



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”



**LIDERAZGO ASERTIVO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SU ROL DE
PROMOTOR SOCIAL EN LOS CONTEXTOS
COMUNITARIOS de SANTA ANA DEL TÁCHIRA, MUNICIPIO CÓRDOBA**

Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Gerencia Educacional

Autor: Yonny Chacón
Tutora: Dra. Yorley Sánchez

Rubio, septiembre 2024

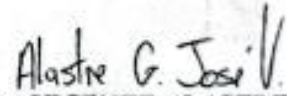


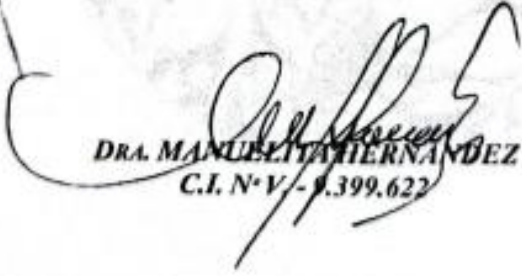
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día lunes, veintitrés de septiembre del dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **YORLEY SÁNCHEZ (TUTORA), VICENTE ALASTRE Y MANUELITA HERNÁNDEZ**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 12.516.853, V.- 17.876.550 y V.- 9.399.622, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N°628 con fecha del 24 de enero de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: **"LIDERAZGO ASERTIVO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SU ROL DE PROMOTOR SOCIAL EN LOS CONTEXTOS COMUNITARIOS"**, presentado por el participante **Chacón Giménez Yonny Leonardo**, Cédula de identidad N° V.- 19.358.513 como requisito parcial para optar al título de **Magister en Gerencia Educativa**, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


DRA. YORLEY SÁNCHEZ
C.I. N° V.- 12.516.853
TUTORA


Msc. VICENTE ALASTRE
C.I. N° V.- 17.876.550


DRA. MANUELITA HERNÁNDEZ
C.I. N° V.- 9.399.622



ÍNDICE GENERAL

ACTA DE APROBACIÓN.....	II
ÍNDICE GENERAL.....	III
ÍNDICE DE TABLAS.....	V
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Objetivos de la investigación.....	5
Justificación de la investigación.....	6
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de Estudio.....	8
Bases Teóricas.....	11
La Educación Física.....	11
El docente de educación física como promotor social.....	13
Bases Legales.....	18
CAPÍTULO III.....	22
MARCO METODOLÓGICO.....	22
Naturaleza de la Investigación.....	22
CAPÍTULO IV.....	26
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	26
Parte I. Variable: Acciones gerenciales.....	27
Parte II. Variable: Liderazgo asertivo.....	36
Parte III. Variable: Promotor social.....	48
CAPÍTULO V.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54

CAPÍTULO IV	56
Diseño de la Propuesta	56
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS	77
Anexo 1. Confiabilidad del Cuestionario (Alfa de Cronbach)	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables	20
Tabla 2. Distribución de la población Nro. De docentes de Educación Física Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba.....	24
Tabla 3. Pregunta 1. Prevé con suficiente anticipación los esfuerzos a ejercer en el contexto comunitario para el logro de los objetivos propuestos.	28
Tabla 4. Pregunta 2. Ordena las acciones a emprender en el contexto comunitario para lograr los objetivos propuestos.....	29
Tabla 5. Pregunta 3. Lleva la batuta para lograr los objetivos propuestos en los contextos comunitarios	30
Tabla 6. Pregunta 4. Se asegura que todo marche de una forma, debida, clara y precisa para el buen desempeño de los proyectos educativos en las actividades físicas comunitarias para lograr los objetivos propuestos.....	32
Tabla 7. Pregunta 5. Pone en práctica las acciones y esfuerzos para lograr los objetivos propuestos a nivel comunitario.....	33
Tabla 8. Pregunta 6. Genera un balance de las actividades físicas que se promueven en la comunidad con la intencionalidad de corregir, motivar y animar	34
Tabla 9. Pregunta 7. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Compartir	36
Tabla 10. Cuadro 10. Pregunta 8. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Comunicar	38
Tabla 11. Pregunta 9. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Expresar.....	39
Tabla 12. Pregunta 10. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Conocer sentimientos	40
Tabla 13. Pregunta 11. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Promover ideas	41
Tabla 14. Pregunta 12. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Buscar acuerdo.....	43
Tabla 15. Pregunta 13. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Ambiente de confianza.....	44

Tabla 16. Pregunta 14. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Ambiente de respeto	45
Tabla 17. Pregunta 15. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Motivación permanente	46
Tabla 18. Pregunta 16. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de intervención.....	48
Tabla 19. Pregunta 17. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de participación	50
Tabla 20. Pregunta 18. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de integración	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pregunta 1. Prevé con suficiente anticipación los esfuerzos a ejercer en el contexto comunitario para el logro de los objetivos propuestos.	28
Figura 2. Pregunta 2. Ordena las acciones a emprender en el contexto comunitario para lograr los objetivos propuestos.....	29
Figura 3. Pregunta 3. Lleva la batuta para lograr los objetivos propuestos en los contextos comunitarios.....	31
Figura 4. Pregunta 4. Se asegura que todo marche de una forma, debida, clara y precisa para el buen desempeño de los proyectos educativos en las actividades físicas comunitarias para lograr los objetivos propuestos.	32
Figura 5. Pregunta 5. Pone en práctica las acciones y esfuerzos para lograr los objetivos propuestos a nivel comunitario.....	33
Figura 6. Pregunta 6. Genera un balance de las actividades físicas que se promueven en la comunidad con la intencionalidad de corregir, motivar y animar	35
Figura 7. Pregunta 7. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Compartir	37
Figura 8. Pregunta 8. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Comunicar	38
Figura 9. Pregunta 9. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Expresar	39
Figura 10. Pregunta 10. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Conocer sentimientos	40
Figura 11. Pregunta 11. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Promover ideas.....	42
Figura 12. Pregunta 12. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Buscar acuerdo.....	43
Figura 13. Pregunta 13. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Ambiente de confianza.....	44
Figura 14. Pregunta 14. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Ambiente de respeto	45

Figura 15. Pregunta 15. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Motivación permanente	47
Figura 16. Pregunta 16. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de intervención.....	49
Figura 17. Pregunta 17. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de participación	50
Figura 18. Pregunta 18. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de integración	51

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

LIDERAZGO ASERTIVO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SU ROL DE PROMOTOR SOCIAL EN LOS CONTEXTOS COMUNITARIOS DE SANTA ANA DEL TÁCHIRA, MUNICIPIO CÓRDOBA

Autor: Yonny Chacón
Tutora: Yorley Sánchez
Fecha: septiembre 2024

RESUMEN

El docente de educación física como cualquier otro docente en general, es llamado a ejercer roles dentro de su desempeño laboral, uno de ellos es el de promotor social. Partiendo de este fundamento este estudio de orden científico tiene la pretensión de generar un plan de capacitación sustentado en el liderazgo asertivo dirigido al docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios de Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba. Para ello, se presentan el abordaje metodológico partiendo del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, método deductivo, y respetando la utilización de las técnicas e instrumentos que le corresponde, en esta oportunidad la encuesta con un cuestionario apoyado en una escala de opinión, que fue validado con la técnica del juicio de expertos y su confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach que arrojó un rango de 0,823 que indica un estatus de muy elevada. Asimismo, es de carácter descriptivo, bajo un diseño de campo, no experimental y de modalidad proyecto factible. Se concluyó que: los docentes en estudio manifiestan en una significativa proporción estar poniendo en práctica las acciones gerenciales asociadas con planificación, organización, dirección, control, ejecución y evaluación en su rol de promotores sociales en los contextos comunitarios y los docentes en estudio consideran con un alto grado de aceptación que deben ser consideradas las siguiente habilidades y destrezas asociadas con el liderazgo asertivo: Compartir, comunicar, expresar, conocer sentimientos, promover ideas, buscar acuerdos, ambiente de confianza, ambiente de respeto, motivación permanente.

Descriptores: Docente de educación física, rol de promotor social, liderazgo asertivo, contextos comunitarios.

INTRODUCCIÓN

La educación venezolana se cimienta primordialmente en las bases legales de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999 y el currículo educativo 2007 diseñado en aras de alcanzar los fines esenciales del estado bajo estas apreciaciones, es inminente que los docentes quienes son los encargados directos de llevar las riendas en el quehacer educativo en el día a día necesitan reflexionar sobre su rol docente en la formación de los ciudadanos que requiere nuestra nación. Es por ello, que la Educación física juega un papel vital en el desarrollo integral de los seres humanos, centrando su interés en el confort tanto físico como mental, fortaleciendo de cierto modo las emociones de los practicantes.

Así mismo, dentro de dichas perspectivas se logra llegar al corazón de la comunidad para incluir a toda persona en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas y motoras a través del movimiento, incluso mejora la autoestima y promueve la participación en cualquier edad, sin importar la raza, género, religión, entre otros aspectos, aportando mejoras en la calidad de vida e impulsando el trabajo tanto individual como en equipo, liberando el estrés y las angustias cotidianas que se padecen en la actualidad. De esta manera la presente investigación que tiene la pretensión de estudiar lo relacionado al liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social de la actividad física en los contextos comunitarios, se estructura en 3 sendos capítulos.

Los mismos, referidos a: Capítulo I, denominado El Problema; en el cual el lector encontrará: El planteamiento del problema, objetivos; general y específicos y la justificación. Capítulo II: denominado Marco Teórico; el cual contiene los Antecedentes de Estudio, las bases teóricas de unidades temáticas como: el docente de educación física, liderazgo asertivo, promotor social, contextos comunitarios y para cerrar el capítulo II se presenta la desagregación de la teoría contentiva en el cuadro de operacionalización de las variables. El Capítulo III denominado Marco Metodológico, contempla el abordaje con carácter de rigurosidad científica partiendo de la naturaleza de la investigación en el cual se anuncia el paradigma, enfoque y método así mismo, el nivel, carácter, y modalidad, seguido de la población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, procesamiento para la recolección de los datos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En la actualidad la educación busca generar nuevas situaciones que conminen a la mejora de las problemáticas suscitadas en el quehacer educativo. Desde esta perspectiva, la labor docente debe estar dirigida a la búsqueda constante y continúa de la calidad educativa para conseguir el tan anhelado desarrollo mental, emocional y físico de los individuos en donde imperen los valores fundamentales que rigen el pensar, sentir y actuar con oportunidad para todos dentro y fuera de los contextos educativos. Todo lo anterior requiere de un perfil del docente como líder que trascienda los muros institucionales trastocando el corazón del quehacer comunitario en el cual hacen vida activa los estudiantes fuera del horario de clase establecido.

A tales efectos, dentro del personal docente se encuentran los encargados de dar atención a la educación física, estos por su parte, son profesionales formados para dar atención pedagógica y didáctica en las diferentes etapas, niveles y modalidades del sistema educativo, desarrollando los contenidos propios de esta área disciplinar que se vale directamente del movimiento y la actividad física para generar aprendizajes en el ámbito motriz, pero con impacto y trascendencia en lo socio emocional y mental. Dicho de otro modo, la educación física colabora con el desarrollo integral de los seres humanos contribuyendo así con la formación general del individuo.

De aquí, que esta área disciplinar requiera de docentes comprometidos con la visión y misión de la misma, de tal manera que pueda generar acciones que conlleven a dar respuestas a las exigencias educativas planteadas desde el Ministerio del poder popular de la educación, pues la escuela debe adaptarse a las nuevas necesidades de orden socio-educativo en el cual el trabajo docente se genere desde la participación y el protagonismo. Uno de estos modos es a juicio del investigador, cumplir verdaderamente con todos los roles que se requieren de un docente en la actualidad. Muy específicamente esta investigación hace énfasis en el rol del docente de educación

física como promotor social por considerar de gran relevancia esa vinculación que debe existir entre la escuela y la comunidad circundante.

Visto desde esta perspectiva se estaría entonces en presencia de un docente de educación física con un alto compromiso no sólo en la formación integral de sus estudiantes partiendo del movimiento, sino que trasciende su visión y misión a la comunidad a la cual se obedece, generando acciones que le permitan mejorías en la calidad de vida y el entorno social. En tal sentido, Salas y Sayago (2018) indican:

...el docente como promotor social y comunitario en el marco del desarrollo sustentable está inmersa en la educación transformadora, que debe responder a los requerimientos de la producción material en una perspectiva humanista, cooperativa, liberadora, cambiante y, formar en la cultura de la participación ciudadana: la solidaridad social. (p. s/n)

En este sentido, los docentes de educación física que son denominados líderes por naturaleza en sus instituciones, deben valerse del liderazgo asertivo para llevar con éxito ese rol de promotor social en los contextos comunitarios, entendiendo al líder asertivo como lo define Cornejo (2006) "...es el que tiene una orientación activa en la vida, va tras lo que quiere, hace que las cosas sucedan, intenta todos los días producir algo útil, es un hacedor" (p. 24). Bajo esta concepción los docentes de educación física deben generar comportamientos de un líder asertivo en esa vinculación que debe existir con la comunidad para la cual labora, de tal manera que pueda relacionarse asertivamente para conseguir objetivos propuestos en su rol de promotor social.

Bajo esta línea de pensamiento se considera que el liderazgo asertivo es idóneo para que el docente de educación física como promotor social genere trabajo en equipo, logrando un equilibrio perfecto entre los entes involucrados, pues se presenta adecuado por su capacidad para consultar ideas y opiniones que involucren a todos de manera participativa, eficaz, escuchando y analizando seriamente a quienes tiene a cargo, aceptando contribuciones que vengán a nutrir y fortalecer los procesos a desarrollarse. Esta definición presupone un tipo de liderazgo en el cual el docente de educación física de manera asertiva pueda favorecer la confianza en la capacidad expresiva de los miembros de su comunidad, así como también el sentido de eficacia, bienestar emocional, respeto, negociación entre otros, para el logro de los objetivos planteados dentro de su rol como promotor social.

No obstante, el panorama se presenta desalentador cuando se observa de manera informal en los contextos comunitarios, la escasa o nula participación de los docentes de educación física en su rol de promotores sociales, los cuales se limitan a cumplir casi estrictamente su rol de facilitadores del aprendizaje, desarrollando sus clases dentro de las instituciones educativas, anulando con esto la vinculación que debe existir entre el contexto escolar y el comunitario, desaprovechando incluso su gran potencial natural que les califica como líderes para lo cual pudieran generar un liderazgo asertivo, y contribuir con el avance y desarrollo de las comunidades para las cuales se labora.

De lo anterior se puede inferir, que los docentes de educación física pareciera que no están otorgando el merecido valor a su rol de promotores sociales dentro de la comunidad, pues no se observan planes, programas, proyectos de acción vinculantes desde la educación física para con la comunidad de tal manera que se planifiquen, organicen, coordinen, controlen, dirijan, ejecuten y evalúen acciones para el logro de objetivos comunes. A esta realidad no escapa el contexto en estudio Liceo Nacional Monseñor Bernabé Vivas, de Santa Ana del Táchira, municipio Córdoba en el cual se tiene previsto desarrollar la investigación.

A la problemática en cuestión se presume pudiera estar ocurriendo obedeciendo a estas posibles causas: (a) falta de pertinencia del docente con respecto a la comunidad en la cual labora; (b) falta de preocupación del docente por la comunidad en la cual labora; (c) falta de motivación por parte de los docentes, motivado a que pareciera que los profesionales hoy día centran su empeño solo en dar las actividades académicas en la institución educativa en este caso la cancha, y dejan a un lado la importancia que tiene la inclusión de la comunidad en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices. Por otro lado, se manifiesta; (d) falta de exigencia y lineamientos por parte de los agentes gerenciales; (e) falta de apoyo institucional; (f) falta de apoyo en el factor tiempo, de tal manera que no se sobre cargue con horas extras a la función docente; (g) mala relación interpersonal entre los docentes y los miembros de la comunidad, h) falta de interés del docente por el rol de promotor social, solo por hacer mención a algunos.

De persistir esta situación, se estaría en riesgo de atentar en contra del desarrollo y avance de nuestras comunidades, desaprovechando el gran potencial del liderazgo

asertivo del docente de educación física como promotor social que puede generar cambios sustanciales desde esta área disciplinar que genera grandes beneficios en la formación de hábitos de vida saludable y mejoras en la calidad de vida individual y comunitaria. De allí que, se pretenda por medio de los aportes de esta investigación, minimizar en alguna medida los efectos negativos de esta problemática partiendo de la iniciativa por validar un programa de acciones sustentado en el liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios.

Para ello, surgen las siguientes interrogantes que orientan a la formulación de los objetivos de la investigación: ¿Qué acciones gerenciales están emprendiendo los docentes de educación física dentro de su rol de promotor social en el contexto comunitario en estudio?, ¿Cuáles serán las habilidades y destrezas propias del liderazgo asertivo a ser consideradas para generar un plan de capacitación dirigido al docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios?, ¿Cuál será el resultado de un estudio de factibilidad para generar un plan de capacitación sustentado en el liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Generar un plan de capacitación sustentado en el liderazgo asertivo dirigido al docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios de Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba.

Objetivos Específicos

1.- Diagnosticar las acciones gerenciales emprendidas por los docentes de educación física dentro de su rol de promotor social en el contexto en estudio.

2.- Identificar las habilidades y destrezas propias del liderazgo asertivo a ser consideradas para generar un plan de capacitación dirigido al docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios.

3.- Determinar la factibilidad de aplicación de un plan de capacitación sustentado en el liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios.

4.- Diseñar un plan de capacitación sustentado en el liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios en estudio.

Justificación de la investigación

En el quehacer educativo es de suma importancia la vinculación que debe existir entre todos los agentes activos entre la escuela y la comunidad, ante todo por la necesidad de perfeccionar la educación a la vez que se contribuye con el avance y desarrollo de las comunidades de manera eficaz. Esto no debe ser ajeno para el docente de educación física quien con su extraordinaria reputación como líder puede de muchas maneras generar acciones en pro de una mejor comunidad, y que mejor que por medio de un liderazgo de tipo asertivo. Por las razones anteriormente expuestas surge la justificación de la presente investigación desde tres grandes aspectos como lo son: Lo teórico, lo práctico y metodológico.

En este sentido, se justifica desde la teoría porque se espera redundar en el ofrecimiento de información a las distintas comunidades académicas y sociales centradas en sus variables como lo son: Liderazgo asertivo, docente de educación física, promotor social, contextos comunitarios, de tal manera que después de hacer una revisión exhaustiva de los diferentes autores que sustentan las bases teóricas se puedan sentar bases de un conocimiento en función de las necesidades del entorno. De igual forma en lo teórico, la presente investigación constituirá un antecedente valioso para otros estudios que desean abordar el objeto de estudio en cuestión.

Ahora bien, desde lo práctico la presente investigación se justifica por su pretensión de proponer un programa de acciones sustentado en el liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios. Cabe destacar, que el acto investigativo no puede promover solo su interés en grandes escritos, sino a la par de ellos debe insertarse en la realidad estudiada en la cual se encuentra el problema para tratar de generar posibles soluciones.

En lo referido al aspecto metodológico, se justifica por cuanto centra su atención en el desarrollo de situaciones adecuadas a los protocolos que exige el paradigma y en consecuencia el método de investigación elegido, asumiendo la adopción de técnicas e

instrumentos de recolección de la información que darán paso al análisis de resultados en aras de generar sendas conclusiones que redunden en el conocimiento del comportamiento del objeto de estudio dentro de la realidad, como base para generación de un aporte de orden científico.

Por último, es importante señalar que la investigación en estudio se inscribirá en el núcleo de investigación Didáctica y Tecnología Educativa en la Línea de investigación: Realidades Didácticas de la Carrera Docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

En este apartado se toman en consideración algunas investigaciones realizadas, relacionadas con el objeto de estudio desde diferentes contextos a nivel internacional, nacional y regional, en la cual a partir de la revisión de otras investigaciones que preceden se recompila información relevante en aras de nutrir y fortalecer el fenómeno en estudio durante la construcción de la presente investigación.

Antecedentes internacionales

A nivel internacional, Monzonís (2015) realiza una investigación para optar al grado de doctor en la Universidad de Barcelona, España, la misma fue titulada “La educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana” el presente trabajo plasma los resultados de una investigación-acción que contribuyó al mejoramiento con respecto a la contienda social y ciudadana de los aprendices, y con ello beneficiar la prevención y solución pacífica de los problemas presentes. Para alcanzar dicha variación en pro de una buena convivencia, se proyectó y ejecutó un planteamiento de intervención desde el área de educación física (EF) y las sesiones de tutoría y a la vez, se verificó y demostró la veracidad bajo la rigurosidad científica.

El presente trabajo es tomado en consideración producto que manifiesta la intervención social en el aprendizaje educacional y comunitario, para lograr un mejor desenvolvimiento de los estudiantes, no solo en el ámbito educativo sino también en la inclusión a la sociedad, tomando en cuenta el desempeño, las cualidades y fortalezas de los participantes, obteniendo actitudes favorables cuando se habla de solución de conflictos dentro de la convivencia grupal.

Por otro lado, se toma en consideración la siguiente investigación a nivel internacional realizada por Álvarez y Arcila (2022) titulada “Estilos de liderazgo, manejo de conflicto y comunicación asertiva en equipos de proyectos: el caso Arquiara”. Dicha indagación se llevó a cabo para diagnosticar los diferentes estilos de liderazgo de los

gerentes y de cierta forma la comunicación asertiva de los participantes, identificando por un lado los aspectos positivos y negativos dentro del liderazgo como tal. Fue utilizada la estrategia estudio de caso, aplicando métodos diagnósticos del prototipo situacional de Hersey y Blanchard, el patrón sobre manejo de problema de Thomas y Kilmann, y la encuesta Rathus modificada, difiriendo con las conductas del liderazgo requeridas por el Project Management Institute (2017) para la gestión de diseños.

En este sentido, la investigación contribuye al mejoramiento de las habilidades y actitudes de los integrantes, tomando en consideración la asertividad dentro de la comunicación, ese estilo de liderazgo que fortalece el desempeño eficaz para lo toma de decisiones y obtención de objetivos planteados, por ende es tomada como referencia internacional, producto de los estilos de liderazgo que allí plasman para la solución de conflictos y veracidad de las teorías científicas fundamentadas que mencionan.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional, Gutiérrez (2015), plantea una investigación para obtener el título en Maestría gerencia en Educación sobre “Liderazgo del personal directivo como factor influyente en la formación de equipos de alto desempeño en las instituciones educativas”. Dicha presentación se manifiesta como proyecto factible, de campo, desde un paradigma positivista de enfoque cuantitativo. Dicho proyecto ha sido tomado como parte de antecedente nacional, producto del trabajo realizado por la autora al referirse en el tipo de liderazgo aplicado por los docentes encargados de la institución mencionada. Por ende, guarda una estrecha relación con la investigación plasmada, ya que ambas buscan un liderazgo que proponga una solución a los conflictos alarmantes que se presentan en el día a día. La falta de pertinencia y profesionalismo observado en los docentes de la actualidad producto de consecuencias divergentes a la problemática. Se busca es la transformación de los docentes para valorar la educación en sus diferentes ámbitos tanto social como institucional.

Por otra parte, Navarro (2007), realiza una investigación para optar por el título Magister en orientación mención educativa respecto a “Los estilos de liderazgo y la orientación comunitaria a través del P.E.I.C. en los docentes”, efectuada en Maracaibo, Estado Zulia Venezuela. La misma es una indagación descriptiva de campo no experimental, utilizando como recolector de datos una encuesta e instrumentos validados

por expertos. Así mismo, manifiesta de manera explícita la importancia que posee la relación escuela – comunidad para el desenvolvimiento eficiente del alumnado y sociedad sin exclusión alguna, producto de la problemática que se adjunta hoy día. Proponiendo ese papel eficaz que tiene el docente para demostrar las habilidades y estilos de liderazgos dentro y fuera de la institución educativa.

En consecuencia, Mora (2015), realiza una investigación para obtener el título Magister en Planificación Global respecto a “la recreación, como actividad para el fortalecimiento de la integración comunitaria en el sector Pekín parroquia dolores del municipio rojas, Estado Barinas, Venezuela”. En la cual plantea un plan de actividades físicas dirigido a cualquier persona habitante del lugar mencionado, bajo la modalidad de proyecto factible, efectuando un instrumento tipo escala de Likert, con una modalidad de campo, en la cual fortalece de manera precisa la participación de la sociedad en los aspectos que engloban la motricidad del cuerpo humano, llevando a cabo una eficiencia respecto a la temática educativa de la educación física, sin dejar atrás la importancia que tiene esta fuera de las instituciones educativas.

Antecedentes regionales

García (2016), plantea una investigación para optar al grado de Magister en Planificación Global, respecto a “Estrategias para promover la participación docente a través del proyecto educativo integral comunitaria de la unidad educativa Baritalia del núcleo escolar rural 292 municipio Junín estado Táchira”. Siendo un proyecto factible, de campo, mediante un enfoque cuantitativo, utilizando al cuestionario como instrumento para la obtención de datos, presentando como fin último la participación e integración del personal docente en la comunidad.

En este sentido, se logra verificar la importancia que posee la conexión de la comunidad con el sector educativo, no dejando a un lado la aplicación de conocimientos simplemente en la institución, sino llevando todo a la integración de la sociedad, incluyendo la participación de todos dentro del beneficio social, lo cual permite el logro de objetivos que se plasmen. Es así como simplemente se observa que las mayorías de las organizaciones educativas forman a nivel general planificaciones dirigidas al servicio institucional y no cooperan con los contextos comunitarios, en pocas palabras se toma

esta investigación como un antecedente dado que incluye esa relación docente-comunidad.

Desde otro punto de vista, Sandía (2017), realiza una investigación para lograr el grado de Magíster en Educación Mención Enseñanza de la Educación Física, con respecto a las “Estrategias recreativas para promover la actividad física desde el campamento en los estudiantes de educación media general del municipio Seboruco del Estado Táchira”. Dicha investigación es de campo, descriptiva, contando con 12 docentes del área de educación física de Seboruco, aplicando el cuestionario como instrumento ejecutado bajo la técnica juicio de expertos y la confiabilidad realizada mediante la técnica Alpha de Cronbach. Dicho proyecto centra sus objetivos en la utilización de distintos medios para efectuar la actividad física fuera de las instituciones específicamente las canchas.

En relación con ello, se toma la presente investigación como un antecedente regional, debido a la aplicación de métodos esenciales para promover la educación física desde otro ámbito, dando uso a los espacios comunitarios que se observan más allá de los espacios educativos (escuelas, liceos, entre otros). Concibiendo de cierta manera la participación de los docentes como gerentes educativos, adquiriendo nuevas modalidades de impartir conocimientos y lograr la experimentación de nuevos ambientes o escenarios.

Bases Teóricas

Las bases teóricas representan los fundamentos de orden conceptual en apego a los autores propios de la literatura que nutre al objeto de estudio. En esta oportunidad se desarrollan las siguientes unidades temáticas: La educación física, el docente de educación física, rol de promotor social, liderazgo asertivo y contextos comunitarios.

La Educación Física

La educación física en nuestro país es considerada una disciplina pedagógica obligatoria como cualquier otra (matemáticas, lenguaje, sociales, geografía, historia, entre otras). Sólo que esta, centra su atención en la intervención a través del movimiento del cuerpo, dentro de la integralidad del ser humano. Se trata entonces de desarrollar contenidos programáticos dirigidos a las capacidades físicas, afectivas, y cognitivas de

la persona, con la finalidad de contribuir en la formación de los ciudadanos y ciudadanas que requiere la nación, de tal manera que puedan insertarse con éxito a la participación humana en los distintos ámbitos de la vida a nivel familiar, social y productivo.

Para dar sustento a la apreciación anterior, Bonilla (1996) define la educación física de base como “una disciplina esencialmente centrada en el desarrollo de la persona del alumno actuando a través de la mejora de las conductas motora y por medio específico de la actividad corporal” (p. 36). Entendiendo la educación física como área disciplinar dirigida a la formación integral, debe encargarse de brindar experiencias de aprendizaje y enseñanza en los cuales los alumnos utilicen el movimiento de su cuerpo no solo para el desarrollo y fortalecimiento del ente corporal (músculos, articulaciones, segmentos, ligamentos, huesos) sino a la par de esto su componente social- emocional y cognitivo- mental. Es decir, un cuerpo que piensa y siente. Al respecto autores como Giráldez (1996, citado en Alles y colaboradores, 2003) expresan: “El área de educación física siempre motivante para nuestras alumnas y alumnos, desempeña un papel importante en el desarrollo curricular de los temas transversales, y especialmente en la educación de valores” (p. 23).

Todo lo anterior implica tener una concepción de una educación física ampliada, la cual partiendo del movimiento como base para la enseñanza aprendizaje, genere competencias para la vida, partiendo de aprendizajes significativos y contextualizados, en los cuales las experiencias motrices les ayuden en su vida cotidiana. De allí que, Guliano, (citado en Corpas, s/f) coincida, expresando que se entiende la educación física como: “Aquella parte de la actividad que se desarrolla por medio de movimientos voluntarios y precisos de la esfera fisiológica, psíquica, moral y social” (p. 10)

A manera de conclusión, la educación física debe privilegiar los niños y niñas en cuanto a sus intereses por la acción motriz, así mismo y no menos importante, su convivencia diaria, la vivencia de su propio cuerpo, y la adquisición de nuevos conocimientos. Se trata de hacer de la clase de educación física una fiesta en la cual se beneficien los tres ámbitos del desarrollo humano, cognitivo, socio afectivo y psicomotriz, haciendo de sus prácticas pedagógicas una opción importante de vinculación con la vida y la cotidianidad.

El docente de educación física como promotor social

El docente de educación física es un profesional formado para dar atención a esta disciplina pedagógica que se encarga de educar seres humanos desde el movimiento para el desarrollo integral. Son muchas las exigencias sociales acerca del perfil físico, académico y de personalidad que aluden a su función dentro del proceso enseñanza y aprendizaje. En cuanto al perfil físico, se aspira un docente comprometido con el cuidado de su aspecto corporal, hábitos saludables, y calidad de vida, entre otros; en lo relacionado con la parte académica se aspira un docente con amplio conocimiento científico específico de su área que tenga la capacidad de hacer uso de la inter, tras y multidisciplinariedad, esto en aras de educar en tiempos de mucha complejidad y globalización, en cuanto al perfil de personalidad se aspira un docente creativo, innovador, comunicativo, responsable, sensible, emprendedor, ético, líder, mediador, promotor, dinámico, reflexivo, sólo por mencionar.

Según Vergara (2011) el docente actual "...necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos" (p. 25). Es decir, los docentes de educación física deben, ante todo, poseer características para ser docentes integrales con capacidades pedagógicas, psicomorales, físicas, profesionales, y sobre todo morales. Al respecto, Ibarra (2006) considera que "...el rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad" (p. s/n).

El docente de educación en su rol de promotor social debe poseer actitudes y habilidades para generar cambios y transformaciones en relación con lo pre establecido. Para ello, es necesario reconocer que la función de líder esta inherente lo que indica que a través de un estilo de liderazgo muy propio debe buscar la innovación y el cambio en los contextos comunitarios, partiendo del cuestionamiento de las prácticas sociales desgastadas y en obsolescencia para que desde este punto de partida puedan surgir nuevas propuestas ajustadas a las exigencias actuales. En sintonía con estas aseveraciones Girardi (2006) sostiene que el compromiso del docente "...tiene que traducirse en las aulas en una práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva, igualmente en una relación amplia y abierta con la comunidad" (párr., 5).

Los docentes de educación física, como el de cualquier otra área académica, están llamados no sólo a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizajes desarrollando los contenidos propios del área por medio de los métodos, estrategias y recursos para tales fines, sino que son llamados a trascender su misión y función formativa aplicando roles, entre los cuales se destacan, el de planificador, investigador, orientador y promotor social. De igual forma Girardi (ob. cit.) haciendo mención a este último, expresa que “La apertura al trabajo pedagógico desde lo comunitario contribuye a que la maestra y el maestro además de su formación didáctica, asuman el rol de activistas sociales” (párr., 7). De esto se desprende que los docentes juegan un rol como promotores sociales y, en el caso específico de los docentes del área de la educación física, un rol socializador de la actividad física dentro y fuera de los contextos escolares, esto da la oportunidad de generar la tan necesaria vinculación entre la escuela comunidad para educar en sintonía, incentivando la participación activa en la transformación social.

Para fundamentar estas apreciaciones Ander- Egg (2005, citado en Afanador, 2012) afirma: “...el docente como promotor social, es el que interviene en la comunidad para estimular la participación, organización, y viceversa, a fin de lograr objetivos educativos e integrar la comunidad a la organización y viceversa” (p. 44). Esta intervención se genera desde ciertas acciones gerenciales que le sirven de base para un liderazgo de tipo asertivo. En tal sentido, se hace imperativo que el docente de educación física posea los conocimientos, preparación, destrezas, habilidades, que le permitan a lograr una efectiva y eficiente vinculación entre la institución y su comunidad circundante, sobre todo con la utilización de sus grandes dotes de líder.

De todo lo anterior se desprende la importancia de que el docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios, tenga la capacidad para la acción gerencial desarrollando un conjunto de procesos coherentes para el logro de objetivos establecidos. De aquí, que dicha acción gerencial parta de las funciones propias de la gerencia, tal como lo especifica Chiavenato (2004) al expresar que a través de la gerencia “...se orienta la realización del proceso administrativo, concebido en función del diagnóstico situacional, planificación, organización, ejecución, control, supervisión, y evaluación”(p.184). Estas acciones gerenciales propias a desarrollar por

el docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios le servirán de base para la consolidación de un liderazgo de tipo asertivo. Para efectos de la presente investigación se hará énfasis en las siguientes: (a) planificación; (b) organización; (c) dirección; (d) control; y (e) ejecución y (f) evaluación. La mayoría de autores coinciden en forma conceptual en lo que se refiere al campo de acción o gestión que le compete a cada función las cuales deben actuar de forma articulada y vinculada entre sí para lograr resultados eficaces y eficientes. Al respecto, se toma en consideración dos autores ampliamente reconocidos en lo que a gerencia moderna se refiere, tal es el caso de Robbins y Decenso (2002):

Planificación: Según los autores mencionados esta función se orienta a prever con suficiente anticipación los esfuerzos a ejercer para el logro de los objetivos propuestos.

Organizar: los autores antes citados sostienen que esta función se orienta a dar el ordenamiento perfecto a las acciones a emprender para el logro de los objetivos propuestos.

Dirigir: según los autores antes nombrados sostienen que esta función se orienta a llevar la batuta para que se den los esfuerzos a emprender para el logro de los objetivos propuestos.

Control: siguiendo con los mismos autores, consideran que esta función se orienta a asegurar que todo marche en forma debida, clara y precisa para el buen desempeño de toda la organización, que todo se esté cumpliendo como se tiene previsto, para el logro de los objetivos propuestos.

Ejecución: Se trata de la parte operativa, de accionar los esfuerzos, llevarlos a efecto en aras del logro de los objetivos planteados.

Evaluación: Se trata de generar el balance para conocer resultados, procedimientos, con la intencionalidad de corregir, motivar y animar.

Todas estas acciones gerenciales a emprender deben desempeñarse en aras de motivar, guiar, orientar y entrenar a toda una comunidad de acuerdo a los intereses colectivos e individuales para obtener buenos resultados y avances. Así como el desarrollo de un ambiente o clima placentero, agradable y de buenas relaciones

interpersonales, es decir, deberá poseer liderazgo asertivo para dar apertura y capacidad de trabajo en grupo, innovación, proyección y transformación.

Liderazgo asertivo

A lo largo del tiempo el liderazgo ha sido utilizado como un concepto que considera la influencia que puede ejercer una persona para unir esfuerzos y lograr objetivos comunes partiendo de características como la innovación, gestión, creatividad, competencias, procesos, comunicación, asertividad, entre otros. De tal manera, se puedan complementar acciones para optimizar los tiempos y recursos para obtener el mejor beneficio en función de las metas trazadas. Esto se fundamenta en Fernández (2021) al sostener que "...el liderazgo consiste en lograr objetivos que cambien y mejoren el estatus, lo que implica algún tipo de innovación y/o transformación" Históricamente, ha estado influenciado por diferentes estilos que han dado origen a formas muy particulares de ejercer esa influencia sobre las masas o grupos.

Hoy en día, el liderazgo se enfrenta a desafíos complejos en un entorno en constantes cambios. A tales efectos, se presentan estilos en tendencia que pretenden adaptarse a los nuevos discursos propios de las exigencias actuales, tales como: equidad, inclusión, diversidad, globalización, complejidad, innovación, entre otros. Uno de esos estilos es el liderazgo asertivo, por la necesidad de generar conductas asertivas en apego a la concepción de Mora (2010) la "... asertividad permite al hombre compartir y comunicar; expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos y participar sus deseos, anhelos y esperanzas" (p. 7). Se concibe este estilo de liderazgo como la relación que debe poseer el líder con los demás mediante el proceso comunicativo, en el intercambio de ideas aceptables en todo momento, con el fin único de llegar a los objetivos planteados. Dicho de otro modo, el término liderazgo asertivo es utilizado para generar ideas coherentes, significativas, y en cierta forma resolver inquietudes que se presenten en cualquier ámbito laboral, modernizando la intervención y el aporte de las demás personas, incluyendo la participación espontánea y contribuyendo en las competencias y prosecución de objetivos.

Es por ello que, el líder debe presentar distintos estilos de actuación entre los más resaltantes se encuentra el asertividad, descrita por Covey (2016) como "...una forma de vida que se hace un hábito profundo". La cual es vista desde la perspectiva de la

efectividad personal y profesional, el promover ideas, buscar acuerdos que beneficien a todas las partes involucradas y fomentar de cierta forma un ambiente de confianza y respeto mutuo en el equipo de trabajo. Estas apreciaciones se fortalecen en opinión de Barzola et al. (2017) al estimar que el liderazgo requiere de "...la planeación como un elemento valioso para el direccionamiento de las metas organizacionales con asertividad. Que implica conductas de seguridad, tolerancia, autocrítica, y propuesta de soluciones". De lo expuesto se desprende que el líder asertivo debe poseer ciertas características que permitan un desenvolvimiento eficiente, eficaz y efectivo dentro de la organización promoviendo planteamientos positivos para creación de un ambiente productivo.

En el mismo orden de ideas, Buitrago y Portillo (2014) expresan que el liderazgo asertivo implica "...un cambio en las personas, propiciando la comunicación fluida, equitativa, sosteniendo relaciones interpersonales empáticas y estables" (p. 46). En resumen, el liderazgo asertivo aplicado correctamente dentro de las organizaciones, permite de manera eficaz y eficiente, el logro de los objetivos planteados por parte de los líderes, logrando la capacidad de expresar ideas y expectativas de manera honesta, los integrantes se manifiestan cómodos, valorados al ser escuchados. Este estilo de liderazgo se destaca por su enfoque en la comunicación abierta, resolución de conflictos, equilibrio y receptividad a las ideas de los demás.

Contextos comunitarios

El término comunidad puede ser comprendido desde diferentes aspectos, en primer lugar, Montero (2004) lo define de la siguiente manera: "es un grupo en constante transformación y evolución que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social" (p.34). En este sentido, se entiende por comunidad la relación que existe entre los individuos, esa manera de compartir, dialogar, formar un grupo y que de cierto modo hacen referencia a un espacio como tal dentro del entorno social. En ese mismo orden de ideas, González (2005), define la comunidad como: "Un modo de relación social, es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad" (p. 13).

Al describir la cita anterior, se refleja con exactitud que la comunidad incluye una serie de valores que conforman cada uno de los integrantes que habitan el lugar, es una manera de relacionarse conforme a la normativa moral que lleva cada persona, ese

enlace permite la construcción de la sociedad. Por consiguiente, resulta necesario la relación del docente con la comunidad, ese vínculo que no debe ser ajeno al profesional porque permite una forma de enseñanza – aprendizaje fuera de lo cotidiano, influyendo de manera social, cultural en la vida diaria de los seres humanos permitiendo así el logro de metas y objetivos trazados.

Bases Legales

El presente apartado es de gran importancia porque sustenta de manera legal la investigación presentada, por ende, la función del educador en Venezuela está centrada en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y demás componentes legales. En tal sentido es oportuno en función del objeto de estudio partir de la siguiente premisa propia del Artículo 102: “El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.”

De lo anterior se deduce, que la educación es netamente gratuita y por ende el Estado venezolano en su rol democrático debe cubrir todos los aspectos resaltantes para impartir una educación acorde a sus niveles educativos en conexión con los docentes profesionales que han adquirido un título universitario para formar parte de la comunidad solidaria dentro de la renovación social, y de esta manera de acuerdo con los principios básicos se incluye participativamente a la colectividad. Por otro lado, el articulado 103 de la misma ley señala: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.”

En este sentido, ninguna persona puede ser discriminada al momento de ejercer cualquier nivel en la educación y resalta nuevamente que la misma es gratuita hasta el nivel universitario, siendo obligatoria en todos sus aspectos, generando la inclusión de aquellas personas que presenten alguna dificultad o necesidades primordiales para el desempeño individual, es por ello que el estado debe respaldar todos los servicios básicos para el desarrollo del aprendizaje. Por consiguiente, en cuanto a la función docente el artículo 104 de la carta magna venezolana señala: “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica.”

Con la existencia de universidades públicas y privadas, las personas que deseen formar parte de la gran familia de maestros, tendrán que cursar niveles académicos universitarios para obtener mediante la aprobación curricular que manifieste dicho instituto de aprendizaje superior, el título correspondiente para impartir conocimientos con bases científicas y por ende al ser la educación gratuita el Estado estará encargado de garantizar el ejercicio docente durante su trayectoria. Con los avances que se presentan día a día la legislación venezolana conforme en el artículo 111 de la carta magna resalta el deporte como una calidad de vida y señala lo siguiente: "Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva."

Es decir, la educación física forma parte esencial en el proceso académico de los seres humanos, como fuente fundamental en el desarrollo íntegro de los practicantes, todo ello, logrando formar desde las instituciones incluso en las comunidades atletas de alto rendimiento, futuros deportistas representando la nación, respetando desde todo punto de vista la participación de cualquier persona sin discriminación alguna. En consecuencia, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña o Adolescente, plantea en el artículo 64 lo siguiente: "El Estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso".

Es allí, donde se involucra los espacios físicos para la ejecución de actividades físicas, tanto deportivas como recreativas, incluso tomando la comunidad como parte fundamental para desarrollar dichas actividades, no solo en las instituciones escolares como se realiza comúnmente; se debe que aprovechar cada espacio fuera de las instalaciones educativas para inculcar el fortalecimiento tanto emocional como físico de los participantes. En concordancia con la Ley Orgánica de Educación en el artículo 16 establece de manera clara que la educación física en el sistema educativo cuenta con medios como el deporte y la recreación y que será el estado el encargado de garantizar su atención, así como de estimular su práctica.

A tales efectos, será el sistema educativo el garante de ofrecer obligatoriamente la educación física en todos los niveles y modalidades, así lo establecen las diferentes leyes mencionadas en dicho apartado de investigación, por ende se manifiesta la

importancia que posee la actividad física en el desarrollo eficiente de los seres humanos, ninguna institución puede dejar por fuera la aplicación de la materia, dado que estaría faltando tanto en la parte legal como en el crecimiento integral de las personas, porque es de resaltar que el deporte, los movimientos, habilidades, destrezas entre otras características, forman parte de la vida saludable del conglomerado estudiantil.

Tabla 1. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Generar un plan de capacitación sustentado en el liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios de Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba.

Objetivos Específicos	Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar las acciones gerenciales emprendidas por los docentes de educación física dentro de su rol de promotor social en el contexto en estudio.	Acciones gerenciales de los docentes de Educación Física.	Son las acciones llevadas a cabo por los docentes en el área de educación física que parten de planificar, organizar, controlar y ejecutar las mismas.	Planificación Organización Dirección Control Ejecución Evaluación	Prevé Ordena Orienta Verifica Acciona Balance	1 2 3 4 5 6
Identificar las habilidades y destrezas propias del liderazgo asertivo a ser consideradas para generar un plan de capacitación dirigido al docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios	Liderazgo asertivo	Es capacidad que tienen los docentes para asumir adecuadamente el proceso de toma de decisiones.	Habilidades y destrezas	Compartir Comunicar Expresar Conocer sentimientos Promover ideas Buscar acuerdos Ambiente de confianza	7 8 9 10 11 12 13

				Ambiente de respeto	14
				Motivación permanente	15
	Rol de promotor social del docente de educación física	Es el rol que cumplen los docentes de educación física, fuera del contexto pedagógico, es decir en los escenarios aledaños a la institución.	Activista social	Intervención	16
				Participación	17
				Integración	18

Fuente: Chacón (2024).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

Esta investigación que está relacionada con el liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios de Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba, garantiza la coherencia paradigmática partiendo del paradigma positivista el cual en la comunidad científica que le respalda privilegia al dato como punto de partida para la argumentación y el análisis del objeto de estudio, apoyándose en el enfoque cuantitativo que es descrito por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como aquel que partiendo de la obtención de datos, centra su procesamiento en la medición numérica, el conteo, y que particularmente se sustenta en la estadística para poder probar o rechazar hipótesis planteadas.

Por privilegiar el dato también está asociado con los análisis matemáticos. Así se tiene que, por medio de este enfoque propio del positivismo como manera de hacer ciencia, se explica, describe y se predice acerca del fenómeno estudiado. Siguiendo esta ilación metodológica, la naturaleza de la misma será descriptiva definida por Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.) debido a que se pretende someter al análisis el fenómeno en estudio, de tal manera que se puedan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos. De esta manera, se partió de describir e interpretar directamente el objeto de estudio, como parte de los fenómenos socio-educativos pertinentes para el trabajo de investigación.

Así mismo, en cuanto al diseño se escoge en apego a lo que hurtado (2007) sugiere para la elección del mismo planteando que se debe tomar en consideración los objetivos, el procedimiento y más importante aún el escenario o contexto para la recolección de los datos y en qué tiempo. Bajo esta concepción se asume el diseño de campo en la cual se pretende recoger los datos desde su ambiente directo, es decir, desde el contexto de la investigación. También la investigación se plantea desde los

estudios no experimentales, que Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.) consideran como “aquellos que se realizan sin manipular deliberadamente variables” (p. 153).

Siguiendo el orden metodológico, la investigación se considera dentro de la modalidad de proyecto factible apoyada en lo sugerido en el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y tesis Doctorales (2016) expone que: “Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problema, requerimiento o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 22)

Fases de la Investigación

Para la presente investigación que se desarrollará bajo la modalidad proyecto factible con validación de la propuesta para lo cual el autor se apegará a las fases o etapas propuestas por Gómez, citado por Martínez et al (2020) y son las siguientes: (1) Diagnóstico, (2) factibilidad, (3) diseño, (4) ejecución y (5) evaluación. A continuación, se hace referencia para la comprensión de cada una.

1.- Fase de Diagnóstico: Sobre la base de la detección de la problemática hace énfasis en la obtención, recolección y procesamiento de los datos.

2.- Fase de Factibilidad: Define los recursos materiales, técnicos, humanos, para el diseño, la ejecución y evaluación de la propuesta. Hace énfasis en la viabilidad de la misma.

3.- Fase de Diseño: Plantea a nivel teórico procedimientos tanto metodológicos como de recursos humanos y materiales y muy importante, hace énfasis en las actividades.

Población

En toda investigación, es necesario saber cuáles son los sujetos que serán parte del estudio, en cuyo caso, son conocidos como población, siendo definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 210). A tales efectos se tomó para esta investigación a todos los docentes de educación física de Santa Ana del Táchira, municipio Córdoba.

Tabla 2. Distribución de la población Nro. De docentes de Educación Física Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba

Nombre de la Institución	N° de Docentes de Educación Física
C.E.I." La Quebradita"	1
C.E.I. "Nancy Rafaela Márquez"	1
U. E." La Blanquita"	2
U.E.N." Quinimari"	1
U.E.N."San Joaquín"	2
I.E.E." Licenciado Luis Escalante"	1
U.E.B "Santa Rosa"	1
U.N." Dr., Francisco Javier García de Hevia"	5
U.E.N." Simón Bolívar"	1
Liceo Nacional Monseñor Bernabé Vivas"	8
Total	23

Fuente: Coordinación Municipal de Santa Ana del Táchira, municipio Córdoba

Muestra

Para la selección de la muestra la presente investigación parte en función del planteamiento hecho por Arias (2006), cuando define la muestra como "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p.83). En vista de que la población se presenta de fácil manejo se tomó en cuenta para el estudio lo que se denomina censo poblacional, siendo definida por Sabino (2009) en un censo se recaba información de todas las personas involucradas en el problema en estudio. En tal sentido, de acuerdo a la distribución de docentes de educación física de Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba, la cantidad de docentes es de 23, distribuidos en la tabla 2.

Técnica e instrumento para la Recolección de los Datos

En esta oportunidad la técnica a emplear para la recolección de los datos fue la encuesta, apoyada en un instrumento denominado cuestionario, el cual en criterio de Tamayo (2008) es una técnica e instrumento propio del paradigma positivista con enfoque cuantitativo y en este se va a poder recabar datos provenientes de las respuestas que están cifradas en un escalamiento por lo general de frecuencia que permite agrupar para luego dar procesamiento estadístico. Con respecto al cuestionario, se puede indicar que sirven para recopilar datos específicos mediante preguntas cerradas; los cuales permiten evaluar actitudes o percepciones. En este caso las opciones de respuesta con su respectiva codificación, para incluirlos en el programa

estadístico SPSS, versión 27, fueron: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Validez y confiabilidad

La validez para Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.277). Para garantizar que el instrumento sea considerado valido se procedió a generar el protocolo científico sustentado en el juicio de expertos en el nivel metodológico y de contenido, de tal manera con compromiso, seriedad y responsabilidad se determine el nivel de correspondencia de los ítems redactados en función de las variables, las dimensiones, los indicadores con respecto a la redacción, pertinencia, congruencia, relevancia, claridad y sesgo. En este sentido, se hizo la entrega respectiva de los formatos de validación a los respectivos validadores para recibir el visto bueno de los mismos para su aplicación.

En cuanto a la confiabilidad se procedió a dar tratamiento al instrumento por la vía de la prueba piloto aplicándolo a una muestra con características similares a las del estudio y sobre la base de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 27, del que se obtuvo un valor de **0,823**, lo cual califica con una confiabilidad “**muy elevada**”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 208) (Anexo 1).

Procesamiento y Análisis de los Datos

De la aplicación del cuestionario a los docentes de educación física en estudio, se obtuvo los diferentes resultados que fueron procesados a través de la tabulación de los resultados, utilizando los programas computarizados Excel; para ser procesados estadísticamente con apoyo del programa SPSS versión 27, lo cual arrojó gráficos, frecuencias y porcentajes de la estadística descriptiva, que sirvieron de base para el análisis y generación de las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se presenta el análisis de datos obtenidos a través de encuestas aplicada a la muestra seleccionada, lo cual es un proceso fundamental en la investigación cuantitativa, ya que permite extraer conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. En el contexto de la investigación titulada "El liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios", para lo cual se tomó en cuenta la operacionalización de las variables, las cuales son: Acciones gerenciales, Liderazgo asertivo y Promotor social. Para ello se empleó la estadística descriptiva y poder analizar las respuestas de los participantes. Este enfoque incluye el cálculo de frecuencias y valores porcentuales, lo que posibilita una comprensión clara de la distribución y tendencias dentro de los datos recopilados. Los resultados fueron posteriormente representados gráficamente, facilitando así la visualización y la interpretación de los hallazgos.

Para llevar a cabo este análisis, se utilizó el software SPSS (versión 27), reconocido por su capacidad para manejar grandes volúmenes de datos y realizar análisis estadísticos complejos con facilidad. Se puede agregar que el SPSS, o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, es una herramienta versátil que permite a los investigadores realizar un análisis detallado y preciso de sus datos. La interfaz intuitiva del programa simplifica el proceso de entrada y manipulación de datos, permitiendo a los usuarios concentrarse en la interpretación de resultados en lugar de en la complejidad técnica del análisis. En esta investigación, se aplicaron diversas funciones estadísticas disponibles en SPSS, lo que permitió explorar relaciones entre variables y obtener insights relevantes sobre el liderazgo asertivo en contextos comunitarios. El uso de gráficos generados por SPSS no solo mejora la presentación de los resultados, sino que también contribuye a una mejor comunicación de los hallazgos a las partes interesadas en el ámbito educativo y comunitario, tal como se muestra seguidamente.

Parte I. Variable: Acciones gerenciales

En primer lugar, se seleccionó la variable “acciones gerenciales”, lo cual se refiere al conjunto de estrategias y decisiones que los líderes implementan para guiar a sus equipos hacia el logro de objetivos organizacionales. En el contexto del liderazgo asertivo del docente de educación física, estas acciones se vuelven cruciales, ya que el docente no solo debe impartir conocimientos, sino también fomentar un ambiente de colaboración y desarrollo social en las comunidades. Según Chiavenato (2011), la gestión efectiva implica la capacidad de influir en el comportamiento de los demás, lo que es fundamental para que el docente ejerza su rol como promotor social. En este sentido, las acciones gerenciales deben ser diseñadas para fortalecer la comunicación y la participación comunitaria, elementos esenciales para un liderazgo asertivo que busca impactar positivamente en el entorno educativo y social.

Además, las acciones gerenciales deben ser evaluadas constantemente para asegurar su efectividad y adaptabilidad a las necesidades cambiantes del contexto. Como señala Mintzberg (2009), la gestión no es solo una serie de tareas, sino un proceso dinámico que requiere de una reflexión continua sobre las decisiones tomadas y sus resultados. En el ámbito de la educación física, esto implica que los docentes deben estar atentos a las realidades sociales y culturales de sus comunidades, ajustando sus estrategias para maximizar el impacto de su liderazgo. La implementación de programas que promuevan la inclusión y el bienestar social, como sugiere Freire (1997), es fundamental para que los docentes logren no solo educar, sino también empoderar a sus estudiantes y a la comunidad en general. De esta manera, las acciones gerenciales se convierten en un vehículo para alcanzar un liderazgo asertivo efectivo en contextos comunitarios.

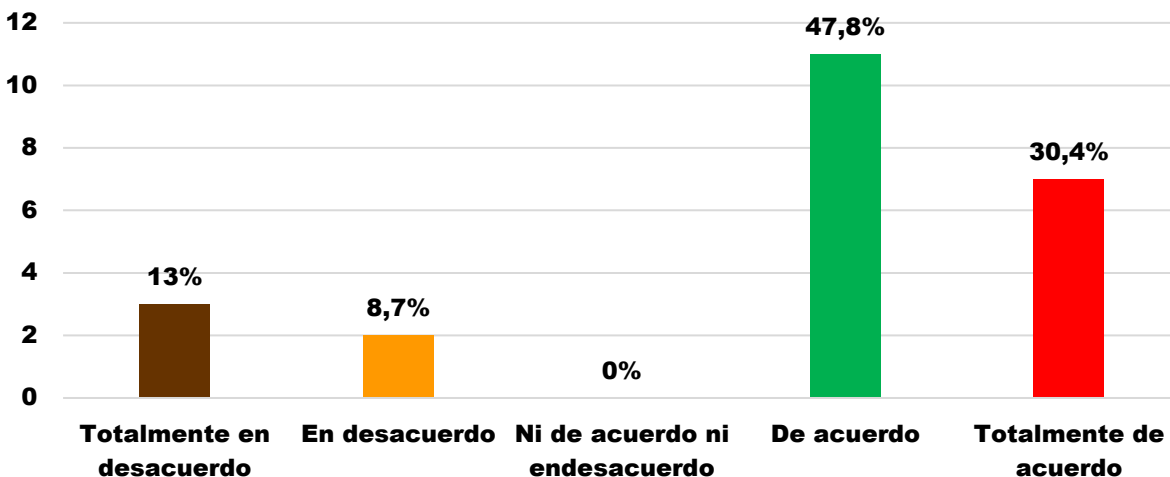
Dentro de esta variable se formularon 6 preguntas y, seguidamente, se presenta las respuestas emitidas por los docentes encuestados en relación con la temática objeto del estudio.

Tabla 3. Pregunta 1. Prevé con suficiente anticipación los esfuerzos a ejercer en el contexto comunitario para el logro de los objetivos propuestos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	13,0	13,0	13,0
	En desacuerdo	2	8,7	8,7	21,7
	De acuerdo	11	47,8	47,8	69,6
	Totalmente de acuerdo	7	30,4	30,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 1. Pregunta 1. Prevé con suficiente anticipación los esfuerzos a ejercer en el contexto comunitario para el logro de los objetivos propuestos.



Fuente: Autor (2024).

En relación con la pregunta 1: Prevé con suficiente anticipación los esfuerzos a ejercer en el contexto comunitario para el logro de los objetivos propuestos. Se observa que la mayoría de docentes encuestados se muestra a favor de esta opción, pues el 47,8% está “de acuerdo” y el 30,4% “totalmente de acuerdo”. Pero un 13% señala que están “totalmente en desacuerdo” y el 8,7% “en desacuerdo”. En tal sentido, se puede indicar que la previsión anticipada de los esfuerzos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos es un aspecto esencial en la investigación, especialmente en el ámbito educativo y social. En el contexto del liderazgo asertivo del docente de educación física, esto le permite al educador no solo definir metas claras, sino también establecer estrategias efectivas que faciliten su cumplimiento. Al prever con suficiente antelación,

los docentes pueden adaptar sus estrategias a las particularidades de cada comunidad, lo que resulta fundamental para su rol como promotores sociales.

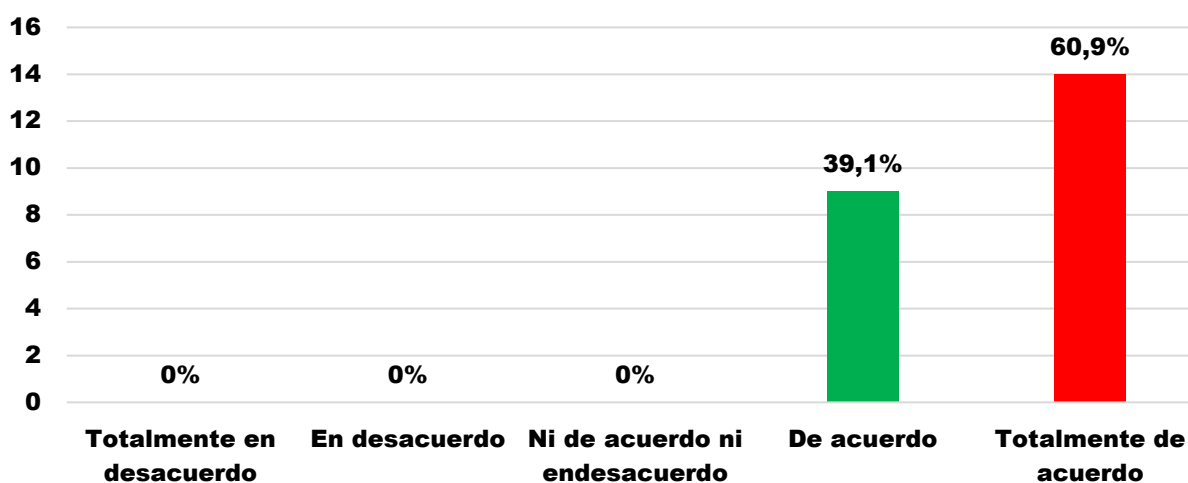
Además, la anticipación en la planificación permite una mejor gestión del tiempo y los recursos disponibles, lo que es crucial en entornos educativos donde las condiciones pueden ser cambiantes. Esto implica que un docente que actúa con previsión no solo mejora su propia eficacia, sino que también inspira confianza y motivación en sus estudiantes y en la comunidad. Así, el liderazgo asertivo del docente se manifiesta no solo en su capacidad para guiar a sus estudiantes, sino también en su habilidad para construir un entorno educativo resiliente y proactivo, capaz de enfrentar desafíos y promover el desarrollo social en contextos comunitarios.

Tabla 4. Pregunta 2. Ordena las acciones a emprender en el contexto comunitario para lograr los objetivos propuestos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	9	39,1	39,1	39,1
	Totalmente de acuerdo	14	60,9	60,9	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 2. Pregunta 2. Ordena las acciones a emprender en el contexto comunitario para lograr los objetivos propuestos



Fuente: Autor (2024).

En cuanto a la pregunta 2: Ordena las acciones a emprender en el contexto comunitario para lograr los objetivos propuestos. Se observa una tendencia a favor de esta opción por parte de los encuestados, pues 60,9% está “totalmente de acuerdo” y 39,1% “de acuerdo”. Es decir, se hace prioritario ordenar las acciones a emprender para lograr los objetivos propuestos en el liderazgo asertivo del docente de educación física como promotor social en contextos comunitarios, pues este requiere una clara definición de prioridades. De allí que, es fundamental realizar un diagnóstico de la realidad comunitaria, identificando las necesidades y expectativas de los estudiantes y sus familias. A partir de este análisis, se deben establecer metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido (SMART), que guiarán las intervenciones del docente.

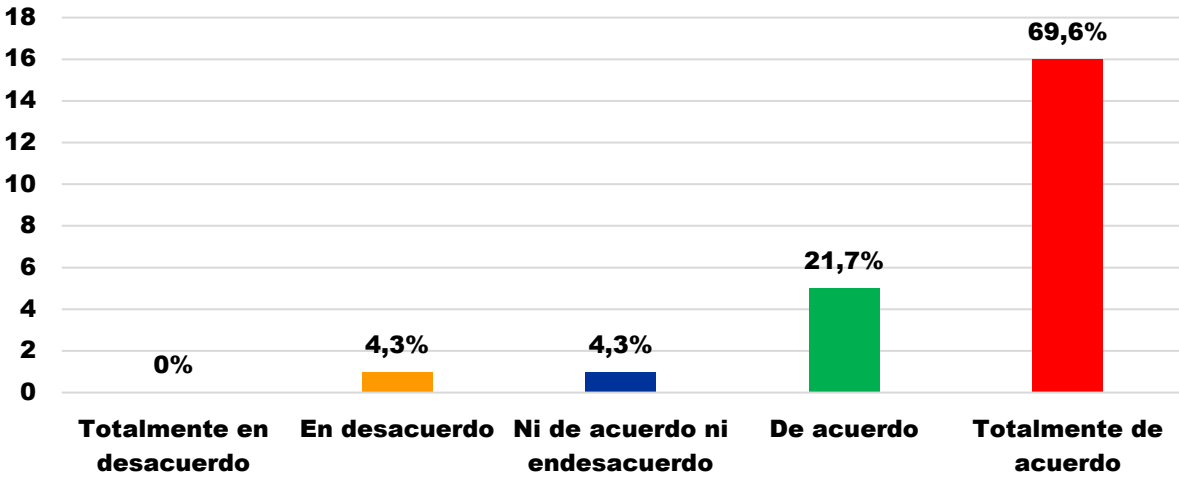
Posteriormente, se debe diseñar un plan de acción que contemple actividades formativas y recreativas que fomenten la participación activa de la comunidad, promoviendo valores como la cooperación y el respeto. Es esencial también establecer mecanismos de evaluación continua que permitan ajustar las estrategias según los resultados obtenidos y el feedback de los participantes. De esta manera, el docente no solo se posiciona como un líder asertivo, sino que también se convierte en un agente de cambio que impulsa el desarrollo social y educativo dentro de su comunidad.

Tabla 5. Pregunta 3. Lleva la batuta para lograr los objetivos propuestos en los contextos comunitarios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	4,3	4,3	4,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4,3	4,3	8,7
	De acuerdo	5	21,7	21,7	30,4
	Totalmente de acuerdo	16	69,6	69,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 3. Pregunta 3. Lleva la batuta para lograr los objetivos propuestos en los contextos comunitarios



Fuente: Autor (2024).

Se les formuló la pregunta 3: Lleva la batuta para lograr los objetivos propuestos en los contextos comunitarios. En la figura se observa que casi la mayoría de los encuestados está a favor de esta opción, pues el 69,6% está “totalmente de acuerdo” y 21,7% “de acuerdo”. Un 4,3% no les interesa, mientras que el 4,3% señalan estar “en desacuerdo”. En tal sentido, se considera que llevar la batuta para lograr los objetivos propuestos en el liderazgo asertivo del docente de educación física como promotor social en contextos comunitarios implica adoptar un rol proactivo y decisivo en la implementación de estrategias educativas y sociales.

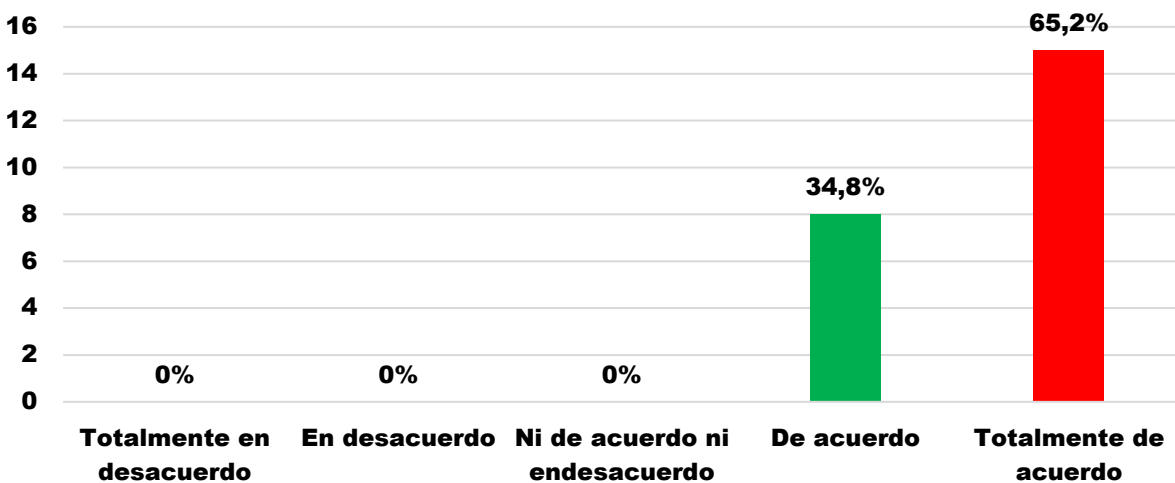
Este liderazgo se manifiesta a través de la capacidad para coordinar esfuerzos, motivar a los estudiantes y fomentar la participación activa de la comunidad, para lo cual debe establecer un ambiente de confianza y respeto, donde puede guiarlos hacia el desarrollo de habilidades no solo físicas, además de las sociales y emocionales. También, es fundamental que el docente actúe como un facilitador que escuche y valore las opiniones de los miembros de la comunidad, integrando sus perspectivas en el proceso educativo. De esta manera, al llevar la batuta, el docente no solo dirige las acciones hacia el logro de objetivos claros y alcanzables, empoderando a los estudiantes y a la comunidad, creando un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida que es esencial para el éxito de cualquier iniciativa social.

Tabla 6. Pregunta 4. Se asegura que todo marche de una forma, debida, clara y precisa para el buen desempeño de los proyectos educativos en las actividades físicas comunitarias para lograr los objetivos propuestos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	34,8	34,8	34,8
	Totalmente de acuerdo	15	65,2	65,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 4. Pregunta 4. Se asegura que todo marche de una forma, debida, clara y precisa para el buen desempeño de los proyectos educativos en las actividades físicas comunitarias para lograr los objetivos propuestos.



Fuente: Autor (2024).

También se les formuló la pregunta 4: Se asegura que todo marche de una forma, debida, clara y precisa para el buen desempeño de los proyectos educativos en las actividades físicas comunitarias, para lograr los objetivos propuestos. Tal como se observa en la figura anterior, los docentes encuestados están a favor de esa opción y lo confirman en 65,2% “totalmente de acuerdo” y el 34,8% “de acuerdo”. De allí se puede indicar que los docentes deben asegurarse de que todo marche de forma debida, clara y precisa en las actividades físicas, ya que esto es fundamental para el buen desempeño de los proyectos educativos. Uno de los aspectos más resaltantes de un líder asertivo es la comunicación efectiva, lo cual facilita la comprensión de las instrucciones a seguir en los diferentes contextos, además fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.

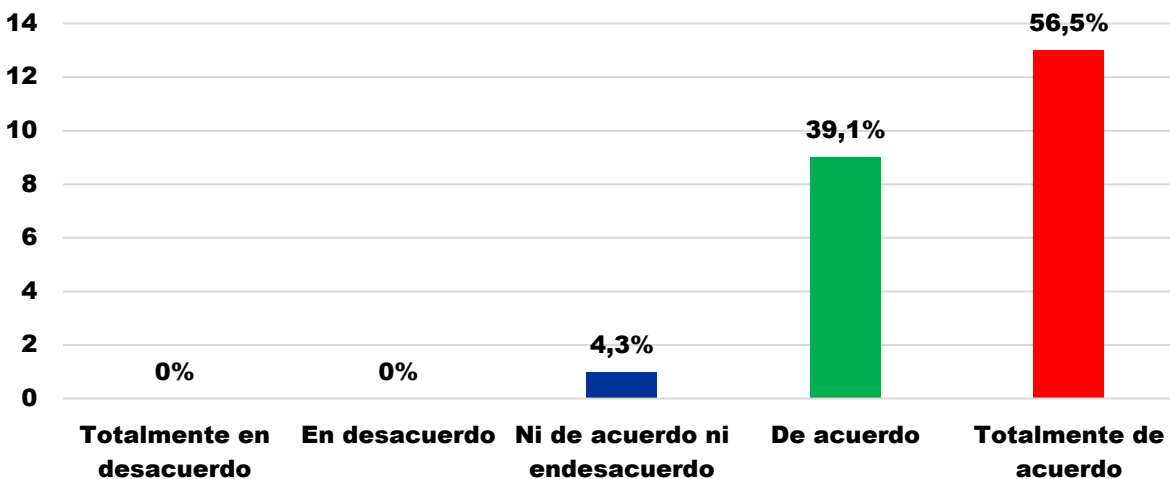
Al establecer expectativas claras y estructurar las actividades de manera coherente, los educadores pueden guiar a los estudiantes y comunidad hacia el logro de los objetivos propuestos, promoviendo así no solo el desarrollo físico, sino también habilidades sociales y emocionales. En este contexto, la claridad se convierte en un pilar esencial para maximizar el potencial de cada uno de los involucrados y garantizar que todos participen plenamente en las actividades propuestas.

Tabla 7. Pregunta 5. Pone en práctica las acciones y esfuerzos para lograr los objetivos propuestos a nivel comunitario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4,3	4,3	4,3
De acuerdo	9	39,1	39,1	43,5
Totalmente de acuerdo	13	56,5	56,5	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 5. Pregunta 5. Pone en práctica las acciones y esfuerzos para lograr los objetivos propuestos a nivel comunitario



Fuente: Autor (2024).

Se les formuló la pregunta 5: Pone en práctica las acciones y esfuerzos para lograr los objetivos propuestos a nivel comunitario. Al respecto, se observa que los encuestados confirman que eso es lo que se debe proponer un docente líder, lo cual se refleja en que el 56,5% está “totalmente de acuerdo” y el 39,1% “de acuerdo”. Solo el 4,3% no muestra

interés al respecto. En tal sentido, se puede indicar que, para el logro de un liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en contextos comunitarios, es fundamental implementar acciones y esfuerzos que fomenten la participación activa y el empoderamiento de la comunidad. Esto incluye la creación de espacios de diálogo donde se escuchen las necesidades y expectativas de los miembros de la comunidad, así como la promoción de actividades físicas inclusivas que integren a diversas poblaciones.

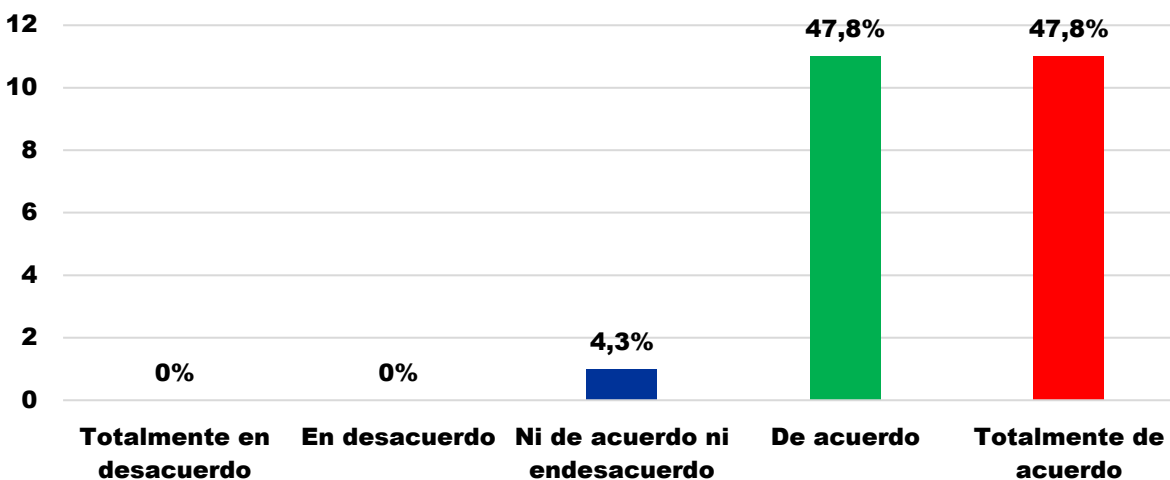
Además, el docente debe ser un modelo a seguir, demostrando habilidades interpersonales y una comunicación efectiva que inspire confianza y colaboración. Su capacitación continua en liderazgo y gestión comunitaria también es crucial, ya que le va a permitir adaptarse a los cambios y desafíos del entorno, asegurando así que sus iniciativas no solo sean efectivas, además, para que sean sostenibles en el tiempo. Al adoptar estas estrategias, no solo contribuye al desarrollo físico de los individuos, sino que también fortalece el tejido social, promoviendo una cultura de bienestar y cohesión comunitaria.

Tabla 8. Pregunta 6. Genera un balance de las actividades físicas que se promueven en la comunidad con la intencionalidad de corregir, motivar y animar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4,3	4,3	4,3
	De acuerdo	11	47,8	47,8	52,2
	Totalmente de acuerdo	11	47,8	47,8	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 6. Pregunta 6. Genera un balance de las actividades físicas que se promueven en la comunidad con la intencionalidad de corregir, motivar y animar



Fuente: Autor (2024).

En la pregunta 6: Genera un balance de las actividades físicas que se promueven en la comunidad con la intencionalidad de corregir, motivar y animar. Los encuestados, al igual que en las anteriores afirmaciones confirman la importancia de la variable “acciones gerenciales”. En este caso se observa que el 47,8% está “totalmente de acuerdo” y el 47,8% “de acuerdo”. Sólo un 4,3,% no muestran interés al respecto. En esta primera parte del análisis se puede indicar que, el balance de las actividades físicas promovidas en la comunidad es esencial para corregir, motivar y animar a los participantes, y se convierte en un reflejo del liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social.

Al implementar una variedad de actividades, como clases de baile, deportes en equipo y sesiones de ejercicio al aire libre, se busca no solo mejorar la salud física, sino también fomentar la cohesión social y el sentido de pertenencia. Estas actividades deben ser diseñadas con una intencionalidad clara: corregir hábitos sedentarios, motivar a los individuos a adoptar estilos de vida activos y animar a la comunidad a participar de manera inclusiva. El docente, al actuar como facilitador y guía, debe observar las dinámicas grupales y ajustar las actividades según las necesidades y preferencias de los participantes, garantizando así que todos se sientan valorados y motivados. Este

enfoque no solo fortalece el liderazgo del docente, sino que también contribuye al desarrollo integral de la comunidad, promoviendo un ambiente saludable y colaborativo.

Parte II. Variable: Liderazgo asertivo

La segunda variable de análisis es el “liderazgo asertivo”, la cual se presenta como clave en el contexto del docente de educación física, especialmente en su rol como promotor social en comunidades. Este enfoque se caracteriza por la capacidad de comunicar de manera clara y respetuosa, lo que permite establecer relaciones de confianza y fomentar un ambiente colaborativo. Según Palomo (2008, citado en Piñeiro, 2018), un líder efectivo debe ser capaz de tomar decisiones informadas y proporcionar retroalimentación constructiva, elementos esenciales para motivar a los estudiantes y a la comunidad.

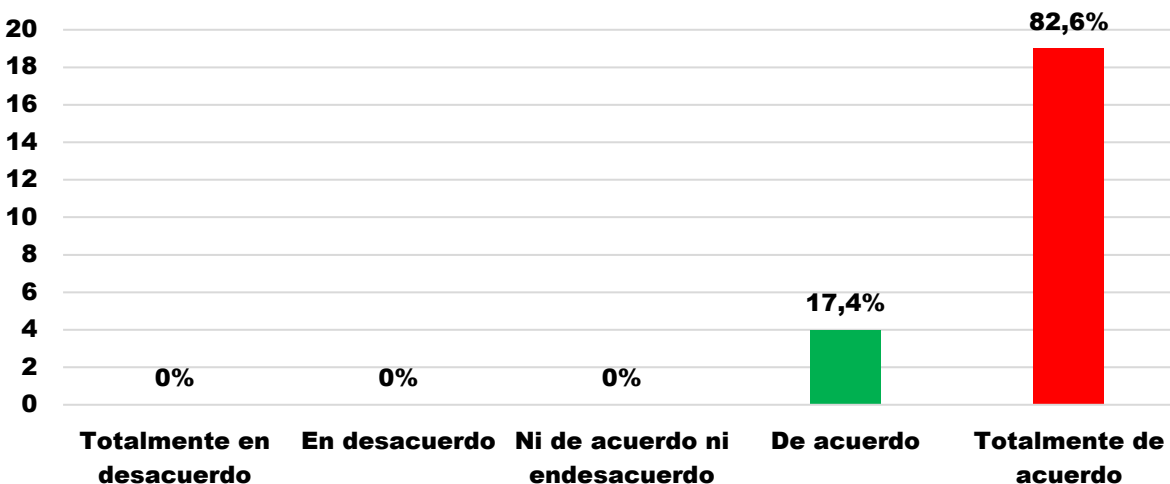
Es importante destacar que el liderazgo asertivo no solo optimiza la comunicación, sino que también facilita la resolución de conflictos y fomenta la cohesión del grupo. En el ámbito educativo, este estilo se traduce en una mayor participación comunitaria y un compromiso más sólido hacia los objetivos educativos propuestos, contribuyendo así al desarrollo integral de los individuos y fortaleciendo el tejido social. La implementación de estrategias asertivas por parte del docente puede transformar la dinámica comunitaria, haciendo del entorno un espacio propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

Tabla 9. Pregunta 7. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Compartir

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De acuerdo	4	17,4	17,4	17,4
Totalmente de acuerdo	19	82,6	82,6	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 7. Pregunta 7. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Compartir



Fuente: Autor (2024).

También se pidió la opinión de los docentes sobre la pregunta 7: El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Compartir. Se observa que la mayoría de los encuestados está a favor de esta opción, pues el 82,% de los encuestados indica que está “totalmente de acuerdo” y el 17,4% “de acuerdo”. En el marco de la investigación "El liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios", se ha observado que los docentes cuestionados manifiestan que se requiere un notable equilibrio en las actividades físicas promovidas en la comunidad.

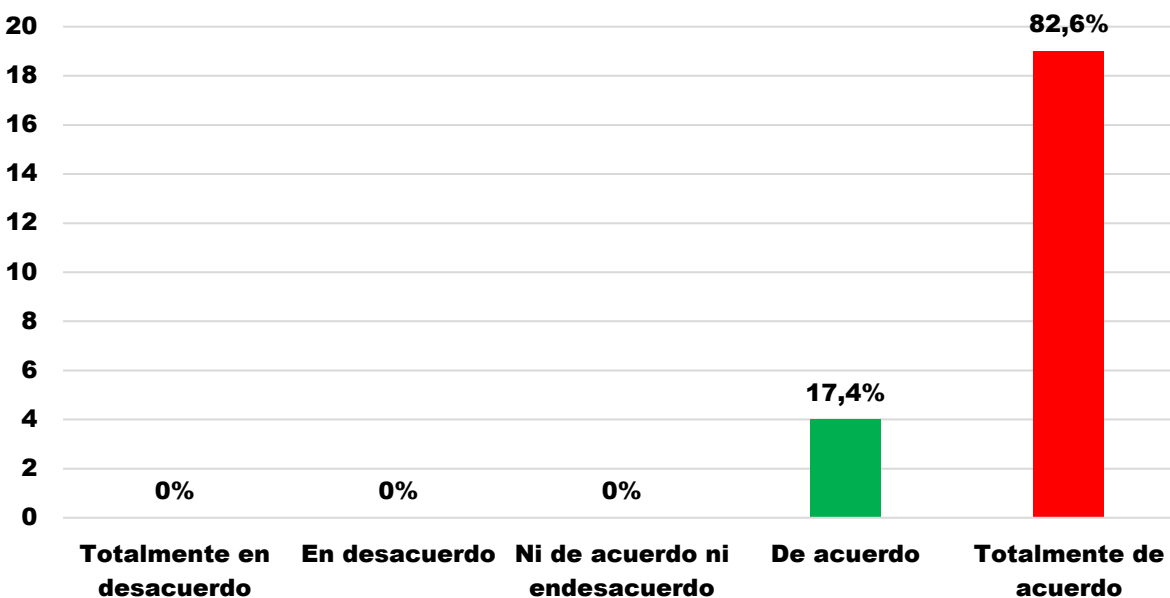
Estas iniciativas no solo buscan fomentar la salud y el bienestar físico, sino que también están diseñadas con la intención de compartir y fortalecer los lazos sociales entre los participantes. A través de talleres, clases grupales y eventos deportivos, se crea un espacio inclusivo donde se valora la colaboración y el trabajo en equipo. Este enfoque no solo mejora las habilidades físicas de los individuos, sino que también cultiva un sentido de pertenencia y cohesión social, elementos esenciales para el desarrollo integral de la comunidad.

Tabla 10. Cuadro 10. Pregunta 8. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Comunicar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	17,4	17,4	17,4
	Totalmente de acuerdo	19	82,6	82,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 8. Pregunta 8. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Comunicar



Fuente: Autor (2024).

En cuanto a la Pregunta 8: El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Comunicar, se observa que los docentes encuestados están a favor de esa opción, pues como se observa en la figura 8, el 82,6% está “totalmente de acuerdo” y el 17,4% “de acuerdo”. Dentro del contexto de la investigación "El liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios", se ha realizado un análisis exhaustivo de

las actividades físicas que se pueden promover en la comunidad con el objetivo de comunicar.

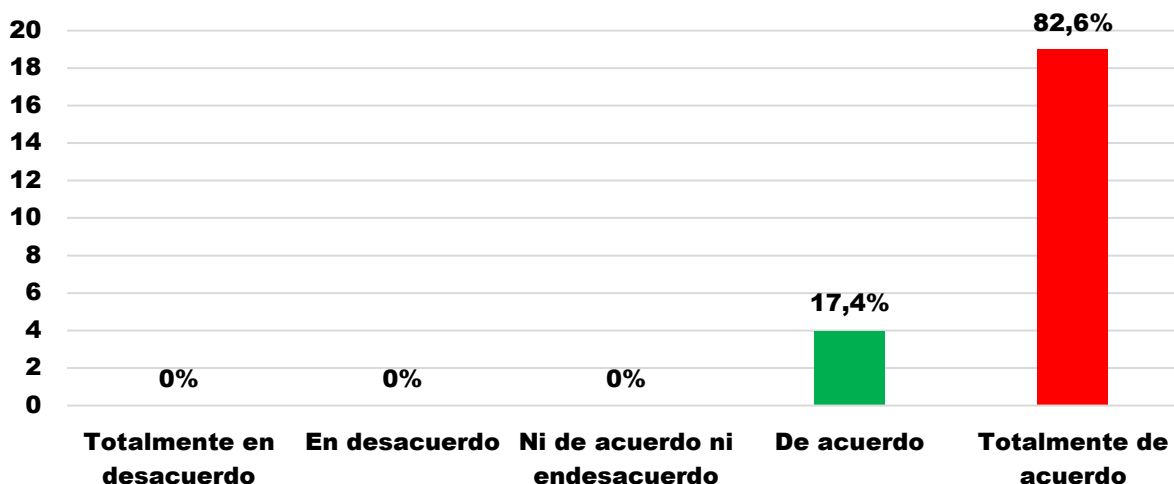
Estas actividades, que incluyen desde clases de deportes hasta jornadas recreativas, no solo se centran en el desarrollo físico, sino que también sirven como plataformas para el intercambio de ideas y la construcción de relaciones interpersonales. Al fomentar un ambiente donde la comunicación es clave, se facilita la expresión de inquietudes y necesidades, lo que a su vez fortalece el tejido social. Este enfoque comunicativo no solo enriquece la experiencia de los participantes, sino que también potencia el liderazgo asertivo del docente, quien actúa como mediador y facilitador en este proceso de interacción comunitaria.

Tabla 11. Pregunta 9. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Expresar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	17,4	17,4	17,4
	Totalmente de acuerdo	19	82,6	82,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 9. Pregunta 9. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Expresar



Fuente: Autor (2024).

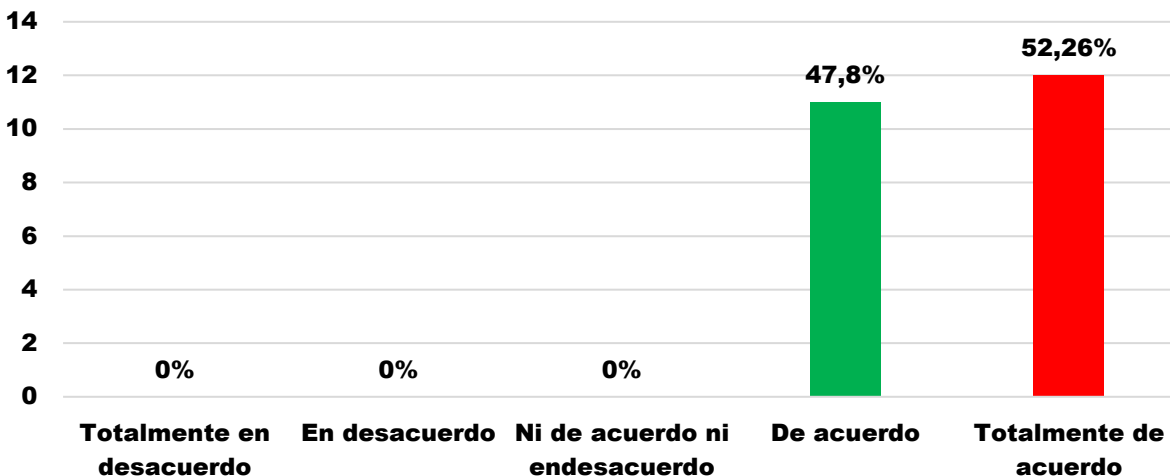
También se les preguntó sobre: El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Expresar. Se observa que los encuestados se muestran a favor del desarrollo de esa opción, pues el 82,6% está “totalmente de acuerdo” y el 17,4% “de acuerdo”. De allí se puede manifestar que las iniciativas que se puedan realizar, podrían abarcar desde sesiones de danza hasta competencias deportivas, lo cual podría ofrecer un espacio donde los participantes pueden manifestar sus emociones, habilidades y talentos. Al facilitar la expresión personal y colectiva, se crea un ambiente propicio para el desarrollo de la confianza y la autoafirmación. Este enfoque no solo enriquece la experiencia individual, sino que también contribuye a una mayor cohesión grupal, permitiendo que los miembros de la comunidad se sientan valorados y escuchados. El liderazgo asertivo del docente se convierte así en un catalizador que empodera a los participantes, promoviendo un entorno donde la expresión se celebra como una herramienta fundamental para el crecimiento social y emocional.

Tabla 12. Pregunta 10. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Conocer sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	11	47,8	47,8	47,8
	Totalmente de acuerdo	12	52,2	52,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 10. Pregunta 10. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Conocer sentimientos



Fuente: Autor (2024).

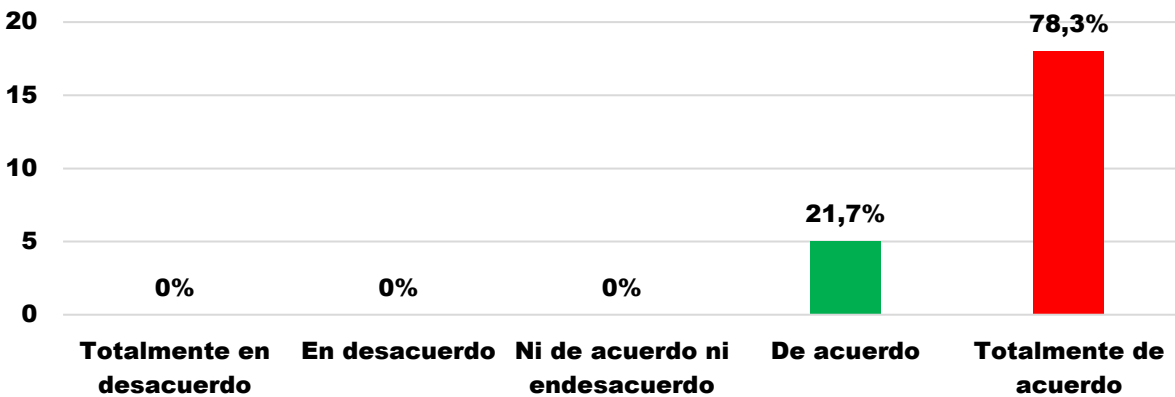
Continuando con la variable liderazgo asertivos, se formuló la pregunta 10: El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Conocer sentimientos. Aquí también se observa una tendencia a favor de esta opción, pues 52,26% está “totalmente de acuerdo” y el 47,8% “de acuerdo”. Al respecto, se puede indicar que se debe realizar un balance de las actividades físicas que se promuevan en la comunidad con la intencionalidad de conocer sentimientos. Se considera necesario que en estas actividades se incluyan dinámicas grupales, juegos cooperativos y ejercicios de reflexión, están diseñadas para facilitar un espacio seguro donde los participantes pueden explorar y compartir sus emociones. Al fomentar la empatía y la conexión emocional, se crea un ambiente en el que los individuos no solo desarrollan habilidades físicas, sino que también se sienten apoyados en su proceso de autoconocimiento. Se considera que este enfoque le permitirá al docente ejercer un liderazgo asertivo, actuando como guía y facilitador, lo que a su vez fortalece los vínculos interpersonales y contribuye a una comunidad más unida y consciente de las necesidades emocionales de sus miembros.

Tabla 13. Pregunta 11. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Promover ideas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	21,7	21,7	21,7
	Totalmente de acuerdo	18	78,3	78,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 11. Pregunta 11. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Promover ideas



Fuente: Autor (2024).

Otro planteamiento que se hizo en la pregunta 11: El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Promover ideas. Allí en la figura 11, se observa que la mayoría muestra aceptación a esta opción, pues el 78,3% está “totalmente de acuerdo” y el 21,7% “de acuerdo”. En tal sentido, se puede agregar que la generación de estas actividades, que pueden abarcar desde talleres creativos hasta eventos deportivos temáticos, funciona como plataformas para el intercambio de pensamientos y propuestas innovadoras.

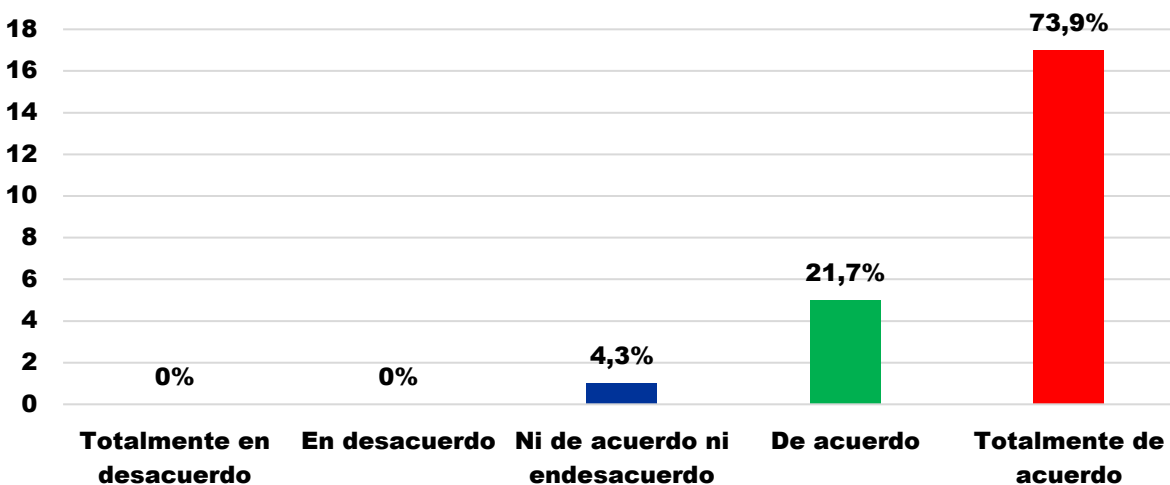
Además, al incentivar la participación activa y el diálogo, se fomenta un ambiente donde los miembros de la comunidad pueden expresar sus visiones y colaborar en la creación de proyectos conjuntos. Este enfoque no solo enriquece la experiencia colectiva, sino que también empodera a los participantes, permitiéndoles convertirse en agentes de cambio dentro de su entorno. El liderazgo asertivo del docente se manifiesta aquí como un elemento clave, guiando y motivando a los individuos a transformar sus ideas en acciones concretas que beneficien a toda la comunidad.

Tabla 14. Pregunta 12. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Buscar acuerdo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4,3	4,3	4,3
De acuerdo	5	21,7	21,7	26,1
Totalmente de acuerdo	17	73,9	73,9	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 12. Pregunta 12. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Buscar acuerdo



Fuente: Autor (2024).

Otra interrogante que se planteó fue la pregunta 12: El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Buscar acuerdo. De acuerdo con las repuestas emitidas por los encuestados se muestra una tendencia a favor sobre el planteamiento realizado, pues 73% está “totalmente de acuerdo” y 21,7% “de acuerdo. Solo el 4,3% “ni está de acuerdo ni en desacuerdo”. Por tanto, se infiere que estas iniciativas, en las que se incluyan desde torneos deportivos hasta sesiones de entrenamiento colaborativo, están diseñadas para fomentar el diálogo y la negociación entre los participantes.

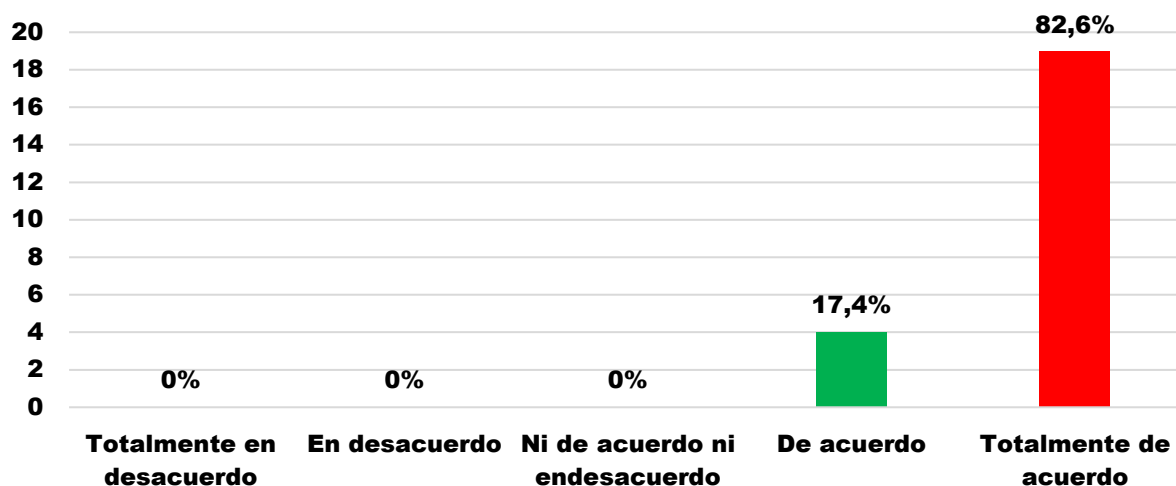
Al crear espacios donde se prioriza la escucha activa y el respeto por las opiniones ajenas, se facilita el desarrollo de consensos que benefician a todos los involucrados. Este enfoque no solo contribuye a la resolución pacífica de diferencias, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y cohesión dentro del grupo. El liderazgo asertivo del docente se convierte en un elemento fundamental en este proceso, guiando a los participantes hacia un entendimiento mutuo y promoviendo un ambiente donde la colaboración y el trabajo en equipo son esenciales para alcanzar objetivos comunes.

Tabla 15. Pregunta 13. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Ambiente de confianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	17,4	17,4	17,4
	Totalmente de acuerdo	19	82,6	82,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 13. Pregunta 13. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Ambiente de confianza



Fuente: Autor (2024).

Seguidamente se presenta el análisis de las respuestas emitidas por los docentes consultados sobre la pregunta 13: El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Ambiente de confianza. También, como en la mayoría de los cuestionamientos anteriores se observa que los encuestados

están a favor de esta opción, pues el 82,6% está “totalmente de acuerdo” y el 17,4% “de acuerdo”. Se puede agregar que entre estas actividades se podrían incluir juegos en equipo, ejercicios de confianza y dinámicas grupales, están diseñadas para facilitar la interacción y el fortalecimiento de relaciones interpersonales.

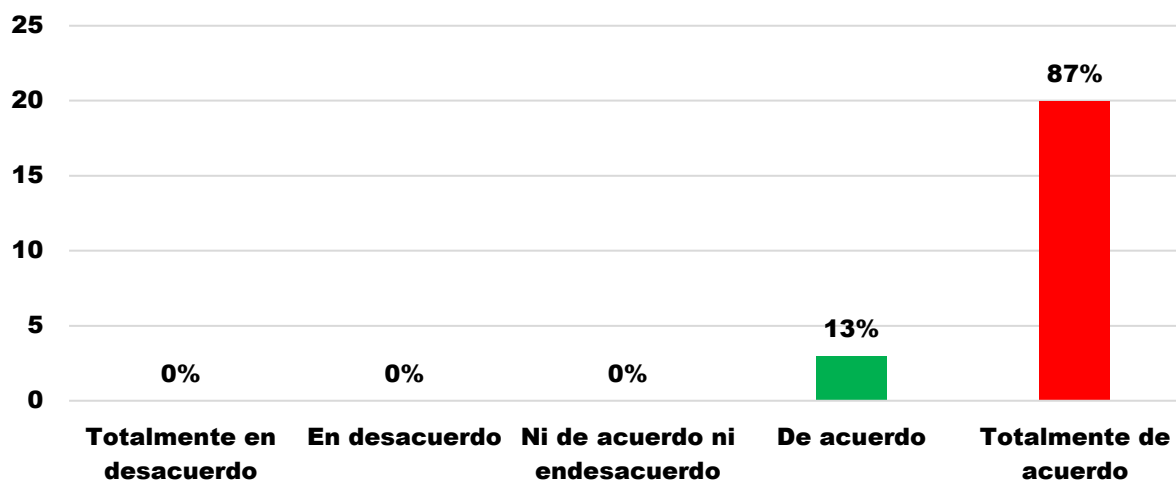
Se considera que al fomentar un espacio seguro donde los participantes pueden expresarse libremente y apoyarse mutuamente, se crea un clima propicio para el desarrollo personal y colectivo. Este enfoque no solo mejora la cohesión grupal, sino que también empodera a los individuos para que se sientan valorados y escuchados. El liderazgo asertivo del docente juega un papel crucial en este proceso, actuando como facilitador que guía a los participantes en la construcción de vínculos sólidos y duraderos, esenciales para el bienestar y la unidad de la comunidad.

Tabla 16. Pregunta 14. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Ambiente de respeto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De acuerdo	3	13,0	13,0	13,0
Totalmente de acuerdo	20	87,0	87,0	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 14. Pregunta 14. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Ambiente de respeto



Fuente: Autor (2024).

La pregunta 14: El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Ambiente de respeto. Con respecto al balance de las actividades físicas promovidas en la comunidad con la intención de generar un ambiente de respeto, se observa que la mayoría de los encuestados está a favor de esta opción, pues de acuerdo con lo observado en la figura 14, el 87% está “totalmente de acuerdo” y el 13% “de acuerdo”. En este caso se debe considerar actividades, que incluyan deportes colaborativos, talleres de habilidades y dinámicas inclusivas, están diseñadas para cultivar una cultura de consideración y aprecio por la diversidad de opiniones y habilidades de cada participante.

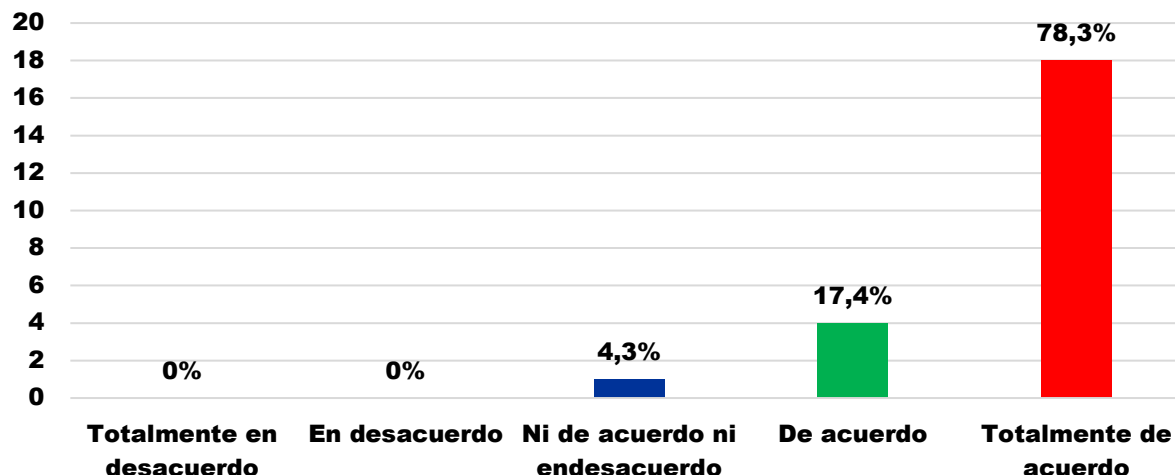
Al establecer normas claras de comportamiento y fomentar la comunicación abierta, se crea un espacio donde todos se sienten valorados y respetados. Este enfoque no solo fortalece los lazos entre los miembros de la comunidad, sino que también contribuye a una atmósfera positiva que favorece el aprendizaje y el crecimiento personal. El liderazgo asertivo del docente es fundamental en este proceso, ya que actúa como modelo a seguir, promoviendo valores de respeto y empatía que son esenciales para el desarrollo de una comunidad unida y armoniosa.

Tabla 17. Pregunta 15. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Motivación permanente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4,3	4,3	4,3
	De acuerdo	4	17,4	17,4	21,7
	Totalmente de acuerdo	18	78,3	78,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 15. Pregunta 15. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Motivación permanente



Fuente: Autor (2024).

Siguiendo con el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta, en la Pregunta 15: El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Motivación permanente. La muestra seleccionada se muestra a favor de dicha iniciativa, pues el 78,6% está “totalmente de acuerdo” y el 17,4% “de acuerdo”, solo el 4% dice que “ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Se puede indicar que estas actividades, que pueden abarcar desde entrenamientos regulares hasta eventos deportivos y desafíos grupales, se pueden diseñar para inspirar a los participantes a superarse y a mantener un compromiso continuo con su bienestar físico y emocional.

Al establecer metas alcanzables y celebrar los logros individuales y colectivos, se crea un ambiente dinámico que estimula el entusiasmo y la perseverancia. Este enfoque no solo contribuirá al desarrollo de habilidades físicas, sino que también refuerza la autoestima y el sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad. El liderazgo asertivo del docente es crucial en este proceso, ya que actúa como un motivador constante, guiando a los participantes hacia el descubrimiento de su potencial y fomentando una cultura de apoyo mutuo que impulsa el crecimiento personal y colectivo.

Parte III. Variable: Promotor social

La tercera variable asumida para el análisis de los datos obtenidos por medio de la encuesta se refiere al docente como “promotor social” en la investigación "El liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios", Se considera que esta figura adquiere un papel crucial, ya que actúa como un puente entre la comunidad y las diversas iniciativas que se implementan. Este rol implica no solo la promoción de actividades físicas, sino también el fortalecimiento de la cohesión social y el empoderamiento de los individuos.

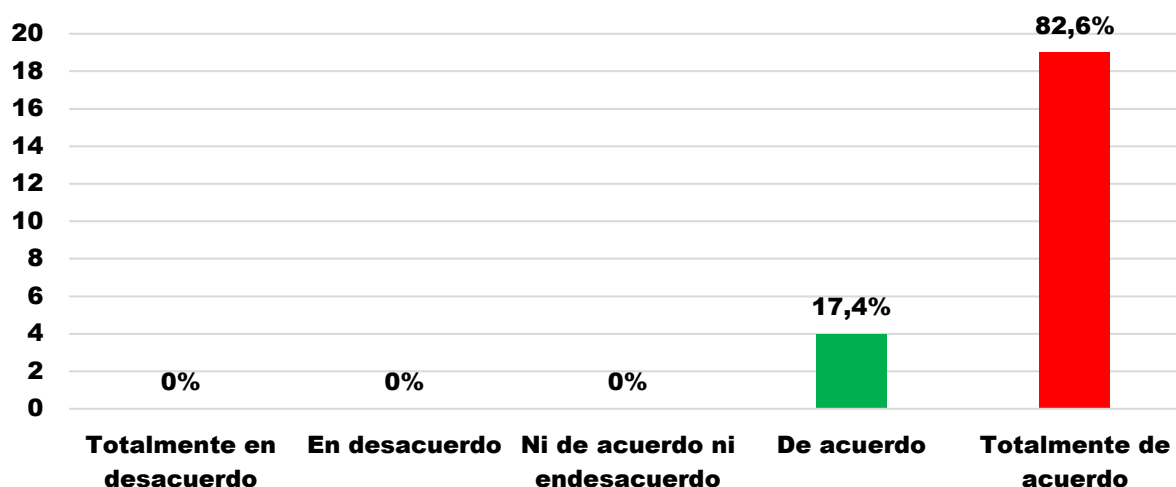
Según García y Guevara (2024): "...los promotores sociales son agentes que comparten conocimientos y fomentan la participación activa de las comunidades en la solución de sus problemas", es decir, que el docente al asumir esta responsabilidad, no solo enseña, a la vez que escucha y se involucra en las realidades de su entorno, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los miembros de la comunidad. Así, el promotor social se convierte en un facilitador del cambio, impulsando el bienestar colectivo a través de la colaboración y el respeto por las necesidades locales.

Tabla 18. Pregunta 16. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de intervención

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	17,4	17,4	17,4
	Totalmente de acuerdo	19	82,6	82,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 16. Pregunta 16. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de intervención



Fuente: Autor (2024).

Pregunta 16. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de intervención. Con respecto a las acciones de Intervención del Docente de Educación Física, se observa en la figura 16 que los docentes están de acuerdo con esta opción, pues el 82,6% está “totalmente de acuerdo” y el 17,4% “de acuerdo”. Solo el 4,3% “ni está de acuerdo ni en desacuerdo”. Siguiendo con el análisis de lo que debe ser el liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios, se destaca la importancia de que el docente genere acciones de intervención efectivas.

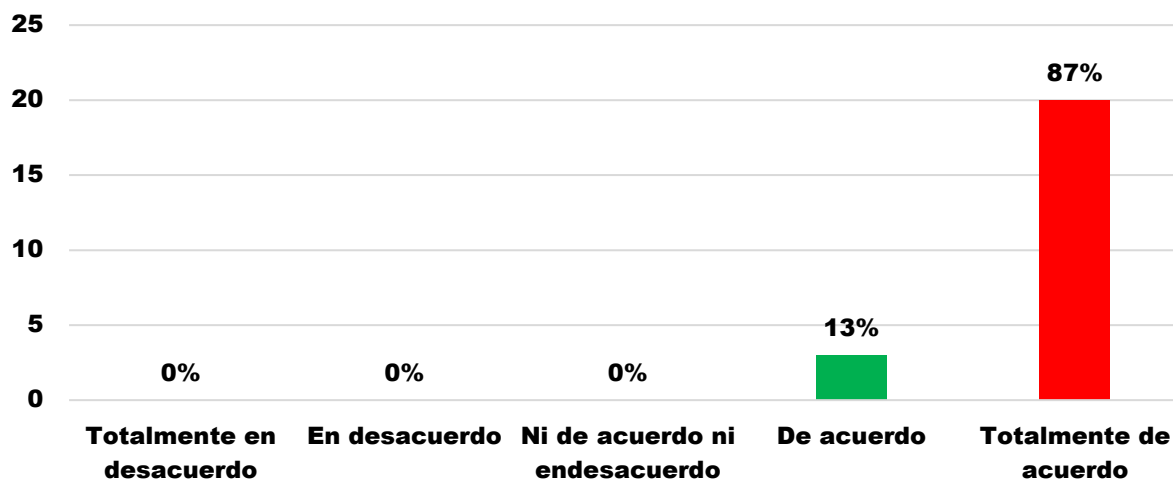
Este rol trasciende la mera enseñanza de habilidades físicas; implica identificar las necesidades y dinámicas específicas de la comunidad para diseñar programas que fomenten la participación activa y el bienestar integral. Se considera que al implementar actividades que aborden tanto el desarrollo físico como el emocional y social, el docente puede facilitar espacios inclusivos donde los miembros de la comunidad se sientan valorados y escuchados. Estas intervenciones no solo promueven un estilo de vida saludable, sino que también fortalecen los lazos comunitarios y empoderan a los individuos para que se conviertan en agentes de cambio en su entorno. Así, el liderazgo asertivo del docente se manifiesta en su capacidad para movilizar recursos, generar confianza y crear un impacto positivo a largo plazo en la comunidad.

Tabla 19. Pregunta 17. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de participación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	13,0	13,0	13,0
	Totalmente de acuerdo	20	87,0	87,0	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 17. Pregunta 17. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de participación



Fuente: Autor (2024).

Continuando con el análisis de las acciones de participación e intervención del Docente de Educación Física, se planteó la pregunta 17: El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de participación. Allí se observa una tendencia favorable ante esta opción, pues el 87% está “totalmente de acuerdo” y el 13% “de acuerdo”. Se puede indicar que allí se resalta la necesidad de que el docente genere acciones tanto de participación como de intervención. Como promotor social, no solo debe incentivar la participación activa de los miembros de la comunidad en actividades físicas, sino también diseñar e implementar intervenciones que respondan a las

necesidades y realidades locales. Esto implica crear espacios donde todos se sientan incluidos y motivados a contribuir, fomentando un sentido de pertenencia y colaboración.

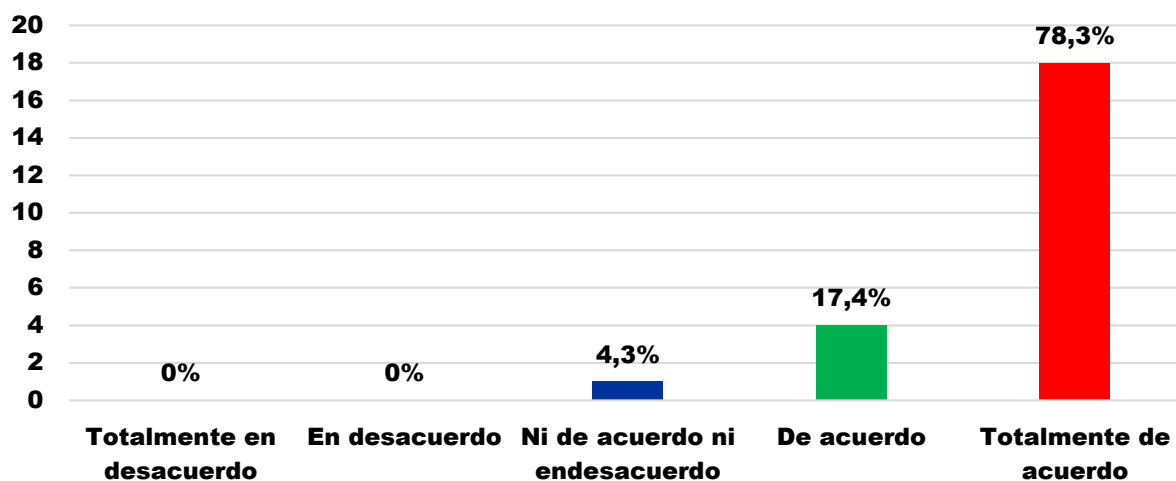
Al desarrollar programas que integren diversas voces y perspectivas, el docente puede facilitar un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento colectivo. De esta manera, su liderazgo asertivo se traduce en la capacidad de movilizar a la comunidad hacia objetivos comunes, promoviendo no solo el bienestar físico, sino también la cohesión social y el empoderamiento individual.

Tabla 20. Pregunta 18. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de integración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4,3	4,3	4,3
De acuerdo	4	17,4	17,4	21,7
Totalmente de acuerdo	18	78,3	78,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Autor (2024).

Figura 18. Pregunta 18. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de integración



Fuente: Autor (2024).

Finalmente, en relación con las acciones de integración del docente de Educación física, lo cual se enmarca en la investigación "El liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios", se destaca

la importancia de que el docente genere acciones de integración, pues según los encuestados confirman con la Pregunta 18: El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de integración, donde el 78,3% está “totalmente de acuerdo” y el 17,4% “de acuerdo”, solo el 4,3% de los docentes encuestados indica que no les interesa, es decir, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Este rol implica que se deben diseñar y facilitar actividades que no solo promuevan el desarrollo físico, sino que también fortalezcan los lazos entre los miembros de la comunidad, independientemente de sus diferencias. Al implementar dinámicas grupales, deportes inclusivos y eventos comunitarios, el docente puede crear un ambiente donde todos se sientan valorados y parte de un mismo equipo. Estas acciones no solo fomentan la cohesión social, sino que también ayudan a construir un sentido de pertenencia y respeto mutuo, esenciales para una convivencia armónica.

Finalmente, se puede decir que los encuestados han expresado un consenso positivo respecto a las opciones propuestas en la investigación, reconociendo la relevancia del liderazgo asertivo del docente de educación física como promotor social. La mayoría coincide en que las acciones de integración son fundamentales para fortalecer la comunidad, destacando la necesidad de un enfoque inclusivo que fomente la participación activa y el bienestar colectivo. Esto subraya la efectividad del docente en su papel como facilitador del cambio social y promotor de un entorno más cohesionado y saludable.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Para el objetivo específico 1: Diagnosticar las acciones gerenciales emprendidas por los docentes de educación física dentro de su rol de promotor social en el contexto en estudio, se concluye con base a los datos que fueron obtenidos, procesados y finalmente analizados que los docentes en estudio manifiestan en una significativa proporción estar poniendo en práctica las acciones gerenciales asociadas con planificación, organización, dirección, control, ejecución y evaluación en su rol de promotores sociales en los contextos comunitarios, lo cual resulta realmente preocupante pues en las observaciones informales realizadas en el contexto de estudio donde se advierte la problemática planteada se denota la ausencia del docente de educación física como promotor social. En estas mismas observaciones se advierte como los docentes se están limitando a ejercer casi con carácter de exclusividad funciones dentro de las instituciones educativas en el desempeño pedagógico del área disciplinar más no se observa que se vinculen en actividades propias de la actividad física en las comunidades. De tal manera, que como investigador genero una postura crítica en función de los resultados obtenidos, los cuales considero no reflejan la realidad observada, dejando el beneficio de la duda con respecto a lo emitido en el instrumento aplicado, y para lo cual se debe generar un cruce de fuentes entre otros agentes dinamizadores como el personal directivo y docente, así como miembros de la comunidad que permitan contrastar los datos obtenidos sólo por la vía del docente.

En cuanto al objetivo específico 2: Identificar las habilidades y destrezas propias del liderazgo asertivo a ser consideradas para generar un plan de capacitación dirigido al docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios, se concluye con base a los datos que fueron obtenidos, procesados y finalmente analizados que los docentes en estudio consideran con un alto grado de aceptación que deben ser consideradas las siguiente habilidades y destrezas asociadas con el liderazgo

asertivo: Compartir, comunicar, expresar, conocer sentimientos, promover ideas, buscar acuerdos, ambiente de confianza, ambiente de respeto, motivación permanente, lo que está en sintonía con los fundamentos teóricos que sustentan la teoría del liderazgo asertivo.

En tal sentido, se considere importante los resultados del objetivo específico 2, en función de la opinión de los docentes en estudio, reflejan alta aceptación con respecto a las habilidades y destrezas propias del liderazgo asertivo, así como también la necesidad de que el docente ejerza un rol de promotor social en los contextos comunitarios siendo un activista social que genere integración, intervención y participación. Para la confirmación del objetivo específico 3. Esto puede traducirse en una necesidad socio-educativa factible, pues por medio de la generación de un plan de capacitación para la temática estudiada representaría un aporte que coadyuve a mejorar el liderazgo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios. De lo anterior se desprenden infinidad de beneficios tanto para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los involucrados, así como un impacto en las comunidades que circundan la escuela. De igual manera, y, no menos importante en la factibilidad económica se considera factible por el estudio de los costos operativos para la ejecución de la misma que son de un promedio aceptable (ver costos operativos en la propuesta)

En cuanto al objetivo número 4: diseñar plan de capacitación sustentado en el liderazgo asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios, se concluye con base a los datos que fueron obtenidos, procesados y finalmente analizados para el objetivo 1 y 2 que se puede generar apoyo a través de capacitación con respecto a la temática estudiada. De esta manera, se procedió a diseñar un plan de capacitación sustentado en el liderazgo asertivo dirigido al docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios, de tal manera, que se pueda desde esta investigación contribuir con sendos aportes en el área de la gerencia educativa con impacto en el área disciplinar educación física.

Recomendaciones

Una vez establecidas las conclusiones del estudio, se presentan las siguientes recomendaciones: (1) A la Jefatura de educación de la Zona Educativa Táchira, se le recomienda servir de enlace y apoyo para que los docentes del municipio en estudio, adscritos a dicha jefatura, puedan ser beneficiados con la permisología para asistir a eventos de capacitación pudiendo de esta manera adquirir los conocimientos teóricos y prácticos para fomentar en las instituciones el liderazgo asertivo como promotores sociales en los contextos comunitarios (2) Informar al personal Docente en estudio los resultados obtenidos en esta investigación, buscando mejorar su desempeño laboral (3) Socializar esta investigación, inscribiéndola en los diferentes escenarios educativos, académicos y científicos a nivel municipal, regional, nacional e internacional (4) Generar futuras investigaciones sobre el mismo objeto de estudio con niveles de profundización de mayor complejidad.

CAPÍTULO IV
Diseño de la Propuesta



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CAPACITACIÓN SUSTENTADA EN EL LIDERAZGO ASERTIVO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SU ROL DE PROMOTOR SOCIAL EN LOS CONTEXTOS COMUNITARIOS



Autor:

Yonny Chacón

Tutora:

Dra. Yorlev Sánchez

PRESENTACIÓN

Conforme a la culminación del trabajo de grado titulado Capacitación sustentada en el liderazgo asertivo dirigido a los docentes de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios, y obedeciendo a los resultados y conclusiones del mismo, el cual fue requisito para la obtención del título de magister en gerencia educacional en la UPEL instituto pedagógico Gervasio rubio; se procede por medio del mismo a la generación de un plan de capacitación a las docentes de Educación Física de Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba.

En tal sentido, se estimó que un plan de capacitación pudiera ser la respuesta o posible solución a la problemática planteada, en aras de orientar acciones que conlleven a la solución del tema tratado. Este plan de capacitación tiene como propósito generar situaciones de aprendizaje de manera tal que los docentes de Educación Física adquieran el conocimiento necesario para desenvolverse con éxito en su rol de promotores sociales en los contextos comunitarios presentando la temática de una manera clara la cual pueden aplicar de manera fácil.

La presentación de este plan de capacitación está estructurada en 4 fases: 1.- Socialización de los resultados de esta investigación, 2.- Aplicación de estrategias de liderazgo asertivo, 3.- Desarrollo de módulos alusivos a la temática, 4.-Jornadas especializadas.

OBJETIVOS

▶ GENERAL



Proponer un plan de capacitación sustentado en el liderazgo asertivo dirigido a los docentes de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios de Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba.

ESPECÍFICOS

- 1 Socializar los resultados y conclusiones de la investigación
- 2 Desarrollar módulos de estudio contentivo de la temática en cuestión
- 3 Realizar jornadas especializadas de temática tratada
- 4 Diseñar estrategias sobre liderazgo asertivo

FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

1

Dar a conocer a los docentes de educación física de Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba, la investigación realizada titulada sustentado en el liderazgo asertivo dirigido a los docentes de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios.

2

Generar actitudes positivas en los docentes de educación física de Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba, en pro del liderazgo asertivo en su rol de promotor social en los contextos comunitarios.

3

Fomentar situaciones de aprendizaje para la adquisición del conocimiento necesario en los temas de liderazgo asertivo en el rol del promotor social.



IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

1

Para la fase de socialización

Se realizará una clase magistral dirigida a las docentes de educación física de Santa Ana del Táchira Municipio Córdoba, para dar a conocer los resultados de la investigación titulada: Liderazgo asertivo dirigido a los docentes de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios, esto obedeciendo a las características que debe poseer toda investigación como lo es ser comunicable.

2

Desarrollo de módulos

Se generarán 2 módulos para dar formación en los temas de liderazgo asertivo dirigido a los docentes de educación física en su rol de promotor social.

3

Jornadas especializadas

Se realizará mediante la participación de expertos, los cuales por medio de foros, conferencias y talleres prácticos apliquen la temática tratada en la investigación.

4

Estrategia de Liderazgo asertivo

Se hará una selección de estrategias para ser aplicadas a los docentes de educación física de Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba.



OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA

En esta fase se presentan cuadros contentivos de las actividades a realizar por cada una de las fases con su respectivas estrategias, recursos, tiempo y costos.

FASE 1 SOCIALIZACIÓN

Propósito: Desarrollar una clase magistral para dar a conocer los resultados y las conclusiones de la investigación.

Estrategias	Tiempo	Recursos	Lugar
Por medio de una clase magistral el autor de la investigación dará a conocer los resultados y las conclusiones a los docentes de educación física que formaron parte del estudio titulado capacitación sustentada en el liderazgo asertivo dirigido a los docentes de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios de Santa Ana del Táchira, Municipio Córdoba.	45 minutos	Video beam Computador Triptico informativo	Sala de audiovisuales de la institución educativa

FASE 2

MÓDULOS DE CAPACITACIÓN

Propósito: Desarrollar módulos para generar conocimiento teórico - práctico acerca del liderazgo de asertivo del docente de educación física en su rol de promotor social en contextos comunitarios.

Modulo	Temática	Estrategia	Tiempo	Recursos	Lugar
Liderazgo asertivo	Nuevas tendencias del liderazgo del siglo XXI	Lectura de artículo sobre el liderazgo del siglo XXI	45 minutos	Artículo impreso	Salón de clase de la institución educativa
	Teorización y cambios históricos en torno a los estilos de liderazgo	Clase magistral de los cambios en torno a los estilos de liderazgo	45 minutos	Tríptico informativo	Salón de clase de la institución educativa
	El liderazgo asertivo llevado a los contextos comunitarios	Película sobre el rol del docente en la sociedad	45 minutos	Video beam Computador	Sala de audiovisuales de la institución educativa
	Experiencia: "Tengo un docente en mi comunidad"	Dinámica grupal	45 minutos	Hojas Lápiz	Salón de clase de la institución educativa
Promotor social	Habilidades y destrezas para desarrollar un buen liderazgo asertivo	Mapa mental	45 minutos	Video beam Computador	Sala de audiovisuales de la institución educativa

Modulo	Temática	Estrategia	Tiempo	Recursos	Lugar
	Tipos de habilidades y destrezas en el liderazgo asertivo	Clase magistral	45 minutos	Triptico informativo	Salón de clase de la institución educativa
	La necesidad de un liderazgo asertivo	Mapa conceptual	45 minutos	Video beam Computador	Sala de audiovisual es de la institución educativa

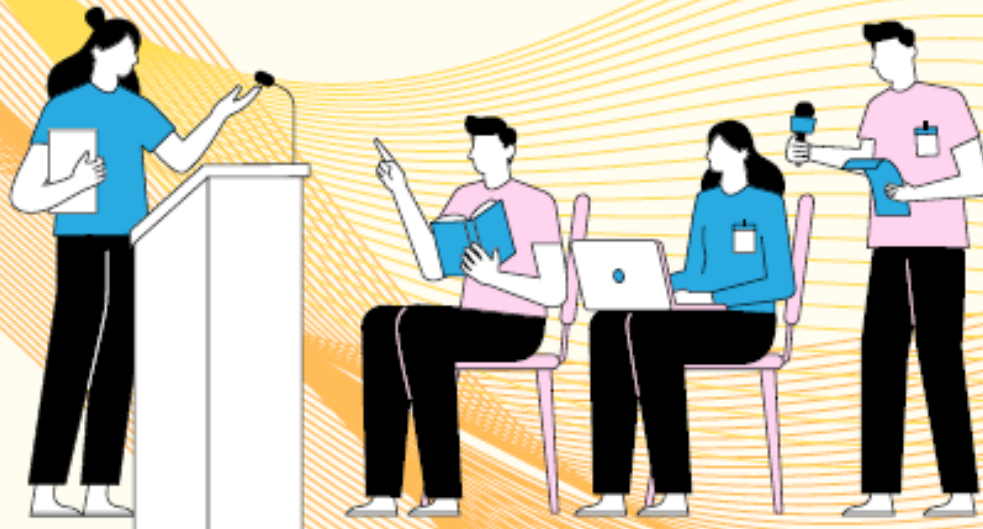


FASE 3

JORNADAS ESPECIALIZADAS

Propósito: Desarrollar actividades en las cuales por medio de expertos en el tema se les da a los docentes de educación física en estudio, foros y conferencias sobre los temas desarrollados en el plan de capacitación, culminando con unos talleres prácticos, donde se apliquen dichos conocimientos adquiridos.

Jornada	Estrategia	Tiempo	Recursos	Lugar
Foro	Se ejecutará un foro de 3 expertos en el cual se proponen preguntas a cada experto después de su intervención	1 hora	Video beam Computador	Sala de audiovisuales de la institución educativa
Conferencia	Se hará la invitación de un conferencista de charla motivacional que evidencie la temática tratada	1 hora	Video beam Computador	Sala de audiovisuales de la institución educativa
Talleres prácticos	Aplicación de ejercicios donde se dé aplicabilidad de lo aprendido	1 hora	Video beam Computador	Sala de audiovisuales de la institución educativa



FASE 4

ESTRATEGIA DE LIDERAZGO ASERTIVO

Propósito: Diseñar estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas propias del liderazgo asertivo que sirvan de base para los docentes de educación física en su rol de promotor social.

Estrategias asertivas	Nombre	Propósito	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Estrategias para el manejo asertivo del compartir	Feedback Constructivo	Generar relaciones positivas orientadas a la solución de problemas	Enfoque "Sándwich" comentario positivo, crítica constructiva y finalizar con una fortaleza	Ambiente tranquilo	Indefinido
	Escucha activa	Mostrar interés a lo que los demás comparten	Dinámica del "Teléfono descompuesto" Con los participantes en círculo, se susurra un mensaje desde el primero hasta el último y se comparan al final para notar las diferencias	Ambiente tranquilo	10 minutos
Estrategias para el manejo asertivo de la comunicación	Técnica del disco rayado	Establecer confianza y respeto cuando se repite en diversas ocasiones una afirmación sin cambiar el tono de voz, ritmo y volumen	Se aplica identificando el mensaje que se quiere comunicar y se repite sin variar la posición e intención, evitando agregar justificaciones	Ambiente tranquilo	10 minutos
	Técnica del acuerdo asertivo	Lograr confirmar lo que se puede considerar como error	A través de la escucha activa, se encuentran puntos en común y se validan las necesidades para buscar soluciones en equipo	Ambiente tranquilo	15 minutos

Estrategias asertivas	Nombre	Propósito	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Estrategias para el manejo asertivo de la expresión	Control del tono y lenguaje corporal	Proyectar una postura abierta y un tono acorde al espacio ambiental	Refuerzo del control de la voz y conciencia de las pausas, postura, gestos y expresiones	Ambiente tranquilo	10 - 20 minutos
	Autoafirmación	Expresar las ideas de manera asertiva y confiable	Identificación de sentimientos, necesidades, momentos adecuados. Uso del lenguaje claro y directo desde el "yo" con asertividad, evitando la agresividad y escuchando activamente	Ambiente tranquilo	Indefinido
Estrategias para el manejo asertivo del conocer sentimientos	No juzgar	Respetar los sentimientos e ideas de los demás	Se practica la consciencia de juicios, se observan distintas perspectivas, haciendo uso de la empatía, se indaga y celebra la diversidad	Ambiente tranquilo	Indefinido
	Práctica de la asertividad	Expresar los sentimientos y necesidades de manera respetuosa y sin culpa	Identificación de derechos, límites, valores y autoafirmación. Buena expresión verbal y no verbal de los sentimientos y escucha activa	Ambiente tranquilo	Indefinido
Estrategias para el manejo asertivo del conocer sentimientos	Contexto y justificación	Ofrecer un contexto relevante, en busca de resultados positivos de lo que se espera lograr	Tomar en cuenta escenarios, relaciones, razones, claridad y respeto	Ambiente tranquilo	Indefinido

Estrategias asertivas	Nombre	Propósito	Desarrollo	Recurso	Tiempo
	Visualización y material de apoyo	Utilización de herramientas visuales (gráficos, diagramas, entre otras), para ilustrar ideas	Observar películas, analizar metáforas, infografías, libros, artículos, talleres	Computador	30 - 90 minutos
Estrategias para el manejo asertivo de buscar acuerdos	Propuestas constructivas	Presentar de ideas o sugerencias de manera positiva y constructiva	Búsqueda de alternativas usando el enfoque positivo y constructivo	Ambiente tranquilo	20 minutos
	Fomentar la cohesión	Animar a todos los involucrados a trabajar juntos hacia el objetivo común	Fomentar el reconocimiento de logros, promover la confianza, resolver conflictos de manera proactiva, aplicar el liderazgo de forma inclusiva	Ambiente tranquilo	15 minutos
Estrategias para el manejo asertivo del ambiente de confianza	Comunicación abierta y transparente	Fomentar un diálogo honesto donde fluya la libertad de expresión de pensamientos y sentimientos	Establecer un flujo de información claro y bidireccional, donde todos los miembros de la organización se sienten seguros para expresar sus ideas, opiniones y preocupaciones	Ambiente tranquilo	15 minutos
	Manejo constructivo de conflictos	Abordar los desacuerdos de manera constructiva	Comunicación abierta y honesta, búsqueda de un terreno neutral, compromiso y enfoque en la solución	Ambiente tranquilo	Indefinido

Estrategias asertivas	Nombre	Propósito	Desarrollo	Recurso	Tiempo
Estrategias para el manejo asertivo del ambiente de respeto	Establecimiento de límites	Impulsar el respeto mediante la aplicación de una normativa	Identificar las necesidades, límites y reacciones de los demás desde el autocuidado	Ambiente tranquilo	Indefinido
	Desarrollo personal	Inclusión de la práctica de auto-reflexión, para la comprensión de ideas propias, emociones y reacciones ante los demás	Desarrollar el autoconocimiento, procurar el bienestar emocional, físico y la realización personal	Ambiente tranquilo	Indefinido
Estrategias para el manejo asertivo de la motivación permanente	Establecimiento de objetivos claros	Definir metas específicas, medibles y alcanzables en un tiempo determinado	Centrarse en el foco, motivación, medición de avances y satisfacción. Creación de planes por plazos	Ambiente tranquilo	30 minutos
	Aprendizaje continuo	Adquisición de nuevos conocimientos para reavivar el interés y motivación	Microaprendizajes, variedad de fuentes, unión en comunidades, práctica constante, tecnología, autoevaluación	Ambiente tranquilo	Indefinido

COSTO OPERATIVO

Recursos	Cantidad	Costo
• Video beam	1	Calidad de préstamo institucional
• Computador	1	Calidad de préstamo institucional
• Tríptico informativo	23	23.000 cop
• Lápiz	23	23.000 cop
• Hojas	60	15.000 cop
• Ponentes	3	3 x 50.000 cop = 150.000 cop
Total:		211.000 cop

CRONOGRAMA

Fase	Semana	Actividad
Fase 1	Semana 1	Clase magistral dando a conocer los resultados y las conclusiones a los docentes de educación física de Santa Ana del Táchira Municipio Córdoba
Fase 2	Semana 2	Aplicación de la estrategia de reflexión acerca de los conceptos de liderazgo asertivo y rol de promotor social en contextos comunitarios
	Semana 3	Desarrollo de una dinámica donde los docentes de educación física reflexionen sobre liderazgo asertivo y rol de promotor social en contextos comunitarios
	Semana 4	Aplicación de una autoevaluación sobre las habilidades que posee cada docentes de educación física sobre liderazgo asertivo y rol de promotor social en contextos comunitarios
	Semana 5	Exposición sobre las ventajas que ha traído el liderazgo asertivo y rol de promotor social en contextos comunitarios
	Semana 6	Desarrollo de una clase magistral sobre liderazgo asertivo y rol de promotor social en contextos comunitarios y película alusiva al liderazgo asertivo
Fase 3	Semana 7	Desarrollo del módulo sobre el liderazgo asertivo y la teorización y cambios históricos del liderazgo del docente de educación física
	Semana 8	Película sobre el poder liderazgo asertivo y una dinámica grupal sobre la experiencia de mensaje transmitido
	Semana 9	Desarrollo de una clase magistral sobre las competencias y habilidades del líder asertivo
	Semana 10	Desarrollo de una dinámica grupal sobre las necesidades de liderazgo asertivo en los contextos comunitarios

CRONOGRAMA

Fase	Semana	Actividad
Fase 4	Semana 11	Desarrollo de un foro con 3 expertos donde cada uno hablará de la temática de la investigación y al finalizar cada experto responderá preguntas realizadas por los docentes de educación física sujetos de la investigación
	Semana 12	Un conferencista invitado realizará una charla sobre el docente de educación física en su rol de promotor social en los contextos comunitarios
	Semana 13	Talleres prácticos donde cada docente de educación física interactuará con los diferentes temas tratados durante los foros y conferencia de una manera dinámica.



REFERENCIAS

- Afanador, E. (2012). Función administrativa del docente en el aula: Rol del docente como promotor social. Consulta en línea. <http://faseupel2012.blogspot.com/2012/05/rol-del-docente-como-promotor-social.html?m=1>
- Alles, E. y colaboradores. (2003). *La educación física desde una perspectiva interdisciplinar*. 1era. edición. Editorial Laboratorio Educativo y editorial Grao.
- Álvarez, F. y Arcila, E. (2022). *Estilos de liderazgo, manejo de conflicto y comunicación asertiva en equipos de proyectos: el caso Arquiara*. [Trabajo de grado para optar al título de magister en gerencia de proyectos en la Universidad EAFIT en la ciudad de Medellín. Colombia].
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de la Investigación, guía para su elaboración*. Editorial Episteme.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Sexta Edición. Editorial Episteme.
- Barzola, I., Barzola, V. y Flores, W. (2017). El poder, las mujeres y su liderazgo ejercido en el sector público. <https://ojs2.urbe.edu/index.php/forumhumanes/article/view/2428/2242>
- Boscán, E. (2009). *La gestión del talento humano y el liderazgo afectivo del director en las organizaciones educativas*, un estudio descriptivo correlacionar no experimental y de campo. [Tesis de Maestría no publicada, Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, Maracaibo].
- Buitrago, R. y Portillo, P. (2014). El poder, las mujeres y su liderazgo ejercido en el sector público. *Revista Fórum Humanes*. 3(2), 45- 59: http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/FACE/article/view/3436
- Chiavenato, I. (2004). *Administración*. Bogotá. Editorial Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos*. 9na. Edición. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Cornejo, M. (2006). *Todos los secretos de la excelencia*. Caracas. Editorial S.A de C.V
- Corpas, F. y colaboradores. (S/F). *Educación física en la enseñanza primaria*. Ediciones Aljibe. Archidona.

- Covey, S. (2016). *7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Editorial Paidós.
- Fernandez, C. (2021). Public Sector Leadership during COVID-19 Crisis. EUPAN.
https://www.eupan.eu/wpcontent/uploads/2021/06/Paper_Leadership_VF.pdf
- Fernandez, C. (2021). Public Sector Leadership during COVID-19 Crisis. EUPAN.
https://www.eupan.eu/wpcontent/uploads/2021/06/Paper_Leadership_VF.pdf
- FREIRE, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios a la práctica educativa.*, Paz y Terra, Colección Lectura.
- García, B. y Guevara, M. (2024). Formación de promotores sociales en salud en Venezuela: Una experiencia enmarcada en un enfoque ecosistémico. *Comunidad y Salud*. vol.12, n.2, suppl., pp.6-14.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932014000300003&lng=es&nrm=iso. ISSN 1690-3293
- García, G. (2016). *Estrategias para promover la participación docente a través del proyecto educativo integral comunitario de la unidad educativa Baritalia del núcleo escolar rural 292 municipio Junín estado Táchira*.
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/159/159>
- Girardi, G. (2006). *La formación docente para la educación bolivariana*. Ministerio de Educación y Deportes. Coordinadora Nacional de Cultura. Educere v.10 N 35 Mérida.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400016
- González, I. (2005). *Internet, virtualidad, comunidad*. Universidad de Costa Rica.
<https://www.redalyc.org/pdf/153/15310805.pdf>
- Gutiérrez, E. (2015). *Liderazgo del personal directivo como factor influyente en la formación de equipos de alto desempeño en las instituciones educativas*.
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1378/1/Egutierrez.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. Ed.). McGraw Hill Interamericana.
- Hurtado, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación*. Episteme Consultores Asociados, C.A.

- Ibarra, L. (2006). *El rol del profesor*. La Habana: Universidad de la Habana. Psicología Online. https://formacioncontinuaedomex.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/08/el-rol-del-profesor_lourdes-ibarra-mustelier.docx
- Martínez, M., Vivas, A., Solís, D., & Bastidas, C. (2020). *Estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación*. Docentes Escuela Básica Talca, Región del Maule-Chile. *Revista Estudios en Educación (REeED)*, 3(5), 26-47. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/138/87>.
- Mintzberg, H. (2009). Reconstruir las empresas como comunidades. *Harvard Business Review*, ISSN 0717-9952, Vol. 87, N°. 7, 2009, págs. 118-122.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, Conceptos y Procesos*. Editorial Paidós.
- Monzonís, M. (2015). *La educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana*. Tesis doctoral presentada en la Universidad de Barcelona. España. <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/348006>
- Mora, G. (2010). *Valores humanos y actitudes positivas*. Colombia: Impresiones Andes Presencia.
- Mora, Y. (2015). *La recreación, como actividad para el fortalecimiento de la integración comunitaria del sector Pekín de la parroquia dolores del municipio rojas del estado barinas*. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/150/150>
- Navarro, M. (2007). *Los estilos de liderazgo y la orientación comunitaria a través del P.E.I.C. en los docentes*. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=tesis+liderazgo+asertivo+del+docente+comunitario&btnG=
- Piñeiro, D. (2018). *Estilos de liderazgo y organizaciones deportivas: análisis del liderazgo transformacional versus transaccional en el deporte en León*. [Trabajo final de Grado – UNILEÓN España]. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/7208?locale-attribute=es>
- Project Management Institute. (2017). *La guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK) Newton Square*: editorial NISO (National Information Standards Organization).

https://www.sadamweb.com.ar/news/2016_08Agosto/Guia_Fundamentos_para_la_Direccion_de_Proyectos-4ta_Edicion.pdf?PMBOX=http://www.sadamweb.com.ar/news/2016_08Agosto/Guia_Fundam

Robbins, S. y Decenzo, D. (2002). *Fundamentos De Administración. Conceptos Y Aplicaciones Esenciales*. (Tercera Edición) Pearson Educación. Prentice. Hall.

Sabino, C. (2009). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo.

Salas, J. y Sayago, D. (2018). El Docente como Promotor Social y Comunitario en el Marco del Desarrollo Sustentable. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/267/378

Sandía, N. (2017). *Estrategias recreativas para promover la actividad física desde el campamento en los estudiantes de educación media general del municipio Seboruco del Estado Táchira*. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/393/381>

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de investigación científica*. Limusa.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y tesis Doctorales*. Edit. FEDEUPEL. Caracas Venezuela

Vergara, M. (2011). *El docente como facilitador y mediador* (IV Congreso de calidad educativa) Universidad San Francisco de Quito. Instituto de enseñanza y aprendizaje, Quito Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1. Confiabilidad del Cuestionario (Alfa de Cronbach)

Programa utilizado: SPSS (versión 27)

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
		(muestra)	
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos (Ítems)
0,823	18

Interpretación:

Interpretación de un coeficiente de confiabilidad

0		1
Nula	Muy baja	Total o perfecta
0% de confiabilidad en la medición (está contaminada de error)	Baja	100% de confiabilidad (no hay error)
	Regular	
	Aceptable	
	Elevada	

Interpretación: Para estimar la confiabilidad del instrumento se aplicó a la muestra seleccionada y sobre la base de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 27, del que se obtuvo un valor de **0,823**, lo cual califica con una confiabilidad “**muy elevada**”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 208)

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
1. Prevé con suficiente anticipación los esfuerzos a ejercer en los contextos comunitarios para el logro de los objetivos propuestos.	3,74	1,356	23
2. Ordena las acciones a emprender en los contextos comunitarios para lograr los objetivos propuestos	4,61	,499	23
3. Lleva la batuta para lograr los objetivos propuestos en los contextos comunitarios	4,57	,788	23
4. Se asegura que todo marche de una forma, debida, clara y precisa para el buen desempeño de los proyectos educativos en las actividades físicas comunitarias, para lograr los objetivos propuestos	4,65	,487	23
5. Pone en práctica las acciones y esfuerzos para lograr los objetivos propuestos a nivel comunitario	4,52	,593	23
6. Genera un balance de las actividades físicas que se promueven en la comunidad con la intencionalidad de corregir, motivar y animar."	4,43	,590	23
7. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Compartir	4,83	,388	23
8. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Comunicar	4,83	,388	23
9. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Expresar	4,83	,388	23
10. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Conocer sentimientos	4,52	,511	23
11. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Promover ideas	4,78	,422	23
12. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Buscar acuerdo	4,70	,559	23

13. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Ambiente de confianza	4,83	,388	23
14. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Ambiente de respeto	4,87	,344	23
15. El docente de educación física debe tener la siguiente habilidad y destreza para un liderazgo de tipo asertivo: Motivación permanente	4,74	,541	23
16. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de intervención	4,83	,388	23
17. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de participación	4,87	,344	23
18. El docente de educación física, en su rol de promotor social, debe generar acciones de integración	4,74	,541	23

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
83,87	26,846	5,181	18