



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
MAESTRIA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS



**ESTRATEGIAS DIGITALES INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE  
ENSEÑANZA, DESARROLLADA POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE  
ENFERMERÍA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO JEAN PIAGET**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de Magíster en  
Innovación Educativa

Autora: Adela Montes  
Tutora: Elke Alberto

Caracas, mayo 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
MAESTRIA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS



**ESTRATEGIAS DIGITALES INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE  
ENSEÑANZA, DESARROLLADA POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE  
ENFERMERÍA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO JEAN PIAGET**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de Magíster en  
Innovación Educativa

Autora: Adela Montes  
Tutora: Elke Alberto




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
COORDINACION DE INVESTIGACION Y POSTGRADO



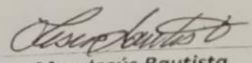
**"ESTRATEGIAS DIGITALES INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA  
DESARROLLADA POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DEL  
COLEGIO UNIVERSITARIO JEAN PIAGET"**

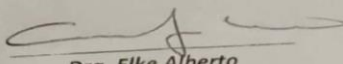
Por: *Adela Montes*  
C.I. N°: 5.514.952

Trabajo de grado *Maestría en Innovaciones Educativas* del Programa de *Postgrado, Aprobado* en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, por el siguiente jurado, en la ciudad de Caracas a los dos días del mes de mayo del 2024.

  
Msc. *Belkis Álvarez*  
C.I. N°: 6.292.272  
Jurado



  
Msc. *Jesús Bautista*  
C.I. N° :3.628.829  
Jurado

  
Dra. *Elke Alberto*  
C.I N°: 10.181.638  
Tutora

*Primera Copia al Estudiante*

## Aprobación del tutor

En mi carácter de Tutora del Trabajo presentado, por la ciudadana Adela del Carmen Montes, para optar al Grado de Magíster en Innovación Educativa, titulado **ESTRATEGIAS DIGITALES INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, DESARROLLADA POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO JEAN PIAGET**, considero que dicho Trabajo, reúne los requisitos y méritos suficientes, para ser sometido(a) a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Caracas, a los 14 días del mes de abril, 2024.



Dra. Elke de Alberto

C.I. 10.181.638

Tutor

## **Dedicatoria**

A mis hijas Marialix y Daniela, quienes me han acompañado en esta aventura, brindándome su amor incondicional, apoyo, comprensión, en donde se hizo necesario sacrificar tiempo y espacios de compartir en familia, para así poder cumplir con la meta que me había trazado “Concluir exitosamente mi trabajo de grado”.

*¡Dios me las bendiga!*

A todos mis seres queridos que partieron a otro plano, quiero expresar gratitud infinita. Aunque ya no están físicamente con nosotros, sus recuerdos y su amor perduraran por siempre: “Mis padres, mi hermano Enio y mi esposo Julio César”, por ser parte fundamental en mi vida.

## Reconocimiento

Primeramente, agradezco a Dios todopoderoso por darme el don de la vida, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mis estudios, por darme fortaleza en los momentos de debilidad y bríndame una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo satisfacción por el logro alcanzado.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por promover el desarrollo profesional de los docentes, por sus esfuerzos por cultivar docentes comprometidos, éticos y preparados para enfrentar los desafíos de enseñanza.

A nuestra tutora la Dra. Elke Alberto, por guiarme en momentos que me encontraba confundida y por ayudarme a alcanzar la meta de mi trabajo de grado.

A los docentes de la UPEL, quienes facilitaron este recorrido de formación académica, quienes aportaron sus saberes y enseñanza para la adquisición de conocimientos. Particularmente agradezco a la profesora Mg. Belkis Álvarez, por ser una persona tan especial, quien, desde su humildad y sencillez nos ha sabido guiar durante el desarrollo de la investigación, dándole sentido a lo que se estaba realizado. Sin ustedes, esta investigación no hubiese sido posible.

A los validadores de la investigación Dra. Carmen Hermo, Dr. Luis Corintio y el Mg, Hyeon Jin Kim, quienes dedicaron su invaluable tiempo, brindándome las orientaciones pertinentes de cada uno de los elementos del trabajo.

Agradezco a mis compañeros de estudio por permanecer en esta “Aventura de aprender” por su perseverancia y constancia para alcanzar la meta: Isamar, Elizabeth, Sailu, Coralía y Jeison.

¡A todos ustedes, gracias infinitas!

## Tabla de contenido

Acta	p.p. iii
Aprobación del tutor	iv
Dedicatoria	v
Reconocimiento	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	xi
<b>Introducción</b>	1
<b>Capítulo I. El problema</b>	
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la investigación	8
Justificación e importancia de la investigación	8
<b>Capítulo II. Marco referencial</b>	
Antecedentes de la investigación	10
Bases teóricas	14
Didáctica	14
Proceso de enseñanza	16
Estrategias didácticas	19
Clasificación de las estrategias	20
Estrategias digitales	20
Recursos didácticos	26
Teorías de aprendizaje	29
Contexto de estudio	30
Bases legales	32
Definición de términos	34
Sistema de variables	34

<b>Capítulo III. Marco metodológico</b>	
Enfoque de la investigación	36
Tipo de investigación	37
Nivel de investigación	37
Diseño de la investigación	37
Población y muestra	38
Técnicas e instrumento de recolección de datos	38
Técnicas de análisis de datos e interpretación de resultados	39
Validez y confidencialidad	39
Operacionalización de variables	40
<b>Capítulo IV. Presentación y análisis de resultados</b>	42
<b>Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones</b>	71
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
<b>Capítulo VI. Propuesta</b>	
Fundamentación	74
Objetivos Instruccionales	75
Contexto Institucional	76
Necesidades	76
Plan de capacitación en tecnologías emergentes	77
<b>Referencias</b>	80
<b>Anexos</b>	
A. Instrumento para Validadores	87
B. Resultados de Alfa de cron Bach	99



## Lista de tablas

<b>Tablas</b>	<b>p.p.</b>
1. Elementos del proceso de enseñanza	17
2. Estrategias didácticas digitales	22
3. Clasificación de los recursos didácticos	27
4. Operacionalización de variables	40
5. Uso de medios	42
6. Uso de recursos didácticos	44
7. Uso de métodos de enseñanza	46
8. Uso de técnicas de enseñanza	47
9. Uso de herramientas pedagógicas	49
10. Uso de estrategias digitales para la preparación de contenidos	51
11. Uso de estrategias digitales para lograr los objetivos de aprendizaje	53
12. Uso de medios digitales en el proceso de enseñanza	54
13. Uso de herramientas digitales para la planificación	56
14. Uso de estrategias digitales para la evaluación	57
15. Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo activo	59
16. Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo colaborativo	60
17. Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo interactivo	62
18. Plataformas educativas	64
19. Uso de las plataformas educativas	66
20. Redes sociales	67
21. Uso de redes sociales	69

## Lista de figuras

<b>Figuras</b>	<b>p.p.</b>
1. Uso de medios	43
2. Uso de recursos didácticos	45
3. Uso de métodos de enseñanza	46
4. Uso de técnicas de enseñanza	48
5. Uso de herramientas pedagógicas	50
6. Uso de estrategias digitales para la preparación de contenidos	51
7. Uso de estrategias digitales para lograr los objetivos de aprendizaje	53
8. Uso de medios digitales en el proceso de enseñanza	55
9. Uso de herramientas digitales para la planificación	56
10. Uso de estrategias digitales para la evaluación	58
11. Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo activo	59
12. Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo colaborativo	61
13. Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo interactivo	63
14. Plataformas educativas	65
15. Uso de las plataformas educativas	66
16. Redes sociales	67
17. Uso de redes sociales	69



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
MAESTRIA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS  
LINEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD



## **ESTRATEGIAS DIGITALES INNOVADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, DESARROLLADA POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO JEAN PIAGET**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de Magíster en Innovación Educativa

Autora: Adela Montes  
Tutora: Elke Alberto  
Fecha: Mayo, 2024

### **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo “Proponer el empleo de estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrolladas por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget”. Teóricamente la investigación se sustentó en las estrategias didácticas de Pamplona (2019), el proceso de enseñanza y aprendizaje de Osorio (2021), y las estrategias digitales de Vargas (2020). Metodológicamente se sustentó en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, con un diseño de Investigación no experimental de campo y de nivel descriptivo, bajo el método deductivo. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento para la recolección de información se aplicó un cuestionario. La población objeto de estudio estuvo conformada por los docentes de la carrera de enfermería del CUPJ, la muestra objeto de estudio, fue del 30% de un total de 51 docentes de la carrera de enfermería, es decir 15 docentes, los mismos fueron elegidos por un muestreo al azar simple. Para la validez se utilizó el juicio de tres (3) expertos y para la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cron Bach, obteniéndose un índice de confiabilidad de 0.95. Entre los hallazgos encontrados se evidencia que los docentes del CUJP emplean diversos métodos de enseñanza en su praxis educativa prevaleciendo métodos tradicionales como el demostrativo, expositivo, sin embargo, se puede evidenciar la incorporación de nuevos métodos de aprendizaje como el aprendizaje cooperativo, y educación híbrida. Se concluye que los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, han mantenido el uso de estrategias digitales, implementadas durante la pandemia por COVID-19, pudiéndose evidenciar la tendencia hacia el uso de medios y recursos tecnológicos, lo cual representa una ventaja, al plantearse estrategias didácticas innovadoras, basada en las tecnologías emergentes (Inteligencia artificial, realidad virtual, robótica, entre otros).

**Descriptores:** estrategias didácticas, estrategias digitales, proceso de enseñanza.

## Introducción

La revolución digital ha impactado significativamente todos los ámbitos de nuestra vida, no siendo la excepción el ámbito educativo, las nuevas herramientas tecnológicas como inteligencia artificial, robótica, realidad virtual, realidad virtual aumentada, entre otras, están creando un nuevo paradigma educativo, conllevando a una necesaria transformación de los métodos de enseñanza y aprendizaje, no se puede continuar formando a las nuevas generaciones con métodos tradicionales. Las nuevas generaciones son conocidas como nativos digitales, quienes no conciben otra manera de relacionarse, sino es a través del uso de medios digitales, dispositivos móviles que le den acceso a la información de manera inmediata, representando un desafío para los docentes de hoy. Perillas (2018) señala que “las nuevas generaciones de millennials y centennial, se constituyen en un reto significativo para los procesos pedagógicos y curriculares que se dan en los diferentes contextos educativos” (p.45). En este sentido el rol del docente, es un factor clave en la implementación de estas tecnologías dentro y fuera de sus aulas. El docente como guía en el proceso de aprendizaje, es quien define las estrategias didácticas a implementar durante el proceso educativo.

En consideración con lo señalado anteriormente, se hace evidente que el docente debe estar capacitado en el manejo y uso de estas nuevas tendencias tecnológicas, que le permita innovar sus estrategias de enseñanza, a fin de lograr un aprendizaje más interactivo, participativo y colaborativo entre los estudiantes, haciéndolo participe de su propia formación. Cruz (2019) destaca la importancia:

...que los docentes estén actualizados en el uso y manejo de herramientas digitales lo que le permitirá contar con estrategias pedagógicas que motiven a los jóvenes a acceder a las últimas innovaciones tecnológicas, lo cual, desde la dimensión de aprendizaje interactivo, tiene un gran atractivo para los estudiantes. (p.7).

El docente de la era digital, pasa de ser un transmisor de conocimiento para convertirse en un promotor activo del aprendizaje, orientando y construyendo estrategias didácticas que motiven a los estudiantes, fomentando su participación activa. La integración de las tecnologías dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de

estrategias busca crear ambientes de aprendizajes más participativos y colaborativos e interactivos, facilitando la comunicación entre los docentes y el alumno.

En virtud de lo expuesto se plantea la siguiente investigación que busca indagar las estrategias digitales que poseen los docentes del Colegio Universitario JeanPiaget. Para ello la siguiente investigación se estructura de la siguiente manera.

**Capítulo I. El Problema;** se presenta el planteamiento del problema, la formulación de las interrogantes de investigación, los objetivos generales y específicos y su justificación e importancia.

**Capítulo II. Marco referencial;** Se presenta la revisión de los antecedentes de investigación a nivel internacional, latinoamericano y nacionales relacionados con la investigación y la contextualización teórica que sustenta la investigación.

**Capítulo III. Marco Metodológico:** Se presenta el abordaje metodológico, el paradigma de investigación, el tipo y diseño, la población y muestra sujetos de la investigación, las técnicas e instrumentos, validez, confiabilidad de la investigación

**Capítulo IV. Análisis e interpretación de los resultados,** en este apartado se presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento y recolección de los datos, se analizan e interpretan los hallazgos.

**Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.** Se presentan las conclusiones. recomendaciones, las referencias de las fuentes consultadas en la investigación y los anexos.

**Capítulo VI. Propuesta.** En este apartado se presenta la propuesta.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del Problema

Los avances en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), han impactado significativamente a la sociedad actual, transformando diversos aspectos del quehacer humano, la forma como se desenvuelve, interactúa y comunica con el mundo. En el ámbito educativo, las nuevas generaciones se encuentran inmersas en un entorno tecnológico, siendo denominados “nativos digitales” por Marc Prensky, para hacer referencia a los individuos nacidos en la era digital. De acuerdo al mencionado autor, esta generación está acostumbrada a utilizar dispositivos móviles, teléfonos inteligentes, internet, videojuegos y redes sociales, lo que le posibilita tener acceso inmediato a la información y logrando satisfacer sus necesidades de información. Esto ha generado una brecha generacional digital entre docentes y estudiantes, según él “los docentes necesitan inventar nuevos modos de enseñar” y considera también que la “conformación cognitiva de los nativos digitales no es la misma de quienes se han educado en el pasado” (Prensky, p.1, 2001).

En este mismo orden de ideas, Perillas (2018) señala que “las nuevas generaciones de millennials y centennial, se constituyen en un reto significativo para los procesos pedagógicos y curriculares que se dan en los diferentes contextos educativos (p.45). Por lo tanto, a los docentes del siglo XXI se les plantea el reto de un cambio de paradigma respecto a la forma de enseñar, integrando las nuevas tecnologías a su praxis educativa, lo que les permitirá mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a Salinas (citado en Terán et al. ,2019) resalta:

El rol del docente es fundamental en la actualidad pues debe acompañar a sus estudiantes en la construcción de su conocimiento, siendo guía para que se adquieran las competencias necesarias, facilitando el uso de técnicas y herramientas que permitan llevar a cabo esta tarea (TAC's), convirtiéndose a la vez en tutores de sus pupilos. (p. 354)

En consideración a lo expuesto, es de suma importancia que el docente desarrolle competencias digitales, para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje; en torno a ello existen diversas definiciones entre las cuales caben mencionar a Palacios et al. (2023).” La competencia digital docente está relacionada con todas aquellas habilidades, actitudes y conocimientos requeridos por los docentes en un mundo digitalizado” (p.21). En ese mismo sentido Carrera y Córdura (2012), sostiene que las competencias digitales docente son un conjunto de:

Conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que un profesor debe poseer para poder utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) de manera eficaz en el aula para facilitar el aprendizaje de los alumnos y promover procesos de mejora e innovación en la enseñanza (p.276).

En este mismo sentido Cruz (2019) expone que:

Es importante que los docentes estén actualizados en el uso y manejo de herramientas digitales lo que le permitirá contar con estrategias pedagógicas que motiven a los jóvenes a acceder a las últimas innovaciones tecnológicas, lo cual, desde la dimensión de aprendizaje interactivo, tiene un gran atractivo para los estudiantes. (p.7).

A nivel mundial, existen diversas organizaciones e instituciones que están impulsando la transformación de los procesos de enseñanza y el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Entre ellas se encuentran la UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Centro Común de Investigación (JRC) de la Comunidad Europea, y la Fundación Europea para la acreditación de competencias digitales (ICDL), entre otras. (Banoy y Montoya, 2022, p. 60). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en su versión 3 del Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC, resalta el rol fundamental que desempeña los docentes en la integración de las tecnologías en su praxis educativa. De modo que, es fundamental capacitar a los docentes de manera continua que les permita afrontar los nuevos desafíos que se impone a nivel mundial, en pro de mejorar la calidad de la educación. (UNESCO, 2023).

A nivel iberoamericano, han surgido iniciativas que apoyan los procesos de transformación digital. Para ello han creado una red denominada Meta Red, es un proyecto colaborativo que conforma una red de redes de Instituciones de Educación

Superior Iberoamericanas, tanto públicas como privadas. Su objetivo principal es compartir experiencias y realizar desarrollos tecnológicos colaborativos. Meta Red está integrada por 10 redes de diferentes países: Argentina, Brasil, Centroamérica y Caribe, Chile, Colombia, Ecuador, España, México, Perú y Portugal.

El Centro Común de Investigación (JRC) -en sus siglas en inglés-, desarrolló una herramienta de autoevaluación de las competencias digitales de los docentes, llamada "Check-In DigCompEdu". Actualmente MetaRed en colaboración con el Centro Común de Investigación (JRC) de la Comisión Europea, está coordinando esfuerzos para garantizar que las Instituciones de Educación Superior Iberoamericanas tengan la libertad de utilizar esta herramienta de autoevaluación, la cual ha sido adaptada a las necesidades de la Educación Superior iberoamericana. (MetaRed, 2022)

Según algunos autores como Colá et al. (2019) el principal beneficio del Marco DigCompEdu, radica en que los profesores puedan empoderar a sus estudiantes para que utilicen las tecnologías digitales de forma crítica y responsable en cuanto a la información y comunicación, generar contenidos, resolución de problemas. Destaca la importancia del rol del docente para generar prácticas interactivas, mediante las tecnologías digitales con el fin de desarrollar personal, profesional y socialmente a su alumnado (p.30).

A nivel nacional se han desarrollado iniciativas para integrar las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) tanto a nivel público como privado, como lo destaca Del Mar (2005), mencionando a instituciones educativas a nivel universitarios, como la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Metropolitana (UNIMET), la Universidad de Los Andes (ULA), la Universidad Central de Venezuela (UCV), la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), que han incluido en sus programas de estudio cátedras relacionadas con la Tecnología de Información y Comunicación (TIC). El objetivo no es sólo promover el uso de las TIC, sino también capacitar a los docentes para diseñar estrategias y actividades educativas utilizando herramientas digitales para generar aprendizaje.

Igualmente refiere los esfuerzos efectuados a nivel gubernamental, para asegurar el acceso y difusión de las TIC a los ciudadanos, con la creación de los InfoCentros, los CEBIT (Centros Bolivarianos de Informática y Telemática), y el otorgamiento de



préstamos, al personal docente para la compra de computadoras, y la creación de la Red Nacional de Actualización Docente en Informática y Telemática (RENADIT), cuyo objetivo es apoyar el desarrollo profesional de los docentes. La Compañía Anónima Nacional de Teléfonos de Venezuela (CANTV) que si bien no está enfocado a la formación docente apoya estas iniciativas, con el proyecto “Súper Aulas”. El proyecto “Pequeño Explorador” de IBM de Venezuela en colaboración con la UCAB, está orientado al uso de las TIC en el área de preescolar a través de software educativos y un portal web de apoyo y seguimiento.

También hace referencia a iniciativas privadas como la desarrollada por Fe y Alegría, que ha creado una gran red de educadores en el área de informática educativa, conformada por todos los docentes de las escuelas de Fe y Alegría presentes en Bolivia, Guatemala, El Salvador, Colombia, Paraguay, Venezuela, Argentina, entre otros países. Igualmente destaca la Red de Escuelas que forman parte del proyecto AME (Actualización de Maestros en Ejercicio) de la Fundación Cisneros, quienes han venido desarrollando un equipo de trabajo interescuelas utilizando un portal web para la formación docente, desarrollo profesional e intercambio de ideas.

En un estudio realizado en 2021-2022 por un grupo de investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) que incluyó a 4536 docentes para diagnosticar sus conocimientos sobre tecnología y su aplicación pedagógica. Los resultados arrojaron; que el 27, 1% de los docentes encuestados (1.260) tenían pocos conocimientos sobre la creación y administración de aulas virtuales, es decir, tres de cada 10 docentes se consideran poco preparados en esta materia. Además, 32% (1.488) considera su nivel de experticia como intermedio y solo 6% (279) se autocalifica como experto en el área. En cuanto al manejo de la tecnología de información y comunicación (Tics), 35.7% (1.660) considera que posee habilidades suficientes para crear nuevos documentos y archivos multimedia, editar imágenes, audio y videos, mientras 32.1% (1.492) considera que su manejo de las TIC es intermedio.

Otros datos destacables del estudio señalan que 64.8% (3.015) conoce o utiliza la plataforma Google Classroom, 33.5% (1.559), la plataforma Canva y tan solo 0.1% (6) WhatsApp para ofrecer sus contenidos. 2.913 docentes (64.2%) le dan la máxima puntuación a la pregunta: “Importancia de las aulas virtuales postpandemia”. En cuanto a las

clases, todavía 59.9% (2.785) utiliza material impreso y la pizarra. 68.8% (3119) ha creado algún espacio digital como apoyo a sus clases. En mayor parte, estos espacios son utilizados para el intercambio didáctico y para entrega de tareas. La muestra de este estudio se creó a partir de la participación de docentes que participan en programas de capacitación organizados por la UCAB en colaboración con la Fundación MMG: 4.536 docentes en ejercicio tomaron los cursos “Fundamentos Prácticos para la Enseñanza en Línea” y “Perfeccionamiento parte de mi clase en línea” Medio Ambiente”, realizado entre abril y julio de 2021.

De acuerdo al profesor Alejandro Del Mar, estos resultados son preliminares y se continuará aplicando esta herramienta a los docentes del país para evaluar cómo continúa evolucionando su preparación en la materia y hacer recomendaciones en las áreas en las que necesitan actualizarse. Los resultados del estudio fueron presentados durante el IV Congreso de Innovación Educativa de la UCAB, celebrado el 27 de enero. (Lafontant, 2023).

Con la declaración de la pandemia por COVID-19, por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), las instituciones educativas a nivel mundial tuvieron que replantear su modalidad de enseñanza, pasar de una educación presencial a la educación virtual, evidenciándose la falta de competencias digitales para asumir el proceso, bajo esta modalidad. De acuerdo a Hermo (2022), la pandemia condujo a las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano a repensar y reformular el proceso de enseñanza y aprendizaje, emergiendo innumerables experiencias inéditas en el país y en el mundo. En el caso de la alianza Colegio Universitario Jean Piaget-Centro Médico Docente La Trinidad (CUJP-CMDLT), señala que se tuvo que reestructurar todas sus actividades académico-administrativas para cumplir los lineamientos emanados del Ejecutivo Nacional en el “Plan Universidad en Casa”, para ello se consideraron varios aspectos como la metodología, estrategias, evaluación y planificación.

Sobre la base de las ideas expuesta, se evidencia la necesidad de indagar las estrategias digitales que poseen los docentes del Colegio Universitario JeanPiaget. Para ello se plantearon las siguientes interrogantes, para el objetivo general:

¿Cuáles son las estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrollada por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget?, mientras que para los objetivos específicos se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias didácticas emplean los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget?

¿Cómo es el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget?

¿Qué estrategias digitales innovadoras pueden desarrollar los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget?

Para dar respuestas a las interrogantes planteadas se desprenden los siguientes objetivos de investigación:

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Proponer el empleo de estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza, desarrolladas por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar estrategias didácticas de los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget.
- Describir el proceso de enseñanza desarrollado por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget.
- Establecer estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget.

#### **Justificación e importancia de la Investigación**

La sociedad actual requiere desarrollar competencias que le permita afrontar los retos que se le plantean ; de allí la importancia que los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, desarrollen competencias digitales, se capaciten para asumir los retos de

formar a una generación que posee habilidades y destrezas en el manejo de dispositivos tecnológicos, y poder diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras fundamentadas en las TIC, a fin de lograr captar la motivación e interés por aprender y que pueda desarrollar competencias como profesionales de enfermería bajo criterios de excelencia académica y ética vinculados al quehacer nacional e internacional.

Desde el punto de vista social, reviste de gran importancia considerando que en la medida que se disponga de profesionales de la docencia altamente capacitados para impartir enseñanza, esto incidirá en la calidad educativa de los egresados de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget, quienes están llamados a lograr la transformación que demanda la sociedad actual, y contribuir al desarrollo cultural, social y económico del país.

A nivel metodológico en correspondencia con los objetivos de la Línea de investigación Educación y Sociedad, específicamente en el área de las TIC, la cual busca producir conocimiento mediante proyectos de investigación que tengan impacto en la educación y sociedad, la presente investigación tiene como objetivo promover el empleo de estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrollada por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget, cuyos resultados pueden ser replicados en otras instituciones educativas.

A nivel personal y como investigadora, representa un gran reto, puesto que me permitirá fortalecer mi preparación académica y desarrollar competencias investigativas, con lo cual se busca contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa del Colegio Universitario Jean Piaget.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

En esta sesión se presentan los antecedentes, la revisión teórica que dará sustento a la presente investigación, se abordan las posturas teóricas de diversos autores, conceptos para dar sentido y base a la investigación, así lo plantea Arias (2012, p.103).

#### **Antecedentes de la Investigación**

De acuerdo a la revisión de las fuentes documentales, se evaluaron y analizaron investigaciones similares con la temática de estudio, entre los cuales caben destacar los estudios internacionales realizado por

Gérman et al. (2022). En su investigación titula "Una revisión teórica de las estrategias digitales para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución "28 de mayo". Tuvo como objetivo principal sistematizar teóricamente las estrategias digitales, direccionándolas a la optimización del proceso enseñanza y aprendizaje; se tiene como muestra de estudio 23 docentes de la institución "28de mayo" perteneciente al distrito 12D02 de la ciudad de Urdaneta - Los Ríos, Ecuador. En el desarrollo de este trabajo ha predominado el enfoque cualitativo y se han aplicado los siguientes métodos: histórico-lógico que permitió obtener la cronología, la evolución, las etapas por las cuales han transitado las variablesde investigación; inductivo-deductivo para definir y determinar los fundamentos teóricos en referencia a las estrategias digitales; y finalmente el hermenéutico que fue complementario, pues posibilitó la argumentación minuciosa a través de la comprensión del fenómeno en su singularidad.

Los métodos empíricos utilizados fueron: observación encubierta-científica y encuestas para evaluar el estado de los docentes en cuanto a la utilización de estas herramientas. Además, se concluyó que las estrategias digitales son un recurso invaluable a la hora de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que se presentan como un amplio abanico de posibilidades que permiten generar aprendizajes más significativos y volver a los estudiantes dueños de su proceso de aprendizaje. Este

trabajo representó un valioso aporte a la presente investigación, pues permitió la argumentación teórica en cuanto a las estrategias didácticas digitales, sus ventajas y beneficios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje

En el mismo orden de ideas, Nivelá (2021) en su trabajo titulado “Educación Superior con nuevas Tecnologías de información y Comunicación en tiempo de pandemia”. El objetivo de esta investigación fue describir las herramientas tecnológicas actuales utilizadas en la educación durante el tiempo de confinamiento por pandemia del COVID-19, así como algunos beneficios que ofrecen las nuevas tecnologías de información y comunicación a la educación superior. Se realizó una investigación documental, con diseño descriptivo. La técnica usada fue el análisis de contenido. Se establecieron dos unidades de análisis con sus categorías. Como resultados se destaca que entre las herramientas más usadas están el Learning Management System, la realidad virtual, los videojuegos y los gestores de contenido. Entre sus beneficios se mencionan la comprensión, alfabetización digital, autonomía, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, flexibilización, motivación y renovación de métodos y procesos de enseñanza.

Se concluye que la tecnología es una herramienta imprescindible para la educación superior, las herramientas tecnológicas ayudan a la enseñanza y aprendizaje fundamentalmente en momentos difíciles como los atravesados por el mundo durante la pandemia. Este trabajo reviste de gran importancia para la presente investigación, pues se evidencia la necesidad que los docentes comprendan las herramientas y dispositivos digitales, emergentes, a fin de incorporarlas dentro de sus estrategias didácticas y poder enfrentarse a los desafíos de educar a las nuevas generaciones de estudiantes.

Asimismo, Melo (2018) en su tesis doctoral titulada "La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior en Colombia. Tuvo como objetivo general "Establecer una estrategia pedagógica que contribuya a la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje". La metodología utilizada fue cuantitativa y cualitativa. De nivel descriptivo, como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y entrevista a profesionales expertos en tecnología y como instrumento de recolección de datos se aplicó un cuestionario. La población objeto de estudios fueron 288 Universidades de 6 regiones de Colombia.

Concluyen las TIC deben formar parte de la educación universitaria porque favorecen la integración, la motivación y las posibilidades del alumno. El uso de las TIC es central para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación creativa. En este sentido, se pone en evidencia en este estudio cuál es la situación en Colombia y las pautas a seguir en el futuro. Este estudio es de interés para la presente investigación pues se evidencia como las tecnologías contribuyen a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje; permite dar argumentación a la importancia que tiene que los docentes implementen estrategias digitales en su praxis educativa.

Por otra parte, Cortés (2016) en su tesis doctoral titulada “Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente”. Este trabajo tuvo como objetivo Identificar prácticas de integración educativa de TIC en las instituciones educativas oficiales (centros de educación básica, secundaria y media) de la ciudad de Bogotá D.C., Colombia; caracterizar prácticas de integración educativa de TIC, bajo el concepto de buenas prácticas, a partir de criterios básicos que permiten evidenciar su existencia; y por último, realizar una propuesta de formación que posibilite la gestión de conocimiento y el desarrollo profesional docente a partir de sus propias prácticas.. El enfoque metodológico sobre el cual se desarrolló la investigación fue mixto, dando una principal importancia al enfoque cualitativo. Dado el objeto de la investigación, se seleccionó como población el conjunto de instituciones de educación del sector oficial en la ciudad de Bogotá, D.C. Como resultados de la investigación y con el fin de lograr una integración efectiva de las TIC en educación, se hace necesario pensar en la reestructuración del currículo. Esta reestructuración debe potenciar la flexibilización del currículo a través de proyectos multidisciplinarios y transdisciplinarios que permitan reevaluar las disciplinas impuestas por los lineamientos nacionales y dar paso a procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades del mundo actual. Este trabajo se vincula con la presente investigación puesto que se busca identificar las estrategias didáctica empleada por los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget; proponer la capacitación en tecnologías emergentes y su integración dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objeto de fomentar habilidades en el estudiantes para la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico) requeridas en los profesionales del siglo XXI.

Con relación a las investigaciones realizadas a nivel nacional, caben resaltar los estudios realizados por Artahona (2019) es su trabajo de grado titulado “El uso de las TIC como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada” en Apure. Esta investigación tuvo como objetivo proponer estrategias para el uso de las TIC como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la UNELLEZ municipalizada Elorza. El trabajo se enmarca metodológicamente dentro de una investigación de tipo campo y descriptiva, bajo un enfoque cuantitativo, con la modalidad de proyecto factible. La población de la investigación estuvo conformada por veintidós (22) estudiantes de Ingeniería Agroalimentaria en la UNELLEZ municipalizada Elorza; para efecto de la muestra se tomó el 30% de la población. Es decir, seis (6) estudiantes.

La recolección de la información, se efectuó mediante una encuesta, y un cuestionario conteniendo un total de veintiún (21) preguntas. La validez del instrumento se obtuvo por medio de la técnica juicio de expertos y para efectos de la confiabilidad se empleó el método de Kuder- Richarson 21, el cual permitió obtener la confiabilidad a partir de los datos obtenidos en una sola aplicación del cuestionario. Al realizar su aplicación se determinó que los estudiantes en su mayoría usan el computador y tienen acceso al servicio de internet, esto representa una oportunidad para maximizar las herramientas que nos ofrecen el uso de Internet y sus diferentes aplicativos. Este trabajo de investigación guarda relación con mi trabajo de investigación, puesto que se demuestra que, a través de las herramientas digitales, se pueden optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera Carrillo (2014). En su tesis doctoral titulada “Competencias TIC de los docentes para la enseñanza mediante entornos virtuales en educación superior. El caso de la Universidad de Los Andes-Venezuela: Evaluación y Diseño de un Plan de Formación”. La presente tesis se realizó en la Universidad de Los Andes (ULA) - Venezuela, sobre la Competencia TIC de los docentes para la enseñanza mediante entornos virtuales. A través de una investigación cualitativa multienfoque, con métodos de carácter mixto donde prevalece el diseño descriptivo, se realizó una evaluación del plan de formación del profesorado de la Universidad, implementado en los últimos años por la Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS) y se aplicaron



instrumentos para establecer el perfil de competencias TIC del profesorado apoyados en estándares internacionales en competencia TIC para docentes, entre ellos, los del Ministerio de Educación Chileno y la UNESCO, así como indicadores de otros proyectos de investigación.

Esta investigación delimita y precisa aquellas competencias en las cuales el docente de la ULA debe capacitarse para la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje. Actualmente en la institución solo se ofrecen algunos cursos a través de CEIDIS y el Programa de Actualización Docente (PAD) donde se han tratado algunos de estos elementos. Entre los hallazgos se destaca, que el profesorado de la ULA se encuentra en un nivel bajo a intermedio en todas las dimensiones de la competencia TIC, sin embargo, la mayoría que participó en el estudio, percibe positivamente las principales ventajas de las TIC en la enseñanza aprendizaje, representando una fortaleza para continuar avanzando en su formación.

El perfil de competencias TIC del docente de la ULA es establecido y con base a este, así como, a las necesidades, debilidades, fortalezas y mejoras planteadas por los profesores que han recibido formación en los últimos años por el CEIDIS, se propone un diseño de plan de formación que contempla cinco dimensiones de la Competencia TIC del docente. Este trabajo se vincula con la investigación planteada, la cual se propone el fortalecimiento de las competencias de los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget en tecnologías emergentes.

## **Base Teóricas**

### **Didáctica**

Sobre el término didáctica existen diversas denominaciones, como la expresada por Amos (Citado en Flores et al, 2017) refiere que “proviene del griego didáctico, que significa el que enseña y se dedica a enseñar.” (p.10). Por otra parte, Comenio (Citado en Melo Rey, 2019), considerado el padre de la didáctica utiliza la denominación del latín y no del griego, se refiere a la didáctica como “Artificio Universal para enseñar todo a todos los hombres” (s.p.). Igualmente, Melo Rey et al (2019), menciona que la didáctica “Es una rama de la pedagogía que tiene por objeto el estudio y guía del proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr la formación integral del educando” (s.p.). La

didáctica, como indica Przesmycki (citado en Flores et al., 2017), está compuesta por tres elementos fundamentales: “estudiantes, docente y conocimiento y/o contenido” constituyendo el denominado triángulo o triada didáctica.

De acuerdo a Przesmycki, este triángulo o triada didáctica se “adapta de acuerdo a los contextos educativos en los cuales esté inserto, la interacción socio comunicativa entre docente y alumno”. (p.12). Por otro lado, Melo Rey (2019) refiere que la didáctica “se caracteriza por desarrollar sistemas y métodos que plasman las realidades en medio de la cual actúan los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con relación a las definiciones mencionadas se infiere que la didáctica está orientada al arte de enseñar a los individuos (estudiantes) de forma integral, con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas en donde se establece una interacción entre docente-alumnos, para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Es decir que la didáctica orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de los procedimientos que emplea el docente para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentran los métodos y las técnicas. De acuerdo da Ochoa (2017) “Los métodos suponen un camino y una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, los procedimientos, los principios, a los estudiantes, con el fin de que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente” (p.18). Igualmente señala que entre los métodos de enseñanza-aprendizaje que deben formar parte del repertorio de docente se encuentran:

...el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas a través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, las dinámicas de grupo, el aprendizaje colaborativo en el aula, el tradicional dogmático, el aprendizaje por descubrimiento y construcción del conocimiento por parte del alumno, el portafolio, el diario de campo o diario pedagógico, el taller o taller pedagógico, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas de los alumnos. (p.20).

Mientras que las técnicas de enseñanza son una serie de actividades que ayuda al docente y al alumnado a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje

Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y

suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. (...), estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar. (<https://www.sspa.juntadeandalucia.e>)

### **Proceso de Enseñanza**

De acuerdo a Ruíz (2019) existen diversos modelos pedagógicos y psicológicos que buscan explicar cómo se transmite la enseñanza y cómo se produce el aprendizaje. Uno de los modelos es el denominado la "tríada didáctica", la cual recoge características de los modelos clásicos o tradicionales, conductista, cognitivista, progresista. De acuerdo a este modelo el alumno construye su propio conocimiento, manteniendo un papel activo dentro del proceso. Igualmente refiere que los componentes de la triada son: el profesor(a), el alumno(a) y el conocimiento, considerándolo como fundamentales para que se dé el proceso de aprendizaje. El profesor es quien trasmite el conocimiento al alumno a través de una serie de estrategias didácticas, el alumno es quien recibe el conocimiento y actúa en consecuencia de una manera activa en la construcción de sus aprendizajes y el conocimiento transmitido por el profesor mediante información, datos, experiencias teorías, a fin de que el alumno logre aprender.

Durante el proceso didáctico se establecen relaciones bidireccionales entre el profesor y el conocimiento (enseñanza), entre el profesor y el alumno (entrenamiento/práctica) y entre el alumno y el conocimiento (aprendizaje), los cuales dan origen a los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a lo expuesto se entiende como proceso didáctico, todas las acciones planificadas por el docente para el desarrollo de su praxis educativa, a fin de que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.

Según Torres y Girón, 2009 y Abreu et al 2018 (Citado en Osorio et al, 2021) expresan que la enseñanza, se entiende como la actividad que impulsa el aprendizaje de los estudiantes, cuando se integran los procesos de enseñanza y aprendizaje se crea una unidad, que se centra en la formación holística de la personalidad del estudiante y promueve la adquisición de diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores. Por otro lado, Flores et al (2017) refiere que:

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a los estudiantes de la manera más efectiva posible. Dichos contenidos constituyen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales que un estudiante universitario debe dominar para lograr un desempeño competente. (p.7). Mientras que para Zapata (Citado en Gérman, et al., 2022) expresa que “el proceso de aprendizaje se produce cuando los individuos adquieren conocimientos, los modifican y desarrollan nuevas habilidades, conductas, destrezas y valores como resultado del estudio, experiencias vividas, la instrucción o formación educativa y su relación con el entorno.” (p. 277).

Entre los elementos que se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza se encuentran:

**Tabla No. 1**

*Elementos del Proceso de Enseñanza*

<b>Contenidos, competencias y el currículo</b>	Responden a la interrogante: ¿Qué enseñar? y son el conjunto de temáticas, informaciones o tópicos (datos, sucesos, conocimientos, habilidades, conductas actitudes o competencias) que se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo en base al Currículo Nacional o Institucional
<b>Metodología</b>	Es el componente que integra los demás elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Responde básicamente a las interrogantes: ¿Cómo enseñar? y ¿cómo aprender?
<b>Objetivos</b>	Constituyen el ¿Para qué? del proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que debe alcanzar o lograr el estudiante.
<b>Medios</b>	Son los recursos que se utilizan para materializar los métodos o estrategias de aprendizaje, responden a las interrogantes: ¿Con qué enseñar? y ¿con qué aprender? En este apartado se incluyen los recursos tecnológicos.
<b>Planificación</b>	Es un documento organizativo o plan didáctico que le permite al docente anticiparse sobre el acto pedagógico que llevará a cabo para propiciar y evaluar el PEA.
<b>Evaluación</b>	Es el elemento que permite medir, regular, ajustar y replantear el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, permite obtener resultados de los logros alcanzados. Es por ello, que responde a las interrogantes: ¿Qué se logró?, ¿Qué se debe mejorar?, ¿Qué resultados se obtuvieron?
<b>Protagonistas del PEA</b>	Están representados por los docentes, estudiantes y por las relaciones que estos actores educativos guardan entre sí.
<b>Contexto</b>	Se refiere a las formas de organización y funcionamiento

Nota. Tomado de Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo pp. 1772-118 por Osorio et al., (2021).

Con referencia a los elementos del proceso de enseñanza, representados por Osorio en el cuadro anteriormente señalado, es preciso ampliar, algunas definiciones con respecto a sus elementos:

El contenido educativo o contenido didáctico se constituye en unos de los elementos fundamentales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual se puede definir como:

Un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que están plasmados en un plan de estudio, que busca un objetivo específico, en este caso, que el alumno que integra un determinado nivel educativo, al final de cursarlo, logre manejar con naturalidad los contenidos curriculares, para lo cual el alumno es evaluado para conocer su nivel de competencia sobre lo que se enseñó (<https://www.euroinova.ec/blog>).

Otro de los elementos fundamentales, que debe tomar en consideración el docente al planificar sus estrategias didácticas, son los objetivos de aprendizaje. De acuerdo a (Crispín et al, 2012) ...expresan lo que se quiere lograr a través de actividades. Cuando se tienen claros los objetivos es más fácil orientar toda la actividad a lo que se pretenden alcanzar...” (p. 29). Es decir que son los conocimientos, habilidades y destrezas que debe adquirir el estudiante al finalizar los contenidos programáticos.

En cuanto a los medios o recursos, son el canal de comunicación mediante el cual docente establece comunicación con el alumno, a través de ellos, se busca la estimulación del estudiante, para el logro de los objetivos de aprendizajes. En la actualidad con los avances de la TIC en el ámbito educativo, se han incorporado nuevos medios tecnológicos, entre los cuales cabe reseñar

Los dispositivos móviles —teléfonos celulares, tabletas informáticas, etcétera— pueden llegar a ocupar un lugar destacado en los procesos de enseñanza aprendizaje ya que promueven el aprendizaje colaborativo e individual, que se centra en los alumnos y en su interacción con la tecnología y extiende el proceso de enseñanza más allá de la clase presencial, especialmente si tenemos en cuenta la gran cantidad de herramientas que brindan la posibilidad de intercambiar información, ideas y aportes personales para la elaboración de documentos y formularios en grupo (Vernet, 2014).

Con respecto a la planificación, en ella el docente presenta de manera organizada y sistemática, todos los contenidos a ser desarrollado, durante el curso. Según Matías Riquelme (2018): La planificación es un proceso, que se ejecuta en forma metódica y estructurada, con el fin de obtener un objetivo determinado. Esta pudiese tener más de un objetivo, de manera que una misma planificación podría derivar en la ejecución de varias tareas iguales, o complementarias, y a una serie de objetivos. (Citado en Cabrero, 2018, <https://revistaventanaabierta.es/>)

Con relación a la evaluación, de acuerdo a lo expresado por Osorio, le permiten al docente medir, reajustar y replantear el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido Crispín et al, (2012) la plantea como un juicio sobre los objetivos alcanzado por el estudiante, destaca su importancia “La planeación de este proceso es de vital importancia para un curso, ya que además de determinar el grado de logro, determina en gran medida los esfuerzos del estudiante “(2012, p. 60).

### **Estrategias Didácticas**

En cuanto a la definición del término caben mencionar a Díaz (1998) quien las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). De acuerdo a Flores et al. (2017). Las estrategias didácticas son consideradas herramientas necesarias y valiosas para mejorar tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje, como también la acción docente en el contexto universitario. Su uso fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas por parte del estudiante, mientras que promueve prácticas docentes reflexivas y enriquecedoras en el profesor. (p.7)

Mientras que la Universidad de Los Andes (2023), señala que “Una estrategia didáctica es cualquier enfoque o método que un docente utiliza para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Esto puede incluir desde técnicas de enseñanza específicas hasta herramientas de evaluación que se utilizan para medir el conocimiento adquirido”. En este mismo sentido Pamplona (2019) las define “... como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógica que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje (p.14). Del mismo modo Vargas (2020) las define como “todos los procedimientos planteados por el docente para promover aprendizajes significativos” (p.70) y como estrategia de aprendizaje “el conjunto de acciones que el e s t u d i a n t e articula, integra y adquiere en la técnica de problemas o en el alcance de objetivos a través del pensamiento crítico en la construcción del conocimiento y en su formación académica. (p.71).

En consecuencia, de acuerdo a las definiciones expuestas se concluye que las estrategias de enseñanza son implementadas por el docente, durante su práctica

pedagógica, mientras que las estrategias de aprendizaje son utilizadas por los estudiantes con la finalidad de adquirir conocimientos de manera significativa.

### **Clasificación de las Estrategias**

Díaz et al (2007) clasifica las estrategias de acuerdo a los momentos en que se ejecutan, es decir al inicio, durante o después de realizarse el acto didáctico en:

**Estrategias preinstruccionales;** buscan activar los conocimientos y experiencias previas del estudiante, permiten su ubicación en el contexto del aprendizaje, lo que va a aprender y el método de aprendizaje que debe aplicar para ello. Entre las técnicas más utilizadas se encuentran la lluvia de ideas, y las preguntas dirigidas, esta le permite al docente conocer lo que saben los alumnos, para poder utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes.

**Estrategias construccionales:** son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza o de la lectura del texto que se enseña". Tienen como finalidad la detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Dentro de ellas se encuentran los mapas mentales, conceptuales, organizadores gráficos (esquemas, cuadros sinópticos), preguntas intercaladas.

**Estrategias pos instruccionales** las presentan después de los contenidos que se han de aprender, y que a su vez permiten al alumno formarse una visión sintética, integradora e incluso crítica del material". Entre algunas de las mencionadas estrategias están: resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. (p.p.142-143).

### **Estrategias Digitales**

Según Vargas (2020). "Las competencias digitales son diseñadas, aplicadas y evaluadas por los usuarios de acuerdo a las necesidades, la aplicación en el contexto educativo está estrechamente vinculada con la pedagogía, contenidos y tecnologías, estos elementos fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje". (p.73) En este sentido Orozco. (Citado en Salazar y Lescano (2022) expone que un profesor universitario es competente digitalmente cuando es capaz de vincular el uso de las TIC a su práctica educativa, logrando su adaptación como recurso didáctico para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a su vez poder brindar a los estudiantes la oportunidad de construir nuevos conocimientos utilizando herramientas y estrategias metodológicas digitales.

De acuerdo a Redecker (2020), en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente es el principal referente, involucrado en la calidad educativa. En este proceso de cambio el educador digitalmente competente actúa como un mentor que guía a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, quienes son cada día más autónomos, dada sus habilidades en el manejo de herramientas digitales. Razón por la cual “deben ser capaces de diseñar nuevas vías, gracias a las tecnologías digitales, para proporcionar orientación y ayuda a los estudiantes, individual y colectivamente” (p. 20).

En este orden de ideas los docentes deben diseñar estrategias digitales, las cuales han sido definidas como la integración de las diversas estrategias educativas y las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic), con el propósito de promover el trabajo activo, colaborativo e interactivo de educadores y educandos al mismo tiempo que se potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje (Vargas, 2020. p.73). Para ello es necesario implementar metodologías de aprendizaje activo, colaborativo e interactivos. La metodología de aprendizaje activos, es una: metodología de aprendizaje constructivista, que utiliza una serie de técnicas de instrucción a fin de involucrar a los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes,”...a través de actividades como escribir, leer, hablar, discutir, investigar, manipular materiales, realizar observaciones, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar elementos relacionados con el contenido tratado en el aula, entre otros aspectos, (Restrepo y Waks, 2018, p.4).

Mientras que la metodología de aprendizaje colaborativo, se sustenta en las teorías constructivista en donde los alumnos son los actores principales en la construcción de su proceso de aprendizaje. Esta metodología al integrarse con las TIC, brindan nuevas “posibilidades de mediación social, creando entornos (comunidades) de aprendizaje colaborativo que faciliten a los estudiantes la realización de actividades de forma conjunta, actividades integradas con el mundo real, planteadas con objetivos reales” (García, et al (2014, p.66).



Tabla No. 2

*Estrategias Didácticas Digitales*

Estrategia Educativa	Descripción	Recurso Digital
<b>Mapas Conceptuales</b>	Esta estrategia permite almacenar información y desarrollar los conceptos de enseñanza y aprendizaje basada en los contenidos curriculares.	<p>a) Draw.io. Herramienta dependiente de Google Suite, esta aplicación permite el desarrollo de mapas conceptuales y es de uso gratuito con un límite de espacio de almacenamiento en la nube (Internet).</p> <p>b) CmapTools. Es un software para crear mapas conceptuales en línea de manera muy sencilla e intuitiva, estableciendo relaciones entre toda clase de objetos.</p> <p>c) Microsoft Visio. Permite diseñar diagramas de flujo y de procesos, mapas conceptuales, líneas de tiempo y organigramas con gran facilidad, esta herramienta es de pago.</p> <p>d) Lucidchart. Es una herramienta en Internet de trabajo visual que combina diagramas, visualización de datos, mapas conceptuales y colaboración para acelerar el entendimiento e impulsar la innovación, esta herramienta es de pago.</p>
<b>Mapas Mentales</b>	Esta estrategia permite construir los conceptos y gestionar la información entre el cerebro y el exterior de temas curriculares, porque es el instrumento más eficaz y creativo para tomar notas y planificar pensamientos.	<p>a) <b>MindMeister</b>. Dependiente de Google Docs, este complemento permite a docentes y estudiantes el desarrollo de mapas mentales en Internet.</p> <p>b) <b>Lucidchart</b>. Es una herramienta en Internet que permite el desarrollo de mapas mentales, es una herramienta es de pago.</p> <p>c) <b>XMind</b>. Es una herramienta de mapeo mental y lluvia de ideas con todas las funciones, es una herramienta de pago.</p>

<p><b>Infografías</b></p>	<p>Esta estrategia permite explicar en una imagen combinada de texto, ilustración y diseño Información sintetizada de temas curriculares, de manera directa y rápida.</p>	<p>a) <b>Google Drawing.</b> Esta herramienta de dibujos de Google permite el desarrollo de infografías tanto individuales como colaborativas y es de uso gratuito con un límite de espacio de almacenamiento en la nube (Internet).</p> <p>b) <b>Piktochart.</b> Es una herramienta en Internet que permite diseñar y crear infografías para utilizarlas en proyectos o presentaciones para docentes y estudiantes.</p>
<p><b>Ilustraciones</b></p>	<p>Esta estrategia facilita la codificación visual de la información de temas curriculares (fotografías, esquemas, medios gráficos y otros), estos recursos pueden llamar la atención o distraer.</p>	<p>a) <b>Google Drawing.</b> Esta herramienta en línea permite el desarrollo de ilustraciones y trabaja en un entorno gráfico a partir de dibujos, imágenes, textos, dependiente de Google Suite.</p> <p>c) <b>Real Word Paint.</b> Es un completo editor de imágenes, dispone de un potencial de herramientas, abre imágenes existentes, documentos nuevos e incluso importa fotografías desde la cámara o el escáner.</p> <p>d) <b>GIMP.</b> Es un programa que sirve para la edición y manipulación de imágenes, permite la ilustración de gráficos.</p>
<p><b>Preguntas Intercaladas</b></p>	<p>Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido, resuelve dudas, permite la autoevaluación.</p>	<p>a) <b>Google forms.</b> Herramienta dependiente de Google Suite, esta aplicación permite realizar evaluaciones y autoevaluaciones en línea, es de uso gratuito con un límite de espacio de almacenamiento en Internet.</p> <p>b) <b>Survey Monkey.</b> Es una herramienta que permite crear encuestas en línea y captar voces, opiniones y datos valiosos.</p> <p>c) <b>Microsoft Forms.</b> Es una herramienta en línea que permite crear formularios para la recolección de datos, evaluaciones en línea así como autoevaluaciones, se almacena en Internet en Microsoft Office 365.</p>

<b>Pistas Tipográficas</b>	Esta estrategia mantiene la atención e interés mediante señalamientos que se hacen en un texto o en una situación para enfatizar contenidos curriculares	<p><b>a) Xodo.</b> Es una herramienta, lector y editor de documentos PDF, donde se puede resaltar el contenido del documento, leer, anotar, firmar y compartir documentos en Internet.</p> <p><b>b) Sejda.</b> Esta herramienta permite cambiar texto, resaltar y agregar contenido a documentos PDF en línea.</p> <p><b>c) Adobe Reader DC.</b> Este software en línea permite editar, resaltar, ver, imprimir, firmar, compartir y comentar archivos PDF.</p>
<b>Resumen</b>	Esta estrategia facilita la síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral y escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.	<p><b>a) Google Docs.</b> Esta herramienta de Internet permite la edición, subrayado, modificar colores y ordenarlos a la necesidad del docente y/o estudiante.</p> <p><b>b) Word 365.</b> Esta herramienta permite la modificación de texto, subrayado, modificación de colores y otros, pertenece a Microsoft Office 365 que trabaja en Internet.</p>
<b>Organizador Previo</b>	Esta estrategia consiste en proponer un contexto ideacional que permita tender un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita significativamente (cuadros sinópticos)	<p><b>a) Microsoft Sway.</b> Es una aplicación en línea de Microsoft Office 365 con la que se puede crear informes interactivos, historias personales.</p> <p><b>b) Lucidchart.</b> Es una herramienta en Internet que permite el desarrollo de cuadros sinópticos para mostrar información global del contenido curricular.</p> <p><b>c) Google Slides.</b> Esta herramienta en línea de Google Suite, permite esquematizar información acerca de temas educativos.</p>

### Redes Semánticas

Esta estrategia permite al estudiante realizar representaciones del conocimiento entre conceptos (nodos) y relaciones, pero a diferencia de los mapas no se organizan necesariamente por niveles jerárquicos

a) **Google Slides.** Esta herramienta permite esquematizar información representados en cuadros, texto, líneas y otros en Internet.

b) **ATLAS ti.** Esta herramienta permite el desarrollo de redes semánticas, permite organizar, reagrupar y gestionar material de manera creativa, y al mismo tiempo, sistemática, es una herramienta de pago.

Nota. Tomado de Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje pp. 73-74 por Vargas Murillo (2020).

En la actualidad a los docentes se le plantea el reto de innovar su praxis educativa, debe diseñar estrategias de enseñanza que logren captar, motivar al estudiante, despertarles el interés por aprender y que puedan adquirir competencias para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. La innovación requiere que el docente haga uso de su creatividad para adaptar, crear y diseñar estrategias de enseñanza, tomando en consideración las necesidades del estudiante, el contexto educativo en que se encuentra inmerso, y aprovechar las ventajas que ofrecen las herramientas digitales. En este sentido (González y Cruzat, 2019), señala que la innovación no implica que se deba obviar las prácticas tradicionales, sino que se direcciona su enfoque al contexto actual y se le incorporan nuevos elementos. Es decir que la innovación no parte de cero, sino que se transforma con la finalidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de las prácticas educativas.

De acuerdo a Aguirre (citado en Gérman et al., 2022) " las estrategias digitales que requieren los docentes y los estudiantes les permiten potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la inclusión de herramientas pedagógicas innovadoras mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)". (p. 276). Por otra parte, Justo et al (2021) citando a Zárate y Llaven, (2018), manifiestan que "Las TIC son una alternativa viable para implementar estrategias de aprendizaje diferentes a las tradicionales, atractivas y prácticas, que capten la atención de los alumnos nativos digitales, favorezcan su motivación y les ayuden en su aprendizaje". (p.1).

Por otra parte, Cortés (2016), señala que además de fomentar el intercambio de conocimientos, el aprendizaje colaborativo y la creación de nuevos contenidos, la inclusión de las TIC fomenta "la incorporación de modelos híbridos y flexibles como el concepto de aula invertida, donde el estudiante prepara la teoría en casa y llega al salón de clase a hacer algo con ella"(p.54). También destaca que es necesario entender que el uso y apropiación de la tecnología es una competencia del docente y que es necesario implementar mecanismos que favorezcan la transversalidad, para lograr producir cambios radicales, pasar del aula tradicional en la que el profesor es el poseedor de conocimientos y el estudiante sigue las instrucciones, a un modelo donde el docente diseña las actividades para potenciar el aprendizaje y el estudiantes asuma el rol de generador de conocimiento y de soluciones a problemas, que en la mayoría de los casos están tomados de la realidad.

### **Recursos Didácticos**

Los recursos didácticos han sido denominados de diversas maneras, tal como lo señala Vargas (2017) como "apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos" (p.69); expone que representan un apoyo pedagógico que mejora la actuación del docente y optimiza el proceso de enseñanza- aprendizaje. En este sentido Morales (2012) citado en Vargas (2017) define los recursos didácticos, al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan en proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales les se pueden presentar en forma física o virtual. Por otra parte, Bernal (2010) al referirse a los medios didácticos tradicionales indica que "son los recursos educativos que más se han utilizado en la educación a lo largo de los años y que, en muchas ocasiones, se siguen utilizando con mucha frecuencia" (p.2).

Siguiendo el mismo orden de ideas Moya (2010), citado en Vargas (2017), expone que los recursos didácticos mediado por las TIC son recursos diseñados para interactuar con el usuario, los cuales permiten un aprendizaje autónomo, basado en los principios de "aprender a aprender", siendo el estudiante participe directo de su propia formación. La utilización de medios interactivos incluye el uso de una variedad de programas que, si bien no están diseñados con fines educativos ofrecen una amplia gama de aplicaciones educativas, lo que convierte a la computadora e Internet en poderosas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Tabla No. 3**

*Clasificación de los Recursos Didácticos*

<b>Impresos</b>	<b>Audiovisuales</b>	<b>TIC</b>
Manual o libro de estudio.	Proyectables.	- Educativos: videojuegos
Libros de consulta y/o lectura.	Vídeos, películas, audios.	- Presentaciones multimedia,
Biblioteca de aula y/o departamento	Pizarra tradicional.	- Enciclopedias, animaciones,
Cuaderno de ejercicios.		- Simulaciones interactivas y otras.
Impresos varios.		- Medios interactivos.
Material específico: prensa, revistas, anuarios		- Multimedia e Internet.
		- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
		- TV y vídeo interactivos.
		- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.
		- Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, AulaVirtual, e-Learning.

Nota. Tomado de Recursos educativos didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje pp.68-69 por Vargas Murillo (2027).

Con respecto a la utilización de los recursos didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje Vargas (2017) expresa que constituyen un elemento de gran relevancia, puesto que los mismos buscan captar la atención del estudiante y despertar el interés por aprender, despertar la motivación y el interés destaca su importancia puesto que buscan despertar en el estudiantes sus motivación e interés por aprender, al ser estimulado sus órganos sensoriales, le ayuda asimilar los contenidos o temas abordados durante las clases, permitiéndole entrar en contacto con el objeto de aprendizaje de manera directa o indirecta, asimismo facilita la actividad del docente al servir de guía y tienen la ventaja de adaptarse a cualquier tipo de contenido.

En este mismo sentido García (2016), señala que al integrarse recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje permiten reforzar la comprensión y motivación de los estudiante, al disponer de elementos como la imagen, el sonido y la interactividad, representando una importante fuente de información y aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes, entre los cuales resalta los videos, televisión digital, la gamificación, la realidad aumentada, los dispositivos móviles, las tecnologías interactivas como pizarras digitales, robótica.

Las redes sociales durante la pandemia se constituyeron en un valioso recurso para los docentes. Entre ellas cabe mencionar a Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, WhatsApp, TikTok, LinkedIn, entre otras. Estas redes sociales, aunque no fueron creadas con fines educativos, los docentes lograron apropiarse de ellas para mantener comunicación con sus estudiantes y mantener su praxis educativa. De acuerdo a Johnson (citado en Cortés, 2016) expone que las redes sociales, “se han transformado para ser parte activa dentro de la comunicación y divulgación de información de tipo académico” (p.53). En este mismo sentido Islas y Carranza (2011) refieren que las redes sociales se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. De acuerdo a lo expuesto se infiere que las redes sociales se convierten en aliadas de los docentes y permiten la interacción docente-alumno de manera más efectiva.

Por otra parte, Nivelá (2021). Señala que la incorporación de las tecnologías en el ámbito educativos, ha permitido que tanto docentes como alumnos puedan elegir herramientas que consideran relevantes para sus procesos de enseñanza aprendizaje entre las cuales se encuentran: “ blogs, e-books, i-pens, redes sociales, soporte logístico (Google Drive, Dropbox), soporte de video (YouTube), pizarras virtuales, juegos digitales, m-learning, classroom presenter, web-conferencing, material didáctico para la red, videograbaciones, wikispace, gamificación, simuladores y la personalización del currículum fuertemente apoyada por la tecnología” (p.814).

Del mismo modo Ribeiro, Godoy, Neto, y De Souza (citado en Nivelá, 2018), señala que:

La realidad virtual (RV), brinda la oportunidad de recrear escenarios que solo se encontraban en libros. El alumno tiene acceso a un acervo virtual

que le permite aprender a partir de la experiencia. Asociadas a propuestas educativas, la realidad virtual se presenta como un recurso diferenciado para fomentar estrategias de educación innovadoras, pudiendo ser insertada en diferentes contextos y espacios educativos”. (p.818).

Con referencia a la Inteligencia artificial (AI), la Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (UASLP), ha estudiado su uso y ha reconocido que estas herramientas innovadoras como el ChatGPT y similares pueden cambiar la dinámica de la educación superior; representan una oportunidad para que los docentes se abran a este tipo de soluciones informáticas y las utilicen como aliados, para mantenerse a la vanguardia de la educación y la investigación, descubran sus potencialidades para responder preguntas difíciles, aprobar exámenes, escribir canciones y poemas e inclusive crear planes de estudios. En este sentido, se puede deducir que su impacto no sólo afectará al ámbito académico, sino que conducirá a la reconfiguración en diferentes ámbitos de la vida diaria. Aprovechando el entorno que rodea a estas herramientas, la Universidad ha creado una web para mantener la información actualizada e informar a sus profesores sobre estas tecnologías y su desarrollo a nivel de otras universidades del mundo.

### **Teorías de aprendizajes**

Las teorías del aprendizaje, buscan explicar cómo se produce el aprendizaje en los seres vivos, como adquieren conocimiento, sus conductas, sus destrezas o habilidades. Dentro de las teorías que emergen en la era digital se encuentran la teoría constructivista y la teoría conectivista.

De acuerdo a Montoya et al. (2019).” ... la teoría del aprendizaje constructivista es una de las principales teorías que respaldan el desarrollo de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones y modelos formativos sustentados en las tecnologías web”. (p.246). También señala que la teoría del conectivismo de Stephen Downes y George Siemens es otra de las teorías que sustentan el aprendizaje en la era digital. De acuerdo a esta teoría el conocimiento se distribuye a través de las redes, y se crean conexiones que conducen al aprendizaje. Para Siemens el aprendizaje en el pasado solía basarse en la competencia, la coerción y el paternalismo, mientras que hoy en día el aprendizaje es colaborativo, los estudiantes requieren trabajar con los demás. Es global en el sentido de que cada sociedad puede contribuir y asumir la responsabilidad



con los demás. Y es universal, porque cada segmento de la sociedad debe invertir y participar en la educación.

Para Siemens, la interconexión de redes en nuestra sociedad digital conduce al aprendizaje, en el que el conocimiento se difunde a través de ellas.

### **Contexto de estudio**

El Colegio Universitario Jean Piaget comienza su funcionamiento mediante el decreto presidencial número 1.447, publicado en la Gaceta Oficial No. 30.942 del día 16 de marzo de 1976, con sede en el Municipio Baruta, Urbanización Los Guayabitos del Estado Miranda, teniendo su origen en la Sociedad Civil sin fines de lucro denominada “Instituto de Educación Integral del Niño Jean Piaget”, constituida legalmente el 24 de octubre de 1973. En agosto de 2015, se concreta la alianza estratégica Colegio Universitario Jean Piaget Centro Médico Docente La Trinidad (CUJP-CMDLT), debido a la necesidad de considerar la práctica clínica, como un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, brindándole la oportunidad al estudiante de adquirir conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para su ejercicio profesional; así como ser capaces de proporcionar una atención de calidad a la persona, a la familia y a la sociedad de forma pertinente y coherente.

Con la formación y los aportes del profesorado en el ámbito docente, asistencial, investigador de gestión, de ambas instituciones, pretenden a través de la formación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que el estudiantado obtenga los más altos estándares académicos y de competencia profesional.

### **Misión, visión, valores y filosofía**

El Colegio Universitario tiene como misión formar, capacitar y actualizar los recursos humanos que el país demanda, bajo un criterio de excelencia académica y ética, con una orientación humanista-social-constructivista, con apertura hacia la investigación, intercambio y difusión de conocimientos, experiencias y valores; donde la innovación, la calidad y la autogestión de la práctica profesional se vincule con el quehacer nacional e internacional.

.En cuanto a su visión, el Colegio Universitario Jean Piaget pretende ser reconocido como un modelo de gerencia estratégica corporativa a nivel de Educación Universitaria,

abierto a los cambios e innovaciones sociales y científicas, comprometido con la excelencia en el campo de la docencia, investigación y extensión, dónde el ser humano es el centro y sujeto de formación integral, vinculado con los procesos de cambio y transformación nacional e internacional utilizando estrategias de auto gestión relacionadas con las comunidades donde establezca su ámbito de acción.

A si mismo se fundamenta en los valores de la democracia y respeto a las individualidades, para garantizar una convivencia armónica, rodeada de confianza, donde se generen lazos de afecto, comprensión y entendimiento. Su filosofía como institución, está enmarcada en la corriente humanista y social, abierta y participativa; rompiendo paradigmas a nivel educativo, formando Técnicos Superiores Universitarios con una visión profesional holística, integral e integracionista, consciente y sensibilizado a la realidad social en la que se desenvuelve con alto sentido humanístico y científico, capaz de innovar y dar respuesta inmediata ante la crisis en el ámbito hospitalario y comunitario. Así como la formación del recurso humano de cara a la realidad del país inmerso en la comunidad, como ente de transformación social de los individuos, bajo altos estándares de calidad y excelencia académica, llevando la profesionalización a los ámbitos laborales y territoriales que lo requieran.

Entre los objetivos de la carrera de TSU en enfermería, la institución se propone formar el talento humano profesional capaz de:

1. Aplicar los principios derivados de las Ciencias de la Salud en la atención del cuidado humano al hombre, familia y comunidad.
2. Aplicar el proceso de enfermería en: impresión diagnóstica, solución de problemas, toma de soluciones y satisfacción de necesidades de salud, dirigida al paciente, familia y comunidad.
3. Demostrar una actitud empática y de relaciones interpersonales saludables.
4. Demostrar una actitud científica, cultural y profesional que le permita la superación permanente en su campo de trabajo.
5. Participar activamente en las funciones administrativas, docentes y de investigación de los diferentes programas de salud.

La carrera de enfermería consta de seis semestres, obteniendo el grado

académico de Técnico Superior Universitario en Enfermería, actualmente para darle prosecución a sus estudios, se han realizado convenios con la Universidad Experimental Rómulo Gallegos y la Universidad del Zulia, para optar el título de Licenciados en Enfermería.

### **Bases Legales**

Según Balestrini (2006) “Las bases legales no son más que las leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” (p.8). En tal sentido la presente investigación se rige por las leyes y decretos mencionados a continuación:

#### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

De acuerdo a la Gaceta Oficial No. 5.453 del 24 de marzo de 2000, en sus artículos 102 y 103 reconoce a la educación como un derecho humano y un deber social, es democrática, gratuita y obligatoria. Siendo asumida por el estado como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades.

En los Artículos 108 y 110 El estado garantiza el acceso universal a la información. Señala que las instituciones educativas deben incorporar el conocimiento, aplicación de las nuevas tecnologías y sus innovaciones, por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país.

#### **Ley Orgánica de Educación (2009)**

En su Artículo 32, refiere que la educación universitaria busca profundizar el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos, reflexivos y sensibles que participen social y éticamente en el desarrollo del país. Su objetivo es formar profesionales e investigadores de la más alta calidad y promover su continua actualización y mejora con el fin de crear bases sólidas en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

En el artículo 38. Establece que la formación permanente es un proceso integral continuo que, mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación

permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

### **Decreto 825**

Según la Gaceta Oficial No. 36.955 de la Presidencia de la República del 10 de mayo del 2000, es su artículo 1 "... declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela", por otra parte, en su artículo 11, refiere que se:

... promoverá activamente el desarrollo del material académico, científico y cultural para lograr un acceso adecuado y uso efectivo de Internet, a los fines de establecer un ámbito para la investigación y el desarrollo del conocimiento en el sector de las Tecnologías de la información.

### **Declaración Universal de Derechos Humanos (2018)**

Artículo 26 Garantiza el derecho a una educación de calidad a lo largo de toda la vida. El derecho a la educación, establecido en él debe seguir siendo el fundamento del nuevo contrato social para la educación y debe ampliarse para incluir el derecho a una educación de calidad durante toda la vida. También debe abarcar el derecho a la información, a la cultura y a la ciencia, así como el derecho a acceder y contribuir al patrimonio común de conocimientos, es decir, los recursos de conocimiento colectivos de la humanidad que se han acumulado durante generaciones y que se transforman continuamente.

En consonancia con lo establecido en la Constitución Bolivariana de Venezuela, el decreto 825, y la Declaración Universal de los derechos humanos que garantiza el derecho al acceso y uso educativo de internet en el ámbito educativo, se plantea promover el uso de estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Definición de Términos**

**Actitud:** Es el comportamiento que emplea un individuo frente a la vida. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar,

**Competencia digital:** Es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

**Competencia digital docente:** Consiste en que el profesor tiene que dominar la comunicación en el ámbito digital, compartir recursos y herramientas, compartir, interactuar y participar en comunidades y redes.

**Destreza:** Alude a la capacidad que tiene una persona para realizar una actividad de manera fácil, rápida y eficiente.

**Estrategia:** La estrategia es un plan general para lograr uno o más objetivos a largo plazo o generales en condiciones de incertidumbre.

**Habilidad:** Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.

**Herramientas digitales:** son gestores que permiten crear, organizar y publicar documentos de forma colaborativa. Los sistemas de gestión de contenidos están formados por un conjunto de aplicaciones Web, que, de un modo similar a un portal, operan tanto en Internet como en una intranet.

## **Sistema de variables**

De acuerdo a Arias (2006).” Una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación” (p.56). Las variables identificadas en el estudio indicarán en forma directa que se debe observar o medir en el proyecto de investigación radicando en estos aspectos y su importancia. Igualmente las clasifica en variable independiente: “son las causas que generan y explican los cambios en la variable dependiente” y dependientes “son aquellas que se modifican por acción de la

variable independiente. Constituyen los efectos o consecuencias que se miden y que dan origen a los resultados de la investigación "(p.59).

**Variable independiente: Estrategias didácticas**

**Definición conceptual:** Pamplona (2019) las define "...como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje" (p.14).

**Definición operacional:** Es la incorporación de herramientas y recursos utilizada por los docentes en los procesos didácticos facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Variable dependiente: Proceso de enseñanza y aprendizaje**

**Definición conceptual:** El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes" (Osorio, 2021).

**Definición operacional:** En el proceso de enseñanza y aprendizaje, se establecen vínculos entre los estudiantes y los docentes, donde el docente toma en consideración las necesidades de estudiante, para conducir el proceso didáctico que le permita al estudiante adquirir conocimientos, competencias, habilidades, destrezas y valores. Y que pueda crecer y desarrollarse como individuo, dentro de la sociedad.

**Definición conceptual.** Las estrategias digitales han sido definidas como la integración de las diversas estrategias educativas y las tecnologías de la información y comunicación (Tics), con el propósito de promover el trabajo activo, colaborativo e interactivo de educadores y educandos al mismo tiempo que se potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje (Vargas, 2020. p.73).

**Definición operacional:** Es la incorporación de herramientas y recursos digitales en los procesos didácticos del docente, para propiciar en el estudiante aprendizajes significativos, mejorar las prácticas pedagógicas y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico de los trabajos de grado comprende un conjunto de técnicas y procedimientos que se emplean para llevar a cabo una investigación. Es decir, es la metodología utilizada para llevar a efecto el proyecto de investigación. Entre sus definiciones caben mencionar a Balestrini (2006), quien define el marco metodológico como:

Conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales, implícitos en todo proceso de investigación, con el objetivo de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir, describir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados (p. 126).

A si mismo Arias (2012) señala que “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado”. (p.110).

#### **Enfoque de la investigación**

“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (Hernández et al., 2014, p.4). Al respecto, Palella y Martins (2012) señala que:

Con la aplicación de instrumentos para la recolección de datos que posteriormente se codifican, tabulan y analizan para concretar conclusiones. Éstos estarán sujetos a procesos de validez y confiabilidad acordes con la muestra tomada, las formas de recolección, los instrumentos empleados y una serie de prevenciones que le den rigor y seriedad. (p.40).

De acuerdo a lo expuesto, esta investigación estuvo enmarcada bajo el enfoque cuantitativo, desde el paradigma positivista “El positivismo afirma que el conocimiento proviene de lo observable, es objetivo, desde esta perspectiva, los fenómenos son

factibles de medición y conteo, por tanto, pueden ser investigados”. (Landeros, Salazar y Cruz, 2009, p.1).

### **Tipo de investigación.**

Hace referencia a la clase de estudio a realizar, en este sentido Arias (2012) expresa que:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p. 31).

De acuerdo a la definición menciona, la presente investigación fue de campo, puesto que se recolectó la información de forma directa entre los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, quienes fueron objeto de estudio de la investigación.

### **Nivel de investigación**

En cuanto al nivel de investigación Arias (2012). Menciona “que es el grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio”. (p.23)). Igualmente refiere que: “Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulan hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.” (p.25). Al respecto la presente investigación fue de nivel descriptivo puesto que se midieron las variables y se describieron los hallazgos.

### **Diseño de la investigación**

Según Palella y Martins (2012), “el diseño de la investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. Éstos se clasifican en diseño experimental, diseño no experimental, y diseño bibliográfico.” (p.86). En este sentido en la presente investigación se adoptará el diseño no experimental el cual es definido como un “estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”. (Hernández et al., 2014, p.152).



## **Población y Muestra**

En este aspecto (Palella y Martins, 2012) expone que la población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible. (p.105). Por su parte Arias (2012) la define como "... un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio". (p.p.81, 83). La población estuvo conformada por 51 docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget. En cuanto a la muestra la define como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible y que para es esta sea representativa debe tener características similares al conjunto, a fin de hacer inferencias y generalizar los resultados. Mientras (Hernández, 2014,) manifiesta que "la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, la cual debe definirse y delimitarse. En este sentido la muestra estuvo representada por el 30% de los docentes de la carrera de enfermería, de acuerdo a Ramírez (2010) citado en Arias (2006) "señala que son varios los autores que recomiendan trabajar en investigaciones sociales, con aproximadamente, un 30% de la población". (p.87).

En correspondencia con lo expresado la muestra objeto de estudio, fue del 30% de un total de 51 docentes de la carrera de enfermería, los mismos fueron elegidos por un muestreo al azar simple. De acuerdo a (Arias, 2006) es un "procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados ..." (p. 84).

## **Técnica e Instrumento de recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información, la investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Dichas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. En este sentido Palella y Martins (2012) señala que:

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito. Es una

técnica aplicable a sectores amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas individuales. (p.123).

Por consiguiente, en la presente investigación se seleccionó la encuesta como técnica de recolección de datos, a los docentes de la escuela de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget y como instrumento de recolección se utilizó el cuestionario, el cual es definido por Arias (2012) “como una modalidad de encuesta en las que se realiza una serie de preguntas que deben ser respondida por el encuestado, sin la intervención del entrevistador” (p. 74). Por consiguiente, el cuestionario estuvo conformado por 17 preguntas cerradas y de selección múltiple.

### **Técnica de análisis e Interpretación de datos**

Según Balestrini (2006):

El análisis e interpretación de los datos, se convierte en la fase de la aplicación de la lógica deductiva e inductiva en el desarrollo de la investigación. En donde los datos se clasifican, se establecen la relación que existen entre ellos, a fin de dar respuestas a las preguntas de investigación (p.170). En esta etapa se introducen los criterios que orientarán los procesos de codificación y tabulación de los datos, forma de presentación y el análisis estadístico. (p. 172).

En este sentido los datos obtenidos fueron registrados y tabulados en una matriz Excel, para su análisis e interpretación de los mismos y representados los resultados en tablas de frecuencia y figuras.

### **Validez y confiabilidad**

Para que un instrumento tenga validez debe cumplir con el requisito de validez y confiabilidad. En este aspecto (Hernández, 2014) expresan que la “validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que se pretende medir” (p.201). Con relación a la confiabilidad el referido autor, manifiesta que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. En este sentido se utilizó la valoración de experto, según Hernández et al. (2014) es el “grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de

acuerdo con expertos en el tema "(p.204) y para la confiabilidad se aplicó el alfa de Cron Bach.

De acuerdo a (Hernández, 2014) el coeficiente de fiabilidad "... oscilan entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Cuanto más se acerque el coeficiente a cero, mayor error habrá en la medición" (p.207). En este sentido de acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que el instrumento tiene una elevada confiabilidad.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$	<b>0.95956781</b>
$K=$	<b>132</b>
$\sum vi$	<b>55</b>
$\sum vt$	<b>1153,13</b>

**Tabla No. 4**  
*Operacionalización de variables*

<b>Objetivo General:</b> Proponer el uso de estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza, desarrolladas por los docentes de la Carrera de Enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget.					
<b>Objetivos específicos</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Identificar estrategias didácticas de los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget.	Estrategias didácticas de los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget.	Pamplona (2019) las define "... como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógica que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje" (p.14).	Medios	Uso de medios impresos	1
				Uso de medios audiovisuales	
			Uso de medios tecnológicos		
			Uso de recursos didáctico	2	
			Procedimientos	Uso de métodos de enseñanza	3
Uso de técnicas de enseñanza	4				
Herramientas pedagógica	Uso de herramientas pedagógica	5			

Describir el proceso de enseñanza desarrollado por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget	Proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget	"El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes" (Osorio, 2021)	Estrategias pedagógica	Uso de estrategias digitales para la preparación de contenidos,	6
				Uso de estrategias digitales para lograr los objetivos de aprendizaje	7
				Uso de medios digitales en el proceso de enseñanza	8
				Uso de herramientas digitales para la planificación	9
				Uso de estrategias digitales para la evaluación	10
Establecer las estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza desarrollados por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario	Estrategias digitales innovadoras en el procesos de enseñanza desarrollados por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario	Las estrategias digitales han sido definidas como la integración de las diversas estrategias educativas y las tecnologías de la información y comunicación (TIC), con el propósito de promover el trabajo activo, colaborativo e interactivo de educadores y educandos al mismo tiempo que se potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje (Vargas, 2020. p.73)	Estrategias educativas	Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo activo	11
				Uso de estrategias para fomentar el Trabajo colaborativo	12
				Uso de estrategias digitales para fomentar el Trabajo Interactivo	13
			TIC	Uso de plataformas educativas	14, 15
Uso de redes sociales	16, 17				

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

En este capítulo se presentan y analizan los datos primarios recabados en el instrumento de recolección de datos. Entendiéndose como datos primarios “aquellos que se obtienen directamente de la realidad, sin sufrir ningún proceso de elaboración previa” (Palella y Martins, 2012, p.71). En este sentido los datos fueron recolectados mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra seleccionada de 15 docentes de la Carrera de Enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget.

Según Sabino (1992) “analizar, significa descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen” (p.142); por otra parte, Balestrini (2002) refiere que “el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo, de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación” (p.169). En este sentido, de acuerdo al diseño de investigación y al tamaño de la muestra, se procedió a su análisis empleando la estadística descriptiva. Entendiéndose esta “como la distribución de frecuencia, método para organizar y resumir datos, los cuales son ordenados indicando el número de veces que se repite cada valor” (Monje, 2011 p. 175). A tal efecto, los resultados obtenidos se expresaron en tablas de distribución de frecuencia y porcentaje por dimensión e indicador de cada variable, se realizó su representación gráfica y posteriormente se realizaron sus respectivos análisis.

**Variable:** Estrategias didácticas de los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget.

**Dimensión:** Medios

**Indicador:** *Uso de medios impresos, audiovisuales y tecnológicos*

**Ítem 1.-** Dentro de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza ¿Qué tipo de medios utiliza?

**Tabla 5.**

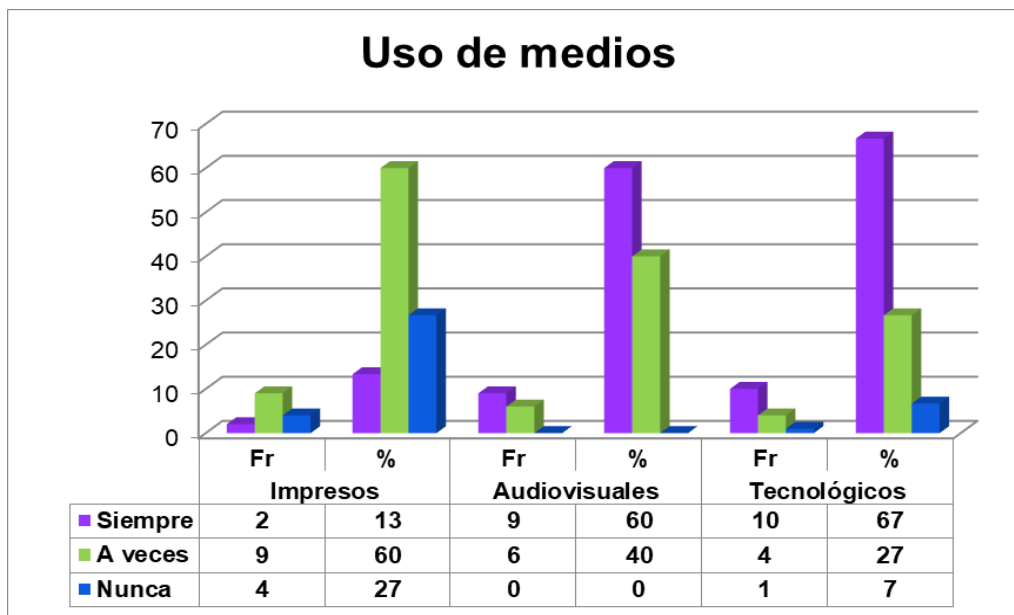
*Uso de medios*

Frecuencia	Impresos		Audiovisuales		Tecnológicos	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>Siempre</b>	2	13	9	60	10	67
<b>A veces</b>	9	60	6	40	4	27
<b>Nunca</b>	4	27	0	0	1	7
<b>Total</b>	15	100	15	100	15	100

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 1**

*Uso de medios*



Fuente: Elaboración del autor (2023)

Los resultados arrojados en cuanto a los medios utilizado por los docentes de la Carrera de Enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget, expresada en la Tabla 5 y la Figura 1, se pudo evidenciar un predominio en el uso de los medios tecnológicos como estrategia didáctica utilizada por los docentes, donde el 67% señala utilizarlo siempre, el 27% lo utiliza a veces y el 7% expresa que nunca los utiliza. Por otra parte, con relación a los medios audiovisuales son utilizados siempre por el 60% de los profesores y el 40% manifiesta que los utiliza a veces. En cuanto a los medios impresos se puede observar que el 13% de los docentes lo utilizan siempre, el 60% expresa que los utilizan a veces y el 27% manifiesta no utilizarlos nunca.

Según Morales (2012), “se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes...” (Citado en Vargas, 2017, p.69).

Los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, de acuerdo a los resultados expuestos en la tabla 4, figura 1, muestran una marcada tendencia hacia el uso de medios audiovisuales y tecnológicos, esto representa una fortaleza, puesto que logran establecer una mayor interacción con los estudiantes, quienes están acostumbrados a relacionarse mediante el uso de medios tecnológicos. De acuerdo a Carrión (2014), estos medios ofrecen mayores posibilidades para el aprendizaje, permiten la interactividad social, dan dinamismo e individualización, la cuales son imposible con medios tradicionales.

**Indicador:** Uso de recursos didácticos

**Ítem 2.-** ¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos didácticos, utiliza en su práctica docente?

**Tabla 6.**

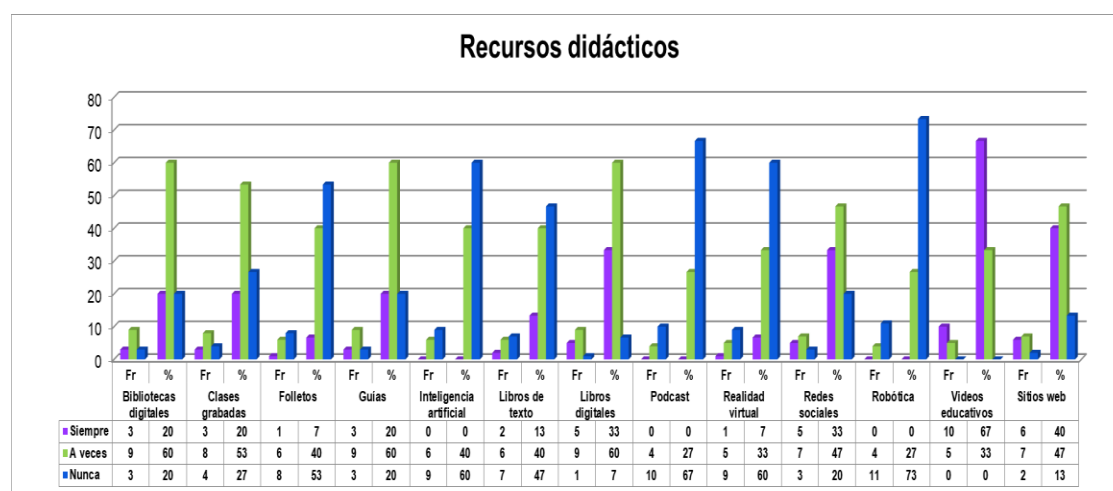
*Uso de recursos didácticos*

	Bibliotecas digitales		Clases grabadas		Folletos		Guías		Inteligencia artificial		Libros de texto		Libros digitales		Podcast		Realidad virtual		Redes sociales		Robótica		Videos educativos		Sitios web	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Siempre	3	20	3	20	1	7	3	20	0	0	2	13	5	33	0	0	1	7	5	33	0	0	10	67	6	40
A veces	9	60	8	53	6	40	9	60	6	40	6	40	9	60	4	27	5	33	7	47	4	27	5	33	7	47
Nunca	3	20	4	27	8	53	3	20	9	60	7	47	1	7	10	67	9	60	3	20	11	73	0	0	2	13
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	14	93	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 2**

*Uso de recursos didácticos*



**Fuente:** *Elaboración del autor (2023)*

De acuerdo al uso de recursos didácticos reflejados en la Tabla 6 y la Figura 2, se pudo observar que dentro de los recursos más utilizados por los docentes se encuentran los videos educativos con un 67%, los sitios web con el 40%, los libros digitales y las redes sociales respectivamente con el 33%. Mientras que los recursos que nunca han utilizado se encuentran la Robótica con el 73%, la Realidad virtual con el 71%, Podcast con el 67 % y la Inteligencia Artificial con el 60%.

Según Morales (2012), “se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes...” (Citado en Vargas, 2017, p.69).

En síntesis, de acuerdo a lo expresado por Morales (2012) y de los hallazgos obtenidos en la investigación, los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget se apoyan en recursos audiovisuales y tecnológicos convencionales que se han utilizados en los últimos años. Se evidencia, poco uso de tecnologías emergentes como la Robótica (73%), Realidad Virtual (71%) e Inteligencia Artificial (60%) como estrategia didáctica. En este aspecto es importante que el docente adquiera competencias que le facilita la integración de estos recursos a su práctica profesional y poder innovar en el diseño de estrategias didácticas, que transformen los procesos de enseñanza y aprendizaje.



**Dimensión:** Procedimientos

**Indicador:** *Uso de métodos de enseñanza*

**Ítem 3.-** De los siguientes métodos de enseñanza. ¿Cuál o cuáles emplea en su práctica docente?

**Tabla 7**

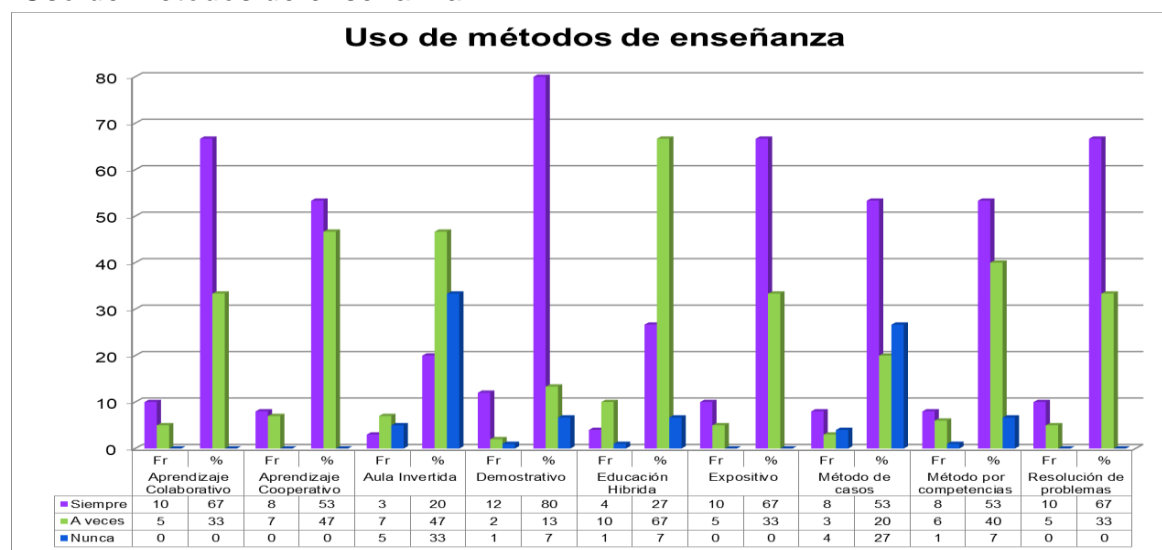
*Uso de métodos de enseñanza*

Frecuencia	Aprendizaje Colaborativo		Aprendizaje Cooperativo		Aula Invertida		Demostrativo		Educación Híbrida		Expositivo		Método de casos		Método por competencias		Resolución de problemas	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Siempre	10	67	8	53	3	20	12	80	4	27	10	67	8	53	8	53	10	67
A veces	5	33	7	47	7	47	2	13	10	67	5	33	3	20	6	40	5	33
Nunca	0	0	0	0	5	33	1	7	1	7	0	0	4	27	1	7	0	0
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: *Elaboración del autor (2023)*

**Figura 3**

*Uso de métodos de enseñanza*



Fuente: *Elaboración del autor (2023)*

Conforme a los resultados arrojados en la Tabla 7 y representados en la Figura 3, se puede observar que el 80% de los docentes utiliza siempre el método demostrativo, el 13% a veces y el 7% nunca, Otro de los métodos utilizado por los docentes son el método colaborativo, expositivo y resolución de problemas, los cuales es utilizado siempre por el 67%, a veces por el 33%, mientras que el método aprendizaje cooperativo

es utilizado siempre por el 53% y a veces por el 47%, el método de caso es utilizado siempre por el 53% , a veces por el 40% y nunca por el 7%, en cuanto a método de educación híbrida 27% refieren utilizarla siempre, el 67% a veces y el 7% nunca; el método aula invertida es un método que el 20% manifiesta utilizarla siempre, el 47 % a veces, existe un 33% que nunca la han utilizado.

En correspondencia a los resultados obtenidos y al significado de los métodos de enseñanza expresados por Ochoa, se evidencia que el docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, emplea diversos métodos de enseñanza, en la formación de los estudiantes de la carrera de enfermería, en donde prevalecen métodos tradicionales como el demostrativo, expositivos y resolución de problemas, son métodos que buscan ayudar a los estudiantes a comprender contenidos complejos, realizar procedimientos y desarrollar habilidades prácticas , que les permita afrontar situaciones complejas de salud durante su ejercicio profesional. Igualmente se observa que los docentes están incorporando nuevos métodos de enseñanza como el aprendizaje cooperativo, métodos estudio de caso y educación híbrida y en menor grado el método de aula invertida.

**Indicador:** *Uso de técnicas de enseñanza*

**Ítem 4.-**De las técnicas mencionadas ¿Cuál o cuáles utiliza en sus actividades en el aula?

**Tabla 8**

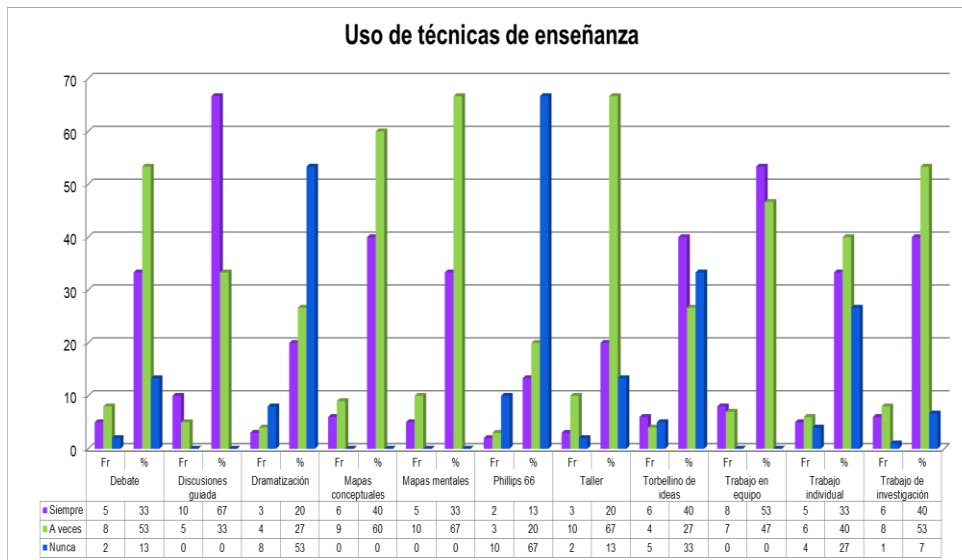
*Uso de técnicas de enseñanza*

	Debate		Discusiones guiada		Dramatización		Mapas conceptuales		Mapas mentales		Phillips 66		Taller		Torbellino de ideas		Trabajo en equipo		Trabajo individual		Trabajo de investigación	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Siempre	5	33	10	67	3	20	6	40	5	33	2	13	3	20	6	40	8	53	5	33	6	40
A veces	8	53	5	33	4	27	9	60	10	67	3	20	10	67	4	27	7	47	6	40	8	53
Nunca	2	13	0	0	8	53	0	0	0	0	10	67	2	13	5	33	0	0	4	27	1	7
<b>Total</b>	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: *Elaboración del autor (2023)*

**Figura 4**

*Uso de técnicas de enseñanza*



**Fuente: Elaboración del autor (2023)**

Conforme a los resultados arrojados en la tabla 8 y representados en la Figura 4, se evidencia que entre las técnicas más utilizada por los docentes se encuentran : las discusiones guiadas, donde el 67% señala que la utiliza siempre, mientras que el 33 % expresa utilizarla a veces; el trabajo en equipo el 53% de los docentes manifiestan utilizarla siempre, mientras el 47% expresa utilizarla a veces; los mapas conceptuales son siempre utilizados por el 40% y el 60% lo utiliza a veces ; trabajo de investigación lo utiliza siempre el 40% de los docentes, el 53% lo utiliza a veces y el 7% nunca lo ha utilizado; los mapas mentales es siempre utilizados por el 33% de los docentes, mientras que el 67% lo utilizan a veces; los debates es utilizado siempre por el 33%, el 53% a veces y el 13% no lo utiliza; los trabajos individuales el 33% refiere utilizarlo siempre, el 40% a veces y el 27% nunca; taller el 20% de los docentes señalan utilizarlo siempre, 67% a veces y el 13% no lo utiliza; las dramatizaciones son utilizada siempre por el 20% de los docentes, 27% a veces y el 53% no lo utiliza y el Phillips 66 el utilizado siempre por el 13% de los docentes, el 20% lo utiliza a veces y el 67% no lo utiliza.

Las técnicas de enseñanza “Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una

actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos” <https://www.sspa.juntadeandalucia.e>

En correspondencia a lo expresado en el párrafo anterior, se determina e que el docente del Colegio Universitario emplea diversas técnicas durante su praxis educativa, en donde resalta el uso de las discusiones guiadas, esta técnica logra la interacción docente y estudiante, estimula el uso de razonamientos de mayor grado de complejidad. De acuerdo a la fuente citada en el párrafo anterior “La experiencia demuestra que el aprendizaje que se ha producido a través del uso de esta técnica, permite la profundización en los temas y produce satisfacción en el alumnado”. En consideración de Medrano (2016) es una técnica de enseñanza y aprendizaje innovadoras, en donde el sujeto aprende y se forma como persona.

**Dimensión:** Herramientas pedagógicas

**Indicador:** Uso de herramientas pedagógicas

**Ítem: 5.-** De las mencionadas herramientas pedagógicas. ¿Cuál o cuáles, usa en su práctica docente?

**Tabla 9**

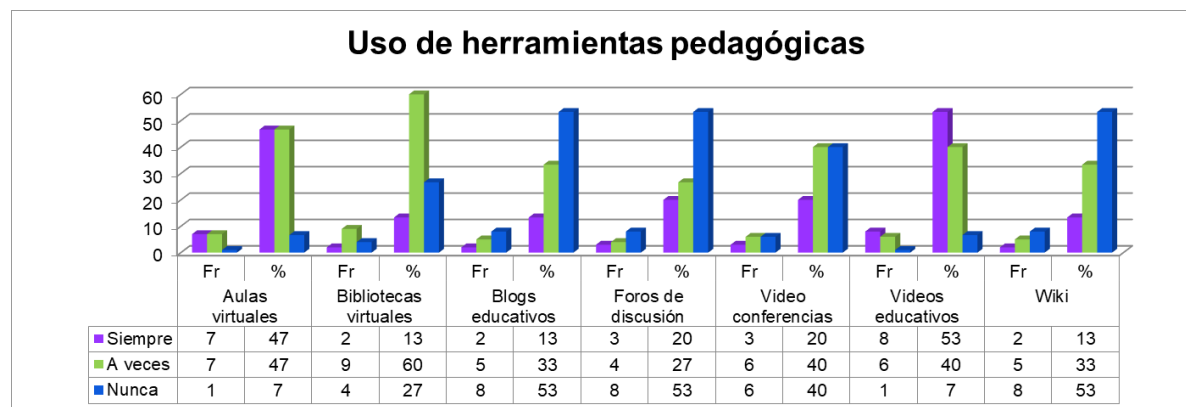
*Uso de herramientas pedagógicas*

Frecuencia	Aulas virtuales		Bibliotecas virtuales		Blogs educativos		Foros de discusión		Video conferencias		Videos educativos		Wiki	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>Siempre</b>	7	47	2	13	2	13	3	20	3	20	8	53	2	13
<b>A veces</b>	7	47	9	60	5	33	4	27	6	40	6	40	5	33
<b>Nunca</b>	1	7	4	27	8	53	8	53	6	40	1	7	8	53
<b>Total</b>	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 5**

*Uso de herramientas pedagógicas*



**Fuente:** Elaboración del autor (2023)

En correspondencia con los resultados arrojados en la Tabla 9 y representados en la Figura 5, se pudo evidenciar que los videos educativos es una de las herramientas pedagógica más utilizada por los docentes, en donde 53% manifiesta utilizarla siempre, el 40% lo utiliza a veces y el 7% no los utiliza, al igual que las aulas virtuales en donde señalan utilizarla siempre con el 47%, a veces 47% y el 7% no las utiliza; , en relación a las videoconferencias el 20% siempre las utiliza, el 40% la utiliza a veces y el 40% nunca; en referencia a los foros de discusión es utilizado siempre el 20% de los docentes, 27% a veces y el 53% a veces; en caso de los blogs educativos y las Wiki el 13% de los docentes lo utiliza siempre, el 33% a veces y el 53% no los utiliza;

De acuerdo Aguirre et al. (2015) “señalan que las estrategias digitales que requieren los docentes y los estudiantes les permiten potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la inclusión de herramientas pedagógicas innovadoras mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)” (Citado en Gérman et al., 2022, p. 276)

Respecto a las herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, se observa el predominio del uso vídeos educativos, al igual que las aulas virtuales. Por otra parte, se evidencia el poco uso que hace de las herramientas pedagógicas como: las videoconferencias, los foros de discusión, los blogs edu-

cativos y las Wiki. En consideración de Artahona (2019), estas herramientas pedagógicas, deberían ser incluidas en la enseñanza, a fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Variable:** Proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget

**Dimensión:** Estrategias pedagógicas

**Indicador:** Uso de estrategia digitales en la preparación de los contenidos

**Ítem 6.-** En la preparación de los contenidos curriculares a ser dictados en clases. ¿Qué estrategias digitales utiliza para apoyar su práctica docente?

**Tabla 10**

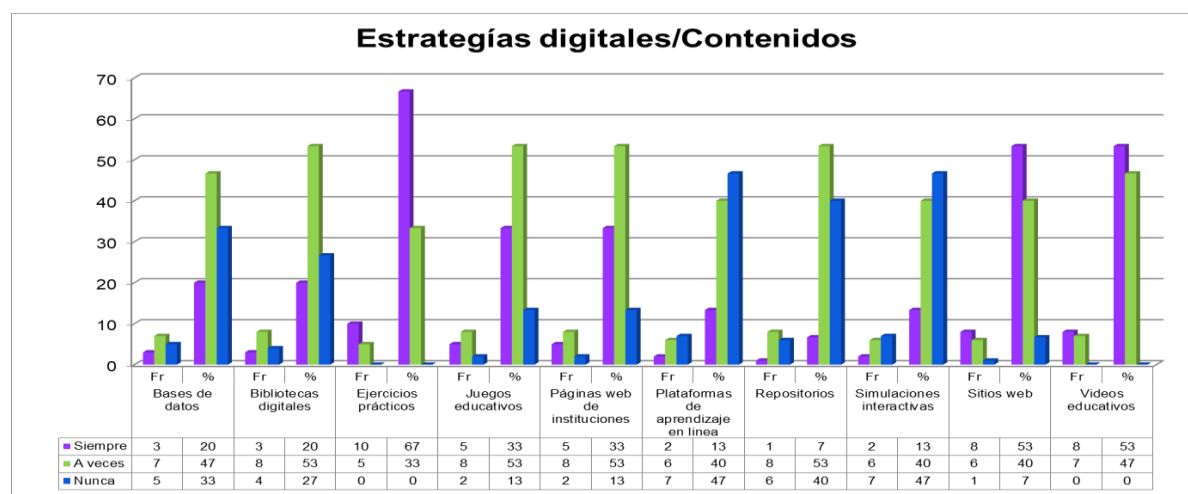
*Uso de estrategias digitales en la preparación de los contenidos*

Frecuencia	Bases de datos		Bibliotecas digitales		Ejercicios prácticos		Juegos educativos		Páginas web de instituciones		Plataformas de aprendizaje en línea		Repositorios		Simulaciones interactivas		Sitios web		Videos educativos	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Siempre	3	20	3	20	10	67	5	33	5	33	2	13	1	7	2	13	8	53	8	53
A veces	7	47	8	53	5	33	8	53	8	53	6	40	8	53	6	40	6	40	7	47
Nunca	5	33	4	27	0	0	2	13	2	13	7	47	6	40	7	47	1	7	0	0
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 6**

*Uso de estrategias digitales para la preparación de los contenidos*



Fuente: Elaboración del autor (2023)

Con relación a los resultados arrojados en la preparación de los contenidos, los resultados reflejados en la Tabla 10 y la Figura 6, se puede apreciar que el 67% de los docentes siempre utiliza los ejercicios prácticos, y el 33% a veces, igualmente utilizan siempre los videos educativos con el 53% y el 47% a veces; los sitios web siempre es utilizado por el 53 % de los docentes, el 40% a veces y el 7% no los utiliza; los juegos educativos y las páginas de instituciones son utilizado siempre por el 33% de los docentes, el 53% a veces y el 13% señalan nunca utilizarlos; . en cuanto a las plataformas de aprendizaje en línea y las simulaciones interactiva solo el 13 % dice utilizarlas siempre, 40% a veces y el 47% señalan no utilizarlas ; en cuanto a los las bases de datos, 20% dice utilizarlas siempre y el 47% a veces, el 33% que nunca la han utilizado; las bibliotecas digitales es utilizada siempre por el 20% de los docentes, 53% la utiliza a veces y el 27% nunca la utiliza y finalmente se encuentran los repositorios los cuales solo el 7% dice utilizarlos siempre, el 53% a veces y el 40% nunca los ha utilizado.

El contenido educativo o contenido didáctico, se define como un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que están plasmados en un plan de estudio, que busca un objetivo específico, en este caso, que el alumno que integra un determinado nivel educativo, al final de cursarlo, logre manejar con naturalidad los contenidos curriculares, para lo cual el alumno es evaluado para conocer su nivel de competencia sobre lo que se enseñó (<https://www.euroinnova.ec/blog>).

En referencia a lo expuesto, los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget se apoyan en recursos tecnológicos para la preparación de los contenidos a ser desarrollados en clase, entre ellos se evidencia la utilización de ejercicios práctico, consultas a sitios web, videos educativos, páginas web entre otros. A juicio de Pérez et al. (2017), en la actualidad se dispone de una amplia gama de recursos tecnológicos, que le permiten al docente tener “un abanico de posibilidades para la realización de actividades de acuerdo a las características de su modalidad educativa y de su enseñanza en diversas asignaturas lo que beneficia la autogestión del tiempo y la formación de los docentes (p.8).

**Indicador:** Uso de estrategias digitales para lograr los objetivos de aprendizaje

**Ítem 7.-** En el proceso de enseñanza ¿Cuál o cuáles estrategias digitales utiliza para lograr los objetivos de aprendizaje?

**Tabla 11**

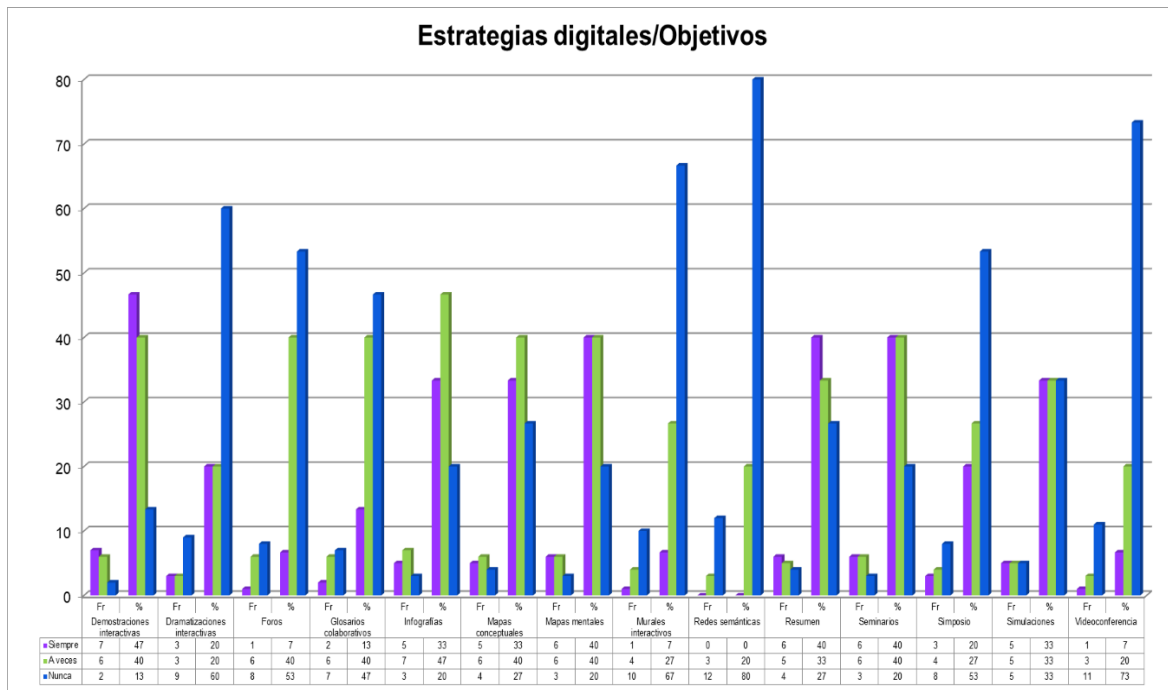
*Uso de estrategias digitales para lograr los objetivos de aprendizaje*

	Demonstraciones interactivas		Dramatizaciones interactivas		Foros		Glosarios colaborativos		Infografías		Mapas conceptuales		Mapas mentales		Murales interactivos		Redes semánticas		Resumen		Seminarios		Simpósio		Simulaciones		Videoconferencia	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Siempre	7	47	3	20	1	7	2	13	5	33	5	33	6	40	1	7	0	0	6	40	6	40	3	20	5	33	1	7
A veces	6	40	3	20	6	40	6	40	7	47	6	40	6	40	4	27	3	20	5	33	6	40	4	27	5	33	3	20
Nunca	2	13	9	60	8	53	7	47	3	20	4	27	3	20	10	67	12	80	4	27	3	20	8	53	5	33	11	73
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 7**

*Uso de estrategias digitales para lograr los objetivos de aprendizaje*



Fuente: Elaboración del autor (2023)

Acorde con los resultados representando en la Tabla 11 y Figura 7, se observa que el 40% de los docentes siempre utilizan los seminarios y mapas mentales, el 20% los utiliza a veces y 20% refiere nunca utilizarlo; los resúmenes el 40% de los docentes dice utilizar siempre, el 33% a veces y el 27% nunca; las infografías es utilizada siempre por el 33% de los docentes, 47% a veces y el 20% nunca los utiliza; los mapas conceptuales son utilizados siempre por el 33%, el 40% a veces y el 27% nunca.. En cuanto a



las estrategias digitales que menos utilizan destacan las redes semánticas en donde solo el 20% señala utilizarlas a veces y el 80% nunca las ha utilizado, le siguen las videoconferencias en donde solo el 7% dice haberlas utilizado siempre, el 20% a veces y el 73% nunca los utiliza; los murales interactivos el 7% dice utilizarlos siempre, 27% a veces y el 67% nunca los ha utilizado; las dramatizaciones interactivas el 20% refiere utilizarlas siempre, 20% la utiliza a veces y el 60%; los foros el 7% manifiesta utilizar siempre, el 40% a veces y el 53% nunca.; los glosarios colaborativos son utilizados siempre por el 7% de los docentes, 40% a veces y el 47% nunca.

“Los objetivos de aprendizaje, expresan lo que se quiere lograr a través de actividades. Cuando se tienen claros los objetivos es más fácil orientar toda la actividad a lo que se pretenden alcanza...” (Crispín et al, 2012, p. 29).

Teniendo en cuenta lo expresado Con relación a los objetivos de aprendizaje y a los resultados obtenidos se puede comprobar que la mayoría de los docentes utilizan estrategias digitales convencionales (Infografías, mapas conceptuales, mapas mentales). Por otra parte, existen otras estrategias digitales, cuyo uso es relativamente bajo en comparación con las mencionadas anteriormente tales como: Redes semánticas videoconferencias, murales interactivos, dramatizaciones interactivas, foros, simposios y glosarios interactivos, Estas estrategias permiten fomentar el trabajo activo, el aprendizaje autónomo y colaborativos y pudiesen considerarse su inclusión como estrategias digitales innovadoras.

**Indicador:** Uso de medios digitales en el proceso de enseñanza

**Ítem: 8.-** ¿Qué medios digitales utiliza en el proceso de enseñanza?

**Tabla 12**

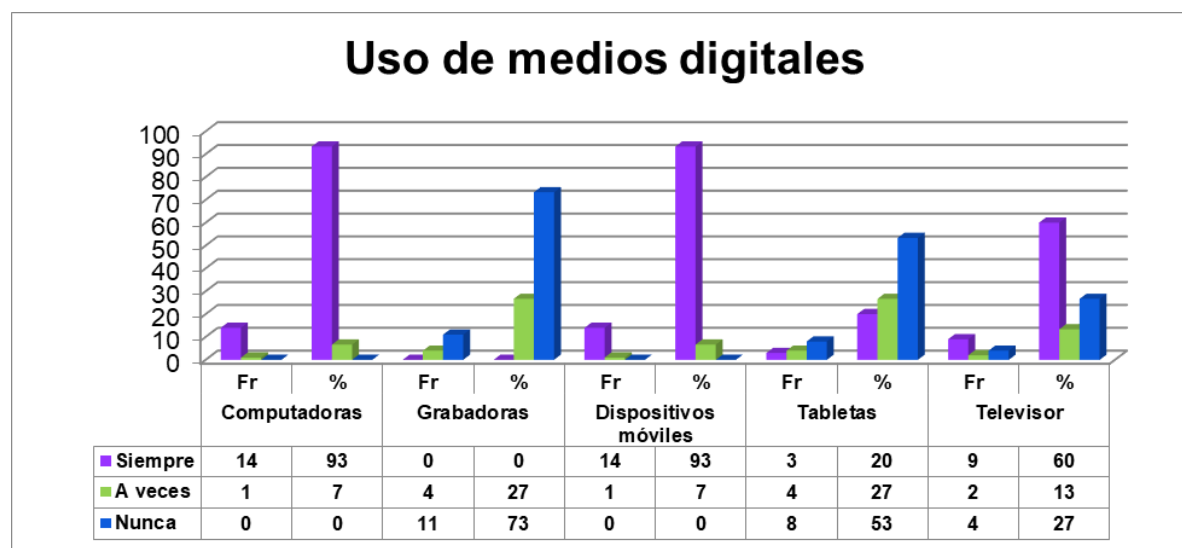
*Uso de medios digitales en el proceso de enseñanza*

Frecuencia	Computadoras		Grabadoras		Dispositivos móviles		Tabletas		Televisor	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>Siempre</b>	14	93	0	0	14	93	3	20	9	60
<b>A veces</b>	1	7	4	27	1	7	4	27	2	13
<b>Nunca</b>	0	0	11	73	0	0	8	53	4	27
<b>Total</b>	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 8**

*Uso de medios digitales en el proceso de enseñanza*



**Fuente:** *Elaboración del autor (2023)*

Se puede observar de acuerdo a los resultado obtenidos y representados en la Tabla 12 y la Figura 8, que entre los medios utilizados en el proceso de enseñanza, se encuentran las computadoras y los dispositivos móviles con el 93% siempre, y 7% a veces respectivamente, la televisión es utilizada siempre por el 60%, 13% a veces y el 27% nunca lo utiliza, la grabadora solo el 27% los utiliza a veces y el 73% nunca los utilizan; las tabletas son utilizada siempre por el 20%, a veces el 27% y 53% nunca los utiliza.

Nivela (2021), afirma que los docentes al tener “posibilidades de acceso al uso de computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles, tabletas y sobre todo la conexión a internet, ( ) le han permitido compartir conocimiento, organizar las clases, los materiales instruccionales, las evaluaciones e información en general” (p.814).

En este sentido se puede evidenciar que la mayoría de los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, utilizan medios tecnológicos como computadoras, dispositivos móviles y televisión, en su praxis educativa. En consideración de (Vernet, 2014)

Los dispositivos móviles —teléfonos celulares, tabletas informáticas, etcétera— pueden llegar a ocupar un lugar destacado en los procesos de enseñanza aprendizaje ya que promueven el aprendizaje colaborativo e individual, que se centra en los alumnos y en su interacción con la tecnología y extiende el proceso de enseñanza más allá de la clase presencial, especialmente si tenemos en cuenta la gran cantidad de herramientas que brindan la posibilidad de intercambiar información, ideas y aportes personales para la elaboración de documentos y formularios en grupo .

**Indicador:** Uso de herramientas digitales para la planificación

**Ítem: 8.-** ¿Qué medios digitales utiliza en el proceso de enseñanza?

**Tabla 13**

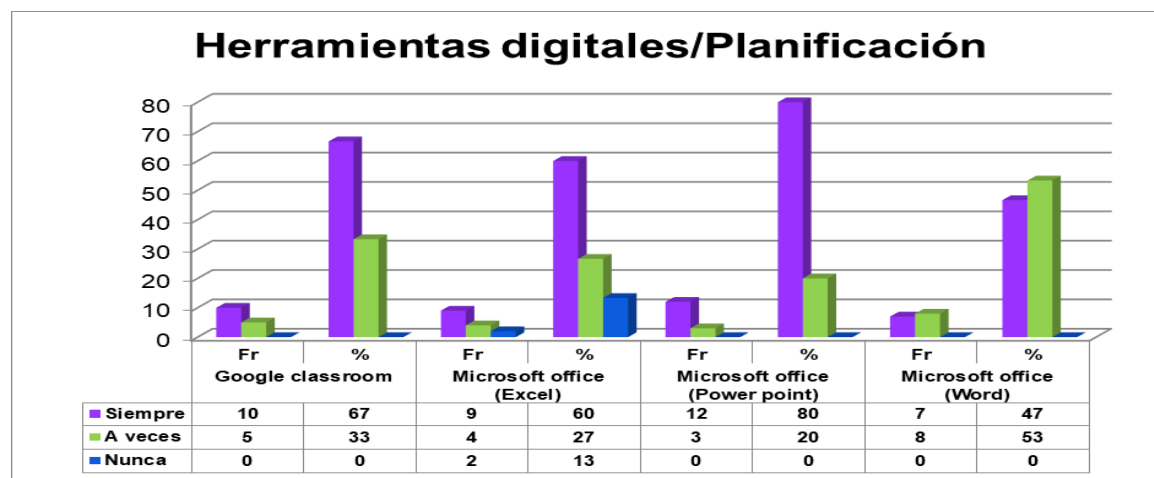
*Uso de herramientas digitales para la planificación*

Frecuencia	Google classroom		Microsoft office (Excel)		Microsoft office (Power point)		Microsoft office (Word)	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>Siempre</b>	10	67	9	60	12	80	7	47
<b>A veces</b>	5	33	4	27	3	20	8	53
<b>Nunca</b>	0	0	2	13	0	0	0	0
<b>Total</b>	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 9**

*Uso de herramientas digitales para la planificación*



Fuente: Elaboración del autor (2023)

En conformidad con los resultados arrojados y representados en la Tabla 13 y Figura 9, se evidencia que entre las herramientas digitales utilizada por los docentes en

la planificación se encuentran: Power point con el 80%; Google classroom con el 67% y el 60% utiliza expresa utilizar el Excel; mientras que Word es utilizado siempre por el 47% y 53 lo utiliza a veces.

De acuerdo a Matías Riquelme (2018) La planificación es un proceso, que se ejecuta en forma metódica y estructurada, con el fin de obtener un objetivo determinado. Esta pudiese tener más de un objetivo, de manera que una misma planificación podría derivar en la ejecución de varias tareas iguales, o complementarias, y a una serie de objetivos. (Citado en Cabrero, 2018, <https://revistaventanaabierta.es/>)

Con relación a los resultados obtenidos se observa que la gran mayoría de los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, emplean las aplicaciones de Microsoft Office (Power Point, Excel) para la planificación de los aprendizajes. Se observa que los docentes han adoptado la plataforma de Google Classroom, siendo está considerada como una herramienta que facilita a los alumnos acceder desde cualquier dispositivo a sus clases, sus apuntes o sus tareas asignadas.

**Tabla 14**

**Indicador:** Uso de estrategias digitales para la evaluación

**Ítem 10.-** ¿Qué estrategias digitales utiliza en la evaluación del aprendizaje?

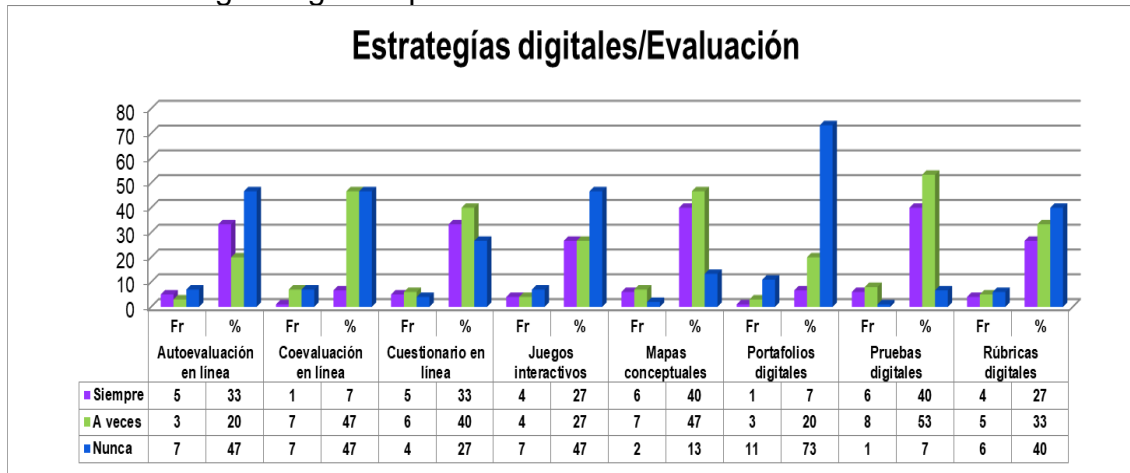
*Uso de estrategias digitales para la evaluación*

Frecuencia	Autoevaluación en línea		Coevaluación en línea		Cuestionario en línea		Juegos interactivos		Mapas conceptuales		Portafolios digitales		Pruebas digitales		Rúbricas digitales	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Siempre	5	33	1	7	5	33	4	27	6	40	1	7	6	40	4	27
A veces	3	20	7	47	6	40	4	27	7	47	3	20	8	53	5	33
Nunca	7	47	7	47	4	27	7	47	2	13	11	73	1	7	6	40
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 10**

Uso de estrategias digitales para la evaluación



**Fuente: Elaboración del autor (2023)**

De acuerdo a los resultados se pudo observar en Tabla 14 y la Figura 10, que dentro de las estrategias más utilizada por los docentes para la evaluación de los aprendizajes se encuentran: las pruebas digitales en donde el 40% dice utilizar siempre, el 53% a veces y el 7% no la utiliza; los mapas conceptuales siendo utilizado siempre por el 40%, a veces el 47% y el 13% no lo utiliza; los cuestionarios en línea en donde el 33% la utiliza siempre, el 40% a veces y el 27% no la utiliza. Mientras que las estrategias menos utilizadas por los docentes se encuentran: los portafolios digitales, donde el 7% los utiliza siempre, el 20% a veces y 73% nunca lo ha utilizado; los juegos interactivos son utilizado siempre por el 27%, a veces 27% y el 47% nunca; la coevaluación es utilizada siempre por el 7%, a veces 47% y nunca por el 47% y finalmente la rúbrica digital es utilizada siempre por el 27%, a veces 33% y el 40% no las utiliza.

La evaluación de los objetivos de aprendizaje es la formulación de un juicio en el que los estudiantes alcanzan tales objetivos. La planeación de este proceso es de vital importancia para un curso, ya que además de determinar el grado de logro, determina en gran medida los esfuerzos del estudiante (Crispín et al, 2012, p. 60).

En este sentido los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget de acuerdo a los resultados arrojados, se demuestra que dentro de las estrategias de evaluación prevalecen los cuestionarios en línea, pruebas digitales y mapas conceptuales. Evidenciándose poco uso de estrategias de evaluación innovadoras como: Los portafolios digitales,

la autoevaluación en línea, Co-evaluación en línea, Juegos interactivos y la rúbrica digital. El uso de estas herramientas en la evaluación, por parte del docente, como lo afirma Palacios et al., (2021) aumenta la eficacia, invierte poco tiempo, sobre todo es fácil de aplicarla.

**Variable:** Estrategias digitales innovadoras en el proceso de enseñanza desarrollados por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario

**Dimensión:** Estrategias educativas

**Indicador:** Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo activo

**Ítem 11.-** Dentro de las siguientes estrategias digitales ¿Cuál o cuáles utiliza Ud. para fomentar el trabajo activo en el aula?

**Tabla 15**

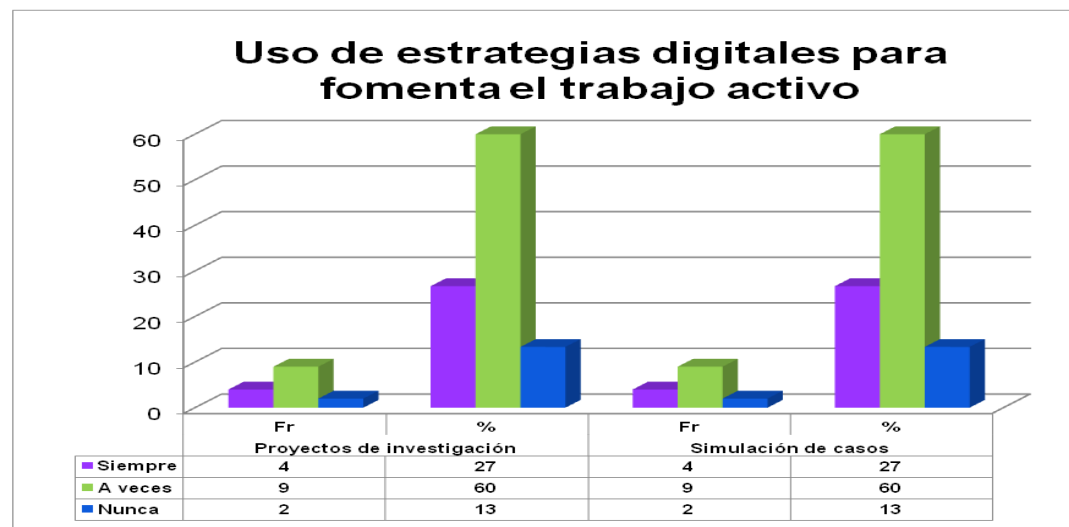
*Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo activo*

Frecuencia	Proyectos de investigación		Simulación de casos	
	Fr	%	Fr	%
<b>Siempre</b>	4	27	4	27
<b>A veces</b>	9	60	9	60
<b>Nunca</b>	2	13	2	13
<b>Total</b>	15	100	15	100

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 11**

*Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo activo*



Fuente: Elaboración del autor (2023)

Con relación a los resultados reflejados en la Tabla 15 y la Figura 11, se puede observar que el 60% de los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget utiliza a veces los proyectos de investigación y la simulación de casos como estrategias digitales para fomentar el trabajo activo en el aula; mientras que el 27% de los docentes lo utiliza siempre, y el 13% manifiesta nunca utilizarlo.

El aprendizaje activo es una:

Metodología de aprendizaje constructivista y consiste en utilizar técnicas de instrucción que involucren a los estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje a través de actividades como escribir, leer, hablar, discutir, investigar, manipular materiales, realizar observaciones, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar elementos relacionados con el contenido tratado en el aula, entre otros aspectos (Restrepo y Waks, 2018, p.4)

De acuerdo a lo expresado en cuanto a las estrategias digitales implementada por los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, para fomentar el trabajo activo se encuentran los proyectos de investigación y la simulación de caso, con la cual se promueve en el estudiante el desarrollo de habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, para la solución de problemas.

**Indicador:** Uso de estrategias para fomentar el trabajo colaborativo

**Ítem 12.-** En su praxis educativa. Indique ¿Cuál o cuáles estrategias digitales implementa para fomentar trabajo colaborativo en el aula?

**Tabla 16**

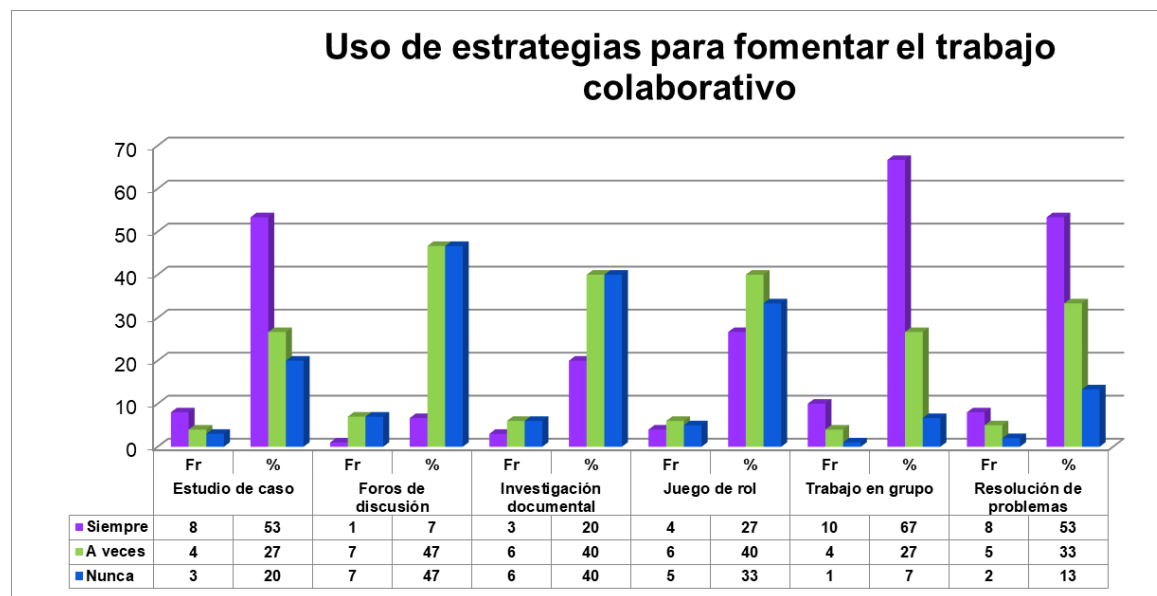
*Uso de estrategias para fomentar el trabajo colaborativo*

Frecuencia	Estudio de caso		Foros de discusión		Investigación documental		Juego de rol		Trabajo en grupo		Resolución de problemas	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>Siempre</b>	8	53	1	7	3	20	4	27	10	67	8	53
<b>A veces</b>	4	27	7	47	6	40	6	40	4	27	5	33
<b>Nunca</b>	3	20	7	47	6	40	5	33	1	7	2	13
<b>Total</b>	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

*Fuente: Elaboración del autor (2023)*

**Figura 12**

*Uso de estrategias para fomentar el trabajo colaborativo*



**Fuente:** Elaboración del autor (2023)

Con respecto a los resultados reflejado en la Tabla 16 y la Figura 12, se pudo evidenciar que entre las estrategias digitales para fomentar el trabajo colaborativo se encuentran en primer lugar el trabajo en grupo donde el 67% lo utiliza siempre, el 27% a veces y el 7% nunca lo utiliza, en segundo lugar resolución de problemas en donde el 53% señala utilizarlo siempre, 33% a veces y el 13% nunca lo utiliza y en tercer lugar se encuentra estudio de caso donde el 53% siempre lo utiliza, 27% a veces y el 20% no lo utiliza. Entre los menos utilizados tenemos en primer lugar los foros de discusión donde el 7% de docente manifiesta utilizarlo siempre, 47% a veces y el 47% no lo utiliza, en segundo lugar, se encuentra la investigación documental solo el 20% de los docentes refieren utilizarla siempre, 40% a veces y el 40% nunca y juego de rol donde el 27% dice utilizarlos siempre, 40% a veces y 33% nunca.

La metodología de aprendizaje colaborativo, se sustenta en las teorías constructivista en donde los alumnos son los actores principales en la construcción de su proceso de aprendizaje. Esta metodología al integrarse con las TIC, brindan nuevas “posibilidades de mediación social, creando entornos (comunidades) de aprendizaje colaborativo que faciliten a los estudiantes la realización de actividades de forma conjunta, actividades



integradas con el mundo real, planteadas con objetivos reales” (García-Valcárcel, et al (2014, p.66)

Con relación a las estrategias digitales implementada por los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, para fomentar el trabajo colaborativo se encuentran: el trabajo en equipo, la resolución de problemas y los estudios de casos. Según Ramos (2018), el aprendizaje colaborativo en el campo de la enfermería, es de vital importancia, ya que permite alcanzar conocimientos que de formas individualizada sería imposible. Es decir, favorece la comunicación entre grupo de personas con interés comunes.

**Indicador:** Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo interactivo

**Ítem 13.-** En su praxis educativa ¿Qué estrategias digitales emplea para fomentar trabajo interactivo en el aula?

**Tabla 17**

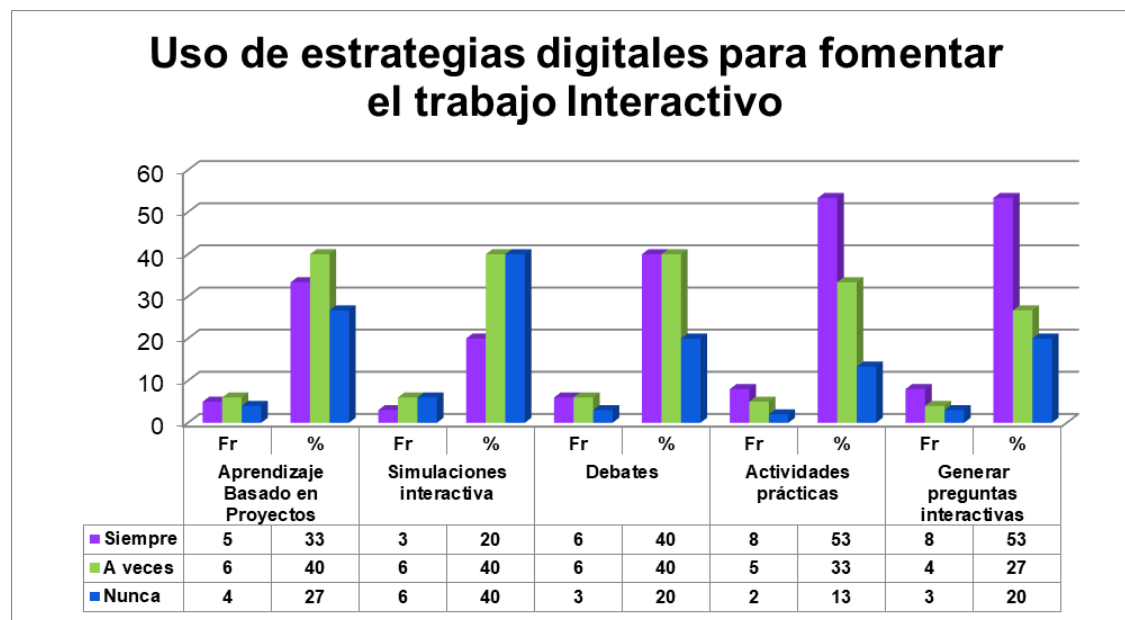
*Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo interactivo*

Frecuencia	Aprendizaje Basado en Proyectos		Simulaciones interactiva		Debates		Actividades prácticas		Generar preguntas interactivas	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Siempre	5	33	3	20	6	40	8	53	8	53
A veces	6	40	6	40	6	40	5	33	4	27
Nunca	4	27	6	40	3	20	2	13	3	20
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

*Fuente: Elaboración del autor (2023)*

**Figura 13**

*Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo interactivo*



**Fuente:** Elaboración del autor (2023)

De acuerdo a los resultados obtenidos y representados en la Tabla 17 y la Figura 13, se puede evidenciar, que, entre las estrategias utilizadas para fomentar el trabajo interactivo, el 53% manifiesta que siempre utilizar actividades prácticas, el 33% a veces y el 13% nunca las utiliza; generar preguntas interactivas es otra de las estrategias que señalan utilizar, donde el 53% la utiliza siempre, 27% a veces y 20% nunca. Los debates es otra de la estrategia utilizada por el 40% de los docentes refieren utilizar siempre el 40% a veces y 20% nunca; el aprendizaje basado en proyectos es utilizado por el 33% siempre, 40% a veces y 27% nunca, la simulación interactiva es utilizada siempre por el 20% de los docentes, 40% a veces y el 40% nunca.

Las estrategias digitales han sido definidas como la integración de las diversas estrategias educativas y las tecnologías de la información y comunicación (Tic), con el propósito de promover el trabajo activo, colaborativo e interactivo de educadores y educandos al mismo tiempo que se potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje (Vargas, 2020, p.73).

De acuerdo a lo expuesto y los resultados obtenidos, se concluye que los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget fomentan el trabajo interactivo mediante la realización de actividades prácticas, generar preguntas interactivas, debates y el aprendizaje basado en proyectos. Siendo las simulaciones interactivas la menos utilizada. De acuerdo a Amador y Bernal (2017) “La simulación, empleada como una estrategia o herramienta de aprendizaje, permite presentar situaciones reales en un ambiente que guíe la experiencia interactiva y favorezca permanentemente la comunicación entre docentes y alumnos “(p.32). Estudios realizados ha podido evidenciar que el empleo de simuladores en la enseñanza de enfermería favorece notablemente el desarrollo de las habilidades prácticas.

**Variable:** Estrategias digitales innovadoras en el proceso de enseñanza desarrollados por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario.

**Dimensión:** TIC

**Indicador:** Uso de plataformas educativas

**Ítem 14.-** De las siguientes plataformas ¿Cuál o cuáles utiliza en su praxis educativa?

**Tabla 18**

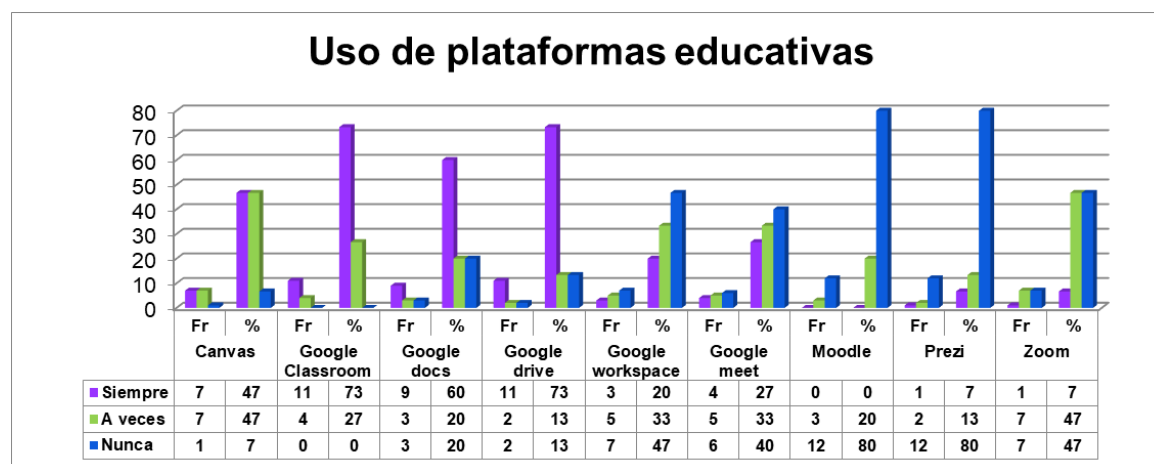
*Uso de plataformas educativas*

	Canvas		Google Classroom		Google docs		Google drive		Google workspace		Google meet		Moodle		Prezi		Zoom		
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
Frecuencia																			
Siempre	7	47	11	73	9	60	11	73	3	20	4	27	0	0	1	7	1	7	
A veces	7	47	4	27	3	20	2	13	5	33	5	33	3	20	2	13	7	47	
Nunca	1	7	0	0	3	20	2	13	7	47	6	40	12	80	12	80	7	47	
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 14**

*Uso de plataformas educativas*



**Fuente:** *Elaboración del autor (2023)*

De acuerdo a los resultados reflejados en la Tabla 18 y la Figura 14 con respecto a las plataformas más utilizadas por los docentes en su praxis educativa, se encuentran Google classroom, la cual es utilizada siempre por el 73% de los docentes y el 27% a veces, le sigue Google drive la cual es utilizada siempre por el 73%, el 13% a veces y 13% nunca; Google docs. con el 60% siempre, 20 % a veces y 20% nunca y Canvas con el 47% siempre, 47% a veces y el 7% a veces. Dentro de la menos utilizadas se observa que el 80% nunca ha utilizado Moodle y solo el 20% dice utilizarla a veces; Prezi solo el 20% la utiliza a veces, mientras el 80% dicen que nunca haberla utilizado; Zoom solo el 7% dice utilizarla siempre, 47% a veces y 47% nunca; Workspace es utilizada por el 20%, 33 a veces y 47 nunca y Google meet el 27% refiere utilizar siempre, 33% a veces y 40% nunca.

En opinión de Guerrero Girón et al. (2017), las plataformas educativas son herramientas virtuales:

Que sirven para poder interactuar en tiempos y espacio con los estudiantes o con uno o varios usuarios a la vez (...) contribuyen a la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, que complementan las distintas alternativas que se tiene en los procesos de la educación tradicional. (p. 153).

En correspondencia con lo expuesto se comprueba que Google y sus aplicaciones (Classroom, Drive y Docs.), es la plataforma mayoritariamente utilizada por los docentes

del Colegio Universitario Jean Piaget, para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Indicador:** Uso de plataformas educativas

**Ítem 15.** ¿Qué uso hace de las plataformas educativas digitales, en su actividad como docente?

**Tabla 19**

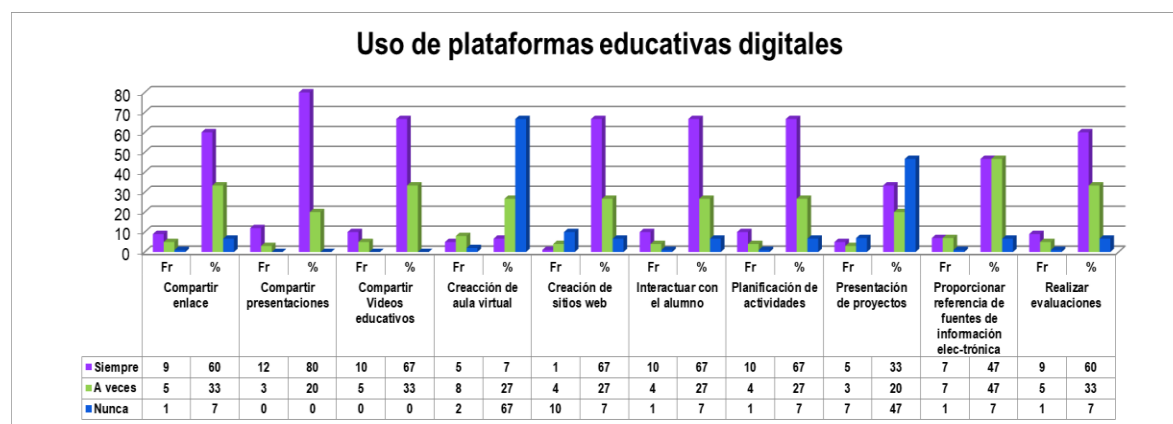
*Uso de plataformas educativas*

Frecuencia	Compartir enlace		Compartir presentaciones		Compartir Videos educativos		Creación de aula virtual		Creación de sitios web		Interactuar con el alumno		Planificación de actividades		Presentación de proyectos		Proporcionar referencia de fuentes de		Realizar evaluaciones	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Siempre	9	60	12	80	10	67	5	7	1	67	10	67	10	67	5	33	7	47	9	60
A veces	5	33	3	20	5	33	8	27	4	27	4	27	4	27	3	20	7	47	5	33
Nunca	1	7	0	0	0	0	2	67	10	7	1	7	1	7	7	47	1	7	1	7
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 15**

Uso de plataformas educativas



Fuente: Elaboración del autor (2023)

Con relación a las plataformas educativas utilizadas por los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, en los resultados arrojados y representados en la Tabla 19, Figura 15, se puede observar que el 80% siempre y el 20% a veces la utiliza para compartir presentaciones; el 67% siempre la utiliza para compartir videos, 33% a veces; mientras que el 67% señala utilizarlas siempre para interactuar con los alumnos y planificar actividades con el 67% siempre, 27% a veces y 7% nunca, respectivamente. El 60% la utiliza siempre para realizar evaluaciones, 33% a veces y 7% nunca. El 33% refiere

utilizarlas siempre para presentación de proyectos, 20% a veces y 47 % nunca. En cuanto a la creación de aula virtual el 7% dice utilizarla siempre, el 27% a veces y el 67% nunca.

Aguirre et al. (2015) señalan que “las estrategias digitales que requieren los docentes y los estudiantes les permiten potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la inclusión de herramientas pedagógicas innovadoras medidas por las Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC” (Citado en German, et al, 2022, p.276).

En el mismo orden de idea y de acuerdo a los resultados arrojados se evidencia que la plataforma de Google y sus aplicaciones, son utilizada por los docentes para compartir (Enlace, presentaciones, videos educativos), interactuar con los estudiantes y realizar evaluaciones.

**Indicador:** Redes sociales

**Ítem 16.** ¿Cuál o cuáles de las siguientes redes sociales utiliza en su praxis educativa?

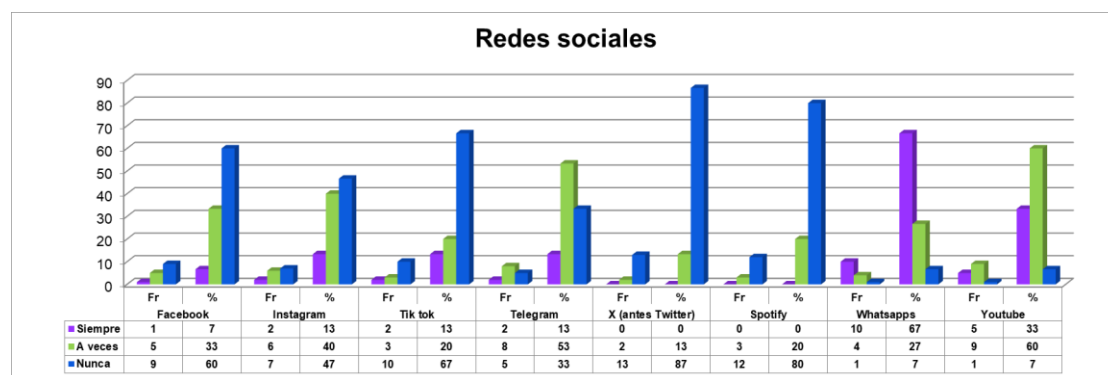
**Tabla 20** Redes sociales

Frecuencia	Facebook		Instagram		Tik tok		Telegram		X (antes Twitter)		Spotify		Whatsapps		Youtube	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Siempre	1	7	2	13	2	13	2	13	0	0	0	0	10	67	5	33
A veces	5	33	6	40	3	20	8	53	2	13	3	20	4	27	9	60
Nunca	9	60	7	47	10	67	5	33	13	87	12	80	1	7	1	7
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 16**

Uso de Redes sociales



Fuente: Elaboración del autor (2023)

De acuerdo a los resultados representados en la tabla 20 y el gráfico 16, con respecto a las redes sociales utilizada por los docentes en su praxis educativa destaca el WhatsApp el 67% refiere utilizarla siempre, el 27% a veces y el 7% nunca; YouTube es otra de las redes que más utiliza con el 33% siempre, el 60% a veces y el 7% nunca e Instagram el 13% la utilizan siempre, el 40% a veces y 47% nunca, Telegram es utilizada siempre por el 13%, 53% a veces y el 33% nunca. Entre las menos utilizadas se encuentran X (antes twitter) donde el 13% señala utilizar a veces y el 87% nunca la ha utilizado; Spotify es otra de las redes sociales menos utilizada, solo el 20% dice utilizarla a veces y el 80% nunca; Tik Tok es utilizada siempre por el 13%, 20% a veces y el 67% nunca lo ha utilizado, Facebook es utilizado siempre por el 7% de los docentes, 33% a veces y 60% nunca lo ha utilizado.

Según Islas y Carranza (2011) Las redes sociales se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. En este sentido de acuerdo a los resultados presentados en la tabla 16 y el gráfico 16, se puede constatar que los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, en su mayoría utiliza el WhatsApp y YouTube, demostrándose el poco uso de las redes sociales como: Twitter(X), Tik Tok, Facebook, Instagram. En concordancia con el tema Johnson (citando en Cortés, 2016) expone que las redes sociales, “se han transformado para ser parte activa dentro de la comunicación y divulgación de información de tipo académico” (p.53). En este mismo sentido Islas y Carranza (2011), señala, que las redes ha facilitado la comunicación y el aprendizaje colaborativo y ha introducido nuevas formas de trabajo entre los actores del proceso educativo, igualmente señala que las redes permiten su propia formación desde la práctica y la participación en proyectos.

**Indicador:** Uso de redes sociales

**Ítem 17:** ¿Qué uso hace de las redes sociales en su praxis educativa?

**Tabla 21**

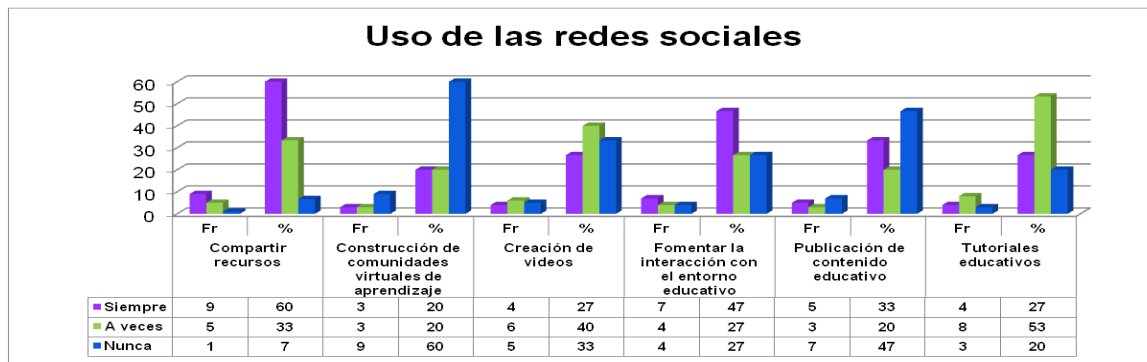
*Uso de redes sociales*

Frecuencia	Compartir recursos		Construcción de comunidades virtuales de aprendizaje		Creación de videos		Fomentar la interacción con el entorno educativo		Publicación de contenido educativo		Tutoriales educativos	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Siempre	9	60	3	20	4	27	7	47	5	33	4	27
A veces	5	33	3	20	6	40	4	27	3	20	8	53
Nunca	1	7	9	60	5	33	4	27	7	47	3	20
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Elaboración del autor (2023)

**Figura 17**

*Uso de redes sociales*



Fuente: Elaboración del autor (2023)

En cuanto al uso de las redes sociales por los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, en la Tabla 21 y la Figura 17 se presentan los resultados obtenidos, los cuales muestran que el 60% la utiliza casi siempre para compartir recursos, el 33% a veces y 7% nunca lo utiliza; mientras que el 47% la utiliza siempre para fomentar la interacción con el entorno educativo, 27% a veces y 27% nunca; el 27% lo utiliza siempre para tutoriales educativos, 53% a veces y 20% nunca. En cuanto a los menos utilizados se encuentran la construcción de comunidades virtuales de aprendizaje donde el 20% dice utilizarlo siempre, 20% a veces y el 60% nunca; para la publicación de contenido el 33% la utiliza siempre, 20% a veces y 47% nunca, para la creación de videos 27% siempre, 40 a veces y 33% nunca y para la creación de videos.



En opinión de López et al. (2017) las redes sociales por su gran versatilidad de formatos (textos escritos, textos orales, audiovisuales); permiten la difusión de contenidos propios; creación de comunidades académicas y favorecen la interacción con el estudiante, al presentarse en un formato que para ellos le resulta atractivo (citado en Pinto, 2021).

En virtud de los resultados obtenidos, se infiere que los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget, utilizan las redes para compartir recursos, más no son creadores de espacios educativos como las comunidades virtuales de aprendizaje, y la publicación de contenidos, que permitan el intercambio de información, fomentar la cooperación entre los estudiantes - docentes, y compartir recursos.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta sesión se presentan las inferencias a las que se han llegado con la realización de la presente investigación. De acuerdo a Sabino (1992) “tienen por objeto permitir una apreciación global de los resultados del trabajo”. En este sentido, la presente sección enmarca las Conclusiones y Recomendaciones del trabajo de investigación.

#### Conclusiones

A continuación, serán expuestas las inferencias y juicios de valor a los que han llegado la investigadora sobre la base de los resultados obtenidos, Con relación a los objetivos planteados en la investigación.

De conformidad con el primer objetivo: Identificar las estrategias didácticas de los docentes de la Carrera de Enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget se pudo comprobar que existe una marcada tendencia de los docentes hacia el uso de medios, recursos audiovisuales y tecnológicos, lo cual constituye una fortaleza, en su interacción con sus alumnos nativos digitales y en la adecuación de sus estrategias didácticas de acuerdo a las exigencias que demanda la educación del siglo XXI ,en este aspecto es importante resaltar que la mayoría de los docentes durante la pandemia por COVID-19, recibieron capacitación en el manejo de las tecnología y tuvieron que adaptar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje de presencial a una educación virtual, constituyéndose en un retos que les dejo grandes aprendizaje en cuanto al manejo de tecnología y su incorporación en los procesos de enseñanza, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos.

Otro de los aspectos a resaltar es que el (54%) de los docentes encuestados tienen edades comprendidas entre 31-51 años de edad, siendo una generación (inmigrantes digitales) que ha evolucionado con las tecnologías y las ha venido adoptando de manera paulatina e incorporándola en su ámbito laboral. Con lo cual se demuestra que

con las nuevas generaciones de docentes se pueden transformar los procesos educativos, puesto que han adquirido competencias en el manejo y uso de la TIC. En este sentido se debe fomentar el uso de estrategias didácticas basadas en las nuevas tendencias tecnológicas como la inteligencia artificial, la realidad virtual, realidad aumentada, robótica entre otras.

Con relación al objetivo 2 Describir el proceso de enseñanza desarrollado por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget. Se pudo constatar, que los docentes se apoyan en medios y recursos tecnológicos para la preparación de los contenidos a ser impartidos en clase, logro de los objetivos de aprendizaje, y estrategias de evaluación en línea como: cuestionarios, pruebas digitales y mapas conceptuales. Sin embargo, a pesar de utilizar estrategias digitales en su proceso de enseñanza, pudiese incluir dentro de su repertorio estrategias digitales innovadoras como; Redes semánticas, dramatizaciones interactivas, foros, entre otros para el logro de los objetivos de aprendizaje, que promueven la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza, de igual forma incluir los portafolios digitales, la autoevaluación en línea, coevaluación en línea, juegos interactivos y la rúbrica digital, para la evaluación de los aprendizajes.

En cuanto al objetivo 3 Establecer las estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza, desarrollada por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget, se concluye que los docentes fomentan el trabajo activos, colaborativo e interactivo, con la inclusión de proyectos de investigación, la simulación de caso, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y los estudios de casos, realización de actividades prácticas, generar preguntas interactivas, debates y el aprendizaje basado en proyectos. Con respecto a las plataformas educativas utilizada por los docentes para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizajes se encuentran todas las aplicaciones que ofrece la plataforma de Google (Classroom, Drive, forms, y Docs.). A través de ella comparten (Enlaces, presentaciones, videos educativos), interactuar con los estudiantes y realizar evaluaciones.

En cuanto a las redes sociales se comprobó el uso de WhatsApp y YouTube, para compartir recursos. Más se evidencia la no utilización de las redes sociales Facebook,

Twitter, TIK Tok, como recursos didácticos. Estas redes sociales se constituyen valiosos recursos, para la creación de comunidades virtuales de aprendizaje (Facebook) , que permitan el intercambio de información y fomenten la cooperación entre docentes y estudiantes; la generación y publicación de contenidos educativos mediante el uso de Twitter (X) y Tik Tok , este último tiene una amplia aceptación entre profesores y estudiantes, quienes lo han utilizado para crear proyectos creativos y colaborativos, como videos donde explica de forma breve conceptos que facilitan la comprensión de manera divertida.

### **Recomendaciones**

A las autoridades de la Alianza Estratégica CMDLT-CUJP, proponer un plan de capacitación y actualización de los docentes en tecnologías emergentes como: la inteligencia artificial, realidad virtual, realidad aumentada y robótica. A fin de que puedan transformas sus prácticas docentes, mediante la creación de estrategias digitales innovadoras apoyándose en el uso de estas tecnologías e implementarlas de manera efectiva. Así como también propiciar la creación de un portal institucional educativo en donde, los estudiantes puedan acceder a recursos didáctico, tener acceso a sus evaluaciones, mantener comunicación entre las autoridades, docentes y estudiantes, ofrecer información de interés en el ámbito de la salud, divulgar los trabajos de investigación, desarrollado por los alumnos y docentes de la institución y ponerlo a disposición de otras instituciones educativas especializadas en enfermería, entre otros.

A los docentes adecuar sus estrategias didácticas a las nuevas tendencias tecnológicas tomando en consideración las necesidades y estilo de aprendizaje de los estudiantes nativos digitales, con el objetivo facilitar un aprendizaje significativo y útil en su desempeño profesional, incorporando dentro de sus estrategias didácticas digitales el uso de portafolios digitales, juegos interactivos, foros de discusión, dramatizaciones interactivas, simulaciones interactivas, entre otros.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PROMOVER EL USO DE ESTRATEGIAS DIGITALES INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO JEAN PIAGET**

##### **Fundamentación Teórica**

Según Vargas (2020, p.73). Las competencias digitales en el contexto educativo, están estrechamente vinculadas a la pedagogía, los contenidos y la tecnología, elementos que fortalecen el proceso de aprendizaje. Por otra parte, (Redecker, 2020, p. 20), manifiesta que los docentes...” deben ser capaces de diseñar nuevas vías, gracias a las tecnologías digitales, para proporcionar orientación y ayuda a los estudiantes, individual y colectivamente”. En este mismo sentido Orozco et.al. (2020) señala que un docente es competente digitalmente cuando es capaz de vincular el uso de las TIC a su práctica educativa, logrando su adaptación como recurso didáctico para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje y a su vez poder brindar a los estudiantes la oportunidad de construir nuevos conocimientos utilizando herramientas y estrategias metodológicas digitales Citado en (Salazar y Lescano, 2022, p. 1).

En virtud a lo expuesto y ante los avances de las nuevas tecnologías emergentes, es imperante capacitar a los docentes, con el objetivo de que pueda transformar su praxis educativa, y formar a las nuevas generaciones de estudiantes de la carrera de enfermería, a fin de desarrollar competencias, habilidades y destrezas en el manejo y uso de las nuevas tecnologías, las cuales son requeridas actualmente en el ámbito de la salud, ante los notables avances tecnológicos como cirugía robótica, telemedicina, realidad virtual, entre otros.

La teoría del aprendizaje constructivista es una de las principales teorías que respaldan el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y modelos formativos sustentados en las tecnologías web

Dentro de las teorías que emergen en la era digital se encuentran la teoría constructivista y la teoría conectivista. De acuerdo a Montoya et al. (2019).” ... la teoría del aprendizaje constructivista es una de las principales teorías que respaldan el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y modelos formativos sustentados en las tecnologías web”. (p.246). También señala que la teoría del conectivismo de Stephen Downes y George Siemens es otra de las teorías que sustentan el aprendizaje en la era digital. De acuerdo a esta teoría el conocimiento se distribuye a través de las redes, y se crean conexiones que conducen al aprendizaje. Para Siemens el aprendizaje en el pasado solía basarse en la competencia, la coerción y el paternalismo, mientras que hoy en día el aprendizaje es colaborativo los estudiantes requieren trabajar con los demás.

Es global en el sentido de que cada sociedad puede contribuir y asumir la responsabilidad con los demás. Y es universal, porque cada segmento de la sociedad debe invertir y participar en la educación. Para Siemens, la interconexión de redes en nuestra sociedad digital conduce al aprendizaje, en el que el conocimiento se difunde a través de ellas

### ***OBJETIVO INSTRUCCIONAL***

Proponer un plan de capacitación para promover estrategias digitales innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigido a los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget.

- Desarrollar competencias en el uso de herramientas tecnológicas emergente
- Propiciar el uso de las tecnologías, para la generación de contenidos académicos
- Promover la creación de una comunidad virtual de aprendizaje para la difusión de información

### ***CONTEXTO INSTITUCIONAL***

- Alianza Estratégica CUJP-CMDLT Carrera de Enfermería

- El pensum de estudio está distribuido en 6 semestres, el último corresponde al Internado rotatorio (600 horas académicas), con 28 asignaturas, para un total de 100 unidades de crédito
- Nómina de docente: 51 Profesional es en enfermería, la gran mayoría poseen diplomado en componente docentes
- Nomina estudiantil: 368

### **NECESIDADES**

- Algunos docentes no utilizan recursos tecnológicos en su praxis educativa
- Estudiantes pertenece a una generación que posee competencias en el manejo y uso de las tecnologías, superior a la de los docentes
- Brecha digital entre Docente-Alumnos
- Alumnos desmotivados con ciertas materias

## PLAN DE CAPACITACIÓN EN TECNOLOGIAS EMERGENTES

### Módulo 1

**Proponer un plan de capacitación para promover estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza, dirigido a los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS/ MEDIOS	EVALUACIÓN
Desarrollar competencias en el uso de herramientas tecnológicas emergente	Conceptualización de las tecnologías emergentes a) La inteligencia artificial (IA) b) La robótica avanzada y colaborativa c) La realidad virtual d) Realidad virtual aumentada	Mapas mentales interactivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Búsqueda de información</li> <li>- Torbellino de ideas</li> <li>- Trabajo en grupo</li> </ul>	El facilitador diagnostica conocimientos previos de los participantes, promueve el desarrollo de competencias digitales, y expone objetivos de los aprendizajes El facilitador conforma grupos de trabajo. Los participantes elaboran Mapas mentales en forma colaborativas. Presentación de los mapas	Recursos Humanos Facilitador Participantes Medios Dispositivos tecnológicos	Cuestionario Rúbrica digital



## Módulo 2

Proponer un plan de capacitación para promover estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza, dirigido a los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA	TECNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS/ MEDIOS	EVALUACIÓN
<p>Propiciar el uso de las tecnologías, para la generación de contenidos académicos</p>	<p>Conceptualizando los Recursos educativos digitales.            a) Características didácticas de los materiales            b) Elaboración y diseño de recursos educativos            c) Conocer los programas utilizados para la producción de recursos didácticos multimedia</p>	<p>Trabajo en grupo            Mapa conceptual interactivo</p>	<p>Preguntas            Lluvias de ideas            Búsqueda de información</p>	<p>El facilitador expone los objetivos del modulo            El facilitador conforma grupos de trabajo.            Los participantes elaboran un Mapa conceptual interactivo.            Los participantes socializan los recursos digitales</p>	<p>Recursos Humanos            Facilitador            Participantes            Medios            Dispositivos tecnológicos</p>	<p>Rúbrica</p>

### Módulo 3

Proponer un plan de capacitación para promover estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza, dirigido a los docentes del Colegio Universitario Jean Piaget

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA	TECNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS/MEDIOS	EVALUACIÓN
Promover la creación de una comunidad virtual de aprendizaje para la difusión de información	Conceptualización de Comunidad virtual de aprendizaje Objetivos Características Elementos Herramientas para crear comunidades virtuales	Aprendizaje Basado en Proyecto	Búsqueda, análisis y síntesis de información Exposición	Facilitador expone objetivos Facilitador y participantes intercambian conocimientos .Los participante presenta un proyecto de Comunidad virtual de aprendizaje	Recursos_Humanos Facilitador Participantes Medios Dispositivos tecnológicos	Coevaluación en línea

## Referencias

- Amador Aguilar, R. y Bernal Becerril, (2017). La simulación en la enseñanza de enfermería. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2017/uns171d.pdf>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. 6ª ed. Editorial Episteme. Caracas.
- Artahona, L. (2019) El uso de las TIC como herramienta pedagógica para el Fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Elorza (Proyecto de grado) [http://opac.unellez.edu.ve/doc\\_num.php?explnum\\_id=1457](http://opac.unellez.edu.ve/doc_num.php?explnum_id=1457)
- Balestrini Acuña, M. (2006). Cómo se elaboran el proyecto de investigación. 7ª ed. BL consultores Asociados. Servicio Editorial. Caracas. [https://www.academia.edu/32672800/Como\\_Se\\_Elabora\\_El\\_Proyecto\\_de\\_Investigacion\\_Ballestrini\\_7ma](https://www.academia.edu/32672800/Como_Se_Elabora_El_Proyecto_de_Investigacion_Ballestrini_7ma)
- Cabrero Villajo, A. (2018). Herramientas y aplicaciones de planificación para profesores y alumnos <https://revistaventanaabierta.es/herramientas-y-aplicaciones-de-planificacion-para-profesores-y-alumnos/>
- Carrera Farfán, F. y Coiduras Rodríguez, J.L. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las Ciencias Sociales. Revista de Docencia Universitaria. 2(10) 273-298. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4021093>
- Carrillo Mejías, D. (2014). Competencias tic de los docentes para la enseñanza mediante entornos virtuales en educación superior. El caso de la Universidad de los Andes-Venezuela: evaluación y diseño de un plan de formación. (Tesis doctoral). Universidad de los Andes. [https://www.researchgate.net/publication/315863492\\_Competicencias\\_TIC\\_de\\_los\\_Docentes\\_para\\_la\\_Ensenanza\\_Mediante\\_Entornos\\_Virtuales\\_en\\_Educacion\\_Superior\\_el\\_Caso\\_de\\_la\\_Universidad\\_de\\_los\\_Andes-Venezuela](https://www.researchgate.net/publication/315863492_Competicencias_TIC_de_los_Docentes_para_la_Ensenanza_Mediante_Entornos_Virtuales_en_Educacion_Superior_el_Caso_de_la_Universidad_de_los_Andes-Venezuela)
- Colás-Bravo, P., Conde-Jiménez, J. y Reyes de Cózar, S. (2019). El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7048462>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial No. 5.908. Extraordinaria. (2009) <https://www.asambleanacional.gob.ve/leyes/sancionadas/constitucion-de-la-republica-bolivariana-de-venezuela-enmienda-no-1-de-fecha-15022009-publicada-en-la-gono-5908-de-fecha-19022009>

- Cortés Rincón, A. (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Un estudio en Instituciones de niveles básicos y media de la ciudad de Bogotá. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence>
- Crispín Bernardo, M.L., Gómez Fernández, T., Ramírez Robledo, J.C., Ulloa Herrero, J.R. (2012). Guía de docente para el desarrollo de competencias. [https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia\\_docente\\_de\\_sarrollo\\_competencias.pdf](https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia_docente_de_sarrollo_competencias.pdf)
- Cruz Rodríguez, E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Revista de educación 4(1)  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415013>
- Decreto 825. Art. 1 (Gaceta Oficial 36955). Decreto mediante el cual se declara el acceso y el uso de internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político. 10 de mayo de 2000  
<https://venezuela.justia.com/federales/decretos/decreto-n-825/gdoc/>.
- Del Mar, A. (2005). La formación universitaria del educador en la era de la información. Ponencia presentada en “Entre Aulas 2005. La Educación y el Desafío Tecnológico”. Valencia  
[https://www.academia.edu/1021861/La\\_formaci%C3%B3n\\_universitaria\\_del\\_educador\\_en\\_la\\_era\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/1021861/La_formaci%C3%B3n_universitaria_del_educador_en_la_era_de_la_informaci%C3%B3n)
- Gérman-Jiménez, S., Tigrero-Ruiz, O., y Prieto-López, Y., (2022). Una revisión teórica de las estrategias digitales para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución “28 de mayo”. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 274-287.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292507>
- Flores Flores, J., Avila Avila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R. y Díaz Larenas, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitario. Universidad de Concepción. Chile  
[https://moodle.uneg.edu.ve/pluginfile.php/143236/mod\\_resource/content/1/estrategias-cesos\\_de\\_did%C3%A1cticas.pdf#:~:text=D%C3%ADaz%20\(1998\)%20las%20define%20como,profunda%20y%20consciente%E2%80%9D%20](https://moodle.uneg.edu.ve/pluginfile.php/143236/mod_resource/content/1/estrategias-cesos_de_did%C3%A1cticas.pdf#:~:text=D%C3%ADaz%20(1998)%20las%20define%20como,profunda%20y%20consciente%E2%80%9D%20)
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., y López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. Comunicar, 21(42), pp.65-74.  
<https://www.redalyc.org/pdf/158/15830197008.pdf>

- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2016). Recursos digitales para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. <https://repositorios.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf;jsessionid=ADCA116630DE5CBB96DC430A7E4637EF?sequence=1>
- Hermo González, H. (2022). Impacto de la pandemia en la educación. *Revista Venezolana de Enfermería*, v.9 (1), 77-88
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Batista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ª ed. McGraw-Hill-Interamericana Editores. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Islas Torres, C. y Carranza Alcántar, M.R (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura*, 3 (2) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737001>
- Justo López, A., Castro García, L., Aguilar Salinas, W. y De las Fuentes Lara, M. (2021). Estrategias educativas digitales como apoyo a cursos de ciencias básicas de ingeniería. *Apertura*, 13(1), 52-67. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1983/1289>
- Lafontant, G. (2023) Tres de cada 10 maestros venezolanos desconocen cómo crear o administrar un aula virtual. <https://elucabista.com/2023/01/31/tres-de-cada-10-maestros-venezolanos-desconocen-como-crear-o-administrar-un-aula-virtual/>
- Landeros Olvera, E.; Salazar González, B.; Cruz Quevedo, E. (2009). Influencia del positivismo sobre la investigación y la práctica de enfermería. *Índice de Enfermería [Index Enferm]* (digitaledición) 2009; 18(4). <<http://www.index-f.com/index-enfermeria/v18n4/7056e.php>>
- Melo Hernández, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en Colombia. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/80508>
- Montoya Acosta, A., Parra Castellanos, R., Cabello, A. y Coloma, M. (2019) Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551760346011>
- Melo Rey, M., Motta Rodríguez, G. (2019). Didáctica del arte, expresión y creatividad. Fundación Universitaria Libertadores.

- Nivela-Cornejo, M., Echeverría-Desiderio, S., y Santos Méndez, M. (2021). Educación superior con nuevas tecnologías de información y comunicación en tiempo de pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 813-825. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/260/597>
- Ochoa Caiza, M.J. (2017). Los métodos de enseñanza- aprendizaje: De los docentes de educación general básica (EGB): un acercamiento desde la experiencia desde las prácticas pre profesionales. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/373/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%2020-24.pdf>
- Osorio, L., Vidanovic, A. y Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*. 23 <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Palacios Rodríguez, A., Cabero-Almenara, J., y Barroso-Osuna, J. (2023). Competencia Digital Docente según #DigCompEdu. Aportes desde la investigación. Universidad de Sevilla. Grupo de Investigación Didáctica. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/142862/Palacios%2C%20Cabero%20y%20Barroso%202023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palella Stracuzzi, S. y Martins Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. 3ª ed. Fedupel. Caracas <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologc3ada-de-la-investigac3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf>
- Pamplona-Raigoza, J.; Cuesta-Saldarriaga, C y Cano-Valerrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221>
- Pérez Loaiza, I. F, Builes Caicedo, L.I. y Rivera Borjas, A.M. (2017). Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase con herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5013.pdf>
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. <https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2010/10/Nativos-digitales-parte1.pdf>
- Perillas Granados, J. (2018). Las nuevas generaciones como reto para la educación actual. Escuela de Educación. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1222/Nuevas%20generaciones.pdf?sequence=5>

Restrepo, R. y Waks, L. (2018). Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas. Cuaderno de política educativa (2). <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>

Salazar Farfán, M. y Lescano López, G. (2022). Competencias digitales en docentes universitarios de América Latina: Una revisión sistemática. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8510544>

Redecker, C. (2020) Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu. (Trad. Fundación Universia y Ministerio de Educación y Formación Profesional de España). Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (Original publicado en 2017). [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f\\_codigo\\_agc=21922](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=21922)

Tamayo y Tamayo, M. (2006), El proceso de la investigación científica. 4ª ed. Limusa. México.

Tello Sifuentes, Y., Ortega Murga, O.; Guizado Oscco, F. (2023). Herramientas digitales en la evaluación formativa durante el contexto pandémico. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664306040/html/>

Terán Cázares, M., Rodríguez Garza. B. y García De la Peña. M. (2019) Análisis de la brecha generacional en las tendencias de capacitación docente digital universitaria, afrontando la realidad Centennial [http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/vinculategica\\_5/30%20TERAN\\_RD\\_Z\\_GARCIA.pdf](http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/vinculategica_5/30%20TERAN_RD_Z_GARCIA.pdf)

UNESCO (2023) Marco de Competencias en TIC para Docentes de la UNESCO <https://www.unesco.org/en/digital-competencies-skills/ict-cft>

Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (s.f.). La USALP ante el inicio de la era de chatgpt y otras aplicaciones de inteligencia artificial. <https://www.ingenieria.uaslp.mx/CienciasComputacion/Paginas/ChatGPT/4513#sc.tab=0>

Universidad de los Andes (2023). Las cuatro estrategias didácticas de aprendizaje más efectivas en el aula y cinco ejemplos prácticos de estas <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el *proceso de enseñanza aprendizaje*.  
[https://www.researchgate.net/publication/344292368\\_estrategias\\_educativas\\_y\\_tecnologia\\_digital\\_en\\_el\\_proceso\\_ensenanza\\_aprendi](https://www.researchgate.net/publication/344292368_estrategias_educativas_y_tecnologia_digital_en_el_proceso_ensenanza_aprendi)

Vargas-Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos* 58 (1) 68-74  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)

Vernet M. (2014). Aprendizaje móvil. Algunas reflexiones sobre sus características y su puesta en práctica.: <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2014/05/10/aprendizaje-movil/>



**ANEXO A**  
**INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LOS EXPERTO**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
MAESTRIA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS



### Instrumento para validadores

Estimado Validador (a):

Tengo el gusto de dirigirme a usted solicitando su apoyo en la validación de contenido del instrumento que presento a continuación y que tiene como propósito **Proponer el empleo de estrategias digitales innovadoras en el proceso de enseñanza, desarrolladas por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget**. Para recopilar esta información se elaboró un conjunto de ítems y afirmaciones que pretenden medir las siguientes variables: Estrategias didácticas, Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para llevar a cabo el proceso de validación de contenido de **todos los ítems y afirmaciones**, por favor, marque con **X** la expresión verbal (**Buena o Regular o Deficiente**) que corresponda con las **cualidades** que debe tener cada uno de los **Ítems y afirmaciones**, ubicadas en la segunda, tercera y cuarta columna de este instrumento.

#### Nota.

Cuando califique de **Regular y Deficiente** algún ítem, en la fila destinada para **observaciones**, coloque el número que lo identifica y la razón o razones por la cual le asignó esa valoración.

Muchas gracias por su apoyo en este proceso de validación de contenido, de todos los ítems (afirmaciones) del instrumento.

## Operacionalización de variables

<b>Objetivo General:</b> Proponer el uso de estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza, desarrolladas por los docentes de la Carrera de Enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget.					
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variables</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Identificar estrategias didácticas de los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget.	Estrategias didácticas de los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget.	Pamplona (2019) las define "... como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógica que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje" (p.14).	Medios	Uso de medios impresos	1
				Uso de medios audiovisuales	
			Procedimientos	Uso de medios tecnológicos	2
				Uso de recursos didáctico	
				Uso de métodos de enseñanza	
Herramientas pedagógica	Uso de técnicas de enseñanza	4			
	Uso de herramientas pedagógica	5			
Describir el proceso de enseñanza desarrollado por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget	Proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario Jean Piaget	"El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes" (Osorio, 2021)	Estrategias pedagógica	Uso de estrategias digitales para la preparación de contenidos,	6
				Uso de estrategias digitales para lograr los objetivos de aprendizaje	7
				Uso de medios digitales en el proceso de enseñanza	8
				Uso de herramientas digitales para la planificación	9

				Uso de estrategias digitales para la evaluación	10
Establecer las estrategias digitales innovadoras en los procesos de enseñanza desarrollados por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario	Estrategias digitales innovadoras en el procesos de enseñanza desarrollados por los docentes de la carrera de enfermería del Colegio Universitario	Las estrategias digitales han sido definidas como la integración de las diversas estrategias educativas y las tecnologías de la información y comunicación (TIC), con el propósito de promover el trabajo activo, colaborativo e interactivo de educadores y educandos al mismo tiempo que se potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje (Vargas, 2020. p.73)	Estrategias educativas	Uso de estrategias digitales para fomentar el trabajo activo	11
				Uso de estrategias para fomentar el Trabajo colaborativo	12
				Uso de estrategias digitales para fomentar el Trabajo Interactivo	13
			TIC	Uso de plataformas educativas Uso de redes sociales	14, 15 16, 17

Elaborado por: Montes (2023)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR LOS EXPERTOS

Preguntas Items	Claridad, precisión y coherencia en la redacción del ítem			Pertinencia del ítem con relación a la variable			Correspondencia de las alternativas de respuesta con el planteamiento del ítem.			
	No.	Bueno	Regular	Deficiente	Bueno	Regular	Deficiente	Bueno	Regular	Deficiente
1	/			/			/			
2	/			/			/			
3	/			/			/			
4	/			/			/			
5	/			/			/			
6	/			/			/			
7	/			/			/			
8	/			/			/			
9	/			/			/			
10	/			/			/			
11	/			/			/			
12	/			/			/			
13	/			/			/			
14	/			/			/			
15	/			/			/			
16	/			/			/			
Observaciones:										
Nombre y Apellido: <i>Julio Feroz</i>					C.I. <i>6447800</i>					
Nivel académico: <i>Dr. en Pedagogía Crítica</i>					Cargo: <i>Sub-director JCM</i>			Fecha: <i>03.10.2023</i>		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR LOS EXPERTOS

Pre-guntas Ítems	Claridad, precisión y coherencia en la redacción del ítem			Pertinencia del ítem con relación a la variable			Correspondencia de las alternativas de respuesta con el planteamiento del ítem.			
	No.	Bueno	Regular	Deficiente	Bueno	Regular	Deficiente	Bueno	Regular	Deficiente
1	X			X	<del>X</del>		X	<del>X</del>		
2	X			X			X			
3	X			X			X			
4	X			X			X			
5	X			X			X			
6		X		X	<del>X</del>		X	<del>X</del>		
7		X		X	<del>X</del>		X	<del>X</del>		
8		X		X	<del>X</del>		X	<del>X</del>		
9		X		X	<del>X</del>		X	<del>X</del>		
10		X		X	<del>X</del>		X	<del>X</del>		
11	X			X			X			
12	X			X			X			
13	X			X			X			
14	X			X			X			
15		X		X				X		
16	X			X			X			
17		X		X				X		
Observaciones:										
Nombre y Apellido: Hyeon Jin Kim					C.I 17562434					
Nivel académico: Magister.					Cargo: Jefe Docente				Fecha: 04/09/2023	



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR LOS EXPERTOS

Pre-guntas ítems	Claridad, precisión y coherencia en la redacción del ítem			Pertinencia del ítem con relación a la variable			Correspondencia de las alternativas de respuesta con el planteamiento del ítem.			
	No.	Bueno	Regular	Deficiente	Bueno	Regular	Deficiente	Bueno	Regular	Deficiente
1	✓				✓			✓		
2	✓				✓			✓		
3	✓				✓			✓		
4	✓				✓			✓		
5	✓				✓			✓		
6				✓			✓			✓
7	✓				✓			✓		
8						✓			✓	
9						✓			✓	
10						✓			✓	
11					✓			✓		
12					✓			✓		
13					✓			✓		
14	✓				✓			✓		
15	✓				✓			✓		
16	✓				✓			✓		
17	✓				✓			✓		

Observaciones: Sugiero agregar en algunos de los ítems  
OTROS \_\_\_\_\_

Nombre y Apellido:	CARMEN HERNANDEZ G	CI	V-6203835
Nivel académico:	DOCTORADO	Cargo	DIRECTOR CONVENIO
		Fecha	5/10/2023

**PARTE I: DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

Sexo: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_

Años de experiencia como docente \_\_\_\_\_

**PARTE II: CUESTIONARIO**

**Instrucciones:**

- En las proposiciones que se presentan existen tres (3) opciones con la siguiente escala de valoración.
  - 1. Siempre 2. A veces 3. Nunca
- Marque con una equis (x) la opción de respuesta que responda según su apreciación
- Responder todos los items a fin de garantizar la confiabilidad de los datos recolectados

ITEMS	PROPOSICIÓN	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	<b>Dentro de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza ¿Qué tipo de medios utiliza?</b>			
	Medios impresos (Libros, revistas, fotocopias)			
	Medios audiovisuales (Televisión, videos)			
	Medios tecnológicos (Computadoras, dispositivos móviles, tabletas)			
2	<b>¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos didácticos, utiliza en su práctica docente?</b>			
	Bibliotecas digitales			
	Clases grabadas			
	Folletos			
	Guías			
	Inteligencia artificial			
	Libros de texto			
	Libros digitales			
	Podcast de audio			
	Realidad Virtual			
	Redes sociales			
	Revistas			
	Robótica			
	Videos educativos			
Sitios webs				



		Otros. Indique cuál _____		
ITEMS	PROPOSICIÓN	VALORACIÓN		
3	<b>De los siguientes métodos de enseñanza, ¿Cuál o cuáles emplea en su práctica docente?</b>	1	2	3
	Aprendizaje Basado en proyectos			
	Aprendizaje colaborativo			
	Aprendizaje cooperativo			
	Aula invertida			
	Demostrativo			
	Educación híbrida			
	Expositivo			
	Gamificación			
	Método de caso			
	Método por competencias			
	Resolución de problemas			
	Otros. Indique cuál _____			
4	<b>De las técnicas mencionadas ¿Cuál o cuáles utiliza en sus actividades en el aula?</b>			
	Debate			
	Discusiones guiadas			
	Dramatización			
	Exposición			
	Mapas conceptuales			
	Mapas mentales			
	Phillips 66			
	Taller			
	Torbellino a de ideas			
	Trabajo en equipo			
	Trabajo individual			
	Trabajos de investigación			
Otros. Indique cuál _____				

5	<b>De las mencionadas herramientas pedagógicas. ¿Cuál o cuáles, usa en su práctica docente?</b>			
	Aulas virtuales			
	Bibliotecas digitales			
	Blog			
	Chats			
	Foros de discusión			
	Internet			
	Juegos didácticos			
	Videoconferencias			
	Videos educativos			
	Wiki			
		<b>Otros. Indique cuál _____</b>		
6	<b>En la preparación de los contenidos curriculares a ser dictados en clases. ¿Qué estrategias digitales utiliza para apoyar su práctica docente?</b>			
	Bases de datos			
	Bibliotecas digitales			
	Ejercicios prácticos			
	Juegos educativos			
	Páginas web de instituciones académicas			
	Plataformas de aprendizaje en línea:			
	Repositorios			
	Simulaciones interactivas			
	Sitios web educativos			
	Videos educativos			
		Otros. Indique cuál _____		
7	<b>En el proceso de enseñanza ¿Cuál o cuáles estrategias digitales utiliza para lograr los objetivos de aprendizaje?</b>			
	Demostraciones interactivas			
	Dramatizaciones interactivas			
	Foros			
	Glosarios colaborativos			
	Infografías			
	Mapas conceptuales			
	Mapas mentales			
	Murales interactivos			
	Redes semánticas			
	Resumen			
	Seminarios			
	Simposio			
	Simulaciones			
Videoconferencias				
	Otros. Indique cuál _____			

8	<b>¿Qué medios tecnológico utiliza en el proceso de enseñanza?</b>			
	Televisión			
	Dispositivos móviles			
	Tabletas			
	Computadoras			
	Grabadoras			
9	<b>En la elaboración de la planificación del proceso de enseñanza ¿Cuál de las siguientes herramientas digitales utiliza?</b>			
	Google Classroom			
	Microsoft office (Excel)			
	Microsoft office (Power point)			
	Microsoft office (Word)			
	Otros. Indique cuál _____			
10	<b>¿Qué estrategias digitales utiliza en la evaluación del aprendizaje?</b>	1	2	3
	Autoevaluación en línea			
	Coevaluación en línea			
	Cuestionario en línea			
	Juegos interactivos			
	Mapas conceptuales			
	Portafolios digitales			
	Pruebas digitales			
	Rúbricas digitales			
	Otros. Indique cuál _____			
11	<b>Seleccione las estrategias digitales utilizada por Ud. para fomentar el trabajo activo en el aula</b>	1	2	3
	Proyectos de investigación			
	Simulación de casos			
12	<b>En su praxis educativa. Indique ¿Cuál o cuáles estrategias digitales implementa para fomentar trabajo colaborativo en el aula?</b>	1	2	3
	Estudio de caso			
	Foros de discusión			
	Investigaciones documentadas			
	Juego de Rol			
	Trabajo en grupo			

	Resolución de problemas			
	Otros. Indique cuál _____			
<b>13</b>	<b>En su praxis educativa que estrategias digitales emplea para fomentar trabajo interactivo en el aula. ¿Indique cuál o cuáles utiliza?</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Aprendizaje Basado en Proyectos			
	Simulaciones interactivas			
	Debates			
	Actividades prácticas			
	Generar preguntas interactivas			
	Otros. Indique cuál _____			
<b>14</b>	<b>De las siguientes plataformas ¿Cuál o cuáles utiliza en su praxis educativa?</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Canvas			
	Google Classroom			
	Google Docs			
	Google drive			
	Google workspace			
	Google meet			
	Moodle			
	Prezi			
	Zoom			
	Otros. Indique cuál _____			
<b>15</b>	<b>¿Qué uso hace de las plataformas educativas digitales, en su actividad como docente?</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Asignación de tareas			
	Compartir enlaces a recursos didácticos			
	Compartir presentaciones			
	Compartir videos educativos			
	Creación de aulas virtuales			
	Creación de sitios web			
	Interactuar con el alumno			
	Planificación de actividades			

	Presentación de proyectos			
	Proporcionar referencia de fuentes de información electrónica			
	Realizar evaluaciones			
	Otros. Indique cuál _____			
16	<b>¿Cuál o cuáles de las siguientes redes sociales utiliza en su praxis educativa?</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Facebook			
	Instagram			
	Tik Tok			
	Telegram			
	X (antes twitter)			
	Spotify			
	Whats App			
	Youtube			
17	<b>¿Qué uso hace de las redes sociales en su praxis educativa?</b>			
	Compartir recursos			
	Creación de videos			
	Tutoriales educativos			
	Construcción de comunidades virtuales de aprendizaje			
	Fomentar la interacción con el entorno educativo			
	Publicación de contenido educativo			
	Otros. Indique cual _____			

**ANEXO B**  
**RESULTADOS DEL ALFA DE CRONBACH**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
Encuestado	Dentro de las	Dentro de las	Dentro de las	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles
1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1
4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1
7	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1
8	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	2
9	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
10	3	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2
11	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3
12	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3
13	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	3
14	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3
15	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3
<b>VARIANZA</b>	0,382	0,240	0,373	0,400	0,462	0,382	0,400	0,240	0,489	0,329	0,373
Suma VARPi	55,20										
Suma VARPt	1153										
	55,2										
			$\alpha$			0,95956781					
			<b>k=Numero de items del instrumento</b>			<b>132</b>					
			Sumatoria de la varianza de items			<b>55</b>					
			Sumatoria total del instrumento			<b>1153,13</b>					

A	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Encuestado	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	De los sigui	De los sigui	De los sigui	De los sigui	De los sigui	De los sigui	De los sigui	De los sigui	De los sigui
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2
3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1
8	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1
9	3	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2
10	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
11	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
12	2	1	3	1	1	3	1	2	2	2	3	1	1	1
13	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1
14	3	2	3	1	3	3	1	1	2	1	2	2	3	2
15	3	3	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1	3	2
16	15	3	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2
<b>VARIANZA</b>	0,382	0,516	0,196	0,222	0,462	0,533	0,222	0,249	0,516	0,329	0,293	0,222	0,729	0,249
Suma VARPi														
Suma VARPt														
$\alpha$														

	A	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN
1	Encuestado	De los siguien	De las técnic	De las técnic	De las técnic	De las técnic	De las técnic	De las técnic	De las técnic	De las técnic	De las técnic	De las técnic	De las técnic	De las menci	De las menci
2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2
4	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2
5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
6	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	6	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2
8	7	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3
9	8	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2
10	9	1	1	1	3	1	2	3	3	1	2	1	1	2	2
11	10	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
12	11	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2
13	12	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	2	1	2	3
14	13	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3
15	14	1	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2
16	15	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3
17	<b>VARIANZA</b>	0,222	0,427	0,222	0,622	0,240	0,222	0,516	0,329	0,729	0,249	0,649	0,356	0,373	0,382
18	Suma VARPI														
19	Suma VARPt														
20															
21															
22															
23															
24	α														
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															

	A	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB
1	Encuestado	De las menci	De las menci	De las menci	De las menci	De las menci	En la prepara	En la prepara	En la prepara	En la prepara	En la prepara	En la prepara	En la prepara	En la prepara	En la prepara
2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1
4	3	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1
5	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	6	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2
8	7	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1
9	8	2	3	2	1	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3
10	9	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1
11	10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
12	11	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1
13	12	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	1
14	13	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2
15	14	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2
16	15	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	1
17	<b>VARIANZA</b>	0,507	0,622	0,560	0,382	0,507	0,516	0,462	0,222	0,427	0,427	0,489	0,356	0,489	0,382
18	Suma VARPI														
19	Suma VARPt														
20															
21															
22															
23															
24	α														
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															



	A	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP
1	Encuestado	En la prepara	En el procesc	En el procesc	En el procesc	En el procesc	En el procesc	En el procesc	En el procesc	En el procesc	En el procesc	En el procesc	En el procesc	En el procesc	En el procesc
2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
3	2	1	1	1	2				2			1		2	1
4	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1
5	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1		2	1	1	2
6	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	6	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2
8	7	1	1	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3
9	8	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	1	2	3	2
10	9	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
11	10	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2
12	11	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1
13	12	2	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	1	3	3
14	13	2	1												
15	14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	15	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
17	<b>VARIANZA</b>	0,249	0,489	0,675	0,388	0,472	0,367	0,639	0,490	0,402	0,188	0,597	0,391	0,597	0,638
18	Suma VARPi														
19	Suma VARPt														
20															
21															
22															
23															
24	α														
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															

	A	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD
1	Encuestado	En el procesc	¿Qué medios	¿Qué medios	¿Qué medios	¿Qué medios	¿Qué medios	En la elaboración de la	En la elaboración de la	En la elaboración de la	En la elaboración de la	¿Qué estrate	¿Qué estrate	¿Qué estrate	¿Qué estrate
2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2			2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1
4	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1
5	4	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2
6	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	6	3	1	3	1	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3
8	7	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1
9	8	3	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	2	2	3
10	9	2	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3
11	10	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	2	2	3	2
12	11	3	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2
13	12	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	3
14	13		1	3	1	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3
15	14	3	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3
16	15	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3
17	<b>VARIANZA</b>	0,391	0,062	0,196	0,062	0,622	0,756	0,222	0,516	0,160	0,249	0,782	0,373	0,596	0,693
18	Suma VARPi														
19	Suma VARPt														
20															
21															
22															
23															
24	α														
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															

	A	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR
1	Encuestado	¿Qué estrate	¿Qué estrate	¿Qué estrate	¿Qué estrate	Dentro de las	Dentro de las	En su praxis	En su praxis	En su praxis	En su praxis	En su praxis	En su praxis	En su praxis	En su praxis
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
4	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
5	4	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2
6	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	6	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
8	7	1	3	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3
9	8	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2
10	9	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2
11	10	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
12	11	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2
13	12	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3
14	13	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3
15	14	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
16	15	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3
17	<b>VARIANZA</b>	0,427	0,356	0,356	0,649	0,382	0,382	0,622	0,372	0,495	0,571	0,168	0,393	0,438	0,551
18	Suma VARPi														
19	Suma VARPt														
20															
21															
22															
23															
24	α														
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															

	A	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF
1	Encuestado	En su praxis	En su praxis	En su praxis	De las sigui	De las sigui	De las sigui	De las sigui	De las sigui	De las sigui	De las sigui	De las sigui	De las sigui	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1
4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	1	1
5	4	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2
6	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	6	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1
8	7	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1
9	8	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1
10	9	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1
11	10	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	1	2
12	11	2	1	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2
13	12	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3
14	13	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1
15	14	3	2	1	3	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2
16	15	3	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1
17	<b>VARIANZA</b>	0,560	0,388	0,536	0,373	0,373	0,729	0,507	0,382	0,596	0,168	0,329	0,356	0,160	0,382
18	Suma VARPi														
19	Suma VARPt														
20															
21															
22															
23															
24	α														
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															

	A	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	
1	Encuestado	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3
4	3	1	1	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3
5	4	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
6	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	6	1	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3
8	7	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
9	8	1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3
10	9	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3
11	10	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3
12	11	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
13	12	1	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3
14	13	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3
15	14	1	2	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3
16	15	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3
17	<b>VARIANZA</b>	0,160	0,222	0,462	0,373	0,373	0,373	0,800	0,373	0,382	0,382	0,489	0,516	0,427	0,116	
18	Suma VARPi															
19	Suma VARPt															
20																
21																
22																
23																
24	α															
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																

	A	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH
1	Encuestado	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Cuál o cuáles	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	¿Qué uso ha	Total			
2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	168			
3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	203			
4	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	232			
5	4	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	222			
6	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	264			
7	6	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	269			
8	7	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	247			
9	8	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	259			
10	9	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	219			
11	10	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	265			
12	11	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	275			
13	12	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	289			
14	13	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	234			
15	14	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	299			
16	15	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	276			
17	<b>VARIANZA</b>	0,160	0,373	0,329	0,382	0,596	0,462	0,640	0,693	0,782					
18	Suma VARPi														
19	Suma VARPt														
20															
21															
22															
23															
24	α														
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															

α 0.95956781

K= 132

Σ vi 55

Σ vt 1153,13