

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES,
RESPETO Y CONVIVENCIA
EN LA FAMILIA Y ESTUDIANTES**

**Trabajo presentado para optar al Grado de Magister en Educación Mención
Orientación Educativa**

Autor: Eusebia Pérez

Tutor: Nora Figueroa

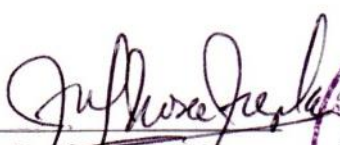
Barquisimeto, Junio de 2018

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

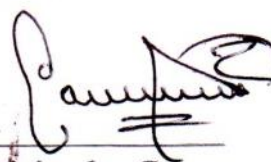
**PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES,
RESPECTO Y CONVIVENCIA EN LA FAMILIA Y
ESTUDIANTES**

Por: Eusebia Pérez

Trabajo de Grado de Maestría aprobado en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Barquisimeto a los 12 días del mes de Julio de 2018


Prof. Rosa Días
CI: 10.778.049




Prof. Alejandro Campos
CI: 19.347.839


Prof. Nora Figueroa
C.I.: 4.379.964

DEDICATORIA

A mi familia, por ayudarme y motivarme cada día a seguir adelante, especialmente a mi esposo José Luis y mi hija Jezielis.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por darme sabiduría y entendimiento.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa” Barquisimeto; por brindarme la oportunidad de formarme.

A mi tutora profesora Nora Figueroa por brindarme su ayuda y orientación.

A mis compañeros de clase, especialmente Irene y Yudesy; a mi prima Milca por su valiosa ayuda y a todos aquellos que me brindaron su colaboración. “gracias”.

INDICE GENERAL

	Pp.
LISTA DE CUADROS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCION.....	1
MOMENTO	
I PLANTEAMIENTO O INQUIETUD DE ESTUDIO.....	3
Propósito de la Investigación.....	9
Propósito General.....	9
Propósitos Específicos.....	9
Relevancia del Estudio.....	10
II REFERENCIAL TEÓRICO.....	13
Estudios Previos.....	13
Referencias Teóricas de la Temática de la Investigación.....	15
Familia.....	15
La Escuela Como Espacio Para El Desarrollo De Valores.....	21
Sustentación Filosófica Del Estudio.....	22
Jerarquía de Valores de Scheler (-).....	22
El Desarrollo Moral de Kohlberg (1927-1987).....	23
Enfoque Humanista de Maslow (1988),.....	24
III ABORDAJE METODOLÓGICO.....	26
Naturaleza de la Investigación.....	26
Fases de la Investigación.....	28
Fase I. El Diagnóstico.....	28
Fase II. Planificación.....	28
Fase III. Ejecución.....	29
Fase IV. Evaluación.....	29
Visión Axiológica, Epistemológica y Ontológica de la Investigación.....	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	31
Instrumentos de la Recolección de la Información.....	32
Escenario de Investigación.....	32
Actores de la Investigación.....	34
Validez de la información.....	34
Métodos o Procedimiento para la Categorización de la Información.....	34
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LA EVIDENCIA.....	36
Fase I: Diagnóstico.....	36
Análisis de la Fase Diagnóstica.....	46
Alcances y Logros.....	47
Etapa II. Elaboración Del Plan De Acción.....	48
V REFLEXIONES Y CONSIDERACIONES FINALES.....	119
REFERENCIAS.....	121
ANEXOS.....	125
A Los Niños Aprenden Lo Que Viven.....	126
B Imágenes y Frases Para Dinámica “Formando Conocimientos”.....	130

C	“El Respeto y la Convivencia en el Siglo XXI”	135
D	“Padre, Camina con tu Hijo”	139
E	Niveles De Comunicación Saber Escuchar.....	143
F	Dramatización Familia Sin Valores.....	147
G	“La Pelota Acusadora”	151

INDICE DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Planificación de la fase I. Diagnostico.....	37
2	Categorización de la fase Diagnóstica.....	42
3	Planificación de encuentros con los padres, madres y/o responsables2.....	48
4	Planificación Taller N° 1 Los valores en nuestras vidas y su importancia.....	51
5	Categorización Taller N° 1 Los valores en nuestras vidas y su importancia.....	55
6	Planificación Taller N°2 El respeto y la convivencia en el siglo XXI.....	62
7	Categorización Taller N° 2 El respeto y la convivencia en el siglo XXI.....	67
8	Planificación Taller N° 3 Los padres como modelo a seguir en la formación de los hijos.....	75
9	Categorización Taller N° 3 Los padres como modelo a seguir en la formación de los hijos.....	79
10	Planificación Taller N° 4 La Familia comunicadora de Valores..	88
11	Categorización Taller N° 4 La Familia Comunicadora de Valores	91
12	Planificación Taller N° 5 La educación en valores en la familia...	99
13	Categorización Taller N° 5 La educación en valores en la familia	102
14	Planificación Taller N° 6 El estilo de crianza en el desarrollo de los hijos.....	109
15	Categorización Taller N° 6 El estilo de crianza en el desarrollo de los hijos.....	112

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Línea de Investigación: Personal-Social-Familiar.

**PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES RESPETO
Y CONVIVENCIA EN LA FAMILIA Y ESTUDIANTES
Trabajo De Grado**

Autora: Eusebia Pérez

Tutora: Nora Figueroa

Fecha: Junio, 2018

RESUMEN

El presente estudio estuvo enmarcado dentro del paradigma socio crítico, bajo el enfoque cualitativo, en la modalidad de investigación acción con el propósito aplicar un plan de acción para el desarrollo de los valores respeto y convivencia en la familia y estudiantes de la E.B San José de Quiboy, ubicada en el Municipio Jiménez del Estado Lara. Los actores de la investigación lo conformaron veintitrés (23) padres y representantes de los estudiantes del 1er grado sección “C”. En este estudio se planteó abordar la realidad mediante un plan de acción con las siguientes fases: diagnosticar, elaborar, ejecutar y evaluar el mismo. Para recabar la información se utilizó la técnica de observación participante, entrevista grupal, grupo de discusión y evidencias fotográficas, la cual fue sometida a un proceso de categorización y análisis a través del modelo Glaser. Mediante el diagnóstico se logró determinar la necesidad de estrategias, técnicas y actividades para elaborar que orienten y guíen a la familia en cuanto al desarrollo del respeto y convivencia en la misma. Asumiendo este resultado, se procedió a elaborar un plan de acción que permitió el desarrollo del valor, respeto y convivencia en la familia y estudiantes. Así mismo se logró fortalecer el conocimiento de los valores en la familia, concienciar a los padres y representantes en la formación de sus hijos y su rol como modelo de los mismos, y a su vez sensibilizarlos en la comunicación que deben tener para lograr la armonía familiar, fortalecer la educación en valores e inculcar en estas prácticas de crianza.

Descriptores: Desarrollo de valores, respeto, convivencia, familia.

INTRODUCCIÓN

La familia, a través de la historia ha sido considerada como el principal formador de los valores. Actualmente la sociedad ha transitado por diversos cambios rápidos y profundos, tales como avances científicos y tecnológicos en el cual los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarse hacia una estructura de compromiso donde la familia fomente los valores.

Por tal motivo, es importante que cada familia asuma con responsabilidad el proceso de formación de sus hijos, especialmente en lo relacionado a los valores que estos manifiesten, a pesar de ser en el hogar donde se fijan normas y reglas de comportamiento; la educación juega un papel muy importante puesto que existe una visión compartida de intencionalidad y cotidianidad de saberes, intereses y creencias que fomentan el crecimiento como personas y ciudadanos,

Barroso (1995) señala: “La familia es como un laboratorio, donde los hijos y los padres están en constante evolución; el padre enseñando al hijo..., el niño desde el momento de su concepción va adquiriendo un aprendizaje significativo a través de las señales y estímulos que reciben de parte de sus padres; y es allí donde comienza su aprendizaje y se va afianzando posteriormente en el hogar”. Por eso es tan importante crear condiciones adecuadas, asumir responsablemente el compromiso de educar a los hijos basándose en el respeto y la convivencia, si en el hogar falta esto, acarrea grandes consecuencias en su contexto social.

Por lo tanto, en la vida de los seres humanos, los valores son fundamentales específicamente el respeto y la convivencia, puesto que son los principios y criterios que determinan ciertas actitudes significativas para un grupo social o una persona, dicho de otro modo, estos valores se expresan en situaciones individuales y colectivas para satisfacer necesidades humanas y expresar diferentes estilos de vida.

El presente estudio consiste en un plan de acción para el desarrollo de los valores, respeto y la convivencia en las familias de los estudiantes de la E.B San José de Quiboy. Estructurado en: **Inquietud de Estudio**, Propósitos: General y Específicos, Relevancia del Estudio; **Referencial Teórico**: Estudios previos, Descripción teórica del estudio, Sustentación Filosófica, y **Abordaje Metodológico**: Naturaleza y Fases de Investigación, Visión ontológica, epistemológica y axiológica; Técnicas e Instrumentos de recolección de información. Escenario de la investigación, Actores de la investigación, legitimidad de la información, métodos o procedimientos para categorización e Interpretación de los resultados.

El capítulo IV muestra el análisis, interpretación de las evidencias analizadas a través del Método Glaser y presentadas por medio de categorías emergentes y creadas, así como los logros obtenidos en el desarrollo de cada actividad.

El capítulo V presenta las reflexiones y consideraciones finales más importantes elaboradas por el investigador, basadas en las evidencias recabadas y logros alcanzados del plan de acción.

Finalmente se muestran las referencias bibliográficas que sirvieron de fuente de documentación, sumados a los anexos que completan el estudio.

MOMENTO I

PLANTEAMIENTO O INQUIETUD DE ESTUDIO

La Escuela Básica “San José de Quiboy” está ubicada en la carretera vieja Quíbor- El Tocuyo el km 44, Parroquia Cabo José Dorantes, Municipio Jiménez- Estado Lara, dicha institución fue fundada en el año 1945 con una matrícula de 20 estudiantes de 1ero a 3er grado, funcionando en una casa de familia; posteriormente en 1959 construyen su propia sede por el aumento de la matrícula.

En la actualidad la E.B “San José de Quiboy” atiende una matrícula de 563 estudiantes entre inicial y básica distribuidas en dos turnos (mañana y tarde) funcionando cuatro (4) secciones de inicial y dieciocho (18) de primaria de primero a sexto grado, asimismo cuenta con dos (2) directivos, veintidós (22) docentes de aula, dos (2) especialistas de deporte, dos (2) especialistas de música, dos (2) bibliotecarias, dos (2) secretarias, dos (2) porteras, ocho (8) obreros y diez (10) madres procesadoras de alimento.

En dicha institución es preocupante la situación que se vive, donde se evidencia de forma debilitada la práctica de los valores respeto y convivencia, puesto que a diario se escuchan frases y expresiones irrespetuosas como: ***“ya viene esa barriga e’ nepe”, “si eres salía”, “esa vieja está loca”, “eso no es problema de nadie”, “porque no me da la gana”, “usted no es mi mamá”***. Esta serie de comportamiento y actitudes llaman la atención de los docentes que allí laboran; mostrando una gran preocupación por dichas expresiones de burlas y palabras groseras, por la cual manifiestan: ***“esos muchachos no respetan a nadie”, “hay que buscar soluciones”, “que podemos hacer para mejorar esta situación”***.

De igual forma en las observaciones realizadas en las aulas los estudiantes se caracterizan por escoger a sus amigos para trabajar; porque dicen: ***“mi mama me dice que no me ajunte contigo porque tienes muchos piojos y se me van a pegar”, “no trabajo contigo porque tú eres muy bruto”*** Así mismo, se manifiestan expresiones como: ***“cabeza de bombona”, “pelo de chamiza”, “ojona”, “enana,” “frente de papa”, “cara de condón”, “esa maestra si jode”*** entre otros.

Así mismo, algunos representantes expresan: ***“no sé cómo enseñar a ese muchacho que respete”, “en la casa tampoco hace caso”, “yo le digo que no se ajunte con ese niño”, “que, si le roban el lápiz que también agarre uno”, “que no preste los colores porque se lo van a gastar”***.

En conversaciones informales con los docentes manifiestan que a diario se pierden los lápices, borras y sacapuntas, además se muestran actitudes como, pelear entre niños y niñas, irrespetan las normas de convivencia, prestan poca atención en clases, existen pocos lazos de amistad, burlas entre los compañeros. De acuerdo a lo evidenciado se puede visionar que el problema objeto de estudio es la carencia de los valores, respeto y convivencia en los estudiantes.

Es importante señalar que, la mayoría de los representantes habitan en la comunidad San José de Quíbor, la cual, su fundación data aproximadamente del año 1900; fundada por personas provenientes de Duaca, Quíbor y Sanare, las cuales se dedicaban a la cría de caprinos y a la siembra en conucos.

En la actualidad es una comunidad que carece de fuentes de empleo, por lo que se dedican al trabajo informal, entre los cuales se pueden mencionar: artesanía, elaboración de huacales, albañilería, trabajo doméstico; percibiendo ingresos económicos que apenas alcanza para cubrir un poco la cesta alimentaria.

En este sentido, cabe mencionar que el nivel educativo de la mayoría de los habitantes de la comunidad apenas logra culminar el bachillerato, dedicándose a otras labores para percibir recursos económicos, dejando a un lado su formación educativa; todo esto trae como consecuencia delincuencia, bajo rendimiento escolar, irrespeto a normas sociales, conflictos, entre otros.

La familia constituye un referente central en el desarrollo del ser humano, el sano crecimiento de sus miembros depende en gran parte del tipo de sociedad y sus relaciones en el contexto. Reconocer que el ser humano desde su nacimiento se enfrenta a un mundo lleno de experiencias construidas por acciones concentradas en: principios morales, normas que advierte modalidades de comportamiento y actitudes expresadas en cualidades, que han llegado a pasar de generación en generación, a través de la cultura en la sociedad actual, con el fin de transferir comportamientos y actitudes del individuo, nos lleva a que estén inmersos los valores.

En ese sentido, Gómez (2001), plantea que:

Los valores son cualidades que contribuyen al desarrollo, realización y superación del hombre, dándole sentido a la vida del individuo. Es decir, hablar de valores, es la formación y actuación de las personas, ya que los mismos vienen dados del seno familiar, y la participación de los padres juega un papel muy importante, por lo tanto, los valores están influenciados por las relaciones afectivas, sentimientos y necesidades de las personas.

Se puede decir, que la familia es el principal agente de educación y socialización del niño(a) después de esta escuela, que es la encargada de reforzar los valores y normas que la sociedad imparte a sus miembros. Se toma conciencia de la necesidad de educar en forma coordinada, considerando al niño como eje de desarrollo social porque es el futuro y el motivador de cambios de la dinámica que vive la sociedad.

Cabe destacar que, el enfoque sistémico de familia según Minuchin (1979):

“Considera los componentes culturales de la familia, las transacciones entre el individuo y la familia, los grupos de referencia, la comunidad y los valores culturales explicando las condiciones presentes dentro de un sistema familiar, es decir, su estructura y funcionamiento actual y con la realidad de la familia misma”. (p. 70)

En este sentido, la familia es la que sin lugar a duda influye en las actitudes y comportamiento de sus miembros, los cuales están enmarcados principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar, definiendo así su actuación con los que le rodean en su contexto familiar y educativo, por lo tanto, es competencia de la familia reflexionar y propiciar el desarrollo de los valores respeto y convivencia.

Desde esta perspectiva, la educación debe estar orientada hacia la búsqueda de la integración y formación del carácter, inculcado en valores y normas disciplinarias que contribuyen con sus actuaciones a un excelente clima de convivencia en el contexto familiar y escolar logrando la excelencia de cada ser humano con valores necesarios para su vida cotidiana.

Al respecto, Barrera (2005) asevera que:

El uso de estrategias didácticas en las aulas es considerada útil, ya que se conectan mente y cuerpo, con el propósito de promover una educación integral que complemente lo afectivo. De aquí que el docente pueda implementar estrategias didácticas que involucren los valores del respeto y la convivencia para el logro efectivo de un desarrollo integral (p.2).

En relación a lo anterior, concibo que el docente al aplicar estrategias de modo adecuado, puede orientar los valores del respeto y la convivencia, permitiendo así el pleno desarrollo de la personalidad del educando, y de esta forma actuar positivamente en el medio escolar y familiar, a través de la proyección de valores y canalizando el conocimiento como soporte vital para el éxito educativo y su vida en sociedad.

Actualmente Venezuela no escapa de esta realidad la sociedad está vinculada a la problemática moral, donde cada día es más difícil formar valores en una persona; se muestra un adormecimiento en relación a los valores, ya que se ven casos de:

delincuencia, secuestros, maltrato familiar, todo como consecuencia de poca conciencia a lo que refiere a convivir y al respeto dentro de la sociedad, evidenciándose una crisis social con una desintegración de los valores que afectan al ser humano.

Ante la situación planteada, León (2013) señala que,

En la actualidad nuestro país vive una profunda crisis de valores causa y raíz de otros males; la ausencia de ética y moral genera inevitablemente “productos sociales” como la droga, corrupción, violencia, irresponsabilidad que corroen el tejido social y el sano desarrollo del país.

Además, esto influye en el sistema educativo venezolano, que trae bajo rendimiento académico a nivel pedagógico, pero la educación venezolana está orientada hacia la consolidación de los paradigmas planteado con la nueva tendencia enseñanza- aprendizaje en donde la actuación de los entes educativos interactúa con padres y representantes de manera que juntos busquen la solución a los problemas comunes que afectan de forma directa al educando.

En el siglo que transitamos la crisis de la sociedad está vinculada a la problemática de los valores, es decir cada vez es más difícil formar valores en las personas. Se acentúan amenazantes problemas del mundo, tales como la destrucción del medio ambiente y la explotación demográfica y la crisis económica en el tercer mundo, la delincuencia en todas sus modalidades, la desintegración de las familias entre otras tantas problemáticas que afectan a nuestra sociedad.

Cuevas (2006), plantea que la escuela del siglo XXI se encuentra en dificultades imponentes en cuanto a la regulación de la convivencia y cumplimiento de normas por los estudiantes, enfrenándose a fenómenos que no tan nuevos, pero sí preocupantes por su nuevo incremento social y ve con preocupación la existencia de la violencia, la falta de respeto, siendo una crisis de valores en la actualidad. De lo cual se percibe que en toda sociedad se debe incluir un conjunto de normativas, con valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el hombre.

Por lo tanto, las interacciones entre familia y a escuela necesitan intensificarse y asumir una calidad diferente a la actual para mejorar la convivencia escolar y

fortalecer los valores en los niños. De esta forma, la familia y la escuela al integrarse al proceso educativo, tendrán el efecto esperado. Es la familia la primera escala de virtudes sociales, a ella compete en primer lugar el deber de la educación.

Así mismo, debe cultivar valores que enriquezcan la vida en sociedad, tales como el respeto y la convivencia. Es por esta razón que se persigue la participación no solo de los docentes sino también de las familias; en ese proceso de formar a los niños de enseñarles e infundirles valores mínimos requeridos para vivir en la sociedad, como el respeto a sí mismo y a los demás; la convivencia con todos los miembros del grupo y con la sociedad en general, así como también, aprender a no agredir a otros, a comunicarse, a interactuar.

Por tal motivo, es importante que cada familia asuma con gran responsabilidad el proceso de formación de sus hijos, especialmente en lo relacionado al manejo de las conductas que esto manifiesten, no obstante, a pesar de ser el hogar el que fija las bases de un modelo de comportamiento en el niño; la educación juega un papel importante por la visión compartida de intencionalidad y cotidianidad de saberes, intereses, creencias y conocimientos de niños, adolescentes, padres, representantes y comunidad involucrados en el proceso educativo, en el crecimiento como persona y como ciudadano.

Como docente e investigadora, tomando en cuenta las consideraciones anteriores es necesario plantearse la ejecución incesante de una educación basada en valores, puesto que la misma debe estar orientada hacia la búsqueda de la calidad y excelencia de cada ser, tomando en cuenta los ambientes de aprendizajes de los educandos.

Chillón (2000), señala

Los valores son esenciales e imprescindibles en una educación integral y armónica, es decir, educar en valores requiere de la participación activa de los entes que forman parte del sistema educativo como lo son: familia, escuela y comunidad, siendo el seno familiar el encargado de transmitir los valores involucrándose posteriormente la escuela.

Se recalca la importancia de involucrar la familia en el proceso de reeducar en valores, cabe preguntarse si en la E.B San José de Quiboy, se promueve un verdadero

fomento de valores en el ámbito educativo de acuerdo a las necesidades e intereses reales de los niños.

Ante esta situación, se plantean las siguientes interrogantes en la presente investigación.

¿Existe la necesidad de un plan de acción para el desarrollo de los valores, respeto y convivencia?

¿Qué necesidad manifiesta la familia de involucrarse activamente en el desarrollo de valores, respeto y convivencia?

¿Cómo se puede involucrar a la familia en el proceso de desarrollo de los valores, respeto y convivencia?

¿Está la familia involucrada en el desarrollo de los valores, respeto y convivencia de los estudiantes de la E.B San José de Quiboy?

Propósito de la Investigación

Propósito General

Aplicar un plan de acción para el desarrollo de los valores, respeto y convivencia en la familia y estudiantes del 1^{er} grado sección “C” de la E. B. San José de Quiboy.

Propósitos Específicos

- Diagnosticar las necesidades que manifiestan las familias en cuanto al desarrollo del valor, respeto y convivencia, en el proceso de formación de sus hijos, a través de talleres en la E.B San José de Quiboy.
- Elaborar un plan de acción para el desarrollo del valor, respeto y convivencia en la familia y estudiantes de la E.B San José de Quiboy.
- Ejecutar un plan de acción que permita involucrar en el proceso de desarrollo de los valores, respeto y convivencia a la familia y estudiantes de la E.B San José de Quiboy.

- Evaluar las acciones para determinar la efectividad de estrategias para el desarrollo de los valores, respeto y convivencia en la familia y estudiantes de la E.B San José de Quiboy.

Relevancia del Estudio

La educación, contribuye con las familias en la formación de valores, de respeto y convivencia, para que los niños y niñas sean los ciudadanos que necesita la sociedad venezolana. En este nivel se propone contribuir a la formación integral del niño y niña enmarcado dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada, por parte de los distintos actores que concurren en el hecho educativo. En este sentido el docente se convierte en pieza fundamental para cambiar el aula de clase con un ambiente agradable en sintonía con los objetivos que se persiguen asumiendo una perspectiva de cambio. De tal forma, que los temas de valores tienen que ver con la convivencia y se ubica en la perspectiva de la lógica de la acción comunicativa.

Las relaciones que se establecen durante el proceso de enseñanza aprendizaje son interpersonales, por lo tanto, es importante enseñar a los estudiantes reglas, normas, valores, que les permitan crecer, aprender a ser felices y realizarse. De manera que al surgir un conflicto que pueda alterar la tranquilidad e influya en el proceso educativo, puedan de manera inteligente solventar la situación.

Esta investigación adquiere relevancia por cuanto pretende fortalecer los valores de respeto y convivencia con la participación de la familia que contribuirán en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la E.B San José de Quiboy, a través del cual se busca implementar lo necesario para hacer uso de los valores.

Desde el punto de vista familiar, el estudio se proyecta como una ayuda para los hogares que conforman la comunidad de los padres representantes de los estudiantes seleccionados puesto que las estrategias aplicadas al grupo involucrado permitirán

cambios significativos en su comportamiento que le ayudará a ser mejores personas también en sus hogares.

En este trabajo de investigación para el desarrollo de los valores en la familia y estudiantes de la E.B San José de Quiboy, se llevará a cabo actividades didácticas para promover un ambiente armónico, de participación, respeto y convivencia, donde el proceso de enseñanza aprendizaje sea de gran provecho para los estudiantes y así mismo un clima favorable para los docentes y la comunidad educativa en general.

Dada la importancia de los valores como marco de referencia en la vida del ser humano, esta investigación pretende brindar experiencias que permitan un cambio social y de esta forma consolidar individuos como seres reflexivos, honestos, respetuosos, con una sana convivencia de la biodiversidad humana para así lograr una educación en valores y que representen una enseñanza, donde se manifieste y se proyecte la persona hacia su entorno familiar y social.

Desde el punto de vista metodológico el estudio, podría dar origen a investigaciones posteriores, a fin de buscar nuevas herramientas o estrategias para fortalecer los valores como proceso evolutivo y continuo del individuo. Por eso es preciso integrar los contenidos teórico-prácticos con la realidad existente en sus intereses, habilidades, oportunidades educativas, y ocupaciones que ofrece el ambiente social en el cual se desempeña. Así mismo puede servir como antecedente para el desarrollo de otras investigaciones.

Desde este punto de vista el presente estudio se justifica, puesto que todo educador le preocupa sobre manera independiente, de que sea experimentado o no la relación que guarda los valores con la realidad interpersonal, porque de ello depende una armónica convivencia escolar donde los estudiantes puedan obtener los aprendizajes que le serán útiles para la vida en sociedad, con una educación basada en libertad de pensamiento, de juicio, sentimientos y de imaginación que se requiere para que surjan sus talentos.

En otro orden de ideas, se considera que el presente estudio se enfoca en la línea de investigación del rol del docente como orientador en el área personal-social, cuya finalidad es propiciar el desarrollo de los procesos asociados con el rol que le

corresponde a la persona dentro de su grupo social favoreciendo su entorno y la comprensión de sí mismo. Por tal razón, guarda estrecha relación con esta investigación la cual pretende la formación de un ser social capaz de reconocer deberes, reglas y normas, así como el respeto bajo una sana convivencia con los demás, generando un ambiente propicio para el desarrollo de sus actividades en su entorno familiar, social y educativo.

MOMENTO II

REFERENCIAL TEÓRICO

Estudios Previos

La investigación que se presenta tiene su fundamento en el fortalecimiento de los valores de respeto y convivencia con la orientación familiar, y la ayuda educativa, tomando en cuenta que la familia es el principal formador de los valores de los niños y niñas. Ésta se profundiza en la operatividad centrada en los valores.

En este sentido, se pueden mencionar algunos estudios e investigaciones referentes al tema planteado; dichos trabajos representan un valioso aporte en la realización de esta investigación, y es por tal motivo que seguidamente se hará mención de los siguientes trabajos.

En el ámbito internacional Garreton (2013), presento un trabajo de investigación titulado “estudio de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social da la provincia Concepción, Chile”.

Cuya finalidad es la descripción del estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y su forma de abordarla en centros educativos, desde la perspectiva de estudiantes, familia y profesores; cuya investigación se adentró en la realidad cotidiana de centros educativos, caracterizadas por sus elevados índices de vulnerabilidad escolar, con el fin de poder describir el estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y sus formas de abordarla; los resultados obtenidos reflejan que los colectivos estudiados (familia, estudiantes, profesores) valoran positivamente la convivencia escolar, en donde se estima que las relaciones que se establecen entre el estudiantado, profesorado y familias sean buenos.

Respecto de la participación familiar, se encontró una positiva opinión de su nivel de involucramiento en los tres colectivos. Esta investigación tiene su aporte, puesto que la convivencia es un valor que contribuye a que las personas se relacionen con los demás, y así crear un clima armonioso entre familia y escuela, poniendo en práctica una sana convivencia y actuar correctamente en nuestro entorno.

En este mismo orden, Barrios (2013). Tituló su investigación respeto como valor de convivencia los estudiantes de sexto grado (6°) la Escuela básica “José Francisco Arocha Sandoval”; el presente estudio tuvo como propósito analizar las concepciones que tienen los estudiantes sobre el respeto como valor de convivencia. La investigación fue elaborada bajo el paradigma cualitativo y el tipo de investigación etnográfica hermenéutica, debido a su finalidad, la cual es interpretar, comprender, analizar, las concepciones que tienen los estudiantes de dicha investigación. La investigación se fundamentó en diversas teorías como la de Piaget y Kolhberg, llegando a la conclusión que el respeto es entendido como uno de los valores esenciales para el desarrollo, sin embargo, a pesar de que el estudiante identifica el respeto no logra exteriorizarlo en la práctica diaria.

De acuerdo con esta investigación señala la importancia de la formación y el fortalecimiento de los valores en los estudiantes, tomando en cuenta que las mismas son adquiridas en el seno de la familia, contribuye a insertar eficaz y fructuosamente en la vida social. De este modo la familia junto con la escuela forma personas valiosas que exteriorizan su práctica diaria fundamentada en valores.

Así mismo, Reyes (2012), presenta una investigación, la cual tuvo como propósito diseñar estrategias didácticas para la integración de los padres y representantes a la educación en valores de los estudiantes de primer año de la U.E.N “Eladio del Castillo” de Barquisimeto; debido a la poca integración que estos presentan en las actividades escolares. Por lo que resultó necesario el desarrollo de un plan de acción para integrar a los actores sociales. El estudio se enfocó en el paradigma cualitativo, específicamente investigación-acción, bajo la corriente epistemológica socio-crítica, con el fin de que los padres y representantes se integraran a la educación en valores de sus hijos. Para recabar la evidencia se

utilizaron las técnicas cualitativas: observación participante, entrevista y el testimonio focalizado y se sustentó en las teorías del aprendizaje de Ausubel (1991), Vigoski (1982) y Piaget (1979).

Con referencia a lo anterior se deduce que se deben fortalecer los valores en la familia para la formación de un individuo con conciencia clara, así como crear un hombre responsable, libre y en plena comunicación con los demás sujetos de la convivencia social al servicio de todos, Esta investigación tiene su aporte con el presente estudio debido a que los valores son cualidades o características de las personas, en especial en las familias de los estudiantes que cursan estudios en la U.E.B San José de Quiboy.

Referencias Teóricas de la Temática de la Investigación

Familia

La Familia como Eje Integrador de la Sociedad

La integración Social de la persona y el desarrollo de habilidades para relacionarse e interactuar en el contexto social, son los aspectos educativos más determinantes en lo que se involucra la familia, ya que este aprendizaje implica la adquisición de la identidad, el logro de la autonomía y el desarrollo de la capacidad de comunicación con los semejantes.

Según el autor Pérez Esclarin (2013)

La familia es raíz de identidad: en ella se adquiere una cultura, una religión, un modo de ver la vida. Sin familia, no hay arraigo. Ella es el lugar privilegiado para aprender la solidaridad, el respeto, la fe, el amor. Sin amor, la libertad se transforma en soledad.

En consecuencia, la familia es el punto de referencia del niño, en este ambiente establece relaciones personales significativas que ayuda a plasmar su identidad personal y cultural, adquiriendo destrezas, valores éticos y sociales que le servirán de

base como miembro activo y productivo en la sociedad. De manera que la familia es de suma importancia en el desarrollo del niño y no puede separarse del contexto histórico y social que lo rodea. Bajo esta perspectiva se deben buscar alternativas que logren una integración armoniosa de todos los entes involucrados y la escuela puede considerarse uno de los más importantes para lograr tal fin.

Así mismo, Barrio Nuevo (2004) refiere que:

En todo tiempo en dichos lineamientos se incluye a la familia como agente educador universal y es la labor docente una de las facultades y responsabilidades propias de la vida familiar. La participación de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación tiene una función socializadora, de desarrollo de las capacidades individuales y en la estabilidad emocional de sus miembros.

Dentro de esta perspectiva, se orienta el verdadero concepto de integración de la familia en la educación, es decir, el manejo de un componente teórico que permite vincular la realidad de las instituciones escolares con la vida familiar, escolar y comunal.

Por eso es tan importante crear condiciones adecuadas, asumir responsablemente el compromiso de educar a los hijos, basándose en el amor, el respeto y la entrega constante; si en el hogar falta esto, los niños carecen con frecuencia de estos aprendizajes y terminan improvisando en sus vidas, tratando de llenar ese vacío. De ahí que, por ser la familia la principal formadora de la enseñanza de los hijos debe adquirir responsablemente el compromiso de participación de manera proactiva en el proceso educativo, ya que la educación de los hijos no solo es asunto de la escuela.

La Familia como Forjadora de Valores

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros

asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

López (2000), señala

Las normas morales no son innatas, si no que el niño las va construyendo a medida que se desarrolla, por ello la escuela desde sus inicios la sociedad le encomienda la transmisión de la cultura desarrollada por el hombre con valores respeto y convivencia y que se considera importante conservar.

Basado en lo anterior, es preciso que la escuela junto a la familia se encargue de enseñar y sostener valores que nacen de una ética civil; se dice que la mayoría de los autores coinciden que no existe una clasificación única en valores ni universal, debido a que cada sociedad asume su propio sistema de valores, lo cual corresponde a su necesidad.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos Es en la familia donde se enseñan los principios valores, los cuales serán sustento para la vida en la sociedad.

El Ministerio de la familia (1997), define la familia como el espacio en el cual, los seres humanos se reproducen, crecen y se educan para la vida, también la define como la célula fundamental de la sociedad, porque en ella se transmite normas y valores, ya que contribuye la base de un país, en la medida en que se promueve entre sus miembros la importancia de planearse metas y culminar con éxito los esfuerzos, esa acompaña la evolución de los niños en el proceso de escolaridad para que puedan ser autónomas y equilibradas, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Valores

Los valores son modelos culturalmente definidos con los que evaluamos lo que es deseable, bueno, bello, justo, trascendente, y que sirven de guía para la vida en sociedad. En las organizaciones es importantísima la vivencia de los valores tanto

para el desarrollo de las virtudes propias de la vida comunitaria, como para la consecución de las metas previstas. Según Rodríguez (2000), Los valores son características morales que toda persona debe poseer, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano (p. 65).

Cabe decir que, los valores son elementos sociales de gran importancia ya que constituyen patrones de conducta individual y social ayudando así a preservar la identidad nacional de un país. Los Valores influyen en una forma decisiva durante toda la existencia. Son la identificación de la persona, orientan las decisiones, ordenan las prioridades y configuran lo más interno del ser.

Los Valores desempeñan una función fundamental en la dinámica de la realidad humana porque orientan su comportamiento. Sin la adquisición de Valores ningún individuo puede desarrollarse ni interactuar satisfactoriamente dentro de la sociedad en que se desenvuelve, es decir los valores influye significativamente en los comportamientos y actitudes del ser humano por lo cual son considerados parte primordial de la ideología social.

Los valores, son principios que responden a las necesidades del ser humano, y primordialmente a la necesidad de convivencia; de subsistir en los espacios compartidos; a esa armónica interdependencia humana que permite el bienestar colectivo. El conocimiento de los valores morales inspira en el hombre sueños e ideales; y mientras las circunstancias son más adversas y el comportamiento colectivo se aleja más de estos, si conocemos los valores, el alma anhela con mayor fuerza la determinación del comportamiento a través de estas pautas o principios; es decir, se anhela la justicia porque carece de ella; la honestidad porque es escasa; la verdad porque la mentira se ha institucionalizado; la bondad porque el odio se siente en el ambiente.

Sin embargo, para lograr una sociedad cuyo comportamiento esté determinado de acuerdo a los valores, es necesaria una labor de enseñanza a través de la cual seamos capaces de infundir en el ánimo de cada venezolano el aprecio por estos valores. Es llevar cada concepto a una idea práctica; es contraponer el efecto que causa el comportamiento determinado por un valor y su antítesis. Pero, no se puede

esperar que esta labor sea llevada a cabo por el Estado, que se está desmoronando, sino que todos y cada uno en él tiene la responsabilidad de modelar y multiplicar los valores.

Los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial es indispensables para la subsistencia humana, tener presente los valores, al respecto, Bello, (2004), dice que; “Cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcara todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo” (p.33). Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el Hombre.

De igual manera García (2007), afirma que “los valores están estrechamente ligados con la propia existencia del individuo, estimulando su conducta, dando forma a sus pensamientos y transforma su sentido” (p.56). Así pues, toda comunidad debe implantar los valores de convivencia. Para concluir, se puede decir que los valores son pilares fundamentales para la formación integral de la persona, vienen principalmente de la familia, la cual es el agente natural y primario de la educación. Estos solo pueden convertirse en vivencia profunda y personal cuando se aprecian y se desean para la vida propia.

Respeto

Castillo y León (2004), Señalan que:

El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es. Es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones, una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie.

En este sentido, el respeto implica valorar debidamente la condición personal y estar dispuesto a colaborar con ellos para que desarrollen su personalidad cuando el poder hace transformar el deber en un acto de respeto, el acatamiento de las normas o

reglas sociales se llama respeto. En el respeto familiar, la familia es el mundo humano organizado más inmediato que distingue a los seres humanos, a medida que crecen los hijos, van teniendo deberes, compuestos por sus padres. Son hombres y mujeres tratando de convivir en la sociedad, niños, adolescentes, adultos y ancianos que tienen sueños, deseos de superación que desean hacerlo realidad.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el diseño curricular de Educación Primaria (2007), enfoca uno de sus principios afianzar y enriquecer los valores, como lo es el respeto, el cual exige un trato amable y cortés; por ser la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal, y el docente en su rol de orientador y transformador debe constituirse en facilitador, guía y acompañante del niño y niña y mediador de los valores con especial atención al respeto en el aula de clase.

Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

Se puede decir, que tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra. Respetar a alguien es tratarlo de acuerdo a su dignidad. Esta dignidad propia requiere de los demás un comportamiento adecuado, de modo que las faltas de respeto voluntarias son una injusticia, por incumplimiento de ese deber. En cambio, donde hay respeto reina un ambiente cordial y amable, propio de la caridad.

Convivencia

Cabe señalar que, Bello, (ob.cit.), sostiene que “convivir es el acto de la relación, supone correspondencia con la familia, con el vecino, barrio y sociedad, el hombre es un ser social, busca a otros semejantes, se reúne con ellos, organiza su vida

en función del esfuerzo común. Esta característica nos señala la convivencia como una necesidad”. El ser humano no puede vivir aislado de los demás y, a pesar de definirse como el ser más perfecto de la naturaleza, tiene carencias que lo limitan y lo hacen vulnerable y sensible a los efectos del ambiente natural, físico y social que lo rodea. Pero también es un ser en evolución constante; su desarrollo no solo es cronológico, sino que evoluciona en su pensamiento, capacidad de conocer, de aprender, de sentir, de expresarse, de comunicarse y de adaptar su entorno a sus necesidades inmediatas. El ser humano progresa a medida que se comunica y convive con sus semejantes, la convivencia nos hace evolucionar tanto individual como colectivamente.

La convivencia como valor posee una serie de exigencias, no basta vivir con alguien, es necesario aprovechar la experiencia en beneficio mutuo; es una actitud que se pone en práctica en la cooperación unida; es una necesidad de vida y cuando se asume ese valor no se afectan las diferencias con los demás, de esa manera se deja de criticar a sus semejantes, convivencia es una necesidad humana, un valor como tal y posee una serie de exigencias.

Con respeto y convivencia en la medida que se aprende a vivir en familia ayudándose mutuamente. Se puede emprender la experiencia de convivir con la comunidad, son alternativas para conseguir un objetivo, es decir, encontrar soluciones a los problemas que plantea la vida al sentir, pensar frente a situaciones y solucionar inteligentemente los conflictos que se presentan a diario en cada ser humano

La Escuela Como Espacio Para El Desarrollo De Valores

La llamada educación en valores trata de transmitir al estilo de dogmas, el estudiante solo memorizaba y cumplía, hace años se produjo un cambio con el fin de construir un mundo mejor basados en valores para que cada niño (a), partiera de cero. En la cual el docente debe asumir la formación activa de los valores como pilar fundamental para la vida en sociedad. A través de prácticas pedagógicas, tomando en consideración las necesidades e intereses y potencialidades del estudiante, lo cual

conduce a considerar las acciones comunes y complementarias de experiencias y aprendizajes suscitados en el ambiente escolar.

Hechas las consideraciones anteriores, Rodríguez (2006), establece que es primordial que la familia y los docentes se ocupen y atiendan la formación de valores, para concienciar y reflexionar normas sociales y culturales de una determinada comunidad, es preciso el esfuerzo, la iniciativa, el aporte y el empeño del docente en solidificar los valores y contribuir a una sana convivencia.

Sustentación Filosófica Del Estudio

Jerarquía de Valores de Scheler (-)

Scheler afirma, que los valores obedecen al principio de bipolaridad; es decir, a todos les corresponde una cualidad opuesta: bello-feo; bueno-malo; entre otros.

La Jerarquía Que Scheler Propone Es La Siguiende:

Valores de lo agradable y desagradable: Los estados afectivos correspondientes son los de placer y dolor.

Valores vitales: entran todos los aspectos de bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, con toda clase de vivencias emocionales y reacciones intuitivas.

Valores espirituales: que se dan en independencia de la esfera total del cuerpo, y se captan por la percepción afectiva espiritual. Dentro de esa categoría Scheler enumera como principales clases: los valores estéticos; los valores de “lo justo y lo injusto”, que son independientes de la rectitud legal, de las ideas de ley, del Estado y de toda legislación positiva. Asimismo, los valores de puro conocimiento de la verdad realizados por la filosofía y los valores, de la ciencia y la cultura, como simples “valores de referencia” respecto del conocimiento filosófico.

Valores religiosos, o de lo santo: Es la modalidad más elevada. Son alcanzados por una forma de amor que se dirige a las personas. El valor de lo santo es esencialmente “un valor de personas”. Son reacciones específicas son la fe, incredulidad, veneración, adoración. En torno al valor por sí mismo de lo santo se configuran múltiples “valores de referencia” o simbólicos, como son el culto, los sacramentos, personas, cosas santas, entre otros.

En este sentido, según esta jerarquía de valores obedece a cualidades o características que definen nuestras formas de pensar, actuar y sentir, es decir, un valor es más elevado en cuanto aporta una satisfacción más profunda, así pues las diversas concepciones que tengamos de la vida, harán que sobreestimemos un valor por encima del otro.

El Desarrollo Moral de Kholberg (1927-1987)

Uno de los aportes más importantes de esta teoría de Laurence Kholberg, es la socialización y desarrollo moral en la cual el desarrollo moral no solo está determinado por las influencias del medio social en el que el niño se desarrolla, sino que además es fruto de las interacciones que mantiene en él, tanto con adultos como con otros niños, y de la atmósfera general de los grupos e instituciones sociales en los que se desenvuelve.

Para Kholberg algunos de los factores sociales que promueven el desarrollo moral son:

- Darles oportunidades de comprender las perspectivas de los otros, de “ponerse en su lugar” y entender los sentimientos de los demás.
- Actuar ante y con el niño de acuerdo con dichos principios morales. Los comportamientos reales siempre transmiten más que los expresados verbalmente.
- Expresar de modo firme ante un niño los propios principios morales de actuación (principios de justicia, equidad, búsqueda del bienestar social). Estos principios le servirán como guía.

Su estudio inicial se convierte en una exención del trabajo de Piaget sobre el juicio moral de los niños, pero con la participación de jóvenes con edades comprendidas entre los 10 y 16 años, con quienes utilizó dilemas morales hipotéticos. Las respuestas dadas a esos dilemas, le permitió demostrar que el razonamiento utilizado justificaba sus posiciones morales, las cuales pudo clasificar en seis modelos diferentes de juicio moral. De esta manera, el concepto de desarrollo en estadios que planteó Piaget para el ámbito cognitivo, Kohlberg lo estudia y analiza para sustentar y ampliar su trabajo en torno al desarrollo del juicio moral.

Es decir, existe un paralelismo entre los estudios lógicos de Piaget y los estudios morales de Kohlberg, en donde se pone de manifiesto que los sujetos de los dos primeros estadios morales tienen un razonamiento lógico-concreto y que las respuestas propias de los estadios morales superiores requieren un razonamiento formal. En este sentido, Kohlberg considera que el desarrollo moral depende del desarrollo intelectual, pero que el desarrollo intelectual no depende del desarrollo moral.

Enfoque Humanista de Maslow (1988),

El humanismo es un sistema de pensamiento en el que los intereses y valores humanos son de importancia primordial. Es necesario puntualizar, que el educador debe poseer una concepción filosófica profundamente humanística que consagre el fin de la educación en el desarrollo equilibrado de la personalidad del niño, ubicado en el contexto histórico que sirva a la formación de su propia cultura. El humanismo social permite el crecimiento individual dentro del colectivo, rescatando el valor por el entorno que conlleva a identificarse y transcurre a lo largo de la vida, por ello la relevancia de una práctica pedagógica de reflexión coherente, con el hombre que se desea formar, para enseñar los valores que comprometen la orientación de su propio destino.

Aunado a este señalamiento la pedagogía debe ser participativa en la búsqueda del ser, saber y hacer que brinda la posibilidad de fortalecer las manifestaciones

culturales que impulsen la solidaridad y cooperación social para una interacción permanente del preescolar, familia y comunidad.

De aquí la importancia de considerar el enfoque humanista, que concibe al hombre como prioridad particular capaz de desarrollar sus potencialidades relacionándose con los demás. (Sánchez, 1990, p. 36). Plantea “nuestra época está en crisis porque se niega a comprender al hombre”

Maslow, plantea que el hombre es un ser social y por ello está capacitado para establecer relaciones afectuosas que le permiten desarrollar su potencial y la educación es un medio importante para estimular el proceso de crecimiento humano facilitando experiencias sencillas donde se comparta y se estimule la creatividad que conduce a la formación de valores y creencias que dan base al desarrollo integral. Así mismo, señala que el mismo está en evolución de acuerdo a su relación consigo mismo, los demás, su inteligencia, afectividad, percepción, sociabilidad y motricidad como unidad inseparable; de aquí que sus necesidades deben ser abordadas por un actor clave que conozca de experiencias y situaciones contextualizadas en su realidad.

Este enfoque, afirma que el objetivo principal de la educación es el pleno desarrollo del individuo, considerando las satisfacciones de las necesidades humanas, pues las personas actúan en función de la satisfacción de sus necesidades y se debe tomar en cuenta que lo motiva o no para lograr su pleno crecimiento a lo largo de la vida, y así obtener una formación individual en la sociedad.

Considerando lo anterior, se circunscribe los valores a la esfera o actividad moral, y a su vez reconocer la existencia entre el desarrollo moral e intelectual; es decir, tener en cuenta que en las valoraciones no solo incide el conocimiento si no los deseos, necesidades e intereses y los estados de ánimo.

MOMENTO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El presente estudio se ubica dentro de una investigación Cualitativa sustentada en el paradigma socio crítico, bajo la modalidad de Investigación Acción participativa con la finalidad de diagnosticar, planificar, ejecutar, evaluar y reflexionar acerca de la necesidad de desarrollar los valores respeto y convivencia en la familia y estudiantes de la E. B. San José de Quiboy, con el propósito de ofrecer una posible solución a la problemática vivencial que se ha venido presentando en dicha institución afectando el avance satisfactorio de las actividades escolares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; por tal razón se propone ampliar los conocimientos acerca de la temática propuesta.

Según Martínez (2002),

La investigación cualitativa, es un proceso de reflexión crítica, donde los datos emergen de acuerdo a su sintonía con los fines proporcionales y de desarrollo de los sujetos en cuestión y que el hecho de desarrollarse en un proceso crítico es más riguroso. Su idea es generar conocimientos a través de la interacción con otros seres humanos donde se aprenda a interpretar el significado de las acciones y producir análisis críticos reflexivos.

Dicho modelo de investigación procura lograr una descripción holística, es decir, intenta analizar exhaustivamente, un asunto o actividad en particular. Dentro de la investigación acción, se encuentra inmersa la investigación participativa, que según algunos autores señalan que permite al investigador se involucre de manera activa en la investigación con el fin de lograr cambios positivos.

En este sentido, Martínez (ob.cit), plantea que “el paradigma cualitativo implica una posición que coloca el interés directo en el contexto, la función y el significado de los actos humanos, buscando hacer una descripción detallada y específica de los modos de comportamientos de los fenómenos estudiados dentro de un contexto particular” (p.41).

De acuerdo con los autores antes mencionados, la investigación cualitativa se concibe como un proceso abierto sometido a cambios que refieren el papel preponderante del investigador en su esfuerzo por descubrir los sentidos subjetivos de los versionantes del contexto social estudiado y vinculado con la temática de investigación. Durante este proceso el investigador articula los procedimientos necesarios a través de un sin número de canales, que el investigador no define necesariamente con antelación, sino que se van enlazando con la temática de estudio que constituye el eje desarrollador de la investigación.

Dichos autores exponen que la investigación crítica debe proponer interpretaciones teóricas como base para el análisis de las prácticas, así como seguir las acciones que puedan modificarla. La finalidad de la teoría crítica de la enseñanza es la búsqueda de una comprensión más consciente de la teoría y la práctica educativa, considerando al enseñante como al investigador dentro de una concepción crítica de la realidad en la sociedad como lo es el desarrollo de los valores respeto y convivencia en la familia y estudiantes de la E.B San José de Quiboy.

Por su parte Suarez (citado por Piñero (Ob.Cit) acota que es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarlo, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada. Es allí donde la investigación se identifica con la forma de enlazar el compendio metodológico sin perder las expectativas que se presenta en la realidad del contexto social estudiado, con la finalidad de proponer soluciones a uno o varios problemas, a través de diferentes acciones.

Fases de la Investigación

Para llevar a cabo la investigación acción será necesario cumplir con una serie de pasos o momentos de manera consecutiva, lo que permitirá dar cambio a la realidad existente. El mismo se llevará a cabo según los pasos recomendados por López (1998). Entendido dicho proceso como una espiral sucesiva de ciclos constituidos por varios pasos o momentos flexibles e interactivos a saber.

Fase I. El Diagnóstico

Por su parte, Sandín (2003), se realiza una indagación exhaustiva sobre las problemáticas, que puede ser una preocupación o una temática y en este caso es una situación que amerita actuar sobre la realidad.

En este sentido la recolección de los datos, se efectuará a partir de la información obtenida con los actores involucrados en el estudio, como son los niños (as), y los padres y representantes, puesto que se trata de buscar información a través de la observación participante, con el propósito de indagar sobre el comportamiento dentro y fuera del aula, la cual se organiza de manera sistemática y de forma continua durante toda la investigación, en la que surge una situación problemática de hechos reales en la E.B. San José de Quíbor.

Fase II. Planificación

Esta fase consiste según Pérez (1998), en planear estrategias para lograr cambios específicos y los objetivos que se desean alcanzar en un trabajo de investigación. En esta etapa se seleccionará las estrategias adecuadas para incorporar a la familia en el proceso de formación de valores respeto y convivencia tomando en cuenta las necesidades e intereses de los mismos, para poder solucionar el problema presentado.

Fase III. Ejecución

La investigación acción es un método que procura la aproximación más cercana entre el sujeto y el objeto de estudio para transformarlo en su propio contexto, sobre la base de la reflexión, acción, participación, formación y generación de conocimiento sociales compartidos.

En esta fase se pondrá en práctica lo planificado y propuesto en el Plan de Acción con el fin de informar sobre el desarrollo de los valores respeto y convivencia. San José de Quíbor, con la participación de la familia, se recopilará informaciones y datos para posteriormente procesarlos e interpretarlos.

Se ejecutará un plan de acción por medio de talleres, cada uno con diversas estrategias y recursos, los cuales se desarrollarán según los contenidos a tratar sobre valores respeto y convivencia y las estrategias didácticas a usar en cada sesión de trabajo. Durante esta etapa se pondrá en práctica el desarrollo de las técnicas de observación participante, toma de nota y las fotografías, técnicas propias del paradigma cualitativo, lo que permitirá constatar los criterios epistemológicos, axiológicos y metodológicos con el tema en estudio.

Fase IV. Evaluación

En esta fase se evalúan los resultados obtenidos en cada una de las actividades desarrolladas en el Plan de Acción tomando en cuenta que según Pérez (ob.cit) no es suficiente con describir la realidad, sino comprenderla para poder transformar y esto solo es necesario a través de la reflexión de las acciones realizadas durante la ejecución.

Por lo tanto, se evalúan los resultados de las actividades cumplidas con el fin de comprobar el compromiso y los cambios de actitud.

Visión Axiológica, Epistemológica y Ontológica de la Investigación

La presente investigación está bajo el enfoque cualitativo, donde se podrá observar la realidad estudiada, teniendo como base el método de la investigación acción, que consiste en un conjunto de practica interpretativa, Teppa (2006), plantea que “la metodología de investigación se basa en un conjunto de procedimientos que permiten la observación y la explicación de las realidades. (p.47). Dicho trabajo investigativo está dirigido a la familia y estudiantes de 1er grado de la Escuela Bolivariana San José de Quiboy.

En la dimensión ontológica, se relaciona con el estudio del ser, donde la realidad existente es a través de las interacciones sociales, en este caso permitirá explicar la realidad sobre las relaciones que debe existir estudiantes, familia y la escuela, involucrando a unir esfuerzos y educar en valores de respeto y convivencia a fin de transformar la realidad vivida por los actores sociales que la conocen y actúan directamente sobre ella. Lo que quiere decir, que el estudio posee una generalidad que no escapa de las construcciones sociales y las formas de percibir, pensar, sentir y actuar propias de los sujetos.

De la misma manera, desde el punto de vista epistemológico Teppa (ob.cit), expresa que se ocupa de la definición del saber de, donde surge el conocimiento, de la naturaleza y de los tipos de conocimientos. En la investigación acción son las metodologías y las técnicas que conducen a la investigadora a obtener conocimiento acerca de los valores respeto y convivencia que es el tema en estudio desde una perspectiva epistemológica y así obtener la información deseada de las propias voces de los actores sociales mediante la implementación de un plan de acción donde se puedan proveer experiencias nuevas que ayuden a formar un nuevo aprendizaje en los actores sociales de la investigación.

Con respecto al enfoque axiológico, el mismo se basa en el pensamiento lógico del valor, por ello se hace necesario tomar en cuenta los valores y principios éticos que poseen los actores sociales en relación al objeto de estudio como los valores respeto y convivencia en la familia y estudiantes de la E. B. San José de Quiboy, por

lo tanto, los valores deben estar presentes día a día en la vida del ser humano para una mejor convivencia en la sociedad.

En este sentido, la investigación está comprometida por valores y juicios de valor, es decir que depende de los juicios que hagan los actores involucrados y que el investigador debe describir e interpretar desde diferentes perspectivas de la realidad social del respeto y la convivencia en el ámbito educativo y familiar de los estudiantes del primer grado (1^{er}) sección “C”.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para las técnicas e instrumentos empleados en la recolección de la información, se utilizará la observación participante, grupos de discusión y la entrevista en profundidad, propios de la investigación cualitativa. La observación participante según Yuni y Urbano, (citados por Piñero (ob.cit), es una metodología de investigación en donde el observador elabora descripciones de las acciones, discursos y la vida cotidiana de un grupo social, capta y registra el discurso de los actores provisto de sus propios significados y significaciones.

La observación participante para Aravena y otros, (2006), esta técnica de recolección de información es la más popular y se refiere a que el investigador observa los hechos tal como ocurren en la realidad, sobre lo cotidiano en torno a los sujetos actores de la investigación y el observador se involucra en las situaciones, debe observar la realidad para luego hacer una reconstrucción en su totalidad de cada aspecto. Es por ello que se adecua a esta investigación esta técnica, porque el investigador está inmerso en la situación y forma parte de ella.

La entrevista en definida por Ruiz e Izpizua (1998), citados por Piñero, como una técnica para obtener que un individuo transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación. La entrevista comprende un esfuerzo de inmersión (más exactamente se-inmersión) por parte del entrevistado frente a/o en colaboración con el entrevistador que asiste activamente a este ejercicio.

El grupo de discusión ayuda a recolectar información mediante la interacción de grupo, Aravena, y otros (ob. cit) explica que en esta técnica se trabaja con el discurso de las personas, para producir desde las palabras de los actores de la investigación un espacio donde puedan expresar sus opiniones acerca de la situación objeto de estudio, y es el investigador quien los cita a un encuentro para hacer la actividad discursiva, donde se ponen en la palestra todas las formas de pensar en torno al tema.

Instrumentos de la Recolección de la Información

Para recolectar la información se hará a través del cuaderno de nota y pruebas fotográficas, grabadora de audio. En cuanto al cuaderno de nota Serrano, (2000) plantea

Viene a ser una especie de diario que traduce lo que sentimos como individuos, presta atención a las manifestaciones más íntimas que buscan el cauce de expresión prescindiendo de la perspectiva científica, este diario reunirá los acontecimientos e impresiones de la Jornada como podría hacerlo un cronista (P.47)

El mismo autor hace referencia a las pruebas fotográficas que

Permiten el análisis detenido y profundo de determinados sucesos, pues ayudan a penetrar en aspectos que de otro modo no se podrían captar con facilidad. Asimismo, proporcionan la ilustración de incidentes críticos para provocar una discusión posterior y facilita la evocación de determinados hechos o acontecimientos (P. 51)

La grabadora de audio según Serrano (ob. Cit.), “permite registrar con exactitud una conversación o debate oral. La grabación en audio es uno de los métodos más empleados; es sencillamente auxiliar como el cuaderno de notas” (p.52).

Escenario de la Investigación

Tomando en cuenta el contexto donde se desarrollará la investigación es la Escuela Básica “San José de Quíboy”, la cual está ubicada en la carretera vieja

Quíbor-El Tocuyo, Municipio Jiménez, Parroquia Cabo José Bernardo Dorantes del estado Lara.

La reseña histórica de la E.B.San José de Quiboy se remonta al 20 de octubre del año 1945.en este mismo año comienzan los primeros maestros, viven en la comunidad para poder lograr la educación de los niños, donde impartían las clases en casa de familia.

Su inicio funcionaba en una casa de familia perteneciente al señor Rosendo Jiménez en donde asistían los alumnos a cursar 1°,2°,3° grado siendo uno de los maestros Antonio María León quien procedía de la ciudad de Quibor, responsable de impartir la enseñanza de los alumnos. Una vez promovidos al 4° grado los alumnos eran enviados a la ciudad de Quibor a cursar 4°, 5° y 6° grado en la Escuela Mateo Liscano Torres.

Años más tarde, el 08 de enero de 1949 se comienza a construir una barraca de zinc, presupuestada por el gobierno nacional con la finalidad de otorgar una sede propia para la institución, la cual comienza a funcionar en el transcurso de ese mismo año.

El 15 de agosto de 1959 el señor Mateo Evangelista Goyo dona a la gobernación del Estado, siendo el gobernador, Eligio Anzola, el terreno para la construcción de dos aulas. Tomando en consideración el aumento de matrícula, el 04 de septiembre de 1959 se comienza a construir con adobe de morrocoy los primeros dos salones, funcionando como escuela mixta, adscrita al núcleo Escolar Rural N° 221 Con sede en el caserío El hato perteneciente al Municipio Jiménez. Una vez contruidos los salones se inicia el año escolar cuyos responsables eran los maestros: Carlos Gonzales e Irene Naranjo, ya que los docentes anteriores habían sido trasladado a otras instituciones. La escuela comenzó a funcionar con dos turnos en horario comprendido de 8:00 am a 12:00 pm y de 2:00 pm a 4:00 pm.

La escuela de San José deja de pertenecer al NER -221 Transformándose en Escuela Básica Graduada “San José” para la fecha del 16 de enero de 1979

Actualmente la Escuela cuenta con una infraestructura conformada por diecisiete (17) aulas, una dirección y un comedor, atendiendo una matrícula de 563 estudiantes entre inicial y básica, distribuida en dos turnos mañana y tarde.

Actores de la Investigación

Los actores de estudio serán 23 padres y representantes de los estudiantes de 1° Grado Sección “C” de la Escuela Básica “San José de Quíboy”.

Validez de la información

Según Piñero (2013), Las investigaciones cualitativas recurren a la legitimación de lo singular como fuente de conocimiento, que implica, que la información única que el objeto de estudio singular nos reporta no tiene otra vía de legitimidad que no sea su pertinencia y su aporte a la construcción del conocimiento que está siendo producido en la investigación.

De allí, que los estudios cualitativos no promueven la generalización de los resultados o hallazgos, por lo que los informes de investigación se constituyen en fuentes inéditas de experiencias investigativas que pueden generar inquietudes motivadoras para el emprendimiento de los fenómenos revelados, pero desde otros contextos sociales.

Métodos o Procedimiento para la Categorización de la Información

Se presentan las pruebas procesadas en la observación participante, siguiendo el modelo de Glaser González y Hernández (2000), “...Plantean el análisis y la interpretación como un proceso que se realiza a lo largo de la investigación para dar respuesta a las expectativas que emergen del estudio” (p.21). Lo anterior permite suministrar las herramientas para sintetizar, codificar y clasificar en forma temática,

así como describir o narrar cada hecho, perfiles de lo observado, categorizar a los actores de estudio y contemplados en las orientaciones de la investigación acción participante que se especificaron en la Fase I, II, III, IV; los cuales corresponden a los momentos del diagnóstico, descripción y categorización de la situación en estudio, en la Escuela Básica “San José de Quiboy.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS EVIDENCIAS

En la investigación cualitativa, el investigador hace el intento de acercarse al conocimiento de la realidad social por medio de la observación participante, en la cual la presente investigación se inicia con la fase diagnóstica, con padres y representantes de la E.B San José de Quiboy, a fin de realizar un primer encuentro con los mismos para que expresen sus pensamientos, ideas, inquietudes, sentimientos, en relación al actuar de sus hijos y representados. Además de la observación participante se utilizó otras técnicas etnográficas como la entrevista, donde las evidencias obtenidas servirán de base para la elaboración y ejecución de un plan de acción el cual se desarrolla a través de talleres realizados entre la investigadora, padres y representantes, con el propósito de compartir experiencias de la vida diaria y lograr cambios positivos en sus acciones y actitudes sobre el respeto y la convivencia en sus vidas.

Cabe destacar, que, con la ejecución de la fase diagnóstica, diseño del plan de acción, ejecución y evaluación del plan se dará respuesta a los objetivos sobre los cuales se registró este estudio.

FASE I: DIAGNÓSTICO

El presente diagnostico surgió del encuentro planificado con la familia y estudiantes del 1^{er} grado sección “C” de la E. B. San José de Quiboy, ubicada en el caserío San José de Quibor del municipio Jiménez. Es importante señalar, que previo a la reunión, se realizaron invitaciones a los padres y representantes de manera formal a través de tarjetas.

Cuadro 1

Planificación de la fase I. Diagnostico

Propósito General: Diagnosticar la necesidad del desarrollo de los valores respeto y convivencia en familia y estudiantes de la E.B San José de Quiboy.

Propósito	Contenido	Estrategias Didácticas	Recursos	Técnicas	Tiempo
Realizar un encuentro con los padres y representantes para conocer la necesidad que se presenta en el desarrollo de los valores respeto y convivencia en familia y estudiantes de la E.B San José de Quiboy.	Inicio: -Saludo y bienvenida lectura reflexiva “los niños aprenden lo que viven” Desarrollo: -Conversatorio y entrevista sobre los valores respeto y convivencia Cierre: - Dinámica “El repollo” -Rifa sorpresa -Refrigerio	-Se dará inicio con el saludos y bienvenida a los participantes presentes en el aula de clase -se realiza lectura “los niños aprenden lo que viven” -Seguidamente se les dará información sobre las actividades a realizar -Conversatorio y entrevista grupal sobre la importancia de los valores respeto y convivencia. - Dinámica “el repollo” donde cada hoja tendrá preguntas sobre la temática tratada -Realización de rifa y refrigerio	-Hojas fotocopiadas (lectura reflexiva) -Lamina De Papel Bond -Cámara Fotográfica	-Observación Participante -Entrevista -Cuaderno de Notas	Tiempo: 2 horas Día: martes Fecha: 11/10/2016 Hora: 2:00 pm

Fuente: Pérez (2017)

Observación Participante

En el desarrollo de esta investigación mediante la observación participante y la entrevista en profundidad se procedió en primer lugar a solicitar el permiso correspondiente a la directora de la institución, profesora Lisbeth Rivero en el mes de julio quien manifiesta **“ya está terminado el año escolar y los representantes no están pendientes de reuniones, sino de pelear si el muchacho va a repetir o porque paso con ese literal. Es mejor que espere el inicio del nuevo año escolar”**; sin embargo, pese al planteamiento de la directora, se argumentó el plan de acción del diagnóstico y finalmente aceptó que se efectuara la reunión.

En tal sentido, en el primer encuentro con los actores sociales (11 de octubre del 2016, a las 3:00 pm) di inicio al diagnóstico, en la que la facilitadora recibe a los participante en la entrada del aula de clase, quienes al llegar traían consigo; algunas de las madres participantes, niños, y las mismas comentan: **“aprovechamos de buscarlos en el cuidado y nos venimos de una vez, ¡como ya van a ser las tres!”**, luego la facilitadora les expresó **“los felicito por su puntualidad, aunque todavía falta un cuarto para las 3:00, pasen adelante y tomen asiento”**, posteriormente llegan otros representantes, quienes saludan con las **“buenas tardes maestra”**, seguidamente llega un grupo de siete representantes **“buenas tardes maestra, dice una joven. Yo vine por mi primo por que la mamá no pudo venir, luego otra dice, y yo por mi hermano”**, la facilitadora **“pasen vamos a esperar un rato y damos inicio, ya van a ser las tres y el tiempo pasa volando”**.

Varias representantes hacían comentarios entre sí, generando mucho ruido, mientras otros estaban detrás de sus hijos pendientes de que no dañaran la ambientación del aula. La facilitadora mira el reloj y dice **“vamos a dar inicio, y a medida que lleguen más personas se van incorporando”**. Los actores sociales se ubican en sus sillas, los que traían sus niños se los colocan en sus piernas y manifestaban: **“se portan bien y no estén llorando que estamos en una reunión”**. La facilitadora los saluda nuevamente **“buenas tardes, le doy la bienvenida y me alegra mucho ver que se tomaran un tiempo para estar aquí, de verdad quiero**

felicitarlos; ya que, atendieron al llamado de la invitación que les envié hace tres días con sus hijos”; en relación a lo expresado por la facilitadora algunos de los representantes se mostraban muy atentos, mientras que otros muy silentes. En ese momento entra un caballero, saluda: **“buenas tardes maestra, mire, se me hizo un poco tarde pero aquí estoy y me traje este muchacho que llegó del liceo ahorita, lo traje para que aprenda también”,** la investigadora expone **“me parece muy bien que a usted le guste que su hijo aprenda”.** Agrega la autora del estudio: **“les voy a hacer entrega de una hoja con una lectura reflexiva que se titula “Los Niños Aprenden lo que Viven”** (ver anexo A-1). Manifiesta una representante: **“¡eso sí es verdad! los muchachos aprenden lo que ven”** la facilitadora procedió al inicio de la lectura, mientras que cada uno leía muy atentamente su hoja en su lugar, al terminar la lectura todos callados mirándose unos a otros, la investigadora pregunta **¿qué opinan de la lectura?** todo permaneció en silencio, por unos segundos. Después un representante interviene: **mi nombre es Yudely** la cual señala: **“es verdad lo que dice esa lectura los muchachos aprenden de uno y quieren ser igual que uno”.** Mientras que todos comentan entre sí, es verdad los muchachos quieren ser como uno es; interviene la exponente **“¿Qué creen ustedes que están viendo sus hijos en sus hogares? Es una pregunta de reflexión que cada uno sabe la respuesta sobre que están viviendo sus hijos”,** en ese momento solo se escuchaban murmullos. Se levanta una participante y dice: **“es necesario que enseñemos lo mejor a nuestros hijos, que le mostremos amor, respeto sobre todo como esta esto hoy en día”.** La facilitadora expone: **“como padres debe existir ese compromiso de enseñar principios en el hogar porque los niños son el futuro”.** La señora Yajaira refiere: **“yo tengo una mala experiencia porque mi hijo está preso y me parece muy bueno esto que estamos hablando, porque hay que enseñar a nuestros hijos a que respeten y se porten bien, para que el día de mañana no vayan a dar a una cárcel”.**

Una vez expuesta la idea de la representante, la autora de la investigación le explica, brevemente que está realizando estudios de posgrado y que su tópico trata sobre los valores respeto y convivencia debido al comportamiento observado en los

estudiantes, seguidamente se da inicio a la entrevista grupal donde la facilitadora con la siguiente pregunta **¿Que entienden ustedes por valores?** Interviene el señor Juan: **“bueno maestra, la verdad no sé qué son los valores. Sé que es algo bueno, pero no sé cómo decirlo”**. La señora Ángela **“valores es enseñar a los niños que se porten bien”**. Comenta Fernanda **“que respeten a los mayores eso es los valores”**. Interviene Teresa **“que no agarren lo ajeno”**. Agrega Yari **“corregir a los hijos hablando con ellos”**, expresa la investigadora **“me parecen muy bien todos sus aportes porque se deben enseñar los valores en la familia sobre todo como está la sociedad hoy en día”**.

Continúa con la siguiente pregunta **¿Cuáles valores conoces?** Señala Yudely **“amor, paz, humildad, confianza**, interviene Mary **“confianza”**, seguidamente Loly **“paz, amor”**, participa Juan **“bueno maestra yo voy a leer esos que dicen en la lámina de la pared amor, respeto, solidaridad, bondad”** la facilitadora le da una sonrisa y le dice eso es trampa. Posteriormente realiza la otra pregunta **¿Cómo educa usted los valores respeto y convivencia en sus hijos?”**, interviene Mary **“con ejemplos lo enseño a respetar y a una buena convivencia”** Acota Yudely **“que hagan caso y que no peleen”**, seguidamente Teresa **“les muestro amor”**, continúa Yari **“que si se portan mal le doy una paliza”** Argumenta Madelein **“criándolos yo misma no dejándolo con otras personas”**, opina Marita **“maestra yo trato de corregir a mis hermanos cuando se portan mal y él me dice que yo no soy su mamá y yo me quedo callada porque si mi mamá no le dice nada que puedo hacer yo”** la facilitadora **“sigue corrigiéndolo siempre que tengas oportunidad aunque no seas su mama igual como su hermana mayor lo puedes corregir porque quieres lo mejor para él”**.

A continuación, se realiza la última pregunta **¿Cuáles actividades le agradan para recibir un taller de valores?** Participa Juan **“que nos hagan juegos y compartir jejeje”** luego Nereida **“que nos enseñen para hablarle a nuestros hijos”** la investigadora me parece muy bien todo lo que han expresado en esta tarde y los felicito nuevamente por su participación preguntándole si estarían dispuestos a asistir a otros talleres donde respondieron con mucho ánimo ¡iiiiiiiiiiiiii!, y al mismo tiempo

se escuchaba comentarios son buenos estos talleres porque uno aprende mucho, la facilitadora **“me alegra que estén dispuestos a recibir talleres esto significa que coincidimos que es necesario que nos formemos y nos apropiemos de herramientas que permitan orientar y formar a nuestros hijos”**.

Como cierre de la actividad se realizó la dinámica “el repollo” invitando a los participantes salir al patio para formar un círculo donde se pasaban el repollo el cual contenía preguntas en cada una de sus hojas, (ver anexos A-2) luego pasan de nuevo al aula donde la facilitadora realizó una rifa sorpresa de artículos de primera necesidad algunos comentaban muy bueno eso de la rifa eso motiva a uno, como cierre se realizó un compartir. Se dio por concluida la actividad. **“quiero que den un fuerte aplauso a todos por su participación recordándoles que esperaba su asistencia en los próximos talleres”**. Ver anexos (A-3)

CUADRO 2

CATEGORIZACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
Los Padres Como Modelos En La Formación De Sus Hijos (LCMFH)	“buenas tardes maestra mire se me hizo un poco tarde pero aquí estoy y me traje este muchacho que llego del liceo horita y lo traje para que aprenda también” (lectura reflexiva) *los niños aprenden lo que viven* “eso sí es verdad los muchachos aprenden lo que ven” La facilitadora “¿qué opinan de la lectura?” Mi nombre es yudely la cual señala “es verdad lo que dice esa lectura los muchachos aprenden de uno y quieren ser igual que uno”, todos comentan entre sí es verdad los muchachos quieren ser como uno es. Interviene la facilitadora “¿Qué creen ustedes que están viendo sus hijos en sus hogares? Es una pregunta de	✓ Valores ○ Deseo de aprendizaje en los hijos ○ Reflexión de que son modelos de sus hijos. Aprendizaje por modelaje. ○ Los padres son ejemplos ✓ Reflexión de que son modelos de sus	Es importante destacar el papel fundamental de la familia en la formación de sus hijos, quienes aprenden mediante el modelaje o ejemplo, es por esta razón, que en la familia se deben enseñar y difundir valores que permitan el pleno desarrollo del niño para vivir en sociedad. En este sentido, la familia es la que, sin lugar a duda influye en las actitudes y comportamientos de sus miembros, son ellas las encargadas principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar. Al respecto, Pérez Esclarin (2013), señala que la familia es raíz de identidad: en ella se adquiere una cultura, una religión, un modo de ver la vida. Es decir, sin familia no hay arraigo, ella es el lugar privilegiado para aprender valores. Es por ello que es

	reflexión que cada uno sabe la respuesta sobre que están viviendo sus niños” Se levanta una representante y dice “es necesario que enseñemos lo mejor a nuestros hijos que le mostremos amor, respeto sobre todo como esta esto hoy en día”. La facilitadora “como padres debe existir ese compromiso de enseñar principios en el hogar porque los niños son el futuro” luego Yajaira refiere: “yo tengo una mala experiencia porque mi hijo está preso y me parece muy bueno esto que estamos hablando porque hay que enseñar a nuestros hijos a que respeten y se porten bien, para que el día de mañana no vayan a dar a una cárcel”.	hijos. ○ Respeto ○ Enseñar con principios y disciplina para un mejor futuro. ○ Enseñanza de los valores	necesario crear condiciones adecuadas y asumir responsablemente el compromiso de educar a los hijos para la vida.
--	--	--	--

Fuente: Pérez (2017)

Leyenda:

- ✓ Creadas
- Emergentes

CUADRO 2(Cont.)

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
Conocimiento de Valores (C.V)	Interviene Juan “bueno maestra la verdad no sé qué son los valores sé que es algo bueno, pero no sé cómo decirlo”, La señora Ángela “valores es enseñar a los niños que se porten bien” Comenta Fernanda “que respeten a los mayores eso es los valores” Interviene Teresa “que no agarren lo ajeno” Agrega Yari “corregir a los hijos hablando con ellos”, la facilitadora “me parecen muy bien todos sus aportes porque se deben enseñar los valores en la familia sobre todo como está la sociedad hoy en día”	○ Desconocimiento de los Valores ○ Comportamiento ○ Respeto ○ Comunicación ✓ Valores en la Familia	Aquí se observa la falta de conocimiento de los valores en los padres y representantes, teniendo en cuenta que es en el hogar el principal formador de valores y de allí es que se forma la conducta y comportamiento del ser humano para su desenvolvimiento en la sociedad, es un problema del día tras día. Los valores en este sentido, Chillar (2000), señala que, los valores son esenciales e impredecibles en una educación integral y armónica, es decir, educar en valores requiere de la participación activa de los entes que forma parte del sistema educativo como lo son: familia, escuela y comunidad, siendo el seno familiar el encargado de transmitir los valores.

Fuente: Pérez (2017)

- ✓ Creadas
- Emergentes

CUADRO 2(Cont.)

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
Valores Respeto y Convivencia en La Familia (VRCF)	Interviene Mary “con ejemplos lo enseño a respetar y a una buena convivencia” Acota Yudely “que hagan caso y que no peleen” Seguidamente Teresa “les muestro amor” continua Yary “que si se portan mal le soy una paliza” Argumenta Madelein “criándolos yo misma no dejándolo con otras personas” Opina Marita “maestra yo trato de corregir a mis hermanos cuando se portan mal y él me dice que yo no soy su mamá y yo me quedo callada porque si mi mama no le dice nada que puedo hacer yo” la facilitadora “sigue corrigiéndolo siempre que tengas oportunidad aunque no seas su mama igual como su hermana mayor lo puedes corregir porque quieres lo mejor para el”	○ Los padres como ejemplos ○ Convivencia ○ Amor ○ Disciplina basada en Maltrato ○ Estilo de Crianza ○ Autoridad de los Padres (desconocimiento de autoridad) ✓ Motivación Educar para la vida	Es primordial que en la familia se apliquen los valores respeto y convivencia y comprendan su importancia, es decir que tengan un conocimiento real e identifiquen sus propias necesidades, compromiso y participación en la formación de las mismas en especial se deben cultivar valores que enriquezcan la vida en sociedad, el respeto asimismo y a los demás, a una convivencia sana a comunicarse e interactuar. Al respecto, Bello (2004), dice que cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcara todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen la función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo.

Fuente: Pérez (2017)

ANÁLISIS DE LA FASE DIAGNÓSTICA

En la fase diagnóstica con los actores sociales, permitió determinar la necesidad del desarrollo de los valores respeto y convivencia de acuerdo a las opiniones, experiencias, ideas e inquietudes de los padres y representantes; en la cual, se evidenció su interés por el tema. Logrando así esta fase demostrar la necesidad de estrategias, técnicas y actividades para elaborar un plan de acción que orienten y guíen a la familia en cuanto al desarrollo del respeto y convivencia en la misma.

Cabe destacar, que las categorías creadas fueron: Valores, Valores familiares, Valores en la Familia, Compromiso, Motivación y Educar para la vida.

Igualmente, entre las necesidades y prioridades que se observó y que emergió en este primer encuentro con los actores sociales, se destacan:

- Deseo de aprendizaje en los hijos
- Reflexión de que son modelos de sus hijos. Aprendizaje por modelaje.
- Los padres son ejemplos
- Respeto
- Enseñar con principios y disciplina para un mejor futuro
- Desconocimiento de los Valores
- Comportamiento
- Respeto
- Comunicación
- Los padres como ejemplos
- Convivencia
- Amor
- Disciplina basada en Maltrato
- Estilo de Crianza
- Autoridad de los Padres (desconocimiento de autoridad)

ALCANCES Y LOGROS

Cabe señalar, que, durante la realización de las actividades, las evidencias recopiladas mediante la observación participante, entrevista, conversaciones informales y toma de fotografía, se pudo constatar la necesidad de implementar talleres de los valores en la familia y estudiantes. Así mismo, es importante señalar que en las actividades realizadas la mayoría de los actores sociales:

- Expresarán sus opiniones
- Participaran activamente
- Mantenían el interés por el tema
- Compartían sus experiencias
- Reflejaban su vida cotidiana
- Muestran sus necesidades e inquietudes
- Expongan sus pensamientos
- Se expresen con libertad
- Manifiesten sus conocimientos sobre la temática

En este sentido, la investigadora asume el rol de mediadora y crea un ambiente con un clima apropiado de confianza y participación de los actores sociales, promoviendo en ellos la toma de conciencia con respecto a la necesidad del desarrollo de los valores, respeto y convivencia.

De tal manera que a través de lo anteriormente expuesto se organizó las actividades teórico prácticas necesarias para dar respuestas a sus necesidades e inquietudes propias de los actores sociales; estableciendo 6 encuentros o talleres abordando los siguientes tópicos: los valores en nuestras vidas y su importancia, los padres como modelos en la formación de sus hijos, la educación en valores en la familia, la familia comunicadora de valores, el respeto y la convivencia en la sociedad del siglo XXI, el estilo de crianza en la formación del niño, compartiendo refuerzo el respeto y la convivencia.

Etapa II. Elaboración Del Plan De Acción

Después de analizar las evidencias de la fase diagnóstica, de este primer encuentro con los padres y representantes, permitió evidenciar notoriamente el interés por el tema, puesto que cada uno de ellos tuvo la oportunidad de expresar su sentir, experiencias, angustias, sentimientos, conocimientos y desconocimientos. Además, se observó, de acuerdo a lo expresado por los actores sociales que no es fácil la tarea de ser padres, y que cada día se hace más difícil enseñar valores y que todas las decisiones y acciones que tomen en la formación de sus hijos configurara su futuro.

Así mismo, cabe destacar, la actitud positiva hacia la importancia que tienen como ejemplo a seguir en la familia, y que es necesario dedicarles tiempo, brindarles cariño y educarlos responsablemente para asegurar su futuro profesional y personal.

De acuerdo a esto, la investigadora elaboró un plan de acción según las necesidades de los actores sociales en relación a la temática abordada organizando de manera jerárquica las actividades a ejecutar. Al respecto se preparan los siguientes encuentros:

CUADRO 3

Planificación de encuentros con los padres, madres y/o responsables

Titulo	Fecha	Responsable	Tiempo
• Taller N° 1 Los valores en nuestras vidas y su importancia.	18/10/2016	Lcda. Eusebia Pérez	2 horas
• Taller N° 2 Comunicando valores en la familia.	19/03/2017	Lcda. Eusebia Pérez	2 horas
• Taller N° 3 El respeto y la convivencia en la sociedad del siglo XXI.	03/04/2017	Lcda. Eusebia Pérez	2 horas
• Taller N° 4 Los padres como	18/04/2017	Lcda. Eusebia Pérez	2 horas

modelos de sus hijos.			
• Taller N° 5 La educación en valores en la familia.	25/04/2017	Lcda. Eusebia Pérez	2 horas
• Taller N° 6 El estilo de crianza en la formación del niño.	09/05/2017	Lcda. Eusebia Pérez	2 horas

Fuente: Pérez (2017)



LOS

**En nuestras vidas y su
importancia**

CUADRO 4

Planificación Taller N° 1 Los valores en nuestras vidas y su importancia

OBJETIVO: Fortalecer el conocimiento de los valores en la familia y estudiantes de la E.B San José de Quiboy.

Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo y fecha
• ¿Qué son los valores? • Importancia de los valores • Clasificación de los valores • Los valores en nuestras vidas y su importancia	• Dinámica grupal • Ponencia • Testimonio focalizado	Inicio ✓ Se dará saludos y bienvenida a los participantes luego se realiza dinámica “formando conocimiento” donde se dividen en grupo los participantes y se les hace entrega de fichas con dibujos y palabras claves para que formen una definición de valores. Desarrollo ✓ Posteriormente ponencia de términos Valores Clasificación de los valores Características Importancia Cierre ✓ Aplicación del testimonio focalizado, con preguntas relacionadas al taller. ✓ Rifa ✓ Refrigerio	- Hojas -Lápiz -Lámina de Papel Bond -Cámara Fotográfica	Tiempo: 2 horas Día: Miércoles Fecha: 18/10/2016 Hora: 3:00 pm

Fuente: Pérez (2017)

Observación participante

Taller N°1: los valores en nuestras vidas y su importancia

Hoy 18/10/2016 siendo las 3:00pm, se llevó a cabo el primer taller, por la ponente Lcda. Eusebia Pérez, a padres y representantes de la E.B. San José de Quiboy. Se comienza dando la bienvenida a todos los representantes ¡buenas tardes! Gracias por haber venido nuevamente a este compartir de saberes; uno de los representantes manifestó **“eso es bueno venir para estas actividades porque uno aprende también, jejeje”**. La facilitadora: **“me alegra que a ustedes les guste aprender”** a continuación vamos a dar inicio a una dinámica titulada “formando conocimientos”,(Ver Anexo B-1) todos muy atentos esperando las instrucciones, se forman en grupos de cuatro (4) personas se les va hacer entrega de fichas con dibujos y letras para que formen sus propias ideas sobre los valores, una **representante** **“profe me da mucha pena porque yo no sé leer”** en seguida otra participante **“tranquila yo te digo lo que dice en el papelito para que participes”** la investigadora: **“muy bien que ayudes a tu compañera”**.

Todos se miran unos a otros y un representante interviene **“eso es bonito estar en actividades porque uno comparte, eso es muy bueno ayudar al prójimo”**, seguidamente se hace entrega de las fichas y se les explica que al formar sus ideas de los valores deben colocarlo en la pared, luego todos ya formados en grupos; se observan unos grupos callados, mientras que otros susurran entre ellos algunos grupos logran rápidamente formar sus ideas mientras que otros no culminan la actividad.

Luego, rápidamente la investigadora realiza una lectura de las ideas de cada grupo y les pregunta ¿Qué opinan de la actividad? **“bueno profesora es bueno tener claro que son los valores y así jugando uno como que aprende más porque se siente como un muchachito”** seguidamente otro comentario **“nosotros no terminamos por falta de tiempo, porque yo sola era la que estaba tratando de armar todo”**, la facilitadora: **“eso es importante trabajar unidos”**, otros comentaban **“a nosotros se nos hizo fácil porque nos pusimos de acuerdo y cada**

uno aportó”, “si es verdad que cuando uno se pone de acuerdo es todo más fácil” “en realidad que uno a veces dice que es por falta de tiempo y en verdad es por no saber decir las cosas” manifiesta la investigadora: **“todo lo que comentan es importante porque estamos hablando es de la comunicación ustedes se pueden fijar que los grupos que se pusieron de acuerdo para realizar la actividad se le hizo más fácil porque hubo una buena comunicación”** por un tiempo determinado todos se miran moviendo la cabeza en señal de que todo era verdad. Luego otra intervención **“maestra realmente son cosas que uno vive en la familia que por no saber comunicarse todo se vuelve un problema “.** Seguidamente expresa **“debemos aprender a comunicar sobre todo a nuestros hijos y hacerle sentir que cuentan con nosotros”**. Afirmando el comentario anterior dice: **“hay que aprender hablar en familia y que a uno no se le olvide eso pa’ ganase la confianza de los muchachos”** al finalizar los comentarios la facilitadora interviene y dice **“que buenas todas sus opiniones, ya que lo que se quiere es que reflexionemos y observemos los errores más comunes que comentemos y como se pueden mejorar, hay muchas formas de comunicarse verbal o escrita, dejándole un papelito en un lado visible y así muchas veces evitar un problema y demostrarles afecto, confianza y lo importante que son en nuestras vidas”**. Refiere un versionante: **“todo eso ayuda a tener una mejor convivencia en la familia y vivir más tranquilos”**

Posteriormente se da inicio a la ponencia sobre los términos, valores, clasificación de los valores, características e importancia. (C.O) se pudo notar que algunos participantes estaban atentos a la ponencia, como también otros se sentían incómodos mirando el reloj, otros se miraban y se reían y algunos comentaban en voz baja. La facilitadora hace una pausa **“ya voy a terminar, pero les agradezco su atención ya que lo que se está tratando es muy importante y es para su beneficio”** durante el cierre de la ponencia, surgen otros comentarios por parte de los versionantes los cuales manifiestan **“es importante saber bien que son los valores para que en verdad los pongamos en práctica... y va ser bueno pa’ toda la familia”, “uno lo dice tan fácil, pero de verdad hay que poner mucho cuidado**

para poder aplicarlo". La facilitadora: **"esta es toda la ponencia espero que pongan en práctica lo aprendido y que sea de crecimiento personal y familiar"**; como cierre aplica el testimonio focalizado con preguntas relacionadas al taller, (Ver Anexo B-2) posteriormente se realiza una rifa y compartir de un refrigerio. (Ver Anexo B-3).

CUADRO 5

Categorización Taller N° 1 Los valores en nuestras vidas y su importancia

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
Los valores en la vida y su importancia (VVI)	Representante: “eso es bueno venir para estas actividades porque uno aprende también, jejeje”. Facilitadora: “me alegra que a ustedes les guste aprender”. Representante: “profe me da mucha pena porque yo no sé leer” Participante: “tranquila yo te digo lo que dice en el papelito para que participes” Facilitadora: “muy bien que ayudes a tu compañera”. Representante: “eso es bonito estar en actividades porque uno comparte, eso es muy bueno ayudar al prójimo”, Representante: “bueno profesora es bueno tener claro que son los valores y así jugando uno como que aprende más porque se siente como un muchachito” Representante: “nosotros no	✓ Aprender y conocer ○ Asistencia y compromiso para aprender ✓ Ayuda mutua ○ Comprensión y ayuda ✓ Trabajo en unión	La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El Ministerio de la familia (1997), define la familia como el espacio en el cual, los seres humanos se reproducen, crecen y se educan para la vida. porque en ella se transmite normas y valores, ya que contribuye la base de un país, en la medida en que se promueve entre sus miembros la importancia de planearse metas y culminar con éxito los esfuerzos, esa acompaña la evolución de los niños en el proceso de escolaridad para que puedan ser autónomas y equilibradas,

	terminamos por falta de tiempo, porque yo sola era la que estaba tratando de armar todo”. Facilitadora: “eso es importante trabajar unidos”, Representante: “a nosotros se nos hizo fácil porque nos pusimos de acuerdo y cada uno aportó”, “si es verdad que cuando uno se pone de acuerdo es todo más fácil” “en realidad que uno a veces dice que es por falta de tiempo y en verdad es por no saber decir las cosas” Facilitadora: “todo lo que comentan es importante porque estamos hablando es de la comunicación ustedes se pueden fijar que los grupos que se pusieron de acuerdo para realizar la actividad se le hizo más fácil porque hubo una buena comunicación” Representante: “maestra realmente son cosas que uno vive en la familia que por no saber comunicarse todo se vuelve un problema “. Seguidamente expresa “debemos aprender a comunicar sobre todo a nuestros hijos y hacerle sentir que cuentan con nosotros”.	○ Trabajo individual ○ Ponernos de acuerdos y todos aportamos ○ Saber decir las cosas ✓ Comunicación asertiva y afectiva ○ En las familias por no saber comunicarse todo se vuelve un problema ○ Aprender a comunicarse con	capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría. Al respecto Manzano y Martín (2011) explican que “uno de los objetos fundamentales de la educación familiar, es formar hijos e hijas con principios y valores que les permitan enfrentarse a distintas situaciones, ser capaces de
--	---	--	---

	Afirmando el comentario anterior dice: “hay que aprender hablar en familia y que a uno no se le olvide eso pa’ ganase la confianza de los muchachos” Facilitadora: “que buenas todas sus opiniones, ya que lo que se quiere es que reflexionemos y observemos los errores más comunes que comentemos y como se pueden mejorar, hay muchas formas de comunicarse verbal o escrita, dejándole un papelito en un lado visible y así muchas veces evitar un problema y demostrarles afecto, confianza y lo importante que son en nuestras vidas”. Versionarte: “todo eso ayuda a tener una mejor convivencia en la familia y vivir más tranquilos” C.O) se pudo notar que algunos participantes estaban atentos a la ponencia, como también otros se sentían incómodos mirando el reloj, otros se miraban y se reían y algunos comentaban en voz baja. Facilitadora: “ya voy a terminar, pero les agradezco su atención ya que lo que se está	los hijos. ○ Buena comunicación para ganar la confianza de los hijos. ✓ Demostración de afecto y confianza ○ Demostrar afecto a los hijos ○ Mejor convivencia en la familia y vivir tranquilos. ✓ Tener claro el significado de los valores	asimilar los cambios y buscar soluciones adecuadas a los problemas a los que se enfrenten” Continúan expresando Manzano y Martin (Ob. Cit.) Para ello, es preciso crear un ambiente familiar donde se den los siguientes elementos: 1. Afecto. Los niños y niñas necesitan que, además de decirles que se les quiere, los padres y las madres realicen conductas que lo demuestren, que se les acepte como son y se les ofrezca seguridad como base para que se desarrollen adecuadamente. 2. Educación asertiva. Los padres y las madres deben conocer cómo ejercer su autoridad, ya que es una obligación y una responsabilidad en la educación infantil. En los primeros años, ésta deberá ejercerse de manera razonada mientras que se puede potenciar la participación cuando sean más mayores,
--	--	--	---

	tratando es muy importante y es para su beneficio” Versionarte: “es importante saber bien que son los valores para que en verdad los pongamos en práctica... y va ser bueno pa’ toda la familia”, “uno lo dice tan fácil, pero de verdad hay que poner mucho cuidado para poder aplicarlo”. La facilitadora: “esta es toda la ponencia espero que pongan en práctica lo aprendido y que sea de crecimiento personal y familiar”.	○ Conocer los valores y ponerlos en práctica ○ Crecimiento personal y familiar	basándose en los principios democráticos. 3. “Buen trato”. En contraposición con el maltrato, deberá ser agradable en las formas y constructivo en el contenido. 4. Dedicación y un buen nivel de comunicación. Se debe disponer de tiempo para compartir con los hijos e hijas y con la pareja, es decir, calidad de tiempo pero también cantidad (estar disponibles para escuchar sus opiniones, problemas o necesidades).
--	---	---	---

Fuente: Pérez (2017)

Análisis del taller N° 1

Los valores en nuestras vidas y su importancia

El taller N° 1 titulado Los valores en nuestras vidas y su importancia ejecutado el día 18/10/2016 siendo las 3:00pm contó con la asistencia de los padres, madres y/o representantes de la E.B. “San José de Quiboy”. El mismo, se desarrolló siguiendo las actividades y estrategias previamente planificadas. Los informantes demostraron motivación con su participación activa reflexionando y opinando sobre la importancia de los valores. Entre las reflexiones resaltantes se tiene que es importante conocer los valores y ponerlos en práctica con la finalidad de educar y crecer en una familia unida. Mediante la observación participante, donde se sistematiza las opiniones y testimonios dados por los informantes surgen las siguientes categorías:

Categorías Creadas

- ✓ Aprender y Conocer
- ✓ Ayuda mutua
- ✓ Trabajo en unión
- ✓ Comunicación asertiva y afectiva
- ✓ Demostración de afecto y confianza

Categorías Emergentes

- Asistencia y compromiso para aprender
- Comprensión y ayuda
- Tener claro el significado de los valores
- Trabajo individual
- Ponernos de acuerdos y todos aportamos
- Saber decir las cosas
- En las familias por no saber comunicarse todo se vuelve un problema.
- Aprender a comunicarse con los hijos.
- Buena comunicación para ganar la confianza de los hijos.
- Demostrar afecto a los hijos
- Mejor convivencia en la familia y vivir tranquilos.
- Conocer los valores y ponerlos en práctica
- Crecimiento personal y familiar

Alcances y Logros del taller N° 1

El desarrollo del taller N° 1 se ejecutó tal como se tenía prevista en el plan de acción diseñado. Contó con la participación activa de los padres, madres y/o representantes quienes reflexionaron junto con la facilitadora expresando que la comunicación entre los padres e hijos debe ser bajo los principios de respeto, amor y confianza. Se dio el reconocimiento a la importancia de que los padres son el ejemplo vivo para enseñar en valores; por lo tanto, son los que desde sus prácticas cotidianas deben fomentar en su familia el respeto, el amor, la sana convivencia.

Una de las reflexiones manifestada por uno de los participantes da indicio de que el taller abrió el camino a la formación en valores desde la familia; este fue: **“todo eso ayuda a tener una mejor convivencia en la familia y vivir más tranquilos”**. Si se educa a los hijos en valores estamos garantizando como padres una vida sana, feliz y sobre todo disciplinada.



CUADRO 6

Planificación Taller N°2 El respeto y la convivencia en el siglo XXI

OBJETIVO: Demostrar a los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy la ausencia del respeto y la convivencia en la actualidad.

Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo y fecha
• ¿Qué es el respeto? • ¿Qué es la convivencia? • El respeto y la convivencia hoy en día. • Importancia del respeto y la convivencia • El respeto en una sociedad igualitaria	Lectura reflexiva Disertación del tema Preguntas y respuestas Discusión socializada sobre el taller Dinámica Grupal Sistematización de experiencias	Inicio: -Se reciben los participantes en la entrada del aula. -Se da la bienvenida. -Brevemente la investigadora presentará el nombre del taller y su propósito -Luego se realiza una lectura compartida titulada El respeto en el siglo XXI -Seguidamente los padres y representantes realizan comentarios y vivencias de acuerdo a la lectura. Desarrollo: -Ponencia de la investigadora sobre ¿Qué es el respeto?, ¿Qué es la	Humanos: -Docentes -Padres y Representantes. Materiales: - Material impreso -Lápiz -Lamina De Papel Bond -Cámara Fotográfica -Refrigerio	Tiempo: 2 horas Día: Jueves Fecha: 19/03/2017 Hora: 2:00 pm

		convivencia?, El respeto y la convivencia hoy en día, Importancia del respeto y la convivencia, El respeto en una sociedad igualitaria -Discusión socializada donde los participantes expresan sus opiniones, ideas y anécdotas. Cierre: -Asignación a cada participante del nombre de un animal para realizar un juego “aprendiendo a convivir en la selva” -Compartir de un refrigerio -Despedida de la actividad		
--	--	--	--	--

Fuente: Pérez (2017)

Observación participante

Taller N°2: El respeto y la convivencia en el siglo XXI

Hoy 09/03/2017 siendo las 2:00pm, se llevó a cabo el segundo taller titulado “El respeto y la convivencia en el siglo XXI” por la ponente Lcda. Eusebia Pérez, a padres y representantes de la E.B. San José de Quiboy.

Se comienza recibiendo a los participantes en la entrada del aula, seguidamente se da la bienvenida a los presentes “¡buenas tardes! Gracias por asistir nuevamente a nuestro segundo encuentro, de verdad me alegra ver su interés y motivación por la temática de los valores, respeto y convivencia, seguidamente la investigadora les presenta el título del taller y su propósito; uno de los representantes comento: **“no profe el respeto se perdió hace muuuchoooo ya”**; todos se miran con cara de afirmación (C.O).

A continuación vamos a leer una corta lectura que lleva por nombre “El respeto y la convivencia en el siglo XXI” (Ver anexo C-1), la investigadora realiza la lectura en voz alta mientras los participantes la seguían en silencio con sus respectivas lecturas en sus manos, al terminar la lectura uno comenta: **“que triste que todo lo que dice esa lectura es verdad, ya nadie respeta a nadie”**, una representante manifiesta **“eso lo vemos todos los días, uno escucha las noticias y se da cuenta que se ha perdido el amor y el respeto por los demás”** seguidamente agrega un señor **“a mi mis padres me enseñaron a respetar y a convivir con todos porque si no obedecía, yo sabía lo que me esperaba”** seguidamente la facilitadora **¿creen ustedes que antes era más fácil enseñar valores que hoy en día? ¿Por qué creen ustedes que existe la falta de valores en la actualidad?** Señala una participante: **“yo creo que nosotros como padres nos hemos descuidado en enseñar valores y dedicamos tiempo a otras cosas”**.

Tomando en cuenta otra intervención **“debemos estar más pendientes de nuestros hijos y ver que aprende porque ellos son una esponja, y también es importante saber hablar y darle buenos consejos”**. Se pudo notar la receptividad

del grupo, respecto al tema comentaban entre ellos en voz baja y afirmaban con la cabeza. En ese momento hubo interés en participar en algunos, mientras que otros no quisieron emitir sus opiniones, solo argumentaron **“es triste, pero todo lo que estamos hablando es lo que se vive hoy en día en la familia, en la escuela, en todas partes se ve la falta de valores”**, del mismo modo otro versionante: **“profe dime como está la situación en el país, la gente como que se está poniendo más egoísta, no les importa lo que le pase a los demás, no sabemos convivir”**, señala otro participante **“debemos aprender a compartir y enseñarle a nuestros hijos principios y dedicarles tiempo para mostrarles que los amamos”**.

Al finalizar los comentarios la investigadora señala: **“me parece muy importante que se vean reflejado en la situación que vivimos en la actualidad y que es un problema de todos y asumir nuestra responsabilidad en la formación de nuestros hijos”**. Luego se da inicio a la ponencia, abordando el siguiente contenido:

¿Qué es el respeto?, ¿Qué es la convivencia?, El respeto y la convivencia hoy en día, importancia del respeto y la convivencia, El respeto en una sociedad igualitaria. Al terminar la ponencia se da inicio a una discusión socializada donde manifiestan: **“yo por eso a mi hijo así tenga 19 años cuando no respeta le doy una cachetada”**, otra participante: **“yo no tengo paciencia maestra, y para corregirlo le doy duro”**, comenta la investigadora: **“¿creen ustedes que esa es la mejor manera de corregir a nuestros hijos?, recuerden que los hijos con el reflejo de los padres”**. Pide la palabra una representante: **“profesora como puede hacer una para comprender a los niños y jóvenes en estos tiempos si no hay valores, y uno poco comparte en familia porque siempre está ocupada en una cosa y otra”**, un representante expresó **“creo que con gritos, golpes, maltratos a nuestros hijos no enseñamos el respeto; por el contrario afianzo el antivalor irrespeto, no se puede exigir lo que no damos; uuh por el contrario como aprendimos en el taller pasado es a través de una comunicación asertiva y afectiva es que podemos entender a nuestros hijos, comunicación, comunicación y más comunicación.”**

(C.O) Se pudo notar que algunos participantes estaban atentos, mientras que otros comentaban entre sí. Tomando en cuenta otra intervención, un señor expresa; **“por eso me gusta venir a estos talleres porque uno aprende y así uno puede corregir mejor a los hijos sin necesidad de maltratarlos”**. Culminando esta intervención se les invita a levantarse de sus sillas y formar un círculo para realizar una dinámica titulada “aprendiendo a convivir en la selva” (Ver Anexo C-2) se les explica que se les asignará a cada uno el nombre de un animal y que cada uno debe buscar sus semejantes de acuerdo al sonido emitido por el animal, la investigadora expresa al terminar la dinámica **“ven como los animales a pesar de sus diferencias aprenden a convivir y a respetar a cada uno en su habitat , cuanto más nosotros que somos que somos seres humanos pensantes debemos amarnos unos a los otros y aprender a vivir juntos y en armonía”**, manifiesta una representante **“la maestra tiene razón, debemos aprender a ser mejores personas con todos los que nos rodean”**.

Siguiendo la programación les invita a abrazar a su compañero y decirle; **“El respeto se aprende y la falta de respeto se contagia, cuídate de no contagiarte”**, seguidamente los invita a compartir un refrigerio e invitarle al próximo encuentro. (Ver Anexo C-3)

CUADRO 7

Categorización Taller N° 2 El respeto y la convivencia en el siglo XXI

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
Respeto y Convivencia (RC)	Facilitadora: “¡buenas tardes! Gracias por asistir nuevamente a nuestro segundo encuentro, de verdad me alegra ver su interés y motivación por la temática de los valores, respeto y convivencia” Representante: “...no profe el respeto se perdió hace muuuchoooo ya”; todos se miran con cara de afirmación (C.O). Representante: “que triste que todo lo que dice esa lectura es verdad, ya nadie respeta a nadie” Representante: “eso lo vemos todos los días, uno escucha las noticias y se da cuenta que se ha perdido el amor y el respeto por los demás” Señor: “a mi mis padres me enseñaron a respetar y a convivir con todos porque si no obedecía, yo sabía lo que me esperaba” Facilitadora: ¿creen ustedes que	✓ Interés y Motivación por la temática de los valores. ○ Pérdida del respeto ○ Nadie respeta a nadie ○ Se ha perdido el amor y el respeto por los demás. ○ Anteriormente se enseñaba a respetar y a convivir ✓ Falta de valores en la actualidad	Castillo y León (2004), Señalan que “El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es. Es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones, una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie. El Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el diseño curricular de Educación Primaria (2007), enfoca uno de sus principios afianzar y enriquecer los valores, como lo es el respeto, el cual exige un trato amable y cortes; por ser la esencia de las relaciones

	antes era más fácil enseñar valores que hoy en día? ¿Por qué creen ustedes que existe la falta de valores en la actualidad? Participante: “yo creo que nosotros como padres nos hemos descuidado en enseñar valores y dedicamos tiempo a otras cosas”. Otra intervención: “debemos estar más pendientes de nuestros hijos y ver que aprende porque ellos son una esponja, y también es importante saber hablar y darle buenos consejos”. (CO) Se pudo notar la receptividad del grupo, respecto al tema comentaban entre ellos en voz baja y afirmaban con la cabeza. En ese momento hubo interés en participar en algunos, mientras que otros no quisieron emitir sus opiniones, solo argumentaron “es triste, pero todo lo que estamos hablando es lo que se vive hoy en día en la familia, en la escuela, en todas partes se ve la falta de valores” Versionarte: “profe dime como está la situación en el país, la gente como que se está poniendo más	○ Se ha descuidado la enseñanza en valores ○ La familia dedicada a otras cosas. ○ Los hijos son unas esponjas y aprenden de todo. ○ Estar pendiente de los hijos. ○ Enseñar a los hijos con consejos. ✓ Interés en participar y en el tema. ○ Se ve la falta de valores en la familia, la escuela en todas partes. ○ Situación del país donde existe el egoísmo, no les importa lo que le pase a otros. ○ No sabemos	humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo. Para Guendel (1998) La violencia familiar ha venido constituyéndose en uno de los principales factores de riesgo para la salud de los niños, las niñas y las mujeres. Hoy, se ha declarado a la familia como una institución en crisis. Se le define como una de las principales causas de la agudización de los problemas de desintegración social que viven las sociedades actuales. Se reconoce que ha comenzado a perder importancia en la generación de valores y prácticas sociales conducentes a propiciar el equilibrio social. En relación a que anteriormente se enseñaba a respetar y a convivir mediante el maltrato, Guendel (Ob. Cit.) explica la familia tradicional, si bien representó un ámbito social que propició una lógica comunicativa y coadyuvó de
--	--	---	---

	egoísta, no les importa lo que le pase a los demás, no sabemos convivir” Participante: “debemos aprender a compartir y enseñarle a nuestros hijos principios y dedicarles tiempo para mostrarles que los amamos”. Facilitadora: “me parece muy importante que se vean reflejado en la situación que vivimos en la actualidad y que es un problema de todos y asumir nuestra responsabilidad en la formación de nuestros hijos”. Participante: “yo por eso a mi hijo así tenga 19 años cuando no respeta le doy una cachetada” Participante: “yo no tengo paciencia maestra, y para corregirlo le doy duro” Facilitadora: “¿creen ustedes que esa es la mejor manera de corregir a nuestros hijos?, recuerden que los hijos con el reflejo de los padres”. Representante: “profesora como puede hacer una para comprender a los niños y jóvenes en estos tiempos si no hay valores, y uno poco	convivir ○ Aprender a compartir ○ Enseñar a los hijos principios. ○ Dedicar tiempo a los hijos con demostración de amor. ✓ Asumir nuestra responsabilidad en la formación de nuestros hijos ○ Enseñanza de valores con golpes ○ Poca paciencia de los padres ✓ Los hijos son el reflejo de los padres ○ Falta de dedicación a los hijos. Falta de	una manera aparentemente menos conflictiva a los procesos de identidad psicosocial, también representó el lugar primario donde se invisibilizaron, se excluyeron y se negaron sujetos. Esta, aprovechando su carácter privado, fue escenario silencioso de la agresión y el maltrato. Constituyó una de las instituciones que permitieron legitimarla violencia y construir una superestructura jurídica que simplemente negó el carácter de persona a mujeres, niños y niñas. Por lo tanto, para educar en valores se debe hacer bajo las consideraciones y el respeto que cada individuo merece. Para Guendel (Ob. Cit.) la convivencia familiar garantiza estabilidad afectiva en los niños, niñas y adolescentes. Por otra parte, Ortega y Hernández (2007) exponen que el dialogo en la familia debe caracterizarse por la narración
--	---	---	--

	comparte en familia porque siempre está ocupada en una cosa y otra” Representante: “creo que con gritos, golpes, maltratos a nuestros hijos no enseñamos el respeto; por el contrario afianzo el antivalor irrespeto, no se puede exigir lo que no damos; uuh por el contrario como aprendimos en el taller pasado es a través de una comunicación asertiva y afectiva es que podemos entender a nuestros hijos, comunicación, comunicación y más comunicación.” (C.O) Se pudo notar que algunos participantes estaban atentos, mientras que otros comentaban entre sí. Participante: “por eso me gusta venir a estos talleres porque uno aprende y así uno puede corregir mejor a los hijos sin necesidad de maltratarlos”. Facilitadora: “ven como los animales a pesar de sus diferencias aprenden a convivir y a respetar a cada uno en su habitat, cuanto más nosotros que somos que somos seres humanos pensantes debemos amarnos unos a los otros y aprender a vivir juntos y en armonía”	valores ○ Con gritos, golpes, maltratos a nuestros hijos no enseñamos el respeto se afianza el antivalor irrespeto. ○ No se puede exigir lo que no se da ○ Comunicación asertiva y afectiva para entender a nuestros hijos. ○ Interés por asistir a los talleres para aprender a corregir a los hijos sin maltrato. ✓ Somos seres humanos pensantes debemos amarnos unos a los otros y aprender a vivir juntos y en armonía”	de experiencias, solo de esta manera, las experiencias vividas por los miembros de la familia se convierten en ejemplos o modelos de aprendizaje para el otro, además de fortalecerse los vínculos afectivos entre los miembros familiares. En relación a la falta de dedicación a los hijos, y a los conflictos familiares Hernández (2004) enfatizan que actualmente la necesidad de un doble empleo por unidad familiar obliga a los progenitores a tener que abandonar el hogar familia y delegar el cuidado de los hijos en generaciones anteriores (abuelos) o en personas desconocidas que contratan para ello. Esta situación entraña multitud de conflictos que demanda una orientación educativa específica. A esto Hernández (2007) expone que los padres deben dedicar tiempo a la educación de los hijos y convertirse en
--	---	---	---

	Representante “la maestra tiene razón, debemos aprender a ser mejores personas con todos los que nos rodean”. Expresión de los participantes: “El respeto se aprende y la falta de respeto se contagia, cuídate de no contagiarte”		modelos de valor presenciales que puedan ser imitados por sus hijos.
--	--	--	--

Fuente: Pérez (2017)

Análisis del taller N° 2

El respeto y la convivencia en el siglo XXI

El taller N° 2 titulado el respeto y la convivencia en el siglo XXI se llevó a cabo tal como se tenía previsto según planificación el día 09/03/2017 siendo las 2:00pm. Contó con la participación de todos los invitados que fueron los padres, madres y/o representantes de la E.B. San José de Quiboy. Se observó gran interés y motivación cuando se generaban reflexiones importantes sobre el tema del valor respeto y la convivencia. La facilitadora Prof. Pérez, logró mediante disertación del tema y posterior discusión socializada establecer una deliberación sobre la formación desde la familia en el respeto y la sana convivencia.

Para los informantes, en la sociedad actual existe, gran deterioro del valor respeto y de la convivencia, existe falta de dedicación a los hijos. Se reflexionó sobre las diferentes formas de relación que se han establecido entre los miembros de la familia a través del tiempo, para reconocer aquéllas que promueven y la convivencia. Igualmente, se manifestó sobre promover las relaciones entre los padres y los hijos; que tengan como base la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, el apoyo mutuo, la comunicación y otros más e identificar las diferentes formas de relación que se presentan en la familia, para entender aquéllas que fortalecen y permiten la convivencia, así como aquéllas que la obstaculizan, lastiman o dañan.

Para los actores sociales que participaron en el 2 encuentro las categorías fueron las siguientes:

Categorías Creadas	Categorías Emergentes
✓ Interés y Motivación por la temática de los valores.	○ Pérdida del respeto
✓ Falta de valores en la actualidad	○ Nadie respeta a nadie
✓ Interés en participar y en el tema.	○ Se ha perdido el amor y el respeto por los demás.
✓ Asumir nuestra responsabilidad en la	○ Anteriormente se enseñaba a respetar y a convivir
	○ Se ha descuidado la enseñanza en valores
	○ La familia dedicada a otras cosas.
	○ Los hijos son unas esponjas y aprenden de todo.
	○ Estar pendiente de los hijos.
	○ Enseñar a los hijos con consejos.

formación de nuestros hijos

✓ Los hijos son el reflejo de los padres

✓ Somos seres humanos pensantes debemos amarnos unos a los otros y aprender a vivir juntos y en armonía”

- Se ve la falta de valores en la familia, la escuela en todas partes.
- Situación del país donde existe el egoísmo, no les importa lo que le pase a otros.
- No sabemos convivir
- Aprender a compartir
- Enseñar a los hijos principios.
- Dedicar tiempo a los hijos con demostración de amor.
- Enseñanza de valores con golpes
- Poca paciencia de los padres
- Falta de dedicación a los hijos. Falta de valores
- Con gritos, golpes, maltratos a nuestros hijos no enseñamos el respeto se afianza el antivalor irrespeto.
- No se puede exigir lo que no se da
- Comunicación asertiva y afectiva para entender a nuestros hijos.
- Interés por asistir a los talleres para aprender a corregir a los hijos sin maltrato.

Alcances y Logros del taller N° 2

A través de la ejecución del taller 2 se alcanzó desarrollar cada actividad y estrategia planificada y en el tiempo establecido, todos los padres, madres y/o representantes invitados asistieron a la convocatoria de una manera motivada y con mucho entusiasmo a participar y sobre todo con ganas de aprender la manera de tratar y mejorar las relaciones con sus hijos. De la misma manera, se logró que los asistentes reflexionaran y asumieran el compromiso del fomento del respeto y la sana convivencia en el hogar. Se observaba y así también los representantes los manifestaban las ganas de aprender, aportar ideas para establecer procesos de comunicación asertiva y afectiva con los hijos, fomentando la disciplina, pero bajo la premisa del amor, la unión y sobre todo el respeto a la dignidad de cada uno de los que viven en el hogar.

Los padres como modelo a seguir en la formación de los hijos



CUADRO 8

Planificación Taller N° 3 Los padres como modelo a seguir en la formación de los hijos

OBJETIVO: Concienciar a los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy, en la formación de sus hijos y su rol como modelo de los mismos.

Contenido	Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo y fecha
• ¿Qué son modelos? • ¿Qué es ser padres? • ¿Qué es la familia? • Valores Familiares • La familia como formadora de valores • La familia como eje integrador de la sociedad.	-Lectura reflexiva -Comentarios sobre la lectura -Exposición del taller -Preguntas y respuestas -Conclusiones y vivencias -Dinámica de cierre -Sistematización de experiencia	Inicio: -Se reciben los participantes haciendo entrega de distintivos. -Dar la bienvenida a los padres y representantes dentro del aula. -Presentación breve del nombre del taller y su propósito -Luego la facilitadora hace entrega de una hoja con una lectura reflexiva “Padre camina con tu hijo” -Seguidamente los participantes junto a la facilitadora realizan la lectura y luego sus comentarios. Desarrollo: • -Exposición por parte de la facilitadora sobre: ¿Qué son	Humanos: -Docentes -Padres y Representantes. Materiales: - Distintivos -Material impreso -Lamina De Papel Bond -Cámara Fotográfica -Refrigerio	Tiempo: 2 horas Día: lunes Fecha: 03/04/2017 Hora: 2:00 pm

		modelos? ¿Qué es ser padres?¿Qué es la familia? Valores Familiares, La familia como formadora de valores, La familia como eje integrador de la sociedad. -Participantes expresan sus opiniones, ideas y anécdotas. Cierre: -Formación de un círculo por parte de los participantes para la realización de un juego “Se como yo” -Compartir de un refrigerio con los participantes -Despedida de la actividad		
--	--	---	--	--

Fuente: Pérez (2017)

Observación participante

Taller N°3: Los padres como modelo a seguir en la formación de los hijos

Hoy 03/04/2017 siendo las 2:00pm, se llevó a cabo el tercer taller titulado “Los padres como modelo a seguir en la formación de los hijos” por la ponente Lcda. Eusebia Pérez, a padres y representantes de la E.B. San José de Quiboy.

Se da la bienvenida a todos los presentes “¡buenas tardes padres y representantes!”, se continua colocándoles sus respectivos distintivos, al entrar al aula la facilitadora les agradece por asistir nuevamente a este encuentro de saberes, seguidamente les explica brevemente el nombre del taller y su propósito, luego les hace entrega de una hoja con una lectura reflexiva titulada: “Padre camina con tu hijo” (Ver anexo D-1), donde los participantes junto a la investigadora realizan una lectura compartida; al culminar un representante **“que lastima que nuestros hijos a veces ven es solo mal ejemplo en nosotros”** luego otro participante manifiesta: **“es verdad, los niños son el reflejo de los padres, y ellos quieren ser como uno es”** seguidamente la facilitadora señala: **“me parece muy importante que tengan claro su responsabilidad como padres y saber que con nuestros ejemplos y trato lo marcaremos en sus vidas”** tomando en cuenta otra intervención **“maestra todo esto es muy bonito, pero hay cosas que esos muchachos aprenden es en la calle”**, agrega una señora **“si es verdad, yo por eso no dejo que mis muchachos agarren malas juntas”**. Se pudo notar el interés de los participantes al escuchar atentamente las reflexiones (C.O), algunos afirmaban con la cabeza.

De este modo al culminar los comentarios de la lectura reflexiva, se da inicio a la ponencia por parte de la investigadora con el siguiente contenido: ¿Qué son modelos? ¿Qué es ser padres?, ¿Qué es la familia? Valores Familiares, La familia como formadora de valores, la familia como eje integrador de la sociedad. Al finalizar la ponencia los padres y representantes expresan sus opiniones y vivencias. Comente un representante: **“pocas veces nos detenemos a pensar que somos el modelo de nuestros hijos y que su futuro está en nuestras manos, porque ser**

padre no es solo traer un hijo al mundo, es enseñarle, educarlo y formarlo”, señala un participante **“somos como el espejo, lo que hacemos ellos lo hacen igual”,** agrega una señora **“hay maestra, yo en estos días mirando a la hija mía que hasta para barrer lo hace igual que yo, parece mentira como esos muchachos copian a uno en todo”.**

Es muy oportuno ese ejemplo porque podemos evidenciar **que desde los más sencillo y que sin que nos demos cuenta, nuestros hijos aprenden de nosotros, por eso debemos tener claro cuáles son nuestros valores familiares”,** un representante dice: **“en verdad hay que tratar de aprender esas cosas y que a uno no se le olvide que es nuestra responsabilidad y no de la escuela”** reiterando el comentario anterior **“uno a veces ve algo malo en el muchacho y le quiere echar la culpa a la maestra y no vemos que eso viene es del hogar”** seguidamente una representante: **“maestra me da hasta pena, pero es verdad uno quiere que ustedes los maestros asuman responsabilidad que no son de ustedes si no de nosotros que no le ponemos control, en estos días me paso que el muchacho mío pasó todo el día pegao al televisor y hasta me robaron una plata y el muchacho ni supo, yo buscando a quien echarle la culpa y en parte fue culpa mía por no poner carácter y apagarle el televisor al muchacho y que estuviera pendiente de la casa”**

Al finalizar los comentarios la investigadora interviene **“recuerden que dentro del núcleo familiar deben existir normas y principios que se van a reflejar dentro de la sociedad tomando en cuenta que la familia es el eje integrador de la sociedad, y son ustedes como padres y madres los principales formadores de valores, los docentes los reforzamos”.** Culminando esta intervención se invita a los participantes a realizar la dinámica de cierre titulada **“se como yo”** (Ver Anexo D-2) donde los participantes deben imitar una frase, un gesto de sus compañeros que tienen a la derecha o a la izquierda. La facilitadora enfatiza que muchas veces es tan fácil imitar a los que están a nuestro lado, que eso es lo que hacen los niños, imitar a los que les rodean. (Ver Anexo D-3). Para culminar se les invita a compartir un refrigerio recordándoles su asistencia al próximo taller.

CUADRO 9

Categorización Taller N° 3 Los padres como modelo a seguir en la formación de los hijos.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
Padres modelos a seguir en la formación de los hijos (PMSFH)	La facilitadora les agradece por asistir nuevamente a este encuentro de saberes, seguidamente les explica brevemente el nombre del taller y su propósito, luego les hace entrega de una hoja con una lectura reflexiva titulada: “Padre camina con tu hijo” Representante: “qué lástima que nuestros hijos a veces ven es solo mal ejemplo en nosotros”. Participante: “es verdad, los niños son el reflejo de los padres, y ellos quieren ser como uno es”. Facilitadora: “me parece muy importante que tengan claro su	✓ Padre camina con tu hijo ○ Nuestros hijos a veces ven es solo mal ejemplo en nosotros. ○ Los hijos reflejos de los padres. ✓ Responsabilidad como padres. ✓ Nuestro	La familia la principal formadora de la enseñanza de los hijos debe adquirir responsablemente el compromiso de participación de manera proactiva en el proceso educativo, ya que la educación de los hijos no solo es asunto de la escuela. Al respeto explica Barrutia, Ibáñez, y Laespada (2009), que la capacidad socializadora de la familia depende fundamentalmente de la estructura interna de la propia familia. Allí donde haya una familia con una consistencia ideológica y emocional sólida, no hay instancia socializadora que sea más potente a la hora de conformar hábitos, estructuras de pensamientos, actitudes, valores, etc., especialmente en

	responsabilidad como padres y saber que con nuestros ejemplos y trato lo marcaremos en sus vidas”. Participante: “maestra todo esto es muy bonito, pero hay cosas que esos muchachos aprenden es en la calle”. Señora: “si es verdad, yo por eso no dejo que mis muchachos agarren malas juntas”. Se pudo notar el interés de los participantes al escuchar atentamente las reflexiones (C.O), algunos afirmaban con la cabeza. Representante: “pocas veces nos detenemos a pensar que somos el modelo de nuestros hijos y que su futuro está en nuestras manos, porque ser padre no es solo traer un	ejemplo y trato como padres marcaremos sus vidas. ○ Nuestros hijos aprenden de la calle ○ No permitir malas juntas. ○ Interés por escuchar atentamente ○ A los hijos se enseñan, educan y se forman.	los primeros años de la vida de una persona. Hasta la pre adolescencia como poco. Esto pasa por factores diversos según cita Barrutia, Ibáñez, y Laespad (Ob. Cit.): armonía en los padres, tiempo dedicado a los hijos, estilos de vida positivos y presencia de un proyecto de vida familiar. Estos aspectos son muchísimo más determinantes que la estructura formal del núcleo familiar. Dicho simple y llanamente, una familia es tanto más socializadora cuanto más familia sea. En efecto, uno de los aportes más importantes de la teoría de Laurence Kohlberg (1927-1987), manifiesta que desarrollo moral no solo está determinado por las influencias del medio social en el que el niño se desarrolla, sino que además es fruto de las interacciones que mantiene en él, tanto con adultos como con otros niños, y de la atmósfera general de los grupos e
--	--	--	---

	hijo al mundo, es enseñarle, educarlo y formarlo”. Participante: “somos como el espejo, lo que hacemos ellos lo hacen igual”. Señora: “hay maestra, yo en estos días mirando a la hija mía que hasta para barrer lo hace igual que yo, parece mentira como esos muchachos copian a uno en todo”. Facilitadora: que desde los más sencillo y que sin que nos demos cuenta, nuestros hijos aprenden de nosotros, por eso debemos tener claro cuáles son nuestros valores familiares”. Representante: “en verdad hay que tratar de aprender esas cosas y que a uno no se le olvide que es	○ Somos el espejo para nuestros hijos. ○ Lo que hacemos ellos lo hacen igual. Nos copian en todo. ✓ Valores familiares ○ Hay que aprender cómo ser mejores padres.	instituciones sociales en los que se desenvuelve. En relación a somos espejos para nuestros hijos Tomas (2017) explica que los niños tienden a imitar las actitudes de los adultos, en especial de los que quieren o admiran. En concreto, jamás pierden de vista a los padres, los observan de continuo, sobre todo en los primeros años. Ven también cuando no miran y escuchan incluso cuando están o parecen estar super-ocupados jugando. Poseen una especie de radar, que intercepta todos los actos y las palabras de su entorno. Por todo lo anterior, escribe Javier Salinas (Citado en Tomas, 2017) que educar no consiste en acumular conocimientos, sino más bien en ayudar a desarrollar armónicamente las dimensiones que cualifican a la persona. Y esto supone sobre todo la presencia eficaz de auténticos educadores: de alguien a quien
--	--	---	---

	nuestra responsabilidad y no de la escuela” reiterando el comentario anterior “uno a veces ve algo malo en el muchacho y le quiere echar la culpa a la maestra y no vemos que eso viene es del hogar”. Representante: “maestra me da hasta pena, pero es verdad uno quiere que ustedes los maestros asuman responsabilidad que no son de ustedes si no de nosotros que no le ponemos control, en estos días me paso que el muchacho mío pasó todo el día pegao al televisor y hasta me robaron una plata y el muchacho ni supo, yo buscando a quien echarle la culpa y en parte fue culpa mía por no poner carácter y apagarle el televisor al muchacho y que estuviera pendiente	○ Formar en valores una responsabilidad de los padres y no de la escuela. ○ Las conductas en la escuela vienen del hogar. ○ Los padres quieren los docentes asuman responsabilidades que les pertenece. ○ Los hijos ven mucha televisión olvidando sus responsabilidades.	imitar, con quien confrontarse, y que, por su manera de vivir, ofrezca estímulos para alcanzar la meta de la educación, que es el ejercicio de la libertad y la voluntad de comprometerse con aquello que es bueno, noble y justo. A lo que añade de inmediato: «Por otra parte, no hay que olvidar que la educación es fundamentalmente imitación, conocimiento de valores y repetición de aquellas formas de comportamiento que hacen excelente a la persona». Expresa la autora Tomas (2017) que “además, el ejemplo posee un insustituible valor pedagógico, de incitación, de confirmación y de ánimo”. (p. S/P). Las palabras vuelan, pero el ejemplo permanece, ilumina las conductas, despierta... y arrastra. Las pautas que se establezcan en un hogar deben responder a la verdad y el bien objetivos, reales, no a nuestros
--	--	--	---

	de la casa” Facilitadora: “recuerden que dentro del núcleo familiar deben existir normas y principios que se van a reflejar dentro de la sociedad tomando en cuenta que la familia es el eje integrador de la sociedad, y son ustedes como padres y madres los principales formadores de valores, los docentes los reforzamos”.	✓ dentro del núcleo familiar deben existir normas y principios ✓ Familia es el eje integrador de la sociedad, ✓ Padres y madres principales formadores de valores. ✓ Lo docentes reforzamos los valores en la escuela.	estados de humor, preferencias, ilusiones, desganados o cansancios... Es cierto que dentro del núcleo familiar deben existir normas y principios; pero están deben darse bajo las consideraciones democráticas y respetuosas posibles, no deben surgir del simple caprichos de los padres. En este sentido Edith (2014) nos explica que el padre ejemplar exhibe respeto al darle su lugar a su pareja y a sus hijos. Acepta que no todos son iguales, y valora la individualidad. La sabiduría del padre ejemplar reconoce que todos tienen derecho a tener su opinión, aunque no esté de acuerdo con ella. La dignidad con la cual se trata a los demás cala muy profundo en la memoria del que lo observa. Las demostraciones de afectos en las relaciones paterno filiales son muy importantes ya que fortalecen la autoestima de las personas involucradas,
--	--	---	--

			especialmente la de los niños. La ternura y paciencia deben imperar en las buenas y en las malas. Es de humanos equivocarse, pero de sabios rectificar sin temer hacerlo.
--	--	--	--

Fuente: Pérez (2017)

Análisis del taller N° 3

Los padres como modelo a seguir en la formación de los hijos

Con la ejecución del taller 3 titulado Los padres como modelo a seguir en la formación de los hijos se lograron Concienciar a los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy, en la formación de sus hijos y su rol como modelo de los mismos. Igualmente, el mismo se desarrolló el día 03/04/2017 siendo las 2:00pm tal como se tenía planificado. Los padres reflexionaron sobre la importancia de ser buenos ejemplos para sus hijos, entre las opiniones se manifestó que en el hogar se debe educar con valores, hábitos, normas y principios.

Durante la disertación de la temática se crearon y emergieron las siguientes categorías:

Categorías Creadas	Categorías Emergentes
✓ Padre camina con tu hijo	○ Nuestros hijos a veces ven es solo mal ejemplo en nosotros.
✓ Responsabilidad como padres.	○ Los hijos reflejos de los padres.
✓ Nuestro ejemplo y trato como padres marcamos sus vidas.	○ Nuestros hijos aprenden de la calle
✓ Valores familiares.	○ No permitir malas juntas.
✓ dentro del núcleo familiar deben existir normas y principios	○ Interés por escuchar atentamente
✓ Familia es el eje integrador de la sociedad,	○ A los hijos se enseñan, educan y se forman.
✓ Padres y madres principales formadores de valores.	○ Somos el espejo para nuestros hijos.
✓ Lo docentes reforzamos los valores en la escuela	○ Lo que hacemos ellos lo hacen igual. Nos copian en todo.
	○ Hay que aprender cómo ser mejores padres.
	○ Formar en valores una responsabilidad de los padres y no de la escuela.
	○ Las conductas en la escuela vienen del hogar.
	○ Los padres quieren los docentes asuman responsabilidades que les pertenece.
	○ Los hijos ven mucha televisión olvidando sus responsabilidades.

Alcances y Logros del taller N° 3

La puesta en ejecución del taller 3 titulado Los padres como modelo a seguir en la formación de los hijos se lograron Concienciar a los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy, se logró el propósito planteado por el grupo de investigación en la planificación de este encuentro de saberes; el cual fue, concienciar a los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy, en la formación de sus hijos y su rol como modelo. Se alcanzó reflexionar que el ejemplo de los padres y los adultos significativos del grupo familiar posee un insustituible valor pedagógico, de incitación, de confirmación y de ánimo para los niños, niñas y adolescentes. Igualmente se argumentó que la educación es fundamentalmente imitación, conocimiento de valores y repetición de aquellas formas de comportamiento.



La Familia Comunicadora de Valores

CUADRO 10

Planificación Taller N° 4 La Familia comunicadora de Valores

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy, en la comunicación que deben tener con sus hijos para lograr la armonía familiar.

Contenido	Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo y fecha
• ¿Qué es la comunicación? • ¿Cómo se comunican los valores? • Importancia de la comunicación familiar • Ventajas de la comunicación en la familia • Consejos para una buena comunicación familiar.	-Bienvenida -Presentación del taller -Dinámica “Niveles de Comunicación, saber escuchar” -Vivencias relacionadas con la dinámica. -Exposición del taller -Grupo de discusión -Refrigerio -Despedida	-Se les da la bienvenida a los participantes en el salón de clases. -Presentación del nombre del taller y su propósito. -Seguidamente se realiza dinámica con el propósito de analizar las diversas maneras de relacionarse con las personas -Luego los padres y representantes expresan las vivencias durante la dinámica. -Posteriormente ponencia por parte de la investigadora. -Comentarios de los participantes sobre la temática abordada	Humanos: -Docentes -Padres y Representantes. Materiales: -Lamina De Papel Bond -Cámara Fotográfica -Refrigerio	Tiempo: 2 horas Día: lunes Fecha: 18/04/2017 Hora: 2:00 pm

Fuente: Pérez (2017)

Observación participante

Taller N°4: La Familia Comunicadora de Valores

Hoy 18 de abril del 2017 a las 2:00pm, se realizó el cuarto taller llamado: “La familia comunicadora de valores”, por la ponente Lcda. Eusebia Pérez a los padres y representantes del 1er grado sección “C” de la E.B San José de Quiboy. Se da apertura dando la bienvenida y saludo a los presentes, seguido se realiza la presentación formal del taller y su propósito, dando una breve introducción al tema, luego se les invita a levantarse y saludar al compañero o compañera que tienen a su lado, darles una sonrisa; algunos lo hacían de forma muy seria (C.O) mientras otros lo hacían de forma alegre (C.O) posteriormente se realiza la dinámica “niveles de comunicación , saber escuchar” (Ver anexo E-1), el propósito de la dinámica realizada se basó en reflejar la necesidad que tenemos los seres humanos de comunicarnos.

Terminando la misma comentaban **“hay maestra todos necesitamos comunicarnos, hasta los animalitos se comunican entre ellos”**, la facilitadora agrega **“es fundamental la comunicación en nuestras vidas, en todos nuestros ámbitos especialmente en la familia”** seguidamente una representante **“usted tiene razón Prof. En el juego que realizamos vimos que debemos saber escuchar”** otro participante **“a veces se nos forma un problema por la falta de comunicación, sobre todo con nuestros hijos”**. Expresa la facilitadora **“una buena comunicación nos permiten relacionarnos con los demás, o lo contrario una mala comunicación acarrea graves consecuencias”**. Se escucha comentarios en voz baja entre ellos (C.O) levanta la mano una representante **“maestra como me hubiera gustado que mi esposo estuviera aquí porque él es una persona que, para decir las cosas, no sé cómo explicarlo, es como muy áspero”**. En ese momento la facilitadora **“espero que lo que aprendamos hoy lo pongamos en práctica en nuestros hogares”** y rápidamente da inicio al desarrollo de los contenidos, todos muy atentos a la explicación de la temática; al finalizar se da inicio a un grupo de discusión donde surgen los siguientes comentarios **“hay tres momentos muy importantes para**

hablar con nuestros hijos, en las mañanas en el desayuno, cuando almorzamos al medio día y antes de acostarse, ese último es el más importante porque le podemos preguntar cómo les fue en el día” acota otra participante **“si es verdad pero muchos cometemos el error de decir que estamos cansados y no atendemos a nuestros hijos , si no, puro trabajo y trabajo”,** señala una señora **“yo cuando mi hija llega del preescolar le pregunto ¿Cómo le fue?, que me cuente así me sienta cansada le dedico un rato”.**

Interviene la **facilitadora “es nuestro deber dedicar tiempo a nuestros hijos, porque muchas veces necesitan que los escuchemos y si nosotros no lo hacemos lo puede escuchar otro en la calle”,** una señora opina **”yo pienso que con nuestros ejemplos también nos comunicamos”** como cierre la facilitadora reforzando cada uno de los comentarios e ideas les expone la comunicación es parte fundamental en la formación de los valores, respeto y convivencia en nuestras familias y forman buenos ciudadanos y ciudadanas.

Para concluir el taller se realiza una lectura **“consejos para una buena comunicación familiar (Ver anexo E-2), se compartirá un refrigerio, se da las gracias a los participantes recordándoles la invitación al próximo taller (Ver anexo E-3).**

CUADRO 11

Categorización Taller N° 4 La Familia Comunicadora de Valores

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
La Familia Comunicadora de Valores (FCV)	Se da apertura dando la bienvenida y saludo a los presentes, seguido se realiza la presentación formal del taller y su propósito, dando una breve introducción al tema, luego se les invita a levantarse y saludar al compañero o compañera que tienen a su lado, darles una sonrisa; algunos lo hacían de forma muy seria (C.O) mientras otros lo hacían de forma alegre (C.O) posteriormente se realiza la dinámica “niveles de comunicación , saber escuchar” (ver anexo), el propósito de la dinámica realizada se basó en reflejar la necesidad que	✓ Necesidad de los seres humanos de comunicarse	La comunicación es una necesidad imperiosa de todo ser humano; Tal como explica para Torres (2011), “los seres humanos somos sociales ¿Por qué? Necesitamos relacionarnos unos con otros para poder vivir. Por lo tanto, en esa vida social surge la necesidad de dar a conocer y requerir informaciones, expresar la vida emocional los sentimientos, desarrollar la creación en el campo científico y literario. Pero además es una manera de integrarse a la comunidad y afirmar la personalidad es decir, necesitamos comunicarnos.” Los seres humanos son seres sociales, de allí que la comunicación a través de cualquier lenguaje les permite

	tenemos los seres humanos de comunicarnos. Representante: “hay maestra todos necesitamos comunicarnos, hasta los animalitos se comunican entre ellos”. Facilitadora: “es fundamental la comunicación en nuestras vidas, en todos nuestros ámbitos especialmente en la familia”. Representante: “usted tiene razón Prof. En el juego que realizamos vimos que debemos saber escuchar”. Representante: “a veces se nos forma un problema por la falta de comunicación, sobre todo con nuestros hijos”. Facilitadora: “una buena comunicación nos permite	○ Todos necesitamos comunicarnos ✓ Comunicación como proceso fundamental en la familia ○ Saber escuchar ○ Problemas por falta de comunicación. ✓ La buena comunicación permite las	mantener su sentido, su ser, relacionarse y convivir. En tal sentido, todos necesitamos comunicarnos. Al respecto Torres (Ob. Cit.) manifiesta que "Entendiendo que el proceso de comunicación es dinámico, cambiante y continuo, en el que cada uno de sus elementos influye sobre los demás, es decir interaccionan. Por lo que cabe destacar que la competencia comunicativa es un fenómeno que va más allá de la eficacia de nuestros conocimientos, hábitos, habilidades que interviene en la actuación personal en situaciones de comunicación". Una de estas habilidades que todo miembro de la familia debe desarrollar es saber escuchar. Escuchar es procesar lo que estoy oyendo, darle un significado y hacer un esfuerzo por intentar comprender, desde el lugar del otro, aquello que comparte con nosotros. Para Sánchez (2013) “Saber
--	---	--	--

	relacionarnos con los demás, o lo contrario una mala comunicación acarrea graves consecuencias”. Se escucha comentarios en voz baja entre ellos (C.O). Representante: “maestra como me hubiera gustado que mi esposo estuviera aquí porque él es una persona que para decir las cosas, no sé cómo explicarlo, es como muy áspero”. Facilitadora: “espero que lo que aprendamos hoy lo pongamos en práctica en nuestros hogares”. Rápidamente da inicio al desarrollo de los contenidos, todos muy atentos a la explicación de la temática (C.O). Representante: “hay tres momentos muy importantes para	relaciones interpersonales. ✓ La mala comunicación propicia conflictos. ○ Padres con tratos ásperos. ✓ Poner en práctica lo aprendido. ○ Existen momentos para la comunicación con	escuchar es un proceso fundamental para una comunicación eficaz. Sin embargo, pocas son las personas que saben escuchar de verdad. No prestan atención, aunque sí lo simulan y esto provoca diferentes conflictos que afectan a la relación con las demás personas. No somos conscientes de la importancia que tiene saber escuchar y de lo mucho que nos beneficiaría potenciar esta habilidad. Sin embargo, nuestra necesidad de ser escuchados pasa por encima de esto y nos volvemos egoístas sin ser conscientes de ello. Así pasa con nuestros hijos en ocasiones dejamos de escucharlos activamente y vamos perdiendo ese contacto íntimo con ellos. Al respecto Sánchez (Ob. Cit.) enfatiza que “Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente
--	--	--	--

	hablar con nuestros hijos, en las mañanas en el desayuno, cuando almorzamos al medio día y antes de acostarse, ese último es el más importante porque le podemos preguntar cómo les fue en el día”. Representante: “si es verdad, pero muchos cometemos el error de decir que estamos cansados y no atendemos a nuestros hijos, si no, puro trabajo y trabajo”. Representante: “yo cuando mi hija llega del preescolar le pregunto ¿Cómo le fue?, que me cuente así me sienta cansada le dedico un rato”. Facilitadora: “es nuestro deber dedicar tiempo a nuestros hijos, porque muchas veces necesitan que los escuchemos y si nosotros no lo	los hijos: Entre las comidas y antes de acostarse ○ Padres dedicados al trabajo y no tienen el tiempo necesario para la comunicación con sus hijos. ○ Padres que dedican un rato a sus hijos. ✓ Los padres tienen el deber de dedicar un tiempo a sus hijos. ✓ Los hijos necesitan ser	de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones”. La autora organiza unas series de recomendaciones que pueden ponerse en práctica para mejorar el clima familiar, para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas. - Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva. - Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple". - Empatizar o ponernos en el lugar del otro. - Dar mensajes consistentes y no contradictorios. - Escuchar con atención e interés. - Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
--	--	--	---

	hacemos lo puede escuchar otro en la calle”. Representante: “yo pienso que con nuestros ejemplos también nos comunicamos”.	escuchados. ○ Con el ejemplo también nos comunicamos con los hijos.	- Pedir el parecer y la opinión a los demás. - Expresar y compartir sentimientos. - Ser claros a la hora de pedir algo.
--	--	--	---

Fuente: Pérez (2017)

Análisis del taller N° 4

La Familia Comunicadora de Valores

Con la ejecución del taller 4 titulado la Familia Comunicadora de Valores, se logró sensibilizar a los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy, en la comunicación que deben tener con sus hijos para lograr la armonía familiar. Es decir que se logró el objetivo trazado en el proceso de planificación de este taller.

Cabe destacar como factor importante, que el mismo se desarrolló el día 18/04/2017 siendo las 2:00pm tal como se tenía planificado. Los padres reflexionaron sobre la importancia de una adecuada comunicación con los hijos y como mediante este proceso fundamental en los seres humanos vamos abriendo espacios para la comprensión, la entrega y la unión familiar.

Durante la disertación de la temática se crearon y emergieron las siguientes categorías:

Categorías Creadas

- ✓ Necesidad de los seres humanos de comunicarse
- ✓ Comunicación como proceso fundamental en la familia
- ✓ La buena comunicación permite las relaciones interpersonales.
- ✓ La mala comunicación propicia conflictos.
- ✓ Poner en práctica lo aprendido.
- ✓ Los padres tienen el deber de dedicar un tiempo a sus hijos.
- ✓ Los hijos necesitan ser escuchados.

Categorías Emergentes

- Todos necesitamos comunicarnos
- Saber escuchar
- Problemas por falta de comunicación.
- Padres con tratos ásperos.
- Existen momentos para la comunicación con los hijos: Entre las comidas y antes de acostarse.
- Padres dedicados al trabajo y no tienen el tiempo necesario para la comunicación con sus hijos.
- Padres que dedican un rato a sus hijos.
- Con el ejemplo también nos comunicamos con los hijos.

Alcances y Logros del taller N° 4

La puesta en ejecución del taller 4 titulado la Familia Comunicadora de Valores se logró sensibilizar a los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy, se logró la meta trazada por el grupo de investigación durante el diseño del plan de acción para este encuentro con los representantes que formaron parte del estudio; ya que los representantes asumieron su rol comunicador en la familia para el fomento de los valores. Se alcanzó reflexionar sobre la importancia de la comunicación entre cada miembro de la familia, como mediante este proceso los padres llegan armonizar, orientar, establecer pautas y normas de convivencia que facilitan la crianza y la transmisión de valores y principios.

De la misma manera los participantes entre sus participaciones abrieron ese compas de confianza donde se recapitó sobre la escucha activa para con los hijos, que para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza; puesto que se hace muy difícil, recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos. Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades.

La Educación en



CUADRO 12

Planificación Taller N° 5 La educación en valores en la familia

OBJETIVO: Fortalecer la educación en valores en los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy.

Contenido	Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo y fecha
• ¿Qué es educar? • ¿Qué es la educación en valores en la familia? • ¿Por qué es importante la educación en valores? • Los valores en el hogar y como cultivarlos.	-Recibimiento -Bienvenida -Introducción del taller y su objetivo. -Presentación de dramatización. -Desarrollo del taller. -Comentarios -Cierre: lectura reflexiva -Refrigerio y despedida	-Se reciben los participantes en la entrada del salón. -Dar la bienvenida a los padres y representantes. - Luego la facilitadora presentara el nombre del taller y su objetivo. -Los participantes observan escenas de diferentes formas de enseñanza en la familia. -Exposición por parte de la facilitadora de los siguientes contenidos: ¿Qué es educar?¿Qué es la educación en valores en la familia?¿Por qué es importante la educación en valores? Los valores en el hogar y como cultivarlos. -Comentario de los participantes. -lectura reflexiva “Como tener hijos exitosos”. -Compartir de un refrigerio y despedida.	Humanos: -Docentes -Padres y Representantes. Materiales: -lectura reflexiva -Lamina de Papel Bond -Cámara Fotográfica -Refrigerio	Tiempo: 2 horas Día: lunes Fecha: 25/04/2017 Hora: 2:00 pm

Fuente: Pérez (2017)

Observación participante

Taller N°5: La educación en valores en la familia

El día martes 25/04/2017 a las 2:00pm, se convoca a los padres y representantes al taller N° 5 titulado la educación en valores en la familia concentrándose en uno de los salones a de la E.B. San José de Quiboy, ubicada en el caserío San José de Quíbor, km 44 carretera vieja Quíbor- Lara. Se recibió a los padres y representantes en la entrada del aula, saludándoles cariñosamente la ponente Lcda. Eusebia Pérez. Luego que se encuentran ya organizados la ponente procede a dar la bienvenida a los participantes dentro del salón, seguidamente comienza con una breve presentación del taller y su objetivo.

Para dar paso a la presentación de una dramatización (Ver anexo F-1), “se solicita a los representantes se les agradece prestar atención a las dos escenas que se presentaran, va a ser breve y espero que les guste”. Mientras se desarrollaban las escenas (C.O) capta la atención de los invitados; algunos de ellos sonreían, otros movían la cabeza, el ambiente se tornó agradable en cuanto a la receptividad y agrado del grupo. Concluyendo las escenas, los comentarios no se hicieron esperar (C.O) la participación surge de forma espontánea entre ellos, **“maestra, se pudo ver que como nosotros somos y como hablamos, nuestros hijos aprenden”**. Otra intervención **“en cierta manera nosotros somos los maestros de nuestros hijos, que de nosotros aprenden lo bueno y lo malo”** seguidamente una participante **“por eso debemos cada día respetar, dar amor, compartir, sabiendo que lo que sembramos hoy lo vamos a cosechar mañana”** agrega una representante **“uno a veces se pregunta de quién aprenderán esos muchachos y en verdad es de uno como se vio en la dramatización la mamá era muy problemática y la hija era igual, mientras que la otra era amorosa, amable y compartía con la hija y ella imitaba a su mamá”**.

Dando cierre a las intervenciones por parte de los participantes se apertura la ponencia de la investigadora en relación al tema: ¿Qué es educar? ¿Qué es la

educación en valores en la familia? ¿Por qué es importante la educación en valores? Los valores en el hogar y como cultivarlos.

Posteriormente se da continuidad a un espacio para los comentarios que surjan de la misma, manifestando los actores sociales lo siguiente: **“maestra, es importante la educación en valores porque así se puede tener una buena convivencia con los hijos”**. De igual forma una representante comenta **“es la obligación de los padres enseñar a los hijos los valores para que se comporten bien en la casa, escuela y en todas partes”**; seguidamente otro comentario **“la mejor forma de enseñar a nuestros hijos es poniendo en práctica los valores, mostrándole amor, compartiendo con ellos, inculcándole todo para la vida en sociedad”**. (C.O) se observa que el comentario que había hecho la representante lo afirmaban moviendo la cabeza y susurrando entre ellos.

La facilitadora agrega **“recordemos que la familia es la base fundamental de la sociedad y es nuestro deber educar en valores en la familia con amor, respeto, comprensión, y sobre todo con mucha paciencia mostrando afecto como abrazar a sus hijos y decirles cuanto los quieren y los aman”**. Una vez dado por terminado los comentarios, se realiza una lectura reflexiva titulada **“como tener hijos exitosos”** (Ver anexo F-2).

Rápidamente surgen comentarios **“es verdad, debemos motivar a nuestros hijos”** agrega una representante **“es importante decirles a los muchachos cuanto los queremos”** con este comentario se da por culminada la actividad, se comparte un refrigerio. (Ver anexo F-3); se da el agradecimiento a los invitados por su asistencia y se les recuerda asistir a los próximos encuentros.

CUADRO 13**Categorización Taller N° 5 La educación en valores en la familia**

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
La educación en valores en la familia (EVF)	Para dar paso a la presentación de una dramatización (ver anexo D-1), “se solicita a los representantes se les agradece prestar atención a las dos escenas que se presentaran, va a ser breve y espero que les guste”. Mientras se desarrollaban las escenas (C.O) capta la atención de los invitados; algunos de ellos sonreían, otros movían la cabeza, el ambiente se tornó agradable en cuanto a la receptividad y agrado del grupo. Concluyendo las escenas, los comentarios no se hicieron esperar (C.O) la participación surge de forma espontánea entre ellos.	✓ Educación en valores	La familia constituye, la primera institución educativa de virtudes humanas sociales, que toda sociedad requiere; tal como explica Martín (2012) “hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible”. De aquí la urgente necesidad de que los padres consideren la

	Representante: “maestra, se pudo ver que como nosotros somos y como hablamos, nuestros hijos aprenden”. Representante: “en cierta manera nosotros somos los maestros de nuestros hijos, que de nosotros aprenden lo bueno y lo malo”. Representante: “por eso debemos cada día respetar, dar amor, compartir, sabiendo que lo que sembramos hoy lo vamos a cosechar mañana”. Representante: “uno a veces se pregunta de quién aprenderán esos muchachos y en verdad es de uno como se vio en la dramatización la mamá era muy problemática y la hija era igual, mientras que la otra era amorosa, amable y compartía con la hija y ella imitaba a su mamá”.	○ Como los padres son y hablan aprenden los hijos. ○ Los padres son los maestros de sus hijos. ○ Los hijos aprenden de lo bueno y de lo malo de los padres ○ Los padres deben respetar, dar amor, compartir con sus hijos. ○ Lo que sembramos hoy se cosecha mañana. ○ Los hijos imitan las conductas de los padres. ○ La educación en	importancia que tiene la familia en la formación de sus hijos. Por medio de la familia se educa y forma verdaderos ciudadanos. Al respecto Malmierca (2014) explica que es fundamental para el desarrollo pleno e íntegro de la persona la educación de las virtudes, como la libertad y la responsabilidad, educar en valores en un ambiente familiar donde se genere un clima positivo, de confianza mutua y de respeto para que la comunicación y el diálogo (verbal y gestual) sean continuos en el hacer de cada día”. Para el autor, la familia está en la responsabilidad de educar en valores, pero este proceso debe darse en un ambiente motivador, feliz, armonioso, cargado de mucho amor, respeto, consideración. Se enseña con el ejemplo, para educar en valores se debe ejemplificar con la acción cada valor, principio que se desea enseñar. Vale la pena exponer lo
--	---	--	--

	Representante: “maestra, es importante la educación en valores porque así se puede tener una buena convivencia con los hijos”. Representante “es la obligación de los padres enseñar a los hijos los valores para que se comporten bien en la casa, escuela y en todas partes”. Representante: “la mejor forma de enseñar a nuestros hijos es poniendo en práctica los valores, mostrándole amor, compartiendo con ellos, inculcándole todo para la vida en sociedad”. (C.O) se observa que el comentario que había hecho la representante lo afirmaban moviendo la cabeza y susurrando entre ellos. Facilitadora: “recordemos que la	valores permite la sana convivencia. ○ Es una obligación de los padres educar en valores para lograr buenos comportamientos en la sociedad. ○ Los hijos se enseñan poniendo en práctica los valores. ○ Inculcar en los hijos los valores para la vida en sociedad. ✓ La familia es la base	expresado por González (2009), cuando manifiesta que “la familia en general y los padres en particular, son el agente más universal, básico y decisivo en la conformación de la personalidad del individuo y en su socialización inicial. En el seno familiar, se transmiten y asumen los valores, se maduran las relaciones humanas y se potencia el crecimiento y el bienestar de sus miembros”. Es decir los padres son los maestros de los hijos, para González (Ob. Cit.) “A pesar de los profundos cambios históricos, la familia sigue siendo la más completa y rica escuela de humanidad, donde se vive la experiencia más significativa del amor gratuito, de la fidelidad, del respeto mutuo y la defensa de la vida. Su tarea específica es la de custodiar y transmitir, mediante la educación de los hijos e hijas, virtudes y valores, a fin de edificar y promover el bien de
--	--	--	--

	familia es la base fundamental de la sociedad y es nuestro deber educar en valores en la familia con amor, respeto, comprensión, y sobre todo con mucha paciencia mostrando afecto como abrazar a sus hijos y decirles cuanto los quieren y los aman”. Representante: “es verdad, debemos motivar a nuestros hijos”. Representante: “es importante decirle a los muchachos cuanto los queremos”.	fundamental de la sociedad. ✓ Debemos demostrar amor, comprensión, respeto y con mucho afecto a nuestros hijos. ○ Motivar a los hijos ○ Demostrar afecto	cada uno y el de la comunidad”. Para el referido autor, la función de la familia es básica en el proceso de formación del menor. Desde el momento de nacer se inicia ya una interacción que sin duda será fundamental durante su posterior desarrollo social. Por lo tanto, los padres y madres son los primeros en contribuir al sano desarrollo de los menores en todos los aspectos, siendo responsables de su proceso de socialización, con el fin de que los hijos/as aprendan a asumir sus roles responsablemente, desarrollar su seguridad y autoestima, rendir más en los aprendizajes y formarse en valores humanos.
--	---	---	---

Fuente: Pérez (2017)

Análisis del taller N° 5

La educación en valores en la familia

Con el taller titulado la educación en valores en la familia, abordado el día 25/04/2017 se logró Fortalecer la educación en valores en los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy. Por lo tanto, se dio cumplimiento a cada acción planificada para este encuentro con los representantes. Tal como se tenía planificado, se desarrolló la temática con fluidez, con participación e integración de todos los presentes. Los padres, madres y/o representantes reflexionaron de manera espontánea sobre la educación en valores y su importancia para los momentos actuales. Es una obligación de los padres educar en valores para lograr buenos comportamientos en la sociedad.

Durante la disertación de la temática se crearon y emergieron las siguientes categorías:

Categorías Creadas

- ✓ Educación en Valores.
- ✓ La familia es la base fundamental de la sociedad.
- ✓ Debemos demostrar amor, comprensión, respeto y con mucho afecto a nuestros hijos.

Categorías Emergentes

- Como los padres son y hablan aprenden los hijos.
- Los padres son los maestros de sus hijos.
- Los hijos aprenden de lo bueno y de lo malo de los padres
- Los padres deben respetar, dar amor, compartir con sus hijos.
- Lo que sembramos hoy se cosecha mañana.
- Los hijos imitan las conductas de los padres.
- La educación en valores permite la sana convivencia.
- Es una obligación de los padres educar en valores para lograr buenos comportamientos en la sociedad.
- Los hijos se enseñan poniendo en práctica los valores.
- Inculcar en los hijos los valores para la vida en sociedad.
- Motivar a los hijos
- Demostrar afecto

Alcances y Logros del taller N° 5

La puesta en ejecución del taller 5 titulado La educación en Valores en la familia, se logró alcanzar el objetivo establecido durante el proceso de planificación; el cual, se condujo a fortalecer la educación en valores en los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy. Durante la disertación del tema los representantes expusieron sus puntos de vistas y experiencias propias sobre el proceso de educación en valores en el núcleo familiar; enfatizaron que la familia debe demostrar amor, respeto, por sus hijos, despertando en ellos la confianza.

Es importante señalar que la familia sigue siendo la más completa y rica escuela de humanidad, donde se vive la experiencia más significativa del amor gratuito, de la fidelidad, del respeto mutuo y la defensa de la vida. Su tarea específica es la de custodiar y transmitir, mediante la educación de los hijos e hijas, virtudes y valores.



En el Desarrollo de los hijos

CUADRO 14

Planificación Taller N° 6 El estilo de crianza en el desarrollo de los hijos.

OBJETIVO: Inculcar a los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy, prácticas de crianza.

Contenido	Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo y fecha
• Disciplina familiar • Métodos disciplinarios • Rol de la familia en el comportamiento del niño	-Recibimiento -Bienvenida y presentación del taller -Dinámica de inicio “La pelota acusadora” -Ponencia de la temática -Formación de equipos -Discusión Socializada. -Lectura Reflexiva El tazón -Comentarios -Refrigerio y despedida	-Se reciben los participantes. -Dar la bienvenida a los padres y representantes breve presentación del taller y su objetivo. -Seguidamente se invita a los participantes a sentarse sobre el piso y formar un círculo para realizar la dinámica “la pelota acusadora” la cual consiste en lanzar una pelota dentro del círculo y a quien corresponda debe responder una pregunta. - Posteriormente la investigadora desarrolla la temática -Se dividirán a los participantes por equipo enumerándose del uno al tres (1-3) para formar tres (3) equipos -Cada equipo tendrá la oportunidad de emitir sus opiniones en relación a los temas tratados. -Como cierre la investigadora realiza lectura reflexiva. -Comentario de los participantes. -Para finalizar un pequeño refrigerio y despedida.	Humanos: -Docentes -Padres y Representantes. Materiales: -lectura reflexiva -Lamina de Papel Bond -Cámara Fotográfica -Pelota -Refrigerio	Tiempo: 2 horas Día: lunes Fecha: 09/05/2017 Hora: 2:00 pm

Fuente: Pérez (2017)

Observación participante

Taller N°6: El estilo de crianza en el desarrollo de los hijos.

El día martes 09 de mayo del 2017 a las 2:00pm, se convoca a los padres y representantes de la E.B. San José de Quiboy, en la cual se da inicio recibiendo a los actores sociales y dándole la bienvenida a este nuevo encuentro de saberes.

Posteriormente ya organizados los participantes dentro del salón de clases, la facilitadora inicia presentando el nombre del taller y su objetivo y procede a realizar una dinámica titulada “la pelota acusadora” (Ver anexo G-1) la cual consiste en lanzar una pelota dentro del círculo formado previamente por los participantes y a quien corresponda la pelota debe responder una pregunta, tales como: **¿Qué recuerdas de tu niñez, de cómo te criaron tus padres?** Algunas de las respuestas **“muy consentida” “mis padres me criaron con mucho respeto, recuerdo que si había una visita no podía uno pasar por allí porque era una paliza segura”, “a mí me criaron con mucho sacrificio porque tenían que trabajar mucho”**. Otras de las preguntas en dicha dinámica **¿Qué tipo de padre te consideras?** Algunos de los padres contestaron **“maestra yo me considero que le brindo mucha confianza”** a lo que rápidamente otro participante agrega **“eso no es bueno, darle tanta confianza a los hijos porque a veces se pierde el respeto”** comenta una representante **“eso si es verdad a veces uno le da un dedo y agarran la mano completa”** la facilitadora señala **“recuerden que la confianza es un valor y que es importante la comunicación y que es importante la comunicación en la familia y que va a depender que tipo de confianza le brindamos”**; para culminar otra participante comenta **“yo hablo con el papa y entre los dos nos ponemos de acuerdo en todo lo relacionado a nuestros hijos, porque hay muchas madres o padres que cuando los hijos piden por ejemplo un permiso dicen eso es con su papa o es con su mama”** la facilitadora cierra comentando **“me parece muy bien porque la crianza de los hijos es de ambos, de papá y de mamá porque tienen igual responsabilidades”**

Seguidamente se da inicio al desarrollo de la temática: disciplina familiar, métodos disciplinarios, rol de la familia en el comportamiento del niño. Al finalizar la ponencia se dividen a los participantes en equipos donde tendrán la oportunidad de emitir sus opiniones, donde algunos manifiestan **“profe es verdad, existen todo tipo de padres, algunos son demasiado permisivos o protectores, yo digo que uno debe ser equilibrado”** señala otro participante **“a los hijos se les debe poner carácter pero saber cómo hacerlo porque como uno los enseñe eso van a hacer en el futuro”** la facilitadora señala “las prácticas de crianza se establecen en el hogar y eso va a incidir en el comportamiento de los niños, que tipo de valores se le enseñan en el hogar” seguidamente otra participación **“lo principal en la crianza de los hijos es el respeto, que ellos valoren a los demás, lo que usted explicaba profe de la disciplina familiar”**.

Una vez culminado los comentarios la facilitadora realiza una lectura de cierre titulada “el tazón de madera” (Ver anexo G-2) al culminar la lectura comentan **“cuando una persona está vieja lo quieren votar”** seguidamente **“que tristeza pero eso es realidad y los hijos no valoran a los padres”** continua otra participante **“lo que uno le hace a los padres, eso los hijos se lo hacen a uno”** la facilitadora **“qué bueno que hayan entendido la reflexión y que podamos ver que todo lo que nuestros hijos ven en el hogar eso lo van a reflejar en el futuro no muy lejano.”** Se da por culminada la actividad, se comparte un refrigerio, se da el agradecimiento a los participantes recordándole que solo queda un último encuentro. (Ver anexo G-3)

CUADRO 15

Categorización Taller N° 6 El estilo de crianza en el desarrollo de los hijos.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
Estilos de crianza de los padres en el desarrollo de los hijos	La facilitadora inicia presentando el nombre del taller y su objetivo y procede a realizar una dinámica titulada “la pelota acusadora” (ver anexo) la cual consiste en lanzar una pelota dentro del circulo formado previamente por los participantes y a quien corresponda la pelota debe responder una pregunta, tales como: ¿Qué recuerdas de tu niñez, de cómo te criaron tus padres? Representante: “muy consentida” Representante: “mis padres me criaron con mucho respeto, recuerdo que si había una visita no podía uno pasar por allí porque era una paliza	✓ Estilos de crianza ○ Crianza con mucho consentimiento ○ Crianza con respeto.	La palabra crianza deriva de crear que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Según Bravo (2006): “Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social”. Al hablar de estilos de crianza,

	segura”. Representante: “a mí me criaron con mucho sacrificio porque tenían que trabajar mucho”. Facilitadora: ¿Qué tipo de padre te consideras? Representante: “maestra yo me considero que le brindo mucha confianza” Representante: “eso no es bueno, darles tanta confianza a los hijos porque a veces se pierde el respeto” Representante: “eso si es verdad a veces uno le da un dedo y agarran la mano completa” Facilitadora: “recuerden que la confianza es un valor y que es importante la comunicación y que es importante la comunicación en la	○ Padres que brindan confianza a sus hijos. ○ Si damos mucha confianza perdemos el respeto.	hay que referirse al comportamiento, a las prácticas más frecuentes de los padres para criar a sus hijos. Hurtado (1999), en sus trabajos sobre la familia, ha caracterizado el modo de convivencia familiar en base al tipo de funcionamiento que rige y al mismo tiempo mantiene las relaciones socio-emocionales entre sus miembros. Entre sus hallazgos, ha confirmado que el hombre dentro de la familia está ausente y obtiene –podría decirse – ganancias secundarias al vivir de ese modo. El hombre que ejerce socialmente el rol o funciona como pareja ha quedado liberado de obligaciones y frente a la mujer como otro “hijo”. El hombre padre es marginado, botado, excluido, abierta o encubiertamente. Pero, ¿cómo influye este tipo de estilo de crianza sobre lo(a)s hijo(a)s? En este sentido, Bornstein, (2014) explica que “Durante los primeros años de vida,
--	--	---	---

	familia y que va a depender que tipo de confianza le brindamos”. Representante: “yo hablo con el papa y entre los dos nos ponemos de acuerdo en todo lo relacionado a nuestros hijos, porque hay muchas madres o padres que cuando los hijos piden por ejemplo un permiso dicen eso es con su papa o es con su mama” Representante: “me parece muy bien porque la crianza de los hijos es de ambos, de papá y de mamá porque tienen igual responsabilidades” Seguidamente se da inicio al desarrollo de la temática: disciplina familiar, métodos disciplinarios, rol de la familia en el comportamiento del niño. Al finalizar la ponencia se dividen a los participantes en equipos donde	○ Los padres con acuerdos sobre lo que debe hacer sus hijos. ○ Padre y madre con igual responsabilidades. ✓ Disciplina familiar. ✓ Métodos disciplinarios. ✓ Rol de la familia en el comportamiento del niño	considerados por muchos como un período único del desarrollo humano, los padres asumen una importancia especial”. Es decir que los padres deben establecer desde la niñez de sus hijos crianza positivas; ya que están marcando sus conductas durante el resto de sus vidas. Continúa expresando Bornstein, (2014) “Mientras que los padres guían a sus hijos desde una dependencia total hasta las primeras etapas de autonomía, sus estilos de crianza pueden tener efectos tanto inmediatos como duraderos en el funcionamiento social de los niños en áreas que van desde el desarrollo moral, juegos entre pares, hasta el desempeño académico”. Garantizar los mejores resultados posibles en el desarrollo de los niños requiere que los padres enfrenten el desafío de equilibrar por un lado sus demandas de madurez y de disciplina, que hacen con el fin de facilitar la integración de los
--	---	--	--

	tendrán la oportunidad de emitir sus opiniones, donde algunos manifiestan Representante: “profe es verdad, existen todo tipo de padres, algunos son demasiado permisivos o protectores, yo digo que uno debe ser equilibrado” Representante: “a los hijos se les debe poner carácter, pero saber cómo hacerlo porque como uno los enseñe eso van a hacer en el futuro” Facilitadora: “las prácticas de crianza se establecen en el hogar y eso va a incidir en el comportamiento de los niños, que tipo de valores se le enseñan en el hogar” Representante: “lo principal en la crianza de los hijos es el respeto, que ellos valoren a los demás, lo que usted explicaba profe de la disciplina	○ Padres permisivos. ○ Padres Protectores ✓ Las prácticas de crianza en el hogar. ○ Enseñar el respeto. ○ Enseñar con disciplina	niños a la familia y al sistema social, con el mantener una atmósfera de afecto, receptividad y protección. En este sentido, vale la pena señalar a Bornstein, (2014) cuando dice que “los estudios en la materia tienden a asociar a los padres autoritarios, que presentan un equilibrio entre coerción y afecto, con el incremento de las competencias sociales de los niños. De este modo, los niños que han recibido este modelo parental muestran mayores competencias en relaciones tempranas entre pares, se involucran en niveles bajos de consumo de drogas en la adolescencia y logran mayor bienestar emocional en la etapa de adulto joven. Pese a que tanto los modelos autoritarios como los permisivos aparecen como extremos opuestos en el espectro parental, ninguno de ellos se ha asociado a resultados positivos, se presume que es debido a que ambos minimizan las
--	--	--	--

	familiar”. Una vez culminado los comentarios la facilitadora realiza una lectura de cierre titulada “el tazón de madera” (ver anexo) al culminar la lectura comentan: Representante: “cuando una persona está vieja lo quieren votar” Representante: “que tristeza, pero eso es realidad y los hijos no valoran a los padres” Representante: “lo que uno le hace a los padres, eso los hijos se lo hacen a uno” Facilitadora: “qué bueno que hayan entendido la reflexión y que podamos ver que todo lo que nuestros hijos ven en el hogar eso lo van a reflejar en el futuro no muy lejano.”	○ Hijos que no valorar a los hijos. ○ Lo que enseñamos con el ejemplo eso aprenden los hijos	oportunidades para que los niños aprendan a sobrellevar el estrés”. La información y educación sobre los estilos óptimos de educación y crianza de los hijos, al igual que el establecimiento temprano de prácticas efectivas, son tareas importantes, tanto para el ajuste social del niño como para su éxito académico. En diversas situaciones, la adopción de un estilo parental que ejerce su autoridad con responsabilidad, afecto y flexibilidad es el más beneficioso para el crecimiento emocional, moral e intelectual del niño.
--	---	---	--

Fuente: Pérez (2017)

Análisis del taller N° 6

El estilo de crianza en el desarrollo de los hijos.

Con el taller titulado El estilo de crianza en el desarrollo de los hijos, realizado el día 09/05/2017 se logró Inculcar a los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy, prácticas de crianza. Mediante la ejecución del taller los padres, madres y/o representantes que asistieron a la actividad participaron activamente, dando sus opiniones y reflexiones durante la disertación de la temática. Entre las reflexiones resaltantes se tiene que a los hijos hay que enseñarlos con respeto, hay que criarlos con disciplina y autoridad, pero sabiendo cómo hacerlo; pues esto, determinará su futuro. Existen todo tipo de padres, algunos son demasiado permisivos o protectores, hay que ser equilibrado.

Durante la disertación de la temática se crearon y emergieron las siguientes categorías:

Categorías Creadas

- ✓ Estilos de crianza
- ✓ Disciplina familiar.
- ✓ Métodos disciplinarios.
- ✓ Rol de la familia en el comportamiento del niño
- ✓ Las prácticas de crianza en el hogar.

hijos.

el respeto.

debe hacer sus hijos.

responsabilidades.

Padres permisivos.

Padres Protectores

Enseñar el respeto.

Enseñar con disciplina

Hijos que no valorar a los hijos.

Lo que enseñamos con el ejemplo eso aprenden los hijos

Categorías Emergentes

Crianza con mucho consentimiento

Crianza con respeto.

Padres que brindan confianza a sus

Si damos mucha confianza perdemos

Los padres con acuerdos sobre lo que

Padre y madre con igual

responsabilidades.

Padres permisivos.

Padres Protectores

Enseñar el respeto.

Enseñar con disciplina

Hijos que no valorar a los hijos.

Lo que enseñamos con el ejemplo eso

Alcances y Logros del taller N° 6

Con la ejecución del taller 6 titulado El estilo de crianza en el desarrollo de los hijos, se logró alcanzar el objetivo establecido durante el proceso de planificación; el cual, se condujo a Inculcar a los padres y representantes de la E.B San José de Quiboy, prácticas de crianza. Durante la disertación del tema los representantes reflexionaron sobre las prácticas más frecuentes de los padres ante la crianza de los hijos, que la familia indiferentemente del estilo que se emplee para la crianza este debe ser positivo; a fin mantener una atmósfera de afecto, receptividad y protección en el hogar que garantice una adecuada formación desde edad temprana; ya que, la adopción de un estilo parental que ejerce su autoridad con responsabilidad, afecto y flexibilidad es el más beneficioso para el crecimiento emocional, moral e intelectual del niño.

MOMENTO V

REFLEXIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

La familia es el lugar por excelencia donde se aprenden los valores, y a su vez es el agente transmisor de los mismos, dicho de otro modo para educar en valores, esta debe convertirse en un sembrador de ejemplos éticos y morales a través del modelaje, para que los niños y niñas puedan observar y reflexionar, sobre temas como respeto y la convivencia en la familia, el entorno social y la escuela; estos son algunos de los innumerables temas que afectan a nuestra sociedad y que ameritan asumir esfuerzos entre escuela y familia para educar en valores.

Bajo esta perspectiva, en el presente estudio de investigación existe la necesidad del desarrollo de los valores, respeto y convivencia en la familia y estudiantes del 1^{er} grado sección “C” de la E. B. San José de Quiboy. Los valores, respeto y convivencia crean un ambiente agradable de sinceridad, armonía y comprensión permitiendo la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes, respetando la autonomía de cada ser humano y aceptándose unos a otros el derecho de ser diferentes.

Los protagonistas de esta investigación serán sometidos a un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes con el fin de lograr la transformación de la situación que los afecta.

Durante su ejecución se desarrolló acciones participativas en la búsqueda de la transformación de su realidad a partir de la reflexión de toda la información recolectada donde cada participante o actor social se sintió identificado con la temática de los valores, respeto y convivencia en la familia, puesto que, al indagar sobre el conocimiento y formación sobre dichos valores, permitió evidenciar que la mayoría tiene poca información, donde manifiestan desde sus propias voces **“no sé qué son los valores” “Sé que es algo bueno, pero no sé cómo decirlo”**. Reconocer esa realidad los llevo a entender la necesidad de formarse para mejorar su desempeño

como padres y representantes y la importancia del respeto para una buena convivencia en su entorno escolar y familiar, así mismo comprender que la tarea de ser padres no es fácil y que ellos son sus modelos o ejemplos a seguir en la formación de valores, de igual forma se logró sensibilizar a los padres y representantes sobre la importancia de brindar afecto y atención a sus hijos compartiendo con ellos tiempo de calidad.

Mis apreciaciones, observaciones y propias experiencias, fue la necesidad de formación permanente en padres y representantes del 1^{er} grado sección “C” de la E. B. San José de Quiboy, del mismo modo se pudo evidenciar un cambio de actitud en los actores, puesto que al principio se encontraban desanimados por su desconocimiento de la temática abordada. La experiencia como docente, no fue fácil, pero en dicha investigación me permitió ser parte de la misma y conocer sentimientos y preocupaciones de cada uno de los actores involucrados.

REFERENCIAS

- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. y Zúñiga, J. (2006) *Investigación Educativa I*. Universidad ARCIS/CHILE.
- Barrera M. (2005). *Estrategias y estimulación afectiva: un camino hacia el saber*. K España: Editorial Ateneo.
- Barrionuevo (2004). Valores en la familia. Disponible en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica>
- Barrios (2013). *Respeto como valor de convivencia los estudiantes de 6º grado la Escuela básica "José Francisco Arocha Sandoval"* Valencia Estado Carabobo
- Barrutia, A., Ibáñez, M., Laespada, M. (2009). La transmisión de valores a menores. Informe extraordinario de la institución del Ararteko al Parlamento Vasco. Documento en línea. Disponible en: http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_1703_3.pdf. (Consultado enero 2017)
- Bello, J. (2004). Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad. Consejo Nacional de la Cultura. Venezuela.
- Bornstein, L. (2014) Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño. University of Pennsylvania, EE.UU. National Institute of Child Health and Human Development, EE.UU. Diciembre 2014, 3a ed.
- Castillo B y León L. (2000). *Convivencia y valores*. Universidad Experimental de los Llanos Occidentales. Extensión Ospino.
- Chillón G.D (2000). *Los Valores en la Educación Infantil*. Editorial La Muralla, S.A. Madrid, España.
- Cuevas F.J (2006). *Trabando desde las redes comunitarias para la resolución de conflictos en la escuela*. Comunicación presentada en la II jornada internacional sobre política educativa para la sociedad del conocimiento. Granada.

Currículo del subsistema de Educación primaria Bolivariana Caracas, Septiembre de 2007 Edición CENAMC

García, S (2007). *Guía sobre educación en valores*. Revista niños 25. (72) Agosto-Diciembre. Caracas. Venezuela.

Garretón (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile. Servicios de publicaciones de la universidad de Cordoba. Disponible en: www.uco.es/publicaciones@uco.es

Gómez (2000). *Educación en valores*. Miami-USA. Edición Vida.

González G. y Hernández, T. (2000). *Análisis e interpretación de la investigación cualitativa*. Barquisimeto. UPEL-IPB. Venezuela.

González, S. (2005). *Orientaciones pedagógicas dirigidas a docentes para optimizar las habilidades sociales y emocionales a los alumnos de la I etapa de educación básica*. Barquisimeto.

Guendel, L. (1998). "La política social, los procesos de integración social y la construcción social del sujeto colectivo". En Fernández, O. (Ed.). *Política social y descentralización en Costa Rica*. Costa Rica: UNICEF

Hernández, A. (2004). *Los conflictos escolares desde la perspectiva familiar*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.

Hernández, M. (2007) *Los conflictos escolares ¿cómo influyen los padres? En Familia y Escuela: un espacio para la convivencia*. Valencia, Generalitat valenciana.

Hurtado, S. (1998). *La Sociedad tomada por la Familia*. Caracas: Editorial Biblioteca Rectorado UCV.

Juárez J. y otros. (2001). *Una propuesta para la educación en valores guía teórico-práctica*. Caracas-Venezuela.

León (2013). Valores en Venezuela. Disponible en: www.eluniversal.com/opinion/130812/crisis-moral-y-etica

López, A. (2000). Valores, valoraciones y virtudes. México. CECSA

Malmierca, T. (2014) La responsabilidad. Educar en valores. Documento en línea. Disponible en: <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticiaresponsabilidad-educar-valores-20140328120343.html>. (Consultado, noviembre 2017)

Manzano, A. y Martín, J. (2011). La importancia de educar en valores. Familia-Psikologia Unibertsitate-Zentroa. Centro Universitario de Psicología de la Familia. Documento en línea. Disponible en: <http://www.legazpi.eus/files/Etxadi/cas/44.pdf>. (Consultado, agosto 2016)

Martín, P. (2012). La importancia de la educación en valores en infantil. Documento en línea. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>. (Consultado, noviembre 2017)

Martínez (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación, Manual teórico- práctico*. México-Trillas.

Maslow, A. (1986). *Motivación y personalidad*. New York: Harper y Row.

Minuchin (1979). *Familia y Terapia*. GEDISA.

Ortega, P. y Hernández, M. (2007) Narración y experiencia en la enseñanza de los valores. Addenda presentada al XXVI Seminario Interuniversitario De Teoría De La Educación "Lectura y educación". Barcelona

Pérez E, (2010). *Los padres primeros y principales educadores*. San Pablo Caracas. Disponible en <http://www.antoniopezclarin.com/2012/1126/lafamilia-principal-escuela-para-aprender-lapaz-y-elamor/>

Pérez G, (1998). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid. España. La Muralla.

- Piñero M., Rivero M. (2013). *Investigación cualitativa: orientaciones procedimentales*. Subdirección de investigación y postgrado UPEL-IPB. Barquisimeto Estado Lara Venezuela Julio 2013.
- Reyes (2012). *Diseñar estrategias didácticas para la integración de los padres y representantes a la educación en valores de los estudiantes de primer año de la U.E.N “Eladio del Castillo”*. Barquisimeto.
- Rodríguez (2006). La formación de valores, parte de la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos38/formación-de-valores/formación-de-valores2.shtm1>
- Sánchez, G. (2013). Saber Escuchar. Documento en línea. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/saber-escuchar/>
- Sandín, T. (2003). *Investigación cualitativa etnográfica*. MÉXICO LIMUSA.
- Serrano (2000). *Investigación cualitativa, Retos e Interrogantes II Técnicas y Análisis de Datos*.
- Teppa, S. (2006). *Investigación Acción*. Barquisimeto. Venezuela. FUNDAUPEL.
- Tomas, M. (2017). Padres ejemplares (La primera condición para educar correctamente). Documento en línea. Disponible en: <http://www.edufamilia.com/articulos/padres-ejemplares-la-primera-condicion-para-educar-correctamente/>. (consultado, agosto 2017)
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2007). *Normas para la Elaboración de los Trabajos de Grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: UPEL.

ANEXOS

ANEXO A-1

Los Niños Aprenden Lo Que Viven

Si los niños viven con crítica, aprenden a condenar.

Si los niños viven en hostilidad, aprenden a pelear.

Si los niños viven con temor, aprenden a ser recelosos.

Si los niños viven con lastima, aprenden a estar apenados de sí mismos.

Si los niños viven con burla, aprenden a ser tímidos.

Si los niños viven con envidia, aprenden lo que son los celos.

Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentir culpa.

Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.

Si los niños viven con valor, aprenden a tener confianza.

Si los niños viven con elogio, aprenden a apreciar.

Si los niños viven con aprobación, aprenden a tener una meta.

Si los niños viven con participación, aprenden a ser generosos.

Si los niños viven con honestidad e imparcialidad, aprenden la verdad y la justicia.

Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en quienes los rodean.

Si los niños viven con amistad, aprenden que el mundo es un agradable lugar para vivir.

Si los niños viven con serenidad, aprenden a tener paz en la mente.

¿CON QUE ESTÁN VIVIENDO TUS NIÑOS?

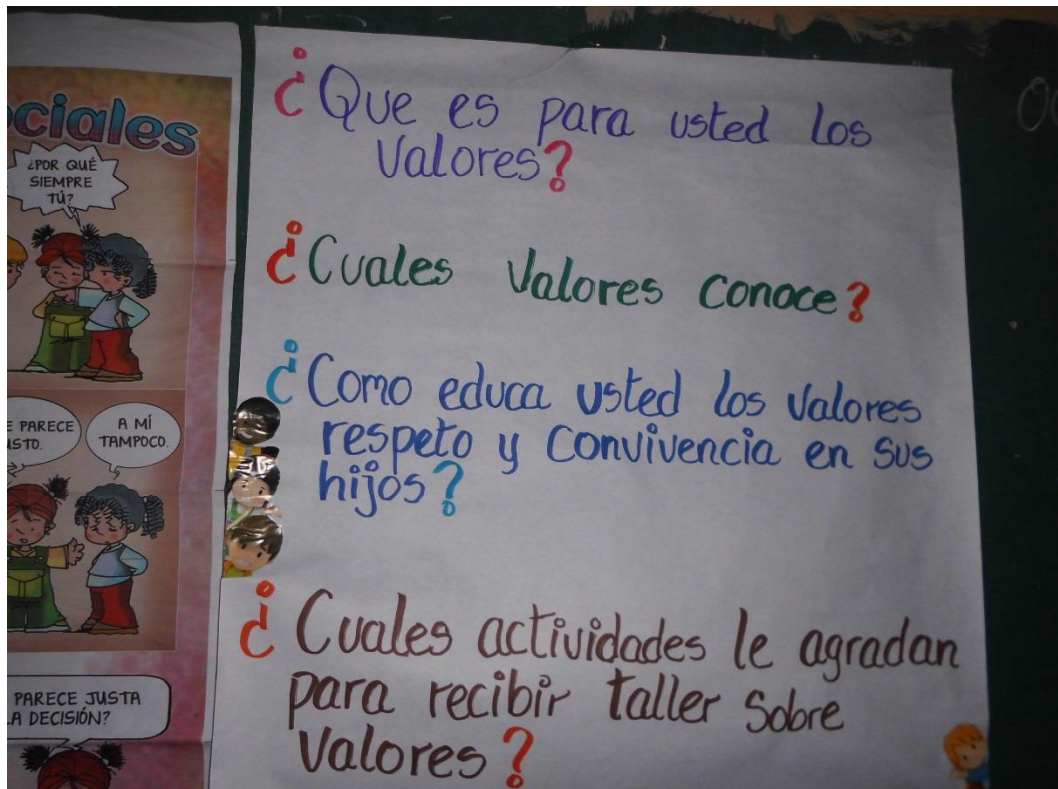
ANEXOS (A-2)

“El Repollo”

Pásalo, pásalo, pásalo... que hay que quitarle la hoja al repollo; y se le quita la hoja al repollo.

Pásalo, pásalo, pásalo... que hay que quitarle la hoja al repollo; y se le quita la hoja al repollo.

ANEXOS (A-3)





ANEXO B-1

Imágenes y Frases Para Dinámica “Formando Conocimientos”



SON GRUPALES

SON NORMAS

SE APRENDEN EN LA CALLE

LO ENSEÑAN EN LA ESCUELA

SE MEMORIZAN

SON MODELOS

GUIAN LA VIDA

COMPORTAMIENTOS

PERMITEN EL BIENESTAR

ANEXO B-2

TESTIMONIO FOCALIZADO

1.) Comente porque cree usted que son importantes los valores

2.) ¿Qué actividades le gustaría hacer en familia para fortalecer los valores respeto y convivencia?

3.) Diga que deja la experiencia compartida en el taller

ANEXO B-3





ANEXO C-1

“El Respeto y la Convivencia en el Siglo XXI”

A menudo vemos comportamientos de otros que nos molestan:

- ✓ Un vecino que golpea a su familia.
- ✓ Un amigo que ignora tu conversación en favor de los mensajes del móvil.
- ✓ El pasajero del autobús que discute por teléfono a todo volumen.
- ✓ El niño, el joven que grita a sus padres.
- ✓ El que toma las cosas sin pedir permiso.
- ✓ El que arrebató la vida a un inocente.

Y nos preguntamos ¿Dónde está el respeto y la convivencia?

ANEXO C-2

“Aprendiendo a Convivir en la Selva”

La selva está llena de animales, unos más fuertes, otros no tantos; algunos cantan, mientras que hay feroces que quieren devorar todo a su paso, en fin, en ésta selva de hoy hay variedad de animales: vacas, perros, aves, tigres, jirafas, entre otros. Cada animal debe encontrar sus iguales y aprender a vivir y respetar el hábitat de los que los rodean.

ANEXO C-3





ANEXO D-1

“Padre, Camina con tu Hijo”

Camina de la mano con tu hijo
indúcelo por la senda del saber.

Enséñale y aprende valores con él
en tu misión inspirante en la naturaleza,
quien lleva su proceso sin aceleración;
contigo el niño se iniciará en la vida
y ten presente que lo marcaras con
tus ejemplos y tu trato.

Él te contagiara de su alegría,
volverás a vivir los recuerdos de tu infancia.

Soñarás y vibraras como un niño

Él no te permitirá sentir amargura

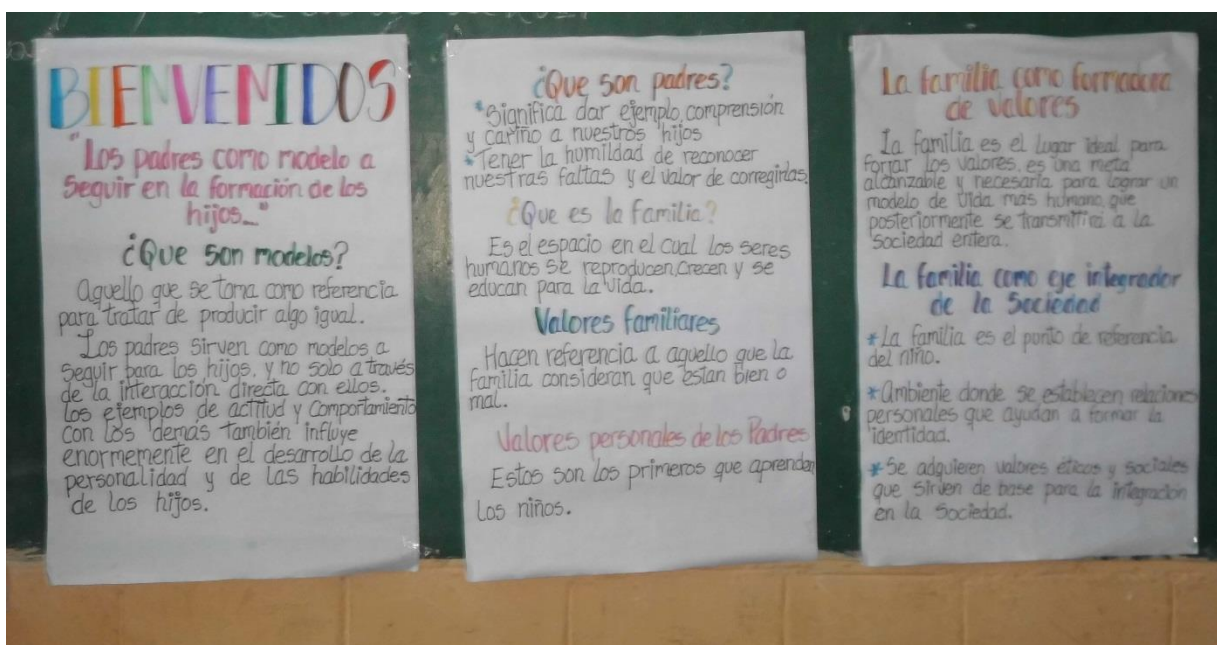
Caminaras de la mano con él, aunque tu piel se aje y te
salgan canas.

ANEXO D-2

“Sé Como Yo”

Los participantes se colocan en círculo y tratan de imitar un gesto o una frase de su compañero de la derecha o de la izquierda

ANEXO D-3





ANEXO E-1

Niveles De Comunicación Saber Escuchar

Se les pedirá a seis voluntarios que se pongan de pie y traten de iniciar una comunicación sobre un tema libre hablando todos al mismo tiempo durante 30 segundos. Luego se le pide al grupo que conversen sobre el mismo tema, uno ubicándose en la esquina del salón y otros al lado opuesto, después se acercarán y uno se arrodillará y los otros escucharán de pie, inmediatamente uno se coloca de espalda mientras los demás continúan la conversación, por último, terminan frente a frente mirándose a los ojos.

ANEXO E-2

“Consejos Para Una Buena Comunicación Familiar”

1. Transmite la información siempre de forma positiva.
2. Escucha con atención e interés lo que tengan que decir tu pareja o tus hijos.
3. Lanza mensajes consistentes y no contradictorios.
4. Sigue la regla de que “todo lo que se dice, se cumple”.
5. Trata de ponerte en el lugar de tu pareja o de tus hijos cuando les transmitas un mensaje.
6. Crea un clima emocional que facilite la comunicación dentro de la familia.
7. Sé claro a la hora de pedir algo.
8. Ten en cuenta y pregunta la opinión de los demás.
9. Expresa y comparte tus sentimientos con tu familia.
10. Evita el autoritarismo con tus hijos.

ANEXO E-3

BIENVENIDOS

La familia, Comunicadora de Valores

¿Que es la Comunicación?
Hacen a otro participe de lo que uno tiene. Es un intercambio de información.

¿Que es dialogar?
-Una discusión o contacto que surge con el proposito de lograr un acuerdo.

¿Como se comunican los Valores?
-La mejor forma de comunicar valores es con ejemplos.

También se debe tomar en cuenta que una buena Comunicación va a influir en el desarrollo de los valores.

Importancia de la Comunicación Familiar

- ✓ Es importante reconocer que la familia es el baluarte en el que se comunican los valores fundamentales para la vida.
- ✓ Los padres debemos tener siempre presente que la buena educación familiar fortalece los valores.
- ✓ La Comunicación con los hijos asegura que exista el respeto mutuo.

Ventajas de la Comunicación en familia:

Cuando existe la Comunicación en familia, se puede afirmar que existe compañerismo y un ambiente de valores sólidos para la vida, sociedad y una sana convivencia.

Consejos para una buena Comunicación familiar:

- ✓ Dedicar un tiempo para hablar con hijos.
- ✓ Escucha activa y reflexivamente una de sus inquietudes.
- ✓ Valora sus opiniones.
- ✓ Cambia o mejora a una comunicación más abierta.
- ✓ Sigue la regla de los "3 S's"





ANEXO F-1

Dramatización

Familia Sin Valores

MAMA: ¿Por qué estás llegando a esta hora?

PAPA: ¡Cállate, eso no es problema tuyo!, yo hago lo que quiero.

HIJA: ¡Eres un sinvergüenza papá!

PAPA: no te metas en lo que no es tu problema

Familia Con Valores

MAMA: Mi amor, ¡te prepare algo sabroso!

PAPA: ¡Gracias mi amor, por ser tan atenta conmigo!, Te quiero mucho

HIJA: ¡mamá la comida estaba muy rica, eres la mejor mamá y mi papá el mejor papá!

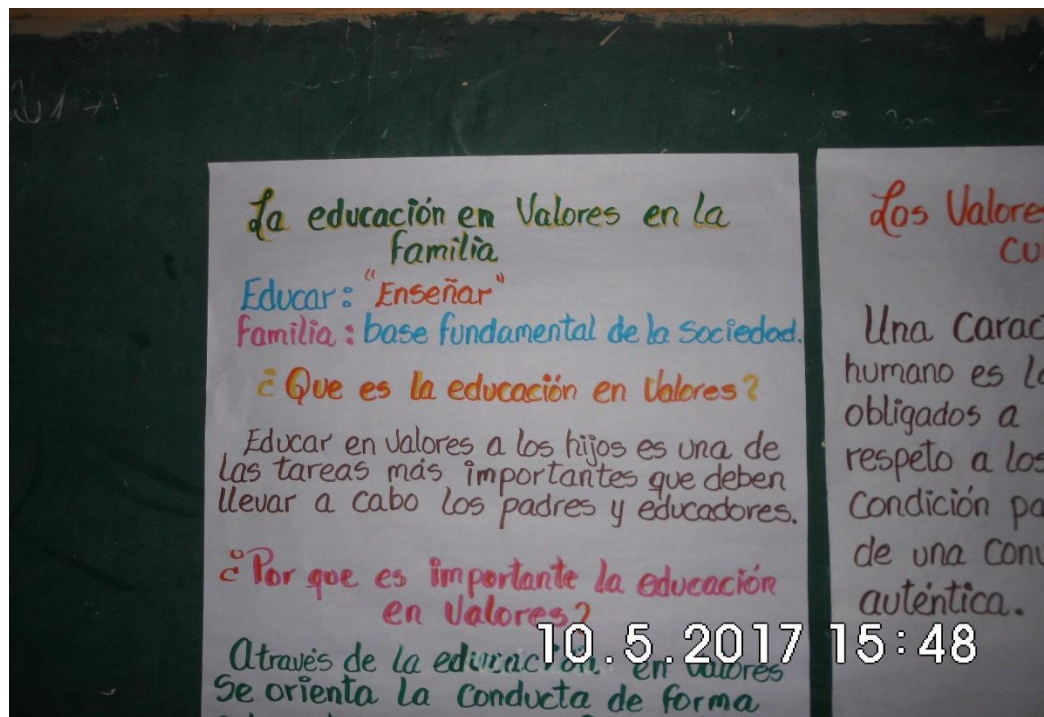
PAPA: Por la tarde salimos a dar un paseo al parque los tres.

ANEXO F-2

Como Tener Hijos Exitosos

- ✚ Un niño se estima a sí mismo cuando se sienta amado, aceptado y valorado, cuando siente que sus padres lo encuentran seguros, independiente y confiable.
- ✚ Un hijo siente el amor cuando el padre se lo dice con sus caricias, cuando le habla con voz agradable y suave, cuando la mira sin contradicciones y cuando le dice “te quiero”.
- ✚ Un hijo se siente aceptado cuando se le valora por lo que es y no por lo que el padre quisiera que fuese. El padre debe aceptar a su hijo con sus defectos y con sus malas conductas, con lo que no le resulta y con lo que no es capaz de hacer.
- ✚ Un hijo se siente seguro cuando se ve que su padre le permite ver y hacer muchas cosas. El padre lo deja avanzar, aunque sepa que cometerá errores. Lo prepara para enfrentar lo inexplicable e inevitable y lo acompaña cuando tiene que soportar las consecuencias. Además, el padre no lo avergüenza, no lo amenaza y no lo protege en exceso.

ANEXO F-3





ANEXO G-1

“La Pelota Acusadora”

Los participantes se ubican en el piso en un círculo, con los pies abiertos de tal forma que no quede espacio libre entre ellos. El facilitador se ubica fuera del grupo y les explica el siguiente paso: Una pelota va a ser lanzada dentro del círculo por el facilitador y a quien corresponda debe responder una pregunta planteada. No importa que se repitan las personas, lo interesante es que después de cada respuesta se abra un pequeño debate sobre lo que ha dicho el compañero.

ANEXO G-2

“El Tazón De Madera”

“El viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años. Ya las manos le temblaban, su vista se nublaba y sus pasos flaqueaban. La familia completa comía junta en la mesa, pero las manos temblorosas y la vista enferma del anciano hacían el alimentarse un asunto difícil. Los guisantes caían de su cuchara al suelo y cuando intentaba tomar el vaso, derramaba la leche sobre el mantel. El hijo y su esposa se cansaron de la situación. “Tenemos que hacer algo con el abuelo”, dijo el hijo. “Ya he tenido suficiente”. “Derrama la leche hace ruido al comer y tira la comida al suelo”. Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor. Ahí, el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer. Como el abuelo había roto uno o dos platos, su comida se la servían en un tazón de madera.

De vez en cuando miraban hacia donde estaba el abuelo y podían ver lágrimas en sus ojos mientras estaba ahí sentado solo. Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía, eran fríos llamados de atención cada vez que dejaba caer el tenedor o la comida. El niño de cuatro años observaba todo en silencio. Una tarde antes de la cena, el papá observó que su hijo estaba jugando con trozos de madera en el suelo. Le pregunto dulcemente: “¿Que estás haciendo hijo?” Con la misma dulzura, el niño le contestó: “Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que cuando yo crezca, ustedes coman en ellos.” Sonrió y siguió con su tarea. Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla. Ahora, eran sus lágrimas que rodaban por sus mejillas. Y, aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían lo que tenían que hacer. Esa tarde el esposo tomo gentilmente la mano del abuelo y lo guío de vuelta a la mesa. Y por alguna razón, ni el esposo ni la esposa parecían molestarse más, cada vez que el tenedor se caía, la leche se derramaba o se ensuciaba el mantel.”

ANEXO G-3



