

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**LINEAMIENTOS DIRIGIDOS A LOS PADRES Y REPRESENTANTES PARA
OPTIMIZAR LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD Y RESPETO EN
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar
al Título de Magister en Educación
Mención Educación Inicial

Autor: Mariely Graterol

Tutor: Zaida Salazar

Barquisimeto, Julio de 2017

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**

**LINEAMIENTOS DIRIGIDOS A LOS PADRES Y REPRESENTANTES PARA
OPTIMIZAR LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD Y RESPETO EN
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Por: Mariely Graterol

Trabajo de Grado de Especialización aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los 19 días del mes de Julio de 2017.

Isolibeth González
C.I. 9.568.464

Mercedes Salazar
C.I. 6.034.247

Zaida Salazar
C.I. 7.362.319

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo sobre todas las cosas cada día mas.

A mis ángeles del cielo mi papa, mi abuela, mi abuelo y a ti stefanny les dedico este gran triunfo, no están físicamente conmigo para celebrarlo pero si están en mi mente y mi corazón.

A mi Madre y mi Tía Aminta por ser mis dos madres que me han acompañado durante mi trayecto profesional y de mi vida, quienes han velado por mí durante este arduo camino para convertirme en la persona que soy hasta ahora.

A mis Hermanos por ser parte de mi vida y representar la unión familiar.

A mis sobrinos que son parte de mi vida y por ellos doy el todo cada día mas.

A mis amigas y compañeras de grupo gracias al equipo que formamos no fuéramos logrado esta meta.

Mariely Graterol

AGRADECIMIENTO

Primeramente me gustaría agradecerle a ti mi Dios y María Auxiliadora por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hicieron realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Experimental Libertador Instituto Pedagógico Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa" por darme la oportunidad de estudiar la Maestría en Educación Inicial en esta prestigiosa casa de estudio.

A mi Madre, que con su demostración de madre, me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus consejos.

A mi tía Aminta que es mi segunda madre por su apoyo incondicional.

A mi Tutora de tesis, Dra Zaida Salazar por su esfuerzo, dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su amistad, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar esta carrera con éxitos.

A mis compañeras de estudios Carmen, María, Zujey y Marlin por haber logrado nuestro gran objetivo con mucha perseverancia y por demostrarme que podemos ser grandes amigas y compañeras.

A todas las personas que me ayudaron directa e indirectamente en realizar este trabajo de investigación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darle las gracias por formar parte de mí por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos. Muchas gracias y que Dios los bendiga...

MARIELY GRATEROL

ÍNDICE GENERAL

pp.

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO

I	EL PROBLEMA.....	3
	Planteamiento del Problema	3
	Objetivos de la Investigación	8
	Objetivo General.....	8
	Objetivos Específicos	8
	Justificación e Importancia de la Investigación	8
II	MARCO REFERENCIAL	10
	Antecedentes	10
	Bases Teóricas.....	13
	Los valores como fundamento de la vida humana.....	13
	La responsabilidad valor fundamental en el ser humano.....	15
	Valores de la Solidaridad y cooperación	18
	El aprendizaje colaborativo como actividad mutua.....	19
	Los valores de la tolerancia para la convivencia respetuosa	22
	Trabajo Cooperativo	24
	Mediación y resolución de conflictos	25
	Lineamientos.....	28
	Los Padres y la Enseñanza de Valores.....	30
	Bases legales	32
II	MARCO METODOLÓGICO	35
	Naturaleza de la Investigación	35
	Tipo de Investigación	36
	Población.....	36
	Muestra.....	36
	Técnicas de recolección de información	37
	Validez y Confiabilidad	37
	Análisis de Datos.....	38
IV	FORMULACION DE LA PROPUESTA.....	40

Fase I. Estudio Diagnóstico.....	40
Interpretación y Análisis de los Resultados	40
Conclusiones del Estudio Diagnostico	58
Fase II. Diseño del Manual	59
Propósito de los Lineamientos	60
Estructura de los Lineamientos.....	60
¿Cómo ver los valores?	79
Cómo ver las responsabilidades	80
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
Conclusiones	87
Recomendaciones.....	88
REFERENCIAS.....	89
ANEXOS	92
A Modelo del Instrumento	93
B Formato de Validación de Instrumento	99
C Prueba de Confiabilidad de Instrumento	105
CURRÍCULO VITAE.....	111

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pp.
1 Comparaciones del aprendizaje colaborativo y cooperativo.....	22
2 Operacionalización de variables.....	39
3 Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Responsabilidad.....	41
4 Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Responsabilidad.....	43
5 Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Respeto.....	45
6 Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Solidaridad, Cooperación, Hábitos.....	47
7 Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión: Actividades. Indicador: Aprendizaje colaborativo y convivencia.....	49
8 Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión actividad. Indicador: Tolerancia.....	51
9 Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión actividad. Indicador: Trabajo cooperativo, mediación y resolución de conflictos.....	53
10 Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión Espacios para la Reflexión. Dialogo y repuestas.....	55
11 Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión espacios para la interacción e información. Indicador: Propuestas y mensajes.....	57

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO	Pp.
1 Repuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Responsabilidad.....	42
2 Repuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Toma de decisiones, normas, reflexión.....	44
3 Repuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Respeto.....	46
4 Repuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Solidaridad, cooperación, Hábitos.....	48
5 Repuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión: Actividades. Indicador Aprendizaje Colaborativo y convivencia.....	50
6 Repuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión actividad. Indicador: Tolerancia.....	52
7 Repuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión actividad. Indicador: Trabajo cooperativo, mediación y resolución de conflictos....	53
8 Repuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Responsabilidad.....	55
9 Repuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión espacios de interacción e información. Indicador: Propuesta y mensajes.....	57

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
Maestría en Educación, Mención Educación Inicial
Línea de Investigación: Saber Pedagógico del Profesional Docente en Educación
Infantil

**LINEAMIENTOS DIRIGIDOS A LOS PADRES Y REPRESENTANTES PARA
OPTIMIZAR LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD Y RESPETO EN
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Autor: Mariely Graterol

Tutor: Zaida Salazar

Fecha: Julio, 2017

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo proponer lineamientos que motiven a los padres y representantes a participar en espacios de información, interacción y reflexión para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial. El mismo se ubica en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de caso, de carácter descriptivo. La población estará conformada por veintisiete (30) padres y representantes de los niños y niñas de educación inicial del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Tapa La Lucha” de Yaritagua. Se utilizará la técnica de la encuesta a través de un cuestionario con escala Lickert, referente al nivel de conocimiento de los padres y representantes en la enseñanza de los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de la etapa preescolar. Dicho cuestionario será validado mediante juicio de expertos y su confiabilidad será determinada mediante el coeficiente Alpha de Crombach. La interpretación de los datos se realizará mediante la estadística descriptiva a través del análisis estadístico de frecuencia y porcentajes. Los resultados se registrarán en cuadros y gráficas representativas.

Descriptor: lineamientos, valores, respeto, responsabilidad.

INTRODUCCIÓN

Estudiar los vínculos escolares es interés de toda institución para fomentar el proceso educativo a nivel de los estudiantes, se trata del mejoramiento de la calidad de la formación impartida a sus educandos. Una tarea del docente es integrar a los niños y niñas al proceso escolar, que les permitan interactuar con la institución mediante la participación, la toma de decisiones, cooperación, para lo cual debe reforzar los valores especialmente respeto y responsabilidad.

En tal sentido, es necesario propiciar actividades dentro de la institución, se incorpore a los padres y representantes para mejorar los procesos pedagógicos, brindándole orientación para que pueda cumplir con su rol de educador en valores, donde el alumno también perciba la motivación significativa en la acción educativa en la consecución de los objetivos educacionales desarrollados en el quehacer educativo.

Es por lo antes expuesto, que el presente estudio tiene como objetivo proponer lineamientos que motiven a los padres y representantes a participar en espacios de información, interacción y reflexión para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial. Para tal fin, se divide la investigación en capítulos, a saber:

El Capítulo I, El Problema, comprende el planteamiento, el objetivo tanto general como específicos y la justificación e importancia.

El Capítulo II, Marco Teórico que comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, bases legales y definición de términos.

El Capítulo III, Marco Metodológico donde se incluye la naturaleza de la investigación, sistema de variables, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez del instrumento y técnica de análisis de los datos.

El Capítulo IV, Formulación de la Propuesta encontramos Fase I. estudio diagnóstico, interpretación y análisis de los resultados, conclusiones del estudio diagnóstico, Fase II.

Diseño del manual, propósito de los lineamientos, estructura de los lineamientos.

El Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones del trabajo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A lo largo de la historia las sociedades han sufrido cambios y transformaciones, científicos, tecnológico así como en el ámbito humano, que ha llevado a las personas ajustarse a los mismos, hacer cambios en el nivel de vida y en su personalidad. La influencia que ha tenido la televisión, el uso de celulares, y /o equipos tecnológicos, computadoras, internet, redes sociales, juegos de video entre otros, produjo cambios en el sistema de valores tradicionales con consecuencias en el cambio de la estructura familiar, así como el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad.

En este sentido organizaciones a nivel internacional como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el año 2000, se interesó en profundizar en la temática de los valores, tal como aparece reseñado en un documento emanado de la misma llamado Carta de la Tierra, cuyo interés se centra en construir una sociedad internacional justa, sostenible y pacífica, bajo el principio de integración de los conocimientos y valores para la búsqueda de un modo de vida ético y sostenible a lo largo de toda la vida.

En efecto, los valores se convierten en uno de los temas fundamentales en la actualidad a nivel mundial, ya que como guías de las acciones humanas son los que permiten a las personas vivir en sociedad, al asumir actitudes ante la vida, trabajo, cultura y profesión; congruentes y acordes a los principios éticos y morales presentes en esa sociedad. Esto es posible, en virtud de que las actitudes que se manifiestan a través de los valores favorecen a cada miembro de la sociedad a que cumpla con sus respectivos deberes; y en consecuencia definen la personalidad de cada individuo. Por

ello, es relevante asumir como individuos el papel que ejerce en la vida los valores. Como lo expresa Rugarcia (2012) “los valores son aquellos que hacen que el hombre sea, es decir, de aquello a lo que decide dedicar la vida, manteniéndose en forma íntegra y comprometida, lo cual representa la consistencia y la brújula que le permite guiarse en la vida” (p.56).

Ahora bien, toda sociedad se sustenta en el marco de una serie de valores. En relación a la sociedad venezolana son aquellos que se corresponden con los principios democráticos, los cuales se fundamentan en aquellos consagrados en la Declaración de los Derechos Humanos tales como: libertad, paz, justicia, equidad, solidaridad, tolerancia, respeto, convivencia, igualdad, responsabilidad, salud, honestidad, identidad nacional y perseverancia. En función de lo antes señalado a la educación conjuntamente con la familia le compete y corresponde fomentar estos valores fundamentales para transformar a la sociedad en la cual está inmerso y son las instituciones escolares y familiares quienes poseen la responsabilidad de transmitirlos a través del cumplimiento del objetivo básico del desarrollo integral del niño.

En este sentido, es mediante la formación familiar, escolar y social como se proporciona a las personas los valores que le permitirán adaptarse al mundo. En consecuencia la enseñanza familiar, por ser núcleo natural donde se forjan los valores es fundamental para la vida, ya que la misma está centrada en las raíces, tradiciones y costumbres de ese grupo familiar. Desde este punto de vista, la familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. Además, la educación es tarea primordial de la familia, aunque esta labor es compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

En concordancia con lo señalado, Calva (2011) manifiesta que “la familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización” (p.30). Así como, los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, porque son los que transmiten de manera directa al niño valores como amor, respeto, solidaridad, responsabilidad entre otros; igualmente hábitos, costumbres, pautas de transmisión cultural, que permiten el establecimientos de los

primeros vínculos emocionales y vivencias con el niño y de este con las personas más cercanas. Estos aprendizajes adquiridos del infante le ayudan en su relación consigo mismo, con los otros y paulatinamente lo conlleva a conocer normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

Es evidente entonces, para que este proceso educativo sea efectivo debe integrarse la familia y la escuela como parte esencial del proceso enseñanza aprendizaje. Para Garrido y Gil (2013) “se trata, de poner en práctica una escuela abierta, donde esta comparta con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas” (p.75); desde esta perspectiva, los padres y representantes deben integrarse de manera exitosa a la acción pedagógica, a fin de alcanzar una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela; y para conseguir ese fin es necesario y determinante la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

En otras palabras, se necesita el intercambio de ideas y la buena comunicación entre docentes y padres para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje esencialmente en la formación de valores. Por ello, los docentes necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además, va a ser muy importante su colaboración para hacerles copartícipes de la educación escolar de sus hijos, esto incidirá notablemente sobre su personalidad, su relación con los otros compañeros y docentes, pues él o ella va a manifestar lo aprendido en el seno familiar y esto incidirá en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello, que en proceso de formación de valores se hace necesario clarificar cuáles son los que se desean descubrir y vivir en los educandos para convertirlos en el eje central del trabajo docente, lo cual determinará la calidad del trabajo educativo que conjuntamente con los padres y representantes se aspira emprender. En este sentido focalizar el interés así como la internalización de padres y representantes en los valores responsabilidad y respeto, se convierte en uno de los objetivos fundamentales para la formación integral del niño y niña de educación inicial. Son los docentes y los padres, quienes están a cargo de orientar a los niños en la búsqueda y

descubrimiento de sus potencialidades y limitaciones, de desarrollar sus capacidades para tomar conciencia de la trascendencia de estos valores en su proyecto de vida.

En este sentido, Pereira (2013) considera que el valor respeto permite que el niño sea capaz de reconocer al otro, lo acepte y pueda diferenciar las individualidades unidas en la igualdad. Esto le permite al niño potenciar su facultad humana, enriquecerla, mejorarla porque le permite entender el concepto de dignidad, así como el sentimiento de amor, porque respeto también significa amor, en sentido universal.

En relación al valor responsabilidad, el mismo autor expresa que su transmisión contribuye a que el niño sea capaz de cumplir sus compromisos y trabajos así como asumir las consecuencias de sus actos, pensamientos y expresiones, para formar un ser coherente entre lo que dice y hace de esta forma se construye un ser responsable, ya que este valor se conecta con un profundo sentimiento del deber.

Lo antes expresado permite revelar la importancia que tienen estos dos conceptos en la formación integral del niño de educación inicial, por ello los padres y representantes deben abocarse a su transmisión, ya que con el respeto desarrollaran una personalidad capaz de reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo así como sus derechos. Con la responsabilidad el niño adquiere madurez para cumplir sus obligaciones, compromisos y asumir las consecuencias de sus actos.

En este sentido la trascendencia en cuanto a la transmisión del valor respeto y responsabilidad por parte de padres y representantes es tal que ello garantizaría una sana convivencia en una sociedad pacífica, equitativa, ética y moral.

En este contexto, la educación en valores cobra importancia a partir de los resultados evidenciados en los diagnósticos realizados a partir de los años 2014, 2015, 2016 y 2017 en aulas de educación inicial pertenecientes al Centro de Educación Inicial Bolivariano “Tapa La Lucha” de Yaritagua referidos a esta temática tan relevante. Estos resultados evidencian en la institución anteriormente señalada situaciones referidas al valor respeto y responsabilidad que muestran en la población infantil serias debilidades.

Esta afirmación obedece al hecho de que los niños y niñas pelean constantemente entre ellos, se llevan objetos personales de sus compañeros, se

expresa una falta de respeto entre los niños, no atienden los reclamos del docente, ni las asignaciones que se les hacen, en consecuencia no cumplen con sus obligaciones, lo cual evidencia la irresponsabilidad que presentan en cuanto a los compromisos que deben asumir. Los padres y representantes de estos, no asisten a las citas con los docentes para tratar de explicarles la situación y buscar soluciones al respecto. Tal problemática se viene presentando de manera reiterativa durante varios años escolares, tal y como fue señalado, hasta tal punto que la misma se ha estado agravando en la actualidad.

En atención a la necesidad observada, se plantea la realización de un estudio investigativo titulado: Lineamientos dirigidos a los padres y representantes para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial. Esto con la finalidad de propiciar espacios didácticos de conocimientos con la intencionalidad de desarrollar estrategias, enseñanzas, reflexiones y acciones referidas a la formación de valores que orienten a los padres y representantes de esta población infantil, para reforzar la enseñanza de valores de sus hijos e hijas en sus hogares y así mejorar la actuación de los educandos en las aulas y su aprendizaje. De esta investigación surgieron las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimientos poseen los padres y representantes sobre los valores de responsabilidad y respeto?

¿Qué tipo de lineamientos se pueden proponer a los padres y representantes para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial?

¿Qué lineamientos pueden elaborarse para los padres y representantes a fin de que participen en espacios de información, interacción y reflexión para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer lineamientos que motiven a los padres y representantes a participar en espacios de información, interacción y reflexión para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en los niños y niñas de educación inicial.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento de los padres y representantes en la enseñanza de los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial.

Determinar el tipo de lineamiento a elaborar que permita a los padres y representantes optimizar los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial.

Elaborar lineamientos dirigidos a los padres y representantes para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial.

Justificación e Importancia de la Investigación

El presente estudio sobre los Lineamientos dirigidos a los padres y representantes para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial. Se justifica por cuanto, busca la creación de espacios didácticos de conocimientos para los padres y representantes de la población de preescolar de la institución educativa antes mencionada, para que puedan contar con un ambiente donde puedan comunicar sus inquietudes, interactuar entre ellos conjuntamente con el docente para afianzar conocimientos y establecer acciones sobre la forma como podría abordar el tema del valor responsabilidad y respeto y como transmitirlo a sus hijos.

En efecto, la finalidad ulterior de esta investigación, es lograr la mayor participación de los padres y representantes en espacios didácticos de conocimientos con la intencionalidad de desarrollar estrategias, enseñanzas, reflexiones y acciones referidas a la formación de valores específicamente responsabilidad y respeto, que les permita la adquisición de conocimientos y lineamientos para afianzarlos en su vida y asimismo, afianzar mejores enseñanzas éticas y morales en sus hijos e hijas que le permitan alcanzar éxitos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en su entorno familiar y educativo.

En tal sentido, es en este aspecto donde cobra importancia y relevancia este estudio, capacitar a los padres y representantes en cuanto a valores se trata es garantía para el logro de competencias favorables en este aspecto en los niños y niñas, esto fomentaría el desarrollo pleno de la personalidad infantil y garantizaría un ciudadano maduro con la capacidad de asumir compromisos personales éticos y morales a futuro, lo cual lo hace un ciudadano apto para una sociedad armónica y pacífica.

Desde el punto de vista educativo la presente investigación se justifica al propiciar una visión integral de Familia- Escuela - Padres – Docente, lo cual facilitará la labor educativa y los logros serán para favorecer a los padres en primera instancia y a la institución seguidamente, obviamente a nivel educativo representa un aporte para aquellos interesados en seguir el trabajo de la transmisión de valores, como un elemento esencial para contribuir en este proceso de participación de la familia con la escuela; ya que dicha actividad se realiza en estrecha vinculación entre docentes y padres, para el cumplimiento de tareas con el objeto de orientar a la familia para mejorar eficazmente el aprendizaje de los valores en niños y niñas.

En tal sentido, la puesta en marcha en la institución de lineamientos que permitan optimizar el valor respeto y responsabilidad en los niños y niñas de educación inicial permitiría corregir en los niños la situación presentada en la institución, pero también sentaría las bases futuras en los padres para que partiendo de este conocimiento puedan estimular y fomentar los valores en general y puedan regir su vida a través de fundamentos éticos y morales que de seguro redundaran en beneficio de la colectividad institucional, pero igualmente a la sociedad a futuro.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

En esta segunda parte, se presentan las referencias conceptuales que según Jaramillo S. (2012) “permiten sustentar el proyecto a partir de teorías, conceptos o proposiciones que faciliten la explicación del problema, orientan el trabajo a realizar y apoyan la búsqueda de alternativas de solución”. (p.14) De lo manifestado por esta autora, se puede acotar que hay que sustentar el estudio investigativo para dar apoyo conceptual que ayude a una mejor comprensión del problema y propicie la toma de decisiones acertadas en la resolución del mismo.

Fundamentado en esto, para la realización del presente estudio investigativo referido a los Lineamientos dirigidos a los padres y representantes para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial. Se llevaron a cabo diversas consultas a trabajos, tesis y teorías relacionadas con la temática planteada, citadas a continuación:

A Nivel Internacional, está el estudio llevado a cabo por Matamoros G. (2015) sobre La importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años: Sugerencias para las familias; realizado para la Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. El mismo tuvo como propósito esencial valorar la función de la familia en la formación de valores en los niños en edad preescolar.

Este estudio se centró en un paradigma cualitativo, de tipo descriptivo, organizado metodológicamente en tres fases, la primera de Diagnostico, para indagar los niveles de conocimiento de los padres y representantes de niños de 4 a 5 años en

la enseñanza de valores; la segunda, de selección de acciones que orienten a las familias al fomento de valores y el tercero; el desarrollo de sesiones orientadoras dirigida a las familias para crear conciencia de la importancia que tiene la formación de los valores para el desenvolvimiento futuro de sus niños. Para ello, se empleó una población de setenta y cinco (75) padres de familia, distribuidos en tres grupos, de veinticinco cada uno.

A partir de los resultados obtenidos, se obtuvieron las siguientes conclusiones que es la familia quien inculca los primeros valores y se encarga de la transmisión de los mismos, creando a través de ellos, los vínculos que ayudan al desarrollo integral de los niños en estas edades. Asimismo, recomendaron a los padres de familia que compartan tiempo con sus hijos, para que fomenten los valores de una manera más significativa y tomen conciencia de la relevancia de los valores para el mejor desenvolvimiento futuro de sus niños.

Cabe resaltar que, la consulta de esta investigación permitió valorar la función integral y comprometida que cumplen los padres como formadores de valores desde sus hogares y el papel activo al integrarse al proceso pedagógico a fin de garantizar el seguimiento y reforzamiento de los valores en el niño o la niña de preescolar. En virtud, de que el propósito fundamental reside en optimizar estas enseñanzas, esencialmente el valor respeto y responsabilidad.

Por otro lado, a Nivel Nacional, están los estudios realizados por Luengas y Ramírez (2010) sobre la Integración de los Padres y Representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas del nivel inicial. Caso: Preescolar “5 de Julio”. Mérida, para la Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación. Esta investigación tuvo con propósito fundamental ejecutar un programa de talleres dirigido a los padres y representantes para el fomento de valores de la población infantil del instituto escolar antes mencionado.

Este trabajo investigativo, se realizó bajo la modalidad de investigación acción participativa, considerándose una muestra representativa de treinta y tres (33) padres y representantes e igual números de estudiantes. Se utilizaron como técnicas e

instrumentos de recolección de datos, una guía de observación aplicada a los niños y niñas; una entrevista y un cuestionario realizada a los padres y representantes.

De la aplicación de los mismos, surgió la siguiente conclusión, la familia es el escenario primordial en la educación del niño o la niña, es por ello que debe estar en conjunto con la escuela para poder apoyar de manera positiva y efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y su desarrollo tanto físico como mental y emocional.

Fundamentado en lo anterior, se evidencia el papel de la familia como eje esencial en la enseñanza a los niños de los valores, entre estos el respeto y la responsabilidad, que es el objeto de estudio del presente trabajo, que entre sus objetivos específicos se requiere determinar lineamientos que eleven la conciencia de los padres y representantes acerca de la importancia de su función y desarrollar lineamientos que motiven a los padres y representantes a participar en espacios de información, interacción y reflexión para optimizar estos valores. En este sentido se evidencia la relación de ambos estudios investigativos.

En este mismo orden de ideas, Tiape (2010) llevó a cabo un estudio investigativo sobre un Programa de Orientación Familiar dirigido a padres y adultos significativos de educación inicial para el fortalecimiento de los valores y patrones de crianza en los niños y niñas de 0 a 6 años del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Severiano Jiménez”, municipio San Felipe, estado Yaracuy.

El propósito del estudio fue diseñar un programa de Orientación Familiar dirigido a los padres y representantes para el fortalecimiento de los valores y patrones de crianza en la población de estudiantes de nivel inicial de este instituto escolar antes mencionado. El mismo se centró en un diseño tipo campo, de naturaleza cualitativa, con un diseño descriptivo y con la modalidad de propuesta o programa. Se aplicaron dos entrevistas, una para los docentes y otra para los representantes.

A partir de los datos obtenidos, se trataron, analizaron, interpretaron y discutieron los resultados de manera descriptiva, realizando posteriormente un análisis comparativo, de los cuales se desprenden la necesidad de orientar a la familia

en diversas áreas. Esta investigación conllevó al análisis y la reflexión, de abordar con mayor interés la temática del apoyo de los padres en la enseñanza de valores.

En sí, todos los contenidos planteados en las investigaciones consultadas se centran en la función de los padres como formadores de valores y su apoyo en las acciones pedagógicas son determinantes para el mejoramiento y prevalencia de todos las pautas de comportamiento, donde se resalte el valor respeto y valor responsabilidad como producto generado en el hogar y reforzado en los institutos escolares con un apoyo integral de padres, representantes y docentes para el mejor desarrollo biopsico social de los niños y niñas a nivel inicial.

Bases Teóricas

Las bases teóricas, constituyen el eje central del trabajo de investigación, en este sentido, Ortiz (2008) manifiesta que “los fundamentos teóricos es donde se condensa todo lo pertinente a la literatura que se tiene sobre el tema a investigar” pág.32; en consideración a lo manifestado por este autor, se requiere hacer una búsqueda detallada y concreta sobre la temática del objeto a investigar, de manera de este tenga un soporte teórico, que se pueda ampliar, conceptualizar y concluir.

En virtud, de que es determinante y necesario que el autor o grupo de trabajo conozca y maneje todos los niveles teóricos de su trabajo, para evitar repetir hipótesis o planteamientos ya trabajados. Por consiguiente, los contenidos desarrollados a continuación se centran sobre las variables del estudio, lineamientos a padres y representantes, valores respeto y responsabilidad, citados a continuación:

Los valores como fundamento de la vida humana

Los Valores

En la vida siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, se valoran personas, ideas, actividades u objetos, según el

significado que tienen estos para la existencia del hombre. Hablar sobre los valores es reflexionar sobre lo que se es y lo que se quiere ser como individuos, como familia y como humanidad. En base a esto, Jiménez (2008) señala que, los valores “son principios que permiten orientar el comportamiento de las personas y como creencias fundamentales ayudan a apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras. También son fuente de satisfacción y plenitud. (p. 30).

En este sentido, los valores son aquellas cualidades o características que se posee, son acciones propias seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que ayudan al individuo a orientar su comportamiento y tomar acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. De este modo, el valor busca educar la inteligencia y fortalecer la voluntad, desarrollando actividades dirigidas a la práctica, dentro del aula, en el hogar o en su entorno inmediato. Con el objetivo primordial de formar ciudadanos libres, responsables y comprometidos consigo mismos y con la sociedad.

En cuanto a la labor de los profesionales de la educación en el tema de los valores, Gallego y Gallego (2001) considera que “clasificar los valores importantes para la vida, no es una tarea difícil para el docente, por cuanto es el profesional capacitado para fortalecer valores vitales en los educandos como lo es el respeto, compañerismo, obediencia entre otros”. (p.12). De tal manera que, el docente tiene la responsabilidad de orientar a los educandos en el fortalecimiento de valores esenciales para su vida.

Desde este punto de vista, la educación, es el proceso de integración continua que se inicia en el niño a nivel preescolar y lo acompaña en el transcurso de vida estudiantil, su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros, para así estén preparados para la participación e incorporación a la sociedad.

En este sentido, tanto los docentes como los alumnos y la comunidad son las piezas claves para alcanzar dichas metas ya que se cumple con el deber de organizar, dividir, evaluar y sobre toda las cosas colaborar con la educación de los niños. Por consiguiente, la enseñanza debe estar basada en valores morales que suponen la

comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática.

Este es el objeto, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a la sociedad. En definitiva, los valores son fundamentales para la vida, y por ello pueden transformar radicalmente a una persona, bien sea positiva o negativamente, dependiendo del uso que se haga de ellos.

La responsabilidad valor fundamental en el ser humano

El Valor Responsabilidad

Cuando se habla de responsabilidad, en opinión de Gallego y Gallego (2001) “se asumen las consecuencias que se deriven de las acciones” (p.13). Es decir, es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento de un deber contraído, y que brinda satisfacción cumplirlo. Al igual que en el caso del respeto, gracias a la responsabilidad se puede convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa.

De allí que los valores son los cimientos de la convivencia social y personal. Por consiguiente, es importante que el niño conozca y practique este valor. Una persona es responsable cuando sus actos coordinan, de forma creativa, sus propios objetivos con las necesidades de los demás. Para ello, se debe obtener un equilibrio y resolver las dificultades en función de sus propios sentimientos.

Entonces, los valores constituyen un principio de conducta, una manera de ser y hacer las cosas. Un niño que posea sentido de la responsabilidad cosechará éxitos cada vez con mayor frecuencia, y se beneficiará de las consecuencias positivas de éstos. Por este motivo, resulta importante tenerlos en cuenta al momento de realizar proyectos dirigidos al público infantil.

Toma de decisiones como valor del ser responsable

La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo. También, la toma de decisiones es considerada como una de las etapas de la dirección.

Torres (2014) considera

En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estado anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión. Para tomar una decisión, cualquiera que sea su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución. (p.123)

En algunos casos, por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección pueden tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema.

Valores de Respeto como reflexión familiar

El Valor Respeto

Cuando el poder hacer se transforma en deber, se está dando a cabo un acto de respeto, y se asume que la realidad debe ser respetada; en otras palabras, se evidencia el valor respeto al acatar las reglas existentes. A juicio de Jiménez (2008) “Este valor garantiza una sana convivencia en la sociedad”. (p.31). Por ello, para vivir en armonía las personas deben respetarse mutuamente, en fin este término abarca variados aspectos como apreciar al educando y lo beneficia en su etapa de estudiantes y el

resto de su vida. En atención a esto, respetar implica estimar, valorar debidamente la condición personal de los demás y estar dispuesto a colaborar con ellos para que desarrollen plenamente su personalidad.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, desde su infancia se le debe mostrar, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

Según lo señala Salazar (ob.cit) El respeto exige un trato amable y cortes; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

Características del Respeto

1. El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra.

2. El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado.

3. No solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece.

Valores de la Solidaridad y cooperación

La formación de este valor es esencial en la educación para la paz, puesto que se trata de que los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, aprendan a obrar juntamente con otro u otros con un mismo fin.

Para sentar la base del aprendizaje de este valor en los niños y las niñas, es necesario enseñarlos a realizar muchas y variadas acciones, tales como socorrer a otro, saber coordinar acciones para realizar un trabajo conjunto, prestar ayuda a otros para realizar un fin común, sentir alegría colectiva por el logro de un resultado, defender a los compañeros y ayudarlos cuando se encuentren en dificultades.

La cooperación y ayuda mutua ha de enseñarse desde las primeras edades, porque el niño, por su propio egocentrismo tiende a quererlo todo para sí y no compartirlo con nadie, pero cuando empieza a realizar acciones a favor de los demás, su egocentrismo inicial cede el paso a la conducta gregaria y cooperadora.

Alija (2012) expresa: El reforzamiento por el adulto de los comportamientos favorables a una relación de ayuda entre los niños, es uno de los elementos principales en el surgimiento de emociones que acompañan los encuentros cooperadores, y el pequeño, por lograr la aprobación del adulto, va poco a poco manifestando cada vez más aquellos comportamientos que se les refuerzan como positivos en sus relaciones con los demás, como es la ayuda mutua.

El modelo proporcionado por el adulto es otro elemento de crucial importancia, porque el niño tenderá a imitar lo que ve hacer a los mayores, así que en la medida en que estos favorezcan la cooperación y la ayuda a los demás, el niño tenderá a imitar esas conductas en un inicio, y luego desarrollarlas por sí mismo.

No obstante, el trabajo cotidiano del educador para formar este valor en los niños no es fácil, y requiere de mucha paciencia y comprensión, a la vez que un gran conocimiento de las particularidades de los niños de esta edad. Cuando el adulto refuerza los comportamientos de ayuda entre los niños, les anima a que los repita y los adopten como parte de su comportamiento habitual.

Entre los determinantes de las actitudes existen los factores genéticos y fisiológicos, pero también los de contacto directo con el objeto de actitud, es decir, que las actitudes se aprenden a través del proceso educativo. Así mismo, el ejemplo o las enseñanzas o recomendaciones de los otros influyen en nuestras actitudes, pero el contacto directo con los objetos es un factor de capital importancia en la conformación de las mismas, también el factor ambiental, porque la infancia es la etapa decisiva que en buena medida predetermina cuáles serán las actitudes básicas generales del sujeto ya adulto, la pertinencia a un grupo, la comunicación, las características de la personalidad y la conducta. Todas estas variables contribuyen a que las personas tengamos ciertas actitudes ante los sucesos o individuos.

Pero adentrándonos más en la actitud de solidaridad, calificada por Victoria Campos (2008) citada por Buxarris (2014) de virtud sospechosa, por ser la virtud de los pobres y los oprimidos. Nos dice que no es un concepto frecuente ni central de la ética como la justicia, pero que sin duda va ligada a ella. La justicia intenta hacer realidad esa hipotética igualdad de todos los humanos y la no menos dudosa libertad en tanto derechos fundamentales del individuo. Pero la justicia depende, en buena parte de la buena voluntad de los individuos. Los buenos sentimientos como la solidaridad ayudan a la justicia pero no la constituyen.(p.84)

Se defiende la solidaridad como el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades. El valor, para ciertos autores, es un concepto más amplio que el de actitud, porque sobre un mismo valor se fundamentan varias actitudes más específicas.

Por otro lado, la solidaridad se tilda de virtud, que debe ser entendida como condición de la justicia, y colaboración cooperativa.

El aprendizaje colaborativo como actividad mutua

Un proceso de cambio educativo se alcanza mediante la colaboración comprometida entre todos los agentes socializadores. El aprendizaje colaborativo

propone la armonía entre la dirección, maestros, profesores, estudiantes, familia, comunidad y los medios de información y comunicación masivos, comprometiendo a todos en la búsqueda de respuestas a las exigencias sociales amparadas en un creciente desarrollo tecnológico.

Al respecto, collazos (2015) afirma que: La revolución tecnológica es una condición que ha cambiado los modelos de desarrollo organizacional de las instituciones educativas. Son varios los rasgos que caracterizan el nuevo enfoque curricular, pero sin duda el equipo (el grupo), el líder transformacional y la dirección colaborativa participativa son elementos comunes, lo que demanda la participación, el involucramiento y también la interrelación entre todos los implicados.

El aprendizaje se apoya en la interacción que tenemos con nuestro medio y las personas que nos rodean. Esta interacción es para el que aprende fuente importante de asimilación a nivel cognitivo, afectivo y socializador pues le permite desarrollar actitudes frente al trabajo y responder a las exigencias sociales.

A la interrogante ¿qué sacó al hombre de las cavernas?, o ¿qué hizo posible su humanización?; podemos darle varias respuestas y la solución a las mismas las encontramos en la obra de Engels (1876) "El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre", donde se alega lo siguiente:

...gracias a la cooperación de la mano, de los órganos del lenguaje y del cerebro, no sólo en cada individuo, sino también en la sociedad, los hombres fueron aprendiendo a ejecutar operaciones cada vez más complicadas, a plantearse y a alcanzar objetivos cada vez más elevados...
(p. 14)

Sin dudas, al margen de su desarrollo biológico, fue la colaboración entre ellos la clave de la evolución. El intercambio, la interdependencia, la socialización de procesos y resultados; así como la actividad grupal, son entre otros factores decisivos en el desarrollo humano.

La justificación del aprendizaje colaborativo, se avala porque el hombre es un ser social que vive en relación con otros y los grupos son la forma de expresión de los vínculos que se establecen entre ellos, para Vigostky, (1982)... el psiquismo humano se forma y desarrolla en la actividad y la comunicación, destacando los beneficios

cognitivos y afectivos que conlleva el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre proceso educativo y el proceso de socialización humana ..." (p. 48)

El grupo clase es considerado un agente social, cuya función esencial es enseñar, transmitir conocimientos, educar, que parafraseando a Personas son funciones instrumentales; pero su verdadera esencia recae en la función adaptativa, es decir, la de preparar a los estudiantes en el desempeño de sus roles sociales; por lo tanto, el grupo deja de ser un simple entorno ambiental y pasa a cumplir la categoría de foco de interacción social, lo que exige que se tenga en cuenta la dinámica interna, los procesos de influencia recíproca, así como la comunicación diferencial entre los estudiantes.

Seguidamente se presenta un cuadro donde se expresa aspectos del aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo, así podrán verse las diferencias entre estos dos aspectos que conllevan a que se unan los esfuerzos del docente, padres y presentantes y niños para lograr un excelente aprendizaje significativo que conlleva a hacer crecer y adquirir experiencias y valores de cooperación y solidaridad

Cuadro 1

Comparaciones del aprendizaje colaborativo y cooperativo

Aspectos comparativos	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje cooperativo
Responsable del proceso	el estudiante	el profesor
Objetivo	se busca el desarrollo humano	particulares, bien definidos y medidos
Ambiente	abierto, libre y estimula la creatividad	controlado y cerrado
Motivación	supeditada al compromiso personal	el estudiante es convencido por la organización
Tipo de proceso	procesos formales e informales	se formaliza el proceso grupal
Aporte individual	conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo	conocimiento y experiencia personal
Pasos del proceso grupal	generadoras de creatividad	se definen claramente y previamente reglas rígidas
Desarrollo personal	es el objetivo junto al desarrollo del grupo	supeditado a los objetivos organizacionales
Productividad	el objetivo es lo se aprende con la experiencia colaborativa	es su fin
Preocupación	la experiencia en si misma. La motivación es intrínseca	la experiencia en función de los resultados; la motivación es extrínseca
La tarea	colaboración grupal en la solución de la tarea	división de la tarea para su solución
Tendencia psicopedagógica del aprendizaje	Histórico – cultural	Constructivismo
Software	flexible, brinda posibilidades virtualmente ilimitadas	contiene todo lo que se puede y no se puede hacer

Tomado del Libro: Aprendizaje colaborativo como vía para mejorar la comunicación con el alumno. Parra (2014) adaptado por Graterol (2017)

Los valores de la tolerancia para la convivencia respetuosa

Los valores son aquellos principios y cualidades humanas que, unidos a una serie de características del comportamiento humano, como creencias, moral o ética, nos permiten ser mejores personas cada día. Además nos dan la posibilidad de elegir

entre distintas situaciones con la finalidad de escoger la mejor entre ellas, teniendo siempre en cuenta nuestras prioridades.

Para que una sociedad pueda funcionar de manera correcta es de gran importancia la enseñanza y práctica de valores fundamentales como respeto y tolerancia, ya que funcionan simultáneamente. Es decir, entendemos por respeto a considerar y aceptar que algo o alguien es digno y merece ser tratado como tal; para un correcto uso de este valor, debe ser reciproco; éste va de la mano con la tolerancia, la cual nos permite aceptar actitudes, opiniones o ideas de las demás personas, así no sean acordes con las nuestras. Si se practican ambos valores, podemos tener una sociedad en paz, es decir, en buen equilibrio y estabilidad.

Asimismo, Salazar (Ob.cit) menciona que: Si queremos lograr una sociedad en paz, es necesario que los valores mencionados anteriormente, además de valores éticos y morales, sean enseñados tanto en hogares como en colegios y escuelas, desde temprana edad. Si a una persona se le inculcan valores desde muy pequeño crecerá como una persona de bien. Al contrario, si en una sociedad no se enseñan valores a los niños o jóvenes, crecerán con unos principios equivocados, actuando a favor de los antivalores, como el irrespeto, el egoísmo, la mentira, la intolerancia, que como consecuencia formaran una sociedad destructiva.

Actualmente vivimos en sociedades llenas de antivalores porque a pesar de que se conozcan perfectamente los valores no los colocan en práctica. Todos los días podemos observar las distintas crisis sociales que se viven en el mundo, resaltando las guerras, que son símbolo del odio y la enemistad; el racismo, signo de la desigualdad; la delincuencia y la corrupción, imagen de la mentira y la envidia; todas consecuencias del irrespeto y falta de tolerancia de unos con otros.

A pesar de que se debe promulgar los valores para que las sociedades no caigan en crisis, sino que al contrario puedan vivir en un ambiente de respeto y tolerancia, resulta difícil ya que en el entorno se ha perdido la práctica de valores, debido a la falta de conciencia por parte de los ciudadanos. Si se quiere lograr el cambio, éste debe empezar por nosotros mismos. Si se actúa de forma correcta de la mano a los valores serán ejemplo para los demás de actuar de la misma forma.

Se Puede concluir que el correcto uso de los valores, como el respeto y la tolerancia, además la ética y moral, son de gran importancia para nuestra sociedad, ya que permiten actuar correctamente. Es evidente destacar que no basta con conocer cuáles son los valores, sino con colocarlos en práctica y convertirlos en un hábito diario; de esta manera, se podrá convivir en paz

Trabajo Cooperativo

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo otras enseñanzas, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Collazos (ob.cit) expresa que: Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a: (a) Contribuir, (b) Dedicarse a la tarea, (c) Ayudarse mutuamente, (d) Alentarse mutuamente, (f) Compartir, (g) Resolver problemas, (h) Dar y aceptar opiniones de sus pares

Es importante que en la Etapa Preescolar se les inculque a los niños un aprendizaje cooperativo que conlleve a nuevas experiencias y estrategias de apreciar el trabajo en equipo y la unión de fuerzas para desempeñar mejores tareas. Puesto que significaría un esfuerzo en conjunto

Mediación y resolución de conflictos

Si uno de los fines de las instituciones educativas es la socialización, y los conflictos y las diferencias entre las personas forman parte de nuestras relaciones sociales, el sistema educativo debe asumir que ese proceso de socialización incluya el hacer frente a los problemas de convivencia, y el aprender a resolver los conflictos, de forma pacífica y cooperativa. Se debe promover, por tanto, no sólo el desarrollo de competencias cognitivas, sino también socio-afectivas y emocionales.

Es incuestionable la importancia que el clima escolar tiene para la calidad de la educación. Enseñar a los alumnos a comportarse de manera constructiva y solidaria y a organizarse en la clase, constituye un requisito para poder enseñar y aprender. La confluencia en la escuela de una mayor diversidad de intereses, de posturas, de puntos de vista, etc. genera nuevos conflictos, lo que plantea al profesor la necesidad de conocer nuevas técnicas para la resolución de los mismos.

Ante una realidad educativa cada vez más compleja, las técnicas de respuesta tradicionales son a menudo insuficientes. Una de las posibles formas de abordar esta creciente conflictividad es la mediación.

En este orden ideas Cuenca (2016) señala que La educación para la convivencia implica: Educar en el respeto y la tolerancia, en la aceptación de la diversidad, en la capacidad de empatía y en la utilización del diálogo como enriquecimiento mutuo y vía para la solución de los conflictos... Educar en la participación y en la democracia, en la solidaridad y en el compromiso con el bien común.

Mediación

La mediación según Cuenca (ob.cit) es un método para resolver conflictos y disputas. Es un proceso voluntario en el que se ofrece la oportunidad a dos personas

en conflicto que se reúnan con una tercera persona neutral, que es el mediador, para hablar de su problema e intentar llegar a un acuerdo.

Se debe convertir en un servicio educativo para intervenir en conflictos interpersonales que suceden en la escuela ayudando a que las partes lleguen ellas mismas a un acuerdo. Desde esta perspectiva, entendemos que el conflicto forma parte natural de las relaciones cotidianas. Somos individuos con necesidades, preferencias, puntos de vista y valores diferentes, por lo que es inevitable que se entre en conflicto; lo importante es cómo se afronta.

Partiendo de la idea de que los conflictos son oportunidades de transformación si se crean alternativas de solución pacíficas y equitativas para mejorar las relaciones y por tanto la convivencia. Basado en Caja Herramientas de Gernika Gogoratuz (2012)

Transformar ese conflicto en elemento enriquecedor para las partes requiere la utilización de ciertas habilidades y procedimientos, uno de ellos es la mediación.

Los principios de la mediación.

Según Cuenca (ob.cit): (a) Se trata de un acto cooperativo NO competitivo, (b) Está más orientado hacia el futuro que hacia el pasado, ya que su fin es mejorar las relaciones, (c) No se da el “yo gano / tú pierdes” sino que hay dos posibles ganadores, (d) Exige honestidad y franqueza, (e) Es un proceso voluntario, requiere que ambas partes estén motivadas, (f) Se preocupa por las necesidades e intereses en vez de las posiciones, (g) Intenta homogeneizar el poder, (h) No es amenazante, no es punitivo, (i) Es un proceso totalmente confidencial, (j) Es creativo, requiere la aportación de nuevas ideas y nuevos enfoques para la transformación del conflicto y la mejora de las relaciones

¿Quién puede ser mediador?.

Cualquier miembro de la comunidad educativa puede actuar como mediador.

Estas son algunas de las cualidades que debe reunir, según Torres (2015): (a) Ser neutral. Debe tratar de no favorecer a ninguna parte, (b) No enjuiciar. No debe permitir que sus opiniones afecten su trato con los participantes, (c) Ser buen oyente. Empatizar con las partes y usar técnicas de escucha activa, (d) Crear y

mantener la confianza para que las partes se sientan a gusto y comprendidas. Ser paciente y estar dispuesto a ayudar a las partes

La función de los mediadores.

Los mediadores han de actuar como controladores del proceso, pero no de los resultados, que quedan en manos de las partes, según Torres (ob.cit): (a) No asumen la responsabilidad de transformar el conflicto, que corresponde a las partes, (b) · Ayudan a las partes a identificar y satisfacer sus intereses y necesidades, (c) Ayudan a las partes a comprenderse y a sopesar sus planteamientos, (d) Contribuyen a que se genere confianza entre las partes y en el proceso, (e) Proponen procedimientos para la búsqueda conjunta de soluciones, (f) No juzgan a las partes. Están atentos a los valores por los que se guían o dicen guiarse, (g) El mediador no es el psicólogo o terapeuta, no valora, no da consejos, no toma decisiones, la decisión debe salir de las partes, (h) Su fin es mejorar la comunicación de las partes y por tanto su relación

El proceso de mediación:

Hay dos clases de mediación: formal e informal.

La mediación formal es reglada, tiene que contar con estructuras, la realiza el equipo de mediadores y está orientada hacia el acuerdo. La mediación informal puede darse espontáneamente y practicarla cualquiera, no necesita estructuras y no persigue necesariamente el acuerdo.

Lo expresa Cuenca (ob.cit) En el proceso de mediación formal hay dos mediadores (preferiblemente que representen a ambas partes). En la primera parte, o premediación, se actúa con las partes por separado para crear las condiciones que faciliten el acceso a la mediación.

Ya en el proceso de mediación se hace una presentación en la que se expone quienes son los mediadores y cómo va a ser el proceso, dejando muy claras las reglas de juego. Se procede a contar por separado cómo ha sido el “problema” y cómo se habían sentido, a expresar cada uno sus posiciones e intereses. Las partes se han de escuchar mutuamente y proponer soluciones.

Posteriormente se han de acordar aquellas soluciones que sean satisfactorias y justas para las dos partes e incluso se recogen en un registro firmado en el que quedan claramente expresados los compromisos a los que cada uno ha llegado.

La mediación permite sacar a la luz problemas que no sabríamos cómo resolver, siempre que las dos partes, voluntariamente, accedan a intentar encontrar una solución conjunta.

Algunas ventajas que otros institutos que la están llevando a la práctica señalan:

Según Cuenca (ob.cit) (a) Reducción del número de sanciones y expulsiones, así como del número de conflictos y, por tanto, del tiempo dedicado a resolverlos, (b) Contribuir a mejorar las relaciones interpersonales, a desarrollar la capacidad de diálogo y a la mejora de las habilidades comunicativas, sobre todo la escucha activa, (c) Aumentar el desarrollo de actitudes cooperativas en el tratamiento de conflictos, al buscar juntos soluciones satisfactorias para ambos, (d) Ayudar a reconocer y valorar los sentimientos, intereses, necesidades y valores propios y de los otros, (e) · Contribuir a desarrollar actitudes de interés y respeto por el otro

Hay que reflexionar todos estos aspectos para que en la formación de valores se efectúen conversatorios con los padres y acaten lineamientos que contribuyan a mediar y resolver situaciones que limiten las buenas relaciones entre padres e hijos.

Lineamientos

El término lineamiento generalmente es utilizado como un conjunto de órdenes o directivas que un líder realiza a sus seguidores o subordinados; también, lo definen como una tendencia, una dirección o un rasgo característico de algo. Pero Arrieta (2010) lo considera desde un punto más legalista como “un acto administrativo que deriva de una ley u ordenamiento y que determina las bases de una actividad o proceso” (p.49). De igual manera es definido por Solano (1997) como “aquellas acciones que orientan y ordenan la ejecución del proceso administrativo en una

actividad, función u organización determinada”. (p.132). En sí, tomando en consideración las definiciones antes citadas y aplicándolas en el ámbito educativo, estas comprenden las acciones que el docente de aula toma en cuenta a la hora de planificar para el logro de sus objetivos; de hecho establece en función del desarrollo de habilidades y destrezas para la adquisición del aprendizaje y para integrar a los padres y representantes al quehacer pedagógico.

Lineamientos dirigidos a los Padres

En el proceso de planeación educativo es determinante involucrar de manera directa a los padres y representantes al quehacer pedagógico; por ello el docente planifica los lineamientos o acciones estipuladas para que ellos formen parte esencial del proceso enseñanza aprendizaje. En virtud de esto, entre una de las estrategias mayormente empleada son las asambleas de padres, madres y representantes, las que según Fresno, Poza y Lobo (2005) “sirven como un espacio de información, formación y reflexión dirigido a estos adultos importantes en la vida del niño o la niña en edad escolar, para conversar aspectos relacionados con las funciones parentales”. (p.29)

Desde este punto de vista, estas asambleas, sirven para desarrollar los lineamientos propuestos por el docente, como un recurso de apoyo a las familias con menores de nivel inicial para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; además, tienen un carácter preventivo, que conllevan hacia la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar y escolar. Por esto, al analizar las pautas orientadoras mencionadas por Fresno, Poza y Lobo (2005), que son las acciones propuestas por el docente, para el logro de los objetivos, se detallan los siguientes propósitos a lograr a través de la misma:

Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar. -Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital. - Favorecer la comunicación en el grupo familiar

y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente. -Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar. - Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros. -Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

Los Padres y la Enseñanza de Valores

Cada vez se hace más evidente la necesidad de un aprendizaje como padres, por ser, sin lugar a dudas, uno de los roles más exigentes de la sociedad. Según Vélez (2006) “Los padres son personas influenciadas por diversos factores sociales, económicos y culturales que en ocasiones, les dificultan cumplir cabalmente con este rol” (p.78).

En atención a lo manifestado por esta autora, las limitantes del cumplimiento cabal de la función del padre, es generada por la velocidad del mundo moderno, que ha obligado a que los padres deban salir del hogar para responder económicamente por la familia; este hecho ha generado que el tiempo para compartir con los hijos sea mínimo. Esto ha traído como consecuencia desajuste en los valores en la sociedad, permitiendo el desarrollo de comportamientos competitivos, consumistas, agresivos e individualistas; a pesar de esto, a la vez se promueven valores como la solidaridad, el ecologismo, la cooperación y la tolerancia entre otros.

En este sentido, la enseñanza de valores en el niño va a depender directamente del estilo de padre que este tenga. Cabe resaltar que existen cuatro estilos educativos de los padres a saber: (a) Padres de Estilo Autoritario, aquellos padres que son demasiados estrictos y no dan ninguna concesión al niño, se caracterizan por ser rígidos, exigentes, muy ajustado a normas, crítico extremo, sin diálogo ni negociación alguna, (b) Padres de Estilo Permisivo, es receptivo y abierto, se caracteriza por evitar el uso de normas, muestra flexibilidad en horarios, rutinas, evade los conflictos,

delegan responsabilidades, (c) Padres de Estilo Indolente, aquellos que no asumen responsabilidades y se caracterizan por ser desinteresados, conceden todos los deseos a sus hijos, excesivos premios, ausencia de castigos, a todo le encuentran una justificación, evitan por todos los medios situaciones conflictivas, (d) Padres de Estilo Democrático, aquellos que son conciliadores, se caracterizan por ajustarse a normas claras y adecuadas, al uso continuo del refuerzo verbal positivo y estímulo por la autonomía e independencia, dosifica los premios y los castigos, emplea el diálogo y la negociación para solventar situaciones de conflicto.

Estos estilos muestran la forma en que los padres actúan respecto a sus hijos ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisiones sobre ellos o resolver algún conflicto. Asimismo, se refiere a como ellos interpretan las conductas de los niños, y a la visión que tienen del mundo al que estos últimos se van a incorporar.

Los Niños de Nivel Inicial y la Enseñanza de Valores

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. En opinión de Kaneshiro (2014) “a medida que crece, su capacidad de cooperar con una cantidad mayor de compañeros aumenta. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido” (p.63). Desde este punto de vista, los niños de cuatro a cinco años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

De hecho, es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Por ello, es importante que él cuente con un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Por otro lado, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos, porque es en esta etapa donde surgen las primeras manifestaciones de moralidad y se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente según Kaneshiro (2014) “como la etapa del niño bueno; de igual manera surgen también, las narraciones

complejas pueden desarrollarse para convertirse en mentiras"(p.64). Si esto no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar hasta la edad adulta. El hecho de dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.

Estas maneras de actuar, han sido generadas por las actuaciones de sus padres de acuerdo a los estilos de enseñanza, es decir, al igual que actúan los padres, se comportan los hijos como respuesta al modelo recibido. Por ello, partiendo de lo reseñado por Kaneshiro, se desarrollan cuatro estilos de actuación en los niños, tales como:

El niño de padre autoritario se caracteriza por mostrar rebeldía por impotencia, busca huir o engañar; muestra generalmente muy baja autoestima y acciones de agresividad o sumisión. Por otra parte, está el niño de padre permisivo, que muestra inseguridad, inconstancia, falta de confianza en sí mismo, bajo rendimiento escolar por la falta de esfuerzo y manifiesta cambios frecuentes de humor. También el de padre indolente, que refleja marcada dependencia, escaso autocontrol, inseguridad, baja autoestima y actitudes egoístas. En contraposición a esto, está el niño de padre democrático, que manifiesta un buen nivel de autoestima, sentido de responsabilidad, capacidad en la toma de decisiones, es sociable y respeta las normas.

Bases legales

El presente trabajo investigativo sobre Lineamientos dirigidos a los padres y representantes para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial. Caso Centro de Educación Inicial Bolivariano “Tapa La Lucha” de Yaritagua, está sustentado jurídicamente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453, (2000), la Ley Orgánica de Educación y la Ley Orgánica de Protección del Niño y Adolescente (LOPNA.)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

El Artículo 75 establece que:

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

El Artículo 76 expresa que:

La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos o hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho. El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos.

El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirlos cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

Estos artículos hacen énfasis en la obligación que tiene el Estado venezolano de proteger a la familia como núcleo esencial del desarrollo integral de sus miembros; de la relevancia de sus relaciones; también de la protección a la madre, al padre como jefes de la familia y formadores de los valores, entre ellos el respeto y la responsabilidad.

Ley Orgánica de Educación (LOE)

En su artículo 4 expresa que:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y

valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad. (p.2)

Este artículo resalta la importancia que tiene la educación como derecho para todos los ciudadanos y ciudadanas, como eje central generador, fortalecedor y difusor de valores para apreciar, asumir y transformar la realidad.

Ley Orgánica para la Protección del Niño la Niña y el Adolescente (LOPNA)

El Artículo 28 de esta Ley, establece que: “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley.” (p.9); el mismo está referido al pleno derecho y libre desarrollo de la personalidad, haciendo énfasis que todos los menores deben gozar de un ambiente acogedor, agradable como el hogar y la escuela, espacios donde se le muestre mucho afecto, comprensión, respeto y libertad para que tengan un buen desarrollo personalidad, buen fomento de valores, entre ellos respeto y responsabilidad; esto en la medida en que cumplan con las normas impartidas en la ley.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco o referentes metodológicos comprenden según Eyssautier (2006) “una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) de cómo se va a realizar la investigación” (Pag.43); de igual manera, hace énfasis, en que éstos se afianzan en el pensamiento lógico y que conforman los procedimientos para alcanzar el saber de un orden determinado de las acciones a realizar. Por cuanto, el trabajo del investigador en la parte metodológica se orienta a través de la forma organizada, clara y precisa, como realice el proyecto y la manera de alcanzar los objetivos específicos propuestos para la ejecución del mismo.

Naturaleza de la Investigación

El presente trabajo investigativo titulado: Lineamientos dirigidos a los padres y representantes para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial. Este estudio se fundamentará en una investigación de campo, debido a que la obtención de los datos son tomados de la realidad inmediata, en este caso por las repuestas dadas por los padres y representantes. En este sentido, Arias (2004) la define como “el tipo de estudio donde le investigador recoge los datos de interés directamente de la realidad, donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables” (pág. 32). En atención a lo expresado por este autor, el indagador toma los datos de la realidad de manera directa.

Tipo de Investigación

Por otro lado, esta investigación se enmarco en una investigación de carácter descriptivo, que en opinión de Castillo (2007) la misma comprende “un tipo de investigación irrefutable que tiene como objetivo principal la descripción de algo generalmente, las características o funciones del problema en cuestión” pág.90; esto con la finalidad de detallar y enumerar los aspectos resaltantes de la situación hallada debilidades en el valor respeto y responsabilidad en niños y niñas de educación inicial y la manera de sistematizar las acciones antes y después de la aplicación de las acciones ideadas para mejorarla.

Población

En toda investigación, el objeto primordial es la población, ya que de ella se obtiene la información necesaria para su respectivo estudio. A tal efecto, Fernández,I (2007) define población como “conjuntos de elementos, seres o eventos concordantes entre sí en cuanto una serie de características, de los cuales se desea obtener alguna información” (p.38). Desde esta perspectiva, la población está constituida por el conjunto de seres en los cuales se va a estudiar el evento, y que además comparte características comunes. En el presente trabajo se consideró como población de treinta (30) padres y representantes de los niños y niñas de educación inicial.

Muestra

De igual manera, se consideró también una muestra representativa, que según Fernández (2007) comprende “Un subgrupo de la población que se toma para realizar el estudio” (p.39); es decir, que esta constituye un subconjunto de elementos pertenecientes a la población seleccionada como objeto de estudio. Para ello se empleó un muestreo no probabilístico de carácter intencional, donde los elementos seleccionados para la muestra fueron a juicio intencional de la investigadora. Para

efectos del presente estudio, se tomó como muestra treinta (30), padres y representantes para la aplicación del instrumento.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas empleadas para recabar la información son la observación y la entrevista, debido a que estas herramientas facilitarían la obtención de los datos substanciales requeridos para el presente estudio. En relación a la primera Castillo (2007) la define como “una técnica que consiste en el observar atentamente el fenómeno, hecho un caso, tomar información y registrar la para su posterior análisis.”(p.74); la misma especifica la percepción ocular para captar atributos de los sujetos en estudio, mediante registros escritos y apuntes; mientras que Romero (2007) considera que una entrevista “es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta”. (p. 87). De acuerdo a lo manifestado por este autor, estas son personas que dialogan con un fin preciso mediante arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional.

En el presente estudio se emplearán, una entrevista tipo cuestionario dirigido a los padres y representantes; el instrumento consta de cuarenta (40) preguntas con las siguientes alternativas: Completamente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, y Completamente en desacuerdo, con la finalidad de diagnosticar el nivel de conocimiento de los padres y representantes en la enseñanza de los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial.

Validez y Confiabilidad

En referencia a la validez del instrumento, Hernández, Fernández y Baptista (2006), señalan que “un instrumento (o técnica) es válido si mide lo que en realidad pretende medir”. (p. 107). Al considerar lo expresado por estos autores, la validez refleja una condición de los resultados en función del propósito que persigue con un

grupo de eventos o personas determinadas. Además, la validez puede efectuarse a juicio de expertos; es decir, con personas de gran experiencia en investigación o largo tiempo de servicio y conocedores del área inherente al problema estudiado. Por lo tanto, para conseguir la validez de los instrumentos aplicados en el presente estudio, se consultará la opinión de tres (03) profesionales profesores del instituto.

Mientras con la confiabilidad del instrumento, estos mismos autores, afirman que: “existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad. Estos coeficientes pueden oscilar entre 0 y 1”,(p. 248). Es importante señalar, que el coeficiente de 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad (confiabilidad total). El alcanzar un resultado confiable y consistente significa que el instrumento de medición puede ser aplicado nuevamente al mismo sujeto y producir iguales resultados.

Análisis de Datos

Una vez que se haya recaudado los datos, se debe analizar la información obtenidos en el estudio. Este análisis se puede hacer de diversas maneras, todo dependerá del tipo de estudio o método que se aplique y la técnica que se emplee. Según Sabino (2003) el análisis cualitativo “Se refiere al que procedemos a hacer con la información de tipo verbal y de un modo general” y el análisis cuantitativo “se efectúa, naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación” (p.134). En opinión de este autor, el análisis se lleva a cabo a partir de las apreciaciones de las cualidades referidas al tratamiento de la información recabada a través de los datos obtenidos, una vez aplicado el instrumento y el otro se afianzará en las cantidades numéricas y porcentuales registrados en tablas y gráficos circulares; que para efectos de este estudio se hará en base a los dos tipos de análisis.

Cuadro 1

Operacionalización de variables

Objetivo General: Proponer lineamientos que motiven a los padres y representantes para la optimización de los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial.				
Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Determinar la necesidad de lineamientos dirigidos a padres y representantes para la optimización de los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial.	Responsabilidad : Valor que permite reflexionar y analizar las consecuencia de los actos Respeto: Consideración que se le tiene a alguien. Saber valorar intereses y necesidades del otro.	Conocimiento	- Responsabilidad - Toma de decisiones - Normas - Reflexión - Respeto - Solidaridad - Cooperación	1,2,3,4,5,6 7,8 9,10 11 12,13,14,15,16 17,18 19,20
Formulación de lineamientos para la optimización de los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial.	Programa, plan de acción o lineamientos con actividades que activen y dirijan la conducta. Procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de metas establecidas.	Actividades	- Aprendizaje Colaborativo - Convivencia - Tolerancia - Trabajo Cooperativo - Mediación y Resolución de conflictos	21,22 23,24 25,26,27 28,29,30,31 32
Validar los lineamientos para la optimización de los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial.	Lugar de encuentro e intercambio de ideas, análisis y dialogo	- Espacios para la reflexión - Espacios para la interacción - Espacios para la información	- Dialogo - Respuestas - Propuesta - Mensajes	33,34,35 36,37 38 39,40

CAPITULO IV

FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA

Fase I. Estudio Diagnóstico

Interpretación y Análisis de los Resultados

En esta fase se realizó el estudio diagnóstico en relación al conocimiento y actividades que permiten optimizar los valores de responsabilidad y respeto en la educación inicial, en este sentido, este capítulo relacionado al análisis de los resultados que tiene como propósito responder a los objetivos propuestos durante la investigación; por tal razón es que en esta fase se realizó la presentación e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

Después de aplicada la escala diseñada para este estudio, se procedió a la elaboración de gráficos de frecuencias absolutas y porcentuales, ya que estos son los más adecuados para este tipo de datos que representa una escala nominal, teniendo como finalidad la visualización del proceder de cada variable, así mismo, se ilustraron gráficas en diagramas de barras señalando los porcentajes más relevantes durante su análisis e interpretación.

La presentación de dicha información se tabuló en cuadros con sus respectivos gráficos tomando en cuenta las variables de los valores de responsabilidad y respeto en los niños y niñas de educación inicial, en sus dimensiones e indicadores para formular lineamientos que optimicen los valores.

Los resultados obtenidos son estrictamente descriptivos y su aplicación solo se ajusta a los objetos de estudios realizando un análisis e interpretación objetiva en la

fueron tomados todos los datos arrojados por la frecuencia de cada una de las escalas para establecer los juicios tras su comparación.

Repuestas de los padres y representantes encuestados en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Responsabilidad

Cuadro 3

Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Responsabilidad

Ítems	Completamente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
1.- En los espacios de información los padres pueden adquirir conocimientos para educar a sus hijos con responsabilidad	15	50	15	30	-	-	-	-	-	-
2. La responsabilidad es un valor que permite a las personas asumirlas consecuencias de sus actos.	7	23	18	60	2	6,6	1	3,3	-	-
3.- Una persona responsable es capaz de asumir las consecuencias de sus actos	12	40	17	56,6	1	3,3	-	-	-	-
4.- Todo individuo responsable está en el deber de cumplir con las diversas obligaciones que posee	10	34	17	56,6	1	3,3	-	-	-	-
5.- El cumplimiento del deber es una acción inherente al valor responsabilidad	7	24	22	73,3	1	3,3	-	-	-	-

Fuente: Graterol (2017)

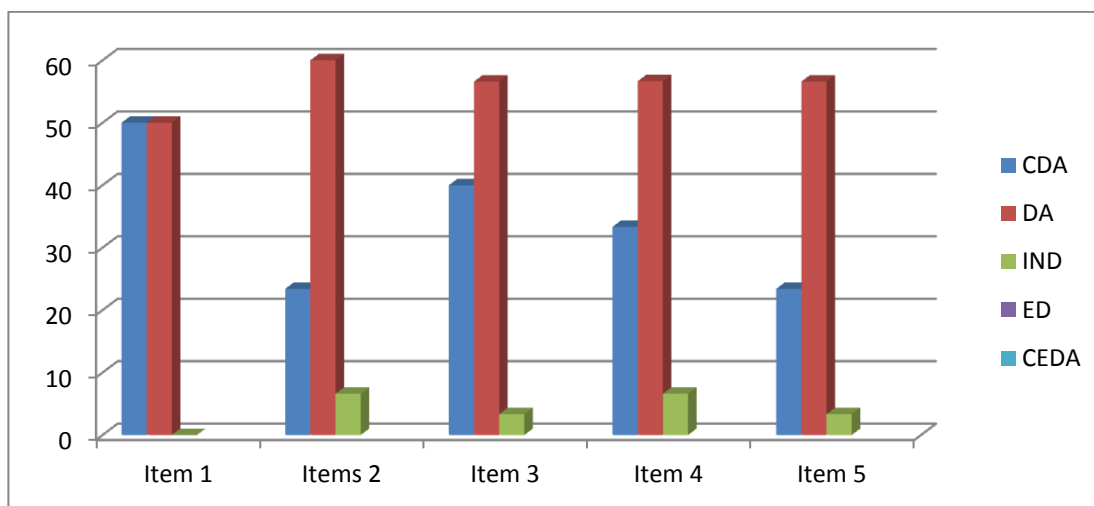


Gráfico 1. Repuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Responsabilidad.

En el cuadro 3, gráfico 1, la diversidad de las repuestas dadas por los padres y representantes encuestados en lo que respecta a la dimensión conocimiento, indicador responsabilidad, se evidencia que el mayor porcentaje de Padres en un promedio de 60 % por ciento, están totalmente de acuerdo y sumado al otro promedio de acuerdo en un 35 % por ciento que hay una necesidad de recibir espacios de información, donde puedan adquirir conocimientos para educar a sus hijos con responsabilidad, y donde aprendan asumir las consecuencias de sus actos, cumpliendo así sus obligaciones y ejerciendo responsabilidad en sus deberes.

Los resultados demuestran que la mayoría de los padres experimentan un vacío en la formación de valores en relación a como permitir o hacer que sus hijos aprendan a ser responsables 40 % por ciento, se mantiene indeciso y requieren información para ser procesada en sus hogares en cuanto a este aspecto de los valores.

Al respecto, Jiménez (ob.cit) “Este valor garantiza una sana convivencia en la sociedad”. Por ello, para vivir en armonía las personas deben respetarse mutuamente, en fin este término abarca variados aspectos como apreciar al educando y lo beneficia en su etapa de estudiantes y el resto de su vida. En atención a esto, respetar implica estimar, valorar debidamente la condición personal de los demás y estar dispuesto a colaborar con ellos para que desarrollen plenamente su personalidad.

De allí, la necesidad que se integren los planes de formación para optimizar los valores y que los padres se sientan capacitados de asumir la responsabilidad de sus hijos con entereza y dedicación.

Cuadro 4

Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Responsabilidad

Ítems	Completamente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
6.- El ejercicio de la responsabilidad produce el bienestar de saber que terminamos algo de forma satisfactoria	6	20	23	76,6	1	-3,3	-	-	-	-
7.- Tomar decisiones de manera consciente es la repuesta correcta ante cada situación	7	23	19	63,3	4	13,3	-	-	-	-
8.- las decisiones que se toman de manera responsable requieren tiempo y planificación	20	67	10	33,3	-	-	-	-	-	-
9.- Las normas son reglas que debe seguir la persona para una mejor convivencia	15	50	13	43,3	2	6,6	-	-	-	-
10.- una norma es una regla que debe ser respetada a fin de ajustar ciertas conductas	12	40	17	56,6	1	3,3	-	-	-	-
11.- Una norma es una regla que debe ser respetada a fin de ajustar ciertas conductas	10	33	15	30	1	3,3	3	10	1	3,3

Fuente: Graterol (2017)

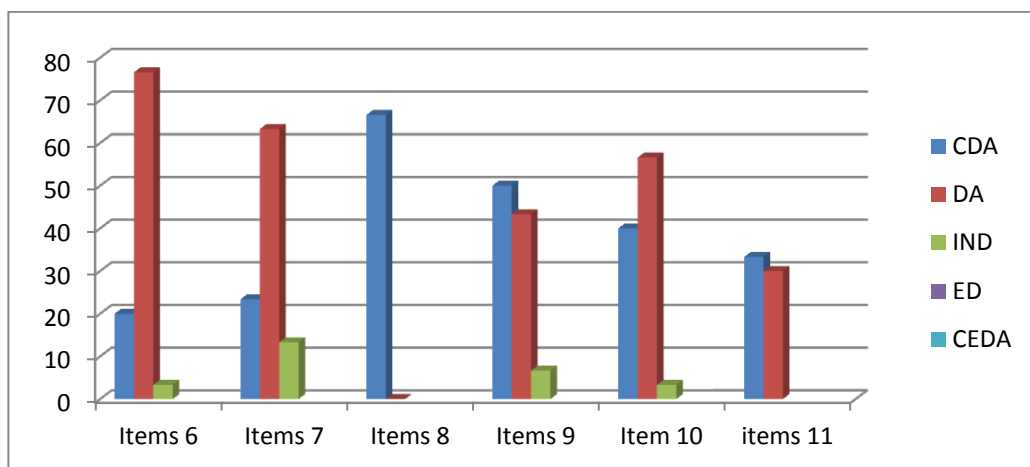


Gráfico 2. Repuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Toma de decisiones, normas, reflexión.

Puede observarse en el cuadro 4 y gráfico 2 la diversidad de repuestas emitidas por los padres y representantes encuestados en lo que respecta a la dimensión conocimiento, e indicadores: Toma de decisiones, normas y reflexión. De allí, que un promedio del 70 % por ciento de las repuestas en relación a la toma de decisiones estén completamente de acuerdo 23,3 y de acuerdo en 63,3% por ciento, que las decisiones se deben tomar de forma correcta ante cualquier situación, y que es importante el proceso de crear reglas y normas para llevar una mejor convivencia. Sin embargo, aunque es el deber ser, no lo saben hacer en la práctica diaria del hogar en la convivencia común. Y aunque suelen ser respetadas 40% estuvo completamente de acuerdo que se deben ajustar en ciertas conductas. Y que la reflexión debes llevarlos a pensar detenidamente como cambiar aspectos en su familia.

En relación a estos aspectos Linares (2016) considera que la toma de decisiones Es decir hablar, compartir, enriquecer la propia opinión. Ser flexible y generoso, respetar y querer la opinión del otro aunque en principio no estemos de acuerdo. Facilitar el encuentro evitando faltas de carácter, impaciencias, mal humor....

Elegir y actuar. Ante las distintas posibilidades, elegir una y ponerla en marcha asumiéndola ambos como propia, sin reservas mentales. Si el resultado es negativo, asumir el error como propio si no era esa nuestra idea. Somos uno, no la suma de dos.

De allí, la relevancia de establecer normas de convivencia y compartir reflexiones que contribuyan a la toma de mejores decisiones para todos

Cuadro 5

Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Respeto.

Ítems	Completamente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
12.- Entendemos el respeto cuando somos capaces de aceptar voluntariamente una norma o autoridad	7	23	18	60	2	6,6	2	6,6	1	33,3
13.- El respeto implica acatar normas para mantener orden en todo aquello que utilizamos para nuestro desempeño diario	15	50	15	50	-	-	-	-	-	-
14.- Respetar implica valorar la condición personal de los demás para que desarrollen su personalidad	18	60	12	40	-	-	-	-	-	-
15.-Respetar implica comprender al otro para valorar sus intereses o necesidades	7	23	20	66,6	3	10	-	-	-	-
16.- Con respeto somos capaces de colaborar con el otro para trabajar de forma desinteresada	18	60	12	40	-	-	-	-	-	-

Fuente: Graterol (2017)

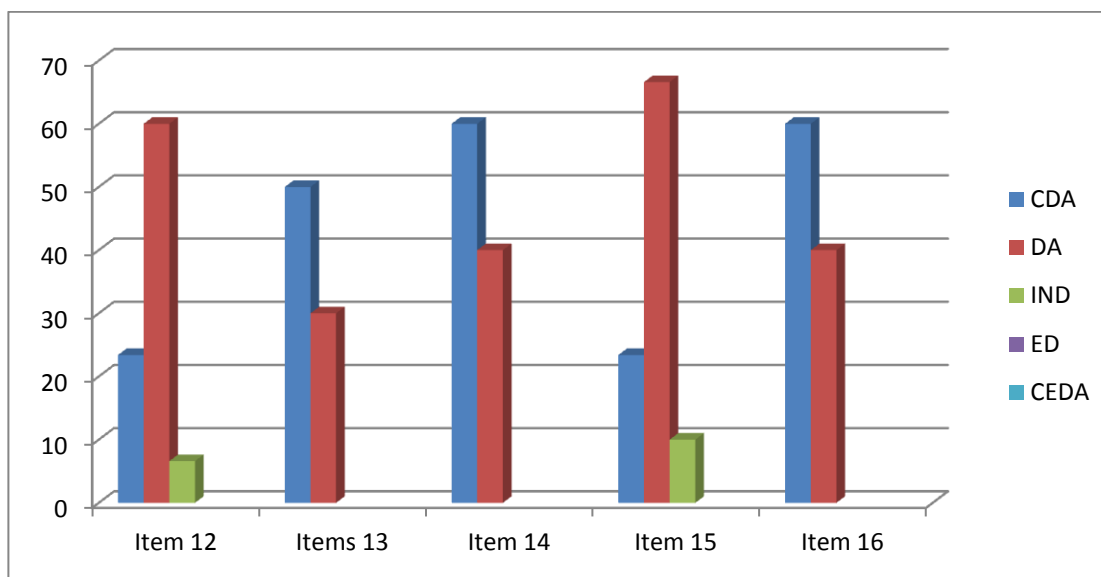


Gráfico 3. Respuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Respeto.

En el cuadro 5, gráfico 3 se reflejan las repuestas emitidas por los sujetos de estudio con respecto a la dimensión conocimiento, indicador: Respeto, observándose que el ítems 12, el 23,4 % por ciento y el 60 % por ciento están completamente de acuerdo y de acuerdo en relación a que entienden el respeto cuando son capaces de aceptar voluntariamente una norma o autoridad, no obstante el 17 por ciento está indeciso, y en desacuerdo con este aspecto.

Así mismo, el ítems 13 tiene un alto porcentaje agrupado en completamente de acuerdo y de acuerdo en 80 % por ciento que es a través de las normas que se aprende a respetar la convivencia y en el ítems 14 valoran la condición personal de los demás implica el sentimiento del respeto en un 60 % por ciento en completamente de acuerdo y en 40 % por ciento en acuerdo. Mientras que en el ítems 15 están completamente de acuerdo 23,3% por ciento, y en acuerdo 66,6% por ciento que respetar implica comprender al otro, aunque en la realidad no se practique. El 10 % se mantuvo indeciso.

En el ítems 16, se puede observar que con respeto somos capaces de colaborar con el otro para trabajar en forma desinteresada en un 60% por cierto completamente

de acuerdo y 40% de acuerdo. Un porcentaje significativo para considerar la importancia del respeto como lineamiento para formar nuevos ciudadanos capaces de respetarse y considerar las necesidades de los otros.

En relación a ello, Bermúdez (2016) considera el respeto como un valor que los niños deben aprender desde niños para que puedan convivir en sociedad. Es uno de los valores más importante que pueden enseñarle. La mejor manera es por medio del ejemplo, empeño y el testimonio. Ser respetuoso es relevante para saber relacionarse con los demás, puesto que eso ayudará a sí mismo y a los demás, también contribuye a otros valores como ser responsables y consigue llevarse bien con grupo de niños y adultos.

Cuadro 6

Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Solidaridad, Cooperación, Hábitos.

Ítems	Completamente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
17.- La solidaridad es un sentimiento de unidad basado en el respeto	20	67	10	33,3	-	-	-	-	-	-
18.- La solidaridad es un lazo social que une a las personas a través de la responsabilidad	15	50	15	50	-	-	-	-	-	-
19.- La cooperación es un proceso que desarrollan las personas que son responsables	17	57	13	43	-	-	-	-	-	-
20.- Con la cooperación se logra respetar los objetivos comunes de las personas	16	53	14	56,6	-	-	-	-	-	-

Fuente: Graterol (2017)

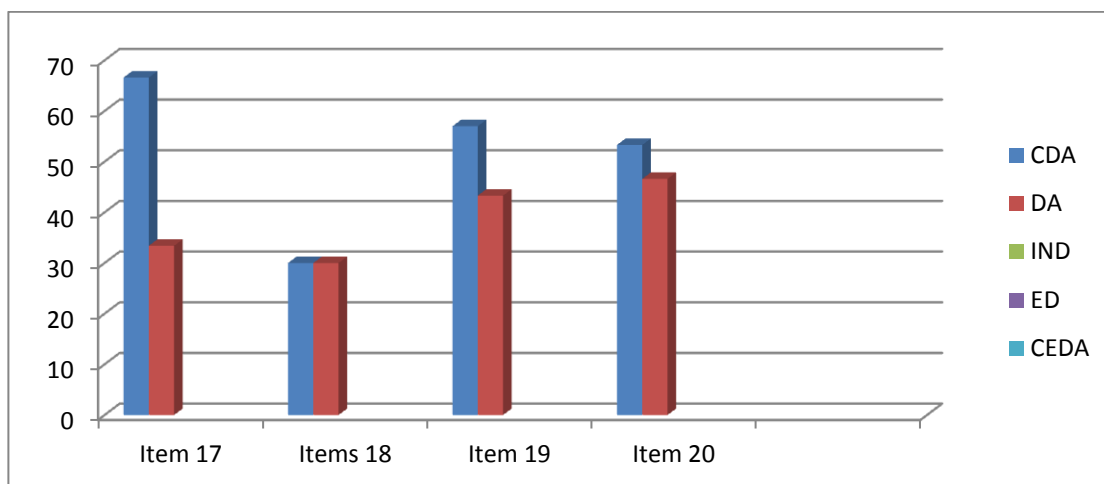


Gráfico 4. Respuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Solidaridad, cooperación, Hábitos

Tal como se evidencia en el cuadro 6, gráfico 4, donde se presentan las repuestas emitidas por los padres y representantes encuestados en relación a la dimensión conocimiento. Indicadores: Solidaridad y cooperación, las alternativas de completamente de acuerdo 66, 6 % por ciento, y de acuerdo 33, 3 % por ciento, del ítem 17, establece la gran necesidad de complementar la formación en los valores de solidaridad que contribuye a unir a las personas a través de un sentimiento basado en el respeto. Asimismo, en el ítem 18 se aprecia que los representantes de los niños están completamente de acuerdo en un 50% por ciento, y de acuerdo en el otro 50 por ciento, significa que consideran que el valor de la solidaridad es un lazo social que une a las personas a través de la responsabilidad. En relación al ítem 19 estuvieron completamente de acuerdo en un 56,6% por ciento y de acuerdo el 43,3 % por ciento, que la cooperación es un proceso que desarrollan las personas que son responsables. Y finalmente en el ítem 20, respondieron en completamente de acuerdo 53,3% por ciento y de acuerdo el 46,6% por ciento, los resultados demuestran que consideran que con el valor de cooperación se logra respetar los objetivos comunes de las personas.

Al respecto Salazar (2012) Partimos de la base de que la solidaridad es una actitud, una disposición aprendida, que tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y

conativo. De aquí que los conocimientos que una persona tiene son suficientes para fundamentar la actitud acompañados del componente afectivo -el fundamental-, y el conativo o comportamental que sería el aspecto dinamizador de dicha actitud.,

Entre los determinantes de las actitudes existen los factores genéticos y fisiológicos, pero también los de contacto directo con el objeto de actitud, es decir, que las actitudes se aprenden a través del proceso educativo. Así mismo, el ejemplo o las enseñanzas o recomendaciones de los otros influyen en nuestras actitudes, pero el contacto directo con los objetos es un factor de capital importancia en la conformación de las mismas, también el factor ambiental, porque la infancia es la etapa decisiva que en buena medida predetermina cuáles serán las actitudes básicas generales del sujeto ya adulto, la pertinencia a un grupo, la comunicación, las características de la personalidad y la conducta. Todas estas variables contribuyen a que las personas tengamos ciertas actitudes ante los sucesos o individuos.

Cuadro 7

Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión: Actividades. Indicador: Aprendizaje colaborativo y convivencia.

Ítems	Completamente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
21.- A través del aprendizaje colaborativo los padres llegan al conceso cooperando entre ellos mismos	8	27	19	63,3	3,3	1	3,3	1	3,3	
22. Con el aprendizaje colaborativo los padres desarrollan actividades de manera activa para propiciar el conocimiento de todos	18	60	10	33,3	2	6,6	-	-	-	
23.- a través de las actividades de convivencia se puede compartir aprendizajes relacionados con los valores	15	50	15	50	-	-	-	-	-	
24.- Para que la convivencia sea agradable las personas deben tener una actitud de respeto	20	67	10	30	-	-	-	-	-	

Fuente: Graterol (2017)

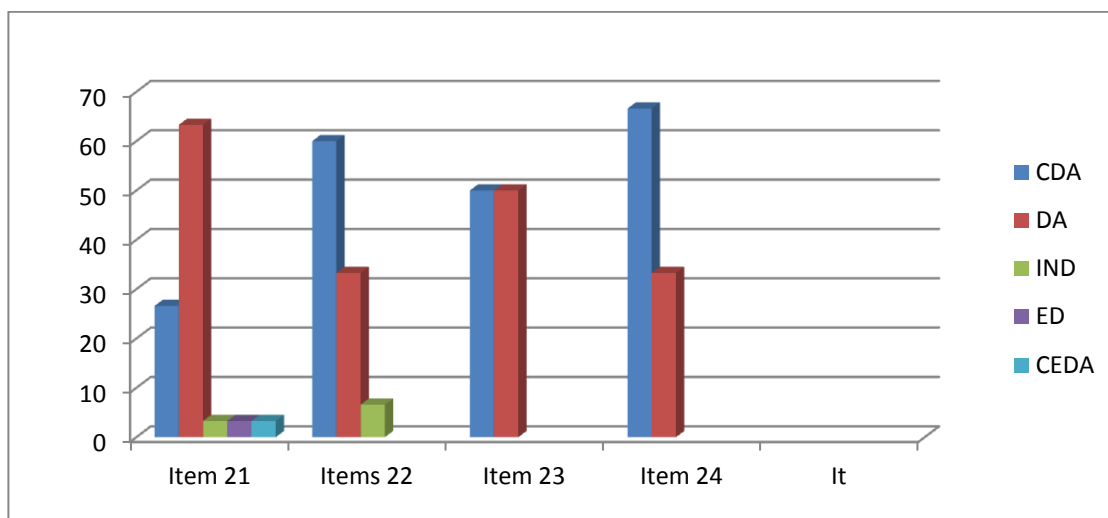


Gráfico 5. Respuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión: Actividades. Indicador Aprendizaje Colaborativo y convivencia

En relación al cuadro 7, gráfico 5, se reflejan las refutaciones por parte de los sujetos de estudio con respecto a la dimensión Actividades. Indicador: Aprendizaje colaborativo y convivencia, pudiéndose revelar que en el 21 el 26,6 % estuvo completamente de acuerdo y el 63,33% de acuerdo, esto comprueba que a través del aprendizaje colaborativo los padres llegan al consenso cooperando entre ellos mismo, aunque en la práctica diaria no se efectúa, desean aprender cómo hacerlo. Y un 3,3 estuvo indeciso y un 6,6 en desacuerdo y completamente en desacuerdo son aquellas personas que se niegan a colaborar en los aprendizajes de sus hijos para formarlos como mejores ciudadanos. Mientras en el ítem 22 relacionado con el mismo aspecto, consideraron en un 60% por ciento en completamente de acuerdo y en 33,3 por ciento de acuerdo que los padres deben desarrollar actividades de manera activa para propiciar conocimiento de todo. Mientras que un 6,6 por ciento estuvo indeciso.

En esta misma dirección, en el ítem 23, los Padres y representantes contestan en un 50% por ciento completamente de acuerdo y 50 por ciento de acuerdo que a través de actividades de convivencia se pueden compartir aprendizajes relacionados con los valores.

Asimismo, en el ítems 24 emitieron su veredicto en un 66,6% por ciento en completamente de acuerdo y 33,3% por ciento de acuerdo para que la convivencia sea agradable las personas deben tener una actitud de respeto.

En este orden de ideas, Cross (2015) expresa que el **aprendizaje colaborativo** es una técnica didáctica que promueve el **aprendizaje** centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de **aprendizaje** para mejorar su entendimiento sobre una materia. Y en la variedad de formas en conjuntos con sus padres o adultos significativos pueden adquirir una formación y capacitación que los ayude a articular principios de colaboración y convivencia mutua.

De allí, la importancia que los padres se involucren en la formación de valores de los niños y estos pueda optimizar sus aprendizajes significativos para su futuro cercano.

Cuadro 8

Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión actividad. Indicador: Tolerancia.

Ítems	Completamente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
25.- La tolerancia permite el respeto integro hacia las ideas o creencias del otro	12	40	18	60	-	-	-	-	-	-
26. Con la tolerancia se aceptan los comportamientos diferentes a los establecidos en nuestro entorno social	12	40	15	50	2	6,6	1	3,3	-	-
27.- La tolerancia es un concepto vinculado al respeto de las acciones u opiniones de otras personas	12	40	17	56,6	1	3,3	-	-	-	-

Fuente: Graterol (2017)

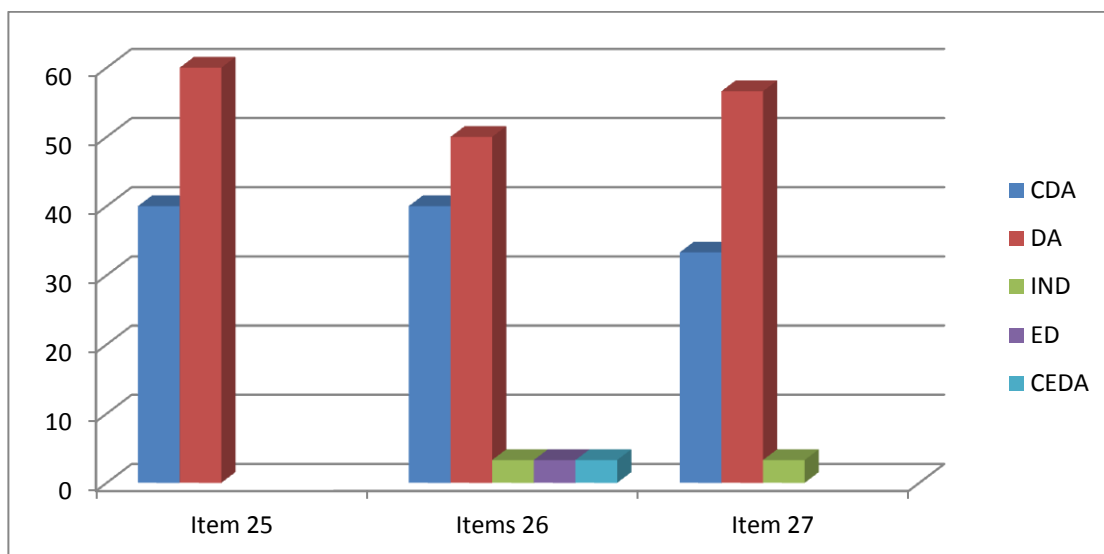


Gráfico 6. Respuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión actividad. Indicador: Tolerancia.

En relación al cuadro 8, gráfico 6 de la dimensión actividades, indicadores tolerancia, trabajo cooperativo, mediación y resolución de conflictos los padres y representantes contestaron en los ítem 25 en completamente de acuerdo 40% y de acuerdo 60% que con la tolerancia permite el respeto integro hacia las ideas o creencias del otro. En el ítem 26 señalan estar completamente de acuerdo en 40% por ciento, y 50% por ciento de acuerdo, el 3% indeciso y 3,3% en desacuerdo y el 3,3 completamente en desacuerdo. La mayoría expresa que con la tolerancia se aceptan los comportamientos diferentes a los establecidos en nuestro entorno social. Y en el ítem 27 se aprecia que el mayor énfasis lo responden en de acuerdo con 60% por ciento considerando la tolerancia como concepto vinculado al respeto de las acciones u opiniones de otras personas.

Es importante por estos resultados obtenidos, inferir que los padres y representantes están preocupados por adquirir conocimientos que lo ayuden a mejorar la forma de educar a sus hijos con respecto a optimizar la tolerancia, el trabajo cooperativo y la mediación y resolución de conflictos. Al respecto Díaz (2013) señala que los valores son elementos y acciones que permanecen para toda la vida, que se diseñan en el hogar para que la familia pueda convivir en tolerancia y

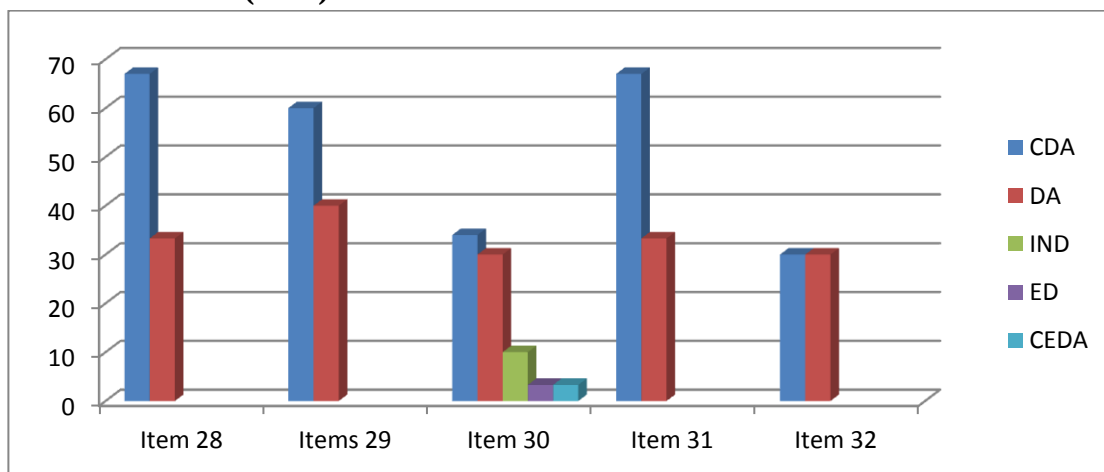
comunicación y así, obtener mejores resultados en la compenetración diaria en el hogar.

Cuadro 9

Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión actividad. Indicador: Trabajo cooperativo, mediación y resolución de conflictos.

Ítems	Completamente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
28.- Compartir espacios de trabajo permite desarrollar en los padres relaciones responsables	20	67	10	33	-	-	-	-	-	-
29. La responsabilidad es un valor que permite a las personas asumirlas consecuencias de sus actos.	18	60	12	40	-	-	-	-	-	-
30.- Una persona responsable es capaz de asumir las consecuencias de sus actos	10	34	15	50	3	9,3	1	3,3	1	3,3
31.- Actividades que involucren trabajo mutuo implica un beneficio para los individuos cooperantes	20	67	10	33	-	-	-	-	-	-
32.- La mediación es una estrategia que permite afrontar conflictos entre las personas en un entorno de respeto mutuo	15	50	15	50	-	-	-	-	-	-

Fuente: Graterol (2017)



Para el cuadro 9, gráfico 7, en la dimensión trabajo cooperativo, mediación y resolución de conflicto. Los resultados presentados señalan en el ítem 28 que, el 66,6% por ciento responde estar completamente de acuerdo y el 33,3% por ciento de acuerdo en cuanto a compartir espacios de trabajo permite desarrollar en los padres relaciones responsables.

En cuanto al ítem 29, un 60% por ciento señala estar completamente de acuerdo y un 40% por ciento de acuerdo en que los trabajos cooperativos es una forma de compartir un espacio para desarrollar el valor del respeto.

En el ítem 30, el 33,3 % por ciento estuvo completamente de acuerdo, mientras el 50 por ciento de acuerdo en que los procesos de interacción entre las personas se propician conductas de cooperación para alcanzar un objetivo compartido. El 10% por ciento se ubicó en indeciso, otro 3,3 %por ciento en desacuerdo y el 3,3 % por ciento en completamente en desacuerdo.

El ítems 31 evidenció el 66,6 por ciento en completamente de acuerdo y el 33,3 % de acuerdo en las actividades que involucren trabajo mutuo implica un beneficio para los individuos cooperantes.

Finalmente, en el ítem 32 el 50% se ubicó en completamente de acuerdo y el 50% de acuerdo. En que la mediación es una estrategia que permite afrontar conflictos entre las personas en un entorno de respeto mutuo.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pueden inferir que los padres y representantes desean participar en actividades que propicien el aprendizaje del trabajo cooperativo, la mediación y resolución de conflictos. Al respecto el Fernández y molero (2015) consideran que Aprendizaje Cooperativo es una alternativa, ya que posee elementos útiles para poner en marcha importantes procesos, específicamente, aspectos de la conducta social, motivacional y sobre el rendimiento académico. Estos procesos, precisamente, son estimulados por la propia diversidad que viene dada por las diferencias individuales que existen entre un individuo y otro, como: distintas necesidades que poseen los alumnos, distintos ritmos de aprendizaje, diversidad de habilidades, cultura, religión, clase social, y así una variedad de diferencias que distinguen a una persona de otra.

Cuadro 10

Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión Espacios para la Reflexión. Dialogo y repuestas.

Ítems	Completamente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
33.- Los padres y representantes requieren espacios de reflexión basados en el dialogo para motivar la participación en las actividades escolares de sus hijos	25	83	5	17	-	-	-	-	-	-
34.-Es importante establecer el dialogo para que los padres expongan sus necesidades en espacios dispuestos para la reflexión	20	66,6	7	23,3	3	3,3	-	-	-	-
35.- Se deben promover encuentros reflexivos para el intercambio de ideas entre los padres y representantes	15	50	15	50	-	-	-	-	-	-
36.- Es necesario propiciar espacios de interacción para que los padres obtengan repuestas en cuanto a la forma de trasmitir valores a sus hijos	17	56,6	13	43,3	-	-	-	-	-	-
37.- La participación de los padres en los espacios de interacción le permitirá encontrar repuestas a las preguntas relacionadas con la educación en valores	18	60	10	33,3	2	6,6	-	-	-	-

Fuente: Graterol (2017)

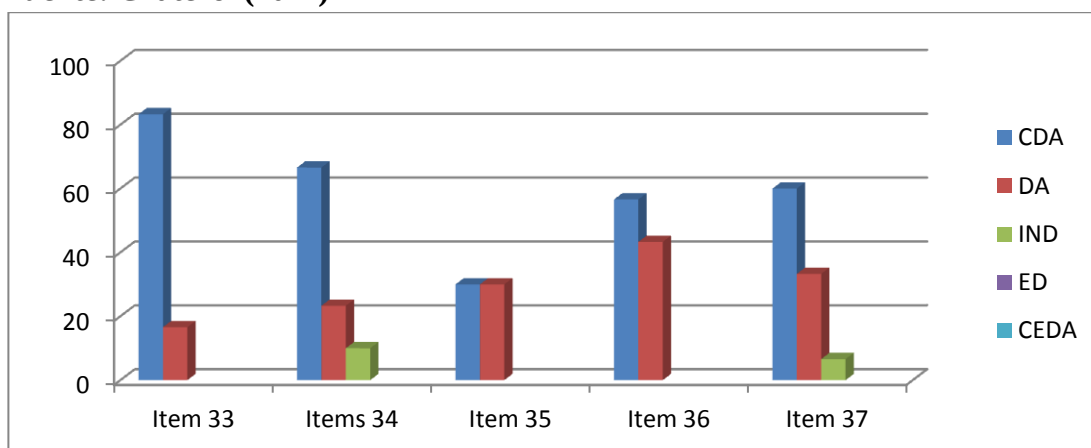


Gráfico 8. Repuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión conocimiento. Indicador: Responsabilidad.

En el cuadro 10, gráfico 8 referido a la dimensión Espacios para la reflexión e interacción. Indicadores: Dialogo y repuestas emitieron en un 83,3% por ciento completamente de acuerdo y 16,6% por ciento de acuerdo, En que los padres y representantes requieren espacios de reflexión basados en el dialogo para motivar la participación en las actividades escolares de sus hijos.

En el ítem 34, 66,6% por ciento estuvo completamente de acuerdo y el 23,3 de acuerdo que es importante establecer el dialogo para que los padres expongan sus necesidades en espacios dispuestos para la reflexión.

En el ítem 35, el 50 por ciento contesto estar completamente de acuerdo y el otro 50 por ciento de acuerdo que se deben promover encuentros reflexivos para el intercambio de ideas entre los padres y representantes.

En este orden, en el ítem 36, respondieron los sujetos de estudio 56,6 % por ciento completamente de acuerdo y el 43,3% por ciento de acuerdo, en que es necesario propiciar espacios de interacción para que los padres obtengan repuestas en cuanto a la forma de transmitir valores a sus hijos.

Asimismo, en el ítem 37 contestaron el 60% por ciento estar completamente de acuerdo y el 33,3% por ciento, de acuerdo, el resto ubicado en 6, 6% por ciento se mantuvo indeciso. En que la participación de los padres en los espacios de interacción permitirá encontrar repuestas a las preguntas relacionadas con la educación en valores.

Salazar (ob.cit) señala que los valores en la familia se transmiten de generación en generación, pero se deben actualizar las formas de transmitir las enseñanzas según los signos de los tiempos más que el dialogo y las repuestas pueden aportan formas de vivir en respeto, armonía y felicidad.

Cuadro 11

Valores de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres y representantes en cuanto a la dimensión espacios para la interacción e información. Indicador: Propuestas y mensajes

Ítems	Comple tamente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacu erdo		Comple tamente en desacue rdo	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
38.- En los espacios de interacción los padres pueden realizar proyectos para optimizar la formación de valores de sus hijos	16	54	14	46	-	-	-	-	-	-
39. Considera que en la sociedad actual se requieren espacios destinados a informar a los padres la forma de transmitir valores a sus hijos	20	67	10	33	-	-	-	-	-	-
40.- Los mensajes que transmiten los padres son parte fundamental en el proceso de intercambio de información relacionada con la formación de valores	18	60	10	33,3	1	3,3	1	3,3	-	-

Fuente: Graterol (2017)

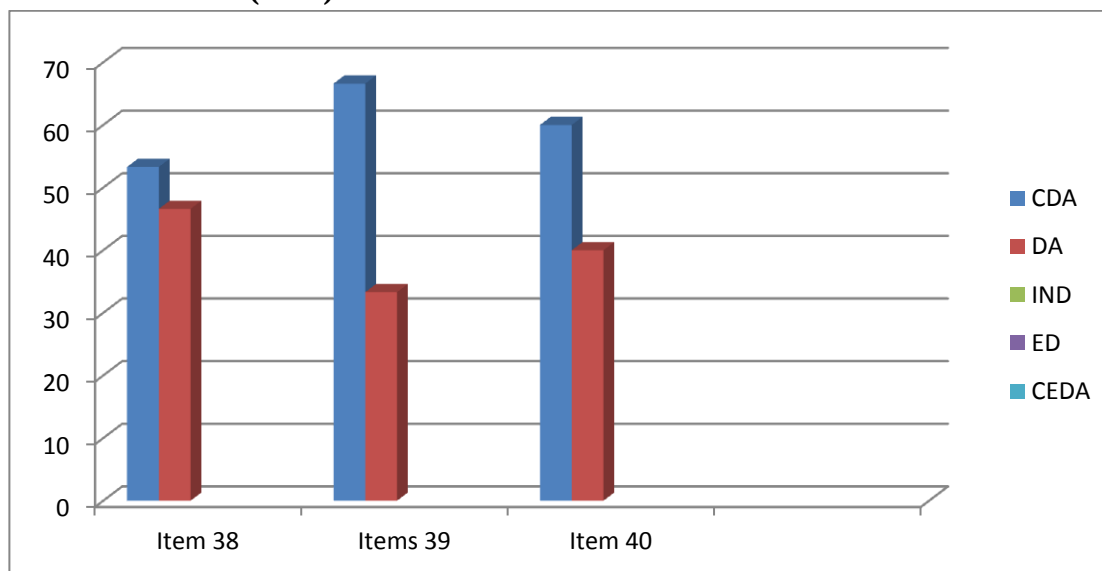


Gráfico 9. Respuesta de los sujetos de estudio en cuanto a la dimensión espacios de interacción e información. Indicador: Propuesta y mensajes.

En el cuadro 11, gráfico 9 con respecto a la dimensión espacios para la información. Dimensión: Propuesta y mensajes. En el ítem 38 referido a los espacios de interacción donde los padres pueden realizar proyectos para optimizar la formación de valores de sus hijos respondieron en 53,3% por ciento estar completamente de acuerdo y 46,6% por ciento de acuerdo, lo que significa la necesidad real de propiciar espacios para actualizar su forma de transmitir la formación de valores.

En cuanto al ítem 39 emitieron sus veredictos en un 66,6 % por ciento completamente de acuerdo y 33,3 % por ciento de acuerdo en considerar que en la sociedad actual se requieren espacios destinados a informar a los padres la forma de transmitir valores a sus hijos.

En el ítem 40 referido a los mensajes que transmiten los padres son parte fundamental en el proceso de intercambio de información relacionada con la formación de valores, un 60% por ciento estuvo completamente de acuerdo y un 33,3% por ciento, de acuerdo. Mientras un 3,3% indeciso y 3,3% en desacuerdo. Esto significa que comprenden la relevancia de la formación de valores y los mensajes que se deben impartir, que ellos, realizan las mejores acciones, sin embargo carecen de información y formación que los pueda ayudar a crecer junto a sus hijos y contribuir a un mejor futuro para ellos.

En este sentido según González (2014) señala que a los padres y representantes se les deben ofrecer espacios para informar, formar, interactuar, dialogar, expresar y sentir de sus hijos con respecto a la figura de autoridad en la familia. Esto permitirá diálogos que expresen y comuniquen sentimientos y emociones de ambas partes, pero lo más importante es que se den en las instituciones educativas porque allí puede haber una triangulación Padres de familia, docentes y niños.

Conclusiones del Estudio Diagnostico

Después de realizada la interpretación y análisis de los resultados de los datos obtenidos de las repuestas de los padres y representantes, se puede concluir que existe

una necesidad real y sentida de crear Lineamientos dirigidos a los padres y representantes para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en los niños y niñas de educación inicial, debido a que los resultados del estudio diagnóstico son reveladores, en virtud que los padres y representantes a pesar de poseer algunos conocimientos en la crianza de sus hijos, desconocen técnicas, instrucciones, orientaciones y formación para aplicar en sus hogares y afianzar los valores de respeto y responsabilidad, se evidencia un alto porcentaje de los padres encuestados, presentaron debilidades en cuanto al conocimiento del tema, los cuales estaban completamente de acuerdo en prepararse por sentir que carecen de estas estrategias que lo pueden llevar a un mejor entendimiento con sus familias e hijos. Se hace evidente que el mismo no se está desarrollando de manera eficaz dentro de la institución educativa, asimismo, actividades para mediar el proceso formativo con sus hijos en la educación inicial, tan importante en la vida de un ser humano, aun cuando algunas son utilizadas al azar en los hogares, consideran que deben formarse y actualizarse más para el bien de sus pequeños.

Fase II. Diseño del Manual

Una vez realizado el diagnóstico donde se indagó el conocimiento que tienen los padres y representantes sobre los valores de responsabilidad y respeto y las estrategias que emplean en el hogar para formar valores; se procedió a diseñar los lineamientos propuestos con el fin de lograr los objetivos planteados.

Con respecto a los resultados obtenidos en el diagnóstico se pudo evidenciar que los padres y representantes presentan dificultades en cuanto al conocimiento de la formación de valores y a la aplicación de actividades en el hogar para habituarlos a estas nuevas formas de ser respetuosos y responsables, por lo que se infiere que las fallas son significativas en el momento de establecer una enseñanza en el hogar sobre estos valores que genere una praxis centrada en actividades relevantes e innovadoras, creativas, cónsonas con los requerimientos del grupo de niñas y niños de educación inicial.

En esta perspectiva se sientan las bases para diseñar los Lineamientos que motiven a los padres y representantes para la optimización de valores, por lo tanto se presenta en este capítulo los elementos de cómo está estructurado.

Propósito de los Lineamientos

El propósito de los lineamientos es proporcionar un aporte teórico práctico a los padres y representantes con niños de educación inicial, que les permita aplicar los conocimientos y estrategias requeridas al momento de ciertas situaciones dentro y fuera del hogar con los niños y así establecer criterios de formación acorde a las edades o nivel de sus hijos, que aporten un aprendizaje de por vida. Logrando de esta manera, promover el descubrimiento, la exploración para apropiarse de los momentos de convivencia abordados en el hogar o espacios de compartir con su familia. Promover espacios de dialogo, interacción y reflexión donde puedan exponer sus verdaderas necesidades y logren adquirir nuevas estrategias para llevar a los hogares y optimizar los valores de responsabilidad y respeto.

Estructura de los Lineamientos

Los lineamientos que motivaran a los padres y representantes para la optimización de los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de educación inicial, se presenta de manera secuencial considerando el ritmo de aprendizaje de los niños de edad preescolar y basándose en lineamientos y actividades innovadoras, creativas que potencien la formación de valores. En primer lugar se hace la presentación del manual considerando las bases teóricas que le sustentan. Posteriormente se expone la justificación de los lineamientos donde se describe el impacto que tendrá su ejecución. Por último la estructura, la cual quedó diseñada en 3 fases. I Fase. Organización familiar y valores de responsabilidad y respeto, estableciendo sus objetivos, características. Fase II. Basamentos Teóricos. Fase III. Lineamientos para optimizar los valores. Es de hacer notar que cada fase se estructuró en una serie de talleres concebidos para brindar una formación teórica,

conocimientos básicos en torno a estrategias de estudios, valores familiares y por último la construcción espontanea de normas y reglas a desarrollar en el hogar con la intención de fomentar y promover los valores de responsabilidad y respeto en los niños y niñas, y lograr así el progreso en el rendimiento escolar.

La misma se encuentra conformada por tres (03), secciones de trabajo en las cuales se abordaran las temáticas siguientes:

Fase I: Organización familiar, Valores familiares.

Fase II: Basamentos teóricos.

Fase III: Lineamientos para optimizar los valores de responsabilidad y respeto

Duración de cada sección. 1 ½ hora y media cada día, por tres viernes seguidos a la hora de salida de sus niños y niñas.

La ejecución de los Lineamientos va a depender de la planificación de la acción que los docentes diseñen, respetando las necesidades e intereses de los niños, padres y representantes, sin olvidar que estos lineamientos es solo una guía de orientación para facilitar el proceso de optimización de valores en los niños y niñas de Etapa Preescolar.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
Subprograma Maestría en Educación Inicial

Lineamientos dirigidos a los padres y representantes para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en los niños y niñas de Educación Inicial



AUTORA: Mariely Graterol

TUTORA: Dra. Zaida Salazar

Año 2017



Presentación

Los valores de responsabilidad y respeto que se forman en la educación familiar es de suma importancia a nivel social para el fortalecimiento de la calidad educativa y la reflexión sobre los principios y normas que deben desarrollarse en el transcurso del diario vivir de los seres humanos, para que socialicen correctamente, el desenvolvimiento en sus ambientes donde van compartir se convierta en un tema relevante en el ambiente educativo. Debido a la gran cantidad de infantes que hoy día presentan una baja participación, desempeño, rendimiento y compromiso escolar, esto sobre todo se ve reflejado desde el nivel de educación preescolar; derivado a la falta de responsabilidad por parte de un gran número de representante que hoy día no prestan la mejor orientación en la parte socio emocional y demás actividades diarias a su hijos (as).

De allí, la necesidad de presentar lineamientos para optimizar los valores de responsabilidad y respeto para el fortalecimiento de nuevos hábitos en los niños y niñas. Puesto que, la familia debe tener conocimientos y estrategias q ayuden y orienten a una educación en valores familiares en el hogar desde temprana edad, para así generar en el niño (a) sentido de responsabilidad por sus actos, y respeto hacia los actos y comportamientos de otros, una participación espontanea, hábitos que guíen a fortalecer sus conocimientos y rendimiento, además promover una sana convivencia, puesto que, guiara a desarrollar en el infante relaciones interpersonales amenas, así como también ampliar habilidades y destrezas lo ayuden a desenvolverse con confianza en su entorno social, familiar y escolar .

En tal sentido, se elabora esta propuesta que recopila de manera sistemática una serie de lineamientos que pueden ser aplicados por los representantes desde el seno familiar. Para así afrontar de forma adecuada y con mayor sentido de responsabilidad la formación de valores de sus hijos e hijas y fortalecer su rendimiento actitudinal

OBJETIVO

Facilitar a los padres y/o representantes lineamientos que le permitan optimizar los valores de responsabilidad y respeto en los niños y niñas de la etapa preescolar

JUSTIFICACIÓN

Los valores son principios que pueden ser aprendidos y que pueden ser enseñados a lo largo de la vida de una persona, de ellos dependen los desenvolvimientos, actitudes y comportamientos ante la sociedad. La familia y la escuela por su propia naturaleza y función son los ámbitos en los que el niño y niña desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores. La familia por su parte tiene la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica, coherente y consecuente que permita a los niños y niñas tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes. Por ello, los aprendizajes formados por estos deberían ser promovidos a través de la imitación de modelamientos y de prácticas propias de la vida cotidiana observables desde el entorno familiar.

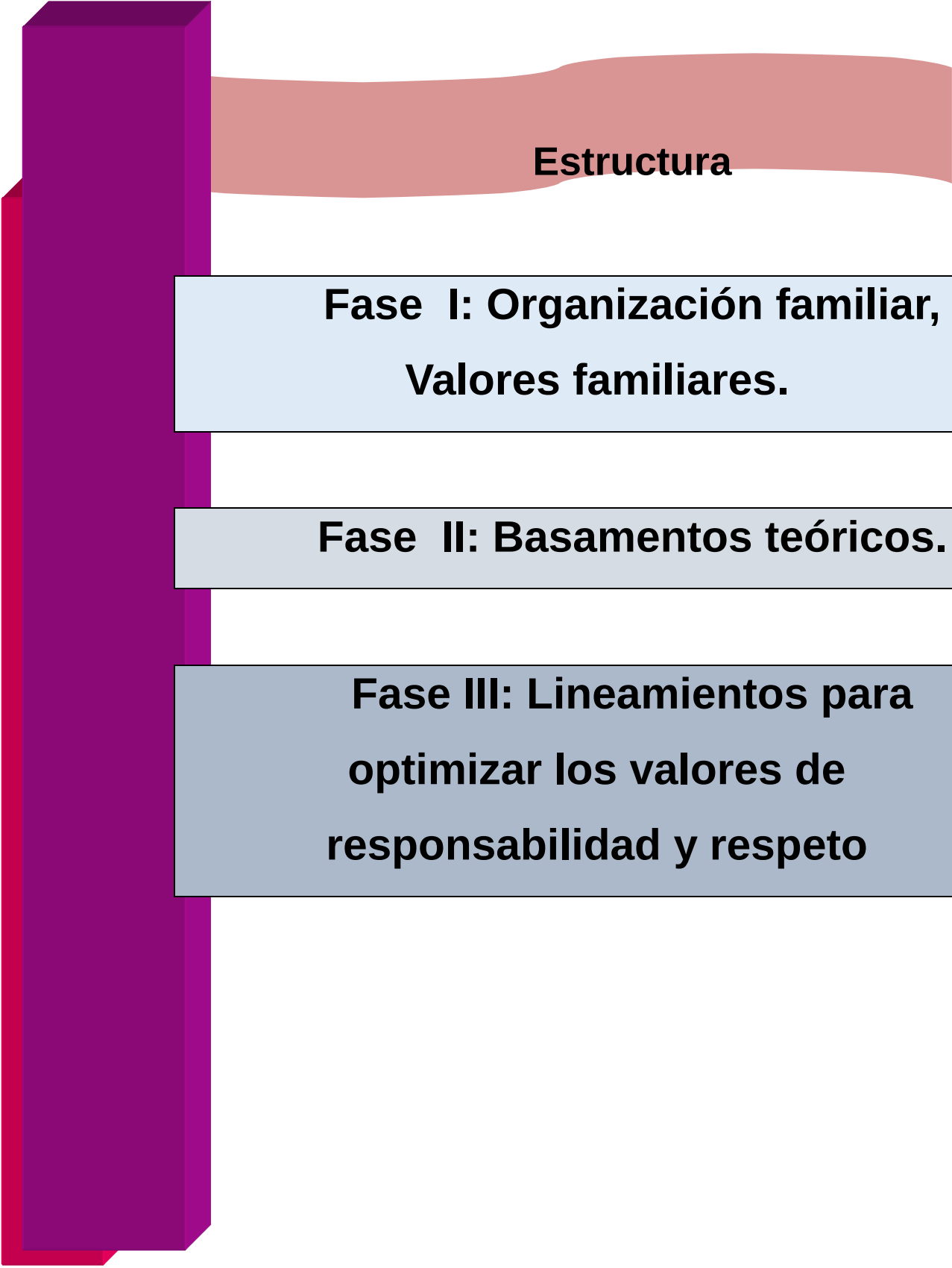
De acuerdo a lo anterior, los valores no se aprenden memorizando su enunciado, sino a través del ejemplo de los otros y de la puesta en práctica en la vida cotidiana. Por su parte en las instituciones educativas, las actitudes y valores están presentes en todos los procesos de enseñanza aprendizaje entre los cuales se pueden mencionar: el modelo de relación entre los actores de la institución, en la realización de proyectos, talleres, momentos de

recreación, en la administración del tiempo para la realización de las actividades, en el cuidado de los espacios escolares y en el trabajo en equipo, entre otros.

Es por ello que, reflexionar sobre que valores familiares se transmiten desde el hogar para fortalecer la responsabilidad y el respeto en los niños y niñas se reflejan en las actitudes cotidianas de las mismas. Por ende, la importancia de dar lineamientos en valores familiares que sirva de ayuda para fomentar y fortalecer estrategias didácticas guíen a los padres y/o representantes a la adecuada orientación de los valores en la enseñanza de sus tareas, para así enriquecer sus conocimientos y métodos de actuación de manera armónica guiando al infante hacia un mayor compromiso en el cumplimiento de sus actividades diarias y desarrollo de habilidades y destrezas educativas. Además de desarrollar la participación y responsabilidad debe tener la familia en el proceso educativo de sus hijas e hijos.

A través de los lineamientos se podrá orientar a los padres y representantes y optimizar los valores de responsabilidad y respeto en los niños de la etapa preescolar para que desde esta edad puedan formarse como seres responsables y respetuosos en construcción de una sociedad armónica y justa para todos

Se justifica porque existe una necesidad real y sentida en los niños que a diario deberán dar ejemplo de sus comportamientos y actitudes hacia el prójimo.



Estructura

**Fase I: Organización familiar,
Valores familiares.**

Fase II: Basamentos teóricos.

**Fase III: Lineamientos para
optimizar los valores de
responsabilidad y respeto**

lineamientos dirigidos a los padres y representantes para optimizar los valores de responsabilidad y respeto



- ✓ Los lineamientos están dirigidos para padres y/representantes que participen en la formación.
- ✓ Los lineamientos recopilan de manera sistemática diferentes temas de sensibilización que pueden ser aplicados por los representantes en sus hogares para fortalecer en sus hijos aspectos relacionados a los valores de Responsabilidad y respeto

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS LINEAMIENTOS

Teoría sociocultural o del Desarrollo Social de Lev Vigotsky



La **Teoría del psicólogo Vygotsky** pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el **desarrollo cognoscitivo** fruto de un proceso colaborativo. **Vigotsky** (citado por Pietrangeli, 2008), sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. (p. 1).

De igual manera el autor da a conocer que el contexto social influye en el aprendizaje de los infantes, y que el mismo tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. Con relación a lo planteado se puede decir que, el contexto u núcleo familiar en el cual se desarrolle el infante forma parte del proceso de desarrollo y aprendizaje del mismo y las **actividades que se realizan de forma compartida en la familia permiten a los pequeños interiorizar las estructuras del pensamiento y comportamientos de la sociedad que les rodea.**





Dicha teoría tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo de los niños (as). Puesto que, los test basados en la (Zona de desarrollo Potencial) ZDP, que subrayan el potencial del infante, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de **inteligencia**, que suelen poner énfasis en los **conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño**. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación **sociocultural** y abierta que desarrolló el autor.

A esto se refiere la ZDP (Zona de Desarrollo proximal). Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP (Zona de desarrollo potencial), No obstante, con la orientación adecuada estos sí son capaces de realizar la tarea exitosamente en la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas por los padres, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes y la distancia que exista entre uno y otro quedara cubierta, desarrollando así un buen desempeño y rendimiento escolar.

Para **Vygotsky** (citado por Pietrangeli, ob. cit), el niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. Puesto que, Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación “guiada” o la “construcción de puentes” de un adulto o alguien con más experiencia. (p.3). Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrezca en el ambiente familiar sea de gran significancia.

Desde esta perspectiva se evidencia que la participación de la familia como agente mediador de los aprendizajes son de gran importancia, los cuales guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas y demás destrezas académicas que son de gran relevancia en el proceso educativo y rendimiento escolar del infante.

Alcances de las Teorías

Las teorías sobre la corriente cognoscitivas Según Ramos (2010);

“son esenciales para guiar los procesos internos que son indispensables para las etapas formativas. Se habla de procesos internos como valores de la persona, ya que son fundamentales para la comprensión, el razonamiento, la conceptualización, la solución de problemas a través del pensamiento reflexivo, la transferencia del conocimiento por medio de la extrapolación, la percepción y la creatividad, entre otros”.(p.18).

Es por esta razón que, la Educación en Valores, debe tener como norte principal un profundo conocimiento de las características del ser humano, para poder, a partir de ahí valorar en su justo medio, el valor primero el cual es, ser ante todo una persona íntegra y de buenos principios. Se insiste tanto en la conformación de valores, como en las actitudes o tendencias hacia la educación, porque es preciso tener claros los conceptos. En cualquier actitud de la persona hacia algo, intervienen tres tipos de componentes: el cognoscitivo, el afectivo y el conductual. El componente cognoscitivo lo constituyen en primer lugar la información que viene dada en el hogar por nuestros padres , los conocimientos, las creencias, etc., El componente afectivo consiste en el agrado o rechazo que experimenta el niño o niña en el ambiente en el cual se desarrolle formando con esto su actitud, el componente conductual es la tendencia a comportarse de acuerdo a los componentes expuestos

anteriormente.

Con relación a lo planteado, el ser humano posee una gran capacidad de realizaciones, cuando el ambiente es propicio y la convivencia, comunicación, el respeto y la responsabilidad entre otros valores se conjugan entre los miembros de la familia, y todos comienzan a desarrollar un sistema de valores que es fruto del proceso verdaderamente integrado de la formación familiar que desarrollan, dado que esa integración familiar conforma la personalidad y le da seguridad para actuar al niño y la niña tanto en el proceso académico y su entorno social. Esta configuración y marco de desenvolvimiento lo debe propiciar la familia e ir cultivando para su mejor y mayor rendimiento escolar.

Otras de las características que hay que tomar en cuenta para una educación de los valores según Ramos (2010) es “valorar las cualidades de cada persona, sus propias y más internas posesiones, aquellas que conforman su núcleo central, el sí mismo, que regula los estados y procesos donde se refleja la propia imagen, su auto concepto y autoestima en relación con su entorno personal” (p. 14). Ese núcleo propio le lleva hacia su autorrealización y supone el desenvolvimiento armónico de sus potencialidades académicas y sociales, sus valores propios, razón por la cual la educación y formación familiar en valores debe ser desarrollada en el infante de manera progresiva, si se desea que el niño (a) desarrolle sus habilidades académicas y personales.



Dimensiones del aprendizaje cooperativo



ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



Dichos Lineamientos consisten en una serie de talleres concebidos para brindar una formación teórica, conocimientos básicos en torno a estrategias de estudios, valores familiares y por último la construcción espontanea de normas y reglas a desarrollar en el hogar con la intención de fomentar y promover los valores de responsabilidad y respeto en los niños y niñas, y lograr así el progreso en el rendimiento escolar.

La misma se encuentra conformada por tres (03), secciones de trabajo en las cuales se abordaran las temáticas siguientes:

Fase I: Organización familiar, Valores familiares.

Fase II: Basamentos teóricos.

Fase III: Lineamientos para optimizar los valores de responsabilidad y respeto

Duración de cada sección. 1 ½ hora y media cada día, por tres viernes seguidos a la hora de salida de sus niños y niñas.



Organización familiar, Valores familiares.



NECESIDAD INSTRUCCIONAL:

Realizar reuniones, encuentros y reflexiones con los padres y representantes para sensibilizarlos en la participación y organización familiar para optimizar los valores de responsabilidad y respeto.

Desarrollar los valores familiares por medio de juegos y experiencias reflexivas.



Propósito: Proporcionar conocimientos a los padres y/o representantes sobre la organización familiar y su importancia, mediante un proceso de sensibilización.



Análisis de tareas:

- ❖ Bienvenida y presentación de los participantes.
- ❖ Establecimientos de horarios y acuerdos.
- ❖ Desarrollo del tema organización familiar y valores familiares



Estrategias:

- ❖ Técnicas de integración
- ❖ Dinámicas de grupos.
- ❖ Presentación de Teorías.

Desarrollo del tema: organización familiar y valores familiares

La educación familiar, es la unión de lo institucional y lo ambiental; la necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, concharlas, talleres, trabajos en grupo, actividades apropiadas para una educación familiar que fortalezca los principales conocimientos, es desarrollar en las familias una fuerza creadora que constituya una formación integral desde los hogares.

Es muy importante entonces que los padres y madres de familia ayuden a sus hijos para que desde pequeños puedan organizar su tiempo y asumir sus responsabilidades de acuerdo a su edad, deben establecer sus horarios.

Al respecto Camacho, (2013) expresa que:

“la formación en los primeros años es determinante para los niños, es deber de los padres formarlos en este hábito de estudiar con responsabilidad. Motivarlos para que sean conscientes de su propio crecimiento y sean capaces de desarrollar estos valores que les van ayudar en su desarrollo tanto humano como intelectual. (p.39)

De acuerdo a lo planteado, La responsabilidad se va asumiendo en la medida de que uno mismo sea consciente de su propio desarrollo, también esforzándose en las tareas de la vida cotidiana, que de alguna manera los padres enseñan el día a día.

Actualmente es necesario que se eduque en la responsabilidad, la mayoría de los padres pasan fuera de los hogares por situaciones de trabajo, y no dedican el tiempo para revisar las tareas escolares esto hace que los niños aprendan a ser responsables de su propio aprendizaje. Las tareas personales y en grupo son medios que les fortalecen el aprendizaje, refuerzan y ponen en práctica lo aprendido en clase.

Es por esto que se ha de contar, con una verdadera organización, en la que exista normas y reglas establecidas por todos los miembros de la familia para

llegar a acuerdos donde todos y cada uno de los mismos tengan la debida participación en las actividades acordadas y de esta manera organizar el tiempo adecuado para la ayuda y orientación familiar en las actividades escolares de sus hijos e hijas en donde todos participen.

Gervilla, (2008). Los padres de familias en los principales responsables de fomentar los valores en cada uno de sus hijos, con su ejemplo ayudan afianzar en sus vidas valores, desde que son pequeños para socializarlos cuando sean más grandes. La familia desde su cultura, debe fortalecer los valores para ser más coherentes en su vida, para compartirlos en las relaciones de su entorno y complementan la educación desde una formación integral.

La familia debe fomentar en los hijos:

- ❖ Responsabilidad: Dentro de cada familia es importante que desde los primeros años se impulsen actividades donde se reflejen y se asuman responsabilidades de acuerdo a la edad de los hijos; para que a lo largo de la vida sean ellos los responsables de sus propias decisiones.
- ❖ Tolerancia: Valorar cada miembro de la familia con sus características personales de carácter, temperamento, respetar su individualidad y su proceso de maduración de cada uno, ver las riquezas que poseen cada uno de ellos se ponen al servicio de los que les rodean, además aceptarlas diferencias culturales y sociales que hayen cada integrante de la familia.

Com respecto a las relaciones interpersonales en la familia Corominas, (2004). La familia requiere una participación constante de vivencias y experiencias que fortalezca la confianza que se genera al conocer a las personas; los padres y madres de familia saben la relación que existe con cada uno de sus hijos, esto ayuda para potenciar esos valores que cada uno posee, también las situaciones negativas que se debe corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores; que ayudan al cambio de actitudes, sentimientos que permite conocer más en la experiencia diaria. Desde la infancia se palpa esse encuentro con el mundo de la socialización a través de la experiencia en las relaciones interpersonales que se implanta y dentro de ella se da una relación de mayor intimidad con la familia.

Gervilla, (2008). Afirma que las relaciones de la familia, los lazos que se van entrelazar son importantes por la participación activa o passiva em la educación de los hijos, com lo que marca la unidad en la relaciones interpersonales entre los hijos y los padres; las motivaciones que se tienen para estimular la vida afectiva.

Duran, (2004). La crisis dentro de la familia se hace cada vez más evidente, el ambiente en los hogares muchas veces se ve influenciado por el individualismo em algunos de los integrantes y eso provoca, discusiones, pleitos, daños psicológicos y físicos com algunas agresiones que pueden perjudicar el ambiente familiar.

Los problemas en los hogares actualmente han condicionado de ser una familia que compartía, dedicaba el tiempo para hablar, escucharse y sobre todo para conocerse; actualmente los padres se pasan la mayor parte fuera de sus hogares por dedicarse a su trabajo remunerado, para ofrecer lo mejor para sus hijos, eso hace que los matrimonios no tengan el tiempo para hablar, escucharse y por lo tanto no comparten lo vivido durante el día, estas y otras situaciones facilitan el alejamiento entre la pareja, y dan origen a la desintegración familiar.

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar.



Basamentos teóricos.

II FASE:

Necesidad Instruccional:



Formar grupos para desarrollar teorías de aprendizaje social y generar discusiones socializadas con padres para así enriquecer sus conocimientos y formación en valores de Responsabilidad y respeto.



Objetivo:

Desarrollar de forma armónica y sencilla las teorías para promover en los padres y/o representantes su mejor desenvolvimiento.



Análisis de Tareas:

- ❖ Bienvenida
- ❖ Promover la participación activa de los representantes guiando hacia un intercambio de ideas.



Estrategia:

- ❖ Dinámica de integración
- ❖ Exposición de teorías.
- ❖ Discusiones socializadas

Lineamientos para optimizar los valores

III Fase:

Necesidad Instruccional:

Realizar un taller dirigido a los padres y representantes para optimizar los valores familiares de respeto y responsabilidad a través de lineamientos generales



Análisis de Tareas:

- ❖ Explicación de los lineamientos



Estrategias:

- ❖ Lineamientos Generales para optimizar los valores de respeto y responsabilidad
- ❖ Ayuda familiar



Lineamientos dirigidos a los padres para optimizar los valores de responsabilidad y respeto

¿Cómo ver los valores?

El valor responsabilidad, estarían en primer lugar para aquellos que la sociedad promueve y trabaja para una adecuada formación ciudadana. Esto hace que sería indispensable los siguientes:

- **El trabajo, la laboriosidad como fuente y satisfacción de las principales necesidades vitales del hombre (responsabilidad compartida en las tareas hogareñas).**
- **La solidaridad, como característica elemental hacia cualquier ser humano (preocupación constante y sistemática de en qué puede ser útil, ayudar y aportar en las labores del hogar, aunque no les corresponda).**
- **El patriotismo, la identidad nacional, el amor y a la defensa en todo momento de su entorno más cercano (en primer lugar el reconocimiento, amor, respeto y accionar cotidiano por conservar su flora y fauna, la que conoce, cuida y atiende sistemáticamente).**
- **La responsabilidad, como algo consustancial y exclusivo del ser humano (hacer en cada momento lo que le corresponde, con la satisfacción de que es algo útil).**
- **La honestidad, como aquello que le permite ser respetado incondicionalmente por todos los que le rodean (analizar, reflexionar y discutir sus puntos de vista, sus errores y aciertos).**

Alertamos que los valores no se dan aislados, lo que hace que cuando estamos jerarquizando uno, también se está trabajando en la formación de otros. ¿Es posible ser responsable y deshonesto a la vez? Los que se interesen y tengan la posibilidad de leer este material, al menos en un por ciento alto, aunque sea empíricamente, responderán que no es posible, y seguramente coincidiríamos con ellos. Es así porque tanto la responsabilidad como la honestidad están indisolublemente ligadas entre sí. Si partimos de la premisa de que ser responsable, implica entre sus indicadores, conocer los deberes correspondientes en todo momento y a su vez cumplir con las normas de comportamiento social, entonces a la vez que se es responsable se es honesto.

Cómo ver las responsabilidades

Responsabilidad colectiva: es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

En ambas la persona debe saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, tener firmeza de principios y ser autocrático, debe sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas y poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplir sus tareas.

Un individuo responsable debe ser:

- Capaz de elegir una actuación racional
- Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.
- Capaz de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales.
- Capaz de perseverar ante las dificultades.
- Crítico y autocrítico.
- Debe demostrar
 - El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.
 - Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados.
 - Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
 - Obligación e independencia.
- Debe tener
 - Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.
 - Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.
- Debe rechazar
 - La indiferencia ante las decisiones colectivas.
 - La evasión de las consecuencias de sus actos.
 - La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
 - Las actitudes de ordeno y mando a capricho.
 - La inconsecuencia entre palabras y acciones.

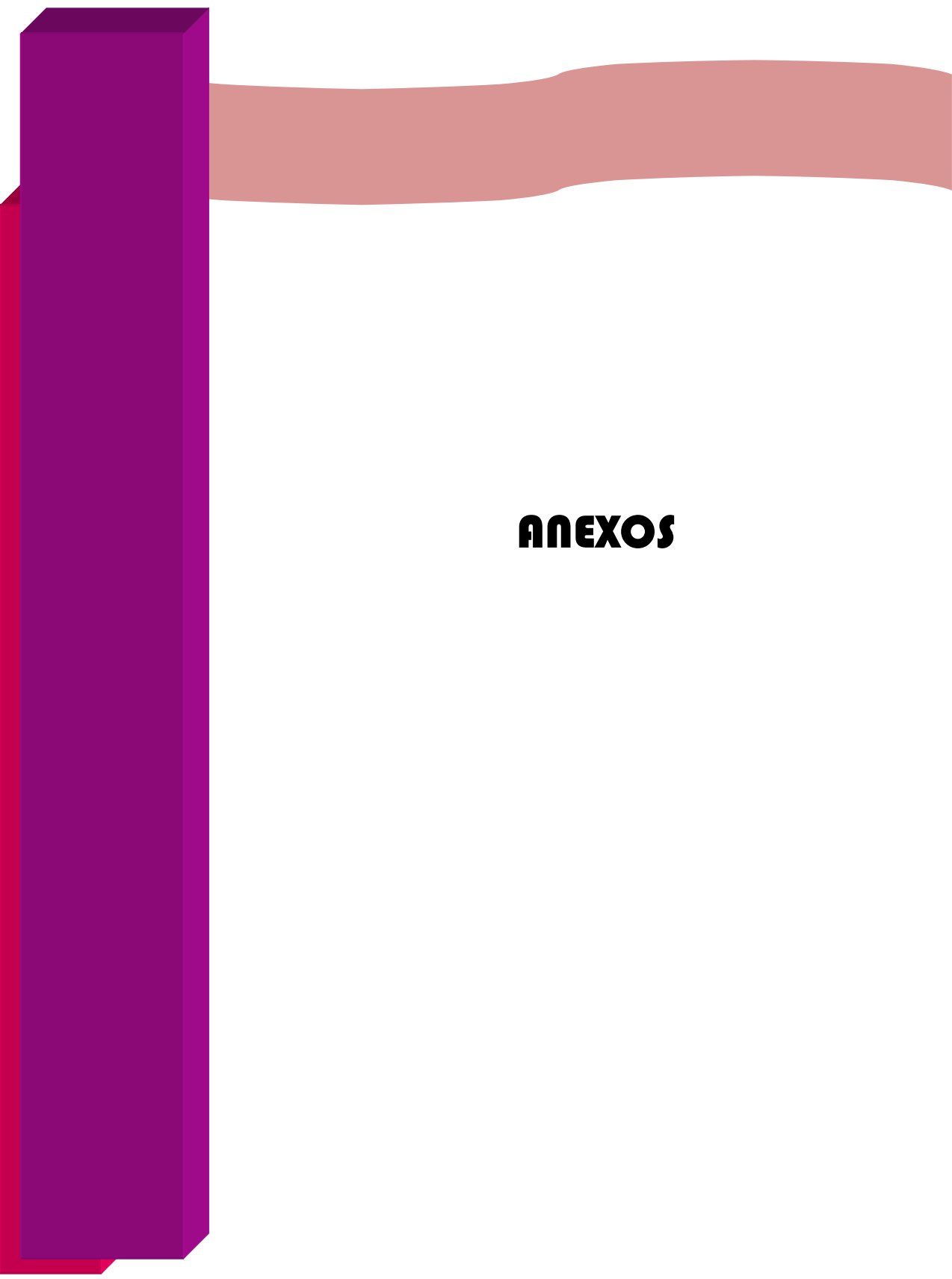


Consejos para los padres de familia



- Sea un buen ejemplo para su hijo - Ellos van a imitar lo que usted hace.
- Establezca límites para su hijo - Esto es una señal de amor de la que su hijo va a aprender, aun cuando él no esté de acuerdo
- Ayude a su hijo en las actividades escolares se le necesite- demostrando su apoyo e interés por lo que hace.
- Elogie a su hijo para ayudarlo a sentirse bien – demostrando comprensión y afecto por lo que hace.
- Ayude a su hijo a aprender de los errores - Cuando las cosas salen mal, ayúdelos a pensar sobre qué hacer mejor la próxima vez
- Es importante conocer las características y modelos de aprendizajes de su hijo para así poder ayudarlo en ese proceso de construcción de su propio aprendizaje con seguridad.
- Promueva el interés por aprender cosas nuevas – invitando a la indagación e investigación de referentes materiales de estudios
- Fomente en su hogar la participación colectiva – dedicando tiempo en la realización de sus actividades académicas.





ANEXOS

DINÁMICAS GRUPALES O DE INTEGRACIÓN PARA EJECUTAR EN LOS TALLERES

Actividad I: titulada (La cuchilla y la palanca)

- ❖ Para dicha actividad se colocaran los participantes en círculo y explicar deben realizar la función de una barra.
- ❖ Cuando se les diga “hay viene” deben responder “quien” esto se repetirá dos veces.
- ❖ Al sonar de unos tambores comienza la dinámica, cuando se les diga (hay viene la cuchilla deben levantar sus manos hacia la derecha diciendo ha ha), cuando se les diga (ahí viene la palanca levantarán sus manos a la izquierda diciendo ha ha), aplicando ritmo.
- ❖ Al comenzar con el ritmo de la dinámica se incorporan otras partes del cuerpo como (pies, rodilla, cintura, cadera, hombros y cabeza).
- ❖ y cuando se diga (YY) se juntan las manos y se dice se menean bajando con movimiento de caderas.

Actividad II: titulada (Manzana - Pera)

- ❖ Para dicha actividad se colocaran los participantes en círculo y explicara que cuando se les diga desorden deben moverse de lugar cambiando de posición y deben preguntar al llegar al compañero de ambos lados sus nombres.
- ❖ Cuando se les diga manzana deben decir el nombre de su compañero de lado derecho.

- ❖ Cuando se diga para deben decir el nombre de su compañero de lado izquierdo.

Esta dinámica aparte de divertirnos y hacernos reír nos ayuda a conocernos y integrarnos, para así cumplir con la actividad. Además que incentiva a relacionarnos con otras personas y generar relaciones interpersonales a partir de la dinámica.

Actividad III: titulada (Los obstáculos)

- ❖ Para dicha actividad se les pedirá a los participantes formar pareja.
- ❖ Colocando en filas se les dará a cada pareja un pañuelo para cubrir sus ojos, explicando que uno de ellos será guiado por el otro hasta la meta, pero para poder llegar debe atravesar los obstáculos sin tropezar ni tumbar.
- ❖ Para poder llegar a la meta el otro participante guiará dando las indicaciones por donde debe ir.

En esta actividad se puede observar la participación, integración y comunicación indispensables además del desarrollo de la confianza que se debe tener hacia la otra persona para poder cumplir con la actividad. Con esta dinámica se puede fomentar los valores y se observa como de una manera sencilla estos valores se pueden fortalecer en el niño prestando la debida atención integración y participación al momento de orientar en sus estudios.

Referencias del Programa

- Bertrand, R. (2014). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Documento en línea. Disponible en: <http://psicologiaymente.net/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky/>. Publicado el 4 de febrero 2015.
- Camacho, A. (2013), *Escuela de Padres y Rendimiento escolar*. Trabajo de Grado publicada. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. Documento en línea: [Disponible en: <http://camacho-agustina-2013escpadres.PDF-adobereader>.
- Corominas, F. (2004). *Cómo Educar a tus hijos*, 7ª edición, Madrid, España ediciones Palabra, S. A.
- Duran, et.al, (2004). *Manual didáctico para escuela de padres*, 5ª edición Ayuntamiento de Valencia, España.
- Gervilla, A, (2008). *Familia y educación familiar*, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
- H, G. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Documento en línea: [Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml#ixzz3dnps4sVy>.
- Pietrangeli, o.2008. *Psicología educativa*. Documento en línea. Disponible en: <http://ornella-pietrangeli.blogspot.com/2008/11/planteamiento-de-vigotsky.html>. Publicado 24 de noviembre 2008.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En concordancia con los objetivos de la investigación sobre la propuesta de los Lineamientos que motiven a los padres y representantes para la optimización de los valores de responsabilidad y respeto en los niños y niñas de educación inicial, se llegó a las siguientes conclusiones:

En relación al diagnóstico sobre el conocimiento que poseen los padres y representantes sobre los valores de responsabilidad y respeto, se pudo percibir que un alto porcentaje de los encuestados, manifestaron estar de acuerdo en lo necesario que es dictar lineamientos para optimizar los valores en los niños y niñas de educación inicial. Con respecto al conocimiento de normas, reflexión y otros valores como solidaridad cooperación manifestaron estar completamente de acuerdo al responder las preguntas realizadas en el instrumento. Evidenciándose dificultad para potenciar el proceso de formación de estos valores y cambiar esquemas ya normados.

Por otro lado, se demuestra que las actividades utilizadas por los representantes para potenciar valores en la familia, presentan debilidades, pues no son suficiente para mediar en los niños un aprendizaje significativo de respeto y responsabilidad, en este sentido se presentan fallas al momento de exigir comportamientos adecuados en los pequeños en sus hábitos diarios, más en esta edad preescolar donde se están educando para la vida.

En consecuencia los resultados obtenidos en el diagnostico sirvieron de base en el diseño de los lineamientos para optimizar los valores propuesto, el cual se presenta en correspondencia al aspecto teórico y práctico para fortalecer los conocimientos en

los padres y representantes y por ende de los niños y niñas de educación inicial, como resultados de las evidencias obtenidas en el desarrollo de la investigación, al estar la mayoría completamente de acuerdo que ameritan espacios de dialogo, reflexión e interacción que les permita obtener conocimientos y acciones prácticas como aprendizaje colaborativo, convivencia, tolerancia, cooperación, mediar y resolver conflictos. Todo ello producto de las repuestas sentidas y expresadas por ellos, en el desarrollo de la investigación.

Recomendaciones

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, y las conclusiones emitidas, se presentan las siguientes recomendaciones:

Se sugiere consideren en los colectivos de formación e investigación permanente la socialización de estos lineamientos para optimizar los valores, para que interactúen las actividades presentadas y evaluar la posibilidad de contextualizarlas en su quehacer pedagógico diario con el grupo de padres y representantes a su cargo que les permita la motivación de nuevas experiencias sobre los valores de manera consciente y efectiva.

Se considera pertinente la búsqueda permanente de nuevas estrategias que permitan ampliar y fortalecer las planteadas en estos lineamientos con el propósito de que se conviertan en un recurso de apoyo a los docentes, padres, representantes y comunidad en general que desee llevar a la practica en los hogares, logrando así cambios significativos en la Educación Inicial y brindar una atención integral de calidad.

REFERENCIAS

- Alija,T. (2012) *Ser socialmente responsable. Universidad Francisco de Vitoria*. Madrid- España.
- Arias, F. (2006), *El Proyecto de Investigación. (Introducción a la metodología científica)*. Editorial Episme. Quinta Edición. Caracas, Venezuela.
- Arrieta (2010) *Lineamientos*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www...lineamientos>. [Consulta: 2016, Junio 15]
- Ary, Jacobs y otros (1982), *Introducción a la investigación pedagógica*. Mc Graw Hill. México.
- Balestrini, F. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. BL Consultores Asociados, Servicio Editorial, Caracas, Venezuela.
- Buxarraís, M. (2014) *Eduquemos la Cooperación y ayuda mutua. Bloque de actividades para niños de Educación Infantil*.
- Buxarraís, M. (2014) *Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura*. Educar para la solidaridad (1)
- Calva Karen (2011) *La familia como principal agente socializador*. Alianza Madrid.
- Castillo (2007) *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453. (Extraordinario).
- Cuenca de R, N. (2017) *Manual de Mediación y Resolución de conflictos para alcanzar la cultura de paz*. Ed. Colegio de Abogados del Estado Lara.
- Engels Federico (1876,14) *Origen de la Familia*. Traducido en español por Ediciones
- Fresnillo, Poza y Lobo (2005). *Los valores y la Familia*. Disponible en línea.

Gallego y Gallego (2001). Los Valores. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.uai.edu.ar/investigacion/publicaciones/Facultad%20d> [Consulta: 2016, septiembre 20]

Garrido, Luis y Gil, Enrique (2013.), *Estrategias familiares*, Madrid: Alianza.

Hernández (1998) *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires: Ed. Mc Graw Hill, México

Hernández, Fernández y Baptista (2006) *Metodología de la investigación* McGraw Hill de Venezuela

Jaramillo (2012) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona.

Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial*. No. 2635. Extraordinaria. Caracas.

Ley Orgánica de Protección para el Niño, Niña y Adolescentes (LOPNA, 2007). *Gaceta Oficial*. No. 5266. Extraordinaria. Caracas.

Luengas y Ramírez (2010). *Integración de los Padres y Representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas del nivel inicial. Caso: Preescolar "5 de Julio"*. Mérida. Tesis de grado. Universidad de los Andes,

Matamoros G. (2015). *La importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años: Sugerencias para las familias*. Tesis de grado. Universidad Católica del Ecuador.

Ortiz (2008) *Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales*. Fondo cultura económica. México.

Parra, J. (2014). *El aprendizaje colaborativo como vía para mejorar la comunicación en el alumno*. Tesis de grado presentada en opción al título académico de master en educación. La Habana-Cuba.

Pereira, M. (2013). *Educación en Valores*. México: Trillas.

Quintana Cabanas, J. M. (2012). *Sociología de la Educación*. Madrid: Dykinson.

Salazar, Z. (2012) *Valores de Familia senderos de Paz*. Ediciones Cuello. Derechos reservados por UPEL-IPB. Barquisimeto Estado Lara.

Tiape (2010). *Programa de Orientación Familiar dirigido a padres y adultos significativos de educación inicial para el fortalecimiento de los valores y*

patrones de crianza en los niños y niñas de 0 a 6 años del Centro de Educación Inicial Bolivariano "Severiano Jiménez", municipio San Felipe, estado Yaracuy. Tesis de grado. Upel, Barquisimeto.

Torres, B. (2015) *Mediación y Resolución de conflictos sin fronteras en la paz del hombre*. Ediciones española.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.(2006). *Manual de Trabajo de Grado, Especialización y Maestría y Doctorado*. Caracas, Autor.

Vélez (2006) *Proyectos comunitarios e Investigación cualitativa*. Editorial Texto. Venezuela.

Vigostsky, L.S. (2012) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ed: científico técnica. La Habana-Cuba.

ANEXOS

ANEXO A
MODELO DEL INSTRUMENTO



Distinguidos a Padres y Representantes:

El siguiente instrumento está dirigido a los docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Tapa la Lucha” de Yaritagua. El mismo tiene como propósito obtener información relacionada con lineamientos que motiven a los padres y representantes a participar en espacios de información interacción y reflexión para optimizar los valores de responsabilidad y respeto en niños y niñas de Etapa Preescolar.

En este sentido solicito su valiosa colaboración para responder las interrogantes que se le presenten. Estará contribuyendo con una investigación que se está llevando a cabo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, específicamente en la Maestría de educación Inicial.

Por consiguiente, le solicitamos lea cuidadosamente cada uno de los ítems que contempla el cuestionario antes de responder. Todas las preguntas deben ser respondidas, otorgando solo una opción según la escala de alternativas que el instrumento posee. La primera parte del instrumento deberán responderlas según las alternativas siguientes: Completamente de acuerdo (CDA) De acuerdo (DA) En Desacuerdo (ED) Completamente en Desacuerdo (CEDA).

La segunda parte del instrumento deberán ser respondida según las siguientes alternativas: Completamente de acuerdo (CDA) De acuerdo (DA) En Desacuerdo (ED) Completamente en Desacuerdo (CEDA).

Al responder coloque una equis (X) dentro del cuadro que se adapte a su elección, solo debe considerar una como correcta. La información que suministre es anónima y será manejada de forma confidencial.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Parte I

Instrucciones

1. Lea detenidamente antes de responder
2. Para cada ítems corresponde solo una respuesta
3. Evite dejar preguntas sin responder
4. Marque con una equis (X) la opción que considere se ajuste a su criterio
5. **CDA:** Completamente de acuerdo
6. **DA:** De acuerdo
7. **IND:** Indeciso
8. **ED:** En desacuerdo
9. **CEDA:** Completamente en desacuerdo

Ejemplo:

Ítem	Enunciado	CDA	DA	IDS	ED	CEDA
1	Los juegos son técnicas que se utilizan como estrategias didácticas para favorecer la adaptación social y afectiva de los niños y niñas de educación inicial	X				

ítem	Enunciado	CDA	DA	IDS	ED	CEDA
1.	En los espacios de información los padres pueden adquirir conocimientos para educar a sus hijos con responsabilidad.					
2.	La responsabilidad es un valor que permite a las personas asumir las consecuencias de sus actos.					
3.	Una persona responsable es capaz de asumir las consecuencias de sus actos.					
4.	Todo individuo responsable está en el deber de cumplir con las diversas obligaciones que posee.					
5.	El cumplimiento del deber es una acción inherente al valor responsabilidad					
6.	El ejercicio de la responsabilidad produce el bienestar de saber que terminamos algo de forma satisfactoria.					
7.	Tomar decisiones de manera conscientes es la respuesta correcta ante cada situación.					

8.	Las decisiones que se toman de manera responsable requieren tiempo y planificación.					
9.	Las normas son reglas que debe seguir la persona para una mejor convivencia					
10	Una norma es una regla que debe ser respetada a fin de ajustar ciertas conductas					
11	La reflexión es un proceso que permite pensar detenidamente para sacar conclusiones acerca del significado del valor respeto.					
12	Entendemos el respeto cuando somos capaces de aceptar voluntariamente una norma o autoridad.					
13	El respeto implica acatar normas para mantener el orden en todo aquello que utilizamos para nuestro desempeño diario.					
14	Respetar implica valorar la condición personal de los demás para que desarrollen su personalidad.					
15	Respetar implica comprender al otro para valorar sus intereses o necesidades.					
16	Con respeto somos capaces de colaborar con el otro para trabajar de forma desinteresada.					
17	La solidaridad es un sentimiento de unidad basado en el respeto.					
18	La solidaridad es un lazo social que une a las personas a través de la responsabilidad.					
19	La cooperación es un proceso que desarrollan las personas que son responsables.					
20	Con la cooperación se logra respetar los objetivos comunes de las personas.					

Parte II

Instrucciones

1. Lea detenidamente antes de responder
2. Para cada ítems corresponde solo una respuesta
3. Evite dejar preguntas sin responder
4. Marque con una equis (X) la opción que considere se ajuste a su criterio
5. **CDA:** Completamente de acuerdo
6. **DA:** De acuerdo
7. **IND:** Indeciso
8. **ED:** En desacuerdo
9. **CEDA:** Completamente en desacuerdo

ítem	Enunciado	CDA	DA	IDS	ED	CEDA
21	A través del aprendizaje colaborativo los padres llegan al consenso cooperando entre ellos mismos.					
22	Con el aprendizaje colaborativo los padres desarrollan actividades de manera activa para propiciar el conocimiento de todos.					
23	A través de actividades de convivencia se pueden compartir aprendizajes relacionados con los valores.					
24	Para que la convivencia sea agradable las personas deben tener una actitud de respeto.					
25	La tolerancia permite el respeto integro hacia las ideas o creencias del otro.					
26	Con la tolerancia se aceptan los comportamientos diferentes a los establecidos en nuestro entorno social.					
27	La tolerancia es un concepto vinculado al respeto de las acciones u opiniones de otras personas.					
28	Compartir espacios de trabajo permite desarrollar en los padres relaciones responsables.					
29	Los trabajos cooperativos es una forma de compartir un espacio para desarrollar el valor respeto.					
30	En los procesos de interacción entre las personas se propician conductas de cooperación para alcanzar un objetivo compartido.					
31	Actividades que involucren trabajo mutuo implica un beneficio para los individuos cooperantes.					
32	La mediación es una estrategia que permite afrontar conflictos entre las personas en un entorno de respeto					

	mutuo.					
33	Los padres y representantes requieren espacios de reflexión basados en el dialogo para motivar la participación en las actividades escolares de sus hijos.					
34	Es importante establecer el dialogo para que los padres expongan sus necesidades en espacios dispuestos para la reflexión.					
35	Se deben promover encuentros reflexivos para el intercambio de ideas entre los padres y representantes.					
36	Es necesario propiciar espacios de interacción para que los padres obtengan respuestas en cuanto a la forma de trasmitir valores a sus hijos.					
37	La participación de los padres en los espacios de interacción le permitirá encontrar respuestas a las preguntas relacionadas con la educación en valores.					
38	En los espacios de interacción los padres pueden realizar proyectos para optimizar la formación de valores de sus hijos.					
39	Considera que en la sociedad actual se requieren espacios destinados a informar a los padres la forma de transmitir valores a sus hijos.					
40	Los mensajes que transmiten los padres son parte fundamental en el proceso de intercambio de información relacionada con la formación en valores.					

ANEXO B
FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Barquisimeto, _____

Ciudadano (a)

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración y opinión para la validación de este instrumento, cuyo contenido es de su dominio y especialidad. En la redacción del mismo, le corresponde emitir juicio de experto manejando los criterios de calidad, congruencia y pertinencia. La claridad es concebida como la redacción y precisión de los ítems, la congruencia como la lógica interna que tiene el ítems; y por pertinencia la relación ítems- indicador.

Para llevar a cabo este proceso se le anexa el título del trabajo, los objetivos, la operacionalización de la variable y el instrumento.

Sin más a que hacer referencia, y agradeciéndole de antemano su valiosa colaboración y contribución prestada para el desarrollo de este importante trabajo de investigación, se despide de usted,

Atentamente...

Prof: Mariely Graterol
Investigadora

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Multimedia interactivo para el Desarrollo de Contenidos Curriculares en Educación Primaria

Objetivos de la Investigación

1. Diagnosticar la necesidad de implementar un multimedia interactivo para el desarrollo de contenidos curriculares en educación primaria.
2. Diseñar un multimedia interactivo para el desarrollo de contenidos curriculares en educación primaria.
3. Validar mediante el juicio de expertos, en el área temática y metodológica, un multimedia interactivo para el desarrollo de contenidos curriculares en educación primaria.

Instrucciones

Los instrumentos que a continuación se presentan han sido diseñados para Diagnosticar la necesidad de implementar un multimedia interactivo para el desarrollo de contenidos curriculares de educación inicial. ” Es un cuestionario con 5 alternativas de respuestas: **Completamente de Acuerdo, (CA)De Acuerdo (DA)Medianamente de Acuerdo (MA), En Desacuerdo (ED), Completamente en Desacuerdo (CD)** escala tipo Licker. Se espera que usted como experto evalúe cada ítems de acuerdo a la relación con el aspecto que se estudia y los cuales se define a continuación.

Criterios de claridad, que sea preciso y conciso con el planteamiento propuesto en la técnica de la teoría a estudiar en el mismo.

Criterio de pertinencia, se atañe directamente al indicador y temática contextualizada en tiempo y lugar.

Criterio de coherencia, consenciente a si el ítems- indicador-temática mantienen relación entre sí.

Para la evaluación de los ítems se le invita a que usted proceda en el formato de validación de la siguiente manera: Marque con una (X) el aspecto que usted considere correcto, en caso contrario se le agradece realizar las observaciones que considere necesarias en la columna derecha del instrumento.

NOMBRE Y APELLIDO: _____ **C. I:** _____

_____ **Títulos universitarios:**

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta tres aspectos: Pertinencia, claridad y Congruencia, a fin de evaluar cada uno de los ítems que conforman el instrumento. Marque con una (X) el aspecto que usted considere correcto, en caso contrario se le agradece realizar las observaciones que considere necesarias

ÍTEMS	CLARIDAD		PERTINENCIA		COHERENCIA		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							

27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							

ANEXO C

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Matriz de Eventos

ITEMES																				
Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4

ITEMES																				
Sujetos	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
6	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
10	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3

Calculo Confiabilidad (Prueba Piloto)

Alpha de Cronbach

ITEMES																				
Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4

ITEMES

8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
Totales	40	37	37	37	38	32	37	37	38	37	37	36	35	34	35	36	36	37	36
Media	4.0	3.7	3.7	3.7	3.8	3.2	3.7	3.7	3.8	3.7	3.7	3.6	3.5	3.4	3.5	3.6	3.6	3.7	3.6
Si	2.0	1.92	1.92	1.92	1.94	1.78	1.92	1.92	1.94	1.92	1.92	1.89	1.87	1.84	1.87	1.89	1.89	1.92	1.89
Si²	4.0	3.68	3.68	3.68	3.76	3.16	3.68	3.68	3.76	3.68	3.68	3.57	3.49	3.38	3.49	3.57	3.57	3.68	3.57

Sujetos	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTALES
1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150
3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144
5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	155
6	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153
7	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	142
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160
9	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	156
10	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	144
Totales	36	31	37	37	38	38	39	39	39	40	39	38	39	39	39	39	40	38	40	38	1492
Media	3.6	3.1	3.7	3.7	3.8	3.8	3.9	3.9	3.9	4.0	3.9	3.8	3.9	3.9	3.9	3.9	4.0	3.8	4.0	3.8	14.92
Si	1.89	1.76	1.92	1.92	1.94	1.94	1.97	1.97	1.97	2.0	1.97	1.94	1.97	1.97	1.97	1.97	2.0	1.94	2.0	1.94	$\overline{\quad} = 8.77$
Si ²	3.57	3.09	3.68	3.68	3.76	3.76	3.88	3.88	3.88	4.0	3.88	3.76	3.88	3.88	3.88	3.88	4.0	3.76	4.0	3.76	148.3

$$r = \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

$$r = \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

$$r = \frac{1}{K} \sum_{i=1}^K r_i$$

$$r =$$

$$r = 0.97$$

Muy alta con confiabilidad Valor comprendido entre 0.89 a 0.99
(Ruiz Bolívar)

K=número de Items

M=Varianza

Si=Raíz de la varianza

Si²=Varianza al cuadrado

CURRÍCULO VITAE

MARIELY AMELIA GRATEROL. ESTUDIOS REALIZADOS: Educación Primaria: Completa, Educación Secundaria: Bachiller en Ciencia, Técnico Superior Universitario en Educación Preescolar Egresado del CUFT, Profesora en Educación Preescolar Egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Actualmente Cursando trabajo de grado de Maestría en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador CURSOS REALIZADOS: Operador de Windows Jornada de formaciones Docente Jornada Nacional de formación Docente Uso de las TIC Asistente Administrativo EXPERIENCIA LABORAL. Docente de Aula.