

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**PROYECTO DE VIDA PARA LA ELECCION DE LA CARRERA
UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DEL
L.B. “JUAN CEFERINO CASTILLO”**

Autora: Noralis Escalona

Tutora: Mariely Castillo

Barquisimeto, Abril 2018

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**PROYECTO DE VIDA PARA LA ELECCION DE LA CARRERA
UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DEL
L.B. “JUAN CEFERINO CASTILLO”**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar
al grado de Magister En Orientación Educativa

Autora: Noralis Escalona

Tutora: Mariely Castillo

Barquisimeto, Abril 2018

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"

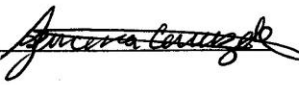
**PROYECTO DE VIDA PARA LA ELECCION DE LA CARRERA
UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DEL
L.B. "JUAN CEFERINO CASTILLO"**

Por: Noralis Escalona

Trabajo de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Barquisimeto a los 17 días del mes de Abril de 2018


Dra Aleyda Palencia
C.I. 9.552.170




Azucena Cañizalez
C.I. 5.243.334


Dra Mariely Castillo
C.I. 12.371.790

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios, por guiarme en todo momento, y permitirme vivir esta maravillosa experiencia de culminar mi trabajo.

seguidamente a mi madre Nora Tovar por darme la vida, y ser mi pilar fundamental, mi epicentro , por apoyarme en cada meta que me trazo y estar presente cada día , sin ti esto no lo hubiese logrado , Gracias Mama .

A mi familia, a mis amigos, por siempre haberme dado fuerzas, ánimos para salir adelante, a mis compañeros de clases por haberme acompañado en este camino por compartir conocimiento, alegrías, tristezas, mil gracias los quiero.

Gracias

DEDICATORIA

Este trabajo de grado lo dedico a Dios y a mi madre. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, guiándome, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi madre, quien a lo largo de mi vida a velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Gracias a ellos es que soy lo que soy ahora. Los adoro con toda mi vida.

INDICE GENERAL

RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÒN.....	1
MOMENTO	
I MOTIVO O INQUIETUD QUE ORIENTA AL ESTUDIO.....	7
<i>Propósitos de la investigación</i>	7
<i>Propósito General</i>	7
<i>Propósitos Específicos</i>	7
II REFRENCIAL TEÓRICO.....	10
<i>Estudios Previos</i>	10
<i>Referentes Teóricos</i>	13
Proyecto de vida.....	13
Adolescencia.....	15
Formación de la Identidad del Adolescente.....	17
Adolescencia y Contexto Social.....	18
Proceso de Socialización.....	19
Autoestima.....	22
Autoconcepto.....	24
Actitudes.....	26
Adolescencia y proyecto de vida.....	27
Conceptualizaciones a partir de los diferentes enfoques.....	29
y escuelas psicológicas.....	29
El proyecto de vida en la estructura de la personalidad.....	31

Conducta Vocacional en la Adolescencia.....	33
Toma de decisiones.....	35
III RECORRIDO METODOLOGICO.....	41
Visión Ontológica, Epistemológica, Axiológica y Metodológica.....	41
Visión Ontológica, Epistemológica y Axiológica.....	43
Momento I: Diagnostico.....	44
Momento II: Elaboración de un plan- Etapa de planificación.....	44
Momento III: Ejecución del plan. Etapa de observación – acción.....	45
Momento IV: Producción intelectual. Etapa de reflexión.....	46
Escenarios y Actores sociales.....	47
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA.....	50
Propósitos.....	60
V HALLAZGOS Y SUGERENCIAS.....	118
REFERENCIAS.....	120
ANEXOS.....	124

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO DE BARQUISIMETO
"LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Línea de Investigación: El Rol del Docente Orientador
Área: Orientación Vocacional

**PROYECTO DE VIDA PARA LA ELECCION DE LA CARRERA
UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DEL
L.B. "JUAN CEFERINO CASTILLO"**

Autor: Noralis Escalona
Tutora: Marielys Castillo
Fecha: Abril 2018

RESUMEN

El propósito de esta investigación es desarrollar un programa para incentivar a los estudiantes de 4to año del L.B. "Juan Ceferino Castillo para la elaboración de un proyecto de vida en la elección de la carrera universitaria. Este estudio se enmarcó bajo el paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo, en la modalidad de investigación acción participante, proceso que permitió abordar la realidad desde el contexto específico donde suceden los hechos. Se llevó a cabo en las siguientes fases: Fase I. Diagnóstico. Fase II. Elaboración del plan de acción. Fase III. Ejecución del plan de acción. Fase IV. Evaluación. Los actores sociales de la investigación lo conformaron treinta (30) estudiantes del 4to año del respectivo liceo. Se recogieron las evidencias a través de conversaciones informales y observación participante. Posteriormente se realizó la categorización de las mismas a través del modelo GLATER y se establecieron resultados de acuerdo al trabajo desarrollado con los actores del estudio, quienes estuvieron atentos, mostrando interés para realizar su proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria.

Descriptores: Proyecto de Vida, Elección de la Carrera, Estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes, a pesar de todos los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el transcurso de su desarrollo, deben hacer frente al período de transición entre el liceo y la universidad, lo cual requiere de una serie de elementos fundamentales para que ese camino se desenvuelva satisfactoriamente.

Es por ello, que diseñar un proyecto es un camino para alcanzar la meta, es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. Dicho plan da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida, es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

La dificultad mayor para planear el proyecto de vida reside en tener que tomar una decisión, en tener que elegir una dirección fundamental con exclusión de otra u otras trayectorias elementales. Frecuentemente ante este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, es decir, hacia un conflicto existencial que, al no ser resuelto, se convierte en crónico. El miedo a la responsabilidad, la incapacidad de renunciar a alguna de las posibilidades presentadas, la influencia del ambiente social contrario a los compromisos definitivos son frecuentemente las causas de este conflicto no resuelto. Por lo tanto tener un proyecto de vida es esencial, de lo contrario se vive sin rumbo, a la deriva; se vive sin sentido. Este es el drama en el que vive hoy mucha gente.

Muchos viven sin saber para qué, sin un sentido, sin un rumbo que encamine sus vidas, están a la deriva. Es allí donde se centra la importancia para elaboren su propio proyecto de vida, que les permita progresar o ser evolucionado logrando

autonomía e independencia como individuo forjando su propia ideología de la existencia y estableciendo prioridades.

En tal sentido, la presente investigación se centra en orientar un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria de los estudiantes de 4to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo, el cual está conformada por cinco momentos que presentan la secuencia de las diferentes etapas del proceso: En el primer momento se esboza un acercamiento a la aproximación del objeto de estudio, detectado en la elección del bachillerato que a lo largo de este tiempo se ha venido dando de manera errónea en el liceo bolivariano Juan Ceferino Castillo, los propósitos de la investigación y la justificación.

El segundo momento contiene los estudios previos, fundamentación Teórica, que permite conocer de manera epistemológica y científica donde se dan opiniones de autores reconocidos, así como de profesionales que han sido encargados formular las diferentes investigaciones, basados en teorías, filosóficas, psicológicas, pedagógicas, entre otros que han sido de útil importancia y sustenta la investigación .

En el tercer momento se describe la metodología que se utilizó, en este caso se realizó un trabajo cualitativo, con un enfoque crítico, asimismo metodológicamente el presente trabajo está orientado por la investigación acción participativa, presentando también los procedimientos en instrumentos para la recolección de información, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también El escenarios y los actores sociales involucrados.

Momento IV, se narran los hechos desarrollados durante la ejecución del plan de acción y la categorización de los mismos.

Finalmente en el Momento V, se presentan los hallazgos y sugerencias. Y por último las referencias bibliográficas con los anexos donde se muestran las evidencias del estudio.

MOMENTO I

MOTIVO O INQUIETUD QUE ORIENTA AL ESTUDIO

El L.B. “Juan Ceferino Castillo”, está ubicado en el sector oeste del Tocuyo, Municipio Moran parroquia Bolívar del estado Lara. Exactamente en la urbanización Roberto Montesinos calle 1 entre carreras 3 y 4, con una matrícula total de 755 estudiantes desde 1ero a 5to año. En este plantel se presenta una situación en relación a las estudiantes del 4to año, ya que en este momento deben realizar la escogencia de su carrera universitaria y estos manifiestan de su propia voz **“no sé qué voy a estudiar”, “mis padres quieren que sea doctor...”, “yo no voy a estudiar en la universidad, venderé algo”, “yo me iré del país”, “ni sé que me gusta, ni donde dan ninguna carrera”**. Lo cual creó interés e inquietud de la investigadora, considerando que esta es para toda la vida.

Dentro de este marco es importante resaltar lo planteado por Rivas (2003), cuando especifica que la orientación vocacional es una inclinación o tendencia propia de los seres humanos, quienes de manera natural la van desarrollando a lo largo de su vida para consolidar sus acciones en búsqueda de un proyecto individual; Ello conlleva la implementación de actividades y habilidades, así como también a asumir actitudes frente al compromiso de su autorrealización, es decir, tomar decisiones asertivas en los caminos trazados por cada sujeto, específicamente, en los grupos estudiantiles.

En este sentido, el desarrollo vocacional genera y configura un estilo propio que fija con precisión las metas motivacionales, con decisiones firmes para la elección laboral o profesional del estudiante, proporcionando madurez intelectual y emocional. A tal efecto, Rivas (ob cit), explica que el enfoque de la madurez vocacional hace énfasis en señalar que las elecciones de tipo vocacional no se realizan en un único momento de la vida sino que se desarrollan a través de una serie de estadios a lo largo del ciclo vital. (p21)

Actualmente existen amenazas de cambios constantes de todo tipo: político, cultural, educativo, económico, social entre otros. Todos estos cambios hacen reconsiderar las decisiones, llenos de angustia por pensar tener proyectos irreales, que no se adapten al contexto o que no sean posibles, entonces, en la Adolescencia, cuando empiezan a ser conscientes de las necesidades y responsabilidades que se tienen con el entorno, deben tomar decisiones lo más certeras posibles, de otra manera estas crisis les impedirá enfocarse a una visión congruente con sus necesidades y posibilidades sin caer en el tan trillado tema del ensayo y error vocacional.

Se puede decir, que el comportamiento de vida es el modo usual de una persona, desde el punto de vista de las actitudes, las disposiciones, y los hábitos; Estas decisiones van más allá de una simple vocación, forman un proyecto de vida integral, aspectos como la sexualidad, la pareja, el trabajo, el lugar donde se desea desarrollar, el matrimonio, entre otros forman para ser humano su proyecto de vida, lo cual le brinda la dirección necesaria para desarrollarse como individuo capaz de satisfacer sus necesidades.

En tal sentido la educación como proceso de formación de los individuos juega un papel importante para dar respuesta a las necesidades sociales, pues a través de ésta se prepara al sujeto para enfrentar las condiciones esenciales de su propia existencia. Gracias a ella el hombre ha podido mejorar satisfactoriamente su calidad de vida y la de su entorno, razón por la cual las instituciones educativas están llamadas a cumplir múltiples funciones entre las cuales se pueden mencionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación de la personalidad, reforzamiento de patrones positivos de conducta, formación de actitudes ante la vida, entre otras.

Respecto a esto, en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005) considera que:

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor,

o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto (p. 120).

Esto implica, que el proceso educativo comprende la adquisición de determinados conocimientos, competencias o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia que luego el estudiante pondrá en práctica. De igual forma la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de la transmisión de cultura de una sociedad, puesto que ella impulsa el proceso socializador en sus distintas etapas, actualiza la recopilación de conocimientos acumulados en la cultura de un pueblo y capacita al hombre para enfrentar los retos ante la dinámica de la sociedad.

En tal sentido, Heisenberg, (2010), considera que:

Es una modificación del hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. No tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección. Sin embargo, no toda perfección es educación, ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontánea del ser. Dado que la educación presupone una influencia extraña, una dirección, una intención.(p.23)

De tal manera que los métodos de enseñanza del proceso educativo además de enriquecer intelectualmente al individuo, lo fortalece en sus actitudes, aspiraciones, metas y retos. No obstante, el rol del docente es relevante, porque promueve en el estudiante la construcción de una personalidad propia, afianzando el desarrollo personal familiar y social que permite mejorar sus condiciones de vida y permite que el estudiante cristalice su proyecto de vida y logre realizar satisfactoriamente la escogencia de su carrera profesional.

Con referencia a lo anterior la Revista de la Asociación Civil del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006), señala que el proyecto de vida es “una construcción ideal que une ideas, deseos, sentimientos, emociones, con lo que será la dinámica de la persona en su camino hacia la vida futura. Un proyecto de vida le da un por qué y para qué a la existencia humana” (p.28).

En este sentido, a menudo se observa la forma como los estudiantes adolescentes emiten opiniones acerca de lo que quisieran ser al llegar a adultos. Estos deseos generalmente son movilizados por la admiración, la fantasía o los modelos que circulan a su alrededor y que no se asumen como un proyecto de vida, sino como impresiones socio-emocionales que pueden o no, dejar una huella permanente en el ánimo del futuro adulto.

Por su parte Rodríguez (2003), menciona que existe una relación entre las aspiraciones y metas que el adolescente tiene para su futuro y su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida. Planear la vida permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacia el futuro. Elementos como la toma de decisiones, la asertividad, los valores, la autonomía y la autoestima si son integrados en la estructura psico-social del adolescente contribuirán a definir su nivel de aspiraciones y las posibilidades de cumplirlas.

Por lo tanto, llegar al final de la vida satisfechos de haberla vivido plena y adecuadamente es una de las metas principales del ser humano y la vida se va en este esfuerzo. Mientras más temprana sea la planeación, mayores posibilidades habrá de alcanzar las metas. Para D'Angelo, (Citado por Flórez 2001), el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

En este sentido, la formación para el proyecto de vida supone, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en las diferentes esferas de la vida social. En este contexto, la propuesta de desarrollo integral del proyecto de vida presta una atención especial a las áreas de auto-expresión y auto-desarrollo, relaciones interpersonales, relaciones sociales y vida profesional.

A partir de las consideraciones mencionadas, surge las siguientes interrogantes ¿Cuál es la necesidad de los estudiantes del 4 to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo” de realizar un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria?, ¿Cómo se puede orientar a los estudiantes del 4 to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo” a realizar un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria?, ¿Cómo puede contribuir un proyecto de vida a facilitar la elección de una carrera universitaria? En base a las aclaratorias o respuestas a dichas interrogantes, se hará posible el desarrollo de la presente investigación.

Propósitos de la investigación

Propósito General

Desarrollar un plan de acción para la elaboración un proyecto de vida en la elección de la carrera universitaria de los estudiantes de 4to año del L. B. “Juan Ceferino Castillo

Propósitos Específicos

Diagnosticar las necesidades de los estudiantes del 4 to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo” hacia la realización un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria.

Elaborar un plan de acción que incentive el proyecto de vida de los estudiantes del 4 to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo” para la elección de la carrera universitaria.

Ejecutar el plan de acción para el incentivo del proyecto de vida de los estudiantes del 4 to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo” para la elección de la carrera universitaria.

Evaluar el resultado de la ejecución del plan de acción para el incentivo del proyecto de vida de los estudiantes del 4 to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo” para la elección de la carrera universitaria.

Justificación de la Investigación

Es importante que desde edades tempranas las personas vayan diseñando tanto el presente como el futuro con base en las características que les gustaría que ambos intervalos temporales tengan, porque de esa manera se estará más protegidos de caer en conductas y situaciones que los ponen en riesgo en etapas de vida críticas como la pubertad o la adolescencia, por tal razón, el tener un proyecto de vida temprano también permite aprovechar todos los recursos que la vida va ofreciendo en el camino y que eventualmente ayudarían a llegar más fácilmente a las metas establecidas, si no se tiene claro dicho proyecto difícilmente serán capaces de identificar esos recursos y lo más seguro es que como no se valora se pierda.

Debido a lo relevante del tema, es conveniente realizar un estudio que muestre la realidad por la que atraviesan los estudiantes cuando les corresponde elegir la carrera universitaria, sus sentimientos, relación e influencia de quienes la rodean; su actitud frente a las consecuencias y como lo superaría. Esta investigación se realizó en el L.B. “Juan Ceferino Castillo”, ubicado en el sector oeste del Tocuyo, Municipio Moran parroquia Bolívar del estado Lara. Exactamente en la urbanización Roberto Montesinos calle 1 entre carreras 3 y 4, a través de esta se aportaran bases importantes que indican que el proyecto de vida facilita la toma de decisiones en la orientación vocacional, debe apoyarse en el sistema educativo, y sobre todo comprender que los adolescentes pueden tener diferentes actitudes ante la vida al desconocer las actitudes, habilidades y destrezas que tienen cada uno, así como también las diferentes carreras universitarias y sus particularidades, esta situación puede alejarlas de lo que ellos tengan pensado ser y hacer en un futuro, es decir alterarles su proyecto de vida.

En adición servirá en un futuro, para que las personas relacionadas que presentan características similares a las aquí estudiadas y que puedan enfrentar de forma positiva estas situaciones y contribuir de manera significativa con estos jóvenes a que puedan lograr sus metas de manera equilibrada y asertivamente. Por ende, es necesario que haya conjugación de los esfuerzos de los diversos sectores con la educación integral del individuo (salud, educación, valores, religión, familia) orientados hacia la búsqueda de la salud integral de los jóvenes, porque constituyen un elemento básico en el desarrollo del futuro de un país, para que exista una adolescencia sana, física, psicológica y social y así tengan más posibilidades de crear adultos productivos, sanos, responsables y satisfechos desde todo punto de vista.

La investigación contribuye, a que los adolescentes tomen conciencia de la responsabilidad en cuanto a su vida futura. Igualmente, que manejen con optimismo su situación, con seriedad y sin frustración para que más adelante puedan influir sobre su conducta el desarrollo de su vida. En este sentido, es relevante acotar que quien escoge una carrera debe ser por vocación, y tiene que darse cuenta que se trata de hacer algo más de lo que se espera o se debe, es una decisión exigente con entrega incondicional y sobre quienes cae la responsabilidad de construir una nueva sociedad.

En consecuencia, debe existir un conocimiento y apropiación de sí mismo para ayudar a los jóvenes adolescentes a realizar su proyecto de vida y lograr visualizar a futuro su orientación vocacional. Así mismo el presente trabajo fortalecerá la investigación el docente en su rol orientador en el área orientación vocacional de la Maestría en Educación mención Orientación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuya finalidad es propiciar el desarrollo de los procesos asociados con el rol de la persona, propiciando la comprensión de su sí mismo y de su entorno, con el fin de alcanzar y mantener las estabilidad psicológica y afectiva.

MOMENTO II

REFERENCIAL TEÓRICO

Estudios Previos

Un proyecto de vida nos señala el camino a seguir, un norte por el cual luchar, un motivo porqué estudiar, porqué trabajar y porqué vivir. Se han realizado investigaciones sobre la orientación vocacional en distintos campos, pero la concepción de proyecto de vida es un término relativamente nuevo en el marco de la educación como investigación; se han reportado informaciones valederas a nivel internacional, nacional y regional.

En trabajos realizados por diferentes autores se han encontrado antecedentes en los cuales se destaca la importancia de la construcción del proyecto de vida para la elección de carrera, como estrategia que sirva de apoyo a la toma de decisiones del estudiante y la calidad del proceso educativo, entre los cuales se pueden mencionar

La investigación, realizada por Múneras, (2012). Titulada “Orientación Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Profesional Ofrecida en la Escuela”. En la Universidad Nacional de La Plata, Colombia. Se llegó a una serie de consideraciones acerca de las orientaciones profesionales, aportando mejores niveles de calidad en la educación de jóvenes universitarios, haciendo énfasis en la necesidad de orientarlos en dichos procesos previendo para ello no sólo los requerimientos de currículo por cubrir, sino las estrategias para formar profesionales. Otra ventaja importante es el hecho de fundamentar programas de capacitación en cuanto a la incorporación de profesionales a la sociedad contemporánea.

El estudio arrojó como resultado que se debe prestar especial interés a aquellas necesidades que los jóvenes universitarios, manifestaron respecto de cuestiones involucradas en la adopción del nuevo paradigma educativo: capacitación en áreas

académicas, adaptaciones curriculares, al igual que la elaboración programas educativos de incorporación de proyectos de vida, que atiendan las necesidades propias y de esta manera motivar a los estudiantes para que conozcan y elaboren estrategias y modelos de incorporación a las escuelas.

El presente estudio es relevante a la investigación por cuanto aporta información teórica, donde se afirma que un educador progresista no puede reducir su práctica docente a puras técnicas o contenidos sin implicarse en el ejercicio de la comprensión crítica de la realidad. Esa incontenible necesidad de comprender para explicar, de buscar la razón de ser de los hechos. En relación con esto, deja en claro cuáles son las competencias que debe poseer un docente para la orientación de estudiantes, resultando todos estos aportes beneficiosos a la hora del diseño de plan de acción de la propuesta. Demás esta señalar que el estudio arrojó un perfil de competencias en orientación para docentes.

Por su parte, Fierro (2012), laboró un proyecto titulado, “Construcción de Proyectos de Vida como estrategia de atención y prevención a embarazos en adolescentes” en el Colegio departamental Enrique Pardo Parra en Bogotá- Colombia.

El objetivo de la investigación estuvo en elaborar una propuesta dirigida a los adolescentes para contribuir a la prevención de los embarazo en adolescentes a través de la construcción de un proyecto de vida.

El tipo de investigación fue exploratoria, a través de la línea de investigación “La relación entre Educación y Desarrollo Humano”. La población se conformó por medio de un censo poblacional con veinte (20) adolescentes. Los resultados de la investigación se identificaron la relación que hay entre la usencia de proyecto de vida y el embarazo en los adolescentes, se conoció la opinión y los conceptos que manejan sobre proyecto de vida en población adolescente. Se recomienda que la que las pautas de atención que se establezcan sean básicamente preventivas y que se dirijan a la construcción de un proyecto de vida que orienten el cómo visualizar el futuro de los adolescentes desarrollando habilidades para la toma de decisiones acertadas.

Esta investigación resultó importante y beneficiosa para el estudio por cuanto determinó que existe una marcada resistencia a la formación para planear una vida

de manera consciente y decidir frente a ella de manera acertada. De igual forma, se podrá confrontar los resultados del diagnóstico con los de este antecedente.

A nivel nacional se encuentra el estudio realizado por Camacho (2014), Estrategias de orientación vocacional y crecimiento personal para los estudiantes del sexto grado sección “A” de la Escuela Bolivariana “Las Veritas”, de la Ciudad Barquisimeto. El estudio está concebido dentro de tipo descriptivo de campo, con la modalidad de proyecto social. La población la conformaron 30 estudiantes. Se utilizó como instrumento de recolección de datos, la encuesta; la cual permitió diagnosticar la necesidad de establecer estrategias de orientación vocacional y crecimiento personal en el ámbito educativo, y de las competencias que requieren los alumnos y los docentes para el uso de dichos recursos.

Como resultado del estudio realizado, concluye que mientras los docentes no cambien sus prácticas educativas, y no se capaciten para llegar a desarrollar las competencias que se requieren, con la finalidad de llevar a los estudiantes a desarrollar competencias que orienten su desarrollo personal y valiéndose de los diferentes estrategias de orientación, no se logrará aprovechar al máximo dichos recursos para lograr en los estudiantes los aprendizajes y las competencias que requieren desarrollar.

Este antecedente proporcionó a la investigación suficiente información sobre la formación del docente en cuanto a los estrategias de orientación. Se comprueba con esta investigación la pertenecía y contemporaneidad del estudio; justificándose la necesidad de la formación de los estudiantes en esta área a fin de introducir correctivos que permitan fortalecer su desarrollo personal.

Finalmente Cortes (2014), realizo un trabajo de investigación titulado Proyecto de vida como estrategia para la orientación vocacional de los estudiantes del 9º de la Escuela Básica “Miguel Antonio Flores”, en la Ciudad de Barquisimeto, Edo Lara. La investigación es de tipo cualitativo. El diseño fue descriptivo. La población de estudio involucra a estudiantes de la institución Escuela Básica “Miguel Antonio Flores” Se extrajo una muestra probabilística de estudiantes, correspondiente al período lectivo escolar 2013-2014.

Se procedió a la aplicación del método hermenéutico-dialectico, que contribuyo en la percepción de la totalidad e interrelación de sus diversos elementos, en función de la finalidad consiente e inconsciente de los y las adolescentes estudiadas. En el estudio se concluye que en cuanto al abordaje del tema de proyecto de vida desde la perspectiva de los adolescentes, lo importante no es que los docentes propongan proyectos de vidas, si no incentivar que los adolescentes los definan y construyan, tomando en cuenta los recursos personales, familiares, y comunales que posean, es decir fortalecer la búsqueda de sentido de la vida a partir de la elección e identificación de metas, expectativas y sueños propios.

Dicho antecedente brindo a la investigación información relacionada con la elaboración de investigaciones cualitativas y su método hermenéutico-dialectico, el cual permitirá ser base para la elaboración de las recomendaciones de la investigación. Las experiencias y trabajos antes mencionados permiten tener precedentes para la investigación que se plantea, debido a que destacan la posibilidad y beneficios que se pueden tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje, empleando estrategias de orientación vocacional y proyecto de vida, siempre que se empleen en forma correcta; especialmente en el uso de los métodos cualitativos por docentes, con el propósito de dar solución a un problema planteado en su quehacer diario y adaptados a los contextos sociales.

Referentes Teóricos

Proyecto de vida

Según Ayala, (1999) el proyecto de vida es pensamiento y acción siempre abierto y renovado para superar el presente y abrirse camino hacia el futuro, a la conquista de sí mismo y del mundo en que vive. De esta manera, un proyecto de vida busca crear una idea clara y definida de lo que se quiere alcanzar o llegar, señalando el propósito de la existencia de cada individuo, enmarcado dentro de un método de valores y

convicciones, los cuales permiten de forma organizada la conquista de nuevos ideales.

En esta posición Flórez (2001), expresa que para la construcción de un proyecto de vida se deben definir con claridad las metas, jerarquizar los propósitos, recursividad y creatividad para solucionar dificultades (p.34), en la edificación del plan, son muchos los adolescente que se equivocan estresándose y de esa forma experimentan, procesos y circunstancias que pudieron ser evitadas con una actitud positiva sobre sí mismo hacia el futuro.

Así mismo los autores Cáceres y Ciliceo (2002), expresan que la búsqueda de la salud psicológica y espiritual a nivel personal y organizacional ha dado origen diversos movimientos (p.21), ejemplo de estos son las nuevas corrientes educativas, centradas en el desarrollo personal y social, enraizadas en la corriente humanistas, el redescubrimiento del hombre, surgiendo la planeación de vida que constituye un estímulo hacia la meditación integradora la misma. Haciéndose presente en cada persona, a través de valores, intereses, capacidades y experiencias.

En la toma de decisiones frente al proyecto de vida, el individuo debe comprometerse activamente en la construcción de su propia persona como un paso en la tarea educativa. Esta construcción de ser persona implica un ejercicio de conocimientos permanentes de sí mismo y de los demás, mostrándose como un proceso progresivo que permita la vivencia y la expresión de los principios humanos. Siendo conscientes que proyectar la vida no es común en los jóvenes de la actualidad, la construcción de la persona es un proceso social que implica la relación con los otros. Pues la toma de disposiciones frente a la vida, afecta el ambiente familiar la cual conlleva a enfrentarse a situaciones difíciles de manejar que se interponen en el ciclo de descubrimiento personal provocando un nuevo direccionamiento, asumiendo las consecuencias de sus fallos.

Cabe señalar, que la dificultad mayor para trazar el proyecto de vida reside en tener que tomar una decisión, en tener que elegir una dirección fundamental con exclusión de otra u otras direcciones fundamentales. Ante este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, es decir,

hacia un "conflicto existencial" que, al no ser resuelto, se convierte en un problema permanente, por lo que se pretende ofrecer a las y los adolescentes las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades y preferencias y analicen los factores implicados en su elección.

Con la elaboración de un proyecto de vida se procura concienciar a cada individuo delante al compromiso que envuelve proyectar la vida y la contribución este desata cuando el temor de las diferentes situaciones se encuentra inmersas dentro del entorno social.

Estudiantes en etapa adolescente

De acuerdo a Rascovan (2008), el término proviene del latín *adolescere*, y significa ir creciendo, desarrollarse hacia la madurez, hacerse adulto. Hay diferentes conceptualizaciones sobre el término. Algunos ubican la adolescencia como un periodo vital entre la infancia y la adultez. Otros la conciben como un “segundo nacimiento”, en tanto entienden que en ese periodo se reavivan ciertos conflictos relacionados con el estado de indefensión del bebé, enfrentado a un mundo que le es caótico y desconocido (p.23).

Como los sociólogos muchas veces equiparan adolescencia y juventud, algunos autores plantearon la necesidad de dividir ambos grupos, por ejemplo, en estos términos: jóvenes menores o adolescentes (15-19 años), jóvenes mayores o tardíos (20-24 años), y adultos jóvenes (25-29 años),(p.29).

Durante la adolescencia se va en búsqueda de sí mismo y de la identidad, tendencia grupal, necesidad de fantaseo e intelectualización, crisis religiosa, desubicación temporal, evolución de la sexualidad desde el autoerotismo hacia la heterosexualidad, actividad social reivindicatoria, contradicciones sucesivas en la conducta, separación progresiva de los padres, fluctuaciones del humor (Pág. 77).

A pesar de las variaciones que existen en la adolescencia desde el punto de vista Psico-Social entre las diferentes culturas.

Di Segni Obiols (2006), define a la Adolescencia, como:

“La etapa en la vida entre la pubertad y la ascensión de plenas responsabilidades y madurez Psíquica, tomando en cuenta que la adolescencia implica diferenciar ante todo dos términos: adolescente y joven. Un adolescente es un ser humano que pasó la pubertad y que todavía se encuentra en la etapa de formación de su personalidad o de la identidad social y en cambio un joven, cuando este término se refiere al adulto joven, designa a alguien que ya ha adquirido responsabilidades y ciertas cuotas de poder, que ha madurado su personalidad y tiene establecida su identidad sexual más allá de que no tenga una pareja estable o no sea totalmente autosuficiente en lo económico”. (p.78)

La Organización Mundial de la Salud O.M.S. (2007), define la adolescencia como: “el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez o la adultez y consolida la independencia socioeconómica, fija sus límites entre los 10 y 20 años”. En esta etapa el ser humano se moviliza hacia la búsqueda de la independencia personal, siente la necesidad de ser escuchado, valorado y comprometido, surge el desbordamiento de su capacidad afectiva y emotiva, rechaza su pertenencia a la niñez, pero no experimenta aún la sensación de ser adulto, evalúa a los otros de una manera más completa y correcta que a sí mismo y a partir de esa valoración que hace de los demás, comienza a formar o construir su imagen.

En Venezuela, dentro del marco legal de la Ley Orgánica de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes (2009), en su artículo 2. Define adolescente”..... toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años de edad”.(pag 34.) La adolescencia en sí es una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

Durante la vida se tienen cambios cuantitativos (estatura, peso, vocabulario) y cualitativos (carácter estructural y organizacional: inteligencia, memoria) que ocurren en el ser humano desde su concepción hasta su muerte y permanecen en un tiempo razonable, lo que se conoce como Desarrollo Humano. Este se caracteriza por ser: gradual, relativamente ordenado e implica diferencias individuales. Se toman en cuenta aspectos como el: físico, intelectual, personal y social e influyen en el

desarrollo los factores biológicos (herencia y maduración), ambientales (aprendizaje, físico/natural y socio-culturales) y personales.

El ingreso en el mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser, que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez. Este cambio pone de manifiesto que el verdadero sentido de la etapa adolescente, es la maduración de la autonomía personal. El adolescente en medio de su desorientación y conflictos persigue tres (03) objetivos íntimamente relacionados entre sí: Conquista de madurez entendida como personalidad responsable, Logro de la independencia, Realización de la cualidad de tener una existencia independiente, de ser, en definitiva, persona. La adolescencia debe entenderse, por consiguiente, como un complejo proceso de maduración personal.

Formación de la Identidad del Adolescente

Para la mayoría de los autores, la vida de un adolescente implica el afrontar y superar las dificultades propias de su edad, logrando su independencia y autonomía con respecto a sus padres, así como alcanzar su propia identidad a través de la integración del yo, conjugando de manera armónica los diferentes aspectos de la personalidad. Para alcanzar estos objetivos, debe iniciar un proceso de autoconocimiento para construir una imagen de sí mismo, y poder alcanzar la identidad.

De acuerdo con Erikson (2007), el mayor obstáculo que debe enfrentar el desarrollo de los adolescentes es el establecimiento de una identidad, la cual lo define como “Es saber quién es uno, hacia dónde se dirige en la vida y en qué forma uno encaja en la sociedad. Se refiere a la estabilidad que requiere una persona para lograr la transición de la dependencia de los demás a la dependencia de sí mismo” (p. 205).

En otras palabras es la sensación de ser un individuo único, una especie de sentimiento de singularidad individual que experimenta como alguien irrepetible. Integración y unificación de los diferentes autos descripciones y su estabilidad en el transcurso temporal constituirían el núcleo de la identidad.

Para Flórez (2001), nos define la adolescencia como una edad juvenil que está marcada por cambios biológicos y psicológicos.(p.10) Además de estos cambios el adolescente se encuentra en una dimensión social donde según Coballed (citado por Flórez, 2001) las relaciones grupales en esta etapa de la vida son de suma importancia. El adolescente en la misma condición de construir su identidad se hace vulnerable a diversidad de situaciones sociales las cuales si no son manejadas adecuadamente podrían llegar a convertirse en situaciones que afectarían su bienestar.

Al final de la adolescencia, Flórez (Ob Cit) la identidad comienza a actuar como una fuerza moldeadora que orienta los planes y proyectos de vida. El contenido de la identidad tiene que ver con los compromisos, las elecciones, la ocupación laboral, los valores, las ideologías, la conciencia crítica, los roles, la sexualidad. La identidad sexual, que lleva a identificarse con el mundo adulto, masculino o femenino, según el caso, trae también consigo innumerables problemas a los jóvenes. El adolescente toma conciencia de estar entrando en la comunidad de los varones o de las mujeres, con todas las características comportamentales que a cada grupo pertenecen. Pero esto no siempre funciona así. Muchos son los jóvenes que no se sienten identificados con los patrones de comportamiento sexual que les muestra la sociedad, y cada vez es mayor el número de adolescentes atraídos por patrones de comportamiento homosexual.

Pérez (2001), expresa que el joven, al tratar de lograr su identidad ideológica, puede o no continuar aceptando ciegamente la ideología de sus padres o de otros adultos influyentes (p.16). En esta etapa, necesita explorar por sí mismo y aceptar, rechazar o modificar los valores de su familia. Debe llegar a una convicción personal de sus creencias y convicciones o de su ideología.

Adolescencia y Contexto Social

Las fronteras de la adolescencia y la vida dentro de ella están íntimamente relacionadas con la cultura, historias, eventos sociales y políticos de una sociedad determinada y con el momento por el que atraviesa la humanidad globalmente, donde

las diversas manifestaciones ejercen una marcada influencia en las formas de concebir, interpretar, sentir y actuar del adolescente ante las realidades que debe afrontar del mundo circundante.

Unido al desarrollo biológico, cognitivo, emocional y moral individual, las sociedades marcan de alguna manera las características de sus adolescentes en cuanto al periodo de su iniciación y duración y a las expectativas sociales de lo que es considerado como madurez social a través de sus instituciones fundamentales como la familia, la escuela, los medios de comunicación, las instituciones gubernamentales y políticas, la iglesia, entre otros.

En la actualidad en la mayoría de las sociedades se inicia la madurez biológica aproximadamente a los doce años, lo que determina un periodo más largo desde esta aparición; a la madurez social que determina el asumir responsabilidades y que pretende la asunción de independencia.

Así según Knobel (2006), en el mundo moderno:

“El individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil” (p.39).

El final de la adolescencia e inicio de la vida adulta, no está marcado por cambios fisiológicos, sino más bien es definido en la sociedad por entidades diversas como las estatales, al otorgar la mayoría de edad en la que se puede conducir legalmente un automóvil, contraer matrimonio, firmar contratos legales, ser juzgado por delitos penales y consumir autorizadamente bebidas alcohólicas. También es definido por las instituciones educativas al finalizar la educación secundaria, por la familia al esperar y promover una preparación responsable para el futuro y por la economía del país, con la incorporación al mercado laboral. Estos indicadores unidos a las expectativas sociales de las conductas de los individuos, se convierten en indicadores de la edad social de la persona.

Elección de Carrera

La elección de una carrera profesional se ha convertido en una tema cada vez más difícil, tanto para los jóvenes como para sus familias ya que, día a día se amplía el abanico de oportunidades de estudios profesionales, se reducen las oportunidades para ingresar y permanecer en las instituciones de nivel superior, disminuye la capacidad para atender la demanda y aumenta la concentración de estudiantes en algunas carreras. Si bien, puede que las elecciones profesionales de los estudiantes cuentan con el apoyo de sus madres, padres o representantes, son múltiples los factores de tipo económico, cultural, psicológico que complejizan y dificultan este proceso.

En este sentido, cuando se elige equivocadamente una carrera profesional, los costos pueden ser muy altos. Por una parte, a nivel personal, la gran de frustración y desencanto de quienes han añorado estudiar una carrera y no logran sus expectativas de ingreso, permanencia o egreso. Por otra parte, a nivel social aparece como un desacierto que en una situación de crisis socioeconómica, se realicen decisiones vocacionales con base en prejuicios y en la desinformación, se disponga poco apoyo a la realización de planes y programas en el campo de la orientación educativa, con lo que no se está aprovechando el potencial humano con el que cuentan la comunidad, región y el país.

Adolescencia y proyecto de vida

La adolescencia es el momento de encarar dos grandes preguntas: ¿Cuál es el sentido de la vida? ¿Hacia dónde orientarla?, Estas preguntas formuladas por Ayala son señales de que el adolescente está en búsqueda. Cabe considerar, por otra parte que en esta búsqueda es muy importante: Conocerse a sí mismo, saber cuál es su valor como persona, saber cuál es el significado de su vida.

Por medio del proyecto de vida, el adolescente se conquista y se construye poco a poco, en un clima de autenticidad y respeto. El proyecto en su sentido más original es

el resultado de un proceso constructivo en marcha realizado por el joven que utiliza sus experiencias anteriores, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que el modela su vida y su persona y es construido por ella.

Planificar la vida implica tener cinco consideraciones respecto de sí mismo, primero, que cada ser es único, segundo, que en el desarrollo de la vida cambios continuos dependientes del contexto que se presente, tercero, cada individuo a la vez que es libre, es responsable de lo que pretende y emprende; cuarto, el reconocimiento de límites y obstáculos en la planificación de su existencia y por último, somos seres sociales. En esta medida, construir un plan para el desarrollo personal, social, moral, político, académico y familiar, requiere de la contemplación del tiempo, del espacio, de las capacidades, de las limitaciones, además, las motivaciones y metas que dinámicamente se establecen, y se transforman.

Para Grinder (2002) en estas etapas el sujeto desarrolla estilos de vida y a través del aprendizaje de roles adquiere las aptitudes necesarias para su futura vida adulta. (p.115). Este proceso resulta posible por el creciente número de relaciones interpersonales que establecen los adolescentes y jóvenes, dentro de un ambiente cada vez más amplio, con personas de determinada significación.

De este modo, es importante que en la ejecución de las distintas actividades del proyecto de vida, la utilización de herramientas y la variabilidad de estrategias que promuevan la aceptación por parte de sus participantes de la significación de todos sus cambios biológicos, además, de la identificación de su posición intermedia entre el ser niño y adulto, su estatus social (dependencia económica), y a la vez, sus potencialidades psíquicas y físicas.

Así entonces, la adolescencia y la juventud, se deben a procesos paralelos en el desarrollo de la personalidad, autoconciencia, identidad y autovaloración, serán estructuras determinantes en el proceso de su planificación existencial. Para Gomes (2002), las dos tareas más importantes a realizar en la adolescencia son la construcción de la identidad y el proyecto de vida (p.98). Afirma que el primer paso para lograrlo es comprenderse, aceptarse, y quererse a sí mismo. Esto permite, por un lado, aceptar y querer a los demás (aprender a convivir), y, por otro, mirar el futuro

sin temor, tener un sueño, darle a la vida sentido. La construcción de la identidad, la construcción del espacio subjetivo y el proceso de emancipación

Consideramos que la adolescencia y la juventud, son etapas donde se afianzan y se consolidan de manera individual y grupal, facultades y habilidades que facilitan el desarrollo de las personas en todas sus esferas; el auto reconocimiento, la sexualidad, la comunicación y las habilidades cognitivas, son asuntos construidos y desarrollados propios de la intervención interdisciplinaria que se pretende llevar a cabo. Ejercicios de autoconciencia, que potencien la responsabilidad y el respeto, que inciten a la autorregulación y autodeterminación.

El proyecto de vida en la estructura de la personalidad

En la teoría psicológica actual se emplean diferentes conceptos que designan formaciones psicológicas complejas de alto nivel de integración de procesos cognitivo-afectivos y reguladores de la personalidad. Entre estos se encuentran los conceptos de concepción del mundo, orientaciones o tendencias orientadoras de la personalidad, formaciones del sentido, etcétera. En el escrito Hernández (1986) menciona que, “La formación de los proyectos de vida del individuo son una necesidad social” (p.66), se asume que el concepto proyecto de vida designa una realidad psicológica determinada, que se enmarca en este alto nivel de integración de la personalidad.

La concepción del mundo brinda al individuo un marco general valorativo y cognoscitivo para la realización de su actividad, mientras que las orientaciones de la personalidad expresan dentro de ese marco general- aquellas direcciones y objetivos vitales que el individuo se ha trazado. Ahora bien, el individuo no se plantea objetivos en abstracto sino que formula sus metas como objetivos concretos que él aspira a realizar. Por eso, de alguna manera debe prever las formas de organizar las acciones y los medios necesarios para el logro de esos objetivos. Debe configurar planes de acción que estructuran sus objetivos particulares y generales.

Sobre la base de esta integración de objetivos y planes de acción y la formación de vínculos internos entre ellos se van constituyendo, en un sistema único funcional, las diversas orientaciones de la personalidad aunque conservando una relativa independencia entre ellas y los modos de organización de las actividades del individuo. Es a este sistema al que denominamos "proyecto de vida". Deviene una formación psicológica compleja que ejerce una función rectora importante en la estructura de la personalidad. En realidad, el individuo no piensa su futuro en términos sólo de objetivos sino de planes o proyectos más generales que abarcan esos objetivos y las vías posibles de su logro en el contexto de su actividad total.

El proyecto de vida representa, entonces, en su conjunto, "lo que el individuo quiere ser" y "lo que él va a hacer" en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo. El proyecto de vida no es sólo el modelo ideal de sus actividades futuras, sino un modelo en vías de realización. En otras palabras, el concepto proyecto de vida designa la realidad psicológica que comprende la organización y realización de las orientaciones motivacionales fundamentales del individuo a través de planes concretos de su actividad futura.

Por eso, los proyectos de vida se constituyen en "unidades de integración" de toda la actividad de la personalidad. Los proyectos o planes de vida desempeñan, pues, una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad.

Conducta Vocacional en la Adolescencia

La conducta vocacional es parte del proceso de socialización presente en todo el ciclo vital del humano y se define en la adolescencia y la juventud. En el proceso de toma de decisiones se pueden caracterizar distintos períodos, que van desde la toma de conciencia en la elección a la especialización profesional. Rivas (2005), categoriza a la conducta vocacional como “un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo laboral en que pretende instalarse”.

Dos son los componentes o procesos que encuadran la conducta vocacional del adolescente, los procesos psicogénico y socio génico. Los primeros de signo individual, la propia maduración y desarrollo personal, llevan al adolescente a hacer suya su propia conducta, mediante la reflexión sobre sus comportamientos. Los segundos de signo normativo y social, las exigencias que le plantean las tareas a las que se enfrenta le van condicionando su futuro de manera inconcreta y empieza a percatarse, por primera vez, de las repercusiones que tiene su conducta presente y pasada.

Para Rivas (2005), es en la adolescencia o desde ella, cuando se puede hablar y tratar la conducta vocacional y, en consecuencia, también de la ayuda técnica o asesoramiento vocacional que el adolescente pueda necesitar para resolver posibles dificultades. La conducta y asesoramiento vocacional no puede reducirse ni a la elección de estudios, ni a la incorporación al mundo del trabajo, ni a elección de una profesión, aspectos que aunque se presenten puntualmente, hay que tratarlos como procesos evolutivos que se preparan con tiempo y movilizan recursos. El adolescente, a través de las actividades realizadas en esos años, adquiere experiencia escolar en destrezas y contenidos (formación), aumenta el conocimiento de su mismo, construye una realidad sociocultural (representación mental) y toma conciencia de la trascendencia del “juego” en el que está inmerso, resolviendo problemas (toma de decisiones) que son ya parte de su vida futura.

En síntesis, la conducta vocacional, devendrá en conducta profesional, cuando ésta es intencionalmente buscada, el joven asume su identidad y procura ubicarse satisfactoriamente, a través del trabajo, en el mundo adulto. Atender esa dimensión preparatoria de la conducta y desarrollo vocacional del adolescente, significa ayudar a esta persona en los más complicados y decisivos años para su futuro; lo contrario es dejar la dirección de sus planes o al azar (algunos hablan de la teoría del caos), o a las salidas profesionales (el mercado como regulador de la fuerza del trabajo), o la propia inmadurez (la ingenuidad o pasotismo).

La Psicología Vocacional, expresa Rivas (2005) trabaja especialmente con la conducta vocacional de jóvenes escolares (sujetos en periodo de formación:

educación escolar) y tiene presente que “no hay momentos críticos” para la intervención (contrariamente a lo que se ha propalado desde la llamada Orientación profesional en nuestro país). Puede hacer, y las hay, situaciones de elección que, puntualmente, obligan a todos a cumplir determinados requisitos; como por ejemplo, tener que elegir unas asignaturas, optar por algún tipo de compromiso con determinadas agrupaciones de materias, o algún itinerario, al final de la educación secundaria. El sistema plantea opciones y reclama que se tome alguna decisión; distinto es que todos y cada uno de los sujetos caractericen esta situación como problemática.

En el problema vocacional no hay un colectivo, sino una persona concreta que trata de configurar y resolverlo lo mejor posible, El contraste o casación entre el desarrollo o madurez vocacional del individuo y las exigencias normativas del mundo socio laboral, es un aspecto fundamental del asesoramiento vocacional que, según se resuelva, puede ser fuente de errores, de pérdida de oportunidades, de ansiedad e incluso de angustia o, por el contrario, de ajuste armónico, de aprovechamiento de oportunidades y de realización satisfactoria; en definitiva, de crecimiento. Pues bien, ese contraste obligado para la toma de decisiones vocacionales, tiene su mayor incidencia en la adolescencia, como transición entre un periodo definitivamente acabado con escasas responsabilidades (infancia), a otro que empieza (adolescencia), teniendo que asumir las consecuencias de su conducta en todos los órdenes de la vida futura (adulthood).

Toma de decisiones orientado hacia la elección de la carrera

Rubio (2003) expresa que la toma de decisiones es el proceso de seleccionar un curso de acción entre alternativas; es fundamental para cualquier actividad humana. En este sentido, somos todos tomadores de decisiones. Los factores que determinan la importancia de una decisión son el tamaño del compromiso, la flexibilidad e inflexibilidad de los planes, la certeza o la incertidumbre de las metas, el grado hasta el cual se puede medir las variables y siempre hay que tener en cuenta que cada

persona afronta la resolución de problemas de una forma diferente, basada en su experiencia y su historia de reforzamiento.

El proceso de toma de decisiones según Rubio (ob cit) sería encontrar una conducta adecuada para una situación en la que hay una serie de sucesos inciertos. La elección de la situación ya es un elemento que puede entrar en el proceso. Hay que elegir los elementos que son relevantes y obviar los que no lo son además de analizar las relaciones entre ellos. Una vez determinada cual es la situación, para tomar decisiones es necesario elaborar acciones alternativas, extrapolarlas para imaginar la situación final y evaluar los resultados teniendo en cuenta la incertidumbre de cada resultado y su valor, de acuerdo con las consecuencias se asocia a la situación la conducta más idónea eligiéndola como curso de acción.

La toma de decisiones consiste en encontrar una conducta adecuada para resolver una situación problemática, en la que además, hay una serie de sucesos inciertos. Una vez que se ha detectado una amenaza, real, imaginaria, probable o no y se ha decidido hacer un plan para enfrentarse a ella, hay que analizar la situación: hay que determinar los elementos que son relevantes y obviar los que no lo son y analizar las relaciones entre ellos y la forma que tenemos de influir en ellos.

Villoria, (2003) destaca los principales obstáculos o bloqueos psicológicos que integran estas crisis y que provocan perjuicios en todas las áreas vitales. Son inconscientes, generalmente actúan juntos y se nutren unos a otros lo cual, no obstante, trae la ventaja de que al superar uno o varios de ellos se puede enfrentar a los demás. Este proceso de análisis ocurre a raíz de emociones encontradas y aspectos poco evaluados, lo que llamamos, crisis en el proceso de toma de decisiones,

Pérdida de contacto con los propios sentimientos: Se refiere a la incapacidad para sentir y expresar sentimientos y emociones de amor, alegría, rabia, tristeza, miedo. Es un proceso inconsciente que comienza a edades muy tempranas y evoluciona progresivamente a medida que nos hacemos mayores. Por lo general, surge en ambientes abiertamente hostiles y rechazantes, que sabotean el bienestar y la autoestima personal. Muchas veces se expresa a través de mensajes directos o indirectos del tipo "Los hombres no lloran" o "No te rías tan alto", por ejemplo.

En síntesis, en la medida en que desconocemos o no tomamos en serio nuestros sentimientos, sabotamos nuestro proceso de toma de decisiones porque, aunque muchas veces el mismo es racional, no cabe duda de que el afecto ejerce un rol importante. Evitación de los problemas y de la ansiedad, con la finalidad de no experimentar sufrimiento: El refrán "Más vale malo conocido que bueno por conocer" ilustra este obstáculo psicológico. Las personas que lo sufren consideran que las opciones y elecciones, al ofrecer una posibilidad de cambio, constituyen una amenaza a la comodidad de lo que resulta familiar.

Es probable que cualquier intento de elección conlleve una carga enorme de ansiedad pero, en cuanto se comienza a adoptar decisiones por pequeñas que sean, la persona se da cuenta de que las terribles consecuencias que imaginaba no han ocurrido. Luego, cuando empieza a participar más activamente en su vida -y no como mero espectador- el compromiso ya no resulta tan amenazante y las escogencias se hacen más provechosas y más fáciles de realizar. Carencia de una escala de valores: Alude al desconocimiento de las cosas que son importantes o no, lo cual incide en lo que apreciamos, cómo utilizamos nuestro tiempo y energía, cuál es nuestro estilo de vida y con qué clase de personas podemos vivir y trabajar.

No conocer nuestros valores es como si no los tuviéramos. Al evitar la elección se fortalece la carencia de valores con lo cual las decisiones se hacen cada vez más difíciles, creándose así un círculo vicioso. Por el contrario, cada vez que tomamos una decisión ordenamos los asuntos de nuestra vida de acuerdo con una determinada escala de valores o prioridades, se fortalece el conocimiento de la propia personalidad y se facilitan las escogencias posteriores.

Escasa autoestima o falta de confianza en sí mismo: Villoria (ob cit) menciona que la dificultad para escoger opciones -en especial cuando se salta constantemente de una alternativa a otra- se debe por lo general a la convicción inconsciente de que ninguna opción que se elige es suficientemente buena. Idealización o imagen irreal del propio yo: Muchas personas con baja autoestima dibujan una imagen idealizada de sí mismas, lo que constituye una forma de compensación destinada a disimular y contrarrestar la desconfianza personal.

Sin embargo, tal actitud sólo disminuye la auto-confianza y obstaculiza el proceso de la toma de decisiones ya que ignorar y olvidar las cualidades reales y, por el contrario, actuar sobre la base de cualidades y talentos inexistentes, conduce a elecciones erróneas debido a que el juicio se encuentra distorsionado. Anulación del propio yo, dependencia de los demás y necesidad

Obsesiva de agradar: Cada vez que renunciamos a tomar decisiones anulamos nuestro propio yo, lo que en la práctica se traduce en la evitación de los conflictos o el rechazo, para no llamar la atención. Esta forma de afrontar las situaciones de conflicto obstaculiza grandemente la conducta de elegir, ya que las decisiones que se toman tienden a evitar el éxito e incluso favorecen el fracaso, ya que éste atrae menos atención y provoca menos ansiedad.

En cuanto a la dependencia de los demás, destruye el proceso de escogencia puesto que se eligen las mismas opciones de los demás o se trata de que los demás lo hagan por nosotros.

Perfeccionismo y afán de tenerlo todo: Villoria (ob cit) define esto como la creencia inconsciente de que hay situaciones y decisiones perfectas, lo cual conduce a demoras debido al deseo de tomar decisiones en condiciones perfectas para tener la seguridad de que el resultado también lo será. El temor al auto-desprecio como consecuencia de obtener un resultado imperfecto, ejerce un efecto inhibitor y produce inacción.

Es importante aclarar que la búsqueda de la excelencia no es lo mismo que la búsqueda de perfección, ya que la primera tiene que adaptarse a criterios realistas; si no, se convierte en la justificación de necesidades perfeccionistas.

Vivir en la imaginación: El hecho de vivir en la imaginación nace de profundas carencias y de la necesidad de obtener compensaciones. Es un bloqueo de la realidad que destruye el presente y elimina los goces de la existencia cotidiana, impidiendo el éxito en cualquier faceta de la vida.

Ceguera ante las diversas opciones: Para que exista una toma de decisión deben estar disponibles por lo menos dos opciones, pero la persona con este bloqueo no se da cuenta de las alternativas a su disposición. En la base de este obstáculo existe una

idealización del yo y un temor a los conflictos, por lo que no se “ven” las opciones que entren en conflicto con esta imagen idealizada y se rechaza cualquiera que provoque perturbación y ansiedad.

Por lo general, ocurre cuando la persona se halla sometida a fuertes presiones, en períodos de crisis y en situaciones de estrés, lo cual hace necesario un aplazamiento provisional hasta que la presión se haya reducido- que no tiene que convertirse en una justificación de interminables dilaciones.

Temor y distorsión de la presión del tiempo: La engañosa creencia de que no hay tiempo se utiliza a menudo con consecuencias negativas, ya que puede producirse una acentuada presión y una reacción de temor. Es uno de los principales obstáculos en el proceso de toma de decisiones, ya que impide hacer uso de los recursos personales que se necesitan para elegir una alternativa.

Cuando la persona consigue liberarse del agobio del tiempo, suele desaparecer la ansiedad y puede utilizar el tiempo provechosamente para analizar y sopesar las opciones, y para relajarse en caso necesario durante las distintas fases de una elección. Se trata también de comprender nuestras propias aptitudes, intereses, habilidades y valores, y de combinar todo esto para crear un marco favorable. Villoria, (ob cit).

Finalmente en la toma de dediciones se debe tener confianza en sí mismo, con los demás y con la organización. Por otra parte se puede decir que la toma de dediciones acertadas es la satisfacción personal de cada individuo en el plano social, su reconocimiento como ser humano, el respeto por su dignidad, la remuneración equitativa, el reconocimiento, las oportunidades de desarrollo, el trabajo en equipo y la evaluación justa, son componentes no solo del ego personal, sino que representa elementos permanentes de la cultura social.

Enfoque Sociocultural de Vygotsky

Otra teoría de gran importancia para esta investigación, es la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), en la cual se determina que la construcción del conocimiento es

individual, sin embargo esta individualidad no se opone a lo social. Este modelo mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos es el responsable de la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de las interacciones y sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Vygotsky, se centraba en la sociabilidad y la interacción social de las personas para la formación de conocimientos.

Esta teoría da sustento a este estudio ya que el hecho de llevar a cabo la elaboración del proyecto de vida para la elección vocacional, está sustentada por esta teorías que transmite la importancia de la interacción social y la convivencia, y cómo a partir de la socialización con distintos individuos se adquieren conocimientos y se aprende a respetar la ideología y características individuales de cada ser.

La teoría sociocultural de Vigotsky es una de las teorías que explican lo anterior y parte de los siguientes postulados básicos (Woolfolk, 2010): La educación tiene como objetivo el desarrollo de la personalidad individual. La personalidad humana se caracteriza por su potencial creador, consecuentemente, a fin de desarrollar la personalidad humana, el sistema educativo debe establecer condiciones para descubrir y desarrollar el potencial creativo del estudiante. La Interiorización de valores se desarrolla en el proceso de enseñanza - aprendizaje y está mediatizada por otros. El maestro dirige y guía el aprendizaje del estudiante. Los métodos más valiosos para el proceso de enseñanza -aprendizaje son los que adaptan sus características personales; los métodos no pueden ser uniformes.

El conocimiento se desarrolla en un contexto de interacción social y, posteriormente, es interiorizado por el individuo. Estas ideas de Vigostky pueden aplicarse a las aulas integradoras, que resaltan el papel de las interacciones y que facilitan el aprendizaje en contextos heterogéneos. Las aulas integradoras utilizan también métodos que requieren la colaboración de la enseñanza y el aprendizaje, consideran que el papel del profesor debe ser de facilitador del aprendizaje y éste de prestar atención hacia las características propias de cada estudiante y sus variadas habilidades, el currículo debe favorecer siempre la interacción y socialización del estudiante en distintos contextos.

Teoría Tipológica de las Carreras de Holland

John L. Holland expone los conflictos que tienen los nexos con la elección de las carreras, los cambios de trabajo, las satisfacciones profesionales y otros aspectos, así como las optimizaciones de los orientaciones; aparte proporciona amplia información acerca de las profesiones. Cabe señalar que esta teoría está constituida por reglas y definiciones que permiten entender a las personas en su ambiente, explicando la conducta vocacional. Así mismo, sugiere ideas prácticas a quienes requieren de orientación vocacional.

A través de la “La Teoría de Tipológicas de las Carreras y la Conducta Vocacional”. Holland (1980) considera que los individuos a la hora de elegir una profesión o trabajo se deja llevar por los estereotipos ocupacionales (visiones generalizadas de una población sobre algunas carreras de su entorno social) resultantes la popularidad o prestigio social que ofrecen algunas ocupaciones. Dichos estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión.

Entonces, podemos clasificar a las personas por su semejanza con seis tipos de personalidad.

Realista - En este tipo se integran a las personas que gustan de manipular objetos, tienen habilidades mecánicas, generalmente no prefieren la interacción con los demás. También valoran el dinero, el estatus y el poder. Algunas ocupaciones de este tipo de personalidad son los ingenieros, agricultores, arquitectos entre otros.

Investigador - Aquí se agrupan las personas que le tienen habilidades analíticas, manejan ideas abstractas, y tienen valores no convencionales. En las ocupaciones de este tipo se encuentran los científicos y matemáticos, entre otros.

Artístico - En este tipo de personalidad se incluyen las personas que poseen habilidades artísticas. Usan el arte como manera de expresión, son creativos y les gusta la independencia. Generalmente, tienen excelentes destrezas de redacción. Los músicos, actores, periodistas, escritores están ubicados en este tipo de personalidad y ambiente ocupacional.

Social - Las personas que disfrutan servir a los demás, son cooperadores, sensibles y tienen excelentes destrezas interpersonales están ubicadas en este tipo. Esto incluye a los maestros, trabajadores sociales, sacerdotes, consejeros y enfermeros entre otros.

Emprendedor - En este tipo de personalidad se ubican las personas que le gustan los riesgos, son agresivos al momento de alcanzar las metas que se establecen. Valoran el poder y tienen habilidades para convencer a los demás ante su punto de vista. Son extrovertidos, tienen liderazgo y buenas relaciones interpersonales. Los banqueros, vendedores y gerentes son algunas de las profesiones que se incluyen en este grupo

Convencional - Las personas que son organizadas, tienen habilidades matemáticas, disfrutan el orden y trabajar sin tener mucha interacción con los demás. Aquí se encuentran secretarías(os), contables, oficinistas entre otros.

Entre estos tipos de personalidad y los ambientes ocupacionales Holland (ob.cit), lo explica de la siguiente manera: “Se supone que aparear personas y ambientes produce varios resultados que pueden predecirse y entenderse en base a los conocimientos existentes sobre tipos de personalidad y de modelos ambientales”. (p.20).

De allí, cada tipo de personalidad es producto de la interacción de la herencia y una variedad de factores culturales y personales, las personas elaboran formas habituales en el desempeño de tareas desarrollando de esta manera una predisposición especial al preferir una clase determinada de trabajo.

En el planteamiento Holland (ob.cit), parte del supuesto de que las personas desde muy temprana edad optan por un determinado tipo de actividades que luego se convierten en intereses personales definidos a través de los cuales los individuos obtienen una satisfacción, que los lleva posteriormente a desarrollar capacidades mas especializadas y a concientizar sus intereses.

Este enfoque considera la elección vocacional como un factor y no como un proceso, es decir que la orientación vocacional generada por este enfoque es personalizada, es un modelo estático no desarrollista de orientación vocacional.

Teoría Desarrollista

De acuerdo con la teoría desarrollista, a medida que las personas maduran, cambian y se adaptan conforme sus propios conceptos. La teoría de Donald Super define las etapas de desarrollo de carrera y de la vida, y les asigna sub-etapas con características vocacionales específicas. Durante la etapa de crecimiento, que llega hasta la adolescencia media, las personas ganan un sentido de sus intereses y talentos. Durante la etapa que le sigue, la de la exploración, exploran los roles de carreras mediante la escuela, el trabajo y las actividades recreacionales, y tentativamente comienzan una carrera. En la etapa de establecimiento, que comienza a mediados de los 20 años y llega hasta la mediana edad, los trabajadores se comprometen con una carrera y aumentan sus niveles de habilidades y responsabilidad.

Durante esta etapa las carreras llegan a su punto máximo. En la etapa que sigue, la de mantenimiento, los trabajadores tienden a buscar estabilidad en sus roles y relaciones. La etapa de descenso comienza cuando los trabajadores más viejos disminuyen su productividad y se preparan a retirarse. Super reconoció que las personas a menudo se mueven de una etapa a otra a medida que se adaptan a los cambios en su vida y en su ámbito de trabajo.

Este autor plantea cuatro etapas en este desarrollo vocacional. La primera es la de Crecimiento y comprende desde el nacimiento hasta los 14 años. En esta etapa el niño crece en los ambientes: escuela, hogar, vecinos y adquiere, a lo largo de ella, ciertas habilidades, intereses y valores que lo van configurando, y básicamente lo aprende por los procesos de modelado e identificación.

La segunda etapa planteada por Super (1953) es la Exploración, que va desde los 15 a los 24 años y dentro de la cual ocurre el momento de la elección vocacional. Esta etapa se caracteriza por una profunda introspección, la confirmación y confrontación de lo descubierto en la etapa anterior con la realidad y la definición de una elección de carrera. A su vez se subdivide en tres períodos que son:

a) Tentativo: Comprende de los 15 a los 17 años. Podría decirse que este es un período de integración de los aspectos antes descubiertos como las habilidades, ocupacionales, valores, intereses. Esta integración progresiva en confrontación con la realidad va a generar una conducta nueva, depurada de lo que pensaba que eran sus capacidades o habilidades y ahora no lo son. La reflexión, en esta fase, constituye el elemento clave que da origen a un autoconcepto más real. El profesor Aurelio Busot (1975) plantea en cuanto a esto: “El desarrollo vocacional consiste esencialmente en dos procesos: en elaborar una imagen del tipo de persona que el individuo piensa que es y en tratar de hacer ese concepto una realidad” (Pág. 71)

Para que sean reales las percepciones que el joven tiene acerca de sí mismo, es necesario que sean confirmadas o puestas a pruebas mediante la ejecución breve de una ocupación u oficio de manera imaginaria o real, buscando así una experiencia realizante, indicadora de confirmación del autoconcepto. El período tentativo culmina pues, con la escogencia primera, de dos o más carreras u ocupaciones que se irán reafirmando en las etapas posteriores.

b) Transición: Comprende de los 18 a los 21 años de edad. Aquí se establece un momento de cambio de sistema escolar, pues el joven entra a la universidad, asumiendo la adultez joven y dejando atrás la adolescencia.

c) Ensayo: Comprende de los 22 a los 24 años en la cual el joven comienza a pensar en su trabajo, y a realizar sus primeros intentos de empleo proveniente de su grado superior.

La tercera etapa del Desarrollo Vocacional es el Establecimiento comprende desde los 25 a los 44 años, aquí la persona busca estabilizarse, mantiene su empleo y requiere realizarse en varios aspectos de su vida a la vez. Super (ob.cit), plantea que algunas personas no logran estabilizarse y prosiguen su vida en exploración.

Por último, tenemos la cuarta etapa de Declinación que comienza a partir de los 65 años, aquí las condiciones físicas e intelectuales empiezan a decaer en la persona. Surgen nuevos roles, muchos se jubilan y se dedican a otras cosas y hay una vuelta a la familia y al hogar. Para muchos esta etapa suele ser dura porque no aceptan el desarrollo natural de su existencia.

Sustentación Legal del Estudio

El adolescente en razón de su vulnerabilidad cuenta con una serie de derechos que reafirman la necesidad de proporcionarles cuidados y asistencias especiales, entre ellos, el respeto a los valores culturales, el desarrollo de su personalidad, por lo que las bases legales que se citan en esta investigación van de lo general a lo particular.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000):

Aspectos trascendente en las prácticas de toma de decisiones, y que son bases para la propuesta diseñada; tales como el desarrollo de destrezas, la libertad de elección y el derecho a una educación apropiada, son considerados en la carta magna como derechos inquebrantables de todo individuo. Puede apreciarse así, en los siguientes artículos:

Artículo 20. Toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las que derivan del derecho de las demás y del orden público y social.

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de

educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Ley orgánica de protección al niño y al adolescente (LOPNA):

La orientación vocacional y su importancia es considerada, igualmente, en la Ley de Protección al niño, niña y adolescente, dejando en manos del Estado la ejecución de programas que brinden orientación vocacional a los jóvenes y que a su vez los vinculen al campo laboral, considerando en todo momento su derecho de elección libre de carrera u oficio; dichos aspectos son especificados en los siguientes artículos:

Artículo 38. Derecho al Libre Desarrollo de la Personalidad. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la Ley.

Artículo 58. Vínculo entre la Educación y el Trabajo. El sistema educativo, nacional estimulara la vinculación entre el estudio y el trabajo. Para ello, el Estado promoverá la orientación vocacional de los adolescentes y propiciara la incorporación de actividades de formación para el trabajo en la programación educativa regular, de

forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el sistema de enseñanza y con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

MOMENTO III

RECORRIDO METODOLOGICO

Visión Ontológica, Epistemológica, Axiológica y Metodológica

La ontología puede ser definida como una reflexión en torno a la estructura del ser. Responde a la pregunta ¿qué es lo que es? Las ideas, los valores y los comportamientos de una sociedad –de una cultura- en sus grandes períodos históricos se arraigan en una determinada concepción de la realidad. Lo que significa que son los propios actores o implicados quienes llevan a cabo la investigación, por lo tanto la visión ontológica de este estudio se centra en la participación de los estudiantes del 4to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo del Tocuyo Estado Lara año escolar 2016-2017 los cuales le dieron sentido a esta investigación.

La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. La epistemología no influye en el objeto de estudio en la investigación es decir, que las técnicas y procedimientos de cada uno de los métodos para obtener el conocimiento, para organizarlo y los criterios para validarlos le son indiferentes.

Esto se fundamenta en el planteamiento de Martínez (2004), para quien la palabra episteme significa firmeza, estabilidad, solidez; epi quiere decir sobre y esteme viene de la raíz sánscrita stha que significa tenerse en pie fijarse sobre, se encuentra en innumerables palabras latinas, como estar, estado, estatua, estatuto, estabilidad, constatar, contribuir, instruir, estructura, entre otras (p.227). Los objetivos de dicha investigación epistemológicamente se basan en las metas, propósitos o fines trazados por el investigador en concordancia con los sujetos para obtener la información

deseada con los aspectos que desea verificar y descubrir. En tanto los objetivos instruccionales expresan lo que el educando debe lograr como producto del aprendizaje adquirido en términos de conducta observable. Los objetivos de investigación se caracterizan como los datos de comprobación o descubrimiento por parte del investigador.

En cuanto a la visión axiológica trata de indagar o distinguir el valor en el ser. Cuáles son los valores tanto intrínseco como extrínseco del ser del hombre que forma parte de un contexto en particular. En este trabajo se parte de considerar el valor como un reflejo cognoscitivo a través de percepciones, conceptos y proyectos de la realidad objetiva en la personalidad de los docentes como una orientación afectivo – motivacional. El valor se forma y se fortalece sólo en la interacción sujeto - objeto y sujeto - sujeto, o sea, en la actividad y en la comunicación. De manera que es necesario la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes de 4to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo del Tocuyo Estado Lara año escolar 2016-2017.

La visión metodológica en la investigación acción se refiere a cómo debe proceder el investigador para abordar la realidad o descubrir lo cognoscible. El investigador determina, partiendo del fenómeno a estudiar cual o cuales métodos y técnicas aplicar para abordar lo que desea conocer. Por lo tanto el enfoque metodológico de dicha investigación se fundamenta en los docentes junto al investigador donde fortalecerán sus relaciones por medio de la comunicación utilizando técnicas como: las conversaciones informales, observación participante y diario de campo, y se podrán observar las relaciones entre los individuos, colaborando en todas las fases de la investigación, viviendo y compartiendo nuevas experiencias las cuales servirán de mucha ayuda en el ambiente donde se desenvuelve.

Visión Ontológica, Epistemológica y Axiológica

Según Rodríguez (2007) la visión ontológica responde a la naturaleza de la realidad. Por tanto, remite a claridad y en esta investigación ésta refiere a la

existencia del investigador dentro de la educación media general, lo cual le permite estar ligado a los actores del estudio. Esta, puede ser definida como una reflexión en torno a la estructura del ser. Responde a la pregunta ¿qué es lo que es? Las ideas, los valores y los comportamientos de una sociedad –de una cultura- en sus grandes períodos históricos se arraigan en una determinada concepción de la realidad. Lo que significa que son los propios actores o implicados quienes llevan a cabo la investigación, por lo tanto la visión ontológica de este estudio se centra en la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes de 4to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo del Tocuyo Estado Lara año escolar 2016-2017 los cuales le darán sentido a esta investigación.

En el plano Epistemológico, según Sandín (2004), son los supuestos implícitos o explícitos que guían de una forma más o menos coherentes las actividades del investigador, tanto en la investigación como en la acción, se encuentran en la relación existentes entre el investigador y los sujetos en estudio para obtener la información deseada. Es así como elaborar un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria de los estudiantes de 4to año del L. B. “Juan Ceferino Castillo, es el tema de estudio, ubicándose el mismo en la perspectiva epistemológica del construccionismo, desde aquí se asume que la verdad, el significado, emerge a partir de la interacción con la realidad, por lo tanto se construye.

En referencia al nivel Axiológico, se hace imprescindible tomar en cuenta las creencias y los principios éticos que poseen los actores sociales en relación al objetivo o propósito de estudio como es la elaborar un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria, en este sentido se trata de indagar o distinguir el valor en el ser. Cuáles son los valores tanto intrínseco como extrínseco del ser del hombre que forma parte de un contexto en particular. Como lo define Hernández y Otros (2003), son formas de pensamientos sobre valores que conforman la realidad de cada estudiante, estos pueden darle el valor que ellos deseen a la investigación, ya que cada individuo puede poseer una visión distinta de un fenómeno igual y estos valores individuales son respetados por todos los involucrados en la investigación.

Fases de la Investigación

Momento I: Diagnostico

Para Teppa (2006), define el diagnostico como la etapa en la cual se identifican problemas, se describe el contexto donde realizara el estudio y se recoge o produce información referente a todos los aspectos necesarios para comenzar la investigación, por tanto la exploración inicial se puede llevar a cabo mediante el uso de técnicas como la observación participante, análisis de documentos, discusiones grupales, cuestionarios y encuestas, entre otros.

Frecuentemente , con la exploración inicial se revela que algunos coinvestigadores y colaboradores del grupo no están familiarizado con la investigación acción participativa , entonces se deben hacer sesiones de trabajo para preparar este grupo que no conoce o conoce poco las etapas clásicas , con la intención de analizar discutir y ensayar el método , se recomienda hacer talleres , grupos de discusión y grupos focales para exponer a profundidad las etapas clásicas o ciclos de la investigación acción participativa, con esto se busca sensibilizar y estimular al grupo de coinvestigadores.

Momento II: Elaboración de un plan- Etapa de planificación

Según Teppa (ob cit), la construcción del plan de los coinvestigadores, colaboradores y del docente investigador se debe hacer conjuntamente y coherentemente en grupo y también de manera de manera individual, en sesiones de trabajos para tal fin. El rol de asesor del docente investigador consiste en preparar el material de capacitación para asistir a los coinvestigadores en la construcción del plan, adicionalmente, cada coinvestigador debe desarrollar un proyecto de investigación coherente con el proyecto de docente-investigador, es conveniente que estos proyectos sean permeables y flexibles con el plan , es decir , en el proyecto se desarrollan actividades que se puedan introducir en la planificación o el plan puede insertarse en el proyecto.

En consecuencia, el docente investigador para la elaboración y mantenimiento del plan se puede ayudar de las siguientes técnicas: análisis de documentos, observación participante, técnicas grupales (grupos focales y de discusión), entrevistas, testimonios focalizados.

Momento III: Ejecución del plan. Etapa de observación – acción

Después de elaborado el plan de acción, solventado las necesidades detectadas en el diagnóstico, entonces se comienza a ejecutar actividades, acciones y estrategias propuestas en la planificación. El docente investigador debe estar pendiente de hacer todas las observaciones pertinentes e impulsar y asesorar a los coinvestigadores a registrar todos los eventos.

En la etapa de observación-acción se ejecuta las actividades propuesta en donde se observa y autoevalúan sus resultados simultáneamente, para luego poner los cambios. En este sentido Teppa (2006) sugiere como mejorar los procedimientos generales para ejecutar las técnicas y sus instrumentos de recolección de información en cada momento del plan, como un intento de ayudar al lector en la ejecución de la etapa observación – acción que corresponde a este momento, en consecuencia para recolectar y producir la información se recomienda la siguientes técnicas: observación participante, anotaciones, testimonios focalizados, discusiones grupales.

Momento IV: Producción intelectual. Etapa de reflexión

Teppa (2006), plantea que este momento corresponde al ciclo de producción intelectual , de constatar la teoría con la práctica , puesto que se tiene el plan , donde se plasman los modelos teóricos y los resultados de estos modelos teóricos se observan en la práctica , al ejecutar las acciones del plan en la etapa de observación-acción .Estos resultados de la teoría y la práctica del pensamiento y la acción o de la praxis pedagógica se pueden comparar con la realidad constante , en consecuencia , el proceso dinámico , activo, cíclico y sistémico de la investigación acción participativa

ofrece la gran oportunidad de transformar de cambiar y mejorar esa praxis pedagógica antes de que se termine el ciclo.

Cabe recordar que los procedimientos generales para ejecutar las técnicas de producción o recolección de información, Teppa recomienda como mejorar la utilización de algunas técnicas en el momento de la producción intelectual, como un tanto de ayudar al lector en la ejecución de la etapa de reflexión del método de la investigación acción participativa. En consecuencia, en este momento de producción se pueden proponer las siguientes técnicas de recolección de información: círculos de reflexión y observación participante, entrevistas, cuestionarios y testimonios focalizados.

Escenarios Y Actores Sociales

El escenario de estudio es el Liceo Bolivariano “Juan Ceferino Castillo”, ubicado en la ciudad de El Tocuyo, específicamente en la urbanización Roberto Montesinos calle 1. El 18 de octubre del 2000, se inaugura dicha institución en las instalaciones de la dirección municipal de educación (Antigua Escuela “La Planta”) con dos secciones de 7mo grado. En el año 2001 se inicia la I etapa de (1ero, 2do y 3ero grado), desarrollándose actividades académicas en el gimnasio Cubierto Roberto Montesinos. El 15 de septiembre de 2002, se inaugura el 1 modulo en la respectiva sede.

Es importante resaltar que el 1ero de abril de 2005, se crea el centro de ciencias, el cual lleva por nombre Centro de Ciencias, tecnología y ambiente Prof. Armando Fernández, destacado docente en nuestra tierra Morandina, con una gran trayectoria en el campo de la ciencia.

En el año escolar 2006-2007 se logra el II modulo. Actualmente 2007-2008 funcionan 7 secciones de I-II etapa, 9 secciones de III etapa y un centro de informática y telemática CBIT. En el año escolar 2000-2001 inician su creación los alumnos: Dirlenis Pinto, Ernesto Orellana y José Antonio Orellana, con la motivación del Prof. Wilson Chacón. En el año escolar 2001-2002 concreta la idea el joven

Carlos Enrique Olivares cursante de 8vo grado, con la motivación del Prof. Iván Escalona e ideas del Prof. Carlos Enrique Toledo.

La insignia tiene como representación, la estrella de David que significa el esfuerzo y el logro de la institución. Un círculo donde se encuentra la fecha de fundación y el nombre de la institución del insigne maestro de maestro, gestor de voluntades Juan Ceferino castillo. Lleva los colores de nuestra bandera nacional, representando la República Bolivariana de Venezuela. Una antorcha que representa el deporte como símbolo del desarrollo integral del individuo. Un libro, como símbolo de los conocimientos del saber que nos orienta a la evolución cognitiva del hombre, y un microscopio que simboliza el avance científico y técnico del aprendizaje en nuestros educandos.

Actualmente atiende a una matrícula de 755 estudiantes distribuidos en 19 secciones: 1° año 4 secciones , 2° año 4 secciones, 3° año 4 secciones, 4° año 4 secciones, 5° año 3 secciones. El personal docente está conformado por 33 profesores, 10 obreros, 6 secretarias, dos sub directores y una directora. Esta institución funciona con una perfecta infraestructura, el cual consta con 24 aulas, 3 laboratorios, 2 baños, y 7 oficinas.

Dicha institución fue el sitio donde se interactuó con los protagonista de la investigación durante sus acciones habituales, razón por la cual, los actores sociales los representaron los 30 estudiantes de 4to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo”

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Una de las técnicas que se emplearan en esta investigación-acción para la recolección de información, será la observación participante. En (1986), para Taylor y Bogdan (citado en Monje, 2011) “Aunque los observadores participantes tienen una metodología y tal vez algunos intereses investigativos generales, los rasgos específicos de su enfoque evolucionan a medida que operan (...) Hasta que no entramos en el campo no sabemos qué preguntas hacer ni cómo hacerlas” (p.39).

Mediante esta observación se podrá conocer a fondo cuál es la realidad existente en la institución educativa.

Otra técnica a utilizarse será la de la entrevista no estructurada; esta técnica se realiza mediante conversaciones y en medios naturales. Según Monje (2011) “Su objetivo es captar la percepción del entrevistado, sin imponer la opinión del investigador” (p.149). A través de la entrevista se obtendrá información precisa sobre el problema suscitado en la institución. Como instrumentos a utilizar se encuentra el diario de campo, grabadoras de audio y cámaras fotográficas. Para Taylor y Bogdan (1987), el diario de campo es un instrumento donde el investigador registra datos y apunta notas detalladas, completas y precisas.

Técnica de Procesamiento de la Información

Modelo GLATER

Dentro de este contexto, se empleará el Modelo de GLATER de González y Hernández (2000), donde las autoras plantean “... un proceso que se realiza a lo largo de la investigación para dar respuestas a las expectativas que emergen del estudio”. (p. 21). Con lo anterior las autores enfatizan que el análisis y la interpretación son la mejor forma de conocer y describir la realidad de un contexto en estudio. El modelo Glater, busca responder diversas inquietudes en cuanto al análisis de información, entre otras cosas. La forma en la que es presentada la información permite al investigador conocer detalladamente los procesos requeridos para la realización de un trabajo de investigación.

Debido a lo antes mencionado, el modelo Glater (ob cit), busca dar respuestas a sistematizaciones, adentrándose en el acontecer diario de los informantes y expresándolo de forma clara y sencilla. La pedagogía utilizada para la explicación de las ideas en cuanto a los análisis cualitativos, permiten sumergirse en un mundo de conocimientos de forma precisa. Sin embargo el modelo puede ser modificado por el

investigador en caso de considerarlo necesario. Este modelo hace referencia a lo que es el análisis cualitativo, descripción, categorización, interpretación y muestra la estructura y su utilización.

MOMENTO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA

El presente apartado de esta investigación recaba toda la información obtenida en relación a la elaboración del proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 4to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo” del Tocuyo estado Lara. Narra la relación vivida por la investigadora con los sujetos de estudio, los avances que se produjeron en función de las actividades planificadas por los actores sociales.

Fase I. Diagnóstico

Para desarrollar el diagnóstico se llevó a cabo un encuentro y se desarrollaron acciones donde las jóvenes manifestaron sus pensamientos en relación a la elección de su carrera, así como también, lo que desean hacer en su vida futura. De comienzo se mostraron incomodos y apenadas sin embargo, luego se logró que conversaran entre sí y expresaran de manera espontánea sus experiencias.

Entre la conversación dejaron ver lágrimas y risas, en su mayoría manifestaron el no saber qué carrera escoger, otras señalaron que sus padres deseaban que estudiaran medicina, enfermería u otra carrera que de dinero. Así mismo, en su mayoría señalaron querer estudiar carreras comunes como derecho, periodismo, psicología y contabilidad. Se realizaron preguntas que fueron surgiendo durante la conversación alusivas a lo que estaban haciendo por sí mismas y lo que pretendían hacer a futuro, en la cual se denota gran preocupación porque en su totalidad manifestaron estudiar pero sin saber qué carrera escoger.

Posteriormente se hizo la reflexión de la importancia que tiene que ellas se superen para tener calidad de vida y un futuro mejor, y que deben pensar en sí mismas para lograr incorporar a todos los que tienen a su alrededor a ese sentimiento de paz emocional y aceptación de las oportunidades que se presenten. Las jóvenes manifestaron que necesitan conocer más sobre las carreras que ofrecen las

universidades, sobre proyecto de vida y toma de decisiones. En consecuencia, se estableció un plan de acción considerando las necesidades planteadas por los actores sociales y se acordó conjuntamente trabajar unidas en estas actividades para ayudarse mutuamente y lograr los objetivos propuestos.

A continuación se presenta el cuadro de planificación para la ejecución de la fase diagnóstica.

Cuadro N° 1
Planificación del Diagnóstico

PROPÓSITO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Diagnosticar las necesidades que tienen los estudiantes del Liceo Bolivariano “Juan Ceferino Castillo” en cuanto a la elección de una carrera universitaria para la construcción de su proyecto de vida.	Adolescencia ❖ Emociones, Sentimientos ❖ Habilidades, destrezas ❖ Experiencia	Inicio: ➤ Bienvenida. entrega de distintivos. ➤ Dinámica (lectura “la isla de los sentimientos”) ➤ Comentarios sobre la lectura Desarrollo: · Presentación del contenido ➤ se pedirán ejemplos de su experiencia ➤ Se continuara libremente la conversación de manera informal	HUMANOS: ➤ Estudiantes ➤ Facilitadora	8:00 a 10:30 a.m.
		Cierre: ➤ Evaluación ➤ Despedida ➤ Refrigerio	MATERIALES: ➤ Mesas- sillas Lectura reflexiva ➤ Hojas y lápices	

Fuente: Escalona (2018)

Observación Participante: Fase Diagnóstica.

El 16 de noviembre del 2016, nos reunimos en la sede del Liceo Bolivariano “Juan Ceferino Castillo” la investigadora con los estudiantes del 4to año para conocer un poco sobre cada uno de los casos particulares que vivieron y que viven cada uno de ellos.

De comienzo fueron llegando poco a poco se mostraban algo callados, se les colocó distintivo con su nombre y luego se saludaron entre sí y tomaron asiento apenas entraban al recinto. Esperamos alrededor de media hora para que llegaran el mayor número de invitados. Posteriormente se da la bienvenida y se inicia la reunión con una lectura titulada la isla de los sentimientos, se realiza la pregunta relacionada al tema ¿Qué creen ustedes que son los sentimientos?, se escucharon respuestas como: ***“es lo que uno siente”***. Al mismo tiempo se escucharon risas. Otra joven acotó ***“son las cosas que uno siente”, “son emociones”, “es que no se explicarlo”***, se realiza otra pregunta ¿y que son las emociones?, respondieron de inmediato, ***“lo mismo... lo que uno siente...”***. Señala otra joven ***“es que es difícil decirlo pero uno lo siente. La rabia, el amor, la tristeza. y otros”***.

La investigadora comienza la explicación del contenido y les pide que a través de ejemplos manifiesten los sentimientos y emociones que tienen al saber que deben escoger una carrera universitaria. Una de las participantes dice ***“yo siento mucho miedo, naguara profe me quiero morir.”***, seguidamente manifiesta una compañera ***“es normal que uno se asuste yo además de todo eso siento rabia porque quiero estudiar odontología y no la dan aquí, además es muy cara y mis padres no tienen para pagarla”***, por momento la investigadora invitó a que continuaran participando y señaló una joven ***“bueno profe no es fácil... yo me quiero ir del país, aquí no vale la pena quedarse”*** otra chica le responde ***“yo estoy igual , pero no me puedo ir no tengo para donde irme, pero no quiero estudiar nada, será montar algo y vender algo nose”***. Se continúa con la conversación informal y la investigadora pregunta ¿tienen o han pensado en un proyecto de vida personal para llevarlo a cabo ahora que

les toca tomar esa decisión de escoger la carrera y es para toda la vida.?, respondieron al mismo tiempo **“nooo”**. ¿Pero lo consideran necesario? , manifiesta una joven **“yo creo que si profe, que debemos fijarnos metas y organizarnos para no cometer errores”**, otra chica señala **“verdad no había pensado en eso, solo en las cosas que vivo a diario, pero hay que luchar por salir adelante y ser profesional para tener lo que se necesita”**, más adelante se escucha de la voz de la joven que estaba en silencio durante toda la conversación que dice. **“ayúdenos usted profe, a hacerlo, yo creo que todas necesitamos eso”**, **“verdad profe usted puede, siempre nos aconseja bien, y ahora debemos pensar en el futuro**, responde de inmediato una compañera **“entonces además de un proyecto de vida necesitamos que nos hablen de las universidades, de las carreras, de cómo escoger una”**.

Para cerrar la investigadora les pregunta cómo se sintieron y les ofrece construir un plan de acción con actividades propuestas para saciar sus necesidades y les permite tomar un refrigerio mientras esquematiza las actividades las jóvenes se paran y van comiendo el refrigerio y responden **“profe es muy agradable conversar de todo esto y con personas que saben de eso y lo pueden ayudar a uno”**, otra joven señala **“ay si deberíamos reunirnos más seguido para aprender de todas y desestresarnos”**. La investigadora les presenta el esquema de actividades y manifiestan estar de acuerdo la investigadora se compromete en preparar todo para llevar a cabo la propuesta y las jóvenes en compartir esos espacios nuevamente. Se despiden culminando con la actividad.

Cuadro N° 2

Categorización de actividad diagnóstica

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Elección de una carrera universitaria (ECU)	..., respondieron de inmediato, “lo mismo... lo que uno siente...”. Señala otra joven “es que es difícil decirlo pero uno lo siente. La rabia, el amor, la tristeza. y otros”.... Una de las participantes dice “yo siento mucho miedo, aguara profe me quiero morir.”, seguidamente manifiesta una compañera “es normal que uno se asuste yo además de todo eso siento rabia porque quiero estudiar odontología y no la dan aquí, además es muy cara y mis padres no tienen para pagarla”... señalo una joven “bueno profe no es fácil... yo me quiero ir del país, aquí no vale la pena quedarse”... otra chica le responde “yo estoy igual , pero no me puedo ir no tengo para donde irme, pero no quiero estudiar nada, será montar algo y vender algo nose”... respondieron al mismo tiempo “nooo”...¿Pero lo consideran necesario? , manifiesta una joven “yo creo que si profe, que debemos fijarnos metas y organizarnos para no cometer errores”...	+ Expectativas # Quiero estudiar odontología # Mis padres no tienen para pagarla # Me quiero ir del país # No vale la pena quedarse # No tengo para donde irme # No quiero estudiar nada + indecisiones # Fijarnos metas	La actividad diagnóstica sirvió de base para corroborar la necesidad de los estudiantes de elaborar su proyecto de vida para la elección de la carrera. Los actores sociales manifestaron la poca información que manejan para la toma de decisión en la elección de carreras como proyecto de vida. El diagnostico representó la vía de comunicación para solicitar el apoyo de recibir orientación vocacional, que conlleve a tomar la mejor decisión, todo enmarcado en su realidad familiar para elegir una carrera profesional.

Fuente: Escalona (2018)

Categorías: # Emergentes.

Categorías: +Creadas

Cuadro N° 2

Categorización de actividad diagnóstica

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Adolescentes en la Construcción de Proyecto de Vida (CPV)	...Otra chica señala <i>“verdad no había pensado en eso, solo en las cosas que vivo a diario, pero hay que luchar por salir adelante y ser profesional para tener lo que se necesita”</i> , más adelante se escucha de la voz de la joven que estaba en silencio durante toda la conversación que dice. <i>“ayúdenos usted profe, a hacerlo, yo creo que todas necesitamos eso”</i> , <i>“verdad profe usted puede, siempre nos aconseja bien, y ahora debemos pensar en el futuro,</i> responde de inmediato una compañera <i>“entonces además de un proyecto de vida necesitamos que nos hablen de las universidades, de las carreras, de cómo escoger una”... y responden “profe es muy agradable conversar de todo esto y con personas que saben de eso y lo pueden ayudar a uno”</i> , otra joven señala <i>“ay si deberíamos reunirnos más seguido para aprender de todas y des estresarnos”</i> .	# Hay Que luchar por salir adelante # Ser profesional + Orientación Vocacional # Proyecto de vida # Hablen de las universidades + Interés en conocer +	Los adolescentes suelen sentirse incómodos. Tienen nuevos cuerpos y mentes en desarrollo y relaciones con amigos y familiares que van cambiando. Entienden por primera vez que no siempre hacen todo bien. Los cambios en sus vidas a veces llegan más rápido que la capacidad para adaptarse a ellos. Por su parte Bermúdez (2008) expresa que la falta de autoestima generalmente se agudiza durante los primeros años de la adolescencia, luego mejora un poco durante los siguientes años a medida que las nuevas identidades se fortalecen y enfocan. A cualquier edad la falta de confianza en sí mismo puede ser un problema serio. Los adolescentes que carecen de autoestima pueden ser solitarios, torpes en su trato con otras personas y muy sensibles a las críticas sobre lo que ellos piensan son sus insuficiencias.

Fuente: Escalona (2018) Categorías: # Emergentes. Categorías: +Creadas

Análisis y Categorización de la Fase Diagnóstica.

Conforme a las actividades ajustadas para los estudiantes de 4to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo” se recopilaron las evidencias para el análisis e interpretación de la información, ordenada y oportuna al trabajo de investigación, con la finalidad de diagnosticar la necesidad de los estudiantes elaborar un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria.

Es importante señalar que las actividades ejecutadas en el diagnóstico, se evidenció la necesidad de recibir orientación en cuanto a elección de la carrera universitaria, mostrando el interés por parte de los estudiantes en recibir orientaciones en base a lo planteado por la investigadora.

Asimismo, luego de haber ejecutado el diagnóstico, la información fue categorizada por medio del modelo Glaser (ob cit), y de esta manera describir y analizar los comentarios realizados por los actores sociales, resultando de la misma las categorías emergentes que surgen de la necesidad expresada por los estudiantes y las categorías creadas por el investigador.

En este sentido, se alcanzó desarrollar las acciones ajustadas a la temática, que busque mejorar la problemática existente a través del plan de acción y aportar para los estudiantes la orientación en realizar un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria.

Por tal razón la información expresada por los actores sociales fue interpretada y analizada para el desarrollo de la investigación, de esta manera se clasificaron las siguientes categorías:

Categorías: # Emergentes

Quiero estudiar odontología

Mis padres no tienen para pagarla

Me quiero ir del país

No vale la pena quedarse

- # No tengo para donde irme
- # No quiero estudiar nada
- # Fijarnos metas
- # Hay Que luchar por salir adelante
- # Ser profesional
- # Proyecto de vida
- # Hablen de las universidades

Categorías: +Creadas

- + Expectativas
- + Indecisiones
- + Orientación Vocacional
- + Interés en conocer

Logros Obtenidos en la Fase Diagnóstica.

Una vez efectuado este primer encuentro diagnóstico con los actores sociales, es preciso resaltar que las acciones planteadas y ejecutadas bajo la metodología de la investigación acción permitieron obtener información precisa, directamente de los actores sociales, objeto de estudio, tomando en consideración que los estudiantes manifestaron su opinión y es una fuente fidedigna de reflexionar, la investigadora percibe la necesidad de elaborar un plan de acción con los estudiantes del 4 to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo” en realizar un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria.

Fase II

Elaboración del Plan de Acción

Desde de las observaciones registradas, y las interacciones sostenidas en el diagnóstico con los estudiantes del 4 to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo”, se concluyó que existe la necesidad de diseñar un plan de acción basado en el proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria, razón evidenciada, tras recoger en diversas oportunidades en las que se pudo comprobar la necesidad de los estudiantes en recibir tales orientaciones.

En virtud de las categorías emergentes y creadas por la investigadora surgidas en la fase diagnóstica, se pretende ofrecer una serie de talleres o encuentros, con los cuales se podrán potenciar las debilidades encontradas y manifestadas por los actores sociales de esta investigación. De allí, que para dar respuesta a estas necesidades expresadas en la fase diagnóstica, se planificaron talleres con base a las categorías presentadas.

PLAN DE ACCIÓN

Cuadro N° 2

Propósito General: Elaborar un plan de acción para orientar la toma de decisiones en cuanto a la elección vocacional, como proyecto de vida.

Actividades	Responsable	Fechas
Taller I : Mis habilidades y destrezas	Estudiantes Investigadora	30/11/16
Taller II: Retomando mi niñez	Estudiantes Investigadora	07/12/16
Taller:III Conociendo el mundo universitario	Estudiantes Investigadora	18/01/17
Taller:IV Conociendo las carreras universitarias	Estudiantes Investigadora	08/02/17
Taller VI: Elaboración de proyecto de vida	Estudiantes Investigadora	28/02/17
Convivencia: Visualizando mi futuro profesional.	Estudiantes Investigadora	15/03/17

Fuente: Escalona, (2018)

Justificación

En consecuencia a los resultados reflejados en el diagnóstico, se creó el plan de acción con orientaciones metodológicas, para abordar la situación problema evidenciada por los actores sociales; en busca de soluciones y alternativas que ayuden a transformar la realidad encontrada. De igual manera la investigación permitió a los estudiantes interactuar en su entorno, específicamente en el hecho de plantearse qué hacer con su futuro, y lo más importante, les ayudó a programar acciones para elaborar su proyecto de vida y orientar la toma de decisiones en cuanto a la elección vocacional.

La relevancia del plan de acción se centra en el valor que le concede el mismo estudiante, dado que estará definiendo su proyecto de vida para la elección de su carrera profesional, por tanto se centra en actividades que conlleven a definir y orientar la toma de decisiones respectivamente a la elección vocacional.

De la misma manera, con la implementación de los talleres y actividades se estarán fortaleciendo los conocimientos de los estudiantes, componente importante, debido a las diferentes áreas que existen y el perfil del profesional, todo aunado a las características propias de cada estudiante y su realidad, de allí la necesidad de elaborar su proyecto de vida.

Asimismo, se presentan los cuadros, en los cuales se visualiza la planificación de cada uno de los talleres, contentivos con las estrategias escogidas y diseñadas detenidamente en función de las debilidades encontradas y con las que se pretender dar solución a las situaciones problemáticas que orientan el estudio.

Propósitos

- ✓ Destacar la importancia del perfil del profesional en las diferentes carreras universitarias del país

- ✓ Sensibilizar a los estudiantes del 4to año del L. B. “Juan Ceferino Castillo”, sobre su experiencia de vida desde su niñez y la realidad existente en la elección de la carrera
- ✓ Visitar con los estudiantes las universidades a nivel público del estado Lara
- ✓ Promover con los estudiantes una mini expo orientación dando a conocer las carreras universitarias
- ✓ Orientar a los estudiantes en su proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria
- ✓ Desarrollar actividades representando su futuro como el profesional que aspira destacar

Fase III y IV

Ejecución y Evaluación del Plan de Acción

La fase III y IV de la investigación acción, se cumple con la ejecución del plan propuesto, por tal motivo se emplean técnicas adecuadas que permitan evidenciar la calidad de las actividades desarrolladas y su influencia en los resultados que se esperan obtener, es necesario hacer la revisión de las mismas de acuerdo al contexto y realidad.

Del mismo modo durante la ejecución se aplicaran las técnicas de recolección de información como la observación participante, grupos de discusión, grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas comprobando los cambios en los estudiantes y su aceptación para participar en el plan propuesto.

El procesamiento de la información obtenida en cada una de las actividades realizadas se hace utilizando el modelo Glater (González y Hernández, ob cit). De tal forma, González y Hernández señalan: “el autor es libre para crear sus modelos de análisis e interpretación de la información recabada” (p. 14), es decir ajustarlo a las necesidades requeridas para lograr la transformación de la situación detectada.

Para el uso de este modelo se muestra una tabla de especificaciones conformada por los siguientes aspectos:

1. Código o temática: El investigador lee y revisa la información con la finalidad de establecer la temática. Luego creara un sistema de códigos para denominarlas y le asignará un número a cada código para diferenciarlas.

2. Descripción: En esta columna, el investigador detalla las temáticas presentadas con las propias palabras utilizadas por los informantes.

1. Categorías: Son las diferentes clasificaciones que surgen de la información recolectada (emergentes) o son producidas por el investigador (creadas).

2. Interpretación: Consiste en asignar significado a la información recopilada, para ello se toma en cuenta la comprensión de las acciones humanas.

ENCUENTROS CON LOS ACTORES SOCIALES

ACTIVIDAD

1



Mis habilidades y destrezas

Cuadro 4

Planificación Actividad # 1. Taller: Mis habilidades y destrezas

Propósito	Destacar la importancia del perfil del profesional en las diferentes carreras universitarias del país		Duración 4 HORAS 8:00am – 11:00m
Contenido	Estrategias	Recursos	Responsable
✓ Perfil Profesional ✓ Carreras Universitaria ✓ Perfil académico	<u>Inicio:</u> ➤ Entrega de distintivos. Bienvenida ➤ Técnica de entrada “Une la palabra”	<u>HUMANOS:</u> Facilitadora Estudiantes <u>MATERIAL</u>	Profesora Noralis Escalona
	<u>Desarrollo:</u> ➤ Se apertura el contenido con lluvia de ideas y preguntas relacionadas con los conocimientos previos sobre las diferentes carreras universitarias ➤ Se presenta el contenido, a través del video beam. Se interactúa con estudiantes luego de presentación. ➤ Técnica: preguntas abiertas escritas sobre lo	➤ Sillas ➤ Sobres ➤ Refrigerio ✓ Video Beam	
	<u>Cierre:</u> ➤ Se realiza preguntas de ¿cómo se sintieron? ¿Qué les pareció las actividades? ¿Les gusto? ➤ Invitación a un refrigerio.		

Fuente: Escalona (2018)

ACTIVIDAD N° 1 TALLER

Mis habilidades y destrezas

Observación participante:

Se dio inicio a la actividad número uno tal como estaba programada a las 8:00 am, con la asistencia de 25 estudiantes; para lo cual se hizo entrega de distintivos. Se invitó a los participantes a realizar la técnica "Une la palabra" (ver anexo), que consiste en entregar unos sobres a los participantes, los cuales deben estar divididos previamente en equipos de seis (6) y siete (7) integrantes, en dichos sobres se encuentran letras y ellos deberán unirlos y el primer grupo que termine es el ganador. Al culminar por equipo debían decir la palabra, por lo que se escuchó el primer equipo decir: "**Oportunidades**", otro dijo: "**Decisiones**", asimismo los dos equipos faltantes terminaron de armar sus frases y dijeron: "**Vocación**", "**Carreras**".

Seguidamente se invitó a los actores sociales a comentar las palabras formadas, por lo cual se escuchó el comentario de R. y dijo: "**bueno, profe en nuestro caso la palabra vocación tiene que ver con lo que nos gusta, es decir lo que queremos para estudiar**", la estudiante M. expuso lo siguiente: "**profe, las palabras que formamos hoy tienen mucha relación porque hablan de lo que deseamos y queremos estudiar, y bueno depende de nosotros lo que elijamos de carrera**".

Para continuar con el desarrollo de la planificación se comenzó con la lluvia de ideas en relación al perfil del profesional y las carreras universitarias que se imparten en el país y en la región; con preguntas generadoras como: ¿Conocen las diferentes carreras que se imparten a nivel público? ¿Conocen el perfil académico y profesional de las diferentes carreras? ¿Antes de hacer la elección de las carreras solicitaron ayuda? Al momento se observó (CO) que todos se miraban con asombro y se sonreían. Sin embargo el estudiante T. levanto la mano y dijo: "**Yo, si profe, desde siempre he querido estudiar ingeniería informática y ya mis papas me han ayudado a conocer bien la carrera, porque mi tío es ingeniero y les ha dicho como es**",

asimismo otra intervención fue la de M. quien expreso: ***"Profe, a mí me gusta medicina, pero tengo entendido que piden un promedio muy alto y creo no me da para optar, aparte que lo dan en UCLA Barquisimeto es el más cerca y aun así se me hace difícil"***.

Hubo otras intervenciones donde expresaron: ***"no, profe, yo aún no decido que voy a estudiar"***, ***"De verdad profe a mí me gustan varias pero aun no me decido"***

Seguidamente se les otorgo una descripción explícita en relación a esta temática, buscando centrar sus intereses en la escogencia de la carrera universitaria con las diferentes opciones que existen, esto se realizó a través del video beam con la ayuda de la página web Libro de Oportunidades de Estudios Universitarios (ver anexo); se especificó universidades como la UCLA, UNEXPO, UPEL, UETAEB entre otras públicas, así como privadas

Al culminar se escucharon comentarios como: ***"Me gusta educación, pero mi tía dice que me moriré de hambre, pero me gusta ayudar a la gente y trabajar en la comunidad"***, la estudiante C. manifestó: ***"Mire profe, yo voy a estudiar psicología, es lo que me gusta y esa es la carrera que escogí"***. ***"bueno mi profe, yo estoy de verdad muy indecisa, porque me gustan tres carreras, estoy tratando de ver cual me conviene más"*** dijo S. Se continuó con las intervenciones de los actores sociales (CO) se observó, que hablaban entre sí, algunos con rostro confundido.

Asimismo, la estudiante F. dijo: ***"profesora, yo veo que no hay mucha ayuda en el liceo para orientarnos a que carrera elegir, y uno anda más perdida"***, otra manifestó: ***"profe, la cuestión es que los papas de uno no tienen mucha plata y ahorita de broma alcanza para comer"***, ***"no, profe, yo creo que me pondré mejor hacer un curso de mecánica o trabajar en un taller a ver si me va mejor y después si me sale alguna carrera bueno la estudiare, mi papá dice que es más fácil hacer real ahorita haciendo cualquier cosa porque no alcanza la plata"***.

Para finalizar la facilitadora dio pautas en relación a las dudas planteadas por los actores sociales y puntualizó la importancia de la elección de la carrera como proyecto de vida; de igual forma invito a levantarse de sus puestos y propuso ubicarse

en forma circular para evaluar la actividad del día, por lo que pregunto: ¿cómo se sintieron? ¿Qué les pareció las actividades? ¿Les gusto?

Las respuestas no se hicieron *esperar* “**muyyyy bueno profe**”, “**a mí me gusto conocer las carreras de cada universidad**”, “**yo bien, para nada me aburrí, todo bien profe**”, “**aprendí mucho hoy, cosas que no estaban claras ya las se**”

La investigadora agradeció a los actores sociales por la participación en las actividades e hizo la invitación al próximo encuentro.

Cuadro N° 5

Categorización de actividad # 1 Taller: Mis habilidades y destrezas

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Mis habilidades y Destrezas (MHYD)	Al culminar por equipo debían decir la palabra, por lo que se escuchó el primer equipo decir: "Oportunidades", otro dijo: "Decisiones", asimismo los dos equipos faltantes terminaron de armar sus frases y dijeron: "Vocación", "Carreras". ... por lo cual se escuchó el comentario de R. y dijo: "bueno, profe en nuestro caso la palabra vocación tiene que ver con lo que nos gusta, es decir lo que queremos para estudiar", la estudiante M. expreso lo siguiente: "profe, las palabras que formamos hoy tienen mucha relación porque hablan de lo que deseamos y queremos estudiar, y bueno depende de nosotros lo que elijamos de carrera". ... el estudiante T. levanto la mano y dijo: "Yo, si profe, desde siempre he querido estudiar ingeniería informática y ya mis papas me han ayudado a conocer bien la carrera, porque mi tío es ingeniero y les ha dicho como es", asimismo otra intervención fue la de M. quien expreso: "Profe, a mí me gusta medicina, pero tengo entendido que piden un promedio muy alto y creo no me da para optar, aparte que lo dan en UCLA Barquisimeto es el más cerca y aun así se me hace difícil".	# Oportunidades # Decisiones # Vocación # Carreras # Lo que queremos para estudiar + Reflexión # lo que elijamos de carrera + Proyecto de vida # He querido estudiar ingeniería informática + Modelo a seguir # Me gusta medicina # Promedio muy alto	Todos los seres humanos poseen habilidades y destrezas para desempeñarse en algún oficio trabajo o profesión, en este sentido al desarrollar el primer encuentro con los actores sociales se observó su interés en conocer el perfil del profesional de cada carrera y adecuar a sus intereses, por lo que se evidenció la importancia otorgada por los mismos en conocer en profundidad si sus habilidades o destrezas. En este sentido Martínez (2013) expresa que es importante destacar que el talento es diferente a las habilidades o competencias en cuanto a que son más innatos que aprendidos. Una vez encontrados pueden ser desarrollados, utilizados y exponenciados, pero encontrarlos puede resultar difícil, ya que es una combinación de varias cosas:

Fuente: Escalona (2018) **Categorías:** # Emergentes. **Categorías:** +Creada

Cont. Cuadro N° 4

Categorización de actividad # 1 Taller: Mis habilidades y destrezas

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Mis habilidades y Destrezas (MHYD)	... Hubo otras intervenciones donde expresaron: <i>"no, profe, yo aún no decido que voy a estudiar"</i>, <i>"De verdad profe a mí me gustan varias pero aun no me decido"</i>... Al culminar se escucharon comentarios como: <i>"Me gusta educación, pero mi tía dice que me moriré de hambre, pero me gusta ayudar a la gente y trabajar en la comunidad"</i>, la estudiante C. manifestó: <i>"Mire profe, yo voy a estudiar psicología, es lo que me gusta y esa es la carrera que escogí"</i>. <i>"bueno mi profe, yo estoy de verdad muy indecisa, porque me gustan tres carreras, estoy tratando de ver cual me conviene más"</i> dijo... la estudiante F. dijo: <i>"profesora, yo veo que no hay mucha ayuda en el liceo para orientarnos a que carrera elegir, y uno anda más perdida"</i>	+ Indecisión # Me gusta Educación +Falta de Información # Voy a estudiar psicología + Madurez Vocacional # Indecisa + Poca Orientación	curiosidad, honestidad y observación, concretamente manifestando que la habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio es por ello que los actores sociales develaron sus inquietudes en relación a su proyecto de vida para la elección de una carrera, lo cual surgieron importantes categorías para su análisis y conectarse con los mismos, sus dificultades e preocupaciones, con el objeto de encaminar propuestas de empoderamiento, donde se implique a la base social.

Fuente: Escalona (2018) **Categorías:** # Emergentes. **Categorías:** +Creadas

Cont. Cuadro N° 4

Categorización de actividad # 1 Taller: Mis habilidades y destrezas

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Mis habilidades y Destrezas (MHYD)	... otra manifestó: "profe, la cuestión es que los papas de uno no tienen mucha plata y ahorita de broma alcanza para comer", "no, profe, yo creo que me pondré mejor hacer un curso de mecánica o trabajar en un taller a ver si me va mejor y después si me sale alguna carrera bueno la estudiare, mi papá dice que es más fácil hacer real ahorita haciendo cualquier cosa porque no alcanza la plata".	+ Poco Poder adquisitivo + Desmotivación + Economía familiar	Sin duda obviamente, resulta interesante individualizar cada caso personal, ya que detrás de esta primera situación de elección se encuentra unas circunstancias que afectarán a la misma: la familia, el contexto socioeconómico, la personalidad. Cada persona que ha elegido estudiar ha vivido una serie de pensamientos y estímulos que, en su cómputo global, han determinado la elección por una u otra carrera.
	... Las respuestas no se hicieron esperar "muyyyy bueno profe", "a mí me gusto conocer las carreras de cada universidad", "yo bien, para nada me aburrí, todo bien profe", "aprendí mucho hoy, cosas que no estaban claras ya las se"	# Conocer las carreras de cada universidad + Aprendizaje	

Fuente: Escalona (2018) Categorías: # Emergentes. Categorías: +Creadas

Categorización y evaluación de la actividad # 1

Mis habilidades y destrezas

La primera actividad se realizó en aula 6 de la institución, dirigida a los estudiantes del 4to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo. Se dio inicio a la hora pautada. La investigadora desarrollo las actividades planificadas y puntuales para recoger la información valiosa en relación a proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria.

La información obtenida se recogió a través de la observación participante y diario de campo, técnicas propias de la investigación cualitativa, en las cuales surgieron las siguientes categorías:

Categorías: # Emergentes.

- # Oportunidades
- # Decisiones
- # Vocación
- # Carreras
- # Lo que queremos para estudiar
- # lo que elijamos de carrera
- # He querido estudiar ingeniería informática
- + Modelo a seguir
- # Me gusta medicina
- # Promedio muy alto
- # Me gusta Educación
- # Voy a estudiar psicología
- # Indecisa
- # Conocer las carreras de cada universidad

Categorías: +Creadas

- + Reflexión
- + Proyecto de vida
- + Indecisión
- +Falta de Información
- + Madurez Vocacional
- + Poca Orientación
- + Poco Poder adquisitivo
- + Desmotivación
- + Economía familiar
- + Aprendizaje

Logros alcanzados

Actividad # 1

Mis habilidades y destrezas

Entre los logros alcanzados en la actividad número uno, durante la puesta en práctica del plan de acción, fue despertar el interés por parte de los estudiantes en relación de la importancia de optar por una carrera universitaria, cuestión que para algunos de los actores sociales era considerado banal asumieron la significación y otorgarle el valor que merece el hecho de elegir una carrera

De igual forma se logró concienciar a los estudiantes de cuáles son las oportunidades de estudio que ofrecen las diferentes universidades del país, ya que la presión de hallar la vocación que marcará su vida suele generar ansiedad, pero recordando que la vocación se construye, se modula y se reconstruye permanentemente a lo largo de la vida, y en muy pocos casos los individuos tiene muy clara su vocación desde corta edad.

Otro logro obtenido en esta primera jornada fue el hecho de la participación activa de los estudiantes, debido a su interés en cada una de las actividades propuestas

ACTIVIDAD

2



Mi Vocación

Cuadro n° 6

Planificación Actividad # 2. Taller: Mi Vocación

Propósito	Orientar a los estudiantes del 4to año del L. B. “Juan Ceferino Castillo”, sobre su vocación en la elección de la carrera		Duración 4 HORAS 8:00am – 11:00m
Contenido	Estrategias	Recursos	Responsable
Orientación vocacional	<u>Inicio:</u>		
	➤ Entrega de distintivos. Bienvenida	<u>HUMANOS:</u> Facilitadora Estudiantes	
Autobiografía	➤ Dinámica de entrada “ El Autorretrato”	<u>MATERIAL</u>	Profesora Noralis Escalona
	<u>Desarrollo:</u>		
	➤ Se realiza introducción sobre contenido a desarrollar	➤ Sillas	
	➤ Presentación de video foro	➤ Hojas blancas	
	➤ Se invita a participar en la técnica Autobiografía	➤ Lápices	
	➤ Se diserta sobre las actividades desarrolladas	➤ Marcadores	
		➤ Refrigerio	
	<u>Cierre:</u>		
	➤ Se realiza la evaluación de forma escrita en relación a ¿Cómo te sentiste? ¿Qué expectativas fueron satisfechas?		
	➤ Refrigerio.		

Fuente: Escalona (2018)

ACTIVIDAD N° 2 TALLER

Mi Vocación

Observación participante:

Hora: 8: 00 am

Día: 07/12/16

Lugar: L. B. “Juan Ceferino Castillo” Aula: 6

El día siete (07) de abril a las 8: 00 am se dio inicio de la actividad, con la asistencia de 28 estudiantes. Se comenzó con la entrega de distintivos y bienvenida por parte de la facilitadora; se leyeron las normas del taller así como la intencionalidad del mismo en cuanto a la orientación sobre el proyecto de vida para la elección de la carrera.

Seguidamente se invitó a los participantes a realizar una dinámica denominada: “El Autorretrato” (ver anexos). En este caso el facilitador invita a cada estudiante a tomar una hoja en blanco, y dibujar en ella la caricatura de una persona, que ocupe gran parte de la hoja. En un primer momento, en forma personal y durante 15 minutos se realiza el siguiente trabajo: -Frente a la cabeza, cada uno escribe tres ideas que no se dejará quitar por ningún motivo. Frente a su figura las carreras que tomaría como opción para su futuro -Frente a la boca, escribe tres expresiones de las que ha tenido que arrepentirse en su vida. -Frente a los ojos, escribe cuáles son las cosas que ha visto y que más le han impresionado. -Frente al corazón, cuáles son los tres amores que nadie le arrancará. -Frente a las manos, qué acciones buenas imborrables ha realizado en su vida. -Frente a los pies, cuáles han sido las peores “metidas de pata” que ha tenido.

Al culminar la actividad se invita a participar comentando la experiencia, por lo cual se escuchó a M. decir: ***“Bueno, a mí me costó escribir las cosas de arrepentirme, porque soy decidida en mis cosas”***, por lo que C. intervino y dijo: ***“a mí fue de mis ideas pero desde pequeño tengo la idea de ser un gran médico y así seguiré hasta lograrlo”***.

Asimismo, para dar continuidad a lo planificado se dio la introducción sobre el contenido a desarrollar sobre la orientación vocacional y se realizó la presentación de los videos, al finalizar se disertó sobre lo escuchado en relación a los testimonios dados en los videos.

Seguidamente se pronunció L. al decir: ***"El muchacho parece que no supo tomar una decisión para estudiar y paso por muchas carreras y aún está indeciso, yo estoy casi igual y no quiero que me pase eso"***, otra intervención fue la de R, quien dijo: ***"No y que profe, uno estudia lo que a uno le gusta", " Profe a veces esas indecisiones atrasan porque mi primo le paso eso mismo que dice el video, ahorita estudia es para profesor porque no pudo con la ingeniería"***.

Continuando con la actividad se les entregó a los actores sociales una hoja y un lápiz a fin de participar en la técnica "Autobiografía" (ver anexos), donde se les solicito que de manera individual escriban su autobiografía, incluyendo datos como: Nombre, edad, tengo ojos cafés, pelo negro, qué he hecho hasta el momento, qué me gusta hacer los fines de semana, cómo estudio, cómo soy frente a los demás, qué me gusta, qué me desagrada, tengo muchos amigos pero soy tímido etc. Puede ser todo lo que a los muchachos se les ocurra en un tiempo determinado. Se pide a los estudiantes que deseen que lean su autobiografía a sus compañeros y se comentan en grupo las siguientes preguntas: ¿Les costó trabajo escribir su autobiografía? ¿Cómo se sintieron al compartirla con sus compañeros? Al escribir la autobiografía ¿se enfocó a cuestiones meramente físicas o abarcaron también, aspectos emocionales y sociales? Después de comentar con sus compañeros y escuchar la autobiografía de los demás ¿Cambiarían o aumentarían algo?.

Allí se comenzó con la disertación, aunque al comienzo les daba temor participar abiertamente, sin embargo accedieron a compartir la experiencia de realizar su autobiografía, la primera en participar fue F, quien dijo: ***"Profe, yo la hice cuando estaba en tercer año y me centro mucho de dónde vengo, quien soy y a donde voy"***, se les solicito un aplauso por su intervención, en ese momento C. levanta la mano para participar y dice: ***"Yo creo que esta técnica nos ayuda mucho personalmente, porque uno parece que se evaluara echando el cuento de lo que uno piensa, quiere"***

y otras cosas más, para mí la autobiografía es como un espejo para mirarme lo que debo cambiar y mejorar en mí”, otra que quiso intervenir fue L. y manifestó lo siguiente; ***“Yo particularmente me sentí frenada cuando debí escribir como soy frente a los demás, porque uno cree que todo es chévere pero hay quienes uno sabe le tienen cosa”***.

Seguidamente se les entrega una hoja para evaluar la actividad del día con preguntas ¿Cómo te sentiste? ¿Qué expectativas fueron satisfechas?, se invita a un refrigerio y al próximo encuentro.

Cuadro N° 7

Categorización de actividad # 2 Taller: Mi Vocación

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Mi Vocación (MV)	 Al culminar la actividad se invita a participar comentando la experiencia, por lo cual se escuchó a M. decir: "Bueno, a mí me costó escribir las cosas de arrepentirme, porque soy decidida en mis cosas", por lo que C. intervino y dijo: "a mí fue de mis ideas pero desde pequeño tengo la idea de ser un gran médico y así seguiré hasta lograrlo". ... Seguidamente se pronunció L. al decir: "El muchacho parece que no supo tomar una decisión para estudiar y paso por muchas carreras y aún está indeciso, yo estoy casi igual y no quiero que me pase eso", otra intervención fue la de R, quien dijo: "No y que profe, uno estudia lo que a uno le gusta", " Profe a veces esas indecisiones atrasan porque mi primo le paso eso mismo que dice el video, ahorita estudia es para profesor porque no pudo con la ingeniería".	# Decidida # Ser un gran médico + Perseverancia + Análisis de lo observado # Indeciso # Uno estudia lo que a uno le gusta # Indecisiones + Testimonio real	La segunda jornada fue propicia para incorporar a los adolescentes hacia una mirada a sus inquietudes de lo que desean estudiar, es decir su vocación, a través de técnicas sencillas como el análisis de si su propia personalidad con la autobiografía donde se incluyen aspectos esenciales de su vida y gustos personales y que a su vez realizan en su rutina diaria que de una u otra forma contribuyen a definirse cuál es el deseo al elegir cierta carrera, profesión u oficio. Para Rivas (2005), es en la adolescencia o desde ella, cuando se puede hablar y tratar la conducta vocacional y, en consecuencia, también de la ayuda técnica o asesoramiento vocacional que el adolescente pueda necesitar para resolver posibles dificultades.

Fuente: Escalona (2018) Categorías: # Emergentes. Categorías: +Creada

Cont. Cuadro N° 7

Categorización de actividad # 2 Taller: Mi Vocación

Fuente: Escalona (2017)

Categorías: # Emergentes.

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Mi Vocación (MV)	... la primera en participar fue F, quien dijo: <i>"Profe, yo la hice cuando estaba en tercer año y me centro mucho de dónde vengo, quien soy y a donde voy"</i> , se les solicito un aplauso por su intervención, en ese momento C. levanta la mano para participar y dice: <i>"Yo creo que esta técnica nos ayuda mucho personalmente, porque uno parece que se evaluara echando el cuento de lo que uno piensa, quiere y otras cosas más, para mí la autobiografía es como un espejo para mirarme lo que debo cambiar y mejorar en mí"</i> , otra que quiso intervenir fue L. y manifestó lo siguiente; <i>"Yo particularmente me sentí frenada cuando debí escribir como soy frente a los demás, porque uno cree que todo es chévere pero hay quienes uno sabe le tienen cosa"</i> .	+ Seguridad # Quien soy # A donde voy	Rivas (ob cit), expresa que la conducta y asesoramiento vocacional no puede reducirse ni a la elección de estudios, ni a la incorporación al mundo del trabajo, ni a elección de una profesión, aspectos que aunque se presenten puntualmente, hay que tratarlos como procesos evolutivos que se preparan con tiempo y movilizan recursos.
		+ Interés # Autobiografía + Timidez + Autoevaluación	Elegir una profesión es una decisión que tendrá impacto en la futuro laboral y personal, por lo tanto estas actividades ejecutadas se hacen necesarias para conocer la personalidad y puede ser una gran herramienta de orientación vocacional. Si los valores y comportamientos se orientan a un área de estudio específica, será más sencillo que se concluya los estudios y más adelante se disfrute lo que hace.

Categorías: + Creadas

Categorización y evaluación de la actividad # 2

"MI Vocación"

En esta segunda actividad se realizó en aula 6 de la institución, como estaba previsto dirigida a los estudiantes del 4to año del L.B. "Juan Ceferino Castillo. Se dio inicio a la hora pautada. La investigadora desarrollo las actividades planificadas y puntuales para recoger la información valiosa en relación a proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria.

La información obtenida se recogió a través de la observación participante y diario de campo, técnicas propias de la investigación cualitativa, en las cuales surgieron las siguientes categorías:

Categorías: # Emergentes.

- # Decidida
- # Ser un gran médico
- # Indeciso
- # Uno estudia lo que a uno le gusta
- # Indecisiones
- # Quien soy
- # A donde voy
- # Autobiografía

Categorías: +Creadas

- + Perseverancia
- + Análisis de lo observado
- + Testimonio real
- + Seguridad
- + Interés
- + Timidez
- + Autoevaluación

Logros alcanzados

Actividad # 2

"MI Vocación"

Es importante resaltar que los aportes que se obtuvieron por medio de la cooperación de los estudiantes del 4to año. Durante la puesta en práctica de la segunda actividad se logró que los actores sociales se involucraran activamente en cada una de las técnicas propuestas, representando esto un alcance significativo, ya que los acerca hacia la elaboración de su proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria.

De igual forma los estudiantes expresaron de manera oral sus propios aportes en pro de recibir las orientaciones necesarias para la toma de decisiones y la búsqueda de respuestas a sus necesidades vocacionales, sintiendo que se les brinda herramientas útiles que conlleven a definir una carrera universitaria, del mismo modo para la construcción de su proyecto de vida.

Asimismo, los estudiantes se mostraron participativos, lo cual da evidencias de la disposición de dejarse orientar en el hecho educativo de elección de la carrera universitaria a través de un proyecto de vida., exponiendo sus inquietudes al respecto, dejando abierta la brecha para los demás encuentros de forma activa y dinámica, demostrando interés en intervenir en los futuros encuentros.

ACTIVIDAD # 3



Conociendo el
Mundo Universitario

Cuadro 8**Planificación Actividad # 3. Taller: Conociendo el mundo universitario****Fuente: Escalona (2018)**

Propósito	Realizar visitas guiadas con los estudiantes a universidades públicas del estado Lara.		Duración 4 HORAS 7:00am – 1:00Pm
Contenido	Estrategias	Recursos	Responsable
Perfil vocacional Carreras universitarias largas y cortas Institutos universitarios	<u>Inicio:</u> ➤ Recibimiento. Bienvenida ➤ Lectura de normas para la salida	<u>HUMANOS:</u> Facilitadora Estudiantes <u>MATERIAL</u> ➤ Hojas blancas ➤ Lápices ➤ Refrigerio	Profesora Noralis Escalona
	<u>Desarrollo:</u> ➤ Conversatorio sobre universidades		
	➤ Recorrido guiado por departamentos de Bienestar Estudiantil para conocer perfil del egresado ➤ Disertar sobre las diferentes carreras impartidas de cada universidad visitada, plasmar en un escrito que le pareció la experiencia.		
	<u>Cierre:</u> ➤ Regreso. ➤ Evaluación de la actividad ➤ Refrigerio.		

ACTIVIDAD N° 3 TALLER

Conociendo el mundo universitario

Observación participante:

Hora: 7: 00 am

Día: 27/01/17

El día viernes veintisiete (27) de enero a las 7: 00 am, se dio la bienvenida a los actores sociales, (asistiendo 20) tal como estaba programado con la convocatoria en visitar las sedes de las universidades más cercanas en el estado Lara. Se solicitó la autorización que debía estar firmada con las huellas dactilares de sus representantes. Una vez que ingresaron en el autobús se les establecieron las normas y reglas (ver anexos) a seguir durante el trayecto, y el mapa de institutos (ver anexos) en el cual especificaba las universidades a visitar y la exploración que se desarrolló. Estuvo en compañía el profesor de deporte del plantel.

Durante un momento en el trayecto del viaje la investigadora aprovecho el espacio para dar a conocer los institutos a visitar, entre los cuales están la Universidad Pedagógico Experimental Libertador (UPEL) sede oeste, Universidad Nacional Experimental Politécnico Antonio José de Sucre (POLITÉCNICO) y la Universidad Politécnica Territorial Andrés Bello Blanco (UPTAEB) , en las cuales se hará recorrido por las sedes y se solicitara información de las carreras que se imparten en dichas instituciones.

Al llegar tal como se estableció en las normas, los grupos de seis estudiante y uno de siete estarían representados por un vocero quien vigilaría que ningún estudiante se alejara y dispusiera ir a otro lugar, y si existiera la necesidad de ir al baño debería notificarlo.

Tal como estaba dispuesto se ingresó a la universidad UPEL oeste en primer lugar, dirigiéndonos al Departamento de Bienestar Estudiantil a solicitar información, en ese lapso se escuchaban los comentarios de los estudiantes: ***"Guao profe es bien grande esta universidad" "yo conozco esta universidad porque mi tía estudio aquí, y una vez la acompañe para acá, ella es profesora"***.

Al recibir la información de parte de la profesora orientadora de bienestar estudiantil se le brindo a los actores sociales, quienes (CO) asentaban con la cabeza y algunos tomaban nota en sus cuadernos al recibir la asesoría vocacional. Se continuó con el recorrido por la universidad hasta el área de educación física.

Seguidamente la siguiente visita fue hacia la UPTAEB universidad que imparte los Programa nacional de Formación (PNF) incluye carreras largas y cortas. De igual forma se abordó en el área de control de estudios a fin de buscar información pertinente de las carreras que imparte la institución, la profesora a cargo atentamente atendió al grupo de estudiantes y explico de forma breve entregando el enlace de página web de búsqueda de las carreras, perfil del profesional, pensum de estudio y todo lo relacionado a las carreras universitarias. Igualmente se realizó el recorrido por la universidad para conocer los espacios con que cuenta.

Asimismo dentro del mismo círculo geográfico se encuentra el POLITÉCNICO lo que representó la última visita por parte de la investigadora y los actores sociales. Allí fue un poco complicado el recibimiento, sin embargo la profesora Nayibe atendió el grupo visitante. El recorrido fue corto por el poco tiempo que se disponía para las tres universidades. Se invitó al grupo a escribir en hojas la experiencia vivida, los cuales luego se socializaron, en los cuales se pudo leer de los testimonios focalizados lo siguiente: ***"Yo creo que esta visita me ayudó mucho, voy hablar con mis papas y decidiré que incluir", "Me encanto esta experiencia, no es igual que verlo en persona y conocer de parte de las personas encargadas y directa de la universidad", "A mí la experiencia me encanto, ir a conocer algunas universidades que solo vemos los portales por internet, pero así uno vive la experiencia mejor y con los folletos que nos facilitaron para saber los pasos para las opciones, estupendo", "A mí me gusto haber venido y conocer las universidades, es súper diferente, aquí aclara mucho las dudas que tenía en relación a las carreras que dan estas universidades, no tenía idea".***

Para el regreso, los actores sociales (CO) se observaban alegres, conversaban con sus compañeros y algunos con la investigadora haciendo preguntas relacionadas con

las universidades visitadas. Seguidamente se les ofreció un refrigerio e invito a la siguiente actividad.

Cuadro N° 9

Categorización de actividad # 3 Taller: Conociendo el Mundo Universitario

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Conociendo el Mundo Universitario (CMU)	 se escuchaban los comentarios de los estudiantes: <i>"Guao profe es bien grande esta universidad"</i> <i>"yo conozco esta universidad porque mi tía estudio aquí, y una vez la acompañe para acá, ella es profesora"</i> se pudo leer de los testimonios focalizados lo siguiente: <i>"Yo creo que esta visita me ayudó mucho, voy hablar con mis papas y decidiré que incluir"</i> , <i>"Me encanto esta experiencia, no es igual que verlo en persona y conocer de parte de las personas encargadas y directa de la universidad"</i> , <i>"A mí la experiencia me encanto, ir a conocer algunas universidades que solo vemos los portales por internet, pero así uno vive la experiencia mejor y con los folletos que nos facilitaron para saber los pasos para las opciones, estupendo"</i> , <i>"A mí me gusto haber venido y conocer las universidades, es súper diferente, aquí aclara mucho las dudas que tenía en relación a las carreras que dan estas universidades, no tenía idea"</i> .	# Asombro + Universidad # Experiencia # Expectativas + Esta visita me ayudó mucho + Experiencia # Satisfacción + Conocer algunas universidades + Uno vive la experiencia + Aclarar dudas en relación a las carreras	Para Rubio (2003) Los factores que determinan la importancia de una decisión son el tamaño del compromiso, la flexibilidad e inflexibilidad de los planes, la certeza o la incertidumbre de las metas, y siempre hay que tener en cuenta que cada persona afronta la resolución de problemas de una forma diferente, basada en su experiencia y su historia de reforzamiento. Es por ello que la visita realizada por los actores sociales es vital pues los acerca a proyectarse en su vida futuro, lo cual es el propósito principal del estudio.

Fuente: Escalona (2018) Categorías: # Emergentes. Categorías: +Creada

Categorización y evaluación de la actividad # 3

“ Conociendo el Mundo Universitario ”

En esta tercera actividad se realizó la visita guiada por parte de la investigadora a tres Institutos Universitarios de Barquisimeto, tal como estaba previsto dirigida a los estudiantes del 4to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo. Se dispuso del transporte adecuado previa autorización de los representantes de los estudiantes y se comenzó con el trayecto para hacer recorrido vivencial hacia las Universidades señaladas en la observación participante.

La investigadora recabó la información valiosa en relación a la construcción del proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria. La información obtenida se recogió a través de la observación participante y diario de campo, técnicas propias de la investigación cualitativa, en las cuales surgieron las siguientes categorías:

Categorías: # Emergentes

- # Asombro
- # Experiencia
- # Expectativas
- # Satisfacción

Categorías: +Creadas

- + Universidad
- + Esta visita me ayudó mucho
- + Experiencia
- + Conocer algunas universidades
- + Uno vive la experiencia
- + Aclarar dudas en relación a las carreras

Logros alcanzados

Actividad # 3

“ Conociendo el Mundo Universitario ”

En esta actividad de visita a las instituciones universitarias, fue total éxito para los actores sociales, puesto que aumento el interés por conocer las casas de estudio y comparar con el plantel donde han estudiado, no solo por la edificación sino por sentirse maduros al ingresar al nivel universitario. El hecho de dar a conocer de forma vivencial, caminar las estructuras, presentarles las oficinas de desarrollo y bienestar estudiantil, control de estudio, significo de mucha ayuda para los estudiantes.

Asimismo, los ubico en tiempo espacio para luego cotejar en conjunto con la familia la conveniencia de elegir la carrera que les guste, fue fructífero porque los estudiantes se mostraron entusiasmados, y activos en todo los recorridos realizados, en ningún momento hubo aburrimiento ni desgano al contrario deseaban continuar el recorrido por otras universidades de la ciudad, lo que no fue posible por el tiempo y costo del transporte.

ACTIVIDAD

4



Conociendo las
carreras universitarias

Cuadro 10

Planificación Actividad # 4. Taller: Conociendo las carreras universitarias

Propósito	Promover con los estudiantes una mini expo orientación dando a conocer las carreras universitarias		Duración 3 HORAS 8:00am – 11:00m
Contenido	Estrategias	Recursos	Responsable
Carreras Universitarias	<u>Inicio:</u>		
	➤ Entrega de distintivos. Bienvenida	<u>HUMANOS:</u> Facilitadora Estudiantes Docentes	Profesora Noralis Escalona
	➤ Reunión previa para dar instrucciones de la jornada.	Padres y representantes	
		<u>MATERIAL</u>	
	<u>Desarrollo:</u>		
	➤ Montar los stand con la representación de cada universidad	➤ Sillas	
	➤ Se presenta el contenido por parte de cada equipo	➤ Stand	
		➤ Folletos	
		➤ Hojas blancas	
		➤ Refrigerio	
	<u>Cierre:</u>		
	➤ Reunión final sobre la jornada		
	➤ Evaluación escrita sobre lo realizado		

Fuente: Escalona (2018)

ACTIVIDAD N° 4 TALLER
Conociendo las Carreras Universitarias
Observación Participante:

Hora: 8: 00 am

Día: 08/02/17

Se reunió al grupo de estudiantes dentro de un aula para entregar los distintivos y dar pautas sobre la jornada a cumplir, en la cual se organizarían los stands de acuerdo a las universidades, para lo cual previamente debieron realizar invitación a los otros estudiantes de la institución, para ello fue preciso organizar el material que elaboraron, saber quién daría información tipo exposición a los invitados que visitarían los stand. (CO) los estudiantes se observaban nerviosos, algo ansiosos, aunque otros se reían y conversaban entre sí, otorgando poca importancia a la actividad. Al preguntarles cómo estaban preparados? Respondieron: ***“Bien profe, leímos todo sobre las carreras universitarias para poder explicarlas”, “si profe, no se preocupe todo está completo, ya cada uno sabe que universidad representara”***

Seguidamente se procedió a dar inicio a la jornada “Conociendo las Carreras Universitarias” una vez montada la información con los afiches e información correspondiente, se esperó a los invitados, los estudiantes comenzaron a exponer sobre las diferentes carreras, el grupo que lideró la UPEL expuso lo siguiente: ***“La UPEL, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, imparte carreras cortas y largas, con duración de 3 y 5 años, obteniendo títulos de Técnico Superior Docente las cortas y Título de Profesor en la Especialidad elegida las largas”***, luego procedió otro estudiante y dijo: ***“Si, existen varias especialidades entre las cuales están de las carreras largas educación especial en dificultades para el aprendizaje, educación integral, educación física, educación musical”***, es así como el equipo se adueñó del evento dando explicación de cada una de las carreras universitarias dadas en dicha universidad.

Se prosiguió con el siguiente grupo quien expuso su stand sobre UCLA, por lo que comenzó uno de los estudiantes y expresó: ***“En la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, aquí en Barquisimeto, se dictan 14 carreras, entre las profesionales y las técnicas, dichas carreras se encuentran agrupadas por decanatos, en total existen 6 decanatos, las carreras que se imparten son Ingeniería en Informática, Ingeniería Civil, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroindustrial, Análisis de Sistemas, Licenciatura en Matemática, Licenciatura en Enfermería, y también TSU Enfermería que es una carrera corta”***, otra de sus compañeras agregó: ***“Aquí les hacemos entrega de un tríptico para que se orienten mejor a través de la página web de la universidad, y conocerán el perfil del profesional y pensum de estudio de cada carrera universitaria”***, (CO) se escucharon aplausos por la información dada a los presentes y el grupo de actores en general.

Para continuar con la jornada se expresó otro de los grupos, lo cual conversaron sobre las universidades públicas y privadas que existen en el país y particularmente en Barquisimeto. Uno de los estudiantes manifestó: ***“Existen varias universidades entre ellas públicas y privadas, donde se estudian carreras largas y cortas y entre las cuales se mencionan entre las publicas la Universidad Nacional Experimental Politécnica (UNEXPO), Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA). , Universidad Nac. E. Simón Rodríguez (UNESR) Universidad Lisandro Alvarado (UCLA), UPEL, que ya les hablaron nuestros compañeros”***, participó otro estudiante y expresó: ***“También están las universidades privadas como la Yacambú (UNY) y la Universidad Fermín Toro (UFT) aunque no dan todas las carreras de las públicas si dan unas importantes y tiene mucha demanda, de todas formas allí en los folletos se le especifica las páginas web para que ingresen por información detallada”***. De igual manera le dieron un aplauso por la participación, se observó que los actores sociales estaban al pendiente de dar la información a todos los que pasaban por los stands, desde docentes hasta otros estudiantes de primer año.

El último equipo expositor fue en relación a la oficina de planificación del sector universitario (OPSU), donde los actores sociales realizaron su intervención diciendo:

“ El Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria se encarga de registrar la información de los estudiantes y bachilleres que aspiren ingresar a la Educación Universitaria en Venezuela con el objetivo de caracterizar y cuantificar a esta población y contribuir a la planificación del sistema de educación”, se escuchó la participación de otros estudiantes expresando: “Existen unos pasos a seguir para realizar el registro, ingresando a la página web <http://ingreso.opsu.gob.ve/> , en las instituciones el orientador o el coordinador de evaluación deben indicar a los estudiantes cuando abre el proceso”

Se continuo con la actividad, los estudiantes se observaban (CO) atentos, algunos con interrogantes, preguntaban, conversaban entre sí, miraban las informaciones impresas. Al culminar la jornada, se les invito a un aula de clases y escribir su experiencia en relación a la mini expo orientación llevada a cabo por ellos.

La investigadora pudo leer entre las manifestaciones de los estudiantes lo siguiente: ***“Aprendí mucho aquí, estoy más clara de lo que quiero estudiar”***, otro escrito decía: ***“Realmente fue provechoso para mí como joven, ya que no estaba clara en muchas carreras que existen”***. Luego se les invito un refrigerio e invito al próximo encuentro.

Cuadro N° 11

Categorización de actividad # 4 Taller: Conociendo las Carreras Universitarias

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Conociendo las Carreras Universitarias (CLCU)	 Al preguntarles cómo estaban preparados? Respondieron: "Bien profe, leímos todo sobre las carreras universitarias para poder explicarlas", "si profe, no se preocupe todo está completo, ya cada uno sabe que universidad representara" ... expuso lo siguiente: "La UPEL, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, imparte carreras cortas y largas, con duración de 3 y 5 años, obteniendo títulos de Técnico Superior Docente las cortas y Título de Profesor en la Especialidad elegida las largas", luego procedió otro estudiante y dijo: "Si, existen varias especialidades entre las cuales están de las carreras largas educación especial en dificultades para el aprendizaje, educación integral, educación física, educación musical"	# Leímos todo sobre las carreras universitarias + Responsabilidad # Carreras cortas y largas # Obteniendo títulos de Técnico Superior # Título de Profesor en la Especialidad elegida las largas +Carreras Universitarias	En esta actividad iniciada para que cada estudiante se adueñara a profundidad sobre las diferentes carreras universitarias fue muy útil para los actores sociales, donde se observó una participación total y evidenciando el interés de los mismos por conocer todo sobre las carreras universitarias, el cual era el principal objetivo de esta jornada.

Fuente: Escalona (2018) Categorías: # Emergentes. Categorías: +Creada

Cont. Cuadro N°11

Categorización de actividad # 4 Taller: Conociendo las Carreras Universitarias

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Conociendo las Carreras Universitarias (CLCU)	 comenzó uno de los estudiantes y expresó: <i>"En la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, aquí en Barquisimeto, se dictan 14 carreras, entre las profesionales y las técnicas, dichas carreras se encuentran agrupadas por decanatos, en total existen 6 decanatos, las carreras que se imparten son Ingeniería en Informática, Ingeniería Civil, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroindustrial, Análisis de Sistemas, Licenciatura en Matemática, Licenciatura en Enfermería, y también TSU Enfermería que es una carrera corta"</i> , otra de sus compañeras agrego: <i>"Aquí les hacemos entrega de un tríptico para que se orienten mejor a través de la página web de la universidad, y conocerán el perfil del profesional y pensum de estudio de cada carrera universitaria"</i>	+ Conocimientos de mundo universitario # Se Dictan 14 Carreras +Carreras Universitarias + Información de interés #Perfil del profesional	Por su parte Regader (2010) expresa que muchos estudiantes escogen una carrera universitaria sin tener muy claro de qué tratan esos estudios, y finalmente acaban por encontrar en este ámbito su vocación. Algunos creen que conocen bien los contenidos de la carrera universitaria que se disponen a cursar, y luego se encuentran algo muy diferente de lo que pensaban. Otros deambulan de carrera en carrera sin hallar su verdadera pasión. Casos hay como personas en este mundo, y es por esa razón que la elección primera puede resultar trascendental para empezar con buen pie esta etapa universitaria.

Fuente: Escalona (2018) **Categorías:** # Emergentes. **Categorías:** +Creadas

Cont. Cuadro N° 11

Categorización de actividad # 4 Taller: Conociendo las Carreras Universitarias

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Conociendo las Carreras Universitarias (CLCU)	 Uno de los estudiantes manifestó: " <i>Existen varias universidades entre ellas públicas y privadas, donde se estudian carreras largas y cortas y entre las cuales se mencionan entre las publicas la Universidad Nacional Experimental Politécnica (UNEXPO), Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA). , Universidad Nac. E. Simón Rodríguez (UNESR) Universidad Lisandro Alvarado (UCLA), UPEL, que ya les hablaron nuestros compañeros</i> "; participó otro estudiante y expreso: " <i>También están las universidades privadas como la Yacambú (UNY) y la Universidad Fermín Toro (UFT) aunque no dan todas las carreras de las públicas si dan unas importantes y tiene mucha demanda, de todas formas allí en los folletos se le especifica las páginas web para que ingresen por información detallada</i> ".	# Existen varias universidades # Públicas y Privadas # UNEXPO # UNEFA # UNESR # UCLA # UPEL # UNY # UFT # Tiene mucha demanda # Páginas web	En este sentido es de suma importancia el hecho de documentarse al respecto, ya que esto le guiara y orientara en la elección de la carrera al estudiante, y hacerle sentir seguro de su decisión. Como pasa en muchas decisiones que tomamos a lo largo de la vida, escoger una u otra opción puede tener un alto componente de arbitrariedad. En ocasiones elegimos más con la razón que con el corazón o a la inversa, y solo el tiempo dirá si hicimos bien. En cualquier caso, para elegir carrera universitaria lo más sensato es apostar por esos estudios que atraigan verdaderamente.

Fuente: Escalona (2018) **Categorías:** # Emergentes. **Categorías:** +Creada

Cont. Cuadro N° 11

Categorización de actividad # 4 Taller: Conociendo las Carreras Universitarias

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Conociendo las Carreras Universitarias s (CLCU)	 los actores sociales realizaron su intervención diciendo: “ El Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria se encarga de registrar la información de los estudiantes y bachilleres que aspiren ingresar a la Educación Universitaria en Venezuela con el objetivo de caracterizar y cuantificar a esta población y contribuir a la planificación del sistema de educación ”, se escuchó la participación de otros estudiantes expresando: “ Existen unos pasos a seguir para realizar el registro, ingresando a la página web http://ingreso.opsu.gob.ve/ , en las instituciones el orientador o el coordinador de evaluación deben indicar a los estudiantes cuando abre el proceso ”... La investigadora pudo leer entre las manifestaciones de los estudiantes lo siguiente: “ Aprendí mucho aquí, estoy más clara de lo que quiero estudiar ”, otro escrito decía: “ Realmente fue provechoso para mí como joven, ya que no estaba clara en muchas carreras que existen ”.	# Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria # Registrar la información de los estudiantes # Aspiren ingresar a la Educación Universitaria + información oportuna # Orientador # Aprendí mucho # Lo que quiero estudiar # No estaba clara en muchas carreras que existen	Esta etapa universitaria no debe ser vivida como una carrera donde se debe correr sin parar y sin mirar atrás, sino que es preferible concebirla como un camino por el cual se transcorre con paso firme. Gozar con el conocimiento y las experiencias que permiten vivir la etapa universitaria es el elemento clave para hallar la verdadera vocación y disfrutar del proceso.

Fuente: Escalona (2018) **Categorías:** # Emergentes. **Categorías:** +Creada

Categorización y evaluación de la actividad # 4

“ Conociendo las Carreras Universitarias”

En esta cuarta actividad se realizó la jornada de miniexposición, “Conociendo las carreras universitarias”, tal como estaba previsto dirigida a los estudiantes del 4to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo. Se dispuso del espacio y previa invitación del personal de la institución, así como a estudiantes y representantes se dio como estaba planificado.

La investigadora recabó la información valiosa en relación a la construcción del proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria. La información obtenida se recogió a través de la observación participante y diario de campo, técnicas propias de la investigación cualitativa, en las cuales surgieron las siguientes categorías:

Categorías: # Emergentes

- # Leímos todo sobre las carreras universitarias
- # Carreras cortas y largas
- # Obteniendo títulos de Técnico Superior
- # Título de Profesor en la Especialidad elegida las largas
- # Se Dictan 14 Carreras
- # Perfil del profesional
- # Existen varias universidades
- # Públicas y Privadas
- # UNEXPO
- # UNEFA
- # UNESR
- # UCLA
- # UPEL
- # UNY
- # UFT
- # Tiene mucha demanda
- # Páginas web
- # Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria
- # Registrar la información de los estudiantes
- # Aspiran ingresar a la Educación Universitaria
- # Orientador
- # Aprendí mucho
- # Lo que quiero estudiar

No estaba clara en muchas carreras que existen

Categorías: +Creadas

- + Responsabilidad
- + Carreras Universitarias
- + Conocimientos de mundo universitario
- + Carreras Universitarias
- + Información de interés
- + Información oportuna

Logros alcanzados

Actividad # 4

“ Conociendo las Carreras Universitarias”

Los estudiantes se mostraron atentos y demostraron conocimientos sobre las diferentes carreras que pueden elegir y en qué universidad se imparte, obtuvieron información relevante del mundo de las carreras universitarias, de igual forma dieron atención a otros estudiantes que pasaban recogiendo información al respecto.

En este sentido se logró el propósito de este evento al evidenciar como se expresaban los actores sociales en relaciona a las carreras universitarias y estando satisfechos expresándolo en los testimonios focalizados al momento de evaluar la jornada.

Actividad # 5.



Elaboración de proyecto de vida

Cuadro 12

Planificación Actividad # 5. Taller: Elaboración de Proyecto de Vida

Propósito	Orientar a los estudiantes en su proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria		Duración 3 HORAS 8:00am – 11:00m
Contenido	Estrategias	Recursos	Responsable
Proyecto de vida	<u>Inicio:</u>		
	➤ Entrega de distintivos. Bienvenida	<u>HUMANOS:</u> Facilitadora Estudiantes	
	➤ Dinámica “Relajación”		
	➤ Socialización	<u>MATERIAL</u>	Profesora Noralis Escalona
Reflexiones	<u>Desarrollo:</u>		
	➤ Se apertura el contenido con lluvia de ideas y preguntas relacionadas.	➤ Sillas	
		➤ Hojas blancas	
		➤ lápices	
	➤ Se invita a la elaboración del proyecto de vida	➤ Refrigerio	
		➤ Radio	
	➤ Entrega de materiales	➤ CD música relajante	
	➤ Preguntas generadoras		
	<u>Cierre:</u>		
	➤ Lectura de frase Reflexiva		
	➤ Invitación a refrigerio.		

Fuente: Escalona (2018)

ACTIVIDAD N° 5 TALLER
Elaboración de Proyecto de Vida
Observación Participante:

Hora: 8: 00 am

Día: 28/02/17

Se esperó la llegada de los estudiantes, para comenzar la actividad del día que estaba programada en el aula de la institución. Al llegar completo el grupo se les dio la bienvenida y entrego los distintivos. Seguidamente se les invito a participar en una dinámica de relajación (ver anexo) la cual consiste en cerrar los ojos e ir atendiendo las indicaciones realizadas por la facilitadora, con fondo musical.

Al culminar se les pregunto ¿cómo se sintieron? , algunos manifestaron entre risas: ***"Profe, casi me duermo"***, otro estudiante dijo: ***"A mí me sirvió para relajarme, me sentí muy bien"***, ***"es bueno hacer este tipo de ejercicios profe, a mí me sirvió para des estresarme"***

Seguidamente se abrió la lluvia de ideas sobre la planificación del día para la elaboración del proyecto de vida, entre los cuales se escucharon comentarios como: ***"Bueno, profe cuando estaba en sexto grado hice mi proyecto de vida, es saber lo que queremos en el futuro"***, otra estudiante participo expresando: ***"Un proyecto de vida es necesario sobre todo para nosotros los jóvenes, porque podemos pensar que queremos realmente en la vida hacer"***, otro estudiante levanto la mano para participar y dijo: ***"Bueno, profe como usted nos dijo, es necesario saber realmente que es lo que deseamos para nuestro futuro, y si es para la elección de la carrera debemos estar claro, y con todo lo que usted nos ha dado, y en nuestras casas, creo que podemos hacer nuestro proyecto de vida"***.

Para continuar se les invito a hacer silencio, y se les entrego una carpeta contentiva de unas hojas con algunas indicaciones en la construcción del proyecto de

vida (ver anexo), de igual forma la investigadora explico la manera para su elaboración.

Durante la elaboración del proyecto de vida se observaron (CO) concentrados en su hoja, y sin decir palabras. El primero en terminar iba entregando salía un rato del aula para luego reunirse y conversar en relación a la construcción del proyecto de vida.

Al entregar todos fue propicio para la investigadora en indagar sobre sus futuros planes en la elección de la carrera, y si estaba incluido dentro de su proyecto de vida, para lo cual se escuchó decir a M.: ***"Claro profe, dentro de mi proyecto de vida está la elección de mi carrera, es lo que me gusta y eso elegiré estudiar"***, en eso otro estudiante apunto: ***"Profe, para mí no fue fácil tomar esta decisión, aunque sé que puedo cambiarla, pero me gustan dos carreras y mi familia me apoya que es lo importante, ya tendré que decidir que estudiar"***, otra estudiante manifestó: ***" Yo, estoy muy claro en lo que quiero hacer en mi futuro, estudiare para ser un gran abogado, mi tío me ayudara en eso, todo lo que me propongo siempre lo logro, gracia a Dios"***.

Se observó que algunos estudiantes no quisieron compartir la experiencia, sin embargo se comunicaban con su compañero en relación al tema. Al finalizar la facilitadora les leyó una frase de Maxwell Maltz "A menudo la diferencia entre un hombre triunfador y un fracasado no son las mejores habilidades o ideas del primero, sino el valor que tuvo al apostar por sus ideas, afrontar un riesgo calculado y su voluntad de actuar", seguido de esta lectura se invitó a un refrigerio y a participar en la última actividad que quedaba pendiente en relación a la convivencia.

Cuadro N° 13

Categorización de actividad # 5 Taller: Elaboración de Proyecto de Vida

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Elaboración de Proyecto de Vida (EDPDV)	 entre los cuales se escucharon comentarios como: "Bueno, profe cuando estaba en sexto grado hice mi proyecto de vida, es saber lo que queremos en el futuro" , otra estudiante participo expresando: "Un proyecto de vida es necesario sobre todo para nosotros los jóvenes, porque podemos pensar que queremos realmente en la vida hacer" , otro estudiante levanto la mano para participar y dijo: "Bueno, profe como usted nos dijo, es necesario saber realmente que es lo que deseamos para nuestro futuro, y si es para la elección de la carrera debemos estar claro, y con todo lo que usted nos ha dado, y en nuestras casas, creo que podemos hacer nuestro proyecto de vida" .	# En Sexto grado hice mi proyecto de vida # Saber lo que queremos en el futuro # Proyecto de vida + Reflexionando + Futuro + Metas + Orientaciones # Deseamos para nuestro futuro # Elección de la carrera # Nuestro proyecto de vida	En esta actividad tan significativa para los estudiantes, se mostraron interesados en plasmar su proyecto de vida con las metas que desean a futuro, a pesar de su corta edad deben tomar decisiones importantes para su vida, lo cual dado las orientaciones lograron completarlo en su testimonio. Es focalizado. Es necesario motivar a los adolescentes en esta etapa se manifiesta como un período de crisis, en la cual el adolescente comienza a plantearse muchas preguntas como: ¿Quién soy? ¿A dónde voy? Aunque no existe un planteamiento de vida claro, éstas son las primeras manifestaciones en torno a lo que es un Proyecto de Vida.

Fuente: Escalona (2018) Categorías: # Emergentes. Categorías: +Creada

Cont. Cuadro N° 13

Categorización de actividad # 5 Taller: Elaboración de Proyecto de Vida

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Elaboración de Proyecto de Vida (EDPDV)	... para lo cual se escuchó decir a M.: <i>"Claro profe, dentro de mi proyecto de vida está la elección de mi carrera, es lo que me gusta y eso elegiré estudiar"</i> , en eso otro estudiante apunto: <i>"Profe, para mí no fue fácil tomar esta decisión, aunque sé que puedo cambiarla, pero me gustan dos carreras y mi familia me apoya que es lo importante, ya tendré que decidir que estudiar"</i> , otra estudiante manifestó: <i>" Yo, estoy muy claro en lo que quiero hacer en mi futuro, estudiare para ser un gran abogado, mi tío me ayudara en eso, todo lo que me propongo siempre lo logro, gracia a Dios"</i> .	+ Decisión	En este sentido, cuando el adolescente incursiona en el mundo universitario, comienza un nuevo despertar en torno a lo que realmente desea alcanzar en la vida.
		# No fue fácil tomar esta decisión	
		+ Indeciso # Mi familia me apoya # Estoy muy claro en lo que quiero hacer en mi futuro + Contexto familia	Para Grinder (2002) en estas etapas el sujeto desarrolla estilos de vida y a través del aprendizaje de roles adquiere las aptitudes necesarias para su futura vida adulta. (p.115). Este proceso resulta posible por el creciente número de relaciones interpersonales que establecen los adolescentes y jóvenes, dentro de un ambiente cada vez más amplio, con personas de determinada significación.

Fuente: Escalona (2018) Categorías: # Emergentes. Categorías: +Creada

Categorización y evaluación de la actividad # 5

“ Elaboración de Proyecto de Vida ”

En esta quinta actividad se realizó la construcción del proyecto de vida, actividad que previa explicación teórica y luego de conversar sobre la significación de plantearse metas a futuro, y todas los talleres ejecutados anteriormente, se sintieron más seguros y confiados en relación a lo que se proponen y así elaborar un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria de parte de los estudiantes de 4to año del L. B. “Juan Ceferino Castillo”

La investigadora recabó la información valiosa en relación a la construcción del proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria. La información obtenida se recogió a través de la observación participante y diario de campo, técnicas propias de la investigación cualitativa, en las cuales surgieron las siguientes categorías:

Categorías: # Emergentes

- # En Sexto grado hice mi proyecto de vida
- # Saber lo que queremos en el futuro
- # Proyecto de vida
- # Deseamos para nuestro futuro
- # Elección de la carrera
- # Nuestro proyecto de vida
- # No fue fácil tomar esta decisión
- # Mi familia me apoya
- # Estoy muy claro en lo que quiero hacer en mi futuro

Categorías: +Creadas

- + Reflexionando
- + Futuro
- + Metas
- + Orientaciones
- + Decisión
- + Indeciso
- + Contexto familia

Logros alcanzados

Actividad # 5

“ Elaboración de Proyecto de Vida ”

Esta actividad fue propicia para incentivar a los estudiantes a la elaboración de su proyecto de vida, se observó la receptividad e interés a lo planteado, en lograr que analizaran los pro y contra en la escogencia de la carrera universitaria y reflexionaran al respecto de acuerdo a su realidad familiar y de su índice académico.

Asimismo, se mostraron satisfecho y agradecidos de recibir las informaciones útiles que lo orientaron a la construcción de su proyecto de vida, por lo cual se cumplió el propósito establecido inicial que se enfocaba en la elaboración un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria de los estudiantes de 4to año del L. B. “Juan Ceferino Castillo.

ENCUENTRO 6



Visualizando mi Futuro Profesional

Cuadro 14

Planificación Actividad # 6. Taller: Visualizando mi futuro profesional

Propósito	Desarrollar actividades representando su futuro como el profesional que aspira destacar		Duración 4 HORAS 8:00am – 11:00m
Contenido	Estrategias	Recursos	Responsable
Futuro Profesional	<u>Inicio:</u>		
	➤ Entrega de distintivos. Bienvenida	<u>HUMANOS:</u> Facilitadora Estudiantes	
	➤ “Cual es mi vocación” https://www.youtube.com/watch?v=tgHdYFyL2yE	<u>MATERIAL</u> ➤ Sillas	Profesora Noralis Escalona
	<u>Desarrollo:</u>	➤ Hojas blancas	
	➤ Se apertura el contenido con lluvia de ideas y preguntas relacionadas.	➤ lápices	
	➤ Técnica: Test vocacional	➤ Refrigerio	
	➤ Lectura reflexiva “Toma la Decisión” (Fábula)	✓ Video Beam	
	<u>Cierre:</u>		
	➤ Evaluación de la actividad. Se realiza preguntas de ¿cómo se sintieron? ¿Qué les pareció las actividades? ¿Les gusto?		

Fuente: Escalona (2018)

ACTIVIDAD N° 6 TALLER
Visualizando mi futuro profesional

Observación participante:

Hora: 8: 00 am

Día: 15/03/17

Lugar: L. B. “Juan Ceferino Castillo” Aula: 6

Se dio inicio de la actividad, con la asistencia de 28 estudiantes. Se comenzó con la entrega de distintivos y bienvenida por parte de la facilitadora; se leyeron las normas del taller así como la intencionalidad del mismo en cuanto a visualizar su futuro profesional. Se les invita a ver un video llamado “Cual es mi vocación” (ver anexo). Al finalizar se motivó a comentar sobre el video y se expresaron de la siguiente manera: ***“Profe, me pareció que el muchacho del video no sabía lo que quería, pero yo no estoy así, yo sé lo que quiero”***, otra estudiante aportó: ***“Bueno, ya uno sabe con todo lo que usted nos ha enseñado en este tiempo que es una decisión de nosotras y por supuesto debemos elegir”***

Para continuar con la actividad y el desarrollo de la planificación, la investigadora comenzó con lluvia de ideas en relación a visualizar su futuro y recopilar cada una de las experiencias vividas en los encuentros sostenidos. Se les hizo entrega de las camainas con que cuenta la institución con wifi a los actores sociales, para aplicar un test vocacional (ver anexos) se les dio las instrucciones, sin embargo se aclaró que esto da una tendencia hacia intereses y gusto no es definitivo para hacer la elección, pero ayuda a discernir en cuanto a la escala de intereses de cada estudiante.

Al culminar se invitó a ver los resultados y ubicarse en cual área tenían más tendencia y si tenía relación con la prueba de orientación vocacional presentada por la OPSU. Entre los comentarios se escuchó decir; ***“Profesora, me identifico porque mi área es hacia humanidades y se me reflejo igual con las carreras afines, por eso estudiaré psicología”***, en ese momento M, dijo: ***“Yo, me incline más hacia el área de la administración y economía, según este test profesora, y es cierto porque quiero***

ingeniería electrónica, en nombre de Dios la estudiaré”, entre otro estudiante que quiso participar estaba L. quien dijo: ***“Bueno este test no se equivocó está claro que lo mío es las humanidades, pero no quiero educación como siempre he dicho prefiero estudiar periodismo o derecho.”***

Al finalizar la discusión se procedió a la lectura reflexiva “Toma la Decisión” (Fábula) (ver anexo) la cual lleva un mensaje significativo sobre las decisiones en el cual da ejemplo de los problemas que se enfrentan a diario y la persona se deja llevar. Entre las manifestaciones dadas por los actores sociales al momento de preguntarles estaban: ***“Creo, que a veces nos enrollamos mucho para tomar una decisión, pero esta de elegir una carrera no es nada fácil”***, otro actor social comento: ***“Creo que nos sirve de ejemplo leer bien y saber elegir que nos conviene más, se a la decisión que tomemos nuestros padres nos ayudaran”***

Se procedió a evaluar la actividad. Se realiza preguntas de ¿cómo se sintieron? ¿Qué les pareció las actividades? ¿Les gusto?, dando las gracias por el acompañamiento recibido en cada encuentro y las actividades programadas, se invitó al refrigerio y se les obsequio una tarjeta motivacional con un escrito.

Cuadro N° 15

Categorización de actividad # 6 Taller: Visualizando mi futuro profesional

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Visualizando mi futuro profesional (VMFP)	 Al finalizar se motivó a comentar sobre el video y se expresaron de la siguiente manera: <i>“Profe, me pareció que el muchacho del video no sabía lo que quería, pero yo no estoy así, yo sé lo que quiero”</i>, otra estudiante aportó: <i>“Bueno, ya uno sabe con todo lo que usted nos ha enseñado en este tiempo que es una decisión de nosotras y por supuesto debemos elegir”</i> <i>... Entre los comentarios se escuchó decir; “Profesora, me identifico porque mi área es hacia humanidades y se me reflejo igual con las carreras afines, por eso estudiare psicología”</i>, en ese momento M, dijo: <i>“Yo, me incline más hacia el área de la administración y economía, según este test profesora, y es cierto porque quiero ingeniería electrónica, en nombre de Dios la estudiare”...</i>	# No sabía lo que quería # Yo sé lo que quiero + Aprendizaje # Es Una decisión de nosotras # Debemos elegir # Mi área es hacia humanidades # Carreras afines # Eso estudiare # Me incline más hacia el área de la administración y economía	Esta última jornada fue propicia para disertar sobre la elección de la carrera de cada uno de los actores sociales, se pudo evidenciar la necesidad de los mismos en recibir la información en la elaboración de un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria de los estudiantes de 4to año del L. B. “Juan Ceferino Castillo. Es importante resaltar que las manifestaciones de agradecimiento al respecto fueron significativas debido a que se ubicaron en un área específica de acuerdo a sus cualidades y así tomar decisiones.

Fuente: Escalona (2018) Categorías: # Emergentes. Categorías: +Creada

Cont. Cuadro N°15

Categorización de actividad # 6 Taller: Visualizando mi futuro profesional

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Visualizando mi futuro profesional (VMFP)	...Entre otro estudiante que quiso participar estaba L. quien dijo: <i>"Bueno este test no se equivocó está claro que lo mío es las humanidades, pero no quiero educación como siempre he dicho prefiero estudiar periodismo o derecho."</i>	+ Expectativas # Lo mío es las humanidades + Negación + Desprecio #Tomar una decisión	En este sentido Rivas (2005), es en la adolescencia o desde ella, cuando se puede hablar y tratar la conducta vocacional y, en consecuencia, también de la ayuda técnica o asesoramiento vocacional que el adolescente pueda necesitar para resolver posibles dificultades. El autor citado manifiesta que la conducta y asesoramiento vocacional no puede reducirse ni a la elección de estudios, ni a la incorporación al mundo del trabajo, ni a elección de una profesión, aspectos que aunque se presenten puntualmente, hay que tratarlos como procesos evolutivos que se preparan con tiempo y movilizan recursos.
	 Entre las manifestaciones dadas por los actores sociales al momento de preguntarles estaban: <i>"Creo, que a veces nos enrollamos mucho para tomar una decisión, pero esta de elegir una carrera no es nada fácil"</i> , otro actor social comento: <i>"Creo que nos sirve de ejemplo leer bien y saber elegir que nos conviene más, se a la decisión que tomemos nuestros padres nos ayudaran"</i>	# Elegir una carrera no es nada fácil # Nos sirve de ejemplo leer bien + Apoyo Familiar	

Fuente: Escalona (2018) **Categorías:** # Emergentes. **Categorías:** +Creada

Categorización y evaluación de la actividad # 6

“ Visualizando mi futuro profesional ”

En esta última actividad se realizó en aula 6 de la institución, como estaba previsto dirigida a los estudiantes del 4to año del L.B. “Juan Ceferino Castillo. Se dio inicio a la hora pautada. La investigadora desarrollo las actividades planificadas y puntuales para recoger la información valiosa en relación a proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria.

La información obtenida se recogió a través de la observación participante y diario de campo, técnicas propias de la investigación cualitativa, en las cuales surgieron las siguientes categorías:

Categorías: # Emergentes.

- # No sabía lo que quería
- # Yo sé lo que quiero
- # Es Una decisión de nosotras
- # Debemos elegir
- # Mi área es hacia humanidades
- # Carreras afines
- # Eso estudiare
- # Me incline más hacia el área de la administración y economía
- # Lo mío es las humanidades
- # Tomar una decisión
- # Elegir una carrera no es nada fácil
- # Nos sirve de ejemplo leer bien

Categorías: +Creadas

- + Aprendizaje
- + Expectativas
- + Negación
- + Desprecio
- + Apoyo Familiar

Logros alcanzados

Actividad # 6

“ Visualizando mi futuro profesional ”

En relación a este último encuentro, se logró desarrollar actividades donde los actores sociales se expresaron en relación a su futuro como el profesional, destacando el área de acción de su interés vocacional, hecho totalmente significativo para tomar la decisión correcta o en su defecto encaminarse hacia la elección de la carrera.

En este sentido, el interés demostrado da como evidencia el éxito del plan de acción ejecutado, así como cada una de las actividades propuestas y desarrolladas para elaborar el proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria de los estudiantes de 4to año del L. B. “Juan Ceferino Castillo”.

Es de destacar que cada actividad fue dispuesta y previamente planificada para que se cumpliera con los propósitos establecidos, lo cual se ha dejar asentado en esta última jornada con los actores sociales el logro de realizar un proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria.

MOMENTO V

HALLAZGOS Y SUGERENCIAS

Hallazgos

Se parte de la observación participante realizada con los estudiantes de 4to año del L. B. “Juan Ceferino Castillo

En este sentido la ejecución del plan de acción permitió:

- Que los estudiantes de 4to año recibieran orientaciones para elaborar su proyecto de vida para la elección de la carrera universitaria, creando en todo momento un clima de reflexión en la aplicación de cada actividad, de forma tal que permitiese transformar una realidad existente sobre la decisión de elegir una profesión.
- Que los estudiantes de 4to año, reflexionaran, que son los responsables de sus decisiones y generar confianza en ellos mismos a fin de canalizar las inquietudes, ansiedades que les genera en este proceso de elección de la carrera universitaria.
- El interés de los estudiantes de 4to año en conocer que información significativa, descubriendo que las acciones ejecutadas en cada planificación estuviesen acordes y les fuesen útiles para tomar una decisión.
- En el mismo orden de ideas, se percibió que los estudiantes de 4to año, lograron apropiarse de los contenidos tratados, hubo familiaridad, el trabajo en equipo fue productivo, la amabilidad, el trato cordial entre los mismos se hizo presente, lo que indica que necesitaban orientación y motivación,

tomarlos en cuenta para dar a conocer la escala de interés según sus potencialidades.

- Es de hacer notar que la metodología usada fue propicia en este trabajo investigativo, se alcanzaron los propósitos establecidos, cumpliendo cada fase de la investigación acción, notando los cambios en cada uno de los actores sociales, llevándolos a reflexionar y darse cuenta que la transformación se encuentra en cada uno de ellos, y lo que anteriormente se establecía una problemática, hoy es percibido desde un punto de vista distinto, hacia lo que se deseaba como lo es la elección de la carrera universitaria.

Sugerencias

- Involucrar a los profesores guías para que sirvan de mediadores y multiplicadores
- Motivar llevando a cabo otras actividades con los estudiantes el cual los encamine a conocer otras necesidades durante el año escolar.
- Fomentar el conocimiento del potencial individual, lo que se desprende del rendimiento del alumno en cada una de sus materias y actividades escolares, para lograr ubicarlos mejor en las posibilidades de estudios.
- Insertar a los padres en la toma de decisión, elaboración de proyecto de vida y hacer de su conocimiento que la elección profesional y ocupacional es algo que resulta de un proceso que inicia desde la infancia en la que ellos pueden estimular y motivar a que se conozca y desarrollen sus potencialidades; informándolos sobre las posibilidades académicas y campo de trabajo existentes y participar propiciando que el hijo asuma la responsabilidad de su decisión.

- Antes de hacer la escogencia de una carrera incentivar a recoger la mejor y mayor información posible, evaluar la misma y analizar, tomando en cuenta que en su búsqueda tu participación debe ser muy asertiva.

REFERENCIAS

- Allport (1971). *Adolescencia y función paterna: reflexiones a partir del estudio de casos psicoclinicos*. Revisado en Internet en el sitio web www.scielo.org.ve.
- Almeron (2006). *Elección y desarrollo vocacional*. Maracaibo, Venezuela: Ediluz.
- Arias, H. (1988). *El Proyecto de Investigación*. Cualitativa. (5° Edición). Caracas, Venezuela: Espisteme.
- Ayala (1999). *El proceso de toma de decisiones y de resolución de problemas*. Centro de Estudios de psicología clínica. Publicado en Infocop OnLine (revista electrónica del Consejo de Colegios de Psicólogos).Madrid, España.
- Bolívar, C. y Vargas, C. (2003). Construcción de la Autoestima y su importancia en la Empresa. (Disponible en URL: <http://www.sht.com.ar/archivo/temas/autoestima.htm>. . [Consulta 2016, Marzo 20].
- Cáceres A. (2002). Planeación de Vida y Carrera. Editorial Limusa, México.
- Camacho, C. (2004). Autoestima y Motivación. Disponible en URL: <http://>
- Castro, F. (2001). El Proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Colson C.A, Caracas.
- Chacón, M. (2006). *Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada*. Acción Pedagógica. Recuperado el 27 Marzo 2009 de la fuente: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17103/1/articulo_9.pdf.
- Chang, L. (2006). Autoestima. Disponible en URL: <http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>. [Consulta 2016, Marzo 18].
- Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico. PRENTICE HALL. 4ta Edición. México DF.

- D'Angel (1994). *Proyecto de vida como categoría básica de Interpretación de la identidad individual y social, psicológicas y sociológicas*. Consejo latinoamericano de ciencias sociales. Buenos aires. Argentina.
- DI Segn , S. y Obiols, G. (2008). *Adolescencia Postmodernidad y Escuela*. Ediciones novedades educativas. 8va Edición. México.
- Domínguez G., L. y L. Ibarra M. (2003) *Juventud y Proyecto de Vida*. En: *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud*. Selección de Lecturas. Compiladora: Laura Domínguez García. Editorial F elix Varela. La Habana, Cuba.
- Engler, B. (2006). *Introducci n a las Teorías de la Personalidad*. Editorial McGraw-Hill, México, DF.
- Erikson, E. (2007). *Identidad Juventud y Crisis*. Ediciones Paidós. México.
- Flórez, L. (2001). *Adolescencia*. Editorial Aguilar. Vol. 1. México.
- Goetz y LeCompte (1998). *Etnografía y diseño cualitativo de Investigación educativa*. Madrid. España: Morata.
- González, D (1977). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes ii. Métodos, Técnicas y Análisis de Datos*. Madrid, España: La muralla.
- González, F (1983), *Metodología de Investigación cualitativa*. Aljibe.
- Grinder A, (2002) *Adolescencia*. México, DF: Limusa.
- Heisenberg, E. (2010). *La Educación*. Disponible en URL: <http://es.scribd.com/doc/51750709/CONCEPTOS-DE-EDUCACION>.
[Consulta 2016, Marzo 21].
- Hernández (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría tesis Doctorales*. (4  Edición). Caracas, Venezuela: Fedupel.
- Hernández S, y Otros. (2008). *Metodología de la investigación*. Tercera Edición. México: Mc Graw -Hill-
- Murcia (1992). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. España: McGraw Hill Interamericana de España.
- Organización Mundial de la Salud OIT (2007). *Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la Acción*. Disponible en URL: <http://www.oms.org>.
[Consulta 2016, Marzo 06].

- Rascovan, S. (2008), Los Jóvenes y el Futuro. Editorial Psicoteca, Buenos Aires, Argentina.
- Regader M. (2010) Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. Madrid: Morata
- Resines, R. (2009) Qué es la Autoestima. Disponible en URL: <http://www.xtec.cat/~cciscart/annexos/queesautoestima.htm>. . [Consulta 2016, Marzo 14].
- Revista Asociación Civil del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Programa de Prevención de Embarazo en Adolescentes. (2006). Caracas – Venezuela.
- Rivas (2003) Conducta y Asesoramiento en la Adolescencia. Revista del Psicólogo n° 84.2005.
- Rivas, F. (2005). Psicología Vocacional. Teoría, Práctica e Instrumentación. Ariel. Barcelona – España.
- Rodríguez D, (2007) Métodos y técnicas de investigación en línea. Barcelona: Universitat Obert.a de Catalunya.
- Rodríguez, M (2003). *Como orientar hacia la construcción del Proyecto profesional*. Bilbao. España: Desclee de Bouwer.
- Rokeach, M. (2007). Naturaleza de las Actitudes. Enciclopedia. Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. 1. Edicion Española, España.
- Rosendo M. (2009). Estrategias de orientación vocacional dirigidas a docentes que efectúan su labor pedagógica en educación media, diversificada y profesional en el Liceo Nacional Bolivariano Jacobo Mármol. Universidad pedagógica experimental libertador, Dpto de Orientación, Barquisimeto, Venezuela.
- Rubio (2003). *La experiencia en la toma de decisiones*. Gedisa, Argentina.
- Ruiz, A. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Paidós, Barcelona.
- Sabino, C. (2000) El Proceso de Investigación. El Cid Editor.
- Sandin (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Madrid, España. Mc Graw Hill

- Sandín Sandín, M. P. (2004). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Tamayo y Tamayo, M. (1998) **Diccionario de la investigación científica**. Limusa, México.
- Teppa, S. (2006). *Investigación - Acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Series de libros arbitrarios de la sub dirección de investigación y postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL-IPB-Venezuela
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. Caracas.
- Vera (2005). *La orientación como profesión: definiciones, Propósitos y alcances*. Revisado en Internet, en el sitio web: www.scielo.org.ve
- Villoria (2003). *Bloqueos psicológicos en la toma de decisiones*. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela. www.monografias.com/trabajos16/autoestimamotivación/autoestimamotivación.5html/. . [Consulta 2016, Marzo 16].
- Young, J. (2005). *Psicología de las Actitudes*. Editorial Paidós S. A. Buenos Aires, Argentina.
- Zuluaga M. y Garcia M. (1998), “Ser, Crecer, Vivir” . Talleres de Crecimiento Personal. Editorial Tizan Ltda. Manizales

ANEXOS

ANEXO FASE DIAGNÓSTICA

“La Isla De Los Sentimientos”

Érase una vez una isla donde habitaban todos los sentimientos: la Alegría, la Tristeza y muchos más, incluyendo el Amor. Todos los sentimientos estaban allí. A pesar de los roces naturales de la convivencia, la vida era sumamente tranquila, hasta previsible. A veces, la Rutina hacía que el Aburrimiento se quedara dormido, o el Impulso armaba algún escándalo; otras veces, la Constancia y la Convivencia lograban aquietar al Descontento.

Un día, inesperadamente para todos los habitantes de la isla, el Conocimiento convocó una reunión. Cuando por fin la Distracción se dió por enterada y la Pereza llegó al lugar de encuentro, todos estuvieron presentes. Entonces, el Conocimiento dijo:

- “Tengo una mala noticia para darles... la isla se hunde...”

Todas las emociones que vivían en la isla dijeron:

- “¡No! ... ¿cómo puede ser? ... ¡Si nosotros vivimos aquí desde siempre!!!!”

Pero el Conocimiento repitió:

- “La isla se hunde”

- ¡Pero no puede ser!!! Quizás estás equivocado!!!”

- “El Conocimiento nunca se equivoca -dijo la Conciencia, dandose cuenta de la verdad-.

Si él dice que se hunde, debe ser porque se hunde”.

- “Pero... ¿Qué vamos a hacer ahora????” -preguntaron los demás.

Entonces el Conocimiento contestó:

- “Por supuesto, cada uno puede hacer lo que quiera, pero yo les sugiero que busquen la manera de abandonar la isla.... Construyan un barco, un bote, una balsa o algo que les permita irse, porque el que permanezca en la isla, desaparecerá con ella”.

-“¿No podrías ayudarnos?”, preguntaron todos, porque confiaban en su capacidad.

- “¡No ! -dijo el Conocimiento-, la Previsión y yo hemos construido un avión y en cuanto termine de decirles esto, volaremos hacia la isla más cercana...”

Las emociones dijeron:

- “¡No! ¡Pero no! ¿Qué será de nosotros????”

Dicho esto, el Conocimiento se subió al avión con su socia y, llevando de polizón al Miedo, que no es zongo y ya se había escondido en el motor, dejaron la isla.

Todas las emociones, en efecto, se dedicaron a construir un bote, un barco, un velero...Todas... Salvo el Amor.

Porque el amor estaba tan relacionado con cada cosa de la isla que dijo:

- “Dejar esta isla... después de todo lo que viví aquí... ¿Cómo podría yo dejar este arbolito, por ejemplo? Ahhh.... Compartimos tantas cosas...”

Y mientras las emociones se dedicaban a fabricar el medio de irse, el Amor se subía a cada árbol, olió cada rosa, se fué hasta la playa y se revolcó en la arena como solía hacer en otros tiempos. Tocó cada piedra...y acarició cada rama...

Al llegar a la playa, excitadamente al lugar desde donde el sol salía, su lugar favorito, quiso pensar con esa ingenuidad que tiene el amor:

-“Quizás la isla se hunda por un ratito... y después resurja.... por qué no????”

Y se quedó días y días midiendo la altura de la marca, para revisar si el proceso de hundimiento no era reversible... Pero la isla se hundía cada vez más...

Sin embargo, el Amor no podía pensar en construir nada, porque estaba tan dolorido que sólo era capaz de llorar y gemir por lo que perdería. Se le ocurrió entonces que la isla era muy grande y que, aun cuando se hundiera un poco, él siempre podría refugiarse en la zona

más alta.... Cualquier cosa era mejor que tener que irse. Una pequeña renuncia nunca había sido un problema para él...

Así que una vez más, tocó las piedrecitas de la orilla ... y se arrastró por la arena... y otra vez se mojó los pies en la pequeña playa... que otrora fuera enorme...

Luego, sin darse cuenta demasiado de su renuncia, caminó hacia la parte norte de la isla, que si bien no era la que más le agradaba, era la más elevada...

Y la isla se hundía cada día un poco más.... Y el Amor se refugiaba cada día en un lugar más pequeño...

- "Después de tantas cosas que pasamos juntos!!!!- le reprochó a la isla.

Hasta que, finalmente, solo quedó una minúscula porción de suelo firme; el resto había sido tapado completamente por el agua.

Recién en ese momento, el amor se dio cuenta de que la isla se estaba hundiendo de verdad. Comprendió que, si no dejaba la isla, el amor desaparecería para siempre de la faz de la tierra...

Entonces, caminando entre senderos anegados y saltando enormes charcos de agua, el amor se dirigió a la bahía.

Ya no había posibilidades de construirse una salida como la de todos; había perdido demasiado tiempo en negar lo que perdía y en llorar lo que desaparecía poco a poco ante sus ojos...

Desde allí podría ver pasar a sus compañeras en las embarcaciones. Tenía la esperanza de explicar su situación y de que alguna de ellas lo comprendiera y lo llevara.

Buscando con los ojos en el mar, vio venir el barco de la Riqueza y le hizo señas. Se acercó la Riqueza que pasaba en un lujoso yate y el Amor dijo:

- "Riqueza llévame contigo! ... Yo sufrí tanto la desaparición de la isla que no tuve tiempo de armarme un barco"

La Riqueza contestó:

- "No puedo, hay mucho oro y plata en mi barco, no tengo espacio para ti, lo siento" y siguió camino, sin mirar atrás...

Le pidió ayuda a la Vanidad, a la que vio venir en un barco hermoso, lleno de adornos, caireles, mármoles y florecitas de todos los colores, que también venía pasando:

- "Vanidad" por favor ayúdame".

y la Vanidad le respondió:

- "Imposible Amor, es que tienes un aspecto!!!!...; Estás tan desagradable!!! tan sucio, y tan desaliñado!!!!... perdón pero afearías mi barco..."- y se fue.

Pasó la Soberbia, que al pedido de ayuda contestó:

- "Quítate de mi camino o te paso por encima!".

Como pudo, el Amor se acercó al yate del Orgullo y, una vez más, solicitó ayuda.

La respuesta fue una mirada despectiva y una ola casi lo asfixia.

Entonces, el Amor pidió ayuda a la Tristeza:

- "¿Me dejas ir contigo?".

La Tristeza le dijo:

- "Ay Amor, tu sabes que estoy taaaan triste que cuando estoy así prefiero estar sola"

Pasó la Alegría y estaba tan contenta que ni siquiera oyó al Amor llamarla.

Desesperado, el Amor comenzó a suspirar, con lágrimas en sus ojos. Se sentó en el pedacito de isla que quedaba, a esperar el final... De pronto, el Amor sintió que alguien chistaba:

- " Chst- Chst- Chst..."

Era un desconocido viejito que le hacía señas desde un bote a remos. El Amor se sorprendió:

- "¿Es a mí?"- preguntó, llevándose una mano al pecho.
 - "Sí, sí -dijo el viejito-, es a tí. Ven, sube a mi bote, rema conmigo que yo te salvo".
- El Amor lo miró y le quiso explicar...
- "lo que pasó, es que yo me quedé..."
 - "Ya entiendo" -dijo el viejito sin dejarlo terminar la frase- "Sube!".

El amor subió al bote y juntos empezaron a remar para alejarse de la isla. No pasó mucho tiempo antes de poder ver como el último centímetro de la isla se hundía y desaparecía para siempre...

- "Nunca volverá a existir una isla como esta! - murmuró el amor, quizás esperando que el viejito lo contradijera y le dirá alguna esperanza.

- "No -dijo el viejo- como ésta, nunca; en todo caso, diferentes...!

Cuando llegaron a la isla vecina, el Amor se sentía tan aliviado que olvidó preguntarle su nombre. Cuando se dio cuenta y quiso agradecerle, el viejito había desaparecido. Entonces el Amor, muy intrigado, fue en busca de la Sabiduría para preguntarle:

- "¿Cómo puede ser? Yo no lo conozco y él me salvó... Todos los demás no comprendían que hubiera quedado sin embarcación, pero él me salvó, me ayudó y yo ahora, no sé ni siquiera quién es..."

Entonces la Sabiduría lo miró largamente a los ojos, y le dijo:

- "Es el único capaz de conseguir que el amor sobreviva cuando el dolor de una pérdida le hace creer que es imposible seguir. Es el único capaz de darle una nueva oportunidad al amor cuando parece extinguirse. El que te salvó, Amor, es El Tiempo...."

ANEXOS ACTIVIDAD # 1

Técnica "Une la palabra"

Se divide a los participantes en grupos de seis o siete de acuerdo a la cantidad de asistencia, seguidamente se les entrega un sobre cerrado con letras para armar, se establece el tiempo y se les da oportunidad de armar la palabra, el primer grupo que termine debe gritar en conjunto la palabra que unieron

ENLACE:

Libro de oportunidades de estudios universitarios

<http://loeu.opsu.gob.ve/vistas/instituciones/consultar.php?id=000000010>

ANEXOS ACTIVIDAD # 2

El Autorretrato

-Materiales: Hojas en blanco y marcadores o lápices

-Consigna:

El facilitador invita a cada participante a tomar una hoja en blanco, y dibujar en ella la caricatura de una persona, que ocupe gran parte de la hoja. En un primer momento, en forma personal y durante 15 minutos se realiza el siguiente trabajo: - Frente a la cabeza, cada uno escribe tres ideas que no se dejará quitar por ningún motivo. Frente a su figura las carreras que tomaría como opción para su futuro - Frente a la boca, escribe tres expresiones de las que ha tenido que arrepentirse en su vida. -Frente a los ojos, escribe cuáles son las cosas que ha visto y que más le han impresionado. -Frente al corazón, cuáles son los tres amores que nadie le arrancará. - Frente a las manos, qué acciones buenas imborrables ha realizado en su vida. -Frente a los pies, cuáles han sido las peores “metidas de pata” que ha tenido.

Luego del trabajo personal, los participantes eligen una persona –en lo posible que no conozcan- con la que comentan lo que han escrito. (15 minutos). En plenario cada uno presenta a su compañero. Al final, se evalúa la dinámica.

VIDEOS PRESENTADOS

Orientación Vocacional

Video foro

<https://www.youtube.com/watch?v=NHA7z0K7azI>

Serie Orientación Vocacional: Descubre tu Vocación

Video foro

<https://www.youtube.com/watch?v=YLvwxQxYXSw>

“AUTOBIOGRAFÍA”

OBJETIVO

Valorar la importancia del auto conocimiento

MATERIAL

Hojas blancas y plumas.

DURACIÓN

30 Minutos.

DESARROLLO

Repartir a los estudiantes una hoja y pedir que de manera individual escriban su autobiografía, incluyendo datos como: Nombre, edad, tengo ojos cafés, pelo negro, qué he hecho hasta el momento, qué me gusta hacer los fines de semana, cómo estudio, cómo soy frente a los demás, qué me gusta, qué me desagrada, tengo muchos amigos pero soy tímido etc. Puede ser todo lo que a los muchachos se les ocurra en un tiempo determinado.

Se pide a los estudiantes que deseen que lean su autobiografía a sus compañeros y se comentan en grupo las siguientes preguntas:

¿Les costó trabajo escribir su autobiografía?

¿Cómo se sintieron al compartirla con sus compañeros?

Al escribir la autobiografía ¿se enfocó a cuestiones meramente físicas o abarcaron también, aspectos emocionales y sociales?

Después de comentar con sus compañeros y escuchar la autobiografía de los demás

¿Cambiarían o aumentarían algo?

COMENTARIOS

Cada uno de nosotros somos seres integrales compuestos por diversas áreas que interactúan entre sí:

Física: soy alto, bajo, grueso, delgado.

Emocional: Soy alegre, serio, despreocupado.

Social: Soy introvertido, extrovertido, solitario, me gusta estar con la gente.

Una vez que se haya analizado nuestras características principales, es importante preguntarnos cuáles de ellas nos agradan y cuáles nos molestan. Entonces podremos trabajar para modificar aquello que nos desagrada para manejarnos en beneficio de nuestro desarrollo y crecimiento personal.

Conocernos a nosotros mismos es muy importante para desarrollarnos en cualquier actividad o para relacionarnos con quienes nos rodean.

Test Vocacional

Para saber que estudiar o cuál es tu verdadera vocación. Completa el test y luego obtendrás los resultados.

De las computadoras, lo que más me motiva es:

- ☐ Conectarme con personas de otras culturas
- ☐ Hacer uso de software de diseño
- ☐ Hacer negocios vía Internet
- ☐ Acceder a información de vanguardia sobre temas cuenticos
- ☐ Configurar programas computacionales en mi equipo

Mejor es tener

- ☐ Una enciclopedia universal
- ☐ Una guitarra eléctrica
- ☐ Una calculadora financiera
- ☐ Un microscopio
- ☐ Un telescopio

Si tuviera la oportunidad de viajar, preferiría conocer:

- ☐ Las culturas aborígenes del Amazonas
- ☐ El Museo del Louvre de Paris
- ☐ La Bolsa de Valores de Nueva York
- ☐ Las especies protegidas de las Islas Galápagos
- ☐ El Centro de Investigaciones de la Nasa

Me gusta más

- ☐ Disertar al curso sobre una materia que domino
- ☐ Pintar cuadros al óleo
- ☐ Hacer gráficas de mis ingresos y gastos mensuales

- ☐ Hacer experimentos en un laboratorio químico
- ☐ Armar y desarmar computadores

Las ideas más interesantes están relacionadas con:

- ☐ Las Ciencias Sociales
- ☐ El Arte
- ☐ La Economía
- ☐ La Biología
- ☐ La Física

En una salida a terreno, me interesaría conocer:

- ☐ El museo de Historia Natural
- ☐ El museo de Arte Contemporáneo
- ☐ La Comisión Económica del Senado
- ☐ El Instituto Médico Legal (Morgue)
- ☐ Una Central Hidroeléctrica

En la producción de una película, me gustaría participar en:

- ☐ Elaboración del guión
- ☐ Actuación
- ☐ Publicidad y marketing
- ☐ Elección y preservación de los escenarios naturales
- ☐ Edición de sonido y digitalización

Como tema de conversación prefiero:

- ☐ La comunicación en las parejas

- ☐ Las diferencias y alcances entre la música clásica y el jazz
- ☐ Los tratados de Libre Comercio
- ☐ Las aplicaciones de la biotecnología molecular
- ☐ El control satelital para autopistas de alta velocidad

Para conocer el desarrollo de una cultura, observaría de preferencia

- ☐ El desarrollo del pensamiento filosófico
- ☐ El desarrollo de las artes
- ☐ El crecimiento económico
- ☐ El progreso de la medicina
- ☐ Los avances en tecnología e ingeniería

Si tuviese que trabajar en el área agrícola, elegiría ser

- ☐ Supervisor y encargado de recursos humanos y capacitación
- ☐ Paisajista o diseñador de áreas verdes
- ☐ Administrador de una empresa exportadora de semillas
- ☐ Encargado de los procesos de siembra, cultivo y cosecha
- ☐ Planificador de un sistema de riego eficiente

Preferiría inscribirme en un curso de:

- ☐ Idiomas
- ☐ Malabarismo
- ☐ Liderazgo
- ☐ Clonación en mamíferos superiores
- ☐ Uso de la energía geotérmica

Si tuviera que presentar un proyecto artístico, probablemente sería:

- ☐ Un ensayo literario

- ☐ Un cortometraje
- ☐ Una campaña publicitaria sobre un producto
- ☐ Un modelo anatómico
- ☐ Un robot musical

Si tuviese que hacer un trabajo de investigación, me inclinaría por:

- ☐ Los efectos de los medios de comunicación de masas en las persona
- ☐ La evolución de la música folklórica en nuestro país
- ☐ El impacto de la globalización económica en la producción nacional
- ☐ Los últimos avances en tratamiento para el cáncer
- ☐ El desarrollo de la robótica

De los siguientes trabajos me resultaría más interesante participar en:

- ☐ Un programa de mejoramiento de políticas públicas
- ☐ El diseño de la escenografía de una obra teatral
- ☐ Un plan de superación de la pobreza
- ☐ Una investigación sobre los fármacos contra el virus del Sida
- ☐ Un proyecto de la gran minería

Me llamaría más la atención el siguiente reportaje:

- ☐ Formas de facilitar la comunicación entre las personas
- ☐ Historia del cine
- ☐ Fórmulas para crear una micro empresa
- ☐ La obesidad y sus efectos
- ☐ Nuevos avances en inteligencia artificial

Cuando camino por la ciudad, me fijo en:

- ☐ El aislamiento urbano
- ☐ El diseño urbano de sus calles y área verdes
- ☐ Las ventas del comercio ambulante
- ☐ El estado de salud de los animales callejeros

- ☐ La construcción de los nuevos edificios

n una empresa, el rol que más me acomodaría es:

- ☐ Encargarme de las relaciones públicas y del bienestar del personal
- ☐ Diseñar la imagen corporativa y la campaña publicitaria
- ☐ Administrar las finanzas
- ☐ Encargarme que el trabajo no atente contra la salud de los trabajadores
- ☐ Definir la adquisición de nuevas maquinarias para la producción

El rating televisivo debería ser alto frente a la siguiente noticia

- ☐ Discusión en el Senado sobre la legalidad de las sectas
- ☐ Alguien del país obtiene el Primer Premio en el Festival de Venecia
- ☐ El desempleo puede volverse una enfermedad crónica en la economía nacional
- ☐ Fuerte rebrote de virus respiratorio traerá consecuencias esta primavera
- ☐ Generadores solares como solución energética

Si participara en un campamento experimental en un lugar aislado, preferiría:

- ☐ Conformar un equipo de apoyo emocional para mantener un ambiente positivo
- ☐ Formar un equipo que elabora un testimonio artístico de su estadía en el lugar
- ☐ Recoger y contabilizar los recursos del grupo para su uso ordenado
- ☐ Atender a las necesidades sanitarias y las condiciones de salud del grupo
- ☐ Construir el hábitat con los recursos del lugar

De los siguientes temas, el que me parece más atractivo es:

- ☐ Hipótesis sobre el poblamiento americano
- ☐ Estética de las pinturas rupestres
- ☐ Estrategias de las empresas exitosas
- ☐ Implicaciones del descubrimiento del ADN
- ☐ Diseño y optimización de motores de aviones

De estos pares de asignaturas prefiero:

- ☐ Historia y Lenguaje
- ☐ Artes Plásticas y Música
- ☐ Matemática y Economía
- ☐ Biología y Química
- ☐ Matemática y Física

La sección del diario que leería primero es:

- ☐ Política
- ☐ Arte
- ☐ Economía
- ☐ Salud
- ☐ Computación

Podría estar largo rato conversando con:

- ☐ Un antropólogo
- ☐ Un músico
- ☐ Un empresario
- ☐ Un médico
- ☐ Un geólogo

Si pudiera elegir una comunidad de chat, ésta sería:

- ☐ Desarrollo y crecimiento personal
- ☐ Danza y música orienta
- ☐ Nuevas posibilidades de inversión on line
- ☐ Desarrollo vitivinícola
- ☐ Construcción de modelos a escala

Prefiero ver en televisión:

- ☐ El programa “La Belleza del Pensar”
- ☐ El programa “Maestros de la Música”
- ☐ Un reportaje sobre “Empresarios Jóvenes”
- ☐ El programa de salud “Taller de las Ciencias”
- ☐ Un reportaje sobre “Las Señales Radiales del Universo”

Lo que más me llama la atención de la similitud entre monos y seres humanos es que ambos:

- ☐ Forman familias
- ☐ Poseen un alto grado de expresión corporal
- ☐ Se identifican con claridad los niveles de liderazgo
- ☐ Pertenecen a una misma especie en constante evolución
- ☐ Pueden construir sus hábitats con los materiales que tienen a disposición

28 Como pasajero de un avión comercial, me interesaría:

- ☐ Conocer a los otros pasajeros y el porqué de sus viajes
- ☐ Tomar fotografías de las nubes y del paisaje
- ☐ Comparar la relación entre el costo del viaje y calidad del servicio
- ☐ Conocer el impacto contaminante del vuelo en el ecosistema cercano al aeropuerto
- ☐ Conocer los mecanismos y datos de vuelo del instrumental de navegación

29 Si tuviera que adquirir un libro, preferiría uno que:

- ☐ Describa en detalle el ambiente humano y los caracteres de los personajes
- ☐ Contenga buena diagramación y fotografías artísticas
- ☐ Trate sobre el liderazgo y la autonomía de los equipos de trabajo
- ☐ Describa la evolución de los reptiles y anfibios del mundo
- ☐ Contenga temas técnicos y buenos gráficos explicativos

Test Vocacional Cuadro de Resultados

El siguiente cuadro muestra el grado de interés que tienes sobre determinadas áreas

Área de Interés	Rango de Interés		
	Superior (tienes mucho interés)	Medio (tienes un interés moderado)	Inferior (no te interesa demasiado)
Humanidades			
Arte			
Administración y			

Economía			
Biología y Química			
Matemática y Física			

Poco Interés

HUMANIDADES

Interés por el estudio centrado en las personas y temas vinculados directamente con el ser humano y su interacción. Preferencia por actividades relacionadas con el desarrollo social, afectivo y de apoyo individual y grupal, en el contexto de la educación, la psicología, la historia o el ámbito de las comunicaciones.

Carreras Afines

Antropología, Arqueología, Derecho, Sociología, Licenciatura en Historia, Geografía, Administración Pública, Ciencias Políticas, trabajo Social, Periodismo, Psicología, Literatura, Traducción, Idiomas Extranjeros. Pedagogías en Educación Básica, Bilingüe, Informática Educativa, Expresión Artística y Diferencial. Pedagogía en Inglés, en Educación Física, Filosofía, Historia y Geografía y Ciencias Sociales, Bachillerato en Ciencias Sociales

ARTE

Interés por las expresiones artísticas en general, tanto plásticas-visuales como musicales y escénicas. Preferencia por la producción, estudio y difusión artística, sea plástica, auditiva o corporal; o por actividades laborales que privilegian el valor de lo estético, la belleza y la armonía

Carreras Afines

Artes Plásticas, Arquitectura, Diseño (Industrial, de Productos Gráficos, Comunicación Visual), Diseño Teatral, Actuación, Cine, Periodismo, Relaciones Públicas Bilingüe, Teoría e Historia del Arte, Música, Intérprete en Música, Pedagogía en Música, Sonido, Paisajismo, Diseño de Áreas Verdes, Dibujante Proyectista (técnico).

ADMINISTRACION Y ECONOMIA

Interés por el mundo de los negocios, las empresas, el liderazgo y la economía. Valoración de los beneficios económicos y sociales producidos por empresas o instituciones, de bienes o servicios. Tendencia a dirigir o administrar empresas, públicas o privadas, organizar sus finanzas y liderar el recurso humano.

Carreras Afines

Ingeniería Comercial, Ing. Comercio Internacional, Administración Pública, Adm. de Empresas, Contador Auditor, Ing. en Información y Control de Gestión, Adm. Turística, Publicidad. Ingeniería en Hotelería y Turismo, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial. Técnico Universitario en Administración de Personal, Adm. de Empresas en , Turismo, en Hotelería, en Comercio Exterior.

BIOLOGIA - QUIMICA

Interés por la investigación científica, la generación de conocimiento, la observación, estudio y cuidado de la naturaleza. Inclínación y aprecio por la aplicación en el

ámbito de la salud, el trabajo de laboratorio, actividades productivas en el sector agropecuario y estudios de impacto ambiental

Carreras Afines

Antropología, Arqueología, Derecho, Sociología, Licenciatura en Historia, Geografía, Administración Pública, Ciencias Políticas, trabajo Social, Periodismo, Psicología, Literatura, Traducción, Idiomas Extranjeros. Pedagogías en Educación Básica, Bilingüe, Informática Educativa, Expresión Artística y Diferencial. Pedagogía en Inglés, en Educación Física, Filosofía, Historia y Geografía y Ciencias Sociales, Bachillerato en Ciencias Sociales

MATEMATICA - FISICA

Interés por el conocimiento y la investigación de las ciencias físicas y matemáticas, así como por las aplicaciones derivadas de la tecnología y las soluciones que aportan a las necesidades humanas. Atracción por actividades relacionadas con la construcción, la geología, la astronomía, la computación, la minería, la electricidad.

Carreras Afines

Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Civil en Obras Civiles, Ingeniería Civil en Computación e Informática, Electricidad, Ingeniería Civil en Minas Mecánica, Ingeniería Industrial, Acústica, Transporte, Ingeniería en Computación e Informática, Ingeniería en Minas, Telemática. Astronomía, Geología, Geomensura, Física, Óptica, Ing. Biomédica. Ingeniería en Construcción, Ing. Naval, Ing. Aeroespacial. Matemática, Estadística. Tecnologías

Toma de Decisiones. (Fábula)

Un gran maestro y un guardián compartían la administración de un monasterio Zen. Cierta día el guardián murió, y había que sustituirlo.

El gran maestro reunió a todos sus discípulos para escoger a quien tendría ese honor. “Voy a presentarles una problema – dijo -. Aquel que lo resuelva primero será el nuevo guardián del templo”.

Trajo al centro de la sala un banco, puso sobre este un enorme y hermoso florero de porcelana con una hermosa rosa roja y señaló: “Este es el problema”.

Los discípulos contemplaban perplejos lo que veían: los diseños sofisticados y raros de la porcelana, la frescura y elegancia de la flor... ¿Qué representaba aquello? ¿Qué hacer? ¿Cuál era el enigma? Todos estaban paralizados. Después de algunos minutos, un alumno se levantó, moró al maestro y a los demás discípulos, caminó hacia el vaso con determinación y lo tiró al suelo.

“Usted es el nuevo guardián – le dijo el gran maestro, y explicó – : Yo fui muy claro, les dije que estaban delante de UN PROBLEMA. No importa qué tan bellos y fascinantes sean, los problemas tienen que ser resueltos.

Moraleja sobre la Toma de Decisiones

Puede tratarse de un vaso de porcelana muy raro, un bello amor que ya no tiene sentido, un camino que debemos abandonar pero que insistimos en recorrer porque nos trae comodidades. Solo existe una forma de lidiar con los problemas: la **Toma de Decisiones**. En esos momentos no podemos tener piedad, ni dejarnos tentar por el lado fascinante que cualquier conflicto lleva consigo”.

Los problemas tienen un raro efecto sobre la mayoría de nosotros: nos gusta contemplarlos, analizarlos, darles vuelta, comentarlos... Sucede con frecuencia que comparamos nuestros problemas con los de los demás y decimos: “Su problema no es nada... ¡espere a que le cuente el mío!



