

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
Línea de investigación: El Rol del Docente como Orientador**

**EL PROYECTO DE VIDA COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO
SECCIÓN “U” DE LA ESCUELA BOLIVARIANA
ZANJÓN COLORADO**

Proyecto de Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Educación
Mención Orientación Educativa

Barquisimeto, Abril 2018

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
Línea de investigación: El Rol del Docente como Orientador**

**EL PROYECTO DE VIDA COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO
SECCIÓN “U” DE LA ESCUELA BOLIVARIANA
ZANJÓN COLORADO**

Proyecto de Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Educación
Mención Orientación Educativa

Autora: Yamileth Ocanto

Tutora: Evelyn Hernández

Barquisimeto, Abril 2018

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana **YAMILETH MERCEDES OCANTO SILVA, C.I: 16.795.757**, para optar al Grado de Magister en Educación, Mención Orientación Educativa. Cuyo título tentativo es: **EL PROYECTO DE VIDA COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6º GRADO SECCIÓN “U” DE LA ESCUELA BOLIVARIANA ZANJÓN COLORADO**, y que acepto asesorar en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 15 días del mes de Febrero de 2016.

Evelyn Hernández

C.I: 7.422.154

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"**

**EL PROYECTO DE VIDA COMO ESTRATEGIA PARA
DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Por. Yamileth Ocantó

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los 18 días del mes de Abril del año 2018.

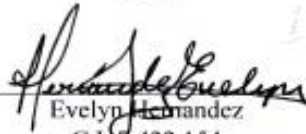


Adda Rodríguez
C.I. 7.360.246





Rosa Parra
C.I. 5.948.443



Evelyn Hernández
C.I. 7.422.154

INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	vii
INTRODUCCION.....	1
MOMENTO I	
Develando la Situación de Estudio	3
Propósitos de la Investigación.....	8
Propósito General.....	8
Propósitos Específicos	8
Justificación o Importancia del Estudio.....	8
MOMENTO II	
Enfoque Teórico del Estudio.....	11
Estudios Previos.....	11
Referentes Teóricos.....	14
Proyecto de Vida.....	14
Estrategia.....	16
Deserción escolar.....	18
Teorías que Sustentan la Investigación	19
Teoría de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow.....	19
Teoría Sociocultural de Albert Bandura.....	20
MOMENTO III	
Naturaleza de la Investigación.....	22
Perspectiva Onto-Epistemológica de la Investigación	23
Perspectiva Ontológica.....	23
Perspectiva Epistemológica.....	24
Perspectiva Axiológica.....	24
Perspectiva metodológica.....	25
Fases de la investigación acción.....	26
Actores Sociales de la Investigación.....	29
Técnicas de Recolección de la Información.....	29
Recursos.....	30
Análisis e Interpretación de la Información.....	31
Credibilidad de la Investigación.....	32
MOMENTO VI	
Fase I. Diagnóstica.....	33
Hallazgos del encuentro diagnóstico.....	36
Categorización y análisis de la fase diagnóstica.....	38
Logros del diagnóstico.....	41

Fase II. Diseño del plan de acción.....	42
Propósitos del plan de acción.....	42
Estructura del plan de acción.....	43
Fase III. Ejecución del plan de acción.....	44
Fase IV. Evaluación del plan de acción.....	44
MOMENTO V HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES	
Hallazgos.....	79
Recomendaciones.....	81
Reflexión final.....	81
REFERENCIAS.....	83
ANEXOS.....	86

Lista de cuadros

Nro.	Cuadro	
1	Encuentro diagnostico.....	35
2	Categorizacion de la fase	39
3	diagnostica.....	44
4	Plan de accion. Cronograma.....	46
5	Encuentro 1. Mi proyecto de	50
6	vida.....	54
7	Categorizacion del encuentro 1	57
8	Encuentro 2. Autoconcepto	60
9		63
10	Categorizacion del encuentro	66
11	2.....	69
12	Encuentro 3. Autoestima	72
13		75
	Categorizacion del encuentro 3.....	
	Encuentro 4. Automotivacion	
		
	Categorizacion del encuentro 4.....	
	Encuentro 5. Habitos positivos	
	Categorizacion del encuentro 5	

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN | vi | ETO FIGUEROA
Línea de investigación: El Rol del Docente como Orientador**

**El Proyecto de Vida como Estrategia para Disminuir la Deserción
Escolar en los Estudiantes de 6° Grado Sección “U”
de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado**

Autora: Yamileth Ocanto

Tutora: Evelyn Hernández

RESUMEN

La presente investigación, tiene como propósito desarrollar el proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de 6° grado sección “u” de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado, bajo un enfoque de naturaleza cualitativa. Inscrita en el paradigma socio crítico y su método de estudio fue la investigación acción. Los actores sociales fueron 31 estudiantes. Teóricamente el estudio está fundamentado en la teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow y en la teoría sociocultural de Albert Bandura. El proceso de investigación se llevó a cabo a través de las siguientes fases: (I) diagnóstica, (II) diseño del plan de acción, (III) ejecución del plan de acción, (IV) evaluación del plan de acción, como técnica para la recolección de la información se utilizó la observación participante, la cual se apoyó con el instrumento cuaderno de campo. La información recabada fue analizada a través del modelo de categorización GLATER. Entre los logros de la investigación se destaca la disposición que manifestaron los estudiantes para asumir la importancia de un proyecto de vida para ellos, en el cual se reflejó un clima de convivencia y participación óptima dentro del aula de clase, así mismo se propició a través de los encuentros, espacios de reflexión con respecto al autoconcepto, la autoestima, la automotivación y hábitos positivos. Demostrando cambios significativos en su actitud para ser individuos cultos y de provecho para la sociedad.

Descriptores: Proyecto de vida, Estrategia, Deserción escolar.

INTRODUCCION

En la actualidad cada vez es más frecuente la situación de abandono de las aulas escolares por parte de los estudiantes, debido a diversas características económicas negativas que envuelven a sus familias y hacen que la desesperación se adueñe de sus sueños y metas por cumplir, postergando un mejor porvenir por tomar decisiones apresuradas. Es por ello que es de vital importancia tomar en cuenta el proyecto de vida para cristalizar decisiones óptimas que determinan su futuro.

Desde esta perspectiva Toledo (1998), afirma que para la construcción de un proyecto de vida es necesario incluir como tema fundamental la preparación intelectual y la capacitación. La cultura del permanente aprendizaje, debe ser un hábito que incluyamos en nuestro listado de herramientas para el logro del éxito en las cosas que realizamos y los proyectos que nos planteamos.

En este sentido, la responsabilidad de los docentes es trascendente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ya que se convierte en el guía más cercano y el ejemplo a seguir, luego de los padres. Es por ello que el trabajo se debe enfocar la formación de un ser capaz de tomar decisiones positivas en la vida.

La formación de un adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, principios, estudios, amistades, trabajos, etc. Y por ende, las decisiones que tome en esta etapa repercutirán indudablemente en su porvenir.

El proyecto de vida si está basado en el autoconocimiento de sí mismo de forma adecuada, puede ser un proyecto efectivo autorrealizador que consolide la autodeterminación para así construir metas y aspiraciones motivadas por estrategias que promuevan el logro.

De esta manera, surge la necesidad de orientar a los estudiantes de 6to grado sección “u” de la Escuela Bolivariana “Zanjón Colorado” del Municipio Palavecino, Lara. Con la finalidad de que tomen conciencia de conocer el proyecto de vida.

Desde esta perspectiva, el presente estudio tuvo como finalidad desarrollar un

plan de acción que se estructuró en cinco capítulos tal como se presentan a continuación:

Momento I: comprende la motivación o inquietud que orienta el estudio, la necesidad a resolver, propósitos de la investigación y justificación de la misma.

Momento II: contiene el marco referencial sustentado por la revisión bibliográfica de los estudios previos y bases teóricas.

Momento III: se refiere al marco metodológico la naturaleza de la investigación, momentos de la investigación, actores sociales, escenario de estudio, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, análisis e interpretación de la evidencia.

Momento IV: comprende, el análisis e interpretación de las evidencias: Categorización, triangulación, lo cual se realiza a partir de la información recopilada en cada uno de los encuentros ejecutados.

Momento V: En este aparte de la investigación se presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio, así como, la reflexión de la investigadora con respecto a su experiencia personal durante todo el proceso investigativo, y finalmente; se reseñan las referencias que refleja la búsqueda bibliográfica sobre la temática de estudio, así como también algunos anexos fotográficos de las actividades ejecutadas en el plan de acción.

MOMENTO I

*Educar es acostumbrar al hombre al trabajo
para hacer hombres útiles a la sociedad.
Simón Rodríguez*

DEVELANDO LA SITUACIÓN DE ESTUDIO

Mundialmente se han evidenciado situaciones de desvinculación académica de niños y niñas en edades tempranas, realidad que afectan potencialmente sus proyectos de vidas. Como bien sabemos, la educación constituye la herramienta fundamental para el desarrollo de sus capacidades intelectuales, morales y afectivas; por estas razones, les corresponde a sus formadores, familiares y representantes inmediatos, orientarlos hacia la permanencia en los escenarios educativos que los conlleven a la visualización de sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo.

La educación según Blanco (2006), puede entenderse como “un proceso de socialización en el que intervienen docentes, estudiantes, familiares, comunidad y contexto para la construcción de nuevos aprendizajes” p.(87) En este sentido, la formación que reciban los niños y niñas en educación primaria depende en gran medida del compromiso que tengan padres y representantes en orientar a sus hijos o representados para que acudan regularmente a las instituciones educativas para la construcción de nuevos saberes y consigan progresivamente el pleno ejercicio de su personalidad, adquieran conocimientos científicos y tecnológicos acordes a los avances del mundo globalizado en el que vivimos.

En palabras de Rousseau (1997) “la buena formación de los hijos depende de las madres; del esmero de las madres depende la primera educación del hombre; también de las mujeres depende sus costumbres, sus pasiones, su propia felicidad” p. (153) Por tanto, corresponde en primer lugar comprometer a las madres con la formación de sus hijos para que a su vez los comprometan a ellos, porque de

ellas depende en gran medida el interés que tengan en formarse para su crecimiento personal y profesional.

Actualmente, se ha podido visualizar desde el propio escenario educativo desinterés en los educandos por continuar los estudios de básica, media diversificado y superior, al considerar que los mismos no son valorados hoy día. Desde la opinión del co-investigador (CML): *“es mejor trabajar porque así me gano algo para ayudar en la casa, con lo que gana mi mamá no alcanza por eso es que no vengo casi a la escuela porque hago algún trabajito y me pagan”*. Mientras que otros estudiantes resaltan que les resulta mejor dedicarse al comercio informal, obreros de construcción, choferes, agricultores, entre otros oficios que les permitan adquirir buenos ingresos para cubrir las necesidades básicas.

Así pues, la educación se ve afectada por la apatía de los estudiantes en asistir a las instituciones educativas y nos corresponde tanto a docentes y representantes comprometerlos con su proceso de formación; ya que, ellos deben ser sus acompañantes directos e incansables en este proceso educativo que a futuro les traerá grandes beneficios a nivel personal y social. De igual manera, es importante resaltar que la responsabilidad de formar a las generaciones futuras es compartida con los docentes de aula, quienes tienen el compromiso moral y ético de acompañarlos este proceso desde cerca, orientar, guiar y mediar para que juntos construyan enriquecedores conocimientos.

En palabras de Kincheloe (2001):

Después de la familia los adultos más cercanos a los niños y jóvenes en cualquier lugar del mundo, son los docentes, esto los convierte en personas con grandes responsabilidades de influir sobre la formación de las nuevas generaciones, sus hábitos, sus modos de pensar y actuar. p. (38)

Ante este planteamiento surge en mí el interés por desarrollar este estudio, pues mi desempeño docente lo realizo desde el aula integrada, que me permite palpar desde muy cerca las realidades que se presentan en la Escuela Bolivariana “Zanjón Colorado” ubicada en el Municipio Palavecino del Estado Lara, allí surgió la

preocupación docente en cuanto a la inasistencia frecuente de los estudiantes a la institución educativa y especialmente por el poco compromiso de sus representantes en que los mimos asistan con regularidad.

La educación, como bien lo establece el artículo 103 de Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2002) “debe ser de integral, de calidad y permanente” y para que esto se dé a cabalidad necesitamos el compromiso de los adultos, padres o representantes inmediatos de nuestros educandos para que acudan con frecuencia a las aulas de clases y así poder construir juntos conocimientos relevantes, que los hagan partícipes de las transformaciones sociales.

Debo resaltar, que desde ese contacto directo con los estudiantes he podido indagar un poco sobre la apatía, desanimo o poco interés por acudir a la institución y me he tomado la tarea conversar con mayor profundidad sobre este tema. Algunos participantes me han hecho saber que no asisten a clases porque realizan otras actividades, que en ocasiones son asignadas por sus familiares responsables, trayendo consigo la inasistencia o deserción escolar y el poco rendimiento académico del niño.

Mi preocupación recae en el desinterés de los estudiantes por asistir a clases y especialmente porque en reiteradas oportunidades han expresado durante algunas conversaciones amenas: *“¿para qué voy asistir? Si allá no gano nada”, “ya estoy muy grande para estar estudiando 6to grado”, “a mí no me importa estudiar”, “para eso mi papá tiene un negocio”, “mejor me pongo a trabajar...hay que buscar es real”*.

Por otro lado, la co-investigadora (GFC) expresa: *“hay días que no voy a la escuela porque ayudo a mi mamá a lavar la ropa que le llevan, porque le pagan bien y con eso nos ayudamos en la casa”*. Sus expresiones hacen notorio el poco interés y compromiso personal en cumplir con su formación académica e inclinación al deseo de adquirir dinero para su subsistencia. Esta situación es alarmante y debemos rescatar en ellos el deseo de acudir a la escuela a aprender, así como formarse para mejorar su calidad de vida a través del estudio, para que el día de

mañana sean hombres y mujeres de bien, comprometidos con el bienestar personal y social.

Es importante destacar, que he conversado con una colega y psicopedagoga de la institución sobre el poco interés y compromiso de los estudiantes por asistir a clase y expreso que: *“en la institución existen familias de diversas clases sociales, que tienen por empleo ser comerciantes, moto taxistas, albañiles, entre otros oficios que probablemente estén interfiriendo en la toma de decisiones de los adolescentes al momento de asistir a la escuela, puesto que su interés se centra en buscar una manera de conseguir dinero”*

Por otro lado, la directora de la institución resalto que: *“los estudiantes no son los únicos responsables de su actitud ante la escuela, debemos considerar que el compromiso no depende exclusivamente de ellos, sino también de su entorno familiar y social. Si hubiese más apoyo por parte de sus padres la realidad del grupo sería distinta, sin decaer el proceso de enseñanza y aprendizaje el cual es influenciado por el contexto que rodea a los estudiantes”*

Es notorio entonces, que los representantes se mantienen alejados de la formación de sus hijos y por tal motivo, los estudiantes no tienen el compromiso de asistir con regularidad a escuela; su preocupación principal es la independencia económica, con el propósito de contar con algo de dinero que les ayude a su subsistencia, por lo tanto prefieren ocupar su tiempo en algunas labores u oficios inmediatos que le produzcan ganancias monetarias, descuidando de antemano su formación académica .

Los seres humanos por naturaleza nos preocupamos en el sustento diario y especialmente cuando visualizamos algunas carencias que automáticamente nos impulsa a esos deseos de satisfacer nuestras necesidades, por estas razones los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “Zanjón Colorado”, ubicada en el Municipio Palavecino del Estado Lara, actúan hacia la búsqueda de dicha satisfacción, dejado de lado su proceso educativo. Es en este momento cuando nos corresponde tanto a docentes como a sus representantes orientarlos, para que continúen en su formación

personal y profesional que los lleve a futuro a la obtención de grandes metas y proyectos de vidas, sin olvidar que la educación es el camino a la superación.

Sin embargo, los estudiantes de 6º grado sección “U” de esta institución han priorizado sus deseos y le dan mayor importancia a necesidad económica en su proyecto de vida, dejando de lado la educación para dedicarse a labores remuneradas, obviando el compromiso de escolaridad que deben cumplir para asegurar su futuro académico que luego permitirá un mejor futuro a nivel profesional.

Por consiguiente, la educación es y seguirá siendo el espacio oportuno para que estudiantes y docentes durante relaciones intersubjetivas construyan nuevos conocimientos, y reflexionen sobre sus intereses a corto, mediano y largo plazo con intención de priorizar las necesidades e ir realizando las actividades en función de satisfacerlas, nos corresponde como docentes y representantes guiarlos a la construcción de sus proyectos de vida que hagan de ese niño un hombre con aspiraciones y deseos de superación. Así pues, en palabras de Ottone (1996) la educación en la actualidad “debe ayudar a los ciudadanos a construir un pensamiento apto para hacerle frente al desafío de la complejidad de lo real. p. (251)

En otras palabras, puedo decir que la educación permite formar hombre y mujeres proactivos, comprometidos socialmente con la ciudadanía y es la vía para el desarrollo personal y profesional, que garantizará en un futuro la estabilidad económica y social de sí mismo y el de su familia. Ante esta realidad, que se presenta en la institución donde laboro me he mantenido reflexionando sobre el compromiso de los estudiantes y sus representantes con la formación educativa que los encamine la construcción de sus proyectos de vida, a fin de satisfacer las necesidades básica, profesionales y personales.

De estas reflexiones surgen las siguientes interrogantes: ¿Existirá la necesidad de proponer el proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de 6º grado sesión “U” de la E.B. Zanjón Colorado? ¿Será necesario diseñar actividades para desarrollar el proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar en los Estudiantes de 6º Grado Sección “U” de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado? ¿Se podrán aplicar actividades para

desarrollar el proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar en los Estudiantes de 6° Grado Sección “U” de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado? ¿Cuál será la efectividad de desarrollar el proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar en los Estudiantes de 6° Grado Sección “U” de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Desarrollar el proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de 6° grado sección “u” de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado.

Propósitos Específicos

Diagnosticar la necesidad de desarrollar un proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar en los Estudiantes de 6° Grado Sección “U” de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado.

Diseñar actividades para desarrollar el proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar en los Estudiantes de 6° Grado Sección “U” de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado.

Aplicar las actividades para desarrollar el proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar en los Estudiantes de 6° Grado Sección “U” de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado.

Evaluar los cambios en el comportamiento de los estudiantes de 6° grado sección “U” de la E. B. Zanjón Colorado del Municipio Palavecino del Estado Lara para reflexionar sobre la efectividad de desarrollar el proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar.

Justificación o Importancia de la investigación

La educación es la primera vía hacia la obtención del éxito profesional y personal; por ende, debemos estar comprometidos con el proceso de formación que recibimos para encaminar conscientemente nuestro futuro. Sin embargo, desde mi desempeño profesional he evidenciado poco compromiso de los estudiantes de 6° grado sección “U” en cuanto a su formación educativa, asisten con poca frecuencia a clases y abandonan sus responsabilidades académicas por cumplir con otras actividades. En la actualidad, se hace notorio el estado de riesgo social de los jóvenes y adolescentes de la comunidad Zanjón Colorado, quienes en algunas situaciones toman decisiones apresuradas y abandonan el proceso educativo por cubrir las necesidades económicas.

Ante las situaciones de deserción escolar en los adolescentes de esta comunidad, surge la necesidad de desarrollar este estudio con el único propósito de contribuir a mejorarla o transformarla para que puedan alcanzar la construcción de sus proyectos de vida de manera satisfactoria y disminuirla en gran medida. Para ello, debemos partir por trabajar juntos el compromiso como valor fundamental para la obtención del éxito y especialmente el compromiso académico que deben tener para llegar a cumplir con sus deseos y proyectos futuros.

Es importante señalar el compromiso exige actuar en consecuencia de alcanzar las tareas, planes, actividades y proyectos propuestos a corto o largo plazo, solo de esa manera lograremos alcanzar el proyecto de vida propuesto, con la intención de coordinar de manera coherente nuestro futuro personal, profesional, económico y motivacional.

Por tanto, esta investigación tiene como propósito desarrollar un plan de acción que permita fomentar el compromiso académico de los estudiantes de 6° grado sección “U”, para que valoren la importancia de la educación en sus proyectos de vida, así como reflexionar sobre el compromiso que deben tener con su proceso de enseñanza-aprendizaje para llegar a cumplir con sus planes ; logrando de esta

manera que el estudiante se mantenga en la escuela y mejor aún que continúe su prosecución escolar hasta culminar con la misma.

En este sentido, la investigación tiene gran importancia a nivel pedagógico porque procura ofrecer un plan de acción que contribuya a que los estudiantes comprendan lo valioso de la educación para su crecimiento personal, en conocimientos y valores, así mismo permitirá disminuir la deserción escolar ofreciéndole a docentes y estudiantes de 6º grado sección “U” de la E.B. Zanjón Colorado la oportunidad de desarrollar armónicamente las actividades académicas planificadas para la construcción conjunta de nuevos saberes.

Además, beneficiará a la institución porque enaltecerá su nombre al contar con un índice inferior de abandono escolar, porque sus estudiantes estarán comprometidos con su formación académica, así como con el cumplimiento puntual de sus asignaciones, actividades y tareas planificadas por su docente. En este sentido, contaremos también con docentes complacidos por el rendimiento de sus estudiantes y se motivarán en continuar con esta labor de formar a las generaciones futuras.

En lo político, será de gran beneficio porque al disminuir la deserción escolar, se estará incrementando la posibilidad de formar la mayor cantidad de ciudadanos cultos, capaces de adaptarse a los avances del mundo actual con miras a contribuir con la independencia de nuestra nación. Desde el punto de vista social, contaremos con hombres y mujeres con valiosos valores, costumbre y culturas, que les permitan incorporarse a los diferentes contextos; porque según Blanco (Ob. Cit.) “un ser educado de manera integral adquiere las destrezas y competencias necesarias para incorporarse al mundo laboral con facilidad, además de valorar su realidad personal para actuar eficazmente sobre ella” (p.68)

Mi pretensión, es lograr que a través de un plan de acción se pueda fomentar el compromiso académico en los estudiantes de 6º grado sección “U” para que sean responsables de su formación, porque de ella depende su bienestar profesional y económico. De esta manera, podrán valorar la importancia de la misma en sus proyectos de vida y contribuirá a disminuir la deserción escolar.

El estudio se inscribe en la línea de investigación el rol del docente como orientador, cuyos lineamientos procuran motivar a los estudiantes al estudio y al trabajo; específicamente se ubica en el área académica, vinculada al rol de la persona como estudiante y su actitud hacia el estudio. En este caso, la aspiración de la investigación es comprometer a los estudiantes con su formación y lograr que cambien la actitud de desinterés por las actividades académicas y valoren la importancia de la educación en la construcción de sus proyectos de vida.

MOMENTO II

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.
Albert Einstein

ENFOQUE TEÓRICO DEL ESTUDIO

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia ideales de paz, libertad y justicia social. Según Martínez (2005), “la verdadera función de una Institución Educativa es aportarles a niños, niñas y jóvenes, herramientas que les permita tomar decisiones frente a su proyecto de vida con el fin de progresar en senderos de equidad y desarrollo” p.(115)

Aunque no debemos olvidar la función que representa la familia, en algunos casos se observa que los padres han abandonado el acompañamiento que encamina a los hijos hasta lograr sus metas de corto o largo plazo; lo cual definirá su bienestar personal y profesional. Por lo tanto, según Connell (1999), “la tarea del docente se hace cada día más oportuna y de mayor compromiso, puesto que debe ser un orientador que facilite al estudiante las herramientas necesarias para que guíe su vida hacia opciones más convenientes” p. (26)

Estudios Previos

Para la realización de esta investigación fueron revisadas diversos trabajos relacionados con el tema, que permite dar mayor crédito a la investigación:

A nivel internacional Cruz (2013) realizó una investigación en la ciudad de Bogotá-Colombia, como requisito para obtener el título de Maestría en Educación; la misma se desarrolló en la Institución Educativa Municipal la Arboleda, ubicada en el Municipio de Facatativá; se ajustó a un carácter mixto, puesto que posibilita la

integración de elementos propios de la investigación acción y la investigación cuantitativa para el análisis de los resultados de la información recolectada en las encuestas.

En ella participaron diferentes agentes de la comunidad educativa como estudiantes de los grados décimo y undécimo, profesores y directivos de la institución. El propósito de esta investigación se basó en el direccionamiento del Proyecto de Vida de los jóvenes estudiantes, a partir del estudio e implementación de actividades y estrategias de orientación vocacional, sugeridas dentro de la asignatura de emprendimiento, incluida en el plan de estudio de la institución. El proyecto de orientación vocacional “Construyendo mi Proyecto Vida en Facativá”, retoma elementos importantes en el acompañamiento del y la joven donde desarrolla temas como la autoestima, la autoconfianza, el descubrimiento de cualidades y potencialidades, así como el reconocimiento de intereses y habilidades.

Lo anterior expuesto, destaca un aporte importante a la investigación que realizo ya que, se le da importancia al desarrollo del ser a nivel individual y a sus potencialidades lo que permitirá afianzar los proyectos de vida de cada uno de los jóvenes para que así asuman los retos que les presente el futuro como adultos, lo que da mayor prioridad al hecho de que cada estudiante debe manejar u conocer su proyecto de vida para garantizar una estabilidad sana.

Otro interesante trabajo proveniente de Chile fue el de Gatica (2013) quien realizó un estudio denominado “Valores y Proyecto de Vida en Jóvenes Integrantes de la Comunidad Educativa Colegio San Ignacio Alonso Ovalle”, tuvo por objeto investigar los valores y proyectos de vida de jóvenes estudiantes de cuarto año medio de esta institución educativa, en su contexto escolar; además, de caracterizarlos y relacionarlos con su comunidad educativa y sus proyectos de vida. Se planteó como pregunta de eje de investigación ¿Cuáles son las tendencias valóricas en la construcción de proyectos de vida de los jóvenes estudiantes? Del colegio antes mencionado.

En cuanto a la metodología utilizada, se optó por un diseño basado en el paradigma interpretativo bajo el método cualitativo de tipo exploratorio descriptivo y

un diseño de estudio de caso único, en que se recogió la información por medio de entrevistas en profundidad y grupos de discusión, la que fue estudiada por medio de un análisis de discurso y semántica. Los hallazgos describen las diferencias encontradas en los jóvenes sobre las vivencias de sus procesos en la construcción de los proyectos de vida debido a su formación familiar y educativa.

El trabajo de Gatica, resaltan la influencia determinante que tiene el contexto familiar y educativo en los jóvenes en cuanto a la construcción del proyecto de vida, tal información da mayor importancia a la investigación planteada ya que se quiere apoyar a los estudiantes del nivel primario en este tema, para que su futuro como jóvenes sea más claro y los ayude a tomar las decisiones correctas en la vida a pesar de la influencia de su contexto familiar.

Seguidamente se encontró otro trabajo de grado relacionado con la temática en cuestión, elaborado por Baldallo (2011), titulado “Plan de Acción para Elaborar un Proyecto de Vida Hacia la Orientación de los Estudiantes Cursantes del 6to grado de Educación Básica sección “B” de la E.B.M.J. Maestro Efraín López Sandoval del municipio Iribarren. Tal investigación tuvo como finalidad proponer un plan de acción para elaborar un proyecto de vida hacia la orientación vocacional de los estudiantes.

El mismo estuvo enmarcado en el paradigma socio crítico, enfoque cualitativo, bajo la modalidad de investigación acción participante y fue desarrollado a través de cuatro fases: a) Diagnostico: donde se identificó la situación inicial y permitió estudiar la problemática de manera real. b) elaboración del plan de accionen base a las necesidades e intereses que se encontraron en el diagnóstico, c) ejecución: se pone en práctica el plan de acción de acuerdo a las evidencias encontradas en las categorías que surgieron del diagnóstico d) evaluación: se evalúan los resultados obtenidos con la ejecución del plan de acción y se interpretan los datos mediante la categorización de las evidencias. Los actores de estudio lo conformaron los 32 estudiantes del 6to grados sección “b”.

En esta investigación, se elaboró y ejecuto un plan de acción que requirió la aplicación de encuentros vivenciales, ejercicios escritos, elaboración de murales que

motivaron a los estudiantes a elaborar su proyecto de vida, considerando las variables del auto-concepto, autoestima, toma de decisiones y vocación. Luego se fue efectuando la fase de evaluación, para valorar los diferentes procesos y logros alcanzados. Para la recolección de información se aplicaron técnicas de la observación participante y cuaderno de notas donde se registraron las necesidades del grupo, dichos resultados se categorizaron a través del modelo Glater. Finalmente se concluyó que a través de diversas actividades realizadas se promovió la participación y reflexión de los actores para elaborar su proyecto vida.

Esta investigación se acerca a la necesidad planteada, porque por medio de encuentros vivenciales y actividades se logró motivar a los estudiantes a elaborar su proyecto de vida. Este tema es imperioso trabajarlo en la formación del educando sobre todo en el 6to grado ya que los estudiantes se encaminan al proceso de toma de decisiones puntuales que definirán su situación de vida.

En general, los estudios previamente mencionados guardan estrecha relación con la presente investigación, ya que la realización de un proyecto de vida depende en gran parte de la formación que reciba el estudiante dentro del hogar. En este aspecto, la familia constituye la primera escuela, así como también la información que recibe de sus maestros es esencial, para luego poder ejecutar la toma de decisiones de una forma responsable y autentica. Resulta claro que las acciones que el educando realiza son el reflejo de la formación que recibe y por ello, es indispensable brindarle orientación adecuada que los motive a la toma decisiones oportunas para su bienestar socio-afectivo y profesional.

Referentes Teóricos

Proyecto de Vida

Un proyecto de vida es la forma de planear a futuro las cosas que necesitamos y que queremos hacer en nuestra vida. En ese transcurso de plasmar los proyectos se necesita el conocimiento de uno mismo. Generalmente, un proyecto de vida debe verse como el camino para lograr la autorrealización.

Según Hernández (2001) el proyecto de vida es:

La estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. En este sentido el proyecto de vida está vinculado a la situación social del individuo tanto expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. p (3)

En este sentido, la elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona, la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que lo rodean para alcanzar las metas propuestas, y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen solo de la persona.

En palabras de Nuttin (citado por Domínguez, 2007) en el hombre:

Existe una fuerza interior que lo impele a la realización de sus potencialidades denominada “tendencia hacia la realización de sí mismo”. Esta tendencia impulsa al sujeto, en un proceso de unidad y diferencia entre lo que él desea ser y la imagen que posee del medio, a actuar en pos de lograr sus proyectos. p. (45)

En este sentido el hombre por naturaleza, se siente motivado hacia la superación personal y al logro de sus propósitos, planes o proyectos a futuro, ya sea a corto, largo o mediano plazo; es decir el hombre siempre está pensando en su proyección futura, definida por Domínguez e Ibarra (2003) como:

La estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos, incluida la previsión de aquellos obstáculos que pueden entorpecer o limitar la consecución del proyecto. p. (26)

De esta manera, puede entenderse el proyecto de vida desde la perspectiva del autor precitado, como la proyección futura del ser humano que lo impulsa a la realización de variadas acciones que lo lleven al logro de sus ideales. En este sentido, el hombre lleva a cabo una serie de actividades planificadas en el presente que lo encaminen al logro de su proyecto de vida.

Elaborar un proyecto de vida es importante porque permite plasmar ideas, metas, objetivos, sueños, deseos, etc. Una forma de proyectarlos, es ponerlos en la perspectiva correcta para poder visualizar las distintas rutas que hay para lograrlos, y esto permite escoger cual es la mejor opción que tiene considerando de donde estas partiendo y las herramientas con se cuenta. Por consiguiente, al elaborar un proyecto de vida se debe tomar en cuenta varios aspectos entre ellos:

a) Una misión: que comprende los propósitos, las tareas y los participantes que intervendrán en él. Esto genera compromisos con la familia, los amigos y la comunidad, el estado y el país, y a su vez la posibilidad tanto de recibir el apoyo de todos como de nuestra mayor disposición para recibirlo.

b) Una visión: que permite proyectarlos, ver imágenes donde se vean a futuro es decir Como todo aprendizaje ocurre por contrastes, las y los adolescentes enfrentan sus ideas, valores y costumbres a los valores, ideas y costumbres de otros grupos, de otras familias, de otras culturas diversas.

c) Unas metas: son los logros que se desea conseguir. Las metas propuestas deben siempre conducir a elevar la autoestima, es como decir elevar la moral, para ser mejores ciudadanos, viviendo en paz y felicidad, consigo mismo, en su vivienda, como padres cuando lo sean y que todo lo que se consiga sea el producto de su propio esfuerzo.

Por otra parte, cabe decir que los educandos en esta etapa de vida enfrentan sus ideas, valores y costumbres, comparando la de otras familias, de otras culturas diversas. No es que necesariamente rechacen lo que aprendieron en sus familias, es que quieren superarlo, quieren tomar lo mejor que tienen y dejar atrás lo que ya no necesitan como personas autónomas. En este punto, un proyecto de vida les permite dar los primeros pasos certeros hacia lo que quieren.

Estrategia

La estrategia puede entenderse como el conjunto de acciones, tareas o actividades planificadas para alcanzar los objetivos planteados en determinada actividad. Si bien es cierto que los docentes debemos valorar los contenidos

académicos a desarrollar en el aula con nuestros estudiantes, también lo es, el empleo de variadas estrategias que nos permitan cumplir con el proceso enseñanza-aprendizaje con efectividad. Especialmente, cuando deseamos el desarrollo de algunas actividades por nuestros participantes, por tanto debemos seleccionar las estrategias adecuadas para alcanzar los propósitos deseados.

Según Mintzberg (1989), la estrategia es:

Un proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entre mezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. p. (128)

En este sentido, las estrategias representan la vía que debemos seguir docentes y estudiantes para lograr los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta investigación, estará orientada al desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de la institución educativa, seleccionada como contexto de estudio y por ende las actividades planificadas, estrategias y acciones, estarán orientadas a proporcionarles a los estudiantes herramientas que les permitan valorar la educación y el proceso de formación en el que se encuentran inmersos, para disminuir en gran medida la deserción escolar.

Así pues, en este estudio se empleará la estrategia desde un enfoque educativo como herramienta para orientar a los estudiantes para que construyan sus proyectos de vida y valoren la educación como vía al éxito personal, profesional y social, para hacer posible la reducción del abandono escolar y encaminarlos hacia una vida de grandes triunfos.

Según Parra (2003), una estrategia de aprendizaje “constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizajes por parte del estudiantes. Son procedimientos que se aplican en un modo intencional y deliberado de una tarea no automatizada” p. (9)

Por su parte, Desereau (citado en Parra, Ob. Cit.) la define como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información” p. (9)

De estas perspectivas, surge la idea de abordar en dicho estudio el proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar, tomando en cuenta la estrategia desde una visión educativa que facilite la comprensión de los contenidos académicos, así como la construcción consciente del proyecto de vida por los estudiantes de 6° grado, quienes se encuentran inmersos en una realidad educativa que los acerca a la deserción escolar por la necesidad de suplir otras necesidades básicas.

Deserción Escolar

La deserción escolar, es una realidad que afecta el proceso educativo de la población y se refiere al abandono de la escuela, dejando de lado su proceso educativo para dedicarse a otras actividades. En palabras de González (2000) “la deserción escolar se refiere al abandono del sistema educativo por parte de aquel niño o joven que había estado inscrito en un centro educativo formal se retira del mismo” p. (93)

Es importante resaltar, que la educación es la herramienta fundamental formar ciudadanos con alto nivel de competitividad, con aptitudes y actitudes adecuadas para adaptarse a los vertiginosos y acelerados cambios del mundo global y por estas razones debemos evitar el abandono académico, porque es a través de ella que podemos formar hombres y mujeres proactivos, responsables y conscientes de la realidad de la sociedad.

Desde el pensamiento de Narváez (2002)

El acceso masivo al sistema escolar es considerado importante por dos razones: sociológicamente se le atribuye el mantenimiento de la democracia y, económicamente la educación es considerada como un factor fundamental para el incremento de la productividad y para el proceso de industrialización. p. (211)

En concordancia con este planteamiento, la educación es y seguirá siendo la vía hacia el futuro productivo y social de la ciudadanía y por ello, debemos disminuir los índices de deserción escolar. Entendida desde el pensamiento de Díaz (citado en Dzay y Narváez, 2012) “como la deserción estudiantil, o abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas” p. (26)

En este orden de ideas, la deserción escolar de los estudiantes de 6º grado de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado se encuentra motivada por la necesidad económica de los jóvenes, quienes abandonan voluntariamente sus estudios para dedicarse a algunas actividades de agricultura u otros oficios remunerados para cubrir sus necesidades, dejando de lado su proceso de formación académica.

TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

Teoría de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow

Maslow, destaca que para convertirse plenamente en humano implicaría la aceptación de satisfacción de las necesidades determinadas por nuestra base biológica, lo que permitiría, satisfacer las tendencias que nos unen con el resto de la humanidad, descubrir, lo que nos distingue del resto de los seres humanos, el descubrir los propios gustos, talentos determinados por nuestra herencia, para concretizarlos "la manera en que somos distintos de las demás personas también se descubre en la propia identidad".

La jerarquía de necesidades de Maslow, afirma que los seres humanos tenemos una escala de necesidades que debemos cubrir. Para ello, este autor elaboró una pirámide en la que destaca cinco necesidades:

- a) Necesidades fisiológicas: respirar, comer, dormir, beber, procrear.
- b) Necesidades de seguridad: empleo, seguridad física, familiar, moral, de salud.
- c) Necesidades de afiliación: amistad, afecto, amor, intimidad sexual.
- d) Necesidades de reconocimiento: éxito, logro, respeto, confianza.
- e) Necesidades de autorrealización: moralidad, creatividad, falta de prejuicios.

En la base están las necesidades fisiológicas y en la cúspide las de autorrealización. Es necesario cubrir todas las necesidades desde la base para poder pasar a las siguientes. Es decir, hasta que no se cubran las necesidades fisiológicas no se podrán pasar a las de seguridad y así consecutivamente. Maslow afirmó: "Un músico debe hacer música, un artista debe pintar, un poeta debe escribir, si quiere finalmente sentirse bien consigo mismo. Lo que un hombre puede ser, debe ser". Con ello, Maslow da a entender que no todos los hombres estarán motivados a satisfacer las mismas necesidades, por lo que está en cada uno satisfacer las necesidades que crea oportunas para llegar a su propósito.

Debo resaltar, que esta teoría fundamenta mi estudio porque revela que el hombre por naturaleza desea cubrir cada una de sus necesidades según la prioridad que cada una tenga para él; es por ello, que los estudiantes de 6º grado sección "U" de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado, priorizan sus necesidades básicas, denominadas por este autor como necesidades fisiológicas, específicamente hago énfasis en comer y beber, necesidades que han buscado satisfacer a pesar de tener que alejarse de sus ambientes escolares para dedicarse a labores remuneradas que les permitan obtener su sustento diario.

Teoría Sociocultural de Albert Bandura

En el estudio conviene destacar también la teoría sociocultural de Albert Bandura, su teoría cognitivo-social modelo del determina recíproco los factores ambientales, los cognitivos, personales, de motivación, emoción, etc. Es decir, establece una interacción entre las distintas corrientes, por lo que los factores ambientales, personales y conductuales, no son entidades separadas, sino que interactúan mutuamente entre sí. Ante el conductismo clásico, Bandura declara que el organismo no responde solamente a los estímulos del medio de forma automática, sino que también reflexiona y responde de forma significativa. Considerando que en el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta las siguientes capacidades básicas:

1. Capacidad simbolizadora, para ensayar simbólicamente soluciones, sin que sea necesario ejecutarlas y sufrir las consecuencias de sus errores.

2. Capacidad de previsión, al proponerse metas se ensayan las posibles acciones y consecuencias, que se pueden convertirse en motivadores y reguladores de la conducta previsoras.

3. Capacidad vicaria, mediante la observación de modelos se puede aprender vicariamente de lo que otros hacen y las consecuencias de dichas acciones, sin necesidad de pasar por la ejecución de las mismas.

4. Capacidad autorreguladora, el hombre puede controlar su propia conducta manipulando el ambiente y utilizando estrategias cognitivas proponiéndose metas, objetivos e incentivos a sus propias acciones.

5. Capacidad de autorreflexión, analizar sus propias experiencias, contrastándolas con los resultados obtenidos, analizar sus ideas, y desarrollar la percepción que tienen ellos mismos sobre su eficacia.

Esta teoría, apunta hacia lo complejo que son los procesos humanos para ejecutar una conducta, las cuales se adquieren con facilidad mediante la observación. Sin duda la personalidad y la capacidad de análisis de cada ser lo hacen responsable de sus actos y finalmente decidir lo que quiere hacer.

Esta teoría sustenta mi investigación, porque considera el aprendizaje vinculado a la relación existente entre lo cognitivo y lo social, destacando que el ser humano aprende en relación con su entorno social; por esta razón, se espera disminuir la deserción escolar de los estudiantes de esta institución para que puedan relacionarse con sus compañeros de estudio y aprendan desde sus escenarios educativos a través de relaciones intersubjetivas haciendo posible la toma de decisiones en sus proyecciones futuras.

MOMENTO III

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

*Cuando cambias la manera de ver las cosas,
las cosas que ves cambian.
Wayne Dyer.*

La presente investigación, se orienta a desarrollar el proyecto de vida de los estudiantes de 6º grado sección “U” de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado como estrategia para disminuir la deserción escolar. La misma se desarrollará desde un enfoque cualitativo, tomando en cuenta las opiniones personales de cada uno de los estudiantes y docentes que se interrelacionan permanentemente en la realidad estudiada, para describir sus actitudes, comportamientos, expresiones, vivencias y experiencias.

En palabras de Pérez (1998) “la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” p. (46)

En un mismo orden de ideas, Sandín (2003) considera que:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. p. (123)

En este sentido, la presente investigación procura estudiar un fenómeno educativo, con aspiraciones de generar transformaciones en el comportamiento de los estudiantes de dicha institución, a partir del desarrollo de su proyecto de vida como estrategia para comprometerlos con el proceso educativo y disminuir la deserción escolar.

Por consiguiente, el presente estudio se inscribe en el paradigma socio-crítico, porque procura generar transformaciones en la realidad educativa. En ese sentido, Fuenmayor (2011) señala que:

El paradigma socio crítico puede definirse como dialectico, se va generando a través del diálogo y consenso del grupo investigador, que se va renovando con el tiempo, convirtiéndose en un proceso en especial auto reflexivo. Parte de situaciones reales y tiene por objetivo transformar esa realidad de cara al mejoramiento de los grupos o individuos implicados en ella. p. (12)

De esta forma, me valdré del dialogo como aliado para conocer desde la voz de mis actores la realidad, vivida y revive a cada instante por las diversas situaciones presentes en el escenario educativo donde se forman, para motivarlos a la autorreflexión y transformación de la misma en beneficio propio y el de sus compañeros, hacia la construcción satisfactoria sus proyectos de vida.

Así pues, constituirá una investigación cualitativa que procurará realizar descripciones de las vivencias e interacciones de los estudiantes desde su propio contexto, valorando sus comportamientos, pensamientos y reflexiones, tal como sean expresadas por los actores sociales.

Perspectiva Onto-Epistemológica y Metodológica de la Investigación

Perspectiva Ontológica

El aspecto ontológico de la investigación, hace referencia a la realidad en estudio y a la manera en que se desarrolla el fenómeno. Según Lincoln (citado en Sandín, Ob. Cit.) la dimensión ontológica debe responder a la interrogante “¿Cuál es la naturaleza de lo cognoscible? O ¿Cuál es la naturaleza de la realidad social?” p. (29)

En este sentido, la realidad de la presente investigación, será dinámica, cambiante y versionada, tomando en cuenta la perspectiva de cada uno de los actores sociales, estudiantes, docentes Lincoln (citado en Sandín, Ob. Cit.) te de aula, psicopedagoga, directivos de la institución e investigadora; por tanto, será

múltiple y construida permanentemente por las acciones de los que viven desde cerca el fenómeno.

Ontológicamente, la realidad en estudio será entendida como las actividades planificadas para desarrollar el proyecto de vida de los estudiantes de 6º grado sección “U” de la Escuela Bolivariana Zanjón Colorado, empleado como estrategia para disminuir la deserción escolar; de este modo, la realidad será circunstancial y modificada a partir de la interacción social entre docente, estudiantes e investigadora, quien se involucra en la realidad para conocerla desde cerca y ser partícipe de dicha transformación.

Perspectiva Epistemológica

El aspecto epistemológico, nos lleva a reflexionar sobre la manera en que se conoce la realidad en estudio y especialmente a la relación que guarda el investigador con lo que investiga. En palabras de Lincoln (citado en Sandín, Ob. Cit.) “se debe responder a la interrogante ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre quien conoce y lo conocido? ¿Cómo se conoce?” p. (29)

La relación que desarrollaré como investigadora cualitativa, será desde adentro, involucrándome desde cerca con el escenario donde se desarrolla el estudio, para ser un actor más que día tras día siente el fenómeno, a fin de lograr una mayor comprensión del mismo.

Desde la opinión de Yuni y Urbano (2005) “el investigador frente al objeto de investigación, es considerado un sujeto activo que en su interacción con la realidad se modifican mutuamente. El investigador actúa como un sujeto social que es parte de la misma cultura que se pretende estudiar” p. (89)

De ese modo, la investigadora tendrá interacción con los actores sociales, para reflexionar conjuntamente sobre la realidad y cooperar hacia la transformación de la misma. Así declaro que, la realidad de la investigación será estudiada a través de una constante relación intersubjetiva entre investigadora e investigados.

Perspectiva Axiológica

El aspecto axiológico, hace referencia a los valores presentes en la investigación y desde la perspectiva de Teppa (Ob. Cit.) “estudia la naturaleza de los valores, la ética, las acciones y las actitudes de todo ser humano” p. (14) Desde este punto de vista, será importante resaltar los valores de la investigadora durante el proceso investigativo para que el estudio pueda garantizar la confianza y credibilidad, debo resaltar que en él estarán presente los valores de respeto hacia los actores sociales y sus perspectivas de la realidad, compromiso con la investigación y autenticidad en los hallazgos que emergidos.

Perspectiva Metodológica

El aspecto metodológico, se refiere a la manera en que el investigador desarrolla el estudio, nos habla de los procedimientos que debe llevar a cabo, como método, técnicas y recursos empleados, para conocer la realidad que estudia. El autor pre citado, considera que debe responderse a la interrogante ¿Cómo debería proceder el investigador para descubrir lo cognoscible?

La investigación se desarrollará, a través del método investigación acción y partirá de la reflexión continua sobre la realidad emergente, para alcanzar cambios o transformaciones en la misma. Según Kemmis (citado en Graham, 2007) la investigación acción:

No solo se constituye como ciencia práctica, sino también como ciencia crítica. La investigación acción es una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes practican (profesorado, alumnado o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones o instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas por ejemplo). p. (95)

Desde el punto de vista de Elliott (1997) “la investigación acción es el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” p. (65)

Por su parte Bartolomé (citado en Martínez, 2006) “la investigación acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la

formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, a cerca de su propia práctica” p. (35)

Por ello, el estudio será orientado por el método de investigación acción, con el propósito de estudiar la realidad educativa que se vive por los estudiantes de 6° grado sección “U” de la E. B. Zanjón Colorado, quienes deben comprometerse académicamente hacia la construcción de su proyecto de vida. En la investigación se realizará reflexiones sobre una realidad educativa que afecta la educación de los actores sociales, tomando en cuenta las opiniones de quienes hacen vida social y académica en ese contexto.

En este sentido, durante el proceso investigativo habrá integración de la teoría y la practica en cada momento de reflexión de los actores sociales (estudiantes y docentes) para caminar juntos hacia la transformación de la realidad. En cuanto a este planteamiento, Yuni y urbano (Ob. Cit.) supone que:

Los procesos de autorreflexión pueden producir un auto.-entendimiento de los actores y los grupos sociales. Tal auto-entendimiento debe facilitar la comprensión de las ideas o creencias y permite que los actores identifiquen las distorsiones producidas por la alineación... Esta ciencia social crítica es práctica ya que pretende ayudar a los prácticos para que se informen a sí mismo acerca de las acciones que necesitan emprender para superar sus problemas. p. (136)

En concordancia a este planteamiento, la investigación brindará la oportunidad tanto a la investigadora e investigados de reflexionar sobre sus acciones, comportamientos, expresiones y vivencias, para consensuar acciones hacia la transformación y mejora de las situaciones que se crean y recrean en el escenario donde se desarrolla el proceso de educativo, valiéndome del dialogo intersubjetivo para producir entendimiento entre las partes.

Fases de la Investigación Acción

La investigación acción debe recorrer varios pasos para alcanzar un proceso cíclico y dialectico, según Yuni y Urbano (Ob. Cit.) esta significa:

Un proceso dinámico en el que los cuatro pasos no deben entenderse como estáticos o completo, sino más bien flexibles y dúctiles. Se integran en la espiral autoreflexiva de carácter retroalimentador de: reflexionar, planear, actuar, observar y volver a reflexionar. Cada uno de los ciclos en espiral abre nuevas dimensiones, nuevas perspectivas de cambio y de mejora a medida que las personas implicadas aprenden de su propia experiencia. p. (146)

En este sentido, la investigación acción se caracteriza por desarrollarse de manera cíclica que requiere de avanzar y retroceder en un proceso de constante reflexión sobre la acción. Desde la opinión del autor pre citado, la misma debe desarrollarse en cuatro fases, descritas a continuación:

Fase de preparación o diagnosis reflexiva

Podemos caracterizar este proceso como de dimensión diagnóstica sustentada en la reflexión y autoanálisis situacional, que consta de:

- a) Selección de una temática: consiste en precisar cuáles son las situaciones problemáticas en la práctica y seleccionar las más relevantes como problema.
- b) Estrategias para identificar una situación problema: para tratar de descubrir, diagnosticar y describir el problema, su origen, sus causas y por qué ocurre.
- c) ¿Cómo se buscan e identifican temáticas-problemas?: abriendo un espacio que permita cuestionar nuestro proceder docente, lo cual supone una actitud abierta al diálogo y el establecimiento de relaciones horizontales (docente-docente) y verticales (docente-estudiante) a fin de analizar y reflexionar acerca del acontecer aúlico.
- d) Momento de análisis diagnóstico de la situación- problema: una vez identificado el problema que se va a abordar conviene realizar un minucioso análisis de él. Esto significa que se tratará de describir extensamente el problema, analizar sus aspectos constitutivos, su efecto sobre las prácticas y los sujetos.

El objetivo de este momento es lograr una buena descripción del problema, lo que implica esclarecer cuáles son las propiedades o cualidades que representa y sus interrelaciones. El diagnóstico no termina en sí mismo con una descripción y una comprensión más profunda de la situación objeto de investigación, sino que supone

la actuación sobre una realidad que se pretende cambiar. Diagnosticamos para introducir cambios, para mejorar lo que se hace. p. (151)

Fase de construcción de un plan de acción

Esta fase de planificación del ciclo de investigación acción, es la que se orienta hacia la acción. Realizado el diagnóstico inicial de la temática problema y formuladas las hipótesis acción, el equipo debe revisar el diagnóstico e interrogarse sobre qué debe hacerse para alcanzar una mejora de la situación. En base a esta respuesta se adopta el plan de acción.

La reflexión, tanto individual como colectiva, vuelve a ser el elemento clave para encontrar un plan de acción. Se trata de tomar decisiones prácticas y concreta acerca de ¿Qué debe hacerse? ¿Por parte de quién? ¿Dónde hay que actuar para producir el efecto más eficaz posible? ¿Cuándo y cómo hacerlo? es el momento en el que se toman un conjunto de decisiones sobre las estrategias que se van a utilizar para transformar la situación problema, es decir seleccionar las soluciones que se creen promoverán el cambio, la innovación o mejora que se busque.

Planear es una acción flexible y abierta al cambio, por lo cual requiere que se analicen riesgos e implicaciones para que sea eficaz. El trabajo de planificación se ensambla con el proceso reflexivo previo y con las decisiones que el grupo toma acerca de su situación. p. (153)

Fase de acción transformadora

a) Puesta en práctica del plan y observación: se trata en este paso de realizar lo planeado con vista a la solución del problema. El plan requiere de una continua revisión. Se hace necesario observar, deliberar y controlar sistemáticamente el desarrollo del plan mientras se ejecuta. Observar implica examinar atentamente, los fenómenos que se producen durante la acción. Para llevar a cabo este paso, se requiere el uso de varias técnicas e instrumentos de recolección y compilación de datos, que deben ser recogidos de forma sistemática a lo largo del desarrollo de las tareas.

b) Sistematización y análisis de la información: lo esencial es obtener información de aquello que se analiza con el fin de probar la efectividad del cambio planeado. Aquí se analizan e interpretan los datos para decidir en la acción, analizar es tratar de dar sentido a lo que ocurre en la vida real; es decir, explicar lo que está pasando. p. (156)

Fase de reflexión, interpretación e integración de resultados y replanificación

En esta fase se reflexiona sobre el plan de acción seguido, sobre todo el proceso y las acciones realizadas. Se contrasta lo planeado y que se consiguió. Se compara lo que se pretendió al inicio y lo que se pudo realizar. Lo que se pretende y lo que se consigue, lo que se realiza y lo que se logra. De todo ello, se obtienen conclusiones. De acuerdo a los resultados obtenidos aparecen nuevos temas y se planean nuevos temas que conducen a un nuevo plan o a la modificación del anterior.

Surge a partir de él las siguientes preguntas: ¿Qué se hará luego? ¿Qué modificaciones introduciremos? ¿Cómo mejorar nuestras acciones? De este modo comenzamos a pensar en posibles implicaciones para la acción futura y se analiza la posibilidad de reajustar el plan. p. (157)

Actores Sociales de la Investigación

Los actores sociales de la investigación, lo conformarán los treinta y cinco (35) estudiantes de 6º grado sección “U” de la E. B. Zanjón Colorado, un (1) docente de aula y una (1) psicopedagoga, seleccionados intencionalmente por considerar que poseen valiosos conocimientos sobre la realidad que se estudia. Debo resaltar, que a los mismos se les brindará protección de su identidad y confidencialidad de la información que puedan aportar para el estudio.

Técnicas de Recolección de la Información

En el desarrollo de la investigación, se tomarán en cuenta variadas técnicas cualitativas para recabar la información. Se aplicará la entrevista para conocer la perspectiva de los actores sobre la realidad, definida por (1998) como “un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa, la entrevista se considera una conversación formal con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos”. p. (70)

En ese sentido, aplicaré entrevistas a los actores sociales para que desde algunos planteamientos expresen sus creencias, valores, perspectiva y expectativas sobre la realidad, valiéndome del dialogo fluido con entre investigador e investigado para que pongan de manifiesto sus apreciaciones del mundo que les rodea. Así pues, les darle la palabra a los actores sociales para que con plena libertad y confianza den a conocer sus experiencias, vivencias y sentimientos manifestados durante el proceso de formación educativa que reciben desde los ambientes de clase en interacción con sus compañeros, docentes y demás miembros de ese contexto.

En este orden de ideas y para alcanzar mayor comprensión del fenómeno, me apoyaré en la observación participante, según Yuni y Urbano (Ob. Cit.) “es un proceso metodológico que en la investigación educativa permite tomar a la institución escolar como el escenario o campo de observación para conocer e interpretar los diversos procesos de transmisión cultural, en el que se estructuran los aprendizajes” p (201)

A través de una relación intersubjetiva, entre mi persona y los actores sociales iré realizando las observaciones de sus comportamientos, acciones, actitudes, gestos o expresiones corporales durante el desarrollo del proceso educativo, desde el propio escenario educativo donde interactúan para la construcción conjunta de saberes. Para que esto sea posible, me valdré de paciencia, flexibilidad y constancia en cada observación, para ir progresivamente recabando información pertinente para mi estudio, que haga posible comprender con mayor facilidad la realidad.

En este sentido, les brindaré la oportunidad a los actores sociales de dar a conocer las perspectivas sobre la realidad, a partir de la interrelación con sus compañeros de estudio, para que se sientan confiados de expresar como se sienten, que les parece el proceso de formación que reciben y especialmente que den a conocer sus vivencias personales, valores, creencias y principios; valiéndome de sus discursos libres para apropiarme del conocimiento.

Recursos

Los recursos de la investigación, serán la grabadora de voz para grabar las entrevistas aplicadas a los actores sociales; también, hare usos de la cámara fotográfica durante las observaciones para no perder ningún aspecto y alcanzar realizar una descripción detallada de la dinámica que se desarrolle en el escenario. De igual manera, haré uso de lápiz, papel y notas de campo, para llevar un registro de las expresiones gestuales, corporales y actitudinales de los actores durante mi contacto con ellos.

Análisis e Interpretación de la Información

El análisis de la información recolectada, a través de las variadas técnicas de investigación cualitativa, será organizada, codificada y categorizada para alcanzar la comprensión de la realidad en estudio. Según Coffey y Atkinson (2003) el análisis es:

Un proceso cíclico y una actividad reflexiva; el proceso analítico debe ser amplio y sistemático pero no rígido, los datos se fragmentan y dividen en unidades significativas, pero se mantiene una conexión con el total; y los datos se organizan según un sistema derivado de ellos mismos... La codificación permite segmentar los datos por medio de códigos o categoría que sustentan el trabajo interpretativo con los datos. p (132)

En este orden de ideas, procederé a realizar la organización de la información para codificarla y categorizarla tomando en cuenta las opiniones personales de los actores sociales, a fin de ir comprendiendo el significado que le atribuyen al proceso

educativo que reciben y la valoración hacia la misma para la construcción de sus proyectos de vida.

Debo resaltar, que para categorizar la información emplearé el Modelo Glater que permite Según González y Hernández (2011)

El análisis y la interpretación de la evidencia como un proceso que se realiza a lo largo de la investigación... para construir una tabla de especificaciones, en la cual podemos registrar la evidencia y al mismo tiempo ilustrar el análisis interpretativo. p. (62)

Modelo con el cual se pretende facilitar, de modo concreto, el análisis e interpretación, permitiendo visualizar el proceso analítico del estudio. Una vez procesada y codificada la información, realizaré la triangulación de la misma para contrastar las opiniones de los actores sociales sobre la temática. En palabras de Pérez (Ob. Cit.) “implica recoger los datos desde puntos de vistas distintos y realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único, de un grupo y en varios momentos, utilizando perspectivas distintas y múltiples procedimientos” p. (96)

Desde del pensamiento de Elliot (Ob. Cit.) “la idea de triangulación subyace en recoger observaciones o apreciaciones de una situación o algún aspecto de ella desde una variedad de ángulos o perspectivas, después de compáralas y contrastarlas”. p. (163) Así, me tomaré la tarea de comparar los discursos de mis actores sociales, las acciones observadas y las diversas perspectivas de los investigados para alcanzar comprender el fenómeno estudiado a fin de construir nuevos conocimientos.

Credibilidad de la Investigación

La credibilidad de la presente investigación, será alcanzada por el amplio tiempo dedicado al trabajo de campo, a las observaciones directas de las vivencias y experiencias de los participantes desde el propio contexto donde se relacionan y forman académicamente. En palabras de Pérez (Ob. Cit.) “la credibilidad de la investigación cualitativa, hace referencia al isomorfismo entre los datos recogidos por el investigador y la realidad” p. (91)

Del mismo modo, la autora pre citada revela la importancia del trabajo de campo prolongado, porque facilita la captación de las situaciones, sus fenómenos y hechos de la vida cotidiana que permite una visión ajustada de la realidad.

En un mismo orden de ideas, Rojas de Escalona (2007) “considera que la confiabilidad se asegura a través de la permanencia prolongada en el contexto. La permanencia en el escenario por un periodo suficientemente largo permite apropiarse de la cultura de la realidad estudiada” p. (167)

En este sentido, la investigación adquirirá mayor confianza y credibilidad porque me apoyaré la observación prolongada de la realidad, la triangulación de fuentes y perspectivas de los actores sociales, mi perspectiva como investigadora y la opinión de algunos expertos sobre sus observaciones que demuestren que las evidencias recabadas son coherentes al fenómeno estudiado.

MOMENTO IV

INTERVENCIÓN DE LA REALIDAD

Fase I. Diagnóstico

Para la intervención de la realidad de estudio, se procedió a recabar información por medio de la fase diagnóstica, la cual surge del encuentro con los estudiantes que cursan el 6to grado sección “U” de la Escuela Bolivariana “Zanjón Colorado”, la cual se encuentra ubicada en la carretera vieja vía los llanos, km 10 población Zanjón Colorado, parroquia “José Gregorio Bastidas”, del municipio Palavecino del estado Lara

A partir de la interacción constante con estos estudiantes, en virtud de que la investigadora forma parte de los docentes especialistas que laboran en esta institución, se pudo percibir mediante sus verbalizaciones y expresiones que experimentan múltiples sentimientos y emociones ante la impotencia e incapacidad de tener que enfrentar la nueva situación en la que se han visto inmersos, como la crisis económica que golpea su calidad de vida; razón que para ellos es suficiente para exhibir preferencias hacia labores que propicien la oportunidad de producir dinero, en virtud del ambiente tenso que los padres les proporcionan en el contexto familiar, como consecuencia de la falta de recursos para suplir necesidades básicas.

En relación con lo expuesto, fue necesario considerar y explorar los factores que intervienen en este contexto problemático, de donde surge la necesidad de diagnosticar qué aspectos o elementos requieren especial atención, con respecto a la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes; de forma tal que a partir de la diagnosis se puedan implementar situaciones para la reflexión y la autorreflexión, en aras de una transformación significativa y cualitativa de los pensamientos y creencias que se conjugan para plantearse proyectos de vida que se ajusten a su

desarrollo psicosocial y educativo, que se encuentren consustanciados con las prestaciones emocionales requeridas para fijarse metas a corto, mediano y a largo plazo en torno a proyectos de vida viables y en correspondencia con las preferencias vocacionales así como de sus necesidades socioafectivas, económicas y culturales.

En atención a lo planteado, la investigadora Prof. Yamilet Ocanto, quien se desempeña como docente en esta institución educativa, consigue por medio de la dirección de la misma, el permiso y la autorización para utilizar el espacio áulico correspondiente al 6to grado sección “U”, para el desarrollo de las actividades propuestas, por lo cual se dispuso a detallar la intención investigativa del encuentro (ver cuadro 2) y la necesidad de generar estos encuentros para propiciar situaciones efectivas de interacción en la construcción de proyectos de vida que contribuyan directamente con la disminución de los índices de deserción escolar evidenciados en los registros de la institución, especialmente en este nivel.

Una vez concretada la ejecución de la actividad diagnóstica y acordado el horario y espacio a utilizar, se procedió a extender la invitación de los treinta y un (31) estudiantes del 6to grado sección “U”, para el día martes 26 de septiembre de 2017, incorporar esta actividad de dos horas, desde las 10am hasta las 12m, dentro de las actividades escolares diarias, y así cumplir con la programación establecida. A continuación, se presenta la planificación del encuentro diagnóstico.

Cuadro 1

Encuentro Diagnóstico.

Objetivo	<i>Recoger las impresiones de los estudiantes con respecto a la importancia de la formación académica para la construcción de un proyecto de vida viable</i>		
Responsable de la Actividad: <i>Prof. Yamilet Ocanto</i>		Fecha: <i>Martes 26/09/2017</i>	
Actividades:		Recursos:	Tiempo:
<u>Inicio:</u> • <i>Saludo de Bienvenida por parte de la Facilitadora (Prof. Yamilet Ocanto)</i> • <i>Presentación del contenido y propósito del encuentro</i> <u>Desarrollo:</u> • <i>Disertación Interactiva por parte de la facilitadora referida a la “Importancia de Estudiar” para un proyecto de vida.</i> • <i>Propiciar la participación colectiva</i> • <i>Experiencias y vivencias de los estudiantes en torno a la temática expuesta</i> <u>Cierre:</u> • <i>Reflexiones de los participantes con respecto a la jornada</i> • <i>Experiencias, vivencias y perspectivas.</i> • <i>Motivación por parte de la facilitadora</i>		• <i>Laptop</i> • <i>Cornetas</i> • <i>Material audiovisual</i> • <i>Video beam</i> • <i>Hoja de asistencia</i>	<i>10 a 12m</i>

Hallazgos del Encuentro Diagnóstico

Este encuentro inicial con los estudiantes que cursan 6to grado sección “U” en la Escuela Bolivariana “Zanjón Colorado” ubicada en la parroquia “José Gregorio Bastidas” del municipio Palavecino, estado Lara, se realizó tal y como se dispuso y acordó, el día martes 26 de septiembre del año 2017, en el horario comprendido entre las 10am y las 12m; el mismo tuvo lugar en el espacio áulico establecido para esta sección.

Una vez en el aula, la prof. Yamilet (facilitadora) dio la bienvenida a los estudiantes, animándolos a ser participativos en las actividades presentadas; con las cuales podremos compartir experiencias, vivencias, opiniones, curiosidades y expectativas con respecto a la construcción de un proyecto de vida viable, y cómo influye la formación académica en la vida de cada estudiante; por lo que también los felicitó de haber aceptado la invitación.

Seguidamente, la facilitadora anuncia a los estudiantes que se iniciará una disertación participativa luego de compartir el tema “La importancia de Estudiar” para la construcción de un proyecto de vida viable; por lo que, al abrir la participación espontánea, se comenzaron a expresar: Ariannys, pide la palabra: *“No, profe, mi mamá siempre le dice a mi hermano que ¿para qué tanta estudiadera? si horita nada de eso vale la pena”*; por lo que Samuel, dice: *“es verdad, si por mi fuera no vengo más pa’ca a puro perder el tiempo.. yo trabajando con mi papá gano plata”*; Yensi: *“gueno, es verdad ganan plata... pero también hay que estudiar porque entonces toda la vida uno va a estar de bachaquero”*.

La facilitadora (Prof. Yamilet) toma la palabra: *Fíjense como la misma sociedad y la situación que vive el país va haciendo que ustedes tomen esas actitudes, de preferir un trabajo momentánea para ganar plata, así como dicen ustedes mismos, apartando lo importante que puede ser el estudio para forjarse un futuro diferente; a lo que Carlos, replica: Naguara profe, si más bien horita pa que va uno a estar estudiando si ni siquiera a veces mi mamá tiene comida para darme cuando llego... ¿Qué va a alegrá eso?... horita el que no tiene plata pa come tá jodio”*; seguidamente

levanta la mano Fabiana, y dice: *“Bueno, es verdad en la casa de uno a veces no hay plata para comprar la comida, pero mi mamá me dice todos los días que la forma de ayudarla es saliendo bien en la escuela... gueno, entonces yo trato de salir bien!”.*

Prof. Yamilet: “lo que acaba de compartir Fabiana es importante, porque si bien es cierto, que el país está en una situación difícil, hay que tener la esperanza y la fe de que las cosas se arreglarán, y por eso es importante que los niños y niñas sigan estudiando, puesto que sólo así podrán llegar a ser profesionales y podrán hacer un aporte significativo a la sociedad”; José Rafael: “será la tuya, porque mi mamá todas las tardes me manda a vender chucherías en la esquina de la casa para poder hacer platica y comprar algo para comer... y ella me dice que le dan ganas de no mandarme más pa clases, para vender todo el día y ganar plata”.

Roximar: Nojombre, profe, yo siempre veo una señora que vive cerca de mi casa que es bien bonita, y siempre se echa perfume bien sabroso... casi siempre la veo porque sale a la hora que vengo para acá; tiene un carro nuevecito y todo... naguara, y yo pienso, que quiero ser así como ella cuando sea grande... y mi papá dice que para eso hay que estudiar”; a lo que Gabriel replica: “siiii luís, ya te vas a comprar un carro nuevo estudiando... más bien será robando o vendiendo mariguana.. ja, ja, ja!; Karen: “yo ya no quiero estudiar más porque mi papá me dice que nunca me voy a poder comprar una casa... entonces yo le digo. ¿bueno, entonces para eso no estudio ni hago nada, y me quedo aquí puro sin hacer nada”.

La facilitadora toma la palabra, y felicita a todos por sus aportes que son bien significativos para compartir las experiencias y vivencias que cada uno posee; por lo que seguidamente expresa: *es bien importante que puedan entender que solo formándose en la escuela es que podrán salir delante de una manera más satisfactoria, incluso si lo que desean es dedicarse a trabajar de forma particular o haciéndose de una profesión.... Claro, que ahora la crisis nos está llevando a pensar que los profesionales ya no ganan bien, y que más se gana bachaqueando o haciendo trabajos de mecánico, albañil, entre otros... que también son trabajos dignos, sólo que es importante que estudien y se preparen para dedicarse a estos oficios de la mejor manera.*

Luego de lo expuesto por la facilitadora, Yoseany pide la palabra y comenta: *“profe, mi mamá trabaja de peluquera y tiene mucho tiempo en eso desde uuufff, que yo estaba chiquitica.. y mi papá le dice que porque no monta una peluquería para que ella trabaje sola y gane más; pero mi mamá le dice que ella no sabe nada de eso de tener negocio, que ella lo que sabe es de peluquería”*; Keiner: *“Ahhh ve profe, por no haber estudiao ja, ja, ja, verdad??”*.

Prof. Yamilet: quiero que nos demos todos, un fuerte aplauso por haber tenido una jornada muy productiva, pero sobretudo participativa, espero seguir contando con su presencia para los próximos encuentros, muchas gracias a todos. (ver anexo A)

Categorización y Análisis de la Fase Diagnóstica

Una vez concluido el encuentro diagnóstico, se procedió a extraer la información producto de las manifestaciones y expresiones verbales de los estudiantes que cursan 6to grado sección “U” en la Escuela Bolivariana “Zanjón Colorado” ubicada en la parroquia “José Gregorio Bastidas” del municipio Palavecino, estado Lara, con la cual se pudo conocer los significados que los actores sociales tienen de la construcción de su proyecto de vida y sus incidencias en la deserción escolar existente.

Es de hacer notar, que esta información fue recogida y ordenada considerando la fidelidad de las fuentes y la confidencialidad investigativa que requiere el estudio. Para lo cual, se utilizó el procedimiento metodológico que enmarca a la modalidad de investigación acción, por lo que la información fue procesada siguiendo las directrices del método GLATER (González y Hernández, 2003).

Seguidamente y en concordancia con el proceso investigativo, se procedió a desarrollar cada uno de los elementos que lo componen, como son: Código o Temática, Descripción, Categorías e Interpretación, considerando los datos aportados en el transcurso de las actividades desarrolladas en el diagnóstico. A continuación, se presenta la categorización de la fase Diagnóstica. (ver cuadro 2)

Cuadro 2

Categorización de la Fase Diagnóstica.

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
El Proyecto de Vida para disminuir la Deserción Escolar (PVDDE)	A partir de lo planificado y ejecutado para este encuentro diagnóstico, se pudieron extraer las siguientes expresiones (manifestaciones verbales) de los estudiantes de 6to grado sección “U”: <i>mi mamá siempre le dice a mi hermano que ¿para qué tanta estudiadera? si horita nada de eso vale la pena</i> <i>si por mi fuera no vengo más pa’ca a puro perder el tiempo.. yo trabajando con mi papá gano plata</i> <i>es verdad ganan plata... pero también hay que estudiar porque entonces toda la vida uno va a estar de bachaquero</i> <i>pa que va uno a estar estudiando si ni siquiera a veces mi mamá tiene comida para darme cuando llego...</i> <i>en la casa de uno a veces no hay plata para comprar la comida, pero mi mamá me dice todos los días que la forma de ayudarla es saliendo bien en la escuela</i> <i>mi mamá todas las tardes me manda a vender chucherías... para poder comprar algo para comer</i>	+ Poco apoyo familiar * No vale la pena * Perder el tiempo + Ganar dinero + Estudiar para la vida * No hay comida * Dinero para comida + Salir bien en la escuela * Dinero para comida	A partir del diálogo propiciado en el encuentro diagnóstico, los estudiantes exhiben discrepancias en cuanto a la utilidad de educarse, por lo que Ottone (1996), señala que la educación “debe ayudar a los ciudadanos a construir un pensamiento apto para hacerle frente al desafío de la complejidad de lo real” (p.251). De allí, que están convencidos que para salir adelante no es necesario estudiar; lo cual coincide con lo planteado por Domínguez e Ibarra (2003), quienes definen el proyecto de vida como “la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto, en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para este” (p.26). Es por ello, que este encuentro permitió confirmar que los

	<i>me dice que le dan ganas de no mandarme más pa clases, para vender todo el día y ganar plata</i> <i>yo siempre veo una señora (...) que es bien bonita, y se echa perfume bien sabroso (...) naguara, y yo pienso, que quiero ser así como ella cuando sea grande... y mi papá dice que para eso hay que estudiar</i> <i>yo ya no quiero estudiar más porque mi papá me dice que nunca me voy a poder comprar una casa... entonces yo le digo. ¡bueno, entonces para eso no estudio ni hago nada!</i> <i>mi mamá trabaja de peluquera desde uuufff, y mi papá le dice que porque no monta una peluquería y gane más; pero mi mamá le dice que ella no sabe nada de eso de tener negocio</i> <i>Ahhh ve profe, por no haber estudiao</i>	+ Padres estimulan el abandono escolar * Automotivación * Para eso hay que estudiar * No quiero estudiar * Nunca voy a comprar una casa + Formarse para la vida	estudiantes consideran, en su mayoría, que estudiar no vale la pena para vivir bien; alegando que prefieren no estudiar y dedicarse a trabajar de manera informal para poder conseguir el dinero que les propinará una mejor calidad de vida. Ahí radican los significados que tienen en cuanto a la construcción de un proyecto de vida.
--	---	---	--

* Emergente + Creada por la investigadora

Fuente. Observación Participante

Categorías Emergentes:

- * No vale la pena
- * Perder el tiempo
- * No hay comida
- * Dinero para comida
- * Automotivación 41
- * Para eso hay que estudiar
- * No quiero estudiar
- * Nunca voy a comprar una casa

Categorías Creadas:

- + Poco apoyo familiar
- + Ganar dinero
- + Estudiar para la vida
- + Salir bien en la escuela
- + Padres estimulan el abandono escolar
- + Formarse para la vida

Logros del Diagnóstico

A partir de las experiencias y vivencias emanadas del desarrollo de las actividades para el encuentro diagnóstico, se pudo percibir de los estudiantes expresiones verbales y no verbales que denotan significativas líneas que caracterizan conceptos que los llevan a redefinir sus expectativas de vida, actuales y futuras. Por lo que con la interacción promovida con el encuentro se logró estimular en ellos el deseo de expresar libremente sus opiniones, curiosidades e inquietudes; encontrándose entre las más significativas la idea de que estudiar ya no es algo que valga la pena, que lo más importante es el dinero para poder comer, el que con todo tan caro para qué estudiar si no podrán nunca comprar nada. De allí, que se puede percibir errores de conceptos en cuanto al autoconcepto, autoestima, automotivación, lo cual genera interferencias en la construcción de un proyecto de vida viable.

Fase II. Diseño del Plan de Acción

Luego de haber sido registradas detalladamente las impresiones recogidas en el diagnóstico, referidas a las inquietudes, preocupaciones, sentimientos y necesidades de los estudiantes de 6to grado “U” de la Escuela Bolivariana “Zanjón Colorado” con respecto al planteamiento y construcción de un proyecto de vida viable como estrategia para disminuir la deserción escolar; pudiéndose percibir una participación significativa en torno a las actividades presentadas, lo que permitió establecer líneas de acción para intervenir la situación conflictiva y propiciar espacios para la discusión y reflexión.

En este sentido, se reorganizaron las distintas categorías: emergentes y creadas por la investigadora determinadas en la fase diagnóstica, con la intención de presentar a los estudiantes (actores sociales) la oportunidad de poder reconstruir sus esquemas cognitivos en cuanto a la importancia de formarse y prepararse para construir, sobre la base del estudio y formación académica, un proyecto de vida viable y ajustado a las inquietudes, vocación y deseos de cada uno, para de esta forma contribuir con la disminución de los índices de deserción escolar registrados en esta institución educativa.

A partir de lo expuesto, se diseñó un plan de acción, contentivo de cinco (5) encuentros participativos, en los cuales se desarrollan las siguientes temáticas: mi proyecto de vida, el autoconcepto, la autoestima, la automotivación y la instauración de hábitos positivos. A continuación, se presenta en forma clara de precisa la estructura de los encuentros.

Propósitos del Plan de Acción

1. Propiciar en los estudiantes situaciones representativas que les permitan reflexionar en torno a la necesidad de establecer metas para la construcción de un proyecto de vida viable.
2. Fortalecer las percepciones que tienen los estudiantes de su propia existencia

(autoconcepto), lo cual les dé la oportunidad de discernir quién soy, para así poder dar sentido a los anhelos y metas personales.

3. Ofrecer a los estudiantes ambientes significativos para reconocer los elementos que definen su autoestima y así redefinirlos y fortalecerlos.

4. Promover la automotivación mediante la discusión y reflexión individual y colectiva para fortalecer las motivaciones personales para emprender y concretar metas a corto y largo plazo.

5. Proporcionar espacios de reflexión significativa entre los estudiantes para el reconocimiento de los beneficios personales, familiares y escolares de poseer hábitos positivos.

Estructura del Plan de Acción

El Plan de Acción que fue ofrecido a los estudiantes de 6to grado sección “U” de la E.B. “Zanjón Colorado”, quienes son los actores sociales del presente estudio, se encuentra estructurado en cinco (05) encuentros de cuatro (4) horas cada uno, los cuales surgen como alternativa de reflexión y autorreflexión para la reestructuración de los conceptos en torno a la construcción de un proyecto de vida viable, sobre la base de la verbalización y expresiones expuestas por los actores sociales en el encuentro diagnóstico.

Por consiguiente, en el plan de acción diseñado se abordan temáticas referidas al fortalecimiento de los aspectos que inciden en la construcción de un proyecto de vida viable en los estudiantes, lo cual permitirá disminuir la deserción escolar; entre los cuales están: mi proyecto de vida, el autoconcepto, la autoestima, la automotivación y los hábitos positivos.

A continuación, se presenta mediante un cuadro la distribución y cronograma de los encuentros organizados para la intervención de la situación conflictiva.

Cuadro 3

Plan de Acción (cronograma).

Encuentros		Responsable	Fecha
1	Mi Proyecto de Vida	Prof. Yamilet Ocanto	26/09/2017 Martes
2	Autoconcepto		06/10/2017 Viernes
3	Autoestima		10/10/2017 Martes
4	Automotivación		13/10/2017 Viernes
5	Hábitos Positivos		20/10/2017 Viernes

Fuente: Ocanto (2017)

Fase III: Ejecución del Plan de Acción

Una vez recogidas las impresiones de los estudiantes del 6to grado sección “U” de la E.B. “Zanjón Colorado” de la parroquia José Gregorio Bastidas del municipio Palavecino, estado Lara, y haber diseñado el plan de acción con el cual se pretende fortalecer los aspectos que inciden en la construcción del proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar, se procedió a la ejecución de los mismos en las fechas planificadas y consensuadas con los actores de la investigación. Es importante destacar, que esta ejecución, se registró mediante la técnica de la observación participante, utilizando para ello los registros descriptivos.

Fase IV. Evaluación del Plan de Acción

Luego de haber ejecutado el plan de acción con los estudiantes del 6to grado sección “U”, actores sociales del estudio; se utilizó el procedimiento sugerido por el modelo GLATER (González y Hernández, 2003) para el análisis e interpretación de la evidencia obtenida en cada uno de los encuentros realizados, con el cual se hace

mención a las experiencias más representativas extraídas de los registros de observación. El método a utilizar muestra una tabla de especificaciones conformada por los siguientes aspectos:

1. *Código o temática.* Ésta se caracteriza por la lectura y el análisis por parte de la investigadora, de forma detallada, estableciendo las temáticas pertinentes. Posteriormente, se crean distintos códigos, denominándoles de acuerdo a las letras de cada una de las temáticas abordadas.

2. *Descripción.* En esta columna, la investigadora detalla las temáticas presentadas con las propias palabras utilizadas por los actores sociales del estudio.

3. *Categorías.* Son las diferentes clasificaciones que surgen de la información recolectada (emergen) o son producidas por la investigadora (creada).

4. *Interpretación.* Consiste en asignar significados a la información, recopilada; para ello, se toma en cuenta la comprensión que se origina de las vivencias de la investigadora con el grupo en estudio y con el descrito por los autores.

A continuación, se presentan cada una de las evidencias generadas en el desarrollo de los cinco (05) encuentros con los estudiantes con sus respectivas categorizaciones, análisis e interpretaciones. Finalmente, se describen los logros y experiencias significativas surgidas a partir de la interacción y expresiones de los actores sociales.

Encuentro 1

Cuadro 4

Encuentro 1. Mi Proyecto de Vida

Objetivo	<i>Propiciar en los estudiantes situaciones representativas que les permitan reflexionar en torno a la necesidad de establecer metas para la construcción de un proyecto de viable</i>		
Responsable de la Actividad: <i>Prof. Yamilet Ocanto</i>		Fecha: <i>Martes 26/09/2017</i>	
Actividades:		Recursos:	Tiempo:
<u>Inicio:</u> <i>Saludo de Bienvenida por parte de la facilitadora, quien inicia con una pregunta: ¿Qué me gustaría ser cuando sea adulto?</i> <u>Desarrollo:</u> ✓ <i>Compartir de la experiencia personal de la facilitadora con respecto al proyecto de vida.</i> ✓ <i>Presentación del material audiovisual “Proyecto de vida; 10 lecciones para adolescentes”</i> <u>Cierre:</u> <i>Discusión grupal acerca de las observado en el video ¿qué quiero ser y hacer?</i> <i>Palabras de despedida y motivación por parte de la facilitadora</i>		<i>Laptop</i> <i>Cornetas</i> <i>Video beam</i> <i>Hoja de asistencia</i>	<i>10am a 12m</i>

Observación Participante (1)

El día martes 03 de octubre de 2017, se realizó el primer encuentro con los estudiantes de 6to grado sección “U” de la E.B. “Zanjón Colorado” del municipio Palavecino estado Lara, en el horario comprendido entre las 10 y las 12 del mediodía en el espacio áulico correspondiente a la sección. La actividad

inicia con palabras de bienvenida por parte de la profesora Yamilet Ocanto (facilitadora), especialmente agradeciendo a los asistentes por su participación en el desarrollo de estas actividades que recién comienzan, recibiendo de los estudiantes palabras de afecto. Seguidamente, la facilitadora explica el contenido y actividades a desarrollar en la jornada y enfatiza que la intención del mismo es la participación de todos; por lo que inicia con la pregunta para romper el hielo ¿qué me gustaría ser cuando sea adulto?.

A partir de esta interrogante, las intervenciones no se hicieron esperar; pudiéndose registrar: Karen: *“Profe... yo quiero ser abogada, como mi tía”*; Alex: *“nooo, yo lo que quiero ser es árabe o chino, para tener negocio y plata”*; Vivian: *“profe, cuando yo sea grande quiero ser una especialista en moda, me gusta muuucho todo lo que tienen que ver con la belleza de las mujeres y la moda”*; a lo que Samuel pide la palabra y expresa: *“yo quiero estudiar para ingeniero... para ganar bastante plata ¡claro, yo sé que hay que estudiar mucho!”*; Kerlys: *“prooofe, a mí siempre me ha gustado pensar en que soy una doctora muy famosa de niños”*. La facilitadora interviene diciendo: *Bueno, pueden darse cuenta que tienen en sus mentes la idea de ser alguien cuando sean adultos, y ese algo es para también de eso vivir, porque si no ¿para qué?*.

Luego la facilitadora (prof. Yamilet) toma la palabra y hace referencia a lo importante que es para los niños y adolescentes que asisten a la escuela, el terminar sus estudios para poder desarrollarse y construir su vida futura en torno a sus deseos y metas planteadas; quiero compartirles que yo siempre quise ser profesora, porque veía a mi mamá que también era profesora, y fui poco a poco enamorándome de esta carrera; en este momento que ya tengo alcanzada la meta que me planteé, puedo decirles que me siento muy bien y conforme conmigo misma; es muy importante tener presente que el aspecto económico es fundamental para poder concretar con éxito un proyecto de vida. Para nadie es un secreto que en estos momentos la situación del país no es buena; por lo que para ninguna profesión ha sido lo ideal, pero eso no significa que tengamos que desechar los sueños y metas personales.

A continuación, se proyectará un material audiovisual que se llama “Proyecto de vida: 10; lecciones para adolescentes”, luego de ello se abrirá un espacio para la participación, expresión de opiniones, curiosidades, inquietudes y reflexiones en torno al contenido del video. Pasados los 10 minutos que dura la proyección, la facilitadora, les pide a los estudiantes que libremente pueden pedir la palabra para hacer sus comentarios. Seguidamente las verbalizaciones registradas: Valeria: *“no profe mi mamá dice que para qué tanto estudiar, si no vale la pena... que ella conoce muchos profesionales que están pelando... ¡yo quisiera estudiar una carrera en la universidad ¿pero qué?, si mi mamá no quiere!;* Keiner, pide la palabra: *“en ese video se ve todo muy fácil, pero uno lo que necesita es plata... ¿qué importa lo que a uno le guste?;* Yerson: *“Claro, que importa, ¿acaso que uno va a pasar toda la vida trabajando de bachaquero? pues!!;* Gabriel: *“No prooofe, a quien le importa si salvar el planeta?? Ja, ja, ja... y si uno estudia para ser profesional es para ganar plata, no para estar y que cambiando el mundo”.*

Arianys: *“yo si voy a estudiar una carrera, yo quiero ser doctora, me gusta y lo lograré, no importa que el país esté mal... yo quiero ser doctora”;* Carlos Eduardo: *“Bueno, vas a ser una doctora flaquiita, porque no vas a poder comprar comida... ja, ja, ja!!”* (C.O.) ...todos se ríen a carcajadas por el comentario de Carlos. La facilitadora se dirige a los estudiantes expresando lo siguiente: en el video se puede percibir que lo más importante para cada uno es aprender a escucharse a uno mismo en el silencio para buscar qué es lo que verdaderamente quiero yo para mi vida; y me parece muuuy importante la participación de Arianys porque ella tiene bien definido lo que quiere para su vida, aun sabiendo que no será fácil porque el país está ahora en crisis, pero aun así ella quiere hacer realidad su sueño de ser doctora... y eso es algo muy bueno, te felicito Arianys!!!.

Por lo que entonces les pregunto para cerrar con la actividad de hoy: ¿qué quiero ser y hacer?, ¿quieren quedarse sin estudiar nada ni desarrollarse profesionalmente? ¿Quieren ser personas sin estudios? o ¿quieren ser jóvenes

especiales como lo sugiere el conferencista en el video?. Luego de lo expuesto, pide la palabra Andrés: *“naguara profe, debe ser muy chimbo llegar a viejo sin haber estudiado y solo haber trabajado de cualquier cosa por ahí!!... yo si quiero estudiar algo, todavía no se qué, pero estudiar en la universidad”*; Roximar: *“Yo también quiero ser especial, como dice el señor del video, pero la broma es que yo no se qué me gusta, no sé qué carrera estudiar”*; Yerson: *“no y que, profe... de pana lo que yo quiero es plata; yo quiero trabajar en algo que me de plata ja, ja, ja”*.

Prof. Yamilet: Bueno, mis estudiantes es notorio que en este momento tienen indecisión y hasta un poco de confusión con lo que quieren y sean ser y hacer para cuando sean adultos; fíjense que lo importante de poder decidir a tiempo les permitirá poder i desarrollando y concretando las acciones que requieren para llegar a la meta planteada... pero, los felicito enormemente por haber sido tan participativos con la actividad hoy; quiero recordarles que estaremos haciendo otros encuentros en los cuales compartiremos experiencias, curiosidades y opiniones en torno a otros aspectos que yo de gran importancia para poder construir nuestro proyecto de vida..... les doy las gracias de todo corazón y espero verlos en el próximo encuentro.

Categorización y Análisis del Encuentro 1

El encuentro se efectuó el día martes 03 de octubre de 2017, para lo cual se empleó el espacio áulico asignado para el 6to grado sección “U” de la E.B. “Zanjón Colorado” del municipio Palavecino, estado Lara. Este encuentro participativo estuvo desarrollado mediante unas actividades en la que los estudiantes pudieron compartir sus experiencias y vivencias en torno a la construcción de un proyecto de vida. Este encuentro, permitió que los asistentes entraran en confianza y pudieran comprender que sólo expresándose y manifestándose de forma clara y precisa, es lo que puede ser el comienzo de generar cambios personales que ayuden en la construcción de un proyecto de vida viable para cada uno en particular.

Cuadro 5

Categorización del Encuentro 1.

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Mi Proyecto de Vida (MPV)	En correspondencia con las actividades desarrolladas en el encuentro, y donde los estudiantes tuvieron una participación dinámica y activa, se extraen los siguientes trozos, referidos a las verbalizaciones de los actores; destacándose las siguientes: <i>Profe... yo quiero ser abogada, como mi tía</i> <i>nooo, yo lo que quiero ser es árabe o chino, para tener negocio y plata</i> <i>cuando yo sea grande quiero ser una especialista en moda, me gusta muuucho</i> <i>yo quiero estudiar para ingeniero... para ganar bastante plata ¡claro, yo se que hay que estudiar mucho</i> <i>prooofe, a mi siempre me ha gustado pensar en que soy una doctora muy famosa de niños no</i> <i>¡yo quisiera estudiar una carrera en la</i>	+ Establecer metas * Lo que quiero es plata + Identificar gustos personales + Establecer metas + Sacrificio para alcanzar metas + Identificar gustos personales	A partir de la experiencia participativa de este encuentro, es preciso señalar que los estudiantes en su mayoría, no han internalizado la idea de plantearse un proyecto de vida concreto, en vista de la diversidad de situaciones adversas que la cotidianidad de la socioeconomía familiar les propina como entorno; lo cual trae como consecuencia, errores de conceptos y confusión al momento de tener que proyectarse en el tiempo, poniendo como prioridad la obtención de dinero rápido con acciones a corto plazo En este sentido Nuttin (citado por Domínguez, 2007), enfatiza que en el hombre existe una fuerza interior que lo impele a la realización de sus

<i>universidad ¿pero qué?, si mi mamá no quiere</i> <i>en ese video se ve todo muy fácil, pero uno lo que necesita es plata... ¿qué importa lo que a uno le guste?</i> <i>Claro, que importa, ¿acaso que uno va a pasar toda la vida trabajando de bachaquero? pues!!</i> <i>a quien le importa si salvar el planeta?? Ja, ja, ja... y si uno estudia para ser profesional es para ganar plata, no para estar y que cambiando el mundo</i> <i>yo si voy a estudiar una carrera, yo quiero ser doctora, me gusta y lo lograré, no importa que el país esté mal... yo quiero ser doctora</i> <i>vas a ser una doctora flaquiita, porque no vas a poder comprar comida</i> <i>profe, debe ser muy chimbo llegar a viejo sin haber estudiado y solo haber trabajado de cualquier cosa por ahí</i> <i>yo si quiero estudiar algo, todavía no se</i>	* Poco apoyo familiar * Falta de motivación * Uno necesita es plata * Los gustos no importa * Deseos de superarse * Intereses individuales * Solo ganar plata + Proyectarse en el tiempo + Establecer metas * No vas a poder comprar comida + Proyectarse en el tiempo	potencialidades, denominada “tendencia hacia la realización de sí mismo”. Esta tendencia impulsa al sujeto, en un proceso de unidad y diferencia entre lo que él desea ser y la imagen que posee del medio, a actuar en pos de lograr sus proyectos (p.45). En correspondencia con lo expuesto, se percibe entonces que los estudiantes no han alcanzado todavía esa fuerza interior que los impulse a definir proyectos de vida, dejándose más bien, intervenir por las demandas socioeconómicas actuales y el devenir de las necesidades familiares.
--	--	--

	<i>qué, pero estudiar en la universidad</i> <i>Yo también quiero ser especial, como dice el señor del video, pero la broma es que yo no se qué me gusta, no sé qué carrera estudiar</i> <i>no y que, profe... de pana lo que yo quiero es plata; yo quiero trabajar en algo que me de plata</i>	+ Deseos de superarse + Deseos de superarse * Lo que quiero es plata	
--	--	---	--

* Emergente + Creada por la investigadora

Fuente. Observación Participante

Toda la información recopilada y recogida en el encuentro fue extraída de la observación participante, y de la cual se procedió a identificar las distintas categorías, tal y como se expresa a continuación. (ver Cuadro 5)

Categorías Emergentes:

- * Lo que quiero es plata
- * Poco apoyo familiar
- * Falta de motivación
- * Uno necesita es plata
- * Los gustos no importa
- * Deseos de superarse
- * Intereses individuales
- * Solo ganar plata
- * No vas a poder comprar comida

Categorías Creadas:

- + Establecer metas
- + Identificar gustos personales
- + Sacrificio para alcanzar metas
- + Proyectarse en el tiempo

Logros del Taller 1

En este primer encuentro participativo con los estudiantes (actores sociales) se pudo percibir en sus aportes y expresiones verbales significativos logros, entre los que se pueden mencionar los siguientes: mediante el desarrollo de las actividades los estudiantes pudieron manifestar sus inquietudes con respecto a lo que desean para sus vidas futuras, reconocieron no tener especificado qué rumbo tomar, así como también poco apoyo familiar en la construcción de sus proyectos de vida, manifestaron poner como prioridad sólo sus deseos personales obviando el contexto social, expresaron claramente el deseo imperante de ganar dinero de forma rápida y sin mucho esfuerzo.

Encuentro 2

Cuadro 6

Encuentro 2. Autoconcepto.

Objetivo	<i>Fortalecer las percepciones que tienen los estudiantes de su propia existencia (autoconcepto), lo cual les dé la oportunidad de discernir quién soy, para así poder dar sentido a los anhelos y metas personales</i>		
Responsable de la Actividad: Prof. Yamilet Ocanto		Fecha: Viernes 06/10/2017	
Actividades:		Recursos:	Tiempo:
<u>Inicio:</u> Saludo de Bienvenida por parte de la facilitadora, luego presenta el video “Ratón en venta” para sensibilizar en torno al autoconcepto <u>Desarrollo:</u> ✓ Promover la participación colectiva tomando en cuenta lo observado en el video, y sobre la base de las preguntas. ¿qué tengo?, ¿qué puedo hacer? Y ¿qué se hacer?. <u>Cierre:</u> Propiciar un espacio para la reflexión grupal. Palabras de despedida y agradecimiento por parte de la facilitadora		Laptop Cornetas Video beam Hoja de asistencia	10am a 12m

Observación Participante (2)

El segundo encuentro se llevó a cabo el día viernes 06 de octubre de 2017, con la mayoría de los estudiantes (26) de 6to grado sección “U” de la E.B. “Zanjón Colorado” del municipio Palavecino estado Lara, en el horario comprendido entre las 10 y las 12 del mediodía en el espacio áulico correspondiente a la sección. Para dar comienzo a la

jornada, la facilitadora ofrece palabras de bienvenida y estímulo para la participación colectiva en las actividades planificadas; para comenzar formalmente, la prof. Yamilet, anuncia la proyección de un video llamado “Ratón en venta”, con el que buscó sensibilizar a los estudiantes hacia autoaceptación y autoconcepto. Luego del video, la facilitadora abre el espacio para el compartir de opiniones, curiosidades o comentarios sobre la base de lo observado; por lo que las expresiones no se hicieron esperar: Chantal: *“profe, ese video ta chévere, al ratoncito le da pena tener las orejas tan grandes, y cree que por eso lo tienen ahí pasando pena”*; a lo que Xavier pide la palabra: *“profe, verdad que hay gente que por lo menos, tienen una mano echa a’perdê y por eso no salen ni nada”*; Yensi: *“Bueno, porque no quieren que le vean la mano toda fea”*.

Prof. Yamilet: *Bueno claro, eso sucede cuando nos cuesta aceptarnos tal y como somos, y para que eso suceda es mucho más importante poder conocerse, tener un concepto de lo que somos... por eso estamos hoy aquí, para poder comprender que debemos saber quiénes somos y así no tener prejuicios, ni complejos... entender que lo que somos por fuera no es lo que somos como personas*; luego de la participación de la facilitadora, pide la palabra Keiner: *“profe, mi hermana mayor se quemó en un brazo cocinando, y ahora se la pasa poniéndose franelas manga larga, porque no quiere que le vean el brazo... dice que está feo y se pone muy brava cuando le dicen cosas del brazo”*; Vivian: *“Bueno, como yo soy gorda?? Todo el mundo me echa vaina, pero yo no le paro, no me interesa, soy gorda y qué?... me gusta mucho comer y eso no es problema de nadie”*.

Prof. Yamilet: *Fíjense que entonces, si se puede poder aceptarse y tener un concepto exacto de lo que somos, sin que ese concepto sea perjudicial para nuestra tranquilidad y desarrollo personal. Ahora vamos a reflexionar un poco, tomando en cuenta el video proyectado, pero también agregando a ello, las siguientes preguntas: ¿qué tengo?, ¿qué puedo hacer? y ¿qué se hacer?... lo que nos ayudará a construir ¿quién soy?. Por lo que José Rafael, expresa: “profe, esto es como si uno agarrara una foto de uno mismo y se viera bien, para saber cómo soy y así no andar por ahí escondiéndose de la gente??”*; Samuel: *“profe, ¿eso de qué puedo hacer, es por lo*

menos que si uno sabe de mecánica o albañilería, así??... porque yo lo que se es de herrería por mi papá, y yo quiero ser herrero profesional, con eso se gana bastante plata”.

Seguidamente Yoseany, expresa: *“yo sé mucho de hacer uñas, mi tía hace eso y me ha enseñado como es, yo la ayudo y ella me paga.. y horita eso es bueno, cuesta como 800 mil bolos, naguara es caaro; pero mi tío me dice que estudie en la universidad publicidad o diseño”*; Yerson: *“profe, mi mamá dice que tenemos que estudiar y graduarnos para que seamos profesionales, me dice mucho que eso es para poder tener desarrollo personal... pero yo no se!!”*. La facilitadora, enfatiza que si es muy importante poder terminar los estudios para que de esta forma puedan aprender aspectos que le dan fluidez y concreción a cualquier actividad, oficio o profesión que quieran emprender y construirla en su proyecto de vida.

Para finalizar la actividad del día, la facilitadora les pide que si alguno desea hacer alguna reflexión, puede hacerlo en ese momento; a lo que Kerlys levantó la mano y dijo: *“profe, yo creo que es importante estudiar para que tengamos un título que nos ayude a salir adelante, como usted dice, en cualquier cosa que uno quiera hacer después!!”*. Claro Kerlys, así mismo es, pero para esto hay que conocerse bien, cada uno debe buscar dentro de sí mismo para ver todo lo que hay y poder conocerse y aceptarse tal y como es, sin prejuicios. Prof. Yamilet: Bueno, mis queridos estudiantes, quiero agradecerles nuevamente por haber estado aquí y participar como lo han hecho hasta ahora.

Categorización y Análisis del Encuentro 2

Este segundo encuentro se efectuó el día viernes 06 de octubre de 2017, para lo cual se empleó el espacio áulico asignado para el 6to grado sección “U” de la E.B. “Zanjón Colorado” del municipio Palavecino, estado Lara. Este encuentro participativo estuvo desarrollado mediante unas actividades en la que los estudiantes pudieron entrar en confianza y expresarse libremente acerca de sus percepciones y opiniones con respecto a las situaciones presentadas por la facilitadora. A

continuación, se presenta el proceso de categorización, en el que se discriminaron las categorías emergentes y las creadas por la investigadora, las cuales son interpretadas a la luz de la literatura existente en estrecho vínculo con el propósito del encuentro y con las intencionalidades investigativas del estudio.

Cuadro 7

Categorización del Encuentro 2.

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
El Autoconcepto (EAC)	En correspondencia con las actividades desarrolladas en el encuentro, y donde los estudiantes tuvieron una participación dinámica y activa, se extraen los siguientes trozos, referidos a las verbalizaciones de los actores; destacándose las siguientes: <i>al ratoncito le da pena tener las orejas tan grandes, y cree que por eso lo tienen ahí pasando pena</i> <i>mi hermana mayor se quemó en un brazo cocinando, y ahora se la pasa poniéndose franelas manga larga, porque no quiere que le vean el brazo</i> <i>dice que está feo y se pone muy brava cuando le dicen cosas del brazo</i> <i>yo soy gorda Todo el mundo me echa vaina, pero yo no le paro, no me interesa, soy gorda y qué?... me gusta mucho comer y eso no es problema de nadie</i>	+ Inconformidad con imagen corporal + Creencias irracionales * No quiere que la vean * Sentimientos de rechazo * Conforme con su imagen	Luego de haber interactuado con los estudiantes en torno al tema del autoconcepto, es preciso señalar que éste se encuentra interferido por errores de conceptos, caracterizados por darle mayor relevancia a la oportunidad de percibir dinero que a sus propios gustos e intereses personales. En este sentido Coopersmith (2010), explica que el concepto de sí mismo o autoconocimiento significa conocer las partes conformantes del yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades. Así mismo Baron (2009), señala que éste consiste en conocer el propio estado interno, incluyendo las

<i>esto es como si uno agarrara una foto de uno mismo y se viera bien, para saber cómo soy y así no andar por ahí escondiéndose de la gente?</i> <i>yo lo que se es de herrería por mi papá, y yo quiero ser herrero profesional, con eso se gana bastante plata</i> <i>yo sé mucho de hacer uñas, mi tía hace eso y me ha enseñado como es, yo la ayudo y ella me paga.. y horita eso es bueno</i> <i>mi tío me dice que estudie en la universidad publicidad o diseño</i> <i>mi mamá dice que tenemos que estudiar...me dice mucho que eso es para poder tener desarrollo personal... pero yo no se!!</i> <i>profe, yo creo que es importante estudiar para que tengamos un título que nos ayude a salir adelante, como usted dice, en cualquier cosa que uno quiera hacer después!</i>	+ Autoconocerse * Quiero ser herrero * Se gana bastante plata * Yo la ayudo y ella me paga + Estimular el estudio + Estimular el estudio + Desarrollo personal * Es importante estudiar	corazonadas, la intuición, los mensajes del depósito interno de la memoria emocional de cada individuo, la cual es el reservorio de sabiduría, actitudes, habilidades, buen juicio, es decir, el autoconocimiento del individuo. Es aquí donde se encuentran las debilidades de los estudiantes, puesto que se les dificulta poder conocerse a sí mismos, cómo son, qué aspectos los caracterizan; razón por la cual pueden presentar confusión en cuanto a lo que desean ser y hacer en un futuro para sus vidas.
---	---	--

* Emergente + Creada por la investigadora

Fuente. Observación Participante

Toda la información recopilada y recogida en el encuentro fue extraída de la observación participante, y de la cual se procedió a identificar las distintas categorías, tal y como se expresa a continuación. (ver Cuadro 7)

Categorías Emergentes:

- * No quiere que la vean
- * Sentimientos de rechazo
- * Conforme con su imagen
- * Quiero ser herrero
- * Se gana bastante plata
- * Yo la ayudo y ella me paga
- * Es importante estudiar

Categorías Creadas:

- + Inconformidad con imagen corporal
- + Creencias irracionales
- + Autoconocerse
- + Estimular el estudio
- + Desarrollo personal

Logros del Taller 2

El segundo encuentro con los estudiantes (actores sociales) permitió apreciarse una significativa participación en las actividades presentadas, por lo que el mismo generó importantes logros para la investigación y en atención a la transformación de la realidad que se espera. Los estudiantes pudieron exteriorizar y compartir sus expectativas con respecto a las definiciones que tienen de sí mismos, percibiéndose en algunos de los actores confusión al momento de tener que exponer sus gustos, deseos o metas a largo plazo. Es preciso además, enfatizar que existen preferencias en la escogencia de actividades que puedan generarles ganancias de forma rápida que les permita solventar necesidades fundamentales, como comida y servicios. Así mismo se pudo lograr que algunos comprendieran que es importante estudiar para potenciar el desarrollo personal.

Encuentro 3

Cuadro 8

Encuentro 3. Autoestima.

Objetivo	<i>Ofrecer a los estudiantes ambientes significativos para reconocer los elementos que definen su autoestima y así redefinirlos y fortalecerlos</i>		
Responsable de la Actividad: Prof. Yamilet Ocanto		Fecha: Martes 10/10/2017	
Actividades:		Recursos:	Tiempo:
<u>Inicio:</u> Saludo de Bienvenida por parte de la facilitadora, mediante el video “Actitud Positiva” <u>Desarrollo:</u> ✓ Propiciar feedback por parte de la facilitadora en torno a la autoestima, como aspecto fundamental para construir el proyecto de vida. ✓ Proyectar el video “La autoestima” para generar la reflexión y discusión colectiva <u>Cierre:</u> Reflexiones finales por parte de la facilitadora y motivación para la participación en los próximos encuentros		Laptop Cornetas Video beam Hoja de asistencia	10am a 12m

Observación Participante (3)

En el tercer encuentro, desarrollado el día martes 10 de octubre de 2017, con una cantidad representativa de estudiantes (27) de 6to grado sección “U” de la E.B. “Zanjón Colorado” del municipio Palavecino estado Lara, en el horario y el lugar acostumbrado

para ello. Para dar comienzo a la jornada, la facilitadora brinda unas palabras de bienvenida, al mismo tiempo que informa que la jornada estará referida a la discusión y reflexión del tema “la autoestima”.

Como actividad de inicio, la facilitadora (prof. Yamilet) introduce el tema de la autoestima haciendo mención a que ésta está referida a la estima que se tiene de uno mismo, es decir, ¿qué creo de mí? ¿cómo me veo a mi mismo? ¿qué opinión tengo de mí?; por lo que les invita a disfrutar del material audiovisual titulado “Actitud Positiva”. Luego de visualizado el video, la facilitadora estimula a los estudiantes a que expresen sus opiniones con respecto a lo observado, por lo que Keiner pide la palabra, levantando la mano: *“profe, eso que se vio en el video con el pingüinito, es lo que es la autoestima??? O sea, a él no le importó que el avestruz era más grande... igual iba a correr a ver si podía ganar!!”*; Prof Yamilet: *Exactamente Keiner, fíjense que el pingüinito aun sabiendo que el avestruz tenía todo para ganar, no se dio por vencido sin antes correr... es decir, que hay que creer en nuestras potencialidades y tener fe en uno mismo.*

Seguidamente, Andrés: *“No profee, yo hubiera sido el pingüino ese... y no corro nada, pa qué si ese avestruz iba a ganar... ¡claro, que iba a pensar que el avestruz se iba a asustar con el disparo.. ja, ja, ja!!!!*; Xavier: *“bueno, pero más bien que corrió y ganó...ja, ja, ja... ganó de pura suerte”*; Chantal: *“profe, naguara cualquiera hubiera pensado que iba a perder, delante de ese bicho tan grande... ganó fue porque se asustó con el sonido del disparo”*; a lo que la prof. Yamilet, toma la palabra: *Me alegra mucho que deseen compartir sus inquietudes y opiniones, pero hay algo que quiero reflexionar con ustedes... este pingüinito no gano sólo porque el avestruz de asustó con el disparo... ganó también porque muy a pesar de lo evidente de la superioridad del avestruz, él nunca dejó de creer en él.. lo dio todo, y aunque hubiera perdido, eso no lo hubiera afectado porque estaría contento de haberlo dado todo hasta el final y de no haberse rendido sin intentarlo.*

A continuación, vamos a proyectar otro video, que se llama “Autoestima”, en el que podrán ver más claramente el fundamento de la autoestima y como ésta puede afectar nuestra vida; luego del video podremos realizar un feedback con lo que cada

quien quiera compartir. Una vez finalizado el video, la prof. Yamilet, abrió el espacio para el compartir: por lo que Sebastián levantó la mano: *“ja, ja, ja...aguara profe, a la ovejita le quitaron la lana y la dejaron en cuatro bloques... ja, ja, ja!!”*; Katherine: *“yo fuera sido esa ovejita y me muero, si me quitan la lana así de repente”*; Valeria: *“Bueno, pero más bien el otro animal ese, que no recuerdo qué es, la ayudo y le enseñó que lo que tenía por fuera no era lo más importante... lo importante es lo que está adentro”*; Carlos: *“si aguara, ya después que se dio cuenta que sin la lana era la misma oveja, y cuando vinieron después no se puso mal”*.

Prof. Yamilet: *Mis queridos estudiantes, este pequeño video nos muestra una realidad tan grande de lo que es la autoestima, que está más que claro, que ustedes pudieron percibir la intencionalidad del creador del video.... Es importante señalar que en la vida muchas veces creemos que lo que vemos, eso es lo que somos, obviando todas las potencialidades que tenemos por dentro y que son imperceptibles a la vista... imagínense que una persona valga más cuando tiene ropa nueva que cuando la ropa ya es vieja.... ¿verdad que no??.. me hace recordar el cuento del billete ¿un billete de 100 mil bolívares que esté sucio, vale menos que uno que esté nuevo???. Bueno, de verdad muchas gracias por haber sido tan participativos nuevamente el día de hoy, todavía nos quedan dos encuentros más, en los que espero la misma emoción y deseos de participar.*

Categorización y Análisis del Encuentro 3

En el desarrollo de las actividades inherentes al tercer encuentro planificado para el día martes 10 de octubre de 2017, se utilizó el recurso del material audiovisual como una estrategia efectiva en el caso de los estudiantes de 6to grado sección “U” de la E.B. “Zanjón Colorado” del municipio Palavecino, estado Lara. La temática del encuentro estuvo enfocada en la importancia de la autoestima para el fortalecimiento personal, y de esta forma poder tener las prestaciones para el planteamiento y construcción de un proyecto de vida viable. A continuación, se presenta el proceso de categorización, en el que se discriminaron las categorías emergentes y las creadas

por la investigadora, las cuales son interpretadas a la luz de la literatura existente en estrecho vínculo con el propósito del encuentro y con las intencionalidades investigativas del estudio.

Cuadro 9

Categorización del Encuentro 3.

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
La Autoestima (LAE)	En correspondencia con las actividades desarrolladas en el encuentro, y donde los estudiantes tuvieron una participación dinámica y activa, se extraen los siguientes trozos, referidos a las verbalizaciones de los actores; destacándose las siguientes: <i>¡O sea, a él no le importó que el avestruz era más grande... igual iba a correr a ver si podía ganar!</i> <i>aún sabiendo que el avestruz tenía todo para ganar, no se dio por vencido sin antes correr</i> <i>No profee, yo hubiera sido el pingüino ese... y no corro nada, pa qué si ese avestruz iba a ganar</i> <i>¡claro, que iba a pensar que el avestruz se iba a asustar con el disparo.. ja, ja, ja!!</i> <i>bueno, pero más bien que corrió y ganó...ja, ja, ja... ganó de pura suerte</i>	+ Alta autoestima * A ver si podía ganar * No se dio por vencido * Desestimarse antes de intentar + Poca fe en sí mismo * No se dio por vencido	A partir del feedback generado en este encuentro, los estudiantes pudieron expresar su desconocimiento con respecto a la autoestima y sus implicaciones en la propia vida; por lo que se hace necesario referir a Raffini (2010), quien señala que “la autoestima es la apreciación del propio valor, caracterizada por la posibilidad de actuar de manera responsable hacia los demás” (p.19). Es así, como en este encuentro se hizo evidente que los estudiantes reconocen que la autoestima es algo que uno mismo debe desarrollar; siendo esta apreciación corroborada por Corkille (2009), cuando enfatiza que la autoestima está compuesta por dos palabras: auto, se refiere a la persona en

	<i>cualquiera hubiera pensado que iba a perder, delante de ese bicho tan grande... ganó fue porque se asustó con el sonido del disparo</i> <i>a la ovejita le quitaron la lana y la dejaron en cuatro bloques</i> <i>yo fuera sido esa ovejita y me muero, si me quitan la lana así de repente</i> <i>Bueno, pero más bien el otro animal ese, que no recuerdo qué es, la ayudo y le enseñó que lo que tenía por fuera no era lo más importante</i> <i>lo importante es lo que está adentro</i> <i>ya después se dio cuenta que sin la lana era la misma oveja, y cuando vinieron después no se puso mal</i>	* Pensamiento pesimista * La dejaron en cuatro bloques + Estimarse por la imagen externa + Identificar sus fortalezas + Lo importante está dentro + Fortalecer la autoestima	sí mismo; estima, relacionada con la valoración; por tanto, la define como la valoración de una persona acerca de sí misma. Los autores mencionados contribuyen en afirmar que la autoestima como el reflejo de sí mismo que tienen los estudiantes de 6to grado sección "U".
--	--	--	---

* Emergente + Creada por la investigadora

Fuente. Observación Participante

Toda la información recopilada y recogida en el encuentro fue extraída de la observación participante, y de la cual se procedió a identificar las distintas categorías, tal y como se expresa a continuación. (ver Cuadro 9)

Categorías Emergentes:

- * A ver si podía ganar
- * No se dio por vencido
- * Desestimarse antes de intentar
- * Pensamiento pesimista
- * La dejaron en cuatro bloques

Categorías Creadas:

- + Alta autoestima
- + Poca fe en sí mismo
- + Estimarse por la imagen externa
- + Identificar sus fortalezas
- + Lo importante está dentro
- + Fortalecer la autoestima

Logros del Taller 3

En el desarrollo de este tercer encuentro, se pudieron obtener importantes logros, entre los cuales se tiene la aceptación por parte de los estudiantes en desconocer la autoestima como un aspecto inherente a la propia apreciación y valoración de la persona. En este sentido, exteriorizaron dejarse llevar por las apariencias como parte esencial de la estima de una persona, lo cual se pudo apreciar en las verbalizaciones generadas a partir del material presentado; asimismo, manifestaron el haber reconocido que con la ayuda de otra persona se puede comprender que la estima se encuentra dentro de cada uno y no por lo que se ve en el exterior. Finalmente, el logro más significativo es el deseo de los actores sociales de asumir nuevos retos con respecto al fortalecimiento de la autoestima mediante acciones que permitan generar transformaciones representativas en beneficio de la

construcción de un proyecto de vida viable y la disminución de los índices de deserción escolar.

Encuentro 4

Cuadro 10

Encuentro 4. Automotivación.

Objetivo	<i>Promover la automotivación mediante la discusión y reflexión individual y colectiva para fortalecer las motivaciones personales para emprender y concretar metas a corto y largo plazo.</i>		
Responsable de la Actividad: Prof. Yamilet Ocanto		Fecha: Viernes 13/10/2017	
Actividades:		Recursos:	Tiempo:
<u>Inicio:</u> Saludo de Bienvenida por parte de la facilitadora invitando a los estudiantes a hacer comentarios de cómo se han sentido con los encuentros anteriores. <u>Desarrollo:</u> ✓ Exposición por parte de la facilitadora con respecto a la automotivación en el ser humano... para luego generar la discusión y el feedback mediante el video “¿Cómo automotivarse?” <u>Cierre:</u> Reflexionar de forma personales mediante el audio “Automotivación”... y palabras de agradecimiento y despedida por parte de la facilitadora		Laptop Cornetas Video beam Hoja de asistencia	10am a 12m

Observación Participante (4)

Para el cuarto encuentro planificado, se empleó el día viernes 13 de octubre de 2017, al cual asistió la totalidad de los estudiantes del 6to grado sección “U” de la E.B. “Zanjón Colorado” del municipio Palavecino estado Lara, en el horario y el lugar acostumbrado para ello. Como actividad de inicio, la facilitadora utilizó el diálogo y la interacción colectiva mediante la pregunta. ¿cómo se han sentido con los encuentros anteriores?; dejándose escuchar expresiones y opiniones, como las siguientes: Valeria *“bueno profe, muy chévere, a mi me han gustado porque uno puede irse dando cuenta de muchas cosas”*; Samuel: *“a mi me gusto fue eso de lo del autoconcepto, nunca lo había oído.... Y veo que si uno mismo no se conoce bien, ¿cómo va a saber lo que le gusta?, verdad profe??*; a lo que la prof. Yamilet, responde: *Claro, muy cierto lo que dices, tanto el autoconcepto como la autoestima son aspectos de vital importancia para el desarrollo personal de cada uno de ustedes, tomando en cuenta que este es el momento en el que deben irse planteando metas y proyectos de vida en los cuales poner la mirada, con fe y esfuerzo para lograrlos.*

Seguidamente, la facilitadora invita a los estudiantes a ponerse cómodos para ver un material muy interesante sobre el “Cómo Automotivarse” para después, abrir el espacio para el debate, la discusión y la reflexión de lo observado. Luego de la proyección, la facilitadora pide al grupo, que levantando la mano, como de costumbre pueden ir haciendo sus comentarios y partición: Karen: *“yo no sabía que significaba la palabra motivación. Motor y acción... ja, ja, ja”*; Xavier: *“profe, ese video se parece a Chantal, cada vez que hay que hacer una tarea ella dice que no sabe y que le va a quedar mal”*; Roximar: *“ja, ja naguara, verdad profe... nojombre yo no, yo busco como hago para hacerla”*; Alex, pide la palabra: *“profe, esto es más o menos como reunir plata para comprar algo... si uno ve que es muy caro, entonces cree que nunca lo va a comprar reuniendo... en el video dice que no hay que rendirse”*.

Prof. Yamilet: *Esto es lo que se busca con este material, que podamos aprender a automotivarnos, ser positivos, emprendedores, creer en nuestras propias capacidades, a no desfallecer a pesar de cometer errores... dar pequeños pasos para ir*

poco a poco conquistando la meta. Seguidamente, Yoseany pide la palabra: “profe, mi mamá todos los días me dice que lo más importante ahorita es ir pasando con buena nota para ir poco a poco teniendo buen índice y poder entrar a la universidad”; Sebastián: “No que va, uno horita no puede estar pensando que todo saldrá bien, porque más bien todo sale mal, no hay plata ni pa comer!!!”.

Prof. Yamilet: Bueno Sebastián, a lo mejor lo que dices es cierto, pero ahora más que nunca es que debemos ser positivos y tener fe en que saldremos adelante, pero sobretodo fe en nosotros mismos, y comprender que estudiando y preparándose es que los adolescentes y jóvenes podrán construir un nuevo país mediante una nueva sociedad. A continuación, y para cerrar, oiremos una reflexión, para que cada uno medite y piense de forma interior, y si alguno quiere compartir algo, sería fantástico.

Luego de haber escuchado calladamente la reflexión, la facilitadora pide a los estudiantes darse un aplauso de motivación, que sirva de estímulo para de ahora en adelante ser personas con propósitos en la vida; e invita a quien quiera compartir alguna opinión o emitir un comentario de la actividad. Por lo que Arianny levanta la mano para intervenir: *“Naguara profe, eso si está fino, casi me dieron ganas de llorar ja, ja, ja”*; Kerlys: *“profe, yo voy a tratar de pensar bien a ver qué voy a hacer para cuando sea adulta... que sea algo que me guste”*; Gabriel: *“Bueno ya yo se que quiero ser comerciante, tener un negocio, pero bueno también se que para eso hay que estudiar, porque si no joden a uno”*.

Ya para dar fin a la actividad, toma la palabra la prof. Yamilet, para agradecer a todos por la participación, al igual en las anteriores oportunidades, manifestándoles además que está muy orgullosa por ser capaces de reconocer las fallas y aceptar que es necesario prepararse y formarse bien para en el futuro poder desarrollar proyectos de vida viables, pero siempre sobre la base de la formación y el estudio.

Categorización y Análisis del Encuentro 4

Este cuarto encuentro, estuvo caracterizado por una significativa participación de los estudiantes (actores sociales) en cada una de las actividades organizadas para el mismo, acaecido el día viernes 13 de octubre de 2017; es preciso acotar que se hizo

uso de material audiovisual, en el entendido de que ésta es una técnica atractiva para hacer llegar información a estudiantes de 6to grado. Seguidamente, se presenta el proceso de categorización, en el que se discriminaron las categorías emergentes y las creadas por la investigadora, las cuales son contrastadas con los referentes teóricos existentes y con las intencionalidades investigativas del estudio.

Cuadro 11

Categorización del Encuentro 4.

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
La Automotivación (LAM)	En correspondencia con las actividades desarrolladas en el encuentro, y donde los estudiantes tuvieron una participación dinámica y activa, se extraen los siguientes trozos, referidos a las verbalizaciones de los actores; destacándose las siguientes: <i>muy chévere, a mi me han gustado porque uno puede irse dando cuenta de muchas cosas</i> <i>veo que si uno mismo no se conoce bien, ¿cómo va a saber lo que le gusta?</i> <i>tanto el autoconcepto como la autoestima son aspectos de vital importancia para el desarrollo personal</i> <i>yo no sabía que significaba la palabra motivación. Motor y acción</i> <i>ese video se parece a Chantal, cada vez que hay que hacer una tarea ella dice que no sabe y que le va a quedar mal</i>	* Irse dando cuenta * Uno no se conoce bien + Fomentar el desarrollo personal + Desconocimiento * Pensamientos derrotistas * No hay que rendirse	En correspondencia con la experiencia vivida con los estudiantes en torno a la automotivación, es necesario referir a Goleman (1995), quien plantea que la motivación es la causa de una acción. Por lo que una emoción tiende a impulsar hacia una acción. A través de esta vía se puede llegar a la automotivación, que se sitúa en el extremo opuesto del aburrimiento, abriendo un camino hacia la actividad por propia voluntad. En definitiva, automotivación es la voluntad para hacer un esfuerzo dirigido a alcanzar metas, el motor interior que impulsa hacia lo que se quiere. De allí, que solo algunos estudiantes (actores sociales) exhibieron rasgos de practicar la automotivación; y otros

	<i>yo busco como hago para hacerla</i> <i>esto es más o menos como reunir plata para comprar algo... si uno ve que es muy caro, entonces cree que nunca lo va a comprar reuniendo... en el video dice que no hay que rendirse</i> <i>mi mamá todos los días me dice que lo más importante ahorita es ir pasando con buena nota para ir poco a poco teniendo buen índice y poder entrar a la universidad</i> <i>uno horita no puede estar pensando que todo saldrá bien, porque más bien todo sale mal, no hay plata ni pa comer</i> <i>yo voy a tratar de pensar bien a ver qué voy a hacer para cuando sea adulta... que sea algo que me guste</i> <i>yo se que quiero ser comerciante, tener un negocio, pero bueno también se que para eso hay que estudiar</i>	* Creencias limitantes * No hay que rendirse * Apoyo familiar + Construir un futuro * Todo sale mal + Cambio de actitud + Para eso hay que estudiar	pudieron reconocer la necesidad de fortalecerse en ese aspecto de sus vidas, para forjar un mejor futuro. Por lo que, la motivación entonces está caracterizada por la actitud o disposición positiva para emprender los planes o metas previstas; en otras palabras, es la energía que conlleva movimiento.
--	--	--	--

* Emergente + Creada por la investigadora

Fuente. Observación Participante

Toda la información recopilada y recogida en el encuentro fue extraída de la observación participante, y de la cual se procedió a identificar las distintas categorías, tal y como se expresa a continuación. (ver Cuadro 11)

Categorías Emergentes:

- * Irse dando cuenta
- * Uno no se conoce bien
- * Pensamientos derrotistas
- * Creencias limitantes
- * No hay que rendirse
- * Apoyo familiar
- * Todo sale mal

Categorías Creadas:

- + Fomentar el desarrollo personal
- + Desconocimiento
- + Construir un futuro
- + Cambio de actitud
- + Para eso hay que estudiar

Logros del Taller 4

El cuarto encuentro, generó significativos logros, en virtud de que se puso de manifiesto la confianza, como factor de inminente ayuda en la exteriorización de las experiencias personales y vivencias compartidas en la sesión. En esta oportunidad, fue la automotivación el tema puesto en interacción, debate y reflexión, lo cual dio la oportunidad a los estudiantes de verbalizar la necesidad de reconocer las fallas personales en el plano de las motivaciones intrínsecas, así como también, la identificación de pensamientos derrotistas y creencias limitantes que condicionan el establecimiento de metas y proyectos vinculados con los gustos, habilidades y deseos de los estudiantes; asimismo, se percibió como un logro concreto el deseo de formarse y estudiar como

fundamento para la construcción de un proyecto de vida viable y consustanciado con sus intereses y deseos.

Encuentro 5

Cuadro 12

Encuentro 5. Hábitos Positivos.

Objetivo	<i>Proporcionar espacios de reflexión significativa entre los estudiantes para el reconocimiento de los beneficios personales, familiares y escolares de poseer hábitos positivos</i>		
Responsable de la Actividad: <i>Prof. Yamilet Ocanto</i>		Fecha: <i>Viernes 20/10/2017</i>	
Actividades:		Recursos:	Tiempo:
<u>Inicio:</u> <i>Saludo de Bienvenida por parte de la facilitadora... sensibilización al tema mediante el video “los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos”</i> <u>Desarrollo:</u> <i>✓ Mediante el diálogo y la exposición la facilitadora desarrolla el tema de los hábitos positivos en los adolescentes (tomando 2 de los 7 expuestos por Sean Covey en su libro), para luego someterlo a discusión</i> <u>Cierre:</u> <i>Reflexiones finales por parte de la facilitadora y proyección del video “Los Hábitos Positivos” para cerrar el ciclo de encuentros del plan</i>		<i>Laptop Cornetas Video beam Hoja de asistencia</i>	<i>10am a 12m</i>

Observación Participante (5)

El quinto y último encuentro, estuvo desarrollado bajo el concepto del fomento de hábitos positivos en los estudiantes para favorecer la construcción de un proyecto de vida sobre la base de la preparación y la formación académica; es de hacer notar que el mismo se efectuó el día viernes 20 de octubre de 2017, con una asistencia de casi la totalidad (29) de los estudiantes de 6to grado sección “U” de la E.B. “Zanjón Colorado” del municipio Palavecino estado Lara, en el horario y el lugar acostumbrado para ello. Esta jornada final, comenzó con las acostumbradas palabras de bienvenida por parte de la prof. Yamilet Ocanto (facilitadora); haciendo uso también de un material audiovisual con carácter sensibilizador referido a los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos; (C.O.) *se hizo la aclaratoria que este video sensibilizador servirá de abreboca, pero en el encuentro sólo se abordarán dos (2) de los siete (7) hábitos propuestos por Sean Covey, a saber: Comenzar con el fin en la mente, y Poner primero lo primero.*

Luego de haber visualizado el video, la facilitadora indica a los estudiantes que seguidamente, tendrán una conversación participativa acerca de los hábitos positivos de los adolescentes altamente efectivos; mientras se desarrolló el diálogo participativo, se dejaron apreciar expresiones verbales de los estudiantes, como las siguientes: Gabriel: *“profe, bueno ya sabemos que tenemos que saber qué nos gusta, y qué es lo que vamos a hacer para saber hacia dónde vamos... como decía un video que vimos en estos días, verdad???”*; Yensi: *“profe, de pana es verdad como usted dice,... hay que estudiar así sea para trabajar de cualquier cosa, hay que saber!!”*; (C.O.) estas verbalizaciones se iban presentando a medida que la facilitadora desarrollaba su tema con los estudiantes de forma participativa sobre los dos hábitos presentados; Roximar: *“profe, yo creo que aunque la situa esté mal, por lo menos para buscar la comida y eso.. nosotros tenemos que estudiar porque imagínese que el país se arregle?? Aja, y entonces si nosotros dejamos de estudiar ¿quién va a sacar al país adelante?”. Yerson: “profe, o sea que cualquier cosa que uno quiera ser cuando sea adulto, poner lo primero... quiere decir terminar aquí la escuela y después el liceo, para después seguir hasta llegar a donde*

uno quiere”; Yoseany: “Claro... obvio, lo primero en lo que tenemos que preocuparnos es en terminar bien los estudios ahorita!!!”.

Prof. Yamilet: Bueno mis queridos estudiantes, en este punto ya se puede comenzar a ver como ustedes han ido viendo el horizonte más claro, de lo que puede significar construir un proyecto de vida, teniendo presente como primer elemento o como fundamento, la formación y preparación académica; poner en práctica estos dos hábitos y hacerlos parte de nuestra vida cotidiana es un gran paso que estaremos dando para la construcción y consolidación de un proyecto de vida viable, pero sobretodo ajustado a nuestros deseos, habilidades y gustos.

Seguidamente, se proyectará un material como actividad reflexiva de cierre de la jornada llamado “los hábitos positivos”, el cual se presenta como un material estimulador y motivador para tomar conciencia de quiénes somos y hacia dónde vamos; quien quiera luego puede compartir su experiencia, o pueden comentar también alguna reflexión que quieran hacer en atención al desarrollo de todo el plan de acción ¿cómo se sienten ahora? ¿qué enseñanza les ha quedado del plan? ¿Qué harán a partir de ahora con sus vidas?, pues bueno.. lo que quieran comentar!!.

Por lo que toma la palabra Fabiana: ¡naguara profe, es muy chimbo que ya hoy es el último, a mí me gustó mucho todo lo que hablamos, bueno más bien yo casi ni hablé, pero me gustó mucho todo!!; Kerlys: “¡Bueno profe, a mí también, yo le prometo que voy a estar más pendiente de lo que quiero para ponerme esa meta!!; Keiner: “yo también quiero estudiar para ir a la universidad... yo me quiero graduar de alguna profesión, todavía no sé pero lo pensare bien de una!!.

Prof. Yamilet: Bueno muchas gracias a todos por su participación y un aplauso para todos por haber terminado con éxito estos cinco (5) encuentros productivamente.

Categorización y Análisis del Encuentro 5

Este quinto y último encuentro se realizó el día viernes 20 de octubre de 2017, se utilizó el recurso del material audiovisual como una estrategia efectiva en el caso de los estudiantes de 6to grado sección “U” de la E.B. “Zanjón Colorado” del municipio Palavecino, estado Lara. El tema del encuentro estuvo enfocado hacia el fomento de dos

hábitos, de los siete expuestos por Sean Covey en su libro, a saber: comenzar con el fin en la mente y poner primero lo primero. A continuación, se presenta la categorización de la información, extrayendo del registro trozos significativos de las verbalizaciones de los actores sociales, para discriminar categorías emergentes y las categorías creadas por la investigadora, para luego contrastar con los referentes teóricos que orientan la dimensión crítica en la investigación.

Cuadro 13

Categorización del Encuentro 5.

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Hábitos Positivos (HP)	En correspondencia con las actividades desarrolladas en el encuentro, y donde los estudiantes tuvieron una participación dinámica y activa, se extraen los siguientes trozos, referidos a las verbalizaciones de los actores; destacándose las siguientes: <i>bueno ya sabemos que tenemos que saber qué nos gusta,</i> <i>...qué es lo que vamos a hacer para saber hacia dónde vamos</i> <i>hay que estudiar así sea para trabajar de cualquier cosa, hay que saber!</i> <i>yo creo que aunque la situa esté mal, por lo menos para buscar la comida y eso.. nosotros tenemos que estudiar porque imagínese que el país se arregle??</i> <i>y entonces si nosotros dejamos de estudiar ¿quién va a sacar al país adelante?</i> <i>poner lo primero... quiere decir terminar aquí</i>	+ Aprender a conocerse * Saber hacia dónde vamos * Hay que estudiar * Tenemos que estudiar * buscar el bien común	La interactividad vivenciada en este último encuentro, permitió a los estudiantes enfrentarse con su realidad más íntima y personal, dándoles la oportunidad de mirarse hacia adentro y comenzar a autoevaluar y cuestionarse sobre su vida, lo cual es un logro significativo. De allí, que Covey (1999), señala en su libro que los hábitos son cosas que hacemos repetidamente. Pero la mayor parte del tiempo no estamos conscientes de que los tenemos. Están en piloto automático. Algunos hábitos son buenos, como, por ejemplo: Hacer ejercicio regularmente, planificar anticipadamente, demostrar respeto hacia los demás. Algunos son malos, como por

	<i>la escuela y después el liceo, para después seguir hasta llegar a donde uno quiere</i> <i>...obvio, lo primero en lo que tenemos que preocuparnos es en terminar bien los estudios ahorita!</i> <i>¡Bueno profe, a mí también, yo le prometo que voy a estar más pendiente de lo que quiero para ponerme esa meta!</i> <i>yo también quiero estudiar para ir a la universidad... yo me quiero graduar de alguna profesión, todavía no sé, pero lo pensare bien de una!</i>	+ Primero formarse * Alcanzar metas + Primero formarse * Deseos de cambio * Deseos de construir un proyecto de vida	ejemplo: pensar negativamente, sentirse inferior, culpar a los demás. Lo anterior, ilustra el trasfondo de las verbalizaciones realizadas por los estudiantes en cuanto a los hábitos negativos y positivos instalados, pero desconocidos. Así mismo, este autor enfatiza que estos hábitos pueden ayudar al adolescente, a: ejercer control sobre tu vida, mejorar tus relaciones con los amigos, tomar decisiones más prudentes, llevarte bien con tus padres, definir tus valores y lo que te es más importante, hacer más cosas en menos tiempo, pero sobretodo, ser feliz.
--	---	--	--

* Emergente + Creada por la investigadora

Fuente. Observación Participante

Toda la información recopilada y recogida en el encuentro fue extraída de la observación participante, y de la cual se procedió a identificar las distintas categorías, tal y como se expresa a continuación. (ver Cuadro 13)

Categorías Emergentes:

- * Saber hacia dónde vamos
- * Hay que estudiar
- * Tenemos que estudiar
- * Buscar el bien común
- * Alcanzar metas
- * Deseos de cambio
- * Deseos de construir un proyecto de vida

Categorías Creadas:

- + Aprender a conocerse
- + Primero formarse

Logros del Taller 5

El quinto y último encuentro realizado con los estudiantes de 6to grado sección “U”; permitió recoger el progreso actitudinal que lentamente fue experimentando transformaciones en todos y cada uno de los actores de este estudio. Por lo que en términos de logros obtenidos, se tienen: el firme reconocimiento que requieren cambios en sus pensamientos y actitudes ante la vida y sobre todo ante lo que hacen hoy para forjar su futuro, manifestaron abiertamente que estaban muy conformes y contentos con las actividades desarrolladas, tanto en este como en los demás encuentros, pudieron algunos reconocer que estudiar es un aspecto que contribuye directamente con el desarrollo personal, muy a pesar de las decisiones que puedan tomar con respecto a la concreción de proyectos de vida que no tengan vinculación con el ejercicio de profesiones derivadas de un título universitario.

Asimismo, se pudo percibir que, como en los encuentros anteriores, el mayor y más representativo logro es la disposición mostrada en cada una de las actividades,

así como el entusiasmo de disfrutar, conocer, participar y reflexionar sobre la base de las vivencias y experiencias propias y ajenas en cada uno de los temas tratados en los encuentros. Por lo que se puede afirmar, que este estudio presenta características exitosas puesto que de la intervención de la realidad en estudio quedaron al descubierto las subjetividades emergentes; lo cual sirvió de insumo investigativo para analizar e interpretar y contrastar con los referentes teóricos que orientan y definen la construcción de proyectos de vida en adolescentes que asisten a la escuela primaria, como lo es el caso de los estudiantes de 6to grado sección “U” de la Escuela Bolivariana “Zanjón Colorado” del municipio Palavecino del estado Lara.

MOMENTO V

HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

Hallazgos

En atención a la evidencia recopilada en el desarrollo de la investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones

En la fase diagnóstica, después de la compilación de información obtenida durante la observación participante, se comprobó la necesidad de abordar los diversos sentimientos que sienten los estudiantes al enfrentar la realidad de su situación actual como lo es la crisis económica que viven sus familias, lo cual hace desmejorar su calidad de vida. Razones suficientes para querer tomar decisiones apresuradas para producir dinero. Viendo las desesperadas actuaciones de los padres.

Es por ello que se propició espacios que permitieron la reflexión para transformar significativamente el pensamiento de los estudiantes para que así logran considerar su proyecto de vida como una forma de salir adelante y formarse como unos ciudadanos útiles y de provecho para la sociedad. De esta forma, se podría afirmar que este trabajo de investigación fue llevado a cabo utilizando consultas de fuentes bibliográficas y documentos, centrándose en un plan de acción con objetivos específicos para cada actividad que permitió abordar las necesidades o problemas en estudio y el análisis e interpretación de la evidencia. Todo esto permitió concluir los siguientes aspectos:

- Los estudiantes de 6to grado Sección “u” de la escuela bolivariana “Zanjón Colorado” lograron involucrarse en los talleres y encuentros realizados en un clima de motivación y participación activa, lo que propició la reflexión en su

quehacer diario. Ellos, manifestaron en diversas oportunidades la necesidad de un cambio de actitud ante su realidad, puesto que esto les ayudaría en la construcción d su proyecto de vida.

- Los estudiantes necesitan herramientas que los ayuden a aprender a ser seres responsables, lo cual al trabajar el “autoconcepto” le permitió a cada uno fortalecer su “yo interior” para luego tener en claro el orden de sus sueños y metas personales por cumplir.
- Como docentes somos los responsables de propiciar ambientes significativos que le permitan al estudiante conocer mediante el aprendizaje elementos que contribuyan a la formación u orientación de la importancia de conocer su autoestima y saber de lo que realmente son capaces de lograr.
- Por lo general, los estudiantes que asistieron a los encuentros o talleres realizados son aquellos que muestran gran motivación e interés por ser personas más preparadas en el futuro y se observó en gran manera el acercamiento de los compañeros más tímidos. Logrando compenetrarse como grupo dejando un resultado óptimo en ellos, trabajando entre si la automotivación y hábitos positivos.
- También es importante señalar que los estudiantes mostraron cambios significativos en su comportamiento, manejo de otros términos al establecer interacciones con sus compañeros, docentes y demás personal de la institución. Observándose mayor seguridad, en la toma de decisiones a mediano y corto plazo. Además, se evidencio el cumplimiento eficaz con sus asignaciones y esto se cristaliza en su rendimiento estudiantil. A la vez esto demuestra que el plan de acción llevado a cabo con los estudiantes en el aula surgió efecto, pues se logró involucrar a todos en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Recomendaciones

Es de suma importancia que las Instituciones a quienes les compete dirigir la educación en el país se integren para diseñar programas o planes de acción que contribuyan a involucrar a las instituciones educativas y a las comunidades en la orientación del desarrollo personal que activen o despierten siempre en sus estudiantes las ganas de ser personas preparadas para un futuro mejor lleno de oportunidades.

Si se quiere lograr una transformación positiva en un individuo se debe ser constante en el proceso, generando siempre un clima de respeto, ejemplo y responsabilidad para explorar las mejores habilidades que tenga el ser aun sin conocer.

El docente debe prepararse académicamente para enfrentar diversos escenarios de vida que se les presenten a sus estudiantes, teniendo la capacidad de manejar tales situaciones, generando en el estudiante confianza y seguridad, pautando en él su capacidad de solución más viable.

Planificar actividades que conduzcan al fortalecimiento del proyecto de vida y dar la importancia pertinente que tiene en la formación de los jóvenes actualmente como seres exitosos en el futuro.

Reflexión final

La presente investigación fue de gran transcendencia tanto en lo profesional como en lo personal puesto que esta experiencia permitió fortalecer mis habilidades como docente en la preparación y ejecución de las actividades del plan de acción, logrando consolidar un contacto eficaz entre docente y estudiante, para desarrollar con facilidad los objetivos planteados y marcar un cambio significativo en cada uno de mis estudiantes.

En lo personal, porque descubrí muy de cerca la necesidad de mis estudiantes al ser

orientados en tantas dudas que se le presentan día a día y que finalmente en su escuela ellos puedan sentirse escuchados y poder llegar a conseguir una respuesta para dar pasos con mayor seguridad de sí que luego conducirán el futuro de su vida.

Ahora bien, como investigadora me identifique mucho más al abordar un tema tan delicado como lo es la deserción escolar actualmente en nuestras instituciones educativas, una cuestión evidente y preocupante ya que no solo observamos jóvenes abandonando los espacios escolares para realizar otras actividades, sino porque también están sufriendo el abandono de sus familiares porque tienen que migrar para mejorar su situación económica. Esto a su vez, desencadena otras problemáticas que son importantes tomar en cuenta como docentes y así supervisar el desempeño educativo de nuestros estudiantes.

Sin embargo, a través de esta experiencia satisfactoria pude observar a los estudiantes deseosos de aprender, con ganas de ser mejores personas, con preguntas y conclusiones certeras respecto a las metas que se quieren fijar como futuros adultos.

Finalmente como docente especialista del 6to grado Sección “u” de la escuela bolivariana zanjón colorado me siento comprometida con mi labor por pequeña o difícil que sea en pro de mis estudiantes y estoy más que segura que no es labor perdida. El hecho de abocarme a este trabajo de reconstruir realidades, de facilitarles herramientas a mis niños y niñas para que sean mejores cada día y así contar con la mejor sociedad que aprecie el propio ser y todo cuanto ello significa.

REFERENCIAS

- Baldallo, A. (2011). *Plan Acción para Elaborar un Proyecto de Vida hacia la Orientación Vocacional de los Estudiantes cursante del 6º grado de Educación Básica Sección "B" de la E.B.M.J. Maestro Efraín López Sandoval del Municipio Iribarren del Estado Lara*. Trabajo de grado no publicado. UPEL-IPB. Barquisimeto-Venezuela.
- Baron, R. (2009). *Psicología*. (5ta. Ed.). España: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Blanco, G. (2006). *La revolución y la educación integral como Continuo Humano*. Litografía Horizonte: Venezuela.
- Briones, G. (1998). *La Investigación Social y Educativa*. Bogotá: TM Editores.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *En Encontrar el Sentido a los Datos Cualitativos*. Colombia
- Corkille, L. (2009). *Motivación y emoción*. Madrid: Anaya.
- Connell, R. (1999). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2002). Caracas, Venezuela.
- Cruz, E. (2013). *El Proyecto de Orientación Vocacional, Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativa*. Colombia: Bogotá.
- Coopersmith, S. (2010). *The Antecedents of Self - Esteem*. San Francisco: W. H. Freeman & Company.
- Covey, SD. (1999). *Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. México, DF: Grijalbo, S.A.
- Churrio Fuenmayor, J. (2011). *Los Métodos y su Correspondencia con los Enfoques Epistémicos y los Estilos de Pensamiento del Investigador. El paradigma Socio Crítico*. [Documento en línea]. Disponible: <file:///c:/users/zuleski/downloads/sociocri.pdf>. [Consulta: 2016, enero 12].
- Dzay, F. y Narváez, O. (2012). *La Deserción Escolar desde la Perspectiva Estudiantil*. México: Manda.
- Domínguez, L. (2007). *Proyecto de Vida y Valores: condiciones de la personalidad madura y saludable*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/40proyecto_de_vida.pdf

- f. [Consulta: 2016, mayo 15].
- Domínguez, G. Y Ibarra, E. (2003) ***Reproducción social y acceso a la educación***. Madrid: Morata
- Elliot, E. (1997) ***Investigación Acción en Educación***. Ediciones Morata.
- Gatica, M. (2013) ***Valores y Proyecto de Vida en Jóvenes Inteligentes de una comunidad Educativa. Estudio de Caso. Colegio san Ignacio***. [Documento en Línea]. Disponible:<http://www.tesis.chile.cl/tesis/uchile2013/es-gatica-m/html/indexframes.html>. [Consulta: 2016, enero 20].
- Graham, G. (2007). ***El Análisis de Datos Cualitativos en Investigación Cualitativa***. Madrid: Morata.
- Goleman, D. (1995). ***Inteligencia Emocional***. España: Paidós
- González, G; y Hernández, T. (2011). ***Interpretación de la Evidencia Cualitativa***. Ediciones Gema. Barquisimeto. Venezuela.
- González, L. (2000). ***La Deserción Escolar y Exclusión Juvenil en Venezuela***. San Sebastián.
- González de Flores. G. y Hernández G. T. (2011). ***Análisis e Interpretación de la Información en la Investigación Cualitativa***. UPEL – IPB. Subdirección de Extensión. Barquisimeto.
- Hernández, O. (2001). ***El Proyecto de vida y Desarrollo Integral Humano***. [Documento en línea]. Disponible: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf> [Consulta: 2016, febrero 08].
- Kincheloe, J. (2001). ***Hacia una Revisión Crítica del Pensamiento Docente***. España: Octaedro.
- Martínez, J. (2005). ***Educación para la Ciudadanía***. Madrid: Morata.
- Martínez, M. (2006). ***Ciencia y arte de la Metodología Cualitativa***. México: Trillas.
- Maslow, A. (1954) ***Motivación y Personalidad***. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.gestopolis.com/recursos/documentos/fulldoes/rrhh/maslowuchtm>. [Consulta: 2016, enero 15].
- Mintzberg, H. (1989). ***Diseño de organizaciones eficientes***. Madrid: El Ateneo.

- Narváez, E. (2002). *El Fracaso Escolar. Definición y Modo de Producción*. Ediciones de la secretaria de la universidad central de Venezuela.
- Ottone, A. (1996). *La Educación en la Actualidad, Material Mimeografiado*. Valencia: Cerinet.
- Parra, M. (2003). *Manual de estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Medellín-Colombia: SENA
- Pérez, G. (1998). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La muralla.
- Raffini, W. (2010). *Compendio de psicología*. Madrid: La Muralla.
- Rojas de Escalona, B. (2007). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. Caracas: FEDUPEL
- Rousseau, L. (1997). *Emilio de la Educación*. Colombia: Cometa.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sastre, J. (1985). *El Existencialismo es un Humanismo*. Buenos Aires: Ediciones del

ANEXOS



Fase I: Diagnostica



Fase I: Diagnostica



Taller 1



Taller 2



Fase 3. Ejecución del plan de acción



Fase 3. Ejecución del plan de acción



Fase 3. Ejecución del plan de acción