

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ENCUENTROS REFLEXIVOS CON PADRES Y REPRESENTANTES PARA
PREVENIR EL ABUSO SEXUAL DE
NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACION INICIAL**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister
en Orientación Educativa

Autor: María Elena Freitez

Tutor: Teresa Hernández

Barquisimeto, Abril de 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo presentado por la Ciudadana María Elena Freitez, para optar al Grado de Magister en Orientación Educativa, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Barquisimeto a los 10 días, del mes de Abril de 2018

Doctora: Teresa Hernández

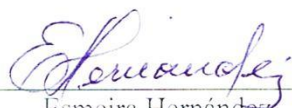
C.I 7369906

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”

ENCUENTROS REFLEXIVOS CON PADRES Y REPRESENTANTES
PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL DE NIÑOS
Y NIÑAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Prof. María Elena Freitez

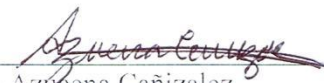
Trabajo de Grado de Especialización Maestría Aprobado, en nombre de la
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la
ciudad de Barquisimeto a los 18 días del mes de Abril 2018.



Esmeira Hernández
C.I. 7.324.069




Teresa Hernández
C.I. 7.369.906



Azucena Cañizalez
C.I. 5.243.334

DEDICATORIA

Mi trabajo de Grado lo dedico a Dios por ser el guía fundamental de mi vida y fuente de inspiración.

A mis **Padres**, que desde el cielo me inspiran a seguir adelante. Por haber sido ejemplo de fortaleza.

A mis dos Hijos bellos y hermosos **María y Jesús**, que Dios me ha regalado para llenar mi vida de amor y alegría, para luchar cada día y ser ejemplo a seguir.

A mi esposo **Manuel Pérez**, por su ayuda incondicional en los momentos buenos y malos de mi vida. Gracias por tu amor “Amado Esposo”.

A mis hermanas y amigas **Milexa y Mileiby**, este trabajo también es parte de ustedes.

A mis hermanos Mary, Jacinto, William, Deibis, Yunion y sobrinos. Por ser su ejemplo de lucha y perseverancia.

Y especialmente a mi amiga, tutora y guía de este trabajo **Dra. Teresa Hernández**. Gracias por su disposición sin límites, sus sugerencias tan acertadas y su gran paciencia.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, que con su Espíritu Santo llena mi corazón y me guía en este camino. Todo se lo debo a Él.

Agradezco a la *UPEL-IPB*, por abrirme sus puertas y haberme permitido realizar este sueño.

Al personal docente y directivo de la “*Unidad E. B. Nuestra Señora de Guadalupe*”, por su apoyo y ayuda en la investigación realizada.

A los padres y representantes por sus aportes durante los encuentros.

A todas las personas que no pude nombrar, pero que formaron parte de este sueño.

A todos mil gracias

INDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS.....	pp
LISTA DE GRÁFICOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
	1
MOMENTO.	
I CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	3
Inquietud que Orienta el Estudio.....	3
Contexto Personal de la Investigadora.....	6
Necesidad o Problema a Resolver.....	8
Objetivos de la Investigación.....	12
Relevancia de la Investigación.....	13
II FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
Estudios Previos.....	15
Corpus Teórico.....	19
Sustentación Legal.....	37
III FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
Naturaleza de la Investigación.....	40
Dimensiones del Conocimiento.....	42
Dimensión Ontológica.....	42
Dimensión Epistemológica.....	43
Dimensión Metodológica.....	44
Método de Investigación Acción Participativa.....	44
Actores Sociales.....	47
Técnicas de Análisis de la Información.....	50
IV REGISTRO DE EVIDENCIAS.....	52
Fase I Diagnóstico.....	52
Fase II de Planificación.....	66
Fase III Ejecución.....	69
Fase IV Evaluación.....	69
Credibilidad de la Evidencia.....	132

INDICE GENERAL (Cont....)

V	REFLEXIONES CONCLUYENTES Y RECOMENDACIONES...	pp 133
	Reflexiones	133
	Recomendaciones.....	135
	REFERENCIAS.....	138
	ANEXOS	
A	Evidencias Fotográficas.....	180
B	Planificación de los Encuentros.....	185
	CURRICULUM VITAE.....	194

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp
1	Transcripción de la entrevista con los padres. Encuentro Reflexivo durante el Diagnóstico.....	57
2	Categorización e interpretación de la Fase Diagnóstica. (Triangulación de fuentes: Técnica Observación Participante y Entrevista).....	60
3	Plan de Acción.....	84
4	Categorización e Interpretación de la Fase Ejecución (Triangulación de fuentes: Técnica Observación Participante y testimonios Focalizados).....	118

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp
1	Temáticas vinculadas con las vivencias de los actores sociales durante el primer encuentro reflexivo y las entrevistas.....	65
2	Aspectos significativos para la prevención del abuso Sexual Infantil en las actividades de intervención producto de la Fase de Ejecución.....	130

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

Maestría en Orientación Educativa
Área de la Línea de Investigación: Personal-Social-familiar

**ENCUENTROS REFLEXIVOS CON PADRES Y REPRESENTANTES PARA
PREVENIR EL ABUSO SEXUAL DE NIÑOS
Y NIÑAS EN EDUCACION INICIAL**

Autor: María Elena Freitez
Tutor: Teresa Hernández
Fecha: Abril, 2018

RESUMEN

El docente tiene dentro de sus funciones orientar a las familias para el desarrollo integral de sus representados mediante informaciones que los forman y al mismo tiempo que puedan ayudarlos a evitar situaciones de riesgo. En este sentido, la presente investigación permitió desarrollar un plan de acción centrado en encuentros reflexivos con padres y representantes para prevenir el abuso sexual en niños y niñas de educación inicial, en la Unidad Educativa Bolivariana “Nuestra Señora de Guadalupe” Parroquia Juan Bautista Rodríguez municipio Jiménez del estado Lara. Los actores sociales de estudio fueron cuarenta y cinco (45) padres de este nivel. Entre los teóricos que fundamentaron el trabajo se encuentran Roger (1989), Maslow (1943) y Freud (1939) porque sus ideas me facilitaron comprender reflexivamente la temática en estudio. Abordé el tema desde el paradigma socio crítico, el enfoque cualitativo y el método de la investigación acción participativa. Las fases del estudio fueron las establecidas por Kemmis y McTaggart (1988), éstas son: diagnóstico, planificación del plan de acción para solventar la problemática, la ejecución del plan de acción diseñado y por último la evaluación y reflexión de las evidencias obtenidas. Recopilé la evidencia por medio de las técnicas observación participante, entrevista y testimonio focalizado. Actué como instrumento heurístico al recolectar la evidencia de modo crítico y reflexivo para mejorar condiciones sociales de los actores en su cotidianidad. Categoricé, triangulé y luego interpreté los hallazgos, aplicando el modelo GLATER, de González y Hernández (2011). Posteriormente, devolví la información a los actores para darle credibilidad. Finalmente los hallazgos me permitieron reflexionar y apuntar: Se produjo un cambio en la manera de pensar de los padres con respecto a cómo tratar este tema en el hogar. Se rompieron tabúes, se adquirió conocimiento y hubo una transformación educativa, social y emocional

Descriptores: encuentros reflexivos, padres y representantes, prevención del abuso sexual, educación inicial.

INTRODUCCION

El abuso sexual infantil es una manera de violencia que afecta directamente a los niños, de uno u otro sexo. Legalmente constituye un delito, y cuando ocurre una situación así la prioridad es proteger al niño o niña poniendo en marcha los mecanismos de los que dispone el sistema para lograrlo. Este es un problema social y requiere la intervención de todas las instancias, en lo político, judicial, social y familiar. La última instancia es importante porque es allí donde se le puede brindar ayuda, no obstante, en la mayoría de los casos el abuso es llevado a cabo por alguno de sus miembros.

El derecho del niño a vivir en familia debe ser preservado y sin afectar los demás ámbitos de su vida siendo uno de ellos la educación, salud física y emocional. Por eso consideré necesario reflexionar con los padres y representantes para proteger a los niños, pues el abuso sexual infantil es una realidad latente en la sociedad venezolana. Ellos deben estar atentos a distintas situaciones que pueden dañar la vida de sus hijos y pueden pasar sin darse cuenta. Quizás por la falta de preparación en cuanto a lo que puede ocurrir o los posibles peligros en la vida de los infantes.

Al respecto la escuela, como centro de enseñanza no solo de niños y adolescentes sino de padres y representantes, debe desarrollar procesos de intervención para orientar a los padres en la búsqueda de soluciones ante la problemática que afecta a la población infantil más vulnerables: niños de Educación Inicial. En esa óptica, en el presente trabajo reflexioné con los mismos, y con docentes que se incorporaron al estudio, para prevenir el abuso sexual infantil.

Desde el paradigma socio-cítrico y el método de investigación acción participativa realicé el proceso heurístico para conocer las necesidades y perspectivas de los actores sociales con respeto al tema y la posibilidad de desarrollar juntos un proceso de intervención. De ahí que el objetivo general del estudio, lo orienté a desarrollar un plan de acción centrado en encuentros reflexivos con padres

y representantes para prevenir el abuso sexual de los niños y niñas de educación inicial en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Parroquia Juan Bautista Rodríguez municipio Jiménez estado Lara.

El proceso investigativo lo presenté en cinco momentos conformados por los siguientes aspectos:

Momento I. Contextualización del objeto de estudio, acá hice referencia a la inquietud que orientó el estudio, la necesidad o problema a resolver, objetivos de la investigación y su justificación.

Momento II. Fundamento teórico de la investigación, en él registré: estudios previos, corpus teórico y sustentación legal del estudio.

Momento III. Fundamentos metodológicos, con éste presenté la naturaleza de la investigación, dimensiones del conocimiento, método y sus fases.

Momento IV. Fases de la investigación acción participativa: diagnóstico, ejecución de las intervenciones y logros.

Momento V. Conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, expuse las referencias y anexos correspondientes del estudio.

MOMENTO I

CONTEXTUALIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La contextualización del objeto de estudio tiene su base en dos aspectos fundamentales, el primero orientado a la inquietud del estudio y el segundo relacionado con la necesidad o problema a prevenir desde la escuela y el contexto familiar. Aspectos que describí en las líneas que siguen:

Inquietud que Orienta el Estudio

La inquietud que me llevó al estudio del abuso sexual surge de la experiencia que viví en el hospital Pediátrico Agustín Zubillaga de Barquisimeto, donde tenía a mi sobrino hospitalizado con una herida en el pie. Él estuvo durante diecisiete (17) días en el 4to piso de ese centro de salud, por eso me turnaba para cuidarlo. Allí, pude percatarme de los casos de abuso sexual que frecuentemente atienden. De hecho, en esa estadía conocí cuatro casos y tuve la oportunidad de conversar con sus familiares.

En las conversaciones con cada uno de ellos, me expresaron como había ocurrido el abuso y quienes eran responsables o agresores de lo sucedido. A continuación presento testimonios narrados por los miembros de cuatro familias. A quienes identifiqué como representantes de las diferentes familias, con la nomenclatura: RF1, RF 2, RF3 y RF4.

Mi hija tiene trece (13) años, pero ella es de condición especial. Es muy inocente tiene mente de una niña de 8 años y 5 desgraciados que supuestamente viven por el barrio le ofrecieron la cola en un carro para llevarla a la iglesia donde yo estaba en un culto cristiano y todos estos malditos se aprovecharon de mi pobre niña y me la dejaron destrozada por dentro y por fuera y muy afectada emocionalmente. Los médicos dicen que ella va a pasar muchos días hospitalizada y los psicólogos que la están atendiendo me sugirieron mudarme para cambiar de ambiente (RF1).

.Mi pequeña tiene 5 años y él maldito de mi pareja el padrastro de mi niña abusó sexualmente de ella. Él parecía tenerle mucho cariño, él era muy cariñoso con ella y me la cuidaba cuando yo tenía que salir, hasta que, llegué un día y la niña estaba llorando porque le dolía su coquito. La revise y vi sangre en su pantaleta fue cuando me di cuenta que algo malo le

estaba pasando a mi bebé. Me la llevé al hospital y me dijeron que mi princesa había sido abusada sexualmente (RF2).

Mi hijo tiene nueve (9) años y estudia 4to grado en una escuela donde las clases son de primaria y bachillerato. Y dos estudiantes, de bachillerato lo agarraron en el baño y abusaron sexualmente de él. Es que mi hijo llegó corriendo a su salón llorando diciéndole a la maestra que se quería ir a su casa. La docente se preocupó y me llamó y mi hijo después de verme llegar, llorando me dijo que no quería volver a la escuela, yo me lo lleve. Y al llegar a mi casa me dijo lo que le hicieron en el baño de la escuela. Lo traje al hospital y efectivamente lo que decía mi niño era cierto (RF3).

Mi sobrina apenas es un bebé de tan solo nueve meses. Mi hermana se puso a vivir hace dos meses con el maldito que violó y le causó la muerte a la bebé. Este desgraciado la destrozó y la pequeña se murió. Este desgraciado acabó con la vida de mi sobrina, merece que pague de la peor manera posible (RF4).

Lo señalado, por estos cuatro representantes, me llevó a reflexionar y a entender que es una realidad en la sociedad venezolana, donde cualquier niño puede ser víctima de abuso sexual y los padres deben estar conscientes de ello. No existe un perfil o característica específica que determine la ocurrencia del abuso en un tipo de niño/a y en otros no. Este tipo de abuso se da en todas las clases sociales, religiones, y niveles socioculturales, y afecta a niños y niñas de diferentes edades, como son los casos planteados por las personas señaladas, a quienes sus hijos o sobrinos fueron abusados por otros, y que a veces son integrantes del núcleo familiar en las cuales ellos confían.

Al respecto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF- (1999) explica que el abuso sexual, al igual que otras manifestaciones de violencia hacia la infancia, no es un acontecimiento nuevo. La aparición de más casos durante los últimos años no es una buena noticia, pues revela que no existe protección efectiva de los niños. Parece claro que, aunque puede suceder fuera del entorno familiar, la mayor parte de los abusos sexuales tienen lugar en sus propias casas y son perpetrados por sus propios padres o por familiares cercanos.

Lo observado, en el centro de salud mencionado y conversaciones con familiares de niños que fueron abusados, me llevó a reflexionar, como madre y docente, acerca de la importancia de orientar a los padres para que tengan conciencia sobre este tipo de problemas y prevenir situaciones que pueden estar afectando o no a los niños, sobre todos aquellos que asisten al nivel de Educación Inicial. Por ello, a raíz de esta situación consulté y reflexioné con los actores sociales en torno al abuso sexual infantil, encontrando es una realidad cotidiana. Muchos son los niños y niñas en el país afectado por este grave problema, ya sea dentro de su núcleo familiar o fuera de él. Por ello, la sociedad tiene la obligación de hacer frente a la misma, debe asumirse el compromiso de formar a las personas en una marco de protección de los Derechos de los Niños y Niñas, que salvaguarde su integridad emocional, física y social.

Al respecto Gutiérrez (2010), señala que “Como padres de familia surgen inquietudes con respecto a cómo cuidar y prevenir en nuestros hijos el abuso sexual infantil” (p.89), lo señalado por el autor, implica la necesidad de ayudar a los hijos, para que estén preparados y a los padres entender la importancia de guiar y orientarlos para prevenir situaciones que pueden afectarlos, dejando a un lado los *tabúes* sobre el tema. Como señala el autor, hay familias que piensan que “...si mantienen el tema de la sexualidad como tabú, el hijo estará exento de riesgo. Sin embargo, varias investigaciones, arrojan que los niños con información suficiente del tema, que sea pertinente a su edad y comprensión, están más protegidos” (p.92). Lo señalado por Gutiérrez (ob.cit), implica que la acción familiar es fundamental para evitar situaciones de riesgo. Por tanto, es necesario estar preparados para prevenirlas con efectividad.

Desde tal perspectiva reflexioné con algunos representantes de la comunidad acerca del abuso sexual de niños y niñas y algunos de sus comentarios fueron los siguientes (estas personas están identificadas como Representantes de la comunidad RC1, RC2; RC3):

Ese es un problema que nadie quiere discutir, sabemos que existe y que algunos niños de nuestra comunidad han sido abusados, pero nadie dice nada, quizás por miedo, quizás por ignorancia, pero es un problema

latente, ojala alguien hiciera algo (RC1).

Creo que muchas personas saben que esto está pasando pero prefieren callar, por no inmiscuirse en esos problemas, mientras son los niños los más afectados (RC2).

Sabe que profe. Esto sucede porque no estamos preparados para afrontar estos problemas, además muchas veces son los propios familiares los que ocasionan el problema, son los abusadores y a veces las familias prefieren callar y eso para mí es falta de conciencia, esto no puede continuar, porque entonces todo seguirá y están dañando a los muchachos/as y después se quejan. Cuando son ellos, quienes permiten ese abuso, creo que en la escuela y en todos lados se debe hacer algo, algo como recibir información. ¡No sé! ¡Sinceramente, no sé! (RC3).

Dichos comentarios son evidencia de lo que ocurre en la comunidad donde el niño se está formando. Es una preocupación de algunos de sus miembros, quienes consideran que el miedo, la ignorancia sobre el tema, la falta de conciencia es lo que acrecienta el problema y nace en ellos el deseo de buscar soluciones. En síntesis, esta situación me llevó a preguntarme: ¿qué debo hacer? ¿Cómo puedo ayudar para evitar ese problema? Pensé: debo utilizar mis conocimientos para prevenir tal situación. Continué reflexionando desde mi ámbito de trabajo y me pregunté: ¿Pueden estar siendo víctimas de abuso sexual o están en riesgo de ser abusados los niños de los cuales soy docente? Si esto está sucediendo ¿qué acciones se pueden realizar con los padres para prevenir el abuso sexual de los niños? Estas interrogantes, me llevaron a indagar acerca de la situación con mis representantes, convirtiéndose en una necesidad a resolver.

Contexto Personal de la Investigadora

Como investigadora de la metodología cualitativa soy un instrumento heurístico con capacidad para construir conocimientos, utilizando todos mis sentidos, y capital cultural. Interpreto las acciones de las personas durante mi desempeño en la vida cotidiana. Este proceder de acuerdo con los teóricos de la epistemología subjetiva autoriza al investigador a contar desde la narrativa de su vida, quién es y cómo su

modo de conocer le permite construir significados y aproximaciones teóricas para transformar una realidad en estudio. Por ello, en los párrafos que siguen presento la narrativa relacionada con mi vivencia y capital cultural.

Vine al mundo el once (11) de agosto de 1975 en Quíbor, Municipio Jiménez del Estado Lara. Vivo en una zona rural. Cursé mis estudios de educación primaria en la Unidad Educativa Guadalupe, debido a que la escuela quedaba retirada ingresé al primer grado de 9 años. Fue una etapa de interrupciones en el proceso escolar, pues mis padres trabajaban y no siempre podían llevarme a la escuela. Me crié en una familia unida y feliz junto a mis cinco (5) hermanos. Mis estudios de bachillerato los inicié a los 15 años, en esa época era independiente para trasladarme al liceo.

Luego de obtener el título de bachiller (1997) tuve mi primera hija. Fue una bendición maravillosa. Al siguiente año tuve la oportunidad de realizar una suplencia por un reposo largo, pero rechacé la misma para dedicarle tiempo a mi hija. Un año después nuevamente me dieron la oportunidad para asumir el cargo de un profesor jubilado. El lugar donde se encuentra la institución era de difícil acceso. No obstante la tomé, aunque no era lo que estaba en mis planes. Quería ser abogada. La experiencia fue hermosa y disfruté al compartir día a día con niños que transmitían entusiasmo; eso cambió mi proyección de vida profesional.

Por ello continué contratada e inicié mis estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-IPB, donde para el año 2004 obtuve el título universitario como TSU. También en ese año recibí la titularidad. Y continué los estudios de pregrado. En el último semestre tuve a mi segundo hijo; el segundo tesoro más grande de la vida. No detuve los estudios llevaba al niño a mis clases, así pude culminar la carrera y obtuve en el 2006 el título de profesor en educación integral.

Amo mi labor y cada grupo que he atendido durante estos quince años de servicio fueron para mí de crecimiento profesional. Siento orgullo de ser una servidora del conocimiento. En lo personal he pasado por pruebas duras. Una de ellas fue la pérdida de mi mamá por presentar cáncer. Actualmente, vivo la experiencia de ver a mi papá atravesando la misma enfermedad. La fidelidad a Dios me hace seguir

adelante.

En fin considero oportuno mencionar, que el postgrado en el año 2014 fue la oportunidad esperada. Siempre quise realizar la maestría en Orientación, al ver el comportamiento de los niños: cambiantes e impredecibles. Como investigadora de esta maestría siento como inquietud la necesidad de investigar cómo prevenir el abuso sexual de niños y niñas. Pienso se debe orientar a los padres para diferenciar aspectos que puedan ocurrir, prepararlos para evitar este problema que está afectando, día a día, a los pequeños de nuestra región.

Necesidad o Problema a Resolver

El abuso sexual infantil como un tipo de maltrato que involucra a un adulto (muy frecuentemente a un familiar o conocido cercano) y a un menor de edad, niño o niña, víctima de actividades de índole sexual en todas sus manifestaciones; trae consigo variedad de consecuencias a nivel físico y psicológico, percibidas como devastadoras y de incalculable amplitud.

La organización Save the Children (2011), sitúa el abuso sexual como un tipo de maltrato infantil y lo define como: “Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas” (p. 15). En este caso, el niño es abusado y maltratado por la persona de su confianza, ante eso, es necesario reflexionar sobre el problema que viene afectando a la población infantil.

El abuso sexual infantil, según la Organización Internacional del trabajo (OIT) (citado en Cardona y Sánchez, 2012), “... es cualquier conducta de un adulto o niño/a mayor, dirigida hacia un niño o niña con la intención de estimular sexualmente al abusador o al niño/a” (p123). Es decir, que un adulto u otro niño de uno u otro sexo, pueden cometer ese tipo de crimen y pueden formar parte del entorno familiar o comunitario. Por ello, el niño le tiene confianza.

Son muchos los niños que sufren abusos sexuales en la sociedad. Algunos no saben que son víctimas, porque no asocian ciertos tocamientos, caricias o besos a tales prácticas. Es conveniente tratar en la escuela la información adecuada, tanto con los infantes y sus padres, para que, el estudiante tenga claro dónde y a quién debe acudir, en caso de que se sienta acosado sexualmente.

De este modo, la familia representa un punto clave para la formación del niño, porque es su principal soporte emocional, cuando opera como una unidad en la cual sus miembros están íntimamente relacionados con sentimientos de amor, seguridad, protección, autonomía y orientación oportuna. De acuerdo con la Enciclopedia Encarta (2005), la familia es considerada un grupo de personas conformado por la madre, el padre y los hijos, quienes constituyen una unidad que forma vínculos de parentesco y proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Los niños en sus hogares obtienen experiencias afectivas, sociales y cognitivas con sus padres, quienes deben ser los primeros educadores. Experiencias que posteriormente fundamentarán las bases para la formación de las relaciones tanto en el grupo familiar, como en el contexto externo. La familia es responsable de educar a los niños de modo integral, incluyendo la educación sexual, mediante herramientas necesarias para identificar situaciones que los puedan poner en riesgo.

Es común observar y oír, como los padres focalizan la crianza de sus hijos de manera diferente para el varón y la hembra. Es frecuente escuchar en el contexto social del estudio como: -“Mi hijo es un macho y la que se resbale no la pela” y con la hembra: -“Cuidado con una barriga”. Sin considerar que los hijos requieren de orientaciones claras y específicas que les permitan el pleno desarrollo de su personalidad.

Según Paladín (2005), los padres son un modelo a seguir, deben brindar pautas para el comportamiento social acertado de sus hijos. Desde el nacimiento se va desarrollando una serie de actitudes enmarcadas en la convivencia con el ambiente familiar, que en el futuro, formarán el carácter y personalidad del individuo. Pero en la actualidad, los cambios económicos, políticos y culturales que se presentan en las

sociedades, modifican la estructura socio-familiar. Las familias tienen que dejar sus hogares y el cuidado de sus hijos en manos de segundos, ya que debido a la dinámica social del día a día, ambos padres deben salir a trabajar. Aunque en algunos casos sólo se cuenta con el apoyo y atención de uno de éstos.

Tal situación ha generado problemas de rupturas en el núcleo familiar y en la sociedad. Es frecuente encontrar a niños, niñas y adolescentes privados de atención, cuidado y supervisión de un adulto responsable. La falta de comunicación dentro del hogar y la tensión vivida por la mayoría de los adultos ha llevado algunos a desahogar su rabia y frustración con los más indefensos: los infantes, sometiéndolos, en muchas ocasiones, a cualquier forma de abuso.

Para Rea (2009), el abuso se puede catalogar en cuatro formas principales: (a) abuso físico: maltrato corporal severo, (b) descuido o negligencia: falta de atención a sus necesidades básicas como vestido, alimento, supervisión y salud, entre otros, (c) abuso emocional: todo trato que afecte la autoestima del niño-niña, tales como culparlo, rechazarlo, compararlo, tener preferencias, usar palabras destructivas o humillantes, entre otros, y (d) abuso sexual: abarca desde los tratos deshonestos (exhibicionismo, mostrarlo o utilizarlo en pornografía, obligarlos a tocar genitales de los adultos o los suyos) hasta el acto sexual, la violación y el incesto.

De este modo, el maltrato o abuso hacia la infancia es un problema que se hace más frecuente cada día. Por cuanto se utiliza a los niños sin consideración alguna. No obstante se vulnera los derechos consagrados que poseen los niños, pues se considera como abuso todas aquellas acciones que van en contra de la estabilidad, física, cognitiva y emocional del infante.

En la región larense dicha situación se incrementan día a día. Por tanto, se amerita acciones que respondan a las concepciones establecidas en la educación sexual y la protección integral de niños y niñas. Frente a este planteamiento, García (2009) indica que la dificultad más seria en esta temática radica en que el tema no está siendo abordado de manera adecuada ni se habla de su crecimiento.

Las personas sienten temor o vergüenza para educarse sobre la sexualidad. Eso impide la apertura al diálogo entre padres-madres e hijos para su abordaje y evitar,

en la medida de lo posible, problemáticas vinculadas a ésta. No obstante, durante observaciones dentro de los ambientes de la escuela, donde realicé el estudio, identifiqué acciones relativas al abuso sexual: *Niños besando a las niñas a la fuerza. Niñas que piden a los niños el empate. Niñas que comentan a otras sobre los novios que tienen. Niños que se acercan para comentar que una niña les pidió que hicieran el amor. Niños que tocan sus partes íntimas para ofrecerlo a otro niño. Niños que les tocan los pompis a las niñas.*

La población con mayor vulnerabilidad son los más pequeños, debido a su ingenuidad. Es más sencillo manipularlos porque su inocencia los lleva a creer en lo que se les diga. De hecho, la mayoría de los casos de abuso sexual son cometidos por un familiar o una persona cercana al hogar de la víctima. Quien calla por temor, desconocimiento o vergüenza a lo que le está sucediendo.

Según Summit (citado en Rea, ob.cit), es bien sabido que las víctimas del abuso sexual infantil tardan mucho tiempo en revelar lo acontecido. A esta reacción de silencio se le denomina “Síndrome de acomodación”. El mismo presenta cinco características que se definen a continuación; (a) El secreto: acompañada de intimidaciones y amenazas, (b) la desprotección: cuando mantienen una relación cotidiana con su abusador, (c) el atrapamiento y la acomodación: cuando queda atrapado en la situación y se conforma a ella para sobrevivir, (d) el develamiento conflictivo y poco convincente: surge cuando se desencadena una discusión familiar grave, y (e) la retracción: causada por la culpa que le genera a la víctima.

La acomodación al abuso sexual infantil son acciones utilizadas por un adulto o un niño mayor que la víctima. En función de asegurar conseguir obtener autoridad sobre él para así continuar abusando sin que nadie note lo que está sucediendo. De ahí la importancia de sumar esfuerzos para prevenir el abuso sexual infantil niños y niñas y propiciar su adecuado desarrollo social, emocional y sexual, convirtiéndose en adultos sanos y aptos para incorporarse positivamente en la sociedad. Dada la realidad percibida y descrita es pertinente orientar a los padres y representantes sobre la prevención del abuso sexual en infantes de Educación Inicial, desde el ámbito familiar. Todo esto me llevó a formular las siguientes interrogantes:

-¿Qué conocimientos poseen los padres y representantes para prevenir el abuso sexual de los niños y niñas de Educación Inicial?

-¿De qué manera se puede prevenir el abuso sexual de niños?

- ¿Qué alternativas se pueden instrumentar para prevenir el abuso sexual de niños?

-¿Cuáles son los logros del plan de acción centrado en encuentros reflexivos para la prevención del abuso sexual del niño?

Las interrogantes presentadas dieron origen a los siguientes objetivos de la investigación:

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Desarrollar un plan de acción centrado en encuentros reflexivos con padres y representantes para prevenir el abuso sexual de niños y niñas en educación inicial de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Parroquia Juan Bautista Rodríguez municipio Jiménez estado Lara.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los conocimientos poseen los padres y representantes para prevenir el abuso sexual de los niños y niñas en educación inicial.

-Elaborar un plan de acción centrado en encuentros reflexivos con padres y representantes para prevenir el abuso sexual de los niños y niñas en educación inicial

- Ejecutar un plan de acción centrado en encuentros reflexivos con los padres y representantes para prevenir el abuso sexual de los niños y niñas en educación inicial

-Evaluar los cambios que emergen a partir de la aplicación del plan de acción centrado en encuentros reflexivos con los padres y representantes para prevenir el

abuso sexual de los niños y niñas en educación inicial

Relevancia de la Investigación

El abuso sexual infantil representa una dura realidad que ocurre con bastante frecuencia y ataca sin consideración a la sociedad. Freud (citado en Gutiérrez, ob.cit), a principios del siglo pasado, fue el primero en reconocer el abuso sexual a menores y plantear las graves consecuencias que ello conllevaría para su adecuado desarrollo psicológico. El abuso sexual infantil es una de las tipologías de maltrato más tardíamente estudiada, centrándose los estudios de maltrato a la infancia casi exclusivamente en los malos tratos de tipo físico. Sin duda a daños físicos visibles.

No obstante, la creciente incidencia del abuso sexual a menores a partir de la década de los sesenta y las condiciones sociales y científicas que se alcanza con el reconocimiento de los derechos y necesidades específicas de los menores permiten dirigir hacia esta problemática un significativo interés, el cual se enfatizaría en la década de los noventa. Las Naciones Unidas (citado en Volnovich, 2003) considera el abuso sexual como: “El crimen encubierto más extendido en la humanidad” (p, 76). Es decir, implica la obtención del conocimiento que haga a las personas tomar conciencia que esto es un crimen, que existe y muchas veces es encubierto por los miembros de la comunidad, la familia y hasta la escuela. Es necesario conocer las diversas formas en las que se presenta el abuso sexual en niños, el daño que les produce y la intervención a implementar para hacer posible su protección desde la Educación Inicial.

La presente investigación fue importante porque permitió reportar conceptualizaciones y teorías relacionadas con el tema para comprender cómo se presenta en el contexto social y educativo. Con ésta se puede desarrollar y establecer medidas que ayuden a los padres en la prevención del abuso sexual de los niños dentro de sus hogares. De igual manera, para que los eduquen y eviten pasar por estos traumas.

El abuso sexual de niños ha existido en todas la épocas de la historia humana y, hoy en día, continúa siendo una problemática vigente. Aun cuando la información ha

fluido en todos los contextos cotidianos de los diferentes espacios sociales, por el incremento de las comunicaciones y el conocimiento, es necesario apropiarse de ésta para orientar a los padres en la educación de sus hijos. Ciertamente, es un problema que se sigue presentando en cualquier ámbito, no importa si el agresor es una persona del ámbito profesional, también ahí se encuentran niños que han sido abusados por algún individuo de dicha categoría o cualquier miembro de la familia, indistintamente de su estatus social. Por eso debe estudiarse para seguir buscando elementos que ayuden a las familias, docentes, especialistas a tomar medidas preventivas.

Con la presente investigación se puede generar aportes, a nivel social, para evitar o disminuir la ocurrencia de tal fenómeno. En las instituciones escolares se puede preparar a los docentes, a fin de que ellos ilustren a los padres y representantes en función de prevenir este problema o reducirlo. De hecho se puede dar las pautas necesarias para que los docentes eduquen a los niños sobre cómo evitar que los manipulen.

Finalmente, el presente estudio se inserta en la línea de investigación personal-social-familiar de la Maestría en Orientación y puede ser de beneficio a los investigadores relacionados con la praxis pedagógica y el rol del docente como orientador. En lo teórico es importante porque es posible conceptualizar y profundizar en aspectos del tema abuso sexual infantil y su prevención. Desde el punto de vista científico y metodológico puede contribuir al desarrollo de nuevos estudios en otros contextos para acrecentar los constructos de la temática estudiada.

MOMENTO II

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

El fundamento teórico de la investigación emergió del arqueo documental sobre el abuso sexual de los niños y niñas de Educación Inicial. Consulté fuentes diversas que registran conceptualizaciones y teorías sobre el objeto de estudio. El momento está conformado por estudios previos, corpus teórico y fundamentos legales que apoyan la investigación.

Estudios Previos

Los estudios previos fueron desarrollados por diferentes autores en los contextos, internacional, nacional y regional. Trabajos vinculados directamente con la temática de la presente investigación, que fueron abordados desde distintos paradigmas y métodos reportando ideas significativas para entender la problemática.

En tal sentido, presenté en primer lugar los estudios internacionales, como el realizado en la Universidad Rafael Landívar Guatemala por Sechel (2014), quien realizó un estudio titulado “programa de prevención de violencia sexual en niños y adolescentes”, cuyo objetivo principal fue la creación de un programa como herramienta de prevención de un fenómeno. Investigación de tipo descriptiva con apoyo documental, por lo que se recopiló y analizó las informaciones obtenidas en distintos medios.

En dicho estudio, los sujetos de estudio fueron niños, niñas y adolescentes de Guatemala para informar y educar esta población en torno al abuso sexual. La técnica que utilizó para recopilar la información fue un instrumento a manera de tabla de cotejo de ocho (8) casillas que permite por un lado calificar y evaluar las unidades de análisis, las cuales cumplen con las características necesarias para considerarse un medio escrito diseñado para informar y educar a niños, niñas y adolescentes. El análisis lo realizó a través de los diferentes documentos que sirvieron como fuente

informativa para la investigación.

La autora encontró que las informaciones escritas, no estaban adecuada a la edad de los sujetos del trabajo. El aporte fue la producción de un folleto de manera ilustrada dirigido a niños, en éste se registra qué deben hacer en caso de sentirse víctimas de violencia sexual. Desde el punto de vista teórico el trabajo ofrece elementos importantes en torno a los diferentes enfoques de las estrategias para informar a los infantes sobre las acciones que deben considerar si se sienten vulnerados en sus derechos. Apunta, además, la información se debe adaptar a la edad del sujeto en estudio. Lo significativo para la presente investigación fueron las diferentes fuentes consultadas para la elaboración de materiales informativos acordes a las necesidades del niño.

Por otra parte, registré el trabajo de grado realizado en la Universidad Católica de Pereira por Cardona y Sánchez (2012), cuyo título fue la Prevención del abuso sexual mediada por tic en niños con dificultades cognitivas educables, siendo su objetivo principal diseñar, construir y aplicar un objeto virtual de aprendizaje que logre impactar positivamente el problema de la prevención de abuso sexual en niños con dificultades cognitivas educables, de quinto de primaria de la institución Educativa Gimnasio Risaralda. Investigación desarrollada desde el paradigma positivista, de tipo descriptiva.

La población objetivo seleccionada para este proyecto fueron los docentes y estudiantes de cuarto y quinto de básica primaria de la institución educativa objeto de estudio con dificultades de aprendizaje cognitivas educables. Para obtener la información aplicaron una entrevista semiestructurada dirigida a los niños, niñas y adolescentes que permitió conocer las características de los niños y niñas vinculadas a la dinámica de la explotación sexual desde su propio punto de vista. Y para hacer la caracterización de los niños se aplicó un formato de recolección de información y seguimiento

Este proyecto tiene como características principales la descripción y análisis de una situación específica: la prevención del abuso sexual en los niños con dificultades cognitivas educables de primaria; identificación de las habilidades en el manejo de

TIC y el reconocimiento de las dificultades cognitivas educables (leves y moderadas). Y los resultados evidencian que existe una gran ventaja al utilizar el computador por medio de programas, puesto que el “contenido” que se desea orientar puede ser visto las veces que se consideren necesarias, tanto por el profesor como por el estudiante.

Esta ventaja permite enfatizar en las instrucciones o despertar interés alrededor de la prevención del abuso sexual. Es claro que las familias de los estudiantes, ven con buenos ojos que sus hijos se familiaricen de manera adecuada con el uso del computador y la INTERNET. Los padres de familia pueden observar y orientar a sus hijos y gozar de una mejor cantidad de contenidos proporcionados por la Web, lógicamente, con la orientación adecuada del docente.

La relevancia de la investigación es que estuvo orientada al estudio del abuso sexual de niños, niñas y adolescentes y cómo se puede utilizar diversos recursos para prevenir y enseñarles cómo evitar ciertas situaciones de riesgos que pueden afectar su proceso evolutivo. Esto con la ayuda del docente y la orientación de los padres.

En el contexto nacional encontré a Delgado (2012) con su estudio “La relación interpersonal entre madre/padre e hijas adolescentes de la Unidad Educativa “Stella Matutina”, ante el tema de las relaciones sexuales, analizada desde el ámbito de la orientación familiar”. El objetivo de la investigación fue interpretar dicha relación en cuanto al tema de las relaciones sexuales desde el ámbito de la orientación familiar. Para ello orientó el trabajo con los lineamientos de un diseño emergente. Los y las participantes fueron adolescentes de la antes mencionada institución, sus madres y padres. La técnica utilizada para recopilar la evidencia fue la entrevista en profundidad.

La autora interpretó la información en todos los momentos heurísticos. De ahí que, desde la entrada al escenario registró evidencias significativas del accionar cotidiano. Es decir, presentó un momento descriptivo en relación con lo que manifestaron los actores del estudio. Luego apuntó las categorías e interpretaciones vinculadas al sentido social allí expresado. Pues, la palabra permite explicitar los significados que las acciones tienen para sus protagonistas.

Como hallazgo resultante, la autora refiere “que la interacción entre los y las

participantes en torno a este tema es un aspecto más del conjunto de interacciones que se dan en el seno familiar” (p.90). A su vez, depende de la calidad de las relaciones parentales filiales. En consecuencia, considera lograr un acercamiento entre madres, padres e hijas que permita abordar íntimamente las relaciones personales, entre ellos.

Por otra parte, dicha investigación evidencia, como aporte significativo para el presente estudio, la concepción que poseen los padres para interactuar con sus hijos sobre temas como la sexualidad. Enfatiza que la orientación se debe ofrecer en el momento oportuno en la niñez, no puede esperar hasta la adolescencia. Por lo que es una situación cotidiana en la vida social de los individuos. Este aspecto es amplio y debe ser atendido con la responsabilidad e importancia, desde el punto de vista de la prevención.

En el contexto regional encontré a Rodríguez (2012) con su estudio acerca de “Estrategias de orientación para la prevención del abuso sexual infantil de los niños y niñas de educación primaria”, quien planteó como objetivo, proponer estrategias de orientación para la prevención del abuso sexual infantil de los niños y niñas de educación primaria, dirigido a los padres y representantes de la Unidad Educativa Estadal “San José Obrero”, de la parroquia Juan de Villegas, Municipio Iribarren del Estado Lara. El mismo estuvo sustentado en una investigación de campo de carácter descriptivo y enmarcado dentro del enfoque cuantitativo.

En dicho estudio, la muestra estuvo representada por setenta y cinco (75) padres y representantes de la mencionada escuela. La técnica utilizada para recopilar la información fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. La interpretación de los resultados se realizó mediante la estadística descriptiva por medio del análisis estadístico de frecuencia y porcentaje.

Los estudios señalados proporcionaron ideas relevantes para comprender la temática y orientar a los padres y representantes en la prevención del abuso sexual infantil. Son aportes significativos para prevenir y evitar desde la escuela y la familia este tipo de abuso.

Corpus Teórico

El corpus teórico de acuerdo con Johnson (citado en Sautu, 2005), corresponden “...al conjunto de proposiciones lógicamente interrelacionadas del cual se derivan implicaciones que se usan para explicar algunos fenómenos” (p.68). Es decir, son todas aquellas teorías, tanto sustantivas como generales, vinculadas con la temática en estudio, las cuales presento a continuación.

Teoría de Humanista de Rogers

En el ámbito educativo orientado al niño y niña de preescolar es importante tomar en cuenta el aspecto humanístico, porque lleva a la internalización teórica de la condición humana. En este sentido, el docente puede ayudar tanto al estudiante como a los padres a entenderse a sí mismo mediante teorías que lo ayudarán a comprenderse como ser humano que siente, piensa, tiene emociones y se relaciona con otro. Rogers (1980), parte del hecho de que las personas nacen con tendencias constructivas que necesitan ser expresadas, pero se deben dar las condiciones para ello.

La tendencia hacia la actualización es convertirse en lo que se trae al nacer, lo innato de la personalidad, lo que hace a cada persona diferente. Menciona el autor “...todo ser humano tiene derecho a la aceptación incondicional” (p.45). A ser aceptado tal y como es, crecer en un ambiente sano y tener la seguridad de que en un momento determinado tendrá la ayuda de sus padres y maestros.

De igual manera plantea que la persona libre es congruente, tiene buena autoestima, toma decisiones teniendo en cuenta el presente, se guía por su propia experiencia y funciona de manera productiva en la medida que pasa por un proceso de maduración física, mental. Rogers (ob. cit), considera que en la vida del ser humano pueden presentarse condiciones adversas a su bienestar emocional y social, no obstante, el individuo se expresa de mejor manera en la medida en que él y su ambiente estén en armonía, con lo cual se enriquece y satisface su potencial. Esto implica que el niño, al crecer en un ambiente emocional y socialmente sano, aprende

de manera productiva, se siente protegido, además de tener la confianza en sus padres, quienes le ayudarán en todo momento.

El autor destaca el potencial para el desarrollo del yo interno, como deseo de establecer la identidad o de conservar el amor propio. La realización del yo interno, es una de las principales fuentes de motivación, junto a las necesidades y condiciones del ambiente que contribuyen al bienestar personal. Las personas que logran manifestar, de manera adecuada, la tendencia actualizadora desarrollan mayor auto comprensión y elevan la confianza en sí mismas aumentando la posibilidad de saber elegir un comportamiento que les permita aprender de un modo significativo y disponer de mayor libertad para ser y llegar a ser. Igualmente concibe el conocimiento subjetivo que se mejora al establecer contacto estrecho con las emociones.

El ser humano desarrolla su personalidad al servicio de metas positivas. El impulso biológico de convertirse en lo que se puede ser recibe el nombre de tendencia a la realización. Además de tratar de cumplir el potencial biológico, se trata de lograr la conciencia de lo que se es. Rogers (ob. cit), le dio el nombre de “tendencia a la autorrealización”. De igual manera expresa que una “... persona con funcionamiento óptimo es aquella cuyo auto concepto corresponde a sus capacidades innatas” (p.87), esto quiere decir, un niño que desde pequeño siente la seguridad en sí mismo, lo cual le lleva a saber quién es, porque, al crecer suele recibir consideración positiva incondicional, es decir, la experiencia de ser apreciado sin importar sus emociones y actitudes.

Por otro lado, Rogers (ob. cit), afirma que, el ser humano es libre, pero vive en un mundo cambiante y actúa de acuerdo con sus percepciones. La experiencia vivida desde su niñez constituye su realidad. Por ello, los individuos en la medida que van creciendo, tienen más conciencia de su propia realidad, que el otro que la ve desde afuera, conocen su interior. Pero cuando se es niño, esa conciencia no está desarrollada y por lo tanto, necesita de la guía de un adulto que lo ayude durante el crecimiento. En esa óptica, quienes conviven con el niño en la escuela y en el hogar son los que conocen mejor sus actuaciones y pueden orientarlo en su desarrollo

evolutivo. De ahí la importancia de la relación positiva llevada a cabo entre los miembros del familiar, en la cual el niño puede recibir la ayuda necesaria en el momento indicado.

También Rogers (ob. cit), describe al ser humano ante situaciones concretas ambientales y sociales. Enfatiza en el potencial que le servirá de apoyo en las experiencias significativas de la vida, las cuales si son canalizadas de manera adecuada lo ayudarán en su crecimiento, fortaleciendo valores y afectos. Al entender la diferencia entre el mal y el bien crece como una persona sana.

En resumen, se puede tomar en cuenta esta teoría para orientar al niño en el proceso de conocerse a sí mismo, es decir a estar consciente de su propia realidad y sentirse seguro en la medida que va creciendo. Saber en quien puede confiar y en quien no, lo ayudará en su vida emocional, porque es un ser humano completo. Por ello, los padres deben conocer cómo tratar el tema de la prevención contra el abuso sexual, orientar a sus hijos para evitar estas situaciones, entenderlos como seres humanos, a quienes hay que guiar y proteger. Deben fortalecer relaciones sanas en el hogar, amor fraterno y valores para ayudarlos a crecer como personas capaces de enfrentar el mundo donde les toca vivir con libertad y seguridad.

Enfoque Sistémico de la Familia

La familia es un ámbito de socialización primaria desde el cual se construye valores, actitudes y comportamientos. Éstos promueven la construcción de vínculos afectivos, el respeto hacia los demás, la imagen positiva de sí mismo. Por consiguiente, debe transmitir valores, creencias y normas para sus miembros a fin de formar personas con comportamientos moralmente aceptables en la sociedad y una adecuada relación de respeto y disciplina con sus semejantes. Al respecto Pérez Esclarín (2013), señala que:

La familia es raíz de identidad: en ella se adquiere una cultura, una religión, un modo de ver la vida. Sin familia, no hay arraigo. Ella es el lugar privilegiado para aprender la solidaridad, el respeto, la fe, el amor. Sin amor, la libertad se transforma en soledad (p.80).

Lo señalado por el autor hace referencia a la familia como el centro de la identidad de una persona, en ella debe adquirir su cultura y el aprendizaje de valores, además recibir el amor como principio básico de un desarrollo social, moral y emocional. Desde la perspectiva de la prevención con respecto a cualquier abuso, se puede decir que, si el niño nace, crece y es formado en un entorno familiar nutritivo, crecerá como un ser humano sano, que aprenderá a cuidarse y defenderse en el mundo que le corresponde vivir.

Por ello, en esencia, la familia se consolida como el pilar fundamental en que se debe enseñar y afianzar los valores. Sin embargo, hoy día se observa como numerosas familias van renunciando a su papel de primeros y principales educadores de sus hijos y delegan a la escuela sus responsabilidades educativas en la enseñanza de aspectos que deben ser planteados dentro del entorno familiar.

De allí que, al abordar a la familia desde el enfoque sistémico con una identidad y escenario propio tiene lugar un amplio entramado de relaciones sustentadas en rasgos personales con características estables, temporales y situacionales. En este sentido, Palacios (2010), la define como "... un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior" (p.63). Lo señalado por el autor implica un entorno familiar organizado, conformado por miembros que están en constante interacción, quienes establecen sus reglas y no se desligan del entorno social donde se desenvuelven. Allí los niños aprenden a compartir de manera sana y a desarrollar relaciones sanas, productivas, en armonía y amor, que es lo ideal para su crecimiento sano, que los ayuda a enfrentar situaciones difíciles en un momento determinado de su vida.

Los planteamientos, precedentes, sobre la familia se revelan en lo planteado por Antúnez (2009), quien señala que en este grupo "... se establecen normas, medidas disciplinarias, desaprobación o aprobación e conductas que buscan favorecer el control social de las niñas; adoptando para entonces valores de acuerdo a su criterio" (p.6). Esto implica, establecer la manera de actuar dentro y fuera del hogar, dejar

claro su forma de ser como familia, la cual sino presenta problemas se convierte en el elemento vital para el crecimiento y sano desarrollo intelectual, social, moral y afectivo del niños.

En este orden de ideas, Barroso (2012) plantea que la familia es “...un organismo compuesto de varios miembros, todos importantes, con sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos propios, que interactúan, en una búsqueda permanente de integración y bienestar” (p.67). En esta definición, el autor expresa la importancia del ambiente familiar.

Del mismo modo, Barroso (ob. cit), señala que en una familia todos son “... personas con necesidades específicas, requieren de atención, pero al constituirse en un todo, tiene necesidades de familia. Las mismas deben ser satisfechas, es lo que el autor denomina conciencia de necesidades de todas las partes” (p.67). Según el autor, la familia asume el desarrollo de un contexto organizado y actúa como unidad. Las carencias que presente se resuelven como sistema integrado de sus miembros. No obstante ellos poseen diferencias propias, tales como, de pareja, la cual es considerada como un sistema de menor complejidad, que exige administración de tiempo, espacio, información y puesta en práctica de valores y recursos.

Este punto de vista implica que el seno familiar es fundamental para el desarrollo integral de sus miembros. Apunta el lugar donde las relaciones, entre sus integrantes, deben desarrollarse con respeto, solidaridad, esfuerzo común y ayuda mutua, pues debe iniciar en el seno familiar, seguir en la escuela y fortalecerse en las relaciones con los miembros de la comunidad. Por ello, los padres deben estar atentos con respecto a situaciones que puedan afectar la estabilidad emocional del niño.

En fin, se describe al ser humano como un ser social. Significa vivir procesos de interacción con otras personas. En esa óptica Barroso (ob.cit), afirma, la familia debe proteger las relaciones que se establecen entre sus hijos dentro y fuera del grupo familiar. Tales relaciones deben ser positivas capaces de identificar señales de alarma, cuando alguna situación esté afectando a sus hijos, para buscar no solo orientación profesional sino también la ayuda necesaria que proteja al niño o a la niña en su crecimiento social y afectivo.

Teoría de la Sexualidad infantil

La sexualidad, en el pasado, era negada a la niñez, ya que se consideraba que surgía a partir de la pubertad. En efecto, Crooks y Baur (2010) señalan que era habitual considerarla como una época en la cual la sexualidad no se expresaba. El hecho que favoreció el reconocimiento de la sexualidad en la infancia, emergió de los trabajos de Freud (citado en Storino, 2004), quien dio a conocer al mundo una verdad al sostener que los niños también tienen sexualidad y que las primeras relaciones afectivas influirán, de manera crucial en la vida futura de un sujeto. Por eso al niño y a la niña, no sólo hay que explicarles la etapa que están viviendo, también hay que anticiparse al futuro inmediato y anunciarles los cambios.

Según Storino (ob.cit), la sexualidad infantil constituye un proceso dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral del ser humano. Una buena educación desde la niñez mejora las condiciones de vida del educando al prevenirle problemas sociales, de salud física y mental. En la escuela se debe fomentar el conocimiento de los derechos humanos. Reconocer que los niños pasan por un proceso de desarrollo en su sexualidad, la cual presenta características particulares. El autor señala, que dicho proceso dura toda la vida. El docente no debe limitarse a explicar cómo viven los niños, debe ir más allá, mostrarle cómo adquirir información, formar actitudes y valores sobre la identidad. Educar en torno al desarrollo sexual, salud, reproductiva, relaciones interpersonales, afecto, intimidad, imagen corporal y el género. Sin dejar de lado las dimensiones biológicas, psicológicas y socio-culturales.

Para explicar el desarrollo de la sexualidad, Martin y Madrid (2005) parten del desarrollo psicosexual del niño y la niña. Mencionan que la etapa denominada segunda infancia, la cual va desde los tres hasta los cinco años de edad se desarrolla a partir de las nuevas destrezas y carencias de los infantes; es decir, en la segunda infancia. Los deseos de conocer e interpretar las diferencias corporales y las

conductas sexuales propias y de los demás lleva a los niños y niñas a hacer numerosas preguntas y elaborar algunas teorías infantiles.

En síntesis, siguiendo el planteamiento de López (2005), las primeras interrogantes, dudas o inquietudes que los infantes tienen son referidas a las diferencias anatómicas. Éstas las relacionan entre personas, debido a que, en esa etapa reconocen las diferencias entre ambos sexos. El desarrollo de la sexualidad del infante se da de forma progresiva. Con las nuevas capacidades lingüísticas y motoras se irán incorporando a su entorno, de acuerdo con su desarrollo evolutivo.

Desarrollo Psicosexual de Freud

Para Freud (ob. cit) la sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y se vincula con la acción de sentir placer. Tal aspecto nace y muere con el individuo; incorpora características físicas, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad tiene relación con la manera de ser, pensar, sentir, actuar con otras personas y consigo mismo.

De acuerdo con Freud (ob. cit.), la sexualidad rodea el ser de la persona. Por esto, la sexualidad no es “algo” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultos, la crianza y educación. La edad, cultura, región geográfica, familia y época histórica inciden directamente en el modo en que cada persona vive su sexualidad. Sucede con frecuencia que el concepto se confunde con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital; pero, además del placer, sexo y relaciones sexuales, comprende aspectos como afecto y relaciones humanas.

Es parte del accionar cotidiano del individuo. Los valores y principios en el núcleo familiar serán fundamentales para vivir la sexualidad. También la edad y el contexto tienen significación en el desarrollo sexual del individuo. Desde otro contexto, Freud (ob. cit), la señala como un elemento clave de la personalidad, ya que interviene en todas las decisiones, al menos, a nivel instintivo. La existencia de fuentes de placer, la atracción de la pornografía, o la visión de la sexualidad corresponde a un aspecto fundamental en el pensamiento psicoanalítico. Freud

(ob.cit.), considera que la sexualidad no es exclusiva de la psicología de los adultos sino que la infancia también posee pasiones sexuales.

La visión que tiene Freud (ob. cit.) sobre la sexualidad es mucho más amplia de la que se suele creer usualmente. Según el autor, sexualidad, será todo aquello que tiene que ver con el placer y sus fuentes. Una de las novedades más destacadas de la teoría del psicoanálisis, es la afirmación de la existencia de instintos sexuales en la infancia siguiendo etapas del desarrollo: oral, anal, fálica, latencia y genital, las cuales se presentan a continuación:

Etapas Oral. Freud (ídem), la define como la etapa caracterizada por centrar el placer en la boca. La zona erógena por excelencia es la boca, a medida que el niño crece y fundamentalmente en la adultez, la zona de placer se va a concentrar en los genitales. El bebé conoce el mundo a través de su boca, es la zona del cuerpo que le produce placer y por medio de la cual recibe el alimento. El niño chupa todo lo que encuentra porque eso le otorga placer y así conoce su entorno.

Desde que el niño comienza esta fase experimenta su sexualidad y se está educando. Por eso, si el adulto le coarta la misma, prohibiéndole, por ejemplo que se chupe el dedo, la mano, obstruirá la posibilidad de explorarse y explorar su alrededor. Esto puede traer aparejado para el futuro ciertos problemas. También, el destete debe realizarse paulatinamente, no ser un corte abrupto, ya que si se tiene en cuenta que es la primera y gran fuente de placer del bebé, sacarle el pecho de un momento a otro sin un proceso, puede resultar traumático y tener efectos posteriores.

Etapas Anal (retención y expulsión). El autor señala que se presenta cuando la preocupación del niño y sus padres gira alrededor del ano. Es la etapa del control de esfínteres. El goce sexual para el niño está en la defecación. Él siente que entrega así, una producción de su cuerpo, una parte de sí mismo y por ello es importante para él. En esta fase es importante que el control de esfínteres se haga progresivamente, sin presiones, que no sea adelante a la etapa de desarrollo del niño. Antes que, desde el punto de vista orgánico, esté listo para hacerlo. Un mal manejo de la etapa y del control de esfínteres puede repercutir negativamente en comportamientos futuros, por ejemplo: estreñimiento, obsesiones, entre otras.

Etapas Fálica. En esta etapa, Freud (ob.cit.), hace referencia al placer en los genitales y aparece el interés por las diferencias sexuales. Hasta esta etapa las diferencias sexuales entre hembra y varón se dan por la vestimenta, pero a partir de esta fase, se centrarán las diferencias en los que tienen pene y los que no. Aparece la curiosidad por sexualidad y los genitales, la que es importante no reprimir y manejar debidamente, por cuanto se podría obstruir la capacidad de investigación, conocimiento y aprendizaje general.

Etapas de Latencia. Tal como lo señala el autor, coincide con la etapa escolar y durante mucho tiempo se creyó, de forma equivocada, que la sexualidad quedaba adormecida, latente. Lo que sucede es que durante este periodo el interés del niño se centra en conocer, aprender e investigar. Un buen manejo de las etapas anteriores contribuye de manera favorable al éxito escolar.

Etapas Genital. Se da en la pubertad, Freud (ob.cit.), explica que ocurre al mismo tiempo con los cambios físicos y psíquicos. La misma se centraliza en los genitales. Los niños – adolescentes muestran curiosidad por la sexualidad genital y es básico que encuentren en sus padres y en el mundo adulto apertura o disponibilidad para hablar de sexo así como aclara y responder sus dudas.

En fin, las etapas señaladas por Freud (ob.cit.), las atraviesa el niño y niña durante su crecimiento y son fundamentales para su vida adulta. Tocarse, conocerse, explorarse es la manera que el niño tiene para descubrirse a sí mismo y es algo absolutamente normal. Son acciones importantes en la vida del ser humano, por lo cual se hace necesario que el padre o la madre estén conscientes de este proceso evolutivo para ayudar a los niños a crecer de modo sano, sin que esto acarree malos entendidos entre miembros del grupo familiar.

Abuso Sexual del Niño

El abuso sexual infantil se entiende como toda acción que un adulto o un niño mayor lleva a cabo un contacto sexual de cualquier tipo con un menor y pueden intervenir de manera negativa en su desarrollo físico, social, emocional, sexual o psicológico. Según Jiménez (1995), se define como “...todo acto sexual realizado por un adulto con un menor de edad, con o sin consentimiento del menor, de manera violenta, es decir, por medio de la coerción física o psicológica por medio de seducción” (p.1). En este sentido, implica cualquier acción en la que los niños son utilizados para darle placer a una persona mayor que ellos. Desde caricias, manoseos hasta llegar a las relaciones sexuales. El abusador se aprovecha de la inocencia del niño, utilizando cualquier artimaña para lograr tener el control del mismo.

Aunque son muchos los factores que puedan llevar a un individuo para agredir a otro, ninguna justifica tal hecho. Más aún, si este ser es inocente e inmaduro para lograr defenderse, ya que siempre los daños son para la víctima de lo sucedido. Al respecto Rea (ob.cit), señala que es importante poner especial atención en la familia y adultos en las cuales se pueden detonar la agresión, porque el abuso sexual infantil no tiene exclusión de ninguna índole. Ya que cualquier niño está expuesto al abuso sexual sin intervenir ningún tipo de estatus sociales, como: económicos, religiosos o culturales, los niños afectados, también pueden ser procedentes de familias profesionales con estabilidad económica o de bajos recursos.

González (1993), manifiesta que el abuso sexual hacia los menores es definido como “... todo acto ejecutado por un adulto o adolescente que se vale de un menor para estimularse o gratificarse sexualmente” (p.67). En este sentido, se le denomina "abuso" en la medida en que, pudiendo realizarse tales actos con o sin consentimiento del menor, se trataría de actos para los cuales carece de la madurez y el desarrollo cognitivo necesario para evaluar su contenido y consecuencias. Desde esta perspectiva, Arrubarrena y De Paúl (1994) definen el abuso sexual infantil como:

Cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto, desde una situación de poder sobre el niño. Otras citas varían la edad del niño, mientras que algunas definiciones también incluyen ofensores adolescentes, siempre y cuando haya una diferencia de edad entre cuatro y cinco años, entre éste y la víctima.(p.89)

El concepto presentado por los autores define los comportamientos sexualmente abusivos del adulto hacia el niño, en una situación de poder sobre él, lo cual es preocupante por cuanto se espera que esta persona lo proteja. Se distingue entre abuso sexual con contacto o sin contacto físico. Los abusos sexuales sin contacto comprenden el uso de los niños en la pornografía y prostitución, así como actividades sin contacto por parte del perpetrador tales como exhibicionismo, con contacto abarca contacto no-genital, contacto genital y penetración.

Debe señalarse, sin embargo, que el abuso sexual con penetración ocurre únicamente en una pequeña minoría de los casos evaluados de abuso sexual infantil intrafamiliar habiéndose constatado en muchos estudios que su frecuencia es menor de 10%. El comportamiento sexual, además puede ser heterosexual u homosexual en naturaleza, y el abuso sexual infantil puede ser situacional o crónico. Si es crónico, suele describirse en función del tipo de niño elegido (edad, sexo, apariencia). La violencia física puede o no acompañarla al comportamiento sexual, aunque en los casos de abuso sexual infantil intrafamiliar la agresión física ocurre únicamente en una minoría de los casos reportados. Es también cierto, que como forma de maltrato, separada del abuso sexual se encuentra con mayor probabilidad en familias en las que ocurre esta situación, por ello, deben conocer la manera cómo prevenir el abuso.

Por su parte, Alonso, Hernández y Petitbó (1999), expresan que dentro de la concepción de abuso sexual se destacan las siguientes categorías:

-*Abuso sexual*. Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas.

-*Agresión sexual*. Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal con violencia o intimidación y sin consentimiento.

-*Exhibicionismo*. Es una categoría de abuso sexual sin contacto físico.

-*Explotación sexual infantil*. Una categoría de abuso sexual infantil en la que el abusador persigue un beneficio económico y que engloba la prostitución y la pornografía infantil. Se suele equiparar la explotación sexual con el comercio sexual infantil. Dentro de este tipo de explotación, existen diferentes modalidades a tener en cuenta, puesto que presentan distintas características e incidencia: (a) tráfico sexual infantil, (b) turismo sexual infantil, (c) prostitución infantil y (d) pornografía infantil.

Los autores consideran que es fundamental no concebir el abuso sexual como una cuestión únicamente concerniente a la sexualidad del individuo, sino como un abuso de poder fruto de esa asimetría. Una persona tiene poder sobre otra cuando le obliga a realizar algo que ésta no deseaba, sea cual sea el medio que utilice para ello: la amenaza, la fuerza física, el chantaje, está en una situación de superioridad sobre la víctima que le impide el uso y disfrute de su libertad. Pero igualmente importante es entender que el “poder” no siempre viene dado por la diferencia de edad, sino por otro tipo de factores.

El abuso sexual entre iguales es una realidad a la que no se debe cerrar los ojos. En este caso, la coerción se produce por la existencia de amenazas o porque hay seducción, pero la diferencia de edad puede ser mínima o inexistente, aun así, se consideraría abuso. Todo ello lleva también a la aparición de lo que se conoce como síndrome de acomodación de abuso sexual infantil

Es bien sabido que, las víctimas del abuso sexual infantil tardan mucho tiempo en revelar lo acontecido. Esta reacción de ensimismamiento y silencio forma parte del síndrome de acomodación al abuso sexual infantil. Según Summit (citado en Rea, ob.cit) es “... un instrumento que ayuda a los profesionales a mejorar la comprensión y ayudar a los niños y niñas en la dinámica tan compleja y controvertida como es la de la victimización sexual” (p.100). Es decir, se debe tener en cuenta que los niños necesitan sentirse apoyado en lo que están sintiendo cuando fueron abusados sexualmente.

Este síndrome, según Noguero (1997), presenta cinco categorías o características que se definen a continuación: secreto, desprotección, atrapamiento y acomodación, develamiento conflictivo y poco convincente y la retracción, los cuales se describen a continuación:

El secreto: acompañada de intimidaciones y amenazas que el adulto realiza al niño, en función de asegurar la demostración de arbitrariedad para seguir abusando de él. Estas amenazas están relacionadas con el temor de estos niños de quedarse solos o ser considerados como locos o mentirosos por las personas adultas (especialmente las que conforman su círculo afectivo más cercano), o les dicen que le ocurrirán cosas terribles a ellos o a su familia.

Desprotección. Noguero (ob.cit), expresa que los niños están expuestos a la mayor desprotección cuando mantienen una relación cotidiana con su abusador, cuando mayor sea esa autoridad, mayor será la dependencia y mayor la dificultad del niño y la niña para hablar (esto puede reiterar el abuso en el tiempo). Otra fuente de desprotección está constituida por estereotipos de género, al considerar el cuerpo de mujeres y niñas como objetos sexuales. También puede ocurrir el intercambio de roles de víctima y victimario en los cuales, el abusador es a la vez víctima de la provocación y victimario de la situación de abuso, mientras la niña es culpable de seducirlo y víctima por ser abusada.

Atrapamiento y acomodación: el autor señala, que ésta se produce cuando la situación abusiva se transforma en algo crónico sin que el niño y la niña puedan impedir el abuso y termina aceptándolo. Queda atrapado en la situación y se conforma a ella para sobrevivir y continuar con sus actividades de rutina como si nada sucediera, y frecuentemente, asumiendo la culpa por su consentimiento.

Develamiento conflictivo y poco convincente. El abuso sexual es algo que un niño o una niña no va a mencionar, especialmente si ha ocurrido dentro de la familia, pero este develamiento surge cuando se desencadena una discusión familiar grave, denuncia de una persona allegada, o alguna tercera persona descubre accidentalmente la situación de abuso. Es más común que estos casos salgan a la luz en la

adolescencia como resultado de desórdenes del comportamiento, los que terminan “destapando la olla”.

La retracción. Tal como lo plantea Noguerol (ob.cit), es generada por la culpa que le genera a la víctima la destrucción de la familia y es capaz de pedir perdón por los daños causados. A menos que la niña reciba un apoyo sustancial ante su denuncia, normalmente se retracta. La presión ejercida sobre él o ella por la familia, por el abusador y aún por los profesionales puede abrumar a el niño o la niña y obligarlos a retractarse. Esto no indica que la niña mintió acerca del abuso. Es como menciona, el autor, probablemente, el resultado de la intensa presión ejercida sobre él o ella.

La teoría planteada por Noguerol (ob.cit), sirve para entender el abuso sexual infantil, porque lleva a comprender sobre lo que es y cómo afecta al niño, además de aportar el fundamento necesario para la toma de conciencia en relación a este tipo de violencia contra los niños.

Modelo Ecológico del Abuso Sexual Infantil

El marco ecológico del abuso sexual infantil tiene su base teórica en la teoría de Brofrenberner (1994), quien expone el desarrollo del comportamiento humano, a partir de los niños, dentro de los contextos de los sistemas de relaciones que forman su entorno. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Identifica los sistemas ambientales con los cuales interactúa un individuo y proporciona el marco desde el cual los psicólogos comunitarios estudian las relaciones persona-ambiente (contexto): microsistema el mesosistema, el exosistema. Desde el punto de vista de abuso sexual infantil, lo define como un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve, que afectan consecuentemente su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

La teoría señala que en el abuso sexual infantil se integran los contextos de desarrollo del niño (microsistema, macro sistema y exosistemas) estructurando los

factores que intervienen en la etiología del maltrato. Puesto que el abuso sexual infantil es una forma de maltrato, éstos son los aspectos que lo contiene:

-*Desarrollo del individuo*. El desarrollo de la persona es evolutivo, gradual y basado en la interacción con los demás. Desde ahí, la experiencia previa que los padres traen de su propia vida a la hora de abordar la paternidad va a condicionar el desarrollo del niño. Al igual que cualquiera lesión o discapacidad que tenga.

-*Microsistema*. Es el entorno más cercano al niño, en el que desenvuelve su vida diaria y con el que está en contacto permanente, además de quien depende. El núcleo socializador prioritario en este nivel es la familia están presentes factores como su composición, el ajuste marital o las características del niño.

-*Exosistema*. Está compuesto por los sistemas sociales que rodean al sistema familiar (escuela, trabajo, vecindario, amistades, entre otros...) cuyos valores y creencias configuran los del niño. Puesto que limitan o enriquecen sus propias vivencias y configuran un mundo relacional.

-*Macrosistema*. Son los valores de la cultura en la que se desarrolla el individuo. En la crianza de los niños intervienen los conceptos sobre la paternidad y los roles de género, la concepción de los derechos de la infancia. Todos estos valores configuran a su vez el enfoque de la vida individual, por ejemplo, a través de los medios de comunicación. Estos sistemas relacionales interactúan constantemente, creando una serie de circunstancias o factores que producen un riesgo o una protección real frente al maltrato infantil, en cualquiera de sus formas.

Estos sistemas están socialmente organizados de manera que apoyan y guían el desarrollo humano. Bronfenbrenner (ob.cit), argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y los otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Por ello, el problema del abuso sexual infantil tiene relación con cada uno de estos sistemas, porque se conforma en el ambiente al cual el niño está expuesto y los cuales surgen a lo largo de todo su vida, a corto plazo desde la niñez y a largo plazo en la adultez.

Finalmente, en el modelo se destaca la importancia de las transiciones ecológicas, orientadas hacia los cambios del entorno o rol social al largo de la vida. Es decir, cambios en las expectativas de la actuación asociada a determinadas posiciones en la sociedad. Que siempre implica riesgos que afectan al niño abusado y a su familia, desde una visión cultural y social en la búsqueda de soluciones para prevenir el abuso sexual infantil

Prevención del Abuso Infantil

En la prevención del abuso sexual infantil Galdós (2009), plantea que es la atenta supervisión del niño o niña. Es fundamental estar consciente dónde está el niño o niña y qué está haciendo. Por supuesto, no se puede estar con ellos todo el tiempo; pero se puede pedir a otro adulto responsable que los cuide. Si no se logra encontrar supervisión de adultos, otra alternativa podría ser arreglos para que los niños estén en alguna actividad recreativa durante estos periodos.

De igual manera, Galdos (ob. cit) hace referencia a la importancia de hablarle el asunto con mucha naturalidad, tal y como se haría con otro tema de seguridad, como por ejemplo: mira bien el cruzar la calle, qué hacer si se pierde en el centro comercial, entre otras. Hablar con los niños y niñas sobre el abuso sexual. Es otra de las maneras más efectivas para prevenirlo; pero, sin asustarlos, usando palabras que ellos puedan comprender y respetando su nivel de desarrollo.

Al respecto Del Campo y López (1997), señalan que cuando se habla de prevención, es importante diferenciar distintos niveles: primaria, secundaria y terciaria.

1. *Prevención primaria.* Es toda intervención con población general; padres, niños y niñas, profesionales, otros, que tiene como fin incrementar sus conocimientos y proporcionarles pautas de relaciones positivas y de autodefensa. Se trabaja cuando el abuso todavía no ha ocurrido, favoreciéndose su identificación. Es la labor de prevención más eficaz puesto que, de tener éxito, reduciría la incidencia de los casos de abuso sexual infantil.

2. *Prevención secundaria.* Según los autores, en este campo se trabaja con las llamadas “poblaciones de riesgo”, personas que por sus características o circunstancias están sujetas a un mayor riesgo de sufrir un abuso sexual. Todo niño o niña está en riesgo de sufrir abuso sexual, pero en el caso de menores pertenecientes a determinados colectivos aquél aumenta. Se refieren concretamente a: Niños institucionalizados, con discapacidad física o psíquica, hijos de mujeres jóvenes, en situación de pobreza, que viven en familias desestructuradas. Niños que viven en familias donde ha habido experiencias previas de abuso.

Los autores señalan que estas poblaciones tienen más probabilidad de sufrir un abuso sexual, por lo tanto, es necesario impedir que su situación se agrave con una vivencia así, aunque no es adecuado inferir de lo anterior una relación causa efecto. De ninguna forma significa que el pertenecer a una de estas poblaciones lleve necesariamente a sufrir abuso. Se trata de probabilidades fruto de investigaciones anteriores.

3. *Prevención terciaria.* Del Campo y López (1997), señalan que este tipo de prevención, se trabaja cuando ya ha tenido lugar el abuso, tanto con la víctima para que no vuelva a sufrirlo, proporcionándole pautas de autodefensa, además de una posibilidad de tratamiento y rehabilitación eficaz, como con el agresor para evitar su reincidencia. Es difícil establecer el límite entre esta labor y el tratamiento en sí mismo, pero, aunque a menudo coincidan, pueden complementarse porque cumplen objetivos distintos y siguen metodologías diferentes.

Al tomar en cuenta, cada uno de estos tipos de prevención, desarrollar estrategias de prevención en un nivel educativo, el más recomendable es la primaria del abuso sexual infantil debería formar parte del currículo amplio de educación afectivo-sexual. En este tipo de estrategias no se trabaja el abuso en sí mismo como agresión sino dentro del enfoque de buen trato del que se hablaba al principio, es decir, cómo han de ser las relaciones afectivo - sexuales en cada edad; sin embargo, es necesario comenzar a orientar a los padres de los niños que asisten a la Educación Inicial, para prevenir situaciones que puedan afectar a sus hijos en cualquier etapa de la vida.

Además, es importante recordar que hay que trabajar el enfoque de buen trato, y dentro de él, reconocer al niño como persona con características y necesidades propias. En este punto trabajar los derechos de los niños para comprender la vulneración que supone un abuso sexual. Es un referente más eficaz que comenzar el trabajo abordando directamente el abuso sexual.

Por último, cualquier prevención primaria ha de centrarse en la identificación de situaciones de riesgo. Toda persona, niño o adulto, ha de conocer cuáles son las características y situaciones que pueden conllevar un riesgo de abuso. Al mismo tiempo, proporcionar los recursos institucionales y sociales para actuar en caso de encontrarse en una situación de este tipo. En función de todos los aspectos teóricos relacionados con la prevención del abuso sexual infantil, el docente desde la escuela en contacto directo con los representantes, debe llevar a cabo encuentros reflexivos en los cuales interactúe con los padres para buscar soluciones efectivas a los problemas que se puedan presentar con los educandos tanto en el entorno familiar, como en el comunitario.

Encuentros Reflexivos

Para ampliar el conocimiento sobre el constructo encuentro reflexivo, definí por separado los constructos: encuentro y reflexionar, lo cual me permitió entender los encuentros reflexivos. Éstos son una reunión entre dos o más personas y pueden estar organizados por una asociación para fomentar una actividad concreta. Según, el Diccionario de la Real Academia Española (2011), son “...actos en los que se coincide en un punto dos o más cosas, a veces chocando una contra la otra” (p190). El mismo se refiere a una reunión para plantear uno o más puntos manifestados por los participantes.

En la sociedad, como el hombre es un ser lingüístico requiere de la presencia del otro, porque las personas no pueden estar sin comunicarse. El encuentro es necesario y lleva a la cercanía con el otro a través de la comunicación. Algunas veces se dan de manera simultánea sin planificarlo. Debido a que el ser humano es sociable, gregario,

por eso está en constante encuentro. Éstos pueden ser de tipo amoroso, deportivos, amistosos, de celebración, de fechas importantes y de violencia, en los cuales, los involucrados se encuentran para discutir sobre algún inconveniente o desacuerdo. Los encuentros permiten conocerse unos a otros.

Mientras que reflexionar, es el pensamiento acerca de alguna cosa idea o aptitud. La Real Academia Española (ob.cit) lo define como “...pensar atenta y detenidamente sobre algo” (p.210). Una persona reflexiva es aquella que en su accionar interno realiza un análisis antes de emitir una opinión.

En referencia con lo antes expuesto, puedo decir que la persona reflexiva suele reflexionar antes de hacer o decir algo. Analiza algo con detenimiento. Por ello, considero que, el encuentro reflexivo es una herramienta de trabajo programada y de organización, en la cual el docente, como mediador de dicho encuentro, puede apoyarse en ideas de los participantes. De modo sano reflexionar sobre alguna temática o problemática para gestionar su solución.

Por consiguiente, con los encuentros reflexivos se busca que los participantes aporten ideas para efectuar cambios o mejoras de situaciones planteadas. Con la participación de todos los involucrados se puede lograr el objetivo de la reunión planificada. Es necesaria la colaboración de todos para ofrecer planteamientos y experiencias en la búsqueda de la solución a problemas

.

Sustentación Legal

El presente estudio tiene su basamento legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley orgánica de educación (2006) y la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (2012) como se expresa a continuación.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) se menciona el artículo 58 que destaca “... los niños, las niñas tienen derecho a recibir información adecuada para su desarrollo integral” (p.48). Esto implica la

responsabilidad de los adultos, en especial los padres y madres, para garantizar la información adecuada en distintas dimensiones, incluyendo la materia sexual.

En el segundo párrafo del artículo 76 se señala “El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas...” (p.63). Se considera que las funciones de los padres y madres deben orientarse hacia pleno desenvolvimiento de la personalidad, incorporando la sexualidad.

En el artículo 83 se hace referencia al “... derecho a la salud como parte del derecho a la vida...” (p.67). En este sentido, para proteger la misma se debe tomar medidas preventivas pertinentes, entre ellas la educación sexual. Idea respaldada en los artículos 102, 103 y 104, en los que se hace referencia al derecho a la educación integral y de calidad.

Mientras el artículo 108 contempla el carácter educativo de los medios de comunicación y la responsabilidad que tienen de “...contribuir con la formación ciudadana...” (p.113). Según lo planteado, la responsabilidad de la educación de los hijos es de los padres y madres. Si bien es cierta la sociedad debe contribuir con el desarrollo pleno de todos los que la conforman, para lograr el bienestar integral de los individuos.

La Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en su artículo 3, expresa los principios de la educación como deber social y derecho humano. En el artículo 15 se hace referencia a los fines de la educación, tales como la transmisión de valores culturales y sociales, el desarrollo del pleno ejercicio de la personalidad, elevar la conciencia para alcanzar la plena felicidad social. En el artículo 17 hace referencia, al derecho y deber de la corresponsabilidad de la familia en la “...orientación y formación en valores, actitudes y hábitos de los niños y las niñas... para su desarrollo integral...” (p.23).

El aporte de los artículos planteados anteriormente a esta investigación es que permite explicar la responsabilidad de los padres y madres en la educación de los hijos e hijas en corresponsabilidad con la sociedad en general. La finalidad es lograr el desarrollo integral de su personalidad en un clima de amor, armonía, respeto, entre

otros valores. Esto involucra la orientación familiar y educación sexual.

Igualmente la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2012), en el artículo 2 define al niño, como “... toda persona con menos de doce años de edad” (p.51). En el artículo 7 de esta ley, menciona que, “El Estado, la familia y la sociedad deben asegurar, con prioridad absoluta todos los derechos y garantías de los niños y las niñas, y para las políticas y programas de protección integral” (p.52), ambos artículos hacen énfasis en tomar en cuenta a los niños como personas que deben ser tomadas en cuenta por el Estado, la Familia y la sociedad donde se desenvuelven y por consiguiente, deben ser respetados sus derechos y garantías que establece la ley, es decir, protección integral.

En este mismo sentido, en el artículo 26, se menciona el derecho del niño y la niña “...a vivir, ser criado y criada y desarrollarse en el seno de su familia... la familia debe ofrecer un ambiente de afecto y seguridad, que permita el desarrollo integral de éstos y éstas” (p.57). En el artículo 28 se menciona el derecho al libre desarrollo de la personalidad. En los artículos mencionados, se revela la responsabilidad de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña mediante la interacción y protección.

En relación con los derechos sexuales de los y las niñas contenidos en esta ley se enumeran los artículos 33, relacionados con la protección contra el abuso sexual; 41, derecho a la salud y servicios de salud; 42, responsabilidad de los padres en materia de salud. De la misma manera, los artículos 43 y 50 mencionan el derecho del niño y la niña a ser informados e informadas y educados en materia de salud sexual, con miras a la prevención y resguardo de la salud, todo ello acorde con su desarrollo.

En resumen, se puede apreciar en esta Ley que es explícita la obligación y derechos de los padres de informar y educar de manera adecuada a sus hijos. Ellos tienen el derecho de recibir educación e información de distintos aspectos; incluyendo, la orientación en cuanto a la educación sexual. Siempre oportuna, de acuerdo con su edad y desarrollo.

MOMENTO III

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

El momento III corresponde a los fundamentos metodológicos en los cuales me apoyé para el desarrollo de la investigación. Están conformados por todos aquellos aspectos relacionados con la naturaleza de la investigación, las dimensiones del conocimiento y el método de investigación acción aplicado durante todo el proceso realizado.

Naturaleza de la Investigación

La naturaleza de la investigación está enmarcada en los fundamentos epistemológicos del paradigma socio crítico y el enfoque cualitativo. Con respecto a este paradigma, Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. En relación con este planteamiento, el objetivo es promover transformaciones sociales y dar respuesta a problemas específicos en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Según Popkewitz (1998), algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son conocer y comprender la realidad como praxis. Unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y toma de decisiones consensuadas, las cuales deben asumir de manera responsable.

Para Gil (2009), la principal finalidad del paradigma socio-crítico "...es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas..." (p.3). el autor explica que este paradigma representa la búsqueda de soluciones a los problemas que presentan para

lograr un cambio significativo a través de este proceso, en el caso de la investigación, la orienté a la participación de los padres y representantes de manera reflexiva en la exploración de acciones para prevenir el abuso sexual infantil.

En cuanto al enfoque cualitativo, los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que “...estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicada” (p.25). La situación a estudiar forma parte de un contexto determinado o una realidad que vive una comunidad o grupo de personas. En el caso de la presente investigación emergió de vivencias con los actores sociales. La investigación la desarrollé con los sujetos del estudio llamados prácticos, protagonistas o simplemente actores. Quienes intervinieron en el desarrollo del diagnóstico y posteriormente en el diseño del plan de acción para buscar solución al problema en estudio desde sus vivencias cotidianas en un proceso reflexivo centrado en la acción-reflexión – acción. En esa óptica di la palabra a los actores para discernir cómo mejorar sus experiencias de vida con los niños y de qué manera orientarlos para prevenir el abuso sexual.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (citado en Blasco y Pérez, ob.cit) al referirse a la metodología cualitativa indican es un modo de encarar el mundo empírico. Señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y su comportamiento. En este sentido, apliqué el paradigma socio-crítico y enfoque cualitativo en el ámbito escolar registrando evidencias desde la voz del propio actor social. La intervención fue producto de la visión democrática del conocimiento, de perspectivas y necesidades de padres y representantes acerca del tema. Lo que me llevó a la elaborar un plan de acción centrado en encuentros reflexivos para prevenir el abuso sexual de los niños y niñas de educación inicial.

Como investigadora nativa, me vinculé al grupo y pude identificar su transformación al reflexionar sobre el tema. Desde la perspectiva crítica, los problemas parten de situaciones reales, es decir, de la acción y son seleccionados por el grupo. Apliqué el paradigma socio-critico mediante la metodología de la investigación acción participativa y las técnicas: observación participante, entrevista

y testimonio focalizado para describir las rutinas y situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Las técnicas aplicadas propiciaron la interacción comunicativa y negociación de puntos de vistas diferentes con un diseño emergente construido durante el proceso heurístico en el campo de trabajo.

Dimensiones del Conocimiento

En todo proceso investigativo, los paradigmas ofrecen, según Guba y Lincoln (2004), tres cuestiones paradigmáticas básicas relacionadas con el objetivo de conocimiento o la realidad que se desea estudiar. Estas cuestiones pueden vincularse a las siguientes dimensiones: ontológica, epistemológica y metodológica. En la presente investigación, al tomar en cuenta cada una de las dimensiones mencionadas, de acuerdo con el paradigma socio-critico, pretendí reflexionar acerca de la realidad de los padres y representantes de la Unidad Educativa Bolivariana “Nuestra Señora de Guadalupe”. Realidad construida por ellos en sus relaciones comunicativas con los actores sociales de su contexto de vida. Esto es así porque son quienes en sus cuestionamientos y prácticas de vida generan su visión de la realidad social. Por ello, la misma es particular o ideográfica.

Dimensión Ontológica

En el contexto del paradigma socio-critico, Guba y Lincoln (ob.cit), señalan que la dimensión ontológica, es realista-histórica. Admite la existencia de la realidad producida por condiciones del contexto y está construida por estructuras históricamente mediadas que se admiten como reales e inmutables, mientras no se cuestionen como tales. En este sentido, la realidad se encuentra perfilada por valores sociales, políticos, culturales, económicos, éticos y de género cristalizados a través del tiempo.

Ontológicamente, las interacciones dentro del seno familiar son parte de una realidad-histórica producida en condiciones del contexto educativo, social y

comunitario. Desde esta situación reflexioné con los actores sociales, acerca de la prevención del abuso sexual infantil en el ámbito escolar y familiar. La visión ontológica del estudio se centró en encuentros reflexivos con padres y representantes de la institución antes mencionada.

Dimensión Epistemológica

Epistemológicamente, Guba y Lincoln (ob.cit), señalan que en el paradigma socio-critico, al igual que el construccionismo, es transaccional, subjetiva, ya que los valores median la investigación y monista porque no admite la dicotomía entre el sujeto y el objeto, es decir, no admite división entre ellos. De este modo, Sandín (2003) afirma “...cada postura epistemológica es un intento de explicar cómo alentaremos determinados conocimientos de la realidad y que éstas se deben asignar a las interpretaciones que realizamos y a las comprensiones que alcanzamos” (p.12). Es decir, considera el conocimiento como algo único, personal, subjetivo y conduce al logro del mismo, acerca de la prevención que deben poner en práctica los padres y representantes para orientar a los y niñas sobre el abuso sexual.

Por ello, al generar espacios de reflexión sobre el tema de la prevención del abuso sexual infantil, reconocí estos como hechos y objetos de intercambio de conocimientos, experiencias, percepciones. Consideré la realidad presente en la comunidad, desde el punto de vista del paradigma socio-critico, como una necesidad de cambio y transformación.

Dimensión Metodológica

En la dimensión metodológica, la realidad es dialógica y dialéctica, como menciona Guba y Lincoln (ob.cit), ya que a partir del diálogo, el investigador intenta cambiar los discursos posibles en función de las experiencias totalmente construidas de los actores sociales. De acuerdo con este razonamiento, el criterio que

priva para la construcción del conocimiento no es solamente del investigador, sino de los actores sociales entre los que se encuentra inmerso.

Como plantea Sandín (ob. cit), esta dimensión supone una preocupación por el modo en que el individuo construye, modifica e interpreta el mundo en el que se encuentra. Por ello, es dialógica, dialéctica y participante. En tal sentido, se basa en la interacción del investigador y los actores sociales a través de la aplicación del método de la investigación acción-participativa, las técnicas de recolección de la información, análisis de las evidencias obtenidas durante todo el proceso indagatorio.

La metodología y técnicas me dirigieron al logro del conocimiento acerca de la prevención que deben poner en práctica los padres y representantes para orientar a los y niñas sobre el abuso sexual. Aspectos que señalo a continuación.

Método de Investigación Acción Participativa

El método de investigación acción participativa, según Leal (2005) edifica "... en la premisa reflexión-acción-reflexión, su fin último es el cambio y la transformación" (p.115), esto significa reflexionar inicialmente sobre las acciones a realizar para luego volver a reflexionar sobre los hallazgos obtenidos durante el proceso. En este estudio, se refiere al proceso de reflexión realizado por los representantes con respecto a la prevención del abuso sexual infantil por parte de los padres y representantes de Educación Inicial de la Unidad educativa Bolivariana "Nuestra Señora de Guadalupe" ubicada en el municipio Jiménez del estado Lara, realizada a través de un proceso de intervención, a partir de encuentros reflexivos con los actores sociales involucrados en la investigación.

De acuerdo con el autor, la investigación acción participativa, inicia con un diagnóstico de la realidad de estudio, la cual no es seleccionada por el investigador de forma independiente, sino construida en la reflexión con la comunidad del estudio. Por lo tanto, debe ser producto de una realidad sentida en un tiempo y espacio determinado. Para la recolección de información se utilizan técnicas altamente interactivas, convirtiéndose la discusión en la herramienta fundamental. Debido a que

los participantes, en este tipo de investigación, se convierten en coinvestigadores, las informaciones obtenidas no son generadas por el investigador exclusivamente, sino que son producto del trabajo grupal. Se utiliza la triangulación como método de comparación en función de redimensionar el problema original y buscarle alternativas de solución y dar credibilidad a los hallazgos.

Tal como señala Leal (ob.cit), una vez concretizado el componente acción se introduce la observación participante con fines de seguimiento cerrándose el ciclo con un período de evaluación y reflexión para apreciar los posibles cambios alcanzados. La investigación acción participativa cumple las siguientes fases: diagnóstico, planificación, ejecución de las acciones, observación participante durante el proceso de ejecución y la evaluación-reflexión. Su legitimidad es consensuada.

En el presente, apliqué las fases del método de investigación Acción Participativa (IAP) de Kemmis y McTaggart (1988), los cuales señalo a continuación:

Fase Diagnóstico. Consiste en conocer los problemas de la realidad estudiada. Esta primera etapa es tal vez, la que define todo el proceso de investigación, ya que determina el núcleo de la temática sobre la cual se va a trabajar. En este caso prevención del abuso sexual en la niñez.

En esta fase sistematicé la problemática a con la participación de padres y representantes, quienes explicitaron sus percepciones sobre el tema. Durante el proceso del diagnóstico, hice énfasis en la necesidad de los actores sociales para orientar con su perspectiva la intervención. Para lograr este propósito, consideré aquellos aspectos de mayor interés para los padres. Así logré desde el inicio del proceso el elemento participativo que lo define; identificando la situación problema apuntada por los protagonistas en la medida que contaban sus experiencias y vivencias.

Fase planificación. Los autores señalan que, esta fase consiste en “...preparar acciones para solucionar los problemas” (p.90). Implica el proceso, mediante el cual se preparan y se organizan las estrategias, que todo el grupo ha visto, como alternativas necesarias para la solución del problema diagnosticado. El plan de acción fue producto de las ideas expuestas por los actores sociales, quienes

señalaron los temas a abordar en los encuentros reflexivos para prevenir el abuso sexual de los niños y niñas de educación inicial en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” Parroquia Juan Bautista Rodríguez municipio Jiménez estado Lara, en el cual quedaron claramente señaladas las actividades a realizar, forma de llevarlas cabo, recursos, participantes, tiempo de ejecución y evaluación (Ver Anexo E).

Fase de ejecución. De acuerdo con Kemmis y McTaggart (ob.cit), en esta fase se trata de realizar las acciones planificadas. Para Hurtado y Toro (1997), en la misma se revela los planes acordados para enfrentar el o los problemas a fin de obtener un conocimiento más profundo de la realidad. Esto se logra cuando se transforma la realidad. La ejecución es la etapa “crítica” de todo el proceso de investigación planteado. En la planificación cobra sentido lo diagnosticado y lo planificado en las dos primeras fases.

Ejecuté el plan de acción, diseñado en ocho (8) encuentros reflexivos con padres y representantes con el propósito de resolver la situación problemática acerca de la prevención del abuso sexual de los niños y niñas de educación inicial. Al desarrollar esta fase tomé en cuenta el plan de acción elaborado por el grupo, teniendo como meta los objetivos planteados en cuanto a la solución de los problemas definidos con anterioridad. Utilicé los recursos necesarios propuestos durante la planificación, procurando respetar el tiempo establecido y los temas desarrollados en dicho proceso (Ver capítulo IV).

Fase de evaluación y reflexión. Kemmis y McTaggart (ob.cit), señalan que valorar las acciones realizadas corresponde al proceso de evaluación, el cual consiste, en detenerse en el camino para, de manera participativa, reflexionar acerca de los logros alcanzados con la ejecución de estrategias con el propósito de explicitar hasta qué punto los objetivos, en cuanto a la solución del problema, fueron alcanzados. Durante este proceso valoraré la ejecución, el conocimiento adquirido, y la manera de trabajar. Tal valoración se caracterizó por ser sincera y realmente crítica-reflexiva para aprovechar lo positivo de los encuentros.

Actores Sociales

Los actores sociales corresponden al grupo de sujetos o individuos que participan activamente en una investigación. Touraine (1997), los define como aquellos “... individuo que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional” (p.89). Este concepto lleva a entender que el actor social como sujeto individual, también forma parte de una colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales. Capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación para el bienestar social.

En este sentido, los actores sociales, protagonistas de la investigación fueron cuarenta y cinco (45) padres y representantes, de Educación Inicial de las secciones A, B y C de la Unidad Educativa Bolivariana “Nuestra Señora de Guadalupe” de la parroquia Juan Bautista Rodríguez, del municipio Jiménez, del estado Lara, a quienes denominé actores sociales. Los padres, son personas de la comunidad, de nivel económico de bajos recursos, quienes fueron seleccionados de manera intencional, padres de niños que representan mayor nivel de vulnerabilidad en relación con el abuso sexual infantil.

Técnicas e instrumentos de recolección de la Información

Las técnicas e instrumentos que apliqué en la investigación acción fueron: la observación participante, entrevista y testimonios focalizados, las cuales asumí de la siguiente manera:

Observación participante. Según Buendía, Colás y Hernández (citado en González, 2009), la observación participante implica la interacción entre investigador y sujetos del estudio. Su objetivo es recoger la información directamente del contexto y situaciones específicas por las que pasan los actores. Se fundamenta en la convivencia personal del investigador- investigado o instituciones que se investigan con acceso a todas sus actividades. De tal manera que se haga más

fácil comprender las actuaciones de los sujetos de investigación.

Para, Arias (2006), la observación participante permite al investigador formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio. También se clasifica en observación libre, no estructurada, la cual se ejecuta en función a un objetivo sin una guía prediseñada.

Por su parte Leal (ob.cit), menciona que esta técnica implica la interacción entre el investigador y los actores sociales. Su objetivo es recoger información de modo sistemático directamente de los contextos y se fundamenta en el principio de la interacción personal con el grupo o institución que se investiga.

Para llevarla a la práctica, como investigadora nativa, en primer lugar tuve acceso al escenario de estudio, es decir, la organización educativa en la cual realicé la investigación porque ahí trabajo como docente. En segundo lugar me involucré con el grupo de representantes a través de los ocho (8) encuentros reflexivos que emergieron del plan de acción, con los cuales realicé el proceso de observación interactiva.

En otras palabras, a través de la mencionada técnica pude conocer el modo de sentir de un grupo de personas con las cuales interactué: padres, madres y representantes participantes del estudio. Por lo tanto, como investigadora me permitió conocer las opiniones que tienen los actores sociales sobre el tema de la prevención del abuso sexual infantil

Entrevista. Con respecto a la entrevista, la desarrollé como el diálogo que sostienen entrevistador y entrevistado con una intencionalidad. Taylor y Bogdan (1990) expresan que, “La entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa comunidad, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos” (p.168). En otras palabras, por medio de la misma el investigador logra involucrarse y conocer la realidad desde el punto de vista de los protagonistas del estudio.

Tanto la entrevista como la acción de entrevistar son aspectos esenciales en la investigación acción participativa, porque contribuyen a construir la realidad estudiada. En la postura de González, (ob.cit), corresponde a “...la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el

entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (p.83). El investigador se comunica con el investigado, manteniendo un proceso dialógico o conversación acerca del tema a investigar.

Según los autores, las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructurada o no estructuradas y abiertas. En las primeras debe seguirse una guía de preguntas específicas. En las segundas, a pesar de seguir una guía de asuntos o preguntas hay libertad para introducir preguntas adicionales y precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema investigado. Y en las terceras, también llamadas entrevistas en profundidad, se busca encontrar lo más importante y significativo para los actores sociales sobre el tema de estudio.

Leal (ob cit) dice que la entrevista abierta, junto con la observación participante, es la más usada en la investigación cualitativa. Es un encuentro cara a cara no estructurado. Para la realización del presente trabajo apliqué la entrevista en profundidad o abierta al conversar con los actores sociales durante todo el proceso heurístico.

Testimonio focalizado. Según Briones (1992) “... es una técnica sencilla que consiste en solicitar a personas que han vivido determinadas experiencias las expresen mediante un testimonio exento” (p.68), sencillamente es narrar sus experiencias por escrito sobre un tema en especial, en este caso acerca de las actividades y el tema tratado (Ver Anexo C).

Para recabar los testimonios focalizados, una vez finalizadas las actividades, suministré a los actores sociales una hoja contentiva de interrogantes, las cuales fueron respondidas de manera individual y sin necesidad de identificarse. En relación con el ámbito de estudio solicité a los actores sociales narrar sobre sus experiencias durante los encuentros para la prevención del abuso sexual infantil. Sus opiniones sobre esta actividad fueron esenciales porque me permitieron conocer de manera libre sus inquietudes, vivencias y reflexiones acerca del tema.

Técnicas de Análisis de la Información

Las técnicas de análisis de la información, las apliqué durante el proceso heurístico flexible, a través del cual se suscitaron temas, categorías, conceptos y proposiciones sobre la realidad social estudiada. Tal como lo señala Gómez (2010) corresponde al proceso de interpretación y/o análisis de la información que es recopilada por medio de una entrevista, observación o grupos de discusión. Se sustenta en la palabra, en el diálogo, en lo que expresan los actores del estudio en su discurso, no en el número o expresión estadística de la realidad. De ahí lo delicado al intentar interpretar creencias, vivencias, sentimientos, experiencias y actitudes del otro.

Por consiguiente, en las Ciencias Sociales postmodernas, no solo es el número el portador de significados, sino también la palabra emergente, su interpretación y posterior representación. Para el análisis cualitativo de la información, apliqué los criterios del modelo GLATER, de González y Hernández (2011). Éste constituye una tabla de especificaciones, en la cual se pueden registrar la evidencia y al mismo tiempo ilustrar su análisis interpretativo.

Está conformado por el código y temática, descripción, categorías y la interpretación, las cuales menciono a continuación:

- **Código o temática.** El código o temática, en ella se enuncia el contenido de la unidad de información descrita sobre la narrativa presentada.
- **Descripción.** La descripción permite detallar con palabras de los actores sociales y el investigador, el hecho ilustrado en la narrativa.
- **Categorías.** Las categorías son clasificaciones que surgen directamente de la información recabada o son producidas por el investigador; se enuncian con el símbolo (+) emergente y (*) construidas.
- **Interpretación, explicación o teorización.** Permite manifestar las apreciaciones sobre la evidencia descrita y el contraste entre el contexto empírico y el teórico. Esto es, la triangulación de la evidencia con los fundamentos teóricos del estudio. La interpretación propicia que se asignen significados a las acciones humanas de una manera comprensiva. Tal comprensión se origina por las vivencias

con los actores sociales. Todo este proceso lo llevé a cabo durante la investigación. Inicié con el diagnóstico y finalicé con los encuentros reflexivos (Ver Capítulo IV)

MOMENTO IV

REGISTRO DE LA EVIDENCIA

El presente capítulo corresponde al registro de la evidencia recopilada durante la ejecución de las actividades programadas para los encuentros reflexivos con los padres y representantes de los niños y niñas que asisten al Centro de Educación Inicial, en la Unidad educativa Bolivariana “Nuestra Señora de Guadalupe” Parroquia Juan Bautista Rodríguez municipio Jiménez del estado Lara. La interpretación de la evidencia me llevó a su categorización como actividad epistémica. Esto con el propósito de generar conceptualizaciones dirigidas a comprender los cambios en el contexto social escolar que se persiguieron al desarrollar el plan de acción consensuado con los actores de estudio.

El plan de acción surgió como respuesta a las evidencias reflexivas que brotaron del taller titulado “Tenemos que Hablar”, el cual tuvo como propósito, diagnosticar los conocimientos acerca de la prevención del abuso sexual que poseían los padres y representantes de la educación inicial “Nuestra Señora de Guadalupe”. En efecto, de éste surgió la idea de sostener encuentros reflexivos para capacitarlos en la prevención de dicha problemática (Ver Anexo A).

En el mencionado taller registré intervenciones de padres, representantes y docentes que se agregaron para conocer el tema de la prevención del abuso sexual infantil. Posteriormente las interpreté mediante el método GLATER de González y Hernández (ob cit), a fin de revelar el sentido social de sus prácticas cotidianas. De acuerdo con dicho modelo, la interpretación se constituye en la vía para entender, desde la descripción, lo que ocurre en un contexto específico, desde la reflexividad transformadora. Esta información la describí en el apartado siguiente así:

Descripción y Categorización del Primer Encuentro con Padres: Diagnóstico

Descripción	Temáticas y categorías
El primer encuentro con los padres y representantes lo realicé el tres (3) de noviembre del año 2016, desde	PRIMER ENCUENTRO CON LOS PADRES

las 2:00 pm hasta las 4:00 pm en el aula de clases de educación inicial, en la Unidad Educativa Bolivariana “Nuestra Señora de Guadalupe”, parroquia Juan Bautista Rodríguez, municipio Jiménez, Estado Lara. En la actividad participaron padres y representantes del sector, cuyos hijos hacen vida en Educación Inicial “A, B y C”.

+ Actividad
*Participación
+ Secciones A,B,C

Inicié agradeciendo a la directora por su receptividad para realizar la actividad en instalaciones de la institución. Las madres mostraban su inquietud por la frase registrada en la pizarra. “Tenemos que Hablar”, escuché decir entre ellos: -“¡Ay Dios, de qué tendremos que hablar”!; -“De paso todos los representantes de las tres secciones”.

* Inicio
* Agradecimiento a directivo

+ Madres
+ Inquietud
* Temor

ACTITUD DE PADRES Y REPRESENTANTES

+ Hablar
+ Temática

Partí de esos comentarios expresándoles teníamos que hablar como madre, docente y padre sobre una temática o preocupación, la cual me inquieta por estar inmersa en el proceso de formación de nuestros niños y niñas de educación inicial. Específicamente del abuso sexual en los niños pequeños, que en los últimos años se ha convertido en un flagelo en diferentes comunidades.

+ Abuso sexual
+ Niños pequeños
+ Flagelo
+ Diferentes comunidades

+ Hospital Agustín Zubillaga
+ Problema

Al respecto narré la problemática del abuso sexual a niños que han requerido atención en el hospital “Agustín Zubillaga”, donde aprecié durante quince (15) días, en el mes de diciembre de 2015, el ingreso de varios niños por ese problema.

POSTURA DE LA DOCENTE ANTE EL PROBLEMA DEL ABUSO SEXUAL

+ Evitar

+ Nuestra comunidad

Hice hincapié en mi preocupación por evitar que esa problemática se presente en nuestra comunidad. Ante la narrativa hubo padres y representantes, quienes (Comentario de Observadora. CO. Manifestaron

inquietud y asombro). Expresiones de espanto: - “¡Uuuyy!”, “¡Ay, Dios santo!” y preguntaron: -“¿Qué hacer para evitarlo?” Retomé con la pregunta: -¿qué proponen para la prevención del abuso sexual infantil? Entre sus ideas indicaron: -“Como docente debe *buscar herramientas para orientarnos*”. *Específicamente queremos conocer herramientas que nos permitan estar alerta ante esta realidad; puede hacer talleres, trabajar con los organismos de seguridad y salud de la parroquia, no confiar los niños y niñas a personas extrañas, no dejarlos solos en casa expuestos a peligros, enseñarles el cuidado de su cuerpo y que no deben ser vistos por extraños o personas del sexo opuesto.*

Asimismo, conversar frecuentemente con los niños y niñas de sus actividades en el día, tanto en el preescolar como en la casa. Promover valores de comportamiento moral entre los padres en el hogar.

Después, leí un caso de prensa en el cual se registra un abuso sexual de un padrastro con su hijo. En éste la mamá comenta los cambios de actitudes que notó en el niño. Entre éstas: lo observó nervioso cuando estaba presente el padrastro, un día en la cena él hizo una señal al niño para que se dirigiera a su cuarto. A los pocos minutos, él también se retiró, la mamá espero unos minutos y se fue a asomar sorprendiéndolo abusar de su hijo.

Posteriormente promoví una conversación para escuchar la postura de los padres y representantes ante personas que agreden sexualmente a un niño. Ellos

+ ¿Qué hacer?

PROPUESTA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

+ Herramientas

+ Talleres

+ Trabajo de con organismos de seguridad y salud

+ No confiar a personas extrañas

+ No dejarlos solos

* Evitar desvestirse ante extraños o personas del sexo opuesto.

* Conversar con los visitantes

+ Promover valores en el hogar

POSTURA DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES ANTE PERSONAS QUE AGREDEN SEXUALMENTE AL NIÑO

aportaron los siguientes testimonios:

María: - “¡Qué espantoso!”

Martha: - “¡Ese tipo de personas son monstruosas!”

Esther: - “¡Merecen el peor castigo!

Oscar: - “¡Ya no se puede confiar en nadie!”

* Opiniones:

* Hecho horrible

+ Personas son monstruosas

+ Merecen el peor castigo

+ No se puede confiar en nadie

También Rosa indicó: - “Todo lo que dice allí es una realidad que está presente dentro de nuestra sociedad, por eso no vivimos tranquilos y confiados. Ni de nuestros familiares, las madres de esta comunidad se ven obligadas a dejar sus hijos con personas extrañas y en algunos casos solos, ya que tienen que salir en busca del sustento diario”.

+ No vivimos tranquilos y confiados

+ Ni de familiares

+ Hijos con personas extrañas

+ Algunos casos solos

Al preguntarles: *-¿Hablan ustedes de estas situaciones con sus hijos e hijas?* Respondieron (C.O. de modos sorprendidos y alarmados): -“¡Ay maestra a los niños pequeños no, a los más grande sí!”. -“Yo, no he hablado estas cosas con mis hijos, no sé cómo hacerlo, aunque bueno, como ven televisión a veces captan noticias sobre eso”. -“De verdad yo que soy papá y joven aun, no sé cómo hacerlo, menos a mi niña que apenas tiene cinco años.” -“No es fácil, y como aquí todavía gracias a Dios es una comunidad tranquila”. -“El hijo mayor mío, supo de un caso aquí en Quíbor y lo que manifestó fue que a un tipo así deben quemarle las Cholas”. -“Yo creo que aquí en la comunidad, ya que tenemos religiones católicas y cristianas cada una debe ayudar a crear grupos de jóvenes y de la familia también, para que ayuden que los muchachos no tengan esas conductas tan feas, se alejen de vicios, de tener sexo a temprana edad, por eso

**CONVERSACIONES SOBRE
EL TEMA DE PREVENCIÓN
DEL ABUSO SEXUAL EN EL
ÁMBITO FAMILIAR**

* Con niños grandes

* Desconocimiento del tema

+ Televisión

* Difícil

* Castigar al agresor

* Grupos religiosos deben ser orientados

+ Niñas ya embarazadas

vemos algunas niñas ya embarazadas. Así que todos podemos ayudar, así como nos ayudamos con los pitos, cuando vemos que anda algún malandro por ahí queriéndose robar nuestros animales”.

Luego de esto pregunté: *-¿Cuáles son los problemas más comunes observados en el sector donde ustedes viven?* Las respuesta de los actores fueron las siguientes:

Mari: - *“Descuido de los padres con sus hijos”*.

PROBLEMAS COMUNES DE LA COMUNIDAD

+ Descuido del padre

Odalís: - *“Algunos padres les inculcan los vicios a sus hijos”*.

* Padre modelador del vicio

Verónica: - *“Muchachas embarazadas”*.

+ Muchachas embarazadas

Karolina: - *“Ya los padres no mantienen una conducta moral ante sus hijos”*.

* Padres sin valores

Retomé el turno de la palabra para explicar lo que es el abuso sexual infantil. Expresé: *-Es todo contacto sexual que un adulto o un niño mayor lleva a cabo con un menor. Después señalé la importancia de la prevención del abuso sexual infantil. Y las pautas a tomar para la formación sexual de los niños (C.O. Al terminar mi intervención, los actores sociales manifestaron su interés por seguir *recibiendo este tipo de información* con el fin de poder prevenir el abuso sexual infantil, debido a que se encuentran *inmersos en ambientes con altos factores de riesgo*).*

+ Abuso sexual infantil

* Definición

+Importancia de la prevención

* Actitud de los padres

* Documentarse

* Reconocen riesgos

De común acuerdo establecimos el horario y las fechas de los encuentros reflexivos: En consenso decidimos ocho (8) encuentros en diferentes días y horarios, los cuales quedaron pautados para el mes de abril y mayo y dentro de los encuentros tratar contenidos o temáticas

ACCIONES FORMULADAS PARA EVITAR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

+ Encuentros reflexivos

+ Temáticas:

+ Educación Sexual
-Conociendo las parte intimas

referidas: Educación Sexual, Conociendo las partes íntimas, Etapas de la sexualidad en los niños y niñas, Abuso Sexual Infantil. -Prevención del Abuso Sexual Infantil, Familia en su rol orientador

-Etapas de la sexualidad en los niños y niñas.
-Abuso Sexual Infantil.} -
Prevención del Abuso Sexual Infantil
-Familia en su rol de orientador

Aplicación de la Entrevista

La entrevista la apliqué durante la fase diagnóstica a cinco representantes cuyos hijos hacen vida en Educación Inicial “A, B y C”, de la Unidad Educativa Bolivariana “Nuestra Señora de Guadalupe”, parroquia Juan Bautista Rodríguez, municipio Jiménez, Estado Lara. La misma consistió en una conversación con respecto a la prevención que deben tener los padres para evitar el abuso sexual infantil.

En ese sentido, elaboré un protocolo de conversación con preguntas abiertas para interactuar con ellos. La finalidad fue conocer acerca de su opinión sobre la prevención del abuso sexual infantil y de esta manera recopilar toda la información relevante de los protagonistas a esta problemática que se viene incrementando en los últimos años en la sociedad venezolana.

En el Cuadro N.1 Transcribí la entrevista con los padres.

Cuadro 1
Transcripción de la Entrevista con los Padres

Ítemes	Evidencia	Temáticas/Categorías
1.- ¿Qué conoce sobre el abuso sexual infantil?	-“Que son personas muy malas que se aprovechan de los niños para hacer sus fechorías.” (Laura González) -“Son horrores que uno no se atreve ni hablar”. (Juana Rivero) -“De este problema lo que yo sé, es lo que uno ve y escucha en las noticias.” (Rosa Aranguren)	Conocimiento sobre abuso sexual infantil +son personas muy malas +se aprovechan de los niños + fechorías +Son horrores +No se atreve ni hablar +Es lo que uno ve +Escucha en las noticias.

	-“Yo sé que este terrible problema marca la vida del niño que es víctima.” (María Bonilla) -“Uno debe estar siempre pendiente de las personas que están alrededor de nuestros hijos.” (Petra López)	+Terrible problema + Marca la vida del niño. +Victima +Estar pendiente de las personas +personas que están alrededor de los hijos
2 Piensa usted que este problema ¿se pudiera estar presentando en la comunidad?	-“No se maestra yo creo que aquí no, pasan esas cosas.” (Laura González) -“La verdad es que puede ser que sí, pero lo más posible es que lo tapen.” (Juana Rivero) -“Uno ve que hay viejos morbosos baboseando a las carajitas” (Rosa Aranguren) -“Aquí en esta comunidad hay de todo así que uno nunca sabe hasta dónde llegan las maldades.” (María Bonilla) -“Lo que pasa es que uno debe ser más desconfiado” (Petra López)	Cocimiento sobre el Abuso sexual Infantil en la comunidad +No se maestra +Creo que aquí no pasan esas cosas +Puede ser que si +Lo más posible es que lo tapen +Viejos morbosos +Baboseando a las carajitas +En esta comunidad hay de todo. + Uno nunca sabe hasta dónde llegan las maldades. +Uno debe ser más desconfiado.
3.- En mi trabajo como profesional de la	-“Como usted es la que	Orientación profesional en la prevención del abuso sexual de infantes

orientación ¿de qué manera cree usted que puedo aportar ayuda a la prevención de este problema?	tiene conocimiento en este tema oriéntenos para evitar que les pase a nuestros hijos.” (Laura González) -“Como este tema es incómodo prepárenos para poder orientar a los niños.” (Juana Rivero) -“Haga reuniones o talleres para que nos dé información que nos ayude a estar mejor informados sobre esto.” (Rosa Aranguren) -“Es verdad maestra usted que está estudiando sobre este problema díganos como prevenir de esto a nuestros hijos.” (María Bonilla) -“Es muy bueno que usted esté haciendo este trabajo asi usted nos puede ayudar en la prevención.” (Petra López)	<i>+Oriéntenos para evitar que le pase a nuestros hijos.</i> <i>+Prepárenos para poder orientar a los niños</i> <i>+Reuniones para dar información</i> <i>+Talleres</i> <i>+Ayude a estar mejor informados</i> <i>+díganos cómo prevenir de esto a nuestros hijos</i> <i>+Muy bueno que esté haciendo este trabajo</i> <i>+Nos puede ayudar</i> <i>*Prevención</i>
--	--	---

+Categoría emergente, *Categoría construida.

Interpretación de la Fase Diagnóstica

El taller denominado “Tenemos que hablar”, permitió lograr el propósito planteado, el cual consistió en diagnosticar los conocimientos que poseen los padres y representantes para la prevención del abuso sexual infantil, específicamente en la

educación inicial de la escuela “Nuestra Señora de Guadalupe”. Luego, para el análisis y categorización, emprendí la organización de las ideas centrales del encuentro y de las entrevistas para comprender la cotidianidad de los actores sociales. Al respecto González y Hernández (ob.cit) sostienen que se trata de “...un recurso interactivo o recursivo y busca la comprensión de las experiencias vividas” (p.13). Es decir, entender las acciones del individuo.

La evidencia permitió ilustrar en el modelo GLATER (ob.cit) los aspectos puntuales o categorías que apuntan a significados del tema. Tales categorías las denominé, como señalé en líneas anteriores, emergentes con el símbolo (+) cuando la palabra o frase etiquetadora surge del texto; y las construidas con el símbolo (*). Lo que me llevó a contrastar las evidencias sobre el tema abordado, categorías ilustradoras y generar una interpretación de sentido social manifestado en la descripción.

Ahora bien, la interpretación de la evidencia en la fase diagnóstica me llevó, con el modelo GLATER a reducirla y a explicitar las temáticas y categorías reveladoras del estudio en el cuadro N° 2.

Cuadro 2.

Categorización e Interpretación de la Fase Diagnóstica.

(Triangulación de fuentes: Técnica Observación participante y Entrevista)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Actitud de padres y representante en taller dirigido a la prevención del abuso sexual infantil (APRTDPASI)	Las madres señalaron al leer en la pizarra la frase “Tenemos que hablar”: .-“! Ay Dios, de qué tendremos que hablar”!; .- “! De paso todos los representantes de las tres secciones!”.	(*) Inquietud (*) Temor	La actitud de padres y representantes en el taller “Tenemos que hablar” dirigido a conocer el problema social sobre el abuso sexual infantil. Ésta reveló su inquietud y temor a vivirlo. También interpreté y vi el rechazo a conversar abiertamente del tema; quizás por el tabú para abordarlo en el grupo familiar. El tabú puede interpretarse como un comportamiento moralmente inaceptable por una sociedad, grupo o religión. Una definición del mismo es la señalada por la enciclopedia Barza, “Cosa Prohibida” (p.49). Es decir algo inaceptable.
Postura de padres y Representantes ante personas que agreden sexualmente al niño (PPRAPASN)	...promoví una conversación para escuchar sus opiniones. Ellos...expresaron: _... “!Espantoso” _.. “Ese tipo de personas son monstruosos” _.. “Merecen el peor castigo” -. “Ya no se puede confiar en nadie”	(+) Espantoso (+) Personas monstruosas (+) Merecen el peor castigo (+) No se puede confiar	La postura de padres y representantes ante personas que agreden sexualmente a niños es de rechazo, los califican despectivamente como -“monstruosos, espantosos” al extremo de considerarlos “merecedores del peor castigo”. Reconocen -“no se puede confiar en nadie”. Los agresores sexuales les causan desconfianza y temor. Ante el rechazo de padres y representantes por las acciones que realizan estas personas, puedo contrastar esto, ya que la familia es la responsable del bienestar de los hijos. Según Barroso (2012), la familia es: “un organismo compuesto de varios

Leyenda: (+) Categoría Emergente. (*) Categoría Construida

Cuadro 2. (Cont....)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Conversaciones sobre el tema de prevención del abuso sexual en el ámbito familiar (CSTPASAF)	Al preguntarles ¿hablan ustedes de estas situaciones con sus hijos? Respondieron: -.. “ay, maestra a los niños pequeños no, a los más grandes sí” - .. “No, no he hablado esas cosas con mis hijos” - ... “No se cómo hacerlo” - ... “Como ven televisión a veces captan noticias sobre eso”... “No es fácil”	(+) Niños pequeños no. (+) No he hablado esas cosas con mis hijos (+) No se cómo hacerlo (+) Como ven televisión a veces captan noticias sobre eso. (+) No es fácil	miembros, todos importantes, con sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos propios, que interactúan, en una búsqueda permanente de integración y bienestar.” (p.67). Es decir, ellos son los que velan por el derecho a tener una buena salud mental y física.
Problemas comunes de la Comunidad	- ... “en la comunidad las religiones Católicas y cristianas deben ayudar a los muchachos a no desarrollar conductas tan feas” .- “Algunos padres inculcan los vicios a sus hijos “ .- . Muchachas Embarazadas” .- “los padres no tienen una conducta moral ante sus hijos.	(*) grupos organizados orienten (*)Problemas comunes (+) Vicios. (+) Muchachas embarazadas (*) Padres sin valores.	Las conversaciones sobre el tema de prevención del abuso sexual en el ámbito familiar no se desarrollan con niños pequeños. El desconocimiento del tema y cómo abordarlo muchas veces lleva al padre a dejar que lo conozcan por otros medios como la “televisión” porque pueden captar noticias sobre eso. Consideran el tema difícil de abordar por eso no lo comentan con ellos. La solución para algunos es que “grupos organizados” como los religiosos orienten a los niños. Los problemas comunes de la comunidad con respecto al tema giran en torno a la falta de valores en muchas familias. “Padres inculcan los vicios a sus hijos”. Esto puede ser una situación que contribuya al embarazo en las adolescentes. De hecho algunas consideran: Están inmersos en ambientes con altos factores de riesgo para caer en el abuso sexual infantil.

Leyenda: (+) Categoría Emergente. (*) Categoría Construida

Cuadro 2. (Cont....)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Acciones formuladas para prevenir el abuso sexual infantil.(APASI)	De común acuerdo establecimos los encuentros reflexivos, las temáticas a realizar: .- Educación Sexual -Conociendo las parte intimas -Etapas de la sexualidad en los niños y niñas. -Abuso Sexual Infantil.} - Prevención del Abuso Sexual Infantil -Familia en su rol de orientador.	(+)Encuentros Reflexivos. Temáticas: +Educación Sexual +Conociendo las parte intimas +Etapas de la sexualidad en los niños y niñas. +Abuso Sexual Infantil.} +Prevención del Abuso Sexual Infantil +Familia en su rol de orientador.	De ahí su interés en formarse para prevenirlo. Las acciones formativas para evitar el abuso sexual infantil se enmarcaron en encuentros reflexivos en los que se analizó: Qué es y la importancia de su prevención. Plantear tales acciones indicó el compromiso y responsabilidad de los actores sociales con los niños. Lo significativo de ello es que surgieron de su reflexión. Ellos mismos manifestaron qué deseaban conocer. Las acciones formuladas para evitar el abuso sexual infantil en la comunidad fueron enmarcadas en consenso estando todos de acuerdo. Los padres y representantes ante esta problemática se mostraron interesados en prevenir este tipo de hecho en vista de lo grave que es para aquella familia que le ocurriera un caso de esta magnitud. Por eso se establecieron una serie de encuentros en los cuales se logró la participación masiva de los actores sociales, quienes manifestaron sus opiniones e inquietudes.

Legenda: (+) Categoría Emergente. (*) Categoría Construida

Cuadro 2. (Cont....)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Conocimiento sobre abuso sexual infantil (CSASI)	-“Que son personas muy malas que se aprovechan de los niños para hacer sus fechorías.” -“Son horrores que uno no se atreve ni hablar”. -“De este problema lo que yo sé, es lo que uno ve y escucha en las noticias.” -“Yo sé que este terrible problema marca la vida del niño que es víctima.” -“Uno debe estar siempre pendiente de las personas que están alrededor de nuestros hijos.”	+son personas muy malas +se aprovechan de los niños + fechorías +Son horrores +No se atreve ni hablar +Es lo que uno ve +Escucha en las noticias. +Terrible problema + Marca la vida del niño. +Victima +Estar pendiente de las personas +personas que están alrededor de los hijos	El conocimiento sobre el abuso sexual infantil es fundamental para los padres para la toma de conciencia sobre este problema que afecta a esta población en especial. Por ello, el docente debe prestar especial atención en la situación para actuar en el momento oportuno cuando así se requiera, pero sobre todo ayudar a los padres para sembrar conciencia en la búsqueda de alternativas sobre este problema. De esta manera los encuentros reflexivos se convierten en espacios de discusión sobre los problemas de los niños y oportunidad de aprendizaje en la que todos adquieren conciencia de las acciones a tomar para evitar que situaciones traumáticas como el abuso sexual no se dé dentro y fuera de la organización. De acuerdo con Barroso (ob.cit), la familia, el ambiente escolar y social deben establecer una integración para fortalecer acciones orientadas a la toma de conciencia de problemas prioritarios que puedan estar afectando al educando. Son corresponsables en la formación de los ciudadanos que necesita toda sociedad.

Leyenda: (+) Categoría Emergente. (*) Categoría Construida

Cuadro 2. (Cont....)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Problema en la Comunidad (CSASIC)	-“No sé maestra yo creo que aquí no, pasan esas cosas.” -“La verdad es que puede ser que sí, pero lo más posible es que lo tapan.” -“Uno ve que hay viejos morbosos baboseando a las carajitas” -“Aquí en esta comunidad hay de todo así que uno nunca sabe hasta dónde llegan las maldades.” -“Lo que pasa es que uno debe ser más desconfiado ”	+<i>No sé maestra</i> +<i>Creo que aquí no pasan esas cosas</i> +<i>Puede ser que si</i> +<i>Lo más posible es que lo tapan</i> +<i>Viejos morbosos</i> +<i>Baboseando a las carajitas</i> +<i>En esta comunidad hay de todo.</i> + <i>Uno nunca sabe hasta dónde llegan las maldades.</i> +<i>Uno debe ser más desconfiado.</i>	Los problemas con la comunidad tienen relación con el conocimiento que tengan los padres y representantes sobre el abuso sexual de los niños, es importante, porque les ayuda a estar atento a los problemas que puedan presentar el niño en un momento determinado. Que le pueda estar afectando física y psicológicamente, en caso de que esta situación se presente o para la prevención. Estar atento a las señales y cómo actuar en un momento determinado, problema que reconocen cuando manifiestan “-“La verdad es que puede ser que sí, pero lo más posible es que lo tapan.”, por ello deben estar atentos porque la familia debe proteger al niño para que tenga una infancia acorde a sus necesidades y crezca como una persona sana y feliz.
Orientación profesional en la prevención del abuso sexual de infantes (OPPASDI)	-“Como usted es la que tiene conocimiento en este tema oriéntenos para evitar que les pase a nuestros hijos.” -“Como este tema es incómodo prepárenos para poder orientar a los niños.	+<i>Oriéntenos para evitar que le pase a nuestros hijos.</i> +<i>Prepárenos para poder orientar a los niños</i>	De acuerdo con las leyes venezolanas la familia y otro organismos “deben proteger a todo niño y adolescente contra, cualquier forma de explotación maltrato o tortura, abusos o negligencias que afecten su integridad personal...“(LOPNNA, 2012, p.52), es decir, cuidarlos para que no sean víctima de abuso de ningún tipo. Uno de los roles más importantes que debe asumir el docente corresponde al rol de orientador.

Leyenda: (+) Categoría Emergente. (*) Categoría Construida

Cuadro 2. (Cont....)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Orientación profesional en la prevención del abuso sexual de infantes (OPPASDI)	-“Haga reuniones o talleres para que nos dé información que nos ayude a estar mejor informados sobre esto.” -“Es verdad maestra usted que está estudiando sobre este problema díganos cómo prevenir de esto a nuestros hijos.” -“Es muy bueno que usted esté haciendo este trabajo así usted nos puede ayudar en la prevención.”	+Reuniones para dar información +Talleres +Ayude a estar mejor informados +díganos cómo prevenir de esto a nuestros hijos +Muy bueno que esté haciendo este trabajo +Nos puede ayudar en la prevención *Prevención	En el caso de temas como la educación sexual, debe realizarlo con estrategias que ayuden a los padres a prepararse constantemente para saber tomar decisiones en momentos que así lo requieran. Puede implicar encuentros, reflexiones, aclarar dudas, talleres, compartir información y otras actividades de prevención en materia de abuso contra los infantes. Debe actuar como guía de acciones a seguir para la solución de problemas que afectan a la población infantil en la etapa preescolar. Al respecto, la LOE (2009), hace referencia a la corresponsabilidad del docente para ayudar a la familia. Ésta tiene el deber, derecho y responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores de los niños.

Leyenda: (+) Categoría Emergente. (*) Categoría Construida.

Síntesis Gráfica del Problema

De acuerdo con la categorización e interpretación de la evidencia, en la fase diagnóstica, sintetice el problema en el Gráfico N.1.



Gráfico 1. Temáticas vinculadas con las vivencias de los actores sociales durante el primer encuentro reflexivo y las entrevistas.

En el Gráfico N. 1 registré las temáticas que surgieron durante la aplicación de la observación participante y la entrevista a los padres. Cabe destacar que registré la versión de cada uno y sus apreciaciones.

Logros obtenidos de la Fase Diagnóstica

Durante las experiencias vividas en el encuentro diagnóstico orientado a diagnosticar los conocimientos poseen los padres y representantes para prevenir el abuso sexual de los niños y niñas de educación inicial pude evidenciar que los padres mostraron interés en buscar soluciones para este problema, en la medida que se

trataba el tema durante el encuentro reflexivo. Lo cual originó un proceso de reflexión-acción entre el grupo.

Todo esto me llevó a entender que poseen pocos conocimientos con respecto a la educación sexual del niño, las etapas de la sexualidad, el abuso sexual infantil y sus consecuencias, como ayudar a orientar a sus hijos y la corresponsabilidad en este proceso. Temas que formaron parte del plan de acción a petición de los padres. De esta manera, observé un cambio en cuanto al interés por obtener información y ayuda, mostrándose dispuestos a participar en todas aquellas actividades de su interés expresadas a través del diálogo, en el cual comunicaron sus problemas, debilidades al respecto y el deseo de conocer más sobre la temática.

Fase II planificación

Una vez realizado el diagnóstico procedí a realizar la fase de planificación, la cual consistió en preparar acciones para solucionar los problemas. Implicó el proceso, mediante el cual organicé las actividades para desarrollar las temáticas sugeridas por los representantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” Parroquia Juan Bautista Rodríguez municipio Jiménez del estado Lara, quienes consideraron las alternativas necesarias para la solución del problema diagnosticado. Las temáticas que surgieron para el desarrollo del plan de acción en los Encuentros Reflexivos fueron:

1. Educación Sexual
2. Conociendo las partes íntimas
3. Etapas de la sexualidad en los niños y niñas.
4. Abuso Sexual Infantil
5. Prevención del Abuso Sexual Infantil
6. Familia en su rol de orientador.

En función de los temas propuestos procedí a diseñar el plan de acción, cuyo propósito fue orientar a los padres sobre la prevención del abuso sexual infantil desde la Educación Inicial a partir de encuentros reflexivos. En la planificación señalé el

tipo de encuentro, contenidos, fecha, persona responsable de dirigir los encuentros y el tiempo establecido para dicha actividad.

Los aspectos, aquí señalados, fueron llevados a la práctica en la fase de ejecución, en la cual compartí con los padres y representantes actividades de orientación dirigidas a la prevención del abuso sexual infantil en los niños y niñas de educación inicial. Es importante destacar, que al realizar el plan de acción, se determina de modo claro dónde se está o de dónde se parte, que recursos se manejarán y los medios para llegar al alcance de los objetivos como propósitos establecido a corto y mediano plazo.

Al respecto Kaufman (1980), señala que “... se ocupa solamente de determinar qué debe hacerse, a fin de que posteriormente pueda tomarse decisiones prácticas para su implementación” (p.17). En este caso tomé en cuenta los señalamientos de los padres y representantes sobre lo que se debe proyectar en el plan de acción a ejecutar. El mismo quedó estructurado en ocho (08) encuentros reflexivos, de ahí su importancia para la orientación de los padres en cuanto al tema a tratar.

Justificación del Plan de Acción

El plan de acción centrado en encuentros reflexivos con padres y representantes para prevenir el abuso sexual de los niños y niñas de educación inicial, surgió de las evidencias extraídas de la fase diagnóstica, en la cual en consenso los participantes plantearon los temas a ejecutar para prevenir el problema planteado. En este sentido, como investigadora me comprometí a proyectar en dicho plan sus expectativas a llevarlas a cabo en el tiempo estipulado, incentivándolos para alcanzar cambios significativos al orientar a sus hijos de manera efectiva.

El desarrollo de este tipo de planificación, según Ander-Egg (1996), hace referencia al proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a ejecutar. De este modo, los padres y representantes se convierten en co-investigadores y protagonistas responsables de transformar la realidad existente, fin último de la investigación acción participativa, mediante la reflexión-acción-reflexión; Por ello,

partiendo del plan de acción, abordé la necesidad presentada en cuanto al tema de la prevención del abuso sexual de los niños y niñas de educación inicial.

Propósitos del Plan de acción

Propósito General

Desarrollar un plan de acción centrado en encuentros reflexivos con padres y representantes dirigidos a la prevención del abuso sexual de los niños y niñas de educación inicial en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Parroquia Juan Bautista Rodríguez municipio Jiménez estado Lara

Propósitos Específicos

1. Promover en los padres y representantes el conocimiento sobre el rol de orientador que deben asumir en la educación sexual en los niños a través de un conversatorio.

2. Promover un encuentro dialógico con los padres y representantes para orientar a los niños sobre el cuidado que deben tener de sus partes íntimas del cuerpo.

3. Ofrecer información sobre las etapas de la sexualidad en los niños y niñas a través de un taller.

4. Ofrecer un taller reflexivo para concienciar a los padres y representantes sobre el abuso sexual infantil

5. Reflexionar a través de un conversatorio con los padres y representantes sobre la prevención del abuso sexual infantil.

6. Analizar y reflexionar sobre casos publicados en diferentes medios de comunicación con padres y representantes sobre el abuso sexual infantil.

7. Desarrollar un debate sobre tips, que fomenten la prevención del abuso sexual infantil.

8. Desarrollar un debate, que fomente el rol orientador en la familia.

En tal sentido, la estructura del plan de acción, se encuentra representada en el Cuadro que se presenta a continuación:

Cuadro 3.
Plan de Acción

Encuentro Reflexivo	Contenido	Fecha	Responsable	Tiempo
(1) Conversatorio: “Rompamos con los Tabúes”	Padres como Orientadores. Hablemos de educación Sexual	Marzo	Prof. María Elena Freitez Psicóloga Orlis Duin	2 Horas
(2) Encuentro dialógico “ Mi cuerpo es un tesoro”	Orientación a los niños sobre el cuidado de las partes íntimas del cuerpo	Abril	Prof. María Elena Freitez	2 Horas
(3) Taller “ Cambios de nuestro Cuerpo”	Etapas de la Sexualidad en los Niños y Niñas	Abril	Prof. María Elena Freitez Psicóloga Eleny Yustiz	2 horas
(4) Taller Reflexivo “ ¿Qué sabemos sobre el abuso sexual Infantil”	Abuso Sexual Infantil	Abril	Prof. María Elena Freitez	2 Horas
(5) Taller Reflexivo : “El Secreto Mejor Guardado”	Abuso Sexual Infantil	Abril	Prof. María Elena Freitez Psicólogo Eudys Mogollón	2 Horas
(6) Conversatorio “Qué dicen los medios de comunicación”	Información sobre el abuso infantil	Mayo	Prof. María Elena Freitez	2 Horas
(7) Conversatorio: “Tips de prevención - todos vigilantes”.	Tips para la Prevención sobre el abuso sexual infantil	Mayo	Prof. María Elena Freitez	2 Horas
(8) Debate “La Familia como Responsable”	La Familia responsable	Mayo	Prof. María Elena Freitez Abogada Mileiby Dos Santos	2 Horas

Cada una de las actividades registradas en el plan de acción las pusimos en práctica durante el desarrollo de la fase de Ejecución y Evaluación y se presenta en el apartado que sigue.

Fase III y IV Ejecución y Evaluación del Plan de Acción

La fase de ejecución y evaluación corresponde al desarrollo de las actividades presentes en el plan de acción para el proceso de intervención, el cual surgió del diagnóstico, realizado con los padres y representantes del Centro de Educación Inicial ubicado en la Escuela “Nuestra Señora de Guadalupe” en la parroquia Juan Bautista Rodríguez, del municipio Jiménez del estado Lara, establecido a través de ocho (08) encuentros reflexivos. Durante las fases indicadas apliqué las técnicas observación participante y testimonio focalizado. Es decir, la puesta en práctica del plan diseñado apoyada en el instrumento diario de campo como herramienta de registro de observación.

La interpretación de la evidencia la llevé a cabo, tomando en cuenta los aspectos significativos que se encuentran presentes en el enfoque cualitativo, aplicando el modelo GLATER, cuyo procedimiento analítico e inductivo, me permitió la comparación continua de la información y producción de conceptos. Éstos los integré en un sistema de significaciones, producto de las reflexiones con los prácticos, la teoría y mis percepciones como investigadora (triangulación de fuentes).

Intervención

Las siguientes interpretaciones permitieron apuntar hallazgos de la misma. Éstos surgieron durante la aplicación de talleres planteados en el plan de acción. Presenté las opiniones mediante el modelo GLATER, en el apartado siguiente:

Descripción y Categorización de la Intervención 1. Técnica: Observación participante. Conversatorio “Romparamos con los Tabúes”

Descripción	Temática / Categoría
El conversatorio lo ejecuté el día 17 de abril del 2017, en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” de la Parroquia Juan Bautista Rodríguez del municipio Jiménez del estado Lara, a partir de la 1:00 pm. En el mismo participaron dos miembros del personal docente de la institución, quienes atraídos por la temática se incorporaron a la actividad. Di inicio a la actividad dando la bienvenida a todos los presentes y entregándoles un distintivo con la frase: Bienvenido.	Actividad de inicio Conversatorio +Participación +Personal Docente + Bienvenida + Ambiente de aprendizaje
Con respecto al salón de clases, donde desarrollé la actividad; escogí un salón (C.O. Amplio, fresco, con buena ventilación, paredes limpias y ambientadas). Éste posee un cartel donde resaltaba la bienvenida a los participantes, además de una cartelera en la que estaba el título de la temática “encuentro reflexivo sobre la prevención del abuso sexual infantil”.	Prevención del abuso sexual infantil (ERPASI)
Agradecí la asistencia de los participantes y solicité permiso para realizar una oración (CO, esto para respetar sus puntos de vista religiosos). Después los invité a participar en la dinámica “Escojo mi cajita”; la cual desarrollé de la siguiente manera: a la derecha del salón de clases estaban unas cajas de colores, les pedí escoger su cajita (CO. Según el agrado por el color, tamaño u otra característica que le llamara su atención) ellos desconocían el contenido de la misma, y una vez que las tenían en sus manos les pregunté:	+Agradecimiento +Oración +Dinámica rompe hielo
-¿Por qué escogiste esa, y no otra? La Señora María manifestó: .- “Porque me	+Identificación

identifico con el color “, mientras que otra indicó: .- “Porque, su color brillante me atrajo”. Una tercera señaló.- “No sé, será porque parece está más llena, debe tener algo sabroso”.

Oída estas apreciaciones, informé acerca de la finalidad de esta dinámica, indicándoles que a veces, así nosotros como adultos nos dejamos llevar por apariencias en los objetos para su selección, de ese modo también suele pasar a nuestros niños y niñas. Muchas veces ellos se dejan llevar por las apariencias de las personas extrañas o familiares cercanos que se les acercan y confían ciegamente en ellos, lo que puede generar, entonces, problemas de abuso hacia ellos. De ahí, la necesidad de que como adultos nos formemos e informemos a nuestros hijos a no tener confianza en todo. Esto generó la participación de una de las madres, quien indicó:

-“Es cierto, profesora debemos aprender a ser más cuidadoso con las personas cercanas y no confiar del todo pues a veces se lleva una cada vainón”. -Hay que tener siempre ciertas precauciones, más cuando se trata de las personas que están alrededor de nuestros hijos”. -“Muchas veces los niños están solos, porque los padres trabajan y las madres tenemos que andar buscando la comida en cola, esto genera que entonces los niños y las niñas confíen en otras persona, pero para eso debemos orientarlos mucho y enseñarles a no confiar en todo el mundo”- “Yo si soy muy desconfiada, a los niños como a las niñas pequeñas no se les debe dejar al cuidado de nadie. ¡No Mijita! Una nunca sabe; son muchas las noticias en la radio y la televisión de abusos”.

En este momento, agradecí estos aportes a los participantes e indiqué, una actividad tan sencilla nos permitió tener un momento de reflexión ante la confianza que podemos poner en otras personas para el cuidado de

+Sensación visual

+ No dejarse llevar por las apariencias

+ Niños y niñas que se dejan llevar por las apariencias de personas extrañas o familiares cercanos.

+ Información y formación a los hijos
+ Enseñar a los niños a desconfiar de los extraños.

PREVENCIÓN SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL (PSA)

+ Aprender a ser más cuidadosos con las personas cercanas.

+ Tener precauciones, con las personas que están alrededor de los hijos.

+Niño solo porque los padres trabajan.

+ Madres buscando comida.

+ Enseñar sobre la Confianza en otras personas.

+ Orientar a los hijos a no confiar en todo el mundo.

+ Desconfianza.

+Cuidado de los hijos.

+Conocer sobre el abuso.

nuestros hijos. También señalé, ésta sería una de las temáticas a desarrollar en próximos encuentros.

Que la jornada estuvo orientada a comprender ¿qué es la sexualidad? Como orientar a nuestros hijos en educación sexual y para ello contamos con el apoyo de la Lic., en Psicología Elenny Yustiz. La invitada agradeció mi participación en este taller, y expresó el comentario que escuchó al llegar -“*ay Dios nos van hablar de sexo*”. Luego preguntó a los padres: “-¿Quiénes somos?”. Algunas madres respondieron: “-mujeres, somos madres, somos esposas”. La licenciada indicó: “-Ah que bueno, tenemos identificado quienes somos. Somos mujeres y sus esposos, ¿quiénes son?” “-Hombres,” respondió: “- ¡Ah, qué bien! Y ¿qué será ser mujer y hombre? Se escuchó: -“Ser de diferentes sexo”. “-Muy bien añadió la invitada; eso es sexualidad, lo que nos distingue unos a otros, somos hembra y macho; niño y niña, además de ser el género, nos identifica la sexualidad, la cual está unida a las condiciones anatómicas, fisiológicas de la persona. Y también puede atender a la actividad sexual propia de cada ser.

Sin embargo, lo más importantes es que como padres, sepan cómo ayudar a sus hijos a identificar y madurar de forma positiva su sexualidad, enseñándoles a los niños los roles que les son propios de su sexo y al varón lo mismo (sin caer en machísimos), pues es muy común en los hogares venezolanos decirle al niño desde que inicia su educación preescolar ¿cuántas novias tiene mi niño en la escuela?”(CO, se oyó risas a este planteamiento) una madre indicó: “-Mi esposo le dice mucho eso a mi hijo” “- Más no así a las niñas cuando alguien de la familia le pregunta a una hija pequeña ¿ya tienes novio? Como madres decimos: no, está muy pequeña será para que el papá la mate”.

+Agradecimiento.

+Aprendizaje de las cosas sencillas.

+ Momento de reflexión.

COMPRENDERNOS COMO SERES HUMANOS. (CCSH)

+Conocimiento sobre la sexualidad.

+Como orientar a los hijos en educación sexual.

+ ¿Quiénes somos?

+Mujeres, somos madres, somos esposas.

+Identidad

CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD. (CS)

+Conocimiento: ser hombre, ser mujer.

+Diferencias biológicas

+Sexualidad: lo que nos distingue uno a otros.

+Género.

+Sexualidad: unida a las condiciones

+Anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la persona.

+ Actividad sexual propia de cada ser.

SEXUALIDAD POSITIVA EN EL EDUCANDO (ESPE)

+ Ayuda a los hijos a identificar y madurar de forma positiva su sexualidad.

+Enseñar a los niños los roles propios de su sexo.

A medida que la licenciada desarrollaba su ponencia, las madres intervenían haciendo comentarios o formulando inquietudes. Explicó que es conveniente saber cómo padres orientar a los niños y niñas en su identidad sexual enseñándoles además el respeto primero a ellos como personas, a su cuerpo su cuidado e higiene y luego a sus compañeros y compañeras. De igual manera, indicó que los factores sociales, culturales como sentimientos propios y actividades del entorno, más hoy con el avance de la tecnología los niños y niñas desde temprana edad se sumergen en redes. Conviene que como padres vigilen el comportamiento y sexualidad de sus hijos, saber que navegan por las redes con quién lo hacen; así como los programas de televisión que en algunos casos conllevan a la tergiversación de mensajes que deforman la conducta y comportamiento no sólo de los niños sino también del adulto.

Aclaró que hablarles a los hijos de educación sexual no es enseñarle a tener sexo, sino enseñarles la importancia de ser hombre y mujer, con valores de respeto de unos por el otro, de convivencia, solidaridad, amistad entre géneros; a cómo cuidar su cuerpo, a identificarse como seres sociales.

Que como padres, deben dar respuestas a sus hijos e hijas sobre sexualidad cuando éstos las requieran; aclarar inquietudes. Ante esto surgió una pregunta: “¿A quién puedo o debo acudir cuando como madre, se sienta con dudas para dar una respuesta clara a un hijo o hija?” La psicóloga indicó: -“En primer lugar sepa oír lo que su hijo o hija le pregunta, respóndale con claridad sin generar confusiones.

Pero si desea ampliar acuda a su docente o la orientadora de la escuela para que le ayude ampliar su información sobre el tema y asista a las actividades programadas para que se ayude para obtener conocimiento

+Educación Preescolar

+Saber cómo orientar a los hijos en su identidad sexual

+Aprendizaje de su cuerpo, cuidado e higiene.

+Conocimiento de los factores sociales, culturales, sentimientos propios y actividades del entorno.

AVANCE TECNOLÓGICO Y SEXUALIDAD. (ATS)

+Vigilancia sobre el comportamiento de la sexualidad de los hijos.

+Vigilancia de las redes.

+ Vigilancia de programas de televisión que observan sus hijos.

+ Manejo de la información, mensajes que deforman la conducta y comportamiento

CONVERSACION PARENTAL SOBRE LA EDUCACION SEXUAL A LOS HIJOS (CSESH)

+ Enseñanza de la importancia de ser hombre y mujer.

+Valores de respeto de unos por los otros.

+Sana convivencia, solidaridad, amistades entre género.

+Cuidado del cuerpo.

+Identificación como seres sociales.

+ Respuestas a las preguntas de los hijos sobre sexualidad.

+Aclarar inquietudes.

+Dar respuestas claras.

+Aprender a oír.

sobre el comportamiento del niño acorde a su edad; eso si no evada lo que su hijo le pregunta” (CO, los padres deben estar abiertos a la búsqueda de información.).

Otra madre interrumpió para preguntar: “-Tengo una niña de cinco años, y dos varoncitos uno de ocho y otro de diez, a mi hija le gusta jugar mucho con ellos, especialmente con sus carritos, ¿eso es normal, es bueno o malo? Al papá no le gusta”. La psicóloga le explicó, que en esta etapa el niño o niña asume lo que algunos psicólogos denominan la etapa del juego simbólico y lúdico, que si es normal, la niña puede jugar con sus hermanos y con sus juguetes; “-o ¿es que acaso las mujeres. Cuando crecemos no manejamos?” Replicó una madre, y si es al contrario: “-¿que al varón le gusta jugar con muñecas?”;

La invitada dijo: “-siempre y cuando este juego no se desarrolle de modo deforme es bueno, porque puede permitir el fomento de valores paternos que serán necesarios cuando este niño crezca y se haga padre; o que observa que su padre carga a su hermana en brazos. Entonces él busca manifestar también afectos hacia el sexo opuesto de modo sano. Lo importante, es estar siempre atentos al comportamiento de nuestros hijos y orientarlos en sus acciones”.

Finalizada la intervención de la psicóloga, agradecí a todos sus aportes y los invité a reflexionar formulándoles la pregunta; -¿qué les pareció el tema tratado? Ellos respondieron: “-Muy bueno”. “-Interesante, pude aclarar que es realmente sexualidad”. “-Importante, porque debemos ser las madres y los padres quienes debemos orientar con los maestros a nuestros hijos”. “-Que debemos vigilar lo que los niños y niñas vean por redes como usted dijo”. - “Que debemos ser más responsables con nuestros hijos no enseñar al varón a ser machito”. “-Qué bueno que nos den estos talleres, porque uno tan lejos de todo no

OBTENER INFORMACIÓN (OI)

- +Solicitar ayuda del docente
- +Ampliar la información sobre el tema.
- +Participar en las actividades programas.
- +Estar abiertos a la búsqueda de información.
- +Conocimiento sobre el comportamiento del niño de acuerdo con su edad

- + Jugar con ellos

DIFERENCIAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS (DENN)

- + Fomento de valores paternos.
- + Enseñanza con el ejemplo en el hogar.
- + Manifestaciones de afectos.
- + Atención de los padres al comportamiento de los hijos y orientaciones sobre sus acciones.

DESPEDIDA Y AGRADECIMIENTO

- + Opiniones sobre la actividad
- +Aclarar dudas.
- + Orientación de los padres sobre la sexualidad de sus hijos.
- + Vigilancia parental sobre el uso de las redes.

* Aprendizaje positivo.

sabe muchas cosas aquí las vamos aprender”. “-Tengo un niño de dos años, ya sé cómo debo ayudarlo para que controle sus necesidades”.

Por ello, podemos concluir que debemos siempre aclarar las dudas, además la escuela puede orientar a los padres sobre la sexualidad de sus hijos, ayudar a los padres para que desarrollen una vigilancia parental en el uso de las redes. De ahí que este aprendizaje obtenido en el taller se puede decir que fue positivo.

Finalizada la actividad, los despedí +Despedida y Refrigerio agradeciendo sus aportes y los invité a todos a participar de un refrigerio.

Descripción y Categorización de la Intervención 2. Técnica: Observación Participante. Encuentro Dialógico Informativo. “Mi Cuerpo es un Tesoro”. Orientando a los hijos e hijas a Cuidar sus Partes Íntimas del Cuerpo.

Descripción	Temática/Categoría
La actividad relacionada con el Taller Encuentro Dialógico Informativo “Mi Cuerpo es un Tesoro, la realicé el 18 de abril del 2017, a partir de la 1:00 pm. Di inicio al encuentro a la hora pautada para la actividad en el aula de clases del segundo grado sección “B”, de la escuela Nuestra Señora de la Guadalupe. En el mismo acudieron las madres y representantes así como docentes de la institución, quienes, desde el primer encuentro, mostraron interés por participar en cada temática.	+ Encuentro dialógico
El salón estaba decorado, para la actividad, con una lámina alusiva a las partes del cuerpo de niños y niñas.	+Interés por participar en cada temática +Material visual: Láminas alusivas a las partes del cuerpo humano.
Di la bienvenida para iniciar el encuentro, en el cual fui la facilitadora e invité a los padres a ubicarse en sus respectivos asientos. Luego, expliqué el propósito del encuentro y pedí prestar atención a la letra de la canción titulada “Somos diferentes”. Posteriormente comentaron que comprendieron de la misma.	+Bienvenida y recibimiento +Propósito
	SOMOS DIFERENTES (SM) +Tenemos diferencias pero estas

Las ideas fueron: -“Todos tenemos diferencias, pero esas diferencias nos hacen seres especiales y únicos”. “Todos somos poseedores de virtudes y defectos”. “Si aprendiéramos a respetar esas diferencias seríamos más felices”. Agradecí los aportes recordándoles que eso es “Sexualidad” y el género nos identifica como varón – hembra.

Concluida esta fase, formulé las siguientes interrogantes: ¿qué es un *tesoro*? ¿Por qué nuestro cuerpo es un tesoro? ¿A que llamamos partes íntimas o privadas de nuestro cuerpo? ¿Cuál es el significado de la palabra respeto? ¿Qué diferencias hay entre caricias buenas y malas? ¿Cómo y cuándo guardar un secreto?

Las respuestas emitidas fueron: -“Un tesoro es algo que tiene un valor, ya sea de plata o moral; por ejemplo la vida es un tesoro, nos las dio Dios”.

-“Nuestro cuerpo es un tesoro porque tenemos vida, caminamos, comemos, somos felices, estando sanos por supuestos, porque cuando nos enfermamos: ¡Ay Dios mío!” -“Partes íntimas son nuestras partes sexuales, que no nos gusta que nadie nos vea, en la mujer es la vagina o “coco”.

Como le decimos y en el varón su pene; así como está en esa imagen que usted colocó ahí”. -“Ay Dios guardar un secreto, depende; pero creo según mi religión cristiana no debemos tener ni estar guardando secretos. Sin embargo a veces no decimos por ejemplo alguna sorpresa que le preparemos a un hermano por su cumpleaños”.

“-Yo le enseño a mis hijos que guardar secretos es mentir; que por lo tanto no deben comprometerse con nadie a guardar secretos que puedan comprometerlos en algo malo. Que más bien deben decirme las cosas, ya sean buenas o malas para poder ayudarlos y evitar caigan en un peligro”.

Ante estas respuestas describí la importancia de enseñar a los niños y niñas las partes sexuales de su cuerpo y darles el nombre que les corresponde, pene vagina; así como

diferencias nos hacen especiales y únicos”

+“Aprenderemos a respetar esas diferencias seríamos felices”

+Sexualidad lo que nos identifica en género varón-hembra

NUESTRO CUERPO ES UN TESORO (NCUT)

+Es algo que tiene valor

+La vida es un tesoro que nos da Dios

+Nuestro cuerpo es un tesoro porque tenemos vida.

+Caminamos, comemos, somos felices

+Estando sanos por supuesto, porque cuando nos enfermamos ¡Ay Dios mío!

+Parte íntimas son nuestras partes Sexuales

GUARDAR UN SECRETO (GUS)

+Según mi religión cristiana, no debemos tener ni guardar secretos

+Le enseño a mis hijos que guardar secretos es mentir

+No deben comprometerse con nadie a guardar secretos que puedan comprometerse con nadie

+Debemos decir las cosas sean buenas o malas

IMPORTANCIA DE LAS PARTES SEXUALES DEL

saber asearse las misma y no permitir que nadie les toque estas zonas; ni siquiera sus padres. Ante esto una madre preguntó: “¿Cómo es que no les podemos tocar sus partes íntimas a nuestros hijos?” Expliqué que como padres debemos dar ejemplo, pues si les decimos que nadie debe tocar sus partes, debemos comenzar por nosotros; recordando que los niños y niñas suelen ser vulnerables. Entonces podemos generar confusión en ellos; asimismo, comprender que el desarrollo psicosexual del niño y la niña en la etapa denominada segunda infancia, la cual va desde los tres hasta los cinco años de edad, se desarrolla a partir de las nuevas destrezas y carencias de los infantes; los deseos de conocer e interpretar las diferencias corporales y las conductas sexuales propias y de los demás lleva a los niños y niñas a hacer numerosas preguntas

De modo más claro, expliqué que debemos ser ejemplo, entonces si tocamos sus partes generaremos confusión a los niños. Y esto pudiera hacer que el niño permita que otra persona también las toque.-“Es verdad”- argumentó una participante “-Las madres y padres tenemos por mala costumbre besar el pipi o pene del niño o la vagina o coquito en la niña.

Así también, dejamos que nuestras niñas anden solas en pantaletas o a veces hasta sin nada delante de otras personas. Creo que esta situación no debe darse, porque no le estamos enseñando a tener pudor de su cuerpo”. - “Creo que es mejor pecar por desconfiados; ahorita el mundo está al revés, hay mucha maldad cada día uno ve noticias de niños o niñas que abusan de ellas. No Mijita, yo soy muy desconfiada”. -“Hay que enseñar el respeto a los niños y niñas desde el cuidado de su propio cuerpo”.

Sus aportes fueron oportunos para hablar del significado de la palabra respeto; el cual puede ser definido como una norma o acuerdo entre personas, familias, escuelas grupos

CUERPO HUMANO (IPSCH)

+Darles el nombre que corresponde: pene-vagina.
+Aseo de la partes del cuerpo
+No permitir que nadie les toque estas zonas.

+Como padres, enseñar con el ejemplo con respecto a tocar las partes del cuerpo.

+Los niños y niñas son vulnerables
Podemos generar confusión

+Comprender el desarrollo psicosocial del niño y la niña en la segunda infancia.

+Desarrolla a partir de nuevas destrezas y carencias de los infantes.

+Deseos de conocer e interpretar las diferencias corporales

+Conductas sexuales

+Los padres debemos ser ejemplo,

+Si tocamos sus partes, generaremos confusión en los niños.

+Pudiera hacer que el niño permita que otra persona los toque

+No le estamos enseñando a tener pudor de su cuerpo.

+Mejor pecar por desconfiados, ahorita el mundo está al revés

+Hay mucha maldad

+Cada día se ve noticias que abusan de niños y niñas

+Hay que enseñar el respeto a los niños y niñas desde el cuidado del cuerpo

SIGNIFICADO DE LA PALABRA RESPETO (SPR)

sociales y con el cual se busca no causar daños a otros. Los niños en edad preescolar asimilan la palabra respeto muchas veces como lo prohibido, por ejemplo no tocar los útiles de otro compañero de clases. Ahora bien; se debe saber enseñar a los niños y niñas que no se debe confundir respeto con total obediencia a otra persona. Esto se da porque muchas veces como padres y maestros le exigimos a los más pequeños respeto y obediencia al adulto sin establecer límites de esta obediencia. Eso puede generarles confusión al pretender obedecer siempre lo que un adulto indique o pida.

De igual modo, debemos orientar a nuestros hijos en saber diferenciar las caricias que reciban de otras personas. Ciertamente desde que nacemos necesitamos ser llenados de afecto, cariño, amor, para crecer sanos y seguros, pero todo debe estar sujeto a límites; al niño debe enseñársele a comunicar el tipo de afecto o caricia que reciba de otra persona que no sea su madre.

Finalizado el encuentro dialógico, agradecí la participación de los representantes, al mismo tiempo los invité a compartir un café con galletas. Una participante agregó: -“Gracias profesora por este encuentro, me ha gustado mucho; es un encuentro que nos permite reflexionar como madres, y aprender cómo ayudar a nuestros hijos. Es bueno porque a veces nos convocan solo para entrega de boletas o asambleas para pedir y pedir; de verdad muchas gracias”

+Norma o acuerdo entre personas, familias, escuela, grupos sociales y con el cual se busca no causar daño a otro.

+Los niños asimilan la palabra respeto como lo prohibido

+Enseñar no confundir respeto con total obediencia a otra persona

+Como padres y maestros exigimos a los más pequeños respeto y obediencia al adulto sin establecer límites

+Obediencia puede generar confusión

Pretender obedecer siempre lo que un adulto le indica o pida.

CARICIAS (CARI)

+Orientar a diferenciar las caricias que reciben de otras personas

+Nacemos necesitados de afecto, cariño, amor para crecer sanos y seguros.

+Caricias sujeto a límites.

+Enseñarles a que comunique el tipo de afecto o caricia

+Despedida y agradecimiento

+Invitación al compartir

+Gracias profesora, me ha gustado mucho

+Nos permite reflexionar como madres y aprender cómo ayudar a nuestros hijos

Descripción y Categorización de la Intervención 3. Técnica Observación Participante. Taller “Cambios de Nuestro Cuerpo”. Etapas de la Sexualidad

Descripción

El día lunes 20 de abril, realicé este encuentro reflexivo en las instalaciones de la escuela “Nuestra Señora de Guadalupe”.

La llegada de los padres y representantes se

Temática/Categoría

+Bienvenida.

inició desde las 12 y30pm. Los invité a ocupar sus respectivos asientos. Agradecí una vez más su asistencia indicando que es una respuesta favorable para la investigación y además es indicativo del interés que los mismos muestran por la obtención de la información. Una madre agregó: “-Mire profe, a mí los dos talleres anteriores me ayudaron mucho, y lo conversaba con mi esposo, lástima que él por sus ocupaciones en la siembra no puede venir; pero yo quiero venir a todos, para así no dejar mocha la información”. “-Yo también vengo, porque me parece interesante los temas que aquí se han planteado, y son muy amenos los encuentros”. Oídas estas apreciaciones, les pedí hacer una oración para poner en manos de Dios la Jornada y los conocimientos a desarrollar;

Presenté a la psicóloga invitada; quien al tomar la palabra agradeció la invitación de la profesora al encuentro y felicitó a los padres por tan bella recepción y aceptación de los talleres. Inició su actividad, con la dinámica: “Activando mis sentidos”, la finalidad de la misma era que el participante estuviera atento a lo que se decía más no a lo que se hace. Los participantes manifestaron (CO., con alegría), “-Me sirvió para descargar estrés”.

Concluida esta fase, la licenciada inició su explicación sobre las etapas de sexualidad: la oral, en ella los niños sienten placer por defecar; es la etapa de control de esfínteres y debe ser atendida de modo progresivo por las madres y padres a fin de no causar traumas de estreñimiento en los niños, al no querer defecar por regaño de los padres. La etapa fálica, que les permite distinguirse como varones y hembras o niños y niñas, observando que el varón tiene un pene “pipi” como le definen los padres y las niñas no. De igual modo distinguen en esta etapa la forma de vestir del varón y la

+Agradecimiento

+Interés por la obtención de la información.

+Me parece interesante los temas que aquí se han planteado”

+Son muy amenos los encuentros

+Presentación de la psicóloga

*Agradecimiento de la invitación.

+Felicitación a los padres

ACTIVANDO MIS SENTIDOS (AMS)

+Finalidad, estar atento a lo que se dice más no a lo que se hace.

+Participantes motivados.

+Participación con alegría.

+Me sirvió para descargar estrés

ETAPAS DE LA SEXUALIDAD (ESX).

+Etapas de la sexualidad en el desarrollo de los niños y niñas-

Etapa oral (placer), control de esfínteres

+Etapa fálica:

+distingue como varones y hembras, niños o niñas.

+Distinguen su forma de vestir

+Favorece adueñarse de su estilo de vestimenta o ropas

hembra, lo que favorece adueñarse de su estilo de vestimenta o ropas. Saber que el varón usa como ropa interior interiores y la niña pantaletas o blúmer.

Fue explicando cada etapa de desarrollo sexual de los niños y niñas agregando: que cada una es determinante para el pleno disfrute de nuestras vidas. Comentó: - “Si por alguna razón éstas son violentadas pueden desorganizar su desarrollo psicológico y emocional. Significa que cada una de ellas tiene su tiempo y momento para aflorar y permiten ir de modo progresivo en descubrimiento. ¿Qué quiero decir con esto? Que si por ejemplo nos ubicamos en la etapa de la pre - pubertad, no tiene nada de extraño que los niños y niñas jueguen con sus partes genitales, pero sin ningún contenido sexual.” Una representante pregunta “- Disculpe, que quiere decir usted, sin ningún contenido sexual”. Respondió la licenciada: -“Los niños de manera muy natural, por lo general, sin tener conocimiento de lo que es una acción sexual; lo hacen es por descubrimiento de esa parte de su cuerpo.

Los padres deben ser buenos observadores, si el comportamiento llega a extremos, es necesario buscar ayuda profesional.” _ ¿Cómo saber si mi hijo está siendo extremista? Indicó -“Si al niño o niña se le convierte en un hábito el tocarse sin poder controlar esos impulsos o si usted observa que le inquieta el deseo por tocar a otros, no lo ignore” -“Quiere decir que ellos se pueden tocar sin abusar”; -“Y saber orientarlos no llamarles la atención de modo abrupto o con gritos, sino más bien hablarles y como ya le indiqué pedir alguna orientación con un profesional. Aquí será con usted maestra”.

En cuanto a la etapa de la pubertad, expresó: -“En las niñas se inicia cuando tienen su primera menstruación y en los varones cuando tienen su primera

IMPORTANCIA DE LAS ETAPAS (IE)

- +Cada etapa es determinante para el pleno disfrute de nuestras vidas
- +Si son violentadas pueden desorganizar su desarrollo psicológico y emocional
- +Permite ir de modo progresivo en descubrimiento

+Etapa de la pre-pubertad

+No tiene nada de extraño que los niños y niñas jueguen con sus parte genitales, pero sin ningún contenido sexual.

+Significado de contenido sexual: manera natural de tener conocimiento de lo que es una acción sexual, descubrimiento de esa parte del cuerpo

PADRES OBSERVADORES.(POB)

- +Buscar ayuda profesional

- + ¿Cómo saber si mi hijo está siendo extremista?

- +Al convertir en un hábito el tocarse sin poder controlar estos impulsos.

- +Inquietud en el deseo por tocar a otros

- +No ignorar

- +Tocas sin abusar

- +Saber orientarlos

- +No llamar la atención de modo abrupto o con gritos.

- +Hablarles bien

Etapa de la pubertad.

- +Primera menstruación

- +Primera eyaculación

- +Descubrimiento de su sexualidad con pleno contenido sexual.

eyaculación. Se llega a la adolescencia temprana cuando el varón o la niña comienzan a descubrir su sexualidad con pleno contenido sexual. Entre tanto en la adolescencia los jóvenes comienzan a experimentar entre ellos sus propias experiencias, es aquí donde como padres responsables deben estar atentos y vigilantes a situaciones extremas.

Lo apremiante de cada una de estas etapas, es que usted esté allí para orientarla de modo que no genere traumas a los niños y niñas”.

Revisados cada uno de los aspectos que emergieron de las intervenciones, di por terminada la intervención por la hora, ya que los padres debían atender otros deberes y estaba comenzando a llover. Los invité a participar en el siguiente encuentro y agradeciéndoles su asistencia compartimos un refrigerio.

+Adolescencia

+Experimentar entre ellos sus propias experiencias

+Padres responsables atentos y vigilantes a situaciones extremas

+Orientar que no genere traumas en los niños y niñas

Descripción y Categorización de la Intervención 4. Técnica. Observación Participante. Taller “¿Qué Sabemos Sobre el Abuso Sexual Infantil?”.

Descripción	Temática y Categoría
El taller reflexivo el cual identifiqué como “Que sabemos sobre el abuso sexual infantil”, lo ejecuté el día 21/04/17 a partir de 1: pm, en el aula de clases de la escuela “Nuestra señora de la Guadalupe”. Sin embargo a las 12 y30pm., se fueron acercando los padres y representantes (CO., en sus rostros reflejaban alegría y entusiasmo por el encuentro), al entrar la Sra. Carmen me dijo:-“Hola profe que bueno vernos otra vez, estoy encantada con estos encuentros”. -“Hoy trajo radio profe, vamos a bailar”. Con un saludo de abrazo y beso en la mejilla fueron incorporándose en sus respectivos	CONOCIMIENTOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL (CSASI) *Inicio de la actividad + Alegría y entusiasmo por el encuentro. *Saludos. * Comentarios. *Invitación.

lugares.

Seguidamente, procedí a invitar a los participantes a observar y acompañar con el canto el video clip de Franco de Vita “No basta”. Cuando terminamos de cantarles pregunté:- ¿Qué podemos decir de la letra de esta canción; -¿Nos sentimos identificados? Las respuestas emitidas fueron las siguientes: - “Ciertamente que la letra de la canción nos lleva a reflexionar como padres; porque en verdad, pues poco hablamos de sexo, drogas, violencia con nuestros hijos por muchas razones. Que sí el trabajo, que estamos cansados o porque creemos que son temas que se deben tratar en la escuela; o porque en muchos hogares venezolanos la formación de los hijos en algunos casos suele estar solo en manos de la madre; y muchas de ellas suelen estar solteras o solas porque han sido abandonadas por el padre de sus hijos y les toca educar y formarlos solas”. “-Yo siempre que la oigo pienso en mis hijos, es verdad no lo importante no es darles lujos sino mucho amor, afecto, confianza y hablar con ellos sobre sus problemas”.

A estos comentarios aporté, que ciertamente como dice la letra de la canción, es necesario darnos cuenta cuando los hijos han crecido, comprender sus necesidades, inquietudes y anhelos, conversar con ellos, establecer normas y reglas en el hogar de respeto, tolerancia, hablar de problemas que son comunes entre ellos como niños, jóvenes, adolescentes.

Terminada esta reflexión, compartimos en un tiempo de cinco minutos un refrigerio de galletas y café.

Pasado los cinco minutos del receso y disfrutado del café y las galletas reinicié la actividad; indicándoles que estaríamos compartiendo juntos una

* Actividad Inicial: Canto.

COMENTARIOS SOBRE LA LETRA DE LA CANCIÓN.(CSLC)

- +La letra de la canción nos lleva a reflexionar.
- +Poco hablamos de sexo, drogas, violencia.
- +Qué si estamos cansados. Qué si el trabajo.
- +Creemos que son temas que se deben tratar en la escuela.
- +En hogares venezolanos la formación de los hijos está en manos de la madre.
- +Madres solteras o solas.
- +Abandonadas por el padre de sus hijos.
- +Dales mucho amor, afecto, confianza.
- +Hablar con ello sobre sus problemas.

REFLEXIÓN (RF)

- +Es necesario darnos cuenta que los hijos han crecido.
- +Comprender sus necesidades.
- +Comprender sus inquietudes y anhelos.
- +Conversar con ellos.
- +Establecer normas y reglas en el hogar.
- *Valor respeto.
- *Valor tolerancia.
- +Hablar de problemas comunes.
- *Descanso y refrigerio.

*Expectativas

PREGUNTAS SOBRE ELABUSO SEXUAL EN NIÑOS (ASEN)

temática que suele generar “espanto”, “miedo” y hasta temor de hablar de ella; como es el abuso sexual, sobre todo en niños y niñas de corta edad; pero que se hace necesario poder conocer cómo esto sucede en la sociedad, porque una persona adulta o a veces joven llega a cometer este tipo de hecho. ¿Qué pasa cuando un niño está viviendo esta situación a veces en su casa y no lo manifiesta a sus padres? ¿Cómo actuar como padres? Pero, más aún, ¿cómo prevenirlo? ¿Realmente se puede prevenir? Interrumpió una participante, quién dijo: - “La temática de hoy tiene puntos muy interesantes. Yo creo, que ya que nos colocaron estos lápices y hojas en el pupitre anotar algunas ideas y dudas para preguntar al final”.

Después expliqué qué significa abuso sexual infantil, manifesté: - se entiende como toda acción que un adulto o un niño mayor lleva a cabo un contacto sexual de cualquier tipo con un menor, y puede ocasionar problemas en su pleno desarrollo físico, social, sexual o psicológico. Es decir, todo acto sexual realizado por un adulto con un menor de edad, con o sin consentimiento del menor, de manera violenta, por medio de la coerción física o psicológica, por medio de seducción.

Tal como lo revelan las noticias de prensa, radio o televisión suele ser cometido por una persona cercana al niño. Una madre añadió: “-Los niños y niñas `pequeñas no se le deben confiar a nadie, son muy vulnerables. También se dan casos de abuso sexual de los padrastros, hacia las niñas y muchas veces las madres no les creen, yo he visto casos en programas de televisión así”. Otra expresó: -“La gente drogada también, comete abusos hacia los niños”.

+Conocer ¿cómo sucede en la sociedad?

*Motivo.

*¿Por qué el adulto o el joven abusa de otro sexualmente?

* Situación del infante abusado.

*¿Por qué el niño calla?

+ ¿Cómo actuar como padres?

+ ¿Cómo prevenirlo?

+ “La temática de hoy tiene puntos muy interesantes”

SIGNIFICADO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL (SASI)

+Acción que un adulto o niño mayor lleva a cabo un contacto sexual con un menor

+ Puede ocasionar problemas en el desarrollo físico del niño.

+ Problema emocional.

+Problema sexual.

+Problemas psicológicos.

+Acto sexual realizado por un adulto con un menor de edad.

+Acto sexual sin consentimiento del menor

+Acto sexual de manera violenta.

+Coerción física, psicológica por medio de la seducción.

QUIÉN PUEDE SER EL ABUSADOR (QPSEA)

+Persona cercana al niño.

+Los niños no se le deben confiar a nadie.

+Son vulnerables.

+Se dan casos de abuso sexual de los padrastros.

+ Las madres no les creen.

+La gente drogada también comete abuso hacia los niños.

De igual modo, les pregunté ¿cómo se puede prevenir, si a veces está en la misma familia o amigos?” Una representante señaló: con la supervisión permanente del niño, saber dónde está, con quien. Con quien juega, hacía que persona se puede observar que muestra temor; rechazo; hablarles del tema con naturalidad.

Otra de las maneras más efectivas para prevenirlo dijo otra representante es hacerlo sin asustarlos, usando palabras que ellos puedan comprender y respetando su nivel de desarrollo. Un padre asistente mencionó: “-es importante estar alertas, pues la consecuencias de este tipo de hecho pueden ser hasta fatales, en otros casos una niña o adolescente quedar embarazada, o adquirir una enfermedad sexual”

Al finalizar la actividad, algunos de los padres manifestaron que el tema era interesante, que habían aprendido mucho sobre el mismo, comprometiéndose a poner en práctica lo aprendido y a participar en otras actividades planificadas. Los invité a orar para dar gracias y tomar un refrigerio, despidiéndonos para otra actividad.

- +Supervisión permanente.
- +Saber dónde está, con quien anda el niño
- +Saber con quién juega.
- +Detectar que persona le causa temor.
- +Rechazo.
- +Hablarles del tema con naturalidad.
- +Hablar sin asustarlos.
- +Utilizar palabras que puedan comprender.
- +Respetar su nivel de desarrollo.
- +Estar alertas
- +Consecuencias fatales.
- + Problemas: embarazo, enfermedad sexual.

Descripción y Categorización de la Intervención 5. Técnica: Observación Participante. Taller Reflexivo. “El Secreto Mejor Guardado”.

Descripción	Temática /Categoría
El taller denominado “El Secreto Mejor Guardado”, lo ejecuté el día 24 de abril del 2017, a partir de la 1: 00 pm, en el aula de clases de la escuela “Nuestra señora de la Guadalupe”. Los participantes fueron llegando 30minutos,	EL SECRETO MEJOR GUARDADO (ESMG)

antes de la hora acordada. (C O., los recibí dándoles una cordial bienvenida), los saludé con un abrazo pidiéndoles ubicarse en sus pupitres. Al visualizar los participantes la presencia de un invitado comentaron: - “Hoy tenemos otro invitado. ¡Qué bueno! La profe nos sorprende con la planificación de cada uno de sus talleres”.

Al inicio del taller, los invité a realizar una oración para agradecer las oportunidades que nos brinda El Todopoderoso. Luego dije: -Ya oí, se están preguntando: “¿quién es el invitado que hoy nos acompaña?” Es el psicólogo Eudys Mogollón, quien trabaja para la Fundación del Niño en Barquisimeto, atiende el área de albergue, ayudando a los niños desprotegidos que se encuentran en riesgo de calles, solos.

El licenciado agradeció la gentileza por la invitación para formar parte de los encuentros que desarrollaba desde la semana anterior, sobre “el abuso sexual infantil”. Comentó: - “A la Fundación nos llegan muchos casos de niños que han sido abusados sexualmente. De esto les iré comentando en el desarrollo de la exposición. Me gustaría comentarles sobre las normativas para la realización del taller. Les parece bien tomar nota de las preguntas e inquietudes que les surjan para plantearlas al final.” Todos respondieron: - “Sí”; un señor acotó: “-De esa manera me parece mejor porque por lo general hacemos preguntas que tienen sus respuestas en la continuación del taller”.

-“Para iniciar el taller quiero indicarles los puntos a desarrollar, tales como: *Estadísticas a nivel Nacional y mundial de niños que son víctimas de abuso; mitos y verdades sobre el abuso sexual. Diferencia entre abuso sexual y violación; el desorden post – traumático;*

+Bienvenida

+Saludo

+Abrazos

+Reconocimiento

+Invitado.

*Satisfacción por la planificación de los talleres.

+Oración de Bienvenida.

*Presentación del Facilitador del Taller.

+Niños desprotegidos en situación de riesgo.

+Agradecimiento por la invitación.

+En la fundación nos llegan muchos casos de niños abusados sexualmente.

NORMATIVAS PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER.

(NPRT)

+Tomar nota de las preguntas e inquietudes.

*Aceptación de la norma.

TEMÁTICAS

+Estadísticas a nivel nacional y mundial de niños víctimas de abuso.

+Mitos y verdades sobre el abuso sexual.

+Diferencia entre abuso sexual y violación.

+Desorden post-traumático.

+Síndrome de acomodación.

el síndrome de acomodación; indicadores de abuso sexual; recomendaciones”.

(CO., el Psicólogo fue desarrollando a cada punto, de manera clara y sencilla utilizando casos reales y experiencias profesionales). En relación con la temática, indicó que sorprende las cifras estadísticas, tanto en Venezuela, Lara y América Latina. Se presenta casi a diario un caso cercano. Lo hemos visto por la televisión, el caso de la niña en Colombia de tres años; y así otro más.

Al hacer referencia, al síndrome de acomodación que se presenta en un niño o niña abusado sexualmente, explicó: “- Es bien sabido que las víctimas del abuso sexual infantil tardan mucho tiempo en revelar lo acontecido. A esta reacción de ensimismamiento y silencio se le denomina Síndrome de Acomodación al Abuso Sexual Infantil. Según Summit, es un instrumento que ayuda a los profesionales a mejorar la comprensión y a aceptar la posición de los niños y niñas en la dinámica tan compleja y controvertida como es la de la victimización sexual.

Es decir, se debe tener en cuenta que los niños necesitan sentirse apoyados en lo que están sintiendo. Agregó, además que, este síndrome presenta cinco categorías o características tales como que el niño o niña tiende a guardar el secreto por temor o amenazas que recibe del adulto. La desprotección en la que se encuentran los niños o niñas frente a su abusador.

Otra característica es el Atrapamiento y la Acomodación: ésta se produce cuando la situación abusiva se transforma en algo crónico sin que el niño y la niña puedan impedir el abuso y termina aceptándolo. Queda atrapado en la situación y se conforma a ella para

+Indicadores de abuso sexual.

+Recomendaciones.

ESTADISTICAS (E)

+Sorprende las cifras estadísticas en Venezuela, Lara y América Latina.

+Caso de niña colombiana de tres años.

SÍNDROME DE ACOMODACIÓN (SDA).

+Víctima del abuso sexual tarda en revelar lo acontecido.

+Reacción de ensimismamiento.

+Silencio.

+Victimización sexual

+ Niños con necesidad de apoyo por lo que sienten.

+Niños tienen a guardar el secreto por temor o amenazas.

+Desprotección frente al abusador.

SÍNDROME DE ACOMODACIÓN (SDA)

+Se produce cuando la situación se transforma en algo crónico.

+Los niños no pueden impedir el abuso terminan aceptándolo.

+Niño atrapado en la situación y se conforma.

+El niño busca sobrevivir y continuar con sus actividades de rutina.

+Asume la culpa por su consentimiento.

Relato de un caso real. (historia de vida)

sobrevivir y continuar con sus actividades de rutina como si nada sucediera, y frecuentemente, asumiendo la culpa por su consentimiento.

Para finalizar su intervención, el invitado expuso un caso particular que le tocó vivir (entre tantos que ha vivido) dentro de la Fundación del Niño: -“A la fundación llegó un caso cuando ya todo el personal se estaba retirando; a mí me encontraron saliendo, la verdad no se sabía de qué se trataba y le dije a la señora que acompañaba a las dos adolescentes que regresaran al día siguiente. Y la señora dijo: – “es que tiene que ser hoy”. Bueno, regrese para mi oficina y les pedí que me contaran de que se trataba; a lo que la señora dijo:

-“Esta señorita, que está a mi lado es compañera de clases de mi hija y ella no quiere regresar a su casa; ella le explicara” “-¿Por qué? Pregunté: ¿me puedes contar lo que está pasando en tu casa, hija, habla con confianza acá no te vamos a castigar por eso? Observé que la joven estaba decidida a denunciar e indicó: “Ya no aguanto más los manoseos de mi padrastro, las cosas que me dice y me obliga que yo le haga a él, son muy feas, me da pena decirlo”: - “Pero Necesito saberlo”. – “El me toca mi vulva y me pide que lo masturbe”. – “Y tu mamá, ¿sabe de esto?; “-Yo creo que ella se hace la que no sabe”. “-De inmediato, pedí ubicar la madre de la joven, quien llegó pasada dos horas, se le veía molesta, diciendo: qué habrá hecho esta muchacha”. Al contarle lo sucedido, la misma niega que su pareja sea capaz de hacer tal hecho que dice su hija.

Fue así, que al retirarme por un momento, pude apreciar detrás de la puerta que la madre le decía a su hija: “-¿cómo se te ocurre, venir a acusar a tu padrastro? Tú sabes que no trabajo, y si

SITUACIONES DE ABUSO (CA)

*Abuso del padrastro

*Niña abusada.

*Abuso sexual de un adulto a una menor.

*Negación de la situación.

*Recriminación a la víctima.

*Crítica

* Desprotección materna.

ACTITUD DE LOS PADRES ANTE SITUACIONES DE ABUSO SEXUAL A NIÑOS Y JÓVENES (APASASI)

*Sentimientos de rabia, enojo.

lo ponen preso ¿quién nos va a mantener?”. Se oyeron los siguientes comentarios en el aula de clases: “-Dios Santo, que clase de madre”. “Defender a un marido, y no proteger a su hija”. Otro comentario: “-Por lo general, eso es así, a veces se es más mujer que madre”. “-Yo creo, que la señora que la llevó a poner la denuncia la quiere más que la propia madre que la parió”. -“Acá un hubo caso en Quíbor, y la comunidad casi lincha al abusador”

Acotó el invitado, -“Esa cara de enojo, rabia de ustedes nosotros las vivimos frecuentemente en el centro, no terminamos de comprender como señalar a la señora. Como una madre, deja de ser madre y prefiere ser solo mujer; y como por no poder salir a trabajar para obtener su sustento se someta y permita que sus hijos pasen por abusos en el hogar. Esto es desprotección en el hogar. Asimismo, que no se debe hacer justicia de modo personal para eso están los organismos competentes.

Pero así como actuó la señora podemos actuar todos cuando sepamos que en nuestra comunidad esté sucediendo algo parecido. De modo conjunto, escuela, comisarias, denunciar sin temor; porque eso es lo que nos está perjudicando el silencio de las persona”.

Para concluir, les dio número de teléfono y dirección de los organismos policiales, defensoría, fiscalías así como la sede de la Fundación para que acudan cuando tengan conocimiento de una situación en su comunidad, su familia u otra persona cercana.

Agradecí al psicólogo sus orientaciones y a los padres y representantes su asistencia, les recomendé no tener temor y colaborar con estos organismos para estar atentos con este tipo de problemas. Culminé la

*Falta de amor y apoyo maternal.

*Permisividad del abuso.

+ No hacer justicia de modo personal

*Denunciar a los organismos competentes.

*Concienciación.

+Denunciar sin temor.

+Sino lo hacemos estamos perjudicando con el silencio de las personas.

*Información sobre las denuncias.

*Agradecimientos y Despedida.

+Refrigerio.

actividad indicándoles que deben sentirse motivados a continuar con las actividades que seguirán en los próximos encuentros y los invité a disfrutar de un refrigerio.

Descripción y Categorización de la Intervención 6. Observación Participante. Conversatorio. “Que Dice la Prensa”. Necesitamos estar Informados de Algunos Hechos.

Descripción	Temática y Categoría
Esta actividad la realicé el día miércoles 02 de mayo a la 1pm, en los espacios de la sala comedor audiovisual, con la participación de veintitrés madres, y representantes. También estuvieron tres docentes de la institución, quienes han venido acompañándome por estar interesadas en la temática que de modo continuo se ha venido desarrollando en atención a la planificación.	NECESITAMOS ESTAR INFORMADOS (NEI)
Inicié la actividad explicando el propósito del encuentro, el cual desarrollé en dos momentos. El primero implicó observar un video de un programa de televisión, en el cual se pone de manifiesto un caso de abuso sexual, sus consecuencias y modos de actuar. El segundo revisar artículos de prensa y películas para luego generar un proceso de socialización y lluvia de ideas respecto a los mismos.	+Bienvenida *Acompañamiento docente. *Interés por la temática. +Atención a la planificación.
Finalizado, el video, pedí a los participantes expresar sus inquietudes. Algunos manifestaron: - “Muy triste la situación que le tocó vivir a esa niña; pero más triste aun que su madre no le creyera lo que ella continuamente le decía”. –“En el colegio, la maestra actuó mejor que los padres cuando pudo detectar el retraimiento que la niña manifestaba en clases”. -“Creo que la ignorancia de los padres y sus	+Observación de un video: caso de abuso sexual +Revisión de artículos de prensa y TV +Proceso de socialización y lluvia de ideas.
	INQUIETUDES (IQ)
	+ <i>Muy triste la situación que le toco vivir a esa niña; pero más triste aun que su madre no le creyera lo que ella continuamente le decía</i> + <i>La maestra actuó mejor que los padres cuando pudo detectar el retraimiento que la niña manifestaba en clases”</i> + <i>Creo que la ignorancia de los padres y sus ocupaciones, también tienen culpa por dejar tanto a la niña al cuidado De una persona extraña</i>

ocupaciones, también tienen culpa por dejar tanto a la niña al cuidado de una persona extraña”;

-“Creo que volvemos a lo que hablamos desde el primer encuentro que no debemos confiar a nadie nuestros hijos”. -“Es triste ver como madres, que los niños están expuestos a tantos peligros y que estas cosas sucedan en todos los niveles de clases social, pobres, ricos, blancos negros”.

Al pedirle, la revisión de los artículos de prensa señalaron: “-Alarmante las situaciones, verdad no tengo estómago para leer tanta información de esto”. “-Debemos orar mucho, por nuestros hijos y los del mundo entero para que Dios los proteja de estas cosas tan malas. Dios, es no tener corazón”. “-Una vez más, solo nosotros como madres debemos cuidar a nuestros hijos”. “-Debería existir la pena de muerte para persona con esos sentimientos tan malvados, si es que se les puede llamar sentimientos”. “-Hablar, hablar con nuestros hijos, del peligro que corren”.

Luego de dar estos aportes, los participantes se reunieron en mesas de trabajo y expusieron sus puntos de vista. La mesa 1, expresó: - “Bueno a nosotros nos tocó un artículo de noticia sobre un chico de trece años, que durante tres años fue víctima de abuso por parte de un primo, quien no tuvo consideración alguna para someterlo bajo amenaza desde sus diez años de edad. Creemos que por lo general el enemigo es cercano, siempre el que comete este tipo de delito es un pariente o familiar cercano; y que este proceso de abuso duró por temor del niño de acusar a su agresor. Todo se descubre por el problema anal que el mismo llegó a presentar”. El caso de abuso sexual la mesa 2 estuvo relacionado con un hombre que

+ No debemos confiar a nadie nuestros hijos

+Es triste ver como madres, que los niños están expuestos a tantos peligros

+Estas cosas sucedan en todos los niveles de clases social, pobres, ricos, blancos negros

INFORMACIÓN DE PRENSA

+Alarmante situación, no tengo estómago para leer tanta información

+Debemos orar mucho por nuestros hijos

+ Dios los proteja de estas cosas tan malas

+Dios es no tener corazón

+Una vez más solo nosotros como madres debemos cuidar a nuestros hijos

+Debería existir la pena de muerte para persona con esos sentimientos tan malvados

+Hablar, hablar con nuestros hijos, del peligro que corren”.

HISTORIAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL (HASI)

+El enemigo es cercano, siempre el que comete este tipo de delito es un pariente o familiar cercano.

+ El abuso duró por temor del niño a acusar a su agresor

+ un hombre que haciéndose pasar por sacerdote, abusaba de una niña epiléptica

+Médico, acusado de abuso a su hijo de 8 años

haciéndose pasar por sacerdote, abusaba de una niña epiléptica.

El caso tres de un médico ex rector de Universidad Central de Venezuela, acusado por su hijo de 8 años de edad, a quien le diagnosticaron traumatismo ano – rectal antiguo y por repetición. Por último la mesa cuatro, detalló el caso de unos niños que fueron confiados para un paseo con los padres de un compañero de colegio en Caracas, quienes fueron sometidos en primer lugar a observar en videos películas pornográficas y obligarlos posteriormente a poner en práctica estas acciones entre ellos. Cabe destacar que en este caso estuvieron involucrados, tres adultos mayores y un menor de ocho años.

(CO., los participantes revelaban en sus rostros espanto, rabia ante las situaciones que les correspondió leer). Con respecto a todo lo analizado comenté que era necesario porque a veces por están tan apartados no logran enterarse de cosas que suceden alrededor o en el mundo. El interés, precisamente, era este, generar en ellos un impacto, que una vez más reafirme su compromiso como padres de ser supervisores, guías y protectores de sus hijos, la clave es siempre no confiar.

Para finalizar les agradecí cada aporte brindado, cada idea compartida y el compromiso que como padres han asumido con estos encuentros y de nuevo los invité a disfrutar un refrigerio. Los despedí señalando que esperaba los talleres hubiesen sido de provecho. Una representante dijo: --“Quiero hablar en nombre del grupo y agradecerle su preocupación y las enseñanza que nos ha dado. Es necesario que estemos preparados para enfrentar toda clase de problemas que presentan nuestros hijo, ¡Gracias profe por su enseñanza!

+Niños confiados para un paseo con los padres de un compañero de colegio en Caracas, fueron sometidos a observar en videos películas pornográficos y obligarlos a poner en práctica estas acciones entre ellos

REACCIONES DE LOS PADRES (RP)

+Espanto.

+Rabia ante las situaciones.

*Desconocimiento de lo que está pasando.

+Generar impacto.

+Reafirmar compromisos como padres.

+Ser supervisores, guías y protectores.

+No confiarse.

+Agradecimiento.

+Compromiso asumido.

+Invitación a nuevos encuentros.

+Refrigerio.

Descripción y Categorización de la Intervención 7. Técnica: Observación Participante. Conversatorio. “Tips de Prevención del Abuso Sexual Infantil”. Todos Vigilantes y Atentos.

Descripción

El día 10 de mayo del 2017, a la 1:00 en el aula de clases de la escuela “Nuestra señora de la Guadalupe se fueron acercando los participantes. Unos comentaban: -“¡ Día...! Ya tan rápido llevamos ocho encuentros”. -“Si parece increíble haya pasado tan rápido”. Los saludé con mucho cariño, agradecí de nuevo su asistencia.

Formulé la siguiente pregunta: -¿Se acuerdan ustedes, las temáticas que hemos venido desarrollando? Una representante respondió: - “Si, profe”.- Agregó otra madre: -“Hemos conversado y reflexionado de que es sexualidad, que es educación sexual, la familia, consecuencias del abuso”. Entonces les dije: -Me alegra tengan presente lo que hemos trabajado, pues este será el encuentro donde de modo conjunto podamos establecer como escuela, como maestra, ustedes como familia como madres y padres, algunos Tips o ideas que ayuden a la prevención del abuso sexual. Sobre todo para los niños, niñas y jóvenes de la comunidad de Guadalupe. Todos acertaron afirmativamente la propuesta, y sugirieron: -“Profe, sería bueno escribirlas en un papel o la cartelera, y que éstas se pueden publicar en el consultorio médico, en la cancha, aquí en la escuela, en la capilla, en la sede del salón cristiano, le parece”. Muy bien ¿están todos de acuerdo con lo que propone Bertinia? -“Si”, respondieron.

Después pregunté: -¿qué debemos considerar como prevención? Posteriormente comenzaron a surgir los

Temática y Categoría

TIPS DE PREVENCIÓN. TODOS VIGILANTES Y ATENTOS (TPTVTA)

- +Bienvenida.
- +Saludos.
- +Invitados

PREGUNTA GENERADORA

-¿Se acuerdan ustedes, las temáticas que hemos venido desarrollando?

- +Conversaciones y reflexiones sobre sexualidad.
- +Educación sexual
- +Familia
- +Consecuencias del abuso.
- +Información de prensa.
- +Leyes

PROPUESTAS DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL (PPRPPAS)

- + Escribirlas y publicarlas en las carteleras.
- +Publicarlas en el consultorio del médico.

Tips o ideas, entre las que destacaron: “- Enseñar a los niños que nadie (conocido o desconocido) puede o debe tocar su cuerpo. Ni que le hagan caricias que lo incomoden”. “-Prestar atención a los niños o niñas cuando digan que hay alguien que les molesta continuamente”. “-No perder de vista al niño o niña, cuando estén en lugares concurridos, donde haya mucha gente”. “-Inculcar a los niños y niñas no aceptar un regalo a cambio de alguna petición o condición”. “-Informarle al niño o niña la importancia de que nadie puede tomarle fotografía sin su consentimiento o el de sus padres”. “-En los niños de más de ocho años estar atentos a su redes sociales de internet, Facebook u otro bloc digital para saber con quién interactúan y que interactúan”.

Asimismo, se agregaron a estas propuestas las siguientes: -“Explicarle que no deben guardar secretos, sobre cosas malas que les acontezcan”. “-Explicarles que el abuso sexual es cuando un adulto o un niño mayor quiere jugar o tocar sus partes íntimas en secreto”. “-Explicarles que aunque hay personas adultas buenas, no siempre es así y a veces personas conocidas quieren hacerles caricias malas”.

“-Explicarles porque no pueden abrir puerta de su casa a extraños, ni irse con ellos fuera de casa”. “-Conocer como padres los amigos y amigas de sus hijos e hijas”. “-Denunciar ante los organismos del Estado cuando se sepa de un caso de abuso de un niño dentro de la comunidad denunciar”.

Finalizada esta actividad se designó entre ellos comisiones para colocar en los sitios establecidos los Tips antes planteados.

Al culminar expresé mi agradecimiento por el acompañamiento

+Enseñar a los niños que nadie puede o debe tocar su cuerpo ni que le hagan caricias que lo incomoden

+Prestar atención a los niños o niñas cuando digan que hay alguien que les molesta continuamente

+No perder de vista al niño o niña, cuando estén en lugares concurridos, donde haya mucha gente

+ Inculcar a los niños y niñas no aceptar un regalo a cambio de alguna petición o condición

+Informarle al niño o niña la importancia de que nadie puede tomarle fotografía sin su consentimiento o el de sus padres

+ Estar atentos a su redes sociales de internet, Facebook u otro bloc digital Saber con quién interactúan y que interactúan

+ Explicarle que no deben guardar secretos, sobre cosas malas que les acontezcan

+ Explicarles que el abuso sexual es cuando un adulto o un niño mayor quiere jugar o tocar sus partes íntimas en secreto

+ Explicarles que aunque hay personas adultas buenas, no siempre es así y a veces personas conocidas quieren hacerles caricias malas

+ Explicarles porque no pueden abrir puerta de su casa a extraños, ni irse con ellos fuera de casa

+Explicarles porque no pueden abrir puerta de su casa a extraños, ni irse con ellos fuera de casa

puntual que tuvieron al asistir a cada encuentro.

Una madre en representación del grupo expresó que son ellas las que agradecen tan loable trabajo. Me felicitaron por darle este aporte a la escuela y a la comunidad de Guadalupe, y pidió a Dios que en su comunidad nunca se suscite un hecho de este tipo. Se escucharon aplausos. Agradecí sus palabras y los invité a compartir un refrigerio compuesto de una torta y refrescos”.

+Denunciar ante los organismos del Estado cuando se sepa de un caso de abuso de un niño dentro de la comunidad denunciar

+Comisiones para colocar los Tips en los sitios establecidos.

+Agradecimiento por el acompañamiento.

+Palabras de una representante.

+Agradecen tan loable trabajo.

+Felicitan por darle este aporte a la escuela.

+Pide a Dios que en su comunidad nunca se suscite un hecho de este tipo.

+Aplausos.

Descripción y Categorización de la Intervención 8. Técnica: Observación Participante. Taller Reflexivo. “La familia como responsable”. La familia responsable

Descripción	Temática y Categoría
El día 24 de mayo del 2017 Aula de Clases de la escuela “Nuestra señora de la Guadalupe”, a partir de la 1:00 pm, realizamos un taller, denominado La Familia Responsable . El ambiente utilizado fue la sala audiovisual para mayor comodidad de los padres invitados.	LA FAMILIA COMO RESPONSABLE EN SU ROL ORIENTADOR (LFCRRO)
Solicité la colaboración de una docente para esperar a los participantes en el aula y ubicarlos en los espacios destinados para ellos. Luego les di una cordial bienvenida, notificándoles que en días lluviosos este espacio es más cómodo.	+Ambiente. +Sala audiovisual. +Comodidad de los padres invitados.
Motivado a la lluvia, iniciamos el taller a la 1:30pm; con una breve explicación del propósito del encuentro indiqué la presencia de una nueva invitada. Se oyó decir -“ <i>Eso es bueno profe, compartir con otros profesionales, los de los psicólogos me han gustado mucho</i> ”. Expresé: - hoy nuestra invitada es abogada, pues el tema a tratar está relacionado con la responsabilidad legal	+Colaboración docente. +Ubicación en los espacios. +Inicio del taller. +Propósito del encuentro.

establecida en las leyes, la formación de nuestros hijos en todos los aspectos incluyendo la educación sexual. A partir de ahora, ella les explicará sobre la temática a desarrollar.

Antes de iniciar la explicación, di las gracias a la abogada Mileiby Dos Santos, a quien previamente solicité información detallada del trabajo relacionado con la prevención del abuso sexual infantil. Una madre indicó: “-¡Qué bueno abogada ¡Déjeme decirle, yo estoy muy contenta y satisfecha de todo lo que se nos ha ido enseñando aquí, sobre esto de la educación sexual, la sexualidad y el abuso en los niños. Me ha servido para saber que como madre debemos ser orientadores, dice la profe, vecinos, son familia de nuestros hijos y supervisores de ellos”.

+Eso es bueno profe, compartir con otros profesionales

*Presentación de la invitada.

*Tema: responsabilidad legal.

+Leyes

+Formación de nuestros hijos.

+Educación sexual.

+Agradecimiento a la abogada.

+Información detallada del trabajo de la invitada.

+Como madre debemos ser orientadores

* Satisfacción por el aprendizaje

-“¡Qué bueno esa apreciación señora! Ahora bien, entrando en materia de la información que nos reúne hoy; extraigo parte del mensaje con el que inició la profesora “Responsabilidad” que tienen los padres, no es si me gusta o no ejercer el rol que me corresponde; pues hay leyes que manifiestan que los niños son poseedores de ese derecho desde el mismo momento en el que son concebidos y el mismo es irrenunciable”. (CO, los participantes comentaban entre ellos).

La abogada (notando la cara de preocupación) dijo:- “mi función hoy aquí es para que reflexionemos; y si tienen alguna pregunta la pueden manifestar”. Una señora manifestó: – “Es mejor, no interrumpir y dejar que termine y luego hacemos las preguntas”. -“Muy bien como ustedes prefieran; tengan presente, que somos los padres los responsables de velar que nuestros hijos tengan un sano desenvolvimiento de su personalidad, eso lo

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES (RP)

+Niños poseedores de esos derechos

+Derecho desde que son concebidos.

+Derechos irrenunciables.

+Mi función aquí es para que reflexionemos

*Normas para la formulación de preguntas.

+Los padres son responsables de velar por los hijos.

+Que tengan un sano desenvolvimiento de la personalidad.

DERECHOS DE LOS NIÑOS SEGUN LAS LEYES (DNSL)

manifiesta la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela del año 1999; ¿Ustedes la Conocen, la han visto y leído? Unos dijeron:- “Si la he leído”. En su artículo 19 de esta Constitución, se establece como “- el Estado garantizará a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna el goce y ejercicio irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos.

Asimismo de modo breve les digo que en artículo 58 de ella se establece el derecho de los niños y niñas a recibir información adecuada para su desarrollo integral. Por lo que entonces como madres, padres o responsables somos los más indicados para mantener este derecho a los niños y niñas, brindándoles orientación e información oportuna sobre los riesgos que ellos corren al no acatar por cierto las normas del hogar. Recuerden, es fundamental que ustedes como familia, en sus hogares establezcan normas de convivencia, respeto, tolerancia; donde estas normas le permitan al niño o niña, informar a sus padres de alguna situación de riesgos en las que ellos puedan encontrarse. Así como normas de entrada y salida del hogar (esto ya con los adolescentes, claro también a los pequeños ir fomentando esta norma).

También la Ley Orgánica de Educación 2009, claramente establece la corresponsabilidad de la educación, especialmente como las familias de acuerdo a su artículo 17 es la responsable directa de la orientación y formación de principios y valores en los niños y niñas para su desarrollo integral.

Díganme ustedes, quizás han oído a los que tienen hijos en edad de diez hasta dieciséis años “te voy a denunciar a la LOPPNA”. Se lo dicen a los padres y a los profesores también; pues déjeme decirle la LOPPNA es un libro que contiene el conjunto de derechos y deberes de los niños

ARTICULO 19 CRBV.

+El estado garantizara a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna el goce y ejercicio irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos

ARTÍCULO 58:

derecho de los niños y niñas a recibir información adecuada para su desarrollo integral.

*+Madres, padres o responsables los más indicados para mantener este derecho de los niños y niñas,
+Brindar orientación e información oportuna.*

**Orientar sobre los riesgos al no acatar normas.*

+Establecer normas de convivencia.

+Respeto, tolerancia.

+Normas para informar a los padres de alguna situación de riesgo.

+Normas de entrada y salida del hogar.

+En los pequeños fomentar las normas.

ARTICULO 17 (LOE).

+Corresponsabilidad

+Familia responsable directa de la orientación.

**Familia responsable de la formación de principios y valores.*

**Familia responsable del desarrollo integral del niño.*

**Amenazas “te voy a denunciar a la LOPPNA”*

+ LOPPNA.libro que contiene el conjunto de derechos y deberes de los niños niñas y adolescentes.

niñas y adolescentes, donde se denuncia como es ante el CDNNA; ¡ah, pero nos asustamos, cuando nos mencionan la Ley”! - “A mí, mi hijo de catorce años, me amenazó con eso, yo le dije denúncieme, yo lo estoy es corrigiendo pa· que no caiga en drogas, y no se junte con esos malandros”. “-Bueno, yo tengo una prima que ella tuvo que denunciar a un vecino, porque le acosaba a su hijo, cada vez le ofrecía golpes y de todo”.

Agregó, la invitada -“Si ustedes como padres están claros en el cumplimiento de sus deberes como es alimentación de sus hijos, velar por su salud, educación así como por su formación integral en valores, deben exigir a sus hijos el cumplimiento de lo que ya les indiqué de normas y acuerdos de convivencia, no deben sentir temor a denuncias”.

Les preguntó de modo breve: -“¿Qué es para ustedes la Familia?” Las respuesta fueron: - “Bueno, para mí la familia somos mi esposo, yo, mis hijos, mi mamá, primos, todos “. Una madre respondió “-Yo, creo que la familia como hijos de Dios, somos todos, los que vivimos en un hogar”- la abogada señaló: -“está bien eso es familia y mucho más, la familia es la que promueve la construcción de vínculos afectivos, el respeto hacia los demás, la imagen positiva de sí mismo.

- “La familia debe transmitir valores, creencias y normas a los miembros que la conforman para formar personas con comportamientos moralmente aceptables en la sociedad y una adecuada relación de respeto y disciplina con su semejante.

Volviendo a las leyes, y sintetizando los artículos, en ellos está plasmado el derecho del niño y niña a recibir información u orientación en educación sexual oportuna sin deformación respetando la integralidad de los niños y niñas. En relación con los derechos sexuales de los y las niñas

+A mí, mi hijo de catorce años, me amenazó con eso, yo le dije denúncieme, yo lo estoy es corrigiendo pa· que no caiga en drogas, y no se junte con esos malandros”

+Bueno, yo tengo una prima que ella tuvo que denunciar a un vecino, porque le acosaba a su hijo, cada vez le ofrecía golpes y de todo

CUMPLIMIENTO DE DEBERES (CD).

+ Alimentación de sus hijos.

+Velar por su salud.

+Educación

+Formación integral en valores.

+Cumplimiento de normas.

+Acuerdos de convivencia.

CONCEPTO DE FAMILIA (CF)

+Bueno, para mí la familia somos mi esposo, yo, mis hijos, mi mamá, primos, todos”

+Yo, creo que la familia como hijos de Dios

+ Es la que promueve la construcción de vínculos afectivos, el respeto hacia los demás, la imagen positiva de sí mismo.

FUNCIONES DE LA FAMILIA (FDF)

+Transmitir valores, creencias y normas.

+Comportamiento moralmente aceptable en la sociedad.

+Relaciones de respeto y disciplina con sus semejantes.

DERECHOS SEXUALES SEGUN LAS LEYES LOPNNA (DSL)

contenidos en esta ley se enumeran los artículos 33, relacionado con la protección contra el abuso sexual; 34, garantía de servicios forenses; 41, derecho a la salud y servicios de salud; 42, responsabilidad de los padres en materia de salud. De la misma forma, los artículos 43 y 50 mencionan el derecho del niño y la niña a ser informados e informadas y educados y educadas en materia de salud sexual, con miras a la prevención y resguardo de la salud, todo ello acorde con su desarrollo.

Para finalizar, quiero oír sus opiniones.”
– “Bueno, yo quiero manifestarle mi agradecimiento por las orientaciones que usted nos dio hoy, me queda claro entonces que debo hablar con mis hijos sobre este tema, desde que comenzamos estos talleres se nos ha dicho eso; pero no se crea no es fácil”.

Otras madres agregaron: -“ciertamente que como familia somos responsables, pero también la escuela, y sabemos que hoy es difícil educar a los muchachos parecen que están más rebeldes”. - “Yo pienso, que si se puede, a mí me gustó de este taller eso que usted indicó de crear normas en la casa. Es verdad si no ponemos normas en la casa el muchacho hace lo que le da la gana; y se va por el camino equivocado”

Otra representante expresó: “-Yo creo, que como familias, escuela, vecinos, comuna, todos somos responsables de la seguridad de nuestros hijos, y debemos ser quienes les demos información correcta a los hijos, vigilar la televisión, los teléfonos y tantas cosas que hay hoy”.

Concluida, estas participaciones agradecí cada aporte dado y el acompañamiento de la abogada. Después los invité a degustar un refrigerio.

+Recibir información en educación sexual.

+Recibir orientación en educación sexual oportuna sin deformación.

+Respeto a la integralidad de los niños.

+ Protección contra el abuso sexual.

+Garantía de servicios forenses.

+Derecho a la salud

+Servicios sociales

+Responsabilidad de los padres en materia de salud.

+Derechos a ser informados

+Derechos a ser educados en materia de salud sexual.

+Prevención y resguardo de la salud.

APRENDIZAJE DE LOS PADRES (AP)

+ Me queda claro entonces que debo hablar con mis hijo sobre este tema”

+Pero no se crea no es fácil

+Como familia somos responsables, pero también la escuela, y sabemos que hoy es difícil educar a los muchachos parecen que están más rebeldes

+Crear normas en la casa, es verdad si no ponemos normas en la casa el muchacho hace lo que le da la gana; y se va por el camino equivocado”

+Familia, escuela, vecinos, comuna, todos somos responsables de la seguridad de nuestros hijos”

+Debemos ser quienes les demos información correcta a los hijos”

+Vigilar la televisión, teléfonos y tantas cosas que hay hoy”.

+Agradecimiento

+Refrigerio.

Testimonio Focalizado

Los testimonios focalizados, de acuerdo con Canelón (2000), es una técnica que se utilizan con “...el propósito de lograr un mayor acercamiento a los significados, experiencias, percepciones, opiniones y concepciones que los profesionales o informantes le conceden a la praxis diaria o el contexto pedagógico cotidiano” (p.76). Es decir, son instrumentos de recolección de la información cualitativa, que fortalecen el estudio, porque permiten recoger las opiniones de los actores sociales con respecto al tema estudiado.

Durante el desarrollo de los encuentros reflexivos consideré esta técnica como reflexiones escritas de los actores sociales sobre sus experiencias durante los encuentros para la prevención del abuso sexual infantil. Generalmente se solicitan a estudiantes, coinvestigadores, profesores o colaboradores de la investigación, para que expresen una opinión escrita o versionada de la experiencia vivida, los sentimientos, las reflexiones y las conclusiones finales de un proceso. En este caso se aplicó a los representantes que participaron en la intervención, siendo las evidencias obtenidas las que presento a continuación:

Descripción	Temática y Categoría
“Con el taller de hoy aprendí que a los niños hay que explicarle que ellos no deben comprometerse con nadie a guardar secretos que puedan comprometerlo en algo malo que más bien deben decirme las cosas ya sean buenas o malas para poder ayudarlo y evitar que caigan en un peligro” (María Colmenarez)	Orientación de padres a hijos + Explicarles a no comprometerse con nadie. +No guardar secretos +comprometerlo en algo malo. +Decir las cosas sean buenas o malas +Ayuda para evitar el peligro
“Estos talleres son de gran importancia ya que nos	Concienciación +Permite ver nuestros

permite ver nuestros errores y de esta manera poder corregirlos, ya que nosotros los padres confundimos a nuestros hijos acariciándole las partes íntimas a los niños porque no les aclaramos que esto no se le puede permitir a otras personas”.

(Martha Martínez)

“A mí los dos talleres anteriores me ayudaron mucho y lo conversé con mi esposo lástima que el por sus ocupaciones en la siembra no puede, pero yo si voy a ser el intento de venir a todos porque. Es que cada día aprendemos sobre temas muy valiosos y que si no estamos preparados para orientarlos nosotros mismos podernos causarles traumas en su desarrollo físico y emocional”

(Esther Bonilla)

“Felicitó a la docente por haber seleccionado este tema para orientarnos y alertarnos sobre esta realidad la cual es más común de lo que creemos, me doy cuenta que debo estar alerta de las personas cercanas a mis hijos porque estos son los principales actores de cometer este tipo de abuso en vista de la confianza que los niños le tienen se les es más fácil manipularlos, antes yo no tomaba en cuenta estas cosas pensando en que la familia no sucedían estas cosas. Pero ahora debo estar más atento y tener malicia con las personas que comparten con mis hijos”.

(Oscar Pérez)

“Estos talleres me hicieron reflexionar mucho ya que con toda la información que se trabajó aquí me pude dar cuenta que ocultarle a los niños la realidad lo que haceos es perjudicarlos porque siempre hay un aprovechado que no pierde la oportunidad de causarles daño.”

(Laura González)

errores.

+Aprender a corregirlos.

+Padres confundidos.

*Aprendizaje sobre sexualidad infantil.

* Desaprender para aprender hacer lo correcto.

Compromiso educativo de los padres

+ Conversaciones sobre el problema

+Voy hacer el intento de venir.

+ Aprendemos sobre temas valiosos

*Concienciación

+Podemos causarles traumas en su desarrollo físico y emocional.

Temas orientadores sobre el abuso infantil.

+Estar alerta

+ Cuidado con las personas cercanas.

+ Principales actores de este tipo de abuso.

+ Personas manipuladoras

+Toma de conciencia

+ Estar atentos y tener malicia con las personas cercanas a los hijos.

Reflexiones

+Estos talleres me hicieron reflexionar

+Ocultar a los niños la realidad lo que hace es perjudicarlos

+Aprovechados que no pierden la oportunidad de hacerles daño.

**Reflexiones*

**Toma de conciencia*

Aprender a Confiar en los Hijos.

“ Hay algo que nunca se me va olvidar es que a los niños no se le debe dejar de creer se debe indagar sobre lo que dicen y estar pendiente a los cambios de comportarse, siempre estar atentos a lo que dicen y lo que hacen”

(Juana Rivero)

+No se debe dejar de creer
+ indagar sobre lo que dicen
+Estar pendiente a los cambios de comportarse
+Estar atentos a lo que dicen y lo que hacen.
*Atención a las necesidades y problemas de los niños.

Importancia de la Orientación sobre el abuso sexual infantil.

“Todas las cosas que se hablaron aquí son muy importantes pero hay que ponerlas en práctica y tener en cuenta que a los hijos se le debe enseñar a confiar en nosotros y que no deben guardarnos secretos siempre lo tienen que contar todo lo que pase”.

(Rosa Aranguren)

+ Todas las cosas que hablaron aquí son importantes.
+Poner en práctica.
+ A los hijos se le debe enseñar a confiar en nosotros.
+ No deben guardar secretos siempre tienen que contar lo que pase.
*Generar confianza en los hijos.

Culminada cada una de las actividades, en los encuentros reflexivos, surgieron los testimonios focalizados registrados anteriormente. De ellos emergieron una serie de temáticas relacionadas con el abuso sexual infantil, así como diversas categorías, las cuales interpreté contrastándolas con la teoría. Es decir, registré lo planteado por los actores sociales (padres y representantes), teóricos y mi postura como investigadora. Proceder que presenté en los cuadros que siguen, de acuerdo con el modelo GLATER (ob cit).

Cuadro 4. Categorización e Interpretación de la Fase de Ejecución.

(Triangulación de fuentes: Técnica Observación Participante y Testimonios Focalizados)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Prevención Sobre el Abuso Sexual Infantil (PSASI)	Luego de conversaciones realizadas durante el primer taller con los representantes se generó la participación de algunas de ellas, quienes indicaron: -“...aprender a ser más cuidadoso con las personas cercanas y no confiar del todo pues a veces se lleva una cada vainón”. - tener...precauciones...de las personas que están alrededor de nuestros hijos”. -“...los niños están solos, porque los padres trabajan... y madres... buscando la comida..., esto genera que entonces los niños y las niñas confíen en otras persona, pero para eso debemos orientarlos mucho y enseñarles a no confiar en todo el mundo”- “Yo si soy muy desconfiada, a los niños como a las niñas pequeñas no se les debe dejar al cuidado de nadie...”. Al respecto, la señora María Colmenarez en su testimonio focalizado escribió:-“...aprendí que a los niños hay que explicarle... no deben comprometerse con nadie a guardar secretos que puedan comprometerlo en algo malo...decirme las cosas ya sean buenas o malas para poder ayudarlo y evitar que caigan en un peligro”.	+ Aprender a ser más cuidadosos con las personas cercanas. + Tener precauciones, con las personas que están alrededor de los hijos. +Niño solo porque los padres trabajan. + Madres buscando comida. + Enseñar sobre la Confianza en otras personas. + Orientar a los hijos a no confiar en todo el mundo. + Desconfianza. +Cuidado de los hijos. +Conocer sobre el abuso. + Explicarles a no comprometerse con nadie. +No guardar secretos +comprometerlo en algo malo. +Decir las cosas sean buenas o malas *Ayuda para evitar el peligro	En relación a la prevención sobre el abuso sexual infantil los representantes mostraron su participación, señalando algunas sugerencias sobre cómo prevenir el abuso, lo cual generó en los representantes asistentes ideas significativas. Tales como: supervisión, conocer dónde están y con quien andan los niños, con quien juega, si siente temor, o rechazo, por lo que señalaron que deben hablarles con naturalidad, sin asustarlos, hablarles de manera clara, y respetar su nivel de desarrollo, creándoles un nivel de desconfianza en situaciones de riesgo. En este sentido, observé en los representantes un cambio significativo y un aprendizaje sobre el abuso sexual infantil y lo que pueden hacer por evitarlo. En la postura de Rea (ob.cit), es poner especial atención en la familia y adultos en las cuales pueden detonar la agresión, el abuso sexual infantil no tiene exclusión de ninguna índole. Ya que cualquier niño está expuesto al abuso sexual, sin intervenir ningún tipo de estatus sociales de su familia. Desde esta perspectiva, considero en relación con el abuso sexual infantil, que los padres deben estar preparados en cuanto a esta situación de abuso. Ser capaces de prevenirla y saber qué hacer para evitarla. Protegerlos de una manera sana para que crezcan positivamente, tanto a nivel afectivo, emocional y social.

(+) Emergente y (*) construidas

Cuadro 4. (Cont...)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Conocimiento sobre sexualidad (CSS)	En esta ocasión la invitada Lic. en Psicología sostuvo un diálogo con las madres y preguntó: “-¿Quiénes somos?”. Algunas madres respondieron: “-mujeres,... madres, somos esposas”. La licenciada indicó: “-...tenemos identificado quienes somos...y sus esposos, ¿quiénes son?” “-Hombres,” respondió: “-... ¿qué será ser mujer y hombre? Se escuchó: -“Ser de diferentes sexo”. “-...añadió la invitada; eso es sexualidad, lo que nos distingue unos a otros, somos hembra y macho; niño y niña, además de ser el género, nos identifica la sexualidad, la cual está unida a las condiciones anatómicas, fisiológicas de la persona. Y también puede atender a la actividad sexual propia de cada ser. Por su parte el testimonio escrito por el señor	+Conocimiento: ser hombre, ser mujer. +Diferencias biológicas +Sexualidad: lo que nos distingue uno a otros. +Género. +Sexualidad: unida a las condiciones +Anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la persona. + Actividad sexual propia de cada ser. +Estar alerta + Cuidado con las personas cercanas. + Principales actores de este tipo de abuso. + Personas manipuladoras +Toma de conciencia + Estar atentos y tener malicia con las personas cercanas a los hijos. *Concienciación.	El conocimiento de la sexualidad, encierra ideas significativas, en las cuales el representante, reflexionó acerca de la necesidad de estar pendientes de los cambios de comportamiento de los hijos, además de un reconocimiento de la necesidad y problemas que presentan los educandos, por lo que la atención prestada a las personas que están a su alrededor y el aprendizaje obtenido en el taller, los enseña a estar más atentos y tener cierta malicia con las personas que se acercan a los hijos. Estos comentarios, se corresponden con el fin último de la investigación acción participativa, en la cual la reflexión y la acción me llevan a transformar la realidad social. Los cuales observé en las respuestas de los representantes y el cambio en su manera de pensar sobre el tema y la toma de conciencia generada en este encuentro. En este sentido, el paradigma socio-crítico aplicado en el ámbito educativo, me permitió adoptar una visión global de la realidad estudiada con respecto a la prevención del abuso sexual de niños y niñas en edad escolar, logrando un cambio en los representantes producto de la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, perspectivas y necesidades acerca del tema.

(+) Emergente y (*) construidas

Cuadro 4. (Cont...)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Conversación Parental Sobre la Educación Sexual a los Hijos (CSESH)	En conversación con la psicólogo ésta aclaró...hablarles de educación sexual no es enseñarle a tener sexo, sino enseñarles la importancia de ser hombre y mujer, con valores de respeto de unos por el otro, de convivencia, solidaridad, amistad entre géneros...cuidar su cuerpo, a identificarse como seres sociales. Ante esto surgió una pregunta: “¿A quién puedo o debo acudir cuando como madre, me sienta con dudas para dar una respuesta clara a un hijo o hija?” La psicóloga indicó: “En primer lugar sepa oír lo que su hijo o hija le pregunta, respóndale con claridad sin generar confusiones. Por su parte la señora Estther Bonilla argumentó en su testimonio: “... lo conversé con mi esposo ... que si no estamos preparados para orientarlos nosotros mismos podernos causarles traumas en su desarrollo físico y emocional” En otro encuentro cuando la psicólogo explicaba las etapas de la sexualidad una madre preguntó: -¿Cómo saber si mi hijo está siendo extremista? Indicó -“Si al niño o niña se le convierte en un hábito el tocarse sin poder controlar esos impulsos o si usted observa que le inquieta el deseo por tocar a otros...”, -“Quiere decir que ellos se pueden tocar sin abusar”, -“Y saber orientarlos no llamarles la atención de modo abrupto	+ Enseñanza de la importancia de ser hombre y mujer. +Valores de respeto de unos por los otros. +Sana convivencia, solidaridad, amistad entre género. +Cuidado del cuerpo. +Identificación como seres sociales. + Respuestas a las preguntas de los hijos sobre sexualidad. +Aclarar inquietudes. +Dar respuestas claras. +Aprender a oír. *Concienciación +Podemos causales traumas en su desarrollo físico y emocional. + Hijo está siendo extremista +Al convertir en un hábito el tocarse sin poder controlar estos impulsos. +Inquietud en el deseo por tocar a otros +Tocar sin abusar +Saber orientarlos +No llamarles la atención de modo abrupto	La conversación parental sobre la educación sexual de los hijos, se convirtió en el centro de interés. Los padres opinaron sobre la importancia de enseñar al niño sobre ser hombre o mujer, que deben respetarse uno a los otros y convivir de manera sana, siendo solidarios y tener una amistad sana, además de identificarse como seres sociales. Manifestaron interés en saber a quién acudir cuando sientan dudas para dar una respuesta clara a sus hijos cuando lo requieran acerca de las etapas de la sexualidad y aclarar las inquietudes que puedan surgir. Se debe tener en cuenta lo planteado por López (2005), cuando manifiesta que las primeras interrogantes, dudas o inquietudes que los infantes tienen son referidas a las diferencias anatómicas, las cuales luego se relacionan con las diferencias entre las personas, debido a que, en esta etapa reconocen las diferencias entre hombres y mujeres. Por otra parte, las respuestas deben ser claras y además deben aprender a oír, como madre y docente considero que es fundamental que tengamos un conocimiento amplio sobre el tema eliminando aquellos tabúes que hemos internalizado con el tiempo porque una buena educación sexual sana ayuda al crecimiento y desarrollo de los hijos. En el encuentro reflexivo, el obtener información por parte de los padres, se convirtió en una necesidad, esto ayuda como dijo la invitada al representante porque cuando tiene duda puede solicitar asesoría del docente, además, les permitió aclarar sus inquietudes relacionadas con el tema, por ello al participar en las actividades programadas, podrán estar abiertos a la búsqueda de nueva información sobre el comportamiento del niño de acuerdo a su edad.

(+) Emergente y (*) construidas

Cuadro 4. (Cont....)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Somos Diferentes (SD)	Explicué el propósito del encuentro y pedí prestar atención a la letra de la canción titulada “Somos diferentes”. Posteriormente los representantes comentaron: -“Todos tenemos diferencias, pero esas diferencias nos hacen...especiales y únicos”. “Todos somos poseedores de virtudes y defectos”. “Si aprendiéramos a respetar esas diferencias seríamos...felices”. Agradecí los aportes...eso es “Sexualidad” y el género nos identifica como varón – hembra. Concluida esta fase, formulé una serie de interrogantes, las respuestas emitidas fueron: -“Un tesoro es algo que tiene un valor...la vida es un tesoro, nos las dio Dios”. -“Nuestro cuerpo es un tesoro porque tenemos vida, caminamos, comemos, somos felices, estando sanos por supuestos, porque cuando nos enfermamos...”-“Partes íntimas son nuestras partes sexuales, que no nos gusta que nadie nos vea...”. -“...guardar un secreto, depende; pero...mi religión cristiana no debemos tener ni estar guardando secretos...”.	+“Tenemos diferencias pero estas diferencias nos hacen especiales y únicos” +Aprendiéramos a respetar esas diferencias seríamos felices” +Sexualidad lo que nos identifica en género varón-hembra + Es algo que tiene valor. + La vida es un tesoro que nos da Dios” +Nuestro cuerpo es un tesoro porque tenemos vida.” +Caminamos, comemos, somos felices. +Estando sanos por supuesto, porque cuando nos enfermamos. +Partes íntimas son nuestras partes Sexuales. + Según mi religión cristiana, no debemos tener ni guardar secretos.	La orientación sobre la diferencia de género los padres consideraron que somos diferentes y por consiguiente se debe tener en cuenta este aspecto al momento de orientar a los niños en este tema, evidenciándose en sus reflexiones cuando establecen que estas diferencias nos hacen especiales y únicos, además de afirmar que si aprendieran a respetar esas diferencias serian felices. En este sentido, es necesario considerar que el cuidado del cuerpo es importante para el ser humano, de allí que los padres requieren comprender desde el desarrollo psicosexual del niño y la niña, en especial acerca de la importancia de cuidar de manera adecuada su cuerpo, considerándolo como el mayor tesoro que tiene el ser humano. En relación con el tema de nuestro cuerpo es un tesoro de la concepción de los padres sobre este aspecto, se fortalece en las ideas de que es “algo que tiene valor”, así como su conciencia acerca de que esta parte es comparada “con la vida que nos da Dios”, o es parte de la felicidad del ser humano y que tiene partes íntimas que son las partes sexuales. Estas ideas les llevan a entender que es necesario cuidar el cuerpo porque en él hay vida, que debe estar sano y por lo tanto, es necesario cuidar cada una de sus partes. Asimismo, Martin y Madrid (2005), plantean que el ser humano debe cuidar su cuerpo, porque representa la casa del hombre, para mi es la casa del alma, el espíritu y la mente que nos conforma como persona y es necesario enseñar al niño a cuidarlo.

(+) Emergente y (*) construidas

Cuadro 4 (Cont....)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Importancia de las partes sexuales del cuerpo humano (IPSCH)	Ante algunos señalamientos que describí en uno de los encuentros una madre preguntó: “-¿Cómo es qué no les podemos tocar sus partes íntimas a nuestros hijos?” Expliqué que como padres debemos dar ejemplo, pues si les decimos que nadie debe tocar sus partes, debemos comenzar por nosotros... Entonces podemos generar confusión en ellos... A esto una participante argumentó: -“Las madres y padres tenemos por mala costumbre besar el...pene del niño o la vagina... en la niña”. Por otro lado algunas comentaron:-“...es mejor pecar por desconfiados; ahorita el mundo está al revés, hay mucha maldad cada día uno ve noticias de niños o niñas que abusan de ellas... yo soy muy desconfiada”. -“Hay que enseñar el respeto a los niños y niñas desde el cuidado de su propio cuerpo”. Por su parte en uno de los testimonios focalizados la señora Martha Martínez argumentó: “Estos talleres son de gran importancia...nos permite ver nuestros errores y de esta manera poder corregirlos...los padres confundimos a nuestros hijos acariciándole las partes íntimas a los niños porque no les aclaramos que esto no se le puede permitir a otras personas”.	+No permitir que nadie les toque estas zonas. +Como padres, enseñar con el ejemplo con respecto a tocar las partes del cuerpo. +Si tocamos sus partes, generaremos confusión en los niños. * Mala costumbre besar sus partes íntimas. *No le estamos enseñando a tener pudor de su cuerpo. +Mejor pecar por desconfiados, ahorita el mundo está al revés +Hay mucha maldad +Cada día se ve noticas que abusan de niños y niñas +Hay que enseñar el respeto a los niños y niñas desde el cuidado del cuerpo. +Permite ver nuestros errores. +Aprender a corregirlos. +Padres confundidos. *Aprendizaje sobre sexualidad infantil. * Desaprender para aprender hacer lo correcto	La importancia de conocer las partes sexuales del ser humano, está relacionada con la sexualidad infantil, por ello, para una salud mental y sexual sana, los padres consideraron que ellos deben ser ejemplo y no crear confusión en los hijos, además de orientarlos, para que “no permitan que otra persona los toque”. Igualmente, implica que deben enseñar el pudor a los hijos, así como ser desconfiados a veces con las personas, como manifiesta una representante “Es mejor pecar por desconfiados, ahorita el mundo está al revés”, estar consciente de la maldad que se ha ido incrementando en la actualidad y de las noticias que hacen referencia al abuso infantil, por ello, los padres consideran que hay que enseñar el respeto desde el cuidado del cuerpo. Por otra, parte, es necesario , como lo manifestaron los representantes estar conscientes de lo que significa la palabra respeto, que no verlo como algo prohibido, sino como normas o acuerdos entre las personas y este debe estar presente en la familia, la escuela y los grupos sociales. Para mi desde el punto de vista de la enseñanza de la sexualidad, es el respeto que debe haber entre los niños y las niñas, las personas adultas tanto de sus ideas, como de su cuerpo y no abusar de la confianza que le pueda brindar la familia a otra persona ajena al núcleo familiar. De allí que todo lo planteado, hasta aquí, se evidencia en las ideas de Martin y Madrid (2005) cuando consideran que es necesario tomar conciencia de sobre el cuidado que se le debe dar a las partes del cuerpo humano y el respeto de la familia, los niños y la comunidad a las personas indistintamente cual sea su género.

(+) Emergente y (*) construidas

Cuadro 4. (Cont...)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Conocimiento sobre el abuso sexual infantil (CSASI)	Como inicio de este encuentro coloqué un video de Franco de Vita “No basta” para entonarlo, luego les hice unas preguntas a las cuales las madres respondieron lo siguiente: - “Ciertamente que la letra de la canción nos lleva a reflexionar como padres...poco hablamos de sexo, drogas, violencia con nuestros hijos por muchas razones. Que sí el trabajo, que estamos cansados...creemos que son temas que se deben tratar en la escuela;...en...hogares venezolanos la formación de los hijos suele estar...en manos de la madre; y muchas de ellas suelen estar solteras o solas...abandonadas por el padre de sus hijos”. “-Yo siempre que la oigo pienso en mis hijos, es verdad no lo importante no es darles lujos sino mucho amor, afecto, confianza y hablar con ellos sobre sus problemas”. Una madre añadió durante el conversatorio:- “- Los niños...no se le deben confiar a nadie, son muy vulnerables...se dan casos de abuso sexual de los padrastros, hacia las niñas y...las madres no les creen...”. Otra expresó: -“La gente drogada también, comete abusos hacia los niños”. De igual modo, les pregunté ¿cómo se puede prevenir, si a veces está en la misma familia o amigos?” Una representante señaló: -“con la supervisión permanente...saber dónde está, con quien. Con quien juega, hacía que persona se puede observar que muestra temor; rechazo; hablarles del tema con naturalidad”	+ La letra de la canción nos lleva a reflexionar. +Poco hablamos de sexo, drogas, violencia. +Qué si estamos cansados. Qué si el trabajo. +Creemos que son temas que se deben tratar en la escuela. + En hogares venezolanos la formación de los hijos está en manos de la madre. +Madres solteras o solas. +Abandonadas por el padre de sus hijos. +Dales mucho amor, afecto, confianza. +Hablar con ello sobre sus problemas. +Los niños no se le deben confiar a nadie. +Son vulnerables. +Se dan casos de abuso sexual de los padrastros. + Las madres no les creen. +La gente drogada también comete abuso hacia los niños. + Supervisión permanente. +Saber dónde está, con quien anda +Saber con quién juega. *Detectar que persona le causa temor, Rechazo. +Hablarles del tema con naturalidad	Conocimiento sobre el abuso sexual infantil, indica que los padres aprendieron y reflexionaron, acerca de dedicarle mas tiempo y prestar atención a los problemas que puedan estar atravesando sus hijos, que deben estar atentos a las personas con quienes comparten, puesto que los abusadores suelen ser personas muy cercanas a su entorno, esto los hace vulnerables, por ello se les recomendó orientar a los niños para que no confíen en todas las personas, aprender a identificar cuando están en problemas. De igual manera ellos reconocieron que poco les hablan sobre el abuso sexual infantil, y por ende debe existir un vínculo de confianza donde el niño aprenda a distinguir que no se deben guardar secretos en los que ellos se sientan atropellado. Por su parte, Alonso, Hernández y Petitbó (1999), expresan que el abuso sexual es “...cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas”, es decir que en el abuso sexual infantil el agresor puede utilizar distintas estrategias para lograr lo que éste se propone. Se puede entender que los padres, están conscientes de quien puede ser el abusador, por ello es necesario concienciarlos con respecto a este problema para que sepan cómo actuar en su debido

Cuadro 4. (Cont...)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
	Otra de las maneras más efectivas para prevenirlo dijo una representante:- “es hacerlo sin asustarlos, usando palabras que ellos puedan comprender y respetando su nivel de desarrollo”. Un padre asistente mencionó: - “es importante estar alertas, pues las consecuencias de este tipo de hecho pueden ser hasta fatales, en otros casos una niña o adolescente quedar embarazada, o adquirir una enfermedad sexual” Igualmente, a través del testimonio focalizado la señora Juana Rivero escribió:- “...a los niños no se le debe dejar de creer se debe indagar sobre lo que dicen y estar pendiente a los cambios de comportarse, siempre estar atentos a lo que dicen y lo que hacen”.	*Hablar sin asustarlos. +Utilizar palabras que puedan comprender. +Respetar su nivel de desarrollo. +Estar alertas *Consecuencias fatales. + Problemas: embarazo, enfermedad sexual. +No se debe dejar de creer + indagar sobre lo que dicen +Estar pendiente a los cambios de comportarse +Estar atentos a lo que dicen y lo que hacen. *Atención a las necesidades y problemas de los niños	momento, Esto implica la responsabilidad que tienen los adultos, en especial los padres y madres de garantizar la información adecuada en las distintas dimensiones, incluyendo en materia sexual.

Cuadro 4. (Cont....)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Actitud de los padres ante situaciones de abuso sexual a niños y jóvenes (APASASI)	En las situaciones de abuso infantil presentadas por el psicólogo invitado, los padres mencionaron los siguientes comentarios: “-Dios Santo, que clase de madre”. “Defender a un marido, y no proteger a su hija”. “-Por lo general, eso es así, a veces se es más mujer que madre”. -“...la señora que la llevó a poner la denuncia la quiere más que la propia madre...”. -“Acá un hubo caso en Quíbor, y la comunidad casi lincha al abusador” Acotó el invitado, -“...no terminamos de comprender...como una madre, deja de ser madre y prefiere ser solo mujer;...por no poder salir a trabajar para obtener su sustento se someta y permita que sus hijos pasen por abusos en el hogar. Esto es desprotección en el hogar. Asimismo, que no se debe hacer justicia de modo personal para eso están los organismos competentes.	*Sentimientos de rabia, enojo. *Falta de amor y apoyo maternal. *Permisividad del abuso. + No hacer justicia de modo personal *Denunciar a los organismos competentes. *Concienciación. +Denunciar sin temor. *Sino lo hacemos estamos perjudicando con el silencio de las personas. +Desprotección en el hogar *Información sobre las denuncias.	La actitud de los padres ante situaciones de abuso sexual a niños y jóvenes, fue de rechazo y “enenojo”, ya que es en el hogar donde se le debe brindar amor y protección a los hijos y tratar de evitar este tipo de hechos tan cruel. Se debe creer y confiar en los hijos cuando ellos manifiesten situaciones que los estén afectando y darle toda la colaboración posible puesto que, éstos son los mas afectados y actuar de manera inmediata buscando la ayuda en los organismos competentes cuando sea necesario. Mediante una historia de vida de una niña abusada por su padrastro, un adulto abusando de una menor, donde la madre niega la situación, recrimina a la víctima porque dependen del abusador, los padres criticaron esta situación y manifestaron acerca de la desprotección de la niña por parte de la madre, aspectos con los cuales no están de acuerdo, esto se evidenció en los comentarios tales como:“ Dios Santo, que clase de madre” “defender a un marido, y no proteger a su hija”; otro comentario: “por lo general, eso es así, a veces se es más mujer que madre”; “yo creo, que la señora que la llevo a poner la denuncia la quiere más que la propia madre que la pario”. Como se puede observar los representantes están conscientes que una madre debe proteger y no abandonar a sus hijos a su suerte. Lo que significa que están tomando conciencia del problema y por lo tanto, existe un proceso de aprendizaje efectivo en cuanto al problema como tal, en relación a lo que debe o no hacer el familiar para cuidar a sus hijos por encima de lo demás.

Cuadro 4. (Cont.....)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Situaciones de Abuso Sexual Infantil (SASI)	En otro encuentro se analizó información de prensa y un video acerca de casos ocurridos, los comentarios de los padres asistentes fueron los siguientes: “Muy triste la situación que le tocó vivir a esa niña; pero más triste aun que su madre no le creyera lo que ella continuamente le decía”. –“...la maestra actuó...pudo detectar el retraimiento que la niña manifestaba en clases”. –“...la ignorancia de los padres y sus ocupaciones, también tienen culpa por dejar tanto a la niña al cuidado de una persona extraña” –“...no debemos confiar a nadie nuestros hijos”. –“Es triste ver como madres, que los niños están expuestos a tantos peligros y que estas cosas sucedan en todos los niveles de clases social...” Al pedirle, la revisión de los artículos de prensa señalaron: “-Alarmante las situaciones...”. “-Debemos orar mucho, por nuestros hijos...para que Dios los proteja de estas cosas tan malas...es no tener corazón”. “-Una vez más, solo nosotros como madres debemos cuidar a nuestros hijos”. “-Debería existir la pena de muerte para persona con esos sentimientos tan malvados...”. “-Hablar con nuestros hijos, del peligro que corren”.	*Situación de abuso sexual a una niña * <i>Desconfianza de la Madre.</i> *Acción del docente frente al abuso +Ignorancia de los padres y sus ocupaciones, *Culpa por dejar a la niña al cuidado De una persona extraña. +No debemos confiar a nadie nuestros hijos + Es triste ver como madres, que los niños están expuestos a tantos peligros. +Estas cosas sucedan en todos los niveles de clases social. + Alarmante situación +Debemos orar mucho por nuestros hijos +Dios los proteja de estas cosas tan malas +Es no tener corazón +Como madres debemos cuidar a nuestros hijos +Debería existir la pena de muerte para persona con esos sentimientos tan malvados +Hablar con nuestros hijos, del peligro que corren.	Las situaciones de abuso sexual infantil los representantes reaccionaron de manera alarmante ante el estudio de diversas situaciones reales, expresaron sentimientos de rabia y enojo, además de manifestar su desacuerdo con la falta de amor y apoyo maternal cuando una madre permite el abuso hacia su hija, pero también están conscientes que no se debe hacer justicia de manera personal, sino que se debe denunciar el hecho a los organismos competente, lo cual implica que están conscientes con lo que se debe hacer al respecto de una situación de abuso contra un menor. En este punto se plantea además, un proceso de concienciación, entendiendo que se debe denunciar sin temor, porque como lo plantea un representante “sino lo hacemos estamos perjudicando con el silencio a las personas. Mi postura al respecto, es que debemos trabajar en conjunto para evitar que estas situaciones se queden sin solución, porque los más afectados son los niños, la familia y la escuela deben actuar ante casos de abuso. En este sentido, las Naciones Unidas considera el abuso sexual como: “El crimen encubierto más extendido en La humanidad” por lo tanto, los padres aprendieron que es su deber estar atentos y proteger a los niños, sean propios o no y buscar ayuda cuando sucedan este tipo de situaciones en su comunidad. Según Galos (2009), relación con la protección que como familia deben brindarle a los hijos, sin abandonarlos a su suerte, aquí el amor y el dialogo son fundamentales para el desarrollo integral del educando. Desde mi percepción como sujeto cognoscente, considero que tanto los padres como los docentes no deben callar, sino denunciar para evitar que un niño o niña sufran por el abuso al cual es

Cuadro 4. (Cont...)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
	Durante el conversatorio en consenso de cada mesa de trabajo los padres expusieron: -“...el enemigo es cercano, siempre...es un pariente o familiar... y que este proceso de abuso duró por temor del niño de acusar a su agresor...” Una representante dijo: -“Quiero hablar en nombre del grupo y agradecerle su preocupación y las enseñanza que nos ha dado. Es necesario que estemos preparados para enfrentar toda clase de problemas que presentan nuestros hijo...” Por otro lado la señora Laura González manifestó en su testimonio focalizado: “Estos talleres me hicieron reflexionar... ya que con toda la información que se trabajó... me pude dar cuenta que ocultarle a los niños la realidad lo que haces es perjudicarlos porque siempre hay un aprovechado que no pierde la oportunidad de causarles daño.”	+El enemigo es cercano, siempre el que comete este tipo de delito es un pariente o familiar. + El abuso duró por temor del niño a acusar al agresor +Agradecimiento. *Compromiso asumido. +Estos talleres me hicieron reflexionar +Ocultar a los niños la realidad lo que hace es perjudicarlos +Aprovechados que no pierden la oportunidad de hacerles daño. *Reflexiones *Toma de conciencia	sometido, al estar conscientes de la situación, es nuestro deber proteger a la población más vulnerable como lo son los niños.

Cuadro 4. (Cont....)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
Propuestas de los padres y representantes para prevenir el abuso sexual (PPRPPAS)	Luego de hacerles la pregunta - ¿qué debemos considerar como prevención? A esto surgieron ideas entre las que destacaron: -“Enseñar a los niños que nadie... puede o debe tocar su cuerpo. Ni que le hagan caricias que lo incomoden”. -“Prestar atención a los niños o niñas cuando digan que hay alguien...les molesta continuamente”. -“No perder de vista al niño o niña, cuando estén el lugares...donde haya mucha gente”. -“Inculcar a los niños y niñas no aceptar un regalo a cambio de alguna petición o condición”. -“Informarle al niño o niña la importancia de que nadie puede tomarle fotografía sin su consentimiento o el de sus padres”. -“...estar atentos a sus redes sociales de internet, Facebook u otro bloc digital para saber con quién interactúan y que interactúan”. Asimismo, ellos agregaron las siguientes propuestas: -“Explicarle que no deben guardar secretos, sobre cosas malas que les acontezcan”. -“Explicarles que el abuso sexual es cuando un adulto o un niño mayor quiere jugar o tocar sus partes íntimas en secreto”. -“Explicarles que aunque hay personas adultas buenas, no siempre es así y a veces personas conocidas quieren hacerles caricias malas”.	+Enseñar a los niños que nadie puede o debe tocar su cuerpo ni que le hagan caricias que lo incomoden. +Prestar atención a los niños o niñas cuando digan que hay alguien que les molesta continuamente. +No perder de vista al niño o niña, cuando estén el lugares donde haya mucha gente +Inculcar a los niños y niñas no aceptar un regalo a cambio de alguna petición o condición +Informarle al niño o niña la importancia de que nadie puede tomarle fotografía sin su consentimiento o el de sus padres +Redes sociales de internet, Facebook u otro bloc digital +Saber con quién interactúan y que interactúan. +No deben guardar secretos, sobre cosas malas que les acontezcan + Adulto o un niño mayor quiere jugar o tocar sus partes íntimas +Personas adultas buenas, no siempre es así y a veces personas conocidas quieren hacerles caricias malas	En cuanto a las propuestas de los padres y representantes para prevenir el abuso sexual, durante el proceso de esta intervención y testimonio focalizado surgieron una serie de Tips relacionados con el tema los cuales se relacionan con todo lo planteado a lo largo de los encuentros reflexivos, los padres comprendieron que deben enseñar al niño a respetar su cuerpo, prestar atención a la manera de comportarse, estar vigilante. Asimismo, deben enseñar a no aceptar regalos de personas desconocidas o conocidas, así como no dejarse fotografiar sin que sus padres den su consentimiento, todo lo cual implica parte de la protección que deben tener, porque como dice Volnovich (2003). Entre las diversas maneras en las que se presenta el abuso sexual infantil requiere una consideración especial por la significación que adquiere en las vidas de niños -niñas y adolescentes abusados por el daño que produce y por la intervención que es necesario implementar para hacer posible su protección. De allí que las propuestas dadas por los representantes constituyen un aprendizaje significativo que los lleva a cuidar de sus hijos, siendo este un indicador de éxito en esta jornada de intervención.

Cuadro 4. (Cont...)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
	“-Explicarles porque no pueden abrir puerta de su casa a extraños, ni irse con ellos fuera...”. “-Conocer como padres los amigos y amigas de sus hijos e hijas”. “-Denunciar ante los organismos del Estado cuando se sepa de un caso de abuso de un niño dentro de la comunidad...”. Luego de esto se designaron entre ellos comisiones para colocar en los sitios establecidos los Tips antes planteados. Igualmente, en el testimonio focalizado, la Sra. Rosa Aranguren señaló con respecto al tema: -“Todas las cosas que se hablaron aquí son muy importantes pero hay que ponerlas en práctica y tener en cuenta que a los hijos se le debe enseñar a confiar en nosotros y que no deben guardarnos secretos siempre lo tienen que contar todo lo que pase”. Oscar Perez expresa: -“Felicito a la docente por haber seleccionado este tema para orientarnos y alertarnos sobre esta realidad la cual es más común de lo que creemos, me doy cuenta que debo estar alerta de las personas cercanas a mis hijos porque estos son los principales actores de cometer este tipo de abuso en vista de la confianza que los niños le tienen se les es más fácil manipularlos, antes yo no tomaba en cuenta estas cosas pensando en que la familia no sucedían estas cosas. Pero ahora debo estar más atento y tener malicia con las personas que comparten con mis hijos”.	+ “Explicarles porque no pueden abrir puerta de su casa a extraños, ni irse con ellos fuera. + Conocer como padres los amigos de sus hijos +Denunciar ante los organismos del Estado cuando se sepa de un caso de abuso de un niño dentro de la comunidad. +Comisiones para colocar los Tips en los sitios establecidos. + Todas las cosas que hablaron aquí son importantes. +Poner en práctica. + A los hijos se le debe enseñar a confiar en nosotros. +No deben guardar secretos siempre tienen que contar lo que pase. *Generar confianza en los hijos.	Igualmente, entre otras de las propuestas mencionados por los representantes, ellos hicieron referencia al uso de las redes, porque esto les permitirá saber con quién interactúa y que es lo que hacen, asimismo, hacen referencia a los secretos, haciendo hincapié que deben “Explicarle que no deben abrir la puerta de su casa a extraños, ni irse con ellos afuera” Por otra parte, consideran que es necesario explicarles como dice un representante Asimismo, entendieron la necesidad de orientar a sus hijos sobre los extraños y como deben actuar, además de como dice un representante “<i>Denunciar ante los organismos del Estado cuando se sepa de un caso de abuso de un niño dentro de la comunidad denunciar</i>”. Lo señalado por los representantes es un indicio de que hubo un cambio significativo en ellos, que nunca van a olvidar lo aprendido y que lo pondrán en práctica, porque como familia aprendieron que deben proteger a su hijos en todo momento.

Cuadro 4. (Cont....)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
La familia como responsable en su rol orientador (LFCRRO)	En el último encuentro una madre indicó: "...yo estoy muy contenta y satisfecha de todo lo que se nos ha ido enseñando...sobre esto de la educación sexual, la sexualidad y el abuso en los niños. Me ha servido para saber que como madre debemos ser orientadores..." La abogada conversó sobre la responsabilidad y leyes que sancionan al abuso sexual las madres dijeron lo siguiente:- "A mí, mi hijo de catorce años, me amenazó...yo le dije denúncieme, yo lo estoy es corrigiendo pa· que no caiga en drogas, y no se junte con esos malandros". -"...una prima... tuvo que denunciar a un vecino, porque le acosaba a su hijo, cada vez le ofrecía golpes..." Agregó, la invitada -"...cumplimiento de sus deberes como es alimentación de sus hijos, velar por su salud, educación así como por su formación integral en valores, deben exigir a sus hijos el cumplimiento...de normas y acuerdos de convivencia..." Les preguntó de modo breve: - "¿Qué es para ustedes la Familia?" Las respuestas fueron: - "Bueno, para mí la familia somos mi esposo, yo, mis hijos, mi mamá, primos, todos " "-Yo, creo que la familia como hijos de Dios..." La abogada señaló: -"...la familia es la que promueve la construcción de vínculos afectivos, el respeto hacia los demás, la imagen positiva de sí mismo. - "La familia debe transmitir valores, creencias y normas a los miembros que la conforman para formar personas con comportamientos moralmente aceptables en la sociedad y una adecuada relación de respeto y disciplina con su semejante.	* Satisfacción por el aprendizaje +Como madre debemos ser orientadores, +Mi hijo me amenazó yo le dije denúncieme, yo lo estoy es corrigiendo pa· que no caiga en drogas +Denunciar a un vecino, porque le acosaba a su hijo, cada vez le ofrecía golpes +Cumplimiento de deberes + Alimentación de sus hijos. +Velar por su salud. +Educación +Formación en valores. +Cumplimiento de normas. +Acuerdos de convivencia +Familia somos mi esposo, yo, mis hijos, mi mama, primos, todos. +La familia como hijos de Dios + Es la que promueve la construcción de vínculos afectivos, el respeto hacia los demás, la imagen positiva de sí mismo.	La familia como responsable en su rol orientador, debe garantizarle a los hijos información oportuna que les permita tener conocimiento ante situaciones que les generen riesgos, ya que es la familia quienes deben velar por la seguridad y bienestar de los mismos cumpliendo con todo lo necesario para cubrir sus necesidades. De acuerdo con lo observado durante el encuentro, esto corresponde con la teoría, Brofrenberner (1994), cuando señala que la familia se ubica en el microsistema. Es el entorno más cercano al niño, en el que desenvuelve su vida diaria y con el que está en contacto permanente, además de quien depende. El núcleo socializador prioritario en este nivel es la familia, ella le brinda protección y le enseña normas, y como menciona uno de los padres "<i>debemos ser orientadores</i>" puesto que es en el hogar, donde se promueven y se generan vínculos afectivos. Desde esta perspectiva considero y estoy de acuerdo con las opiniones del encuentro, acerca que la familia es más que una casa o una norma, la familia es la imagen positiva para el desarrollo del niño, en ella se forman los valores y normas de convivencias para toda la vida y la protección segura del niño.

Cuadro 4. (Cont....)

Código o tema	Descripción	Categorías	Interpretación
	Las opiniones de las madres en este encuentro fueron: -“... me queda claro entonces que debo hablar con mis hijos sobre este tema...pero no se crea no es fácil”. Otra madre agregó: -“ciertamente que como familia somos responsables, pero también la escuela, y sabemos que hoy es difícil educar a los muchachos parecen que están más rebeldes”. - “...crear normas en la casa...si no ponemos normas en la casa el muchacho hace lo que le da la gana...” Otra representante expresó: -“...familias, escuela, vecinos, comuna, todos somos responsables de la seguridad de nuestros hijos...debemos ser quienes les demos información correcta a los hijos, vigilar la televisión, los teléfonos...”.	+ Me queda claro que debo hablar con mis hijo sobre este tema “Pero no se crea no es fácil” +Como familia somos responsables, pero también la escuela +Difícil educar a los muchachos parecen que están más rebeldes +Crear normas en la casa +No ponemos normas en la casa el muchacho hace lo que le da la gana +Familia, escuela, vecinos, comuna, todos somos responsables de la seguridad de nuestros hijos +debemos ser quienes les demos información correcta a los hijos +Vigilar la televisión y los teléfonos	Todo esto significa que los padres deben orientar a los hijos, cuidar de ellos, protegerlos porque como menciona Barroso (2012), la familia interactúan, en una búsqueda permanente de integración y bienestar.” (p.67), y esto implica tomar conciencia de la situación. Igualmente, las opiniones acerca de la familia y su rol en orientarlos referente a la prevención del abuso sexual infantil llevan a los padres y representantes participantes del encuentro reflexivo a considerar ciertos aspectos como ejemplo una madre dijo: “<i>Me queda claro que debo hablar con mis hijos sobre este tema, Pero no se crea no es fácil</i>”. Así como también queda evidente en lo que expresó una señora cuando dijo: “<i>No ponemos normas en la casa el muchacho hace lo que le da la gana</i>” lo cual implica, que las acciones negativas presentes en la información obtenida de los padres a los hijos les permite entender una realidad latente en la sociedad y que puede estar sucediendo en la comunidad, por ello, es necesario que los padres tengan conocimiento y sean vigilantes para saber cómo actuar en un determinado momento, según García (2009) la dificultad más seria en esta temática radica en que el abuso sexual infantil no está siendo abordado de manera adecuada ni se habla de su crecimiento. Las personas sienten temor o vergüenza para educarse sobre esta temática, acerca del abuso sexual infantil.

(+) Emergente y (*) construidas

Síntesis Gráfica de la Intervención

Durante la fase de ejecución llevé a cabo, el desarrollo de las actividades presentes en el plan de acción para el proceso de intervención, el cual surgió del diagnóstico inicial, realizado con los padres y representantes del Centro de Educación Inicial ubicado en la Escuela “Nuestra Señora de Guadalupe” en la parroquia Juan Bautista Rodríguez, del municipio Jiménez del estado Lara.

En este sentido las evidencias las obtuve de la aplicación de la técnica de la observación participante y el testimonio focalizado, de allí que emergieron los aspectos más significativos que ilustro a continuación en el Gráfico 2.



Gráfico 2. Aspectos significativos para la prevención del abuso Sexual Infantil en las actividades de intervención producto de la Fase de Ejecución

Logros de la Fase de Ejecución y Evaluación de la Intervención

Los logros obtenidos y el cambio fueron producto de la ejecución con los representantes. Aspectos que visualicé en sus actuaciones y percibí en expresiones

durante y después de los encuentros. En especial durante la evaluación de los temas tratados sobre la prevención del abuso sexual infantil.

En cuanto a la evaluación la realicé al final de cada encuentro, las opiniones que emergieron de ellas, fueron un indicio significativo del cambio de los representantes en la toma de conciencia en cuanto a la prevención del abuso sexual infantil:

“Gracias profesora por este encuentro, me ha gustado mucho; es un encuentro que nos permite reflexionar como madres, y aprender cómo ayudar a nuestros hijos. Es bueno porque a veces nos convocan solo para entrega de boletas o asambleas para pedir y pedir; de verdad muchas gracias”

“Bueno, yo quiero manifestarle mi agradecimiento por las orientaciones que usted nos dio hoy, me queda claro entonces que debo hablar con mis hijo sobre este tema, desde que comenzamos estos talleres se nos dicho eso; pero no se crea no es fácil”;

“ciertamente que como familia somos responsables, pero también la escuela, y sabemos que hoy es difícil educar a los muchachos parecen que están más rebeldes”;

“yo pienso, que si se puede, a mí me gusto de este taller eso que usted indico de crear normas en la casa, es verdad si no ponemos normas en la casa el muchacho hace lo que le da la gana; y se va por el camino equivocado”;

“yo creo, que como familias, escuela, vecinos, comuna, todos somos responsables de la seguridad de nuestros hijo, y debemos ser quienes les demos información correcta a los hijos, vigilar la televisión, los teléfonos y tantas cosas que hay hoy

“Felicito a la docente por haber seleccionado este tema para orientarnos y alertarnos sobre esta realidad la cual es más común de lo que creemos, me doy cuenta que debo estar alerta de las personas cercanas a mis hijos porque estos son los principales actores de cometer este tipo de abuso en vista de la confianza que los niños le tienen se les es más fácil manipularlos, antes yo no tomaba en cuenta estas cosas pensando en que la familia no sucedían estas cosas. Pero ahora debo estar más atento y tener malicia con las personas que comparten con mis hijos”.

Los comentarios de los actores sociales, me permitieron interpretar, que hubo un cambio en su manera de pensar y sentir ante las situaciones o problemas relacionados con el abuso sexual en la infancia. De ahí que la investigación acción, tal como lo señalan Kemmis y McTaggart (1988) es:

Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que ésta tiene lugar (p.23).

Con este señalamiento puedo afirmar, entonces, del proceso heurístico emergió la transformación social que plantea el método. En la ejecución y evaluación de las actividades, los actores sociales visualizaron qué implicaciones tiene el problema y comprendieron cómo deben actuar para prevenir sus hijos y representados lo lleguen a vivir.

Credibilidad de la Evidencia

La credibilidad de la evidencia se refiere a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para los actores sociales, y para quienes lo han vivenciado, o han estado en relación con el tema investigado (Rada, 2006). El criterio de credibilidad se puede lograr porque generalmente los investigadores, para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, lo devuelven a los informantes durante la recolección de la información.

Para la credibilidad de la evidencia utilicé la triangulación, la cual es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno en particular (Kimchi y otras, citado en Rada, ibidem). Es

decir es la combinación de diferentes métodos para interpretar los datos obtenidos.

El uso del Glater (ob cit), me permitió contrastar la información obtenida. Apliqué la triangulación de fuentes (observación participante, entrevistas y testimonios focalizados), para ello contrasté la evidencia con mi punto de vista y con autores de estudios previos relacionados con el tema del estudio.

Por otro lado, devolví la información a los padres y representantes al finalizar los encuentros mediante un conversatorio reflexivo, en el cual di a conocer sus aportes. Ellos asumieron el compromiso y la responsabilidad que tienen en la orientación oportuna de sus hijos en cuanto a las necesidades evidenciadas. Según testimonio de las madres: -“... *me queda claro entonces que debo hablar con mis hijos sobre este tema...pero no se crea no es fácil*”. -“*Hablar con nuestros hijos, del peligro que corren*”.

En fin, con sus palabras reafirmaron la transformación, de manera reflexiva, puesto que explicitaron un cambio de actitud en la orientación que deben suministrar a sus hijos para la prevención del problema. En otras palabras, los padres se comprometieron a poner en práctica lo aprendido durante la formación de sus hijos.

MOMENTO V

REFLEXIONES CONCLUYENTES y RECOMENDACIONES

Reflexiones del diagnóstico participativo

Al reflexionar con los actores sociales acerca del abuso sexual en la infancia identifiqué su interés por aprender qué alternativas buscar para prevenirlo. Fue elocuente una representante, quién preguntó -“¿qué hacer para evitarlo?” De sus opiniones, preguntas y aseveraciones emergieron temáticas para desarrollar los encuentros reflexivos como plan de acción.

Los encuentros reflexivos fueron ejecutados por medio de las actividades: talleres, conversatorios y debates con invitados especiales (psicólogo y abogado), quienes conjuntamente conmigo, analizaron los temas dándole participación activa a los padres y representantes.

Reflexiones acerca de los Encuentros Reflexivos.

El proceso ejecutado fue productivo porque generó cambio de los actores sociales. Ellos aprendieron, según sus propias opiniones en el desarrollo de los encuentros, que: a) prevenir el abuso sexual implica prepararse para promover la educación sexual en el hogar, b) enseñar a los niños a cuidar sus partes íntimas es relevante, y, c) orientar es el rol de la familia con respecto a esta situación.

Los padres se mostraron receptivos para escuchar e intercambiar informaciones que les permitan orientar a sus hijos y educarlos en familia. Postura sostenida por la psicóloga, que participó en algunos encuentros. En sus palabras: *“es conveniente saber cómo padres orientar a los niños y niñas en su identidad sexual enseñándoles además el respeto primero a ellos como personas, a su cuerpo su*

cuidado e higiene y luego a sus compañeros y compañeras”

También, los actores sociales aprendieron que se debe enseñar a los niños el significado de la palabra “respeto y caricias”. Reafirmaron la importancia de enseñar a los hijos el debido respeto a su cuerpo y cómo protegerlo. Al respecto manifestaron:

- “...aprender a ser más cuidadoso con las personas cercanas y no confiar del todo...”.

*- “tener...precauciones...de las personas que están alrededor de nuestros hijos”.
“debemos orientarlos mucho y enseñarles a no confiar en todo el mundo”.*

- “...aprendí que a los niños hay que explicarle... no deben comprometerse con nadie a guardar secretos que puedan comprometerlo en algo malo...”.

- “con la supervisión permanente...saber dónde está, con quien. Con quien juega, hacía que persona se puede observar que muestra temor; rechazo; hablarles del tema con naturalidad”.

- “...a los niños no se le debe dejar de creer se debe indagar sobre lo que dicen y estar pendiente a los cambios de comportarse, siempre estar atentos a lo que dicen y lo que hacen”.

- “Inculcar a los niños y niñas no aceptar un regalo a cambio de alguna petición o condición”.

Así mismo en uno de los testimonios focalizados un representante apuntó: *- “... me doy cuenta que debo estar alerta de las personas cercanas a mis hijos porque estos son los principales actores de cometer este tipo de abuso en vista de la confianza que los niños le tienen se les es más fácil manipularlos, antes yo no tomaba en cuenta estas cosas pensando en que la familia no sucedían estas cosas. Pero ahora debo estar más atento y tener malicia con las personas que comparten con mis hijos”.*

Es necesario entender cómo funciona el ser humano, aprendiendo así a concebir la sexualidad en el ser y cómo llegar al niño para enseñarle a quererse a sí mismo y respetar su cuerpo.

De ahí que, la familia sea el ente responsable de hacer valer los derechos de los niños, además de cumplir con sus deberes, enseñarles que existen diversas leyes

como la CRBV, la LOE, LOPNNA, en las cuales se especifica qué es la familia, cuáles son los aspectos que deben cumplir como tal y los derechos sexuales de los niños que ayudan a fortalecer su proceso educativo integral. Por ello, se necesita estar informados, a través de la prensa, los medios de comunicación como internet y televisión. Esto es conocer que está pasando y cómo debemos actuar ante este hecho de violencia, para estar vigilantes y atentos.

Para finalizar, considero que estas jornadas fueron productivas, porque se produjo un cambio en la manera de pensar de los padres con respecto a cómo tratar este tema en el hogar. Se rompieron tabúes, se adquirió conocimiento y hubo una transformación educativa, social y emocional, a través de las intervenciones, un centro de atención orientadora para los padres, quienes se mostraron agradecidos por las intervenciones ejecutadas.

Recomendaciones

Con base a las reflexiones señalo a continuación una serie de proposiciones o recomendaciones:

- Desarrollar las actividades de intervención anualmente en la escuela, con el fin de analizar los cambios generados en la familia, identificar las debilidades y fortalecer el conocimiento de los padres.

- Mantener contacto directo con los representantes para evaluar el resultado de las acciones planificadas y conocer la opinión de la familia con respecto al tema.

- Organizar jornadas de orientación y ayuda a los padres con psicólogos, médicos y abogados que ayuden a los padres con información precisa de acuerdo con sus necesidades.

-Elaborar material informativo sobre el tema del abuso sexual infantil y la prevención a tomar con respecto a esta situación, utilizando las redes sociales, carteleros u otro material que puedan ser utilizado para tal fin.

Es oportuno que futuros estudiosos propongan la incorporación en el diseño curricular de educación en todos sus niveles una asignatura obligatoria referida a la prevención del abuso sexual de niños y jóvenes.

Así como también que los centros de salud promuevan campañas formativas para prevenir este flagelo que afecta la sociedad.

REFERENCIAS

- Alonso, J.; Hernández, J y Petitbó, D. (1999) .*Guía de actuación del psicólogo en los abusos sexuales y otros maltratos en la infancia*. Colegia Oficial de Psicología de Catalunya. España.
- Ander-Egg, E (1996). *La planificación educativa*. Argentina: Magisterio.
- Antúnez, S (2009). *Participación de la familia en la escuela*. México: Magisterio.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación; introducción a la metodología científica*. (5da edición) Caracas espíteme
- Arnal, J (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona. España: Labor.
- Arrubarrena, M y De Paul, J. (1994) *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Astorga. A. y Van Der Bijl. B. (1996). *Manual del Diagnóstico Participativo*. Argentina: Ed. CEDECO.
- Barroso, M. (2004). *La experiencia de ser familia*. México: Trillas
- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. España. Editorial Club Universitario.
- Briones, G (1992) *La investigación en el Aula y en la Escuela*, Colombia: SECAB,
- Brofrenberner, U (1994), *Teoría ecológica del desarrollo humano*. Madrid: Narcea.
- Cardona, L; y Sánchez, R (2012). *Prevención del abuso sexual mediada por tic en niños con dificultades cognitivas educables*. Trabajo de Grado-. No publicado. Universidad Católica de Pereira. Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria del 24 de Marzo del 2.000*. Asamblea Nacional. Caracas: Autor.
- Crooks, R. y Baur, K. (2010). *Nuestra sexualidad*. México: Cengage Learning

- Delgado, P (2012). *La relación Internacional entre madre/padre e hijas adolescentes*. Trabajo de Ascenso. No publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas - Venezuela.
- Del Campo, A. y López, F. (1997). Prevención de abusos sexuales a menores. Unidad Didáctica para Educación Infantil. Salamanca: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Amarú Ediciones.
- Diccionario de la Real Academia Española (2011). *Encuentros Reflexivos*. Madrid. España: Autor.
- Enciclopedia Encarta (2005). *Concepto de Familia*. Documento en línea: [https://www.ecured.cu/Microsoft Encarta](https://www.ecured.cu/Microsoft_Encarta) [Consulta 2018, enero, 15]
- Freud S. (1983). *Tres Ensayos sobre Teoría sexual*. Madrid. España: Alianza
- Galdós, S. (2009). *Prevención del abuso sexual infantil* [documento en línea]. Federación Internacional de Periodistas (FIP). Disponible: <http://www.vivelibre.org/mybb/showthead.php?tid=1431>. [Consulta: 2016, Junio, 18]
- García, A. J. (2009). *El nuevo libro de la sexualidad para jóvenes, padres y educadores*. España: Lexus.
- Gil, F (2009). *Paradigmas de la Investigación educativa*. (Documento la línea) Disponible en <http://apuntes.rincondelvago.com> (Consulta: 2016, Junio)
- Gómez, L. (2010) *Guía didáctica Interpretación de la Información Cualitativa*. Trabajo no publicado, Universidad Fermín Toro. Cabudare.
- Gonzales, E (1993). *El abuso sexual Infantil*. México: Trillas.
- González, Y. (2009). *Metodología y la investigación acción para la transformación social*. . Caracas. Venezuela: Dobasan.
- González, G y Hernández, T (2011). *Interpretación de la evidencia cualitativa. Más allá del glater*. Barquisimeto: Ediciones Gema.
- Guba, E., y Lincoln, Y. (2004). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. Madrid: Paidós.
- Gutiérrez, J (2010). *Cómo prevenir el abuso sexual infantil*. Universidad de Murcia. España.

Hurtado I. Y Toro J. (1997). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de Cambio*. Valencia: Episteme Consultores Asociados.

Jiménez, M. (1995). *Abuso y maltrato infantil*. [Libro en línea]. *Psicopatología Infantil*: Editorial Aljibe, S.L. Disponible: <http://html.rincondelvago.com/maltrato-infantil.html>. [Consulta: 2016, junio, 18]

Kemmis, S y McTaggart, R. (1988). *La docencia a través de la investigación Acción*. Madrid: Editorial Mogata.

Leal, J. (2011). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de Investigación*. Valencia. Venezuela

Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009). Caracas: Panapo.

Ley orgánica de protección al niño y al adolescente (LOPNNA, 2007). Gaceta Oficial. De La República Bolivariana De Venezuela. AÑO CXXXV - MES II. Caracas, lunes 10 de diciembre de 2007. N° 5.859 Extraordinario.

López, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Pirámide.

Martín, O. R. y Madrid, E. M. (2005). *Didáctica de la educación sexual. Un enfoque personalizante de la sexualidad y el amor*. Buenos Aires: Sb.

Noguerol, V. (1997). *Aspectos psicológicos del abuso sexual infantil*. Madrid, Díaz de Santos

Organización Save the Children (2011) *Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/91/Manual.pdf> [Consulta 2018, enero, 25]

Palacios, J. (2010) *Ideas y Actitudes de Madres y Educadores Sobre la Educación Infantil*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Paladín, B (2005). *La familia como modelo a seguir*. Madrid. Morata

Pérez Esclarín, A, (2013). *La familia*. [Documento en línea] Disponible en

<https://antonioperezescclarin.com/2014/02/02/fortalecer-la-familia>. [Consulta: 2016, septiembre, 12]

Popkewitz, T (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid: Mondadori.

Rada, D. (2006). *Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad en Investigación Cualitativa*. Revista IPASME, Vol. Mayo 2006. MED-IPASME

Rea, A. (2009). *Abuso Infantil*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.transmundial.org.ve/index.php?abusoinfantil>. [Consulta: 2016, Junio, 12]

Rodríguez. M (2012). *Estrategias de orientación para la prevención del abuso sexual infantil de niños de Educación primaria*. Trabajo de Grado. No publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL-IPB, Barquisimeto

Rogers, C (1981) *Psicoterapia Centrada en el Cliente*. S.A. Barcelona España: Paidós Ibérica

Sandín, M (2003) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana

Sautu, R (2005), *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO

Sechel, L (2014). Programa de prevención de Violencia sexual en niños, niñas y adolescentes. Trabajo de Grado. No publicado. Universidad Rafael Landívar Guatemala

Touraine. A (1997). *Los actores sociales como sujetos de investigación y la participación social*. Madrid; Narcea

UNICEF (1999). *Niños y violencia*. Innocenti Digest, 2, 7-8. [Documento en línea] Disponible <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf> [Consulta, 2017, Septiembre, 21]

Volnovich, J (2003) *Abuso sexual infantil*. Madrid: Granica.

ANEXOS

ANEXOS A
DIARIO DE CAMPO

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

DIARIO DE CAMPO

Registro del Diagnóstico

Diagnóstico a partir del taller Tenemos que Hablar.

El primer encuentro con los padres y representantes lo realicé el tres (3) de noviembre del año 2016, desde las 2:00 pm hasta las 4:00 pm en el aula de clases de educación inicial, en la Unidad Educativa Bolivariana “Nuestra Señora de Guadalupe”, parroquia Juan Bautista Rodríguez, municipio Jiménez, Estado Lara. En la actividad participaron padres y representantes del sector, cuyos hijos hacen vida en Educación Inicial “A, B y C”.

Inicié agradeciendo a la directora por su receptividad para realizar la actividad en instalaciones de la institución. Las madres mostraban su inquietud por la frase registrada en la pizarra. “Tenemos que Hablar”, escuché decir entre ellos: -“¡Ay Dios, de qué tendremos que hablar”!; -“De paso todos los representantes de las tres secciones”.

Partí de esos comentarios expresándoles teníamos que hablar como madre, docente y padre sobre una temática o preocupación, la cual me inquieta por estar inmersa en el proceso de formación de nuestros niños y niñas de educación inicial. Específicamente del abuso sexual en los niños pequeños, que en los últimos años se ha convertido en un flagelo en diferentes comunidades.

Al respecto narré la problemática del abuso sexual a niños que han requerido atención en el hospital “Agustín Zubillaga”, donde aprecié durante quince (15) días, en el mes de diciembre de 2015, el ingreso de varios niños por ese problema.

Hice hincapié en mi preocupación por evitar que esa problemática se presente en nuestra comunidad. Ante la narrativa hubo padres y representantes, quienes (Comentario de Observadora. CO. Manifestaron inquietud y asombro). Expresiones de espanto: -“¡Uuuyy!”, “¡Ay, Dios santo!” y preguntaron: -“¿Qué hacer para evitarlo?” Retomé con la pregunta: -¿qué proponen para la prevención del abuso sexual infantil? Entre sus ideas indicaron: -“Como docente debe *buscar herramientas para orientarnos*”. *Específicamente queremos conocer herramientas que nos permitan estar alerta ante esta realidad; puede hacer talleres, trabajar con los organismos de seguridad y salud de la parroquia, no confiar los niños y niñas a personas extrañas, no dejarlos solos en casa expuestos a peligros, enseñarles el cuidado de su cuerpo y que no deben ser vistos por extraños o personas del sexo opuesto.*

Asimismo, conversar frecuentemente con los niños y niñas de sus actividades en el día, tanto en el preescolar como en la casa. Promover valores de comportamiento moral entre los padres en el hogar.

Después, leí un caso de prensa en el cual se registra un abuso sexual de un padrastro con su hijo. En éste la mamá comenta los cambios de actitudes que notó en el niño. Entre éstas: lo observó nervioso cuando estaba presente el padrastro, un día en la cena él hizo una señal al niño para que se dirigiera a su cuarto. A los pocos minutos, él también se retiró, la mamá espero unos minutos y se fue a asomar sorprendiéndolo abusar de su hijo.

Posteriormente promoví una conversación para escuchar la postura de los padres y representantes ante personas que agreden sexualmente a un niño. Ellos aportaron los siguientes testimonios:

María: - “¡Qué espantoso!”

Martha: - “¡Ese tipo de personas son monstruosas!”

Esther: - “¡Merecen el peor castigo!”

Oscar: - “¡Ya no se puede confiar en nadie!”

También Rosa indicó: - “Todo lo que dice allí es una realidad que está presente dentro de nuestra sociedad, por eso no vivimos tranquilos y confiados. Ni de nuestros familiares, las madres de esta comunidad se ven obligadas a dejar sus hijos con personas extrañas y en algunos casos solos, ya que tienen que salir en busca del sustento diario”.

Al preguntarles *¿Hablan ustedes de estas situaciones con sus hijos e hijas?* Respondieron (C.O. de modos sorprendidos y alarmados): -“¡Ay maestra a los niños pequeños no, a los más grande sí!”. -“Yo, no he hablado estas cosas con mis hijos, no sé cómo hacerlo, aunque bueno, como ven televisión a veces captan noticias sobre eso”. -“De verdad yo que soy papá y joven aun, no sé cómo hacerlo, menos a mi niña que apenas tiene cinco años” -“No es fácil, y como aquí todavía gracias a Dios es una comunidad tranquila”. -“El hijo mayor mío, supo de un caso aquí en Quibor y lo que manifestó fue que a un tipo así deben quemarle las Cholas”. -“Yo creo que aquí en la comunidad, ya que tenemos religiones católicas y cristianas cada una debe ayudar a crear grupos de jóvenes y de la familia también, para que ayuden que los muchachos no tengan esas conductas tan feas, se alejen de vicios, de tener sexo a temprana edad, por eso vemos algunas niñas ya embarazadas. Así que todos podemos ayudar, así como nos ayudamos con los pitos, cuando vemos que anda algún malandro por ahí queriéndose robar nuestros animales”.

Luego de esto pregunté: *¿Cuáles son los problemas más comunes observados en el sector donde ustedes viven?* Las respuestas de los actores fueron las siguientes:

Mari: - “*Descuido de los padres con sus hijos*”.

Odalys: - “Algunos padres les inculcan los vicios a sus hijos”.

Verónica: - “Muchachas embarazadas”.

Karolina: - “Ya los padres no mantienen una conducta moral ante sus hijos”.

Retomé el turno de la palabra para explicar lo que es el abuso sexual infantil. Expresé: Es todo contacto sexual que un adulto o un niño mayor lleva a cabo con un menor. Después señalé la importancia de la prevención del abuso sexual infantil. Y las pautas a tomar para la formación sexual de los niños. Al terminar mi intervención,

los actores sociales manifestaron su interés por seguir *recibiendo este tipo de información* con el fin de poder prevenir el abuso sexual infantil, debido a que se encuentran *inmersos en ambientes con altos factores de riesgo*.

De común acuerdo establecimos el horario y las fechas de los encuentros reflexivos: En consenso decidimos ocho (8) encuentros en diferentes días y horarios, los cuales quedaron pautados para el mes de abril y mayo y dentro de los encuentros tratar contenidos o temáticas referidas: Educación Sexual, Conociendo las partes íntimas, Etapas de la sexualidad en los niños y niñas, Abuso Sexual Infantil.} - Prevención del Abuso Sexual Infantil, Familia en su rol orientador

ANEXO B

DIARIO DE CAMPO: REGISTRO DE INTERVENCIONES

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

Diario de Campo

Registro de las Intervenciones

Intervención 1. “Romparamos con los Tabúes”

El conversatorio lo ejecuté el día 17 de abril del 2017, en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” de la Parroquia Juan Bautista Rodríguez del municipio Jiménez del estado Lara, a partir de la 1:00 pm. En el mismo participaron dos miembros del personal docente de la institución, quienes atraídos por la temática se incorporaron a la actividad. Di inicio a la actividad dando la bienvenida a todos los presentes y entregándoles un distintivo con la frase: Bienvenido.

Con respecto al salón de clases, donde desarrollé la actividad; escogí un salón amplio, fresco, con buena ventilación, paredes limpias y ambientadas. Éste posee un cartel donde resalta la bienvenida a los participantes, además de una cartelera en la que estaba el título de la temática “encuentro reflexivo sobre la prevención del abuso sexual infantil”.

Agradecí la asistencia de los participantes y solicité permiso para realizar una oración (CO, esto para respetar sus puntos de vista religiosos). Después los invité a participar en la dinámica “Escojo mi cajita”; la cual desarrollé de la siguiente manera: a la derecha del salón de clases estaban unas cajas de colores, les pedí escoger su cajita (CO. Según el agrado por el color, tamaño u otra característica que le llamara

su atención) ellos desconocían el contenido interior de la misma, y una vez que las tenían en sus manos les pregunté:

-¿por qué escogiste esa, y no otra? La Señora María manifestó: .- “Porque me identifico con el color “, mientras que otra indicó: .- “Porque, su color brillante me atrajo”, una tercera señaló.- “No se será porque parece está más llena, debe tener algo sabroso”.

Oída estas apreciaciones, les informé acerca de la finalidad de esta dinámica, indicándoles que a veces, así como nosotros como adultos nos dejamos llevar por apariencias en los objetos para su selección, de ese modos también suele pasar en nuestros niños y niñas. Muchas veces ellos se dejan llevar por las apariencias de las personas extrañas o familiares cercanos que se les acercan y confían ciegamente en ellos, lo que puede generar entonces problemas de abuso hacia ellos. De ahí, entonces la necesidad de que como adultos nos formemos e informemos a nuestros hijos a no tener confianza en todo. Esto generó la participación de una de las madres, quien indicó:

-“Es cierto, profesora debemos aprender a ser más cuidadoso con las personas cercanas y no confiar del todo pues a veces se lleva una cada vainón”; “Hay que tener siempre ciertas precauciones, más cuando se trata de las personas que están alrededor de nuestros hijos”. “Muchas veces los niños están solos, porque los padres trabajan y las madres tenemos que andar buscando la comida en cola, esto genera que entonces los niños y las niñas confíen en otras persona, pero para eso debemos orientarlos mucho y enseñarles a no confiar en todo el mundo”- “Yo si soy muy desconfiada, a los niños como a las niñas pequeñas no se les debe dejar al cuidado de nadie. ¡No Mijita! Una nunca sabe; son muchas las noticias en la radio y la televisión de abusos”.

En este momento, agradecí estos aportes a los participantes e indiqué, una actividad tan sencilla nos permitió tener un momento de reflexión ante la confianza que podemos poner en otras personas para el cuidado de nuestros hijos. También señalé, ésta sería una de las temáticas a desarrollar en próximos encuentros.

Que la jornada estuvo orientada a comprender ¿qué es la sexualidad? Como orientar a nuestros hijos en educación sexual y para ello contamos con el apoyo de la Lic., en Psicología Eleny Yustiz. La invitada agradeció mi participación en este taller, y expresó el comentario que escuchó al llegar “*ay Dios nos van hablar de sexo*”. Luego preguntó a los padres: “¿Quiénes somos?”. Algunas madres respondieron: “mujeres, somos madres, somos esposas”. La licenciada indicó: “Ah que bueno, tenemos identificado quienes somos. Somos mujeres y sus esposos, ¿quiénes son?” “Hombres,” respondieron: “¡¡Ah, qué bien! Y ¿qué será ser mujer y hombre?; se escuchó: “ser de diferentes sexo”. “Muy bien añadió la invitada; eso es sexualidad, lo que nos distingue unos a otros, somos hembra y macho; niño y niña, además de ser el género, nos identifica la sexualidad, la cual está unida a las condiciones anatómicas, fisiológicas de la persona.

Y también puede atender a la actividad sexual propia de cada ser.

Sin embargo, lo más importantes es que como padres, sepan cómo ayudar a sus hijos a identificar y madurar de forma positiva su sexualidad, enseñándoles a los niños los roles que les son propios de su sexo y al varón lo mismo (sin caer en machísimos), pues es muy común en los hogares venezolanos decirle al niño desde que inicia su educación preescolar ¿Cuántas novias tiene mi niño en la escuela?”(CO, se oyó risas a este planteamiento y una madre indicó, mi esposo le dice mucho eso a mi hijo”) mas no así, a las niñas cuando alguien de la familia le pregunta a una hija pequeña ¿ya tienes novio? Como madres decimos: No, está muy pequeña será para que el papá la mate”.

A medida que la licenciada desarrollaba su ponencia, las madres intervenían haciendo comentarios o formulando inquietudes. Explicó que es conveniente saber cómo padres orientar a los niños y niñas en su identidad sexual enseñándoles además el respeto primero a ellos como personas, a su cuerpo su cuidado e higiene y luego a sus compañeros y compañeras. De igual manera, indicó que los factores sociales, culturales como sentimientos propios y actividades del entorno, más hoy con el avance de la tecnología los niños y niñas desde temprana edad se sumergen en redes. Conviene que como padres vigilen el comportamiento y sexualidad de sus hijos,

saber que navegan por las redes con quien lo hacen; así como los programas de televisión que en algunos casos conllevan a la tergiversación de mensajes que deforman la conducta y comportamiento no sólo de los niños sino también del adulto.

Aclaró que hablarles a los hijos de educación sexual no es enseñarle a tener sexo, sino enseñarles la importancia de ser hombre y mujer, con valores de respeto de unos por el otro, de convivencia, solidaridad, amistad entre géneros; a cómo cuidar su cuerpo, a identificarse como seres sociales.

Que como padres, deben dar respuestas a sus hijos e hijas sobre sexualidad cuando éstos las requieran; aclarar inquietudes. Ante esto surgió una pregunta: “¿a quién puedo o debo acudir cuando como madre, me sienta con dudas para dar una respuesta clara a un hijo o hija?” La psicóloga indicó: -“En primer lugar sepa oír lo que su hijo o hija le pregunta, respóndale con claridad sin generar confusiones.

Pero si desea ampliar acuda a su docente o la orientadora de la escuela para que le ayude ampliar su información sobre el tema y asista a las actividades programadas para que se ayude para obtener conocimiento sobre el comportamiento del niño acorde a su edad; eso si no evada lo que su hijo le pregunta” (CO, los padres deben estar abiertos a la búsqueda de información.).

Otra madre interrumpió para preguntar: “Tengo una niña de cinco años, y dos varoncitos uno de ocho y otro de diez, a mi hija le gusta jugar mucho con ellos, especialmente con sus carritos, ¿eso es normal, es bueno o malo?, al papá no le gusta”. La psicóloga le explicó, que en esta etapa el niño o niña asume lo que algunos psicólogos denominan la etapa del juego simbólico y lúdico, que si es normal, la niña puede jugar con sus hermanos y con sus juguetes; o ¿es que acaso las mujeres. Cuando crecemos no manejamos?” Replicó una madre, y si es al contrario “¿que al varón le gusta jugar con muñecas?”;

La invitada dijo: “-siempre y cuando este juego no se desarrolle de modo deforme es bueno, porque puede permitir el fomento de valores paternos que serán necesarios cuando este niño crezca y se haga padre; o que observa que su padre carga a su hermana en brazos. Entonces él busca manifestar también afectos hacia el sexo

opuesto de modo sano. Lo importante, es estar siempre atentos al comportamiento de nuestros hijos y orientarlos en sus acciones”.

Finalizada la intervención de la psicóloga, la investigadora agradeció a todos sus aportes y los invitó a reflexionar formulándoles la pregunta ¿qué les pareció el tema tratado? Ellos respondieron: “-Muy bueno”. “Interesante, pude aclarar que es realmente sexualidad”. “Importante, porque debemos ser las madres y los padres quienes debemos orientar con los maestros a nuestros hijos”. “Que debemos vigilar lo que los niños y niñas vean por redes como usted dijo”. “Que debemos ser más responsables con nuestros hijos no enseñar al varón a ser machito”. “Qué bueno que nos den estos talleres, porque uno tan lejos de todo no sabe muchas cosas aquí las vamos aprender”. “Tengo un niño de dos años, ya sé cómo debo ayudarlo para que controle sus necesidades”.

Por ello, podemos concluir que debemos siempre aclarar las dudas, además la escuela puede orientar a los padres sobre la sexualidad de sus hijos, ayudar a los padres para que desarrollen una vigilancia parental en el uso de las redes. De ahí que este aprendizaje obtenido en el taller se puede decir que fue positivo.

Finalizada la actividad, los despedí agradeciendo sus aportes y los invité a todos a participar de un refrigerio.

Intervención 2. Encuentro Dialógico Informativo. “Mi Cuerpo es un Tesoro”. Enseñando a Nuestros hijos e hijas a Cuidar sus Partes Íntimas.

La actividad relacionada con el Taller Encuentro Dialógico Informativo “Mi Cuerpo es un Tesoro, la realicé el 18 de abril del 2017, a partir de la 1:00 pm. Di inicio al encuentro a la hora pautada para la actividad en el aula e clases del segundo grado sección “B”, de la escuela Nuestra Señora de la Guadalupe. En el mismo acudieron las madres y representantes así como docentes de la institución, quienes, desde el primer encuentro, mostraron interés por participar en cada temática.

El salón, decorado para la actividad con una lámina alusiva contentiva de las partes del cuerpo en los niños y niñas.

Di la bienvenida para iniciar el encuentro, en el cual fui la facilitadora e invité a los padres a ubicarse en sus respectivos asientos. Luego, expliqué el propósito del encuentro y pedí prestar atención a la letra de la canción titulada “Somos diferentes”. Posteriormente comentaron que comprendieron la misma. Las ideas fueron: -“Todos tenemos diferencias, pero esas diferencias nos hacen seres especiales y únicos”. “Todos somos poseedores de virtudes y defectos”. “Si aprendiéramos a respetar esas diferencias seríamos más felices”. Agradecí los aportes recordándoles que eso es “Sexualidad” y el género nos identifica como varón – hembra.

Concluida esta fase, formulé las siguientes interrogantes: ¿qué es un Tesoro? ¿Por qué nuestro cuerpo es un tesoro? ¿A que llamamos partes íntimas o privadas de nuestro cuerpo? ¿Cuál es el significado de la palabra respeto? ¿Qué diferencias hay entre caricias buenas y malas? ¿Cómo y cuándo guardar un secreto?

Las respuestas emitidas fueron: -“Un tesoro es algo que tiene un valor, ya sea de plata o moral; por ejemplo la vida es un tesoro, nos las dio Dios”.

-“Nuestro cuerpo es un tesoro porque tenemos vida, caminamos, comemos, somos felices, estando sanos por supuestos, porque cuando nos enfermamos ¡ay Dios Mío!”.

-“Partes íntimas son nuestras partes sexuales, que no nos gusta que nadie nos vea, en la mujer es la vagina o “coco”.

Como le decimos y en el varón su pene; así como está en esa imagen que usted coloco ahí”. -“Ay Dios guardar un secreto, depende; pero creo según mi religión cristiana no debemos tener ni estar guardando secretos, sin embargo a veces no decimos por ejemplo alguna sorpresa que le preparemos a un hermano por su cumpleaños”.

“-Yo le enseño a mis hijos que guardar secretos es mentir; que por lo tanto no deben comprometerse con nadie a guardar secretos que puedan comprometerlos en algo malo; que más bien deben decirme las cosas, ya sean buenas o malas para poder ayudarlos y evitar caigan en un peligro”.

Ante estas respuestas describí la importancia de enseñar a los niños y niñas las partes sexuales de su cuerpo y darles el nombre que les corresponde, pene vagina; así como saber asearse las misma y no permitir que nadie les toque estas zonas; ni

siquiera sus padres. Ante esto una madre preguntó: “-¿Cómo es que no les podemos tocar sus partes íntimas a nuestros hijos?” Expliqué que como padres debemos dar ejemplo, pues si les decimos que nadie debe tocar sus partes, debemos comenzar por nosotros; recordando que los niños y niñas suelen ser vulnerables. Entonces podemos generar confusión en ellos; asimismo, comprender que el desarrollo psicosexual del niño y la niña en la etapa denominada segunda infancia, la cual va desde los tres hasta los cinco años de edad, se desarrolla a partir de las nuevas destrezas y carencias de los infantes; los deseos de conocer e interpretar las diferencias corporales y las conductas sexuales propias y de los demás lleva a los niños y niñas a hacer numerosas preguntas. De modo más claro, expliqué que debemos ser ejemplo, entonces si tocamos sus partes generaremos confusión a los niños. Y esto pudiera hacer que el niño permita que otra persona también las toque.-“Es verdad”- argumentó una participante “-Las madres y padres tenemos por mala costumbre besar el pipi o pene del niño o la vagina o coquito en la niña.

Así también, dejamos que nuestras niñas anden solas en pantaletas o a veces hasta sin nada delante de otras personas. Creo que esta situación no debe darse, porque no le estamos enseñando a tener pudor de su cuerpo”. -“Creo que es mejor pecar por desconfiados; ahorita el mundo está al revés, hay mucha maldad cada día uno ve noticias de niños o niñas que abusan de ellas. No Mijita, yo soy muy desconfiada”. -“Hay que enseñar el respeto a los niños y niñas desde el cuidado de su propio cuerpo”.

Sus aportes fueron oportunos para hablar del significado de la palabra respeto; el cual puede ser definido como una norma o acuerdo entre personas, familias, escuelas grupos sociales y con el cual se busca no causar daños a otros. Los niños en edad preescolar asimilan la palabra respeto muchas veces como lo prohibido, por ejemplo no tocar los útiles de otro compañero de clases. Ahora bien; se debe saber enseñar a los niños y niñas que no se debe confundir respeto con total obediencia a otra persona. Esto se da porque muchas veces como padres y maestros le exigimos a los más pequeños respeto y obediencia al adulto sin establecer límites de esta obediencia.

Eso puede generarles confusión al pretender obedecer siempre lo que un adulto indique o pida.

De igual modo, debemos orientar a nuestros hijos en saber diferenciar las caricias que reciban de otras personas. Ciertamente desde que nacemos necesitamos ser llenados de afecto, cariño, amor, para crecer sanos y seguros, pero todo debe estar sujeto a límites; al niño debe enseñársele a comunicar el tipo de afecto o caricia que reciba de otra persona que no sea su madre.

Finalizado el encuentro dialógico, agradecí la participación de los representantes, al mismo tiempo los invité a compartir un café con galletas. Una participante agregó:- “Gracias profesora por este encuentro, me ha gustado mucho; es un encuentro que nos permite reflexionar como madres, y aprender cómo ayudar a nuestros hijos. Es bueno porque a veces nos convocan solo para entrega de boletas o asambleas para pedir y pedir; de verdad muchas gracias”

Intervención 3. Taller “Cambios de Nuestro Cuerpo”. Etapas de la Sexualidad

El día lunes 20 de abril, realicé este encuentro reflexivo en las instalaciones de la escuela “Nuestra Señora de Guadalupe”. La llegada de los padres y representantes se inició desde las 12 y30pm. Los invité a ocupar sus respectivos asientos. Agradecí una vez más su asistencia indicando que es una respuesta favorable para la investigación y además es indicativo del interés que los mismos muestran por la obtención de la información. Una madre agregó: “-Mire profe, a mí los dos talleres anteriores me ayudaron mucho, y lo conversaba con mi esposo, lástima que él por sus ocupaciones en la siembra no puede venir; pero yo quiero venir a todos, para así no dejar mocha la información”. “-Yo también vengo, porque me parece interesante los temas que aquí se han planteado, y son muy amenos los encuentros”. Oídas estas apreciaciones, les pedí hacer una oración para poner en manos de Dios la Jornada y los conocimientos a desarrollar;

Presenté a la psicóloga invitada; quien al tomar la palabra agradeció la invitación de la profesora al encuentro y felicitó a los padres por tan bella recepción y aceptación de los talleres. Inició su actividad, con la dinámica: “Activando mis

sentidos”, la finalidad de la misma era que el participante estuviera atento a lo que se decía más no a lo que se hace. Los participantes manifestaron (CO., con alegría), “- Me sirvió para descargar estrés”.

Concluida esta fase, la Licenciada inició su explicación sobre las etapas de sexualidad: la oral, en ella los niños sienten placer por defecar; es la etapa de control de esfínteres y debe ser atendida de modo progresivo por las madres y padres a fin de no causar traumas de estreñimiento en los niños, al no querer defecar por regaño de los padres. La etapa fálica, que les permite distinguirse como varones y hembras o niños y niñas, observando que el varón tiene un pene “pipi” como le definen los padres y las niñas no. De igual modo distinguen en esta etapa la forma de vestir del varón y la hembra, lo que favorece adueñarse de su estilo de vestimenta o ropas. Saber que el varón usa como ropa interior interiores y la niña pantaletas o blúmer.

Fue explicando cada etapa de desarrollo sexual de los niños y niñas agregando: que cada una es determinante para el pleno disfrute de nuestras vidas. Comentó: - “Si por alguna razón éstas son violentadas pueden desorganizar su desarrollo psicológico y emocional. Significa que cada una de ellas tiene su tiempo y momento para aflorar y permiten ir de modo progresivo en descubrimiento. ¿Qué quiero decir con esto? Que si por ejemplo nos ubicamos en la etapa de la pre - pubertad, no tiene nada de extraño que los niños y niñas jueguen con sus partes genitales, pero sin ningún contenido sexual.” Una representante pregunta “-Disculpe, que quiere decir usted, sin ningún contenido sexual”. Respondió la licenciada: -“Los niños de manera muy natural, por lo general, sin tener conocimiento de lo que es una acción sexual; lo hacen es por descubrimiento de esa parte de su cuerpo.

Los padres deben ser buenos observadores, si el comportamiento llega a extremos, es necesario buscar ayuda profesional.” _ ¿Cómo saber si mi hijo está siendo extremista? Indicó -“Si al niño o niña se le convierte en un hábito el tocarse sin poder controlar esos impulsos o si usted observa que le inquieta el deseo por tocar a otros, no lo ignore” -“Quiere decir que ellos se pueden tocar sin abusar”; -“Y saber orientarlos no llamarles la atención de modo abrupto o con gritos, sino más bien

hablarles y como ya le indiqué pedir alguna orientación con un profesional. Aquí será con usted maestra”.

En cuanto a la etapa de la pubertad, expresó: -“En las niñas se inicia cuando tienen su primera menstruación y en los varones cuando tienen su primera eyaculación. Se llega a la adolescencia temprana cuando el varón o la niña comienzan a descubrir su sexualidad con pleno contenido sexual. Entre tanto en la adolescencia los jóvenes comienzan a experimentar entre ellos sus propias experiencias, es aquí donde como padres responsables deben estar atentos y vigilantes a situaciones extremas.

Lo apremiante de cada una de estas etapas, es que usted esté allí para orientarla de modo que no genere traumas a los niños y niñas”.

Revisados cada uno de los aspectos que emergieron de las intervenciones, di por terminada la intervención por la hora, ya que los padres debían atender otros deberes y estaba comenzando a llover. Los invité a participar en el siguiente encuentro y agradeciéndoles su asistencia compartimos un refrigerio.

Intervención 4. Técnica. Taller “¿Qué Sabemos Sobre el Abuso Sexual Infantil?”.

El taller reflexivo el cual identifiqué como “Que sabemos sobre el abuso sexual infantil”, lo ejecuté el día 21/04/17 a partir de 1: pm, en el aula de clases de la escuela “Nuestra señora de la Guadalupe”. Sin embargo a las 12y30pm., se fueron acercando los padres y representantes (CO., en sus rostros reflejaban alegría y entusiasmo por el encuentro), al entrar la Sra. Carmen me dijo:-“Hola profe que bueno vernos otra vez, estoy encantada con estos encuentros”. -“Hoy trajo radio profe, vamos a bailar”. Con un saludo de abrazo y beso en la mejilla fueron incorporándose en sus respectivos lugares.

Seguidamente, procedí a invitar a los participantes a observar y acompañar con el canto el video clip de Franco de Vita “No basta”. Cuando terminamos de cantarles pregunté:- ¿Qué podemos decir de la letra de esta canción; -¿Nos sentimos identificados? Las respuestas emitidas fueron las siguientes: -“Ciertamente que la

letra de la canción nos lleva a reflexionar como padres; porque en verdad, pues poco hablamos de sexo, drogas, violencia con nuestros hijos por muchas razones. Que sí el trabajo, que estamos cansados o porque creemos que son temas que se deben tratar en la escuela; o porque en muchos hogares venezolanos la formación de los hijos en algunos casos suele estar solo en manos de la madre; y muchas de ellas suelen estar solteras o solas porque han sido abandonadas por el padre de sus hijos y les toca educar y formarlos solas”. “-Yo siempre que la oigo pienso en mis hijos, es verdad no lo importante no es darles lujos sino mucho amor, afecto, confianza y hablar con ellos sobre sus problemas”.

A estos comentarios aporté, que ciertamente como dice la letra de la canción, es necesario darnos cuenta cuando los hijos han crecido, comprender sus necesidades, inquietudes y anhelos, conversar con ellos, establecer normas y reglas en el hogar de respeto, tolerancia, hablar de problemas que son comunes entre ellos como niños, jóvenes, adolescentes.

Terminada esta reflexión, compartimos en un tiempo de cinco minutos un refrigerio de galletas y café.

Pasado los cinco minutos del receso y disfrutado del café y las galletas reinicié la actividad; indicándoles que estaríamos compartiendo juntos una temática que suele generar “espanto”, “miedo” y hasta temor de hablar de ella; como es el abuso sexual, sobre todo en niños y niñas de corta edad; pero que se hace necesario poder conocer cómo esto sucede en la sociedad, porque una persona adulta o a veces joven llega a cometer este tipo de hecho. ¿Qué pasa cuando un niño está viviendo esta situación a veces en su casa y no lo manifiesta a sus padres? ¿Cómo actuar como padres? Pero, más aún, ¿cómo prevenirlo? ¿Realmente se puede prevenir? Interrumpió una participante, quién dijo: - “La temática de hoy tiene puntos muy interesantes. Yo creo, que ya que nos colocaron estos lápices y hojas en el pupitre anotar algunas ideas y dudas para preguntar al final”.

Después expliqué qué significa abuso sexual infantil, manifesté: se entiende como toda acción que un adulto o un niño mayor lleva a cabo un contacto sexual de cualquier tipo con un menor, y puede ocasionar problemas en su pleno desarrollo

físico, social, -, sexual o psicológico. Es decir, todo acto sexual realizado por un adulto con un menor de edad, con o sin consentimiento del menor, de manera violenta, por medio de la coerción física o psicológica, por medio de seducción.

Tal como lo revelan las noticias de prensa, radio o televisión suele ser cometido por una persona cercana al niño. Una madre añadió: “-Los niños y niñas `pequeñas no se le deben confiar a nadie, son muy vulnerables. También se dan casos de abuso sexual de los padrastros, hacia las niñas y muchas veces las madres no les creen, yo he visto casos en programas de televisión así”. Otra expresó: -“La gente drogada también, comete abusos hacia los niños”.

De igual modo, les pregunté ¿cómo se puede prevenir, si a veces está en la misma familia o amigos?”. Una representante señaló: con la supervisión permanente del niño, saber dónde está, con quien. Con quien juega, hacía que persona se puede observar que muestra temor; rechazo; hablarles del tema con naturalidad.

Otra de las maneras más efectivas para prevenirlo dijo otra representante es hacerlo sin asustarlos, usando palabras que ellos puedan comprender y respetando su nivel de desarrollo. Un padre asistente mencionó “es importante estar alertas, pues la consecuencias de este tipo de hecho pueden ser hasta fatales, en otros casos una niña o adolescente quedar embarazada, o adquirir una enfermedad sexual”

Al finalizar la actividad, algunos de los padres manifestaron que el tema era interesante, que habían aprendido mucho sobre el mismo, comprometiéndose a poner en práctica lo aprendido y a participar en otras actividades planificadas. Los invité a orar para dar gracias y tomar un refrigerio, despidiéndonos para otra actividad.

Intervención 5. Taller Reflexivo. “El Secreto Mejor Guardado”.

El taller denominado “El Secreto Mejor Guardado”, lo ejecuté el día 24 de abril del 2017, a partir de la 1: 00 pm, en el aula de clases de la escuela “Nuestra señora de la Guadalupe”. Los participantes fueron llegando 30 minutos, antes de la hora acordada. (C O., los recibí dándoles una cordial bienvenida), los saludé con un abrazo pidiéndoles ubicarse en sus pupitres. Al visualizar los participantes la

presencia de un invitado comentaron: - “Hoy tenemos otro invitado. ¡Qué bueno! La profe nos sorprende con la planificación de cada uno de sus talleres”.

Al inicio del taller, los invité a realizar una oración para agradecer las oportunidades que nos brinda el todopoderoso. Luego dije: -Ya oí, se están preguntando: “¿quién es el invitado que hoy nos acompaña? Es el psicólogo Eudys Mogollón, quien trabaja para la Fundación del Niño en Barquisimeto, atiende el área de albergue, ayudando a los niños desprotegidos que se encuentran en riesgo de calles, solos.

El licenciado agradeció la gentileza por la invitación para formar parte de los encuentros que desarrollaba desde la semana anterior, sobre “el abuso sexual infantil”. Comentó: - “A la Fundación nos llegan muchos casos de niños que han sido abusados sexualmente. De esto les iré comentando en el desarrollo de la exposición. Me gustaría comentarles sobre las normativas para la realización del taller. Les parece bien tomar nota de las preguntas e inquietudes que les surjan para plantearlas al final.” Todos respondieron: - “Sí”; un señor acotó: “-De esa manera me parece mejor porque por lo general hacemos preguntas que tienen sus respuestas en la continuación del taller”.

-“Para iniciar el taller quiero indicarles los puntos a desarrollar, tales como: *Estadísticas a nivel Nacional y mundial de niños que son víctimas de abuso; mitos y verdades sobre el abuso sexual. Diferencia entre abuso sexual y violación; el desorden post – traumático; el síndrome de acomodación; indicadores de abuso sexual; recomendaciones*”.

(CO., el Psicólogo fue desarrollando a cada punto, de manera clara y sencilla utilizando casos reales y experiencias profesionales). En relación con la temática, indicó que sorprende las cifras estadísticas, tanto en Venezuela, Lara y América Latina. Se presenta casi a diario un caso cercano. Lo hemos visto por la televisión, el caso de la niña en Colombia de tres años; y así otro más.

Al hacer referencia, al síndrome de acomodación que se presenta en un niño o niña abusado sexualmente, explicó: “-Es bien sabido que las víctimas del abuso sexual infantil tardan mucho tiempo en revelar lo acontecido. A esta reacción de

ensimismamiento y silencio se le denomina Síndrome de Acomodación al Abuso Sexual Infantil. Según Summit, es un instrumento que ayuda a los profesionales a mejorar la comprensión y a aceptar la posición de los niños y niñas en la dinámica tan compleja y controvertida como es la de la victimización sexual.

Es decir, se debe tener en cuenta que los niños necesitan sentirse apoyado en lo que están sintiendo. Agregó, además que, este síndrome presenta cinco categorías o características tales como que el niño o niña tiende a guardar el secreto por temor o amenazas que recibe del adulto. La desprotección en la que se encuentran los niños o niñas frente a su abusador.

Otra característica es el Atrapamiento y la Acomodación: ésta se produce cuando la situación abusiva se transforma en algo crónico sin que el niño y la niña puedan impedir el abuso y termina aceptándolo. Queda atrapado en la situación y se conforma a ella para sobrevivir y continuar con sus actividades de rutina como si nada sucediera, y frecuentemente, asumiendo la culpa por su consentimiento.

Para finalizar su intervención, el invitado expuso un caso particular que le tocó vivir (entre tantos que ha vivido) dentro de la Fundación del Niño: -“A la fundación llegó un caso cuando ya todo el personal se estaba retirando; a mí me encontraron saliendo, la verdad no se sabía de qué se trataba y le dije a la señora que acompañaba a las dos adolescentes que regresaran al día siguiente. Y la señora dijo: - “es que tiene que ser hoy”. Bueno, regrese para mi oficina y les pedí que me contaran de que se trataba; a lo que la señora dijo:

-“Esta señorita, que está a mi lado es compañera de clases de mi hija y ella no quiere regresar a su casa; ella le explicara” -“¿Por qué? Pregunté: ¿me puedes contar lo que está pasando en tu casa, hija, habla con confianza acá no te vamos a castigar por eso? Observé que la joven estaba decidida a denunciar e indicó: “Ya no aguanto más los manoseos de mi padrastro, las cosas que me dice y me obliga que yo le haga a él, son muy feas, me da pena decirlo”: - “Pero Necesito saberlo”. - “El me toca mi vulva y me pide que lo masturbe”. - “Y tu mamá, ¿sabe de esto?; “Yo creo que ella se hace la que no sabe”. “ De inmediato, pedí ubicar la madre de la joven, quien llegó pasada dos horas, se le veía molesta, diciendo: que habrá hecho esta muchacha”. Al

contarle lo sucedido, la misma niega que su pareja sea capaz de hacer tal acusación que hace su hija.

Fue así, que al retirarme por un momento, puede apreciar desde tras puerta que la madre le decía a su hija: “¿cómo se te ocurre, venir a acusar a tu padrastro? Tú sabes que no trabajo, y si lo ponen preso ¿quién nos va a mantener?”. Se oyeron los siguientes comentarios en el aula de clases: “-Dios Santo, que clase de madre”. “Defender a un marido, y no proteger a su hija”. Otro comentario: -“Por lo general, eso es así, a veces se es más mujer que madre”. “Yo creo, que la señora que la llevó a poner la denuncia la quiere más que la propia madre que la parió”. -“Acá un hubo caso en Quibor, y la comunidad casi lincha al abusador”

Acotó el invitado, -“Esa cara de enojo, rabia de ustedes nosotros las vivimos frecuentemente en el centro, no terminamos de comprender como señalar a la señora. Como una madre, deja de ser madre y prefiere ser solo mujer; y como por no poder salir a trabajar para obtener su sustento se someta y permita que sus hijos pasen por abusos en el hogar. Esto es desprotección en el hogar. Asimismo, que no se debe hacer justicia de modo personal para eso están los organismos competentes.

Pero así como actuó la señora podemos actuar todos cuando sepamos que en nuestra comunidad esté sucediendo algo parecido. De modo conjunto, escuela, comisarias, denunciar sin temor; porque eso es lo que nos está perjudicando el silencio de las persona”.

Para concluir, les dio número de teléfono y dirección de los organismos policiales, defensoría, fiscalías así como la sede de la Fundación para que acudan cuando tengan conocimiento de una situación en su comunidad, su familia u otra persona cercana.

Agradecí al psicólogo sus orientaciones y a los padres y representantes su asistencia, les recomendé no tener temor y colaborar con estos organismos para estar atentos con este tipo de problemas. Culminé la actividad indicándoles que deben sentirse motivados a continuar con las actividades que seguirán en los próximos encuentros y los invité a disfrutar de un refrigerio.

Intervención 6. Conversatorio. “Que Dice la Prensa”. Necesitamos estar Informados de Algunos Hechos.

Esta actividad la realicé el día miércoles 02 de mayo a la 1pm, en los espacios de la sala comedor audiovisual, con la participación de veintitrés madres, y responsables. También estuvieron tres docentes de la institución, quienes han venido acompañándome por estar interesadas en la temática que de modo continuo se ha venido desarrollando en atención a la planificación.

Inicié la actividad explicando el propósito del encuentro, el cual desarrollé en dos momentos. El primero implicó observar un video de un programa de televisión, en el cual se pone de manifiesto un caso de abuso sexual, sus consecuencias y modos de actuar. El segundo revisar artículos de prensa y películas para luego generar un proceso de socialización y lluvia de ideas respecto a los mismos.

Finalizado, el video, pedí a los participantes expresar sus inquietudes. Algunos manifestaron: - “Muy triste la situación que le tocó vivir a esa niña; pero más triste aun que su madre no le creyera lo que ella continuamente le decía”. -“En el colegio, la maestra actuó mejor que los padres cuando pudo detectar el retraimiento que la niña manifestaba en clases”. -“Creo que la ignorancia de los padres y sus ocupaciones, también tienen culpa por dejar tanto a la niña al cuidado De una persona extraña”; -“Creo que volvemos a lo que hablamos desde el primer encuentro que no debemos confiar a nadie nuestros hijos”. -“Es triste ver como madres, que los niños están expuestos a tantos peligros y que estas cosas sucedan en todos los niveles de clases social, pobres, ricos, blancos negros”.

Al pedirle, la revisión de los artículos de prensa señalaron: “Alarmante las situaciones, verdad no tengo estómago para leer tanta información de esto”. -”Debemos orar mucho, por nuestros hijos y los del mundo entero para que Dios los proteja de estas cosas tan malas. Dios, es no tener corazón”. “Una vez más, solo nosotros como madres debemos cuidar a nuestros hijos”. “Debería existir la pena de muerte para persona con esos sentimientos tan malvados, si es que se les puede llamar sentimientos”. “Hablar, hablar con nuestros hijos, del peligro que corren”.

Luego de dar estos aportes, los participantes se reunieron en mesas de trabajo y expusieron sus puntos de vista. La mesa 1, expresó: - “Bueno a nosotros nos tocó un artículo de noticia sobre un chico de trece años, que durante tres años fue víctima de abuso por parte de un primo, quien no tuvo consideración alguna para someterlo bajo amenaza desde sus diez años de edad. Creemos que por lo general el enemigo es cercano, siempre el que comete este tipo de delito es un pariente o familiar cercano; y que este proceso de abuso duró por temor del niño de acusar a su agresor. Todo se descubre por el problema anal que el mismo llegó a presentar”. El caso de abuso sexual la mesa 2 estuvo relacionado con un hombre que haciéndose pasar por sacerdote, abusaba de una niña epiléptica.

El caso tres de un médico ex rector de Universidad Central de Venezuela, acusado por su hijo de 8 años de edad, a quien le diagnosticaron traumatismo ano – rectal antiguo y por repetición. Por último la mesa cuatro, detalló el caso de unos niños que fueron confiados para un paseo con los padres de un compañero de colegio en Caracas, quienes fueron sometidos en primer lugar a observar en videos películas pornográficas y obligarlos posteriormente a poner en práctica estas acciones entre ellos. Cabe destacar que en este caso estuvieron involucrados, tres adultos mayores y un menor de ocho años.

(CO., los participantes reflejaban en sus rostros espanto, rabia ante las situaciones que les correspondió leer). Con respecto a todo lo analizado comenté que era necesario porque a veces por están tan apartados no logran enterarse de cosas que suceden alrededor o en el mundo. El interés, precisamente, era este generar en ellos un impacto, que una vez más reafirme su compromiso como padres de ser supervisores, guías y protectores de sus hijos, la clave es siempre no confiar.

Para finalizar les agradecí cada aporte brindado, cada idea compartida y el compromiso que como padres han asumido con estos encuentros y de nuevo los invité a disfrutar un refrigerio. Los despedí señalando que esperaba los talleres hubiesen sido de provecho. Una representante dijo: --“Quiero hablar en nombre del grupo y agradecerle su preocupación y las enseñanza que nos ha dado. Es necesario

que estemos preparados para enfrentar toda clase de problemas que presentan nuestros hijo, ¡Gracias profe por su enseñanza!”

Intervención 7. Conversatorio. “Tips de Prevención”. Todos Vigilantes y Atentos.

El día 10 de mayo del 2017, a la 1:00 en el aula de clases de la escuela “Nuestra señora de la Guadalupe se fueron acercando los participantes. Unos comentaban: -“¡Día...! Ya tan rápido llevamos ocho encuentro”. -“Si parece increíble haya pasado tan rápido”. Los saludé con mucho cariño, agradecí de nuevo su asistencia.

Formulé la siguiente pregunta: -*¿Se acuerdan ustedes, las temáticas que hemos venido desarrollando?* Una representante respondió: - *“Si, profe”*.- Agregó otra madre: -*“Hemos conversado y reflexionado de que es sexualidad, que es educación sexual, la familia, consecuencias del abuso”*. Otra mencionó: -*“Leímos noticias, los abogados nos hablaron de las leyes e instituciones del Estado a dónde acudir”* Entonces les dije: -Me alegra tengan presente lo que hemos trabajado pues este será el encuentro donde de modo conjunto podamos establecer como escuela, como maestra, ustedes como familia como madres y padres, algunos Tips o ideas que ayuden a la prevención del abuso sexual. Sobre todo para los niños, niñas y jóvenes de la comunidad de la Guadalupe. Todos acertaron afirmativamente la propuesta, y sugirieron: -*“Profe, sería bueno escribirlas en un papel o la cartelera, y que éstas se pueden publicar en el consultorio médico, en la cancha, aquí en la escuela, en la capilla, en la sede del salón cristiano, le parece”*. Muy bien, ¿están todos de acuerdo con lo que propone Bertinia? -*“Si”*, respondieron.

Después pregunté: -*¿Qué debemos considerar como prevención?* Posteriormente comenzaron a surgir los Tips o ideas, entre las que destacaron: -*“Enseñar a los niños que nadie (conocido o desconocido) puede o debe tocar su cuerpo. Ni que le hagan caricias que lo incomoden”*. *“Prestar atención a los niños o niñas cuando digan que hay alguien que les molesta continuamente”*. *“No perder de vista al niño o niña, cuando estén en lugares concurridos, donde haya mucha gente”*. *“Inculcar a los niños y niñas no aceptar un regalo a cambio de alguna petición o condición”*. *“Informarle al*

niño o niña la importancia de que nadie puede tomarle fotografía sin su consentimiento o el de sus padres”. “En los niños de más de ocho años estar atentos a su redes sociales de internet, Facebook u otro bloc digital para saber con quién interactúan y que interactúan”.

Asimismo, se agregaron a estas propuestas las siguientes: -“Explicarle que no deben guardar secretos, sobre cosas malas que les acontezcan”. -“Explicarles que el abuso sexual es cuando un adulto o un niño mayor quiere jugar o tocar sus partes íntimas en secreto”. “Explicarles que aunque hay personas adultas buenas, no siempre es así y a veces personas conocidas quieren hacerles caricias malas”. “Explicarles porque no pueden abrir puerta de su casa a extraños, ni irse con ellos fuera de casa”. “Conocer como padres los amigos y amigas de sus hijos e hijas”. “Denunciar ante los organismos del Estado cuando se sepa de un caso de abuso de un niño dentro de la comunidad denunciar”.

Finalizada, esta actividad se designó entre ellos comisiones para colocar en los sitios establecidos los Tips antes planteados.

Al culminar expresé mi agradecimiento por el acompañamiento puntual que tuvo asistir a cada encuentro.

Una madre en representación del grupo expresó que son ellas las que agradecen tan loable trabajo. Me felicitan por darle este aporte a la escuela y a la comunidad de la Guadalupe, y pide a Dios que en su comunidad nunca se suscite un hecho de este tipo. Se escucharon aplausos. Agradecí sus palabras y los invité a compartir un refrigerio compuesto de una torta y refrescos o la escuela”.

Intervención 8. Taller Reflexivo. “La familia como responsable”. La familia en su rol orientador.

El día 24 de mayo del 2017 Aula de Clases de la escuela “Nuestra señora de la Guadalupe”, a partir de la 1:00 pm, realizamos un taller, denominado **La Familia Responsable**. El ambiente utilizado fue la sala audiovisual para mayor comodidad de los padres invitados.

Solicité la colaboración de una docente para esperar a los participantes en el aula y ubicarlos en los espacios destinados para ellos. Luego les di una cordial bienvenida, notificándoles que en días lluviosos este espacio es más cómodo.

Motivado a la lluvia, iniciamos el taller a la 1:30pm; con una breve explicación del propósito del encuentro indiqué la presencia de una nueva invitada. Se oyó decir -“*Eso es bueno profe, compartir con otros profesionales, los de los psicólogos me han gustado mucho*”. Expresé: - hoy nuestro invitado además de psicólogo es abogado, pues el tema a tratar está relacionado con la responsabilidad legal establecida en las leyes, la formación de nuestros hijos en todos los aspectos incluyendo la educación sexual. A partir de ahora, ella les explicará sobre la temática a desarrollar.

Antes de iniciar la explicación, di las gracias al abogado Eudys Mogollón, a quien previamente solicité información detallada del trabajo que relacionada con la prevención abuso sexual infantil. ; una madre indicó “*¡Qué bueno doctora ¡Déjeme decirle, yo estoy muy contenta y satisfecha de todo lo que se nos ha ido enseñando aquí, sobre esto de la educación sexual, la sexualidad y el abuso en los niños. Me ha servido para saber que como madre debemos ser orientadores, dice la profe, vecinos, son familia Marie, de nuestros hijos y supervisores de ellos*”.

-“*¡Qué bueno esa apreciación señor! Ahora bien, entrando en materia de la información que nos reúne hoy; extraigo parte del mensaje con el que inició la profesora “Responsabilidad” que tienen los padres, no es si me gusta o no ejercer el rol que me corresponde; pues hay leyes que manifiestan que los niños son poseedores de ese derecho desde el mismo momento en el que son concebidos y el mismo es irrenunciable*”. (CO, los participantes comentaban entre ellos).

El abogado (notando la cara de preocupación) dijo:- “mi función hoy aquí es para que reflexionemos; y si tienen alguna pregunta la pueden manifestar”. Una señora manifestó: – “Es mejor, no interrumpir y dejar que termine y luego hacemos las preguntas”. -“Muy bien como ustedes prefieran; tengan presente, que somos los padres los responsables de velar que nuestros hijos tengan un sano desenvolvimiento de su personalidad, eso lo manifiesta la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela del año 1999; ¿Ustedes la Conocen, la han visto y leído? Unos dijeron:-

“Si la he leído”. En su artículo 19 esta Constitución, establece como “- el Estado garantizara a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna el goce y ejercicio irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos.

Asimismo de modo breve les digo que en artículo 58 de ella se establece el derecho de los niños y niñas a recibir información adecuada para su desarrollo integral. Por lo que entonces como madres, padres o responsables somos los más indicados para mantener este derecho a los niños y niñas, brindándoles orientación e información oportuna sobre los riesgos que ellos corren al no acatar por cierto las normas del hogar, recuerden, es fundamental que ustedes como familia, en sus hogares establezcan normas de convivencia, respeto, tolerancia; donde estas normas le permitan al niño o niña, informar a sus padres de alguna situación de riesgos en las que ellos puedan encontrarse. Así como normas de entrada y salida del hogar (esto ya con los adolescentes, claro también a los pequeños ir fomentando esta norma).

También la Ley Orgánica de Educación 2009, claramente establece la corresponsabilidad de la educación, especialmente como las familias de acuerdo a su artículo 17 es la responsable directa de la orientación y formación de principios y valores en los niños y niñas para su desarrollo integral.

Díganme ustedes, quizás han oído a los que tienen hijos en edad de diez hasta dieciséis años “te voy a denunciar a la LOPPNA”. Se lo dicen a los padres y a los profesores también; pues déjeme decirle la LOPPNA es un libro que contiene el conjunto de derechos y deberes de los niños niñas y adolescentes, donde se denuncia como es ante el CDNNA; ¡ah, pero nos asustamos, cuando nos mencionan la LOPNNA”! - “A mí, mi hijo de catorce años, me amenazó con eso, yo le dije denúcieme, yo lo estoy es corrigiendo pa· que no caiga en drogas, y no se junte con esos malandros”. “Bueno, yo tengo una prima que ella tuvo que denunciar a un vecino, porque le acosaba a su hijo, cada vez le ofrecía golpes y de todo”.

Agregó, la invitada -“Si ustedes como padres están claros en el cumplimiento de sus deberes como es alimentación de sus hijos, velar por su salud, educación así como por su formación integral en valores, deben exigir a sus hijos el cumplimiento de lo

que ya les indiqué de normas y acuerdos de convivencia, no deben sentir temor a denuncias”.

Les preguntó de modo breve y rapidito “¿Qué es para ustedes la Familia?” Las respuesta fueron: - “Bueno, para mí la familia somos mi esposo, yo, mis hijos, mi mamá, primos, todos “. Una madre respondió “Yo, creo que la familia como hijos de Dios, somos todos, los que vivimos en un hogar, pero también nuestros– el abogado señala “está bien eso es familia y mucho más, la familia es la que promueve la construcción de vínculos afectivos, el respeto hacia los demás, la imagen positiva de sí mismo.

- “La familia debe transmitir valores, creencias y normas a los miembros que la conforman para formar personas con comportamientos moralmente aceptables en la sociedad y una adecuada relación de respeto y disciplina con su semejante.

Volviendo a las leyes, y sintetizando los artículos, en ellos está plasmado el derecho del niño y niña a recibir información u orientación en educación sexual oportuna sin deformación respetando la integralidad de los niños y niñas. En relación con los derechos sexuales de los y las niñas contenidos en esta ley se enumeran los artículos 33, relacionado con la protección contra el abuso sexual; 34, garantía de servicios forenses; 41, derecho a la salud y servicios de salud; 42, responsabilidad de los padres en materia de salud. De la misma forma, los artículos 43 y 50 mencionan el derecho del niño y la niña a ser informados e informadas y educados y educadas en materia de salud sexual, con miras a la prevención y resguardo de la salud, todo ello acorde con su desarrollo.

Para finalizar, quiero oír sus opiniones.” – “Bueno, yo quiero manifestarle mi agradecimiento por las orientaciones que usted nos dio hoy, me queda claro entonces que debo hablar con mis hijo sobre este tema, desde que comenzamos estos talleres se nos dicho eso; pero no se crea no es fácil”.

Otra madres agregó: -“ciertamente que como familia somos responsables, pero también la escuela, y sabemos que hoy es difícil educar a los muchachos parecen que están más rebeldes”. - “Yo pienso, que si se puede, a mí me gustó de este taller eso

que usted indicó de crear normas en la casa. Es verdad si no ponemos normas en la casa el muchacho hace lo que le da la gana; y se va por el camino equivocado”

Otra representante menciona: “Yo creo, que como familias, escuela, vecinos, comuna, todos somos responsables de la seguridad de nuestros hijo, y debemos ser quienes les demos información correcta a los hijos, vigilar la televisión, los teléfonos y tantas cosas que hay hoy”. Concluida, estas participaciones agradecemos cada aporte dado y el acompañamiento del abogado. Después los invité a degustar un refrigerio.

ANEXO C

TESTIMONIO FOCALIZADO

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

Testimonio Focalizado

“Con el taller de hoy aprendí que a los niños hay que explicarle que ellos no deben comprometerse con nadie a guardar secretos que puedan comprometerlo en algo malo que más bien deben decirme las cosas ya sean buenas o malas para poder ayudarlo y evitar que caigan en un peligro”

(María Colmenarez)

“Estos talleres son de gran importancia ya que nos permite ver nuestros errores y de esta manera poder corregirlos, ya que nosotros los padres confundimos a nuestros hijos acariciándole las partes íntimas a los niños porque no les aclaramos que esto no se le puede permitir a otras personas”.

(Martha Martínez)

“A mí los dos talleres anteriores me ayudaron mucho y lo conversé con mi esposo lástima que el por sus ocupaciones en la siembra no puede, pero yo si voy a ser el intento de venir a todos porque. Es que cada día aprendemos sobre temas muy

valiosos y que si no estamos preparados para orientarlos nosotros mismos podernos causarles traumas en su desarrollo físico y emocional”

(Esther Bonilla)

“Felicitó a la docente por haber seleccionado este tema para orientarnos y alertarnos sobre esta realidad la cual es más común de lo que creemos, me doy cuenta que debo estar alerta de las personas cercanas a mis hijos porque estos son los principales actores de cometer este tipo de abuso en vista de la confianza que los niños le tienen se les es más fácil manipularlos, antes yo no tomaba en cuenta estas cosas pensando en que la familia no sucedían estas cosas. Pero ahora debo estar más atento y tener malicia con las personas que comparten con mis hijos”.

(Oscar Pérez)

“Estos talleres me hicieron reflexionar mucho ya que con toda la información que se trabajó aquí me pude dar cuenta que ocultarle a los niños la realidad lo que haceos es perjudicarlos porque siempre hay un aprovechado que no pierde la oportunidad de causarles daño.”

(Laura González)

“ Hay algo que nunca se me va olvidar es que a los niños no se le debe dejar de creer se debe indagar sobre lo que dicen y estar pendiente a los cambios de comportarse, siempre estar atentos a lo que dicen y lo que hacen”

(Juana Rivero)

“Todas las cosas que se hablaron aquí son muy importantes pero hay que ponerlas en práctica y tener en cuenta que a los hijos se le debe enseñar a confiar en nosotros y que no deben guardarnos secretos siempre lo tienen que contar todo lo que pase”.

(Rosa Aranguren)

ANEXOS D

EVIDENCIAS FOTOGRAFIAS

Fachada de la Institución



Fase Diagnóstico



Fase Ejecución



Fase Ejecución



ANEXO E

PLANIFICACION DE LOS ENCUENTROS

Encuentro Reflexivo 1. Conversatorio “Rompeamos con los Tabúes. Padres orientadores. Hablemos de la Educación sexual. Propósito: Promover en los padres y representantes el conocimiento sobre el rol que deben asumir en la educación sexual en los niños a través de un conversatorio.

Estrategias	Actividades	Recursos	Duración	Responsables
Recibimiento Colocación Distintivo	➤ Recibimiento y Bienvenida de los participantes ➤ Colocación de un distintivo	Investigador y Participantes	10min.	El Facilitador Profesora: María Elena Freitez Psicólogo Orlis Duin
Inicio Organizar grupos de trabajo	➤ Oración de Inicio ➤ Dinámica para organizar Grupos “escojo Mi Cajita Secreta”. ➤ Presentación de Psicóloga Invitada	Sobre con rompecabezas. Cotillón	25min.	
Desarrollo Exposición de la facilitadora	➤ Presentación de la temática ➤ Debatir la temática en estudio. ➤ Ponencia de la Invitada ➤ Aclarar dudas existentes	Video Beam	60min.	
Conclusiones Discusión Grupal Lluvia de Ideas	➤ Reflexión oral sobre la actuación como padres ante la educación sexual	Papel Bonds Lápices Colores Marcadores	45min	Padres y Representantes de la escuela “Nuestra Señora de Guadalupe”
Cierre	➤ La Investigadora agradecerá la participación al taller ➤ Refrigerio.	.jugo, café, .galletas	25min.	

Encuentro Reflexivo 2. Encuentro Dialógico “Mi Cuerpo es un Tesoro”. Enseñando a nuestros hijos a cuidar sus partes íntima.

Propósito: Promover un encuentro dialógico con los padres y representantes para orientar a los niños sobre el cuidado que deben tener de sus partes íntimas del cuerpo.

Estrategias	Actividades	Recursos	Duración / minutos	Responsables
Recibimiento	➤ Recibimiento y Bienvenida de los participantes. ➤ Ubicarse en sus respectivos asientos.	Investigadora Participante	10min.	La Facilitadora Profesora: María Elena Freitez
Inicio Breve Explicación	➤ Breve explicación del propósito del encuentro ➤ Cantemos “Somos Diferentes”	Investigadora	20min.	
Desarrollo Encuentro Dialógico	➤ Presentación de la temática. ➤ Dialogar la temática en estudio. ➤ Aclarar dudas existentes	Investigadora	45min.	
Conclusiones Discusión Grupal Lluvia de Ideas	➤ Aporte de ideas por los padres ➤ Responder inquietudes.	Padres y representantes	40min.	Padres y Representantes de la escuela “Nuestra Señora de Guadalupe”
Cierre	➤ El facilitador agradecerá la participación al taller ➤ Refrigerio.	Jugo, café y galletas.	10min.	

Encuentro Reflexivo 3. Taller “Cambios de nuestro Cuerpo. Etapas de la Sexualidad en los Niños

Propósito: Ofrecer información sobre las etapas de la sexualidad en los niños y niñas a través de un taller.

Estrategias	Actividades	Recursos	Duración	Responsables
Recibimiento	➤ Recibimiento y Bienvenida de los participantes. ➤ Sugerirles ubicarse en sus mesas sillas	Investigador y Participantes	10min.	El Facilitador Profesora: María Elena Freitez Psicóloga Elenny Yustiz
Inicio	➤ Oración de inicio ➤ Presentación de psicólogo invitada.	Investigador y Participantes	20min.	
Desarrollo Del Conversatorio	➤ Presentación de la Temática. ➤ Ponencia de la Psicóloga ➤ Aclarar Dudas.	Invitada especial: Psicóloga	60min.	
Conclusiones	➤ Reflexiones finales sobre la temática desarrollada. ➤ Responder Inquietudes	Padres representantes LOPNA, CRBV	40min	Padres y Representantes de la escuela “Nuestra señora de Guadalupe”
Cierre	➤ Agradecimiento por parte de la investigadora a invitados y a padres. ➤ Refrigerio.	Torta, Jugo, galletas.	20min.	

Encuentro Reflexivo 4. Taller Informativo Reflexivo Qué sabemos sobre el abuso sexual Infantil. Abuso Sexual Infantil.

Propósito: Ofrecer un taller reflexivo para concienciar a los padres y representantes sobre el abuso sexual infantil

Estrategias	Actividades	Recursos	Duración	Responsables
Recibimiento	➤ Recibimiento y Bienvenida de los participantes. ➤ Sugerirles ubicarse en sus mesas sillas	Investigador y Participantes	10min.	El Facilitador Profesora: María Elena Freitez
Inicio	➤ Breve explicación del propósito del encuentro ➤ Cantemos “No basta” de Franco de Vita	Investigador y Participantes Radio - CD	20min.	
Desarrollo	➤ Presentación de la temática ➤ Ponencia de la Facilitadora ➤ Debatir la temática en estudio ➤ Aclarar dudas	Investigadora participantes	60min.	
Conclusiones	➤ Reflexión oral sobre la actuación de los padres en la prevención del abuso sexual infantil.	participantes	40min	Padres y Representantes de la escuela “Nuestra Señora de Guadalupe”
Cierre	➤ Agradecimiento por parte de la investigadora a padres. ➤ Refrigerio.	Torta, Jugo	20min.	

Encuentro Reflexivo 5. Taller Reflexivo: El Secreto Mejor Guardado. Abuso Sexual Infantil.

Propósito: Reflexionar a través de un conversatorio con los padres y representantes sobre la prevención del abuso sexual infantil.

Estrategias	Actividades	Recursos	Duración	Responsables
Recibimiento	➤ Recibimiento y Bienvenida de los participantes. ➤ Ubicarse en sus respectivos asientos.	Investigadora Participante	10	El Facilitador : psicólogo Eudys Mogollón Invitado especial
Inicio Breve Explicación	➤ Oración de Inicio ➤ Presentación del Invitado ➤ Breve explicación del propósito del encuentro	Investigadora	20	
Desarrollo Del Conversatorio	➤ Presentación de la temática por parte del Psicólogo invitado de la Fundación del Niño. ➤ Aclarar dudas existentes.	Padres, representantes e investigadora, invitado especial	60	
Conclusiones Discusión Grupal Lluvia de Ideas	➤ Sesión de preguntas y presupuestas ➤ Aportes de ideas de los participantes ➤ Responder inquietudes.	Padres y Representantes	40	Padres y Representantes de la U E B Nuestra Señora de Guadalupe
Cierre	➤ El facilitador agradecerá la participación al taller ➤ Refrigerio.	Jugo, café y galletas.	20	

Encuentro Reflexivo 6. Conversatorio “Qué dicen los medios de comunicación” Información sobre el abuso sexual infantil.

Propósito: Analizar y reflexionar sobre casos publicados en diferentes medios de comunicación con padres y representantes sobre el abuso sexual infantil

Estrategias	Actividades	Recursos	Duración	Responsables
Recibimiento	➤ Recibimiento y Bienvenida de los participantes. ➤ Sugerirles ubicarse en sus mesas sillas	Investigador y Participantes	10min.	El Facilitador Profesora: María Elena Freitez
Inicio	➤ Breve explicación del propósito del encuentro ➤ Ubicarse en forma semicircular para conversar de modo más ameno ➤ Cantar en grupo “que canten Los Niños”	Investigador y Participantes	20min.	
Desarrollo	➤ Presentación de la Temática ➤ Observar un fragmento del programa la Rosa de Guadalupe ➤ Presentar videos sobre el abuso infantil e informes de prensa sobre algunos casos de abuso sexual y generar una discusión. ➤ Socialización, lluvia de ideas.	Investigadora TV DVD Artículos de Prensa	60min.	
Conclusiones	➤ Analizar lo observado en el programa de TV. ➤ Debatir sobre las noticias de prensa ➤ Reflexiones finales	Artículos de prensa participantes	40min	Padres y Representantes de la escuela “Nuestra Señora de Guadalupe”
Cierre	➤ Agradecimiento por parte de la investigadora a padres. ➤ Refrigerio.	Torta, Jugo	20min.	

Encuentro Reflexivo 7. Conversatorio Tips de prevención. Prevención sobre el abuso sexual infantil.

Propósito: Desarrollar un debate sobre tips, que fomenten la prevención del abuso sexual infantil.

Estrategias	Actividades	Recursos	Duración	Responsables
Recibimiento	➤ Recibimiento y Bienvenida de los participantes. ➤ Sugerirles ubicarse en sus mesas sillas	Investigador y Participantes	10min.	El Facilitador Profesora: María Elena Freitez
Inicio	➤ Breve explicación del propósito del encuentro ➤ Ubicarse en forma semicircular para conversar de modo más ameno	Investigador y Participantes	20min.	
Desarrollo	➤ .Presentación de la Temática ➤ Socialización, lluvia de ideas. ➤ Construir de forma grupal Tips de Prevención	Papel Lápices marcadores	60min.	
Conclusiones	➤ Reflexión oral por parte de los participantes	Papel Bonds Lápices Colores Marcadores	40min	Padres y Representantes de la escuela "Nuestra Señora de Guadalupe"
Cierre	➤ Agradecimiento por parte de la investigadora a padres. ➤ Refrigerio.	Torta, Jugo	20min.	

Encuentro Reflexivo 8. Debate “La Familia como Responsable”. La Familia en su Rol Orientador.**Propósito:** Desarrollar un debate, que fomente el rol orientador en la familia.

Estrategias	Actividades	Recursos	Duración	Responsables
Recibimiento	➤ Recibimiento y Bienvenida de los participantes. ➤ Ubicarse en sus respectivos asientos.	Investigadora Participante	10	El Facilitador Profesora: María Freitez Abogada: Mileiby Dos Santos
Inicio Breve Explicación	➤ Breve explicación del propósito del encuentro ➤ Presentación de la Invitada	Investigadora	20	
Desarrollo Del Encuentro La Familia como Responsables	➤ Ponencia sobre las bases legales que rigen la responsabilidad de los padres en la orientación de los hijos, en el tema de la educación sexual.	Invitada	60	
Conclusiones Discusión Grupal Lluvia de Ideas	➤ Reflexión sobre lo tratado. ➤ Sesión de preguntas y respuestas ➤ Aportes de los participantes	Padres y Representantes	40	Padres y Representantes de la escuela Guadalupe
Cierre	➤ El facilitador agradecerá la participación al taller ➤ Refrigerio.	Jugo, café y galletas.	20	

CURRICULUM VITAE

Curriculum Vitae

María Elena Freitez realizó sus estudios de Primaria en la Unidad Educativa Graduada” Guadalupe”. Certificado de Sexto Grado, a nivel Diversificado en el “Liceo Tomas Liscano” Título obtenido: Bachiller en Ciencias y universitario en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”. Título obtenido. Maestro de Educación Integral (TSU) Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”. **Título obtenido:** Profesor. Especialidad: Educación Integral. Igualmente, realizó una serie de cursos y talleres entre los cuales se mencionan Secretariado Ejecutivo, Talleres de programa de asistencia técnica para el fortalecimiento Institucional, Taller hacia el camino de la integración PEIC , Taller de Contraloría Social e Infantil , Programa de capacitación de los docentes de la primera etapa del nivel de Educación básica en el nuevo diseño curricular. En relación con la experiencia laboral, se destacar como docente de aula en la Escuela Básica Nacional Unitaria S/N Maracay y en la Esc. Graduada. Guadalupe. Con el cargo de Docente de aula de educación primaria en la actualidad.

