

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ACCIONES CRÍTICO-REFLEXIVAS EN LA DISMINUCIÓN DE
LA APATÍA ESCOLAR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA “CIUDAD DE MATURÍN”**

Autora: Erika Figueroa

Tutora: Cared Montero

Barquisimeto, Junio de 2018

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ACCIONES CRÍTICO-REFLEXIVAS EN LA DISMINUCIÓN DE
LA APATÍA ESCOLAR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA “CIUDAD DE MATURÍN”**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en
Educación Mención Orientación**

Autora: Erika Figueroa

Tutora: Cared Montero

5087432

Barquisimeto, Junio de 2018

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

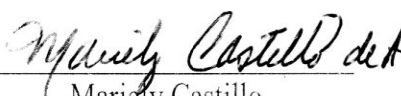
**ACCIONES CRÍTICO-REFLEXIVAS EN LA DISMINUCIÓN DE
LA APATÍA ESCOLAR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA “CIUDAD DE MATURÍN”**

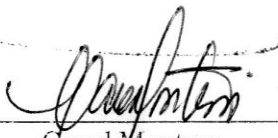
Por. Erika Figueroa

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los 12 días del mes de Julio del año 2018.




Adela Pérez
C.I. 7.308.403


Mariely Castillo
C.I. 12.371.790


Gared Montero
C.I. 12.943.035

DEDICATORIA

A Dios...

Ser Omnipotente, compañero inseparable de mi vida y eterno guía de mí existir por permitir una vez más cumplir mis metas.

A mi madre y abuela, Délfida y Gloduarda...

Por incentivarme a continuar adelante, por apoyarme en todo momento, por la paciencia y más que todo por el amor que siempre me han brindado.

A mi esposo, Jorge...

Por su amor incondicional, paciencia, compañía y por siempre apoyarme en todas mis decisiones dándome palabras de estímulo en el momento preciso. Te amo y eres el mejor hombre del mundo.

A mis hijos, Jean Franco y mis morochas Erikmar y Dalinmar...

Quienes estuvieron presente desde mi vientre al comenzar este nuevo proyecto que me trace, por representar el amor que ilumina cada instante de mi vida y los deseo de luchar. Para ustedes mi eterno e incondicional amor.

A mi familia...

Por siempre estar presente y pendiente de mí, porque comparten y disfrutan mis triunfos, dándome siempre consejos, recomendaciones y apoyo

A todos aquellos que no he mencionado, pero que formaron parte de este sueño.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	3
LISTAS DE CUADROS	6
LISTAS DE GRÁFICOS	8
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN.....	1
SECCION	
I DEVELANDO EL ESCENARIO DE ESTUDIO.....	4
Aproximación al Objeto de Estudio	4
Propósitos de la Investigación	12
Propósito General	12
Propósitos Específicos	12
Alegato Justificante de la Investigación.....	12
II VIAJANDO EN BUSCA DEL SUSTENTO TEÓRICO	16
Estudios Previos.....	16
Referentes Teóricos.....	22
Acciones Crítico-reflexivas.....	23
Apatía Escolar	24
Proceso Enseñanza y Aprendizaje.....	29
Acciones Crítico-Reflexivas Estímulo Motivacional ante la Apatía Escolar.....	31
Teorías Acompañante de la Investigación.....	36
Teoría de Inteligencias Múltiples.....	36
Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.....	38
III PERSPECTIVA METODOLÓGICA	40
Naturaleza de la Investigación.....	40
Diseño de la Investigación.....	42
Perspectiva Onto-epistemológica y Metodológica de la Investigación	43
Abordaje Onto-epistemológico	43
Abordaje Metodológico	45
Momentos de la Investigación Acción Participativa.....	47
Co-investigadores del Estudio.....	48
Técnicas de Recolección de la Información	49
Recursos.....	52
Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	52
IV CAMINO A SEGUIR.....	56
Momento I Diagnóstico	57

Momento II: Planificación	84
Momento III. Ejecución del Plan de Acción.....	90
Momento IV Producción Intelectual	125
Momentos V Transformación	126
V SUCESIÓN DE REFLEXIONES FINALES	132
REFERENCIAS	137
A Conversación personal con la Directora	142
B Registro de Información: Discusión Grupal	144
C Diario de Campo: Círculo De Reflexión	147
D Cuestionario dirigido a los docentes	151
E Registro de información: cuestionario dirigido a los docentes	153
F Registro de información: diario de campo (Ddc- Cr)	158
G Registro de información: circulo de reflexión evaluación del plan de acción	160
CURRICULUM VITAE	162

LISTAS DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Cronograma de inserción de la investigadora al escenario de estudio.....	58
2 Preguntas gereneradoras a partir de los propósitos de la investigación.....	63
3 Matriz de categorización y codificación: factores que propician la apatía escolar (FAE1).....	65
4 Matriz de categorización y codificación: influencia en rendimiento académico.....	67
5 Matriz de categorización y codificación: Soluciones para disminución de la apatía escolar.....	68
6 Sistematización de la fase diagnóstica. Categoría: factores que propician la apatía escolar (FAE1).....	69
7 Sistematización de la fase diagnóstica. Categoría: influencias en rendimiento académico (IRA2).....	89
8 Sistematización de la fase diagnóstica. Categoría; soluciones para su disminución (SDEA3).....	70
9 Plan de acción: “La escuela un mundo de diversión y aprendizaje”...	89
10 Plan de actividad N° 1: de historieta en historieta la apatía se avienta...	91
11 Plan de actividad N° 2: Construyendo esquemas al evitar la apatía escolar.....	94
12 Plan de actividad N° 3: Conociendo las causas de la apatía escolar promuevo el interés en el proceso de aprendizaje.....	96
13 Plan de actividad N° 4: Con juegos educativos conozco las causas de	

	la apatía escolar, motivo en el proceso de aprendizaje.....	99
14	Plan de actividad N° 5: Con juegos educativos disminuyo la apatía escolar.....	102
15	Plan de actividad N° 3: Actividades lúdicas para reducir la apatía escolar.....	103
16	Registro de información: protocolo, categorización, fase y ejecución actividad N° 1.....	106
17	Registro de información: protocolo, categorización, fase y ejecución actividad N° 2.....	108
18	Registro de información: protocolo, categorización, fase y ejecución actividad N° 3.....	110
19	Registro de información: protocolo, categorización, fase y ejecución actividad N° 4.....	113
20	Registro de información: protocolo, categorización, fase y ejecución actividad N° 5.....	115
21	Registro de información: protocolo, categorización, fase y ejecución actividad N° 6.....	116
22	Sistematización de la fase de ejecución. Categoría: Factores que propician la apatía escolar (FAE1).....	118
23	Sistematización de la fase de ejecución. Categoría: Influencia en rendimiento académico (IRA2).....	119
24	Sistematización de la fase de ejecución. Categoría: Soluciones para su disminución (SDAE3).....	120
25	Categorización de la evaluación del plan de acción.....	127
26	Sistematización de la evaluación.....	128

LISTAS DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Una introducción a acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la escuela Bolivariana.....	3
2 Circulo de reflexión con los co-investigadores del estudio.	7
3 Compartir empático entre estudiantes acerca de la apatía escolar.....	10
4 Develando el escenario de estudio.....	15
5 Perspectiva de la investigadora.....	39
6 Matriz epistémica de la investigación.	46
7 Proceso de triangulación en la investigación acción participativa.....	54
8 Perspectiva metodológica.	55
9 Momentos de la investigación acción participativa.	56
10 Mapa conceptual producto del encuentro con los estudiantes co-investigadores.	60
11 Círculos de reflexión con los co-investigadores.	61
12 Red de categorías y subcategorías iniciales emergidas de la saturación de la fase diagnóstico.....	71
13 Factores socio-ambientales propiciadores de la apatía escolar	74
14 Factores psíquicos de la apatía escolar.....	75
15 Red de categorías y subcategorías de la fase de ejecución.....	76
16 Actitud de apatía escolar del estudiante en rendimiento académico...	78
17 Estímulo motivacional. Una solución en la disminución de la apatía escolar.....	79

18	Innovación pedagógica. Una solución en la disminución de la apatía escolar.....	81
19	Acompañamiento escolar. Una solución en la disminución de la apatía escolar.....	82
20	Observación participante de la actividad 1.....	93
21	Registro de evidencia de la actividad 4	101
22	Registro de evidencia de la actividad 6.....	105
23	Red de categorías y subcategorías de la ejecución.....	121
24	Red de categorías y subcategorías de la evaluación.....	129
25	Sucesión de reflexiones finales, un aporte de la investigadora.....	136

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
Magister en Educación Mención Orientación**

Línea de Investigación: El Rol del Docente como Orientador

**ACCIONES CRÍTICO-REFLEXIVAS EN LA DISMINUCIÓN DE
LA APATÍA ESCOLAR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA "CIUDAD DE MATURÍN"**

Autora: Erika Figueroa

Tutora: MSc. Cared Montero

Fecha: Abril, 2018

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito desarrollar acciones crítico-reflexivas para disminuir la apatía escolar del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”. La misma está enmarcada, en el enfoque cualitativo, orientada por el paradigma socio-crítico, a través del método de investigación acción participativa, tomando en cuenta los aspectos subjetivos. En cuanto, a los co-investigadores, fueron treinta y un estudiantes de 3° grado sección “B” y la docente a cargo, quienes se expresaron en forma libre y espontánea dentro de sus contextos, para la construcción del conocimiento a partir de sus relaciones intersubjetivas desde su propia realidad y alcanzar la transformación de la misma. En cuanto, a las técnicas para la recolección de la información se utilizó la observación participante, círculos de reflexión y entrevista semiestructurada. Los recursos usados fueron los cuadernos o diarios de campos, lápiz, papel, cámaras fotográficas y de videos. El análisis e interpretación de la información se realizó través del proceso decodificación, categorización, triangulación y contrastación, tomando en cuenta los diversos testimonios ofrecidos por los coinvestigadores (docentes y estudiantes), la perspectiva de la investigadora y el aporte de los referentes teóricos contrastados con los múltiples fenómenos para el alcance de la legitimidad de la investigación; lo cual, permitió plantear entre la sucesión de reflexiones finales, como los sujetos investigados demostraron que a través de la educación y actuando en conjunto se puede contrarrestar la apatía escolar con interés y motivación, al dar una respuesta asertiva al desarrollo de las acciones crítico-reflexivas.

Descriptores: Acciones Critico-reflexivas, Apatía Escolar, Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, vivimos un período de grandes turbulencias, cambios y acontecimientos a nivel mundial, propios de los avances de la tecnología, los vertiginosos y acelerados cambios de la economía a través de la industrialización, que han traído consigo un alto nivel de competitividad entre los países del mundo con miras a la obtención de la independencia de sus pueblos. Todo esto ha generado una época de grandes incertidumbres en la población, especialmente por los cambios demandados por la sociedad y porque debemos estar preparados en afrontarlos.

Por tanto, se aprecia con preocupación el nivel de deterioro que sufre la educación en Venezuela y que cada día se agrava más, si se comparan las décadas anterior, actual y venidera se infiere una paupérrima calidad escolar a posteriori. Cada vez hay menor exigencia para los niños en el logro de contenidos, aunado a políticas de Estado de nula exigencia para los representantes en cubrir las necesidades de los niños con recursos didácticos que más que parecer un alivio a su economía pareciera permitir la dejadez de los mismos, perjudicando por tanto al educando.

Desde esta perspectiva, la educación constituye un factor estratégico en la mejorar de la calidad de vida de ciudadanos y sociedad en general, al permitir formar profesionales con altas competencias para su adaptación a los cambios propios del desarrollo económico, social y cultural. Por lo tanto, en varios países la educación ha sido afectada por estas transformaciones, en Venezuela a criterio de Pérez (2007), es una “realidad que nadie se atreve a negar... manifiesta... en el malestar docente, en el descontento de los padres, en los altos niveles de fracaso escolar, repitencia y deserción...y en la apatía escolar” (p. 5)

En este sentido, nos corresponde a los docentes formadores de las generaciones futuras, orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para la mediación entre los objetivos curriculares de la educación de nuestro país y las realidades vividas por nuestros educandos, generando cambios en su comportamiento y actitudes hacia su formación. Especialmente, enfatizar en la apatía escolar, producto de diversos factores desmotivadores para participar en las actividades planificadas por el docente o acudir a clases.

Ante esta realidad, surge el interés de conocer desde el propio escenario educativo, los factores que inciden en la apatía escolar de los niños (as) de Escuela

Bolivariana “Ciudad de Maturín” ubicada en Barquisimeto, estado Lara, con el propósito de desarrollar acciones crítico-reflexivas para su disminución ante la desmotivación y el desinterés, previniendo de esta manera el fracaso escolar, especialmente la deserción académica definitiva.

En este sentido, cobra gran importancia los hábitos y valores formados desde el hogar por los padres o adultos responsables de la crianza de los niños, por ser la educación la tarea principal de la familia compartida por escuela, comunidad y contexto social, hacia el logro de un ser humano culto. Por ello, les corresponde a los familiares contribuir a disminuir el desánimo o desgano de los estudiantes en realizar las actividades escolares.

De esta manera, la temática apatía escolar, fenómeno estudiado con detenimiento como contribución a mejorar los resultados académicos y pedagógicos de los niños (as), con aspiraciones de alcanzar la formación de jóvenes competentes para su inserción en el contexto actual, mejorando el clima escolar y aminorando su desinterés en el proceso de formación, considerando la importancia de la educación para el progreso social, político y económico de nuestro país. De esta manera el estudio se desarrolló a través de la siguiente estructura:

Sección I: titulado Develando el escenario de estudio, presenta la aproximación inicial al objeto de estudio, propósitos y el alegato justificante de la misma.

Sección II: Viajando en busca del sustento teórico, comprende los estudios previos, referentes teóricos, y las teorías acompañantes en relación a la temática.

Sección III: formado por la perspectiva metodológica, donde están inmersas naturaleza, diseño, perspectiva onto-epistemológica y metodológica, momentos de la investigación acción participativa, co-investigadores, técnicas de recolección análisis e interpretación de la información, recursos empleados y legitimidad del estudio.

Sección IV: Este instante de mi investigación fue oportuno para el desarrollo del camino a seguir en el ciclo auto-reflexivo de la investigación acción participativa.

Sección V: es contentivo de sucesión de reflexiones finales, producto de la puesta en marcha de la investigación acción participativa.

Finalmente, exteriorizó las referencias y anexos, pertinentes de mi investigación. Estructura que expresó en el siguiente gráfico 1:

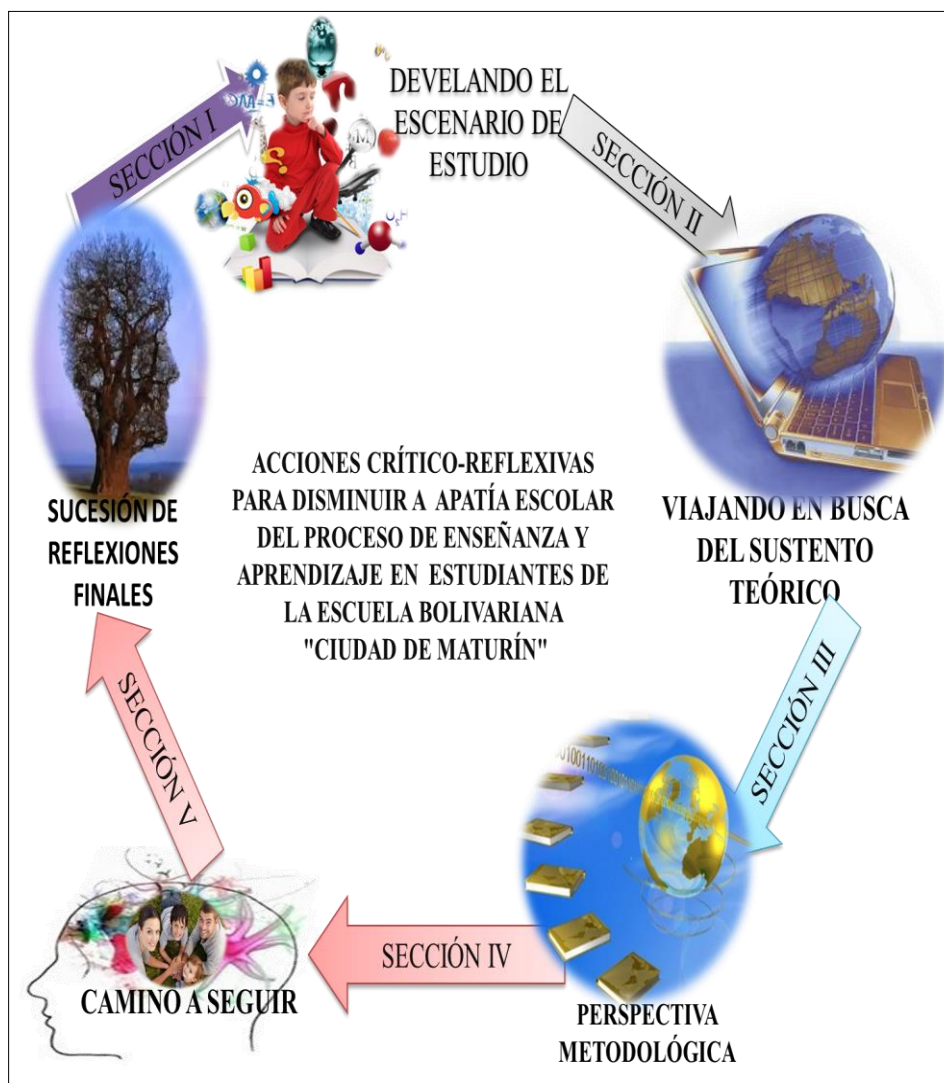


Gráfico 1. “Una introducción a acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar del proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de la Escuela Bolivariana”. Figueroa (2018).

SECCIÓN I

DEVELANDO EL ESCENARIO DE ESTUDIO

*La educación es el arma más poderosa que
puedes usar para cambiar el mundo
Nelson Mandela.*

Aproximación al Objeto de Estudio

A nivel mundial la educación constituye un tema de gran interés por algunos estudiosos, al orientarse a la formación del hombre con el propósito de desarrollar las capacidades intelectuales, morales y afectivas de acuerdo con su cultura y normas de convivencia, en correspondencia con la sociedad a la cual pertenezca. Los países del mundo, se han preocupado en ofrecerles a sus habitantes la oportunidad de estar preparados para su inserción en la sociedad y para ello, han incrementado los niveles de educación que permitan mejorar la capacidad y el funcionamiento de los sistemas educativos. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2011):

Los exitosos esfuerzos de la comunidad internacional por universalizarla educación primaria, resaltan el incremento de los niños y niñas matriculados. Este crecimiento se debió principalmente a avances en África Subsahariana y Asia Meridional y Occidental, regiones donde una población escolar progresivamente más extensa ya se encuentra preparada para hacer la transición a la educación secundaria. (p. 3)

En este sentido, es importante hacer notoria la importancia de la educación para la formación de los ciudadanos, en el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias en la transformación del contexto donde se desenvuelven, resaltando sus valores e identidad, haciendo uso de sus conocimientos y potencialidades en contribución al

desarrollo del país. La educación venezolana, se caracteriza por ser gratuita y obligatoria orientada a resaltar los valores de identidad nacional. Por este motivo, se ha garantizado la gratuidad de la enseñanza pública a nivel de primaria y secundaria, dándoles la oportunidad a los jóvenes de educarse y ser protagonistas de las transformaciones sociales. Por ello, la Ley Orgánica de Educación LOE (2009), en su artículo 3, estipula:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa y consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. (p.1)

En este ámbito de ideas, la educación venezolana es asumida por los ciudadanos como un deber social para la obtención de nuevos conocimientos, haciendo posible la emancipación de los hombres y mujeres de esta tierra. Por su parte, el Ministerio de Educación y Deporte (2004), en Venezuela implementó políticas educativas centradas en:

Educación Bolivariana para una nueva relación Estado-Sociedad, desde la escuela como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada del poder del Estado, promueve la participación para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios, para consolidar el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la corrección de los desequilibrios y la sustentabilidad ambiental para alcanzar una calidad de vida digna. (p.15)

Desde esta perspectiva, las nuevas políticas educativas se implementan con el deseo de ofrecer beneficios a la ciudadanía y obtener mejor calidad de vida, también lo es el hecho que muchos de estos programas no funcionan en su totalidad, debido principalmente a la falta de recursos, entre ellos podemos mencionar, el funcionamiento inconstante del programa de la alimentación escolar de los niños de las escuelas bolivarianas jornada completa.

Esta situación, es manifestada por los propios niños, afectando su proceso educativo, quienes en su mayoría prefieren no asistir a clases al no contar con el plan de alimentación, el cual en algún momento solventaba la situación de escasez alimentaria del hogar, influyendo de forma negativa en la motivación e interés al asistir a la institución educativa. Al no cubrir sus necesidades alimentarias difícilmente alcanzarán un nivel educativo óptimo el niño por su parte estará distraído y tendrá poco o ningún deseo de realizar sus actividades escolares.

De esta manera, la educación en el Estado Lara va alineada actualmente a los cambios propuestos por las instancias superiores, las mismas han generado aciertos, desaciertos, beneficios y prejuicios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual es explicado a continuación por Fernández y otros. (2004):

Proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación en la vida, en tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje se identifica como un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro-alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos. (p. 5)

En relación a este planteamiento, es importante resaltar la situación real afectante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas, específicamente en Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín” ubicada en el Barrio San José de la Parroquia Unión, Estado Lara, esta institución actualmente cuenta con una matrícula de novecientos cuarenta y cinco (945) estudiantes, posiblemente afectados por la problemática de la apatía escolar.

En esta institución actualmente se observa en los estudiantes de 3° grado sección “B” apatía académica, desinterés, desmotivación y poca preocupación por cumplir con sus actividades, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico y en algunos casos la repitencia, una situación que ha mantenido a los docentes en reflexión sobre acciones para su disminución. En este orden de ideas, la apatía escolar constituye una

de las problemáticas educativas del proceso enseñanza y aprendizaje, definida según Fernández (2000), como:

Es el desinterés de los alumnos por los estudios, puede deberse a la ausencia de motivación, que puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una relación frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos escolares. El desinterés escolar no puede reducirse a un rasgo psicológico individual es testimonio de una reacción colectiva frente a las particularidades de la escuela, aunado a ello se incluyen como factores de la apatía escolar, los problemas familiares, problemas de comunicación, problemas económicos, problemas sociales, entre otros. (p. 23)

Por tanto, la apatía escolar es considerada una problemática exigente de una especial atención, por tratarse de seres humanos afectados a diario con tal problemática. Sobre este aspecto, algunos autores describen la apatía escolar como indolencia o impasibilidad, actitudes poco estimulantes de los educandos al rendimiento académico en los períodos escolares. Alguna de las situaciones, que se ha podido percibir en la práctica educativa docente, es la actitud de apatía reflejada por los estudiantes en el espacio y tiempo escolar. Por esta razón, se presenta la oportunidad de conversar a través de círculos de reflexión con algunos estudiantes co-investigadores del estudio.



Gráfico 2. *“Círculo de reflexión con los co-investigadores del estudio”.* Figueroa (2018).

A continuación, se hace eco de las perspectivas dadas a conocer los estudiantes (MCG) sobre esta situación de apatía escolar en círculo de reflexión del 30 de septiembre de 2016. (ver anexo C)

A veces mi mamá no tiene plata y dice que no puedo venir a la escuela sin comer, el otro día le dije, mamá no hay nada que comer, así sea una arepa y mi amá me dice que no y yo le digo y entonces que voy a comer o que

me voy a llevar para allá. Mi mamá trabaja, pero no le alcanza la plata, con lo que le dan compra una harina, queso o pan, pero no puede darme para comprar aquí, a mí me gusta venir a la escuela, pero no puedo venir así. (L: 57-63).

De sus expresiones puedo reflexionar, como la desmotivación o desánimo presente en algunos niños al asistir a clases, se debe a la situación económica vivida en sus hogares, una realidad hoy día afectando a toda la población venezolana y en especial a las personas de escasos recursos, los cuales devengan de un pago diario por oficios del hogar. En este mismo orden de ideas, los co-investigadores (ver anexo C: círculo de reflexión, 2016 septiembre 30) consideran: “en algunos casos mis compañeros no vienen a clases porque no tienen uniformes, los útiles o los pasajes, porque algunos padres no trabajan y no tienen para darles” (L: 11-13)

Así pues, se vislumbra una situación de apatía escolar causada por el factor económico afectando directamente el deseo del niño por acudir a la institución, esta realidad aqueja cada vez a un amplio número de la población, debido a los pocos recursos para la satisfacción de las necesidades básicas del niño, situación que afecta por demás su calidad de vida y su deseo de continuar en su formación académica.

Este estudio muestra algunas reflexiones en torno a un primer contacto con la realidad, para el diagnóstico desde el propio contexto de la investigación, la cotidianidad creada por los estudiantes; para ello, se realizó un círculo de reflexión del 30 de septiembre de 2016, con los co-investigadores permitiendo revelar la situación educativa de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín” ubicada en la parroquia Unión de Barquisimeto Estado Lara en cuanto a la apatía escolar, fenómeno presente en el nivel de formación básica, comprendida entre los 6 y 12 años de edad.

Durante diálogos abiertos del día 03 de noviembre 2016 según registro de información: protocolo 4 (CDD4) (ver anexo E) entre los docentes, se pueden resaltar sus preocupaciones por el poco rendimiento de los estudiantes, la co-investigadora (LMMJ) expresa entre los factores propiciadores de la apatía escolar: “La monotonía dentro del aula de clase. La falta de dinamismo, el poco uso de estrategias que inviten a aprender, haciendo más que escribiendo o escuchando. También, los afecta el entorno, compañeros, comunidad que le rodea. Su autoestima. (L: 4-9).

En otro ámbito de ideas, Pérez (2001) considera:

La alimentación es fundamental para el rendimiento académico, cuando un estudiante no se ha alimentado de la forma correcta por más estrategias que el docente emplee en el aula de clase y por muy buen ambiente que exista, será difícil que el estudiante logre rendir. (p. 2)

En relación a este planteamiento, es notable como actualmente los programas de alimentación no funcionan regularmente, por tanto, influyen negativamente en el estado de ánimo de los estudiantes quienes en algunas ocasiones permanecen en la institución por largos períodos con hambre, ocasionando desmotivación, inseguridad, desinterés y bajo rendimiento académico. Ante estas situaciones surge la interrogante: ¿este pudiera ser uno de los motivos por los cuales los niños prefieren no asistir a clases?

Por otro lado, desde la opinión de (VVS) la apatía se debe al desánimo del niño como factor emocional, evidenciado cuando: “llegan a la escuela sin ganas de estudiar, pensando en los problemas, se distraen o lo reflejan en el comportamiento agresivo o en la timidez (L12-15). En base a estas expresiones se considera que, la existencia de esta situación está perjudicando directamente a todos los co-investigadores del estudio, como educadores y estudiantes; como de apatía escolar, en estudiantes, especialmente se hace notoria la angustia de docentes durante las conversaciones, reuniones y consejos docentes.

Por consiguiente debe resaltarse que, para la obtención de la información del estudio en cuestión dedicación al crear un ambiente de empatía y confianza con los co-investigadores, con libertad de expresar sus propias experiencias, sentires y pensamientos sobre la realidad estudiada. Así pues, se crea un buen rapport con los estudiantes, involucrándose el docente a las actividades y estimulando en ellos el interés por conversar sobre la temática, comprometerse con la actividad y lo más importante dar libertad a sus emociones y pensamientos.



Gráfico 3. *“Compartir empático entre estudiantes acerca de la apatía escolar”.* Figueroa (2018).

De este modo se recolectó desde el escenario de la investigación toda la información necesaria, a través de diálogos abiertos con los docentes registrados en un cuaderno de notas, aplicándose un cuestionario sobre los factores incidentes en la apatía escolar como enemigo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. A continuación, reveló el testimonio de los docentes, quienes resaltaron: “por desinterés, falta de hábitos hacia sus hijos...el plan de alimentación escolar que no ha funcionado a cabalidad” (CDD1, L: 4-8); “disfunción familiar e irresponsabilidad en la crianza” (CDD2, L: 7-8);

Igualmente, “falta de motivación por parte de padres y representantes. (EEGG, L: 3-4); “el entorno, compañeros, comunidad que le rodea” (CDD4, L: 8-9); “falta de útiles escolares para hacer sus actividades, los valores y la falta de hábitos en el hogar en cuanto a los deberes, falta de interés y supervisión de los padres en la rutina diaria.” (CDD5, L: 3-7); y “causado por ruptura de los padres, muerte de un familiar o agresividad en el hogar” (CDD6, L: 3-5).

En concordancia a este planteamiento, Carmona (2010), menciona como “el autoritarismo escolar, el desencanto docente ante el acto de educar, la violencia, la precariedad cultural, la falta de estrategias, el bajo nivel económico, son los elementos que coartan una educación de motivación y buen rendimiento académico” (p.102). Es decir, fundamenta la existencia de mecanismos entorpecedores del proceso educativo.

En relación a los planteamientos del co-investigador y el autor, coinciden en establecer la existencia de múltiples motivos de relevancia merecedores de especial

atención, siendo oportuno señalar la apatía escolar como una problemática necesaria de intervenir con la activación de diversos mecanismos, técnicas, estrategias y acciones educativas para la concientización principalmente de los padres y representantes, quienes tienen la responsabilidad de formar a sus hijos o representados para ser aptos de involucrarse en la sociedad actual con innumerables habilidades y destrezas propias de un profesional, crítico, reflexivo y autónomo, capaz de transformar las realidades de sus contexto y el de su país.

De esta manera, es necesario abordar la realidad de apatía escolar de los niños de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín” con miras a transformarla y ofrecerle un ambiente acogedor, agradable y de grandes oportunidades de superarse, porque esta realidad influye negativamente en la formación de nuestros educandos. En tal sentido, a partir de las voces de los co-investigadores, quienes en todo momento demostraron su preocupación por la situación de la apatía escolar presente en el escenario educativo afectando potencialmente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende, ante esta realidad surgen las siguientes inquietudes:

¿Qué acciones crítico-reflexivas se deben emplear para disminuir la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”?

¿Cómo planificar acciones crítico-reflexivas consensuadas con los co-investigadores en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”?

¿Cómo aplicar las acciones crítico-reflexivas planificadas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”?

¿Cuál será la efectividad de desarrollar estas acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”?

En atención a estas interrogantes, derivadas del proceso reflexivo realizado, surgen inquietantemente los siguientes propósitos de la investigación dando respuesta en atención a las interrogantes antes planteadas, con el deseo de transformar dicha

realidad y aminorar en gran medida la apatía de los niños que hacen vida escolar en esta institución.

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Desarrollar acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”.

Propósitos Específicos

1. Realizar un diagnóstico participativo para el conocimiento de la necesidad de aplicar acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”.

2. Diseñar un plan de acciones crítico-reflexivas, consensuado con los co-investigadores que permitan disminuir la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”.

3. Aplicar el plan de acción construido en colaboración de los co-investigadores en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”.

4. Evaluar el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín” para la reflexión sobre la efectividad de las acciones crítico-reflexivas desarrolladas.

Alegato Justificante de la Investigación

En los últimos tiempos, la educación se ha caracterizado por ofrecerles a los ciudadanos la oportunidad de formarlos para la vida, con valiosos saberes

permitiéndoles ser agentes activos en la transformación social. Por ello, la educación cobra gran importancia en los países del mundo y especialmente en el nuestro. Por lo cual, desde la perspectiva de Balza (2008), la educación es concebida como:

Proceso social y cultural es ante todo una vía a través del cual el ser humano logra organizar sus ideas y descubrir patrones de pensamientos para la construcción del conocimiento, el cual se expresa, por medio del lenguaje ya comunicación como por la vía de múltiples manifestaciones de los sistemas de acciones y valores de cada sociedad. (p. 93)

En relación a este planteamiento, se puede reflexionar sobre las grandes oportunidades ofrecidas por la educación a los hombres y mujeres de esta tierra, para el logro de nuevos conocimientos; como lo refiere el autor, existen múltiples maneras de comunicar diversidad de ideales y pensamientos. Por ello, cobra gran relevancia la presente investigación a nivel científico, al ofrecer la oportunidad de disminuir la apatía de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizajes alcanzando la construcción conjunta y armónica de nuevos saberes.

Generalmente, los estudiantes muestran actitudes de desánimo, desmotivación y poco interés por las actividades desarrolladas en el aula, una realidad que ha afectado considerablemente, el rendimiento escolar de los niños en formación en esta escuela; en este sentido, necesitamos implementar una nueva pedagogía de educarlos, tal como lo menciona Blanco (2009), “necesitamos una nueva pedagogía que posibilite conocer y desarrollar el acto educativo como una totalidad, donde el todo y las partes del todo se remitan mutuamente” p (33)

Así pues, estaríamos brindando la oportunidad de reflexionar permanentemente sobre la acción docente en la formación de las nuevas generaciones a partir de la realidad de los sujetos que la vivencia. En este sentido, la investigación tiene gran importancia a nivel pedagógica al permitir al docente desde su aula de clases y a través de la acción reflexiva, afrontar los acelerados avances del mundo y esté preparado en el abordaje de cualquier realidad social, con miras a ofrecer mejoras de la situación.

A nivel institucional, se estará beneficiando a los docentes, personal directivo, administrativo, obreros y especialmente a los niños en su formación, al ofrecer

acciones críticas-reflexivas en la disminución de la apatía escolar, se hace más agradable el ambiente de trabajo, se disminuyen los conflictos entre compañeros ocasionados por factores emocionales, siendo el reflejo de su inconformidad con el proceso educativo. En cuanto a lo académico, es de gran importancia al poder desarrollar los contenidos académicos planificados con mayor fluidez alcanzando así los objetivos deseados por el plan de formación.

Por otra parte, le ofrece la oportunidad al docente de estar a la vanguardia en cuanto a estrategias, técnicas y metodologías de enseñanzas, desde la participación activa y compartida de los estudiantes durante su educación, porque se tomarán en cuenta sus opiniones, sugerencias o recomendaciones llevando a cabo acciones académicas con miras a disminuir la apatía escolar; así pues, se sentirán más motivados en participar en cada una de las actividades. También es relevante la investigación, al permitir a la comunidad científica universitaria forme profesionales en orientación educativa, con innovadores conocimientos del hacer investigativo, resaltando la importancia de realizar investigaciones desde los propios escenarios educativos, tomando en cuenta como la realidad social se crea y recrea en el proceso educativo.

En este sentido, queda declarada la pertinencia del estudio al estar inmerso en la línea de investigación el rol del docente como orientador, cuyos lineamientos procuran motivar a los estudiantes al estudio y al trabajo, especialmente se ubica en el área académica, vinculada al rol de la persona como estudiante y su actitud hacia el estudio, porque aspiro involucrarlos activamente en el proceso académico, desde la reflexión compartida en la toma de decisiones en cuanto a las acciones crítico-reflexivas a emplearse en la disminución de la apatía escolar.

Todos estos aspectos relativos al capítulo I son relacionados por la investigadora en el siguiente gráfico 4:

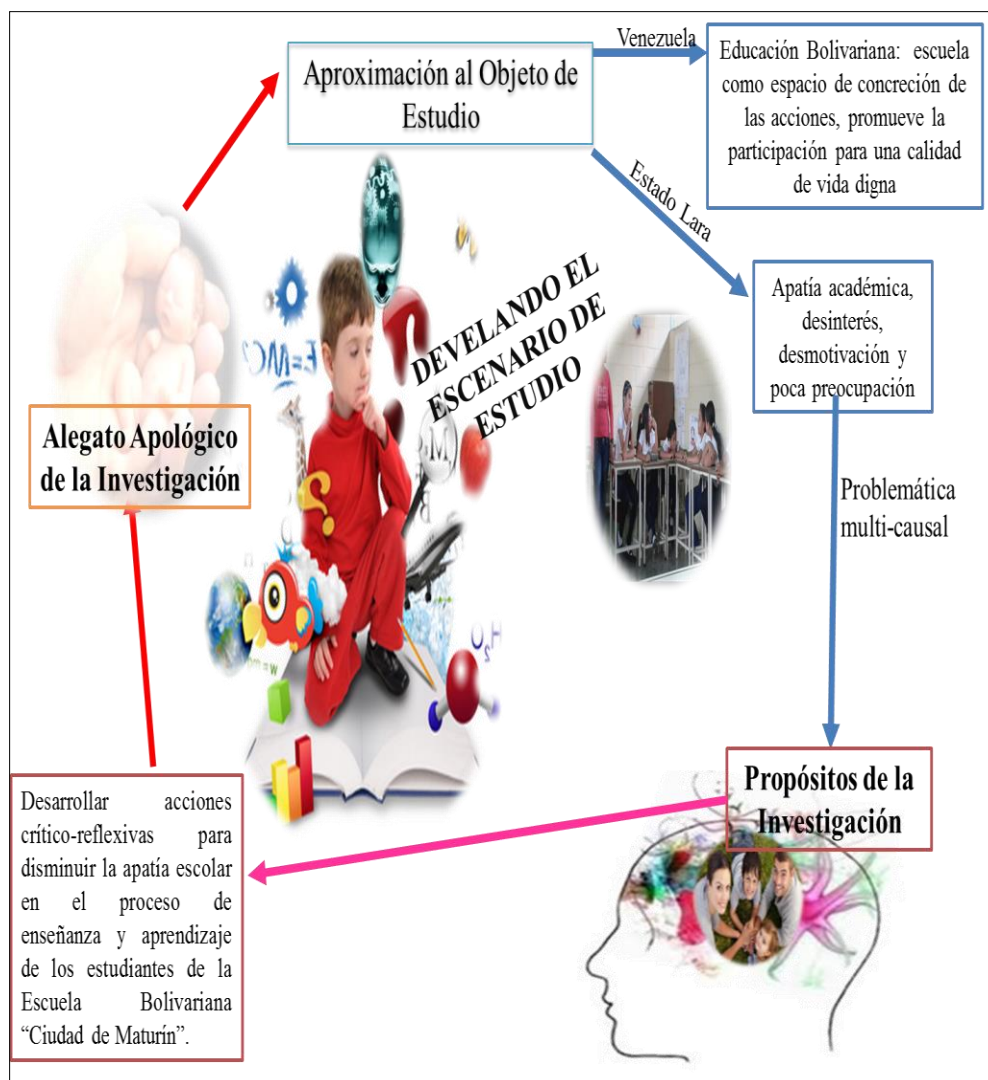


Gráfico 4. “Develando el Escenario de Estudio”. Figueroa (2018)

SECCIÓN II

El secreto de la sabiduría es hacer productivo lo que has aprendido

Albert Einstein



VIAJANDO EN BUSCA DEL SUSTENTO TEÓRICO

En este momento de la investigación, pretendo ahondar en la temática del estudio y describirla a partir de los descriptores de la misma. Desde esta perspectiva, en mi investigación se desarrollaron de manera crítica y reflexiva tomando en cuenta cada uno de los tópicos relacionados con la misma, viajando en busca del sustento teórico partir de algunos estudios previos, referentes y teorías como soporte a la temática investigada, descritos seguidamente.

Estudios Previos

Hablar de apatía escolar, desinterés académico y desmotivación de los estudiantes hacia su formación se ha convertido en una de las problemáticas más preocupantes de la educación, estas situaciones se acrecientan a cada momento por distintos factores: sociales, afectivos, económicos, entre otros que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje e influyen negativamente en el rendimiento académico de los niños.

Algunos autores han realizado estudios sobre esta temática, entre tantos se puede mencionar la investigación de Zapata (2016), “la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química”, cuyo, objetivo fue comprender cómo se relacionan

la motivación, como constituyente del pensamiento crítico, con el aprendizaje de la Química. Se realizó una intervención didáctica en perspectiva CTSA (Ciencia,

Tecnología, Sociedad y Ambiente) que sirve como complemento a la enseñanza de la temática de los gases ideales y de la ecuación de estado de gases ideales en el grado once de la institución educativa pública “José Antonio Galán” de la ciudad de Pereira.

Optó por realizar una investigación mixta en la cual estudió los perfiles motivacionales y orientaciones hacia el aprendizaje de las ciencias de un grupo conformado por treinta y tres (33) estudiantes, a quienes le aplicó un test PENCRISAL para la determinación de su nivel de pensamiento crítico y un análisis de desempeño disciplinar para la clasificación en tres subgrupos de acuerdo a su nivel académico (alto, medio, bajo). Luego, implementó las intervenciones didácticas, teniendo en cuenta para su construcción tres ejes: epistemológico, histórico y sociológico, y las temáticas fueron desarrolladas bajo la perspectiva de ciencia, tecnología y sociedad.

A partir del análisis del perfil motivacional, las declaraciones sobre sus orientaciones motivacionales y narrativas abiertas presentes en cada una de las intervenciones de los estudiantes, pudo concluir como los estudiantes motivados intrínsecamente tienen un mejor desempeño académico que los motivados extrínsecamente, además detienen la capacidad de autorregular su motivación y de hacer mejor uso de habilidades cognitivas, recomendando la implementación de intervenciones didácticas elaboradas bajo un esquema actualizado, descifrado y enfocado en la perspectiva del día a día desde aspectos CTSA, sirviendo como una gran herramienta para el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la química, que quizás sirva como apoyo al fortalecimiento del desarrollo cognitivo en los estudiantes y de capacidades auto-reguladoras de sus motivaciones.

Lo anterior expuesto, constituye un aporte relacionado con el presente estudio, al representar un aval para la necesidad de aplicar acciones en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la

Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín” partiendo de la motivación como factor determinante de este fenómeno que afecta la institución analizada.

De igual manera Águila (2014), desarrolló una investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo a través de un diseño exploratorio-descriptivo: “Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad Sonora”, España. Con el objetivo de conocer en qué medida las herramientas y el lenguaje del pensamiento crítico han jugado un papel importante en las formas de aprendizaje de los alumnos de la Universidad señalada, tanto en la escuela como la que utilizan en la vida cotidiana y proponer métodos, técnicas y estrategias para la enseñanza del pensamiento crítico.

Tal investigación, parte de tres asunciones básicas: (a) es necesario que en los sistemas escolares se impulse el pensamiento crítico en los estudiantes; (b) se debe enseñar de manera explícita a pensar críticamente; y (c) es posible mejorar las habilidades del pensamiento crítico, si en los niveles preuniversitarios se ha seguido una de estas presunciones, permitiéndoles analizar, evaluar y generar razonamiento, entre otras habilidades. Para el mismo se contó con una población participante de quinientos (500) alumnos inscritos en la materia “estrategia de aprender a aprender” durante el semestre 2011-2012, con una muestra aleatoria de doscientos diecisiete (217) estudiantes de los diferentes programas matutinos. A quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario contentivo de preguntas cerradas y abiertas

Para Águila (ob.cit.), el proceso enseñanza y aprendizaje en la concepción de pensamiento crítico no ha sido significativo en la vida escolar, producto de la falta de desarrollo de habilidades cognitivas efectuando operaciones como la observación, clasificación, análisis, descripción e interpretación. Por lo cual, representa una de las variables predictivas influyentes en el interés escolar de los estudiantes objeto de estudio. Por ende, recomienda a los docentes de la Universidad Sonora involucrarse en este tipo de investigación, por ser un modelo que dan las putas al formar jóvenes críticos.

En tal sentido, este estudio le brinda fundamentos al presente, al reflejar la necesidad de modificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje al desarrollar en el

alumnado habilidades de pensamiento crítico y creativo, relacionándose con mi propósito general de desarrollar acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”.

Igualmente, me apropio del trabajo de Gómez (2014), quien desarrollo una investigación en la Universidad Abierta Interamericana de Argentina, titulada “La Apatía Escolar en el Adolescente”, el cual describe las causas de la apatía escolar del adolescente secundario que lleva a los jóvenes desde los ciclos de educación básica hasta la educación media. La misma, se desarrolló desde la metodología mixta descriptiva, valiéndose de las técnicas cualitativas (registro de observación) y cuantitativas (encuestas con la técnica de grupo focal, encuesta a padres, alumnos y datos estadísticos). Es importante resaltar como la observación se realizó de manera informal a los alumnos del 8vo año primera división y al 8vo año segunda división del Ciclo Básico, detectándose como un grupo de 20 adolescentes manifiestan apatía escolar, al no cumplir sus tareas diarias, carpetas incompletas, inasistencias consecutivas, desaprueban los exámenes sin distinción de asignaturas.

Por consiguiente, el análisis de las voces de los adolescentes, padres, docentes y las observaciones, arribaron a establecer como las razones de dicha apatía se encuentran relacionadas con la desmotivación, el desgano y el aburrimiento padecido por algunos adolescentes; motivado al no conseguir a corto plazo las expectativas esperadas o metas deseadas (no aprobar exámenes, no alcanzar las notas, repetir cursos, otros. Este estudio fundamenta mi investigación, debido que revela los diversos comportamientos asumidos por los estudiantes al presentar apatía escolar y hace notoria la necesidad de abordar esta temática desde los escenarios educativos, con el propósito de aminorar los estados de ánimos negativos hacia la educación recibida.

Asimismo, en el marco de investigaciones nacionales se ubica la experimental, de nivel explicativo, con modelos experimental de campo, bajo un diseño pre-experimental, con pre-prueba y pos-prueba de un solo grupo por parte de Rubí (2015), quien presenta en su trabajo “efecto de un programa de integración familiar

en la participación de los padres en las actividades escolares”, cuyo objetivo fue determinar el efecto del mismo en las mencionadas actividades de sus hijos. En cuanto a la población estuvo conformada por treinta (30) padres y madres representantes de 5° grado sección “B” del turno matutino de la Escuela Básica nacional “Luis Ángel García” de la Parroquia Antonio Bojas Romero, Municipio Maracaibo, Estado Zulia., a quienes por ser una población pequeña se le aplicó un censo poblacional y como instrumento de recolección de datos un cuestionario elaborado por el investigador (IDEMASR-15).

En este sentido, el resultado resaltó que la participación de los padres aumentó al recibir el programa. Por ende, recomienda conformar escuelas para padres y familias como estrategias participativas considerando una formación reflexiva ante los problemas del contexto en función de mejorar el desarrollo integral del niño. Conclusión y recomendación que apoyan este estudio al representar la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de los niños uno de los factores socio-ambientales de la apatía escolar, temática central de esta investigación.

Asimismo, es pertinente la investigación desde la perspectiva cuantitativa, tipo descriptivo, transeccional bajo una de campo de Bogarín (2014), “Factores sociales relacionados con la violencia estudiantil”, con el objetivo de analizar los mencionados factores, específicamente en la Escuela Técnica Industrial “Maturín”, Estado Monagas. Con una muestra de noventa y dos (92) alumnos. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación directa, notas de campo y cuestionario tipo encuesta, para posteriormente tabular e interpretar la información recabada del análisis de los resultados.

Entre las conclusiones destacan: existencia de hogares disfuncionales, agresión verbal y física, predominando las amenazas, falta de diálogos conciliatorios. Como otro factor social relacionado a la familia evidencia como las relaciones afectivas entre ellos son violentas y carecen de una buena comunicación entre padres, hermanos y otros familiares que las conforman, toda esta problemática es un fenómeno generador de violencia estudiantil, por los estudiantes llevan hasta el recinto escolar las problemáticas vividas dentro de su hogar. Recomendación, establecer

programas educativos y de orientación familiar mejorando las relaciones familiares, resolución de conflictos domésticos, sociales o laborales.

Conclusión y recomendación que sirven de fundamento en el desarrollo de acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, al estar inmersos en los factores propiciadores de la apatía escolar.

Por otro lado, Sánchez (2013), presenta su investigación de tipo documental y descriptiva, basada en un diseño transeccional, no experimental., con el objetivo de determinar los factores influyentes en la deserción escolar, para lo cual realizó un procedimiento de recolección de datos durante cuatro fases, abarcando a estudiantes desertores entre los años 2007 y 2012 y a estudiantes en riesgo de desertar durante el periodo escolar 2012-2013 del Liceo Bolivariano “Ignacio Carrasquero” ubicado en el Municipio Esnuque del Estado Trujillo. El procedimiento de recolección de datos inició con censos poblacionales hasta determinar los elementos muestrales, recopilando datos sobre todos los estudiantes (4557) de 1ero a 5to Año y de todos los estudiantes desertores (283) cursantes de estudios entre los periodos señalados.

Estos dos censos arrojaron información en la determinación de dos condiciones vinculadas directamente al fenómeno de deserción; a saber: Ser cursante del 1er Año y tener sobre-edad. A partir de estos hallazgos, se tomó como población a todos los estudiantes (32) cursantes del 1er Año durante el periodo escolar 2012-2013, posteriormente se tomó como muestra a 14 estudiantes cursantes de 1er Año, a quienes los docentes aplicaron una encuesta diagnóstica al inicio del año escolar, equivalentes al 43,75% del total de la población de estudiantes con sobre-edad.

Del estudio se concluye que el estudiante en riesgo de desertar se caracteriza por tener sobre-edad, pertenecer al sexo masculino, ser regular (no haber repetido) con promedio deficiente evidenciado mayormente en matemáticas, castellano e inglés, posiblemente como consecuencia de sus constantes inasistencias a clases y tendencia a la indisciplina, quien además recibe poco o ningún apoyo por parte de sus familiares u otra persona al realizar sus tareas escolares. Por consiguiente, recomienda prevenir la violencia estudiantil mediante estrategias de intervención

social en los espacios escolares, a juicio de la investigadora implementar una serie de acciones que favorezcan y promuevan una cultura de paz dentro de este espacio escolar, como deportes, cultura y recreación.

En tal sentido, el estudio previo se relaciona con el presente reflejando similitudes en cuanto a violencia escolar, las constantes inasistencias a clases e indisciplina, poco o ningún apoyo por parte de sus familiares u otra persona al realizar sus tareas escolares. Elementos inmersos en los factores incidentes en la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, escenario de mi estudio.

De este modo, los estudios precitados le dan mayor fundamento a mi intencionalidad investigativa, al develar la importancia de abordar esta temática al ofrecer mejoras en el proceso enseñanza y aprendizaje y mejorar en la medida de lo posible el bajo rendimiento académico de los estudiantes o abandono académico. Por ello, se desarrolló este estudio desde el propio contexto, al conocer progresivamente el fenómeno y ofrecen algunas posibles soluciones. Debo resaltar, durante la revisión documental realizada hasta el momento no se ha encontrado experiencias previas que hayan sido sistematizadas a nivel nacional y regional en relación a la apatía escolar.

Referentes Teóricos

En palabras de Piñero y Rivera (2012) “los referentes teóricos en el caso de la investigación cualitativa, el esfuerzo de investigador consiste en construir el contexto teórico sobre la que descansa la investigación, desde un punto de vista selectivo, contrastante, crítico y reflexionante” (p. 154). Las posteriores líneas sobre el trabajo educativo subrayan la preeminencia de las acciones crítico-reflexivas y apatía escolar de los estudiantes como procesos claves para la calidad, la eficiencia y la ecuanimidad del sistema educativo. Específicamente en la República de Venezuela se circunscriben las instituciones de educación básica escolares como un espacio para el proceso de enseñanza y aprendizaje o donde los diversos actores se involucran

activamente en la vida de la escuela para su desarrollo eficaz. Aspectos planteados teóricamente a continuación.

Acciones Crítico-reflexivas

La acción es originada del vocablo en latín *actio*, se refiere a dejar de tener un rol pasivo al pasar a hacer algo o bien a la consecuencia de esa actividad. Desde la perspectiva teológica de Habermas (2002), “presupone relaciones entre un autor y un mundo de estados de cosas existentes, pero, además, desarrolla intenciones con la finalidad de traer a la existencia los estados de cosas deseados”. (p. 125)

Por su parte, Dewey citado por Balza (ob. cit), la acción para la sociología se refiere a:

Aquellos actos que realiza una persona o un grupo a favor de una causa que se considera justa y que afecta positivamente a otros individuos que se encuentran, en algún aspecto, en desigualdad de condiciones. Puede ser denominada acción social toda conducta humana cuyo motor sea subjetivamente significativo y que tenga como efecto cambios valiosos en el medio en que actúa. Se entiende que en una acción social establece una relación determinada entre dos partes que marcará la conducta que adopte cada una. (p. 179)

Por consecuente, la acción será entendida en la investigación como aquellos actos desempeñados por la docente y estudiantes co-investigadores al lograr la reducción de la apatía escolar, desgano académico y desinterés por cada una de las actividades programadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el trabajo conjunto y reflexivo con el deseo de transformar la realidad actualmente vivida desde el contexto educativo los docentes y estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”.

Desde esta concepción, surge el pensamiento crítico definido por Chance (1986), como: “habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender las opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas” (p.51). Esto, por su parte, guarda concordancia con el Ministerio de

Educación Pública, Centro Nacional de Didáctica (2006), el cual insta a “reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído a la luz del conocimiento y la comprensión del mundo que se tiene. Tiene como función principal decidir si el significado escogido es el cierto y se acepta esa práctica” (p.8).

Por consiguiente, incluye la acción reflexiva, entendida desde mi perspectiva como la evaluación activa y permanente del proceso educativo al facilitar el mejoramiento progresivo de los diversos acontecimientos suscitados desde la práctica docente. Según Dewey (citado por Liston y Zeichner, 1993), la acción reflexiva es definida como:

La acción que supone una consideración activa, persistente y cuidadosa de toda creencia o práctica a la luz de los fundamentos que la sostienen y de las consecuencias a las que conduce. Según Dewey, la reflexión no consiste en un conjunto de pasos o procedimientos específicos que hayan de seguir los profesores. Es, en cambio, una forma de afrontar y responder a los problemas, una manera de ser como maestro. La acción reflexiva constituye también un proceso más amplio que el de solución lógica y racional de problemas. La reflexión implica intuición emoción y pasión: no es algo que pueda acotarse de manera precisa como han tratado de hacer algunos, y enseñarse como un conjunto de técnicas para uso de los maestros. (p. 213)

En relación a este planteamiento, la acción reflexiva requiere de intuición, pasión y deseo del docente por ofrecer oportunidades de cambiar la realidad vivida en el contexto educativo donde se desempeña, al afrontar crítica y flexivamente las situaciones diarias con miras a ofrecer oportunidades de solución, tomando en cuenta la opinión de sus educandos quienes son agentes activos en el proceso educativo. Es importante señalar, como la acción reflexiva le ofrece al docente la oportunidad de evaluar críticamente su desempeño profesional, para desde la práctica ser capaz de descubrir los medios y alternativas que hagan posible mejorar su acción.

Apatía Escolar

La apatía en términos generales para Valdez y Aguilar (2014), es carencia de interés derivada por el convencimiento de no alcanzar nada propicio para la

sobrevivencia o ser mejor a otros o a uno mismo. Es por ello, el término "apatía" proviene de dos vertientes etimológicas: el verbo $\pi\acute{\alpha}\sigma\kappa\omega$ (pasjo) en griego significa en primer lugar, "estar afectado por una pasión o sentimiento; experimentar alguna impresión placentera o dolorosa". De allí se deriva $\pi\acute{\alpha}\theta\omicron\varsigma$ (pathos) significa "pasión (en todos sus sentidos); sentimiento, sensación, emoción. En la vertiente latina, muy emparentada con la griega, y luego pasará al castellano, se utiliza el verbo "patior": padecer, sufrir, soportar, tolerar, consentir, permitir" y sus derivados: "patiens", el paciente y "patientia": tolerancia, sumisión.

Desde esta perspectiva, se puede conceptualizar como condición de indiferencia o eliminación de emociones de desasosiego, entusiasmo o efusión. Es decir, desinterés de carácter emotivo, social, espiritual o filosófico del quehacer diario. En el ámbito escolar aplica en estudiantes que manifiestan desconexión al ambiente de clase, distraído o desinteresado, de cuerpo presente, pero ausente mentalmente, lo cuales estado emocional de aburrimiento, hiperactividad o agresión.

En este caso, la desmotivación, desinterés, pereza y desgano escolar, nos lleva a referirnos a la apatía sentida por los niños hacia la educación recibida, ya sea por factores didácticos como poco dinamismo o creatividad docente para llevar a cabo esta labor o por aspectos afectivos y económicos que afectan progresivamente la formación de los hombre y mujeres de nuestra Nación. Este desinterés, identificado como apatía escolar es cuando el estudiante le es indiferente o tiene apego por el estudio, esta desmotivado al estudiar, le falta energía y entusiasmo por el mismo. Según Valentini (2008):

No es un fenómeno estático para ser estudiado en un laboratorio; tiene un destino dinámico: nace, se desarrolla, lleva al desinterés, el desinterés engendra al aburrimiento y éste muestra muchas caras: la pasividad, la inercia, la tristeza e incluso los problemas y desde allí comienza acercarse al otro polo de la apatía: la agresión rebelde. En este sentido, no es muy extraño encontrar sobre todo en niños y adolescentes la alternancia entre apatía, inercia y exasperación en los comportamientos escolares y extra-escolares. Existen dos factores que juegan fuertemente en la motivación: la autoestima y la resiliencia. (p.132)

En relación a este planteamiento, la apatía debe considerarse como un estado de ánimo del estudiante necesario trabajar desde el hogar en compañía de la labor docente, el mismo está relacionado a la autoestima del niño o niña porque de acuerdo a cómo pueda sentirse en su contexto familiar y social, será reflejado en su desempeño académico. Tal como lo menciona el co-investigador E.P, según el registro de información: discusión grupal (RIDG) del 29 de septiembre de 2016 (ver anexo B):

Un niño deprimido, por problemas en la familia como la separación de los padres, peleas entre hermanos o por no tener una buena alimentación, difícilmente podrá rendir académicamente porque su mente estará enfocada en los problemas que tiene, sin importar que estrategias emplee el docente

Lo cual, contrasta con Armenta, Pacheco y Pineda (2007), para quienes la apatía escolar es producto de factores socio-ambientales porque:

(a) Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar...ni un interés... para que... rinda bien en la escuela; (b) el deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar; (c) los niños y niñas tienen problemas de desnutrición... son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. (p.157)

Además, Gubbins y Berger (2001), señalan que para el logro de que los padres de familias, desarrollen el estímulo motivacional en sus representados, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático donde paulatinamente se vayan involucrándolo en los compromisos escolares adquiridos por los hijos en su formación, el cual incluye; aclarar las dudas presentes en el estudiante, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otro padre de familia; comprar materiales para la elaboración de algunas tareas, si es necesario; buscar libros o enciclopedias; revisar los compromisos y vigilar estudiante en las actividades realizadas.

Ante esta realidad, que afecta el estado de ánimo del niño, los docentes quienes compartimos con ellos desde el ambiente de clases, debemos estar preparados al abordar este tipo de situación y trabajar con los padres o familiares abordando desde

el primer momento la situación, evitando su pase a un estado crítico. En palabras de Valentini (ob. cit.) “la desmotivación de los estudiantes llega a su estado crítico en el nivel medio, donde el malestar del aburrimiento aparece como una de las condiciones más favorables para la manifestación de violencia u otro tipo de comportamiento peligroso. Si a esto se le suma las dificultades comunes de relación entre adultos y niños, provoca episodios de conflicto, de transgresión y de violencia”. En otro orden de ideas Gómez (ob. Cit), considera como factores pedagógicos de la apatía escolar:

Inasistencias a clase reiteradas y casi masivas de los profesores, la poca atención a las obligaciones académica, la desprofesionalización docente; la escasa significatividad de lo que se enseña y se aprende; el empobrecimiento de recursos; sumado a la dificultad del escenario social.
(p. 25)

Es decir, la poca atención a las obligaciones académicas, van acrecentándose cuando el docente no emplea novedosas actividades motivadoras a cumplir con las asignaciones, de igual manera influye la desmotivación por factores afectivo demandantes de ser atendidos por algunos especialistas, como psicopedagogos en la búsqueda de atender estos estados de ánimo en compañía de los padres, alcanzando tanto en el hogar como en la escuela un mejor estado de ánimo o autoestima del estudiante, partiendo de allí a la motivación académica.

Al respecto, Flores y otros (2013), consideran como los estudiantes de educación básica se manifiestan apáticos hacia el estudio y aspiran ser motivados por padres y docentes al estimular y conservar el interés en este proceso, simbolizando un peligro al conllevar al polo opuesto de la apatía: la agresión rebelde. Es decir, el desinterés por el comportamiento académico puede llegar a los extremos cuando el niño lo transforma en rebeldía y comienza a mostrar actitudes agresivas u otras perjudicando no sólo su rendimiento académico sino el desarrollo integral de su personalidad, producto de su autoestima y motivación.

Entendiendo, como la autoestima y la motivación se retroalimentan, pero muchos niños carecen de estima y requieren ser ayudados a comprender que todos y cada uno de ellos son capaces de lograr lo propuesto, siempre y cuando estén

dispuestos a esforzarse y trabajar por lo deseado. En este sentido, es necesario realizar algunas propuestas educativas al permitir atender sus necesidades de manera particular para hacer posible el aprendizaje, tomando en cuenta como el ritmo y estilo del niño aprender ya no provocarán desinterés y resistencia, sino ofrecerán la posibilidad al estudiante de descubrir sus posibilidades, reconozca sus dificultades y aprenda a partir de ellas; además encuentren la posibilidad de un trabajo compartido, mejoren sus procesos de enseñanza y aprendizaje, su socialización y su autoestima.

Por otro Ávila (1998), considera como:

Los alumnos que tienen más posibilidades de fracasar en sus estudios o de abandonar la escuela, a causa de la apatía lo hacen por bajo rendimiento; repitencia reiterada; ingreso tardío; ausentismo reiterado; incomparecencia prolongada; deserción temporaria; sobre edad, se encuentran en “riesgo pedagógico”. Esta problemática está asociada a una multiplicidad de factores externos, como las carencias socio-económicas; el ingreso temprano al mundo del trabajo; el entramado social que es vivido con incertidumbre por los jóvenes en general y más aún por aquellos pertenecientes a sectores socioeconómicos más vulnerables la marginación cultural dada por no tener un lugar en el seno familiar y en la comunidad barrial; la familia que no sabe o no puede apoyar la experiencia escolar de sus hijos cuando hoy es indiscutible que el éxito escolar tiene mucho que ver con el capital cultural de la misma. (p.23)

Las opiniones de estos autores, ponen de manifiesto un sin fin de factores generadores de la apatía escolar entre ellos, la parte socio-afectiva perjudicada por diversos factores externos, los cuales automáticamente inciden en el estado anímico del estudiante; así como el aspecto socio-económico actual, debido a como el poder adquisitivo de las familias cada vez se hace más complejo y en ocasiones los niños deben salir a realizar tareas sencillas posiblemente remuneradas ofreciendo así una ayuda familiar.

Asimismo, Valentini (ob. cit.) señala que; “la apatía se ha vuelto una situación de contagio: la apatía y el aburrimiento se transmiten de un alumno a otro, de los alumnos a los profesores, de los profesores a los alumnos y la institución contagia a todos. Muchos pedagogos opinan que los males sufridos los escolares deberían ser buscados en la misma escuela”.

Así pues, la apatía se relaciona con un sentimiento influenciado por los factores sociales, repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes. Debemos resaltar, cuando mejor sea el estado de ánimo mayor será la posibilidad de aprender; mientras a menor ánimo se presenta mayor dificultad al alcanzar el aprendizaje, ocasionado por la desconcentración y poco interés en realizar las asignaciones. Por tanto, la labor docente no es una tarea fácil, requiere de compromiso, entrega y dedicación al evaluar críticamente las situaciones y reflexionar sobre su solución o transformación.

Por consiguiente, nos corresponde a los docentes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, encaminarnos hacia el logro de los propósitos deseados en cuanto al rendimiento académico de los niños y reducción de estados anímicos negativos en los estudiantes erradicando así la apatía en pro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Proceso Enseñanza y Aprendizaje

El hombre por naturaleza, se encuentra inmerso en un proceso de aprendizaje constante iniciado desde el primer momento de socialización, como el seno familiar y social, quiere decir es a través de la relación con los demás los niños construyen el conocimiento. Por ello, cobra gran importancia la relación existente entre los estudiantes y el docente para el intercambio de ideas, opiniones y experiencias y su reflexión sobre ellas.

Desde la perspectiva de García (2008), el aprendizaje puede entenderse como:

Todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquiere conocimientos, habilidades. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación. (p. 6)

Puedo decir entonces, como el conocimiento está en permanente construcción y parte de las experiencias diarias de cada individuo, tomando en cuenta la información proveniente del mundo del hombre. En este sentido la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos a aprender.

Tomando como referencia a Contreras (2001), el proceso de enseñanza y aprendizaje puede entenderse como:

Fenómeno simultáneo que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses... sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. (p. 32)

En relación a esta concepción, considero es un proceso intencional con la finalidad única de generar nuevos conocimientos siendo posible al emplear diversos mecanismos que contribuyan a detener cualquier factor interferente de manera negativa en la misma dentro de las instituciones educativas; como es el caso de la apatía escolar, enemigo de forma directa en el desarrollo armónico del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde la perspectiva constructivista, el proceso de enseñanza y aprendizaje realza la importancia del aporte del estudiante para la construcción de saberes, como sus capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y expectativas determinante la construcción de sus conocimientos. En palabras de Coll, y otros (1992) “la actividad constructiva del alumno aparece, de este modo, como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje” (p. 12). En este mismo orden de ideas, Vygotsky (citado por Novak, 1982) considera:

El ser humano aprende a pensar, a percibir, a memorizar, a través de la mediación de otros seres humanos. Entendiendo que la mediación instrumental no sería posible sin la mediación social; es decir, la mediación entre dos o más personas que cooperan en una misma tarea (el camino del objeto al niño y de éste a aquel, pasa a través de otra persona). (p. 214)

De los aportes de estos autores, puede entenderse el proceso de enseñanza y aprendizaje como una actividad dinámica tomando en cuenta la socialización del ser humano como vía principal para la construcción de los conocimientos, partiendo de la

interacción de dos o más personas manifestando sus experiencias, sentires, pensares y creencias sobre algún tema. Así pues, este proceso requiere de una relación intersubjetiva entre docente-estudiante y estudiantes-estudiantes y desde esas vivencias a un mundo de reflexión conducente a la obtención de nuevos aprendizajes.

Acciones Crítico-Reflexivas Estímulo Motivacional ante la Apatía Escolar

Desde el punto de vista del Ministerio de Educación Pública, Centro Nacional de Didáctica de Costa Rica, (2006), forjar pensamiento crítico-reflexivo demanda “conocer las creencias que poseen los alumnos sobre determinados conocimientos, tomar en cuenta que la mayor parte de los conocimientos adquiridos por los estudiantes son producto de las interacciones sociales y culturales en que los estudiantes se han desenvuelto” (p.7).

Porque, en su gestión en el aula, los docentes desempeñan heterogéneas ocupaciones, como: fomentar valores, contenidos diversos de distintas asignaturas, métodos de trabajo, pero también deberán enseñar es el fomento de este tipo de pensamiento. Partiendo, de la observación y estudio de las creencias y vivencial del estudiante con la ambición de transformarlas y establecer en la mente cualitativa, partiendo de la investigación acción participativa, como metodología iniciada desde la diagnosis de la realidad se logre su constante transformación con acciones diseñadas para tal fin.

En cuanto a las acciones crítico-reflexivas, le compete al docente ejecutarlas al ser creativos, dinámicos, en la búsqueda de distintas contestaciones para una misma dificultad, el respeto a las opiniones disidentes y sobre todo de la coherencia entre el pensamiento y la acción, se ubican las señalada por Piette (1998): ejercitar, enseñanza directa, desarrollar habilidades meta-cognitivas, transferencia de las habilidades de pensamiento crítico, crear emoción en el ambiente de clase y comunicar altas expectativas a los estudiantes.

Habilidades de Pensamiento Crítico

Son aquellas acciones de enseñanza dirigidas a establecer los escenarios para la obtención y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como exteriorizar rotundamente la esencia de los objetivos de la enseñanza de este pensamiento, organizar el tiempo y el esfuerzo requerido, adoptar un compás de la actividad acorde al desarrollo del pensamiento del estudiante, asistir el debate socializado y la reciprocidad de puntos de vista, plantear interrogantes a nivel superior, demandar contestaciones elaboradas, beneficiar los procesos científicos, proveer el trabajo en equipo. Desde esta perspectiva, como investigadora considero el pensamiento crítico como capacidad del ser humano de razonar, el cual se evidencia al aprender a tomar mejores en la resolución de situaciones conflictivas como claridad en el pensamiento, centrarse en lo significativo, realizar preguntas claves y ser razonable.

Enseñanza Directa de las Habilidades de Pensamiento Crítico

Para la enseñanza directa de las habilidades de pensamiento crítico, es necesario descomponer las habilidades de pensamiento de nivel superior como análisis, síntesis, conceptualización, manejo de información, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, investigación y meta cognición, en mecanismos más sencillos, exteriorizar las distintas fases de la resolución de la labor intelectual, diferentes maneras de inferir, pensar en voz alta, facilitar varios marcos del pensamiento al admitir organizar y estructurar el pensamiento sistemáticamente. Entre estas acciones se ubican, según Beltrán y Pérez (1996: 429-503), la discusión socrática, role-playing, brainstorming.

Desarrollo de Habilidades Metacognitivas

Estas acciones, consisten en instruir al estudiante a proyectar, intervenir y a valorar su propio proceso de pensamiento. Para Pozo y otros (2001), radica en “mecanismo de carácter intra-psicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos al gestionar, esos conocimientos; es decir, es la consciencia de la propia cognición” (p.60).

Transferencia de las Habilidades del Pensamiento Crítico

La transferencia de las habilidades del pensamiento crítico, son acciones que asisten la aplicación de estas habilidades a otras circunstancias ajenas a las actividades planificadas como estímulo motivacional. Según Saiz y Rivas (2008):

Diseñar problemas cotidianos que exigen formas de razonamiento o de solución de problemas concretos, de modo que podamos trabajarlas diferentes habilidades de pensamiento...enseñanza explícita de ciertas habilidades y su práctica a partir de actividades cotidianas para lograr su transferencia. (p. 2)

Por tal motivo, es necesario facilitar espacios para el estimular un pensamiento indagador, justamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, partiendo de su propia realidad y con los recursos a su disposición. Lo cual, es factor determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje al admitir tanto al estudiante como al docente instaurar un punto de inicio para registrar los saberes dominados y la adquisición de nuevos con diferentes estructuras e información.

Crear Emoción en el Ambiente de Clase

Crear emoción en el ambiente de clase permite intervenir la apatía escolar, porque se establece una relación más directa entre estudiante y docente, pero debe existir a criterio de Flores y otros (ob. cit), “disposición del maestro con sus alumnos

al contestar dudas ya sea en clase o por medio de correos, así como dar a conocer las horas de oficina en la sala de maestros” (p. 8). El estudiante debe ser consciente de la presencia del docente como soporte de su aprendizaje, preguntar con la certeza de obtener una respuesta cordial y asertiva en clase, con carácter de retroalimentación y con debida atención, conformando un ambiente sin monotonía.

Asimismo, la educación básica es pilar primordial para el buen desenvolvimiento del individuo, a quien si se motiva y estimula con ambientes de clase alegres haciendo uso de la diversidad de recursos disponibles. Monereo y Castelló (2000), aseveran como fundamental que el docente esboce la necesidad de propiciar experiencias didácticas como parte de la innovación pedagógica para:

Incrementar la capacidad de reflexión y el desarrollo personal de sus alumnos, a fin de que se puedan incorporar y acomodar en el aparato cognoscitivo nuevas habilidades del pensamiento y estimular cada día más la inteligencia para formar no solo constructores del saber sino creadores de un mundo mejor. (p.188)

Como un carácter general la motivación de aprender está inmersa la habilidad constante de apreciar el aprendizaje como una acción agradable y loable en el esfuerzo de conocerlo y dominarlo de manera divertida. Por eso, es pertinente apoyar las acciones para la solución de la apatía escolar en los intereses del estudiante y relacionar con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay docentes que tienden a rebuscar técnicas sugestivas, pero no generan ninguna motivación. Siendo relevante buscar y ejecutar acciones motivadoras envolventes de la mayor participación. Por ello, en concordancia con Jones y otros (citados por López, 2013), el docente debe “aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual”. (p.25)

Comunicar altas Expectativas a los Estudiantes

Según Flores y otros (ob. cit), comunicar altas expectativas a los estudiantes significa que el docente le corresponde actuar como un entrenador, manifestado en el saber motivar y expresarles claramente su confianza en sus habilidades y destrezas

estableciendo claramente las metas a alcanzar como soporte para el desarrollo del espíritu de trabajo y mayor confianza.

En tal sentido, con estas acciones se pretende intervenir y evitar generar la apatía y el desinterés en los estudiantes, por medio de su valoración y aceptación en el progreso de sus aprendizajes con una relación genuina y clara, contribuyendo al desarrollo de habilidades al experimentar y a comprenderse a sí mismo, a abordar y afrontar las situaciones problemáticas asertivamente. Lo cual demanda de docente profesionalismo en el ejercicio de sus funciones, con cualidades facilitadoras de armonía como inteligencia, intuición, responsabilidad, optimismo, tenacidad, benevolencia y justicia, valores propios de su rol como integrador.

Por consiguiente, las acciones critico- reflexivas están intrínsecas en el conglomerado de capacidades intelectuales superiores estimuladas desde la escuela como análisis, síntesis, conceptualización, manejo de información, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, investigación y meta cognición.

Acompañamiento Escolar de Padres y Representantes

Según Ghouali (2007), el acompañamiento escolares un “proceso que pretende ofrecer, con la escuela, el apoyo y los recursos que los niños y adolescentes necesitan para poder triunfar en ella” (p. 207). Por ende, su concepción brota de los conflictos enfrentados por los actores del acto educativo ante estudiantes desorientados y poco autónomos. Lo cual, exige por parte de padres y representante, acompañamiento constante en la formación global del estudiante, con pertinentes consideraciones en búsqueda del bien común. Porque, a criterio de Obando y Maldonado (2016), “la falta de acompañamiento a los alumnos por parte de sus padres durante su proceso de aprendizaje es un factor muy importante para un óptimo desarrollo académico” (p.25).

Con respecto, al acompañamiento escolar de padres y representantes, para González (citado en Barrionuevo: 2015) es cuando estos últimos “buscan desarrollar o tienen el conocimiento, apoyan y participar activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar.

Incluye compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema escolar y educativo” (p.14). Desde esta perspectiva, es estar con los niños en el hogar, en la escuela y ayudarles en las labores educativas, es manifestar afecto e intervenir en todo lo aprendido.

En este sentido, es importante resaltar como estos actores sociales vienen tomando conciencia de lo importante de su acompañamiento por su influencia en el desarrollo académico del estudiante, en especial como baluarte en el proceso de consolidación de la formación de seres autónomos con habilidades de interacción activa en diferentes contextos, en especial el escolar, al contribuir a solucionar los problemas de apatía y mejorar el rendimiento académico, al ofrecer herramientas para la aprehensión y apropiación induciendo al educando a ser copartícipe activo de su formación integral.

Desde mi punto de vista, un acompañamiento escolar positivo por parte de los padres y representante tienen como beneficios para el educando: mejor rendimiento académico, asistencia con mayor regularidad y responsabilidad en el cumplimiento de las labores escolares. Pero, cabe destacar que esto es imposible si el ambiente escolar no cumple su función de fomentar el mencionado acompañamiento, con un clima social y atmosfera educativa cálido, respetuoso, de confianza, donde se les escuche y atienda. Por lo tanto, debe existir una relación entre el docente y familia de agrupación colaborativa para el éxito académico del estudiante.

Teorías Acompañante de la Investigación

Teoría de Inteligencias Múltiples

Gardner es un psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, conocido en el ámbito científico por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la teoría de las inteligencias múltiples. Este psicólogo se ocupó de estudiar de las inteligencias, entendida como la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones. Desde la perspectiva del

autor, la inteligencia no es una sola, sino existen varios tipos distintos. Nuestro sistema de inteligencias múltiples está dedicado a estimular las potencialidades en los niños en un clima activo y afectivo que propicie la oportunidad de crear sus conocimientos con un alto dominio de sus inteligencias.

Según Gardner (1989: 276), cada persona tiene siete inteligencias pero desarrollan unas más que otras: (a) lingüística, la capacidad de dominar el lenguaje; (b) lógica-matemática, vinculada a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos; (c) corporal y cinética, son las habilidades corporales y motrices requeridas al expresar ciertas emociones; (d) visual y espacial, es la habilidad en observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas; (e) musical, habilidad la comprender a música y tocar algún instrumento musical; (f) interpersonal, nos faculta a comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo; (g) intrapersonal, permite interpretar las palabras o gestos o los objetivos y metas de cada discurso; y (h) inteligencia naturalista, permite detectar diferencias y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza

Especialmente hago énfasis en las inteligencias interpersonal e intrapersonal, siendo la primera la que permite visualizar si el estudiante tiene la capacidad de comunicarse efectivamente con los miembros de su grupo académico, quienes comparten día a día vivencias y experiencias educativas, entendiendo a los demás y respetando sus opiniones o percepciones sobre algún tópico. Mientras, la inteligencia intrapersonal, se refiere a esa capacidad de conocerse a sí mismo, sus reacciones, emociones y su vida interior. Debo resaltar, estas inteligencias respaldan mi estudio porque se espera a través de las acciones desarrolladas disminuir la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín” adquieran herramientas al alcanzar satisfactoriamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esto, debido a que en su mayoría los estudiantes reflejan su desmotivación, desgano o fastidio hacia el proceso educativo con acciones poco agradables hacia el grupo, mostrándose violentos y ofensivos hacia sus compañeros o actividades planificadas por el docente. Así pues, se espera, durante el proceso investigativo que

los estudiantes alcancen el manejo adecuado de sus inteligencias intrapersonales e interpersonales al hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje, una labor armónica y fructífera en la construcción de saberes.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Esta teoría propuesta por Bandura, considera el aprendizaje dado a través de la interacción entre el estudiante y su entorno y más concretamente entre el estudiante y su entorno social. Según Bandura (citado por Triglia, 2000) el aprendiz:

No es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas. En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. Es decir: somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido. (p. 6)

De este modo, el estudiante toma un rol protagónico y participativo en la construcción de sus conocimientos, porque es capaz de influir positivamente en sus experiencias la reflexionar y aprender de ellas. Por otro lado, Bandura hace énfasis en al aprendizaje por observación (vicario) del cual el estudiante es capaz de adquirir una enseñanza. Por tanto, esta teoría fundamenta mi estudio al revelar la importancia del aprendizaje social y vicario en el proceso educativo de los niños, quienes tienen la capacidad de adquirir una enseñanza de lo observado en su contexto familiar, social, educadito y desde su comunidad, que influye negativa o positivamente en su formación.

Ante el poco interés de los padres por la formación de sus hijos, surge el deseo de emplear acciones coadyuvantes a comprometerlos, motivarlos y hacerlos partícipes del mismo, con la observación de comportamientos de motivación, interés y preocupación por la educación que reciben y así adquieran desde el aprendizaje por observación una enseñanza y se orienten a la valoración del proceso de educativo

que reciben desde sus ambientes escolares, alcanzado de esta manera la reducción de la apatía escolar.

El siguiente gráfico 5, es representativo de mi perspectiva como investigadora en mi viaje en busca del sustento teórico.

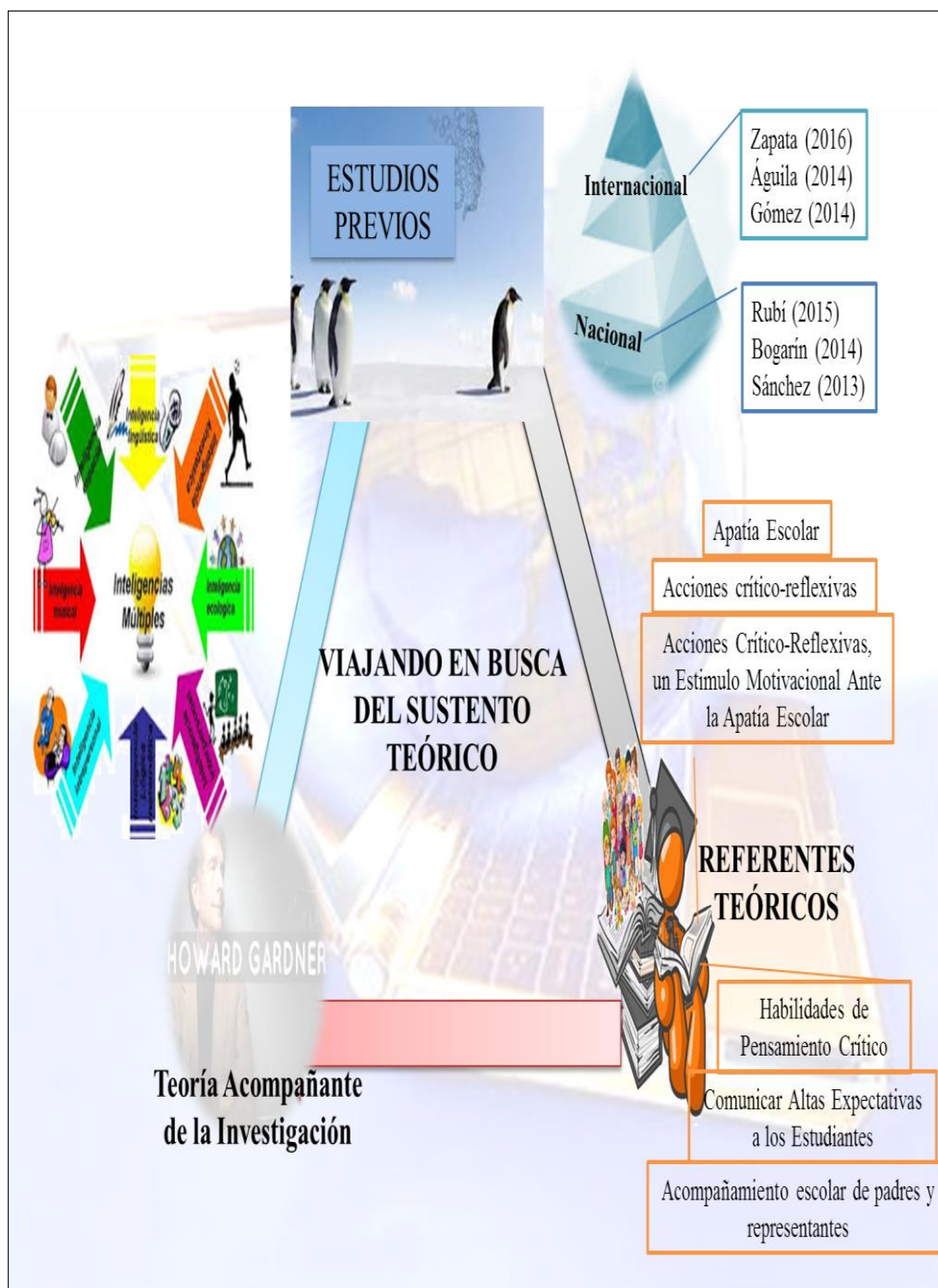


Gráfico 5. “Perspectiva de la investigadora viajando en busca del sustento teórico”. Figueroa (2018)

SESIÓN III

PERSPECTIVA METODOLÓGICA

Transformación es un proceso doloroso. Significa despedirme de algo cómodo, amado, esplendoroso para entrar en un túnel hacia lo desconocido. Y es aquí donde muchos se quedan atascados en el camino, por miedo a lo desconocido. Pero sin transformación no hay mariposa.
Serafín Contreras

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación, tuvo como propósito desarrollar acciones críticas reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 3º grado de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”. Para ello, hubo que adentrarse al escenario de estudio, desde una actitud participativa, dialógica, flexible y humanista, permitiéndome ir conociendo la realidad en estudio a partir del contacto directo con los co-investigadores, al palpar desde cerca cada una de las vivencias y experiencias educativas en los ambientes escolares y encaminar acciones para su transformación. Desde esta perspectiva, declaro la investigación inscrita en el enfoque cualitativo porque se orienta al estudio de las situaciones sociales con el fin de mejorarlas. En palabras de Sandín (2003):

Es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.
(p. 123)

En este sentido, la investigación cualitativa permite conocer, comprender, interpretar las acciones de los participantes, tomando en cuenta cada una de sus

Vivencias, sentires y pensares. Por ello, se desea conocer desde cerca y desde un enfoque general la apatía escolar hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluar desde reflexiones compartidas sus posibles transformaciones. Lo cual concuerda con Watson (citado en Pérez, 1998), quien le define como “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos” (p.46).

De este modo, la investigación está orientada por el paradigma socio-crítico al tratarse de un estudio social en la búsqueda de hacer más conscientes a los participantes al contribuir en la transformación de su realidad. Según Sandín (ob. cit.) este paradigma “... no tiene como propósito develar las ataduras ocultas sino sacarlas a la superficie y romperlas conscientemente para transformar la realidad de las personas que son sometidas en su praxis histórica” (p. 89). Por lo tanto, la perspectiva crítica parte de situaciones reales y tiene por objeto transformar esa realidad hacia el mejoramiento de los grupos o individuos implicados en el mismo, es decir, los escenarios de investigación parten de la acción.

Cabe resaltar, como el paradigma socio-crítico surge dando respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas, por lo tanto, pretende superar el reduccionismo del paradigma positivista y el conservacionismo del construccionismo social, admitiendo la posibilidad de una ciencia social no siendo puramente empírica ni sólo interpretativa, sino transformar la realidad en estudio desde la propia realidad de los sujetos que la experimentan.

Por ende, es significativo resaltar la opinión de Popkewitz (1988), sobre algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico como:

- (a) Conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del humano; (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al

investigador, en procesos de autorreflexión y toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. p (190)

De este modo, la investigación está orientada a unir teoría y práctica educativa al trabajar juntos (docente, estudiantes e investigadora) en la transformación de la realidad de apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 3 er grado de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín” al buscar soluciones desde la acción compartida que beneficien a la comunidad educativa en general y muy específicamente a los estudiantes de esta institución.

Diseño de la Investigación

La presente investigación es un diseño de campo, según el Manual de Trabajos de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Experimental Libertador (2016), representa:

El análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos en el desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales primarios. (p. 18)

En este sentido, la investigación se caracteriza por desarrollarse desde la realidad de los protagonistas de la investigación, es decir, en cuento a los aspectos subjetivos de los estudiantes y docentes de la institución señalada. Por tal motivo, se allegó los hallazgos directamente del escenario de estudio, la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, cuyos sujetos co-investigadores contribuyeron con sus vivencias desde la realidad que les cobija referente a la apatía escolar al proceso enseñanza y aprendizaje. Consecuentemente, ordenar la información al interpretar y comprender su naturaleza, proporcionándole carácter de investigación acción participativa, producto de la crítica social, como orientación emergente.

Con el fin último, de alcanzar la transformación en el contexto de una situación específica y latente en el contexto comunitario, pero con la participación de sus miembros. Además, la investigación cualitativa permite establecer una relación directa y dialógica entre los co-investigadores, al edificar y cultivar desde su realidad social el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución mencionada.

Igualmente, se desarrolló desde este paradigma la realidad integral, holística y heterogénea, enmarcado en Pérez (1999), para quien “no existe una única realidad, sino múltiples realidades interrelacionadas” (p. 65), así describir los sucesos hechos e interpretaciones evidenciadas en el escenario de estudio. En este tejido, con un plan de acción edificado en concordancia con los co-investigadores, quienes conforme a su experiencia contribuyeron con las posibles opciones, para la reflexión-crítica y transformar la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta perspectiva, cualquier factor afectante del proceso educativo se puede considerar como un ambiente significativo para la intervención de la investigación social, con todos los entes involucrados en ese proceso, al poder dar respuestas satisfactorias partiendo de sus propios intereses. En este caso con el desarrollo de acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, logrando su transformación como ser humano y por ende de la sociedad.

Perspectiva Onto-epistemológica y Metodológica de la Investigación

Abordaje Onto-epistemológico

Hablar del plano ontológico se refiere específicamente a la naturaleza de la realidad cognoscible. Según Piñero y Rivera (ob. cit.) “responder a la primera interrogante ¿Cuál es la naturaleza de la realidad social? apunta a entender la percepción del investigador en torno a la realidad a estudiar” (p. 24).

En palabras de Sánchez (2000), la investigación cualitativa se caracteriza por:

Ser inherentes a una noción de realidad como múltiple, lo interactivo como fruto de la relación entre investigador e investigados, lo ideográfica porque se concentra en situaciones y contextos particulares; lo holístico por considerar la totalidad para la comprensión del suceso y lo emergente del diseño que, se construye mientras se avanza en la investigación. (p. 10)

En este sentido, la realidad del estudio fue entendida como múltiple, versionada por cada uno de los co-investigadores desde cerca el fenómeno, por tratarse de una investigación cualitativa orientada por el paradigma socio-crítico. Además, la realidad es subjetiva, humanista y cambiante, modificada por cada una de las experiencias creadas y recreadas desde el escenario educativo. Por lo tanto, este abordaje está centrado en declarar, manifestar y transformar la realidad desde la praxis de los sujetos co-investigadores. Coexistiendo la reconstrucción del conocimiento por la deliberación profunda de la situación problema y la acción desarrollada.

Desde esta perspectiva, el plano epistemológico según Teppa (2006), “se ocupa de la definición del saber, de donde surge el conocimiento, de la naturaleza y los tipos de conocimientos posibles” (p. 14). Mientras, para Piñero y Rivera (ob. cit.), “exige responder a la interrogante ¿Cómo se concibe el conocimiento y la relación entre el investigador, investigado y el conocimiento que general?” (p. 3). Con respeto a estos planteamientos, la relación de la investigadora e investigados fue desde adentro, bajo una participación compartida, tomando en cuenta los aspectos subjetivos de ambos al llegar a reflexiones críticas e ir construyendo los conocimientos desde la praxis educativa, en la transformación tanto del sujeto, como del entorno.

Para ello, se mantuvo una relación permanentemente con los co-investigadores valorando sus experiencias y vivencias al establecer una relación transaccional y dialógica, al recabar toda la información necesaria y comprender la realidad, con deseos de transformarla. En consecuencia, el abordaje epistemológico esta personificado por la necesidad de aprehender y explicar la cotidianidad rediseñando la actuación de los actores co-investigadores.

Abordaje Metodológico

El aspecto metodológico de la investigación, se ubica intrínsecamente en la Investigación Acción Participativa conducente a incidir en el sentir, el pensar y el articular lo habitual y lo epistemológico, alrededor de una acción en particular. Se refiere según Piñero y Rivera (ob. cit.) a:

Como puede ser conocida la realidad, es decir ¿De qué manera el investigador obtiene el conocimiento? y ¿Cómo se llega a conocer el objeto de conocimiento? estas interrogantes pueden ser entendidas como las diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos que se usarán en la investigación, los cuales deben estar en correspondencia con la postura ontológica y epistemológica del investigador. (p. 28)

En concordancia Teppa (ob. cit.), le concretiza en “los métodos, técnicas y procedimientos para obtener conocimientos” (p. 14). En este sentido y tomando en cuenta esta investigación bajo el enfoque cualitativo, valorando las experiencias de los estudiantes, vivencias, sentidos y significados emergidos de la realidad al reflexionar sobre ella y actuar de manera compartida hacia el logro de su transformación, declaro como método de estudio la Investigación Acción Participativa (IAP).

En esta línea de ideas Elliott (1990), como influye positivamente en el medio social estudiado, define el método de IAP como “el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción, dentro de la misma... en el plano educativo se orienta a contribuir a la resolución de problemas con una visión dinámica de la realidad” (p.161). De igual modo, Teppa (ob. cit.), le considera:

Es un método que suministra técnicas, procedimientos, recursos y estrategias para poner a prueba la praxis pedagógica diaria y mejorarla, puesto que esta forma de investigación, por ser cíclica, se autocontrola y puede evolucionar más rápido que otros tipos de investigación. (p. 11)

Por tal sentido, la investigación acción se fundamenta en un proceso sistemático, orientando sus fases a través de un conocimiento preexistente, tanto en el investigador como en los demás sujetos de investigación. Dicho conocimiento, es

producto de la praxis y la experiencia al conocer y transformar tanto al sujeto como al entorno. De este modo, sistematizar las vivencias al ir generando un proceso de cambio o transformación de los modelos de vida, formas de agruparse y manera de intervenir, entre otros aspectos.

De esta manera, desarrolla la IAP porque no sólo se conoce una realidad o una situación específica de un grupo, sino los sujetos investigados participan como co-investigadores en todas las fases del proceso de estudio, en ella se involucraron tanto docentes, educandos e investigadora desde el propio contexto educativo al ejecutar acciones en la búsqueda de transformar la realidad social en estudio, es decir, disminuir la apatía escolar hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de 3º grado de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”.

Desde esta perspectiva, muestro seguidamente la matriz epistémica de la investigación en el gráfico 6, sintetizando cada uno de los aspectos desarrollados en este apartado:



Gráfico 6. “Matriz epistémica de la investigación”. Figueroa (2018).

Momentos de la Investigación Acción Participativa

Durante el desarrollo de mi investigación, puse en práctica los momentos de la IAP señalados por Teppa (ob. cit.: 53-70): diagnóstico, planificación, ejecución del plan de acción, producción intelectual y transformación, descritas a continuación:

Diagnóstico

El momento del diagnóstico, está referido a la conveniencia de motivar, incentivar, y sensibilizar a los docentes, estudiantes o participantes que expresen su deseo de intervenir en el estudio. En la misma se puede emplear: observación participante, análisis de documentos, discusiones y conversaciones grupales, entrevistas o testimonios focalizados.

En este momento, recopilé los aportes de los actores sociales, monopolizando la observación participante, grupos de reflexión y entrevista semiestructurada, al evidenciar, en consenso con los co-investigadores las actividades en el ambiente de clase, considerando las contribuciones y las posibles alternativas al dar respuesta a la problemática de la realidad encontrada, tomando en cuenta las posibles acciones desde la perspectivas de sus protagonistas por medio del intercambio de ideas, la comprensión de la situación y en concordancia a las acciones planificadas.

Planificación

La planificación, como momento de la IAP consiste en la elaboración del plan acción, es decir, proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos, como trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social), análisis de textos y discursos; entrega y discusión del segundo informe y realización de talleres.

Ejecución del Plan de Acción

La ejecución del plan de acción, es el desarrollo del mismo, después de su elaboración, solventando las necesidades y dificultades en el diagnóstico, entonces se comienza a ejecutar las actividades, acciones y estrategias propuestas en la planificación. En este momento se puede emplear la observación participante, encuestas y cuestionarios y discusiones grupales.

Producción Intelectual

La producción intelectual, es la etapa de reflexión, de contrastar la teoría con la práctica, puesto que se tiene el plan, donde se plasman los modelos teóricos y los resultados de estos modelos teóricos se observan en la práctica, al ejecutar las acciones del plan en la etapa de observación acción.

Transformación

La transformación, es el momento de la re-planificación, difícil separarlo de la reflexión y producción intelectual se rectifican las acciones de los planes, tanto de los co-investigadores como del docente investigador. Además, se hacen los cambios pertinentes detectados en la evaluación de la acción, se transforma y mejora el plan del próximo ciclo. De esta manera, se realiza la investigación tomando en cuenta un proceso cíclico, activo y dinámico al ir reflexionando sobre la acción, generar un torbellino de ideas y experiencias siendo posible actuar congruentemente en la re-planificación de nuevas acciones.

Co-investigadores del Estudio

Los co-investigadores del estudio, conformado por los treinta y un (31) estudiantes de 3° grado sección “B” y los docentes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, representan una relación intersubjetiva, seleccionados intencionalmente por poseer valiosos conocimientos al estudio como evidencia de su experiencia, al

expresar desde su propia realidad el fenómeno de apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, la ejecución se realiza con los niños señalados luego de elaborar el diagnóstico.

En cuanto los seis (6) docentes de la institución, co-investigadores del estudio e cuestión se les aplicó una entrevista, permitiendo establecer las categorías y subcategorías para el estudio. Los mismos se identifican, con las iniciales de su nombres y apellidos según los códigos: DDR, DAMP, EEGG, LMMJ, DAF y VVS. Por su parte el Cuestionario Dirigido a los Docentes (CDD), se identifica como CDD1, CDD2, CDD3, CDD4, CDD5 y CDD6. (Ver anexo D)

Técnicas de Recolección de la Información

En la investigación cualitativa, deben emplearse un conjunto de técnicas al hacer posible la recolección de la información, según Murcia y Jaramillo (2000), “las técnicas son solo una guía para aproximarse a la realidad...deben ser emergentes y cambiantes, en función de los hallazgos realizados durante el avance del proceso investigativo” (p. 97). En este sentido, se aplicaron varias técnicas cualitativas para conocer la realidad en estudio, a continuación, se describen.

Observación Participante

Para Teppa (ob.cit.), la observación participante “es una de las técnicas más utilizadas en la IAP, la cual se emplea al obtener información directa, real y verídica, de manera detallada y suficiente de las fuentes de información” (p. 37). En este sentido Corbetta (2003), le refiere como:

Estrategia en la que el investigador se adentra: (a) de forma directa; (b) durante un período de tiempo relativamente largo en un grupo social determinado; (c) tomado en su ambiente natural; (d) estableciendo una relación de interacción personal con sus miembros, y (e) con el fin de describir sus acciones y de comprender, mediante un proceso de identificación, sus motivaciones. (p. 327)

Esta técnica es de gran utilidad en la investigación cualitativa porque permite un contacto personal e intenso entre el investigador e investigados, desde el escenario en estudio. Así, pude observar y participar en la vida de los estudiados, compartir con ellos desde su cotidianidad al poder preguntar, descubrir sus preocupaciones y esperanzas, concepciones del mundo y sus motivaciones al actuar, con el fin de desarrollar una visión a la comprensión de lo sucedido e interpretarla tomando en cuenta los valores intersubjetivos.

En mi estudio, fui observadora participante constantemente durante todo el proceso de investigación, con el propósito de registrar las manifestaciones verbales y gestuales de mis informantes en el contexto del escenario de estudio. Esto se hizo, en especial en el diagnóstico, al momento de aplicar la entrevista estructurada a los docentes (ver anexo D), en los círculos de reflexión con docentes y estudiantes, durante la construcción, ejecución y evaluación del plan de acción.

Círculos de Reflexión

Desde la perspectiva de Teppa (ob.cit.), los círculos de reflexión “se propician a manera de discusiones grupales en reuniones participativas con los co-investigadores, colaboradores o participantes... se convoca por el docente investigador al reflexionar sobre el proceso investigativo” (p. 46). Asimismo, es una técnica exclusiva de la IAP, la cual se emplea por considerarla oportuna en el momento I, al diagnosticar la realidad de este escenario de estudio desde la perspectiva de los co-investigadores (ver gráfico 2), el día 30 de septiembre de 2016 con los 31 estudiantes de 3º grado sección “B”. (Ver anexo C)

Igualmente, fue propicio su uso en el momento IV, es decir, en la transformación al motivar a los co-investigadores, los cinco (5) docentes que me sirvieron de informantes claves a la reflexión, a partir de planteamientos interrogativos, permitiéndome ir recabando información oportuna y relevante para mi estudio, siendo posible la toma de decisiones sobre la práctica educativa. En este sentido, se desarrolló de manera consecutiva en cada uno de los procesos de la

investigación, tanto en la entrada y salida del aula de clases. Al valorar todos los cambios emergentes y actuar congruentemente hacia la transformación de la realidad estudiada.

De esta manera, los círculos de reflexión fueron utilizados en mi investigación en forma de conversatorios entre los co-investigadores. En este caso, entre los cinco (5) docentes que sirvieron de informantes claves de acuerdo al diario de campo: círculo de reflexión, conducidos de manera abierta, centrados en las preguntas orientadoras de la presente investigación para recabar la mayor información de los co-investigadores que viven el fenómeno, sus puntos de vistas, conocimientos, al contribuir en la solución de la situación abordada.

Entrevista Semiestructurada

Concretamente y por la naturaleza de la investigación se recurrió a la entrevista semiestructurada, la cual ejecuté en la fase del diagnóstico con los docentes como co-investigadores, quienes refirieron con sus propias palabras y sin normas preestablecidas sus inquietudes y usanzas.

Cabe destacar, como técnica cualitativa de recolección de la información, permite indagar sobre aspectos específicos, para el alcance de la comprensión de las perspectivas de los co-investigadores, tomando en cuenta sus experiencias, situaciones y realidades en torno a la temática, tal y como son expresadas según Leal (2011), “...busca encontrar lo más importante y significativo para los informantes sobre los acontecimientos y dimensiones subjetivas” (p.135).

De esta manera, al poner en práctica la entrevista semi-estructurada se formuló un cuestionario dirigido a los docentes (ver anexo D) que hacen vida educativa en la institución, recabando información extensa sobre la apatía escolar y los diversos factores generadores. Debe resaltarse que, se aplicó luego de una serie de observaciones formales e informales en el escenario investigativo, organizando citas con los co-investigadores acordando encuentros en un ambiente agradable, cómodo y libre de interrupciones, alcanzando la fluidez al ofrecer respuestas con percepciones

sobre la situación vivida, desde su relación cotidiana en el escenario de estudio; lo cual me sirvió como hallazgos para la fase de diagnóstico.

Recursos

Los recursos desde la perspectiva de Teppa (ob.cit.) son “los elementos, herramientas, utensilios, artefactos, aparatos, máquinas, materiales o dispositivos con los cuales se ayuda y apoya el investigador en el uso de una determinada técnica en la recolección de información” (p. 35). Es decir, materiales que me permiten recoger la información en el desarrollo de la investigación. En este sentido, se utilizan cuadernos o diarios de campo en el registro, porque como lo refiere Taylor y Bogdán (1990) “está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada” (p. 88).

De esta manera, se realizaron anotaciones y registro de observación en el cuaderno de campo, tomando en cuenta gestos, comportamientos, expresiones y actitudes de los co-investigadores, sin dejar de lado ningún aspecto que pudiera ser de gran relevancia para la investigación. Asimismo, se hizo uso de: lápiz y papel, cámaras fotográficas y de videos como recursos cualitativos y de apoyo al momento de procesar la información.

Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Una vez realizada la recolección de información, corresponde organizarla, seleccionarla y segmentarla, es por ello que Bonilla y Rodríguez (1997), sugiere “organizar los datos como materiales escritos, registrándose en forma detallada y sin alterar nada de la narrativa, testimonios y observaciones develadas a través de entrevistas, notas de campo, discusiones grupales, observación participante” (p. 123)

Para ello, se transcribió detalladamente cada una de las entrevistas realizadas y observaciones, ordenando la información y así comenzar el proceso de codificación y

categorización. Entendiendo por codificación desde la perspectiva de Coffey y Atkinson (2003), “una manera de organizar los datos cualitativos... es una manera de relacionar nuestros datos con nuestras ideas acerca de ellos”. (p.32)

En palabras de Piñero y Rivera (ob.cit.), el proceso de codificación y categorización comienza:

Con la asignación de un código que identifica una unidad de análisis relevante para la investigación que estamos realizando, esto es aplicable a cada frase o párrafo. Entendiéndose por código a una abreviatura o símbolo que se aplica a una frase o párrafo de la transcripción de una entrevista o diario de campo, cuya función más importante es clasificar el tipo de información del texto según diferentes intenciones analíticas. (p. 126)

De esta manera, realicé el análisis de la información al asignársele códigos a las expresiones, testimonios y experiencias de los co-investigadores, segmentarla y categorizarla según su grado de relevancia del estudio. Luego de realizar la categorización correspondió triangular la información, según Teppa (ob.cit.) “puede lograrse al combinar varios momentos y etapas del método, así también, al cruzar testimonios de co-investigadores con estudiantes, directivos, docentes, pasantes, entre otros” (p. 78)

Por su parte Pérez (ob.cit.), “la triangulación implica que los datos se recojan desde puntos de vistas distintos y realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único, de un grupo y en varios momentos, utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos” (p.81).

Así, se realizaron las comparaciones de los diversos testimonios ofrecidos por los co-investigadores (docentes y estudiantes) contrastándolos con la perspectiva investigativa y el aporte de los referentes teóricos, además se efectuó comparaciones de las observaciones realizadas en cada uno de los momentos de la investigación, así como la combinación de las diversa técnicas cualitativas empleadas en el estudio para la recolección de toda la información, valorando los puntos de vistas, las opiniones y experiencias de los que viven el fenómeno en estudio, lo cual se puede visualizar en el gráfico 7, el proceso de triangulación empleado en estudio.

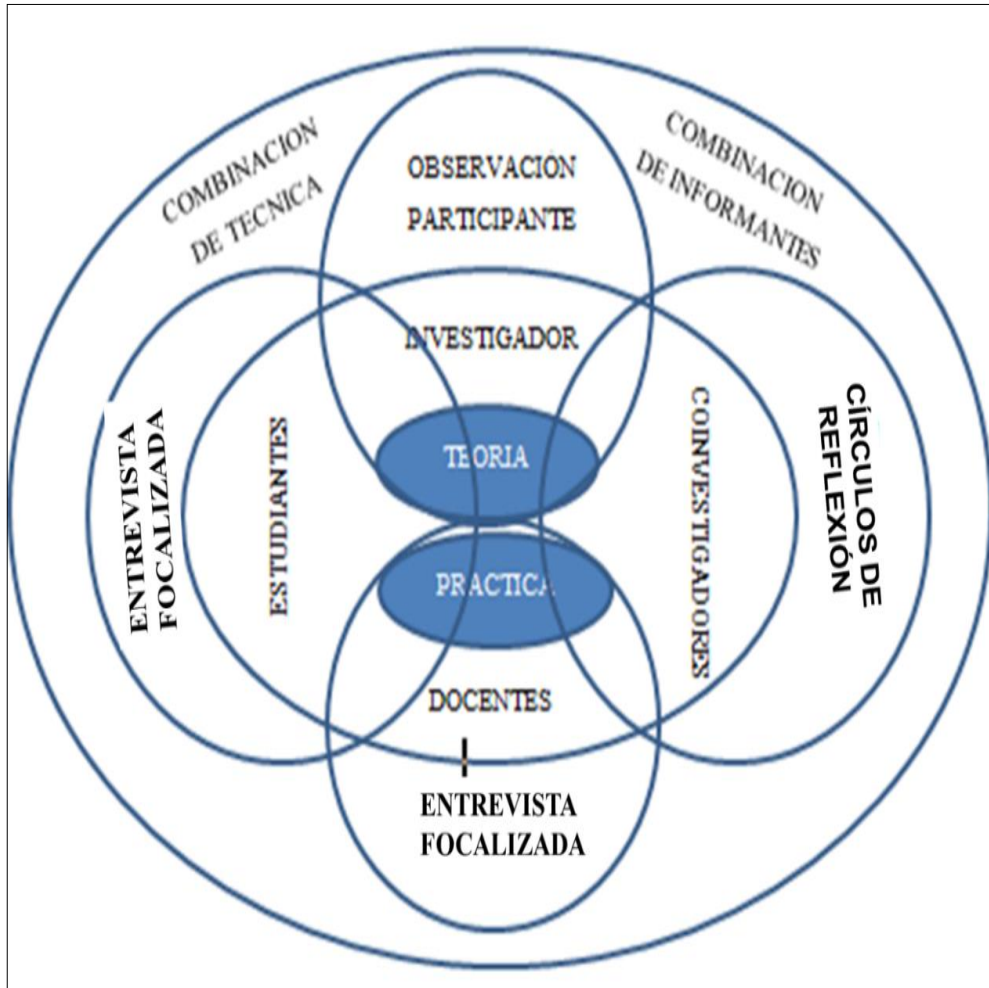


Gráfico 7. “Proceso de triangulación en la investigación acción participativa”.
Tomado de Teppa (2006)<<Investigación acción participativa en la praxis pedagógica diaria>>Venezuela: Excelencia creativa.

Legitimación de la Investigación

La legitimación de las investigaciones sociales, según Morse (citado en Piñero y Rivera (ob. cit.), los estudios cualitativos se pueden evaluar “a través de la importancia de la investigación, métodos empleados y los estándares éticos del estudio” (p. 139). En este sentido, la legitimidad, confianza y pertinencia de la

investigación se logró a través del trabajo de campo extensivo, la triangulación de fuentes tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes, docente, investigadora y los referentes que aportan información sobre el estudio. Asimismo, se realizó la triangulación de técnicas y momentos, como los diversos procesos de interpretación de la información, contrastando las interpretaciones de la investigadora con la de los participantes del estudio.

Toda esta perspectiva metodológica se exterioriza en el gráfico 8:



Gráfico 8. “Perspectiva de la investigadora viajando en busca del sustento teórico”. Figueroa (2018).

SESIÓN IV

No es la especie más fuerte la que sobrevive, ni la más inteligente, sino la que responde mejor al cambio.

Charles Darwin

CAMINO A SEGUIR

El camino a seguir, fue determinado por la interpretación de las vivencias de los co-investigadores de mi estudio, mediante el desarrollo de los momentos de la IAP, combinándolos a través de ciclo auto-reflexivo al ir reconstruyendo las acciones futuras, en palabras de Teppa (ob. cit.), “es un sistema que se ajusta al seguir ciclos sucesivos del diagnóstico, planificación, observación-acción, reflexión y replanificación” (p. 47). Para el alcance de dicho espiral reflexivo, me permití ir reflexionando desde la acción y valorando los aportes ofrecidos por mis co-investigadores en cada uno de los momentos, descritos en el siguiente gráfico.

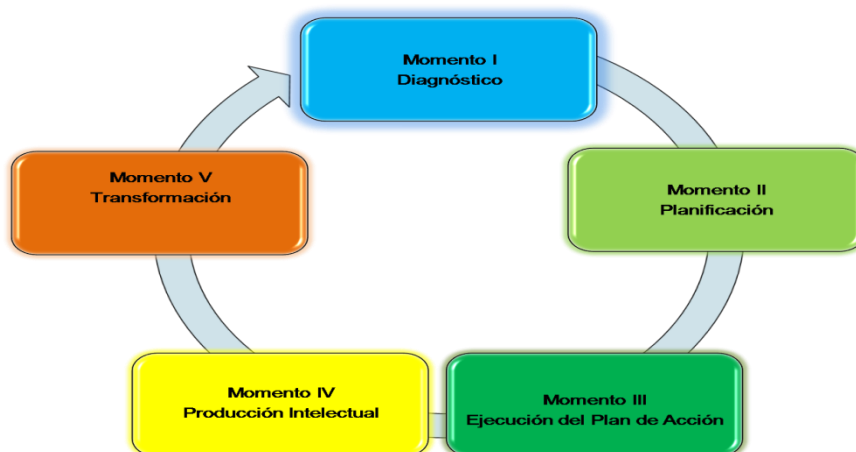


Gráfico 9. “**Momentos de la investigación acción participativa**”. Tomado de Teppa (2006).

Momento I Diagnóstico

Este momento, corresponde a la primera fase de investigación acción participativa señalada por Teppa (ob cit), la cual tuvo como propósito dar cumplimiento al primer objetivo de mi investigación, realizar un diagnóstico participativo al conocer la realidad del escenario de estudio y cuáles acciones podrían llevarse a cabo en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”.

Para lo cual, precisé motivar y sensibilizar a los co-investigadores, treinta y un (31) estudiantes de 3° grado sección “B” año escolar 2016-2017 de esta institución, luego de un diagnóstico realizado con ellos, arrojando así resultados semejantes que permitieron validar el estudio. Por ello, me dedique a explorar y conocer las perspectivas de cada uno a través de una conversación personal (septiembre 29 de 2016), para conocer las necesidades sentidas en cuanto a la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fenómeno que abarca los diversos niveles y etapas de educación.

En el momento del diagnóstico, observé la realidad en la que viven los estudiantes de 3° grado sección “B” de esta institución, examinando las conversaciones realizadas en el grupo de estudio. Al llevar a cabo esta fase previamente se ejecutó el siguiente cronograma para la inserción de la investigadora en el proceso y desarrollo del diagnóstico participativo. (Ver cuadro 1)

Cuadro 1

Cronograma de inserción de la investigadora al escenario de estudio.

Actividades /técnicas	Recursos	Fecha	Responsable
Solicitud de permiso para la ejecución de mi trabajo de grado.	Grabadora de audio Pizarrón	28/09/2016 al 30/09/2016	Prof. Erika Figueroa
Conversaciones grupales con los estudiantes y co-investigadores para el diagnóstico de las necesidades sentidas en cuanto a la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	acrílico y marcador Torbellino de ideas Mapa conceptual		
Taller de sensibilización dirigido a los padres y representantes al comprometerlos con la educación de sus hijos y reducir la apatía escolar.	Lectura reflexiva: Un nudo de Amor Pizarrón y marcador acrílico	05/10/2016 al 21/10/2016	Prof. Erika Figueroa coinvestigadores
Elaboración de recursos didácticos, lúdicos y recreativos que motiven al estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.			

Figueroa (2018)

Inserción de la Investigadora en el proceso y Desarrollo del Diagnóstico

Participativo

Debo resaltar, en mi primer acercamiento al escenario de estudio tuve la oportunidad de conversar con la directora de la institución (DIG), al solicitar su colaboración y apoyo al comenzar con la ejecución del trabajo, expresó lo siguiente: “es preocupante las incontables situaciones de apatía escolar, niños sin realizar las actividades en el aula, ni las que se les asigna para la casa, se mantienen pasivos y no se involucran en ninguna actividad realizada por los docentes” (línea 8-12 RCPD). (Conversación personal, septiembre 28, 2016) (Ver anexo A). Confieso, sus expresiones me hicieron sentir más comprometida con mi investigación y el deseo de desarrollar acciones en la reducción de la apatía escolar en los niños formados en esta institución, especialmente cuando expuso:

Todo lo que sea en beneficio de la institución y de los estudiantes, será bienvenido y esa iniciativa se aplaude, porque hoy día los docentes deben buscar estrategias innovadoras y creativas para que los estudiantes sean capaces de comprometerse con su educación, siempre he sugerido trabajar por asociación, porque cuando ellos asocian, rapidito aprenden y ahí es donde juega un papel importante el docente, en las estrategias que usa para que sus estudiantes aprendan. Sin embargo, observo con preocupación el alto grado la apatía escolar desmotivación que presenta la población estudiantil (Línea 16-23 RCPD). Conversación personal, (septiembre 28, 2016). (Ver anexo A)

Luego de haber conversado con la directora y tener su aprobación, me autoriza a regresar el 30 septiembre de 2016, día en el cual, me dirigí al ambiente de clases de los niños de 3° grado sección “B” para comenzar mi investigación y comunicarles su carácter participativo. Así mismo, me presento ante los treinta y un (31) estudiantes, informándoles que han sido seleccionados intencionalmente como co-investigadores del estudio en cuestión. Es de hacer notar, lo emocionado que se mostraron por ser tomados en cuenta. (Ver anexo B)

En ese preciso momento, realicé junto a ellos un torbellino de ideas permitiéndome elaborar un mapa conceptual en el pizarrón sobre el término apatía escolar, quedando definido por los vocablos: desánimo, mente en blanco, rebeldía, desinterés en el ámbito escolar, familiar y laboral. A partir de esta definición, logré explicarles el significado de la temática, la cual iríamos abordando desde la propia realidad y emplear acciones consensuadas para disminuirla, con estrategias de enseñanza, juegos didácticos y otras, haciendo posible motivar a los estudiantes en su formación. (Ver gráfico 10)

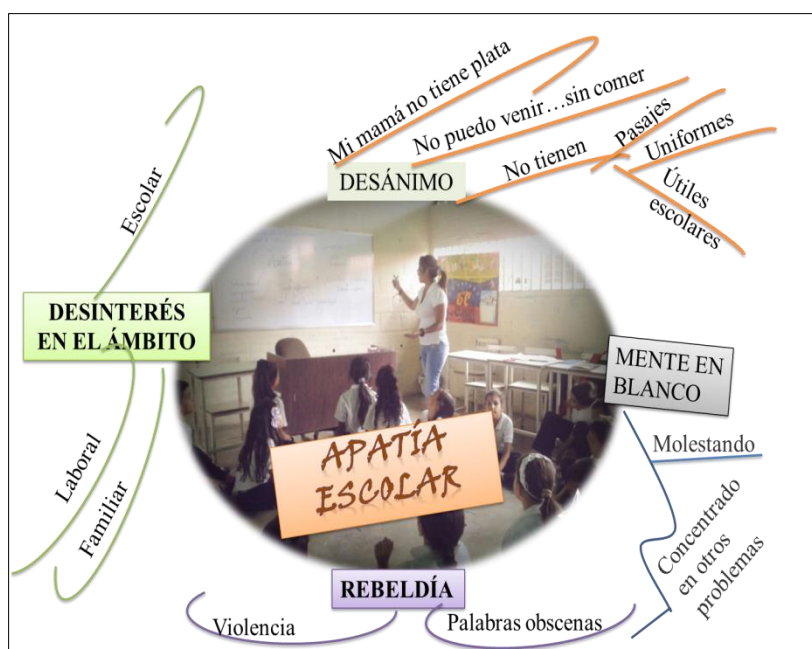


Gráfico 10. “Mapa conceptual producto del encuentro con los estudiantes co-investigadores”. Figueroa (2018)

La actividad se desarrolló de manera agradable a través de un círculo de reflexión el 30 de septiembre de 2016 (Ver anexo C), logré generar empatía con mis co-investigadores quienes dieron a conocer sus perspectivas sobre la temática a partir de experiencias propias y de algunas observaciones realizadas en su contexto familiar y social, oportunidad aprovechada al máximo al recabar toda la información necesaria y develar la situación objeto de estudio, desde las voces de los estudiantes que viven el fenómeno en objeto de estudio.



Gráfico 11. “Círculos de reflexión con los co-investigadores”. Figueroa (2018)

A continuación, me hago eco de algunas expresiones de los co-investigadores durante la conversación grupal (Ver anexo C): J.A.C considera apatía escolar “es cuando uno no quieren hacer nada en la escuela, cuando no quieren estudiar ni aprender” (L 19-20, RIDG), en un mismo orden de ideas expresa G.B “la apatía escolar es no querer hacer nada ni en la escuela, ni en la casa” (L. 27, RIDG), por su parte G.L considera:

Es cuando un niño se desmotiva porque sus papás se están separando, porque no tienen nada que comer, porque el papá no se hace cargo y la mama está trabajando muy duro y no le pagan muy bien. Eso hace que los niños se depriman y también se deprime cuando no tienen nada que comer, tiene que venir sucios a la escuela cuando no tiene agua y no tienen comida y por eso el niño no viene a clase porque está muy triste. (L 40-45, RIDG)

Entendiendo las verbalizaciones de los niños en cuanto a la apatía, reflejada en algunos de ellos, la cual es causada por diversos aspectos como: problemas familiares, económicos, sociales, entre otros, Posiblemente existen múltiples situaciones que le afectan negativamente, en especial su frustración por no cumplir sus actividades académicas a cabalidad. Por su parte la situación económica es uno de los factores más relevantes debido a que muchas veces no tienen nada que comer, trayendo consigo distracción en el ambiente de clases.

De esta manera, se realizó el día 5 de octubre del año 2016 un taller de sensibilización dirigido a los padres con el fin de comprometerlos en la educación de sus hijos y reducir en parte la apatía escolar, informándoles sobre el desinterés de los niños al realizar las actividades desarrolladas por los docentes, las posibles situaciones que les afectan emocionalmente, la distracción, los desatentos recurrentes en cada clase y en algunas ocasiones deprimidos.

De estas situaciones y otras tantas recogidas a lo largo del diagnóstico, surgió la necesidad sentida de formular un plan de acción que permitiera reducir la apatía escolar en los niños de 3° grado sección “B” de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, para lo cual se elaboró un cuestionario de preguntas abiertas que

posteriormente se aplicó a los docentes (ver anexo D), recogiendo diversos puntos de vista, aportes y posibles soluciones a la realidad encontrada.

Categorización y Codificación de la Fase Diagnóstico

Luego de los círculos de reflexión del estudiante al establecer la problemática desde su propia realidad, se complementó con las entrevistas realizadas a cada uno de los docentes seleccionados, organizando estas últimas en matrices. Cuyos, aportes se describen en función de los propósitos propuestos siguiendo su organización y presentación, de acuerdo a una articulación estructurada de la información con la interpretación y verificación, contrastación teórica y triangulación de los datos, proceso identificado por Teppa (ob.cit.) como:

Sistematización, codificación y/o categorización, es la fase que sigue al trabajo de campo o recolección de información...proceso cíclico que, comprende descomponerlos en sus partes más fundamentales, hacer una reducción exhaustiva hasta llegar a conocer sus principales elementos, obtener las ideas más relevantes: su esencia, con el propósito de extraer las concepciones con mayor significado” (p. 35).

Por consiguiente, en este proceso se necesitó coherencia y pertinencia al alcanzar la descomposición de los datos y su correspondiente análisis, partiendo de codificación teórica como procedimiento de interpretación de los hallazgos de codificación abierta, en cuanto a la primera para Piñero y Rivera (2013) se “usa al desarrollar una teoría fundamentada... la interpretación es el punto de anclaje al tomar decisiones sobre qué datos o casos integrar después del análisis y cómo y con qué métodos se debe recoger” (p.126-127).

Mientras, la codificación abierta, permite el desarrollo de los significados, consecutivamente la depuración de categorías, resumidas las temáticas a categorías iniciales y luego las definitivas, al emanar la contrastación de los co-investigadores del estudio, procediendo seguidamente a la triangulación. Todo ello, enmarcado en lo señalado por las anteriores autoras, para quienes el objetivo de esta codificación “se centra en expresar los fenómenos en forma de conceptos con el fin primero de desenmarañar los datos” (p.127).

Por su parte, Strauss y Corbin (2002) le consideran “un procedimiento de análisis dinámico y fluido, mediante el cual los datos se fracturan y se abren al sacar a la luz los pensamientos, ideas y significados que contienen, con el fin de descubrir, etiquetar y desarrollar conceptos” (p.68). En consecuencia, las categorías surgidas en este estudio son determinadas como códigos, al brindar la clave de la realidad en estudio y en forma objetiva establecer los conceptos, como códigos interpretativos en constante reorganización, siendo parte de la práctica de la IAP. A tal efecto, los establezco en función del contexto de mi investigación como categorías y subcategorías.

De esta manera, la codificación radicó en asignar las letras iniciales de acuerdo a la categoría o subcategoría y el número de la interrogante a la cual corresponde al hacer más fácil la ubicación de la información o el código de la(s) línea(s) de donde se extrajo el contenido. Para identificar las diferentes argumentaciones suministradas mediante el cuestionario aplicado a los docentes, posteriormente asignarle un código de la siguiente forma: CDD, el cual significa Cuestionario dirigido a los docentes, identificados como CDD1, CDD2, CDD3, CDD4, CDD5 y CDD6, respectivamente. (Ver anexo D)

Por ende, el CDD en correspondencia con los objetivos de la investigación se estructuró según lo reflejan las preguntas generadoras del cuadro 2, siguiente:

Cuadro 2.

Preguntas generadoras a partir de los propósitos de la investigación.

Propósitos de la Investigación	
PR EG UN TA S GE NE RA DO RA	Realizar un diagnóstico participativo al conocer la necesidad de aplicar acciones en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”. 1. ¿Cuáles son los factores que como docente consideras que propicie la apatía escolar? ¿De qué forma considera que la apatía escolar influye en el rendimiento académico? Diseñar un plan de acción, consensuado con los co-investigadores al desarrollar acciones que permitan disminuir la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”. 3. ¿Qué soluciones puedes aportar en la disminución de la apatía escolar?

Figueroa (2018)

Toda la información recabada del cuestionario aplicado entre los días 03 y 07 de noviembre de 2016 durante el diagnóstico de la investigación, fue organizada, analizada y transcrita en protocolos correctamente identificados. Para poder visualizar mejor cada categoría y subcategorías correspondientes se utilizó la cromatización o uso de colores, pero solamente en la matriz de categorización y codificación del material protocolar de la entrevista.

Por lo anterior expuesto, Piñero y Rivera (2013) explican la codificación abierta como procedimiento la cual “es útil para trabajar pasajes muy particulares o sumamente confusos en el texto. Igualmente, resulta de mucha ayuda el sistema de cromatización, al identificar con colores las unidades de significados o categorías que va construyendo el investigador” (p. 128). Quedando asentados de la manera como se visualiza en los cuadros 3, 4 y 5 siguientes, en total se utilizaron seis (06) protocolos del cuestionario dirigido a docentes (CDD) en la fase diagnóstico. (Ver anexo D)

Cuadro 3

Matriz de categorización y codificación: factores que propician la apatía escolar (FAE1).

Técnica: Cuestionario Fecha: 03 de noviembre 2016Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín”				
1. ¿Cuáles son los factores que como docente consideras que propicie la apatía escolar?				
Texto: Descripción de las anotaciones			Categorías	Subcategorías
C O I N V E S T I G A D O R E S	DDR	Existen varios factores, por parte del representante se debe bien sea por desinterés, falta de hábitos hacia sus hijos; en cuanto a los estudiantes, incide en horario bolivariano, el plan de alimentación escolar que no ha funcionado a cabalidad y falta de valores en el hogar, en cuanto al docente se debe a los escasos recursos materiales y programas sobre el tema.	Factores que propician la apatía escolar FAE1	Socioambientales (FSAE1) Psíquicos (FpsAE1) Pedagógicos (FPAE1)
	DAMP	En la institución escolar inciden en la apatía escolar varios aspectos: violencia entre iguales, ausentismo docente, liderazgo docente autoritario, herramientas pedagógicas obsoletas y por parte del hogar la disfunción familiar e irresponsabilidad en la crianza.	FAE1	FpsAE1 FPAE1 FSAE1
	EEGG	Falta de motivación por parte de padres y representantes. La distancia de la vivienda a la institución. Muchas veces hacen falta actividades más dinámicas por parte del docente que lo mantenga interesado. El desinterés de ellos mismos.	FAE1	FSAE1 FPAE1 FpsAE1

Cuadro 3 (cont.)

Técnica: Cuestionario **Fecha:** 03 de noviembre 2016 **Lugar:** E. B. “Ciudad de Maturín”

1. ¿Cuáles son los factores que como docente consideras propician la apatía escolar?

		Texto: Descripción de las anotaciones	Categorías	Subcategorías
C O I N V E S T I G A D O R E S	LMMJ	La monotonía dentro del aula de clase. La falta de dinamismo, el poco uso de estrategias que inviten a aprender, haciendo más que escribiendo o escuchando.	FAE1	FPAE1
		También, los afecta el entorno, compañeros, comunidad que le rodea. Su autoestima.		FSAE1
				FpsAE1
	DAF	En algunas ocasiones la falta de útiles escolares al hacer sus actividades, los valores y la falta de hábitos de en cuanto a los deberes y falta de interés y supervisión de los padres en la rutina diaria y por último la falta de estrategia de los docentes.		FSAE1
				FPAE1
VVS		El factor principal es emocional, causado por ruptura de los padres, muerte de un familiar o agresividad en el hogar. Además, de la escasez de material didáctico.	FAE1	FpsAE1
				FSAE1
				FPAE1

Fuente: Adaptado Piñero y Rivera (2013). Protocolo de registro de información y codificación abierta. Figueroa (2018)

Cuadro 4

Matriz de categorización y codificación: influencia en rendimiento académico.

Técnica: Cuestionario Fecha: 03 de noviembre 2016 Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín”				
2. ¿De qué forma considera que la apatía escolar influye en el rendimiento académico?				
		Texto: Descripción de las anotaciones	Categorías	Subcategorías
C O I N V E S T I G A D O R E S	DDR	Por desinterés del estudiante, conformismo del literal al grado superior por escasa atención y vigilancia por parte de sus padres	Influencia en rendimiento académico IRA2	Actitud A2
	DAMP	La apatía incide en la participación de los estudiantes en clases, en el cumplimiento de sus actividades escolares y por ende en su rendimiento que se reflejará en el grado de apatía; es decir, a mayor grado de apatía presente en el escolar, menor será el rendimiento académico.	IRA2	A2
	EEGG	La falta de asistencia regular a clase permite que regularmente el estudiante se sienta menos motivado para sus actividades escolares. Ya que, hay menos comunicación entre chicos al tomar mayor interés en sus estudios.	IRA2	A2
	LMMJ	Un estudiante que no se sienta atraído por el tema o contenido a trabajar y si está mal nutrido menos. Interés del representante.	IRA2	A2
	DAF	En todas, ya que el rendimiento académico y escolar es producto del desarrollo social y cognitivo del niño, por ser un engranaje que debe funcionar de forma simultánea con la ayuda del representante.	IRA2	A2
	VVS	Influye demasiado, ya que los niños con los antecedentes antes mencionados, llegan a la escuela sin ganas de estudiar, pensando en los problemas se distraen o lo reflejan en el comportamiento agresivo o en la timidez.	IRA2	A2

Cuadro 5

Matriz de categorización y codificación: Soluciones para disminución de la apatía escolar.

Técnica: Cuestionario Fecha: 03 de noviembre 2016				
Lugar: E. B. "Ciudad de Maturín"				
3. ¿Qué soluciones puedes aportar en la disminución de la apatía escolar?				
Texto: Descripción de las anotaciones		Categorías	Subcategorías	
C O I N V E S T I G A D O R E S	DDR	Orientación y charlas sobre el problema de la apatía hacia los estudios tanto a padres como a los estudiantes. Controlar y brindar un seguimiento los estudiantes que presentan apatía escolar.	Soluciones para disminución SDAE3	Estímulo motivacional (EM3) Acompañamiento escolar (AE3)
	DAMP	Clase innovadoras por parte del docente, estímulos externos a nivel de familia y escuela, talleres de autoayuda, seguimiento y control de los estudiantes que presenten signos de apatía.	SDAE3	Innovación pedagógica (IP3) EM3 AE3
	EEGG	Hacer seguimiento a los estudiantes en edad escolar que no asisten a la institución y motivarlos para que asistan a diario, manteniendo una visita por día a su grado.	SDAE3	AE3 EM3 AE3
	LMMJ	Abordar contenidos de interés estudiantil; trabajar más con práctica que con teoría; y crear un buen programa de alimentación. Que el representante sea corresponsable y le ayude y lo acompañe en el proceso de aprendizaje. Lo estimule e incentive.	SDAE3	IP3 AE3 EM3
	DAF	Orientar a los padres; fomentar valores en los estudiantes; los docentes deben formarse día a día y buscar estrategias al incentivar a los alumnos. Pero, muy importante en el acompañamiento de los padres.	SDAE3	EM3 IP3 AE3
	VVS	Realizar estrategias que motiven al estudiante al interés de estudiar y prestar atención en clase, se pueden utilizar juegos, cuentos, entre otros.	SDAE3	IP3 EM3 IP3

Luego de realizar la categorización y codificación del protocolo, este me permite el desarrollo de los significados por medio de la sistematización contentiva de la depuración por categorías, con sus correspondientes subcategorías a partir de los cuadros anteriores 3, 4 y 5 y expongo seguidamente los cuadros 6, 7 y 8.

Cuadro 6

Sistematización de la fase diagnóstica. Categoría: factores que propician la apatía escolar (FAE1).

Descripción de las frases de significación	
Su bca teg orí as o uni dad es de de sig nifi cac ión enc ont rad as con ma yor sat ura ció n	FSAE1
	Por desinterés , falta de hábitos hacia sus hijos...el plan de alimentación escolar que no ha funcionado a cabalidad. (CDD1L: 4-8)
	Disfunción familiar e irresponsabilidad en la crianza. (CDD2L: 7-8)
	Falta de motivación por parte de padres y representantes. (CDD3L:3-4)
	El entorno, compañeros, comunidad que le rodea. (CDD4L:8-9)
FpsAE1	Falta de útiles escolares la hacer sus actividades, los valores y la falta de hábitos de en cuanto a los deberes y falta de interés y supervisión de los padres en la rutina diaria. (CDD5L:3-7)
	Causado por ruptura de los padres , muerte de un familiar o agresividad en el hogar. (CDD6L:3-5)
	Falta de valores en el hogar. (CDD1L:8-9)
	Inciden en la apatía escolar varios aspectos: violencia entre iguales . (CDD2L:3-4)
	El desinterés de ellos mismos. (CDD3L:7-8)
FPAE1	Su autoestima . (CDD4L:9)
	Falta de interés. (CDD5L:5-6)
	El factor principal es emocional . (CDD6L:3)
	En cuanto al docente se debe a los escasos recursos materiales y programas sobre el tema. (CDD1L:9-10)
	Ausentismo docente, liderazgo docente autoritario , herramientas pedagógicas obsoletas . (CDD2L:5-6)
	Muchas veces hacen falta actividades más dinámicas por parte del docente que lo mantenga interesado. (CDD3L:5-7)
	La monotonía dentro del aula de clase. La falta de dinamismo , el poco uso de estrategias que inviten a aprender, haciendo más que escribiendo o escuchando. (CDD4L:4-7)
	Por último, la falta de estrategia de los docentes. (CDD5L:7-8)
	Además, de la escasez de material didáctico .(CDD6L:4-5)

Figueroa (2018)

Cuadro 7

Sistematización de la fase diagnóstica. Categoría: influencia en rendimiento académico (IRA2).

Descripción de las frases de significación	
Subcategorías o Unidades de Significación encontradas con mayor saturación	Por desinterés del estudiante, conformismo del literal al grado superior por escasa atención y vigilancia de sus padres. (CDD1L:13-15) Incide en la participación de los estudiantes en clases, en el cumplimiento de sus actividades escolares. (CDD2L:11-13) Falta de asistencia regular a clase hace que el estudiante se sienta menos motivado para sus actividades escolares. Ya que, hay menos comunicación entre chicos al tomar mayor interés en sus estudios. (CDD3L:11-15) Un estudiante que no se sienta atraído por el tema o contenido a trabajar y si está mal nutrido menos. Interés del representante. (CDD4L:13-15) Producto del desarrollo social y cognitivo del niño, engranaje que funciona juntamente con ayuda del representante. (CDD5L:12-15) Llegan a la escuela sin ganas de estudiar, pensando en los problemas se distraen o lo reflejan en el comportamiento agresivo o en la timidez. (CDD6L:10-13)

Figueroa (2018)

Cuadro 8

Sistematización de la fase diagnóstica. Categoría: soluciones para su disminución (SDAE3).

Descripción de las frases de significación	
Subcategorías o Unidades de Significación encontradas con mayor saturación	EM3 Orientación y charlas. (CDD1L:18) Estímulos externos a nivel de familia y escuela, talleres de autoayuda. (CDD2L:20-21) Motivarlos para que asistan a diario. (CDD3L:19-20) Le ayude y lo acompañe en el proceso de aprendizaje. (CDD4L:22-23) Orientar a los padres; fomentar valores en los estudiantes. (CDD5L:18-19) Al estudiante el interés de estudiar y prestar atención en clase. (CDD6L:16-17) IP3 Clases innovadoras por parte del docente. (CDD1L:19) Abordar contenidos de interés estudiantil; trabajar más con práctica que con teoría. (CDD3L:18-19) Los docentes deben formarse día a día y buscar estrategias al incentivar a los alumnos. (CDD4L:19-20) Estrategias que motiven, se pueden utilizar juegos, cuentos, entre otros. (CDD5L:16-19)

Cuadro 8 (cont.)

		Descripción de las frases de significación
Subcategorías o Unidades de Significación encontradas con mayor saturación	AE3	Controlar y brindar un seguimiento a los estudiantes que presentan apatía escolar. (CDD1L:20-22) Seguimiento y control de los estudiantes que presenten signos de apatía. (CDD2L:21-22) Hacer seguimiento a los estudiantes en edad escolar, manteniendo una visita por día a su grado. (CDD3L:18-20-21) Que el representante sea corresponsable. (CDD4L:21) Muy importante en el acompañamiento de los padres. (CDD5L:21-22)

Figueroa (2018)

De esta manera, los cuadros del 3 al 8 permiten identificar las unidades de significado o categorías, con sus respectivas subcategorías, exteriorizadas en el siguiente gráfico 12:

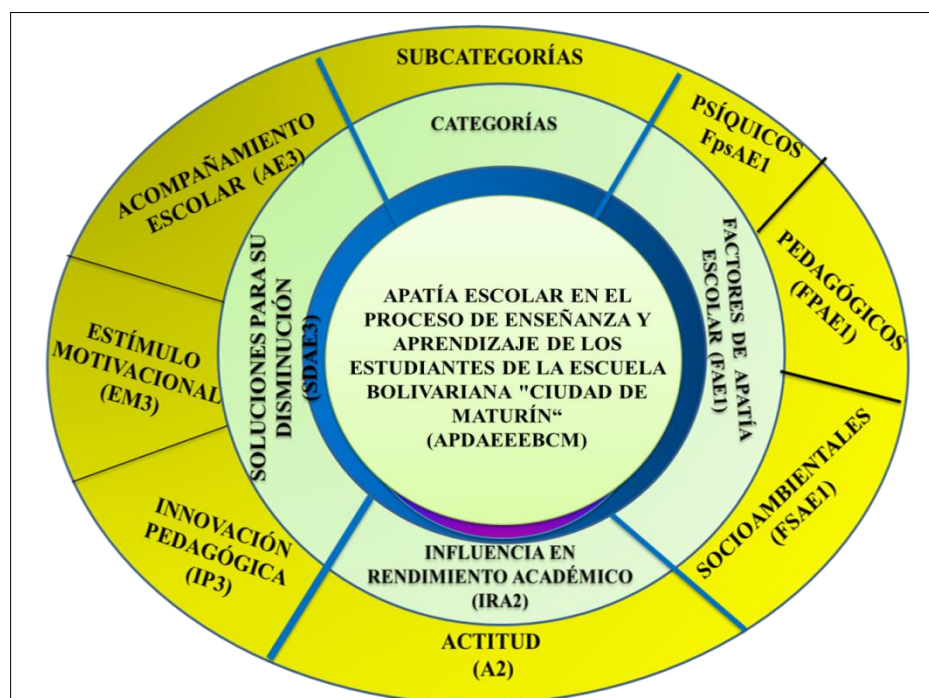


Gráfico 12. “Red de categorías y subcategorías iniciales emergidas de la saturación de la fase diagnóstico”. Figueroa (2018)

De acuerdo, con Piñero y Rivera (ob.cit) le corresponde al investigador tomar la decisión en cuanto a las categorías y subcategorías relacionadas con el

tema emergido, por ende partí de la apatía escolar como tema central, por englobar las concepciones representativas del fenómeno de la investigación, ramificando las categorías: factores que propician la apatía escolar, influencia en el rendimiento académico y soluciones para su disminución, agrupados en conceptos o subcategorías al darle claridad agregada y especificidad al estudio

A partir del grafico 12, del estudio ejecutado en el proceso de interpretación se esboza la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, a los argumentos de los co-investigador (cuadros 2 al 8), de la saturación de temáticas emergieron 3 categorías iniciales, las cuales se agruparon permitiendo una comprensión más clara de los significados otorgados por los co-investigadores: factores que propician la apatía escolar (FAE1), influencia en rendimiento académico (IRA2) y soluciones para su disminución (SDAE3).

Conceptualización de las Categorías de la Fase diagnóstica

En correspondencia al gráfico 9, se conceptualizan las categorías y subcategorías allí reflejadas.

En primer lugar, la apatía escolar, según la Real Academia Española (2001), es la “ausencia de pasiones, emociones, sentimientos o enfermedad” p. (15) De lo antes citado, puedo comprender, la apatía como una sensación de desgano por la realización de algunas actividades ya sea en el ámbito escolar, familiar o laboral, trayendo consigo poco rendimiento en los mismos. En palabras de Abbagnano (2004), es “la imposibilidad del ánimo, dejadez, indolencia, falta de vigor o energía” (p. 214)

Asimismo la apatía escolar es desinterés, identificado cuando el estudiante le es indiferente o tiene desapego por el estudio, está desmotivado, le falta energía y entusiasmo por el mismo. Mientras para Ávila (ob, cit), es propiciada por “una multiplicidad de factores externos, como las carencias socio-económicas; el

ingreso temprano al mundo del trabajo; el entramado social” (p. 23). Siendo relevante buscar alternativas de solución para su disminución.

Mientras, entre los factores socioambientales de la apatía escolar para Armenta, Pacheco y Pineda (2007), están:

(a) las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar...ni un interés... para que... rinda bien en la escuela; (b) los deterioros de las condiciones económicas hacen que los padres decidan no enviar al niño a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar; (c) los niños y niñas tienen problemas de desnutrición... son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. (p.157)

Atendiendo a lo anterior, factores socioambientales de la apatía escolar, están propiciados por un clima familiar desestructurado, desorganizado e inestable lleno de aspectos negativos como incomprensión, irrespeto, poco estímulo y exigencias razonables el desempeño académico del niño. Es decir, desinterés de los padres y representantes en hábitos y supervisión hacia sus hijos, producto de la disfunción familiar e irresponsabilidad en la crianza. Aunado al problema de desnutrición, deterioro de las condiciones económicas, lo cual dificultan enviarlos a la escuela o el no tener tiempo de cumplir con sus deberes o estudiar. De esta manera, se manifiesta en niños agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carentes de afecto y con baja estima.

En el mismo orden de ideas, los factores psíquicos de la apatía escolar para Flores y otros (ob. Cit), en los estudiantes de educación básica se manifiestan apáticos hacia el estudio y aspiran ser motivados por padres y docentes al estimular y conservar el interés en este proceso, simbolizando un peligro al conllevar al polo opuesto de la apatía: la agresión rebelde, producto de su autoestima y motivación.

Por todo lo anterior expuesto, todos los factores ya mencionados permiten la disfuncionalidad en el entorno donde el niño o niña se desenvuelve, ya que al carecer de alguna de sus necesidades básicas incluida la protección y seguridad

este buscará satisfacerla y lo conseguirá erradamente porque carece de las herramientas necesarias para tal objetivo.

Seguidamente en el gráfico 13, como aporte de la investigadora se representa la concepción de los factores socio-ambientales propiciadores de la apatía escolar.

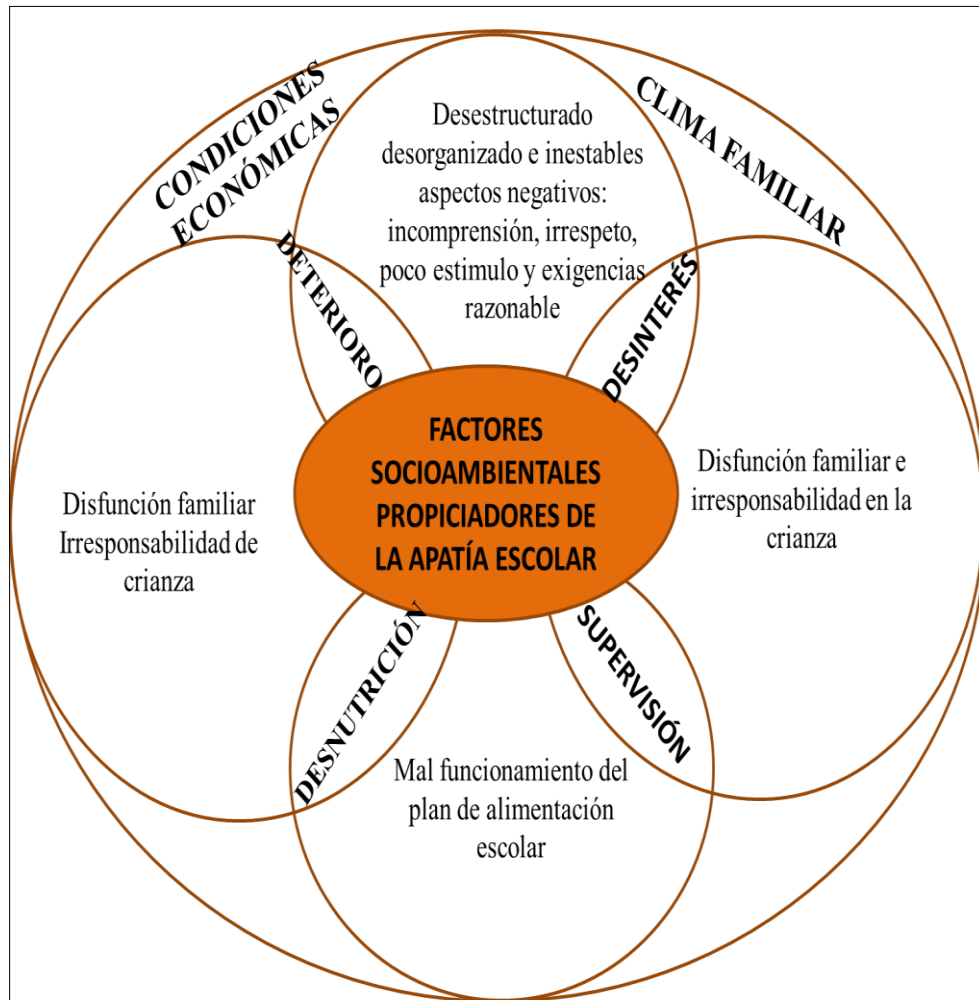


Gráfico 13. “Factores socioambientales propiciadores de la apatía escolar”.
Figuroa (2018)

Seguidamente se presenta el gráfico 14, como aporte de la investigadora, este simboliza el esquema de los factores psíquicos de la apatía escolar.

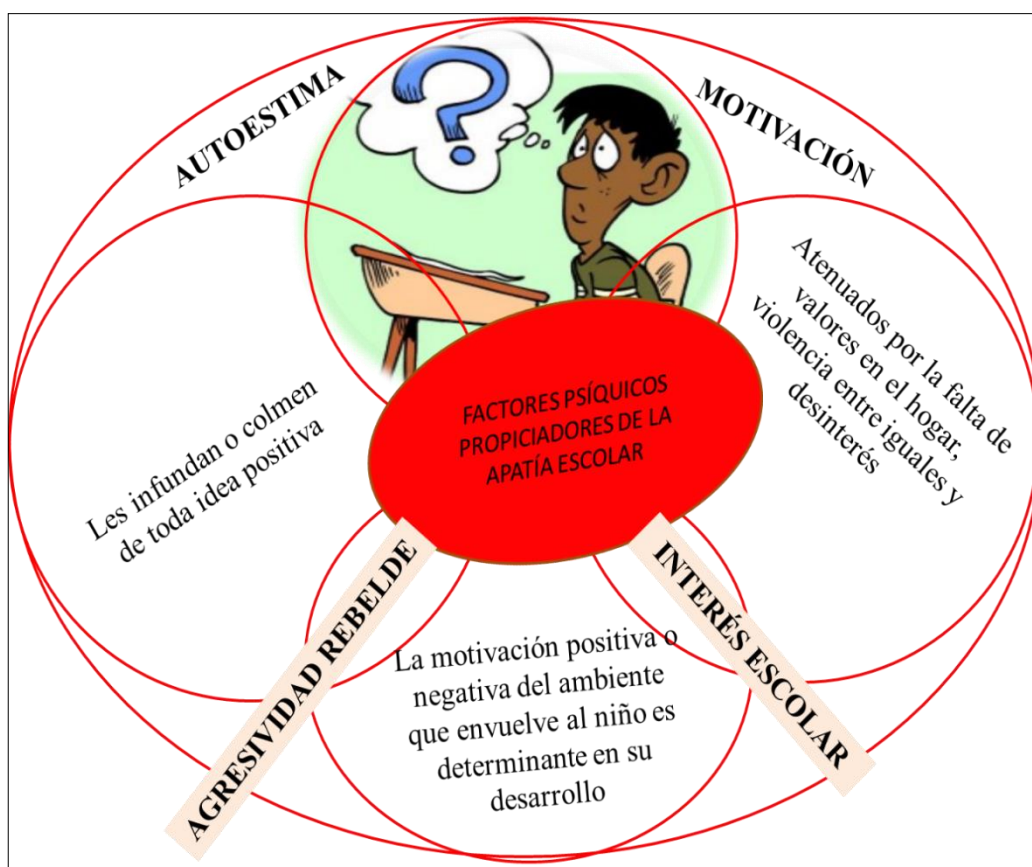


Gráfico 14. “Factores psíquicos de la apatía escolar”. Figueroa (2018)

Por tanto, el gráfico previamente expuesto hace énfasis en los factores psíquicos de la apatía escolar los cuales son: baja estima y falta de motivación, atenuados por carencias en el hogar, violencia entre iguales y desinterés de entre ellos mismos. Por ende, el factor principal es emocional, porque aspiran ser motivados y estimulados por padres y docentes. Dependiendo de la motivación positiva o negativa recibida en el hogar, el ambiente que envuelve al niño es determinante en su desarrollo.

Lo anterior planteado demanda que, los padres continuamente infundan o colmen de toda idea positiva, que asistan a la institución motivados a aprender, con actitud positiva así en el proceso de aprender aspiren superarse apropiándose de todo aquello útil y valedero para el desarrollo integral de su personalidad y evitar la

agresividad, la cual simboliza un peligro como polo opuesto de la apatía escolar como polo opuesto de la apatía escolar.

Asimismo, factores pedagógicos de la apatía escolar son definidos por Gómez (ob. Cit), como:

La inasistencias a clase reiteradas y casi masivas de los profesores, la poca atención a las obligaciones académicas...la desprofesionalización docente; la escasa significatividad de lo que se enseña y se aprende; el empobrecimiento de recursos; sumado a la dificultad del escenario social. (p. 25)

Seguidamente en el gráfico 15, como aporte de la investigadora se representa esquemáticamente los factores pedagógicos de la apatía escolar tomando en consideración lo escrito el párrafo que precede

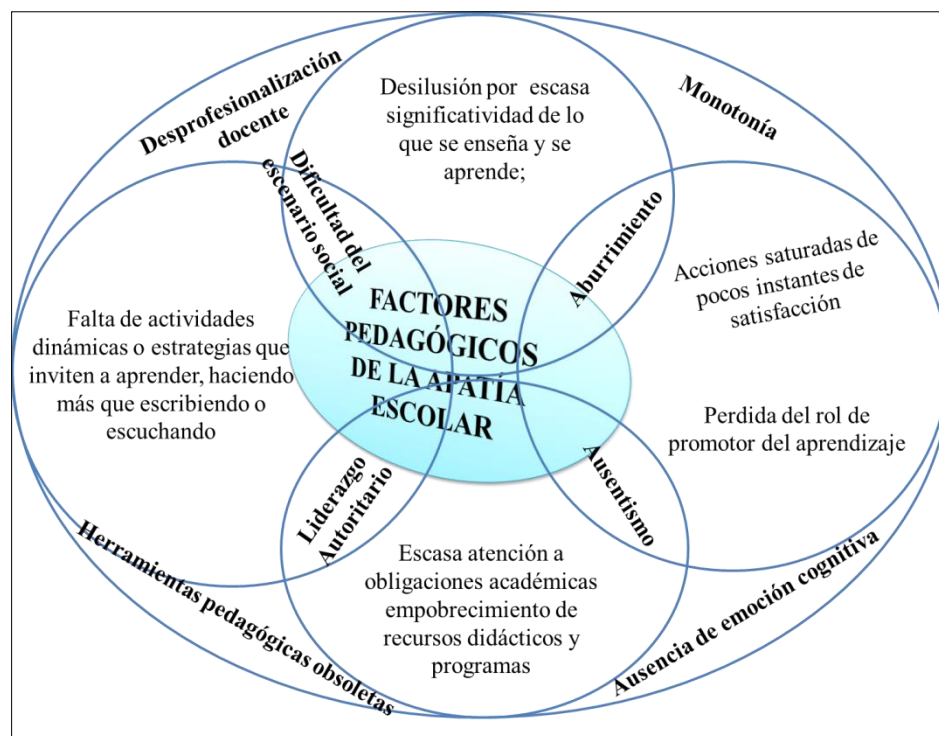


Gráfico 15. “Factores pedagógicos de la apatía escolar”. Figueroa (2018)

Por ende, como factores pedagógicos de la apatía escolar (ver Gráfico15), en cuanto al docente se debe a su desilusión ante la escasa significatividad de lo que se

enseña y se aprende; sujetos a la apatía y el aburrimiento o monotonía que encierran acciones saturadas de pocos instantes de satisfacción, han perdido su rol de promotor del aprendizaje por la ausencia de emoción cognitiva producto de escasos atención a las obligaciones académicas, empobrecimiento de recursos didácticos y programas, ausentismo, liderazgo autoritario, herramientas pedagógicas obsoletas, falta de actividades dinámicas o estrategias que inviten a aprender, haciendo más que escribiendo o escuchando. Aunado a la desprofesionalización docente y la dificultad del escenario social.

Por otro lado, la categoría influencia de la apatía escolar en el rendimiento académico de los estudiantes depende de su actitud. La cual representa su subcategoría, definida por Valentini (ob.Cit), como aquella que “lleva al desinterés, el desinterés engendra al aburrimiento y éste muestra muchas caras: la pasividad, la inercia, la tristeza e incluso los problemas y desde allí comienza acercarse al otro polo de la apatía: la agresión rebelde. (p.132)

Esta percepción la exteriorizó en el siguiente gráfico 16, la percepción de actitud de apatía escolar del estudiante en rendimiento académico

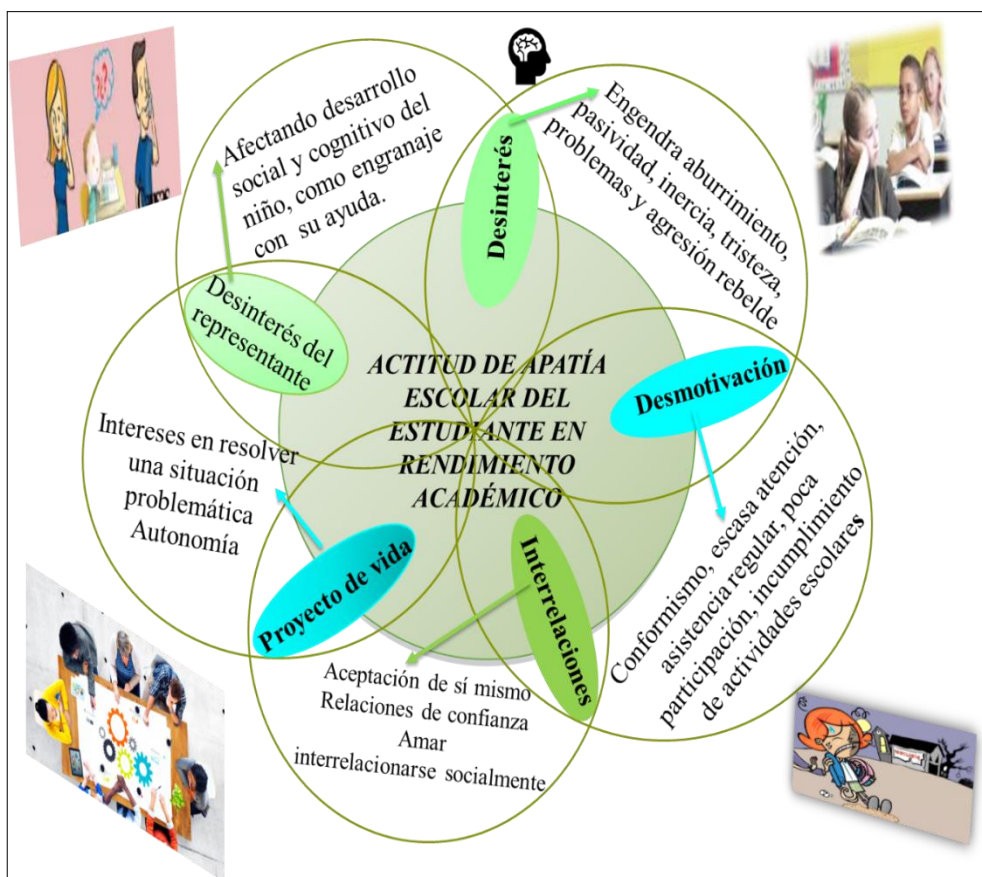


Gráfico 16. “Actitud de apatía escolar del estudiante en rendimiento académico”. Figueroa (2018)

A partir del gráfico 16, la apatía escolar, es desinterés, pasividad, inercia, tristeza, y agresión rebelde, lo cual influye en el rendimiento académico porque el estudiante se muestra desmotivado con una actitud de conformismo, escasa atención, asistencia regular, poca participación, incumplimiento de las actividades escolares, poco comunicativo, agresivo y tímido. Por lo tanto, se refleja en una actitud de poca aceptación de sí mismo, dificultades en sus relaciones de confianza con los demás, al amar e interrelacionarse socialmente.

Igualmente, en sus intereses la resolver una situación problemática, en su autonomía, por ende, en su proyecto de vida. Aunado, al desinterés del representante, afectando el desarrollo social y cognitivo del niño, por ser un engranaje que debe funcionar de forma simultánea con su ayuda. Con respecto a la

categoría soluciones en la disminución de la apatía escolar, se corresponde con las subcategorías innovación pedagógica, estímulo motivacional y acompañamiento al estudiante.

En cuanto, al estímulo motivacional es conceptualizado para (p. 2) Mientras, Gubbins & Berger (2001), consideran para el logro de que los padres de familias participen es preciso un plan de trabajo sistemático que paulatinamente vaya involucrándolos en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación. El cual incluye; aclarar las dudas que el estudiante pueda tener; comprar materiales para la elaboración de algunas tareas; buscar libros o enciclopedias.; revisar los compromisos y vigilan que el estudiante los realice.

De esta manera, muestro en el siguiente gráfico 17, lo anteriormente expuesto, como: estímulo motivacional una solución en la disminución de la apatía escolar.

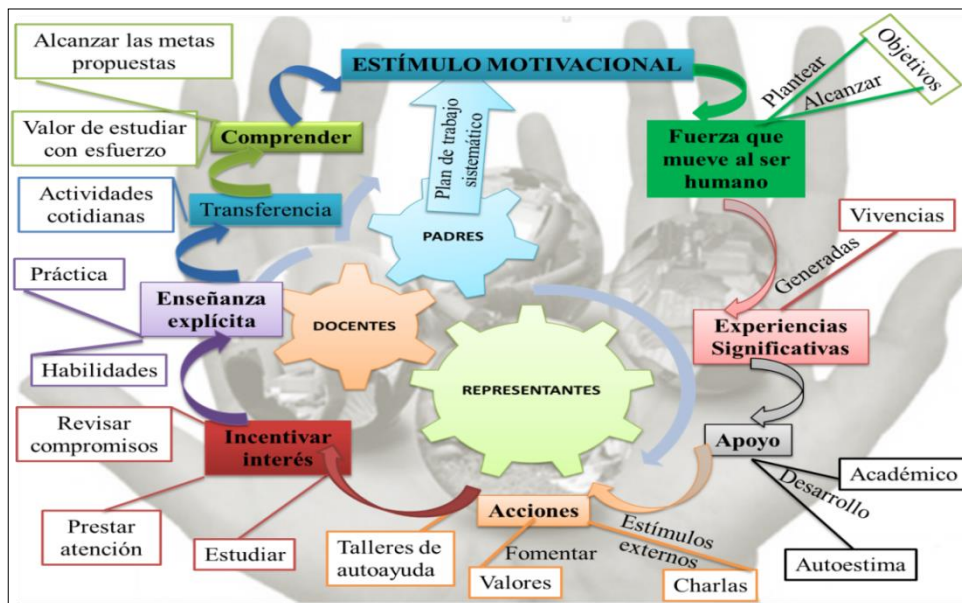


Gráfico 17. “Estímulo motivacional una solución en la disminución de la apatía escolar”. Figuerola (2018)

Por lo tanto, al visualizar el gráfico 17, para el logro de que los padres, representantes y docentes contribuyan a disminuir la apatía escolar es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático de estímulo motivacional, como fuerza que mueve al ser humano a plantearse objetivos y ayudar a alcanzarlos con experiencias

significativas generadas de sus vivencias, apoyar su desarrollo académico y autoestima sin presionar más allá de los límites, la evitar el fracaso con charlas de estímulos externos a nivel de familia y escuela, fomentar valores en los estudiantes y talleres de autoayuda, la incentivar su interés a estudiar, prestar atención y revisar los compromisos. Con la enseñanza explícita de ciertas habilidades y su práctica, porque a partir de actividades cotidianas se logra su transferencia y con motivación se ayuda al estudiante a comprender el valor de estudiar con esfuerzo y alcanzar las metas propuestas.

Con referencia a la subcategoría innovación pedagógica, es conceptualizada por Monereo y Castelló (2000), como:

Esencial que el docente se plantee la necesidad de propiciar experiencias didácticas que contribuyan a incrementar la capacidad de reflexión y el desarrollo personal de sus alumnos, a fin de que se puedan incorporar y acomodar en el aparato cognoscitivo nuevas habilidades del pensamiento y estimular cada día más la inteligencia para formar no solo constructores del saber sino creadores de un mundo mejor” (p.188).

Mientras Jones y otros (citado por a López, 2013), consideran que se debe “aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual”. (p.25). en consecuencia, Se puede intervenir con innovación pedagógica, propiciar experiencias didácticas e incrementar la capacidad de reflexión y desarrollo personal del estudiante al incorporar y acomodar en el aparato cognoscitivo nuevas habilidades del pensamiento, estimular la inteligencia de los constructores del saber o creadores de un mundo mejor.

Seguidamente en el gráfico 18, como aporte de la investigadora se representa ilustradamente la innovación pedagógica como solución a la apatía escolar a partir del párrafo anterior.

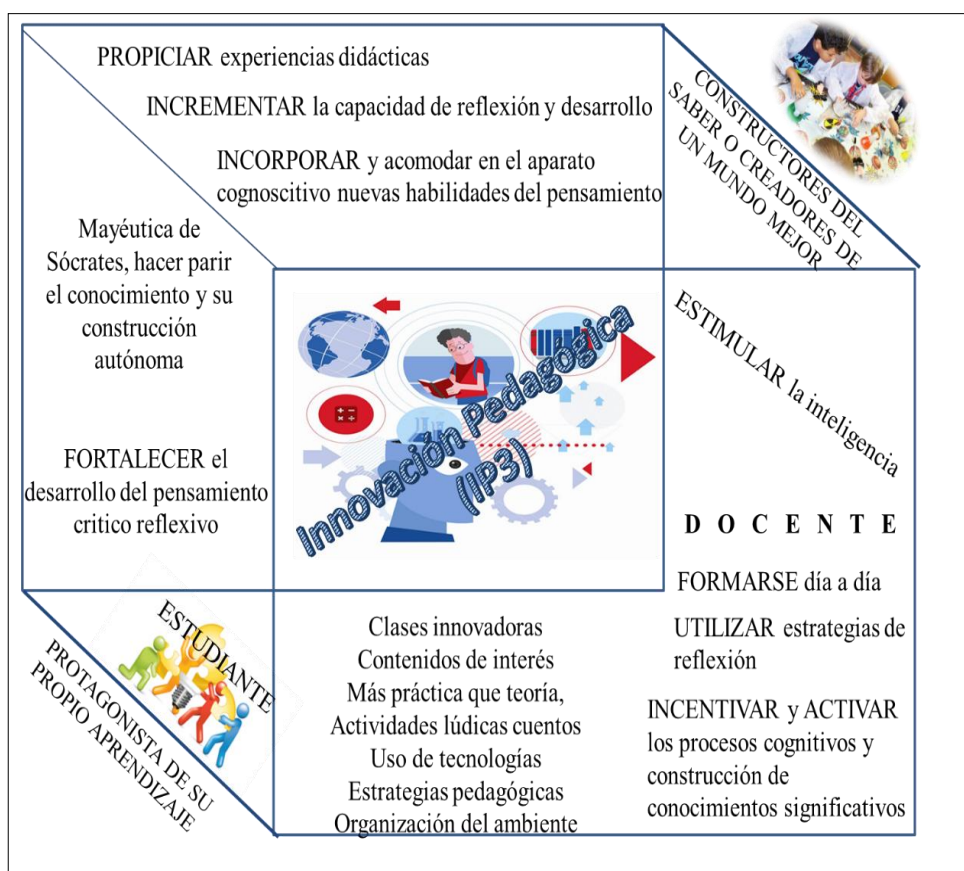


Gráfico 18. “Innovación pedagógica una solución en la disminución de la apatía escolar”. Figuerola (2018)

Según se explica en el Gráfico 18, el docente debe formarse día a día utilizar estrategias de formación basados en la reflexión, incentivar y activar los procesos cognitivos y construcción de conocimientos significativos con clases innovadoras, contenidos de interés, más práctica que teoría, actividades lúdicas, cuentos, uso de tecnologías, estrategias pedagógicas, organización del ambiente, donde el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, contribuir al desarrollo de sus competencias desde sus vivencias. Además, innovar es fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, con la mayéutica de Sócrates, hacer parir el conocimiento y su construcción autónoma.

En otro orden de ideas, González (citado en Barrionuevo: 2015), propone el acompañamiento escolar como una solución en la disminución de la apatía escolar para padres y representantes “buscan desarrollar o tienen el conocimiento, apoyan

y participar activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida de sus hijos dentro y fuera del ambiente escolar. Incluye compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema escolar y educativo” (p.14).

Por consiguiente, el acompañamiento escolar está implícito en la misión formadora y corresponsable de los padres y representantes cuando buscan desarrollar o tienen el conocimiento, apoyan y participan activamente en la gestión educativa de sus hijos dentro y fuera del ambiente escolar. Incluye compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema escolar y educativo, con control y seguimiento.

Conceptualización que se refleja a continuación:



Gráfico 19. “Acompañamiento escolar una solución en la disminución de la apatía escolar”. Figueroa (2018)

En este sentido, la búsqueda de la construcción y reconstrucción de las metas, por medio, de su sensibilización ante las transformaciones educativas al apoyarlos apropiadamente, brindarles seguridad, fomentar un ambiente de confianza y diálogo, estimularlos en el desarrollo de una autonomía social con el

aprendizaje de actitudes, habilidades y valores al enfrentar los conflictos y retos de la edad escolar. En especial al esfuerzo y la perseverancia al motivar y formar el conocimiento y lograr el desarrollo de la habilidad cognitiva del estudiante, trabajando en conjunto con el docente porque la mejor herramienta para combatir la apatía escolar es la prevención.

Logros del Momento I Diagnóstico

El diagnóstico participativo realizado da a conocer las necesidades de aplicar acciones para la disminución de la apatía escolar en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín” y la aplicación de la entrevista semiestructurada a los docentes para sustentar las categorías emergidas sobre la apatía escolar, se obtuvo de acuerdo a los actores sociales lo siguiente:

1. Se observa con preocupación la poca práctica de valores tales como la responsabilidad y la perseverancia, las cuales deben ser practicados congruentemente entre padres e hijos, por consiguiente la influencia del factor económico tiene un carácter entorpecedor y desmotivador, al no contar con los recursos para suplir las necesidades básicas y por ende cumplir sus actividades académicas.

Por otra parte, los padres y representantes muchas veces entran en conflictos intrafamiliares y laborales dejando a un lado el interés hacia el niño, por ende, su corresponsabilidad en el proceso educativo, cuando no lo atiende y acompaña en su proceso de aprendizaje, desmotivándolo a alcanzar sus metas dando origen a factores socio-ambientales, psíquicos y pedagógicos.

2. La apatía escolar, influye en el rendimiento académico por el desinterés, generando aburrimiento e incluso pasividad, tristeza y agresión, lo cual, influye en el rendimiento académico.

3. Para lograr que los padres, representantes y docentes contribuyan a disminuir la apatía escolar es preciso poner en práctica un plan de trabajo

sistemático, significado, este último que sirve de eslabón para el segundo momento.

Momento II: Planificación

Al construir el plan de acción, se desarrolló un trabajo consensuado entre el investigador y los co-investigadores, quienes se mostraron en todo instante interesados en planear juntos actividades académicas, lúdicas y recreativas orientadas a la construcción de nuevos aprendizajes desde una actitud participativa, al contribuir en la reducción de la apatía escolar hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educando.

Se debe resaltar que, al llegar a los acuerdos se hizo necesario realizar tres (3) encuentros con los co-investigadores, comprendidos entre el 05 y 10 de octubre de año en curso al organizar cada una de las actividades. Este plan de acción, se orientó especialmente en trabajar juntos en la disminución de la apatía presente en el escenario educativo y enfocadas en variadas actividades de interés para los participantes, sin dejar de lado el abordaje temático necesario para la construcción de enriquecedores conocimientos, permitiendo ir reflexionando sobre la acción y recabar toda la información necesaria para su posterior análisis e interpretación, de igual manera se planteó algunos objetivos descritos a continuación.

Propósito General

Generar un ambiente propicio para la diversión y el aprendizaje, donde exista participación de todos y cada uno de los estudiantes en la construcción de nuevos aprendizajes.

Propósitos Específicos

1. Promover en los niños el interés por las actividades académicas desarrolladas en el ambiente de clases.
2. Incentivar la participación activa de los niños en la construcción de sus aprendizajes.
3. Disminuir la desmotivación y apatía escolar de los niños y niñas de 3° grado sección “B” hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alcance del Plan

Este plan está centrado en desarrollar acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, ubicada en el barrio San José de la Parroquia Unión, municipio Iribarren, estado Lara, específicamente en el año escolar 2016-2017, con estudiantes de 3° grado sección “B”. De tal manera, la triada del proceso educativo en conjunto desarrolle herramientas provenientes de sus propias fortalezas y debilidades, al superar las circunstancias poco favorables en el proceso de aprendizaje y le sirvan para construir una mejor personalidad, llevándole a integrarse eficazmente en el desarrollo educativo y por representar una necesidad social. El mismo, tiene una duración de seis jornadas.

Teóricamente, se sustenta en las acciones crítico-reflexivas conceptualizada por Dewey citado por Balza (ob. Cit), la acción para la sociología se refiere a:

Acción social toda conducta humana cuyo motor sea subjetivamente significativo y que tenga como efecto cambios valiosos en el medio en que actúa. Se entiende que en una acción social establece una relación determinada entre dos partes que marcará la conducta que adopte cada una. (p. 179)

Lo anterior expresado, sirve como fundamento para influenciar en la apatía escolar y favorecer el rendimiento de los estudiantes mencionados. En palabras de Valdez y Aguilar (ob.cit), representada por la carencia de interés derivada por el

convencimiento de no alcanzar nada propicio para la sobrevivencia o ser mejor a otros y a uno mismo. Según Ávila (ob.cit), asociada a una

Multiplicidad de factores externos, como las carencias socio-económicas; el ingreso temprano al mundo del trabajo; el entramado social que es vivido con incertidumbre por los jóvenes en general y más aún por aquellos pertenecientes a sectores socioeconómicos más vulnerables la marginación cultural dada por no tener un lugar en el seno familiar y en la comunidad barrial; la familia que no sabe o no puede apoyar la experiencia escolar de sus hijos cuando hoy es indiscutible que el éxito escolar tiene mucho que ver con el capital cultural de la misma. (p.23)

Cabe destacar que, cada día se encuentran más familias disfuncionales producto del empobrecimiento económico y cultural, este último acentuado por la baja calidad educativa y el entorno en el que el niño se desarrolla, en la comunidad de San José se observa el deterioro progresivo de la comunidad social y por consiguiente el impacto negativo que recibe el estudiante.

En otra particularidad, Piette (1998) señala las acciones crítico-reflexivas por: ejercitar, enseñanza directa, desarrollar habilidades metacognitivas y la transferencia de las habilidades de pensamiento crítico. Las cuales, son pertinentes con la Teoría de Inteligencias Múltiples (ob.cit), esencialmente en el desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, siendo la primera aquella que permite visualizar si el estudiante tiene la capacidad de comunicarse efectivamente con los miembros de su grupo académico, quienes comparten día a día vivencias y experiencias educativas, entendiendo a los demás y respetando sus opiniones o percepciones sobre algún tópico. Mientras la otra, se refiere a esa capacidad de conocerse a sí mismo, sus reacciones, emociones y su vida interior.

Se hace necesario que el docente aplique en sus estrategias didácticas las múltiples inteligencias, ya que esto permitirá motivar al estudiante al sentirse identificado y motivado hacia las actividades, así mismo permitirá la aprehensión de los conocimientos de manera más fácil y satisfactoria para el participante.

Justificación del Plan

Dicho plan se justifica porque a través de las realidades se construyen teorías en forma empírica, para ser puestas en prácticas en el mismo contexto, dándole contestación a una realidad social que afecta el proceso educativo y por ende al desarrollo integral del educando. El enfoque de la IAP basado en la aplicación de acciones critico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, pretende construir conocimientos, habilidades, actitudes e intereses en el conglomerado estudiantil, es decir, hacer de los estudiantes un individuo capaz de contribuir al logro de objetivos y metas con base a sus competencias, con motivación, interés y entusiasmo, con la participación de padres, representantes y docentes como elemento influyentes en la intervención de la apatía escolar.

Dentro del marco de estas consideraciones, se justifica el plan de acción con el propósito de contribuir desde la propia realidad de los co-investigadores con el mejoramiento de la calidad educativa, en especial a nivel de educación primaria, cuyo principal beneficiario son los treinta y un (31) estudiantes de 3° grado sección “B” y los docentes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”. Donde su implementación representa el inicio del camino hacia la excelencia en la enseñanza y la eficiencia del aprendizaje, en un proceso educativo orientado por la formación integral del estudiante, en el uso de técnicas y estrategias fortaleciendo su calidad de vida.

Asimismo, estas acciones brindan apoyo psicosocial y educativo indispensable para los estudiantes a fin de lograr bases sólidas transmisoras del verdadero sentir de la enseñanza dinámica, auspiciada con técnicas innovadoras que en cada evento educativo se produzcan nuevas ideas y nuevas formas de productividad académica.

Presentación del Plan de Acción

A continuación, se describe el plan de acción elaborado a través del trabajo consensuado con los co-investigadores.

Plan de acción



Autora: Erika Figueroa

Cuadro 9

Plan de acción: la escuela un mundo de diversión y aprendizaje.

Propósito general: generar un ambiente propicio para la diversión y el aprendizaje, donde exista participación de todos y cada uno de los estudiantes en la construcción de nuevos aprendizajes.

Propósito específico	Actividades	Fecha	Lugar	Responsable	Evaluación
1.Promover en los niños (as) el interés por las actividades académicas desarrolladas en el ambiente de clases.	De historieta en historieta la apatía se avienta.	13/11/2016	Ambiente de clases	Investigadora	Socialización, Intercambio de saberes
2.Incentivar la participación activa de los niños (as) en la construcción de sus aprendizajes.	Construyendo esquemas la evitar la apatía escolar	14/11/ 2016	CEBIT Institución	Investigadora	Reflexión, Socialización
3.Disminuir la desmotivación y apatía escolar de los niños y niñas de 3° grado sección “B” hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Conociendo las causas de la apatía escolar, promuevo mi interés en el proceso de aprendizaje.	15/11/ 2016	Ambiente de clases	Investigador	Intercambio de saberes Preguntas generadoras
4. Incentivar la participación activa de los niños en la construcción de su aprendizaje.	Con juegos educativos conozco las causas de la apatía escolar, me motivo en el proceso de aprendizaje.	21/11/ 2016	Ambiente de clases	Investigador	Preguntas generales.
5. Catalizar la atención de los niños a través de juegos educativos varios para una aprehensión efectiva.	Con juegos educativos disminuyo la apatía escolar.	22/11/ 2016	Ambiente de clases	Investigador	Reflexión, Socialización.Preguntas generales.
6. Ejecutar actividades lúdicas y recreativas como estrategia en la disminución de la apatía escolar.	Actividades lúdicas y recreativas en la apatía escolar	23/11/ 2016	Ambiente de clases	Investigador	Intercambio de saberes Preguntas generadoras

Figuerola (2018)

Momento III. Ejecución del Plan de Acción

La ejecución del plan de acción comprende: su presentación en el momento II, donde se ejecutan las actividades, las acciones y estrategias propuestas. En este instante se puede emplear la observación participante, encuestas y cuestionarios, testimonios focalizados y discusiones grupales. Atendiendo a los planes de las 6 actividades, ilustrados seguidamente desde 13/11/2016 al 23/11/2016:

Actividad N° 1: De historieta en historieta la apatía se avienta.

Cuadro 10

Plan de actividad N° 1: de historieta en historieta la apatía se avienta.

Propósito específico: promover en los niños (as) el interés por las actividades académicas desarrolladas en el ambiente de clases.

Contenido	Actividades didácticas	Recursos	Responsable
Apatía escolar 	Inicio: Colorea la imagen y relata una pequeña historia a partir de lo observado. Reflexionar sobre la actividad. Desarrollo: Disertación docente sobre la apatía escolar a través de láminas ilustradas. Compartir de saberes a través de una discusión socializada. Solución de sopas de letras alusivas al tema de estudio. Cierre: Reflexión sobre la frase: “No es la especie más fuerte la que sobrevive, ni la más inteligente, sino la que responde mejor al cambio” de Charles Darwin.	Humanos: Docente Coinvestigadores. Materiales: Láminas ilustradas Papel bond Tijeras Revistas Periódicos Pega Marcadores Sopa de letras Computadora Canaima	Prof. Erika Figueroa 

Figueroa (2018)

Se da inicio a la actividad didáctica N°1, el día 13/11/2016 a las 8 am. con veintiocho (28) participantes. Donde se les da la bienvenida y a su vez las debidas instrucciones para el desarrollo de dicha actividad. Se inicia con la presentación y entrega, por parte de la investigadora, de una lámina ilustrada a cada niño, referente a la apatía escolar, donde ellos se manifestaron según lo observado, colorearon la imagen y relataron una pequeña historieta a partir de lo observado. De los veintiocho (28) participantes, veintiséis (26), cabe destacar que VVS acoto observar como los niños “lograron interpretar la imagen con la temática del trabajo de investigación, sin embargo, dos estudiantes no desarrollaron la actividad”.

Los niños se sintieron motivados hacia la realización de la primera actividad didáctica, donde se les presentó mediante una lámina ilustrada el concepto de apatía escolar y los factores influyentes en este fenómeno aplicado a todos los ámbitos de la vida. En él participaron DAF dio como aporte que es un estado de flojera y el de no querer hacer nada. Seguidamente, se presenta la traducción textual de la pequeña historia escrita por los niños, mediante la observación de una ilustración donde se deja ver la apatía escolar:

H.H: había una vez un niño que no quería estudiar se quedó dormido en clase.

DAF: un niño estaba cansado porque sus padres se separaron porque tuvieron una pelea y le dio apatía escolar.

J.F: Había una vez un niño llamado José que no quería estudiar se durmió en la clase se le salió el cerebro porque no quería usarlo.

E.F: estaba cansado de jugar y cuando fue a la escuela se acostó a dormir de lo cansado que estaba por jugar.

LMMJ: había una vez un niño que estaba en el colegio y al llegar del colegio la madre le decía que hiciera la tarea y el niño se acostaba a ver la tele al día siguiente su maestra les dijo que han aprendido y muchos niños sabían todo y el único que no sabía era el niño que no había hecho nada y se dijo de sí que debía escuchar a su madre.

Seguidamente, la investigadora realimentó la reflexión sobre la frase: “No es la especie más fuerte la que sobrevive, ni la más inteligente, sino la que responde mejor al cambio” de Charles Darwin. A lo cual respondió DDR “tenemos cualidades muy importantes en nuestro interior, lo debemos seguir cultivando positivamente como la creatividad y el deseo de controlar nuestra emoción para no caer en la apatía que nos impide avanzar en el largo camino de la vida”.

Culminando la jornada DAMP manifestó: “Queremos tener otra mañana como ésta, pero a través de una asamblea al establecer los parámetros a seguir y en conjunto atacar la apatía en esta población”. Para la finalización de la actividad la investigadora conjuntamente con el personal de la institución, entregó a cada asistente un aperitivo y los incentivos a asistir a la próxima actividad acordada para el día

04/11/2016. Expresando EEGG: “Que les parece si nos vemos más seguido y además de lo que me piden tratemos otros temas al conversar”.

En el gráfico 20 se muestran las evidencias de la Observación participante de la actividad 1.

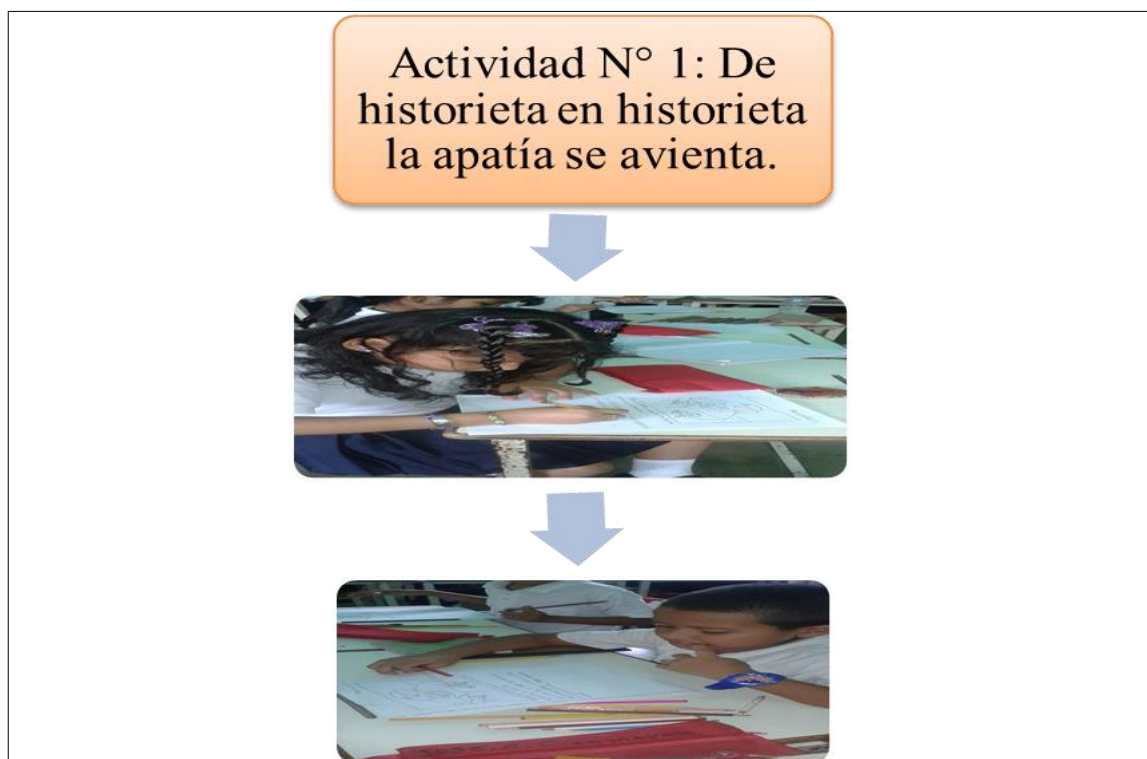


Gráfico 20. “Observación participante de la actividad 1”. Figueroa (2018)

Actividad Didáctica N° 2: Construyendo esquemas al evitar la apatía escolar.

Cuadro 11

Plan de actividad N° 2: construyendo esquemas la evitar la apatía escolar.

Propósito específico: promover en los niños (as) el interés por las actividades académicas desarrolladas en el ambiente de clases.

Contenido	Actividades didácticas	Recursos	Responsable
Apatía escolar 	Inicio: Reflexionar sobre la ¡Todo lo puedo en cristo que me fortalece! Desarrollo: Elaboración de mapas mentales y conceptuales sobre la apatía escolar. Compartir de saberes a través de una discusión socializada. Cierre: Elaboración de recursos didácticos haciendo uso del computador sobre apatía escolar.	Humanos: Docente Coinvestigadores. Representantes Materiales: Laminas ilustradas Computadora Canaima	Prof. Erika Figueroa 

Figueroa (2018)

El día 14/11/2016, se comenzó la actividad didáctica N°2, siendo las 8 am se llevó esta actividad atendiendo al cuadro 28, con una duración de tres horas y cuarenta y cinco minutos, se realizó con padres e hijos por esa razón se buscó un lugar fuese apropiado, alejado del ruido y en un clima de tranquilidad. Se le dio inicio dándole la bienvenida y la colocación de distintivos agradeciéndoles por su asistencia, a pesar de esta el día lluvioso.

La investigadora dando una explicación sobre la frase “...Todo lo puedo en cristo que me fortalece” (Filipenses 4:12) Posterior a las reflexiones y aportes de los asistentes, se les dio unas instrucciones para la elaboración de mapas mentales y conceptuales sobre la apatía escolar por grupos de trabajo, facilitándoles material digitalizado para su mejor ejecución y dando instrucciones para que ellos mismos

buscaran con ayuda de sus representantes imágenes para complementar la producción.

DDR, manifestó su satisfacción porque el estudiante dibujó y colorearon la imagen digitalizada y explicaron como hicieron el mapa e incluyen las anécdotas al acordar como estructurar su producción. Para DAMP Es conveniente resaltar como los co-investigadores tienen claro la definición de apatía escolar, porque en el desarrollo de la actividad los estudiantes se mostraron motivados y participativos. Entre los aportes destacó EEGG: La apatía es no tener ganas de hacer algo, sin embargo, como fuimos varios haciendo la actividad fue más fácil y entretenido. Con la Canaima es interesante hacer la actividad.

LMMJ dijo: con ayuda del representante nos motivamos más a trabajar. Lo más importante fue saber que mi madre estaba ahí para ayudarme

DAF señaló: Si trabajamos en equipo no motivamos a venir a clase y trabajar en grupo. Es muy importante el apoyo del representante.

Mientras VVS concluyó diciendo: Partiendo de la actividad ya realizada y fortaleciendo la conceptualización del tema, se llevó a cabo la creatividad a través del uso de la tecnología con ayuda de la docente de aula y docentes especialistas del Centro de Educación Bolivariana de Información y Telemática (CEBIT) utilizando su portátil Canaima, donde realizaron de forma satisfactoria el mapa relacionadas con la apatía escolar evidenciándose la intuición creativa y el razonamiento lógico del estudiante. Se pudo notar el interés por conocer lo desconocido y apropiarse de nuevos conocimientos y sobre todo la participación al dar sus opiniones.

Es conveniente resaltar como los co-investigadores tienen claro la definición de apatía escolar, porque según comentó DDR, en el desarrollo de la actividad los estudiantes se mostraron motivados y participativos.

Partiendo de la actividad ya realizada y fortaleciendo la conceptualización del tema, se llevó a cabo la creatividad a través del uso de la tecnología con ayuda de la docente de aula y docentes especialistas del Centro de Educación Bolivariana de Información y Telemática (CEBIT) utilizando su portátil Canaima, realizaron de

forma satisfactoria el mapa relacionadas con la apatía escolar evidenciándose la intuición creativa y el razonamiento lógico del estudiante.

Actividad Didáctica N° 3: conociendo las causas de la apatía escolar, promuevo mi interés en el proceso de aprendizaje.

En concordancia con el cuadro 29 siguiente, a las 9 am, se da la bienvenida a los estudiantes a la tercera actividad didáctica, el día 15/11/2016

Cuadro 12

Plan de actividad N°3: conociendo las causas de la apatía escolar, promuevo mi interés en el proceso de aprendizaje

Propósito específico: incentivar la participación activa de los niños (as) en la construcción de sus aprendizajes.			
Contenido	Actividades didácticas	Recursos	Responsable
 Causas de la apatía escolar	Inicio: Solución de cruci-figuras. Comentar sobre la actividad. Desarrollo: Lectura reflexiva sobre las causas de la apatía escolar. Debate dirigido por la docente al dar a conocer sus expectativas sobre la temática estudiada. Cierre: Juego didáctico: Teje la tela de araña.	Humanos: Docente Coinvestigadores. Materiales: Cruce-figuras. Material de lectura	Prof. Erika 

Figueroa (2018)

En esta oportunidad contamos con la matrícula completa del grado de treinta y un (31) co-investigadores, quienes mostraron curiosidad por cuál sería la actividad a desarrollar. Aprovechando ese entusiasmo y energía de mis co-investigadores iniciamos con un crucifiguras. Para DDR, ellos asocian la palabra con la imagen. En esta ocasión se desarrolla como temática las causas que propician la apatía escolar

mediante un debate donde ellos participaron y dieron sus aportes tal como lo expresan algunos estudiantes: que era desmotivación, falta de interés,

Mediante esta actividad se busca la integración de los padres y representantes juntos a los niños proporcionándoles un ambiente agradable donde juega un papel muy importante la interacción de conocimientos, creatividad y ayuda de cada uno de los participantes hacia la realización de un juego didáctico como es el desafío al saber al seguir reforzando la temática.

Con respecto, a la definición de apatía escolar: DDR: Dice que la apatía escolar es el total desinterés por el estudio, por copiar y hacer la tarea

Participación del docente: y también se puede dar como dice DAMP, no se quiere parar en la casa, no quiere hacer la tarea, no se quiere bañar tampoco o investigar. Pero si a pesar de todos ellos mi mamá me trae a la escuela de la mano entonces, el niño apático que hace ¿Molestar, no intervienen en clases? Cuando uno dice por decir algo JR no es porque precisamente está molestando sino porque está participando ves. Es de esos niños que dicen hay profe usted escribe mucho yo no quiero copiar. A lo cual, dice JR: yo no digo eso. No yo estoy explicando

El docente pregunta: ¿Cuáles son las razones en lo que un niño puede ser apático? a lo cual DAMP responde: cuando tienen un problema en su casa. Cuando los niños son así, generalmente hay un hermano que los golpea, los padres le pegan o hay un padre borracho o drogadicto, generalmente es violento. ¿Es violento en qué? En groserías dan golpes.

Dice EEGG: y mentiroso. Mientras el Docente señala: otra causa es un niño con hambre es apático al no concentrarse, el niño con sueño es apático porque no rinde en clases. Agrega: fíjense las conductas se copian ejemplo: nosotros no aprendemos por los que nos dicen, si no por lo que vemos. Fíjense lo siguiente yo tengo un papá que en la mañana la mamá le dice párate para que vayas a trabajar y él dice noo yo tengo mucho sueño, más tarde.

A lo cual LMMJ manifiesta: mi papá es así se hacen las 9:30 de la mañana y después dice ¡jepa! son las 9:30 Ah ya no voy si llama mi jefe dile que estoy enfermo.

El Docente responde: ustedes creen que cuando yo vea eso en mi casa, cuando mi mamá me diga ¡epa! es hora de levantarse para ir a la escuela ¿Qué voy hacer yo?

JR: pararse

KY: profesora yo si me paro rapidito

Docente: a ver ¿qué van hacer?, ¿van hacer lo que hace su papá o van a pararse rapidito para ir a la escuela?

Dian: yo a veces le digo a mi mamá que me pare temprano pero cuando mi mamá me quiere despertar son las 7:30 y me dice que ya es tarde y no me lleva a la escuela.

DAF: otra causa que no nos gusta la escuela, cuando nosotros estamos en un lugar que no nos gusta no tenemos interés, cuáles son las consecuencias que puede pasar si yo tengo apatía escolar por una de esas razones como me voy a formar yo ¿si cuando venga para la escuela no me gusta hacer nada? Lo que hago es pelear con la gente.

Responde VVS: orgulloso

Vuelve a preguntar la docente: ¿Cómo voy hacer?

Responde VVS: apático

Docente: ¿Voy hacer un delincuente?, si yo no hago caso para nada ¿Qué voy hacer, robar?, puedo llegar a asesinar porque soy violento. Cuando soy violento da un empujón de un golpe.

Posteriormente, con la participación de todos los presentes se concluyó que no solo es necesario conocer las causas de la apatía escolar, sino de otras problemáticas determinantes del proceso enseñanza y aprendizaje. De esta manera, promueve el interés y motivar al estudiante e igualmente al personal docente, culminando con la ejecución de juego Teje la tela de araña.

Cabe destacar, atendiendo a la sugerencia de los asistentes para la próxima jornada por grupo de 5 integrantes se encargarían de diseñar y traer hecho un material impreso al fomentar la cultura de no a la apatía escolar. Una vez finalizada, la actividad se le dio las gracias por su valiosa colaboración al participar en la actividad

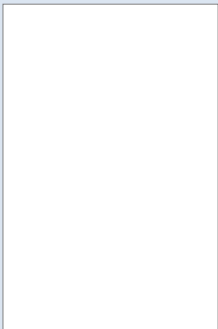
y se le incito a buscar ellos mismo estrategia considerada importante y compartibles en el ambiente de clase.

Con esta actividad se promueve el interés en el proceso de aprendizaje en los educando.

Actividad Didáctica N° 4: con juegos educativos conozco las causas de la apatía escolar, me motivo en el proceso de aprendizaje.

Cuadro 13

Plan de actividad N° 4: con juegos educativos conozco las causas de la apatía escolar, motivo en el proceso de aprendizaje.

Propósito específico: incentivar la participación activa de los niños (as) en la construcción de sus aprendizajes.			
Contenido	Actividades didácticas	Recursos	Responsable
 Causas de la apatía escolar	Inicio: • Solución de damero. • Comentar sobre la actividad. Desarrollo: • Elaboración de juegos educativos sobre las causas de la apatía escolar con ayuda de algunos representantes invitados. Cierre: • Aplicación del juego BINGO de preguntas.	Humanos: • Docente • Coinvestigador Materiales: • Damero. • Material de lectura • Papel bond • Cartulina • Tijeras • Pegas • Pintura al frio • Tizas • Marcadores	Prof. Erika Figueroa 

Figueroa (2018)

Día 21/11/2016, hora: 8 am, se da la bienvenida a los estudiantes a la cuarta actividad didáctica. En esta ocasión contamos con una matrícula de treinta (30) co-investigadores, quienes según palabras de DAMP, mostraron interés en la actividad a desarrollada. Valiéndose del mismo se inició con solución de un damero relativo a las

consecuencias de la apatía escolar. Donde para DDR, ellos asociaron las palabras con la temática de la actividad didáctica.

En esta oportunidad se continuó con la temática causas que propician la apatía escolar mediante un debate donde surgieron aportes de EEGG, para quien conllevaron a sus consecuencias como bajo rendimiento académico, desmotivación, desinterés. Cuando el niño tiene hambre, sueño, tener mucha pereza, en general repercute en el desarrollo integral de la personalidad del educando.

Cerrando este debate, se inicia el juego BINGO construido entre todos los asistentes en el ambiente de clase con material impreso solicitado en la actividad didáctica anterior, con la primera pregunta ¿Qué es la apatía escolar? a la cual surgieron respuestas como:

LMMJ: es cuando tú no haces la tarea y te sientas en el pupitre a puro conversar

DAF: es cuando estamos distraídos cuando estamos por alláaa mirando y la profesora está explicando y después cuando la profesora pregunta no sabemos nada porque estamos distraídos, en la luna.

Luego se hizo la segunda pregunta: ¿Cuáles son las razones porque un niño es apático? a lo cual señalaron:

VVS: porque no quiere estudiar no quiere hacer nada.

Docente: Porque no quieren hacer todas esas cosas

Responde de nuevo VVS: porque tiene problemas en su casa, su mamá le pega, porque no hace caso, porque bebe y otra razón es porque se paran muy temprano y después no quieren hacer nada

JGL dice: un carajito por mi casa bebe y cocuy

LMMJ: otra razón puede ser que sus padres estén separados los 2 son alcohólicos o los pueden dejar solos, son drogadictos. Cuando alguien se le muere y no se puede despedir.

DAMP: cuando se acuesta muy tarde se para con sueño al otro día, o cuando se va de rumba, o cuando los papás nos dejan solos y tenemos hambre, o que sus padres peleen y que este llorando porque sus padres se vayan a divorciar

Así, surgió la tercera interrogante: ¿Cuáles son las consecuencias de la apatía? siendo las respuestas:

DDR: que un niño vea que su mamá y su papá estén peleando que le peguen la consecuencia es que se portan mal y empiezan a hacer cosas que no deben hacer ejemplos pegarles a sus compañeros, hacerles maldades a otras personas o contestarle a su mama o a la profesora.

Posteriormente, con la participación de todos los presentes se dejó claro la necesidad de elaboración de juegos educativos, que fomenten la construcción de su propio aprendizaje por parte del estudiante y una manera de captar su interés y motivación en las actividades académicas. Una vez completa la jornada se les dio las gracias por su excelente participación.

En el gráfico que sigue muestro las evidencias de esta actividad:



Gráfico 21. “Registro de evidencias de la actividad 4”. Figueroa (2018)

Actividad N° 5: con juegos educativos disminuyo la apatía escolar

Cuadro 14

Plan de actividad N° 5: Con juegos educativos disminuyo la apatía escolar.

Propósito Específico: Catalizar la atención de los niños a través de juegos educativos varios para una aprehensión efectiva.			
Contenido	Actividades didácticas	Recursos	Responsable
Estrategias lúdicas y recreativas la reducir la apatía escolar	Inicio: Explota el globo y responde la interrogante que se encuentra dentro. Comentar la actividad.	Humanos: Docente Coinvestigadores.	Prof. Erika Figueroa
	Desarrollo: Lectura por parte del docente sobre las estrategias lúdicas y recreativas que permiten reducir la apatía escolar.	Materiales: Material de lectura.	
	Cierre: Comentar sobre la experiencia vivida.		



Figueroa (2018)

Día 21/11/ 2016, se inicia la jornada a las 8 am. Se da la bienvenida a los estudiantes a la quinta actividad didáctica, con matrícula completa de estudiantes. Es conveniente mencionar, según DDR los co-investigadores mostraron entusiasmo y muy contentos. En esta oportunidad la actividad se desarrolló con el juego explota el globo, la cual consistió que, en parejas, previamente organizadas quienes debían explotar un globo, el cual contenía una pregunta, la deberían responder para luego

pasar a la otra ¿Cuáles son los síntomas de la apatía escolar? Obteniendo respuestas como:

DAMP: son muchos, pero para mí es estar desinteresada en hacer alguna actividad y busco cualquier excusa de posponerla. Desmotivación, falta de interés, mucho pesimismo, tristeza, cambio de ánimo. Claro bajo rendimiento académico.

De esta manera y considerando la actividad muy productiva, se dio por culminada satisfactoriamente, alcanzando el propósito de la actividad.

Actividad N° 6: Actividades lúdicas y recreativas en la apatía escolar.

Cuadro 15

Plan de actividad N° 6: actividades lúdicas y recreativas para reducir la apatía escolar.

Propósito Específico: Ejecutar actividades lúdicas y recreativas como estrategia en la disminución de la apatía escolar.			
Contenido	Actividades didácticas	Recursos	Responsable
Estrategias lúdicas y recreativas la reducir la apatía escolar	Inicio: Juego didáctico: Pica, pica la ensalada	Humanos:	Prof. Erika Figueroa
	Desarrollo: Rally didáctico: visita cada una de las estaciones, completa la actividad y responde una pregunta para continuar a la próxima estación	Docente Coinvestigadores.	
	Cierre: Comentar sobre la experiencia vivida.	Materiales: Material de lectura. Globos Pizarrón Marcadores Borradores	



Figueroa (2018)

Día 17/11/2016. Hora: 8 am.

Con la bienvenida a los estudiantes a la última actividad didáctica, se da inicio a la última actividad, con matrícula completa de co-investigadores y del acompañamiento del Director de la institución para el cierre de la ejecución. En esta

ocasión se inició con el juego didáctico: Pica, pica la ensalada como una manera es fomentar el interés y la motivación. Luego se dio inicio al Rally didáctico, mediante estaciones, las cuales contaban con un participante quien realiza la actividad correspondiente. Tal como, se describe seguidamente:

Primera estación: EXPLOTA EL GLOBO.

La pareja deberá explotar un globo, el cual contenía 1 pregunta, el cual deberán responder para luego pasar a la siguiente estación ¿Cuáles son los síntomas de la apatía escolar? Cabe destacar, que está esta estación representa una manera de recordar la actividad del día anterior.

Segunda estación: ARMAR EL ROMPECABEZAS.

El participante deberá armar un rompecabezas donde se podrá visualizar la una imagen alusiva y el concepto de apatía escolar.

Tercera estación: TRES CARACTERÍSTICA DE LA APATÍA

Esta estación contenía una hoja blanca y marcador para escribir tres características de la apatía escolar y de esta manera avanzar a la siguiente estación.

Entre las características señaladas resaltan: EEGG: desmotivación, aislamiento, desinterés, aburrimiento y muy contagiosa

Cuarta estación: SOPA DE LETRA

El participante deberá encontrar las siguientes palabras: desmotivación, apatía, desinterés y desanimo. Ya encontradas dichas palabras.

Ya con esta última estación se culmina el juego, donde el primero en terminar se dispone a llegar a la estación de reconociendo donde obtuvieron una ficha de mérito de frases motivadoras expresando lo entendido de cada frase 1ER lugar: Para ser un gran campeón; ¡tienes que creer que eres el mejor!

LMMJ: Solo gano si confié en mi porque el triunfo no es lo que recibo físicamente sino mi satisfacción de haberlo alcanzado 2do Lugar: Cuando te digan tú no puedes, contéstale ¡Observa como lo hago!

DAF: todo lo que me esfuerce en hacer lo lograré haciendo caso omiso a las personas negativas que estén a mi alrededor.

3er Lugar: la vida te pondrá obstáculos, pero los límites lo pones tú.

VVS: Me invita a hacer uso de todos los recursos disponibles para alcanzar mis metas, con interés, motivación y alegría y sino lo importante es aprender haciendo

DDR: Todo lo que me esfuerce en hacer lo lograré haciendo caso omiso a las personas negativas que estén a mi alrededor.

3er Lugar: la vida te pondrá obstáculos, pero los límites lo pones tú.

DAF: Me invita a hacer uso de todos los recursos disponibles para alcanzar mis metas, con interés, motivación y alegría y sino lo importante es aprender haciendo.

De esta manera y considerando la actividad muy productiva, se dio por culminada. Se muestra la parte de la actividad en la siguiente imagen.

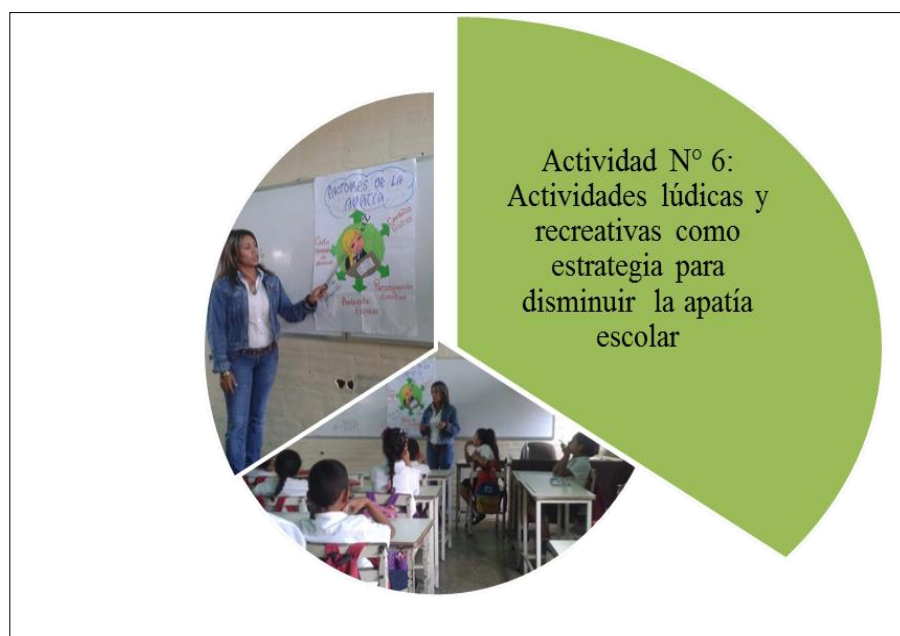


Gráfico 22. “Registro de evidencias de la actividad 6”. Figueroa (2018)

Categorización y Codificación de la Fase de Ejecución

Luego de ejecutar el plan de actividades didácticas, se realizó la correspondiente categorización y codificación de fase de ejecución.

Cuadro 16

Registro información: Protocolo Categorización Fase Ejecución: actividad N° 1. (PCFEA1)

Técnica: Observación Participante Fecha: 13 de noviembre 2016 Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín ”Coinvestigadores: estudiante de 3 ° “B”			
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categoría	Subcategoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	El desarrollo de dicha actividad. Se inicia con la presentación y entrega, por parte de la investigadora, de una lámina ilustrada a cada niño, referente a la apatía escolar, donde ellos se manifestaron según lo observado, colorearon la imagen y relataron una pequeña historieta a partir de lo observado. De los veintiocho (28) participantes, veintiséis (26), cabe destacar que VVS acotó observar que los niños “lograron interpretar la imagen con la temática del trabajo de investigación, sin embargo, dos estudiantes no desarrollaron la actividad”.	Soluciones para su disminución SDAE3	Estimulo motivacional (EM3)
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	Los niños se sintieron motivados hacia la realización de la primera actividad didáctica, donde se les presentó mediante una lámina ilustrada el concepto de apatía escolar y los factores que influyen en este fenómeno aplicado a todos los ámbitos de la vida. En Para DAF participaron dio como aporte que es un estado de flojera y el de no querer hacer nada. Seguidamente, se presenta la traducción textual de la pequeña historia escrita por los niños, mediante la observación de una ilustración donde se deja ver la apatía escolar: H.H: había una vez un niño que no quería estudiar se quedó dormido en clase. DAF: un niño estaba cansado porque sus padres se separaron porque tuvieron una pelea y le dio apatía escolar. J.F: Había una vez un niño llamado José que no quería estudiar se durmió en la clase se le salió el cerebro porque no quería usarlo. E.F: estaba cansado de jugar y cuando fue a la escuela se acostó a dormir de lo cansado que estaba por jugar.		
		Influencia en rendimiento académico IRA2	Psíquicos (FpsAE1)

Cont.

Técnica: Observación Participante Fecha: 13 de noviembre 2016 Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín” Coinvestigadores: estudiante de 3 ° “B”			
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categoría	Subcategoría
35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63	LM MJ: había una vez un niño que estaba en el colegio y al llegar del colegio la madre le decía que hiciera la tarea y el niño se acostaba a ver la tele al día siguiente su maestra les dijo que han aprendido y muchos niños sabían todo y el único que no sabía era el niño que no había hecho nada y se dijo de sí que debía escuchar a su madre. Seguidamente, la investigadora realimentó la reflexión sobre la frase: “No es la especie más fuerte la que sobrevive, ni la más inteligente, sino la que responde mejor al cambio” de Charles Darwin. A lo cual respondió DDR “tenemos cualidades muy importantes en nuestro interior, lo debemos seguir cultivando positivamente como la creatividad y el deseo de controlar nuestra emoción para no caer en la apatía que nos impide avanzar en el largo camino de la vida”. Culminando la jornada DAMP manifestó: “Queremos tener otra mañana como ésta, pero a través de una asamblea para establecer los parámetros a seguir para en conjunto atacar la apatía en esta población”. Para finalizar la actividad la investigadora conjuntamente con el personal de la institución, entregó a cada asistente un aperitivo y los incentivos a asistir a la próxima actividad acordada para el día 04/11/2016. Expresando EEGG: “Que les parece si nos vemos más seguido y además de lo que me piden tratemos otros temas para conversar”.	IRA2	Habilidades del Pensamiento Crítico THPCR

Cuadro 17

Registro información: Protocolo Categorización Fase Ejecución: actividad 2 (PCFEA2)

Técnica: Observación Participante Fecha: 14 de noviembre 2016 Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín” Coinvestigadores: estudiante de 3 ° “B”			
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categoría	Subcategoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	El día 14/11/2016, se comenzó esta actividad didáctica N° 2, siendo las 8 am se llevó esta actividad atendiendo al cuadro 11, con una duración de tres horas y cuarenta y cinco minutos, se realizó con padres e hijos por esa razón fue que se buscó un lugar que fuese apropiado para efectuarlo alejado del ruido y en un clima de tranquilidad. Se le dio inicio dándole la bienvenida y la colocación de distintivos agradeciéndoles por su asistencia, a pesar de que el día estaba lluvioso. La investigadora dando una explicación sobre la frase ¡Todo lo puedo en Cristo que me fortalece! Posterior a las reflexiones y aportes de los asistentes, se les dio unas instrucciones para la elaboración de mapas mentales y conceptuales sobre la apatía escolar por grupos de trabajo, facilitándoles material digitalizado para su mejor ejecución y dando instrucciones para que ellos mismos buscaran con ayuda de sus representantes imágenes para complementar la producción. DDR, manifestó su satisfacción porque los estudiantes dibujaron y colorearon la imagen digitalizada y explicaron como hicieron el mapa e incluyen las anécdotas para acordar como estructurar su producción. Para DAMP Es conveniente resaltar como los coinvestigadores tienen claro la definición de apatía escolar, porque en el desarrollo de la actividad los estudiantes se mostraron motivados y participativos. Entre los aportes destacó EEGG: La apatía es no tener ganas de hacer algo, sin embargo, como fuimos varios haciendo la actividad fue más fácil y entretenido. Con la Canaima es interesante hacer la actividad. LMMJ dijo: Con ayuda del representante no motivamos más a trabajar. Lo más importante fue saber que mi madre estaba hay para ayudarme	IRA2 SDAE3 SDAE3	Habilidades del Pensamiento Crítico THPCR EM3 AE3

Cont.

Técnica: Observación Participante Fecha: 14 de noviembre 2016 Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín” Co-investigadores: estudiantes de 3 ° “B”			
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categoría	Subcategoría
38	DAF señalo: Si trabajamos en equipo no motivamos a venir a clase y trabajar en grupo. Es muy importante el apoyo del representante.	IRA2	THPCR
39		SDAE3	AE3
40		SDAE3	IP3
41	Mientras VVS concluyo diciendo: Partiendo de la actividad ya realizada y fortaleciendo la conceptualización del tema, se llevó a cabo la creatividad a través del uso de la tecnología con ayuda de la docente de aula y docentes especialistas del Centro de Educación Bolivariana de Información y Telemática (CEBIT) utilizando su portátil Canaima, donde realizaron de forma satisfactoria el mapa relacionadas con la apatía escolar evidenciándose la intuición creativa y el razonamiento lógico del estudiante. Se pudo notar el interés por conocer lo desconocido y apropiarse de nuevos conocimientos y sobre todo la participación al dar sus opiniones.	IRA2	A2
42			
43			
44	Es conveniente resaltar como los coinvestigadores tienen claro la definición de apatía escolar, porque según comento DDR, en el desarrollo de la actividad los estudiantes se mostraron motivados y participativos.	SDAE3	EM3
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			

Cuadro 18

Registro información: Protocolo Categorización Fase Ejecución: actividad N° 3 (PCFEA3)

Técnica: Observación Participante Fecha: 15 de noviembre 2016			
Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín ”Coinvestigadores: estudiante de 3 ° “B”			
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categoría	Subcategoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	En concordancia con el cuadro 12, a las 9 am, se da la bienvenida a los estudiantes a la tercera actividad didáctica, el día 15/11/2016. En esta oportunidad contamos con la matricula completa del grado de treinta y un (31) coinvestigadores, quienes mostraron curiosidad por cuál sería la actividad a desarrollar. Aprovechando ese entusiasmo y energía de mis coinvestigadores iniciamos con un crucifiguras. Para DDR , ellos asocian la palabra con la imagen En esta ocasión se desarrolla como temática las causas que propician la apatía escolar mediante un debate donde ellos participaron y dieron sus aportes tal como lo expresan algunos estudiantes: que era desmotivación, falta de interés, Mediante esta actividad se busca la integración de los padres y representantes juntos a los niños propiciándole un ambiente agradable donde juega un papel muy importante la interacción de conocimientos, creatividad y ayuda de cada uno de los participantes hacia la realización de un juego didáctico como es el desafío al saber para seguir reforzando la temática.	IRA2	A2
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	Con respecto, a la definición de apatía escolar: DDR : Dice que, la apatía escolar es el total desinterés por el estudio, por copiar y hacer la tarea Participación del docente: Y también se puede dar como dice DAMP , no se quiere parar en la casa, no quiere hacer la tarea, no se quiere bañar tampoco o investigar. Pero si a pesar de todos ellos mi mamá me trae a la escuela de la mano entonces, el niño apático que hace ¿Molestar, no intervienen en clases? Cuando uno dice por decir algo JR no es porque precisamente está molestando sino porque está participando ves. Es de esos niños que dicen hay profe usted escribe mucho yo no quiero copiar. A lo cual, dice JR: yo no digo eso. No yo estoy es explicando El docente pregunta: ¿Cuáles son las razones en lo que un niño puede ser apático? a lo cual DAMP responde: cuando tienen un problema en su casa.	FAE1	FpsAE1

Cont.

Técnica: Observación Participante Fecha: 15 de noviembre 2016 Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín ”Coinvestigadores: estudiante de 3 ° “B”			
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categoría	Subcategoría
41	Cuando los niños son así, generalmente hay un	SDAE3	FSAE1
42	hermano que los golpea, los		
43	padres le pegan o hay un padre borracho o	FAE1	
44	drogadicto, generalmente es violento. ¿Es violento		
45	en qué? En groserías dan golpes.		
46	Dice EEGG: y mentiroso. Mientras el Docente		
47	señala: otra causa es un niño con hambre es apático		
48	al no concentrarse, el niño con sueño es apático		
49	porque no rinde en clases. Agrega: fíjense las		
50	conductas se copian ejemplo: nosotros no		
51	aprendemos por los que nos dicen, si no por lo que		
52	vemos. Fíjense lo siguiente yo tengo un papá que en		
53	la mañana la mamá le dice párate para que vayas a		
54	trabajar y él dice noo yo tengo mucho sueño, más		
55	tarde.		
56	A lo cual LMMJ) manifiesta: mi papá es así se		
57	hacen las 9:30 de la mañana y después dice ¡epa!		
58	son las 9:30 Ah ya no voy si llama mi jefe dile que		
59	estoy enfermo. El Docente responde: ustedes creen		
60	que cuando yo vea eso en mi casa, cuando mi mama		
61	me diga ¡epa! es hora de levantarse para ir a la		
62	escuela ¿Qué voy hacer yo?		
63	JR: pararse		
64	KY: profesora yo si me paro rapidito		
65	Docente: a ver ¿qué van hacer?, ¿van hacer lo que		
66	hace su papá o van a pararse rapidito para ir a la		
67	escuela?		
68	Dian: yo a veces le digo a mi mamá que me pare		
69	temprano pero cuando mi mamá me quiere		
70	despertar son las 7:30 y me dice que ya es tarde y no		
71	me lleva a la escuela		
72	DAF: otra causa que no nos gusta la escuela, cuando	IRA2	A2
73	nosotros estamos en un lugar que no nos gusta no		
74	tenemos interés, cuáles son las consecuencias que		
75	puede pasar si yo tengo apatía escolar por una de		
76	esas razones como me voy a formar yo ¿si cuando		
77	venga para la escuela no me gusta hacer nada? Lo		
78	que hago es pelear con la gente		
79	Responde VVS: orgulloso		
80	Vuelve a preguntar la docente: ¿Cómo voy hacer?		
81	Responde VVS: apático.		

Cont.

Técnica: Observación Participante Fecha: 15 de noviembre 2016			
Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín” Coinvestigadores: estudiante de 3 ° “B”			
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categoría	Subcategoría
82	Docente: “Voy hacer un delincuente” si yo no hago		
83	caso para nada que voy hacer: robar, puedo llegar		
84	¡ah! asesinar porque soy violento. Cuando soy		
85	violento da un empujón de un golpe.		
86	Posteriormente, con la participación de todos los		
87	presentes se concluyó que no solo es necesario		
88	conocer las causas de la apatía escolar, sino de otras		
89	problemáticas determinantes del proceso enseñanza		
90	y aprendizaje. De esta manera, promueve el interés		
91	y motivar al estudiante e igualmente al personal		
92	docente, culminando con la ejecución de juego Teje		
93	la tela de araña.		
94	Cabe destacar, atendiendo a la sugerencia de los		
95	asistentes para la próxima jornada por grupo de 5		
96	integrantes se encargarían de diseñar y traer hecho		
97	un material impreso para fomentar la cultura de no a		
98	la apatía escolar. Una vez finalizada, la actividad se		
99	le dio las gracias por su valiosa colaboración al		
100	participar en la actividad y se le incito a buscar ellos		
102	mismo estrategia considerada importante y		
102	compartibles en el ambiente de clase.		

Cuadro 19

Registro información: Protocolo Categorización Fase Ejecución: actividad N° 4 (PCFEA4)

Técnica: Observación Participante Fecha: 21 de noviembre 2016			
Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín ”Coinvestigadores: estudiante de 3 ° “B”			
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categoría	Subcategoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	En correspondencia con el cuadro 13, a las 8 am, se da la bienvenida a los estudiantes a la cuarta actividad didáctica, el día 21/11/2016. En esta ocasión contamos con una matrícula de treinta (30) coinvestigadores, quienes según palabras de DAMP, mostraron interés en la actividad a desarrollada. Valiéndose del mismo se inició con solución de un damero relativo a las consecuencias de la apatía escolar. Donde para DDR, ellos asociaron las palabras con la temática de la actividad didáctica. En esta ocasión se continuo con la temática causas que propician la apatía escolar mediante un debate donde surgieron aportes de EEGG, para quien conllevaron a sus consecuencias como bajo rendimiento académico, desmotivación, desinterés. Cuando el niño tiene hambre, sueño, tener mucha pereza, en general repercute en el desarrollo integral de la personalidad del educando. Cerrando este debate, se inicia el juego BINGO construido entre todos los asistentes en el ambiente de clase con material impreso solicitado en la actividad didáctica anterior, con la primera pregunta ¿Qué es la apatía escolar? a la cual surgieron respuestas como: LMMJ: es cuando tú no haces la tarea y te sientas en el pupitre a puro conversar. EEGG: es cuando estamos distraídos cuando estamos por alláaa mirando y la profesora está explicando y después cuando la profesora pregunta no sabemos nada porque estamos distraídos en la luna. Luego se hizo la segunda pregunta: ¿Cuáles son las razones porque un niño es apático? a lo cual señalaron: VVS: porque no quiere estudiar no quiere hacer nada.	IRA2 FAE1 SDAE3 IRA2 IRA2	A2 THPCR FpsAE1 FSAE1 FpsAE1 EM3 A2 A2

Cont.

Técnica: Observación Participante Fecha: 21 de noviembre 2016 Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín ”Coinvestigadores: estudiante de 3 ° “B”			
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categoría	Subcategoría
38	Docente: Porque no quieren hacer todas esas cosas	FAE1	FSAE1
39	Responde de nuevo VVS: porque tiene problemas		
40	en su casa, su mamá le pega, porque no hace caso,		
41	porque bebe y otra razón es porque se paran muy	FAE1	FSAE1
42	temprano y después no quieren hacer nada.		
43	JGL dice: un carajito por mi casa bebe		
44	y cocuy		
45	LMMJ: otra razón puede ser que sus padres estén		
46	separados los 2 son alcohólicos o los pueden dejar		
47	solos, son drogadictos. Cuando alguien se le muere		
48	y no se pude despedir.		
49	DAMP: cuando se acuesta muy tarde se para con		
50	sueño al otro día, o cuando se va de rumba, o		
51	cuando los papás nos dejan solos y tenemos hambre,		FSAE1
52	o que sus padres peleen y que este llorando porque		
53	sus padres se vayan a divorciar		FSAE1
54	Así, surgió la tercera interrogante: ¿Cuáles son las		
55	consecuencias de la apatía? siendo las respuestas:		
56	DDR: que un niño vea que su mamá y su papá estén		
57	peleando que le peguen la consecuencia es que se		FSAE1
58	portan mal y empiezan a hacer cosas que no deben		
59	hacer ejemplos pegarles a sus compañeros, hacerles		
60	maldades a otras personas o contestarle a su mama o		
61	a la profesora.		
62	Posteriormente, con la participación de todos los		
63	presentes se dejó claro la necesidad de elaboración		
64	de juegos educativos, como parte de la innovación		
65	pedagógica que conlleva a la construcción de su		
66	propio aprendizaje por parte del estudiante y una		
67	manera de fomentar su interés y motivación en las		
68	actividades académicas. Una vez completa la		
69	jornada se les dio las gracias. Por su excelente		
70	participación.		

Registro información: Protocolo Categorización Fase Ejecución: actividad N° 5.
(PCFEA5)

Técnica: Observación Participante Fecha: 22 de noviembre 2016					
Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín” Coinvestigadores: estudiante de 3 ° “B”					
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categoría	Subcategoría		
1	Igualmente, siguiendo el plan del cuadro 14 el	IRA2	A2		
2	día 21/11/ 2016, se inicia la jornada a las 8 am.				
3	Se da la bienvenida a los estudiantes a la quinta				
4	actividad didáctica, con matrícula completa de				
5	co-investigadores. Es conveniente mencionar,				
6	según DDR los co-investigadores mostraron				
7	entusiasmo y muy contentos. En esta				
8	oportunidad la actividad se desarrolló con el				
9	juego explota el globo, la cual consistió que, en				
10	parejas, previamente organizadas quienes debían				
11	explotar un globo, el cual contenía una pregunta,				
12	la deberían responder para luego pasar a la otra				
13	¿Cuáles son los síntomas de la apatía escolar?				
14	Obteniendo respuestas como:				
15	DAMP: son muchos, pero para mí es estar	FAE1	FpsAE1		
16	desinteresada en hacer alguna actividad y busco				
17	cualquier excusa para posponerla.				
18	-Desmotivación, falta de interés, mucho				
19	pesimismo, tristeza, cambio de ánimo. Claro				
20	bajo rendimiento académico.				
21	De esta manera y considerando la actividad muy				
22	productiva, se dio por culminada.				
					FPAE1

Cuadro 21

Registro información: Protocolo Categorización Fase Ejecución: actividad N° 6 (PCFEA6)

Técnica: Observación Participante Fecha: 23 de noviembre 2016			
Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín” Coinvestigadores: estudiante de 3 ° “B”			
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categoría	Subcategoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	Asimismo, acatando el plan del cuadro 15, El día 17/11/ 2016, se inicia la jornada a las 8 am., con la bienvenida a los estudiantes a la última actividad didáctica, con matrícula completa de coinvestigadores y del acompañamiento del Director de la institución para el cierre de la ejecución. En esta ocasión se inició con el juego didáctico: Pica, pica la ensalada como una manera de fomentar el interés y la motivación. Luego se dio inicio al Rally didáctico, mediante estaciones, las cuales contaban con un participante quien realiza la actividad correspondiente. Tal como, se describe seguidamente: Primera estación: EXPLOTA EL GLOBO. La pareja deberá explotar un globo, el cual contenía 1 pregunta, el cual deberán responder para luego pasar a la siguiente estación ¿Cuáles son los síntomas de la apatía escolar? Cabe destacar, que está esta estación representa una manera de recordar la actividad del día anterior. Segunda estación: ARMAR EL ROMPECABEZAS. El participante deberá armar un rompecabezas donde se podrá visualizar la una imagen alusiva y el concepto de apatía escolar. Tercera estación: TRES CARACTERÍSTICA DE LA APATÍA Esta estación contenía una hoja blanca y marcador para escribir tres características de la apatía escolar y de esta manera avanzar a la siguiente estación. Entre las características señaladas resaltan: EEGG: desmotivación, aislamiento, desinterés, aburrimiento y muy contagiosa Cuarta estación: SOPA DE LETRA El participante deberá encontrar las siguientes palabras: desmotivación, apatía, desinterés y desanimo. Ya encontradas dichas palabras.	FAE1	FpsAE1

Cont.

Técnica: Observación Participante Fecha: 23 de noviembre 2016			
Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín ”Coinvestigadores: estudiante de 3 ° “B”			
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categoría	Subcategoría
38	Ya con esta última estación se culmina el juego,		
39	donde el primero en terminar se dispone a llegar a la		
40	estación de reconociendo donde obtuvieron una		
41	ficha de mérito de frases motivadoras expresando lo		
42	entendido de cada frase:		
43	1ER lugar: Para ser un gran campeón; ¡tienes que		
44	creer que eres el mejor!		
45	LMMJ: Solo gano si confié en mi porque el triunfo		
46	no es lo que recibo físicamente sino mi satisfacción		
47	de haberlo alcanzado 2do Lugar: Cuando te digan tú		
48	no puedes, contéstale ¡Observa como lo hago!		
49	DAF: todo lo que me esfuerce en hacer lo lograré		
50	haciendo caso omiso a las personas negativas que		
51	estén a mi alrededor.		
52	3er Lugar: la vida te pondrá obstáculos, pero los		
53	límites lo pones tú.		
54	VVS: Me invita a hacer uso de todos los recursos		
55	disponibles para alcanzar mis metas, con interés,		
56	motivación y alegría y sino lo importante es		
57	aprender haciendo		
58	DDR: Todo lo que me esfuerce en hacer lo lograré		
59	haciendo caso omiso a las personas negativas que		
60	estén a mi alrededor.		
61	3er Lugar: la vida te pondrá obstáculos, pero los		
62	límites lo pones tú.		
63	DAF: Me invita a hacer uso de todos los recursos		
64	disponibles para alcanzar mis metas, con interés,		
65	motivación y alegría y sino lo importante es		
66	aprender haciendo.		

Luego de realizar la categorización y codificación de la fase de ejecución, se procede al desarrollo de la sistematización de las categorías y subcategorías mostradas en los cuadros 3 al 8 se exteriorizó seguidamente en los cuadros 22, 23 y 24

Cuadro 22

Sistematización de la fase de ejecución. Categoría: factores que propician la apatía escolar (FAE1).

Descripción de las frases de significación	
Subcategorías o unidades de significación encontradas con mayor saturación	Que un niño vea que su mamá y su papá estén peleando que le peguen la consecuencia es que se portan mal y empiezan a hacer cosas que no deben hacer ejemplos pegarles a sus compañeros, hacerles maldades a otras personas o contestarle a su mamá o a la profesora. (PCFEA4L: 56-61) Cuando tienen un problema en su casa. Cuando los niños son así, generalmente hay un hermano que los golpea, los padres le pegan o hay un padre borracho o drogadicto, generalmente es violento.(PCFE3L:41-44) Cuando los papás nos dejan solos y tenemos hambre, o que sus padres peleen y que este llorando porque sus padres se vayan a divorciar. (PCFE4L: 51-53) Otra causa es un niño con hambre es apático al no concentrarse, el niño con sueño es apático porque no rinde en clases. (PCFE3L:47-48) Cuando el niño tiene hambre, sueño, tener mucha pereza. (PCFEA4 L:17-18) Otra razón puede ser que sus padres estén separados los 2 son alcohólicos o los pueden dejar solos, son drogadictos. Cuando alguien se le muere y no se pudo despedir. (PCFEA4 L:45-48) Porque tiene problemas en su casa, su mamá le pega, porque no hace caso, porque bebe y otra razón es porque se paran muy temprano y después no quieren hacer nada. (PCFE4L: 39-42)
FpsA E1	La apatía escolar es el total desinterés por el estudio, por copiar y hacer la tarea. (PCFE3L:25) Participaron dio como aporte que es un estado de flojera y el de no querer hacer nada. (PCFE1L:24-25) Bajo rendimiento académico, desmotivación, desinterés. (PCFEA4L:15-16)
FPAE 1	Claro bajo académico. (PCFEA5L:19-20) En general repercute en el desarrollo integral de la personalidad del educando. (PCFEA4L:18-19) Estar desinteresada en hacer alguna actividad y busco cualquier excusa para posponerla. Desmotivación, falta de interés, mucho pesimismo, tristeza, cambio de ánimo. (PCFEA5L:15-19)

Figueroa (2018)

Cuadro 23

Sistematización de la fase de ejecución. Categoría: influencia en rendimiento académico (IRA2).

		Descripción de las frases de significación
Subcategorías o unidades de significación encontradas con mayor saturación	A2	Mostraron interés en la actividad a desarrollada. (PCFE4L: 5-6) Los coinvestigadores mostraron entusiasmo y muy contentos. (PCFE4L: 6-7) Es cuando estamos distraídos cuando estamos por alláaa mirando y la profesora está explicando y después cuando la profesora pregunta no sabemos nada porque estamos distraídos (PCFE4L: 28) Otra causa que no nos gusta la escuela, cuando nosotros estamos en un lugar que no nos gusta no tenemos interés, cuáles son las consecuencias que puede pasar si yo tengo apatía escolar por una de esas razones como me voy a formar yo. (PCFE3L:72-75) Porque no quiere estudiar no quiere hacer nada. (PCFE4L: 36-37)
	THPC2	Tenemos cualidades muy importantes en nuestro interior, lo debemos seguir cultivando positivamente como la creatividad y el deseo de controlar nuestra emoción para no caer en la apatía que nos impide avanzar en el largo camino de la vida.(PCFE1L:48-51) Los estudiantes dibujaron y colorearon la imagen digitalizada y explicaron como hicieron el mapa e incluyen las anécdotas para acordar como estructurar su producción. (PCFE2L:21-25) Ellos asociaron las palabras con la temática de la actividad didáctica. (PCFE4L:10-11) Si trabajamos en equipo no motivamos a venir a clase y trabajar en grupo. (PCFEA2: L: 37-38)

Figueroa (2018)

Cuadro 24

Sistematización de la fase de ejecución. Categoría: soluciones para su disminución (SDAE3).

		Descripción de las frases de significación
Subcategorías o unidades de significación encontradas con mayor saturación	EM3	En el desarrollo de la actividad los estudiantes se mostraron motivados y participativos . (PCFE2L:28-29) En el desarrollo de la actividad los estudiantes se mostraron motivados y participativos . (PCFE2L:56-57) Es cuando tú no haces la tarea y te sientas en el pupitre a puro conversar . (PCFE4L:26-27) Es conveniente resaltar como los coinvestigadores tienen claro la definición de apatía escolar, porque en el desarrollo de la actividad los estudiantes se mostraron motivados y participativos . (PCFE2L:25-29) Los niños “lograron interpretar la imagen con la temática del trabajo de investigación , sin embargo, dos estudiantes no desarrollaron la actividad”. . (PCFE1L:12-14)
	AE3	Es muy importante el apoyo del representante . (PCFE2L:38-39) Con ayuda del representante nos motivamos más a trabajar. Lo más importante fue saber que mi madre estaba hay para ayudarme . (PCFE2L:34-36)

Figueroa (2018)

Luego de ejecutar el plan de actividades didácticas y realizar la correspondiente sistematización exteriorizadas en los cuadros 19, 20 y 21, en el caso de la investigación apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana "Ciudad de Maturín" al saturar las categorías y subcategorías se encontró factores que propician la apatía escolar (FPAE1), influencia en rendimiento académico (IRA2) y soluciones para su disminución (SDAE3) con sus correspondientes subcategorías.

Tal como, se evidencia en el siguiente gráfico de red de categorías y subcategorías emergidas de la saturación de la fase de ejecución del gráfico 23 siguiente:

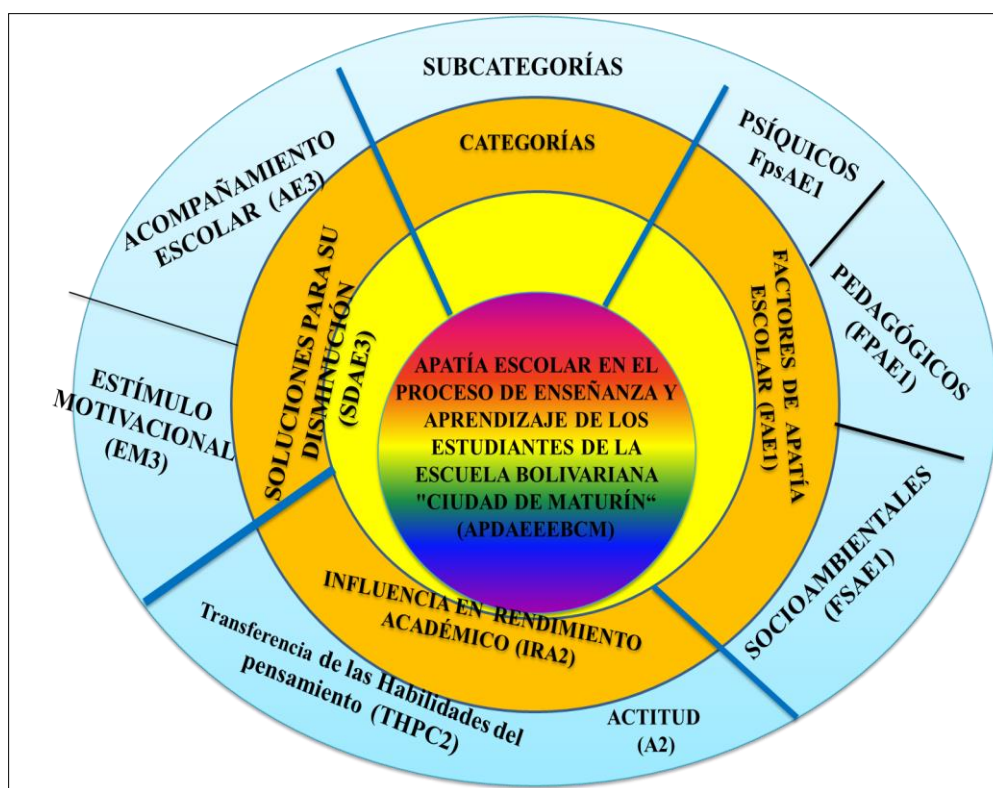


Gráfico 23. “Red de categorías y subcategorías de la fase de ejecución”.
Figuroa (2018)

Partiendo del gráfico 23, se repiten los factores de apatía escolar, socio-ambientales, psíquica y pedagógica. En soluciones para su disminución, con sus correspondientes subcategorías: estímulo motivacional y acompañamiento escolar, con posibles soluciones para la disminución de la apatía escolar, además de actitud emerge como subcategoría transferencia de las habilidades del pensamiento crítico.

Conceptualización de las Categorías de la Fase Diagnóstico

A partir del gráfico 23, la red de categorías y subcategorías de la fase de ejecución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, se conceptualizan seguidamente.

Entendiendo como apatía escolar Valentini (ob. Cit), para quien la apatía en ámbitos escolares, no representa un fenómeno estático, que requiere ser solventado con dinamismo. Porque, “nace, se desarrolla, lleva al desinterés, el desinterés engendra al aburrimiento” (p. 132). Por ende, el desinterés, identificado como apatía escolar es cuando el estudiante le es indiferente o tiene apego por el estudio, esta desmotivado para estudiar, le falta energía y entusiasmo por el mismo.

Apoyado en la multiplicidad de factores externos de Ávila al principio de esta sección y como fue mencionado anteriormente, referente a la multiplicidad de factores como las carencias socioeconómicas; el ingreso temprano al mundo del trabajo; el entramado social que es vivido con incertidumbre. En cuanto a los padres y representantes, han dejado a un lado su función socializadora, producto del desinterés, la disfunción familiar e irresponsabilidad en la crianza y desmotivación, alimentación deficiente.

Estos factores, son propios de sectores socioeconómicos vulnerables y de marginación cultural, como la agresividad dentro y fuera del hogar. Como estado de distracción y flojera, para evitar que el estudiante no quiera hacer la tarea o investigar y evitar el bajo rendimiento académico, la familia debe apoyar la experiencia escolar de porque el éxito escolar se relaciona con el capital cultural de la misma.

En cuanto, a la categoría influencia en rendimiento académico “la apatía escolar” impulsa al desinterés, aburrimiento y se expresan de diversas formas como lo dijera Valentini (ob.cit.) en esta misma sección: la pasividad, la inercia, la tristeza e incluso los problemas y desde allí comienza acercarse al otro polo de la apatía: la agresión rebelde” (p.132).

Por consiguiente, la apatía escolar, se puede evitar realizando construcciones entre todos, sin estar distraídos, mostrando entusiasmo, sin estar distraídos, mostrando entusiasmo porque el desinterés engendra aburrimiento e incluso a pasividad, inercia, tristeza, problemas y agresión rebelde. Por su parte, la intuición creativa y el razonamiento lógico del estudiante, influye en el rendimiento académico

por lo cual el estudiante debe aprovechar estas cualidades en su interior para dibujar y colorear la imagen. De esta manera, se evita el estudiante se muestre desmotivado en su actitud y el representante exteriorice desinterés, afectando el desarrollo social y cognitivo del niño, por ser un engranaje que debe funcionar de forma simultánea con la ayuda del representante.

Con referencia a la conceptualización de la categoría soluciones en la disminución de la apatía escolar, desde la perspectiva de Gubbins & Berger (2001), para lograr que los padres de familias participen es preciso un plan de trabajo sistemático y paulatinamente involucrarlos en los compromisos escolares adquiridos por los hijos en su formación. El cual incluye; aclararle las dudas, comprarle materiales para la elaboración de algunas tareas; buscar libros o enciclopedias.; revisar los compromisos y vigíalo en lo realizado.

En consecuencia, en la disminución de la apatía escolar, es necesario que padres, representantes y docentes ofrezcan al estudiante estímulo motivacional, representado por experiencias significativas generadas de las vivencias, apoyo en el desarrollo académico mediante un ambiente agradable de interacción de conocimientos, creatividad y ayuda mutua por medio de un plan de trabajo sistemático involucrándolos en la formación de sus hijos adquieren en su formación. Además, con el acompañamiento al estudiante a través de acciones de orientación, motivación, siendo corresponsable con control y seguimiento del proceso educativo.

Alcances y Logro de la Fase Ejecución

Una vez realizado el registro información: protocolo categorización fase ejecución (ver anexo D) con la correspondiente categorización se procedió a realizar la evaluación al cerrar cada una de las actividades realizadas, de lo cual se plantea lo siguiente:

En la actividad N° 1 (PCFEA1) (ver anexo D): De historieta en historieta la apatía se avienta, la investigadora pudo constatar la participación activa y coherente de los agentes co-investigadores, niños de 3° grado sección “B” de la Escuela

Bolivariana “Ciudad de Maturín”, se logró su sensibilización al valorar su importancia en el proceso educativo; se promovió en los niños el interés por las actividades académicas desarrolladas en el ambiente de clases, determinado al expresar al final de la actividad: “queremos tener otra mañana como ésta, pero a través de una asamblea para establecer los parámetros a seguir para en conjunto combatir la apatía en esta población”.

Mientras, en la actividad N° 2 (PCFEA2) (ver anexo D), como investigadora se logró incentivar la participación activa de los niños en la construcción de sus aprendizajes, por medio de mapas mentales y conceptuales con el trabajo cooperativo de grupos de trabajo y con la integración activa de los representantes y estudiantes apropiándose de nuevos conocimientos.

Asimismo, en la actividad N° 3 (PCFEA3) (ver anexo D), se consiguió incentivar la participación activa de los niños en la construcción de sus aprendizajes partiendo de la necesidad de conocer las causas de la apatía escolar, sino de otras problemáticas determinantes del proceso enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, en la actividad N° 4 (PCFEA4) (ver anexo D), se logró incentivar la participación activa de los niños en la construcción de sus aprendizajes al fomentar su interés y motivación en las actividades académicas como parte de la innovación pedagógica para la construcción de su propio aprendizaje.

También, en la ejecución de la Actividad N° 5 (PCFEA5) (ver anexo D), se logró incentivar la participación activa de los niños en la construcción de sus aprendizajes al fomentar su interés y motivación en las actividades académicas como parte de la innovación pedagógica.

Finalmente, en la actividad N° 6 (PCFEA6) (ver anexo D), se logró disminuir la desmotivación y apatía escolar de los niños de 3° grado sección “B” hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de juegos didácticos, trabajo cooperativo e integración grupal, lo cual se evidencia en el siguiente gráfico.

En líneas generales, en la ejecución de las actividades, se logró fomentar la participación de los estudiantes al manifestar sentirse motivados y reconocer la presencia de cualidades muy importantes en su interior, necesarias para seguir

cultivando positivamente la creatividad y el deseo de controlar las emociones para no caer en la apatía, impidiendo avanzar en el largo camino de la vida

Momento IV Producción Intelectual

En este momento corresponde al ciclo de producción intelectual, es decir contrastar la teoría con la práctica, partiendo de la ejecución del plan de acción, donde se reflejan los modelos teóricos y los resultados de los mismos se manifiestan en la práctica, al ejecutar las acciones en la fase de observación.

Como se dijo anteriormente, la apatía escolar, está relacionada a los múltiples factores. A pesar, de que los padres y representantes inicialmente manifestaron haber dejado a un lado su función socializadora, producto del desinterés, la disfunción familiar e irresponsabilidad en la crianza y desmotivación, alimentación deficiente. Inclusive, por factores propios de sectores socioeconómicos vulnerables y de marginación cultural, como muerte de un familiar o agresividad en el hogar, falta de valores, violencia entre iguales, desinterés de ellos mismos, su autoestima.

En la ejecución de las acciones se logró promover e incentivar la participación en los niños (as) en las actividades académicas desarrolladas en el ambiente de clases. Es decir, la desmotivación y apatía escolar de los niños y niñas de 3° grado sección “B”, porque en el desarrollo de las acciones fomentaron valores como perseverancia autonomía, iniciativa y creatividad, a pesar de que al comenzar mi investigación se observó una práctica de valores casi nula, reflejado en la poca responsabilidad y perseverancia tanto en los padres cómo en los hijos.

Por la actitud del estudiante como el desinterés, conformismo del literal al grado superior por escasa atención y vigilancia por parte los padres. Lo cual, incide en su asistencia regular y participación en clase, cumplimiento de actividades escolares, porque el estudiante se sienta menos motivado, hay para menos comunicación entre chicos, no se sienten atraído por el tema o contenido a trabajar y si está mal nutrido menos, reflejándolo en el comportamiento agresivo o timidez.

Aunado al desinterés del representante, afectando el desarrollo social y cognitivo del niño, por ser un engranaje que debe funcionar de forma simultánea con su ayuda.

Momentos V Transformación

En este momento de la investigación acción, reforman o transforman las acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, tanto de los co-investigadores como de la investigadora participante.

La misma, consistió en comparar el ambiente antes y después del plan de acción, para luego hacer públicas las expectativas cumplidas con éxito a través de la valoración de la relación existente entre la apatía escolar y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”. Se considera, que la apatía es un proceso producto del contexto donde se desenvuelve el individuo, generado de la desmotivación y desinterés, pero actividades más didácticas, con dinamismo, con la intervención oportuna de docentes padres y representantes pueden incentivar al estudiantado y garantizar la construcción de su propio aprendizaje, con interés y provecho para el desarrollo integral de su personalidad.

Para ello, se plantearon dos interrogantes en la búsqueda de la evaluación de las acciones realizadas a docente que colaboraron en el estudio el día 17 de noviembre con cierre de la última actividad: ¿Qué opina usted acerca de las acciones crítico-reflexivas realizadas por nosotros sobre la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”? ¿Cómo influyeron estas acciones crítico-reflexivas realizadas en factores que propician la apatía escolar? Para dar respuesta al tercer propósito en este estudio, es decir, evaluar críticamente el comportamiento de los estudiantes en la institución escenario de estudio, para reflexionar sobre la efectividad de las acciones crítico-reflexivas desarrolladas.

Para ello se llevó a cabo un círculo de reflexión (Ver anexo G) para su evaluación partiendo de los alcances y logros descritos en la ejecución de cada actividad del plan de acción, entre los sujetos co-investigadores. En este caso entre los cinco (6b v

wss.cy) docentes que me sirvieron de informantes claves. Cuyas, reflexiones muestro en el siguiente cuadro 44, con su respectivo significado, lograr la transformación de la realidad de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la institución señala.

Categorización y Codificación de la Evaluación

Los hallazgos de la evaluación del plan de acción (ver anexo H: RICREPA), se categorizaron y sistematizaron, codificaron en el siguiente cuadro 24, sobre la evaluación del plan de acción. Para luego, presentar la correspondiente sistematización en el cuadro 25.

Cuadro 25

Categorización de la evaluación del plan de acción.

1. ¿Cómo influyeron estas acciones crítico-reflexivas realizadas en factores que propician la apatía escolar?

Texto: Descripción de las anotaciones			Categorías
C O I N V E S T I G A D O R E S	DDR	De manera positiva , ya que se obtuvo una comunicación asertiva , se logró canalizar y consolidar diversos motivos que conllevan a la apatía escolar.	Acciones crítico-reflexivas ACR
	DAMP	Se observó el logro de diversos objetivos, uno de ellos la motivacional estudiante a la asistencia a clases , ya que la inasistencia es uno de los factores que se refleja en la apatía	Apatía Escolar AE
	EEGG	Disminuyeron la monotonía e incrementaron el dinamismo en el proceso enseñanza y aprendizaje. Los padres tomaron conciencia de su corresponsabilidad y lo importante de acompañar a su representado para que se interesen y sientan motivados en nuevos aprendizajes.	AE ACR
	LMMJ	Repercutieron en el incremento de las asistencia de los estudiantes y en el cumplimiento de las actividades asignadas para realizar en conjunto con su familia	AE ACR
	DAF	Excelentes , lo muchachos, participación con éxito en el cumplimiento de actividades escolares y acude diariamente con la expectativa de que aprenderán hoy.	ACR
	VVS	Han incrementado el acompañamiento escolar, los padres se muestran más interesados en el proceso de aprendizaje de su hijo. Siendo corresponsables del mismo.	AE ACR

Figueroa (2018)

Cuadro 26

Sistematización de la Evaluación.

		Descripción de las frases de significación
Subcategorías de significación encontradas con mayor saturación	AE1	Se observó el logro de diversos objetivos, uno de ellos la motivacional estudiante a la asistencia a clases , ya que la inasistencia es uno de los factores que se refleja en la apatía. (RICREPAL: 10-11). Disminuyeron la monotonía e incrementaron el dinamismo en el proceso enseñanza y aprendizaje. (RICREPAL: 14-16). Lo importante de acompañar a su representado para que se interesen y sientan motivados en nuevos aprendizajes. (RICREPAL: 20). Repercutieron en el incremento de las asistencias de los estudiantes. (RICREPAL: 22-23). Han incrementado el acompañamiento escolar, los padres se muestran más interesados en el proceso de aprendizaje de su hijo. (RICREPAL: 30-31).
	ACR	De manera positiva , ya que se obtuvo una comunicación asertiva , se logró canalizar y consolidar diversos motivos que conllevan a la apatía escolar. (RICREPA: 4-7) Incrementaron el dinamismo en el proceso enseñanza y aprendizaje. Los padres tomaron conciencia de su corresponsabilidad. (RICREPAL: 15-17). En el cumplimiento de las actividades asignadas para realizar en conjunto con su familia. (RICREPAL: 24). Excelentes , lo muchachos, participación con éxito en el cumplimiento de actividades escolares y acude diariamente con la expectativa de que aprenderán hoy. (RICREPAL: 26-29). Siendo corresponsables del mismo. (RICREPAL: 34).

Figueroa (2018)

Partiendo, de los cuadros 24 y 25, la reflexión en la búsqueda de la transformación de la apatía escolar, cuarto propósito del estudio y de la IAP. Es decir, a partir de evaluar críticamente el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín” para reflexionar sobre la efectividad de las acciones desarrolladas, reformular de ser necesario las acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la mencionada institución. En el cuadro señalado se evidencia las categorías reflejadas en el siguiente grafico:

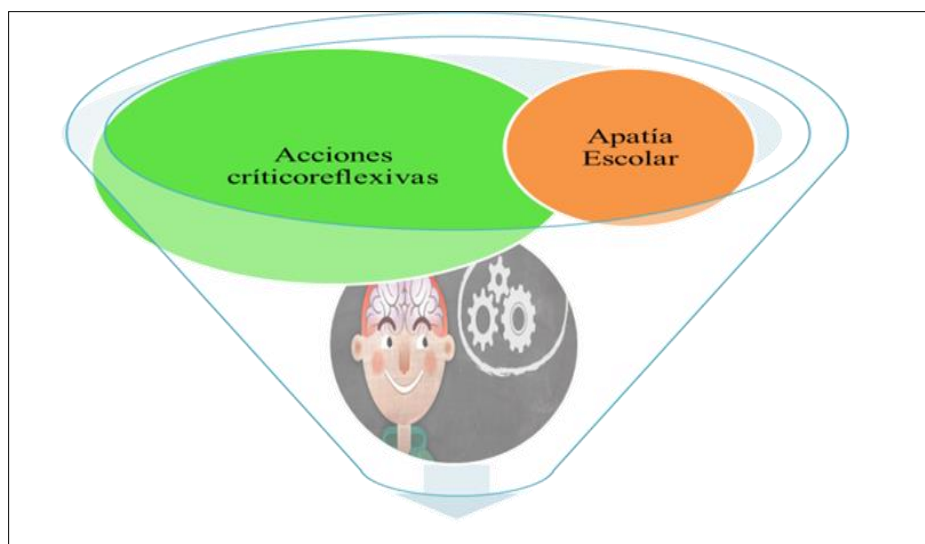


Gráfico 24. “Red de categorías y subcategorías de la evaluación”. Figueroa (2018)

En este gráfico, se observa como categorías las acciones crítico-reflexivas y la apatía escolar, las cuales se conceptualizan seguidamente.

Conceptualización de las Categorías de la Evaluación

De los cambios pertinentes revelados en la evaluación personificados en el cuadro 25 y cumplir con el espiral de la IAP se conceptualizan seguidamente las categorías presentes en el gráfico 24.

Con referencia a la apatía escolar, para Fernández (2000), desde el punto de vista escolar es:

Desinterés de los alumnos por los estudios, puede deberse a la ausencia de motivación, que puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una relación frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos escolares. (p. 23)

Por consiguiente, el docente debe estar en constante comunicación con los padres y representantes para en conjunto prevenir y anticiparse como mejor intervención, con técnicas sencilla de aplicar en el ambiente de clase. Lo cual,

contrasta con lo señalado por Contreras (ob.cit), quien plantea el proceso enseñanza y aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p. 32).

Por lo tanto, es pertinente para el docente desarrollar estrategias innovadoras, para evitar la aparición de factores para la apatía escolar, como la desmotivación, el desinterés y la baja autoestima. Además, debe actualizarse y hacer uso de todas las herramientas evitando que la apatía se convierta en una enfermedad patológica. Apropiándose de herramienta facilitadoras del cambio actitud de estudiante hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mientras las acciones crítico-reflexivas, según Ministerio de Educación Pública, Centro Nacional de Didáctica (ob,cit), es “reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído a la luz del conocimiento y la comprensión del mundo que se tiene. Tiene como función principal decidir si el significado escogido es el cierto y se acepta esa práctica” (p.8).

Cabe destacar a criterio de los co-investigadores (ver cuadro 25) que las acciones critico-reflexivas influyeron positivamente en estudiantes y representantes, con una comunicación asertiva y en base al beneficio del estudiante, canalizando y consolidando la motivación, asistencia y cumplimiento de actividades asignadas en conjunto con su familia, sin monotonía. Los padres tomaron conciencia de su corresponsabilidad, al mostrarse más interesados en el proceso de aprendizaje de su hijo.

De esta manera, las acciones crítico-reflexivas, se conformaron en un proceso amplio para dar respuesta o solución lógica y racional en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, lo cual se realizó, por medio de la intuición emocional y entusiasmo.

SECCIÓN V

SUCESIÓN DE REFLEXIONES FINALES

Tomando en consideración los propósitos de esta investigación, se le hizo participe en este proceso a los estudiante, docentes y colectivo escolar de la institución escenario de estudio. Por tal motivo se evaluó la existencia y fortalecimiento de los vínculos entre estos actores educativos. En primer lugar, se evidenció en la institución educativa ser un excelente punto de partida para llevar a cabo acciones crítico-reflexivas.

Por tal motivo, para dar respuesta al primer propósito de realizar un diagnóstico participativo para conocer la necesidad de aplicar acciones en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”. Se evidenció, como la apatía escolar influye en el rendimiento académico del estudiante de educación primaria y por supuesto en el desarrollo integral de su personalidad. La misma, requiere del estímulo motivacional, la innovación pedagógica y el acompañamiento escolar.

Lo cual se relaciona significativamente con tres (3) subcategoría: factores socioambientales, psíquicos y pedagógicos. Los primeros, están personificados por el desinterés familiar, falta de hábitos, baja autoestima, violencia entre iguales, disfunción familiar e irresponsabilidad. Mientras los factores psíquicos, por la falta de valores y violencia entre iguales. Asimismo, los pedagógicos son referentes a escasos recursos materiales y programas, ausentismo docente, liderazgo autoritario y uso herramientas obsoletas. Por lo tanto, se requiere de actividades dinámicas para mantener al estudiante interesado, evitando la monotonía y la falta de dinamismo dentro del ambiente de clase e invitar a aprender haciendo.

Con respecto a las fuentes de la apatía escolar, está relacionada a una diversidad de factores externos, como las carencias socio-económicas; ingreso temprano al mundo del trabajo; entramado social con incertidumbre. Lo cual conlleva, a que los padres y representantes dejen a un lado su función socializadora y la práctica de valores es casi nula, como la responsabilidad y la perseverancia que deben ser practicados congruentemente entre padres e hijos.

En lo económico, entorpece y los desmotiva en el proceso de aprendizaje y conlleva a la apatía escolar, al no contar con los recursos para cumplir sus actividades, tanto en el docente como en el estudiante. Lo cual se refleja, en ausentismo, liderazgo autoritario, herramientas pedagógicas obsoletas, escasez de material didáctico, falta de actividades dinámicas para mantener al estudiante interesado. Que inevitablemente, se interpreta como la monotonía y la falta de dinamismo dentro del ambiente de clase.

Lo anterior, trae consigo en el estudiante una actitud de poca aceptación de sí mismo, desconfianza, falta de autonomía, conflictos entre pares y de interrelación social, para resolver una situación problemática, por ende, desmejora su rendimiento académico. En base a lo anterior, los sujetos co-investigadores plantean como solución en la disminución de la apatía escolar, la orientación y charlas tanto a padres como a los estudiantes. Además, controlar y brindar un seguimiento a los estudiantes en estas circunstancias.

Igualmente, para conseguir que los padres, representantes y docentes favorezcan a disminuir la apatía escolar, es justo desarrollar un plan de trabajo sistemático, contentivo de estímulo motivacional, con experiencias significativas de sus propias vivencias, fortalecer su desarrollo académico, fomentar valores con talleres de autoayuda, para desarrollar su interés de estudiar, prestar atención y cumplir con sus compromisos. Además, con la actualización docente se pueden hacer uso de las tecnologías, como mecanismo más visual haciendo más fácil el conocimiento. Igualmente, que el representante sea corresponsable con control y seguimiento del proceso educativo, manteniendo una visita por día a su grado, involucrándolos en los compromisos escolares.

Lo anterior, se prestó para dar respuesta al segundo propósito de este estudio, es decir, diseñar un plan de acción, consensado con los co-investigadores para desarrollar acciones para la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”. El cual, en consenso con los sujetos participantes generó un ambiente propicio de diversión y aprendizaje, con la participación de todos en la construcción de nuevos aprendizajes. Cuya, reflexión permitió promover en los niños, la participación activa y el interés por las actividades académicas desarrolladas en el ambiente de clases y de esta manera disminuir la desmotivación que promueve la apatía escolar en 3° grado sección “B” hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto, a la producción intelectual o reflexión en la búsqueda de la transformación, las acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”. Con respecto a su percepción, los docentes, las conceptuaron como mecanismos de gran importancia, porque los estudiantes participaron con éxito en el cumplimiento de las actividades escolares. Asimismo, son más responsables al acudir diariamente a las actividades escolares, con motivación e interés.

También, el desinterés familiar, se animaron, participaron y ejercieron la corresponsabilidad como un valor familiar. En cuanto, a los docentes reflexionaron y tomaron conciencia en la necesidad de estrategias para un proceso más interactivo, incentivando el interés del estudiante. Se demostró que el conformismo lleva a la apatía escolar, mientras la iniciativa y creativa al éxito, tanto educativo como social.

Por otro lado, influyeron de manera positiva tanto en los estudiantes, como en el personal de la institución, a través de una comunicación asertiva, al motivarlo a asistir a clases y cumplir con las actividades asignadas con la participación y apoyo de los padres y representantes. De este modo, disminuyeron la monotonía e incrementaron el dinamismo en el proceso enseñanza y aprendizaje, generando un clima de buena comunicación, mayor disciplina, respeto, tolerancia y responsabilidad. Al mismo tiempo, los padres tomaron conciencia de su corresponsabilidad, se mostraron más interesados en el proceso de aprendizaje de su representado.

Con respecto a la transformación como fin último de la IAP, el docente debe estar en constante comunicación con los padres y representantes, como mecanismo esencial de los procesos educativo. Así, en consenso intervenir, prevenir y anticiparse a la apatía escolar, lo cual, es factible con técnicas sencillas y estrategias innovadoras, que eviten la desmotivación, el desinterés y la baja estima. Esto, le permitirá actualizarse y apropiarse del uso de herramientas que faciliten el cambio de actitud del estudiante. Creando un clima de buena comunicación y espacios para desarrollar con interés habilidades sociales más cooperativas y de participación, con mayor disciplina, respeto, tolerancia y responsabilidad.

Como última reflexión, en el tranvía de investigación en su primera estación al develar el escenario de estudio se constató la frase planteada por Nelson Mandela, “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”, porque a partir del diagnóstico participativo desde las propias voces de los sujetos que experimentan la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”, se hizo el estudio correspondiente y desde su propia experiencia y con soporte viajando en busca del sustento teórico descubrimos como el científico Albert Einstein tenía razón, “El secreto de la sabiduría es hacer productivo lo que has aprendido”.

De esta manera, desde una perspectiva metodológica propia de la IAP, en la búsqueda de la transformación, cual mariposa a pesar de un proceso doloroso, pero nos desprendimos, como los indica Serafín Contreras, de lo cómodo, para entrar a un túnel hacia lo desconocido, lo cual, indicó el camino a seguir. Tomando en cuenta a Charles Darwin, “No es la especie más fuerte la que sobrevive, ni la más inteligente, sino la que responde mejor al cambio”, por eso los sujetos investigados demostraron como, desde la educación y actuando en conjunto se puede contrarrestar la apatía escolar con interés y motivación, al dar una respuesta asertiva al desarrollo de las actividades, sirviendo de aval a esta sucesión de reflexiones finales y se expresan en el siguiente gráfico.



**Gráfico 25. “Sucesión de reflexiones finales, un aporte de la investigadora”.
Figueroa (2018)**

REFERENCIAS

- Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. México: FCE.
- Águila M. (2014). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad Sonora*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Extremadura. España.
- Armenta, N., Pacheco C., y Pineda E. (2007). *Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California*. Universidad Autónoma de Baja California, México. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM.
- Ávila, H (1998). *Apatía y sus consecuencias*. [Documento en Línea]. Disponible en <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114733.pdf>. [Consulta: 2016, febrero 02].
- Balza, A. (2008). *Educación, investigación y aprendizaje. Una hermenéutica desde el pensamiento complejo y transdisciplinario*. APUNESR. Venezuela
- Barrionuevo, Z. (2015). *El rol de la familia en las actividades académicas de sus hijos de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la Parroquia de Quisapincha*. Informe final del Trabajo de Graduación. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador
- Beltrán, J., y Pérez, L. (1996). *Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo*. Madrid.
- Blanco, G. (2009). *Pensamiento pedagógico para la educación bolivariana*. Venezuela: Horizonte.
- Bogarín, P. (2014). *Factores sociales relacionados con la violencia estudiantil. Maracaibo*. Trabajo de grado no publicado. Universidad del Zulia.
- Bonilla, C. y Rodríguez S. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Colombia: Norma.
- Centro Nacional de Didáctica Ministerio de Educación Pública (2006). *Actividades de pensamiento crítico y creativo*. San José, Costa Rica
- Chance (1986). *Pensando en el aula. Una encuesta de programas*. Nueva York. Universidad de Tareches. Universidad de Colombia.

- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la educación*. Alianza Psicológica: Madrid.
- Contreras, J. (2001). *Cómo trabajar en grupo: Introducción a la dinámica de grupos*. Madrid, San Pablo.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Fernández, A. y otros (2004). *Didáctica teoría y práctica*. Bogotá: Colombia.
- Fernández, M. (2000). *Apatía escolar*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://200.23.113.59/pdf/22131.pdf> [Consulta: 2016, Febrero 31].
- Flores, I., González, G. y Rodríguez, C. (2013). *Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(1), 1-8.
- García, I. (2008). *Definición de aprendizaje*. [Documento en línea]. Disponible: <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3KKCUHQsu> [Consulta: 2016, abril 12].
- Gardner, H. (1989). *A las mentes abiertas: Claves chinas al dilema de la educación americana*. Nueva York: Basic Books.
- Ghouali, H. (2007). *El acompañamiento escolar y educativo en Francia*. Revista Mejicana de Investigación Educativa. [Documento en línea]. Disponible: <file:///C:/Users/windos/Downloads/El%20acompa%C3%B1amiento%20escolar%20y%20educativo%20en%20Francia.pdf>. [Consulta: 2017, agosto 15].
- Gómez, M. (2014). *La apatía escolar en el adolescente*. [Documento en línea]. Disponible: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114733.pdf>. [Consulta: 2016, abril 12].
- Gubbins, V. & Berger, C. (2001). *Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas*. Revista Persona y Sociedad, Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales. ILADES, Santiago.
- Habermas, J. (2002). *Teoría de la acción comunicativa I. Racionalidad de la acción y racionalización de la acción social*. México: Taurus.
- Leal, J. (2011). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación*. Tercera edición. Valencia. Venezuela: Azul intenso.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929 (Extraordinaria)*. Agosto 15, Caracas.

- Liston, D. y Zeichner, K. (1993). *La formación del profesorado y las condiciones sociales de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- López A. (2013). *Pensamiento crítico en el aula*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Obando S. y Maldonado P. (2016). *Factores motivacionales que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes del grado octavo del colegio Nuestra Señora de Fátima*. Trabajo de especialización. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Bogotá
- Pérez R., M. (2007) *El fracaso escolar y sus actores*. [Documento en línea]. Disponible: <http://rieoei.org/deloslectores/1807rubio.pdf>. [Consulta: 2016, marzo 29].
- Pérez S., G. (1998). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Pérez, J. (2001). *Alimentación y apatía escolar*. [Documento en línea]. Disponible en <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t35029.pdf> [Consulta: 2016, febrero 02].
- Piette, J. (1998). *Una educación para los medios centrada en el desarrollo del pensamiento crítico*. Universitaria de Magisterio de la Universidad de Valladolid
- Piñero, M. y Rivera, M. (2013). *Investigación cualitativa: Orientaciones Procedimentales*. LITOCOLOR: Venezuela.
- Pozo, Monereo y Castelló (2001). *Estrategias de Aprendizaje en estudiantes universitarios*. Chile: Universidad Católica de Maule.
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Autor.
- Saiz, C. y Rivas, S.F. (2008). *Intervenir para transferir en pensamiento crítico*. Praxi [Documento en línea]. Disponible: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/38320/200822232566.pdf;jsessionid=A8B6E06822A9D36789F9CC74F9023C92?sequence=2>. [Consulta: 2018, marzo 29].
- Sánchez, C. (2013). *Factores influyentes en la deserción escolar*. Trabajo de Grado para no publicado. Universidad del Zulia. Maracaibo, Estado Zulia.
- Sánchez, E. (2000). *Todos con la esperanza*. Caracas. Venezuela.

- Sandín, P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid, España: McGraw-Hill
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia. Colombia.
- Taylor, S. y Bogdán, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós Studio.
- Teppa, S. (2006). *Investigación acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Venezuela: Excelencia creativa.
- Triglia, A. (2000). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. [Documento en línea] disponible: <https://psicologiamente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social#!> [Consulta: 2016, abril 14].
- UNESCO, (2011). *Compendio mundial de la educación. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*. Instituto estadístico de la UNESCO: Canadá.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2016). *Manual para la elaboración y Presentación de Trabajos de Grado, de especialización y de Maestría y las Tesis Doctorales*. 5ta edición. Caracas. Venezuela.
- Valdez, M., J.L. y Aguilar, Y. (2014). *La configuración de la apatía*. Seminario de Investigación. México: Toluca.
- Valentini, R. (2008). *Reflexiones sobre el fenómeno de la apatía en ámbitos escolares*. Buenos Aires: Argentina.
- Zapata, M. (2016). *La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química*. Trabajo de grado, No publicado. Universidad Tecnológica de Pereira.

ANEXOS

ANEXO A
CONVERSACIÓN PERSONAL CON LA DIRECTORA

Registro: Conversación Personal con la directora (RCPD)

Nº línea	Descripción: Conversación personal (28 de septiembre 2016)
1	DEF: Hola profesora, ¿Cómo está?
2	DIG: muy bien, cuéntame ¿Cómo vas con la ejecución de tu trabajo?
3	DEF: Hola profesora, ¿Cómo está?
4	DEF: Bien gracias a Dios, casualmente quiera comentarle que ya me
5	corresponde ejecutar mi trabajo. Recuerda que le comenté que espero
6	aplicar acciones crítico-reflexivas que permita disminuir la apatía escolar
7	en los niños de tercer grado al que estoy atendiendo.
8	DIG: claro que lo recuerdo, qué bueno, que vayas a comenzar con la
9	ejecución de tu trabajo, porque como sabes hemos tenido incontables
10	situaciones de apatía escolar, niños que no realizan las actividades en el
11	aula, ni las que se les asigna para la casa, se mantienen pasivos y no se
12	involucran en ninguna actividad realizada por los docentes.
13	DEF: si Prof. Especialmente ese fue mi interés de estudio con el
14	propósito de contribuir a que esa apatía escolar pueda disminuir al
15	emplear diversas estrategias de enseñanza donde el niño sea participe.
16	DIG: Todo lo que sea en beneficio de la institución y de los estudiantes,
17	será bienvenido y esa iniciativa de trabajar para aminorar la apatía
18	escolar se aplaude, porque hoy día los docentes deben buscar estrategias
19	innovadoras y creativas para que los estudiantes sean capaces de
20	comprometerse con su educación, siempre he sugerido trabajar por
21	asociación, porque cuando ellos asocian, rapidito aprenden y ahí es
22	donde juega un papel importante el docente, en las estrategias que usa
23	para que sus estudiantes aprendan.
24	DEF: me contenta que mi trabajo le parezca interesante y le agradezco de
25	antemano todo el apoyo que pueda brindarme, comenzaré a ejecutar
26	pronto para ir avanzando en la construcción de mi investigación.
27	DIG: por su puesto, cuenta con todo mi apoyo y el de la institución en
28	general para que puedas brindar valiosos aportes a la institución.
29	DEF: gracias, nuevamente.

ANEXO B
REGISTRO DE INFORMACIÓN: DISCUSIÓN GRUPAL

Registro de Información: Discusión Grupal (RIDG). 29 de septiembre de 2016

L	Descripción de la observación
1	Se inició la actividad con palabras de bienvenida y saludos a los estudiantes.
2	Luego se procede a explicar el porqué de la actividad, haciendo referencia a la
3	realización y puesta en práctica de mí trabajo de grado y se resaltó que fueron
4	seleccionados como co-investigadores para el trabajo de investigación. Se
5	sintieron muy contentos al decirle que fueron elegidos para desarrollar con
6	ellos la temática de la Apatía escolar haciéndole saber el significado del
7	mismo, y a su vez ellos pudieran dar sus aportes a través de sus propios
8	conocimientos y experiencias. Previo a la discusión grupal, realice en
9	colaboración de los niños (as) un torbellino de ideas del cual formamos un
10	mapa conceptual realizado en la pizarra para explicarles el concepto de apatía
11	escolar. Posteriormente fueron interviniendo y aportando sus conocimientos
12	sobre la temática. Se visualizó que el estudiante J.M no se involucró y al
13	preguntarle ¿Qué entendía por Apatía escolar?
14	J.V: la apatía significa q una no tiene fuerza para bañarse, uno está cansado,
15	no le gusta y lo define como cansancio.
16	A. S: La apatía escolar es cuando estamos cansado, cuando no tenemos ánimo
17	para hacer algo, no queremos hacer nada. Yo opino que es eso.
18	J.A: la apatía escolar es cuando uno no quiere hacer nada en la escuela,
19	cuando no quieren estudiar ni aprender.
20	A.S: es cuando uno no tiene ánimo de leer, escribir, que está todo el tiempo
21	así de perezoso como si en la cama sin quedarse hacer nada (expresión
22	corporal de un niño es perezoso).
23	G.L: apatía es no querer hacer nada, no estudiar y no hacer caso.
24	DEF: ¿La apatía interfiere solamente en el ámbito escolar?
25	K.R: No maestra afecta en la casa, en la escuela, en otras casas ajenas.
26	G.B: La apatía escolar es no querer hacer nada ni en la escuela, ni en la casa.
27	DEF: la apatía escolar es una sensación de vacío interior y falta de energía,
28	carece una persona por falta de motivación para realizar las cosas. Llevándolo
29	al ámbito escolar se ve reflejado cuando no cumplen con la rutina escolar al
30	desarrollar las actividades académicas, al transferir de la pizarra, la toma de
31	dictado, no realizar las tareas.
32	K.R: para mí un niño con apatía es ese que no hace caso, que no quiere
33	estudiar, no quiere aprender, no quiere jugar.
34	A.S: también se ve reflejado cuando no tiene habito personales que es lavar su
35	ropa, que tiene mucha pereza, desinterés.
36	DEF: ¿Dónde se ve reflejada la apatía solo en la escuela?
37	EG: no maestra, en la calle, en el trabajo, en la familia.
38	G.L: se desmotivan porque sus papas se están separando, no tienen
39	
40	

Cont.

L	Descripción de la observación
41	nada que comer, el papá no se hace cargo y la mama está trabajando muy duro
424	y no le pagan muy bien. Eso hace a los niños, se depriman y
3	cuando no tiene agua y no tienen comida y por eso el niño no viene a clase
44	porque está muy triste.
45	K.R dice que también cuando no les hacen cariños a los niños se deprimen
46	porque hay a veces amigos de mi papa que hacen eso pues, que no les agarran
47	cariños a los niños y no los atiende. Rebeldía que no quiere bañarse, no quiere
48	agarrar dictado
49	G.P, R.B también Cuando les pegan, porque no hacen nada, porque no hace
50	caso. Y los regañan por no arreglara el cuarto. ¿A ustedes como que les pegan
51	mucho verdad? Ellos respondieron noooo.
52	A.S responde a veces si a veces no y se ríe. También comenta su
53	preocupación por que vio y escucho a una vecina maltratando a un niño como
54	de 3 años y le dice a su abuela. ¿Abuela eso no puede hacer ser así, solo
55	porque el niño estaba un poquito cansado por que andaba también, porque
56	andábamos comprando algo entonces porque el niño estaba un poquito
57	cansado le va a pegar?
58	GL: los niños se sienten deprimido cuando los padres le pegan, porque yo sé
59	eso porque yo tengo una prima que es así, mi tía es muy maluca con ella. Ella
60	apena está jugando con su hermanito mi tía de una vez le pega, pero como ella
61	no tiene paciencia ella de una vez si hace algo mal ella le pega, eso es malo
62	porque ella tiene q tenerle paciencia para que ella pueda aprender a leer y eso
63	para que pueda ir a la escuela bien porque si no va poder ir más a la escuela
64	porque ella se va a sentir deprimida cuando vaya a la escuela y no va querer
65	hacer nada. Porque si le van a pegar ella de motivación? por eso la niña
66	muestra desinterés de ir a la escuela por su tía la obliga con castigo a leer, a
67	escribir hacer todo, porque si ella hace una cosa mal o si se equivocó en una
68	letra ya es por q mi tía ya le pego, entonces eso no está justo, porque ella
69	apena está en primer grado, ella no es para que cada ratito le esté pegando ,
70	porque uno appena en primer grado es que está empezando aprender,
71	disfrutando de otro año, otro grado, cada grado vienen las cosas más difíciles,
72	ejemplo por decir, en segundo uno veía las cosas más fáciles como la suma
73	de dos cifras, en tercero usted ya nos pone de 4 cifras.
74	J.F cuando yo estaba en tarea dirigida a mí me salió un error de
75	multiplicación mi papa me pego, el niño se quebrantó y con lágrimas en sus
76	ojos dijo q le respondió a su papa que eso solo fue un error nada más y
77	empezó a llorar. Lo abasé y le hice saber q es un niño muy inteligente y va
78	muy bien en matemática.
79	E.P: cuando por lo menos un niño muestra desinterés porque a veces está
80	deprimido porque sus padres no están haciendo bien las cosas y tienen
81	problemas psicológicos por eso se portan mal y son rebeldes,
82	K.R: Así como dice G.B que no hay que maltratar a los niños, sino sentarse en
83	un murito para aconsejarlo, q hagan la tarea, que aprendan.

ANEXO C
DIARIO DE CAMPO: CÍRCULO DE REFLEXIÓN

Diario de campo: Círculo de reflexión

Técnica: Círculo de reflexión Fecha: 30 de septiembre de 2016	
Lugar: E. B. "Ciudad de Maturín"	
Coinvestigador: 31 estudiantes de 3º grado sección "B"	
L	Descripción de las observaciones
1	28 participantes se encontraban en el ambiente de clases, unos conversaban y
2	otros esperaban pacientemente que la docente iniciara con la actividad. Mientras,
3	observaba desde mi escritorio algunos comportamientos de aislamiento y poco
4	interés. Inicie la actividad realizando como actividad de inicio la solución de una
5	sopa de letras, contentiva de palabras relacionadas a la apatía escolar.
6	Los estudiantes se mostraron motivados e interesados en solucionarla, una vez
7	terminada esta actividad, los invite a formar un círculo para conversar sobre la
8	apatía escolar y especialmente para conocer la perspectiva del estudiante sobre los
9	factores que inciden en dicha apatía.
10	Docente: ¿Por qué creen que los niños no desean venir a clases?
11	ENK: en algunos casos mis compañeros no vienen a clases porque no tienen
12	uniformes, los útiles o los pasajes, ni para comer porque algunos padres no
13	trabajan y no tienen para darles
14	ES: muchos padres que no trabajan ya veces porque se quedan dormidos.
15	Docente: ¿Por qué se quedan dormidos?
16	NJ: porque a veces los padres no nos llaman. Pero el deber de uno es levantarse
17	para venir a la escuela.
18	EF: debemos ser responsables con la tarea, pero a veces uno no viene porque se
19	acuesta tarde.
20	Docente: ¿Por qué se acuestan tarde?
21	NJ: porque me la paso viendo televisión hasta tarde, jugando en el computador o
22	con el PSP.
23	Docente: y crees que ese pueda ser un motivo por el que no vienes a la escuela.
24	NJ: si porque no me levanto para venir.
25	ML: a veces no vienen porque le hacen bullying, los ofenden o los maltratan los
26	otros niños.
27	JL: si Prof. porque ellos se sienten ofendidos y prefieren no venir. En horas de
28	recreo están caminando solitos y vienen otros niños que tienen más tiempo aquí en
29	la escuela y los golpean, les quitan sus cosas, les hacen muchas maldades.
30	Docente: creo que el bullying es un factor que influye en el desinterés del niño

Cont.

Técnica: Círculo de reflexión **Fecha:** 30 de septiembre de 2016

Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín”

Coinvestigador: 31 estudiantes de 3º grado sección “B”

L	Descripción de las observaciones
32	RC: sí, porque mire Prof. ahora un niño le pego a su amigo porque estaban
33	pelando por un juguete y le dijo palabras hirientes que lo hirieron mucho y el
34	niño se sintió muy mal y se puso a llora, un profesor vio y le dijo que no
35	pelearan y ellos siguieron peleando.
36	DE: Prof. mire uno de los factores que interrumpen el área de clases, es que los
37	padres toman y se pelan demasiado, entonces los niños se sienten que los padres
38	no los cuidan, por ejemplo a veces le piden para algo y ellos les dicen que no
39	tienen dinero y que el que tienen es para fumarse un cigarro, yo tengo un tío que
40	no le da nada a su hijo y mi papá tiene que darle para lo que el necesita , a mí me
41	da demasiada lástima porque el papá es muy maluco con él, le pega con todo y
42	por todo, y ellos no tienen animo de ir a la escuela.
43	LD: Prof. yo pienso que es también por la irresponsabilidad.
44	Docente: ¿Irresponsabilidad de quién?
45	LD: de los padres maestra, porque a veces no revisan el cuaderno de los niños y
46	no saben que si a uno le mandan una nota y tampoco saben cómo se siente uno
47	por dentro.
48	Docente: ¿Por qué dices que no saben cómo se sienten por dentro?
49	LD: porque algunas veces el niño se siente humillado y ellos no lo saben y el
50	niño prefiere no decirles a los padres.
51	Docente: entonces esos son los factores que creen que está influyendo en la
52	apatía escolar.
53	JC: sí Prof. porque no tienen comida ni recursos materiales para comprar sus
54	cosas, utilices, zapatos, comida y lo que necesita.
55	Docente: a ver MGC ¿Por qué a veces no vienes a clases, no haces las tareas?,
56	¿qué está pasando?
57	MGC: bueno Prof. porque a veces mi mamá no tiene plata y dice que no puedo
58	venir a la escuela sin comer, el otro día le dije, mamá no hay nada que comer,
59	así sea una arepa y mi ama me dice que no y yo le digo y entonces que voy a
60	comer o que me voy a llevar para allá.
61	Docente: ¿tu mamá trabaja?
62	Si mi mamá trabaja, pero no le alcanza la plata, compra una harina, queso o pan,
63	pero no puede darme para comprar aquí, pero no puedo venir así.

Cont.

Técnica: Círculo de reflexión Fecha: 30 de septiembre de 2016	
Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín”	
Coinvestigador: 31 estudiantes de 3º grado sección “B”	
L	Descripción de las observaciones
64	Docente: te entiendo, ¿pero a ti te gusta la escuela?
65	MCG: sí maestra pero como hago pa venir así, si mi mamá dice que no porque
66	no hay que comer.
67	Docente: si esos son los factores, ¿qué creen que podemos hacer para minimizar
68	o disminuir esa situación de apatía escolar?
69	HG: hablar con los padres, con las maestras sobre cómo se sienten los niños y
70	que hace falta atención porque a veces no vienen por cómo se siente
71	emocionalmente.
72	Docente: Quiere decir que hace falta una buena comunicación entre los
73	docentes, estudiantes y los representantes nos podemos dar cuenta de las
74	problemáticas que se están presentado y tomar acciones en la disminución de
75	esa situación que afecta la educación, así podremos alcanzar lo que se espera
76	que es lograr que el niño venga regularmente a clases y adquiera conocimientos

Fuente: Piñero y Rivera (2012). Modelo de formato de protocolo de registro de la información. Modificado por Figueroa (2018).

ANEXO D
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO DE BARQUISIMETO
DR. LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES (CDD)

Presentación

Reciba un respetuoso saludo, en la oportunidad de solicitarle su valiosa colaboración para que aporte información oportuna que servirá de sustento al estudio de investigación denominado *“Acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”*.

Debo informarle, que usted ha sido seleccionado (a) **intencionalmente**, por sus cualidades personales y profesionales como **coinvestigador y protagonista** de esta investigación. Por esta razón, le invito cordialmente a responder las siguientes preguntas. De antemano, muchas gracias.

GUIÓN DE PREGUNTAS

1. ¿Cuáles son los factores que como docente consideras que propicie la apatía escolar?

2. ¿De qué forma considera que la apatía escolar influye en el rendimiento académico?

3. ¿Qué soluciones puedes aportar en la disminución de la apatía escolar?

ANEXO E
REGISTRO DE INFORMACIÓN: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS
DOCENTES

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO DE BARQUISIMETO
DR. LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES (CDD)

Presentación

Reciba un respetuoso saludo, en la oportunidad de solicitarle su valiosa colaboración para que aporte información oportuna que servirá de sustento al estudio de investigación denominado *“Acciones crítico-reflexivas en la disminución de la apatía escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín”*.

Debo informarle, que usted ha sido seleccionado (a) **intencionalmente**, por sus cualidades personales y profesionales como **coinvestigador y protagonista** de esta investigación. Por esta razón, le invito cordialmente a responder las siguientes preguntas. De antemano, muchas gracias.

GUIÓN DE PREGUNTAS

1. ¿Cuáles son los factores como docente consideras que propicie la apatía escolar?
2. ¿De qué forma piensas que la apatía escolar influya en el rendimiento académico?
3. ¿Qué soluciones puedes aportar en la disminución de la apatía escolar?

Registro de Información protocolo 1 (CDD1)

Técnica: Cuestionario Fecha: 03 de noviembre 2016 Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín” Coinvestigador: (DDR)	
Nº línea	Texto: Descripción de las anotaciones
1	1. ¿Cuáles son los factores que como docente consideras que propicie la
2	apatía escolar.
3	Existen varios factores, por parte del representante se debe bien sea por
4	desinterés, falta de hábitos hacia sus hijos; en cuanto a los estudiantes, incide
5	en horario bolivariano, el plan de alimentación escolar que no ha funcionado
6	a cabalidad y falta de valores en el hogar, en cuanto al docente se debe a los
7	escasos recursos materiales y programas sobre el tema.
8	2. ¿De qué forma considera que la apatía escolar influya en el rendimiento
9	académico?
10	Por desinterés del estudiante, conformismo del literal al grado superior por
11	escasa atención y vigilancia de por parte de sus padres.
12	3. ¿Qué soluciones puedes aportar en la disminución de la apatía escolar?
13	Orientación y charlas sobre el problema de la apatía hacia los estudios tanto a
14	padres como a los estudiantes. Controlar y brindar un seguimiento a los
15	estudiantes que presentan apatía escolar.

Registro de información protocolo 2. (CDD2)

Técnica: Cuestionario Fecha: 03 de noviembre 2016 Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín” Coinvestigador: (DAMP)	
Nº línea	Descripción de las anotaciones
1	1. ¿Cuáles son los factores que como docente consideras que propicie la
2	apatía escolar?
3	En la institución escolar inciden en la apatía escolar varios aspectos:
4	violencia entre iguales, ausentismo docente, liderazgo docente autoritario,
5	herramientas pedagógicas obsoletas y por parte del hogar la disfunción
6	familiar e irresponsabilidad en la crianza.
7	2. ¿De qué forma considera que la apatía escolar influya en el rendimiento
8	académico?
9	La apatía incide en la participación de los estudiantes en clases, en el
10	cumplimiento de sus actividades escolares y por ende en su rendimiento que
11	se reflejará en el grado de apatía; es decir, a mayor grado de apatía presente
12	en el escolar, menor será el rendimiento académico.
13	3. ¿Qué soluciones puedes aportar en la disminución de la apatía escolar?
14	Clase innovadoras por parte del docente, estímulos externos a nivel de
15	familia y escuela, talleres de autoayuda, seguimiento y control de los
16	estudiantes que presenten signos de apatía.

Registro de información: protocolo 3 (CDD3)

Técnica: Cuestionario Fecha: 03 de noviembre 2016 Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín” Coinvestigador: (EEGG)	
Nº línea	Descripción de las anotaciones
1	1. ¿Cuáles son los factores que como docente consideras que propicie la
2	apatía escolar?
3	Falta de motivación por parte de padres y representantes. La distancia de la
4	vivienda a la institución. Muchas veces hacen falta actividades más
5	dinámicas por parte del docente que lo mantenga interesado. El desinterés
6	de ellos mismos.
7	2. ¿De qué forma considera que la apatía escolar influya en el rendimiento
8	académico?
9	La falta de asistencia regular a clase permite que regularmente el estudiante
10	se sienta menos motivado para sus actividades escolares. Ya que, hay
11	menos comunicación entre chicos para tomar mayor interés en sus estudios.
12	3. ¿Qué soluciones puedes aportar en la disminución de la apatía escolar?
13	Hacer seguimiento a los estudiantes en edad escolar que no asisten a la
14	institución y motivarlos para que asistan a diario, manteniendo una visita
15	por día a su grado.

Registro de información: protocolo 4 (CDD4)

Técnica: Cuestionario Fecha: 03 de noviembre 2016 Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín” Coinvestigador: (LMMJ)	
Nº línea	Descripción de las anotaciones
1	1. ¿cuáles son los factores que como docente consideras que propicie la
2	apatía escolar.
3	La monotonía dentro del aula de clase. La falta de dinamismo, el poco uso
4	de estrategias que inviten a aprender, haciendo más que escribiendo o
5	escuchando. También, los afecta el entorno, compañeros, comunidad que le
6	rodea. Su autoestima.
7	2. ¿De qué forma considera que la apatía escolar influya en el rendimiento
8	académico?
9	Un estudiante que no se sienta atraído por el tema o contenido a trabajar y si
10	está mal nutrido menos. Interés del representante.
11	3. ¿Qué soluciones puedes aportar en la disminución de la apatía escolar?
12	Abordar contenidos de interés estudiantil; trabajar más con práctica que con
13	teoría; y crear un buen programa de alimentación. Que el representante sea
14	corresponsable y le ayude y lo acompañe en el proceso de aprendizaje. Lo
15	estimule e incentive.

Registro de información: protocolo 5 (CDD5)

Técnica: Cuestionario Fecha: 03 de noviembre 2016	
Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín” Coinvestigador: (DAF)	
Nº línea	Descripción de las anotaciones
1	1. ¿cuáles son los factores que como docente consideras que propicie la
2	apatía escolar.
3	En algunas ocasiones la falta de útiles escolares para hacer sus actividades,
4	los valores y la falta de hábitos de en cuanto a los deberes y falta de interés
5	y supervisión de los padres en la rutina diaria y por último la falta de
6	estrategia de los docentes.
7	2. ¿De qué forma considera que la apatía escolar influya en el rendimiento
8	académico?
9	En todas, ya que el rendimiento académico y escolar es producto del
10	desarrollo social y cognitivo del niño, por ser un engranaje que debe
11	funcionar de forma simultánea con la ayuda del representante.
12	3. ¿Qué soluciones puedes aportar en la disminución de la apatía escolar?
13	Orientar a los padres; fomentar valores en los estudiantes; los docentes
14	deben formarse día a día y buscar estrategias para incentivar a los
15	alumnos. Pero, muy importante en el acompañamiento de los padres.

Registro de información: protocolo 6 (CDD6)

Técnica: Cuestionario Fecha: 03 de noviembre 2016	
Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín” Coinvestigador: (VVS)	
Nº línea	Descripción de las anotaciones
1	1. ¿cuáles son los factores que como docente consideras que propicie la
2	apatía escolar.
3	El factor principal es emocional, causado por ruptura de los padres, muerte
4	de un familiar o agresividad en el hogar. Además, de la escasez de material
5	didáctico.
6	2. ¿De qué forma considera que la apatía escolar influya en el rendimiento
7	académico?
8	Influye demasiado, ya que los niños con los antecedentes antes
9	mencionados, llegan a la escuela sin ganas de estudiar, pensando en los
10	problemas se distraen o lo reflejan en el comportamiento agresivo o en la
11	timidez.
12	3. ¿Qué soluciones puedes aportar en la disminución de la apatía escolar?
13	Realizar estrategias que motiven al estudiante al interés de estudiar y prestar
	atención en clase, se pueden utilizar juegos, cuentos, entre otros.

Fuente: Piñero y Rivera (2012). Modelo de formato de protocolo de registro de la información. Modificado por Figueroa (2018).

ANEXO F
REGISTRO DE INFORMACIÓN: DIARIO DE CAMPO (DDC- CR)
CÍRCULO DE REFLEXIÓN

Descripción conversación con los padres y representantes.

Nº línea	Descripción: Conversación personal
1	DEF: Muy buenos días, el motivo por el cual los convoque el día de hoy
2	es hablar específicamente sobre un tema que ha afectado el rendimiento
3	académico del niño. Actualmente, soy estudiante de la maestría en
4	educación mención orientación de la conducta y como requisito me
5	solicitan realizar un trabajo de grado, es por este motivo que he elegido a
6	mi grupo de estudiantes y quería informales.
7	DIG: muy bien, cuéntame ¿Cómo vas con la ejecución de tu trabajo?
8	DEF: Hola profesora, ¿Cómo está?
9	DEF: Bien gracias a Dios, casualmente quiera comentarle que ya me
10	corresponde ejecutar mi trabajo. Recuerda que le comenté que espero
11	aplicar acciones crítico-reflexivas que permitir disminuir la apatía escolar
12	en los niños de tercer grado al que estoy atendiendo.
13	DIG: claro que lo recuerdo, qué bueno, que vayas a comenzar con la
14	ejecución de tu trabajo, porque como sabes hemos tenido incontables
15	situaciones de apatía escolar, niños que no realizan las actividades en el
16	aula, ni las que se les asigna para la casa, se mantienen pasivos y no se
17	involucran en ninguna actividad realizada por los docentes.
18	DEF: si Prof. Especialmente ese fue mi interés de estudio con el propósito
19	de contribuir a que esa apatía escolar pueda disminuir al emplear diversas
20	estrategias de enseñanza donde el niño sea participe.
21	DIG: Todo lo que sea en beneficio de la institución y de los estudiantes,
22	será bienvenido y esa iniciativa de trabajar para aminorar la apatía escolar
23	se aplaude, porque hoy día los docentes deben buscar estrategias
24	innovadoras y creativas para que los estudiantes sean capaces de
25	comprometerse con su educación, siempre he sugerido trabajar por
26	asociación, porque cuando ellos asocian, rapidito aprenden y ahí es donde
27	juega un papel importante el docente, en las estrategias que usa para que
28	sus estudiantes aprendan.
29	DEF: me contenta que mi trabajo le parezca interesante y le agradezco de
30	antemano todo el apoyo que pueda brindarme, comencare a ejecutar
31	pronto para ir avanzando en la construcción de mi investigación.
32	DIG: por su puesto, cuenta con todo mi apoyo y el de la institución en
33	general para que puedas brindar valiosos aportes a la institución.
34	DEF: gracias, nuevamente.

ANEXO G
REGISTRO DE INFORMACIÓN: CIRCULO DE REFLEXIÓN
EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Registro de información: círculo de reflexión evaluación del plan de acción (RICREPA)

Técnica: Observación Participante Fecha: 23 de noviembre 2016		
Lugar: E. B. “Ciudad de Maturín”		
L	Texto: Descripción de las anotaciones	Categorías
1	2. Interrogante: ¿Cómo influyeron estas	Acciones crítico-reflexivas ACR
2	acciones crítico-reflexivas realizadas en	
3	factores que propician la apatía escolar?	
4	DDR: De manera positiva , ya que se obtuvo una	Apatía Escolar AE
5	comunicación asertiva , se logró canalizar y	
6	consolidar diversos motivos que conllevan a la	
7	apatía escolar	ACR
8	DAMP: Se observó el logro de diversos	
9	objetivos, uno de ellos la motivacional	
10	estudiante a la asistencia a clases , ya que la	AE
11	inasistencia es uno de los factores que se refleja	
12	en la apatía.	
13	EEGG: Disminuyeron la monotonía e	ACR
14	incrementaron el dinamismo en el proceso	
15	enseñanza y aprendizaje. Los padres tomaron	
16	conciencia de su corresponsabilidad y lo	AE
17	importante de acompañar a su representado para	
18	que se interesen y sientan motivados en nuevos	
19	aprendizajes.	AE
20	LMMJ: Repercutieron en el incremento de las	
21	asistencia de los estudiantes y en el	
22	cumplimiento de las actividades asignadas para	ACR
23	realizar en conjunto con su familia.	
24	DAF: Excelentes , lo muchachos, participación	
25	con éxito en el cumplimiento de actividades	AE
26	escolares y acuden diariamente con la	
27	expectativa de que aprenderán hoy.	
28	VVS: Ha incrementado el acompañamiento	AE
29	escolar, los padres se muestran más interesados	
30	en el proceso de aprendizaje de su hijo. Siendo	
31	corresponsables del mismo.	ACR
32		
33		
34		

CURRICULUM VITAE



Erika Daline Figueroa de Hernández N° 14.963.962, nacida el 05 de enero de 1979, Los estudios superiores fueron desarrollados en la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), egresado como Lic. En Educación en el año 2005. Los cursos realizados son los siguientes: “Computación básica /Programa social aprenda / 32 horas académicas (Lara)”. Auxiliar de preescolar/ centro de capacitación “María Mazzarello”/440 horas (Lara); Planificación y evaluación/ centro de prevención PROJUMI/ 32 horas (Lara). Estrategias y recursos, instrucciones en el aula/ centro de prevención PROJUMI/ 32 horas (Lara); Taller de formación docente “El Currículo Nacional Bolivariano” /40 horas (Lara); Orientación de la conducta: “Reforzando Conductas Operativas en el Aula”/12 horas; Ortografía, redacción y correspondencia / 80 horas; Introducción básica al sistema operativo “LINUX” / 20 horas; Aulas taller “pre-artesanal” / 32 horas ; Jornada de sensibilización hacia una actitud mental positiva / 4horas; Estrategias pedagógicas en los niños y niñas en el sector de Ana Guerrera Soto / 20 horas ; Nociones Básica del computador Hardware y Software /40 horas (Lara); Conversatorio sobre LOPNA / Ciudad Maturín ; Actividad educativa, recreativa y social atraves de los juegos tradicionales, comunidad portachuelo/20 horas; 13° seminario de educación básica y 9° de educación técnica/chivacoa (Yaracuy) 8 horas.; Profesora asesora en el programa nacional de formación de educadores, periodo 2010 I y II/ Parroquia unión Lara; Taller de elaboración de títeres /8 horas/ IPASME LARA; Seminario regional de educación física y recreación /16 horas /UPEL BARQUISIMETO; Locución /24 horas/ San Felipe, edo. Yaracuy; Redacción de textos académicos /UPEL / 32 horas; Medición de procesos cognitivos y socio afectivos / UPEL / 32 horas. Ingles instrumental / UPEL / 32 horas. Suplencia en U.E.N “CECILIO ZUBILLAGA PERERA” desde el año 2005 al 2009. Ejerciendo en la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín” desde el año 2010 hasta la actualidad.