de Rogers, Vigotsky y Feuerstein. Metodológicamente se enmarcó en el paradigma positivista bajo una investigación de campo de carácter descriptivo. La muestra de estudios la conformaron 22 docentes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario tipo Escala de Liker. El instrumento fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos (3) en la materia, para la confiabilidad se hizo uso del coeficiente Alfa – Cronbach calculado sobre la base de la varianza de los ítems a través del programa Excel dando como resultado 0,80. La técnica del análisis de la información se presentó en cuadros de frecuencias porcentajes y gráficas, haciendo uso del software Microsoft Excel lo que permitió el análisis descriptivo. Se llegó a la conclusión que el docente en relación a los componente: (a) cognitivo debe reforzar cada uno de lo indicadores para poder tener una imagen clara y significativa del trabajo que realiza. (b) afectivo, se evidencia la poca comunicación con los padres y representantes para fomentar las relaciones afectivas de los niños y niñas en esta etapa. (c) conductual se percibe que el docente no maneja adecuadamente cada uno de las dimensiones (física, funcional, relacional, temporal), en su práctica pedagógica. Se recomendó promover el uso de estrategias a las docentes que les permitan reflexionar e innovar en su acción pedagógica y que puedan adaptarse a los nuevos paradigmas educativos.

Descriptores: actitud del docente, acción pedagógica, educación inicial.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial en Venezuela, a través del nivel maternal o preescolar se orienta a la atención integral de los niños y niñas de 0 a 6 años o hasta que ingrese al primer grado de educación básica, la misma busca garantizar sus derechos como seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, a través de la atención convencional y no convencional. De igual forma, brinda atención general en las áreas: pedagógica, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico, cultural y legal.

La Educación Inicial, tiene como propósito la formación de los niños y las niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad, de igual manera contribuye a la socialización de los niños, a través de la participación en su proceso de vida, para que puedan tener la oportunidad de adquirir patrones sociales y culturales que les permitan integrarse y transformar a la sociedad en la que viven y se desarrollan.

Para Escobar (2006), entre los retos de la educación inicial se encuentra optimizar el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, procurando que los educadores en esta etapa sean mediadores en el mundo que les rodea, que sus acciones educativas estén dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades.

En tal sentido, es importante asumir cual es el deber ser del rol del docente de educación inicial ante la acción pedagógica desde el punto de vista cognitivo, afectivo y conductual. Al respecto, indagaciones realizadas por la investigadora en varios centros educativos de la parroquia Mariano Peraza se evidencian que no hay orientaciones precisas respecto al trabajo que desarrollan, pareciera que no tienen definido cual es el compromiso que les corresponde asumir como por ejemplo favorecer el espíritu investigativo, crítico, creativo y autónomo del niño y la niña en

esta etapa. trabajar en equipo con los padres y representantes para enriquecer su acción pedagógica. De igual forma facilitar espacios enriquecidos con valores (afecto, respeto, libertad, igualdad, entre otras) que generen la participación del niño en las diferentes áreas de aprendizaje, entre otros.

Sobre el particular, se hace necesario que el docente de educación inicial se ubique según el Ministerio de Educación (2005), en una concepción de perfil polivalente, abierto, dinámico, reflexivo, crítico e investigador con habilidades, conocimientos, actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar, formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio - educativos y culturales cambiantes.

En conformidad con lo expuesto, se presenta el siguiente estudio enmarcado en el paradigma positivista, fundamentado en una metodología cuantitativa, desarrollado bajo un diseño de investigación de campo descriptiva, teniendo como objetivo analizar la actitud de los docentes ante la acción pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara.

En atención a las características y peculiaridades metodológicas de esta investigación, la misma posee una estructura fundamentada en cinco (05) capítulos, que se describen a continuación: el capítulo I, contiene la descripción del problema, esbozándose los objetivos que se persigue con la investigación y justificación; el capítulo II, marco referencial, el cual presenta los antecedentes investigativos y las correspondientes bases teóricas que fundamentan el estudio y las bases legales.

De igual forma, el capítulo III, define y describe la metodología utilizada: naturaleza de la investigación, tipo de investigación, sistema de variable, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnica de análisis de datos, el capítulo IV donde se encuentran los resultados de la recolección de los datos, el capítulo V donde se encuentran las conclusiones y recomendaciones y Finalmente, se encuentran las referencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación es un factor importante en el aprendizaje constante y continuo del ser humano, se considera que es un elemento indispensable que a lo largo del tiempo contribuye a su calidad de vida y lo hace consciente de los derechos y deberes que se deben cumplir dentro del mundo en el que se habita. A lo largo de la historia se ha percibido a la educación como la base de toda sociedad que incide en el desarrollo de la persona, cuyo objetivo principal radica en permitir y desarrollar sus capacidades y talentos sin distinción de raza, cultura, religión, entre otras para que pueda ser capaz de razonar y resolver problemas de la vida cotidiana, afrontando las dificultades y adversidades que se le presentan.

Por consiguiente, la educación ocupa un lugar destacado en la agenda de desarrollo mundial, ésta se percibe en los diferentes niveles como un aspecto fundamental para el desarrollo, es la que permite formar capacidades, habilidades, destrezas y valores para aprender a ser persona, a convivir y a vivir dentro de la sociedad, tomando en consideración los valores fundamentales, establecidos en la Ley Orgánica de Educación (LOE 2009):

el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. (p.1).

A los fines de responder a los basamentos jurídicos que rigen a la educación, se plantean políticas educativas basadas en la formación humana, haciendo hincapié en los valores fundamentales y en los principios establecidos en la mencionada ley, entre

ellos, responsabilidad social, igualdad, formación para la independencia, justicia social, respeto a los derechos humanos, inclusión entre otros. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 1994), señala que “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social) (p.7). De allí la necesidad de que desde el punto de vista gubernamental han buscado la forma o manera de afianzar y mejorar la educación y lograr así que los seres humanos sean personas libres, reflexivas y conscientes de sus creencias y valores para vivir en armonía e igualdad.

Cabe destacar que frente a los numerosos desafíos socioeducativos, la educación en la formación del ser humano se sitúa como un proceso continuo y permanente desde el mismo momento de la gestación, además favorece el desarrollo de competencias y se hace garante de sus deberes y derechos. Al respecto, Canó (2015), señala que esta es muy importante porque en los primeros años de vida los niños y las niñas transforman sus experiencias en nuevas habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que posteriormente van a facilitar su desarrollo en las diversas áreas motriz, sensorial, cognitiva y socio-emocional.

En concordancia, el Ministerio de Educación y Deportes (MED, 2005), en el Currículo de Educación Inicial concibe la educación como un proceso social que comienza desde la gestación hasta cumplir los 6 años de edad, a través de la atención convencional y no convencional con la participación de la familia y comunidad, comprendiendo la etapa maternal y preescolar, el mismo tiene como finalidad la formación de un ser social, que sea capaz de responder y participar activamente en la transformación de una sociedad democrática, multiétnica, pluricultural y protagonista en la que vive y se desarrolla.

Por otro lado, propone el Nivel de Educación Inicial con el propósito fundamental de favorecer el desarrollo integral del niño y la niña con la finalidad de formar seres humanos autónomos, con pensamiento crítico, creativos, independientes, seguros de sí mismos y con habilidades de trabajo en equipo. Cabe señalar que así lo establece la LOE (ob.cit) en el Artículo 6 como un “derecho pleno a una educación

integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas...” (p.1).

En relación a esto último, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) establece que la educación inicial se encuentra inmersa en el Subsistema de Educación Bolivariana, ésta brinda atención integral al niño y la niña entre cero y seis años de edad, conformada por dos niveles: a.) el Nivel Maternal, el cual se refiere a la atención integral de niñas y niños desde cero (0) hasta cumplir los tres (3) años de edad; b.) el Nivel Preescolar, donde se brinda la atención integral a los niños y las niñas hasta los seis (6) años, aproximadamente, o hasta su ingreso en la Educación Primaria Bolivariana. La misma persigue garantizar la atención en el área pedagógica, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico y cultural, a través de una atención en jornada integral de niños y niñas.

Atendiendo a estas consideraciones, juega un papel importante el docente como mediador de aprendizaje, quien según el Ministerio de Educación y Deportes (ob.cit), en su accionar pedagógico va a coadyuvar el desarrollo del niño y la niña como seres sociales desde sus primeros años de vida hasta la toma de decisiones que van dirigidas a la búsqueda de bienestar y mejor calidad de vida. Asimismo, señala que el docente debe ser crítico e investigador, con habilidades, conocimientos y actitudes para desarrollar evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio - educativos y culturales cambiantes.

En lo referente, es necesario resaltar que tiene vital importancia la acción pedagógica del docente, esta debe estar orientada a la actitud que debe tomar en sus tres componentes el cognoscitivo, afectivo y conductual, ya que la misma procura aprendizajes significativos en el niño y la niña para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana. Si bien es cierto, el educador en esta etapa para el Ministerio de Educación y Deportes (ob.cit). debe evidenciar postura en sus tres dimensiones, personal, pedagógica-profesional y socio-cultural, las cuales guardan una relación con los pilares del conocimiento: Aprender a ser, conocer, hacer, y a convivir.

Sobre este particular, Rodríguez (1987) señala que el componente cognoscitivo habilita al docente para que conozca acerca de la cultura general y saberes específicos

como el desarrollo evolutivo del niño y la niña, este tiene una estrecha relación a la dimensión pedagógica-profesional vinculado al pilar “Aprender a Conocer”. Por lo tanto, le corresponde al docente tener un profundo conocimiento sobre la formación infantil; sus intereses y necesidades básicas, sus derechos, las potencialidades, y su realidad sociocultural.

En cuanto al pilar “Aprender a Hacer”, toma en consideración la formación profesional, es decir los medios para enseñar, la didáctica para el aprendizaje y las estrategias que promuevan aprendizajes significativos. Este tipo de conocimiento según el Ministerio de Educación y Deportes 2005 “requiere de un conjunto de competencias específicas asociadas al comportamiento social, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos, además implica el desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo con los niños y niñas, además de aprender a trabajar en equipo. (p.69).

En lo referente al componente afectivo, este se relaciona a la dimensión personal, asociado al pilar del conocimiento: “Aprender a Ser”, toma en consideración su manera de sentir, sus emociones, la afectividad. Por otro lado, se vincula con la dimensión sociocultural y el pilar “Aprender a convivir”. Para el Ministerio de Educación y Deportes en el Currículo de Educación Inicial, este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea, donde se aprende a aceptar al ser humano tal cual como es, respetar su diversidad cultural y personal, jugando un papel predominante el respeto por los deberes y derechos de todos como personas.

En cuanto al componente conductual, se puede decir que tiene una estrecha relación con la dimensión personal, asociada al pilar del conocimiento: “Aprender a Aprender a Hacer”, el docente de educación inicial debe actuar de acuerdo a sus valores éticos y morales. En tal sentido Fermín (2009), señala que el educador debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en este campo, igualmente cumplir roles como el de planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como propiciar las situaciones en las que el niño y la niña se involucren de manera activa y constructiva en la acción pedagógica.

En relación a la acción pedagógica, cabe señalar que Castillejo (s/f) la ha definido como las pautas/protocolos de actuación e intervención educativa en tres aspectos importantes; primeramente el social toma en cuenta el impacto de la educación en el desarrollo y progreso de la misma; luego el político-administrativo, destaca cambios en sus propiedades reactivas como consecuencia de la actividad y finalmente está el técnico este constituye las herramientas a utilizar con el objetivo de ser mas efectivo con el tiempo para lograr la eficacia.

En este mismo orden de ideas, el Ministerio de Educación y Deportes (ob. cit) señala que uno de los elementos importantes de la acción pedagógica en la educación inicial es la responsabilidad de organizar ambientes de aprendizaje que propicien un clima donde exista libertad de acción, respeto por las personas, por los recursos y las producciones, generando la oportunidad de variadas interacciones con elementos del entorno que permitan al niño y a la niña su desarrollo integral.

Por otro lado, refiere que el docente en su accionar pedagógico, debe ser crítico e investigador, con destrezas para conocer el proceso aprendizaje del niño y la niña según su desarrollo evolutivo, asimismo tener la capacidad de desarrollar, evaluar y formular estrategias de intervención educativa en contextos socioeducativos y culturales cambiantes.

Según Valencia (2008) la actitud del docente es la que garantizará el desarrollo de los niños y niñas de una manera óptima e integral. Si bien es cierto, los docentes de educación inicial en su accionar cotidiano requieren estar claro sobre los elementos epistemológicos y ontológicos que forman parte del acontecer educativo. En este sentido, se hace necesario una alta formación docente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes para que reconozcan los fundamentos pedagógicos y metodológicos y enfrentar la acción pedagógica con una planificación basada en diversas actividades significativas, así como una evaluación coherente para poder lograr los objetivos propuestos.

Sin embargo, para Alvarado (2016), la situación educativa venezolana constata una realidad alejada de las concepciones filosóficas, ontológicas y epistemológicas que orientan la formación de la población infantil. El autor hace mención con

respecto al componente cognitivo que los docentes desconocen el rol y el compromiso que han de asumir, de igual forma lo plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 1994), en consecuencia, persisten en la necesidad de contribuir con la adquisición de conocimientos y competencias elementales, promover la comprensión y el respeto de los derechos humanos, la inclusión, la equidad y la diversidad cultural, e impulsar el deseo y la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida.

Aunado a lo anterior, Fuenmayor (2008), sostiene que el especialista en educación inicial en Venezuela está obviando su conocimiento, lo que le impide ofrecer al niño acciones que le permita aprender y motivarlo para que se interese y despierte la curiosidad por las cosas. De igual forma, señala que por su propia vivencia el docente no le ofrece experiencias educativas pertinentes, prescindiendo de una relación de enseñanza-recíproca dinámica y autorreguladora. Ante este planteamiento, Santamaría (2015), manifiesta que el educador en esta área dentro de su rol debe procurar estimular el espíritu investigador y la autonomía del niño propiciar un ambiente que promueva la relación entre los niños mediante actividades compartidas. Así mismo debe servir como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los niños y sus experiencias.

Por su parte, Ugas (2013) refiere que el educador debe aprovechar sus recursos cognitivos fundamentándose en los programas de formación docente para atender a la población infantil y responder a los nuevos retos y desafíos de la sociedad. el componente cognoscitivo corresponde al saber, por lo tanto, el especialista en esta área en su accionar pedagógico debe ser conocedor de todo el proceso que involucra el proceso apredizaje del niño y la niña para que adquiera las herramientas necesarias y así pueda adaptarse a la sociedad. En relación a lo expresado, Elliot (1997) señala que el docente es y debe ser generador de conocimientos, cuando reflexiona y teoriza desde su práctica, reconstruyéndola y resignificándola desde la acción pedagógica.

Siguiendo el curso de lo planteado, el componente afectivo se pone de manifiesto por medio de las emociones y los sentimientos de aceptación o rechazo. Sobre el particular, el docente de Educación inicial debe tener interacción o mediar

con sus alumnos, lo que conlleva procesos afectivos, y éstos a su vez intervienen en la generación de un clima social en el aula, el cual puede ser propicio para el aprendizaje o puede interferir con el mismo.

Al respecto, cabe destacar que el Ministerio de Educación y Deportes la mediación y el ambiente positivo de aprendizajes son elementos metodológicos esenciales para la acción pedagógica en la educación inicial, no obstante Alvarado (ob.cit), sostiene que ha evidenciado que en los centros de educación inicial en Venezuela esta función no se cumple o se esta dejando a un lado, por lo cual se hace imprescindible que el docente se apropie de sus responsabilidades como mediador en el proceso de aprendizaje del niño en esta etapa.

En igual dirección, García (2008) expone que a través de diversos estudios se ha demostrado poca atención en el componente afectivo del docente, observa con gran claridad poca capacidad para estimular el interés de los niños y el impulso a la motivación para su desenvolvimiento, así como mantener un clima positivo dentro del aula se ha vuelto casi imposible en algunos centros visitados. señalan que los niveles de empatía, congruencia y consideración positiva de los docente hacia sus alumnos, son prácticamente nulo. Es decir, los profesores no han desarrollado de forma particular dichas competencias, lo cual resulta preocupante, dada la responsabilidad que tienen con los alumnos y el impacto que su interacción con éstos puede tener para la formación de futuros ciudadanos que emulen estas competencias con sus congéneres.

Por su parte Avila (2016), considera que los docentes que trabajan en la educación inicial, desde su pensamiento didáctico, deben reflexionar y asumir compromisos en forma efectiva para que atiendan las necesidades de aprendizajes de los educandos, propiciando en ellos conocimientos que le permitan afrontar los cambios sociales que emergen en su entorno inmediato.

En relación a este último Ugas (2013), sostiene que para que se de esa transformación la acción didáctica debe ser un acto de amor, combinando la teoría y práctica, dirigida a la triada “conocer, pensar, reflexionar” con la finalidad de permitir al niño desarrollar su autonomía y conocer su entorno en función de sus

necesidades, destrezas y potencialidades.

Al respecto Villalobos (2013), sostiene que la labor docente debe impregnarse de afectividad, porque el ser humano necesita desenvolverse en experiencias a través de relaciones afables para que su desarrollo sea efectivo; solo así se puede lograr el desarrollo emocional y social de los niños y las niñas de hoy. Por su parte, Garcia (s/f) considera que el desarrollo afectivo y emocional del niño y la niña es un elemento clave para su desarrollo y aprendizaje, las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; y en algunos casos llegan a marcar un antes y un después en la toma de decisiones.

En lo referente al componente conductual, Ramos (2016) refiere que se ha podido observar en centros de educación infantil del municipio Andres Eloy Blanco que en su mayoría la planificación no se desarrolla de acuerdo al diagnóstico de necesidades, ni toma en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y la niña, sus necesidades e intereses, contradiciendo lo establecido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2005), al establecer que la planificación en el nivel inicial se desarrolla a través de planes y proyectos de aula o ambiente no convencionales, así como el diagnóstico de necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños producto de la evaluación y, el seguimiento a los procesos que vive el niño.

Altuve (2016), coincide con Ramos (ob cit); al plantear que se evidencia a través de algunos reportes técnicos que los docentes de Educación Inicial que laboran en las Escuelas Primarias del sector rural; tienen poca orientación en relación a la planificación pedagógica y la evaluación del aprendizaje como lo proyecta este nivel educativo. En virtud de este planteamiento, el autor considera que la planificación requiere de un docente que pueda enmarcar su práctica en el trabajo del aula; es decir, donde las potencialidades e intereses se determinen colectivamente y conlleven a una toma de decisiones pertinentes, que logren los cambios positivos que favorezcan al estudiante en su entorno.

En relación a lo anterior, se puede decir que las dimensiones físicas, relacional, temporal y funcional juegan un papel importante en la planificación de los planes y proyectos a desarrollarse dentro del aula, se considera que es necesario que el docente

organize una jornada diaria, un ambiente físico e incorporar un conjunto de materiales innovadores para la realización de las distintas actividades que permitan propiciar experiencias significativas para contribuir a determinados aspectos del desarrollo de los niños con quienes trabaja.

Cabe destacar, que la situación descrita con antelación también se percibe en algunos Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara, por medio de las opiniones expresadas los docentes en reuniones de trabajo con el personal directivos y los docentes, han manifestado que las planificaciones son un elemento perturbador en el trabajo porque demandan tiempo y dedicación para su diseño. Además, el proceso de evaluación exigido requiere atención individualizada, lo cual les dificulta realizar la jornada de trabajo.

Por otra parte, en conversación informal con las docentes sobre el proceso de evaluación, específicamente con respecto a los instrumentos que emplean para registrar los aprendizajes del niño, manifiestan que solo escriben algunas notas, pero no poseen un instrumento como tal. Es de hacer notar, que han manifestado tener conocimiento de que la planificación es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa y que ella garantiza los aprendizajes significativos; sin embargo opinan que es tediosa, que es larga, que no es necesaria, que día a día se ve que se hace entre otras expresan “cualquier cosa se puede hacer” reafirman que siempre utilizan una misma metodología y no les gusta cambiar.

Adicional a lo expuesto, se refleja la molestia por parte de padres y representantes en cuanto a la forma como algunos docentes tratan a sus hijos a través de gritos y malos tratos, por otro lado se evidencia poco compañerismo, así como carencia de trabajar dentro del aula de acuerdo a la jornada diaria, los materiales no están al alcance de los niños y niñas, ambientación no acorde a los ambiente de aprendizaje según las dimensiones establecidas por el MDE.

En consideración a lo anterior, el Ministerio de Educación (2005), refiere que uno de los elementos importantes de la acción pedagógica en la Educación Inicial, es el ambiente de aprendizaje y este se divide en cuatro grandes dimensiones (física, relacional, temporal y funcional); que al mismo tiempo están interrelacionadas entre

sí. En tal sentido, parafraseando a Castro y Morales (2015), la calidad del ambiente de aprendizaje es trascendental, estos deben ser atractivos y de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y niñas que satisfagan sus necesidades, suponen atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico, materiales didácticos, planificación y evaluación, las mediación entre pares y adultos significativos.

Considerando lo descrito, el docente como adulto mediador de aprendizaje debe esforzarse en conocer a los niños y niñas a su cargo, sus deseos, intereses, necesidades y características del desarrollo, para lograr adecuar sus prácticas para la construcción de un aprendizaje efectivo y significativo, creando espacios de aprendizaje dignos acorde a cada una de las dimensiones, lo que demanda una formación inicial y continua de los docentes en su acción pedagógica.

En consecuencia, se deriva esta investigación que tiene como objetivo analizar la actitud de los docentes ante la acción pedagógica en los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza de la ciudad de Quibor Municipio Jiménez Estado Lara, a fin de promover el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y niñas a su cargo.

Los planteamientos anteriores conlleva a formular las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la actitud del docente de educación inicial en relación al componente cognoscitivo? ¿Cuál es la actitud del docente de educación inicial en cuanto al componente afectivo? ¿Cómo es la actitud del docente de educación inicial respecto al componente conductual?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Analizar la actitud de los docentes ante la acción pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara.

Objetivos específicos

Explorar en los docentes de educación inicial el componente cognitivo para el abordaje de la acción pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara.

Indagar en los docentes de educación inicial el componente afectivo para el abordaje de la acción pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara.

Determinar en los docentes de educación inicial el componente conductual para el abordaje de la acción pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara.

Justificación

La educación venezolana, como servicio social, ha estado en constante proceso de transformación curricular, invitando al docente a repensar la esencia de los cambios gestados en el hecho educativo. Desde este enfoque, es necesario que el docente de educación inicial articule acciones pedagógicas que permitan según Ministerio de Educación y Deportes (ob.cit), organizar el conocimiento atendiendo las potencialidades e intereses y los niveles de desarrollo de los niños y las niñas, formándolos(as) para que sean capaces de enfrentar situaciones futuras.

El docente de educación inicial como mediador se ubica en la comprensión y la significación como factores fundamentales del aprendizaje, así, el trabajo educativo debe estar orientado a superar el memorismo, la metodología tradicional de los ambientes educativos y lograr un aprendizaje significativo, más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del docente parte siempre de lo que el niño y la niña tienen y conocen, respecto de aquello que se pretende que aprendan. De ahí que el docente, en la praxis educativa, puede vincular coherentemente la teoría con la práctica y viceversa, con la finalidad que según Ministerio de Educación y Deportes (ob.cit), de formar niños y niñas, sanos(as), participativos(as), creativos(as),

espontáneos(as), capaces de pensar por sí mismos(as), de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos.

En tal sentido, desde el punto de vista social, la investigación será fundamental porque permitirá comprender los problemas que enfrenta la educación inicial en cuanto a la actitud del docente ante la acción pedagógica desde los componentes cognitivos, afectivos y conductual, en concordancia con las dimensiones personal y pedagógica-profesional, por consiguiente requiere que el docente de educación inicial sea capaz de centrar su atención en los niños y niñas, en sus conocimientos previos, imágenes y creencias que le permitan propiciar estrategias que posibiliten la satisfacción de las necesidades e intereses tanto individuales y grupales; para que puedan contribuir en la formación integral de quienes tiene a su cargo.

Por otra parte, el trabajo de investigación impactará en el ámbito educativo por cuanto se determinará el componente conductual, el cual está vinculado al perfil sociocultural. Con respecto a la dimensión acciones pedagógicas, para la presente investigación se toma en cuenta la actitud del docente en concordancia con el Currículo de Educación Inicial desde la concepción niño y entorno, estructura curricular, mediación, planificación, evaluación, ambientes de aprendizajes en sus cuatro dimensiones.

El Ministerio de Educación y Deportes (2005), sostiene que dentro de los elementos importantes de la acción pedagógica en la educación inicial es el ambiente de aprendizaje, tomando en consideración la realidad niño/niña-familia-comunidad-escuela, a través de la planificación o promoción de experiencias que van a contribuir a favorecer el desarrollo infantil atendiendo el carácter individual o grupal a través de las diferentes dimensiones física, relacional, funcional y temporal.

La importancia metodológica, se visualizará porque se hará uso del método científico, por lo tanto podría servir como antecedente para futuros trabajos que intenten profundizar más el tema investigado, teniendo en cuenta que sus resultados son producto de la aplicación de instrumentos confiables y válidos,

En este orden de ideas, desde el aspecto científico la investigación radica en dar respuesta a las diversas interrogantes que le dan direccionalidad, haciendo uso de

métodos o técnicas con el propósito de observar, formular, describir, recopilar y concluir para dar información válida y confiable del fenómeno en estudio. Por cuanto aportará un nuevo conocimiento acerca de la realidad de la educación inicial venezolana.

Por otro lado, este estudio se encuentra enmarcado en la líneas de investigación de la UPEL “Saber Pedagógico del Profesional Docente en Educación Infantil” en la dimensión Acciones Pedagógicas. Al respecto, esta línea alude a los conocimientos contruidos de manera formal e informal, a los valores, ideologías, actitudes y prácticas en un contexto histórico cultural, producto de las interacciones personales e institucionales que evolucionan, se reestructuran, reconocen y permanecen en la vida profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Todo proceso de investigación, debe estar fundamentado en investigaciones previas que se relacionen con el problema a tratar, ya que estas servirán de guía al investigador y a su vez representarán la fundamentación teórica que le dará sustento a la misma. A continuación se presenta la revisión de la temática la cual estuvo referida por la actitud del docente y la acción pedagógica. Por consiguiente se exhiben algunas investigaciones previas, orientadas al respecto:

En el ámbito internacional, De León (2013), realizó un trabajo titulado: rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia, presentado en la Universidad Rafael Landívar; Quetzaltenango Guatemala, cuyo objetivo fue capacitar a profesores de educación inicial para lograr el cumplimiento del rol docente de educación inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia, se busca con ello mejorar el rendimiento académico así como la parte afectiva y emocional del niño a través de docentes idóneos con formación y capacitación específica en el área del nivel inicial. En lo que respecta a la metodología, fue de tipo cuantitativo, los sujetos involucrados en este estudio fueron 2 directoras y 8 maestras, En cuanto, a la técnica de recolección de datos, se realizó, entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos.

Como resultado de la investigación, se afirma que el rol del docente de educación inicial será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentren los estímulos necesarios para su aprendizaje y

para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

La investigación anterior se relaciona con el presente estudio, puesto que indaga sobre la capacitación del docente de educación inicial, los roles que debe cumplir en su accionar pedagógico; tomando en cuenta las dimensiones físicas, relacional, temporal y funcional estableciendo un ambiente afectivo para favorecer el desarrollo físico y social del niño en educación inici.

De igual forma, Núñez y Cáceres. (2014), presentaron un estudio titulado “Evaluación de la práctica docente en la educación primaria desde la pedagogía de la misericordia”, presentado en la Universidad de La Costa; Barranquilla Colombia. Tuvo como objetivo general evaluar la práctica docente para luego caracterizarla y como objetivos específicos busco analizar los componentes fundamentales de la práctica docente establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en coherencia con los preceptos de los Colegios PEMIS y diagnosticar las condiciones de la práctica docente en primaria de los colegios PEMIS, del suroccidente de Barranquilla.

En relación a la metodología, se enmarcó en el paradigma cuantitativo bajo una investigación de campo, descriptiva, transaccional, de diseño no experimental. La población la conformaron todos los docentes de educación primaria de los colegios PEMIS de Barranquilla, utilizaron una muestra censal. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicado fue un instrumento tipo cuestionario de preguntas cerradas.

En cuanto a los resultados obtenidos, tomaron en cuenta los componentes como el personal, institucional, interpersonal, social, didáctico y valores en la práctica docente donde se evidenció que en su mayoría no garantizan la permanencia en su cumplimiento, lo cual es muy alarmante tomando ya que trabajando con menores en plena formación desde su educación primaria.

De tal manera, que dicho trabajo sirve de base a la presente investigación puesto que el objetivo general del estudio presentado coincide con el principal de esta investigación el cual busca analizar la actitud de los docentes ante la acción pedagógica. Si bien es cierto, dentro de las competencias del docente en su práctica

pedagógica, se encuentra el buen cumplimiento de sus roles, las cuales garantizarán el desenvolvimiento de los niños y niñas dentro de su entorno natural.

En el ámbito nacional, Arrieche y Tischler (2014), realizaron un estudio titulado “Adecuación de la práctica pedagógica del nivel maternal del docente centro educativo Icoa-Iru basado en el currículo educación inicial”, presentado en la Universidad Católica Andrés Bello de Caracas. Caracas-Venezuela. Cuyo propósito fue adecuar la práctica pedagógica del nivel maternal del centro educativo Icoa-Iru basado en el Currículo Educación Inicial del Ministerio de Educación. Los objetivos específicos fueron: analizar la planificación y evaluación realizadas por las docentes del nivel maternal centro educativo Icoa-Iru, analizar la jornada diaria en el nivel maternal centro educativo Icoa-Iruk y analizar los espacios de aprendizajes.

Metodológicamente estuvo enmarcado bajo el paradigma cualitativo en la modalidad investigación acción. Los sujetos de estudio fueron las docentes investigadoras. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación participante, registros descriptivos, la entrevista donde se refleja la práctica pedagógica de las docentes, el análisis de los resultados se realizó mediante la técnica de triangulación, el cual arrojó que las docentes no se rigen por los lineamientos del Currículo Educación Inicial del Ministerio de Educación en cuanto a la planificación y evaluación, así como la organización de los espacios de aprendizaje el cumplimiento de la jornada diaria.

De tal manera, que dicho trabajo sirve de base a la presente investigación puesto que el propósito está relacionado con adecuar la práctica pedagógica del docente, en tal sentido dentro de la actitud del especialista en educación inicial el componente conductual refleja la importancia de adecuar los espacios de aprendizaje según lo establece el Ministerio de Educación (2005), en base a las dimensiones físicas, relacional, funcional temporal para propiciar clima de confianza, seguridad, autonomía entre otros que permitan aprendizajes significativos para su desarrollo integral.

Por su parte, Bolívar (2016), en su trabajo “Desempeño del docente de educación inicial ante la diversidad funcional”, presentado en la Universidad de

Carabobo, cuyo objetivo principal fue analizar el desempeño de las docentes del nivel educación inicial ante la diversidad funcional en la Unidad Educativa YMCA Don Teodoro Gubaira Valencia Estado Carabobo. Los objetivos específicos fueron: Identificar en las docentes del nivel de educación inicial el conocimiento que poseen en cuanto a la diversidad funcional, describir las actividades pedagógicas desempeñadas por las docentes del nivel de educación inicial ante la diversidad funcional y determinar las actividades pedagógicas que prevalecen en el desempeño de las docentes del nivel educación inicial ante la diversidad funcional.

En relación a la metodología, se ubicó en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, bajo una investigación tipo no experimental, con un nivel de investigación descriptiva con diseño de campo, la población objeto de estudio fue de once (11) docentes, igual la muestra por presentar las mismas características. La técnica para recolectar la información fue la encuesta y el instrumento tipo cuestionario, conformado por veintinueve (29) ítems o preguntas cerradas estructuradas con alternativas de respuestas de tipo dicotómicas (sí y no).

Los resultados evidenciaron que dentro de su desempeño como docentes en sus competencias mayormente utilizaron estrategias que permitieron relacionar la nueva información con los conocimientos previos de los estudiantes y la utilización de actividades lúdicas para que los ellos participaran activamente en sus aprendizajes y la promoción de habilidades instrumentales que permitieron el proceso inclusivo, además concluye que se evidencia poco compromiso en el desarrollo las actividades de inclusión con los estudiantes que presentan diversidad funcional, por lo que recomendó al personal directivo realizar seguimiento en el aula a los docentes para apoyarlo en su práctica pedagógica y facilitar participación de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En relación a lo anterior, dicho trabajo sirve de base a la presente investigación, cuyo propósito está relacionado con el desempeño de los docentes del nivel de educación inicial. Es evidente que dentro de las funciones del educador es proveer oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes sin importar la condición. De allí; que la actitud asumida por el especialista en esta etapa, debe estar impregnada

primeramente de conocimiento en todo lo referente al proceso educativo; de igual manera lleno de amor y respeto a cada niño para garantizar la confianza y autonomía; y finalmente hacer uso de estrategias y habilidades poder mediar el aprendizaje de manera significativa y pueda desenvolverse plenamente en la sociedad.

A nivel regional, Márquez (2014), en su trabajo titulado “Actitud asumida por los docentes ante la utilización de las TIC en la Escuela Bolivariana Media Jornada “Padre Pérez Limardo” del Municipio Moran, Estado Lara, presentado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador cuyo objetivo principal fue analizar la actitud asumida por los docentes ante la utilización de las TIC. Los objetivos específicos fueron: diagnosticar la actitud asumida por los docentes ante la utilización de las TIC en la Escuela Bolivariana Media Jornada “Padre Pérez Limardo” y describir estrategias gerenciales aplicadas por los docentes para desarrollar su acción y proponer lineamientos basados en la integración de las TIC en la gerencia del aula.

En relación a la metodología, se llevó a cabo a través de modelo cuantitativo, apoyado en un trabajo de campo de carácter descriptivo, los sujetos de estudios lo conformaron 18 docentes de la institución, como técnica de recolección de datos utilizó la encuesta en forma de cuestionario de 22 ítems bajo a escala de Likert con cinco alternativas, para el análisis de datos hizo uso de la estadística descriptiva a través de frecuencia y porcentajes, concluyo que los docentes en relación al componente cognitivo considera que las TIC son necesarias en contextos educativos, pero no tienen claro que su uso redunde en que los alumnos aprendan con más facilidad, sino más bien que incrementa la motivación hacia el aprendizaje.

En lo referente al afectivo, mantienen una disposición positiva, puesto que admiten que aumentan la motivación tanto de los alumnos como del profesorado. Con respecto al conductual o disposiciones y tendencias hacia la integración afirmar que existe una asociación entre objeto actitudinal (integración TIC) y los docentes. En lo que respecta, dicho trabajo sirve de base a la presente investigación, tomando en cuenta que ambos se relacionan con la actitud asumida por los docentes en su accioar pedagogico, a traves de los tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual, estas

actitudes están influenciadas por la variable en estudio durante el proceso de investigación.

De la misma manera, Freitez (2016), realizó un trabajo de grado titulado: “Acciones centradas en la actitud del docente para el fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial del Municipio Andrés Eloy Blanco del Estado Lara”, presentado en la universidad Valle del Momboy, esta investigación tuvo como propósito principal proponer acciones centradas en la actitud del docente para el fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

El presente estudio, estuvo basado en un enfoque de carácter descriptivo, apoyado en un trabajo de campo y se enmarcó en un proyecto factible. La población estuvo conformada por 20 docentes de Educación Inicial de la zona rural de los CEIB del Municipio Andrés Eloy Blanco del Estado Lara, para la recolección de la información, empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario conformado por 20 ítems, el cual fue validado mediante la técnica del Juicio de Expertos.

Los resultados permitieron establecer que los docentes sujetos de estudio poseen debilidades en relación con la actitud del docente de aula en el mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje, como es el caso de los componentes de la actitud (cognitivo, afectivo y conductual), ejes esenciales para desarrollar el trabajo en el aula.

De este trabajo de investigación, se puede extraer la importancia de los componentes de la actitud el cognitivo, afectivo y conductual en la práctica pedagógica para desarrollar actividades y estrategias para el formativo del niño y la niña en la educación inicial.

Bases Teóricas

Para Bavaresco (2006), las bases teóricas tienen que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio,

es decir contienen de manera explicativa los diferentes aspectos en los cuales se enfoca el trabajo de investigación y que a su vez, permiten dar sustento al mismo. Por su parte Arias (2006), señala que estas llevan al desarrollo amplio de los diferentes conceptos o proposiciones que sustentan el problema planteado, en lo que respecta, se señalan algunos aspectos importantes presentes en el estudio tomando en consideración la actitud del docente y su acción pedagógica, la educación inicial en Venezuela, su estructura curricular, objetivos y el docente como mediador de aprendizaje entre otros.

Si bien es cierto, el docente de educación inicial juega un papel muy importante en el desenvolvimiento de los niños y niñas que tiene a su cargo, por ello es imprescindible su actitud en sus tres ámbitos principales como lo es su formación, su condición de trabajo y su desarrollo profesional. De allí radica la importancia de un buen trabajo dentro y fuera del aula. En referencia, Figuera (2016), expresa que de la actitud y conducta del docente dependerá la capacidad de logro de sus educando e influirá de manera determinante en la creación de un concepto positivo o negativo en su formación académica.

Teorías que Sustentan la Investigación

Teoría Pedagógica de la No Directividad Carl Rogers (1939)

El concepto de no-directividad de Rogers ha sido atribuido al ámbito educativo durante los años 60, es un modelo educativo que sitúa al niño en el centro del aprendizaje creando las condiciones y los entornos adecuados para que ellos construyan los aprendizajes a partir de sus investigaciones y sus descubrimientos. El menciona que la tendencia innata a realizar las potencialidades humanas se manifiesta en un clima social de aceptación y respeto, de manera que si se logra esto en el ámbito educativo, el alumno encuentra las posibilidades de expresarse libremente y como consecuencia encontrara el camino hacia la autodeterminación.

Este modelo educativo se cementa en el aprendizaje y no en la enseñanza.

Permite a los niños seguir sus ritmos internos favoreciendo y respetando la diversidad a la vez que promueve dinámicas que fomentan la cohesión social. La No directividad toma el nombre centrada en el alumno, a través de dos aspectos: Primeramente, existe una confianza en que el alumno pueda manejar constructivamente su vida y solucionar sus propios problemas. Este supuesto es una consecuencia directa del postulado de la bondad innata del hombre. Si se deja actuar a la persona, lo que haga, estará bien. Además, la persona es la única que puede llegar a conocer sus problemas, y, por lo tanto, la única que puede resolverlos.

Por otra parte, cualquier tipo de directividad; enseñanza, orden, mandato, entre otros podría ser perjudicial para el desarrollo de la persona, puesto que se está impidiendo su "crecimiento personal". En otras palabras, no se debe decir al niño lo que debe hacer. El hará lo que quiera o sienta y eso estará bien. Ni el padre, ni el maestro, ni el terapeuta deben dirigir la conducta del niño, sólo deben "facilitarla", esto es, poner las condiciones necesarias para que se desarrolle.

Para Rogers (ob cit), el fin de la enseñanza es promover el aprendizaje, consideraba que la relación posible entre el maestro y el alumno, debe estar centrada en el auto- descubrimiento. En el que maestro no es el que debe vertir conocimientos sobre el educando, sino que debe ser este mismo quien debe descubrir por sí solo los conocimientos de los cuales él tiene necesidad e interés; y la sola intervención del educador será aquella mediante la cual cree las condiciones que hagan posible este tipo de aprendizaje.

Rogers, (citado por Terrones, 2015) refiere que la relación pedagógica centrada en el maestro y el alumno es la más importante en el acto de instruir y que para que éste sea efectivo debe crear un clima afectivo en las relaciones sociales a través de tres (3) actitudes básicas que son las siguientes:

1. Autenticidad: Ser auténtico en la relación con el estudiante significa mostrarse como tal y como es, sin máscaras o disfraces, con naturalidad y transparencia. En su concepto hace posible una mejor relación interpersonal, base de la relación pedagógica rogeriana. Desde este ángulo el docente debe ser una persona auténtica ante sí misma y ante sus educandos, un maestro que deberá mostrarse tal es

ante sus alumnos si desea establecer una verdadera relación y no desempeñar un rol que provoque en él angustia y ambivalencia, sentimientos que proyectará aún sin querer, en el grupo de alumnos a los cuales se debe.

2. Aceptación Incondicional: La visión incondicional que muestra al estudiante implica que el educador acepte sus virtudes y defectos, y al mismo tiempo le manifieste comprensión y confianza para que pueda asumir su propia personalidad. Esta característica la fundamenta Rogers en el amor que permitirá a unos y otros a darse y enriquecerse, a través de una relación auténticamente positiva e incondicional

3. Comprensión empática: Esto se refiere a la posibilidad de que el educador se ponga en el lugar del estudiante y pensara “como si fuera” el estudiante y analizar los problemas desde su punto de vista. Para Rogers (ob cit) la relación pedagógica conlleva a comprender “el otro”, a saber excluir toda tentativa de análisis o de juicio sobre él o sus acciones, es un dejarse ir en la comprensión de las acciones del otro sin ir o buscar más allá de éstas, es un saber comprender y sentir aquella situación del otro con el otro, pero sin perder nuestro yo.

Para el autor, la acción pedagógica esta centrada en la persona, la cual debe tener como finalidad ayudarlo a actuar y trabajar solamente en función de sus propios objetivos individuales y sociales, sin buscar la continua aprobación externa de los demás. Rogers (ob cit) decía: “Que cada uno llegue a ser lo que es capaz de ser”. Se puede decir que el rol del docente de educación inicial en su relación con los alumnos, se reduce a la facilitación del aprendizaje mediante una relación basada en la autenticidad, el afecto y aceptación de los niños y niñas tal cual son, a la comprensión de sus actos para promover experiencias significativas sin control excesivo sobre el niño, creándole situaciones motivadoras, tratando que logren una imagen positiva de sí mismo.

La función del docente de educación inicial en su accionar pedagógico debe ser cambiante y flexible, pero no-directiva. Debe crear un clima de aceptación en el grupo, aceptar a los niños y niñas tal como son y ayudarles a que se acepten entre sí mismos; debe facilitar el aprendizaje cuando ellos lo requieran o soliciten; deben considerarse como un recurso que el grupo puede utilizar de la manera que les resulte

más significativo.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1925-1934)

La teoría sociocultural de Vygotsky se desarrolla en el contexto histórico del siglo XX, es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca el desarrollo de la cognición, la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. En ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”. Señala que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Consideraba que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del ser humano, y el aprendizaje se basa a través de un proceso de mediación docente-alumno. El educador proporcionaba las herramientas necesarias para que el niño y la niña obtengan su propio conocimiento y así opuedan tener un aprendizaje más significativo y poder exteriorizar sus ideas.

Según esta teoría, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), definida según Martinez (2008) como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero

más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial. (p.33).

De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP para Martinez (ob.cit) permite comprender lo siguiente:

1. Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
2. Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
3. Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
4. Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.

En este análisis, se puede apreciar que detro de la acción pedagógica del docente, la mediación y el ambiente positivo de aprendizajes como procesos de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en la educación inicial juega un papel importante la ZDP. En la medida en que la colaboración, la supervision y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes. Para este ultimo el contexto forma parte de ese proceso de desarrollo y, finalmente moldea los procesos cognitivos.

La teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE) por Reuven Feuerstein (1974).

En el ser humano la modificabilidad forma parte del comportamiento y

sus conocimientos, permite romper esquemas en la sociedad dando oportunidad a elegir la información que sirve y la que no. Por ello; la modificabilidad estructural cognitiva es una nueva alternativa para la educación, y se comprueba mediante el método del aprendizaje mediado.

Para Latorre (2011), La teoría de la modificabilidad cognitiva estructural se describe como “la única tendencia de los seres humanos de cambiar o modificar la estructura de su funcionamiento cognitivo de adaptarse a las cambiantes demandas de una situación de vida” (p.s/n). De igual manera, refiere el autor que el cambio tiene que ver con dos tipos de interacciones humano-ambientales: en primer orden se encuentra la exposición directa al aprendizaje; y posteriormente la experiencia de aprendizaje mediado, quienes son los responsables para el desarrollo del funcionamiento cognitivo y diferencial de los procesos mentales superiores.

En relacion a exposición directa al aprendizaje, se puede señalar que el ser humano desde que nace está dotado por características psicológicas determinadas genéticamente, pero al estar expuesto directamente a los estímulos percibidos estas pueden modificarse según la naturaleza, intensidad, y complejidad, de manera que cuando más novedoso sea y mas fuerte la experiencia, mayor será el efecto en la conducta cognitiva, afectiva y emocional.

En esta misma línea de pensamiento, Feuerstein habla de la experiencia de aprendizaje mediado (EAM), para que esta modificabilidad se presente en el sujeto, es necesario que se produzca una interacción activa entre el individuo y las fuentes internas y externas de estimulación, es decir; se concreta con la intervención de un mediador este puede ser educador, tutor, padre u otra persona relacionada con el niño, quien desempeña un rol fundamental en la selección, organización y transmisión de ciertos estímulos provenientes del exterior, facilitando así, su comprensión, interpretación y utilización por parte del mismo.

En la actualidad, la teoría de la MEC de Feuerstein ha tenido un

importante impacto y ha despertado el interés generalizado de la comunidad académica y científica. Para Paradas y Avendaño (2013), las contribuciones de la misma han sido empleadas en el campo educativo, permitiendo el papel del docente como constructor de la información, las relaciones de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, y las experiencias de aprendizaje mediado (EAM).

Si bien es cierto, dentro de la práctica pedagógica del docente de educación inicial la interacción con los niños y niñas es un factor clave para su desarrollo, le permite responder de manera efectiva y adecuada a estímulos directos, en el contexto de la modificabilidad cognitiva esta premisa determina el rol fundamental del mediador como facilitador del aprendizaje.

Cabe resaltar, que el niño y niña dentro y fuera del aula de clases deben estar expuestos a estímulos, experiencias y conocimientos para formar un vínculo con el medio que lo rodea. Esto se logra con el trabajo de una buena estimulación en el entorno a través de herramientas novedosas que permita generar un aprendizaje significativo. En este sentido, el docente de educación inicial como mediador de aprendizaje es quien se encarga de brindar distintas herramientas dentro de su accionar pedagógico con el propósito de producir el conocimiento.

La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva no solo produce un cambio cognitivo, sino que el docente aprende a mediar el acto mental del niño para prevalecer y superar obstáculos que se presentan al momento de adquirir habilidades cognitivas, desarrollando en el niño un nivel alto de inteligencia, razonamiento y comprensión.

La Actitud del Docente de Educación Inicial

La actitud según Eagly (citado por Morales, 1999), “es una tendencia psicológica expresada en la evaluación de un objeto concreta de cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad” (p.132). Por su parte Collins (1990), la define como la disposición que enfatiza en el aspecto afectivo caracterizado por las

emociones positivas o negativas, que encierra un estado de excitación que interpretada desde la percepción es positiva o negativa. Por tanto, la actitud es una disposición referida a valorar los aspectos positivos o negativos, determinada por responder de una manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo.

Young (1969), la define como una tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, la misma responde de una manera persistente positiva o negativamente con relación a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas. Por lo tanto, la actitud está referida a la disposición del individuo a actuar de una forma establecida ante los acontecimientos, problema y situaciones de la vida de una forma agradable u hostil.

En este orden de ideas, la actitud generalmente ha sido un término que se ha utilizado para referirse a la forma de actuar de una persona de una manera positiva o negativa según el estado de ánimo, sin embargo Ubillos, Mayordomo y Páez (s/f), consideran que debe cumplir con ciertas funciones:

La Función de Conocimiento, toma en cuenta las actitudes, los sujetos ordenan y categorizan el mundo de manera coherente, satisfaciendo así la necesidad de tener una imagen clara y significativa del mundo. Las actitudes ayudan al sujeto a ordenar, entender y asimilar las informaciones que pueden resultar complejas, ambiguas e impredecibles. Asimismo, define la Función Instrumental como las actitudes que permiten maximizar las recompensas y minimizar los castigos, satisfaciendo una necesidad hedónica. Así, las actitudes ayudan a las personas a lograr objetivos deseados y evitar aquellos que no se desean.

En este mismo orden de ideas, se señala la Función Ego-defensiva, es la que permite afrontar las emociones negativas hacia sí mismo, externalizando ciertos atributos o denegándolos. Las actitudes ayudan a proteger la autoestima y a evitar los conflictos internos -inseguridad, ansiedad, culpa. En relación a la Función Valórico-expresiva o de expresión de valores, se encarga de expresar

valores importantes para la identidad o el auto-concepto. Las personas a través de sus actitudes pueden expresar tendencias, ideales y sistemas normativos. Por último, se tiene la Función de Adaptación o Ajuste Social. El cual permite integrarse en ciertos grupos y recibir aprobación social. Estas actitudes pueden ayudar a cimentar las relaciones con las personas o grupos que se consideran importantes, es decir, permiten al sujeto estar adaptado a su entorno social -ser bien vistos, aceptados, entre otros.

Es necesario tener en cuenta que cada actitud no siempre cumple una única función. Es más, en ocasiones puede estar cumpliendo varias y/o las personas pueden adoptar una actitud similar apoyándose en diferentes funcionalidades. Aunado a lo anterior Díaz (2002), señala que actualmente diversos autores emplean tres elementos para verificar las funciones de las actitudes: a) sentimientos y afectos, b) creencias y conocimiento y c) conductas o acciones:

Los sentimientos o afectos, para Díaz (ob.cit), son algo que puede agradar o desagradar en función del sentimiento que provoque en la persona. Es lo que se conoce como componente afectivo y ha sido considerado durante mucho tiempo como la actitud en sí misma, tienen importancia por lo referente a la vida afectiva, esta al ser codificada en el cerebro la persona es capaz de identificar la emoción específica que se experimenta como alegría, pena, rabia, soledad, tristeza, vergüenza entre otros lo que permite valorar y juzgar los diferentes sentimientos que se pueden sentir.

El autor antes señalado, considera que es importante saber identificar los sentimientos y como influyen en la conducta. Por otra parte, refiere que estos son adquiridos por procesos complejos de aprendizajes de una cultura y por incorporación de vivencias personales. A tal efecto; estos van experimentandose en función de los seres sociales del contexto social y cultural, son resultado de la relación, vivencias y experiencias de la forma de actuar. Estos son estados afectivos, complejos, estables, duraderos y menos intensos que las emociones. No siempre son positivos, también puede ser negativo

siendo el más preocupante, ya que pueden hacer aparecer ciertos trastornos en el individuo que dificultan una relación, con consecuencias en la estabilidad personal, lo que permiten desarrollar comportamientos defensivos.

En cuanto a las creencias y el conocimiento, para el autor se cree que algo es bueno o malo según el grado de conocimiento, la opinión o las creencias que se tiene sobre ello. A veces puede ser que dichos conocimientos no sean suficientes o sean equivocados, pero aun así pueden dar fundamento a la actitud, se conoce como componente cognitivo. En tal sentido, esto indica que las actitudes están directamente relacionadas con los pensamientos o creencias que se desarrollan sobre el objeto de actitud vinculado a ellas. Así se basan los juicios sobre lo que puede gustar o no, o por otro lado con lo que se esta de acuerdo, en función de lo que se piense acerca de las cualidades positivas o negativas que posea el objeto de actitud o bien, de cómo puede ayudar a conseguir lo que se quiere lograr.

Con respecto a las conductas o acciones, algo es favorable o desfavorable para el ser humano en función de la conducta que manifestamos ante eso. La actitud no es la conducta en sí misma, es precursora de ésta. Este componente conductual está influenciado por los dos anteriores, ya que en función del conocimiento que se tenga de un objeto y del sentimiento que provoque, la manera de actuar frente a él será diferente. Se corresponde con la agrupación de disposiciones e intenciones de acción, de la misma forma que todos los comportamientos que son dirigidos al objeto de actitud. De esta forma, los comportamientos o conductas que se realicen en torno a los objetos pueden generar y proporcionar información valiosa para la formación de las mismas

Por su parte, Rodríguez (1987) señala que las actitudes tienen tres componentes elementales. a) El componente cognoscitivo: se refiere a los conocimientos, creencias que se tienen acerca del objeto, estas sean o no verdaderas es algo que mayormente no afecta a la actitud. b) Componente afectivo o emocional: se refiere a la corriente positiva o negativa que vincula al individuo con el objeto. En las actitudes positivas el afecto será de agrado y

demostración de afecto, comunicación, simpatía y hasta de amor por el objeto, mientras que en las actitudes negativas el tono será de desagrado, antipatía, y hasta odio. c) El componente reaccional o volitivo: este toma en cuenta el actuar en una determinada situación frente al objeto.

Todos los componentes de las actitudes llevan implícito, el carácter de acción evaluativa hacia el objeto, de allí que una actuación determinada predispone una respuesta en particular con una gran carga afectiva que la caracteriza, frecuentemente estos componentes son congruentes entre si y están íntimamente relacionados, para Bolívar (citado por Mora, 2015), la interrelación entre componentes cognitivos, afectivos y conductuales, pueden ser antecedentes de las actitudes; pero recíprocamente, estos mismos componentes pueden tomarse como consecuencias de algo que pudo haber sido aprendido y estos permiten actuar de una manera positiva o negativa frente al objeto.

Bajo estas perspectivas, se hace necesario tomar en cuenta la importancia de los tres componentes mencionados en la acción pedagógica del docente de educación inicial, si bien es cierto el éxito de este nivel dependerá en gran medida del trabajo realizado por los docentes, a través de una postura firme en función de los mismos, lo que es conocido, afectivo y conductual de acuerdo al desempeño de su rol en las dimensiones personal, pedagógica-profesional y sociocultural.

Cabe destacar también, el rol que debe desempeñar el docente en la formación de un individuo, por lo que el MED (2005) establece un perfil bajo una formación integral el cual reúne aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades tomado e cuenta los siguientes pilares aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a ser; los cuales están asociados a los distintos roles y competencias del docente requeridos en la cotidianidad de la acción pedagógica.

En lo que respecta, la idea de integrar conceptualmente los componentes de la actitud con el perfil del docente de educación inicial, es que él es garante

del proceso de aprendizaje significativo en los niños y niñas, por otro lado, como modelo debe crear un clima social y emocional para el aprendizaje activo, puesto que influye en los efectos de aprendizaje mediante la cual se manifiestan sus componentes expresados en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conativo.

El Componente Cognitivo, incluye el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas acerca del objeto de la actitud. Al respecto, Ros (1985) señala que el mismo está formado por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre el. En este orden de ideas Rodríguez (2006), señala que se compone por los conocimientos y elementos de índole cognitivo. Explica que el sujeto requiere formarse mentalmente una representación o imagen mental del objeto, hecho o situación para poder engancharse afectivamente de manera positiva o negativa ante dicha entidad.

En lo referente para la etapa de educación inicial este componente se relaciona con los pilares del conocimiento vinculados a “Aprender a Conocer”, justificándose en el placer de comprender, de conocer, de descubrir e indagar lo que favorece la curiosidad intelectual, por lo que estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.

Es de hacer notar, que en la etapa de educación inicial el docente debe poseer conocimientos concretos sobre la concepción del aprendizaje, mediación, ejes curriculares, áreas y ambientes de aprendizaje, evaluación y planificación todo lo relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar un ambiente adecuado con el propósito de que el niño pueda lograr su desarrollo integral.

El Componente Afectivo, son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de las creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian física y/o emocionalmente ante el objeto de la actitud. Por su parte, Rivera (2004) refiere

que este toma en cuenta la emotividad que impregna los juicios, la apreciación emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable, Son los sentimientos que despierta y se pueden evidenciar de forma física y/o emocional.

Por otra parte, Corral, Fuentes y Maldonado (2003), establecen que este se refiere a las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el mismo, es decir que la persona puede experimentar distintas experiencias positivas o negativas según sea el caso, así como hacer un análisis al respecto. Los autores refieren que este componente es una combinación de sentimientos y emociones a favor o en contra hacia un objeto social específico de acuerdo al sistema personal de valores sociales, educativos, religiosos, entre otros y experiencias personales con el objeto social en referencia.

Por su parte Mora (2008) establece que el componente afectivo es un sentimiento agrado que le da carácter a la permanencia de las creencias, las cuales, se interpretan en una actitud que desencadena un tono afectivo a favor o en contra creando una predisposición a la acción, y esta no necesariamente se encuentran impregnadas de una connotación afectiva para reflexionar sobre la misma.

Por lo antes expuesto, el componente afectivo constituye el elemento central de la actitud y se vincula con el pilar de conocimiento: “Aprender a Ser”, toma en cuenta los sentimientos de agrado y demostración de afecto, reflexiona y acepta críticas acerca de los conflictos internos (inseguridad, ansiedad, culpa, otros) que obstaculizan el trabajo que realiza, y es capaz de reconocer sus debilidades frente a las distintas situaciones educativas que se le presentan.

Sobre esta concepción, el MED (2005), refiere que lo afectivo define la comunicación humana cuando las personas comparten el mismo momento y, por lo tanto, el aprendizaje se produce en función de la relación que se presenta. Por otro lado refiere que “el afecto es fundamental para el desarrollo armónico del niño y la niña” (p35). De allí que el docente de educación inicial en su

acción pedagógica debe sentir motivación por innovar y crear situaciones de aprendizaje de acuerdo a los valores éticos y adaptarlo a los nuevos paradigmas educativos; impregnarse de amor; en vista que su labor no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que debe también favorecer adecuadamente la afectividad para poder desarrollar en el niño y la niña los procesos básicos de identidad, autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y la integración social.

El Componente conductual, muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud. Al respecto Corral (ob cit), señalan que está constituido por la predisposición a actuar de cierta manera ante una situación o evento según la influencia social o educativa a la cual ha sido expuesta el individuo, influye en ello las habilidades individuales.

Desde este componente se provee el conocimiento de apropiados e inapropiados modelos de acción; la clave para el parece ser una orientación a la acción pedagógica. Este componente se vincula con el pilar del conocimiento “Aprender a Hacer”, estrechamente relacionado a la formación profesional: ¿Cómo enseñar? ¿Cómo poner en práctica lo conocido? y ¿Cómo innovar en la acción?. En función de estas apreciaciones, el Ministerio de Educación y Deporte (2005), establece que el docente en su accionar pedagógico debe promover aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña.

Al respecto, para lograr este tipo de aprendizaje, el/la maestro(a) debe tomar en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos y propiciar experiencias de aprendizaje a través de las dimensiones física, funcional, temporal y relacional; que permitan a los niños y niñas, según el autor anteriormente señalado fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos(as), creativos(as), dignos(as), capaces construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir

con tolerancia y respeto por los demás.

Todos los componentes de la actitud llevan implícito el carácter de la acción pedagógica del docente hacia el objeto, estos se refiere a los conocimiento, creencias, emociones, valores y la forma de actuar ante un estímulo, en este caso se toma en cuenta los conocimientos del docente, su emotividad y su comportamiento tomando en cuenta el ambiente de aprendizaje donde se desenvuelve profesionalmente.

Acción Pedagógica del Docente de Educación Inicial

Uno de los grandes pilares de la acción educativa para Vergel (2016), es el rol como formador al que llega el docente de forma abierta, refiere que es a través de la experiencia profesional que imparte ciencia, difunde valores y principios morales de forma integral, sostiene que dentro del rol docente como formador permite la integración de la ciencia con los valores y las competencias ciudadanas, de esta manera posibilita el respeto del congénere, la toma de decisiones, la democracia, que le hace vivir en comunidad y solucionar en forma asertiva diversas situaciones.

Por otro lado, considera que es dentro del proceso educativo donde se evidencia una formación integral de los niños y niñas, estos son capaz de construir su propio conocimiento y a su vez refuerzar valores éticos y morales, lo que permite crear estudiantes capaces de enfrentar problemas dentro de la sociedad donde se desenvuelve.

En este mismo orden de ideas, Zuloaga (2011), define la acción pedagógica como el lugar, donde el docente dispone y utiliza todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la parte académica tiene que ver con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. En relación a lo personal, el docente hace uso de elementos como el discurso, relaciones intra e inter personal, con la finalidad de obtener

éxito con la población a la cual va dirigida su conocimiento y este pueda desenvolverse en la sociedad.

Para Hesse (2012), la práctica pedagógicas permiten al docente centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la acción y están vinculados con tres preguntas ¿Qué es lo que sabe? ¿cómo comunicar lo que sabe? ¿cómo enseñar lo que sabe?. De allí que los principales propósitos son: desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría.

En lo referente el saber disciplinar, el concepto fundamental de este tipo de saber es la distancia y la reflexión, el docente es capaz de razonar y argumentar acerca de la información que maneja. Para Borges (2012), en este saber se da la práctica del gesto, el indicio y la competencia. El gesto se refiere a la forma como el profesor trata de comprender lo que conoce; los indicios son los que lo llevan a dudar o a reafirmar los conocimientos adquiridos; y las competencias nacen de los discursos de su saber. El docente de educación inicial debe conocer acerca de la concepción niño y entorno, estructura curricular, planificación y evaluación, ambientes de aprendizaje entre otros.

En lo que respecta al saber pedagógico, según Borges (ob.cit), tiene que ver con la forma en que el profesor es capaz de transmitir su saber disciplinar, por lo tanto, este surge con el tiempo y el transcurso de la práctica de la trasmisión del conocimiento, se incluyen todas las prácticas que el profesor aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el docente de educación inicial planificar y evaluar tomando en cuenta el proceso evolutivo del niño y la niña en función de sus necesidades e intereses, haciendo uso de diversas estrategias lúdicas e innovadoras para que el aprendizaje sea efectivo de calidad.

En cuanto al saber académico, Borges (ob.cit) señala que este se

caracteriza el resultado del saber disciplinar y pedagógico. Aquí el profesor trata de transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Se observa la actitud y compromiso del profesor respecto al conocimiento, ya que sus niveles de intelectualidad y de convicción son los que permitirán transformar sus prácticas. Para el presente estudio, este saber está estrechamente vinculado a la formación profesional: ¿Cómo enseñar? ¿Cómo poner en práctica lo conocido? y ¿Cómo innovar en la acción?, lo que implica el desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo con los niños y niñas, además de aprender a trabajar en equipo.

Para Hesse (ob.cit), la práctica pedagógica se caracteriza por constituir un proceso de reflexión, conceptualización, sistematizada y de carácter teórico - práctico sobre la realidad educativa pedagógica y social. Por lo tanto, se considera importante porque por medio de ella el docente puede demostrar su destreza, actitudes y competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles de la educación inicial. Finalmente, la actitud del docente de Educación Inicial hacia la acción pedagógica, es la manera de actuar haciendo uso de sus saberes y conocimiento, utilizando diversos métodos y estrategias de aprendizaje tomando en cuentas necesidades e intereses de los niños y niñas para que adquieran un aprendizaje significativo y pueda desarrollarse plenamente en la sociedad.

Educación Inicial

La definición del término “Educación Inicial” para Egido (1999) no es una tarea sencilla, esta requiere de conceptos relacionados a la infancia susceptible de diversas interpretaciones en función de cada contexto, él considera que para hacer referencia al tema se debe establecer una diferenciación precisa entre educación preescolar o educación infantil. Por otra parte, señala que en los últimos años estos términos se han visto ampliados respecto a épocas previas, en las que era utilizado para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares a cargo de personal

calificado y orientado a los niños de edades cercanas al ingreso en la escuela primaria.

Para el autor, la ampliación de estos conceptos comenzó a tener en consideración diversas modalidades de educación y aprendizaje destinadas a los niños y niñas desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en la escuela primaria, en las que se incluye una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria, programas asistenciales, entre otros, presentes en buena parte de los países del mundo. Sin embargo, supone que aunque exista una terminología más o menos común para referirse a ese ámbito, en realidad corresponde a una gran diversidad de prácticas y sistemas de atención a la primera infancia.

En es, te mismo orden de ideas, resulta conveniente delimitar el campo de interés, considerando la educación inicial como el período de cuidado y educación de los niños y niñas en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar. De allí que el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2005), define esta etapa como:

... atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. (p.18).

En igual dirección, el autor inserta la educación inicial en un enfoque globalizado que vincula la con la educación básica para darle continuidad a los vínculos afectivos siendo la base de la socialización y de la construcción del conocimiento. Por otro lado señala que tiene un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social; y privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

La Educación Inicial para el autor antes mencionado,

se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no

convencional, con la participación de la familia y la comunidad. (p.18)

Sobre la base de los postulados anteriores, se puede decir que la educación inicial es aquella etapa de la escolarización que antecede a la etapa primaria a través de la atención convencional y no convencional. El MED (2005), establece que comprende dos niveles: maternal y preescolar, con base al artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) el cual cita que “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...” (p.18). Asimismo, hace énfasis en la atención pedagógica como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje.

Al respecto, el nivel maternal, se refiere a la atención integral de niñas y niños desde cero (0) hasta cumplir los tres (3) años de edad, y el nivel preescolar, se orienta a brindar atención integral a niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años o hasta su ingreso a primer grado de Educación Básica. Ambos niveles ofrecen atención en instituciones educativas, en la familia y en la comunidad. Es por ello que se considera importante para esta etapa las finalidades de la educación inicial que según el Currículo contribuye al aprendizaje y al desarrollo integral de niños y niñas, como sujetos de derechos, en función de sus intereses, sus potencialidades y el contexto social y cultural en el cual se desenvuelven.

Por otra parte, el Currículo establece entre sus finalidades formar niños y niñas, sanos(as), participativos(as), creativos(as), espontáneos(as), que sean capaz de pensar por sí mismos(as), tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos, con diversos valores como identidad personal, cultural, local y nacional, que posean respeto y cuidado del entorno, amor por el trabajo que realizan, honestidad, comprensión, tolerancia, convivencia entre otros.

Además de lo anterior, el Ministerio de Educación (2005), considera que en la educación inicial el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, de allí; que entre sus objetivos como factor clave para la igualdad de oportunidades, establece “Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para

que sean autónomos(as), creativos(as), capaces de construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto” (p. 72).

Es por ello la importancia que tiene la formación educativa de los niños (as) entre las edades entre 0-6 años, de allí que; la educación inicial es la fase primordial en la formación integral, donde absorbe de manera factible y significativa todos los aprendizajes que desea impartir el docente, con el fin de lograr la calidad educativa, concretando su base pedagógica en la concepción constructivista del conocimiento,

En igual dirección, el docente en su accionar pedagógico debe tener presente que el entorno sociocultural en los niños y niñas es fundamental para su desarrollo; y en ese ámbito según el MED (2005), son sujetos de derecho, con la capacidad de ir preparándose progresivamente a los cambios que se presente en las siguientes etapas de sus vida . Es necesario señalar, que cada ser tiene su estilo de desarrollo y aprendizaje, el autor refiere que estos se caracterizan por la curiosidad, sensibilidad, espontaneidad, observación, exploración e investigación de su ambiente; lo que les permitirán integrarse progresivamente como sujetos de una familia, escuela o comunidad.

En este mismo orden de ideas, dentro de la concepción el entorno del niño y la niña debe considerarse con un sentido ecológico, es decir; que los entornos inmediatos como adultos significativos, familia, comunidad, cultura, entre otros, constituyan un medio importante para favorecer el cumplimiento de los derechos, con un abordaje humanístico con el propósito de favorecer su desarrollo integralmente. Aunado a lo antes descrito, las familias conservan creencias y expectativas acerca de las maneras como sus hijos se desarrollan y aprenden, estas son determinantes en su manera de educar de tal manera que también afectan el desarrollo infantil.

Ante estos planteamientos, la educación inicial contribuye con la socialización de la niña y el niño, participando en su proceso de vida para que tengan oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que les permitan integrarse y transformar a la sociedad en la que viven y se desarrollan, internalizando normas, pautas, hábitos, actitudes y valores que rigen la convivencia social. En este sentido,

la formación integral articula el proceso de aprendizaje con la integración los cuatro pilares fundamentales de la educación, estos son el ser, hacer, conocer y convivir para el desarrollo del ser social derivandose del entorno ecológico, histórico y social desde donde se construye ese saber. (MED 2005).

En relación a los pilares, la UNESCO (1994); señala el conocer como la construcción y comprensión del conocimiento mediante acciones, conductas y un lenguaje que parte de la interacción con el sujeto de estudio y otros sujetos. El hacer, implica vincularse en el entorno a través de técnicas y métodos utilizados con intencionalidad pedagógica. El convivir, corresponde invita al sujeto a aprender a vivir juntos reconociendo a los demás, respetando su historia, tradiciones y espiritualidad en la búsqueda de impulsar la socialización y la resolución de conflictos. El Ser, integra los tres pilares anteriores para formar un ser humano integral.

Significa entonces, que la concepción pedagógica desde el punto de vista constructivista, permite que el niño y la niña actúen sobre la realidad, la conozca y transforme, adquiera un aprendizaje significativo interactuando con el ambiente que lo rodea para contribuir a su desarrollo personal, este a su vez se construye por medio de un proceso de socialización y de las experiencias de los niños que permite maximizar sus potencialidades.

En torno a este criterio, si los infantes aún no han obtenido las capacidades para organizar lo que perciben y adquirir el aprendizaje, el MED (ob.ct); considera al mediador le facilitara a resolver lo que desea, tomando en cuenta sus propias competencias intelectuales, así como participar en los procesos que consideren el entorno del niño y la niña como elemento significativo para el desarrollo y el aprendizaje.

Indudablemente, la mediación y el ambiente positivo de aprendizajes son elementos metodológicos esenciales para la acción pedagógica en la educación inicial, es por ello que el docente no puede dejar de lado su rol de mediador en el proceso de aprendizaje del niño preescolar. Siempre partiendo de experiencias, motivaciones y conocimientos previos de los niños. Debe proyectar retos y

situaciones problemáticas que sean significativas y funcionales para ellos, planteando preguntas en dirección de la solución con la finalidad de dar la oportunidad al niño de pensar, razonar y poco a poco generar posibles soluciones o generarse diversas hipótesis.

A tal efecto, el MED (2005); conceptualiza la mediación “como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o mas personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento” (p.60). En tal sentido, en la educación inicial el/la mediador(a) debe actuar en dos ámbitos la escuela y el social-cultural (familia y comunidad). De allí la necesidad que éste(a) tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, dejar lo tradicional y lograr un aprendizaje significativo, integrador, comprensivo y autónomo para que sean capaces de enfrentar situaciones futuras.

La formación del docente planteada por la UNESCO (citado Ministerio de Educación 2005), se basa en cuatro pilares del conocimiento, donde el perfil apuntará a la formación integral, humana, personal, afectiva, actitudinal, intelectual y habilidades para relacionarse con los demás., estos pilares son: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a ser; en los cuales se asocian a los distintos roles y competencias que quiere el docente.

En coordinación a esta formación, no se pueden dejar atrás las tres dimensiones del perfil: el Personal, asociado al pilar del conocimiento aprender a ser, aquí el docente debe situarse en el contexto, tener un carisma personal, poseer habilidad para comunicarse y desarrollar la inteligencia, sensibilidad, responsabilidad, creatividad e imaginación para lograr la capacidad de actuar dependiendo del conjunto de valores éticos y morales.

Siguiendo en el mismo orden de ideas, en el Pedagógico – Profesional se relaciona básicamente con los pilares del conocimiento, aprender a conocer y aprender a hacer, con el primero enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que lo rodea, a su vez beneficia la curiosidad intelectual y estimula el sentido crítico para adquirir una autonomía de

juicio. Con el segundo, el pilar aprender a hacer prioriza la necesidad de influir sobre el propio entorno.

Por otra parte, el Socio – cultural se vincula con el pilar de conocimiento, aprender a convivir, el docente debe participar y cooperar con los demás, este base constituye uno de los más importantes, ya que implica una educación comunitaria basada en los valores de trabajo, participación, negociación, crítica y respeto, tener los mismos derecho y deberes, y ejecutar todas las actividades de forma colectiva.

Dentro de este contexto, la formación y práctica docente en esta etapa se vinculan con los ejes curriculares en concordancia con los aprendizajes fundamentales: ser, convivir, conocer y hacer, las cuales deben estar presentes de una manera integrada en ese proceso de aprendizaje del niño y la niña. De allí que estos son: la afectividad, la inteligencia y lo lúdico, los dos primeros como procesos que comienzan al inicio de la vida y se van fortaleciendo a medida que se produce el desarrollo; el tercero como medio de aprendizaje que se utiliza en la educación infantil.

En lo que respecta, el eje afectividad parte de que el humano es un ser social y emocional, necesita de los demás para su desarrollo y realización como persona; el inteligencia se orienta hacia el desarrollo intelectual, la percepción y el pensamiento, interrelacionado con las áreas motora, social, emocional y lingüística; y el lúdico busca promover el juego como actividad vital en los niños, de una manera espontánea de ser y actuar, explorar, inventar, disfrutar descubrir y aprender.

Es necesario señalar, que los ejes curriculares se integra a las áreas de aprendizaje; para Zabala (2001), estas surgen de la concepción del desarrollo infantil como un proceso global e integral; cada una de ellas contemplan los componentes adecuados y justos para cada área para que las niñas y los niños avancen en su desarrollo y su aprendizaje. El MDE (2005) organiza tres grandes áreas de acción educativa: Comunicación y Representación, Relación con el Ambiente y Formación Personal y Social.

Por consiguiente, el área de Formación Personal y Social, hace referencia al derecho que tiene el niño y la niña de seguridad y confianza de sus capacidades.

Implica la aceptación y aprecio de su persona, el conocimiento de su cuerpo, de su género, la construcción de su identidad como persona e integrante de una familia y una comunidad, a partir de las interacciones con otras personas. Asimismo, implica un proceso que se produce desde el nacimiento y es un referente para que el niño y la niña se reconozcan como persona, conozcan global y parcialmente su cuerpo, sus posibilidades motoras, que puedan experimentar, disfrutar expresarse con su cuerpo, elementos significativos para el desarrollo del ser social.

Los Componentes de esta área son: social: Identidad y Género, Autonomía, Autoestima, Cuidado y seguridad personal, Autonomía, Autoestima, Expresión de sentimientos, Convivencia: interacción social, normas, deberes y derechos, costumbres, tradiciones y valores.

En cuanto a área Relación con el Ambiente: El ambiente es considerado como un todo, con una connotación ecológica. Lo que implica la oportunidad de colocar al niño y la niña frente a experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que lo(a) rodea. Supone el descubrimiento de nuevos e interesantes universos para observar y explorar, a través de acciones que conlleven al niño y la niña al conocimiento y establecimiento de relaciones espaciales, temporales y entre los objetos para generar procesos que lleven a la noción de número; así como también el respeto y las actitudes de cuidado y conservación del entorno natural.

Del mismo modo se destaca la importancia de generar autonomía, confianza y seguridad en los ecosistemas sociales más próximos, conociendo y utilizando las normas que permiten convivir con ellos. Los Componentes de estas corresponden a: Tecnología y calidad de vida, Características, cuidado y preservación del ambiente, Relación entre objetos, seres vivos y situaciones del entorno, Procesos matemáticos: Relaciones espaciales y temporales, medida, forma, cuantificación, peso, volumen, serie numérica.

En relación al área Comunicación y Representación: Contempla las distintas formas de comunicación y representación, sirven de nexo entre el mundo interior y exterior del individuo. En ella se articulan la comprensión y utilización del lenguaje y las otras formas de representación, para canalizar los sentimientos y emociones de los

niños y niñas. El lenguaje es uno de los logros fundamentales del ser humano, por su papel en la apropiación de la cultura y el desarrollo del ser social, de allí que su dominio constituya un instrumento clave del proceso educativo. Es un sistema constituido por símbolos que pueden ser verbales o no verbales, orales o escritos y todos poseen un significado. En este sentido, abarca tanto los procesos productivos de la lengua: hablar y escribir como los receptivos: escuchar y leer.

Los Componentes de la misma son: Lenguaje oral, Lenguaje Escrito, Expresión plástica, Expresión corporal, Expresión musical y Juego de roles. En relación a los Aprendizajes esperados, estos se refieren a un conjunto de saberes especiales para el desarrollo de los niños y niñas, es la expectativa de que aprendan con la experiencia vivida con las áreas de aprendizaje y sus componentes se definirían un conjunto para el nivel maternal y otro conjunto para el nivel preescolar en forma secuencial, de acuerdo a los avances que se vayan produciendo en el desarrollo.

Aunado a lo antes descrito, en la práctica pedagógica del docente vincula las áreas de aprendizaje y sus componentes, en función del desarrollo integral de las niñas y niños, aunque registre los aprendizajes esperados de manera separada, para luego ser analizados de forma global en función de las áreas, todo esto tiene efectos en la evaluación y la planificación.

En este marco de ideas, los aprendizajes esperados se refieren a un conjunto de saberes esenciales para el desarrollo de las niñas y los niños, es la expectativa de qué aprenderán con las experiencias vividas a través de las áreas de aprendizaje y sus componentes. Se definirán un conjunto para el nivel maternal y otro conjunto para el nivel preescolar, en forma secuencial, de acuerdo a los avances en el desarrollo que se vayan produciendo.

En virtud a lo anterior, Fermín (2009), señala que el docente o adulto significativo debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el campo de la educación inicial, para ello le corresponde planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en las que el niño y la niña puedan involucrarse de manera activa y constructiva en relación a las áreas y sus sus componentes, así mismo organizar espacios de aprendizaje en función de sus

necesidades e intereses.

En lo que respecta, el docente debe tener la responsabilidad de organizar ambientes de aprendizajes que propicien un clima favorecedor en función de las 4 dimensiones física, funcional, temporal y relacional (MED 2005).

La dimensión física, referida al espacio físico donde se produce el aprendizaje, ubicación, condiciones y características ambientales: instituciones educativas y espacios anexos, espacios familiares y comunitarios. Implica razonar qué, cuándo y cómo se utilizan. De igual manera contempla el mobiliario que proporcionen oportunidades para que las niñas y niños vivan las experiencias de aprendizaje. es la que hace referencia al aspecto material del ambiente.

Es el espacio físico que debe ofrecer a los niños y niñas las mejores condiciones para la satisfacción de sus diversas necesidades como lo son las fisiológicas, la seguridad los juegos y desde luego el aprendizaje, debe contar con una variedad de recursos que faciliten el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ser armonioso pintados con colores claros y que aporten seguridad y bienestar, poseer muy buena iluminación y ventilación.

El referencia al mobiliario, se refiere a la mesas, sillas, recursos didácticos, cortinas, muebles de preferencia bajos para que no haya impedimento en la visión general del aula, debe facilitar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, debido a su tamaño puede ser distribuido con mayor facilidad para modificar espacios, las mesas bajas permiten a los niños y niñas a trabajar más cómodos y los estantes deben poseer material didáctico al alcance de los niños y niñas para que le permitan ser tomados y de participar en la organización de los mismo para fomentar así su autonomía.

La dimensión funcional representa la polivalencia de los espacios y tipo de actividad al que están destinados. Para Zabalza (2001), está vinculada a las funciones, cómo se utiliza y para qué. En esta se planifica actividades a ser desarrolladas en los diferentes espacios, atendiendo el carácter individual, grupal y el tipo de experiencias que se promueve. Involucra al modo de utilización de los espacios, su polivalencia, es importante, que, todo lo que este en el aula funcione. Cada espacio debe permitir la

acción, interacciones, autonomía de las actividades que son iniciadas por el niño o la niña así como las actividades planificadas por el docente.

Debe ser de fácil identificación para los niños y niñas pueden ser alternativas rotuladas con dibujo, foto, escrituras entre otros. Deben ser armónico y que este identificados con las actividades que se realizan así como en el contexto social es decir, los símbolos patrios, cuadros o pinturas reales, mapas, cartel de identificación de los espacios y rutina diaria.

La dimensión temporal según Zabalza (ob.cit) se refiere a la planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención, a las actividades pedagógicas dirigidas y de libre escogencia del niño o la niña, colectivas, de pequeño grupo e individuales, de recreación, actividades de alimentación, descanso y aseo personal. En esta se organiza una rutina diaria con distintos momentos que facilite las experiencias de aprendizaje. La distribución del tiempo permite el disfrute de los niños y niñas. Proporciona a los niños y niñas un ambiente de seguridad y le permite expresarse y llevar a cabo sus metas.

Por su parte, China (2011), refiere que diariamente dentro de la rutina se debe contemplar:

Bienvenida a los niños y niñas: debe ser planificada con recepciones cariñosas cuentos, juegos, canciones infantiles, símbolos e imágenes, el saludo individual y colectivo.

Planificación del niño y la niña: la docente invita a los niños y niñas a comunicar sus decisiones a través de lenguaje oral, escrito, movimientos dependiendo de su edad. La docente propicia un ambiente de participación, confianza y respeto. Permite que los niños y niñas expresen sus deseos intenciones e intereses.

Trabajo libre: en este periodo los niños y niñas se dirigen al espacio donde decidieron ejecutar sus planes, trabajan, juegan y solucionan problemas que se les presente, satisfacen su necesidad de explorar, conocer, inventar, construir, jugar y aprender. Este periodo es el que abarca más tiempo en la rutina diaria.

Intercambio y recuento: es el periodo que le permite a los niños reflexionar sobre sus experiencias, compartir con otros acerca de sus descubrimientos y acciones.

Periodo de trabajo en pequeños grupos: El docente se reúne con un grupo de niños (de 8 a 10) para desarrollar habilidades y destrezas, brinda la oportunidad para usar materiales, hablar acerca de sus descubrimientos y resolver problemas que se les presente. Consta de tres fases inicio donde el docente comenta la actividad a realizar, desarrollo donde los niños y niñas exploran, seleccionan y trabajan con los materiales y cierre donde el docente indica que ya el tiempo está terminando para que culminen sus trabajos para luego comentarlos.

Despedidas de los niños y niñas. Los niños y niñas a la hora de salida deben recibir una atención personal y afectiva por parte del docente o adulto significativo a través de gesto, expresiones verbales e invitaciones para compartir juntos una próxima jornada.

Actividades colectivas. participan todos los niños y niñas en actividades donde predominan el movimiento y la recreación.

La dimensión relacional, para Zabalza (ob.cit), se refiere a las diferentes relaciones que se establecen en los espacios, quienes se relacionan y en que circunstancias: interacciones niño/níño, niño/ adultos, niño/ materiales, niño/ entorno social cultural. Esta promueve las interacciones con y entre los niños y niñas, las de éstos con los adultos significativos, con los materiales y con el ambiente social y cultural, en las situaciones estructuradas y no estructuradas que se planifican. Para crear un ambiente positivo y que permita enriquecer las experiencias tanto personales como grupales, que disponga de un espacio enriquecido con valores como afecto, respeto, libertad, igualdad, entre otras que propicien la participación sin distinción.

Aunado a las áreas de aprendizajes vinculado a las diferentes dimensiones, no puede pasar desapercibido la evaluación y planificación en la acción pedagógica en función de los aprendizajes esperados.

De allí que la evaluación el MED (2005), considera que es un elemento importante del proceso pedagógico en la educación inicial, es un proceso permanente de valoración cualitativa de las potencialidades de los niños y niñas, de los aprendizajes adquiridos, así como de las condiciones que los afectan; es individualizada, ya que cada niño o niña es un ser único que se desarrolla en un

colectivo social-cultural. Tiene como base de comparación los aprendizajes esperados que deben desarrollar los niños y las niñas en su contexto.

A tal efecto, la evaluación puede ser continua y sistemática, es decir puede hacerse durante todo el proceso educativo de forma permanente y organizada con la finalidad de registrar y analizar datos obtenidos de manera secuencial. Asimismo, es formativa o preventiva se evalúan los procesos que van alcanzando los niños y niñas y orienta la acción educativa en ir adecuándola a los intereses, potencialidades y los aprendizajes que se esperan lograr en los niños y las niñas. Si bien es cierto, para evaluar en la Educación Inicial el/la docente debe tener presente el respeto al niño y la niña como seres individuales y sociales, valorar el proceso y el producto, que sea en un ambiente natural, espontáneo e informal basada en condiciones de objetividad y confiabilidad.

En este orden de ideas, la evaluación en el nivel de educación inicial establece los siguientes instrumentos según el MED (2005):

Entrevista a los padres y/o familiares: estos pueden brindar información útil de cómo ha transcurrido la vida del niño o niña en el hogar, la comunidad, qué les gusta y qué no les gusta, qué hacen, cómo lo hacen. Pero, además, en el intercambio con la familia se puede obtener también información sobre ellos mismos, cuáles son sus patrones de crianza cómo perciben a su hijo o hija, que aspiran para él o ella.

Escalas de Estimación: Permiten que los docentes puedan contar con instrumentos prediseñados para la evaluación de cada niño o niña. Se realizan tanto para la evaluación individual como para la grupal. Es importante que los indicadores del desarrollo y el aprendizaje a observar sean lo suficientemente precisos para que delimiten claramente cada aspecto.

Registros: Se basan en la descripción y análisis de experiencias de aprendizaje propiciadas por el adulto durante un determinado momento de la rutina diaria; estos pueden ser Focalizados o no Focalizados.

Boletín informativo: Este instrumento permite dar a conocer a los padres, madres y representantes, información sobre el desarrollo y los aprendizajes adquiridos por sus hijos e hijas, en tres momentos del año escolar (al inicio, a

mediados del año y al final); así como también, recibir las opiniones de éstos respecto al desempeño de sus representados en el ámbito familiar.

Cabe señalar que no puede haber evaluación sin planificación. Al respecto; Espinoza (2011), señala que esta como proceso de anticipación y previsión racional e intencional está presente en todas las actividades del ser humano, considera que como proceso técnico es una condición fundamental en todo lo que se realiza para asegurar la efectividad de las metas previamente establecidas por el hombre ya sea de forma individual o colectivamente. En tal sentido, refiere que la educación no escapa del ámbito de ese proceso por estar el subsistema educativo inmerso dentro del complejo sistema social global.

Por su parte, el MED (ob cit), establece que la planificación es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa activa, planificada e intencional, con la finalidad de garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y la niña, toman en consideración ciertos aspectos como: el niño y la niña en su desarrollo y aprendizaje, el contexto educativo y el entorno familiar y comunitario, lo que conlleva a que los estudiantes se formen participativos, creativos, espontáneos, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

Se considera que planificar es una tarea fundamental en la acción pedagógica del docente porque de esta depende el éxito o no de su labor, además de que permite conjugar la teoría con la práctica, la importancia radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los niños y niñas dentro o fuera del aula, lo que implica tomar decisiones previas a la acción sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Al mismo tiempo, lejos de mantener un equilibrio basado en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todo los niños y las niñas, trata de acomodarse a la diversidad de características que presenta el ser humano, a los intereses, sus derechos, niveles de desarrollo y a las características culturales de la comunidad.

Por lo tanto, se caracteriza por surgir de un proceso de evaluación centrado en

conductas observadas, en el niño y la niña, la red de interacciones entre el/la docente, el niño o la niña y su contexto social. De allí se derivan planes y proyectos que toma en cuenta: el diagnóstico de los aprendizajes de los niños y niñas, intereses, potencialidades, producto de la evaluación y el seguimiento, objetivos y aprendizajes que se desean alcanzar, la rutina diaria, espacio físico y materiales educativos, promoción de estrategias y actividades por el/la docente u otro adulto significativo y las experiencias o situaciones que se requieran para las vivencias del niño y la niña.

En el desarrollo de la planificación el/la docente u otro adulto significativo utilizan los proyectos didácticos a través de planes diarios, semanal, quincenal, especial y el Proyecto Educativo Integral Comunitario. Los proyectos didácticos comprenden la definición de objetivos y estrategias que aportan insumos para la elevación de la calidad en el proceso pedagógico y facilitan la globalización de los aprendizajes.

Planes diarios, semanal o quincenal lo utiliza el/la docente de maternal y preescolar tanto de su trabajo en aula como con familias y comunidades, tienen como característica principal los intereses y potencialidades de los niños y las niñas y las necesidades de sus familias. Los planes especiales son elaborados cuando existen fechas o eventos en la comunidad en cuya celebración es importante la participación de los niños y niñas. Como por ejemplo: día de las madres o padres, aniversario de la institución, fechas patrias entre otras, su duración es variable generalmente entre 1 a 5 días.

Los Proyecto Educativo Integral Comunitario: es una estrategia de aprendizaje que compromete a las y los estudiantes, docentes, personal administrativo y obrero de la escuela y a los integrantes de la comunidad. En el cual las personas involucradas se transforman en verdaderos actores para la construcción de conocimientos que les permitan explicar y resolver problemas concretos, relacionados con sus necesidades básicas. Además fortalece su capacidad de organización, reflexión, expresión y acción.

De allí que planificar para el docente de educación inicial implica un proceso formativo, progresivo y sistemático, que debe sustentar a través de un diagnóstico

tomando en cuenta las necesidades que se enmarcan en el entorno educativo, especificando los objetivos, acciones y estrategias a seguir para lograr las metas propuestas.

Sin duda alguna, el accionar pedagógico del docente de educación inicial debe estar en concordancia con la teoría y la práctica, capaz de actuar desde el punto de vista cognitivo como mediador de aprendizaje y conocedor de la concepción niño-niña; en relación a lo afectivo valorice su trabajo e irradie afecto y amor por lo que hace y finalmente de lo conductual organizador de espacios de aprendizajes tomando en cuenta las diferentes dimensiones físicas, relacional, temporal y funcional para organizar planes y proyectos en función de las necesidades, intereses y potencialidades de los niños y niñas de acuerdo a su proceso evolutivo.

Bases Legales

En la República Bolivariana de Venezuela existen un conjunto de Leyes y Reglamentos que garantizan el proceso educativo tanto a los educandos como a los educadores, así mismo contempla una serie de normas para que el proceso de acompañamiento pueda ser ejecutado de la mejor manera. En este sentido, la investigación presentada se encuentra respaldada en una serie de fundamentos legales que garantizan la educación como un derecho humano y establece los parámetros con base a los cuales se desarrollará la función docente, al respecto los documentos establecidos legalmente que sustentan la investigación son: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999), Ley Orgánica de Educación (LOE 2009), Ley Orgánica de Educación (LOE 1980), Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2009).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob.cit.), establece en los Artículos 102 y 103

Artículo 102: La educación es un derecho humano y debe ser social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, El Estado la asumirá como función indispensable y de máximo interés en todos sus niveles modalidades y como instrumento del conocimiento científico,

humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. “La educación está fundamentada en el respecto a todas las corrientes del pensamiento con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación creativa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social”... (p. 92 – 93).

Es pertinente destacar de acuerdo a lo citado, que el estado está en la obligación de contribuir a través de la educación siendo democrática, gratuita y obligatoria a la formación de un ciudadano que pueda desarrollarse en una sociedad democrática basada en los valores y en la participación en los procesos de transformación social. De allí; que el docente de educación inicial en su accionar pedagógico debe promover diversas estrategias orientada hacia el desarrollo de la persona y la universalización de los derechos fundamentales, desde una perspectiva humanista y social.

Por su parte, el Artículo 103, refiere que “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...” (p 95). De acuerdo con el presente artículo, el educador debe propiciar ambientes de aprendizajes tomando en cuenta las cuatro dimensiones vinculadas con la familia, comunidad y escuela, para que los niños y niñas puedan desarrollar su potencial creativo y personal en semejantes circunstancias.

La Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 25 hace referencia al nivel de educación inicial el cual comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años. Al respecto, el MED (2005), señala la educación inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica.

Ley Orgánica de Educación (1980), en su Artículo 77 establece las funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo, en particular se toma como referencia la aproximación al perfil del docente de educación inicial según el MED (ob.cit), en lo referente al Pedagógica – Profesional ¿Cómo enseñar? ¿Cómo poner en práctica lo conocido? Y ¿Cómo innovar en la acción? para garantizar el

desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo con los niños y niñas, así como aprender a trabajar en equipo.

Ley Orgánica Para la Protección del Niño (as) y Adolescente (LOPNNA) (ob.cit.).

Artículo 56: Derecho a ser respetados y respetadas por los educadores y educadoras. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, , y la solidaridad. (p.s/n).

En lo que respecta, el artículo anterior describe en gran parte los componentes de la conducta en el accionar pedagógico del docente de educación inicial. En lo referente a lo afectivo, la educación debe basarse en el amor; es decir que se vincula a las emociones y actitudes que influyen en la enseñanza aprendizaje. Lo cognitivo se relaciona con el respeto recíproco a ideas y creencias, teóricamente este se relaciona al saber, a la experiencia, concepciones y creencias a partir de las cuales el sujeto se coloca a favor o en contra de la conducta esperada; Y el conductual se constituye en la conducta observable, la cual será concebida como un conjunto de comportamientos o actitudes de la persona hacia el objeto. En virtud de lo expuesto, el docente en su labor debe mostrar respeto a los niños y niñas en los diversos procesos de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

Toda investigación científica se fundamenta en un marco metodológico para recabar información, en esta sección se definen el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos con la finalidad de comprender, explicar y resolver planteamientos formulados acerca de la realidad. Al respecto, el presente estudio desde el punto de vista epistemológico se enmarca en el paradigma positivista y se apoya en el enfoque cuantitativo, que para Ricoy (2006), este tipo de investigación científica puede darse en contextos de campo ajustados a condiciones previamente establecidas, como el cálculo y selección de muestras estadísticas.

El paradigma positivista para (Guba citado por Contrera, 2014), demanda una clara definición de los objetivos de evaluación y de las variables, un plan de muestreo, una instrumentación estructurada que genera datos cuantitativos, técnicas estadísticas para el análisis de datos y generalización de resultados

A tal efecto, según Gonzales y Rodríguez (citados por Hurtado y Toro 2007), este tipo de paradigma requiere el uso de modelos matemáticos y tratamientos estadísticos para el análisis de datos previamente recolectados a través de instrumentos de medición, por ello se apoyo en un enfoque cuantitativo. Por otra parte, analiza el comportamiento de una serie de causas y efectos a partir de datos números y base de estudios probabilísticos.

En este mismo orden de ideas, Hernández, Fernandez y Batista (2003), señalan que para la recolección de datos en el enfoque cuantitativo se hace con base a la medición numérica y el análisis estadístico. Por ello, la presente investigación se orientará siguiendo los criterios del estudio cuantitativo, al pretender determinar la

“Actitud del docente de educación inicial ante la acción pedagógica”. Dentro de este contexto, la investigación empleará técnicas cuantitativas y procedimientos estadísticos, efectuando cálculos sobre los niveles de respuestas suministradas por la población estudiada, según categorías preestablecidas para medir el comportamiento de las variables, confrontando la teoría en los hechos a través de la observación, verificación y el análisis científico.

Tipo de investigación

De acuerdo al problema planteado y a los objetivos a alcanzar, la investigación referida a la actitud del docente de Educación Inicial ante la acción pedagógica, se enmarcó en una investigación de campo de tipo descriptiva. Se considera de campo, porque, según Arias (2006), la recolección de datos se hace directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar alguna variables. En la presente investigación los datos fueron recogidos directamente de la realidad, en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza.

Por otro lado, el autor refiere que la investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24), a tal efecto, la investigación se orientó a describir los componentes cognitivos, afectivos y conductuales en los docentes de Educación Inicial.

Sistema de Variable

Para Ramírez (1999) una variable es: “la representación característica que puede variar entre individuos y presentan diferentes valores” (p.25). En el mismo orden de ideas Hernández et.al. la definen como “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.123). Entonces, una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios.

A tal efecto, para el presente estudio, el sistema de variable se determinó por la

actitud del docente de educación inicial ante la acción pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza. Seguidamente se presenta la definición conceptual de la variable en opinión de Balestrini (2002), esto implica "seleccionar los indicadores de contenidos, de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable de estudio" (p.114).

Definición Conceptual

Para Carrasco (2008), la definición conceptual o nominal básicamente constituye una abstracción articulada en palabras para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación. Estas se originan en los objetivos de la investigación, donde se identificarán las acciones que proponen los objetivos, es el concepto de la variable misma. (p.220). Para Tamayo y Tamayo (1999) la definición conceptual es necesaria para unir el estudio a la teoría.

Por lo tanto, la variable “Actitud del Docente de Educación Inicial ante la Acción Pedagógica”, se define conceptualmente como: la forma de actuar del docente desde el punto de vista cognitivo, afectivo y conductual a partir de su rol como persona, pedagógico-profesional y sociocultural, con el fin de mediar el aprendizaje en el niño y la niña para asegurar que los conocimientos adquiridos en el entorno educativo puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana en la sociedad donde se desenvuelve.

Definición Operacional

Para Carrasco (ob.cit) la definición operacional es el proceso mediante el cual se establecen los procedimientos empíricos que permiten la obtención de datos de la realidad para verificar las hipótesis y solucionar el problema. (p.220).

De acuerdo con Arias (ob.cit.), la definición operacional de la variable establece los indicadores para cada dimensión, así como los instrumentos y procedimientos de medición. (p.63). Las dimensiones, son los términos concretos observables y

medibles y de allí se desprenden los indicadores, estos a su vez determinan la técnica de registro y por lo tanto los instrumentos adecuados y confiables para la medición y análisis. En el siguiente cuadro se muestra la operacionalización de la variable.

Cuadro 1.
Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitud del docente de Educación Inicial ante la acción pedagógica	Componente Cognitivo	Concepción del aprendizaje. Mediación.	1-2-3
		Ejes Curriculares.	4-5-6
		Área de aprendizaje.	7-8-9
		Ambiente de aprendizaje.	10-11
		Evaluación.	12-13-14
		Planificación.	15-16
			17-18-19
	Componente Afectivo	Agrado.	
		Afecto.	20-21
		Reflexión	22-23-24
Motivación.		25-26.27	
		28-29.30	
Componente Conductual	Dimensión Física.		
	Dimensión Funcional.	31-32-33	
	Dimensión Relacional.	34-35-36	
	Dimensión Temporal.	37-38.39.40	
		41-42-43-44	

Autor: Pérez (2019).

Población y Muestra

Población

La población representa todas las unidades de la investigación que se estudia de acuerdo a la naturaleza del problema, es decir, la suma total de las unidades que se

van a estudiar, las cuales deben poseer características comunes dando origen a la investigación. Arias (2006), la define como: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Por su parte, Balestrini (ob.cit) la define como un “conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos, que presentan características comunes” (p. 137)

La población tomada para esta investigación estuvo constituida por 22 docentes que laboran en los Centros de Educación Inicial de la “Parroquia Mariano Peraza”.

Cuadro 2

Caracterización de la Población

Centros de Educación Inicial	Cantidad de Docentes	Total
Centros de Educación Inicial “Edilberto Sánchez Cáceres”	6	6
Centros de Educación Inicial “La Guaroa”	6	6
Centros de Educación Inicial “Rosa Isabel Angulo”	10	10
Total	22	22

Fuente: Elaboración con datos tomados de personal docente adscrito a las Instituciones Educativas de la Parroquia Mariano Peraza, (2019), Quibor, Cálculos de la autora.

Muestra

Para Balestrini (ob.cit), la muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población” (p.138), Por su parte, Hernández citado en (Castro 2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69). De tal manera que quedó representada por los 22 docentes que laboran en los Centros de Educación Inicial de la “Parroquia Mariano Peraza” pasan a ser en su totalidad la muestra.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

El éxito de toda investigación radica en buena parte de las técnicas seleccionadas para recabar la información, así como los tipos de instrumentos utilizados acorde al estudio. Al respecto Tamayo y Tamayo (1999), define la técnica como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación (p. 126). En este particular, la técnica que se utilizó fue la encuesta que para Méndez (1995) se aplica en aquellos problemas que pueden ser investigados a través de los método de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. Esta permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes, opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación.

Esta técnica se consideró pertinente en la investigación ya que permitió obtener información de la muestra seleccionada, con la finalidad de recopilar todo lo referente a la actitud del docente de Educación Inicial ante la acción pedagógica. En lo que se refiere al instrumento de recolección de datos Arias (ob.cit), lo define como, “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 69). Para Sabino (2007) es, “en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.129).

En referencia a los fundamentos descritos con antelación, para recabar información en el presente estudio se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert. Para Sierra (citado por Corral, 2008), “este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que se desea conocer algo” (p. 194). En relación a las preguntas de escala de Likert la autora, señala que “son preguntas cuyas respuestas se dan a través de una escala preestablecida, ya sea elaborada por el investigador, una escala Likert u otra”. (p.158).

En este orden de ideas, el cuestionario se organizó en dos (2) partes que permitieron tener una visión clara sobre la actitud (cognitiva, afectiva y conductual)

del docente de educación inicial ante la acción pedagógica. La Parte I. estuvo integrado por las alternativas; Totalmente de Acuerdo (TDA), De Acuerdo (DA), Indeciso (I), En Desacuerdo (EDA), Totalmente en Desacuerdo (TED) con la finalidad de conocer la dimension cognitiva. La II y III Parte estuvo integrado por las alternativas: siempre, casi siempre, rara vez, casi nunca y nunca con el proposito de indagar acerca de la dimension afectiva y conductual ante la accion pedagógica en los C.E.I. de la parroquia Mariano Peraza Municipio Jimenez estado Lara.

Validez y confiabilidad

Validez

Según Corral (ob.cit), “la validez responde a la pregunta con qué fidelidad corresponde el universo o población al atributo que se va a medir.” (p.230). Para Hernández, Fernández y Batista (2003), esta se refiere al grado en que el instrumento verdaderamente mida la variable que quiere medir. Por su parte Cohen y Swerdik, (citado por Pérez y Cuervo 2008), señalan que la validez de contenido consiste en qué tan adecuado es el muestreo que hace una prueba del universo de posibles conductas, de acuerdo con lo que se pretende medir.

Corral (ob.cit) sostiene que se recurre a ella para conocer la probabilidad de error en la configuración del mismo, lo que se busca es tener estimaciones razonablemente buenas, que pueden y deben ser confirmadas o modificadas a lo largo del tiempo. En función de ello, la validez que se aplicó en esta investigación fue la de contenido, para lo cual se validó el instruento mediante juicio de los tres (3) expertos. A tal efecto, los expertos emitieron su opinión en relación a aspectos tales como: congruencia, claridad y pertinencia. Lo soportes suministrados permitieron construir la versión definitiva del cuestionario que se aplicó a la muestra en su totalidad.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento según Hernández y otros (ob.cit), se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”. (p346). Para Corral (ob.cit), antes de iniciar el trabajo de campo, es imprescindible probar el cuestionario sobre un pequeño grupo de población. Esta prueba piloto ha de garantizar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo real. De igual manera, recomienda aplicar el instrumento a un pequeño grupo de sujetos que no pertenezcan a la muestra seleccionada pero sí a la población o un grupo con características similares a la de la muestra del estudio, aproximadamente entre 10 y 30 personas, de esta manera se estimará la confiabilidad del cuestionario.

Con la finalidad de evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems, se aplicó una prueba piloto a un grupo de docentes que no formaron parte de la muestra del estudio, los resultados se midieron por el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual hace referencia a la medición de consistencia de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento. Corral (ob.cit) señala que es común emplear este coeficiente cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como las escalas tipo Likert; la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

El coeficiente α de Cronbach fue calculado sobre la base de la varianza de los ítems a través del programa Excel.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{Total}^2} \right] =$$

En donde K representa el número de ítems de la escala, “ $s^2 (Y_i)$ ” es igual a la sumatoria de las varianzas de los ítems y “ s^2x ” equivale a la varianza de toda la escala. Los valores en que se expresa este coeficiente oscilan entre (0) y (1); siendo mayor la confiabilidad cuando se acerca más a la unidad. Por lo tanto, se procedió a determinar la confiabilidad del instrumento de medición realizando una prueba piloto

a 10 docentes con características similares a la población, mas no formaron parte de la misma, arrojando un valor de 0,80, lo cual indica que el instrumento tiene una confiabilidad Alta . (Ver Anexo C)

Técnica de Análisis de los Datos

Para Kerlinger (citado por Ávila, 2006), el análisis de los datos es una actividad que consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones (p.98). Según Méndez (2001) “consiste en la definición de procesos de codificación y tabulación de información, para luego someterla a técnicas matemáticas de tipo estadístico”. (p.148).

En lo referente, una vez culminado la aplicación de los instrumentos a la muestra objeto de estudio, se procedió a tabular los datos recopilados para su posterior análisis e interpretación. La tabulación implicó el ordenamiento de la información, la cual fue procesada, ordenada y clasificada atendiendo a los objetivos, variables e indicadores que figuran en el cuadro de operacionalización de variables (Cuadro 1); a su vez se agruparon los datos por indicadores tomando en cuenta los componentes, luego del registro de cálculos se presentaron en cuadros de frecuencias porcentajes y gráficas, haciendo uso del software Microsoft Excel lo que permitió y facilitó el análisis descriptivo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la investigación que dan constancia sobre la actitud del docente de educación inicial ante la acción pedagógica en los C.E.I. de la parroquia Mariano Peraza municipio Jiménez estado Lara; según Arias (2006) “representa el medio para obtener resultados a través de la aplicación de un instrumento de investigación” (p.35)

Partiendo de ello, una vez recolectada la información mediante la aplicación de la encuesta realizada a veintidós (22) docentes, se utilizó como técnica un cuestionario dividido en tres partes en distintas escalas de apreciación, para la primera parte se empleó la escala Totalmente de acuerdo, De Acuerdo, Indeciso, En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, en la segunda y tercera parte se utilizó Siempre, Casi Siempre, Rara vez, Algunas Veces, y Nunca; que mide la actitud en relación la práctica pedagógica del docente para dar respuesta a las dimensiones estudiadas.

De esta forma, se procedió a tabular y analizar los resultados obtenidos en este estudio, que a continuación se muestran en cuadros de frecuencia simple; donde se representan los ítems del cuestionario, la frecuencia de respuesta y el porcentaje. Para una fácil comprensión se elaboraron gráficas de barras donde se detallan los porcentajes y posteriormente, se realizó un análisis argumentando los planteamientos con las bases teóricas expuestas en el marco teórico.

Cuadro 3.

Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente cognitivo. Indicadores: concepción del aprendizaje y mediación.

Ítems	Escala		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. El aprendizaje activo es el principal medio por el cual el niño y la niña de la Etapa Preescolar construyen el conocimiento.	9	41	7	32	4	18	2	9	0	0		
2. El aprendizaje del educando se produce mediante un proceso de interacción social que le facilita integrarse progresivamente a la sociedad..	6	27	10	45	5	23	1	5	0	0		
3. El aprendizaje se propicia a través de herramientas que permiten fortalecer potencialidades del niño para un desarrollo.	12	55	8	36	2	9	0	0	0	0		
4. La mediación educativa actúa como apoyo entre el niño y el entorno para ayudarlo a potenciar su sistema de pensamiento.	3	14	14	64	5	23	0	0	0	0		
5. La mediación es el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas con el propósito de producir un conocimiento.	12	55	10	45	0	0	0	0	0	0		
6. La mediación es un elemento metodológico esencial para que el niño y la niña logren un aprendizaje significativo para enfrentar situaciones futuras.	8	36	11	50	3	14		0	0	0		

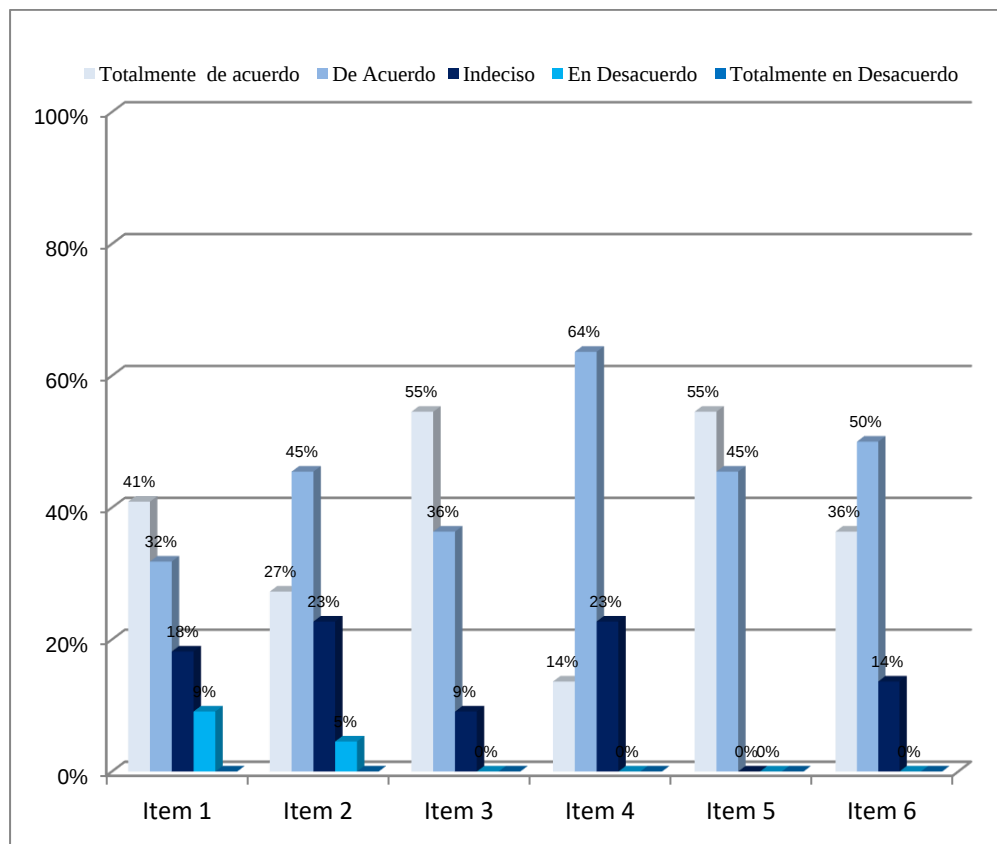


Gráfico 1. Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente cognitivo. Indicadores concepción del aprendizaje y mediación.

En el cuadro 3, gráfico 1 se presentan las respuestas de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión componente cognitivo. Indicadores Concepción del aprendizaje y Mediación, en el ítem 1, se refleja que 41% está totalmente de acuerdo, 32% de acuerdo, que el aprendizaje activo es el principal medio por el cual el niño y la niña de la Etapa Preescolar construyen el conocimiento, mientras que 18% indeciso, y 9% en desacuerdo.

Asimismo, se visualiza en el ítem 2, 27% está totalmente de acuerdo, 45% de acuerdo, que el aprendizaje del educando se produce mediante un proceso de interacción social que le facilita integrarse progresivamente a la sociedad, mientras que 23% indeciso, y 5% en desacuerdo. De la misma manera se observa el ítem 3, 55% está totalmente de acuerdo, 36% de acuerdo, que el aprendizaje se propicia a través de herramientas que permiten fortalecer potencialidades del niño para un

desarrollo., mientras 9% están indeciso.

En base a ello, la mayoría de los docentes a través de sus repuestas saben la importancia del aprendizaje para que el niño y la niña de la etapa preescolar construyan su conocimiento, así mismo que este puede favorecerse a través de herramientas que permiten reforzar sus potencialidades a través de la de interacción social; por otro lado se percibe que una minoría presentan duda y poco conocimiento referente al tema.

Tomando en consideración las bases referenciales de esta investigación el Ministerio de Educación (2005), sustenta que la educación inicial es fundamental para el desarrollo infantil y de acuerdo a su objetivo esta favorecer experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades con la finalidad de que sean autónomos(as), creativos(as), capaces de construir conocimientos. De acuerdo, el docente en su rol de mediador debe estar claro de la importancia de este concepto para lograr los objetivos esperados para el nivel.

Cuadro 4.

Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente cognitivo. Indicadores ejes curriculares, área de aprendizaje y ambiente de aprendizaje.

Ítems	Escala	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. El eje curricular afectividad parte de que el ser humano necesita de los demás para su desarrollo como persona.		0	0	12	55	6	27	2	9	2	9
8. El eje curricular inteligencia se orienta hacia el desarrollo de las potencialidades físicas, psicológicas e intelectuales del niño y la niña.		8	36	10	45	2	9	2	9	0	0
9. El eje curricular lúdico busca la construcción de conocimientos mediante el juego como actividad vital en los niños.		8	36	11	50	3	14	0	0	0	0
10. Las áreas de aprendizaje contemplan saberes esenciales para que las niñas y los niños avancen en su formación		2	9	18	82	1	5	1	5	0	0
11. Las áreas de aprendizaje facilitan al docente la sistematización de su quehacer en función con los componentes, los objetivos y las estrategias de la Etapa Preescolar.		15	68	5	23	2	9	0	0	0	0
12. El ambiente de aprendizaje constituye los espacios en los cuales se producen las interacciones sociales entre niños, adultos significativos y materiales del entorno.		10	45	8	36	3	14	1	5	0	0
13. El docente requiere organizar ambientes de aprendizaje potencialmente significativo tomando en cuenta las experiencias, motivaciones y conocimientos.		8	36	11	50	3	14	0	0	0	0
14. Los ambientes de aprendizajes deben propiciar un clima favorecedor en función de las dimensiones física, funcional, temporal y relacional.		8	36	12	56	2	9	0	0	0	0

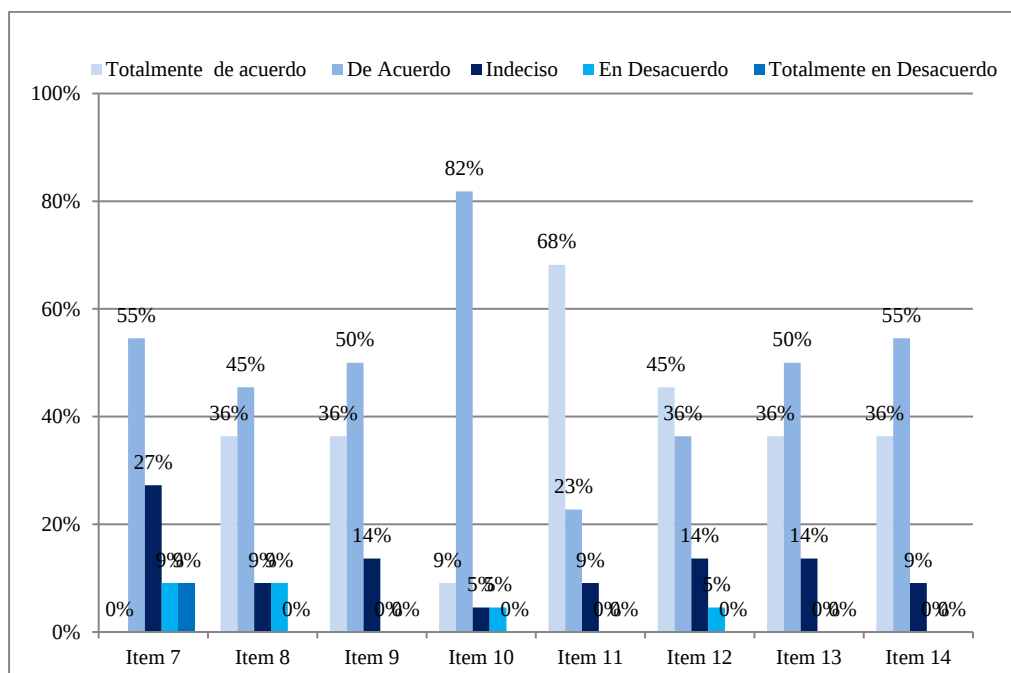


Gráfico 2. Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente cognitivo. Indicadores ejes curriculares, área de aprendizaje y ambiente de aprendizaje.

En lo referente al cuadro 4, gráfico 2 se presentan las respuestas de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión componente cognitivo. Indicadores ejes curriculares, área de aprendizaje y ambiente de aprendizaje, en el ítem 7, refleja que 55% está de acuerdo, que el eje curricular afectividad parte de que el ser humano necesita de los demás para su desarrollo como persona., mientras 6% indeciso, y 2% coinciden en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

De igual manera, se observa en el ítem 8, 36% está totalmente de acuerdo, 50% de acuerdo, que el eje curricular inteligencia se orienta hacia el desarrollo de las potencialidades físicas, psicológicas e intelectuales del niño y la niña, mientras 9% coinciden en indeciso y en desacuerdo. Por otro lado, el ítem 9 refleja, 55% está totalmente de acuerdo, 36% de acuerdo, que el eje curricular lúdico busca la construcción de conocimientos mediante el juego como actividad vital en los niños, mientras 14% están indecisos.

En el mismo sentido, se divide en el ítem 10, 9% está totalmente de acuerdo, 82% de acuerdo, que las áreas de aprendizaje contemplan saberes esenciales para que las niñas y los niños avancen en su formación, mientras 5% coinciden en indeciso, y en desacuerdo. Por otro lado, el ítem 11 refleja, 68% está totalmente de acuerdo, 23% de acuerdo, que las áreas de aprendizaje facilitan al docente la sistematización de su quehacer en función con los componentes, los objetivos y las estrategias de la etapa preescolar, mientras 9% están indecisos.

En base a ello, la mayoría de los docentes a través de sus repuestas tienen conocimiento de la importancia de los ejes curriculares inteligencia, afectivo y lúdico para que el niño y la niña se socialice, desarrollen sus potencialidades y construya su conocimiento y tenga un buen aprendizaje significativo. De la misma manera, saben que las áreas de aprendizaje contemplan los objetivos y propician las estrategias a realizar en esta etapa.

Desde esta línea de pensamiento, tomando las bases referenciales de este estudio los ejes curriculares se integran a las áreas de aprendizaje; para Zabala (2001), estas surgen de la concepción del desarrollo infantil como un proceso global e integral; con la finalidad de que las niñas y los niños avancen en su desarrollo y su aprendizaje.

Por otro lado, puede observarse, el ítem 12, 45% está totalmente de acuerdo, 36% de acuerdo, que el ambiente de aprendizaje constituye los espacios en los cuales se producen las interacciones sociales entre niños, adultos significativos y materiales del entorno, mientras 14% está indeciso y 5% en desacuerdo. Así mismo se detalla, el ítem 13, 36% está totalmente de acuerdo, 50% de acuerdo, que el docente requiere organizar ambientes de aprendizaje potencialmente significativo tomando en cuenta las experiencias, motivaciones y conocimientos, mientras 14% están indecisos.

De la misma manera, el ítem 14, 36% está totalmente de acuerdo, 55% de acuerdo, que los ambientes de aprendizajes deben propiciar un clima favorecedor en función de las dimensiones física, funcional, temporal y relacional., mientras que 9% está indeciso. En relación a esto, la mayoría de los docentes tienen conocimiento de la importancia de los ambiente de aprendizaje en la acción pedagógica en la educación

inicial. Al respecto, Ministerio de Educación (2005), sustenta que estos incluye todos los ámbitos donde los niños y niñas crecen y se desarrollan plenamente, así mismo forman parte de su cotidianidad y condicionan su aprendizaje.

Cuadro 5.

Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente cognitivo. Indicadores evaluación y planificación.

Ítems	Escala	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15. La evaluación es un proceso permanente de valorización cualitativa de las potencialidades de los niños y niñas en función con los aprendizajes.		8	36	11	55	2	9	0	0	0	0
16. La evaluación debe efectuarse de forma sistemática con la finalidad de registrar los datos de los aprendizajes obtenidos.		9	41	11	50	1	5	1	5	0	0
17. La planificación es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa con la finalidad de garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y la niña.		2	9	19	86	1	5	0	0	0	0
18. La planificación es una tarea fundamental del docente quién especifica objetivos, acciones y estrategias a seguir para lograr las metas propuestas.		9	41	11	50	2	9	0	0	0	0
19. La planificación debe sustentarse en la evaluación diagnóstica de las necesidades, intereses y potencialidades del niño.		8	36	11	50	3	14	0	0	0	0

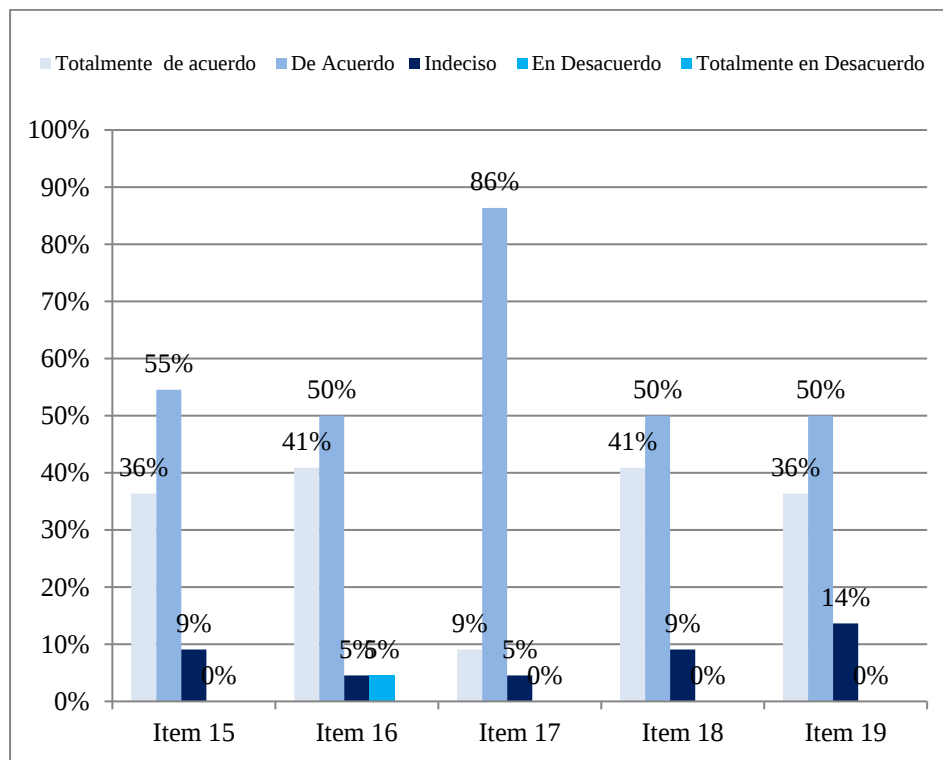


Gráfico 3. Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente cognitivo. Indicadores evaluación y planificación.

En lo referente al cuadro 5, gráfico 3 se presentan las respuestas de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión componente cognitivo. Indicadores evaluación y planificación en el ítem 15 refleja, 36% está totalmente de acuerdo, y 55% de acuerdo que la evaluación es un proceso permanente de valorización cualitativa de las potencialidades de los niños y niñas en función con los aprendizajes, mientras 9% indeciso. De igual manera, se observa en el ítem 16, 41% están totalmente de acuerdo, 50% de acuerdo, que la evaluación debe efectuarse de forma sistemática con la finalidad de registrar los datos de los aprendizajes obtenidos, mientras 5% coinciden en indeciso y en desacuerdo.

En el mismo sentido, se divisa en el ítem 17, 9% está totalmente de acuerdo, 86% de acuerdo, que la planificación es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa con la finalidad de garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y la niña., mientras 5% indeciso.

Por otro lado, el ítem 18, 41% está totalmente de acuerdo, 50% de acuerdo, que la planificación es una tarea fundamental del docente quién especifica objetivos, acciones y estrategias a seguir para lograr las metas propuestas, mientras que 9% están indecisos. Para el ítem 19, 36% está totalmente de acuerdo, 50% de acuerdo, que la planificación debe sustentarse en la evaluación diagnóstica de las necesidades, intereses y potencialidades del niño, mientras que 14% están indecisos.

En base a ello, se puede señalar que la mayoría de los docentes manifiestan a través de sus repuestas tener conocimiento de la importancia de la planificación y evaluación en la etapa de educación inicial, tomando en cuenta que a través de la programación de actividades que el docente en su práctica pedagógica tiene la oportunidad de conocer intereses y potencialidades presentes en el grupo de niños y niñas, para luego apreciar el aprendizaje de manera significativa y protagónica. Desde esta línea de pensamiento, tomando las bases referenciales de este estudio Fermín (2009), sostiene que el docente debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en esta área, por lo tanto debe planificar y evaluar en función de las necesidades e intereses de los niños.

Cuadro 6.

Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente afectivo.

Indicadores agrado y afecto.

Ítems	Escala	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
20. Le agrada trabajar en esta etapa para potenciar en los niños y niñas sus aprendizajes.		3	14	10	45	7	32	2	9	0	0
21. Le agrada trabajar en equipo con los padres y representantes para enriquecer su acción pedagógica.		0	0	6	27	6	27	5	23	5	23
22. Establece relaciones cordiales con los padres y representantes.		0	0	5	23	12	55	2	9	3	13
23. Establece relaciones afectivas con los niños y las niñas de la Etapa Preescolar.		0	0	3	14	13	59	4	18	2	9
24. Mantiene comunicación asertiva con los padres y representantes.		0	0	8	36	12	55	1	5	1	5

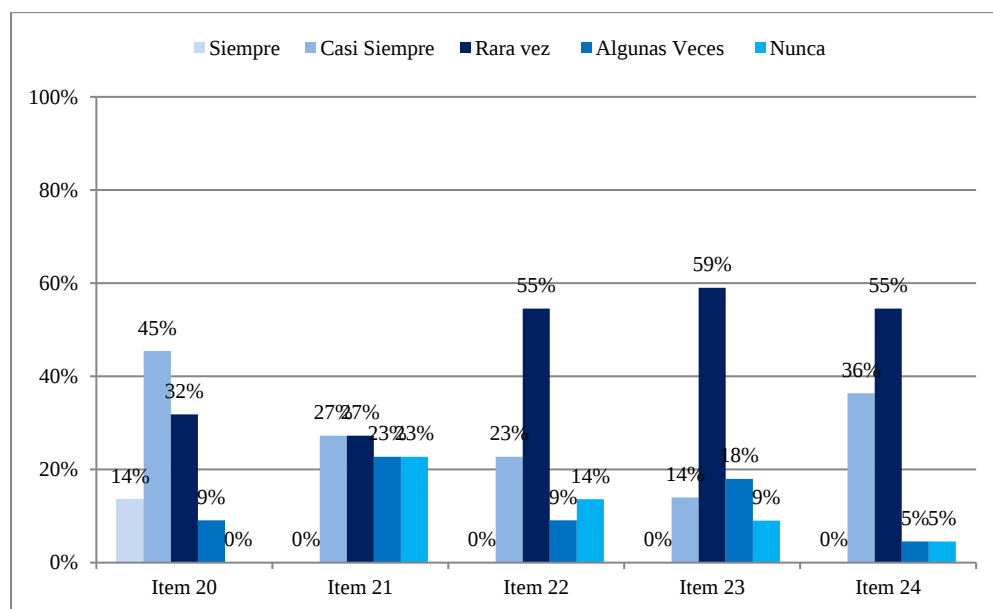


Gráfico 4. Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente afectivo. Indicadores agrado y afecto.

En lo referente al cuadro 6, gráfico 4 se presentan las respuestas de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión componente afectivo. Indicadores agrado y afecto, el ítem 20, refleja 14% responden siempre, 45% casi siempre el docente le agrada trabajar en esta etapa para potenciar en los niños y niñas sus aprendizajes, mientras 32% rara vez, y 9% algunas veces. Por su parte, las respuestas del ítem 21 fueron 27% casi siempre, le agrada trabajar en equipo con los padres y representantes para enriquecer su acción pedagógica., mientras 27% rara vez, 23% coinciden en algunas veces y nunca lo hacen.

En el mismo sentido, se divide en el ítem 22, 23% casi siempre el docente establece relaciones cordiales con los padres y representantes, mientras 55% rara vez, 9% algunas veces y 14% nunca. En lo referente, el ítem 23 refleja 14% casi siempre, establece relaciones afectivas con los niños y las niñas de la etapa preescolar, mientras que el mayor porcentaje 59% rara vez, 18% algunas veces y 9% nunca lo hacen. Para el ítem 24, se observa 36% casi siempre mantiene comunicación asertiva con los padres y representantes, mientras 55% rara vez, 5% coinciden con algunas veces y nunca.

Los resultados antes presentados muestran tendencias mayoritarias que demuestran que las docentes encuestadas, les agrada trabajar en esta etapa para potenciar en los niños y niñas sus aprendizajes. Sin embargo; se observa que muy pocas veces les agrada trabajar en equipo con los padres y representantes para enriquecer su acción pedagógica. Al respecto Díaz (2002), señala la importancia del agrado o desagrado dependiendo de la función del sentimiento que provoque, lo importante es saber identificar como afectan estos en el comportamiento de la persona.

En este mismo orden de ideas, se puede observar que los resultados tienen mayor directriz en que la docente rara vez establece relaciones afectivas con los niños y las niñas de la etapa preescolar, y muy poca comunicación asertiva con los padres y representantes. Al respecto; Rodríguez (1987), establece que la afectividad forma parte del componente afectivo y que las actitudes positivas permiten demostración de afecto, comunicación, simpatía y hasta amor por lo que se realiza.

Cuadro 7.

Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente afectivo.

Indicadores reflexión y motivación.

Ítems	Escala	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
25. Reflexiona sobre sus conflictos internos (inseguridad, ansiedad, culpa, otros) que obstaculizan el trabajo que realiza.		0	0	0	0	15	68	4	18	3	14
26. Reconoce sus debilidades frente a las distintas situaciones educativas que se le presentan.		0	0	1	5	13	59	6	27	2	9
27. Acepta críticas que le inducen a reflexionar sobre su actuación en la acción pedagógica.		1	5	3	14	8	36	8	36	2	9
28. Le motiva innovar en su acción pedagógica para adaptarla a los nuevos paradigmas educativos		2	9	1	5	10	45	7	32	7	9
29. Siente estímulo positivos al trabajar de acuerdo a los valores éticos.		3	14	7	32	8	36	3	14	1	5
30. Le motiva propiciar situaciones para desarrollar una acción pedagógica creativa.		4	18	6	27	6	27	50	23	1	5

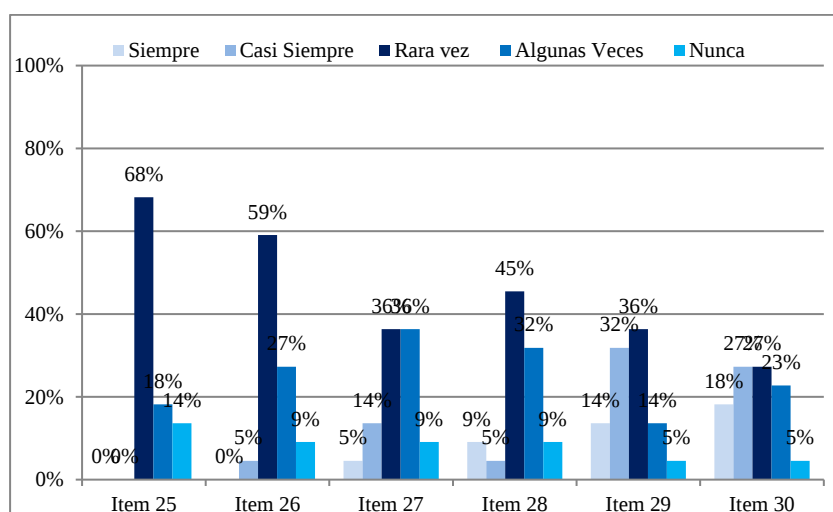


Gráfico 5. Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente afectivo. Indicadores reflexión y motivación.

En lo referente al cuadro 7, gráfico 5 se presentan las respuestas de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión componente afectivo. Indicadores reflexión y motivación el ítem 25, la mayoría de los docentes 68% rara vez el docente acepta críticas que le inducen a reflexionar sobre su actuación en la acción pedagógica, 18% algunas veces y 14% nunca. En lo referente, el ítem 26 refleja 5% casi siempre, acepta críticas que le inducen a reflexionar sobre su actuación en la acción pedagógica mientras que el mayor porcentaje 59% rara vez, 27% algunas veces y 9% nunca lo hacen. Para el ítem 27, se observa 5% siempre, 14% casi siempre le motiva innovar en su acción pedagógica para adaptarla a los nuevos paradigmas educativos, mientras que 36% coinciden con rara vez y algunas veces, 9% nunca.

Por otro lado, puede evidenciarse en el ítem 28, 9% siempre, 5% casi siempre el docente acepta críticas que le inducen reflexionar sobre su actuación en la acción pedagógica, en su mayoría 45% rara vez, 32% algunas veces y 9% nunca. En lo referente, el ítem 29, refleja 14% siempre, 32% casi siempre le motiva innovar en su acción pedagógica para adaptarla a los nuevos paradigmas educativos. Mientras que el mayor porcentaje 36% rara vez, 14% algunas veces y 5% nunca lo hacen. Para el ítem 30, se observa 18% siempre, 27% casi siempre le motiva propiciar situaciones para desarrollar una acción pedagógica creativa., mientras 27% rara vez, 23% algunas veces y 5% nunca.

De las respuestas emitidas por los docentes, se vislumbra que los docentes mayormente no aceptan críticas que le permitan reflexionar sobre el trabajo que realiza; por otro lado, pocas veces realizan innovaciones dentro de su accionar pedagógico, ni les motiva realizar actividades que les permitan adaptarse a los nuevos paradigmas. Desde esta línea de pensamientos, tomando las teorías referenciales del presente estudio Mora (2008), establece la afectividad como elemento central de la actitud que desencadena un tono afectivo a favor o en contra creando una predisposición a la acción; en atención a ello se debe reflexionar acerca de la misma.

Cuadro 8.

Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente conductual. Indicador dimensión física.

Ítems	Escala	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
31. Ofrece a los niños y niñas espacios acordes para satisfacer necesidades fisiológicas.		4	18	6	27	8	36	4	18	0	0
32. Organiza el ambiente físico con mobiliario de tamaños acorde a la capacidad física de los niños y niñas de manera que tengan oportunidades para el aprendizaje activo.		3	14	5	23	8	36	4	18	2	9
33. Ofrece espacios dentro del aula que permitan al niño y la niña reflexionar acerca de sus experiencias vividas.		2	9	7	32	7	32	6	27	0	0

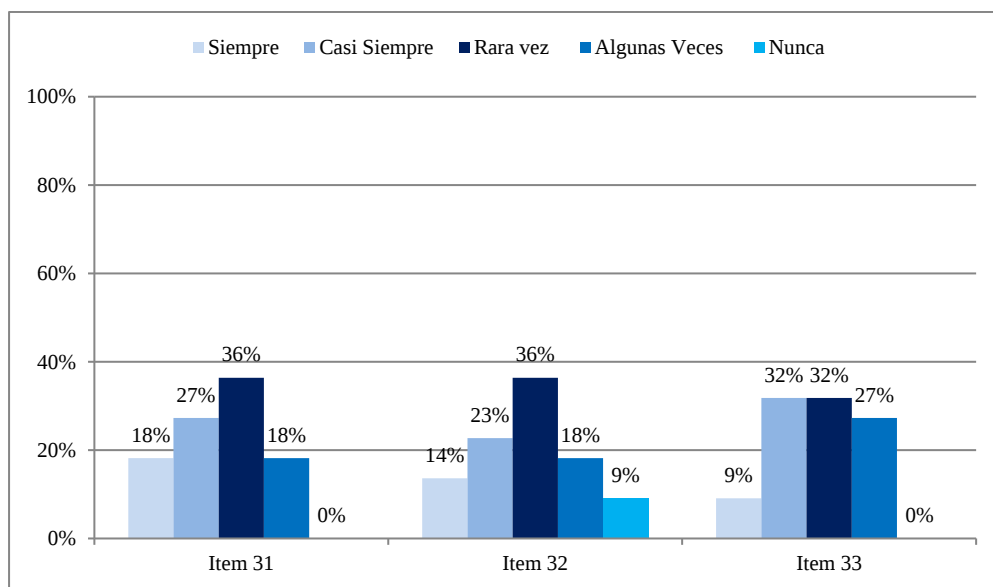


Gráfico 6. Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente conductual. Indicador dimensión física.

En lo referente al cuadro 7, gráfico 6 se presentan las respuestas de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión componente conductual. Indicador dimensión física el ítem 31, 18% siempre, 27% casi siempre el docente ofrece a los niños y niñas espacios acordes para satisfacer necesidades fisiológicas; la mayoría de los docentes 36% rara vez, y 18% algunas veces. En lo referente, el ítem 32 refleja 14% siempre, 23% casi siempre, organiza el ambiente físico con mobiliario de tamaños acorde a la capacidad física de los niños y niñas de manera que tengan oportunidades para el aprendizaje activo, mientras que el mayor porcentaje 36% rara vez, 18% algunas veces y 9% nunca lo hacen. Para el ítem 33, se observa 9% siempre, 32% casi siempre ofrece espacios dentro del aula que permitan al niño y la niña reflexionar acerca de sus experiencias vividas., mientras que 32% rara vez y 27% algunas veces lo hacen.

De las respuestas emitidas por los docentes, se percibe que la mayoría de los encuestados pocas veces organizan espacios acordes que permitan complacer las necesidades fisiológicas, así mismo la organización de los espacios son pocos acordes para el desenvolvimiento de los niños y niñas que les permitan reflexionar acerca de sus vivencias. Es oportuno mencionar que el Ministerio de Educación (2005), expone el espacio físico debe ofrecer a los niños y niñas las mejores condiciones para la satisfacer sus diversas necesidades.

Cuadro 9.

Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente conductual. Indicador dimensión funcional.

Ítems	Escala	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
34. Ofrece espacios dentro del aula que permitan al niño y la niña reflexionar acerca de sus experiencias vividas.		4	18	6	27	8	36	3	14	1	5
35. Ofrece materiales novedosos que le permiten el desarrollo de las actividades con efectividad.		3	14	5	23	8	36	4	18	2	9
36. Establece normas con los educando para el uso adecuado de los ambientes de aprendizaje.		4	18	6	27	10	45	2	9	0	0

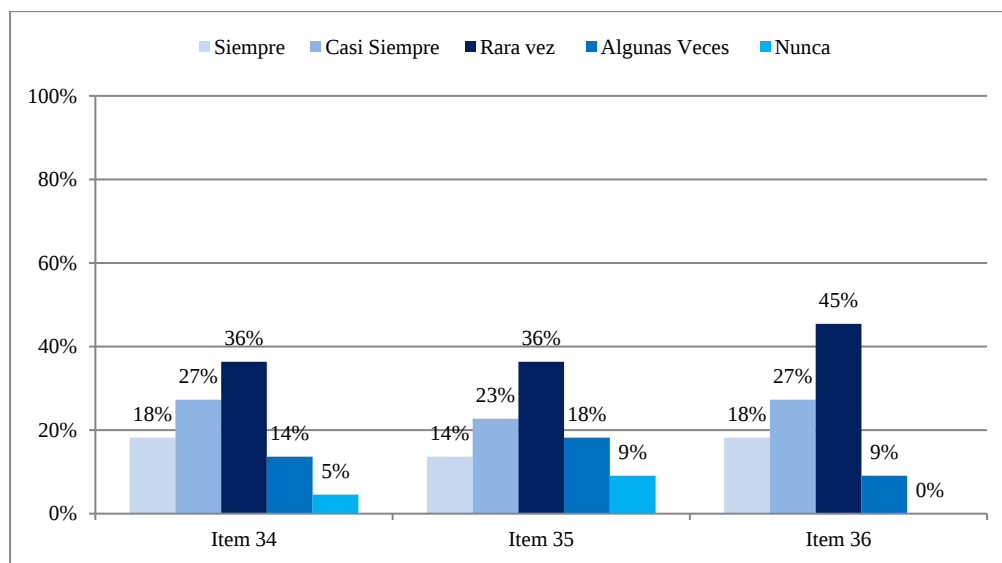


Gráfico 7. Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente conductual. Indicador dimensión funcional.

En lo referente al cuadro 8, gráfico 7 se presentan las respuestas de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión componente conductual. Indicador dimensión

funcional el ítem 34, 18% siempre, 27% casi siempre el docente facilita a los niños variedad de recursos que propicien experiencias significativas para el logro de los aprendizajes; la mayoría de los docentes 36% rara vez, 14% algunas veces y 5% nunca. En lo referente, el ítem 35 refleja 14% siempre, 23% casi siempre, ofrece materiales novedosos que le permiten el desarrollo de las actividades con efectividad, mientras que el mayor porcentaje 36% rara vez, 18% algunas veces y 9% nunca lo hacen. Para el ítem 36, se observa 18% siempre, 27% casi siempre establece normas con los educando para el uso adecuado de los ambientes de aprendizaje, mientras que 45% rara vez y 9% algunas veces lo hacen.

Los resultados antes presentados muestran tendencias mayoritarias que demuestran que las docentes encuestadas, rara vez facilitan a los niños variedad de recursos que propicien experiencias significativas para el logro de los aprendizajes. Además, se evidencia que rara vez ofrecen materiales novedosos que le permiten el desarrollo de las actividades con efectividad. De igual manera, se vislumbra que en su mayoría rara vez establecen las normas con los educando para el uso adecuado de los ambientes de aprendizaje. Desde esta perspectiva, Zabalza (2001.), refiere la dimensión funcional representa la efectividad de los espacios y tipo de actividad al que están destinados. Está vinculada a las funciones, cómo y para qué se utiliza.

Cuadro 10.

Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente conductual. Indicador dimensión relacional.

Ítems	Escala	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
37. Participa como mediador en la búsqueda de oportunidades que promuevan el avance del niño hacia un desarrollo potencial.		3	14	8	23	8	45	2	18	0	0
38. Brinda un ambiente positivo para dignificar las experiencias personales en los diferentes espacios.		2	9	3	14	8	36	8	36	1	5
39. Promueve las interacciones entre los niños y adultos significativos para fortalecer las experiencias grupales.		4	18	4	18	8	36	4	18	2	9
40. Promueve un clima de afectividad en el momento de recibimiento para fortalecer el desarrollo emocional del niño.		3	14	8	36	10	45	1	5	0	0

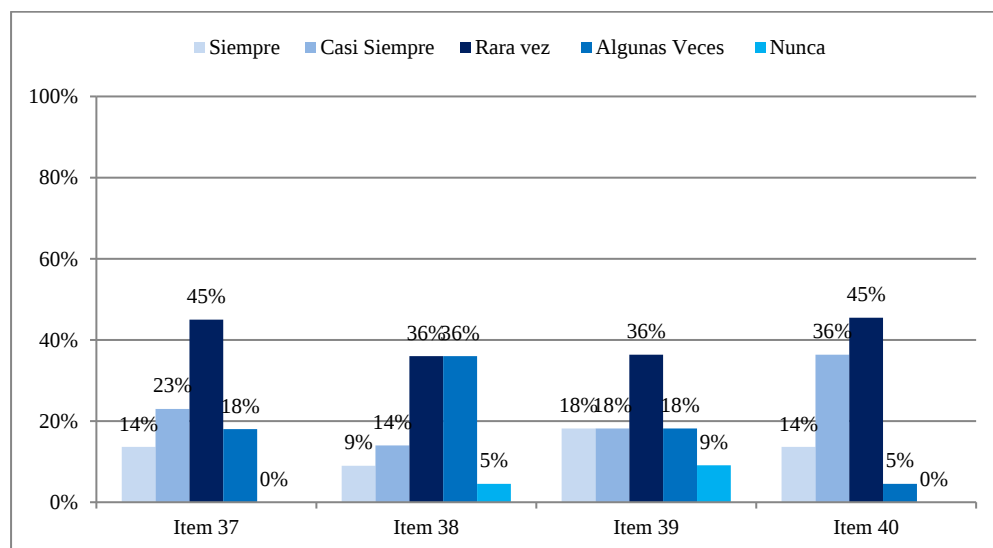


Gráfico 8. Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente conductual. Indicador dimensión relacional.

En lo referente al cuadro 10, gráfico 8 se presentan las respuestas de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión componente conductual. Indicador dimensión relacional, el ítem 37 refleja que 14% siempre y 36% casi siempre participa como mediador en la búsqueda de oportunidades que promuevan el avance del niño hacia un desarrollo potencial.; mientras que la mayoría de los docentes 36% rara vez, 9% algunas veces y 5% nunca. En el ítem 38 se visualiza 14% siempre, 23% casi siempre, brinda un ambiente positivo para dignificar las experiencias personales en los diferentes espacios, mientras 23% rara vez, 36% algunas veces y 5% nunca .

Para el ítem 39, se observa 18% siempre y casi siempre promueven las interacciones entre los niños y adultos significativos para fortalecer las experiencias grupales, mientras que la mayoría 36% rara vez, 18% algunas veces y 9% nunca. Para el ítem 40, se observa 14% siempre, 36% casi siempre promueve un clima de afectividad en el momento de recibimiento para fortalecer el desarrollo emocional del niño, mientras que el mayor porcentaje lo refleja 45% rara vez y 5% algunas veces lo hacen.

Los resultados antes presentados, evidencia que las docentes encuestadas, rara vez participan como mediadoras en la búsqueda de oportunidades que promuevan el avance del niño hacia un desarrollo potencial; la mayoría de los docentes. Así mismo raramente ofrece materiales novedosos que le permiten el desarrollo de las actividades con efectividad. De igual manera se vislumbra que en su mayoría pocas veces brinda un ambiente positivo para dignificar las experiencias personales en los diferentes espacios.

Por otra parte, se hace evidente tendencias mayoritarias que demuestran que las docentes encuestadas raras veces promueven las interacciones entre los niños y adultos significativos para fortalecer las experiencias grupales, de igual manera raramente promueven un clima de afectividad en el momento de recibimiento para fortalecer el desarrollo emocional del niño. Desde esta perspectiva, Zabala (ob.cit.), señala que la dimensión relacional se refiere a las diferentes relaciones que se establecen en los espacios, quienes se relacionan y en qué circunstancias:

interacciones niño(a) / niño(a), niño(a) / adultos, niño(a) / materiales, niño(a)/ entorno social cultural.

Cuadro 11.

Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la dimensión componente conductual. Indicador dimensión temporal.

Ítems	Escala	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
41. Organiza el tiempo de la rutina diaria de forma equitativa para garantizar la secuencia temporal.		3	14	4	18	10	45	3	14	2	9
42. Facilita un ambiente de seguridad que le permita al infante expresar sus logros en función de lo planificado durante la jornada diaria.		3	14	8	36	10	45	1	5	0	0
43. Promueve actividades pedagógicas de libre escogencia para fomentar la toma de decisión en el infante.		3	14	3	14	10	45	6	27	0	0
44. Facilita espacios enriquecido con valores (afecto, respeto, libertad, igualdad, entre otras) que generen la participación del niño en las diferentes áreas de aprendizaje.		1	5	5	23	8	36	8	36	0	0

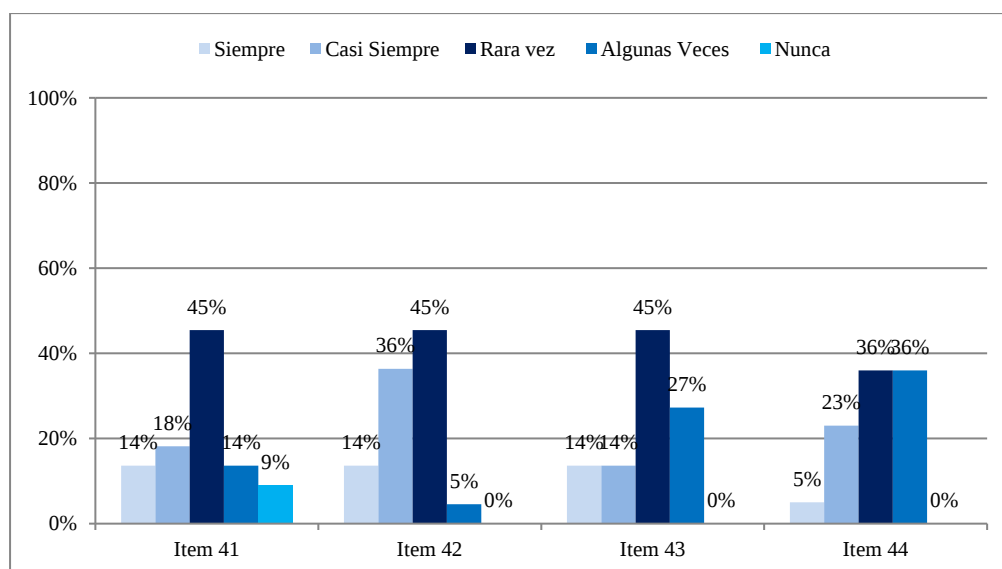


Gráfico 9. Porcentaje de respuestas en cuanto a la dimensión componente

conductual. Indicador dimensión temporal

En lo referente al cuadro 11, gráfico 9 se presentan las respuestas de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión componente conductual. Indicador dimensión temporal, el ítem 41, 14% siempre, 18% casi siempre el docente organiza el tiempo de la rutina diaria de forma equitativa para garantizar la secuencia temporal; la mayoría de los docentes 45% rara vez, 14% algunas veces y 9% nunca. En lo referente, el ítem 42 refleja 14% siempre, 36% casi siempre, facilita un ambiente de seguridad que le permita al infante expresar sus logros en función de lo planificado durante la jornada diaria, mientras que 45% rara vez y 5% algunas veces lo hacen.

Para el ítem 43, se observa que coinciden 14 % siempre y casi siempre el docente promueve actividades pedagógicas de libre escogencia para fomentar la toma de decisión en el infante, mientras que en su mayoría 45% rara vez y 27 % algunas veces lo hacen. Para el ítem 44, se observa 9% siempre, 36% casi facilita espacios enriquecido con valores (afecto, respeto, libertad, igualdad, entre otras) que generen la participación del niño en las diferentes áreas de aprendizaje., mientras que 32% rara vez, 18% algunas veces y 5% nunca lo hacen.

Los resultados antes presentados, evidencia que la mayoría de las docentes encuestadas rara vez organizan el tiempo de la rutina diaria de forma equitativa para garantizar la secuencia temporal. Así mismo pocas veces facilitan un ambiente de seguridad que le permita al infante expresar sus logros en función de lo planificado durante la jornada diaria.

Por otra parte, se hace evidente tendencias mayoritarias que demuestran que las docentes encuestadas raras veces promueve actividades pedagógicas de libre escogencia para fomentar la toma de decisión en el infante, de igual manera ocasionalmente facilitan un ambiente de seguridad que le permita al infante expresar sus logros en función de lo planificado durante la jornada diaria. Desde esta perspectiva, Zabalza (ob.cit.), señala que la dimensión temporal permite la planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención, a las actividades pedagógicas dirigidas y de libre escogencia del niño o la niña

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En correspondencia con los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos a los docentes de Educación Inicial de la parroquia Mariano Peraza municipio Jiménez Estado Lara y en conformidad con los objetivos de investigación propuestos se presentan las siguientes conclusiones

En relación al primer objetivo para explorar en los docentes de educación inicial el componente cognitivo para el abordaje de la acción pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara, de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye:

Las docentes muestran conocimiento acerca de la concepción del aprendizaje puesto que concibe que el aprendizaje activo es el principal medio por el cual el niño y la niña de la etapa preescolar construyen el conocimiento. Sin embargo, se hace necesario resaltar que algunos docentes presentan dudas acerca del mismo.

Por otro lado, manifiestan que el aprendizaje del educando se produce mediante un proceso de interacción social que le facilita integrarse progresivamente a la sociedad y este se propicia a través de herramientas que permiten fortalecer potencialidades del niño para un desarrollo.

Cabe destacar que las docentes conocen que la mediación es un proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas con el propósito de producir un conocimiento y que la misma actúa como apoyo entre el niño y el entorno para ayudarlo a potenciar su sistema de pensamiento.

En lo referente a los ejes curriculares, existe alto porcentaje de docentes que están indecisos en cuanto a tener conocimiento de que el eje curricular afectividad

parte de que el ser humano necesita de los demás para su desarrollo como persona, sin embargo existe una minoría que conocen acerca del mismo.

Por otra parte, coinciden que el eje curricular inteligencia se orienta hacia el desarrollo de las potencialidades físicas, psicológicas e intelectuales del niño y la niña, así mismo, reconocen que el eje curricular lúdico busca la construcción de conocimientos mediante el juego como actividad vital en los niños.

Vale significar que las docentes conocen las áreas de aprendizaje contemplan saberes esenciales para que las niñas y los niños avancen en su formación. Por otro lado, coinciden en que las mismas facilitan la sistematización de su quehacer en función con los componentes, los objetivos y las estrategias de la etapa preescolar.

Las docentes identifican que el ambiente de aprendizaje constituye los espacios en los cuales se producen las interacciones sociales entre niños, adultos significativos y materiales del entorno y que requieren organizarlo tomando en cuenta las experiencias, motivaciones y conocimientos. En igual dirección consideran que deben propiciar un clima favorecedor en función de las dimensiones física, funcional, temporal y relacional.

En cuanto a la evaluación se evidencian que un alto porcentaje de docentes manejan que es un proceso permanente de valorización cualitativa de las potencialidades de los niños y niñas en función con los aprendizajes y que esta debe efectuarse de forma sistemática con la finalidad de registrar los datos de los aprendizajes obtenidos.

En cuanto a la planificación las docentes conocen que es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa con la finalidad de garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y la niña. Por otro lado, que es una tarea fundamental del docente quién especifica objetivos, acciones y estrategias a seguir para lograr las metas propuestas. Y que finalmente debe sustentarse en la evaluación diagnóstica de las necesidades, intereses y potencialidades del niño.

Con respecto al objetivo, indagar en los docentes de educación inicial el componente afectivo para el abordaje de la acción pedagógica en los Centros de

Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara, los resultados demuestran:

Un alto porcentaje de docentes que le agrada trabajar en esta etapa para potenciar en los niños y niñas sus aprendizajes, sin embargo, les desagrada trabajar en equipo con los padres y representantes para enriquecer su acción pedagógica.

Se percibe el establecimiento de relaciones poco afectivas entre docentes, niños, padres y representantes de la Etapa Preescolar y en su mayoría los docentes no mantienen comunicación asertiva con los padres y representantes.

Es oportuno señalar que de forma inusual los docentes reflexionan sobre los conflictos internos (inseguridad, ansiedad, culpa, otros) que obstaculizan el trabajo que realizan, reconoce sus debilidades frente a las distintas situaciones educativas que se le presentan y acepta críticas que le inducen a reflexionar sobre su actuación en la acción pedagógica.

La mayoría se sienten desmotivados para innovar y adaptar su acción pedagógica a los nuevos paradigmas educativos, nunca propician situaciones para desarrollar una acción pedagógica creativa a pesar de su estímulo positivos al trabajar de acuerdo a los valores éticos.

En lo que respecta al objetivo referido a determinar en los docentes de educación inicial el componente conductual para el abordaje de la acción pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la parroquia Mariano Peraza del municipio Jiménez Estado Lara, se evidencia:

En cuanto a la dimensión física, los espacios para satisfacer necesidades fisiológicas del instante no están aptas y el ambiente no se organiza con mobiliario de tamaños acorde a la capacidad física de los niños y niñas de manera que tengan oportunidades para el aprendizaje activo, además poco generan espacios dentro del aula que les permita reflexionar acerca de sus experiencias vividas.

En relación a la dimensión funcional, se muestran tendencias mayoritarias que las docentes algunas veces facilitan a los niños variedad de recursos que propicien experiencias significativas para el logro de los aprendizajes, así como materiales novedosos que les permitan el desarrollo de las actividades con efectividad.

Igualmente, no se percibe con frecuencia el establecimiento de normas con los educando para el uso adecuado de los ambientes de aprendizaje.

En relación a la dimensión relacional, se evidencia la poca participación de las docentes como mediadoras en la búsqueda de oportunidades que promuevan el avance del niño hacia un desarrollo potencial y; de forma muy eventual brindan un ambiente positivo para dignificar las experiencias personales en los diferentes espacios.

Por otro lado se observa, que rara vez el docente propicia un clima de afectividad en el momento de recibimiento para fortalecer el desarrollo emocional del educando y poco se promueven las interacciones entre los niños y adultos significativos para fortalecer las experiencias grupales.

En relación a la dimensión temporal, se destaca que las docentes rara vez organizan el tiempo de la rutina diaria de forma equitativa para garantizar la secuencia temporal y en forma eventual facilitan un ambiente de seguridad que le permita al infante expresar sus logros en función de lo planificado durante la jornada diaria.

No obstante, se denota falta de promoción de actividades pedagógicas de libre escogencia para fomentar la toma de decisión en el infante y espacios enriquecidos con valores (afecto, respeto, libertad, igualdad, entre otras) que generen la participación del niño en las diferentes áreas de aprendizaje.

A la luz de estas consideraciones, y al analizar la actitud de las docentes de Educación Inicial de la parroquia Mariano Peraza municipio Jiménez Estado Lara, se concluye que, en relación al componente cognitivo, las docentes muestran tener conocimiento en relación a la concepción del aprendizaje, mediación, ejes curriculares, área de aprendizaje, ambiente de aprendizaje evaluación y planificación, sin embargo se hace necesario reforzar cada uno de estos indicadores para poder tener una imagen clara y significativa del trabajo que realiza, siendo esta parte esencial de este componente de la actitud.

Adicional a lo expuesto, es evidente que en relación al componente afectivo es preocupante que las docentes encuestadas les agrada trabajar con los niños, pero se

evidencia la poca comunicación con los padres y representantes para fomentar las relaciones afectivas de los niños y niñas en esta etapa. Finalmente en lo referente al componente conductual se percibe que el docente no maneja adecuadamente cada uno de las dimensiones (física, funcional, relacional, temporal), en su práctica pedagógica, si bien es cierto estas deben interrelacionarse entre si para que el niño y la niña alcancen un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

En atención a los resultados obtenidos y las conclusiones emitidas se plantean algunas recomendaciones a fin de complementar la investigación.

A los docentes

1. Propiciar talleres, encuentros, grupo de trabajos para elaborar programas encaminados a la capacitación de las docentes, que incluya tanto la parte teórica, como la práctica sobre la organización del ambiente de aprendizaje, atendiendo sus cuatro dimensiones: Física, Funcional, Temporal y Relacional.

2. Promover el uso de estrategias (talleres, lluvias de ideas, foros) a las docentes de educación inicial de la parroquia Mariano Peraza, municipio Jiménez, que les permitan reflexionar e innovar en su acción pedagógica y que puedan adaptarse a los nuevos paradigmas educativos.

3. Desarrollar actividades dinámicas grupales e individuales con los docentes de educación inicial de la parroquia Mariano Peraza, municipio Jiménez donde puedan reflexionar acerca de la importancia de potenciar espacios enriquecido con valores (afecto, respeto, libertad, igualdad, entre otras) que permitan la participación del niño en las diferentes áreas de aprendizaje.

4. Potenciar actividades dinámicas entre los docentes de educación inicial de la parroquia Mariano Peraza, municipio Jiménez que les permita adquirir información y experiencias acerca de la planificación y evaluación en función.

5. Presentar los resultados de la investigación a los encuestados para hacer un análisis y discutir el desempeño docente que se plantea en los estándares de acción

pedagógica en la estructura curricular propuesta por el Ministerio de Educación (2005).

6. Concientizar al docente del rol que desempeña, dentro y fuera del aula, que sea un facilitador de medios, materiales y mediador del niño a fin de lograr un verdadero aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Altuve, D (2016). La formación docente en el proceso de la planificación pedagógica. Revista Electrónica Dialnet [Revista en línea], 9. Disponible: <file:///D:/Mis%20archivos%20recibidos/Dialnet-LaFormacionDocenteEnElProcesoDeLaPlanificacionPeda-6296668.pdf> [Consulta: 2019 Febrero 12].
- Arrieche, Y. y Tischler, M (2014). Adecuación de la práctica pedagógica del las nivel maternal del docente centro educativo Icoa-Iru basado en el currículo educación inicial. [Tesis en línea]. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6003.pdf> [Consulta: 2018 Octubre 28].
- Alvarado, N. (2016). Praxis gerencial y gestión de conocimiento en el nivel de educación inicial. Una visión fenomenológica. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Yacambú. Barquisimeto.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Quinta Edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Ávila, E. (2016). El pensamiento didáctico del docente de educación inicial como elemento reflexivo de la práctica pedagógica. [Revista en línea]. 20 Disponible: [file:///D:/Mis%20archivos%20recibidos/4374-12640-1-PB%20\(1\).pdf](file:///D:/Mis%20archivos%20recibidos/4374-12640-1-PB%20(1).pdf) [Consulta: 2018 Marzo 31].
- Ávila, H. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica. [Libro en línea]. www.eumed.net/libros/2006c/203/ [Consulta: 2018, Febrero 23]
- Balestrini, M. (2002). Como se elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Consultores Asociados.
- Bavaresco, A. (2006) Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación). Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Bolívar, J. (2016). Desempeño del docente de educación inicial ante la diversidad funcional. [Tesis en línea]. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3136/jbolivar.pdf?sequence=1> [Consulta: 2017 Octubre 31].
- Borges, M. (2012). Tipos de Saberes [Documento en línea]. Disponible: <https://portafoliomaruborges.files.wordpress.com/2012/06/cuadro-saberes.pdf>

[Consulta: 2018, Marzo 01].

Canó, N. (2015). *Importancia de la educación inicial* [Documento en línea]. Disponible: <http://creciendoenfamilia.com.do/index.php/pre-escolar/Educación/item/1097-importancia-de-la-Educación-inicial> [Consulta: 2018, Febrero 23]

Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: editorial San Marcos

Castillejo, E. (s/f). *La Acción Pedagógica: Aproximación Teórica* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=198> [Consulta: 2018, Marzo 31]

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.

Castro, M. y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare* [Revista en línea], 19. Disponible: <file:///D:/Mis%20archivos%20recibidos/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752.pdf> [Consulta: 2018 Febrero 24].

China, R. (2011). Dimensiones del ambiente de aprendizaje. [Documento en línea]. <http://preescolarlasabejitas.blogspot.com/2011/04/dimensiones-del-ambiente-de-aprendizaje.html> [Consulta: 2018 Febrero 28].

Collins, J. (1990). *Significado del aprendizaje cooperativo y su conducta*. España: Universidad Autónoma.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453, marzo 3, 1999.

Contreras, M. (2014). *Paradigma* [Documento en línea], 36. Disponible: <http://educapuntos.blogspot.com/2014/11/paradigma.html> [Consulta: 2018 Marzo 31].

Corral, Y.; Fuentes, N. y Maldonado, C. (2003). Contexto socioeducativo y actitud frente a las ciencias naturales en estudiantes de la ETR Simón Bolívar. *Revista Ciencias de la Educación* [Revista en línea], 29. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/Educación/revista/vol1n29/art3.pdf> [Consulta: 2018 Agosto 24].

Corral, Y. (2008). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación* [Revista en línea], 36. Disponible:

- <http://servicio.bc.uc.edu.ve/Educación/revista/n36/art08.pdf> [Consulta: 2018 Febrero 24].
- De León, L. (2013). Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia, Quetzaltenango 2013. [Tesis en línea]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Leslie.pdf> [Consulta: 2018 Febrero 27].
- Díaz, E. (2002). *El factor actitudinal en la atención a la diversidad*. [Documento en línea]. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61COL3.pdf> [Consulta: 2018 Febrero 28].
- Egido, I. (1999). La educación inicial en el Ámbito Internacional: Situación y Perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana* [Revista en línea], 22. Disponible: <file:///D:/Mis%20archivos%20recibidos/rie22a06.PDF> [Consulta: 2018 Febrero 24].
- Elliot, J. (1997). *La Investigación- Acción en Educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral [Revista en línea], 21. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf> [Consulta: 2019 Enero 13].
- Espinoza, H. (2011). Importancia de la Planificación en Educación Inicial [Documento en línea]. Disponible: <http://hilmariespinozac.blogspot.com/2011/08/importancia-de-la-planificacion-en.html> [Consulta: 2018 Febrero 24].
- Fermín, J. (2009). *Rol del docente en Educación Inicial*. [Documento en línea]. <http://Educacióninicialjfermin.blogspot.com/2009/11/rol-del-docente-en-Educación-inicial.html> [Consulta: 2017 Noviembre 29].
- Fermín, M. (2007). *Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad*. [Revista en línea]. 62 Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200006 [Consulta: 2018 Marzo 31].
- Freitez, S. (2016). Acciones centradas en la actitud del docente para el fortalecimiento del proceso enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial del Municipio Andrés Bello del Estado Lara". Trabajo de Especialización no publicado. Universidad Valle de Momboy, Lara.
- Fuenmayor, D. (2008). El maestro de educación inicial como líder de la comunidad. *Revista Electrónica ORBIS* [Revista en línea], 9. Disponible: <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/9/Art1.pdf> [Consulta: 2019 Febrero 12].

- García, B. (2008). El programa educativo de CONAFE: orígenes y prospectiva de la educación inicial. *Alas para la Equidad*. Año 1, No. 1, julio 2008,.
- García, E. (s/f). *La importancia del desarrollo afectivo del niño/a*. [Documento en línea]. <https://medac.es/articulos-Educación-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-nino/> [Consulta: 2018 Marzo 31].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Hesse, H. (2012). Las prácticas pedagógicas. [Documento en línea]. <http://practicaspedagogicas06.blogspot.com/2012/06/practicaspedagogicas.html> [Consulta: 2017 Noviembre 01].
- Hurtado, I. y Toro, J. (2007). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Caracas: Editorial CEC, s.a.
- Latorre, D. (2011). Reuven Feuerstein :Teoría de la Modificabilidad Cognitiva [Documento en línea]. <http://concienciaeducativatorred.blogspot.com/2011/11/reuven-feuerstein-teoria-de-la.html> [Consulta: 2018 Marzo 31].
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929. Agosto 09 2009.
- Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2.635. Julio 26 1980.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños/as y Adolescentes (2010). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 8.825. Caracas.
- Márquez, T. (2014). “Actitud asumida por los docentes ante la utilización de las TIC en la Escuela Bolivariana Media Jornada “Padre Pérez Limardo”. Tesis de Grado no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Lara.
- Martinez, J. (2008). La Teoria del Aprendizaje y Desarrollo de Vygotsky [Documento en línea]. <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/> [Consulta: 2018 Marzo 31].
- Méndez, C. (1995). *Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. Colombia: Tercera Ed., Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2005). *Currículo de Educación Inicial. Bases Curriculares*. Caracas. Venezuela.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2000). La Planificación en el Nivel Inicial. *Revista Educare* [Revista en línea], 23. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19817/1/articulo15.pdf> [Consulta: 2018 Febrero 24].
- Mora, A. (2015). Actitud de los y las docentes ante el uso de las tecnologías de información y comunicación en el marco del proyecto “Canaima Educativo”, c. [Tesis en línea]. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2081/Amora.pdf?sequence=1> [Consulta: 2017 Noviembre 21].
- Mora, C. (2008). Potenciando las actitudes. Artículo en línea publicado Gestipolis. Disponible: <http://www.gestipolis.com/organizacientalento/Potenciando-aptitudes-dentro-de-los-recursos-humanos.htm>. [Consulta: 2018 Agosto 24].
- Morales, F. (1999). Psicología Social. España: Mc Graw Hill.
- Núñez, D. y Cáceres, T. (2014). Evaluación de la práctica docente en la educación primaria desde la pedagogía de la misericordia. [Tesis en línea]. <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/471/TESIS.pdf?sequence=1> [Consulta: 2017 Noviembre 21].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). *La Educación Encierra un Tesoro* [Libro en línea]. Ediciones Unesco. Disponible: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF [Consulta: 2018, Febrero 23]
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1997). Conferencia Mundial de Educación para Todos. Declaración. Jomtien
- Pérez, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. [Documento en línea]. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf [Consulta: 2018 Marzo 31].
- Ramírez, T (1999) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas: PANAPO
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Revista do Centro de Educação.
- Rivera, J. (2004). Revista de investigación educativa. Año 8.
- Rodríguez, A. (1987). Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas. [Libro en

- línea]. <https://es.scribd.com/doc/37676022/Actitudes-Rodriguez-Kauth-Unidad-3> [Consulta: 2018 Febrero 27].
- Rodríguez, A. (2006). *Psicología Social*. México: Trillas.
- Ros, M.(1985). *Las escalas de actitudes*. Madrid:UNED.
- Sabino, C. (2007). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo de Venezuela, Caracas.
- Santamaría, S. (2015) Características vinculadas al rol docente. Disponible: <https://www.monografias.com/trabajos25/rol-docente/rol-docente.shtml> [Consulta: 2019 Febrero 12].
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.
- Terrones, E. (2015). *Teoría Pedagógica de la No Directividad* [Documento en línea]. <http://eudoroterrones.blogspot.com/2015/03/teoria-pedagogica-de-la-no-directividad.html> [Consulta: 2018 Junio 04].
- Ubillos, S.; Mayordomo, S. y Páez, D. (sf). *Actitudes: Definición y Medición*. [Documento en línea]. <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf> [Consulta: 2018 Febrero 28].
- Ugas, G. (2013) *del acto de conocer al discurso que lo narra. Una Problemática Epistemológica*. Lito Formas San Cristóbal estado Táchira. Venezuela
- Valencia, W. (2008). *La práctica pedagógica: un espacio de reflexión. Experiencia con grados primeros y segundos*. [en línea]. <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/174-practica.pdf> [Consulta: 2017 Noviembre 29].
- Vergel, M. (2016). *Acción Pedagógica en la enseñanza de las ciencias. Experiencia en Instituciones de Cúcuta* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Accion-Pedagogica-en-la-ensenanza-de-las-ciencias-Experiencia-en-Instituciones> [Consulta: 2018 Marzo 01].
- Villalobos, C. (2013). *La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente*. *Revista Electrónica Educare* [Revista en línea], 18. Disponible: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n1/a15v18n1.pdf> [Consulta: 2018 Febrero 24].

Young, K. (1969). *Psicología Social y Aprendizaje de la Interacción*. Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós.

Zabalza, M. (2001). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

Zuloaga, L. (2011). *Pedagogía: un concepto de práctica pedagógico*. [Documento en línea]. <http://bibliotecadejuan.blogspot.com/2011/07/pedagogia-un-concepto-de-practica.html> [Consulta: 2017 Noviembre 01].

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRÍA EDUCACIÓN INICIAL**

**ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL ANTE
LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LOS C.E.I. DE LA PARROQUIA
MARIANO PERAZA MUNICIPIO JIMENEZ ESTADO LARA**

Barquisimeto, octubre 2018

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Estimado Docente:

Reciba usted un cordial saludo, a continuación se presenta un instrumento que permitirá conocer su opinión acerca de la actitud del docente de educación inicial ante la acción pedagógica.

De esta manera, se podrá obtener información clave para analizar las variables que definen la acción pedagógica. Agradecemos de antemano su colaboración y honestidad con cada respuesta recordándole que cada opinión es de carácter confidencial por tanto, no es necesaria su identificación.

Atentamente,

Prof. Deyavith Pérez.

INSTRUCCIONES

Valorando los objetivos de esta investigación y tomando en cuenta la operacionalización de las variables, se presenta el siguiente instrumento que está dividido en tres (3) partes que permiten tener una visión clara la actitud (cognitiva, afectiva y conductual) del docente de educación inicial ante la acción pedagógica.

El diseño del instrumento permite medir las dimensiones en base a una serie de indicadores con la selección de varias categorías entre ellas totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo; así como también siempre, casi siempre, rara vez, casi nunca y nunca. Por lo que se le solicita leer con detenimiento el contenido de la categoría y valorar las siguientes instrucciones:

1. Marque una “x” en el criterio de su elección en cuanto al saber pedagógico.
2. Verifique las alternativas de respuestas en las escalas correspondientes para cada parte del instrumento.
3. Responda con la alternativa que más se ajuste a su criterio u opinión.
4. Emita su opinión con sinceridad, objetividad e integridad en la materia estudiada de acuerdo a su experiencia laboral.

Se agradece, cada respuesta emitida, para el propósito de esta investigación.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**INSTRUMENTO
I PARTE**

No.	Ítems Enunciado. En la Acción Pedagógica:	Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
01	El aprendizaje activo es el principal medio por el cual el niño y la niña de la Etapa Preescolar construyen el conocimiento.					
02	El aprendizaje del educando se produce mediante un proceso de interacción social que le facilita integrarse progresivamente a la sociedad.					
03	El aprendizaje se propicia a través de herramientas que permiten fortalecer potencialidades del niño para un desarrollo.					
04	La mediación educativa actúa como apoyo entre el niño y el entorno para ayudarlo a potenciar su sistema de pensamiento.					
05	La mediación es el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas con el propósito de producir un conocimiento.					
06	La mediación es un elemento metodológico esencial para que el niño y la niña logren un aprendizaje significativo para enfrentar situaciones futuras.					
07	El eje curricular afectividad parte de que el ser humano necesita de los demás para su desarrollo como persona.					
08	El eje curricular inteligencia se orienta hacia el desarrollo de las potencialidades físicas, psicológicas e intelectuales del niño y la niña					
09	El eje curricular lúdico busca la construcción de conocimientos mediante el juego como actividad vital en los niños.					
10	Las áreas de aprendizaje contemplan saberes esenciales para que las niñas y los niños avancen en su formación.					

No.	Ítems Enunciado. En la Acción Pedagógica:	Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
11	Las áreas de aprendizaje facilitan al docente la sistematización de su quehacer en función con los componentes, los objetivos y las estrategias de la Etapa Preescolar.					
12	El ambiente de aprendizaje constituye los espacios en los cuales se producen las interacciones sociales entre niños, adultos significativos y materiales del entorno.					
13	El docente requiere organizar ambientes de aprendizaje potencialmente significativo tomando en cuenta las experiencias, motivaciones y conocimientos.					
14	Los ambientes de aprendizajes deben propiciar un clima favorecedor en función de las dimensiones física, funcional, temporal y relacional.					
15	La evaluación es un proceso permanente de valorización cualitativa de las potencialidades de los niños y niñas en función con los aprendizajes.					
16	La evaluación debe efectuarse de forma sistemática con la finalidad de registrar los datos de los aprendizajes obtenidos.					
17	La planificación es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa con la finalidad de garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y la niña.					
18	La planificación es una tarea fundamental del docente quién especifica objetivos, acciones y estrategias a seguir para lograr las metas propuestas.					
19	La planificación debe sustentarse en la evaluación diagnóstica de las necesidades, intereses y potencialidades del niño.					

II PARTE

No.	Ítems Enunciado: Como docente de Educación Inicial:	Siempre	Casi Siempre	Rara vez	Algunas Veces	Nunca
20	Le agrada trabajar en esta etapa para potenciar en los niños y niñas sus aprendizajes.					
21	Le agrada trabajar en equipo con los padres y representantes para enriquecer su acción pedagógica.					
22	Establece relaciones cordiales con los padres y representantes.					
23	Establece relaciones afectivas con los niños y las niñas de la Etapa Preescolar.					
24	Mantiene comunicación asertiva con los padres y representantes.					
25	Reflexiona sobre sus conflictos internos (inseguridad, ansiedad, culpa, otros) que obstaculizan el trabajo que realiza.					
26	Reconoce sus debilidades frente a las distintas situaciones educativas que se le presentan.					
27	Acepta críticas que le inducen a reflexionar sobre su actuación en la acción pedagógica.					
28	Le motiva innovar en su acción pedagógica para adaptarla a los nuevos paradigmas educativos.					
29	Siente estímulo positivos al trabajar de acuerdo a los valores éticos.					
30	Le motiva propiciar situaciones para desarrollar una acción pedagógica creativa.					

III Parte

	Ítems Enunciado: Como docente de Educación Inicial:	Siempre	Casi Siempre	Rara vez	Algunas Veces	Nunca
31	Ofrece a los niños y niñas espacios acordes para satisfacer necesidades fisiológicas.					
32	Organiza el ambiente físico con mobiliario de tamaños acorde a la capacidad física de los niños y niñas de manera que tengan oportunidades para el aprendizaje activo.					
33	Ofrece espacios dentro del aula que permitan al niño y la niña reflexionar acerca de sus experiencias vividas.					
34	Facilita a los niños variedad de recursos que propicien experiencias significativas para el logro de los aprendizajes.					
35	Ofrece materiales novedosos que le permiten el desarrollo de las actividades con efectividad.					
36	Establece normas con los educando para el uso adecuado de los ambientes de aprendizaje.					
37	Participa como mediador en la búsqueda de oportunidades que promuevan el avance del niño hacia un desarrollo potencial.					
38	Brinda un ambiente positivo para dignificar las experiencias personales en los diferentes espacios.					
39	Promueve las interacciones entre los niños y adultos significativos para fortalecer las experiencias grupales.					
40	Promueve un clima de afectividad en el momento de recibimiento para fortalecer el desarrollo emocional del niño.					
41	Organiza el tiempo de la rutina diaria de forma equitativa para garantizar la secuencia temporal.					
42	Facilita un ambiente de seguridad que le permita al infante expresar sus logros en función de lo planificado durante la jornada diaria.					
43	Promueve actividades pedagógicas de libre escogencia para fomentar la toma de decisión en el infante.					
44	Facilita espacios enriquecido con valores (afecto, respeto, libertad, igualdad, entre otras) que generen la participación del niño en las diferentes áreas de aprendizaje.					

ANEXO B
FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Estimado Experto:

La presente es para solicitar su valiosa colaboración en cuanto a la evaluación del contenido de los ítems incluidos en un instrumento, el cual será utilizado en la investigación titulada: ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL ANTE LA ACCION PEDAGÓGICA EN LOS C.E.I. DE LA PARROQUIA MARIANO PERAZAMUNICIPIO JIMENEZ ESTADO LARA.

Sin otro particular, agradeciendo de antemano la colaboración que pueda prestar al respecto, se suscribe ante usted:

Prof. Deyavith Pérez

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRÍA EDUCACIÓN INICIAL
LÍNEA: SABERES PEDAGÓGICOS DEL PROFESIONAL
DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL ANTE
LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LOS C.E.I. DE LA PARROQUIA
MARIANO PERAZA MUNICIPIO JIMÉNEZ ESTADO LARA**

Autor: Deyavith Pérez
Tutor: Mary Carmen Guédez
Fecha: Abril de 2018

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo analizar la actitud de los docentes de Educación Inicial ante la acción pedagógica en los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza de la ciudad de Quibor Municipio Jiménez estado Lara. En el cual, se indagó en los docentes el componente cognitivo, afectivo y conductual para el abordar la acción pedagógica. Desde esta perspectiva, se fundamentó en los postulados teóricos de Rogers, Vigotsky y Feuerstein. Metodológicamente se enmarcó en el paradigma positivista bajo una investigación de campo de carácter descriptivo. La muestra de estudios la conformaron 33 docentes de los diferentes CEI de la Parroquia Peraza. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario tipo Escala de Likert. El instrumento fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos (3), para la confiabilidad se hizo uso del coeficiente Alfa – Cronbach calculado sobre la base de la varianza de los ítems a través del programa Excel. La técnica del análisis de la información se presentó en cuadros de frecuencias porcentajes y gráficas, haciendo uso del software Microsoft Excel lo que permitió el análisis descriptivo.

Descriptores: actitud del docente, acción pedagógica, educación inicial.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL ANTE
LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LOS C.E.I. DE LA PARROQUIA
MARIANO PERAZA MUNICIPIO JIMÉNEZ ESTADO LARA**

Objetivo General

Analizar la actitud de los docentes ante la acción pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara.

Objetivos Específicos

Explorar en los docentes de educación inicial el componente cognitivo para el abordaje de la acción pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara.

Indagar en los docentes de educación inicial el componente afectivo para el abordaje de la acción pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara.

Determinar en los docentes de educación inicial el componente conductual para el abordaje de la acción pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara.

Cuadro 1.
Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitud del docente de Educación Inicial ante la acción pedagógica	Componente Cognitivo	Concepción del aprendizaje.	1-2-3-4
		Mediación.	5-6-7
		Ejes Curriculares.	8-9-10-11
		Área de aprendizaje.	12-13-14
		Ambiente de aprendizaje.	15-16.17-18
		Evaluación.	19-20-21
		Planificación.	22-23-24
	Componente Afectivo	Agrado.	25-26-27
		Afecto.	28-29-30
		Reflexión	31-32-33
		Motivación.	34-35-36
	Componente Conductual	Dimensión Física.	37-38-39-40-41
		Dimensión Funcional.	42-42-44-45
		Dimensión Temporal.	46-47-48
		Dimensión Relacional.	49-50-51

Autor: Pérez (2018).

CRITERIO VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO
EXPERTO _____ **C.I. No.** _____

ITEMS	Congruencia			Claridad			Pertinencia			OBSERVACION
	D	M	E	D	M	E	D	M	E	
1.										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										

ITEMS	Congruencia			Claridad			Pertinencia			OBSERVACION
	D	M	E	D	M	E	D	M	E	
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										
51										
52										
40										
41										
42										
43										
44										

Observaciones Generales: _____

Escala:

Fecha: ____/____/____

D= Dejar

M= Modificar

E = Eliminar

Firma del experto
C.

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	TOTAL PUNTAJE	
1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	2	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	194		
2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	185		
3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	2	3	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	183	
4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	4	177		
5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	2	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	3	2	3	5	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	3	2	170	
6	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	3	5	2	1	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	179	
7	3	4	5	3	4	3	5	3	5	3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	3	5	2	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	159	
8	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	2	3	5	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	142	
9	3	3	3	4	5	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	1	2	5	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	118	
10	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	1	4	4	1	2	2	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	106
SUMA	41	38	40	39	45	38	41	42	44	34	38	44	44	44	45	46	41	45	40	41	30	36	49	31	30	28	32	29	35	26	37	24	35	32	36	37	35	36	29	34	34	30	28	29	1613	
PROMEDIA	4.1	3.8	4.0	3.9	4.5	3.8	4.1	4.2	4.4	3.4	3.8	4.4	4.4	4.4	4.5	4.6	4.1	4.5	4.0	4.1	3.0	3.6	4.9	3.1	3.0	2.8	3.2	2.9	3.5	2.6	3.7	2.4	3.5	3.2	3.6	3.7	3.5	3.6	2.9	3.4	3.4	3.0	2.9	2.9	161.30	
DESVIACION	0.9	0.6	1.2	0.7	0.7	0.6	1.4	0.9	0.3	6.4	7.2	8.3	8.3	8.3	8.5	8.7	7.8	8.5	7.5	7.7	5.6	6.8	9.3	5.7	5.7	5.2	6.1	5.5	6.6	4.8	6.9	4.6	6.6	1.0	1.1	1.3	1.1	1.0	1.1	1.3	1.0	1.2	1.4	1.4	23.90	
VARIANZIA	0.8	0.4	1.3	0.5	0.5	0.4	2.1	0.8	0.2	6.4	7.2	8.2	8.2	8.3	8.5	8.7	7.8	8.5	7.6	7.6	3.0	6.8	9.3	5.6	5.6	5.2	6.0	5.5	6.6	4.7	6.9	4.5	6.6	1.1	1.2	1.8	1.2	0.9	1.2	1.6	0.9	1.3	2.1	1.9	894.23	
SUMATORIA DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS																																												192.4		

EN DE RESUL		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
		4	1	5	2	6	1	6	5	5	0	1	5	6	4	7	7	3	6	4	4	1	1	9	1	1	1	2	1	2	0	5	0	2	0	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1
		3	6	1	5	3	6	2	2	4	5	6	4	2	6	3	2	5	3	3	4	3	5	1	3	2	1	1	1	4	2	3	0	5	5	4	4	5	3	1	3	4	2	1	3	
		3	3	3	3	1	3	1	3	1	4	3	1	2	0	1	1	2	1	2	1	3	3	0	3	4	4	5	5	3	4	2	6	0	4	2	1	3	4	5	3	3	4	3	2	
		0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	2	3	1	2	1	2	0	2	2	0	2	1	0	1	2	2	2	2	2	
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	2	
TOTALES		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{\text{total}}^2} \right] = 0.80$$

TOTAL ITEMS = 44

COEFICIENTE ALFA CRONBACH

CURRÍCULUM

Deyavith del Carmen Pérez de Solórzano C.I: 11.587.563, nací en Quíbor, el 02 de enero de 1975. Profesora en Educación Preescolar egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, mención Educación Inicial. Coordinadora del programa del Red Escolar en U.E.E. Unidad Educativa Edilberto Sánchez Cáceres. Actualmente Docente de Aula Educación Inicial en U.E.E. Unidad Educativa Edilberto Sánchez Cáceres. Estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la UPEL-IPB.