

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
PARA TRANSFORMAR COMPORTAMIENTOS INADECUADOS

Autora: Yudesy Pérez
Tutor: Alejandro Campos

Barquisimeto, Junio de 2018

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
PARA TRANSFORMAR COMPORTAMIENTOS INADECUADOS

Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación
Mención Orientación Educativa

Autora: Yudesy Pérez
Tutor: Alejandro Campos

Barquisimeto, Junio de 2018

ACEPTACIÓN DE TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana) Yudesy Ester Pérez Jiménez, para optar al Grado de Magister en Orientación Educativa, cuyo título tentativo es: **PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO ALOS PADRES Y REPRESENTANTES PARA TRANSFORMAR CONDUCTAS INADECUADAS** y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Barquisimeto, a los 22 días del mes de Junio de 2016.

Alejandro Campos

C.I.:19.347.839

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA"

**PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
PARA TRANSFORMAR COMPORTAMIENTOS INADECUADOS**

Por: Yudesy Pérez

Trabajo de Grado aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Barquisimeto a los 12 días del mes de Julio de 2018.

Isabel de Guevara
Prof. Isabel C. de Guevara
C.I. N°. 4.968.724



Rosa A. Díaz
Prof. Rosa A. Díaz
C.I. N°. 10.778.049

Alejandro Campos
Prof. Alejandro Campos (T)
C.I. N°. 19.347.839

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO	
I MOTIVO O INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO.....	3
Necesidad o Problema a Resolver.....	6
Propósitos de la Investigación.....	9
General.....	9
Propósitos Específicos.....	9
Relevancia del Estudio.....	10
II REFERENCIAL TEÓRICO.....	12
Estudios Previos.....	12
Descripción Teórica de la Temática de la Investigación.....	16
Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.....	16
Enfoque Humanista de Rogers (1977).....	20
Elementos Conceptuales que Sustentan la Investigación.....	22
III ABORDAJE METODOLÓGICO.....	28
Naturaleza de la Investigación.....	28
Fases de la Investigación.....	29
Fase I. El Diagnóstico.....	29
Fase II. Planificación.....	29
Fase III. Ejecución.....	30
Fase IV. Evaluación.....	30
Visión Axiológica, Epistemológico y Ontológica del Estudio.....	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	33
Escenario de la Investigación.....	34
Actores de la Investigación.....	36
Legitimidad de la Información.....	36
Interpretación de la Evidencia.....	37
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA.....	38
Fase I. Diagnóstico.....	38
Observación Participante de la Fase Diagnóstica.....	41
Evaluación y Categorización de la Fase Diagnóstica.....	48
Evaluación y Categorización de la Fase Diagnóstica.....	49
Fase II. Construcción del plan.....	50
Propósitos del Plan de Acción.....	51
Fase III. Puesta en Práctica del Plan y Observación de su Funcionamiento.....	53
Observación Participante. Taller 1: La familia en la formación de los	

hijos/as	55
Evaluación y Categorización del Encuentro 1. Taller N° 1. La familia en la formación de los hijos/as.....	59
Alcances y Logros del Encuentro 1. Taller N° 1.....	60
Observación Participante. Encuentro 2. Taller N° 2. ¿Qué tipo de padre/madre soy?.....	62
Evaluación y Categorización del Encuentro 2. Taller N° 2. ¿Qué tipo de padre/madre soy?.....	67
Alcances y Logros del Encuentro 2. Taller N° 2.....	68
Observación Participante Encuentro 3. Taller N° 3. Conociendo sobre los comportamientos inadecuados.....	70
Evaluación y Categorización del Encuentro 3. Taller N° 3. Conociendo sobre los comportamientos inadecuados.....	74
Alcances y Logros del Encuentro 3. Taller N° 3.....	76
Observación Participante Taller N° 4. Corrigiendo comportamientos inadecuados.....	78
Evaluación y Categorización del Encuentro 4. Taller N° 4. Corrigiendo comportamientos inadecuados.....	83
Alcances y Logros del Encuentro 4. Taller N° 4.....	84
Observación Participante Taller N° 5. Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a.....	86
Evaluación y Categorización del Encuentro 5. Taller N° 5 Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a.....	91
Alcances y Logros del Encuentro 5. Taller N° 5.....	92
Observación Participante Taller N° 6. Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as.....	94
Evaluación y Categorización del Encuentro 6. Taller N° 6. Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as.....	99
Alcances y Logros del Encuentro 6. Taller N° 6.....	100
V HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES.....	101
Hallazgos.....	101
Recomendaciones.....	103
REFERENCIAS.....	105
ANEXOS.....	109
Anexo A. Encuentro Diagnostico.....	110
Anexo B. Taller N° 1.....	113
Anexo C. Taller N°2.....	116
Anexo D. Taller N°3.....	119
Anexo E. Taller N°4.....	122
Anexo F. Taller N° 5.....	126
Anexo G. Taller N° 6.....	130

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Planificación de la Actividad Diagnóstica.....	40
2	Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización de la Fase Diagnóstica (Según el modelo Glater).....	45
3	Plan de Acción.....	52
4	Encuentro 1. Taller N° 1. La familia en la formación de los hijos/as.....	54
5	Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 1. Taller N° 1. La familia en la formación de los hijos/as.....	58
6	Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 2. Taller N° 2. ¿Qué tipo de padre/madre soy?.....	62
7	Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 2. Taller N° 2. ¿Qué tipo de padre/madre soy?.....	66
8	Encuentro 3. Taller N° 3. Conociendo sobre los comportamientos inadecuados.....	70
9	Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 3. Taller N° 3. Conociendo sobre los comportamientos inadecuados.....	74
10	Encuentro 4. Taller N° 4. Corrigiendo comportamientos inadecuados.....	78
11	Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 4. Taller N° 4. Corrigiendo comportamientos inadecuados.....	82
12	Encuentro 5. Taller N° 5. Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a.....	86
13	Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 5. Taller N° 5. Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a.....	90
14	Encuentro 6. Taller N° 6. Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as....	94
15	Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 6. Taller N° 6. Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as.....	98

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Línea de investigación: Rol del docente como orientador
Área de la Línea de Investigación: Personal-Social.

PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES
PARA TRANSFORMAR COMPORTAMIENTOS INADECUADOS

Autor: Yudesy Pérez
Tutor: Alejandro Campos
Fecha: Junio, 2018

RESUMEN

La familia le brinda a sus miembros, seguridad, protección, autonomía, estímulo, la práctica de valores básicos para todo ser humano y le forma para convivir en sociedad, de allí que la presente investigación tuvo como propósito desarrollar un plan de acción dirigido a los padres, madres y representantes para transformar los comportamientos inadecuados de los niños y niñas del 5° grado sección “A” de la Unidad Educativa Estadal Cabo I “José Bernardo Dorante”. Ubicada en el Km 9 carretera vieja Quibor-Tocuyo, Parroquia Cabo José Bernardo Dorante del Municipio Jiménez, Estado Lara. Metodológicamente, estuvo enmarcada en el paradigma cualitativo, bajo el tipo de investigación acción participativa. Los actores sociales estuvieron conformado por treinta (30) padres y representantes, que permitirá abordar la realidad mediante las siguientes fases: Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación. Las evidencias se recolectaron por medios de las siguientes técnicas: la observación participante, grupo de discusión, y como instrumento el diario de campo, el proceso de análisis, interpretación y categorización se realizó a través del modelo GLATER. Entre los logros evidenciados se pueden mencionar, el cambio de actitud en los padres, madres y representantes, en cuanto a su responsabilidad para disciplinar los comportamientos inadecuados de los estudiantes, ahora consideran que es su responsabilidad la formación de sus hijos/as.

Descriptores: orientación, comportamientos inadecuados, padres y representantes.

INTRODUCCIÓN

Los comportamientos inadecuados, son actualmente uno de los temas más controversiales en la labor educativa; la metodología empleada tendrá sentido si va acompañada de un sistema de tutoría y orientación que favorezca la formación integral de educando; además de la coherencia entre el discurso pedagógico y la práctica educativa cotidiana. Por consiguiente, estos comportamientos se han convertido en un problema que cada día tiene más repercusión en las instituciones educativas, debido al aumento de la frecuencia y la consecuencia que genera a todos los actores educativos.

Considerando estas manifestaciones de comportamientos inadecuados en los niños de primaria en los planteles educativos, el docente se ve en la necesidad de buscar solución que transforme o modifiquen los comportamientos inadecuados en los niños que están educando. En función a lo anterior, se resalta la importancia de la relación entre la familia y la escuela como mecanismo para abordar estos comportamientos inadecuados, aun cuando cada una de ellas tiene funciones sociales diferentes, son complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy, es preciso unir esfuerzos para superar las dificultades que se presentan porque, su razón de ser está en el niño y la niña del futuro, en su desarrollo personal y en los diferentes niveles necesarios para educar y formar a seres integrales.

Por ello, la presente investigación pretendió, desarrollar un plan de acción dirigido a los padres, madres y representantes para transformar las comportamientos inadecuados de los niños y niñas del 5° grado sección “A” de la Unidad Educativa Estatal Cabo I “José Bernardo Dorante”. Ubicada en el Km 9 carretera vieja Quibor-Tocuyo, Parroquia Cabo José Bernardo Dorante del Municipio Jiménez, estado Lara. Tomando en cuenta las ideas expresadas anteriormente, esta investigación se estructuró de la siguiente manera:

Momento I. Planteamiento o inquietud de estudio, propósitos de la Investigación. Momento II. Referencial teórico, estudios previos, teorías que sustentan la investigación. Momento III. Abordaje metodológico, naturaleza de la investigación, visión ontológica, epistemológica y axiológica de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de la información, métodos o procedimientos para la categorización de la información. Momento IV. Análisis e interpretación de la evidencia, plan de acción. Momento V. Hallazgos de la investigación, recomendaciones y reflexiones finales. Para concluir se presentan las referencias y los anexos de la investigación.

MOMENTO I

MOTIVO O INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO

El motivo o inquietud que me orientó en la realización de este estudio, fue que laboro en la Unidad Educativa Estatal “Cabo I José Bernardo Dorante”, se encuentra ubicada en la carretera vieja Quíbor – Tocuyo Kilómetro 4, comunidad Cerrito de San José, Parroquia Cabo José Bernardo Dorante, Municipio Jiménez, estado Lara, una zona rural donde la mayoría de las familias se desempeñan a las labores agrícolas, no tienen un empleo fijo y la mayoría solo ganan sueldo mínimo, lo cual no es suficiente para cubrir sus necesidades básicas y con la actual crisis económica que atraviesa el país, la familia ha descuidado sus responsabilidades, sólo están enfocadas en la búsqueda de cubrir necesidades básicas como la alimentación.

En este contexto, la madre es la encargada exclusiva de la crianza y educación de sus hijos, pero con esta situación se ha visto en la obligación de salir a la calle a trabajar para colaborar en los gastos del hogar, dejando a sus hijos/as solos o a cargo de otro familiar, trayendo como consecuencia que sus hijos estén desatendidos del cuidado y afecto de sus padres, expresan sus necesidades de atención manifestadas en una serie de comportamientos inadecuados tanto en el hogar, contexto educativo y comunidad. Es pertinente señalar que, los comportamientos inadecuados, son la manifestación externa de lo que se piensa y siente, por medio de palabras y/o hechos, violando los derechos de los demás y que en algunos casos se convierte en amenaza para la seguridad personal de otros. Sobre este aspecto Quiñones (2008), afirma que:

La conducta inadecuada en el ser humano es el resultado de un comportamiento anormal como producto de un aprendizaje defectuoso que resulta de maneras de pensar inadecuadas. Lo que empuja, origina o detiene este tipo de conducta inadecuada es la emoción, en el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para

valorar una situación y , por tanto influyen en el modo en que se percibe dicha situación y como actúa ante ella (p.79).

De acuerdo, con lo antes planteado puedo inferir que los comportamientos inadecuados que manifiestan los niños y niñas la Unidad Educativa Estatal “Cabo I José Bernardo Dorante”, pueden ser generados por las diferentes situaciones que viven en su entorno, tomando en cuentas que la familia es la base fundamental, en el desarrollo de cada persona, en mi rol como investigadora he observado, como padres y docentes, se enfrentan a niños y niñas con comportamientos inadecuados, lo cual de una u otra forma influyen en el desarrollo y socialización con las demás personas, de allí la importancia de aplicar estrategias que ayuden a cambiar estos comportamientos.

En mis interacciones con estos niños y niñas de la institución, he observado estos comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula de clase entre las cuales pueden mencionarse, tirarse al piso, molestar a su compañeros dándoles puntapié, halándoles el cabello, toman los objetos de los compañeros sin pedirlo prestado, pelean, se arañan se dan empujones, patadas,(agresividad física) como también expresiones escatológicas, al respecto es común escuchar: ***“te voy agarrar a coñazo”***, ***“Chivito Mamantón”***, ***“Cara de Perra”***, ***“Marico”*** y epítetos despectivos, entre ellos: ***“Gordiflona”***, ***“Putas”***, entre otras. Todos estos comportamientos anteriormente mencionados traen como consecuencias conflictos entre los compañeros de clase y a su vez un deterioro en las relaciones interpersonales. De igual manera afecta la convivencia escolar.

A pesar que los docentes le llaman la atención en determinadas circunstancias para solventar diferentes situaciones que protagonizan los educandos, estos no demuestran interés alguno al acatamiento de las normas o instrucciones, haciendo caso omiso de las mismas, por lo que en algunos casos se citan a la dirección del plantel a los padres o representante del niño o niña para solucionar problema causado por los comportamientos inadecuados del educando.

Por todo, lo dicho anteriormente esta situación nos preocupa como docentes, puesto que los padres y representantes, ven normal los comportamientos inadecuados

de sus hijos/as. Ante tal situación se efectuó una indagación a profundidad sobre esta problemática, manifestando lo siguiente: ***“ese siempre está echando vaina”, “cuando este muy necio déjelo sin recreo”, “yo ya no sé qué hacer con ese tripón”, “otra queja y le voy a decir al papa para que le pegue”, “yo le dije que le voy hacer si sigue portándose mal”. “Yo hablo con él pero no me entiende”, “los niños ahorita hacen lo que le da la gana”.***

Así como también, existen padres que demuestran preocupación por esa situación, mostrando interés por cambiar esos comportamientos inadecuados en sus hijos, manifestando que: ***“no sé cómo orientarlos, porque la única forma que conozco de corregirlos es pegándoles y aunque lo hago, ellos siguen manifestando esos comportamientos”, “si en vez de estarnos llamando cada vez, para decirnos que se portan mal, que pelean, que dicen malas palabras, ¿por qué no nos dan orientaciones para corregirlos, porque ustedes son los que han estudiado, nosotros no sabemos nada de eso, hacemos lo mismo que nos enseñaron nuestros papás”,*** también se encuentran otros padres y representantes que apoyan el comportamiento en sus hijos.

La situación anteriormente planteada, propició la reflexión de los sujetos de estudio, para que participaran de una manera efectiva en la solución de este problema que los afecta y me motivó a presentar estrategias dirigidas a los padres y representantes que les permitan transformar los comportamientos inadecuados, ya que la misma afecta no solo el rendimiento escolar, sino también su convivencia dentro y fuera del aula de clase, considerando que en el sistema educativo venezolano se da el proceso social, continuo, permanente donde el ser humano forma patrones de conductas que le permitan obtener una personalidad acorde a las exigencias de la sociedad.

Necesidad o Problema a Resolver

La problemática existente en la Unidad Educativa Estatal Cabo I “José Bernardo Dorante ”, es el comportamiento inadecuado de los niños y niñas del 5° grado sección “A”, los cuales afectan su desarrollo personal y social, deteriorando sus relaciones interpersonales. La situación antes expuesta, me permitió afirmar que, los padres y representantes carecen de herramientas para orientar el comportamiento de sus hijos e hijas, por tal razón, los padres y representantes deben involucrarse conjuntamente con los docentes en el proceso de cambio.

En atención a lo anterior, la familia es el primer núcleo social, donde los padres ejercen sus influencias formativas extendidas a todo el ambiente familiar, escolar y social, por ello representan la primera y más importante institución donde el respeto, la tolerancia y solidaridad constituyen los pilares fundamentales de la relación entre sus miembros. La influencia de los padres, y en general el medio donde se va formando el niño en sus primeros años de vida se va reflejando en una serie de comportamiento para luego manifestarlo en la sociedad, siendo la familia la encargada de la socialización del niño y de su estabilidad emocional que pone en práctica en la escuela, al entrar en contacto con personas distintas a su entorno familiar. Yagosesky (1998), lo reafirma cuando dice que:

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familia, es el inicial y más importante contexto donde se le provee de creencias, criterios, valores y estrategias efectivas para funcionar socialmente. Por lo cual se deduce que si se quiere hacer una transformación al individuo se debe trabajar con la familia, ya que la misma es pieza fundamental en el proceso formación, es vital contar con su colaboración y apoyo para así lograr resultado eficaces (p.71).

Tomando en cuenta lo antes planteado, en el núcleo familiar es donde se aprenden los valores, creencias, sentimientos, así como también los comportamientos inadecuados, al observar a los adultos en su actuación y su hacer. Es deber de los padres, formar a sus hijos/as no sólo con palabras, sino también con el ejemplo, en el

marco de las interacciones propias de la vida cotidiana. Esto supone que los padres ejercen una influencia decisiva en las vidas de sus hijos y les brinda los soportes para desenvolverse de manera efectiva en cualquier ámbito de su vida futura.

De allí la importancia y motivación de abordar esta problemática mediante la utilización del método de investigación-acción, puesto que aporta una vía de reflexión sistemática sobre la acción, a la vez que facilita un procedimiento para clarificar y definir hacia dónde vamos. Proporciona, también, elementos que nos ayudan a redimensionar las tareas y replantear los objetivos que se pretenden alcanzar, no trata de conseguir fórmulas pedagógicas generales, sino de llegar a formas de acción que ayuden a superar el problema de los comportamientos inadecuados de los niños y niñas del 5° grado sección “A”.

Estas reflexiones pueden considerarse desde una doble óptica, tanto desde el punto de vista de la obtención de mejores resultados y rendimientos, como desde la transformación de los comportamientos inadecuados de sus hijos, trayendo así grandes beneficios tanto en el hogar, como también, en la escuela, y a su vez mejorar el desarrollo personal y social de los niños y niñas. Sin embargo, el objetivo no es que sea la escuela el único motor de este proceso sino más bien que sea un trabajo compartido con la familia, pues promoviendo la formación de valores en la escuela y la familia se fortalecerá en la sociedad, por lo que es fundamental la participación de los padres y representantes, al igual que el docente, ya que unidos logran implementar diferentes estrategias que permitirán transformar los comportamientos de los niños y niñas del 5° grado sección “A”.

En este sentido, Romero (2002), señala, que la familia constituye el espacio donde se adquieren las bases para crecer como seres humanos integrales. Por tal razón, la construcción de un núcleo de familia funcional es responsabilidad primordial del padre y la madre, quienes al ejercer su rol paterno/materno ponen de manifiesto sus habilidades para convivir, interactuar o relacionarse, aspectos que comúnmente son modelados por los hijos(as).

Dentro de este orden de ideas, las relaciones interpersonales son el factor clave para el desarrollo de los niños y niñas en el seno familiar, es donde se cuida y protege a los hijos asegurando su subsistencia con condiciones dignas y contribuyendo a su socialización. Así mismo, los guían en su desarrollo evolutivo, se educan para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios, tanto en lo familiar como social.

En este sentido Del Luján (2009), señala que la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona en el transitar de su vida, porque es en la infancia donde se asientan muchos de los comportamientos que lo identificarán en su vida adulta, es así que la familia es la principal fuente de modelamiento de valores, creencias, actitudes. De ahí que, ser padres implica una responsabilidad; pero no siempre se está consciente y claro de cómo implementar el proceso educativo de los hijos en el seno de la familia, de manera que se sientan seguros, disfruten de una relación de respeto y de equilibrio igualitario.

Esta opinión es sustentada por Arroyo (2004), sostiene que, los hijos(as) necesitan de manera simultánea que le sea brindada una figura de autoridad a la cual obedecer y respetar en la medida que se le hagan señalamientos justos basados en la normativa a seguir y de igual manera se le otorguen continuamente manifestaciones de afectos agradables para evitar desencuentros, disgustos y pesares dentro del hogar.

El entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de resolución de conflictos y la socialización, entre otros.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las necesidades de orientación que tienen los padres/madres para transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara? ¿Qué elementos debe contener un plan de acción

para transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante”? ¿Es posible llevar a cabo un plan de acción para transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante”? ¿Cuáles serán los cambios que se generan con la aplicación del plan de acción para transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante”?

Propósitos de la Investigación

General

Aplicar un plan de acción para transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara.

Propósitos Específicos

- Diagnosticar las necesidades de los padres y representantes del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” de recibir un plan de acción basados en estrategias para transformar los comportamientos inadecuados de sus hijos.

- Planificar plan de acción de estrategias dirigido a los padres y representantes del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” para transformar los comportamientos inadecuados de sus hijos.

- Ejecutar el plan de acción de estrategias pedagógicas dirigido a los padres y representantes del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” para transformar los comportamientos inadecuados de sus hijos.

- Evaluar los cambios obtenidos de la ejecución del plan de acción de estrategias pedagógicas dirigido a los padres y representantes del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante para transformar los comportamientos inadecuados de sus hijos.

Relevancia del Estudio

El entorno familiar es importante en el desarrollo psicológico del niño y la niña desde muy temprana edad, debe propiciarle el establecimiento de relaciones emocionales positivas hacia aquello que conocen y les rodea, para que en cada momento alcancen el máximo de sus posibilidades y esto redunde en su bienestar emocional social y les permita interactuar y convivir armónicamente en sociedad, de allí la importancia de la presente investigación que tuvo por objetivo, aplicar un plan de acción para transformar los comportamientos inadecuados de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara. De allí, que la investigación ofrece aportes en cuanto a lo social, teórico, práctico, pedagógico y metodológico.

Desde una perspectiva social, se puede decir que la investigación es importante puesto que, los cambios que busca van orientados a transformar los comportamientos inadecuados, en los niños y niñas, mejorar sus interacciones sociales tanto en el hogar, escuela y la sociedad en general, así como también contribuye a que los padres y representantes, adquieran conocimientos sobre su desempeño del rol de padres, que les permitirá vivir en un clima familiar armónico.

Además contribuirá en lo teórico, porque aborda un marco conceptual acerca de los comportamientos inadecuados de los niños y niñas, que permitirá ahondar más los conocimientos sobre esta temática. En el aspecto práctico, es relevante porque, los hallazgos pueden generar en los padres y representantes, reflexiones que le permitan un mejor desempeño de su rol, logrando de esta manera transformar los comportamientos inadecuados de sus hijos/as.

Así mismo, a nivel institucional tiene gran relevancia esta investigación puesto que, al trabajar los comportamientos inadecuados de los niños y niñas, conjuntamente con padres, madres, representantes o familiares, se podrá alcanzar las metas propuestas, esto permitirá tener dentro de la institución estudiantes más seguros de sí mismos, afectuosos, alegres, dinámicos y responsables, ante el cumplimiento de normas y deberes, lo que les permitirá un mejor rendimiento académico.

En lo referente a lo metodológico, se aborda desde el paradigma cualitativo Crítico Reflexivo, en su modalidad de Investigación Acción Participativa, que es una metodología donde los actores implicados, se convierten en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones, en el presente estudio se pretende lograr cambios positivos, en la transformación de los comportamientos inadecuados de los niños y niñas, donde trabajaran conjuntamente, padres, representantes y docentes.

Igualmente, con la realización de esta investigación, se busca brindar un aporte al conocimiento, y a su vez fortalecer la línea de investigación personal- social, puesto que el docente en su rol como orientador tiene como propósito facilitar las estrategias y herramientas necesaria, asociadas al ambiente escolar, y la convivencia familiar reflexionando sobre los comportamientos inadecuados, para enfrentar los retos propuestos, en tal caso la transformación de los padres, madres, representantes, responsables y niños/as serán los principales beneficiados, generando una mayor participación en el proceso de aprendizaje, logrando así un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

MOMENTO II

REFERENCIAL TEÓRICO

En el presente capítulo, se establecen los antecedentes, bases teóricas, con la finalidad de dar sustento teórico a la investigación que se desarrolla, sobre un plan de acción para transformar los comportamientos de los niños(as) del 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara.

Estudios Previos

Toda investigación se debe fundamentar en otros estudios realizados, puesto que orienta sobre cómo ha sido tratado un problema específico de investigación, qué tipos de estudios se han efectuado, con qué tipo de sujetos, cómo se han recolectado los datos, en qué lugares se han llevado a cabo, qué diseños se han utilizado. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), los antecedentes de la investigación permiten el estudio de trabajos investigados que conducen a revisar el problema que se abarca. De allí que, en esta investigación se revisaron algunos trabajos que guardan relación con el estudio tanto internacional, nacional como regional, ordenados en forma cronológica ascendente, los cuales sirvieron para encaminar y guiar el presente trabajo. En atención a lo antes planteado, se mencionan algunos de ellos.

En el contexto regional en el estado Lara Suárez (2013), realizó un estudio cualitativo en la modalidad de investigación acción, cuyo propósito fue elaborar un plan de acción basado en estrategias dirigido a los padres y representantes para disminuir las conductas inadecuadas de sus hijos del 6to grado sección “E” del turno de la tarde de la Escuela Bolivariana “José Herrera Oropeza”; ubicada en el

Municipio Torres, parroquia Trinidad Samuel, Carora Estado Lara. Se tomó como sustento las teorías de Aprendizaje social de Bandura, Piaget, Vygotsky, y el enfoque humanista de Carl Rogers; quienes basaron su atención en los factores que inciden o influyen en la conducta humana; se desarrolló en sus cuatro fases.

Para recopilar la información se utilizaron como técnicas las observación participante y grupos de discusión; y como instrumentos los diarios de campos, siendo sometidos a un proceso de categorización, análisis e interpretaciones, permitiendo la identificación de necesidades de los participantes; haciendo uso del método Glater. Los actores sociales de estudio fueron 32 representantes y 32 estudiantes del 6to grado sección “E” adscritos a la institución.

Dentro de las conclusiones resalta que, se logró en los padres y representantes procesos significativos en cuanto al aprendizaje de estrategias para la disminución de las conductas inadecuadas, así como también internalizando la importancia de convivir en el aula bajo un ambiente de armonía, apoyados en valores de amistad, tolerancia, integración, amor, cooperación y comunicación.

El antecedente constituye un aporte relevante para este estudio, puesto que resalta la importancia de orientar a los padres, representantes estrategias las cuales, permitan abordar los comportamientos inadecuados de sus hijos, puesto que ellos son la pieza fundamental en la educación y principal modelo a seguir de su hijos. De tal manera que dependiendo de los valores que los niños reciban en el hogar, ellos actuarán de la misma forma en el entorno escolar, familiar y comunitario.

En el contexto internacional en Colombia Patiño (2014), realizó un estudio titulado: “Control de las conductas disruptivas en la clase de educación física, a través del estilo de enseñanza basada en la tarea en los niños de grado 4° de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, Bogotá”, con el objetivo de disminuir las conductas disruptivas durante una clase de Educación Física a campo abierto con la metodología Basada en la Tarea, utilizando nuevas herramientas que puedan garantizar un óptimo aprendizaje.

La presente investigación se enmarcó bajo una investigación cualitativa, la cual pretendió, analizar el comportamiento de los niños de 4° grado de primaria del

colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas de Bogotá, dentro y fuera del contexto escolar, aplicando diarios de campo, encuestas y fotografías para dar una aproximación a las causas de las conductas disruptivas, interpretando la conducta del niño dentro de su proceso natural para dar sentido al proceso de investigación planteado en este proyecto.

La intervención que se hizo para desarrollar el proyecto, se llevó a cabo durante las sesiones programadas por la Universidad Libre en el eje temático de Proyecto de investigación y Práctica I, II y III, con la planificación y aplicación de acciones que permitan mejorar la situación problemática, como lo son actividades nuevas y dinámicas que lleve al niño a generar retos intelectuales y motrices que lo motiven a realizar actividad física dentro de las sesiones de clase. Por último se evaluó el resultado obtenido de la aplicación de estas herramientas, con el fin de poder tener resultados positivos o negativos y dar paso a nuevas interrogantes que puedan surgir a lo largo del progreso de esta aplicación.

Entre los logros evidenciados se pueden mencionar, el control de las conductas disruptivas de 11 de los niños, y de 12 de las niñas en campo abierto, al igual que de 20 de los niños y 14 de las niñas en campo cerrado, del 4° grado del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas de Bogotá, en la clase de Educación Física, aplicando metodologías nuevas como las expresiones corporales en la práctica de las sesiones de clases programadas por la Universidad Libre, desarrolladas dentro del estilo de enseñanza basada en la tarea que llevaron al niño a superar retos nuevos dentro de estas clases, tanto en campo abierto como en campo cerrado.

El trabajo presentado como antecedente, se relaciona con la presente investigación porque aborda los comportamientos inadecuados emitidos por los estudiantes y el empleo de estrategias que permitan disminuirlas, porque desde el ámbito escolar se debe trabajar constantemente en el fortalecimiento y apoyo para mejorar, corregir o modificar los comportamientos inadecuados que asume el niño, niña y adolescente, que faciliten su desarrollo personal e intelectual.

A nivel nacional, en el estado Carabobo Mendoza y Pinto (2014), realizaron un trabajo especial de grado titulado “Estrategias para el manejo de conductas inadecuadas en niños(as) del II nivel “g” en el Centro de Educación Inicial “La Esmeralda” ubicado en San Diego estado Carabobo”, con el objetivo de modificar en los niños y niñas los comportamientos inadecuados que presentaban en el aula durante el desarrollo de las actividades diarias, la relación con sus compañeros y su actitud frente a las diversas situaciones que se desarrollaban en su día a día.

Del mismo modo, pretendió capacitar a las docentes con estrategias adecuadas que le sirvan de apoyo en su labor diaria y en el rol de orientador al momento de modificar esas conductas que se consideraban inadecuadas. En cuanto a la metodología utilizada el mencionado estudio se caracterizó por estar bajo el paradigma cualitativo, presentando el diseño de investigación acción participativa con 29 actores sociales.

Con la aplicación de las estrategias planificadas se logró mejorar los comportamientos inadecuados que presentaban los niños, y la promoción al mismo tiempo de conductas que eran más adecuadas para los niños y le ayudarían en su proceso de aprendizaje dentro de su aula de clases. Asimismo, por medio de esta investigación se demostró la importancia de que las docentes conozcan y manejen adecuadamente las estrategias que son específicas para cada grupo de niños, en la corrección de sus conductas ya sea para mejorarlas, eliminarlas, mantenerlas o crear nuevas.

El estudio anterior, es un importante aporte a la presente investigación, puesto que resalta la importancia de la aplicación de estrategias que les permitan actuar los comportamientos inadecuados dentro de las instituciones educativas, que le permita a los estudiantes lograr su desarrollo integral, tanto en su desempeño académico como integrarse armónicamente en la sociedad.

En el contexto nacional en el estado Carabobo Jiménez (2016), realizó una investigación titulada: “abordaje de las manifestaciones agresivas de los niños y niñas del aula de Preescolar I de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo”. La finalidad de

esta investigación estuvo dirigida a comprender las actitudes agresivas de los niños y niñas del aula de Preescolar I de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”. Teóricamente se consideraron los aportes de Bandura (1960), así como también la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987).

Metodológicamente se utilizó el diseño etnográfico y las etapas propuestas por Wilcox en Colas (1997). Para la recolección de la información necesaria, se emplearon las técnicas de observación participante y la entrevista semi estructurada, así como los instrumentos, diarios de campo y guion de entrevista respectivamente. Para el análisis e interpretación de la información se utilizaron la categorización, triangulación y contrastación de datos. Durante el proceso de investigación se concluyó que existen actitudes agresivas dentro del contexto, entre pares y de niños hacia el docente, se hace énfasis en la importancia de la familia y adultos significativos como modelos de conductas, así como también se resalta en el estudio, la ausencia de estrategias que favorezcan el buen trato por parte del docente.

La investigación anteriormente mencionada tiene relación con la temática en estudio, ya que muestra que los niños y niñas desde temprana edad manifiestan comportamientos inadecuados y si estas actitudes no son abordadas en los primeros años de vida, probablemente le generara al niño complicaciones y dificultades en las relaciones sociales.

Para cerrar este apartado, la vinculación existente entre estas investigaciones reseñadas como antecedentes y el presente estudio, es que hacen referencia a las diversas estrategias empleadas para actuar y prevenirlos comportamientos inadecuados dentro de las instituciones educativas, con la finalidad de ayudar a los estudiantes a lograr un mayor desempeño académico y adquieran nuevas habilidades y actitudes que les permitan la convivencia armónica en la institución.

Descripción Teórica de la Temática de la Investigación

Las bases teóricas constituyen el corazón del trabajo de investigación, pues formará la plataforma sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo. Según Arias (2004), implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado.

La presente investigación sobre, un plan de acción para transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara, se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, y el Enfoque humanista de Rogers.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

La investigación se establece bajo los lineamientos enmarcados por Bandura (1977), quien precisa que la teoría de aprendizaje social o también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a esta diferencia del aprendizaje por conocimiento, es decir, en el aprendizaje social el aprendizaje recae en todo caso en el modelo; el que aprende lo hace por imitación de la conducta.

Es importante resaltar que, Bandura (ob.cit.) acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que el aprendizaje se realicen según el modelo conductista; pone de relieve como en la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo

se adquiere una conducta que si empleado solamente el aprendizaje instrumental. Separa la adquisición de una conducta de la ejecución de ella; además, acepta la importancia del refuerzo una vez que se ha ejecutado la conducta, pero para que se produzca esta, ha existido previamente un proceso mediaciones cognoscitivo.

Además, el teórico consideró que el mundo y el comportamiento de una persona se acusan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas: a) El ambiente, b) El comportamiento y c) Los procesos psicológicos de la persona. La experiencia humana depende en gran medida del lugar en donde ocurre. Las sensaciones, los recuerdos y los sentimientos del pasado y presente están ligados a las experiencias que se han tenido, y éstas están ligadas a los lugares alrededor de los cuales se desarrolla la existencia. Es ésta experiencia intuitiva la que funda la Psicología Ambiental, ya que parte del hecho de que la experiencia humana está indisolublemente ligada a la experiencia espacial.

Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. En este contexto Bandura (ob. cit.), señala cuatro procesos mentales a considerar en el aprendizaje observacional: atención, retención, reproducción y motivación.

Atención: Elemento imprescindible para poder aprender, pues se necesita estar prestando atención al modelo y por ello la propiedad de este influye sobre la atención. Refiere Bandura (ob. cit.), que algunas de las cosas que influyen sobre la atención, tienen que ver con las propiedades del modelo, si el modelo es colorido, atractivo o prestigioso, el observador presta más atención, como los padres que son modelo para sus hijos/as.

El aprendizaje por observación o modelamiento no ocurre si el sujeto no presta atención al modelo. El simple contacto con éste no garantiza que el sujeto se fije ó que perciba la situación con precisión. La percepción debe ser bastante exacta porque, de lo contrario, no obtendrá la información necesaria para seguir el ejemplo.

Retención: Implica la representación mental en alguna forma de las acciones del modelo o ser capaz de retener, recordar aquello a lo que se le prestó atención, donde la imaginación y el lenguaje entran en juego. El sujeto debe ser capaz de retener (recordar) aquello a lo que ha observado, las almacena en sus estructuras mentales en forma de imágenes, para luego hacer resurgir la imagen o descripción de manera que pueda reproducirse con el propio comportamiento del sujeto.

Reproducción: Es la ejecución de la conducta observada, es posible que aunque se sepa cómo debe verse una conducta y se recuerden los pasos, no pueda ejecutarse sin tropiezos. En esta fase, la práctica hace que la conducta, se realice con mayor soltura y precisión. Si queremos reproducir la conducta de un modelo más adelante, debemos recordar sus aspectos importantes. Para retener aquello en lo que nos hemos fijado, debemos codificarlo y representarlo de forma simbólica.

Motivación: Para prestar atención, retener, reproducir un comportamiento es necesario estar motivado a imitar, es decir tener buenas razones para hacerlo y poder ejecutar la conducta. Percibir que la conducta del modelo le produce una recompensa y, por lo tanto, suponer que el aprendizaje y el desempeño adecuados de la misma conducta producirán consecuencias similares.

La teoría anteriormente mencionada es de sustento para la presente investigación ya que, fundamenta el hecho de que el aprendizaje y el desarrollo de conductas se realizan fundamentalmente por observación de otros, una determinada manifestación de conductas inadecuadas observadas pudieran ser “almacenadas” como aprendizaje y manifestada con posterioridad. Estas, pueden adquirirse ya sea por observaciones o por experiencias directas, demuestra claramente como los niños aprenden conductas, de las personas de su entorno, por lo que se infiere que los niños reflejan lo que se le enseña en el hogar, si un niño es criado en un hogar con valores, normas, costumbres, entre otras cosas, tendrá mejor desenvolvimiento y socialización con las demás personas, a diferencia de aquellos niños que solo observan violencia tanto física como verbal, las cuales sirven de modelo para que el niño o niña copie ese comportamiento, y adopte comportamientos inadecuados.

Por otra parte es importante resaltar, que los comportamientos inadecuados pueden ser reorientados y tanto el docente como los padres deben servir de modelo al estudiante para promover la manifestación de conductas adecuadas para que sean observadas y modeladas por ellos/as, deben llevar a la práctica diversas estrategias en el hogar y el aula con el fin de estimular la atención, retención, reproducción, motivación para prevenir los comportamientos inadecuados en los niños y niñas permitiendo el cambio de conductas favorables consigo mismo y con los demás, que le permita interactuar armónicamente en la sociedad.

Enfoque Humanista de Rogers (1977)

Entre los teóricos que han postulado la teoría humanista en torno a las relaciones del individuo con sus semejantes, es importante señalar a Rogers (1977), señala que la persona tiene la capacidad de reflexionar y reformar sus andamiajes y experiencias aprendidas para la solución de problemáticas:

Las relaciones humanas influyen en el comportamiento de las personas, quienes por naturaleza buscan asociarse con sus semejantes para formar parte de un grupo en particular, su finalidad es el desarrollo de una sociedad justa, productiva y satisfecha. También es importante analizarlos como producto de la estructura económica de los hábitos y tradiciones de la sociedad, la importancia de las relaciones desde el punto de vista humanístico se ha evidenciado a lo largo de la historia del hombre (p.11).

Así como también, concibe al ser humano como valioso por sí mismo independiente de su edad, nivel socioeconómico, nacionalidad entre otros aspectos, el humano es un todo en constante interacción con el ambiente. Este autor plantea que existen situaciones que están fuera de sí que pueden bloquear el desarrollo constructivo del ser humano, pero incluso en estos ambientes adversos, las personas conservan su tendencia hacia el desarrollo integral. También señala que la familia es importante en la búsqueda de acciones positivas y que los requerimientos de amor de las personas son significativos en su vida.

Es importante resaltar, que la teoría humanista no niega la existencia de impulsos negativos o agresivos, los observa como parte o elemento del hombre que surge como producto de la enajenación en la cual el ser humano pierde contacto consigo mismo, se cierra y adopta actitudes defensivas llevándolo a la incongruencia y a la contradicción. Al respecto, el autor hace referencia al cambio de comportamiento que puede producirse a través de la identificación, análisis y reflexión del problema que la afecta y el uso de estrategias adecuadas, lo cual constituye el factor más importante para modificarla.

Asimismo, la teoría humanista se afianza en el aprendizaje vivencial que permita a los estudiantes percibir y transferir hechos de la vida cotidiana, esto sucede cuando se involucran los mismos en su totalidad, con sus procesos afectivos y cognitivos, les permite reflexionar sobre sus comportamientos ya que toda persona tiene un potencial para cambiar. Tomar conciencia de la situación que lo afecta y sabe cómo enfrentar el problema de forma eficiente.

Para ello, debe existir un clima de libertad, respeto, afecto, comprensión, empatía, aceptación y reflexión que ofrezca a cada individuo las oportunidades de lograr el desarrollo integral, por lo que el rol del docente está dirigido a ser el facilitador del aprendizaje, guiar el comportamiento de los estudiantes, proporcionándoles las orientaciones necesarias para lograr el cambio significativo o auto dirigido, aspectos de interesante proyección que ubica al docente, estudiante y padres, representante en una interacción constante traducida en la observación diaria y en las vivencias, para que de esta manera se logren alcanzar las metas positivas en todo lo relacionado con el manejo de los comportamientos inadecuados.

En lo que tiene que ver con la educación el enfoque humanista se centra en el niño o niña como eje central del proceso educativo y la adaptación al entorno que le permita relacionarse con sus compañeros de clase. Para Rogers (ob.cit.), el objetivo de la educación es ayudar a los alumnos a convertirse en individuos capaces de tener iniciativa propia para la acción, responsables por sus acciones, que trabajaran no para obtener la aprobación de los demás, sino para alcanzar sus propios objetivos.

Es por ello que la teoría anteriormente expuesta, apoya la presente investigación ya que el individuo es un ser que está en constante interacción con el medio, ubicado en un entorno social, biológico y cultural pendiente de todo lo que pasa a su alrededor, siendo apto para fijar posiciones, analizar y reflexionar sobre los problemas que lo afectan y transformar la realidad. Este enfoque está centrado en la persona, tiene como objetivo promover la independencia e integración, ayuda al individuo a crecer de manera que pueda enfrentarse a su entorno y resolver problemas que se le presentan de manera integrada. De tal forma que si se propicia en la persona el interés de conocerse a sí mismo y el desarrollo de habilidades que modifiquen básicamente su actitud.

Elementos Conceptuales que Sustentan la Investigación

Esta sección se refiere, según Arias (2004) como: “a un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.15). Toda investigación tiene aportes de diferentes teorías, que permiten profundizar y recalcar el por qué y para qué de su mención dentro de la misma. A continuación se desarrollan los elementos conceptuales que sustentan la investigación sobre, un plan de acción para transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara

Comportamientos de los niños(as)

En términos generales el comportamiento es la manera de actuar de las personas, por consiguiente el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en las aulas, Roche (2002), señala que es la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Debemos entender que cada alumno(a) posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio.

Cuando el comportamiento del estudiante se vuelve negativo, el maestro hace uso de las amenazas y de la fuerza para conseguir lo que se propone. Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. Roche (ob.cit.) señala que:

El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad y el comportamiento inadecuado, es el que se considera, socialmente inaceptable. Este puede atentar contra otros y perjudicar al propio niño, niña o adolescente ya que tienen como consecuencia un deterioro social, académico, cognitivo y emocional (p 123).

En la actualidad, los problemas que se evidencian en las diversas instituciones, familias y por ende en la sociedad no se solucionan a la deriva o al azar ni con buenas intenciones sino con una formación idónea consciente y donde se integren los agentes responsables y no solo delegar la responsabilidad a los profesores los cuales no han sido preparados o formados para ello, se hace pues urgente la integración y trabajo de dichos agentes. El comportamiento del estudiante señala Roche (2002): “no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta” (p. 175).

De allí que, una de las mayores preocupaciones que algunos maestros/as muestran, es controlar el comportamiento y la actitud de sus alumnos dentro de las aulas de clase. Por lo tanto, los comportamientos inadecuados por lo general se manifiestan de muchas formas originando en ocasiones conflictos en la relación de padres e hijos e incluso influye de manera notoria en el desarrollo del educando dentro del salón de clase. Entre los comportamientos inadecuados que se presentan con mayor frecuencia en el entorno escolar se encuentran las siguientes, especificadas por Bravo (2006):

Disrupción: Cuando hablamos de disrupción nos estamos refiriendo a las situaciones en que los niños, niñas o adolescentes impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. Entre estos comportamientos se

encuentran, levantarse en momentos inapropiados, correr dentro de áreas no permitidas, saltar, pasera por el salón, agacharse, esconderse, arrastrarse, dar patadas y golpes. Dar golpes con el lápiz u otros objetos, aplaudir, romper o arrugar las hojas, pasar rápidamente las hojas de cuadernos o libros hasta lograr su deterioro.

Verbalización: Conversar con otros niños durante toda la actividad del aula, gritar al maestro para hacer preguntas o dar respuestas, cantar en un tono de voz fuerte para evadir la realización de actividades, palabras obscenas.

Molestar a los demás: Empujar a sus compañeros, darle golpe en cualquier parte del cuerpo, quitarle los útiles escolares, romperle o rayarle las actividades de sus amiguitos, pellizcar y en muchos casos morder, halar el cabello, tirar los objetos, silbar, decir sobrenombres, entre otros.

Otras conductas: Voltear la cabeza o el cuerpo de lado contrario al hablante para ignorarlo, llevarse los objetos a la boca, guardar desordenadamente sin guardar lo utilizado.

Por esa razón, se considera fundamental el rol del orientador en las instituciones educativas, ya que él realiza funciones de diagnóstico de situaciones, diseño de alternativas de solución a las mismas, así como asesorar no sólo a los docentes sino a los estudiantes y padres. Es decir, brinda un importante apoyo al docente en cuanto a la implementación de diferentes estrategias dirigidas a solucionar las diversas problemáticas dentro de su ámbito de influencia.

Así como también, la influencia del docente en el desarrollo y formación del niño desempeña un papel primordial por cuanto ellos deben estar preparados para este proceso, dependen del manejo de las relaciones e interacción entre cada uno de sus miembros. De este modo, el educador debe tomar conciencia y reflexionar sobre el rol que desempeña en su labor educativa como modelo a ser imitados por los estudiantes. De allí la importancia que desempeñe su rol orientador, proporcionar ayuda al educando, facilitar estrategias que coadyuven a la adquisición de hábitos positivos, que generen en el ser humano bienestar, armonía y calidad de vida.

Sin lugar a dudas el éxito del docente como guía en el aula, depende de su capacidad para establecer una relación constructiva con cada niño, una relación de confianza y respeto mutuo. El docente, como orientador del proceso educativo, dirigirá su acción al desarrollo de un ambiente propicio para el aprendizaje, él mismo aprenderá encontrando en las propuestas de los alumnos elementos importantes que ayuden en el intento de socio-investigación del conocimiento.

Orientación Educativa

El término orientar se refiere al proceso continuo que implica una relación dinámica, destinada a ayudar a las personas a hacer mejores elecciones y decisiones, relacionado a su vez con una experiencia de aprendizaje que conlleva al individuo a tener un mejor desenvolvimiento de su personalidad, un mayor conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades y posibilidades. Para, Vélaz de Medrano (2003) es él :

Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales (p.66).

Por lo tanto puede considerarse como un elemento más del proceso educativo en el cual tiene uno de los más importantes papeles como es el de guiar la acción educativa hacia una concepción más humana, potenciar la prevención y el desarrollo individual y social, es decir, ayudar a las personas en el conocimiento de sí mismos y del mundo que los rodea.

Al respecto, Gamargo (1988) expresa que la función orientadora del docente es un proceso continuo de asistencia al estudiante para ayudarlo a que encuentre las vías que más le favorezcan tanto en lo intelectual como en lo emocional. El docente debe facilitar en el alumno experiencias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas, así como también orientarlos a través del proceso enseñanza - aprendizaje.

Sobre el mismo tema Gómez (2009), describe el rol orientador como un formador que busca en sus alumnos no sólo el desarrollo intelectual, sino que también se interesa por garantizar la protección, el cuidado, el aprendizaje intelectual y de valores que garanticen vínculos que favorezcan la sana convivencia en la sociedad en donde se desenvuelvan.

De acuerdo a lo expresado por los autores, el rol orientador se basa en que el docente busque el desarrollo integral de sus estudiantes, certificando que éstos apliquen en su vida diaria los valores morales propios de la sociedad y pueda ser capaz de resolver conflictos. Este debe tratar temas tales como derechos humanos, educación sexual, educación para protección del ambiente, valores, entre otros.

Un aporte a considerar respecto al docente como orientador, es el que hace Pernía (2012), quien señala que éste desempeña una serie de acciones o funciones fundamentales para el ejercicio del rol, tales como: conocer el comportamiento del estudiante, usar estrategias metodológicas y pedagógicas para apoyar la construcción de aprendizajes, reforzar la integración del estudiante en su grupo de clase y a su vez en la dinámica de la escuela, realizar un seguimiento de los aprendizajes proveyendo las posibilidades de descubrir posibles dificultades y necesidades especiales y estimular o desarrollar en el grupo de estudiantes actitudes de participación tanto en el centro como en la realidad exterior, natural y sociocultural.

Es así que un docente puede intervenir no sólo en el área académica de un estudiante sino también en el ámbito vocacional, social y relacional del educando; contribuyendo así en educar para la vida. El rol lleva al docente a ir más allá del cumplimiento con las exigencias propias de la educación, sino que logra interactuar directamente con los sentimientos y emociones del estudiante ayudándolo a reflexionar acerca de su proyecto de vida. Según Miller (1971). Son muchas y variadas las funciones de la Orientación. Tradicionalmente se han venido reconociendo un grupo de funciones que tienen como aspectos fundamentales:

- Ayuda: hemos de intentar que el sujeto consiga su adaptación a lo largo del desarrollo evolutivo de su vida. Se trate de prevenir desajustes, poner medidas correctivas y evitar fracasos.

- Educativa y Evolutiva: mediante la orientación se facilita a los alumnos las técnicas de resolución de problemas y la adquisición de confianza en sí mismo mediante el conocimiento realista de sus posibilidades y limitaciones.

- Asesora y Diagnostica: tiene como misión la recopilación de los datos necesarios para la orientación de la persona; como adquiere los conocimientos, como estructura los datos, cuáles son sus actitudes, como desarrolla y emplea sus posibilidades.

- Informativa: la información recorre dos caminos, es bidireccional. Se toma información de todos los medios posibles, circundantes al sujeto para conseguir una Imagen lo más aproximada posible del mismo. Entre la información que se ofrece al Sujeto incluye aquella que hace referencia a las posibilidades de la sociedad.

Para finalizar este apartado, todas las bases teóricas señaladas destacan la importancia del estudio, puesto que se orientan a alcanzar comportamientos adecuados en los estudiantes para que fortalezcan sus relaciones interpersonales, mediante orientaciones del docente en su quehacer diario. El Docente como orientador necesita tener un contacto directo con el núcleo familiar del estudiante y, más que ello, ganarse su confianza, respeto y admiración, para captar todo el funcionamiento de la interacción familiar, pues cualquiera de los estados de esa interacción puede ser el que esté interfiriendo en el sano desarrollo del sistema. Además en ese análisis el docente orientador, descubrirá las potencialidades que le ofrece la familia y los puntos fuertes en los que podrá apoyarlos.

MOMENTO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

Este estudio está basado en el paradigma socio-critico, definido según Sandín (2003), como una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. En otras palabras es investigar para transformar una realidad.

Al igual está apoyado en el método de investigación acción participativa que según Teppa (2006), “es un método de investigación que suministra técnicas, procedimientos, recursos y estrategias para poner a prueba la práctica pedagógica y mejorarla” (p.28). De acuerdo con lo anterior, se puede decir que es fundamental para la praxis educativa del docente, tomando en cuenta que constantemente en el ámbito educativo se presentan diversas situaciones y problemática dentro del aula de clase, donde el docente juega un papel muy importante, como orientador en el mejoramiento o transformación de su educando. Por otra parte, se toma en cuenta para este trabajo la investigación acción participativa considerando que la misma se fundamenta en técnicas, procedimientos, recursos y estrategias las cuales son utilizadas para mejorar y fortalecer los conocimientos del docente.

Fases de la Investigación

Fase I. El Diagnóstico

De acuerdo con Pérez (1998), esta fase consiste en descubrir una situación problemática, su origen, sus causas y el por qué sucede, igualmente facilita los cambios y permite actuar para modificarlos. En esta fase se realiza el primer acercamiento al trabajo, teniendo como finalidad la búsqueda de la situación planteada en este estudio.

En este sentido la recolección de los datos, se realizara a partir de la información obtenida con los actores involucrados en el estudio, como son los niños (as), y los docentes, puesto que se trata de buscar información a través de la observación participante, con el propósito de indagar sobre los comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula, la cual se organiza de manera sistemática y de forma continua durante toda la investigación, en la que surge una situación problemática de hechos reales en la E.B. San José de Quíbor.

Fase II. Planificación

Esta fase consiste según Pérez (ob.cit), en planear estrategias para lograr cambios específicos y los objetivos que se desean alcanzar en un trabajo de investigación. Aquí se planificaron las actividades para dar solución a la problemática detectada, con base a las categorías emergentes del diagnóstico, se especificaron los objetivos, estrategias, recursos, responsables, fechas y evaluación del plan de acciones basado en orientaciones a los padres, madres y representantes para transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara.

Fase III. Ejecución

En esta fase según Elliot (1993), se pone en práctica el plan de acción propuesto en la fase anterior. Consiste en poner en acciones las ideas y supuestos planificados previamente. Se realizan las acciones y simultáneamente se hace la observación, porque resulta difícil separar la observación de la acción, es necesario observar activamente el desarrollo de las acciones propuestas en el plan y sus resultados para detectar dificultades y logros, con el fin de redefinir objetivos o propósitos de investigación en la acción. En esta fase se desarrollan todas las acciones planificadas. En este estudio se pondrá en práctica el plan de acción con el fin de transformar los comportamientos inadecuados de los niños(as) de la Unidad Educativa Estatal Cabo I “José Bernardo Dorante” con la participación de los padres, madres, representantes y docentes.

Fase IV. Evaluación

En esta fase se evalúan los resultados obtenidos con la ejecución del Plan de Acción tomando en cuenta que según Pérez (ob.ci) no es suficiente con describir la realidad, sino comprenderla para poder transformar y esto solo es necesario a través de la reflexión de las acciones realizadas durante la ejecución. Esta fase permitió evaluar los resultados de las actitudes realizadas en la ejecución del plan de acción, para posteriormente realizar una reflexión exhaustiva y crítica de la efectividad de las acciones en pro de la solución de la problemática encontrada.

Visión Axiológica, Epistemológico y Ontológica del Estudio

Este estudio se ubica en la investigación cualitativa donde parte de una realidad concreta, y al estudiarla aportara información que permitirá llegar a unas reflexiones en cuanto al objeto de estudio como lo son los comportamientos inadecuados. Teppa

(2006), plantea que “la metodología de investigación se basa en un conjunto de procedimientos que permite la observación y la explicación de las realidades. Estos procedimientos son: el ontológico, el epistemológico y el axiológicos” (p.47). Cada uno de ellos permitirá hacer un análisis para obtener diferentes informaciones sobre los comportamientos inadecuados de los niños y niñas. Ese proceso de acercamiento al mundo le permitirá descubrir las normas y leyes a las cuales está sometido, dándole sentido a su entorno y a/o que sucede.

En cuanto a la Ontología, de acuerdo con lo establecido por Piñero y Rivera (2012), el referente Ontológico parte de la siguiente pregunta:

¿Cuál es la naturaleza de la realidad social? donde la percepción del investigador en torno a la realidad a estudiar, puede ser percibida de diferentes formas, concibiéndola como realidades múltiples subjetivas, inacabadas y como construcciones sociales en la que pueden existir diferentes versiones a la par del investigador y de los investigados (p.24).

Desde el punto de vista ontológico, esta investigación se fundamentará en la concepción del ser humano como sujeto que construye y reconstruye su realidad social. Razón por la cual, la identificación de un determinado paradigma se origina al conocer cuál es la creencia que mantiene el investigador con respecto a la naturaleza de la realidad que se investiga. De acuerdo con lo anteriormente dicho, son los propios actores que llevan a cabo la investigación, considerando que en la presente investigación se tomara en cuenta una realidad que son los comportamientos inadecuados de los niños y niñas que afecta tanto a los padres, representantes, docentes y sociedad en general.

De tal manera para reflexionar el nivel ontológico de la presente investigación, es importante buscar el objeto de estudio que son los comportamientos inadecuados de los niños (as) en el ambiente escolar donde el rol de los padres y representantes es fundamental, al igual que el del docente y debe involucrarse con actividades concretas ajustadas a la realidad existente tanto en el aula de clases como en el hogar. Al respecto, Sánchez y Núñez (2003), afirman “en cuanto al enfoque ontológico conviene hacerlo explicativo, para evitar malentendidos en las evaluaciones de los mismos” (p.30).

De allí que, busca la objetividad en el ámbito de los significados, utilizando como criterio de evidencia el acuerdo en el contexto, se centra, en comprender la realidad desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características no observables directamente ni susceptibles de experimentación.

En cuanto al nivel epistemológico se hace necesario citar a Sandín (ob.cit) quien afirma que “cada postura epistemológica es un intento de explicar cómo obtendremos un determinado conocimiento de la realidad y que estas se deben asignar a las interpretaciones que realizamos y a las comprensiones que alcanzamos” (p.47-48). Es decir que las personas interpretan sus pensamientos y acciones dentro de la estructura social en la cual se desenvuelve .En este sentido, la presente investigación estudia la realidad de los comportamientos inadecuados de los niños/as, a través de la percepción subjetiva del propio investigador que tiene sobre esa realidad y será estudiada en su ambiente real, tomando en cuenta todos sus elementos constituyentes.

En cuanto al nivel axiológico, el mismo se basa en el pensamiento lógico de los valores, se puede decir que la educación en valores es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y se extiende hasta los diferentes procesos formativos de los actores sociales. Por consiguiente, en toda sociedad es necesario tomar en cuenta la educación en valores, ya que debe regirse por patrones que le permitan guiar su comportamiento y desenvolverse en cualquier entorno. La visión axiológica del conocimiento la cual está representada por los principios y valores que tienen los actores sociales sobre el objeto de estudio como lo son los comportamientos inadecuados de los niños y niñas del quinto grado sección “A” de la U.E.E.Cabo I “José Bernardo Dorante”. Considerando que los valores deben estar presentes día a día en la vida del ser humano para una mejor convivencia en la sociedad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para recolectar la información, se utilizaron las siguientes técnicas: la observación participante, grupos de discusión y como instrumento se utilizaron los diarios de campo. Según Gómez (2007):

La observación participante consiste en un proceso caracterizado por parte del investigador como una forma consciente y sistemática de compartir, en todo lo que permitan las circunstancias, las actividades de la vida y en ocasiones los intereses y efectos de un grupo de personas. Implica una inmersión en la vida y cultura del grupo social (p.232).

El autor hace referencia a la importancia que tiene esta técnica ya que la misma permite establecer la interacción que debe existir entre el investigador, los sujetos de estudio y la comunidad. Por lo tanto, en la observación participante el investigador es un actor social que está en condiciones de comprender el mundo social desde el interior porque él comparte la condición de los sujetos que observa.

Por otra parte se emplearon los grupos de discusiones como una técnica de recolección de información. Al respecto Hernández (2007) define el grupo de discusión como un “proceso dialectico en que un pequeño grupo perteneciente a un colectivo investigado, va elaborando un discurso, en una situación de comunicación interpersonales” (p.2).

Esto permite a los actores involucrarse con el estudio y sentirse partícipe de él, siendo ellos mismos colaboradores en la transformación de la problemática que se requiere, es una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, la discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes ya que exponen sus ideas y comentarios en común

Mientras, Herrera y Pacheco citado por Aranguren (2009), plantea que estos grupos deben ser de más de cinco personas y no superior a 20, con la finalidad de que el intercambio sea fluido y que todos puedan participar, se da cara a cara, se confrontan las opiniones y se busca un clima espontáneo, ameno, con reglas simples para respetar el transcurso del proceso, considerando este planteamiento en esta

investigación esta técnica fue de gran ayuda, para el proceso de recolección de información.

Así mismo, entre los instrumentos de recolección de la información, se encuentra el diario de campo, que es una herramienta útil en la investigación cualitativa que permite al investigador registrar la información pertinente, siendo la información personal y confidencial que maneja el investigador, debido a que en el diario este expresa sus opiniones e interpreta lo que va observando o vivenciando con los actores de la investigación, es por ello Teppa (2006), sostiene que cada investigador debe registrar su observación en una libreta o cuaderno, también denominado diario de campo, en la cual se anotarán los hechos y sucesos acaecidos durante la ejecución del plan.

Es de gran importancia los diarios de campo en la investigación, ya que es un recurso que nos permite recoger información sobre diferentes situaciones que se presenten en el contextos, para determinar sus necesidades y proporcionarle la ayuda correspondiente independiente de que la información recolectada sobre la participación de lo observado, para analizarla, interpretarla y tomar decisiones.

Escenario de la Investigación

La decisión sobre el lugar donde se obtendrá la información es muy importante para el éxito de la investigación, un buen escenario se caracteriza por ser accesible, es decir que es posible que a través de negociaciones se pueda penetrar y obtener la información y porque las fuentes de información reúnen las condiciones que la investigación necesita. Es por ello que la presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Estadal “Cabo I José Bernardo Dorante”, la cual se encuentra ubicada en la carretera vieja Quíbor el Tocuyo Kilómetro 4, caserío Cerrito de San José, Parroquia Cabo José Bernardo Dorante, Municipio Jiménez, estado Lara, institución donde labora la investigadora.

Anteriormente esta institución llevaba el nombre de Escuela Concentrada Mixta “Cerrito de San José”. A partir del mes de septiembre del año 2.002 según

Resolución N° 254 Gaceta Oficial N° 37.525 emanada de la Gobernación del estado Lara, se le designa con el nombre del Epónimo “Cabo I José Bernardo Dorante”. La misma, consta de nueve (09) sectores, entre su fortaleza se puede decir que cuenta los servicios básicos, aguas blancas, luz, aseo, transporte accesible hasta Quibor, asfaltado solo las vías principales. Dentro de los sectores funcionan siete (07) consejos comunales, hay bodegas, dos (02) mercales, un (01) restaurant, un (01) motel, una (01) licorería. Cuenta también con un módulo Barrio Adentro. Asimismo la comunidad cuenta con una (01) cancha deportiva y un (01) estadio.

Entre sus debilidades se encuentran, faltas aceras, cloacas, pocos alumbrados en las calles entre otros. Por otra parte, cabe mencionar las empresas que se encuentra adyacentes a la comunidad son: Yamaro, INIA (Instituto Nacional de Investigación Agropecuarias), Queiro Galvao, un puesto de Guardia Nacional, Talleres de artesanía, Fabricación de queso con sus respectivos creadores de bovinos entre otros. Es importante resaltar, que en su mayoría los padres, madres y representante que hacen vida en dicha comunidad poseen bajo nivel de instrucción, los padres se dedican a la agricultura y albañilería, entre otros trabajo. Partes mayoritarias de las madres son ama de casa, otras realizan trabajo de doméstica.

Este plantel entre los años 1.959 – 1.960 aproximadamente funcionaba en una vivienda de la comunidad, años después el Instituto Agrario Nacional (IAN) sede el terreno en calidad de donación para la construcción de la planta física de la escuela. En sus inicios pertenecía al Núcleo Escolar Rural N° 221 con sede en el Caserío “El Hato”. En la actualidad cuenta con una (1) Director (a) Encargada, dos (2) secretarias, un (1) auxiliar de oficina, cuatro (4) docentes de Educación Inicial, diecinueve (19) docentes de Educación Primaria, Tres (3) Especialistas de Deporte, una (01) Especialista de Cultura, doce (12) personal de servicio, seis (6) madres procesadoras y cuatrocientos tres (403) estudiantes en general.

La planta física se encuentra en óptimas condiciones, posee doce (12) ambientes para las actividades escolares, una (1) Dirección en malas condiciones, una (1) cancha deportiva regular, un (1) comedor escolar, patio de recreación. Entre los proyectos educativos se encuentran los siguientes: Canaima, Colección Bicentenario

y proyecto de Alimentación Escolar (S.A.E). En la misma institución se imparte Educación Inicial y Educación Primaria.

Actores de la Investigación

Hurtado y Toro (2007), conciben los sujetos de estudio como la totalidad de elementos a quienes está referida la investigación. Así, los actores para esta investigación estuvo conformada por treinta (30) padres y representantes de la Unidad Educativa Estatal Cabo I “José Bernardo Dorante”.

Legitimidad de la Información

La legitimidad en la investigación cualitativa está asociada a criterios de calidad, al respecto Sandín (2003), expresa la validez “tiene el protagonismo que adquieren los relatos de investigación cualitativa, estableciendo un isomorfismo, con lo que aportan los textos en relación a las afirmaciones que en ellos se realizan” (p. 188). En este sentido, la misma se relaciona con la exactitud, es decir, si los constantes diseñados por los investigadores emergen de las categorías reales de las experiencias sociales y esto puede conseguir a través de varios métodos que siempre den la importancia legítima a la voz de los actores sociales inmersos en el proceso investigativo, pues son ellos a través de sus vivencias y experiencias que dan vida a la investigación.

La determinación de la validez exige, la estimación de la medida en que las conclusiones representan efectivamente la realidad empírica y la estimación de si los constructos diseñados por los investigadores representan o miden categorías reales de la experiencia humana’.

Análogamente, la validez puede obtenerse mediante la triangulación que para Pérez (ob.cit) “implica que los datos se recojan desde puntos de vistas distintos y realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único en varios momentos” (p.81), en tal sentido, triangular significa contrastar y comparar la consistencia de la

información proveniente de una misma fuente recabada a través de los diferentes instrumentos utilizados.

En consecuencia la triangulación conlleva al contraste de distintos puntos de vista sobre una realidad en estudio. La coincidencia en las informaciones obtenidas, en las diferentes fuentes de datos, llevan a considerar la objetividad de los hechos. Para tal fin, se trianguló tres fuentes de información: La observación participante (investigador), grupos de discusión y las afirmaciones de los autores con relación a la información de la temática, permitiendo así, la validación de la información. La incorporación de la triangulación como técnica de análisis, permitió utilizar distintos puntos de vista garantizando mayor precisión en la observación, incrementando la validez de los resultados al obtener datos de diferentes fuentes ofreciendo de esta manera la complementariedad requerida para este tipo de estudio.

Interpretación de la Evidencia

Una vez diagnosticada la necesidad de los padres, madres y representantes de los estudiantes del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante”, en cuanto a orientaciones para transformar los comportamientos inadecuados de sus hijos, se procedió a realizar el plan de acción para solventar esta situación. Se presentan las pruebas procesadas en la observación participante, siguiendo el modelo de Glaser según González y Hernández (2000), “Plantean el análisis y la interpretación como un proceso que se realiza a lo largo de la investigación para dar respuesta a las expectativas que emergen del estudio” (p.21). Para realizar el análisis e interpretación de la evidencia, se procedió a identificar las temáticas agrupando la información, luego se hizo la descripción de la temática a partir de la evidencia obtenida en las observaciones, se identificaron las categorías emergentes y creadas, y finalmente se interpretó la información obtenida a partir de cada temática.

MOMENTO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA

Fase I. Diagnóstico

El diagnóstico, implica conocer, comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, con la finalidad de tomar decisiones e iniciar acciones de progreso y transformación en busca de la calidad y la mejora de las necesidades detectadas, involucrando a todos los actores sociales, afectados por la situación. Todo esto con el propósito de obtener datos precisos sobre los problemas más relevantes, y así buscar soluciones o alternativas a las problemáticas o necesidades que afectan a los implicados.

A través del diagnóstico, se obtiene un conocimiento real y concreto de una situación, se convierte en uno de los primeros pasos para un proceso de planeación, Labrador, Cruzado y Muñoz (1993), expresan: “El diagnóstico es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 186). En tal sentido, es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a través de indagar en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos, con el propósito de buscar posibles soluciones para todas las partes involucradas.

Tomando en cuenta todo lo expresado anteriormente, se procedió a realizar un diagnóstico en la Unidad Educativa Estatal “Cabo I José Bernardo Dorante”, se encuentra ubicada en la carretera vieja Quíbor – Tocuyo Kilómetro 4, comunidad Cerrito de San José, Parroquia Cabo José Bernardo Dorante, Municipio Jiménez, estado

Lara, con la finalidad de detectar las necesidades, intereses o problemas que presenta los padres, madres y representantes los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” para el mejor desarrollo integral de sus hijos.

Cuadro 1

Planificación de la Actividad Diagnóstica

Propósito General: Diagnosticar la necesidad que tienen los padres, madres y representantes de transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara.

Propósito Específico	Actividades/Estrategias	Recursos	Actores Responsables
Explorar la necesidad que tienen los padres, madres y representantes de transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la U.E.E. Cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara.	Inicio: -Palabras de bienvenida -Presentación de los/las participantes, expectativas -Dar a conocer el trabajo de investigación. Desarrollo: -Lectura reflexiva -Discusión socializada sobre la lectura. -Exposición de la investigadora sobre resolución de conflictos. - Discusión Socializada -Elaboración de conclusiones Cierre: -Despedida	Humano: Investigadora Prof.Yudesy Pérez Madres, Padres y Representantes. Materiales: Lápiz,papel, marcadores, papel bond,tiza, pizarrón,cámara fotográfica Cuaderno de Registro	Prof. Yudesy Pérez Madres, Padres y Representantes.

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante de la Fase Diagnostica

La fase diagnóstica se desarrolló en el ámbito de la de la U.E.E. Cabo I “José Bernardo Dorante”, Municipio Jiménez, estado Lara, el día jueves 09 de octubre de 2017 a las 09:30 am, se llevó a cabo en el salón de clases de 5to grado, por ser más amplio y con buena ventilación, se organizaron las sillas de tal manera que los padres, madres y representantes, estuvieran cómodos durante el desarrollo de la jornada. Esta actividad se realizó con la autorización del personal Directivo de la institución. La Prof. Yudesy Pérez llegó antes del horario establecido para el encuentro, para verificar que todo estuviera en orden para cuando llegaran los padres, madres y representantes, una vez que todo estuvo listo, se inició la apertura a la jornada del día, pautada para las 9:30 am.

En la medida en que fueron llegando los participantes a Prof. Yudesy les dio la más cordial bienvenida a todos los asistentes, agradeciendo su receptividad al asistir a la actividad. Seguidamente explica a los presentes: *“vamos a realizar una dinámica para que cada uno de ustedes se presente y me diga sus expectativas referentes al taller que vamos a realizar, esta dinámica se llama: “La pelota preguntona”, La investigadora entrega una pelota, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano, manifiesta que espera del taller.*

La señora Nohelia manifestó: - *“No tengo ni idea que será, pero debe ser más de lo mismo, que los hijos se portan mal, que los ayudemos con las tareas, que deben asistir a las reuniones, siempre es lo mismo...”* A lo que la señora Eleida respondió: - *“No sé si será lo mismo; pero en vez que me estén diciendo que se porta mal, me gustaría recibir orientaciones de cómo corregir a mi hijo, porque cada vez está más malcriado y no me quiere hacer caso”, la señora Dulmari dijo:” - “Yo tampoco sé que puede ser esta reunión, espero que sea algo importante porque dejé de trabajar y el colmo sea para perder el tiempo, porque si no trabajo duro mis hijos ni yo comemos, yo no tengo tiempo ni para mis hijos/as”*

La señora yaritza, respondió: - “Yo creo que es para orientarnos sobre los hijos, lo que sea para ellos bienvenido sea, me gusta que me digan esas cosas para aprender, eso es bueno” - “Eso sería muy bueno, dijo la señora Solibeth, y si no es eso igual le voy a pedir a la maestra que me ayude porque no sé cómo corregirlo, ya ni el cuero lo acomoda, hace lo que le da la gana” La señora Zuly señaló:- “aquí la gente no asume su responsabilidad, fíjese que muy pocos vinieron, se ve que no le interesan los hijos”.

De esta manera, todos los actores sociales fueron manifestando sus expectativas. Seguidamente entre la investigadora y los participantes establecieron las normas de trabajo para el logro del objetivo planteado en este primer encuentro, entre las cuales se destacan: Puntualidad, respetar las normas del buen oyente u el buen hablante, esperar turnos, moderar el uso de celulares, respetar el derecho de palabra y la opinión de los compañeros, entre otras. Una vez establecidos los acuerdos, la investigadora realizó la introducción del tema a tratar, manifestándoles que: -*“Como ustedes han manifestado en sus expectativas hay un tema específico que les preocupa, como lo son los comportamientos inadecuados de sus hijos/as, ya sabemos que son problemáticos por lo que es necesario, conocer diversos aspectos en cuanto al funcionamiento familiar para poder modificarlos. Existen diversos estudios donde se demuestra que la mayoría de los comportamientos de las personas, se aprenden en el hogar, porque es allí donde se aprende sobre los valores, a comunicarnos, dar y recibir afecto, así como también los comportamientos inadecuados...”*”

Luego de aclaradas las expectativas y el compromiso ante dicha actividad se procedió a un conversatorio con los padres, madres y representantes, en torno a este tema, después de la introducción, la investigadora señaló los puntos de la exposición a realizar, conformados por: ¿Qué son los comportamientos inadecuados? ¿Cuáles son los comportamientos inadecuados?

La Prof. Yudesy comenzó con su exposición: -“El comportamiento, es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno, es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes

psicológicos, fisiológicos y de motricidad, el comportamiento inadecuado, es el que se considera, socialmente inaceptable. Este puede atentar contra otros y perjudicar al propio niño, niña o adolescente ya que tienen como consecuencia un deterioro social, académico, cognitivo y emocional, tienen comportamientos de desafío a las figuras de autoridad, enfrentamientos con los adultos o con los iguales, episodios de agresividad física o verbal. Suelen perder la calma fácilmente, se molestan o enfadan por cualquier cosa, discuten frecuentemente, molestan a los demás, pueden verse involucrados frecuentemente en peleas -a menudo las inician ellos mismos- o tener un comportamiento agresivo o acosador hacia otros. Pueden atentar contra las propiedades de los demás debido a un comportamiento destructivo.

De allí que es importante señalar, continuó la investigadora que:-“En toda institución escolar, donde predominan comportamientos inadecuados, se observa un clima tenso, donde no se respetan las normas que velan por la disciplina en las aulas y esta situación afecta la gestión pedagógica, porque no permite que el desarrollo de las actividades escolares se lleven con normalidad”

Durante el desarrollo de la temática y en cada apartado, se abrieron espacios para la interacción con los representantes, dejándoles ver que más que un taller se trataba de un conversatorio. Se les instó a participar libremente. Por lo que les hace una pregunta, para motivar la participación: *¿Cuáles de estos comportamientos, observan en sus hijos/as y cómo los orientan, para prevenir que sigan emitiendo estos comportamientos inadecuados?*

La señora Yanitza comentó: -*“mi hija me desafía, es agresiva, me grita; eso me da una rabia y le doy por la boca, cada vez le hablo del buen comportamiento y que debe dedicarse a los estudios; pero ni pendiente, sigue con su mal comportamiento, ya no sé qué hacer”, así mismo la señora Eleida manifestó:-“El mío es un gallito de pelea, no hay una semana en que pase liso y no lo haga, pelea con todo el mundo, su papá tiene la culpa, aquí lo que hace es puro gritarlo todo el día, a él y a todos, por lo que mi hijo quiere hacer lo mismo en la calle y en la escuela”*

La señora María señaló que: -*“A mí me pasa igual, que le voy a regañar a mi hijo porque grita y pelea, si aquí en la casa pasa eso a cada momento, todos vivimos*

es agarraos, como familia estamos fallando...”. La señora yaritza, respondió: - “Así es, mi hijo no me hace caso, es desobediente; pero eso fue mi culpa porque lo dejé desde pequeño a que hiciera todo lo que quería sin corregirle, porque yo no tengo tiempo para compartir con él y voy es a pegarle en lo poco que comparto, no me parece; pero a medida que va creciendo se va poniendo peor”. La señora Zuly señaló: -“en mi casa mi hija no tiene responsabilidades y no me obedece, su papá me quita la autoridad, yo la mando a que me ayude con cualquier oficio en la casa y su papá me contradice, le dice que no me haga caso y no haga nada, no le enseña valores””

La señora yaritza, respondió: - *“Yo no sé cómo actuar, porque yo le doy mucho cariño a mi hijo, no lo regaño ni le pego; pero igual él tiene mal comportamiento, me grita y por el camino que va, si me descuido me pega, parece que está criado sin valores de nada”* De esta manera las madres, padres y representantes, fueron emitiendo su punto de vista, estaban muy interesados con la actividad demostrando receptividad para dar cada respuesta y aporte).

Los participantes se mostraron muy emocionados ante la actividad realizada y mostraron interés por realizar un próximo encuentro, para finalizar la investigadora señaló:-*“Por ello en la actualidad, se torna más exigente la toma de conciencia para solucionar los diversos problemas que presentan los niños, lo cual se hace indispensable que los padres de familia, las instituciones educativas se involucren en esta tarea educativa y de ésta manera dar solución para la mejora y desarrollo de nuestra sociedad”*. Les agradeció por haber asistido y por compartir sus experiencias, se fueron despidiendo cordialmente y se les hizo la invitación para el próximo encuentro, donde abordarían diversos temas, sobre esta problemática.

Cuadro 2

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización de la Fase Diagnóstica (Según el modelo Glater)

CÓDIGOOTEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Diagnóstico Sobre Comportamiento Inadecuado (DSCI)	Nohelia: - <i>“No tengo ni idea que será, pero debe ser más de lo mismo, que los hijos se portan mal, que los ayudemos con las tareas, que deben asistir a las reuniones, siempre es lo mismo...”</i>	(#)debe ser más de lo mismo (#)los hijos se portan mal (#)que los ayudemos (#)asistir a las reuniones (+)Predisposición	Tomando en cuenta el análisis de las verbalizaciones de los actores sociales se detectó que, los actores sociales de la investigación, manifestaron que sus hijos/as manifiestan comportamientos inadecuados tales como, desafío a la autoridad, agresividad verbal, física, desobediencia, también se pudo evidenciar poco autocontrol emocional de los padres, para abordarlas. Por lo que Roche (2002) señala que: El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad y el comportamiento inadecuado, es el que se considera, socialmente inaceptable. Este puede atentar contra otros y perjudicar al propio niño, niña o adolescente ya que tienen como consecuencia un deterioro social, académico, cognitivo y emocional
	Eleida: - <i>“No sé si será lo mismo; pero en vez que me estén diciendo que se porta mal, me gustaría recibir orientaciones de cómo corregir a mi hijo, porque cada vez está más malcriado y no me quiere hacer caso”</i>	(#)me gustaría recibir orientaciones de cómo corregir a mi hijo (#)malcriado y no me quiere hacer caso (+)Necesidad de orientación	
	Dulmar:” - <i>“espero que sea algo importante porque dejé de trabajar y el colmo sea para perder el tiempo, porque si no trabajo duro mis hijos ni yo comemos, yo no tengo tiempo ni para mis hijos/as”</i>	(#)espero que sea algo importante (+)poca motivación	
	yaritza: - <i>“Yo creo que es para orientarnos sobre los hijos, lo que sea para ellos bienvenido sea, me gusta que me digan esas cosas para aprender, eso es bueno”</i>	(#)orientarnos sobre los hijos (+) Disposición	
	Solibeth: ... <i>le voy a pedir a la maestra que me ayude porque no sé cómo corregirlo, ya ni el cuero lo acomoda, hace lo que le da la gana”</i>	(#)ya ni el cuero lo acomoda, (X) hace lo que le da la gana	
	Zuly señaló:- <i>“aquí la gente no asume su responsabilidad, fíjese que muy pocos vinieron, se ve que no le interesan los hijos”</i>	(#)no asume su responsabilidad (#)no le interesan los hijos (+)incumplimiento del rol de padre	

LEYENDA: Categorías Emergentes (#) Categorías Creadas (+)

Cuadro 2

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización de la Fase Diagnóstica (Según el modelo Glater)

CÓDIGOOTEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Abordaje del Comportamiento Inadecuado (ADCI)	Yanitza: -“ <i>mi hija me desafía, es agresiva, me grita; eso me da una rabia y le doy por la boca, cada vez le hablo del buen comportamiento y que debe dedicarse a los estudios; pero ni pendiente, sigue con su mal comportamiento, ya no sé qué hacer</i> ”	(#)me desafía, es agresiva, me grita (#)me da una rabia,le doy por la boca, (#)le hablo del buen comportamiento (#)ya no sé qué hacer (+)Poco autocontrol (+)padre autoritario	Sobre este aspecto, la investigadora considera que se hace necesario que se oriente a los actores sociales, para que conozcan y aborden los comportamientos inadecuados de sus hijos/as, porque la mayor parte de los comportamientos son aprendidos, ya que cada grupo social elabora unas normas y pautas de conductas. Estos comportamientos se repiten según el efecto que producen en el medio que rodea al niño
	Eleida:-“ <i>El mío es un gallito de pelea, no hay una semana en que pase liso y no lo haga, pelea con todo el mundo, su papá tiene la culpa, aquí lo que hace es puro gritarlo todo el día, a él y a todos, por lo que mi hijo quiere hacer lo mismo en la calle y en la escuela</i> ”	(#)pelea con todo el mundo (#)su papá tiene la culpa, aquí lo que hace es puro gritarlo todo el día, a él y a todos (#)no me quiere hacer caso (#)mi hijo quiere hacer lo mismo en la calle y en la escuela (+)Modelamiento	
	María: -“ <i>A mí me pasa igual, que le voy a regañar a mi hijo porque grita y pelea, si aquí en la casa pasa eso a cada momento, todos vivimos es agarraos, como familia estamos fallando...</i> ”.	(#)Todos vivimos es agarraos, (#) como familia estamos Fallando... (+) Clima familiar (+)reflexión	

LEYENDA: Categorías Emergentes (#) Categorías Creadas (+)

Continuación Cuadro 2

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización de la Fase Diagnóstica

CÓDIGOOTEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Abordaje del Comportamiento Inadecuado (ADCI)	Yaritza: - <i>“Así es, mi hijo no me hace caso, es desobediente; pero eso fue mi culpa porque lo dejé desde pequeño a que hiciera todo lo que quería sin corregirle, porque yo no tengo tiempo para compartir con él y voy es a pegarle en lo poco que comparto, no me parece; pero a medida que va creciendo se va poniendo peor”</i>	(#)mi hijo no me hace caso, es desobediente (#)lo dejé desde pequeño a que hiciera todo lo que quería sin corregirle (#)yo no tengo tiempo para compartir con él (#)a medida que va creciendo se va poniendo peor (+)Pocas reglas y límites	Es fundamental que los padres, madres y representantes, comprendan la importancia del desempeño de su rol en cuanto al establecimiento de normas y límites a los hijos/as, el manejo de la autoridad y el afecto, para la formación integral de sus hijos, puesto que se evidenció, que no establecen estos criterios en la formación de sus hijos/as, existen desacuerdos en cuanto a su crianza, también manifestaron peleas dentro del hogar, lo que ocasiona un clima desfavorable para las interacciones de los miembros de la familia.
	Zuly: - <i>“en mi casa mi hija no tiene responsabilidades y no me obedece, su papá me quita la autoridad, yo la mando a que me ayude con cualquier oficio en la casa y su papá me contradice, le dice que no me haga caso y no haga nada, no le enseña valores”</i>	(#)no tiene responsabilidades y no me obedece (#)su papá me quita la autoridad, (#)su papá me contradice, le dice que no me haga caso (+)desautorización entre padres	
	Yaritza: - <i>“Yo no sé cómo actuar, porque yo le doy mucho cariño a mi hijo, no lo regaño ni le pego; pero igual él tiene mal comportamiento, me grita y por el camino que va, si me descuido me pega, parece que está criado sin valores de nada”</i>	(#)Yo no sé cómo actuar (#)yo le doy mucho cariño (#)no lo regaño ni le pego (#)me grita (#)si me descuido me pega (+)padre permisivo (+) poca autoridad	

LEYENDA: Categorías Emergentes(#) Categorías Creadas (+)

Evaluación y Categorización de la Fase Diagnóstica

Los encuentros llevados a cabo para la realización del Diagnóstico, permitieron obtener información directa de los propios actores del proceso, en este caso, madres, padres y representantes, donde se exploró acerca de la necesidad que tienen los padres, madres y representantes de transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la U.E.E. Cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara. De estas actividades se desprendieron las categorías creadas y emergentes que a continuación se mencionan:

Categorías

Creadas(+)Investigadora.

- (+) Poco autocontrol
- (+) padre autoritario
- (+) Modelamiento
- (+) Clima familiar
- (+) reflexión
- (+) Pocas reglas y límites
- (+) desautorización entre padres
- (+) padre permisivo
- (+) poca autoridad

Categorías Emergentes(#) Actores sociales

- ((#) me desafía, es agresiva, me grita
- (#) me da una rabia, le doy por la boca,
- (#) le hablo del buen comportamiento
- (#) ya no sé qué hacer
- (#) pelea con todo el mundo
- (#) su papá tiene la culpa, aquí lo que hace es puro gritarlo todo el día, a él y a todos
- (#) no me quiere hacer caso
- (#) mi hijo quiere hacer lo mismo en la calle y en la escuela
- (#) Todos vivimos es agarraos
- (#) Como familia estamos fallando...
- (#) mi hijo no me hace caso, es desobediente
- (#) lo dejé desde pequeño a que hiciera todo lo que quería sin corregirle
- (#) yo no tengo tiempo para compartir con él
- (#) a medida que va creciendo se va poniendo peor
- (#) no tiene responsabilidades y no me obedece
- (#) su papá me quita la autoridad,
- (#) su papá me contradice, le dice que no me haga caso
- (#) Yo no sé cómo actuar
- (#) yo le doy mucho cariño
- (#) no lo regaño ni le pego
- (#) me grita
- (#) si me descuido me pega

Alcances y Logros de la Fase Diagnóstica

De acuerdo a las evidencias obtenidas en la fase diagnóstica, se pudo evidenciar que al inicio de la actividad, algunas madres y representantes mostraron predisposición y poca motivación hacia la actividad que se iba a realizar, sin embargo a medida que fue transcurriendo la actividad, se observó motivación, interés y participación. Así como también mostraron disposición y necesidad de orientación en cuanto a transformar los comportamientos inadecuados de sus hijos. Durante el desarrollo de la jornada también se logró evidenciar que existe un desconocimiento por parte de los padres para abordar esta situación.

Se presentó como un logro de la fase diagnóstica, las expresiones de ánimo y manifestaciones verbales de disposición por parte de los actores sociales ante la ejecución de otros encuentros, a partir del desarrollo de actividades sensibilizadoras donde se destaquen temas relacionados a los comportamientos inadecuados, la responsabilidad de asumir el rol de padres. Finalmente, se llegó a la conclusión que la fase diagnóstica exige que se aborden temas en relación a las necesidades detectadas. De allí que tomando en consideración todos estos aspectos, se procede a la planificación del plan de acción.

Fase II. Construcción del plan

Justificación del Plan de Acción

La familia constituye el principal ambiente en el cual se desenvuelve el niño y la niña, y por la tanto es la institución social que más influye en el desarrollo de su personalidad; esta influencia traspasa el ámbito familiar y repercute en el mundo escolar y social del mismo. Por tal motivo, los padres y madres deben estar preparados para proporcionarles a sus hijos e hijas la formación integral que les permita su sano desarrollo, es por ello que deben proporcionarle un clima armónico dentro del hogar, amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otros elementos que conforman el conjunto de necesidades básicas de los niños y niñas.

Es en el hogar donde adquieren sus primeros aprendizajes basados en valores y principios, los cuales les van a permitir su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad. De la familia surge su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, por lo que los padres son igualmente corresponsables del hecho de que sus hijos sean agresivos o no. En esta orden de ideas, los comportamientos inadecuados no sólo atenta contra quien la emite, sino que sus consecuencias impactan en el entorno, afectando la armonía y el clima familiar, institucional y social.

Es por ello, que partiendo de las necesidades detectadas en el diagnóstico, se procede a elaborar el plan de acción para transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5º grado sección “A” de la Unidad Educativa Estatal Cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara. Para su elaboración se tomaron en consideración las diferentes categorías que emergieron del diagnóstico, que se presentan a continuación:

Categorías que Emergen del Diagnóstico	Actividades Planificadas
-“aquí la gente no asume su responsabilidad, “se ve que no le interesan los hijos” “...como familia estamos fallando...”.	Taller 1. La familia en la formación de los hijos/as
“le doy mucho cariño a mi hijo, no lo regaño ni le pego” “lo dejé desde pequeño a que hiciera todo lo que quería sin corregirle” “eso me da una rabia y le doy por la boca”	Taller 2. Qué tipo de padre/madre soy
“mi hija me desafía, es agresiva, me grita” “pelea con todo el mundo” “no me hace caso, es desobediente”	Taller 3. Conociendo sobre los comportamientos inadecuados
“me gustaría recibir orientaciones de cómo corregir a mi hijo” “le voy a pedir a la maestra que me ayude porque no sé cómo corregirlo”	Taller 4. Corrigiéndolos comportamientos inadecuados
“porque yo no tengo tiempo para compartir con él...” “...yo no tengo tiempo ni para mis hijos/as”	Taller 5. Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a
“le dice que no me haga caso y no haga nada, no le enseña valores” “...parece que está criado sin valores de nada”	Taller 6. Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as

Propósitos del Plan de Acción

1. Sensibilizar a los padres, madres y representantes, acerca de la importancia de la familia en la formación de los hijos/as.
2. Dar a conocer a los actores sociales, los diferentes tipos de padres
3. Orientar a los padres, madres y representantes, sobre los comportamientos inadecuados
4. Facilitar a los padres, madres y representantes, herramientas para transformar los comportamientos inadecuados.
5. Sensibilizar a los padres, madres y representantes, sobre la importancia de compartir tiempo de calidad con sus hijos/as.

6. Promover valores en el hogar, para transformar los comportamientos inadecuados de los hijos/as.

Cuadro 3.
Plan de Acción

TITULO	FECHA	RESPONSABLE	TIEMPO
Taller 1. La familia en la formación de los hijos/as	18-01-2018	Prof. Yudesy Pérez	3 horas
Taller 2. Qué tipo de padre/madre soy	25-01-2018	Prof. Yudesy Pérez	3 horas
Taller 3. Conociendo sobre los comportamientos inadecuados	08-02-2018	Prof. Yudesy Pérez	3 horas
Taller4. Corrigiendo los comportamientos inadecuados	19-02-2018	Prof. Yudesy Pérez	3 horas
Taller 5. Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a	27-02-2018	Prof. Yudesy Pérez	3 horas
Taller 6. Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as	05-03-2018	Prof. Yudesy Pérez	3 horas

Fuente: Pérez (2018)

Fase III. Puesta en Práctica del Plan y Observación de su Funcionamiento

La Fase III corresponde con la ejecución del plan de acción para transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la Unidad Educativa Estatal Cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara, que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes. Es aquí donde se pusieron en práctica todas las actividades programadas, cada una de las cuales se planifico de tal manera, que pretende propiciar actitudes y cambios en los actores padres, madres, representantes y la propia investigadora, para la consolidación de las metas específicas planteadas en el inicio del estudio, así como también en cada acción específica. A continuación se desarrollan cada uno de los talleres planificados.

Cuadro 4**Encuentro 1. Taller N° 1. La familia en la formación de los hijos/as**

Propósito: Sensibilizar a los padres, madres y representantes, acerca de la importancia de la familia en la formación de los hijos/as.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
La familia en la formación de los hijos/as -Familia -Afecto -Autoridad -Líneas jerárquicas en la familia -Comunicación	Inicio: Saludo y Bienvenida Poema de la Madre Teresa de Calcuta "Enseñarás a volar" Análisis de la lectura Desarrollo: Exposición de la investigadora sobre La familia en la formación de los hijos/as, que es familia, afecto, autoridad, líneas jerárquicas en la familia, comunicación. Entrega de material impreso. Grupos de discusión. Dramatización. Sesión de preguntas y repuestas. Cierre: Despedida e invitación al próximo encuentro.	 -Observación Participante. -Grupos de Discusión.	Humanos: -Facilitadora -Padres, madres y representantes Materiales: papel, marcadores, cámara fotográfica, Pizarra, Lápiz, Marcadores, Cuaderno, notas	 18-01-2018 Duración:3Horas

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante

Taller 1: La familia en la formación de los hijos/as

El día 18 de Enero del 2018, se comienza con la ejecución del plan de acción, cuyo propósito fue, sensibilizar a los padres, madres y representantes, acerca de la importancia de la familia en la formación de los hijos/as, para dar comienzo a la actividad, la Prof. Yudesy les da la bienvenida a todos los representantes asistentes a la actividad.

La investigadora, realizó una lectura reflexiva acerca del poema de la Madre Teresa de Calcuta "Enseñarás a volar", el propósito de la misma era realizar una socialización sobre la función e importancia de la familia como pilar fundamental en el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Finalizada la lectura, les pidió que comentaran acerca de la misma. La señora Onésima señaló: *“profe me parece muy bonito ese poema, nos recuerda a nosotros los padres el papel tan importante que representamos nosotros en la familia, y es así, aunque a uno diga que no sabe porque los hijos son así, que será de la calle que aprenden, la verdad es que somos nosotros como padres los que los enseñamos”* La señora Eleida dijo al respecto: *“si es así como dice, cuando ya sean hombres y mujeres, las cosas que hagan serán las que aprendieron en la casa, lo que le enseñamos, porque en la familia es donde se aprende”*. A lo que la señora Wilmary señaló: *“uno trata de hacerlo bien, pero entre tanto trabajo uno anda es bravo y paga esas rabia es con los hijos, yo a veces me pongo a pensar que mi mamá no era tan brava con nosotros y nos sacó adelante, tiene tanta paciencia”*.

La representante Josefina expresó: *“parece que los padres de antes daban más amor a los hijos/as que nosotros, nos hablaban de valores que había que tener en la vida, respeto y ahorita que lo estoy diciendo, yo no hago nada de eso, les digo es que si le pegan no se deje”*.

Así cada uno expresó sus ideas, seguidamente la investigadora, comenzó su exposición sobre la temática, explicándoles: *“El desarrollo, éxito, fracaso de los hijos, está sus tentado en las bases de su familia, porque es allí donde se asientan las*

bases para la formación de los hijos/as, donde se aprende a valorar todos los aspectos de la vida, las normas de convivencia entre otras. También la familia, debe brindar afecto, seguridad, bienestar, alegría y, sobre todo, mucho apoyo, se enseñan las primeras normas de cortesía, a diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto. Sin embargo, la mayoría de las lecciones se adquieren inconscientemente de la convivencia diaria, aprenden lo que observan de sus padres. “Al finalizar la exposición, les hizo una pregunta para propiciar la reflexión de los padres, madres y representantes: -“Una vez, desarrollado el tema sobre la importancia de la familia en la formación de los hijos/as, díganme, ¿qué aprendieron y en qué aspectos van a mejorar como padres? realizó una discusión socializada.

La señora Yanitza comentó: -“que los hijos son el reflejo de los padres y como uno los eduque, así serán, he aprendido que debo prestarles más atención, orientarlos más, sobre su comportamiento”, así mismo la señora María manifestó:- “aprendí que en la familia es donde se aprende todo, y que los padres somos el ejemplo para ellos, voy a tratar de no pegarle tanto y hablarle más de lo que es bueno y lo que no” La señora Zuly señaló que: -“los hijos son nuestro espejo, tal como vive uno en la casa, eso es lo que son en la calle, no le puedo pedir a mi hijo que no pelee tanto si eso es lo que ve aquí, es difícil uno cambiar su forma de ser, pero al menos voy a intentarlo”

Para finalizar, la Prof. Yudesy acotó que: “Deben recordar que a los hijos/as, deben darle mucho amor, fijarles límites, normas, responsabilidades, aceptarles tal y como son, esto hará posible que las nuevas generaciones se destaquen por las buenas maneras de manifestarse dentro de la sociedad y sean dignas de admiración.” Les pide que den un fuerte aplauso y felicitándolos por la asistencia y puntualidad ante esta invitación, de igual forma recordándoles que asistan al próximo taller. (Ver evidencias del taller N° 1)

Cuadro 5

Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 1. Taller N° 1. La familia en la formación de los hijos/as

CÓDIGO	TEMA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Importancia de la familia (IDLF)		Onésima: “...nos recuerda a nosotros los padres el papel tan importante que representamos nosotros en la familia, y es así, aunque uno diga que no sabe porque los hijos son así, que será de la calle que aprenden, la verdad es que somos nosotros como padres los que los enseñamos”	(#)somos nosotros como padres los que los enseñamos (+)reflexión	Conversar sobre la importancia de la familia con los padres, madres y representantes generó importantes aspectos a considerar: Entre ellos que reflexionaron que es en la familia donde el niño y la niña aprenden, normas, valores, estilos de comunicación. Yagosesky (1998), lo reafirma cuando dice que, la primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familia, es el inicial y más importante contexto donde se le provee de creencias, criterios, valores y estrategias efectivas para funcionar socialmente. Como investigadora considero que, la familia, termina por ser el patrón o molde que todo niño y niña toma de base para su desarrollo personal.
		Eleida: “si es así como dice, cuando ya sean hombres y mujeres, las cosas que hagan serán las que aprendieron en la casa, lo que le enseñamos, porque en la familia es donde se aprende”.	(#)en la familia es donde se aprende (+)modelamiento	
		Wilmary: “uno trata de hacerlo bien, pero entre tanto trabajo uno anda es bravo y paga esas rabia es con los hijos, yo a veces me pongo a pensar que mi mamá no era tan brava con nosotros y nos sacó adelante, tiene tanta paciencia”.	(#)uno trata de hacerlo bien (#)paga esas rabia es con los hijos	
		Josefina: “parece que los padres de antes daban más amor a los hijos/as que nosotros, nos hablaban de valores que había que tener en la vida, respeto y ahorita que lo estoy diciendo, yo no hago nada de eso, les digo es que si le pegan no se deje”.	(#) antes daban más amor a los hijos/as que nosotros (#) nos hablaban de valores que había que tener en la vida (#) yo no hago nada de eso (#) les digo es que si le pegan no se deje (+)comparación (+)estilo agresivo	

LEYENDA: Categorías Emergentes (#) Categorías Creadas (+)

Continuación Cuadro 5

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 1. Taller N° 1. La familia en la formación de los hijos/as

CÓDIGOOTEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
La familia en la formación de los hijos/as (LFELFDLH)	Yanitza comentó: - <i>“que los hijos son el reflejo de los padres y como uno los eduque, así serán, he aprendido que debo prestarles más atención, orientarlos más, sobre su comportamiento”</i>	(#)prestarles más atención (#)orientarlos más, sobre su comportamiento	Por lo cual se deduce que si se quiere hacer una transformación al individuo se debe trabajar con la familia, ya que la misma es pieza fundamental en el proceso formación, es vital contar con su colaboración y apoyo para así lograr resultado eficaces, porque es el espacio donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad.
	María:- <i>“aprendí que en la familia es donde se aprende todo, y que los padres somos el ejemplo para ellos, voy a tratar de no pegarle tanto y hablarle más de lo que es bueno y lo que no”</i>	(#)voy a tratar de no pegarle tanto (#)hablarle más de lo que es bueno y lo que no (+)orientación	
	Zuly: - <i>“los hijos son nuestro espejo, tal como vive uno en la casa, eso es lo que son en la calle, no le puedo pedir a mi hijo que no pelee tanto si eso es lo que ve aquí, es difícil uno cambiar su forma de ser, pero al menos voy a intentarlo”</i>	(#)Todos vivimos es agarraos, (#) es difícil uno cambiar su forma de ser, pero al menos voy a intentarlo (+) disposición al cambio	

LEYENDA: Categorías Emergentes (#) Categorías Creadas (+)

Evaluación y Categorización del Encuentro 1. Taller N° 1.

La familia en la formación de los hijos/as

La investigadora, a través de diferentes actividades desarrolladas en el encuentro, hizo posible sensibilizar a los padres, madres y representantes, acerca de la importancia de la familia en la formación de los hijos/as, puesto que es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Las evidencias y datos obtenidos durante esta actividad con el grupo de discusión, así como las observaciones participantes descritas, permitieron el análisis e interpretación del encuentro, surgiendo las siguientes categorías:

Categorías

Creadas(+)Investigadora.

(+)reflexión
(+)modelamiento
(+)comparación
(+)estilo agresivo
(+)orientación
(+) disposición al cambio

Categorías

Emergentes(#)Actores sociales

(#) somos nosotros como padres los que los enseñamos
(#) en la familia es donde se aprende
(#) uno trata de hacerlo bien
(#)paga esas rabia es con los hijos
(#) antes daban más amor a los hijos/as que nosotros
(#) nos hablaban de valores que había que tener en la vida
(#) yo no hago nada de eso
(#) les digo es que si le pegan no se deje
(#) prestarles más atención
(#) orientarlos más, sobre su comportamiento
(#) voy a tratar de no pegarle tanto
(#) hablarle más de lo que es bueno y lo que no
(#)Todos vivimos es agarraos
(#) es difícil uno cambiar su forma de ser, pero al menos voy a intentarlo

Alcances y Logros del Encuentro 1. Taller N° 1

Con la ejecución Taller N° 1. La familia como pilar fundamental en la formación de los hijos; se logró que los actores sociales mostraron interés hacia la actividad, se sensibilizó a los padres, madres y representantes, acerca de la importancia de la familia en la formación de los hijos/as. Reflexionaron sobre la forma, en que se desenvuelve su clima familiar, donde aprendieron que los padres son el modelo a seguir y los comportamientos que estos emitan van a ser modelados por sus hijos/as, así como también mostraron disposición al cambio, en cuanto a orientarlos más sobre los comportamientos inadecuados.

Cuadro 6**Encuentro 2. Taller N° 2. ¿Qué tipo de padre/madre soy?****Propósito:** Dar a conocer a los actores sociales, los diferentes tipos de padres

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué tipo de padre/madre soy? Padres democráticos Padres autoritarios Padres permisivos Padres negligentes	Inicio: Saludo y Bienvenida Lectura reflexiva: “El buen padre y el padre bueno.”. Análisis de la lectura Desarrollo: Exposición de la investigadora los tipo de padre/madre y sus características. Padres democráticos Padres autoritarios Padres permisivos Padres negligentes Grupos de discusión. Reflexiones finales Cierre: Despedida e invitación al próximo encuentro.	-Observación Participante. -Grupos de Discusión.	Humanos: -Facilitadora -Padres, madres, representantes Materiales: Lápiz,papel,marcadores, Pizarra,Marcadores Cámara fotográfica Cuaderno de notas	25-01-2018 Duración: 3Horas

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante

Encuentro 2. Taller N° 2. ¿Qué tipo de padre/madre soy?

El día 25 de enero de 2018, a las 8:00 am se desarrolla el segundo encuentro programado por la investigadora con los padres, madres y representantes de los niños y niñas de la Unidad Educativa Estatal “Cabo I José Bernardo Dorante”, ubicada en la comunidad Cerrito de San José, Parroquia Cabo José Bernardo Dorante, Municipio Jiménez, estado Lara, cuyo propósito fue, dar a conocer a los actores sociales, los diferentes tipos de padres. La investigadora da la bienvenida a la actividad agradeciendo la asistencia y receptividad en cuanto a su participación, explica la finalidad del encuentro y presenta el cronograma de actividades a realizar en dicha jornada. Seguidamente se realiza una lectura reflexiva titulada: “El buen padre y el padre bueno.”.

Finalizada la lectura, la investigadora procedió a realizar preguntas de reflexión: *“De acuerdo a la lectura, reflexionen un poco y me dicen ¿Qué tipo de padre/madre son?, una de las representantes la señora Dulce, manifestó:- “no sé cuál de los dos soy... a veces uno y a veces el otro, yo soy del tipo que pega, grita para que le obedezcan y allí no hablan de eso... la señora Mery, respondió: - “ja, ja, ja, ahí no haba del padre malo y eso eres tú, yo me identifico con el padre bueno porque mi hijo hace lo que quiere y ya no sé cómo pararlo y hacer que me respete, no le puse autoridad a tiempo” La señora Duglimar dice:-“ es difícil mantenerse en un solo tipo, a veces padre bueno, otras buen padre, y es ahorita que veo esas diferencias, porque usted lo está explicando, lo cierto es que tiene mal comportamiento” la señora Lilian expresó: - “...tal vez tengamos muchas fallas como madres o como padres, pero lo cierto es que a nuestra manera, queremos que nuestros hijos sean personas de bien. No es fácil, pero por eso estamos aquí...queremos aprender”*

Seguidamente, la investigadora comenzó con una breve exposición:-*“Como padres, todos quisiéramos ver felices a nuestros hijos todo el tiempo, darles todo lo que quieren o desean; pero en la vida real, el secreto es darles lo que necesitan, y empujarlos a ganarse lo que quieren en base a lo que se merecen, debemos ponerles límites, reglas y asignarles*

responsabilidades dentro del hogar, lo cual generará un ambiente de colaboración Hay una gran diferencia entre ser un buen padre o un padre bueno. Un buen padre no siempre es tan bueno como quisiéramos los hijos; el buen padre es estricto, exigente, pone reglas, y no cede ante nuestros caprichos. Eso no significa que sea un padre malo, sino que es un padre responsable que quiere lo mejor para nosotros, y lo mejor no siempre llega de la manera más fácil. Algunos padres son extremadamente exigentes con sus hijos, queriendo siempre que sean perfectos sin tomar en cuenta su grado su grado de madurez. También hay aquellos que no le exigen a sus hijos y no le plantean retos.”

De esta forma continuó:-“existen diferentes tipos de padres de acuerdo a la forma en que ellos administran la autoridad y el afecto, este es un aspecto importante para poder orientar a los hijos/as, que aprendan las reglas y los límites.. El taller que vamos a desarrollar el día de hoy se refiere, a los estilos de crianza, existiendo diversos tipos de padres: Autoritario, Permisivo, Democrático y negligente, que a continuación les explicaré...”

Asimismo continuó la profesora: “Los padres autoritarios; generalmente se orientan por el seguimiento de reglas, mucha autoridad pero dan muy poco afecto a sus hijos. Las consecuencias de una paternidad autoritaria es imponer una serie de reglas que luego se hacen insoportables para los hijos. El padre permisivo, a diferencia del padre autoritario no sigue las reglas, ni le impone ningún límite a su hijo, los tratan de igual a igual e incluso llegan a decir que tiene una relación de amistad con ellos. Sin embargo no se dan cuenta que lo que necesitan los niños es una figura de autoridad que lo guíe y lo instruya en lo que debe o no debe hacer.

En cuanto al padre democrático, es el ideal en toda familia, dado que combine la figura de autoridad con un ambiente afectuoso y cariñoso. Es un padre que pone límites claros pero también desea que sus hijos se expresen libremente. Esto permite que la comunicación entre hijos y padres sea bastante abierta. Aunque en este tipo de paternidad se establecen límites y reglas claras no se ejerce un control absoluto sobre los hijos. Finalmente, el padre negligente, se caracteriza por no involucrarse de ninguna manera con sus hijos. Generalmente son padres que abandonan a sus hijos

o crean en ellos un sentimiento de desamparo, tristeza y hostilidad, se caracterizan por ser desprendidos. Generalmente se caracterizan por ser muy fríos y no estar involucrados en la vida de sus hijos. No tienen responsabilidades y no establecen límites sobre ellos.

De esta manera se fue desarrollando la exposición, (C.O: donde se observó gran motivación, interés y participación en la temática) Al finalizar la exposición, les pregunta: *¿con cuál de esos tipos de padre se identifican? ¿Creen ustedes que pueden llegar a ser democráticos?* la mayoría respondió que sí pueden llegar a serlo. Se escucharon comentarios como, el de la señora Solibeth intervino para decir:- *”yo soy una mamá permisiva, permito al niño a que haga lo que quiera, no le tengo tampoco obligaciones en la casa”*. A lo que la señora Eleida expresó: *“ahorita lo que hay aquí en la comunidad y no solo aquí, si no en todas partes son puros padres negligentes, que no les importan sus hijos, ni siquiera le dan alimento, ni les importa si estudian o no, allí no hay ni autoridad ni afecto”*

La señora Mirta quien manifestó: *-“yo voy a ser sincera, me considero negligente, porque la que se encarga de mi hijo es mi mamá, ella es la que está pendiente de todo, hasta de mí, hoy vine a juro, porque mi mamá anda comprando unas harinas en Quíbor”*, La investigadora acotó:- *“bueno, eso es pasado ahora ya tienes orientaciones de lo que es ser padres/madres, puedes comenzar si tú quieres, a ponerlos en práctica con tu hijo, nunca es tarde para comenzar y luego verás los resultados”*.

La señora Alexaris manifestó: *“Aquí lo bueno es que estamos aprendiendo, de cómo ser mejores padres, ya de aquí en adelante si no lo hace es porque es de malos sentimientos y no porque no sabía,* el señor Miguel manifestó: *“Para mí fue muy valiosa, me hizo reflexionar de cómo estoy criando a mis hijos, pero desde hoy voy a tratar de ser un mejor padre, gracias profesora”* La investigadora respondió: *“Me alegra que estén aprovechando estos talleres, los felicito, en sus manos está el destino de sus hijos/as. Todos aplaudieron a la profesora Yudesy, quien agradeció al grupo sus valiosos aportes y los invitó para el próximo encuentro.(Ver evidencias del taller N° 2)*

Cuadro 7

Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 2. Taller N° 2. ¿Qué tipo de padre/madre soy?

CÓDIGOOTEMÁTICA

DESCRIPCIÓN

CATEGORÍAS

INTERPRETACIÓN

Conociendo tipos de padre/madre (CTDPM)	Dulce:- <i>“no sé cuál de los dos soy... a veces uno y a veces el otro, yo soy del tipo que pega, grita para que le obedezcan y allí No hablan de eso...”</i>	(#)yo soy del tipo que pega (#)grita para que le obedezcan (+)padre autoritario	El estilo de padre es una de las características que nos distinguen al ejercer la autoridad sobre nuestros hijos. La adopción de cualquier estilo se relacionará con la forma de administrar la autoridad y el afecto en los hijos. En lo que se refiere a los tipos de padres, en los contenidos desarrollados, se pudo evidenciar que los actores sociales desconocían los diferentes tipos de padres, de acuerdo a la explicación de la investigadora, analizaron y reflexionaron sobre el tipo de padre que son y manifestaron disposición a tratar de ser un padre democrático. Es por ello que debemos definir qué tipo de autoridad o padre se quiere ser, que permita el desarrollo integral de los hijos.
	Mery: - <i>“ja, ja, ja, ahí no haba del padre malo y eso eres tú, yo me identifico con el padre bueno porque mi hijo hace lo que quiere y ya no sé cómo pararlo y hacer que me respete, no le puse autoridad a tiempo”</i>	(#)mi hijo hace lo que quiere (#)ya no sé cómo pararlo (#)hacer que me respete (#)no le puse autoridad a tiempo (+)padre permisivo	
	Duglimar:- <i>“ es difícil mantenerse en un solo tipo, a veces padre bueno, otras buen padre, y es ahorita que veo esas diferencias, porque usted lo está explicando, lo cierto es que tiene mal comportamiento ”</i>	(#)ahorita que veo esas diferencias (#)porque usted lo está explicando (+)Aprendizaje	
	Lilian: - <i>“...tal vez tengamos muchas fallas como madres o como padres, pero lo cierto es que a nuestra manera, queremos que Nuestros hijos sean personas de bien. No es fácil, pero por eso estamos aquí...queremos aprender”</i>	(#) tengamos muchas fallas (#) queremos que nuestros hijos sean personas de bien (#) queremos aprender (+)reconocimiento (+)disposición	

LEYENDA: Categorías Emergentes(#) Categorías Creadas (+)

Continuación Cuadro 7

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 2. Taller N° 2. ¿Qué tipo de padre/madre soy?

CÓDIGOOTEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
El tipo de padre/madre que quiero ser (CTDPM)	Solibeth:-" yo soy una mamá permisiva, permito al niño a que haga lo que quiera, no le tengo tampoco obligaciones en la casa".	(#) no le tengo tampoco Obligaciones en la casa. (+) falta de normas	Sobre esta temática hubo gran participación de los padres, madres y representantes, se evidenció que la mayoría son padres autoritarios, que utilizan el castigo físico y la agresión verbal, para corregir los comportamientos inadecuados de los hijos, mostraron disposición al cambio, manifestando que les gustaría ser democráticos, elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; pues aunque supervisan y controlan a sus hijos, lo hacen de una forma razonada, también animan y estimulan la autonomía del hijo, le permiten tomar algunas decisiones.
	Eleida: "ahorita lo que hay aquí en la comunidad y no solo aquí, si no en todas partes son puros padres negligentes, que no les importan sus hijos, ni siquiera le dan alimento, ni les importa si estudian o no, allí no hay ni autoridad ni afecto"	(#)padres negligentes, que no les importan sus hijos (#)allí no hay ni autoridad ni afecto	
	Mirta: -"yo voy a ser sincera, me considero negligente, porque la que se encarga de mi hijo es mi mamá, ella es la que está pendiente de todo, hasta de mí, hoy vine ajuro..."	(#)la que se encarga de mi hijo es mi mamá (#)es la que está pendiente de todo, hasta de mí (+) poco desempeño del rol de madre	
	Alexaris: "Aquí lo bueno es que estamos aprendiendo, de cómo ser mejores padres, ya de aquí en adelante si no lo hace es porque es de malos sentimientos y no porque no sabía"	(#) estamos aprendiendo (#) cómo ser mejores padres	
	Miguel: "Para mí fue muy valiosa, me hizo reflexionar de cómo estoy criando a mis hijos, pero desde hoy voy a tratar de ser un mejor padre, gracias profesora"	(#) voy a tratar de ser un mejor padre (+) reflexión	

LEYENDA: Categorías Emergentes(#) Categorías Creadas (+)

Evaluación y Categorización del Encuentro 2. Taller N° 2.

¿Qué tipo de padre/madre soy?

Para el desarrollo de Taller N° 2. ¿Qué tipo de padre/madre soy?, se planificaron actividades para que los padres, madres y representantes, conocieran los tipos de padres y de esta manera, recordar cada tipo de estilo, para seleccionar entre los tipos de padres se quiere ser. Las evidencias y datos obtenidos durante esta actividad permitieron el análisis e interpretación del encuentro, surgiendo las siguientes categorías:

Categorías Creadas(+) Investigadora. **Categorías Emergentes(#)** Actores sociales

(+) padre autoritario	(#) yo soy del tipo que pega
(+) padre permisivo	(#) grita para que le obedezcan
(+) Aprendizaje	(#) mi hijo hace lo que quiere
(+) reconocimiento	(#) ya no sé cómo pararlo
(+) disposición	(#) hacer que me respete
(+) falta de normas	(#) no le puse autoridad a tiempo
(+) poco desempeño del rol de madre	(#) ahorita que veo esas diferencias
(+) reflexión	(#) porque usted lo está explicando
	(#) tengamos muchas fallas
	(#) queremos que nuestros hijos sean personas de bien
	(#) no le tengo tampoco obligaciones en la casa.
	(#) padres negligentes, que no les importan sus hijos
	(#) allí no hay ni autoridad ni afecto
	(#) la que se encarga de mi hijo es mi mamá
	(#) es la que está pendiente de todo, hasta de mí
	(#) estamos aprendiendo
	(#) cómo ser mejores padres
	(#) voy a tratar de ser un mejor padre

Alcances y Logros del Encuentro 2. Taller N° 2.

En el desarrollo del Taller N° 2. ¿Qué tipo de padre/madre soy?; los padres, madres y representantes, se mostraron muy interesados y participaron en cada una de las tareas que se les indicó, además que dieron a conocer sus puntos de vista. Se logró que los actores sociales conocieran los diferentes tipos de padres, analizando el tipo de padres que son y mostraron disposición en cambiar su estilo, para tratar de ser democráticos. Esto determinará el patrón de convivencia familiar y su inclinación hacia el buen desarrollo de los hijos.

Cuadro 8**Encuentro 3. Taller N° 3. Conociendo sobre los comportamientos inadecuados****Propósito:** 3. Orientar a los padres, madres y representantes, sobre los comportamientos inadecuados.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Conociendo sobre los comportamientos inadecuados	Inicio: saludo y Bienvenida Desarrollo: Exposición de la investigadora sobre los comportamientos inadecuados, tipos. Cierre: lectura de reflexión: “Los niños aprenden lo que viven” Despedida e invitación al próximo encuentro.	-Observación Participante. -Grupos de Discusión.	Humanos: -Facilitadora -Padres, madres, representantes Materiales: Lápiz, papel, marcadores, Pizarra, Marcadores Cámara fotográfica Cuaderno de notas	08-02-2018 Duración:3Horas

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante

Encuentro 3. Taller N° 3.

Conociendo sobre los comportamientos inadecuados

La actividad se realizó el día 08 de febrero de 2018, en el salón de 5° grado, de la Unidad Educativa Estatal “Cabo I José Bernardo Dorante”, cuyo propósito fue, orientar a los padres, madres y representantes, sobre los comportamientos inadecuados. La investigadora da la bienvenida a la actividad y les agradeció por su asistencia y participación. Seguidamente da inicio a la temática: “Como padres, docentes o alguien que está en contacto frecuente con niños, niñas y adolescentes, sabrás lo frustrante y desafiante que puede llegar a ser el comportamiento inadecuado, en un sitio diferente a tu hogar. Pero, ¿qué significa que un comportamiento inadecuado?”

La primera en iniciar fue la señora Eleida, quien manifestó:- “eso es lo mismo que el mal comportamiento, es cuando no nos obedecen, y no acatan las normas que les imponemos”, la señora Gabriangela, respondió: - *“comportarse de manera no deseada tanto en la casa como con las demás personas, son agresivos o actúan con enfado o en forma desafiante con los adultos.”* La señora Duglimar dice:- *“inadecuado es algo que no se debe hacer, los comportamientos inadecuadas, son aquellos que molestan constantemente a las demás personas,”* la señora Lilian expresó: - *“son aquellas que van en contra de la tranquilidad de alguien, porque estos niños están molestando todo el tiempo a otros”*

Seguidamente, la investigadora intervino:-*“Veo que saben que son comportamientos inadecuados, como ustedes han dicho, es una manifestación que viola los derechos de los demás y que en algunos casos se convierte en amenaza para la seguridad personal de otros. Algo importante que debemos considerar cuando hablamos de comportamientos inadecuados, es que hay que enfocarse sobre los factores familiares e individuales que tienen consecuencias negativas y que llevan a los niños y jóvenes a presentar problemas de comportamiento en los diferentes contextos de interacción en los que participan, Son muchos los investigadores que han identificado cómo las pautas de crianza inconsistentes, las prácticas educativas negativas y el manejo inadecuado de las pautas familiares,*

desde la disciplina y la supervisión, obstaculizan el desarrollo saludable de los niños.”. Acotó que: “La familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños. Las relaciones deterioradas dentro de la familia constituyen factores de riesgo comunes, y las relaciones positivas factores de protección.”

La señora Alexaris manifestó: *“con estos talleres hemos aprendido eso profesora, yo creía que eran que nacían con eso, pero con todo lo que usted nos ha dicho, veo que no es así y que somos nosotros los padres quienes hacemos que se porten así”* La señora Eleida acotó: *“Si, somos nosotros los responsables de ese mal comportamiento, un niño observa todo en casa, hace lo mismo que uno. Cuando los niños son peleones y no se comportan bien, es porque ven que estas cosas ocurren en casa y creen que está bien y entonces lo hacen en la calle”*, el señor Miguel manifestó: *“sí, eso es cierto, ahora yo quiero saber cuáles se consideran comportamientos inadecuados?”*

La investigadora respondió: *“La definición de comportamiento inadecuado es diferente para todos. Algunos padres pueden considerar que es comportamiento inadecuado cuando un niño está llamando la atención porque no se le dio un juguete o jugo, o cuando uno está de un lado para otro haciendo mandados y su hijo no la deja comprar. Sin embargo, hay comportamientos que violan los derechos de los demás y en algunos casos se convierte en amenaza para la seguridad personal de otros. Existen diversos tipos de comportamientos inadecuados como, la disrupción tanto en el hogar como en las aulas, esta se refiere a aquellos niños/as, que se levantan constantemente de las sillas en momentos inapropiados, correr dentro de áreas no permitidas, saltar, esconderse, arrastrarse, esto lo hacen constantemente, otro comportamiento inadecuado son las peleas, gritos, decir groserías, amenazar, tirar objetos, destruir las pertenencias de los otros”*.

Ay Dios, señaló la señora Zuly: *“mi hijo tiene casi todos esos comportamientos inadecuados, yo pensaba que a medida que fuera creciendo, estos se iban a ir*

disminuyendo; pero no es así, parece que van aumentando, ahora me grita y se me cuadra, desafiándome ”La señora Dulce respondió:-“así mismo estoy yo, mi hija, dice unas groserías más grandes que el tamaño de ella y esto se pone peor a medida que crece, cuando estaba pequeñita mi hermana le enseñaba esas cosas y era gracia para todos, ahora cuando se pone brava nos dice esas mismas groserías a nosotros y con la gente de la calle es peor, le pego por la boca y nada, como me arrepiento” La señora, Olimar agregó:-“El mío es que pelea todo el tiempo, es raro un día que venga de la escuela y no venga con su uniforme revolcado, así era mi hermano y a la final lo mataron porque tenía era puros enemigos, no quiero que le pase lo mismo a mi hijo”

Seguidamente, la investigadora expuso:-“Los invito, que hagan un esfuerzo en que en su familia vivan en armonía, sin peleas ni discusiones, porque como dice la lectura que les realizaré a continuación, los niños aprenden lo que viven. Realizó la lectura y al finalizar, todos aplaudieron a la profesora Yudesy, dándole las gracias por esas informaciones que les ha traído en el transcurso de los talleres. La investigadora, les dio las gracias y los invitó para el próximo encuentro.(Ver evidencias del taller N° 3)

Cuadro 9

Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 3. Taller N° 3. Conociendo sobre los comportamientos inadecuados

CÓDIGO	TEMA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Conocimiento sobre los comportamientos inadecuados (CSLCI)		Eleida:- <i>“eso es lo mismo que el mal comportamiento, es cuando no nos obedecen, y no acatan las normas que les imponemos”,</i>	(#)cuando no nos obedecen (#)no acatan las normas que les imponemos (+) conocimiento	En este tema sobre, conociendo sobre los comportamientos inadecuados, los padres, madres y representantes mostraron conocimiento sobre este tema, conocieron los tipos y reconocieron que sus hijos/as emiten estos comportamientos, que fueron aprendidos en el hogar. Es importante resaltar que los actores sociales, mostraron preocupación porque estos comportamientos inadecuados se han ido incrementando y no saben cómo transformarlos. Roche (2002) señala que, el comportamiento inadecuado, es el que se considera, socialmente inaceptable. Este puede atentar contra otros y perjudicar al propio niño, niña o adolescente ya que tienen como consecuencia un deterioro social, académico, cognitivo y emocional
		Gabriangela: - <i>“comportarse de manera no deseada tanto en la casa como con las demás personas, son agresivos o actúan con enfado o en forma desafiante con los adultos.”</i>	(#)comportarse de manera no deseada (#)agresivos (#)actúan con enfado o en forma desafiante con los adultos (+)comportamientos inadecuados	
		Duglimar:- <i>“inadecuado es algo que no se debe hacer, los comportamientos inadecuados, son aquellos que molestan constantemente a las demás personas,”</i>	(#)algo que no se debe hacer (#)molestan constantemente a las demás personas (+)Aprendizaje	
		Lilian: - <i>“son aquellas que van en contra de la tranquilidad de alguien, porque estos niños están molestando todo el tiempo a otros”</i>	(#) van en contra de la tranquilidad de alguien (#) molestando todo el tiempo a otros	

LEYENDA: Categorías Emergentes(#) Categorías Creadas (+)

Continuación Cuadro 9

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 3. Taller N° 3. Conociendo sobre los comportamientos inadecuados

CÓDIGOOTEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Tipos De Comportamientos Inadecuados (TDCI)	Zuly:-“mi hijo tiene casi todos esos comportamientos inadecuados, yo pensaba que a medida que fuera creciendo, estos se iban a ir disminuyendo; pero no es así, parece que van aumentando, ahora me grita y se me cuadra, desafiándome”	(#)mi hijo tiene casi todos esos comportamientos inadecuados (#)a medida que fuera creciendo, estos se iban a ir disminuyendo (#)parece que van aumentando (#)me grita y se me cuadra, desafiándome (+) creencias	De allí que es importante, brindar orientación a los padres, madres y representantes, sobre estos comportamientos, que son generados desde el hogar, si en el
	Dulce:-“así mismo estoy yo, mi hija, dice unas groserías más grandes que el tamaño de ella y esto se pone peor a medida que crece, cuando estaba pequeñita mi hermana le enseñaba esas cosas y era gracia para todos, ahora cuando se pone brava nos dice esas mismas groserías a nosotros y con la gente de la calle es peor, le pego por la boca y nada, como me arrepiento”	(#)dice unas groserías (#)se pone peor a medida que crece (#)mi hermana le enseñaba esas cosas y era gracia para todos (#)nos dice esas mismas groserías a nosotros (X#)le pego por la boca (+) arrepentimiento	clima familiar se muestran comportamientos violentos o agresivos, uso de vocabulario soez, peleas, las posibilidades de aparición de comportamientos inadecuados serán mucho mayores con el fin de conducir
	Olimar:-“El mío es que pelea todo el tiempo, es raro un día que venga de la escuela y no venga con su uniforme revolcado, así era mi hermano y a la final lo mataron porque tenía era puros enemigos, no quiero que le pase lo mismo a mi hijo”	(#)pelea todo el tiempo (#)así era mi hermano y a la final lo mataron (#) no quiero que le pase lo mismo a mi hijo (+) preocupación	al niño a una sociedad en la que se sienta integrado, con unos valores y actitudes acordes al funcionamiento social.
LEYENDA: Categorías Emergentes(#) Categorías Creadas (+)			

Evaluación y Categorización del Encuentro 3. Taller N° 3.

Conociendo sobre los comportamientos inadecuados

En el desarrollo de Taller N° 3. Conociendo sobre los comportamientos inadecuados, las actividades se planificadas permitieron orientar a los padres, madres y representantes, sobre los comportamientos inadecuados. Las evidencias y datos obtenidos durante esta actividad con el grupo de discusión, así como las observaciones participantes descritas, permitieron el análisis e interpretación del encuentro, surgiendo las siguientes categorías:

***Categorías Creadas(+)* Investigadora. *Categorías Emergentes(#)* Actores sociales**

<i>(+) conocimiento</i>	<i>(#) cuando no nos obedecen</i>
<i>(+) comportamientos inadecuados</i>	<i>(#) no acatan las normas que les imponemos</i>
<i>(+) Aprendizaje</i>	<i>(#) comportarse de manera no deseada</i>
<i>(+) creencias</i>	<i>(#) agresivos</i>
<i>(+) arrepentimiento</i>	<i>(#) actúan con enfado o en forma desafiante con los adultos</i>
<i>(+) preocupación</i>	<i>(#) algo que no se debe hacer</i>
	<i>(#) molestan constantemente a las demás personas</i>
	<i>(#) van en contra de la tranquilidad de alguien</i>
	<i>(#) mi hijo tiene casi todos esos comportamientos inadecuados</i>
	<i>(#) a medida que fuera creciendo, estos se iban a ir disminuyendo</i>
	<i>(#) me grita y se me cuadra, desafiándome</i>
	<i>(#) dice unas groserías</i>
	<i>(#) se pone peor a medida que crece</i>
	<i>(#) mi hermana le enseñaba esas cosas y era gracia para todos</i>
	<i>(#) le pego por la boca</i>
	<i>(#) pelea todo el tiempo</i>
	<i>(#) así era mi hermano y a la final lo mataron</i>
	<i>(#) no quiero que le pase lo mismo a mi hijo</i>

Alcances y Logros del Encuentro 3. Taller N° 3.

Dentro de los logros del Taller N° 3. Conociendo sobre los comportamientos inadecuados los padres, madres y representantes, mostraron interés en conocer lo relacionado a los comportamientos inadecuados y los tipos, reconocieron que sus hijos/as emiten estos comportamientos y mostraron disposición en cambiar su actitud, en la búsqueda de solucionar esta problemática, también reconocieron que estos comportamientos fueron aprendidos en el hogar, mostrando arrepentimiento. Es importante resaltar que los actores sociales, mostraron preocupación porque estos comportamientos inadecuados se han ido incrementando y no saben cómo transformarlos.

Cuadro 10**Encuentro 4. Taller N° 4. Corrigiendo comportamientos inadecuados**

Propósito: Facilitar a los padres, madres y representantes, herramientas para transformar los comportamientos inadecuados.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Corrigiendo comportamientos inadecuados	Inicio: Bienvenida y Una historia de reflexión – El Hijo sin límites ni reglas. Análisis de la lectura. Desarrollo: Exposición de la investigadora sobre como corregir los comportamientos inadecuados. Premios y castigos. Análisis de material impreso: Premios y castigos” Cierre: Despedida e invitación al próximo encuentro.	-Observación Participante. -Grupos de Discusión.	Humanos: -Facilitadora -Padres, madres, representantes Materiales: Lápiz,papel,marcadores, Pizarra,Marcadores Material impreso Cámara fotográfica Cuaderno de notas	19-02-2018 Duración:3Horas

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante

Taller N° 4. Corrigiendo comportamientos inadecuados

El día 19 de Febrero del 2018, se realizó el Taller N° 4. Corrigiendo comportamientos inadecuados, cuyo propósito fue, facilitar a los padres, madres y representantes, herramientas para transformar los comportamientos inadecuados, para dar comienzo a la actividad, la Prof. Yudesy les da la bienvenida a todos los padres, madres y representantes asistentes a la actividad. Como en otras ocasiones, realizó una historia de reflexión – El Hijo sin límites ni reglas. Finalizada la lectura, les pidió que comentaran acerca de la misma.

La representante Josefina expresó: -”profe, eso es lo que a mí me da miedo, que si mi hijo sigue por ese camino va a terminar igual, y ahora sé que es mi culpa por no corregirlo a tiempo” La señora Onésima señaló: *“me hizo ver el futuro, lo que será de nuestros hijos, si nosotros seguimos con nuestra actitud y no corregir a tiempo esos comportamientos, horita que están pequeños y todavía están a tiempo, antes que sea demasiado tarde y terminen como el de la historia”* La señora Eleida dijo al respecto: *“si es así, pero necesitamos que nos orienten como corregirlos, porque yo soy muy bruta, y lo que hago es pegarle, así me enseñaron a mi”* A lo que la señora Wilmary señaló: *“no quiero llegar a esos extremos, es mejor corregir a tiempo así digan que uno es maluco, antes que caigan en una cárcel o los maten”*

Así cada uno expresó sus ideas sobre la lectura, seguidamente la investigadora, comenzó su exposición sobre la temática, explicándoles: *“como ustedes han podido analizar en la lectura, evítales la infelicidad de la disciplina impuesta por la sociedad y/o la ley o hasta la muerte a manos de otros o el suicidio por la culpa de sus propias faltas.... Esto es lo que trataremos en el día de hoy, cómo corregir comportamientos inadecuados, no se debe olvidar que cada niño es único, por lo que hay que analizar las razones de por qué presenta ese comportamiento. Algunas de las pautas recomendadas son las siguientes:*

“lo principal es establecer normas y límites, no significa gritar, amenazar o hacer reproches, las normas sirven para determinar la organización necesaria para

el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. Si los padres establecen normas de disciplina es muy importante que el niño sepa exactamente qué es lo que se espera de él. No etiquetar negativamente a su persona, sino a sus acciones. Hay una gran diferencia entre decirle a un niño que dijo una mentira: “¡muy mal, eres un mentiroso!”, a decirle: “tu acción de mentir está mal”. En el primer escenario estás definiendo a tu hijo como un mentiroso, dejándole poca opción de cambio para dejar de serlo. En el segundo le estás diciendo que su acción es incorrecta y que puede cambiar su comportamiento porque no es algo que lo defina como persona.

La Prof. Yudesy les explicó que: *“también es importante saber administrar la autoridad y el afecto, debe haber un equilibrio entre ambos, puesto que ello identifica con el estilo de crianza, otro aspecto fundamental es la comunicación en el hogar, otro aspecto es la administración de premios y castigos, que constituye la base de nuestro aprendizaje, pues al fin y al cabo éstos vienen a ser las consecuencias de nuestros actos, que refuerzan o debilitan (respectivamente) nuestros comportamientos futuros.”* Continuó diciéndoles: *“sobre los premios y castigos, para abordar los comportamientos inadecuados vamos a profundizar un poco más, les pidió organizarse en pequeños grupos para analizar un material impreso: “premios y castigos”, les dio 20 minutos para discutirlo y posteriormente exponer sus reflexiones.*

Finalizado el tiempo, la investigadora les pide exponer sus puntos de vista en cuanto al material que han analizado, realizó una discusión socializada. La señora Yanitza comenzó: *“lo que entendí fue que, para corregir los comportamientos inadecuados se puede hacer por premios y castigos, los premios no necesariamente tienen que ser objetos, juguetes si no felicitarlos, darles un beso, un abrazo y los castigos, pueden ser desde darles una nalgada hasta quitarles algo que les gusta”,* así mismo la señora María manifestó: *“es mejor resaltar lo bueno que castigar lo malo, dice que no debe ser humillante y así es como uno hace, porque puede causar otras consecuencias más negativas como sentimiento de inferioridad, y rechazo hacia el que castiga”.*

Sobre el mismo tema, la señora Zuly señaló que: -*“otra cosa importante que dice es que, cuando se castiga, también se debe comunicar al niño porqué se hace, y que comportamiento mal realizó que promueva la reflexión de los hijos”* la señora Solibeth intervino para decir:- *“también señala que es importante enseñarle al niño la finalidad del premio, desde la óptica de los valores, decirle por ejemplo, te ganaste este premio porque no peleaste en la escuela toda la semana”. A lo que la señora Eleida expresó: “qué bueno es saber cómo actuar para transformar los comportamientos de los hijos, por ejemplo a mí me gustó que dice, que es necesario especificar las conductas que se castigan y las consecuencias, de acuerdo con las normas que hay establecidas, porque nosotras no les decimos cuáles son los malos comportamientos y que les vamos hacer si los hacen, si no que cuando lo hicieron les pegamos y ellos no saben por qué”*

Hubo mucha participación en esta temática, para finalizar la Prof. Yudesy acotó: “En el día a día, los castigos y los premios se aplican con frecuencia, pero parece importante reflexionar sobre cómo hacerlo, analizando las conductas que queremos conseguir y teniendo en cuenta el deseo de formar a personas capaces, autónomas, seguras y felices. La administración de premios o castigos es provechosa, pero hay que tener mucho cuidado y no realizarla constantemente y de forma indiscriminada, porque pierden su efectividad, ya que el niño/a va perdiendo el interés.” Les pide que den un fuerte aplauso, los felicita por sus valiosos aportes, recordándoles que asistan al próximo taller. (Ver evidencias del taller N° 4)

Cuadro 11

Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 4. Taller N° 4. Corrigiendo comportamientos inadecuados

CÓDIGO	TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
		Onésima: “me hizo ver el futuro, lo que será de nuestros hijos, si nosotros seguimos con nuestra actitud y no corregir a tiempo esos comportamientos, horita que están pequeños y todavía están a tiempo, antes que sea demasiado tarde y terminen como el de la historia”	(#)si nosotros seguimos con nuestra actitud (#)no corregir a tiempo esos comportamientos	Sobre esta temática hubo gran participación de los padres, madres y representantes, quienes reflexionaron sobre la forma de corregir los comportamientos inadecuados, manifestaron su necesidad de orientación sobre como corregirlos, aprendieron sobre los premios y los castigos. Es importante señalar que el Docente como orientador, necesita tener contacto directo con el núcleo familiar del estudiante y, más que ello, ganarse su confianza, respeto y admiración, para captar todo el funcionamiento de la interacción familiar, pues cualquiera de los estados de esa interacción puede ser el que esté interfiriendo en el sano desarrollo del sistema. Así como también, orientar a los padres, madres y representantes en cuanto a la formación integral de los hijos/as, facilitarles herramientas para transformar los comportamientos Inadecuados.
Conociendo sobre Comportamientos Inadecuados (CSCI)		Eleida: “si es así, pero necesitamos que nos orienten como corregirlos, porque yo soy muy bruta, y lo que hago es pegarle, así me enseñaron a mi”	(#)necesitamos que nos orienten (#)como corregirlos (#)lo que hago es pegarle (#)así me enseñaron a mi (+)modelamiento	
		Wilmery: “no quiero llegar a esos extremos, es mejor corregir a tiempo así digan que uno es maluco, antes que caigan en una cárcel o los maten”	(#) es mejor corregir a tiempo (#) antes que caigan en una cárcel o los maten (+)sensibilización	

LEYENDA: Categorías Emergentes (#) Categorías Creadas (+)

Continuación Cuadro 11

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 4. Taller N° 4. Corrigiendo comportamientos inadecuados

CÓDIGOOTEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Premios y Castigos para Corregir Comportamientos Inadecuados (CCI)	Yanitzá: <i>para corregir los comportamientos inadecuados se puede hacer por premios y castigos, los premios no necesariamente tienen que ser objetos, juguetes si no felicitarlos, darles un beso, un abrazo y los castigos, pueden ser desde darles una nalgada hasta quitarles algo que les gusta</i>	(#)corregir los comportamientos inadecuados (#)se puede hacer por premios y castigos (+)conocimiento	De allí que los actores sociales, deben comprender que el castigo forma parte de la educación de los niños, aunque se debe enfocar como consecuencia para que sea capaz de reflexionar sobre sus propias actuaciones. El docente como orientador, debe optimizar el desarrollo potencial de la persona y del grupo familiar, prevenir situaciones y comportamientos que puedan ser problemáticos en el trascurso de su desarrollo.
	María: <i>“es mejor resaltar lo bueno que castigar lo malo, dice que no debe ser humillante y así es como uno hace, porque puede causar otras consecuencias más negativas como sentimiento de inferioridad, y rechazo hacia el que castiga”</i> .	(#)resaltar lo bueno que castigar lo malo (#)no debe ser humillante (#)puede causar otras consecuencias más negativas	
	Zuly: <i>“... cuando se castiga, también se debe comunicar al niño porqué se hace, y que comportamiento mal realizó que promueva la reflexión de los hijos”</i>	(#)cuando se castiga (#)se debe comunicar al niño porqué se hace (#) que promueva la reflexión (+) aprendizaje	
	Solibeth: <i>“...es importante enseñarle al niño la finalidad del premio, desde la óptica de los valores, decirle por ejemplo, te ganaste este premio porque no peleaste en la escuela toda la semana”</i> .	(#) finalidad del premio, desde la óptica de los valores (+) reflexión	
	Eleida: <i>“qué bueno es saber cómo actuar para transformar los comportamientos de los hijos, por ejemplo a mí me gustó que dice, que es necesario especificar las conductas que se castigan y las consecuencias, de acuerdo con las normas que hay establecidas,...”</i>	(#) es necesario especificar las conductas que se castigan y las consecuencias (#) de acuerdo con las normas que hay establecidas (+) motivación	

LEYENDA: Categorías Emergentes (#) Categorías Creadas (+)

Evaluación y Categorización del Encuentro 4. Taller N° 4.

Corrigiendo comportamientos inadecuados

Durante el Encuentro 4. Taller N° 4. Corrigiendo comportamientos inadecuados, cuyo objetivo fue, facilitar a los padres, madres y representantes, herramientas para transformar los comportamientos inadecuados. Las evidencias obtenidas a través de la observación participante y el grupo de discusión, permitieron el análisis e interpretación del encuentro, surgiendo las siguientes categorías:

Categorías Creadas(+) Investigadora. ***Categorías Emergentes(#)*** Actores sociales

(+) reflexión
(+) modelamiento
(+) sensibilización
(+) aprendizaje
(+) motivación
(+) conocimiento

(#) *si nosotros seguimos con nuestra actitud*
(#) *no corregir a tiempo esos comportamientos*
(#) *necesitamos que nos orienten*
(#) *como corregirlos*
(#) *lo que hago es pegarle*
(#) *así me enseñaron a mi*
(#) *es mejor corregir a tiempo*
(#) *antes que caigan en una cárcel o los maten*
(#) *corregir los comportamientos inadecuados*
(#) *se puede hacer por premios y castigos*
(#) *resaltar lo bueno que castigar lo malo*
(#) *no debe ser humillante*
(#) *puede causar otras consecuencias más negativas*
(#) *cuando se castiga*
(#) *se debe comunicar al niño porqué se hace*
(#) *que promueva la reflexión*
(#) *finalidad del premio, desde la óptica de los valores*
(#) *es necesario especificar las conductas que se castigan y las consecuencias*
(#) *de acuerdo con las normas que hay establecidas*

Alcances y Logros del Encuentro 4. Taller N° 4

Con la ejecución del Encuentro 4. Taller N° 4, corrigiendo comportamientos inadecuados, se logró facilitar a los padres, madres y representantes, herramientas para transformar los comportamientos inadecuados.; se logró que los actores sociales mostraron motivación e interés hacia los contenidos desarrollados, también reflexionaron sobre la importancia de transformar los comportamientos inadecuados, aprendieron sobre los premios y los castigos, se les facilitó pautas de funcionamiento para la dinámica del sistema familiar, así como potenciar las capacidades básicas en aquellas familias en las que en un momento determinado se altera su ciclo vital por alguna situación concreta, en este caso comportamientos inadecuados.

Cuadro 12.**Encuentro 5. Taller N° 5. Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a**

Propósito: Sensibilizar a los padres, madres y representantes, sobre la importancia de compartir tiempo de calidad con sus hijos/as.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a	Inicio: Bienvenida y lectura de reflexión: papi ¿tienes tiempo para mí? -Análisis de la lectura. Desarrollo: Exposición de la investigadora sobre tiempo de calidad Cierre: Despedida e invitación al próximo encuentro.	-Observación Participante. -Grupos de Discusión.	Humanos: -Facilitadora -Padres, madres, representantes Materiales: Lápiz,papel,marcadores, Pizarra,Marcadores Cámara fotográfica Cuaderno de notas	27-02-2018 Duración:3Horas

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante

Taller N° 5. Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a

El 27 de Febrero 2018 a las 8:00 de la mañana, se inicia la actividad programada por la investigadora con las madres/padres y representantes de la Unidad Educativa Estatal “Cabo I José Bernardo Dorante”, con la finalidad de sensibilizar a los padres, madres y representantes, sobre la importancia de compartir tiempo de calidad con sus hijos/as. Para dar inicio, la investigadora da la bienvenida a la actividad agradeciendo la asistencia, seguidamente realizó una lectura reflexiva: “papi ¿tienes tiempo para mí?”, la historia sobre un niño con un papá que no tenía tiempo. Al finalizar les pide a los presentes comentarla y les pregunta: *¿Qué reflexión les deja la lectura?:*

La señora Yohelyn , intervino: *“muy bella lectura, me deja un aprendizaje porque yo soy una de esas mamás que nunca tiene tiempo, me la paso es trabajando y cuando llego a la casa y mi hija me pide que la ayude en algo, le digo que no tengo tiempo”* A lo que la señora Eleida, respondió: *“Es verdad, con este corre corre diario, ya uno no tiempo ni de hablar con los hijos, ni les pregunto cómo le fue en la escuela, llego tan cansada que me acuesto a dormir y le digo que no me moleste”*. Así mismo la señora Marly expuso: *“yo tampoco casi tengo tiempo, me la paso es Quíbor de cola en cola a ver qué consigo para comer, llego tan cansada y de mal humor que no quiero hablar con nadie, es triste pero es la verdad”* la señora Mirta, dijo: *“sí, así mismo estamos todas; pero como padres debemos sacar un poquito de nuestro tiempo y dedicárselo a nuestros hijos, porque cuando crezcan ya será demasiado tarde y ellos tampoco tendrán tiempo para nosotras, porque cada quien cosecha lo que siembra”*

Una vez que los participantes expusieron sus reflexiones, la investigadora les explicó el contenido a desarrollar en el taller, les explicó que: *“De eso que trata la lectura, es lo que precisamente vamos a desarrollar hoy, es el tiempo que le dedicamos a nuestros hijos/as, porque no se trata sólo de tener los hijos y alimentarlos. Hay que dedicarle tiempo y que sea de calidad para que sientan la*

presencia de las personas que los aman. Ni el trabajo ni otros deberes son más importantes que los hijos. Y si usted considera que no tiene tiempo, procure sacarlo, porque cuando crezcan ya será demasiado tarde”

Continuó con la exposición: *“el tiempo que comparte con su hijo/a, es una oportunidad para lograr una conexión que resulta saludable en los aspectos físico, intelectual, afectivo y emocional, a través de palabras, caricias, abrazos y gestos que les hagan saber que cuentan con su papá y su mamá usted y con su amor incondicional, esto les brindará más seguridad. El tiempo que se le dedica en el hogar, es determinante para su desarrollo como personas emocionalmente sanas”* La señora Dulce expresó:- *“pero, ¿qué es tiempo de calidad?” “si respondieron todos, no entendemos a que se refiere tiempo de calidad”*

La profesora Yudesy respondió:-*“se considera tiempo de calidad significa sacarle el mejor provecho al tiempo que se tiene junto a los hijos, es proponerse y obligarse a cumplir con ese momento planificado, para convertirlo en un tiempo de inversión y satisfacción mutua. El tiempo de calidad aporta grandes beneficios a la familia. Hace posible la creación de momentos de convivencia en la familia y contribuye a formar familias sanas y funcionales, ahora vamos hacer un pequeño ejercicio: Cierren los ojos y traten de recordar cuándo fue la última vez que le dedicaron tiempo de calidad a sus hijos/as”.*

La señora Gilda intervino: *“yo ni me acuerdo, esto me da es tristeza, no sabía eso de tiempo de calidad, bueno el tiempo que dedico a mi hija, es muy poco y no es de calidad es para mandarla a realizar cualquier actividad, en la casa. “A lo que la señora Mirta, expuso: “uno con la excusa cada vez, de que no tengo tiempo para mis hijos; pero si hay tiempo para otras cosas, con estos talleres he podido analizarme como madre y me he dado cuenta que no estoy cumpliendo con mis deberes de madre y esa debe ser una causa de que mi hijo tenga mal comportamiento, de ahora en adelante voy a ser una mejor madre”* La señora Arelys expresó: *“yo a partir de este momento voy a comenzar a dedicarle más tiempo a mis hijos, compartir con ellos y mostrarles que los amo”* De igual forma la señora Laura manifestó: *“por eso es que hoy en día hay tanta delincuencia, porque los padres no le dedicamos suficiente*

tiempo a los hijos, los dejamos por su cuenta. Quiero agradecerle a la profesora, todas estas cosas que nos ha enseñado en todos estos talleres, por preocuparse por nuestros hijos, Dios la bendiga”

Había mucha motivación hacia el tema, y la investigadora agradeció lo expresado por la señora Arelys: *“Les voy a dar unas recomendaciones de cómo emplear el tiempo de calidad con los hijos/as: Dedique al menos media hora cada día a cada uno de sus hijos. Converse con ellos, escúchelos, hablele por teléfono. Comparta lecturas, juegos. Ayude a hacer y revisar tareas. Asista a las reuniones de padres y eventos deportivos. Cuide de ellos cuando estén enfermos. Comparta con sus hijos momentos de alegría. Y por último, procure todos los días sacar tiempo para abrazar a sus hijos. Aproveche la oportunidad que le da la vida para dedicarles tiempo de calidad a sus hijos. Hágales sentir que ellos son tan importantes que tienen un lugar especial en su vida. En ese tiempo que invierte, es donde se construyen los recuerdos inolvidables del futuro.”*. Los participantes se mostraron muy emocionados y motivados ante la actividad realizada y mostraron interés por realizar un próximo encuentro, se les agradeció por haber asistido se les hizo la invitación para la próxima actividad. (Ver evidencias del taller N° 5)

Cuadro 13

Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 5. Taller N° 5. Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a

CÓDIGO	TEMA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Conociendo sobre tiempo de calidad con mi hijo/a (CSTDCCMH)		Yohelyn: <i>“muy bella lectura, me deja un aprendizaje porque yo soy una de esas mamás que nunca tiene tiempo, me la paso es trabajando y cuando llego a la casa y mi hija me pide que la ayude en algo, le digo que no tengo tiempo”</i>	(#)nunca tengo tiempo (+)aprendizaje	Durante el encuentro se evidenció que, los actores sociales, desconocen lo que es el tiempo de calidad con los hijos/as, reconocieron que mantienen poca comunicación con ellos/as, sin embargo durante el desarrollo del taller, aprendieron lo que significa disponer de un tiempo de calidad para compartir con sus hijos/as, reflexionaron sobre este aspecto y manifestaron una disposición al cambio, en cuanto a demostrarles afecto, sacar tiempo y dedicárselo a los hijos/as. De acuerdo a estos resultados, es importante resaltar a los padres, madres y representantes que, Una buena conexión entre padres e hijos es vital para su sano desarrollo. Un niño bien conectado con su familia tiene un mayor sentido de pertenencia y, por lo tanto, más seguridad en sí mismo, lo que lo lleva a crear una mejor autoestima.
		Eleida: <i>“Es verdad, con este corre corre diario, ya uno no tiempo ni de hablar con los hijos, ni les pregunto cómo le fue en la escuela, llego tan cansada que me acuesto a dormir y le digo que no me moleste”.</i>	(#)ya uno no tiempo ni de hablar con los hijos (#) ni les pregunto cómo le fue en la escuela, (#)le digo que no me moleste (+)Falta de Comunicación	
		Marly: <i>“yo tampoco casi tengo tiempo, me la paso es Quíbor de cola en cola a ver qué consigo para comer, llego tan cansada y de mal humor que no quiero hablar con nadie, es triste pero es la verdad”</i>	(#) llego tan cansada y de mal humor (#) no quiero hablar con nadie, (#) es triste pero es la verdad	
		Mirta, dijo: <i>“sí, así mismo estamos todas; pero como padres debemos sacar un poquito de nuestro tiempo y dedicárselo a nuestros hijos, porque cuando crezcan ya será demasiado tarde y ellos tampoco tendrán tiempo para nosotras, porque cada quien cosecha lo que siembra”</i>	(#)como padres debemos sacar un poquito de nuestro tiempo y dedicárselo a nuestros hijos (#) cada quien cosecha lo que siembra (+)reflexión	

LEYENDA: Categorías Emergentes (#) Categorías Creadas (+)

Continuación Cuadro 13

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 5. Taller N° 5. Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a

CÓDIGOOTEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Compartiendo tiempo de calidad (CTC)	Gilda: <i>“yo ni me acuerdo, esto me da es tristeza, no sabía eso de tiempo de calidad, bueno el tiempo que dedico a mi hija, es muy poco y no es de calidad es para mandarla a realizar cualquier actividad, en la casa.</i>	(#)no sabía eso de tiempo de calidad (#)es muy poco y no es de calidad (+)desconocimiento	Como investigadora, considero que es importante tener en cuenta que lo realmente importante es la calidad del tiempo que los padres/madres pasan con los hijos/as, deben organizarse para dedicar tiempo para las manifestaciones de afecto, aprendizaje durante todo el año, puesto que mejora los vínculos afectivos. Fomenta el desarrollo físico, social y cognitivo de los niños, mejora el clima y la comunicación. Por lo que es importante, orientar a los padres, sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad a sus hijos/as.
	Mirta: <i>“uno con la excusa cada vez, de que no tengo tiempo para mis hijos; pero si hay tiempo para otras cosas, con estos talleres he podido analizarme como madre y me he dado cuenta que no estoy cumpliendo con mis deberes de madre y esa debe ser una causa de que mi hijo tenga mal comportamiento, de ahora en adelante voy a ser una mejor madre”</i>	(#)la excusa cada vez, de que no tengo tiempo para mis hijos (#)he podido analizarme como madre (#)me he dado cuenta que no estoy cumpliendo con mis deberes de madre (#) esa debe ser una causa de que mi hijo tenga mal comportamiento (+) Disposición al cambio	
	Arelys: <i>“yo a partir de este momento voy a comenzar a dedicarle más tiempo a mis hijos, compartir con ellos y mostrarles que los amo”</i>	(#)voy a comenzar a dedicarle más tiempo a mis hijos (#)mostrarles que los amo (+) manifestación de afecto	
	Laura: <i>“por eso es que hoy en día hay tanta delincuencia, porque los padres no le dedicamos suficiente tiempo a los hijos, los dejamos por su cuenta. Quiero agradecerle a la profesora, todas estas cosas que nos ha enseñado en todos estos talleres, por preocuparse por nuestros hijos, Dios la bendiga</i>	(#) los padres no le dedicamos suficiente tiempo a los hijos (#) Quiero agradecerle a la profesora, todas estas cosas que nos ha enseñado en todos estos talleres (+) agradecimiento	

LEYENDA: Categorías Emergentes (#) Categorías Creadas (+)

Evaluación y Categorización del Encuentro 5. Taller N° 5.

Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a

Sobre la base de los resultados de la participación en esta jornada, se pudo ver que los y las actores sociales poseen debilidades en cuanto al significado del tiempo de calidad con los hijos/as. Sin embargo, con los ejemplos y su propia reflexión pudieron darse cuenta, en su mayoría, que es cuestión de querer mejorar. Entre las categorías que se pudieron recabar durante la jornada de trabajo se destacan las siguientes:

Categorías Creadas(+)	Investigadora.	Categorías Emergentes(#)	Actores sociales
(+) aprendizaje		(#) nunca tengo tiempo	
(+) reflexión		(#) ya no tengo tiempo ni de hablar con los hijos	
(+) desconocimiento		(#) ni les pregunto cómo le fue en la escuela,	
(+) manifestación de afecto		(#) le digo que no me moleste	
(+) Disposición al cambio		(#) llego tan cansada y de mal humor	
(+) agradecimiento		(#) no quiero hablar con nadie,	
(+) Falta de Comunicación		(#) es triste pero es la verdad	
		(#) como padres debemos sacar un poquito de nuestro tiempo y dedicárselo a nuestros hijos	
		(#) cada quien cosecha lo que siembra	
		(#) no sabía eso de tiempo de calidad	
		(#) es muy poco y no es de calidad	
		(#) la excusa cada vez, de que no tengo tiempo para mis hijos	
		(#) he podido analizarme como madre	
		(#) me he dado cuenta que no estoy cumpliendo con mis deberes de madre	
		(#) esa debe ser una causa de que mi hijo tenga mal comportamiento	
		(#) voy a comenzar a dedicarle más tiempo a mis hijos	
		(#) mostrarles que los amo	
		(#) los padres no le dedicamos suficiente tiempo a los hijos	
		(#) Quiero agradecerle a la profesora, todas estas cosas que nos ha enseñado en todos estos talleres	

Alcances y Logros del Encuentro 5. Taller N° 5

El objetivo inicial del Encuentro 5. Taller N° 5, Compartiendo tiempo de calidad con mi hijo/a, taller, con el cual se logró, sensibilizar a los padres, madres y representantes, sobre la importancia de compartir tiempo de calidad con sus hijos/as. Puesto que, se generan aprendizajes recíprocos, ambas partes aprenden unos de otros, favorece el desarrollo de habilidades sociales. Se logró la participación y motivación de los padres, madres y representantes, en cada uno de los temas desarrollados. Por lo que se logró el objetivo del taller.

Cuadro 14**Encuentro 6. Taller N° 6. Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as****Propósito:** Promover valores en el hogar, para transformar los comportamientos inadecuados de los hijos/as.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as	Inicio: Bienvenida y dinámica grupal: “La papa se quema”, Análisis de la actividad. Desarrollo: Exposición de la investigadora sobre los valores en familia para transformar los comportamientos inadecuados. Cierre: Canción: “Oración Por La Familia” Despedida.	-Observación Participante. -Grupos de Discusión.	Humanos: -Facilitadora -Padres, madres, representantes Materiales: Lápiz,papel,marcadores, Pizarra, Marcadores Cámara fotográfica Cuaderno de notas	05-03-2018 Duración: 3Horas

Fuente: Pérez (2018)

Observación Participante

Taller N° 6. Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as

El día 05 de Marzo de 2018, a las 9:00 am, la investigadora da inicio a la última actividad del ciclo de talleres, que tuvo por objetivo, promover valores en el hogar, para transformar los comportamientos inadecuados de los hijos/as, en la Unidad Educativa Estatal Cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara, comenzó agradeciendo a los presentes por su asistencia y puntualidad a la actividad.

Para continuar, realiza una dinámica grupal, titulada: “La papa se quema”, Se forma un círculo. Se deberá tener un objeto pequeño (monedero, pelotita etc.). La facilitadora deberá de pararse y ponerse de espaldas ante el círculo de personas y empezar a decir: “se quema la papa, la papa se quema, se quema la papa, la papa se quema.... “. Mientras él dice esto, el círculo deberá de pasar el objeto rápidamente a la persona que está a su lado, y así sucesivamente. Cuando la facilitadora diga: “se quemó la papa“, el que se haya quedado con el objeto dice que nombre un valor importante para su familia. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que todos los participantes realicen la actividad. Al culminar la dinámica, se procedió a realizar una discusión grupal sobre la actividad, la investigadora les hace una pregunta para iniciar la participación:-“Qué valores enseñaría en su familia, para transformar los comportamientos inadecuados de sus hijos/as?” llegando a las siguientes reflexiones:

La señora Onésima señaló: *“yo, la responsabilidad, enseñaría a mi hijo a ser responsable en todas las cosas que haga”* La señora Eleida dijo al respecto: *“yo comenzaría principalmente con el respeto, enseñaría a mi hijo a respetar a todas las personas, porque es importante para que aprenda a vivir en paz”*, A lo que la señora Wilmary señaló: *“yo voy a comenzar a hablarle de la honestidad, eso le ayuda a no robar, ni decir mentiras, a actuar siempre con la verdad”*. Así como también, la señora Mirta, expuso: *“La gratitud, es muy importante enseñársela, porque ellos se creen que se merecen todo y no agradecen por nada”*. La señora Arelys dijo: *“yo le*

voy hablar sobre el entusiasmo y optimismo, buscando siempre el lado bueno de las cosas a pesar de los golpes que les de la vida”.

La investigadora intervino para dar comienzo a su exposición sobre la temática a desarrollar, sobre con valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as: *“Los valores son los pilares de la educación de nuestros hijos. Para transmitirlos de la manera correcta debemos de convertirnos en el ejemplo a seguir, tener bien definidos los valores familiares ayuda a solidificar las bases para una familia fuerte y muy unida, son importantes en la construcción de la confianza en cada miembro de la familia, porque es allí donde se enseñan los primeros valores; que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.”* Así fue desarrollando esta temática, (con los padres y representantes muy atentos escuchaban la exposición), en una lluvia de ideas algunos actores sociales comentaron:

La señora Dailyn:- *“Bueno, ahora me doy cuenta que uno ni siquiera les habla de valores, entonces cómo van a saber ellos de eso, uno solo les dice lo que no deben hacer ya cuando lo hacen”, la señora Lilian señaló:-“ahora me doy cuenta de lo importante que es hablarle de valores a los hijos, es guiarlos hacia el camino del bien y no le hagan daño a las demás personas “,* a lo que contestó la señora Arelys:- *“Lo importante es que ya sabemos que estos valores son importantes, para nuestros hijos, debemos ponerlos en práctica, para que no vamos a tener puros ladrones, delincuentes, porque la situación se nos está escapando de las manos”*, así mismo la señora Solibeth manifestó:-*“ahora entiendo que, los valores permiten que una persona actúe de acuerdo con lo que se le enseñó en la casa, tienen la finalidad de mejorar su vida y las vidas de las personas con las que convive, si no nos preguntamos ¿para qué estoy haciendo esto o aquello? es muy probable que uno tome el camino equivocado sin saberlo siquiera”*. .

Seguidamente la investigadora cerró la actividad diciendo:” los aportes que hemos compartido son valiosos y si los ponemos en práctica, lograremos poco a poco transformar los comportamientos inadecuados de los hijos/as. De esta manera culminó la actividad y para despedirse la investigadora concluyó: *“La familia es el*

núcleo formador de los hijos, n ella los niños tienen la oportunidad de vivir y formarse en los valores, tales como la comprensión, el respeto y el dialogo, los hijos/as necesitan la ayuda de los padres para que les digan si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal.” Para el cierre de la actividad colocó la canción: “Oración Por La Familia” les pidió colocarse de pié, al finalizar, se despidió, deseándoles que todos lleguen cargados de reflexiones y una mejor actitud frente a los hijos/as. Todos aplaudieron.

Cuadro 15

Análisis e Interpretación de la Evidencia: Encuentro 6. Taller N° 6. Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as

CÓDIGO	OTEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Enseñando Valores (EV)		Onésima: “yo, la responsabilidad, enseñaría a mi hijo a ser responsable en todas las cosas que haga”	(#)responsabilidad (+)enseñanza de valores	En base a las observaciones hechas a los padres, madres y representantes, durante el desarrollo de la actividad se evidenció que, los padres no enseñan valores a sus hijos/as, manifestaron que sólo los castigan cuando realizan cosas que no deben hacer, sin darles explicación. Sin embargo, a medida que se fue desarrollando la actividad comprendieron, la importancia de orientarlos sobre los valores, reflexionaron que los valores son guías que les permite a los hijos/as actuar de acuerdo a ciertas normas establecidas tanto en el hogar como la sociedad en general. Si tenemos en cuenta que la parte del entorno que es más significativa para el niño durante los primeros años de vida es la familia, y especialmente los padres, podemos pensar que, la educación en valores que allí se imparta, formará las bases para la convivencia armónica del niño/a en la sociedad.
		Eleida: “yo comenzaría principalmente con el respeto, enseñaría a mi hijo a respetar a todas las personas, porque es importante para que aprenda a vivir en paz”,	(#)respeto (#)para que aprenda a vivir en paz (+)convivencia	
		Wilmary: “yo voy a comenzar a hablarle de la honestidad, eso le ayuda a no robar, ni decir mentiras, a actuar siempre con la verdad”.	(#) honestidad (#) actuar siempre con la verdad (+)sinceridad	
		Mirta: “La gratitud, es muy importante enseñársela, porque ellos se creen que se merecen todo y no agradecen por nada”.	(#) gratitud (+)reflexión	
		Arelys: “yo le voy hablar sobre el entusiasmo y optimismo, buscando siempre el lado bueno de las cosas a pesar de los golpes que les de la vida”.	(#)entusiasmo y optimismo (#) buscando siempre el lado bueno de las cosas (+)esperanza	

LEYENDA: Categorías Emergentes(#) Categorías Creadas (+)

Continuación Cuadro 13

Análisis e Interpretación de La Evidencia: Encuentro 6. Taller N° 6. Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as

CÓDIGOOTEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Valores En el Hogar (VEEH)	Dailyn:- <i>“Bueno, ahora me doy cuenta que uno ni siquiera les habla de valores, entonces cómo van a saber ellos de eso, uno solo les dice lo que no deben hacer ya cuando lo hacen”</i>	(#)uno ni siquiera les habla de valores (#)uno solo les dice lo que no deben hacer ya cuando lo hacen (+)desconocimiento	Es importante considerar que, la organización familiar deja una huella que acompañará a los hijos/as durante toda su vida. Cada grupo familiar, posee su escala de valores de acuerdo a sus creencias, de allí que el niño/a se sentirá más atraído por ésta si la ve asociada a una persona a la que, de alguna manera, se siente afectivamente ligado. De allí la importancia que los padres, madres y representantes, eduquen en valores a sus hijos,
	Liliam:- <i>“ahora me doy cuenta de lo importante que es hablarle de valores a los hijos, es guiarlos hacia el camino del bien y no le hagan daño a las demás personas “</i>	(#)lo importante que es hablarle de valores a los hijos (#)guiarlos hacia el camino del bien	
	Arelys:- <i>“Lo importante es que ya sabemos que estos valores son importantes, para nuestros hijos, debemos ponerlos en práctica, para que no vamos a tener puros ladrones, delincuentes, porque la situación se nos está escapando de las manos”</i>	(#)Lo importante es que ya sabemos que estos valores son importantes (#) ponerlos en práctica (#)la situación se nos está escapando de las manos (+) aprendizaje	
	Solibeth:- <i>“ahora entiendo que, los valores permiten que una persona actúe de acuerdo con lo que se le enseñó en la casa, tienen la finalidad de mejorar su vida y las vidas de las personas con las que convive, si no nos preguntamos ¿para qué estoy haciendo esto o aquello? es muy probable que uno tome el camino equivocado sin saberlo siquiera”.</i>	(#)ahora entiendo (#)permiten que una persona actúe de acuerdo con lo que se le enseñó en la casa (#)uno tome el camino equivocado sin saberlo siquiera (+) agradecimiento	

LEYENDA: Categorías Emergentes(#) Categorías Creadas (+)

Evaluación y Categorización del Encuentro 6. Taller N° 6.

Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as

En el desarrollo del Taller N° 6. Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as. En este encuentro, cuyo propósito principal fue, promover valores en el hogar, para transformar los comportamientos inadecuados de los hijos/as. Por medio del encuentro y a través de la misma observación participante y las anotaciones realizadas, se pudieron obtener las siguientes categorías:

Categorías Creadas(+)	Investigadora. Categorías Emergentes(#)	Actores sociales
(+) enseñanza de valores	(#) responsabilidad	
(+) convivencia	(#) respeto	
(+) sinceridad	(#) para que aprenda a vivir en paz	
(+) reflexión	(#) honestidad	
(+) esperanza	(#) actuar siempre con la verdad	
(+) aprendizaje	(#) gratitud	
(+) desconocimiento	(#) entusiasmo y optimismo	
(+) agradecimiento	(#) buscando siempre el lado bueno de las cosas	
	(#) uno ni siquiera les habla de valores	
	(#) uno solo les dice lo que no deben hacer ya cuando lo hacen	
	(#) lo importante que es hablarle de valores a los hijos	
	(#) guiarlos hacia el camino del bien	
	(#) Lo importante es que ya sabemos que estos valores son importantes	
	(#) ponerlos en práctica	
	(#) la situación se nos está escapando de las manos	
	(#) ahora entiendo	
	(#) permiten que una persona actúe de acuerdo con lo que se le enseñó en la casa	
	(#) uno tome el camino equivocado sin saberlo siquiera	

Alcances y Logros del Encuentro 6. Taller N° 6

El objetivo inicial del Encuentro 6. Taller N° 6. Enseñando valores en el hogar, transformo los comportamientos inadecuados de mis hijos/as, taller, con el cual se logró, sensibilizar a los padres, madres y representantes en promover valores en el hogar, para transformar los comportamientos inadecuados de los hijos/as. Comprendieron que los valores, permiten un ambiente de respeto y confianza; donde cada quien sea responsable y que permita vivir en armonía con las demás personas, en una sociedad democrática y justa.

MOMENTO V

HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

Hallazgos

La realización del presente estudio, tuvo por objetivo: Aplicar un plan de acción para transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la Unidad Educativa Estatal Cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara, estuvo enmarcado en el paradigma Socio crítico, método de Investigación-Acción Participativa (IAP), que busca la producción de un conocimiento transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores sociales, con el fin de lograr la transformación de la situación que los afecta.

Durante su ejecución, desarrollé acciones, por medio de acciones participativas en la búsqueda de la transformación de su realidad, a partir de la reflexión de toda la información recolectada, donde cada integrante de la Comunidad, se sintió parte de todas aquellas soluciones, y de todos y cada uno de los avances que se lograron, nos permitió como investigadores pensar en las distintas maneras de abordaje de la situación, consensuar con los actores sociales que participan y hacer los ajustes en la acción que se requieren para mejorar y transformar la realidad encontrada.

Inicié el proceso reflexivo desde el mismo momento que realicé el diagnóstico, al constatar en este caso, el aumento de comportamientos inadecuados, en la Unidad Educativa Estatal Cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara, donde se observan estudiantes golpeándose e insultándose unos con otros, donde se planteó, aplicar un plan de acción para transformar los comportamientos de los niños(as) del quinto 5° grado sección “A” de la unidad

educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara, como posible solución desde la investigación acción como método o camino a seguir. El plan de acción fue estructurado es seis talleres, el cual se ejecutó, categorizó, analizó, y se detectaron logros y alcances en cada uno de los encuentros planteados.

Como investigadora, pude evidenciar que los propósitos trazados fueron generando en cada parte del proceso, reflexiones producto de los análisis realizados. Reflexiones en cuanto a la importancia de la familia en la formación de los hijos/as, aprendieron que los padres son el modelo a seguir y los comportamientos que estos emitan van a ser modelados por sus hijos/as, así como también mostraron disposición al cambio, en cuanto a orientarlos más sobre los comportamientos inadecuados. Se logró que los actores sociales conocieran los diferentes tipos de padres, analizando el tipo de padres que son y mostraron disposición en cambiar su estilo, para tratar de ser democráticos. Mostraron interés en conocer lo relacionado a los comportamientos inadecuados y los tipos, mostraron preocupación porque estos comportamientos inadecuados se han ido incrementando y no saben cómo transformarlos.

Bajo esta perspectiva, se pudo evidenciar un cambio de actitud en los padres, madres y representantes, puesto que al inicio de los talleres se encontraban preocupados y desanimados al no saber qué hacer ante los comportamientos inadecuados de los estudiantes, ahora consideran que es su responsabilidad la formación de sus hijos/as. Este cambio de actitud, me sorprendió placenteramente como investigadora, puesto que demostraron disposición al cambio, en buscar otros métodos para disciplinar a sus hijos/as. Acoto como investigadora que todos los encuentros realizados con los padres, madres y representantes fueron exitosos al observar los cambios personales individuales y colectivos. Del mismo modo, están conscientes de que esta no es tarea fácil, pero con disposición, unión y buena voluntad se logrará orientar los comportamientos inadecuados de sus hijos/as.

Con relación a la evaluación de los talleres, es importante mencionar que se lograron los propósitos desde el inicio según las evidencias señaladas, al hacer la comparación con los objetivos propuestos por la investigadora, al lograr sensibilizar a los padres, madres y representantes, sobre la importancia de la familia como modelo,

donde se aprende tanto valores como los comportamientos inadecuados. Quedando demostrado que sí existía la necesidad de los padres y representantes del quinto 5° grado sección “A” de la unidad educativa estatal cabo I “José Bernardo Dorante” de recibir estrategias para transformar las comportamientos inadecuados de sus hijos. Finalmente, los resultados de este estudio realmente son trascendentales, porque al adquirir herramientas orientadoras en el hogar, posibilita diagnosticar las problemáticas de la familia y de atenderlas sobre bases objetivas, teniendo en cuenta sus particularidades, con el fin de lograr su preparación para la realización de su labor educativa – formativa en sus hijos/as.

Recomendaciones

De acuerdo a estas reflexiones, establezco algunas recomendaciones generales al respecto.

La Unidad Educativa Estatal Cabo I “José Bernardo Dorante” Municipio Jiménez, Estado Lara, es el escenario por excelencia donde diariamente interactúan niños y niñas que presentan comportamientos inadecuados, que deben ser debidamente asumidas por los padres, madres, representantes, educadores, directivos y responsables de su proceso educativo, a modo de garantizar la convivencia armónica en el centro educativo.

En tal sentido, se recomienda comunicar los resultados del estudio, a toda la comunidad escolar, con el propósito de originar reflexiones y en consecuencia, tomar decisiones sobre la necesidad de propiciar programas permanentes, para orientar a las padres en cuanto al cumplimiento de su rol de padre, la administración de la disciplina, manejo de la autoridad y el afecto, entre otros aspectos.

Propiciar permanentemente, talleres y encuentros entre docentes que permitan intercambiar experiencias sobre orientación de conductas inadecuadas, con el propósito de fomentar actitudes positivas emitidas por los estudiantes y el estímulo a

los mismos, generando un clima de empatía, interacción igualitaria, la negociación y la comunicación efectiva.

Fomentar talleres de escuela para padres, con personal capacitado para enseñarlos en la importancia de educar a sus hijos en un entorno familiar favorable a su conducta como un ser social y asertivo, de esta forma disminuir los comportamientos inadecuados, para que los miembros de la familia puedan convivir en armonía, cooperar e interpretar las necesidades de todos.

Sensibilizar a los padres, madres y representantes, sobre la importancia de brindarles afecto y atención a sus hijos/as compartiendo con ellos tiempo de calidad que les permita, ser partícipes activos en el proceso de formación integral de los hijos, para de ésta forma evitar que puedan ser víctimas de situaciones de riesgo como el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución y la delincuencia.

Involucrar a los padres, madres y representantes en actividades donde implique el trabajo cooperativo con sus hijos/as, para producir cambios de comportamientos en la interacción familiar que redunden en su beneficio, mediante la comunicación y afecto, para facilitar la dirigencia de la dinámica familiar.

REFERENCIAS

- Aranguren (2009). Conocimientos para la comunidad. Técnicas de registro de la información. Documento en línea. Disponible: en <http://kurdthcharles.blogspot.com/2013/02/>
- Arias (2004). *Metodología de la Investigación*. Mimeo. Universidad Central de Venezuela. Caracas: Autor.
- Arroyo, A. (2004). *La Familia Monoparental*. Editorial Ariel, Barcelona
- Bandura, A (1977). *Obra principales of Behavior Modification* . Madrid, España. Editorial Alianza.
- Bravo, E (2006). *Metodología del conductismo*. Documento en línea. Disponible: <http://www.piens.com/psicologia/metodologia-conductismo.html>
- Del Luján, M. (2009), *Familia y educación en valores*. Documento en línea. Disponible: <https://www.oei.es/historico/valores2/tornaria.htm>
- De Miguel, M. (1993) “*La IAP un paradigma para el cambio social*”, *Documentación Social* nº 92. Madrid.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.
- Gamargo, C. (1988). *La Orientación en Venezuela. IV Jornadas de Orientación Integral*. Aragua, Venezuela: Colegio de Licenciados en Educación.
- Gómez, N. (2009). *Habilidades sociales de los estudiantes cursante del quinto y sexto de la Escuela Bolivariana “La Libertad” de Chivacoa Municipio Bruzual de Estado Yaracuy*. Tesis de grado del CIPPSV. Barquisimeto.
- Hernández, Fernández Y Baptista (2010) *Metodología de la Investigación*. 5 Edición.
- Hernández, S (2007). *Metodología de la investigación*. Caracas .Venezuela

- Hurtado, I y Toro, J (2007). *Paradigma y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Editorial CEC, SA. Caracas
- Jiménez, A. (2016) *abordaje de las manifestaciones agresivas de los niños y niñas del aula de Preescolar I De La Unidad Educativa Félix Leonte Olivo*. Tesis de grado de la Universidad de Carabobo. Documento en línea. Disponible: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3564/4/12489.pdf>
- Mendoza y Pinto (2014). *Estrategias para el manejo de conductas inadecuadas en niños(as) del II nivel "g" en el Centro de Educación Inicial "La Esmeralda" ubicado en San Diego estado Carabobo*. Tesis de grado de la Universidad de Carabobo. Documento en línea. Disponible: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1542/4/4677.pdf>
- Miller, O (1971). *Análisis de la Participación Escolar*. México Editorial: mcgrawhill.
- Montilla, C (2013). *Estrategias para la Disminución de las Conductas Inoperantes en los Estudiantes de 6° Grado Sección "A" de la U.E.E. "José Herrera Oropeza" del Municipio Torres, Estado Lara*. Trabajo de grado publicado en universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Patiño, M. (2014). *Control de las conductas disruptivas en la clase de educación física, a través del estilo de enseñanza basada en la tarea en los niños de grado 4° de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, Bogotá*. Tesis de grado. Universidad Libre, Colombia. Documento en línea. Disponible: <http://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/7660/PatinoPedrerosManuelFernando2014.pdf;jsessionid=A7E3D1B5EC00CBEBB421554FC898C629?sequence=1>
- Pérez, S. (1998). *Investigación cualitativa, Retos e Interrogantes*. Madrid: Ediciones Dykinson.
- Pernía, J. (2012). *La función orientadora del docente*. Documento en línea. Disponible en: <http://fasedecondicionesdocentes.blogspot.com/2012/03/unidad-i-lectura-n-6.html>.
- Piñero M. y Rivera M. (2012). *Investigación cualitativa. Orientaciones procedimentales*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa".
- Quiñones, A (2008). *Programa dirigido a los docentes del centro de educación inicial "Rómulo Gallegos" sobre manejo de la inteligencia emocional para orientar las conductas no operativas de los niños y niñas*. Tesis de grado publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.

- Roche R. (2002). *Psicología y educación para la personalidad” red federal de formación docente continua para la República Argentina*. Documento en línea. Disponible: <http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com/>
- Rogers, C (1977). *El Enfoque Humanista*. Buenos Aires: Paidós.
- Romero. L (2002). *Construyendo buen trato”*. Colombia: Editorial CAC
- Sánchez y Núñez (2003). *La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria*. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Sandín, E. y Paz M. (2003). *Investigación cualitativa en educación fundamentación y tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Suárez, B (2013). *Disminución de conductas inadecuadas en los estudiantes de 6to grado sección “E”, de la E.B. “JOSÉ HERRERA OROPEZA”, a través de la intervención de los padres*. Trabajo de Grado publicado en Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto
- Teppa, S. (2006). *Investigación acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Barquisimeto. UPEL-IPB.
- Teppa, S. (2006). *Investigación Cualitativa*. UPEL-IPB. Venezuela.
- Velaz de Medrano, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica, conceptos, modelos, programas y evaluación*, Ed. Aljibe.
- Yagosesky, R. 1998. *Autoestima en Palabras Sencillas*. Júpiter Editores C.A.: Caracas, Venezuela.

ANEXOS

ANEXO A

ENCUENTRO FASE DIAGNOSTICA

Dinámica: “La pelota preguntona”

El animador entrega una pelota, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo y manifiesta que espera del taller.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que todos los participantes realicen la actividad.

EVIDENCIAS DEL TALLER



ANEXO B
TALLER N° 1.
LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS/AS

POEMA DE LA MADRE TERESA DE CALCUTA

"ENSEÑARÁS A VOLAR "

Enseñarás a volar,
Pero no volarán tu vuelo.

Enseñarás a soñar,
Pero no soñarán tu sueño.

Enseñarás a vivir,
Pero no vivirán tu vida.

Sin embargo...

En cada vuelo,

En cada vida,

En cada sueño,

Perdurará siempre la huella

Del camino enseñado.

EVIDENCIAS DEL TALLER



ANEXO C
TALLER N°2.
¿QUÉ TIPO DE PADRE/MADRE SOY?

LECTURA REFLEXIVA

“EL BUEN PADRE Y EL PADRE BUENO.”

Padres buenos hay muchos;
buenos padres, hay pocos.
No es difícil ser un padre bueno
en cambio, no hay nada más difícil
que ser un buen padre.-

Un corazón blando basta para ser un padre bueno
pero la voluntad más firme
y la cabeza más clara
son todavía poco para hacer un buen padre.

El buen padre dice sí cuando es sí y no cuando es no...
El padre bueno sólo sabe decir sí...
El padre bueno hace de su niño un pequeño Dios
que acaba en un pequeño demonio...
El buen padre no hace ídolos...
vive la presencia del único Dios.-

El padre bueno encoge la imaginación del hijo
con juguetes del bazar
el buen padre echa a volar la fantasía del hijo
dejándole crear un aeroplano con dos maderas viejas...

El padre bueno amanteca la voluntad del hijo
ahorrándole esfuerzos y responsabilidades...
el buen padre temple el carácter de su hijo
llevándolo por el camino del trabajo y del esfuerzo.-

Y así, el padre bueno llega a viejo
decepcionado y tardíamente arrepentido...
mientras que el buen padre crece en años respetado,
querido, y es, a la larga, comprendido.-

¿Prefieres Ser Un Buen Padre O Un Padre Bueno?

EVIDENCIAS DEL TALLER



ANEXO D
TALLER N°3.
CONOCIENDO SOBRE LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS

LECTURA DE REFLEXIÓN
“LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN”

Dorothy Law Nolte

Compartimos con ustedes este hermoso poema de Dorothy Law Nolte en el que nos enseña cómo los niños constantemente están aprendiendo más de lo que ven que de lo que les decimos. Y tú, ¿qué quieres que tu hijo aprenda??

Si los niños viven con reproches, aprenden a condenar.
Si los niños viven con hostilidad, aprenden a ser agresivos.
Si los niños viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.
Si los niños viven con lástima, aprenden a auto-compadecerse.
Si los niños viven con ridículo, aprenden a ser tímidos.
Si los niños viven con celos, aprenden a sentir envidia.
Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.
Si los niños viven con ánimo, aprenden a confiar en sí mismos.
Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.
Si los niños viven con elogios, aprenden a apreciar a los demás.
Si los niños viven con aceptación, aprenden a amar.
Si los niños viven con aprobación, aprenden a valorarse.
Si los niños viven con reconocimiento, aprenden que es bueno tener una meta.
Si los niños viven con solidaridad, aprenden a ser generosos.
Si los niños viven con honestidad, aprenden qué es la verdad.
Si los niños viven con ecuanimidad, aprenden qué es la justicia.
Si los niños viven con amabilidad y consideración, aprenden a respetar a los demás.
Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en los demás.
Si los niños viven con afecto, aprenden que el mundo es un maravilloso lugar donde vivir.

EVIDENCIAS DEL TALLER



ANEXO E
TALLER N°4.
CORRIGIENDO COMPORTAMIENTOS INADECUADOS

HISTORIA DE REFLEXIÓN

EL HIJO SIN LÍMITES NI REGLAS

Una Mujer de 55 años visitaba a su hijo de 23 en la carcel. El estaba ahí por homicidio culposo ya que había atropellado a un niño al entrar a alta velocidad en una calle en sentido contrario tratando de escapar de una patrulla que lo perseguía por haberse pasado un alto. Entro al penal completamente destrozado de los huesos y en silla de ruedas ya que, el Padre de la criatura muerta se le fue a golpes, y el Policía – que ya estaba justo detrás – se hizo de la vista gorda y no lo detuvo hasta que casi lo mata... (Bastante lógico no?)

El hijo le decía a la Madre:

- Sabes Mamá, yo no soy un asesino premeditado ni un maldito desalmado, solo que ya concluí que estoy aquí porque APRENDÍ Y ME ACOSTUMBRE a romper reglas y a no cumplirlas jamás sin ningún límite.

- Ay hijo!!!, es que de chiquito te ponías taaaan difícil, cada vez que yo te daba una orden o una instrucción, me desafiabas y hacías unos berrinches tales que yo no lo soportaba y te dejaba hacer y deshacer con tal de evitarme conflictos y de que estuvieras calladito y complacido para que tu Papa no me dijera: calla a ese niño !!!.

Desde que tenías 3 o 4 años, cuando yo te decía:

1) Cómete tus verduras para que crezcas sano y fuerte, me decías: Yo no quiero ser sano ni fuerte, no me importa, ¡déjame en paz!

2) Recoge tu cuarto: No voy a recoger nada, así estoy contento, ¡si quieres recógelo tú!

3) No destruyas las cosas, cuídalas: No me importa yo quiero jugar así, y si no me compras cosas nuevas gritaré y lloraré hasta que me las compres.

4) En esta casa se hace lo que yo digo: No Mamá, no lo haré ¡YA NO TE QUIERO y si me hablas así, me voy a ir a otra casa!

Y así siguió la lista interminable de instrucciones y respuestas a lo largo de la vida de este hijo REBELDE y padres PASIVOS... FLOJOS Y BLANDENGUES...

Hasta que el hijo interrumpió a la madre GRITÁNDOLE...

¡¡Basta ya mama!! : Solo dime ¿cómo fue que siendo el adulto le creíste y obedeciste a un niño taaaan malcriado y sin autoridad chiquito...??

Hoy a mis 23 años estoy destrozado, infeliz y sin futuro, de nada sirvió que estudiara o que no hayamos sido pobres, le quité la vida a una criatura y de paso les arruiné el resto de la vida a ti y a mi padre!!! la vida en la cárcel es una miseria, la vida en la calle es una miseria, la vida en las drogas es una miseria, la vida sin reglas es una miseria...

Pregunta:

Si tu hijo estuviera a punto de caer en un precipicio y tu lo estuvieras sosteniendo de la mano: ¿¿lo apretarías con todas tus fuerzas o le detendrías la mano suavemente para que no le duela??? Lo mismo pasa con los valores, la disciplina y las reglas, sé responsable y apriétalo fuerte y lo salvaras del precipicio de la vida en sociedad, porque nadie a quien él dañe con su indisciplina va a tener compasión de él. Si tú, que le diste la vida y lo amas, no soportas sus berrinches, ¿¿qué te hace pensar que los demás lo harán...???

un grito a tiempo, unas nalgadas, un castigo bien impuesto, sin afán de maltratarlos o herirlos sino por “su bien” y siempre con la razón en la mano, tal vez deje una pequeña huella pero los hará sentir seguros y bien claros sobre la diferencia entre el bien y el mal. y a la larga, sabrán que si los cuidas y los educas bien es porque los amas y no porque te importa más tu comodidad y tu tiempo libre dedícales y comparte con ellos ese tiempo y esa comodidad demuéstales que así como platicas con tus amigos puedes platicar con ellos, llévalos algún deporte juega con ellos y demuéstales que puedes divertirte con ellos como con tu amigos.

Evítales la infelicidad de la disciplina impuesta por la sociedad y/o la ley o hasta la muerte a manos de otros o el suicidio por la culpa de sus propias faltas....

Recuerda es mejor que lloren los hijos porque los corregiste, a que llores tu porque están metidos en un problema que tu pudiste evitar...

Dios te bendiga e ilumine para amar sin medida a tus hijos.

EVIDENCIAS DEL TALLER



ANEXO F
TALLER N° 5.
COMPARTIENDO TIEMPO DE CALIDAD CON MI HIJO/A

LECTURA DE REFLEXIÓN

PAPI ¿TIENES TIEMPO PARA MÍ?

Un día, un padre estaba trabajando y su hijo llegó y le preguntó:

– “Papá, ¿Te puedo hacer una pregunta?

El papá respondió:

– “Sí, hijo ¿Cuál es tu pregunta?

El hijo contestó:

– “¿Cuánto ganas de dinero al día?”

El padre furioso y molestó contestó:

– “Eso no es de tu interés, ¿Por qué preguntas algo así?”

El hijo respondió:

– “Yo solo quería saber, por favor dime ahora ¿Cuánto?”

El papa replicó:

– ” Ganó 500 monedas al día”

El niño con sus manos en la cabeza entonces dijo:

– “Papá por favor ¿Podrías prestarme 300 monedas?

El papá enfatizo enojado:

– “Si la única razón por la que me preguntaste cuánto dinero ganaba al día para prestarte un poco para algún juguete o algo sin sentido, entonces consíguelo por tus méritos propios, ve a dormir ¡Por favor!”

El padre pensó, porque su hijo era tan insensible, trabajo cada día para que se comporte de esa manera.

El pequeño chico caminó lentamente hacía su cuarto y cerró la puerta.

El hombre se sentó y empezó a reflexionar, y empezó a ponerse un poco más iracundo y molesto por las preguntas del niño.

Pensó:

– “¿Por qué hace ese tipo de preguntas, solo se interesa por mi dinero?

Después de una hora o más, el hombre ya un poco más calmado de nuevo empezó a reflexionar tuvo pensamiento corto sobre su hijo y la familia.

Entonces de nuevo reflexiono:

– “Quizás él realmente necesita las 300 monedas y además no pregunta tan seguido por mi dinero”

El hombre fue a la habitación del pequeño y triste niño y abrió la puerta.

Susurró el padre:

– “Hijo, ¿Éstas durmiendo?”

El pequeño chico en un tono silencioso contestó:

–”No papá, aquí estoy despierto”

El padre de familia mencionó a su hijo:

– “Yo estaba pensando sobre lo que me habías dicho, y quizás fui un poco duro contigo, ha sido un largo día, aquí tienes las 300 monedas por las cual me habías pedido”

Entonces el pequeño saltó de la cama y con una sonrisa en el rostro dijo:

– “¡Gracias Papá, eres lo máximo!”

Entonces su papá notó que bajó las almohadas tenía algo de dinero y empezó a enojarse de nuevo.

El pequeño contó el dinero cuidadosamente.

De nuevo el papá ya algo irritado le dijo:

– “¿Por qué querías dinero si ya tenías algo guardado?”

Entonces el pequeño contestó:

– “Papá, ahora ya tengo las 500 monedas.

¿Puedo comprar un día contigo de tu tiempo?,

Por favor ven mañana temprano.

Me gustaría tomar el desayuno contigo”

El papá estaba sorprendido con su hijo, y se fundieron en un gran abrazo.

Mensaje positivo:

Esta corta reflexión para padres de familia te recuerda todo lo importante que es el trabajo duro, nosotros no deberíamos dejar que el tiempo se vaya de nuestras manos sin haberlo gastado con las personas más importantes en nuestras vidas, esas que son más cercanas a nuestro corazón.

Si mañana morimos, entonces nuestro lugar en el trabajo puede ser fácilmente reemplazo en pocos días. Mientras que la familia y los amigos que dejamos atrás sentirán la pérdida el resto de sus vidas.

Y en ocasiones, nos dedicamos más al trabajo que a nuestra familia.

Piensa acerca de ese niño interior que llevamos en nuestra alma.

EVIDENCIAS DEL TALLER



ANEXO G
TALLER N° 6.

**ENSEÑANDO VALORES EN EL HOGAR, TRANSFORMO LOS
COMPORTAMIENTOS INADECUADOS DE MIS HIJOS/AS**

DINÁMICA

LA PAPA SE QUEMA

Se forma un círculo. Se deberá tener un objeto pequeño (monedero, pelotita etc.). La facilitadora deberá de pararse y ponerse de espaldas ante el círculo de personas y empezar a decir: “se quema la papa, la papa se quema, se quema la papa, la papa se quema.... “.

Mientras él dice esto, el círculo deberá de pasar el objeto rápidamente a la persona que está a su lado, y así sucesivamente. Cuando la facilitadora diga: “se quemó la papa“, el que se haya quedado con el objeto dice que nombre un valor importante para su familia.

CANCIÓN
“ORACIÓN POR LA FAMILIA”

Que ninguna familia comience en cualquier de repente,
Que ninguna familia se acabe por falta de amor.
La pareja sea el uno en el otro de cuerpo y de mente
Y que nada en el mundo separe un hogar soñador.

Que ninguna familia se albergue debajo del puente
Y que nadie interfiera en la vida y en la paz de los dos.
Y que nadie los haga vivir sin ningún horizonte
Y que puedan vivir sin temer lo que venga después.

La familia comience sabiendo por qué y donde va
Y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.
La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor
Y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

Benedicid oh Señor las familias, Amén.
Benedicid oh Señor la mía también.
Benedicid oh Señor las familias, Amén.
Benedicid oh Señor la mía también.

Que marido y mujer tengan fuerza de amar sin medida
Y que nadie se vaya a dormir sin buscar el perdón.
Que en la cuna los niños aprendan el don de la vida,
La familia celebre el milagro del beso y del pan.
Que marido y mujer de rodillas contemplen sus hijos,
Que por ellos encuentren la fuerza de continuar.
Y que en su firmamento la estrella que tenga más brillo
Pueda ser la esperanza de paz y certeza de amar.
La familia comience sabiendo por qué y donde va
Y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.
La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor
Y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

Benedicid oh Señor las familias, Amén.
Benedicid oh Señor la mía también.
Benedicid oh Señor las familias, Amén.
Benedicid oh Señor la mía también
Benedicid oh Señor la mía también.

EVIDENCIAS DEL TALLER

