

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRÍA EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA MEDIACIÓN DE
APRENDIZAJES DEL ÁREA FORMACIÓN PERSONAL Y
SOCIAL EN LOS NIÑOS (AS) DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

Autor: Anabel Marchán
Tutor: Milexa Sequera

Barquisimeto, Mayo de 2018

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRÍA EDUCACIÓN INICIAL**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de trabajo de grado, presentado por la ciudadana **ANABEL MARCHÁN ALMAO**, cuyo título tentativo es: **ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA MEDIACIÓN DE APRENDIZAJES DEL ÁREA FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS (AS) DE EDUCACIÓN PREESCOLAR** que acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor durante la etapa de desarrollo de trabajo de grado hasta su presentación y evolución.

En la ciudad de Barquisimeto, mayo de 2018

Milexa Sequera
C.I. 11.431.678

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	iv
LISTA DE GRAFICOS.....	vii
RESUMEN.....	vii
	i
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	2
I. EL PROBLEMA.....	8
Planteamiento Del Problema.....	8
Objetivos de la Investigación.....	8
Justificación.....	10
II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes.....	14
Bases Teórica.....	18
Teorías Psicológicas que respaldan la Investigación.....	19
Bases Legales.....	35
III. MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	38
Diseño de la Investigación	39
Población.....	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
Validez y confiabilidad.....	43
Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos.....	44
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Resultados	46
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
Conclusiones.....	73
Recomendaciones	76
REFERENCIAS	78
ANEXOS.....	82
A. Instrumento.....	83
B. Formato de validez del Experto	84

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Operacionalización de la Variable	41
2. Conocimiento docente: Recreación	47
3. Conocimiento docente: Estrategias Recreativas	49
4. Conocimiento docente: Formación Personal y Social	51
5. Estrategias Recreativas: Tipos de Estrategias	53
6. Estrategias Recreativas: Estrategias Deportivas y Actividades Lúdicas	55
7. Actividades Artísticas: de Creación	57
8. Actividades Artísticas: Canciones	59
9. Actividades Artísticas: De narración.	61
10. Actividades Afectivas: Elogios	62
11. Actividades Afectivas: Demostración de Afectos	64
12. Actividades Afectivas: Palabras Motivadoras	65
13. Actividades Educativas, Física y Deportiva: Juegos cooperativos	66
14. Actividades Lúdicas: Juego de Mesa	68
15. Actividades Lúdicas: juegos tradicionales	69
16. Actividades Lúdicas: Juegos audiovisuales	71

LISTA DE GRÁFICOS

	pp.
1. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Conocimiento en el indicador recreación	47
2. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Conocimiento en el indicador estrategias recreativas	49
3. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Conocimiento en el indicador Formación Personal y Social	51
4. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador tipo de Estrategias	53
5. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador Estrategias recreativas, deportivas y lúdicas	55
6. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador de actividades de recreación	57
7. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador de actividades artísticas canciones.	59
8. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador de actividades artísticas narraciones	61
9. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades afectivas de elogios.	62
10. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades afectivas demostración de afectos	64
11. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades afectivas palabras motivadoras	65
12. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades físicas y deportivas.	66
13. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades lúdicas, juegos de mesa.	68
14. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades lúdicas juegos tradicionales	69
15. Repuesta de los sujetos de estudios en cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades lúdicas, juegos audiovisuales.	71

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRIA EDUCACIÓN INICIAL
LÍNEA: SABERES PEDAGÓGICOS DEL PROFESIONAL
DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA MEDIACIÓN DE
APRENDIZAJES DEL ÁREA FORMACIÓN PERSONAL Y
SOCIAL EN LOS NIÑOS (AS) DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

Autor: Anabel Marchán

Tutor: Milexa Sequera

Fecha: Mayo de 2018

RESUMEN

Los nuevos paradigmas en educación proponen un desempeño docente basado en una visión renovada de capacidades profesionales que promueven la vitalidad de los conceptos de recreación como medio de fortalecimiento del proceso educativo, esta se puede vincular en todos los niveles y su propósito es el logro de los objetivos esperados en las áreas de aprendizaje; en la Educación Preescolar debe ser consolidada en la formación personal y social del niño, niña. El presente trabajo tiene como objetivos analizar las estrategias recreativas de aprendizajes para el desarrollo del área de Formación Personal y Social en los niños (as) de Educación Preescolar. En este sentido, se buscó indagar el conocimiento que tienen las docentes de estrategias recreativas, explorar las estrategias que se utilizan para la mediación de los aprendizajes del Área Formación Personal y Social del niño y la niña y por último, caracterizar el desarrollo de los aprendizajes en el área referida. De este modo, se utiliza las bases teóricas de Lev Vygotsky (1920) centrados en dos variables las estrategias recreativas y la Formación Personal y Social. El abordaje metodológico situó la investigación de campo bajo el paradigma positivista de tipo descriptiva. Asimismo, se seleccionó como población doscientos cincuenta (250) docentes y auxiliares de la parroquia Concepción del municipio Iribarren, estado Lara, mientras que la muestra quedó constituida por 25 docentes utilizando como técnicas e instrumento de recolección de datos la encuesta y cuestionario, validado mediante juicio experto, para la confiabilidad se aplicó el método estadístico basado en Alfa de Cronbach. Se concluyó que las docentes manejan los conceptos de estrategias recreativas para mediar los aprendizajes del área personal y social en la etapa Preescolar pero muchos de ellos refieren no usar actividades colectivas con el apoyo de juegos grupales, así como tampoco usan en su mayoría actividades lúdicas como juegos audiovisuales.

Descriptores: Etapa Preescolar, estrategias recreativas, área de aprendizaje formación personal y social

INTRODUCCIÓN

El gran desafío de la educación actual comienza en querer enfrentar las debilidades en la formación del niño y su relación con otros individuos generadas por la problemática social, cultural y educativa que vive la familia de hoy y que diverge notablemente en los aspectos social y personal del educando que muchas veces se ven influenciados debido a las carencias de estímulos del mundo exterior, la cual debilitan su interior.

De allí la necesidad de plantear una investigación que permita cultivar la esencia de desarrollo humano desde el área de formación personal y social para promover la identidad, género, soberanía e interculturalidad, historia local, regional y nacional, autoestima y autonomía, expresión de sentimientos y emociones, salud integral, convivencia (interacción social, valoración del trabajo, participación ciudadana, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones), entre otros.

Por tanto, las estrategias recreativas soportadas en el objeto de estudio buscan mejorar el aprendizaje de los niños y niñas cualidades que serán orientadas a incentivar la integración social, las cuales movilizan los cambios y transformaciones en correspondencia con la satisfacción de intereses diversos en materia de necesidades físicas y mentales.

Desde este enfoque el trabajo de investigación que a continuación se presenta muestra la realidad social de la educación convergiendo en las distintas situaciones de la práctica pedagógica desde el plano didáctico al valorar la efectividad de estrategias para que se potencien las capacidades, conocimientos, valores y habilidades del educando, porque la efectividad de la práctica docente permite la formación de los niños y las niñas en Educación Preescolar en el Área de Formación Personal y Social para alcanzar las competencias en los aprendizajes esperados en el nivel de Educación Inicial, Municipio Iribarren de la Parroquia Concepción.

Desde esta perspectiva, el trabajo se orientó a analizar las estrategias recreativas de aprendizajes para el desarrollo del área de Formación Personal y Social en los niños (as) de Educación Preescolar; con la intención de potenciar en el infante

capacidades para que se identifiquen como seres humanos con características propias; fortalezcan su autoestima y autonomía al adquirir habilidades en el área intelectual, afectiva y expresiva, así como regular emociones, participen conscientemente en el cumplimiento de normas, deberes y reconozcan sus derechos como integrantes de la sociedad.

El inicio se formula con el estudio de una problemática, fomentado en un planteamiento del problema, determinación del objetivo general y específico, justificación e importancia de la investigación. Luego se consolidaron las bases de la investigación aportando una serie de teorías que forman parte del marco referencial constituida por los principios del aprendizaje social descrito por Vigotsky, además de conceptos y definiciones aportados por distintos autores que relacionan la recreación y el área personal y social del niño, niña en Educación Preescolar; todo esto para responder al colapso conceptual del rol docente como mediador y hacer más pertinentes las prácticas pedagógicas con relación a lo que se espera de la escuela y del trabajo pedagógico.

La consolidación metodológica partió de la naturaleza de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos que permitieron sustentar el desarrollo de la investigación aquí presentada y que tiene bases firmes en la problemática objeto de estudio, basadas en los propósitos definidos que tienen como fin la consolidación de los contenidos pedagógicos y metodológicos de las estrategias recreativas para el área de aprendizaje de formación personal y social.

Para finalizar, se analizan los datos provenientes de la aplicación de un cuestionario que dan origen a una serie de conclusiones y recomendaciones que permiten reflexionar sobre la problemática; todo este trabajo de investigación es soportado del apoyo de una serie de referencias bibliográficas que complementan todo el estudio en cuestión.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Educación ha venido cumpliendo un rol importante en el crecimiento y desarrollo de la humanidad; impulsada inicialmente por la tendencia natural del hombre a aprender dado que la misma se recibe a lo largo de la vida, ya sea de manera formal, informal, intencionada o espontánea, pero en todo caso incluye como fin ideal el desarrollo del mismo, aunado al valor cultural transcendente que permite socializar actitudes, formar valores e internalizar conductas.

De allí, que la educación como pilar fundamental para el desarrollo humano es un sector vital que necesita cambios continuos, por cuanto hoy en día a nivel mundial se asume una diversidad de elementos que invitan a las transformaciones de la sociedad para capacitar a la misma en la organización, participación, consolidación de valores que promuevan la justicia, igualdad y cooperación como parte fundamental de su evolución.

De este modo, Correa (2013) cita:

“Latinoamérica no escapa del proceso de cambios, de hecho, los nuevos modelos de educación se enmarcan en una figura central que están orientados al mejoramiento de la calidad de vida con una ecuación que busque su utilidad basado en la justicia social” (p.5).

En este sentido, la praxis docente se enfoca en un currículo que estudia la selección de contenidos, programas y acciones dentro de una perspectiva de educación intercultural, acorde a las necesidades del educando y las políticas públicas de la educación latinoamericana que convergen su orientación a la atención y protección del educando asumiendo acuerdos internacionales que generen la actualización constante de la experiencia educativa en criterios de globalización y desarrollo de la directriz institucional a través de vínculos armónicos que reconozcan

a la familia, a los docentes y a la escuela como principal escenario de la sociedad. (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF; 2014).

Basado en esto, en el III Congreso Internacional de Educación celebrado en México, Pérez (2014) hace referencia al caso venezolano, citando “el modelo educativo que centra su atención en la transformación socio productiva, alineando un concepto integrador, no solo asociado al crecimiento, sino a la producción cultural y a la ciudadanía dentro del contexto educativo” (p.2)

De esta manera, el modelo educativo venezolano busca garantizar el disfrute de los derechos sociales de forma universal y equitativa; el Estado venezolano en sus nuevas políticas nacionales, en esta área centra su deber en asumir la educación como función indeclinable en todos los niveles y modalidades del sistema educativo estableciendo como misión el cumplimiento de los principios de integralidad y totalidad del conocimiento, la formación de un ciudadano democrático, justo y valorativo de la doctrina de derechos.

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en el Currículo de Educación Inicial (2005) establece “La Educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona” (p.20). Particularmente, este nivel educativo que atiende niños y niñas de 0 a 6 años tiene como centro al ser humano como ser social para afianzar los vínculos afectivos como base de la socialización y la construcción de conocimientos desde dos etapas: Maternal (0-3 años) y Preescolar(3-6 años).

Sobre lo expuesto, la escuela venezolana en este nivel tiene un propósito transformador donde el enfoque educativo es una dimensión necesaria formar ciudadanos en el ejercicio de sus derechos y así resguardar su salud, seguridad y desarrollo cultural y deportivo. De acuerdo a esto, el nivel de Educación Inicial permite mediar el proceso de interacción social con el objeto de producir un conocimiento de dos ámbitos escuela y el social – cultural (familia y comunidad), haciendo un énfasis pedagógico en la edad de 3 a 6 años o etapa preescolar por las características del desarrollo del niño y las experiencias de aprendizaje que deben generarse para lograrlo.

En la etapa preescolar el niño requiere moverse, estar explorando e investigando su ambiente, dado que es a través de su cuerpo que construye la imagen que tiene de sí y la manera en que puede interactuar con los otros. Concibe el currículo del nivel (ob.cit) la importancia de las situaciones de aprendizaje que involucren el sentir del niño, su motricidad y emocionalidad a fin de que pueda desarrollarse de manera integral. Al respecto, Hernández (2012) expone que “es necesario aplicar estrategias que permitan involucrar un conjunto de actividades de contenido físico para el descanso activo, la diversión y comprometidos con la esencia del desarrollo personal” (p.51), entre estas estrategias se encuentran las recreativas que conllevan al desarrollo de actividades lúdicas, afectivas y cognitivas.

De tal modo, en la etapa preescolar el docente es mediador de las habilidades cognitivas que permiten comprender las relaciones sociales del ambiente social y cultural del niño por tanto, el educador debe construir de una manera asertiva la dinámica social concentrada en la propia identidad, valores, cultura y conocimiento para responder a la complejidad actual como reto del currículo escolar. La práctica docente debe estar sustentada en actividades que estimulen la espontaneidad, autonomía, identidad y seguridad en el niño y niña de preescolar; desde una visión pedagógica, afectiva y lúdica donde se vivencia el aprendizaje para crear un clima positivo que propicie la libertad de acción y participación; de esta forma, se pueda satisfacer progresivamente el reconocimiento personal del niño y la niña como seres sociales en función a sus características.

Al respecto, el Currículo de Educación Inicial (ob.cit) concibe al niño y a la niña como seres humanos que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar en etapas sucesivas produciendo cambios significativos. De tal forma, los lineamientos que entrelazan los planes y programas de este nivel, invitan al docente al fortalecimiento de una política de socialización concentrado en el desarrollo de las distintas áreas, entre ellas el área de formación personal y social que propicia la identidad y género, autoestima, expresión de sentimientos, convivencia, interacción social, deberes y derechos, entre otros. (Currículo de Educación Inicial, ob.cit)

Asimismo, esta área estimula el aprendizaje que valora el aprender a convivir, la formación y descubrimiento de la interdependencia personal, haciendo frente al valor como persona, vinculando emociones, participación, derechos, deberes que promueven la identidad de los niños y niñas en esta edad. De hecho, en estudios realizados por Knox (2016) el Área de Formación Personal y Social "...valora la afectividad del niño, niña, articulando de forma espontánea su manera de ser y de actuar, tomando en consideración lo físico como la psicología e intelectual para potencializar sus emociones, lenguaje, afectividad, alegría, diversión, relaciones, entre otros aspectos" (p.45).

Por otra parte, el área personal y social, sitúa al niño y a la niña en el desarrollo de aprendizajes fundamentales a través de sus potencialidades cognitivas para que este vincule las ideas, experiencias, las motivaciones, la iniciativa, imaginación, y creatividad con las concepciones acerca del mundo y construya así un nuevo conocimiento.

Ante tal, las estrategias, hacen posible en el infante el desarrollo intelectual, físico, expresivo y social, mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje que propicie experiencias de vidas que garanticen la imaginación, la creatividad, la consolidación de disciplinas a través de normas, reglas y pautas del proceso recreativo brindando en ellos una actitud de defensa, comprensión y aceptación propias con actividades al aire libre, el uso de la lúdica e implementación de diferentes situaciones que animen el propósito de la formación personal y social. Sobre este particular, Cenzato (2014), refiere "el docente debe utilizar las estrategias recreativas acordes para desarrollar en los alumnos la individualidad, la reflexión, la autónoma, en el espacio libre" (p.1)

Las estrategias recreativas, según Acosta (2014) buscan propiciar aprendizajes en los individuos potenciando cualidades que serán orientados a incentivar la integración social, las cuales realizan cambios y transformaciones en correspondencia con la satisfacción de interés o necesidades físicas y mentales. Estos aspectos permiten al docente visualizar las estrategias recreativas como actividades didácticas y de esparcimiento en función de la educación de los alumnos, lo que le permitirá

desarrollar habilidades que desembocan en un mayor aprendizaje y reforzar la individualidad y la reflexión.

Basados en este aspecto, la niñez, es una etapa muy amplia, el trabajo con ellos, es de tanta responsabilidad y magnitud que el docente, debe facilitar la tarea recreativa, y el juego constituye el eje de esta tarea. Moreno (2006) cita “la actividad recreativa debe plantearse para estimular y canalizar la curiosidad en el niño y niña de edad preescolar, promoviendo su desarrollo sensorial y perceptivo para posibilitar su desarrollo individual partiendo de su desarrollo social” (p.156)

Precisamente, en la etapa Preescolar se debe establecer aún más el apoyo de estrategias recreativas en el área personal y social; debido a la importancia de esta en los aprendizajes del niño, fundamentados además en el Ser y Convivir (Delors, 1996) consolidando la educación como un proceso social que comienza desde la concepción extendiéndose a lo largo de la vida, debido a que la recreación conduce a la utilización creativa del tiempo como herramienta para cultivar la empatía, dominio personal, capacidad perceptiva que generan una actitud asertiva en los miembros que forman parte de la acción.

Sin embargo, muchas veces los docentes ejecutan estrategias rutinarias que llevan a la monotonía de la acción pedagógica que impiden la consolidación de los retos de la didáctica, a tal punto, muchos desconocen el valor de la recreación que según Moreno (ob. cit) se centra “en una actividad que permite que las personas alcancen el desarrollo de las potencialidades humanas de forma libre, espontánea y voluntaria” (p.36). En este sentido, las estrategias recreativas permite la formación plena de la personal con una estructura de actividades que permite la autonomía, autodescubrimiento, identidad, aspectos todos del área personal y social, los cuales generan cambios significativos relacionados con el disfrute de acciones educativas.

Según informe emitido por el Ministerio del Poder Popular de Educación (2012) en su portal web destaca en editorial problemáticas de la educación actual, su crítica valora una cultura que desvincula la realidad de acción de la Educación Inicial pues no cumple con las características o patrones que permitan el desarrollo de los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos que articulan el desenvolvimiento de

la vida diaria y ayude todos los ámbitos de la vida del niño, niña en edad preescolar, debido a la inherencia del docente como estrategia.

De esta manera, las investigaciones en esta materia han sustentado la pertinencia de los estudios socioeducativos que fortalecen el cumplimiento de nuevas estrategias basadas en la recreación que apoyen la realidad que vivencia el preescolar y fortalezca las bases pedagógicas que valoran los aspectos señalados en el párrafo anterior. Todo esto para enriquecer el hecho educativo que se formaliza las distintas áreas y pilares de la educación y que permitan valorar una solución al enfoque integral de la educación en este nivel.

Asimismo, en el II Encuentro de Docentes de la Educación Inicial celebrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Pérez (2013) enfatizó en sus conclusiones la problemática que enfrenta la Educación Preescolar a nivel local al puntualizar aspectos referidos a la didáctica centrando su opinión en la siguiente cita “...la mayoría de instituciones educativas desfasan su valor pedagógico cuando el docente no valora el fortalecimiento de la recreación en Educación infantil” (s.n) No obstante, las expectativas docentes pueden estar deliberadas por una limitante en cuanto al uso de las estrategias recreativas puesto que muchas veces no son aplicadas por falta de interés en las mismas o por debilidades en el proceso de planificación e inasistencia en el carácter creativo del mediador para el ejecución de estrategias.

Además de ello, esta problemática se perfila aun con las carencias presupuestarias en la asignación de fondos económicos que conlleven a la mejor dotación de las aulas de preescolar en cuanto a recursos didácticos y equipos necesarios para la recreación y esparcimiento del niño lo que pudiera incidir en la efectividad de estrategias específicas para ello.

Asimismo, esto trae como consecuencias el anclaje del docente en un planificación tradicional sin involucrar las estrategias recreativas como medio de fortalecimiento en las distintas áreas de aprendizaje sobre todo en el área formación social y personal tan necesaria para el niño y niña de hoy que amerita una planificación con acciones didácticas y que derriben las problemáticas de la realidad

social, brindando medios de apoyo efectivos que involucre la autonomía, identidad, autoestima, en ambientes tan tensos como lo son las familias y hogares de hoy. Tal como lo establece la Guía Pedagógica de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2012) el área de Formación Personal y Social:

Vincula a niñas y niños con el mundo interior y exterior. En ella, se articulan la formación del ser social, la comprensión, el lenguaje oral y escrito, la expresión corporal, plástica y musical; así como otras formas de representación que permiten manifestar sentimientos y emociones, con el propósito de convertirlos en una fuente de disfrute y placer; al mismo tiempo que propicia el aprender a comunicarse en contextos múltiples y establece relaciones sociales progresivamente complejas. (p.13)

La realidad de este planteamiento el desarrollo integral del niño como ser social bajo equilibrio biológico, emocional y social; que requiere la experiencia intelectual para potenciar sus posibilidades físicas y psicológicas. Sin embargo, no se consideran estos aspectos del desarrollo y por tanto no se aplican estrategias y actividades cónsonas a la edad del niño e incluso no se le trata al niño con la individualidad que merece. Esto según Pérez (ob.cit) “no fortalece el desarrollo personal y social, pues los niños, niñas son comparados con prototipos estereotipados, debilitando la integridad de los mismos concibiendo en ellos baja autoestima y carencias en los patrones de autonomía” (p.18)

Asimismo, esta situación se profundiza pues Moreno (ob.cit) afirma que “los niños y niñas de este ameritan ser inducidos en la socialización personal como prioritaria con estrategias oportunas basadas en la recreación, estimulación y orientación sostenida en la cooperación, ayuda y percepción sensorial sostenida en el amor”. De este modo, las causas que invitan a la falta de uso de estrategias pueden ser varias:

Las carencias de una planificación conectadas a la didáctica recreativa, la falta de eficacia pedagógica en la utilización recursos, bienes materiales y espacios para la recreación; el desvalor de estas estrategias para el logro de aprendizajes esperados, el uso de prácticas sociales convencionales (p.182)

Esta realidad se relaciona con lo ocurrido en la parroquia Concepción del Municipio Iribarren, estado Lara, en la que algunos docentes en conversaciones informales manifiestan que por la diversidad de lineamientos curriculares y pedagógicos que se le presentan en el año escolar se les dificulta propiciar espacios de recreación y de mediar más estrategias para fortalecer la formación personal y social del niño. Asimismo, directores de los Centros de Educación Inicial de la parroquia Concepción, del Municipio Iribarren, refieren que los docentes de las instituciones han declinado su rol de mediador dentro del aula debido que las mismas manifiestan no disponer de tiempo dentro de la jornada para implementar estrategias recreativas. La recreación desde el punto de vista pedagógico según Lenard (2010) como “una serie de actividades que permiten el desarrollo de habilidades motrices básicas, intelectuales y destrezas en los niños (as) que permitan profundizar, mejorar, ampliar y motivar las actividades escolares y del entorno” (p.15)

Además, los padres indican que los niños y niñas manifiestan comportamientos de rabia, frustración, enojo y carencias en las relaciones intra e interpersonal; por ello, es necesario poner en práctica estrategias para el desarrollo del aprendizaje del área de aprendizaje formación personal y social en los niños y niñas de la etapa preescolar invitan a fortalecer el rol de mediador para desarrollar aptitudes de descubrimiento en el campo emocional de los niños y niñas para fortalecer las potencialidades, en este sentido, el educador es un diseñador de estrategias que promuevan el pensar y el hacer usando la lúdica, la inteligencia, y la afectividad; incentivando los vínculos de contenidos en el “hacer”; para dar referencia al valor de las actividades en espacios recreativos y fortalecer la personalidad, actitud asertiva, el reconocimiento e identidad, aceptación y valorización.

Asimismo, el rol docente como mediador es un multiplicador de la visión sistemática de la pedagogía para cultivar equilibradamente la expresión de sentimientos propios y no imitados, interacción social, la convivencia sustentada en las costumbres propias de la nación, derechos, entre otros.

En este sentido, es necesario responder a las siguientes interrogantes ¿Qué conocimientos tienen los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias recreativas

para mediar los aprendizajes del área personal y social? ¿Qué estrategias recreativas utilizan los docentes para mediar los aprendizajes del área personal y social? ¿Será necesario diseñar estrategias recreativas para mediar los aprendizajes del área personal y social? El valor de las interrogantes permitirá analizar el objeto de estudio de esta investigación.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar las estrategias recreativas utilizadas por los docentes para la mediación de los aprendizajes del área Formación Personal y Social en los niños (as) de la etapa preescolar de los Centros de Educación Inicial de la parroquia Concepción municipio Iribarren, Estado Lara.

Objetivos Específicos

Indagar el conocimiento que tienen las docentes de estrategias recreativas para mediar los aprendizajes del área personal y social en los niños y niñas de la etapa Preescolar.

Detectar las estrategias recreativas que utilizan las docentes para mediar los aprendizajes del área personal y social en los niños y niñas de la etapa Preescolar.

Describir las estrategias recreativas que utilizan las docentes para mediar los aprendizajes del área personal y social en los niños y niñas de la etapa Preescolar.

Justificación

La Educación Preescolar converge una serie de áreas que permiten el desarrollo en el aspecto físico y el desenvolvimiento perceptivo-motor, la capacidad cognitiva y la personalidad infantil sustentado en la importancia de las estrategias recreativas

como medios de fortalecimiento para el desarrollo del área personal y social. Al respecto, Núñez (2012) cita las estrategias recreativas “son medios de fortalecimiento didácticos que permiten el desarrollo integral en los niños, niñas de Educación Inicial” (p.17)

Desde el ámbito social, la investigación incide en el desarrollo de la autoestima, como centro articulador entre la afectividad y la inteligencia. Por ello, los contenidos estructuradores en esta investigación convergen en las bases del currículo y responden a la integralidad del desarrollo infantil, incorporando efectos didácticos a través de la práctica docente. Respecto al ámbito educativo, la investigación que aquí se presenta responde a la realidad didáctica pues invita a la consolidación de los cambios paradigmáticos en las concepciones pedagógicas que fomenten el aprendizaje, a través de actividades que sostengan la calidad de formación con estrategias recreativas que articulen el desarrollo del niño, niña en Educación Preescolar.

Partiendo de aquí, el ámbito social de la recreación permiten las prácticas en los procesos de aprendizaje y desarrollo cultural como una herramienta para romper con la dependencia, inactividad y exclusión, las cuales a su vez se encuentran asociados a la pérdida de la autoestima.

Las estrategias recreativas, permite el afianzamiento de esta acción para potenciar el desarrollo integral en beneficio no solo de los niños, niñas sino del sistema como tal, que es garante de cumplir con el bienestar del infante entorno a su relación intra e interpersonal en el área definida como aprendizaje personal y social para satisfacer las necesidades y expectativas del desarrollo humano.

Partiendo de lo anteriormente descrito, el ámbito teórico – práctico de la investigación aquí desarrollada concibe el fortalecimiento integral en el área de formación personal y social del niño y niña dentro de este nivel, permitiendo la consolidación integral de la Educación Preescolar a fin valorar la convivencia, y confianza en sí mismo, autonomía, expresión de sentimiento, la identidad y género; ante esto, la pertinencia de acción social radica en el desarrollo de una sociedad cónsona a los lineamientos constitucionales que promueven la educación como un

derecho humano que participa activamente en la transformación social debido a que ve al infante como un agente multiplicador del futuro ciudadano.

Esta temática entrelaza los aspectos sociales pues atiende a los factores que responsabiliza al docente como agente de acción para desafiar la realidad social de la educación actual e incorporando en sus espacios planificaciones que integren conocimientos comprometidos al desarrollo del área formación personal social, a través de estrategias recreativas que posibiliten la aplicación de contenidos en la construcción de una escuela activa, que formalice la importancia de desarrollo integral a través de la lúdica.

Metodológicamente, esta investigación responde a la necesidad de utilizar las teorías pedagógicas en la didáctica docente fundamentadas en métodos que generen cambios y que sirvan para futuras investigaciones. La misma se vincula con la línea de investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, sostenidas en los “Saberes Pedagógicos del Profesional Docente de Educación Inicial”; por tanto, en la dimensión relacional del nivel de Educación Preescolar, hace referencia a las diversas formas de relación personal y experiencias de convivencia en los espacios educativos que constituyen el medio para lograr un ambiente positivo y enriquecedor asegurando los procesos de socialización a un clima social asertivo y funcional para el desarrollo del niño y niña en esta edad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico sustenta una revisión a las investigaciones previas de esta investigación y hacen referencia a los aportes teóricos que permiten dar continuidad a la investigación, todo ello para ordenar el curso de la acción. Al respecto, Sampieri, Collado y otro (2011) cita:

El marco teórico permite analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio que tienen dos (2) funciones principales entre ellas 1. Ayudar a prevenir errores que se han cometido en otros estudios. 2. Orientar sobre cómo habrá de llevarse a cabo el estudio. (p.25)

Es por ello, que este es el pilar funcional de la investigación debido a que una vez planteado el estudio (es decir, que se poseen objetivos y preguntas de investigación) y cuando además se han evaluado su relevancia, el siguiente paso consiste en sustentar teóricamente el estudio, por ello aquí se realizará un estudio a través de antecedentes, bases teóricas, bases legales y la operacionalización de la variable.

Antecedentes

Los antecedentes según Fidias (2007) “reflejan los avances del conocimiento en un área determinada y estos sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p. 33). Es por ello, que estos se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden a este, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; sobre la base de la temática abordada en el presente estudio, se tomó en consideración diversas investigaciones previas con las cuales se demuestra directa o indirectamente

con las estrategias recreativas para desarrollar el área de aprendizaje formación personal y social en los niños (as) de Educación Preescolar.

En este sentido, a nivel internacional el trabajo de investigación realizado por Coronado (2011) titulado “Estrategias Recreativas para fortalecer la integración institucional en la Unidad Educativa Santa Sofía de Dos Quebradas”, realizado en la Universidad Católica de Barcelona – España; se apoyó en una investigación de campo aplicada a una muestra de 30 estudiantes, 25 padres y representantes y 6 profesores de la segunda etapa de educación primaria y se aplicó un cuestionario con 35 preguntas a escala de likert.

Este estudio reveló conclusiones que permitieron integrar las relaciones entre estudiantes, padres y docentes, A tal punto, se concluyó la necesidad de aplicar una serie de estrategias recreativas para la integración de los agentes sociales a la institución caso de estudio debido a que ocho (8) de cada diez (10) agentes de la población muestra definían que las actividades de integración de tipo recreativa pueden promover las efectivas relaciones y consolidan la comunicación entre las partes. La institución no ejecuta actividades recreativas para la integración de los distintos actores educativos por tanto, la comunidad no se vincula con la institución y por ende no hay un sentido de pertenencia organizacional.

Ante ello, es imperativo desarrollar estrategias recreativas que permitan fortalecer estos aspectos, especialmente en los docentes, pues son ellos los responsables de implementar las estrategias recreativas para potenciar los programas institucionales y alcanzar las metas propuestas en el proyecto educativo social y comunitario en correspondencia a la integración de los distintos agentes sociales que forman parte de la institución.

La relevancia de esta investigación responde a la finalidad de uso de las estrategias recreativas como medio de fortalecimiento en las relaciones entre padres, representantes, estudiantes, docentes y gerencia institucional los cuales permiten fortalecer el sentido de pertenencia, equidad y eficiencia social entre los agentes de acción respondiendo directamente al desarrollo del aprendizaje social tal como lo

especifica la investigación aquí referida guardando afinidad con el área de aprendizaje en la formación personal.

A nivel nacional, el trabajo realizado por Prieto (2011) titulado “Actividades Recreativas para un Aprendizaje Significativo en los Centros de Educación Inicial”, realizado en la Universidad Pedagógico Experimental Libertador en Caracas, Venezuela, apoyada en una investigación de tipo descriptiva, de campo, transversal, con un diseño no experimental. La población estuvo representada por tres (3) docentes y treinta (30) niños y niñas de 5 años; los datos fueron recolectados a través de un cuestionario, el cual fue validado por cinco (5) expertos.

Los resultados reflejaron que los indicadores de creatividad son aplicados en forma medianamente positiva para las actividades recreativas referentes a la fluidez y fertilidad de ideas, curiosidad y motivación, los resultados se centraron en la categoría medianamente negativo. Para identificar los tipos de juegos, según las distintas teorías para un aprendizaje significativo, se alcanzó un criterio medianamente negativo. Los resultados para los tipos de aprendizajes por los docentes giran positivamente en torno al aprendizaje por conceptos.

Según el autor, el aporte de esta investigación se concentra en el valor del trabajo escolar que puede modificar la rutina del proceso educativo basado en actividades recreativas, de aprendizaje, en principios de gratuidad, democracia, justicia social, equidad y convivencia, considerando el aprendizaje significativo y las actividades recreativas, conscientemente, como alternativa organizativa de ética pedagógica, comparando resultados anuales de la institución para mantener viva la llama educativa de la participación activa de todos los interesados en definir situaciones problemáticas.

La afinidad de esta investigación se sustenta en el planteamiento del problema objeto de este estudio pues invita a consolidar la educación como un proceso social que comienza desde la concepción y se extiende a lo largo de la vida. He aquí el docente que no cubre esta área con la aplicación de actividades estratégicas en el proceso educativo invalidando el desarrollo de las relaciones sociales y el contacto afectivo con las personas que forman parte de su entorno.

Por su parte, a nivel local se encuentra una investigación desarrollada por Rodríguez y otros (2011) titulada “Estrategias Recreativas para favorecer la Integración Escolar de niños y niñas con cáncer del Hospital Pediátrico Dr. Agustín Zubillaga”; realizado por estudiantes de la Universidad “Simón Rodríguez” Núcleo Barquisimeto – Estado Lara.

El estudio estuvo enmarcado dentro del paradigma de investigación cualitativo las técnicas de observación participante y la entrevista estructurada que fueron aplicadas a tres (3) docentes del servicio del aula hospitalaria y diez (10) niños y niñas con edades correspondidas entre 4-6 años; una vez sistematizada y analizada la información recogida, se procedió a triangularla concluyéndose que los sujetos veían al aula hospitalaria sólo como un lugar de distracción a la situación de salud que estaban viviendo, restándole importancia al proceso académico y por lo tanto al contenido curricular de las actividades ofrecidas.

Partiendo de estas conclusiones se elaboró y ejecutó una propuesta que permitió trabajar los contenidos curriculares que los educandos requerían a través de estrategias recreativas, las que permitieron a los niños construir conocimientos a partir de las interacciones y la mediación del docente, además facilitando su permanencia en el aula hospitalaria y su futura integración escolar. Lográndose también involucrar a los familiares y los diversos actores que participan en el área de la salud en todas las actividades planteadas, obteniendo así un gran impacto en el ambiente de aprendizaje logrando influenciar en la resiliencia del niño y niña afrontar su situación de salud y desarrollo social dentro del ambiente de trabajo.

El valor de esta investigación trae consigo un aporte fundamental para el objeto de estudio pues integra las estrategias recreativas como medio de fortalecimiento emocional, integración al proceso académico, y vinculación con aspectos referidos al área de aprendizaje formación personal y social en los niños (as) de Educación Preescolar; es así que la investigación invita a consolidar el uso de estrategias recreativas que permitirán crear espacios abiertos o cerrados para la recreación, en donde se formalice dentro de la planificación un tiempo determinado y constituye una herramienta socializadora que permite mejorar las relaciones interpersonales entre

quienes lo practican. Desde el punto de vista educativo, fortalece las relaciones interpersonales ya que permite la interacción de los estudiantes, y a su vez se tiene la oportunidad de expresar lo que se siente de manera verbal y gestual.

Para finalizar, no menos importante la investigación desarrollada por Rivero (2013) titulada “Guía de Estrategias para Fortalecer el área de Formación Personal y Social de la Fase Preescolar del Nivel de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial “Herman Prado”, Municipio Iribarren, Estado Lara”.

Asimismo, esta investigación está representada por un estudio de naturaleza cuantitativa, bajo el paradigma positivista, en la modalidad de proyecto especial apoyado por un estudio de campo descriptivo, la población objeto de estudio estuvo constituida por cuatro (4) docentes de Educación Preescolar, a la que se le aplicó un cuestionario dicotómico con veinticinco (25) ítems, entre las conclusiones recabadas es que los docentes utilizan las mismas estrategias en la jornada diaria y cinco (5) de diez (10) niños son tímidos y no se integran a las actividades realizadas, además de ello cuatro (4) de diez (10) niños, niñas socializan durante las jornadas diarias.

El valor, de esta investigación se consolida en el uso de estrategias distintas que permiten al docentes actividades basada en la psicología cognitiva – conductual con los fines de desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de la institución, estas deben abordar el reconocimiento personal, relajación y respiración que favorecerán la expresión de emociones y el desarrollo integral del niño, niña en los procesos de socialización, sana convivencia, autonomía y seguridad a la hora de expresarse. Todo este aspecto fundamento del área de Formación Personal y Social.

Ante esta situación, la presente investigación analiza las estrategias recreativas para favorecer el aprendizaje en la formación personal y social en los niños (as) de Educación Preescolar y que los niños puedan tener la debida inserción escolar y así favorecer su integración social.

Bases Teóricas

El abordaje de la investigación se sustentó en una serie de planteamientos teóricos que permitieron fundamentar la situación problemática con las teorías

desarrollada en el nivel de Educación Preescolar, principios implícitos en las estrategias recreativas en el área de aprendizaje formación personal y social. Según Arias (2000) El basamento teórico refiere “a aquellos fundamentos que implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado para sustentar o explicar el problema planteado”. (p.32)

En este sentido, la estructura de contenido de las Bases Teóricas dependerá del problema objeto de estudio en este caso enfocado en las estrategias recreativas para desarrollar el área de Aprendizaje Formación Personal y Social en los niños (as) de Educación Preescolar y de acuerdo al conjunto de variables que surjan de la temática que permitan enriquecer la sustentación de la formulación del problema.

Teorías que Sustenta la Investigación

Aportes de la Teoría Cognitiva Social de Vygotsky

Vigotsky (1920) fundamenta los principios implícitos en la Teoría Cognitiva Social al considerar el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo humano centrado en un modelo de aprendizaje que aporta el contexto y este ocupa un lugar central y la interacción social del niño y la niña que se convierte en el motor del desarrollo; por lo cual el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño y el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas a través de la interacción constante con los padres, docentes, compañeros de clases, entre otros.

Su teoría toma en cuenta la interacción y el contexto social como un factor donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. De igual forma, este autor plantea la medición, como proceso para lograr el avance del desarrollo, actúa como apoyo, interponiéndose entre el niño o la niña y su entorno para ayudarlo a organizar y desarrollare su sistema de pensamiento y de esta manera facilitar la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se le presenten. Si el (la) aprendiz aún no ha adquirido las capacidades para organizar lo

que percibe, el mediador le ayuda a resolver la actividad que se le plantea, tomando en cuenta sus propias competencias intelectuales.

Valorando los fundamentos implícitos de las estrategias recreativas estas son utilizadas para el desarrollo personal, educativo y social de la persona debido a que proporcionan placer y desarrollo de la personalidad. Asimismo, tomando en cuenta los postulados que conciben a la Educación Preescolar esta es la etapa que viene a contribuir a la formación integral del niño y la niña, en una labor continua, interactiva, cooperativa y coordinada; de allí que las bases conceptuales de las estrategias recreativas vienen a fortalecer el diseño de este nivel para el desarrollo del individuo hasta alcanzar la madurez y aprendizaje esperado partiendo que estas se conectan con el entorno donde habita el niño (a) en edad preescolar.

Asimismo, Vigotsky (ob cit) entre sus aportes a la educación determina en sus enunciados que el desarrollo biológico sin ayuda externa no incentiva al alcance de la madurez propicia para el individuo de acuerdo a la edad y género. Es por ello, que el potencial del individuo alcanza su máximo desarrollo en la ampliación de la zona real de desarrollo fundamentado en la teoría cognitiva en el que las influencias sociales intervienen en el conocimiento del individuo. (Alfaro, 2008, p.83)

De esta manera, de acuerdo al planteamiento desarrollado en esta investigación es necesario potencializar las bases teóricas sustentados en los planteamientos desarrollados por Vigotsky (1920) y que infieren de manera directa en el alcance de las potencialidades del individuo enfocando su atención en el plano social con las bases de la teoría socio – cultural que invitan a fortalecer las habilidades que ya posee el niño (a) y lo que puede aprender a través de la guía o apoyo pues este psicólogo hace énfasis que el aprendizaje es un proceso de apropiación del saber exterior.

Asimismo, Alfaro (ob.cit) (cita a Vitgotsky, 1920) “la ley de la genética socio – cultural establece la necesidad de que la mediación social permite el desarrollo interpersonal dado entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta o colectiva...” (p.87).

Este aspecto relaciona el fundamento de esta investigación, puesto que la recreación tiene como fin inmediato fortalecer el crecimiento del individuo dentro de

la sociedad, siendo este la necesidad vital de esta ley; todo ello, para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales y contribuir en la formación del sujeto en relación a su crecimiento personal dentro del ámbito en que se desenvuelve, produciendo así libertad espiritual, enriquecimiento del alma, fortalecimiento del cuerpo, en fin, bienestar físico y mental que conduce al equilibrio interior y exterior.

La amplitud de este fundamento invita a la pertinencia educativa del proceso de mediación gestionado por el adulto significativo que en este caso sería el docente que permita el apoyo social externo construyendo actividades que permitan la internacionalización del niño y niña en el área de Aprendizaje Formación Personal y Social; y así valorar el proceso de comunicación y representación en conjunto con distintas operaciones que son propiciadas a través del estímulo para obtener una respuesta directa en la tarea que el niño, niña posea para desarrollar sus capacidades.

La vinculación con el trabajo se sustenta en que esta teoría permite desarrollar el potencial de aprendizaje del niño, niña a través de la generación de estímulos provenientes del mundo exterior y en este caso a través de actividades fundadas en estrategias recreativas para alcanzar el aprendizaje de formación personal del niño, niña de Educación Preescolar.

Por tal razón, se puede conseguir que el niño y niña, cooperen en la intervención espontánea de sus necesidades a través del desarrollo integral e internalizando su entorno para reorganizar, reestructurar y conducir su aprendizaje en pro del fortalecimiento del área personal y social para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre.

Todos estos aportes afianzan el aprendizaje significativo que es un proceso de experiencia dinámica e inacabable que se traducen nuevos conocimientos, desarrollo de habilidades y modificación de actitudes. Pues el ser humano está en constante aprendizaje y confrontación de lo aprendido. El niño que entra en el ámbito de la Educación Preescolar no viene como una página en blanco sino que trae un bagaje cultural, un cúmulo de conocimientos que van a estar en interacción con los nuevos que le brinda la escuela, como lo refiere Díaz y Hernández (2002) al señalar que

durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona, de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura cognitiva.

Estrategias Recreativas

Partiendo de la teoría cognitiva social y sus fundamentos que entrelaza la práctica para propiciar el aprendizaje y así sostener una visión concreta que pueda conectar los intereses del niño y niña en edad preescolar para remodelar y ampliar los esquemas integrales en la formación; la recreación concibe la acción deliberada para organizar estas actividades en un tiempo que permitirá desarrollar un proceso de participación entre los individuos que forman parte de ella. Moreno (2010) sostiene que la recreación “refiere a la actividad que permite el desarrollo de todas las potencialidades humanas contribuyendo a la salud plena, individual y social”. (p.59)

En este sentido, la recreación es parte importante en la vida de todo ser humano debido a que proporciona diversión, entretenimiento, esparcimiento y un gran sentimiento de libertad, a través de ella se encuentra la relajación, liberación del estrés de la rutina diaria contribuyendo a una buena salud y la mejor calidad de vida.

Por esta razón, la recreación forma parte inherente en la vida del hombre pues satisface las necesidades de cada individuo como ser social, de allí que también es definida por Escalona (2008) como “el conjunto de actividades tomadas desde el contexto del compromiso social que permite realizar acciones para la satisfacción de promoción humana que invita a la armonía de las relaciones entre los miembros de un grupo” (p.15)

Esta definición expresa la vivencia de la recreación para el individuo con otros del mismo grupo, brindando la satisfacción que despierta el placer, alegría, diversión, otorgando un efecto en la libertad. El educador como promotor social debe tener claro el concepto de recreación y la actividad que se ha de implementar para que se apliquen los distintos planes, programa en cualquier nivel educativo, proporcionando beneficios que fortalezcan la formación de valores en la sociedad.

A través de la recreación se puede motivar desde muy temprana edad a la cultura social sostenida en la unidad, paz, armonía ciudadana además de promover la autoestima, autonomía, seguridad personal y social, así como también expresión de emociones, sentimientos, la sana convivencia, entre otros aspectos que forman parte del área de aprendizaje personal y social. Por ello, Moreno (ob cit) enfatiza que la recreación “permite el aprendizaje perdurable pues cultiva la acción, creación, y desarrollo motriz de lo que se está estudiando”. (p.55)

En el marco de la recreación la enseñanza y aprendizaje es una actividad que enseña contenidos específicos con el objetivo fundamental de que la persona pueda hacerse cargo de su tiempo de vida. Ramos (2008) sostiene que las estrategias recreativas es una práctica planificada que busca desrutinar las prácticas sociales convencionales.

En este sentido, su aporte al mundo escolar buscará romper las rutinas de la educación, no sólo para relajarse y continuar la labor, sino para pensar en lo educativo como espacios de encuentro entre docentes y estudiantes en torno a la construcción de conocimientos compartidos en un ambiente favorable; por ello, las estrategias recreativas son una serie de actividades que permite el desenvolvimiento placentero y espontáneo durante el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico -espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización. (Ramos; ob.cit)

Por lo tanto, las estrategias recreativas son indispensables en el ser humano, tal como lo señala Bullón (2005), cuando expresa que “juegan un papel importante en el individuo, por lo tanto, estas actividades van a permitir en los niños y niñas de Educación Preescolar obtengan experiencias únicas que, por supuesto, van a provocar aprendizajes significativos personales” (p.75).

El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran acciones donde se identifica el dominio de las actividades, factores que integren lo cognoscitivo para la adquisición de los conocimientos teóricos- prácticos profundos y pertinentes para el desarrollo de la conducta; en lo afectivo: mediante las estrategias

recreativas se produce un despliegue de valores y actitudes que fomentan aprendizajes, siendo coherentes con las relaciones humanas genuinas.

Es por ello, que las estrategias recreativas son el conjunto de actividades que permiten proceso enseñar–aprender y éstas van dirigidas al ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas y deportivas, que tienen por fin la salud física, mental y espiritual, y son relevantes para la estabilidad emocional y a su vez el desarrollo de la personalidad.

Las estrategias recreativas son una actividad didáctica, una forma específica de actividad, que brinda esparcimiento en momentos especiales, por su amplio margen de actuación y en la medida en que puedan estar en distintos modelos pedagógicos, aportan herramientas eficaces para la elaboración de esquemas que permitan el enriquecimiento en los niveles comunicacionales de los infantes; elevación del nivel de vida personal en la comunidad de su entorno, entre otros. Estos aportes conceptuales se configuran a partir de los intereses, características y elementos que cumple la actividad recreativa, sin olvidar que es en esencia lúdica y que como tal produce disfrute y placer, según el objetivo planeado, en la búsqueda de un mejor aprendizaje con calidad y coherencia.

Cada uno de estos dominios representa una categoría y un potencial benéfico en la participación recreativa de los alumnos, mejorando su calidad educativa, porque se adquieren actitudes positivas como habilidades, destrezas, creatividad, integración del cuerpo, mente y espíritu, con grandes beneficios en lo: cognitivo, afectivo, social y psicológico.

Ante tal, el gran desafío que los docentes deben afrontar en el proceso enseñar y aprender a través de las estrategias recreativas es el logro de mayor eficacia los aprendizajes, los cuales conlleva al desarrollo de la formación personal y social, facilitando la aplicación de lo aprendido a situaciones conectadas con problemas reales que permiten la eficacia pedagógica que se expresa en el logro de los resultados esperados y los objetivos propuestos en la práctica pedagógica.

Clasificación de las Estrategias Recreativas

Múltiples son los autores que han resumido las principales características de las actividades recreativas, entre ellos Lezama (2000) quien señala que su clasificación dependerá de las características para la cual será aplicada pero que universalmente las estrategias recreativas son a) voluntarias, de participación activa, b) compensadora de las limitaciones, c) saludable y potencializa el desarrollo d) cultivadora del proceso educativo y por ultimo e) organizada individual o colectivamente.

En relación con la clasificación de las estrategias recreativas también existen varias tendencias a partir de los diferentes enfoques asumidos por los investigadores, de los cuales se distinguen tres tipos: 1. Actividades artísticas y de creación 2. Actividades de los medios de comunicación masiva. 3. Actividades educativo físico deportivas.

Todas estas permiten identificar diversidad de criterios en el tratamiento de los temas relacionados con la formación de las distintas áreas de aprendizaje, a partir de los diferentes enfoques. Es por ello, que en la actualidad el desarrollo de las actividades recreativas se concibe en dos formas, la personal y la educativa y ambas se complementan para proporcionar placer y desarrollo integral de la personalidad.

Por las características, variedad y beneficios de las actividades recreativas se considera que estas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo bases fundamentales para la aplicabilidad en el trabajo aquí desarrollado.

Actividades artísticas y de Creación

Lezama (ob.cit) cita que son aquellas que permiten utilizar la recreación como fenómeno cultural, social y ambiental al formar parte de la vida, está vinculada por tanto a las relaciones sociales y creación de actividades que permitan dar valor artístico a estas actividades.

Por otra parte, Moreno (2006) señala que las “actividades artísticas y de creación son aquellas que permiten la construcción artística del mundo desde una mirada didáctica que involucra la imaginación y creatividad, propiciando la construcción social” (p. 109). De esta forma, este tipo de actividad, permiten el reconocimiento social del niño y niña a través del quehacer creativo de las actividades y ejercicios a ejecutar, por tanto este tipo de actividades permiten que el infante reconozca sus obstáculos y ejerciten nuevas actitudes. Entre las estrategias recreativas artísticas y de creación se encuentran;

Canciones y Dramatizaciones: a través del canto y la actuación desarrollar el potencial artístico y expresividad del niño y niña vinculándolo con los objetivos esperados.

Actividades Creativas:

Rasgado: consiste en rasgar tiras de papel rectas, onduladas, en formas de flecos, organizarlas y pegarlas sobre un soporte.

El Recortado: Esta técnica la debe iniciar el niño cuando haya alcanzado cierto grado de madurez motriz y tenga establecido la coordinación visual-motora.

La Pintura Dactilar: El niño quiere expresarse y uno de los medios empleados por él, es la pintura, en esta actividad el niño da riendas sueltas a su creatividad.

Nociones de colores: permite reconocer los colores primarios en formas geométricas, mezclar para hacer colores. Ejemplo: el producir el color naranja, mezclando amarillo y rojo.

Secuencia de trazados: Trazar líneas e definir figuras.

Pintar: para esta técnica se prepara pintura y ligera con témpera y agua, luego en una hoja de papel hasta y se le da al niño (a) para que pueda conseguir una forma, se pueden utilizar varios colores

El Troquelado: consiste en hacer un dibujo, arrugar bien el papel lustre a el cual se le ha dado una determinada forma, luego se alisa bien el papel, se pinta con témpera del mismo color para permitir que el mismo color se introduzca en las ranuras quebradas.

Trenzados: son actividades muy desarrolladas por los niños, tienen una base motriz muy grande, le permite al niño adquirir destrezas necesarias para el aprendizaje de la cultura.

Actividades Afectivas

El desarrollo del área afectiva durante la etapa preescolar es fundamental para desarrollar en los niños y niñas el bienestar y plenitud a lo largo de su ciclo vital. En este sentido, León de Vitoria (2016) cita las actividades afectivas “son aquellas estrategias que agrupan los contenidos preventivos de emotividad que tienen implícitas tareas con padres, docentes y adulto significativo para lograr la seguridad, autonomía y autoestima en los niños y niñas” (p.163).

En este sentido, estas actividades reconocen la necesidad de explorar la parte social partiendo de los procesos que activan la emoción como forma de motivación en comportamientos efectivos que definen una línea de conducta integra, apoyándose del lenguaje oral y kinestésico abriendo así la oportunidad a las experiencias y emociones que moldeen el comportamiento del infante, entre ellas, se pueden mencionar los elogios, demostración de afecto que incluyen abrazos, miradas (lenguaje visual) y palabras motivadoras.

Partiendo de este grupo de actividades, se podría lograr el afrontamiento en la resolución de conflictos con el disfrute del tiempo permite formar un ser humano tolerante, digno, participante, respetuoso y capaz de aceptar la diferencia entre las personas, otras actividades podrían ser los talleres de sensibilización de padres e hijos, actividades recreativas de juegos entre padres e hijos, palabras de motivación asertiva, entre otros.

Actividades Educativas – Físico deportivo

Lezama (ob.cit) cita “Son aquellas que cabe en todas las edades, desde el niño al anciano pasando, por el joven y adulto, entra en el campo de lo primordial asegurar

esta extensión cronológica, es fundamental, ya que el recreo forman parte de los fines esencial del ocio” (p.65). La actividad física no tan solo se debe articular en los distintos niveles educativos, si no que se debe extender más allá del ámbito educativo e involucrar a otras instituciones de la comunidad.

Desde el punto de vista recreativo, según Hernández (2012) las actividades físicas deportivas permite integrar la salud emocional, salud alimenticia por ende salud física; con el objetivo de beneficiar los hábitos de alimentación saludables, desarrollar la actividad física a través del cuerpo para mejorar el funcionamiento del cuerpo y del corazón además de prevenir los factores de protección frente a las adicciones y al consumo de sustancias tóxicas para el organismo (tabaco, alcohol y drogas), entre otros; estos se apoyan en actividades de acción grupal y cooperativo.

Las actividades grupales son definidas como *juegos cooperativos*, según Moreno (ob.cit) “se realizan un contexto de dos o más participantes. El agrupamiento puede organizarse de acuerdo a diversos criterios, los más conocidos están representados por la edad, o el tipo de actividad ejecutada” (p.99) Entre las estrategias de juegos cooperativos aplicables en el campo de la recreación se pueden mencionar las siguientes en el área de Educación Preescolar:

Actividades de Orientación: que incluyen desplazamientos libres de derecha e izquierda, abajo y arriba con acciones motriz con una mayor orientación espacial; otra podría ser acciones más complejas como lanzar, rebotar y la captura de la pelota que le lanzan.

Castañeda (2011) explica “el sentido de orientación corresponde a una necesidad natural del individuo, que no requiere de escenarios especiales ni canchas” (p.15) esta permite la habilidad de orientación donde se ponen a prueba la destrezas motoras y visuales, permitiendo disfrutar el tiempo libre en compañía de grupos sociales para enriquecer las efectivas relaciones entre los miembros de un determinado grupo en medida a la opción que invita a la socialización produciendo conocimientos socio pedagógicos para producir acciones que provoquen satisfacción personal entre los niños y niñas; permitiendo armonía en las relaciones y estabilidad en la expresividad de las emociones.

Actividades motrices: González (2006) cita “la motricidad del niño son aquellos que refleja todos sus movimiento y determina el comportamiento motor manifestada por medio de las actividades motrices básicas” (p.15)

De acuerdo, a la cita de la autora los niños y niñas de 0 a 6 años se caracterizan por grandes cambios en el desarrollo motor, es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar, escalar, trepar, lanzar, capturar, entre otros; esto puede contribuir las posibilidades para que el niño y niña pueda expresar sus sentimientos libres, espontáneos y naturales para promover el desarrollo del aprendizaje.

Entre las actividades de este tipo están los movimientos refinados de los dedos de las manos y pies se observan entre los 4 y 6 años. Según lo explicado a partir de los 4 años las acciones motrices gruesas con participación de la fina (manos, dedos y pies) alcanzan mayor desarrollo (coordinación óculo – mano y óculo – pié) al lanzar, golpear, rodar y conducir la pelota, y más tarde entre los 5 y 6 años en la captura de la pelota.

Actividades deportivas: incluye los juegos grupales con el logro de una mejor calidad de vida, contrarrestando los problemas que trae aparejado el sedentarismo, en cuanto a la salud corporal y al empobrecimiento de la capacidad de acción. Esto nos permite reflexionar la importancia de la actividad física. Porto y Gardey (2015) cita “que estas suponen la práctica de una disciplina deportiva como parte de una actividad enmarcada en reglamentos que permitan normas las actitudes como por ejemplo el Fútbol” (s.n)

En este sentido, las actividades ayudan a ejercitar el respeto por los derechos de otros, aceptar las diferencias, vivir en armonía, relacionarse socialmente, comprometerse disciplinadamente con armonía y alegría. La práctica de deporte mejora la salud física y emocional ayudando en el caso de los niños y niñas al desarrollo corporal y socioemocional.

Actividades Lúdicas

Según Lezama (ob.cit) esta vincula la didáctica a través del juego. Entre ellos se pueden mencionar todas las formas de juego, juego de mesa, juego de salón, juegos tradicionales, video juego, juegos de ordenador, entre otros.

Por tanto, a través de la lúdica se puede promover una adaptación efectiva del educando al preescolar a través de ellas se permite la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros y docentes así como el afianzamiento de normas valores y aprendizajes para fortalecer su desarrollo cognoscitivo motriz y social; es decir, su desarrollo integral. Zielinski (2000) cita “las actividades lúdicas en la etapa de la niñez representan una forma de diversión y un elemento capaz de motivar la adquisición de un aprendizaje a través del juego” (p.25); los juegos en la actualidad son utilizados en las escuelas como elemento educativo, aun teniendo en cuenta que existen dentro de los programas educativos condiciones y características lúdicas que pueden aportar al alumno un desarrollo motriz, psicológico y social que les permita desarrollar a la vez habilidades que solo a través de la Educación Física se alcanza.

Su importancia, radica conformación psicomotora y social del niño o niña la realización de actividades lúdicas para el desarrollo de su personalidad y para su integración al sistema escolar como una dinámica social, y así satisfacer las necesidades e intereses propios de los niños y niñas en cuanto a salud, actividad física, afecto, comprensión, participación e integración social, inquietudes, manipulación y creación tomando en cuenta las características propias de la edad preescolar.

Por su parte, el niño y la niña en edad preescolar un ser cargado de emociones, hiperactivo, ansioso de realizar actividades por lo que se hace necesario que el docente tenga a mano herramientas didácticas que satisfagan resultando las actividades lúdicas las más adecuadas al ubicar al educando en su ambiente natural ya que generalmente estos requieren de mucha actividad física, especialmente aquellos que se realizan al aire libre, los cuales, resultan ser sus favoritos porque involucran actividades como correr, saltar, tironear y cualquier otro ejercicio corporal que suponga gran empleo de energía.

Entre estas actividades están los juegos de mesas que son definidos como aquellos que como su nombre lo indica, se juegan sobre un tablero o superficie plana; las reglas del mismo van a depender del tipo de juego, pueden participar en ellos una o más personas; para algunos juegos se requiere la aplicación de la destreza manual o razonamiento lógico, mientras que otros se fundamentan en el azar y permiten la tolerancia y revertir la frustración (Amster, 2012).

Los juegos tradicionales, son los típicos de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicamente complicados, solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza (piedras, ramas, tierra, flores, etc.), u objetos domésticos como botones, hilos, cuerdas, tablas, entre otros; Perez (2006) plantea, “estos juegos, cubren las necesidades básicas de los niños, tienen reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento” (s.n); todo esto, porque las reglas son negociables, no requieren mucho material ni costoso, son simples de compartir, practicables en cualquier momento.

Para finalizar los juegos audiovisuales, son herramientas educativas, Castañeda (2011) plantea estos video juegos pueden desarrollar conciencia social, y resaltar valores cívicos y morales que enfrentan en su vida cotidiana, como el respeto a las personas adultas, el medio ambiente, obedecer a los padres, entre otros.

Educación Preescolar

La Educación Preescolar se concibe como una etapa de atención integral al niño y niña desde tres (3) años hasta cumplir los seis (6) años de edad o cuando ingresen al Primer Grado de Educación Primaria, con base en el Artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que establece “La educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el ciclo diversificado” (p. 5).

Este artículo hace énfasis en la atención pedagógica como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje todo esto desarrollado con una orientación didáctica hacia la globalización de los aprendizajes, tomando en consideración: La afectividad, lo lúdico y la inteligencia los cuales están en concordancia con los

aprendizajes fundamentales que son: convivir, saber y hacer fundamentales en el desarrollo del ser social (Currículo de Educación Inicial, 2005).

La afectividad, como parte del área personal y social del niño, niña en edad preescolar es considerada como esencial, esa tienen como fin de potenciar el desarrollo social, moral, emocional, cognitivo y del lenguaje, debe estar presente en todas las actividades y momentos que se planifiquen en la práctica pedagógica.

Por otro lado, las orientaciones brindadas a la familia deben destacar que el afecto es parte fundamental para que el niño (a) avance en sus aprendizajes y desarrollo integral; todo ello para promover que los niños y niñas aprendan a través de la recreación, considerando una actividad vital para los niños y niñas, ya que el mismo constituye una forma espontánea de ser, de actuar, donde el niño o niña puedan explorar, inventar, disfrutar, descubrir y aprender.

Las estrategias recreativas facilita las interacciones placenteras y naturales las cuales permiten que el niño (a) conozcan su entorno, mediante el juego conocen su cuerpo, sus juguetes, plantas, familiares, su casa, las características de los objetos, de los seres que los rodean y los diferentes valores que tienen las personas que están entre ellos.

De esta manera, estas estrategias contribuyen a que el niño (a) encuentre soluciones favoreciendo así la confianza, la alegría, desarrollando sus capacidades y permitiéndoles obtener conocimientos. En el eje inteligencia la cual está orientada a desarrollar las potencialidades que trae el niño (a) cuando nace, estas son: físicas, psicológicas e intelectuales las cuales hacen posible que el niño (a) se vincule con el mundo físico, cultural y social, es por esta razón que a los niños y niñas en sus primeros años de vida debe impartirse una formación que favorezca la potenciación de los sentidos, las emociones del lenguaje, la afectividad, las relaciones no solo en cantidad sino también en calidad permitiéndoles de esa manera desarrollar al máximo sus potencialidades, es el ambiente y los adultos un factor determinante para que los niños (as) desarrollen en mayor o menor grado sus capacidades, es por ello que la interrelación entre familia, educación y adultos significativas en la Educación Preescolar es tan importante.

Según las Áreas de los aprendizajes esperados según Zabalza (2000) (citado por las Bases Curriculares de Educación Inicial, 2005):

Las áreas de aprendizaje surgen de la concepción del desarrollo infantil como un proceso global e integral, que no se produce en una forma homogénea y automática sino que son producto de aprendizajes fundamentales (componentes) que requieren de mediaciones que vayan sentando las bases de un proceso equilibrio del conjunto (p. 77).

Este desarrollo se produce también con una base común en lo biológico, psicológico, social, las áreas de aprendizaje están integradas en los ejes curriculares dando a los procesos de enseñanza y de aprendizaje un sentido global, de esta manera conciben los objetivos y organizan las situaciones para que el niño (a) adquieran los aprendizajes esperados y por otro lado le facilitan al docente la planificación sistematizando su proceso de trabajo.

De acuerdo a ello, el aprendizaje contiene diferentes componentes determinando los elementos que se deben trabajar y asentar para que los niños (as) avancen en su desarrollo y en su aprendizaje. “los aprendizajes esperados hacen referencia a un conjunto de saberes esenciales para el desarrollo del niño (a), es la expectativa de que aprenderán con las experiencias vividas a través de las áreas de aprendizaje y sus componentes” (p. 78).

Estas áreas de aprendizaje según las Bases Curriculares de Educación Inicial se organizan en tres grandes áreas de acción educativa: comunicación y representación, relación con el ambiente y formación personal y social. En cuanto a la formación personal y social hace referencia al derecho del niño (a) que tiene que ver con el aprecio a su persona, el conocimiento tanto de su cuerpo como de su género, la construcción de su identidad integrantes de una familia y comunidad propicia la toma de sus propias decisiones, adquieran confianza en entorno social, modo físico y natural. Es aquí donde se hace pertinente el ejecútese de la investigación pues va en búsqueda de los componentes del área de formación personal y social, se encuentran inmersos: la identidad y género, autonomía, cuidado y seguridad personal, expresión de sentimientos, convivencia, interacción social, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones y valores, entre otros.

***Área de Aprendizaje: Formación personal y social en los niños (as) de Educación
Preescolar***

El currículo de Educación Inicial centra su base de formación en una serie de principios que permiten consolidar los objetivos y fines deseados de acuerdo al nivel. Es por ello, que es necesario cultivar las distintas áreas que forman parte de la formación del niño y niña en edad preescolar. De esta manera, Rojas (2008) cita la Educación Inicial “es parte del continuo humano que se inserta en un enfoque integral, globalizado que permite consolidar e integrar al niño, niña entre 0 a 6 años en los procesos de formación...” (p.25); centrando el subsistema de Educación Inicial como un derecho humano, orientando y mediando este proceso en las distintas áreas pedagógicas.

De acuerdo a lo establecido en el Artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela la Educación Inicial es una etapa de obligatoriedad en este nivel se cumple con preferencia para los niños hasta 6 años; no obstante, se atiende a los grupos va desde la concepción hasta el ingreso del niño a la educación primaria.

En consecuencia, las políticas educativas para este nivel están orientadas a brindar atención integral al alumno y representante, en las áreas: Salud, Nutrición, Legal y Desarrollo Psico-Pedagógico. Todo lo anterior se cumple a través de la programación formal y no formal; por ello, los principios generales que rigen la Educación Preescolar, son los mismos establecidos por la normativa legal vigente en la planificación, organización y funcionamiento del sistema escolar venezolano, éstos son: Democratización, Regionalización, Creatividad, Flexibilidad y Participación para lograr un desarrollo integral, a partir de las áreas: cognitiva, socioemocional, lenguaje y psicomotora, basados en otros principios de integración, individualidad, vulnerabilidad y diferenciación.

Según las bases conceptuales del Currículo de Educación Inicial (2005) el área de aprendizaje Formación personal y social refiere a la Identidad, género, soberanía e interculturalidad, Historia local, regional y nacional, Autoestima y autonomía,

Expresión de sentimientos y emociones, Salud integral, Convivencia (interacción social, valoración del trabajo, participación ciudadana, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones).Lenguaje oral y lenguaje escrito; así como también Expresión plástica, corporal y musical.

Es por ello, que esta área dentro de la Educación Preescolar contribuye en la adecuada socialización del niño y la niña a través de la relaciones que establece con sus familiares, con otras personas y con su entorno educativo y social favorable ya que a través de la interacción se internalizan normas, hábitos, valores, pautas que rigen la convivencia social.

El elemento esencial para la socialización es el niño, la niña y su capacidad para relacionarse con su entorno construyendo sus propios patrones sociales. El entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil el cual les permitirá avanzar a etapas sucesivas que producirán cambios en los niños y niñas aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y desarrollo en el aprendizaje.

En este sentido, Piaget (1991), considera la colaboración necesaria para el desarrollo integral del niño: La colaboración es importante porque forman la coordinación(desarrollo afectivo e intelectual) da origen a un espíritu de cooperación con los adultos y con otros niños y niñas así como su anatomía y por ende acepta su realidad social si cuestionarla porque es allí donde el niño crece y está su realidad física, también establece sus primeras relaciones personales, las cuales le ayudan a crecer intelectualmente. En esta interrelación ya evolucionando su pensamiento hasta alcanzar el período de las operaciones concretas, procesos que se dan a través de estructuras de cooperaciones recíprocas.

Bases Legales

La Educación se cultiva día a día a través de la investigación y su entorno científico, este es una necesidad imperante para las distintas áreas de acción pedagógica que involucran el desarrollo en la formación de todos sus niveles. De allí el valor de los distintos instrumentos legales que dan consistencia al hecho educativo

formalizando los medios de integración educativa con excelencia consolidados por la pertinencia constitucional de la educación como un derecho humano.

En base a ello, los preceptos en materia educativa implícitos en la Carta Magna de la República Bolivariana de Venezuela tienen como objetivos preservar la independencia en sus actuaciones profesionales respetando la Constitución y demás Leyes de la República valorando el Artículo 104, de la ley que reza “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica...” (p.12)

Por tanto, la legalidad de esta investigación deriva de la actitud efectiva del docente en su comportamiento comprometido no solo en el conocimiento sino en la asertividad tanto como profesional docente como persona íntegra en función del cumplimiento laboral en su rol como estrategia en el aula brindando una variedad actividades que permitan cultivar el proceso de desarrollo integral del niño, niña en edad preescolar; es así que el reconocimiento de su moralidad docente que tiene una ínfima conexión ética con la integración de comportamientos, actitudes, principios y valores centrados en la sana convivencia, actitud asertiva y valorización del entorno que le rodea.

Es por ello, que la educación enfrenta el reto de formación de ciudadanos participativos y comprometidos a la participación colectiva de los procesos sociales en pro de la integralidad del hombre que requiere el país, siendo la Educación Preescolar, un nivel de obligatoriedad de atención por las características curriculares que este posee en base a la evolución de la población y en consolidación de la dimensión psicológica, social y operativa dentro de las necesidades del niño, niña de esta edad.

De allí, el Código de Ética del Profesional de la Docencia (2004) cita

Artículo 6 “el docente no solo debe cumplir con una buena vida ética moral en las aulas de clases o en su entorno del trabajo, sino también en la vida pública en su familia y ante la sociedad, ya que es visto como un modelo por sus estudiantes y manteniendo un buen comportamiento ético moral influirá de forma positiva en sus estudiantes” (p.02).

Cabe decir que, la consonancia de este lineamiento legal transgrede al valor estratégico de la pedagogía por testimonio, es decir, un docente que practique la didáctica es un docente que formaliza la práctica creativa, auténtica, dinámica, creadora e involucra al niño, niña en los distintos espacios que son parte del desarrollo social y personal implícito de esta investigación que persiste en la vinculación de las estrategias recreativas con el área personal y social del niño, niña en Educación Preescolar.

Amparando todos estos fines, la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2000) tiene sus fines en la protección de los niños, niñas y adolescentes como medio para fortalecer las exigencias del Estado para garantizar el derecho a la educación y que esta sea de calidad, por tanto esta concepción atiende a la necesidad de aplicación de recursos y estrategias que fortalezcan este proceso y de allí la participación de la acción en la producción social partiendo del área de formación personal y social

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

El abordaje metodológico de esta investigación parte de la temática que centra su valor en las estrategias recreativas para desarrollar el Aprendizajes del área Formación Personal y Social en los niños (as) de Educación Preescolar; por ello, es fundamental tomar en cuenta el seguimiento investigativo, de allí, que a continuación se valora la naturaleza de la investigación, diseño, entre otros aspectos. Todo esto tomando en cuenta que la metodología es la base para la reflexión teórica sobre los fenómenos de objeto en una investigación en que se operan procesos que permiten visualizar la participación de los sujetos en estudio que se dirige con el fin de solucionar un problema; en definitiva este representa el modo o la manera de proceder o hacer algo y logros de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2007)

Naturaleza de la Investigación

La naturaleza de la investigación refiere al modo ordenado de proceder para el conocimiento de la verdad, en el ámbito de determinada disciplina científica. A su vez, es un conjunto sistemático de criterios de acción y de normas que orientan el proceso de investigación. Sabino (2000) cita que su “objeto es proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerla.” (p.91)

La naturaleza de la investigación tiene sus bases en el paradigma positivista que orienta los resultados a las operaciones observables, en la evolución de sus hechos; de allí que su enfoque cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2007) “se basa en proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, en el campo de los recursos humanos fomentado a través de referentes empíricos” (p.18)

La concepción de esta investigación, tiene como fin explicar, predecir, controlar los fenómenos sociales que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de formación social y personal de la Educación Preescolar valorando los conceptos y principios de las estrategias recreativas para rehabilitar el rol del docente en este nivel incentivando las actividades en espacios para así fortalecer la personalidad, actitud asertiva, el reconocimiento e identidad, aceptación y valorización de sí mismo, entre otros.

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado. A tal efecto, se describirán los hechos tal y como se presentan en su contexto real en un tiempo determinado o no, para luego ser analizado como se presentan en su contexto real en un tiempo determinado para luego ser analizado de manera objetiva, sin ningún tipo de intervención por parte del investigador usando determinadas técnicas de investigación.

De esta manera, esta investigación permite al investigador extraer los hechos directamente de la realidad objeto de estudio y donde se produce, analiza e interpreta los datos recolectados para emisión de la información necesaria en el estudio que deriva de la problemática planteada, es decir, en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Concepción de Iribarren Estado Lara. De este modo Arismendi (2013) manifiesta que la metodología “define el tipo de investigación que desea realizar bajo la modalidad que orienta la misma” (p.16) Es por ello, que se puede reconocer los fundamentos definidos con las características que orientan esta como una investigación de tipo descriptiva, según Sabino (2003) “el estudio descriptivo radica en describir algunas características fundamentales del fenómeno estudiado, utilizando criterios sistemático que permitan poner en manifiesto su comportamiento” (p.114)

Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista según (ob cit) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, - comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.71). De esta

forma, la presente investigación mide y evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar en este caso centrado en estrategias recreativas y su valor en el área de formación social y personal de los niños y niñas de Educación Preescolar siendo este el grupo de exploración para el análisis que será sometido; para alcanzar los objetivos de indagar el conocimiento que tienen las docentes de estrategias recreativas para el desarrollo de aprendizajes del área formación personal y social en los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial; explorar las estrategias recreativas que utilizan las docentes y caracterizar el desarrollo de los aprendizajes del área Personal y Social mediante estrategias recreativas en el nivel de Educación Inicial.

Sistemas de Variables

El término variable tiene una notable connotación en materia investigativa debido a que su incidencia es directa con el objetivo deseado del trabajo ejecutado. De hecho, Hernández, Fernández y Baptista (2006) definen la variable como “una propiedad que puede variar y estas variaciones son susceptibles de medirse y observarse” (p.52). Por ello, la cualidad susceptible de sufrir cambios va estar definidas por una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir en función de sus indicadores o unidades de medida. En este sentido, la variable es la que medirá el objetivo de las actividades a ejecutar para el resultado final del trabajo; estas persistirán en las estrategias recreativas de aprendizajes y el área de formación personal y social en el nivel de Educación Inicial.

De acuerdo con este planteamiento, en un trabajo de investigación, es preciso expresar las características y elementos que se estudian en función de las variables que definen los mismos. Por su parte, al estudiar la problemática planteada con respecto a las variables ya definidas puestos su visión se puede ver fragmentada ante las debilidades de la misma.

Según Arias (2000) señala que una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición,

manipulación o control en una investigación. La definición conceptual de las variables identificadas en las investigación refleja la expresión del significado o plano teórico que el investigador le atribuye a cada variable para los fines de cumplir con los objetivos específicos planeados.

De este modo, las variables identificadas en el estudio indicarán en forma directa lo que se debe observar en este caso Estrategias recreativas para la mediación de los aprendizajes del área personal y social; y se define conceptualmente como: el conjunto de actividades que permiten proceso enseñar–aprender y éstas van dirigidas al ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas y deportivas, que tienen por fin la salud física, mental y espiritual, y son relevantes para la estabilidad emocional y a su vez el desarrollo de la personalidad

Cuadro 1. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias recreativas son el conjunto de actividades que permiten proceso enseñar–aprender y éstas van dirigidas al ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas y deportivas, que tienen por fin la salud física, mental y espiritual, y son relevantes para la estabilidad emocional y a su vez el desarrollo de la personalidad	Conocimiento	Recreación	1-2
		Estrategias recreativas	3-4
		Formación Personal y Social	5-6-7-8
		Tipos de Estrategias Recreativas	9-10-11-12-13-14-15-16
	Estrategias Recreativas	<i>Actividades artísticas:</i>	
		De creación	17- 18
		Canciones	19- 20
		Narraciones	21-22
		<i>Actividades Afectivas</i>	
		Elogios	23-24
		Demostración de afecto	25-26
		Palabras Motivadoras	27-28
		<i>Actividades Educativas, Físico, Deportivas:</i>	
		Juegos cooperativos	29-30-31
		<i>Actividades Lúdicas</i>	
		Juegos de mesa	32-33
		Juegos Tradicionales	34-35
		Juegos audiovisuales	36-37

Población y Muestra

Según Collado, Hernández y Baptista (2011) “La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación”. (p.17); en este caso, estuvo representado por doscientos cincuenta (250) docentes y auxiliares de las instituciones que forman parte de la Parroquia Concepción, Barquisimeto – Estado Lara.

Mientras que la muestra quedó representada por sub conjunto de ellos según Hurtado y Toro. (1998) cita “La muestra es el conjunto de elementos representativos de una población, con los cuales se trabajará realmente en el proceso de la investigación a ello se observara y se le aplicaran los cuestionarios y demás instrumentos” (p.25)

De esta forma, el sub conjunto de esta población quedo conformada por veinticinco (25) docentes, que según el mismo autor un experimento tendrá validez aunque se haga con pocos individuos porque permite un control riguroso de las variables, en tanto que los diseños puramente descriptivos como las encuestas requieren de muestras que abarquen al menos el 10% de la población para que sus resultados puedan considerarse válidos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Sabino (1992), afirma que las técnicas de recolección de datos en la investigación no es más que la “implementación instrumental del diseño escogido”. Esta se debe aplicar luego de definir el problema y los objetivos de la investigación sustentando las variables en el que gira la investigación planteada delimitando el tema para que el objeto de estudio no sea de tan amplio alcance.

Es necesario mencionar que el apoyo de la encuesta se hizo con el cuestionario entendiéndose como un medio escrito que permite soportar la información referida al

planteamiento y analizarla para poder sugerir posibles soluciones; las interrogantes están formuladas con el fin de responder a los objetivos definidos con anterioridad y que se acompaña con la entrevista a los distintos agentes vinculados al objeto de estudio.

El cuestionario fue elaborado bajo el escalamiento tipo Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita respuesta a los sujetos según la medida en que él lo desea medir, los cuales consolidaran las variables de estudios. (Salazar, 2008).

De esta forma, este instrumento sustenta la información recolectada por los docentes y que dieron origen a la pertinencia de la investigación presentada pero que también valora los objetivos para poder analizar la información y exponer conclusiones sobre la temática.

Validez y Confiabilidad

Validez

Balestrini (2006), plantea que la validez, “es el procedimiento que se lleva a cabo para definir, si los instrumentos de recolección de datos son actos para obtener información acerca del problema de investigación”. (p.165) La validez en el contexto de la investigación está referida a la precisión con que los datos obtenidos reproducen efectivamente la realidad empírica y los constructos concebidos caracterizan realmente la experiencia humana.

En el presente trabajo se utilizó la validez de contenido que por lo general, no puede ser expresada cuantitativamente, a través de un índice o coeficiente; ella es más bien una cuestión de juicio. Es decir, la validez de contenido, por lo general, se estima de manera subjetiva o intersubjetivas

El procedimiento más comúnmente empleado para determinar este tipo de validez, es el que se conoce con el nombre de juicios de Expertos que consiste en preguntar a personas expertas en el dominio que miden los ítems, sobre su grado de adecuación a un criterio determinado. A fin de validar el instrumento diseñado, se

entrega a cada experto. Tomando en cuenta tres (3) expertos: especialistas en Educación Inicial y metodólogo.

Confiabilidad

Por su parte la confiabilidad está determinada por el método estadístico y esta se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento de medición al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados; de este modo, Kerlinger (2002), la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

Por tanto, esta utilizo el método el alfa de cronbach, es una media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas, ante tal se realiza una prueba piloto a un grupo de personas con características similares a la muestra pero que no forman parte de la misma, y así dar mayor confiabilidad al instrumento, apoyado en los conceptos de Arias (2000) aclaran que “este coeficiente puede oscilar entre 0 y 1, donde un coeficiente 0 significa confiabilidad nula y 1 representa máxima confiabilidad” p.125.

Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

Las técnicas de recolección de datos están representadas por una serie de recursos que permiten habilitar el proceso de investigación tomando en cuenta la observación directa, con el apoyo de un cuestionario y el análisis de la información. De allí que Tamayo (2000) cita “que la recolección de información es un proceso continuo que se ejecuta en una investigación para abordar la problemática estudiada y que tiene como fin atender a las bases de la misma” (p.34).

En este sentido, se utilizó como principal técnica la encuesta la cual es un procedimiento que permite explorar la información con los sujetos de estudio para la búsqueda sistemática de información apoyada del instrumento como lo es el

cuestionario que fue aplicado a los docentes de Educación Preescolar de la parroquia Concepción, Estado Lara.

Balestrini (2006) cita el cuestionario es “un medio de comunicación escrito y básico entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares previamente preparadas de una forma cuidadosa susceptibles de analizarse en relación con el problema estudiado”. (p.138).

De tal forma, este instrumento es estructurado de forma cerrada y recolectara datos que permiten soportar la información referida al planteamiento y analizar para poder sugerir posibles soluciones; las interrogantes están formuladas con el fin de responder a los objetivos definidos con anterioridad y que se acompaña con la entrevista a los distintos agentes vinculados al objeto de estudio. El instrumento que se aplicó se estructuró en dos partes la primera para medir el conocimiento utilizando las escalas Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, Indeciso, En Desacuerdo, Totalmente En Desacuerdo, mientras que la segunda parte mide la ejecución docente en la aplicación de Estrategias Recreativas utilizando las escalas Siempre, Casi Siempre, Rara Vez, Casi Nunca, Nunca y compone un total de 37 ítems.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los datos recogidos que según Arias (2006) “representa el medio para obtener resultados a través de la aplicación de un instrumento de investigación” (p.35), de esta forma, este análisis se hizo con el apoyo de un instrumento de investigación por un cuestionario utilizado por el investigador con el propósito de analizar las estrategias recreativas utilizadas por los docentes para la mediación de los aprendizajes del área Formación Personal y Social en los niños (as) de la etapa preescolar de los Centros de Educación Inicial de la parroquia Concepción municipio Iribarren, Estado Lara.

Ante ello, se aplicó un instrumento 37 ítems, bajo la escala de Likert estructurado en dos, la primera parte permite medir el conocimiento docente con dieciséis (16) pregunta utilizando las escalas (totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo), la segunda parte con veintiún (21) interrogantes para indagar los tipos de estrategias recreativas utilizadas por el docente bajo la escala (siempre, casi siempre, rara vez, casi nunca, nunca) De esta manera, todos los datos fueron analizados tomando en cuenta los resultados de frecuencia y análisis porcentual con la aplicación de la estadística descriptiva; en tal sentido, fueron apoyados con gráficos tipo barra de correlación al resultado de la misma.

Asimismo, los gráficos fueron agrupados según su indicador con una tabla que precisa cada uno de los detalles tomando en consideración la frecuencia (f) y el porcentaje de las respuestas en base a una muestra poblacional de quince (15) docentes; todo esto para luego responder a las conclusiones y recomendaciones de los planteamientos hechos.

Cuadro 2

Conocimiento Docente: recreación

Ítems	Escala	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. La recreación refiere a la actividad que permite el desarrollo de todas las potencialidades humanas contribuyendo a la salud plena, individual y social.		18	72	4	16	1	4	1	4	1	4
2. La recreación es parte importante en la vida de todo ser humano debido a que proporciona diversión, entretenimiento, esparcimiento y sentimiento de libertad.		17	68	8	32	0	0	0	0	0	0

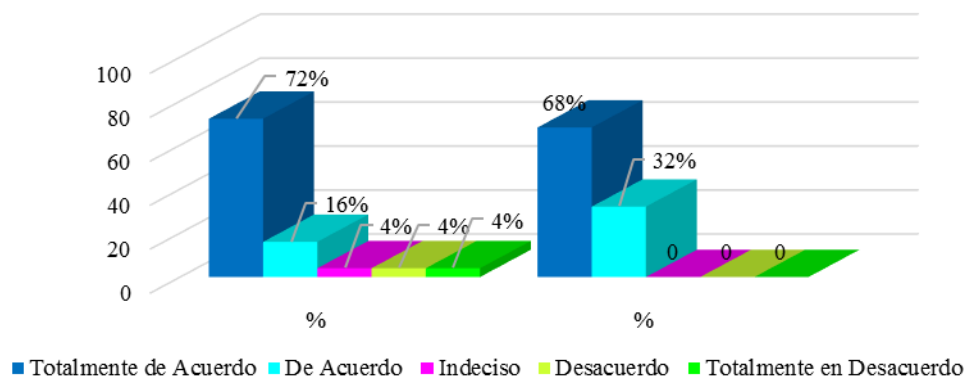


Gráfico 1 Respuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión conocimiento en el indicador recreación.

En el cuadro 2, gráfico 1, respecto a la dimensión conocimiento en el indicador recreación, ítem 1, se observa un 72% de los sujetos de estudios que señalan estar totalmente de acuerdo en que la recreación es una actividad que permite el desarrollo

de todas las potencialidades humanas contribuyendo a la salud plena, individual y social, mientras que un 16% manifestó estar de acuerdo con esa definición y un 4% en igual escala escogió indeciso, desacuerdo y totalmente desacuerdo con el enunciado. En el ítem 2, un 68% expresan estar totalmente de acuerdo que la recreación es parte importante en la vida de todo ser humano debido a que proporciona diversión, entretenimiento, esparcimiento y sentimiento de libertad y un 32% de acuerdo.

Al comparar los dos indicadores la gran mayoría de los sujetos de investigación estuvo de acuerdo en que la recreación es parte importante en la vida de todo ser humano debido a que proporciona diversión, entretenimiento, esparcimiento y la independencia. De acuerdo al basamento teórico desarrollado en esta investigación la definición permite concretar el valor de la recreación para el docente tomando en cuenta el plano social, pues, valora la propuesta hecha por Moreno (2010) quien sostiene que la recreación “refiere a la actividad que permite el desarrollo de todas las potencialidades humanas contribuyendo a la salud plena, individual y social”. (p.59) de esta forma, el contexto de estudio sustentando en la recreación valora la distracción y sentimiento de libertad.

En respuesta a ello, el docente como mediador debe estar claro que la recreación permite motivar el desarrollo integral del niño, niña desde muy temprana edad valorando la cultura social sostenida en la unidad, paz, armonía ciudadana además de promover la autoestima, autonomía, seguridad personal y social. Tomando en cuenta el valor de la recreación, los docentes demostraron tener conocimiento de la conceptualización de esta variable, partiendo en que la mayoría estuvo totalmente de acuerdo con el concepto planteado y demostraron a través de la respuesta las características implícitas en la definición citada.

Partiendo de estas respuesta, se puede considerar que el docente conoce que la recreación en el mundo escolar permite romper las rutinas de la educación, no sólo para relajar al individuo sino para movilizar el hecho educativo al aprendizaje esperado, para satisfacer ansias psico -espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización del niño y niña en edad preescolar.

Cuadro 3
Conocimiento Docente: Estrategias Recreativas

Ítems	Escala	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. Las estrategias recreativas son el conjunto de actividades que propician la armonía de las relaciones entre los miembros de un grupo.		18	72	7	28	0	0	0	0	0	0
4. Las estrategias recreativas constituyen una serie de acciones que facilitan el desenvolvimiento placentero del niño y niña		16	64	7	28	0	0	1	4	1	4

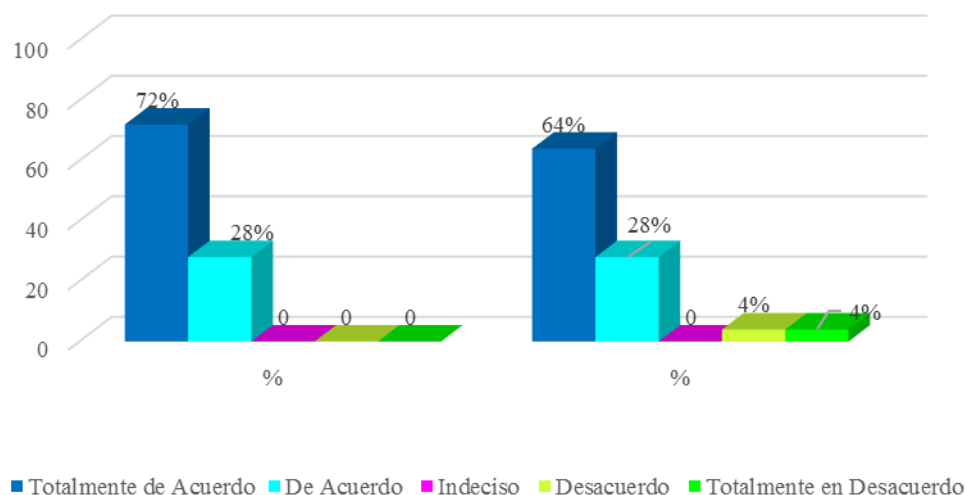


Gráfico 2 Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión conocimiento en el Indicador Estrategias Recreativas

En el cuadro 3, grafico 2 con respecto a la Dimensión Conocimiento en el Indicador Estrategias Recreativas el ítems 3 enuncia si las estrategias recreativas son el conjunto de actividades que propician la armonía de las relaciones entre los miembros de un grupo el 72% es decir, dieciocho (18) sujetos de investigación

señalaron estar totalmente de acuerdo con el planteamiento, y un siete (7), es decir, 28% de acuerdo.

Por su parte, en el Ítems 4, el 64% citaron que están totalmente de acuerdo, con que las estrategias recreativas constituyen una serie de acciones que facilitan el desenvolvimiento placentero del niño y niña, pero un 28% de acuerdo, en contraposición a ello, un 4% desacuerdo e igual otro 4% totalmente en desacuerdo.

Valorando los planteamientos de los soportes teóricos desarrollados en esta investigación Núñez (2012) cita las estrategias recreativas “son medios de fortalecimiento didácticos que permiten el desarrollo integral en los niños, niñas de Educación Inicial” (p.17), por tanto, es necesario que el docente, este claro en la conceptualización de tal indicador para su propuesta de ejecútese dentro del aula, pues esta invita a considerar el gran valor de utilidad de las estrategias recreativas en el docente pues responde a la realidad didáctica e invita a la consolidación de los cambios que permiten fomentar el aprendizaje, a través de actividades que sostengan la calidad de formación con estrategias recreativas que articulen el desarrollo del niño, niña en Educación Preescolar.

Partiendo de este enfoque, y tomando en consideración las respuesta emitidas por los docentes en su mayoría están claros, en que los postulados de la educación Preescolar sustentados en estrategias recreativas viene a contribuir a la formación integral del niño y la niña, en una labor continua, interactiva, cooperativa y coordinada; de allí que las bases conceptuales de las estrategias recreativas vienen a fortalecer el diseño de este nivel para el desarrollo del individuo hasta alcanzar la madurez y aprendizaje esperado partiendo que estas se conectan con el entorno donde habita el niño (a) en edad preescolar.

Cuadro 4

Conocimiento Docente: Formación Personal y Social

Ítems	Escala		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. El afianzamiento de la relación intra e inter personal en la formación infantil se puede mediar a través de las estrategias recreativas.	13	52	10	40	2	8	0	0	0	0	0	0
6. El uso de estrategias recreativas permite mediar la adaptación social en los niños y niñas de Educación Inicial.	17	68	7	28	1	4	0	0	0	0	0	0
7. Las estrategias recreativas se aplican en el proceso de aprendizaje para romper con la inactividad del infante favoreciendo su desarrollo físico, mental y espiritual.	13	52	12	48	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Las estrategias recreativas fomentan la estabilidad emocional del niño y niña en Educación Inicial.	15	60	10	40	0	0	0	0	0	0	0	0

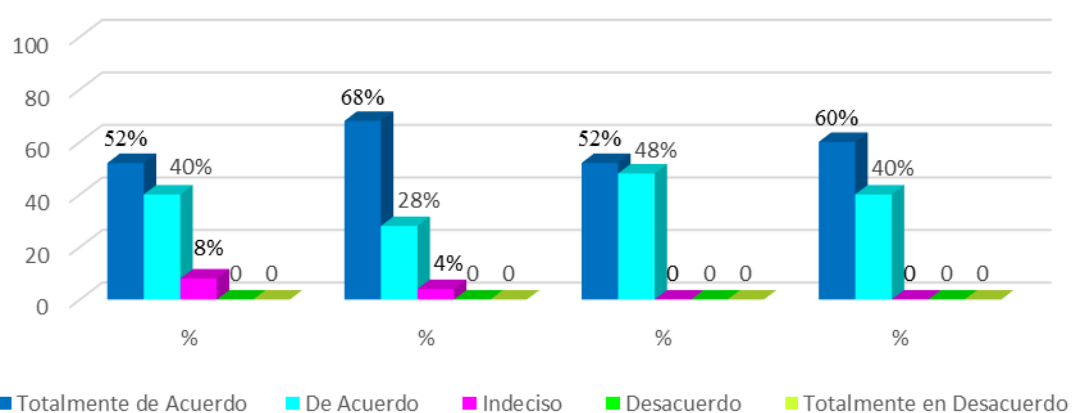


Gráfico 3 Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión conocimiento en el indicador formación Personal y Social.

En el cuadro 4 gráfico 3, respecto a la dimensión conocimiento en el indicador recreación, el ítems 5 plantea que si el afianzamiento de la relación intra e inter personal en la formación infantil se puede mediar a través de las estrategias recreativas, el 52% de la muestra poblacional tomada, considero estar totalmente de acuerdo, en este planteamiento, mientras que un 40% está de acuerdo, y una minoría del 8% alude a estar indeciso.

De acuerdo a ello, en el ítems 6, 68% de los sujetos de investigación respondieron estar totalmente de acuerdo que el uso de estrategias recreativas permite mediar la adaptación social, mientras que un 28% de acuerdo y el resto indeciso.

El ítems 7, incorpora el conocimiento que tiene el docente en cuanto al valor aprendizaje para romper con la inactividad del preescolar, 52% de los sujetos de investigación señalaron estar totalmente de acuerdo en este planteamiento, mientras que un 48% está de acuerdo. Para finalizar, esta dimensión está el ítems 8 en donde un 60% cito estar totalmente de acuerdo con que Las estrategias recreativas fomentan la estabilidad emocional del niño y niña en Educación Inicial mientras que un 40% cita estar de acuerdo.

Sustentando en el valor bases curriculares de la Educación Inicial, esta área dentro de la Educación Preescolar contribuye en la adecuada socialización del niño y la niña a través de la relaciones que establece con sus familiares, con otras personas y con su entorno educativo y social ya que a través de la interacción se internalizan normas, hábitos, valores y pautas; por tanto, esta es esencial para la socialización del niño, la niña y su capacidad para relacionarse con su entorno construyendo sus propios patrones sociales.

Los docentes están de acuerdo en que el cultivo del área de formación social y personal en la acción pedagógica favorece el desarrollo físico, mental y espiritual al involucrar estrategias recreativas que fomenten el cumplimiento de los objetivos esperados, por tantos, los docentes en estudio reconocen la importancia de esta área en este medio.

Cuadro 5

Estrategias Recreativas: Tipos de Estrategias

Ítems	Escala	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. Reconoce que las actividades artísticas son aquellas que permiten utilizar la recreación como fenómeno cultural, social, ambiental o educativo para potenciar la formación personal y social		10	40	13	52	1	4	1	4	0	0
10. Las actividades artísticas como cuentos, narraciones y canciones sirven para desarrollar de manera placentera al niño y la niña en el plano social.		17	68	8	32	0	0	0	0	0	0
11. Las estrategias afectivas son aquellas actividades que agrupan contenidos preventivos de emotividad para lograr la seguridad, autonomía y autoestima en los niños y niñas.		11	44	12	48	1	4	0	0	1	4
12. Reconoce la importancia de aplicar estrategias afectivas con elogios, demostración de afecto y palabras motivadoras para mediar aprendizajes en el niño.		17	68	8	32	0	0	0	0	0	0

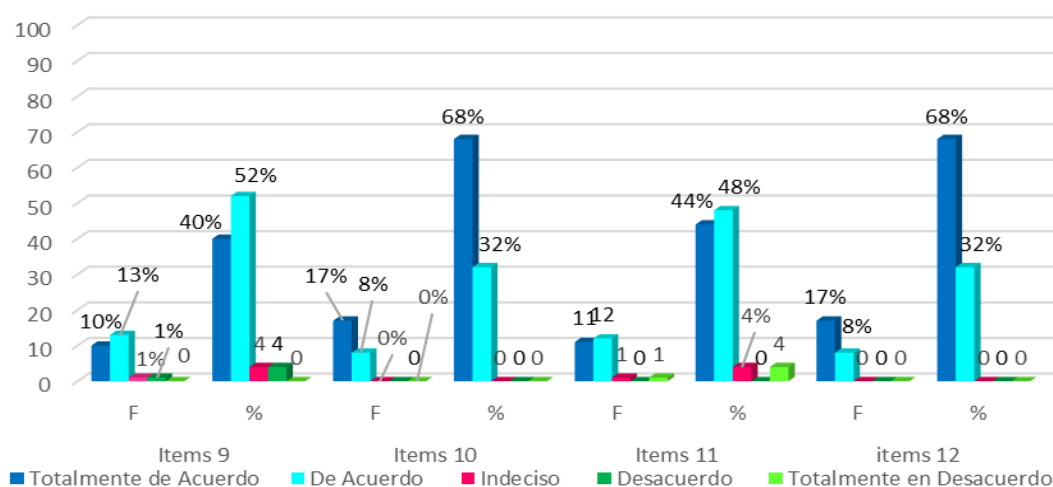


Gráfico 4 Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador tipos de estrategias recreativas.

En el cuadro 5 gráfico 4, respecto a la dimensión conocimiento en el indicador tipos de estrategias recreativas ítem 9, se visualiza que 40% de los sujetos de investigación reconocieron estar totalmente de acuerdo, con que las actividades artísticas son aquellas que permiten utilizar la recreación como fenómeno cultural, social, ambiental o educativo para potenciar la formación personal y social, mientras que un 52% está de acuerdo, y un 4% de igual manera está indeciso, en desacuerdo. El alcance de este indicador permite valorar el conocimiento y el uso de las distintas estrategias recreativas por parte de los docentes que forman parte de la población muestral.

En consolidación a este indicador, el ítems 10 se refiere a que si que invita a la expresividad oral como actividad didáctica, enfocando las actividades artísticas como cuentos, narraciones y canciones sirven para desarrollar de manera placentera al niño y la niña en el plano social la mayoría de docentes, es decir, un 68% apuntaron estar totalmente de acuerdo y un 32% de acuerdo.

En cuanto, al ítems 11, 44% está totalmente de acuerdo a que las estrategias afectivas son aquellas actividades que agrupan contenidos preventivos de emotividad, mientras que 48% está de acuerdo, no obstante, 4% indeciso, y otro 4% totalmente en desacuerdo, una minoría es decir, uno (1) de cada docente duda en el planteamiento por estar indeciso, y otro totalmente en desacuerdo. Para complementar, el registro de datos, en esta gráfica, está el ítems 12, refleja que 68% de los sujetos señalaron que están totalmente de acuerdo en la importancia de aplicar estrategias afectivas con elogios, demostración de afecto, mientras que un 32% de acuerdo. La mayoría de docentes parten del principio de utilidad de este tipo de estrategias para el desarrollo del área personal y social.

En base al ítem 10 se evidencia que algunos docentes desconocen los tipos de estrategias recreativas que son utilizan de forma carente las actividades artísticas por muchas razones entre ellas que aún no han roto con patrones conductistas pero el ítem 11 la mayoría de docentes perfilan la necesidad de tener contenidos preventivos de emotividad para lograr la seguridad, autonomía y autoestima en los niños y niñas. Según Knox (2016) el Área de Formación Personal y Social "...valora la afectividad

del niño, niña, articulando de forma espontánea su manera de ser y de actuar, tomando en consideración lo físico como la psicología e intelectual para potencializar sus emociones...” (p.45).

En base a todos estos planteamientos, y enfocados en los principios de la educación inicial el uso de estas estrategias según el currículo de Educación Inicial contribuyen a la multidisciplinaria acción docente en donde el niño (a) puede ir al encuentro de soluciones favoreciendo así la confianza, la alegría, desarrollando sus capacidades y permitiéndoles obtener conocimientos, orientada a desarrollar las potencialidades físicas, psicológicas e intelectuales. En este sentido, todas las respuestas en su mayoría permiten detectar que la mayoría de docentes están de acuerdo al uso de estrategias afectivas y artísticas para favorecer el desarrollo de esta área.

Cuadro 6

Estrategias Recreativas: Estrategias deportivas y actividades lúdicas.

Ítems	Escala	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13. Las estrategias físicas deportivas pueden ser actividades motrices orientadas al desarrollo de funciones corporales que contribuyan a la formación personal del niño.		18	72	6	24	1	4	0	0	0	0
14. Las estrategias físico deportivas pueden ser actividades que implican un esfuerzo corporal y mental empleadas como medio de fortalecimiento en el área personal y social.		12	48	1	44	2	8	0	0	0	0
15. Las actividades lúdicas en la etapa de la niñez representan una forma de diversión capaz de motivar la adquisición de un aprendizaje a través del juego.		15	60	7	28	3	12	0	0	0	0
16. Las actividades lúdicas como juegos de mesa, tradicionales, juegos cooperativos o juegos audiovisuales fortalecen la adaptación efectiva del educando al preescolar		13	52	9	36	3	12	0	0	0	0

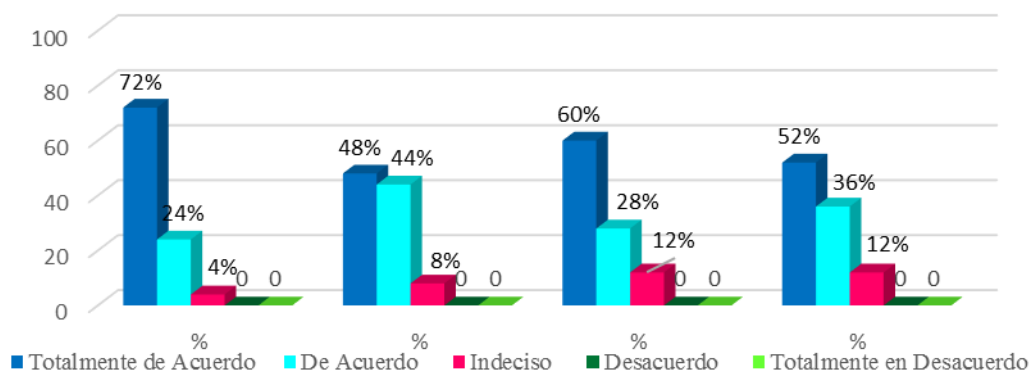


Gráfico 5. Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador tipos de estrategias recreativas: deportivas y lúdicas.

En el cuadro 6, gráfico 5, respecto a la dimensión estrategias recreativas en el indicador tipos de estrategias recreativas: deportivas y lúdicas, ítem 13, se observa que 72% de los sujetos de estudio escogieron estar totalmente de acuerdo, mientras que un 24% de acuerdo y solo un 4% indeciso. Para complementar ello, se le realiza un siguiente planteamiento en esta misma área de acción docente, las estrategias físico deportivas pueden ser actividades que implican un esfuerzo corporal y mental empleadas como medio de fortalecimiento en el área personal y social el 48% responde estar totalmente de acuerdo al valor de estas estrategias, un 44% está de acuerdo pero un 8% está indeciso.

En cuanto al ítems 15 y 16, que valúan las actividades lúdicas, un 60% está totalmente de acuerdo, en que las actividades lúdicas en la etapa de la niñez representan una forma de diversión capaz de motivar la adquisición de un aprendizaje a través del juego mientras que un 28% están de acuerdo y un 12% indeciso; en cuanto al ítems 16 un 52% está totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo y otro 12% fluctúa en su indecisión que las actividades lúdicas como juegos de mesa, tradicionales fortalecen la adaptación efectiva del educando al preescolar.

En este sentido, la mayoría de los docentes reconocen el valor de las estrategias deportivas y lúdicas para el desarrollo integral del niño y niña en Educación Inicial, partiendo de esto, es necesario enfocar que estas producen disfrute

y placer, según el objetivo planeado, en la búsqueda de un mejor aprendizaje con calidad y coherencia. Según Lezama (ob.cit) con la lúdica se puede promover una adaptación efectiva del educando al preescolar a través de ellas se permite la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros y docentes así como el afianzamiento de normas valores y aprendizajes para fortalecer su desarrollo cognoscitivo motriz y social; en este sentido, pedagógicamente el docente análisis de estudio, tiene conocimiento claro de este aspecto, y reconoce la funcionalidad del uso de este tipo de actividades.

Cuadro 7.

Actividades artísticas: De creación

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Rara vez		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17. Realiza actividades recreativas como las creaciones libres para que el niño y la niña logren potenciar su expresión de sentimientos.	17	68	8	32	0	0	0	0	0	0
18. Realiza dramatizaciones espontáneas que le permitan al niño consolidar su autonomía.	11	44	8	32	5	20	1	4	0	0

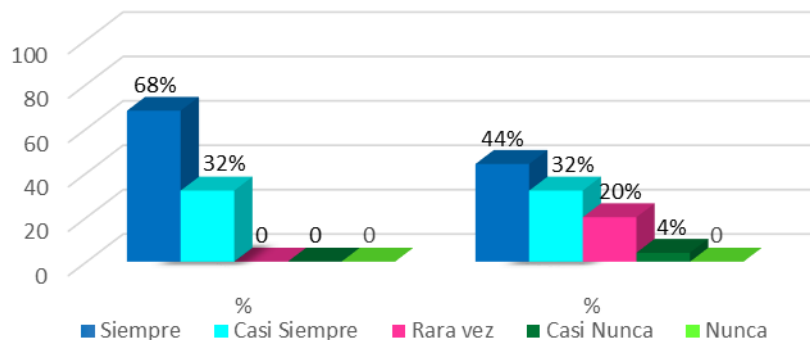


Gráfico 6. Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades artísticas de creación.

En el cuadro 7, gráfico 6, respecto a la dimensión conocimiento en el indicador recreación, ítem 17, se observa que una gran mayoría es decir el 68% cito

siempre y solo un 32% casi siempre, mientras que cuando se le pregunto realiza dramatizaciones espontáneas que le permitan al niño consolidar su autonomía, hubo mayor pluralidad de opiniones porque un 44% escogió siempre, 32% casi siempre, 20% casi nunca y una minoría del 4% nunca.

Moreno (2006) señala que las “actividades artísticas y de creación son aquellas que permiten la construcción artística del mundo desde una mirada didáctica que involucra la imaginación y creatividad...” Según el basamento teórico las actividades artísticas son aquellas que permiten utilizar la recreación como fenómeno cultural, social y ambiental al formar parte de la vida, está vinculada por tanto a las relaciones sociales y creación de actividades que permitan dar valor artístico a estas actividades. Es por ello, que el docente debe integrar esta actividad para fortalecer el desarrollo integral del niño y niña en educación inicial; Sin embargo, la carencia de la misma cultiva la situación que se planteó en la problemática en que muchas veces el docente no la aplica por falta de tiempo en su jornada o falta de integración por la apatía en los planes.

Cuadro 8.

Actividades artísticas: Canciones

Ítems	Escala	Siempre		Casi Siempre		Rara vez		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19. Utiliza las canciones recreativas para promocionar el cuidado e higiene del cuerpo en los niños y niñas		12	48	8	32	4	16	1	4	0	0
20. Utiliza las canciones recreativas que le permitan al niño la libre expresión de sus sentimientos		12	48	7	28	3	12	2	8	1	4

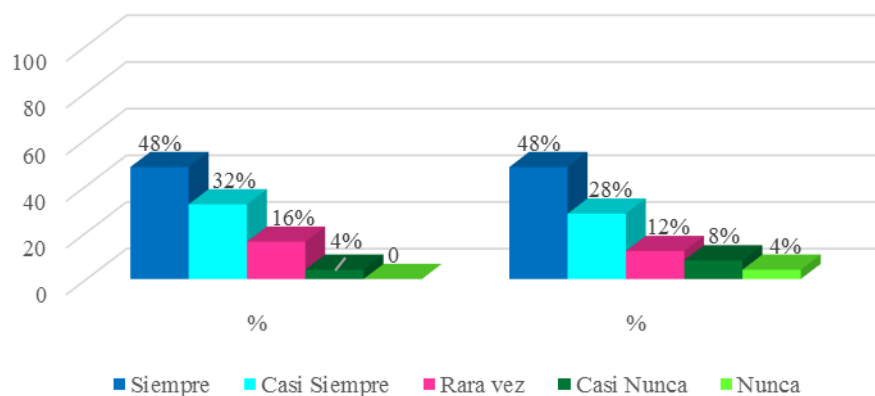


Gráfico 7 Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades artísticas. Canciones.

En el cuadro 8, gráfico 7, respecto a la dimensión conocimiento en el indicador recreación, ítem 19, se refleja que un 48% cito siempre, un 32% casi siempre, 16% rara vez, y 4% casi nunca; mientras que con el ítems 20 fue más diverso en sus respuesta porque un 48% escogió siempre, el 28% casi siempre, el 12% rara vez, un 8% casi nunca y el 4% nunca al planteamiento de que los docentes utiliza las canciones recreativas que le permitan al niño la libre expresión de sus sentimientos.

Esta interrogante es crucial porque en la Educación Preescolar se hace mucho uso y apoyo de canciones para consolidar los hábitos y desarrollar la expresividad en cultivo de la autonomía. Por tanto, cuando un docente dice que rara vez utiliza las canciones, se apunta a que no es parte de la rutina desfasando el valor de que a través del canto y la actuación se puede desarrollar el potencial artístico y expresividad del niño y niña vinculándolo con los objetivos esperados, debido a que según Moreno (ob.cit) valora las canciones y dramatizaciones como la mejor forma para desarrollar el potencial artístico y expresividad del niño y niña vinculándolo con los objetivos esperados.

Cuadro 9.

Actividades artísticas: Narraciones

Ítems	Escala	Siempre		Casi Siempre		Rara vez		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
21. Usa los cuentos para narrar historias que promuevan los valores sociales en los niños.		6	24	8	32	4	16	4	16	3	12
22. Propicia la convivencia de los niños a través de relato de fábulas.		4	16	6	24	8	32	6	24	1	4

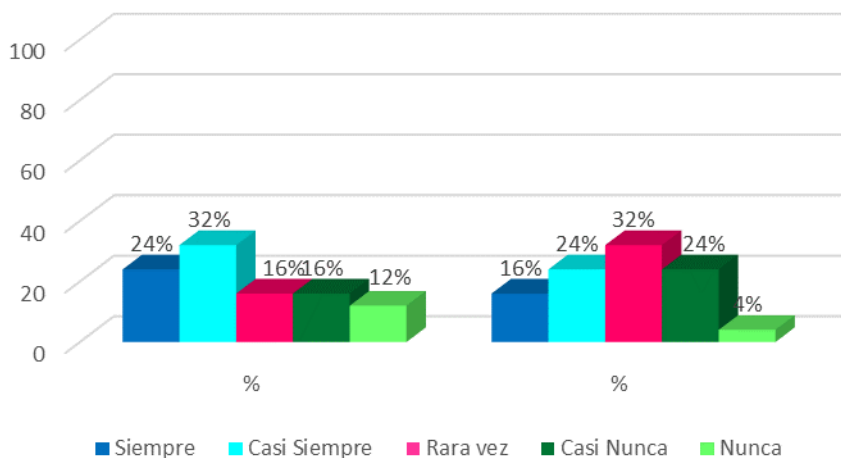


Gráfico 8. Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades artísticas. Narraciones.

En el cuadro 9, gráfico 8, respecto a la dimensión estrategias recreativas, indicador actividades artísticas. narraciones, en el ítem 21, se observa que el 24% refirió que siempre lo usa, un 32% casi siempre, el 16% de igual manera rara vez y casi nunca, y solo un 12% nunca, las distintas repuesta se debe a que muchos no valoran la promoción de la oralidad como medio para la expresividad y por ende en cuanto al ítems 22 propicia la convivencia de los niños a través de relato de fábulas, el 16% siempre, el 24% casi siempre, un 32% rara vez, y un 6% casi nunca y un 4% nunca.

Este tipo de respuesta se ajusta a la realidad planteada muchas veces los docentes no dinamizan este tipo de actividades y el niño y niña comienza a percibir la actividad como aburrida por tanto es necesario incorporar la técnica de la oralidad a través de estrategias de este tipo todo esto sustentado en lo que plantea el Currículo de Educación Inicial (2005) que el docente debe promover una educación activa valorando el quehacer creativo de las actividades y ejercicios a ejecutar sobre todo, por tanto este tipo de actividades recreativas permiten que el infante reconozca sus obstáculos y ejerciten nuevas actitudes.

Las estrategias recreativas basadas en actividades artísticas de Narraciones según Prieto (2011) permite modificar la rutina del proceso educativo basado en actividades recreativas, de aprendizaje, permitiendo en la convivencia principios de gratuidad, democracia, justicia social, equidad y convivencia, considerando el aprendizaje significativo y las actividades recreativas, conscientemente, como alternativa organizativa de ética pedagógica.

Cuadro 10
Actividades Afectivas: Elogios

Ítems	Escala		Siempre		Casi Siempre		Rara vez		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
23. Propicia espacios recreativos para desarrollar la salud emocional del niño a través de palabras asertivas.	12	48	7	28	6	24	0	0	0	0	0	0
24. Usa palabras asertivas para promover en los niños y niñas la apreciación como persona dentro de la jornada diaria.	13	52	12	48	0	0	0	0	0	0	0	0

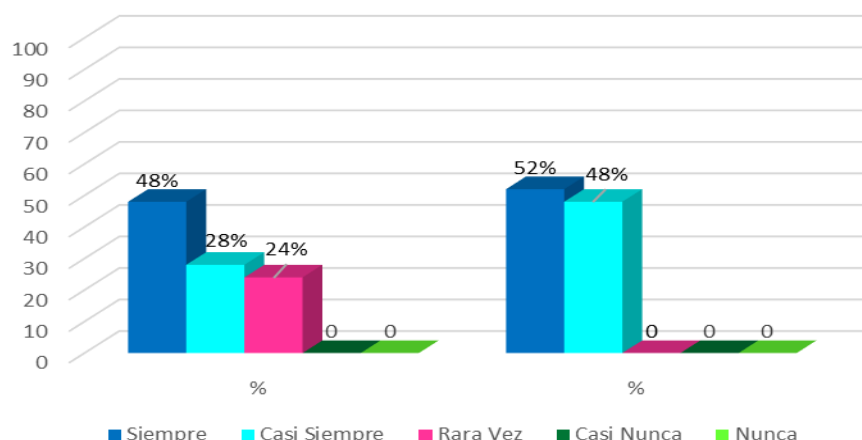


Gráfico 9. Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades afectivas: elogios

En el cuadro 10, gráfico 9, respecto a la dimensión estrategias recreativas, ítem 23, que refiere Propicia espacios recreativos para desarrollar la salud emocional del niño a través de palabras asertivas, se observa un 48% responde siempre, el 28% casi siempre, y un resto de 24% rara vez. Mientras que cuando se le plantea en el ítem 24 usa palabras asertivas para promover en los niños y niñas la apreciación como persona dentro de la jornada diaria 52% responde siempre y 48% casi siempre.

Estos resultados revelan que algunos docentes no valoran que la educación preescolar es un nivel que debe tener una orientación clara en la didáctica consideración: la afectividad, lo lúdico y la inteligencia los cuales están en concordancia con los aprendizajes fundamentales que son: convivir, saber y hacer fundamentales en el desarrollo del ser social (Currículo de Educación Inicial, 2005); en cuanto a la afectividad como parte del área personal y social del niño, niña en edad preescolar es considerada como esencial, esa tienen como fin de potenciar la salud emocional, debe estar presente en todas las actividades y momentos que se planifiquen en la práctica pedagógica.

Cuadro 11.

Actividades Afectivas: Demostración de afecto

Ítems	Escala		Siempre		Casi Siempre		Rara vez		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
25. Realiza demostraciones afectivas a los niños y niñas (cariños, abrazos) en momentos especiales como actividad de recreación.	13	52	6	24	5	20	1	4	0	0		
26. Verbaliza demostraciones de afecto para formar sentimientos positivos en los niños y niñas dentro de la jornada diaria.	13	52	10	40	2	8	0	0	0	0		

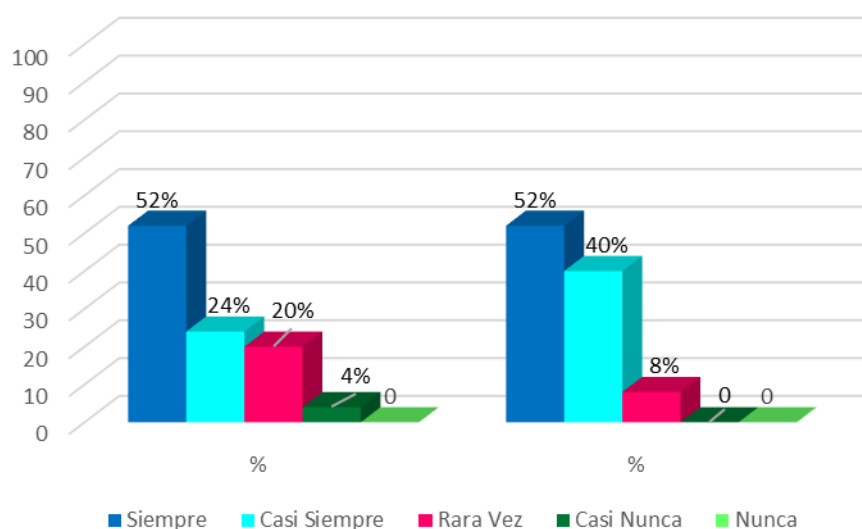


Gráfico 10. Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades afectivas: demostración de afecto.

En el cuadro 11, gráfico 10, respecto a la dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades afectivas en la demostración de afecto, ítem 25, se refleja que un 52% refiere siempre, el 24% casi siempre, pero un 20% rara vez, y un 4% casi nunca; en cuanto al ítem 26, los sujetos de estudios respondieron en un 52% siempre, Verbaliza demostraciones de afecto para formar sentimientos positivos en

los niños y niñas dentro de la jornada diaria, mientras que un 40% casi siempre y el 8% respondió rara vez, verbaliza demostraciones de afecto.

Estos ítems en conjunto forman parte estratégica en el desarrollo afectivo logrando en el niño según el Currículo de Educación Inicial (2005) seguridad, autonomía y autoestima. La postura docente según los planteamientos del diseño curricular apoya el desarrollo integral del niño y niña en edad preescolar, las competencias afectivas permiten compensar limitaciones emocionales producto de hogares disfuncionales, trabajando en indicadores que apoyen el autocontrol y la autoestima, para adaptarse con éxito frente a la adversidad y desarrollar la competencia social. Cuando un docente expone que rara vez verbaliza demostraciones de afecto no está consolidando el reto de la educación en este nivel como es el aprender a ser, su posición debe estar mediada a responder a los retos afectivos en la edad preescolar.

Cuadro 12

Actividades Afectivas: Palabras Motivadoras.

Ítems	Escala		Siempre		Casi Siempre		Rara vez		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
27. Utiliza juego de palabras que propicien demostraciones de afecto entre los niños y niñas a través del amor, amistad, compañerismo para establecer relaciones efectivas entre los grupos.	10	40	10	40	5	20	0	0	0	0	0	0
28. Asume expresiones orales de afecto para formar sentimientos positivos en los niños y niñas	11	44	12	48	2	8	0	0	0	0	0	0

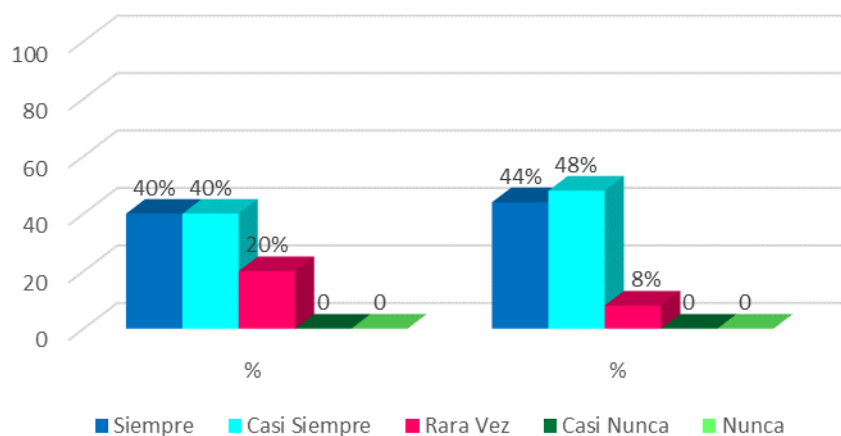


Gráfico 11. Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador actividades afectivas: palabras motivadoras

En el cuadro 12, gráfico 11, respecto a la dimensión estrategias recreativas, indicador actividades afectivas: palabras motivadoras, ítem 27, refleja que el 40% respondió siempre, otro 40% casi siempre y un resto, es decir el 20% rara vez.

El ítem 28, es presentado con el siguiente planteamiento: Asume expresiones orales de afecto para formar sentimientos positivos en los niños y niñas, el 44% respondió siempre, el 48% casi siempre y un 8% rara vez, en esta posición el trabajo docente como mediador se enfoca en hacer más pertinentes las prácticas pedagógicas con relación a lo que se espera de la escuela de acuerdo al nivel cuando un docente precisa que rara vez realiza juego o actividades lúdicas que permiten establecer relaciones afectivas o que rara vez tiene expresiones orales de afectos para con los niños, existe un desfase del rol afectivo del docente para este nivel. Porque según el Currículo de Educación Inicial (2005) y en base a las fuentes teóricas reflejadas en este estudio el docente es un mediador para cultivar equilibradamente la expresión de sentimientos propios y no imitados, interacción social, la convivencia sustentada en las costumbres propias de la nación, derechos, entre otros.

Cuadro 13

Actividades Educativas, Físico, Deportivas: Juegos cooperativos.

Ítems	Escala	Siempre		Casi Siempre		Rara vez		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
29. Propicias actividades cooperación entre los grupos de niños y niñas en el espacio exterior para promover la interacción social en preescolar.		9	36	6	24	6	24	3	12	1	4
30. Realiza juegos grupales para practicar la tolerancia entre los niños y niñas.		7	28	5	20	12	48	1	4	0	0
31. Promueve el deporte con el apoyo de juegos colectivos para fomentar el cuidado del cuerpo en niños y niñas.		6	24	11	44	7	28	1	4	0	0

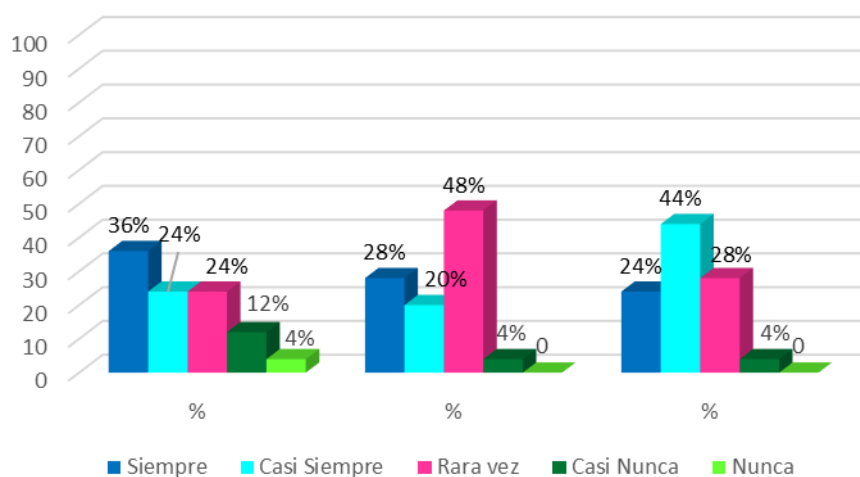


Gráfico 12 Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador Actividades Educativas, Físico, Deportivas: Juegos cooperativos.

En el cuadro 13, gráfico 12 respecto a la dimensión estrategias recreativas, indicador actividades educativas, físico, deportivas: juegos cooperativos el ítem 29, refleja que el 36% responde siempre, un 24% casi siempre, otro 24% casi nunca y 4% nunca. En base al ítem 30 en lo que respecta a la realización de juegos grupales

para practicar la tolerancia entre los niños y niñas, el 28% de los docentes responde siempre, un 20% casi siempre, un porcentaje considerable del 48% rara vez, y un 4% casi nunca.

Para finalizar, este aspecto, el ítem 31 sostiene un planteamiento que enfatiza al docente si promueve el deporte con el apoyo de juegos colectivos para fomentar el cuidado del cuerpo en niños y niñas el 24% responde siempre, un 44% casi siempre, el 28% casi nunca, y el resto es decir, el 4% nunca.

Enfocados en las bases referenciales de este estudio, la etapa preescolar debe consolidar las interacciones sociales desde una perspectiva de asistencia donde el niño y niña pueda desarrollar su competencia social desde las relaciones interpersonales, destrezas sociales con el apoyo de actividades estrategias que permitan retos para este nivel. Asimismo, Porto y Gardey (2015) cita que los juegos cooperativos y grupales “suponen la práctica de una disciplina deportiva como parte de una actividad enmarcada en reglamentos que permitan normas las actitudes como por ejemplo el Fútbol” (s.n)

En este sentido, las actividades ayudan a ejercitar el respeto por los derechos de otros, aceptar las diferencias, vivir en armonía, relacionarse socialmente, comprometerse disciplinadamente con armonía y alegría

Según los resultados obtenidos, 12 de cada 25 docentes rara vez realizan estrategias con actividad física esto permite un desfase porque no va integrar la salud emocional, salud alimenticia por ende salud física; con el objetivo de beneficiar el desarrollo social y físico en el niños y niñas en edad preescolar.

Los docentes manifiestan que con poca frecuencia implementar estrategias recreativas de este tipo dentro de la jornada, por lo tanto la carencia de las mismas evita que el niño tenga espacios propicios para el establecimiento armónico de relaciones sociales. La práctica de deporte mejora la salud física y emocional ayudando en el caso de los niños y niñas al desarrollo corporal y socioemocional.

Cuadro 14

Actividades Lúdicas: Juegos de mesa

Ítems	Escala	Siempre		Casi Siempre		Rara vez		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
32. Emplea los juegos educativos de mesa para favorecer la toma de decisiones en los niños y niñas.		4	16	8	32	9	36	4	16	0	0
33. Fomenta momentos de esparcimiento con el apoyo de los juegos de mesa para practicar el respeto a las normas en los niños y niñas.		6	24	10	40	8	32	1	4	0	0

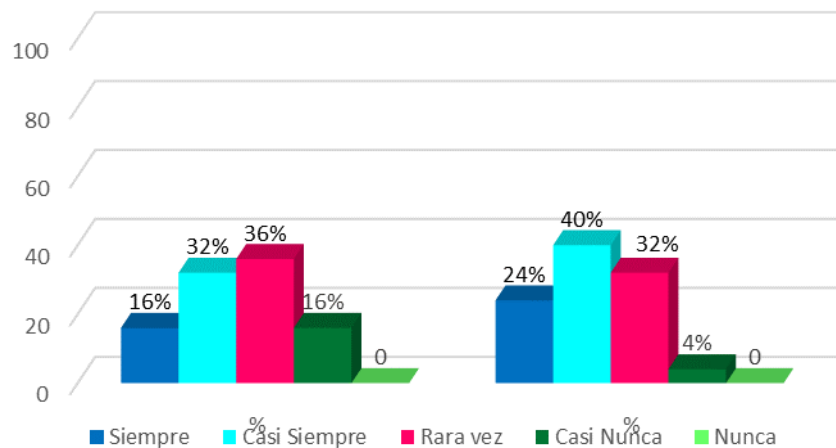


Gráfico 13. Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador Actividades Lúdicas: Juegos de mesa

El ítem 32 plantea, si se emplean los juegos educativos de mesa para favorecer la toma de decisiones en los niños y niñas el 16% responde siempre, el 32% casi siempre, un 36% rara vez, y un 16% casi nunca, mientras que el ítem 33, se le pregunta si fomenta momentos de esparcimiento con el apoyo de los juegos de mesa para practicar el respeto a las normas en los niños y niñas; el 24% refiere siempre, el 40% casi siempre, el 32% rara vez, 4% casi nunca.

Según el planteamiento teórico, los juegos de mesa son una herramienta didáctica que permite la dinámica social, y así satisfacer las necesidades e intereses propios de los niños y niñas en cuanto a salud, actividad física, afecto, comprensión, participación e integración social, inquietudes, manipulación y creación tomando en cuenta las características propias del juego. Según los datos referidos nueve de cada 25 docentes rara vez los utiliza lo que le brinda un desvalor a tal actividad como parte del desarrollo social del niño y niña en este nivel.

Además de todo ello, Zielinski (2000) cita “las actividades lúdicas en la etapa de la niñez representan una forma de diversión y un elemento capaz de motivar la adquisición de un aprendizaje a través del juego” (p.25); esto indica que los juegos permiten aportar al educando un desarrollo motriz, psicológico y social y si es de tipo cooperativo involucra la madurez social que este debe percibir para el nivel.

Cuadro 15

Actividades Lúdicas: juegos tradicionales

Ítems	Escala		Siempre		Casi Siempre		Rara vez		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
34. Hace uso de juegos típicos de la región como el trompo, papagayo, perinola, entre otros para fomentar la participación con los grupos de niños y niñas.	0	0	9	36	7	28	7	28	2	8		
35. En el espacio exterior, promueve las actividades culturales para promover la sana convivencia entre los niños y niñas en preescolar.	9	36	12	48	4	16	0	0	0	0		

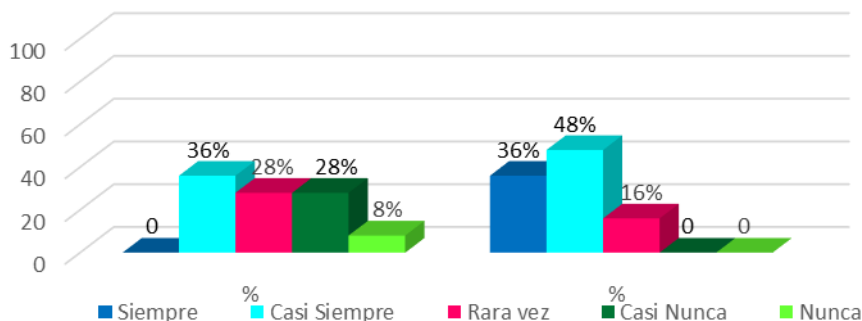


Gráfico 14 Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador Actividades Lúdicas: Juegos Tradicionales

En el cuadro 15, gráfico 14 respecto a la dimensión estrategias recreativas, indicador actividades educativas, físico, deportivas: juegos cooperativos el ítem 37, refleja que 36% de la muestra responde casi siempre, 28% rara vez, otro 28% casi nunca y 8% nunca se hace uso de juegos típicos de la región como el trompo, papagayo, perinola, entre otros para fomentar la participación con los grupos de niños y niñas.

En cuanto al ítem 35, se pregunta si en el espacio exterior, se generan actividades culturales para promover la sana convivencia entre los niños y niñas en preescolar. Un porcentaje considerable del 36% comenta que siempre promueve este tipo de actividades un 48% casi siempre pero un 16% rara vez.

Al analizar los resultados se puede inferir que muchos docentes no aplican estas actividades por falta de promoción en la formación personal y social. Según Zielinski (2000) “las actividades lúdicas en la etapa de la niñez representan una forma de diversión y un elemento capaz de motivar la adquisición de un aprendizaje a través del juego”

En este sentido, los docentes que no le dan valor a este tipo de actividad y compaginar con juegos tradicionales no invitan a los niños y niñas a fortalecer la identidad nacional para dinamizar la identidad personal en relación al desarrollo de su personalidad y para su integración al sistema escolar como una dinámica social, y así satisfacer las necesidades e intereses propios de los niños y niñas en cuanto a salud, actividad física, afecto, comprensión, participación e integración social, inquietudes, manipulación y creación tomando en cuenta las características propias de la edad preescolar.

Cuadro 16

Actividades Lúdicas: Juegos audiovisuales

Ítems	Escala	Siempre		Casi Siempre		Rara vez		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
36. Utiliza las herramientas audiovisuales educativas para que los niños y niñas adquieran una imagen ajustada a su identidad.		4	16	6	24	6	24	8	32	1	4
37. Usa juegos audiovisuales para que el niño y niña reconozca su capacidad de participar con otros en la actividad.		2	8	6	24	8	32	9	36	0	0

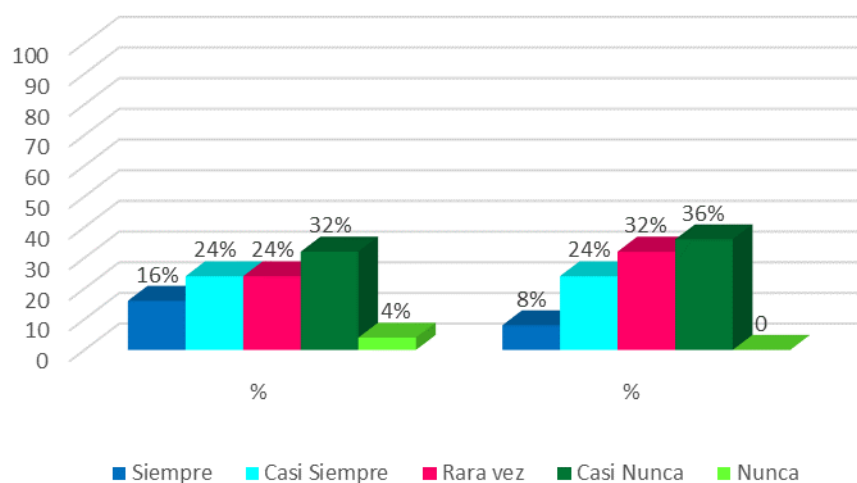


Gráfico 15 Respuesta de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión Estrategias Recreativas, indicador Actividades Lúdicas: Juegos Audiovisuales

En el cuadro 16, gráfico 15 respecto a la dimensión estrategias recreativas, indicador actividades lúdicas: juegos audiovisuales, el ítem 36 pregunta si se utiliza las herramientas audiovisuales educativas para que los niños y niñas adquieran una

imagen ajustada a su identidad, el 16% responde siempre, el 24% responde casi siempre, 32% casi nunca y el 4% nunca, la mayor pronunciación de respuesta está en casi nunca, esto dependerá de los recursos audiovisuales con que cuente el docente, y debido a muchas situaciones presupuestaria la mayoría de instituciones en el municipio Iribarren no cuentan con tal recurso. Para complementar este aspecto, se realizó una siguiente interrogante Usa juegos audiovisuales para que el niño y niña reconozca su capacidad de participar con otros en la actividad, la proporción de repuesta es muy parecida a la anterior, el 8% siempre, un 24% casi siempre, un 32% rara vez, y un 36% casi nunca.

Los juegos audiovisuales, según los planteamientos desarrollados en las bases teóricas Castañeda (2011) plantea que son juegos pueden desarrollar conciencia social, y resaltar valores cívicos y morales que enfrentan en su vida cotidiana, como el respeto a las personas adultas, el medio ambiente, obedecer a los padres, entre otros; debido a la multidisciplinaria acción docente y los avances de las TIC'S los juegos audiovisuales le brindan un valor especial a las actividades ejecutadas por el docente porque promueve la educación activa sostenida en las nuevas herramientas que muchas veces integran el aprendizaje visual y kinestésico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizado el trabajo de investigación, tomando en cuenta los datos arrojados por el cuestionario aplicado a los docentes de la parroquia Concepción con base a la investigación titulada Estrategias Recreativas para el Desarrollo de Aprendizajes del Área Formación Personal y Social en los Niños (as) de Educación Preescolar, se pueden valorar las siguientes conclusiones producto de hacer un análisis del contenido que responda a los hallazgos, teorías e interpretaciones, métodos, técnicas y procedimientos de la temática:

Con respecto al objetivo 1 que indaga el conocimiento que tienen las docentes de estrategias recreativas para mediar los aprendizajes del área personal y social en los niños y niñas de la Etapa Preescolar; las docentes tienen un claro conocimiento de estrategias recreativas para mediar los aprendizajes del área personal y social en los niños y niñas de la etapa Preescolar, se pudo detectar que los educadores reconocen el concepto y muchos de ellos valoran la importancia que tiene el mismo para la Educación Inicial, debido a que las estrategias recreativas posibilitan la aplicación de contenidos en la construcción de un aprendizaje significativo que formalice la importancia de desarrollo integral donde el niño y la niña es un agente activo que es capaz de procesar la realidad ajustándose al entorno con la aplicación de actividades que promuevan el fortalecimiento de su aprendizaje.

Asimismo, el saber docente en esta área se fortalece cuando este maneja los conocimientos y lo aplica en el nivel de acuerdo al aprendizaje esperado, por tanto, en base a los resultados obtenidos en la investigación, la gran mayoría de docentes, es reconocen que la recreación refiere a la actividad que permite el desarrollo de todas

las potencialidades humanas contribuyendo a la salud plena, individual y social del niño y niña en edad preescolar producto de la interacción en los diversos procesos que acontecen en esta edad, validando así la conceptualización para la aplicabilidad del mismo en funciones, tareas y responsabilidades propias para el nivel.

Sin embargo, con respecto al objetivo 2 que refiere a detectar las estrategias recreativas que utilizan las docentes en la Parroquia Concepción para mediar los aprendizajes del área personal y social en los niños y niñas de la etapa Preescolar, se evidencio 36% de los docentes que realizan actividades recreativas de tipo artísticas, además de ello, la mitad de los docentes de la muestra reconocieron que en cuanto a las actividades físicas y deportivas rara vez utilizan estrategias que apoyen al trabajo grupal para practicar la tolerancia entre los niños y niñas.

Por su parte, una gran mayoría de los docentes refieren no usar actividades colectivas, por tanto, no realizan juegos grupales para practicar la tolerancia entre los niños y niñas por falta de tiempo o por no poseer los recursos; cualquiera que fuere la situación el no ejecutar este tipo de actividades desfavorece el trabajo escolar debido a que las actividades grupales permiten al niño fortalecer lazos con los otros en un ambiente sano y agradable, lleno de risas, compañerismo, considerando el respeto a normas, principios y reglas para el trabajo en grupo propicios para un efectivo aprendizaje significativo.

Además, se puede reconocer que diecisiete (17) docentes rara vez utilizan los juegos educativos de mesa, sin valorar que el juego de mesa que propicia la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros y docentes así como el afianzamiento de normas, valores y aprendizajes para fortalecer su desarrollo cognoscitivo motriz y social.

Por otro lado, con respecto al objetivo que establece describir las estrategias recreativas que utilizan las docentes, los docentes de la educación sí utilizan para mediar los aprendizajes del área personal y social en los niños y niñas actividades artísticas de creación como rasgado, el recortado, la pintura dactilar, la secuencia de trazados y el troquelado. Este tipo de actividades favorecen el desarrollo de la personalidad, brindando autonomía e identidad en el desarrollo personal; asimismo,

para fortalecer esta área los docentes en su mayoría realizan actividades afectivas centrada en los elogios, demostraciones de afectos y palabras motivadoras que consolida la autoestima, expresión de sentimientos y emociones.

Partiendo de los resultados muy pocos docentes usan juegos audiovisuales para que el niño y niña reconozcan su capacidad de participar con otros en la actividad, esto limita la funcionalidad de apoyo para la formación y define una educación que guarda resistencia al cambio porque se limita a estrategias rutinarias sin apoyo tecnológico y de información.

Finalmente, puede concluirse que las docentes requieren implementar más estrategias recreativas en el aula para mediar el área personal y social puesto que son unas herramientas para desarrollar habilidades que desembocan en un mayor aprendizaje y reforzar la individualidad, estimulando y canalizando la curiosidad en el niño y niña de edad preescolar, promoviendo su desarrollo sensorial y perceptivo para posibilitar su desarrollo individual partiendo de su desarrollo social

Asimismo, las estrategias basadas en los aprendizajes fundamentales también contribuyen a potenciar la capacidad cognitiva del niño junto a su emocionalidad para que el mismo pueda expresarse de una forma espontánea explorando, inventando, descubriendo y aprendiendo interacciones con su entorno de una forma placenteras vinculando ideas, experiencias, las motivaciones, la iniciativa, imaginación, y creatividad con las concepciones acerca del mundo y construya así un nuevo conocimiento.

El área personal y social está integrada como un todo en las directrices que fomentan el Currículo de Educación Inicial, por tanto, se debe consolidar con el uso de distintas estrategias, todo esto para corresponder a los objetivos esperados en el desarrollo de aprendizajes fundamentales a través de sus potencialidades cognitivas para que este vincule las ideas, experiencias, las motivaciones, la iniciativa, imaginación, y creatividad con las concepciones acerca del mundo y construya así un nuevo conocimiento.

Recomendaciones

Una vez obtenidos los resultados en la investigación que tiene como objetivo general analizar las estrategias recreativas utilizadas por los docentes para la mediación de los aprendizajes del área Formación Personal y Social en los niños (as) de la etapa preescolar de los Centros de Educación Inicial de la parroquia Concepción municipio Iribarren, Estado Lara, se plantean algunas recomendaciones a fin de contribuir con el fortalecimiento de la praxis pedagógica para fundamentar el desarrollo integral del niño y niña en el área personal y social a través de estrategias recreativas, ante tal se sugiere:

1. Mostrar los resultados arrojados por esta investigación en cuanto a los conocimientos que tienen los docentes en el uso de estrategias recreativas para mediar los aprendizajes del área personal y social en los niños y niñas de la etapa Preescolar para implementar en las instituciones el municipio políticas integrales sobre el tema y el uso de la recreación para el bienestar personal y social del niño.

Es importante reconocer que la recreación puede promover una articulación con las otras áreas de aprendizaje y reconocer la necesidad de espacios alternativos para la construcción integrada de la recreación para fomentar estrategias de acción eficaz de acuerdo a la problemática ya definida.

2. Realizar encuentros docentes para estudiar las problemáticas que se generan por la falta de aplicación de las estrategias recreativas para mediar los aprendizajes del área personal y social en los niños y niñas de la Etapa Preescolar, concentrando propuestas de acción con base pedagógica, e incrementando nuevas acciones que permitan sustituir estrategias monótonas dentro y fuera del aula de educación inicial, replanificando tareas que obedezcan a la generación de espacios recreativos dentro de la planificación de la jornada de trabajo.

3. Construir en conjunto estrategias recreativas donde se vincule a la escuela, familia y comunidad para generar espacios de aprendizajes significativos. Esto podría generar, cambios no solo en la práctica docente sino en la integración escuela comunidad y familia, se podría reproducir acciones recreativas que valoren la

necesidad de apoyo de estos agentes para consolidar el área personal y fortalecer, motivar, revalorar, el área social con el cultivo de experiencias que brinden al niño y niña nuevos patrones de comportamientos asertivos blindados de cooperación, compañerismo, fraternidad e inclusión que al fin y al cabo respaldan la motivación intrínseca del niño y niña en esta etapa.

4. Dar reconocimiento público a los docentes que utilizan estrategias recreativas para mediar los aprendizajes del área personal y social en los niños y niñas de la Etapa Preescolar, incorporando la inclusión de estos para que dicten talleres, a otras escuelas de la localidad, realizando mesas de apoyo técnico y conversatorio de las fortalezas y oportunidades que generaron el poner en práctica estas estrategias recreativas, para así fortalecer didácticamente a otros y permitir el desarrollo integral en los niños, niñas de Educación Inicial en todos los sectores del Estado. Todas estas actividades se puede respaldar con un blog didáctico virtual para que trascienda a otras comunidades donde incorporen las estrategias utilizadas y los resultados esperados; el tiempo de uso, la definición de cada una de ellas, métodos utilizados e indicadores valorados.

REFERENCIAS

- Acosta, L. (2014). *La Recreación: Una Estrategia para el Aprendizaje*. Colombia. Editorial Kinesis.
- Alfaro, M. (2008) *Planificación del aprendizaje y la enseñanza*. Caracas; Venezuela: Fedupel.
- Amster, P. (2012) *Teoría de Juegos. Didáctica Educativa*. Argentina Ediciones Eduplet.
- Arias, R. (2006) *Metodología de la Investigación*. Caracas: Ediciones Innova.
- Arias, R. (2000) *Metodología de la Investigación*. 2da. edición. Caracas Ediciones Prentice.
- Arismendi, J. (2013) *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales* (9º Edic) Rialps Madrid.
- Balestrini, M (2006) *Como se elabora el proyecto de investigación*. (7ma edición). Caracas: BL consultores asociados. Servicio editorial.
- Bullón, R. (2005) *Ecología Recreativa* Buenos Aires, Argentina. Ediciones Gedisa
- Castañeda, A. (2011) *Alternativas Recreativas, tiempo libre y comunidad para niños y niñas*. Buenos Aires, Argentina. Deportes.com, revista digital
- Cenzato, G. (2014) *Estrategias Recreativas de Aprendizaje Significativa y Constructivista*. Disponible en: <http://estrategiasrecreativas.blogspot.com>. Consulta: febrero de 2018.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela- (1999) Gaceta Oficial, Jueves, 30 de Diciembre No. 36860. Caracas, Ediciones Kingkolor LTDA-
- Coronado, R. (2011) *Estrategias Recreativas para Fortalecer la Integración Institucional en la U.E. "Santa Sofía de Dos Quebradas"* Trabajo de Grado. Universidad Católica de Barcelona – España: autor.
- Correa, A. (2013) *Discurso para el Alba*. [Artículo en línea] Disponible en www.latinoamericaunida.org [consulta: mayo de 2015.]
- Código de Ética del Profesional de la Docencia (2004). Caracas, Reeditado FEDUPEL.

- Delors, J. (1996) *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, Ediciones UNESCO.
- Díaz, F y Hernández, G (2002) *Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Significativo*. México Ediciones McGraHill.
- Escalona (2008) *Recrear*. Buenos Aires. Argentina: Ediciones Quirquincho.
- Fidias (2007) *Metodología de la Investigación*. 3era Edición. México, Ediciones McGrahill.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2014) *Acuerdos Internacionales en materia educativa*. [Revista en línea] Revista Edunet. Compilación encuentro internacionalidad para la educación.
- González, M. (2006) *Actividades para fortalecer la motricidad en los niños de Educación Inicial*. Caracas, Ediciones Universidad Católica Andrés Bellos.
- Hernández, F. (2012) *Estrategias recreativas para fortalecer el desarrollo integral en el niño, niña en edad escolar*. México: Eductec.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición. Bogotá: Edición. McGraw – Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la Investigación* (2da. Edición) México: McGraw Hill Educación
- Hernández, R. (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGrawHill,
- Hurtado I, y Toro J. (1998) *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambios*. 2da Edición. Valencia, Carabobo Episteme Consultores Asociados C.A.
- Knox, J. (2016) *Área de Formación en Educación Inicial*. (Documento en línea). Disponible en: www.aulactiva.com. [Consulta: mayo de 2016]
- Lenard, R. (2010) *La Recreación como indicador en la Calidad de Vida Social*. San José de Costa Rica: ICODER
- León de Vilorio (2016) *Desarrollo Psicoafectivo en los niños*. Barcelona: Paidós.
- Lezama, J. (2000) *Crítica del Ocio hacia la Recreación*. Valencia: Editores Vadell.

- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente. (2000). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.266 Caracas: Venezuela
- Ministerio de Educación y Deporte (2005) *Currículo de Educación Inicial*. Caracas, Venezuela. Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) *Gestión Educativa Actual*. Material Complementario. Ediciones MPPE. Caracas – Venezuela: autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012) *Guía Pedagógica de Educación Inicial*. Caracas – Venezuela: Autor.
- Moreno I. (2010) *Recreación. Tomo I*. Ediciones Lumen. Buenos Aires, Argentina.
- Moreno, M. (2006) *La recreación en la Enseñanza*. Caracas – Venezuela. Ediciones Fe y Alegría.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2005). Currículo de Educación Inicial, Caracas – Venezuela.
- Núñez, L. (2012) Información Oficial de la Defensoría Regional de Protección al Niño, Niña y Adolescente de Barquisimeto – Estado Lara [Artículo en línea] Disponible en <http://laradefensoria.gob.ve> [consulta: mayo de 2015.]
- Organización Especializada de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2014) *informe anual de investigación educativa*. Disponible www.onu.com [consulta noviembre de 2015]
- Pérez, A. (2006) *Recreación: fundamentos teóricos y metodológicos*. Cuba. Ediciones CD Universalización de la Cultura Física
- Pérez, M. (2014) *III Congreso Internacional de Educación Inicial*. México. Fundapai.
- Pérez, R. (2013) *II Encuentro de Docentes de la Educación Inicial celebrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto*, [Material en Video]. Barquisimeto, Estado Lara. Ediciones FUNDAUPEL.
- Piaget, J. (1991) *Seis Estudios de Psicología. España*. Edición Reeditada por Ediciones Labor.
- Porto, J y Gardey A (2015) *Actividades deportivas*. Disponible en: <https://actividadesdeportivas.com>. consulta: febrero de 2018

- Prieto, Y. (2011) *Actividades Recreativas para un Aprendizaje Significativo en los Centros de Educación Inicial*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas: autor.
- Ramos, S (2008). *La cultura de Patio de Recreo*. Barcelona. España. Ediciones Losadas.
- Rivero, M. (2013) *Guía de Estrategias para fortalecer el área de Formación personal y social de la fase preescolar del nivel de Educación Inicial del Centro de Educación “Herman Prado” Municipio Iribarren. Estado Lara*. Trabajo de Grado No Publicado. Instituto Universitario de Tecnología Industrial “Rodolfo Loero Arismendi. IUTIRLA. Lara: Autor.
- Rodríguez, J. y Otros (2011) *Estrategias Recreativas para favorecer la Integración Escolar de niños y niñas con cáncer del Hospital Pediátrico “Dr. Agustín Zubillaga”*. Universidad “Simón Rodríguez” Núcleo Barquisimeto – Estado Lara. Autor.
- Rojas, M. (2008) *Áreas de Aprendizaje*. Ediciones UNICEF. México.
- Sabino, C. (1992) *El proceso de investigación*. 1era. Edición. Caracas-Venezuela. Episteme
- Sabino, C. (2000) *El proceso de investigación*. 2da. Edición. Caracas-Venezuela. Episteme.
- Sabino, C. (2013) *El proceso de investigación*. 3era. Edición. Caracas-Venezuela. Episteme
- Sampieri, Collado y Otro. (2011) *Metodología de la Investigación*. 2da Edición. Bogotá: McGraw – Hill.
- Salazar, Z. (2008) *Investigación Educativa. Elaboración de Proyectos, enfoque del Marco Lógico*. Serie Azul, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto – Estado Lara.
- Tamayo, M. (2000) *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2011) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4ta Edición. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas – Venezuela: Autor.
- Vygotsky, (1920) *Pensamientos y Lenguajes*. Reedición. Paidós Ibérica. Barcelona España.

Zielinski, M. (2000) *Actividades lúdicas en la Escuela. Argentina*. Ediciones Aula integra.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRÍA EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA MEDIACIÓN DE
APRENDIZAJES DEL ÁREA FORMACIÓN PERSONAL Y
SOCIAL EN LOS NIÑOS (AS) DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

Autor: Anabel Marchán
Tutor: Milexa Sequera

Barquisimeto, mayo de 2018

INSTRUCCIONES

Tomando en cuenta los objetivos de la investigación y el mapa de las variables que forman parte de la temática, se presenta el siguiente instrumento que está dividido en dos (2) partes que permiten tener una visión clara del conocimiento y la segunda parte la estrategia recreativas de la docente en el área de recreación.

De esta manera, el diseño del instrumento permite medir las dimensiones en base a una serie de indicadores con la selección de varias categorías entre ellas totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo; así como también siempre, casi siempre, rara vez, casi nunca y nunca. Por lo que se le solicita leer con detenimiento el contenido de la categoría y valorar las siguientes instrucciones:

1. Marque una “x” en el criterio de su elección.
2. Verifique las alternativas de respuestas en las escalas correspondientes para cada parte del instrumento.
3. Responda con la alternativa que más se ajuste a su criterio u opinión.
4. Emita su opinión con sinceridad, objetividad e integridad en la materia estudiada y oportunidad al responder de acuerdo a su experiencia laboral.

Se agradece, cada respuesta emitida, para el propósito de esta investigación.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
BARQUISIMETO**

**INSTRUMENTO
I PARTE**

No.	ITEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
01	La recreación refiere a la actividad que permite el desarrollo de todas las potencialidades humanas contribuyendo a la salud plena, individual y social.					
02	La recreación es parte importante en la vida de todo ser humano debido a que proporciona diversión, entretenimiento, esparcimiento y sentimiento de libertad.					
03	Las estrategias recreativas son el conjunto de actividades que propician la armonía de las relaciones entre los miembros de un grupo.					
04	Las estrategias recreativas constituyen una serie de acciones que facilitan el desenvolvimiento placentero del niño y niña					
05	El afianzamiento de la relación intra e inter personal en la formación infantil se puede mediar a través de las estrategias recreativas.					
06	El uso de estrategias recreativas permite mediar la adaptación social en los niños y niñas de Educación Inicial.					
07	Las estrategias recreativas se aplican en el proceso de aprendizaje para romper con la inactividad del infante favoreciendo su desarrollo físico, mental y espiritual.					
08	Las estrategias recreativas fomentan la estabilidad emocional del niño y niña en Educación Inicial.					
09	Reconoce que las actividades artísticas son aquellas que permiten utilizar la recreación como fenómeno cultural, social, ambiental o					

	educativo para potenciar la formación personal y social.					
10	Las actividades artísticas como cuentos, narraciones y canciones sirven para desarrollar de manera placentera al niño y la niña en el plano social.					
11	Las estrategias afectivas son aquellas actividades que agrupan contenidos preventivos de emotividad para lograr la seguridad, autonomía y autoestima en los niños y niñas.					
12	Reconoce la importancia de aplicar estrategias afectivas con elogios, demostración de afecto y palabras motivadoras para mediar aprendizajes en el niño.					
13	Las estrategias físicas deportivas pueden ser actividades motrices orientadas al desarrollo de funciones corporales que contribuyan a la formación personal del niño.					
14	Las estrategias físico deportivas pueden ser actividades que implican un esfuerzo corporal y mental empleadas como medio de fortalecimiento en el área personal y social.					
15	Las actividades lúdicas en la etapa de la niñez representan una forma de diversión capaz de motivar la adquisición de un aprendizaje a través del juego.					
16	Las actividades lúdicas como juegos de mesa, tradicionales, juegos cooperativos o juegos audiovisuales fortalecen la adaptación efectiva del educando al preescolar.					

II PARTE

No.	Ítems	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	CASI NUNCA	NUNCA
17	Realiza actividades recreativas como las creaciones libres para que el niño y la niña logren potenciar su expresión de sentimientos.					
18	Realiza dramatizaciones espontáneas que le permitan al niño consolidar su autonomía.					
19	Utiliza las canciones recreativas para promocionar el cuidado e higiene del cuerpo en					

	los niños y niñas					
20	Utiliza las canciones recreativas que le permitan al niño la libre expresión de sus sentimientos					
21	Usa los cuentos para narrar historias que promuevan los valores sociales en los niños.					
22	Propicia la convivencia de los niños a través de relato de fábulas.					
23	Propicia espacios recreativos para desarrollar la salud emocional del niño a través de palabras asertivas.					
24	Usa palabras asertivas para promover en los niños y niñas la apreciación como persona dentro de la jornada diaria.					
25	Realiza demostraciones afectivas a los niños y niñas (cariños, abrazos) en momentos especiales como actividad de recreación.					
26	Verbaliza demostraciones de afecto para formar sentimientos positivos en los niños y niñas dentro de la jornada diaria.					
27	Utiliza juego de palabras que propicien demostraciones de afecto entre los niños y niñas a través del amor, amistad, compañerismo para establecer relaciones efectivas entre los grupos.					
28	Asume expresiones orales de afecto para formar sentimientos positivos en los niños y niñas					
29	Propicia actividades cooperación entre los grupos de niños y niñas en el espacio exterior para promover la interacción social en preescolar.					
30	Realiza juegos grupales para practicar la tolerancia entre los niños y niñas.					
31	Promueve el deporte con el apoyo de juegos colectivos para fomentar el cuidado del cuerpo en niños y niñas.					
32	Emplea los juegos educativos de mesa para favorecer la toma de decisiones en los niños y niñas.					
33	Fomenta momentos de esparcimiento con el apoyo de los juegos de mesa para practicar el respeto a las normas en los niños y niñas.					
34	Hace uso de juegos típicos de la región como el					

	trompo, papagayo, perinola, entre otros para fomentar la participación con los grupos de niños y niñas.					
35	En el espacio exterior, promueve las actividades culturales para promover la sana convivencia entre los niños y niñas en preescolar.					
36	Utiliza las herramientas audiovisuales educativas para que los niños y niñas adquieran una imagen ajustada a su identidad.					
37	Usa juegos audiovisuales para que el niño y niña reconozca su capacidad de participar con otros en la actividad.					

ANEXO B
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL**

Estimado Experto:

La presente es para solicitar su valiosa colaboración en cuanto a la evaluación del contenido de los ítems incluidos en un instrumento tipo cuestionario, el cual será utilizado en la investigación titulada: ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA MEDIACIÓN DE APRENDIZAJES DEL ÁREA FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS (AS) DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Sin otro particular, agradeciendo de antemano la colaboración que pueda prestar al respecto, se suscribe ante usted.

CRITERIO VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

EXPERTO_____ C.I. No. _____

ITEMS	Congruencia			Claridad			Pertinencia			OBSERVACION
	D	M	E	D	M	E	D	M	E	
1.										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										

22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										

Observaciones Generales: _____

Escala:
_____/____

Fecha: ____/____/____

D= Dejar

M= Modificar

E = Eliminar

Firma del experto

C.I.