

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN

**APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL
6° GRADO DEL COLEGIO PADRE MACHADO Y SU RELACIÓN CON LAS
TICS.**

Autora: Johanna Hurtado
Tutora: MSc. Marielys Castillo

Barquisimeto, Abril 2018

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN

**APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL
6° GRADO DEL COLEGIO PADRE MACHADO Y SU RELACIÓN CON LAS
TICS.**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para
Optar al Grado de Magíster en Orientación Educativa

Autora: Johanna Hurtado
Tutora: MSc. Marielys Castillo

Barquisimeto, Abril 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la ciudadana *Johanna Rosali Hurtado Cohen*, Cedula de Identidad N° V-18.059.299, para optar al Grado de Especialista Magister en *Orientación*, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le asigne.

En la ciudad de Barquisimeto a los 06 días del mes de Diciembre del 2017

Firma

Mcs. Mariely Castillo
C.I: V-12.371.790

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA

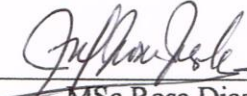
**APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y SU RELACIÓN
CON LAS TICS**

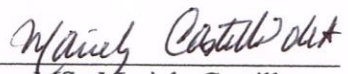
Autora: Johanna Hurtado

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los 17 días del mes de Abril de 2018.


Dra. Teresa Hernández
C.I. 7.369.906




MSc Rosa Diaz
C.I. 10.778.049


MSc Mariely Castillo
C.I. 12.371.790

AGRADECIMIENTO

A **Dios** le doy gracias por arroparme con su infinito amor, por permitirme mirar con sus ojos la belleza de la vida. Gracias señor por amarme de forma especial.

A **La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)**, mi casa de estudio, por formarme con sello de calidad UPELISTA.

A **Mis Profesores**, quienes con sus distintas formas de enseñanza me dieron la oportunidad de aprender en cada encuentro.

A **mi Tutora Mariely Castillo**, por brindarme su amistad y comprensión en este camino.

A **Mis compañeras de estudio**: por cada encuentro de aprendizaje que disfrutamos juntas: **Carmen Teresa, Juana, ysely**, y en especial a mi amiga **Noralys** incondicional en todo momento. Gracias chicas por haber formado parte de esta extraordinaria experiencia.

A quienes fueron en un momento compañeras de trabajo y con quienes inicie esta aventura **Alexandra y Deydilmar** que Dios cristalice todos sus sueños.

Al **Colegio Padre Machado** por haber sido refugio de la puesta en marcha de este proyecto en especial a su Director Prof. Orlando Medina y Prof. Kelly Meneses.

DEDICATORIA

*“A Dios por brindarme su mano en todo momento
por abrigar mis sueños y metas
permitiendo cristalizar cada una de ellas,
por alumbrar mis días con fé, amor y esperanza”*

 A mi Madre, **Nancy Cohen**. por tu inmenso amor, por sembrar en mi el valor de la perseverancia y guiarme en todo momento.

 A mi Esposo, **Víctor Alí**. compañero incondicional, quien suaviza mis angustias con sus palabras serenas, amor y paciencia... Gracias por estar en mi vida ¡Te amo!.

 A Mi hijo, **mí pequeño Mauricio**. Quien se unió finalizando esta aventura dándole matices de bellos colores a esta página de mí vida. Que estas líneas te sirvan de inspiración para que en un futuro hagas del esfuerzo y dedicación un hábito de vida en todo lo que emprendas.

 A mis **estudiantes**, mí fuente de inspiración en este proceso, que Dios bendiga sus pensamientos y acciones.

ÍNDICE GENERAL

	p.p
LISTA DE CUADROS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I APROXIMACIÓN INICIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
Aproximación al objeto de estudio.....	4
Propósitos del Estudio.....	9
Propósito General.....	9
Propósito Especifico.....	9
Relevancia del estudio.....	10
II MARCO REFERENCIAL.....	12
Estudios previos.....	12
Bases teóricas.....	16
Teoría Cognitiva de Piaget.....	17
Modelo Constructivista Social de Vygotsky.....	18
El Tiempo.....	19
Tiempo libre.....	21
Tiempo libre en la población escolar.....	22
Tiempo libre y ocio.....	23
Las TIC como herramientas para el ocio y la socialización juvenil.....	24
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	25
Las TICS y la transformación social y educativa.....	27
Riesgos en el uso de las TICS.....	28
Aplicaciones de las Tecnologías de Información y Comunicación en Educación.....	30
III ABORDAJE METODOLÓGICO.....	33
Diseño de la Investigación.....	35
Visión Ontológica, Epistemológica y Axiológica de la Investigación...	36
Momentos de la Investigación Acción Participativa.....	38
Escenario de la investigación.....	41
Reseña Histórica de la Institución.....	41
Actores del Proceso.....	42
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LA EVIDENDIA.....	44
Fase I. Diagnostico.....	46
Observación Participante.....	48
Categorización de la fase Diagnostica.....	50
Logros y alcances obtenidos durante la Fase Diagnostica.....	51
Fase II. Elaboración del Plan de Acción.....	54
Justificación del Plan de Acción.....	54
Aportes del Plan de acción.....	55

Propósitos del Plan de acción.....	58
Fase III. Ejecución.....	60
Fase IV. Evaluación del Plan de Acción.....	60
Observación Participante del Encuentro 1.....	62
Análisis de la categorización del encuentro 1.....	64
Observación Participante del Encuentro 2.....	68
Análisis de la categorización del encuentro 2.....	70
Observación Participante del Encuentro 3.....	75
Análisis de la categorización del encuentro 3.....	76
Observación Participante del Encuentro 4.....	80
Análisis de la categorización del encuentro 4.....	81
Observación Participante del Encuentro 5.....	85
Análisis de la categorización del encuentro 5.....	86
V RECOMENDACIONES Y REFLEXION PERSONAL.....	89
Reflexión personal.....	89
REFERENCIAS.....	92
ANEXOS.....	96
La institución.....	97
Material y evidencia :Evaluación de Necesidades.....	98
Material y evidencia del encuentro: ¿Qué son las TICS y cómo las utilizamos?.....	99
Material y evidencia del encuentro: Aprovechamiento del tiempo Libre a través de las TICS.....	99
Material y evidencia del encuentro: Ventajas y desventajas de las TICS en la sociedad y cómo influyen en nuestro estilo de vida.....	100
Material y evidencia del encuentro: ¡Yo decido que hacer con mí tiempo!.....	100
Evidencia: Lectura reflexiva “todo tiene su tiempo”	102
CURRÍCULUM VITAE	103

LISTA DE CUADROS

CUADRO		p.p
1	Evaluación de Necesidades	47
2	Categorización de la fase Diagnóstica.....	53
3	Plan de Acción: Estructura de los Encuentros.....	59
4	Encuentro 1. Tiempo Libre - Tiempo Apreciado.....	61
5	Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización del Encuentro1.....	66
6	Encuentro 2. ¿Qué son las TICS y cómo las utilizamos?.....	67
	Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización del Encuentro 2.....	72
8	Encuentro 3. Aprovechamiento del tiempo Libre a través de las TICS.....	74
9	Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización del Encuentro 3.....	78
10	Encuentro 4. Ventajas y desventajas de las TICS en la sociedad y cómo influyen en nuestro estilo de vida.....	79
11	Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización del Encuentro 4.....	83
12	Encuentro 5. ¡Yo decido que hacer con mí tiempo!.....	84
13	Análisis e Interpretación de La Evidencia: Categorización del Encuentro 5.....	88

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO DE BARQUISIMETO
“Dr. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Línea de investigación: El rol del docente como orientador

Área: Personal - Social

**APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL
6° GRADO DEL COLEGIO PADRE MACHADO Y SU RELACIÓN CON LAS
TICS.**

Autor: Johanna Hurtado

Tutor: Mcs. Marielys Castillo

Fecha: Abril 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito propiciar el Aprovechamiento del Tiempo Libre a través de las Tics en los estudiantes de 6° grado del colegio “Padre machado”. Se enmarcó en el Paradigma Socio-critico, bajo el enfoque cualitativo en la modalidad investigación acción. Los actores sociales para este estudio estuvieron representados por treinta y seis (36) estudiantes conformados por, veinte (20) niñas y dieciséis (16) varones. Para recabar la información se utilizaron la técnica etnográfica, la observación participante y conversaciones informales. Los instrumentos utilizados fueron el cuaderno de campo, cámara fotográfica. El proyecto se ejecutó a través de IV fases: la fase (I) diagnóstica, (II) diseño del plan de acción, (III) ejecución plan de acción y (IV) evaluación de los resultados. Los resultados obtenidos se categorizaron a través del modelo GLATER propuesto por González de Flores y Hernández (2000). Finalmente los hallazgos encontrados a través de la ejecución del plan de acción conllevaron a que los estudiantes conocieran la importancia del aprovechamiento del tiempo libre a través de las TICS, arrojando al mismo tiempo reflexiones sobre el tema que edificaron cada encuentro.

Descriptores: tiempo libre, ocio, tecnologías, información, comunicación

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación forman parte de los diferentes estratos de la sociedad, desde el sector productivo, económico, científico, cultural hasta el educativo, es así como las innovaciones en la informática, la computación, la telefonía residencial y celular, la internet y otros medios, en la actualidad forman parte del quehacer cotidiano que se requiere para estar actualizado y conectado a nivel comunicacional.

En este sentido Sánchez (1999) expresó que se vive en un mundo dominado por la ciencia y la tecnología y el uso de éstas está generando nuevas y distintas formas de aprender, por lo cual niños y adolescentes de esta época se han adaptado favorablemente a una nueva sociedad, la llamada sociedad de la información y el conocimiento, cuyo lenguaje es el de la informática y las telecomunicaciones. Socialmente se piensa que el vínculo que se establece entre niños, niñas, jóvenes y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) no siempre es lo suficientemente saludable o satisfactorio para su desarrollo. Sin embargo este puede ser considerado como una gran oportunidad de aprender en el sentido más global del término

Es indudable que los jóvenes poseen una conciencia tecnológica intuitiva. Sin embargo, es preocupante el uso y el tiempo que algunos jóvenes le dan a internet y en especial hogares donde no tienen la debida orientación, por consiguiente la investigación estará encauzada a orientar sobre las necesidades e intereses de los estudiantes cautivados por la era tecnológica, con el fin de aprovechar el tiempo libre a través del manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Por lo tanto se debe partir por entender que son las TIC y como se debe hacer uso de estas. Díaz, Barriga y Hernández (2002), expresan que las TIC “son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos dirigidos a la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Esto incluye todos los sistemas informáticos:

computadoras, redes de telecomunicaciones, telemática, teléfonos celulares, televisión, radio, periódicos digitales, faxes, dispositivos portátiles entre otros.

Al respecto de lo citado se hace necesaria una reflexión para los docentes, padres y representantes con relación al empleo y orientación de estos recursos como una herramienta escolar, de tal manera que ayuden a mejorar la calidad del proceso educativo, a la vez que traten de cambiar en estos jóvenes sus principales objetivos del uso de Internet y el computador en general.

Por otra parte la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT) (2007), plantea que las Tecnologías de información y comunicación (TIC), “están formadas por un conjunto de nuevos recursos que permiten cumplir con la función de mediar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje”, basándose en el uso y aprovechamiento de los avances tecnológicos y herramientas informáticas aplicadas a la educación.

Por esta razón, se aborda la investigación desde el método cualitativo con enfoque crítico, puesto que el fin es transformar una realidad desde la reflexión acción, ver la interactividad de los niños que están siendo estudiados y conocer sus experiencias en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre y a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes del 6° grado del “Colegio Padre Machado”. El presente estudio está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I, denominado aproximación inicial del objeto de estudio, aquí se puntualizan los propósitos de investigación, conjuntamente con sus objetivos de estudio.

Capítulo II, marco referencial, conformado por: estudios previos, compuestos por las experiencias de otros investigadores acerca del aprovechamiento del tiempo libre a través del manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Capítulo III, perspectiva metodológica, en la cual se detalla el tipo de investigación y procedimiento seguido para diagnosticar la problemática.

Capítulo IV, análisis e interpretación de la evidencia, aquí se analizó la recolección de las evidencias, que se procesaron y analizaron de manera descriptiva

con la observación participante y se realizó la categorización e interpretación, los alcances y logros por cada actividad de la propuesta.

Capítulo V, en este último espacio se plasman las conclusiones y recomendaciones, sobre la base de los resultados obtenidos, así como las reflexiones finales y por último, se presentan las referencias.

En este sentido, lo anterior permite, dar respuesta a los requerimientos de la sociedad digital y a las actuales demandas de la comunidad educativa, asumiendo nuevas funciones sin olvidar los principios fundamentales y metodológicos que guían la investigación, con el fin de que los estudiantes tomen conciencia sobre el aprovechamiento del tiempo libre a través del manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación.

CAPÍTULO I

APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

El uso del tiempo libre forma parte de la vida de las personas, y en especial de los niños, en relación con la etapa de desarrollo en que se encuentran y el entorno en que viven familias e instituciones educativas. El tiempo libre viene a ser aquel periodo disponible, que no le dedica al estudio, y es dedicado al desarrollo personal o para realizar actividades que satisfagan las necesidades esenciales, tales como la sociabilidad.

Según Cuencas (2007):

Las actividades que realizan en el tiempo libre, con quienes y donde se hacen son claves en la promoción y prevención de la salud de los niños, de su forma académica y deben formar parte de su formación integral. El destino positivo que se dé a este tiempo libre, puede jugar un rol protector para los niños, pero por otro lado puede ser un factor de riesgo si existen condiciones negativas de esas actividades o con quienes se realizan. (p.152).

Se trata entonces, de tomar en consideración el buen uso del tiempo libre de los estudiantes, dentro del sistema educativo, las orientaciones pertinentes para aprovechar al máximo a cada espacio que corresponde cubrir de acuerdo a su edad, lo cual creará situaciones donde sea posible tanto la acción como la inmersión en situaciones idóneas dentro de una sociedad.

En consideración a lo anterior se suman los cambios radicales transcurridos en la sociedad a raíz del uso de la tecnología que están ocasionando transformaciones en las últimas décadas en diferentes aspectos de la vida humana, cambios económicos, sociales, políticos y culturales, que demandan seres autónomos, creativos, críticos y emprendedores con capacidades y competencias para desenvolverse en un contexto cada vez más variable e incierto. Desde esta perspectiva, el sistema educativo como

motor de desarrollo y cambio social, le corresponde formar un ser humano que responda a las características requeridas para la sociedad actual, es necesario revisar la manera como se realizan los procesos de capacitación para enfrentar así los nuevos retos en el ámbito educativo que promueve la era digital.

De manera más general, el docente como mediador del aprendizaje debe orientar al estudiantado en cuanto al uso que le dan al tiempo libre a través de las tecnologías de información y comunicación, con el fin de hacer frente a todos los cambios y ajustes en los cuales la educación se ve sumergida. Ya que la tecnología no solo modifica los medios a través de los cuales se transmite la información, sino también la manera en que la sociedad la consume.

Desde este punto de vista la Fundación catalana de L'ESPLAI considera que:

Lejos de dejarse llevar por la transformación o la novedad en si misma, es necesario adoptar una postura reflexiva, crítica y atenta que permita adaptarnos a los cambios con la perspectiva, que no todo puede ser tiempo de trabajo o estudio, sino que este debe conectarse de manera productiva y efectiva con el uso adecuado y productivo del ocio y el tiempo libre como un medio a la humanización de las personas, así como el fortalecimiento del proceso de socialización a lo largo de toda su vida (p.5).

Por ello es indispensable la enseñanza del uso de la tecnología, de forma tal que puedan ser aprovechadas todas sus características apropiadamente, considerándolas como una herramienta de aprendizaje constante, ya que su uso enriquece y facilita el entendimiento de diversas áreas a las cuales le dedica gran parte del tiempo libre.

Por su parte, Guerrero (2002), indica que entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las TIC se encuentra la multimedia, que se inserta en el proceso de la educación, permitiéndole al estudiante “explorar palabras, imágenes, sonido, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada”.

En este sentido, se puede afirmar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) presentan numerosas bondades en el proceso educativo en general, ya que favorecen el desarrollo equitativo y permite la comunicación y

transmisión de información, por lo que su uso y acceso, debe considerarse como una estrategia para el desarrollo integral de los educandos, ajustándola a sus necesidades, de allí se sugiere y de acuerdo a las voces de los actores sociales, el desarrollo de un plan de acción para aprovechar el tiempo libre a través del manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación, considerando pueda ser útil para mejorar.

Sin embargo, la Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación (ob.cit) dice que los jóvenes suelen utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación, solo para jugar o entretenerse a través de las redes sociales digitales como Facebook, desperdiciando una gran gama de posibilidades, que pueden incluir desde el autoconocimiento o adiestramiento sobre un tema de interés, como por ejemplo cursos o tutoriales online de cocina, manualidades o actividades que les faciliten ampliar los conocimientos académicos, lo que suma una de las tantas razones por las que el tiempo libre se ha convertido en un problema que requiere de la orientación educativa y del desarrollo de una civilización en riesgo como la que existe.

Por consiguiente, se debe educar para enfrentar situaciones existenciales y saber lo que debe hacerse o no; y para poder tener esa capacidad hay que educar a las personas con el fin de forjar en ellos conciencia ciudadana, que puedan hacer de sus vidas a las exigencias de una sociedad sana. Es por ello que en este caso específico del estudio se trata de mediante el aprovechamiento del tiempo libre a través de las de las TICs, el educando pueda y aprenda a hacer uso del mismo con sabiduría y conocimiento del beneficio propio.

En virtud de lo anterior y partiendo de un diagnóstico se indaga si existe la necesidad de llevar a cabo un plan de acción en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre a través de las de las TICs, de los estudiantes de 6° grado del colegio “Padre Machado” con el fin de obtener información pertinente en cuanto al tema tratado siendo el mismo objeto de reflexiones por parte de los actores “estudiantes”, dado que a través de un plan coherente se hará posible una opción que viabilice el uso eficaz y oportuno del tiempo libre a través de las Tecnologías de Información y comunicación más allá de las limitaciones culturales y de los recursos.

En este mismo orden de ideas se realizaron conversaciones informales, con el fin de obtener información verdadera sobre el uso que le dan a las TIC's durante el tiempo libre, con preguntas sencillas como: -¿Qué hacen cuando salen de la escuela y llegan a casa? A lo que los estudiantes respondieron: -***“Cuando llego de la escuela, almuerzo y después voy a tareas dirigidas”***. Por otro lado se escucha: -***“Cuando llego de la escuela, como y después lo que hago es pasar la tarde viendo televisión o metido en el Facebook jugando CityVille”***.

Otro comentó: -***“Al llegar a mi casa hago las tareas, juego con mi hermano menor, ayudo a mi mama”***. De igual manera se escuchó entre los estudiantes: -***“En la tarde me la paso jugando con el WI, ayer me compraron un juego nuevo bien chulo. Hoy lo voy a estrenar”***. También se escuchó: -***“En mis tiempos libres paseo al perrito, ayudo a mi mama atender a mi abuela mayor, voy a tareas dirigidas”***. Una niña manifestó: -***“Casi no estoy en mi casa porque no tengo mucho tiempo libre, ya que voy a clases de piano, también al karate y a tareas dirigidas”***.

De igual modo entre las preguntas estaba: -¿Cuántas horas al día dedicas al uso de la tecnología? se manifestaron los siguientes testimonios: -***“ Ufff muchas Prof., mi computador tiene muchos juegos divertidos y me la paso jugando, claro hago algunas tareas en la computadora y en la noche veo Televisión”***. Así mismo se escuchó decir: -***“ Uso muchas horas en el facebook porque tengo muchos amigos, también me gusta jugar CityVille, ahí se me va casi todo el tiempo lo que no me gusta mucho es hacer las tareas porque dejo de chatear y de jugar”***. otra niña expresó: - ***“No me queda mucho tiempo para entretenerme con la tecnología, porque hago muchas actividades en el día y llego cansada a mi casa, solo uso el computador para hacer algunas tareas y me encanta ver películas los domingos con mis amigas hacemos piyamadas”***. También uno de los niños dijo: -***“ Uso la tecnología todo tiempo que sea posible, me copio las tareas rapidito por internet hay sale todo, después veo videos en youtube de mis artistas favoritos, descargo unos juegos bien chulos e invito a mis amigos a jugar conmigo en el WI, ese relajo es casi todas las tardes y en la noche veo televisión por supuesto”***.

Continuaron las conversaciones informales con los actores sociales lo que permitió realizar la siguiente interrogante ¿Pierdes la noción del tiempo cuando estás conectado al internet?, entre las respuestas están las siguientes: -“ **Prof. eso es imposible porque mi mamá me tiene como un soldado y solo me da 2 horas al día para usar internet**”. También comentaron: -“ **Clarooo las horas pasan muy rápido cuando estoy en internet, hago las tareas, chateo, juego y cuando me doy cuenta ya es de noche**”. De igual modo expresaron: -**La sra. Que me cuida me deja estar todo el día metido en internet, en la tarde cuando llegan mis papas es que apago el computador**”. Así mismo se escuchó: - **“solo uso el internet para hacer tareas y algunas veces para ver videos, pero me aburre usarlo por mucho tiempo”**.

Debido a la utilización frecuente del teléfono móvil por parte de los estudiantes y considerando algunas consecuencias que el uso desenfrenado de estos dispositivos puede traer como la “nomofobia”, que se define como adicción a los dispositivos móviles, repercutiendo está en cuanto al uso oportuno del tiempo libre, por lo cual se estimó formular la siguiente interrogante ¿Es frecuente el uso de tu móvil a toda hora? entre las respuestas se encuentran: -“ **Cuando el teléfono se me olvida me devuelvo a mi casa así hace mi mamá, no importa que llegue tarde pero debo cargar siempre el celular para comunicarme con mi mamá, si hay alguna emergencia**”. Así mismo se escuchó: -“ **Bueno Prof. como el celular está prohibido en clase, yo me lo traigo escondido y lo saco en receso pendiente que nadie me vea**”. También se escuchó decir: -“**Yo no puedo estar sin el teléfono por ahí investigo todas mis tareas**”. Otro comentario fue: -“ **No me gusta usar el teléfono porque mi papa me vigila por ahí todo el día, a veces invento que se me descargo.**”

Como lo evidencia los testimonios de los estudiantes en las conversaciones informales, surge una inquietud como investigadora; en el cual se visualiza una problemática en relación al aprovechamiento del tiempo libre en el uso de las TICS, por tanto los estudiantes desconocen las acciones a realizar, pudiendo ocupar esos momentos para su formación académica e integral.

En función de todo lo anterior y con finalidad de contribuir a mejorar la situación descrita, es de gran interés plantearse las siguientes interrogantes:

¿Cómo utilizan las TICS durante el tiempo libre los estudiantes de 6° grado del Colegio Padre Machado de Barquisimeto?

¿Cuál es la necesidad que existe de diseñar un Plan de Acción sobre el aprovechamiento del tiempo libre a través las Tics, en los estudiantes de 6° grado del Colegio Padre Machado de Barquisimeto?

¿Qué actividades requieren los estudiantes de 6° grado del Colegio Padre Machado de Barquisimeto sobre el aprovechamiento del tiempo libre a través las Tics?

¿Cuál es la efectividad de desarrollar y ejecutar el plan de acción sobre el aprovechamiento del tiempo libre a través las Tics, en los estudiantes de 6° grado del Colegio “Padre Machado” de Barquisimeto?

Propósitos de Estudios

Propósito General

Desarrollar un plan de acción centrado en las TICS como herramienta para propiciar el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de 6° grado del Colegio “Padre Machado” de Barquisimeto

Propósitos Específicos

Diagnosticar cómo utilizan el tiempo libre los estudiantes del 6° grado del colegio “Padre Machado”

Diseñar un plan de acción centrado en las TICS y como herramienta para el aprovechamiento del tiempo libre

Ejecutar el plan de acción centrado en las TICS y como herramienta para el aprovechamiento del tiempo libre

Evaluar la efectividad del Plan de acción centrado en las TICS y como herramienta para el aprovechamiento del tiempo libre

.

Relevancia del estudio

Desde una perspectiva teórica, en el presente estudio puede verse implícito lo propuesto por Hernández y Fernández, (2006) quienes indican que, en las últimas décadas se han producido una serie de cambios sociales y educativos, los cuales han suscitado el interés y la preocupación por estudiar la utilización del tiempo fuera del horario elegible por parte de las niñas y niños, tomando en cuenta que el ser humano se mantiene en constante actividad por naturaleza, bien sea mental o física, es allí donde radica la importancia que esas actividades que se realicen proporcionen beneficios para los mismos.

Desde el punto de vista social la presente investigación es pertinente, por cuanto busca dar orientaciones adecuadas centrado en las TICS como herramienta para el aprovechamiento del tiempo libre a los estudiantes del 6° grado del colegio “Padre Machado”

En cuanto al carácter pedagógico del estudio puede decirse que las actividades propuestas en el plan de acción permitirán a los estudiantes desarrollar mayor responsabilidad en su propio aprendizaje de acuerdo con su nivel de interacción con su contexto en relación con las TIC. Puesto que estas se convierten en una herramienta adecuada para respaldar el nuevo escenario educativo. Razón por la cual la innovación también puede contribuir a fomentar la solidaridad, la iniciativa, a la búsqueda de la felicidad, y por qué no, a seguir avanzando hacia la utopía. (UNESCO (2004). Relatoría de la Conferencia Internacional de Brasilia, 26-29 abril 2004

Lo anterior permite evidenciar la estrecha relación que en la actualidad se presenta entre el uso del tiempo libre y las TIC’S, resaltando lo siguiente:

1. La juventud actual ha crecido con las tecnologías digitales, por lo que éstas forman parte de su vida cotidiana.

2. Constituyen herramientas esenciales para comunicarse, compartir, consumir, participar, producir, aprender y desarrollarse.

3. Contribuyen en la formación de sus competencias sociales, culturales y educativas. 4. Sin ellas no se entiende su manera de comunicarse, consumir, trabajar, estudiar, colaborar y resolver problemas.

Todo lo expuesto conlleva a desarrollar un Plan de Acción sobre el Aprovechamiento del Tiempo Libre a través de las Tics en los estudiantes del 6° grado del colegio Padre Machado y que tal fin, se convierta en una necesidad atendida, para lograr formar un ser humano integral, capaz de contribuir con el desarrollo social e individual, mediante el cual se revele a los estudiantes, la importancia de emplear sus momentos libres en actividades de provecho, que generen una satisfacción personal, creando consciencia en cuanto a la identificación y priorización de las mismas dándole su justo valor considerando sus preferencias, destrezas y habilidades tecnológicas.

El desarrollo de este plan de acción puede permitir a los estudiantes desenvolverse de forma eficiente a través del uso de las tecnologías, y a su vez alcanzaría contribuir mejorar la calidad de la educación a su vez fortalece la línea de investigación de la maestría en orientación educativa, en el área personal social y familiar de la UPEL IPB, por ello es importante destacar que esta investigación pretende que los estudiantes aprovechen el tiempo libre con el uso de las TICS.

CAPÍTULO II

REFERENCIAL TEÓRICO

Estudios previos

Dentro de este apartado se realiza la revisión documental y bibliográfica previamente, en relación con la temática abordada, que permitirá obtener ideas propuestas por diferentes autores preocupados por plantear acciones sobre el aprovechamiento del tiempo libre y las Tics, se seleccionaron los aportes a nivel internacional, nacional y regional ofrecidos por dichos autores que guardan relación con el mismo. En este sentido por Arias (2006) señala que los estudios previos “reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p.106). Se toman como guía, las investigaciones que se enuncian a continuación.

Se hace mención el estudio realizado por Nuñez, Conde, Avila y Mirabent (2015), llevado a cabo en el centro de Educación Infantil y Primaria de la Huelva, Capital Andalucía, España, el cual se titula: “ Implicaciones, Uso y Resultados de las TIC en la Educación Primaria”. El estudio se desarrolló bajo la modalidad de Investigación Cualitativa, bajo el enfoque de investigación acción. Para el estudio se contó con la participación de alumnos de 4º, 5º y 6º grado de educación primaria y maestros de los mismos cursos.

Al respecto, los investigadores organizaron a los participantes en distintos grupos de discusión, con dos miembros de cada aula, conformando dos (2) grupos de doce (12) alumnos y alumnas. Así como un grupo de discusión conformado por la totalidad de maestros de primaria.

En tal sentido para los grupos de discusión se abordaron temáticas como uso de TIC por parte del estudiante y por el docente dentro y fuera de clase. En el estudio

citado fue necesario un ajuste de las distintas dimensiones y variables según las características asociadas a las edades de los sujetos así como las cuestiones planteadas. El desarrollo del proceso se llevó a cabo en base a instrumentos de recogida de información de índole cualitativa como: entrevistas semiestructurada, grupos de discusión y análisis documental.

Con el desarrollo de esta investigación se alcanzó obtener el punto de vista de los estudiantes y de los docentes sobre el uso de las TIC en la escuela. Según el resultado los dos grupos manejan positivamente ya que resaltan que el alumnado maneja con soltura las tecnologías y posee claras competencias digitales. Entre los recursos TIC más utilizados destacaron: Internet (Blog, búsqueda de información y actividades en línea), libro digital y pizarra Digital. El utilizarlas mismas para contribuye a perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe destacar el aporte de este valioso antecedente, a la investigación realizada, coincidiendo en el propósito de recalcar la importancia de la orientación en la escuela en cuanto al uso que le dan a TIC los estudiantes. Este puede ser un asunto que merece toda la consideración por parte de todos los actores educativos, puesto que el hecho de que los estudiantes manejen apropiadamente la tecnología, esto les permitirá realizar actividades provechosas durante su tiempo libre.

Por su parte Ramírez (2013) presentó su investigación titulada: Propuestas Pedagógicas para el Uso del Tiempo Libre en la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera Jornada Tarde. El diseño de la investigación se centró en retomar las tres propuestas pedagógicas que pretenden dinamizar el tema del tiempo libre en la escuela, intentando abordar la finalidad de cada una de ellas, pero haciendo énfasis en la que habla sobre la priorización de la actividad física, el ocio y el juego. En busca de abordar las actividades del pilotaje para desde allí, desarrollarlas de forma práctica y realizable para con los estudiantes a manera de instrumento.

Aplicaron los distintos instrumentos (encuestas y demás), a los docentes, así como a la población en general, para establecer rasgos como por ejemplo; las prioridades respecto a las actividades que más les gusta a los estudiantes de la Institución, o qué clase de espacios le parece que hacen falta para ocupar su llamado tiempo libre. Para

la validación de los instrumentos; se realizaron una serie de actividades en diferentes momentos del proceso, tales como: la observación indirecta, esto con el fin de establecer un posible patrón en el comportamiento de los estudiantes.

La investigación dio respuesta a los objetivos planteados puesto que inicia, determinando las tres propuestas pedagógicas de base y a su vez se intenta que sean entendidas y abordadas de forma teórica y sustentada en su práctica, a través de la aplicación y puesta en marcha de un pilotaje, como punto de partida en el campo de lo práctico. Cumpliendo a cabalidad con lo propuesto, en cuanto al desarrollo de estas, en pro del aprovechamiento del tiempo libre en la institución.

Rivero (2013) presentó su investigación titulada: Las Tic en Venezuela: Un Diagnostico en el Uso Didáctico de las Tecnologías UPEL-Maracay tuvo como fin diagnosticar la realidad existente en los Centros Bolivarianos de Informática y telemática (CBIT) del Estado Aragua, en cuanto a la formación pedagógica-tecnológica que poseen los docentes que allí laboran.

La población objeto de estudio es el sistema educativo venezolano, y se tomó como muestra intencional, el Estado Aragua, por la relación directa que tiene el investigador con la zona, para esto se realizó un diagnóstico, en los CBIT del Estado Aragua para sincerar la situación de los docentes, en cuanto a la enseñanza de la informática, que herramientas manejan y como las aplican. La modalidad de la investigación es de campo, descriptiva. Los datos se recolectaron a través de entrevistas y cuestionarios, realizados a los coordinadores y docentes de los CBIT del Estado Aragua.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los docentes encargados de impartir estas cátedras poseen muy poca formación en la utilización de las herramientas informáticas y su aplicación en el campo educativo, ya que en un 70% no son docentes (Ingenieros y T.S.U en informática), lo que evidencia la necesidad que poseen los docentes en ser formados en el área pedagógica-tecnológica, y desarrollar las competencias necesarias para hacer un buen uso didáctico de las tecnologías, y así generar aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Este estudio brinda aportes significativos a la investigación por su acercamiento al uso de las tecnologías en la labor docente, hecho revelador para poner en práctica el uso de la TICS a través del profesorado en el Colegio Padre Machado para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes del 6° grado.

Asimismo, Barcos (2013) desarrolló una investigación cuyo propósito fue la realización de un plan de acción acerca del uso del tiempo libre desarrollar un plan de acción acerca del uso del tiempo libre en los estudiantes de 5to grado “A” en la E.B. “Gran Mariscal de Ayacucho” de la Parroquia Unión, Municipio Iribarren. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. El trabajo de investigación se ubicó en un enfoque cualitativo, bajo el paradigma socio crítico, en la modalidad de investigación acción-participativa. Los actores sociales estuvieron conformados por los treinta y un (31) educandos del quinto grado sección “A” de la institución.

Dentro de las técnicas de recolección de la evidencia se empleó la observación participante, el cuaderno de campo, la fotografía, y el modelo Glaser para el análisis y la categorización. El trabajo se desarrolló en cuatro fases: el diagnóstico que permitió descubrir la problemática existente, luego se diseñó el plan de acción, se ejecutó lo planificado y se realizó la evaluación de los mismos, para saber si se obtendrán los propósitos planteados. Al concluir esta investigación, los hallazgos que emergieron de la investigación cimentaron el propósito del estudio, contribuyendo así con la eficacia educativa en cuanto al uso del tiempo libre que requieren los educandos para mejorar su calidad formativa.

Cabe destacar que esta investigación brinda aportes significativos al presente estudio debido a que centra su atención en hacer un buen uso del tiempo libre y de esta forma favorecer en gran parte el desempeño social de los estudiantes. Por ello es importante resaltar que las TIC se pueden utilizar en el tiempo libre no sólo para estudiar y aprender sino también para recrear al usuario a través de su plataforma digital interactiva, haciendo de este momento un tiempo agradable.

Asimismo, Arráez (2013) presenta en su estudio algunas reflexiones sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como una herramienta de la recreación, utilizada para fomentar aprendizajes en los procesos educativos, en

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Realizó una revisión documental y un análisis de los fundamentos teóricos que independientemente apoyan estas prácticas educativas.

Para el análisis de la información se utilizó el análisis cualitativo de contenido, se ordenó la información obtenida en las Categorizaciones de la Interacción Dialógica con los cuatro (4) informantes Clave o Actores Sociales. Los aspectos legales y curriculares que avalan esas destrezas fueron sometidas a revisión con el propósito de dejar planteada una serie de recomendaciones que le permitan al docente, orientar el uso de las tics a través de la recreación y así coadyuvar junto al “Proyecto Canaima” a una educación de calidad, en donde la tecnología sea el punto de partida para integrar los contenidos programáticos y producir aprendizajes significativos.

El estudio concluye con lo siguiente: Se debe promover una cultura de cambio pedagógico y tecnológico en las Instituciones Educativas. Apuntar alternativas recreacionales que incluyan a las tics como herramienta pedagógica para propiciar aprendizajes significativos. Plantear el juego como vía del Constructivismo Social, a través del uso de la computadora para enseñar y producir aprendizajes. Diseñar estrategias para la formación y actualización de los docentes para impulsarlos hacia el manejo de las tics como herramienta para proporcionar una cultura progresista y consciente de los avances tecnológicos.

En este orden de ideas, el estudio presenta relación y vincula con el hecho de a través de las Tics en los estudiantes del 6° grado del colegio Padre Machado puedan aprovechar el Tiempo Libre, por lo cual da sustento a la investigación de llevar a considerar la importancia del tiempo libre en el proceso de socialización en las acciones educativas.

Bases teóricas

En este apartado se abordan los referentes teóricos que dan fundamentación al estudio, al respecto Arias (2006), señala que éstos “implican un desarrollo de los

conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista del enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”. (p.107), por consiguiente para el desarrollo de esta investigación se consideró revisar teorías y conceptos que desarrollen claramente la temática abordada con el fin de sustentar la misma con planteamientos teóricos oportunos como los que se presentan a continuación:

Teoría Cognitiva de Piaget

Según Piaget (1986) plantea en su teoría cognoscitiva, que es importante conocer cómo se va desarrollando en los seres humanos el proceso de pensamiento, cómo el niño va desarrollando sus capacidades cognitivas desde ese momento en que lo que puede percibir con los sentidos, hasta que logra procesar esas ideas abstractas, como el uso de las TICS, por ejemplo, aspecto que conviene comentar en esta investigación con un plan de acción centrado en las TICS y como herramienta para el aprovechamiento del tiempo libre. Es por esto que es importante hacer un esbozo de las ideas más importantes del psicólogo suizo Jean Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo

De este modo el enfoque cognoscitivo de Jean Piaget plantea diferentes etapas:

- Etapa sensoriomotora o sensoriomotriz (va desde el nacimiento hasta los dos años de vida aproximadamente). Durante esta etapa, los primeros signos de inteligencia están relacionados con los sentidos y con las actividades motoras. Según Piaget, a esta edad el niño no tiene idea de la permanencia de los objetos, lo que está fuera de su campo visual, no existe. Poco a poco los sentidos y los movimientos van haciendo que tome conciencia del mundo exterior y que pueda hacer contacto con él.
- Período preoperacional (va desde los 2 hasta los 7 años de edad aproximadamente). Durante este período, los niños empiezan a adquirir la capacidad de ejecutar operaciones mentales internas y ya no puramente físicas. Adquieren capacidad de imaginar o simbolizar el mundo.

- Etapa de operaciones concretas (va desde los 7 hasta los 11 años, aproximadamente). Durante esta etapa el intelecto de los niños empieza a desarrollarse con rapidez. Los niños comienzan a pensar en los objetos concretos que ya conocen, sin tener necesariamente que experimentar con ellos, pero aún no pueden hacer extensivo el proceso a ideas abstractas.

- Período de operaciones formales (a partir de los 11 ó 12 años). Durante esta etapa, los adolescentes aprenden a entender los procesos del pensamiento o raciocinio, piensan en base a ideas. Se puede observar cómo los niños, en los niveles de inicial y primaria (que abarcaría los períodos preoperacional y de operaciones concretas) necesitan trabajar en base a cosas concretas, tangibles.

Es por esto que el hecho de realizar este trabajo enmarcado en el método de investigación acción participativa y centrado en las TICS dirigido a los adolescentes a fin del aprovechamiento del tiempo libre, tomando en consideración la teoría descrita, pudiendo ejercer una influencia muy positiva en la comprensión acerca de la importancia de las tecnologías y la influencia que estos van a tener en la responsabilidad social que desarrollen en el futuro. por parte de los estudiantes.

Modelo sociocultural de Vygotsky

Vigotsky (1979), considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende de acuerdo con el medio y las personas que lo rodean; en esa óptica el conocimiento mismo es un producto social. ; la teoría de Vigostkiana señala que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño,(a) es por esta razón que el sujeto aprende mediante la interacción social, la mediación del adulto y pares, que actúan como agente de socialización y facilitadores de aprendizaje; El constructivismo, propone la interacción de ambos factores en el proceso social de la construcción del aprendizaje significativo.

Según Flórez (2005) señala que:

El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el "fenómeno real" se produce en la interacción "sujeto cognoscente-objeto conocido" los datos y

hechos científicos surgen de esta interacción con el entorno. Desde una perspectiva gnoseológica, el constructivismo postula que la realidad es una construcción creada por el observador. Esto no supone, necesariamente una presunción metafísica única, existiendo diferentes posiciones al respecto (p.02).

Sobre las consideraciones presentadas en cuanto al aprendizaje, es evidente que se requiere modificar radicalmente la manera en que es concebido e impartido el conocimiento, privilegiando una participación más activa de los estudiantes, lo que se denomina "aprender a aprender", aspectos que envuelven al estudiante, y será capacitado de modo que pueda generar un aprendizaje productivo para su desarrollo intelectual y social, ajustándose favorablemente a los cambios de la sociedad.

Por lo tanto, la teoría de Vigotsky (ob cit), representan el sustento teórico del estudio, con el fin de analizar el aprovechamiento del tiempo libre a través de las TIC en los Estudiantes del 6° grado del Colegio “Padre Machado”. Por lo que sustentan el deseo de saber que demanda de la sociedad un reacomodo del conocimiento con el fin asimilar el nuevo, así el individuo aprenderá a cambiar sus creencias del mundo para ajustarse a las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.

El Tiempo

Sanchís (2006), en su elaboración de la evolución histórica de las concepciones sobre el tiempo, señala que las primeras culturas que existieron en el mundo concibieron al tiempo, como un tiempo cíclico determinado por ritos de siembra y cosecha, por los solsticios y ritmos del sol y otros astros, por festividades religiosas entre otras, de este modo el tiempo como medida no tenía valor.

Para Martínez y Cortés (1999) el significado del tiempo ha sufrido numerosas variaciones según las cosmovisiones que han sucedido a lo largo de la historia, asimismo expresan que estudiar el tiempo no resulta fácil, pues el mismo Aristóteles (s/f) fue consciente de la dificultad de su estudio; es por eso que él dejó muchas interrogantes sin responder o bien respondió con ambigüedades. No obstante, Aristóteles concibió el tiempo como el movimiento total e infinito, eterno, como

marco en el que los acontecimientos particulares finitos pasan a ser concebidos como partes. La concepción Aristotélica es la que está en la base de las dos grandes formas para interpretar el tiempo: el tiempo visto desde una perspectiva física y psicológica.

De igual modo Sanchís (Ob. cit), expresó en relación a los romanos, que estos dividían el tiempo en ocio y negocio y concebían al tiempo como algo importante, lo que Séneca (s/f) sostenía que el tiempo no tiene valor sino en cuanto se hace buen uso del mismo, y con el punto de vista de Cicerón (s/f) al considerar cada momento como único.

En este sentido, Lissorgues (1996) dice que la concepción del tiempo en la edad media es manifestada por la escolástica cristiana, para quien el tiempo discurre como una línea recta con la llegada del Mesías, siendo un tiempo terrenal, creado no autónomo y que llegará algún día a alcanzar la eternidad. En esta época San Agustín concibe al tiempo como un componente psicológico alegando que es “la vida del alma”. El mundo moderno con la invención del reloj mecánico en el siglo XIV, deja la visión subjetiva del tiempo con Galileo y Newton a través de la mecánica clásica, lo considera como un valor matemático, absoluto, fijo y medible. Más adelante, E. Kant afirma que el tiempo no tiene una realidad fuera de nuestra mente, Hegel lo considera como un devenir que percibe la propia conciencia del hombre y de las civilizaciones.

En relación con lo anterior, Moreno (2007), manifiesta que:

El tiempo es una unidad que no se fractura, es sinónimo de vida por lo que es un recurso no renovable y finito que cada persona consume. Cada uno tiene una perspectiva personal del tiempo. Su visión del pasado y su proyecto futuro. El contenido y escala del tiempo de cada persona son tan personales como sus huellas digitales. Por eso la utilización de ese tiempo se vincula con las actitudes de las personas hacia la vida; si las personas colocan el tiempo fuera de ellas no se hacen cargo de su potencial, pasan la vida y se dejan regir por convicciones, pautas, organizaciones y estructuras despersonalizadas (p.8).

Dentro de lo anterior se desprende entonces que el tiempo libre puede contribuir con el desarrollo completo de la persona (físico, mental, emocional, social y espiritual) puesto que, empleado adecuadamente, es necesario, no solo para el

bienestar del individuo, sino para el de la sociedad. Ya que es un tiempo ajeno al trabajo y a las obligaciones durante el cual el ser humano tiene la oportunidad de invertirlo eficazmente, solo debe proponerse a organizarlo de forma tal que pueda sacar productividad social de él.

Tiempo Libre

El ocio y el tiempo libre han sido abordados por investigadores de diferentes disciplinas, dando lugar a múltiples interpretaciones en función de su perspectiva de estudio. Ello produce un uso indiscriminado de sus términos tanto en el lenguaje coloquial como en el mismo discurso científico, creando una gran confusión.

Autores contemporáneos como Martínez del Castillo (1996), clarifican un poco mas el termino de tiempo libre, señalando como el “tiempo que un individuo tiene después del trabajo y otros deberes y necesidades y que puede dirigir hacia otras finalidades: descanso, distracción, participación y relación social o perfeccionamiento personal”.

Por consiguiente la investigadora plantea que las personas disponen de una cantidad de tiempo libre incalculable, el cual debe ser aprovechado, desde cualquier perspectiva ya sea a través del descanso fuera del trabajo, entretenimiento, o cualquier otra actividad social al cual se dirige la atención del mismo.

Por su parte Pérez (2002), considera el tiempo libre como un tiempo dinámico que tiene que ser aprovechado, sin mencionar su vinculación al trabajo, como las definiciones anteriores expuestas. “El tiempo libre juega cada vez más un papel de agente de la transformación social. Este supone un tiempo disponible, desligado de las tareas de producción un tiempo dinámico del que se busca obtener el máximo provecho” (p.43).

De allí pues que, el tiempo libre debe ser tomado con una actitud refrescante ante la vida, con una postura de cambio hacia una sociedad consciente, con el fin de no desperdiciarlo, sin limitarlo exclusivamente al trabajo, aprovechando al máximo el abanico de opciones hacia el cual se puede enrumbar el tiempo libre.

Tiempo libre en la población escolar

Munné (1989) indica que “el tiempo libre consiste en un modo de darse el tiempo social, personalmente sentido como libre y por el que el hombre se autocondiciona para compensarse, y en último término afirmarse individual y socialmente” (p.105).

De lo anterior y parafraseando lo acotado puede considerarse el tiempo libre como insubordinado, es decir la persona es dueña de tomarse espacio hacia su conveniencia de manera independiente.

Este autor ha separado hasta cuatro grupos de definiciones del tiempo libre:

1. Tiempo libre es el que queda después del trabajo. 2. Tiempo libre es el que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas. 3. Se emplea en lo que uno quiere. 4. El tiempo libre es la parte del tiempo destinado al desarrollo físico e intelectual del hombre en cuanto fin en sí mismo.

Con respecto a la primera y segunda definición, efectivamente, no queda duda que el tiempo libre es un segmento de tiempo fuera del trabajo o alguna ocupación o deber. Esto es sostenido por diversos autores como Grushín, Weber, Dumazedier y también por Loeffler (citado por Ponce de León, 1998) quien efectivamente sostiene que el tiempo libre es el que queda después del tiempo destinado a trabajar y a dormir.

En lo que respecta a la tercera definición: el tiempo libre relacionado con hacer lo que se quiere. Por consiguiente se considera que, esto es apropiado, ya que es hermoso ejercer el libre albedrío en todo momento, siempre y cuando el “hacer lo que se quiere” no atente contra el bienestar físico, mental, social o espiritual, tal como sucede a menudo

En conclusión, el tiempo libre es el tiempo que una persona dispone libre de ataduras y obligaciones (laborales, académicas, domésticas, fisiológicas, sociales y de transporte) en la que se emplea, aparte del descanso revitalizador, en el desarrollo físico e intelectual; y además social y espiritual; es decir optamos por una concepción del tiempo libre que contribuya al bienestar integral de la persona. Además, consideramos al igual que Osuna (2004) que las actividades autoimpuestas; es decir

las que hemos decidido hacer, como tareas religiosas y voluntariado social también son parte del tiempo libre.

En resumen se puede decir que el tiempo libre, es un tiempo comprendido entre la salida de la escuela o trabajo y la hora de acostarse en los días académicos, incluye los fines de semana, los feriados y las vacaciones y excluye los deberes domésticos, escolares y todo lo que se considere como obligación.

Tiempo libre y ocio

Grushin en su libro “El tiempo libre” llama al tiempo libre a la parte del tiempo no ocupado por el trabajo y que queda descontando todo género de obligaciones incluso el que queda después de lavarse, cambiarse la ropa, bañarse, entre otros. es el que el hombre utiliza a su albedrío para fines no productivos.

De este modo el tiempo libre es el que queda después del trabajo, necesidades y obligaciones, el que se emplea en lo que se quiere o el tiempo destinado al desarrollo físico e intelectual del hombre, por lo tanto este debe estar organizado según prioridades y valores puestas por el mismo sobre su vida.

El ocio para Olmos en (1985) “es una parte del tiempo libre consagrado a la búsqueda de valores de enriquecimiento y desarrollo personal que por medio de la diversión, del juego, pasatiempos..., pueden ser atendidos o no” (p. 31).

Dumazedier (citado Ponce de León, 1998) define mejor el ocio como “un conjunto de actividades voluntarias, sea para descansar, sea para divertirse, sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”.(pág. 44)

Desde el punto de vista anterior, podría definirse el ocio como el tiempo de recreación que un individuo puede organizar y utilizar de acuerdo a su propia voluntad, persiguiendo siempre el deseo de invertir este tiempo en actividades que satisfagan a la persona, sin que estas sean consideradas una pérdida de tiempo.

Tanto Dumazedier como Munné hacen referencia a las famosas tres D: descanso, desarrollo y diversión. El ocio también es una manera de emplear el tiempo libre a

través de una ocupación elegida y realizada libremente, cuyo desarrollo resulta satisfactorio; Álvarez, (citado González y Trigueros, 2006). El ocio no puede ser igual para todos, cada persona requerirá un ocio diferente “su ocio”, este ocio se elegirá en función de las necesidades de la persona.

Ante lo dicho, lo más importante es la actitud de la persona hacia el ocio, pues tal como afirma Ponce de León (ob. cit.): “el tiempo de ocio, el tiempo de trabajo y todo el tiempo de este mundo se le da a cada persona para que encuentre un sentido a su vida y después actúe consecuentemente” (p. 34).

En el mismo orden de ideas el ocio es un estado de tranquilidad y contemplación del ser humano mediante el cual el individuo realiza actividades para descansar, divertirse o invertir este tiempo en lo que el considere placentero; está dado por la realización de actividades en forma libre y voluntaria cuya finalidad es el descanso y la satisfacción, mientras que el tiempo libre se plantea como lo opuesto al tiempo ocupado; Por tanto las mayorías de las actividades de ocio están mal vistas porque no producen nada, puesto que el estar sin trabajar es inconcebible para esta sociedad, solo es concebible si ese tiempo se utiliza para recargar fuerzas, seguir trabajando y seguir produciendo.

Las TIC como herramientas para el ocio y la socialización juvenil

Según Tubella (2008) la vida de los y las jóvenes se desarrolla en contextos caracterizados, entre otros aspectos, por la creciente presencia de medios y tecnología, y en los que las tecnologías digitales juegan un papel fundamental en relación con múltiples aspectos de la vida cotidiana. Los ordenadores, los videojuegos, Internet, las cámaras digitales o los teléfonos móviles son básicos en sus vidas, considerándolos como herramientas esenciales para comunicarse, compartir, consumir, participar o producir. De hecho, como se viene argumentando en los últimos años, la cantidad de adolescentes mantienen activamente espacios de comunicación, auto-presentación y contribución en la red crece de manera constante.

En este contexto, no cabe duda que este tipo de actividades, necesariamente asociadas a los patrones de las tecnologías, herramientas y servicios por parte de la juventud, repercute de manera significativa en su dinámica de obtención y desarrollo de competencias a nivel social, cultural y educativo, es decir, en la manera que tienen de comunicarse, consumir, trabajar, estudiar, colaborar y resolver problemas.

En este sentido para la sociedad juvenil, la familia va a ser sustituida como escenario de ocio por ambientes y experiencias bien distinto. El deseo de libertad, de autonomía, de escapar al control de los padres, de probar y conocer los límites de las cosas, de pasar rápidamente por todo tipo de vivencias, de interaccionar con sus iguales, de descubrir los desconocidos placeres del sexo, y de buscar signos de identificación en el mundo exterior, van a ser algunas de las principales características del tiempo libre juvenil que sumándole los cambios tecnológicos a los que se ve sumergida la sociedad actual, obligan a la juventud hacer frente a todo esto a través del uso de las TICS, por ello los jóvenes deben enfrentar todos estos retos asumiendo las TICS como una herramienta que les permitirá adaptarse y desempeñarse eficazmente en la sociedad actual, para lo cual es necesario enseñarles a usar estas tecnologías de forma tal que estas se transformen en una herramienta para sus vidas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Según Díaz Barriga y Hernández (2002) las TICS son “un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos dirigidos a la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario” (p.84). Esto incluye todos los sistemas informáticos: computadoras, redes de telecomunicaciones, telemática, teléfonos celulares, televisión, radio, periódicos digitales, faxes, dispositivos portátiles, entre otros.

Al respecto la investigadora comenta que las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) son un conjunto de procesos y productos derivados de las

herramientas informáticas que funcionan como canal de comunicación, relacionado con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información. Éstos cambios de tecnología influyen directamente en cada uno de los sectores de nuestra sociedad, posibilitando que toda la ciudadanía pueda acceder a mayor cantidad de información en forma más rápida, por lo cual las instituciones educativas cumplen una función vital, que consiste en preparar a sus estudiantes para acceder a esa información y a partir de allí, saber filtrar, seleccionar, valorar, criticar, desechar, entre otros, para “crear un nuevo conocimiento”.

De igual manera, Flórez (2005), señala que “la expresión nuevas tecnologías, hace referencia a los últimos desarrollos tecnológicos, en el diseño de procesos, programas y aplicaciones”. En este sentido, la incorporación tecnológica ha generado cambios importantes en las actividades profesionales y principalmente en los ambientes educativos, tanto en la forma de crear y de distribuir la información, produciendo cambios en los recursos que el docente utiliza en el proceso educativo.

De acuerdo con la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT) (2007), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), están formadas por “...un conjunto de nuevos recursos que permiten cumplir con la función de mediar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje”, basándose en el uso y aprovechamiento de los avances tecnológicos y herramientas informáticas aplicadas a la educación.

Por su parte, Guerrero (2002), indica que entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las TIC se encuentra la multimedia, que se inserta rápidamente en el proceso de la educación, permitiéndole al estudiante “explorar fácilmente palabras, imágenes, sonido, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada” (p.37).

En este sentido, se puede afirmar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación presentan numerosas bondades en el proceso educativo en general, ya que favorecen el desarrollo equitativo y permite la comunicación y transmisión de información, por lo que su uso y acceso, debe considerarse como una estrategia para el desarrollo integral de los educandos, ajustándola a sus necesidades. Pues las TICS

representan un desafío al sistema educativo, produciendo cambios en el entorno de enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes tienen una participación activa en entornos educativos virtuales que se implementan a través del uso de las redes de computadoras aprendiendo así de forma significativa.

Las TICS y la transformación social y educativa

Según Planas (2004) las TICS emergen por la necesidad mundial de comunicarse dentro de los procesos de aprendizaje y de enseñanza a pesar de que su implementación inicial se centró en el fenómeno de la globalización. En Venezuela se han utilizado las TICS para ir hacia lo universal sin perder la identidad regional y nacional basándose en la alfabetización tecnológica, por ejemplo con la introducción de los infocentros. Las transformaciones sociales conllevan cambios de toda índole siendo la educación la principal herramienta modeladora de los procesos evolutivos del ser humano. Por lo tanto el uso de las TICS pone a disposición del pueblo posibilidades infinitas de generación y adquisición de conocimientos.

Como se ha señalado la incorporación de las TICS en el proceso educativo se debe orientar por los principios de pertinencia es decir debe realizarse en función de las finalidades del modelo curricular; debe ser de calidad es decir contribuir de manera efectiva a la transformación de la práctica pedagógica con el nuevo paradigma de modelo curricular; y debe ser flexible para que pueda tomar en cuenta los diferentes niveles de formación y experiencia previa en cuanto al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, tanto en los estudiantes como en los docentes. Un ambiente educativo debe permitir que el usuario organice su propia secuencia de aprendizaje.

Puesto que las TICS, permiten al usuario navegar de forma flexible por los elementos del contenido de acuerdo con su propio ritmo de trabajo, es decir permiten al estudiante regular su propio proceso de aprendizaje, esta flexibilidad se logra mediante los ambientes hipermediales los cuales permiten una navegación basada en el concepto de hipertexto integrando recursos de texto, gráficos, sonido y video. La

incorporación de las TICS en el proceso educativo implica también el desarrollo de ambientes y herramientas que promuevan una práctica pedagógica orientada por el modelo curricular actual.

Entre ellas se encuentran las siguientes:

1. Herramientas que permitan al docente diseñar y desarrollar ambientes de aprendizaje.
2. Herramientas que permitan modificar y “personalizar” ambientes de aprendizaje ya existentes.
3. Herramientas que faciliten la búsqueda de recursos educativos multimedia para luego ser incorporados en la práctica pedagógica.

Pues cuando el estudiante usa las TICS para procesar información realizando distintos tipos de actividades que le permiten construir el conocimiento socialmente compartido, está aprendiendo en forma significativa.

Siguiendo el orden de las ideas es necesario considerar algunos riesgos en el uso de las TICS, en especial como se viene tratando en los jóvenes.

Riesgos en el uso de las TICS

Problemas psicológicos y Académicos

Algunas de las disfunciones y desequilibrios que pueden padecer los niños niñas y adolescentes a nivel mental, emocional y de rendimiento escolar son estas:

Forma de escape de problemas y responsabilidades reales. Las nuevas tecnologías aportan un continuo flujo de diversión y alicientes que la vida “real”, en contacto con nuestros semejantes y las responsabilidades asociadas, no tienen. Refugiarse y distanciarse de los problemas, obligaciones y desilusiones diarias es una tentación de todos nosotros, lo que, en el caso de los adictos a las nuevas tecnología, se convierte en un mecanismo automático. Las TICS aportan riesgos y beneficios, se necesita una resolución educativa para conseguir que solo haya ventajas. La información sólo puede entenderse adecuadamente a través de un sistema coherente de valores.

Por lo tanto, la escuela y la familia están perdiendo la capacidad de controlar los ambientes de aprendizajes de los hijos. Está presente en la vida un poderoso competidor que impide llevar adelante la educación que se quisiera, en un ambiente totalmente controlado. Hablamos de los medios masivos de comunicación, radio, televisión, Internet, que publican un discurso normalmente contradictorio a la escuela y la familia y que conducen a los jóvenes en ocasiones a refugiarse en estos tomándolos como una vía de escape a sus problemas reales, creando de esta forma una vida virtual diferente a la real.

Aislamiento social

Frecuentemente las personas eligen las compañías que mejor las tratan, divierten ó enseñan. Pero si a un joven estos valores se los proporciona un videojuego, la comunicación virtual a través de redes sociales, la interacción de ciertas páginas web o el juego online, entonces creará que no necesita salir de su casa para reforzar su autoestima, sus ganas de disfrutar y aprender. No hay que alarmarse, porque el joven está probando y cambiando temporalmente de “compañeros de viaje”, como lo hacen otras personas con sus aficiones, y lo más probable es que, con el tiempo, vuelva a necesitar del contacto directo con otras personas. Un mal síntoma se puede encontrar en la evitación continua y activa de los demás para encerrarse con su ordenador o videojuego.

Autoestima vulnerable / reputación online

Según Navarro (2010), expresa que:

La autoestima como, el valor individual que la persona tiene en si mismo y este es esencial para la supervivencia psicológica, ya que se basa en todos los pensamientos, sentimientos que sobre nosotros mismos hemos ido recorriendo a lo largo de la vida (p.16).

Es decir la autoestima es el sentimiento valorativo del ser de la manera de ser de quienes son, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad.

Por lo tanto, la autoestima e identidad personal están siempre vinculadas a la valoración que los demás hacen de nosotros. En los jóvenes, esa opinión de sus amigos, familiares y conocidos interviene mucho más en su autoestima. Las burlas, rumores o directas descalificaciones que sobre una persona concreta pueden aparecer en las redes sociales repercutirán en la popularidad digital y la autoestima del descalificado. Las personas son complejas y cambiantes, pero una fotografía que se haya colgado en la red o una frase desafortunada y publicada a través de una red social, como Facebook, puede marcar a esa persona para siempre, por mucho que después intente justificarse. Por lo tanto, se debe ser cuidadoso con lo qué escribimos, qué datos y fotografías publicamos en internet o mandamos por mensajería, porque enseguida estarán a disposición de todo el mundo.

Es por ello que las políticas educativas deben tener cuidado de la forma en que incorporan a la educación estos cambios tecnológicos, con el fin de enseñarle a los estudiantes que las TICS son una herramienta indispensable en sus vidas pero que deben ser utilizadas de forma consciente y oportuna pues son una ventana abierta al mundo.

Aplicaciones de las Tecnologías de Información y Comunicación en Educación

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los estudiantes ya que son orientados por los docentes en los diversos procesos cognitivos, con la información que procesan, buscan y con los conocimientos previamente adquiridos. Pues bien, la enorme potencialidad educativa de las TICS está en que pueden apoyar estos procesos de aprendizaje, aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el procesamiento de datos y canales de comunicación que ubican a los aprendices en el ámbito mundial.

Para Martínez y Prendes (2004), con la integración de las TICS en los centros educativos se abren nuevas ventanas al mundo que permiten a estudiantes y docentes “el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales, para trabajar juntos” (p.39).

Lo anterior implica un nuevo paradigma educativo centrado en el estudiante y basado en el constructivismo, para que éste aprenda construyendo sus aprendizajes, activando los procesos cognitivos a través de las competencias en TIC que se demandan, despierten otras capacidades: curiosidad, iniciativa, responsabilidad y trabajo en equipo, es decir, aprender a aprender. A su vez, el docente, a través de su orientación, debe contrarrestar la acentuada tendencia al individualismo que genera el uso de las TIC, combinando tareas y discusiones en equipo.

Desde una perspectiva más general Romero (2007) en cuanto a las TICS expresa lo siguiente:

- a) sirven de fuentes de información (hipermedial), a nivel local o en cualquier parte del mundo, en un ciberespacio; b) es un canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros telemáticos); c) se convierten en medios de expresión y creación, así como para el procesamiento y gestión de la información; d) se convierte en un recurso interactivo para el aprendizaje, ya que el estudiante interactúa con el recurso tecnológico en el momento que se informa, entrena, simula, guía aprendizajes, motiva y e) constituyen un medio lúdico para el desarrollo psicomotor y cognitivo (p.4).

En este sentido, se constata la variedad de aplicaciones de estas tecnologías, convirtiéndose en estrategias didácticas, que aseguran un aprendizaje significativo en los estudiantes. Pues les permiten acceder a un abanico de opciones multimedia que les permitirán enriquecer las tareas a realizar.

En relación con lo anterior, Vizcarro y León, (citado por Lugo, 2006), presentan las siguientes tendencias que identifican el uso de las TIC en el aula, a saber:

1. Instrucción individualizada, los estudiantes marcan su propio ritmo de aprendizaje y los hace más comprometidos, se promueve un aprendizaje colaborativo, compartiendo ideas y experiencias en la construcción del conocimiento con

estudiantes y docentes. 2. Posibilidades de trabajar con todos los estudiantes, inclusive aquellos menos aventajados, por medio de estrategias adecuadas a sus características y ritmo de aprendizaje. 3. Evaluación basada en el esfuerzo de los estudiantes: El sistema le permite a los estudiantes obtener información sobre sus propios progresos. 4. Variedad de programas educativos, rompiendo la selección personal de contenidos. Todos los estudiantes aprenden los mismos contenidos y las mismas habilidades, pueden experimentar cambios profundos con el uso de las computadoras como herramientas para el aprendizaje.

Desde estas perspectivas, es fundamental que los docentes manejen las TIC, ya que representan una ayuda pedagógica adecuada para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos, a la vez que orienta las tareas cotidianas de los estudiantes hacia actividades constructivas, por estar inmersos en una sociedad de información. Por tanto la informática unida a la comunicación posibilita prácticamente a todo el mundo, el acceso inmediato a la información.

Finalmente es importante mencionar que con la aparición de nuevas aplicaciones que permiten la comunicación y la formación haciendo uso de las tecnologías, el proceso de investigación y formación es permanente, debido a que vivir en una sociedad digital supone avances y ventajas utilizando los servicios que las TICS ponen a nuestro alcance, es por ello que los centros educativos no puede permanecer al margen, pues tienen la tarea de informar y capacitar a los estudiantes al uso eficaz y eficiente de estas tecnologías con el fin de que puedan enfrentar los retos de la sociedad actual, conduciéndolos siempre al aprovechamiento absoluto de su tiempo, de este modo la orientación de la investigación en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes del 6° grado del colegio Padre Machado y su relación con las tics.

CAPÍTULO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

El presente estudio corresponde a una metodología cualitativa; de acuerdo con Pérez Serrano (1994), este se basa en la rigurosa descripción contextual de un hecho o una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recogida sistemática de testimonios que haga posible un análisis interpretativo. La investigación está enmarcada específicamente en el Paradigma Socio Crítico. Este último surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas. Según los planteamientos de Gil (2009), la principal finalidad de este paradigma “...es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas...”(p. 3). Como se observa a partir el paradigma lo esencial es dar respuesta a las problemáticas sociales a partir de los mismos aspectos que se van generando.

Por lo que la investigación cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y lo observable. Desde este punto de vista comentan Rodríguez, Gil y García (1996) que el propósito de la investigación cualitativa es comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los participantes del contexto estudiado.

Desde una perspectiva más general, el enfoque abordado es el crítico, el cual se apoya en un conjunto interrelacionado de ideas, valores y conceptos acerca de la naturaleza de la educación, el conocimiento, aprendizaje, currículo y enseñanza. Estas ideas se articulan y clarifican en el proceso. Con respecto a esto señala Pérez Gómez

(1990) los medios no pueden considerarse independientes de los fines, ni los fines tampoco justifican los medios. Es necesario comprender que el valor humano que se deriva de la intencionalidad educativa debe presidir los principios de actuación que se ponen en marcha en la práctica educativa".

Por esta razón y en relación con lo anterior expuesto, Carr y Kemmis (1998), manifiestan:

El investigador crítico intenta descubrir qué condiciones objetivas y subjetivas limitan las situaciones y cómo podrían cambiar unas y otras. Ello implica un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión que se materializa en comunidades autocríticas de investigación comprometidas en mejorar la sociedad (p.68).

Siguiendo este orden de ideas, se trata de descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas, y las diversas modalidades cualitativas que el investigador crítico asume con el fin de comprender la realidad sociocultural que rodea la investigación. Pues desde el punto de vista del conocimiento, lo que le interesa desarrollar es aquello que en las percepciones, sentimientos y acciones de las y los sujetos actores se considera como pertinente y significativo.

Por otra parte la modalidad abordada en el estudio es la Investigación Acción Participativa la cual es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un determinado contexto, con el fin de lograr la transformación social, buscando la mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada.

También Teppa (2006), expresa que la Investigación Acción Participativa "es una modalidad de investigación que se ajusta a la perspectiva cualitativa y es utilizada en el ámbito educativo con más frecuencia cada día". (p.1). Dicha autora explica que el aprendizaje que se propicia en esta modalidad es abierto, cuyo abordaje es crítico, reflexivo y versátil que implica avances o retrocesos sobre la base de dos grandes dimensiones: la diagnóstica y la transformadora las cuales forman parte de esta investigación.

Así mismo, sostiene Rodríguez, Gil y García (ob cit) el propósito de la Investigación Acción Participativa, es comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los participantes del contexto estudiado. En este sentido la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en qué el asunto o problema, cuestión a seguir en el desarrollo del estudio en cuanto el aprovechamiento del tiempo libre a través con las TICs.

Diseño de la Investigación

Se utilizará el enfoque cualitativo definido por Lunner (2005) como aquella que “...se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p.19). Por eso, a partir de este enfoque, el estudio se orientará hacia la descripción y comprensión de hechos y fenómenos que involucran a los estudiantes del colegio Padre Machado y su relación con las tics en el aprovechamiento del tiempo libre.

El diseño de esta investigación no experimental se caracteriza por no manipular deliberadamente variables. Es decir, la investigación no hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Para Hernández y cools (2006) la investigación no experimental es sistemática y empírica las variables independientes no se manipulan dado que ya han sucedido. Las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, así como las relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural.

En este sentido, Palella y Martins (2006), plantean que dentro del diseño no experimental, se puede desarrollar un tipo de investigación de campo, la cual definen como “la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables.” (p.97).

En relación con lo anterior expuesto, es necesario plantear lo establecido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Manual de Trabajo de

Especialización, Maestría (2010), en cuanto a lo que concibe como investigación de campo señalando que:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p.18).

Por lo tanto, la investigación de campo permite estudiar las condiciones naturales, en las cuales se realizan los procesos, basada en una estrategia de recopilación de información pertinente, obtenida directamente de los sitios donde se genera.

De acuerdo con lo expresado, con este estudio realiza el mayor acercamiento observable a la realidad del Colegio “Padre Machado” de la Parroquia Catedral Municipio Iribarren, con respecto al aprovechamiento del tiempo libre a través de las TIC en los estudiantes de 6° grado del colegio Padre Machado.

Visión Ontológica, Epistemológica y Axiológica de la Investigación

La metodología de una investigación se basa específicamente en un conjunto determinado de procedimientos estructurales que permiten la observación y explicación de una realidad que pide o no tener una estructura de orden lógico (Sadin, 2003).

De acuerdo con esta realidad social, las creencias, mitos, valores, entre otros, la posición ontológica, epistemológica y axiológica de la investigación cada uno de ellos permitiendo hacer un análisis para obtener diferentes informaciones sobre el Aprovechamiento del Tiempo Libre a través de las TICS en los estudiantes de 6° grado del colegio “Padre Machado” y llegar a establecer así características comunes frente a la temática entre los sujetos de estudio que conforman la investigación.

En relación con lo anterior, a nivel ontológico, Bisquerra (2004), expresa que el objetivo de la Investigación Acción “está en producir cambios en la realidad estudiada, más que llegar a conclusiones de carácter teórico” (p.63). Como se pretende abordar en la presente investigación, la cual se interesa en el Aprovechamiento del Tiempo Libre y su Relación con Las TIC, propiciando desde la

escuela una formación humanística del individuo acorde a los cambios sociales y culturales que suscitan el mundo de hoy; mediante de un plan de acción que permita a los estudiantes de 6° grado del Colegio Padre Machado de Barquisimeto el aprovechamiento del Tiempo Libre a través de la tecnología.

En cuanto al nivel epistemológico Sadin (ob cit), afirma que “Cada postura epistemológica es un intento de explicar cómo obtener un determinado conocimiento de la realidad y que éstas se deben asignar a las interpretaciones que realizamos”(p.125). Es decir que las personas interpretan sus pensamientos y acciones dentro de la estructura social en la cual se desenvuelven. En este sentido la presente investigación estudia la realidad que expresan los estudiantes en la escuela en cuanto al uso del tiempo libre y su relación con la tecnología, todo ello mediante la percepción subjetiva de los actores educativos y los propios de la investigadora considerando el estudio desde su ambiente real.

Finalmente desde el nivel axiológico se hace necesario tomar en cuenta las creencias y principios éticos que tienen los actores educativos sobre el Aprovechamiento del Tiempo Libre y su Relación con las TIC. Parte desde los valores fundamentales y deseables en el ambiente escolar así como también en la sociedad actual, logrando una formación integral del estudiante, fortaleciendo su educación en valores, resaltando en esta oportunidad la importancia de aprovechar el Tiempo Libre a través de las TIC.

En relación con lo anterior Gervilla (2000), señala que “el hombre es un mediador entre el valor y la realidad, pues por él los valores se realizan en el mundo” (p.43). Por lo tanto el presente estudio pretende concientizar al estudiante que aunque se está sumergido en una sociedad cambiante a raíz de la nueva era tecnológica, es el ser humano el que tiene a su alcance, hacer uso productivo de su tiempo libre, basándose siempre en una formación en valores que le permitirán afrontar los cambios de la sociedad actual.

Momentos de la Investigación Acción Participativa

Según Teppa (2006) los momentos de la investigación acción participativa son:

Momento I. Diagnóstico

La autora define el diagnóstico como:

La etapa en la cual se definen los problemas, se describe el contexto donde se realizará el estudio y se recoge o produce información referente a todos los aspectos necesarios para comenzar la investigación, por lo tanto la exploración inicial se puede llevar a cabo mediante el uso de técnicas como: la observación participante, discusiones grupales, entrevistas focalizadas, encuestas entre otros (p.33).

En este caso los actores sociales los treinta y seis (36) estudiantes del 6° grado del Colegio “Padre Machado”, de la parroquia Catedral, municipio Iribarren, mediante la observación participante y entrevistas focalizadas, permite delimitar como problema la necesidad de desarrollar un plan de acción centrado en las TICS para el aprovechamiento del tiempo libre.

Momento II. Elaboración del Plan

El plan demuestra organización y por definición debe anticipar la acción. Esta fase se trata de decisiones prácticas y concretas acerca de: ¿Qué debe hacerse? ¿Cuándo y Cómo hacerlo? ¿Con qué recursos se cuenta? ¿Cómo se recogerán los datos? Es importante señalar que la planificar es una acción flexible y abierta al cambio, la cual se realizará en conjunto con los actores sociales.

El plan de acción organizado que debe anticipar la acción, es planificar las estrategias de actuación, se trata de decisiones prácticas. En este estudio se diseñaron cinco (5) encuentros derivados de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Momento III. Ejecución

Se llevará a la práctica el plan de acción propuesto en la fase anterior. Consiste en ejecutar las ideas y supuestos planificados previamente. Se efectuaron (5) encuentros programados, considerando el cronograma establecido, entre las cuales están Discusión socializada, Taller, Reflexiones y elaboración de conclusiones, Clase expositiva y Experiencia estructurada.

Momento IV. Producción (Reflexiones)

Consiste en la reflexión sobre la acción, especialmente en el proceso y las acciones, para contrastar lo planteado y lo logrado, establecer derivados de los hechos obtenidos, para modificar y hacer cambios si fuere el caso. En tal sentido, en esta fase se llevará a cabo la evaluación de cada proceso, desde el inicio hasta el final de la puesta en marcha del Plan de Acción sobre el aprovechamiento del tiempo libre a través de las TICS de los estudiantes de 6° del colegio “Padre Machado” de Barquisimeto.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

En el presente estudio se aplican técnicas cualitativas para la recolección de la evidencia, propias de la investigación acción participativa, cuya información repercute en la solución del problema a estudiar. Así mismo para recolectar las evidencias se aplican las técnicas de observación participante, conversaciones informales y testimonios focalizados. Utilizar como instrumento el cuaderno de campo, que permitió registrar los acontecimientos observados dentro del escenario de investigación.

Cabe resaltar que las técnicas de recolección de la información, se refieren a las formas y procedimientos que utiliza el investigador para recabar la información necesaria, previstas en el diseño de la investigación. De esta manera Arias (1999), las

señala como “las distintas formas o maneras de obtener información” (p.53), lo que indica que para la recolección de la información durante la investigación, se realizó una serie de procedimientos que fueron desarrollados a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, de acuerdo con los objetivos planteados.

De este modo, para la presente investigación se utilizó como técnica principal la observación participante, Pérez (2004), indica que “es escoger datos de modo sistemático directamente de los contextos y situaciones específicas por las que pasa el grupo para realizar interpretaciones sumarias y ordenar información, como vía para comprender y explicar lo real” (p.123). Es por ello que se permite realizar estudios profundos de una realidad determinada que permitirá facilitar su comprensión y así llegar a una solución.

En este sentido Teppa (ob cit), resalta que la observación participante es importante, puesto que el investigador permanece en forma dinámica y participativa en las actividades, a su vez los coinvestigadores son observadores y participantes de la investigación. Al igual que el diagnóstico es recomendable que se cuente con una grabadora de audio o video durante este proceso.

Bisquerra (2004), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p.28). Al mismo tiempo se utilizó la técnica de testimonios focalizados, que la misma autora indica que se obtienen básicamente mediante preguntas, o enunciados interrogativos específicos y abiertos, los cuales se responden de manera escrita. Dicha reflexión permitirá rectificar el plan y para utilizarla en el momento de observación - acción, reflexión – producción y transformación – replanificación.

En cuanto a los instrumentos utilizados, cabe resaltar lo expuesto por Hurtado (1998), quien define los Instrumentos como aquellos que “constituyen la vía mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica de recolección de información” (p.427). Por consiguiente durante la realización de esta investigación se utiliza como instrumento principal el cuaderno de campo, cámara fotográfica cámara de video, grabadora, guía de observación. En este mismo sentido Arias (1999),

plantea que “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p.53).

Según Teppa (ob cit), indica que aquí se registra ordenadamente los hechos que ocurren durante la IAP, pues el investigador debe anotar con detalles los eventos que suceden y registrar el número de la observación, la fecha, el contenido, la estrategia didáctica, el comportamiento de los estudiantes, el aprendizaje, la evaluación y otros aspectos importantes que suceden en el momento.

Escenario de la investigación

El estudio se llevará a cabo en el colegio “Padre Machado” ubicado en la urbanización Nueva Segovia de Barquisimeto estado Lara. Específicamente al este de la ciudad, en la parroquia Catedral.

Reseña Histórica de la Institución

En el año 1955, Monseñor Crispulo Benítez Forturvel, Obispo de Barquisimeto, como pastor de esta grey tuvo la inspiración o el deseo que en esta edificación cedida generosamente por el gobierno del Estado Lara, precedido por el Doctor Julián Saguera, se fundara un colegio para niñas de bajos recursos y que su misión se basara en la evangelización de esas estudiantes. Escogió el nombre del Presbítero Santiago Machado como epónimo del colegio.

Fue así, como los deseos de monseñor se hicieron realidad cuando se le comunicó con la Superiora General de la Congregación de Hermanitas de los Pobres de Maiquetía, quien para dar comienzo a tan noble tarea envió a la Hermana Teresita de San José, para iniciar la fundación del colegio el 16 de septiembre de 1955.

Enseguida se inició con treinta y dos (32) niñas y en la actualidad cuenta con trescientos ochenta y nueve (389) estudiantes. En las modalidades de educación inicial con noventa y dos (92) estudiantes entre niños y niñas, educación primaria con doscientos once (211) estudiantes, y educación secundaria hasta 3er año con ochenta y seis (86) estudiantes. La institución fue regentada por la congregación hermanitas

de los pobres por 46 años. El 16 de septiembre del 2001, la hermana Cecilia Villalobos F., Superiora General de la congregación, hizo entrega formal del colegio a Monseñor Tulio Manuel Chirivella, Arzobispo de Barquisimeto, el cual quedó a cargo de la institución y nombró como rector al Pbro. Pablo Fidel González y como coordinador de pastoral al Pbro. Pedro Alvarado. El Pbro. Pablo Fidel González ejerce su función como rector hasta el año escolar 2006 – 2007.

Actores del Proceso

Para Hurtado y Toro, (ob. Cit), los sujetos de estudio, “Son las realidades que se pretenden observar. Desde ellas se observan los datos reales necesarios para el estudio.” (p.78).

En este sentido los actores de estudio para esta investigación las representan los treinta y seis (36) estudiantes conformado por treinta y seis (36) niñas, en edades comprendidas entre nueve (9) y Diez (10) años de edad, cursantes del 6° grado del Colegio “Padre Machado”, ubicado en la urbanización Nueva Segovia de Barquisimeto estado Lara. Específicamente al este de la ciudad, en la parroquia catedral.

Método o procedimientos para la categorización de la información

Para establecer un sistema de Codificación-categorización operacional analítica es necesario valerse de la definición conceptual o nominal y operativa de cada una de ellas según el significado que el investigador le atribuya, En este sentido, fundamentan González y Hernández (2000), que antes de iniciar la categorización según el Modelo GLATER, “como investigadores se debe desarrollar el plan de análisis, que consiste en trazar la puesta en práctica de las tres fases del proceso analítico, durante toda la investigación” (p.25). El Modelo requiere formular una planificación que permita guiar el análisis de la información recabada mediante las entrevistas, y los registros anecdóticos realizados por el investigador.

Para el uso de este modelo se muestra una tabla de especificaciones conformada por los siguientes aspectos:

1. Código o temática: El investigador lee y revisa la información con la finalidad de establecer la temática. Luego creara un sistema de códigos para denominarlas y le asignará un número a cada código para diferenciarlas.

2. Descripción: En esta columna, el investigador detalla las temáticas presentadas con las propias palabras utilizadas por los informantes.

1. Categorías: Son las diferentes clasificaciones que surgen de la información recolectada (emergentes) o son producidas por el investigador (creadas).

2. Interpretación: Consiste en asignar significado a la información recopilada, para ello se toma en cuenta la comprensión de las acciones humanas.

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA EVIDENCIA

Para el procesamiento de los datos obtenidos se requirió de realizar la sistematización y del empleo de la categorización e interpretación de los mismos tomando en cuenta el modelo Glater, plateado por González Y Hernández (ob cit) en el cual proponen “el análisis y la interpretación como el proceso que se realiza a lo largo de la investigación, para dar respuestas a las expectativas que emergen del estudio”.

En concordancia con lo citado se infiere que el análisis e interpretación son la ruta establecida entre la teoría y los datos obtenidos, hasta construir categorías conceptuales que permitan la interpretación de la realidad. Así, los resultados se encuentran vinculados de acuerdo a los objetivos de la investigación y la descripción del Aprovechamiento del Tiempo Libre y su relación con las TICS, partiendo de la observación participante y las opiniones de los actores sociales que aporten en los grupos de discusión, que finalmente concibieran el significado de la información por medio de la interpretación de la investigación realizada por la investigadora.

Por ello la información recolectada, se plantea en el siguiente trabajo de investigación se realiza con el fin de reflexionar en base a los resultados en pro de las prácticas educativas y la transformación del Aprovechamiento del Tiempo Libre a través las Tecnologías de Información y Comunicación por parte de los estudiantes, para obtener así los propósitos planteados y el desarrollo efectivo de la investigación.

Cabe destacar que en esta etapa de la investigación fue indispensable buscar previamente, la aprobación del personal directivo y docente de la institución para llevar a cabo la misma, con el fin de dar a conocer los propósitos que se persiguen con esta respecto al estudiantado. En función de dar a conocer la fase diagnostica y la intención de proponer un plan de acción para el Aprovechamiento del Tiempo Libre a

través de las TICS en los Estudiantes del 6° grado del “Colegio Padre Machado” y su Relación con las el diagnóstico se realizó en el plantel antes mencionado con la participación de los actores sociales, quienes se mostraron receptivos con toda la información y actividades planteadas.

FASE I DIAGNÓSTICO

Cuadro 1

Propósito	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	RECURSOS	Técnica
Diagnosticar la necesidad que tienen los estudiantes de 6° grado del colegio “Padre Machado” en aprovechar el tiempo libre a través de las Tics.	- INICIO: Realizar Dinámica de Motivación. “Los carteles”: tiene por objetivo, Identificarse con una profesión a futuro de acuerdo a la personalidad y gusto del estudiante. ¿Para qué sirve? Para compartir características personales y desarrollar la autoimagen. Para fomentar la expresión oral.	- Dinámica de Motivación	1 Día	Docente	Humanos: - Docente - psicopedagoga - Estudiantes.	Observación Directa
	DESARROLLO: - A través de una discusión socializada, se realizaran preguntas abiertas a los estudiantes relacionadas con el Tiempo Libre y la Forma en como se le puede sacar provecho.	- Observación	2 horas		Materiales: - Carteles - Computador. - Hojas - Lapiz - Borrador - Pizarra - Tiza	Grupo de discusión
	- Realizaran en la computadora a través del Programa Tuxpaint, una caricatura de si mismo, simulando las actividades favoritas en las que ocupan su tiempo libre. Luego esta deberá ser analizada y compartida por cada estudiante.	- Discusión Socializada				
	CIERRE: Preguntas Reflexivas Sobre la realización de las Caricaturas. ¿Esa imagen refleja realmente quien soy y qué quiero ser? ¿Me gusta lo que Observo? ¿Estaré aprovechando mi tiempo libre de esta forma? ¿Cómo puedo usar mi tiempo libre?	- Preguntas Reflexivas				

Fuente: Hurtado (2018)

Fase I. Diagnóstico

Una vez realizado el diagnóstico, se cumple con la formalidad requerida de las actividades, en el cual se realizó previa entrevista con la el Director del plantel, Profesor Orlando Medina para dar a conocer el trabajo de investigación y la intención del mismo, así como también con la docente de aula profesora Kelly Meneses, la cual fue receptiva, manifestando disposición de brindar toda la colaboración posible para el desarrollo de este trabajo, puesto que la investigadora es Docente especialista de computación de 6° grado. Estableciendo como fecha de inicio el día Lunes 24 de octubre del 2016. Ver (Cuadro 1)

Observación Participante

Fase Diagnóstica

El diagnóstico con los estudiantes del 6° grado se realizó en la fecha establecida tal y como estaba dispuesto, en el laboratorio de computación, del Colegio Padre Machado de Barquisimeto.

Citados todos los estudiantes en el lugar del encuentro y debidamente organizados, se dio inicio a la jornada establecida. Para ese momento se contó con la presencia de treinta y seis (36) estudiantes quienes son parte de los actores sociales de la investigación. Seguidamente se dio inicio de las actividades propuestas donde la Docente investigadora dio la bienvenida a los estudiantes, explicándoles la temática que se abordó, la cual es tiempo libre y como lo utilizamos a través de las TICS, iniciando con la interrogante que dió partida a la actividad, ¿Qué es el tiempo Libre? A la que los estudiantes respondieron, E1: **“Es el que dedico para descansar luego de la escuela”**, de forma similar Valeria respondía: **“Es el tiempo que uso para ir a clases de música y hacer lo que yo quiera”**, así mismo E2 señalaba **“es el que uso para hacer nada, dormir y ver televisión”**, Este fue el momento oportuno para que la Docente investigadora les explicara que es el tiempo y el tiempo libre y cómo

podemos sacarle provecho a través de las TICS, invitándoles a prepararse para la dinámica los “Carteles” (ver anexo), la cual tiene por objetivo, identificarse con una profesión a futuro de acuerdo a la personalidad y gusto del estudiante, permitiéndoles compartir características personales y desarrollar la autoimagen, para fomentar la expresión oral.

Para ello cada participante selecciona un cartel del escritorio, los cuales llevan escrito diversas profesiones como por ejemplo: arquitecto, Docente, empresario, presidente, artista, chefs, Deportista, entre otras, posteriormente se lo colocaron en la franela y compartieron con los demás compañeros diversas opiniones sobre el cartel seleccionado, respondiendo a la interrogante de la docente investigadora ¿Por qué han seleccionado ese cartel? Dio inicio de esta forma a la discusión socializada, y E3 expresaba: - **“Selecciona ese cartel porque quiero ser chef”** o E4: porque **“quiero ser cantante”**, también se le escuchaba a E5 decir: -**“Yo quiero ser presidenta”** entre otras... a lo que la docente respondió: - **“Excelente, eso es a futuro, pero ¿actualmente en sus tiempo libre realizan alguna actividad que tenga relación con lo que desean ser?”** los estudiantes (CO confusos) respondían, E6 dijo: -**“No Prof. yo me la paso jugando en la computadora o navegando en internet”** otras señalaban, E7: **“yo duermo, veo televisión y hago las tareas, luego me voy a conversar con mis amigas”**., aprovechando el momento la docente hizo referencia por ejemplo, aquellos estudiantes que manifestaron con querer ser chef, pueden dedicar parte de su tiempo libre a buscar cursos de cocina por internet, o los que quieren ser cantantes, descargar videos tutoriales que les muestren ejercicios vocales para perfeccionar las notas musicales, entre otros ejemplos.

Posteriormente se les invito a realizar en la computadora a través del Programa Tuxpaint, una caricatura de sí mismo, simulando las actividades favoritas en las que ocupan su tiempo libre. Para luego ser analizada y compartida por cada estudiante.

Finalmente se les respondieron las preguntas reflexivas sobre la realización de las Caricaturas.

1. ¿Esa imagen refleja realmente quien soy y qué quiero ser?
2. ¿Me gusta lo que observo?

3. ¿Estaré aprovechando mi tiempo libre de esta forma?

(CO) Asombrados de su creación muchos se dieron cuenta de que desperdiciaban gran parte de su tiempo libre, pues entre los diseños se podían observar como dormían, jugaban en la computadora, estaban en el facebook, uso desmedido del teléfono celular, otros hacían tareas, causando risas entre ellos mismos, situación provechosa para cerrar con la intervención de la Docente, quien los invitó a auto estudiarse a través de la caricatura diseñada y reflexionar si realmente el uso que le dan a su tiempo libre y a las TICS releja quiénes son y que quieren ser.

Para concluir con la actividad, se les recordó que a través de la tecnología se puede aprovechar gran parte del tiempo libre, haciendo uso oportuno y productivo de ella, razón por la cual la docente investigadora invito a participar en una serie de actividades futuras, de las cuales podrían extraer información teórico – práctica que les serviría de orientación en cuanto al uso del tiempo libre, idea que fue receptiva entre los estudiantes, descubriendo entusiasmo de participar en dichas actividades. Se observó la disposición prestada y sinceridad de los estudiantes en compartir lo que hacen en su tiempo libre, se cerró la sesión del día con un fuerte aplauso así mismos por toda la colaboración brindada.

Categorización de la fase Diagnóstica

Durante la ejecución del encuentro diagnóstico, se recopiló una serie de información, la cual es evidencia del resultado de las experiencias vividas y testimonio de los actores sociales, de los estudiantes del 6° grado del Colegio “Padre Machado” de Barquisimeto. En ella se exploro acerca del conocimiento previo de los estudiantes sobre el tiempo libre y el uso que le dan a través de las TICS. Cabe resaltar que la información recolectada es expresada tal y como fue presentada en la realidad para luego ser categorizada y analizada considerando la temática de la investigación.

Para ello se utilizó observación participante, registro descriptivo y fotografías, emergiendo así las siguientes categorías:

Categorías Emergieron:

- ☞ Descansar
- ☞ Hacer lo que quiera
- ☞ Hacer nada
- ☞ Ver televisión
- ☞ Dormir
- ☞ Jugando en la computadora
- ☞ navegar en Internet
- ☞ Hago las tareas
- ☞ Conversar con amigas

Categorías construidas

- 📖 Tiempo libre
- 📖 TICS

Logros y alcances obtenidos durante la Fase Diagnóstica

De acuerdo con las evidencias recopiladas a través de la observación participante y los grupos de discusión, llevadas todas en un ambiente idóneo para dicho estudio, con el fin de ser analizadas e interpretadas por la investigadora, según las categorías emergentes y creadas que surgieron de la misma. Se pudo evidenciar la necesidad que tienen los actores sociales de recibir información en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre a través las TICS.

Hubo la disposición e interés de los actores sociales al realizar las actividades propuesta, en la cual se establecieron grupos de discusión que les permitieron reflexionar y debatir sobre el uso que le dan al tiempo libre y la forma en que pueden sacarle provecho a través de las TICS, se pudo evidenciar la disposición que tienen de colaborar y participar en la realización de actividades próximas que les permitirán

propiciar el aprovechamiento del tiempo libre a través de las TICS en los Estudiantes del 6° grado del “Colegio Padre Machado”. Enmarcadas todas en el plan de acción que se pretende llevar a cabo en dicha institución.

Partiendo de la fase diagnóstica, y la información recolectada amerita que se tomen en cuenta temáticas que aborden las necesidades que están estrechamente entrelazadas con aprovechamiento del tiempo libre centrada en las TICS, considerando sus ventajas y desventajas en la sociedad y cómo intervienen en el estilo de vida, para poder orientar así al estudiantado, con el fin de que el plan de acción comprenda actividades significativas y de provecho para los sujetos de estudio.

Cuadro 2
Categorización de la fase Diagnóstica

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Concepción del tiempo libre (CTL)	... iniciando con la interrogante que dará partida a la actividad, ¿Qué es el tiempo Libre? A la que los estudiantes respondieron, Nahomi: “Es el que dedico para descansar luego de la escuela”, de forma similar Valeria respondía: “Es el tiempo que uso para ir a clases de música y hacer lo que yo quiera”, así mismo Karenmys señalaba “es el que uso para hacer nada, dormir y ver televisión”,	 Tiempo libre  Descansar  Hacer lo que quiera  Hacer nada  Ver televisión  Dormir	La fase diagnóstica fue propicia para interactuar con los actores sociales en relación a la concepción que tienen sobre el uso del tiempo libre, lo cual al planificar las estrategias se evidencio la espontaneidad al plantear que uso le otorgaban a su tiempo libre, en especial con el uso de las TICS. En este sentido se hace necesario resaltar el hecho de orientar en relación al pensamiento o idea que presentan los estudiantes de cómo deben distribuir su tiempo libre para beneficio propio. Al respecto, Cuencas (2007), expresa que: Las actividades que realizan en el tiempo libre, con quienes y donde se hacen son claves en la promoción y prevención de la salud de los niños, de su forma académica y deben formar parte de su formación integral. El destino positivo que se dé a este tiempo libre, puede jugar un rol protector para los niños, pero por otro lado puede ser un factor de riesgo si existen condiciones negativas de esas actividades o con quienes se realizan. (p.152). En consideración con lo anterior le corresponde a la educación revisar la manera cómo enfrentar los nuevos retos desde el ámbito educativo que promueve la era digital.
	...Lo que la Docente respondió, “excelente, eso es a futuro, pero ¿actualmente en sus tiempo libre realizan alguna actividad que tenga relación con lo que desean ser?” los estudiantes confusos respondían, Giannarella: “no prof, yo me la paso jugando en la computadora, navegar en internet” otras señalaban, Nicole: “yo duermo, veo televisión y hago las tareas, luego me voy a conversar con mis amigas”.	 TICS  Jugando en la computadora  navegar en Internet  Hago las tareas  Conversar con amigas	

Fuente: Hurtado (2018)

 Categorías Emergentes

 Categorías Creadas

Fase II. Elaboración del Plan de Acción

Esta fase se toma decisiones prácticas y concretas en relación a lo que debe hacerse, como y cuando, una vez realizado el diagnóstico, es allí cuando surge de la necesidad de su elaboración, y la direccionalidad que conlleva el diseño del mismo, de acuerdo al análisis de la información y categorías que emergieron y creadas en la investigación.

Justificación del Plan de Acción

Las razones por las cuales se propone este plan de acción son las siguientes:

1. Distribuir de una mejor manera tiempo libre estableciendo horarios para cada una de las actividades cotidianas que desempeñan los estudiantes.
2. Orientar al estudiante para que utilice de una manera adecuada la información que día a día proporciona las TIC.
3. Informar a los estudiantes de los aspectos positivos y negativos que tiene el uso del tiempo libre a través de las TIC.
4. Adiestrar al estudiante en cuanto a las medidas de precaución que deben tener presente al usar las TIC.

Es imprescindible orientar a los niños y niñas en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre, en este caso se busca realizarlo a través de las TIC, evitando de esta manera la dependencia tecnológica mejor conocida como nomofobia, con el fin de hacerles comprender que la innovación también puede contribuir a fomentar la solidaridad, la iniciativa, es por ello la importancia de la elaboración de un plan de acción centrado en las TICS como herramienta para propiciar el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de 6° grado del Colegio “Padre Machado” de Barquisimeto.

En consecuencia este plan de acción es un instrumento de referencia práctico, dirigido a los estudiantes de 6° grado trata de centrarse tanto en las repercusiones positivas como negativas del uso del tiempo libre a través las TIC y establece

algunas recomendaciones para un uso autónomo, pero a la vez responsable, de las mismas. Con el mismo se busca educar para prevenir, con el fin de que los estudiantes puedan adquirir actitudes y valores que les capaciten para el aprovechamiento del tiempo libre a través de las TIC.

Este plan de acción fue dirigido a los estudiantes de 6° grado del colegio “Padre Machado” empleando estrategias sencillas y ejemplos prácticos cercanos a la realidad.

Con el fin de guiarlos y enseñarlos a utilizar la computadora no sólo como una herramienta de trabajo y diversión, si no como una herramienta de amplias oportunidades que permiten al estudiante a través del aprovechamiento del tiempo libre hacer uso productivo de las TICS y así adaptarse a los frecuentes cambios que surgen en la sociedad.

En tal sentido se pretende que este plan de acción se convierta en un elemento de carácter informativo para los estudiantes, en función de que sean capaces de afrontar los nuevos desafíos que la realidad actual presenta.

Aportes del Plan de acción

Educativo

El uso de diferentes dispositivos electrónicos que se incluyen bajo la denominación de Tecnologías de la Información y la Comunicación, cada vez están más presentes en la vida cotidiana de nuestras sociedades. A las ya tradicionales computadoras, se suman nuevos artilugios como teléfonos móviles, tablets, libros electrónicos, entre otros, que han sustituido, en poco tiempo, muchos objetos de nuestra vida cotidiana.

Esta utilización masiva de los mismos está teniendo una serie de consecuencias que pueden considerarse tanto positivas como negativas. Gómez del Castillo y Durá (2011), afirman que han modificado las relaciones personales en la vida diaria, de modo que cada vez más personas están más tiempo conectadas globalmente entre sí.

La contrapartida es que las relaciones locales más cercanas, muchas veces se están haciendo superficiales y efímeras (Watson, 2011), y se está empezando a creer que la comunicación y la toma de decisiones se deben realizar al instante.

Su uso también ha tenido importantes repercusiones en las actividades dedicadas tanto al ocio en el tiempo libre, como al dedicado al trabajo, ámbitos en los que la presencia de las TIC es igualmente relevante. Y, como no podría ser de otra manera, su uso también se ha generalizado en contextos educativos formales, incidiendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ellos se desarrollan facilitando que el aprendizaje sea más flexible ampliándose a casi cualquier tiempo y lugar y, por tanto, posibilitando que el estudiante marque, cada vez más, su propio ritmo de estudio.

Por lo tanto el presente plan de acción tiene entre sus propósitos aprovechar los espacios educativos para concientizar al estudiante del uso oportuno del tiempo libre a través de las TIC, considerando todos los beneficios que estas ofrecen al usuario.

Social

Para abordar los usos sociales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el fin de que puedan contribuir al desarrollo social y reducir las demás brecha social, lo cual requiere avanzar simultáneamente tanto en el acceso equitativo como en el uso con sentido, por ello es indispensable concientizar sobre su uso de forma tal que permitan al estudiante aprovechar su tiempo libre a través de las mismas.

Martín Barbero (1999) sus reflexiones sirven de guía en la explicación y comprensión de estos usos de la tecnología. En esta modernidad tarda que se vive o esta postmodernidad que no termina de llegar, genera en nuestros países diversos desordenes tanto en la cultura como en los saberes, lo cual resulta evidente cuando se analiza los diversos usos que hacen las personas de las TICS desde biblioteca hasta plaza pública, pasando por un lugar de estudio hasta uno de entretenimiento, desde un sitio que genera adicción hasta uno que sirve para conseguir trabajo, hacer política, conseguir pareja, cada quien según su necesidad, cada quien según su posibilidad. Por

lo que, estas nuevas realidades ubican el problema “a otro nivel, ya no en el de los medios, sino en el de las mediaciones y los modelos culturales” (p.30).

Pedagógico

El impacto, la efectividad y la capacidad transformadora de las TIC se genera en la relación de tres elementos, estudiantes y profesores alrededor de los contenidos de enseñanza y aprendizaje y de la actividad conjunta como función moduladora del impacto de las TIC en las prácticas. Coll y otros (2007), tienen en cuenta tres (3) criterios, que establecen la efectividad de los usos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ellos son el diseño tecnológico, el diseño pedagógico y las normas y procedimientos de uso que estudiantes y profesores organizan para el desarrollo de la actividad conjunta.

Tener presente estos criterios en la incorporación de las TIC en la educación se justifica con el argumento de su capacidad de mejorar el aprendizaje y de acuerdo con el planteamiento de Coll y otros (ob cit) “no son las tecnologías sino las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrece las TIC”, en esta parte es donde se debe buscar, analizar para comprender el alcance de su impacto en la educación. Estos instrumentos mediadores permiten desarrollar procesos tanto individuales como grupales, comunicativos y sociales que varían en función de las propiedades y características de cada recurso.

Es por ello que el presente plan de acción pretende servir de guía para concientizar sobre el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes a través de las TICS, considerando que es de gran importancia la pedagogía con la que se impartan estos conocimientos, con el fin de transmitir información eficiente y de utilidad tanto para el estudiante como para el docente, creando espacios de intercambio de saberes tecnológicos.

Propósitos del Plan de acción

Proporcionar elementos que conlleven a una reflexión sobre el uso del tiempo libre y su relación con las TICS en nuestra vida diaria.

Brindar a los estudiantes actividades que les permitan aprovechar el tiempo libre a través de las TICS.

Propiciar una mejor distribución manera del tiempo libre estableciendo horarios para cada una de las actividades cotidianas que desempeñan los estudiantes.

Presentar un material que sirva de apoyo en la formación de los estudiantes en cuanto al a afianzar la estima personal y autoconcepto a través de las Tecnologías de Comunicación e Información como elemento facilitador para el crecimiento productivo personal.

Generar reflexiones en los estudiantes de 6° grado del colegio “Padre Machado”, sobre el aprovechamiento del tiempo libre a través las Tics.

Plan de Acción

Cuadro 3
Estructura de los Encuentros

	Encuentros	Técnica	Propósitos	Fecha
1	El tiempo libre - Tiempo apreciado	Discusión socializada	Proporcionar elementos que conlleven a una reflexión sobre el uso del tiempo libre y su relación con las TICS en nuestra vida diaria.	31/10/2016
2	¿Qué son las TICS y cómo las utilizamos?	Taller	Brindar a los estudiantes actividades que les permitan aprovechar el tiempo libre a través de las TICS.	07/11/2016
3	Aprovechamiento del tiempo Libre a través de las TICS.	Reflexiones y elaboración de conclusiones	Propiciar una mejor distribución manera del tiempo libre estableciendo horarios para cada una de las actividades cotidianas que desempeñan los estudiantes.	14/11/2016
4	Ventajas y desventajas de las TICS en la sociedad y cómo influyen en nuestro estilo de vida.	Clase expositiva	Afianzar la estima personal y auto concepto a través de las TICS como elemento facilitador para el crecimiento personal.	17/11/2016
5	¡Yo decido que hacer con mi tiempo!	Experiencia estructurada	Generar reflexiones para los estudiantes de 6° grado del colegio “Padre Machado”, sobre el aprovechamiento del tiempo libre a través las Tics.	20/11/2016

Fuente: Hurtado (2018)

Fase III. Ejecución

La tercera fase de esta investigación corresponde con la puesta en práctica de la planificación propuesta. Diseñada con el fin de propiciar cambios en los actores sociales (estudiantes), así como también en la propia investigadora. Cristalizando las metas específicas planteadas en el inicio de la investigación. De esta manera la fase de ejecución, comprendió la aplicación de estrategias metodológicas diseñadas para tal fin.

Fase IV. Evaluación del Plan de Acción

Finalmente, se realizó la evaluación de todas las actividades y estrategias puestas en marcha, en función de los cambios previstos, con el fin de aportar herramientas básicas a los estudiantes en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre a través de las TICS, entre tanto las actividades ejecutadas incidieron en los actores, de manera tal que les permitieron reconocer la importancia del uso consciente del tiempo libre.

Cuadro 4

Encuentro N° 1: Tiempo Libre - Tiempo Apreciado

CONTENIDO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tiempo libre	- INICIO: Realizar Dinámica de Motivación. Lectura reflexiva “La gente que me gusta”. Posteriormente se realizan preguntas reflexivas sobre la lectura.	- Dinámica de Motivación	1 Día 2 horas	Docente	Humanos: - Docente - psicopedagoga - Estudiantes.	Se constatará por la comprensión y aceptación de la información dada y su disposición a participar de acuerdo a la perspectiva de los estudiantes.
	DESARROLLO: - Red de preguntas: Se propone un tema (Tiempo Libre Tiempo apreciado) y los integrantes del grupo realizan preguntas en un papel que depositan en un recipiente, convirtiéndose así en preguntas anónimas. Una vez recogidas todas se van leyendo en voz alta y se reagrupan por subtemas.	- Observación			Materiales: - sombreros y letreros - Computador. - Hojas - Lapiz - Borrador - Pizarra - Tiza	Observación Directa y encuesta a los estudiantes
	-A través de una discusión socializada se abordan las interrogantes formuladas. Posteriormente los estudiantes diseñaron en pareja a través de power point una producción creativa con 5 tips para sacarle provecho al tiempo libre.	- Discusión Socializada				
	CIERRE: Preguntas Reflexivas Sobre la temática. ¿Cómo puedo invertir mejor mi tiempo libre? ¿Puedo recuperar el tiempo Libre utilizado? ¿Estaré aprovechando mi tiempo libre de esta forma?	- Preguntas Reflexivas				

Fuente: Hurtado (2018)

ENCUENTRO N° 1

Tiempo Libre - Tiempo Apreciado

FECHA: 31/10/2016

Observación Participante

Todas las actividades se llevaron a cabo como estaba pautada la realización del primer encuentro, el día 31 de octubre en el laboratorio de computación, se inició dándoles la bienvenida a los actores sociales, que para ese día asistieron treinta y uno (31) estudiantes del 6° grado del colegio “Padre Machado”. Una vez instalados se indicaron algunas recomendaciones y normas que cumplir en el encuentro, resaltando que el mismo fue organizado con el fin de brindarles herramientas necesarias para el aprovechamiento del tiempo libre a través de las TICS.

Se les invito a los estudiantes a participar en la lectura Reflexiva “La gente que me gusta”, a la cual se le dio lectura de forma grupal y posteriormente se extrajeron preguntas reflexivas sobre la misma como las siguientes: ¿y a ti que tipo de gente te gusta?, ¿soy del tipo de gente que a mí me gusta?, a lo que los estudiantes respondieron: - ***“Prof. me encanto la lectura, pero yo no creo ser como la gente que me gusta, porque a mí se me olvidan las cosas y siempre me tienen que decir que tengo que hacer”*** por otra parte E2 comentaba: - ***“yo tal vez no tengo todo lo que dice la lectura, pero en algunas cosas si soy como la gente que me gusta”***, así mismo E3 dice: - ***“solo debemos procurar ser como la gente que describe la lectura, eso sería muy bonito”***. Entre otros comentarios, la facilitadora les indico que el aprendizaje de la lectura consiste en imaginarnos lo diferente que sería el mundo si tratamos de ser personas que aprecian lo que hacen con su tiempo y que hacen lo que deben hacer con el único fin de ser cada día mejor persona.

Seguidamente se inició la fase de desarrollo de la actividad a través de la dinámica “Red de preguntas”, la cual tiene por objetivo, tener conocimiento sobre el tiempo libre y la forma en que lo utilizamos. Para ello el grupo realizo preguntas en un papel sobre el tema, que luego depositaron en un recipiente, convirtiéndose así en preguntas

anónimas. Una vez recogidas todas se van leyendo en voz alta y se reagrupan por subtemas.

(CO) Es importante resaltar que los actores sociales tienen conocimiento sobre lo que es el tiempo libre, debido a la información suministrada en la actividad diagnóstica, por lo que formular preguntas sobre la temática fue un proceso fácil y sencillo, entre las interrogantes planteadas surgieron las siguientes: ¿Qué puedo hacer para organizar mi tiempo libre?, casi no tengo tiempo libre ¿Cómo sacarle provecho al poco que tengo?, jugar en la computadora, ver tv y hablar con amistades ¿es una pérdida de tiempo?, entre otras preguntas.

De este modo y con la finalidad de dar respuestas a las interrogantes a medida que estas se iban sacando los papeles con las preguntas del recipiente, se asignaba de manera voluntaria la opinión de dos actores sociales los cuales tenían un (1) minuto para responder y dos (2) para discutir la respuesta, estos iban cambiándose en cada interrogante, entre las respuestas a las interrogantes se encuentran las siguientes: E4 - ***“Para organizar nuestro tiempo, debemos hacer una lista con lo más importante que hacemos durante el día, así hace mi mamá”*** se prosiguió con las intervenciones, E5 comentó: - ***“Para sacarle provecho al tiempo creo que debemos ver menos tv y usar el internet o computadora para aprender cosas nuevas, como por ejemplo, buscar recetas de hacer galletas y así poco a poco hasta podemos crear un negocio con esto”*** de igual forma E6 respondía - ***“Yo creo que a veces pasamos mucho tiempo en la computadora y malgastamos nuestro tiempo libre”***. Posteriormente se les invitó a realizar en pareja una producción creativa en power point en donde escribieran luego de lo platicado cinco (5) tips básicos para sacarle provecho al tiempo libre.

Para concluir la actividad la facilitadora, habló sobre la importancia de distribuir el tiempo libre en actividades provechosas para la vida, evitando así el uso inadecuado del mismo. Seguidamente se les preguntó a los estudiantes ¿Cómo les pareció la actividad? y ¿Cómo se sintieron? A lo que respondían: - ***“La actividad fue divertida y diferente”, “me encantó la parte en la que hicimos los 5 tips”, “me sentí muy bien”,***

se les invito a darse un aplauso por haber participado y se hablo sobre la siguiente actividad planificada.

Análisis de la categorización del encuentro N°1

En el desarrollo del encuentro denominado ¿Qué es el tiempo libre y como lo utilizamos? Ejecutado el día 31 de octubre del 2016 en horas de la mañana, sobre el uso del tiempo libre y su relación con las TICS en la vida diaria del estudiante, hubo constantes reflexiones, los actores sociales interactuaron y opinaron sobre el tema. Una vez recogida la información se procedió a su análisis y categorización surgiendo las siguientes categorías:

Categorías que emergieron del texto:

-  Organizar tiempo
-  Sacarle provecho al tiempo
-  Ver menos tv
-  Aprender cosas nuevas
-  Computadora
-  Malgastamos nuestro tiempo

Categorías construidas por el investigador:

-  Distribuir tiempo
-  Actividades provechosas
-  Tiempo libre

El análisis precedente sostiene como productivo el primer encuentro ya que dio a conocer a los actores sociales la importancia de estar conscientes en cuanto a la forma en la que emplean el tiempo libre al cual se le puede sacar provecho si lo invierten en actividades de bienestar para la vida. Por lo cual se logró que los actores reflexionaran sobre el uso del mismo, cuestión oportuna con esta actividad, por

cuanto expresaron espontáneamente como ocupaban su tiempo libre, mostrando disposición de realizar otras actividades de producción personal.

De este modo la disposición de participación que se observó en los presentes fue significativa, debido a su colaboraron en la realización de todas las actividades propuestas, sirviendo estas de reflexión al darse cuenta de que no le dan el uso apropiado al tiempo libre.

Cuadro 5
Categorización del encuentro N°1 Tiempo Libre - Tiempo Apreciado

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
(TLTA) Tiempo Libre - Tiempo Apreciado	para discutir la respuesta, estos iban cambiándose en cada interrogante, entre las respuestas a las interrogantes se encuentran las siguientes: E4 - <i>“Para organizar nuestro tiempo, debemos hacer una lista con lo más importante que hacemos durante el día, así hace mi mama”</i> se prosiguió con las intervenciones, E5 comento: - <i>“Para sacarle provecho al tiempo creo que debemos ver menos tv y usar el internet o computadora para aprender cosas nuevas, como por ejemplo, buscar recetas de hacer galletas y así poco a poco hasta podemos crear un negocio con esto”</i> de igual forma E6 respondía - <i>“Yo creo que a veces pasamos mucho tiempo en la computadora y malgastamos nuestro tiempo libre”</i>.	 Organizar nuestro tiempo  Establecer horarios  Sacarle provecho al tiempo  Actividades provechosas  Ver menos tv  Aprender cosas nuevas en la Computadora  Malgastamos nuestro tiempo	En esta actividad a través del intercambio de opiniones de los estudiantes y la interacción que tuvieron con respecto al tema, se llevó a cabo con el fin de darle a conocer a los estudiantes las diferentes actividades que pueden realizar en su tiempo libre mediante la disposición que tengan de hacer de éste un momento diferente, con la perspectiva de aprovechar el tiempo libre y hacerlo más preciado para su propio beneficio. En este sentido García (2001) expresa que el tiempo libre, es dinámico y tiene que ser aprovechado, ya que juega, cada vez más, un papel de agente de la transformación social. Este supone un tiempo disponible, desligado de las tareas de producción; es un tiempo dinámico del que se busca obtener el máximo provecho (p.43). Es por ello que para los estudiantes de 6°grado del Colegio Padre Machado, el conocer que en su tiempo libre pueden realizar diversas actividades que le permitirán sacar provecho del mismo y convertir este en un tiempo de gran importancia y producción.
Fuente: Hurtado (2018)	 Categorías Emergentes	 Categorías Creadas	

Cuadro 6

Encuentro N° 2 ¿Qué son las TICS y cómo las utilizamos?

Propósito	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Brindar herramientas pedagógicas a la institución educativa que les permita direccionar la atención a estudiantes, con el fin de generar actividades que les permitan aprovechar el tiempo libre a través de las TICS..	- INICIO: Explicar a los estudiantes que son las TICS y su predominio en la sociedad actual.	- Clase expositiva	1 Día 2 horas	Docente	Humanos: - Docente - Estudiantes.	Se constatará por la comprensión y aceptación de la información dada y su disposición a participar de acuerdo a la perspectiva de los estudiantes. Observación Directa y encuesta a los estudiantes
	DESARROLLO: Proyección audiovisual sobre las TICS. Luego de observar la Producción los estudiantes deberán responder una serie de preguntas relacionadas con el tiempo que dedicamos al uso de la tecnología y cómo podemos hacer de este, un espacio productivo.	- Discusión Dirigida			Materiales: - Computador. - Equipo Audiovisual - Hojas - Lapiz - Borrador - Pizarra - Tiza	
	Posteriormente elaboraran en power point una Diapositiva por pareja, que manifieste la importancia del uso oportuno de las TICS, la cual será analizada y compartida con los demás estudiantes.	- Producción Creativa				
	CIERRE: Preguntas reflexiva, ¿como te gustaría usar las Tic en el aula?, ¿Cómo podrías sacarle provecho a las Tics durante tu tiempo libre?, ¿aporta tu opinión personal sobre la importancia de las Tic en la sociedad?	- Lectura Reflexiva				

Fuente: Hurtado (2018)

ENCUENTRO N° 2

¿Qué son las TICS y cómo las utilizamos?

FECHA: 07/11/2016

Observación Participante

Se dio inicio al encuentro en el laboratorio de computación del colegio “Padre Machado”, recibiendo a los estudiantes de 6° grado, para dar secuencia a las actividades planificadas; recordando algunas normas básicas a seguir durante la actividad. Para ese día 07/11/2016 asistieron 33 estudiantes. En esta actividad la facilitadora les escribe en la pizarra la palabra (TIC) tecnología de información y comunicación, explicando el significado de cada letra que la compone y preguntando a los estudiantes ¿Cuáles de estas tecnologías usan con mayor frecuencia? A lo que respondían: -***“Prof. yo uso todos los días el teléfono celular y la computadora”*** por su parte E2 comentaba:- ***“Yo uso casi todo, la Tv, el teléfono, la compu, la radio”*** entre otras opiniones similares. Se pudo observar que aunque en su mayoría todos usan las TIC, no sabían el significado de este término, por lo que mostraron interés en la explicación otorgada por la facilitadora.

Seguidamente se les proyectó un video en sus computadoras sobre las TIC en el cual se reflejaba todas las herramientas que la componen y el impacto social que estas producen, el cual tuvo una duración de 4:00 min. Posteriormente se les preguntó ¿Cuánto tiempo dedican al uso de la tecnología y cómo hacer de este, un espacio productivo? A lo que respondía E4: -***“Prof. mire yo dedico mucho tiempo a las TIC porque me la paso viendo tv ó en la compu hasta que mi mamá llegue a casa y de verdad no sé cómo hacer de esto algo productivo”***, por otra parte E5 comentaba: -***“En mi casa tenemos horarios para usar la computadora porque somos 3 hermanos y nos rotamos para hacer tareas y esas cosas, el tiempo depende de la actividad que estemos haciendo, casi nunca jugamos en la computadora porque siempre salimos discutiendo...”*** E6 aportaba: -***“En mi casa la computadora solo se usa para investigar y esas cosas porque ahí se guardan los trabajos de mi papá, yo***

creo que eso ya es un uso productivo”. Una vez culminada las intervenciones la facilitadora enfatizo sobre la cantidad de tiempo que empleamos al uso de las TICS y las consecuencias positivas y negativas que se desprenden de ello.

Inmediatamente la Docente les indicó a los estudiantes que partiendo de las intervenciones realizadas, pasaran a la elaboración en power point de una diapositiva en pareja, que refleje la importancia del uso oportuno de las TICS, disponiendo para su elaboración de 15 min. Posteriormente se les dio una hoja blanca en la cual debían contestar las siguientes preguntas: ¿De qué forma te gustaría usar las Tic en el aula?, ¿Cómo podrías sacarle provecho a las Tics durante tu tiempo libre?, ¿aporta tu opinión personal sobre la importancia de las Tic en la sociedad?, entre las respuestas se encuentran las siguientes: E7: - ***“En el aula me gustaría tener tablet para hacer todos los trabajos y consultar diversas informaciones, también me gustaría que el colegio tuviera una tv informativa que nos mantuviera al día sobre las actividades escolares, una de las formas de sacarle provecho en nuestra casa seria buscar videos de cómo hacer pulseras y cosas así, en cuanto a la sociedad las TICS son importantes porque nos mantienen informados y nos facilitan la realización de nuestras tareas”*** de forma similar E8 plantea: - ***“ Me gustaría que hubiera clases con programas educativos (tv) ya que a la mayoría de los niños les gustan las caricaturas y les prestan más atención”*** así mismo E9 expresa: - ***“Me gustaría que tuviéramos un programa de tv en el salón y a las TICS le podríamos sacar provecho a través del facebook, youtube y buscando información a través de la red”*** por otra parte E9 considera:- ***“Me gustaría tener un programa escolar porque así todos podríamos interactuar y podríamos sacarle provecho a las TICS buscando cosas de utilidad por ejemplo: buscar información, hacer tareas o aprender recetas o cosas nuevas”***.

Luego a través de una conversación guiada se procedió a evaluar la actividad con preguntas como ¿te gusto la actividad?, ¿quieren participar en la próxima actividad sobre las TICS y el tiempo libre? a lo que respondieron: -***“La actividad estuvo interesante”, otra dijo: -“Fue buena la actividad”, “a mí me gusto”, “Si quiero***

participar en otra actividad parecida”, “Me gustaría que todas las clases sean así”.

Se les dio las gracias por la participación y se recordó el día del próximo encuentro.

Análisis de la categorización del encuentro N°2

En el desarrollo del encuentro denominado ¿Qué son las TICS y cómo las utilizamos? Llevado a cabo el día 07 de octubre del año 2016 en horas de la mañana, planificado con el fin de dar a conocer a los estudiantes el significado de las TICS con el fin de brindarles actividades que les permitan aprovechar el tiempo libre a través de las mismas.

Una vez recogida la información se procedió a su análisis y categorización surgiendo las siguientes categorías:

📁 Categorías que emergieron del texto:

- 📁 Tv, teléfono, radio, computadora
- 📁 Dedico mucho tiempo a las TIC
- 📁 Tareas
- 📁 Horarios
- 📁 Investigar
- 📁 Guardar trabajos
- 📁 Facilita las tareas
- 📁 Programas educativos
- 📁 Mantienen informados
- 📁 Buscar información
- 📁 Interactuar

Categorías creadas por el investigador:

- 📖 Impacto social
- 📖 Espacio productivo
- 📖 Tiempo empleado a las TICS

En este segundo día de encuentro con los estudiantes de 6° grado, fue provechoso ya que se les dio a conocer el significado de las TICS y como están compuestas con el

fin de crear conciencia de la cantidad de tiempo que emplean para su uso y que el mismo puede ser un espacio productivo, por lo que se logró en los estudiantes captar su atención para que estos realicen actividades que les permitan aprovechar su tiempo libre a través de las TICS.

Cuadro 7

Categorización del encuentro N° 2 ¿Qué son las TICS y cómo las utilizamos?

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
LAS TICS (LT)	Para dar comienzo a la actividad la facilitadora les escribe en la pizarra la palabra (TIC) tecnología de información y comunicación, explicando el significado de cada letra que la compone y preguntando a los estudiantes ¿Cuáles de estas tecnologías usan con mayor frecuencia? A lo que respondían: E1 <i>“Prof. yo uso todos los días el teléfono celular y la computadora”</i> por su parte E2 comentaba <i>“yo uso casi todo, la Tv, el teléfono, la compu, la radio”...</i> ...Posteriormente se les pregunto ¿Cuánto tiempo dedican al uso de la tecnología y cómo hacer de este, un espacio productivo? A lo que respondía E3 <i>“Prof. mire yo dedico mucho tiempo a las TIC porque me la paso viendo tv ó en la compu hasta que mi mama llegue a casa y de verdad no se como hacer de esto algo productivo”</i>, por otra parte E4 comentaba <i>“En mi casa tenemos horarios para usar la computadora porque somos 3 hermanos y nos rotamos para hacer tareas y esas cosas, el tiempo depende de la actividad que estemos haciendo, casi nunca jugamos en la computadora porque siempre salimos discutiendo...”</i> E5 aportaba <i>“en mi casa la computadora solo se usa para investigar y esas cosas porque hay se guardan los trabajos de mi pápa, yo creo que eso ya es un uso productivo”</i>.	 Impacto social  Celular y Computadora  Dedico mucho tiempo a las TIC  Espacio productivo  Tareas  Horarios  Tiempo a las TICS  Investigar  Jugamos en la computadora  Guardar trabajos	En esta actividad a través de conversaciones guiadas e intercambio de opiniones se les brindo a los estudiantes actividades que les permitan aprovechar el tiempo libre a través de las TICS. Con el fin de concientizarlos como sociedad juvenil que están en constante uso de la tecnología y que muchas veces desaprovechan el tiempo que emplean para el uso de las mismas. Dándoles a conocer que a través del uso de las TICS pueden incorporarse a actividades productivas que les permitirán sacar provecho a su tiempo libre, haciendo de este un espacio propio para aprender cosas nuevas de forma divertida e interactiva. En este sentido, es importante recalcar que "Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son términos que se utilizan actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de Telecomunicaciones."(Comisión de las Comunidades Europeas, 2001).

Fuente: Hurtado (2018)

Cuadro 7

Categorización del encuentro N°2 ¿Qué son las TICS y cómo las utilizamos?

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
USO DE LAS TICS (LT)	Una vez culminada las intervenciones la facilitadora enfatizo sobre la cantidad de tiempo que empleamos al uso de las TICS y las consecuencias positivas y negativas que se desprenden de ello. ... Posteriormente se les dio una hoja blanca en la cual debían contestar las siguientes preguntas: ¿De que forma te gustaría usar las Tic en el aula?, ¿Cómo podrías sacarle provecho a las Tics durante tu tiempo libre?, ¿aporta tu opinión personal sobre la importancia de las Tic en la sociedad?, entre las respuestas se encuentran las siguientes: E5 <i>“en el aula me gustaría tener tablet para hacer todos los trabajos y consultar diversas informaciones, también me gustaría que el colegio tuviera una tv informativa que nos mantuviera al día sobre las actividades escolares, una de las formas de sacarle provecho en nuestra casa seria buscar videos de cómo hacer pulseras y cosas así, en cuanto a la sociedad las TICS son importantes porque nos mantienen informados y nos facilitan la realización de nuestras tareas”</i> de forma similar E6 plantea <i>“ me gustaría que hubiera clases con programas educativos (tv) ya que a la mayoría de los niños les gustan las caricaturas y les prestan más atención”</i> así mismo Daniela expresa <i>“me gustaría que tuviéramos un programa de tv en el salón y a las TICS le podríamos sacar provecho a través del facebook, youtube y buscando información a través de la red”</i> por otra parte Anna considera <i>“me gustaría tener un programa escolar porque así todos podríamos interactuar y podríamos sacarle provecho a las TICS buscando cosas de utilidad por ejemplo: buscar información, hacer tareas o aprender recetas o cosas nuevas”</i>.	 Tiempo empleado a las TICS  Facilita las tareas  Programas educativos  Mantienen informados  Buscar información  interactuar	En el uso que se le otorga a las TICS radicar en la importancia que tiene para los estudiantes de 6° conocer el significado de las TICS y como pueden utilizarlas de forma tal que transformen este espacio en algo productivo. Al respecto (Sánchez, 1999) expresa Vivimos en un mundo dominado por la ciencia y la tecnología y el uso de éstas está generando nuevas y distintas formas de aprender. Se trata de una reflexión, tanto para los padres como los docentes con relación al empleo y orientación de estos recursos como una herramienta escolar, de tal manera que ayuden a mejorar la calidad del proceso educativo, a la vez que traten de cambiar en estos jóvenes sus principales objetivos del uso de Internet y el computador en general.

Fuente: Hurtado (2018)

 Categorías Emergentes

 Categorías Creadas

Cuadro 8

Encuentro N° 3: Aprovechamiento del tiempo Libre a través de las TICS.

Propósito	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Propiciar una mejor distribución del tiempo libre estableciendo horarios para cada una de las actividades cotidianas que desempeñan los estudiantes.	- INICIO: Reflexionar sobre la narración de breves historias inspiradoras de la vida real, de personas, que a través del uso de las TICS, han aprendido alguna nueva disciplina, pasando desde simples cursos de cocinas hasta la creación de empresas reconocidas.	- Lectura Reflexiva	1 Día 2 horas	Docente	Humanos: - Docente - Estudiantes.	Se constatará por la comprensión y aceptación de la información
	DESARROLLO: Crear en word una tabla (Horario de actividades), que permita visualizar el uso apropiado e inadecuado que le damos a las TICS, durante nuestro tiempo libre.	- Producción Creativa			Materiales: - Computador. - Hojas - Lapiz - Borrador - Pizarra - Tiza	dada y su disposición a participar de acuerdo a la perspectiva de los estudiantes.
	Realizar conclusión individual de cómo se pueden utilizar las tecnologías durante el tiempo libre, con un fin significativo en la sociedad.	- Elaboración de Conclusiones.				Observación Directa y encuesta a los estudiantes
	CIERRE: Preguntas y Respuestas sobre la actividad.	- Preguntas Reflexivas				

Fuente: Hurtado (2018)

ENCUENTRO N°3

Aprovechamiento del tiempo Libre a través de las TICS

FECHA: 14/11/2016

Observación participante

Se dio inicio al encuentro en el laboratorio de computación, dándoles la bienvenida a los estudiantes de 6° grado, seguidamente indicándoles las pautas de algunas normas básicas a seguir para abordar la actividad. Los estudiantes asistentes para ese día 14 de noviembre del 2016, fueron de 30 estudiantes, quienes estuvieron atentos a la dinámica de apertura la cual consistía en relatar historias inspiradoras de la vida real, de personas, que a través del uso de las TICS, han aprendido alguna nueva disciplina, pasando desde simples cursos de cocinas hasta la creación de empresas reconocidas. Entre los personajes mencionados se encontraron Steve Jobs, (creador de los teléfonos inteligentes y presidente de la APPLE), Bill Gates (Fundador de Microsoft y creador del primer computador de uso comercial), Mark Shukember (Creador del Facebook), entre otros. Los estudiantes estaban muy atentos a la narración de cada historia, manifestando asombro e interés en el tema, momento que la facilitadora aprovechaba para enfatizar que estas personas llegaron a donde están por saber emplear bien su tiempo libre, opción de la que dispone cada estudiante.

Seguidamente se inició con la siguiente actividad que consistía en crear en Word una tabla (Horario de actividades), que permita visualizar el uso apropiado e inadecuado que le damos a las TICS, durante nuestro tiempo libre, colocando en cada día de la semana las actividades que hacen cuando llegan de la escuela, luego elaborar un nuevo horario sobre cómo distribuir el tiempo libre haciendo uso oportuno de la TICS. Una vez culminado el tiempo se les invito a compartir el trabajo realizado comentando con sus demás compañeros las actividades que desempeñan entre las que se escuchaban: -***“Yo prof todas las tardes al salir del cole enciendo el tlf, porque no lo dejan traer al cole y me la paso conectada al internet a través del celular todo el día, y en el otro horario repartí el tiempo de manera que pueda usar además del tlf,***

la computadora, la radio, y la tv en diferentes día de la semana con un tiempo no mayor a 2 horas” otra intervención la realizo E2: - ***“En el primer horario puse que lo primero que hago al llegar del colegio es comer, dormir, bañarme, hacer tareas y ver televisión y en el segundo coloque que me gustaría usar el internet para aprender hacer galletas y dulces ”*** así mismo E3 expresa: - ***“Lo primero que hago al llegar a casa es comer, luego me baño y me voy a clase de karate si es lunes y si es miércoles a tareas dirigidas, los demás días, duermo un poco en las tardes y voy a casa de mi abuela, en el segundo horario coloque que me gustaría usar la computadora y el celular además para hacer mis tareas para aprender alguna actividad divertida como hacer uñas y hacérselas a mis amigas y ganar un dinerito adicional”***

Posteriormente la facilitadora enfatizo sobre la importancia que tiene el distribuir adecuadamente nuestro tiempo libre en actividades que permitan sacar provecho del mismo, indicando que el uso de las TICS abarcan gran parte de nuestro tiempo y por ello es importante saber emplearlas oportunamente. Enseguida se les oriento la forma en que pueden distribuir el uso de su tiempo libre de forma oportuna a través de las TICS.

Para concluir se les pregunto ¿Cómo se habían sentido durante la actividad? ¿Qué aprendieron de estas? A lo que respondieron: -***“Me sentí muy bien”***, -***“Fue agradable”***, ***“Aprendimos muchas cosas, como por ejemplo hacer un horario para nuestro tiempo libre”***, -***“Conocimos la historia de personas exitosas, que han sabido utilizar su tiempo libre a través de las TICS”*** entre otras opiniones. Se les dio las gracias por sus participaciones y se les recordó la fecha del próximo encuentro.

Análisis de la categorización del encuentro N°3

En el desarrollo del encuentro denominado Aprovechamiento del tiempo Libre a través de las TICS Llevado a cabo el día 14 de noviembre del año 2016 en horas de la mañana, planificado con el fin de orientar a los estudiantes en cuanto al uso del tiempo libre a través de las TICS él con el fin propiciar una mejor distribución

manera del mismo estableciendo horarios para cada una de las actividades cotidianas que desempeñan.

Una vez recogida la información se procedió a su análisis y categorización surgiendo las siguientes categorías:

Categorías que emergen del texto:

- 📞 Teléfono
- 📞 Conectada al internet
- 📞 Todo el día
- 📞 Computadora, radio, tv
- 📞 Horario
- 📞 Comer, dormir, bañarme
- 📞 Hacer tareas
- 📞 Aprender
- 📞 Actividad divertida
- 📞 Dinerito adicional

Categorías creadas por el investigador:

- 📖 Uso apropiado de las TICS
- 📖 Tiempo libre
- 📖 Distribuir tiempo

Este tercer día de encuentro con los estudiantes de 6° grado, fue productivo ya que se les oriento en qué forma pueden elaborar un cronograma de actividades después de la escuela, fomentando en ellos lo significativo de planificarse y organizarse, haciendo uso eficiente de las TICS en su tiempo libre.

Cuadro 9

Categorización del encuentro N° 3 Aprovechamiento del tiempo Libre a través de las TICS

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Aprovechamiento del Tiempo Libre a Través de las TICS (ATLAT)	Seguidamente se inició con la siguiente actividad que consistía en crear en Word una tabla (Horario de actividades), que permita visualizar el uso apropiado e inadecuado que le damos a las TICS, durante nuestro tiempo libre... Una vez culminado el tiempo se les invito a compartir el trabajo realizado comentando con sus demás compañeros las actividades que desempeñan entre las que se escuchaban: <i>El “yo prof todas las tardes al salir del cole enciendo el tlf, porque no lo dejan traer al cole y me la paso conectada al internet a través del celular todo el día, y en el otro horario repartí el tiempo de manera que pueda usar además del tlf, la computadora, la radio, y la tv en diferentes día de la semana con un tiempo no mayor a 2 horas”</i> otra intervención la realizo E2 <i>“en el primer horario puse que lo primero que hago al llegar del colegio es comer, dormir, bañarme, hacer tareas y ver televisión y en el segundo coloqué que me gustaría usar el internet para aprender hacer galletas y dulces ”</i> así mismo E3 expresa <i>“lo primero que hago al llegar a casa es comer, luego me baño y me voy a clase de karate si es lunes y si es miércoles a tareas dirigidas, los demás días, duermo un poco en las tardes y voy a casa de mi abuela, en el segundo horario coloqué que me gustaría usar la computadora y el celular, es decir las TICS además para hacer mis tareas para aprender alguna actividad divertida como hacer uñas y hacérselas a mis amigas y ganar un dinerito adicional”</i>.	 Uso apropiado de las TICS  Teléfono  Conectada al internet  Todo el día  Computadora, radio, tv  Tiempo Libre  Horario  Comer, dormir, bañarme  Hacer tareas  Aprender  Distribuir tiempo  Actividad divertida  Dinerito adicional	Es importante que los estudiantes de 6° aprendan a distribuir su tiempo libre de forma tal que puedan aprovecharlo y como en la actualidad este tiempo libre es en su mayoría consumido por las tecnologías es necesario buscar la forma de sacar provecho a todas las posibilidades que nos ofrecen las TICS. En esta actividad a través del intercambio de opiniones y trabajo en equipo se logró propiciar en los estudiantes una mejor distribución del tiempo libre estableciendo horarios para cada una de las actividades cotidianas que desempeñan. Salazar (1997) plantea que el tiempo libre se trata de periodos de tiempo en que las personas se dedican a actividades relacionadas con el entretenimiento y la diversión, los juegos, deportes y en ocasiones actividades culturales. Las actividades realizadas en el tiempo libre se caracterizan porque parten de una verdadera libertad de elección y contribuyen a la autorrealización y a la mejora de la calidad de vida de las personas.

Fuente: Hurtado (2018)

 Categorías Emergentes

 Categorías Creadas

Cuadro 10

Encuentro N° 4: Ventajas y desventajas de las TICS en la sociedad y cómo influyen en nuestro estilo de vida.

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Propiciar una mejor distribución del tiempo libre estableciendo horarios para cada una de las actividades cotidianas que desempeñan los estudiantes.	- INICIO: Explicar a la población estudiantil, que las TICS proporcionan ventajas y desventajas en nuestra vida cotidiana y que sólo a través de la información oportuna podemos darle uso adecuado, sin incidencias negativas en nuestro entorno. DESARROLLO: Discusión Socializada, sobre el tema expuesto, con el fin de que cada estudiante cuente experiencias positivas y negativas de la TICS, como lo son el manejo de las redes sociales digitales como el Facebook CIERRE: Lectura Reflexiva sobre el empoderamiento tecnológico en la población estudiantil.	- Clase expositiva - Discusión Socializada - Lecturas Reflexivas	1 Día 2 horas	Docente	Humanos: - Docente - Estudiantes. Materiales: - Computador. - Hojas - Lapiz - Borrador - Pizarra - Tiza	Se constatará por la comprensión y aceptación de la información dada y su disposición a participar de acuerdo a la perspectiva de los estudiantes. Observación Directa y encuesta a los estudiantes

Fuente: Hurtado (2018)

ENCUENTRO N°4

Ventajas y desventajas de las TICS en la sociedad y cómo influyen en nuestro estilo de vida

FECHA: 17/11/2016

Observación participante

Se dio inicio al encuentro en el laboratorio de computación, dándoles la bienvenida a los estudiantes de 6° grado, seguidamente indicándoles las pautas de algunas normas básicas a seguir para abordar la actividad. Los estudiantes asistentes para ese día 17 de noviembre del 2016, fueron de 36 estudiantes, quienes se mostraban ansiosos por conocer la información sobre la temática a abordar que para este día fue sobre ventajas y desventajas de las TICS en la sociedad y cómo influyen en nuestro estilo de vida, la cual se dio a conocer a través de una clase expositiva por parte de la facilitadora.

Seguidamente se una Discusión Socializada, sobre el tema expuesto, con el fin de que cada estudiante cuente experiencias positivas y negativas de la TICS, como lo son el manejo de las redes sociales digitales como el Facebook. Durante este momento de la actividad los actores sociales comenzaron a expresarse de forma espontánea, todos querían intervenir en el mismo momento, por lo que fue oportuno recordar las normas ya establecidas.

El comentaba: *-“Prof. las TICS tienen muchas ventajas pero también muchas desventajas, pues le cuento que una prima acepto por el facebook la solicitud de amistad de un desconocido que usaba la foto de un muchacho joven y la cito en el sambil cuando ella llego la estaba esperando un hombre de edad mayor, ella no sabía quién era el pero el si la conocía porque se intercambiaban fotos, se asustó mucho, gracias a Dios no pasó nada malo pero mi prima llego muy asustada a la casa y desde ahí no acepta solicitudes de desconocidos.”*,

La facilitadora les oriento que cuando usan redes sociales deben ser muy cuidadosos con la información que comparten y publican y con las personas que aceptan como amigo pues pueden ser víctimas de secuestro, violaciones, estafas y un

sin fin de riesgos. A lo que E2 respondía: - ***“Por eso las redes sociales al crearlas preguntan la edad y si decimos que somos menores de edad no la podemos abrir, lo que pasa es que mentimos para poder usarlas”*** E3 comentaba: -***“También podemos ser víctimas de burlas, es decir publicamos una foto y si tenemos una amistad desconocida, se puede burlar de nosotros y hacer comentarios que puedan herirnos”*** por otro lado E4 expresa: -***“Pero no todo es malo como dice la prof, porque a través de las redes sociales podemos comunicarnos con personas o familiares que están en otro país”*** así mismo E5 explicaba: ***“Pero las TICS no son sólo las redes sociales, también por la tv aprendemos o vemos cosas que no debemos”***.

De forma inmediata la Docente explicaba que las TICS están a nuestro alcance para hacer uso productivo de ellas, pero si no tenemos el conocimiento adecuado para su manipulación estamos vulnerables a todos los riesgos que estas conllevan. A lo que E6 respondía: - ***“Prof las TICS tienen ventajas y desventajas, pero somos nosotros los que le damos el uso que queremos”***.

Para concluir se seleccionó una estudiante para realizar la lectura sobre el empoderamiento tecnológico en la población estudiantil la cual resumía de forma breve toda la temática abordada. Finalmente se les pregunto ¿Cómo se habían sentido durante la actividad? ¿Qué aprendieron de este encuentro? A lo que respondieron: - ***“Me sentí muy bien”***, -***“Fue muy interesante”***, -***“Falto más tiempo para seguir conversando”***, ***“aprendimos que las TICS tienen ventajas y desventajas y debemos ser muy cuidadosos al usarlas”*** entre otras opiniones. Se les pidió darse un aplauso por tan enérgica participación y se les recordó la fecha del próximo encuentro.

Análisis de la categorización del encuentro N°4

En el desarrollo del encuentro denominado ventajas y desventajas de las TICS en la sociedad y cómo influyen en nuestro estilo de vida llevado a cabo el día 17 de noviembre del año 2016 en horas de la mañana, planificado con el fin de afianzar la estima personal y auto concepto a través de las tecnologías de comunicación e

información como elemento facilitador para el crecimiento productivo personal de los estudiantes, con el fin de presentar un material que les sirva a los estudiantes de apoyo para reconocer los aspectos positivos y negativos de las TICS en la sociedad.

Una vez recogida la información se procedió a su análisis y categorización surgiendo las siguientes categorías:

Categorías que emergen del texto:

- 📖 Ventajas y desventajas
- 📖 Facebook
- 📖 Intercambian fotos
- 📖 Rede sociales
- 📖 Edad
- 📖 Solicitudes de desconocidos
- 📖 Mentimos para usarlas
- 📖 Victorimas de burlas
- 📖 Amistad desconocida
- 📖 Comunicarnos
- 📖 Aprendemos

Categorías creadas por el investigador:

- 📖 Expresar
- 📖 información
- 📖 Riesgos
- 📖 Conocimiento

Este cuarto día de encuentro con los estudiantes de 6° grado, fue interactivo y provechoso ya que a través de conversaciones espontaneas se fueron abordando las ventajas y desventajas de TICS y su influencia en nuestro estilo de vida, logrando captar en los estudiantes la atención para así ser más precavidos y conscientes al momento de usarlas.

Cuadro 11

Categorización del encuentro N° 4 Ventajas y desventajas de las TICS en la sociedad y cómo influyen en nuestro estilo de vida

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
(VDTS) Ventajas y desventajas de las TICS en la sociedad	...Seguidamente se inició una Discusión Socializada, sobre el tema expuesto, con el fin de que cada estudiante cuente experiencias positivas y negativas de la TICS, como lo son el manejo de las redes sociales digitales como el Facebook... E1 comentaba <i>“prof. las TICS tienen muchas ventajas pero también muchas desventajas, pues le cuento que una prima acepto por el facebook la solicitud de amistad de un desconocido que usaba la foto de un muchacho joven y la cito en el sambil cuando ella llego la estaba esperando un hombre de edad mayor, ella no sabía quién era el pero él si la conocía porque se intercambiaban fotos, se asustó mucho, gracias a Dios no paso nada malo pero mi prima llego muy asustada a la casa y desde ahí no acepta solicitudes de desconocidos.”</i>, la facilitadora les oriento que cuando usan redes sociales deben ser muy cuidadosos con la información que comparten y publican y con las personas que aceptan como amigo pues pueden ser víctimas de secuestro, violaciones, estafas y un sin fin de riesgos. A lo que E2 respondía <i>“por eso las redes sociales al crearlas preguntan la edad y si decimos que somos menores de edad no la podemos abrir, lo que pasa es que mentimos para poder usarlas”</i> E3 comentaba: <i>“también podemos ser víctimas de burlas, es decir publicamos una foto y si tenemos una amistad desconocida, se puede burlar de nosotros y hacer comentarios que puedan herirnos”</i> por otro lado E4 expresa <i>“pero no todo es malo como dice la prof, porque a través de las redes sociales podemos comunicarnos con personas o familiares que están en otro país”</i>...	 Expresar  Ventajas y desventajas  Facebook  Intercambian fotos  Redes sociales  Información  Edad  Solicitudes de desconocidos  Riesgos  Mentimos para usarlas  Víctimas de burlas  Amistad desconocida  Conocimiento  Comunicarnos  Aprendemos	En esta actividad a través de una amena discusión socializada se abordaron temas de interés en cuanto a las ventajas y desventajas que proporcionan las TICS en nuestro estilo de vida, induciendo a la concientización en cuanto a su uso, por lo que el encuentro se tornó agradable debido al intercambio de diversas experiencias, quedando como aprendizaje que la tecnología existe para que nosotros la utilicemos no para que ella nos utilice a nosotros, pues esta debe ser usada con conocimiento y precaución. Vizcaíno (2012), plantea en la actualidad la sociedad se enfrenta al hecho de que los cambios tecnológicos han provocado transformaciones radicales en las formas de organización social, en la propia cognición humana, en las prácticas o en las maneras de hacer las cosas como trabajar, divertirse, relacionarse, pensar, y sobre todo aprender Es por ello es importante que los estudiantes de 6° aprendan a diferenciar los aspectos positivos y negativos a los que están expuestos cuando utilizan las TICS.

Fuente: Hurtado (2018)

Cuadro 12

Encuentro N° 5: ¡Yo decido que hacer con mí tiempo!

Propósito	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Generar reflexiones en los estudiantes de 6° grado del colegio “Padre Machado”, sobre el aprovechamiento del tiempo libre y su relación con las Tics..	INICIO: Lectura reflexiva “todo tiene su tiempo” pasaje bíblico de Eclesiastés 3:1	Lectura Reflexiva	1 Día 2 horas	Docente	Humanos: - Docente - Estudiantes.	Seguimiento, control y acompañamiento por parte de la, docente y colaborador de la institución.
	DESARROLLO: Facilitar la comprensión de los temas abordados mediante el autoanálisis. ¿Qué aprendimos? ¿Qué aportamos? Y ¿Cómo nos sentimos?	Mesa Redonda Experiencia estructurada			Materiales: - Equipo audio visual. - Hojas - Lapiz - Borrador - Pizarra - Tiza	
	CIERRE: Aplicar Dinámica: Imaginando con música, la cual consiste en fomentar la imaginación, el monitor selecciona unas canciones de distinto tipo, y divide al conjunto en unos 3 ó 4 grupos. A cada uno le tocará una canción, que previamente escuchara como toma de contacto. Después decidirán entre los miembros de cada grupo lo que le sugiere y lo representarán.	Imaginando con Música				Aporte de los cambios y modificaciones realizadas

Fuente: Hurtado (2018)

ENCUENTRO N°5

¡Yo decido que hacer con mí tiempo!

FECHA: 20/11/2016

Observación participante

Se dio inicio al último encuentro planificado en el laboratorio de computación, dándoles la bienvenida a los estudiantes de 6° grado, seguidamente indicándoles las pautas de algunas normas básicas a seguir para abordar la actividad, resaltando su ejemplar participación en los encuentros anteriores. Los estudiantes asistentes para ese día 20 de noviembre del 2016, fueron de treinta y siete (37), quienes se mostraban motivados por conocer la información sobre la temática a abordar. Luego una lectura reflexiva titulada “todo tiene su tiempo” pasaje bíblico de Eclesiastés 3:1, que describe de forma perfecta que para todo hay un tiempo, dicha lectura se consideró oportuna por parte de la facilitadora para abrir la última actividad de los encuentros; la cual fue receptiva para el grupo de estudiantes.

Posteriormente se realizó un repaso de todos los encuentros realizados con el fin de facilitar la comprensión de los temas abordados mediante el autoanálisis. Para ello se formularon las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué aportamos? y ¿Cómo nos sentimos?, cabe destacar que los estudiantes estaban animados en responder como por ejemplo E1 que comentaba: ***“Prof. estuve en todos los encuentros y me encantaron, aprendimos que son las TICS que aunque las usamos todos los días no teníamos ni idea que era y realizamos un horario para organizar nuestro tiempo libre”*** así mismo E2 mencionaba: ***“A mí lo que más me gusto es que la prof nos enseñó que nuestro tiempo libre no es solo para dormir, comer o distraernos también podemos hacer cosas divertidas y que sean productivas”*** a lo que E3 respondía: ***“A mí me gusto todo aunque falte a una actividad y aprendí que puedo usar mi tiempo libre para aprender hacer algo que me guste y ganar dinero con ello, por ejemplo a mí me gusta hacer galletas y ahora me la paso en youtube buscando receta ”.*** Entre otros comentarios.

Finalmente se dió inicio a la actividad de cierre que lleva por nombre “Imaginando con música”, la cual consiste en fomentar la imaginación, la facilitadora seleccionó unas canciones de distinto tipo, y divide al conjunto en unos tres (3) grupos. A cada uno le tocará una canción, que previamente escuchara como toma de contacto. Después decidirán entre los miembros de cada grupo lo que le sugiere y lo representarán. Durante esta actividad los actores sociales rieron y se divertieron pues entre las canciones seleccionadas estuvieron temas como “Carnaval de Celia cruz”, “color esperanza de Diego Torres” y “Sueña de Luis miguel”, cada grupo represento el tema de su canción de acuerdo a la letra con mímicas y gestos graciosos que despertaban el interés y motivación de los presentes.

Para culminar la facilitadora les agradeció por la participación e interés en cada uno de los temas discutidos en los encuentros, recordándoles que somos dueños de nuestro tiempo y por tanto los únicos que decidimos hacer de este algo bueno y que las TICS simplifican las vidas y ofrecen un abanico de opciones para emplear oportunamente el tiempo libre. Se pidió un aplauso para todos los presentes y se les invito a un pequeño refrigerio.

Análisis de la categorización del encuentro N° 5

En el desarrollo del encuentro denominado ¡yo decido que hacer con mi tiempo! Llevado a cabo el día 20 de noviembre del año 2016 en horas de la mañana, planificado con el fin de Generar reflexiones en los estudiantes de 6° grado del colegio “Padre Machado”, sobre el aprovechamiento del tiempo libre a través las Tics, se llevó a cabo produciendo un gran impacto positivo en los actores sociales.

Una vez recogida la información se procedió a su análisis y categorización surgiendo las siguientes categorías:

Categorías que emergen del texto:

- 🖱 Encuentros
- 🖱 Me encantaron
- 🖱 Aprendimos
- 🖱 Usar tiempo libre
- 🖱 Distraernos
- 🖱 Ganar dinero

Categorías creadas por el investigador:

- 📖 Normas
- 📖 Participación

Este quinto día de encuentro con los estudiantes de 6° grado, fue interactivo y provechoso ya que a través de conversaciones espontaneas se dio un repaso sobre los encuentros anteriores concientizando a los actores sociales sobre el uso oportuno de su tiempo libre a través de las TICS.

Cuadro 13

Categorización del encuentro N° 5 ¡yo decido que hacer con mi tiempo!

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Qué hacer con mi tiempo! (QHCMT)	...Para ello se formularon las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué aportamos? y ¿Cómo nos sentimos?, cabe destacar que los estudiantes estaban animados en responder como por ejemplo E1 que comentaba <i>“Prof. estuve en todos los encuentros y me encantaron, aprendimos que son las TICS que aunque las usamos todos los días no teníamos ni idea que era y realizamos un horario para organizar nuestro tiempo libre”</i> así mismo E2 mencionaba <i>“a mí lo que más me gusto es que la prof nos enseñó que nuestro tiempo libre no es solo para dormir, comer o distraernos también podemos hacer cosas divertidas y que sean productivas”</i> a lo que E3 respondía <i>“a mí me gusto todo aunque falte a una actividad y aprendí que puedo usar mi tiempo libre para aprender hacer algo que me guste y ganar dinero con ello, por ejemplo a mí me gusta hacer galletas y ahora me la paso en youtube buscando receta ”</i>	 Normas  Encuentros  Me encantaron  Aprendimos  Participación  Usar tiempo libre  Distraernos  Ganar dinero	En esta actividad a través de una amena discusión socializada se intercambiaron opiniones sobre todos los temas tratados en los demás encuentros, proponiendo nuevas alternativas para el empleo de un tiempo libre productivo a través del uso de las TICS. Es necesario que los estudiantes de 6° adopten una aptitud personal positiva para manipular oportunamente el tiempo libre el cual está en la actualidad sujeta casi por completo por las TIC. López Andrada (1982) expone que el problema con el que nos enfrentamos cada uno de nosotros en el tiempo libre sería, Además de la cantidad de tiempo disponible con que contamos, el uso positivo que podemos hacer del mismo: el de un ocio formativo y enriquecedor, en lugar de una ociosidad malgastada
Fuente: Hurtado (2018)		 Categorías Creadas	 Categorías Emergentes

CAPÍTULO V

HALLAZGOS, RECOMENDACIONES Y REFLEXION PERSONAL

Hallazgos

Se logró llevar a cabo la ejecución del plan de acción centrado en las TICS dirigido a los estudiantes de 6° grado del colegio “Padre Machado” de Barquisimeto, dándoles a conocer la importancia de programarse en su tiempo libre.

Se captó la atención e interés de los estudiantes con las actividades desarrolladas en cada encuentro y en el desarrollo del plan de acción se evidenció expresiones positivas en recibir las orientaciones de cómo pueden hacer uso de su tiempo libre a través de las TICS. De igual modo durante los encuentros se observó que los estudiantes presentaban poca información en cuanto al uso del tiempo libre, situación que se fue moldeando con la información presentada y la participación activa de los estudiantes.

Los estudiantes del 6° grado del colegio “Padre Machado” de Barquisimeto, presentaron la necesidad de sensibilizarse en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre a través de las TICS, se involucraban en el proceso, logrando participación individual y grupal para compartir experiencias en cuanto a la dedicación del tiempo libre de cada actor social.

Hubo la disposición por parte de los actores sociales en conocer las temáticas abordadas con el fin de aprovechar el tiempo libre a través de las TICS, así mismo como la necesidad que poseen de poner en práctica las actividades desarrolladas en cada encuentro.

Se observó la participación activa de los actores sociales quienes acudieron en su mayoría a todos los encuentros programados mostrando interés de aprender y obtener las herramientas que les permitirán hacer uso oportuno de su tiempo libre a través de las TICS.

Por lo tanto el plan de acción desarrollado cumplió con los propósitos en cada una de las actividades programadas, ya que permitieron que los estudiantes conocieran la

importancia del aprovechamiento del tiempo libre a través de las TICS, arrojando al mismo tiempo reflexiones sobre el tema que edificaron cada encuentro.

Recomendaciones

Es provechoso para los docentes, la institución y estudiantes en general presentar las recomendaciones que provienen desde los logros alcanzados en cada encuentro ya culminado el estudio de investigación, A continuación se exponen las siguientes:

A nivel institucional:

- ✓ Se invita al personal docente a planificar actividades en el aula, partiendo del uso de las tecnologías de la información y comunicación, tales como transcripción de textos, realización de dibujos, proyección de películas, presentación de diapositivas, entre otros.

- ✓ Al personal directivo del colegio “Padre Machado” de Barquisimeto, Parroquia Catedral, Municipio Iribarren, otorgar los espacios para el desarrollo de actividades, en el cual se pongan en práctica en la orientación del uso del tiempo libre de los estudiantes.

- ✓ Se sugiere a los docentes y directivos de las instituciones educativas tomar la iniciativa para instruirse en el uso de las TICS, para impartir este conocimiento a los demás estudiantes con el fin de orientarles en cuanto a su aprovechamiento en el tiempo libre.

- ✓ Proyectar películas e historias con contenido significativo, que promueva un cambio sustancial en el comportamiento tanto de los educandos, como de los representantes con respecto al tema. En este sentido, se pueden aprovechar las ocasiones en que se realizan las reuniones de padres y representantes para difundir mensajes sobre la familia, los valores, el tiempo libre y las TICS, entre otros, tratando de ejemplificar con historias reales que conmuevan y produzcan cambios favorables en la conducta y la manera de pensar.

- ✓ Ofrecer charlas a los estudiantes sobre el empleo oportuno del tiempo libre y las formas en que pueden aprovecharlo a través de las TICS por personal especializado en el área como psicólogos y especialistas informáticos.

Reflexión Personal

Todo tiene su tiempo, frase que hoy más que nunca cobra sentido al finalizar esta investigación, permitiéndome dar un vistazo atrás para recordar el momento en el cual decidí iniciar esta maestría, con la intención de poder unir el área de la orientación educativa y la informática que es mi especialidad de tal forma que fuese posible impactar a los participantes de esta investigación, labor que fue cumplida.

En tal sentido tener la oportunidad de orientar a mis estudiantes en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre a través de la TIC fue una experiencia enriquecedora para ambos, ya que a través del intercambio de ideas se pudo verificar que el tiempo libre no solo es un tiempo de ocio si no también un espacio que se puede transformar en productivo a través del uso oportuno de las tecnologías, las cuales se van empoderando a pasos agigantados de la juventud, que amerita ser guiada para aprovechar todos los beneficios que esta nueva era presenta para ellos.

En este orden de ideas me enorgullece agregar que mi trabajo dio frutos pues realmente se pudo concientizar a los estudiantes en cuanto a la temática abordada despertando el interés de poner en práctica lo aprendido. Claro está que no fue fácil llegar a este momento pero con la ayuda de personas especiales, gente linda que me rodea se ha podido cristalizar esta meta que un día me trace y hoy llega victoriosamente a su final.

Es oportuno resaltar que un docente siempre será orientador en su aula, pero lo que realmente va hacer la diferencia es el amor y la pasión con la cual transmita sus conocimiento, la forma en la que busque innovar sus estrategias para lograrlo y la perseverancia que lo impulsarán a no darse por vencido hasta ver con gratitud la mirada de sus estudiantes y finalmente la satisfacción propia de haber hecho un buen trabajo.

REFERENCIAS

- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación*. Caracas: Espíteme.
- Arráez O. (2013) Las Tic's como Herramienta de la Recreación para Fomentar Aprendizajes Universidad Pedagógica Experimental Libertador Lara, Venezuela oswaldoarraez13@hotmail.com Revista electrónica REDINE – UCLA Volumen 1. N°. 4 Marzo 2013
- Burbano, J. (2006). *Enfoque Moderno de Planeación y Control de Recursos*. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia.
- Carr, W.; Kemmis, S. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- De Pablos, J. y González, T. (2007). Políticas educativas e innovación educativa apoyadas en TIC: Sus desarrollos en el ámbito autonómico. II Jornadas Internacionales sobre Políticas Educativas para la Sociedad del Conocimiento. 7 de 10 marzo, Granada.
- DEVIDA (2011), Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.devida.gob.pe> [Consulta: 2011, Enero 20].
- Díaz Barriga y Hernández (2002), *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Donolo, D.S (2009). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. Revista Digital Universitaria, 10 (8). Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/art53.pdf>.
- Dumazedier, J. (1971). *Ocio y sociedad de clases*. Barcelona: Fontanella.
- Flórez, I. (2005). Aprendizaje Virtual. [Artículo] Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/virtual/servicios/estud.asp> [Consulta: 2009, noviembre 18].
- Fundación Bolivariana de Informática y Telemática, FUNDABIT (2007). *Iniciación al Uso Educativo del Computador. Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)*. Caracas -Venezuela.
- Fundación catalana de L'ESPLAI (2010). Transformemos el ocio digital, un proyecto de socialización en el tiempo libre. Editorial Centre d'Estudis. España.
- FUNLIBRE (2007), Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación. . [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/JGerlero.html> [Consulta: 2016, Enero 20].

- Goldberg, I. (1997). Adicción a las Tecnologías. [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.guias.se/~oscar/adiccion/caos.htm> [Consulta: 2015, febrero 16].
- Guerrero, A. (2002). *Nuevas tecnologías de información*. México: Prentice Hall.
- Hernández, R. y Fernández, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S y Cols. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, I. y Toro, G. (2007). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio* (6ta ed); Episteme; Valencia-Venezuela.
- Hurtado, J (1998). *Metodología de la investigación Holística*. Caracas: SYPAL.
- Jenkins, H. (2008). *La cultura de la Convergencia de los Medios de Comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Lugo, P. (2006). *Manejo de las TIC como herramientas educativas*. Caracas: Sampra
- Martínez del Castillo, J. (1996). La planificación y gestión estratégica de la actividad física de tiempo libre a nivel local. En Seminario Europeo: Gestión Deportiva a nivel local (pp.1-3). Hospitalet de Llobregat.
- Martínez S., F. y Prendes E., M. (2004). *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Martínez, A. & Cortés, J. (1999). *Diccionario de Filosofía en CD-ROM*. Barcelona, España. Recuperado febrero 10, 2012 de <http://www.pensament.com/diccionario.htm>.
- Miradito, M. (1998). *Las nuevas tecnologías de la comunicación*. España: Gedisa.
- Moreno, I. (2007). *Todos tenemos Tiempo*. Editorial Lumen – Humanitas. Buenos Aires. Argentina.
- Munné, F. (1989). *Psicosociología del tiempo libre: un enfoque crítico*. (5º reimpresión) México D.F.: Editorial Trillas.
- Navarro, C. (2010). *Formación Familiar y Ciudadana*. Caracas – Venezuela. Editorial Santillana.
- Palella, S y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Segunda Edición. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDEUPEL).

- Pérez, A. (2002). Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y su desarrollo individual. Recuperado el 16 de mayo de 2012 de <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/APerez.html>
- Pérez, A. (2004). *Metodología para anteproyectos de investigación*. Edición. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDEUPEL).
- Pérez, Gloria. (1994) *Investigación Cualitativa*. Retos e Interrogantes. Madrid, España. Editorial La Muralla, S.A.
- Planas, A. (2004). *El papel de las TIC'S y la formación pedagógica curricular*. INFObit Revista para la difusión y el uso educativo de las tecnologías de informacion y comunicación, 2(5)6-9.
- Ponce de León, A. (1998). *Tiempo libre y Rendimiento Académico*. Universidad de la Rioja – España: Servicio de Publicaciones Logroño.
- Rencher (2002). *Métodos de análisis multivariado*. Editorial: Amstat.
- Rivero Y. (2013). Las Tic en Venezuela: Un Diagnostico en el Uso Didáctico de las Tecnologías. UPEL-Maracay
- Rodríguez, C., Pozo, T. & Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. RELIEVE. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 12 (2), p. 289-305.
- Rodríguez, Gregorio. Gil, Javier. y García, Eduardo (1996) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga, España. Ediciones Aljibe.
- Rojas, Belkys (2007). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. Trujillo, Venezuela. Editorial SABER ULA.
- Romero, S. (2007). Rol de los Docentes Frente a las TIC. Disponible:<http://psicologiaducativa.espacioblog.com/post/2008/10/17/aplicaciones-del-conductismo-educacion-clase-asistida-n-3>. [Consulta: 2010, agosto 23].
- Sanchís, R. (2006). Evolución histórica de las concepciones sobre el tiempo. Monografía.com. Recuperado febrero 10, 2012
- Sosa Peligros y Díaz Muriel (2010), “Buenas prácticas organizativas para la integración de las TIC en el sistema educativo extremeño”. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 11, nº 1. Universidad de Salamanca, pp. 148-179. [Fecha de consulta: 12/10/2010]. http://revistatesi.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5839/5865
- Topanta, M. (2012). Uso del tiempo Libre y el aprendizaje a través de las Tics de los

estudiantes de segundo año de educación Básica de la escuela Fiscal “Isabel la Católica” De la Ciudad de Quito, durante el periodo escolar 2010-2011. Tesis de maestría. Universidad Central del Ecuador.

Torres, E. (2007). *La actividad físico deportiva extraescolar y su interrelación con el área de educación física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.

Tubella, I. (2008). *Internet y Televisión la Guerra de las Pantallas*. Barcelona: UOC.

UNESCO (2004). *Estándares de Competencia en TIC para docentes*. [Documento en Línea]. Recuperado el 09 de Septiembre del 2004, de <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>.

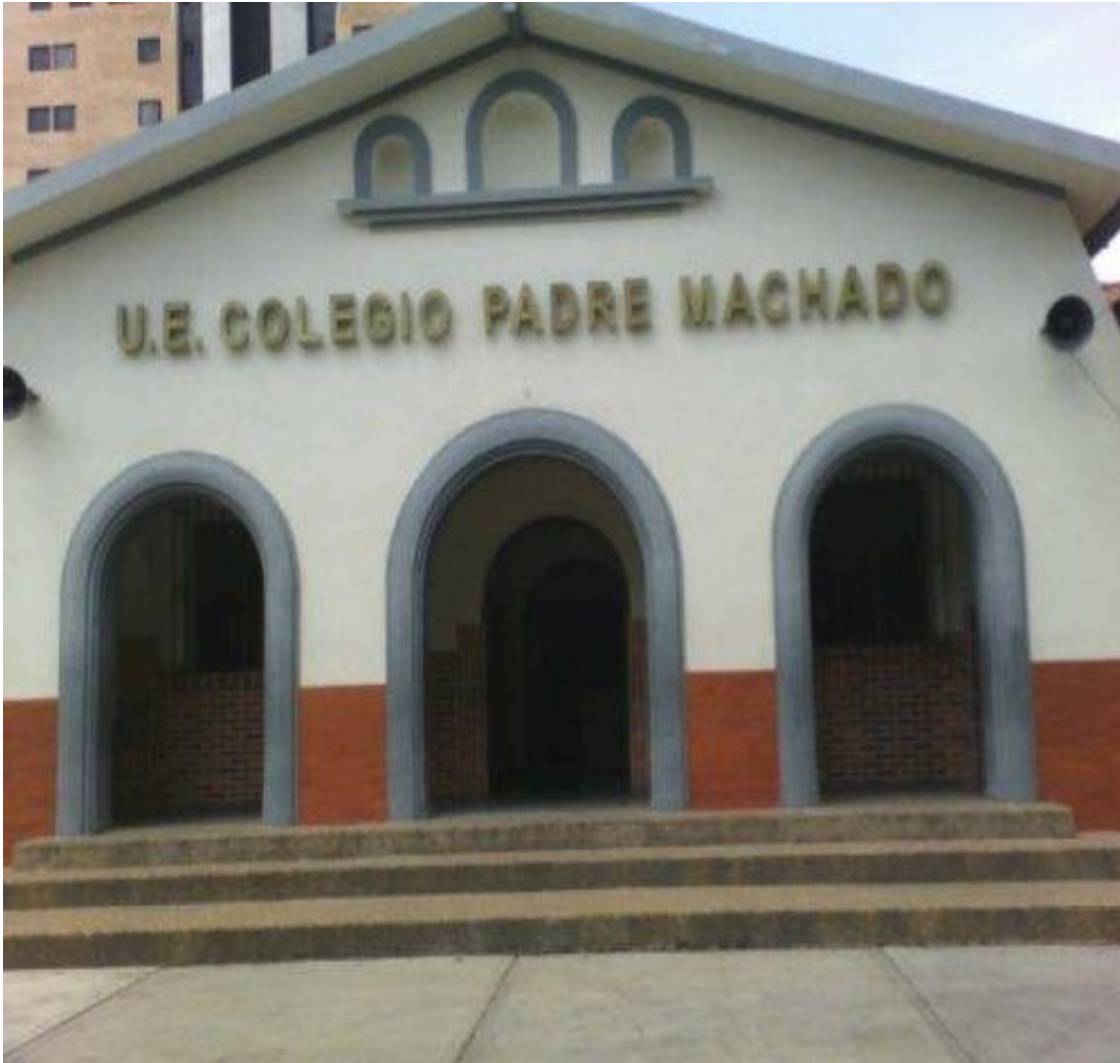
Valeiras y Meneses. (2005). Beneficios de Las TIC en la Educación. [Artículo] Disponible en: <http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-las-tic-en-la-educacion> [Consulta: 2010, febrero 18].

Vega, M. (2007), Reseña de la era de la información, economía, sociedad y cultura de Manuel Castells. Revista Digital de Historia y Arqueología, vol. 4,nº 7. Recuperado el 26 de febrero de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/855/85540719.pdf>

Weber. E. (1969). *El problema del tiempo libre*. Madrid: Nacional.

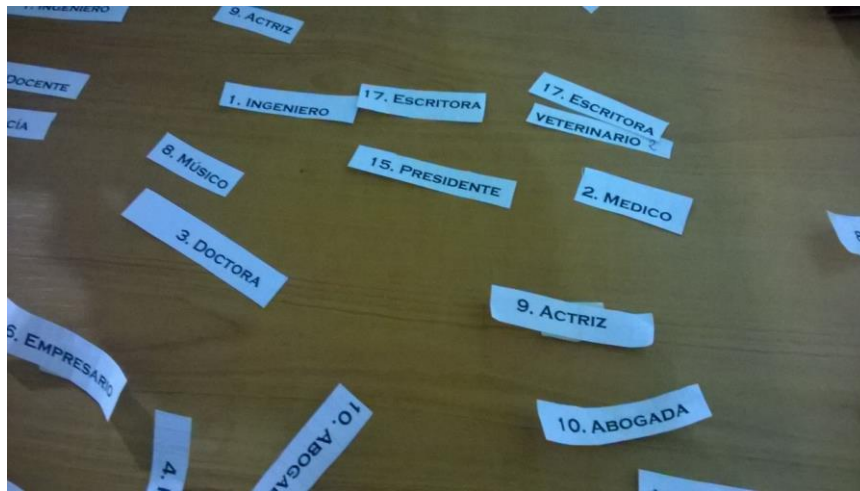
ANEXOS

La Institución



EVIDENCIA

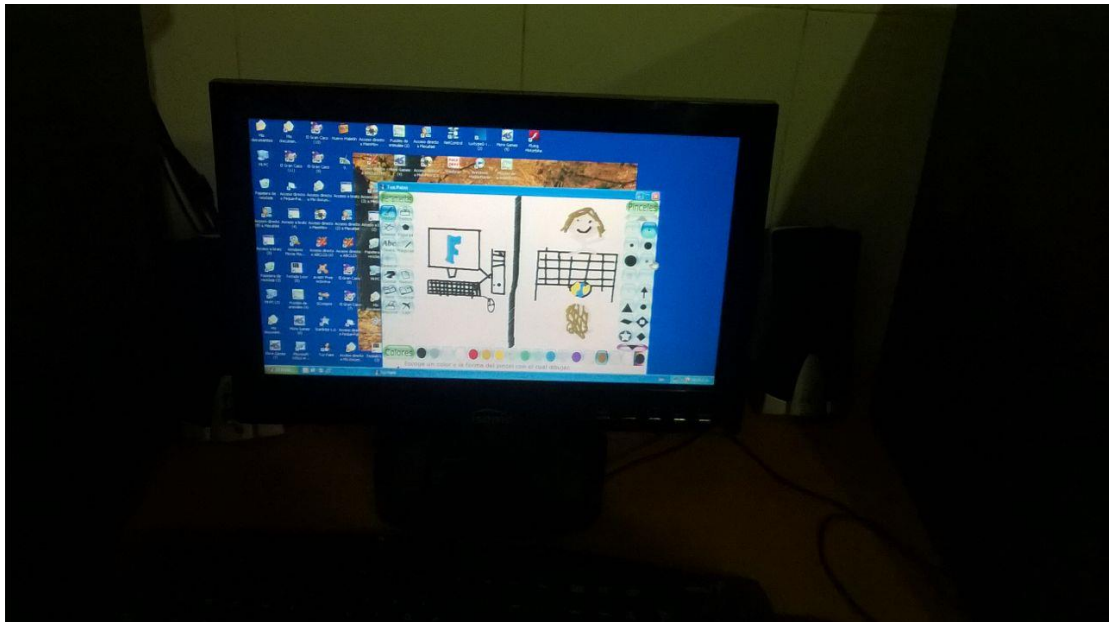
“Dinámica de los carteles”





EVIDENCIA

**Caricatura de lo
que hacen en sus
tiempos libres**



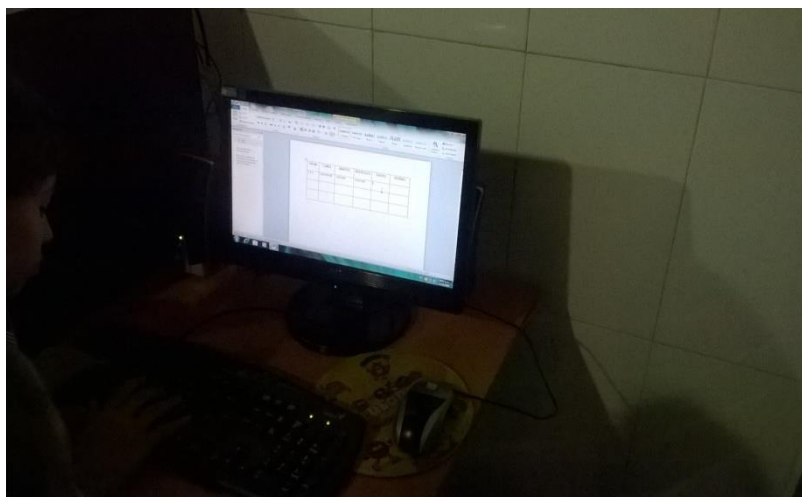


EVIDENCIA

**Ventas y
desventajas de las
TICS**

EVIDENCIA

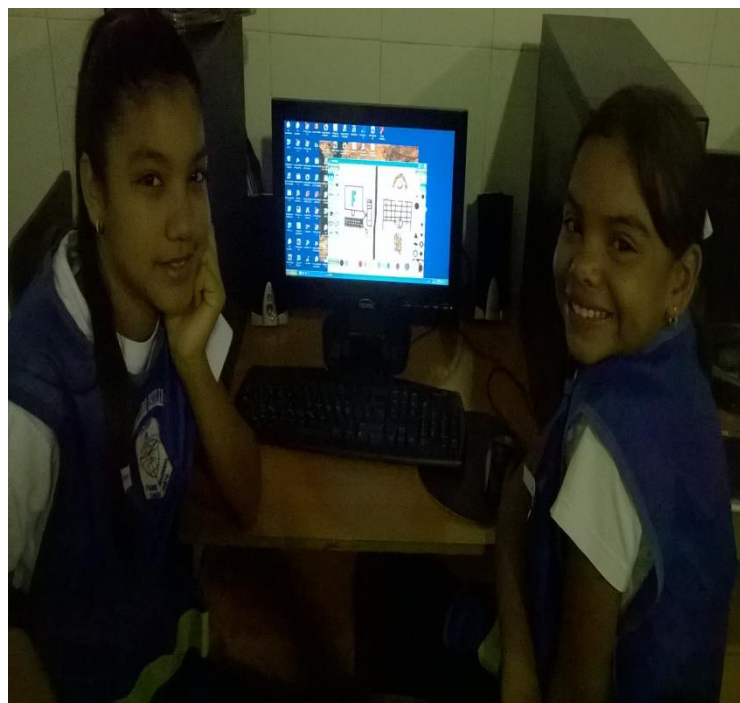
**Cronograma de
actividades**





EVIDENCIA

**Siguiendo
normas**



EVIDENCIA

**Trabajo en
equipo**

LECTURA REFLEXIVA

Todo tiene su tiempo

Eclesiastes 3:1-3

Todo tiene su tiempo, y lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora

Tiempo de nacer y tiempo de morir, tiempo de plantar y arrancar lo plantado, tiempo de matar y tiempo de curar, tiempo de destruir y tiempo de edificar, tiempo de llorar y tiempo de reír, tiempo de hacer duelo y tiempo de bailar, tiempo de esparcir piedras y tiempo de juntarlas, tiempo de abrazar y tiempo de abstenerse de abrazar, tiempo de buscar y tiempo de perder, tiempo guardar y tiempo de tirar, tiempo de rasgar y tiempo de coser, tiempo de callar y tiempo de hablar, tiempo de amar y tiempo de aborrecer, tiempo de guerra y tiempo de paz.

CURRICULUM VITAE

Johanna Rosali Hurtado de Bandes, nacida en el estado Carabobo, el 23 de Diciembre del año 1985. De Nacionalidad Venezolana, portadora de la cedula de Identidad: 18.059.299, estado civil: Casada. Residenciada en: Yucatán, Municipio Iribarren, Estado Lara. Entre los estudios realizados tiene que la educación secundaria la realizo en el Liceo Rafael Monasterios de Barquisimeto durante el periodo 1998 – 2003.

En cuanto a la Educación Superior se tiene que: realizo sus estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPB) durante el período 2004-2009 donde alcanzó el Título de Profesor Especialidad: de Informática. Posterior a ello, inicio estudios de Postgrado en la misma Universidad desde el 2016, en la maestría de Orientación Educativa, hasta la presente fecha.

En relación a los cursos de capacitación y actualización en diversas áreas comprende los siguientes: Programador de Computadoras y Computación Avanzada Centro de formación avanzada INESCO Barquisimeto Febrero 2006. Al igual forma ha participado en talleres de actualización y orientación pedagógica como: Jornada II Encuentro Internacional de TIC y Pedagogía UPEL IPB Julio 2006, Congreso Binacional de Educación Universidad de los Andes (ULA) Mérida Octubre 2006, Estándar y Calidad de las TIC Universidad de Carabobo (UC) Valencia estado Carabobo Julio 2007, I Jornadas Nacionales de Educación Informática UPEL IPB Enero 2008, Docente Asertivo Zona Educativa. Estado Lara 21 de Junio 2013, Asertividad Libertad Emocional Centro de investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela Julio 2013, Técnicas Cognitivas Conductuales para el Docente de hoy Centro de investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela Abril 2014, Asertividad para el Docente de Hoy Centro de investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela Abril 2014.

En cuanto a la experiencia laboral se tiene que: Trabajo en el Colegio Monseñor Aguedo Felipe Alvarado en el periodo 2013-2016 como Docente de Informática, al igual que en la academia de actualización tecnológica Aliadas en Cadena 2014-2015 como Docente de Computación, finalmente en el Colegio Padre Machado como Docente de computación desde el 2010 hasta el presente.