

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**SIGNIFICADOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN CONDUCTAS
INADECUADAS EN LA PRIMERA INFANCIA DE EDUCACIÓN INICIAL.**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de
Magister en Educación. Mención Orientación Educativa.

Autora: Enmary Martínez
Tutora: Yarinés Perdomo

Barquisimeto, mayo de 2024




REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



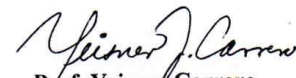
MOE-2024-I-003

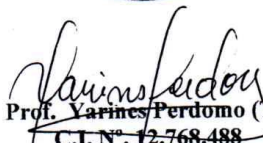
ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el día 04 de Abril del 2024, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: SIGNIFICADOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN CONDUCTAS INADECUADAS EN LA PRIMERA INFANCIA DE EDUCACIÓN INICIAL, presentado por el (la) Ciudadano (a): ENMARY JOHANNY MARTINEZ LÓPEZ, titular de la cédula de identidad número V-17.858.207, como requisito para optar al Título de Magíster en ORIENTACIÓN EDUCATIVA, emitimos el siguiente veredicto: APROBADO.


Prof. Adria Rodríguez
C.I. N° 7.360.246 (J)




Prof. Yeisner Carrero
C.I. N° 18.861.490 (J)

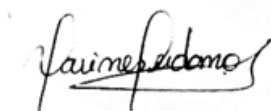

Prof. Yarines Perdomo (T)
C.I. N° 12.768.488

SIP
ML/2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el trabajo de grado, presentado por la Ciudadana **Enmary Martínez**, para optar al grado de Magister en Educación. Mención Orientación Educativa, cuyo título tentativo es: **Significados de la orientación familiar en conductas inadecuadas en la primera infancia de educación inicial**; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo de la tesis hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 13 días del mes de marzo de 2024.



Dra. Yarinés Perdomo

C.I. 12.768.488

Tutor

DEDICATORIA

Dedico mi Trabajo de Grado, a Dios, Divina Pastora y San Antonio de Padua, quienes inspiraron mi espíritu y guía por el buen camino, darme fuerzas para seguir.

A toda mi familia, especialmente a mis padres Enrique y María, con todo mi amor y cariño, quienes siempre han estado a mi lado brindándome apoyo incondicional y sus consejos para hacer de mí una persona con principios, valores y perseverancia para llegar a esta instancia de mis estudios, todo lo que hoy soy es gracias a ustedes.

A mis hermanos, quienes con su calor humano me motivaron a estudiar con empeño para culminar la maestría.

A mis sobrinitos, como ejemplo de esfuerzo y estimulación profesional.

Gracias

Enmary J. Martínez L.

AGRADECIMIENTO

A mi tutora Dra. Yarinés Perdomo, sin usted y sus virtudes, paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado. Sus consejos fueron siempre para el desarrollo, culminación de mi Trabajo de Grado. Muchas gracias por sus palabras de aliento y correcciones precisas para lograr esta instancia.

A los profesores que estuvieron en el trayecto de la Maestría. Sus palabras sabias, conocimientos rigurosos y precisos. Gracias por compartirlos de manera profesional e invaluable, dedicación perseverancia y tolerancia.

A todos mis compañeros de clases, convertido en mis amigos. Gracias por las horas compartidas, trabajos realizados durante el Postgrado.

Agradezco a mi casa de estudios UPEL – IPB, por obtener el Título de Profesora en Educación Preescolar, y al mismo tiempo lograr mi Título de Magister en Orientación Educativa.

Agradezco a cada directivo por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni condiciones para asimilar conocimientos.

A todos gracias

Enmary J. Martínez L.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
 MOMENTO	
I ABORDAJE DE LA REALIDAD	4
Caracterización del fenómeno de estudio	4
Propósitos de la investigación	16
Propósito General	16
Propósitos Específicos	16
Pertinencia del estudio	17
 II HACIA UNA NARRATIVA TEORICA REFERENCIAL	20
Estudios Previos	20
Bases Teóricas	28
Orientación	29
Orientación familiar	30
Orientación familiar en los procesos inherentes a la educación del niño y niña	37
Orientación familiar ante las conductas inadecuadas de niños y niñas en la primera infancia	39
Teoría que sustenta la Investigación	47
Educación Inicial	49
Bases Legales	51
 III CAMINO METODOLÓGICO	55
Abordaje onto epistemológico metodológico del proceso cognoscente para la aprehensión del fenómeno a conocer.	55
Espíteme de la Investigación	56
Postura Paradigmática	57
Perspectiva Investigativa	58

	Método de la Investigación	59
	Metódica o Fases de la Indagación	61
	Versionantes del Estudio	62
	Técnicas de Recolección e Interpretación de los Hallazgos	62
	Categorización de la Información	64
	Estructuración, Contrastación, Triangulación y Teorización de la Información	65
	Validez y confiabilidad	66
IV	DEVELANDO LOS HALLAZGOS	68
	Interpretación fenomenológica de la información suministrada por los versionantes clave	68
	Proceso de triangulación y análisis del discurso desde la síntesis interpretativa desde la óptica de la investigadora	80
	Teorización y Contraste de los Hallazgos Encontrados	86
V	REFLEXIONES FINALES	89
	REFERENCIAS	92
	ANEXOS	98
	Anexo A-1: Entrevista en Profundidad	99
	Anexo A-2: Matriz I. Código de protocolo o registro Versionante 1	101
	Anexo A-3: Matriz II. Código de protocolo o registro Versionante 2	104
	Anexo A-4: Matriz III. Código de protocolo o registro Versionante 3	108
	CURRICULUM	111

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Macro categorías de análisis: orientación familiar, crianza de los hijos en la primera infancia y conductas inadecuadas, según la voz del Versionante Clave VC1	71
2 Macro categorías de análisis: orientación familiar, crianza de los hijos en la primera infancia y conductas inadecuadas, según la voz del versionante clave VC2	72
3 Macro categorías de análisis: orientación familiar, crianza de los hijos en la primera infancia y conductas inadecuadas, según la voz del versionante clave VC3	73
4 Cromatización de las macro categorías de análisis y micro categorías obtenidas de los versionante clave VC 1,2,3	75
5 Sistema de Macro categorías y Micro categorías emergidas del análisis del discurso de la entrevista del Versionante Clave VC1	76
6 Macro categorías y micro categorías emergidas del análisis del discurso de la entrevista del Versionante Clave VC2	77
7 Macro categorías y micro categorías emergidas del análisis del discurso de la entrevista del Versionante Clave VC3	78
8 Macro categorías y micro categorías emergidas de los hallazgos de acuerdo a la voz de los Versionantes Claves VC 1,2, 3	80
9 Sistema de Concepción de las micro categorías emergidas del Versionante Clave VC1 para generar la triangulación y Teorización de los Hallazgos	80
10 Sistema de Concepción de las micro categorías emergidas del Versionante Clave VC1 para generar la triangulación y Teorización de los Hallazgos	81
11 Sistema de Concepción de las micro categorías emergidas del Versionante Clave VC1 para generar la triangulación y Teorización de los Hallazgos	82

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Fases del Método Fenomenológico, adaptación de Van Manen ...	61
2 Triangulación de los hallazgos	86

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Línea de Investigación: El rol del docente como orientador.

SIGNIFICADOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN CONDUCTAS
INADECUADAS EN LA PRIMERA INFANCIA DE EDUCACIÓN INICIAL
Trabajo de Grado presentado para Optar al Título de Magister en Educación, Mención
Orientación Educativa

Autor: Enmary Martínez
Tutor: Yarinés Perdomo
Fecha: Mayo, 2024.

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito develar las significaciones experienciales de la orientación familiar sobre las conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara. Se ubicó epistemológicamente desde el enfoque introspectivo vivencial, sustentado en el paradigma interpretativo, orientado en la perspectiva cualitativa, con el método fenomenológico hermenéutico, desde las fases de Van Manen (2003): descripción, interpretación y reflexión. Como técnica de recolección de información se utilizó la observación directa y el instrumento entrevista en profundidad, aplicada a versionantes claves seleccionados de forma intencional, conformado por tres (3) docentes de aula del centro de estudio. El proceso de análisis de la información involucró la categorización de la información, la estructuración, contrastación, triangulación e interpretación de la información. La validez de la indagación pertenece a la voz de los versionantes que proporcionan la credibilidad desde sus vivencias, experiencias en el contexto educativo aunadas al referencial teórico. A partir de los hallazgos, se generaron las macro categorías: orientación familiar, crianza de los hijos en la primera infancia y conductas inadecuadas. La interpretación arrojó que la orientación familiar juega un papel fundamental en la forma en que los padres crían a sus hijos. Los padres que reciben apoyo, formación y herramientas para la crianza, son más propensos a implementar prácticas positivas que favorezcan el desarrollo comportamental sano de sus hijos. Se concluye que la Orientación familiar en la primera infancia es fundamental para prevenir la aparición de conductas inadecuadas.

Descriptor: Orientación familiar, conductas inadecuadas, crianza, primera infancia, educación inicial

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo desarrollado, reafirma que la educación en la primera infancia es crucial para el desarrollo integral del niño y la niña. Esta etapa, que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es un período de importancia para la mejora integral de estos niños, donde las experiencias tempranas tienen un impacto significativo en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo.

Esta formación de la persona humana desde la educación en la primera infancia es vista como una unidad consciente que potencializa la identidad, autonomía, singularidad, libertad, valores, estima, para que en el futuro el niño y la niña sea capaz de transformar la sociedad y el mundo de manera justa, equitativa. Sin embargo, el desarrollo integral de estos puede verse interferido por el tipo de dinámica familiar en la cual está creciendo como persona. Pues, para nadie es un secreto que en la familia es el lugar por excelencia en la que los valores, normas y actitudes comportamentales se van adquiriendo con la finalidad de crear en el futuro vínculos sanos y afectuosos de convivencia.

Es por ello, que en a partir de que el infante recibe educación desde edades tempranas mediante su prosecución en el nivel inicial, la formación debe venir acompañada con la familia. Así que, en la educación preescolar, el docente consciente del grado de responsabilidad que implica el contribuir en el desarrollo integral del niño y niña, corresponde un compromiso pedagógico junto a la orientación familiar en aras de la integración, cooperación, socialización, participación, de los padres y representantes para desplegar un trabajo enmarcado en el avance para vivir en la sociedad.

En este sentido, la educación venezolana debe ubicarse en el contexto de los tiempos actuales, donde las relaciones escuela-familia constituyen ejes integradores para el logro de los fines. Es por ello, que una vehemente aspiración de actores como docentes, alumnos, padres, madres, representantes, colectividad en general, alcanzar la integración entre hogar, escuela y comunidad, para optimizar el proceso educativo mediante la orientación familiar para la participación de los actores en él inmersos.

Cabe señalar, que para alcanzar dichos objetivos, se debe tomar en cuenta los concernientes a la orientación familiar y propiciar la participación de los padres y representantes, para lograr la integración pedagógica en la primera infancia, conformando con el docente un equipo que implemente el trabajo cooperativo, ayudando a afrontar, superar dificultades y limitantes presentadas en el ambiente de aprendizaje, donde el trabajo, intervención y creatividad son

procesos unidos, que puedan convertir una actividad rutinaria en una labor edificante, constructora y útil.

De lo anteriormente expuesto, cobra relevancia la orientación familiar por lo que se convierte en un recurso cuando el niño y la niña presenta conductas inadecuadas en el preescolar. En este sentido, la importancia de la orientación familiar ante conductas inadecuadas ayuda a los padres a comprender las causas de las conductas inadecuadas del hijo, las cuales pueden tener diversos orígenes como dificultades emocionales, problemas de aprendizaje o situaciones familiares complejas.

Similarmente, la orientación familiar proporciona a los padres diversas estrategias para abordar las conductas inadecuadas del niño de manera efectiva y positiva, fortaleciendo la comunicación y las relaciones familiares. Del mismo modo, a través de la orientación familiar desde la primera infancia, se puede prevenir la escalada de las conductas inadecuadas y contribuir a un desarrollo sano y feliz del niño.

De esa manera, el presente trabajo de grado tiene como propósito develar las significaciones experienciales de la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara. Igualmente, la metodología del estudio se enfoca epistemológicamente desde la perspectiva vivencial, sustentada en el paradigma interpretativo, orientado bajo un enfoque cualitativo, sustentado en una investigación fenomenológica, desde las fases de Van Manen (2003), como instrumento de recolección de información se lleva a cabo la observación directa y una entrevista en profundidad.

Sobre este particular, el estudio se enmarca bajo la Línea de Investigación de la Maestría “El rol del docente como orientador” y las áreas: vocacional-profesional, personal social- familiar, recreativa y comunitaria. La cual proporciona bases para actuar con autonomía buscando oportunidades para ejercerla, desde allí se requiere la formación de valores, aprendizaje de habilidades para ampliar sus opciones de vida, basada en un proceso de estructuración del pensamiento e imaginación creadora.

Es así como, el estudio se inscribe en el mencionado diseño, orientado hacia la interpretación de los fenómenos, tal como se perciben en el contexto natural. El contenido se expone en momentos que se describen a continuación:

En el Momento I, se caracteriza la problemática observada, suministrando una visión de la orientación familiar durante la primera infancia desde las instituciones educativas y rendimiento

académico, así como se plantean los propósitos y la pertinencia del estudio. Como orientadora en formación, es importante abordar esta temática, desde una tendencia educativa, pues esto se verá reflejado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, clima escolar y comunidad en general.

En el Momento II, se expone la narrativa teórico referencial, proporcionando una visión de los antecedentes que guardan una relación con el trabajo expuesto, además de los aportes teóricos conceptuales y legales que suministran soporte al mismo.

En cuanto al Momento III, se presenta el contexto metodológico, se detalla la posición epistémica adoptada para el desarrollo del trabajo, la cual parte de una metodología cualitativa con una posición epistémica, como versionantes clave; así como las técnicas de recolección de la información.

Respecto al, Momento IV se presenta los hallazgos de la investigación, se realizó la respectiva categorización de la información para obtener la estructuración, contrastación, triangulación de la información. Inmediatamente proseguir con la validez y confiabilidad del objeto de estudio, por mis procedimientos utilizados para recabar, procesar e interpretar el instrumento. Momento V, se describen las Reflexiones finales. Seguidamente se presentan referencias y anexos.

MOMENTO I

ABORDAJE DE LA REALIDAD

Caracterización del Fenómeno de Estudio

En el ámbito mundial, la orientación familiar tiene como labor fortalecer a los individuos para ser capaces de integrarse a la sociedad con conocimientos, lleno de valores tanto por su bienestar como para quienes lo rodean. Sobre este particular, Medina (2008), refiere que la orientación de los padres de familia siempre ha sido un asunto importante para la sociedad; las instituciones educativas proporcionan conocimiento al personal docente acerca de los factores que influyen en la orientación, para reflexionar sobre su praxis pedagógica hacia la calidad.

En el mismo orden de ideas, Jaramillo (2007), explica que la familia debe partir desde “la noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época” (p. 110). Ha sido tanta la mutación de este concepto que se logran ver los cambios que ha tenido a través de los siglos, muchos de ellos similares y otros opuestos entre sí el periodo de la vida, crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años caracterizado por la rapidez de los cambios ocurridos.

Este primer período según el autor antes citado “es decisivo en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior del niño en las dimensiones motoras, lenguaje, cognitiva y socio-afectiva, entre otras” (p.111). Esta dilucidación, me conduce a considerar la infancia como un tiempo de evolución en la cual se despliegan las áreas correspondientes, por medio de etapas en la formación de un adulto. Por ello, la idea es desarrollarlas, para garantizar un desenvolvimiento en la cotidianidad y ser parte de una colectividad que permita la sensibilidad humana.

Atendiendo a las ideas expuestas por Jaramillo (2007), se resalta que la familia es el núcleo de interacción social donde convive un conjunto de individuos en un mismo hogar; donde se pueden satisfacer las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y

desarrollo de los integrantes y, como menciona Plata (2003), es “por excelencia, el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y civilización” (p.13).

De acuerdo con el autor, se precisa que los miembros de la familia, están unidos por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales que, como grupo social, deben procurarse por ayuda mutua, compartir, mantener una comunicación abierta, sana orientada al bien de sus integrantes y crear un ambiente propicio para el desarrollo de las potencialidades de los individuos que la conforman

Desde esta perspectiva, Cordero (2023) afirma que en América Latina la familia debe asumir su rol orientador en ese dar respuestas efectivas a los cambios que marcan la dinámica social para enfrentar las avenencias de los nuevos tiempos. Para el autor, esto en cierto modo ha traído como consecuencia una problemática en estudiantes ante la dificultad de generar, asimilar conocimientos para su desarrollo de las capacidades como seres humanos. En tal sentido, enfatiza el papel de los padres en la formación de sus hijos al constituirse en los actores primarios, y forjan los primeros aprendizajes que marcan la pauta en el hombre del futuro.

En otro orden de ideas, las organizaciones educativas deben adaptarse a los cambios; para hacerlo, deben contar con identificación, compromiso docente y la orientación familiar; a fin de obtener resultados eficaces para motivar a sus integrantes en el cumplimiento de las metas en un sentido productivo, con el objetivo de optimizar e incrementar la calidad, así como el desarrollo institucional.

De allí, la responsabilidad del grupo familiar ante el compromiso de responder con dinamismo a la realidad que caracteriza el ambiente. Visto de esta manera, puedo decir que la familia debe asumir la educación de sus hijos dentro de un proceso de interacción con el objetivo de coordinar acciones que proporcionen experiencia para el desarrollo integral de la niñez.

De acuerdo con Vega (2018), la familia es la primera en ejercer un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y su dignidad. Ante esto, la escuela se ve convocada a enseñar a su alumnado a comprenderse y sólo podrá hacerlo desde su propio modelo adulto de convivencia. A juicio de López (2013), se requiere “de la gestación ordenada de espacios donde ejercer la reflexión sobre sus propias conductas, de un gran deseo de transformación y de una certera convicción en que convivir es un aprendizaje esencial” (p. 34), todo para poder crecer con equilibrio y lograr vivir en sociedad.

Desde este contexto, Gil (2021) indica que en Venezuela se reconoce la importancia de la educación para la formación de los ciudadanos como promotores sociales, en tal alineación confluyen la participación proactiva de los docentes en los diversos niveles y modalidades, respetando las disposiciones que implementa el Ministerio del Poder Popular para la Educación a nivel de Estado.

Partiendo de lo anterior, es preciso que las instituciones educativas involucren a la familia en la acción pedagógica para favorecer una atención integral a través de procesos orientadores coordinados con los docentes. En este sentido, las familias desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo al concebirse como los educadores de los niños y niñas, pues el hogar es el ambiente que ofrece oportunidades de aprendizaje propicio, cónsono con su realidad de vida, lo cual implica la necesidad de tareas integradas para tomar decisiones vinculadas.

Para ilustrar lo anterior, Medina (2008) hace énfasis que las instituciones educativas son lugares donde los niños y las niñas aprenden a vivir juntos y desarrollan la capacidad de convertirse en ciudadanos responsables, por lo que en la etapa de la educación inicial es en la cual adoptan valores sustentadores de la vida y los aplican a lo largo de toda su vida.

Al mismo tiempo, en la actualidad se evidencia la existencia de una situación diferente con relación a otras épocas, si se consideran los modelos relacionales intergeneracionales, tipologías de respuestas de adultos, estilos de vida, criterios ante aspectos funcionales, por lo que no es viable una comparación simplista que genera alarma y no evidencia un análisis de profundidad. Esta consideración, permite a las instituciones educativas innovar, desarrollar competencias, manejar conflictos, logrando con ello niveles de autonomía que conduce a la transformación social.

En relación con lo expuesto, Medina (2008) destaca que dichas instituciones son “fuente principal para el aprendizaje del niño” (p. 13). Sin embargo, el aprender en el hogar es aún más importante para su desarrollo. Este planteamiento resalta al hogar como el ambiente de aprendizaje ideal en los primeros años de vida del niño, en el cual los padres tienen la oportunidad de participar con experiencias estimuladoras conjugadas desarrolladas en la escuela.

Dentro de este marco, Rozas (2009) expresa que “la escuela y familia deben trabajar juntas para lograr una mejor armonía” (p. 26). De allí que estos son fuentes de mensajes integrados, cuyas acciones deben converger en un proceso educativo para facilitar experiencias comunes y significativas en los educandos.

Es importante señalar, que los cambios del diseño curricular, está la orientación familiar dentro del trabajo escolar, para participar en el proceso de aprendizaje, buscando soluciones en lo referente a la actividad educativa. Evidentemente, la orientación, está presente en los niveles de la educación bolivariana desde el subsistema de educación inicial hasta básica, representadas con un mismo fin.

Actualmente, el primer nivel del sistema educativo bolivariano, conocido antes como educación preescolar hoy como Educación Inicial, representa un avance pedagógico a través del replanteo de su modelo curricular, el cual pretende brindar atención integral al niño y niña, tal como lo señala el Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2005):

La Educación Inicial como primera fase de la Educación Bolivariana, está dirigida a la población entre 0 y 6 años o hasta que ingrese al primer grado de Educación Básica, con el fin de garantizar sus derechos a un desarrollo pleno, conforme al ciudadano y ciudadana que se quiere formar en una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural. Destacando el derecho a una educación integral y de calidad, en los términos de equidad y justicia social como establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (p. 6).

De acuerdo con lo anterior, se desprende el énfasis integral y globalizador del aprendizaje, donde se concibe al niño y niña como un ser social, con características personales, lingüísticas, culturales particulares entre otros. Asimismo, se destaca la relevancia de las necesidades de estos y del papel del contexto conformado por la comunidad donde viven y especialmente por la familia en educación inicial. Al respecto Freire citado por Anzola, (2014), considera que el niño de 0 a 6 años desarrolla gran parte de sus experiencias de vida cotidiana en una determinada subcultura, a la que pertenece su familia y es parte esencial de su “ser”.

En este sentido, el Currículo del Subsistema de Educación Inicial (2005), propone atender los desequilibrios sociales, originados por el deterioro, la desintegración familiar, desempleo, pobreza y baja calidad educativa que repercuten en la población infantil. De allí, que se persiga la formación de un niño y niña sanos, participativos, creativos, autónomos, espontáneos, desenvueltos armoniosamente en diferentes contextos sociales, preparados para pensar por sí mismos, en relación a ésta última capacidad puede decirse que están asociadas con el aspecto cognitivo del aprendizaje, el cual resulta fundamental para su desarrollo.

Al respecto, Montero (2014) dicho proceso de la siguiente forma:

Es la acción dinámica que orienta y asesora a los docentes en el aula, de manera oportuna, personalizada y sostenida. Está centrado en el desarrollo de capacidades de maestros y maestras para que su desempeño se traduzca en mejores logros de aprendizajes cognoscitivos de sus estudiantes. (p.5).

De lo expresado, se busca proporcionar asistencia técnica, directa docente, introduciendo cambios pedagógicos, el cual requiere su apoyo para una comprensión desde la orientación familiar optimizando su tarea en el aula. Es importante destacar, que a través de este proceso es posible construir, alinear, generar junto al docente la reflexión sobre su conocimiento formativo desde la orientación de la misma con el ser humano que se pretende formar en la sociedad.

Otro aspecto interesante, la necesidad de educar desde la orientación familiar es cada vez más urgente; por ello Farías (2016), precisa que “las administraciones educativas tienen el deber y responsabilidad de formar para la armonía, así como soluciones, desde distintas perspectivas en los ambientes escolar” (p.45). En virtud de ello, el colectivo tiene un papel importante en cuanto a las relaciones sociales e interpersonales y si estas no han sido adecuadas es posible que niños y niñas no puedan relacionarse armónicamente con sus pares y adultos.

Es necesario destacar, que los centros de educación inicial constituyen un lugar ideal de acercamiento para iniciar las acciones de promoción en favor de la edificación de comportamientos, por lo tanto, se establecen normas y reglas para relacionarse con los demás niños y niñas que ingresan al preescolar, es allí, donde los docentes evidencian en sus actividades diarias problemas en cuanto a conductas inadecuadas dentro y fuera del ambiente escolar.

Al respecto, Rojas (2015) destaca que las conductas inadecuadas en las instituciones educativas de la sociedad venezolana han tenido un gran impacto. La mayoría de estos casos ocurren desde el ámbito familiar, es decir, aquellas familias disfuncionales, que muestran vivencias negativas hacia las demás personas de una manera insultante, de esos padres que fracasan en la educación o inducen a la conducta disocial, lo cual repercute en la educación de sus hijos, reflejado en cierta manera en carencia de valores y principios.

Interpretando los aportes del autor, puedo decir que corresponde a los padres a escuchar a sus hijos para conocer las motivaciones y preocupaciones, porque los progenitores o madres se vuelven abogados de sus familiares al no permitir recriminar sus acciones o no aceptan opiniones de otras personas sobre su comportamiento.

En hogares al hijo le dicen “si un niño te da un golpe, tú le pegas dos”, esto conduce a que el niño o niña modele o imite patrones de conductas y los trasladan hacia su entorno escolar. Así

mismo, esta problemática va más allá de la escuela, repercutiendo en las comunidades, hogares, medios de comunicación (internet), mediante videos caseros o video juegos de acceso libre, viéndose en cierto modo afectada la triada familia, escuela, comunidad.

Ante esto, se hace terminante ubicarse a la vanguardia de las tendencias actuales, a través de un proceso de apertura hacia los nuevos enfoques de la educación inicial, cuya implementación es de vital importancia para que, tanto el personal y directivos, se integren y orienten la familia hacia la búsqueda de soluciones ante los problemas de comportamiento presentados en el ambiente escolar.

De acuerdo con lo antes descrito, se hace necesario en educación inicial la orientación familiar como proceso social respetando de manera el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña, dirigiendo la acción pedagógica docente hacia las necesidades de los estudiantes, diferencias individuales, motivaciones, gustos, preferencias, para relacionarse con los demás.

En concordancia con lo anterior, Salamanca (2012) considera que:

Es así que, los primeros años de vida son vistos como una de las etapas más importantes del ser humano y la contribución que la educación preescolar brinda a ella debido a las características que la identifican, permite desarrollar comportamientos en los niños y niñas mediante diferentes actividades y situaciones específicas que se generan dentro y fuera del aula en la cotidianidad (p. 12).

Tomando en cuenta lo expresado por el autor, los comportamientos, se aprenden y se despliegan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este se produce en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de habilidades y destrezas.

Dentro de este marco la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 17, sugiere actividades familiares para la asistencia pedagógica, planteando que:

La educación preescolar constituye la fase previa al nivel de educación básica, con el cual debe integrarse. Asistir y proteger al niño en su crecimiento y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad; atender sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física, afectiva de inteligencia, voluntad, moral, de ajuste social, expresión de su pensamiento, desarrollo de su creatividad, destrezas, habilidades y ofrecerá como complemento del ambiente familiar, asistencia pedagógica y social para su proceso integral (p. s/n).

Atendiendo con las ideas precedentes, se comprende que la educación inicial responde a las demandas personales, sociales, culturales y políticas, para garantizar una educación de calidad. De allí, la orientación familiar desarrolla seres sociales, integrales, solidarios, innovadores, creativos, críticos, reflexivos, con la finalidad de comprender, transformar su realidad para el bienestar y armonía colectiva.

Ahora bien, al relacionarme con mi objeto de estudio y reconociéndome como investigadora social educativa, desde mi experiencia laboral me he desempeñado como docente de educación inicial, con quince (15) años de servicio, de los cuales mis primeros siete (7) años lo trabajé como docente de educación inicial no convencional (comunitario) en el sector Carrizal Duaca, municipio Crespo estado Lara. Luego, me traslado como docente de aula al Centro de Educación Inicial CEI Bolivia Tovar, ubicada en la Urbanización Ruezga Sur, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara. Así durante toda mi experiencia laboral, me encontré con ciertas dificultades al tratar de ayudar a los padres para que reconocieran algunas debilidades en los hijos tomando como referencia su comportamiento y las relaciones poco favorables con sus pares.

Tomando en consideración lo planteado, es que decido enmarcarme en un mundo comprensivo de la situación mediante la investigación. De esta manera, me sumerjo en el ambiente de trabajo y comienzo a realizar observaciones directas en lo que ahora sería mi ámbito de estudio. Así, de acuerdo con las primeras observaciones informales realizadas como investigadora en mi jornada diaria en el aula de clases, evidencié que entre los niños y niñas se presentan situaciones reflejadas en: dificultades para expresar sus deseos, opiniones, discusiones, peleas entre ellos, falta de solidaridad y la comunicación era mediante gritos. Igualmente constaté que, en el receso, se evidencian diversos comportamientos, donde los niños han exteriorizado casos de emociones ambivalentes denotadas como impulsividad de agredir a sus compañeros.

Al respecto, puedo opinar que nos encontramos ante comportamientos pocos favorables en su área socio emocional que en las relaciones socio afectivas entre los niños y niñas pudieran no favorecer su desarrollo integral. Sobre este particular, en un segundo momento de la observación, decidí dialogar con mis compañeros de trabajo sobre lo observado en los niños, de esta manera los docentes expresaron sus inquietudes sobre su percepción y visualizando la significancia otorgada por ellos, en torno a comportamientos inadecuados en la primera infancia aunado a la orientación familiar. Lo anterior, me permitió captar la realidad del fenómeno del estudio, mediante interrelaciones dialógicas con padres y representantes de esos niños, quienes manifiestan que

carecen de estrategias para orientar a sus hijos en cuanto a comportamientos que presentan en la escuela.

De acuerdo con lo expuesto, la no utilización de estrategias para la orientación familiar, quizás podría ocasionar fracaso escolar en niños y niñas debido a la inadaptación social, lo cual tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal, entre otros, que les permita preservar la salud e integridad física y psicológica ante situaciones de la vida diaria.

Sobre este particular, Bastidas y Mendoza (2019) citados en Zambrano y Tomalá, (2022), señalan que:

El rol familiar en el proceso de formación de sus hijos es indispensable para su desarrollo, puesto que, como mediadores de experiencias, mediante la interacción se obtengan conocimientos, valores y costumbres para desarrollar su personalidad por medio de la convivencia. (p. 18-19).

Aunado con esto, los docentes entrevistados informalmente, opinan que los conflictos entre los niños y niñas, deriva quizás por un ambiente tenso en la dinámica familiar, caracterizado por poca tolerancia, paciencia, empatía, falta de comunicación, motivación, ruptura de paradigmas, por lo que el trato con los niños hacia sus compañeros de clases en cierto modo no es el adecuado. Se añade a estas consideraciones, la sistematización de lo conversado con la docente M. Carrazco de la institución en estudio en fecha del 26 de febrero del 2022; donde logré recabar la información sobre algunos comportamientos de los niños y niñas en el aula de clases: *S/R y F/L lloraban al llegar al salón, la docente intenta conversar con ellos y F/L le escupía y le halaba la camisa. Asimismo, en el espacio de armar y construir el niño S/N le tumbó su torre de tacos al niño F/B, luego, este en vista de lo ocurrido le pegó al niño S/N.*

De la misma manera, la docente E. Rodríguez, en conversación realizada en fecha del 27 de febrero del 2022, manifestó: *observé que al colocarle las actividades al niño A/P se sentaban sobre la mesa y lloraba, pues no quiso realizar la actividad, solo quería jugar en la cancha, la docente le cerró la puerta del salón para que no se saliera, pero el niño se manifestó con berrinches y golpeaba la puerta.*

En otra ocasión, en conversación realizada en fecha del 28 de febrero del 2022 con la docente M. Pardo, me manifestó: *el niño J/M mordiendo al niño A/P; ya que éste no le prestó un juguete cuando se encontraba en el espacio representar e imitar. Igualmente, algunos niños salen*

del salón con frecuencia y no atienden el llamado docente. También, el niño E/B camina, salta y corre por el salón, implica esfuerzo para permanecer en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo, falta de interés para actividades grupales, se debe nombrar varias veces, para que preste atención.

En vista de la situación, dice la docente con los estudiantes mencionados: *realicé un conversatorio con sus padres y representantes para explicarles sobre las acciones de los niños y niñas exteriorizadas durante las jornadas en el salón de clases en el preescolar, pero ellos hicieron caso omiso a la situación.*

Además, expresa M. Pardo, que: *tuve otra experiencia de conocer en la sala de aprendizaje, a un niño de 5 años que les pegaba a sus compañeros, los mordía y gritaba. Luego, indagando con el niño me afirmó que su padre llegaba ebrio a su casa y comenzaba a pegarle y gritar a su madre, generando como consecuencia comportamientos inadecuados... son trastornos en los hijos por presentar momentos de tristezas y ser agresivos, por no asumir responsabilidades familiares o escolares.*

En relación con las implicaciones del contexto esbozado opino que es necesario participar con los maestros, especialistas en el proceso de aprendizaje, siendo el orientador quien ante las actuaciones familiares en la institución requiere solucionar las acciones en lo referente a la actividad educativa, como lo relacionado a los componentes que forman parte del diseño curricular.

Resulta oportuno mencionar, que realicé un encuentro dilógico con la orientadora familiar de la institución encargada de guiar el actuar para la salud integral, psicosocial de los estudiantes. Como profesional, ayuda en generar en cierto modo soluciones cuando se presentan casos de estudiantes remitidos por el docente para gestionar situaciones particulares desde los sentires y vivencias de los comportamientos inadecuados que escolares en la dinámica de aprendizaje.

En concordancia con lo mencionado, la orientadora manifiesta que las madres, padres y representantes como encargados de moldear y manejar el comportamiento, en el hogar consideran que carecen de estrategias para enfrentar dificultades presentadas en sus hijos. Se debe tener en cuenta que los comportamientos inadecuados en la escuela es una acción desfavorable entre los miembros de la comunidad educativa llámese estudiantes, profesores, padres, obreros. Puede producirse en los espacios físicos y los alrededores de la institución.

Frente a este escenario, Villegas (2012) manifiesta que los estudiantes deben mantener la disciplina (aulas, comedor, patio, cantina, biblioteca, entre otros) conservando el orden y respeto. De igual manera, expresa que dentro y fuera de la institución el comportamiento debe ser acorde a la moral y buenas costumbres.

Es necesario resaltar, que los docentes requieren herramientas que permita canalizar los conflictos. Todo esto posiblemente afecta el desarrollo del proceso educativo al generarse dificultades de comportamientos inapropiados en las relacionadas con la naturaleza del conflicto y características de las fuentes generadoras de los mismos.

Cabe destacar, que los comportamientos inadecuados desde la primera infancia pueden causar daños en el desarrollo tanto físico como mental generando consecuencias a nivel socio afectivo y cognitivo, pues, los niños son propensos a mostrar este tipo de comportamiento hacia otros niños y/o adultos. Si bien es cierto que, la familia es la primera escuela formadora de valores éticos, morales y sociales; por medio de patrones de conducta que reciben los infantes de sus adultos significativos.

De acuerdo con las ideas expuestas, puedo decir que una familia sana protege a sus miembros y se interrelaciona con el afecto a través de comportamientos que no usan la violencia; entonces, en este caso familiar, se pudiera originar desde el hogar, causada posiblemente por problemas de comunicación entre padres e hijos, falta de recursos personales y familiares para afrontar los inconvenientes, el manejo de las emociones como el estrés, tener la idea de que sólo se da en indudables estratos sociales o en ciertas condiciones personales.

Desde el marco de mi experiencia en el CEI, Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara, ante los comportamientos inadecuados aunados a la orientación familiar de los niños y niñas en la primera infancia, en pro de lograr un acercamiento al transitar de la realidad investigativa, he recogido apreciaciones, a través de intervenciones informales, conversaciones libres a docentes de educación inicial como las detalladas a continuación:

M. Carrasco: *“es una situación fuerte que está irrumpiendo las instituciones educativas, causando daños irreparables en las familias. El niño agredido no tiene ánimo de asistir a clases al igual de desarrollar sus actividades escolares”.* (Año 2022).

E. Rodríguez: *las conductas inadecuadas en la escuela se dan por muchas razones, así son tratados en el hogar. Es una forma de llamar la atención, todo lo que hacen en la calle se lo celebran en su casa; en cambio, cuando es víctima tiene mal humor, no quiere compartir con su grupo, cambia de carácter, anda a veces triste y nervioso.* (Año 2022).

M. Pardo: *es un común denominador, aunque en diferentes partes del mundo la hay, y aquí en la ciudad no se escapa de esta problemática, la cual, se manifiesta de forma psicológica, física, verbal y en otros casos hasta sexual. Esto cambiaría si en el hogar fueran más formadores, y no dejaran todo a los docentes, los padres son los primeros formadores; por lo tanto, deben enseñar un comportamiento adecuado y libre de violencia a sus hijos. (Año 2022).*

Interpretando el discurso dialógico se aprecia que el docente al observar el comportamiento inadecuado de un niño que está siendo agredido tal como: no participar en actividades, se vuelve introvertido, presentar golpes, cortes o rasguños. Por lo tanto, el docente gestiona situaciones particulares, sentires y vivencias de comportamientos inadecuados en el ámbito escolar; se puede decir, que en la entidad se pretenden cambios para orientar la formación del individuo de modo integral; a fin de lograr convertirlo en un ser crítico de su institución.

De allí, quizás debido a la ausencia de orientación familiar se hace necesario llevar a cabo el estudio en torno a conductas inadecuadas de los niños y niñas en la primera infancia en edades comprendidas entre 3 y 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara.

Al respecto Villegas (ob.cit) afirma que:

Cuando en el ambiente social donde se desenvuelve el niño o adolescente existe precariedades socioeconómicas-culturales; surgen situaciones de inconformidad, asimilación de lo observado en sus hogares que pueden desencadenar en descontento social, agresividad y frustraciones. (p. 5).

De acuerdo con lo anterior, puedo decir, que los comportamientos inadecuados vienen por patrones de los hogares, familias disfuncionales, divorcios, abandono de los padres, faltas de afecto, bloqueos emocionales que en ocasiones se produce por consumo de drogas y bebidas alcohólicas, carencia de valores; lo cual, son algunos de los factores que aumentan el comportamiento agresivo ante la sociedad, bien sea a nivel educativo, comunal, o familiar.

Según Méndez (2008), la orientación familiar en la primera infancia, tanto padres como docentes, deben actuar con una verdadera coordinación, porque la escuela como entidad especializada, tiene el deber de buscar ese conocimiento y lograr la coordinación. Además, se considera como proceso que conduce a facilitar información, formación y apoyo a la familia para desempeñar sus funciones, facilitar la convivencia, resolver problemas, tomar decisiones y generar una dinámica positiva para estimular el bienestar de sus miembros como un sistema interrelacional.

Así pues, que cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones, actividades sociales, y de las relaciones de sus miembros, el concepto incluye las actividades de la vida familiar intrafamiliares. Por tanto, los niños y niñas en la primera infancia entre 3 y 6 años copian patrones que existen en el hogar.

Al respecto, lo expuesto pudiera ser por estilos de crianza que presentan los niños y niñas. Por ello, en cierto modo se observan comportamientos, peleas, pataleta, no esperan turnos para intervenir entre otros. Díaz, (2020) opina que esto es parte del desarrollo emocional social, pero si no es canalizado el niño pudiese presentar en un futuro diferentes comportamientos que pueden interferir en las relaciones sociales.

En este aspecto, la autora refiere que es necesaria la orientación familiar para convivir en armonía y relacionarse con los demás, así como también la habilidad de reconocer fortalezas, debilidades para hacer frente a situaciones de la vida. Agrega la autora, que los niños y niñas deben convivir en paz con sus pares, así como valorarlos y prestarles consuelo, ayudar física y verbalmente a otros, para estimar positivamente a las personas, escucharlos, colaborar, ayudar, resolver conflictos entre ellos, así como también para hacer frente ante las presiones grupales.

A la luz de las ideas expuestas, se puede indicar que a medida que el sujeto hace del medio que lo rodea, incluye el autoconocimiento emocional y el reconocimiento de las emociones ajenas, necesarias en la construcción de las relaciones óptimas con terceros. Por lo que se hace necesario, tomar en cuenta lo expuesto; ya que esto pudiera generar otras conductas como expresión de su falta de ánimo, una forma de expresar su rencor, rabia, incapacidad para comunicarse de otra manera entre otras.

En este sentido, el Currículo del Subsistema de Educación Inicial (2005), señala que se deben atender los desequilibrios sociales, originados por el deterioro social, la desintegración familiar, desempleo, pobreza y baja calidad educativa que repercuten en la población infantil.

De allí, se persiga la formación de un niño y niña sanos, participativos, creativos, autónomos, espontáneos, desenvueltos armoniosamente en diferentes contextos sociales, preparados para pensar por sí mismos, en relación a ésta última capacidad puede decirse que están asociadas con el aspecto cognitivo del aprendizaje, el cual resulta fundamental para su desarrollo.

Atendiendo a estas consideraciones, Anzola (2014) señala que la influencia de las interacciones personales en la sociedad “es esencial y de vital importancia para el individuo” (p, 91), permitiendo la convivencia en completa armonía, llevar relaciones interpersonales seguras,

aceptadas y viables en cada contexto donde se desenvuelva. Para esto, se requiere de la motivación de cada persona desde temprana edad como niños y niñas de educación inicial, logrando actitudes y virtudes positivas en cada una de ellas, así mismo, forman un ser autónomo en cuanto al ámbito socio-humanístico.

No obstante, a pesar de los inconvenientes y resistencias que se presentan, ante estos cambios, corresponden a ejecutar transformaciones en el contexto de la educación inicial debido a la situación descrita. Por consiguiente, todo lo narrado me permitió constatar que en el CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara, se exhorta al docente a una revisión de su praxis en el aula de clases, a fin de precisar su desempeño en cuanto a la orientación familiar en conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas.

Atendiendo con lo expuesto surgen las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cómo son las experiencias desde la voz de los docentes sobre los comportamientos inadecuados de niños y niñas de la primera infancia en edades comprendidas de 3 a 6 años?

¿Cómo son las significaciones experienciales de los versionantes en cuanto a la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años?

¿Cuáles son las significaciones experienciales de los versionantes en cuanto a la orientación familiar sobre los comportamientos inadecuados en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara? A partir de allí, con los versionantes y mis vivencias con este y otros niños observados por parte del docente de aula surgen mis propósitos.

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Develar las significaciones experienciales de la orientación familiar sobre las conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Propósitos Específicos

Describir las significaciones experienciales desde la voz de los docentes sobre las conductas inadecuadas de niños y niñas de la primera infancia en edades comprendidas de 3 a 6 años.

Interpretar las significaciones experienciales de los versionantes en cuanto a la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años.

Reflexionar acerca de las significaciones experienciales de los versionantes en cuanto a la orientación familiar sobre las conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Pertinencia del Estudio

La educación inicial, entendida como la etapa educativa que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, juega un papel fundamental en la formación integral del niño y la niña. Esta etapa se caracteriza por un rápido desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, por lo que la atención y estimulación brindadas durante este período son cruciales para el futuro desarrollo del individuo. Además, contribuye a la formación integral del niño y la niña en el contexto de la acción coordinada con las diferentes redes de atención de la comunidad y la familia, por lo tanto, este estudio se justifica desde el ámbito de la formación en la primera infancia, por lo que resulta imperioso promover el intercambio de situaciones de aprendizaje, que ayuden a afianzar el crecimiento, desarrollo de hábitos, personalidad, individualidad y desenvolvimiento social de los infantes desde la orientación familiar para evitar comportamientos inadecuados.

En lo que respecta al punto de vista práctico, la investigación resulta innovadora al proporcionar al docente, conocimientos que le permitan aplicar orientaciones eficaces para desarrollar en los estudiantes de educación inicial, la formación y desarrollo personal y social, las cuales se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta. Igualmente, permitió conocer desde sus investigadores valores, creencias, normas, roles, conductas, formas de disciplinas, rol de padre, madre, otros, al manejo y la percepción de los conflictos escolares.

En este sentido, el estudio se justifica desde el punto de vista social porque ayudará desarrollar actividades dentro del círculo familiar y aprender que desde la infancia los padres deben educar a sus hijos. De esta manera, beneficiará a los padres y madres, en cuanto al abordaje de estos importantes temas de educación para la orientación en caso de conductas inadecuadas, dirigida a sensibilizar a la familia y otros adultos significativos, para el manejo conceptual

apropiado de los contenidos, los cuales deben ser adaptados y aplicados de acuerdo a cada situación.

Desde el punto de vista académico, accederá a planes pedagógicos con los padres, madres y representantes, que faciliten su incorporación en la rutina de vida de niños y niñas. A su vez, logra una buena correlación con su equipo de trabajo y obtener así el mejoramiento en la calidad educativa del estudiante.

Por otro lado, desde el punto de vista teórico, permitirá vincular a los autores con sus conceptualizaciones. De allí, se espera que el docente contribuya de manera efectiva a reforzar los comportamientos de los estudiantes de educación inicial utilizando el proceso efectivo de enseñanza y aprendizaje. Además, despertar, el interés de los estudiantes a través de la práctica logrando que sean solidarios, se relacionen entre sí y adquieran una integración social.

Cabe señalar, que el estudio se realiza para comprender los sentires, vivencias y anécdotas desde la voz de los versionantes sobre la orientación escolar en niños y niñas en la etapa preescolar, desde la familia e interpretar la intersubjetividad de los versionantes a través de sustentos teóricos desde la postura epistémica en relación a la orientación familiar.

De igual manera, afecta a cada uno de los estratos que conforman la sociedad, destacándose como un tema de preocupación que aborda el ámbito familiar, educativo y comunitario. A su vez, pretende describir, interpretar y reflexionar intersubjetivamente referente a las significaciones experienciales desde la voz de los docentes, sobre las conductas inadecuadas de niños y niñas de la primera infancia en edades comprendidas de 3 a 6 años.

Por lo que, en este estudio es importante prestar atención a los comportamientos poco favorables que presentan los niños en las relaciones con sus pares, ya que precisa que con ayuda de la orientación familiar se puede corregir el desarrollo sano y de integralidad social emotiva en los niños; por lo que se genera como alternativas efectivas ante las necesidades de la población en estudio.

En este sentido, Showkat (2016) hace mención que la familia como el primer contexto donde el niño tiene sus primeras experiencias sociales, es allí donde tiene la oportunidad de aprender e internalizar pautas de comportamiento que pondrá en práctica. Lo expuesto significa que padres, madres y representantes deben preparar a los hijos para desenvolverse en el hogar donde se cimienta acciones, valores, actitudes, empatía, lazos de amistad entre otros.

A nivel metodológico, servirá para futuras investigaciones sobre la orientación familiar escolar desde la primera infancia. Todo esto contribuye como orientación para afrontar problemas referidos a la temática expuesta, para mejoramiento de la calidad educativa, en el CEI Bolivia Tovar, en la primera infancia entre 3 y 6 años de edad. Sobre este particular, como orientadora en formación, es importante abordar esta temática, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando alternativas sociables enmarcadas en conductas adecuadas.

Por otro lado, este trabajo se suscribe bajo la línea de investigación “el rol del docente como orientador” el cual, es importante en la sociedad, ya que, como futura orientadora estaré capacitada para resolver necesidades educativas mediante un enfoque integral y holístico, respetando la diversidad, solidaridad, corresponsabilidad, fraternidad, compromiso, y sobre todo la confidencialidad de cada situación.

Dentro de este contexto, se trata de un rol que permitirá crear programas de prevención y acompañamiento familiar en el contexto socio-organizacional y contribuirá a la calidad de vida. Dicha línea promoverá la investigación en docentes y abrir escenarios de difusión de proyectos científicos sobre la temática estudiada, en este caso, sobre la orientación familiar en la primera infancia, y brindar aportes innovadores para consolidar la excelencia en las instituciones educativas.

MOMENTO II

HACIA UNA NARRATIVA TEÓRICA REFERENCIAL

Estudios Previos

El marco teórico es un pilar fundamental para el desarrollo de los diferentes constructos que se mencionan en el fenómeno de estudio. Su elaboración cuidadosa y precisa permite fortalecer la validez, confiabilidad y eficiencia de la investigación, brindando una base sólida para la interpretación de los resultados y la generación de nuevo conocimiento. Su construcción teórica implica un proceso de revisión crítica de los estudios relacionados con el tema de investigación y la revisión de la literatura disponible sobre los descriptores a trabajar en la misma.

A continuación, inicio este momento con los antecedentes de la investigación. Con respecto se mencionan algunos relacionados con la temática: en el ámbito internacional Gutiérrez (2018), realizó un trabajo de grado para la Universidad La Sabana. Chía – Cundinamarca, Colombia. Titulado “Integración de la familia a la institución educativa Juan Jacobo Aragón, municipio Fonseca, La Guajira”; para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y social. La investigación fue llevada a cabo bajo el enfoque cualitativo; donde tomó en cuenta la perspectiva de los participantes para la identificación y comprensión del problema.

La investigación se ubicó en la Acción Educativa a partir del quehacer docente, en donde interpreta lo que ocurre, desde el punto de vista de los participantes en un diálogo libre para así emprender acciones para la transformación de su realidad. El paradigma fue Socio-Crítico. La población estuvo conformada por 1.771 estudiantes de los niveles de preescolar, básica y media académica.

Para ello, tomó en cuenta la unidad muestral desde los grados primero hasta quinto; 395 niños y niñas entre siete (7) y trece (13) años de edad, de estrato socio económico bajo, donde encontró conformaciones familiares, como nucleares, madres cabeza de familia, abuelos, madrastra o padrastro; los cuales presentan un nivel de escolaridad bajo y en algunos casos analfabetismo.

En este sentido, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, se utilizó debido a su facilidad en la escogencia de los estudiantes que participaron en las actividades. El instrumento empleado en la indagación, se inició con el proceso de observación, el cual constituyó una herramienta en la identificación del problema y su consecuente, puesto que, a partir de ésta, se logró un acercamiento al contexto de la población sujeto de estudio.

También tomaron en cuenta, para la recolección de la información diarios de campo elaborados a partir de las observaciones llevadas a cabo, donde registraron la indagación más relevante acerca de cada uno de las situaciones presentadas en el campo de investigación. Por otra parte, empleo la entrevista estructurada de acuerdo con las categorías de análisis: relación familia-escuela; familia y rendimiento escolar; integración de la familia con la escuela para el rendimiento escolar; estrategias para integrar la familia a la escuela y promover el rendimiento escolar.

La validación de este instrumento fue llevada a cabo por un grupo de docentes y directivos de la institución. Para el análisis de la información utilizó el paradigma hermenéutico, a través del cual llevó a cabo la interpretación de la información recolectada. La validación de información se realizó a partir del proceso de triangulación hermenéutica, para analizar la información obtenida en el proceso investigativo.

El eje central de esta investigación fue la integración de las familias a los procesos que se llevan a cabo dentro de la escuela, teniendo en cuenta la relevancia del trabajo colaborativo entre estas dos instituciones formadoras del ser humano. A partir del diseño y la implementación de una escuela para familias enfocada a enseñar formas de participaciones efectivas y brindar apoyo para la consecución de los objetivos comunes entre familia y escuela, como son el desarrollo integral de los niños y el logro del éxito académico de éstos.

Desde el inicio de la presente investigación, el conocimiento y la puesta en marcha de la investigación Acción Educativa fue fundamental, reconociendo la importancia de ésta en la labor docente, puesto que se adapta a la realidad institucional y permite estrategias para solucionar problemas dentro del aula.

Los resultados permitieron identificar el problema, teniendo en cuenta la perspectiva de docentes, padres de familia y estudiantes y diseño de la estrategia. En cada ciclo, la acción reflexiva fue fundamental para la evaluación y reestructuración de las acciones llevadas a cabo. A partir de esta reflexión, se concluye que los estudiantes necesitan un apoyo de las personas que conviven con ellos; es decir, miembros de la familia y comunidad educativa causan efecto motivador en los

estudiantes mediante acciones concretas de acompañamiento escolar, lo que refleja su desempeño académico.

Por tanto, pese a que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es multifactorial, uno de los aspectos clave resultó ser el acompañamiento familiar y apoyo docente para superar las dificultades. En esta institución, se recomienda promover alianzas con las familias para aumentar su participación en el proceso educativo de los estudiantes. Además, realizar actividades para lograr compromiso de los padres y familiares en aspectos como lectura, escritura y las matemáticas.

El aporte de esta investigación consiste en que la integración familiar en la escuela es un apoyo para el docente; a fin de lograr un rendimiento escolar; es allí, donde la orientación contribuye a mejorar la calidad de vida de los estudiantes en el entorno social. Por ello, el docente debe buscar nuevas alternativas que conduzcan al grupo familiar establecer esfuerzos cooperativos para guiar las actividades en la institución.

Por su parte, Chávez (2018), presentó para la Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú, un trabajo de grado titulado “Orientación familiar de los padres y competencias ciudadanas en niños de una institución educativa inicial de la Tinguiña, Ica”. Tuvo la finalidad de determinar la relación entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa.

Utilizó el método cuantitativo, la investigación fue de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 113 padres de familia de la institución educativa inicial, siendo su muestra la totalidad de la población. Como técnicas fue la encuesta que permitió dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, también empleó la observación. Elaboró como instrumento un cuestionario sobre orientación familiar y una ficha de evaluación sobre las competencias ciudadanas en niños de educación inicial, siendo estos analizados por validez y confiabilidad. El método de análisis de datos recurrió a la estadística descriptiva e inferencial.

Es importante mencionar, que los resultados de esta investigación permitieron determinar un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,581$, indica que existe relación entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial. Es decir, que a una buena orientación familiar le corresponde una alta competencia ciudadana, y viceversa.

Por lo que recomienda a padres de familia de la institución educativa inicial “Mi pequeño mundo” de La Tinguña-Ica, Lima, Perú, planificar las actividades que va a realizar la familia, promover valores como puntualidad y respeto, cumplimiento de normas, desarrollar actividades culturales y asistir a la biblioteca o a la Iglesia.

Esta investigación tiene su aporte, por contribuir a la orientación familiar a resolver necesidades educativas escolares mediante un enfoque integral y holístico, respetando la diversidad, solidaridad, corresponsabilidad en el contexto social. Igualmente, la orientación ayuda a desarrollar potencialidades y fortalecer sus competencias, en este caso, los niños y niñas del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara.

Arévalo (2019), presentó un estudio titulado “La escuela-territorio en la frontera. Tipología de conflictos escolares según estudio comparado Bogotá, Cali y Medellín en Colombia”. Su objetivo fue la configuración de tipologías de conflictos escolares en relación existente entre la escuela y el contexto, definir estrategias de intervención mediante la identificación del lugar que ocupan los estudiantes en esas tipologías. El tipo de investigación fue considerado bajo la tipología explorativa-descriptiva, con un enfoque cualitativo en perspectiva inductiva comparada desde el análisis de tres (3) casos, que corresponden a tres (3) instituciones educativas ubicadas cada una en las zonas de interés. Para ello, se valió de herramientas como los estudios de instituciones educativas en la lógica de casos.

Las técnicas empleadas para la generación de la información durante el trabajo de campo fueron entrevistas individuales y colectivas, talleres investigativos, revisión documental, diarios de campo, observación participante y recorridos por los sectores. El estudio fue apoyado en software Atlas Ti para el análisis documental y en base de datos de prensa del Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP) como una de las bases de registro de prensa.

Atendiendo a los resultados de la investigación, se arroja el hecho de ver los conflictos escolares como un conjunto de situaciones entre individuos y colectivos desarrolladas en la escuela o que implican su función social por incompatibilidades asociadas a problemas de reproducción, transformación social y política de las sociedades. De igual manera, a lo largo del estudio resultaron tipologías como: conflictos por acceso y permanencia en la educación formal, en función social de la escuela, por la organización y administración institucional, por identidad y reconocimiento de docentes y estudiantes.

El autor concluyó, en la estrategia de intervención en la que se puntualizaron las de contención para la reducción de comportamientos y conductas conflictivas, maduración, que desarrollan el pensamiento crítico y la conciencia crítica de los sujetos. Por lo que recomendó a las instituciones educativas en estudio propiciar en el contexto escolar la incorporación de prácticas de actuación del docente en resolución de conflictos.

En torno a este estudio, se destaca como aporte, que la orientación familiar y el apoyo docente solucionan conflictos en cuanto a comportamientos, siendo estos primordiales para la toma de decisiones en la dinámica institucional de respuestas a las dificultades presentadas en el salón de clases. Igualmente, su relevancia en cuanto a la orientación docente, padres, representantes y cuidadores es importante aunado al comportamiento; porque es allí donde el desarrollo social en las personas requiere potenciar habilidades y destrezas dentro del ámbito educativo, familiar y social. Por ello, el docente debe, en cuanto a la atención pedagógica, modelar conductas en la primera infancia del CEI Bolivia Tovar.

En el contexto nacional, Suarez (2022), presentó un trabajo de grado para la Universidad Simón Rodríguez Núcleo Portuguesa, que lleva por título “Estrategias comunicacionales dirigidas a padres y representantes para optimizar la conducta de los niños y niñas del Centro de Educación Bolivariana ‘Juan Pablo II’ del municipio Guanare, estado Portuguesa”. La investigación desde el punto de vista metodológico, se enmarcó en estudio cuantitativo, con un nivel descriptivo no experimental-transeccional bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo.

Cabe destacar, que la población de estudio estuvo conformada por treinta (30) padres y representantes, a estos les aplicó como técnica la encuesta y como instrumento diseño un cuestionario tipo escala likert, en el mismo aplicó para su confiabilidad con una prueba piloto a sujetos con características similares a la muestra, utilizó el coeficiente del Alpha de Cron Bach donde obtuvo como resultado 0.91 indicando que el cuestionario es altamente confiable.

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento le permitieron considerar la formulación de la propuesta, entre sus conclusiones evidenció que, un 80% pocas veces utilizan estrategias de comunicación para la motivación de sus hijos para que mantengan una conducta adecuada dentro y fuera del aula, al igual el 70% de la muestra seleccionada que participó en este estudio a veces en la escuela se diseñan planes para la colectividad escolar en pro de vencer obstáculos que se presentan en el cambio de actitud conductual por parte de los niños y niñas.

De igual forma, un 90% afirma que a veces se revisan con el docente planes de trabajo para evitar la conducta no adecuada por parte de los estudiantes del Centro de Educación Bolivariana. Por lo que recomendó el diseño de las estrategias comunicacionales para los padres y representantes; a fin de optimizar la conducta de los niños y niñas, el cual contribuirá con el fomento de las buenas relaciones entre los actores que convergen en dicha institución educativa.

El estudio brinda un aporte a la investigación, por la relevante de buscar alternativas para minimizar los comportamientos inadecuados en los estudiantes, para mejorar la convivencia a través de espacios de diálogo y participación para construir el conocimiento con la ejecución de tareas conjuntas donde se interactúe involucrando los actores educativos para construir un clima escolar democrático, tolerante y respetuoso.

En este sentido Herrera (2020), realizó una investigación para la Universidad Valle del Momboy, Valera, estado Trujillo, titulada “Disposición de los Padres y Representantes para Participar en las Actividades Escolares”, estuvo enmarcada dentro de la investigación de campo de tipo descriptivo, para lo cual planteó un proceso de sensibilización con el propósito de conocer la disposición de los padres/representantes para participar en las actividades escolares.

La población estuvo conformada por treinta y seis (36) padres y representantes, el instrumento aplicado fue una escala Likert previamente validado y determinada su confiabilidad. Los resultados permitieron evidenciar la disposición de integrarse en las actividades sociales, culturales y recreativas de la institución y formar parte en los mismos. De allí concluye que con su programa de sensibilización se pueden propiciar toma de decisiones con respecto a las actividades desarrollados en la escuela a través de una tarea compartida entre docentes y padres. Por lo que recomienda llevar a la práctica trabajo en equipos donde sean partícipes para integrarlos al proceso educativo; donde se resuelvan problemas.

El éxito de la acción pedagógica es lograr a través del trabajo en equipo; de allí que sea esencial formarlos, organizarlos, capacitarlos de acuerdo con su disposición para lograr la plena orientación, integración, socialización de padres y representantes en actividades sociales, culturales, recreativas, deportivas y, por ende, pedagógicas. El aporte a la presente investigación consiste en que la atención pedagógica en escolares; se debe propiciar tomando en cuenta conductas aunados a la orientación familiar de los niños y niñas en la primera infancia en edades entre 3 y 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

A nivel regional, Díaz (2020) realizó una investigación para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa”. Barquisimeto, estado Lara. Titulada “Atención Pedagógica y Socio afectiva a Escolares con Padres Migrantes”. El trabajo de investigación tuvo como propósito general diseñar y ejecutar talleres sobre atención pedagógica socio afectiva en escolares con padres migrantes de la Escuela Básica Instituto Popular “María Mazzarrello”, Barquisimeto, estado Lara.

Cabe destacar, que la metodología se enfocó en un proyecto especial, sustentado en el paradigma interpretativo, orientado bajo un enfoque cualitativo, como método un proyecto de acción, cuya modalidad fue la innovación educativa. Como instrumento de recolección de información llevado a cabo fue la observación y una entrevista en profundidad, aplicada a los actores sociales seleccionados de forma intencional.

Los sujetos conformados por tres (3) docentes, dos (2) padres y representantes y cuatro (4) estudiantes. Luego, abordó un diagnóstico donde se planificaron cinco (5) talleres y un conversatorio sobre compromisos efectivos a las necesidades; para tratar la problemática diagnosticada y proceder a su ejecución. Para ello, inició la sensibilización a docentes, orientación familiar a padres, representantes y cuidadores sobre las necesidades de atención pedagógica en escolares con padres migrantes.

Seguidamente, realizó la categorización para obtener reflexiones generadas de cada actividad. Donde evidenció que la propuesta de innovación educativa de actores sociales estuvo centrada en orientación familiar para mejorar las emociones y manera para controlar acciones y pensamientos, considerando significativo el desarrollo de este tipo de actividades desde lo social y la afectividad familiar.

Igualmente, manifestaron que los talleres ayudan al manejo de emociones y mejorar la educación tomando en cuenta la orientación al grupo de estudiantes. De acuerdo con lo ejecutado en la innovación educativa los estudiantes aprendieron a ser partícipes en la construcción colectiva sobre la realidad existente; reflejaron habilidad para establecer relaciones sociales positivas mediante sus comportamientos y como estrategia de recreación manejar dichas relaciones interpersonales.

Por otro lado, concluye que la implementación de la propuesta fundamentada en la capacidad de asumir el rol con acciones de orientación para la participación e integración basadas en la competencia gerencial, tanto en el aula como fuera de ella, para crear un clima apropiado

para el aprendizaje significativo. En este sentido, los docentes, estudiantes, padres, representantes, cuidadores participantes demostraron un alto interés sobre la temática, considerando las realidades de cada uno de ellos en su experiencia diaria, pero que también puede ser asumida en cualquier ámbito de desarrollo personal y profesional.

Aunado con lo expuesto, recomienda que llevar a la práctica la atención pedagógica como ayuda para los comportamientos desde la orientación familiar de los niños y niñas en la primera infancia; todo esto contribuye a los docentes, padres, representante y cuidadores a implementar estrategias como actividades dinámicas, para la atención familiar en escolares con comportamientos inadecuados aunados a la orientación para crear un clima de solidaridad, armonía, alegría y tolerancia que se desea lograr en la institución.

Desde este entorno de ideas, el aporte de la investigación reseñada, se puede decir que el estudio abre nuevas vertientes para el desarrollo y producción del conocimiento en lo que respecta a la atención pedagógica como una forma de orientar e interactuar entre los que hacen vida escolar, tomando en cuenta sus emociones, sentimientos, habilidades como la autoconciencia, motivación, control de sus impulsos, entusiasmo, perseverancia y empatía.

Cabe decir que, desarrollando estos tópicos en niños y niñas de la institución, éstos deben abordar el reconocimiento personal y fortalecerán la expresión de emociones, sentimientos y el avance integral de los estudiantes en los procesos de socialización, sana convivencia, autoestima, autonomía, seguridad en su entorno. Las investigaciones anteriores son base para la actual y demuestran la importancia de la orientación familiar de los niños y niñas ante conductas inadecuadas en la primera infancia en edades entre 3 y 6 años del CEI Bolivia Tovar.

Por su parte, Cordero (2023), presentó un trabajo de grado para Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez UNESR, Extensión Barquisimeto, estado Lara. Titulado: “Docente como orientador en el proceso del desarrollo cognoscitivo post Covid-19 de los niños y niñas en educación primaria de la Unidad Educativa Colegio Jesús El Maestro, parroquia Unión, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara”. En este estudio se enmarcó en el diseño de método cuantitativo.

El estudio se aborda bajo el paradigma positivista, apoyado en una investigación de campo, tipo descriptiva de diseño no experimental transeccional. Los sujetos de estudio estuvieron conformados por seis (6) docentes de aula, a quienes no se extrae muestra pues es pequeña y fácil de manejar.

La técnica escogida fue la encuesta y como instrumento una escala de opinión conformada por alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca, consta de doce (12) ítems. La validación del instrumento la realizó a través de la evaluación por tres (3) expertos en el área. Asimismo, los resultados fueron validados a través de la aplicación del coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach cuyo resultado fue 0,80.

Cabe mencionar, que estuvo fundamentado en la teoría constructivista de Jean Piaget, Lev Vigotsky, Jerome Bruner y la teoría de David Ausubel. Una vez realizado el análisis de los datos, concluye que en la institución objeto de estudio se evidencia que los docentes mayormente cumplen el rol como orientador en el proceso de desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas.

De acuerdo con los resultados recomienda diseñar técnicas donde lleven a cabo una orientación pedagógica combinado con principios humanista, integrador, participativo; donde se efectúe la interacción del colectivo escolar. A través de talleres de actualización docente para contribuir con el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas, al igual que incluir familiares en el proceso educativo.

En atención con lo planteado, los antecedentes anteriores se relacionan con el estudio, pues permiten tener una idea general sobre la necesidad de reconocer que los padres son eje en la educación de sus hijos; pero si estos conforman un equipo de trabajo con los docentes para lograr no sólo el éxito académico del niño y niña, también estimular habilidades que harán de sus experiencias algo esencial para sus vidas. Este estudio, se enfatiza reflexionar la intersubjetividad desde la voz de los versionantes antes las conductas inadecuadas desde la orientación familiar de los niños y niñas en la primera infancia en edades entre 3 y 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Bases Teóricas

Las bases teóricas, de acuerdo con Arias (2012), implican un desarrollo de conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema”. (p. 107). De allí que constituyen el fundamento referencial del trabajo de investigación las orientaciones teóricas de un estudio.

Por otro lado, Balestrini (2002), argumenta que se comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado.

De allí, el estudio me permitió develar las significaciones experienciales de la orientación familiar en conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara. A continuación, se describen las concepciones teóricas y otros aspectos de relevancia para la investigación, debido a que dicho conocimiento confirma y ordena elementos que intervienen en la descripción del problema que sustenta el estudio:

Orientación

Durante toda la vida, la persona vive un proceso continuo de desarrollo y aprendizaje que se va facilitando por medio de la interacción con el entorno social como base de una futura personalidad del niño, manifestado en la orientación. Según Carrasco (2009), la “orientación son técnicas para fortificar las capacidades que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema” (p.32); con el fin de ser sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y contexto emocional para un desarrollo integral.

Al respecto, el autor señala que la orientación constituye un reto, dado el rol asumido para proporcionar respuestas ante los cambios que enfrentan las avenencias de los nuevos tiempos. En tal sentido, destaca constituirse en los actores que forjan aprendizajes que marcan pauta en el hombre del futuro. De allí, la responsabilidad del docente para responder a la realidad social en los niveles que caracterizan el ámbito escolar desde las primeras etapas de vida del niño y niña.

Por consiguiente, la familia se constituye en el centro rector donde acontecen las experiencias significativas en la vida del ser humano, lo cual resalta el rol desempeñado en la formación de los pequeños, dado su singular trascendencia en la acción educativa. En líneas generales, la orientación familiar se considera como la unidad fundamental de la vida por ser un espacio básico de convivencia donde se cumple un papel esencial en el proceso del aprendizaje.

En este orden de ideas, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), menciona que la familia “es el decreto natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección social y del estado” (p.1). En consecuencia, es preciso consolidar su existencia, como

célula de la sociedad, que junto a la escuela van a influenciar en el desarrollo integral del ser humano. En particular, la familia, atraviesa cambios, de una democracia representativa a una participativa y protagónica, influye en los valores, relaciones de sus miembros dentro del contexto de la orientación familiar y en los espacios donde se desenvuelven sus integrantes.

En este sentido, la familia es una institución social que influye con los valores, donde los padres serán los encargados de formar y orientar la conducta de sus hijos que permitirá que el hombre sobreviva como individuo, porque será allí en el que se le forma para ser un hombre digno, respetuoso, con valores morales y espirituales.

Al respecto Satir (1978), afirma que en la familia "se pueden encontrar amor, comprensión, apoyo, aun cuando los demás han fracasado; es el lugar donde se recupera el aliento y se obtienen energías para enfrentar al mundo exterior" (p.32). Se puede inferir, que es base primordial del ser humano, brinda desde su orientación el afecto, protección y relaciones para emprender el diario quehacer en la vida.

Lo anteriormente expuesto, significa considerar la familia como ente protagónico de los cambios sociales que conducen a una calidad de vida, atraviesan acciones. Visto de esta forma, se busca desde las instituciones educativas, formación integral de los ciudadanos, coadyuvar desde las personalidades sanas, como reproductora de valores democráticos y medio de transformación general del país.

Indudablemente, esta trascendencia de la función de la familia, obliga a los responsables el diseño de políticas educativas para la participación protagónica, en el contexto educativo y más aún, en estos momentos históricos, cuando se configura esta reciprocidad con rango constitucional, redimensiona el carácter del mismo, desde una visión pedagógica, a una social y de derecho. Sin duda, la familia se convierte en propulsora de cambios con visión orientadora de conductas logrando la formación de relaciones interpersonales afectivas, para facilitar normas, hábitos, actuaciones que garantizan su presencia y cuidado personal.

Orientación familiar

A lo largo de la historia, la humanidad ha enfrentado muchos conflictos que no podían resolverse únicamente con ayuda organizada. Estos conflictos son los que conforman el ámbito de la orientación. Por su parte, Carrasco (2009), precisa que la orientación familiar "son técnicas para

mejorar las capacidades que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos, unir a los miembros de un mismo sistema familiar” (p.22). Todo esto, para que los miembros resulten sanos y capaces de estimular el progreso del contexto emocional.

Desde esta visión, en la orientación familiar convergen actores que constituyen vida para la vida al facilitar experiencias en la formación de la personalidad del individuo desde la sociedad. En relación con esto, Méndez (2008) enfatiza que “es un mecanismo mediante el cual los individuos interpretan las acciones de los otros como medios de actuación respecto a ellos y al medio que les rodea” (p.45). Ello, quiere decir, que la orientación familiar se configura como un espacio de convergencia donde diversos actores sociales confluyen para facilitar experiencias que impactan la formación de la personalidad del niño en el seno de la sociedad. Esta convergencia, lejos de ser fortuita, se convierte en un ecosistema vital que nutre el desarrollo integral del niño y moldea su identidad en el contexto social.

Igualmente, se puede decir que, es un proceso de unión el cual se debe promover como binomio para solucionar problemas que cada grupo por separado no podría dar una respuesta efectiva al mismo. En tal sentido, los participantes dirigen, sus actos se interpretan y regulan recíprocamente y los sujetos responden a las conductas manifiestas de las personas que interaccionan con ellos, como si se tratarán de un conjunto de estímulos que abocan su reacción.

Por otra parte, Méndez (2008) afirma que la orientación familiar siempre ha sido un asunto importante para los educadores, pero varía por la manera como han respondido las escuelas. Algunas tratan el compromiso de la comunidad, otros desarrollan planes para involucrarlos. Ahora la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad se ha vuelto importante para el éxito como planeación de una lección, instrucción en el salón de clase y evaluación.

Aunado con lo expuesto, la orientación del grupo familiar debe situarse para responder a la realidad social en los niveles que caracterizan el ámbito escolar desde las primeras etapas de vida del niño y niña. En base con lo señalado, Carrasco (2009), opina que la familia ejecuta un papel insustituible para guiar a los hijos desde el nacimiento hasta lograr su autonomía; considerando que, en el transcurso del proceso de crecimiento, los hijos pueden encontrarse acompañados orientados en algún momento en la realidad cotidiana y los riesgos que esta conduce.

De todo esto se desprende, que la orientación familiar es uno de los factores más importantes para el cambio y transformación socioeducativa de la realidad centrada en la esperanza de lograr avanzar hacia niveles de desarrollo individual y colectivo de los niños y niñas en la

primera infancia; por lo que entonces, debe estar orientada hacia elementos que delinear el perfil del ser humano requerido para la humanidad.

Es necesario destacar, el compromiso del proceso de formación de los hijos como unidad integrada por la familia y maestros, para estimular las cualidades de ese hombre al cual se aspira, en concordancia con los nuevos tiempos. Es así, como la orientación propicia en los individuos actividades para la reflexión, análisis, crítica y autocrítica que conduzca a tomar conciencia como ente social, en solución de problemas significativos e interactuar con los docentes, estudiantes, padres y/o representantes tanto el contexto escolar y comunitario.

Características de la orientación familiar

Para Anton y Lleixá (2005), señalan que se debe *orientar desde las habilidades sociales y personales*, estas cuando los niños y niñas automatizan una conducta transforman y perfeccionan una acción, es decir, no se da por casualidad. Consecuentemente, los hábitos, son necesarios para saber qué necesidad cubre y cuáles de los actos que conforman el hábito se desea perfeccionar o transformar.

Igualmente, *concretar el número de normas y hábitos a aprender simultáneamente*, es preciso tener presente que la consolidación de una norma y un hábito es una tarea compleja que además del ejercicio motriz y mental, lleva aparejadas exigencias de corrección, pautas, valores y conductas globales. En consecuencia, el educador ha de plantearse hábitos para trabajar con los niños y niñas a tendiendo al ambiente o de respuesta de los adultos que le atienden.

Ser coherentes: es importante que lo que se le exija al niño y niña sea siempre lógico, y el docente o adulto oriente la práctica de forma estable, constante, aquello que le pide. De esta forma, se podrá esperar de los estudiantes comportamientos adecuados y razonables. De acuerdo con lo anterior, el niño y niña en edad preescolar como en todo aprendizaje, debe conocer causas, beneficios, significado de saberes que se le inculque e importancia para practicarlos.

Practicar las *normas de cortesía* para lograr un comportamiento humano de buena costumbre. Es un fenómeno culturalmente específico, y el comportamiento que se considera cortés en una cultura a menudo puede ser grosero o extraño en otra. Entre las normas de cortesía se encuentran: buenos días, buenas tardes, buenas noches, gracias, por favor, disculpe, gracias, disculpe, hasta luego, entre otros.

Patrones de convivencia: estas son factores de trascendencia para el bienestar y la salud del ser humano; por lo que es una forma de relacionarse, siendo necesario el respeto, amor, perdón, entre otros, se debe tolerar costumbres de otras personas.

Prácticas de alimentación: en este tópico incluye desde la manera como se seleccionan alimentos hasta la forma de consumirlos o los sirven a las personas cuya alimentación está en sus manos. Los hábitos alimentarios son el producto de la interacción entre la cultura y medio ambiente, los cuales se van transmitiendo de una generación a otra.

Hábitos e higiene personal: para Vizcaya (2006), higiene es como “parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y prevención de enfermedades” (p.43), igualmente, son conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control de los factores que pueden constituir riesgos para la salud. La higiene personal enmarcada en el aseo, limpieza, cuidado del cuerpo. Los hábitos higiénicos son actividades que a diario ocupan al niño y niño tal como: comer, dormir, jugar, ir al baño, mantener el cuerpo limpio.

De acuerdo con lo mencionado, la enseñanza, prácticas de normas y hábitos la orientación familiar sobre los comportamientos inadecuados en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años de educación preescolar, es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a la familia y fortalecida por los docentes, que día a día en el hogar actuarán de modelo en los distintos hábitos.

Desde este entorno de ideas, las características mencionadas contribuyen a la orientación familiar en las entidades escolares identificada como una relación formal, en donde prevalecen roles diferenciados. Incluso los directivos educativos, requieren tener convicción sobre la necesidad de crear un vínculo de colaboración efectiva entre familia – escuela y comunidad.

Tipos de familia

Díaz (2020), precisa que la más común, es la nuclear, ubicada en los centros urbanos de la sociedad industrial, incluye a parientes; sobre todo en los centros rurales. Estos grupos de personas están unidos entre sí por vínculos de parentescos, en ella encuentra el hombre en el mejor ambiente para desarrollar, satisfacer sus deseos, necesidades de afecto, cariño, comprensión y amor.

Así, en la actualidad dice McBride, (2020) que la diversidad familiar ha aumentado de manera significativa para concepcionar los tipos de familia. La globalización, los cambios sociales y las nuevas

leyes han contribuido a la aceptación y reconocimiento de diferentes tipos de familias. Sin embargo, el enfoque principal para clasificarlas se centra sobre el bienestar del niño, y todos los tipos de familia pueden brindar un ambiente seguro y lleno de amor para su desarrollo.

Hay tipos de familias que según el autor en referencia son llamadas como modelos tradicionales. Así, algunos sectores de la sociedad aún defienden la familia nuclear como el único modelo válido, argumentando que es la base de la estabilidad social. Pero, otros sectores de la sociedad argumentan que los niños que crecen en un tipo de familias no tradicionales como las llamadas disfuncionales, en la que pueden enfrentar dificultades en su dinámica de convivencia con los otros, que involucra el comportamiento.

En este sentido, el comportamiento de los niños es un reflejo de su entorno familiar. La dinámica familiar, las relaciones entre padres e hijos, y la comunicación son factores que influyen directamente en el desarrollo social y emocional de los niños. Cuando estas áreas no funcionan correctamente, se crea un ambiente propicio para la aparición de comportamientos inadecuados. No existe un único tipo de familia que genere comportamientos inadecuados en sus hijos. Sin embargo, hay características comunes que se pueden observar en las familias disfuncionales:

Falta de comunicación: Cuando la comunicación en la familia es deficiente, se crean confusiones, rencores y malentendidos. Los niños que crecen en este tipo de ambiente no aprenden a expresar sus emociones de forma adecuada, lo que puede llevar a la agresividad, la pasividad o la mentira.

Falta de límites: Los límites son necesarios para que los niños aprendan a respetar a los demás y a sí mismos. Cuando los padres no establecen límites claros, los niños pueden volverse manipuladores, desafiantes o irrespetuosos.

Inconsistencia: Los niños necesitan estabilidad y seguridad. Cuando las reglas y las expectativas cambian constantemente, los niños se sienten confundidos e inseguros. Esta situación puede generar ansiedad, baja autoestima y comportamientos disruptivos.

Violencia: La violencia, ya sea física o verbal, es un factor que tiene un impacto devastador en el desarrollo de los niños. Los niños que viven en familias violentas son más propensos a sufrir problemas de comportamiento, depresión, ansiedad y baja autoestima.

Las familias disfuncionales son un caldo de cultivo para la aparición de comportamientos inadecuados en los hijos. La falta de comunicación, límites, consistencia y la presencia de violencia son factores que pueden tener un impacto negativo en el desarrollo social y emocional de los niños.

Es importante que los padres sean conscientes de la influencia que tienen en el comportamiento de sus hijos y que busquen ayuda profesional si es necesario. La orientación familiar puede ser una herramienta eficaz para mejorar la comunicación, establecer límites claros y crear un ambiente familiar más saludable para el desarrollo social y emocional de los niños.

Funciones de la familia

La familia es un grupo social fundamental en la vida de las personas, donde se satisfacen necesidades básicas y se aprende a desenvolverse en sociedad. Las funciones que cumple la familia son esenciales para el desarrollo físico, emocional, social y moral de sus miembros. Al respecto, Gómez (s/f), expresa que la familia tiene capacidad de integrar diversas funciones entre ellas, *la económica*; referida al mantenimiento de los miembros no productivos; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia patrimonial, jurídica, estatus y de poder); unidad de consumo; evitación de igualitarismo estatal.

Otra es *la reproductora*; considerando que toda sociedad regula actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una forma de lograrlo es desarrollar reglas que definan las condiciones bajo las cuales se permiten las relaciones sexuales, el embarazo, el parto y la crianza de los hijos. De igual forma, está la *educativa-socializadora*; cuyo objetivo generalizado es la unión de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente.

El cumplimiento de las funciones señaladas por Gómez (ob.cit.), son determinantes para la consagración de sus miembros, que cambian, desde la satisfacción de necesidades primarias, hasta los materiales, culturales, individuales y colectivas que redundarían en beneficio de su formación y transformación como persona concerniente a una humanidad que espera una coexistencia entre sus pares.

Crianza de los hijos en la primera infancia

La primera infancia se define como la etapa del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Es un período crucial para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo del individuo. Durante esta etapa se establecen las bases para el aprendizaje

futuro, la salud y el bienestar a lo largo de la vida. Dentro del ámbito, familiar las prácticas de crianza alternas, éstas se suministran de acuerdo con las culturas, creencias y valores, viéndose reflejados en la manera de educar y guiar a los hijos. Al respecto Navarrete (2011), señala que “es así como las formas de crianza que están sujetas a las circunstancias socio-culturales con sus acciones, encaminadas a responder al sujeto que se busca formar o educar” (p.34).

En tal sentido, cuando se habla de estilos de crianza se cree que solo es corregir o establecer normas a los hijos; esto representan normas, lineamientos establecidos en el hogar como, conductas que adoptan los padres con los pequeños, ya que los papás son responsables de formación, cuidado, bienestar y proveer lo necesario, tanto en lo afectivo, emocional, económico para el desarrollo de los infantes.

En otro orden de ideas Navarrete (ob.cit), opina que existen cuatro estilos de crianza mencionados a continuación:

Estilo democrático: donde el objetivo de los ascendientes es el ser racional para dirigir los descendientes en las acciones sabiendo la edad, características, necesidades y circunstancias de cada uno, es decir, se aplica el principio de equidad familiar.

Estilo indiferente: es la familia ausente para direccionar, corregir, controlar, disciplinar las actividades, existe un distanciamiento, carentes de afecto, rechazo con los hijos.

Estilo permisivo: Todo lo que el niño quiere está permitido, e incluso las decisiones familiares las toma el niño, los padres obedecen cada petición del niño e implementan sus caprichos.

Estilo autocrático: Las reglas y disciplinas que guían a los herederos no se modifican a voluntad según la edad y características de cada persona. Por ello, cada uno de los estilos señalados tiene que ver el entorno, este debe ser adecuado a las necesidades y expectativas de cada individuo. Si se direcciona la vida y tomar decisiones sin que nadie tenga que decir qué hacer, relacionarse con la vida, procederes y aptitudes habrá triunfo y un crecimiento personal.

De todo esto se desprende, que los cambios sociales inciden sobre los progenitores y descendientes, donde las relaciones con la escuela; dado que la modificación del rol del padre, madre hacen dificultosa la dinámica familiar, conflictos, vida profesional, rupturas en matrimonios, ausencia de la mujer en el hogar, genera culpa en los padres que luego quieren suplir con ostentaciones, siendo permisivos con sus hijos.

También el impacto de los medios de comunicación, nuevas tecnologías han desorientado su camino creando conflictos, reflejados en la convivencia escolar. La adaptación familiar a estos cambios reemplaza así los patrones de crianza y la adquisición de valores a nivel familiar y comunitario. Según lo planteado, los seres humanos están convocados a establecer relaciones nexos en cuanto, al amor, respeto, tolerancia, protección porque son bases para la armonía con el entorno accediendo al equilibrio en el ámbito sociocultural y familiar.

Cabe destacar a Cuervo (2010), quien opina “que las pautas de crianza propuestas en el seno familiar afectan de manera positiva o negativa el desarrollo social de los niños y niñas” (p.14). Dado que estas son lineamientos, normas y valores establecidas en el hogar para orientar la educación de los niños y niñas en cuanto a las conductas, comportamientos, actitudes y aptitudes, entre otros.

En este sentido, los padres son quienes las reglamenten; estas deben ser claras, concretas, positivas para no afectar su proceso y regulándolas en la cotidianidad de la vida. Por ello, ante los estilos de crianza puede decirse que la familia debe ser cuidadosa al orientar, corregir, formar, educar a sus hijos haciéndolo con amor y respeto hacia fortalecer los valores en una cultura o comunidad para conseguir individuos desde la humanidad.

Dentro del ámbito orientador Plata (2013), considera que la familia es por excelencia, el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad general. En virtud de ello, en el ejercicio de su rol, los padres trazan objetivos para beneficiar la colectividad. Atendiendo con los estilos de crianza mencionado desde la primera infancia, su función es guiar el proceso educativo de los niños y niñas de educación inicial ante las conductas inadecuadas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara.

Orientación familiar en los procesos inherentes a la educación del niño y niña

La orientación de la familia en los procesos inherentes a la educación del niño y niña constituye un reto, dado el rol que deben asumir para dar respuestas efectivas a los constantes cambios que marcan la dinámica en el sector educativo para enfrentar las avenencias de los nuevos tiempos.

Debe señalarse, la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela (1999), en el Capítulo V de los Derechos Sociales y de las familias en su Artículo 75 donde confirma: "El Estado

protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio para el desarrollo integral de las personas" (p. 80). De allí, la responsabilidad de responder con dinamismo que caracteriza el ámbito escolar inmerso, en la primera infancia.

Sumado con lo expuesto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el Currículo de Educación Inicial (2005), plantea que es el primer nivel del sistema educativo cuya finalidad es medir y mediar la formación integral del niño o niña, apoyando su impulso través de programas y estrategias convencionales, no convencionales que involucran la familia y comunidad, con una visión intercultural con la orientación docente especializada, en función de las áreas de desarrollo. Comprende el nivel maternal niños (as) de 0 a 3 años y el nivel preescolar obligatorio niños (as) de 3 a 6 años.

De acuerdo con este Diseño Curricular del Nivel de Educación Inicial, se orienta en comprender las edades de tres a seis años de edad, con las características que presenta el niño y niña de este nivel, es importante la unión de los padres al proceso educativo, pues aquí se constituye una expresión viva del reconocimiento e importancia de los primeros años de escolaridad.

Aunado con lo expuesto, esta guía curricular establece la legalidad y obligatoriedad del Nivel de Preescolar delimitando la conceptualización, función del sistema venezolano, señalando: que el subsistema de Educación Preescolar constituye la fase previa al nivel de la Educación Básica, con el cual debe integrarse.

Igualmente, la educación inicial como servicio se tienen el deber de asistir y proteger al niño en su crecimiento, orientar experiencias socio educativas de la edad, atender sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física, afectiva, de inteligencia, voluntad, moral, ajuste social, expresión de su pensamiento desde su creatividad, destrezas, habilidades y ofrecer como complemento del ambiente familiar, asistencia pedagógica para su desarrollo integral.

Sobre este particular, la educación inicial responde a una concepción axiológica que destaca la necesidad de abordar actividades docentes y familiares de niños, niñas, para potenciar el impulso humano, ofreciendo oportunidades tales: (a) que los niños y padres sientan que son seres únicos y capaces de provocar cambios en el mundo que los rodea; (b) se relacionen con sus iguales; (c) promover habilidades para solucionar problemas; (d) logrando un ambiente de aceptación con los sentimientos expresados.

Por esas razones, se requiere una educación dirigida a fortalecer el ser, hacer, conocer y convivir, es decir tomar en cuenta al educando; donde se involucren padres, adultos significativos y docente, el cuál va a influenciar el desarrollo físico, intelectual desde lo socioemocional de niños y niñas de este nivel. Por su parte, Ruiz (2002), afirma que la influencia decisiva ejercida por el medio circundante y una orientación temprana de la infancia, dirigida a la formación de un individuo competente, para no comprometer el desenvolvimiento de la personalidad futura.

A este respecto, el autor refiere que, al nivel preescolar, la importancia asignada establece la atención integral de las necesidades de los niños y niñas. Además, vincula y extiende esta atención al medio familiar, planteando su incorporación al proceso educativo de los infantes. Aunado con la búsqueda de la capacitación a los miembros de la familia, para la atención requerida, a través de actividades, asesoramientos y orientaciones a los padres.

Por su parte, Ruiz (ob.cit) indica que los fundamentos teóricos de la educación preescolar, se apoyan en las ideas de estimular la iniciativa y creatividad de los niños enriqueciéndolo de acuerdo con sus características individuales consideradas que el nivel preescolar está referido a la atención pedagógica integral de niños de ambos sexos, prestando atención a la familia; es decir, sus adultos significativos, con el fin de ofrecerles oportunidades de orientación en la primera infancia.

De esta manera, la educación inicial, se convierte en atención del estudiante dentro del contexto escolar; de allí hacer que las familias conozcan el significado de su importancia en la sociedad y por ende su integración en el sistema educativo. Visto de esta forma, este trabajo busca reflexionar acerca de las significaciones experienciales de los versionantes en cuanto a la orientación familiar sobre las conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Orientación familiar ante las conductas inadecuadas de niños y niñas en la primera infancia

Para, Alvarado (2000) la familia es una colectividad vital y educacional, protege y apoya al individuo, transmitiendo sentido social, para armonizar los derechos de las personas con las exigencias de la vida, se amolda a través de la orientación, conductas, comportamientos de sus miembros a la realidad circundante. Por ello, la orientación familiar guía e instruye a sus hijos,

porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las creencias, valores, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual y se pregunta cómo responder a las demandas de sus descendientes que están fuera de los esquemas, experiencias y vivencias.

Visto de este modo, Alvarado (2000) explica que la realidad cambiante ha obligado a los docentes redefinir tareas, transformando el estilo para fomentar un ambiente que facilite y contribuya la adquisición de comportamientos, favoreciendo la interacción social. En este sentido, se orienta hacia estilos de relación establecidos entre los actores educativos, así como afrontar las situaciones de la primera infancia, la crianza y la relación con las conductas inadecuadas.

En este orden de ideas Monsalve (2017), afirma que las conductas inadecuadas son la razón por la cual se remite a los estudiantes a servicios de salud mental. Su investigación muestra que los niños en edad preescolar de entre 3 y 6 años exhiben un comportamiento agresivo que afecta entre el 10 y el 20 por ciento de los entornos educativos y domésticos en los que participan. Para los niños en situación de vulnerabilidad, estas tasas aumentan, oscilando entre el 20 y el 30%. En este sentido, los autores señalan que un aspecto importante del tratamiento es la consideración de la vida laboral, incluidas las actividades grupales, ya que promueven la interacción social, moldean el comportamiento y estimulan el comportamiento positivo a través de tareas apropiadas para la edad del paciente. Oportunidades para recibir comentarios sobre sus acciones.

De igual forma, se realizan modificaciones en el aula de clase para regular el comportamiento de los niños a través de la modulación y organización de las sensaciones. Por ello, una conducta negativa, real o imaginaria, cometida por un niño, y tiene como finalidad la alteración de conductas que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño o la sociedad.

Por otro lado, Cárdenas (1998) señala que:

El agravio emocional es como más sutil, pero no menos doloroso, trae como característica principal provocar malestar (dolor) emocional en la que existen dos modalidades fundamentales, la activa, que humilla y degrada al niño produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad, pobre autoestima; y la pasiva, que demuestra desamor, indiferencia y desinterés al niño. (p.22).

Lo expuesto, conduce a pensar que se deben evitar degradaciones, donde en los casos la finalidad manifiesta es motivar al niño para modificar una conducta indeseable. Es necesario, enfocar la orientación familiar tomando en cuenta los cambios de la sociedad encaminados hacia una estructura participativa y compromiso, de modo que sus integrantes optimen sus conductas.

Por ello, la escuela se sitúa en el segundo espacio, en la vida de los niños y niñas, es esencial que padres y maestros orientar de cómo hacer efectiva sus relaciones para enfrentar los desafíos de forma positiva ante las conductas inadecuadas en la educación de los niños y proporcionar coherencia a sus experiencias.

Desde este contexto, la familia es la encargada de proporcionar orientación, formación y crianza a los hijos desde que nacen hasta alcanzar su completo desarrollo, siendo responsabilidad para los padres, puesto que cada uno poseen actitudes diferentes al igual que estilos de conductas modeladas de acuerdo con la educación que reciban.

Dentro de esta perspectiva, Carrasco (ob.cit) acota que los padres tienen el compromiso de orientar, guiar, acompañar en la educación integral de sus hijos, dirigida a la conservación de sus herencias naturales, manteniendo una actitud favorable hacia la enseñanza en el hogar sobre todo lo que los rodea, tomando en cuenta que los hijos imitan acciones, siguen conductas además de modelos.

Es importante considerar lo expuesto por Funes (2014), quien refiere que, para los hijos, “el ambiente habitual es el familiar” (p.5), primer marco educativo por excelencia, y nunca un mejor momento para que los padres intervengan en la formación de ideas y de comportamientos. Según la autora, es un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los hijos encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto tiene que ver también con los comportamientos presentados por los niños debido a su dinámica familiar.

Por lo que en la primera infancia se considera un período crucial para el desarrollo humano por las siguientes razones:

Se establecen las bases para el aprendizaje futuro: Las experiencias que tienen los niños en la primera infancia influyen en su capacidad para aprender y desarrollar habilidades cognitivas.

Se forma la salud física y mental: La nutrición, el cuidado y la estimulación temprana son esenciales para el desarrollo físico y mental de los niños.

Se desarrollan las habilidades sociales y emocionales: Los niños aprenden a interactuar con otros, a expresar sus emociones y a regular su comportamiento.

Se constituyen los valores e identidad: Los niños comienzan a desarrollar su sistema de valores y a construir su identidad personal.

Como tal, los padres requieren capacitación y orientación durante el desarrollo de la primera infancia de sus hijos, especialmente si el comportamiento no favorece la socialización y relaciones con sus pares. De ello, se deduce que los padres y tutores pueden guiar la dinámica familiar durante la educación de sus hijos, si el niño exhibe un comportamiento inapropiado en la escuela. Por consiguiente, se enfatiza que son agentes a cargo de su futuro desarrolla habilidades, promueve confianza en uno mismo y la asignación de esfuerzos. Teniendo esto en cuenta, las escuelas ofrecerán herramientas para el logro académico, promoverán oportunidades, establecerán requisitos y reforzarán comportamientos, pero es la combinación de ambos lo que marca el camino hacia el éxito.

Atendiendo con las ideas expuestas, la orientación familiar dentro del contexto escolar es la convivencia humana, comunidad vital y educacional donde se protege al individuo, transmitiendo armonizar los derechos de las personas con exigencias de la vida; ella amolda conductas de sus miembros a la realidad circundante.

Parafraseando las ideas del autor, la relación familiar escolar, se caracteriza como una relación formal, en donde prevalecen roles diferenciados. Incluso las autoridades educativas, deben crear un vínculo para la orientación familiar ante las conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Participación familiar para orientar conductas inadecuadas

Según, Bozhovich (2006), hace referencia que la función familiar, comprende la interrelación y transformación a través de sus actividades sociales. Es importante destacar, que estas funciones se reflejan en las actividades familiares y en las relaciones específicas entre los miembros de la familia, así como en diversos vínculos y relaciones fuera de la familia.

Mediante este proceso, los padres aspiran ser partícipes para orientar en la toma de decisiones: evaluación de la situación (necesidades y potencial), determinación de los problemas, metas prioritarios, planificación, implementación, supervisión de acciones, evaluación de los resultados. Por supuesto esto significa que quienes rodean a los estudiantes asumen la responsabilidad de su desarrollo (sin dejarlo a un colaborador externo), sobre todo si se refiere a la educación inicial.

En razón de ello, para lograr una educación que permita mejorar la relación entre el ser humano y su medio, así como predecir consecuencias de acciones producto de las actividades humanas para el futuro, promover información como vía para elevar la conservación y calidad; es preciso modificar conductas inadecuadas para adquirir conocimientos, todo ello depende de la participación familiar.

Lo expuesto coincide con Méndez (2008) quien refiere:

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia que se y utilizan en la vida en sociedad y permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas (p.32).

De acuerdo con lo expuesto, reflexiono que ningún padre aspira a formar un hijo que conductualmente no se ajuste a la vida en sociedad, todos quieren que sean capaces, agradables, aceptados por sus compañeros, establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí que, tal como indica Álvarez (2002) “es importante enseñar al niño los hábitos sociales desde los primeros años” (p.65).

Cabe señalar, que la formación de la personalidad y transformación de sus miembros se dan a través de hábitos y relaciones sociales, es decir, las acciones y relaciones en estas familias tienen la propiedad de formar las primeras características de la personalidad del niño y transmitir conocimientos iniciales. Esta es una condición para una mayor asimilación de otras relaciones sociales.

En contraposición a esto, Hernández (2010), afirma que la orientación debe partir en conjunto con los profesionales en las instituciones educativas. Donde la educación de los padres es un proceso complejo en el que inciden factores, familia y escuela se destacan por su influencia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, quienes se cuestionan acerca de la manera de como las dos instituciones cumplen tal cometido; la calidad de su interacción; conocimiento que de si tienen la una de la otra y si persiguen o no los mismos objetivos.

Acota el autor mencionado, que es fundamental la orientación para la participación y lograr armonía escolar, fomentar conductas en los centros escolares, basados en conocimientos, principios y convicciones, garantizan el equilibrio relacional de la pluralidad de factores sociales constituyentes del espacio vital.

En concordancia con lo antes expuesto, Bortone (2011), indica que es imprescindible orientar a los padres y estudiantes a sentirse parte de la relación escuela-familia-comunidad, para un involucramiento en la educación de sus hijos e hijas al ejercer el rol como verdaderos protagonistas. Por lo tanto, “la escuela debe ofrecer la participación de padres por medio de estrategias, que permitan encuentros formativos de mutuo enriquecimiento en las relaciones con sus hijos” (p.25)

Por su parte, el autor citado, explica que los padres llegan a darse cuenta de cómo deben cambiar su conducta para atender prioridades. A juicio del autor, la familia promueve una relación de la sociedad humana con su entorno, para un desarrollo personal, colectivo justo, equitativo y sostenible. Ante esta realidad, el cometido expuesto ofrece motivaciones sobre formas de educar con autoridad, pero en libertad y para la libertad, dentro de una línea de respeto tanto por el que rodea como con las personas, favoreciendo autonomía, responsabilidad y tolerancia.

Dadas las consideraciones que anteceden, Bortone (ob. cit), clasifica la participación familiar para orientar conductas inadecuadas; por ello, para la presente investigación se citan a continuación:

Participación pasiva: Se refiere a un tipo de relación humana en la que se desvaloriza al otro. Donde se consideran incapaces de tomar decisiones acerca de sus intereses, bajo la sombra de participación pasiva, es el director y docentes de la escuela quienes toman decisiones significativas y donde la comunidad (participante pasivo) a pesar de estar involucrados solo serán informados de los acuerdos, luego de haberse realizados y ellos no tendrán participación en este proceso.

Se puede decir, que el proceso educativo, debe ser dinámico, colaborativo, incluyente, centrado en el aprendizaje de sus hijos, orientado al desarrollo de competencias, manifestando identidad y pertenencia social. En otras palabras, es necesario hacerse copartícipes del aprendizaje de sus hijos apoyando la labor del docente a través de actividades relacionadas con su rol para una instrucción integral.

Participación activa: Se refiere a el tipo de relación humana que todos tiene la misma cuota de responsabilidad en el momento de tomar decisiones o ejecutar determinado proyecto a favor de las personas que integran la institución escolar. Esta puede llamarse real como es el caso de la presente investigación para develar las significaciones experienciales de la orientación

familiar sobre las conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

De esta manera Graterol (2013), afirma que la familia en el proceso educativo ayuda a fortalecer su rol como primeros educadores de sus hijos, de forma que puedan exigir derechos y asumir responsabilidades, participen en la toma de decisiones que afectan a sus hijos y en actividades educativas. Ahora bien, si no hay un acuerdo en esta relación o de antemano sobre cómo y por qué se debe criar a los niños, la relación entre padres y maestros y el proceso educativo mismo se vuelve disfuncional, y la escuela no puede limitar sus actividades sólo a los niños. Sólo se preocupa por sus propios intereses y no considera las necesidades de su familia.

Al respecto Olasso (2014), indica que con esto se quiere demostrar la existencia de la influencia educativa de la familia, la cual, está caracterizada por su continuidad y duración, es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos; donde se experimenta la necesidad de la seguridad emocional, que los más pequeños ven satisfecha desde la orientación con los progenitores.

Es conveniente citar a Lewis (2012), quien describe las formas de participación de los padres, incorporando actividades orientadoras desde el hogar, para involucrarse con sus hijos ante conductas inadecuadas:

1.- ***Obligaciones básicas de la familia o parentalidad:*** En este nivel se espera que la familia se haga cargo de las necesidades básicas del niño para un buen desempeño escolar. Se espera de los padres cuiden de la seguridad, salud y ambiente para el desarrollo conductual del estudiante.

2.- ***Obligaciones básicas de la escuela ante la comunicación:*** Aquí, tanto la escuela como la familia deben mantener un nivel de comunicación que favorezca la relación entre ambos. Los docentes deben informar a los padres sobre los programas escolares, progresos del niño y actividades a desarrollar. Se espera que esta comunicación no se centre sólo en las dificultades del estudiante, sino también en sus aspectos positivos. Desde esta óptica, la familia, le corresponde informar a los maestros sobre aspectos de la vida de su hijo que puedan ayudar al profesional ante las conductas inadecuadas de sus estudiantes.

3.- ***Participación en la escuela o voluntariado en actividades escolares:*** Se ha visto que una manera efectiva de involucrar a los padres en la escuela es darles espacio de voluntariado al interior de ella, como puede ser en este caso, de mejorar conductas. Ellos pueden ejercer como

ayudantes del profesor en el aula, trabajar en la biblioteca o en jornadas planificadas u otras actividades realizadas. Por ello, la escuela debe reclutarlos, adiestrarlos y capacitarlos como una ayuda para el docente.

4.- ***Involucrarse en actividades de aprendizaje en la casa:*** La participación de los padres en la educación de sus hijos, este nivel sólo es efectivo cuando el docente guía o prepara previamente a los padres. Incluso existe polémica entre distintos actores educacionales en relación a si los padres debieran o no ayudar a sus hijos en la labor de convivencia, cooperación. Lo que se postula con este nivel de participación es una ayuda previamente preparada con el docente, no necesariamente en las materias, pero sí en la forma en que los padres pueden dar adecuado apoyo a sus hijos.

5. ***Participación en la toma de decisiones:*** Los padres como orientadores de conductas deben tener una participación activa en la institución, como es la toma de decisiones que afecten el entorno de la institución escolar.

6.- ***Intercambio colaborativo con la comunidad para la convivencia y así evitar conductas o comportamientos inadecuados:*** La escuela en su conjunto debe ser punto de encuentro de la comunidad en que está inserta, desde ella los estudiantes y sus familias puedan acceder a otras instancias de participación local. Cualquiera sea el nivel de participación de los padres que se desee alcanzar, siempre implica un esfuerzo extra, tanto por ellos como por los docentes.

James (2014), refiere que involucrar a la familia para colaborar con el otro sintiendo que es grato, asume respeto por la habilidad de cada uno. Se espera en aumentar el contacto además de la continuidad entre el hogar y la escuela, creando un ambiente armónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas ante las significaciones experienciales de la orientación familiar sobre las conductas inadecuadas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Por su parte, el compromiso de los padres con la institución escolar se mide en términos de orientación en las actividades escolares que tienen lugar en el mismo. Consideran que cuando los padres se preocupan se incorporan en el proceso educativo de sus hijos, éstos desarrollan habilidades y retienen los aprendizajes.

Sobre este particular, Escalante (2015), explica que entre los ámbitos de apoyo se destacan actividades sociales y propiciar actitudes de respeto hacia la diversidad y diferencias individuales.

De allí, se destaca que estas permitan a los padres ser miembros de la comunidad educativa, teniendo información para develar las significaciones experienciales de la orientación familiar sobre las conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Teoría que sustenta la Investigación

Albert Bandura (1987).

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987) ofrece un marco teórico fundamental para comprender la influencia que tienen los modelos sociales en el desarrollo del comportamiento, incluyendo los niños en el ámbito escolar. Esta teoría, en conjunto con la Orientación Familiar, puede ser utilizada como un enfoque integral para abordar los problemas de comportamiento que presentan los niños en la escuela.

Bandura propone que el aprendizaje no se limita a la simple asociación estímulo-respuesta, sino que también ocurre a través de la observación e imitación de modelos sociales. Los niños, en particular, son altamente receptivos a la influencia de sus padres, maestros y otros adultos significativos.

Elementos claves de la Teoría:

Aprendizaje por Observación: Los niños observan el comportamiento de los modelos y luego lo imitan, especialmente si este comportamiento es recompensado o no es castigado.

Reforzamiento Vicario: Los niños aprenden al observar las consecuencias del comportamiento de otros. Si un niño observa que otro niño es recompensado por portarse mal, es más probable que imite ese comportamiento.

Procesos Cognitivos: Los niños no solo imitan lo que ven, sino que también interpretan y reinterpretan el comportamiento de los modelos. Sus creencias, expectativas y valores también influyen en su comportamiento.

Relación con la Orientación Familiar:

La Orientación Familiar se enfoca en fortalecer las relaciones entre padres e hijos, mejorar la comunicación y desarrollar estrategias para la crianza efectiva. Cuando los niños presentan problemas de comportamiento en la escuela, la Orientación Familiar puede:

Ayudar a los padres a comprender los principios del Aprendizaje Social y cómo estos pueden influir en el comportamiento de sus hijos.

Capacitar a los padres en estrategias para modelar comportamientos positivos y establecer límites claros y consistentes.

Promover la comunicación efectiva entre padres e hijos para que puedan hablar sobre los problemas de comportamiento y encontrar soluciones juntas.

Brindar apoyo y orientación a los padres para que puedan enfrentar los desafíos de la crianza de manera efectiva.

Beneficios de un enfoque integral:

Combinar la Teoría del Aprendizaje Social con la Orientación Familiar ofrece un enfoque integral para abordar los problemas de comportamiento en la escuela:

1. Permite comprender las causas del comportamiento desde una perspectiva social y cognitiva.
2. Proporciona herramientas a los padres para modelar comportamientos positivos y fomentar la comunicación efectiva.
3. Involucra a toda la familia en el proceso de cambio, creando un ambiente más favorable para el aprendizaje y el desarrollo del niño.

Así, se puede decir que la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y la Orientación Familiar son herramientas valiosas que pueden ser utilizadas para comprender y abordar los problemas de comportamiento en la escuela. Un enfoque integral que combine ambas perspectivas puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales positivas, mejorar su comportamiento en la escuela y fortalecer sus relaciones familiares.

La Teoría de Bandura relacionada con la Educación Inicial:

Ante esta realidad, es importante resaltar que la aplicación de la teoría de aprendizaje social, se logra la formación integral de los niños y niñas de educación inicial, lo cual obliga a trabajar cada día para mejorar la calidad de la enseñanza y estar en condiciones de afrontar los retos sociales. Además, entender la formación de cualidades personales, en los estudiantes es una tarea que lleva al docente a preocuparse por el impacto que tienen las interacciones con el ambiente que los rodea.

Este ámbito de la educación está relacionado con la formación en actitudes, valores personales y sociales. Los valores actúan como guías de conductas en los procesos de formación como fundamento de todo juicio, decisión o acción que realice el individuo a lo largo de su vida. para develar las significaciones experienciales de la orientación familiar sobre las conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara.

Educación Inicial

En el Currículo de Educación Inicial (2005), plantea que es el primer nivel del sistema educativo cuya finalidad es medir y mediar la formación integral del niño o niña, apoyando su desarrollo y crecimiento través de distintos programas y estrategias convencionales, no convencionales que involucran a la familia y comunidad, con una visión intercultural y con la orientación docente especializada, en función de las áreas de desarrollo. Comprende el nivel maternal niños y niñas de 0 a 3 años y el nivel preescolar obligatorio de niños y niñas de 3 a 6 años.

De acuerdo con este Diseño Curricular del Nivel de Educación Inicial, como se denomina en el Diseño Curricular, comprende las edades de tres a seis años de edad, de acuerdo con las características del niño y niña de este Nivel, es importante integrar y orientar a los padres al proceso educativo, pues se constituye en una expresión viva del reconocimiento e importancia de los primeros años de escolaridad.

Por lo tanto, los niños y niñas requieren de una orientación temprana donde se involucren los padres, adultos significativos y docente, cuál va a influenciar en el desarrollo físico, intelectual y socioemocional del niño de esta etapa. Al respecto Ruiz (2002), expone que la influencia que

ejerce el medio circundante y la necesidad de una orientación temprana de la infancia, está dirigida a la formación de un individuo, para no comprometer el desenvolvimiento de la personalidad futura.

En este sentido, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2005), establece la legalidad y obligatoriedad del Nivel de Preescolar, y delimita la conceptualización y función del sistema venezolano, señalando: que el subsistema de Educación Preescolar constituye la fase previa al nivel de la Educación Básica, con el cual debe integrarse.

Así como el deber de asistir y proteger al niño en su crecimiento, desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas, atenderá sus necesidades e intereses en actividad física, afectiva, inteligencia, voluntad, moral, ajuste social, expresión de su pensamiento, creatividad, destrezas, habilidades, ambiente familiar, asistencia pedagógica que requerirá para su desarrollo integral.

Desde una perspectiva más general, se manifiesta la importancia asignada al nivel preescolar como el primer nivel educativo escolarizado, estableciendo la atención integral del niño y niña. Donde, vincula y extiende esta atención al medio familiar, planteando su incorporación al proceso de los infantes, además de capacitación a los miembros de familia, para brindar al niño y niña la atención que requieren, asesoramiento y orientación a los padres sobre conductas inadecuados. Los fundamentos teóricos de la educación preescolar se apoyan en ideas enriqueciéndolo de acuerdo con sus características individuales.

Atendiendo con las ideas expuestas anteriormente, se puede considerar que el nivel preescolar está referido a la atención pedagógica integral de los niños y niñas de ambos sexos, prestando una atención a la familia, es decir, sus adultos significativos, con el fin de ofrecerles oportunidades de desarrollo, capacitación, atención social y orientación. De esta manera, el centro de educación inicial, se convierte en un centro de atención del estudiante y orientación e integración, participación de la familia.

Por lo tanto, la Educación Inicial responde a una concepción axiológica que destaca la necesidad de abordar actividades del docente y la familia del niño y niña, para potenciar el desarrollo humano, ofreciendo oportunidades tales : (a) que los niños y padres sientan que son capaces de provocar cambios en el mundo que los rodea; (b) se relacionen con sus iguales; (c) desarrollen sus habilidades para resolver problemas y (d) logren un ambiente de aceptación y se

sientan cómodos con los sentimientos que expresan. En fin, una educación dirigida a fortalecer el ser, hacer, conocer y convivir, es decir una educación que tome en cuenta al educando y su familia.

De allí, el estudio tiene permitirá reflexionar desde la voz de los versionantes en torno a conductas inadecuados la orientación familiar de los niños y niñas en la primera infancia en edades entre 3 y 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara.

Bases Legales

Esta investigación conduce abordar los fundamentos jurídicos como complemento para fortalecer este estudio con la finalidad de orientar a los adultos significativos, haciendo énfasis que las bases legales tienen como función velar, cumplir y respetar sus derechos de los niños niñas y adolescentes establecidos en ellas. Es por eso que para el apoyo de estas se consultaron diferentes leyes.

En función de lo planteado la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), con el fin de resguardar la convivencia y la integridad por medio de la ley, para las futuras generaciones y asegurar los derechos humanos, según el artículo 78 argumenta:

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derechos y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta constitución, la convención sobre los derechos del niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la república. El Estado, la familia y la sociedad aseguran con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que le concierna.

Se sancionarán aquellas personas que incurran en: torturas, tratos crueles, trabajos forzosos, explotación sexual, abuso sexual a niños y adolescentes entre otros.

Del mismo, modo la Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y Adolescente (LOPNNA) en el año 2000, se deja atrás la doctrina de la situación irregular que le niega el disfrute los derechos humanos igual que los adultos, es decir, que esta doctrina brinda la protección integral que se basa en el interés superior del niño, prioridad absoluta y derecho a la participación. Así, los niños dejaron de ser sujetos de tutela para ser reconocido en la sociedad como sujetos de derechos, buscando así con esta ley los padres y sociedad en sí se sensibilicen ante la violencia.

En otro orden de ideas, tanto el Estado, familia y sociedad son corresponsables de la defensa y garantía de los derechos de los niños y niña, al mismo tiempo, asegurarán su prioridad absoluta, su protección integral y desarrollo integral, está enmarcada en el artículo de esta Ley. Además, el artículo 8 establece parámetros que permiten establecer el interés superior del niño y la niña en una determinada situación.

Por esta razón, en la Convención sobre los Derechos del Niño en su primer discurso destacó el más bello y significativo de los principios consagrados por la declaración de 1959, reconociendo que el niño, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Así mismo, la Convención sobre los Derechos del Niño en el año 1989, como grupo social y medio natural sus miembros, y en particular de los niños, deben recibir la protección y asistencia para asumir sus responsabilidades dentro de la comunidad. Reconociendo que el niño, para el armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Se puede decir, que existe un “antes” de la convención, donde se concebía que los niños tuvieran necesidades y debían ser “objeto de protección”, y un “después” de la convención, donde se concibe que los niños tengan derechos, sujetos plenos de derechos y esto se traduce en la exigibilidad de los mismos.

De ahí, parte que el Estado, familia y sociedad deben asegurar, con prioridad absoluta, todos los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes. La misma en su artículo 32 de la LOPNNA con su exposición de motivos, consagra el derecho a la integridad personal estableciendo que: “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad personal”. Este derecho comprende la integridad física, psíquica y moral. Además, en su párrafo primero, este artículo contempla:

Los niños, niñas y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas ni altas penas o tratos crueles, inhumanos y degradantes, seguido del deber de protección de los niños, niñas y adolescentes de cualquier trato inadecuado de lo contemplado en el párrafo primero de este artículo.

En ese sentido, el artículo mencionado, permite, deducir que familiares, educadores y educadoras deberán emplear métodos no violentos en la crianza, formación, educación y corrección de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

De este modo, el artículo 253 establece:

El funcionario público que por sí o por otro ejecute contra algún niño o adolescente actos que produzcan graves sufrimientos o dolor, con el propósito de obtener información de la víctima o de un tercero, será penado con prisión de uno (1) a cinco (5) años. En este mismo artículo, párrafo segundo: si resulta una lesión grave o gravísima, la pena será de prisión de dos (2) a ocho (8) años, párrafo tercer: si resulta la muerte, la pena será de quince a treinta años.

Ante lo expuesto se percibe que debe haber protección a niños, niñas y adolescentes ante cualquier sufrimiento o lesión a fin de para asegurar el cumplimiento de la obligación que en tal sentido le corresponde, así como orientar y protección integral, para garantizar el rendimiento social del sistema educativo

En lo que respecta a la Ley Orgánica de Educación (2009.) en su artículo 3 refleja como la ley establece una serie de principios, valores, derechos y lineamientos que sirven de base para la educación como un proceso integral, todo esto se logra a través de un liderazgo, ya que, sin este elemento esto no se lograría, siendo la presencia de un líder el factor clave de las relaciones humanas. Además, el artículo 19 prevé como El Estado, a través del órgano con competencia en el subsistema de educación básica, ejerce la orientación, la dirección estratégica y la supervisión del proceso educativo y estimula la participación corporativa.

Este artículo, refiere que el Estado es el encargado de establecer lineamientos del proceso educativo, así como también debe existir una responsabilidad equitativa entre los directivos y el Estado, lo que conduce a expresar, que el éxito va a depender del grado de comunicación existente entre ambos; además del vínculo entre el directivo docente y el Estado servirá como fuerza que permitirá su cohesión.

En el artículo 15, literal 2 expresa:

La educación debe desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica, el fortalecimiento del poder popular en la democratización del saber y en la participación de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social. (p.18)

En consecuencia, se asume la educación como un proceso social, desarrolla nueva cultura; como expresión de los procesos sociales, culturales, educativos, cuya finalidad la participación en la institución como espacio con pensamiento liberador, creador y transformador; así como la reflexión crítica, manejos de sentimientos desde el grupo familiar. Los instrumentos legales antes

mencionados constituyen el basamento legal en donde está contemplado el derecho que tienen los niños, en edad de 0 a 6 años, de recibir una educación integral dentro del sistema educativo venezolano que propicie su inteligencia y pensamiento, habilidades sociales, personales y cuidado humano.

MOMENTO III

CAMINO METODOLÓGICO

Abordaje onto epistemológico metodológico del proceso cognoscente para la aprehensión del fenómeno a conocer.

El objeto de estudio es de naturaleza humana - fenómeno social, contextualizado en lo educativo de acuerdo con la relación existente entre estos y la sociedad, de lo cual resulta complejo y reedificado. En este apartado presento el camino metodológico donde facilito la posición filosófica que asumí, para dar a saber el abordaje onto epistemológico, metodológico del proceso cognoscente para la aprehensión del fenómeno a conocer.

Se presenta el proceso de investigación cualitativa, contiene el elemento paradigmático, método, técnicas e instrumentos utilizados, los cuales conducen a develar las significaciones experienciales de la orientación familiar sobre las conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años.

Desde este panorama, Duarte y Parra (2012), afirman que la metodología hace referencia al modo de enfocar problemas y buscar respuestas para realizar la investigación. Desde esta narrativa impulsada por las transformaciones del entorno, puedo entonces indicar, que el estudio cualitativo se trata de construir los saberes para guiar las instituciones en su praxis escolar que demanda nuestra sociedad.

Por otra parte, se presenta el paradigma, enfoque, las perspectivas de la investigación, presentación del método, versionantes claves, se visualiza cómo se selecciona la información, su proceso en cuanto a la categorización, triangulación, los hallazgos de la investigación y cómo es la contrastación teórica.

Episteme de la Investigación

El presente objeto de estudio tiene su basamento ontológico bajo la postura filosófica de Edmund Husserl (1859-1938), una de las figuras más destacadas de la filosofía occidental del siglo XX. Fundador de la fenomenología, el cual describe que es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, esencia, veracidad de los fenómenos y persigue la comprensión de la experiencia y está enfocado en el estudio de los significados vividos.

Por lo tanto, este estudio se fundamentó en la ontología del relativismo de Husserl (1938), quien refiere que “para cada especie de seres capaces de juzgar es verdadero, según su constitución o las leyes de su pensamiento, deba tenerse por verdadero” (p.113). Se vislumbra que, para el autor cada individuo vive su realidad desde su punto de vista, percibiendo este, como un punto que interactúa y concierne con múltiples compendios, interconectado con la intersubjetividad de los versionantes al considerar que esta ontología es coherente con el paradigma interpretativo.

Asimismo, interpreto que la intersubjetividad es utilizada para designar aquello que constituye el punto medio entre subjetividad y objetividad, pues no se refiere a un sujeto determinado, sino general. La intersubjetividad describe la idea de que tanto el sujeto como el objeto son aspectos de la misma realidad y son neutrales para ambos.

En cuanto a mi posición onto-epistemológica, se centra filosóficamente dentro de la corriente hermenéutica y fenomenológica, por ser comprensivas dentro de la investigación y proporcionan ciertas indicaciones para la perspectiva cualitativa.

A partir de la fenomenología, Pérez (1998) estas indicaciones son: (a) La experiencia subjetiva directa como base del conocimiento, (b) el estudio de los fenómenos desde la perspectiva del sujeto; (c) un interés en comprender cómo las personas experimentan e interpretan los mundos sociales que construyen en sus interacciones. El objetivo de la fenomenología es, por su propia naturaleza, comprender el significado de la experiencia de los autores (maestros) de las versiones, utilizando el lenguaje como medio creativo de la realidad social para comprender los significados que surgen en complejas redes de interacciones, relaciones y procesos sociales. El significado emerge en el diálogo y la interacción con los demás y con ellos mismos, y crea realidad a medida que reinterpretan su visión del mundo.

Desde este entorno de ideas, Husserl (1938), como representante de la fenomenología trascendental refiere que la filosofía contemporánea, postula que el fenómeno es observado desde

adentro del sujeto; es decir, desde la esencia de su conciencia, es entonces necesario buscar el significado de su mundo e interpretarlo. Por tal razón, se vincula con lo inductivo, holístico, subjetivo, creíble, intuición, intangible como sentimientos en correspondencia con el paradigma interpretativo.

De la misma manera, el estudio está enfocado epistemológicamente desde la perspectiva descriptiva e introspectiva vivencial. De acuerdo con lo indicado, Padrón (2014) menciona que su factor predominante es la conciencia, vivencias del “yo” interno, los mecanismos de empatía e introspección; es decir, construyen su introspección a partir de experiencias internas, orientadas a la sensibilidad, es intuitivo y empático. Mientras que Camacho (2001) precisa que “el conocimiento es interpretación de un escenario aprensible subjetivamente que, desde lo ontológico, parte de la concepción de una realidad, dialéctica, dinámica y cambiante hacia mejores estándares” (p.56).

Los planteamientos descritos, en párrafos anteriores contribuyen a describir, interpretar y reflexionar la generación de las significaciones experienciales de los versionantes en cuanto a la orientación familiar sobre las conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Postura Paradigmática

En este apartado, estuvo dirigido en función de la selección de los métodos, técnicas, estrategias, pasos o procedimientos para construir el conocimiento vinculados con una postura ontológica y epistemológica tratando de develar, describir, interpretar y reflexionar el conocimiento partiendo de los saberes, haceres desde las voces de los versionantes claves que hacen vida en la institución escolar.

Por su parte, la presente investigación se sustenta en el paradigma interpretativo que de acuerdo con Gurdian(2007), es una perspectiva holística, flexible, intersubjetiva que busca comprender, explicar e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones o acciones, llevada a cabo una postura fenomenológica, de naturaleza empírica y reflexiva. Aunado con lo expuesto, el paradigma interpretativo presenta hechos humanos y sociales desde un proceso participativo para la solución de problemas sociales.

Por su parte Martínez (2011), considera que en este paradigma se deben desarrollar aspectos contextuales, situacionales, específicas de la inquietud por indagar en profundidad, desde la complejidad del mundo vivido por el investigador y el contexto de estudio. De allí, su condición es heurística, pues permite aproximarse a la comprensión o resolución de problemas, a partir del punto de vista del investigador que actúa de acuerdo con sus conocimientos, creencias por lo cual no se puede exigir objetividad y neutralidad absoluta.

De esta manera, el paradigma interpretativo estudia los objetos de su entorno, para suministrar un significado con lo indagado, o en un intento de interpretar problemas en términos de los significados calificativos a los mismos. Lo expuesto, guarda relación con los señalamientos de Guba y Lincoln (2000), quienes sostienen que este paradigma es caracterizado, porque acepta la realidad múltiple, holística y construida, donde el objetivo del estudio pasa a comprender el fenómeno.

Perspectiva Investigativa

Para Sandín (2009), la investigación cualitativa es aquella “orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos, sociales, transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, toma de decisiones y también hacia el desarrollo de conocimientos” (p.123). De acuerdo con lo expuesto, reflexiono que los estudios cualitativos buscan identificar la naturaleza de los acontecimientos y estructuras dinámicas, suministran sentido a la razón de sus comportamientos, sin verlos de maneras aisladas e individuales, sino como un todo integral, amalgamado a la realidad de la visión en la institución escolar.

De los discursos precedentes, pienso que la investigación cualitativa ennoblece la profundidad al intentar captar de las experiencias vitales en la voz de los versionantes claves, sus vivencias, sentires, sentimientos, significados, entre otros, en su ámbito natural, desde este entorno de ideas. En relación con lo descrito, Sandin (2009) señaló que una de las características más destacadas de la investigación cualitativa es el desarrollo de una metodología holística integral, donde todos los grupos de investigación son vistos de manera integral, teniendo en cuenta el entorno natural. Cada día a través de interacciones espontáneas y cambiantes con los investigadores.

El objetivo principal de la tarea de síntesis en la perspectiva cualitativa es observar en detalle las relaciones espaciales de los actores sociales, asumiendo la unicidad de los individuos y sus grupos de referencia. A ello hay que agregar el valioso aporte del modelo de Rusque (2010), quien propone que la investigación está conformada por cuatro polos ontoepistemológicos que se conectan para permitir, dialógicamente, la generación del conocimiento. Este modelo investigativo está integrado por los siguientes ejes: Dimensión Ontológica; dimensión teórica-axiológica, dimensión epistemológica y dimensión metodológica.

Desde la *dimensión ontológica* de este estudio se responde a la naturaleza del fenómeno social, desde la corriente fenomenológica hermenéutica, al develar en las significaciones experienciales de los versionantes en cuanto a la orientación familiar sobre las conductas inadecuadas en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Es decir, lo ontológico aprueba que la investigadora sea un sujeto más del proceso, creando una relación dual con los versionantes donde se propicien actos dialógicos para interpretar, y reflexionar intersubjetivamente a partir de las voces de los actores sociales en relación a la temática a estudiar.

Desde la *dimensión axiológica*, se pretende enaltecer a la familia y la importancia de la instauración de patrones de comportamientos adecuados en los niños desde la etapa de preescolar. Además, a partir de esta dimensión, la investigadora realza el valor mismo de educar a la familia mediante la orientación sobre los comportamientos inadecuados que se presentan en la primera infancia.

Por lo tanto, partiendo de la perspectiva cualitativa, el estudio incluye una revisión inicial como guía para comprender el área problemática, en este caso, el CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara, que me permite como investigadora convertirme en participante y espectadora en el contexto, en torno a el significado que el versionante le da al fenómeno en estudio.

Método de la Investigación

En cuanto a este apartado fue dirigido en función de la selección del método, técnicas, estrategias, pasos o procedimientos para construir el conocimiento vinculados con una postura

ontológica y epistemológica tratando de develar, describir, interpretar y reflexionar el conocimiento partiendo de los saberes y haceres de los versionantes claves que hacen vida en el CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Por lo tanto, en este estudio se utilizó el método fenomenológico según Van Manen (2003), pues asegura que los propósitos investigativos sean interpretados de manera sistemática, clara, autocrítica e intersubjetiva en esta perspectiva:

Es «intersubjetiva» porque el investigador en ciencias humanas necesita a la otra parte, por ejemplo, al lector, para poder desarrollar una relación dialéctica con el fenómeno y, de este modo, validarlo tal como lo describe... el objeto de estudio de la investigación fenomenológica son siempre las estructuras de significado del mundo vivido “humano” (p. 30).

Lo anterior reitera, que el método se centra en el estudio de los significados vividos, describiéndolos e interpretándolos con cierto grado de profundidad y riqueza, como lo hacemos en la vida cotidiana en un universo dinámico y dinámico experimentado.

Igualmente, de acuerdo con las consideraciones realizadas, la utilización del método de Van Manen (2003), contribuye en la investigación a proporcionar un carácter reflexivo al quehacer cotidiano, impide categorizar o conceptualizar el modo en cómo experimentamos el mundo y trata que el individuo comprenda su significado de ser único y conocerse completamente. Para abordar los principios generales de la esencia, la fenomenología según el autor, explora las realidades vivenciales que son poco comunicables; pero primordiales para entender la vida de cada individuo.

Por ende, para trazar el camino del método en esta investigación fue necesaria una descripción sistemática y detallada del fenómeno del estudio en el primer momento, de forma objetiva, para permitir la reflexión de lo que acontece en el contexto, eliminando de las conciencias sentidas de los versionantes y del investigador todo prejuicio.

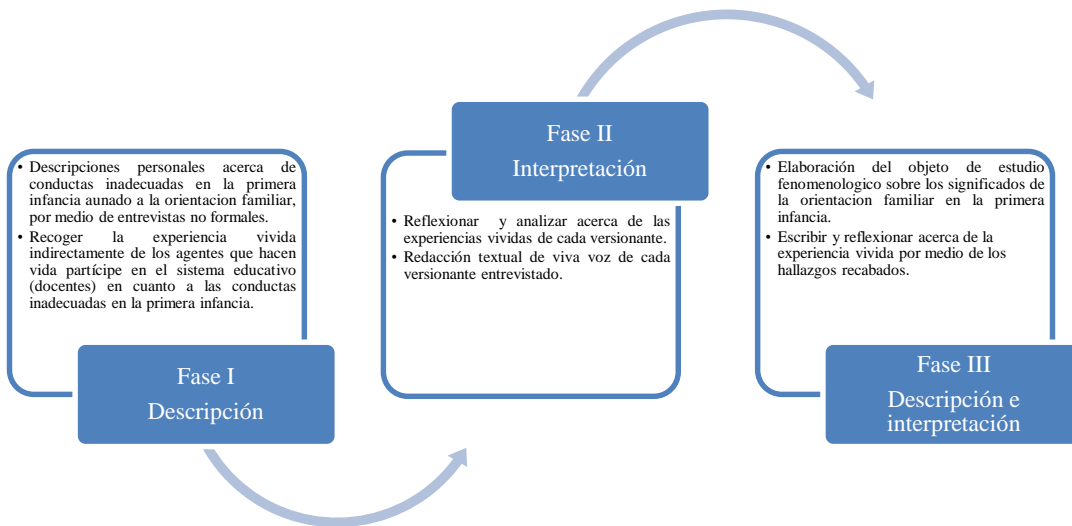
Con lo anterior, considero que se ajusta a la manera cómo cada ser humano le da sentido a las cosas que ve, es decir, a los acontecimientos cotidianos, sucesos que le pasan y transcurren. Con él, se busca comprender la conducta de las personas o interpretar los significados que ellas atribuyen a los comportamientos inadecuados brindándole la oportunidad de generar un punto de vista diferente y ajustado a las realidades vividas, en este caso, el CEI Bolivia Tovar, del municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Metódica o Fases de la Indagación

El estudio de las realidades vivenciales del mundo natural posibilita el comprender, interpretar, ser empática con los sentimientos de mis versionantes, así se asumió el método de investigación fenomenológico hermenéutico por considerarlo pertinente, al enfatizar aspectos individuales y dirigir su atención a las experiencias subjetivas de las personas. Tomando los planteamientos de Van Manen, se tomó el camino metódico mediante el cumplimiento de tres etapas, a saber en el siguiente gráfico:

Gráfico 1.

Fases del Método Fenomenológico, adaptación de Van Manen (2003).



Nota. Tomado de Van Manen (2003)

Descripción de la experiencia vivida por los versionantes, evocado oralmente a través del diálogo consigo mismo en tanto reinterpreta los recuerdos develando los significados otorgados al mundo, construyéndolo desde su percepción.

Interpretación de lo descrito en un acto reflexivo acerca de la experiencia, conduce a la reducción fenoménica para comprender lo vivido y aprehensión de significados.

Descripción-interpretación desde la construcción descriptiva fenomenológica, reflejo de la esencia de la experiencia, en este caso, los versionantes claves seleccionados en la institución.

Desde este punto de vista, el camino trazado permitió investigar el fenómeno desde los sujetos, a fin de precisar lo sentido, pensado, transmitido mediante su discurso. Es un proceso de interpretación, de construcción y reconstrucción social del mundo en que estuvieron inmersas las personas en tanto vivieron el proceso.

Versionantes del Estudio

El contexto de estudio de la presente investigación constituye el escenario que han construido los docentes del CEIB Bolivia Tovar en su rol de versionantes, es donde se la realidad manifiestan, en tal sentido, considero oportuno citar a Osorio (2010) quien afirma al respecto: “Son aquellos que gracias a su experiencia, capacidad de comunicación interpersonal, pueden ayudar a los investigadores y convertirse en importantes fuentes de información, al mismo tiempo que aseguran el contacto con los demás” (p. 74). Por lo que los versionantes son lo que nutren la investigación con sus significaciones, aportan información de sus particulares y únicos mundos de vida relevantes para lo que se está construyendo dentro del proceso de investigación.

Cabe destacar, que la selección de los versionantes se realizó en función de docentes activos en dicha institución educativa, tomando en cuenta sus edades, años de servicio, experiencias durante la labor profesional y trayectorias vivenciales tanto dentro o fuera del ambiente de aprendizaje en la institución objeto de estudio. A continuación, se presenta la descripción de cada uno de los versionantes claves:

Versionante 1: MC. 42 años de edad, docente de educación inicial, con 15 años de servicio en el centro educativo. Reside en la Urbanización Bararida del estado Lara.

Versionante 2: ER. 39 años de edad, docente de educación inicial, con 10 años de servicio en el centro educativo. Reside en la Urbanización Ruezga Sur del estado Lara.

Versionante 3: MP. 45 años de edad, docente de educación inicial, con 20 años de servicio dentro de la institución educativa. Reside en el centro de Barquisimeto estado Lara.

Técnicas de Recolección e Interpretación de los Hallazgos

Con el propósito de obtener la información requerida en esta investigación y lograr los propósitos planteados desde su naturaleza cualitativa, se desarrolló mediante el uso de técnicas e

instrumentos pertinentes para la aprehensión de los significados que se desprenden del discurso hablado.

En esta dirección, se lleva a cabo la recolección de información a través de la técnica entrevista en profundidad definida por Taylor y Bogdan (2007), como “encuentros cara a cara entre el investigador y los actores, estos encuentros están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los actores respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan en sus propias palabras.

Esto significa, que las entrevistas en profundidad siguen un formato de conversación entre pares en lugar de un intercambio formal de preguntas y respuestas. El papel no es sólo obtener respuestas, sino también saber qué preguntas hacer y cómo hacerlo. Los interlocutores actúan como observadores para el investigador, son los ojos y oídos del investigador en la escena, su función no es sólo develar su forma de ver, sino describir lo que está sucediendo y cómo lo perciben los demás.

En conformidad, como investigadora se aborda al versionante para que a viva voz y propias palabras realicen sus comentarios al respecto. Para el desarrollo de las entrevistas se partió con encuentros dialógicos con los versionantes claves, donde se buscaba conversar con libertad para que expresaran sus experiencias, vivencias sobre el tópico en estudio en el ámbito escolar sin ninguna influencia de dirección de mi parte.

Por ello, para sus narrativas, se emplea como recurso de apoyo en la recolección de información, equipos tecnológicos (teléfono celular y grabador de audio), para grabar las entrevistas, seguidamente se procedió a transcribir la entrevista textualmente para iniciar con la reducción fenomenológica previamente señalada en el proceso investigativo.

Es importante destacar, que el proceso de transcripción de las entrevistas para interpretar los hallazgos recabados consistió en escuchar y leerlas cada una, posteriormente se procedió a organizar la información recabada en los protocolos de las entrevistas (Ver Anexo B, C, D) desde la voz de los versionantes, en función de la reflexión de la temática estudiada. Otra de las técnicas utilizadas en el proceso investigativo fue la observación directa, quien Van Manen citado por Fuster (2019), afirma que con esta técnica se puede obtener información sobre el comportamiento, conectar reflexiones teóricas y metodológicas basadas en la reflexividad, donde el observador participa con el grupo, habla con ellos, entra en contacto con ellos, para que lleguen a entendimientos y explicaciones profundas sobre el tema en estudio.

Una vez transcrita la información en formatos diseñados especialmente para esta, (los protocolos de las entrevistas), los textos fueron objeto de un proceso riguroso de análisis interpretativo, al leer línea por línea cada entrevista, lo que me permitió dar significación a las expresiones de cada versionantes, las cuales fueron sometidas a un proceso de categorización de la información centrado en el análisis del lenguaje como proceso de legitimación del discurso de los mismos. En la investigación, cada frase de los versionantes en torno a la pregunta realizada, se utilizó para identificar estructuras e intenciones del discurso, son los niveles de reflexión implícitos de alocuciones de los docentes que laboran en el CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara, en relación con lo esbozado en la temática del estudio.

Categorización de la Información

Es una técnica empleada en los estudios cualitativos, permite buscar en la información recabada a través de los instrumentos, patrones similares o convergentes eliminando lo diferente, de esta forma emergen las categorías y subcategorías de la investigación. Según, Martínez (2011), la categorización significa la clasificación de las partes respecto al todo, de asignar clases significativas, de ir integrando y reintegrando a medida que se revisa, así surge el material y el significado de cada evento. El mismo autor, sostiene que este momento es clasificar o conceptualizar mediante una expresión breve, es decir, una categoría descriptiva. También, lo es observar hechos e interpretar su significado (uso de la hermenéutica).

Martínez (ob.cit.), afirma que dicho proceso es “clasificar, conceptualizar, codificar, mediante un término o palabra, el contenido o idea central de cada unidad temática las cuales se obtienen de la reducción sistemática de la información, a su vez, reducir la información en sus partes más importantes”. (p.75). La clasificación permite así clasificar unidades que abarcan el mismo tema. Igualmente, se llevó a cabo en esta investigación luego de transcribir la información obtenida de las entrevistas y en el proceder a dividir los contenidos que expresan una idea o concepto central, al establecer las macro categorías descriptivas, al desplegar la información de los versionantes claves.

En atención con lo antes planteado, a pesar de que, en las investigaciones con enfoques metodológicos cualitativos en cualquiera de los paradigmas coherentes con los mismos, no existen

categorías preconcebidas, a título inicial propongo como macro categorías: orientación familiar, conductas inadecuadas, crianza de los hijos en la primera infancia.

Estructuración, Contrastación, Triangulación y Teorización de la Información

En este apartado configuro la estructuración e interpretación de los significados suministrados por los versionantes, para establecer relaciones discursivas entre ellos y que otorguen coherencia inicial a las macro categorías identificadas en el discurso. Ello, se hizo de la siguiente manera: Las entrevistas se transcribieron en el protocolo, en el cual se enumeraron las líneas del texto obtenido, ello es para dar legitimación a la voz de cada versionante.

En lo que se refiere a la interpretación de los hallazgos, se utilizó el análisis de contenido que consiste en la lectura y el análisis horizontal de la información recopilada de cada una de las entrevistas, se hicieron observaciones persistentes de los significados de los discursos de cada versionante que se encuentran en los protocolos de transcripción de las entrevistas. Una vez leído el texto fenomenológico experiencial varias veces, se procedió a ir identificando características que son comunes entre las expresiones emitidas por los versionantes, lo que permitió el surgimiento de las micro categorías de la indagación (ver cuadro 1, 2 3).

En este mismo orden, se procedió a organizar la información, de acuerdo a las acciones secuenciales de la experiencia significada en correlación de las macro categorías; luego, se realizó la categorización y codificación de dicha información, proceso que según Martínez (2011), es un trabajo donde se condensan una representación simplificada de la información recopilada, en la indagación.

Posterior, al discernimiento de la información aportada por cada uno de los versionantes, se procedió a acceder a los hallazgos relevantes subyacentes en la unidad de análisis encontrada en el discurso de cada uno. Para luego estructurar la información donde emergió la saturación para ver la coincidencia de cada micro categoría surgida en los versionantes, en esta saturación se utilizó la cromatización que consistió en darle un color a cada macro categoría (ver cuadro 8).

En este sentido, en la etapa de contrastación se procedió al proceso de relacionar y discutir cada hallazgo significativo de los versionantes, con la voz de las argumentaciones teóricas de otros autores que entrevén en el emplazamiento investigativo, para comprender cómo emergen

desde las disímiles perspectivas el fenómeno ensayado bajo mi interpretación como investigadora del estudio, ello se conoce con el nombre de triangulación de la información.

Posteriormente, se procedió a la teorización de las macro categorías unidas con las micro categorías en un texto fenomenológico coherente, la cual, se presenta como un medio o transitar como investigadora para alcanzar la posición final del trabajo. Integradas en un todo coherente las deducciones desde lo fenomenológico, que emergió de lo ontológico a través de los aportes de los versionantes, sobre el tema de la orientación familiar escolar en la primera infancia, en los niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Validez y Confiabilidad

Según Martínez (2011), la validez se suele juzgar por el grado de coherencia lógica interna de los hallazgos y por la ausencia de contradicciones. Sin embargo, en las ciencias histórico - hermenéuticas (ciencias interpretativas), como escenario de construcción del conocimiento interactivo que subyace en la vida de cada ser humano y de la comunidad de la cual forman parte, cada una de sus formas tiene sus intereses, usos y criterios de validez, por lo cual debe ser justificada por los mismos versionantes clave que aportan la información, esto por la condición intersubjetivista.

De tal manera, que responden asertivamente a las preguntas generadoras de fenómeno a investigar: ¿Cómo son las experiencias desde la voz de los docentes sobre los comportamientos inadecuados de los niños y niñas de la primera infancia en edades comprendidas de 3 a 6 años? ¿Cómo son las significaciones experienciales de los versionantes en cuanto a la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años? ¿Cuáles son las significaciones experienciales de los versionantes en cuanto a la orientación familiar sobre los comportamientos inadecuados en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara? A partir de allí, con los versionantes y mis vivencias con este y otros niños observados por parte del docente de aula surgen mis propósitos.

Como puede apreciarse, los comportamientos inadecuados es un común denominador de los versionantes, y no se escapa del contexto en el país Venezuela; potencialmente es una

problemática que afecta tanto en el niño o la niña, como en las familias, docentes o comunidades involucradas.

En este sentido, puedo decir que los comportamientos inadecuados están siempre relacionados con el núcleo familiar, es decir, los padres son los formadores y, por ende, el tratamiento que modelan en el hogar lo reflejan en la escuela o en su entorno comunitario. Por lo tanto, la comprensión de la influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del infante es crucial la intervención y prevención mediante la orientación familiar es significativa en el bienestar emocional de los estudiantes del nivel preescolar.

MOMENTO IV

DEVELANDO LOS HALLAZGOS

Interpretación fenomenológica de la información suministrada por los versionantes clave

Este momento se destina un análisis discursivo de los hallazgos luego de la aplicación de la entrevista en profundidad a los versionantes del estudio, para develar las significaciones experienciales de la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y 6 años, del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara.

La revisión exhaustiva de los hallazgos condujo a la identificación de macro categorías y micro categorías temáticas. Las categorías surgieron de manera inductiva, son el resultado de las operaciones de conceptualización de la información realizadas por la investigadora. Por ello, efectué una significación de las coincidencias y particularidades existentes en sus discursos, desde elementos temáticos al sistematizar la información, respetando un ordenamiento epistémico a partir de las unidades interpretativas de significado concordantes con las macro categorías iniciales: Orientación familiar, conductas inadecuadas y patrones de crianza en la primera infancia.

De la viva voz de los versionantes, obtuve la información, el establecimiento de relaciones significativas y el patrón de dichas relaciones para conformar un todo discursivo; que refleja la conversión de las relaciones significativas en un lenguaje basado en la proyección de las voces de los versionantes organizadas en un texto. Así, me orienté por el método impulsado en la tradición filosófica según Van Manen (ob. cit.). Al respecto, las categorías del estudio fueron: orientación familiar, crianza de los hijos en la primera infancia y conductas inadecuadas.

En este sentido, en esa significación de los versionantes durante la profundización de mi estudio, me enfoqué en constantes y exhaustivas lecturas y re-lecturas de los registros descriptivos de cada una de las entrevistas realizadas, para construir un proceso de tematización en el cual se fueron identificando y conjugando aquellas macro-categorías que emergían en la voz de los versionantes (Ver cuadro 1, 2, 3). La identificación y selección de las voces de los versionantes

para connotar cada macro categoría, estuvo encaminada hacia aquellas significaciones de sus voces, que me permitieran develar y describir puntos de coincidencia entre los versionantes con las dimensiones encaminadas con las preguntas generadoras del estudio:

¿Cómo son las significaciones experienciales de los versionantes en cuanto a la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años? ¿Cuáles son las significaciones experienciales de los versionantes en cuanto a la orientación familiar sobre los comportamientos inadecuados en la primera infancia de niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 6 años del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara?

A partir de allí, con la voz de los versionantes y mis vivencias con este tema de investigación procedí a cromatizar las macro categorías, asignándoles un color para así hacer el proceso de selección de micro categorías de una manera más fácil. Dentro de los discursos precedentes de los versionantes claves 1.2.3, las macro categorías de análisis, son visualizadas en la cromatización: **orientación familiar**, **Crianza de los hijos en la primera infancia** y **conductas inadecuadas**.

Así, la identificación y selección de micro-categorías se edificó simbólicamente mediante una aproximación holística y sentenciosa de la realidad, apoyada en aquellas frases que ayudan a concebir la significación del texto. Cabe destacar, que, en principio, las categorías (macro y micro) no necesariamente tienen relación directa con lo desarrollado en el marco teórico, sino que surgen de las significaciones de los versionantes, y en su proceso de interpretación, teorización se hace el proceso cíclico para darle sentido al texto fenomenológico propiciado con las entrevistas y con los fundamentos teóricos tipificados en el estudio.

Aquí, hago un realce porque la primera infancia como macro categoría en el estudio no podía significarse por sí sola, por ello se tomó la significación a partir de **Crianza de los hijos en la primera infancia**. Sin embargo, ello no implica que se den coincidencias entre conceptos teóricos y micro categorías de parte de los versionantes del estudio, tal como sucedió, en alguna medida, en el presente trabajo de investigación (Ver cuadro 4). Pero, las emergidas en los mismos pudieron correlacionarse cíclicamente mediante la interpretación de los hallazgos con ayuda de los referentes teóricos (Ver cuadros 5, 6, 7,8).

El análisis e interpretación de los hallazgos se lograron atendiendo con las ideas de Van Manen (ob.cit), por lo que, las entrevistas las sometí a un análisis dialógico y por medio de la técnica de cromatización, fui sacando micro-categorías que emergió del mismo discurso de mis

versionantes. Por lo que, realicé la interpretación de los hallazgos desde las mismas voces de los versionantes, donde se visualizan las líneas de las frases de las entrevistas (Ejemplo: VC1 L21, 22, P-1), relacionadas con las categorías y con la significación de los referentes teóricos citados, además de mi interpretación como investigadora.

En este sentido, se presentan las categorías que emergieron del análisis del discurso de las entrevistas individuales de cada versionantes a partir de las preguntas generadoras en las entrevistas: ¿Qué significa para usted la orientación familiar? ¿Cómo explicaría, usted la primera infancia a partir de la crianza?, Explique desde su experiencia ¿cuál es la significación de conductas inadecuadas y de qué manera debe orientar el comportamiento de sus hijos? (Ver Anexo A). Se destaca, que la Matriz Originaria de la Entrevista en Profundidad se encuentra en el Código de protocolo o registro de cada Versionante (Ver anexo B, C, D).

Macro categorías de la Investigación

A continuación, presento las macro categorías según la voz de los versionantes claves VC de la investigación.

Cuadro 1

Macro categorías de análisis: orientación familiar, crianza de los hijos en la primera infancia y conductas inadecuadas, según la voz del Versionante Clave VC1.

Macro categorías	Voz del Versionante Clave 1
<p>Orientación familiar</p> <p>OF</p>	<p>Desde la voz del VC1 se percibe que la orientación familiar es abrir espacio para la convivencia social donde se cumple el proceso de aprendizaje. (VC1, Líneas L15, Página P1). Igualmente, es una comunidad vital y educacional, se protege al individuo, transmitiendo sentido social (VC1 L21, 22,P-1). La orientación temprana de la familia, está dirigida a la formación de un individuo de manera competente, para no comprometer el desenvolvimiento de la personalidad futura (VC1,L36,P-1). Así como el deber de asistir y proteger al niño en su crecimiento, y orienta en las experiencias socioeducativas propias de la edad, atenderá en las áreas de la actividad física, afectiva (VC1, L39,P-1). Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Méndez (2008) cuando dice que la orientación familiar es un mecanismo mediante el cual los individuos interpretan acciones de los otros como medios de actuación respecto a ellos y al medio que les rodea. Por lo que interpreto que es un proceso por el cual se debe suscitar como binomio para solucionar problemas sociales.</p>

Cuadro 1 (Cont.).

Macro categorías	Voz del Versionante Clave 1
<p>Crianza de los hijos en la primera infancia</p>	<p>Se visualiza desde la voz del VC1, los patrones de crianza, están desde el ejercicio de la autoridad y el afecto es la base del funcionamiento de la familia (VC1, L51, P-1). Así mismo la expresión deliberada de afecto permitirá equilibrio y desarrollar un estilo de crianza saludable (VC1, L57, P-2). Estos hallazgos, me permiten citar a Navarrete. (2011) señala que los “las formas de crianza que están sujetas a las circunstancias socio-culturales con acciones, encaminadas a responder la búsqueda de formar o educar” (p.34). Por ello, en estilos de crianza se cree que solo es corregir o establecer normas a los hijos. Al respecto se reflexiona que esto representa un acumulado de normas, establecidos en el hogar como, las conductas que adoptan los padres con los pequeños, ya que los papás son responsables de formación, cuidado, bienestar, afectivo, emocional, económico para el logro del desarrollo de los hijo en el hogar.</p>
<p>CHPI</p>	
<p>Conductas inadecuadas</p>	<p>Se percibe desde la voz del VC1 que el núcleo familiar es garante del desarrollo pleno de los hijos, en cuanto implica un compromiso de vida y atención integral a la descendencia (VC 1,L73,P-2). Están inmersas las normas de conducta que se practiquen en el hogar, en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar hábitos y normas positivas de convivencia social, esto es posible a través de las relaciones (VC 1,L84,P-2). Igualmente, practicar hábitos y normas positivas de convivencia social, esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros;(VC1, L88, P-2). Sobre este particular, se toman las ideas de Hernández (2010), quien refiere que desde el comportamiento se mejora la relación entre el ser humano y su medio, así como predecir las consecuencias de las acciones producto de las actividades humanas para el futuro. Lo expuesto conduce a pensar que es preciso que al modificar las, actitudes y comportamientos humanos desde la propia familia, por lo que a veces las conductas inadecuadas que presentan los hijos son consecuencias a veces por las mismas acciones pocos favorables entre las relaciones de parejas con sus hijos.</p>
<p>CI</p>	

Nota. Elaboración propia.

Cuadro 2

Macro categorías de análisis: orientación familiar, crianza de los hijos en la primera infancia y conductas inadecuadas, según la voz del Versionante Clave VC2.

Macro categorías	Voz del Versionante Clave 2
<p>Orientación familiar</p> <p>OF</p>	<p>El VC2 esboza que las familias estén al tanto de la formación de los niños que se constituya en un canal de comunicación, motivación, seguimiento y persuasión (VC2,L17,P-1). Por ello, la familia contribuye a la formación del individuo en las áreas emocional y social (VC2,L24,P-1). La familia es una institución social, es el ámbito psicológico más trascendente en el individuo (VC2,L31, P-1). Las relaciones familiares, tienen como elemento el amor, facilitan el equilibrio para vivir en colectividad. (VC 2,L35 ,P-1). El proceso de socialización del individuo y en ella, los padres constituyen modelos de identificación básica (VC 2,L41,P-1). En la familia los padres son parte esencial en la formación de la personalidad de sus hijos, ayudan a desarrollar su autoestima, conceptos, capacidades, valores, forma vida y vivirla. (VC 2, L47, P-1). Desarrollo del pensamiento crítico, creativo, analítico y reflexivo del aprendizaje de sus hijos. (VC2, L68,P-2). Ante lo descrito se cita a Ruiz (2002), quien expone que la influencia decisiva y la necesidad de una orientación temprana de la infancia, está dirigida a la formación de un individuo de manera competente, para no comprometer el desenvolvimiento de la personalidad futura.</p>
<p>Crianza de los hijos en la primera infancia</p> <p>CHPI</p>	<p>Desde la voz del VC2, referirse a patrones de crianza, opina que son normas que guarden una conducta de respeto (VC2, L76, P2). Formar individuos sanos y equilibrados que puedan vincularse a la sociedad (VC2, L89,P-2).Asignados por razones biológicas o socio efectivas (VC2,L94,P-2). Sobre las ideas expuestas. Cuervo (2010), quien opina que las pautas de crianza y las actitudes propuestas en el seno familiar afectan de manera positiva o negativa el desarrollo social de los niños y niñas. Dado que las pautas de crianza son: lineamientos, normas y valores que los padres establecen en el hogar con el objetivo de orientar la educación de los hijos en conductas, actitudes y aptitudes, entre otros. Por lo que se interpreta que los patrones de crianza deben ser asumidos desde las edades temprana en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social y respeto, a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros,</p>
<p>Conductas inadecuadas</p> <p>CI</p>	<p>El VC2, desde su postura, se percibe que los padres deben estar integrados para obtener una mejor calidad de vida dentro de una sociedad, ya que éstos como actores de la sociedad (VC2,L104,P-3). Se hace necesario fortalecer los valores de los actores. (VC2,L109,P-3). El comportamiento de los padres permite modelar ciertas conductas y experiencias en el niño (VC2,L119,P-3). Orientar para que las relaciones afectivas y sociales en la familia se convierten en su guía</p>

Cuadro 2 (Cont.).

Conductas
inadecuadas

CI

interno para sus roles asignados (VC2, L123,P-3). Lo referenciado da respuestas a lo señalado por Monsalve (2017), quien indica que el comportamiento contribuye a la interacción social, modela conductas y estimulan actuaciones positivas a través de tareas acordes a la edad del niño que proporcionan oportunidades para recibir retroalimentación de sus procedimientos; de igual forma, se realizan modificaciones o adaptaciones de conductas en el aula de clase para regular el comportamiento de los niños a través de la modulación y organización de las sensaciones.

Nota. Elaboración propia.

Cuadro 3

Macro categorías de análisis: orientación familiar, crianza de los hijos en la primera infancia y conductas inadecuadas, según la voz del versionante clave VC3.

Macro categorías	Voz del Versionante Clave 3
Orientación familiar	Desde la voz del VC3, se visualiza que se deben coordinar acciones que proporcionen experiencia para el desarrollo integral de la niñez. (VC3,L15,P-1)
OF	<p>Involucrar a la familia como actores sociales en la acción educativa para favorecer una atención integral (VC3, L18, P-1). El hogar es el ambiente que ofrece más oportunidades de aprendizaje propicio cónsono con su realidad de vida (VC3, L28, P-1). El aprender en el hogar es aún más importante para su desarrollo (VC3, L33, P-1). Se requiere orientar las conductas para que desde el hogar sea un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional de la familia VC3, L41,P-1). Considero importante establecer relaciones sociales, ya que se cultivan hábitos (VC3, L44,45,P-1).</p> <p>Estos hallazgos, son un nuevo soporte coincidente con Carrasco (2009), quien sostiene que, desde la orientación familiar, los padres tienen el compromiso de orientar, guiar, acompañar en la educación integral de sus hijos, dirigida a la conservación de sus herencias naturales, manteniendo una actitud favorable hacia la enseñanza en el hogar sobre todo lo que los rodea, tomando en cuenta que los hijos imitan acciones, siguen conductas además de modelos.</p> <p>Por tanto, la orientación familiar juega un papel fundamental en la formación de personas solidarias. Asume, que a través de la socialización, el modelaje de comportamiento, la comunicación abierta y la participación en actividades solidarias, como orientación en la familia puede crear un ambiente que favorezca el desarrollo de esa herencia natural anidada a los valores como la empatía, la compasión, la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar de los demás.</p>

Cuadro 3 (Cont.).

Crianza de los hijos en la primera infancia

CHPI

Desde la voz del VC3, desde la familia se fomenta un ambiente para adquisición de comportamientos y actitudes solidarias (VC3, L44,45,P-2). Propiciar la convivencia hacia la construcción de una comunidad escolar-familiar, donde se perciba una cultura escolar (VC3, L 44,45,P-2). Los patrones de crianza son prácticas familiares, aspectos que incide en la vida personal y colectiva de los actores (VC3, L58,59,P-2). padres deben tomar en cuenta los estilos autoritarios, permisivos y pasivos ante su actuación familiar son importante (VC3,L69,70,P-2) La familia debe generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales. (VC3, L71, 72, P-2). Lo expuesto, me conduce a opinar que, desde los primeros años de vida, la familia se configura como el espacio de socialización. Es en este contexto donde se aprende a interactuar con otros, a desarrollar valores y a construir una identidad social. Al respecto Navarrete (2011), señala que “es así como las formas de crianza que están sujetas a las circunstancias socio-culturales con sus acciones, encaminadas a responder al sujeto que se busca formar o educar” (p.34). Los padres y otros miembros de la familia son los primeros modelos de comportamiento que los niños observan e imitan. Cuando los niños presencian actos de solidaridad, como ayudar a los demás, compartir recursos o defender a los más vulnerables, es más probable que internalicen estos valores y los incorporen a su propio comportamiento.

Conductas inadecuadas

CI

El VC3, afirma en su opinión que el comportamiento, es el centro rector donde acontecen las experiencias más significativas en la vida del ser humano (VC3,L79,P-2). Orientar para la convivencia donde se cumple un papel esencial en el proceso de aprendizaje (VC3,L86,P-2). Formación conductual de la personalidad del individuo en la sociedad (VC3,L93,P-2). Con estas ideas, se sustenta los hallazgos desde la óptica de Rojas (2015) enfatiza que los comportamientos inadecuados han tenido un impacto dentro de la sociedad por causa en la dinámica familiar en cuanto a patrones de crianza.

Desde esta postura, se induce que las conductas inadecuadas en los niños, ocurren desde el ámbito familiar disfuncional en el que se muestran vivencias negativas que inducen a la conducta disocial, lo cual repercute en la educación de sus hijos, reflejado en cierta manera en carencia de valores y principios.

La orientación familiar, entendida como un proceso continuo de apoyo, comunicación y aprendizaje dentro del núcleo familiar, se convierte en un pilar fundamental para el bienestar de sus miembros. Involucrar a los niños en actividades solidarias, como colaborar con organizaciones benéficas, participar en voluntariados o realizar acciones de ayuda a los vecinos, es una forma efectiva de fomentar la solidaridad desde la práctica.

Nota. Elaboración propia.

Cromatización de las Micro categorías emergidas por cada Versionante:

Cuadro 4.

Cromatización de las macro categorías de análisis y micro categorías obtenidas de los versionante clave VC 1,2,3.

Macro categoría de Análisis	Micro categorías	Versionantes clave			
		1	2	3	
Orientación familiar OF	Convivencia social	■			
	Protege al individuo				
	Personalidad futura				
	Experiencias socio educativas				
	Canal de comunicación			■	
	Formación del individuo				
	Institución social				
	Socialización		■		
	Formación de personalidad				
	Desarrollo del pensamiento				
	Coordinar acciones			■	
	Atención integral				
	Aprendizaje				
	Crianza de los hijos en la primera infancia CHPI	Aprender en el hogar			■
		Orientar conductas			
Relaciones sociales					
Autoridad y afecto		■			
Crianza saludable					
Conductas inadecuadas CI	Normas		■		
	Individuos equilibrados				
	Socio - afectividad		■		
	Comportamientos y actitudes				
	Convivencia				
	Practicas familiares		■		
	Autoritarios, permisivos y pasivos				
	Habilidades sociales				
	Compromiso de vida	■			
	Normas de conductas				
Practicar Hábitos y normas		■			
Integración					
Fortalecer valores		■			
Modelar conductas					
Relaciones afectivas		■			
Experiencias					
Convivencia		■			
Formación personal					

Nota. Elaboración propia.

Cuadro 5

Sistema de Macro categorías y Micro categorías emergidas del análisis del discurso de la entrevista del Versionante Clave VC1

Macro Categoría	Micro categoría emergidas	Sustentación teórica	Expresiones clave (voz del versionante)
Orientación familiar OF	Convivencia social Protege al individuo Personalidad futura Experiencias socio-educativas	Según Carrasco (2009) se interpreta que las instituciones educativas son espacios para la convivencia y la orientación familiar propicia la ayuda para la formación de valores, justicia social de los miembros que allí conviven en conjunto a la familia.	Desde la voz del versionante la orientación familiar es abrir espacio para la convivencia social donde se cumple un papel esencial en el proceso de aprendizaje. (VC1, L15,P-1). Es una comunidad vital y educacional, se protege al individuo , transmitiendo sentido social (VC1 L21, 22,P-1). La orientación temprana de la familia, está dirigida a la formación de un individuo de manera competente, para no comprometer el desenvolvimiento de la personalidad futura (VC1, L36,P-1). Así como el deber de asistir y proteger al niño en su crecimiento, desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad, atenderá sus necesidades en las áreas de la actividad física, afectiva (VC1, L39,P-1).
Crianza de los hijos en la primera infancia CHPI	Autoridad y afecto Estilo de crianza saludable	Cuervo (2010), quien opina “que las pautas de crianza propuestas en el seno familiar afectan de manera positiva o negativa el desarrollo social de los niños y niñas”	Están desde el ejercicio de la autoridad y el afecto es la base del buen funcionamiento de la familia (VC1, L51,P-1). Así mismo la expresión deliberada de afecto permitirá un equilibrio y de ese modo desarrollar un estilo de crianza saludable (VC1,L57,P-2)
Conductas inadecuadas CI	Compromiso de vida Normas de conductas Practicar Hábitos y normas	Navarrete (2011), considera que se deben establecer normas a los hijos; esto son lineamientos en el hogar como, las conductas que adoptan los padres con los pequeños, ya que son los responsables de la formación.	El núcleo familiar es garante del desarrollo pleno de los hijos , en cuanto implica un compromiso de vida y atención integral a la descendencia (VC 1,L73,P-2). Normas de conducta que se practiquen en el hogar, en el colectivo familiar, de convivencia social, esto es posible a través de las relaciones (VC 1,L84,P-2). Practicar hábitos y normas positivas de convivencia social, esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros; (VC1,L88,P-2)

Nota. Elaboración propia.

Cuadro 6

Macro categorías y micro categorías emergidas del análisis del discurso de la entrevista del Versionante Clave VC2

Macro Categoría	Micro categoría emergidas	Sustentación teórica	Expresiones clave (voz del versionante)
Orientación familiar OF	Canal de comunicación formación individuo Institución social Socialización formación personalidad Desarrollo pensamiento	<p>Caballo (1993), refiere que la comunicación es la capacidad de expresar, socializar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, entre otros. La orientación familiar se define como un proceso continuo y sistemático que busca fortalecer las relaciones familiares, mejorar la comunicación, promover la formación integral del individuo y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico para construir relaciones positivas en el seno familiar y en la sociedad.</p>	<p>Las familias estén al tanto de la formación de los niños que se constituya en un canal de comunicación, motivación, seguimiento y persuasión (VC2,L17,P-1). La familia debe contribuir a la formación básica del individuo en las áreas emocional y social (VC2,L24,P-1). La familia es una institución social, es el ámbito psicológico más trascendente en el individuo (VC2,L31, P-1). Las relaciones familiares, considero que tienen como elemento el amor, facilitan el equilibrio para vivir en sociedad. (VC 2,L35 ,P-1). El proceso de socialización del individuo y en ella, los padres constituyen modelos de identificación básica (VC 2,L41,P-1). En la familia los padres son parte esencial en la formación de la personalidad de sus hijos, ayudan a desarrollar su autoestima, conceptos, capacidades, valores, forma de ver la vida y vivirla (VC 2,L47,P-1). Desarrollo del pensamiento crítico, creativo, analítico y reflexivo del aprendizaje de sus hijos. (VC 2,L68,P-2).</p>
Crianza de los hijos en la primera infancia CHPI	Normas Individuos equilibrados Socio-afectividad	<p>Méndez (2008), considera que las normas son acciones de los medios de actuación respecto a ellos y al medio que les rodea. La crianza en la primera infancia es una responsabilidad fundamental que tiene un impacto duradero en el desarrollo del ser humano. La instauración de normas claras y consistentes en la dinámica familiar, junto con la</p>	<p>Normas y guarden una conducta de respeto (VC2,L76,P2). Formar individuos sanos y equilibrados que puedan vincularse a la sociedad (VC2, L89,P-2). Asignados por razones biológicas o por razones socio efectivo (VC2,L94,P-2).</p>

Cuadro 6 (Cont.).

Macro Categoría	Micro categoría emergidas	Sustentación teórica	Expresiones clave (voz del versionante)
Conductas inadecuadas CI	Integración Fortalecer valores Modelar conductas Relaciones afectivas		Los padres deben estar integrados para obtener una mejor calidad de vida dentro de una sociedad, ya que éstos como actores de la sociedad (VC2,L104,P-3). Se hace necesario e indispensable fortalecer los valores de todos los actores antes mencionados. (VC2,L109,P-3). El comportamiento de los padres permite modelar ciertas conductas y experiencias en el niño (VC2,L119,P-3). Orientar para las relaciones afectivas en la familia se convierten en su guía interno para sus roles asignados (VC2,L123,P-3).

Nota. Elaboración propia.

Cuadro 7

Macro categorías y micro categorías emergidas del análisis del discurso de la entrevista del Versionante Clave VC3

Macro Categoría	Micro categorías emergidas	Sustentación teórica	Expresiones clave (voz del versionante)
Orientación familiar OF	Coordinar acciones Atención integral Aprendizaje Aprender en el hogar Orientar conductas Relaciones sociales	Graterol (2013), afirma que la Orientación Familiar es un proceso fundamental para el desarrollo integral del niño. Al coordinar acciones para la atención integral de la familia, favorecer el aprendizaje de los niños, relacionar la educación con el aprender en el hogar y orientar conductas inadecuadas, la Orientación Familiar contribuye a la construcción de una sociedad más sana y justa.	Coordinar acciones que proporcionen experiencia para el desarrollo de la niñez. (VC3,L15,P-1). Involucrar a la familia como actores sociales en la acción educativa para una atención integral (VC3,L18,P-1). El hogar es el ambiente que ofrece oportunidades de aprendizaje propicio cónsono con su realidad de vida (VC3,L28,P-1). El aprender en el hogar es aún más importante para su desarrollo (VC3,L33,P-1). Deben orientar las conductas para que desde el hogar un desarrollo físico, cognitivo y emocional de la familia VC3,L41,P-1). Considero importante establecer relaciones sociales , ya que se cultivan hábitos (VC3,L44,45,P-1).
Crianza de los hijos en la primera infancia	Comportamientos y actitudes Convivencia	Graterol (2013), afirma que la	Desde la familia se fomenta un ambiente para la adquisición de comportamientos y actitudes solidarias (VC3, L44,45,P-2). Propiciar

Cuadro 7 (Cont.).

Macro Categoría	Micro categorías emergidas	Sustentación teórica	Expresiones clave (voz del versionante)
Crianza de los hijos en la primera infancia	Comportamientos y actitudes Convivencia Prácticas familiares Autoritarios, permisivos y pasivos Habilidades sociales	<p>familia es un sistema abierto que orienta conductas ante las influencias de grupos sociales.</p> <p>Es importante encontrar un equilibrio entre la autoridad y la permisividad. Los padres deben establecer límites brindar apoyo y afecto a sus hijos, y fomentar la comunicación abierta y honesta.</p> <p>Olasso (ob.cit), es imprescindible orientar a los padres y estudiantes a sentirse parte de la relación escuela-familia-comunidad para una convivencia porque los comportamientos, modelan conductas positivas para recibir retroalimentación de formación.</p> <p>Las experiencias de convivencia dentro de la familia son un espacio donde el niño aprende valores, desarrolla habilidades sociales, emocionales, y construye su identidad. Estas experiencias pueden ser positivas o negativas, y tienen un impacto en la formación de la personalidad del niño.</p>	<p>convivencia para la construcción de una comunidad escolar-familiar, donde se perciba una cultura escolar (VC3,L 44,45,P-2). Los patrones de crianza son prácticas familiares, que incide en la vida personal y colectiva de los actores sociales (VC3,L58,59,P-2). Los padres deben tomar en cuenta los estilos autoritarios, permisivos y pasivos ante su actuación familiar (VC3,L69,70,P-2) La familia le corresponde generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales. (VC3,L71,72,P-2)</p>
CHPI			
Conductas inadecuadas	Experiencias Convivencia Formación de la personalidad		<p>El comportamiento es el centro rector donde acontecen las experiencias más significativas en la vida del ser humano (VC3,L79,P-2). Orientar conductas para la convivencia donde se cumple un papel esencial en el proceso de aprendizaje (VC3,L86,P-2). Formación de la personalidad del individuo en la sociedad (VC3,L93,P-2).</p>
CI			

Nota. Elaboración propia.

Cuadro 8

Macro categorías y micro categorías emergidas de los hallazgos de acuerdo a la voz de los Versionantes Claves VC 1,2, 3.

Macro categorías	VC1	VC2	VC3
Orientación Familiar	Convivencia social	Canal de comunicación formación del individuo	Coordinar acciones
OF	Protege al individuo	Institución social	Atención integral
	Personalidad futura	Socialización formación de personalidad	Aprendizaje
	Experiencias socio-educativas	Desarrollo del pensamiento	Aprender en el hogar
			Orientar conductas
			Relaciones sociales
Crianza de los hijos en la primera infancia	Autoridad y afecto	Normas Individuos equilibrados	Comportamientos y actitudes
	Crianza saludable	Socio-afectividad	Convivencia
CHPI			Prácticas familiares
			Autoritarios, permisivos y pasivos
			Habilidades sociales
Conductas inadecuadas	Compromiso de vida	Integración Fortalecer valores	Experiencias
		Modelar conductas	Convivencia
		Relaciones afectivas.	Personalidad
CI	Normas de conductas		
	Practicar Hábitos y norma		

Nota. Elaboración propia.

Proceso de triangulación y análisis del discurso desde la síntesis interpretativa desde la óptica de la investigadora

Cuadro 9

Sistema de Concepción de las micro categorías emergidas del Versionante Clave VC1 para generar la triangulación y Teorización de los Hallazgos

Macro categoría	micro categoría	Voz del versionante
Orientación Familiar	Convivencia social	Desde la voz del versionante la orientación familiar es abrir espacio para la <u>convivencia social</u> donde se cumple un papel esencial en el proceso de aprendizaje. (VC 1, L15,P-1).
OF	Protege al individuo	Es una comunidad vital y educativa, se <u>protege al individuo</u>, transmitiendo sentido social (VC1 L21, 22,P-1).
	Personalidad futura	La orientación temprana de la familia, está dirigida a la formación de

Cuadro 9 (Cont.).

Macro categoría	micro categoría	Voz del versionante
<p>Crianza de los hijos en la primera infancia</p> <p>CHPI</p>	<p>Respuesta a los cambios que marcan la dinámica para enfrentar las avenencias de los nuevos tiempos.</p> <p>Experiencia socio-educativas Construcción de una práctica pedagógica que incentive la participación e integración de los padres en la educación.</p>	<p>un individuo de manera competente, para no comprometer el desenvolvimiento de la personalidad futura (VC1, L36,P-1). Así como el deber de asistir y proteger al niño en su crecimiento, desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad, atenderá sus necesidades en las áreas de la actividad física, afectiva (VC1, L Están desde el ejercicio de la autoridad y el afecto es la base del buen funcionamiento de la familia (VC1, L51, P-1).</p> <p>Así mismo la expresión deliberada de afecto permitirá un equilibrio y de ese modo desarrollar un estilo de crianza saludable (VC1,L57,P-2)</p> <p>El núcleo familiar es garante del desarrollo pleno de los hijos, en cuanto implica un compromiso de vida y atención integral a la descendencia (VC 1, L73, P-2).</p> <p>Normas de conducta que se practiquen en el hogar, en el colectivo familiar, de convivencia social, esto es posible a través de las relaciones (VC1, L84,P-2).</p> <p>Practicar hábitos y normas positivas de convivencia social, esto es posible a través de relaciones establecidas entre sus miembros (VC1,L88,P-239,P-1).</p>
	<p>Autoridad y afecto Base del funcionamiento operativo familiar</p> <p>Crianza saludable Brindar al niño la adecuada atención que requieren, a través de actividades de asesoramiento y orientación.</p>	
	<p>Compromiso de vida La familia, ofrece desarrollo, capacitación, atención social y orientación.</p> <p>Normas de conductas Son condiciones, sociales y de relaciones de sus miembros, incluye actividades de la vida familiar</p> <p>Practicar hábitos y normas Estas posibilitan establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes.</p>	
<p>Conductas inadecuadas</p> <p>CI</p>		

Nota. Elaboración propia.

Cuadro 10

Sistema de Concepción de las micro categorías emergidas del Versionante Clave VC1 para generar la triangulación y Teorización de los Hallazgos

Macro categoría	micro categoría	Expresiones claves
<p>Orientación Familiar</p> <p>OF</p>	<p>Canal de comunicación Es el medio físico que se transmite y recibe el mensaje.</p> <p>Formación del individuo Brindar la atención a través de actividades de asesoramiento y orientación</p> <p>Institución social Es un centro de atención del estudiante sino también en un centro de orientación e integración y participación de familiar.</p>	<p>Las familias estén al tanto de la formación de los niños que se constituya en un canal de comunicación, motivación, seguimiento y persuasión (VC2,L17,P-1). La familia debe contribuir a la formación básica del individuo en las áreas emocional y social (VC2,L24,P-1). La familia es una institución social, es el ámbito psicológico más trascendente en el individuo (VC2,L31, P-1). Las relaciones familiares, considero que tienen como elemento el amor, facilitan</p>

Cuadro 10 (Cont.).

Macro categoría	micro categoría	Expresiones claves
Crianza de los hijos en la primera infancia	<p>Socialización Se abordan actividades del docente y la familia</p> <p>Formación de personalidad La familia y escuela se destacan por su influencia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo del pensamiento Propicia en los individuos la reflexión, análisis, crítica y autocrítica que conduzca a tomar conciencia.</p>	<p>el equilibrio para vivir en sociedad. (VC 2,L35 ,P-1). El proceso de socialización del individuo y en ella, los padres constituyen modelos de identificación básica (VC 2,L41,P-1). En la familia los padres son parte esencial en la formación de la personalidad de sus hijos, ayudan a desarrollar su autoestima, conceptos, capacidades, valores, forma de ver la vida y vivirla (VC 2,L47,P-1). Desarrollo del pensamiento crítico, creativo, analítico y reflexivo del aprendizaje de sus hijos. (VC 2,L68,P-2). Normas y guarden una conducta de respeto (VC2,L76,P2).Formar individuos sanos y equilibrados que puedan vincularse a la sociedad (VC2, L89,P-2).Asignados por razones biológicas o por razones socio efectivo (VC2,L94,P-2).</p>
	<p>Normas Conjunto de reglas que deben seguir las personas para tener una mejor convivencia familiar y social</p> <p>Individuos equilibrados Desarrollar una visión más amplia de su entorno social</p> <p>Socio-afectividad Describir como las relaciones interpersonales inciden en la evolución emocional, social y moral</p>	
Conductas inadecuadas	<p>Integración Proceso para incorporarse a la estructura social</p> <p>Fortalecer valores Permitir mejorar las relaciones de los padres con sus hijos</p> <p>Modelar conductas Participación permanente del grupo familiar en la institución educativa</p> <p>Relaciones afectivas Relaciones acordes para emprender el diario quehacer en la vida.</p>	<p>Los padres deben estar integrados para obtener una mejor calidad de vida dentro de una sociedad, ya que éstos como actores de la sociedad (VC2,L104,P-3). Se hace necesario e indispensable fortalecer los valores de todos los actores antes mencionados. (VC2,L109,P-3). El comportamiento de los padres permite modelar ciertas conductas y experiencias en el niño (VC2,L119,P-3). Orientar para las relaciones afectivas en la familia se convierten en su guía interno para sus roles asignados (VC2,L123,P-3).</p>
CHPI		
CI		

Nota. Elaboración propia.

Cuadro 11

Sistema de Concepción de las micro categorías emergidas del Versionante Clave VCI para generar la triangulación y Teorización de los Hallazgos

Macro categoría	micro categoría	Expresiones claves
<p>Orientación Familiar</p> <p>OF</p>	<p>Coordinar acciones Los individuos interpretan acciones de los otros como medios de actuación.</p> <p>Atención integral Crear un vínculo de colaboración efectiva entre familia y escuela.</p> <p>Aprendizaje.</p>	<p>Coordinar acciones que proporcionen experiencia para el desarrollo de la niñez. (VC3,L15,P-1). Involucrar a la familia como actores sociales en la acción educativa para una atención integral (VC3,L18,P-1). El hogar es el ambiente que ofrece oportunidades de aprendizaje propicio cónsono con su realidad de vida (VC3,L28,P-1). El aprender en el hogar es aún más</p>

Cuadro 11 (Cont.).

Macro categoría	micro categoría	Expresiones claves
<p>Crianza de los hijos en la primera infancia</p> <p>CHPI</p>	<p>Procesos donde se adquieren y desarrollan habilidades conocimientos, conductas y valores.</p> <p>Aprender en el hogar Necesidad de una orientación temprana de la infancia.</p> <p>Orientar conductas Brindar al niño la adecuada atención que ellos requieren, a través de actividades de orientación a los padres.</p> <p>Relaciones sociales Formación, transformación de la personalidad de sus integrantes.</p> <p>Comportamientos y actitudes Permite mejorar la relación entre el ser humano y su medio.</p> <p>Convivencia Relaciones establecidas entre sus miembros desde la influencia familiar en la educación.</p> <p>Prácticas familiares Incorporen actividades relacionadas con al apoyo desde el hogar</p> <p>Autoritarios, permisivos y pasivos Accionar de los padres para dirigir comportamientos de sus hijos.</p> <p>Habilidades sociales Procesos participativos para el aprendizaje social.</p>	<p>importante para su desarrollo (VC3,L33,P-1). Deben orientar las conductas para que desde el hogar un desarrollo físico, cognitivo y emocional de la familia VC3,L41,P-1). Considero importante establecer relaciones sociales, ya que se cultivan hábitos (VC3,L 44,45,P-1).</p> <p>Desde la familia se fomenta un ambiente para la adquisición de comportamientos y actitudes solidarias (VC3,L44,45,P-2). Propiciar convivencia para la construcción de una comunidad escolar-familiar, donde se perciba una cultura escolar (VC3,L 44,45,P-2). Los patrones de crianza son prácticas familiares, que incide en la vida personal y colectiva de los actores sociales (VC3,L58,59,P-2). Los padres deben tomar en cuenta los estilos autoritarios, permisivos y pasivos ante su actuación familiar (VC3,L69,70,P-2) La familia le corresponde generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales. (VC3,L71,72,P-2)</p> <p>El comportamiento es el centro rector donde acontecen las experiencias más significativas en la vida del ser humano (VC3,L79,P-2). Orientar para la convivencia donde se cumple un papel esencial en el proceso de aprendizaje (VC3,L86,P-2). Formación de la personalidad del individuo en la sociedad (VC3,L93,P-2).</p>
	<p>Experiencias Aprendizajes orientados ante el desarrollo de sus competencias.</p> <p>Convivencia Relaciones que se establecen entre sus miembros ante la influencia familiar.</p> <p>Formación personal Comportamientos sociales positivos que favorecen la adaptación y aceptación.</p>	
<p>Conductas inadecuadas</p> <p>CI</p>		

Nota. Elaboración propia.

En los cuadros anteriores, se visualiza la opinión más relevantes de los tres versionantes claves (VC), del presente estudio en donde emergieron tres (3) macro categorías, (**orientación familiar, crianza de los hijos en la primera infancia** y **conductas inadecuadas**), además sus respectivas micro categorías; de las cuales una de ellas por un lado, fue coincidente entre el actor uno y tres en cuanto a tomar en cuenta los valores, habilidades e integración, por otro lado, en el versionante uno emergieron otras micro categorías para el análisis interpretativo y llevar a cabo la triangulación.

En este sentido, se pretende con el presente estudio develar las significaciones experienciales de la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara. Se puede decir, que el hogar es el ambiente de aprendizaje propicio; donde los patrones de crianza son prácticas familiares, aspectos que incide en la vida personal y colectiva.

Atendiendo a las consideraciones de los versionantes, desde la orientación familiar es indispensable involucrar a la familia en la crianza, tomando en cuenta los tipos de familia y su relación con las normas/valores en la dinámica familiar, aunada y correlacionada como actores en la acción educativa en la primera infancia de niños y niñas. Para evitar un mal comportamiento en la institución y en su vida social, por el cómo se convive juntos en la familia, es un reflejo de los infantes en la escuela.

Por lo tanto, las familias desempeñan un papel en el proceso educativo al concebirse como los educadores natos del niño, pues el hogar ofrece oportunidades de aprendizaje propicio con su realidad de vida. De allí, la relevancia de reflexionar acerca de las significaciones experienciales de la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara.

Dentro de los discursos precedentes de los versionantes claves 1.2.3, las macro categorías de análisis, visualizadas en la cromatización: **orientación familiar**, **crianza de los hijos en la primera infancia** y **conductas inadecuadas**; pienso que coadyuvan a la familia y escuela, ya que, estas tienen un papel importante en cuanto a las relaciones interpersonales de los niños y niñas, pues en la familia es donde nacen las relaciones sociales y si estas no han sido adecuadas, es posible que el niño o la niña no puedan relacionarse armónicamente con sus pares y adultos.

Atendiendo los hallazgos, la orientación familiar es el primer eslabón educativo para propiciar procesos que involucren en la dinámica familiar, la formación y socialización, transmisión de valores, relaciones afectivas, comunicación, conductas, comportamiento social solidarios en los niños en la primera infancia. La orientación familiar es un proceso continuo de apoyo, comunicación y aprendizaje para el núcleo familiar, pues ayuda a fortalecer las relaciones entre sus miembros, fomentar la salud mental y el bienestar emocional, y promover el desarrollo integral de los hijos.

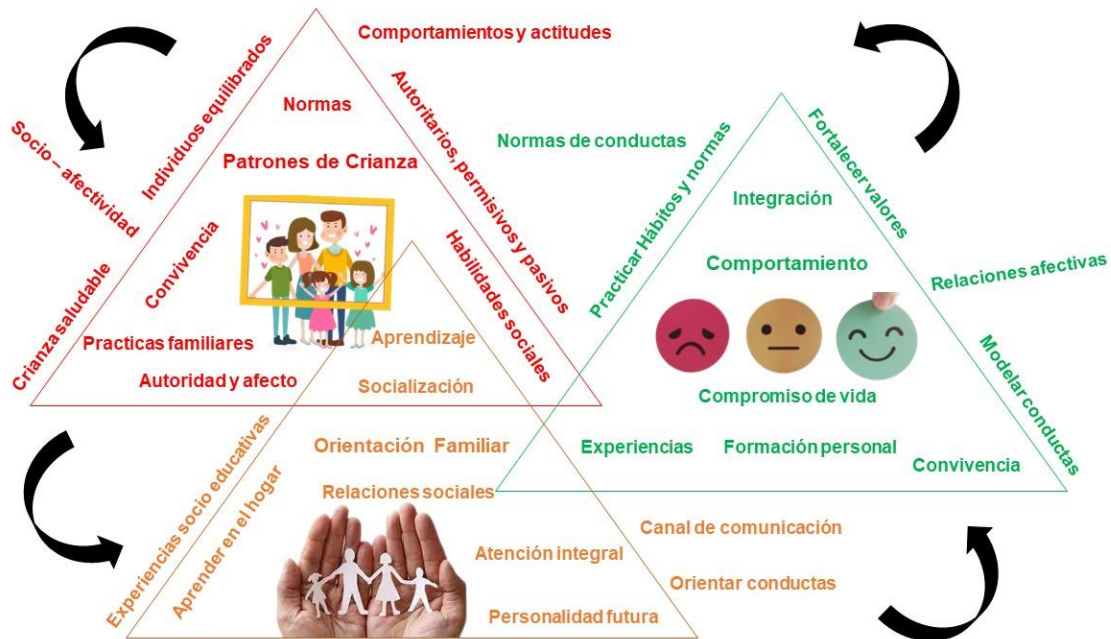
Así, la orientación familiar dada desde la escuela, permite que el niño pueda acceder a algunas normas y reglas para relacionarse con los demás en edades tempranas, cuando el niño o la niña ingresan al preescolar. Por tanto, la crianza de los hijos en la primera infancia refiere a los cuidados y prácticas que los padres y cuidadores brindan a los niños durante sus primeros años de vida. Esta etapa es crucial para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños, y tiene un impacto significativo en su comportamiento futuro.

Por ello, como investigadora reflexiono que desde la familia los estilos de crianza estarían directamente relacionados con las creencias y valores que la familia posee, los que estarían determinados por la influencia de la cultura en cada uno de los aspectos del desarrollo de las personas y se reflejan en la variabilidad en las prácticas de crianza de los padres.

Entonces, los padres son el rol primario y protagónico en la educación de sus hijos, constituirse en aliados de las personas que conforman los diferentes estamentos del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara de la cual forman parte sus hijos, esto, en pro del logro de los aprendizajes y del desarrollo en la adquisición de valores de convivencia, como también cautelar y promover respeto y solidaridad de sus hijos con y hacia los miembros de la comunidad escolar.

Al respecto, se mejoran los niveles de bienestar y satisfacción de la colectividad; materializándose en la medida que se adopten decisiones técnicas y estrategias adecuadas desde el nivel preescolar. Asimismo, los versionantes en sus opiniones en el discurso, se percibe que la forma como se educa a los hijos desde la infancia tiene relación con la manifestación de conductas violentas y antisociales de los niños y niñas. Es allí, donde los docentes del CEI, deben tener presente que la familia tiene poder tanto en intervenciones primarias (formación) como en las secundarias (correctoras) a la hora de fomentar actitudes de convivencia, integración, formación personal, tolerancia, compromiso de vida y control de conductas inadecuadas.

Gráfico 2.
Triangulación de los hallazgos.



Nota. Elaboración propia.

Teorización y Contraste de los Hallazgos Encontrados

La teorización y el contraste de hallazgos encontrados en la indagación fueron dos procesos interdependientes que se complementan mutuamente. La característica de interdependencia, radicó en la búsqueda de autores que tuvieran concordancia con la voz de los versionante y que fue complementado con el proceso de interpretación del investigador, dicha acción permitió la contrastación prolongada entre la significación del versionante, la teoría y la voz del investigador, en este proceso se implica la triangulación. La teorización de las categorías permite las explicaciones generales a partir de la interpretación realizada, mientras que el contraste de hallazgos permitió valorar la validez de esas explicaciones. Así puedo decir que desde la voz de los versionantes y la de los teóricos:

La Orientación Familiar se define como un proceso continuo y sistemático que busca fortalecer las relaciones familiares, promover la convivencia social, proteger al individuo, contribuir a la formación de la personalidad del niño / niña y favorecer la integración de

experiencias socioeducativas para integrar a la familia en el proceso educativo del niño. También, se configura como un espacio de convergencia donde diversos actores sociales confluyen para facilitar experiencias que impactan la formación de la personalidad del niño en el seno de la sociedad. Esta convergencia, lejos de ser fortuita, se convierte en un ecosistema vital que nutre el desarrollo integral del niño y moldea su identidad de los niños en el contexto social.

Busca, además, crear un ambiente familiar armonioso donde se fomenten valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la comunicación efectiva. Si existen comportamientos inadecuados en los niños y estos son observados en la escuela, en ello se centra en la prevención de comportamientos, brindándoles a las padres herramientas para afrontar las dificultades de la vida en la dinámica familiar de manera saludable.

Del mismo modo, la Orientación Familiar ayuda a los niños y niñas a desarrollar una identidad propia, basada en el autoconocimiento, la autoestima y la capacidad de tomar decisiones responsables. Si se da desde la escuela, se propicia la integración de experiencias socioeducativas, porque busca conectar a la familia con la escuela y la comunidad, creando una red de apoyo para el desarrollo integral del infante.

Así también, la orientación familiar busca establecer canales de comunicación claros y asertivos entre los miembros de la familia, facilitando la expresión de emociones, necesidades y opiniones de forma respetuosa y empática. Ayuda a los miembros de la familia a desarrollar una identidad propia, basada en el autoconocimiento, la aceptación y el respeto por uno mismo y por los demás. En fin, se orienta a fortalecer las relaciones entre los miembros de la familia, creando un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo. La relación de la Orientación Familiar con la Educación Inicial, busca favorecer el aprendizaje de los niños y puede ayudar a los padres a comprender que la educación no se limita a la escuela, sino que también ocurre en el hogar.

Con respecto a la orientación familiar en la crianza de la primera infancia, juega un papel fundamental en la forma en que los padres crían a sus hijos. Los padres que reciben apoyo, formación y herramientas para la crianza, son más propensos a implementar prácticas positivas que favorezcan el desarrollo comportamental sano de sus hijos. Es una responsabilidad fundamental que tiene un impacto duradero en el desarrollo del ser humano. La instauración de normas claras y consistentes en la dinámica familiar, junto con la estimulación del sano socio afectividad, son pilares fundamentales para la formación de individuos equilibrados y felices.

Un enfoque equilibrado en la crianza, basado en el afecto, la comunicación y el establecimiento de límites claros, es fundamental para la formación de niños felices, seguros y responsables. Es importante destacar, que el impacto de la crianza de los niños de la primera infancia en las conductas, surge en las prácticas de crianza inadecuadas, por lo que pueden aumentar el riesgo de que los niños y niñas desarrollen conductas inadecuadas. Por tanto, la Orientación familiar en la primera infancia es fundamental para prevenir la aparición de estas conductas.

En este sentido, la formación de padres en habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la disciplina positiva y el establecimiento de límites claros, puede ayudar a mejorar la calidad de la crianza y reducir el riesgo de problemas de comportamiento en los niños. Así, la orientación familiar es una herramienta invaluable para mejorar las conductas inadecuadas en la infancia. A través de la integración familiar, el fortalecimiento de valores, el modelado de conductas positivas y la generación de relaciones afectivas, la orientación familiar puede contribuir al desarrollo integral del infante y crear un ambiente familiar más armonioso y saludable.

MOMENTO V

REFLEXIONES FINALES

Culmino mis momentos investigativos generados desde la óptica de los versionantes claves VC, dilucidando mis propósitos, reflexiono sobre las vivencias e interacciones con los docentes, quienes, a través de sus interacciones dialógicas, creencias, valores, percepciones y experiencias me permitieron develar las significaciones experienciales de la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara.

Así, luego de haber realizado un exhaustivo estudio al develar las significaciones experienciales de la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara, es importante mencionar que el proceso de describir, me permitió escuchar la voz de los versionantes desde sus propias vivencias acontecidas y en congruencia con la temática del estudio. Lo que me sumergió en la interpretación para reflexionar a partir de la necesidad de que los docentes puedan ampliar sus actitudes de acción docente en cuanto a la disposición del cambio al retomar la importancia de la orientación familiar desde la primera infancia, por lo que se debe partir que los padres y representantes deben ser guiados por profesionales para que intervengan en los procesos de la educación de sus hijos, concretamente en la formación de valores y comportamientos solidarios de convivencia.

Igualmente, al reflexionar acerca de las significaciones experienciales de la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas del CEI Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara; concluyo que debe existir un involucramiento y compromiso de los padres para contribuir a mejorar los niveles de aprendizaje, rendimiento escolar de los niños y niñas en educación inicial. Además, crear espacios de orientación, participación de los padres en el proceso educativo. Contribuye al sano desarrollo de los niños y niñas durante la infancia.

Es indispensable, desde la educación inicial realizar planificaciones de programas de orientación, concientización y capacitación a los familiares, de forma constante para marcar pautas en la enseñanza y aprendizaje (buscando apoyo en otras instituciones). Por lo que se recomienda a partir de los hallazgos de esta investigación:

1. Consolidar en los niños la necesidad de poner en práctica los valores, respeto, tolerancia, cooperación y el amor para el convivir con los demás mediante la vinculación de la Orientación Familiar.

2. Implementar programas de orientación familiar que brinden apoyo, formación y herramientas a los padres para la crianza.

3. Promover la crianza basada en el afecto, la comunicación efectiva, la disciplina positiva y el establecimiento de límites claros.

4. Sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la primera infancia en el desarrollo de los niños.

En este sentido, la familia es el escenario primordial en la educación del niño y niña; es por ello, que debe estar en conjunto con la escuela para apoyar de manera positiva y efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje de ellos, y su desarrollo físico, mental y emocional.

Se puede decir entonces, que los docentes de educación inicial deben brindar apoyo para la orientación familiar en cuanto al desarrollo emocional del niño y niña, el cómo estimularlo afectiva y cognitivamente para que descubra sus capacidades contribuyendo a su desarrollo sano en diversos ámbitos y luego se proyectaran en comportamientos solidarios, afectivos y empáticos al relacionarse con los otros. Me atrevo a afirmar que, en la educación siempre se ha trabajado con los familiares de los niños y niñas. Este hecho no es casual, ya que, existen estudios que muestran la importancia de la orientación con la familia cuando se educa a niños y niñas.

Del mismo modo, se reafirma con el estudio la necesaria articulación y complementariedad entre familias e instituciones educativas. Resulta interesante, decir que los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, la escuela, viene a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y niñas están prestados para que los docentes potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido.

De acuerdo con lo expuesto, es necesario crear mecanismos que aseguren una sostenida participación de profesionales o especialistas capacitados en la orientación familiar que incentiven prácticas intersectoriales en el campo de la educación, si en la escuela no se cuenta con tan importante recurso humano. Por lo que la orientación familiar es un faro que guía a las familias hacia un camino de comunicación efectiva, formación integral del individuo y desarrollo del

pensamiento crítico. Es una herramienta fundamental para construir relaciones positivas en el seno familiar y contribuir a una sociedad más sana y próspera.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Editorial episteme.
- Arévalo, M. (2019). *La Escuela: Territorio en la Frontera. Tipología de Conflictos Escolares*. Bogotá, Cali y Medellín en Colombia. [Trabajo de Grado Publicado, Instituto Popular de Capacitación].
- Alvarado, J. (2000). *La Familia y la Educación del Venezolano*. Ediciones Biblioteca.
- Álvarez, M. (2002). *Motivación y Emoción*. Prentice Hall.
- Anton y Lleixá M (2005). *Orientar desde las sociales y personales*. Editorial Trillas.
- Anzola, L. (2014). *Aprendizaje desarrollador: una estrategia pedagógica para educar Instruyendo la vida cotidiana*. Centro de estudios pedagógicos didácticos CEPEDID.
- Ayala R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de m. van manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2) 409-430.
- Balestrini, M. (2002). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Editorial consultores asociados.
- Bandura A (1987). *Fundaciones Sociales del Pensamiento y de la Acción: una Teoría Cognoscitiva Social*. Acantilados de Englewood, Prentice-Pasillo.
- Bolívar, B. (2016). *Estrategias Educativas para la Prevención de la Violencia*. Mediación y Diálogo
- Bolívar, G. (2019). *La Familia y la Educación*. Editorial Educación.
- Bortone, G. (2011). *El Proceso de Mediación, Métodos Prácticos para la Resolución de Conflictos*. Gránica.
- Bozhovich, D. (2006). *Estrategias Socio Afectivas en Educación*. Universidad de Buenaventura. Colombia.
- Camacho, P. (2001). *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y Procedimientos de Análisis*. (2da. Ed.). Biblos.
- Cárdenas, B. (1998). *Educación y Valores sobre el Sentido de la Acción Educativa*. Narcea S.A de ediciones.
- Carrasco, D. (2009). *Mediación Estratégica*. Gedisa.
- Cordero, R. (2023). *Fundamentos del Análisis Social: La Realidad Social y su Conocimiento*. Fondo de Cultura Económica

- Cordero, Y. (2023). *El docente como orientador en el proceso del desarrollo cognoscitivo post Covid-19 de los niños y niñas en educación primaria de la Unidad Educativa Colegio Jesús El Maestro, parroquia Unión municipio Iribarren, Barquisimeto estado Lara*. [Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez UNESR]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial Extraordinaria N°5.453 de la República Bolivariana De Venezuela. Caracas.
- Cuervo, M. (2010). *Pautas de Crianza propuestas en el Seno Familiar*. Ediciones Alfadil.
- Chávez, F. (2018). *Orientación familiar de los padres y competencias ciudadanas en niños de una institución educativa inicial de la Tingüña, Ica*. Universidad Cesar Vallejo.
- Díaz, M. (2020). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía Práctica para Educadores*. Paidós Educación.
- Díaz, A. (2020). *Atención Pedagógica y Socioafectiva a Escolares con Padres Migrantes*. [Trabajo de Grado de Maestría No Publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa”].
- Duarte, J., y Parra, E. (2012). *Lo que debes saber sobre una Tesis Doctoral*. Editorial Academia Española.
- Escalante, M. (2010). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Siglo Veintiuno.
- Escalante, M., y López, P. (2015). *Familias Solidarias*. (2da Ed.). Síntesis S.A.
- Farías, K. (2016). *Psicología Social*. Mc Graw Hill.
- Funer, J. (2014). *Entrevista a Jaume Funes Arriaga*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresmaestros/article/view/1467>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y representaciones. *Revista Scielo*. 7(1) <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.
- Graterol F (2013). *Estrategia de Sensibilización y Construcción del Conocimiento*. Colecciones Mesa Redonda.
- Gil, C. (2021). *Formación de los Ciudadanos en Tiempos Difíciles*. Editorial El Ateneo.
- Gómez, J. (s/f). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Gutiérrez, A. (2018). *Integración de la familia a la institución educativa Juan Jacobo Aragón, municipio Fonseca, La Guajira. Chía – Cundinamarca, Colombia*. [Trabajo de Grado de Maestría Publicado, Universidad La Sabana.]

- Guba, E., y Lincoln, Y. (2000). *Investigación Cualitativa. Manual para la recolección y análisis e información*. Editores Ciencias.
- Guardián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. IDER.
- Hernández, F. (2010). *Consejo de Familia como Herramienta para la Integración Escuela Comunidad*. Material Mimeografiado
- Husserl, E. (1938). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Fondo de Cultura Económica.
- Herrera, J. (2020). *Disposición de los Padres y Representantes para Participar en las Actividades Escolares*. [Trabajo de grado de Maestría, Universidad Valle del Momboy].
- Heidegger, M. (1991). *La Fenomenología del Espíritu de Hegel: curso del semestre de invierno*. Alianza.
- James, J. (2014). *La Familia Base del Desarrollo Integral del Niño, la Niña y el Adolescente*.
- Jaramillo, L. (2007). *Concepciones de Infancia. Zona próxima*. Editorial Blume.
- Lewis, P. (2012). *Participación de los Padres e Integración Social*. Torino.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial extraordinaria N° 5929 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Ley Orgánica para la Protección para el Niño Niña y Adolescente (2000) gaceta oficial extraordinaria número 5859 de la República Bolivariana de Venezuela Caracas.
- López, P. (2013). *La Conducta Escolar, qué es y cómo abordarla*. Consejería de Educación y Ciencia.
- Lucas, M. (2017). *La Orientación Familiar y las Carencias Afectivas en el Desarrollo Escolar Ecuatoriano*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207729552017000100007&script=sci_arttext&tlng.
- Martínez, M. (2011). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Trillas.
- Medina, P. (2008). *Estrategia Pedagógica para la Solución de la Problemática Familiar*. Kapeluz
- Méndez, M. (2008). *Para Educar en Valores Familiares. Teoría y Práctica*. Ediciones U.C,
- Ministerio del Poder Popular para la educación. Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007).

- Ministerio del Poder Popular para la educación. Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana Currículo del Subsistema de Educación Inicial (2005).
- Monsalve, L. (2017). *Salud Familiar*. Científico-Técnica,
- Montero, A. (2014). *Aspecto Cognoscitivo de Involucramiento en la Educación de los Hijos e Hijas al Ejercer el Rol como Verdaderos Protagonistas*. Síntesis S.A
- Monclús, A. (2005). La Violencia Escolar: perspectivas desde Naciones Unidas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(38). 13-32.
- Mutango, R. (2018). La orientación a las familias para la prevención de la violencia escolar desde la institución educativa. *Revista electrónica para maestros y profesores: Maestro y sociedad*. 1(2), 735-744.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4684/4084>.
- Navarrete, C. (2011), *La Trama de la Vida: Una Nueva Perspectiva de los Sistemas Vivos*: Editorial Anagrama.
- Olasso, G. (2014). *Entre la Familia y la Escuela o el Aprendizaje de la Ciudadanía mínima*. Nuevos Retos. Gijón.
- Osorio G (2010). Introducción a la Metodología de la Investigación. www.eumed.net/libros/2023c/203/
- Patton, G. (2012). *Análisis e interpretación de la información de la investigación cualitativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa.
- Plata, J. (2003). *Educación y Valores sobre el Sentido de la Acción Educativa*. Narcea S.A de ediciones.
- Pérez, F. (1998). *El Proceso de la Investigación en las Ciencias Sociales*. UNELLEZ.
- Ramos de Fernández, I., Sepúlveda J. y F M. (2017). Perfil Físico y Psicológico del Adolescente Víctimo de Bullying, según Percepción de los Docentes. Barquisimeto, Estado Lara. Publicado en: Archivos venezolanos de puericultura y pediatría 2017; Volumen 80 (2): 52 – 57.
- Rojas, M. (2015). *Las Instituciones Educativas Conductas Inadecuadas*.
- Rivas, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. *Revista científica de FAREM*. 34(1).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/337/3371383013/html/index.html>.

- Rozas, G. (2009). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo Escuela y familia*. Universidad de Buenaventura
- Rodríguez, E. (2015). *La Violencia Escolar en la Educación Media General. Una Visión Fenomenológica en el Contexto Educativo Venezolano*. Universidad de Carabobo.
- Ruiz, C. (2002). *Formación en Competencias Socioemocionales*. Amorrortu.
- Ruiz, J. (1998). *Metodología de la investigación cualitativa*.
- Salamanca, R. (2012). *Renovar la enseñanza de las ciencias: importancia de las teorías y su desarrollo*. Narcea
- Sandín, M. (2009). *Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones*. McGraw-Hill.
- Satir, V. (1978). *Motivación y Emoción*. Prentice Hall.
- Showkat, D. (2016). *La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos*. Pomaire.
- Suarez, R. (2022). *Estrategias comunicacionales dirigidas a padres y representantes para optimizar la conducta de los niños y niñas del Centro de Educación Bolivariana "Juan Pablo II" del municipio Guanare estado Portuguesa*. [Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad Simón Rodríguez Núcleo Portuguesa.]
- Taylor, S. y Bodgan, R. (2007). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Paidós.
- Trucco, D. y Pamela, I. (2017). *La Violencia en el Espacio Escolar*. CEPAL-UNICEF. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Padrón, J. (1998). La Estructura de los Procesos de Investigación. *Revista Educación y Ciencias Humanas* 7(15), 33-45.
- Urra, J. (2004). *La violencia juvenil. Enciclopedia de pedagogía – El contexto educativo*. ESPASA CALPE, S. A.
- Villarreal, C. (2007). La Orientación Familiar: una Experiencia de Intervención *Educación*, 31(2)
- Van Manen, M. (2003). *La Metodología Fenomenológico*. ESPASA CALPE. S. A.
- Vega, M. (2018). *Aprendizaje Desarrollador: una Estrategia Pedagógica para Educar Instruyendo*. Centro de estudios pedagógicos didácticos CEPEDID.
- Villegas, L. (2012). *Manual Didáctico para Padres*. Gráficas Díaz S.L.

Vizcaya, C. (2006). *Perfiles de Competencias Socio-afectivas de niñas y niños en Riesgo Psicosocial*. Akal Editor.

Zambrano, P., y Tomalá, G. (2022). *La Participación de los Padres y de la Sociedad Circundante en las Instituciones Educativas. Técnicas Pedagógicas*. Universidad Complutense.

ANEXOS

ANEXO

A-1

Entrevista en Profundidad

Buenos días, ante todo quiero agradecerle que me permita interactuar con usted. Reciba un saludo cordial. Me encuentro desarrollando mi Trabajo de Grado Titulado:

Significados en la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas del CEIB Bolivia Tovar, municipio Iribarren, Barquisimeto, estado Lara; por lo que requiero que dialoguemos en relación a la investigación.

¿Qué significa para usted la orientación familiar?

¿Cómo explicaría, usted la primera infancia a partir de la crianza?

Explique desde su experiencia ¿cuál es la significación de conductas inadecuadas y de qué manera debe orientar el comportamiento de sus hijos?

ANEXO

A-2

Matriz I. Código de protocolo o registro Versionante 1

Matriz I

CODIGO DEL PROTOCOLO O REGISTRO: Versionante 1 (VCI): MC

Categorías – propiedades Unidades de significación	Líneas	Texto de la Entrevista Descripción de las entrevistas-grabaciones anotaciones	P-1
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Investigadora (I) Buenos días, ante todo quiero agradecerle que me permita interactuar con usted. Reciba un saludo cordial. Me encuentro desarrollando mi Trabajo de Grado Titulado: significados en la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas del CEIB Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara ; por lo que requiero que dialoguemos en relación a la investigación. (I) ¿Qué significa para usted la familia?	
<p>Macro categoría Orientación Familiar</p>	11 12 13 14	(VC) Desde mi punto de vista la familia representa un papel muy importante por ser ellos los encargados de abrir espacio para la convivencia social donde se cumple un papel esencial en el proceso de aprendizaje. La familia es la forma más duradera de convivencia humana, es el soporte de la sociedad y del país. Es una comunidad vital y educacional donde se protege al individuo, transmitiendo el sentido social,	
<p>Micro categorías Convivencia social (VC 1,L15,P-1)</p>	15 16 17 18 19 20	siendo en su seno donde se logra armonizar los derechos de cada una de las personas con las demás exigencia de la vida; ella amolda el comportamiento de sus miembros a la realidad (I) ¿Qué significa para usted la orientación familiar ? (VC) Considero que el proceso de la orientación familiar conduce desde el hogar a tener sociedades con mejores pensamientos. La orientación temprana de la familia, está dirigida a la formación de un individuo de manera competente, para no comprometer el desenvolvimiento de la personalidad futura. Estos fijan normas. Así como el deber de asistir y proteger al niño en su crecimiento, desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad, atenderá sus necesidades en las áreas de la actividad física, afectiva, de inteligencia, voluntad, moral, ajuste social, de expresión de su pensamiento, creatividad, destrezas y habilidades y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, asistencia pedagógica y social que requerirá para su desarrollo.	
<p>Protege y apoya al individuo (VC1 L21,22,P-1)</p>	21 22 23 24 25 26 27 28 29	La orientación temprana de la familia, está dirigida a la formación de un individuo de manera competente, para no comprometer el desenvolvimiento de la personalidad futura. Estos fijan normas. Así como el deber de asistir y proteger al niño en su crecimiento, desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad, atenderá sus necesidades en las áreas de la actividad física, afectiva, de inteligencia, voluntad, moral, ajuste social, de expresión de su pensamiento, creatividad, destrezas y habilidades y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, asistencia pedagógica y social que requerirá para su desarrollo.	
<p>Micro categorías Personalidad futura (VC1,L36,P-1)</p>	30 31 32 33 34 35 36 37	La orientación temprana de la familia, está dirigida a la formación de un individuo de manera competente, para no comprometer el desenvolvimiento de la personalidad futura. Estos fijan normas. Así como el deber de asistir y proteger al niño en su crecimiento, desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad, atenderá sus necesidades en las áreas de la actividad física, afectiva, de inteligencia, voluntad, moral, ajuste social, de expresión de su pensamiento, creatividad, destrezas y habilidades y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, asistencia pedagógica y social que requerirá para su desarrollo.	
<p>Experiencias socioeducativas (VC1,L39,P-1)</p>	38 39 40 41 42 43 44 45	afectiva, de inteligencia, voluntad, moral, ajuste social, de expresión de su pensamiento, creatividad, destrezas y habilidades y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, asistencia pedagógica y social que requerirá para su desarrollo.	
<p>Macro categoría Patrones de crianza</p>	46 47 48 49	(I) ¿Cómo explicaría, usted la primera infancia a partir de la crianza?	P-2

	50	(VC) Te diré que para mí los patrones de crianza,
Micro categorías	51	están desde el ejercicio de la autoridad y el afecto
Autoridad y afecto	52	constituye la base del buen funcionamiento de la
(VC1,L51,P-2)	53	familia. La autoridad le corresponde por derecho a los
	54	padres, así mismo la expresión deliberada de afecto
Crianza saludable	55	permitirá un equilibrio y de ese modo desarrollar un
(VC 1,L57,P-2)	56	estilo de crianza saludable. Pienso que al ejercer el
	57	binomio autoridad - afecto se debe tener claro que el
	58	exceso de autoridad impide el crecimiento del sentido
	59	de libertad y su continua administración puede
	60	fomentar en el individuo sumisión o rebeldía. De igual
	61	manera, el exceso de afecto atenta contra el desarrollo
	62	de la capacidad de tolerar frustraciones, pudiendo
	63	fomentar individuos tímidos, malcriados,
	64	sobreprotegidos, escapista y evasivos. (I) Explique
Macro categoría	65	desde su experiencia ¿cuál es la significación de
Comportamiento	66	conductas inadecuadas y de qué manera debe orientar
	67	el comportamiento de sus hijos? (VC) Considero que
Micro categoría	68	desde el núcleo familiar es garante del desarrollo
Compromiso de vida	69	pleno de los hijos, en cuanto implica un compromiso
(VC 1,L73,P-2)	70	de vida y atención integral a la descendencia. Sin
	71	embargo, pienso que ser padres es muy complejo, por
	72	cuanto a partir de las características, creencias y
	73	visión de la vida que tiene cada persona y
	74	fusionándolas en la relación de pareja, se observará el
Normas de conducta	75	comportamiento que se tiene como padre o como
(VC 1,L84,P-2)	76	madre o como padres en conjunto, aunado a los
	77	patrones de crianza de cada uno de ellos. Creo que de
	78	allí depende el comportamiento de los hijos. normas
Practicar hábitos	79	de conducta que se practiquen en el hogar, en el
(VC1,L88,P-2)	80	colectivo familiar, donde se deben aprender y
	81	practicar hábitos y normas positivas de convivencia
	82	social, esto es posible a través de las relaciones que se
	83	establecen entre sus miembros; son las relaciones
	84	familiares basadas en el amor y respeto mutuo para
	85	ayudar a formar los hábitos sociales.
	86	
	87	
	88	
	89	
	90	
	91	
	92	

ANEXO

A-3

Matriz II. Código de protocolo o registro Versionante 2

Matriz II.

CODIGO DEL PROTOCOLO O REGISTRO: Versionante Clave (VC2) : ER

Categorización propiedades Unidades de significación	Líneas	Texto de la Entrevista Descripción de las entrevistas-grabaciones- anotaciones	P-1
Macro categoría Orientación Familiar	1 2 3 4	Investigadora (I) Buenos días, ante todo quiero agradecerle que me permita interactuar con usted. Reciba un saludo cordial. Me encuentro desarrollando	P-2
Micro categorías Canal de comunicación (VC2,L17,P-1)	5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	mi Trabajo de Grado Titulado: significados en la orientación familiar en la primera infancia de niños y niñas del CEIB Bolivia Tovar, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara; por lo que requiero que dialoguemos en relación a la investigación. (I) ¿Qué significa para usted la familia? (VC). Considero que es de gran importancia que las familias estén al tanto de la formación de los niños que se constituya en un canal de comunicación, motivación, seguimiento y persuasión en aspectos relevantes como el derecho que cada una de ellas tiene de educarse, sobre la importancia para superar situaciones de vulnerabilidad y mejorar la calidad de vida. La familia debe contribuir a la formación básica del individuo	
Formación del individuo (VC2,L24,P-1)	21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	en las áreas emocional y social, convirtiéndose entonces, en la primera institución socializadora”, es dentro de ella donde se fortalecen aspectos significativos para el desarrollo del hombre como el amor, la empatía, la confianza, la aceptación y la realización. Por otro lado, siendo la familia una institución social, es el ámbito psicológico más trascendente en el individuo; y es dentro de ella donde	
Institución social (VC2,L31, P-1)	31 32 33 34 35 36	son cubiertas las primeras necesidades básicas del ser humano. En tal sentido las buenas relaciones familiares, considero que tienen como principal elemento el amor, facilitan el equilibrio necesario para vivir satisfactoriamente en sociedad. La familia desempeña una parte fundamental en el proceso de socialización del individuo y en ella, los padres constituyen modelos de identificación básica para este proceso, donde las relaciones interpersonales deben manifestarse de manera efectiva para lograr el desarrollo adecuado de la personalidad del adolescente. En la familia los padres son parte esencial en la formación de la personalidad de sus hijos, los ayudan a desarrollar su autoestima, sus conceptos, capacidades, valores, forma de ver la vida	
Buenas relaciones (VC 2,L35 ,P-1)	37 38 39 40 41 42		
Socialización (VC 2,L41,P-1)	43 44 45 46 47 48		

Formación de personalidad (VC 2,L47,P-1)	49 50 51 52 53	y vivirla responsablemente. Los padres son los gerentes naturales del sistema familiar, los que atienden y promueven el desarrollo de la misma, lo cual incluye aspectos humanos, económicos, sociales, profesionales y educativos. (I) ¿Qué significa para usted la orientación familiar ? (VC) Yo, pienso que la orientación de los padres, es opinar, trabajar, informar, pensar, luchar por una educación mejor y debe estar en constante innovación y desarrollo, permitiendo que se propicie iniciativas a fin de que aporte insumos para enriquecer e impulsar la didáctica del proceso y hacer pertinente el aprendizaje; así mismo profundizar hacia el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, analítico y reflexivo del aprendizaje de sus hijos . La educación involucra o incorpora a los padres al proceso para que participen activamente en el desarrollo integral; esta relación estrecha permite comprender y evaluar el aprendizaje efectivo que se puede lograr entre esta relación, (representante-comunidad educativa); una educación integral incluye la participación de los miembros del grupo familiar en su rol de educadores permanentes, donde el niño ha procesado un cúmulo de información que trae como acervo al llegar a la institución. (I) ¿Cómo explicaría, usted la primera infancia a partir de la crianza? (VC). Desde mi pensamiento, creo que los patrones de crianza se identifican las posiciones de de sus miembros, qué lugar ocupan dentro de la familia y que cada uno de ellos observen las normas y guarden una conducta de respeto . La función básica de la familia es formar individuos sanos y equilibrados que puedan vincularse a la sociedad . Relacionado a las funciones familiares están los distintos papeles que los miembros del grupo familiar desempeñan. Estos son asignados por razones biológicas o por razones socio efectivo . La familia ejerce influencia sobre sus hijos durante toda su vida, y si uno de los elementos se altera, el sistema se altera, los padres son facilitadores.	P-3
Desarrollo del pensamiento (VC 2,L68,P-2)	54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71		
Participación (VC2,L76,P-2)	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82		
Categoría Patrones de crianza	83 84 85 86		
Micro categorías Normas (VC2,L76,P-2)	87 88 89 90		
Individuos equilibrados (VC2,L89,P-2)	91 92 93 94 95		
Socioafectividad (VC2,L94,P-2)	96 97 98 99 100 101	(I) Explique desde su experiencia ¿cuál es la significación de conductas inadecuadas y de qué manera debe orientar el comportamiento de sus hijos ? (VC) Considero que el comportamiento es desde la escuela los llamados a dialogar son los padres; los cuales deben estar completamente integrados para obtener una mejor calidad de vida dentro de una	
Macro Categoría Comportamiento	102 103 104		

Integración escolar (VC2,L104,P-3)	105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121	sociedad, ya que éstos como actores de la sociedad son motivadores en el logro integral de los educandos; de allí que se hace necesario e indispensable fortalecer los valores de todos los actores antes mencionados.
Valores (VC2,L109,P-3)	111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127	Es importante mencionar que las familias y escuelas deben tener una constante y efectiva conexión, ya que el maestro es formado para transmitir conocimientos, enseñar, orientar y guiar el proceso de aprendizaje y los padres necesitan de estos profesionales para el logro de la formación integral de su hijo. El comportamiento de los padres permite modelar ciertas conductas y experiencias en el niño, que a su vez se proyectan a través de su conducta. La asignación de roles es percibido y aprendido por el niño. Orientar para las relaciones afectivas que se dan en la familia se convierten en su guía interno para sus roles asignados. La familia debe ser un guía por la realidad interna, el individuo elabora expectativas de otros que lo entrenan a comportarse en ciertas formas.
Modelar conductas (VC2,L119,P-3)	122 123 124 125 126 127 128 129	
Relaciones afectivas (VC2,L123,P-3)		

ANEXO

A-4

Matriz III. Código de protocolo o registro Versionante 3

Matriz III.

CODIGO DEL PROTOCOLO O REGISTRO: Versionante Clave (VC3) : MP

Categorización propiedades Unidades de significación	Líneas	Texto de la Entrevista Descripción de las entrevistas-grabaciones- anotaciones	P-1
Macro categoría Orientación Familiar	1	Investigadora (I) Buenos días, ante todo quiero agradecerle	
	2	que me permita interactuar con usted. Reciba un saludo	
	3	cordial. Me encuentro desarrollando mi Trabajo de Grado	
	4	Titulado: significados en la orientación familiar en la	
Micro categorías	5	primera infancia de niños y niñas del CEIB Bolivia Tovar,	
	6	municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara; por lo que	
	7	requiero que dialoguemos en relación a la investigación.	
	8	(I) ¿Qué significa para usted la familia? (VC). Desde mi	
	9	parecer considero que la familia debe asumir la	
Coordinar acciones (VC3,L15,P-1)	10	educación de sus hijos dentro de un proceso de	
	11	interacción coordinar acciones comunes que	
	12	proporcionen experiencia para el desarrollo integral	
	13	de la niñez. Es indispensable involucrar a la familia	
	14	como actores sociales en la acción educativa para	
	15	favorecer una atención integral. Desde esta visión, le	
	16	corresponde facilitar acciones que involucren al grupo	
	17	familiar a través de procesos coordinados. Por lo	
Atención integral (VC3,L18,P-1)	18	tanto, las familias desempeñan un papel fundamental	
	19	en el proceso educativo al concebirse como los	
	20	educadores natos del niño, pues el hogar es el	
	21	ambiente que ofrece más oportunidades de	
	22	aprendizaje propicio cónsono con su realidad de vida,	
	23	lo cual implica la necesidad de acciones integradas	
	24	que incluyan toma de decisiones conjuntas. (VC)	
Aprendizaje (VC 3,L28,P-1)	25	¿Qué significa para usted la orientación familiar?	
	26	(VC) el aprender en el hogar es aún más importante	
	27	para su desarrollo. El hogar como ambiente de	
Aprender en el hogar (VC3,L33,P-1)	28	aprendizaje ideal en los primeros años de vida del	
	29	niño, en el cual los padres tienen la oportunidad de	
	30	participar con experiencias estimuladoras conjugadas	
	31	con el proceso desarrollado en la escuela. Deben	
	32	orientar las conductas para que desde el hogar un	
	33	adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional de	
Orientar conductas (VC3,L41,P-1)	34	la familia A demás, considero importante establecer	
	35	relaciones sociales, ya que se cultivan los hábitos (I)	
	36	¿Cómo explicaría, usted la primera infancia a partir de	
	37	la crianza? patrones de crianza? (VC). Considero que	
Relaciones sociales (VC3,L 44,45,P-1)	38	desde la familia se debe fomentar un ambiente para	
	39	que contribuya la adquisición de comportamientos y	
	40	actitudes solidarias, favoreciendo la interacción. En	
Macro Categoría Patrones de crianza	41	este sentido, propiciar la convivencia se orienta hacia	
	42		
	43		
	44		
	45		
	46		
	47		P-2
	48		
	49		

Comportamientos y actitudes (VC3,L 44,45,P-2)	50 51 52 53	<p>la construcción de una comunidad escolar – familiar, donde se perciba una cultura escolar en los estilos de relación que se establecen entre los actores educativos, así como la manera de afrontar las situaciones de conflictos. Los patrones de crianza son prácticas familiares, aspectos que incide en la vida personal y colectiva de los actores, favoreciendo instancias de aprendizaje cognitivo y mejorando tanto logros como resultados académicos. Es decir, que se fortalece la confianza mutua, por medio del compromiso, la participación y trabajo en equipo, respeto a las experiencias; dándole sentido de legitimidad y corresponsabilidad. Las prácticas de los padres deben tomar en cuenta los estilos desde los padres autoritarios, permisivos y pasivos ante su actuación familiar son muy importante para las relaciones sociales de sus hijos y prácticas de interacción. En la familia se debe generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales. (I) Explique desde su experiencia ¿cuál es la significación de conductas inadecuadas y de qué manera debe orientar el comportamiento de sus hijos? (VC) Que exista mayor confianza hacia en la sociedad actual, la familia se constituye en el centro rector donde acontecen las experiencias más significativas en la vida del ser humano, lo cual resalta el rol desempeñado en la formación de los pequeños, dado su singular trascendencia en la acción educativa. De allí se considera la familia como la unidad fundamental de la vida por ser un espacio básico de orientar para la convivencia donde se cumple un papel esencial en el proceso de aprendizaje. Desde esta visión es la familia la unidad donde convergen actores que la conforman dentro de un espacio de comunicación que forma vida para la vida al facilitar experiencias enriquecedoras que potencian la formación de la personalidad del individuo en la sociedad de hoy que asumirá los destinos del futuro.</p>
Convivencia escolar-familiar (VC3,L 44,45,P-2)	54 55 56 57 58 59	
Practicas familiares (VC3,L58,59,P-2)	60 61 62 63 64 65 66 67 68	
Autoritarios, permisivos y pasivos (VC3,L69,70,P-2)	69 70 71 72	
Habilidades sociales (VC3,L71,72,P-2)	73 74 75	
Macro Categoría Comportamiento	76 77 78	
Micro categorías Experiencias (VC3,L79,P-2)	79 80 81 82 83	
Convivencia (VC3,L86,P-2)	84 85 86 87 88 89 90	
Comunicación (VC3, L91, P-2)	91 92 93	
Formación de la personalidad (VC3,L93,P-2)	94 95 96 97	

CURRICULUM

CURRICULUM VITAE DE LA AUTORA

Enmary Johanny Martínez López, Cedula de identidad: 17.858.207. Nacida en la ciudad de Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela. En fecha 31 de octubre de 1985. De estado civil soltera. Residenciada en la Urbanización Ruezga Sur, sector 5, avenida 1, casa número 77. Teléfono móvil: 0426-3591400. Contacto electrónico: martinezenmary@gmail.com. Estudió pregrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-IPB, obteniendo el título de profesora de educación preescolar en el año 2012. Cursó estudios de maestría en la misma universidad, donde se tituló como Magister mención Orientación educativa en el año 2024. Trabajó como docente de educación inicial en atención no convencional en el NER 378, articulada en la Escuela Básica Bolivariana “Carmen Pérez de Mendoza” del sector Carrizal, municipio Crespo, Estado Lara, durante los años 2008 al 2016. Ingresó como docente de aula de educación inicial en el Grupo escolar “Bolivia Tovar” desde el año 2016 donde ha permanecido hasta ahora. Categoría titular del área: docente 4.

CURRICULUM VITAE DE LA TUTORA

Yarínés del Carmen Perdomo de Pérez, cedula de identidad: 12768488. Nacida en la ciudad de Cabudare, Estado Lara, Venezuela. En fecha 17 de junio de 1976. Residenciada en la Urbanización Los Bucares V Etapa No E3-07, sector La Mora, Cabudare, Estado Lara. Teléfono móvil: 014-5283735. Contacto electrónico personal: dra.yarinesperdomo@gmail.com. Contacto institucional: yarinesperdomo@ipb.upel.edu.ve. Dra. En Ciencias de la Educación (ULAC 2012), Post Doctorado en Complejidad y Desarrollo Humano en la Discapacidad (UNEY, 2023). Cursante del Postdoctorado Hermenéutica y la Interpretación Científica (UNEY, desde Julio 2023) Magister en Educación Especial (UPEL-IPB 2004), Licenciada en educación Especial Mención Retardo Mental (UJMV 1999); Coordinadora y docente Titular del Programa de Educación Especial en Retardo Mental de la UPEL-IPB (2009 hasta la actualidad). Coordinadora del Núcleo de Investigación Desarrollo Humano y Diversidad (UPEL-IPB) galardonado con el premio a la Productividad Investigativa en las unidades de investigación, año 2023. Co-Autora del Diseño Curricular de la Maestría en Diversidad Humana de la UPEL-IPB. Docente de Postgrado en la UPEL-IPB Maestrías Diversidad Humana y Orientación Educativa, Doctorado en Ciencias de la Motricidad Humana. Coordinó la Línea de Investigación Formación y Praxis Pedagógica para la Diversidad e Inclusión (2015-2017). Publicadora científica y Árbitro de Investigaciones en Revistas Arbitradas e Indexadas Nacionales e Internacionales. Miembro del Consejo Editorial de la Revista Nacional Científica Estudiantil RENACIENTE UPEL-IPB Resolución 2018-2-04-0198. Tutora en Trabajos de Grado Maestrías y Tesis Doctorales. Fue docente de aula Especial de Retardo Mental y autismo en el Ministerio del Poder Popular para La Educación (20-01-1998 hasta marzo 2009). Autora de los libros: Ser en Convivencia con Otros: Humanidad Alteri Preeminente de Ser en Otro (2018), La Práctica Del Servicio Comunitario En Educación Especial. Una Aproximación Teórica Desde El Sentir y Hacer De Sus Actores (2012). Autor colaborador de los Libros: Encuentro de Saberes Postdoctorales de la UNEY/ Tomo I: Complejidad de Educar al Docente en Formación Inicial en Lo Ético y Diverso (2023), La Educación Posible para la Venezuela Urgente Contribuciones desde la Formación Docente: Formación Inicial Docente en Conexo para la Atención No Convencional (2020), Fenomenología de la Educación: Aportaciones Teóricas y Experiencias Investigativas: Educación Diversa Para Todos: Significaciones Imaginarias Descaminadas. Entre Educación Especial e Inclusión (2020). Investigadora Tipo B Activa del Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Investigación de Venezuela ONCTI Desde el año 2016 hasta la Actualidad. Miembro de la Asociación Mundial de Tutores Virtuales. Premio a la Labor Investigativa del Docente Universitario, 2019 UPEL-IPB. Participó en la Escuela de Postgrado 2023 “Disensos Críticos sobre Educación Inclusiva” (CELEI, Chile Mayo-Junio 2023). Investigadora Invitada del Grupo de Investigación Complejidad y Desarrollo Humano en la Discapacidad adscrito al Centro de Investigación “José Rafael Prado Pérez” del Núcleo Universitario “Valle del Mocotíes” de la Universidad de Los Andes en Tovar Estado Mérida Venezuela. orcid ID: 0000-0003-3355-9233