



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
BARQUISIMETO**



**ROL DEL DOCENTE ORIENTADOR ANTE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo de Grado presentado como Requisito Parcial para Optar al Grado de Magister
Orientación Educativa

Autor: Yucelby Alvarado

Tutor: Jely Pérez

Barquisimeto, Abril de 2018

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**

**ROL DEL DOCENTE ORIENTADOR ANTE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Por: Yucelby Alvarado

Trabajo de Grado de Especialización aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los 18 días del mes de Abril de 2018.



Prof. Marlene Boza
C.I. N°. 4.385.409





Rafael Peña
C.I. 3.371.029



Jely Pérez
C.I: 7.395.970

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE GRÁFICOS	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA.....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Objetivos de la Investigación	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos	8
Justificación.....	9
II MARCO REFERENCIAL	12
Antecedentes	12
A Nivel internacional	12
A Nivel Nacional.....	14
A Nivel Regional.....	17
Bases Teóricas.....	20
Educación Secundaria como Tercer Nivel Educativo Venezolano.....	20
La Deserción Escolar.....	22
Estrategias para Evitar la Deserción Escolar.....	29
Orientación Educativa	33
Rol del Docente	34
Rol del Docente Orientador.....	37
Rol del Docente Orientador ante la Deserción Escolar.....	42
Teorías Psicológicas que Sustentan la Investigación	42
Bases Legales	47
Definición de Términos.....	49
III MARCO METODOLÓGICO	51
Naturaleza de la Investigación	51
Tipo de Investigación	52
Diseño de la Investigación	53
Sistema de Variable.....	53
Sujetos de Estudio	54
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	55
Validez	55
Confiabilidad	56
Análisis de los Datos	57

IV	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	58
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
	Conclusiones	77
	Recomendaciones.....	77
	ANEXOS	82
A	Instrumento	83

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1	Operacionalización de la Variable
2	Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Definición
3	Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Definición
4	Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Factores que la motivan
5	Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Factores que la motivan
6	Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Estrategias para emitirla
7	Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Estrategias para evitarla
8	Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Actualización profesional
9	Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Programación
10	Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Realización y evaluación
11	Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Formación, orientación y disciplina
12	Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Administración

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO	pp.
1 Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Definición.	
2 Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Definición	
3 Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Factores que la motivan	
4 Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Factores que la motivan	
5 Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Estrategias para emitirla	
6 Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Estrategias para evitarla	
7 Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Actualización profesional	
8 Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Programación	
9 Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Realización y evaluación	
10 Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Formación, orientación y disciplina	
11 Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Administración	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ROL DEL DOCENTE ORIENTADOR ANTE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Yucelby Alvarado

Tutor: Jely Pérez

Fecha: Abril, 2018

RESUMEN

La investigación que se desarrolla tiene como objetivo general analizar el rol del docente orientador ante la deserción escolar en Educación Básica. El estudio se ubica en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, sustentado en una investigación de campo de tipo descriptivo. Los sujetos de estudios estarán representados por treinta (30) docentes. Para recopilar la información se utilizó la técnica de la encuesta bajo un instrumento de tipo cuestionario cuya finalidad será medir la variable de estudio. La validación se hizo por la técnica de juicio de expertos, y su confiabilidad se hizo a través de la aplicación del coeficiente Alpha de Cronbach cuyo resultado fue de 0,90. Los datos recopilados fueron analizados e interpretados mediante los criterios de estadística descriptiva en función de frecuencias absolutas, porcentajes y promedios aritméticos, por categoría de respuestas. De allí se derivarán conclusiones y recomendaciones.

Descriptores: Rol del Docente Orientador, Deserción Escolar.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar, es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación de toda Latinoamérica. A través de distintas investigaciones, se da cuenta de un número importante de estudiantes que no logran culminar sus estudios, con el consecuente costo social asociado a este fenómeno.

En este orden, la deserción escolar, que se puede definir como “el hecho de que un estudiante o un grupo de algunos abandonan parcialmente o totalmente la educación, es un proceso complejo, que no sólo está referido a las escuelas sino también a las instituciones de educación universitaria y que tampoco tiene que ver, de manera uní causal, con la pobreza.

Los estudios disponibles sobre la deserción señalan que ocurre en relación con diversos ámbitos: se deserta, progresivamente, desde la escuela, desde la familia, desde el barrio, desde el grupo de iguales y finalmente, desde las leyes vigentes en un país. Por lo general, el primer hito desde el cual se deserta es la escuela; a partir de allí, se posibilitan otras deserciones. De allí la importancia de abordar el rol que ejerce el docente como orientador para abordar la deserción escolar.

De estos planteamientos surge la presente investigación, que tiene como objetivo analizar el rol del docente orientador ante la deserción escolar en el Liceo Bolivariano “Pepe Coloma” de Cubiro, ubicado en el municipio Jiménez del estado Lara. El trabajo de investigación se encuentra estructurado de la forma siguiente:

Capítulo I, referido al problema, objetivos de investigación y justificación.

Capítulo II, lo integra el marco teórico con los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y definición de términos básicos.

Capítulo III, marco metodológico, conformado por la naturaleza de la investigación, tipo y diseño del estudio, sujetos de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, técnicas de análisis de los datos.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En la actualidad, la educación venezolana ha estado inmersa en una crisis que ha tocado todos los niveles y modalidades que conforman el sistema educativo, representa esto tema de interés, ya que, como indica Mendoza (2009) “la educación es la manera más eficaz de formar personas competitivas, con aptitudes y actitudes, voluntad, destrezas, que atiendan las necesidades de un país” (p.7).A partir de la educación, es posible el desarrollo de personas comprometidas con la ciudadanía, responsables y conscientes de los problemas básicos de la sociedad y el país; además es una vía de crecimiento personal, no sólo en el ámbito profesional sino también económico, lo que podría potenciar las oportunidades a nuestro país de afrontar la crisis que atraviesa.

Por lo tanto, señala el autor referido “es necesario identificar las fallas en la educación impartida por el sector público, ya que, atiende principalmente los sectores populares o más necesitados, que son los más perjudicados en tiempos de crisis” (p.8).En esta dirección, se deben implementar los cambios necesarios en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, disminuir los niveles de repitencia, deserción escolar, entre otros factores ya que las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de Venezuela.

Cabe resaltar que la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) (2014) señala que, “naciones como Costa Rica, Argentina, Colombia, y Venezuela, han comenzado a diseñar profundos procesos de mejoramiento para aumentar la retención

en los primeros años de estudios “(p.15). Según Lara (2014) “la deserción escolar, es la acción de desertar, en este caso de la escuela” (p.73). Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela, lo que lleva a determinar que la deserción es separarse de su asistencia y cumplimiento en las escuelas.

Entonces, la deserción escolar, es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países industrializados, como en vías de desarrollo, en los primeros, señala el informe de la (UNESCO) (ob cit) las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post- secundario. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato.

Lo antes señalado, indica que la deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono del sistema educativo en cualquier etapa del proceso educativo, constituyéndose en una problemática de análisis e investigación, dado los efectos que sobre la sociedad en general causa, que sus niños, niñas y adolescentes entre otros, abandonen los recintos educativos, y así, no continuar su formación educativa. En relación a la deserción en el nivel de educación secundaria, información que se desprende de la Memoria y Cuenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) del año escolar 2012-2013 revela que los años que presentan los mayores niveles de deserción escolar son los estudiantes de los tres (3) primeros años de educación media, desde estas perspectivas las cifras reflejan que se debe abordar este problema en los niveles antes señalado dado su crecimiento: y cifras recientes de la misma fuente, señalan que en año 2016 se incrementó en un 17 % la deserción en escuelas primarias a nivel nacional dato por demás preocupante.

En tal sentido, es notable la necesidad que tienen los docentes en actualizarse cada día para mejorar su profesionalismo, al hacer una revisión de los diferentes roles inherentes a la labor docente, entre ellos los de planificador, facilitador, evaluador, orientador, promotor social, entre otros, permitiéndole proporcionar al

estudiante, experiencias, vivencias y oportunidades de aprendizaje que faciliten el logro del desarrollo pleno de su personalidad y por ende, lograr un aprendizaje efectivo y eficaz de tal manera que pueda resolver los problemas de manera inmediata ante los diferentes avances que ha tenido la educación en los últimos tiempos.

Es decir, el rol del docente dentro del sistema educativo, ha sido señalado por Díaz y Fernández (2001) quienes refieren que, este rol, tiene como propósito promover que se mejore la calidad de la educación, debido que permite vincular las prácticas de organización de docentes, además de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula”(p.12). De allí que, el docente es una pieza fundamental en los cambios que se suscitan en la educación, resaltando lo importante que es reflexionar sobre la práctica y reconocer que puede ayudarle en su desempeño.

Además, dentro del esquema educativo, el docente juega un papel preponderante al ser un agente transformador de la sociedad, creador de oportunidades que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje. Al respecto Díaz y Fernández (ob. cit.), considera al educador como:

Una persona encargada de conducir el proceso educativo el cual debe satisfacer, mediante su tarea educativa, las demandas y expectativas de la sociedad venezolana, promover y contribuir a la formación integral de ciudadanos que participen activa y responsablemente en actividades que conduzcan al bienestar social e individual (p.23).

En esta dirección, se debe tener claro que la función del docente, aparte de transmitir conocimientos, dar instrucciones, evaluar los contenidos; es la de orientar, incentivar, motivar y promocionar actividades en los estudiantes, que le permitan aprender, indagar, investigar, reflexionar y ante todo, analizar cada experiencia de aprendizaje, sobre todo cuando se trata de su superación personal. Sin embargo, esto sólo se podría lograr en la medida que el docente, dentro de su rol como orientador, destine actividades para que el ambiente escolar sea más agradable y cubra las expectativas del estudiante.

Por esto, García (2004) señala que el docente como orientador, debe comprender y asumir la educación como un compromiso social, desde una actitud crítica y reflexiva, conscientes de la importancia de la educación como componente

central tanto del desarrollo personal como de la transformación social, ambiental y cultural. Asimismo, la actividad educativa implica dentro de sus roles, una formación que contribuya en la disminución de la deserción escolar, a través de actividades que permitan en el estudiante estar conscientes de sus potenciales y del impacto que debe producir su acción en la sociedad y el país.

Es por ello que, no se puede concebir la acción basada únicamente en los roles: motivador, promotor de cambios, líder, sino en ser realmente un orientador, que guíe el proceso educativo, que se preocupe por la problemáticas de la institución y de los estudiantes. De acuerdo a la Resolución N° 12 del Ministerio de Educación (1983), los docentes en sus programaciones y actividades deben tener presente la asistencia diaria de los educando y a su vez deben resaltar los avances en la enseñanza aprendizaje orientados al rendimiento académico de los mismos.

Dadas las razones anteriores, en la vigente reforma educativa establecidas en el año 2016, desarrolladas por el gobierno nacional se estableció la necesidad de promover un sistema educativo enmarcado dentro de unos cambios importantes que permitan superar la capacidad de dar respuestas institucionales de las aulas escolares, porque los altos índice de inclusión pueden contrarrestar la deserción escolar, con una metodología supervisada bajar los índices de repitencia, evitar la baja calidad educativa, y si se mejora la práctica pedagógica sustentada en la participación de todos los entes involucrados como son la familia, la comunidad y los distintos ministerios entre otros, es posible optimizar la educación.

Es por ello que, el docente en el cumplimiento de su rol de orientador, debe estar comprometido en la formación de un ciudadano activo para la vida, con conciencia de la verdadera responsabilidad frente a sus estudiantes, que legitimes los espacios educativos como lugares de convivencias, donde el estudiante aprenda que tiene derechos y deberes, sin obviar el de los demás. Al respecto, es necesario considerar la posición de Lara (ob cit) cuando expresa que, un docente orientador en esencia, deberá tener la capacidad de:

a) Manejar prácticas pedagógicas, y al mismo tiempo herramientas provenientes de la orientación como disciplina y que les faciliten el crecimiento

personal a los niños, niñas y adolescentes. b) Actuar frente a diversas situaciones conflictivas mezcladas con situaciones familiares, económicas y sociales que pudiesen generar la deserción escolar.

De esta forma desempeñarse en la praxis pedagógica, aplicar herramientas de la orientación y el tener una actuación frente a diversas situaciones conflictivas mezcladas con situaciones familiares, económicas y sociales debe ser un paso en el cumplimiento del rol de orientador del docente, lo cual hace que se conozca a fondo las posibles influencias que producen o pueden producir la deserción escolar. De esta manera la visión del docente debe ser amplia, para hacer estudios con recomendaciones reales ajustadas a la actual dinámica social.

Por las razones aludidas, es importante reconocer que hay que identificar las prácticas que subyacen de los docentes ante la deserción escolar; conducente a generar análisis de la situación presente, dado que a los aspectos planteados por los autores reseñados, se une la postura de Planchart (2016) quien señala que:

Los estudios sobre la deserción escolar deben considerar otras variables y posiciones de los docentes ante la problemática actual, dado que la crisis social que presenta el país, en donde la carencia de alimentos, el alto costo de los transportes, la inflación que impide comprar libros, uniformes y útiles escolares y, hasta la inseguridad atentan contra el normal funcionamiento de los centros educativos, por lo tanto es necesario al estudiar la deserción escolar conocer si estos factores están incidiendo, y cumplir los roles de orientador, y formador de la docencia. (p.50)

Esto dejan bien claro el papel que debe hacer el docente investigador para abordar los problemas que se producen con la alta deserción escolar sobre todo en las instituciones de educación media, dado que la misma tiene muchos factores que pueden ser influyentes y de solventarse, pueden atender o disminuir el flujo de estudiantes al campo del ocio desde el contexto escolar. En concordancia con todo lo anteriormente planteado en el Liceo Bolivariano “Pepe Coloma” ubicado en la población de Cubiro, en el cual estudian habitantes de ese poblado y de pueblos adyacentes del Municipio Jiménez, Andrés Eloy Blanco e Iribarren, los cuales son aproximadamente 420 estudiantes que son atendidos por los que allí laboran, treinta

y cinco (35) docentes, se ha observado en los últimos seis (06) años, una disminución en la matrícula escolar que se refleja en las asistencias diarias de clases y permite cuantificar la ausencia de estudiantes en las aulas de clases. Esto conlleva a pensar que la deserción escolar representa una problemática a la cual hay que buscarle solución, y, se nota que un 15% de los educandos se retiran de las aulas de clases, para dedicarse a las labores del campo, por ser de escasos recursos económicos para darle continuidad a su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esto, motivado a que se perciben otros factores que se han sumado a esta realidad social de las aulas de clases en este liceo, dado que la deserción representa una situación alarmante para la población, los directivos, padres y docentes de esta comunidad larense afirman que, a pesar de los esfuerzos de los planes que ha llevado el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través de la inserción de políticas educativas atractivas como: la Canaima Educativa, la asignación de Tablas Electrónicas, la aparición de las Revistas Tricolor, la Colección Bicentenario, donación de morrales educativos, entre otras; y, la actividad en las mismas, se nota con preocupación que, la deserción está presente en las aulas de clases y en el sistema escolar.

Hay que destacar que, en la realidad institucional, no escapan en el estudio de la deserción escolar, el deterioro de la infraestructura, clima de violencia e inseguridad actualmente, la poca asistencia de los docentes viajeros, bajo ingresos familias, son algunos trabas y, aunado a ello, en información suministrada por el personal directivo y docentes de segundo año, quienes afirman que, parte de los escolares al llegar a tercer año empiezan a retirarse del liceo, bien sea, por pertenecer a la zona alta de Cubiro, donde el servicio de transporte por ser una localidad de montaña, es de difícil acceso, para asistir a labores del campo, la agricultura y cría de animales, recolección de hortalizas en las haciendas cercanas, motivado a que son de bajos recursos económicos.

Otra de las causas que se puede evidenciar, es que en el caso de las jóvenes, las madres la dejan en casa para el cuidado de los hijos más pequeños y labores del hogar, mientras ellas salen a trabajar en casas de familias, al campo o tras la búsqueda de comida, como también se observa la poca motivación de los

estudiantes, puesto que, han manifestado, que las fuentes de trabajo en la comunidad para las personas que estudian son pocas; además de que, las personas profesionales en muchos casos ganan menos que otros que no han estudiado, ejemplo de ellos se puede citar el sueldo de los obreros es más alto que las de los propios docentes, con mejoras económicas en todos sus beneficios.

En este sentido, la situación económica del país, carencia de insumos para poder sostener los estudios, abandono de las aulas para insertarse en el campo laboral, son algunas de las razones; lo cual genera preocupación, ya que, si por cada aula un estudiante abandona un pupitre motivado a estas razones, conduce que esta situación podría transformarse en un gran problema social para la comunidad, padres y/o representantes y sistema educativo en general.

Ante la situación, se hace necesario darles respuestas a las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuál es el conocimiento que poseen los docentes en relación a la deserción escolar en Educación Básica? ¿Cuáles son los factores de la deserción escolar en Educación Básica? . ¿Cuál es el rol del docente orientador ante la deserción escolar en Educación Básica.?

Para dar respuestas a las interrogantes de estudio, se plantean a continuación los objetivos de investigación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar el rol del docente orientador ante la deserción escolar en Educación Básica.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes en relación a la deserción escolar en Educación Básica.

2. Identificar los factores de la deserción escolar en Educación Básica.
3. Describir el rol del docente orientador ante la deserción escolar en Educación Básica.

Justificación

El presente estudio tiene como objetivo general analizar el rol del docente orientador ante la deserción escolar en Educación Básica. Se aborda con el mismo conocer a fondo para describir la realidad del objeto de estudio, cual es la deserción escolar, la cual es una de las limitantes más fuertes que tiene el actual sistema educativo, producto de varios factores influyentes, entre ellos el prioritario se visualiza en la situación país, con lo cual se ha producido problemas sociales, económicos, de protección, inseguridad y el mayor el factor alimentación, el cual causa estragos en la sociedad Venezolana.

Por tanto es importante que con la llegada de la deserción escolar se descapitaliza la formación educativa y moral de una nación, los niños, niñas, adolescentes en el ámbito de ambos sexos, están dejando por los factores antes mencionados el Liceo. Esto se argumenta al ver una matrícula inicial que por observaciones de los registros de asistencia en la institución. cursos que empezaron el año escolar con una matrícula de 100% en su inscripción se perciben en el mes Mayo, con una tasa de deserción promedio de 16 %, lo cual es bastante alta al compararse con el año anterior 2015, la cual no subía de 10 %, lo cual viene a tener un incremento de 6 %. Es por ello que se requiere la participación y el cumplimiento de parte del docente de su Rol de Orientador.

Esto significa que asuma el papel de hablar con los estudiantes, y mantenerlos motivados a continuar sus estudios, esto se traduce en lograr que, con esta investigación se estimule el promover un impacto de tal magnitud que, en la institución no se presenten altos índices de deserción escolar y que los docentes sean partícipes de la educación del estudiantado y esto permita hacerles seguimientos a los adolescentes más vulnerables porque sus recursos económicos no son los suficientes para darle continuidad a sus estudios, como también la consecución de becas educativas para hacerle más loable su labor en la enseñanza aprendizaje, esto a su

vez permitirá una comunidad preparada con profesionales excelentes y a la vez evitaría que muchos jóvenes realizaran actividades de delinquir

En tal sentido, se busca evitar la deserción escolar como problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se puede dar principalmente por falta de recursos económico, por desintegración familiar y muchos otros factores, en este caso al dejar recomendaciones que puedan llegar a ser productivas, porque dentro de sus propósitos está el dejar clara posición entre el personal docente para que se tome una decisión que puede llegar a ser consensuada en el futuro, pero que tenga como meta bajar las tasas de inflación en el Liceo “Pepe Coloma” de la población antes señalada.

Es por ello que al saber que la deserción escolar es un fenómeno social, ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, entre otras; lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención, a fin de comprender el porqué del abandono de un ciclo escolar, que conlleva las ausencias temporales o definitivas de los estudios formales realizados por un individuo, aspectos que suelen ser obtenidos con la participación del cumplimiento del Rol de Orientador de parte de los docentes de la institución donde se desarrolla el estudio.

En este sentido, el docente orientador ha de considerar los factores que determinan la deserción, externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias. Los internos: desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, desinterés por las asignaturas, entre otros, estos factores se mantiene tanto en el nivel primario como secundario de Educación. Por este motivo, si esto se llega a indagar, se pueden conocer a fondo las causas de la misma, estas informaciones dadas debidamente al personal docente, puede producir a que se den tics al personal para que perfeccionen el empleo de su rol de orientador

En el nivel práctico, se justifica desde el punto de vista social porque, permitirá diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre las deficiencias y dificultades en deserción escolar, así como las acciones que el docente en el rol de

orientador puede emprender para disminuir esta situación, aspectos que beneficiarían en primer lugar a los estudiantes quienes al sentirse orientados y motivados, posiblemente hagan bajar los índices de deserción en el Liceo, también el personal docente obtendrán beneficios, los cuales estarán inmersos en conocer algunas acciones que se pueden emprender para evitar la deserción escolar en instituciones educativas donde laboren.

En consecuencia, el estudio permite que a futuras investigaciones en el área de orientación educativa, servirá de aporte y así beneficiará a un gran número de investigadores que se inclinen a esta problemática y como propuesta ayuda a los estudiantes que estén en riesgo de desertar, además de destacar la relevancia del análisis de las causas de la deserción escolar en esta zona rural, para adecuar las estrategias y poder ayudar a otros planteles educativos con la misma problemática.

Finalmente, es de destacar que la investigación se inscribe en la línea de investigación: el rol del docente orientador, con la cual se pretende investigar los aspectos vinculados con el desarrollo de los procesos vinculados con la persona, su identidad personal, toma de decisiones, relaciones interpersonales, motivación al estudio y al trabajo, adaptación social, orientación para padres e hijos, y desarrollo familiar y comunitario, la cual cumple cabalmente con los propósitos del presente estudio. Esta, tiene su justificación porque a través del estudio rol del docente como orientador para abordar la deserción escolar, se identifica con la filosofía del programa de la maestría de Orientación que dicta el Instituto Pedagógico de Barquisimeto en cuanto a la formación e investigación humanística y transformadora del entorno social.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

El marco teórico, marco referencial o marco conceptual, tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Señala Sabino (2002) "se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a nuestra tarea".

Antecedentes

Este apartado hace referencia a los antecedentes de la investigación sobre el rol del docente orientador para abordar la deserción escolar. En este orden, con la intención de desarrollar los antecedentes de la investigación, se revisaron estudios previos sobre la temática respectiva, que serán presentados a continuación.

A Nivel internacional

Zaragoza (2013) realizó en la Universidad de Granada, Tamaulipas, México un estudio al cual tituló: "Factores Determinantes de Abandono de Estudios de Bachillerato en la Especialidad de Música". El mismo fue abordado con un enfoque positivista de investigación cuantitativa, y, con un tipo de investigación de campo descriptivo. Para ello se encuestaron 286 estudiantes pertenecientes a dos cohortes de la especialidad de música quienes manifestaron sus puntos relacionados con la toma de decisiones para desertar de la escuela secundaria. La técnica para lograr la

información fue la aplicación de un instrumento policotómicos con 20 ítems, previamente sometidos a las pruebas de validez y confiabilidad

Los resultados apuntan a considerar que de los casi 300 estudiantes desertores en dos lapsos escolares, el 85% se consideró desertor, y el resto 15% como abandono de institución. Reafirma el investigador que, este rango es el último de la cadena fracaso escolar, y que por lo tanto por lo general lo hace por experiencias vividas en la institución. Mientras que los desertores se les reconoce como causas, problemas económicos, desmotivación y problemas sociales varios. Recomienda la fuente que deben hacerse continuos estudios sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes en sus centros de estudio, estimularlos, promover en ellos la elevación de la autoestima y darles mayores orientaciones.

Se infiere como aportes sobre el presente estudio al reconocer que las medidas preventivas tomadas para evitar la deserción escolar, como el papel de la aplicación de la gerencia de una supervisión educativa a fondo, además, del rol orientador del docente o de los docentes ayudarán bastante a quizás evitar problemas futuros de recepción en los espacios escolares como el Liceo de la población de Cubiro, lugar donde se realiza el estudio.

Se tiene como referencia el estudio de Meléndez de Bardina (2014), realizó un estudio “La Calidad Educativa y la Deserción Escolar en el Nivel Secundario en la Escuela Normal Central en Guatemala” en la Universidad de El Valle de la capital de este país. El mismo es un trabajo de ascenso ubicado con un estudio de campo descriptivo. Se aplicó una encuesta a un cuestionario policotómico, a una muestra de 10 docentes de esta institución con una muestra intencional, argumentada porque los elegidos directivos 10 docentes con mayor tiempo en la institución. Y donde se atiendan 600 estudiantes del nivel secundario.

En el estudio de campo se fue aplicado un instrumento dicotómico, (Si o No), contentivo de 20 ítems, los resultados arrojaron la información que, se percibe con una intensidad de un porcentaje promedio de un 12% de docentes que expresan que la calidad educativa y la deserción van en sentidos opuestos, dado que se ha ido de las aulas algunos estudiantes que tuvieron un rendimiento significativo en el 2013, por

otra parte se destacaron como las dos causas más incidentes en tomar la decisión de hacer una deserción escolar, las disputas con otros compañeros, y, la necesidad de acompañar al trabajo productivo para el mantenimiento del hogar al practicar la agricultura. Recomienda la investigadora que, se prevean los casos de deserción al conocer la realidad social de los estudiantes, y propiciar programas de ayudas estudiantiles, programas a distancia para evitar que la juventud se retire de sus compromisos educativos.

Se toman como aporte del estudio de Meléndez de Bardina (ob cit) que, la deserción escolar puede causar estrago en los estratos sociales porque se abandona la escuela para ir al campo al trabajo agrícola, pero también limitado por los problemas sociales. Se deben hacer medidas preventivas, y con este tipo de trabajo investigativo, es posible evitar futuros casos de deserción cuando las causas son posibles de atender, en tal sentido el rol de orientador del docente deberá comprender estudios sociales a realizar para conocer más de cerca la problemática.

A Nivel Nacional

Lugo (2013) presentó el estudio “La Deserción Estudiantil: ¿Realmente es un Problema Social?”, el objetivo fue analizar la deserción estudiantil y sus implicaciones como problema social; señala en su estudio que la deserción del sistema educativo, sea cual sea el nivel, es un fenómeno muy complejo que conduce a reflexionar sobre su dimensión, alcance y repercusión. Metodológicamente, el paradigma abordado fue el post positivista, bajo una metodología fenomenológica. La población participante fueron veinte (20) docentes de tres (3) zonas escolares adscritas al estado Carabobo. Las entrevistas realizadas se triangularon para emitir los hallazgos y conclusiones de la investigación.

En dicho estudio se concluyó que la deserción escolar es un fenómeno que conduce a reflexionar sobre su dimensión, alcance y repercusión, ya que es un problema que afecta no sólo a los niños y jóvenes que se ven en la necesidad de abandonar sus estudios, sino, que también representa una pérdida significativa para

el Estado y una amenaza de la efectividad educativa, por lo tanto, merece ser estudiada y abordada en toda su dimensión, que permita satisfacer las demandas del sector productivo y encaminar a Venezuela hacia el progreso superando sus múltiples dificultades. Recomienda el investigador se amplíen los estudios sobre deserción dándole connotación aquellas causas que puedan a través del rol de orientador posibles de superar de parte de los estudiantes, para ello la visualización que hagan los docentes va a ser un factor clave para lograr avances en este campo.

El estudio señalado aporta elementos de significación para el estudio, dado que algunos se vinculan con la variable deserción escolar, y señala que la familia y los docentes, son los que ejerce un peso clave a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la citada deserción. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno.

En otro lugar: Sánchez (2013), realizó un trabajo titulado Factores Influyentes en la Deserción Escolar. La investigación tuvo como objetivo determinar los factores influyentes en la deserción escolar del Liceo Bolivariano “Ignacio Carrasquero” ubicado en el Municipio Escuque del Estado Trujillo. La metodología empleada fue mixta de campo descriptivo y documental, pero, basada en un diseño transeccional, no experimental. La técnica de recolección de información fue la encuesta y el instrumento aplicado un cuestionario; la validez fue de contenido a través del juicio de 3 expertos y la confiabilidad se midió a través del Alpha de Cronbach.

En el estudio, no necesitó hacer cálculos muestrales dado que tomó toda la población censal tres (3) directivos. En sus resultados obtenidos, llega a concluir que, el estudiante en riesgo de desertar se caracteriza por las ausencias de adolescentes, pertenecer al sexo masculino, ser regular (no haber repetido) con promedio deficiente evidenciado mayormente en matemáticas, castellano e inglés, posiblemente como consecuencia de sus constantes inasistencias a clases y tendencia a la indisciplina, quien además recibe poco o ningún apoyo por parte de sus familiares u otra persona para realizar sus tareas escolares. Entre las recomendaciones se pretende diseñar programas de tutoría para el estudiante en riesgo de desertar, integrado por los coordinadores pedagógicos, la orientadora y los docentes, con el

propósito de incentivar su desarrollo académico y vocacional, fortalecer los vínculos fuera del aula e integrar a sus representantes al proceso de aprendizaje

El presente estudio representa un referencial para la presente investigación porque pretende caracterizar al desertor donde se considera el aspecto socio académico del estudiante, lo cual implica explorar su trayectoria académica aunada al rendimiento; por lo cual el trabajo mencionado es referente adecuado para contrastar resultados.

En esa dirección Páez, (2013), hizo un estudio de investigación al cual tituló “lineamientos para la Atención de la Deserción Escolar en el Liceo Bolivariano “Plaka” de la ciudad de Valera, estado Trujillo. El mismo fue abordado con una modalidad metodológica de proyecto especial, desarrollado en sus fases: I, diagnóstico y II, diseño de la Propuesta. En la fase I, la técnica de recolección de información fue la encuesta y el instrumento aplicado un cuestionario; la validez fue de contenido a través del juicio de 3 expertos y la confiabilidad se midió a través del Alpha de Cronbach.

Los resultados permitieron conocer que los docentes necesitaban orientaciones relacionadas con técnicas de poder de convencimiento, argumentación de casos, tomas de decisiones, herramientas que pueden ayudar a realizar jornadas y eventos tipo conversatorios para lograr estimular la identificación de los estudiantes con la institución, por lo cual se emprendieron en la construcción de los lineamientos estos aspectos.

Se toma como aporte del estudio de Páez (ob cit) que es necesario que los docentes al cumplir su rol de orientador, logren convencer y darles estímulos a sus estudiantes para que no abandonen sus escenarios educativos, de esa forma se hizo énfasis en el contenido de los lineamientos, se lleguen a emplear estas estrategias para avanzar hacia el camino de la multiplicación estudiantil en la institución en estudio: Liceo “Pepe Coloma” de la población de Cubiro, estado Lara.

A Nivel Regional

Rodríguez (2012), presentó el trabajo titulado Gestión del Docente en la Deserción Escolar de Estudiantes de Educación Secundaria del municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara. El objetivo de investigación fue analizar la gestión del docente en la deserción escolar de estudiantes de educación secundaria del municipio Andrés Eloy Blanco. El estudio se ubicó bajo el paradigma positivista, bajo la metodología cuantitativa, modalidad de proyecto descriptivo de campo. La muestra estuvo conformada por cincuenta (50) docentes que laboran con educación secundaria en el municipio referido. La técnica de recolección de información fue la encuesta y el instrumento de recolección de información aplicado fue un cuestionario de alternativas de respuestas Sí y No.

Los resultados arrojaron que se puso en evidencia, y, en alto grado, que los docentes desempeñan su gestión en la deserción escolar de forma insatisfactoria, demostrado básicamente por los datos aportados en cuanto al nivel de información que poseen los docentes sobre las gestiones que deben ejercer como orientador, mediador, motivador, en la deserción escolar; asimismo se detectó un escaso control en el seguimiento de las actividades escolares, elemento que sin duda ratifica el ejercicio de una gestión que no se corresponde. En tal sentido, recomendó dictar talleres a los docentes sobre técnicas para mejorar la disciplina escolar como parte de la gestión del docente de tal manera que los estudiantes puedan adquirir conocimientos sin dejar las aulas de clases y mejorar su forma de conducción dentro y fuera de la institución educativa.

El aporte en el campo metodológico, procedimental y técnico del estudio, han permitido que se busquen estrategias funcionales para que se evite la deserción escolar en los espacios educativos, en este caso en el medio rural, dado que el mismo afecta en general a toda la nación.

Lugo (2013): “La deserción escolar: ¿es un problema social?”. El mismo fue realizado en el núcleo Barquisimeto de la Universidad Central de Venezuela. (UCV). Afirma la investigadora que, la deserción del sistema educativo, sea cual sea el nivel,

es un fenómeno muy complejo que conduce a reflexionar sobre su dimensión, alcance y repercusión. El estudio fue realizado a nivel documental, empleo como técnicas la recopilación de materiales impresos y digitales. Como técnicas elaboró fichas, registros anecdóticos sobre entrevistas formales e informales con la cual logro resultados sobre la postura de los autores consultados en más de 12 artículos.

La investigadora precisa que fue fundamental abordar el fenómeno, debido a que es un tema preocupante que afecta no solo a niños y jóvenes, sino a toda la población venezolana, para lograrlo se hace una relación de la problemática latinoamericana y luego se narra la situación venezolana. Para ello se hace una recopilación de material bibliográfico de diferentes autores que han tratado el tema. Llega a la conclusión de que la deserción escolar es un grave problema educativo, luego social. En el primer caso, expresa rompe la planificación que tiene el organismo conductor del proceso educativo, y luego afecta a las instituciones, y también a la nación en general, porque se dejan de preparar una gran cantidad de ciudadanos que pueden llegar a formar parte de talentos humanos capacitados para emprender cualquier especialidad de las tantas que hacen vida en las dinámicas laborales en toda la República, por lo tanto es necesario evitar esta huída de estudiantes de las instituciones educativas.

Recomienda que los docentes acentúen su rol de orientador en varios puntos diferentes, en la selección de los educandos para las instituciones, en segundo lugar en el contexto comunitario. Además se debe ampliar el conocimiento de los estudiantes para conocer más de cerca sus problemas sociales con los cuales se podrá prever problemas futuros de deserción.

Los aportes del estudio dejan como experiencia afianzar más en la necesidad de ahondar más en el campo de la deserción porque su desarrollo en los escenarios educativos causas problemas sociales, económicos, funcionales que afectan de manera general a la sociedad donde ocurren este tipo de hechos lamentables para el país.

También destaca Lira (2013) quien hizo un trabajo de ascenso en la Universidad Centro Occidental (UCLA), núcleo de Tarabana, titulado “La Deserción

en la Escuela de Agronomía”. Trabajo presentado con la metodología de estudio de campo, descriptivo, para ello encuestó con un instrumento policotómicos para 100 estudiantes de la carrera antes señalada, antes fue sometido a las pruebas de validez y confiabilidad. Los resultados permitieron conocer que hay otros elementos legales y estimulantes que ayudan a seguir en la lucha política por buscar que nuestro país alcance el mejor desarrollo social, y, que se orienten a los estudiantes del nivel de educación secundaria para evitar la deserción en las Universidades. Recomienda el investigador hacer eventos, jornadas de orientación en las instituciones de educación secundaria, para canalizar el seguimiento educativo de los estudiantes en los niveles universitarios.

En los aportes del estudio queda la experiencia de poder recomendar se hagan jornadas de orientación aparte del rol de orientador que debe cumplir el docente para garantizar los apoyos socioemocionales a los estudiantes y, así, evitar se siga proliferando la deserción estudiantil.

Los antecedentes mencionados resultan un aporte de interés para la presente investigación, por cuanto plantean la situación problemática en cuanto a la deserción escolar. Estos estudios también sirven de base para el planteamiento metodológico y posibles instrumentos de recolección de la información. Mediante las conclusiones de los mismos se expone la necesidad de establecer acciones que permitan la concientización por parte de los padres y representantes sobre los causantes de la deserción escolar y la importancia que tiene la motivación al logro en esta temática y el docente pueda ser participe en la educación de los jóvenes, ya que ha aflorado en el contexto de esta investigación el desinterés de muchos profesionales que tiene por el sueldo que no llena las expectativas de muchos de ellos.

Por otro lado, la comparación que se hace por los sueldos devengados por los obreros educacionales que son superiores a los de los docentes y que tienen poca responsabilidad ante la institución y el sistema educativo, esto hace valer las discusiones que se plantean en los diferentes niveles gubernamentales, para que los docentes estén motivados para hacerle seguimientos al estudiantado en general.

Bases Teóricas

Las bases teóricas que a continuación se desarrollan hacen referencia a la sustentación de la variable estudiada mediante la consulta a diferentes materiales bibliográficos, hemerográficos y electrónicos. A partir de lo señalado el desarrollo de las bases teóricas se realiza en el siguiente orden:

Educación Secundaria como Tercer Nivel Educativo Venezolano

Las constantes necesidades en pro de la educación de la generación de relevo o de los jóvenes de hoy en día con lleva una serie de modificaciones que son establecidas para mejorar la enseñanza aprendizaje del estudiantado en todos los rincones de Venezuela y en ese sentido la Educación Secundaria en Venezuela, se inicia a partir del año 1980, con la aprobación y publicación en Gaceta Oficial de la Ley Orgánica de Educación. Sin embargo tiene sus antecedentes en la educación primaria o elemental implementada por Guzmán Blanco en el año 1870, con el Decreto de Instrucción Pública Obligatoria. Antes de ese período gubernamental, la educación era individualista y asequible a los adinerados o pudientes de la época.

Las bases legales de la Educación Secundaria, están enmarcadas en los artículos 21, 22 y 23 de la Ley Orgánica de Educación, donde se postula la finalidad de contribuir a la formación del educando, de acuerdo a sus capacidades y destrezas, para ser incluido en la sociedad como un ente promotor y productor de la misma, indicando también tiempo de duración (9 años) y la obtención de un certificado al culminar la misma.

Además, se refuerza el carácter obligatorio de la misma, la división en tres etapas, cada una de ellas en función del desarrollo psicosocial del niño y del adolescente. Se instituye que el inicio en la educación básica es a partir de los seis años de edad, señalando que los alumno que posean la madurez y el desarrollo que los haga competentes con los contenidos, podrán avanzar en un tiempo menor al establecido, previo cumplimiento de las exigencias dispuestas en el régimen de

evaluación de dicho reglamento. Indican también, el plan de estudios, estableciendo las asignaturas obligatorias en cada etapa y en concordancia con el sistema nacional de fronteras y pueblos indígenas. Otro punto importante que establece este reglamento, es lo concerniente al rol que deben cumplir las comunidades educativas, con el fin de auspiciar el desenvolvimiento del estudiante con su entorno social y familiar.

En tal sentido para Bolívar (2015) al resaltar la educación secundaria, señala que, es importante distinguir al Liceo Bolivariano, donde, las áreas del conocimiento se integran a través de un proyecto educativo-productivo de manera que las disciplinas apoyen y le den explicación desde su especialidad a todas las acciones planteadas en los mismos. Por ejemplo, el área de sociales con sus categorías tiempo y espacio se relaciona con el área denominada de ciencia para realizar diagnósticos.

Y, con el área de lenguaje, cultura y comunicación ayuda a entender los saberes locales, sus diferentes expresiones humanas manifestadas en las tradiciones y costumbres, y con la educación para el trabajo que impulsa “el aprender-haciendo el denominado o mencionado sistema estratégico: descubriendo en sus actividades a la mayoría de sus discípulos, pero también, de las múltiples potencialidades que no se ha detectado, o son de la comunidad en función del desarrollo sustentable”.

El currículo del Liceo Bolivariano se organiza en 5 áreas que integran en las distintas disciplinas contenidos necesarios para la formación del adolescente y joven que requiere nuestro país:

1.- Lograr una formación integral y desarrollo una dimensión ético moral inspirada en los valores básicos para la vida y para la convivencia, en un sistema de valores dirigido a fomentar la actitud democrática, responsable, tolerante que favorezca la participación activa y solidaria en la sociedad, a objeto de propiciar niveles cada vez más altos de libertad, igualdad y justicia social.

2.- Desarrollarlas capacidades cognitivas- intelectuales, cognitivas- motrices y cognitivas- afectivas, así como sus competencias comunicativas en atención a los procesos de comprensión y producción del lenguaje oral y escrito; a la valoración del trabajo en su sentido individual, social, y trascendental a fin de formar un individuo

autónomo que pueda desenvolverse como ciudadano con plenos derechos y deberes en la sociedad en la que vive.

3.- Conozca, comprenda y aprecie las distintas manifestaciones, hechos y fenómenos del entorno cultural y social; su diversidad y sus relaciones mediante la aplicación del pensamiento científico, del razonamiento lógico, verbal y matemático, así como la creatividad, la sensibilidad estética y la expresión corporal.

4.-Elabore sus propios juicios críticos ante los problemas o conflictos sociales y personales a objeto de adoptar frente a ellos actitudes y comportamientos basados en el análisis.

Participe de manera activa, solidaria y consciente en los procesos de transformación social, con los valores de identidad nacional, la responsabilidad, el amor, la justicia, la libertad que contribuyan al desarrollo de una conciencia ciudadana, para la conservación ambiental y la paz entre los pueblos.

5.- Desarrolle la capacidad científica, técnica, humanista y artística que le permita tener una visión integral de la vida y el mundo.

En esa misma dirección en III Etapa de Educación representa el último ciclo de la Educación Básica legalmente constituida en los artículos 9, 21, 22 de la Ley Orgánica de Educación. La Tercera Etapa es una etapa de independencia, donde se plantea el reto de controlar el número de asignaturas y continuar con el concepto de áreas interdisciplinarias en lo referido al saber y al hacer. Asimismo, reforzar la presencia de los ejes transversales con el propósito de fortalecer la convivencia en democracia; los valores universales y culturales; la preservación de la salud, y de contribuir a resolver los problemas de actualidad de cuya solución depende el disfrute de una vida mejor.

La Deserción Escolar

Al resaltar los problemas educativos, Tinto (1982), define deserción como: “una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo”. Luego, es posible considerar como desertor a aquel individuo

que siendo estudiante de una institución de educación no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. Según Rodríguez (2003), La deserción escolar es “un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar”(p.11). De allí que, la deserción escolar es una problemática que debe ser abordada por los docentes pero donde se incluya a los padres y/o representantes, porque sus bases están en los problemas familiares.

Cabe destacar, que entre las ciencias que están dirigidas y encargadas de estudiar esta problemática, desde varios puntos de vista están: La psicología que apela a la inteligencia del sujeto, a su motivación, entre otras.; la sociología que se fija en los elementos sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del educando y la pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica. La última edición del Compendio Mundial de Educación de la UNESCO (2004), destaca la urgente necesidad de abordar el problema que representa el alto número de niños y niñas que repiten grados y dejan la escuela antes de concluir la educación primaria o el primer ciclo de secundaria. El informe refleja que baja la cantidad de alumnos que repiten curso, pero no la de quienes la abandonan. Por ello, las elevadas tasas de deserción escolar que se registran en América Latina indica la necesidad de establecer nuevos programas y de destinar más recursos al urgente propósito de retener a los niños y adolescentes en el sistema educativo.

Todo lo anteriormente planteado, indica que la deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono del sistema educativo en cualquier etapa del proceso educativo, constituyéndose una problemática de análisis e investigación, que pretende promover la lucha contra la deserción. Existen una variedad de iniciativas de la sociedad civil, ONG s e instituciones que promueven la lucha contra la deserción escolar. Espíndola y León (2002) señalan que los sistemas educativos de gran parte de América Latina tienen como principal problema una escasa capacidad de retención de los niños y de los adolescentes, además comparten los siguientes rasgos:

1. Cobertura insuficiente con respecto a la educación preescolar: Esto puede crear retrasos y desventajas en aquellos alumnos que no entraron en los primeros años de educación formal, dificultando su integración en la escuela.

2. Elevada cobertura y acceso en las dos primeras etapas de ciclo básico (de primero a sexto grado) que no continúa en la última etapa del ciclo básico, que en el caso del sistema educativo venezolano se refiere al bachillerato.

3. Repitencia y retraso escolar especialmente en la última etapa del ciclo básico, o, en el caso venezolano la primera etapa de educación media.

Es de hacer notar que según Vale (2015): La pobreza no sólo es causa del fracaso escolar, sino que también puede ser entendida como su consecuencia. El hecho de que el factor más común entre las personas de estratos más desfavorecidos sea el bajo número de años de escolaridad, parece fortalecer esta relación. Y, el hecho de que el factor más común a los desertores sea el haber repetido un grado al menos, antes de abandonar los estudios, también parece indicar que, mejorando la calidad del trabajo escolar y pedagógico, se podría asegurar un mayor éxito escolar, menor exclusión escolar y menos desigualdad en el número de años de escolaridad por habitante.

Se trata entonces de diseñar una visión de conjunto o sistémica del proceso de escolarización, que permita fabricar soluciones educativas eficaces que se concentren en la acción escolar y en particular en la acción pedagógica del aula y del docente. Porque la deserción es efectivamente una manifestación del fracaso escolar. Pero ambos términos pueden desorientar acerca de las responsabilidades y las acciones a tomar.

Factores que Motivan la Deserción Escolar

Económicos. El factor económico para Marìn (2015) es primordial para llevar a cabo cualquier proyecto. En este sentido, se refiere a que el joven abandona la escuela porque no cuenta con los recursos financieros necesarios para satisfacer sus necesidades educativas. Para esclarecer más esta idea se dice que, muchos jóvenes

viven en condiciones de pobreza y ante todo, está cubrir sus necesidades básicas que ir a la escuela, por eso el factor monetario es también factor de deserción.

Según la Oficina de Asuntos Estadísticos en Educación Secundaria (2014) se encuentra que las cifras hablan por sí solas pues 20% de los jóvenes entre los 12 y 14 años abandonan la escuela y casi 50% entre los 15 y 18 renuncian a estudiar para incursionar en el ámbito laboral. Se entiende que en este lote entran los estudiantes de la educación secundaria, porque en primer lugar necesitan más recursos para satisfacer sus necesidades prioritarias, pero además, por su edad en etapa de madurez física y mental, son capaces de ayudar a sus padres a realizar faenas de trabajo para ayudar a mejorar las entradas de dinero a los hogares.

Resalta Marín (ob cit) que en la actualidad este problema se está acentuando por los problemas sociales, económicos y de valores que se multiplican en el país. Para atender este tipo de deserción se deben hacer estudios socioeconómicos, y ofrecer ayudas con becas, preparadoras, y otros ingresos que puedan alcanzar los estudiantes para mantenerse en sus estudios en los Liceos del país.

Sociales. Existen múltiples problemas en el plano social que convergen en influir en los estudiantes para que decidan hacer deserción en las instituciones escolares, en todos los niveles, Al resaltar los factores sociales en el proceso de deserción escolar en educación secundaria, Goicovic (2002) expresa que la deserción es un problema de índole psicosocial que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil”.

De esta forma afirma el autor que, el ausentismo en el campo educativo, es como el termómetro en el campo físico que mide el grado de desarrollo cuantitativo y cualitativo de los centros educativos. Si la asistencia es normal, ó sea del 100%, entonces la escuela tiene gran poder o capacidad de retención, si es menor a estos porcentajes o va bajando la asistencia de los alumnos en los Centros Educativos significa que, va perdiendo su capacidad de retención, y desde luego irá aumentando el índice de deserción convirtiéndose en una de las causas de subdesarrollo, del

atraso, de la dominación y dependencia. Para la (CEPAL, 2002). La deserción es un problema psicosocial.

Esto significa que hay un compromiso en la esfera actitudinal- emocional y cognitiva del educando. Se puede apreciar que, la deserción no es un problema simple sino más bien complejo, tanto en sus características como en los factores que los condicionan; por ello el docente no solamente debe concretarse a informar y describir el problema de la deserción, sino conocer sus causas, para poder preverlo, a través de su acción orientadora a los alumnos. La deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Una alta tasa implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia(mano de obra barata), por ende, continuación en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país.

Familiares. Al resaltar los factores familiares como posibles causas de la deserción escolar, la educación va a la par con mejorar los niveles de vida de los seres humanos, por ello, cuando se priva de este privilegio a alguien por las razones antes mencionadas, una parte de cada país sigue en el atraso. No se mejoran las condiciones de vida de las personas. La marginación y la deserción son dos aspectos diferentes, pero que engloban una misma realidad: hace falta poner atención en mejorar las condiciones de vida plena de las personas, porque sólo así se logra el progreso de los pueblos

Por otra parte Rumberger, (2001) la deserción escolar es un fuerte vínculo entre el abandono y el estatus socioeconómico, medido este último normalmente a partir del nivel educacional de los padres y del ingreso del grupo familiar. Una gran cantidad de estudios empíricos han demostrado que los estudiantes que provienen de familias de bajo estatus socioeconómico presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar que aquellos niños y niñas insertos en familias de estatus socioeconómico medio y alto.

Otro aspecto de índole familiar que ha mostrado incidir significativamente sobre la deserción escolar a la luz de la investigación empírica corresponde a la estructura de la familia: los niños y niñas que crecen con ambos padres son más

exitosos en la escuela y son menos propensos al abandono escolar que quienes viven en familias mono parentales y en familias reconstituidas (con el/la padre/madre original y un/una padrastro/madrastra o con ninguno de los dos padres). Se cierra los factores que producen la deserción escolar, al manifestar que tanto lo económico, social y familiar son tres factores fuertes que inciden de manera intensa en la deserción escolar.

Otros Factores que Motivan la Deserción Escolar

Tomado de la biblioteca virtual investigación publicada por Martínez (2014) expresa; De acuerdo a Elías y Moreno (2002) y al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

1. Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.
2. Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
3. Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.
4. Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
5. Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
6. Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.
7. Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

De los factores mencionados, el problema más inmediato es que más del 70% de los jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se

encuentra trabajando o buscando empleo, (Panorama Social de América Latina 2001-2002).

Existen diferentes estudios que analizan la problemática de la deserción escolar en sus respectivos países. Elías y Molina (2005) demuestran que el problema deserción es que a partir de la organización, la comparación y el contraste de las percepciones de educandos y educadores hacen posible que existan inferencias sobre el fenómeno de la deserción escolar. Los puntos emergentes hacen referencia al distanciamiento de la escuela de la realidad del adolescente, los mecanismos de discriminación de género que no son replanteados en la escuela y la violencia contra los propios alumnos que se da dentro de las instituciones escolares. Por último, existen rasgos de identidad y de valores dentro de las y los adolescentes que fueron entrevistados, esto, de cierta forma ayuda a que se puedan dar algunas pistas para trabajar con ellos, de manera especial con los más vulnerables

Consecuencias de la Deserción Escolar.

La deserción escolar en adolescentes por lo general conduce a los ingresos económicos que afronta el núcleo familiar; se refiere entonces a que los muchachos y muchachas deben salir de sus escuelas y liceos a buscar trabajo para incrementar los ingresos de sus familias y, dada su escasa calificación y experiencia no lo encuentran o lo encuentran solo parcialmente o, en todo caso muy mal pagado.

A continuación se mencionan según Martínez (2014) algunas consecuencias que ponen en alto riesgo la educación de los niños , niñas y adolescentes de alto riesgos ya que son vulnerables a recibir una educación de calidad y gratuita.

- No conseguir una buena educación, hasta el nivel que cada uno pueda, aunque ésta sea un patrimonio personal, que dura para siempre y nadie se lo pueda quitar. Así mismo afecta a que puedan tener buenos ingresos económicos, para poder elegir la calidad de vida deseada y no la que le impongan, por su mala educación.

-No poder dar a sus propios hijos, la mejor educación que pudiera existir, para que mejoren, si es posible, la vida que llevaron sus padres, No poder alimentarse mejor y más saludablemente por falta de conocimientos y posibilidades de compra de productos beneficiosos, para evitar caer en el consumo obligatorio de la comida chatarra, que conlleva tanta obesidad, diabetes y problemas circulatorios.

- No poder cerrar el círculo vicioso familiar, si es que lo hubo, de desertores escolares anteriores, para que la familia venidera, empiece un nuevo tipo de calidad de vida. Por lo general el entorno que rodea a estas personas los afecta en cuanto a su autoestima ya que no puedan tratar diariamente con personas que tengan sus mismos deseos de superación escolar, profesional y social.

Por lo que conlleva no poder vivir en comunidades más seguras y que tengan mejores servicios públicos, como calles, alumbrado, parques públicos, escuelas, bibliotecas, etc.es por ello que estos adolescentes vulnerables se encuentran dispuestos a afrontar problemas de drogas, crímenes, embarazos adolescentes, etc.

Estrategias para Evitar la Deserción Escolar

Es importante señalar que en la actualidad existe un Blog el cual realizó un estudio en el año 2012 por la autora Catota, el cual sugiere unas estrategias necesarias para evitar o minimizar esta problemática.

Estrategia I

Atender el progreso académico y social de los niños, con énfasis en el nivel preescolar y en forma preventiva en los grados de transición. Señala el estudio que las características del estudiante en riesgo se pueden identificar en tercer grado. Identificar a este estudiante y atenderlo adecuadamente redundará en una mayor retención.

Estrategia II

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.

Estrategia III

Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que al mantener una expectativa alta de las ejecutorias de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico. El ausentismo a clases sin razones justificadas se identifica como un síntoma de insatisfacción con la escuela. En el caso de los desertores, estos presentan problemas de absentismo desde los grados primarios.

Entre la alternativa que se sugiere dentro de esta estrategia está extender el horario escolar, clases los fines de semana, escuela de verano, tutorías, programas transaccionales y programas motivacionales.

Estrategia IV

Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo. Es importante que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada. Un punto importante que se señala en esta estrategia es la colaboración entre las universidades dedicadas a la preparación de futuros maestros. Se propone currículos de calidad y mayor rigurosidad en la aceptación de estudiantes candidatos a maestros.

Estrategia V

Proveer diversidad de programas instruccionales para el estudiante en riesgo. Por cuanto el joven en riesgo puede tener bajo aprovechamiento, provenir de un hogar en desventaja económica y tener problemas con la justicia, es necesario el diseño de programas efectivos para que los estudiantes en riesgo ataquen dichos problemas desde diferentes puntos.

Estrategia VI

Coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados para desarrollar programación coordinada.

El ensayo concluye haciendo una exhortación para que reflexionemos sobre el problema y cuán cerca lo tenemos.

Tips para Evitar la Deserción Escolar

Solís (2014) señala Es preocupante que en pleno siglo XXI, cuando el propio ritmo de vida y competencia nos exige una mayor constante preparación, capacitación y profesionalismo, persista la deserción escolar. Las cifras oficiales en cuanto a educación generalmente muestran datos desalentadores si se habla de los países llamados "emergentes" y más al comparar el número de estudiantes que se inscriben en un ciclo escolar contra el número de alumnos que concluyen dicho periodo. Y aunque como sociedad todos somos corresponsables de esta situación, quienes tienen mayor probabilidad de hacer algo son las autoridades en la materia. Muchos jóvenes de clases media y alta también son víctimas de diversas causas que los obligan a no proseguir con su educación formal, sobre todo a nivel profesional.

Son muchos los padres de familia que desconocen, sin proponérselo ni darse cuenta lo cual es todavía más grave, o propician un entorno familiar poco favorable para descubrir las causas que terminan con la continuidad en los estudios de alguno

de sus hijos. Sin duda la solvencia económica es un importante factor para que los jóvenes puedan sentirse en libertad de elegir la carrera que más se adecúe a sus habilidades y gustos. Es inevitable la tentación que como padres puede experimentar para persuadir o presionar a nuestros hijos en edad de elegir carrera, para que se incline por la que nos hubiera gustado estudiar, o por la que creemos asegura su futuro económico, o la continuidad del negocio familiar ya existente.

En fin, los motivos pueden ser muchos pero ninguno justifica anteponer nuestro interés personal. Por lo que se debe respetar el deseo genuino de nuestros hijos para elegir su carrera. Por fortuna en prácticamente todas las instituciones de bachillerato cuentan con el servicio de orientación vocacional, que ni las mejores intenciones sustituyen el comentario experimentado de este profesional. Es necesario agotar todas las posibilidades en la oferta educativa, tanto de carreras como de instituciones, es recomendable hacer un plan para contar con la información más detallada posible de los estudios profesionales que se ofrecen en las instituciones de nivel superior que sean de su interés.

No todos están en la posibilidad de afrontar el compromiso de sostener una carrera profesional, aun conociendo que es un beneficio futuro para los hijos, pero bien vale la pena hacer el esfuerzo, ya sea en una institución pública o privada. Sin embargo, nada será suficiente sin una relación sana y cercana entre padres e hijos, el promover el diálogo constante con una fuerte dosis de capacidad para escuchar. Es imprescindible respetar y apoyar con amor la decisión que tomen los hijos. En relación a la deserción desde la perspectiva institucional, Solís (ob cit) considera que, actualmente, a pesar de que la definición de deserción estudiantil está en discusión, existe consenso en definirla como un abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas.

No obstante, la forma de operacionalizar las mismas depende del punto de vista desde el cual se haga el análisis; esto es, individual, institucional y estatal o nacional. Tinto (1989) afirma que el estudio de la deserción escolar en cualquiera de los niveles educativos es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de

perspectivas, sino que, además, una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, afirma que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema a investigar.

Orientación Educativa

La orientación educativa se define “como un proceso de ayuda sistemática y especializada que se ofrece a las personas, ya sea individualmente o en grupo, en todos los aspectos (personal, académica y profesional)” (p.77). También, a lo largo de toda la vida, especialmente en los periodos críticos y decisivos (en momentos de claves y de su evolución.” Para Vadel (2012) la Orientación es una disciplina científico-técnica perteneciente al campo de las Ciencias Humanas y Sociales, cuya finalidad es ayudar y acompañar a todas las personas, de forma continua y a lo largo de la vida, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano en todas sus áreas. Este proceso al denominarse orientación educativa sirve de ayuda, está inserto y, ocurre de forma paralela a la actividad educativa, la cual también se ocupa de estimular el desarrollo integral del individuo, posibilitando su participación activa, crítica y transformadora en la sociedad.

De esta manera al seguir a (Rodríguez Espinar, citado por Vadel (ob cit), la intervención se realiza mediante el diseño, ejecución y evaluación de programas dirigidos a la producción de los cambios necesarios en el alumno y en los contextos en los que participa a fin de lograr su plena autonomía. Actualmente se considera que existe una sola orientación, a pesar de que dentro de dicha unidad se incluyen conceptos y significados ligados a su evolución histórica, que ha ido definiendo sus áreas de intervención principales: la orientación vocacional y profesional; la orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; la atención a la diversidad; la orientación para la prevención y el desarrollo humano.

Afirma la misma fuente que, la orientación vocacional fue la primera que surgió históricamente de la mano de los filósofos clásicos. Sócrates fue el primero que

destacó la importancia del conocimiento de uno mismo. Platón, por su parte, se centró en la necesidad de determinar las aptitudes de los individuos y Aristóteles completó sus postulados propugnando el desarrollo de la racionalidad para que las personas pudieran elegir actividades u oficios relacionados con sus capacidades e intereses.

Se puede completar estos enfoques sobre la orientación educativa, que, el actual planteamiento de la orientación educativa parte de una visión antropológica interaccionista, humanista y socio-crítica. Dicha visión condiciona la finalidad principal de la orientación (concretada más arriba), sus objetivos, los principios que guían su actuación, el modelo de intervención y los agentes implicados en la práctica orientadora.

Rol del Docente

En este mismo orden de ideas, las distintas funciones del docente, según Álvarez (2007) está la de gerenciar y gestionar el aula, de tal manera que permita ofrecer oportunidades adecuadas de aprendizaje, así como desarrollar aptitudes de convivencia favorables dentro del ámbito escolar y social. Crear un clima apropiado dentro de la institución que facilite el trabajo, la comunicación, disminuya los conflictos cotidianos y potencie interacciones cooperativas y que ayude a desarrollar responsabilidades autónomas.

El docente tiene en los roles una base de apoyo, para desarrollar el pensamiento y el accionar pedagógico, lo que le caracteriza de las demás estrategias didácticas. Estos tienen la virtud de respetar la libertad, autonomía infantil, actividad, vitalidad, individualidad y colectividad. Todo ello debido a que el niño es el eje de la acción educativa, en efecto, es el medio más importante para educar. Por ellos estos roles, según Guerra, (citado en Villegas (2004) son:

1. *Rol Gerencial Orientador*. “Es una actividad pensada, planificada y sistematizada para un grupo determinado y con unos objetivos previstos” (p.18). Para ello la participación del educador, será en todo momento, la de animador, permitiendo que el individuo actúe con libertad, cuidará que el ánimo no decaiga, observará los

comportamientos y reacciones de los participantes, es decir, sólo va a presentar una alternativa de solución y los estudiantes toman la decisión.

De esta manera Villegas (ob. cit), sugiere que el rol orientador del docente puede llevarlo a cabo de una manera más humana promoviendo, planificando, evaluando e investigando tales experiencias; considerando, además de los diseños curriculares, la escuela, familia, comunidad y sociedad como los agentes que intervienen en este proceso de educativo. De esta forma, su función aporta los conocimientos relacionados con la orientación que pueden ser empleados en esta praxis hacia la formación de ciudadanos aptos para la vida.

2. Rol Gerencial Motivador: En este sentido Brunelle (citado en Villegas ob. cit), refiere que la educación es una actividad humana que se despliega en diversos ámbitos, entre ellos el aula, puesto que, es el único medio por el cual los estudiantes se centran en su proceso de enseñanza. De esa manera, implica diversas manifestaciones, dentro y fuera del aula.

El rol motivador es una actividad voluntaria que se desarrolla dentro de unos límites definidos y espaciales, libremente aceptadas, lo cual se transforma en una acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de alegría, empatía, animación y conciencia de ser espontáneo, por lo tanto es una herramienta más que válida para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en los centros de educación primaria, contribuyendo en su acción a alcanzar las finalidades educativas que marcan los actuales diseños curriculares base del sistema educativo actual.

3. Rol Gerencial de Liderazgo: El liderazgo es esencialmente la capacidad de conformar las actitudes y el comportamiento de otros, trátase de situaciones formales o informales. El liderazgo es el ejercicio del poder sobre una persona o un grupo, hacia el logro de objetivos organizacionales, en un proceso y dentro de un marco situacional cambiante.

Es uno de los aspectos más importantes en la gerencia del aula, se considera que el docente debe ser un líder para sus estudiantes. Según Alfonso, Firth y Neviel (1981) explican que “el docente tiene que ser un experto y efectivo impulsador de las personas hacia el trabajo, tanto individual como grupalmente” (p.11). De tal manera,

que el liderazgo, es la influencia interpersonal dirigida para motivar a las personas al logro.

4. *Rol Gerencial Promotor de Valores:* Para Villegas (ob. cit), constituye la alternativa para que el niño y la niña interactúen con otros estudiantes, facilitando de una manera social la educación en valores la cual favorece el desarrollo de la personalidad. De igual manera, se puede decir que con ello se socializa la cultura de los niños aprendiendo a expresarse correctamente, a desarrollarse y a desarrollar potencialidades, capacidades y destrezas.

Al respecto, es de resaltar que el docente como socializador permite a cada estudiante aprender a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir. Ya que de esa forma, la sociedad se reproduce por sí misma en una nueva generación (reproducción cultural); es decir, mediante la socialización los valores y la tradición del pasado se continúan y perpetúan. Así, la socialización es lo que proporciona a la sociedad la continuidad en el tiempo.

5. *Rol Gerencial de Cambio:* En las aulas de clases, el docente es un agente de cambio educativo, porque todo lo que ocurre en el aula, en materia de aprendizaje, involucra un cambio. Hay que tener en cuenta que éste debe ser planificado, estudiado, progresivo, sin precipitaciones para que pueda producir efectos positivos. Se deben originar cambios a nivel de la operatividad del aula.

6. *Rol Gerencial Comunicador:* Las organizaciones dependen de la efectividad de la comunicación que permita la información ante sus miembros. Al respecto, Shafer (1989) “la escuela puede ser considerada como un gran laboratorio de comunicación, donde los estudiantes reciban información y aprendan a organizar y a evaluarlos” (p.54). El mencionado autor ve al estudiante como el elemento crucial del proceso de la comunicación en el aula.

Rol del Docente Orientador

En la actualidad se ha evidenciado un cambio en el proceso educativo y en el desempeño que cumple el docente dentro de la institución educativa y la sociedad, ya que en el pasado se percibía un maestro tradicionalista que era considerado como el único portador de conocimiento. Por consiguiente, el aprendiz simplemente era receptor de esto, para así reproducirlo de la misma manera en que el maestro lo transmitía, es decir, había un enfoque memorístico, repetitivo, rígido, de la educación y de sus actores.

Sin embargo, esta visión del rol del docente ha sido trasformada, puesto que hoy en día se fomenta una educación activa y participativa, donde se tienen en cuenta las necesidades particulares de los estudiantes, y donde el docente sirve como guía y acompañante del estudiante durante su proceso de aprendizaje. Asimismo, dentro de su rol está el de ser un formador que busca en sus estudiantes no sólo el desarrollo intelectual, sino que también se interesa por garantizar la protección, el cuidado, el aprendizaje intelectual y de valores que garanticen vínculos que favorezcan la sana convivencia en la sociedad en donde se desenvuelvan.

En este contexto, el docente actual debe apoderarse de los temas transversales y enseñarlos, para que los niños y niñas garanticen sus derechos. Debe trabajar dentro del aula temas relacionados con derechos humanos, salud, educación sexual, educación para el medio ambiente, valores, y prevención en drogas y otros factores. Se puede considerar, esta nueva visión del docente como formador integral, surge un nuevo campo de trabajo dentro y fuera de las escuelas, relacionado con el término orientación escolar.

Osorio, (2009), considera el concepto de orientación escolar como “un proceso de ayuda continuo a todas las personas de la comunidad educativa, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y potencialización, mediante programas de intervención educativa y de desarrollo social, basados en principios científicos y filosóficos” (p.93). De este modo, la orientación educativa puede ser considerada como una ayuda continua que se ofrece a los estudiantes y demás actores educativos,

en temas relacionaos con el estudio, la adaptación escolar y las circunstancias que obstruyan el óptimo desarrollo integral.

Por esta razón, dentro de la labor docente se deben incluir espacios y funciones que permitan su desempeño como orientador. En esta práctica como orientador, se espera que el docente sea capaz de desempeñarse como observador crítico de posibles circunstancias o problemas que se generen dentro o fuera del aula y empañen el proceso de formación de las personas involucradas, se debe idear estrategias de prevención en posibles casos que puedan ocurrir, o del mismo modo tratamientos oportunos y adecuados en situaciones que se estén presentando.

Sin embrago, esta labor no es sólo responsabilidad del orientador, sino que se debe crear un vínculo de correspondencia y corresponsabilidad con las demás personas que están presentes en el contexto en donde se desenvuelven los niños, específicamente con el Estado, la sociedad y la familia. Es importante mencionar que el rol del docente orientador no es un trabajo que sólo involucra al docente, sino que, por el contrario, es un trabajo que, en la búsqueda del éxito, involucra profesionales de distintas disciplinas, entre las que se encuentran psicólogos, trabajadores sociales, entre otros.

Éstos cumplen una labor en equipo para diagnosticar y proponer medios de intervención coherentes y adecuados en casos específicos, evidenciándose así el principio de interdisciplinariedad, el cual es uno de los cinco principios fundamentales de la orientación escolar.

Igualmente se puede destacar: (a) Detectar las necesidades de los alumnos conectándolas con los programas de aprendizaje, (b) Animar, dinamizar y facilitar el desarrollo de los alumnos, (c) Diseñar, dirigir y realizar cursos y talleres de su especialidad, (d) Localizar recursos para el desarrollo de las actividades, (e) Participar en el proyecto general formativo, responsabilizándose de las tareas específicas que le son encomendadas, (f) -Participar en un equipo multidisciplinar que desarrolle una acción formativa.

Todo docente al momento de planificar enseñanza - aprendizaje tomará en cuenta los niveles cognoscitivos, motivaciones, intereses y necesidades de sus

alumnos; a fin de lograr la formación integral de los mismos. Enfocar las acciones diarias, no sólo al aspecto cognoscitivo o desarrollo de los contenidos programáticos, sino destinar parte del tiempo a la atención del alumno como persona que tiene necesidades y características particulares.

El estudiante es el centro del proceso educativo, es un ser completo a ha de tratarse como tal, por lo tanto, se necesitan educadores con una formación integral, que sepan relacionarse con las personas, que interpreten los sentimientos y aprovechen las emociones de los estudiantes para dar dinamismo al proceso educativo. Un educador que facilite formación y ayude a los estudiantes a entender el significado de esa formación, logre despertar en ellos el interés hacia al cambio de actitudes que se esperan lograr, y para el cual el alumno necesita sentirse seguro y libre de amenazas, de ahí, que el docente puede debe actuar bajo un ambiente donde reine el respeto, la libertad, la creatividad, la comprensión, la aceptación y la autenticidad.

En consecuencia, los buenos resultados que se espera obtener de la relación entre el docente y los alumnos dependen más de lo que el educador es, como de lo que dice y hace en su contacto diario con los mismos. En ese diario actuar del docente, está presente el rol de orientador, en el sentido de ayudar al alumno a comprender y manejar sus problemas y así poder tomar la decisión más conveniente.

En esa dirección, la orientación educativa es una actividad que siempre ha estado presente en las funciones del docente, cuando se realiza en forma negativa, el docente influye negativamente en los estudiantes, agravando las frustraciones, debilitando la autoconfianza y el crecimiento personal, cuando la orientación se realiza en forma positiva puede ayudar a solucionar los más difíciles problemas ya que estimula al alumno, los motiva, le brinda confianza y por consiguiente eleva la autoestima para seguir adelante.

Dentro de este orden de planteamiento, es necesario considerar el Programa de Nieto (2006) sobre los indicadores que permiten definir el rol de orientador que debe cumplir por los docentes, siendo estos los siguientes: “actualización profesional,

programación, realización y evaluación; formación, orientación y disciplina y finalmente la administración del proceso”(p.16)

1. Actualización profesional; reconoce la necesidad del docente de no cerrar los libros al salir de la universidad, pues su labor está centrada en la formación de los hombres del futuro, razón por lo cual debe marchar al día con las corrientes del pensamiento, con el desarrollo tecnológico y las manifestaciones ocurridas en el escenario político y social.

Para tal efecto debe estar actualizado en sus conocimientos científicos y pedagógicos, ser lector habitual de revistas pedagógicas acreditadas, leer sus artículos y reflexionar sobre ello; estar informado de los últimos avances de la didáctica experimental y de la tecnología educativa; asistir consecuentemente a conferencias y demás actividades de índole cultural científica y o pedagógicas; mantener una actitud crítica antes su propia actuación profesional; así como participar en programas de educación permanente bien sea diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados, pues no se puede aceptar a un docente orientador de espaldas a la realidad del mundo en que se vive.

2.- Programación; para Nieto (ob. cit) ésta representa el punto de partida del acto educativo, pues permite por una parte definir las metas que se desean alcanzar y en consecuencia precisar los objetivos del aprendizaje, los saberes a impartir; la estrategias a utilizar y los recursos necesarios para tales efectos. Por otro lado ofrece los lineamientos para evaluar los logros y conducir el proceso en una secuencia racional; lógica, adaptada a las necesidades de los alumnos y soportada en los recursos de cualquier índole que dispone la escuela.

La planificación para el referido autor debe partir del diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, como de los asuntos pendientes que quedaron de la planificación anterior; si no es así se corre el riesgo de trabajar con criterios poco realistas que incidirán en toda la dinámica de enseñanza aprendizaje planteada para el aula y fuera de ella.

3.-Realización y Evaluación; hace referencia a la parte operativa del proceso, es decir a su conducción y por lo tanto implica la construcción del andamiaje

didáctico para facilitar el aprendizaje, lo cual implica tener en cuenta los intereses de los alumnos de acuerdo a su edad y características socio culturales para apoyar en ellos la motivación para el aprendizaje; tener en cuenta que este es más que una ampliación de las experiencias, una reestructuración significativas de las mismas desde el punto de vista del alumno.

Esto, implica además el manejo de la dinámica dentro el salón de clase para facilitar el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Considera además Nieto (2006 : 18) que la labor del docente debe abarcar otros aspectos fuera del aula como la corrección de las tareas asignadas mantener al día los registros acumulativos de la evaluación de los alumnos, así como llevar en forma actualizadas los expedientes y boletines de información a los padres entre otros.

4.- Formación, orientación y disciplina; es la columna medular del rol de orientador del docente y en él está implicada como en ningún otro la humanización integral de los alumnos, partiendo de una clara distinción de los valores, la moral y la ética que regulan el comportamiento y las vinculaciones de las personas entre si y entre estas y el medio ambiente. Le corresponde en este rol atender la formación moral de los alumnos; respetar sus peculiaridades psicológicas; encausar la autorresponsabilidad; fomentar la autoestima académica y personal; fomentar la iniciativa y la libre determinación; animar a los morosos y débiles atender con dignidad a los más necesitados; orientarlos ante la incertidumbres de la vida. También instaurar una disciplina asertiva dentro y fuera del salón de clase.

5.- Administrativo; para lo cual debe manejar la legislación educativa básica; consultar las normas prescritas para el ejercicio de la docencia; tener competencia para redactar informes, actas, oficios certificaciones y otros documentos, así como conocer el modo correcto de complementar todos los impresos escolares oficiales: calificaciones, estadísticas, inventarios, entre otras, que finalmente el modelo de Nieto (ob. cit.) se asumen los indicadores que permitirán evaluar el rol orientador del docente. Se cierra este segmento sobre el docente como orientador, al señalar que este es uno de los principales roles a retomar un docente para evitar o neutralizar la

deserción escolar de los estudiantes en sus instituciones educativas, en este caso de educación secundaria.

Rol del Docente Orientador ante la Deserción Escolar

Sobre este aspecto Matías (2013) expresa que el docente debe propiciar y orientar al estudiante para que haga gestiones posibles de llevarlo a la solución de problemas que eviten la deserción escolar” (p.38), recomienda la misma fuente que en este caso, el docente debe manejar muchas informaciones que le permitan orientar al estudiante, hacia donde deberá acudir para evitar tomar la decisión de desertar de la institución.

Expresa el autor que debe saber, si hay ayudas económicas, adonde acudir por problemas sociales, familiares, qué organismos pueden auxiliar al estudiante, y ayudarlo mientras culmina sus estudios de secundaria. Qué trabajos puede realizar para ganar dinero y no salir de la institución como desertor. También debe tener contactos en organismos, o conocer personas que lo tengan y que pueda servir de puentes para que los estudiantes puedan solucionar limitaciones que se presenten. Pero finalmente, lo más importante es que los enseñe a trabajar, a visualizar, a entender que con los estudios mañana puede enfrentar problemas sociales de diferentes niveles.

Se infiere que de los posibles roles que fueron seleccionados entre tantos para darle sustento al presente estudio, con los cuales ponerlos en marcha puede ayudar a que los estudiantes no transiten la vía de la deserción escolar, por todo lo señalado es necesario presentar recomendaciones con el presente estudio que estén enmarcadas, dirigidas a ayudar a evitar o neutralizar el problema de la creciente deserción escolar.

Teorías Psicológicas que Sustentan la Investigación

Para la investigación se ha seleccionado dos teorías que le dan apoyo tomando en cuenta sus propósitos, ellas son la Teoría de Maslow, y la teoría Humanista de

Carl Rogers, dado que ambas se centran en las necesidades centradas en el individuo, el cual su aporte es fundamental centrada en el docente como orientador.

Teoría de Maslow

En la teoría psicológica denominada también pirámide de Maslow, o Jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría sobre la motivación en el campo de la psicología Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados .

A continuación se describe como una pirámide de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit” primordiales; al nivel superior lo denominó por última vez “autorrealización”, motivación de crecimiento, o necesidad de ser.

Necesidades básicas. Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referentes a la supervivencia): (a) Necesidad de respirar, beber agua (hidratarse) y alimentarse, (b) Necesidad de dormir (descansar) y eliminar los desechos corporales, (c) Necesidad de evitar el dolor, (d) Necesidad de mantener la temperatura corporal, en un ambiente cálido o con vestimenta.

Necesidades de seguridad y protección. Surgen cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas. Se refieren a sentirse seguro y protegido. (a) Seguridad física (asegurar la integridad del propio cuerpo) y de salud (asegurar el buen funcionamiento del cuerpo), (b) Necesidad de seguridad de recursos (casa, dinero, automóvil, etc.), (c) Necesidad de vivienda (protección).

Necesidades sociales (afiliación). Son las relacionadas con nuestra naturaleza social (a) Función de relación (amistad, pareja, colegas o familia), (b) Aceptación social.

Necesidades de estima (reconocimiento). Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

1. La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.

2. La estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

Estas necesidades se reflejan en una baja autoestima e ideas de inferioridad. El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización. La necesidad de autoestima es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en una persona de éxito que siempre ha soñado, o en un ser humano abocado hacia el fracaso, la cual no puede lograr nada por sus propios medios.

Autorrealización

Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: motivación de crecimiento, necesidad de ser y autorrealización. Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

Personas autorrealizadas.

Maslow consideró autorrealizados a un grupo de personajes históricos que estimaba cumplían dichos criterios.

Maslow dedujo de sus biografías, escritos y actividades una serie de cualidades similares. Estimaba que eran personas:

1. Centradas en la realidad, que sabían diferenciar lo falso o ficticio de lo real y genuino.

2. Centradas en los problemas, que enfrentan los problemas en virtud de sus soluciones.

3. Con una percepción diferente de los significados y los fines.

En sus relaciones con los demás, eran personas:

4. Con necesidad de privacidad, sintiéndose cómodos en esta situación.

5. Independientes de la cultura y el entorno dominante, basándose más en experiencias y juicios propios.

6. Resistentes a la enculturación, pues no eran susceptibles a la presión social; eran inconformistas.

7. Con sentido del humor no hostil, prefiriendo bromas de sí mismos o de la condición humana.

8. Buena aceptación de sí mismos y de los demás, tal como eran, no pretenciosos ni artificiales.

9. Frescura en la apreciación, creativos, inventivos y originales.

10. Con tendencia a vivir con más intensidad las experiencias que el resto de la humanidad.

Metanecesidades y metapatológicas

Maslow también aborda de otra forma la problemática de lo que es autorrealización, hablando de las necesidades impulsivas, y comenta lo que se necesitaba para ser feliz: verdad, bondad, belleza, unidad, integridad y trascendencia de los opuestos, vitalidad, singularidad, perfección y necesidad, realización, justicia y orden, simplicidad, riqueza ambiental, fortaleza, sentido lúdico, autosuficiencia, y búsqueda de lo significativo. Cuando no se colman las necesidades de autorrealización, surgen las metapatologías, cuya lista es complementaria y tan extensa como la de metanecesidades. Aflora entonces cierto grado de cinismo, los disgustos, la depresión, la invalidez emocional y la alienación.

Ahora bien la Teoría Psicológica de Maslow se ubica dentro de un escenario, determinando las jerarquías que deben ser vivenciadas y cubiertas según las

necesidades del estudiante, para que este sistemáticamente pueda ser un ser humano equilibrado y poder así alcanzar un desarrollo integral donde no puede perderse el enfoque de la enseñanza y aprendizaje a través de los estímulos

La Teoría Humanista de Carl Rogers

Para hablar de la teoría humanista de Carl Rogers (1902-1987) es necesario saber que, él es uno de los autores más conocidos del movimiento humanista. Su método terapéutico, la terapia centrada en el cliente, o terapia no directiva, parte de la hipótesis central de que el individuo posee en sí mismo medios para la auto comprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento auto dirigido. El terapeuta debe proporcionar un clima de actitudes psicológicas favorables para que el paciente pueda explotar dichos medios. Dos rasgos principales de la terapia centrada en el cliente: a) La confianza radical en la persona del cliente (paciente)b). el rechazo al papel directivo del terapeuta.

Expresó el investigador que el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo. He aquí un punto muy importante que cobija el presente estudio, dado que el ser humano como reflexivo, apoyado por el cumplimiento del Rol del Docente Orientador puede llegar a lograr cambios en la toma de decisiones de tal manera que renuncie a las ideas de llegar a la deserción escolar.

Se afirma también con la teoría que la persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás, sobre esto Rogers insiste en la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia: las tres principales son la empatía, la autenticidad y la congruencia.” (p.99).

Esto puede interpretarse que, para llegar a recomendar que los docentes en el cumplimiento de su apoyo como orientador deberá asumir una conducta empática, es decir “ponerse en los zapatos del estudiante”, debe ser realmente practicante de lo que

pregona para que llegue a tener congruencia y sirva de modelo a los estudiantes. Se tiene en el estudio el propósito de analizar el rol del docente orientador ante la deserción escolar en el Liceo Bolivariano “Pepe Coloma” de Cubiro, ubicado en el municipio Jiménez del estado Lara, se debe llegar a que dentro de las recomendaciones se le sugiera a los docentes de la institución, practiquen su rol de orientador aplicando las competencias que para este papel consideró Rogers en su análisis del ser humano, las posibilidades de que de manera muy humanista se conduzca a canalizar sus inquietudes y problemas

Bases Legales

El presente estudio tiene sus basamentos legales en los derechos del niño, niña y adolescente en un sentido amplio, tales como el derecho a la vida, salud y educación contemplados en la Convención Internacional, ratificados por el Estado venezolano y en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009).

En tal sentido, la Carta Magna vigente en Venezuela, adoptada el 15 de diciembre de 1999, le fue introducida la Enmienda N° 1, en el capítulo V sobre los derechos sociales y de las familias, en el artículo 78 expresa:

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta constitución, la convención sobre los derechos del niño y demás tratados internacionales que en esta materia hayan suscrito.

En lo expresado, se corrobora que el estado venezolano, deberá velar por los derechos del niño, niña y adolescente, tal como lo señalan las diferentes normas internacionales en esa materia; resaltando además el interés superior del niño que debe estar por encima de todos los otros intereses y que debe ser garantizado por la familia y la sociedad.

En el Artículo 104 expone que:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización

permanente y les garantizará la estabilidad laboral en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta constitución y a la ley”.

A través de los artículos citados, se evidencia la necesidad de un comportamiento ético, tanto dentro como fuera del sistema educativo; así mismo, se destaca el derecho inalienable de todo ser humano a la educación y del papel que debe jugar el Estado para que este se haga cumplir de manera que todo venezolano tenga la oportunidad de ser formado integralmente.

Al respecto, la Ley Orgánica de Educación (2009) en sus artículos establece: En el Artículo 6, manifiesta que:

“Todos tienen derecho a la educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuadas a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza.”

En este sentido, la educación debe estar a la par de las aptitudes, aspiraciones y vocación de los estudiantes, a fin de canalizarlos, orientándolos a través de los docentes sin distingos de raza, credo, nivel social y/o económico.

Seguidamente, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (L.O.P.N.N.A) (2007), encierra una serie de planteamientos legales que guardan relación con lo planteado en la teoría de esta investigación. La referida ley, plantea en el artículo 4, que:

El Estado tiene la obligación indeclinable de tomar todas las medidas administrativas, legislativas, judiciales y de cualquier otra índole que sean necesarias y apropiadas para asegurar que todos los niños y adolescentes disfruten plena y efectivamente de sus derechos y garantías.

El contenido de este artículo, hace referencia al mandato de la constitución en cuanto a la obligación del estado de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el goce pleno de sus derechos. Finalmente las leyes citadas, vienen a ratificar el deber que en sus diferentes funciones tiene el estado, la familia, la escuela y la comunidad

en la construcción de un ambiente armónico, de inclusión para la formación integral, goce y disfrute de los niños, niña y adolescente.

Definición de Términos

Para la realización de la definición de términos se consultó la Biblioteca Virtual, y en la dirección que se presenta se lograron consultar los términos seleccionados, esta dirección es: definiciones/orientación-educativa/

Deserción. Abandono de su deber en una declaración de guerra o en batalla o su puesto asignado en el momento que se dé la orden de retirada.

Deserción Escolar. Situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, se retira antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolaridad. Por otra parte se define como la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela.

Docente. Aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. Es el ciudadano que emprende el camino de la docencia, esto actualmente se realiza mediante la práctica pedagógica, y se realiza desde los enfoques conductistas, constructivistas, y adquieren las funciones de facilitador, mediador dependiendo del nivel y la forma de actuación docente.

Educación Básica

Es la educación más importante que un individuo recibe ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional.

Educación Secundaria. Es la que tiene como objetivo capacitar al estudiante para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral.

Estudiante. Los estudiantes son personas que están inmersos en un sistema educativo, y son quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia disciplina o arte

Orientador. Persona que es consejera de orientación pedagógica o profesional. Además puede considerarse, también es una persona que informa o ayuda a las demás sobre aquello que no saben y, que pretenden conocer, o a guiar a un hacia un sitio, o lograr una meta. En el estudio es referido al docente que orienta a los estudiantes a su cargo

Orientación Educativa. Especialidad académica y ejercicio profesional de creación relativamente de reciente aparición, vinculada a la psico pedagogía. también la define como un proceso de ayuda sistemática y especializada que se ofrece a las personas, ya sea individualmente o en grupo, en todos los aspectos (personal, académica y profesional) y a lo largo de toda la vida, especialmente en los periodos críticos y decisivos (en momentos de claves y de alta necesidad)

Rol. Función o papel que cumple alguien o algo. En el presente caso es referido al papel que cumplen los docentes en sus funciones para orientar a los estudiantes, específicamente para lograr la prosecución y continuidad escolar

Rol del Docente. Función o el papel asumido por un ser humano en un cierto contexto., en este caso relacionado a los docentes de educación secundaria del Liceo objeto del presente estudio en sus funciones de formación de los estudiantes

Rol Orientador. Acción en la labor diaria del docente para promover el desarrollo de potencialidades en el ser humano, la satisfacción de necesidades socio – afectivas el fortalecimiento de la autonomía donde la persona sienta confianza, aceptación, seguridad y libertad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico, señala Hernández, Fernández y Baptista (2007) “es el apartado del trabajo que dará el giro a la investigación, es donde se expone la manera como se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo, su método” (p.75). Desde este capítulo, se presenta la naturaleza, tipo y diseño de investigación siguiendo orientaciones del Manual UPEL, el cual exige se expresen estos aspectos tomando en cuenta la metodología que se asumirá para elaborar el estudio, para ello se consultan fuentes impresas y digitales las cuales han sido interpretadas para ponerlas en el camino de la construcción del estudio.

Naturaleza de la Investigación

El presente estudio tiene como propósito analizar el rol del docente orientador ante la deserción escolar en el Liceo Bolivariano “Pepe Coloma” de Cubiro, ubicado en el municipio Jiménez del estado Lara.. Se aborda el mismo con un enfoque positivista de investigación cuantitativa, y con el método hipotético deductivo. El término enfoque positivista de investigación cuantitativa de acuerdo con Ferreres y González (2006), puede ser entendido como “ aquellas realizaciones científicas universalmente reconocidas durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (p.116); En ese sentido, el enfoque positivista se corresponde con el enfoque cuantitativo y, para ello Hurtado (2010), señala que es “el que considera la posibilidad de estudiar científicamente los hechos, los fenómenos, el dato experimentable, lo observable, lo verificable” (p.34).

Al respecto, se tiene que, el mismo autor se refiere a que, “lo que se va plantear asoma la interpretación de resultados bajo un análisis descriptivo-estadístico, que

lleva a los investigadores a conectar sus ideas sustentadas en datos confiables”. En otras palabras los estudios que se prueban por medio de herramientas científicas se ubican en el positivismo, y aquellos que usan alguna de las ciencias como la estadística, son denominados cuantitativos, en el presente caso con estudios de frecuencia y porcentajes del mundo de la estadística descriptiva.

En relación con el enfoque de investigación, tiene otros postulados, como el que se corresponde a Muñoz y Pérez (2002), quien señala que un enfoque positivista es “un modelo de interpretación científica que establece como criterios básicos de análisis lo cuantificable y medible” (p.245).

Tipo de Investigación

En cuanto al plano metodológico relacionado con el tipo de investigación que se desarrolla, el estudio se apoya en el método hipotético-deductivo, el cual, de acuerdo con la variable “rol del docente orientador para abordar la deserción escolar”, autores como Hernández, y otros (2010) señala que, este enfoque presenta las siguientes características: “presencia de un problema de estudio delimitado y concreto, usa la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.(p.33).

En tal sentido en el estudio, se asume el tipo de investigación de campo descriptivo, el mismo autor Hernández y otros (ob cit) lo describe como “aquel tipo de estudio caracterizado porque el investigador va directamente a la fuente, observa el objeto de estudio, lo examina y describe tal cual está en la realidad” (p.11). Es así, como el investigador irá directamente al lugar de los hechos: Liceo “Pepe Coloma” de Cubiro, estado Lara, y aplica su estudio de campo a los sujetos del estudio, y los describirá sin cambio alguno, lo expresado por los sujetos del presente trabajo de investigación.

Diseño de la Investigación

El tipo de diseño corresponde al no Experimental, debido a que no se manipula deliberadamente las variables de estudio, sino que se hará una descripción de los datos obtenidos mediante la técnica del cuestionario. Al respecto, Sabino (2002) señala que la investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones. Del mismo modo, el trabajo se ajusta a una investigación de campo de carácter descriptivo. Se considera de campo, porque, según Sabino “Los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo” (p.93). A su vez, constituye un estudio descriptivo, que según Sabino (2010), la define como aquella que “buscan especificar las propiedades importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.54). Es decir miden o evalúan en forma independiente cada uno de los diversos aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Sistema de Variable

Una variable es un elemento que puede ser sujeto a medir, evaluar para conocer sus propiedades. Ellas pueden ser dependientes e independientes y son susceptibles de manipular o no. López (2010). En el presente caso no se va a manipular sino que se observa, estudia y describe su realidad.

Definición conceptual

La variable en el estudio es rol del docente orientador ante la deserción escolar, se define conceptualmente como: Función orientadora que cumple el docente para que los estudiantes no abandonen el liceo.

Se define operacionalmente

Las dimensiones factores que motivan la deserción escolar y el rol del docente orientador, así como sus indicadores: factores económicos, sociales y familiares y actualización, programación, realización y evaluación, formación orientadora con disciplina y administración van a ser medidas con un estudio de campo para conocer su comportamiento.

Cuadro 1

Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
El rol del docente orientador ante la deserción escolar	Deserción escolar	-Definición. -Factores que la motivan. -Estrategias para evitarla.	1, 2, 3 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 15, 16, 17, 18, 19, 20
	Rol del Docente Orientador	-Actualización profesional. -Programación - Realización y Evaluación. -Formación , orientación y Disciplina .-Administración	21, 22, 23, 24, 25 26, 27, 28, 29 30, 31, 32, 33 34, 35, 36, 37, 38 39, 40, 41, 42

Autor: Alvarado (2017)

Sujetos de Estudio

Para los fines del presente estudio, se puede señalar que los sujetos de estudio serán de los 35 miembros del personal docente, los cuales conforman una población censal, se van a tomar como los sujetos de estudio treinta (30) docentes que laboran en la institución. Su argumentación se explica porque cinco (5) de ellos tienen escaso tiempo en la institución, por lo cual quien investiga no consideró incluirlos entre los

sujetos del estudio. Opinión que tiene su sustento en lo planteado por Hernández y otros (ob. cit.) quien explica: “el investigador cuando explora el universo poblacional y lo consigue en escala pequeña, lo tomará en su totalidad, o casi totalidad, pasando a ser sujetos de estudio, sin extracción de muestras” (p.77). En conclusión, los sujetos a encuestar serán 30 docentes del Liceo en estudio.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos para Sabino (ob cit) son: “las estrategias que utiliza el investigador para recolectar información sobre un hecho o fenómeno. Estas varían de acuerdo al tipo de investigación” (p.21). Con el objetivo de recolectar la información se utilizará como técnica la encuesta que según Sabino (ob. cit.), se refiere “a la obtención de información de interés mediante la interrogación de la población en estudio, con el fin de detectar un problema y ofrecerle solución” (p.125). De allí que el objetivo de la encuesta es obtener de forma directa la información de los estudiantes incluidos en el estudio. Posteriormente a la selección de la encuesta, se procederá a construir el instrumento para recopilar los datos en la muestra seleccionada.

De acuerdo a la técnica se utilizará como instrumento para recolectar información el cuestionario, definido por Arias (2006) como “Conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan al investigador para ser respondidas por la población y muestra a la que se extiende el estudio” (p.99). El instrumento a construir constará de diez y ocho (18) ítems, el mismo tiene características de tipo escala con tres posibilidades de respuestas: siempre, algunas veces y nunca.

Validez

La validez según Ruiz (2002), se refiere “al grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir, mide todo lo que el investigador quiere medir

y se mide sólo lo que se quiere medir” (p.88). Mientras que para Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.) “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243) Es decir, se encuentra relacionada con el contenido a medir de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio.

Para la validación del cuestionario se utilizó la validez de contenido, a veces llamada la validez lógica o racional, señala Busot (2008) que “determina en qué grado una medida representa a cada elemento de un constructo”. En este caso, se utilizó la técnica “Juicio de Expertos”, que consiste en el sometimiento a evaluación del mismo, por parte de tres (3) personas calificadas en los aspectos contenidos en los ítems, quienes emitirán su opinión sobre la validez y relevancia a través de la indicación de pertinencia, coherencia y claridad de cada uno de los ítems.

Confiabilidad

La confiabilidad, es uno de los requisitos de la investigación cuantitativa; según Busot, (ob. cit.), se refiere “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 167). Conceptualizada por Ruiz (ob. cit.), como “la ausencia relativa de error de medición en el instrumento” (p.56). En otras palabras, puede ser enfocada como el grado de homogeneidad que poseen los ítems del instrumento con respecto a las características a medir. La confiabilidad fue comprobada al aplicar una prueba piloto a diez (10) sujetos diferentes de la muestra cuyas preguntas fueron evaluadas con el coeficiente Alpha de Cronbach dada las características de policotómico.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Quedo determinada como una confiabilidad de Muy alta Consistencia Interna por cuanto se obtuvo un índice de confiabilidad de 0,90.

Análisis de los Datos

Para la técnica de análisis de datos, refiere Tamayo (ob. cit.) “La información tabulada es sometida a técnicas matemáticas de tipo estadístico. El investigador debe especificar los parámetros que utilizará en su tratamiento de la información obtenida de las fuentes”. (p 109).

Por otro lado, Arias (ob. cit.) sostiene:“ se refiere al paso que emplea el investigador para procesar la información recolectada con el fin de lograr la organización de los datos relativos a una variable de indicadores e ítems” (p.187) En este sentido, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos la información será analizada, interpretada de acuerdo a las dimensiones de la variable en estudio y presentada en tablas y gráficos para su mejor comprensión.

Cabe mencionar, que la estadística descriptiva según Tamayo (ob. cit.) es la “parte de la estadística que se dedica a recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de este” (p.54) Posteriormente, los datos se confrontaran con las teorías que sustentan la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con el propósito de diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes en relación a la deserción escolar, identificada los factores que la producen y describir el rol del docentes orientador ante la misma en el Liceo Bolivariano “Pepe Coloma” de Cubiro, ubicado en el municipio Jiménez del estado Lara, se procedió a recolectar los datos de esta investigación utilizando la técnica de la encuesta y aplicadnos a treinta (30) docentes un instrumento tipo cuestionario compuesto por cuarenta y dos (42) preguntas cerradas y estructuradas en dos (2) partes.

La primera parte está conformada por veinte (20) preguntas con la escala de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, y una segunda parte veintidós (22) preguntas con similares opciones de repuestas. Dicho instrumento está diseñado en correspondencia con las dimensiones de la variable en estudio: Deserción escolar (ítems 1 al 20) y Rol del Docente Orientador (21 al 42). Los datos obtenidos se codificaron, tabularon y procesaron utilizando las estrategias descriptivas (frecuencia y porcentajes) y se presentan a continuación en los cuadros y gráficos para una mayor apreciación de la información, seguida posteriormente de los análisis respetivos.

Cuadro 2

Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Definición.

Ítem	Escala	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		En Desacuerdo		Totalmente En Desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1. Situación a la que se enfrenta el estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo.		7	23,33	11	36,67	6	20,00	6	20,00
2. Problema educativo que afecta a la sociedad y por ende el desarrollo del país.		9	30,00	15	50,00	4	13,33	2	6,67
3. El desertor es aquel individuo que siendo estudiante de una institución educativa, no presenta actividad académica durante tres trimestres o semestres consecutivos.		10	33,33	15	50,00	3	10,00	2	6,67
4. Implica la modificación de la conducta del educando en relación con su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clase y cuyo retorno se hace difícil.		13	43,33	7	23,33	6	20,00	4	13,33

Fuente: Alvarado (2017)

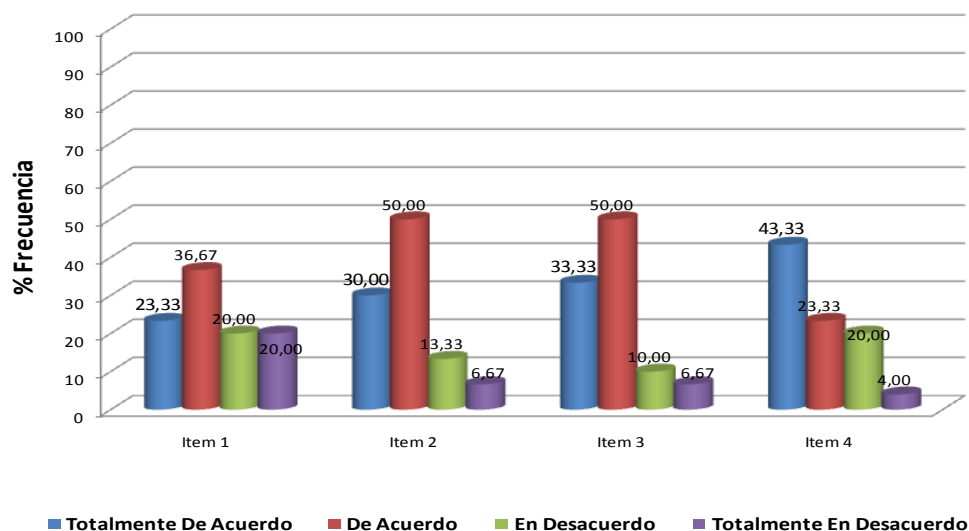


Gráfico 1. Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Definición.

En el cuadro 3 gráficos 1 ítem 1 se puede observar que un 36,66% de los docentes encuestados están DE ACUERDO en que la deserción escolar es la situación a la que se enfrenta el estudiante cuando aspira y no lograr concluir su proyecto educativo. Asimismo en los ítems 2 y 3 en igual porcentaje (50%) señalan esta DE ACUERDO con que la misma es un problema educativo que afecta a la sociedad y por ende el desarrollo del país y que el desertor es aquel individuo que siendo estudiante de una institución educativa, no presenta actividad académica durante tres trimestre o semestres consecutivos y por último en el ítem 4 un 43,33% de los docentes afirmaron estar TOTALMENTE DE ACUERDO en que la deserción escolar implica la modificación de la conducta del educando en relación con su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clase y cuyo retronó se hace difícil.

Cuadro 3

Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Definición.

Ítem	Escala	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		En Desacuerdo		Totalmente En Desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%
5. El alto índice de deserción escolar es una de las causas del subdesarrollo, atraso, dominación y dependencia de un país.		10	33,33	16	53,33	2	6,67	2	6,67
6. Implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata).		19	63,33	7	23,33	2	6,67	2	6,67
7. Repercute en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país.		9	30,00	16	53,33	3	10,00	2	6,67
8. Cuando se priva una persona del privilegio de la educación, una parte de cada país sigue en el atraso.		7	23,33	18	60,00	3	10,00	2	6,67

Fuente: Alvarado (2017)

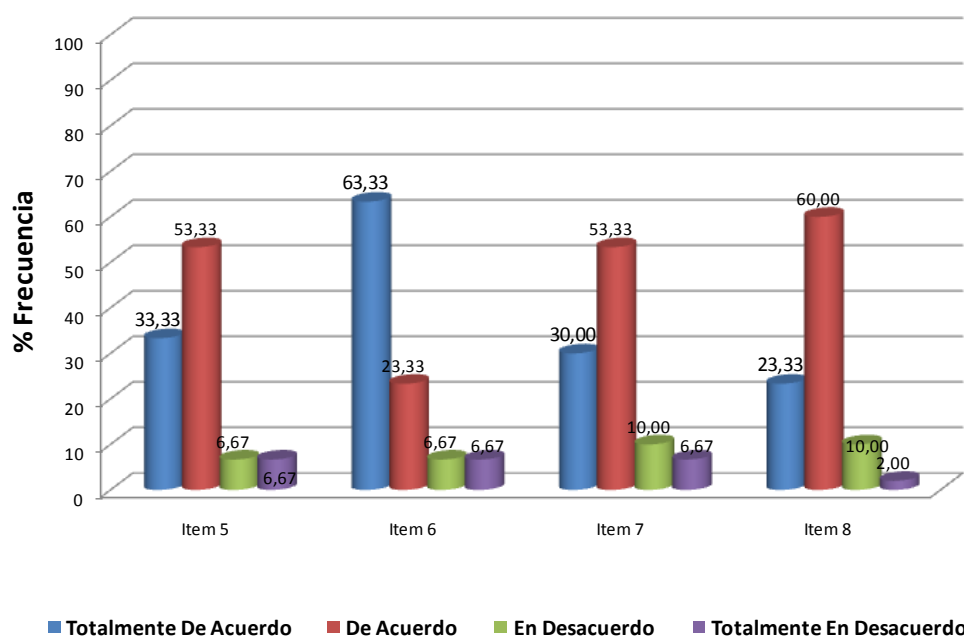


Gráfico 2. Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Definición.

Se puede constatar en el cuadro 4 gráficos 2 ítem 5 que el 53,33% de los sujetos que participaron en esta investigación afirman esta DE ACUERDO con que el alto índice de deserción escolar es una de las causas del subdesarrollo, atraso, dominación y dependencia de un país. No obstante un 63,33% en el ítem 6 señala estar TOTALMENTE DE ACUERDO en que la deserción escolar implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata).

En los ítemes 7 y 8 los docentes se ubicaron en la opción de respuesta DE ACUERDO en 53,33% sobre como el abandono escolar repercute en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país y un 60% en que cuando se priva a una persona del privilegio de la educación, una parte de cada país sigue en el atraso.

Cuadro 4

Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Factores que la motivan.

Ítem	Escala	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		En Desacuerdo		Totalmente En Desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%
9. Los estudiantes que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y menos propenso al abandono escolar que quienes viven en familia monoparentales y reconstituidas.		8	26,67	14	46,67	5	16,67	3	10,00
10. Los estudiantes que provienen de familias de bajo estatus socioeconómicos presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar que aquellos insertos en familias de status socioeconómicos medio y alto.		11	36,67	14	46,67	3	10,00	2	6,67
11. Problemas de desempeño escolar tales como: bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados con la edad, motivan al estudiante a abandonar la escuela.		11	36,67	11	36,67	6	20,00	2	6,67

Fuente: Alvarado (2017)

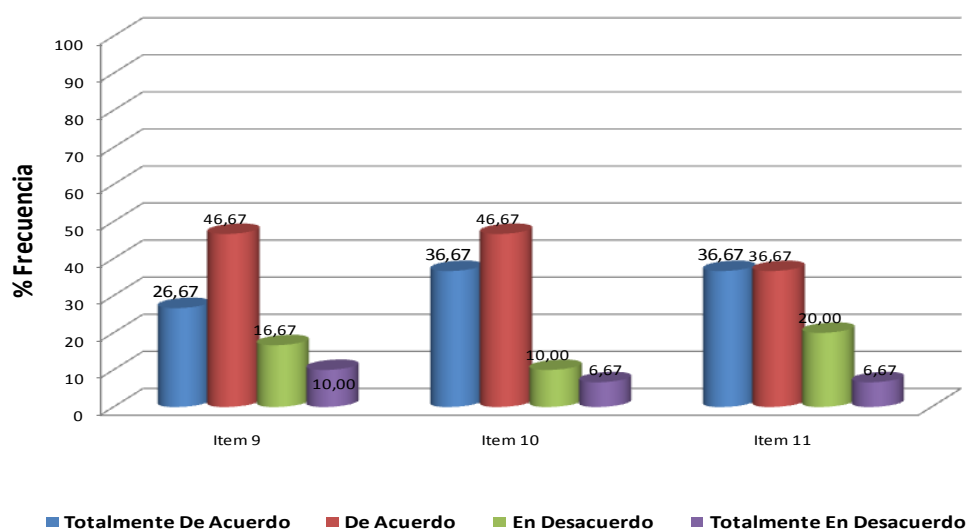


Gráfico 3. Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Factores que la motivan.

Como se visualiza en el cuadro 5 gráficos 3 en los ítemes 9 y 10, los sujetos de estudio en un porcentaje similar 46,66% refieren estar DE ACUERDO tanto con que los estudiantes que crecen con ambos padres son las exitosos en la escuela y menos propensos abandono escolar que quienes viven en familias monoparentales y reconstituidas como también que aquellos que provienen de bajos estatus socioeconómicos presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar que los insertos en familias de estatus económicos medio y alto. Sin embargos en el ítem 11 un 36,66% de los docentes se ubicaron en la escala TOTALMENTE DE ACUERDO y DE ACUERDO en que los problemas de desempeño escolar tale como: bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados con la edad, motivan al estudiante abandonar la escuela.

Cuadro 5

Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Factores que la motivan.

Ítem	Escala	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		En Desacuerdo		Totalmente En Desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%
12.Problemas familiares básicamente en las niñas y adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad, repercuten para que ocurra la deserción escolar.		12	40,00	16	53,33	1	3,33	1	3,33
13.Problemas como la oferta educativa y la falta de instituciones se traducen en la ausencia de estudiantes en el grado que cursan, lejanía, dificultades de acceso y ausentismo del maestro.		12	40,00	13	43,33	3	10,00	2	6,67
14.El ausentismo a clases sin razón justificada se identifica como un problema de insatisfacción con la escuela.		8	26,67	15	50,00	4	13,33	3	10,00

Fuente: Alvarado (2017)

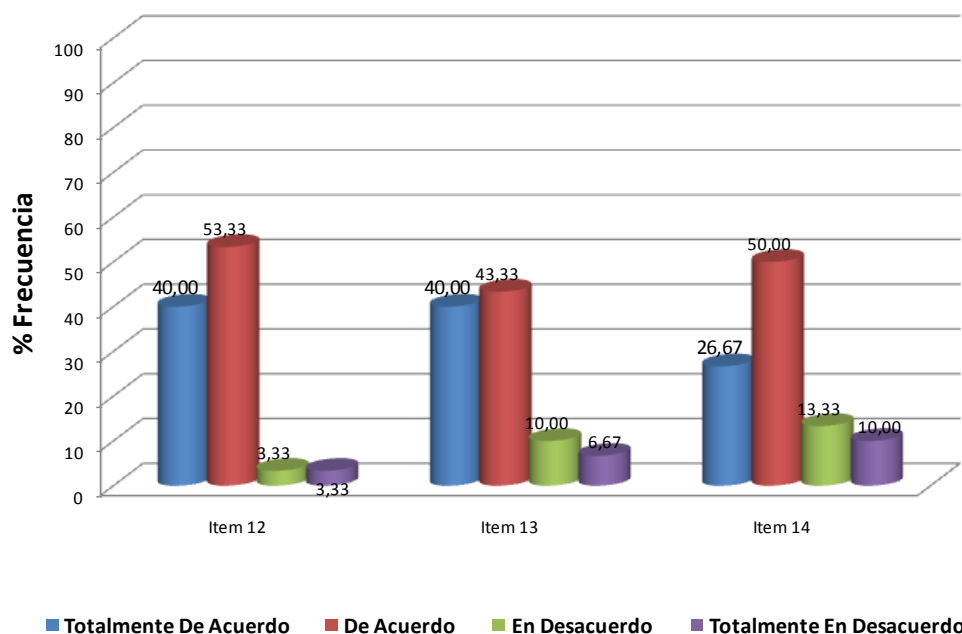


Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Factores que la motivan.

Se puede apreciar en el cuadro 6 grafico 4 ítems 12,13 y 14 que los docentes encuestados afirman estar DE ACUERDO en que dentro de los factores que motivan la deserción escolar se encuentran: a) con un 53,33% problemas familiares básicamente en las niñas y adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad, b) con un 43,33% problemas como la oferta educativa y la falta de instituciones que se traduce en la ausencia de estudiantes en el grado que cursan, lejanía, dificultades de acceso y ausentismo del maestro y c) con un 50% el ausentismo a clases sin razón justificada lo que se traduce como un problema de insatisfacción con la escuela.

Cuadro 6

Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Estrategias para emitirla.

Ítem	Escala	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		En Desacuerdo		Totalmente En Desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%
15. Atender el progreso académico y social de los estudiantes desde el nivel preescolar y en forma preventiva en el grado de transición, minimizaría la deserción escolar.		10	33,33	16	53,33	2	6,67	2	6,67
16. Desarrollar un ambiente escolar positivo con director y personal docente efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo evitaría el abandono de estos a la escuela.		8	26,67	18	60,00	2	6,67	2	6,67
17. Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina, garantiza el desarrollo de la autoestima indispensable para el éxito académico de los estudiantes.		8	26,67	20	66,67	1	3,33	1	3,33

Fuente: Alvarado (2017)

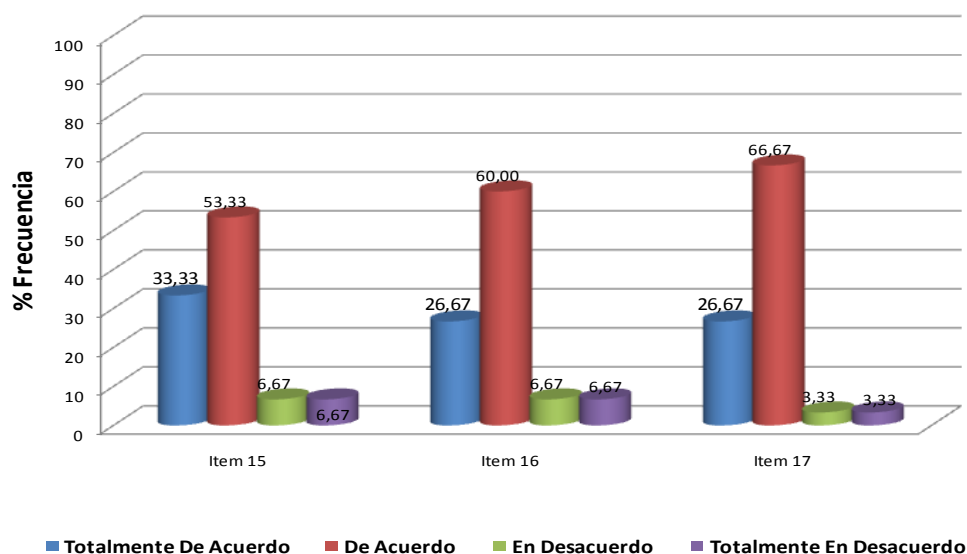


Gráfico 5. Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Estrategias para emitirla.

Se puede observar en el cuadro 7 gráficos 5 en los ítem 15, 16 y 17 los sujetos que participaron en esta investigación expresar estar DE ACUERDO en que las estrategias para evitar la deserción escolar son: en un 53,33% atender el progreso académico y social de los estudiantes desde el nivel preescolar y en forma preventiva en el grado de transición, en un 60% desarrollar un ambiente escolar positivo con director y personal docente efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo y en un 66,66% estableciendo expectativa altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina se garantiza el desarrollo de la autoestima indispensable para el éxito académico de los estudiantes.

En los ítemes 7 y 8 los docentes se ubicaron en la opción de respuesta DE ACUERDO en 53,33% sobre como el abandono escolar repercute en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país y un 60% en que cuando se priva a una persona del privilegio de la educación, una parte de cada país sigue en el atraso.

Cuadro 7

Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Estrategias para evitarla.

Ítem	Escala	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		En Desacuerdo		Totalmente En Desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%
18. Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades de los estudiantes en riesgo; que tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada sería una estrategia para evitar la deserción escolar.		12	40,00	14	46,67	2	6,67	2	6,67
19. Proveer diversidad de recursos instruccionales para el estudiante en riesgo que presenta bajo aprovechamiento académico, proviene de un hogar en desventajas económicas o tengan problemas con la justicia ayudaría a evitar la deserción escolar.		16	53,33	10	33,33	2	6,67	2	6,67
20. Coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados enfocados en la realización de proyectos (comedor, transporte, becas, ayudantías, etc.) es prioritario para minimizar la deserción escolar.		15	50,00	10	33,33	3	10,00	2	6,67

Fuente: Alvarado (2017)

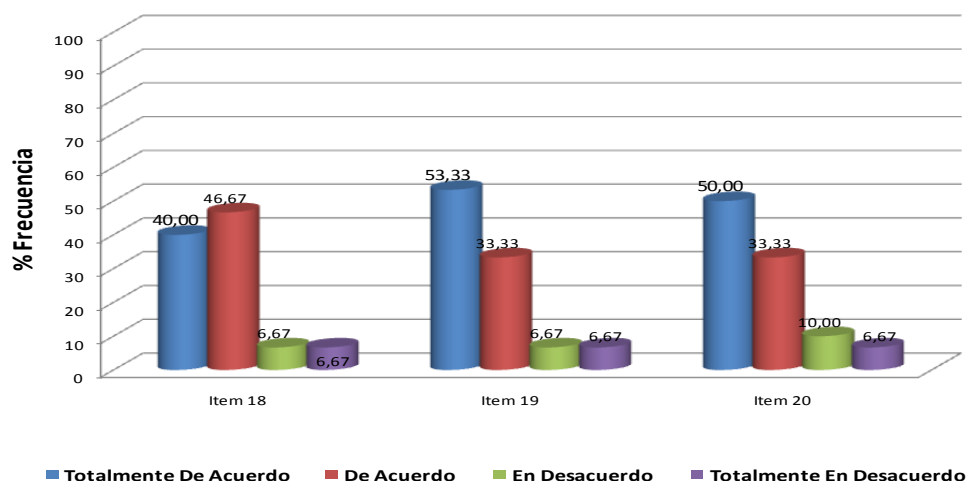


Gráfico 6. Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Deserción Escolar en el Indicador: Estrategias para evitarla.

En el cuadro 8 gráficos 6 en los ítemes 18 un 46,67 de los docentes encuestados afirman estar DE ACUERDO con que seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades de los estudiantes en riesgo, que tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada sería una estrategia para evitar la deserción escolar. Mientras que en los ítemes 19 y 20 se ubicaron en la opción de respuesta TOTALMENTE DE ACUERDO en relación a: 1) proveer diversidad de recursos instruccionales para el estudiantes en riesgo que presenta bajo aprovechamiento académico, proviene de un hogar en desventajas económicas o tengan problemas con la justicia ayudaría a evitar la deserción escolar 53,33% y 2) coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados enfocados en la realización de proyecto (comedor, transporte, becas, ayudantías, etc.) es prioritario para minimizar la deserciones escolar 50%.

Cuadro 8

Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Actualización profesional.

Ítem	Escala	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		En Desacuerdo		Totalmente En Desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%
21.Reconoce la necesidad de no cerrar los libros al salir de la universidad, pues su labor está centrada en la formación de los hombres del futuro, razón por la cual debe mantenerse actualizado.		18	60,00	10	33,33	1	3,33	1	3,33
22.Es un lector habitual de revistas pedagógicas acreditadas, lee sus artículos y reflexiona sobre ellos.		10	33,33	16	53,33	2	6,67	2	6,67
23.Esta informado de los últimos avances de la didáctica experimental y de la tecnología educativa.		11	36,67	14	46,67	3	10,00	2	6,67
24.Asiste consecutivamente a conferencias, jornadas, seminarios y demás actividades de índole cultural científico y/o pedagógico para mantener una actitud crítica ante su actuación profesional.		15	50,00	5	16,67	3	10,00	2	6,67
25.Participa en programas de educación permanente bien sea diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados para no estar de espaldas al mundo que se vive.		17	56,67	10	33,33	3	10,00	0	0,00

Fuente: Alvarado (2017)

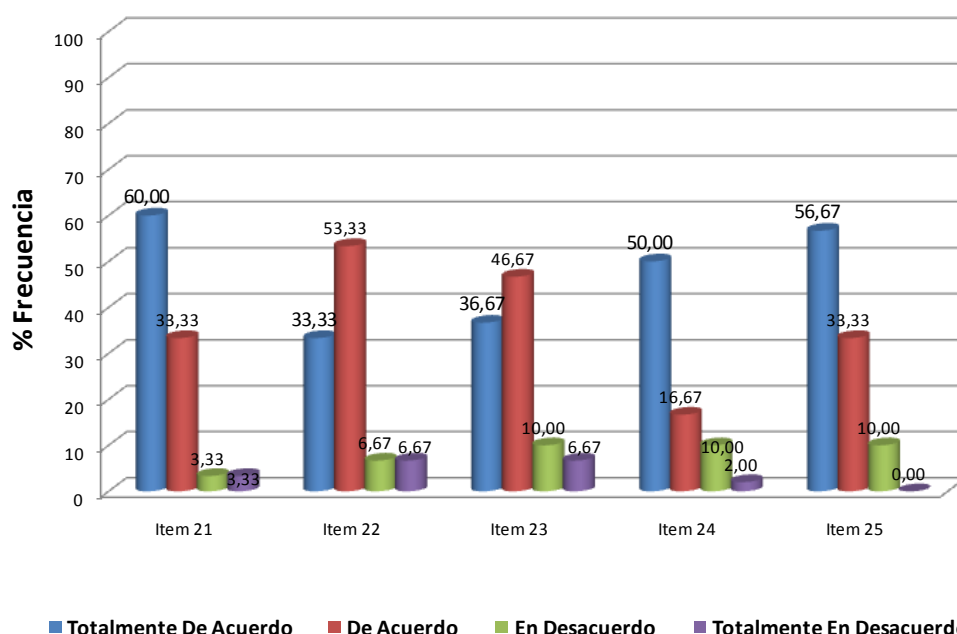


Gráfico 7. Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Actualización profesional.

Como se puede constatar en el cuadro 9 gráficos 7 en los ítems 21 los sujetos de estudio en un 60% están TOTALMENTE DE ACUERDO en reconocer la necesidad de no cerrar los libros al salir de la universidad, pues la labor del docente como orientador de los hombres del futuro, razón por la cual debe mantenerse actualizado. Mientras que en los ítems 22 y 23 expresan estar DE ACUERDO en un 53,33% con que el docente en su rol de orientador debe ser un lector habitual de revistas pedagógicas acreditadas, leyendo sus artículos y reflexionando sobre ellos y en un 46,66% refieren que debe estar informado de los últimos avances de la didáctica experimental y de la tecnología educativa.

En los ítems 24 y 25 señalaron los encuestados estar TOTALMENTE DE ACUERDO en un 50% que dentro de la actualización profesional del docente orientador esta: el asistir consecutivamente a conferencias, jornadas, seminarios y además actividades de índole cultural científico y/o pedagógico para mantener una actitud crítica ante sus actuación como profesional y en un 56,66% el participar en

programas de educación permanente bien sea diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados para no estar de espaldas al mundo que se vive.

Cuadro 9

Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Programación

Ítem	Escala	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		En Desacuerdo		Totalmente En Desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%
26. Define las metas que desea alcanzar.		7	23,33	19	63,33	2	6,67	2	6,67
27. Precisa los objetivos de aprendizaje y los saberes a impartir.		8	26,67	21	70,00	1	3,33	0	0,00
28. Utiliza las estrategias y los recursos necesarios para alcanzar las metas propuestas.		15	50,00	10	33,33	3	10,00	2	6,67
29. Ofrece los lineamientos para evaluar los logros y conducir el proceso en una secuencia racional, lógica y adaptada a las necesidades de los alumnos.		16	53,33	12	40,00	1	3,33	1	3,33

Fuente: Alvarado (2017)

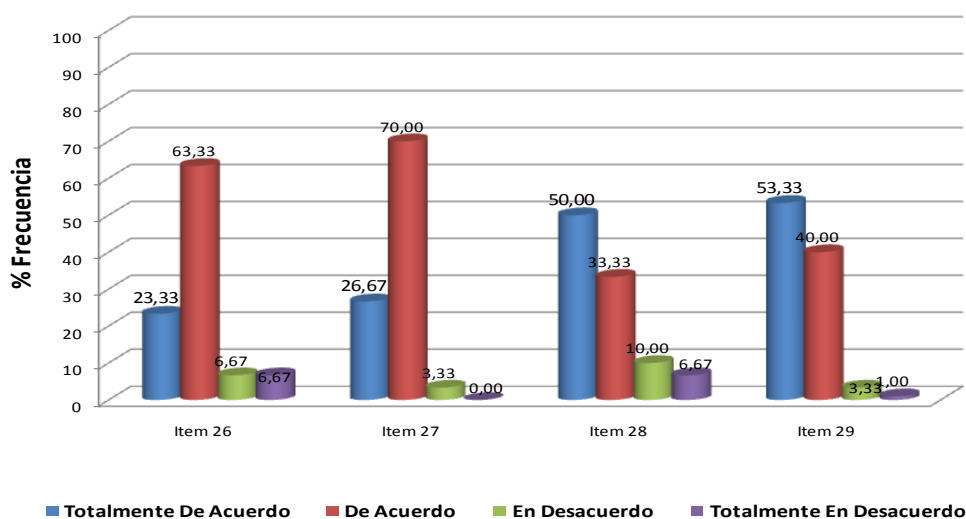


Gráfico 8. Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Programación.

Se visualiza en el cuadro 10 gráficos 8 en los ítemes 21 y 27 un 63,33% y un 70% de las personas seleccionadas para esta investigación están DE ACUERDO con que el docente como orientador debe definir las metas que desea alcanzar y precisar los objetivos de aprendizaje y los saber a impartir mientras que un 50% y un 53,33% están TOTALMENTE DE ACUERDO en señalar que debe utilizar las estrategias y los recursos necesario para alcanzar las metas propuestas y ofrecer los lineamientos para evaluar los logros y conducir el proceso en una secuencia racional, lógica y adaptada a las necesidades de los alumnos.

Cuadro 10

Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Realización y evaluación.

Ítem	Escala		Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		En Desacuerdo		Totalmente En Desacuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
30.Construye el andamiaje didáctico para facilitar el aprendizaje.	15	50,00	10	33,33	3	10,00	2	6,67		
31.Toma en cuenta los intereses de los alumnos de acuerdo a su edad y características socioculturales para apoyar en ellos la motivación para el aprendizaje.	18	60,00	10	33,33	1	3,33	1	3,33		
32.Toma en cuenta que el aprendizaje más que una ampliación de experiencias, es una reestructuración significativa de las mismas desde el punto de vista del alumno.	9	30,00	17	56,67	2	6,67	2	6,67		
33.Maneja la dinámica dentro del salón de clase para facilitar el aprendizaje colaborativo y cooperativo.	12	40,00	16	53,33	1	3,33	1	3,33		

Fuente: Alvarado (2017)

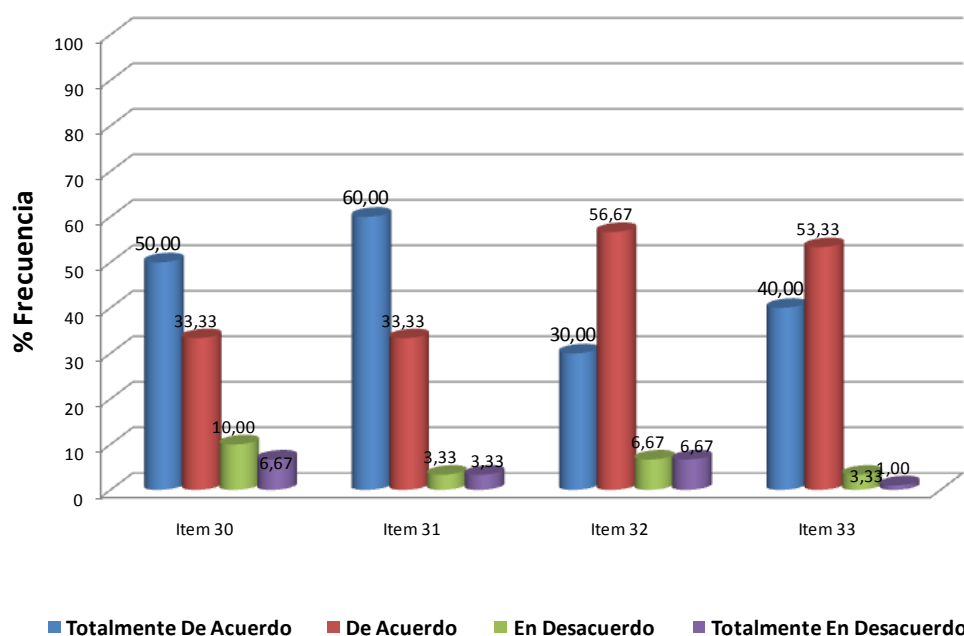


Gráfico 9. Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Realización y evaluación.

Como se aprecia en el cuadro 11 gráficos 9 en el ítem 30 el 50% de los encuestados están TOTALMENTE DE ACUERDO en que la realización y evaluación el docente en su rol de orientador construye el andamiaje didáctico para facilitar el aprendizaje y en el ítem 31 un 60% en similar opción de respuesta considera los intereses de los alumnos de acuerdo a su edad y características socioculturales para apoyar en el estudiantes la motivación para el aprendizaje. Sin embargo un 56,66% en el ítem 32 y un 33 refieren estar DE ACUERDO en que el docente como orientador: a) toma en cuenta que el aprendizaje más que una aplicación de experiencias, en una reestructuración significativa de las mismas desde el punto de vista del alumno y b) maneja la dinámica dentro del salón de clase para facilitar el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

Cuadro 11

Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Formación, orientación y disciplina.

Ítem	Escala		Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		En Desacuerdo		Totalmente En Desacuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
34. Aprende la formación moral de los alumnos y sus peculiaridades psicológicas.	8	26,67	20	66,67	1	3,33	1	3,33		
35. Fomenta la iniciativa y la libre determinación de sus estudiantes.	10	33,33	18	60,00	1	3,33	1	3,33		
36. Encausa la autorresponsabilidad de los alumnos fortaleciendo la autoestima personal y académica.	10	33,33	15	50,00	3	10,00	2	6,67		
37. Anima a los estudiantes morosos y débiles atender con dignidad a los más necesitados.	8	26,67	20	66,67	1	3,33	1	3,33		
38. Insta una disciplina asertiva dentro y fuera del salón de clase.	13	43,33	13	43,33	2	6,67	2	6,67		

Fuente: Alvarado (2017)

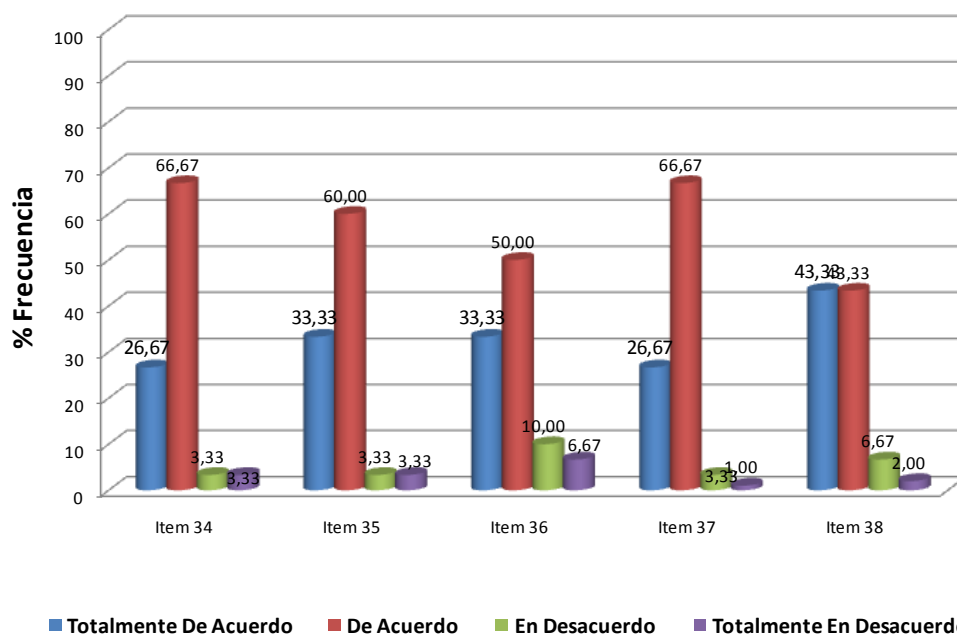


Gráfico 10. Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Formación, orientación y disciplina.

En el cuadro 12 gráficos 10 en el ítemes 34 y 35 de los encuestados en este estudio señalaron estar DE ACUERDO en un 66,66% con que el docente como orientador aprende la formación moral de los alumnos y sus peculiaridades psicológicas y un 50% fomenta la iniciativa y la determinación de sus estudiantes. Asimismo en los ítems 36 y 37 se mantienen DE ACUERDO en que debe encararla autorresponsabilidad de los alumnos fortaleciendo la autoestima personal y académica (50%) y animar a los estudiantes morosos y débiles atender con dignidad a los más necesitados 66,66%.

Posteriormente en el ítem 38 los sujetos de estudio en un porcentaje similar 43,33% en las opciones de respuesta TOTALMENTE DE ACUERDO y DE ACUERDO con respecto a que el docente en su rol de orientador instaura una disciplina asertiva dentro y fuera del salón de clase.

Cuadro 12

Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Administración.

Ítem	Escala	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		En Desacuerdo		Totalmente En Desacuerdo	
		f	%	f	%	f	%	f	%
39.Maneja la legislación educativa básica.		10	33,33	18	60,00	1	3,33	1	3,33
40.Consulta las normas prescritas para el ejercicio de la docencia.		10	33,33	15	50,00	3	10,00	2	6,67
41.Tiene competencias para redactar informes, actas, oficios, certificaciones y otros documentos.		16	53,33	10	33,33	2	6,67	2	6,67
42.Conoce el modo correcto de complementar todos los impresos oficiales escolares, calificaciones, estadística, inventarios, entre otros.		20	66,67	8	26,67	1	3,33	1	3,33

Fuente: Alvarado (2017)

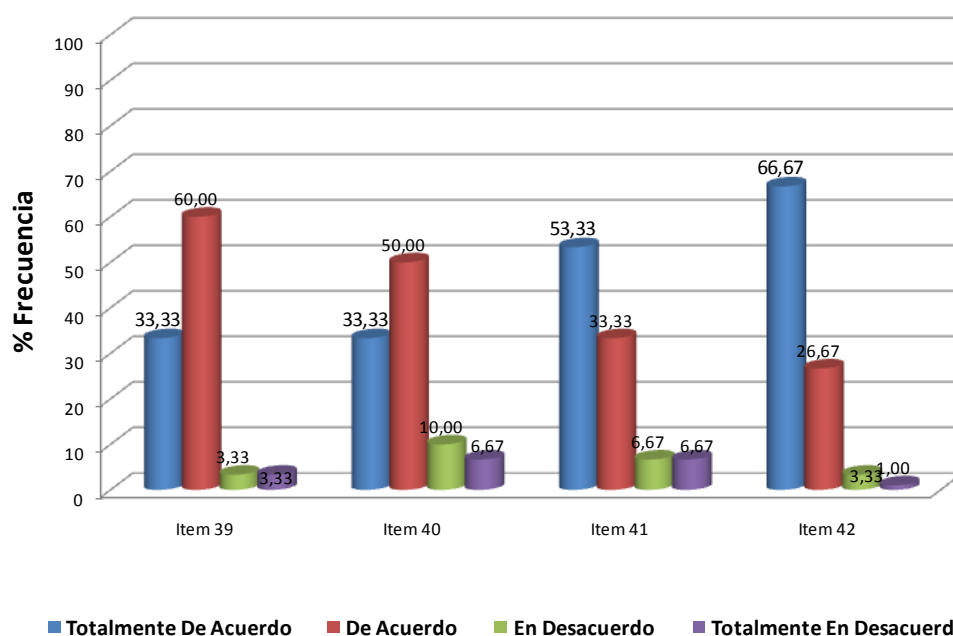


Gráfico 11. Distribución Porcentual de la Respuestas de los Sujetos de Estudio en Cuanto a la Dimensión: Rol de Docente como orientador en el Indicador: Administración.

Se observa en el cuadro 13 grafico 11 ítemes 39 y 40 que los docentes que participaron en esta investigación en un 60% y en un 50% esta DE ACUERDO en que en la administración como una característica del rol del docente como orientador este debe manejar la legislación educativa básica y consultar las normas prescritas para el ejercicio de la docencia. No obstante en los ítemes 41 y 43 un 53,33% y 66,66% expresan estar TOTALMENTE DE ACUERDO en que tiene competencia para redactar informes, actas, oficios, certificaciones y otros documentos y conoce el modo correcto de complementar todos los impresos oficiales escolares, calificaciones, estadísticas, inventarios entre otros.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Recomendaciones

REFERENCIAS

- Alfonzo y otros (1981) *El liderazgo del docente en el marco institucional*.
- Álvarez, M. (2007). *El equipo directivo*. Recursos técnicos. Caracas Venezuela. Editorial Laboratorio Educativo
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Guía para su elaboración. Caracas: Editorial Episteme.
- Campo M. y Labarca C. (2011). *Representaciones Sociales del Rol Orientador del Docente en Estudiantes de Educación*. Trabajo de Grado en línea. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182009000100012
- Carrillo, (2012). *Acciones educativas dirigida a los actores sociales para abordar la deserción escolar presente en la Escuela Estatal “José Antonio Páez”, de la localidad de San Antonio municipio Bolívar del estado Táchira*. Trabajo de Grado. Disponible en: <https://centrofpuvm.wordpress.com/biblioteca-virtual/trabajo-especial-de-grado/planificacion-y-evaluacion/2011-2/abril-2/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). *Gaceta Oficial N° 5.908*. Con la enmienda N° 1 de fecha 15 de febrero de 2009.
- Díaz y Fernandéz (2001) *La calidad de la Educación en el proceso de enseñanza aprendizaje*
- Espíndola, E. y León, A. (2002). *La deserción escolar en América: Un tema prioritario para la agenda regional*. Revista Iberoamericana de educación.
- Ferreres, V. y González P. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. [Libro en Línea] Disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=T0LYMArZGeYC&pg=PA116&dq=paradigma+positivista+en+investigaci3n&hl=es&sa=X&ei=ww9UT9i1OMnWtgeX_8TMD. [Consulta: Junio 2016].
- García, L. (2004). *Deserción Escolar y exclusión juvenil en Venezuela*. Cumbre de Educación. San Sebastián.
- Goicovic, T (2002) *El Factor Social en la Deserción Escolar*. Documento disponible por: <http://www.monografias.com/trabajos77/factores-inciden-desercion-escolar-estudiantes/factores-inciden-desercion-escolar-estudiantes2.shtml#ixzz4hNaskD3x>

- Hernández R, Fernández C. Y Baptista P. (2007). *Metodología de la investigación*. Bogotá. Colombia. Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2006)Hurtado (2001) Metodología de la Investigación.
- Jeffry, I (2013) El Rol de Líder del Docente. [Documento en línea] disponible por: <http://www.monografias.com/trabajos82/rol-del-maestro-como-lider/rol-del-maestro-como-lider2.shtml#ixzz4hO28hAZ9>
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.929*. Del 15 de Agosto de 2009 de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescentes (2007). *Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.859* del 10 de Diciembre de 2007 de la República Bolivariana de Venezuela.
- Lugo, B. (2013). “*La Deserción Estudiantil: ¿Realmente es un Problema Social?*”. Trabajo en línea. [Documento en línea] disponible <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art17.pdf>
- Meléndez de Bardina, A (2014) La calidad educativa y la deserción escolar en el nivel secundario en la Escuela Normal Central en Guatemala” en la Universidad de El Valle de Guatemala
- Mendoza, M. (2009). *Escuela, Deserción Y Pobreza*. Revista Innovación Educativa. N°9.
- Ministerio De Educación. (1983). Resolución N° 12. Ministerio de Educación. (Despacho del Ministerio) (1982)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014). Memoria y Cuenta, Caracas DC
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011). *Educación Bolivariana “Políticas, Programas Y Acciones*, cumpliendo con las metas del milenio. Caracas. Venezuela.
- Molina, D. (2001). *Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa*. Barinas. Unellez. Molina, D. (2003). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación. Barinas. Unellez.
- Muñoz Y Pérez (2002). *Metodología de la Investigación*. 1ra Edición. Editorial Trillas. México.

Nieto (2006) El rol del Orientador.

Nieto, J. (1996). *La Autoevaluación del Profesor*. España. Editorial Escuela Española.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2004). *Reunión de Expertos. Poner fin a la violencia en las escuelas: ¿Qué soluciones?* Informe Final. París. Oficina para Latinoamérica. Chile.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2013). *Conferencia magistral. Deserción escolar. Un problema social*. Ginebra: Unesco.

Osorio, N. (2009). *El Rol del Docente Orientador del Ciclo Diversificado Agustín Codazzi de Maracay, Estado Aragua*. Trabajo de Maestría no publicado. Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara.

Planchart, F (2016) la Deserción Escolar. UCV. Caracas DC.

Ramírez, A. (2010). “*La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima 2010*”. Trabajo de Grado en línea. [Documento en línea] disponible www.buenastareas.com/materias/tesis-de-infraestructura-escolar/0

Rodríguez (2003) La deserción escolar como problema educativo.

Rodríguez (2012). *Gestión del Docente en la Deserción Escolar de Estudiantes de Educación Secundaria del municipio Andrés Bello del estado Lara*. Trabajo de Grado. [Documento en línea] disponible <http://www.200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9219-09-02794.pd>

Ruiz (2002). *Aprender a Investigar*. Centro de Ciencia Universidad Nacional de Colombia.

Sabino, J. (2002). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo. Caracas-Venezuela.

Sabino, J. (2002). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo. Caracas-Venezuela.

Sánchez R. (2013) Factores que influyen en la deserción escolar, Estado Trujillo-Venezuela.

Serrano, A (1994). *Aprendizaje Escolar*. [Documento en línea] disponible www.monografias.com/educación/index.shtml). Consultado: Junio 2016.

Shafer (1989).- La Escuela un laboratorio de comunicación.

Tinto P. (1982) La deserción Escolar

Vadel, F (2012) [Documento en línea] disponible por <https://escuelainclusiva.wordpress.com/.../la-orientación-educativa-concepto-y-evolución>

Villegas, M. (2004). *La identidad profesional de los docentes a partir de su práctica pedagógica, Ponencias del Seminario: “Identidad profesional y desempeño docente en Venezuela y América Latina”*. Caracas, UCAB, 15 y 16 de junio.

Zaragoza, J (2013) Factores Determinantes sobre Deserción en la especialidad de Música en Tamaulipas. Universidad de Granada. México.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
BARQUISIMETO**



**ROL DEL DOCENTE ORIENTADOR ANTE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Yucelby Alvarado

Tutor: Jely Pérez Rodríguez

Septiembre, 2017



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
BARQUISIMETO**



Estimado Docente:

El cuestionario que se presenta a continuación es el producto de un trabajo de investigación cuyo propósito es analizar el rol del docente orientador ante la deserción escolar en Educación Básica.

Dicho instrumento está estructurado en dos (2) partes con un total de cuarenta y dos (42) preguntas de tipo cerradas. Con una escala de respuestas: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. La primera parte está compuesta por veinte (20) preguntas diseñadas en función de la dimensión deserción escolar, la segunda parte está conformada por veintidós (22) ítems elaborados en relación en la dimensión rol del docente orientador.

Este instrumento se reserva la confidencialidad de la información que usted suministre por cuanto es ANÓNIMO, así que siéntase en la libertad de responder cómodamente ya que el mismo será útil en la medida que las preguntas sean contestadas de manera sincera. Así mismo, es preciso resaltar la importancia del llenado del instrumento en su totalidad para garantizar el objetivo para el cual se construyó.

Atentamente.

Prof. Yucelby Alvarado

INSTRUCCIONES

11. Lea detenidamente cada una de las preguntas.
12. Marque con una equis (x) una sola opción de respuesta.
13. Límitese a responder libre y cómodamente sin pensar en qué está bien o que está mal.
14. Se le agradece ser lo más honesto posible y contestar todas las preguntas.

Gracias.

ITEMES	Totalmente De Acuerdo (4)	De Acuerdo (3)	En Desacuerdo (2)	Totalmente en Desacuerdo (1)
DESERCIÓN ESCOLAR				
1. Situación a la que se enfrenta el estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo.				
2. Problema educativo que afecta a la sociedad y por ende el desarrollo del país.				
3. El desertor es aquel individuo que siendo estudiante de una institución educativa, no presenta actividad académica durante tres trimestres o semestres consecutivos.				
4. Implica la modificación de la conducta del educando en relación con su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clase y cuyo retorno se hace difícil.				
5. El alto índice de deserción escolar es una de las causas del subdesarrollo, atraso, dominación y dependencia de un país.				
6. Implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata).				
7. Repercute en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país.				
8. Cuando se priva una persona del privilegio de la educación, una parte de cada país sigue en el atraso.				
9. Los estudiantes que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y menos propensos al abandono escolar que quienes viven en familia monoparentales y reconstituidas.				
10. Los estudiantes que provienen de familias de bajo estatus socioeconómicos presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar que aquellos insertos en familias de status socioeconómicos medio y alto.				
11. Problemas de desempeño escolar tales como: bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados con la edad, motivan al estudiante a abandonar la escuela.				
12. Problemas familiares básicamente en las niñas y adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad, repercuten para				

que ocurra la deserción escolar.				
13. Problemas como la oferta educativa y la falta de instituciones se traducen en la ausencia de estudiantes en el grado que cursan, lejanía, dificultades de acceso y ausentismo del maestro.				
14. El ausentismo a clases sin razón justificada se identifica como un problema de insatisfacción con la escuela.				
15. Atender el progreso académico y social de los estudiantes desde el nivel preescolar y en forma preventiva en el grado de transición, minimizaría la deserción escolar.				
16. Desarrollar un ambiente escolar positivo con director y personal docente efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo evitaría el abandono de estos a la escuela.				
17. Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina, garantiza el desarrollo de la autoestima indispensable para el éxito académico de los estudiantes.				
18. Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades de los estudiantes en riesgo; que tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada sería una estrategia para evitar la deserción escolar.				
19. Proveer diversidad de recursos instruccionales para el estudiante en riesgo que presenta bajo aprovechamiento académico, proviene de un hogar en desventajas económicas o tengan problemas con la justicia ayudaría a evitar la deserción escolar.				
20. Coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados enfocados en la realización de proyectos (comedor, transporte, becas, ayudantías, etc.) es prioritario para minimizar la deserción escolar.				

Autor: Alvarado, 2017

ITEMES	Totalmente De Acuerdo (4)	De Acuerdo (3)	En Desacuerdo (2)	Totalmente en Desacuerdo (1)
ROL DEL DOCENTE COMO ORIENTADOR				
21. Reconoce la necesidad de no cerrar los libros al salir de la universidad, pues su labor está centrada en la formación de los hombres del futuro, razón por la cual debe mantenerse actualizado.				
22. Es un lector habitual de revistas pedagógicas acreditadas, lee sus artículos y reflexiona sobre ellos.				
23. Esta informado de los últimos avances de la didáctica experimental y de la tecnología educativa.				
24. Asiste consecutivamente a conferencias, jornadas, seminarios y demás actividades de índole cultural científico y/o pedagógico para mantener una actitud crítica ante su actuación profesional.				
25. Participa en programas de educación permanente bien sea diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados para no estar de espaldas al mundo que se vive.				
26. Define las metas que desea alcanzar.				
27. Precisa los objetivos de aprendizaje y los saberes a impartir.				
28. Utiliza las estrategias y los recursos necesarios para alcanzar las metas propuestas.				
29. Ofrece los lineamientos para evaluar los logros y conducir el proceso en una secuencia racional, lógica y adaptada a las necesidades de los alumnos.				
30. Construye el andamiaje didáctico para facilitar el aprendizaje.				
31. Toma en cuenta los intereses de los alumnos de acuerdo a su edad y características socioculturales para apoyar en ellos la motivación para el aprendizaje.				
32. Toma en cuenta que el aprendizaje más que una ampliación de experiencias, es una reestructuración significativa de las mismas desde el punto de vista del alumno.				
33. Maneja la dinámica dentro del salón de clase para facilitar el aprendizaje colaborativo y cooperativo.				
34. Aprende la formación moral de los alumnos y sus peculiaridades psicológicas.				
35. Fomenta la iniciativa y la libre determinación de sus				

estudiantes.				
36. Encausa la autorresponsabilidad de los alumnos fortaleciendo la autoestima personal y académica.				
37. Anima a los estudiantes morosos y débiles atender con dignidad a los más necesitados.				
38. Instaure una disciplina asertiva dentro y fuera del salón de clase.				
39. Maneja la legislación educativa básica.				
40. Consulta las normas prescritas para el ejercicio de la docencia.				
41. Tiene competencias para redactar informes, actas, oficios, certificaciones y otros documentos.				
42. Conoce el modo correcto de complementar todos los impresos oficiales escolares, calificaciones, estadística, inventarios, entre otros.				

Autor: Alvarado, 2017

ANEXO B
FORMATO DE VALIDACIÓN



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
BARQUISIMETO**



**ROL DEL DOCENTE ORIENTADOR ANTE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Yucelby Alvarado

Tutor: Jely Pérez Rodríguez

Septiembre, 2017



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
BARQUISIMETO**



**ROL DEL DOCENTE ORIENTADOR ANTE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Estimado experto:

Respetuosamente me dirijo a usted en la oportunidad de solicitarle su valiosa colaboración, tomando en cuenta su experiencia y conocimiento para la validación del presente instrumento que se le aplicará a treinta (30) docentes para recolectar la información requerida para esta investigación.

Las observaciones suministradas por usted representarán un aporte valioso para la validación del referido instrumento y por ende contribuirá al éxito de este estudio, por tanto las recomendaciones formuladas en cuanto a la pertinencia ítem, indicador, claridad de la redacción y la coherencia de los ítemes permitirá mejorar la versión final del instrumento.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo de antemano su respectiva colaboración.

Atentamente:

Yucelby Alvarado

MATRIZ DE VALIDACION

Juicio de expertos

Identificación del experto:

Nombres y apellidos:

Especialidad:

Fecha: ____/____/____

Instrumento de Evaluación

Claridad: Redacción y precisión del ítem.

Congruencia: Lógica interna que tiene el ítem con la teoría desarrollada en la investigación

Pertinencia: Relación que tiene el ítem con el indicador.

Ítemes	Claridad de redacción.		congruencia		Relación ítem-indicador	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						

Firma del Experto: _____

ANEXO C
CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD POR ALPHA DE CRONNBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

→

$$\alpha = 42/41 \cdot [1 - 355,01/3000]$$

$$\alpha = 1,024 \cdot [1 - 0,118336]$$

$$\alpha = (1,024 \cdot 0,88166)$$

$$\alpha = 0,9028 \approx 0,90$$

$$\alpha = 0,90$$

Items Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2
2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2
3	2	2	1	3	4	3	2	2	2	1	1	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2
4	2	2	1	3	4	3	3	2	3	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2
5	3	3	1	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3
6	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3
7	1	1	2	2	3	2	3	3	4	1	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3
8	1	1	2	2	3	2	4	4	4	1	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4
9	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
10	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Σ	22	20	17	32	36	26	30	28	30	17	22	28	30	40	40	34	34	34	36	25	29
X	2, 2	2, 0	1, 7	3, 2	3, 6	2, 6	3, 0	2, 8	3, 0	1, 7	2, 2	2, 8	3, 0	4, 0	4, 0	3, 4	3, 4	3, 4	3, 6	2, 5	2, 9
S	6, 26	5, 69	4, 83	9, 10	10, 24	7, 39	8, 53	7, 96	8, 53	4, 83	6, 26	7, 96	8, 53	11, 38	11, 38	9, 67	9, 67	9, 67	10, 24	7, 11	8, 25
S2	39, 20	32, 40	23, 40	82, 94	104, 97	54, 75	72, 90	63, 50	72, 90	23, 40	39, 20	63, 50	72, 90	129, 60	129, 60	93, 63	93, 63	93, 63	104, 97	50, 62	68, 12

Items Sujetos	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
1	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	
2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	
3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	
4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	
5	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	
6	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	
7	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	Totat
Σ	30	40	30	30	29	40	36	36	36	35	38	36	36	36	36	35	36	37	1.450
X	3, 0	4, 0	3, 0	3, 0	2, 9	4, 0	3, 6	3, 6	3, 6	3, 5	3, 8	3, 6	3, 6	3, 6	3, 6	3, 5	3, 6	3, 7	145, 00
S	8, 53	11, 38	8, 53	8, 53	8, 25	11, 58	10, 24	10, 24	10, 24	8, 25	10, 81	10, 24	10, 24	10, 24	10, 24	8, 25	10, 24	10, 55	355, 01
S2	72, 90	129, 60	72, 90	27, 90	68, 12	129, 60	104, 97	104, 97	104, 97	68, 12	116, 96	109, 97	109, 97	109, 97	109, 97	68, 12	109, 97	105, 50	3.000, 00

CONFIABILIDAD POR ALPHA DE CRONNBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

,

$$\alpha = 42/41 \cdot [1-355, 01/3000]$$

$$\alpha = 1, 024 \cdot [1-0, 118336]$$

$$\alpha = (1, 024 \cdot 0, 88166)$$

$$\alpha = 0, 9028 \approx 0, 90$$

$$\alpha = 0, 90$$