

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

**ACTITUD DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL HACIA LA
ATENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ETAPA MATERNAL EN LOS
C.E.I DE LA PARROQUIA “CORONEL MARIANO PERAZA”
MUNICIPIO JIMÉNEZ ESTADO LARA**

Autora: Joselyn Fuentes

Tutora: Francis González

Barquisimeto, Junio del 2018

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

**ACTITUD DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL HACIA LA
ATENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ETAPA MATERNAL EN LOS
C.E.I DE LA PARROQUIA “CORONEL MARIANO PERAZA”
MUNICIPIO JIMÉNEZ ESTADO LARA**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en
Educación Mención Educación Especial

Autora: Joselyn Fuentes

Tutora: Francis González

Barquisimeto, Junio del 2018



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
BARQUISIMETO ESTADO LARA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EDUCACIÓN INICIAL**



MEI-2018-I-009

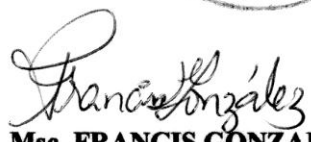
ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el **21 de junio de 2018** en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: **ACTITUD DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL HACIA LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ETAPA MATERNAL EN LOS C.E.I DE LA PARROQUIA "CORONEL MARIANO PERAZA" MUNICIPIO JIMENEZ ESTADO LARA**, presentado por el (la) ciudadano (a) **FUENTES AGUILAR JOSELYN** titular de la cédula de identidad número **16.866.846** como requisito para optar al Título de Magíster en **EDUCACION INICIAL**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.


Dra. ZANDRA ATILANO(J)
C.I. 4.041.566




Dra. JELY PEREZ(J)
C.I. 7.395.970


Msc. FRANCIS GONZALEZ (T)
C.I. 12.402.634

AGRADECIMIENTO

Primeramente a mi Dios, por darme la sabiduría y fortaleza, la salud necesaria para realizar mi trabajo.

A mis doblemente madres, Nelly y Silvia por ser ese pilar fundamental en mi vida, a ellas les agradezco mucho ya que desde pequeña me enseñaron a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo es el de ustedes, ¡las amo!

A mi padre, Juan Honorio Aguilar (QEPD) gracias a ti soy una persona constante en mis metas, te amo y recuerdo encarnecida mente.

A mis hermanos por estar ahí incondicionalmente, quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para seguir adelante y siempre perseverar mis metas. Los reamo! a la princesa de tía “Eliana” gracias mi niña a ti también te dedico mi triunfo.

A mi familia por ser mi fuente de inspiración, mis tíos y primos y amigos on lo más valioso que Dios me ha dado.

A mi suegra, por brindarles a mis hijos el tiempo de cuidado incondicionalmente, gracias a usted por estar con ellos todo ese tiempo y dedicación a mi trabajo.

A mi esposo por ser paciente, igualmente a mis hijos gracias por prestarme el tiempo que les pertenecía. Este triunfo también es de ustedes, los amo con todo mi corazón!

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo: Mi tutora, jurados gracias por compartir sus conocimientos. y siempre estar atento de mí trabajo. Dios me las bendiga y derrame infinitas bendiciones para ustedes.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
AGRADECIMIENTO	iv
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO

I	EL PROBLEMA.....	3
	Planteamiento del Problema.....	3
	Objetivos de la investigación	12
	Objetivo General.....	12
	Objetivos Específicos	12
	Justificación.....	13
II	MARCO REFERENCIAL	15
	Antecedentes de la Investigación	15
	Bases teóricas	20
	Educación Inicial	21
	Atención Pedagógica en Etapa Maternal	23
	La Actitud	25
	Atención Pedagógica en la Etapa Maternal	36
	El Docente como Mediador en la Etapa Maternal.....	46
	Teorías que sustentan el Estudio	47
	La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE)	48
	Bases Legales	50
III	MARCO METODOLÓGICO.....	54
	Naturaleza de la investigación	54
	Tipo de investigación	55
	Sistema de Variable.....	56
	Sujetos de Investigación.....	57
	Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	58
	Validez y Confiabilidad	59
	Validez.....	59
	Confiabilidad	59
	Técnica de Análisis de los Datos	61
	Procedimiento de la Investigación	62
IV	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	63

V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
	Conclusiones	89
	Recomendaciones.....	92
	REFERENCIAS.....	93
	ANEXOS	98
A	Instrumento Aplicado.....	99
B	Validación del Instrumento	112
C	Confiabilidad del Instrumento.....	113

LISTA DE CUADROS

GRÁFICOS	P.p.
1 Operacionalización de la variable	57
2 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Cognitivo. Indicadores: Atención pedagógica	64
3 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Cognitivo. Indicadores: Atención pedagógica	66
4 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Cognitivo. Indicador: Ambiente de Aprendizaje	69
5 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Cognitivo. Indicador: Ambiente de Aprendizaje	72
6 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Cognitivo. Indicador: Ambiente de Aprendizaje. Ítems, 17, 18, 19, 20, 2	74
7 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Afectivo. Indicador, Agrado	77
8 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Afectivo. Indicador, Demostración de Afecto	80
9 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Conductual. Indicadores, Disposición	83
10 Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Conductual. Indicador, Atención	85

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	P.P.
1 Distribución Porcentual de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la dimensión: Cognitivo. Indicador: Atención pedagógica....	64
2 Distribución Porcentual de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la dimensión: Cognitivo. Indicador: Ambiente de Aprendizaje	67
3 Distribución Porcentual de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la dimensión: Componente Afectivo. Indicador, Agrado.....	69
4 Distribución Porcentual de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la dimensión: Componente Afectivo. Indicador: Demostración de Afecto.....	70
5 Distribución Porcentual de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la dimensión: Componente Conductual. Indicador, Disposición.....	72
6 Distribución Porcentual de las respuestas emitidas por los docentes en relación a la dimensión: Dimensión: Componente Conductual. Indicador: Atención.....	74

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
Maestría en Educación, Mención Educación Inicial
Línea de investigación: Saber Pedagógico del Profesional Docente en Educación
Infantil**

**ACTITUD DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL HACIA LA
ATENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ETAPA MATERNAL EN LOS
C.E.I DE LA PARROQUIA “CORONEL MARIANO PERAZA”
MUNICIPIO JIMÉNEZ ESTADO LARA**

Autor: Joselyn Fuentes
Tutor: Francis González
Fecha: Junio, 2018

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, analizar las conductas de las docentes de Educación Inicial hacia la Atención Pedagógica en la Etapa Maternal en los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez estado Lara. Metodológicamente, se encuentra ubicada en el paradigma positivista bajo el enfoque cuantitativo, está enmarcada en un diseño descriptivo apoyado en una investigación de campo. Los sujetos de estudio, fueron treinta (30) docentes que laboran en los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza. A los mismos se les aplicó un instrumento tipo cuestionario contentivo de 35 ítems construido en escala de Likert. El mismo se validó a través de un juicio de expertos. Para el cálculo de la confiabilidad del instrumento se utilizó el estadístico de Alpha de Cronbach, dando como resultado 0,95, alta confiabilidad. Los resultados fueron procesados por medio de la estadística descriptiva y análisis porcentual, presentándose en cuadros de frecuencias y porcentajes y en gráficos con sus respectivos análisis. Concluyendo que, hacia la Atención Pedagógica en la Etapa Maternal, por lo que se recomienda, realizar talleres con las docentes que laboran en la Etapa Maternal, para facilitarles orientaciones relacionadas con el desarrollo evolutivo del niño y la niña, para conocer sus características, necesidades e intereses de acuerdo a la etapa donde se encuentre.

Descriptor: Actitud Docente, Educación inicial, atención Pedagógica, etapa maternal.

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial venezolana, atraviesa por un proceso de transformación educativa derivado de los cambios que se están dando actualmente en el nivel, los cuales han generado las demandas y exigencias que se le hacen a los educadores infantiles para que brinden una educación de calidad, que permita una atención integral a la infancia desde el mismo momento de la gestación, ofreciéndoles a niños y niñas el desarrollo pleno de sus potencialidades.

Dentro de este proceso y en respuesta a lo señalado en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), donde se establece el maternal como el primer nivel obligatorio, y a las exigencias de distintos Acuerdos y Convenios Internacionales. En efecto, el Ministerio de Educación (2005) define la etapa maternal “como aquella referida a la educación integral de niños y niñas desde la gestación hasta los 3 años”, donde el núcleo familiar y en especial la madre, cumplen un rol de vital importancia.

De esta manera, el estado venezolano, ha dado respuesta progresivamente a las exigencias del mundo actual, al considerar que el maternal constituye el primer peldaño de la educación, atendiendo a los seres humanos, desde que se encuentran en el vientre materno. Esto implica considerar, que el énfasis en la educación y el cuidado infantil debe hacerse tanto en la edad de 3 a 6 años, como en la que antecede, desde la gestación hasta los 3 años; con el propósito de asegurar la educación de toda la población infantil, garantizándole, a su vez, la plena formación de la personalidad, apoyándose en la familia como principal escenario de formación. No obstante, es necesario reconocer que la Educación Inicial venezolana sigue estando centrada en procesos pedagógicos para niños y niñas de 3 a 6 años.

En atención a lo señalado con anterioridad, surge la preocupación por la formación que se está brindando en este momento, a los futuros docentes de Educación Inicial, específicamente en lo que respecta a la etapa maternal, pues la dinámica actual requiere de un maestro con las competencias necesarias para brindar atención integral, oportuna y de calidad desde el mismo momento de la gestación.

Desde esta perspectiva, las universidades venezolanas formadoras de docentes de Educación Inicial deben responder a la realidad actual y ajustar, de acuerdo a los cambios evidenciados en el nivel, el diseño curricular por el cual se rige su proceso de formación, a fin de contribuir activamente en la optimización de la atención ofrecida en la etapa maternal. Por consiguiente, se requiere de un docente que brinde atención pedagógica y la asistencial, que contribuye a la formación de los futuros ciudadanos de una nación.

Por lo señalado en las líneas anteriores, el docente a cargo de los de los niños y niñas de la Etapa Maternal debe conocer y valorizar su desarrollo evolutivo, que le permita comprender de sus necesidades, intereses y de los requerimientos propios de éstos para lograr un sano desarrollo de la personalidad, tener una actitud positiva ante el desempeño de sus funciones. De allí, la importancia de la presente investigación, que pretende Analizar la actitud de las docentes de Educación Inicial hacia la Atención Pedagógica en la Etapa Maternal en los C.E.I. de la Parroquia Coronel Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara, destacando el interés por abarcar la atención que se le da etapa de educación maternal dentro del proceso de formación.

En consecuencia, la investigación, se estructura en secciones de contenidos describiendo los siguientes aspectos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, justificación.

Capítulo II. Antecedentes de la investigación, Bases Teóricas y Legales, definición de términos básicos y sistema de variables

Capítulo III. Naturaleza de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, técnicas y análisis de datos.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de los Resultados.

Capítulo V- Conclusiones y Recomendaciones.

Finalmente, se presenta las Referencias y los Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A nivel mundial, es reconocido el hecho de que la primera infancia, representa el período que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta alcanzar la niñez. Se trata de una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, es una importante ventana de oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanente; constituye una etapa de crucial significación para el desarrollo de la personalidad del individuo, y que además, posee características propias que la distinguen de cualquier otra etapa del desarrollo.

En ese contexto, por ser la infancia la etapa más importante del desarrollo humano requiere un docente con competencias, para trabajar con el nivel de Educación Inicial, el cual, se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña con la participación de la familia y la comunidad. Por tal motivo, en la misma, puede diferenciarse la etapa maternal, que comprende desde el vientre materno hasta los tres años y la etapa de preescolar que se orienta a niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años o hasta su ingreso a primer grado de Educación Básica.

Del mismo modo, a nivel mundial el interés por el desarrollo y aprendizaje de la infancia ha ido en crecimiento en lo que se ha denominado Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2007), pues los primeros años de vida del niño contemplan un desarrollo cerebral excepcional que sirve de base a los

aprendizajes siguientes y requieren una atención y educación específica sustentada en el apoyo cognitivo- afectivo de quienes lo atienden.

De allí, radica la importancia de la formación de docentes de Educación Inicial pues los niños poseen estructuras físicas y psíquicas están en plena construcción, su plasticidad cerebral está en su mayor expresión y requieren todo el apoyo emocional y contextual posible; lo que deja ver la complejidad del proceso. Algunas investigaciones como la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH, 2009) plantean que es específicamente en los tres primeros años que se produce la mayor cantidad de conexiones cerebrales por lo que se debiera prestar atención especial a estas edades, que se concretan pedagógicamente en la mencionada etapa maternal.

En tal sentido, en Venezuela el Ministerio de Educación y Deportes, mediante el Currículo de Educación Inicial (2005), señala que “la educación maternal, comienza desde la gestación hasta cumplir los tres años de edad, en la cual la familia especialmente la madre, cumplen un papel fundamental, considerando las características del desarrollo y las necesidades de este grupo etario, especialmente las de afecto y comunicación”. (p.19).

Por su parte, menciona, que la Educación Inicial, en los niveles maternal y preescolar, se ofrece a través de atención convencional, institucionalizada en maternales preescolares, centros de Educación Inicial y otros servicios e instituciones de atención al niño y la niña, y se ha articulado con la atención no convencional, que se refiere a espacios comunitarios que incluye la orientación a madres embarazadas, madres cuidadoras o integrales, asistencia y asesoría a las familias en sus propios hogares entre otros basándose en orientaciones psicológicas y pedagógicas enmarcado en las necesidades de los infantes.

Siguiendo el orden de ideas, el Currículo de Educación Inicial (ob. cit.) considera, al niño (a) como un ser activo, el cual se quiere que este sea participe de su propia realidad tomando en cuenta sus necesidades e intereses, para que así tenga oportunidad de adquirir patrones sociales, culturales u otros que le permitan integrarse y transformar a cualquier contexto social.

De esta manera, el maestro(a) de Educación Inicial, debe poseer inteligencia, carisma personal, habilidad para comunicarse, creatividad, sensibilidad, responsabilidad, respeto y convivencia para así transmitírsela de forma positiva al ambiente que le rodea con la finalidad de crear nuevos ciudadanos dentro de una sociedad cambiante. Desde esta perspectiva, se propone, contribuir a la formación integral de niños (as) enmarcada dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada por parte de los distintos actores que concurren en el hecho educativo

En consideración a lo antes expresado, Fermín, González y Pazo (2009) refieren, que el docente o adulto significativo debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en este campo. De igual manera, manifiesta que debe tener un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo, de las formas como aprenden, de sus intereses y necesidades básicas, de sus derechos, potencialidades y su realidad sociocultural.

Asimismo, el Currículo de Educación Inicial (ob. cit.), plantea, que la concepción del perfil del docente de esta etapa se ubica en una concepción polivalente, abierta y dinámica, con actitud reflexiva, crítica e investigativa, que constituyan una alternativa adecuada si se quiere contar con profesionales que incorporen en este ámbito habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativas en contexto socio-educativo y culturales cambiante; de allí que la actitud del docente de maternal debe ser la de mediador del aprendizaje de niños y niñas, lo cual implica apropiarse de su contexto sociocultural, por lo que debe contar con las competencias necesarias para relacionarse con la familia y la comunidad.

Al actuar como mediador, el docente ha de llevar a cabo una práctica pedagógica pertinente que permita el desarrollo pleno de las potencialidades de los más pequeños, dejando de lado la brecha existente entre las labores de cuidado infantil (entendiéndolo como función asistencial) y la tarea pedagógica. Esto implica entender que la propuesta pedagógica que debe enmarcar la acción docente en maternal, se caracteriza por ser integral sin dejar de considerar ningún aspecto del desarrollo infantil; para ello se hace necesario comprender el significado de cada uno de los

elementos que la constituyen y complementan. Al respecto Libedinsky y Pitluk (2008), exponen:

Cuidar es sostener al niño, sus aprendizajes, sus necesidades, sus logros. Pero cuidar es también sostener los vínculos desde la salud personal e institucional, manteniendo las diferencias entre lo familiar y escolar, lo personal y lo profesional, lo espontáneo y lo señalado desde la intencionalidad pedagógica (p 59).

Además establece, que en su quehacer diario, deberá crear para el niño y la niña un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentren los elementos necesarios para su aprendizaje, comodidad, seguridad y alegría. Desde esta perspectiva la atención pedagógica en la etapa maternal, dependerá en gran medida de la actitud asumida por los docentes. Según Rada y Arias (1991), actitud “es el agrado o desagrado hacia una persona, objeto o hecho que se presenta como situación/estímulo lo cual es consecuencia de un proceso de aprendizaje que involucra aspecto cognitivos y afectivos” (p. 16). No cabe duda que, las actitudes son aprendidas y conjuntamente con otras influencias intervienen en la manifestación de una o varias conductas hacia un objeto o situación social, en este caso hacia la atención pedagógica del niño y la niña en la etapa maternal.

Por otra parte, al hacer referencia al concepto de actitud, Myers (2005), la define como “una reacción evaluativa, favorable o desfavorable, hacia algo o alguien, que se manifiesta en las propias creencias, sentimientos o en la intención del comportamiento”. Es por ello, que al mencionar la actitud de los docentes, es coherente señalar, que los mismos manifiestan sus expectativas, pensamientos y sentimientos, por medio del lenguaje verbal y corporal, por ejemplo, a través del tono de voz, el comportamiento y los gestos con que se dirige a los niños y niñas, provocando en ellos respuestas que pueden ser positivas o negativas, con respecto a su proceso pedagógico.

En este orden de ideas, la actitud de los docentes hacia la atención de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, deben enfatizar el amor y el respeto cotidiano, la expresión de sentimientos, sensibilidad e interacción social, tiene que ser congruente en su sentir, pensar y actuar con altos niveles de conciencia y responsabilidad, tanto de sí mismo

como de la realidad física y social, donde se encuentra, además debe tener una conducta ética, moral, social y cultura con los valores locales regionales y de nacionalidad venezolana.

En relación a lo anterior, la actitud del docente hacia la atención pedagógica maternal, juega un papel fundamental para la formación integral del infante centrado en sus necesidades e intereses desde el punto de vista biológico, social y cultural. De acuerdo a lo expuesto por Melogram, citado por Echenique y Fermín (2011) señalan que el especialista en educación maternal debe conocer a plenitud las particularidades del desarrollo de los niños que forma y educan tanto desde el punto de vista de su desarrollo fisiológico como psicológico, que le permita comprender de sus necesidades, intereses y de los requerimientos propios de éstos para lograr un sano desarrollo de la personalidad.

Por consiguiente, el niño y niña en los primeros años de vida, inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo y de acuerdo a lo que le ofrezca el entorno, y los adultos significativos que lo acompañen en el desarrollo, sin embargo, la visión de la maestra de maternal, es vista como una niñera, que se dedica solamente a cuidar y a jugar con los niños pequeños, y no imparte contenidos educativos. Estas ideas, se derivan debido al poco conocimiento que existe sobre la atención pedagógica en la etapa maternal, donde los niños y niñas de 0 a 3 años, pueden y necesitan aprender.

De allí, que en el etapa maternal, la actitud del docente debe promover la comunicación y expresión de vivencias, ideas, sentimientos, sensaciones, emociones y deseos a través del lenguaje gestual y oral, manipulación exploración y descubrimiento de los elementos de su ambiente. Así mismo, fomentar las relaciones con sus padres y adultos, para que desarrollen progresivamente actitudes de cooperación y construcción de producciones sencillas. Meléndez, León, Becerra, y Mosquera (2002).

De igual forma, según Vanni (2008) “el rol del docente de maternal, es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es él, en última instancia, quien va a acompañar de manera directa el aprendizaje del grupo de

niños(as)”.(p.9). El docente es el que organiza el tiempo y el espacio, acondiciona ambientes para propiciar la experiencia significativa y pasa gran parte del tiempo con los niños, desarrollando los vínculos afectivos necesarios para lograr con éxito los objetivos educativos que se plantean.

En resumen, la actitud del docente, es fundamental para la integración del niño y niña a la sociedad donde se desenvuelve, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1996), éstos deben poseer habilidades actitudinales, intelectuales, afectivas, que contribuyan a generar buenas relaciones con la comunidad contribuyendo así con la deseada incorporación de sus representantes a la institución para el desarrollo efectivo de las actividades. (p.37). En consecuencia dependiendo de la actitud profesional y humana del profesional en educación garantizará el desarrollo integral a todos sus educandos así como fomentar la equidad social entre los mismos.

En tal sentido, el rol del educador como formador de niños y niñas desde 0-3 años de edad en la etapa maternal, debe asumir su función desde dos ámbitos, el primero toma en cuenta el pedagógico, cuando interactúa en los ambientes de aprendizaje y el segundo involucra el sociocultural cuando su acción se proyecta a la familia y la comunidad.

Zapata y Ceballos (2010), refieren que el rol del educador para la primera infancia deben inclinarse en el desarrollo humano equitativo e incluyente igualmente propiciar el desarrollo de la autonomía, la confianza y el tejido social, para que consoliden la socialización, participación, identidad cultural, reconocimiento y valoración en la diferencia, la perspectiva de género, la humanización de los niños y niñas como sujetos sociales de derecho, por encima de los intereses económicos y tecnológicos. (p.5)

Por lo que respecta Echenique y Fermín (Ob.cit) manifiestan,

“El Estado venezolano, ha puesto en marcha la transformación educativa, en relación a los cambios del mundo actual, específicamente en la Educación Inicial, considerando que la misma constituye el primer peldaño de la educación, atendiendo a los seres humanos, desde que se encuentran en el vientre materno”.(p.12).

En ese contexto, en Venezuela desde el año 2004 a través del proyecto Simoncito como política de atención integral a los niños de 0 a 6 años, se han ido incorporando los procesos de transformación educativa, generando las demandas y exigencias desde la formación del docente, hasta su práctica pedagógica diaria que le hacen a los profesionales en esta área, para que brinden una educación de calidad, que permita una atención integral al niño/a desde el mismo momento de la gestación, ofreciéndoles el desarrollo pleno de sus potencialidades.

No obstante, González (2016) señala que “resulta paradójico, que el currículo de Educación Inicial, vigente, define solamente de forma general las competencias y el perfil del docente de educación Inicial, desvirtuando el perfil y competencias necesarias de los docentes de la etapa de maternal” (p14). En efecto, a pesar, de que las docentes de Educación Inicial reciben preparación pedagógica, se sienten inconformes en lo relativo al desarrollo de la actividad pedagógica que requiere un infante desde su nacimiento hasta los 3 años, debido a que, tanto el perfil como la capacitación, en la formación pedagógica del docente, está centrada hacia la educación inicial, y no establece competencias específicas que debe poseer un especialista que trabaje con la etapa de maternal.

En efecto, en el estado Lara, es evidente, que la atención pedagógica en la etapa maternal, en algunos Centros de Educación Inicial las docentes encargadas de la atención pedagógica no maternal, se encuentran descontentas y que el quehacer diario de la docente en maternal es más laborioso, en comparación con la etapa de preescolar. González (ob. cit.). Por lo tanto, esta situación puede desencadenar actitudes de rechazo hacia la atención pedagógica maternal, enfatizando que los niños(a) que acuden al maternal, necesitan de una mayor atención, para llevar a cabo su proceso de formación, al respecto Alvarado (2009) manifiesta, que;

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas, psicológicas están en un proceso de formación y maduración, además que en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza. (p.27).

Esto implica entender, que la propuesta que tiene que enmarcar la atención que debe dar el docente en la etapa maternal, se caracteriza por ser integral sin dejar de considerar ningún aspecto del desarrollo infantil; para ello se hace necesario comprender el significado de cada uno de los elementos que la constituyen y complementan como: ambiente de aprendizaje, características de los niños, entre otros. Aunado a esto, es imperante que el profesional a cargo de los más pequeños conozca y valore la importancia de los primeros años de vida, así como reconocer las grandes posibilidades de aprendizaje en esta etapa. Como se ha mencionado las conexiones neuronales se forman en mayor cantidad y donde hay mayor flexibilidad, por lo que requieren nuevas situaciones y experiencias de aprendizaje.

En ese orden de ideas, Smith, Bruner, y White(1975), señalan, “el desarrollo temprano del cerebro depende de que los niños (as) tengan las experiencias adecuadas; el cerebro en esa etapa una parte muy reactiva y plástica del cuerpo, con un elevado número de neuronas y conexiones entre ellas” (p.8). Los caminos entre las varias partes del cerebro se van estableciendo siguiendo las conexiones más activas, formando sistemas que sirven de apoyo a las diferentes funciones sensoriales, cognitivas, emocionales y conductuales.

Por lo que se considera, que el docente debe tener la responsabilidad de organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y de los aprendizajes de los niños y niñas en la etapa maternal de educación inicial, ser creativo e innovador, cariñoso afectuoso, comunicativo, facilitándoles seguridad, comunicación y desenvolvimiento en el entorno que los rodea.

Basado en lo anteriormente planteado, se asume que la responsabilidad del docente debe ir más allá de asistir puntualmente a su trabajo, cumplir las acciones inherentes a su profesión, pues su actitud facilitará la praxis pedagógica e integrará al niño y la niña a su actividad escolar.

Por su parte, en el municipio Jiménez específicamente en los C.E.I. de la Parroquia “Coronel Mariano Peraza” , mediante conversaciones informales con las docentes de la institución, se evidenció, que en su mayoría las que trabajan con la

atención pedagógica maternal, muestran desinterés y apatía para ejecutar la atención pedagógica en esta etapa, manifiestan que no se sienten capaces de elaborar recursos acordes a este nivel, debido a que se les facilita el trabajo, en la etapa preescolar, es decir niños a partir de tres años de edad; en relación con la planificación, no emplean estrategias que potencien los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño o niña de 0 a 3 años,

Con respecto, a la disposición de las docentes, sobre el trabajo en la etapa maternal, las mismas señalan que desean ser rotadas con las maestras de preescolar debido a que, todos los años ubican a las mismas docentes para abordar esta etapa. Es de acotar, que las mismas manifiestan que se sienten, exhaustas de cambiar pañales, de escuchar llantos, dar comida en la boca a los niños y niñas, ya que, los mismos se niegan a alimentarse y además deben andar detrás de cada niño(a) debido a que se niegan al descanso.

Al respecto, Rodríguez, citado por Galindez (2002), afirma que “de la forma como se trate el niño va a depender su posterior comportamiento en un nuevo ambiente”. En este sentido a los niños y niñas hay que tenerles mayor consideración, permitiéndole ser más espontáneos y no reprimirlos al expresar sus necesidades y controlar sus emociones; pero además comprender cómo se realizan la mediación de aprendizajes al niño en esta etapa, porque este sí tiene capacidad de aprender.

En consecuencia, el docente de Educación Inicial en la Etapa Maternal, debe demostrar competencias y actitudes que le permitan interpretar y modificar el medio en el cual se desenvuelve el niño y niña, con el fin de lograr un ámbito adecuado donde puedan desarrollarse integralmente.

Por consiguiente, se requiere de un maestro con una visión amplia, que logre entender que la atención pedagógica y la atención integral, son tan importante una como la otra, se complementan y ambas contribuyen a la formación de los futuros ciudadanos de una nación. De esta forma, la institución educativa interactúa con la familia y la comunidad, la conoce y complementa diariamente en la grata labor educativa.

De esta manera, ha de llevar a cabo una práctica pedagógica pertinente que

permita el desarrollo pleno de las potencialidades de los más pequeños, dejando de lado la brecha existente entre las labores de cuidado infantil (entendiéndolo como función asistencial) y la tarea pedagógica. En virtud de lo señalado, la presente investigación, busca describir como es la actitud de las docentes de Educación Inicial en la etapa maternal, por lo cual surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimiento tienen las docentes de Educación Inicial acerca de la atención pedagógica en la etapa maternal? ¿Cuáles son los aspectos socio afectivos que componen la actitud de las docentes de Educación Inicial hacia atención pedagógica en la etapa maternal? ¿Cuál es la conducta que asumen las docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar la actitud de las docentes de Educación Inicial hacia la Atención Pedagógica en la Etapa Maternal en los C.E.I. de la Parroquia Coronel Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara.

Objetivos Específicos

Diagnosticar los componentes cognitivos de la actitud que tienen las docentes de Educación Inicial hacia la Atención Pedagógica en la Etapa Maternal en los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara.

Determinar los componentes sociosafectivos de la actitud de las docentes de Educación Inicial hacia Atención Pedagógica en la Etapa Maternal en los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara.

Describir las conductas de las docentes de Educación Inicial hacia la Atención Pedagógica en la Etapa Maternal en los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara.

Justificación

El papel del educador en la Educación Infantil es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es él, en última instancia, quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de niños y niñas. En este sentido, la tarea con las niñas y los niños más pequeños implica una gran responsabilidad y un desafío posible. Contrariamente a lo considerado socialmente, e incluso al interior del propio Nivel Inicial, cuanto más pequeños son los niños y las niñas más conocimientos y herramientas hay que tener para alcanzar adecuados modos de enseñanza.

De esta manera, el rol docente en la educación de 0 a 3 años alcanza su máxima expresión, porque es la tarea con los más pequeños la de mayor responsabilidad y compromiso, la de mayores fortalezas y posibilidades, la más necesitada de reflexiones y acciones continuas y contundentes. En síntesis, las niñas y los niños pequeños, por su especial vulnerabilidad, necesitan de educadores que pongan en juego cotidianamente su potencialidad educativa, su compromiso con la ética y el conocimiento, sus constantes intenciones de buscar y encontrar los mejores modos de poner de manifiesto lo pedagógico.

Considerando que el trabajo en la etapa de maternal, es una tarea compleja pero necesaria y posible; las demandas infantiles constantes, los importantes tiempos que implican las actividades de crianza (higiene, sueño y alimentación), deben ser reorientadas, desde la mirada pedagógica, y la constante atención y los cuidados infantiles, implican una búsqueda cotidiana en el ámbito educativo.

Atendiendo a dichos planteamientos, la presente investigación se justifica, desde el punto de vista educativo, por la necesidad imperante, de contar con docentes de Educación Inicial en la etapa maternal, con adecuada formación que propicie el trabajo exitoso en los distintos escenarios del sistema educativo nacional. Puesto que, las exigencias actuales reclaman, docentes capaces de responder a los grandes desafíos del sistema educativo y de la sociedad en general; pues, su implicación es directa en la formación académica docente.

Asimismo, el estudio proporciona, un aporte teórico, siendo pionero en el programa de maestría, en relación a estudios relacionados a la actitud del docente hacia maternal, también es actualizado, representando un referente teórico con información clasificada y elocuente sobre la actitud del docente de Educación Inicial en la etapa maternal mediante un análisis de la acción educativa de los diferentes actores sociales del proceso.

En cuanto a la relevancia social el estudio ofrece, un panorama de las actitudes de las docentes en la etapa maternal, dirigidos a mejorar los procesos de formación pedagógicas y las políticas a educativas regionales y nacionales respectivamente. Lo que puede conllevar a que futuras investigaciones o proyectos aborden acciones para mejorar la situación problemática, a obtener mejoras en la atención pedagógica en la Educación Inicial de la etapa maternal para alcanzar calidad de gestión escolar. De igual forma, pretende aportar los elementos necesarios para analizar la actitud de las docentes de Educación Inicial y lograr que estos obtengan insumos para interpretar y analizar a su vez sus prácticas necesarias para cumplir idóneamente su función para la calidad educativa, a la vez que se logre determinar la profundidad en su desempeño con sus actividades pedagógicas.

Además, tiene un aporte metodológico ya que está basada en una investigación de campo para abordar un tema de actualidad en el nivel de Educación Inicial. Es de señalar, la Línea de Investigación, en la cual se ubica, la presente investigación es en el Saber Pedagógico del Docente de Educación Infantil específicamente con la variable actitud de las Docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal.

Finalmente, el presente estudio se efectúa en los C.E.I. en la etapa maternal, de laGuaroa, Rosa Isabel Angulo, Cabo Dorantes, Edilberto Sánchez Cáceres de la parroquia Coronel Mariano Peraza de Quibor perteneciente al Municipio Jiménez de igual manera, la investigación antes mencionada se realizará en el lapso correspondiente al periodo 2016-2017.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación hacen referencia, a los diversos estudios científicos que se han venido realizando de manera rigurosa, sistemática, organizada que se constituyen en la base sobre la cual se establecen las comparaciones y el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación. A continuación se detallan algunos trabajos que guardan relación con las variables de estudio, los mismos se presentan siguiendo un orden geográfico, tomando en cuenta el contexto internacional, nacional y regional.

En el contexto regional, en el estado Lara Torrealba (2012). En su tesis de grado titulada “Actitud Asumida por el Docente ante la Implementación del Sistema Co-Educativo para el Fortalecimiento de la Socialización Durante su Acción Pedagógica” realizada en el Centro de Educación Inicial “Lucrecia García del municipio Iribarren del estado Lara, el estudio se enmarco en una investigación de campo de carácter descriptivo, su población fue de dieciséis (16) docentes pertenecientes al centro antes mencionado, para la recolección de información se empleó como instrumento un cuestionario con escala tipo Likert con cinco (5) alternativas de respuesta el mismo fue validado por un juicio de expertos, y la confiabilidad se midió por medio de la fórmula de Alfa de Cronbach, arrojando como resultado que la actitud asumida por los docentes en la dimensión afectiva, cognitiva y conductual, es positiva, al expresar en sus respuestas que el sistema co-educativo permite impulsar el proceso de socialización el cual debe ser estimulado desde los primeros años de edad.

El estudio señalado, sirve de aporte a la presente investigación puesto que, resalta

la importancia de la actitud del docente en la dimensión afectiva, cognitiva y conductual, para propiciar la adquisición de nuevos aprendizajes y potenciar el desarrollo, crear condiciones para que los niños descubran, exploren, manipulen; atenderá a sus requerimientos para impulsar el proceso de socialización desde los primeros años de edad.

Asimismo, en el contexto nacional en el estado Guárico Pares (2013); realizó un estudio titulado. “Diseño de un plan de Estrategias para la Estimulación del Desarrollo Integral de los Niños y Niñas de 0 a 3 años, dirigido a los docentes del Centro de Educación Inicial Francisco Lazo Martí de Valle de la Pascua, Estado Guárico”. El propósito de este estudio consistió en diseñar un plan de estrategias para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años, dirigido al docente de atención no convencional del Centro de Educación Inicial Francisco Lazo Martí de Valle de la Pascua, Estado Guárico.

Se realizó bajo la investigación cuantitativa, tipo de investigación proyecto factible, basado en un diseño de campo de carácter descriptivo. Por otra parte, la población estuvo representada por doce docentes del Sector La Laguna del Pueblo de Valle de la Pascua, estado Guárico. Por ser una población pequeña se tomó el total de la misma. Para la recolección de los datos se diseñó un instrumento tipo cuestionario de 20 ítems.

Por otra parte, para determinar la validez del instrumento se solicitó la opinión de expertos en Educación Preescolar y Metodología. La confiabilidad se determinó mediante el estadístico Alfa de Crombach, obteniéndose un valor de 0,81. Entre los resultados se destaca que los docentes, desconocen aspectos relacionados con el desarrollo integral del niño y la niña, los principios y características que sustentan este proceso.

Dicha investigación tiene estrecha relación con el tema en estudio, porque dentro de éste se determinó que es primordial que el docente conozca todos los aspectos relacionados con el desarrollo integral del niño y la niña, ya que este desarrollo se produce a lo largo de toda la vida por la combinación de estructuras biológicas, con el ambiente donde se desenvuelve.

En el contexto internacional, en Guatemala De León (2013), realizó un trabajo titulado: Rol del Docente Inicial en el Desarrollo Físico y Social del Niño de Primera Infancia, que abarca desde los cero a los tres años de edad, cuyo objetivo fue capacitar a profesores de Educación Inicial para lograr el cumplimiento del rol docente de Educación Inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia, se busca con ello mejorar el rendimiento académico así como la parte afectiva y emocional del niño a través de docentes idóneos con formación y capacitación específica en el área del nivel inicial. En lo que respecta a la metodología, fue de tipo cuantitativo, los sujetos involucrados en este estudio fueron 2 directoras y 8 maestras, En cuanto, a la técnica de recolección de datos, se realizó, entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos.

Como resultado de la investigación, se afirma que el rol del docente de Educación Inicial es trascendental en la vida del niño de primera infancia y éste varía de acuerdo a la preparación aplicada del docente en la práctica diaria, por lo que se recomienda, que el docente de educación inicial reciba una preparación adecuada, para que él lo aplique en la vida práctica del niño, para ello es necesario recibir actualizaciones pedagógicas, con un enfoque nuevo y dirigido al bienestar del niño de primera infancia.

La investigación anterior se relaciona con el presente estudio, puesto que indaga sobre la capacitación del docente de educación inicial, porque es quien va a acompañar de manera directa el aprendizaje del grupo de niños (as), estableciendo estrategias a usar, para favorecer el desarrollo físico y social del niño de primera infancia.

En el estado Lara, Saldivia (2014), realizó, una investigación denominada: Actitud del Docente ante la Aplicación de Estrategias de Integración para el Proceso de Adaptación en el Niño del Nivel Maternal. Tuvo como objetivo, analizar la actitud del docente ante la aplicación de estrategias de integración para el proceso de adaptación en el niño del nivel maternal en el Tocuyo, parroquia Bolívar, Municipio Morán del Estado Lara.

Dicho estudio estuvo apoyado en una investigación de campo de carácter

descriptiva, diseño no experimental, de tipo transeccional. Para ello, se tomó una muestra intencionada conformada por veinte (20) docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario de 27 ítems, cuyas alternativas de respuestas fueron: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. En la validación del instrumento participaron tres expertos: un orientador de la conducta, un orientador en educación para padres y un metodólogo, quienes emitieron su opinión sobre la revisión del mismo, mientras la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente Alpha de Cronbach obteniéndose una confiabilidad de 0,91.

Entre las conclusiones se determinó que el 47% de los docentes encuestados tienen una actitud desfavorable en cuanto al conocimiento, creencias, sentimientos y comportamiento ante la aplicación de estrategias de integración para el proceso de adaptación en el niño del nivel maternal. Se detectó: Carencias en la praxis de las docentes que laboran en el maternal y un 50% desconocen concepto y aplicabilidad de las estrategias de integración.

La mencionada investigación es un importante aporte al estudio que se presenta, puesto que señala la importancia de la actitud del docente para llevar a cabo la atención pedagógica en la etapa maternal, así como también deja en evidencia como la mayoría de los docentes de este nivel poseen poco conocimiento acerca de las estrategias de integración, para que impulsen eficazmente el proceso de adaptación del niño de esta edad.

Sobre el mismo tema en Ecuador Rodríguez (2015), realizó una investigación titulada, La Estimulación Temprana y su Incidencia Dentro del Desarrollo Cognitivo de los Niños y Niñas de la Sección De Maternal del Centro de Desarrollo Infantil Colibrí de la Provincia De Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia San Buenaventura en el periodo 2014-2015, se realizó con el propósito de dar a conocer a toda la comunidad educativa la importancia que tiene la Estimulación Temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad y su reconocimiento de un proceso como tal, que promueve el desarrollo integral del infante, todo esto de acuerdo a la medida, calidad y relevancia de proporcionar estímulos favorables y su impacto social en todos los involucrados en este entorno con el fin de cambiar el

proceso tradicional de principios y educación de niños y niñas.

En lo que respecta a la metodología, fue de tipo cualitativo, con diseño descriptivo, la técnica de recolección de datos, se realizó, entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos a modo de triangular la información y el análisis de los resultados utilizo el método comparativo constante de Glaser y Strauss. Finalmente, concluye que, la implementación de los talleres didácticos de estimulación temprana para optimizar el desarrollo cognitivo de los niños de la sección de Maternal del C.D.I “Colibrí”, despertó gran interés en la comunidad educativa por la importancia que tiene, el atender de forma prioritaria e integral a la niñez lo cual motivará a padres de familia, autoridades y maestros ser parte activa del desarrollo y adquisición de los conocimientos de los infantes.

Este estudio resulta significativo para la presente investigación, por cuanto aporta un sustento teórico en lo que se refiere a la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la sección de maternal, la formación del docente en cuanto a las herramientas con las que debe contar para el desarrollo de su práctica profesional, al momento de brindar al niño (a) atención pedagógica.

De igual forma, en el estado Carabobo Farías (2016), realizaron un estudio titulado: Madres integrales: Génesis de una infancia plena. Un estudio realizado en el Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”, cuyo objetivo fue, contribuir a la formación de las madres integrales para la optimización de la mediación pedagógica de los niños y niñas del Simoncito comunitario Carita de Dios, ubicado en la Entidad Federal Carabobo, localidad Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua, Parroquia Naguanagua.

Metodológicamente, fué realizado bajo el paradigma crítico reflexivo, la modalidad de investigación cualitativa, método Investigación Acción Participativa. La recolección de información se efectuó a través de entrevistas y la observación directa, las cuales arrojaron resultados importantes, donde se pudo evidenciar la importancia de compartir conocimientos sobre formación pedagógica con las madres integrales, en la formación y atención pedagógica las cuales de los niños y

niñas en constante crecimiento. La atención pedagógica y la asistencial son una tan importante como la otra, se complementan y ambas contribuyen a la formación de los futuros ciudadanos de una nación.

Por lo que se recomienda que, es importante que el docente maternal conozca la importancia de los primeros años de vida, al priorizar las grandes posibilidades de aprendizaje de niños y niñas en la primera infancia, por ser ésta la etapa donde las conexiones neuronales se forman en mayor cantidad y donde hay mayor plasticidad, por lo que requieren nuevas situaciones y experiencias de aprendizaje.

Con respecto a lo expuesto, es pertinente resaltar que el estudio se relaciona con el presente, ya que aborda la importancia de que, el docente de la etapa maternal, puesto que en los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Por ello, la estimulación temprana va dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, por lo que, el docente debe favorecer el óptimo desarrollo del niño y la niña, estimulando el área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Es pertinente resaltar, que los antecedentes señalados, representan un aporte significativo para esta investigación, puesto que aportan la importancia de la actitud del docente de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal, considerando diferentes dimensiones, afectiva, cognitiva y conductual, que sirven de referencia el establecimiento, y desarrollo conceptual de las variables del presente estudio.

Bases teóricas

A fin de sustentar teóricamente la investigación, se hace necesario construir un marco conceptual sobre aspectos relevantes sobre, la actitud de las docentes de Educación Inicial hacia la Atención Pedagógica en la Etapa Maternal. Esta explicación consiste en ubicar el problema en un enfoque teórico determinado para relacionar la teoría y el objeto de estudio y, a la vez, tomar las distintas posiciones de

autores con respecto al tema, justificar tales posiciones y posturas teóricas utilizadas para desarrollar los objetivos de esta investigación.

Educación Inicial

La Educación Inicial es una etapa importante en el desarrollo del niño y la niña entre los cero y los seis años de edad, de la cual dependerá su actual y posterior desarrollo integral en todo su proceso de enseñanza y aprendizaje. Para la UNESCO (1996), la Educación Inicial tiene que ser considerada como una experiencia social, en la que el niño va conociéndose, enriquecido sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases del conocimiento teórico y práctico.

De allí que, esta etapa requiere de un tratamiento específico, porque los primeros años de la vida de todo niño y niña son decisivos para su vida y en el logro de un aprendizaje significativo que favorezca su integración y participación, no solo tiene como objetivo desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino el desarrollo pleno de las emociones, habilidades, destrezas, valores, hábitos y conductas, que requiere la sociedad actual.

Por su parte el Currículo de Educación Inicial (2005), concibe la educación como un proceso social que comienza desde la gestación hasta cumplir los 6 años de edad, a través de la atención convencional y no convencional con la participación de la familia y comunidad, plantea que el niño y la niña son el centro y autores de su propio aprendizaje. En tal sentido, la práctica educativa debe sustentarse en estrategias pedagógicas y ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral y el aprendizaje del niño y niña en todo su proceso educativo.

Así como también, persigue como propósito la formación integral de los niños y las niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad. La Educación Inicial comprende dos niveles: el Nivel Maternal, referido a la atención integral de niños y niñas

desde cero (0) hasta cumplir los tres (3) años de edad; y el Nivel Preescolar, donde se brinda la atención integral a los niños y las niñas hasta los seis (6) años, o hasta su ingreso al subsistema siguiente. Al igual que el nivel maternal ofrece atención en instituciones educativas, en la familia y en la comunidad.

Es importante resaltar que, para la presente investigación se abordará la Etapa Maternal, donde la familia y especialmente la madre, cumplen un papel fundamental, considerando las características del desarrollo y las necesidades de este grupo etéreo, especialmente las de afecto y comunicación. Es atendido por la vía convencional a través de instituciones o centros de educación inicial, su atención por la vía no convencional, a través de orientaciones directa a la familia en centros comunitarios (ludoteca y centros de atención integral) el nivel maternal incluye la orientación a las mujeres embarazadas en el área de salud, alimentación y estrategias para favorecer el desarrollo de manera que al nacer el niño y la niña cuenten con potencialidades que le permite avanzar en su desarrollo integral.

Según el Currículo de Educación Inicial (ob.cit.), los objetivos del Nivel Maternal son los siguientes:

- Promover la comunicación y expresión de vivencias, ideas, sentimientos, sensaciones, emociones y deseos a través del lenguaje gestual y oral; así como juegos de roles y/o actividades de representación e imitación de situaciones relacionadas con su entorno familiar, comunitario y escolar.
- Propiciar la formación de hábitos de alimentación y de higiene personal y colectiva.
- Fomentar la educación sensorial, el desarrollo de la percepción, la memoria, la atención y la inteligencia a través de diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad.
- Promover las relaciones con sus pares, adultos y adultas, para que desarrollen progresivamente actitudes de cooperación y construcción de producciones sencillas.
- Promover en el niño y la niña la manipulación, exploración y descubrimiento de los elementos de su ambiente.
- Propiciar en el niño y la niña el establecimiento de relaciones con objetos y personas de su ambiente que les permitan identificar y describir sus

atributos.

Todos estos objetivos, con la finalidad de brindar una atención integral en Educación Maternal

Atención Pedagógica en Etapa Maternal

En atención al principio de diversidad cultural y social que plantea el Currículo de Educación Inicial (ob.cit), conforme a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), los contextos y comunidades (urbanas, rurales, fronterizas e indígenas) del país, demandan atención educativa pertinente a la diversidad de características y condiciones relacionadas con el idioma, las formas de vida de la familia, los patrones de crianza y el entorno comunitario, además de las concepciones acerca de la educación infantil.

En este sentido, la acción pedagógica es ejecutada en el marco del aula, de la familia y de la comunidad, a través de distintos actores educativos o personas significativas que se relacionan con los niños y niñas. Además del maestro o la maestra, intervienen los padres y otros miembros de la familia, madres voluntarias y cuidadoras, vecinos que promueven acciones sociales y culturales, otros adultos, adolescentes, niños y niñas.

Es por ello que el Currículo de Educación Inicial (ob.cit.), comprende dos tipos de atención, que se están ejecutando en los diferentes contextos del país: (a) atención convencional, institucionalizada en: centros de Educación Inicial de dependencia nacional, estatal, municipal y privada, incluye los sostenidos por las empresas para la atención integral de las hijas e hijos de los trabajadores y los de coordinación interinstitucional; (b) atención no convencional que se desarrolla en locales y espacios diversos que incluyen ambientes comunitarios, familiares, ludotecas, hogares de atención integral (familiares y comunitarios) y arreglos espontáneos de cuidado infantil.

De esta manera, la Atención Convencionalse ofrece en instituciones denominadas Centros de Educación Inicial, con aulas de maternal y/o de preescolar,

que son los escenarios donde se desarrolla la práctica pedagógica, bajo la conducción de profesionales de la docencia especializados en Educación Inicial y personal de apoyo a la labor de atención integral.

Todo ello de acuerdo a los lineamientos fundamentales del Currículo, los cuales deben ser ajustados al entorno social, cultural e histórico de la comunidad, tomando en cuenta el ambiente de aprendizaje, la evaluación y la planificación, el rol del docente como mediador del desarrollo y del aprendizaje del niño y la niña en el aula, con la familia y en la comunidad. Asimismo, los centros contemplan procesos administrativos para el diseño y ejecución del Proyecto Educativo Integral Comunitario, el registro de matrícula y otros procesos que contribuyan a su óptimo funcionamiento.

Los centros de Educación Inicial promueven la participación activa de la familia y la comunidad, para lo cual articulan la atención convencional y la no convencional, de manera de contribuir con uno de los objetivos como es la formación de las familias, para que éstas asuman conscientemente su función como educadoras primarias. Por ello la escuela como centro educativo debe conjugar el papel institucional, con la misión de hacer consciente a la familia de su responsabilidad, trabajando con ella para hacerla más apta en su rol de promotora del desarrollo infantil. En consecuencia, los centros educativos no sólo están al servicio de los niños y niñas, sino también de sus familias y su comunidad.

En consecuencia, una de las funciones de los centros es activar sus comunidades educativas para convertirlas en ejes de confluencia de familias, niños, niñas, jóvenes, profesionales, docentes y miembros de la comunidad, para que verdaderamente sean ámbitos que favorezcan la socialización y donde se complementen los procesos de aprendizaje ya iniciados en el hogar. Asimismo, para favorecer el desarrollo local-comunitario, desde la escuela como centro pedagógico, cultural, social, deportivo, donde las organizaciones de base social tienen un escenario para su desarrollo.

Es importante resaltar que, para llevar a cabo todas estas acciones, el docente debe tener la responsabilidad de organizar un ambiente que propicie un clima

favorecedor de los derechos y de los aprendizajes donde exista libertad de acción, respeto por las personas, por los recursos y las producciones, generando la oportunidad de variadas interacciones con elementos del entorno que permita al niño conocer los fenómenos naturales y tener un conocimiento del por qué se producen, por lo que deben tener una actitud favorable para llevar a cabo la Atención Pedagógica en la Etapa Maternal.

La Actitud

La actitud es la manifestación o el ánimo con el que frecuentamos una determinada situación, puede ser a través de una actitud positiva o actitud negativa. Al respecto, Fishbein y Ajzen (1980) señalan la actitud es “un juicio bipolar de un objeto esencialmente subjetivo, que se desplaza entre dos polos, uno positivo o favorable y otro negativo o desfavorable”. De igual forma la actitud representa una reacción evaluativa, favorable o desfavorable, hacia algo o alguien, que se manifiesta en las propias creencias, sentimientos o en la intención del comportamiento.

Sobre el mismo tema, Rodríguez (2006) definió la actitud como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto” (p.8). Señalando además, que éstas se forman a partir de experiencias, activándose en presencia del objeto, persona, cosa o situación.

De igual forma, Allport (1975), sostiene que la actitud es un estado mental y neurológico de vivacidad manifestado por medio de las experiencias que ejerce un efecto directo o dinámico. Asimismo expresa, que la actitud se compone de tres elementos: (a) Lo que piensa el sujeto que viene a ser el componente cognitivo; (b) Lo que siente el componente emocional y (C) La tendencia a manifestar los pensamientos y emociones, que vienen a ser el componente conductual.

El análisis de las definiciones reseñadas evidencia que la actitud es la manifestación de agrado o desagrado expresada por una persona y cuya dirección

puede ser hacia un objeto, otro individuo o un hecho específico, reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en creencias, sentimientos o conducta proyectada, son estados o posturas de la persona que pueden ser aprendidas y que surgen en base a la experiencia con el medio ambiente, situación específica u objeto.

Las respuestas a emitir pueden estar condicionadas por las creencias, sentimientos y el conocimiento previo de la persona de ese objeto actitudinal. En función de esto, y siguiendo a los autores mencionados, se puede decir que la docente de Educación Inicial se desplaza entre dos polos en su actitud hacia la práctica maternal; la cual implica atender a niños de 0 a 3 años y la práctica preescolar que se atienden niños de 3 a 7 años.

En conclusión, todos los autores consultados coinciden, en plantear que actitud que debe poseer un docente, es sin duda, un estado interno y que se pueden realizar manifestaciones a través de respuestas observables. Los conceptos expuestos permiten concluir que la actitud no es más que estados o posturas que el docente asume y aprende que surgen en base a la experiencia con el medio ambiente, o con una situación específica. Las respuestas a emitir pueden estar condicionadas por las creencias, sentimientos y el conocimiento previo de la persona de ese objeto actitudinal.

Dicho de otra manera, la actitud, es una predisposición que existe en el sujeto adquirida por el aprendizaje que impulsa al individuo a comportarse a favor o en contra de un objeto social definido, (en este caso, la atención pedagógica en la etapa maternal) de una forma determinada; y en dicha situación se establece un estado mental integrado por el componente cognitivo, afectivo y comportamental.

Para la presente investigación, la actitud es asumida como una disposición de aceptación o rechazo hacia la atención pedagógica en la etapa maternal, considerando los tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Es pertinente, sin embargo, desarrollar aspectos esenciales dentro del concepto de actitud como lo son: cómo se forman, cuáles son sus características; cuáles son sus componentes y cuáles son las principales teorías que las explican; a fin de abordarle con una visión mucho más

integral y compleja.

Por su parte, se pueden resumir las características coincidentes de las actitudes, a continuación, partiendo de los aportes de Sánchez (2001):

1. Contienen propiedades motivacionales y componentes afectivos que, por ejercer una influencia directa y dinámica en el comportamiento, le confieren una cualidad direccional; por ello, varían en intensidad, es decir, predominan o pasan inadvertidas asumiendo una orientación definida en el mundo de los valores.

2. Se van modificando a lo largo de la vida de la persona y son relativamente persistentes.

3. Pueden ser conscientes o inconscientes. Así, una persona puede formarse de una manera inconsciente una actitud de una persona, situación u objeto, porque se encuentra en constante relación con ellos, pudiéndose dar de esta manera cualquier circunstancia en la que tenga que asumir conciencia de su actitud. Tomando en cuenta que la persona está consciente, el proceso para cambiar la actitud puede facilitarse.

4. Se refieren a las evaluaciones que hacen los individuos de los objetivos. Son juicios en el contexto de una dimensión evaluativa (bueno o malo) que reflejan impresiones agradables o desagradables hacia el objeto.

5. Las actitudes se miden al pedir a las personas su valoración del objetivo en varias dimensiones evaluativas como bueno o malo, favorable o desfavorable, sensato o insensato, agrado o desagrado (como es el caso de la escala de Osgood). Otra manera de medirlas es pedir a la gente que califique su acuerdo o discrepancia con diversos enunciados que expresan evaluaciones de los objetivos (escalamiento de Likert).

6. Se desarrollan a partir de la información cognoscitiva, afectiva o conductual. Esto significa que las evaluaciones de los objetos se basan en el conocimiento y las ideas sobre ellos (información cognoscitiva), reacciones emocionales y sentimientos (información afectiva) y conductas y respuestas anteriores (información conductual).

7. Consistentes en el comportamiento conductual, representan respuestas de aproximación o evitación de un objeto actitudinal; a través de la expresión de sentimientos sobre el mismo, relacionado a la experiencia personal.

En efecto, las actitudes cumplen una función expresiva, según la cual se adoptan expresiones que permiten satisfacer la necesidad de expresar nuestros sentimientos. Además, de acuerdo a la actitud, cada persona considera que sus convicciones son las correctas, se valoran positivamente y el hecho de expresarlas produce satisfacción. Al expresar las actitudes, se construye un autoconcepto, lo cual se traduce en un aumento de la autoestima.

Por ello, la actitud de un docente, debe enfocarse en las individualidades afectivas, físicas y cognitivas; convirtiéndose en el mediador principal, que debe realizar la tarea de favorecer la formación de niños y niñas autónomos, para que puedan alcanzar por sí mismos las competencias integrales que requieren en su crecimiento personal.

Al respecto Rodríguez (ob.cit.) afirma que los componentes cognoscitivos, afectivos y los relacionados a la conducta que engloban las actitudes sociales ejercen común influencia hacia una condición armónica. Por lo tanto, cualquier cambio que se registre en uno de estos tres componentes es capaz de modificar a los restantes, debido a que todo el sistema es activado cuando uno de sus elementos es alterado.

También refiere que estos componentes, representan significados importantes en la vida de una persona, tales como pensar, sentir y actuar. En consecuencia, un nuevo mensaje o una nueva experiencia, puede crear un estado de incongruencia entre los tres componentes actitudinales provocando un cambio de actitud. Gran parte de los autores manejados en esta investigación, coinciden en que los componentes de la actitud son tres: El Cognitivo, afectivo y conductual, que se desarrollan a continuación:

Cognitivo: Se refiere al conjunto de información, conocimientos y creencias que un individuo posee respecto a un objeto; así como la capacidad intelectual de la persona, adquirida gracias a su interacción con el ambiente. Triandis (1994), hace referencia a las cogniciones que se poseen sobre un determinado hecho social u objeto de actitud, es decir, las informaciones o percepciones respecto a esa entidad. En el caso del presente estudio, está representada por el nivel de la

información que tienen las docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal.

Para Rodríguez (2006), el componente cognoscitivo está compuesto por los conocimientos y elementos de índole cognitivo. Explica que el sujeto requiere formarse mentalmente una representación o imagen mental del objeto, hecho o situación para poder engancharse afectivamente de manera positiva o negativa ante dicha entidad.

Del mismo modo, Ivancevich, (1997), entiende por cognición los “conocimientos básicos de los individuos sobre sí mismos y su entorno y supone un proceso consciente de adquisición de conocimientos”. El componente cognitivo es la introducción al fundamento principal de la actitud. Es el conocimiento que la persona tiene del objeto. También se refiere al conjunto de información, conocimientos y creencias que un individuo posee respecto a un objeto actitudinal; así como la capacidad intelectual de la persona, adquirida gracias a su interacción con el ambiente.

Es decir, que las personas poseen una estructura cognitiva en la cual se tienen organizadas las informaciones, que a su vez están conformadas por ideas y conceptos. Son creencias evaluadoras que se manifiestan en forma de impresiones favorables o desfavorables hacia un objeto o persona. Según lo expuesto, el desarrollo cognitivo priva sobre la percepción de los objetos físicos a través de los sentidos las experiencias que el sujeto obtiene de las acciones que él mismo ejerce sobre dichos objetos.

Las actitudes fundamentadas en el conocimiento objetivo o razonado de las cosas son muy susceptibles de modificación mediante nuevos datos y razonamientos y no tienden a generar problemas para su modificación. La dimensión cognoscitiva es medida a través de la autoevaluación de creencias, conocimientos u opiniones en torno al objeto actitudinal, en este caso particular, la actividad investigativa

De esta manera la dimensión cognitiva de la actitud de un docente hacia la atención pedagógica maternal, se refiere a los conocimientos, pensamientos, creencias que pueda tener el docente, sobre la atención pedagógica, ambiente de

aprendizaje, características del niño 0-3 años.

Así como también, se incluyen las creencias, ideas y valores con los cuales elaboran sus pensamientos tomando en cuenta la realidad que le rodea, es decir, que esta categoriza y conceptualiza las categorías cognitivas y explican el grado de aceptación o apoyo social que posee hacia la misma. Es decir, que la actitud bajo esta dimensión estará representada por conjunto de datos e información así como la formación pedagógica que ha recibido para desempeñarse en esta etapa de lo cual toma su actitud. Un conocimiento detallado va a favorecer la actitud con la cual llevara a cabo su trabajo.

De igual manera, para Alcover de la Hera, Martínez, Rodríguez y Domínguez Bilbao (2004), el componente cognitivo “es un medio de interacción con el entorno que a la vez que lo construye es construida por el” (p 213); por ello, en la vida cotidiana esta actividad es constante pero no uniforme. En el ámbito de trabajo esto no es una excepción, siempre se está procesando en alguna medida información que se recibe, se cuenta, se tiene o rechaza pero no siempre se hace de la misma manera.

En relación a los planteamientos realizados por los autores antes citados, se puede señalar que el componente cognitivo puede ser considerado como el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto de cual toma su actitud. Es por ello, que la psicología desde hace mucho tiempo se ha inclinado por el estudio de la conducta a partir del análisis del comportamiento, pero desde hace un corto periodo viene dando importancia a la orientación del comportamiento a desde una perspectiva cognitiva. Similarmente, el énfasis de entender e interpretar el comportamiento del individuo ha progresado de un acercamiento reforzado a un acercamiento cognitivo.

Por su parte, Etephen (2006), la teoría cognitiva está basada sobre un proceso de información, de resolución de problemas y acercamiento razonable al comportamiento humano. Los individuos usan la información que ha sido generada por fuentes externas (propagandas) y fuentes internas (memoria).

Esta información de pensamientos procesados, transferidos dentro de significado o patrones y combinan para forma juicios sobre el comportamiento. Según el autor antes mencionado el acercamiento del entendimiento del aprendizaje

asumen que el individuo tiende a controlar sus ambientes inmediatos. Son vistos como participantes activos y en esto ellos tratan de resolver problemas procesando información que es pertinente a cada situación.

Desde esa perspectiva, se puede acotar, que el docente debe tener disposición hacia la actitud de orientador informativo refiriéndose a los datos percibidos y procesados que constituye una información que cambia el estado de conocimiento, eso permite a los individuos puedan tomar decisiones pertinentes acordes a dichos conocimientos. Según el Glosario Psicología (2018), la disposición (o actitud mental) es un estado de preparación para pensar o percibir de una manera determinada, es una tendencia que gobierna decisivamente la cognición.

De acuerdo con lo descrito, los procesos de percepción y aprendizaje pueden llevar a la formación de actitudes, que se aprenden a través de las experiencias pasadas y sirven como un enlace entre los pensamientos y el comportamiento. Estas experiencias pueden relacionarse al producto mismo, los mensajes transmitido por los diferentes miembros de la red e información suministrada por la opinión de los líderes, los formales y los seguidores.

Afectivo: La actitud tiene una carga asociada a sentimientos, expresiones y emociones, los cuales influyen en la manera cómo percibe el objeto de la actitud. Para Ramírez (2002), el componente afectivo sería la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. Se asocia al sentimiento de agrado o desagrado al objeto. Proporciona los sentimientos positivos o negativos respecto a dicho objeto. Son los sentimientos que despierta y se pueden evidenciar de forma física y/o emocional.

De lo expresado anteriormente, se puede decir, que una actitud estará, por lo tanto, muy en relación con las vivencias afectivas y sentimientos de la vida; el sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia. Este componente expresa el mucho o poco agrado o desagrado que siente el individuo ante otras personas, objetos o situaciones. Las emociones y los sentimientos conforman el componente afectivo actitudinal. Sobre el mismo tema, Ivancevich (ob. cit.) señala que, “el afecto es el

componente emocional de una actitud y se asocia con el hecho de sentirse en cierta forma con un grupo o situación”.

Partiendo de lo anterior, el componente afecto es el fundamental de la actitud. Se asocia al sentimiento de agrado o desagrado al objeto. Proporciona los sentimientos positivos o negativos respecto a dicho objeto. Son los sentimientos que despierta y se pueden evidenciar de forma física y/o emocional (tenso, ansioso, feliz, preocupado).

Según Ledoux, (1999), “para que un estímulo provoque una respuesta emocional, el cerebro primero debe evaluar el significado del estímulo”. Lo anterior significa que la evaluación es la base de los planteamientos cognitivos de la emoción. Las emociones llevan consigo tendencias a la acción y respuestas físicas, de allí que sea necesario evaluar sus características para determinar la importancia que ésta tiene para el individuo. El proceso de evaluación en sí mismo ocurre de forma inconsciente, sus efectos se graban en la conciencia como sentimiento emocional y una vez que el resultado de la evaluación se graba en la conciencia como sentimiento.

Lo resaltante de esta dimensión, es que las emociones son algo que sucede sin previa planeación y cuando las personas buscan situaciones que le provoquen estados emocionales determinados lo que están haciendo es buscar estímulos que activen las emociones. Los mecanismos emocionales son menos fuertes que los cognitivos y viceversa. Eso significa entonces que las emociones, sin duda, fácilmente pueden motivarse para la aparición de la conducta y no sólo influyen en las reacciones inmediatas sino en las futuras. La medición de este componente se realiza a través de respuestas fisiológicas o verbales de gusto o disgusto hacia el objeto actitudinal, en el caso de este estudio, la actividad investigativa.

Por otra parte, tal como lo expone Corral (2003), los componentes afectivos “son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el objeto”, en otras palabras, el sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estas pueden ser positivas o negativas.

Esta situación sucede también en el contexto escolar, en el que las interacciones entre los niños y niñas con la docente generan emociones, sentimientos y actitudes

hacia sí mismos, y hacia los demás. Por lo tanto, se hace importante, mencionar que la docente de educación inicial, específicamente la de maternal debe tener muy en claro el concepto de afectividad debido a que su perfil propicia el amor, afecto, respeto, tolerancia entre otros sentimientos que involucra esta dimensión. Además, en la medida en que la docente le demuestre a los niños(as), estos se sentirán más humanos y podrán establecer confianza básica y vínculos afectivos más seguros.

Al respecto, Pitluk (2006) señala que, los docentes son los pilares que sostienen las acciones y las tareas educativas, que solo pueden desarrollarse adecuadamente desde la disponibilidad afectiva, corporal y lúdica. Ellos son los responsables de pensar, diseñar y desarrollar propuestas educativas significativas que enriquezcan los procesos infantiles de desarrollo y aprendizaje. Esto se logra, únicamente, si los docentes ponen en juego acciones y decisiones que prioricen el respeto por lo que cada niño o niña es y puede, por la diversidad infantil y familiar, sustentando sus actitudes en el afecto, la atención y el cuidado.

Asimismo, se considera que todo el personal docente de Educación Inicial que trabaja con la atención hacia niños de 0 a 3 años, además de su formación académica, debe realizar un esfuerzo adicional porque su persona esté impregnada de los más nobles sentimientos hacia los niños que atiende, tales como: ternura, cariño, amor, comprensión, respeto a su individualidad, apertura para el diálogo, consideración, paciencia y tolerancia, entre otros.

Lo anterior confirma, la importancia de procurar y favorecer un ambiente propicio en las aulas, donde las competencias afectivas se vean favorecidas de modo que los niños y las niñas logren moldear las conductas para una sana convivencia dentro del salón de clases y, por qué no, trascender hasta su familia.

Conductual: hace referencia a intenciones conductuales o de acción en relación a una actitud que puede verse, medirse, cuantificarse y registrarse. Es el aspecto dinamizador de la actitud, es decir, es el comportamiento activo o la acción del individuo de comportarse de una forma favorable o no ante el objeto actitudinal. Es la tendencia de la persona a actuar de cierto modo hacia alguien o algo.

De allí que, las actitudes poseen este componente activo que con la valoración

cognoscitiva predispone emocionalmente al acto, sea éste efectivamente realizado o admitido en el ámbito interpersonal, dependiendo siempre de la facilitación u obstaculización social. Para Sánchez (2001) “las conductas de los individuos están bajo el control de emociones que les son intensas y que son provocadas por el medio ambiente”. Lo conductual, según el mismo autor, “es el conjunto de dominios (habilidades), elemento que hace sentir impulso al seleccionar y ejecutar conductas; este elemento responde al manejo de operaciones mentales, técnicas y humanas necesarias para cualquier ejecución de roles y sub-roles científicos” (p. 74).

La dimensión conductual, se mide por observación directa de cómo la persona se comporta situaciones específicas de estimulación y en la manifestación de actuar o no actuar ante determinado objeto actitudinal, en este caso la actitud hacia la atención pedagógica maternal. Dentro de esta dimensión, algunos autores hacen referencia a ciertas habilidades o competencias que son vitales para impulsar la acción; en este caso, las competencias que debe poseer el docente para ejecutar su rol de mediador de niños y niñas de 0 a 3 años.

En este marco de ideas, la actitud puede manifestarse en diversidad de formas, siendo de acuerdo con Labrador (2003) “aquel en el que cuando el individuo cree o piensa una determinada cosa, siente una vivencia positiva/negativa hacia la misma, actúa de una manera determinada ante ese objeto” (p.31). En este sentido, continúa la misma fuente, las actitudes implican lo que se piensa, se siente y cómo gustaría comportarse respecto de un objeto de actitud. Pero el comportamiento no es siempre lo que gustaría, sino también lo que se cree debe hacerse, es decir, por las normativas sociales, costumbres o consecuencias que se esperan del comportamiento, pese a que los tonos afectivos reactivos sean agradables o desagradables.

Asimismo, Busquets (2007), manifiesta que el déficit y excesos de la conducta social pueden ser manipulados y por lo tanto modificado. A través de determinados dispositivos como son: no verbales, paralingüísticos y los verbales. Dispositivos no verbales: son aquellos donde no interviene para nada la palabra, como por ejemplo: las caricias, las miradas, la sonrisa, los gestos entre otros. Dispositivos paralingüísticos: se refiere a la forma de decir las cosas, por ejemplo: el uso de

distintos tonos de voz, y por últimos los dispositivos verbales: como por ejemplo la comunicación del docente con los niños y niñas.

Visto lo anterior, puede concluirse que los componentes de la actitud pueden ser susceptibles de mediciones empíricas, basándose en reacciones fisiológicas y en respuestas verbales de los sujetos en cuestión, en este caso, los docentes que trabajan en la etapa maternal.

En relación a la actitud, de los docentes de Educación Inicial, hacia la atención pedagógica Maternal, no existen referentes teóricos que respalden la misma, no obstante en el capítulo VII del Currículo de Educación Inicial (ob. cit.), se manifiesta que el docente de esta etapa debe poseer las competencias básicas para desempeñarse en el campo de la Educación Inicial y por ende en la etapa maternal. Precisa tener un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo del niño y la niña, de las formas como aprende, de sus intereses y necesidades básicas de sus derechos, de sus potencialidades y de su realidad socio-cultural (p.94).

En relación con lo anterior, la educación de los niños de 0 a 3 años implica pensar propuestas de enseñanza adecuadas a dichas edades, así como actitudes favorables por parte de los docentes de esta etapa, que estén conscientes de los cuidados básicos del niño y niña, desde la intencionalidad pedagógica. Destacando, que son varias las acciones específicas para esta etapa, la tarea con las familias, el desarrollo del lenguaje, el abordaje de los contenidos, el rol del docente, sus estrategias e intervenciones, los espacios, los tiempos, los materiales, la organización institucional, la planificación, las secuencias de actividades.

Como complemento de las características definidas en este perfil, se suma el que un docente que se desempeñe en esta etapa debe ser abierto, dinámico, reflexivo de su quehacer en el aula, crítico ante las pautas y/o lineamientos establecidos para la práctica pedagógica, y por supuesto, investigador de los procesos de desarrollo del niño y la niña, de los modelos de atención vigentes para la infancia y de la realidad que está viviendo; todo ello, le permitirá mantenerse actualizado y acorde con la realidad social en la que está inserto.

Como se puede evidenciar, la formación que se está brindando a los docentes

de Educación Inicial, específicamente en lo que respecta a la etapa maternal, está orientada a desarrollar las competencias necesarias para brindar atención pedagógica integral, oportuna y de calidad desde el mismo momento de la gestación.

Atención Pedagógica en la Etapa Maternal

En el mismo orden de ideas, la atención pedagógica en la Etapa Maternal, según la UNESCO (ob.cit.), está referida a la atención integral de los niños y niñas entre 0 y 3 años, mediante el desarrollo y ejecución de estrategias de formación, orientación, modelaje y organización, que pretende atender integralmente el proceso de desarrollo del niño y la niña, brindándole el apoyo pedagógico para favorecer sus aprendizajes. Por lo que un docente que labora en esta etapa, debe conocer las características del niño 0-3 años de edad, ambiente de aprendizaje, estimulación del niño, entre otros aspectos importantes para favorecer su desarrollo integral.

Del mismo modo, refiere el Centro de Desarrollo Universia (2017), que el docente infantil debe estar bien preparado para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de brindar afecto, afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Por ello, es necesario que este tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes, es necesario que conozca, el desarrollo evolutivo del niño y la niña, debe estar preparado para desarrollar su labor en diferentes espacios tanto convencionales como no convencionales en cualquier comunidad, siempre pensando en el beneficio de ellos/as.

Características del niño 0-3 años de edad

El desarrollo humano es un proceso largo, gradual y continuo. Para conseguir un desarrollo integral en el niño, hay que partir del nivel de desarrollo en el que se encuentra, donde el adulto actúa de mediador. En cuanto a las características del niño 0-3 años de edad, Cañete (2010), señala el desarrollo, tomando en consideración una serie de niveles:

En el nivel físico, en lo que respecta al esqueleto y musculatura, los niños son ligeramente más altos y pesados que las niñas, con más músculo por libra de peso corporal y las niñas tienen más tejido graso. Los primeros dientes de leche aparecen a mediados del primer año de vida, completándose la dentición hacia el tercer año.

En el nivel motor, el momento evolutivo más importante es la adquisición de la marcha. Esto ocurre aproximadamente alrededor del primer año de vida del niño. El control de esfínteres es una faceta importante en el desarrollo psicomotriz; se produce normalmente en torno a los 2 y 3 años, controlando las heces (alrededor de los 2 años) y la orina (a los 36 meses aproximadamente). En el tercer año el niño anda con seguridad, puede acelerar o moderar la marcha, cambiar la dirección de su trayectoria y detenerse a su voluntad. Sube y baja escaleras, apoyado en una mano o sin apoyo, camina de puntillas y es capaz de saltar y utilizar el triciclo.

En el nivel social y afectivo, al nacer, ya cuenta el niño con un repertorio limitado de conductas expresivas (sabe llorar, agitarse, relajarse...) y poco a poco va descubriendo cuales de sus conductas son las que debe utilizar para conseguir una finalidad. Todas estas conductas se convierten en sus primeras respuestas sociales, las cuales reflejan la necesidad del niño de establecer un contacto social. Una evolución de la conducta social significa una evolución de la socialización del sujeto.

Es fundamental, por ello, la atención que recibe el niño por parte del adulto, sobre todo en sus primeros años, pues cuanto mayor sea la atención mayor será su sentimiento de seguridad y de optimismo ante el mundo que le rodea. Hasta el final

del tercer año el apego materno se intensifica, ya que el niño necesita a la madre como apoyo y compañera, llegando a rechazar incluso a otros miembros de la familia o a extraños.

En el nivel lingüístico, la capacidad del lenguaje es una de las características de la especie y que, al estar en estrecha relación, con el pensamiento constituye un tema de gran importancia en el estudio de la conducta humana. Generalmente se distinguen dos grandes periodos en el desarrollo del lenguaje: un primer momento denominado prelingüístico, que se enmarca sobre el primer año de vida, desarrollándose los precursores del lenguaje y otro que se sitúa en algún momento entre el año y año y medio, denominado periodo lingüístico y que comienza con la emisión de las primeras palabras.

Cañete (ob.cit.), señala que aquí se suceden varios fenómenos como el periodo holofrásico, el periodo telegráfico, la sobre extensión y la adquisición de las reglas de la sintaxis o sobre regulaciones. Hacia los tres años han desaparecido las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en la pronunciación de las consonantes.

El desarrollo cognitivo, Piaget es considerado padre de la teoría genética y punto de referencia obligado para la gran mayoría de estudios evolutivos. El eje central de su teoría es el desarrollo de la inteligencia. Presenta una teoría del desarrollo en la que muestra que, desde el nacimiento, las competencias intelectuales sufren un desarrollo continuo hasta que alcanzan las formas adultas. Distingue varias etapas evolutivas en el desarrollo humano:

1. Etapa sensoriomotriz (0-2 años)
2. Etapa preoperacional (2-6 años), en esta etapa se distinguen dos estadios: Preconceptual o simbólico (2-4 años) e Intuitivo (4-6 años).
3. Etapa de las operaciones concretas (6-12 años)
4. Etapa de las operaciones formales (12-16 años)

Para efectos de la presente investigación, abarca la etapa sensoriomotriz (0-2 años) y etapa preoperacional (2-6 años), en el estadio Preconceptual o simbólico (2-4 años) cuyas características son las siguientes:

a) Periodo preoperacional:

1. Ejercicio de los mecanismos reflejos (0-1 mes).
2. Reacciones circulares primarias (1-4 meses).
3. Reacciones circulares secundarias (4-8 meses).
4. Intencionalidad (8-12 meses).
5. Reacciones circulares terciarias (12-18 meses).

6. Representación mental (18-24 meses). Al final del periodo sensoriomotor surge en el niño la aparición de la función simbólica, que marcará el inicio de la siguiente etapa.

Periodo preoperacional (2-6 años).

Con la aparición de la función simbólica, los esquemas de acción propios de la inteligencia sensorio-motriz se convierten en esquemas de acción representativos, es decir interiorizados, lo cual nos hace pensar en la importancia del lenguaje en la verbalización e interiorización de los principales conceptos.

En el estadio Preconceptual o simbólico (2-4 años), la actividad intelectual va a estar determinada por distintas formas de conducta como:

Imitación: Bandura acentúa el papel de la imitación en cualquier aprendizaje, lo cual implica la presencia del modelo a imitar aunque ya en este momento se da la imitación diferida, por lo que el modelo no hace falta que esté presente.

Juego simbólico: es aquel en el que el niño organiza el mundo a su medida para asumirlo y controlarlo. Piaget distingue varios tipos de juego simbólico en esta etapa: de imitación, de escenificación primaria y escenificación secundaria.

Dibujo: es un instrumento de disfrute en el que se esfuerza por representar la realidad. En la etapa de educación infantil el niño pasa por varias etapas en el dibujo: Etapa del garabateo (desordenado, controlado y con nombre), Etapa preesquemática, Etapa esquemática, Etapa de integración social y Preconceptos, que son esquemas representativos concretos y se basan principalmente en imágenes que evocan los ejemplares característicos de una colección de objetos determinada.

Es importante resaltar que, el conocimiento de las características evolutivas de los niños y niñas en las primeras edades de su vida, el cómo piensan y

sienten y el cómo aprenden, es uno de los aspectos más importantes de la formación del docente, especialmente en la Educación Inicial. Por ello, al tener la escuela que facilitar el desenvolvimiento en el medio de estos niños y niñas, debe tener muy presente la evolución y características de cada una de sus etapas de desarrollo, así como sus implicaciones educativas.

Ambiente de Aprendizaje

Es un espacio de aprendizaje constituido por la organización del tiempo, los materiales, y las interacciones, los cuales deben ser dotados con gran variedad de material. El término ambiente según Zabalza (2001), se refiere al:

Conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él: los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, niñas, adultos y adultas; y, entre niños, niñas y sociedad en su conjunto; de allí que, la organización del espacio físico, los materiales y el tiempo sean instrumentos básicos que poseen el maestro y la maestra para concretar las acciones pedagógicas (p.21).

De acuerdo a lo expresado anteriormente, el ambiente de aprendizaje dentro del aula de preescolar es todo lugar donde se dan interacciones niño-niño, niño-adulto, niño-material. Está conformado no solo por la organización del tiempo, del espacio y de los materiales. Un ambiente constructivista se caracteriza por ser democrático, dinámico y humano. Está organizado por el docente para brindar las mejores condiciones para que se logre el desarrollo integral del niño.

Por lo que, al docente le corresponderá entre otros roles el de planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en las que el niño y la niña se involucren de manera activa y constructiva. En su rol como mediador el docente propiciará la adquisición de nuevos aprendizajes y potenciará el desarrollo, creará condiciones para que los niños descubran, exploren, manipulen; atenderá a sus requerimientos cuando sea necesario, además propiciará que el niño incorpore y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos.

Moreno (2011), señala que los espacios de aprendizaje, deben ser seleccionados como respuesta a las características de los grupos a ser atendidos, sus necesidades,

potencialidades e intereses, el tamaño del espacio físico del cual se dispone así como a las características sociales, valores, tradiciones del contexto geográfico y sociocultural en el cual el centro maternal está inserto.

Así como también, organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y de los aprendizajes donde exista libertad de acción, respeto por las personas, por los recursos y las producciones, generando la oportunidad de variadas interacciones con elementos del entorno que permita al niño conocer los fenómenos naturales y tener un conocimiento del por qué se producen.

De acuerdo a los planteamientos anteriores, es importante analizar cómo se organiza el ambiente de aprendizaje en el que van a crecer y desarrollarse los niños y las niñas, en tanto este representa la concreción de la labor educativa. Por todo lo antes expuesto, el docente como principal agente en el proceso educativo, debe propiciar cambios en la actividad del aula donde pueda aprovechar el potencial humano, organizando el ambiente de aprendizaje, para orientarlo en las experiencias socioeducativas propias de la edad, de acuerdo a sus necesidades e intereses acordes a su edad. El ambiente de aprendizaje está constituido por cuatro dimensiones: Física, Funcional, Temporal y Relacional interrelacionadas entre sí.

La dimensión física: como lo establece el Currículo de Educación Inicial (ob. cit.), está vinculada al tamaño y condiciones estructurales del espacio y a los materiales, mobiliario y equipos dispuestos en él; al mismo tiempo que, contempla los aspectos estéticos y ambientales. Al respecto, es importante señalar que el espacio físico debe ser mayor para los niños y las niñas entre los cero (0) y tres (3) años de edad; en tanto que, a medida que el niño y la niña crece, requiere menos espacio. Los espacios físicos deben ser higiénicos, confortables, amplios, bien diferenciados y de fácil acceso. Cada espacio de trabajo debe ser acogedor, agradable, con buena iluminación, ventilado, seguro, estable y ordenado; organizado en correspondencia con las necesidades, potencialidades e intereses de los niños y las niñas, y con las peculiaridades de cada región.

La dimensión funcional: según el Currículo de Educación Inicial (ob. cit.), es la referida al modo de utilización de los espacios, su polivalencia;

entendida como las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico para el desarrollo de diversas actividades. El espacio debe planificarse sobre la base de las oportunidades a ofrecer para que los niños y las niñas puedan representar, imitar, observar, sentir, tocar, oler, explorar, descubrir, manipular, construir, armar, separar, comparar, clasificar, crear y cambiar la forma de los objetos, así como también, debe permitir lecturas de cuentos, poesías y rimas; así como oír canciones, iniciarse en la escritura, propiciar la realización de actividades de dibujo, pintura y modelado.

La dimensión temporal: se refiere según el Currículo de Educación Inicial (ob. cit.), a la planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención, debiendo incluir y asegurar las actividades pedagógicas dirigidas, de recreación, colectivas, de pequeño grupo e individuales, estructuradas y no estructuradas; además de los momentos para la alimentación, la higiene, el sueño y el descanso de los niños y las niñas.

La dimensión relacional: establece el Currículo de Educación Inicial (ob. cit.), se refiere tanto a las distintas agrupaciones que se establecen en los espacios, como a las diversas relaciones e interacciones que se dan dentro del espacio interno, externo y las normas de funcionamiento. Las agrupaciones deben responder al número de niños y niñas, características, necesidades, potencialidades y niveles de desarrollo; así como al espacio de que se dispone, el tipo de actividades y el número de adultos y adultas.

Dado que en el nivel maternal constituye una fase para la construcción de los aprendizajes centrados en las necesidades e intereses del niño, el docente de dicho nivel, profundizará en su conocimiento, de tal manera que pueda brindarle experiencias significativas que le permitan desenvolverse por sí mismo y actuar de una manera espontánea con el fin de favorecer el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje, por lo que debe contar con las competencias necesarias para relacionarse con la familia y la comunidad, complementando así la acción de estas instituciones. Este espacio debe ser cuidadosamente organizado y planificado, con la intención de que ocurra la interacción de niños y niñas con sus pares, adultos y con sus materiales,

sistema dinámico, democrático, humano y de igualdad, a través del cual cada elemento constituyente es un participante activo que se nutre de esa relación.

En cuanto a los materiales, Moreno (2011), quien señala que organizar y disponer los materiales didácticos en los diferentes espacios es una elección pedagógica que debe ser bien estudiada para favorecer su utilización y funcionamiento. Una cuidadosa selección, organización y disposición de los materiales, favorece el aprendizaje, la estimulación, la interacción entre los niños y las niñas y entre estos, éstas y los adultos, así como también la formación de la autonomía, valores, actitudes e internalización de normas.

Estimulación del niño 0-3 años de edad

La estimulación temprana según Terré, (2002), es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

Sobre el mismo tema, Bravo (2015), señala que desarrolla los sentidos y estimula en el cerebro los neurotransmisores desarrollando la parte social y emocional, por lo tanto el docente debe emplear técnicas y estrategias que le permitan al niño (as) desarrollar habilidades y destrezas. Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

También señala Bravo (ob.cit.), que la etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo: Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo. Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño. Alto grado de orientación con el medio. Desarrollo de estados

emocionales. Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo. De allí que, la estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

La docente o adulto significativo puede incluir en sus planes y proyectos didácticos, para la estimulación del niño y la niña estrategias que desarrollen la percepción, observación, identificación, comparación, reconocimiento y memorización progresiva del sonido, objetos y la música. En lo que respecta a la parte pedagógica, las estrategias y actividades para esta fase deben estar enfocadas hacia el desarrollo afectivo, psicomotor y del lenguaje, respetando el desarrollo evolutivo del niño/a.

Para estimular al niño y niña de 0-1 año, en la relación con el ambiente Bravo (ob.cit.), señala que se debe colocar juguetes cercanos al niño-niña, incentivar a que trate de agarrarlo si no puede llévele suavemente la manito y ayúdelo a sostenérselo. Ofrecer juguetes en la línea media del cuerpo, cuando está en situación de gateo láncele una pelota e incentíVELO a buscarla.

Para el niño de 1 – 3 años, se debe ofrecer objetos similares de diferentes tamaños que se puedan meter uno dentro del otro. Dejarlo intentarlo por sí mismo(a) ofrecerle ayuda para que pueda lograr poco a poco.

En cuanto a la formación personal y social, Bravo (ob.cit.), expresa que de 0-1 año, se debe permitir escoger los juguetes al niño-niño con los que quiere estar. Permitirle al niño-niña que escoja el alimento que desea comer, a la hora de dormir leerles un cuento. Permitir al niño niña expresarse a través del llanto, para poder dejar que el niño comunique sus necesidades. Respetar el horario de descanso del bebe, no lo obligue a dormir, solo invítelo a descansar. Observar al niño-niña cuando come solo dejarlo agarrar el alimento con sus manos al menos mientras se inicie en el uso de cubiertos.

Para la formación personal y social, del niño y niña de 1-2 Años, se debe ofrecer objetos similares de diferentes tamaños que se puedan meter uno dentro del

otro. Déjelo intentarlo por sí mismo ofrézcale ayuda para que pueda lograr poco a poco. Respetar y apoyar las pequeñas decisiones. Permitir que el niño niña jueguen solitos y si lo desean agarrándolos solitos los alimentos con las manos. Fomentar que el niño o niña verbalice sus necesidades de alimentación, sueño, higiene, afecto. Hacerle saber lo importante que es su presencia en el centro maternal. Orientar a los niños-niñas en relación al peligro, en calles, con los animales.

Es importante resaltar que, según Bravo (ob.cit.), para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

El área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve.

Área del Lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado.

Ante lo expuesto, cabe destacar que el docente debe facilitar al niño y la niña las herramientas que éste necesita para desarrollar habilidades que le permitirán

comunicarse adecuadamente con su entorno, expresar sus ideas y reflejar su pensamiento. Ello le ayudará a adaptarse adecuadamente y enfrentar el aprendizaje de la lectura y la escritura sin mayor dificultad.

El Docente como Mediador en la Etapa Maternal

El docente de Educación Inicial, que trabaja con la etapa maternal debe tener una formación integral que reúna tanto aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades como la relación con los demás, establecer propósitos y estructurar de manera consciente, los planes, objetivos, contenidos, estrategias, instrumentos de evaluación y recursos, planificar de manera anticipada, organiza, selecciona, crea, adapta recursos y, consecuentemente, potencia el desarrollo y el aprendizaje. Así como también, responder a un perfil que ha sido organizado en tres dimensiones, y que responden a los pilares de la educación propuestos por la UNESCO (ob.cit.), ellos son:

Dimensión personal: vinculada con el “Aprender a ser, aquí se contempla el desarrollo global del docente como persona, como ser humano. Con esta perspectiva el docente deberá poseer en su haber personal o ser: Salud física y mental, lo que favorece el desempeño eficiente de la función docente, cuidado de su apariencia personal, con estabilidad emocional, seguridad en sí mismo y con adecuados niveles de auto estima, capaz de dar y recibir afecto, capaz de aceptar y formular críticas, de una conducta ética, moral y cultural consona con los valores nacionales, regionales y locales, abierto a las creencias religiosas y filosóficas.

Dimensión pedagógica – profesional: vinculada con el “Aprender a conocer y “Aprender a hacer, donde la primera hace referencia al conocimiento de la cultura general y a los saberes específicos, y la segunda, a lo que debe preguntarse un docente, con respecto a ¿cómo enseñar? y a ¿cómo poner en práctica todos los conocimientos adquiridos?.

En este marco entonces el docente deberá ser: Conocedor de los procesos de desarrollo humano, habilidad para el manejo de estrategias pedagógicas, consistente

en el establecimiento y cumplimiento de normas, en fin el docente tiene que poner en práctica todos esos conocimientos que ha adquirido.

Dimensión social – cultural: relacionada con el Aprender a convivir, que responde a la participación y cooperación con los demás en todas las actividades de la vida humana. En este sentido este deberá: Actuar con civismo, gentilicio y sentido ecológico, ello implica, entre otros, valorar y potenciar las posibilidades del medio ambiente. Por ello, debe actuar con sensibilidad y responsabilidad en la preservación, recuperación y utilización de los recursos naturales y sociales, asumir el compromiso de la difusión, conservación y rescate de nuestro patrimonio cultural y con respeto ante las diferentes culturas, debe actuar en consonancia con los principios de pluralidad, democracia y libertad.

Como complemento de las características definidas en este perfil, se suma el que un docente que se desempeñe en esta etapa debe ser abierto, dinámico, reflexivo de su quehacer en el aula, crítico ante las pautas y/o lineamientos establecidos para la práctica pedagógica, y por supuesto, investigador de los procesos de desarrollo del niño y la niña, de los modelos de atención vigentes para la infancia y de la realidad que está viviendo; así como también, conocer las diferentes teorías, todo ello, le permitirá mantenerse actualizado y acorde con la realidad social en la que está inserto.

Teorías que sustentan el Estudio

Entre las principales teorías que sustentan esta investigación, se destaca por su pertinencia con el tema los postulados que presenta, el Modelo del Aprendizaje Mediado, el cual se sustenta en la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural de Reuven Feuerstein (1980). Un planteamiento altamente práctico con características similares a la teoría Vygotskyana, aun cuando Feuerstein no declare esta cercanía (en cambio sí acepta influencias de Piaget).

Por consiguiente, según el Currículo de Educación Inicial (2005), se asume que la calidad de la relación educativa depende, en alto grado, de la capacidad de/la

educador(a), por ello es necesario que éste(a) tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes.

Esta concepción del/la educador(a) está vinculada al concepto de "zona de desarrollo próximo" formulado por Vygotsky (1981), el cual permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema, nivel efectivo y real del niño y la niña, que consiste en el nivel de desarrollo de las funciones psicointelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo, ya realizado; y el nivel de desarrollo potencial, es donde se genera un nuevo desarrollo que cambia los procesos intelectuales del individuo, determinado mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto (un maestro o maestra, sus padres, otros familiares) o en colaboración con otro compañero más competente, quien puede ser un(a) hermano(a), un(a) primo(a), un(a) amigo(a).

El/la mediador(a) se ubica en la comprensión y la significación como factores fundamentales del aprendizaje, así, el trabajo educativo debe estar orientado a superar el memorismo, la metodología tradicional de los ambientes educativos y lograr un aprendizaje significativo, más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del docente parte siempre de lo que el niño y la niña tienen y conocen, respecto de aquello que se pretende que aprendan. Sólo desde esa base se puede conectar con sus potencialidades en intereses y puede ampliar sus esquemas perceptivos (Obcit).

La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE)

La teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE), sustentada por Reuven Feuerstein (1980), cambia al responsable histórico de la modificabilidad de un individuo, la persona que aprende; por la persona que enseña, el educador, que en este nuevo contexto asume el rol de mediador. Esta teoría, postula que cualquier individuo es susceptible de mejorar su capacidad intelectual, aprender a aprender si se involucra en experiencias de aprendizaje mediado (EAM).

Esto, indudablemente, sugiere una enorme responsabilidad para el educador, sobre quien se cierne toda expectativa en torno a hacer lo adecuado para descubrir, activar y desarrollar la inteligencia de cada uno de sus alumnos en particular. Si bien es cierto que uno de los principios fundamentales de la reforma educativa en curso dice relación con el hecho de centrar la educación en el niño o niña, en el contexto de la modificabilidad cognitiva esta premisa determina el rol fundamental del educador como facilitador del aprendizaje en cuanto logre constituirse en un adecuado mediador del mismo.

En consecuencia, se trata de un nuevo rol, pues la posibilidad de mejorar la inteligencia no tenía lugar antes del desarrollo de la corriente constructivista en psicología, la primera en atribuir una organización estructural y sistémica del pensamiento humano. Antes de que ello ocurriera, sólo se hablaba de llegar a desarrollar al máximo unas potencialidades cuyo límite estaba determinado por la genética y el ambiente, y este último tenía un rol determinante principalmente durante los primeros años de vida.

La teoría de la modificabilidad cognitiva, viene a plantear que no hay límite posible en el desarrollo intelectual si se cuenta con una buena mediación, independientemente de las carencias del sujeto. Feuerstein plantea que los seres humanos tienen la capacidad de cambiar la estructura de su funcionamiento intelectual a través de la vivencia de EAM. Estas experiencias se producirían toda vez que ocurra “un tipo de interacción entre el organismo del sujeto y el mundo que lo rodea. Ciertos estímulos del medio ambiente son interceptados por un agente, que es un mediador, quien los selecciona, los organiza, los reordena, los agrupa, estructurándolos en función de una meta específica”.

De acuerdo a esta teoría, se asume que la calidad de la relación educativa, depende de las competencias del educador(a), por lo que se precisa una praxis pedagógica tanto en el ámbito escolar como en el social-comunitario donde la comunicación efectiva con la familia este en pro de la atención de los pequeños a través de una adecuada mediación de los aprendizajes; es decir, de un proceso de interacción social entre los niños, niñas y adultos que participan en las actividades, con el propósito de

producir el conocimiento.

Bajo esta perspectiva, es indispensable que el docente de Educación Inicial que trabaje con la etapa de maternal, fortalezca las potencialidades del niño y la niña en un ambiente cálido, saludable y de bienestar; que parta de lo que tienen y conocen los pequeños respecto de aquello que se pretende que aprendan; además de orientar su acción a superar el memorismo, la metodología tradicional y lograr un aprendizaje significativo, integrador, comprensivo y autónomo.

Bases Legales

Los documentos establecidos legalmente que sustentan la investigación son: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (LOE) y su Reglamento (2009), Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2009).

El punto de partida, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob.cit.), establece en el los Artículos 102, 103 y 104.

Artículo 102: La educación es un derecho humano y debe ser social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, El Estado la asumirá como función indispensable y de máximo interés en todos sus niveles modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. “La educación está fundamentada en el respecto a todas las corrientes del pensamiento con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad su sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación creativa, consciente y solidaria en los proceso de transformación social”... (p. 92 – 93).

Es pertinente destacar de acuerdo a lo citado, que el estado está en la obligación de contribuir a través de la educación a la formación de un ciudadano que pueda desarrollar el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación de los proceso de transformación social.

Por su parte, el Artículo 103, “Toda persona tiene derecho a una educación

integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.” (p 95).

De acuerdo con el artículo anterior, el ciudadano tiene derecho a una educación integral permanente, la formación de un individuo capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista y democrática. La sociedad venezolana tiene derecho a recibir una educación de calidad, para ello es conveniente mencionar cual es el docente que se aspira formar en la sociedad.

Artículo 104: La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica, El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta constitución a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El proceso, de promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por la ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

En el contenido del artículo citado, se puede evidenciar claramente que en la educación las personas encargadas de las instituciones educativas como los directores y supervisores, deben ser personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad, es decir de acuerdo a las normas, pautas aceptadas por la sociedad venezolana, así como estar suficientemente preparado intelectualmente en instituciones de educación media y que ocupen el cargo de supervisor o gerente sin estar postulados por organizaciones políticas algunas.

En cuanto a la Educación Inicial, la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 25, parágrafo 1 tipifica que el Sistema Educativo está organizado en subsistemas, entre éstos el de educación básica, integrado, por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de Educación Inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años.

Es importante destacar la obligatoriedad de la Educación Inicial desde el nacimiento hasta los seis años, que si bien en la legislación anterior se contemplaba la educación preescolar desde los 6 años, pero no con carácter obligatorio

De igual forma la Ley Orgánica de Educación (2009). En el Artículo 14 establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.

El artículo establece, que la educación tiene como finalidad la formación integral del educando para promover la creatividad, la innovación y su adaptabilidad a la nueva sociedad del conocimiento. La cual debe adecuarse a la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes para su pleno desarrollo integral, permanente, continuo adecuado a las nuevas transformaciones que demanda la sociedad.

Artículo 31. Una ley especial normará el funcionamiento del subsistema de educación básica, desde el nivel de Educación Inicial hasta el de educación media en todas sus modalidades y establecerá los mecanismos de coordinación necesarios con la educación universitaria.

Además en su artículo 77 señala:

El personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por demás que determine las leyes especiales y reglamentos. Son profesionales de la docencia los egresados de los institutos universitarios, pedagógicos de las escuelas universitarias con planes y programas de formación docente y otros institutos de nivel superior, entre cuyas finalidades este la formación y perfeccionamiento docente. (p.19).

Por otro lado la investigación se fundamenta legalmente en Ley Orgánica Para la protección del Niño (as) y Adolescente (LOPNA) (ob.cit.). Refiriéndose al **Artículo 56**: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el

amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

De esta manera, dicho artículo garantiza que los niños y niñas, reciban una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad.

Además, en el decreto de la República Bolivariana de Venezuela Asamblea Nacional Comisión Especial para la Elaboración del Proyecto de Ley Orgánica de Educación 27 de mayo de 2005.

En el Artículo 8, establece:

La Educación impartida en las instituciones, centros y servicios educativos del Estado, es gratuita desde el Nivel Maternal hasta el Pregrado Universitario y en todas las Modalidades del Sistema Educativo Bolivariano. A fin de garantizar la gratuidad de la educación, el Estado dispondrá de recursos e inversiones, destinadas a satisfacer necesidades e intereses sociales.

Como se puede evidenciar, existe suficiente normativa legal que justifica la realización de la presente investigación sobre, la actitud de las docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa Maternal en los C.E.I de la parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez, porque el sistema jurídico venezolano establece un conjunto de Leyes para contribuir a la formación integral del niño y la niña.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el capítulo que a continuación se presenta, se enfocan los aspectos relativos a la metodología que se empleó para realizar el presente estudio, tomando en consideración el tipo de investigación, diseño, así como también, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de los datos, los procedimientos que se emplearon, a fin de procesar y analizar los resultados y de esta manera obtener una conclusión que permita dar respuestas a los objetivos planteados.

La metodología se entiende como los procedimientos aplicados en la recolección de datos que conllevan a dar respuestas a las interrogantes del estudio; al respecto Tamayo y Tamayo (2007), la define como “un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación. De ahí que la metodología en la investigación presenta los métodos y técnicas para realizar la investigación. (p.115)”.

Naturaleza de la investigación

Es preciso tener en cuenta, el tipo de investigación a realizar ya que existen muchas estrategias para su procedimiento metodológico. Esto se refiere al tipo de estudio que se llevará a cabo con la finalidad de recoger los fundamentos necesarios de la investigación. La naturaleza de la investigación se inserta en el paradigma positivista, el cual según Hurtado y Toro (2008), “sólo considera la posibilidad de estudiar científicamente los hechos, los fenómenos, el dato experimentable, lo observable, lo verificable” (p.34). Dentro de la mencionada concepción, la metodología empleada es de tipo cuantitativo, definida por los autores antes

señalados, como: “La investigación que predominantemente tiende a usar instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos y de la estadística”(p. 41).

Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación, se trata de un estudio de campo, de carácter descriptivo, se considera de campo, porque, según Sabino (2007)” los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo” (p.93). En la presente investigación los datos son recogidos directamente de la realidad, en el C.E.I. de la Parroquia Coronel Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara.

Por su parte, el Manual de trabajo de Grado de especialización, Maestría y tesis doctorales de la Universidad Experimental Libertador (2011), la define como: “Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos” (p.31). Esto a su vez con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.

A su vez, constituye un estudio descriptivo, el cual según, Hurtado (2010) plantea que la investigación descriptiva tiene como objeto la descripción proceso del evento de estudio, consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciados. Es decir, miden evalúan o recolectan datos sobre las variables abordadas, así como, aspectos o dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

El presente estudio tuvo como objetivo, analizar la actitud del docente de Educación Inicial específicamente en la etapa maternal en cuanto a la atención pedagógica, que para Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalan que los estudios descriptivos, “buscan especificar propiedades características y rasgos

importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población”.(p.103)

Sistema de Variable

Según Ramírez (2006) la variable, es un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores, ya sea cuantitativa o cualitativamente; estas se agrupan en dimensiones, que tienen por objeto la representación del área del conocimiento que integra la variable, las mismas representan un componente significativo con relativa autonomía y del que se derivan un agregado de elementos llamados indicadores. Para este apartado, se tomó en cuenta la definición de Arias (2006), quien dice que la operacionalización de una variable, por lo general, se representa en un cuadro. No obstante, el proceso consta de tres etapas básicas:

- a). Definición nominal, conceptual o constitutiva de la variable.
- b). Definición real de la variable.
- c). Definición operacional de la variable.

Una vez identificada la variable, debe ser definida conceptualmente, como la expresión del significado que el investigador le atribuye y con ese sentido debe entenderse durante todo el trabajo. De acuerdo con Arias (ob.cit.), la definición operacional de la variable establece los indicadores para cada dimensión, así como los instrumentos y procedimientos de medición. (p.63). Las dimensiones, son los términos concretos observables y medibles y de allí se desprenden los indicadores, estos a su vez determinan la técnica de registro y por lo tanto los instrumentos adecuados y confiables para la medición y análisis. En el siguiente cuadro se muestra la operacionalización de la variable.

Cuadro 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitud de las Docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal.	Cognitiva	Atención pedagógica	1,2,3,4,5,6,7,8
		Ambiente de aprendizaje	9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
	Socio Afectiva	Agrado	22,23,24,25
		Demostración de afecto	26,27,28
	Conductual	Disposición	29,30,31
		Atención	32,33,34,35

Fuente: Fuentes (2018)

Sujetos de Investigación

La población representa todas las unidades de la investigación que se estudia de acuerdo a la naturaleza del problema, es decir, la suma total de las unidades que se van a estudiar, las cuales deben poseer características comunes dando origen a la investigación. Tomando en cuenta que este número de sujeto es finito, accesible estadísticamente, se toma la información a la totalidad de las personas envueltas en el problema de estudio. En el caso de esta investigación, la misma estará determinada por el 100% de los sujetos de estudio, que según Carvajal (2013), el sujeto de investigación, es el primer elemento que integra la estructura y el proceso de la investigación científica” (p.1) Los sujetos de investigación tomada para este estudio es de treinta (30) docentes, que es la totalidad de las mismas en los

Centro de Educación Inicial (C.E.I.) de la Guaroa, Rosa Isabel Angulo, Cabo Dorante, Edilberto Sánchez Cáceres de la parroquia Coronel Mariano Peraza de Quíbor perteneciente al Municipio Jiménez Estado Lara. Se seleccionó esta población por cuanto son los docentes que trabajan en la etapa maternal de los Centros de Educación Inicial.

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, son las distintas maneras de obtener la información necesaria para el estudio propuesto. En tal sentido, éstos son las vías o formas utilizadas para recolectar la información que sea de interés para el investigador en la búsqueda de plantear una solución al problema o situación que investiga. Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006), es “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). Lo que conlleva que la técnica escogida fué la encuesta, definida por Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit) como “la técnica cuantitativa más utilizada para la obtención de información primaria completándose con otras técnicas útiles en el diseño metodológico” (pg.271).

De acuerdo a la técnica se utilizó como instrumento para recolectar información el cuestionario, definido por Arias (ob.cit.) como “Conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan al investigador para ser respondidas por la población y muestra a la que se extiende el estudio” (p.99).

En este orden de ideas, el cuestionario se organizó del modo siguiente: I. Instrucciones generales para responder. II. Cuestionario, integrado por ítems, con las siguientes alternativas de respuesta tipo escala Likert: Totalmente de Acuerdo (TDA), De Acuerdo (DA), Indeciso (I), En Desacuerdo (EDA), Totalmente en Desacuerdo (TED) con la finalidad de diagnosticar la necesidad de los conocimientos que tienen las docentes de Educación Inicial acerca de la atención pedagógica en la etapa maternal en los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara.

Validez y Confiabilidad

Validez

Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. La validez según Ruiz (2002), se refiere “al grado en que un instrumento realmente mida lo que pretende medir, mide todo lo que el investigador quiere medir y si mide solo lo que quiere medir” (p.88).

Para tal propósito, debe ser evaluada la validez de sus contenidos a través del juicio de expertos, personas con dominio demostrado sobre el tema de investigación y las variables, quienes expresan sus opiniones objetivas acerca de la pertinencia de los ítems del cuestionario con los objetivos específicos, las variables, las dimensiones e indicadores respectivamente. Asimismo, observan la adecuación de su redacción.

En el caso particular de ésta investigación, la validez del instrumento se determinó recurriendo al juicio de expertos, y, al mismo tiempo, la validez de contenido. Dentro de éste orden de ideas, para determinar la validez del contenido, se establece el siguiente criterio: Redacción de los ítems y su pertinencia con los objetivos de la investigación. En cuanto al juicio de expertos, se someterá a consideración de tres (3) expertos en el área de Educación Inicial y metodología, quienes revisarán los ítems considerando su congruencia, coherencia, así como su pertinencia, que conformaba el instrumento, en función de los objetivos.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de acuerdo a lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.) “Se refiere al grado en que la aplicación repetida, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 242). Viene a ser la exactitud y estabilidad de los resultados obtenidos al aplicar un instrumento de recolección de

datos.

Sobre el mismo tema, Bizquerra (2010), señala:

La Confiabilidad se refiere al grado de consistencia del instrumento de medida, señalando que existen diversos instrumentos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición, que todos utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad, que pueden oscilar entre cero y uno; donde el coeficiente de cero significa nula la confiabilidad y el uno representa el máximo de confiabilidad; mientras más se acerque a cero, hay mayor error en la medición. (p.92),

En este orden de ideas, para llevar a efecto el cálculo de la confiabilidad del instrumento a utilizar en la investigación se aplicó una prueba piloto a diez (10) sujetos los cuales no forman parte de la muestra de estudio, pero presentan las mismas características. Se determinó mediante la aplicación de la fórmula Alfa de Crombach, , definido por Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit) como un método que puede ser usado para cualquier cantidad de alternativas sean pares o impares ya que el método no divide en dos mitades los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente; para obtener dicho coeficiente se aplica la siguiente fórmula:

$$a = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right)$$

En dónde.

n = Número de ítems

Si = Sumatoria de la varianza de cada ítem.

St = Varianza total del conjunto de ítems.

Para estimar magnitud de la confiabilidad. Para procesar la información obtenida en el cuestionario se utilizó el paquete estadístico SPSS 11, permitiendo codificar y tabular los datos por medio del procedimiento descriptivo de análisis de frecuencia y porcentaje. Los resultados fueron interpretados en función de la escala de Ruiz (ob.cit.).

Escala de Valoración del Coeficiente de Confiabilidad. Ruiz (ob.cit.)

Rango	Magnitud
0.81 – 1.00	Muy Alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.01 – 0.20	Muy Baja

Los valores en que se expresa este coeficiente oscilan entre (0) y (1); siendo mayor la confiabilidad cuando se acerca más a la unidad. Por lo tanto, el resultado obtenido fue de 0,95 se verificó con la escala de valoración del coeficiente de confiabilidad de fue de Ruiz (ob.cit.), dando muy alta confiabilidad.

Técnica de Análisis de los Datos

El tratamiento de los datos, según Chávez (2011), es una técnica que emplea el investigador para procesar la información recolectada, de tal manera que este proceso permite lograr la organización de los datos con respecto a las variables, dimensiones, indicadores, e ítems que conforman el estudio. Por ello es necesario, realizar un análisis sistemático organizado de cada una de las respuestas emitida de los sujetos encuestados, para poder representar el tratamiento estadístico en porcentajes absolutos y relativos pertinentes de cada indicador consultado. De tal modo, el tratamiento estadístico se realizará a través de la determinación de las frecuencias relativas y porcentajes.

Para el análisis de datos, se utilizó el paquete bajo ambiente Windows como las hojas de cálculo de EXCEL. Cabe mencionar, que se empleó la estadística descriptiva, que según Gómez (2000) es la “parte de la estadística que se dedica a recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de este” (p.54).

Para éste análisis se diseñó una tabla o matriz de doble entrada con sus respectivas tablas, distribuido por variables y dimensiones, donde se asentaron los datos suministrados por los sujetos en atención a la sistematización de las variables.

Posteriormente, se presentaron en gráficos con sus respectivos análisis. Posteriormente, los datos se confrontaron con las teorías que sustentan la investigación.

Procedimiento de la Investigación

Hurtado (2010), define la metodología como un procedimiento general para lograr de una manera específica y concertada los objetivos de la investigación (p.311). Dentro del proceso metodológico, se realizaron los siguientes pasos:

1. Revisión de antecedentes y referencias teóricas para sustentar el problema y el marco teórico.
2. Determinación de la población de estudio.
3. Diseño del instrumento tipo cuestionario para recabar la información.
4. Determinación de la validez del instrumento, a través de la aplicación del juicio de expertos.
5. Aplicación de la prueba piloto, determinación del grado de confiabilidad del instrumento aplicando el método estadístico seleccionado Alpha de Cronbach.
7. Aplicación del instrumento para realizar el análisis e interpretación de los datos en forma cuantitativa.
8. Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo principal de la investigación está dirigido, al análisis de la de las docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal en los C.E.I. de la Parroquia Coronel Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara. En función de ofrecer respuestas a los objetivos establecidos por la investigadora, se presenta el capítulo IV, en el que se expresa de manera detallada el análisis e interpretación de los resultados, producto del instrumento aplicado a la muestra de 30 docentes de Educación Inicial, que laboran en la etapa maternal.

Para tal efecto, se acudió a la estadística descriptiva, específicamente frecuencias y porcentajes para el posterior diseño de cuadros y representaciones gráficas, que de alguna manera permiten visualizar las tendencias de la variable en estudio, a través de las medias promediales derivadas y la proporciones pertinentes en los diferentes ítems y cuyos resultados son contrastados por la investigadora a la luz de la teoría empleada, para posteriormente presentar las conclusiones y recomendaciones del mismo. El análisis e interpretación de los resultados, se realizó en función de la las siguientes dimensiones:

- Componente Cognitivo: ítems 1 al 21
- Componente Afectivo: ítems 22 al 28
- Componente Conductual: ítems 29 al 35

Seguidamente se exponen los resultados:

Cuadro 2

Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Cognitivo. Indicadores: Atención pedagógica.

Escala	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS									
	TDA		DA		I		ED		TED	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ÍTEM										
1 Pienso que el desarrollo y ejecución de estrategias en la etapa maternal son de formación, orientación y modelaje.	2	7	1	3	2	7	18	60	7	23
2 Conozco las características del desarrollo infantil de 0 a 3 años, considerando los intereses y necesidades básicas potencialidades del niño.	2	7	1	3	7	23	2	7	18	60
3 Identifico aspectos importantes del desarrollo cerebral de un niño de 0 a 3 años para llevar a cabo su práctica pedagógica ajustada a nuevas tendencias educativas.	5	17	5	17	5	17	3	10	12	40
4 Conozco el desarrollo del apego infantil, para su manejo apropiado	6	20	5	17	3	10	4	13	12	40

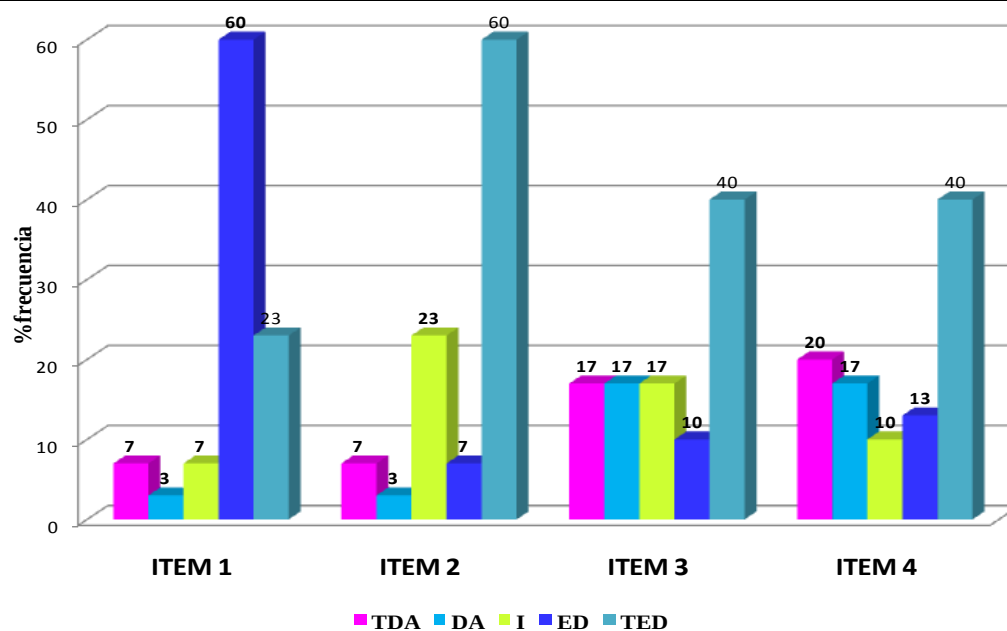


Gráfico 1. Distribución Porcentual de las Respuestas Emitidas por los Docentes en Relación a la Dimensión: Cognitivo. Indicador: Atención Pedagógica, ítems, 1, 2, 3,4.

A continuación, se presenta el cuadro 2 y grafico 1; el mismo organiza la distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión: Cognitivo. Indicador: Atención pedagógica, contenido en los ítems del 1 al 4. Referente al ítem 1, se obtuvo como resultado que 7% de los docentes, encuestados estuvo totalmente de acuerdo, 3% de acuerdo, 7% indeciso, 60% en desacuerdo y un 23% totalmente en desacuerdo. Se concluye de los mismos que la mayoría el 83% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que como Docente de Educación Inicial, piensa que el desarrollo y ejecución de estrategias en la etapa maternal de formación, orientación y modelaje, enfatiza tanto la atención asistencial como la pedagógica.

En el ítem 2 los encuestados, en un 7% respondieron totalmente de acuerdo, 3% de acuerdo, 23% indeciso, 7% en desacuerdo y un 60% totalmente en desacuerdo. Así mismo, los resultados permiten relacionar que la mayoría de los docentes, el 67% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en conocer las características del desarrollo infantil de 0 a 3 años, considerando los intereses y necesidades básicas potencialidades del niño.

Para el ítem 3, se obtuvo que un 17% respondieron totalmente de acuerdo, 17% de acuerdo, 17% indeciso, 10% en desacuerdo y un 40% totalmente en desacuerdo. En los resultados se pudo evidenciar, que la mitad en un 50%, estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en identificar aspectos importantes del desarrollo cerebral de un niño de 0 a 3 años para llevar a cabo su práctica pedagógica ajustada a nuevas tendencias educativas.

Seguidamente, los resultados obtenidos para el ítem 4 relativo a: Conozco el desarrollo del apego infantil, para su manejo apropiado, al respecto, se obtuvo que la mayoría, representada en un 20% respondieron totalmente de acuerdo, 17% de acuerdo, 10% indeciso, 13% en desacuerdo y un 40% totalmente en desacuerdo. Los datos permiten derivar que los docentes, en un 50% opinaron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en que conoce el desarrollo del apego infantil, para su manejo apropiado. En otras palabras, las docentes que participaron en el estudio no conocen aspectos relacionados con el desarrollo del apego infantil.

Los resultados obtenidos, difieren de lo expresado por el Centro de Desarrollo Universia (2017), donde señala que el docente infantil, debe estar bien preparado para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de brindar afecto, afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

De acuerdo a estos planteamientos, es fundamental, la atención que se les debe brindar al niño y la niña, sobre todo en sus primeros años, pues cuanto mayor sea la atención mayor será su sentimiento de seguridad y de optimismo ante el mundo que le rodea.

Cuadro 3

Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Cognitivo. Indicadores: Atención pedagógica.

Escala		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS									
		TDA		DA		I		ED		TED	
ÍTEM		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	Reconozco las características del desarrollo evolutivo relacionadas con la alimentación del niño entre 0 y 1 años	2	7	2	7	0	0	4	13	22	73
6	Identifico las características del desarrollo evolutivo relacionadas con la alimentación del niño entre 1 y 3 años	1	3	6	20	2	7	2	7	19	63
7	Manejo las orientaciones generales que todo adulto significativo debe tomar en cuenta con relación a la alimentación del niño maternal.	0	0	4	13	4	13	3	10	19	63
8	Manejo los aportes teóricos de Erickson, Piaget y Bowlby como fundamentos psicológicos y pedagógicos de la etapa maternal.	2	7	2	7	0	0	4	13	22	73

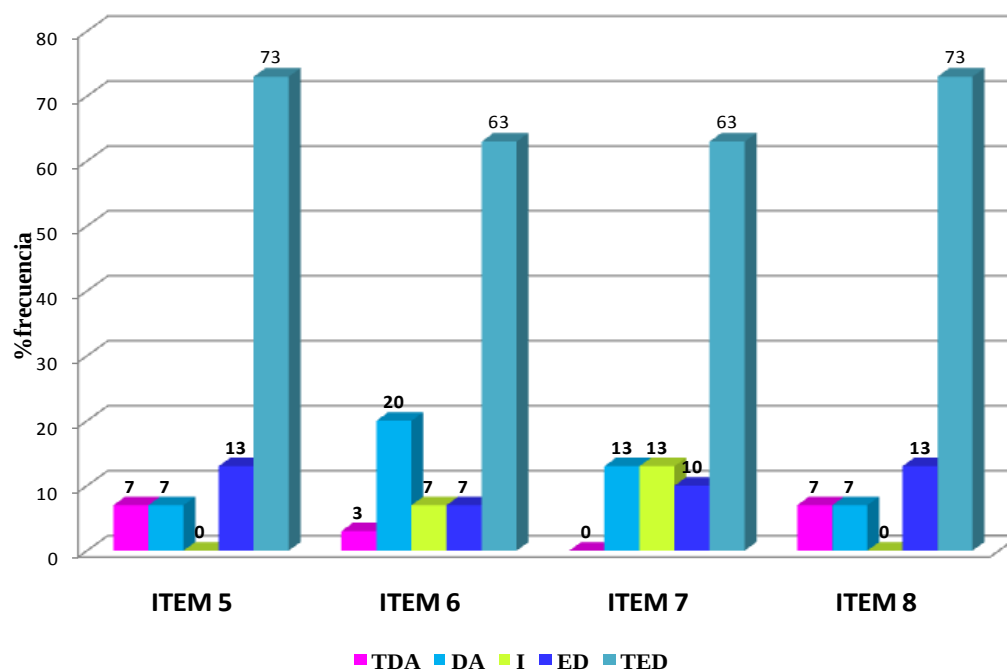


Gráfico 2. Distribución Porcentual de las Respuestas Emitidas por los Docentes en Relación a la Dimensión: Cognitivo. Indicador: Atención pedagógica, ítems, 5, 6, 7, 8.

A continuación, se presenta el cuadro 2 y gráfico 1; el mismo organiza la distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión: Cognitivo. Indicador: Atención pedagógica, contenido en los ítems del 5 al 8. Los resultados para el ítem 5, los resultados reflejan que los docentes, encuestados, en un 7% respondieron estar totalmente de acuerdo, 7% de acuerdo, 13% en desacuerdo y un 73% totalmente en desacuerdo. Determinándose que un 86% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que reconoce las características del desarrollo evolutivo relacionadas con la alimentación del niño entre 0 y 1 año.

Para el ítem 6, los docentes encuestados, en un 3% respondieron totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 7% indeciso, 7% en desacuerdo y un 63% totalmente en desacuerdo. Los resultados permiten evidenciar que un 70% de los docentes que participaron en el estudio, establecieron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que, identifica las características del desarrollo evolutivo relacionadas con la alimentación del niño entre 1 y 3 años.

Prosiguiendo con el análisis de los resultados del indicador Atención Pedagógica, se tiene que el ítem 7 un 13% respondieron estar de acuerdo, 13% indeciso, 10% en desacuerdo y un 63% totalmente en desacuerdo. Los resultados admiten relacionar que el 73% de los docentes, estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que maneja las orientaciones generales que todo adulto significativo debe tomar en cuenta con relación a la alimentación del niño maternal.

Finalmente el ítem 8 relativo, un 7% respondieron totalmente de acuerdo, 7% de acuerdo, 73% en desacuerdo y un 13% totalmente en desacuerdo, los datos permiten inferir al respecto que un 86% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en que maneja los aportes teóricos de Erickson, Piaget y Bowlby como fundamentos psicológicos y pedagógicos de la etapa maternal.

De acuerdo a los resultados obtenidos para el indicador Atención Pedagógica, se observa que las docentes no conocen las características del desarrollo infantil de 0 a 3 años, considerando los intereses y necesidades básicas del niño, sus potencialidades y su realidad socio-cultural, ni identifican aspectos importantes del desarrollo cerebral de un niño de 0 a 3 años para llevar a cabo su práctica pedagógica ajustada a nuevas tendencias educativas, ni conocen el desarrollo del apego infantil y el manejo apropiado que debe poseer como docente al respecto. Así como también, no conocen las características del desarrollo evolutivo relacionadas con la alimentación del niño entre 0 y 1 años, ni entre 1 y 3 años.

También es importante resaltar que las docentes no manejan las orientaciones generales que todo adulto significativo debe tomar en cuenta con relación a la alimentación del niño maternal, ni los aportes teóricos de Erickson, Piaget y Bowlby como fundamentos psicológicos y pedagógicos de la etapa maternal, es decir no manejan los aportes teóricos y prácticos para realizar la atención pedagógica de los niños y niñas entre 0 y 3 años.

Estos resultados, difieren de lo expresado por la UNESCO (1996), que señala que la atención integral de los niños y niñas entre 0 y 3 años, se realiza mediante el desarrollo y ejecución de estrategias de formación, orientación, modelaje y organización, que pretende atender integralmente el proceso de desarrollo del niño y

la niña, brindándole el apoyo pedagógico para favorecer sus aprendizajes.

De acuerdo a estos planteamientos, el docente que labora en etapa maternal, debe conocer las características del niño 0-3 años de edad, el ambiente de aprendizaje, la estimulación del niño, brindar atención integral, oportuna y de calidad desde el mismo momento de la gestación, entre otros aspectos importantes, para favorecer su desarrollo integral. Así como también, poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el campo de la Educación Inicial y por ende en el nivel maternal, debe tener un profundo conocimiento el desarrollo evolutivo del niño y la niña, de las formas como aprende, de sus intereses y necesidades básicas, de sus derechos, de sus potencialidades y de su realidad socio-cultural.

Cuadro 4

Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Cognitivo. Indicador: Ambiente de Aprendizaje.

		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS									
		TDA		DA		I		ED		TED	
ÍTEM		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	Conozco las características del mobiliario del aula de maternal, para la formación integral del niño y la niña.	2	7	2	7	4	13	0	0	22	73
10	Sé ubicar el equipamiento del aula de maternal de acuerdo a las características, necesidades e intereses infantiles.	3	10	4	13	4	13	0	0	19	63
11	Puedo determinar cuáles son los materiales didácticos apropiados para maternal de acuerdo a su procedencia, cualidades físicas, pedagógicas y estéticas.	2	7	5	17	6	20	2	7	15	50
12	Reconozco cuáles materiales didácticos son los sugeridos para niños de 0 meses a 1 año	3	10	1	3	12	40	2	7	12	40

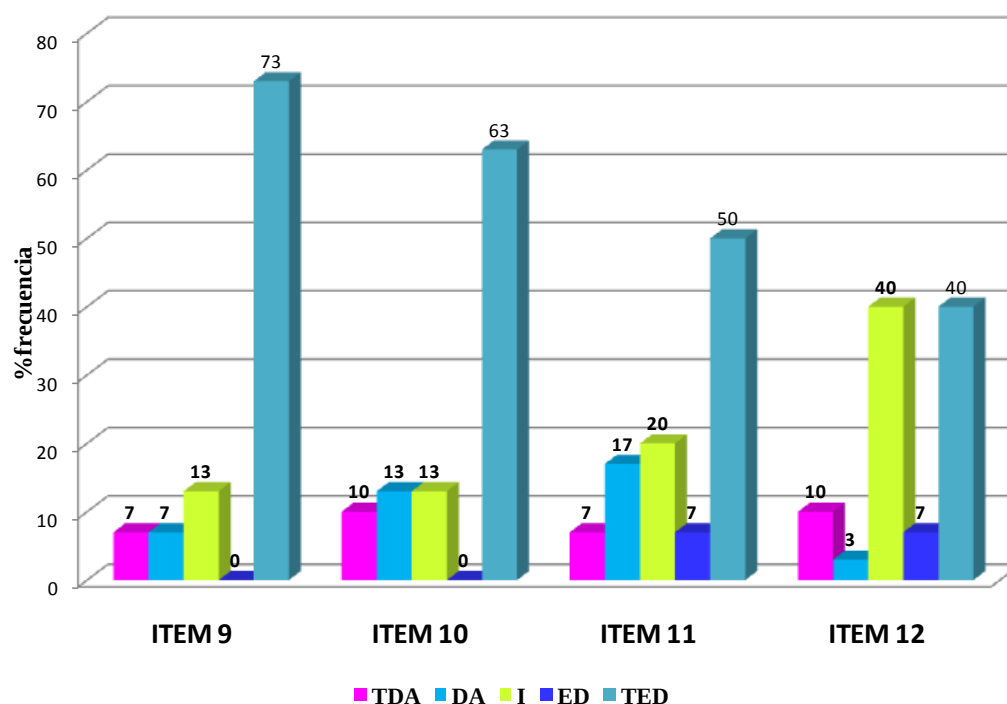


Gráfico 3. Distribución Porcentual de las Respuestas Emitidas por los Docentes en Relación a la Dimensión: Cognitivo. Indicador: Ambiente de aprendizaje. Ítems, 9, 10, 11, 12.

En lo que se refiere al indicador Ambiente de aprendizaje, está contenido en los ítems del 9 al 21. El ítem 9, un 7% de las docentes respondieron estar totalmente de acuerdo, 7% de acuerdo, 13% indeciso y un 73% totalmente en desacuerdo; los resultados permiten deducir que un 73% de los docentes, están totalmente en desacuerdo en que conocen las características del mobiliario del aula de maternal, para la formación integral del niño y la niña.

Para el ítem 10, un 10% de las docentes respondieron estar totalmente de acuerdo, 13% de acuerdo, 13% indeciso y un 63% totalmente en desacuerdo. Los datos permiten inferir al respecto que un 63% estimaron que están en totalmente en desacuerdo, en que saben ubicar el equipamiento del aula de maternal de acuerdo a las características, necesidades e intereses infantiles.

El ítem 11, un 7% de las docentes que participaron en el estudio respondieron totalmente de acuerdo, 17% de acuerdo, 20% indeciso, 7% en desacuerdo y un 50%

totalmente en desacuerdo. Los datos permiten derivar al respecto que un 57%, de las docentes que participaron en el estudio se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en que puede determinar cuáles son los materiales didácticos apropiados para maternal de acuerdo a su procedencia, cualidades físicas, pedagógicas y estéticas.

Para el ítem 12, un 10% de las docentes respondieron totalmente de acuerdo, 3% de acuerdo, 40% indeciso, 7% en desacuerdo y un 40% totalmente en desacuerdo. Los resultados permiten inferir que un 47% de los docentes, se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en que reconocen cuáles materiales didácticos son los sugeridos para niños de 0 meses a 1 año.

Los resultados obtenidos contradicen lo que expresa Moreno (2011), quien señala que organizar y disponer los materiales didácticos en los diferentes espacios es una elección pedagógica que debe ser bien estudiada para favorecer su utilización y funcionamiento. Una cuidadosa selección, organización y disposición de los materiales, favorece el aprendizaje, la interacción entre los niños y las niñas y entre estos, éstas y los adultos, así como también la formación de la autonomía, valores, actitudes e internalización de normas.

De allí que la docente de la Etapa Maternal, debe conocer los beneficios de los diferentes materiales didácticos para facilitarle a los estudiantes las estrategias necesarias para desarrollar su aprendizajes. Porque los materiales didácticos representan un apoyo dentro del proceso educativo, puesto que permite que los estudiantes logren el dominio de sus conocimientos de una manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, Psicomotor, Socioemocional, Auditivo y del lenguaje que faciliten su aprendizaje.

Cuadro 5

Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Cognitivo. Indicador: Ambiente de Aprendizaje.

		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS									
		TDA		DA		I		ED		TED	
	ÍTEM	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	Reconozco cuáles materiales didácticos son los sugeridos para niños de 1 a 2 años.	2	7	5	17	6	20	2	7	15	50
14	Reconozco cuáles materiales didácticos son los sugeridos para niños de 2 a 3 años	5	17	5	17	5	17	3	10	12	40
15	Manejo la organización del espacio del aula de acuerdo al desarrollo infantil, tomando en cuenta la cantidad de niños y adultos que debe tener según los lineamientos curriculares.	5	17	5	17	5	17	3	10	12	40
16	Identifico las características que debe tener la organización de los espacios para niños de 0 meses a 1 año.	6	20	3	10	7	23	2	7	12	40

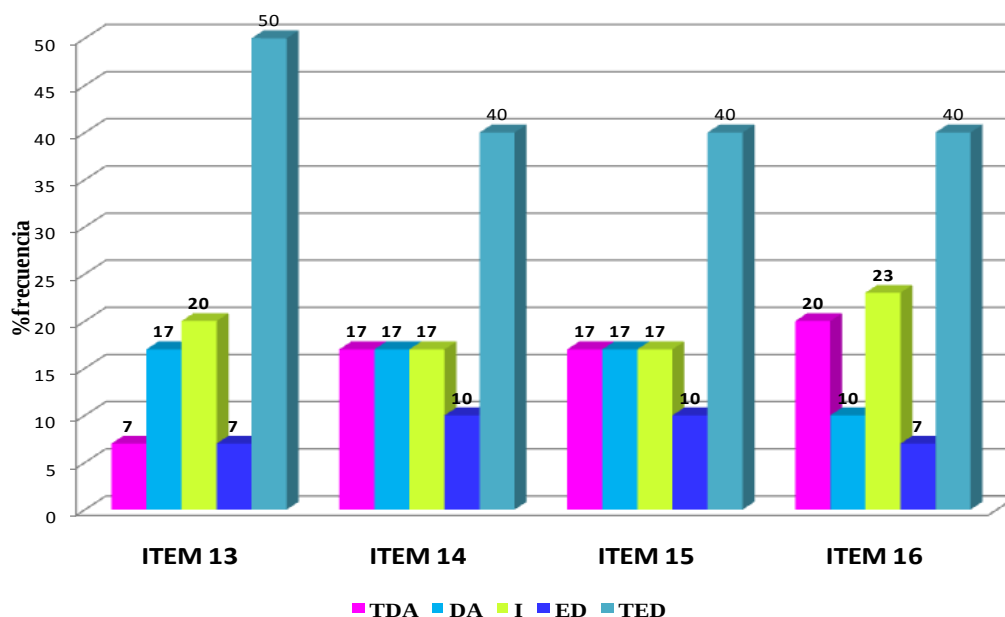


Gráfico 4. Distribución Porcentual de las Respuestas Emitidas por los Docentes en Relación a la Dimensión: Cognitivo. Indicador: Ambiente de aprendizaje. Ítems, 13, 14, 15, 16.

En relación a los resultados obtenidos en el cuadro 3 y gráfico 4, referido al indicador Ambiente de aprendizaje, contenido en los ítems del 13 al 16. En relación al ítem 13, los resultados fueron: un 7% respondieron totalmente de acuerdo, 17% de acuerdo, 20% indeciso, 7% en desacuerdo y un 50% totalmente en desacuerdo. En este sentido, se concluye de los resultados que un 57% de los docentes están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en que reconocen cuáles materiales didácticos son los sugeridos para niños de 1 a 2 años.

Los resultados para el ítem 14, un 17% respondieron totalmente de acuerdo, 17% de acuerdo, 17% indeciso, 10% en desacuerdo y un 40% totalmente en desacuerdo. Los resultados permiten inferir que la mitad de las docentes que participaron en el estudio, el 50% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en que reconocen cuáles materiales didácticos son los sugeridos para niños de 2 a 3 años.

Para el ítem 15, relativo ha:se observa que un 17% respondieron totalmente de acuerdo, 17% de acuerdo, 17% indeciso, 10% en desacuerdo y un 40% totalmente en desacuerdo. Los resultados permiten inferir que la mitad de las docentes que participaron en el estudio, el 50% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en que maneja la organización del espacio del aula de acuerdo al desarrollo infantil, tomando en cuenta la cantidad de niños y adultos que debe tener según los lineamientos curriculares.

Con relación al ítem 16: un 20% respondieron totalmente de acuerdo, 10% de acuerdo, 23% indeciso, 7% en desacuerdo y un 40% totalmente en desacuerdo. Los datos obtenidos permiten señalar que un 47%, de las docentes que participaron en el estudio opinaron que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en que identifican las características que debe tener la organización de los espacios para niños de 0 meses a 1 año.

Los resultados difieren con lo expresado por Zabalza (2001), quien señala que el ambiente de aprendizaje es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él: los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, niñas, adultos y adultas; y, entre niños, niñas y sociedad en su conjunto. De allí que, es

importante que el docente tome en cuenta la organización del espacio físico, los materiales y el tiempo para concretar las acciones pedagógicas.

Cuadro 6

Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Cognitivo. Indicador: Ambiente de Aprendizaje. Ítems, 17, 18, 19, 20, 21.

ÍTEM	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS									
	TDA		DA		I		ED		TED	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
17 Identifico las características que debe tener la organización de los espacios para niños de 1 a 2 años.	6	20	5	17	3	10	4	13	12	40
18 Identifico las características que debe tener la organización de los espacios para niños de 2 a 3 años	1	3	6	20	2	7	2	7	19	63
19 Sé organizar adecuadamente los momentos de la jornada diaria, a la vez que tomo en cuenta la diferenciación de necesidades en los niños de maternal.	5	17	5	17	5	17	3	10	12	40
20 Conozco la importancia de lograr que los niños y niñas se sientan cómodos en un ambiente donde se fortalecen actitudes positivas de su cultura, promoviendo la formación de lazos entre las comunidades, hogares y Centros de Educación Inicial.	3	10	1	3	12	40	2	7	12	40
21 Opino que la etapa maternal necesita de educadores que pongan en juego cotidianamente su potencialidad educativa, su compromiso con la ética y el conocimiento para encontrar los mejores modos de poner de manifiesto lo pedagógico.	2	7	5	17	6	20	2	7	15	50

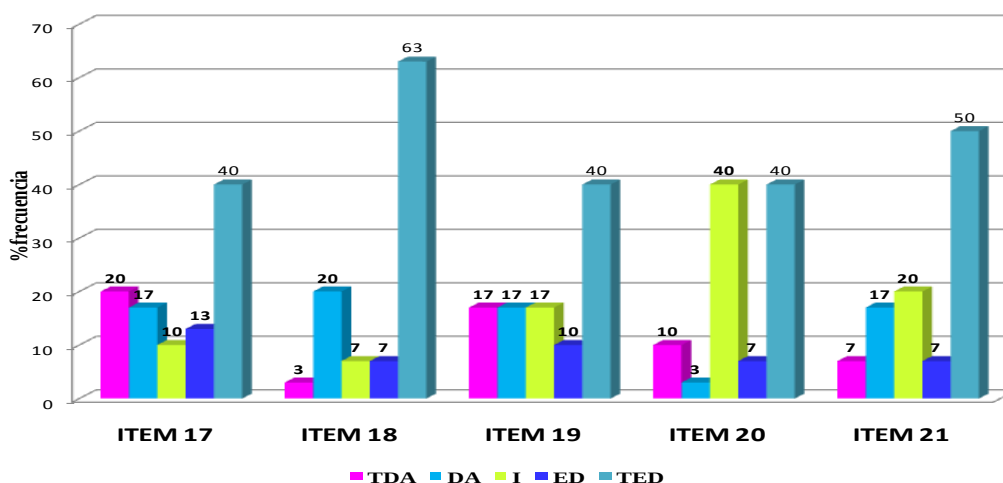


Gráfico 5. Distribución Porcentual de las Respuestas Emitidas por los Docentes en Relación a la Dimensión: Cognitivo. Indicador: Ambiente de aprendizaje. Ítems, 17, 18, 19, 20, 21.

Igualmente, se presenta el cuadro 3 y grafico 5; el mismo organiza la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: Cognitivo. Indicador: Ambiente de aprendizaje. Ítems, 17 al 21. Para el ítem 17. Los encuestados en un 20% respondieron totalmente de acuerdo, 17% de acuerdo, 10% indeciso, 13% en desacuerdo y un 40% totalmente en desacuerdo. Los datos permiten derivar al respecto que un 53%, de las docentes que participaron en el estudio están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en que identifican las características que debe tener la organización de los espacios para niños de 1 a 2 años.

En el ítem 18, los resultados fueron, un 3% respondieron totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 7% indeciso, 7% en desacuerdo y un 63% totalmente en desacuerdo. Los datos obtenidos evidencian que un 70%, de las docentes que participaron en el estudio están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en que identifican las características que debe tener la organización de los espacios para niños de 2 a 3 años.

El ítem 19, los resultados fueron: un 17% respondieron totalmente de acuerdo, 17% de acuerdo, 17% indeciso, 10% en desacuerdo y un 40% totalmente en desacuerdo. Los planteamientos aquí expuestos, demuestran que el 50% de los docentes, están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en que saben organizar adecuadamente los momentos de la jornada diaria, a la vez que tomo en cuenta la diferenciación de necesidades en los niños de maternal.

Para el ítem 20, se obtuvo que un 10% respondieron totalmente de acuerdo, 3% de acuerdo, 40% indeciso, 7% en desacuerdo y un 40% totalmente en desacuerdo. Los planteamientos aquí expuestos, demuestran que el 47% de los docentes, están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que conocen la importancia de lograr que los niños y niñas se sientan cómodos en un ambiente donde se fortalecen actitudes positivas de su cultura, promoviendo la formación de lazos entre las comunidades, hogares y centros de educación inicial.

Para el ítem 21, un 7% de las docentes respondieron estar totalmente de acuerdo, 17% de acuerdo, 20% indeciso, 7% en desacuerdo y un 50% totalmente en desacuerdo. Por lo que se considera que el 57% de las docentes, que participaron en el

estudio, manifestaron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, que la etapa maternal necesita de educadores que pongan en juego cotidianamente su potencialidad educativa, su compromiso con la ética y el conocimiento para encontrar los mejores modos de poner de manifiesto lo pedagógico.

En los resultados obtenidos del indicador Ambiente de Aprendizaje, se puede evidenciar que las docentes que participaron en el estudio están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que conocen todos los aspectos relacionados con el ambiente de aprendizaje de la etapa de maternal, para atender los niños y niñas de 0 a 3 años, tales como determinar los materiales apropiados para esta etapa, las características, organización del espacio, los momentos de la jornada diaria, es decir no conocen los aspectos relacionados al Ambiente de Aprendizaje, para llevar a cabo el proceso de enseñanza de los niños y niñas de la Etapa maternal.

Estos resultados contradicen los planteamientos realizados por Moreno (2011), señala que los espacios de aprendizaje, deben ser seleccionados como respuesta a las características de los grupos a ser atendidos, sus necesidades, potencialidades e intereses, el tamaño del espacio físico del cual se dispone así como a las características sociales, valores, tradiciones del contexto geográfico y sociocultural en el cual el centro maternal está inserto.

Del mismo modo, Padrón (2011), señala que en la ambientación de un aula de Educación Inicial se debe considerar las dimensiones físicas, funcionales, temporales y relacionales en estrecha concatenación unas con otras. Una de las dimensiones más accesibles al alcance visual inmediato es la Dimensión Física está vinculada al tamaño, condiciones estructurales, materiales, mobiliario y equipos dispuestos en el espacio de aprendizaje. Por lo que, la docente debe prever, seleccionar y ubicar los materiales, el mobiliario y los equipos, recomendados para el trabajo con niños y niñas entre cero y tres años, ubicar apropiadamente el mobiliario y los equipos de manera que no obstaculicen el tránsito seguro de los/as niños(as).

Para concluir la dimensión Componente Cognitivo, los resultados evidencian que los docentes, estuvieron en desacuerdo y totalmente en desacuerdo a los planteamientos realizados, sobre la Atención Pedagógica y el Ambiente de

Aprendizaje en la Etapa maternal; tal como se observa en el gráfico 1. Por ende, los resultados antes descritos permiten consolidar lo establecido por Para Rodríguez (2006), el componente cognoscitivo está compuesto por los conocimientos y elementos de índole cognitivo. Explica que el sujeto requiere formarse mentalmente una representación o imagen mental del objeto, hecho o situación para poder engancharse afectivamente de manera positiva o negativa ante dicha entidad.

En el caso de la presente investigación, la actitud que demuestren las docentes, el cariño, comprensión y sensación de seguridad, la Atención Pedagógica y el Ambiente de Aprendizaje en la Etapa maternal, le producen afectos saludables a los niños(as) para su desarrollo integral. Por lo que es importante que las docentes, tengan información sobre estos aspectos, para impartir una formación integral del niño y la niña.

Cuadro 7

Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Afectivo. Indicador, Agrado

ÍTEM	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS									
	TDA		DA		I		ED		TED	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
22 Me agrada trabajar con niños de edades entre 0 y 1 año, porque me permite atender sus aprendizajes, necesidades, intereses y sus logros.	2	7	5	17	6	20	2	7	15	50
23 Disfruto el trabajo pedagógico con niños entre 1 y 2 años, porque me permite proporcionarle experiencias significativas para alcanzar el desarrollo de sus potencialidades.	3	10	0	0	9	30	3	10	15	50
24 Me desagrada realizar aseo personal a los niños de maternal, porque eso corresponde a su madre.	9	30	3	10	3	10	9	30	6	20
25 Rechazo atender al niño en sus necesidades fisiológicas básicas (pipí, pupú), porque no corresponde a mi rol de educadora.	9	30	6	20	0	0	3	10	12	40

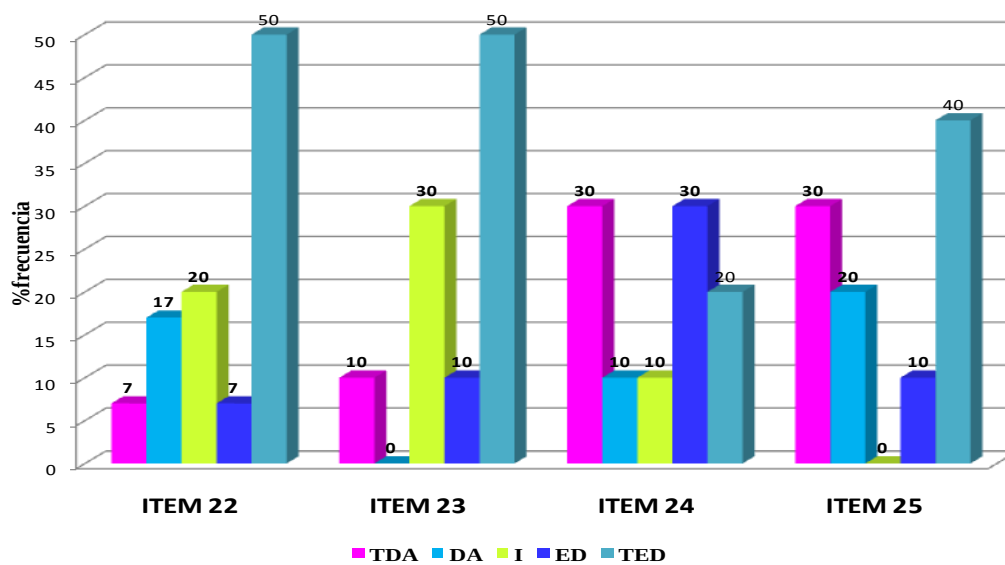


Gráfico 6. Distribución Porcentual de las Respuestas Emitidas por los Docentes en Relación a la Dimensión: Componente Afectivo. Indicador: Agrado

En relación a los resultados obtenidos en el cuadro 3 y gráfico 2, describe los resultados de la Dimensión: Componente Afectivo. Indicador, Agrado, relacionado con los ítems 22, 23, 24 y 25. Para el ítem 22, un 7% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, 17% de acuerdo, 20% indeciso, 7% en desacuerdo y un 50% totalmente en desacuerdo. Los resultados permiten evidenciar que el 57% de las docentes, están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que le agrada trabajar con niños de edades entre 0 y 1 año, porque me permite atender sus aprendizajes, necesidades, intereses y sus logros.

En este sentido, el ítem 23, un 10% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, 30% indeciso, 10% en desacuerdo y un 50% totalmente en desacuerdo. Los resultados confirman que 60% de las docentes, indicaron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que disfruta el trabajo pedagógico con niños entre 1 y 2 años, porque me permite proporcionarle experiencias significativas para alcanzar el desarrollo de sus potencialidades. Los resultados para el ítem 24, las docentes encuestadas en un 30% manifestaron estar totalmente de acuerdo, 10% de acuerdo, 10% indeciso, 30% en desacuerdo y un 20% totalmente en desacuerdo. Los resultados confirman que 50% de las docentes, indicaron estar en desacuerdo y

totalmente en desacuerdo en que les desagrada realizar aseo personal a los niños de maternal, porque eso corresponde a su madre.

En el ítem 25, un 30% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 10% en desacuerdo y un 40% totalmente en desacuerdo. Los resultados demuestran que las respuestas están equitativas en cuanto a que 50% de las docentes, indicaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo, el otro 50% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que rechazan atender al niño en sus necesidades fisiológicas básicas (pipí, pupú), porque no corresponde a su rol de educadora.

En los resultados obtenidos para el indicador Agrado, se evidencia que las docentes que participaron en el estudio están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que les agrada trabajar con niños de edades entre 0 y 1 año, porque me permite atender sus aprendizajes, necesidades, intereses, sus logros y en que disfrutan el trabajo pedagógico con niños entre 1 y 2 años. Sin embargo; manifestaron que están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo en rechazar atender al niño en sus necesidades fisiológicas básicas (pipí, pupú), porque no corresponde a mi rol de educadora.

De allí que es importante considerar lo expresado por, Pitluk (2006) señala que los docentes son los pilares que sostienen las acciones y las tareas educativas, que solo pueden desarrollarse adecuadamente desde la disponibilidad afectiva, corporal y lúdica. Ellos son los responsables de pensar, diseñar y desarrollar propuestas educativas significativas que enriquezcan los procesos infantiles de desarrollo y aprendizaje.

Cuadro 8

Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Afectivo. Indicador, Demostración de Afecto.

ÍTEM	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS									
	TDA		DA		I		ED		TED	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
26 Demuestro afecto al niño de maternal a través de abrazos, besos y caricias para potenciar su desarrollo y estabilidad emocional, de esta manera su adaptación sea satisfactoria.	3	10	0	0	9	30	3	10	15	50
27 Brindo afecto cuando juego con los niños de edad maternal para conectarme emocionalmente con ellos, de esta manera entender sus necesidades e intereses.	6	20	3	10	3	10	9	30	9	30
28 Doy afecto a los niños de 0 a 3 años, para favorecer su óptimo desarrollo en su interacción con los objetos y el mundo que lo rodea.	3	10	9	30	3	10	6	20	9	30

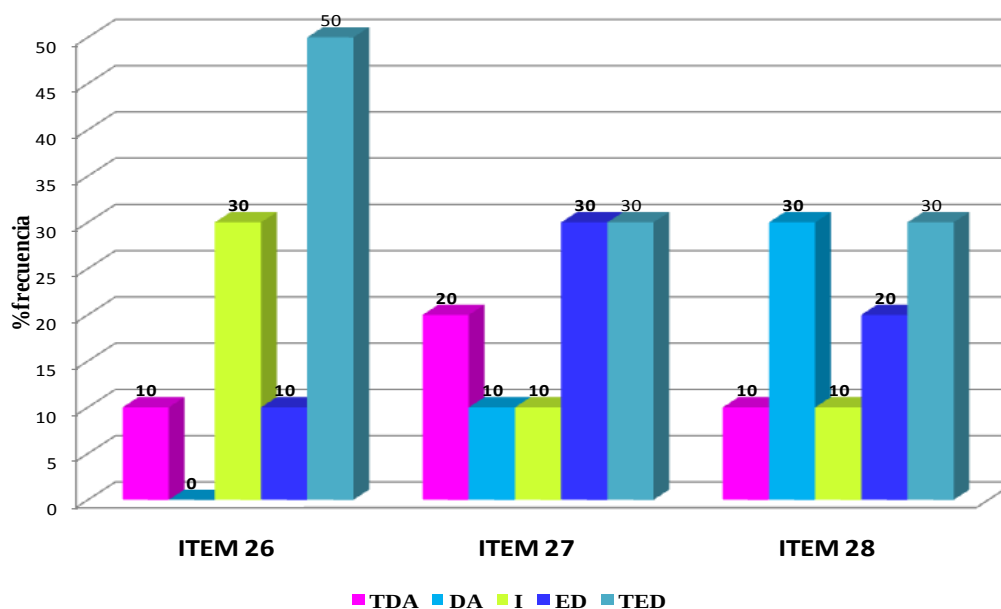


Gráfico 7. Distribución Porcentual de las Respuestas Emitidas por los Docentes en Relación a la Dimensión: Componente Afectivo. Indicador: Demostración de Afecto.

En relación a los resultados obtenidos en el cuadro 5 y gráfico 4, están subscritos por 15 ítems, los cuales caracterizan al indicador Demostración de Afecto, ítems 26, 27, 28. En el ítem 26, los resultados demuestran que el 10% de las encuestadas manifestó estar totalmente de acuerdo, 30% indeciso, 10% en desacuerdo y 50% totalmente en desacuerdo. Lo anterior, evidencia la tendencia que la mayoría de las docentes, que participaron en el estudio en un 60% están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo en demostrar afecto al niño de maternal a través de abrazos, besos y caricias para potenciar su desarrollo y estabilidad emocional, de esta manera su adaptación sea satisfactoria.

Para el ítem 27, un 20% de las docentes encuestadas manifestaron estar totalmente de acuerdo, 10% de acuerdo, 10% indeciso, 30% en desacuerdo y un 30% totalmente en desacuerdo. En los resultados obtenidos, se puede apreciar que la mayoría de las docentes, un 60% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en brindar afecto cuando juego con los niños de edad maternal para conectarme emocionalmente con ellos, de esta manera entender sus necesidades e intereses.

El ítem 28, los resultados reflejan que un 10% de las docentes, encuestadas manifestaron estar totalmente de acuerdo, 30% de acuerdo, 10% indeciso, 30% en desacuerdo y un 20% totalmente en desacuerdo. Se concluye de los resultados que una mitad 50% de las docentes están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en dar afecto a los niños de 0 a 3 años, para favorecer su óptimo desarrollo en su interacción con los objetos y el mundo que lo rodea.

Los resultados obtenidos para el indicador Demostración de Afecto, demuestran que las docentes, que participaron en el estudio están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en demostrar afecto al niño de maternal a través de abrazos, besos y caricias para potenciar su desarrollo y estabilidad emocional, de esta manera su adaptación sea satisfactoria, ni brindan afecto cuando juego con los niños de edad maternal para conectarme emocionalmente con ellos, de esta manera entender sus necesidades e intereses, así mismo están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en dar afecto a los niños de 0 a 3 años, para favorecer su óptimo desarrollo en su interacción con los objetos y el mundo que lo rodea.

Los resultados obtenidos, contradicen lo expresado por el Centro de Desarrollo Universia (2017), el docente infantil debe estar bien preparado para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de brindar afecto, afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

En relación a la Dimensión: Componente Afectivo. Indicadores, Agrado y Demostración de afecto, los valores obtenidos a través del instrumento aplicado fueron los siguientes: las docentes, presentan una disposición afectiva desfavorable, por cuanto sus respuestas fueron que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en cuanto a agrado y demostración de afecto a los niños de 0 a 3 años, para favorecer su óptimo desarrollo; tal como se observa en el gráfico 2.

Sobre este aspecto, los resultados antes descritos permiten consolidar lo establecido por Ramírez (2002), quien señala que el componente afectivo se asocia al sentimiento de agrado o desagrado al objeto. Proporciona los sentimientos positivos o negativos respecto a dicho objeto. Son los sentimientos que despierta y se pueden evidenciar de forma física y/o emocional.

Por lo que es importante que el docente de la Etapa de Educación Inicial que trabaja con la atención hacia niños de 0 a 3 años, además de su formación académica, debe expresar sentimientos de afecto hacia los niños y niñas tales como: abrazos, caricias, besos, ternura, cariño, amor, comprensión, para establecer confianza básica y vínculos afectivos más seguros. aborde las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y niñas, para obtener así resultados favorables en su formación.

Cuadro 9

Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a Treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Conductual.Indicadores, Disposición.

ÍTEM	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS									
	TDA		DA		I		ED		TED	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
29 Solicito al directivo me asignen una sección de maternal para trabajar periódicamente, de esta manera atender las necesidades de este grupo	3	10	0	0	9	30	3	10	15	50
30 Demuestro disposición, para organizar un ambiente adecuado a los niños de 0 a 3 años, para potenciar el desarrollo de su pensamiento, prestar atención, seguir instrucciones y adaptarse a nuevas situaciones.	6	20	3	10	3	10	9	30	9	30
31 Tengo disposición en investigar todos los aspectos relacionados sobre la atención del niño y niña de 0 a 3 años, para fortalecer su desarrollo integral.	3	10	9	30	3	10	6	20	9	30

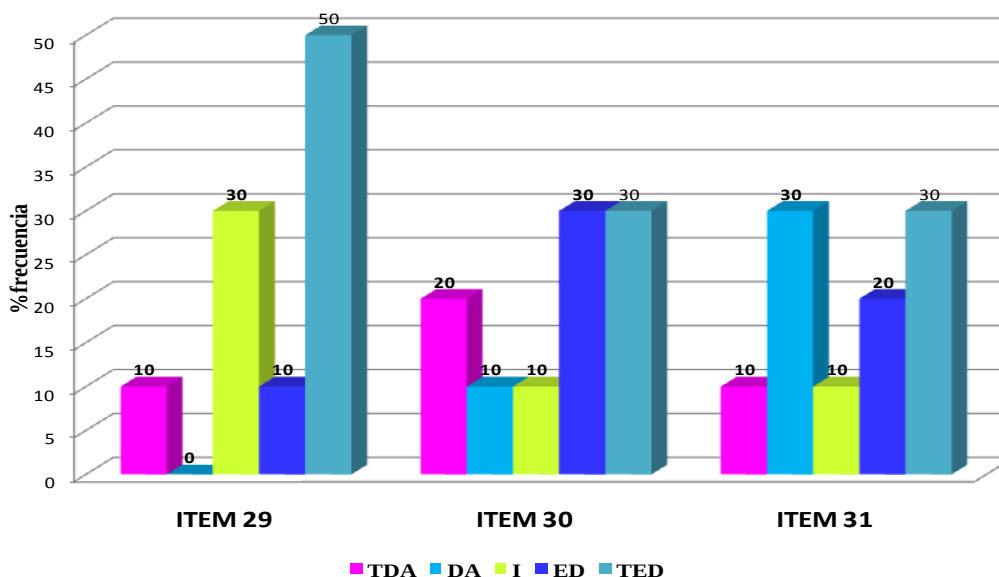


Gráfico 8. Distribución Porcentual de las Respuestas Emitidas por los Docentes en Relación a la Dimensión: Componente Conductual. Indicador: Disposición

A continuación, se presenta el cuadro 4 y grafico 3; el mismo organiza la distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión: Componente Conductual. Indicador, Disposición. De esta manera, para el indicador disposición se analizaron los ítems 29, 30 y 31. Referente al ítem 29, un 10% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, 30% indeciso, 10% en desacuerdo y un 50% totalmente en desacuerdo. Los resultados permiten evidenciar que el 60% de las docentes, están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en, solicitar al directivo que le asignen una sección de maternal para trabajar periódicamente, de esta manera atender las necesidades de este grupo.

En el ítem 30, un 20% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, 10% de acuerdo, 10% indeciso, 20% en desacuerdo y un 30% totalmente en desacuerdo. Los resultados confirman que 60% de las docentes, indicaron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en demostrar disposición, para organizar un ambiente adecuado a los niños de 0 a 3 años, para potenciar el desarrollo de su pensamiento, prestar atención, seguir instrucciones y adaptarse a nuevas situaciones.

Los resultados para el ítem 31, referido a: Tengo disposición en investigar todos los aspectos relacionados sobre la atención del niño y niña de 0 a 3 años, para fortalecer su desarrollo integral, las docentes, encuestadas en un 10% manifestaron estar totalmente de acuerdo, 30% de acuerdo, 10% indeciso, 20% en desacuerdo y un 30% totalmente en desacuerdo. Los resultados permiten evidenciar que 50% de las docentes, están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo a estar dispuestas a investigar todos los aspectos relacionados sobre la atención del niño y niña de 0 a 3 años, para fortalecer su desarrollo integral.

Seguidamente, el análisis para el indicador disposición, los resultados evidencian que las docentes que participaron en el estudio, están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en demostrar disposición, para organizar un ambiente adecuado a los niños de 0 a 3 años, para potenciar el desarrollo de su pensamiento, prestar atención, seguir instrucciones y adaptarse a nuevas situaciones e en investigar todos los aspectos relacionados sobre la atención del niño y niña de 0 a 3 años, para fortalecer su desarrollo integral.

Según el Glosario Psicología (2018), la disposición (o actitud mental) es un estado de preparación para pensar o percibir de una manera determinada, es una tendencia que gobierna decisivamente la cognición. La disposición es el estado anímico o actitud que se muestra, especialmente para hacer una cosa o la aptitud para una actividad. Es por ello, importante que el docente muestre disposición para planificar actividades educativas, que utilice métodos y técnicas apropiadas de aprendizaje a través de competencias, metas y objetivos trazados para mejorar su labor y cumpla el rol del docente y así lograr el desarrollo físico y social del niño de 0 a 3 años, para su desarrollo integral.

Cuadro 10

Distribución de Frecuencias y Porcentajes del Instrumento Aplicado a treinta (30) Docentes, con Relación a la Dimensión: Componente Conductual. Indicador, Atención.

ÍTEM		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS									
		TDA		DA		I		ED		TED	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
32	Para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años, planifico, actividades para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo de sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas, sociales y morales.	3	10	0	0	9	30	3	10	15	50
33	Atiendo los niños y niñas de 0 a 3 años realizando en las actividades pedagógicas de la jornada diaria, diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad, para el desarrollo de la percepción, memoria, atención e inteligencia.	9	30	3	10	3	10	9	30	6	20
34	Para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años, realizo lecturas actualizadas sobre el desarrollo neuronal, del niño y niña de 0 a 3 años para tener conocimiento, de las formas como aprenden, sus intereses y necesidades básicas.	9	30	6	20	0	0	3	10	12	40
35	Atiendo los niños y niñas de 0 a 3 años, evaluando con instrumentos adecuados y pertinentes, el área física, intelectual, afectiva, social y moral, para registrar su desarrollo.	3	10	4	13	8	27	2	7	13	43

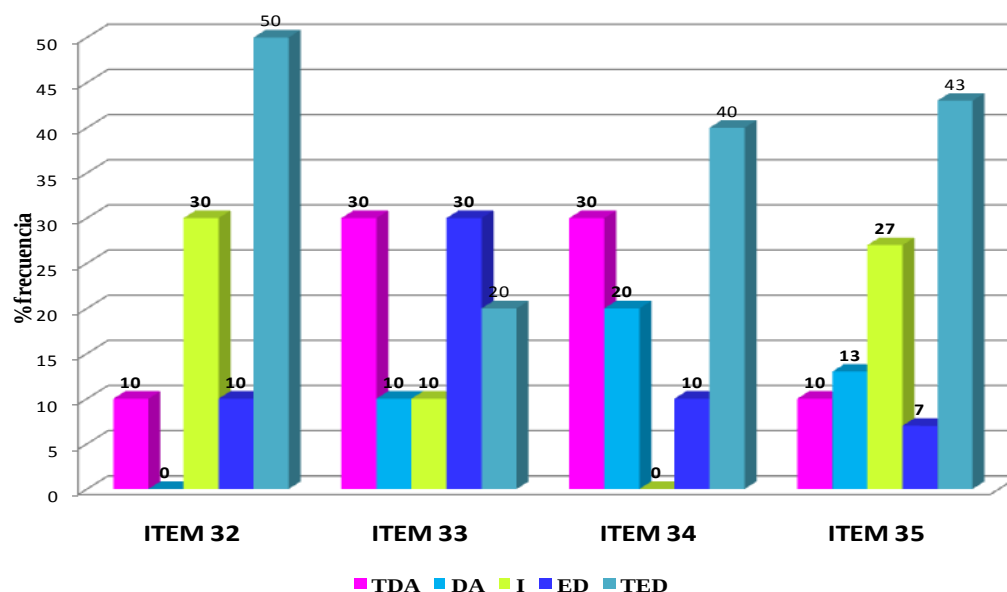


Gráfico 9. Distribución Porcentual de las Respuestas Emitidas por los Docentes en Relación a la Dimensión: Componente Conductual. Indicador: Atención

En cuanto al indicador Atención, relacionado con los ítems 32, 33, 34 y 35. En el ítem 32, los resultados demuestran que el 10% de las encuestadas manifestaron estar totalmente de acuerdo, 30% indeciso, 10% en desacuerdo y un 50% totalmente en desacuerdo. Lo anterior, evidencia la tendencia que la mayoría de las docentes, que participaron en el estudio en un 60% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en qué para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años, planifica, actividades para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo de sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas, sociales y morales.

Para el ítem 33, un 30% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, 10% de acuerdo, 10% indeciso, 30% en desacuerdo y un 20% totalmente en desacuerdo. En los resultados obtenidos, se puede apreciar que la mitad de las docentes el 50%, están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en atender los niños y niñas de 0 a 3 años realizando en las actividades pedagógicas de la jornada diaria, diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad, para el desarrollo de la percepción, memoria, atención e inteligencia.

El ítem 34, los resultados reflejan que un 30% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 40% totalmente en desacuerdo y un 10% en desacuerdo. En los resultados obtenidos, se puede apreciar que una mitad 50% estuvo totalmente de acuerdo y de acuerdo y el otro 50%, está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, que para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años, realizo lecturas actualizadas sobre el desarrollo neuronal, del niño y niña de 0 a 3 años para tener conocimiento, de las formas como aprenden, sus intereses y necesidades básicas.

Finalmente el ítem 35, Atiendo los niños y niñas de 0 a 3 años, evaluando con instrumentos adecuados y pertinentes, el área física, intelectual, afectiva, social y moral, para registrar su desarrollo, un 10% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, 13% de acuerdo, 27% indeciso, 43% en desacuerdo y un 7% totalmente en desacuerdo. En los resultados obtenidos, se puede apreciar que la mitad de los docentes que participaron en el estudio el 50% , están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que atiende los niños y niñas de 0 a 3 años, evaluando con instrumentos adecuados y pertinentes, el área física, intelectual, afectiva, social y moral, para registrar su desarrollo.

El análisis del indicador Atención demuestra que, las docentes que participaron en el estudio, están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en qué para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años, planifica, actividades para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo de sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas, sociales y morales, así como también, en atender los niños y niñas de 0 a 3 años realizando en las actividades pedagógicas de la jornada diaria, diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad, para el desarrollo de la percepción, memoria, atención e inteligencia. Están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en que atiende los niños y niñas de 0 a 3 años, evaluando con instrumentos adecuados y pertinentes, el área física, intelectual, afectiva, social y moral, para registrar su desarrollo.

Los resultados contradicen las ideas expresadas por Pitluk (2006), quien señala que, los docentes son los pilares que sostienen las acciones y las tareas educativas, que solo pueden desarrollarse adecuadamente desde la disponibilidad afectiva,

corporal y lúdica. Ellos son los responsables de pensar, diseñar y desarrollar propuestas educativas significativas que enriquezcan los procesos infantiles de desarrollo y aprendizaje. Esto se logra, únicamente, si los docentes ponen en juego acciones y decisiones que prioricen el respeto por lo que cada niño o niña es y puede, por la diversidad infantil y familiar, sustentando sus actitudes en el afecto, la atención y el cuidado.

Es por ello importante que, la docente reflexione que tiene la función primordial de contribuir a iniciar a los niños y niñas en la adquisición de nociones, habilidades y experiencias de aprendizajes básicas que son necesarias para adquirir sus posteriores aprendizajes. En consecuencia, requiere de un profundo conocimiento del desarrollo del niño y la niña, de las formas como aprende, de sus derechos, sus intereses, necesidades, potencialidades y de su entorno familiar y comunitario, por lo que la docente debe estar actualizada en estos temas.

En cuanto al análisis de la dimensión componente conductual, de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los docentes, tienen una actitud desfavorable en cuanto al componente conductual en la disposición y atención Pedagógica en la Etapa Maternal en los C.E.I. de la Parroquia Coronel Mariano Peraza, del municipio Jiménez estado Lara. En este sentido, el componente conductual, es el resultado de la sucesión de los aspectos cognitivo y afectivo.

En este marco de ideas, la actitud puede manifestarse en diversidad de formas, siendo de acuerdo con Labrador (2003) “aquel en el que cuando el individuo cree o piensa una determinada cosa, siente una vivencia positiva/negativa hacia la misma, actúa de una manera determinada ante ese objeto” (p.31). En este sentido, continúa la misma fuente, las actitudes implican lo que se piensa, se siente y cómo gustaría comportarse respecto de un objeto de actitud.

Por lo que es necesario un cambio de actitud de los docentes, para resolver esta situación. Tal como lo expresa, Salazar y otros (1980). afirman que los individuos pueden variar sus predisposiciones actitudinales como resultado de las experiencias que tiene dentro del entorno. El mismo autor afirma que la actitud es susceptible de cambio si se emplean los recursos y las experiencias apropiadas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El estudio de la actitud de las docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal en los C.E.I. de la Parroquia Coronel Mariano Peraza del municipio Jiménez Estado Lara, resultó un tema bastante interesante; por lo que en función de los objetivos planteados se concluye lo siguiente:

En relación al primer objetivo sobrediagnosticar los aspectos cognitivos de la actitud que tienen las docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal en los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara, de acuerdo a los resultados obtenidos, las docentes, muestran una actitud desfavorable hacia la Atención Pedagógica y el Ambiente de Aprendizaje en la Etapa maternal, están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que manejan los aportes teóricos y prácticos para realizar la atención integral de los niños y niñas entre 0 y 3 años, en reconocer cuáles materiales didácticos son los sugeridos para niños de 2 a 3 años, organizar adecuadamente los momentos de la jornada diaria, así como también en los aspectos relacionados con el manejo la organización del espacio del aula de acuerdo al desarrollo infantil, no toman en cuenta la cantidad de niños y adultos que debe tener, según los lineamientos curriculares.

Como se puede evidenciar, las docentes de Educación Inicial de los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza no manejan aspectos importantes para la atención integral del niño y la niña de la Etapa Maternal, como las características del desarrollo infantil de 0 a 3 años, considerando los intereses y necesidades básicas, las potencialidades del niño, el manejo de las orientaciones generales a tomar en cuenta con relación a la

alimentación del niño maternal, así como también desconocen aspectos relacionados con el desarrollo del apego infantil, para su manejo apropiado, tampoco manejan los aportes teóricos de Erickson, Piaget y Bowlby como fundamentos psicológicos y pedagógicos de la etapa maternal, ni conocen las características del mobiliario del aula de maternal ni cuáles son los materiales didácticos apropiados que deben utilizar que favorezcan el desarrollo integral del niño y la niña.

Con respecto al objetivo, determinar los componentes socioafectivos de la actitud de las docentes de Educación Inicial hacia Atención Pedagógica en la Etapa Maternal en los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara, los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado permiten demostrar que las docentes, presentan una disposición afectiva desfavorable en cuanto a agrado y demostración de afecto a los niños de 0 a 3 años, para favorecer su óptimo desarrollo. Al manifestar que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que les agrada trabajar con niños de edades entre 0 y 1 año, porque me permite atender sus aprendizajes, necesidades, intereses, sus logros y en que disfrutan el trabajo pedagógico con niños entre 1 y 2 años.

Así mismo, manifestaron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en demostrar afecto al niño de maternal a través de abrazos, besos y caricias para potenciar su desarrollo y estabilidad emocional, de esta manera su adaptación sea satisfactoria, ni brindan afecto cuando juegan con los niños de edad maternal para conectarse emocionalmente con ellos, de esta manera entender sus necesidades e intereses, así mismo están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en dar afecto a los niños de 0 a 3 años, para favorecer su óptimo desarrollo en su interacción con los objetos y el mundo que lo rodea.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, las docentes de Educación Inicial de los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza, no les agrada trabajar con niños de edades entre 0 y 1 año, ni disfrutan el trabajo pedagógico con estos niños, tampoco demuestran afecto al niño de maternal a través de abrazos, besos y caricias para potenciar su desarrollo y estabilidad emocional, para que su adaptación sea satisfactoria, aunque la

mitad acepta realizar aseo personal a los niños de maternal, atender al niño en sus necesidades fisiológicas básicas (pipí, pupú).

En lo que respecta al objetivo referido a describir las conductas de las docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal en los C.E.I. de la Parroquia Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara, se concluye que las docentes, tienen una actitud desfavorable en cuanto al componente conductual, puesto que no planifica, actividades para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo de sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas, sociales y morales, tampoco realizan en las actividades pedagógicas de la jornada diaria, ni diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad, para el desarrollo de la percepción, memoria, atención e inteligencia, ni realizan lecturas actualizadas sobre el desarrollo neuronal, del niño y niña de 0 a 3 años para tener conocimiento, de las formas como aprenden, sus intereses y necesidades básicas, tampoco evalúa con instrumentos adecuados y pertinentes, el área física, intelectual, afectiva, social y moral, para registrar su desarrollo.

Finalmente al analizar la actitud de las docentes de Educación Inicial hacia la Atención Pedagógica en la Etapa Maternal en los C.E.I. de la Parroquia Coronel Mariano Peraza del Municipio Jiménez Estado Lara, se concluye que, en sus tres componentes, cognitivo, afectivo y conductual, las docentes muestran una actitud desfavorable hacia la Atención Pedagógica en la Etapa Maternal, resultado preocupante si se toma en cuenta que las docentes de Educación Inicial deben estar preparadas cognitivamente y emocionalmente para trabajar en el nivel, llevar a cabo una práctica pedagógica pertinente que permita el desarrollo pleno de las potencialidades de los niños y niñas, asumiendo su responsabilidad entre las labores de cuidado infantil (entendiéndolo como función asistencial) y la tarea pedagógica. Lo mencionado anteriormente significa, que se deben generar espacios de interés y propuestas basados desde la perspectiva de un docente que sabe por qué, para qué, qué, cuándo y cómo realizar su tarea.

Recomendaciones

Tomando en consideración las conclusiones del presente estudio y con la finalidad de contribuir a enriquecer la variable estudiada, se presentan las siguientes recomendaciones:

Dar a conocer los resultados de la investigación al grupo de docentes que participaron en el estudio, a fin de sensibilizarlos sobre la importancia de la atención pedagógica en la etapa maternal.

Realizar talleres con las docentes que laboran en la Etapa Maternal, para facilitarles orientaciones relacionadas con el desarrollo evolutivo del niño y la niña, para conocer sus características, necesidades e intereses de acuerdo a la etapa donde se encuentre. Así como también sobre, los aportes teóricos de Erickson, Piaget, Bolwby, que prestan atención a cómo crecen y se desarrollan éstos a lo largo de la infancia en distintas áreas: social, emocional y cognitiva.

Se sugiere elaborar programas encaminados a la capacitación de las docentes, que incluya tanto la parte teórica, como la práctica sobre la organización del ambiente de aprendizaje, atendiendo sus cuatro dimensiones: Física, Funcional, Temporal y Relacional

Realizar círculos de acción docente, para compartir experiencias sobre aspectos relacionados con la Atención pedagógica en la Etapa Maternal.

REFERENCIAS

- Alcover de la Hera, C. M., Martínez Iñigo, D., Rodríguez Mazo, F., y Domínguez Bilbao, R. (2004). *Introducción a la psicología del trabajo*. Madrid: McGraw-Hill.
- Allport, G. (1975). Handbook of social psychology. En: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1
- Alvarado, E (2009) *La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas. 0 a 5. La educación en los primeros años* Montecillo, México.
- Arias, F (2006). Proyecto de Investigación. Editorial Episteme. 3ra Caracas. Venezuela.
- Bravo, D. (2015). *Desarrollo Evolutivo del niño y la niña en la Etapa Maternal*. Documento en línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos70/desarrollo-evolutivo-ninos-etapa-maternal/desarrollo-evolutivo-ninos-etapa-maternal2.shtml#ixzz59Hy1yjX0>
- Busquets (2007). *Neurociencia, Vincularidad y Escucha*. Buenos Aires: Ediciones Infante Juvenil
- Cañete, M. (2010). *Características generales del niño y niña de cero a seis años*. Documento en línea. Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/MARIA_DEL_MAR_CANETE_PULIDO_02.pdf
- Carvajal (2013). *Sujeto de investigación*. (Documento en Línea) Disponible en: <http://www.lizardo-carvajal.com/sujeto-de-investigacion/>
- Centro de Desarrollo Universia (2017). *El rol del docente infantil*. Documento en línea. Disponible en: <http://noticias.universia.net.co/tiempo-libre/noticia/2006/12/04/253787/rol-docente-infantil.html>
- Chávez Alizo, N. (2001). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo: Sin Editorial
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 36.860 (extraordinario Diciembre 30, 1999.)

- Corral, Y. (2003). *Contexto Socioeducativo Y Actitud Frente a Las Ciencias Naturales En Estudiantes de la ETR. Simón Bolívar*. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/vol1n29/art3.pdf>
- Currículo de Educación Inicial (2005). Disponible en: https://www.uma.edu.ve/admini/ckfinder/.../files/.../Curriculum_Educacion_Inicial.pdf
- De León, L. (2013). Rol del Docente Inicial en el Desarrollo Físico Y Social del Niño de Primera Infancia.Documento en línea. Disponible en:biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Leslie.pdf
- Echenique A. y Fermín M. (2011). *Atención pedagógica para la etapa maternal: una revisión del proceso de formación de educadores infantiles* Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas Revista de Investigación vol.35 no.7.
- Etephen (2006). *El conectivismo: teoría de aprendizaje propia de la sociedad de la información*. Disponible en:<http://www.reddolac.org/profiles/blogs/el-conectivismo-teor-a-de-aprendizaje-propia-de-la-sociedad-de-la>
- Farías, R. (2016). *Madres integrales: Génesis de una infancia plena. Un estudio realizado en el Simoncito Comunitario “Caritas de Dios”*. Tesis de Grado Disponible en: mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/3569
- Fishbein, M. yAjzen, I. (1980) .Understanding attitudes and predicting social behavior. New Jersey: Prentice-Hall, Inc
- Glosario Psicología (2018). Disposición. Documento en línea. Disponible en: <https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/disposicion-mental>
- Gómez, C., (2000). *Proyectos Factibles*. Editorial Predios. Valencia.
- González, F. (2016) *Proceso de transformación curricular en la especialidad de Educación Inicial de la UPEL IPB Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)* Revista REDINE. ISSN: 2244-7997. Edición Especial Vol. 8. No. 1. M
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición Mc. Graw Hill.
- Hurtado, I; Toro, J. (2007). *Paradigmas y Métodos de la Investigación en tiempos de cambio*. Edit Episteme consultores. Caracas.

- Hurtado, J. (2010) *El proyecto de Investigación*. Editorial Sypal. Caracas
- Ivancevich J. (1997). *Fundamentos de Dirección y. Administración de Empresas*. (Octava edición) Mc Graw
- Labrador (2003). *Guía para la Elección de Tratamientos Psicológicos Efectivos*. Dykinson.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel-Planeta.
- Ley Orgánica de Educación, (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 5929 (Extraordinario), Agosto, 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños/as y Adolescentes (2010). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 8.825. Caracas.
- Manual de Trabajo de Grado, UPEL, (2008) Especialización, Maestría y Tesis de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Matlin, Margaret W., Y Foley, Hugh J. (1996) *Sensación y Percepción*. México D. F.: Prentice Hall, 554 p.
- Moreno, N. (2011). *Educación maternal*: Documento en línea. Disponible en: <http://educmaternal.blogspot.com/2011/12/educacion-maternal.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1996).
- Padrón, M. (2011). *Ambientación del aula de Maternal*. Documento en línea. Disponible en: <http://angelindis.blogspot.com/2011/08/ambientacion-del-aula-de-maternal.html>
- Pares, Y. (2013). *Diseño de un plan de estrategias para la estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años, dirigido a los docentes del Centro de Educación Inicial Francisco Lazo Martí de Valle de la Pascua, Estado Guárico*. Tesis de grado de la Universidad Latinoamericana Y Del Caribe –ULAC. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37902.pdf>
- Pitluk, L. (2006). *Educación en el Jardín Maternal: enseñar y aprender de 0 a 3 años*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Ramírez, M (2002). *Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos*. Apuntes de Psicología.

- Ramírez, T. (2006). *Cómo hacer un Proyecto de Investigación*. Edt. Panapo. Caracas.
- Rodríguez, A. (2015). *la estimulación temprana y su incidencia dentro del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la sección de maternal del Centro de Desarrollo Infantil Colibrí de la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia San Buenaventura en el periodo 2014-2015*. Tesis de Grado: Disponible en: repositorio.utc.edu.ec >... > Tesis - Licenciatura en Parvularia.
- Rodríguez, A. (2006). *Psicología Social*. México: Trillas.
- Ruiz Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Fedupel
- Sabino, C (2007). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo. Caracas
- Saldivia, F. (2014). *Actitud del docente ante la aplicación de estrategias de integración para el proceso de adaptación en el niño del nivel maternal*. Tesis de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Barquisimeto.
- Sánchez, R. (2001). *Factores que generan actitud científica en el docente universitario en contextos de post-grado*. Modelo Explicativo. Tesis doctoral. Doctorado en Ciencias mención Investigación. Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín. Venezuela.
- Smith, M. B., Bruner, J. S., & White, R. W. (1976). *Opinions and personality*. New York: Wiley. Staats, C. K., & Staats, A. W. *Meaning established by classical conditioning*. Journal of Experimental Psychology, 54, 74-80.
- Tamayo Y Tamayo, M.(2007). *El Proceso de la Investigación Científica*. 3ª edición. Limusa. Noriega Editores. México DF
- Terré, O. (2002). *Diccionario de términos en Estimulación Prenatal y Temprana*. Editorial: Punto 7-Perú.
- Torrealba, A. (2012). *Actitud asumida por el docente ante la implementación del sistema co-educativo para el fortalecimiento de la socialización durante su acción pedagógica*. Tesis de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Triandis, H. C. (1994). *Cultura. El nuevo énfasis en psicología*. Revista de Psicología Social y Personalidad,
- UNESCO (1996). *La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica*:

desafíos y perspectivas. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147488s.pdf>

Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH, 2009). Formación Humana Integral: Propuestas Temáticas En Clave Multidisciplinar En: https://portalius.org/wp-content/uploads/2017/09/Libro_Formacion-humana-1.pdf

Vygotsky, L. S. (1981). *Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. Ed. Científico Técnica, Ciudad de la Habana, Cuba.

Zabalza, M. (2001). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Ediciones Narcea S.A.

Zapata y Ceballos (2010) *Construcción De Un Perfil Profesional*, Documento de trabajo Proyecto Mecesus Tal 0101. Talca.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO APLICADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

INSTRUMENTO

Autora: Prof. Joselyn Fuentes

Barquisimeto, Marzo 2018



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”



Estimada Docente / Colega

Con el fin de dar cumplimiento con el trabajo de grado como requisito para optar al título de Magister en Educación Inicial, se desarrolla una investigación que tiene como objetivo analizar la **actitud de las docentes de Educación Inicial hacia la Atención Pedagógica en la etapa Maternal en los C.E.I de la parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez** no obstante el éxito de este estudio depende en gran parte de su contribución, en cuanto a manifestar su opinión a los planteamientos contentivos en el presente instrumento, el cual servirá para recoger la información requerida en el estudio.

Es importante señalar que, los datos suministrados son estrictamente confidenciales y solos serán usados para los fines de esta investigación, por lo que no necesita su identificación.

Gracias de antemano por su colaboración

Atentamente

Prof. Joselyn Fuentes

INSTRUCCIONES GENERALES

1. Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario.
2. No hay respuestas correctas o incorrectas, éstas simplemente reflejan su opinión personal.
3. Todos los ítems tienen varias opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que usted piensa o su percepción al respecto. Solamente seleccione una opción.
4. Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele al encuestador.
5. Confidencialidad: sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por el investigador. Además, como usted puede ver en ningún momento se pide su nombre.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Instrucciones. Marque con una x, en la alternativa que más se adapte a su opinión.
Tomando en cuenta la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo (TDA)	De acuerdo(DA)	Indeciso (I)	En desacuerdo (ED)	Totalmente en desacuerdo (TED)			
Enunciado: Usted como docente de Educción Inicial:			Alternativas de Respuesta				
			TDA	DA	I	ED	TED
1. Pienso que el desarrollo y ejecución de estrategias en la etapa maternal de formación, orientación y modelaje.							
2. Conozco las características del desarrollo infantil de 0 a 3 años, considerando los intereses y necesidades básicas potencialidades del niño.							
3. Identifico aspectos importantes del desarrollo cerebral de un niño de 0 a 3 años para llevar a cabo su práctica pedagógica ajustada a nuevas tendencias educativas.							
4.Conozco el desarrollo del apego infantil, para su manejo apropiado							
5.Reconozco las características del desarrollo evolutivo relacionadas con la alimentación del niño entre 0 y 1 años							
6.Identifico las características del desarrollo evolutivo relacionadas con la alimentación del niño entre 1 y 3 años							
7.Manejo las orientaciones generales que todo adulto significativo debe tomar en cuenta con relación a la alimentación del niño maternal							
8. Manejo los aportes teóricos de Erickson, Piaget y Bowlby como fundamentos psicológicos y pedagógicos de la etapa maternal.							
9. Conozco las características del mobiliario del aula de maternal, para la formación integral del niño y la niña.							
10. Sé ubicar el equipamiento del aula de maternal de acuerdo a las características, necesidades e intereses							

infantiles.					
11. Puedo determinar cuáles son los materiales didácticos apropiados para maternal de acuerdo a su procedencia, cualidades físicas, pedagógicas y estéticas					
12. Reconozco cuáles materiales didácticos son los sugeridos para niños de 0 meses a 1 año					
13. Reconozco cuáles materiales didácticos son los sugeridos para niños de 1 a 2 años.					
14. Reconozco cuáles materiales didácticos son los sugeridos para niños de 2 a 3 años					
15. Manejo la organización del espacio del aula de acuerdo al desarrollo infantil, tomando en cuenta la cantidad de niños y adultos que debe tener según los lineamientos curriculares.					
16. Identifico las características que debe tener la organización de los espacios para niños de 0 meses a 1 año					
17. Identifico las características que debe tener la organización de los espacios para niños de 1 a 2 años					
18. Identifico las características que debe tener la organización de los espacios para niños de 2 a 3 años					
19. Sé organizar adecuadamente los momentos de la jornada diaria, a la vez que tomo en cuenta la diferenciación de necesidades en los niños de maternal					
20. Conozco la importancia de lograr que los niños y niñas se sientan cómodos en un ambiente donde se fortalecen actitudes positivas de su cultura, promoviendo la formación de lazos entre las comunidades, hogares y Centros de Educación Inicial.					
21. Opino que la etapa maternal necesita de educadores que pongan en juego cotidianamente su potencialidad educativa, su compromiso con la ética y el conocimiento para encontrar los mejores modos de poner de manifiesto lo pedagógico.					
22. Me agrada trabajar con niños de edades entre 0 y 1 año, porque me permite atender sus aprendizajes, necesidades, intereses y sus logros.					
23. Disfruto el trabajo pedagógico con niños entre 1 y 2 años, porque me permite proporcionarle experiencias significativas para alcanzar el desarrollo de sus potencialidades.					
24. Me desagrada realizar aseo personal a los niños de maternal, porque eso corresponde a su madre.					

25. Rechazo atender al niño en sus necesidades fisiológicas básicas (pipí, pupú), porque no corresponde a mi rol de educadora.					
26. Demuestro afecto al niño de maternal a través de abrazos, besos y caricias para potenciar su desarrollo y estabilidad emocional, de esta manera su adaptación sea satisfactoria					
27. Brindo afecto cuando juego con los niños de edad maternal para conectarme emocionalmente con ellos, de esta manera entender sus necesidades e intereses.					
28. Expreso afecto a los niños de 0 a 3 años, para favorecer su óptimo desarrollo en su interacción con los objetos y el mundo que lo rodea.					
29. Solicito al directivo me asignen una sección de maternal para trabajar periódicamente, de esta manera atender las necesidades de este grupo.					
30. Demuestro disposición, para organizar un ambiente adecuado a los niños de 0 a 3 años, para potenciar el desarrollo de su pensamiento, prestar atención, seguir instrucciones y adaptarse a nuevas situaciones.					
31. Tengo disposición en investigar todos los aspectos relacionados sobre la atención del niño y niña de 0 a 3 años, para fortalecer su desarrollo integral.					
32. Para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años, planifico, actividades para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo de sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas, sociales y morales.					
33. Atiendo los niños y niñas de 0 a 3 años realizando en las actividades pedagógicas de la jornada diaria, diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad, para el desarrollo de la percepción, memoria, atención e inteligencia.					
34. Para atender a los niños y niñas de 0 a 3 años, realizo lecturas actualizadas sobre el desarrollo neuronal, del niño y niña de 0 a 3 años para tener conocimiento, de las formas como aprenden, sus intereses y necesidades básicas.					
35. Atiendo los niños y niñas de 0 a 3 años, evaluando con instrumentos adecuados y pertinentes, el área física, intelectual, afectiva, social y moral, para registrar su desarrollo.					

Cuadro N° 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitud de las Docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal.	Cognitiva	Atención pedagógica	1,2,3,4,5,6,7,8
		Ambiente de aprendizaje	9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
	Socio Afectiva	Agrado	22,23,24,25
		Demostración de afecto	26,27,28
	Conductual	Disposición	29,30,31
		Atención	32,33,34,35

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar la actitud de las docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal en los C.E.I.de la Parroquia Coronel Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el componente cognitivo de la actitud que tienen las docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal en los C.E.I.de la Parroquia Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara.

Detectar los componentes socios afectivos de la actitud que muestran las docentes de Educación Inicial acerca de la atención pedagógica en la etapa maternal en los C.E.I.de la Parroquia Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara.

Analizar las conductas de las docentes de Educación Inicial hacia la atención pedagógica en la etapa maternal en los C.E.I.de la Parroquia Mariano Peraza del municipio Jiménez estado Lara.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA"

Estimado(a) Experto(a):

La presente tiene como objetivo solicitar su valiosa colaboración, con la finalidad de revisar y valorar el instrumento que a continuación se anexa, en virtud de su experiencia en el campo de la investigación y la Educación Inicial, agradeciendo las sugerencias que pueda aportar al respecto.

Cabe agregar que, el instrumento tiene como objetivo recabar información para el desarrollo de un estudio titulado: Actitud de las Docentes de Educación Inicial hacia la Atención Pedagógica en la Etapa Maternal en los C.E.I de la Parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez

Agradeciendo su valiosa colaboración, queda de usted.

Atentamente

Prof. Fuentes Joselyn
Investigadora

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"**

FORMATO PARA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS PERSONALES.

Nombres y Apellidos: _____

Títulos: _____

Cargo desempeñado: _____

INSTRUCCIONES:

1. Use este formato para expresar su opinión en cuanto a la presentación de cada ítem, escribiendo una equis (X) en el espacio que corresponde, según la escala dada.
2. El instrumento a evaluar está integrado por veintitrés (23) ítems con el propósito de. Analizar la Actitud de las Docentes de Educación Inicial hacia la Atención Pedagógica en la Etapa Maternal en los C.E.I de la parroquia Mariano Peraza del Municipio Jiménez
3. Los ítems a evaluar corresponden a las dimensiones siguientes: cognitiva afectiva y conductual
4. En caso de sugerencias no especificadas para los ítems, puede escribirlas en el espacio correspondiente a observaciones generales, al final del formato.
5. En su condición de experto, le agradezco emitir su juicio calificativo, sobre el contenido de los diferentes ítems que conforman el instrumento, tomando en cuenta los siguientes criterios:
 - a. **Claridad:** Transmisión precisa de lo que se pretende saber.
 - b. **Congruencia:** Es la correspondencia del ítem con la temática.
 - c. **Pertinencia:** La clara relación entre el ítem y el indicador.
A: Dejar **B:** Modificar **C:** Eliminar **D:** Incluir otros

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ASPECTOS A EVALUAR									
ITEM	CLARIDAD		CONGRUENCIA		PERTINENCIA		SUGERENCIAS		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

ASPECTOS A EVALUAR									
ITEM	CLARIDAD		CONGRUENCIA		PERTINENCIA		SUGERENCIAS		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									

Firma: _____

CL.V-: _____

Teléfono: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, portador de la Cédula de Identidad N° _____, con el nivel académico de: _____ y en mi condición de experto, hago constar que he validado el instrumento presentado por la participante: Joselyn Fuentes para el trabajo de grado titulado: ACTITUD DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL HACIA LA ATENCION PEDAGÓGICA EN LA ETAPA MATERNAL EN LOS C.E.I DE LA PARROQUIA “CORONEL MARIANO PERAZA”, MUNICIPIO JIMENEZ ESTADO LARA. El cuál reúne las condiciones de coherencia, pertinencia y claridad, para ser sometido al estudio piloto.

Constancia que realizo en la ciudad de Barquisimeto a los 18 días del mes de febrerode 2018.

Firma: _____

CI.V-: _____

Teléfono: _____

ANEXO B
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ANALISIS DE CONFIABILIDAD ALPHA DE CROMBACH

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	StdDev	Cases
1.	VAR00001	2,2000	1,2293	10,0
2.	VAR00002	1,7000	,6749	10,0
3.	VAR00003	1,7000	,6749	10,0
4.	VAR00004	2,4000	,6992	10,0
5.	VAR00005	2,8000	1,1353	10,0
6.	VAR00006	2,3000	,8233	10,0
7.	VAR00007	2,0000	,6667	10,0
8.	VAR00008	2,3000	,6749	10,0
9.	VAR00009	2,7000	,4830	10,0
10.	VAR00010	2,2000	1,2293	10,0
11.	VAR00011	2,2000	1,2293	10,0
12.	VAR00012	1,7000	,6749	10,0
13.	VAR00013	1,7000	,6749	10,0
14.	VAR00014	1,8000	,7888	10,0
15.	VAR00015	1,8000	,7888	10,0
16.	VAR00016	1,9000	,9944	10,0
17.	VAR00017	1,9000	,9944	10,0
18.	VAR00018	2,2000	1,2293	10,0
19.	VAR00019	1,9000	,7379	10,0
20.	VAR00020	1,8000	,7888	10,0
21.	VAR00021	2,2000	,7888	10,0
22.	VAR00022	2,4000	,6992	10,0
23.	VAR00023	1,8000	,7888	10,0
24.	VAR00024	1,7000	,6749	10,0
25.	VAR00025	1,7000	,6749	10,0
26.	VAR00026	1,8000	,7888	10,0
27.	VAR00027	1,8000	,7888	10,0
28.	VAR00028	2,2000	1,2293	10,0
29.	VAR00029	1,7000	,6749	10,0
30.	VAR00030	1,7000	,6749	10,0
31.	VAR00031	2,2000	,7888	10,0
32.	VAR00032	2,4000	,6992	10,0
33.	VAR00033	1,8000	,7888	10,0
34.	VAR00034	2,2000	,7888	10,0
35.	VAR00035	2,4000	,6992	10,0

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 10,0

Statistics for	Mean	Variance	StdDev	N of Variables
Scale 60,2000	270,6222	16,4506		35

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	
Max/Min Variance					
1,6471 ,0986	2,0067	1,7000	2,8000	1,1000	

Item Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range	
Max/Min Variance					
6,4762 ,1633	,7385	,2333	1,5111	1,2778	

Inter-item	Mean	Minimum	Maximum	Range	
Correlations					
Max/Min Variance					
1,7010 ,1484	,3916	-,5879	1,0000	1,5879	-

Reliability Coefficients 35 items

Alpha = ,9498 Standardized item alpha = ,9508