

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
COORDINACIÓN LOCAL DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
EXTENSIÓN ACADÉMICA MÉRIDA
CONVENIO CON EL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY**

**ENSEÑANZA DEL ÁREA DE FORMACIÓN GEOGRAFÍA, HISTORIA Y
CIUDADANÍA, BAJO EL ENFOQUE DE LA GEOHISTORIA.**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de
Magister en Educación Mención Enseñanza de la Historia.**

Autor: Geog. Daniel A. Zambrano S.

Tutor: MSc. Dalila del V. Casañas

Mérida, abril de 2024

ACEPTACIÓN DE APROBACIÓN.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
"INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ACTA DE APROBACIÓN

Nosotras, miembros del Jurado examinador para la evaluación del trabajo de Grado titulado **ENSEÑANZA DEL ÁREA DE FORMACIÓN GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIUDADANÍA, BAJO EL ENFOQUE DE LA GEOHISTORIA**. Presentado por: **DANIEL ALEJANDRO ZAMBRANO SOSA** titular de la Cedula de Identidad **Nº V-20.028.366**, para optar al Grado de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Historia, estimamos que dicho trabajo reúne los requisitos para ser considerado como:

APROBADO

En nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado. En Maracay a los 24 días del mes de Abril del año 2024

DRA. MIRTA CAMACHO
C.I V- 10.459.690



DR. JULIO PALMA
C.I V-3.840.819

MSC DALILA CASAÑAS.
C.I: V- 12.039.363

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por el ciudadano **Daniel Alejandro Zambrano Sosa**, para optar al Grado de **Magíster en Educación, Mención Enseñanza de la Historia**, cuyo título tentativo es: **DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESDE EL ENFOQUE GEOHISTÓRICO PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA DE FORMACIÓN GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIUDADANÍA**; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Mérida, a los 20 del mes de abril de 2024.



MSc. Dalila del V. Casañas Q.

CI: 12.039.363

Tutora

DEDICATORIA

Quiero dedicar estas líneas a todas aquellas personas que me apoyaron para que este sueño se materializara.

A Dios, la virgen y todos mis santos que día a día me guían, me acompañan y me aconsejan.

A mis queridos ángeles de la guarda mi Tía Marisela, mi Hermano Oscar y mi gran amigo del alma Rhenzo, que desde el cielo me cuiden, protejan, este logro es para ustedes.

Mis madres queridas Teo y Lina, gracias por todo el cariño y amor, grandes enseñanzas que me ayudaron a ser el hombre de bien que soy.

Mis hermanos Johan y Magalys, ahora nos toca seguir adelante juntos.

A mis hermanos que la vida nos unió, Raúl, Luis David, Edinson, Jonathan, Ana, Vanyeli, Gabriel, Claudia, Leo, Luis Peñaloza y Liliana, muchas gracias por sus consejos y apoyo.

Mis bellos sobrinos Karla, Jennifer, Gislaine, Ángel, Camilo, son la luz de mis ojos.

A mis grandes amistades María Moleiro, Erick, María Escalona, Karelis, Daniel, Mama Yaya, Wendel, Mileidy, Sra. Josefina, Adriana, Pedro, Ahimara, Yusleny, Josmar, Ana Julia, Lywer, María Alejandra, Carlos Rivas, Vilma, muchas gracias por todos esos momentos que estuvieron a lo largo de este gran camino.

A mis profesores Jean Carlos, Ireli y Luisa siempre fueron mis guías, mis ejemplos a seguir para lograr materializar este logro.

A todos ustedes, Dios Les pague.

Daniel A. Zambrano S

TABLA DE CONTENIDO

	p.
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
DEDICATORIA	IV
RESUMEN	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: El Problema	4
Contexto del problema.	4
Propósito del estudio.	15
Justificación del estudio.	15
Alcances del estudio	17
Delimitación del estudio	17
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL	18
Antecedentes de estudios	18
Bases teóricas	24
Aspectos conceptuales	25
Aspectos Legales	42
Conceptualización de la unidad de análisis	46
CAPITULO III: ABORDAJE METODOLÓGICO	48
Paradigma de la Investigación	48
Enfoque de la Investigación	49
Diseño de la Investigación	49
Fases de la investigación	51
Contexto de estudio	52
Informantes claves	53
Técnicas e Instrumentos de la Recolección de la información	54
Validez y fiabilidad del estudio	55
Análisis de la Información e Interpretación de la Información	56
CAPITULO IV: HALLAZGO DE LA INVESTIGACION	60
Hallazgo de la fase descriptiva	60
Hallazgo de la unidad de análisis por categorización	60
Hallazgo de la fase de codificación	66

Reflexiones del Diagnóstico	77
CAPÍTULO V: DISEÑO DE LA PROPUESTA	79
Presentación de la Propuesta	79
Justificación de la propuesta	80
Fundamentación teórica de la propuesta	81
Objetivos de la Propuesta	86
Factibilidad de la propuesta	86
Estructura de la propuesta	87
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS	104
Anexos	115
A-1 Guía de entrevista	115
A-2 Hallazgo en la fase descriptiva	117
A-3 Hallazgo de la Unidad de análisis por categorización	135
Síntesis curricular de la tutora	153

LISTA DE TABLAS

No	Titulo	p.
1	Problemáticas generadoras de aprendizaje	40
2	Conceptualización de la unidad de análisis	47
3	Unidad de análisis por categorización	57
4	Matriz de codificación por categorías y subcategorías	58
5	Matriz de Contrastación e interpretación por categoría	59
6	Unidad de análisis: Pre-compresión	61
7	Unidad de análisis: Comprensión	62
8	Unidad de análisis: Horizonte del contexto de la enseñanza	64
9	Codificación informante clave 1	66
10	Codificación informante clave 2	66
11	Codificación informante clave 3	67
12	Codificación informante clave 4	68
13	Codificación informante clave 5	68
14	Codificación informante clave 6	69
15	Codificación informante clave 7	69
16	Codificación informante clave 8	70
17	Matriz de análisis e interpretación de la categoría Enfoque de la Geohistoria	70
18	Matriz de análisis e interpretación de la categoría Interrelación Geohistoria	72
19	Matriz de análisis e interpretación de la categoría Área formación Geografía, Historia y Ciudadanía	74
20	Elementos del Proceso de Enseñanza	85
21	Actividad académica 1: Presentación de la propuesta de investigación	89
22	Actividad académica 2: Educación humanista	90
23	Actividad académica 3: Enfoque Geohistórico	91
24	Actividad académica 4: Primera estrategia didáctica interdisciplinaria.	92
25	Actividad académica 4: Segunda estrategia didáctica interdisciplinaria	93
26	Actividad académica 4: Tercera estrategia didáctica interdisciplinaria	94
27	Actividad académica 4: Cuarta estrategia didáctica interdisciplinaria	95
28	Actividad académica 4: Quinta estrategia didáctica interdisciplinaria	96
29	Actividad académica 5: Planificación instruccional en la acción educativa	97

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
COORDINACIÓN LOCAL DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
EXTENSIÓN ACADÉMICA MÉRIDA
CONVENIO CON EL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY**

**ENSEÑANZA DEL ÁREA DE FORMACIÓN GEOGRAFÍA, HISTORIA Y
CIUDADANÍA, BAJO EL ENFOQUE GEOHISTÓRICO**
**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de
Magister en Educación Mención Enseñanza de la Historia.**

AUTOR: Daniel A. Zambrano S.

TUTORA: Dalila Casañas.

FECHA: abril de 2024.

RESUMEN

La investigación tiene como propósito de proponer el diseño de estrategias didácticas desde el enfoque Geohistórico para la optimización del proceso de enseñanza del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía del Liceo Bolivariano Libertador, municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida. Se realizó una revisión de la literatura más relevantes considerando la conceptualización de la unidad de análisis. El abordaje metodológico se apoya en el paradigma interpretativo como modelo para alcanzar la realidad educativa, enmarcado dentro el enfoque cualitativo bajo un diseño sistemático de modalidad hermenéutica. Los ocho docentes que imparten el área de formación GHC del Liceo fueron los informantes claves. La técnica para la recolección de la información fue la entrevista a profundidad y el Guion de entrevista como instrumento, esto permitió la articulación interactiva de los elementos y aspectos más relevantes de la realidad presente en el ámbito de estudio proporcionado la validez y fiabilidad por medio de la triangulación para la corroboración estructural y adecuación de la información suministrada, fueron analizada e interpretada en categorías y subcategoría, reflejando el hallazgo en la fase descriptiva, y la unidades de análisis por categorización alcanzando la reflexión de diagnóstico que se requiere y los docentes apliquen técnicas, métodos y estrategias didácticas acordes al tema a desarrollar vinculándola las demás áreas de formación. De esta consideración, se desprende proponer diseñar estrategias didácticas interdisciplinarias para el mejoramiento de la enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el Enfoque de la Geohistórico del Liceo Bolivariano Libertador.

Descriptores: Enseñanza, área de formación GHC, Enfoque Geohistórico

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Geohistoria se ha convertido en un proceso que requiere mejorar las estrategias de enseñanza, para hacer más agradable, pertinente y comprensible el estudio integrado de las complejas relaciones entre las sociedades y el medio ambiente con base a hechos pasado. En este sentido, se hace necesario que los docentes de aula posean las capacidades y muestren la habilidad para trascender en los estudios sobre la Geohistoria, desde la perspectiva teórica que permita conjugar la Geografía e Historia de manera multidimensional para ayudar a la comprensión e interpretación de eventos que ocurren dentro un espacio determinado.

El aprendizaje de los contenidos Geohistórico en las materias de plan de estudio, es un desafío significativo para los docentes venezolanos en la actualidad. En este sentido. La geohistoria se destaca como una disciplina histórica adoptada en los entornos educativos para explorar la interacción que se produce en el contexto geográfico de una sociedad. todo esto considerando cada hecho, elemento histórico.

Por consiguiente, la Geohistoria implica entamar de manera dialógica, el “Espacio histórico local” el cual es un producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre un espacio determinado para la conservación y reproducción de la memoria histórica. A este se suma, el “Espacio geográfico” el cual emana de la acción de los individuos sobre su medio ambiente para su imperativa conservación y reproducción. No obstante, bajo los preceptos socio históricos, los docentes deben aplicar estrategias que permitan al estudiante adquirir un aprendizaje significativo con respecto a los diversos escenarios y/o eventos ocurridos en el pasado y que se relacionan actualmente con eventos que ocurren en la sociedad de hoy (Torrealba: 2021). En efecto, para lograr un aprendizaje significativo en la construcción del conocimiento, desarrollo de habilidades y valores, se requiere que el docente desarrolle estrategias didácticas, creativas y con participación activa del estudiante

Es aquí, donde la Geohistoria como disciplina transdisciplinaria, conjuga la Geografía y la Historia de una manera multidimensional, permitiendo las formas tradicionales que un docente utiliza en su praxis pedagógica para estudiar, enseñar y

resaltar la Historia Regional. Esto implicaría, que el docente adopte nuevas formas de enseñar la Historia para fortalecer el accionar pedagógico en función de desarrollar estrategias y técnicas pertinentes en la apropiación de la Geohistoria Regional en los estudiantes de educación media general del municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida.

El Enfoque Geohistórico visto como estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje para el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía siguiendo las directrices del Ministerio del Poder Popular para la Educación en su proceso de cambio curricular en educación media es tan solo una herramienta que lleva a trazarse metas frente a cambios que se quieren generar en el aula de clases; un aula que traspase las cuatro paredes de la unidad educativa, que llegue a la calle y a cada hogar de los estudiantes.

En este contexto, se plantea como los docentes mediante el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía, que se imparte a los estudiantes de 5to año de educación media general, puedan tener una concepción más humana y real sobre los hechos que caracterizaron y caracterizan la historia regional del estado Bolivariano de Mérida. Por consiguiente, es necesario que los docentes puedan desplegar su accionar académico desde la Geohistoria regional, la cual va a impactar de manera significativa en la identidad del estudiante merideño con respecto a toda Venezuela.

La presente investigación contemplará 6 capítulos que se despliegan de la siguiente manera: el Capítulo I, El Problema; mostrando el contexto del problema, los propósitos de la investigación (general y específicos), la justificación en lo teórico, práctico, metodológico, académico y personal. Igualmente se presentan los alcances y delimitación de la investigación. El Capítulo II, Marco Referencial; está sustentado por autores que realizaron investigaciones relacionadas al presente estudio, donde se mostraran cinco (5) antecedentes históricos con sus respectivos hallazgos, los aspectos conceptuales y legales, así como también la conceptualización de la unidad de análisis. En el Capítulo III, Abordaje Metodológico; plantea el paradigma, enfoque, diseño, método y las fases de la investigación. También contiene la selección de los informantes claves, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, la validación y fiabilidad de

la misma y por último la técnica para análisis e interpretación de la información recolectada por fases.

Al mismo tiempo, el Capítulo IV, se muestran los hallazgos de la investigación detallado por fases y las reflexiones del diagnóstico. Capítulo V presenta el diseño de la propuesta, conformada por la presentación, justificación, fundamentación teórica, objetivos, factibilidad y estructura de la propuesta. Finalmente, el Capítulo VI con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos que apoyan lo referido al cuerpo de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto del problema

Uno de los pilares fundamentales para el progreso de un país lo constituye la educación de su pueblo, por ser factor de producción e instrumento de regulación de las desigualdades sociales, razón por la cual los líderes de los países que integran la Naciones Unidas cumplen con las directrices de la única organización que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación a través de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2015), con la visión de transformar vidas mediante la educación y garantizar a todos el acceso a una educación de calidad, promoviendo así el patrimonio cultural y la igualdad de todas las culturas con programas que contribuyen a lograr los 17 objetivos de Desarrollo sostenible de la agenda 2030, en especial el objetivo N° 4 que tiene como meta “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todo” (ODS, 2015, p. 27).

En efecto, cada meta va destinada a la educación de los niños, niñas, adolescente y personas adultas donde todos tienen acceso a ella, buscando resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos, además de desarrollar capacidades y habilidades que les permita acceder a empleos que favorecen al aprendizaje para alcanzar un desarrollo sostenible.

En cuanto a, la otra institución de las Naciones Unidas especializada en el tema de educación es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el cual trabaja para promover y proteger los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes, como lo establece la Convención sobre los Derecho del niño en su artículo 28 sobre el acceso a la educación reza que:

Cada niño tiene derecho a recibir una educación. La educación primaria debería ser gratuita. La educación secundaria y superior debe estar al alcance de todos los niños. Se debería apoyar a los niños para que asistan a la escuela hasta completar el grado más alto posible. La disciplina que se impongan en las escuelas debería respetar los derechos de los niños, y nunca se debe recurrir a la violencia (p. 22)

En otras palabras, se esfuerzan por fomentar los derechos y el bienestar de los niños y adolescente, para que puedan acceder a una educación de calidad en un entorno seguro y favorable que les permita asistir y permanecer en las aulas de clases, adquirir conocimientos, habilidades y destreza, y tener la oportunidad de desarrollarse en el presente, para convertirse en ciudadanos responsables y productivos capaces de enfrentar el mundo que les rodea.

Por otra parte, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH, s.f), reconoce a la educación como un derecho inalienable tal como lo expone su artículo 26 donde “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la elemental y fundamental...” (p.8.). Por ser un derecho fundamental inherente, irrenunciable y esencial para las personas, los gobernantes de los Estados, están ante el compromiso social de garantizar que todas las personas, por igual, tenga acceso al sistema educativo, implementan a través de políticas públicas educativas, con esto la universalidad del conocimiento y valoración de su identidad cultural favoreciendo el desarrollo personal y a su vez, crean conciencia como agentes positivos de cambio para lograr un desarrollo sostenible en el mundo.

Bajo este contexto, se observa que el objetivo de la educación es alcanzar la continua formación de la persona, este juega un papel importante en el mundo por ser un factor fundamental para alcanzar el bienestar social y crecimiento económico de un país. Por eso, cada Estado asegura el mayor acceso a la educación para contar con una población capacitada en responder a las oportunidades de empleos y una menor desigualdad social logrando la inserción activa en la sociedad.

Ante lo expuesto, el sistema educativo de Venezuela está conformado, según la Ley Orgánica de Educación (2009), por dos subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo a las etapas del desarrollo humano. En el caso que compete a educación básica, el primer subsistema integrado por los niveles de la educación inicial y comprende las etapas de maternal y preescolar, seguido de la educación primaria, seis (6) años de duración, va desde primero a sexto grado, la cual es conducente al certificado de educación primaria y finaliza con la educación media, con dos opciones de media general con duración de cinco (5) años de primero a quinto año y la educación media

técnica, con seis(6) años, su culminación y aprobación conduce a la obtención del título de bachiller de la República Bolivariana de Venezuela. De igual manera, están, las modalidades de educación especial, educación de jóvenes, adultos y adultas, educación militar, entre otras.

Sobre la base de las ideas expuestas, la educación en Venezuela está fundamentada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), la cual ha permitido desarrollar experiencias para el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano, siendo uno de ellos el Proyecto Educativo Nacional, cuyos pilares fundamentales son el de aprender a crear, aprender a convivir y a participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar.

En el documento se valora propuestas y experiencias transformadoras surgidas en mesas de trabajo realizadas en todo el país, haciendo énfasis en el saber de la Ciencias Sociales, para integrar las asignaturas curriculares de Historia, Geografía y Folklore en el área de Pensamiento, acción social e identidad nacional (PASIN, 1980), fundamentada según los principios de: la identidad nacional, la regionalización y el desarrollo autónomo. La finalidad del programa del área PASIN es:

Orientar al educando en la comprensión de los hechos sociales en función de la realidad local, regional y nacional con miras a la formación de un ciudadano que participe en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y comunal que contribuya a promover y fortalecer la soberanía e integridad nacional y mundial (p.43)

En efecto, el estado venezolano siempre ha procurado la búsqueda de garantizar una educación con calidad y la permanencia de la población estudiantil, al realizar transformaciones al sistema educativo. Para ello, requiere de la formación y disposición del docente para implementar las capacidades que se requieran con los fines de la educación permitiendo así desarrollar al máximo las múltiples potencialidades a través del aprendizaje significativo, articulando educación, sociedad y familia, para formar personas socialmente relevantes con experiencias educativas, caracterizadas por ser capaces de analizar diversas situaciones y fenómenos en el del contexto donde se desenvuelven, convirtiéndose en un promotor de cambio del país.

Si bien es cierto, el Ministerio de Poder Popular para la Educación (MPPE) como ente rector y orientador de las políticas educativas de país, emana orientaciones pedagógicas para cada inicio del año escolar encaminada al proceso de transformación

curricular en educación media general. En el caso del año escolar 2016- 2017, anunciaron que en todos los centros educativos del territorio nacional se debe:

Garantizar el pleno desarrollo de las potencialidades humanas, la formación de una ciudadanía protagonista, crítica y consciente, así como la preparación para estudios posteriores en el marco de la educación a lo largo de toda la vida. Se contempla un plan de estudios centrado en un conjunto de referentes éticos y procesos indispensables a través de las áreas de formación y los temas generadores en ellas (p.1)

Durante este año escolar, se inició la agrupación de asignaturas sobre la base de un sistema integrador, llamadas ahora áreas de formación, que abordan distintas disciplinas y conocimientos con enfoques inter y transdisciplinar. Se contempla un plan de estudio centrado en un conjunto de referentes éticos y procesos indispensable contenido en 12 áreas de formación y los temas generadores en ellas. Están divididas en dos áreas. La primera señalada como áreas en comunes, las cuales son cursadas por el grupo completo (Ciencias Naturales, Educación Física, Lengua- Lengua Extranjera, Matemática, Memoria- Territorio y Ciudadanía, Arte-Patrimonio y Orientación -Convivencia). La segunda nombrada como grupo estable, dirigida por grupos de interés independiente de la sección y año cursante (Arte y Patrimonio, Participación en Producción de Bienes y Servicios; Actividad Física, Deporte y Recreación y, Acción Científica, Social y Comunitaria).

Es de notar, que las asignaturas de historia y geografía quedan integrada al área de formación memoria-territorio y ciudadanía, de acuerdo al segundo documento del titulado proceso de transformación curricular en educación media, señala que para:

Comprender e interpretar los procesos de las sociedades humanas en la República Bolivariana de Venezuela y en el mundo. Esta área de formación se apoya en diversas ciencias y disciplina para estudiar hechos, relaciones, conexiones, fenómenos y leyes, tales como la Geografía y la Historia para entender los procesos humanos bajo el Enfoque Geohistórico. (p.263)

Como se puede observar, esta área de formación no se limita únicamente a contenidos de ciencias sociales, sino que abarca una variedad de disciplinas con el objetivo de capacitar al estudiante para contribuir y participar en la resolución de problemas socio-histórico a través de lecturas críticas y pensamiento reflexivos, lo que le permitirá transformar los estudios históricos. Esta situación conlleva dificultades para el docente al enseñar y aportar conocimiento sobre historias y geografía general debido a la falta de capacitación, material bibliográfico y estrategias por parte del órgano rector

para la integración de otros saberes que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual afecta el desempeño laboral y estudiantil.

Asimismo, para el año escolar 2017-2018 el MPPE establece el plan de estudio para el nivel media general contenido en la Gaceta Oficial 41.221, en esta ocasión ampliaron a 14 área de formación, incorporando nuevamente el área de ciencias naturales las materias de Física, Química y Biología, así como el restablecimiento de los nombres de Castellano (Lengua), Inglés (inglés y Otras Lenguas Extranjeras) y Geografía, Historia y Ciudadanía (Memorias, Territorio y Ciudadanía), junto con una nueva asignatura denominada Formación para la Soberanía Nacional, según el artículo 9 de la resolución define que “garantizara una visión de conjunto de la Soberanía Nacional en lo territorial, político, económico, cultural, de la biodiversidad, del espacio ultra terrestre, del espectro radioeléctrico y de su defensa integral” (p.11). Mientras, que en las áreas comunes cambio el nombre de grupo estable a grupo de creación, recreación y producción, de obligatorio cumplimiento y cada estudiante seleccionará el grupo el que desea participar.

Es por ello que, la investigación en desarrollo se centra en el va área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía (GHC), organizada en unidad de aprendizaje compuesta de los temas generadores, tejidos temáticos y referentes teórico-práctico, con orientaciones metodológicas para el abordaje de la realidad como un todo, con la intención de comprender e interpretar las ciencias sociales desde los procesos de la formación del ciudadano comprometido con el bien común reconociendo y valorando el contexto histórico, y entender lo que ocurre en el espacio geográfico, con la intención de abrir las posibilidades de que el estudiante observe la realidad del entorno inmediato impulsándolo a reflexionar y transformar la realidad para un bien común.

En relación a los años escolares 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, las orientaciones pedagógicas van orientadas, desde el llamado a los profesores a implementar el nuevo plan de estudio emanando MPPE, bajo las seis (6) dimensiones de inclusión, participación, prosecución, calidad educativa, clima escolar y pedagogía productiva. Esto como acción estratégica de las políticas sociales y de protección en el proceso educativo bajo un clima de bienestar, todo destinado para que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo. Estimulando la creatividad y la curiosidad, lo que

les permite enfrentar situaciones y resolver problemas en cualquier contexto, una perspectiva que no se ha perdido debido a la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19. Para abordar esta situación, se ha implementado el plan de atención " Cada Familia Una Escuela", que forma parte del quehacer educativo en la formación integral de los jóvenes, garantizando así el derecho fundamental a la vida, la salud y la educación consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Todo esto se lleva a cabo en el marco de continuo proceso de transformación pedagógica.

Al respecto Morales (2020) revela una realidad de interrogantes en diversos ángulos, el cual señala desde el:

Orden teórico, referencial, didáctico, de planificación, programación, calidad y pertinencia de contenidos, ideologización, de imposibilidad de acceso a los recursos tecnológicos y de conectividad, entre otros. Se evidencia un desempeño poco factible de los docentes que desarrollan las teles clases en cuanto a la falta de conocimiento sobre los temas generadores y su vinculación con los referentes teóricos-prácticos, hacia una didáctica creativa e integradora, promueve el Currículo denominado: Proceso de Transformación Curricular para la Educación Media (2016) así también, la falta de pertinencia a las características de desarrollo a los educandos a quien va dirigido el programa (p. 15)

En todo caso, fue un gran reto para los docentes, madre, padre y representante y estudiantes enfrentar la modalidad a distancia, para ajustarse a las orientaciones pedagógicas, garantizar la continuidad del año escolar y cumplir con el proceso enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en un verdadero desafío articular cada área de formación con el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, reto que continua en la actualidad.

Cabe mencionar la actual orientación pedagógica para el año escolar 2022-2023, la cual hace énfasis en seguir consolidando la Educación Bolivariana, impulsando el sistema educativo a través de las prácticas pedagógicas que permita desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas a la población estudiantil en sus diferentes modalidades. Para este año escolar el MPPE traza dos líneas: estas son la gestión curricular y la gestión territorial. La primera entendida como:

La resignificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto supone una nueva forma de interpretar, socializar y promover el saber y el hacer de nuestras niñas, niños, jóvenes, adultos y adultas en los espacios

educativos para fortalecer el pleno ejercicio de la ciudadanía y el compromiso por la patria. (p.1)

Esto quiere decir, que se requiere hacer mayor énfasis en potenciar y fortalecer la educación a través de la formación de un ser humano consiente del medio ambiente que permita profundizar los aspectos científicos, tecnológicos y productivos con una visión social, cultural y crítica, para que sean ciudadanos con valores de identidad, solidaridad a la diversidad y analizar el contexto Geohistórico en el que se desarrolla el país.

La segunda línea de Gestión Territorial está encaminada a “repensar nuevas lógicas desde las formas de organización que emergen en cada territorio, en aras de articular de manera armónica, la política educativa con la escuela, la comunidad, la familia y todas las formas de organización territorial. (p.2). De hecho, permitirá cambios en las estructuras actuales de la gestión escolar con el fin de seguir fortaleciendo la calidad educativa, por consiguiente, las orientaciones van a fortalecer las prácticas educativas, la inclusión y la presencia de docentes y estudiantes en las aulas de clases.

Por los argumentos anteriores, se confirma que la finalidad educativa planteada en el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) forma parte del proceso de transformación del diseño curricular al considerar los referentes éticos y procesos indispensables enfocados a la convivencia escolar pacífica y humana promoviendo las relaciones sociales y personales con principios y valores elementales para todos los ámbitos escolares, proyectándose a la comunidad escolar dentro de la construcción cognitiva.

Los temas y problemáticas fundamentales que emanan de los principios y preceptos establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) pueden ser abordados en todas las áreas de formación, estructurados en unidades de aprendizajes que incluyan temas generadores, referentes teóricos-prácticos, así como momentos de sistematización, conceptualización y generalización. Estos son indispensables para el desarrollo del plan de estudio de cada año escolar.

De hecho, el proceso de transformación curricular dio un giro a la dinámica de la vivencia diaria a la educación Media General, integrado al quehacer educativo, buscando garantizar el desarrollo de potencialidades y la formación integral de los jóvenes, adultos y adultas del país. En tal sentido, el área de formación GHC, en concordancia con el plan

de estudios, plantea que debe ser desarrollado bajo un Enfoque Geohistórico, que explique el abordaje metodológico que permita comprender la aplicación, el significado y alcance del mismo. Al respecto Lezama (2021), expresa que:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia deben contribuir a la comprensión del presente, a la mirada aguda que desnuda dogmas, desmitifica, valida información y contribuye a la acción ciudadana desde la reflexión. Estamos ante la imperiosa necesidad de una Historia viva y para los vivos, que alejado de toda pretensión de verdad absoluta estimula la conciencia y lucha contra el olvido (p.77)

Ante lo expuesto, es importante destacar que se requiere de orientaciones teóricas-metodológicas para el Enfoque Geohistórico que le permitirán al docente planificar en función del propósito pedagógico para la formación de los estudiantes, desde un proceso de aprendizaje mutuo y colectivo, rompiendo así los esquemas tradicionales, dando la posibilidad que sean los mismo docentes quienes enriquezcan las practicas pedagógicas mediante estrategias innovadoras las cuales permitan potenciar las capacidades los estudiantes, desarrollando habilidades cognitivas y capacidades para discernir y actuar con responsabilidad.

Dentro de esta misma perspectiva, la geografía definida como el “estudio de la distribución espaciales de todos los fenómenos naturales o humanos en la superficie del globo terrestre” (concepto, 2021, párr. 1); por ello, su enseñanza constituye uno de los pilares para comprender las relaciones sociedad-naturaleza con su fundamentación espacial contribuyendo a una formación integral, su aplicabilidad esta relaciona con el dominio teórico-metodológico de la Geohistoria, por lo que se requieren estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje que separe las clases tradicionales y rutinarias carentes de contenidos significativos de las realidades locales, regionales, entre otras.

En este orden de ideas, los cambio que ocurren Venezuela desde lo político, económico, social y ambiental, requiere que el estudiante adquiera conocimientos y desarrolle una formación ciudadana como proceso activo en la educación. Desde el enfoque de la educación, la ONU (2004) señala “la educación es fundamental para el desarrollo de la personalidad humana, bajo los parámetros de respecto a los derechos humanos, tolerancia, amistad entre nación y grupos étnicos y religiosos y el ejercicio de la paz” (artículo 2, párr. 2). Es de notar que, se requiere insertar estrategias innovadoras

de diferentes contenidos de aprendizaje con el propósito de enseñar valores sociales de responsabilidad y participación.

En tal sentido, las ciencias sociales están íntimamente relacionada con Geografía, Historia y Ciudadanía (GHC) al ser propiciadoras de un proceso de enseñanza aprendizaje más pertinente, más consiente y sobre todo más real, al partir de la reflexión, el análisis, la discusión y la construcción. Los estudiantes deben ser actores principales o protagonistas del conocimiento y su aprendizaje, estar inmersos en procesos de investigación, que les permita hacer juicios y preguntas sobre su desempeño papel como ciudadanos, como sujetos sociales que piensan en su contexto y se forman teniendo en cuenta sus necesidades e intereses

Cabe destacar, que la situación planteada se ha podido evidenciar ya que el investigador está inmerso en el contexto de estudio, donde ha detectado que la mayoría de los docentes encargados del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía, no aplican estrategias innovadoras que les permitan integrar los temas generadores con el Enfoque de la Geohistoria. Tomando en cuenta, los testimonios de los docentes del área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía los estudiantes no comprenden los diferentes procesos históricos de Venezuela y otros países, así como también la descripción de los elementos físicos, sociales y económico del entorno que los rodea en un lugar y tiempo determinado, elementos necesarios para entender el cambio de la sociedad actual.

Situación que se ve reflejada en el deficiente conocimiento de los estudiantes de educación media general. Como lo hace notar Lahera & Pérez (2021) que "una parte importante de estudiantes demuestran desinterés por esta área de conocimiento (materia), necesitándose la implementación de nuevas estrategias metodológicas, más motivadoras y más acordes a los tiempos en que vivimos" (p. 130). Es decir, se requiere mejorar la didáctica y los métodos empleado en la enseñanza para incentivar el interés de los estudiantes en área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía.

En tal sentido, es importante resaltar que se considera como causa principal de este fenómeno en estudio las inapropiadas estrategias de enseñanza implementadas por el docente que no se ajusta al nuevo plan de estudio propuesto para la educación media general. En el caso del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía, las

estrategias deben estar estrechamente relacionada como los temas generadores, tejidos temáticos y referentes teóricos-prácticos bajo el enfoque de la Geohistórico. Una forma de garantizar el proceso de aprendizaje fundamentado en los referentes éticos y procesos indispensables permitiendo alcanzar el objeto del conocimiento y experiencia significativa en el área de formación.

Este aspecto, traen como consecuencia la débil orientación del docente hacia los estudiantes, planteado desde el aprendizaje basado en las problemáticas generadoras que están en constante búsqueda de las soluciones. Provoca en el estudiante el desinterés por aprender, la desmotivación, la debilidad en la manera de analizar, interpretar y reflexionar sobre un tema, así como también la búsqueda de información que les permita desarrollar habilidades para la adquisición de nuevo conocimiento y continuar los estudios.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario que los docentes seleccionen estrategias innovadoras que mejoren la calidad de la educación bajo el Enfoque Geohistórico que hacen del quehacer académico una oportunidad de construir conocimientos e involucrar a los estudiantes en los nuevos retos que exige la educación en nuestro país.

Es importante resaltar que no es una tarea simple, tampoco podemos abordar todos los problemas ni plantear todas las soluciones posibles, simplemente se pretende aportar algunas reflexiones para implementar estrategias de enseñanzas significativa estrechamente relacionada con el proceso de la formación en el marco del nuevo cambio curricular de la educación media.

Esta construcción puede hacerse desde el enfoque Geohistórico como método teórico-metodológico que permite identificar la problemática espacial y su relación con la sociedad. Abordando el estudio desde la perspectiva de la realidad del entorno y sus interrelaciones, se brinda al estudiante la oportunidad de comprender las particularidades social, económica, política y cultural. Esto fomenta el desarrollar habilidades y destreza en la investigación, el pensamiento crítico y otros beneficios adicionales. Asimismo, se promueve la formación de una opinión propia al permitirles analizar e interpretar la dinámica socio-espacial, con el fin de abordar problemáticas actuales.

En este sentido, el enfoque Geohistórico se presenta como una propuesta para la transformación educativa, social y cultural, ya que permite reconocer el espacio y la memoria histórica a través de testimonios presente en archivos, tradiciones orales, pintura, arquitectura, entre otros. Esto contribuye a formar un sentido de pertenencia e identidad con su entorno. Por ello, es indispensable que los docentes conozcan diversas estrategias para la enseñanza para el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque Geohistórico.

Por ello, se plantea la formulación de algunas interrogantes de la investigación centrada en la búsqueda de información sobre:

¿Cuáles son los conocimientos pedagógicos que poseen los docentes que imparten el área formación Geografía, Historia y Ciudadanía del Liceo Bolivariano Libertador sobre el Enfoque Geohistórico?

¿Cuál es el significado de la interrelación del Enfoque Geohistórico en el desarrollo de las competencias en la Área Formación Geografía, Historia y Ciudadanía, según los lineamientos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para Educación?

¿Cuál es la función integradora del Enfoque Geohistórico en relación con las otras áreas de formación para que contribuya a la interdisciplinariedad holística en el proceso educativo?

¿Cómo diseñar una propuesta educativa efectiva que integre el enfoque Geohistórico para mejorar el proceso de enseñanza en el Liceo Bolivariano Libertador, específicamente en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

En respuesta a las preguntas planteadas, el autor considera oportuno proponer la enseñanza del Área de Formación Geografía, Historia y Ciudadanía, bajo el Enfoque Geohistórico. Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo vincular una nueva manera de entender, comprender y analizar la Geohistoria aplicando estrategias innovadoras para explorar las capacidades y habilidades en los docentes de Educación Media General del Área de Formación Geografía, Historia y Ciudadanía desde una óptica mucho más didáctica dentro el proceso de enseñanza y aprendizaje ampliando los horizontes de la comprensión de los distintos elementos que hacen vida en nuestro país.

Propósito del estudio

Propósito general

Proponer el diseño de estrategias didácticas desde el enfoque Geohistórico para la optimización del proceso de enseñanza del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía del Liceo Bolivariano Libertador, municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida.

Propósitos específicos

Diagnosticar los conocimientos previos que poseen los docentes del Área Formación Geografía, Historia y Ciudadanía del Liceo Bolivariano Libertador sobre el Enfoque Geohistórico.

Descubrir el significado de la interrelación atribuida al Enfoque Geohistórico para el Área Formación Geografía, Historia y Ciudadanía de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para Educación.

Interpretar la función integradora del Enfoque de la Geohistórico con las demás Áreas de Formación.

Diseñar una propuesta que contribuya a la optimización del proceso de enseñanza en el Área de Formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el Enfoque Geo histórico, en el Liceo Bolivariano Libertador, Municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida.

Justificación del estudio

La educación actual viene otorgándole importancia a la Geohistoria como disciplina que permite a los docentes y estudiantes conocer la interrelación espacio-tiempo-sociedad con base a hechos del pasado. En tal sentido, el presente estudio se justifica, por cuanto es de fundamental importancia para elevar el desempeño docente en los cambios de paradigmas objeto de la globalización, es por ello que se propone la Geohistoria como estrategia del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área formación Geografía, Historia y Ciudadanía en el Liceo Bolivariano Libertador del municipio Libertador del Estado Bolivariano de Mérida.

En por ello que, vale destacar los aspectos relevantes de la presente investigación desde diferentes ámbitos, como se indica a continuación:

En el ámbito teórico y legal se justifica mediante la sustentación en diversas investigaciones relacionadas con el tema de estudio, haciendo referencia a autores como Vásquez (2010), quien aborda la didáctica utilizada para impartir conocimientos a los alumnos, así como la investigación educativa para generar procesos de aprendizajes y estrategias de enseñanza en el aula. Torrealba (2021), se establece que los docentes deben aplicar estrategias que permitan al estudiante adquirir un aprendizaje significativo con respecto a los escenarios y/o eventos ocurridos en el pasado. Carretero y Montanero (2008), hablan de la importancia de la generación de un nuevo tipo de conocimiento producido por los mismos estudiantes, Prants (2010), plantea que la historia local se puede utilizar como una estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales regionales.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en la cual se soportan todas las demás Leyes del Estado venezolano. La Ley Orgánica de Educación en Venezuela (2009), establece las directrices y bases de la educación como proceso integral que determina la orientación, planificación y organización del sistema educativo, normando así el funcionamiento de los servicios que tenga relación con este.

En lo práctico se justifica, como disciplina que permite a docentes y estudiantes conocer su realidad y la interrelación que se produce en la sociedad en base hechos del pasado. Los estudiantes de educación media general requieren del conocimiento de la historia (local, regional, nacional y global) que permite conocer, analizar y transformar su entorno local, para así direccionar bien sus estudios universitarios. Por su parte, la Geografía trata sobre el estudio, de la relación-contradicción sociedad-naturaleza, es decir el espacio geográfico resultante, por igual, la descripción o la representación gráfica de la Tierra, en la cual se estudian las regiones, territorios y paisajes. Asimismo, la Ciudadanía es la condición que le impone a una persona, a una serie de deberes y derechos políticos y sociales que le permiten intervenir en la política de un país determinado. Así mismo, permitirá al docente desarrollar múltiples estrategias didácticas como medio para facilitar al docente el proceso de enseñanza y genera en el estudiante transformaciones favorables en su conducta que contribuyen a estimular cambios en el aprendizaje.

El marco metodológico aportará un conjunto de pasos que permitirá explicar la metodología con la que será llevado a cabo este proyecto de investigación, permitiendo interactuar con los sujetos que forman parte de la realidad social que se busca investigar; posibilitando reconocer, describir y reconstruir las principales percepciones, prácticas y significados que tienen los sujetos investigados al problema de estudio.

En cuanto a lo pedagógico, se justifica porque cumple con una línea de investigación orientada hacia la calidad de la educación, específicamente en el área de docencia, de acuerdo al Programa de Investigación Científica de la Universidad Experimental Libertador UPEL (2017), línea de investigación “Enseñanza de la Historia e investigación histórica”, núcleo de investigación educativa Mérida. La cual tiene como propósito promover estudios conocimientos a la didáctica y enseñanza de la historia, en función de contribuir con los esfuerzos tendientes a diagnosticar situaciones problemas en la docencia y de esta disciplina e distintos niveles del sistema educativo venezolano y generar aportes en tal contexto.

Alcance del estudio

Incorporar estrategias Innovadora para la enseñanza de la Geohistoria permitirán a los docentes desarrollar la temática centrada en la Geohistoria regional y local ayudando a reforzar la calidad en el aprendizaje y el interés del estudiante para fortalecer y consolidar el proceso de aprendizaje. Por lo que el alcance del estudio fue describir las cualidades y características de ocho (08), docentes de educación media general del que imparten el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía del Liceo Bolivariano Libertador del municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida.

Delimitación del estudio

La investigación se delimita durante el lapso que comprende el año escolar 2023-2024, en el cual se elabora y se presentará la propuesta de proponer el diseño de estrategias didácticas desde el enfoque Geohistórico para la optimización del proceso de enseñanza del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía del Liceo Bolivariano Libertador, municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

En el siguiente capítulo se desarrolla el marco referencial, que sustenta la investigación como soporte teórico, categorial, conceptual y legal útiles para el propósito del estudio permitiendo así demostrar un aporte novedoso y conclusiones fiables, de acuerdo Rodríguez (2019) citando a Henrique & Zepeda (2003), lo define como: “Implica analizar y exponer las teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones y los antecedentes considerados válidos, para el encuadre correcto de la investigación que se quiere realizar” (p. 766). Es decir, este permite al investigador encontrar y construir referentes teóricos que sustente la solución del problema que se investiga. Estará estructurado por la revisión documental, aspectos conceptuales y legales, y conceptualización de la unidad de análisis.

Antecedentes de estudios

Para comprender el abordaje de trabajos anteriores y establecer guías de información y procedimientos disponibles que busquen la orientación de la investigación, las revisiones documentales juegan un papel muy importante. Desde el punto de vista de Orozco & Díaz (2018) lo define como “son el conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema que como investigadores hemos decidido investigar, estos pueden ser antecedentes teóricos o antecedentes de campo realizados a nivel nacional, regional o internacional” (p. 80). En esta sección se expone consultas de trabajo de grados y artículos científico de producciones anteriores, exponiendo los objetivos, metodología, resultado y conclusiones que posean relación con la investigación. Se presenta a continuación los siguientes antecedentes a nivel internacional y nacional.

Antecedentes internacionales

Con respecto a la investigación realizada por Gallegos (2018), para la Universidad Técnica del Norte Instituto de Postgrado, trabajo de investigación presentado para la obtención del título de Magister en Gestión de la Calidad en la Educación intitulado

“Diseño de instruccional sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento reflexivo con el enfoque Geohistórico: caso docente de la asignatura de historia de la Unidad Educativa “Albero Enríquez”, tuvo como objetivo proponer un diseño instruccional que integre estrategias de desarrollo del pensamiento reflexivo para el área de historia con Enfoque Geohistórico.

En referencias a las bases teóricas se sustentaron en los aportes de Aponte (2006), Rivera (2007), Ceballos (2008), Tovar (2005), Rodríguez (2013) y Narváz (2013). Al respecto, el autor menciona que se debe conocer los aportes de los autores sobre el Enfoque Geohistórico que constituye un valioso aporte para alcanzar los objetivos propuestos por el currículo de estudio sociales y sobre todo profundizar en el análisis y comprensión de los sucesos, las épocas, en el devenir del tiempo con sus crisis, pero sobre todo con la creencia firme de una humanidad cada vez más desarrollada.

La metodología se basó en el enfoque cualitativo, tipo descriptivo y de campo; la población de estudio fueron 20 docentes del área de historias y 100 estudiantes de primero de bachillerato, se aplicó como instrumento la matriz de análisis de contenido y la encuesta semiestructurada. Obteniendo como resultado que llegó a determinar que el 84% de estudiantes tienen poco gusto por la historia y el 60% califica como poco interesantes; los métodos de enseñanza son consultas en libros y documentos, exposiciones, lecciones orales, memorización de fechas y resúmenes; no se emplea la infografía, cartografía, objetos trabajo de campo y línea de tiempo.

Los autores concluyen que el currículo carece de estrategias novedosa explicativa de enseñanza de historia, por lo que los docentes emplean métodos poco atractivos. Como propuesta se planteó estrategias de desarrollo del pensamiento reflexivo para el área de historia con el enfoque Geohistórico.

La relación encontrada entre los autores y esta investigación radica en la relación de buscar nuevas estrategia para el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico permitiendo a los docentes explicar bajo técnicas de enseñanza innovadora, dotándolos de herramientas pedagógicas, cognitivas, sociales y emocionales que contribuya al desarrollos de un pensamiento reflexivo en los estudiante para que entren en contacto con su entorno y logre experiencias significativa, siendo así

el aprendizaje atractivo, desde una visión más participativa y transformadora dando respuesta a situaciones de problemas y en la construcción de una convivencia armónica.

Por otro parte, Vásquez (2020), en sus tesis de maestría " Estrategia didáctica basada en el aprendizaje significativo para la comprensión del concepto espacio geográfico en estudiantes de grado 7", realizado en la Universidad de Colombia, de la Facultad de Ingeniería y Administración, Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Presenta el trabajo de investigación para relacionar elementos que buscan fortalecer los procesos de comprensión del aprendizaje social que incluyen elementos de espacialidad, temporalidad, culturalización e institucionalidad que ayudan a entender el concepto de espacio geográfico.

Se plantea como objetivo proponer una estrategia para generar un aprendizaje significativo a través de una alternativa que facilite la identificación, interpretación, y análisis de su contexto cotidiano. Ya que los estudiantes del grado 7-4 de la institución educativa Sagrado Corazón Sede: Pedro Antonio Molina, en el municipio del Cerrito-Valle del Cauca, presentan dificultades en orientación y ubicación en el terreno cuando se enfrentan a situaciones de comprender el espacio en donde viven, además dificultad para relacionar el concepto con categorías diferentes a lo físico y la no identificación del ser humano como parte activa del espacio geográfico.

El marco metodológico lo centro utilizando el método de Investigación Acción Participativa donde el estudiante es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento, a través de ejercicios prácticos de orientación, ubicación en el espacio, reconocimiento del terreno y uso de cartografía, desarrollada en tres (03) etapas: la primera el diagnóstico a través del uso de plataformas digitales; la segunda etapa por grupo focales y la tercera etapa de campo. Como los datos recogidos se realizó un análisis a través del programa Excel.

La autora concluye que la investigación permitió que los estudiantes reconocieran su territorio, su cultura, su historia y la importancia del ser humano en el desarrollo de su entorno y la comprensión del concepto de espacio geográfico.

La investigación referida, ofrece aspectos relevantes para el estudio, ya que se enfoca en la búsqueda de estrategias didácticas que permitan a los estudiantes comprender de manera diferente su entorno inmediato, identificar fenómenos y analizar

las acciones humanas que tiene impacto en la formación del espacio, considerando el enfoque Geohistórico.

En el mismo contexto, Briceño & Montilla (2021) realizaron una investigación titulado " La ruta Geohistórico como estrategia pedagógica para la enseñanza en educación media". Los autores presentan incorporar de la ruta Geohistórico en la enseñanza de estudiante de educación media en el sistema educativo venezolano, al ser esta estrategia un itinerario pedagógico real, práctico y sencillo que permite integrar disciplinas como la literatura, a geografía, la historia y la formación ciudadana, se le considera una propuesta factible y realizable.

La investigación procuro analizar la percepción de un grupo de docentes sobre la incorporación de la estrategia llamada "ruta Geohistórico". Por medio de un itinerario local circunscrito en los límites de la institución educativa Julio Sánchez Vivas del Estado Trujillo, localizado en Venezuela. Se ejecutó apoyada en la modalidad de proyecto factible, se desarrolló mediante la aplicación de un cuestionario estructurado en 35 proposiciones afirmativas empleando una escala Likert con cinco (5) posibilidades a una población compuesta por 200 docentes en ejercicio en el área de estudio sociales y 100 cronista pertenecientes a distintos municipios de la República Bolivariana de Venezuela, aplicado en un único momento, vía electrónica durante el primer trimestre del año 2020.

Con la atención, a los resultados obtenidos demuestran que los participantes perciben la ruta Geohistórico como estrategias altamente efectivas para la enseñanza de contenidos relacionados con los componentes educativos sociales y lenguaje y comunicación.

Igualmente, concluyeron que los estudiantes lograron conocer in situ la importancia de lugares por los que a diario transitan. Del mismo modo, con esta estrategia cada docente podrá a través de este circuito Geohistórico, propiciar el sentido de pertenencia del estudiante a la comunidad en la que se desenvuelve, despertando el espíritu investigador escolar.

Cabe destacar, que el artículo mencionado proporciona aportes importantes a la investigación como estrategias pedagógicas para la enseñanza de la Geohistoria articuladas esta herramienta constituye una herramienta efectiva que permite desde la planificación para propiciar escenarios de aprendizajes significantes que permitan la

interacción de los docentes y estudiantes haciendo que el conocimiento sea más accesible dentro de un contexto globalizado.

Antecedentes nacionales

González (2020) realizó un trabajo titulado “De la mirada a la presencia del Enfoque Geohistórico en los proyectos educativos, a una nueva ciudadanía”, expone en el resumen sobre preguntarse por la formación ciudadana que ofrecen las instituciones educativas a las nuevas generaciones, es de vital importancia para cualquier país. En Venezuela se observan aprendizajes descontextualizados que no forman “en la vida”, egresan de los liceos estudiantes que no prosiguen estudios ni se pueden incorporar al mercado laboral por su precaria formación.

Es por ello, que se apuesta a la articulación de la pedagogía al Enfoque Geohistórico que, según Tovar (2005), puede ser abordado desde la unidad tempero-espacial, es decir, el espacio como un producto social o humano concreto sujeto a condiciones históricas determinadas. El objetivo de este artículo es teorizar sobre la nueva ciudadanía que surge de la presencia del Enfoque Geohistórico en los proyectos educativos de los liceos bolivarianos.

Desde el punto de vista metodológico se planteó dentro del paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico que transversaliza todo el escrito, cuyo resultado fue una lógica integradora argumentativa. Todo ello, para contrarrestar la pérdida de significados de nuestra cultura, nuestra ancestralidad y nuestra latinoamericanidad, desafío que debe asumir la educación en este momento histórico dominado por la globalización, en contraposición a la formación de cada ser en su pleno y estética autenticidad.

El autor concluye que un nuevo sujeto pedagógico, Geohistórico venezolano es la nueva generación con conciencia histórica que asume, reconoce y actúa como parte de su toponimia, leyenda, manifestaciones culturales de las ciudades con sus habitantes, de país y el mundo comprometiéndose con las circunstancias devenidas de ellas.

Cabe mencionar, que la investigación proporciona aportes significativos con la presente investigación en relación con la parte de formación ciudadana desde el enfoque de la Geohistoria resaltan la pérdida de conciencia histórica y manifestaciones culturales que debe conocer el individuo, por lo que se requiere que docentes y estudiantes

conozcan la interrelación que se produce en la sociedad con base a hechos del pasado considerando el enfoque de la Geohistoria.

En este mismo orden de ideas, Torrealba (2021) realizó un estudio titulado "Fundamentos Geohistórico para el Fortalecimiento de la Socio histórico Regional del contexto de la Catedra Bolivariana". El autor expone que la educación actual viene otorgándole importancia a la Geohistoria, como disciplina que permite que los docentes y estudiantes conozca la interrelación que se produce en la sociedad con base a hechos del pasado. El autor trazó como propósito fundamental: construir un corpus teórico que entrame la Geohistoria para el fortalecimiento de la socio-historia regional desde el contexto de la Catedra Bolivariana de Educación Media General venezolana; la investigación destaca una visión interdisciplinaria que se entrama en el estudio del espacio y su dinámica como parte del proceso histórico para explicar la historia socialmente. El estudio apoyó en el lienzo teórico de: Teoría Socio Histórico de Vygotsky (1978), Teoría Axiológica Cultural de Ramírez (2000), Teoría Antropológica Social de Marvin.

De igual forma, desde la perspectiva epistémica y metodológica, el estudio se abordó desde el paradigma pospositivista con un enfoque metodológico cualitativo, asumiendo una ruta metódica a través de los métodos hermenéutico e histórico dialéctico con 5 informantes clave, utilizando como técnica de recolección de la información, la observación participante y la entrevista en profundidad apoyada en un guion de entrevista; para el análisis de la información se acudió a la categorización, estructuración, triangulación y teorización apoyado en el proceso de validez mediante la replicabilidad de los hallazgos. En cuanto a los hallazgos fueron procesados y sistematizados en función de las técnicas de análisis antes descritas y se logró configurar una aproximación teórica consistente con la opinión de los informantes y teóricos que sustentan el estudio ubicado en el estado del arte.

En consideración a lo expuesto en el estudio descrito anteriormente, el mismo se vincula con esta investigación debido al camino metodológico abordando el postulado del paradigma pospositivista, permitiendo, enmarcado en el enfoque cualitativo bajo el método de la hermenéutica, esto permite comprender e interpretar la realidad para construir la enseñanza de acontecimientos históricos y formar estudiantes conocedores

del pasado con conocimientos racional y crítico para que puedan comprender el presente.

Bases Teóricas

En el campo de la pedagogía, a lo largo de la historia se han propuestos diversas teorías que han transformado la forma en que entendemos el aprendizaje, debido a la variedad de estrategias que pueden ser consideradas como tales. La definición más aceptada para la escuela de la psicología, según Heredia & Sánchez (2013) es la que describe el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de las experiencias” (p.9). en otras palabras, cuando una experiencia produce un cambio en el individuo, estimula su capacidad de aprender dentro del contexto social y cultural.

En respuesta a la pregunta de investigación, se abordan la siguiente teoría de aprendizaje, lo que permitirá observar, describir y orientar el diseño de estrategias didácticas pertinentes para el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía. Se describen de manera concisa la siguiente teoría

Teoría del aprendizaje significativo en la docencia

Dentro del ámbito de la psicología educativa, el concepto de aprendizaje significativo fue desarrollado principalmente por Ausubel. El psicólogo cognitivo propuso que el aprendizaje significativo ocurre cuando un nuevo conocimiento se conecta de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva del individuo, es decir, cuando se relaciona con lo que la persona ya sabe de manera relevante y significativa.

La teoría de Ausubel supone el cambio o modificación del conocimiento adquirido con un nuevo significado producto a la interacción del conocimiento previo y el nuevo, basado en el descubrimiento como proceso de construcción de significados que constituye como un eje esencial de la enseñanza garantizando la adquisición, asimilación y retención de contenidos que se ofrecen a los estudiantes. Esto permite aprendizaje de s diversas este sentido, Moreira (2017) indica que el aprendizaje significativo " es la adquisición de nuevos conocimientos con significados, comprensión, criticidad y

posibilidad de usar esos conocimientos, en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas" (p.2). En otras palabras, el aprendizaje consiste en vincular habilidades y conocimientos previos para integrar la nueva información, lo que permite organizar la enseñanza de manera que se facilite la comprensión, y construcción de su propio conocimiento

Desde esta perspectiva, se desprenden responsabilidades en cuanto a la enseñanza, donde el docente debe encargarse de organizar, orientar y facilitar el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la estructura cognitiva de estudiante y los contenidos curriculares. Al respecto Moreira (2017) señala que " en la enseñanza se debe de utilizar distintos materiales educativos y diferentes estrategias didácticas estimulando la participación del estudiante". (p. 14). De hecho, el papel del docente implica que el estudiante fortalezca y construya sus propios conocimientos, a través de una serie de estrategias didácticas que promuevan en él un aprendizaje significativo.

Aspectos conceptuales

A continuación, se presenta las bases teóricas que sustenta la investigación sobre la enseñanza del área de formación geografía, historia y ciudadanía, bajo el enfoque de la Geohistoria. Sobre este particular, Arias (2012) afirma que las bases teóricas implican "un desarrollo amplio de los concepto y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado" (p.107). Se detallan a continuación una serie de concepto como apoyo inicial para el tratamiento de la información relacionada con categorías, subcategorías y unidad de análisis del fenómeno en estudio.

El documento general de la sistematización de las propuesta pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión para el Proceso de Cambio Curricular en Educación Media (2015), presentado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, muestra la estructura sobre el proceso de cambio dado para el nivel de educación media, fundamentándose en los preceptos jurídicos del país, con la visión de garantizar la calidad educativa. Explica el documento que:

Los planteamientos en torno a la educación media y sus propósitos; los contenidos necesarios que parten desde los referentes éticos, procesos y temas indispensable, los cuales conforman las finalidades del currículo, las

áreas de formación con sus temas generadores y referentes teórico-prácticos, como medios para garantizar dichas finalidades, las orientaciones que brindamos a cada profesor y cada profesora, para el abordaje metodológico que le permita planificar en función de sus propósitos pedagógicos en la formación de sus estudiantes..... (p. 7)

Partiendo de este contexto, se desglosa los conceptos teóricos claves en torno al tema en investigación conforme a la conceptualización de la unidad de análisis, como sustentos que permitió realizar las preguntas para la recolección de la información para su posterior análisis e interpretación y finalmente mostrar la propuesta que permitirá mejorar la enseñanza del área de formación GHC bajo el enfoque Geohistórico. Para una mayor comprensión se estudiaron diferentes fuentes, se describe a continuación cada uno de ellos:

Pensamiento Geohistórico

Teniendo en cuenta a Santaella (2005) en su artículo Pensamiento Geohistórico de Ramón Adolfo Tovar López, expresa que el punto de partida su:

Concepción Geohistórico se debe ubicar en el proceso formativo, pensamiento de una visión integradora de la unidad científica. Su concepción Geohistoria se activa como parte de una concepción filosófica de mayor alcance (el marxismo) de donde parte su entender y comprensión de la acción social organizativa del hombre en determinado territorio, con la finalidad de estructurar o construir su medio o hábitat, el espacio del hombre, de la sociedad de la humanidad, el espacio histórico - llámese geográfico, económico, político, antropológico, cultural' (p.4)

Tal como afirma el autor, el pensamiento Geohistórico de Tovar muestra las relaciones entre sociedad y naturaleza no solo pueden admitirse como objeto de estudio de la geografía, si no como esencia misma del objeto de estudio de la Historia, siempre y cuando se acepta a esta última como ciencias de la totalidad social, la relación sintetizada en el producto más notable del esfuerzo social, de máximo impacto en la humanidad.

Dentro de las múltiples ideas significativa, entre la simbiosis de la historia y la geografía, Tovar señala que el Enfoque Geohistórico:

Abarcaría un objeto que sintetiza direcciones fundamentales e indispensable; la antropología, la sociológica y la histórica que conllevan la

fundamentación económica; esta al realizarse o resolverse en el espacio, apoyada en un territorio, ceñida a la división del trabajo, determina que este objeto se reproduzca en unidades espaciales concretas en las que el hombre asegura su permanencia sobre la superficie de la tierra (Santaella, 2005, p.9)

En otras palabras, la concepción científica, el enunciado metodológico y las direcciones en el pensamiento de la interrelación del conocimiento científico asume la síntesis, para el estudio del espacio social como categoría propia del fenómeno general o particular, donde se estudie las relaciones del hombre con su medio, mediante acciones descriptivas de los hechos propios del espacio social.

Enfoque Geohistórico

Los investigadores venezolanos Ramón Tovar y Ramón Santaella proponen las bases teóricas que sustentan el Enfoque Geohistórico, el fin es de establecer las relaciones categoriales espacio-tiempo y así comprender los procesos histórico y aportes culturales. Empleando las palabras de Tovar (1986) "se desprende de su propia concepción geográfica que entiende el espacio como producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre el medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas" (p.11). Por otro lado, Santaella (2005) define el Enfoque Geohistórico como "la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdiscipliniedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. Lo geográfico forma parte del proceso histórico y necesita de la historia para ser explicado socialmente" (p.3). en otras palabras, La propuesta aborda la geografía y la historia desde la postura interdisciplinaria para asumir el estudio de la realidad desde las perspectivas diacrónica y sincrónica vinculada con las necesidades e intereses es de los grupos sociales que conforma el espacio.

Esto resalta el valor de lo Geohistórico ya que permite profundizar en el análisis y comprensión de los sucesos en una época determinada, tal como lo plantea Ceballos (2007) "con una visión interdisciplinaria, donde convergen la vertiente sociológica, antropológica e histórica, además de la economía para la definición de una espacialidad producto de una condición histórica dada" (p. 1). Esto quiere decir, comprender e interactuar con la realidad que envuelve al lugar conociendo la característica propios de

la estructura económica, política y social, permitirá descubrir la especificidad para ofrecer pista de intervención y poder atender las necesidades de la población, por tener exigencias espacio-temporales que condicionan el desarrollo y la vida de cada uno.

Tal como lo expone los autores, en su propuesta teórica-metodológica, el Enfoque Geohistórico desde una visión inter-transdisciplinar explica la dinámica espacial que ha conducido de la distribución geográfica y evolución espacio-temporal de una población que responde a pautas económicas y sociales en consecuencia de un contexto histórico, construyendo su espacio geográfico, por lo cual define la Geohistoria como "la ciencia que intelecto el espacio concebido y credo por los hombre, organizados en sociedad, ceñidos a condiciones históricas dada o determinadas... no hay otra geografía que no sea la llamada humana, mejor identificarla como Geohistoria". (citado por Aponte, 2006)

Así pues, el objetivo primario y principal de la Geohistoria tal como lo plantea Orella (2010) es "la descripción del grupo social en el que se desarrolla la vida de los individuos. Todo formalismo geográfico o histórico queda condicionado a descripción social" (p.238). Obviamente, estudia la realidad espacial desde la construcción social producto a la interrelación de la población de las actividades económica del territorio condicionando la historia.

Como afirma, Aponte (2006) la Geohistoria al tener por objeto de estudio los fenómenos sociales en su dimensión temporo-espacial, evidencia el manejo de la unidad dialéctica tiempo-espacio, la historia (el tiempo, lo diacrónico), permite seguir la pista a las relaciones, contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno; la geografía (el espacio, lo sincrónico) demuestra como la sociedad actúa sobre su medio; por lo tanto, constituye análisis y síntesis de la organización y estructura del espacio (párr. 6). En otras palabras, la conformación de un espacio se da por la dinámica histórica, la estructuración del espacio geográfico y la dinámica social de la población asentada en un lugar, que va cambiando con el transcurrir de tiempo.

Así mismo, Orella (2010) concluye que la Geohistoria es la ciencia geográfica de las sociedades históricas organizadas sobre el espacio natural (p.239). el autor parte en de varios momentos, el primero de la reflexión y razonamiento y posterior de las metodologías de las ciencias de la geografía y la historia. El segundo buscará modelos de actuación mixta, fruto de una observación espacio-temporal y entrará en campos de

investigación propias como son los medios y sistemas de producción dentro su soporte espacial que permitirá describir un trama temporal y cronológico.

Finalmente, Duran (2014) expone que "la Geohistoria o Enfoque Geohistórico es considerado una verdadera Geografía humana retrospectiva, que tiene como objeto que los geógrafos consideren más el tiempo y, que los historiadores se inspiren ante el espacio. Considerada como el método más apropiado para el estudio de historia regional" (p. 15). Es decir, enfoca el estudio abordando aspectos geográfico humano, la historia social, económicas, entre otras, para fusionar el espacio y el tiempo construyendo el conocimiento de los hechos histórico y geográfico permitiendo entender el territorio.

Relación de la geografía-historia y el Enfoque Geohistórico

La construcción de saberes en la ciencia sociales implica interrelacionar distintas disciplinas configuradas por varios aspectos que influye en el momento de transmitir información. Una de las relaciones entre la geografía e historia se refleja en la ubicación espacio-tiempo del acontecimiento histórico bajo el Enfoque Geohistórico permite comprender el entorno y la realidad conformada en un determinado contexto.

Desde la posición de Hernández (2020):

Los estudios de carácter geográfico, pocas veces tienen como eje investigativo los sucesos históricos de incidencia espacial que caracterizan los territorios en la actualidad. Por ello, resulta importante rescatar una perspectiva histórica-geográfica que permita explicar los diferentes niveles de integración de un territorio y los procesos que le han conformado; en este sentido, los estudios geografía-histórico destacan a partir de la importancia de sucesos y hechos fundamentales que han propiciado el establecimiento y desarrollo de las actividades humanas en el espacio y su evolución en el tiempo. (p. 44)

Desde las diferentes posturas cognoscitivas la relación entre el espacio y el tiempo ha sido una cuestión recurrente en las investigaciones de carácter geográfico para la comprensión del espacio en el territorio. En opinión de, Ramírez (2005) explica que:

La geografía, como ciencia social, requiere de la historia para ser explicada como parte del proceso histórico social; para ello, hay necesidad de asumir la metodología científica marxista que, a nuestro juicio, permite la aplicación de los métodos analítico y sintético, implica reconocer al espacio como unidad dialéctica; de ahí que este nuevo enfoque de la geografía, la hace

una ciencia diferente a como venía siendo tratada, al menos en nuestro mundo occidental, donde siempre ha privado la descripción y el análisis, casi siempre negando la síntesis. (p.73)

Al hacer referencia a la relación entre la geografía y la historia destaca, se resalta la importancia de considerar el espacio como una unidad dialéctica. SE enfatiza un cambio en el enfoque de la geografía, pasando de centrarse únicamente en la descripción y el análisis a adoptar un enfoque Geohistórico, que integra aspectos históricos y sociales permitiendo conocer el pasado para entender los cambios actuales.

Siguiendo esta línea, la Geografía entre sus espacios explica la interrelación y estructuración de los fenómenos sociales a través del tiempo, convirtiéndose en apoyo para la Geohistoria. Ramírez y Puerta (2013) señala que:

La geografía, realidad pensada invita al análisis y comprensión de los cambios y transformaciones derivados de la acción antrópica, además del estudio obligante del espacio geográfico como una globalidad. ...en este sentido, la Geografía apoyada en la Geohistoria, asume los conceptos en unidad de pensamiento que se transforma constantemente, a la par de la realidad que representan; por lo tanto, hoy día es imposible asumir un conocimiento geográfico absolutamente verdadero y definitivo (p. 5).

Lo más importar significar, que se aboga por una visión más dinámica y en constante evolución de la geografía y la historia, la cual reconoce la interacción entre la actividad humana y el espacio geográfico, así como el estudio integral en su totalidad. Por lo que el enfoque Geohistórico asume concepto para alcanzar un conocimiento geográfico completamente verdadero, dado el constante cambio y transformación del pensamiento geográfico como la realidad misma.

Herramientas del enfoque Geohistoria

Con referencia a las herramientas metodológicas del enfoque de la Geohistoria o metodología de la Geohistoria, este busca observar los acontecimientos históricos mediante el contraste entre el pasado y el presente del contexto en estudio, utilizando para ellos diversas variables: económica, social, poblacional, entre otras y el contacto con la realidad. Por lo que se requiere seguir la metodología propuesta por Tovar (1986). Para los autores Sayago & León (2000) exponen que se apoya entre tres (3) elementos

fundamentales, como son: Diagnóstico de la comunidad, métodos de los conjuntos y la cartografía local, se describe a continuación cada uno de ellos:

El diagnóstico de comunidad es una estrategia que ayuda al individuo conocer su realidad en su caracterización social, económica y cultural, lo que le permite al alumno analizarla y plantear alternativas posibles de solución a los problemas de la comunidad. Mientras que el método de los conjuntos es un instrumento básico en el tratamiento de datos estadísticos, que permite la comprensión de la teoría geográfica desarrolla desde el Enfoque Geohistórico y por último, la cartografía conceptual es una herramienta didáctica útil para representar la realidad, se vale de observaciones directas, de registros y procesos de reflexión, los cuales permiten captar un espacio concreto, que conduce a la conceptualización de los elementos presente en la realidad; se traducen en expresión gráfica a través de los cartogramas, los cuales expresan la acción de los grupos humanos bajo condiciones históricas dadas, por lo tanto parten de un realidad concreta y responde a la dinámica y particularidades del espacio geográfico; los caracteriza su heterogeneidad, por esta razón rompen la línea política administrativa que identifica a los mapas convencionales. (p. 251-252)

Geohistoria regional

Otro aspecto a considerar, son las regiones geohistóricas, las cuales se forman sobre la base de las estructuras espaciales (dominantes) y las características históricas comunes vinculadas a los factores culturales, sociales y económico y, donde los habitantes se identifican durante un periodo histórico determinado, permitiendo así la división en localidades geoeconómicas dependientes regiones Geohistórico. Aspecto importante como alternativa en la construcción de saberes específicos en relación al espacio-tiempo que responda a la enseñanza de la Ciencias Sociales.

Resulta complejo tomar un concepto de región geográfica, esto debido a la variedad de enfoques, aproximaciones significados y connotaciones que efectúan a los cambios producto a los cambios sociales que ocurren en el tiempo. En esta ocasión se toma a Jaramillo (2009) sostiene que hace referencia al territorio, el cual se organiza, renueva y dinamiza, como resultado de procesos históricos en el contexto de una polarización territorial cambiante. Más aun, este cambio se vuelve estructurante, ya que la transformación permanente es lo real y constante en la dinámica territorial (p.14). En otras palabras, se enfatizan la importancia de comprender la dinámica y la evolución del

territorio en un contexto histórico y de los cambios en la distribución de poder y recursos que define la estructura del territorio.

Cabe considerar, por otra parte, la presencia y participación histórica en la construcción de territorio, teniendo en cuenta a Cardozo (2014), define la región histórica como estos espacios de los periodos aborígen, monárquico y republicano que precedieron a la actual nación venezolana y participación en su construcción; espacial surgidos históricamente a partir de poblados y ciudades que, como base primaria del proceso, se fueron articulando en lo económico, sociopolítico y cultural. en (p. ídem)

Interrelación Geohistoria

Las primeras referencias para la interrelación Geohistoria como piezas claves en las formulaciones teóricas y metodológica en la formación del espacio geográfico utilizado como soporte a los sistemas de relaciones entre la localización, organización y diferenciación, formado por la estructura del espacio y en tiempo, así como partir elementos físicos y las características de los grupos humanos.

Una de los componentes más importante es la concepción geográfica considerado como punto de partida de la teoría de la Geohistoria, por ser concebido el espacio donde la acción humana aprovecha sus recursos para la producción de bienes y servicios. En síntesis, según Delgado (2016) señala:

La Geohistoria como interciencia, es la teoría general y relacional sobre el espacio –temporalidad, que arma la trama argumentativa que accede la interpretación de los procesos espacial articulados su organización y dinámica des condiciones históricas determinadas. Es la perspectiva temporo-espacial del análisis espacial que sintetiza lo diacrónico-sincrónico. Lo diacrónico como interpretación de los procesos históricos a lo largo de tiempo y lo sincrónico como visión y análisis de la estructura del espacio como producto social. Así mismo su condición de saber relacional, le permite establecer vasos comunicantes con lo antropológico, o sociología y lo histórico manifestados y concretizados n la estructura del espacio (p.123)

Partiendo de este contexto, el espacio y el tiempo permite conocer la estructura y dinámica espacial en un lugar determinado. Desde la enseñanza de la GHC con bases geográficas, se hace necesario desarrollar los siguientes aspectos:

Espacio geográfico

El espacio geográfico se convierte en objeto de estudio para comprender las realidades, significados e interpretaciones que se realizan por medio de un conjunto de relaciones vinculada entre el individuo y la sociedad. a juicio de Jaramillo y Macías, (2009) lo define como "el conjunto indisoluble, solidario y también contradictorio de sistemas de objetos y sistemas de acciones, no considerados aisladamente, sino como el contexto único en el que se realiza la historia" (p.13). otro concepto lo plantea Mateo (2012 citado por Alejandro, Ortiz & Izaguirre, 2018) hace referencia a que el espacio geográfico "constituye un espacio vivido por los seres humanos, donde manifiestan sus vivencias, su manera de relacionamiento, actividades, organizaciones y apreciación cultural como categorías que concurren en su condición de elementos practico y aborda como el espacio presenta un papel dentro del sistema social (p.6). Dicho de otro modo, el territorio considerado como espacio vivido y experimentado por sus habitantes, donde sus acciones y expresiones culturales influyen de manera directa a la dinámica y función dentro de la sociedad.

La configuración espacial como construcción social abarca más allá de las dimensiones físico-natural producto de múltiples interrelaciones entre el ser humano y el medio ambiente. Llançavil y González (2014) plantea que:

Relacionar el espacio geográfico, implica que las relaciones entre los seres humanos y medio, no solo se producen en el espacio, sino que producen el espacio, lo construyen, lo configuran y lo reconstruyen en concordancia con cada contexto histórico, político, económico, cultural y natural. De esta forma, el espacio constituye un espejo donde la sociedad puede mirarse y reconocerse. De ahí entonces, la importancia de relevar una educación geográfica en el aula a partir del estudio y comprensión de este, asumiendo como objeto de enseñanza. (p. 6)

Por último, es conveniente acotar que los aspectos desarrollados para el conocimiento espacial deben ser los más relevantes para la enseñanza del espacio geográfico. Como dice Llançavil y González (2014):

Pensar el espacio geográfico como entidad cognitiva, como la representación del mundo que se aprende y que requiere de procesos de enseñanza dirigidos a lograr su aprehensión, es acceder a la didáctica, es identificar el espacio geográfico como objeto de enseñanza. Lo cual requiere de conocimiento de la teoría geografía y de su organización metodológica. Toda disciplina científica posee un cuerpo teórico, unos

paradigmas, unos conceptos y nociones básicas, posee métodos y técnicas desarrolladores de la investigación científica; conocerlos, es fundamental a la hora de emprender la acción de enseñanza. (p.6)

En concreto, se debe el espacio geográfico debe ser considerado como un objeto de enseñanza con sus propias características, lo que resalta la importancia del conocimiento teórico y metodológico para llevar a cabo la enseñanza efectiva. Este enfoque busca desarrollar en los estudiantes tanto las capacidades cognitivas como socio-afectiva, con el fin de comprender la dinámica socio –espacial del territorio.

Descripción del área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía

Basado en las políticas planteadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el nuevo Diseño Curricular (2017) presenta un documento que contiene las áreas de formación del plan de estudio para la educación media general, muestra su enfoque, si como también cada unidad de aprendizaje, tejido generadores y referentes teórico-prácticos. Se describe a continuación cada uno de ellos para el área en estudio:

Área de formación

La necesidad de mejorar la calidad en la educación conllevó al diseño curricular flexible para la educación media en Venezuela, esto generó modificar algunos términos entre ellos tenemos el área de formación. Para la Universidad de Uruguay la define como un “conjunto de conocimiento que, por su afinidad conceptual, teórica y metodológica, conforman una porción claramente identificable de los contenidos de un plan de estudios... Puede identificarse como áreas de conocimientos disciplinares, áreas temáticas, experiencias de formación, etc.” (p.1).

En cambio, para la Gestión Curricular de la educación de Venezuela se entiende el Área de Formación "como:

La combinación de ramas del saber, del conocimiento o temas afines, de manera coherente y organizada, tomando en consideración las características epistemológicas de las disciplinas, procedimiento, entre otros aspectos, que desarrolladas desde la vinculación teórico-práctica de las intencionalidades educativas, convergen en el aprendizaje activo y la integración de los ámbitos del conocer y el hacer. (p.10)

La definición muestra que un área de formación derivada de un diseño curricular dependiente del plan de estudio, agrupación que se realiza a los programas académicos de acuerdo a los contenidos y con orientaciones metodológica permite al docente enseñar y al estudiante adquiere conocimientos para que esté preparado en su campo de trabajo.

Unos de los cambios realizado dentro del proceso curricular en Venezuela fue eliminar el nombre de asignatura, como parte del plan de estudio para plantear la integración del conocimiento, a través de la creación de áreas de formación que abordan temáticas de distintas disciplinas y conocimientos. Delineado bajo dos enfoques. El primero; el interdisciplinar que reconoce los límites de las distintas disciplinas en sus campos de acción de los saberes. El segundo es el transdisciplinar, borrando los límites entre una disciplina y otra, trascendiéndolas. Es decir, que abarque aspectos de varias disciplinas en aspectos puntual sacando una parte del conocimiento de las distintas áreas que lo componen, entendiendo como un todo, sin separar los aspectos de una disciplina u otra.

Otro aspecto a considerar en el área de formación es abordar la enseñanza haciendo énfasis en el conocimientos y experiencias pertinentes. De acuerdo el documento que contiene las áreas de formación del plan de estudio propuesto para la educación general para el año escolar 2017-2018, expone que debe ser la:

Pertinencia política, social, cultural, ambiental, económica, geográfica, histórica. Pertinencia cognitiva que permita a los y las docentes conectarse con los saberes y vivencias previas de los y las estudiantes y crear pedagógica y didácticamente las condiciones de necesidad e interés. Pertenencia cognoscitiva invitando al aprendizaje por descubrimiento, a la indagación y a la investigación como prácticas permanentes para aprender, a la creación y el disfrute por aprender y a producción de conocimiento como acto natural de los seres humanos. Pertinencia afectiva caracterizada por un clima escolar de convivencia, con respeto a las diferencias, con diálogo de saberes y promoviendo el aprendizaje en colectivo. Pertinencia valorativa con énfasis en la identidad, el arraigo cultural, la dignidad como ser humano y como parte de una comunidad. (p. 79)

El documento hace hincapié que 14 áreas de formación consideren contenidos y conocimientos para que sean abordados de forma integral, inter y transdisciplinar para la formación de las y los estudiantes en el estudio de los temas indispensables y en

compresión de los temas generadores. Serán abordadas en un periodo de 5 años y distribuidas por año de estudio de acuerdo al plan y horas de clases semanales.

Temas o problemática indispensables

Siendo los temas o problemática indispensables como ente de integración e interrelación para cada área de formación y elementos que dinamizan el diseño curricular y las practicas docentes. Teniendo encuesta a la Dirección General de Currículo (2022) indica que:

Permiten organizar de manera permanente ideas y conocimientos que son útiles y relevantes más allá del ámbito escolar, surgen fundamentalmente de los principios y preceptos establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Que busca formarnos como ciudadanos y ciudadanas de una misma sociedad y nación. (p. 11)

De acuerdo al documento antes menciona señala que estos son los temas indispensables a considerar son los siguientes:

1. Democracia participativa y protagónica, en un Estado de derecho y de justicia. Igualdad, no discriminación y justicia social. Derechos humanos. Equidad d género.
2. La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.
3. Independencia, soberanía y autodeterminación de los pueblos. Mundo multipolar.
4. Ideario bolivariano. Unidad latinoamericana y caribeña.
5. Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela. Procesos económicos y sociales. Conformación de la población. Las familias y comunidades.
6. Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien.
7. Petróleo y energía.
8. Ciencia, tecnología e innovación.
9. Adolescencias y juventud. Sexualidad responsable y placentera. Educación val.
10. Actividad física, deporte y recreación.
11. Seguridad y soberanía alimentaria.
12. Proceso social del trabajo.
13. Defensa integral de la nación. Gestión de riesgo y desastres socio-naturales.
14. Comunicación y medios de comunicación.

Cada uno de estos temas será seleccionado por el docente del área de formación que está impartiendo, permitiendo planificar el contenido considerando las orientaciones generales en cada año escolar y el plan tris mental para cada momento.

Temas generadores

Con respecto a, los temas generadores con sentido y pertinencia para enseñar “enlazado al tema indispensable con los referentes teórico-prácticos de cada área de formación a través de un tejido temático” (Documento Área de formación, 2017, p. 80). Conviene subrayar, "los temas indispensables se deducen los temas generadores que están estrechamente ligado a las áreas de formación y permiten organizar las secuencias didácticas de cada una de ellas, con pertinencia". (Dirección General de Currículo,2022. p.12).

La comprensión de los temas generadores, con sus tejidos temáticos para cada área de formación se proponen a partir de los temas indispensable y para ser abordada debe contener los referentes teóricos-practico, esto permitirá al docente construir la planificación y las habilidades pedagógica y didácticas a desarrollar la selección de un el tejido temático con contenidos nuevos para la integración de nuevos conocimientos que generen en el estudiante pensamientos críticos y reflexión sobre los temas tratados.

Referentes éticos y procesos indispensables

En cuanto a los referentes éticos y procesos indispensables, representan principios y valores éticos, sociales, legales e ideológico consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el documento de plan de formación para el año escolar 2017-2018, actualmente vigente para los años posteriores, son los siguientes:

- 1.Educación con, por y para todas y todos.
- 2.Educación en, por y para el amor a la ciudadanía, participativa y protagónica.
- 3.Educación en, por y para el amor a la Patria, la soberanía y la autodeterminación.
- 4.Educación en, por y para el amor, el respeto y la afirmación de la condición humana.
- 5.Educación en, por y para la interculturalidad y la valoración de la diversidad.
- 6.Educación en, por y para el trabajo productivo y la transformación social.
- 7.Educación en, por y para la preservación de la vida en el planeta.

8. Educar en, por y para la libertad y una visión crítica del mundo.
9. Educar en, por y para la curiosidad y la investigación.

Es importante resaltar que con este nuevo diseño curricular se busca que la educación forme personas con esencia humanizadora capaz de construir una nueva sociedad con pensamientos críticos y reflexivos de lo que hace, y como lo hace, que permita desarrollar sus potencialidades y habilidades para el bien de la sociedad, el plantea y el ser, Por lo tanto, educar no es solo un punto técnico, es ético, moral, ambiental y humano.

Referentes teórico-prácticos

En relación a los referentes teórico-prácticos, el documento del área de formación 2017-2018 expresa que “Consisten, según cada área de formación y en distintas disciplinas, en leyes, teorías, principios, teoremas, conceptos, operadores, reglas, estructuras, fenómenos, hechos, procesos, sistemas, manifestaciones, géneros, nomenclaturas, lenguajes, códigos, taxonomías, modelos, categorías, clasificaciones, variables, propiedades, personajes, entre otros”. (p. 7)

Hay que destacar, que los referentes teóricos-prácticos son utilizados por los docentes en el momento de la planificación, esto permite desarrollar el propósito o contextualización de los que se quiere lograr enseñar, previamente a la selección del tema generador, considerando el enfoque de conceptualización fundamentado en el aprendizaje por descubrimiento, familiarizándose con los conocimientos previos, fortaleciendo la creatividad en el aprendizaje.

Se resalta, en este mismo documento referencial que en los espacios para el desarrollo de los procesos de conceptualización, generalización y sistematización los o las docente pueden “incorporar referentes teóricos-prácticos del área de formación que, según la naturaleza de la misma, considere importante que los y las estudiantes los aprendan, aunque no estén en el tema generador que se está estudiando” (Documento del área de formación 2017-2018, p.8). Esto permitirá incorporar nuevos contenidos, ejercicios y discusiones, favoreciendo al estudiante en nuevos conocimientos.

Unidad de aprendizaje

Para finalizar, la unidad de aprendizaje como secuencia de actividades que son organizadas en torno a cada tema, pretende generar con sus tejidos temáticos y referentes teóricos prácticos para cada área de formación, según el documento del área de formación 2017-2018 permite “una visión amplia del tema, un mejor manejo didáctico, el estudio de los conocimientos previos de los y las estudiantes, la planificación por proyecto u otra estrategia pertinente” (p. 9). La idea central es que el o la docente organice el trabajo interdisciplinar y transdisciplinar por cada unidad de aprendizaje que responda a los intereses, necesidades y saberes de los estudiantes y lograr las capacidades y actitudes esperada para que consoliden el nuevo conocimiento aprendido en la unidad y su impacto más allá del ámbito escolar.

Área formación Geografía, Historia y Ciudadanía

Esta área de formación tiene como finalidad permitir al estudiante alcanzar la comprensión de los procesos de las sociedades humanas en Venezuela y su papel en ella. Por ser un área integral, se apoya en varias ciencias y disciplinas, el trabajo en conjunto permite al estudiante desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para entender la complejidad de las interrelaciones entre los seres humanos y el medio, esto permitirá que adquiera sentido de identidad y sentido de pertenencia a la sociedad. De acuerdo con el documento del área de formación (2017-2018) esta área utilizará un Enfoque Geohistórico, es decir "el espacio y el tiempo como un todo; la climatología, la biología, astronomía, geología, matemática, economía, sociología, antropología, entre otras" (p. 101).

A diferencia del resto de las áreas de formación, los temas de estudio serán concebido y presentados como problemática generadora de aprendizaje o tejido temático, con el fin que el estudiante genere pensamientos críticos y cultive una actitud activa en la resolución de problemas en los distintos contextos socio histórico. En la siguiente tabla se presentan las problemáticas generadoras de aprendizaje:

Tabla 1*Problemáticas generadoras de aprendizaje*

Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año
La relación de los grupos humanos con la naturaleza, a través del tiempo, para generar los espacios geográficos que conocemos hoy.	Participación y Protagonismo ciudadano. Independencia: movimientos emancipadores de Nuestra América. La mujer venezolana. La organización del espacio en la Venezuela agraria.	Bolívar: el hombre de las dificultades. Ideas políticas y sociales de Simón Bolívar. Petróleo y soberanía. Cultura tributaria. Dinámica y distribución de poblaciones humanas. La discriminación social.	Colonización y neo colonización. Diversificación productiva. Democratización de la propiedad de la tierra para la garantía de la seguridad alimentaria de la población. La economía nacional. Uso responsable y crítico de los medios de comunicación públicos y privados.	La hambruna en el mundo. Modelos económicos de producción. La economía nacional e internacional. La división social del trabajo. Desarrollo humano en la República Bolivariana de Venezuela. Organizaciones de América Latina y el Caribe.
Las familias, la comunidad, la territorialidad y el hábitat.				
Los pueblos indígenas.		Venezuela, Latinoamérica y el Caribe: espacios para la participación protagónica, multiétnica y pluricultural	La vida en las fronteras, las controversias limítrofes, los conflictos internacionales y la convivencia entre naciones.	
Afro venezolanidad: esclavitud, resistencia y construcción de la libertad.	Los cinco continentes. Las creaciones y los patrimonios culturales de los pueblos.			
La adolescencia: Nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la personalidad y la ciudadanía.				
Francisco de Miranda y su época				

Nota. Tomado del Documento del Área de Formación en educación media General 2017.

Método de Enseñanza

La enseñanza implica la interacción entre el que enseña y el que aprende, con el fin de facilitar el desarrollo y la adquisición de nuevos conocimientos. González (2012) expone que un método de enseñanza "es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica (p.96). Mientras que para Neuner (1981) lo define como "un sistema

de acciones de maestro encaminado a organizar la actividad practica y cognoscitiva del estudiante de que asimile sólidamente los contenidos de la educación" (p. 320).

De acuerdo con lo anterior, el método de enseñanza abarca las acciones, actividades u operaciones del docente que reflejan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso educativo, fomentando el compromiso, la responsabilidad y la capacidad de aprendizaje de continuo en los estudiantes.

Estrategia didáctica

Como recurso utilizado por el docente para facilitar el proceso de enseñanza y promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, las estrategias didácticas Monereo (2011) la define como "los procedimientos o secuencias de acciones de todas aquellas actividades consientes y voluntarias donde se incluyan técnicas, operaciones o actividades específicas cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas académicos" (p. 5). Es decir, las estrategias ofrecen la oportunidad de encontrar formas más efectivas para asimilar nuevos conceptos o reforzar los ya adquiridos. Por tanto, deben representar un desafío que se centre en guiar el proceso de aprendizaje. Es fundamental trabajar con estrategias didácticas que definan la manera en que se lleva a cabo el proceso educativo, proporcionando pautas claras para alcanzar los objetivos establecidos.

Entonces, las estrategias didácticas permiten al docente transmitir sus conocimientos y experiencias de la mejor manera posible, teniendo en cuenta que estas pueden adaptarse a los nuevos métodos y culturas en evolución. En este contexto, Flores et.al., (2017) señala la existencia de dos tipos de estrategias didácticas generales: las relacionas con el aprendizaje y aquellas vinculada con la enseñanza, ambas buscan el alcanzar de los objetivos planteados por los docentes.

Estrategias de aprendizaje

Según Flores et al., (2017) "son empleadas por el estudiante para apoyarse en el proceso aprendizaje de la información adquirida, además son construidas gracias a la labor del docente" (p.20). Todo conlleva, a que estas estrategias son componentes

fundamentales orientadas a promover el aprendizaje colaborando en el desarrollo de las habilidades de los estudiante a través de los procesos como recordar, aprender y poner en práctica la información adquirida con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza

Buscan lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, teniendo presente que para los docentes es importante que sus estudiantes aprendan al respecto, Flores et al., (2017), considera que estas estrategias “son empleadas por el docente o encargado de impartirla enseñanza. Así mismo, buscan el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes” (p.22). Se debe tener presente, que a través de estas estrategias los docentes alcanzan un aprendizaje significativo, cooperativo, participativo y vivencial en los estudiantes produciéndose con ello la relación de enseñanza-aprendizaje.

Aspectos Legales

La presente investigación se sustenta en las siguientes normativas vigentes como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009) y el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999). Con respecto a la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999), en su Título I Principios fundamentales establece en su artículo 3:

El estado tiene como fines esenciales es la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines. (p.7)

Es decir, el compromiso del Estado Venezolano es mejorar los procesos educativos de manera que los estudiantes se desenvuelvan en la sociedad generando pensamientos críticos en función del bienestar común y de sociedades más justas y equilibradas estableciendo la importancia de atender, actualizar y mejorar la calidad de

la educación. En tal sentido, en el Capítulo VI De los Derechos Culturales y Educativos en su artículo 102 se establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa consiente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. (p.85).

En tanto, el estado debe partir de una nueva comprensión social de la educación al igual que debe ser artífice de una sociedad democrática y justa basada en una formación docente que cuente con profesionales de la educación responsables teniendo presente que la educación no debe ser atributo de ningún grupo social y debe ser asumida para fortalecer la conciencia social crítica en la vida y para la vida con pensamiento flexible y abierto a diferentes concepciones.

En tal sentido, es importante tener presente la parte fundamental de la enseñanza la cual se debe basar en la integración tal como lo establece el artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitación es que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el Pre-grado Universitario. (p.85).

Por tanto, el Estado debe garantizar la calidad de la educación la cual no se base solo en el conocimiento intelectual o académico, sino que contemple con la misma importancia el desarrollo físico, emocional y social constituyendo el proceso fundamental para la transformación del país donde la institución educativa tenga presente los principios transformadores constitucionales.

De igual forma el artículo 104:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización

permanente y le garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la Ley, en su régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por la Ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p.86).

Con lo cual, se debe contar con profesionales conscientes de sí mismos y de la realidad social, donde la ética sea la parte fundamental de la enseñanza integral materializado en el ámbito de una realidad compartida, teniendo presente que el docente debe tener méritos para cumplir con su labor en la sociedad venezolana, con capacidad emprendedora y transformadora para la mejor calidad de vida del estudiante.

Además, se hace énfasis en **la Ley Orgánica de Educación** que tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación que asume el estado señalando en su artículo 6 numeral 3. Planifica, Ejecuta, Coordina Políticas y Programas en su literal k; señala que “la formación permanente para docentes y demás personal e instituciones que participan en la educación, ejerciendo el control de los procesos correspondientes en todas sus instancias y dependencias” (p.20). En este orden de ideas el Capítulo IV Formación y Carrera Docente en el artículo 38 establece:

La formación permanente es un proceso integral continuo que, mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país. (p.64)

Se debe tener presente que la formación permanente es fundamental para la transformación de la sociedad es por ello, que surge la necesidad de generar en las instituciones educativas un plan de formación docente en integración de las áreas que tenga como finalidad habilitar la práctica y actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza en la búsqueda de elevar la calidad del proceso educativo.

Por otra parte, el **Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación** (1999) se refiere en su Título I Disposiciones Generales artículo 5:

La finalidad de la educación establecida en el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación y la que ésta le asigne a cada nivel y modalidad del sistema educativo, deberá alcanzarse a través de los planes y programas de estudio y demás elementos del currículum y mediante la utilización de programas abiertos de aprendizaje, de los medios de comunicación social y de otros recursos destinados a contribuir al desarrollo integral del individuo y de la comunidad, los cuales se elaborarán y aplicaran conforme a las regulaciones del ordenamiento jurídico en materia educativa. (s/p).

Es decir, el docente debe proporcionar los conocimientos en un ambiente democrático que garantice la participación activa de los estudiantes en el proceso de manera que las actividades que se van a desarrollar en los objetivos planificados avancen en el estudiante al momento de procesar la información adecuada para el logro de un mejor aprovechamiento dando los resultados más satisfactorios posibles.

Adicional a todo lo indicado, el **Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente** (2000), en su artículo 6 son deberes del personal docente, párrafo:

2. Cumplir las actividades docentes conforme a los planes de estudios y desarrollar la totalidad de los objetivos, contenidos y actividades, establecidos en los programas oficiales, de acuerdo con las previsiones de las autoridades competentes, dentro del calendario escolar y de su horario de trabajo, conforme a las disposiciones legales vigentes.
4. Cumplir con las disposiciones de carácter pedagógico, técnico, administrativo y jurídico que dicten las autoridades Educativas
9. Contribuir a la elevación del nivel ético, científico, humanístico, técnico y cultural de los miembros de la institución en la cual trabaja. (p. 4)

Es crucial que los docentes cumplan de manera efectiva con las actividades educativas de acuerdo a los planes de estudios, objetivos establecidos y disposiciones pedagógicas, técnicas, administrativas y legales emitida por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Es fundamental que los docentes sean plenamente conscientes de sus responsabilidades y obligaciones, contribuyendo así al desarrollo ético, científico, humanístico, técnico y cultural tanto de los estudiantes como de la institución en la que desempeñan su labor profesional.

Conceptualización de la unidad de análisis

En toda investigación es necesario un sistema de variable que permita definir las características, medir, controlar y estudiar el objeto de estudio, esto permitirá mayor sentido a la investigación en la fundamentación teórica, elaboración de los instrumentos para la recolección de datos y el análisis de los datos, cual se realiza través de la unidad de análisis, tal como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2*Unidad de análisis*

Propósito General: Proponer el diseño de estrategias didácticas desde el enfoque Geohistórico para la optimización del proceso de enseñanza del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía del Liceo Bolivariano Libertador, municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida.				
Propósitos específicos	Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Preguntas generadoras
Diagnosticar los conocimientos previos que poseen los docentes del Área Formación Geografía, Historia y Ciudadanía del Liceo Bolivariano Libertador sobre el Enfoque Geohistórico.	Enfoque Geohistórico	Intención del Enfoque Geohistórico	Pre-comprensión	1-2-3
Descubrir el significado de la interrelación atribuida al Enfoque Geohistórico para el Área Formación Geografía, Historia y Ciudadanía de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para Educación.	Interrelación Geohistoria	Tiempo historia	Comprensión	4
		Espacio geografía		5
		Sociedad		6
Interpretarla función integradora del Enfoque de la Geohistórico con las demás Áreas de Formación.	Área Formación Geografía, Historia y Ciudadanía	Temas indispensables	Contexto de la enseñanza	7-8
Diseñar una propuesta que contribuya a la optimización del proceso de enseñanza en el Área de Formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el Enfoque Geo histórico, en el Liceo Bolivariano Libertador, Municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida.		Temas generadores		9-10
				11-12

Fuente: Zambrano, (2024).

MOMENTO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

En el siguiente apartado se desarrolló el abordaje metodológico, que tuvo como propósito describir detalladamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología utilizada por el investigador justificando el ¿Cómo? de la investigación, al respecto Ávila (2006) establecen que:

La metodología está referida al conjunto de procedimientos lógicos y técnico implícito en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematización, permite descubrir y analizar los supuestos del estudio y de construir los datos a partir de los conceptos teóricos operacionalizados (p. 21).

De acuerdo a lo planteado por el autor mencionados anteriormente, la metodología explica cómo se realizó la investigación, la misma está conformada por el paradigma, el enfoque, el tipo, diseño y el método de la investigación, así como las técnicas e instrumentos aplicado a los informantes claves que suministraron información que se necesitó para el análisis e interpretación que conduce a hallazgo significativo.

Paradigma de la Investigación

Un paradigma de investigación es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada. Vasilachis (1997, citado por Martínez, 2013) define el paradigma como "...los marcos teórico-metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad" (p.1). En otras palabras, los paradigmas de investigación se apoyan en sistemas filosóficos los cuales son operacionalizados por el método de investigación.

Dentro de este marco, la investigación correspondió al paradigma interpretativo, bajo esta perspectiva, Martínez (2013) plantea que el paradigma interpretativo emerge como:

... alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones

que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentales de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico. (p. 4).

En general, la investigación se sustentó bajo paradigma el interpretativo, este permite comprender la realidad educativa referida al enfoque de la Geohistoria, de allí emerge una propuesta para la enseñanza del área de formación de geografía, historia y ciudadanía, como alternativa para mejorar la propuesta metodológica del Liceo Bolivariano Libertador en su etapa media general.

Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del enfoque Cualitativo, caracterizado por su acción indagatoria de forma dinámica, permitiendo descubrir el desarrollo natural de los eventos, fundamentada en una perspectiva interpretativa centradas en entender o comprender la realidad. Al respecto, Hernández Fernández y Baptista (2014) destacan que el enfoque cualitativo "utiliza la recolección de datos sin medición numéricas para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (p. 7).

Bajo este enfoque se pretende develar el significado del enfoque de la Geohistoria planteado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, de allí centrarse en comprender y profundizar el fenómeno del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía, para analizar el punto de vista de cada informante clase en su ambiente y la relación al aspecto que los rodean.

Diseño de investigación

El camino hacia la comprensión del enfoque de la Geohistoria y su interpretación cobra importancia para la enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía. El diseño que orientó el procedimiento y análisis de la información como parte esencial para la codificación y las conexiones entre las categorías fue el

sistemático, enmarcado dentro de la teoría fundamentada. Hernández Sampieri y Mendoza (ob. cit.) menciona que "el diseño resalta el empleo de ciertos pasos en el análisis de datos " (p. 493). En otras palabras, mediante la recolección de la información y su análisis se realiza un procedimiento sistemático mediante una codificación abierta y selectiva al permitir generar una explicación e interacción sobre la unidad de análisis dentro de la categoría comparando datos.

Bajo la lógica interpretativa y en la búsqueda de la construcción de un saber determinado dentro del contexto del enfoque de la Geohistoria para el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía, la investigación se enfocó en el método hermenéutico. Como plantea Martínez y Ríos (2006, citado por Miranda y Ortiz, 2020) la hermenéutica es:

El acceso al conocimiento a través del estudio de las construcciones discursivas de un autor, una ciencia, una cultura, etc., con el propósito de comprender su significado (sentido). Y en ese sentido, la hermenéutica sostiene la no existencia de un saber objetivo, transparente, ni desinteresado sobre el mundo. (p.9)

En sentido más amplio, la hermenéutica-dialéctica como disciplina en la búsqueda de la interpretación para alcanzar la comprensión de un significado con el propósito de reconstruir el fenómeno de estudio, como medio de acceder al conocimiento mediante el diálogo y la discusión para la construcción de nuevos saberes desde la perspectiva histórica-cultural, logrando un conocimiento adecuado para que sea interiorizada y apropiada al área de formación. Como señala, Martínez (2006) el proceso "hermenéutico-dialéctico en el sentido de que es interpretativo al mismo tiempo impulsa y estimula la comparación y el contraste entre diferentes construcciones hipotéticas de la realidad en un esfuerzo por lograr la mejor síntesis de la misma". (p.66)

Por consiguiente, la investigación pretende dar un lugar para el descubrimiento de nuevos significados que provoquen generar nuevas estrategias para la enseñanza del área formación Geografía, Historia y Ciudadanía en los docentes del Liceo Bolivariano Libertador. Por lo cual, la investigación se inserta en el círculo Hermenéutico, ya que permite al investigador identificar procesos para abordar el fenómeno desde una perspectiva teórica y práctica. La misma esta conformadas por las siguientes fases.

Fases de la investigación

En este orden de ideas, las características de la investigación se establecerán cinco (5) fases, considerando lo establecido en el método hermenéutico (círculo hermenéutico de Gadamer) con el fin de abarcar los componentes esenciales del estudio y de esta manera lograr los propósitos que se persiguen con el mismo.

Fase I: La intención del enfoque de la Geohistoria

En esta fase el investigador inicio con la revisión de los documentos sobre el fenómeno de estudio, el propósito fue prepararse para la reconstrucción desde un punto de vista crítico del enfoque de la Geohistoria como punto de partida para la enseñanza del área de formación geografía, historia y ciudadana fundamentado de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Ministerio Popular para la Educación.

Fase II: Pre-comprensión

La fase hizo referencia a los prejuicio, presuposiciones y opiniones previas del fenómeno en estudio con el único propósito de obtener una pre-comprensión bajo la consideración y los conocimientos que poseen los informantes claves sobre el enfoque de la Geohistoria, utilizando para ello tres (3) preguntas abiertas sobre el tema investigado, esto permitió describir y descubrir las opiniones en cuanto al fenómeno en estudio, para hacer proyecciones previas y revisiones continuas permitiendo anticipar el nuevo sentido sobre el tema investigado.

Fase III: Compresión

Esta fase consistió en analizar el pasado y presente sobre la interpretación del Enfoque de la Geohistoria para el área de formación considerando las características de la Geohistoria. se procedió a la interpretación en la forma explícita describiendo lo que está oculto en el fenómeno en estudio.

Fase IV: Horizonte del contexto

Previas a las fases anteriores lo que permitió comprender e interpretar el horizonte del contexto y la función con los temas generadores y temas indispensable como proceso

del saber aprendido y experiencia para la integración de los nuevos conocimientos para aplicar la intención del enfoque de la Geohistoria.

Fase V: Fase de propuesta

El diseño de la propuesta se inició partir del diagnóstico, la información suministrada permitió reseñar las evidencias necesarias para emprender las acciones que facilitarían estrategia del proceso de enseñanza para el área formación Geografía, Historia y Ciudadanía en el Liceo Bolivariano Libertador.

Contexto de estudio

El 03 de julio de 1917 el gobierno del presidente del General Juan Vicente Gómez se estableció el Liceo de Mérida; instituto que funcionó como dependencia de la Universidad de los Andes hasta 1931, y estuvo en el local Universitario hasta 1.932. Durante corto período se le llamó Unidad Escolar Libertador, compuesto de cursos completos de educación primaria, secundaria y normal.

Se llama Liceo Libertador en conmemoración al título de El Libertador que las autoridades y el pueblo de Mérida dieron a Simón Bolívar y al ejército de la campaña admirable, el 23 de mayo de 1813, que el padre de la patria prefirió a todos cuantos puede el orgullo humano dar. La histórica fecha, 23 de mayo es guardada como día de EL LIBERTADOR.

El liceo ha estado en cinco sitios, todos de importancia histórica en la ciudad:

1. En aulas de la ilustre Universidad emeritense, donde nació, se desarrolló y recibió lecciones: tal etapa comprende el quinquenio 1.917 a 1.932: durante ella recibió influjo de la universidad y las instituciones que la precedieron en ese mismo sitio: Real Colegio Seminario de San Buenaventura y convento de Franciscano en la Colonia.
2. La Casa en el cruce de las calles Bolívar y Federación, que estuvo distinguida como habitación del Capitán Santos Marquina, héroe Merideño de Ayacucho: en ella funcionó como escuela para aprovechamiento industrial Lucatebe; allí estuvo la inspección de escuelas, el General Cipriano Castro se hospedó en ella de paso después de la invasión con los sesenta: sirvió de centro gubernamental y

educativo; el inmueble fue cedido por el gobierno para construir la casa de Mérida, allí estuvo de 1.932 a 1.936.

3. La Casa en la calle Bolívar, donde tuvo su hogar el prócer teniente Manuel Nucete Muñoz, actuales residencias AUGE de 1.936 a 1.946.
4. Casa en cruce de las calles Independencia y Federación, donde estuvo la casa de la Gobernación de la Provincia durante la colonia.
5. De ahí volvió a la casa anterior en la calle Bolívar hasta 1.946.
6. En el año 1947 fue instalado en los dos edificios que ocupan actualmente, construidos durante el gobierno del Presidente General Isaías Medina Angarita; está ubicado metros abajo del centro de la ciudad y de la plaza Bolívar, entre las avenidas 04 "Bolívar" y avenida 5 "Tulio Febres Cordero", entre las calles 27 "Carabobo y la calle 29 Zea".

En el año 1984 según Gaceta Oficial No 33.052 de fecha 30 de agosto, el edificio del Liceo Libertador, situado entre las avenidas Tulio Febres Cordero e Independencia y las calles Carabobo y Zea, fue declarado Monumento Histórico Nacional, condición que refuerza el orgullo de nuestra histórica institución.

En el año 2005 comenzó a llamarse Liceo Bolivariano Libertador, aunque sin ninguna resolución administrativa a que diera lugar. Por lo tanto, hasta la presente fecha en términos legales el nombre es Liceo Libertador, funcionando todos los años correspondientes a la educación Básica y Media General.

Informantes claves

Los informantes claves como sujetos que comparten información y experiencia por su amplio conocimiento sobre el tema, siendo sus aportes valiosos en los primeros pasos de la investigación. En este sentido, Martínez (ob. ci.t) hace mención que un buen informante clave puede "desempeñar una función decisiva en una investigación: introduce al investigador antes los demás, le sugiere ideas y formas de relacionarse, le previene de los peligros, responde por él ante el grupo y, en resumen, le hace de puente con la comunidad" (p. 46) De allí, que los informantes para la investigación quedaron conformados por ocho (8) docentes en sus diferentes años de estudios que imparten el

área de formación Geografía, Historia y ciudadanía del en el Liceo Bolivariano Libertador, municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Una vez seleccionado el diseño de investigación apropiado y los informantes claves adecuados de acuerdo al problema de estudio planteado, la siguiente etapa consistió en recolectar la información necesaria para las categorías involucradas en la investigación. La técnica de recolección de la información, es uno de los aspectos más importantes a tomar en cuenta dentro del proceso investigativo. Según esto, Arias (Ob. Cit.) define la técnica como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67).

El argumento expuesto, permitió utilizar la técnica entrevista a un grupo focal para obtener información sobre la situación en concreto, ya que los informantes claves tienen al menos un aspecto común que permite la participación espontánea para conocer un abanico de opciones sobre el tema investigado. Según Escobar y Bonilla-Jiménez (2009, citados Peñaherrera, Arpi, Zúñiga, et. al. (2018.)) exponen que los grupos focales es una herramienta que "consiste en la aplicación de una entrevista con preguntas abiertas y semiestructurada dirigida a grupos pequeños acerca de un tema específico de indagación (p.2). Es decir, es una técnica útil para comprender la perspectiva del enfoque de la Geohistoria, por consiguiente, se seleccionó esta técnica por su factibilidad de aplicación teniendo una representación colectiva de los docentes que imparte el área de formación, lo que permitió explorar y obtener mayor información de los participantes.

En función a lo anterior, se utilizó fue la entrevista semiestructurada, por ofrecer mayor flexibilidad y uniformidad para poder alcanzar las interpretaciones acordes al propósito de la investigación, al respecto, Díaz, Torruco, Martínez y Valera (2013) expresan que la entrevista semiestructurada:

Presentan un grado de mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismo. (p. 2)

Esto permite obtener la información necesaria para comprender de manera completa y profunda el fenómeno estudio. Asimismo, el instrumento a utilizar fue la guía de entrevista, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) esta tiene la finalidad de " obtener la información necesaria para comprender de manera completa y profunda el fenómeno de estudio" (424)

En este sentido, el instrumento está conformado por 12 preguntas abiertas como guía para la reflexión del fenómeno en estudio, como lo muestra el anexo1. Para ello, se utilizó una grabadora con el fin de registrar con fidelidad las interacciones entre el investigador y los informantes claves, así como también, anotaciones puntuales de circunstancias y situaciones precisas como testimonio histórico de la honestidad y objetividad de la investigación, se transcribir con exactitud lo expresado por cada informante clave, para realizar un análisis estructural de sus categorías para su posterior interpretación proporcionado al investigar evidencia reales descriptivas para para llegar a comprender el enfoque de la Geohistoria.

Validez y Fiabilidad del estudio

Con el objeto de investigar de manera rigurosa para obtener hallazgos significativos. Se utilizó el método de la triangulación para confrontar la estructura y asegurar la adecuación referencial sobre el tema. Es crucial mantener el foco en la validez y la fiabilidad de la información.

En este sentido, Rojas (2014) define la triangulación como un "contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretados desde distintos enfoques teóricos" (p.166). Todo esto con la finalidad de establecer las interacciones o coincidencias que manifiestan los diferentes informantes claves del fenómeno en estudio.

Para efecto de la investigación, se empleó la triangulación de teoría o disciplinas, los datos que proporciona los informantes clave y la opinión del investigador como estrategia para comprender en profundidad el fenómeno de estudio, lo que permitió un análisis e interpretación más completos de los hallazgos encontrados.

Análisis de la Información e Interpretación de la Información

El análisis de los datos en toda investigación tiene como propósito permitir al investigador obtener resultados a partir de los datos recogidos buscando detallar lo más posible la problemática más común presente en la enseñanza de la Geohistoria. Según Hurtado (2015) “Analizar significa establecer categorías, ordenar, resumir e interpretar los datos. El tipo de análisis a utilizar se define en función del tipo de investigación que proporcionan los instrumentos” (p. 429).

Es por esto que, una vez aplicado el instrumento de recolección de información y obtenida los mismos, se procedió a organizar los discursos generados por cada informante claves para su categorización (categorías y subcategoría) para luego ser contrastar permitiendo realizar el su respectivo análisis e interpretación. Se describen a continuación las fases establecidas.

Fase 1: Descriptiva

Los datos suministrados por cada informante claves son transcritos textualmente, dejando constancia por escrito del audio grabado en el momento de la recolección de la información, esto permitió realizar su posterior análisis e interpretación de acuerdo con el fenómeno en estudio.

Fase 2: Unidad de análisis por categorización

Para la investigación se toma como unidad de análisis los segmentos de información suministradas por cada informante claves como parte esencial en la investigación con el propósito de describir el fenómeno en estudio. La unidad de análisis se construye por categorías y subcategorías con los siguientes pasos:

Se extraen los segmentos con la información más relevante suministrada por los informantes claves, resaltado por colores y número de líneas de acuerdo a las categorías y subcategorías para posteriormente relacionarlos y establecer inferencias. En la tabla 3 se muestra como son caracterizados e individualizados por colores.

Tabla 3

Unidad de análisis por categorización

Categorías	Subcategorías	Colores
Enfoque de la Geohistoria	Intención del enfoque Geohistórico	Verde lima
Interrelación Geohistoria	Tiempo	Turquesa
	Espacio	Fucsia
	Sociedad	Azul
Área Formación Geografía, Historia y Ciudadanía	Temas indispensables	Verde azulado
	Temas generados	Oliva

Fuente: Zambrano, (2024).

Fase 3: Fase de codificación

Se construye la matriz de codificación para agrupar y categorizar la información individual por categorías y subcategorías, a través de los siguientes pasos:

Identificar los segmentos de cada informante clave dentro de la Unidad de análisis por categorías y subcategoría.

Refinar el texto buscando correspondencias mutuas que pueden volverse más nítidas al describirlas.

Codificar los datos, para lo cual se toma la primera letra del agente en mayúscula seguida de la categoría y subcategoría, como se demuestra en la tabla 4

Separar los datos pertenecientes a distintas categorías de codificación.

Posterior se extrae el texto codificado para su análisis e interpretación.

Tabla 4

Matriz de codificación por categorías y subcategorías

Informante clave	Categoría	Subcategoría	Código
D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8	Enfoque de la Geohistoria	Intención del enfoque Geohistórico	D1Egleg D2Egleg D3Egleg D4Egleg D5Egleg D6Egleg D7Egleg D8Egleg
	Interrelación geohistoria	Tiempo	D1lgTi D2lgTi D3lgTi D4lgTi D5lgTi D6lgTi D7lgTi D8lgTi
		Espacio	D1lgEs D2lgEs D3lgEs D4lgEs D5lgEs D6lgEs D7lgEs D8lgEs
			Sociedad
	Área formación geografía, historia y ciudadanía	Temas indispensables	D1AfTi D2AfTi D1AfTi D3AfTi D4AfTi D5AfTi D6AfTi D7AfTi D8AfTi
		Temas generados	D1AfTg D2AfTg D3AfTg D4AfTg D5AfTg D6AfTg D7AfTg D8AfTg

Fuente: Zambrano, (2024).

Fase 5: Contrastación e interpretación de la información

Una vez codificada la información general se procede a constatar e interpretar la narrativa seleccionados, sustentados con las diferentes teorías consultadas cumpliendo con el proceso de la triangulación. Para el registro se utilizó la siguiente matriz de interpretación (tabla 5).

Tabla 5

Matriz de Contrastación e interpretación por categoría

Categoría:	
Subcategoría	
Narrativa codificada	Contrastación
Interpretación	

Fuente: Zambrano, (2024).

CAPITULO IV

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se muestra a continuación los hallazgos procedentes encontrados por la información suministradas de los informantes claves, el análisis e interpretación se realizó en función a las categorías establecidas, dando cumplimiento a los propósitos planteados en la investigación. El manual de trabajo de grado de especialización, maestría y tesis doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2021) plantea que los hallazgos " es la exposición organizada de los resultados para fines de su análisis e interpretación o discusión" (p. 43).

4.1. Hallazgo de la fase descriptiva

En esta fase se transcribió la información suministrada por cada informante clave enumerándose las líneas de texto tal como se muestra en el Anexo A-4, esto permitió puntualizar algunas características fundamentales, proporcionando información sistemática y comparable para su posterior análisis e interpretación de acuerdo a la estructura de la categoría, subcategoría y unidad de análisis estableciendo las relaciones entre las narraciones obtenidos.

4.2. Hallazgo de la unidad de análisis por categorización

Realizada la transcripción e identificada cada segmento por unidad de análisis se extrae la información puntual subrayando en líneas de acuerdo a la subcategoría asignados (ver anexo A-3), se muestra a continuación la información extraída por pregunta para ser posteriormente analizada e interpretada.

Tabla 6

Unidad de análisis: Pre-compresión

Categoría: Enfoque de la Geohistoria			
Subcategoría: Intención del Enfoque Geohistórico			
Informante clave	Enfoque de la Geohistoria	Propósito de la Geohistoria	Herramienta metodológica
D1	La geografía es vista como espacio geográfico, la perspectiva Geohistórico interdisciplinaria aborda el estudio de la teoría geográfica y el análisis histórico en un espacio determinado.	Objetivo fomentar la formación integral de los estudiantes, brindándoles herramientas para comprender el mundo en el que vivimos, conocer nuestra historia y cultura, y desarrollar habilidades para ser ciudadanos activos y responsables.	Implica la integración de diversas disciplinas, como la Geografía, la Historia, la Antropología, la Sociología, la Economía y la Ecología, entre otras. Esto permite abordar los problemas y desafíos actuales desde una perspectiva más amplia e interconectada, teniendo en cuenta las complejas relaciones entre la sociedad, la economía y el medio ambiente.
D2	Debe darse de la forma más amena donde se detalla fenómenos sociales, económicos, culturales y enterar de la realidad esencial a los estudiantes, partiendo del contenido inicial del pensum.	Estudiantes logren entender los diversos hechos que han ocurrido en la superficie terrestre como una integración de hechos que tienen un lugar y un tiempo determinado.	Es una herramienta multidisciplinaria, pues, toma en cuenta todas las ramas del saber humano y comprender sus estructuras y necesidades desde el enfoque de cada uno.
D3	Ver la Geohistoria cómo un área integrada tomando en cuenta lo transversal del todo.	Que se vinculen lo contenidos en tiempo y espacio, tanto en lo interno como lo externo.	Es una herramienta multidisciplinaria, ya que como todas las ciencias sociales se apoya de otras ciencias para dar respuestas a las interrogantes que se plantea, y cómo la Historia y la Geografía se fundamentan en ciencias multidisciplinarias, la Geohistoria se establece desde la misma perspectiva.
D4	Es pertinente entender que, aunque la geografía y la historia son ciencias sociales no está separada una de la otra y para el mejor entendimiento se pueden trabajar los procesos de acuerdo a una planificación integradora de las dos áreas.	Busca con la integración de las áreas abarcar los procesos de una manera interdisciplinaria, desde la historia, la ciudadanía y la geografía. De esta manera el conocimiento se vuelve integral.	Es un conocimiento desde lo multidisciplinario, porque se integran distintas áreas del conocimiento para poder abarcar la geo historia de una forma integral.
D5	Un enfoque diferente de la enseñanza, ya que genera una visión más atractiva para el aprendizaje	Mostrar una nueva forma de enseñar lo nuestro, fomentando un	De una sola actividad podemos recrear todos los aspectos históricos, geográficos y sociales,

		aprendizaje más interesante.	necesarios para enseñarle a nuestros estudiantes de dónde venimos.
D6	Todos los hechos históricos suceden en un lugar determinado estudia el comportamiento de los seres humanos, el dinamismo, su evolución, por lo tanto, el desarrollo en un espacio.	La Geohistoria une la historia con la geografía para que su estudio se haga mayor variedad y comprensión.	Enfoca su estudio al hombre y su ambiente tomando en cuenta una serie de variables, que de uno u otra manera pueden ser utilizados como base metodológica para futuros resultados de la humanidad.
D7	Evidencia la interdisciplinariedad entre ciencias afines, principalmente, y no afines.	Presenta como bandera la integración de áreas, a tales efectos asignaturas como historia y geografía, ahora vinculadas entre un área específica de formación, materializan el propósito antes expuesto, estudios integrales, vinculantes e interdisciplinarios que proporcionan una mirada más ambiciosa de nuestro objeto de estudio.	Responde a una herramienta metodológica multidisciplinaria, efectivamente, en la medida que se suma un enfoque desde la mirada vinculante de diversas disciplinas científicas.
D8	La Geohistoria no es más que la unificación de dos ciencias que auxilian para dar certezas de hechos que estén establecidas.	La relación de la existencia de los hechos históricos y su ubicación geográfica hace que se de en un marco de orden diferentes planos de los estados sociales, dejando grandes huellas de hombres y mujeres en diferentes circunstancias.	Exista la complementariedad de las ciencias en la construcción de un proceso de adaptación curricular para el fortalecimiento de la pedagogía y la ciencia.

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 7

Unidad de análisis: Comprensión

Categoría: Interrelación Geohistoria			
Subcategoría:			
Informante claves	Tiempo	Espacio	Sociedad
D1	Permite que se puedan abordar temas complejos desde diversas perspectivas, ampliando el horizonte de conocimiento y favoreciendo una comprensión más profunda y completa de	El espacio en la sociedad y las áreas en las que se desarrollan los fenómenos sociales, económicos y ambientales. De esta manera, se puede comprender la evolución de los procesos históricos y	Es observar el tiempo y el espacio en la sociedad se puede comprender la evolución de los procesos históricos y geográficos, y su relación con el presente y el futuro.

	los fenómenos sociales, económicos y ambientales.	geográficos, y su relación con el presente y el futuro.	
D2	Solamente se mantiene como una visión a futuro dentro de la última actualización curricular del MPPE, ya que los contenidos de esta área de formación siguen siendo los mismos que se desarrollaban cuando las 3 materias se dictaban por separado.	Si está diseñado absolutamente desde esta área se engloba tanto lo histórico-social como lo geográfico.	Favorece a explicar los cambios que se han suscitados en tiempo determinados, permitiendo el joven adquiere la construcción del conocimiento para conocer la realidad circundante.
D3	integrar el enfoque de la Geohistoria, se realiza el desarrollo de hechos y sucesos a través del tiempo.	Si, ya que se estudia todas las formas de desarrollo tanto humanas como naturales, además del espacio.	Si, permite observar la forma de organización, identificando acontecimientos históricos en la humanidad.
D4	Si totalmente recordemos que el un hecho histórico ocurrió en un espacio y tiempo geográfico determinado por lo cual se adaptan perfecta.	Si perfectamente todas tienen relación, y en algunos casos se adapta al enfoque de la geografía.	Si por supuesto como parte de las nuevas los procesos de los cambios en la sociedad.
D5	Creo que no se adapta del todo, se deberían reformular un poco.	Si, ya que permite observar el conjunto de elementos naturales, sociales y culturales para el uso de los seres humanos.	Si, permite entender el espacio como producto a la dinámica social donde su forma y contenido cambia con el tiempo.
D6	Deben estar adaptados a la G.H.C. es un complemento muy importante en esta área.	Ese es el objetivo o la visión de la Geohistoria: la sociedad y su entorno.	No es que explica, sino que será un complemento muy útil n el estudio del hombre.
D7	La propuesta del área de formación Geografía, historia y Ciudadanía se presenta en términos conceptuales desde el currículo bajo enfoque Geohistórico, mostrar en algunos puntos el tiempo histórico de un hecho.	La propuesta alienta el estudio de nuestra sociedad desde su contexto espacial (espacio geográfico) e el transcurrir del tiempo (pasado principalmente, presente, ocasionalmente, y futuro, difícilmente.	Si, en tanto estimula análisis, interpretación y reflexión del hecho social en forma integral (tiempo-espacio).
D8	La Geohistoria no cumple, no lleva el proceso de integración de las ciencias para lograr la investigación al área de la enseñanza que se ve el producto final o la finalidad de llagar al académico como una ciencia.	Él debe ser el que integran la historia y geografía para dar lugar a un hecho histórico.	No cumplir en todo lo exigido por lo que lo determina el desarrollo de la investigación de cada una de las áreas.

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 8

Unidad de análisis: Horizonte del contexto de la enseñanza

Categoría: Área formación geografía, historia y ciudadanía				
Subcategoría:				
Informante clave	Temas indispensables		Temas generadores	
D1	Sí, hay literatura disponible en geografía, historia y ciudadanía relacionada con la Geohistoria.	La Geohistoria permite abordar temas complejos desde diversas perspectivas y enriquecer el conocimiento de los estudiantes en diferentes áreas.	La enseñanza de la Geohistoria es muy importante en la educación media, ya que permite a los estudiantes comprender el mundo en el que vivimos, conocer nuestra historia y cultura, y desarrollar habilidades para ser ciudadanos activos y responsables permite abordar temas complejos desde diversas perspectivas y enriquecer el conocimiento de los estudiantes en diferentes áreas.	Enfoca en temas como la relación entre sociedad, economía y medio ambiente, la evolución de los procesos históricos y geográficos, la formación de ciudadanos activos y responsables, entre otros.
D2	Requiere modernizarla y actualizarla nuestras bibliotecas, con el fin de mostrar siempre elementos nuevos a los estudiantes.	Permite la solución para las demás áreas porque desde el enfoque Geohistórico social, económico, político, cultural.	Manera coherente, haciendo el enfoque desde sus raíces. No permitir que el tiempo borre las huellas d todos y cada uno de los formados y educadores.	Actualizar constantemente su historia.
D3	Mientras se vean como áreas separadas no impulsan la enseñanza de la Geohistoria.	Se ve la relación en una línea de tiempo, ahí están siempre presentes todas las áreas del conocimiento y se puede trabajar la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad.	Los contenidos se darían integrados y se vería el espacio y tiempo en un conjunto.	Son muy universales y amplios.
D4	Los nuevos contenidos y marcos teóricos incluyen la geohistoria,	Eficiente se han tenido buenos resultado en la incorporación de las diversas áreas de formación para el	El estudio de los sucesos sociales, económicos, políticos, económicos y	No existen, pero si se construyen en el proceso de enseñanza, pero hay tejidos

	abordan los hechos históricos de manera multidisciplinaria.	abordaje de un aspecto en común.	culturales por lo que la geohistoria cumple con los requisitos.	temáticos que si trabajan bajo ese aspecto integrador
D5	No hay suficiente literatura que impulse los principios y preceptos que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.	Existen muchas maneras de relacionar la Geohistoria principalmente utilizando estrategias didácticas y cambiando el enfoque en las áreas de formación para permitir así la interdisciplinariedad.	Sería una manera más interesante y atractiva, ya que les permitirá apropiarse mucho más de su historia y el proceso de transformación vivido a lo largo del tiempo.	Si, Aunque creo que faltaría adaptarlos un poco.
D6	La infinidad de literatura en la GHC es suficiente para que el educador pueda formarse una idea de la Geohistoria.	Es multidisciplinario para ser aplicado como estrategia didáctica permitiendo favorecer el aprendizaje significativo.	Es una perspectiva global son independientes.	Base para el estudio y la enseñanza en la Geohistoria.
D7	Responde a dos primeros componentes y refiere específicamente a la bibliografía oficial (colección Bicentenario). Estas fuentes de información tímidamente integra los componentes precitados.	Enfoque multidisciplinario a pesar de que se alienta difícilmente se logra, por ejemplo, vincular geografía, historia y ciudadanía, y matemática se convierte pese a lo factible, en algo complejo.	Radica en el enfoque interdisciplinar que desde las ciencias sociales se puede lograr, resaltando estudios con un espectro más amplio.	Si, efectivamente la malla curricular actual los contempla.
D8	Hay un desfase entre la investigación y lo que se incorporan en la literatura y por ende en los programas académicos es así como encontramos que hay poca actualización y por ende poca innovación en el campo académico de esta etapa educativa.	Puede auxiliarse unas con otras, según la necesidad del momento histórico.	Debemos enseñar Geohistoria con propiedad y de la manera integradora, la usaría de manera que exista un programa de identidad, en nuestro haber patria, conocer su geografía, conocer sus protagonistas, sus vidas, investigar los tiempos sociales.	No debido a que la malla curricular no presenta cambios sociales del proceso de integración de las ciencias.

Fuente: Zambrano, (2024).

4.3 Hallazgo de la fase de codificación

Seleccionada la unidad de análisis por categorías y subcategoría se agrupa y se codifica en primer plano la información suministrada por cada informante clave, en las siguientes tablas se muestra los hallazgos encontrados.

Tabla 9

Codificación informante clave 1

Texto	Categoría	Subcategoría	Código
Es interdisciplinaria aborda el estudio de la teoría geográfica y el análisis histórico en un espacio determinado. Fomentando la formación integral de los estudiantes, brindándoles herramientas para comprender el mundo en el que vivimos. Permite abordar los problemas y desafíos actuales desde una perspectiva más amplia e interconectada.	Enfoque de la Geohistoria	Intención del enfoque Geohistórico	D1Egleg
Permite que se puedan abordar temas complejos desde diversas perspectivas, ampliando el horizonte de conocimiento y favoreciendo una comprensión.	Interrelación Geohistoria	Tiempo	D1IgTi
relacionar el espacio con las áreas en las que se desarrollan los fenómenos sociales, económicos y ambientales.		Espacio	D1IgEs
Comprende la evolución de los procesos históricos y geográficos, y su relación con el presente y el futuro.		Sociedad	D1IgSo
La literatura disponible relacionada con la Geohistoria permite abordar temas complejos desde diversas perspectivas y enriquecer el conocimiento de los estudiantes en diferentes áreas.	Área formación Geografía, Historia y Ciudadanía	Temas indispensables	D1AfTi
Permite a los estudiantes comprender el mundo en el que vivimos, conocer nuestra historia y cultura, y desarrollar habilidades para ser ciudadanos activos y responsables permite abordar temas complejos desde diversas perspectivas y enriquecer el conocimiento de los estudiantes en diferentes áreas. Enfocado en temas como la relación entre sociedad, economía y medio ambiente, la evolución de los procesos históricos y geográficos, la formación de ciudadanos.		Temas generados	D1AfTg

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 10

Codificación informante clave 2

Texto	Categoría	Subcategoría	Código
Los fenómenos sociales, económicos, culturales como realidad esencial para entender los diversos hechos que han ocurrido en la superficie terrestre. Permite la integración de hechos que tienen un lugar y un tiempo determinado utilizando para ello	Enfoque de la Geohistoria	Intención del enfoque Geohistórico	D2Egleg

herramienta multidisciplinaria con enfoque Geohistoria.			
Se mantiene como una visión a futuro dentro de la última actualización curricular del Ministerio del Poder Popular para la Educación.	Interrelación Geohistoria	Tiempo	D2IgTi
Se engloba tanto lo histórico-social como lo geográfico.		Espacio	D2IgEs
Favorece a explicar los cambios que se han suscitados en tiempo determinados adquiere la construcción del conocimiento para conocer la realidad.		Sociedad	D2IgSo
Se requiere modernizarla y actualizarla nuestras bibliotecas, para que permita la solución para las demás áreas desde el enfoque Geohistórico social, económico, político, cultural.	Área formación Geografía, Historia y Ciudadanía	Temas indispensables	D2AfTi
Permitir que el tiempo borre las huellas de todos y cada uno de los formados y educadores. Actualizar constantemente su historia.		Temas generados	D2AfTg

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 11

Codificación informante clave 3

Texto	Categoría	Subcategoría	Código
La Geohistoria cómo un área integrada tomando en cuenta lo transversal del todo. vincula los contenidos en tiempo y espacio, tanto en lo interno como lo externo. Es una herramienta multidisciplinaria, ya que como todas las ciencias sociales se apoya de otras ciencias para dar respuestas a las interrogantes que se plantea entender que, aunque la geografía y la historia son ciencias sociales integración de las áreas abarcar los procesos de una manera interdisciplinaria, desde la historia, la ciudadanía y la geografía.	Enfoque de la Geohistoria	Intención del enfoque Geohistórico	D3Egleg
Se realiza el desarrollo de hechos y sucesos a través del tiempo.	Interrelación Geohistoria	Tiempo	D3IgTi
El desarrollo tanto humanas como naturales, además del espacio.		Espacio	D3IgEs
Son nuevas los procesos de los cambios en la sociedad		Sociedad	D3IgSo
Las áreas separadas no impulsan la enseñanza de la Geohistoria. Mientras que todas las áreas del conocimiento se puede trabajar la interdisciplinaria, transdisciplinaria y la multidisciplinaria.	Área formación Geografía, Historia y Ciudadanía	Temas indispensables	D3AfTi
Los contenidos se darían integrados y se vería el espacio y tiempo en un conjunto. Son muy universales y amplios.		Temas generados	D3AfTg

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 12*Codificación informante clave 4*

Texto	Categoría	Subcategoría	Código
La geografía y la historia son ciencias sociales la integración de las áreas abarcar los procesos de una manera interdisciplinaria, desde la historia, la ciudadanía y la geografía. un conocimiento desde lo multidisciplinario, porque se integran distintas áreas del conocimiento para poder abarcar la Geohistoria de una forma integral.	Enfoque de la Geohistoria	Intención del enfoque Geohistórico	D4Egleg
Un hecho histórico ocurrió en un espacio y tiempo geográfico determinado por lo cual se adaptan perfecta.	Interrelación Geohistoria	Tiempo	D4IgTi
Todas tienen relación, y en algunos casos se adapta al enfoque de la geografía.		Espacio	D4IgEs
Son nuevas los procesos de los cambios en la sociedad.		Sociedad	D4IgSo
Los nuevos contenidos y marcos teóricos incluyen la geohistoria, abordan los hechos históricos de manera multidisciplinaria. la incorporación de las diversas áreas de formación para el abordaje de un aspecto en común.	Área formación Geografía, Historia y Ciudadanía	Temas indispensables	D4AfTi
Los estudios de los sucesos sociales, económicos, políticos, económicos y culturales. se construyen en el proceso de enseñanza, pero hay tejidos temáticos.		Temas generados	D4AfTg

Fuente: Zambrano, (2024).**Tabla 13***Codificación informante clave 5*

Texto	Categoría	Subcategoría	Código
Genera una visión más atractiva para el aprendizaje fomentando un aprendizaje más interesante de los aspectos históricos, geográficos y sociales, necesarios para enseñarle a nuestros estudiantes de dónde venimos.	Enfoque de la Geohistoria	Intención del enfoque Geohistórico	D5Egleg
No se adapta del todo, se deberían reformular un poco.	Interrelación Geohistoria	Tiempo	D5IgTi
Permite observar el conjunto de elementos naturales, sociales y culturales.		Espacio	D5IgEs
Permite entender el espacio como producto a la dinámica social donde su forma y contenido cambia con el tiempo		Sociedad	D5IgSo
No hay suficiente literatura que impulse los principios y preceptos que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Se requiere el enfoque en las áreas de formación para permitir así la interdisciplinaria	Área formación Geografía, Historia y Ciudadanía	Temas indispensables	D5AfTi
Permitirá apropiarse mucho más de su historia y el proceso de transformación vivido a lo largo del tiempo. adaptarlos un poco		Temas generados	D5AfTg

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 14*Codificación informante clave 6*

Texto	Categoría	Subcategoría	Código
La Geohistoria une la historia con la geografía para que su estudio se haga mayor variedad y comprensión. La base metodológica para futuros resultados d la humanidad.	Enfoque de la Geohistoria	Intención del enfoque Geohistórico	D6Egleg
Adaptados a la G.H.C. es un complemento muy importante en esta área.	Interrelación Geohistoria	Tiempo	D6lgTi
El objetivo o la visión de la Geohistoria: la sociedad y su entorno.		Espacio	D6lgEs
Un complemento muy útil en el estudio del hombre		Sociedad	D6lgSo
La literatura en la GHC es suficiente para que el educador pueda formarse una idea de la Geohistoria. Es multidisciplinario para ser aplicado como estrategia didáctica permitiendo favorecer el aprendizaje significativo.	Área formación Geografía, Historia y Ciudadanía	Temas indispensables	D6AfTi
Perspectiva global son independientes. estudio y la enseñanza en la geohistoria.		Temas generados	D6AfTg

Fuente: Zambrano, (2024).**Tabla 15***Codificación informante clave 7*

Texto	Categoría	Subcategoría	Código
Evidencia la interdisciplinariedad entre ciencias afines y no afines en estudios integrales. Son vinculantes e interdisciplinarios que proporcionan una mirada más ambiciosa de nuestro objeto de estudio, utilizando para ello la herramienta metodológica multidisciplinaria	Enfoque de la Geohistoria	Intención del enfoque Geohistórico	D7Egleg
Muestra algunos puntos el tiempo histórico de un hecho.	Interrelación Geohistoria	Tiempo	D7lgTi
El estudio de nuestra sociedad desde su contexto espacial (espacio geográfico) e el transcurrir del tiempo (pasado principalmente, presente, ocasionalmente, y futuro, difícilmente.		Espacio	D7lgEs
Estimula análisis, interpretación y reflexión del hecho social en forma integral (tiempo-espacio).		Sociedad	D7lgSo
Estas fuentes de información tímidamente integra los componentes precitados. El enfoque es multidisciplinario vincular geografía, historia y ciudadanía, y matemática se convierte pese a lo factible, en algo complejo.	Área formación Geografía, Historia y Ciudadanía	Temas indispensables	D7AfTi
Radica en el enfoque interdisciplinar que desde las ciencias sociales se puede lograr, resaltando estudios con un espectro más amplio. la malla curricular actual los contempla.		Temas generados	D7AfTg

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 16

Codificación informante clave 8

Texto	Categoría	Subcategoría	Código
La relación de la existencia de los hechos históricos y su ubicación geográfico hace que se de en un marco de orden diferentes planos de los estados sociales, dejando grandes huellas de hombres y mujeres en diferentes circunstancias. La construcción de un proceso de adaptación curricular para el fortalecimiento de la pedagogía y la ciencia.	Enfoque de la Geohistoria	Intención del enfoque Geohistórico	D8Egleg
El proceso de integración de las ciencias para lograr la investigación al área de la enseñanza que se ve el producto final.	Interrelación Geohistoria	Tiempo	D8IgTi
Integran la historia y geografía para dar lugar a un hecho histórico.		Espacio	D8IgEs
Determina el desarrollo de la investigación de cada una de las áreas.		Sociedad	D8IgSo
Existe un desfase entre la investigación y lo que se incorporan en la literatura y por ende en los programas académicos. Puede auxiliarse unas con otras, según la necesidad del momento histórico.	Área formación Geografía, Historia y Ciudadanía	Temas indispensables	D8AfTi
Geohistoria con propiedad y de la manera integradora, la usaría de manera que exista un programa de identidad. No debido a que la malla curricular no presenta cambios sociales del proceso de integración de las ciencias.		Temas generados	D8AfTg

Fuente: Zambrano, (2024).

Hallazgo en la fase de interpretación por categorización

Con la información codificada a cada informante clave, se muestra el segundo nivel de codificación, permitiendo agruparon por categorías y subcategorías para el mismo tema con el propósito de constatar e interpretar la información.

Tabla 17

Matriz de análisis e interpretación de la categoría Enfoque de la Geohistoria

Subcategoría: Intención del enfoque Geohistórico	
Narrativa codificada	Contraste
Es interdisciplinaria aborda el estudio de la teoría geográfica y el análisis histórico en un espacio determinado. herramientas para comprender el mundo en el que vivimos. D1Egleg Permite la integración de hechos que tienen un lugar y un tiempo determinado utilizando para ello herramienta multidisciplinaria. D2Egleg	Siguiendo el discurso narrativo de los informantes claves, en la unidad de análisis de pre-comprensión del enfoque de la Geohistoria, en sus preguntas generadoras del propósito y las herramientas metodológicas, comprendo que desde sus conocimientos exponen de distintas maneras el concepto, la intención y la propuesta teórica-metodología desde una visión interdisciplinaria y transdisciplinaria en el estudio del espacio y su dinámica bajo el enfoque de la Geohistoria.

<p>Vincula los contenidos en tiempo y espacio, tanto en lo interno como lo externo. Es una herramienta multidisciplinaria.</p> <p>D3Egleg La integración de las áreas abarcar los procesos de una manera interdisciplinaria, desde la historia, la ciudadanía y la geografía. un conocimiento desde lo multidisciplinario,</p> <p>D4Egleg Aprendizaje más interesante de los aspectos históricos, geográficos y sociales, necesarios para enseñarle</p> <p>D5Egleg La Geohistoria une la historia con la geografía para que su estudio se haga mayor variedad y comprensión.</p> <p>D6Egleg Evidencia la interdisciplinariedad entre ciencias afines y no afines en estudios integrales.</p> <p>D7Egleg La relación de la existencia de los hechos históricos y su ubicación geográfico hace que se de en un marco de orden diferentes planos de los estados sociales, dejando grandes hullas.</p> <p>D8Egleg</p>	<p>La mayoría hace referencia a la conformación de un espacio originado por la acción humana construyendo una realidad histórica, no tiene claro la idea de la intensión de Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía como propuesta teórica–metodológico usada como herramienta multidisciplinaria que les permite realizar el análisis, la organización y la estructuración del espacio geográfico, pieza claves para la reconstrucción de hechos con bases a las condiciones histórica en un momento determinado lo que permite enseñar y aprender geografía local o regional de un país.</p>
---	---

Fuente: Zambrano, (2024).

Interpretación: Desde el dialogo con los informantes claves se comprende que para ellos aplicar el enfoque de la Geohistoria como herramienta metodología para el proceso interactivo en el aula de clase, se ha convertido en un desafío para una relación dinámica, entre el saber, el docente y los estudiantes, es un compromiso que conlleva a disponer de estrategias para la búsqueda, valoración y selección de la información para el desarrollo un aprendizaje interdisciplinario que aborden el estudio de la geografía y análisis de histórico en un espacio, ya sea en temas de interés local o regional.

Al respecto, se insiste que, Tovar (1984) acota que el enfoque de la Geohistoria se desprende de su propia concepción geográfica que entiende el espacio como producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre el medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas. Mientras que Santaella (2005) lo define como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. Lo geográfico forma parte del proceso histórico y necesita de la historia para ser explicado socialmente.

En este sentido, se comprende la intención del enfoque de la Geohistoria, según Orella (2010) señala que la descripción del grupo social en el que se desarrolla la vida de los individuos. Todo formalismo geográfico o histórico queda condicionado a descripción social. Debe señalarse que, la propuesta teórica-metodológica con una visión interdisciplinaria, donde convergen la vertiente sociológica, antropológica e histórica, además de la economía para la definición de una espacialidad producto de una condición histórica dada. (Ceballo, 2007)

Tabla 18

Matriz de análisis e interpretación de la categoría Interrelación Geohistoria

Subcategoría: Tiempo	
Narrativa codificada	Contraste
<p>Abordar temas complejos desde diversas perspectivas, ampliando el horizonte de conocimiento y favoreciendo una comprensión.</p> <p>D1IgTi Mantiene como una visión a futuro dentro de la última actualización curricular del Ministerio del Poder Popular para la Educación.</p> <p>D2IgTi Desarrollo de hechos y sucesos a través del tiempo.</p> <p>D3IgTi Un hecho histórico ocurrió en un espacio y tiempo geográfico determinado.</p> <p>D4IgTi No se adapta del todo, se deberían reformular un poco.</p> <p>D5IgTi Adaptados a la G.H.C. es un complemento muy importante en esta área.</p> <p>D6IgTi Muestra algunos puntos el tiempo histórico de un hecho.</p> <p>D7IgTi El proceso de integración de las ciencias para lograr la investigación al área de la enseñanza que se ve el producto final</p> <p>D8IgTi</p>	<p>De acuerdo con lo expresado por los informantes claves sobre la categoría de la interrelación Geohistoria dentro subcategoría tiempo, comprendo que no existan coincidencias en sus narraciones, dado que los mismo no la relaciona los procesos que están en constante movimiento para la sucesión de acontecimientos históricos, como la base del estudio geográfico.</p>
Subcategoría: Espacio	
<p>Se desarrollan los fenómenos sociales, económicos y ambientales.</p> <p>D1IgEs Engloba tanto lo histórico-social como lo geográfico.</p> <p>D2IgEs Desarrollo tanto humanas como naturales, además del espacio.</p>	<p>En relación con este tema, lo expresado por los informante claves sobre la categoría interrelación de la Geohistoria en subcategoría espacio, comprendo que para la mayoría de ello, el espacio es donde se desenvuelve los seres humanos donde se refleja una dimensión activa de relaciones sociales y ambientales, observando el espacio y su uso en el tiempo.</p>

<p>D3IgEs Todas tienen relación, y en algunos casos se adapta al enfoque de la geografía.</p> <p>D4IgEs Permite observar el conjunto de elementos naturales, sociales y culturales.</p> <p>D5IgEs La sociedad y su entorno.</p> <p>D6IgEs Contexto espacial (espacio geográfico) e el transcurrir del tiempo (pasado principalmente, presente, ocasionalmente, y futuro, difícilmente).</p> <p>D7IgEs Integran la historia y geografía para dar lugar a un hecho histórico.</p> <p>D8IgEs</p>	
<p>Subcategoría: Sociedad</p>	
<p>Comprende la evolución de los procesos históricos y geográficos, y su relación con el presente y el futuro.</p> <p>D1IgEs explicar los cambios que se han suscitados en tiempo determinados adquiere la construcción del conocimiento para conocer la realidad.</p> <p>D2IgEs Son nuevas los procesos de los cambios en la sociedad.</p> <p>D3IgEs Nuevas los procesos de los cambios en la sociedad.</p> <p>D4IgEs Entender el espacio como producto a la dinámica social donde su forma y contenido cambia con el tiempo.</p> <p>D5IgEs Un complemento muy útil en el estudio del hombre</p> <p>D6IgEs Estimula análisis, interpretación y reflexión del hecho social en forma integral (tiempo-espacio).</p> <p>D7IgEs Determina el desarrollo de la investigación de cada una de las áreas.</p> <p>D8IgEs</p>	<p>A partir de la interacción dialógica establecida con los informantes clave, sobre la categoría interrelación Geohistoria dentro la subcategoría sociedad, comprendo que hay concordancia en sus versiones, en cuanto a su concepción sobre sociedad, ya que para ellos es un proceso de cambio que se da con el tiempo. Desde esta visión, el individuo construye el vínculo social y las interacciones consecuentes que produce el cambio de actitud y el comportamiento de los individuos manifestada como la base de la sociedad.</p>

Fuente: Zambrano, (2024).

Interpretación: interpretando las versiones de la mayor parte de los informantes claves exponen que el enfoque Geohistórico y su interrelación con el tiempo, espacio y la sociedad muestran la complejidad de los tempo-espacial en sus diferentes escalas, los niveles de organización de acuerdo a la dinámica de las variables físico naturales y su dinámica espacial como un todo para la integración de los componentes geográficos. Razón por la cual, favorece al proceso educativo para comprender la construcción de la

historia mediante la participación de elementos de la realidad nivel local o regional, permite a los estudiantes apropiarse de conocimientos y habilidades durante el proceso de aprendizaje y conozcan la interrelación de la sociedad base a hechos pasado.

Por consiguiente, la forma de enseñanza de la geografía e historia se han limitado a explicaciones conceptuales y a someras descripciones de elementos naturales, económicos y sociales sin relación y conexión entre sí. Al respecto Pulgarin (2002) acota que pensar el espacio geográfico como entidad cognitiva, como la representación del mundo que se aprende y que requiere de procesos de enseñanza dirigidos a lograr su aprehensión, es acceder a la didáctica, es identificar el espacio geográfico como objeto de enseñanza. Lo cual requiere de conocimiento de la teoría geografía y de su organización metodológica. Toda disciplina científica posee un cuerpo teórico, unos paradigmas, unos conceptos y nociones básicas, posee métodos y técnicas desarrolladores de la investigación científicas; conocerlos, es fundamental a la hora de emprender la acción de enseñanza.

Tabla 19

Matriz de análisis e interpretación de la categoría Área formación Geografía, Historia y Ciudadanía

Subcategoría: Temas indispensable	
Narrativa codificada	Contraste
<p>Permite abordar temas complejos desde diversas perspectivas y enriquecer el conocimiento de los estudiantes en diferentes áreas.</p> <p>D1AfTi</p> <p>Permite la solución para las demás áreas desde el enfoque Geohistórico social, económico, político, cultural.</p> <p>D2AfTi</p> <p>Todas las áreas del conocimiento se puede trabajar la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad.</p> <p>D3AfTi</p> <p>Abordan los hechos históricos de manera multidisciplinaria. la incorporación de las diversas áreas de formación para el abordaje de un aspecto en común.</p> <p>D4AfTi</p> <p>Los principios y preceptos que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Se requiere el enfoque en las áreas de formación para permitir así la interdisciplinariedad.</p>	<p>De acuerdo con lo expresado por los informantes claves sobre subcategoría de temas indispensables, comprendo que para la mayoría de ellos no relacionan el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación para tratar las diferentes dimensiones de los mismo.</p> <p>Se requiere, entonces, de conocimientos, habilidades, organización y estructura de los diferentes elementos que condiciona el proceso de aprendizaje, dándole sentido y relevancia a los temas indispensable que se desprende de la interrelación del contexto histórico social.</p>

<p>D5AfTi Aplicado como estrategia didáctica permitiendo favorecer el aprendizaje significativo.</p> <p>D6AfTi Multidisciplinario para ser aplicado como estrategia didáctica permitiendo favorecer el aprendizaje significativo.</p> <p>D7AfTi Desfase entre la investigación y lo que se incorporan en la literatura y por ende en los programas académicos.</p> <p>D8AfTi</p>	
Subcategoría: Temas generados	
<p>Enfocado en temas como la relación entre sociedad, economía y medio ambiente, la evolución de los procesos históricos y geográficos, la formación de ciudadanos.</p> <p>D1AfTg Permitir que el tiempo borre las huellas de todos y cada uno de los formados y educadores.</p> <p>D2AfTg Los contenidos se darían integrados y se vería el espacio y tiempo en un conjunto.</p> <p>D3AfTg Construyen en el proceso de enseñanza, pero hay tejidos temáticos.</p> <p>D4AfTg Permitirá apropiarse mucho más de su historia y el proceso de transformación.</p> <p>D5AfTg Perspectiva global son independientes. estudio y la enseñanza en la Geohistoria.</p> <p>D6AfTg Resaltando estudios con un espectro más amplio. la malla curricular actual los contempla.</p> <p>D7AfTg La malla curricular no presenta cambios sociales del proceso de integración de las ciencias.</p> <p>D8AfTg</p>	<p>Desde el discurso de los informantes claves sobre la subcategoría de los temas generadores, responden de distintos modos las preguntas, notándose que no existe una idea clara que relacione los temas indispensables que permita deducir los temas generadores a través de los referentes teórico-prácticos propio del área.</p>

Fuente: Zambrano, (2024).

Interpretación: Consecuente con el conjunto de ideas expresadas por los informantes claves se comprende la información suministrada por ellos muestra que a pesar que existe información sobre cómo abordar el enfoque de la Geohistoria, de acuerdo al sentido y significado que da a los principios y preceptos establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), así como también lo estipula el Plan de la Patria 2019-2024, los informantes no poseen la destreza de vincular los temas indispensable que se deducen de los temas generadores para poder organizar las estrategias didáctica más acorde con los tejidos temáticos y referentes

teórico-práctico que les permitan ampliar los conocimientos de la realidad económica, social, política e ideológica de la sociedad venezolana y a su vez vincular con otra área de formación.

Desde esta perspectiva, los temas indispensables permiten organizar de manera permanente ideas y conocimientos que son útiles y relevantes más allá del ámbito escolar, surgen fundamentalmente de los principios y preceptos establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que busca formarnos como ciudadanos y ciudadanas de una misma sociedad y nación, mientras que los temas generadores están estrechamente ligados a las áreas de formación y permiten organizar las secuencias didácticas de cada una de ellas, con pertinencia". (Dirección General de Currículo, 2022. p.12).

Reflexiones del Diagnóstico.

Luego del análisis e interpretación de las preguntas establecidas en las guías de entrevista agrupadas en categorías y subcategoría en relación con el enfoque de la Geohistoria para la enseñanza del área de formación geografía, historia y ciudadanía con el propósito de lograr la comprensión adecuada del mismo, se obtienen las siguientes reflexiones:

Con referencia a la categoría enfoque de la Geohistoria de la subcategoría intención del enfoque Geohistórico, en la unidad de análisis pre-comprensión, la información suministrada por cada informantes claves conducen a resaltar que existe una debilidad en relacionar los aspectos entre la geografía y la historia y su modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica, así como la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria con el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía e integrarla con las demás áreas de formación.

Esta situación no ha permitido acoger la herramienta metodológica multidisciplinaria que es la que permite una transformación en la manera de enseñar donde el docente tiene la libertad de combinar los temas indispensables con las demás áreas de formación ofreciendo al estudiante una mirada integral de distintos planos del saber promoviendo la innovación, la integración y la mejora continua en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

De igual manera, con respecto a la unidad de análisis comprensión dentro de la categoría interrelación Geohistoria, en la subcategoría tiempo histórico, espacio geográfico y sociedad se percibe entre los informantes claves requieren reformular las competencias y la disposición para trascender en los estudios del área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía, no solo desde el ámbito teórico, sino más allá a la práctica cambiando los contenidos estrategias y técnicas de enseñanza para lograr la verdadera transformación del enfoque de la Geohistoria como disciplina interdisciplinaria logrando así, que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo en el contexto geográfico y socio histórica en los ámbitos regional y local para cada año de formación.

Asimismo, con referencia a la categoría área formación geografía, historia y ciudadanía en subcategorías temas indispensable y temas generadores, la información analizada e interpretada en la unidad de análisis horizonte del contexto de la enseñanza evidencia que los informante claves carecen de habilidades para desarrollar los contenidos dentro de la unidad de análisis inherentes al área de formación enlazando desde los temas indispensables que derivan de la problemática generadora de aprendizaje con los tejidos temáticos considerando los referentes teóricos --prácticos para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, que los actuales planes de estudio de Geografía, Historia y Ciudadanía para la educación media general, busca una formación de nuestros estudiantes de forma integral bajo el enfoque Geohistórico, pero se puede evidenciar una gran debilidad en las herramientas, estrategias y en algunos casos el poco conocimientos que poseen algunos docentes que imparten esta área, a pesar que el documento contiene las áreas de formación del plan de estudios propuesta para la educación medio general del año 2017-2018 detallado problemática generadora de aprendizaje/ tejido temático siguen relacionado los referentes teórico-práctico para planificar los temas a desarrollar.

Algunas de estas manifestaciones, genera en el estudiante un entendimiento aislado de cada una de las asignaturas, evitando así la comprensión que dentro del territorio ningún fenómeno ocurre de manera aislada, es por ellos que la necesidad de internalizar la importancia de un enfoque Geohistórico es de gran importancia para el entendimiento de la realidad terrestre.

Por lo que se requiere mejorar las estrategias didácticas para lograr el aprendizaje de la historia local y regional desde la visión del enfoque de la Geohistoria, abordando la geografía, la historia y ciudadanía desde una postura interdisciplinaria basada en estudios de la realidad de forma simultánea y sucesivo, convirtiéndose en un aprendizaje significativo con pensamiento crítico y a su vez cambios en la labor educativo de manera integral pertinente para la enseñanza del área de formación GHC.

CAPÍTULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta

Realizadas las reflexiones del diagnóstico sobre comprender el enfoque de la Geohistoria para la enseñanza del área de formación geografía, historia y ciudadanía, se revelan evidencias de los informantes claves encargados de impartir y acompañar a los estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos, orientándolo para la comprensión de manera sustancial de la información nueva proporcionada por el docente en sus diferentes contextos con fin de lograr un aprendizaje significativo.

Para lograr este aprendizaje se requiere que los docentes apliquen técnicas, métodos y estrategias didácticas pedagógicas acorde al tema a desarrollar, vinculándola con las demás áreas de formación que les permita relacionar las experiencias previas y los nuevos aprendizajes, promoviendo de esta manera la formación integral del estudiante frente a los que requiere en su contexto sociocultural.

Para lograr este cometido, el docente debe apropiarse del enfoque de la Geohistoria, antes de abordar una temática que permita el aprendizaje de la Geografía, Historia y Ciudadanía; así como los elementos necesarios para relacionar el espacio y su dinámica con varias áreas de formación desde una perspectiva multidisciplinaria, permita entender los hechos acontecido en el pasado.

La nueva propuesta para la transformación curricular en la educación Media se ha convertido en un nuevo desafío para los docentes, requiere ser abordada de manera distinta a lo tradicionalmente se estaba realizando, por este motivo, se observan dificultades en vincular los temas indispensables con temas generadores y a su vez con el tejido temático para problematizar diferentes temas con visión integrada del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía y demás áreas de formación. Se requiere organizar secuencialmente las secciones de aprendizaje que permitan desarrollar competencias y capacidades prevista en la unidad de aprendizaje utilizando para ello referentes teórico-prácticos.

Es urgente preparar y ampliar los conocimientos disciplinares y poseer un saber pedagógico profundo sobre el enfoque Geohistórico y la manera de ser utilizado como

herramienta metodológica para la enseñanza del área de formación. Por esta razón, se requiere el diseño de estrategias didácticas interdisciplinarias como herramientas específicas para una construcción y formación más integral del estudiante en el saber.

Esto tendrá un impacto positivo ya que permitirá al docente comprender las ideas más relevantes del enfoque Geohistórico y relacionarla con los lineamientos establecido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en sus planes de estudios de educación Media general facilitando la planificación y contextualización del aprendizaje. Así como poseer herramientas adecuadas que se deben aplicar en el proceso de enseñanza y garanticen la formación integral de los estudiantes de 1º año del Liceo Bolivariano Libertador, del municipio Libertador del Estado Bolivariano de Mérida – Venezuela.

Justificación de la propuesta

La elaboración de la propuesta Diseñar una estrategia didáctica interdisciplinaria para el mejoramiento de la enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria del Liceo Bolivariano Libertador, es relevante ya que implica resaltar como desde el enfoque se puede enriquecer la práctica pedagógica, y a su vez, beneficiar el aprendizaje de los estudiantes. La propuesta se justifica desde:

la inclusión del enfoque Geohistoria en la enseñanza puede alinear los contenidos con las competencias y habilidades exigidas desde orientaciones pedagógicas emanada por el Ministerio de Educación para cada año escolar, preparar al estudiante para comprender mejor el mundo que lo rodea, adecuar a las necesidades de su realidad geográfica, conduciendo a realizar la planificación de contenidos, de acuerdo a las áreas temáticas relacionadas con el tiempo y espacio, utilizando para ello, herramientas metodológicas desde el enfoque de Geohistoria y de un ámbito local que se va expande permitiendo comparar y entender lo que sucede en un espacio.

Acciones pedagógicas: Se justifica porque pretende destacar como el enfoque Geohistoria puede brindar a los docentes nuevas herramientas y estrategias para diversificar sus métodos de enseñanzas utilizando los materiales esenciales para el aprendizaje de los estudiantes. Desde luego, este aspecto busca generar en el docente

mayor investigación, planificación y estrategias que sirva para integrarlo a las áreas del saber, contribuyendo de esta manera al desarrollo profesional, así como, la eficiencia en las prácticas pedagógicas, manteniéndolos actualizado en tendencias educativas innovadoras y promoviendo su crecimiento personal.

Interdisciplinaridad: Porque destaca como combinando la Geografía y la Historia promueve el enfoque de la Geohistoria interdisciplinario que fomenta una comprensión más integral de los fenómenos en estudios permitiendo desarrollar habilidades de análisis, interpretación, comprensión, síntesis y cambios ocurridos en la dinámica espacial con las diferentes áreas de formación.

Por otra parte, la propuesta está orientada a ampliar los conocimientos del enfoque Geohistórico para que los docentes posean una visión más completa y puedan explicar hechos históricos en un espacio geográfico determinado llegando a analizar la dinámica social, favoreciendo de este modo un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Fundamentación teórica de la propuesta

La presente propuesta se fundamenta en la enseñanza del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistórico del Liceo Bolivariano Libertador. Debe señalarse, la enseñanza vista como fundamentos conceptuales que se sustentan en la práctica educativa y guían la labor del docente. Para este trabajo se toma como fundamento teórico la educación humanista, con el propósito de proporcionar un marco conceptual sólidos, y así comprender el proceso educativo amplio, dinámico, que engloben aspectos de explorar y comprender adecuadamente los conocimientos, y significado de experiencias vivenciales, fomentando el aprendizaje significativo al estudiante dentro del aula de clases. Desde esta postura los docentes pueden diseñar estrategias efectivas que facilite mejorar las condiciones de ayudar al estudiante.

En este sentido, la educación humanista, según García (s.f) la define como de "tipo indirecto, en ella el docente permite que los alumnos aprendan, mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyecto que estos preferentemente inicien o decidan emprender, a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido"

Por otro lado, Patiño (2012) menciona que la educación humanista es "parte de una concepción de la persona humana como sujeto-agente dotado de conciencia, libre y racional, y considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y propio sujeto. (p. 24)

En otras palabras, el docente debe comprender el enfoque humanístico como facilitador del aprendizaje, fomentando en el estudiante la autonomía y autorreflexión para lograr el proceso de transformación en la enseñanza, como parte integral del sistema educativo. Tal como lo comenta Aguilar (2017) es necesario formar: Docentes con capacidad de análisis, crítico-reflexivo y propositivo sobre la situación nacional e internacional, que sean investigadores en el campo social y educativo, capaces de cuestionar, reorientar que contribuyan a la transformación como líderes en el proceso de reflexión y a la capacitación de ciudadanos éticamente comprometidos con la sociedad.

Para asumir este reto, se requiere docentes comprometidos con para el cambio curricular del Nivel de Educación Media General cuya intencionalidad educativa va dirigida a la formación humanista mediante la integración de conocimientos vivenciales, experimentales y significativos para obtener una postura crítica ante cualquier acontecimiento en el contexto de la realidad social que atraviesa un territorio. Por lo tanto, el docente debe estar en la capacidad de desarrollar en el estudiante la reflexión crítica, la curiosidad, la creatividad, entre otros elementos que desarrollen desde el conocimiento previo hacia lo desconocido y lo integren a las diferentes ramas del saber.

Mantener a los estudiantes motivados es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se requiere acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente para lograr el aprendizaje significativo y cumplir con los objetivos planteados. Estas se apoyan en distintos métodos, técnicas, recursos y estrategias, estas acciones a emprender y se han concebidas con el propósito de dar una dirección unificada. Chandler (2012) señala que "una estrategia es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos" (p.14).

Por lo tanto, las estrategias determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico el cual implique el desarrollo intelectual de los estudiantes y la potencializarían de sus habilidades, puesto que determinan el alcance o competencias previstas en la

planificación, de manera que puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten para facilitar al docente la enseñanza de manera comprensiva.

Cabe considerar, que la estrategia de enseñanza busca lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, teniendo presente que para los docentes es importante que sus estudiantes aprendan al respecto Aguilar (citado en Flores et al. 2017), considera que estas estrategias "son empleadas por el docente o encargado de impartirla enseñanza. Así mismo, buscan el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes" (p.22). Se debe tener presente, que a través de estas estrategias los docentes alcanzan un aprendizaje significativo, cooperativo, participativo y vivencial en los estudiantes produciéndose con ello la relación de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la interdisciplinariedad estas ofrecen la oportunidad de interrelacionar y cooperar entre las diferentes áreas de formación que conforman el nuevo diseño curricular, permitiendo el abordaje de los contenidos como respuesta a las características del contexto educativo y sociocultural de los estudiantes, logrando así el aprendizaje significativo. Empleando las palabras de Caballero, García, Ferrer, Cabrera & Borrayo (2018) indican en su estudio que "la interdisciplinariedad implica el enriquecimiento de una disciplina con los saberes de otras y contribuyen al abordaje de problemas complejos que con el enfoque unitario no sería posible" (p.3). Mientras que, Posada (2004, citado por Carvajal, 2010) la define como el segundo "nivel de integración disciplinar, en el cual la cooperación entre disciplinas conlleva interacciones reales; es decir reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, un enriquecimiento mutuo. En consecuencia, se logra una transformación de conceptos, metodologías de investigación y de enseñanza". (p. 159)

En efecto, la interdisciplinariedad por su carácter reflexivo y crítico facilita vincular varias áreas de formación para enfrentar situaciones problematizadas en los diferentes temas, esto permite a los docentes crear estrategias didácticas novedosas facilitando el proceso de enseñanza desde una perspectiva integradora. Díaz, Fonseca & Vásquez (2019) explican que la " la interdisciplinariedad requiere ser estimulada por los docentes para que los estudiantes puedan identificar dicha oportunidad y ser capaces de asociar los conocimientos y habilidades adquiridos en cada campo y combinarlas para un mejor desempeño". (p. 28). A su vez, esto abre los espacios de participación motivando al

estudiante para que desarrollar habilidades y destreza en la construcción del conocimiento

Desde el punto de vista de, Alcívar & Zambrano (2021) mencionan que las estrategias didácticas que son recomendable a ser utilizada en la enseñanza interdisciplinaria son "los aprendizajes basado en proyectos /ABP), aprendizaje colaborativo mediante la mesa redonda, los foros, diálogos simultáneos, los debates con discusión guiado por el docente, aprendizaje autónomo y aprendizajes basados en problemas (ABP). (p.1149). Es necesario acotar que existe una gran variedad de recursos didáctico que pueden ser utilizados o aplicados procesos de enseñanza y van acorde a la planificación de las actividades coherentes e integradas para el estudio del área de formación Geografía, Historia y ciudadanía.

En esta propuesta, la estrategia que permitirá maximizar la formación de para es diseñar un plan de desarrollo profesional en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía para los docentes del Liceo Bolivariano Libertador. Esta estrategia permite la orientación del aprendizaje, respondiendo a los nuevos conceptos y fortaleciendo el enfoque Geohistórico.

Es decir, se deben realizar de manera que el conocimiento pueda ser percibido de forma más efectiva por parte de los estudiantes, ofreciendo los contenidos para asegurar el logro de los propósitos establecidos, las mismas deben ser aplicadas en cuenta siempre una intencionalidad pedagógica, presente que con la estrategia se relaciona adecuadamente el conocimiento ya adquirido, con el que se enseña como nuevo.

Para la elaboración de la propuesta se consideran los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje que, de acuerdo a la investigación desarrollada por Osorio, Vidanovic & Finol (2021) sobre los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción dinámica en el contexto educativo, establecen que los elementos interactúan entre sí de forma sistémica, dinámica interdependiente y compleja en el acto didáctico. La tabla 20 muestra los principales elementos del proceso

Tabla 20*Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA)*

Contenidos, competencias y el currículo	Responde a la interrogante: ¿qué enseñar? Y son el conjunto de temáticas, informaciones o tópicos (datos, sucesos, conocimientos, habilidades, conductas actitudes o competencias) que se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo en base al Currículo Nacional o institucional
Metodología	Es el componente que integran los demás elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Responde básicamente a las interrogantes: ¿Cómo enseñar? y ¿Cómo aprender?
Objetivos	Constituyen el ¿Para qué? del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que debe alcanzar o lograr el estudiante.
Medios	Son los recursos que se utilizan para materializar los métodos o estrategias de enseñanza-aprendizaje, responde a las interrogantes: ¿Con que enseñar? y ¿con que aprender? En este apartado se incluyen los recursos tecnológicos.
Planificación	Es un documento organizativo o plan didáctico que le permite al docente anticiparse sobre el acto pedagógico que llevara a cabo para propiciar y evaluar el PEA
Evaluación	Es el elemento que permite medir, regular, ajustar y replantear el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, permite obtener resultados de los logros alcanzados. Es por ello, que responde a las interrogantes: ¿Que se logró?, ¿Que se debe mejorar?, ¿qué resultados se obtuvieron?
Protagonista del PEA	Están representando por los docentes, estudiantes y por las relaciones que estos actores educativos guardan entre si
Contexto	Se refiere a las formas de organización y funcionamiento institucional; a la infraestructura y materiales educativos disponibles; y, al medio geográfico, económico, cultural y social, si como del clima del aula.

Fuente: Osorio, Vidanovic & Finol (2021)

Los argumentos señalados, conducen a referir que existe la necesidad de generar un plan de formación en los docentes del Liceo Bolivariano Libertador, con la finalidad de mejorar a los docentes en la enseñanza del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía, esto permitirá adquirir nuevas habilidades y conocimientos para adaptarse al nuevo cambio curricular, así como también abordar las necesidades de aprendizaje de cada estudiante manteniendo la calidad en la educación.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo general

Diseñar una propuesta que contribuya a la optimización del proceso de enseñanza en el Área de Formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el Enfoque Geo histórico, en el Liceo Bolivariano Libertador, Municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida.

Objetivos Específicos

Establecer la factibilidad técnica, legal, y pedagógica en el diseño de la estrategia didáctica interdisciplinaria para el mejoramiento de la enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria del Liceo Bolivariano Libertador.

Presentar la propuesta al personal directivo y los docentes del Liceo Bolivariano Libertador, municipio Libertador del estado Bolivariana de Mérida-Venezuela.

Organizar un encuentro con los docentes del Liceo Bolivariano Libertador para un conversatorio de los aspectos generales de la educación humanista en la sociedad del conocimiento.

Crear un espacio de orientación conceptual en los docentes del Liceo Bolivariano Libertador acerca del enfoque Geohistórico como herramienta metodológica para análisis del tempo-espacial.

Desarrollar estrategias didácticas específica para la enseñanza de área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria del Liceo Bolivariano Libertador.

Elaborar una planificación instruccional en la acción educativa que le permita al docente del Área Formación Geografía, Historia y Ciudadanía interrelación el Enfoque Geohistórico con las demás áreas de formación.

Factibilidad de la propuesta

Con relación al objeto de estudio y atendiendo los resultados de las reflexiones del diagnóstico, la factibilidad fue analizada desde los siguientes aspectos:

Factibilidad legal: La propuesta responde al marco legal establecido para el sistema educativo del país, reseñado en la Constitución de la República Bolivariana de

Venezuela CRBV, (1999), la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) y el documento de las áreas de formación del plan de estudio propuesto para la Educación Media General para el año escolar 2017-2018, vigente hasta la actualidad. Pilares del proceso de cambio y transformación de la educación de Venezuela.

Factibilidad pedagógica: Responde a la necesidad reflejada en el diagnóstico realizado y los problemas que afrontan la enseñanza del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía, apremia diseñar estrategia didáctica interdisciplinarias para el mejoramiento en la enseñanza elaborada sobre la base del enfoque Geohistórico, ya que la educación como proceso de construcción de conocimiento se inicia desde la enseñanza apoyado en diferentes enfoques, métodos, herramientas y desarrollo de habilidades que permite al docente la interacción con el estudiante para dirigir el proceso de aprendizaje, lo que refleja la factibilidad y pertinencia en realizar la propuesta.

Factibilidad institucional: La filosofía de Liceo Bolivariano Libertador, se basa en la formación integral desde 1917 esto hace posible que a través del mejoramiento en la enseñanza empleando el enfoque Geohistórico centrando en una visión humanista el estudiante desarrolle sus potencialidades. Siendo factible el proyecto por ofrecer una propuesta pedagógica creativa e innovadora que involucra a la institución educativa ofreciendo el progreso de la calidad en la enseñanza.

El estudio de factibilidad, permitió analizar las distintas variables legal, pedagógica e institucional logrando concluir que la propuesta de diseñar estrategias didácticas interdisciplinarias para el mejoramiento de la enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria del Liceo Bolivariano Libertador, es viable y absolutamente necesario realizarlo, ya que con el nuevo cambio curricular el docente debe estar preparado para los nuevos retos que surgen desde las políticas educativas con fines académicos.

Estructura de la propuesta

La propuesta requiere de actividades académicas que promuevan en los docentes del Liceo Bolivariano Libertador la reflexión y socialización de las diferentes secciones teóricas y práctico para el mejoramiento de la enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el Enfoque Geohistórico, cada taller, conversatorio,

foro y encuentro serán puesto en situación de experiencia e interacción resaltando lo que necesita ser mejorado, proponiendo soluciones como base para un cambio de actuación en el área de formación que facilite comprender el enfoque y algunas estrategias didácticas interdisciplinarias.

Para el desarrollo de la propuesta basado en la enseñanza directa, las jornadas de trabajo serán de forma teórico-prácticas, con actividades en grupos y discusiones dirigidas, donde las habilidades y destrezas sean las generadoras a través de la experiencia personal lograr el crecimiento personal y profesional que se verán reflejado en el proceso de enseñanza. Se muestra a continuación cada actividad académica propuesta:

Tabla 21

Actividad académica 1: Presentación de la propuesta de investigación

Objetivo específico: Presentar la propuesta al personal directivo y los docentes y del Liceo Bolivariano Libertador, municipio Libertador del estado Bolivariana de Mérida-Venezuela.	
Técnica didáctica: Foro educativo.	
Meta: Informar a los docentes y personal directivo sobre la propuesta de investigación.	
Lugar: Liceo Bolivariano Libertador.	
Tiempo: 2 horas.	
Fecha de la ejecución:	
Responsable: Investigador.	
Puntos a desarrollar	Secuencia de la actividad
1. Presentación de la propuesta de investigación.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras de bienvenida por parte del investigador. - Explicación de la propuesta. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve explicación de la situación actual. - Desafíos que enfrentan los docentes. - Estrategias didácticas interdisciplinaria. - Importancia del cambio de estrategias didácticas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio para la retroalimentación de la de la propuesta. - Agradecimiento y despedida del investigador.
Recursos materiales: Equipos audiovisuales, pizarra acrílica, marcadores, borrador, papel y lápiz.	Técnica de evaluación: Observación. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 22

Actividad académica 2: Educación humanista

Objetivo específico: Organizar un encuentro con los docentes del Liceo Bolivariano Libertador para un conversatorio de los aspectos generales de la educación humanista en la sociedad del conocimiento.	
Técnica didáctica: Conversatorio.	
Meta: crear un espacio para el intercambio de ideas sobre la educación humanista en la sociedad del conocimiento.	
Lugar: Liceo Bolivariano Libertador.	
Tiempo: 3 horas.	
Fecha de la ejecución:	
Responsable: Investigador.	
Puntos a desarrollar	Secuencia de la actividad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de humanismo 2. Teorías que sustenta al humanismo. 3. Filosofía del humanismo. 4. Principios y valores del humanismo. 5. Atención en la práctica educativa. 6. Énfasis a desarrollar: formación integrar, pensamiento crítico, entre otros. 7. Relación de la teoría humanista con el área de formación GHC. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras de bienvenida por parte del investigador. - Explicación del conversatorio. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar un libre intercambio de ideas, perspectivas, experiencia, argumentos y opinión sobre el tema. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio para el diálogo y reflexión sobre el tema. - Agradecimiento y despedida del investigador.
Recursos materiales: equipos audiovisuales, pizarra acrílica, marcadores, borrador, papel y lápiz.	Técnica de evaluación: Observación. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 23

Actividad académica 3: Enfoque Geohistórico

Objetivo específico: Crear un espacio para la orientación conceptual en los docentes del Liceo Bolivariano Libertador acerca del enfoque Geohistórico como herramienta metodológica para análisis del tiempo-espacial.	
Técnica didáctica: Taller	
Meta: Crear una experiencia educativa de manera integral sobre el tema.	
Lugar: Liceo Bolivariano Libertador.	
Tiempo: 3 horas.	
Fecha de la ejecución:	
Responsable: Investigador.	
Puntos a desarrollar	Secuencia de la actividad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición del Enfoque Geohistórico. 2. Herramienta del Enfoque Geohistórico. 3. Metodología multidisciplinar. 4. Compresión de los procesos geográficos. 5. Influencia de los eventos históricos. 6. Compresión de las interconexiones entre los fenómenos geográficos y los procesos histórico. Interpretación de datos geoespaciales. 7. Relación con las demás áreas de formación. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras de bienvenida por parte del investigador. - Explicación sobre el taller. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de equipos de trabajo. - Entrega de materia sobre cada punto a desarrollar. - Discusión grupal sobre el tema <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio para el diálogo y reflexión sobre el tema. - Agradecimiento y despedida del investigador.
Recursos materiales: equipos audiovisuales, pizarra acrílica, marcadores, borrador, papel y lápiz.	Técnica de evaluación: Observación Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 24

Actividad académica 4: Primera estrategia didáctica interdisciplinaria.

Objetivo específico: Desarrollar de estrategias didácticas específica para la enseñanza de área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria del Liceo Bolivariano Libertador.	
Técnica didáctica: Taller.	
Estrategia didáctica interdisciplinaria: Análisis espacial /análisis de mapa conceptual- teórico	
Meta: Lograr que los docentes establezcan la interacción del área de formación GHC con las otras áreas de formación.	
Lugar: Liceo Bolivariano Libertador.	
Tiempo: 4 horas.	
Tema Indispensable:	
Tema Generador:	
Tejido Temático:	
Referente teórico-práctico:	
Vinculación con las áreas de formación: Matemática, Física, Biología.	
Fecha de la ejecución:	
Responsable: Investigador/ Geógrafo experto en el tema.	
Puntos a desarrollar	Secuencia de la actividad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición del análisis espacial de datos. 2. Objetivo del análisis espacial. 3. Tipos de análisis espacial. 4. Prácticas y uso del análisis espacial. 5. Evaluación de los resultados. 6. Beneficio del análisis espacial. 7. Relación con las demás áreas de formación. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras de bienvenida por parte del investigador. - Presentación del experto sobre el tema. - Explicación sobre análisis espacial <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de equipos de trabajo. - Entrega de materia sobre cada punto a desarrollar. - Discusión grupal sobre el tema. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio para el dialogo y reflexión sobre el tema. - Agradecimiento y despedida del investigador y experto en el tema .
Recursos materiales: equipos audiovisuales, pizarra acrílica, marcadores, borrador, papel, lápiz. Mapas.	Técnica de evaluación: Observación Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 25

Actividad académica 4: Segunda estrategia didáctica interdisciplinaria.

Objetivo específico: Desarrollar de estrategias didácticas específica para la enseñanza de área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria del Liceo Bolivariano Libertador.	
Técnica didáctica: Taller.	
Estrategia didáctica interdisciplinaria: análisis comparativo.	
Meta: Establecer el camino para mejor el conocimiento sobre la interacción del área de formación GHC con las otras áreas de formación.	
Lugar: Liceo Bolivariano Libertador.	
Tiempo: 3 horas.	
Tema indispensable:	
Tema generador:	
Tejido Temático:	
Referente teórico-práctico:	
Vinculación con las áreas de formación:	
Fecha de la ejecución:	
Responsable: Investigador.	
Puntos a desarrollar	Secuencia de la actividad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de cuadro comparativo. 2. Elementos a considerar para la elaboración. 3. Parámetros a comparar. 4. Identificación de las características de cada objeto en estudio. 5. Observación comparativa y contrastada con libros. 6. Análisis comparativo. 7. Sistematización de la información. 8. Construcción de rúbrica de evaluación. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras de bienvenida por parte del investigador. <p>Explicación de la actividad.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de equipos de trabajo. - Discusión grupal sobre el tema. - Entrega de materia sobre cada punto a desarrollar. - Intercambio de idea del tema. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio para el diálogo y reflexión sobre el tema. - Agradecimiento y despedida del investigador.
Recursos materiales: equipos audiovisuales, pizarra acrílica, marcadores, borrador, papel, lápiz. Mapas.	Técnica de evaluación: Observación. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 26

Actividad académica 4: Tercera estrategia didáctica interdisciplinaria

Objetivo específico: Desarrollar de estrategias didácticas específica para la enseñanza de área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria del Liceo Bolivariano Libertador	
Técnica didáctica: Taller.	
Estrategia didáctica interdisciplinaria: Línea tempo-espacial.	
Meta: Establecer el camino para mejor el conocimiento sobre la interacción del área de formación GHC con las otras áreas de formación.	
Lugar: Liceo Bolivariano Libertador	
Tiempo: 3 horas	
Tema Indispensable:	
Tema Generador:	
Tejido Temático:	
Referente teórico-práctico:	
Vinculación con las áreas de formación:	
Fecha de la ejecución:	
Responsable: Investigador e historiador experto en el tema.	
Puntos a desarrollar	Secuencia de la actividad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acontecimientos históricos y cambios geográficos. 2. Como se entrelaza en tiempo y espacio. 3. Compresión de la sociedad y su entorno natural. 4. Visualización y enseñanza en la secuencia temporal y geográfica en relación con su ubicación espacial. 5. Tipos de líneas de tiempo: cronológica y espacial. 6. Forma de utilización 7. Conexión entre los eventos históricos y el desarrollo geográfico. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras de bienvenida por parte del investigador. - Presentación del experto sobre el tema. - Explicación sobre el tema. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de equipos de trabajo. - Entrega de materia sobre cada punto a desarrollar. - Adaptación de la línea tempo-espacial a las necesidades de los estudiantes. - Discusión grupal sobre el tema <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio para discutir las conclusiones. - Agradecimiento y despedida del investigador y experto en el tema.
Recursos materiales: equipos audiovisuales, pizarra acrílica, marcadores, borrador, papel, lápiz. Mapas.	Técnica de evaluación: Observación. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 27

Actividad académica 4: Cuarta estrategia didáctica interdisciplinaria.

Objetivo específico: Desarrollar de estrategias didácticas específica para la enseñanza de área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria del Liceo Bolivariano Libertador	
Técnica didáctica: Taller.	
Estrategia didáctica interdisciplinaria: Mesa redonda para la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía.	
Meta: Establecer el camino para mejor el conocimiento sobre la interacción del área de formación GHC con las otras áreas de formación.	
Lugar: Liceo Bolivariano Libertador	
Tiempo: 3 horas	
Tema Indispensable:	
Tema Generador:	
Tejido Temático	
Referente teórico-práctico:	
Vinculación con las áreas de formación:	
Fecha de la ejecución:	
Responsable: Investigador/ Geógrafo experto en el tema	
Puntos a desarrollar	Secuencia de la actividad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión y debate sobre un tema relevante. 2. Estructura y dinámica. 3. Temas de interés: eventos históricos, problemas ambientales, geopolítica, entre otros. 4. Preparación y recursos para fomentar la investigación independiente, pensamiento crítico. 5. Evaluación del desempeño 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras de bienvenida por parte del investigador. - Presentación del experto sobre el tema. <p>Explicación sobre análisis espacial</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de equipos de trabajo. - Entrega de materia sobre cada punto a desarrollar. - Discusión grupal sobre el tema <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio para el diálogo y reflexión sobre el tema. - Agradecimiento y despedida del investigador y experto en el tema.
Recursos materiales: equipos audiovisuales, pizarra acrílica, marcadores, borrador, papel, lápiz. Mapas.	Técnica de evaluación: observación instrumento de evaluación: lista de cotejo

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 28

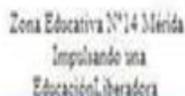
Actividad académica 4: Quinta estrategia didáctica interdisciplinaria

Objetivo específico: Desarrollar de estrategias didácticas específica para la enseñanza de área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria del Liceo Bolivariano Libertador	
Técnica didáctica: Taller.	
Estrategia didáctica interdisciplinaria: Estudio de caso.	
Meta: Establecer el camino para mejor el conocimiento sobre la interacción del área de formación GHC con las otras áreas de formación.	
Lugar: Liceo Bolivariano Libertador.	
Tiempo: 4 horas.	
Tema Indispensable:	
Tema Generador:	
Tejido Temático:	
Referente teórico-práctico:	
Vinculación con las áreas de formación:	
Fecha de la ejecución:	
Responsable: Investigador/ Geógrafo experto en el tema	
Puntos a desarrollar	Secuencia de la actividad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de caso. 2. Contextualización del evento. 3. Habilidades de investigación. 4. Análisis crítico 5. Conexiones interdisciplinarias. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras de bienvenida por parte del investigador. <p>Exposición sobre los temas pautados</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de equipos de trabajo. - Entrega de materia sobre cada punto a desarrollar. - Explorar los conocimientos sobre el tema. - Exposición de ideas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio para el diálogo y reflexión sobre el tema. - Agradecimiento y despedida del investigador y experto en el tema.
Recursos materiales: equipos audiovisuales, pizarra acrílica, marcadores, borrador, papel, lápiz. Mapas.	Técnica de evaluación: observación instrumento de evaluación: lista de cotejo

Fuente: Zambrano, (2024).

Tabla 29

Actividad académica 5: Planificación instruccional en la acción educativa



Docente:	Año: 5to año	Secciones: A, B, C, D, y E	Momento Pedagógico: III Momento Pedagógico
Área de Formación: Geografía, Historia y Ciudadanía.			
Referentes Éticos y procesos indispensables: Educar en, por y para el trabajo productivo y la transformación social.			
Vinculación con las áreas de formación: Castellano, y Ciencias de la Tierra			

N° semana y fecha	Tema Indispensable	Tema Generador	Tejido temático	Referente teórico practico	Propósito Educativo Del Docente	Técnica – Instrumento para cada actividad de evaluación	Actividades de evaluación	Indicadores de evaluación para cada actividad de evaluación con su ponderación	Fecha de evaluación
05, 06 y 07 Del 29/04/2024 al 13/05/2024	Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela. Procesos económicos y sociales. Conformación de la población. Las familias y comunidades	Venezuela en la Tierra: salvemos el planeta	Venezuela: país potencia. Geopolítica nacional integrada.	<p>El Petróleo en Venezuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> Historia del Petróleo en Venezuela. Localización de las principales cuencas petrolíferas. Importancia de la extracción, refinación y distribución del crudo 	El punto central de este referente teórico, es generar una conceptualización del joven en el estudio sobre la producción petrolera en nuestro país	<p>Técnica: Análisis de producciones de los estudiantes: Oral</p> <p>Instrumento para Cada Actividad: Escalas de valoración o estimulación</p>	Exposición Oral	<p>Mapa Mental – 5pts</p> <p>Oratoria – 2pts</p> <p>Contenido – 11pts</p> <p>Apariencia Personal – 2pts</p>	29/04/2024, 06/05/2024 y 13/05/2024

Fuente: Zambrano, (2024).



Zona Educativa N°14 Mérida
Impulsando una
Educación Liberadora



Docente:	Año: 5to año	Secciones: A, B, C, D, y E	Momento Pedagógico: III Momento Pedagógico
Área de Formación: Castellano.			
Referentes Éticos y procesos indispensables: Educar en, por y para la libertad y una visión crítica del mundo.			
Vinculación con las áreas de formación: GHC, y Ciencias de la Tierra			

N° semana y fecha	Tema Indispensable	Tema Generador	Tejido temático	Referente teórico practico	Propósito Educativo Del Docente	Técnica – Instrumento para cada actividad de evaluación	Actividades de evaluación	Indicadores de evaluación para cada actividad de evaluación con su ponderación	Fecha de evaluación
05 Del 29/04/2024 al 03/05/2024	Petróleo y energía	Lenguaje y petróleo.	El discurso generado a partir del rentismo petrolero y como va esculpiendo un horizonte común en la mentalidad colectiva	El contexto histórico y la producción literaria	El punto central de este referente teórico, es que nuestros estudiantes posean una visión general, histórica y social de las producciones literarias que se generaron en nuestro país a partir del rentismo petrolero	Técnica: Análisis de producciones de los estudiantes: Escrita Instrumento para Cada Actividad: Escalas de valoración o estimulación	Ensayo Escrito	Aspectos Formales de Escritura - 4pts Aporte Personal – 7pts Contenido – 7pts Indicadores, Orden y Pulcritud – 2pts	30/04/2024

Fuente: Zambrano, (2024).

Docente:	Año: 5to año	Secciones: A, B, C, D, y E	Momento Pedagógico: III Momento Pedagógico
Área de Formación: Ciencias de la Tierra.			
Referentes Éticos y procesos indispensables: Educar en, por y para la libertad y una visión crítica del mundo.			
Vinculación con las áreas de formación: GHC, y Castellano			

N° semana y fecha	Tema Indispensable	Tema Generador	Tejido temático	Referente teórico practico	Propósito Educativo Del Docente	Técnica – Instrumento para cada actividad de evaluación	Actividades de evaluación	Indicadores de evaluación para cada actividad de evaluación con su ponderación	Fecha de evaluación
05, 06 y 07 Del 29/04/2024 al 13/05/2024	Petróleo y energía	Evolución geológica de Venezuela y sus expresiones en la Venezuela de hoy	Importancia de las cuencas sedimentarias en Venezuela para la producción social de agua, petróleo y electricidad.	La historia geológica a través de las rocas y placas tectónicas. Fisiografía en Venezuela. La historia geológica en Venezuela. Cuencas sedimentarias y cuencas petrolíferas en Venezuela. Tectónicas de placas y evolución de las cuencas	El punto central de este referente teórico, es que nuestros estudiantes precisen el proceso de la historia geológica de Venezuela y así comprender los distintos procesos asociados a la producción petrolera y sus derivados.	Técnica: Análisis de producciones de los estudiantes: Oral Instrumento para Cada Actividad: Escala de valoración o estimulación	Exposición Oral	Mapa Mental – 5pts Oratoria – 2pts Contenido – 11pts Apariencia Personal – 2pts	29/04/2024, 06/05/2024 y 13/05/2024

Fuente: Zambrano, (2024).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El rol de docente va dirigido a fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico para que de acuerdo a su propia realidad interprete y analice información recibida. En función de ello, se acompaña en la recuperación de conocimientos previos, así como, generar nuevos conocimientos para la construcción de un aprendizaje significativo, mediante una dinámica de carácter un tanto instructiva como educativa materializando la gestión del arte de enseñar de cada docente, proceso que se cristaliza cuando las estrategias de enseñanza y los canales de comunicación entre docentes sean consistentes al tema indispensable, al tema generador y al tejido temático de la unidad de aprendizaje.

Los cambios curricular de la Educación Media General en Venezuela, se han convertido en un verdadero desafío que enfrentan los docentes en la , por lo que requiere tener la apertura de aprender de manera permanente desde los diferentes enfoques para que tengan una posición creadora, relacionando lo práctico y lo teórico, así como las diferentes estrategias que permita la reflexión crítica para tratar los referentes teórico-prácticos permitiendo centrarse en una planificación participativa para ejecutar los contenidos del temas acorde con el Plan de Estudio. Considerando para ello, la interacción pedagógica con todos los docentes de las diferentes áreas de formación. Esta acción va dirigida al éxito el proceso de enseñanza.

Sobre la base, de las ideas expuestas y en estrecha relación a la información obtenida, fue posible lograr conclusiones relevantes y pertinentes en la investigación, que se especifican a continuación:

Con relación las debilidades obtenidas en la reflexión del diagnóstico información suministradas por cada informante clave, es relevante señalar que los mismo muestran un ligero desconocimientos de conceptos claves, para el dominio del de los temas generadores. Así como, continúan aplicando estrategias didácticas tradicionales no acorde para el área de formación Geografía, Historia y ciudadanía bajo el enfoque

Geohistórico, lo cual no permite un aprendizaje significativo, limitando el desarrollo intelectual del estudiante.

Otra situación notoria, es que cada docente planifica de manera individual, por lo que la interdisciplinariedad como lineamiento del nuevo diseño curricular no se acata, esta situación no ha permitido la integración y contribución de conocimientos, métodos y estrategias de dos o más áreas de formación distintas que permitan abordar temas indispensables, temas generador y tejidos temáticos y no puedan ser comprendidos adecuadamente por una área de formación, accediendo de este modo a una comprensión más amplia del tejido temático y su conocimiento en las distintas ramas del saber, esto trae consigo un bajo nivel de aprendizaje, metas y objetivos no cumplidos.

Los argumentos antes señalados, muestran los componentes que permitieron elaborar la propuesta de estrategias didácticas interdisciplinarias para el mejoramiento de la enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria del Liceo Bolivariano Libertador. Estas fueron formuladas con el propósito de mejorar la enseñanza de manera significativa, a través de estrategias didácticas que permitan activar conocimientos previos y promover nuevos conocimientos, para abrir el abanico de opciones de estrategias didácticas con visión interdisciplinaria en cada área de formación.

De igual manera, en lo que respecta a la factibilidad de la propuesta se puede determinar que existe la posibilidad de materializarse por sus características técnica, legal y pedagógicas lo que permite satisfacer la necesidad que presentan los docentes del Liceo Bolivariano Libertador, por lo que la viabilidad del proyecto va a depender del grado de compromiso de los docentes para lograr el objetivo de la investigación de contar con estrategias didácticas interdisciplinarias para el mejoramiento de la enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria.

Por otra parte, en cuanto a organizar encuentros, espacios, talleres como actividad académica para refrescar los conocimientos previos sobre los aspectos generales de la educación humanista en la sociedad del conocimiento y del enfoque Geohistórico como herramienta metodológica para análisis de lo temporo-espacial, instrumentos necesarios para poder darle solución a problemas y transmitir conocimientos más certeros para que el estudiante aprenda y así lograr la educación de

calidad que requiere el país. Es importante señalar que, se formularon seis (6) planificaciones instruccionales en la acción educativa que le permita al docente del Área Formación Geografía, Historia y Ciudadanía interrelación el Enfoque Geohistórico con las demás áreas de formación, producto del análisis de las reflexiones del diagnóstico, adaptados a las necesidades y realidades del docente, ofreciendo la interrelación entre el tema indispensable, el tema generador, los referentes teórico-práctico, básicos, la estrategia de enseñanza, técnica e instrumento de evaluación, tipo de evaluar el valor en forma de puntaje y porcentual y finalmente la fecha de evaluación.

Son herramientas necesarias para efectuar de manera idónea la interrelación entre las áreas de formación, como alternativa a contribuir a la calidad del docente dentro al Liceo Bolivariano Libertador. En definitiva, es importante referir que las estrategias didácticas interdisciplinaria conllevará a los docentes a una transformación de trabajo adentro y afuera de las aulas de clases propiciando ambientes de aprendizaje acorde al nuevo modelo curricular para la Educación Media General.

Recomendaciones

El apoyo de las autoridades institucionales para ejecutar el proyecto contribuyendo al desarrollo del proceso de enseñanza.

El docente debe tener habilidades para trabajar con sistema de información geográfica (SIG) y otras herramientas relacionadas.

REFERENCIAS

- Aguilar, Y. (2017). Estrategias Didácticas Empleadas por las Docentes de Instituciones Educativas Públicas de Nivel Inicial del Distrito de San Martín de Porres. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de educación.
- Aguilar, F. (2017). El currículo basado en competencias profesionales integradas en la universidad ecuatoriana. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, Vol.16, núm. 31, agosto, 2017, pp. 129-154. Doi: 10.21703/rexe.2017311291528
- Alcívar, J. & Zambrano, L. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. Dominio de las Ciencias, 7(6), 1144-1165. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2387>
- Alejandro, Ortiz & Izaguirre. (2018). La relación cultura geográfica-espacio geográfico en la formación de la identidad cultural. Yolasite.com. de <http://revistanadir.yolasite.com/resources/ARTICULO%20SUSEL%20ALEJANDRE%20NADIR.pdf>
- Aponte, E. (2006). La Geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria. Scripta nova, 10, 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2108833>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. 6ta. Edición. Caracas-Venezuela.
- Ávila, L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. https://www.academia.edu/18167081/Avila_Baray_Luis_Introduccion_A_La_Metodologia_De_La_Investigacion

- Briceño & Montilla. (2021). La ruta geohistórica como estrategia pedagógica para la enseñanza en educación media. *Anekumene*, (22).
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anezumene/article/view/18984>
- Caballero, García, Ferrer, Cabrera, & Borrayo. (2018). Desarrollo de habilidades investigativas e interdisciplinariedad, experiencias en la carrera Enfermería, Facultad Calixto García. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2018000300006
- Cardozo, G. (2014). Las sociedades regionales en la construcción de la nación venezolana. Universidad del Zulia.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/historia/article/view/14035>
- Carvajal. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación *Revista Luna Azul*, núm. 31, julio-diciembre, 2010, pp. 156-169 Retrieved March 19, 2024, from Redalyc.org website:
<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727233012.pdf>
- Carretero, M., Montanero, M. (2008). Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Aspectos cognitivos y culturales, Vol. 20, Nº 2, 2008 (Ejemplar dedicado a: Enseñanza y aprendizaje de la historia), págs. 133-142.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2651414>
- Ceballos, D. B. (s. f.). la investigación geohistórica y la planificación estratégica para el diseño de un plan de desarrollo turístico integral. caso Lobatera-táchira (Venezuela). *Org.mx*.
<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal8/Geografiasocioeconomica/Geografiaturistica/05.pdf>

Ceballos, B. (2007). La investigación geohistórica y la planificación estratégica para el diseño de un plan de desarrollo turístico integral. caso Lobatera-Táchira (Venezuela).

<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal8/Geografiasocioeconomicas/Geografiaturistica/05.pdf>

Chandler A. (2012). *Estrategia y Estructura*, McGraw-Hill, Nueva York

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Gaceta Oficial N°36.860. Caracas-Venezuela. Editorial Romor.

Convención sobre los Derechos del Niño: versión para niños. (s.f.), from Unicef.org website: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos>

Currículo Nacional Bolivariano: Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. (2007). *EDUCERE*, 11(39),751–775. <http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci>

Delgado, J. (2016). Reflexiones sobre la reconstrucción geohistórica. *Perspectivas*, 4(7), 118–135. Recuperado a partir de <https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/190>

Díaz, A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 23. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/335324124_Estudio_experimental_sobre_estrategias_didacticas_innovadoras_y_tradicionales_en_la_ensenanza_de_Estudios_Sociales/fulltext/5d5e8d49299bf1b97cfd67c4/Estudio-experimental-sobre-estrategias-didacticas-innov

Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M; Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-167 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Duran. A & Rojas. U. (2014). la enseñanza de los espacios geográficos locales como espacios para la investigación y el aprendizaje. caso: (unidad educativa nacional "Alejo Zuloaga" parroquia Candelaria, Valencia edo. Carabobo). Edu.ve. Recuperado 21 de marzo de 2023, de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1496/4/4583.pdf>

Espinoza, A. M. R., & Escobar, C. P. (2013). Geohistoria. Propuesta metodológica pertinente en la enseñanza de la geografía e historia. Revista Electrónica Diálogos Educativos. REDE, 13(25), 67-90.

Flores, Jael & Ávila, Jorge & Jara, Constanza & González, Fernando & Acosta, Robinson & Diaz Larenas, Claudio. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. https://www.researchgate.net/publication/345959045_Estrategias_didacticas_para_el_aprendizaje_significativo_en_contextos_universitarios/citation/download

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 41221 de fecha 24 de agosto de 2017. Ministerio del poder Popular para la Educación. Recuperado el 19 de marzo de 2023, de <https://vlexvenezuela.com/tags/gaceta-oficial-ministerio-popular-educacion-venezuela-528783>

Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario. Ley Orgánica de Educación (15 de agosto de 2009). de <https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/ley-organi-20220131130620.pdf>

Gaceta Oficial N^o 5.496. Extraordinaria. Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (31 de octubre 2000) de

<https://docs.venezuela.justia.com/federales/reglamentos/reglamento-del-ejercicio-de-la-profesion-docente.pdf>

Gallego, J. (2018). Diseño Instruccional sobre estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Reflexivo con el Enfoque Geo histórico: Caso Docentes de la Asignatura de Historia de la Unidad educativa “Alberto Enrique”. Universidad Técnica del Norte Instituto de Post grado. Ibarra-Ecuador.

García, J. (s.f.). ¿Qué es el paradigma humanista en la educación? Recuperado de: http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf

González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Contextos Educativos, 15. Madrid.

González, Y. (2020). De la mirada a la presencia del Enfoque Geohistórico en los proyectos educativos, a una nueva ciudadanía. Revista CIEG N 41. <https://revista.grupocieg.org/revista-cieg-no-41-enero-febrero-2020/>

Heredia, Y & Sánchez, A. (2013). Teoría del aprendizaje en el contexto educativo. Editorial Digital: Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621390/P231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, E. (2020). Espacio y tiempo: posiciones cognoscitivas sobre el estudio de la historia en la Geografía. Espacio: revista estudiantil de investigaciones en Geografía No. 1. agosto de 2020. espaciorevistadege.wixsite.com/espacio

Hernández, R., Fernández. C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial Interamericana Editores, S.A. México.

Hurtado de Barrera, J. (2008). El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. 6^{ta} edición. Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.

Jaramillo., Macías. J., & Buriticá, B. (2009). Propuesta didáctica para la enseñanza del concepto de región geográfica sociocultural, utilizando tecnologías de la información y la comunicación, con niños de la educación básica. Edu.co. de:https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23152/1/JaramilloLaura_2009_EnsenazaGeografiaTIC.pdf

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. (2015). Cepal.org. Recuperado el 17 de octubre de 2022, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Lahera Prieto, D., & Pérez Piñón, F. A. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. Debates por la Historia, 9(1), 129-154. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dh/v9n1/2594-2956-dh-9-01-129.pdf>

Lezama, M. (2021). La Enseñanza-Aprendizaje de la Historia de Venezuela: Revista EDUCAB N°12. Recuperado el 19 de marzo de 2023, de <http://file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/515-134-PB.pdf>

Llancavil, D. L., & Vega, J. G. (2014). Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico. Diálogos educativos, (28), 64-91.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Revista de Investigación en Psicología 9(1). https://www.researchgate.net/publication/28144043_La_Investigacion_Cualitativa_Sintesis_conceptual.

Miranda, S y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [online]. 2020, vol.11, n.21 [citado 2024-04-16],

e064. Disponible en:
<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200164&lng=es&nrm=iso>. Epub 23-Abr-2021. ISSN 2007-7467. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>.

Ministerio de Educación (1980). Programa del Área PASIN. Caracas. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015). Procesos de cambios Curricular en educación Media. Documento general de Sistematización. Recuperado de

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). Áreas de Formación Educación Media General.

Ministerio del Poder popular para la Educación (2018). Orientaciones Pedagógicas (2018-2019).

Ministerio del Poder popular para la Educación (2019). Orientaciones Generales para la educación Media en el inicio del año escolar (2019-2020).

Ministerio del Poder popular para la Educación (2020). Orientaciones Pedagógicas en Educación Media inicio del año escolar (2020-2021).

Ministerio del Poder popular para la Educación (2021). Orientaciones Generales inicio del año escolar (2021-2022).

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2022). Orientaciones del Ministerio del Poder popular para la Educación Generales año escolar (2022-2023).

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación

educativa. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Martínez, A. (2013). Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Morales, A. (2020). Componentes del plan pedagógico de prevención y protección frente al COVID-19: desde la educación media venezolana. *Revista Ciencias de la Educación*, 30(Edición Especial), 1023-1040

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), e29. En Memoria Académica, Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf.

Neuner, G. (1981). *Pedagogía*. Editorial de Libros para la Educación. La Habana.

Organización de las Naciones Unidas ONU (1995-2004). Declaración de los Derechos Humanos. En: <http://un.org/pubs/cybersschool/bus/>

Orella, L (2010). *Geohistoria*. Lurralde, 33, 233-310. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>.

Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 1(2), 66–82. <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>

Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A & Finol De Franco, P. M. (2021). elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.0>

Patiño Domínguez, Hilda Ana María. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. *Perfiles educativos*, 34(136), 23-41. Recuperado en 16 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000200003&lng=es&tlng=es.

Peña Herrera Vélez, M. J., Arpi, N., Zúñiga, G., Jerves, E., Cabrera, D., & Ochoa Avilés, A. (2018). Grupos focales. VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/109341>

Prats, E. (2010). Equidad y eficiencia en la Estrategia de Lisboa: un reto estructural en los sistemas de educación básica europea. *Revista Española de Educación Comparada*, (16), 131-158.

Pulgarín, M. (2002). El estudio del espacio geográfico, ¿posibilita la integración de las ciencias sociales que se enseñan? *Revista Educación y Pedagogía*, ISSN 0121-7593, Vol. 14, Nº. 34, 2002 (Ejemplar dedicado a: Enseñanza de las Ciencias Sociales), págs. 179-194

Ramírez, A., Puerta, C. (2013). Geohistoria. propuesta metodológica pertinente en la enseñanza de la geografía e historia. *Revista electrónica Dialogos Educativo* N25. <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n25/ramirez>

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 36.787 de fecha 15 de septiembre de 1999

Rodríguez Perón, José Miguel. (2019). Insuficiencias en la elaboración del marco teórico referencial de tesis doctorales en la investigación biomédica. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(4), e330. Epub 01 de diciembre de 2019. Recuperado en 10

de marzo de 2023, de
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S013865572019000400007
&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S013865572019000400007&lng=es&tlng=es)

Rojas, B. (2014). Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis. (3era.ed.) Caracas: Venezuela: Editorial FEDUPEL.

Santaella, R. (1989). La Dinámica del Espacio en la Cuenca del Lago de Maracaibo. Ediciones Fases U.C.V. Caracas.

Santaella, Y, R. (2005). Pensamiento Geohistórico de Ramón Adolfo Tovar López. Revista Geoenseñanza, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2003, pp. 5-20. Universidad d los Andes. San Cristóbal, Venezuela. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/360/36010101.pdf>

Sayago, A. & León E. (2000). El enfoque geohistórico: Una experiencia en la praxis educativa. Redalyc.org, de <https://www.redalyc.org/pdf/360/36050206.pdf>

Serrano, J. (2023). Formación docente en el área GHC de educación media general. Una aproximación teórica. Educación en Contexto, 9(18), 57-78.

Torrealba, J. (2021). Fundamentos Geohistóricos para el Fortalecimiento de la Sociohistoria Regional desde el Contexto de la Cátedra Bolivariana. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802337011/4802337011.pdf>

Tovar, R. (1986). El Enfoque Geohistórico. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. N°. 77 Caracas, Venezuela

United Nations. (S/f). La Declaración Universal de los Derechos Humanos Ohchr.org. Recuperado el 17 de octubre de 2022, de: <https://www.ohchr.org/es/universal-declaration-of-human-rights>

Universidad de Uruguay (2011). Pautas sugeridas para la revisión y presentación de los planes de estudios. https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/05_Pautas-presentaci%C3%B3n-Planes-Estudios.pdf

UPEL (2021). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Editorial FEDUPEL. 5ta. Edición. Caracas. Venezuela.

Vásquez, F. (2010). Estrategia de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Editorial Kimpres Universidad de la Salle. Bogotá D.C. Kimpres. from Edu.ar website: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vázquez, P. A. V. (2021). Estrategia didáctica basada en el aprendizaje significativo para la comprensión del concepto de espacio geográfico en estudiantes del grado 7°. Retrieved April 24, 2024, from Edu.co website: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78810/38463858%2C2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villalobos. (2019). Propuesta de Estrategias Didácticas Basadas en la teoría Socio Cultural de Vygotsky para el desarrollo del Pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto Grado de la I.E Juan Ugaz-Distrito de la provincia de Santa cruz. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallegos.

Zambrano, V. P. (s. f.). La dinámica espacial en el sur del Perú. Lampadia.com. <http://www.lampadia.com/archivos/>

**Anexo
A-1
Guía de entrevista**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
COORDINACIÓN LOCAL DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
EXTENSIÓN ACADÉMICA MÉRIDA
CONVENIO CON EL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS INFORMANTES CLAVES DEL LICEO BOLIVARIANO
LIBERTADOR, MUNICIPIO LIBERTADOR, ESTADO MÉRIDA**

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información con el propósito del diseño de estrategias didácticas desde el enfoque Geohistórico para la optimización del proceso de enseñanza del área de formación geografía, historia y ciudadanía. La información recolectada, será tratada con absoluta confidencialidad, por lo cual no es necesario su identidad, ya que solo se requiere datos descriptivos con fines académicos a acerca del fenómeno en estudio. Solicitamos de su valiosa colaboración y honestidad para el desarrollo del mismo.

Condiciones previas:

- La aceptación del informante clave para participar.
- Asistir al lugar y la hora señalada por el investigador.
- El tiempo se ajusta de acuerdo a la dinámica del grupo.
- Los Informantes claves pueden expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial con el fin de que se descubran temas emergentes que es preciso indagar de acuerdo al fenómeno en estudio.

Gracias por su valiosa colaboración.

Guía de entrevista

Apreciados docentes, ante todos quiero agradecer su presencia y su valioso tiempo para realizar esta actividad como medio para recolectar información sobre mi trabajo de grado titulado: Enseñanza del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía, bajo el enfoque de la Geohistoria. Conversaremos sobre un tema en el cual tenemos puntos en

común, por lo cual agradezco sus comentarios, esperando se sienta en plena libertad y expresen sus experiencias, sus ideas, opiniones y puntos de vistas, frente a las preguntas que a continuación presento.

1. La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinaria obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?
2. ¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?
3. ¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?
4. ¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?
5. ¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?
6. ¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?
7. ¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la geohistoria?
8. ¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?
9. ¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?
10. ¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?
11. ¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?
12. ¿Desde tú formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de al para enseñar en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria

Anexo
A-2
Hallazgo en la fase descriptiva

Informante clave 1

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

1 R: En mi opinión trata de plantear un desarrollo integral de los estudiantes, lo que
2 implica una formación de ciudadanos conscientes, críticos, creativos, productivos,
3 participativos, ha costado integrarla. Seguimos trabajando por temas y en algunos
4 contenidos se involucran. Hasta el momento, la geografía es vista como espacio
5 geográfico, la perspectiva Geohistórica interdisciplinaria aborda el estudio de la teoría
6 geográfica y el análisis histórico en un espacio determinado. Su enfoque en la educación
7 media general debería ser amplio y abarcar temas relevantes y actuales relacionados
8 con la energía y el medio ambiente. Se podría hablar sobre la evolución de las fuentes
9 de energía a lo largo de la historia, los impactos ambientales de la producción y el
10 consumo de energía, la importancia de la energía renovable y su papel en la mitigación
11 del cambio climático, entre otros temas. En general, la geo historia podría ser una
12 herramienta útil para fomentar la conciencia ambiental y la participación ciudadana en la
13 toma de decisiones relacionadas con la energía y el medio ambiente.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

14 R: La integración de la Geografía, Historia y Ciudadanía en la educación media
15 tendría como objetivo fomentar la formación integral de los estudiantes, brindándoles
16 herramientas para comprender el mundo en el que vivimos, conocer nuestra historia y
17 cultura, y desarrollar habilidades para ser ciudadanos activos y responsables. La
18 Geografía permitiría conocer la diversidad del mundo, su relación con el medio ambiente
19 y su impacto en la sociedad. La Historia permitiría comprender el pasado, su influencia
20 en el presente y las posibilidades de futuro. La Ciudadanía permitiría conocer los
21 derechos y deberes de los ciudadanos, y fomentar el compromiso social en la
22 construcción de una sociedad más justa y equitativa.
23

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

24 R: El enfoque metodológico multidisciplinario de la geohistoria implica la
25 integración de diversas disciplinas, como la Geografía, la Historia, la Antropología, la
26 Sociología, la Economía y la Ecología, entre otras. Esto permite abordar los problemas
27 y desafíos actuales desde una perspectiva más amplia e interconectada, teniendo en
28 cuenta las complejas relaciones entre la sociedad, la economía y el medio ambiente.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

29 R: La geohistoria es una disciplina que se adapta a los sistemas conceptuales del
30 área, es decir, que se relaciona con otras áreas del conocimiento y se nutre de ellas.
31 Esto permite que se puedan abordar temas complejos desde diversas perspectivas,
32 ampliando el horizonte de conocimiento y favoreciendo una comprensión más profunda
33 y completa de los fenómenos sociales, económicos y ambientales.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

34 R: Es cierto, el enfoque de la geohistoria es observar el tiempo y el espacio en la
35 sociedad y las áreas en las que se desarrollan los fenómenos sociales, económicos y
36 ambientales. De esta manera, se puede comprender la evolución de los procesos
37 históricos y geográficos, y su relación con el presente y el futuro. La geohistoria tiene
38 como objetivo fomentar la formación integral de los estudiantes, brindándoles
39 herramientas para comprender el mundo en el que vivimos, conocer nuestra historia y
40 cultura, y desarrollar habilidades para ser ciudadanos activos y responsables. Por lo
41 tanto, sí, la geohistoria favorece la formación del conocimiento de geografía, historia y
42 ciudadanía

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

43 R: Es cierto, el enfoque de la geohistoria es observar el tiempo y el espacio en la
44 sociedad y las áreas en las que se desarrollan los fenómenos sociales, económicos y
45 ambientales. De esta manera, se puede comprender la evolución de los procesos
46 históricos y geográficos, y su relación con el presente y el futuro. La geohistoria tiene
47 como objetivo fomentar la formación integral de los estudiantes, brindándoles
48 herramientas para comprender el mundo en el que vivimos, conocer nuestra historia y
49 cultura, y desarrollar habilidades para ser ciudadanos activos y responsables. Por lo
50 tanto, sí, la geohistoria favorece la formación del conocimiento de geografía, historia y
51 ciudadanía.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la geohistoria?

52 R: Sí, hay literatura disponible en geografía, historia y ciudadanía relacionada con
53 la geohistoria. Hay muchos libros y artículos escritos por expertos en estas áreas que
54 abordan temas relacionados con la energía y el medio ambiente, la política y las
55 relaciones internacionales, y la educación.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

56 R: La geohistoria se relaciona con otras áreas de formación en educación media,
57 como la Geografía, la Historia, la Economía, la Sociología, la Antropología, entre otras.
58 La geohistoria permite abordar temas complejos desde diversas perspectivas y
59 enriquecer el conocimiento de los estudiantes en diferentes áreas. Además, la
60 geohistoria puede ser una herramienta útil para fomentar la conciencia ambiental y la

61 participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente y
62 la energía.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

63 R: La enseñanza de la geohistoria es muy importante en la educación media, ya
64 que permite a los estudiantes comprender el mundo en el que vivimos, conocer nuestra
65 historia y cultura, y desarrollar habilidades para ser ciudadanos activos y responsables.
66 La geohistoria es una disciplina que se adapta a los sistemas conceptuales del área, lo
67 que permite abordar temas complejos desde diversas perspectivas y enriquecer el
68 conocimiento de los estudiantes en diferentes áreas. Además, la geohistoria puede ser
69 una herramienta útil para fomentar la conciencia ambiental y la participación ciudadana
70 en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente y la energía.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

71 R: La malla curricular de geohistoria puede variar según la institución y el país,
72 pero en general, se enfoca en temas como la relación entre sociedad, economía y medio
73 ambiente, la evolución de los procesos históricos y geográficos, la formación de
74 ciudadanos activos y responsables, entre otros. Los temas generadores pueden incluir
75 la energía y el medio ambiente, la política y las relaciones internacionales, la educación,
76 entre otros.

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

77 R: Existen muchas estrategias geohistóricas innovadoras que podrían ser
78 adecuadas para la enseñanza de Geografía, Historia y Ciudadanía. Algunas de ellas
79 podrían ser la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como
80 los sistemas de información geográfica (SIG) y las redes sociales, para analizar y
81 representar datos y fenómenos sociales, económicos y ambientales. Otras estrategias
82 podrían ser la realización de proyectos interdisciplinarios que involucren a los estudiantes
83 en la investigación y análisis de temas complejos, o la realización de salidas de campo
84 para observar y analizar los procesos históricos y geográficos en su contexto natural.

¿Desde tu formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

85 R: Una de las mejores formas para la enseñanza de la Geografía y de la Historia
86 es la recreación de los hechos que se están estudiando, si se utilizan hechos actuales
87 para entender su comportamiento a lo largo del tiempo y del espacio geográfica, para
88 llegar a compararlos con hechos similares que ocurrieron en el pasado nuestros
89 estudiantes lograrían entender mejor los temas a desarrollo.

Infórmate clave 2

¿La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica? En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

90 R: El enfoque de la geohistoria debe darse de la forma más amena donde se
91 detalla fenómenos sociales, económicos, culturales y enterar de la realidad esencial a
92 los estudiantes, partiendo del contenido inicial del pensum.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

R: Se entiende que una de las principales razones por las cuales el MPPE decide en la última actualización curricular la fusión de Geografía, Historia y Ciudadanía es que nuestros estudiantes logren entender los diversos hechos que han ocurrido en la superficie terrestre como una integración de hechos que tienen un lugar y un tiempo determinado, que se deje de estudiar la Historia como periodos específicos con un inicio y un fin, sino una Historia como hechos continuos, de la misma forma que se estudia la Geografía

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

93 R: Es más herramienta multidisciplinaria, pues, toma en cuenta todas las ramas
94 del saber humano y comprender sus estructuras y necesidades desde el enfoque de
95 cada uno.
96

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

97 R: Lamentablemente el enfoque de la Geohistoria solamente se mantiene como
98 una visión a futuro dentro de la última actualización curricular del MPPE, ya que los
99 contenidos de esta área de formación siguen siendo los mismos que se desarrollaban
100 cuando las 3 materias se dictaban por separado.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

101 R: Si está diseñado absolutamente desde esta área se engloba tanto lo histórico-
102 social como lo geográfico, toda vez que debe atenderse y no descuidarse el aspecto
103 ciudadano.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

104 R: Favorece a explicar los cambios que se han suscitados en tiempo
105 determinados, permitiendo el joven adquiere la construcción del conocimiento para
106 conocer la realidad circundante y mejora la suya propia.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la Geohistoria?

107 R: La literatura es buena, sin embargo, se requiere modernizarla y actualizarla
108 nuestras bibliotecas, con el fin de mostrar siempre elementos nuevos a los estudiantes.
109 Dotar siempre estos centros para el aprendizaje.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

110 R: La Geohistoria permite la solución para las demás áreas porque desde el
111 enfoque geohistórico social, económico, político, cultural se relaciona con de los demás.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

112 R: Es importante porque siendo la institución que ha llevado la batuta por más de
113 un siglo (107 años), perteneciendo al patrimonio histórico, educativo, cultural y
114 arquitectónico del estado Mérida, la geohistoria de manera coherente, ha hecho las
115 enfoques desde sus raíces. No permitir que el tiempo borre las huellas de todos y cada uno
116 de los formados y educadores en este liceo emblemático de la ciudad.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

117 R: Actualizar constantemente su historia.

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

118 R: La estrategia más idónea son el manejo histórico o geográfico de manera
119 sencilla con ejemplos de nuestra región, ciudad o localidad. Uso constante de material
120 pedagógico y didáctico como: Mapa regionales y nacionales. Globo terráqueo.
121 Mapamundi. Mapa político. Mapa de vegetación. Mapa pluviométrico. Mapa de cuencas
122 y ríos. Es decir, suficiente material didáctico para adquirir conocimiento y destrezas
123 dentro de las aulas de clases.

¿Desde tu formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

124 R: actualizar material literario, dotar las bibliotecas de todo el material virtual para
125 desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divertido.

126 Por otro lado, es muy importante la proyección de películas y videos para la
127 enseñanza bajo el enfoque geohistórico.

Informante clave 3

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

128 R: Dentro de las ciencias sociales podemos ver la geohistoria cómo un área
129 integrada tomando en cuenta lo transversal del todo.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

130 R: Que se vinculen lo contenidos en tiempo y espacio, tanto en lo interno como lo
131 externo.

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué? Si. Dentro de la línea de tiempo siempre se ve la geohistoria desde todas las áreas del conocimiento.

132 R: El enfoque de la Geohistoria, es una herramienta multidisciplinaria, ya que
133 como todas las ciencias sociales se apoya de otras ciencias para dar respuestas a las
134 interrogantes que se plantea, y cómo la Historia y la Geografía se fundamentan en
135 ciencias multidisciplinarias, la geohistoria se establece desde la misma perspectiva

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

136 R: Cuando hablamos de integrar el enfoque de la Geohistoria, se realiza el
137 desarrollo de hechos y sucesos a través del tiempo, esto facilita el desarrollo en cuanto
138 al plan de trabajo en el aula

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

139 R: Si, ya que se estudia todas las formas de desarrollo tanto humanas como
140 naturales, además del espacio exterior.

141 **¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los**
142 **movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía,**
143 **Historia y Ciudadanía?**

R: Si, permite observar la forma de organización, identificando acontecimientos históricos en la humanidad.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la Geohistoria?

144 R: Mientras se vean como áreas separadas no impulsan la enseñanza de la
145 Geohistoria.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

146 R: Se ve la relación en una línea de tiempo, ahí están siempre presentes todas
147 las áreas del conocimiento y se puede trabajar la interdisciplinariedad,
148 transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

149 R: Los contenidos se darían integrados y se vería el espacio y tiempo en un
150 conjunto.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

151 R: Si, porque los temas generadores son muy universales y amplios.

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

152 R: planificar en conjunto desde los colectivos de investigación por áreas, esto
153 permite definir el perfil del área según el año

¿Desde tú formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de al para enseñar en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

154 R: Formar desde lo vivencial. Enseñar bajo la metodología de proyectos, que se
155 conozca desde lo local, municipal, estatal con repercusión nacional e internacional.

Informante clave 4

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

156 R: En el sentido de la Geohistoria es pertinente entender que, aunque la geografía
157 y la historia son ciencias sociales no está separadas una de la otra y para el mejor
158 entendimiento se pueden trabajar los procesos de acuerdo a una planificación
159 integradora de las dos áreas.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

160 R: El ministerio del poder popular para la educación busca con la integración de
161 las áreas abarcar los procesos de una manera interdisciplinaria, desde la historia, la
162 ciudadanía y la geografía. De esta manera el conocimiento se vuelve integral.

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

163 R: Si es un conocimiento desde lo multidisciplinario, porque se integran distintas
164 áreas del conocimiento para poder abarcar la geo historia de una forma integral.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

165 R: Si totalmente recordemos que el un hecho histórico ocurrió en un espacio y
166 tiempo geográfico determinado por lo cual se adaptan perfectamente

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

167 R: Si perfectamente todas tienen relación, y en algunos casos se adapta al
168 enfoque de la geografía.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

169 R: Si por supuesto como parte de las nuevas los procesos de los cambios en la
170 sociedad.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la geohistoria?

171 R: Según los nuevos contenidos y marcos teóricos incluyen la geohistoria,
172 abordan los hechos históricos de manera multidisciplinaria.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

173 R: Eficiente se han tenido buenos resultado en la incorporación de las diversas
174 áreas de formación para el abordaje de un aspecto en común.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

175 R: Es sumamente importante el estudio de los sucesos sociales, económicos,
176 políticos, económicos y culturales por lo que la geohistoria cumple con los requisitos.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

177 R: Como tal no existen, pero si se construyen en el proceso de enseñanza, pero
178 hay tejidos temáticos que si trabajan bajo ese aspecto integrador

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

179 R: El abordaje a través de las distintas miradas geografía, historia y ciudadanía,
180 creando exposiciones, líneas de tiempo y discusiones desde la geografía, historia y
181 ciudadanía

¿Desde tú formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de al para enseñar en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

182 R: Abordar los temas de estudio desde un enfoque multidisciplinario que haga
183 entender los procesos de manera clara y sencilla.

Informante clave 5

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

184 R: me parece un enfoque diferente de la enseñanza, ya que genera una visión
185 más atractiva para el aprendizaje.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

186 R: mostrar una nueva forma de enseñar lo nuestro, fomentando un aprendizaje
187 más interesante.

¿Considera usted el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

188 R: Sí, porque a través de una sola actividad podemos recrear todos los aspectos
189 históricos, geográficos y sociales, necesarios para enseñarle a nuestros estudiantes de
190 dónde venimos.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

191 R: Creo que no se adapta del todo, se deberían reformular un poco.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

192 R: Si, ya que permite observar el conjunto de elementos naturales, sociales y
193 culturales para el uso de los seres humanos.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

194 R: Si, permite entender el espacio como producto a la dinámica social donde su
195 forma y contenido cambia con el tiempo.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la Geohistoria?

196 R: No hay suficiente literatura que impulse los principios y preceptos que establece
197 la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

¿Cómo se relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

198 R: Existen muchas maneras de relacionar la Geohistoria principalmente utilizando
199 estrategias didácticas y cambiando el enfoque en las áreas de formación para permitir
200 así la interdisciplinariedad.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

201 R: Sería una manera más interesante y atractiva, ya que les permitirá apropiarse
202 mucho más de su historia y el proceso de transformación vivido a lo largo del tiempo.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

203 R: Si, Aunque creo que faltaría adaptarlos un poco.

¿Cuáles estrategias serían las más idóneas en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

204 R: Exposiciones, representaciones, excursiones,

¿Desde tú formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de al para enseñar en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

205 R: Creo que se debería salir del molde, generando nuevas estrategias para que
206 el estudiante despierte el interés de conocer su historia, los acontecimientos que han
207 venido desarrollándose en el tiempo permitiendo que se apropie y no sea una obligación
208 para cumplir un requisito.

Informante clave 6

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

209 R: La geografía siempre ha estado unida a la historia, puesto que todos los hechos
210 históricos suceden en un lugar determinado estudia el comportamiento de los seres
211 humanos, el dinamismo, su evolución, por lo tanto, el desarrollo en un espacio.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

212 R: La geografía, historia y ciudadanía son asignaturas teóricas de la geohistoria
213 unes la historia con la geografía para que su estudio se haga mayor variedad y
214 comprensión.

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

215 R: Es una herramienta metodológica porque la geohistoria enfoca su estudio al
216 hombre y su ambiente tomando en cuenta una serie de variables, que d uno u otra
217 manera pueden ser utilizados como base metodológica para futuros resultados d la
218 humanidad.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

219 R: Deben estar adaptados a la G.H.C. es un complemento muy importante en
220 esta área.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

221 R: Ese es el objetivo o la visión de la Geohistoria: la sociedad y su entorno.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

222 R: No es que explica, sino que será un complemento muy útil n el estudio del
223 hombre.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la geohistoria?

224 R: La infinidad de literatura en la GHC es suficiente para que el educador pueda
225 formarse una idea de la Geohistoria.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

226 R: Es multidisciplinario para ser aplicado como estrategia didáctica permitiendo
227 favorecer el aprendizaje significativo

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

228 R: es una perspectiva global son independientes.

229 **¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?**

230 R: la malla curricular existente en las distintas instituciones educativas, tienen
231 base para el estudio y la enseñanza en la geohistoria.
232

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

233 R: La estrategia más idónea es la utilización de los recursos actuales para el
234 desarrollo de materiales audiovisuales en donde nuestros estudiantes se sientan
235 identificados con la temática a desarrollar.

¿Desde tu formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

R: el mejor método para mejorar el proceso de enseñanza se debe integrar los hechos desde la perspectiva temporal y espacial para que nuestros alumnos puedan entender dichos hechos de forma mucho más completa

Informante clave 7

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

236 R: Es un enfoque interesante que evidencia la interdisciplinariedad entre ciencias
237 afines, principalmente, y no afines, además de necesaria que permite, desde las ciencias
238 sociales un estudio integral de nuestra sociedad desde la perspectiva tiempo-espacio.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

239 R: La transformación curricular impulsada por el MPPE a partir del 2017 presenta
240 como bandera la integración de áreas, a tales efectos asignaturas como historia y
241 geografía, ahora vinculadas entre un área específica de formación, materializan el
242 propósito antes expuesto, estudios integrales, vinculante e interdisciplinarios que
243 proporcionan una mirada más ambiciosa de nuestro objeto de estudio.

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

244 R: Si el enfoque de la Geohistoria responde a una herramienta metodológica
245 multidisciplinaria, efectivamente, en la medida que se sume un enfoque desde la mirada
246 vinculante de diversas disciplinas científicas.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

247 R: La propuesta del área de formación Geografía, historia y Ciudadanía se
248 presenta en términos conceptuales desde el currículo bajo enfoque Geohistórico, mostrar
249 en algunos puntos el tiempo histórico de un hecho.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

250 R: La propuesta alienta el estudio de nuestra sociedad desde su contexto espacial
251 (espacio geográfico) e el transcurrir del tiempo (pasado principalmente, presente,
252 ocasionalmente, y futuro, difícilmente).

253 **¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los
254 movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía,
255 Historia y Ciudadanía?**

256 R: Si, en tanto estimula análisis, interpretación y reflexión del hecho social en
257 forma integral (tiempo-espacio)

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la geohistoria?

258 R: La única literatura disponible del área de formación Geográfica, historia y
259 Ciudadanía, responde a dos primeros componentes y refiere específicamente a la
260 bibliografía oficial (colección Bicentenario). Estas fuentes de información tímidamente
261 integra los componentes precitados.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

262 R: El enfoque multidisciplinario a pesar de que se alienta difícilmente se logra, por
263 ejemplo, vincular geografía, historia y ciudadanía, y matemática se convierte pese a lo
264 factible, en algo complejo.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

265 R: La importancia radica en el enfoque interdisciplinar que desde las ciencias
266 sociales se puede lograr, resaltando estudios con un espectro más amplio.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

267 R: si, efectivamente la malla curricular actual los contempla.

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

268 R: La utilización de las actuales tecnologías para desarrollar de forma más
269 dinámica las actividades

¿Desde tú formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de al para enseñar en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

270 R: la integralidad de los contenidos puede generar mejores resultados a la hora de
271 la enseñanza de la geografía, historia y ciudadanía, ya que nuestros alumnos lograrían
272 entender de mejor forma las realidades que ocurren en la superficie terrestre

Informante clave 8

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

273 R: En el entendido que todo el desarrollo de los hechos, acontecimiento del
274 hombre se presentan en un tiempo determinado, así como un lugar o espacio con límite.
275 La ciencia de la geografía y la historia forman un medido de complementariedad para
276 verificación de los hechos que se desarrollaron, dando así la real certeza del mismo. Pr
277 ende la geohistoria no es más que la unificación de dos ciencias que auxiliaran para dar
278 certezas de hechos que estén establecidas.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

279 R: La relación de la existencia de los hechos históricos y su ubicación geográfico
280 hace que se de en un marco de orden diferentes planos de los estados sociales, dejando
281 grandes hullas de hombres y mujeres en diferentes circunstancias, incluso fueron del
282 xxx terrestre, dando como resultado hechos científicos, sociales, religioso, económicos,
283 políticos, entre otros áreas de la vida del ser humano, de dejando elementos de para
284 realizar de la histografía, utilizado para el proceso de aprendizaje.

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

285 R: Toda se logra establecer un vínculo de asociación con otra ciencia con la
286 finalidad el campo de acción y da un real sentido de coherencia, tal cual sistema y poder
287 dar una visión objetiva e la xx como ciencia dominante. La geohistoria no se escapa de
288 este hecho, ya que como hemos explicado cada, no hay tema histórico si no hay un lugar
289 o espacio geográfico, un tiempo determinado confiable, y la intensidad del protagonista
290 que es el hombre. Se hace que exista la complementariedad de las ciencias en la
291 construcción de un proceso de adaptación curricular para el fortalecimiento de la
292 pedagogía y la ciencia.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

293 R: Dentro de la malla curricular la Geohistoria no cumple, no lleva el proceso de
294 integración de las ciencias para lograr la investigación al área de la enseñanza que se
295 ve el producto final o la finalidad de llagar al académico como una ciencia.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

296 R: Él debe ser el que integran la historia y geografía, se crucen de manera
297 adecuada para que exista una real coherencia en el desarrollo de un sub-ciencias o en
298 un sub-programa académico que presenta una nueva visión o perspectiva dl momento,

299 del lugar y del hecho histórico en la construcción de un programa adecuado a los nuevos
300 tiempos y con nuevos métodos d trabajo académico.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

301 R: Si se crea un nuevo programa y con todas las herramientas que presenten
302 condiciones para la enseñanza de la historia, geografía y la ciudadanía, puede a pesar
303 de no cumplir en todo lo exigido por lo que lo determina el desarrollo de la investigación
304 de cada una de las áreas por individual, pero puede complementarse y facilitar la carga
305 académica d la programación.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la Geohistoria?

306 R: Cada día el proceso de investigación en las diferentes ciencias amplia nuevos
307 conocimientos, enriqueciendo así la ciencia, sin embargo, hay un desfase entre la
308 investigación y lo que se incorporan en la literatura y por ende en los programas
309 académicos es así como encontramos que hay poca actualización y por ende poca
310 innovación en el campo académico de esta etapa educativa.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

311 R: Como se explicó toda ciencia puede auxiliarse unas con otras, según la
312 necesidad del momento histórico, obviamente las ciencias deben ubicar quien realizo un
313 hecho concreto, así con el lugar, donde se dieron los acontecimientos y todas ciencias
314 tiene su historia.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

315 R: Debemos enseñar Geohistoria con propiedad y de la manera integradora, la
316 usaría de manera que exista un programa de identidad, en nuestro haber patria, conocer
317 su geografía, conocer sus protagonistas, sus vidas, investigar los tiempos sociales y
318 revisar sus logros, fracasos, beneficios xxx al colectivo y el desarrollo de todo programa
319 integral de xxx es vincular el sentido de pertenencia a la nación, a su territorio y a su
320 cultura.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

321 R: No debido a que la malla curricular no presenta cambios sociales del proceso
322 de integración de las ciencias, por lo tanto, seguimos trabajando con xxx no actualizado
323 que marque la diferencia entre las nuevas investigaciones y la literatura o bibliografía
324 presentada en la malla curricular.

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

325 R: Desarrollo de un programa actualizado acorde a los nuevos enfoques de la
326 investigación de cada materia e integrarla bajo una metodología apropiada.
327 Hacer que los grupos de investigaciones temáticas sean acertados y hagan que
328 exista identidad y académica con pertenencia hacia la geohistoria.
329 Que el MPPE cree y xx la programación actualizado en base a las investigaciones
330 hechas de las fuentes primarias y as historiográficos que tenemos.

¿Desde tú formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de al para enseñar en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

331 R: Aplicar lo sugerido según la investigación y actualizar los programas bajo con
332 visión de una académico fresca y nueva temas donde se apliquen.

Anexo

A-3

Hallazgo de la Unidad de análisis por categorización

Informante clave 1

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

1 R: En mi opinión trata de plantear un desarrollo integral de los estudiantes, lo que
2 implica una formación de ciudadanos conscientes, críticos, creativos, productivos,
3 participativos, ha costado integrarla. Seguimos trabajando por temas y en algunos
4 contenidos se involucran. Hasta el momento, la geografía es vista como espacio
5 geográfico, la perspectiva Geohistórica interdisciplinaria aborda el estudio de la teoría
6 geográfica y el análisis histórico en un espacio determinado. Su enfoque en la educación
7 media general debería ser amplio y abarcar temas relevantes y actuales relacionados
8 con la energía y el medio ambiente. Se podría hablar sobre la evolución de las fuentes
9 de energía a lo largo de la historia, los impactos ambientales de la producción y el
10 consumo de energía, la importancia de la energía renovable y su papel en la mitigación
11 del cambio climático, entre otros temas. En general, la geo historia podría ser una
12 herramienta útil para fomentar la conciencia ambiental y la participación ciudadana en la
13 toma de decisiones relacionadas con la energía y el medio ambiente.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

14 R: La integración de la Geografía, Historia y Ciudadanía en la educación media
15 tendría como objetivo fomentar la formación integral de los estudiantes, brindándoles
16 herramientas para comprender el mundo en el que vivimos, conocer nuestra historia y
17 cultura, y desarrollar habilidades para ser ciudadanos activos y responsables. La
18 Geografía permitiría conocer la diversidad del mundo, su relación con el medio ambiente
19 y su impacto en la sociedad. La Historia permitiría comprender el pasado, su influencia
20 en el presente y las posibilidades de futuro. La Ciudadanía permitiría conocer los
21 derechos y deberes de los ciudadanos, y fomentar el compromiso social en la
22 construcción de una sociedad más justa y equitativa.

23

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

24 R: El enfoque metodológico multidisciplinario de la geohistoria implica la
25 integración de diversas disciplinas, como la Geografía, la Historia, la Antropología, la
26 Sociología, la Economía y la Ecología, entre otras. Esto permite abordar los problemas
27 y desafíos actuales desde una perspectiva más amplia e interconectada, teniendo en
28 cuenta las complejas relaciones entre la sociedad, la economía y el medio ambiente.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

29 R: La geohistoria es una disciplina que se adapta a los sistemas conceptuales del
30 área, es decir, que se relaciona con otras áreas del conocimiento y se nutre de ellas.
31 Esto permite que se puedan abordar temas complejos desde diversas perspectivas,
32 ampliando el horizonte de conocimiento y favoreciendo una comprensión más profunda
33 y completa de los fenómenos sociales, económicos y ambientales.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

34 R: Es cierto, el enfoque de la geohistoria es observar el tiempo y el espacio en la
35 sociedad y las áreas en las que se desarrollan los fenómenos sociales, económicos y
36 ambientales. De esta manera, se puede comprender la evolución de los procesos
37 históricos y geográficos, y su relación con el presente y el futuro. La geohistoria tiene
38 como objetivo fomentar la formación integral de los estudiantes, brindándoles
39 herramientas para comprender el mundo en el que vivimos, conocer nuestra historia y
40 cultura, y desarrollar habilidades para ser ciudadanos activos y responsables. Por lo
41 tanto, sí, la geohistoria favorece la formación del conocimiento de geografía, historia y
42 ciudadanía

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

43 R: Es cierto, el enfoque de la geohistoria es observar el tiempo y el espacio en la
44 sociedad y las áreas en las que se desarrollan los fenómenos sociales, económicos y
45 ambientales. De esta manera, se puede comprender la evolución de los procesos
46 históricos y geográficos, y su relación con el presente y el futuro. La geohistoria tiene
47 como objetivo fomentar la formación integral de los estudiantes, brindándoles
48 herramientas para comprender el mundo en el que vivimos, conocer nuestra historia y
49 cultura, y desarrollar habilidades para ser ciudadanos activos y responsables. Por lo
50 tanto, sí, la geohistoria favorece la formación del conocimiento de geografía, historia y
51 ciudadanía.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la geohistoria?

52 R: Sí, hay literatura disponible en geografía, historia y ciudadanía relacionada con
53 la geohistoria. Hay muchos libros y artículos escritos por expertos en estas áreas que
54 abordan temas relacionados con la energía y el medio ambiente, la política y las
55 relaciones internacionales, y la educación.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

56 R: La geohistoria se relaciona con otras áreas de formación en educación media,
57 como la Geografía, la Historia, la Economía, la Sociología, la Antropología, entre otras.
58 La geohistoria permite abordar temas complejos desde diversas perspectivas y
59 enriquecer el conocimiento de los estudiantes en diferentes áreas. Además, la
60 geohistoria puede ser una herramienta útil para fomentar la conciencia ambiental y la

61 participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente y
62 la energía.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

63 R: La enseñanza de la geohistoria es muy importante en la educación media, ya
64 que permite a los estudiantes comprender el mundo en el que vivimos, conocer nuestra
65 historia y cultura, y desarrollar habilidades para ser ciudadanos activos y responsables.
66 La geohistoria es una disciplina que se adapta a los sistemas conceptuales del área, lo
67 que permite abordar temas complejos desde diversas perspectivas y enriquecer el
68 conocimiento de los estudiantes en diferentes áreas. Además, la geohistoria puede ser
69 una herramienta útil para fomentar la conciencia ambiental y la participación ciudadana
70 en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente y la energía.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

71 R: La malla curricular de geohistoria puede variar según la institución y el país,
72 pero en general, se enfoca en temas como la relación entre sociedad, economía y medio
73 ambiente, la evolución de los procesos históricos y geográficos, la formación de
74 ciudadanos activos y responsables, entre otros. Los temas generadores pueden incluir
75 la energía y el medio ambiente, la política y las relaciones internacionales, la educación,
76 entre otros.

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

77 R: Existen muchas estrategias geohistóricas innovadoras que podrían ser
78 adecuadas para la enseñanza de Geografía, Historia y Ciudadanía. Algunas de ellas
79 podrían ser la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como
80 los sistemas de información geográfica (SIG) y las redes sociales, para analizar y
81 representar datos y fenómenos sociales, económicos y ambientales. Otras estrategias
82 podrían ser la realización de proyectos interdisciplinarios que involucren a los estudiantes
83 en la investigación y análisis de temas complejos, o la realización de salidas de campo
84 para observar y analizar los procesos históricos y geográficos en su contexto natural.

¿Desde tu formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

85 R: Una de las mejores formas para la enseñanza de la Geografía y de la Historia
86 es la recreación de los hechos que se están estudiando, si se utilizan hechos actuales
87 para entender su comportamiento a lo largo del tiempo y del espacio geográfica, para
88 llegar a compararlos con hechos similares que ocurrieron en el pasado nuestros
89 estudiantes lograrían entender mejor los temas a desarrollar

Infórmate clave 2

¿La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica? En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

90 R: El enfoque de la geohistoria debe darse de la forma más amena donde se
91 detalla fenómenos sociales, económicos, culturales y enterar de la realidad esencial a
92 los estudiantes, partiendo del contenido inicial del pensum.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

R: Se entiende que una de las principales razones por las cuales el MPPE decide en la última actualización curricular la fusión de Geografía, Historia y Ciudadanía es que nuestros estudiantes logren entender los diversos hechos que han ocurrido en la superficie terrestre como una integración de hechos que tienen un lugar y un tiempo determinado, que se deje de estudiar la Historia como periodos específicos con un inicio y un fin, sino una Historia como hechos continuos, de la misma forma que se estudia la Geografía

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

93 R: Es más herramienta multidisciplinaria, pues, toma en cuenta todas las ramas
94 del saber humano y comprender sus estructuras y necesidades desde el enfoque de
95 cada uno.
96

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

97 R: Lamentablemente el enfoque de la Geohistoria solamente se mantiene como
98 una visión a futuro dentro de la última actualización curricular del MPPE, ya que los
99 contenidos de esta área de formación siguen siendo los mismos que se desarrollaban
100 cuando las 3 materias se dictaban por separado.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

101 R: Si está diseñado absolutamente desde esta área se engloba tanto lo histórico-
102 social como lo geográfico, toda vez que debe atenderse y no descuidarse el aspecto
103 ciudadano.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

104 R: Favorece a explicar los cambios que se han suscitados en tiempo
105 determinados, permitiendo el joven adquiere la construcción del conocimiento para
106 conocer la realidad circundante y mejora la suya propia.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la Geohistoria?

107 R: La literatura es buena, sin embargo, se requiere modernizarla y actualizarla
108 nuestras bibliotecas, con el fin de mostrar siempre elementos nuevos a los estudiantes.
109 Dotar siempre estos centros para el aprendizaje.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

110 R: La Geohistoria permite la solución para las demás áreas porque desde el
111 enfoque geohistórico social, económico, político, cultural se relaciona con de los demás.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

112 R: Es importante porque siendo la institución que ha llevado la batuta por más de
113 un siglo (107 años), perteneciendo al patrimonio histórico, educativo, cultural y
114 arquitectónico del estado Mérida, la geohistoria de manera coherente, ha hecho las
115 enfoques desde sus raíces. No permitir que el tiempo borre las huellas de todos y cada uno
116 de los formados y educadores en este liceo emblemático de la ciudad.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

117 R: Actualizar constantemente su historia.

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

118 R: La estrategia más idónea son el manejo histórico o geográfico de manera
119 sencilla con ejemplos de nuestra región, ciudad o localidad. Uso constante de material
120 pedagógico y didáctico como: Mapas regionales y nacionales. Globo terráqueo.
121 Mapamundi. Mapa político. Mapa de vegetación. Mapa pluviométrico. Mapa de cuencas
122 y ríos. Es decir, suficiente material didáctico para adquirir conocimiento y destrezas
123 dentro de las aulas de clases.

¿Desde tu formación, cuál considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

124 R: actualizar material literario, dotar las bibliotecas de todo el material virtual para
125 desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divertido.

126 Por otro lado, es muy importante la proyección de películas y videos para la
127 enseñanza bajo el enfoque geohistórico.

Informante clave 3

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

128 R: Dentro de las ciencias sociales podemos ver la geohistoria cómo un área
129 integrada tomando en cuenta lo transversal del todo.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

130 R: Que se vinculen lo contenidos en tiempo y espacio, tanto en lo interno como lo
131 externo.

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué? Si. Dentro de la línea de tiempo siempre se ve la geohistoria desde todas las áreas del conocimiento.

132 R: El enfoque de la Geohistoria, es una herramienta multidisciplinaria, ya que
133 como todas las ciencias sociales se apoya de otras ciencias para dar respuestas a las
134 interrogantes que se plantea, y cómo la Historia y la Geografía se fundamentan en
135 ciencias multidisciplinarias, la geohistoria se establece desde la misma perspectiva

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

136 R: Cuando hablamos de integrar el enfoque de la Geohistoria, se realiza el
137 desarrollo de hechos y sucesos a través del tiempo, esto facilita el desarrollo en cuanto
138 al plan de trabajo en el aula

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

139 R: Si, ya que se estudia todas las formas de desarrollo tanto humanas como
140 naturales, además del espacio exterior.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

141 R: Si, permite observar la forma de organización, identificando acontecimientos
142 históricos en la humanidad.
143

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la Geohistoria?

144 R: Mientras se vean como áreas separadas no impulsan la enseñanza de la
145 Geohistoria.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

146 R: Se ve la relación en una línea de tiempo, ahí están siempre presentes todas
147 las áreas del conocimiento y se puede trabajar la interdisciplinariedad,
148 transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

149 R: Los contenidos se darían integrados y se vería el espacio y tiempo en un
150 conjunto.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

151 R: Si, porque los temas generadores son muy universales y amplios.

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

152 R: planificar en conjunto desde los colectivos de investigación por áreas, esto
153 permite definir el perfil del área según el año

¿Desde tú formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de al para enseñar en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

154 R: Formar desde lo vivencial. Enseñar bajo la metodología de proyectos, que se
155 conozca desde lo local, municipal, estatal con repercusión nacional e internacional.

Informante clave 4

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

156 R: En el sentido de la Geohistoria es pertinente entender que, aunque la geografía
157 y la historia son ciencias sociales no está separadas una de la otra y para el mejor
158 entendimiento se pueden trabajar los procesos de acuerdo a una planificación
159 integradora de las dos áreas.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

160 R: El ministerio del poder popular para la educación busca con la integración de
161 las áreas abarcar los procesos de una manera interdisciplinaria, desde la historia, la
162 ciudadanía y la geografía. De esta manera el conocimiento se vuelve integral.

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

163 R: Si es un conocimiento desde lo multidisciplinario, porque se integran distintas
164 áreas del conocimiento para poder abarcar la geo historia de una forma integral.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

165 R: Si totalmente recordemos que el un hecho histórico ocurrió en un espacio y
166 tiempo geográfico determinado por lo cual se adaptan perfectamente

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

167 R: Si perfectamente todas tienen relación, y en algunos casos se adapta al
168 enfoque de la geografía.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

169 R: Si por supuesto como parte de las nuevas los procesos de los cambios en la
170 sociedad.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la geohistoria?

171 R: Según los nuevos contenidos y marcos teóricos incluyen la geohistoria,
172 abordan los hechos históricos de manera multidisciplinaria.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

173 R: Eficiente se han tenido buenos resultado en la incorporación de las diversas
174 áreas de formación para el abordaje de un aspecto en común.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

175 R: Es sumamente importante el estudio de los sucesos sociales, económicos,
176 políticos, económicos y culturales por lo que la geohistoria cumple con los requisitos.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

177 R: Como tal no existen, pero si se construyen en el proceso de enseñanza, pero
178 hay tejidos temáticos que si trabajan bajo ese aspecto integrador

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

179 R: El abordaje a través de las distintas miradas geografía, historia y ciudadanía,
180 creando exposiciones, líneas de tiempo y discusiones desde la geografía, historia y
181 ciudadanía

¿Desde tú formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de al para enseñar en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

182 R: Abordar los temas de estudio desde un enfoque multidisciplinario que haga
183 entender los procesos de manera clara y sencilla.

Informante clave 5

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinaria obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

184 R: me parece un enfoque diferente de la enseñanza, ya que genera una visión
185 más atractiva para el aprendizaje.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

186 R: mostrar una nueva forma de enseñar lo nuestro, fomentando un aprendizaje
187 más interesante.

¿Considera usted el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

188 R: Sí, porque a través de una sola actividad podemos recrear todos los aspectos
189 históricos, geográficos y sociales, necesarios para enseñarle a nuestros estudiantes de
190 dónde venimos.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

191 R: Creo que no se adapta del todo, se deberían reformular un poco.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

192 R: Sí, ya que permite observar el conjunto de elementos naturales, sociales y
193 culturales para el uso de los seres humanos.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

194 R: Sí, permite entender el espacio como producto a la dinámica social donde su
195 forma y contenido cambia con el tiempo.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la Geohistoria?

196 R: No hay suficiente literatura que impulse los principios y preceptos que establece
197 la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

¿Cómo se relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

198 R: Existen muchas maneras de relacionar la Geohistoria principalmente utilizando
199 estrategias didácticas y cambiando el enfoque en las áreas de formación para permitir
200 así la interdisciplinaria.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

201 R: Sería una manera más interesante y atractiva, ya que les permitirá apropiarse
202 mucho más de su historia y el proceso de transformación vivido a lo largo del tiempo.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

203 R: Sí, Aunque creo que faltaría adaptarlos un poco.

¿Cuáles estrategias serían las más idóneas en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

204 R: Exposiciones, representaciones, excursiones,

¿Desde tú formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de al para enseñar en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

205 R: Creo que se debería salir del molde, generando nuevas estrategias para que
206 el estudiante despierte el interés de conocer su historia, los acontecimientos que han
207 venido desarrollándose en el tiempo permitiendo que se apropie y no sea una obligación
208 para cumplir un requisito.

Informante clave 6

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

209 R: La geografía siempre ha estado unida a la historia, puesto que todos los hechos
210 históricos suceden en un lugar determinado estudia el comportamiento de los seres
211 humanos, el dinamismo, su evolución, por lo tanto, el desarrollo en un espacio.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

212 R: La geografía, historia y ciudadanía son asignaturas teóricas de la geohistoria
213 unes la historia con la geografía para que su estudio se haga mayor variedad y
214 comprensión.

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

215 R: Es una herramienta metodológica porque la geohistoria enfoca su estudio al
216 hombre y su ambiente tomando en cuenta una serie de variables, que d uno u otra
217 manera pueden ser utilizados como base metodológica para futuros resultados d la
218 humanidad.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

219 R: Deben estar adaptados a la G.H.C. es un complemento muy importante en
220 esta área.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

221 R: Ese es el objetivo o la visión de la Geohistoria: la sociedad y su entorno.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

222 R: No es que explica, sino que será un complemento muy útil n el estudio del
223 hombre.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la geohistoria?

224 R: La infinidad de literatura en la GHC es suficiente para que el educador pueda
225 formarse una idea de la Geohistoria.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

226 R: Es multidisciplinario para ser aplicado como estrategia didáctica permitiendo
227 favorecer el aprendizaje significativo

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

228 R: **es una perspectiva global son independientes.**

229 **¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?**

230
231 R: la malla curricular existente en las distintas instituciones educativas, tienen
232 **base para el estudio y la enseñanza en la geohistoria.**

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

233 R: La estrategia más idónea es la utilización de los recursos actuales para el
234 desarrollo de materiales audiovisuales en donde nuestros estudiantes se sientan
235 identificados con la temática a desarrollar.

¿Desde tú formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de al para enseñar en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

R: el mejor método para mejorar el proceso de enseñanza se debe integrar los hechos desde la perspectiva temporal y espacial para que nuestros alumnos puedan entender dichos hechos de forma mucho más completa

Informante clave 7

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

236 R: Es un enfoque interesante que **evidencia la interdisciplinariedad entre ciencias**
237 **afines, principalmente, y no afines,** además de necesaria que permite, desde las ciencias
238 sociales un estudio integral de nuestra sociedad desde la perspectiva tiempo-espacio.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

239 R: La transformación curricular impulsada por el MPPE a partir del 2017 **presenta**
240 **como bandera la integración de áreas, a tales efectos asignaturas como historia y**
241 **geografía, ahora vinculadas entre un área específica de formación, materializan el**
242 **propósito antes expuesto, estudios integrales, vinculante e interdisciplinarios que**
243 **proporcionan una mirada más ambiciosa de nuestro objeto de estudio.**

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

244 R: Si el enfoque de la Geohistoria **responde a una herramienta metodológica**
245 **multidisciplinaria, efectivamente, en la medida que se sume un enfoque desde la mirada**
246 **vinculante de diversas disciplinas científicas.**

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

247 R: La propuesta del área de formación Geografía, historia y Ciudadanía se
248 **presenta en términos conceptuales desde el currículo bajo enfoque Geohistórico, mostrar**
249 **en algunos puntos el tiempo histórico de un hecho.**

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

250 R: **La propuesta alienta el estudio de nuestra sociedad desde su contexto espacial**
251 **(espacio geográfico) e el transcurrir del tiempo (pasado principalmente, presente,**
252 **ocasionalmente, y futuro, difícilmente).**

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

253 R: **Si, en tanto estimula análisis, interpretación y reflexión del hecho social en**
254 **forma integral (tiempo-espacio)**
257

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la geohistoria?

258 R: La única literatura disponible del área de formación Geográfica, historia y
259 Ciudadanía, responde a dos primeros componentes y refiere específicamente a la
260 bibliografía oficial (colección Bicentenario). Estas fuentes de información tímidamente
261 integra los componentes precitados.

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

262 R: El enfoque multidisciplinario a pesar de que se alienta difícilmente se logra, por
263 ejemplo, vincular geografía, historia y ciudadanía, y matemática se convierte pese a lo
264 factible, en algo complejo.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

265 R: La importancia radica en el enfoque interdisciplinar que desde las ciencias
266 sociales se puede lograr, resaltando estudios con un espectro más amplio.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

267 R: sí, efectivamente la malla curricular actual los contempla.

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

268 R: La utilización de las actuales tecnologías para desarrollar de forma más
269 dinámica las actividades

¿Desde tú formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de al para enseñar en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

270 R: la integralidad de los contenidos puede generar mejores resultados a la hora de
271 la enseñanza de la geografía, historia y ciudadanía, ya que nuestros alumnos lograrían
272 entender de mejor forma las realidades que ocurren en la superficie terrestre

Informante clave 8

La Geohistoria es considerada como la relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. En virtud de ello, ¿qué opina usted sobre el enfoque de la Geohistoria?

273 R: En el entendido que todo el desarrollo de los hechos, acontecimiento del
274 hombre se presentan en un tiempo determinado, así como un lugar o espacio con limite.
275 La ciencia de la geografía y la historia forman un medido de complementariedad para
276 verificación de los hechos que se desarrollaron, dando así la real certeza del mismo. Pr
277 ende la geohistoria no es más que la unificación de dos ciencias que auxiliaran para dar
278 certezas de hechos que estén establecidas.

¿Cuál es la intención que tiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relacionar el enfoque de la Geohistoria en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía?

279 R: La relación de la existencia de los hechos históricos y su ubicación geográfico
280 hace que se de en un marco de orden diferentes planos de los estados sociales, dejando
281 grandes hullas de hombres y mujeres en diferentes circunstancias, incluso fueron del
282 xxx terrestre, dando como resultado hechos científicos, sociales, religioso, económicos,
283 políticos, entre otros áreas de la vida del ser humano, de dejando elementos de para
284 realizar de la histografía, utilizado para el proceso de aprendizaje.

¿Consideras usted que el enfoque de la Geohistoria como una herramienta metodológica multidisciplinaria? ¿Por qué?

285 R: Toda se logra establecer un vínculo de asociación con otra ciencia con la
286 finalidad el campo de acción y da un real sentido de coherencia, tal cual sistema y poder
287 dar una visión objetiva e la xx como ciencia dominante. La geohistoria no se escapa de
288 este hecho, ya que como hemos explicado cada, no hay tema histórico si no hay un lugar
289 o espacio geográfico, un tiempo determinado confiable, y la intensión del protagonista
290 que es el hombre. Se hace que exista la complementariedad de las ciencias en la
291 construcción de un proceso de adaptación curricular para el fortalecimiento de la
292 pedagogía y la ciencia.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria adapta el tiempo histórico al área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

293 R: Dentro de la malla curricular la Geohistoria no cumple, no lleva el proceso de
294 integración de las ciencias para lograr la investigación al área de la enseñanza que se
295 ve el producto final o la finalidad de llagar al académico como una ciencia.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria está diseñado para observar la dinámica espacial en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

296 R: Él debe ser el que integran la historia y geografía, se crucen de manera
297 adecuada para que exista una real coherencia en el desarrollo de un sub-ciencias o en
298 un sub-programa académico que presenta una nueva visión o perspectiva dl momento,

299 **del lugar y del hecho histórico** en la construcción de un programa adecuado a los nuevos
300 tiempos y con nuevos métodos d trabajo académico.

¿Considera usted que el enfoque de la Geohistoria favorece a explica los movimientos y los cambios de lugares en el área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía?

301 R: Si se crea un nuevo programa y con todas las herramientas que presenten
302 condiciones para la enseñanza de la historia, geografía y la ciudadanía, puede a pesar
303 de **no cumplir en todo lo exigido por lo que lo determina el desarrollo de la investigación**
304 **de cada una de las áreas** por individual, pero puede complementarse y facilitar la carga
305 académica d la programación.

¿Considera usted que la literatura disponible del área de Geografía, Historia y Ciudadanía impulsa la enseñanza bajo un enfoque de la Geohistoria?

306 R: Cada día el proceso de investigación en las diferentes ciencias amplia nuevos
307 conocimientos, enriqueciendo así la ciencia, sin embargo, **hay un desfase entre la**
308 **investigación y lo que se incorporan en la literatura y por ende en los programas**
309 **académicos es así como encontramos que hay poca actualización y por ende poca**
310 **innovación en el campo académico de esta etapa educativa.**

¿Cómo relaciona el enfoque de la Geohistoria con las demás áreas de formación?

311 R: Como se explicó toda ciencia **puede auxiliarse unas con otras, según la**
312 **necesidad del momento histórico,** obviamente las ciencias deben ubicar quien realizo un
313 hecho concreto, así con el lugar, donde se dieron los acontecimientos y todas ciencias
314 tiene su historia.

¿Cuál sería la importancia de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Liceo Bolivariano Libertador?

315 R: **Debemos enseñar Geohistoria con propiedad y de la manera integradora, la**
316 **usaría de manera que exista un programa de identidad, en nuestro haber patria, conocer**
317 **su geografía, conocer sus protagonistas, sus vidas, investigar los tiempos sociales** y
318 revisar sus logros, fracasos, beneficios xxx al colectivo y el desarrollo de todo programa
319 integral de xxx es vincular el sentido de pertenencia a la nación, a su territorio y a su
320 cultura.

¿Existen en la actual malla curricular temas generadores que lleven a los docentes a enseñar la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico?

321 R: **No debido a que la malla curricular no presenta cambios sociales del proceso**
322 **de integración de las ciencias,** por lo tanto, seguimos trabajando con xxx no actualizado
323 que marque la diferencia entre las nuevas investigaciones y la literatura o bibliografía
324 presentada en la malla curricular.

¿Cuáles estrategias serían la más idónea en el proceso de enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

325 **R:** Desarrollo de un programa actualizado acorde a los nuevos enfoques de la
326 investigación de cada materia e integrarla bajo una metodología apropiada.
327 Hacer que los grupos de investigaciones temáticas sean acertados y hagan que
328 exista identidad y académica con pertenencia hacia la geohistoria.
329 Que el MPPE cree y xx la programación actualizado en base a las investigaciones
330 hechas de las fuentes primarias y as historiográficos que tenemos.

¿Desde tú formación, cual considera que sería la forma o método a aplicar para mejorar el proceso de al para enseñar en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque de la Geohistoria?

331 **R:** Aplicar lo sugerido según la investigación y actualizar los programas bajo con
332 visión de una académico fresca y nueva temas donde se apliquen.

Síntesis curricular de la tutora

Nombre y apellido: Dalila del Valle Casañas Quintero.

C.I.: V-12.039.363.

Nacionalidad: venezolana.

Título Universitarios: 1999.Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Profesora en Educación Integral mención Matemática.

2006 instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño IPLAN Diplomado en
Pedagogía de la Promoción de Salud en el Ámbito Escolar.

Universidad Valles de Momboy Postgrado de Evaluación Educacional.

2018 Universidad Valles de Momboy en convenio con la Universidad Gran
Mariscal de Ayacucho UGMA Maestría en Gerencia Educativa (en espera del acto de
grado).

Actualmente Cursando estudios DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION. UPEL extensión Mérida (tesis)

2023 Diplomado en Responsabilidad Penal en Adolescentes – Defensoría del
pueblo

Experiencia académica y profesional: Docente facilitador, coordinador del
programa de formación de educación para el desarrollo Social. Desde 1995 – 1997.

-Liceo Don Simón Rodríguez.

-Escuela Básica “Campo Elías”

-U.E. Josefa Molina de Duque.

-Preescolar Arco Iris

-U.E. Juan XIII

-Programa Escuelas Integrales.

-U.E.B. La Esmeralda 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007 Directora
encargada, Docente Coordinadora y Docente de Aula.

-Coordinadora Municipal del proyecto de Salud Integral.

-Coordinadora del Proyecto de Salud integral en el marco del convenio Cuba –
Venezuela.

-E.B. Rafael Antonio Godoy Docente de aula

Ministerio del Poder Popular para la Educación desde el año 2000 hasta la presente fecha ininterrumpidamente.

-E.B. Bolivariana 21 de noviembre Defensora Educativa 2008,2009

E.B. Bolivariana 21 de noviembre Docente de Aula desde el 2008 hasta la presente fecha.

E.B. Bolivariana 21 de noviembre Coordinadora Académica año escolar 2013-2014.

U.B.V. – MISION SUCRE Aldea Universitaria Ramón Ignacio Guerra 2007, 2008, 2009, 2010,2011. 2012, 2013, 2014, 2016.

UNES 2016 – hasta el 2018.

2017 al 2022 Supervisora Zona Educativa del Estado Mérida.

2022 Coordinadora de Prevención Integral de la Oficina Estatal Antidrogas hasta la presente fecha.