

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE CULTIVOS DE CICLOS CORTOS  
DIRIGIDOS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA BOLIVARIANA DOCTOR JUAN TAMAYO  
RODRÍGUEZ DEL ESTADO LARA**

**Autor: Pastor Martínez**

**Tutora: Nancy Vásquez**

**Barquisimeto, Mayo 2018**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE CULTIVOS DE CICLOS CORTOS  
DIRIGIDOS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA BOLIVARIANA DOCTOR JUAN TAMAYO  
RODRÍGUEZ DEL ESTADO LARA**

Trabajo de Grado como requisito parcial para optar al grado de Magister en  
Educación Técnica

**Autor: Pastor Martínez**

**Tutora: Nancy Vásquez**

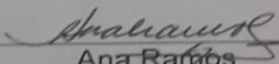
**Barquisimeto, Mayo 2018**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO

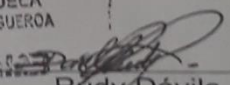
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE CULTIVOS DE CICLOS CORTOS  
DIRIGIDOS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA BOLIVARIANA DOCTOR JUAN TAMAYO  
RODRÍGUEZ DEL ESTADO LARA

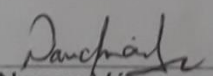
Por: Pastor Martínez

Trabajo de Grado de Especialización aprobado, en nombre de la  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en  
la ciudad de Barquisimeto, a los 24 días del mes de Mayo de 2018.

  
Ana Ramos  
C. I: 4.728.768

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA  
SUO DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
SUB PROMOCIÓN EDUC. TÉCNICA  
BARQUISIMETO

  
Rudy Dávila  
C.I.13.119.089

  
Nancy Vásquez  
C.I. 11.425.078

## INDICE GENERAL

	p.p
LISTA DE CUADROS.....	v
LISTA DE GRÁFICOS.....	Viii
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Justificación.....	8
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.....	11
Antecedentes.....	11
Bases Teóricas.....	21
Bases Legales.....	41
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	48
Naturaleza de la Investigación.....	48
Población y Muestra.....	51
Definición de la Variable.....	52
Técnica de Recolección de Datos.....	54
Validez.....	54
Confiabilidad.....	54
Análisis de Resultados.....	56
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	58
CAPITULO V	
Conclusiones.....	96
Recomendaciones.....	98
REFERENCIAS.....	100
ANEXOS.....	104

## LISTA DE CUADROS

N° CUADROS		p.p
1	Operacionalización de la Variable.....	53
2	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programa de Capacitación: y el Indicador, Conocimiento .....	59
3	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programa de Capacitación: y el Indicador, Participación.....	60
4	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programa de Capacitación: y el Indicador, Participación.....	62
5	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programas de Capacitación: y el Indicador, Diseño.....	63
6	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Estrategias.....	64
7	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Agrupación de Estudiantes.....	66
8	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Agrupación de Estudiantes.....	67
9	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Exponer/explicar.....	68

10	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Exponer/explicar.....	69
11	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Discusión y debate.....	70
12	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Discusión y debate.....	72
13	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, prácticas guiadas.....	73
14	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, prácticas guiadas.....	74
15	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de ciclos cortos: y el Indicador, Conocimiento.....	76
16	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Selección.....	77
17	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Semilleros.....	78
18	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Hortalizas de hojas: y el Indicador, Construcción de canteros.....	80
19	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Preparación de la Tierra.....	81
20	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos y el Indicador, Cultivos de Hortalizas de Hojas, cilantro.....	82

21	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos y el Indicador, Cultivos de Hortalizas de Hojas, cebollín.....	84
----	--	----

## LISTA DE GRÁFICOS

N° Gráficos		p.p
1	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programa de Capacitación: y el Indicador, Conocimiento .....	59
2	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programa de Capacitación: y el Indicador, Participación.....	61
3	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programa de Capacitación: y el Indicador, Participación.....	62
4	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programas de Capacitación: y el Indicador, Diseño.....	63
5	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Estrategias.....	65
6	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Agrupación de Estudiantes.....	66
7	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Agrupación de Estudiantes.....	67
8	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Exponer/explicar.....	68
9	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Exponer/explicar.....	69
10	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Discusión y debate.....	71



11	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Discusión y debate.....	72
12	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, prácticas guiadas.....	73
13	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, prácticas guiadas.....	75
14	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de ciclos cortos: y el Indicador, Conocimiento.....	76
15	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Selección.....	77
16	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Semilleros.....	79
17	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Hortalizas de hojas: y el Indicador, Construcción de canteros.....	80
18	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Preparación de la Tierra.....	81
19	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos y el Indicador, Cultivos de Hortalizas de Hojas, cilantro.....	82
20	Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos y el Indicador, Cultivos de Hortalizas de Hojas, cebollín.....	84

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**Línea de investigación:** Estrategias, Recursos e Innovaciones Pedagógicas  
en Educación Técnica.

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE CULTIVOS DE CICLOS CORTOS  
DIRIGIDOS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA BOLIVARIANA DOCTOR JUAN TAMAYO  
RODRÍGUEZ DEL ESTADO LARA**

**Tutora:** Nancy Vásquez  
**Autor:** Pastor Martínez  
**Año:** Mayo, 2018

**RESUMEN**

La presente investigación, se enmarcó dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto especial, basado en una investigación de campo de carácter descriptivo, el cual tuvo como propósito proponer un programa de capacitación de cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de la escuela bolivariana doctor Juan Tamayo Rodríguez del estado Lara. El proyecto se desarrolló en tres fases: Fase I diagnóstico, se procedió a realizar un diagnóstico de necesidades que permitió conocer la situación real del problema. Para establecer las conclusiones y recomendaciones del mismo, la población general estuvo constituida por veintinueve (29) docentes y los sujetos de estudios lo conformaron veinte (20) profesores de educación básica, se utilizó la técnica de la encuesta y a estos se les aplicó un instrumento tipo cuestionario con repuestas dicotómicas, para detectar la necesidad de un programa de formación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes. Fase II Diseño de la propuesta y la Fase III Validación del programa, se realizó mediante juicio de experto y la confiabilidad a través del estimador del coeficiente kuder Richardson, una vez aplicado el instrumento la información fue procesada a través de la estadística descriptiva, resaltar el análisis porcentual que se presentó en cuadros y gráficos estadísticos para su mayor comprensión. Llegando a la conclusión que es necesario que los docentes dispongan de un programa de cultivos de ciclo de cortos, para aplicarlo en la educación básica como herramienta de aprendizaje para el desarrollo integral de los educandos.

**Descriptor:** Programa, formación docente, estrategias de enseñanza, cultivos de ciclos cortos.

## INTRODUCCIÓN

El compromiso del docente frente a una sociedad que está en constante cambio, constituye el núcleo de las transformaciones y avances determinantes del fundamento y desenvolvimiento en diferentes contextos del ser humano, en funciones de abordar las situaciones emergentes en los aprendizajes construidos por el individuo, los cuales son adoptados y fortalecidos en cada una de las conductas manifestadas en el ejercicio de las actividades cotidianas.

El hecho de garantizar la dirección social, cultural, espiritual e intelectual de las generaciones futuras ha sido es y será una de las ocupaciones más complejas que se han otorgado a la docencia, lo cual significa que este compromiso se acrecienta en el contexto social actual, por estar sujeto a la información acelerada y los cambios propios de la contemporaneidad. En este sentido, las condiciones que debe enfrentarse el educador en estos tiempos, no solo se sostiene ante la diversidad de las circunstancias globales, de incertidumbre y situaciones emergentes, sino que además apuntan hacia las dimensionalidades difíciles de comprender para educar la condición humana.

En este contexto, el docente que labora a nivel de la II etapa de educación básica no escapa de la realidad antes mencionada, por tal motivo debe buscar métodos, técnicas, estrategias y/o programas de enseñanza más convenientes para el aprendizaje significativo y con ello preparara a los estudiantes hacia el pleno desarrollo de su personalidad como ser social capaz de enfrentarse a trabajos productivos y en consecuencia, contribuir a que el proceso social se realice a la par con la educación. Es decir, convertir la educación en una plataforma del conocimiento permanente participativo, generador de oportunidades y constructor del desarrollo integral.

Al reflexionar sobre lo expuesto anteriormente, es preciso destacar la importancia que tienen los programas de capacitación en el proceso de

enseñanza que aplican los docentes de segunda etapa de educación básica para abordar el conocimiento de los cultivos de ciclo cortos, desde la visión constructivista, esta debe estar enfocada en el estudiante experiencias directas para que ellos descubran el trabajo como una realidad y como un valor esencial, en la existencia humano, valor que en su propia experiencia cotidiana se traduce en el aprender haciendo y de esta manera observar, manipular, construir y recrear, lo que puede realizar por su esfuerzo y superación personal. De allí, la relevancia de esta investigación la cual quedó estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Referido al Problema, comprende del planteamiento de problema, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, comprende antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales.

Capítulo III: Marco Metodológico, diseño de la investigación, población, validez, confiabilidad, análisis de los datos.

Capítulo IV: Se ubicaron los análisis de los resultados producto de las respuestas aportadas por los sujetos de la investigación y la propuesta realizada.

Capítulo V: Señala las conclusiones, recomendaciones y se insertan las referencias bibliográficas de las diversas fuentes consultadas, así como los anexos pertinentes.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

El sistema educativo actual a nivel mundial se perfila al mejoramiento de la calidad educativa y hace énfasis a una educación más humana, esto debido a las constantes transformaciones la reflexión constante en los diversos ámbitos del quehacer cotidiano, es por ello, que en estos momentos se hace imprescindible por parte de los actores o ciudadanos los cuales interactúan dentro de las instituciones educativas, obtengan una adecuada formación a nivel educativo en sus diversas áreas, como pilar fundamental para el desarrollo ellos y como base esencial en la sociedad.

Los modelos educativos según Rivas (2008), han estado en constante cambio conjuntamente con las épocas de la historia, así mismo la forma de enseñar, de aprender y de evaluar, estos producen también diferencias en relación a lo que se entiende por calidad, formas de implementación entre otros. Es por esto que en el mundo global que se presenta, los sistemas educativos deben evolucionar con la finalidad de brindar una educación de calidad. Para ello se torna también necesario llevar a cabo un proceso de gestión adecuado, ya que la calidad es el resultado de dicho proceso.

Es por ello, que en los actuales momentos se hace indispensable que los ciudadanos, en este caso los profesores que laboran en las instituciones educativas, promuevan la formación continua y permanente en su práctica pedagógica a fin de facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

En consecuencia, la carencia de información en un área determinada, es una realidad que se observa a diario en los diferentes planteles educativos a nivel parroquial, municipal y estatal, es quizás uno de los problemas más grave el cual se debe abordar dado, que lo atraviesa en estos momentos el sector educativo como señala Dávila (2009) en su trabajo de grado titulado Programa De Estrategias Para La Enseñanza De La Producción De Cultivos Olerícolas Dirigidos A Los Docentes De La Tercera Etapa De Educación Básica De La Escuela Técnica Robinsoniana “ Josefa Marín De Narváez” Del Municipio Manuel Monge; Estado Yaracuy.

En tal sentido, la educación juega un papel fundamental en la sociedad, debido a que ha contribuido significativamente con el desarrollo de la misma, cuyo propósito está basado en la formación de talento humano para la vida, y así permitir un desenvolvimiento en la sociedad.

Asimismo, se ubica la educación transformadora y liberadora, con una nueva visión en la cual el estado junto a todos los organismos dentro de él, que interactúan en la sociedad asuma el gran compromiso de responsabilidad para con los deberes y derechos sociales, económicos, educativos, ambientales de los ciudadanos, en específicos profesores y estudiantes; así estimulen la formación en beneficio de sus intereses aunado a lo de la comunidad.

Desde esta perspectiva el Currículo Nacional Bolivariano (2007), señala la formación en, por y para el trabajo productivo y liberador, que contribuya con el adecuado uso de la ciencia y la tecnología, a la solución de problemas... por tal motivo resulta relevante la formación en diversas áreas, primero por el docente y luego por los estudiantes.

En este orden de ideas CNB (ob.cit.), define la educación como:

Un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico social. En consecuencia, la sociedad en su proceso dinámico de aprender-desaprender-aprender hace la educación un proceso en

permanente construcción, donde los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas son asumidos a su integralidad y complejidad; donde se consideran las experiencias educativas que conllevan el desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, virtudes, habilidades y destrezas en cada una de estas. (p.15)

En atención a lo antes expuesto, las instituciones educativas están en el deber de abordar las diferentes áreas, para una formación integral y amplíen los conocimientos de los actores que hacen vida dentro de ellas, en consecuencia los programas presentes por asignatura se les debe realizar una minuciosa revisión para adecuarlo a las necesidades existentes y de no poseer o tener estos crearlos, en virtud de la enseñanza y se desarrollen experiencias significativas de aprendizaje, en el cual el objeto es aprender haciendo.

Al respecto, Becerra (2007) sostiene que la continuidad en la formación educativa del docente es necesaria, con la finalidad de afianzar el desarrollo de las capacidades y potencialidades integrales, resolutivas y adaptativas de los estudiantes, sus cualidades, afectos y personalidad, así como sociales; capacitarles en algunas materias que sirvan para un primer acercamiento a la sociedad democrática y participativa, a las actividades productivas y laborales, al igual que para la actuación ciudadana; igualmente, proveerlo de bases que les garantice la inserción efectiva a la sociedad y a los espacios de producción y servicio social, y finalmente, para el desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos de trabajo, indispensables todos para el desempeño como ser social.

Desde esta perspectiva, la formación académica para el trabajo como parte del Sistema Educativo se fundamenta en procesos que conllevan al mejoramiento y optimización de la labor que realizan los docentes y los educandos, mediante la producción y puesta en práctica de acciones metodológicas, aunado a la construcción de un diseño curricular más actualizado a la realidad, donde lo primordial es conocimiento de aquellas leyes que definen a la educación en Venezuela, planteamiento poco

abordado dentro de las escuelas.

Por otra parte, es preciso resaltar que los educandos enfrentan actualmente múltiples realidades y/o situaciones que afectan su formación académica por cuanto muchas veces los contenidos abordados por la labor de los docentes en las diferentes áreas del conocimiento son poco prácticos para la realidad que afrontan es su cotidianidad. Como afirma Briceño (2007), el docente en su quehacer diario en las instituciones educativas se ve obligado a reorientación el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la base de un nuevo paradigma sustentado en valores y actitudes que brinden sentido y armonía a la vida del hombre.

Es así, como el tema de la horticultura específicamente los cultivos de ciclos cortos se necesitan abordar en la educación básica por cuanto contribuirá en la educación para el trabajo como señala Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007) en el Currículo Nacional Bolivariano, planteado en el Eje Transversal Trabajo, el cual aspira que el educando valore el trabajo como actividad que dignifica al hombre, aprecie sus ventajas al aplicar los conocimientos científicos y tecnológicos para mejorar su calidad de vida, defienda el trabajo cooperativo como un paso para el autoabastecimiento y vea con claridad la relación que existe entre sus intereses, habilidades y las oportunidades educativas y ocupacionales que le ofrece el ambiente social en el cual se desenvuelve.

En atención a lo planteado, en conversaciones con diferentes docentes que laboran en la educación básica señalan la situación que enfrentan con respecto a la educación para el trabajo, por cuanto expresan que no tienen los suficientes conocimientos acerca del tema agrícola específicamente de los cultivos de ciclos cortos los cuales comprenden como afirma Ramírez (2003), el estudio de los cultivos herbáceos, suculentos se utilizan como alimentos e incluyen las hortalizas, hierbas, especias, raíces y tubérculos, de allí que se hacen relevante diseñar un programa que contribuyan en los educandos en la formación de la educación para el trabajo.



Al respecto, a la situación antes descrita se evidencia a los docentes de educación básica de la Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez del estado Lara, en la ardua labor de orientar los aprendizajes del área del agro sin la capacitación adecuada para llevar estos nuevos conocimientos de forma eficaz a los estudiantes, los cuales desmejoran la calidad del aprendizaje adquirido por los estos y a su vez desaprovechan las condiciones que les proporciona el entorno para la producción y explotación de esta, por su desconocimiento en la materia.

Por consiguiente, en la presente investigación, se pretende proporcionar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Es necesario diagnosticar la necesidad de un programa de capacitación de cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de la escuela bolivariana doctor Juan Tamayo Rodríguez del estado Lara? ¿Es viable diseñar un programa de capacitación de cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez del estado Lara? Y por último ¿Qué beneficio se puede obtener con la elaboración de un programa de capacitación de cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez del estado Lara?

### **Objetivos de la Investigación**

- Diagnosticar la necesidad de diseñar un programa de capacitación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez Del Estado Lara.

- Diseñar un programa de capacitación sobre cultivos de ciclos cortos como cilantro (***Coriantosativum***) y cebollín (***Alliumfistulosum***) dirigidos a los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez Del Estado Lara.

- Validar el programa de capacitación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez Del Estado Lara y los beneficios que se pueden obtener con la aplicación de este.

### **Justificación**

Los avances que se han presentado a lo largo del proceso educativo venezolano, resaltan la importancia que tiene la formación de los docentes en diferentes áreas, como pilar fundamental para el desarrollo integral de un ser social y humanista, como garante del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes como recurso humano e impulsar y fortalecer el desarrollo social, educativo y económico del país, con el propósito de que estos individuos alcancen una transformación de su realidad social y mejorar o elevar sus niveles en cuanto al estilo y calidad de vida, desde este punto de vista el sistema educativo está obligado en su gestión administrativa a realizar, desarrollar, crear o permitir que se elaboren programas para el cumplimiento de estas metas.

En este sentido se logrará un impacto social positivo debido a que se mejorará la práctica educativa a través de este estudio innovador y el cual va a repercutir en el hacer del docente en la adquisición y dominio de contenido, relacionados con el agro en las áreas de pedagógica, didáctica, soberanía alimentaria, economía social, investigación, conocimiento y con ello contribuir a formando un individuo integro en esta área del saber, capaz responder a problemas de su entorno, útil a la comunidad y con el propósito de mejorar su calidad de vida y la del contexto donde se desenvuelva.

A demás, por su excelente contenido e información acerca de los cultivos de ciclos cortos, tipos de estos, manejo de los mismo entre otros, este programa proporcionará al docente, interesado trabajar en el área, un recurso actualizado, para que, en primer lugar, la enseñanza la realice de

forma más didáctica y practica que se haga factible tanto para el quehacer docente como para la adquisición del conocimiento de los educandos y en segundo con la producción de estos cultivos, se evidenciara que este es un recurso imprescindible para aprovechar al máximo este tipo de actividad.

Igualmente, este instrumento de planificación será de gran apoyo para los estudiantes, el cual permitirá apropiarse de métodos técnicas y procedimientos para realizar labores agrícolas, al aprovechar al máximo los espacios disponibles en su entorno y de esta manera obtendrán un aprendizaje significativo, por cuanto lo utilizarán para el desarrollo de habilidades y destreza con respecto a esta área.

Al mismo tiempo, este por ser un recurso innovador, causará un impacto positivo en la comunidad, dado que fortalecerá la relación escuela comunidad en la praxis educativa con el uso de él, esta integración de estos dos agentes se mejorará debido a que trabajaran en el área de la agricultura como lo demanda la sociedad actual y desarrollaran habilidades que le permitirán responder a las necesidades del entorno en los cuales se desenvuelven.

De acuerdo con los razonamientos que se han realizado en esta investigación, será un elemento esencial para otros investigadores dado que se aborda diferentes actores y ámbitos de gran relevancia, para mencionar algunos están los docentes y estudiantes estos deben asumir su compromiso en la concienciación en cuanto a lo referente al área del agro, así repercutir de esta manera en forma positiva en ellos, institución, comunidad, entre otros, al formar docentes y estudiantes holísticos e integrales, que tengan presente este conocimiento y lo lleven a la praxis cada día al momento que lo necesiten en su entorno, para dejar así un ejemplo de su actuación y por ende un aprendizaje significativo en todos aquellos que interactúan alrededor de estos.

Por otro lado, este estudio se inserta en la línea de investigación “Estrategias, Recursos e Innovaciones Pedagógicas en Educación Técnica”,

debido a que el mismo está dirigida al estudio, difusión y desarrollo de estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas y su aplicación en los diferentes niveles educativos, a los fines de optimizar el proceso pedagógico y de aprendizaje en la Educación Técnica.

En relación a lo antes expuesto se considera que dicha línea puede sustentar u orientar en cuanto a la importancia del programa de capacitación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez del estado Lara. Dado que resulta un recurso innovador en la praxis educativa.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Para la sustentación de la presente investigación, se realizó una exhaustiva revisión de documentos bibliográficos y digitales, los cuales se sometieron sus respectivos análisis, esta se llevó a cabo a trabajos similares ejecutados por otros investigadores, a nivel internacional, nacional y regional, así como a las bases legales.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Debido a la importancia que tienen los programas de formación indistintamente del área, de la especialidad o naturaleza de los cuales sean su origen u objetivo, sirven de apoyo como patrón, orientación o modelo en los diversos ámbitos de la vida, más en este caso a nivel educativo. Así mismo se han realizados distintos estudios universitarios, los cuales están constituido como un interesante soporte para posteriores investigaciones. Es por ello que en este trabajo se hará revisión de los mismos con la intención de resaltar de forma directa e indirecta las posibles variables a estudiar.

En este sentido Bavaresco (2006) expresa, Los antecedentes de la investigación tienen que con los estudios previos que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias (p.35).

A nivel internacional se presenta una investigación de Sosa (2014), titulada Propuesta de un programa de capacitación y desarrollo para el personal docente del instituto tecnológico del nororiente (ITECNOR), ubicado en los llanos de la fragua, Zacapa. Guatemala, el presente trabajo se enmarco de forma cuantitativo-cualitativo, bajo la modalidad descriptiva, con un diseño de campo, los objetivos de la investigación son: Determinar, Identificar y describir, los elementos que debe contener un programa de capacitación del personal docente del Instituto Tecnológico del Nor-oriente, para el cumplimiento de sus funciones en el puesto de trabajo. El estudio se realizó con el fin de fortalecer las habilidades docentes del personal para el desarrollo del rol como maestro, dentro de ellas los conocimientos y actitud que debe poseer.

A demás utilizó dos instrumentos uno de los cuales fue un diagnóstico de necesidades de capacitación, el cual se trabajó con el personal docente, realizándoles un cuestionario de preguntas abiertas, aunado a este, se elaboró una Guía de Preguntas a través de la técnica Grupo Focal; se obtuvo la ayuda de una estudiante de la Universidad Rafael Landívar, de la carrera de Psicología Industrial, para que escribiera la información que brinda el grupo y para trasladar los datos estadísticos, para los cuadros de resultados fue necesario tabular, analizar y graficar. La tabulación de los resultados se realizó por pregunta, se usó la distribución de porcentajes, dicha presentación se hizo en gráficas de pastel mediante programa de Excel.

Este autor Concluyo que, según las necesidades, se hace evidente reforzar la actitud hacia el servicio en docentes y los conocimientos, e implementar un plan de capacitación cada año en la institución. Es evidente que el presente estudio, le aporta un excelente soporte a la investigación puesto que, es un programa de capacitación y desarrollo para los docentes, al respecto a su rol en el aula de clase, que indistintamente la ubicación geográfica en donde se aborden los docentes siempre están en una constante formación o actualización de los mismos.

En igual Forma Montenegro (2013), realizo una investigación en Chile, que titulado La práctica de enseñar en los programas de formación docente inicial. ¿Cómo el profesor se convierte en formador de futuros profesores? La presente investigación doctoral tuvo como propósito comprender el proceso por el cual un docente se transforma en formador de futuros profesores y tomo en cuenta la dimensión personal y profesional. Para ello empleó un enfoque metodológico mixto como lo plantea Creswell y Clark, citado por el autor, utilizándose un abordaje desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa de investigación, el estudio se realizó en una muestra de 54 docentes formadores pertenecientes a cuatro programas de formación en Pedagogía en Enseñanza Básica de la Región metropolitana.

Los datos se obtuvieron por medio de la aplicación de tres cuestionarios y la realización de 7 entrevistas en profundidad. Se efectuaron análisis estadísticos descriptivos, de conglomerados y de perfilamiento con los datos cuantitativos para identificar distintas prácticas de enseñanza de acuerdo al modelo teórico que propone este estudio. Las entrevistas fueron analizadas por medio del análisis dialógico del discurso (ADD), los objetivos de la investigación son: comprender, caracterizar, reconstruir, develar y proponer.

De manera intencionada en este estudio se apostó por un diseño de investigación secuencial exploratorio, Se contempló este tipo de diseño, debido a que posibilitaba al mismo tiempo una mirada general y particular del fenómeno en estudio. En cuanto al orden secuencial se inclinó por dos fases o etapas investigativas: una primera fase orientada a la recolección de datos cuantitativos seguida por una segunda fase de profundización orientada a la recolección de datos cualitativos. Con relación al tipo de estrategia utilizada su naturaleza fue exploratoria debido a que se profundizaron los resultados obtenidos de manera inicial en la primera fase.

Sobre lo antes expuesto, se destaca que una de las principales contribuciones de este estudio es que los programas de formación deben ser concebidos como espacios de formación tanto de los estudiantes como de

los formadores, dado que se aprende a ser formador con ellos. Las conclusiones finales del estudio sugieren tener en cuenta estos aspectos en la preparación de futuras generaciones de docentes formadores.

La investigación consultada es un aporte relevante para este trabajo, ya que sus resultados revelan la importancia de la formación tanto en docente como en los estudiantes, motivo por el cual los formadores de formadores deben de tener las herramientas esenciales para lograr los objetivos y así los nuevos docentes se desenvuelvan con la mayor eficacia, en su campo laboral sin importar el nivel o área de conocimiento de estos.

También, en México Montoya (2012), realizó una Tesis Doctoral titulada, Identidad y formación docente en la universidad intercontinental, esta trabajo se enmarco en un enfoque cuantitativo-cualitativo, apoyado en una investigación de campo, en la cual, se utilizó como técnica el cuestionario para la recolección de los datos, se realizó una muestra aleatoria al 10 % de la población, para posteriormente analizar e interpretar los datos obtenidos de ella, los objetivos de la investigación fueron: estudiar, documentar, identificar y describir.

El investigador de este trabajo concluyo, que es importante, la formación docente y su identidad dentro de su entorno de trabajo, dado que la docencia es caracterizada como una profesión de características propias independiente de otras etapas educativas, los profesores deben formarse para ellos, adquirir su identidad profesional y se sientan identificados con su profesión para llevar a cabo el proceso de enseñanza y dar respuesta a las demandas de las instituciones actuales.

Es de recalcar entonces, que este antecedente aporta aspectos distinguidos para la presente investigación, dado que demuestra las variables que favorecen a los docentes en cuanto a su formación y su sentido de identidad, que estos deben poseer con respecto a la institución en donde desempeñan su función. Así como el compromiso social del desarrollo



nacional las aportaciones que desde cada espacio dan y generan en pro de su conciudadano.

A nivel nacional, se hace referencia el estudio de López (2013). Este elaboro una investigación titulada Guía de estrategias didácticas para el abordaje del área de educación para el trabajo dirigida a los docentes de la escuela básica rural, municipio Arístides bastidas-Yaracuy, el presente estudio se ubica en la modalidad de proyecto especial, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo, el cual tiene como objetivo Diseñar una guía de estrategias didácticas para el abordaje del área de educación para el trabajo dirigida a los docentes de la escuela básica rural, municipio Arístides Bastidas-Yaracuy.

El diseño de la investigación se realizó en tres fases: Diagnostico, Diseño de la Propuesta y Validación de la Propuesta. La población objeto de estudio la conformaron cuarenta y dos (42) docentes pertenecientes a trece (13) escuelas básicas rurales, a quienes se les aplico un cuestionario estructurado con veinte (20) preguntas cerradas con cinco (5) alternativas de respuesta, validado previamente a través de juicio de expertos y con una confiabilidad determinada a través del coeficiente Alpha de Cronbach. La interpretación y análisis de los resultados se realizó mediante la técnica de relación porcentual y frecuencia, el cual se presentó en cuadros y gráficos.

Este último concluyo, que un alto porcentaje de los docentes encuestados presento debilidad en cuanto al conocimiento sobre el uso de estrategias didácticas para esta área. En este sentido la información diagnóstica recopilada permitió dar respuesta a la segunda fase que fue diseñar la guía de estrategias didácticas. Luego del diseño de la propuesta correspondió en la fase III validar la guía de estrategias didácticas, por parte de tres (3) expertos; los resultados se ubicaron en un 100% en la alternativa totalmente de acuerdo en el diseño de la guía. En este sentido, se destaca la trascendencia de la investigación, motivado a que ofrece a los docentes una herramienta de apoyo en su praxis educativa.

Evidentemente el estudio citado mantiene una estrecha relación con esta investigación puesto que, trata acerca de una guía didáctica para fortalecer la labor del docente dentro del aula de clase, a su vez esta se centra en la educación para el trabajo e indirectamente se involucra con la agricultura, puesto que también se considera como asignatura dentro de esta área.

De la misma manera, Suárez (2013), quien realizó una investigación titulada Modelo de aula ecológica para la enseñanza y aprendizaje del curso agricultura en el primer año de educación media general de las unidades educativas rurales del municipio Bruzual, Estado Yaracuy. El objetivo general de la investigación fue diseñar el modelo de aula ya planteada. El estudio estuvo enmarcado en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto especial apoyado en una investigación de campo de tipo descriptiva. Se desarrolló en tres (3) fases: I diagnóstico de la necesidad del diseño, II diseño del modelo y III validación técnica y pedagogía.

En las cuales la población de estudio estuvo conformada por (15) quince docentes y 285 estudiantes pertenecientes a las unidades educativas rurales del municipio Bruzual del estado Yaracuy. La muestra estuvo representada por el 30% de alumnos y totalidad de los docentes. Para la recolección de la información se aplicaron dos instrumentos tipo cuestionario (docentes y alumnos), en función de las dimensiones relacionada con la variable. La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de experto y la confiabilidad mediante el coeficiente Alfade Cronbach (0,92) y Kuder-Richardson (0,85). Los datos fueron procesados con estadísticas descriptivas utilizando el paquete SPSS11.5, expresado en porcentaje y frecuencia.

Concluyó la necesidad del modelo del aula agroecológica con un conjunto de estaciones que incluyen elementos técnicos y pedagógicos, se diseñó el modelo con procesos pertinentes y relacionados para facilitar la

construcción del conocimiento sobre las prácticas agrícolas en concordancia con la protección del ambiente.

El presente estudio ofrece un gran aporte a esta investigación dado que hace referencia a la enseñanza y aprendizaje y este proceso ha sido desde siempre una constante preocupación por parte del profesor indistintamente el curso que administre, a su vez mantiene la vinculación porque trata de aulas agroecológicas y en ellas está inmersa la labor docente y la agricultura.

Adicionalmente Arteaga (2010), realizó un estudio titulado Manual de integración de las asignaturas: contabilidad, agricultura e informática, de Educación para el Trabajo en el Liceo Bolivariano “El Palmar” Municipio turen, Estado Portuguesa. El objetivo general es proponer un manual que permita integrar tres (3) asignaturas dentro de la unidad curricular de Educación para el Trabajo, en la III etapa de Educación Básica, este trabajo se ubica en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo, en el estudio se tomó una población de 14 docentes que laboran en el área.

Posteriormente en la primera fase de estudio se contempló efectuar un diagnóstico a fin de determinar la necesidad de diseñar un manual integración de las asignaturas: contabilidad, agricultura e informática, a nivel de 7mo grado: para ello se contempló la aplicación de un cuestionario estructurado que contiene una combinación de ítems prediseñados para sus diferentes indicadores y obtener información sobre el nivel de conocimiento, la preparación que tienen los actuales docentes en el área, determinándose así las necesidades y requerimientos, en las dimensiones de contenidos, estrategias, necesidades, disposición, entorno educativo y factibilidad en el logro de un manual para las asignaturas.

En la segunda fase, se elaboró el estudio de factibilidad, en los aspectos técnicos, legales, administrativos, económicos y de recursos humano; para concretar una tercera fase con la elaboración de la propuesta y la presentación del manual. Para concluir que con la elaboración del

manual se fortalecerá la praxis educativa, específicamente la educación técnica y esta a su vez va a contribuir en la formación de los estudiantes en cuanto a su especialidad.

Como puede observarse el aporte a esta investigación, por estudio citado es relevante dado que está desarrollado para aplicarse a nivel de educación básica e incluye la asignatura de agricultura, de igual manera sirve como un material impreso para guiar y facilitar el trabajo del profesor en el aula de clase.

Así mismo a nivel regional, Castillo (2016), quien realizó una investigación titulada, Programa de actualización sobre estrategias de enseñanzas para estudiantes con síndrome de asperger dirigidos a docentes de pregrado de la UPEL-IPB Barquisimeto Estado Lara, la cual estuvo enmarcada en la modalidad de proyecto factible, sustentado en una investigación de campo y de naturaleza descriptiva, Su objetivo fue proponer el programa antes mencionado, con el propósito actualizarlas estrategias de enseñanzas de los docentes y generar cambios significativos al momento que esté presente un estudiante con síndrome de asperger en el aula de clase.

Este trabajo se desarrolló en tres fases: la Fase I estudio del Diagnóstico, la Fase II del Estudio de Factibilidad y la Fase III del Diseño de la Propuesta. Los sujetos de estudios fueron docentes de pregrado de la institución antes mencionada. Para la recopilación de la información se realizó una encuesta tipo cuestionario en escala de lickert, con categoría de elección múltiples y preguntas con una escala de estimación, el cual fue aplicada a la totalidad de la población, que permite comparar lo que de ser (situación ideal) con lo que se cumple (situación real). La población de estudio está conformada por diez (10) participantes del programa, su validación se realizó mediante juicio de experto y la confiabilidad se determinó a través del estimador del coeficiente Alpha de Cronbach, el cual dio como resultado (0,90).

El análisis de los datos le permitió llegar a las siguientes conclusiones: se evidencio según la opinión de los docentes que es necesario actualizar las estrategias de enseñanzas para garantizar el pleno desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes con síndrome de asperger. Así mismo se determinó que los docentes no están aplicando las estrategias adecuadas para la inclusión de estudiantes con síndrome de asperger, aspecto que pudiera interferir en el logro de alcanzar sus objetivos.

En base a lo anteriormente mencionado, cabe señalar que este trabajo es importante para la presente investigación, porque establece la inmediata necesidad de implementar las estrategias de enseñanzas dirigidos a los docente, debido a que, con el uso de los tipos de estas, se puede lograr el aprendizaje de manera más eficaz en todos los estudiantes indistintamente la condición, tamaño o edad de estos y optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje, también permitirá a los educandos expresar todo su potencial cognitivo para que le sea útil en su quehacer en la sociedad y aunado a esto se mejoran las prácticas pedagógicas del desempeño docente.

Igualmente, Torres (2012), realizo un trabajo apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo que se encuentra inserta en la modalidad de proyecto especial, titulada Manual de Agricultura Adaptado al Diseño Curricular Bolivariano, bajo la concepción del desarrollo endógeno dirigido a los docentes del Liceo Bolivariano EL Eneal en el Municipio Crespo del Estado Lara. Los objetivos de la investigación fueron Elaborar, Diagnosticar, Diseñar y Validar el manual antes citado. Este proyecto se desarrolló en tres fases: la Fase I: Estudio Diagnóstico, dirigido a determinar la necesidad del diseño del manual, para ello se aplicó un cuestionario con múltiples alternativas de respuesta, a doce docentes de la institución antes mencionada, este se validó por el juicio de expertos y para la confiabilidad se realizó una prueba piloto aplicada a un grupo de docentes con características semejantes a los sujetos de estudio.

Sobre la base del diagnóstico, se procedió a realizar la Fase II: Diseño de la Propuesta, tomando el modelo de Bloom, que contempla una identificación, índice o contenido, prologo o introducción, objetivos normas de operación, términos de carácter técnico, procedimientos y glosario de términos. Finalmente se desarrolló la Fase III: Validación del Manual, sometiendo la propuesta a una revisión minuciosa por parte de expertos para detectar alguna debilidad del manual, las cuales fueron corregidas en su versión definitiva. Luego del análisis de los resultados, se presentan las conclusiones en el cual, los docentes expresaron la necesidad del diseño de un Manual que sirva de apoyo para la enseñanza de la asignatura agricultura.

El aporte del presente estudio a esta investigación, recae en la importancia en cuanto a que toma como base al Diseño Curricular Bolivariano, la cual dentro de sus fundamentaciones teóricas y de su estructura, está a su vez plantea, respalda a la educación básica, además expone sobre estrategias de enseñanzas dirigidos a los docentes en la asignatura agricultura, la cual se deriva de esta los diversos tipos de cultivos.

Al mismo tiempo, Rodríguez (2012), presentó una investigación titulada Estrategias para la enseñanza de agricultura dirigida a los docentes de los Liceos Bolivarianos rurales de la parroquia Buria del municipio Simón Planas, Estado Lara. Esta se inserta en la modalidad de proyecto especial apoyado en un estudio de campo de carácter descriptivo. Su objetivo fue proponer las estrategias antes planteada los sujetos de estudio lo conformaron doces (12) docentes de agricultura de tres (3) instituciones educativas de la Parroquia Buria, Municipio Simón Planas, Estado Lara, Extensiones: “El Chorro”, “El Merey”, y “Peña Lara”. El instrumento que se utilizó para recolectar la información, fue el cuestionario tipo encuesta que aplico a la muestra con preguntas dicotómicas.

La confiabilidad del instrumento se realizó a través de juicio de expertos y la validación a través del método Kuder-Richardson. La metodología de

trabajo se desarrolló por medio de las fases de: diagnóstico, en la cual se aplicó la encuesta, la fase de la propuesta y la validación de las estrategias diseñadas para la enseñanza de agricultura dirigida a los docentes de los Liceos Bolivarianos rurales de la parroquia Buria del municipio Simón Planas, Estado Lara. Se concluye que la mayoría de los docentes poco aplica estrategias creativas, por lo que se diseñaron estrategias para facilitar a los docentes diferentes actividades para la enseñanza de la agricultura en la institución estudiada.

Este estudio se relaciona con la investigación porque brinda estrategias de enseñanzas, sobre la agricultura, que a su vez resalta la importancia de esta y plantea la necesidad de hacer hincapié sobre estimular el conocimiento de los diversos tipos de cultivos que ella permite desarrollar, además esta dirigidos a los docentes, a partir de esta se pretende mejorar y optimizar el desempeño de los mismo, cuando ejercen su rol en los liceos bolivarianos, en donde se desarrolla la tercera etapa de educación básica.

### **Bases Teóricas**

Son muchos los estudios realizados con el propósito de abrir nuevos escenarios sobre el conocimiento de los distintos tipos de programas de formación y así dar alternativas de solución a través de estos; a los eventuales problemas que se presenten en la sociedad. Es por ello que los fundamentos teóricos que se presentan a continuación darán una visión clara de las teorías que sustentarán la presente investigación son: programas, formación docente, estrategias de enseñanzas, cultivos, educación básica.

## Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

El modelo ecológico de Bronfenbrenner según describe Arias (2011) encierra un conjunto de estructuras ambientales en diferentes niveles dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano desde que nace. Cada uno de estos niveles contiene al otro. El autor antes mencionado, categoriza estos niveles como siguen: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, el cronosistema y el globo sistema.

El ambiente ecológico según Bronfenbrenner citado en cita Pérez (2004) se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. Esta concepción de la realidad psicosocial contraría el supuesto de los esquemas clásicos. Estos interpretan el medio social como una concatenación de ambientes independientes que operan de forma similar a compartimentos estanco que se relacionan de suerte más o menos compleja los unos con los otros.

La transformación teórica es evidente y permite a Bronfenbrenner citado en Pérez (ob.cit) lanzar su primera crítica contra los modelos clásicos:

Una concepción teórica del ambiente como algo que va más allá de la conducta de los individuos y que incluye sistemas funcionales tanto dentro como entre entornos, sistemas que también pueden modificarse y expandirse, contrasta ampliamente con los modelos de investigación vigentes. Estos modelos establecidos se caracterizan por emplear una lente científica que restringe, oscurece, y aun ciega la visión que tiene el investigador de los obstáculos y las oportunidades del ambiente, y del notable potencial de los seres humanos para responder de una manera constructiva a un medio compatible ecológicamente, cuando lo encuentran. Como consecuencia, las capacidades y los puntos fuertes del hombre tienden a subestimarse (p.8)

Tal como señala el autor, la concepción teórica del ambiente involucra todos los escenarios en los que hace vida el individuo, incluyendo todas las



relaciones que se dan en su vida cotidiana. Se trata del medio en el que comparte con los otros, en el cual se valoriza el contexto como un elemento primordial para describir las potencialidades de los seres humanos.

En este sentido, Pérez (ob. cit.) señala que las diferentes estructuras del ambiente podrían quedar resumidas de tal y como se detalla a continuación:

**Microsistema.** Complejo de relaciones que se dan entre las personas de un entorno, relaciones e interconexiones que influyen indirectamente sobre el sujeto que actúa dentro del mismo (existe un principio de interconexión dentro de los entornos).

**Mesosistema.** Complejo de interconexiones entre los diferentes entornos en los que la persona en participa realmente.

**Exosistema.** Complejo de interconexiones que se dan entre los ambientes en los que la persona no entra ni está presente, pero en los que se producen hechos o se toman decisiones que afectan directamente a esa persona.

**Macrosistema.** Complejo de sistemas seriados e interconectados de una determinada cultura o subcultura. Las estructuras reales del micro, el exo y el mesosistema tienden a ser similares, como si estuvieran constituidas por el mismo patrón maestro.

También funcionan de manera parecida. No obstante, entre grupos diferentes culturas o subculturas diversas, ese patrón genérico es también diferente y ello, según nuestro criterio, nos lleva a decir que existen propiedades ecológicas concretas en el seno de cada contexto social.

Este enfoque plantea, que el ser humano es un sistema abierto influenciado, no sólo por su núcleo familiar, sino por todos los escenarios que estén involucrados con él, ya sea de manera directa o no. En ese sentido, se establece la necesidad de integrar de manera proactiva a la familia, escuela y comunidad porque en esta unidad se encuentra el éxito de la transmisión de valores, y conciencia de respeto ciudadano entre otras. Asimismo, se

deriva que la práctica educativa debe estar centrada en el educando, porque esto permitirá el fortalecimiento del desarrollo del individuo.

## **Programa**

En el mundo existen diferentes autores, escritores o filósofos, que asumen diversas posturas y perspectivas, las cuales obedecen a, el contexto donde se encuentran, la época, la cultura en la cual se desenvuelven, la intencionalidad de su objetivo, la dirección o el sentido que se le pretenda dar u orientar en un determinado momento a una teoría o palabras y por último, pero no menos importante la definición. La connotación de estas es diversa, puesto que cumplen con una o varias de estas variables. A propósito de esto, en este caso la palabra aludida es programa, sin embargo, en esta oportunidad se debe abordar del punto de vista educacional.

Según Real Academia Española (2014), Del lat. tardío *programma*, y este del gr. πρόγραμμα *próγραμμα*. Así mismo señala, Serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto. Igualmente, Previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión y finalmente, Proyecto ordenado de actividades.

De acuerdo con esta definición, se evidencia la importancia del programa dado que, por medio de este, se puede iniciar una actividad, trabajo o investigación de forma estructurada, ordenada y sistemática sin dejar de lado todas las operaciones o pasos que este conlleva o requiere cumplir. En su función o rol, que deben cumplir los profesores como mediador, orientador o facilitador al momento de orientar ciertos conocimientos bien sea en un área específica o general, para lograr desarrollar el proceso de enseñanza, esto le resulta de gran apoyo y beneficio al utilizar algún tipo de programa para explicar dichas clases con

mayor profundidad o claridad y así lograr un nivel alto de comprensión en los estudiantes.

### **Formación Docente**

La formación docente desde los primeros inicios de la educación, ha estado siempre en el sector educativo, como un deber social, moral y fundamental por parte de cada profesor, para fortalecer sus capacidades al momento de orientar los aprendizajes y esto se evidencia con los grandes planes, transformaciones por parte del estado para abordar dicha situación. De igual modo, el docente como actor central del hecho o proceso educativo, se debe mantener en una indefinida preparación, puesto que es de gran importancia y así llevar a cabo este evento a plenitud, dicha formación consiste en la adquisición, estructuración, aplicación de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y valores, considerados imprescindibles para el desempeño de su rol.

De igual manera sus continuas actualizaciones con respecto a las nuevas tendencias a nivel educativo, le permitirán que el educando se le enseñe a aprender, para desarrollar en estos los procesos cognoscitivos que posteriormente se aplicaran a situaciones reales; es decir en la vida cotidiana y de esta manera preparar a los educandos, para cubrir y satisfacer las demandas de una determinada sociedad, los cuales le aportaran a esta alternativas de solución a los posibles problemas o eventualidad que se les presenten.

La formación es definida por Lella (2003) como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función; en este caso, la docente donde operan sistemas complejos de configuraciones relativamente articuladas (pedagógicas, ideológicas y psicosociales), que suelen ser comunes, compartidas ya que constituyen el resultado colectivo de condiciones sociales de

producción y que, a su turno, producen efectos, también colectivos, dado que condicionan las practicas docentes. (p.25).

Sobre lo antes expuesto, se evidencia la importancia de la formación docente para el mejor desenvolvimiento del individuo dentro del mundo de la educación, puesto día a día se presentan distintas situaciones y retos que el profesor debe afrontar y es necesario que cuente con las herramientas para poder brindar alternativas de soluciones a estos; Así mismo, Borlam (2004) señala que la formación docente se define como:

Un sistema de desarrollo profesional continuo, basado en la mejora de la práctica docente y en el establecimiento de estándares que contribuyan a incrementar la calidad y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Esta formación se ha de entender como un proceso continuo, que comprende la formación inicial y la continuada, y que debe estar orientada al profesorado de todas las disciplinas adoptando una perspectiva integradora. (p.36).

De acuerdo, con Borlam (ob.cit.), los profesores son actores sociales, que deben estar en una continua formación, puesto que los sistemas educativos no son estáticos, si no, que responden a una dinámica social, esta formación no debe ser solo a nivel académico sino también a nivel personal y así en la medida de lo posible incrementar el nivel de calidad de aprendizaje en los estudiantes; utilizando las diversidades de estrategias de enseñanzas que su continua preparación, innovación y formación le permiten adquirir.

## **Estrategias**

En el mundo de la educación, existe una gran diversidad de técnicas, métodos o procedimiento al momento de enseñar algún tipo de conocimiento, de manera informal o empírica, puesto que la educación es un continuo humano y esta comienza desde el vientre materno hasta la muerte

de la persona; ahora bien desde el punto de vista de la educación formal y resaltando la escolaridad, dentro de ella, a estas formas de orientar un saber o un conocimiento se le puede denominar estrategias y dado el alto nivel de resultados beneficiosos que se evidencian al momento de aplicarlas, los profesores se encuentran en una constante búsqueda para hacer uso de las mismas al momento de estar en un aula de clase.

Ruiz (1999) señala que la estrategia es conceptualizada como un planteamiento para el desarrollo de la instrucción, que permite al docente guiar la toma de decisiones respecto al rol docente, rol de los estudiantes, selección de métodos y selección del material de instrucción. El mismo autor define la estrategia como el modo en que el docente utiliza la información, selecciona las fuentes define el papel de los alumnos e incluye prácticas específicas para dar cumplimiento al objetivo de enseñanzas.

Antes la afirmación planteada por el autor, se evidencia que todos los docentes, indistintamente el nivel o área que se encuentren, al desarrollar su función o rol, utilizan las estrategias como herramienta fundamental, para lograr el propósito de construcción del conocimiento y llevar a plenitud el proceso de orientación en cuanto a, el proceso de enseñanza aprendizaje, por parte de él y de los estudiantes.

En relación a esto Alvermann y otros (2001), define las estrategias como conductas o innovaciones dirigidas a proporcionar la consecuencia necesaria para ser autosuficientes en las situaciones académicas. El autor las define como destrezas que se perfeccionan con la práctica a fin de autorregular los procesos de aprendizaje; a través de una estrategia puede lograr un aprendizaje creativo, significativo, estimulante y de larga duración.

En el ámbito de la educación, las estrategias se han redimensionado con planteamientos de diversos teóricos en esta materia es así como el precitado autor, define el termino de estrategias “como un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y recursos planificados tomando en cuenta las necesidades de los sujetos a los cuales van dirigidas, los objetivos

planteados por los docentes y la naturaleza de la asignatura, con el propósito de hacer más efectivo los procesos de enseñanza - aprendizaje” (p.28).

En este mismo sentido hay que resaltar el tipo de estrategias que se utilizan, estas son las estrategias didácticas y dentro de ella se ubican la estrategia de aprendizaje y la estrategia de enseñanza, a su vez se hace mayor énfasis en esta última, puesto que, el concepto de estrategias se utiliza en distintos campos a nivel social, personal, académico, medicinal, militar entre otros.

En este sentido la intervención docente con el uso de estrategias didácticas aplicada a la enseñanza de determinado contenido, va más allá de una acción transitiva, es algo más que transmitir conocimiento, significa desarrollar al máximo la potencialidad del estudiante. Por lo tanto, las estrategias es una actividad reflexiva no se basa solo explicar conceptos o brindar nuevos significados, es planificar y promover situaciones en las que el estudiante organice sus experiencias, estructure sus ideas analice sus procesos y exprese sus ideas; en tal sentido dichas estrategias deben presentar una serie de características antes de utilizarlas para que logren el propósito para lo cual fueron diseñadas. De allí, que en programa de capacitación para el docente de educación básica planteado en la presente investigación tiene una serie de estrategias para el cultivo de ciclos cortos.

### **Estrategias Didácticas**

Las estrategias didácticas son las que permiten orientar el conocimiento de manera más práctica, sistemática y directa, así garantizar al profesor que una vez que las utiliza, la comprensión y asimilación de los nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, lo adquieran de manera eficaz y así obtener un aprendizaje significativo, brindándole mayor rendimiento cognitivo a estos; es por tal motivo que estas son de gran

importancia en el mundo de la educación y en mayor cantidad de veces que se apliquen, el proceso de enseñanza se realizara eficientemente.

Álvarez (2001), afirma que estas adquieren un rango de capacidades cognitivas estrechamente relacionadas con la metacognición; capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar sobre cada actuación y constituyen la base de la relación de las tareas intelectuales. (p.95)

Con lo afirmado por el autor, se aprecia que a medida que los estudiantes realizan los cinco procesos básicos de la mente (observación, descripción, comparación, clasificación y análisis-síntesis) fortalecerán su estructura cognitiva, dado que por medio de esta construyen, comprenden, adoptan y asimilan al producir el conocimiento, de forma más activa y productiva para su posterior utilidad. En este mismo orden de ideas se debe mencionar, que existen dos tipos de estrategias didácticas las cuales, según las posturas o definición de ciertos autores, se distingues entre estrategia de aprendizaje y la estrategia de enseñanza, que al momento de obedecerá una de ellas, se debe utilizar cierto tipo técnica y de recursos tales como (mapa mental, mándalas, historietas entre otros).

## **Enseñanza**

Al hacer referencia a enseñanzas, evidentemente se expone un orden, una sistematización o un camino a seguir para lograr ciertos objetivos tanto a nivel biopsicosocial, como educativo, siendo este último el que se abordara en esta ocasión, puesto que, es relevante al momento de orientar algún tipo de conocimiento por parte del profesor; las cuales resultan ser unas herramientas versátiles para este y así los estudiantes realizaran el proceso de construcción de los conocimientos de forma más fácil y comprensible, además se debe tomar en cuenta la amplitud y complejidad de estas dado que, cuando se desarrollan las actividades en las aulas, en ellas existen

grupos heterogéneos de estudiantes y las enseñanzas que resulten eficaz para algunos pueden no serlos para otros, en tal sentido se explicara las clases, estilos y algunas estrategias de enseñanzas.

Según Nieto (2014);

El termino enseñanza no tiene un significado único en el campo psicopedagógico. Para unos autores, enseñanza se reduce al conjunto de conductas orales del profesor, dirigidas a sus estudiantes. Otros incluyen en la enseñanza, no solo las actividades del profesor frente a sus alumnos, sino también las actividades de preparación del trabajo del aula, así como de la reflexión posterior sobre ese mismo trabajo. Se podría llegar a un término medio: la enseñanza sería todas las conductas del profesor en el aula, exceptuando la gestión de clase. (p.27).

Con referencia a lo citado, el rol del profesor al centrarse en todo lo que implica pretender orientar un proceso de enseñanza, este debe ser holístico e integral que inicia desde su preparación para ingresar al aula de clase, hasta su actitud, cuando hace uso de su expresión oral y corporal dado que, estos procesos no son de manera parciales y a su vez están concatenados los unos con los otros permitiendo un excelente desenvolvimiento por parte del profesor cuando realiza su trabajo.

En este mismo orden de ideas se encuentra las clases, Nieto (ob.cit.), señala que según los doce (12) criterios siguientes, se podrían clasificar de distintas clases de enseñanzas, de este modo:(a) Por la amplitud del concepto, (b) Por el tipo de aprendizaje que provoca, (c) Por la forma de hacer que los alumnos obtengan la información, (d) Por la estructura de los contenidos curriculares, (e) Por problemas, (f) Por las relaciones de los alumnos entre sí en el trabajo escolar, (g) Por el que enseña, (h) Por la elaboración de contenido informativo, (i) Por la utilización del lenguaje verbal, (j) Por el número de alumnos, (k) Por el fundamento, (l) Por el material de enseñanza empleado.



Por medios de estos doce (12) criterios, es preciso clarificar que, a través de estas distintas clases, el profesor se puede apoyar específicamente en una o varias de ellas, al momento de realizar su trabajo. Esto se debe a que está inmersa la planificación y la programación al entrar o al estar en el aula de clase, a la reflexión sobre el proceso y los resultados, a, si el aprendizaje fue significativo o mecánico, a la receptividad o por descubrimiento de estos, así mismo si los contenidos son globalizados o por unidades, si los realizan de manera cooperativa o aislada, por el tipo de profesor, también si fue explícita o implícita, igualmente oral o escrita, individual o colectiva y por último si es a través de una clase magistral por parte del profesor.

Ahora bien, con respecto a los estilos de enseñanza del autor, señala que es un constructo hipotético que pretende presentar una variable continua unidimensional con dos puntos extremos, ocupados por dos tipos opuestos y contrarios de enseñanza. Díez Aguado (1985) citado por Nieto (ob.cit). Define los estilos de enseñanza como, formas diferentes de desempeñar el rol docente. (p.31).

A continuación, las propuestas de estilos de enseñanza que han hechos varios autores. Flanders citado por Nieto (ob.cit), presento un tipo de enseñanza, que él denominó enseñanza indirecta, como contrapunto a la enseñanza habitual en las escuelas de su tiempo, que él califico como enseñanza indirecta. La clave de esta distinción está en la influencia directa o indirecta del profesor sobre el modo de llegar los alumnos a los conocimientos, en especial en el grado de participación del alumno en la construcción del conocimiento. (p.34).

Desde esta perspectiva el alumno es un ser protagónico en su plena construcción de los conocimientos, a medida que este interactúa y participa, se incrementa la adquisición de estos y con el uso de la técnica de la pregunta y dedicar mayor inversión de tiempo en cuanto al dialogo, el alumno expresará y aportará sus ideas. Dado que no se sentirá increpado por el

profesor, de esta manera permitir que este último clarifique alguna ambigüedad de lo expresado por el alumno y evidenciar así un verdadero sentido democrático centrado en el alumno.

Por su parte Bennett citado por Nieto (ob.cit), analizó los estudios sobre los estilos de enseñanzas y llegó a la conclusión de que estas tipologías eran parciales, pues omitían aspectos importantes en la conducta del profesor, ignoraban los posibles intermedios entre los dos básicos opuestos. (p.34).

La propuesta del autor antes citado, se trató de enseñanza formal, diez estilos intermedios y la enseñanza abierta, la cual, demostró por medio de sus investigaciones que en la enseñanza formal en efecto fue más significativo, tanto los alumnos como los profesores puesto que mostraron un rendimiento superior en las diferentes áreas que abordó el investigador.

Así mismo Mosston citado por Nieto (ob.cit), distingue tres conjuntos de decisiones: la planificación, la implementación y la de la evaluación de la enseñanza y aprendizaje. Con este criterio, discrimina dos tipos de estilo puros de enseñanza. Así mismo plantea que en un extremo del espectro, el profesor toma todas las decisiones. En el otro extremo los alumnos toman todas las decisiones. Hasta 1990 Mosston había descrito siete estilos básicos, más los dos estilos extremos. Los estilos del primer conjunto son denominados “reproductivos” porque en ellos, los alumnos reproducirán la información recibida y las habilidades demostradas por el profesor. El otro conjunto de estilo de enseñanza recibe el calificativo de “productivos” porque se espera que los alumnos produzcan el conocimiento y las habilidades aun no poseídas. (p.38).

A un cuando, este autor expresa que, la planificación, y la evaluación de la enseñanza y aprendizaje, la distingue en conjunto, no deja a un lado los extremos antes expuestos y también los denomina conjunto, en este caso reproductivos y productivos, los cuales constituyen el centro de sus estudios y obtiene como resultado que ambos son de gran importancia, dado que el proceso de enseñanza siempre estará guiado por el profesor indistintamente

al utilizar un extremo o ambos. Adicionalmente se presentan algunas estrategias de enseñanza, según Nieto (ob.cit.).

1. Las estrategias de agrupamientos de alumnos, dentro del sistema de agrupaciones flexibles, la constitución de grupos de alumnos para trabajos cooperativos constituye unas de las tareas que el profesor se ve obligado a realizar. Esta tarea supone una distribución de los alumnos en grupos de distintos números de componentes, según diversos criterios para facilitar el trabajo cooperativo y la interayuda. Los agrupamientos posibles son: Dúos o parejas, tríos, cuartetos, quintetos y sextetos. (p.130).

2. Estrategias para exponer/explicar un tema o presentar una cuestión, estas pueden comenzar de una anécdota o cuento, iniciar el tema con la observación del medio que te rodea, comenzar la exposición con un juego, introducción a través de un medio audio visual, lectura del texto por parte del alumno, comenzar una canción o recitación, dialogo sobre una situación familiar o social entre otras. (p.147).

3. Estrategias de discusión y debate, estas son guiadas por el profesor para tratar temas controvertidos o para lograr que aquellos alcancen la comprensión de ciertos conceptos, sistemas o proceso, sin embargo, no se puede negar que en la discusión se parte de posiciones distintas, de niveles de conocimientos diversos y de experiencias dispares en muchos casos. Los claros antagonismos no impedirán superar dialécticamente las posiciones de partidas y lograr la síntesis; para que la discusión en el aula sea provechosa debe ser ordenada siguiendo ciertas normas como, respetar el derecho de palabra y no concebir la discusión como si fuera una disputa entre otras. (p.218).

4. Estrategias para realizar prácticas guiadas, a diferencia de la práctica independiente, exige la presencia activa del profesor: este suele presentar modelos detallando los pasos del procedimiento y recalando el orden de esos pasos, suele pedir al alumno que tome nota del modo que el docente sigue, para que intente repetirlo correctamente. Las directrices para llevar a

cabo los procedimientos a practicar, deben ser, clara, ordenadas y comprensibles de modo que hagan innecesarias las preguntas hacia el profesor. Las directrices deben darse oralmente o por escrito (en la pizarra, en fotocopias o retroproyección). Conviene variedad de ejercicios para evitar la monotonía y para practicar diversas habilidades mentales y manuales. (p.236).

En conclusión la enseñanza se presenta como un papel fundamental en el ejercicio en cuanto al rol del docente y al momento de realizar el trabajo dentro del aula de clase, puesto que, en el gran desafío o reto en ese constante interactuar del día a día con diversos grupos de estudiantes, este debe abordar y utilizar las distintas clases, estilos y estrategias para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza con la mayor eficacia posible; es por ello que el profesor asume ciertas posturas, que este cree pertinente al momento de orientar un conocimiento a través de la enseñanza, evidenciando así el alto nivel de importancia que poseen estas. De igual manera al apoyarse en alguna de estas, tendrá las herramientas necesarias al momento de dar respuesta a una determinada situación, dado que su labor está sometida a diversos cambios, por el solo hecho de trabajar con personas las cuales nos son estáticas, son de diferentes conductas y comportamientos.

Así mismo con el uso adecuado y correcto de las clases, estilos y la gran diversidad de estrategias de enseñanza existentes, se logrará que este proceso se alcance, optimíse forme o prepare al estudiante para la vida, para el futuro, como un ser consciente; aunado a esto se romperá el modelo tradicional de enseñanza que hasta los momentos los resultados han sido insuficiente, que dando está en deuda antes la demandas y exigencias de la sociedad.

## **Agriculturas y los Cultivos de Ciclos Cortos**

La actividad en el campo específicamente la agricultura a lo largo de la historia, ha sido de gran beneficio, importancia y gratificante para las personas que se han dedicado a ella; puesto que, por medio de esta y sus grandes bondades le ha permitido, cultivar y explotar sus propios alimentos para su posterior consumo principalmente o para alimentar a las otras diversas especies de animales de granja y cría. Aunado a esto, este trabajo le genera beneficios económicos, ya que de esta se desprende una actividad económica por producir en masas, comercializar y distribuir estos alimentos en grandes cantidades y en la mayoría de los casos se transforma en su sustento de por vida.

Así mismo por la práctica de esta actividad a nivel mundial, nacional y regional, cada día con más intensidad las técnicas, métodos o procedimientos se perfeccionan, intensifican y tecnifican, de tal modo de mantener las estructuras, características y propiedades físico, químicas naturales presentes en los entornos donde ellas se aplican, en cuanto a la producción de semilleros, construcción de canteros, preparación de la tierra y manejo agronómico, en esta ocasión para Cultivos de ciclos cortos: Cilantro y Cebollín. De esta manera se pretende garantizar un desarrollo sustentable en la actualidad y para las generaciones futuras, con la intención de mejorar la calidad de vida en la sociedad, de esta actividad existen diferentes tipos siendo de gran relevancia para este caso la horticultura.

### **Horticultura**

Proviene (del latín Hortus: huerto y cultura: cultivo, definiéndola Ramírez (2003), como la ciencia y el arte de cultivar frutales, hortalizas, plantas medicinales y ornamentales, es una actividad muy antigua que trata de los aprovechamientos de los vegetales

que comprenden unas doscientas cuarenta y siete (247) especies hortícolas, de las cuales pueden ser consumidas frescas o procesadas. (p.36)

De igual manera este autor plantea que en Venezuela se estima treinta y seis (36), especies que tienen mayor preponderancia entre la que resaltan: Tomate (***Lycopersicon esculentum***), Cebollín (***Allium fistulosum***), Pimentón (***Capsicum annum***), Ají Dulce (***Capsicum frutescens***), Ajo (***Allium sativum***), Lechuga (***Lactuca sativa***), Cilantro (***Coriantum sativum***), Pepino (***Curcubita sativum***), Zanahoria (***Daucus carota***) ente otras.

En el mismo orden de ideas, Chacón (2005), señala que la horticultura comprende las siguientes ramas con características particulares; fruticultura englobada por plantas de porte alto (generalmente arboles), cuyo ciclo vital es largo (mayor a dos años), en su mayoría el manejo es extensivo, sembrado en extensas áreas y su órgano de consumo es el fruto. Las plantas ornamentales caracterizadas por desarrollar uno o varios de sus órganos los cuales lo hacen vistosos, estas pueden ser de tamaño pequeño o grandes, desde herbáceas hasta leñosos y una gran variedad entre ellas.

Igualmente, se encuentran las plantas medicinales, las que botánicamente manifiestan diversidad de características distribuidas en diversos géneros, identificadas ya dentro de su constitución presentan una o varias sustancias que ayudan a prevenir o curar alguna enfermedad de las personas.

Por su parte Ramírez (ob.cit.), expresa que la rama de los cultivos de ciclos cortos (Olericultura), comprende el estudio de los cultivos herbáceos, suculentos (gran contenido de agua dentro de su constitución) utilizados como alimentos e incluyen las hortalizas, hierbas, especias, raíces y tubérculos, generalmente su siembra está concentrada en pequeñas áreas pero con manejo intensivo, con ciclo de vida corto que permite tener tres cosechas al año y el órgano de consumo de acuerdo a la especie puede ser, la raíz, el tallo, la hoja, la flor, la inflorescencia o el fruto.

De igual forma es relevante mencionar todos los pasos que se deben abordar para la producción de alguno de estos cultivos, iniciando desde la selección de las semillas, construcción de un semillero, fabricación de canteros, preparación del sustrato para es excelente desarrollo de la planta y por último la cosecha del producto.

La selección de la semilla Ramírez (ob.cit.), se debe realizar con la mayor sutileza posible para garantizar la viabilidad de estas, a su vez dicha elección se realiza a través de plantas, que en su desarrollo vegetativo que expresan su vigor a plenitud.

Así mismo, con la construcción de semilleros se pretende dar las condiciones ideales de agua, luz, temperatura y humedad para lograr el mayor porcentaje de germinación de las semillas, dado que, es un sitio donde se siembran los vegetales o un lugar donde se guardan las semillas o también, es un área de terreno preparado y acondicionado especialmente para colocar las semillas con la finalidad de producir su germinación con las mejores condiciones y cuidados, a objeto de que pueda crecer sin dificultad hasta que la planta esté lista para el trasplante, aunado a esto se debe mencionar los diferentes tipos de semilleros según su tamaño, necesidad o rubro a producir.

Semilleros portátiles. Son aquellos que se pueden trasladar de un lugar a otro según la necesidad; se utilizan para siembras pequeñas y pueden ser contruidos en cajones, cajas de madera o de plástico, bolsas de polietileno u otro material fácil de transportar. Sus dimensiones aproximadas son: 4 m de largo, 1 m de ancho y 10 cm de profundidad; el cajón debe tener pequeñas perforaciones que permitan el desagüe.

Semilleros temporales o transitorios. Son aquellos que se usan una sola vez o para corta duración. Sus dimensiones aproximadas son: largo de acuerdo con la necesidad, ancho 110 cm, alto 20 cm.

Semilleros semi permanentes: son aquellos que se utilizan para variar los cultivos o siembras; no son ni temporales ni fijos; se construyen haciendo

un cerco de tablas y ladrillo en los bordes, y sus dimensiones aproximadas son: largo según la disponibilidad de terreno y material, ancho 110 cm, alto 20 cm.

Semilleros permanentes o fijos. Son aquellos utilizados en forma permanente; los bordes se construyen con cemento y bloque, el fondo es de granza, para facilitar el drenaje.

Adicionalmente se fabrica un cantero que según Ramírez (ob.cit), es el espacio definitivo en donde la planta se desarrollará, la cual permitirá una mejor selección de posteriores semillas y esto aumenta considerablemente las posibilidades de tener una mejor productividad en las cosechas; facilita la actividad agrícola familiar, ya que tanto la persona agricultora como los niños pueden participar en la siembra. Los canteros son muy importantes porque permiten que ciertas hortalizas de semillas muy pequeñas, como la lechuga, la cebolla o el tomate, puedan lograr un buen desarrollo en su periodo de vida, además estos deben de tener una preparación del sustrato o tierra, sobre los cuales se trasplantaran las plantas para iniciar su ciclo productivo y fase final.

En este mismo sentido plantea Ramírez (ob.cit), la preparación de la tierra la cual consiste, inicialmente en removerla para suavizar el terreno e incorporar la materia orgánica a él, igualmente permitir a las raíces de la plantas un mejor desplazamiento y anclaje de las mismas; esto tipo de labor cultural se lleva a cabo con herramientas sencillas tales como: chícoras, picos, escardillas y palas, dado que estos tipos de cultivos solo necesitan una máxima profundidad de 50 centímetros para desarrollarse a plenitud.

A manera de colofón, se puede mencionar en atención a lo antes expuesto, que la agricultura en específico, los cultivos de ciclo cortos son de gran importancia para el desarrollo de la vida y sus diferentes especies existente en el mundo, puesto que presentan una gran variedad formas, tipos entre otros, las cuales son aprovechadas al máximo por sus innumerables nutrientes que aportan a los consumidores al momento de ingerir, estas



satisfacen las necesidades básicas alimenticias que necesitan las personas y otras especies, en consecuencia se debe mejorar e incrementar la explotación de estos, a través programas, proyectos e investigaciones para lograr el mayor rendimiento, al momento de establecer dicha explotación.

## **Educación**

La educación es el proceso mediante el cual, las personas comienzan a adquirir ciertos conocimientos, normas y valores en los primeros años de sus vidas y a lo largo de ella, de esta manera se incorpora a la sociedad; este asunto se origina dentro del primer agente socializador (la familia), siendo la misma el pilar fundamental y base primordial de cada sociedad y la encargada de formar nuevos individuos que demanda el entorno. Así mismo la escuela como otro agente socializador es corresponsable de reorientar lo adquirido en el hogar por el individuo esto se logra por medio de la educación básica al momento de que este ingrese a la escolaridad y obedece al sistema de educación formal.

De igual manera este proceso socio educativo, consiste en analizar los diferentes fenómenos sociales, culturales, psicológicos y cognitivos de los individuos en sus distintas etapas y procesos de interacción entre sus semejantes en el sistema educativo, específicamente en la educación básica o escolaridad. Comprendiendo que este se fundamenta en educación formal, en el mismo orden de idea está la escolaridad, esta inicia a partir que los nuevos individuos ingresan a instituciones educativas, en su primera etapa para luego desenvolverse con un poco más de facilidad en las siguientes, puesto que es de vital importancia para el desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.

Por su parte, la educación básica como fragmento del modelo educativo, tiene el deber de iniciar a los nuevos individuos en la educación formal, debido a que estos ingresan a esta a muy corta edad y es acá donde

adquieren sus nuevos conocimientos, desarrollan su estructura cognitiva, y fortalecen sus procesos psicológicos y socioafectivo, por la pronta interacción con los docentes y con sus compañeros, para así permitir fortalecer su proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Educación Básica**

Según UPEL (1988), la educación básica se concibe como la educación general mínima que todos los ciudadanos de un país, tanto de las áreas urbanas como de las rurales, requieren para satisfacer sus necesidades de aprendizajes a fin que puedan prepararse para la vida útil y continuar estudios, así lo desean. Es variable y dinámica porque responde a las necesidades y posibilidades de cada país. Por tanto, no puede considerarse única, igual para todos los países ni para todas las épocas. Cada país tendrá su propio modelo educativo de acuerdo con sus circunstancias específicas. (p.15).

Con respecto a lo citado, se evidencia que un país tiene la obligación y el deber moral de brindarles, la oportunidad a los ciudadanos de tener este tipo de educación en igualdad de condiciones, puesto que será de provecho, utilidad y beneficiosa para su posterior desenvolvimiento como actor social. Dentro de este las personas refuerzan con contenido científico los conocimientos adquirido de forma empírica y a su vez descartan lo que de alguna manera se considera inapropiados para la sociedad. Así mismo hay que resaltar que la educación obedece al interés de los sistemas dominantes (Gobierno de turno), la época, el país en el cual se desarrolla y a la cultura, es decir es dependiente de estas variables para conformarla y estructurarlas.

Por otro lado, Venezuela desde el decreto número 1723, del 27 de Junio de 1870, sobre la instrucción primaria gratuita y obligatoria, emitida por General Guzmán Blanco en su función de Presidente, durante su gestión de gobierno, este país ha estado inmerso en grandes cambios en cuantos a transformaciones educativas y curriculares, tanto así que en un primer

momento de llamarse instrucción primaria gratuita y obligatoria, paso a educación gratuita y obligatoria por hacer mención a un pequeño cambio de la frase original, pero que denota otro sentido a dicha expresión, en la actualidad la estructura de la educación básica en Venezuela, se dividen en su sistema y esta se rige según El Ministerio del Poder Popular Para la Educación de Venezuela, en su Currículo Nacional Bolivariano (ob.cit.).

Educación primaria Bolivariana, es el subsistema del SEB que garantiza la formación integral de los niños y niñas de los seis (6) hasta los doce (12) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente. (p.25).

Antes estos señalamientos, se evidencia de manera clara las edades comprendidas de cada subsistema y el tiempo de permanencia en cada una de ellas. Estos a su vez resaltan como está conformada la estructura de la educación básica en Venezuela, que persigue como meta, desarrollar en el individuo capacidades, habilidades y destrezas para atender la demanda de la sociedad y así mismo formarlo con una visión humanista, ambientalista, holístico, integral, innovador, crítico, reflexivo, capaz de romper los paradigmas y transformar su realidad social y contexto, para el excelente desenvolvimiento como actor social, protagónico y corresponsable con el entorno.

### **Bases Legales**

Con la finalidad de que se sustente de forma legal el presente estudio, se realizó, una serie de revisiones en cuanto a las normativas legales constituidas y establecidas dentro del territorio venezolano y así citar las que están en correspondencia con esta investigación. Entre estas se encuentran: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), La Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (2009), La Ley Orgánica de Protección del Niño Niña y Adolescente (2010), La Ley Orgánica del

Ambiente (2011)y, por último, pero no menos importante Programa Todas Las Manos A La Siembra (2009).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 103, establece que:

Toda persona tiene derecho a la educación integral, de calidad, permanente, en igual de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es gratuita en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario.... El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegura el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. (p.86).

En lo que respecta, el estado venezolano es el garante, de cumplir con el derecho de sus ciudadanos y debe facilitarle la oportunidad de incorporarse a las diversas instituciones educativas, sin distinción del nivel o subsistema de estas, dentro del sistema educativo; Para que estos desarrollen y expresen su potencial con eficacia, así responderán a su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, las instituciones deben de tener todos los recursos necesarios para el excelente funcionamiento de estas y así la estadía de las personas cuando ingresan a este sistema será en completa armonía, equilibrada y sólida.

En este mismo orden de ideas se encuentra el artículo 107 y expone:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano. (p.31).

En atención a lo pautado en este artículo cabe resaltar que, este menciona a la educación ambiental con el fin de promoverla en todos los niveles de educación y así formar a los ciudadanos con todo lo concerniente

a esta materia, con un conocimiento amplio, óptimo y eficaz para garantizar el máximo aprovechamiento del medio, velar por su conservación y contribuir a la seguridad y bienestar de la población, de igual manera resulta trascendental para la investigación dado que esta trata de cultivos de ciclos cortos “agricultura” y los mismos son inherente al ambiente.

En igual forma se halla lo establecido en el Artículo 305 exhibe:

La El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor. (p.92).

En correspondencia con el artículo ante expuesto, radica su relevancia en que este respalda y establece la responsabilidad que tiene el estado para con sus habitantes, en garantizar un desarrollo sustentable por medio de la agricultura, la cual permitirá el libre acceso a la seguridad y soberanía alimentaria a la población, por consiguiente esta investigación manifestará posibles alternativas de solución en cuanto a nuevas técnicas, métodos o procedimientos, que puedan emerger durante la realización de la misma y una vez recolectados y procesados los resultados se dará a conocer la información.

De acuerdo, con lo estipulado en la carta magna referente a educación, La Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 14 Expresa:

la educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos. (p.12).

En relación a esto, es de suma importancia el objetivo de la educación puesto que, esta busca desarrollar un hombre pleno para convivir en la sociedad, con una formación holística e integral, para afrontar las

transformaciones y cambios sociales que se presentaran. Él a su vez iniciara este proceso en la familia como pilar fundamental o célula esencial en una determinada sociedad.

Este mismo, en el artículo, establece que...“la educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento ...” (p.12), lo citado una vez más hace referencia que el estado debe cumplir con los todos los derechos, resaltando en este caso el de la educación.

Aunado a esto, La Ley Orgánica de Protección del Niño Niña y Adolescente (2010) en el artículo 53 señala que:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente. (p.23).

Por tal motivo, bajo ninguna circunstancia los niños, niñas y adolescente deben de estar fuera del sistema educativo puesto que se violaría un derecho de estos y en consecuencia su proceso de enseñanza y aprendizaje no se llevaría a plenitud, mutilando en desarrollo y pleno ejercicio de sus habilidades cognitivas.

Igualmente, se localiza en esta ley y siguiendo un orden jurídico el artículo 58 presenta qué:

El sistema educativo nacional estimulará la vinculación entre el estudio y el trabajo. Para ello, el Estado promoverá la orientación vocacional de los y las adolescentes y propiciará la incorporación de actividades de formación para el trabajo en la programación educativa regular, de forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el sistema de enseñanza y con las necesidades del desarrollo económico y social del país. (p.25).

De acuerdo con lo determinado en este artículo y con el objeto de esta investigación, es de gran relevancia dado que permitirá descubrir en los

estudiantes una posible vocación, en cuanto a las labores que se realizan en el ámbito de la agricultura e incentivarlo al desenvolvimiento dentro de esta en el marco de la vinculación de estudio y trabajo, ella a su vez le enseñara un oficio que eventualmente o de manera indefinida le permita participar en los distintos planes estratégicos del punto de vista personal o institucional, con el desarrollo sustentable y económico del país.

En este mismo sentido se ubica, La Ley Orgánica del ambiente (2011) en su artículo 4 muestra:

La gestión del ambiente en el numeral 6 comprende, La educación ambiental: La conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal. (p.6).

Por medio de este se evidencia el compromiso y la gran responsabilidad que debe tener todo ciudadano para la conservación del ambiente totalmente en un estado limpio, sano y seguro, promoviendo el máximo bienestar de los seres humanos y preservar la vida; esta se lograra a través de las investigaciones llevadas a cabo tanto en la educación formal, como en la no formal y de esta manera evitar la degradación y el deterioro del mismo.

También en la presente ley en su artículo 10 enuncia:

Son objetivos de la gestión del ambiente, bajo la rectoría y coordinación de la Autoridad Nacional Ambiental en el numeral 9. Estimular la creación de mecanismos que promuevan y fomenten la investigación y la generación de información básica. (p.8).

Dicha exposición hace mención que el estado junto a sus autoridades tiene el imperioso deber de garantizar los dispositivos o unidades que permitan a los ciudadanos la formación y capacitación en materia de educación o gestión ambiental y suministrarles toda la información relevante a estos, a su vez esto se logra con investigaciones como esta y brindar alternativas de solución con los resultados de la misma a problema que se presentan en este ámbito.

En concordancia, en materia de educación, agricultura y educación ambiental, se debe tomar en cuenta lo estipulado en el Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista Desarrollo Económico Y Social De La Nación 2013, en cuanto a:

La investigación y la demanda del sector productivo deben acoplarse, con el fin de abaratar costos, adaptarse a los nuevos mercados, aumentar la calidad de los productos y servicios y lograr una producción nacional eficiente. Es necesario que existan investigaciones científicas y tecnológicas privadas, para generar innovación permanente y hacer eficiente al sector privado nacional. (p.23).

Con respecto a lo citado, radica su relevancia puesto que las investigaciones indistintamente en el ámbito en el cual se desarrollen, deben aportar alternativas de solución para los problemas existente en el sector productivo y a la vez cubrir la demandas y exigencia en cuanto a calidad de los productos y demandas de los mismo, con el fin de abaratar los costó y garantizar la seguridad alimentaria del país.

Por todo lo antes expuesto y en la misma línea en cuanto a la fundamentación legal a esta investigación, se ubica lo plasmado en el Programa Todas Las Manos A La Siembra (2009). La cual ostenta:

La experiencia de la transferencia de conocimientos en los niños desde temprana edad es válida para todos los niveles que participarán en este programa, pues la cultura de siembra es sencilla, elaborar un material educativo de lenguaje sencillo es una manera de elevar la probabilidad de que este conocimiento sea debidamente apropiado por todos y todas las participantes, de manera que al ingresar en sistemas de estudios universitarios, tenga un grado de conciencia y conocimientos que permita su desarrollo y crecimiento en el programa.(p.2).

En lo que se refiere a, lo aludido, vale la pena resaltar la importancia que se manifiesta y se revela a la nueva adquisición de conocimientos por medio de esa transferencia que se logra alcanzar en el proceso de



enseñanza y aprendizaje, en cuanto a lo referente a la agricultura en específico a una cultura de siembra sencilla; que a su vez le permitirá a los estudiante a muy temprana edad, iniciar el proceso de formación con conciencia, para mejorar su desarrollo a lo que respecta en este ámbito.

Igualmente establece que...“es promover la articulación intrainstitucion al e interinstitucional, a través de un enfoque con contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria”,(p1). Acá se evidencia la notable transcendencia de los conocimientos que van adquirir los estudiantes por medios de sus profesores al momento de capacitarlos en materia de siembra, la cual le será útil dado que, se involucraran de manera activa y participativa en lo referente a la soberanía y seguridad alimentaria se refiere.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

El presente estudio se basa en una corriente paradigmática positivista como lo señala, Palella y Pestana (2006), con un enfoque cuantitativo, se fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética deductiva como una forma de acotación y predica la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia. En otras palabras, el trabajo se encuentra enmarcado en dicho enfoque debido a que la investigación no se llevara a cabo a través de un proceso de observación constante de los fenómenos de estudio, ya que los datos serán recolectados por medio de la aplicación de un instrumento diagnóstico en el cual, los resultados obtenidos se procesaran por medio de un cuadro de distribución de frecuencia. Pues esta corriente deja a un lado la subjetividad, con el propósito de verificar los hechos y sus causas a fin de atender la misma.

De igual modo está enmarcado en una investigación de campo, en el cual, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en su Manual De Trabajos De Grado De Especialización Y Maestría Y Tesis Doctorales. (2016), Destaca que se entiende por este tipo de investigación, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de

métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo... pág. (18)

Igualmente, se apoya en un nivel de investigación de carácter descriptivo, como lo señala Palella y Pestana (ob. cit), cuyo propósito es el de interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los fenómenos. El nivel descriptivo hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

Al mismo tiempo, cabe destacar que la presente investigación se encuentra bajo una modalidad de proyecto especial, tal como lo señala la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en su Manual De Trabajos De Grado De Especialización Y Maestría Y Tesis Doctorales. (ob. cit), consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales.

### **Ubicación epistemológica y ontológica de la de investigación.**

El sistema educativo actual a nivel mundial, apunta hacia el mejoramiento de la calidad educativa, con el fin de formar un individuo integral; y se enrumba con una notable dirección a una educación basada en la inter y transdisciplinariedad, debido a las constantes transformaciones de las mismas y estas a su vez abren cada día más espacio entre lo que sucede fuera o dentro de ella. En este contexto, Venezuela se adecua a estos grandes procesos de cambios y transformación educativa, para así cubrir las demandas y exigencias de la sociedad actual y formar un individuo como un ser holístico y actor social.

En este mismo sentido, El Ministerio del Poder Popular Para le Educación de Venezuela, en su Currículo Nacional Bolivariano (2007), tiene

en el perfil del docente “Promover la investigación como proceso fundamental en la enseñanza y el aprendizaje” (P.60), de allí que se deba tener una visión investigativa para abordar los diferentes problemas y aportar alternativas de solución a los mismo. Es por ello, que en los actuales momentos se hace imprescindible que los maestros, que hacen vida dentro de las instituciones educativas fomenten formación del docente a través de la investigación y elaboración de programas en las distintas áreas del conocimiento, como pilar fundamental para el desarrollo humano del individuo.

En este orden de ideas, hay que resaltar la relevancia que tiene el conocimiento. Según Ferrater (1985) “Es el resultado de los actos y proceso cognoscitivos”. Estos hacen referencia a lo que se conoce por las experiencias vividas y adquiridas a través de nuestros órganos sensoriales, una vez que se aborda la palabra conocimiento se ubica dentro del universo de la epistemología y así con la connotación de conocimiento científico puesto que desde esta perspectiva este, por sí mismo, se presenta como infinito y por las características naturales del hombre que es finito no le es posible alcanzarlo a plenitud y no llegara a conocer el todo.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se presenta un Programa de formación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de Educación Básica del municipio Iribarren, parroquia Catedral, para dar respuesta o alternativas de solución antes los diferentes problemas en esa área a nivel actual; en atención a lo antes expuesto, es de suma importancia brindarle una ubicación y fundamentación epistemológica, como ontológicas para tener un soporte del génesis de este problema.

Del punto de vista Epistemológico se debe conocer la realidad y las condiciones bajo las cuales, los hechos y los objetos presentes pueden convertirse en conocimiento. Sin embargo, hay que considerar la existencia de una realidad objetiva y subjetivista, en otras palabras, el investigador asumirá su postura epistemológica y abordará algún tipo de estas realidades

que en este caso será la objetiva, dentro del enfoque cuantitativo y se fundamenta en el paradigma positivista el cual percibe la uniformidad de los fenómenos y aplica la concepción hipotética deductiva.

De igual manera vale la pena resaltar, la perspectiva Ontológica, puesto que, permitirá estudiar la manera en que se relacionan las entidades que están presentes, abordar la naturaleza y organización de la realidad, de lo que existe, el ser y estudiar al ser en general, en cuanto a lo que es y cómo es.

La investigación se realizará en tres fases: fase I diagnóstico, fase II diseño de la propuesta y la fase III validación.

### **Fase I Diagnóstico**

En esta primera fase se recolectará la información que permitirá comprobar la necesidad de elaborar un programa de formación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica del estado Lara, los datos serán compilados por medio de la aplicación de un instrumento diagnóstico en el cual, los resultados obtenidos se procesarán por medio de un cuadro de distribución de frecuencia.

### **Población**

La población se refiere al número de personas que componen a una organización, comunidad, asociación, pueblo, provincia o nación con un interés común. Tal como lo señala Palella y Pestana (ob. cit), la población de una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones.

Así mismo indican que la población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente pueden ser inaccesibles.

Esto indica que los sujetos de estudio estarán conformados por veinte (20) docentes de educación básica de la Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez del Estado Lara.

### **Definición de la Variable**

La variable según Ortiz y García (2009), definen, son aquellos elementos que tiene la propiedad de variar, esto es, de adquirir diversos valores y cuya variación es susceptible de ser medida dada su aplicabilidad, tanto a personas, como a objetos y fenómenos.

Por otra parte, Palella y Pestana (ob.cit) señalan lo siguiente, las variables se miden al utilizar instrumentos de investigación tales como cuestionarios, test, pruebas, guion de entrevistas, entre otros. Éste trabajo cuenta con una variable en estudio la cual debe corresponder de una definición conceptual y operacional.

## Cuadro 1

### Operacionalización de la variable

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems
Necesidad de diseñar un programa de capacitación de cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de la escuela bolivariana doctor Juan Tamayo Rodríguez del estado Lara.	Carencia de acciones dirigidas a proporcionar la consecuencia necesaria para ser autosuficientes en las situaciones académicas, que permitan seleccionar y organizar componentes cognitivos, para promover la enseñanza de ciclos cortos.	-Programa de Capacitación	-Conocimientos de capacitación docente	1
			-Participación en programas de capacitación.	2-3
			-Diseños de programas de capacitación.	4
		-Estrategias de Enseñanza	-Estrategias de Agrupamientos de estudiantes.	5
			-Exponer/explicar.	6-7
			-Discusión y debate.	8-9
			-prácticas guiadas.	10-11
				12-13
				14
				15
				16
				17
				18
		19		
		20		

**Autor: Martínez (2017)**

## **Técnica de Recolección de Datos**

Técnica de Recolección de Datos según Sabino (2000) es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información.

En este sentido cabe resaltar la técnica de la encuesta debido a que se utilizara en esta investigación, según Arias (2006) la define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular, la encuesta puede ser oral o escrita. Así mismo el instrumento a emplearse será un cuestionario con respuestas dicotómicas, en la cual se presentarán una serie de interrogantes, para obtener información acerca de la necesidad de un programa de formación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes.

### **Validez**

La validez según Ruiz (2002), esta mide la exactitud con que pueden hacerse medidas significativas y adecuadas a un instrumento en el sentido de que midan lo que realmente el rasgo que se pretende salir. Así mismo el instrumento será evaluado y validado a través de juicio de expertos.

### **Confiabilidad**

Los instrumentos antes de ser aplicado deben de ser sometido a un proceso de determinación de la confiabilidad. Sobre la base de lo expuesto, Ruiz (ob.cit) sostiene, la confiabilidad puede ser enfocada como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con las características que se pretenden medir.



Por tal motivo para lograr la confiabilidad del instrumento, debe realizarse una muestra piloto a un grupo de sujetos con características similares a los sujetos de estudio, conformado por docentes De Educación Básica De La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez Del Estado Lara, a estos se le aplicará el instrumento de la investigación, posteriormente, la estimación de la confiabilidad de este, se obtendrá al analizar la información lograda en la prueba piloto a través del procedimiento de Kuder Richardson, el mismo se expresa bajo la siguiente formula:

Dónde:

K: Número de ítems

$St^2$ : Varianza de la prueba

p: Porcentaje de las respuestas correctas

q: Porcentaje de las respuestas incorrectas

$$KR = \frac{K^2}{k-1} \frac{(1 - \sum Ep - q)}{k-1St^2}$$

Los criterios aceptables para este coeficiente se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1: Criterios de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,21 a 0,60	Baja
0,10 a 0,20	Muy Baja

## **Análisis de Resultados**

De acuerdo con Sabino (ob.cit), señala desde el punto de vista lógico, analizar significa descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen. La actividad opuesta a esta y complementaria es la síntesis, que consiste en estudiar las relaciones entre las partes estudiadas y proceder a construir la totalidad inicial. (p.187). una vez aplicado el instrumento la información será procesada a través de la estadística descriptiva, resaltando el análisis porcentual que se presentará en cuadros y gráficos estadísticos para su mayor comprensión.

## **Fase II Diseño de la Propuesta**

Esta investigación trata de dar respuesta a la necesidad inmediata que presentan los docentes de educación básica de la Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez del Estado Lara, por desconocimiento de ciertos contenidos esenciales al momento de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizajes, referentes a los cultivos de ciclos cortos y así aprovechar al máximo los espacios físicos de la institución, aunado a estos se fortalecerá la formación del estudiante como un ser integral para la sociedad.

El programa de formación, estará estructurado al inicio con una portada, en la cual la misma presentará el autor de este recurso innovador, a quienes esta dirigidos, el área donde se ubica este y la fundamentación en la que se explicará el para qué del mismo, sustentados en bases teóricas y el propósito de los cultivos de ciclos cortos.

En este orden de ideas, este se conformará en 3 unidades, en las cuales la primera es concienciar a los docentes el rol protagónico y vital de su función en el mundo del agro y al momento de orientar los aprendizajes en esta área indistintamente su formación académica, en la segunda se

abarcará las fundamentaciones teóricas necesarias acerca de los cultivos de ciclos cortos y por último practicas referentes a estas actividades.

### **Fase III Validación**

La validación del programa de formación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica del estado Lara, la realizarán tres expertos especialistas que tengan conocimientos en el área de la agricultura y de la metodología, estos emitirán algún tipo de juicio en cuanto a lo técnico, pedagógico y practico de este programa, luego de habersele facilitado un instrumento con el objetivo de verificar la coherencia, calidad y pertinencia del mismo.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento diseñado para medir las variables en la necesidad de diseñar un programa de capacitación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de la escuela bolivariana doctor Juan Tamayo Rodríguez del Estado Lara, conformadas por tres dimensiones, dieciséis (16) indicadores. El cuestionario estructurado en veinte (20) ítems, con dos alternativas de respuesta fue aplicado a una población de veinte (20) docentes de educación Básica pertenecientes a la Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez del Estado Lara, fueron procesados en forma literal, seguidamente se inició desde los datos para descomponer en unidades para luego proceder a su configuración en categorías, de este modo hacer posible su análisis y poder responder al objetivo planteado.

Al mismo tiempo es necesario señalar como plantea, Hernández, y otros, (2008) “el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa” (p.301). Luego que se aplicó el instrumento, se realizó un análisis estadístico para obtener los resultados correspondientes. A su vez, la interpretación de la información se realizó destacando los datos de mayor significación en cada ítem; relacionándose esta información con el basamento teórico que sirvió de sustentación a la investigación que se llevó a cabo.

Esta relación se hizo en función de las relaciones entre la información recopilada y el marco teórico, con la finalidad de que tuviera mayor profundidad y utilidad. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la estadística frecuencial, mediante la extracción de frecuencias absolutas y porcentajes a las respuestas dadas por la población en estudio, siendo totalizadas por indicador para una mayor comprensión, presentándolas en cuadros y gráficos, lo que permitirá visualizar mejor la información.

**CUADRO N° 2**

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programa de Capacitación: y el Indicador, Conocimiento.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
1 Tienes conocimiento acerca de un programa de capacitación que permita ampliar tu desarrollo profesional.	5	25%	15	75%

**Fuente: Martínez (2017)**

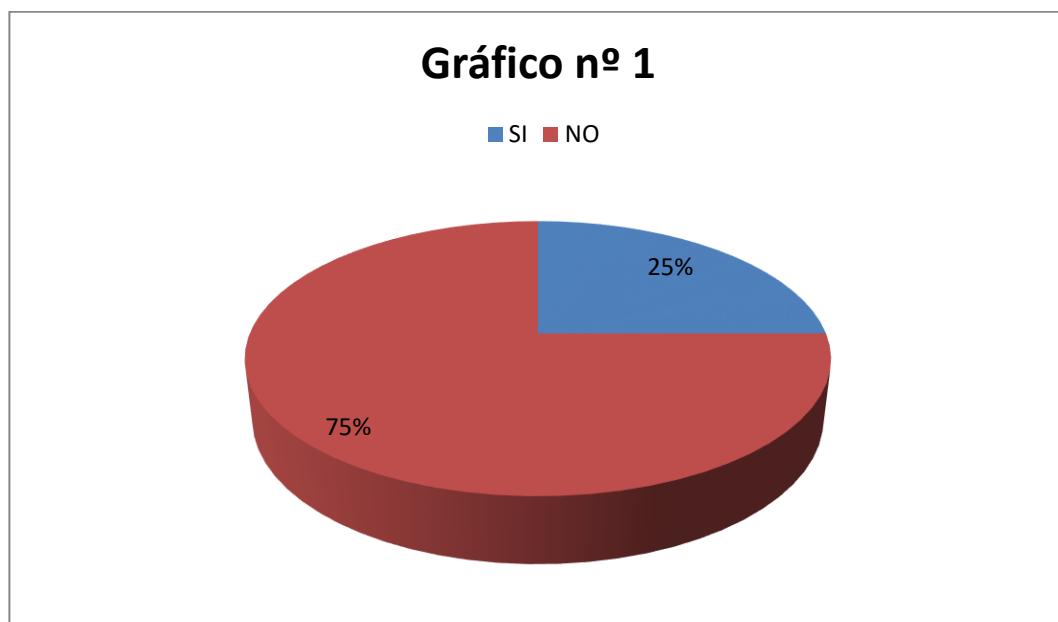


Gráfico N° 1. Del Items N° 1. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión Programa de Capacitación: y el Indicador, Conocimiento.

Una vez obtenidos los resultados del cuadro nº 2 y el gráfico nº 1, de la dimensión Programa de Capacitación, atendiendo al indicador Conocimiento, en el cual 25% de los docentes señala que si, tienen conocimiento acerca de un programa de capacitación que permita ampliar su desarrollo profesional. Y un 75 % respondió que no tiene conocimiento sobre el tema. Tal como se evidencia, los resultados de las tendencias porcentuales emitidas por los docentes, se evidencia el desconocimiento sobre la conceptualización acerca de los programas de Capacitación. Al respecto la Real Academia Española (2014), Del lat. tardíoprogramma, y este del gr. πρόγραμμα próγραμμα. Así mismo señala, Serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto. Igualmente, Previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión y finalmente, Proyecto ordenado de actividades.

### CUADRO N° 3

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programa de Capacitación: y el Indicador, Participación.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
2 Alguna vez has participado en algún tipo de programa para capacitarte acerca de los cultivos de ciclos cortos.	7	35%	13	65%

**Fuente: Martínez (2017)**



Gráfico N° 2. Del ItemsN° 2. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programas de Capacitación: y el Indicador, Participación.

De los resultados del Cuadro N°3. Grafico N°2. De la dimensión Programa de Capacitación y el indicador Participación, Se tiene que los sujetos consultados en el ítem N°2, según el grafico y el cuadro responden en el cual 35% de los docentes señala que si, han participado en algún tipo de programa. Y un 65 % respondió que no han participado en algún tipo de programa para capacitarte acerca de los cultivos de ciclos cortos.

Las tendencias de las opiniones hacen ver considerablemente que los docentes no participan en programas de capacitación y menos relacionados con cultivos de ciclos cortos. Al respecto Ramírez (ob.cit.), expresa que la rama de los cultivos de ciclos cortos (Olericultura), comprende el estudio de los cultivos herbáceos, suculentos (gran contenido de agua dentro de su constitución) utilizados como alimentos e incluyen las hortalizas, hierbas, especias, raíces y tubérculos, generalmente su siembra está concentrada en pequeñas áreas pero con manejo intensivo, con ciclo de vida corto que permite tener tres cosechas al año y el órgano de consumo de acuerdo a la especie puede ser, la raíz, el tallo, la hoja, la flor, la inflorescencia o el fruto.

#### CUADRO N° 4

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programa de Capacitación: y el Indicador, Participación.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
3 Le gustaría participar en un programa de capacitación acerca de los cultivos de ciclos cortos para obtener un aprendizaje significativo.	18	90%	2	10%

Fuente: Martínez (2017)



Gráfico N° 3. Del Items N° 3. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programas de Capacitación: y el Indicador, Participación.

Analizado los resultados obtenidos del cuadro n° 4 y el gráfico n° 3, de la dimensión programas de capacitación, del indicador participación, se tiene que los sujetos consultados en el ítem N°3, según el grafico y el cuadro responden en un 90 % que si le gustaría participar en un programa de capacitación acerca de los cultivos de ciclos cortos para obtener un aprendizaje significativo. Y un 10% respondió no. Evidenciando con estas respuestas que la mayoría de los encuestados están dispuesto a este a



participar a este tipo de actividad. Shuell, (2010) señala “actividades y procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares,” (p. 126).

**CUADRO N° 5**

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programas de Capacitación: y el Indicador, Diseño.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
4 Como docente consideras necesario contar con un programa de capacitación acerca de los cultivos de ciclo cortos.	18	90%	2	10%

**Fuente: Martínez (2017)**

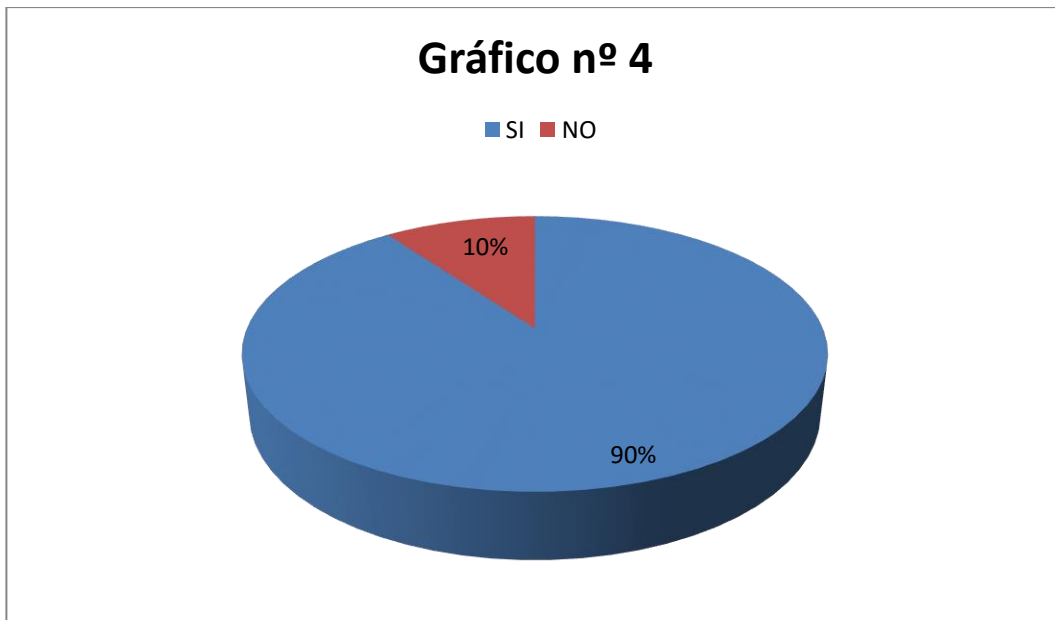


Gráfico N° 4. Del Items N° 4. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Programas de Capacitación: y el Indicador, Diseño.

Una vez obtenidos los resultados del cuadro nº 5 y el gráfico nº 4, de la dimensión programas de capacitación, atendiendo al indicador diseño, en el cual 90% de los docentes señala que si, consideran necesario contar con un programa de capacitación acerca de los cultivos de ciclo cortos. Y un 10% respondió que no es necesario. Según Morín, (2000) expresa, cualquiera que sea la vía que se tome para llegar a la preparación adecuada de un profesional, no cabe duda de que debe de dotarse al docente de un conjunto de herramientas que le permitan la concreción de enfoques interdisciplinarios en el tratamiento de los contenidos escolares tanto a nivel conceptual como didáctico. Las herramientas didácticas de que disponga el profesor en el contexto educativo donde se desempeña sustentan las decisiones prácticas elegidas en relación con las dimensiones más significativas de la realidad educativa.

**CUADRO N° 6**

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Estrategias.

<b>ITEMS</b>		<b>SI</b>		<b>NO</b>	
		F	%	F	%
<b>5</b>	Utiliza estrategias de enseñanza para abordar contenidos sobre cultivos de ciclos cortos.	6	30%	14	70%

**Fuente: Martínez (2017)**

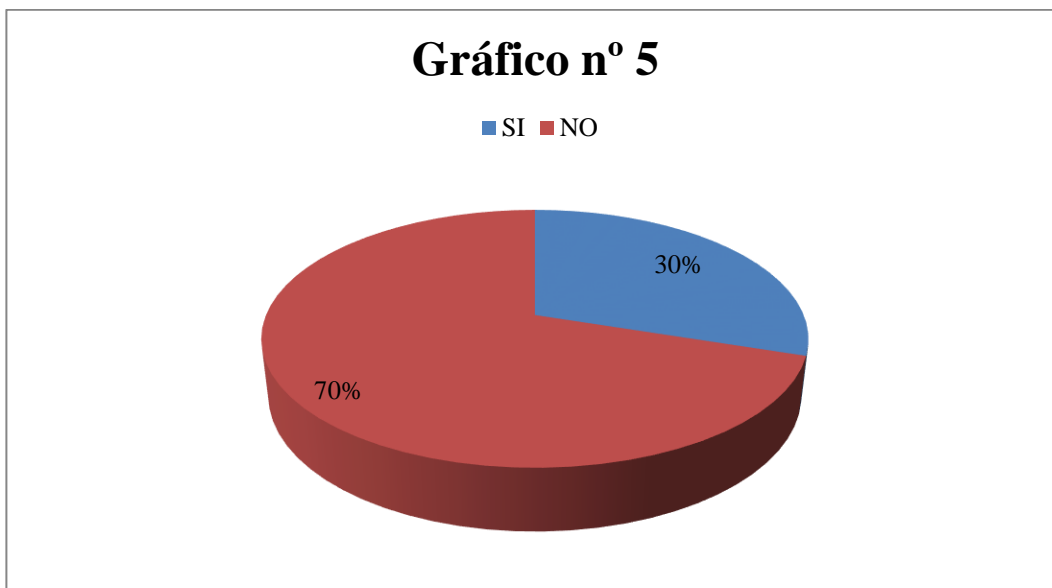


Gráfico N° 5. Del Items N° 5. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Estrategias.

Una vez obtenidos los resultados del cuadro n° 6 y el gráfico n° 5, de la dimensión Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Estrategias, en el cual 30% de los docentes señala que si, utiliza estrategias de enseñanza para abordar contenidos sobre cultivos de ciclos cortos. Y un 75 % respondió que no. Ruiz (1999) señala que la estrategia es conceptualizada como un planteamiento para el desarrollo de la instrucción, que permite al docente guiar la toma de decisiones respecto al rol docente, rol de los estudiantes, selección de métodos y selección del material de instrucción. El mismo autor define la estrategia como el modo en que el docente utiliza la información, selecciona las fuentes define el papel de los alumnos e incluye prácticas específicas para dar cumplimiento al objetivo de enseñanzas.

### CUADRO N° 7

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Agrupación de Estudiantes.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
6 Utiliza estrategias de agrupamiento con los estudiantes para la realización cultivos de ciclos cortos.	6	30%	14	70%

Fuente: Martínez (2017)

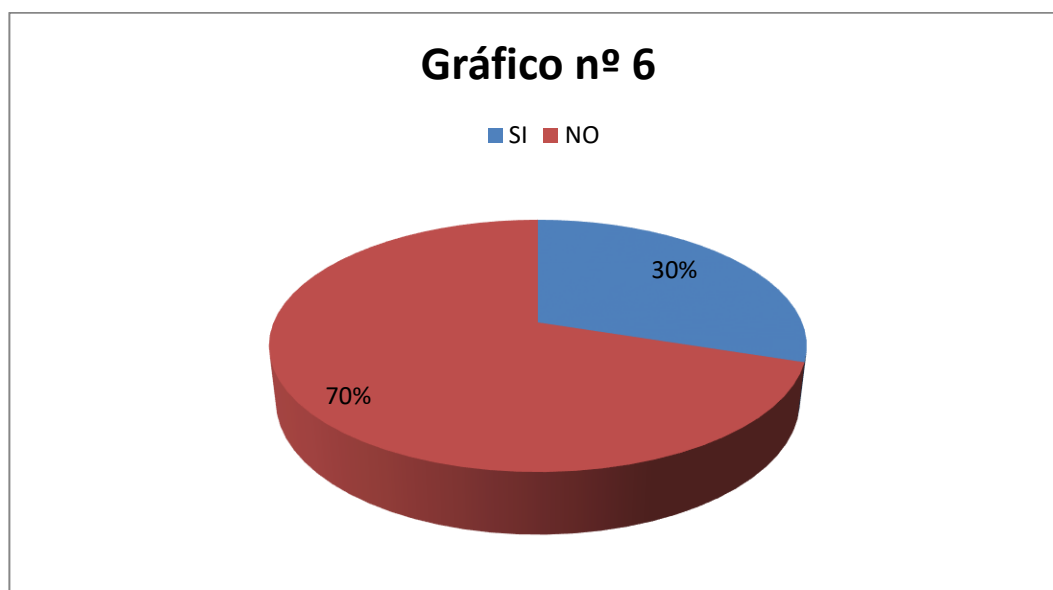


Gráfico N° 6. Del Items N°. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Agrupación de Estudiantes.

Una vez obtenidos los resultados del cuadro n° 7 y el gráfico n° 6, de la dimensión Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Agrupación de Estudiantes, en el cual 30% de los docentes señala que si, utiliza estrategias de enseñanza para la realización de cultivos de ciclos cortos. Y un 70% respondió que no. Nieto (2014) señala, que la agrupación de estudiantes, es

la constitución de grupos de alumnos para trabajos cooperativos y constituye unas de las tareas que el profesor se ve obligado a realizar en su quehacer.

**CUADRO N° 8**

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Agrupación de Estudiantes.

ITEMS		SI		NO	
		F	%	F	%
<b>7</b>	La estrategia de agrupación genera aprendizajes significativos en los estudiantes.	5	25%	15	75%

**Fuente: Martínez (2017)**

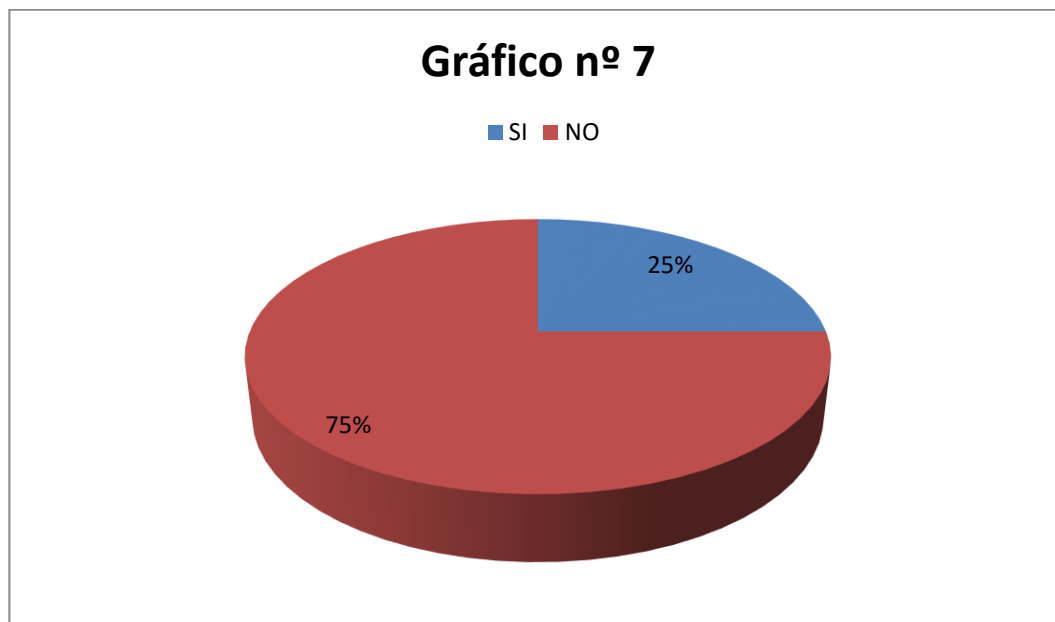


Gráfico N° 7. Del Items N° 7. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, agrupación de Estudiantes.

Analizado los resultados obtenidos del cuadro nº 8 y el gráfico nº 7, de la dimensión Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, agrupación de Estudiantes se tiene que los sujetos consultados en el ítem N° 7, según el gráfico y el cuadro responden en un 25% que la estrategia de agrupación si genera aprendizajes significativos en los estudiantes. Y un 75% respondió

que la estrategia de agrupación no genera aprendizajes significativos. Nieto (ob.cit) afirma que la agrupación de estudiantes es una tarea supone una distribución de los alumnos en grupos de distintos números de componentes, según diversos criterios para facilitar el trabajo cooperativo y la inter ayuda.

### CUADRO N° 9

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Exponer/explicar.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
<b>8</b> Realiza exposiciones con los estudiantes sobre cultivos de ciclos cortos para generar un conocimiento significativo.	6	30%	14	70%

Fuente: Martínez (2017)

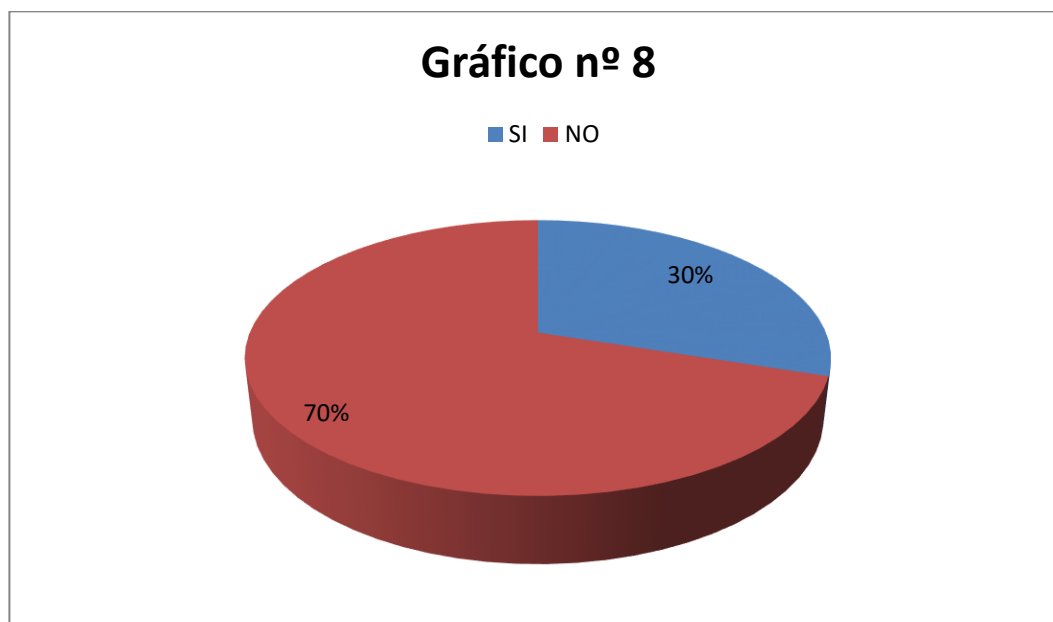


Gráfico N° 8. Del Items N° 8. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Exponer/explicar.

De los resultados del Cuadro N°9. Grafico N°8. Se tiene que los sujetos consultados en el ítem N°8, según el grafico y el cuadro responden en el cual 30% de los docentes señala que si realizan exposiciones con los estudiantes sobre cultivos de ciclos cortos para generar un conocimiento significativo. Y un 70 % respondió que no realizan exposiciones con los estudiantes. Nieto (ob.cit) afirma que la exposición es la presentación oral que hace un estudiante de algún tema en específico.

**CUADRO N° 10**

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Exponer/explicar.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
9 Como docente en su praxis educativa utiliza la estrategia de enseñanza de explicación de un contenido para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	18	90%	2	10%

**Fuente: Martínez (2017)**

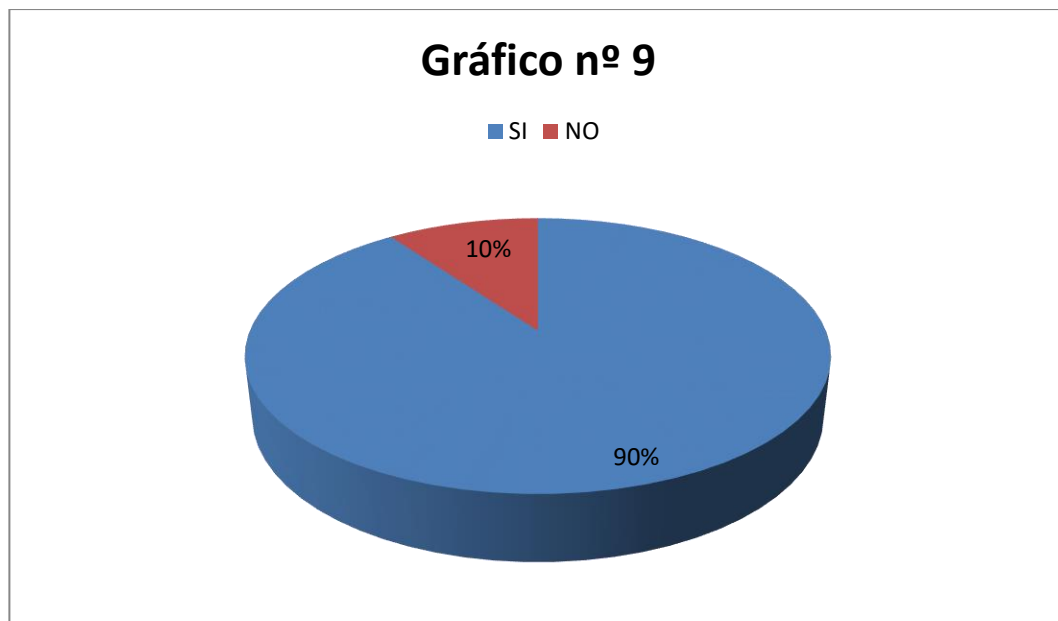


Gráfico N° 9. Del Items N° 9. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Exponer/explicar.

Analizado los resultados obtenidos del cuadro n° 10 y el gráfico n° 9, de la dimensión Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Exponer/explicar se tiene que los sujetos consultados en el ítem N° 9, según el grafico y el cuadro responden en un 90% que si utiliza la estrategia de enseñanza de explicación de un contenido para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Y un 10% respondió que en su praxis educativa como docentes no utiliza la estrategia de enseñanza de explicación. Nieto (ob.cit) señala, que la explicación es una estrategia de enseñanza que el docente puede utilizar en su quehacer docente.

#### CUADRO N° 11

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Discusión y debate.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
10 Propicia en sus estudiantes discusiones sobre cultivos de ciclos cortos como estrategia de enseñanza.	5	25%	15	75%

**Fuente: Martínez (2017)**





Gráfico N° 10. Del Items N° 10. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Discusión y debate.

De los resultados del Cuadro N°11. Grafico N°10. Se tiene que los sujetos consultados en el ítem N°10, según el grafico y el cuadro responden en un 25 % que si propician en sus estudiantes discusiones sobre cultivos de hortalizas de hojas como estrategia de enseñanza. Y un 75% respondió que no lo hace. Evidenciando con estas respuestas que la mayoría de los encuestados no propicia en sus estudiantes la discusión estrategia de enseñanza en su praxis educativa. Según Nieto (ob.cit.) afirma, que son conversaciones guiadas por el profesor para tratar temas controvertidos o para lograr que los participantes alcancen la comprensión de ciertos conceptos, sistemas o proceso, de allí la importancia de utilizar la discusión como estrategia de enseñanza ya que propiciara un aprendizaje significativo en los estudiantes.

## CUADRO N° 12

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Discusión y debate.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
11 Realiza debates con los estudiantes como estrategia de enseñanza para abordar el contenido de cultivos de ciclos cortos.	5	25%	15	75%

Fuente: Martínez (2017)

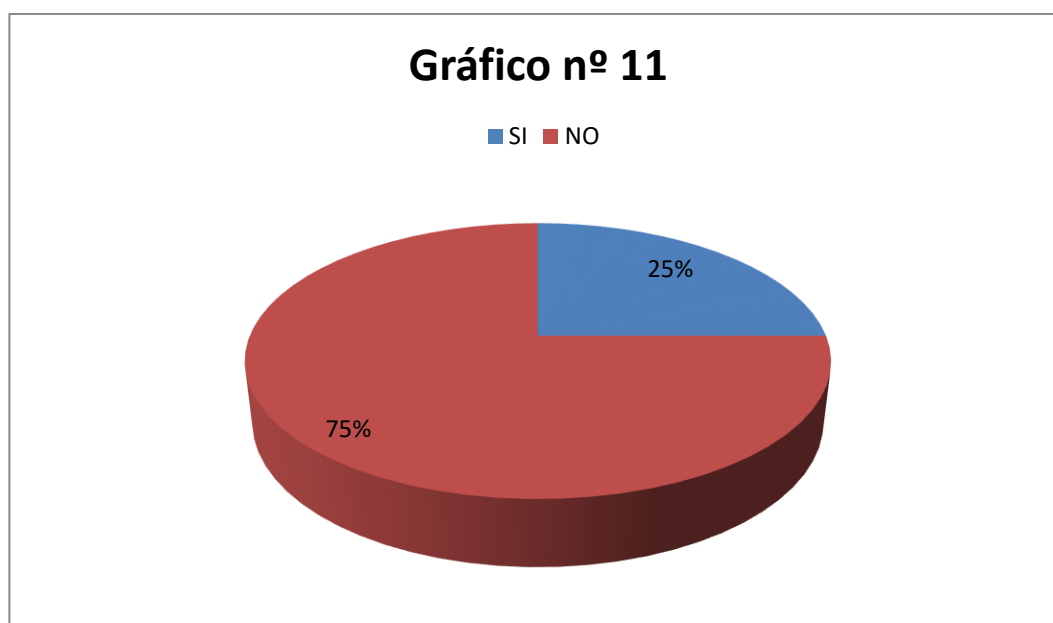


Gráfico N° 11. Del Items N°11. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Discusión y debate.

Analizado los resultados obtenidos del cuadro nº 12 y el gráfico nº 11, de la dimensión Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, Discusión y debate se tiene que los sujetos consultados en el ítem N° 11, según el gráfico y el cuadro responden en un 25% que si Realiza debates con los estudiantes como estrategia de enseñanza para abordar el contenido de

cultivos de ciclos cortos. Y un 10% respondió que en su praxis educativa como docentes no utiliza la estrategia de enseñanza el debate.

Nieto (ob.cit.) afirma, que en el debate se parte de posiciones distintas, de niveles de conocimientos diversos y de experiencias dispares en muchos casos, de allí lo importante de ejecutarlo en el abordaje de los contenidos con los estudiantes para con ellos crear un pensamiento complejo y crítico.

### CUADRO N° 13

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, prácticas guiadas.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
<b>12</b> Llevas acabo prácticas guiadas para enseñar a los estudiantes como son los cultivos de ciclos cortos.	5	25%	15	75%

Fuente: Martínez (2017)

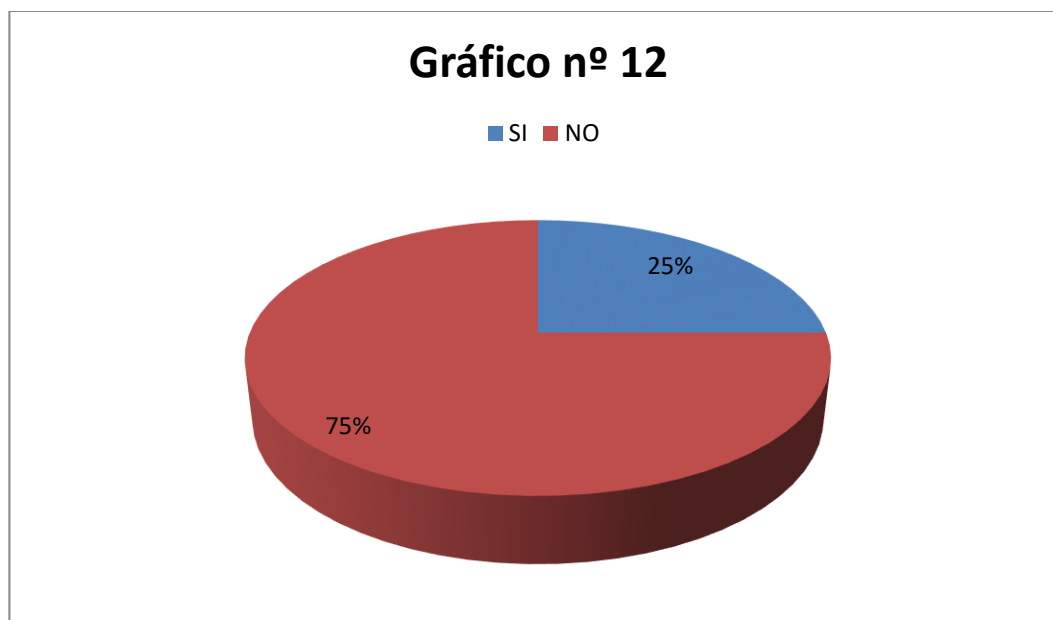


Gráfico N° 12. Del Items N° 12. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, prácticas guiadas.

De los resultados del Cuadro N°13. Grafico N°12. Se tiene que los sujetos consultados en el ítem N°12, según el grafico y el cuadro responden en el cual 25% de los docentes señala que si Llevas acabo prácticas guiadas para enseñar a los estudiantes como son los cultivos de ciclos cortos. Y un 75% respondió que no realizan prácticas guiadas con los estudiantes. Nieto (ob.cit) señala, que la práctica guiada exige la presencia activa del profesor, este suele presentar modelos detallando los pasos del procedimiento y recalcando el orden de eso pasos. De allí la importancia de llevar a cabo prácticas guiadas para el proceso de cultivos de hortalizas de hojas, para que se genere en el estudiante un aprendizaje significativo y protagónico.

**CUADRO N° 14**

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, prácticas guiadas.

ITEMS				SI		NO	
				F	%	F	%
<b>13</b>	Realiza guiadas abordaje contenido estrategia enseñanza estudiantes.	prácticas para el de un como de para los		5	25%	15	75%

**Fuente: Martínez (2017)**



Gráfico N° 13. Del Items N° 13. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, prácticas guiadas.

Una vez obtenidos los resultados del cuadro nº 14 y el gráfico nº 13, de la dimensión Estrategias de Enseñanza: y el Indicador, prácticas guiadas, en el cual 25% de los docentes señala que si, realiza prácticas guiadas para el abordaje de un contenido como estrategia de enseñanza para los estudiantes. Y un 75 % respondió que no. Nieto (ob.cit) señala, Las directrices para llevar a cabo los procedimientos a practicar, deben ser, clara, ordenadas y comprensibles de modo que hagan innecesarias las preguntas hacia el profesor. Las directrices deben darse oralmente o por escrito (en la pizarra, en fotocopias o retroproyección).

### CUADRO N° 15

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de ciclos cortos: y el Indicador, Conocimiento.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
14 Los cultivos de ciclos cortos comprenden el estudio de los cultivos herbáceos.	5	25%	15	75%

Fuente: Martínez (2017)



Gráfico N° 14. Del Items N° 14. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Conocimiento.

Una vez obtenidos los resultados del cuadro n° 15 y el gráfico n° 14, de la dimensión cultivos de ciclos cortos, atendiendo al indicador Conocimiento, en el cual 25% de los docentes señala que si, los cultivos de ciclos cortos comprenden el estudio de los cultivos herbáceos. Y un 75 % respondió que no tiene conocimiento sobre el tema. Tal como se evidencia, los resultados de las tendencias porcentuales emitidas por los docentes, se evidencia el desconocimiento sobre la conceptualización sobre los cultivos de hortalizas de hojas. Al respecto Ramírez (2003), como la ciencia y el arte de cultivar

frutales, hortalizas, plantas medicinales y ornamentales y es una actividad muy antigua que trata de los aprovechamientos de los vegetales.

**CUADRO N° 16**

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Selección.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
15 La selección de la semilla se realiza con la mayor sutileza posible para garantizar la viabilidad de los cultivos de ciclos cortos.	7	35%	13	65%

**Fuente: Martínez (2017)**

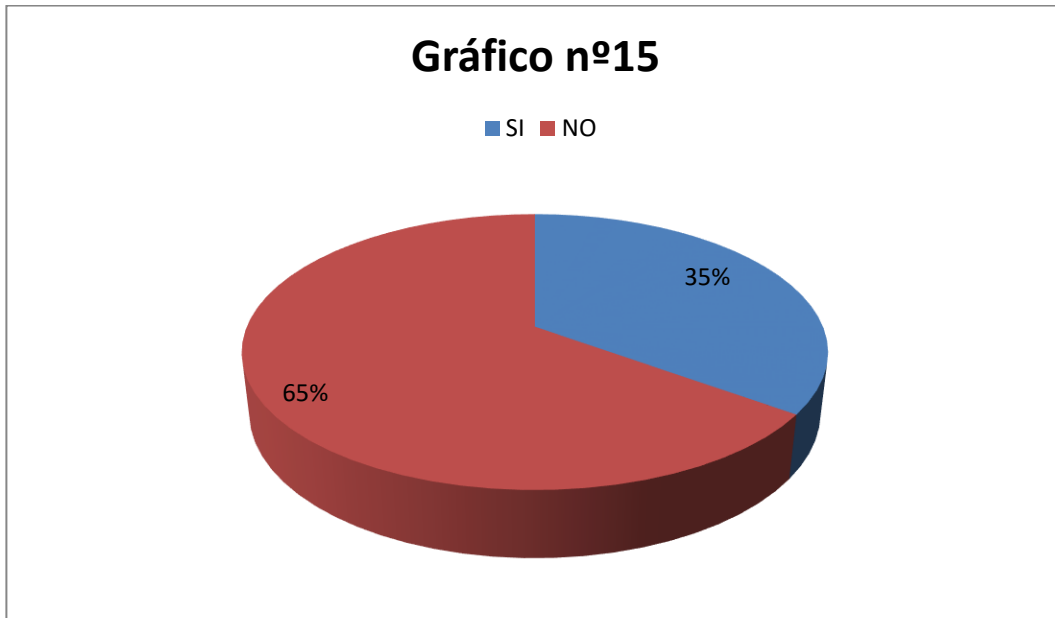


Gráfico N°15. Del ItemsN°15. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Selección.

De los resultados del Cuadro N°16. Grafico N°15. Se tiene que los sujetos consultados en el ítem N°15, según el grafico y el cuadro responden

en el cual 35% de los docentes señala que si realizan la selección. Y un 65 % respondió que la selección no se realiza con la mayor sutileza posible para garantizar la viabilidad de los cultivos de ciclos cortos.

Las tendencias de las opiniones hacen ver considerablemente que los docentes no tienen conocimiento sobre cómo se realiza la selección de la semilla para los cultivos de ciclos cortos. Al respecto Ramírez (ob.cit.), señala que la selección de la semilla se debe realizar con la mayor sutileza posible para garantizar la viabilidad de estas, a su vez dicha elección se realiza a través de plantas, que en su desarrollo vegetativo que expresan su vigor a plenitud.

#### **CUADRO N° 17**

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Semilleros.

<b>ITEMS</b>		<b>SI</b>		<b>NO</b>	
		F	%	F	%
<b>16</b>	Los semilleros dan las condiciones ideales de agua, luz, temperatura y humedad para lograr el mayor porcentaje de germinación de las semillas.	7	35%	13	65%

**Fuente: Martínez (2017)**





Gráfico N° 16. Del Items N° 16. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Semilleros.

Analizado los resultados obtenidos del cuadro nº17 y el gráfico nº16, de la dimensión cultivos de ciclos cortos, del indicador semilleros, se tiene que los sujetos consultados en el ítem N°16, según el gráfico y el cuadro responden en un 35 % que si los semilleros dan las condiciones ideales de agua, luz, temperatura y humedad para lograr el mayor porcentaje de germinación de las semillas. Y un 65% respondió que no. Evidenciando con estas respuestas que la mayoría de los encuestados no tiene conocimientos sobre lo que es un semillero. Ramírez (2003), afirma que los semilleros son la ciencia y el arte de cultivar frutales, hortalizas, plantas medicinales y ornamentales, entre otros.

### CUADRO N° 18

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Hortalizas de hojas: y el Indicador, Construcción de canteros.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
Un cantero, es el espacio definitivo en donde la planta se desarrollará.	5	25%	15	75%

Fuente: Martínez (2017)



Gráfico N° 17. Del Items N°17. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Construcción de canteros.

Una vez obtenidos los resultados del cuadro n° 18 y el gráfico n° 17, de la dimensión cultivos de Ciclos Cortos, atendiendo al indicador construcción de canteros, en el cual 25% de los docentes señala que si, Un cantero, es el espacio definitivo en donde la planta se desarrollará. Y un 75 % respondió que no tiene conocimiento sobre el tema. Ramírez (ob.cit), es el espacio definitivo en donde la planta se desarrollará, la cual permitirá una mejor selección de posteriores semillas y esto aumenta considerablemente las posibilidades de tener una mejor productividad en las cosechas; facilita la

actividad agrícola familiar, ya que tanto la persona agricultora como los niños y jóvenes pueden participar en la siembra.

**CUADRO N° 19**

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Preparación de la Tierra.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
18 La preparación de la tierra consiste, inicialmente en removerla para suavizar el terreno e incorporar la materia orgánica.	5	25%	15	75%

**Fuente: Martínez (2017)**



Gráfico N°18. Del ItemsN°18. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Preparación de la Tierra.

De los resultados del Cuadro N°19. Grafico N°18. Se tiene que los sujetos consultados en el ítem N°18, según el grafico y el cuadro responden

en el cual 25% de los docentes señala que si tiene conocimiento sobre la preparación de la tierra. Y un 75 % respondió que no tiene noción sobre la preparación de la tierra, la cual consiste inicialmente en removerla para suavizar el terreno e incorporar la materia orgánica.

Las tendencias de las opiniones hacen ver considerablemente que los docentes no tienen conocimiento sobre cómo se realiza la preparación de la tierra para cultivos de hortalizas de hojas. Ramírez (ob.cit), afirma que la preparación de la tierra es, originariamente moverla para afinar el terreno y agregar el elemento orgánico en la misma.

**CUADRO N° 20**

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos y el Indicador, Cultivos de Hortalizas de Hojas, cilantro.

ITEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
19 El cilantro es un cultivo de ciclo corto de hortaliza de hoja.	6	30%	14	70%

**Fuente: Martínez (2017)**



Gráfico N°19. Del ItemsN°19. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de ciclos cortos: y el Indicador, Hortalizas de hojas, cilantro.

Analizado los resultados obtenidos del cuadro n°20 y el gráfico n°19, de la dimensión cultivos de Ciclos Cortos, del indicador Hortalizas de hojas, cilantro, se tiene que los sujetos consultados en el ítem N°19, según el grafico y el cuadro responden en un 30 % que El cilantro es un cultivo es un cultivo de ciclo corto, de hortaliza de hoja. Y un 70% respondió que no. Evidenciando con estas respuestas que la mayoría de los encuestados no tiene conocimientos sobre los cultivos de ciclos cortos como el cilantro. Ramírez (ob.cit.), expresa que la rama de los cultivos de ciclos cortos (Olericultura), comprende el estudio de los cultivos herbáceos, suculentos (gran contenido de agua dentro de su constitución) utilizados como alimentos e incluyen las hortalizas, hierbas, especias, raíces y tubérculos, generalmente su siembra está concentrada en pequeñas áreas pero con manejo intensivo, con ciclo de vida corto que permite tener tres cosechas al año y el órgano de consumo de acuerdo a la especie puede ser, la raíz, el tallo, la hoja, la flor, la inflorescencia o el fruto.

#### CUADRO N° 21

Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión; Cultivos de Ciclos Cortos: y el Indicador, Hortalizas de hojas, cebollín.

ITEMS		SI		NO	
		F	%	F	%
<b>20</b>	El cebollín es un cultivo de ciclo corto de hortaliza de hoja.	6	30%	14	70%

**Fuente: Martínez (2017)**



Gráfico N° 20. Del ItemsN°20. Frecuencia y Porcentajes Relacionados con la Dimensión Cultivos de ciclos cortos: y el Indicador, Hortalizas de hojas, cebollín.

De los resultados del Cuadro N°21. Grafico N°20. Se tiene que los sujetos consultados en el ítem N°20, según el grafico y el cuadro responden en un 30 % que el cebollín es un cultivo de ciclo corto de hortaliza de hoja. Y un 70% respondió que no. Evidenciando con estas respuestas que la mayoría de los encuestados no tiene conocimientos sobre los cultivos de ciclos cortos como el cebollín. Ramírez (ob.cit.), expresa que la rama de los cultivos de ciclos cortos (Olericultura), comprende el estudio de los cultivos herbáceos, suculentos (gran contenido de agua dentro de su constitución) utilizados como alimentos e incluyen las hortalizas, hierbas, especias, raíces y tubérculos, generalmente su siembra está concentrada en pequeñas áreas pero con manejo intensivo, con ciclo de vida corto que permite tener tres cosechas al año y el órgano de consumo de acuerdo a la especie puede ser, la raíz, el tallo, la hoja, la flor, la inflorescencia o el fruto.

## **Conclusión del Estudio Diagnóstico**

Una vez analizados los resultados obtenidos presentados en cuadros, gráficos, analizados y contrastados los datos suministrados por los sujetos de estudio, a través de la aplicación del cuestionario, se logró diagnosticar la necesidad de diseñar un programa de capacitación de cultivos de ciclos cortos dirigido a los docentes de educación básica de la Escuela Bolivariana "Doctor Juan Tamayo Rodríguez", del estado Lara.

Por lo cual, queda en manifiesto la disposición por parte de los docentes de emplear un programa para los estudiantes de cultivos de ciclos cortos y en conclusión, se demostró la situación problemática que ameritaba ser modificada. La propuesta representa una un instrumento de planificación de alternativa que contribuirá a crear una serie de estrategias de enseñanza que el docente podrá seleccionar, adaptar y adecuar dependiendo de la asignatura, el área de conocimiento, los materiales disponibles, entre otros para impartir sus clases, fomentando la creatividad y flexibilidad a la hora de planificar.

## **Diseño de la Propuesta**

Luego de realizar el diagnóstico del presente estudio, se vio la necesidad de diseñar un programa de capacitación de cultivos de ciclos cortos dirigido a los docentes de educación básica de la Escuela Bolivariana "Doctor Juan Tamayo Rodríguez", del estado Lara.

Dicho programa se diseñó partiendo de las estrategias de enseñanza las cuales son actividades reflexivas que se utilizan para planificar y promover situaciones en las que el estudiante organice sus experiencias las cuales representan los pasos que conducen a lograr un objetivo determinado.

El programa de capacitación de cultivos de ciclos cortos dirigido a los docentes de educación básica de la Escuela Bolivariana "Doctor Juan Tamayo Rodríguez", del estado Lara, posee una visión interdisciplinaria y se diseñó considerando aspectos desde el punto de vista investigativo, social, creativo, productivo y por último de resolución de problemas. De esta manera permitirá a los docentes de la Escuela Bolivariana "Doctor Juan Tamayo Rodríguez", en el medio ambiente que los rodea.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA

*PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE CULTIVOS DE CICLOS  
CORTOS DIRIGIDOS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA BOLIVARIANA  
DOCTOR JUAN TAMAYO RODRÍGUEZ  
DELESTADO LARA*



Autor: Pastor Martínez

Barquisimeto, Julio 2018



## **Propósito**

**El presente programa tiene como propósito capacitar a los docentes de educación básica de la Escuela Básica Bolivariana "Doctor Juan Tamayo Rodríguez" del Estado Lara, acerca de cultivos de ciclos cortos, y a su vez ofrecer conocimientos, habilidades y destrezas teórico -prácticas sobre la temática, a fin de propiciar experiencias significativas de aprendizaje en contextos reales (vinculación comunitaria en el entorno local y regional).**

## **Fundamentación**

**Es preciso destacar la importancia que tienen los programas de capacitación en el proceso de enseñanza que aplican los docentes de segunda etapa de educación básica para abordar el conocimiento de los cultivos de ciclo cortos, desde la visión constructivista, estos deben estar enfocados en el estudiante para generar experiencias directas, con las cuales descubran el trabajo como una realidad y como un valor esencial, en la existencia humano, valor que en su propia experiencia cotidiana se traduce en el aprender haciendo y de esta manera observar, manipular, construir y recrear, lo que puede realizar por su esfuerzo y superación personal.**

**Es así, como el tema de la horticultura específicamente los cultivos de ciclos cortos se necesitan abordar en la educación básica por cuanto contribuirá en la educación para el trabajo como señala Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007) en el Currículo Nacional Bolivariano, planteado en el Eje Transversal Trabajo, el cual**



**aspira que el educando valore el trabajo como actividad que dignifica al hombre, aprecie sus ventajas al aplicar los conocimientos científicos y tecnológicos para mejorar su calidad de vida, defienda el trabajo cooperativo como un paso para el autoabastecimiento y vea con claridad la relación que existe entre sus intereses, habilidades y las oportunidades educativas y ocupacionales que le ofrece el ambiente social en el cual se desenvuelve.**

### **Teoría Pedagógica**

**Diversos autores se han dedicado a estudiar la complejidad de la enseñanza y aprendizaje, siendo importante señalar que para el desarrollo de la presente propuesta se considerara la enseñanza y aprendizaje desde la teoría del aprendizaje constructivista, la cual se basa tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento del individuo como en los afectivos, este no es un simple producto del ambiente ni el resultado de sus disposición internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre estos factores. Por lo tanto, el individuo construye individual o colectivamente sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.**

**Por consiguiente, el ser humano es un ser integral, pues todas sus experiencias vividas diariamente le permiten desarrollarse en diferentes áreas de su ser, la cual permitirá adaptarse a nuevas formas de ver el mundo y transformarla por medio de la obtención de conocimiento construidos a través de procesos y etapas de la vida. Dicha teoría de concepción de aprendizajes, convergen distintas aportaciones y perspectivas que intentan explicar dicho proceso, como los postulados de Bruner, Vygotsky, Ausubel entre otros.**

Ante la necesidad de un proceso de transformación y cambio de la práctica pedagógica y en la búsqueda de excelentes resultados, surge la aplicación de la teoría constructivista dentro del aula, haciendo una transferencia de sus principios y postulados que son teórica y válidamente argumentados para la conducción efectiva de una institución. La teoría constructivista de Bruner (1960) plantea que:

El aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El estudiante selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquema, los modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada "(p.36).

A través de estas interrelaciones se activa la construcción participativa de colaboración, conocimientos y valores socialmente definidos. Esta teoría permite deducir que el individuo contribuye a interpretar el contexto social donde se encuentra. Asume que algunos objetivos de la educación sólo pueden adquirirse a través del trabajo participativo.

Sin embargo, el constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado, de hecho, el constructivismo describe cómo sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para entender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano. En ambos casos, la teoría del Constructivismo sugiere que construyen su conocimiento.

Del mismo modo Ausubel (1983) en sus aportes al enfoque constructivista, destacan la teoría de los organizadores previos y el aprendizaje significativo, es decir; "concibe el aprendizaje donde el estudiante adquiere el conocimiento a través de la construcción de experiencias cotidianas, a partir de las ideas previas" (p.56). Se refiere a

estos como aprendizaje por descubrimiento. En este caso lo que va a ser aprendido se da por el mismo estudiante quien debe reordenar la información, integrarla en su estructura cognitiva y provocar la nueva síntesis integradora que le hará descubrir nuevas relaciones. Para Ausubel (ob.cit);

**“la relación o anclaje del nuevo aprendizaje con la estructura cognitiva del que aprende es fundamental y tiene importantes consecuencias en la forma de abordar la enseñanza, para ello el material debe tener significado en sí mismo y ser potencialmente significativo para el estudiante” (p.98).**

Es así, que el aumento del conjunto de saberes facilitará al estudiante el establecimiento de relaciones significativas ante los nuevos materiales que le serán presentados por el educador. Asimismo, resalta los requisitos para la construcción de aprendizajes significativos, en “relación con el contenido:

**(a) el material de aprendizaje debe tener significatividad lógica, es decir, debe ser claro, coherente y mostrar una estructura interna sólida, (b) el contenido debe tener significatividad psicológica y ser potencialmente significativo para el estudiante, debe poder relacionarse con sus conocimientos previos de forma no arbitraria, (c) el material de aprendizaje debe presentarse partiendo de los contenidos más generales hacia los más específicos, siguiendo la secuencia natural con la cual se adquiere el conocimiento, (d) la presentación de nuevos contenidos debe apoyarse en ejemplos concretos que les sirvan de ilustración, (e) el aprendizaje debe ser funcional, el estudiante debe saber para qué y dónde lo va a utilizar”. (p. 22)**

En conclusión, esta afirmación permite señalar que el docente debe utilizar estrategias que conduzcan al estudiante a que exprese y valore sus conocimientos previos y a partir de ellos y con la participación interactiva entre el docente y el estudiante, pueda adquirir nuevos aprendizajes significativos que favorezcan la formación

**adecuada de las competencias u objetivos que se pretendan alcanzar en las metas planteadas en los planes didácticos.**

### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ **Capacitar a los docentes de educación básica de estrategias de enseñanza de cultivos de ciclos cortos.**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ **Ofrecer a los docentes de educación básica una herramienta de apoyo con nuevas estrategias de enseñanza de cultivos de ciclos cortos.**
- ✓ **Fomentar estrategias de enseñanza de cultivos de ciclos cortos en los docentes de educación básica.**
- ✓ **Estimular a los docentes de educación básica en cuanto a la capacitación y actualización en su praxis profesional.**
- ✓ **Sensibilizar a los docentes de educación básica acerca de la importancia de las estrategias de enseñanza de cultivos de ciclos cortos en el sistema educativo venezolano.**



## **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

### **Estrategias de Enseñanza:**

**-Agrupamientos de participantes:**

**-Conocimiento.**

**-Selección.**

**- Exponer/Explicar:**

**-Los Semilleros.**

**-La Construcción de canteros.**

**- Discusión/Debate:**

**-La Preparación de la tierra.**

**-Prácticas Guiadas:**

**-Los Cultivos de hortalizas de hojas; Cebollín y Cilantro.**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**  
**AGRUPAMIENTO DE PARTICIPANTES**  
**EL CONOCIMIENTO Y SELECCIÓN**

Contenido	Actividad Didáctica	Técnica de Enseñanza	Recursos	Tiempo	Evaluación
<b>Horticultura. Cultivos de ciclos cortos: Cebollín, Cilantro y selección de semillas.</b>	- Presentación del facilitador.	Agrupamiento de Participantes	Humanos: Facilitador Participantes.	20 minutos	Tipo diagnóstica y formativa.
	- Presentación de los participantes a través de una dinámica para conformar los grupos de trabajo.	Técnica Interacción Verbal	Facilitador Participantes.	30 minutos	
	- Interacción verbal con los grupos de participantes para indagar que conocimientos tienen sobre la temática a tratar.	Lectura Guiada	Materiales: Material impreso acerca del tema.	35 minutos	
	- Se entregará material impreso de Horticultura. Cultivos de ciclos cortos: Cebollín y Cilantro.	Análisis, síntesis y confrontación de ideas	Video Beam	35 minutos	
	- Proyección de un video sobre Cultivos de ciclos cortos: Cebollín y Cilantro.	Análisis de la Experiencia	Computadora	40 minutos	
- Lluvia de ideas del análisis para dar a conocer el contenido del material.			10 minutos		
- Comentarios finales por parte del facilitador acerca de la temática					



## **ACTIVIDAD I**

**El facilitador se presentará antes sus participantes, este mencionara nombre, nivel de instrucción, especialidad y universidad en donde obtuvo el título de profesional en el área.**

**Seguidamente explicara una dinámica que deben realizar, la cual consiste en distribuirlo a los participantes y que de esta manera expresen sus nombres y lugares en donde viven, para que se presenten entre ellos, el equipo que logre recordar los nombres de sus compañeros en la presentación sé que darán agrupados con los mismos integrantes y los que no lo logren la agrupación la llevara a cabo el facilitador de forma directa.**

**En este orden, el facilitador utilizara la técnica de la interacción verbal con los grupos de participantes y realizara preguntas, para indagar acerca de los que conocimientos previos que tienen sobre la temática a tratar.**

**¿Qué es la Horticultura?**

**¿Conocen los Cultivos de ciclos cortos?**

**¿Han sembrado alguna vez Cebollín o Cilantro?**

**¿Saben acerca de la selección de semillas?**

**Una vez explorados los conocimientos previos el facilitador procederá a entregar un material de didáctico con suficiente información acerca los contenidos que se abordaran para reorientar o reforzar en algunos casos los conocimientos, luego se le indicara a los participantes la instrucción que deben leer este material en un tiempo de 35 minutos, posterior a esto se le proyectara un video con un tiempo de duración de 35 minutos, acerca de los contenidos y así los**

participantes cotejaran lo proyectado en el video con la lectura realizada.

Seguidamente el facilitador propiciara en los participantes a que expresen lo observado en el video y lo analizado en la lectura a través de la técnica de la pregunta y de esta manera iniciar una lluvia de ideas confrontando las mismas para que de esta manera las participantes reflexiones y realicen una síntesis de lo aprendido en la actividad.

Por último, el docente realizará comentarios acerca de la actividad realizada y hará metacognición con las preguntas tales como: ¿que aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?

## DINAMICA GRUPAL DE LA PROPUESTA

### El naufragio

El profesor dice al grupo que están en una situación de naufragio y que deben formar botes salvavidas con algunas de estas características:

- Que no queden del mismo grupo o ciudad.
- Que no se conozcan entre sí.
- Número de integrantes en el bote.
- Mixtos o sólo hombres y/o mujeres.

Dentro del bote para sobrevivir deben cumplir algunas tareas:

- Aprenderse los nombres de los demás náufragos.
- Saber dónde nacieron.
- Conocer qué actividad realizan en el día.
- Deben ponerle un nombre a su bote.

Al final, el profesor pide a cada bote que demuestre que cumplió sus tareas y decide si sobrevive o naufraga.



## MATERIAL DIDÀCTICO



La horticultura es la disciplina que se ocupa del cultivo de hortalizas o plantas herbáceas y que generalmente son cultivadas en huertos para una vez alcanzado su estadio ideal poder ser consumidas crudas o siendo parte de una preparación culinaria.



La extensión del cultivo de la hortaliza se debe a que es un producto muy rico en nutrientes y vitaminas y que como tal le aportan al organismo un gran valor nutricional. Cabe destacarse que dentro de las hortalizas no se incluye a las frutas ni a los cereales.

En tanto, son los huertos, aquellos terrenos de regadío, que están destinados fundamentalmente al cultivo de hortalizas. El riego resulta ser una pieza fundamental en este entramado dado que es el encargado de aportarle al cultivo el

agua que necesita para desarrollarse y crecer conforme.



Básicamente, la actividad de la horticultura es integral porque se encargará de aplicar una técnica para cultivar plantas en huertos, pero asimismo de introducir mejoramientos en las cosechas y en los abonos para de esta manera sumar en calidad y valor nutricional de las plantas cosechadas. Otra cuestión sobre la que debe hacer hincapié la horticultura es sobre las condiciones ambientales que pueden incidir directamente en los resultados obtenidos. En este sentido se echa mano de la genética como recurso esencial para desarrollar plantas que sintetizan moléculas que puedan oportunamente utilizarse en la lucha contra plagas y malezas, entre otras cuestiones.

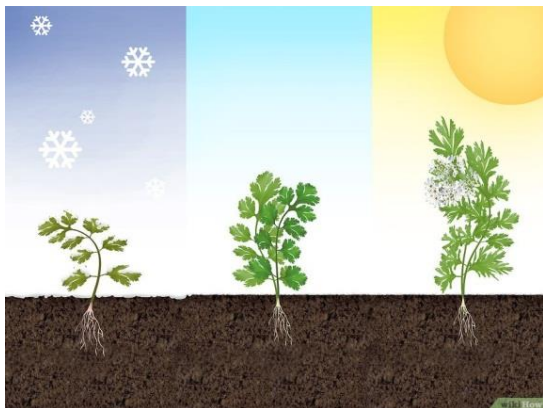
En tanto, al individuo que se dedica profesionalmente a esta actividad se lo denomina como horticultor y su formación se lleva a cabo en una casa de estudios correspondiente al nivel superior. En el ámbito laboral de estos

profesionales puede ser realmente amplia ya que pueden emplearse en el área pública o privada y desplegar

## CILANTRO

El cilantro (*Coriandrum sativum*) es una planta con hojas sabrosas de color verde oscuro, que se cosecha fresco y se utiliza para condimentar una gran variedad de platos asiáticos y latinos. También se le conoce como “perejil chino” o “culantro”. El cilantro no es difícil de cultivar, las semillas se pueden plantar directamente en el suelo apenas pase todo el peligro de las nevadas o también se pueden sembrar en una maceta. A continuación, te diremos cómo hacerlo.

### Cultivar cilantro.



**Escoge la época del año.** La mejor época para cultivar cilantro depende del lugar dónde vives. El cilantro no sobrevive a condiciones heladas, pero tampoco soporta el calor extremo. En climas templados,

sus conocimientos en la materia en diversas actividades.

la mejor época para empezar a cultivar cilantro es a finales de primavera, entre los meses de marzo y mayo. En climas más tropicales, el cilantro crece mejor durante épocas más frías y secas del año, como en el otoño.

También puedes plantar exitosamente el cilantro a finales del verano y dejar que crezca durante el otoño.

Si el clima se pone muy caliente, las plantas de cilantro comenzarán a brotar, lo que significa que florecerán y dejarán semilla, así que escoge sabiamente la época del año para sembrar. Para aprovechar mejor el clima, siembra las semillas en interiores y luego trasládalas al exterior cuando el clima mejore.

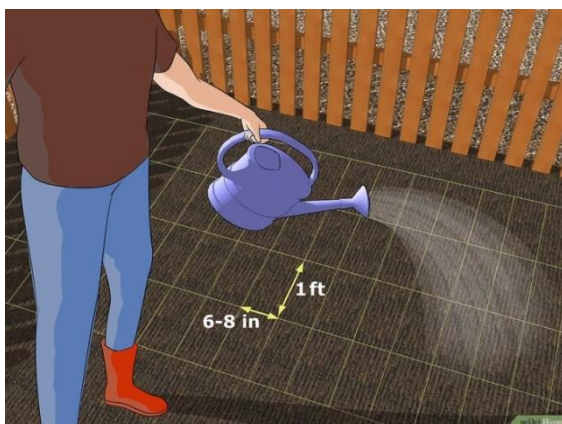


**Prepara un lugar en tu jardín.** Escoge un pedazo de tierra donde el cilantro tenga exposición



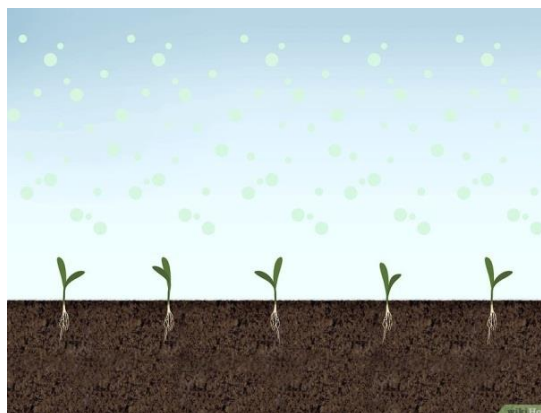
total al sol. Puede soportar algo de sombra en las zonas del sur donde el sol se pone muy caliente durante el día. El suelo debe estar ligero y bien drenado con un pH entre 6,2 y 6,8.

Si deseas preparar el suelo antes de sembrar, utiliza una pala, motocultor o laya para crear una superficie de entre 5 y 8 cm (2 y 3 pulgadas) de abono orgánico, como la composta, las hojas en descomposición o el estiércol sobre la capa superior de la tierra. Rastrilla el área para dejarla suave antes de sembrar.



**Siembra las semillas de cilantro.** Siembra las semillas a 5 mm ( $\frac{1}{4}$  pulgada) de profundidad, separadas entre 15 y 20 cm (6 y 8 pulgadas), en filas con aproximadamente 30 cm (1 pie) de distancia. Las semillas de cilantro necesitan bastante humedad para germinar, así que asegúrate de regarlas frecuentemente. Necesitan cerca de 3 cm (1 pulgada) de agua a la semana. Se supone que germinarán al cabo de 2 a 3 semanas.

Ya que el cilantro crece tan rápido, debes sembrar un nuevo lote de semillas cada 2 o 3 semanas para asegurarte de tener un suministro fresco de cilantro durante toda la temporada de cultivo.



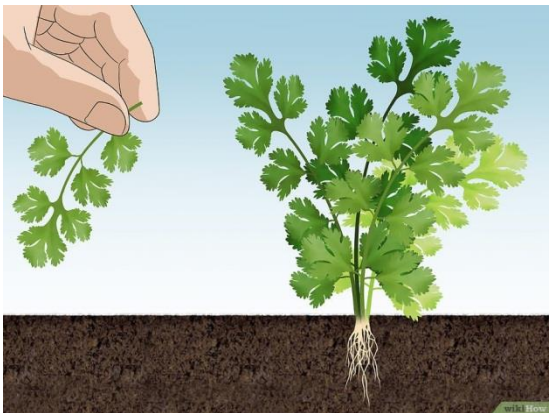
**Cuida el cilantro.** Una vez que las semillas alcancen una altura cercana a los 5 cm (2 pulgadas), puedes fertilizarlas con fertilizante de nitrógeno soluble en agua. Ten cuidado de no sobrepasarte con el fertilizante, solo necesitas alrededor de  $\frac{1}{4}$  taza por cada 7,5 m (25 pies) de espacio cultivado.

Una vez que las plantas se establecen, no necesitan de mucha agua. Tu objetivo es mantener el suelo húmedo (pero no empantanado), ya que el cilantro es una hierba de clima seco.



**Evita la sobrepoblación.** Detén la sobrepoblación de cilantro, cortando las plantas que tengan entre 5 y 8 cm (2 y 3 pulgadas) de alto. Quita las plantas más pequeñas y deja que crezcan las más fuertes, dejando una distancia de entre 20 y 25 cm (8 y 10 pulgadas) entre cada planta. Puedes utilizar las plantas más pequeñas para cocinar o comer.

También puedes evitar que crezca la mala hierba cubriendo con un poco de mantillo alrededor de la base de las plantas apenas sean visibles por encima del suelo.

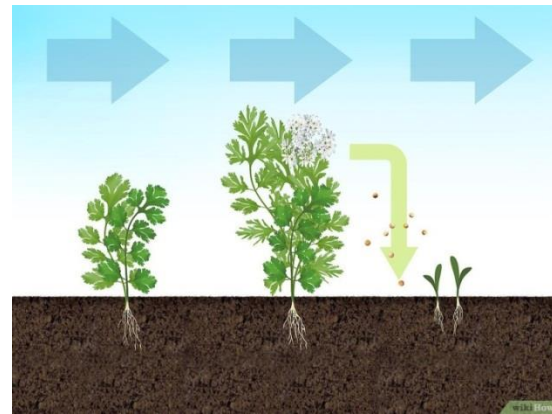


**Cosecha el cilantro.** Recoge el cilantro cortando las hojas y tallos

individuales de la base de la planta (cerca del suelo) cuando el tallo tenga entre 10 y 15 cm (4 y 6 pulgadas) de altura. Utiliza los brotes nuevos y frescos en la cocina, no utilices los más viejos (los que parecen helecho) debido a que pueden saber amargo.

No cortes más de un tercio de las hojas en una sola cosecha, sino la planta podría debilitarse.

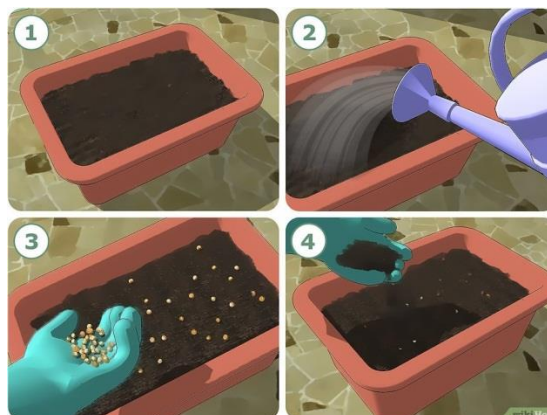
Después de cosechar las hojas, la planta continuará creciendo durante al menos 2 a 3 ciclos más.



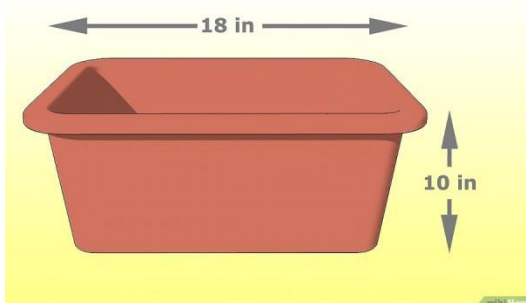
**Decide si vas a dejar que las plantas de cilantro florezcan.** Tarde o temprano las plantas de cilantro florecerán. Cuando eso pase, la planta deja de producir nuevos brotes frescos con hojas comestibles. En este punto, algunas personas cortan las flores con la esperanza de que la planta produzca más hojas.

Sin embargo, si quieres recoger semillas de cilantro, debes dejar que florezca. Cuando la flor muera, podrás cosechar las semillas de cilantro y las podrás usar en la cocina.

Puedes dejar que las semillas caigan naturalmente al suelo de modo que estas crezcan por sí solas, proveyéndote de más plantas de cilantro para cultivar la próxima temporada de siembra. También puedes guardar las semillas secas y plantarlas en la siguiente temporada.



### Cultivar cilantro en una maceta



**Escoge una maceta adecuada.** Escoge una maceta o recipiente que tenga al menos 45 cm (18 pulgadas) de ancho y entre 20 y 25 cm (8 y 10 pulgadas) de profundidad. No es bueno trasplantar el cilantro, así que la maceta tiene que ser lo suficientemente grande para albergar el crecimiento completo de la planta.

**Siembra las semillas.** Llena la maceta con tierra de drenaje rápido. También puedes agregar un poco de fertilizante si lo deseas. Riega la tierra con un poco de agua de modo que esté apenas húmeda, pero no empantanada. Rocía las semillas suavemente sobre el suelo para dispersarlas uniformemente. Cúbrelas con otra capa de 5 mm ( $\frac{1}{4}$  pulgada) de tierra.



**Pon la maceta en un lugar soleado.** El cilantro necesita de todo el sol para crecer, así que ponlo en una ventana con luz solar o en un conservatorio. Se supone que las semillas germinarán al cabo de 7 a 10 días.





**Mantén la humedad.** Mantén el suelo húmedo utilizando un pulverizador para humedecerlo suavemente. Si riegas el suelo, podrías descolocar las semillas.



**Cosecha el cilantro.** Cuando los tallos tengan entre 10 y 15 cm (4 y 6 pulgadas) de alto, estarán listos para cosecharse. Corta 2/3 de las hojas cada semana, ya que esto alienta a la planta para que siga creciendo. De este modo, es posible cosechar hasta 4 tandas de cilantro de una sola maceta.

## CULTIVO DE CEBOLLIN

La cebolla, el ajo, el ajo porro y el cebollín son cultivos que pertenecen a la misma familia botánica, poseen similitudes en cuanto al manejo, sin embargo, hay algunas características importantes que las diferencian.

Si bien al ajo porro y el ajo prefieren climas más fríos, la cebolla y el cebollín prefieren los climas más cálidos, siempre que exista buena suplencia de agua, sin embargo, también se cultivan con éxito en climas fríos.

En los trópicos cálidos no hay inducción floral, la cual puede ocurrir

en climas más fríos. En términos generales en las zonas tropicales se puede decir que el cebollín se trata de una hierba perenne que se cultiva como anual, es común huertos caseros donde no se arranca la planta, sino que se cortan sus hojas, tener plantas de cebollín de varios años de edad. Para la producción comercial del cebollín es norma arrancar las plantas en la cosecha, algunos mercados la piden con raíces y otros la prefieren con la raíz cortada.





### Propagación en el cultivo del cebollín



La propagación puede ser de dos formas, la vegetativa, que se logra separando los seudotallos y removiendo las hojas antes de sembrar y la sexual por medio de semillas, la cosecha es más rápida usando propagación vegetativa pero el costo del gran volumen de semilla asexual que hay que utilizar hace más rentable la propagación por semilla. Los semilleros se hacen de forma similar a la cebolla y hemos producido plántulas tanto en canteros como en bandejas de germinación, podemos colocar seis semillas por cada alveolo si usamos la bandeja de 128 alveolos. Los agricultores acostumbran usar propagación vegetativa por la facilidad que brinda

este método y por ser más rústica la operación.



### Distancia de siembra en el cultivo del cebollín

La distancia de siembra depende de la estrategia planteada para la cosecha y del tiempo que se piense dejar el suelo ocupado por el cebollín, mientras más tiempo pase la planta ramificará más y producirá más seudotallos, a los 45 días en clima cálido ocurre la primera división y a partir de allí cada tres semanas se puede esperar que ocurra una nueva ramificación, la macolla será al principio de un seudotallo, después tendrá dos, luego esos dos ramificarán y serán cuatro que con el tiempo se convertirán en ocho y así sucesivamente. A mayor cantidad de seudotallos al momento de la cosecha hay que sembrar a menor densidad.



La norma es cosechar el cebollín cuando la planta tenga entre cuatro y ocho pseudotallos, para ello la densidad de siembra es de cien mil plantas por hectárea, lo cual se logra con camas de 1,20 mts de ancho y plantas al tresbolillo de 25 cm de separación, el surco que separa cada cama será de 30 a 40 cm. Hay personas que siembran en surcos dobles colocando las plantas a 25 cm, cada surco está distanciado uno de otro en 70 cm.



### **Manejo en el cultivo del cebollín**

El cultivo del cebollín a diferencia de la cebolla le gusta la humedad, sin embargo, la misma no debe ser en exceso, en especial cuando el cultivo está cerca de cosecha y hay muchos pseudotallos por hectárea y con muy poca aireación dentro del cultivo. El riego puede ser por surco, aspersión o goteo, incluso la lluvia la favorece siempre que no sea excesiva. En condiciones climáticas húmedas, cuando se presentan casos de cebollas y ajos con múltiples pudriciones por exceso de humedad el cebollín puede prosperar.

La fertilización del cultivo del cebollín también se diferencia del de la cebolla, como la planta no detiene su crecimiento para llenar bulbos, recomendamos un abonado equilibrado en proporción 1:1:1 de nitrógeno, fósforo y potasio, incluso abonado con estiércoles de pollo, vaca, caballo, chivo, ovejas y cochino, la cebolla en estos casos puede presentar bulbos blandos si se abusa de este tipo de abonos orgánicos, pero al cultivo del cebollín le sienta bien. Estos abonos orgánicos se pueden usar en dosis de 30 a 40 toneladas por hectárea o más. El calcio les da resistencia a enfermedades y el azufre le confiere el característico olor al cebollín por lo que las fuentes potásicas de preferencia deben ser las sulfatadas. Abonos foliares a base de zinc también son imprescindibles para que las puntas no se quemen, sin embargo, los abonos foliares deben contener todos los micronutrientes. La fuente de nitrógeno puede ser sin problemas tanto amoniacal como nítrica a diferencia de la cebolla que prefiere las formas nítricas.

Si no se usan abonos orgánicos, para una producción de 30 toneladas por hectárea se pueden fertilizar con 100 Kg de nitrógeno, 100 Kg. de fósforo y 100 kg de potasio, 50 Kg. de calcio y 25 Kg. de magnesio el potasio el magnesio preferiblemente en forma de sulfatada.



Para hacer rotación de cultivos y reducir la incidencia de enfermedades fungosas en los sustratos dentro de los invernaderos la experiencia ha sido exitosa, al hacer rotación con cebollín y cilantro, se ahorra en este caso la necesidad de cambiar el sustrato y muchos agroquímicos.



Las enfermedades que se sufren principalmente es Alternariaporri que se caracteriza por quemazones redondas con círculos concéntricos y una tonalidad violácea y por otro lado el Stemphyllium que se caracteriza por manchas blancas en las puntas de las hojas, ambas enfermedades se presentan en época de lluvias cuando el cultivo tiene muchosseudotallos y hay poca

aireación dentro del cultivo acumulándose la humedad. El control de ambas enfermedades es similar, usando mancozeb en caso de baja incidencia de la enfermedad y terminando con el uso de triazoles en caso de que las lluvias sean muy intensas y la enfermedad tienda a subir mucho.

### Plagas que atacan al Cebollín

La plaga por excelencia de este cultivo es el pasador de la hoja *Liriomyzaspp.*, esta plaga hace unas pequeñas serpentinas en las hojas y cuando su población es muy alta se afecta la velocidad de crecimiento de la planta, como el órgano que se vende incluye las hojas también produce un daño cosmético que le resta valor comercial, su control es con abamectinas y con extracto de neem, también ha habido éxito usando trampas color amarillo caterpillar con algún adherente para que se peguen las moscas adultas atraídas por ese color.

Otra plaga son pequeños gusanos que se comen las hojas, para ello los inhibidores de quitina y el *Bacillus thuringiensis* son excelentes alternativas de control.

El control de plagas y enfermedades exige un buen cubrimiento del follaje cuando se aplican los agroquímicos e incluso cuando se aplican los controladores biológicos en la agricultura ecológica, es por ello que recomendamos una buena selección del equipo de

fumigación que produzca un buen cubrimiento del follaje que no necesariamente significa un excesivo mojado de las hojas.

el mejor resultado lo se logra con las mochilas de fumigación tipo turbina.



## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

### Exponer/Explicar: Los Semilleros y la Construcción de canteros.

Contenido	Actividad Didáctica	Técnica de Enseñanza	Recursos	Tiempo	Evaluación
<b>Definición de semilleros, tipos, funciones, características, construcción, importancia y canteros, tipos y utilidad.</b>	- Lectura reflexiva, Dinámica de integración (rompe hielo).	Técnica Interacción Verbal.	Humano: Facilitador y Participantes.	20 minutos.	Tipo diagnóstica y formativa.
	- Exposición por parte del docente.	Expositiva.	Material bibliohemerográfico, pizarra, marcador y borrador	60 minutos	
	- Discusión en pequeños grupos.	Técnica de la pregunta		30 minutos	
	- Elaboración de un cuadro comparativo y presentación oral del mismo.	Análisis y síntesis	Papel bond, marcadores, tirro y tizas de colores.	60 minutos	
	- Metacognición y valoración de la actividad realizada.	Interacción Verbal.	Humano: Facilitador y Participantes.	10 minutos	



## ACTIVIDAD II

El facilitador iniciará la actividad didáctica, con la siguiente lectura reflexiva titulada todo fluye, la cual permitirá sensibilizar a los participantes. Luego romperá el hielo, esto se logrará a través de la interacción verbal y la técnica de la pregunta, y las posibles interrogantes.

### Todo fluye

Al mismo tiempo que Parménides, vivió Heráclito (aprox. 540-480 a. de C.) de Éfeso en Asia Menor. Él pensaba que precisamente los cambios constantes eran los rasgos más básicos de la naturaleza. Podríamos decir que Heráclito tenía más fe en lo que le decían sus sentidos que Parménides.

“Todo fluye”, dijo Heráclito. Todo está en movimiento y nada dura eternamente. Por eso no podemos «descender dos veces al mismo río», pues cuando descendiendo al río por segunda vez, ni yo ni el río somos los mismos.

Heráclito también señaló el hecho de que el mundo está caracterizado por constantes contradicciones. Si no estuviéramos nunca enfermos, no entenderíamos lo que significa estar sano. Si no tuviéramos nunca hambre, no sabríamos apreciar estar saciados. Si no hubiera nunca guerra, no sabríamos valorar la paz, y si no hubiera nunca invierno, no nos daríamos cuenta de la primavera.

Tanto el bien como el mal tienen un lugar necesario en el Todo, decía Heráclito. Y si no hubiera un constante juego entre los contrastes, el mundo dejaría de existir. «Dios es día y noche, invierno y verano, guerra y paz, hambre y saciedad», decía. Emplea la palabra «Dios», pero es evidente que se refiere a algo muy distinto a los dioses de los que hablaban los mitos. Para Heráclito, Dios –o lo divino- es algo que abarca a todo el mundo. Dios se muestra precisamente en esa naturaleza llena de contradicciones y en constante cambio.

En lugar de la palabra «Dios», emplea a menudo la palabra griega logos, que significa razón. Aunque las personas no hemos pensado siempre del mismo modo, ni hemos tenido la misma razón, Heráclito opinaba que tiene que haber una especie de «razón universal» que dirige todo lo que sucede en la naturaleza. Esta «razón universal» –o «ley natural»- es algo común para todos y por la cual todos tienen que guiarse. Y, sin embargo, la mayoría vive según su propia razón, decía Heráclito. No tenía, en general, muy buena opinión de su prójimo. «Las

opiniones de la mayor parte de la gente pueden compararse con los juegos infantiles», decía.

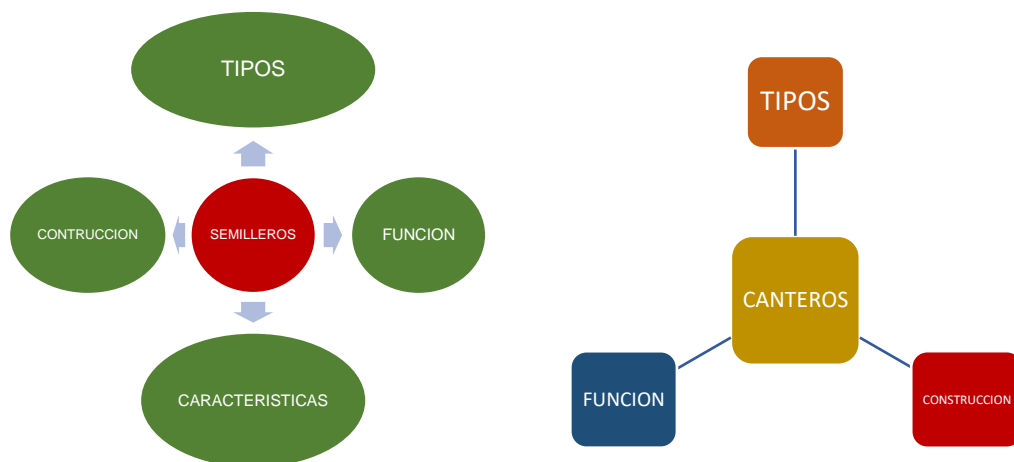
En medio de todos esos cambios y contradicciones en la naturaleza, Heráclito veía, pues, una unidad o un todo. Este «algo», que era la base de todo, él lo llamaba «Dios» o «logos».

¿Qué tal les pareció la lectura?

¿En qué momento de nuestras vidas nos identificamos con esta?

¿Para qué nos sirve dicha lectura?

Posterior a esto el facilitador aplicara la técnica expositiva y explicara el contenido de la unidad utilizando la pizarra, un marcador, el borrador y el video beam, apoyándose en los recursos siguientes:



Una vez finalizada la explicación del facilitador, este agrupara a los participantes en cuarteto para que discutan y aclaren las dudas, luego deben elaborar un cuadro comparativo, acerca del contenido abordado, el recurso se debe realizar respetando las características del siguiente modelo.

## CUADRO COMPARATIVO

PROPOSITO				
VARIABLES	SEMILLEROS	CANTEROS	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

**Al final del cuadro comparativo los participantes deben realizar una relación de lo plasmado en este y a su vez la defensa del mismo.**

**Por último, el docente valorara la actividad realizada e indagara acerca de esta por medio de la opinión de los participantes.**





## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

### DISCUSIÓN/DEBATE

#### LA PREPARACIÓN DE LA TIERRA

Contenido	Actividad Didáctica	Técnica de Enseñanza	Recursos	Tiempo	Evaluación
<b>Definición de suelo, tipo, características, estructura, preparación del suelo, desinfección, preparación de sustrato, control fitosanitario (Biológico y químico), Siembra, densidad de siembra, riego, fertilización y cosecha.</b>	- Exposición por parte del docente.	Expositiva.	Humano: Facilitador y Participantes.	60 minutos	Tipo Formativa.
	- Conformación de grupos de trabajos y Elaboración de un mapa mental o conceptual con presentación oral del mismo.	Expositiva.	Material bibliohemerográfico, pizarra, marcador, borrador, papel bond, marcadores, tirro y tizas de colores.	60 minutos	
	- Lluvia de ideas.	Confrontación de ideas y debates dirigidos.		30 minutos	
	- Producción escrita (Conclusiones).	Síntesis.	Humano: Facilitador y Participantes.  Hojas blancas, lápiz y borra.	30 minutos	

### ACTIVIDAD III

El facilitador dará la bienvenida e iniciará la actividad didáctica, aplicando la técnica expositiva y explicará el contenido de la unidad utilizando el video beam, apoyándose en el recurso siguiente:



Una vez finalizada la explicación del facilitador, este conformará grupos de trabajos para que los participantes elaboren un mapa mental o conceptual con los conocimientos adquiridos durante la exposición del facilitador, este producto será presentado de forma oral por estos, con el fin de mejorar su proceso de retentiva y transferencia.

Seguidamente el facilitador incentivará los participantes para que discutan o debatan de manera espontánea y fluida lo colocado en el recurso elaborado y así confronten todas sus ideas, dirigidos por el facilitador.

Por último, el docente valorará la actividad realizada y solicitará a los participantes realizar unas conclusiones finales.



## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

### PRÁCTICAS GUIADAS

#### LOS CULTIVOS DE HORTALIZAS DE HOJAS; CEBOLLÍN Y CILANTRO

Contenido	Actividad Didáctica	Técnica de Enseñanza	Recursos	Tiempo	Evaluación
<b>Importancia de los cultivos de ciclos cortos. Manejos agroclimáticos, Aspectos edafoclimáticos en la explotación de los mismo en campo abierto y en invernaderos, a través de la visita guiada y reforzamiento de los conocimientos teóricos por medio de la práctica.</b>	- Chequeo de expectativas y diagnóstico.	Técnica de la pregunta	Humano: Facilitador y Participantes.	20 minutos	Tipo Formativa
	- Establecimiento de normas para la visita y conformación de equipos de trabajo.	Explicación por el Facilitador.	Facilitador.	10 minutos	
	- Inicio de la visita o practica guiada.	Observación.	Facilitador y Participantes.	90 minutos	
	- Confrontación de ideas.	Interacción Verbal.	Facilitador y Participantes.	30 minutos	
	- Organización de la información en representaciones gráficas: mapas de concepto, flujogramas, mapas mentales, ideogramas y mándalas, presentación oral.	Análisis y síntesis.	Material bibliohemerográfico, pizarra, marcador, borrador, papel bond, marcadores, tirro y tizas de colores.	30 minutos	

#### **ACTIVIDAD IV**

**La actividad se iniciará aplicando la técnica de la pregunta, por parte del facilitador, para el chequeo de expectativas y diagnóstico, acerca de los conocimientos previos correspondiente a visitas guiadas; las preguntas serán las siguientes:**

**¿Realizaron alguna vez una visita guiada?**

**¿Conocen los Cultivos de cebollín y cilantro?**

**¿Saben cómo es una visita guiada?**

**Seguidamente el facilitador conformará los equipos de trabajo y explicara las normas e instrucciones que deben seguir durante la visitada guiada una vez explicada estas, se procederá a recorrer el lugar donde se efectúa la misma.**

**Las normas e instrucciones serán la siguiente:**

- Usar indumentaria apropiada (botas, gorros, casco y batas).**
- Hacer uso de las medidas de asepsias.**
- Prestar atención a las explicaciones del guía.**
- Mantenerse en silencio y observar las áreas de los cultivos.**
- Realizar preguntas inherentes al tema.**
- Tomar apuntes y los reportes fotográficos con la autorización del guía.**
- Realizar aportes solo si el guía lo solicita.**
- No ingerir alimentos durante la actividad (solo a la hora pautada).**

**Una vez realizada la visita el facilitador realizará una serie de preguntas a los participantes para confrontar las ideas y aclarar dudas generadas durante la actividad, aunado a esto, la información adquirida se plasmará en representaciones gráficas tales como: mapas de concepto, flujogramas, mapas mentales, ideogramas y mándalas, para ejecutar una presentación oral de estas.**

**Finalmente, el facilitador realimentara y reforzara los conocimientos adquiridos por partes de los participantes, de igual forma comentara y evaluara la actividad realizada.**

## Referencias

- Ausubel, D. (1983) *Teoría del aprendizaje significativo*. Psicología Educativa. Editorial Trillas. México.
- Bruner, J (1960). *Hacia una teoría de la instrucción*. UTEHA, México.
- Cultivo de cebollín [página web en línea] [https://www.agro-tecnologia-tropical.com/el\\_cultivo\\_del\\_ceboll\\_n.html](https://www.agro-tecnologia-tropical.com/el_cultivo_del_ceboll_n.html)
- Cultivo de cilantro [página web en línea] <https://bonnieplants.com/growing/growing-cilantro/> [Consulta: 2018, febrero 14].
- García, H. (2008). *El arte de la Horticultura*. Colombia. [Documento en línea]. Disponible en: <https://es.wikihow.com/cultivar-cilantro> [Consulta: 2018, febrero 14].
- Pérez M. (1995) *La alternativa del juego II*, seminario de educación para la paz (SEDUPAZ-APDH). Editorial Los Libros de la Catarata, Madrid.
- Reijntjes C. (1992) *Siembras en el futuro*. Mac Millan Press Ltd. Londo.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

Atendiendo a los fundamentos teóricos y al análisis de la interpretación de los resultados, producto de las respuestas aportadas por la población en estudio, de los docentes de Educación Básica De La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez Del Estado Lara, se emiten las siguientes conclusiones y recomendaciones con el fin de suministrar aportes significativos que permitan optimizar la labor educativa y a la vez resaltar la importancia de los programas de capacitación.

Se puede señalar, que se le dio cumplimiento al objetivo N°1 de diagnosticar la necesidad de diseñar un programa de capacitación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez Del Estado Lara, evidenciando del desconocimiento que poseen sobre el tema, puesto que el 75 % manifestaron que no tienen la capacitación acerca de este, en tal sentido el instrumento aplicado confirmó la imperiosa necesidad de prestarle mayor atención a la disposición por parte de los docentes en de trabajar con este tipo de herramientas y a la elaboración del mismo.

Con respecto al objetivo N°2, en el cual se planteó diseñar un programa de capacitación sobre cultivos de ciclos cortos como cilantro (***Coriario sativum***) y cebollín (***Allium fistulosum***) dirigidos a los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez Del Estado Lara, de igual manera se le dio cumplimiento, por cuanto las repuestas reflejaron que el 75% de los docentes no han trabajado con este

tipo de programas y el 25% restante tienen poco conocimiento acerca de los cultivos de ciclos cortos.

En relación al objetivo N° 3 de Validar el programa de capacitación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez Del Estado Lara y los beneficios que se pueden obtener con su aplicación. Este proceso se realizó mediante juicio de expertos, con la aplicación de un instrumento, a fin de conocer la opinión de los profesionales en la materia, en cuanto a estructura, contenido y diseño de dicho programa, desde los aspectos referidos a la temática como a lo práctico y didáctico del material, así mismo los expertos lo consideraron coherente y pertinente de acuerdo a las necesidades detectadas en la institución en estudio, garantizando el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes por medio de la aplicación de este por parte de los docentes.

Finalmente se evidencio que los docentes que laboran en la II etapa de educación básica tienen debilidades en su praxis educativa con la planificación y ejecución de estrategias de enseñanza para abordar los cultivos de ciclos cortos.

Así mismo, todos estos aspectos fueron determinantes para poder dar respuesta a las necesidades que presentan los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez; al momento de realizar su praxis educativa con respecto a los cultivos de ciclos cortos y abordar en forma directa la realidad que se vive en dicha institución, aunado a esto da paso a otras investigaciones futuras, cuyas necesidades sean semejantes.



## Recomendaciones

En atención a las conclusiones obtenidas de las respuestas facilitadas por los docentes elegidos se formulan a continuación las siguientes indicaciones:

Dar a conocer y fomentar el presente estudio titulado Programa De Capacitación Sobre Cultivos De Ciclos Cortos Dirigidos A Los Docentes De Educación Básica De La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez Del Estado Lara, para aumentar y potencializar el conocimiento, habilidades y destrezas con respecto al agro en específico. Así mismo este material será de consulta puesto que cubrirá las exigencias del sector educativo y también servirá como de apoyo para las personas interesadas en este tipo de actividad.

Igualmente se recomienda Incentivar a los docentes, para que se capaciten en diferentes áreas, para fortalecer los objetivos y su desarrollo integral, que a su vez esta permitirá la participación de forma más activa, interesada y dinámica del educando.

De acuerdo con los razonamientos que se han realizado en esta investigación, será un elemento esencial para otros investigadores dado que se aborda diferentes actores y ámbitos de gran relevancia, para mencionar algunos están los docentes y estudiantes estos deben asumir su compromiso en la concienciación en cuanto a lo referente al área del agro, así repercutir de esta manera en forma positiva en ellos, institución, comunidad, entre otros, al formar docentes y estudiantes holísticos e integrales, que tengan presente este conocimiento y lo lleven a la praxis cada día al momento que lo necesiten en su entorno, para dejar así un ejemplo de su actuación y por ende un aprendizaje significativo en todos aquellos que interactúan alrededor de estos.

Por último, ser objetivo, crítico y reflexivo al momento de la aplicación de este programa, para que de esta manera garantizar el excelente uso del mismo.

## REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2001). *Procesos estratégicos*. España: Segunda Edición.
- Alvermann, D., Dillon, D. y O'Brien, D. (2001). *Discutir para comprender. El uso de la discusión en el aula*. 4ta. Edición Madrid: Visor.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Quinta Edición Caracas.
- Arias, S. (2011). *Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas*. <http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>[Consulta: 2017, Febrero 27]
- Arteaga, G. (2010). *Manual de integración de las asignaturas: contabilidad, agricultura e informática, de educación para el trabajo en el liceo Bolivariano "El Palmar", Municipio Turen Estado Portuguesa*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Luís Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.
- Becerra, S. (2007) *Clima Educativo*, editorial Instrumento. (Proyecto DGIUCT, Pónica Universidad Católica de Chile, Chile.
- Borlam, D. (2004). **Investigación educativa y la formación de profesores**. México: UNAM.
- Briceño, H. (2007). *Valores Humanos y Actitudes Positivas*. Editorial Mc GrawHil.
- Castillo, M. (2016). *Programas de actualización sobre estrategias de enseñanzas para estudiantes con síndrome de asperger dirigidos a docentes de pregrado de la UPEL-IPB Barquisimeto Estado Lara*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Luís Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.
- Chacón, P. (2005). *El cultivo de hortalizas en Venezuela*. Serie de manuales de cultivo N°2. Instituto de Investigaciones Agrícolas. Maracay Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta oficial N°5453 (Extraordinaria)*. Caracas.

Dávila, R. (2009). Programa De Estrategias Para La Enseñanza De La Producción De Cultivos Olerícolas Dirigidos A Los Docentes De La Tercera Etapa De Educación Básica De La Escuela Técnica Robinsoniana “Josefa Marín De Narváez” Del Municipio Manuel Monge; Estado Yaracuy.

Disponible en: <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23a-edicion-2014.pdf> [Consulta: 2016, noviembre 4]

Ferrater, M. (1985). Fundamentos de filosofía.

Lella, B. (2003). ***Currículum y desarrollo profesional docente***. Ponencia presentada en el contexto de la segunda reunión del comité intergubernamental del proyecto Regional de educación para la América Latina y el Caribe (PRELAC). Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (2009). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929*. Caracas.

Ley Orgánica del Ambiente (2011). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39629*. Caracas.

Ley Orgánica para la del Niño Niña y Adolescente (2010). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39362*. Caracas.

López A. (2013). *Guía de estrategias didácticas para el abordaje del área de educación para el trabajo, dirigida a los docentes de las Escuela Básica Rural. Municipio Arístides Bastidas-Yaracuy*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Luís Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.

Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2007). Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas.

Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2009). Programa Todas Las Manos A La Siembra. Caracas.

Montenegro, H. (2013). La práctica de enseñar en los programas de formación docente inicial. ¿Cómo el profesor se convierte en formador de futuros profesores? [Documento en línea]. Disponible en: Madrid.<http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0702278/Index.html><http://achie.cl/ciie2012/docs/sesiones/226.pdf><http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Sosa-Yadira.pdf>

Montoya, M. (2012). Identidad y formación docente en la universidad intercontinental. Universidad Nacional Autónoma de México. [Documento en línea]. Disponible en <http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0702278/Index.html>:

Morín, E. (2000). *Introducción al Pensamiento Complejo*. España: Gedisa.

Nieto, J. (2014). *Estrategias para mejorar la práctica docente*. Madrid, editorial CCS.

Ortiz, F. y García. M. (2009). *Metodología de la Investigación*. Editorial LIMUSA. México.

Parella, S. y Pestana, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Editorial FEDEUPEL. Caracas.

Pérez, F. (2004). *El Medio Social como estructura Psicológica*.

Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007). Primer Plan Socialista –Pps desarrollo Económico Y Social De La Nación 2007-2013 Caracas.

RAE. (2014). Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> edición (2014).

Ramírez, H. (2003). Los caminos de la investigación hoericola. IX Congreso Nacional de hortelizas. Universidad Nacional Experimental del Táchira. San Cristóbal Venezuela. Tesis de maestría no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Luís Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.

Rivas, R. (2008). Evolución de la educación según cambios sociales y culturales a través del tiempo. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.alabordaje.cl/2008/12/evolucion-de-la-educacion-segun-cambios-sociales-y-culturales-a-traves-del-tiempo/> [Consulta: 2015, Enero 27]

Rodríguez, C. (2012). *Estrategias para la enseñanza de la agricultura dirigida a los docentes de los liceos bolivarianos rurales de la Parroquia Buria Municipio Simón Planas Estado Lara*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Luís Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.

Ruiz, C (2002). *Instrumentos de investigación educativa, procedimientos para su diseño y validación*. Segunda Edición. Caracas.

- Ruiz, L. (1999). *Estrategias*. Editorial Cobol. Caracas.
- Sabino, C. (2000). *El proceso de la Investigación*. Caracas.
- Shuell, T (2010) *El papel del estudiante en aprender de la instrucción*. Psicología Educativa Contemporánea.
- Sosa, Y. (2014). Propuesta de un programa de capacitación y desarrollo para el personal docente del instituto tecnológico del nororiente (itecnor), ubicado en los llanos de la fragua, Zacapa. Guatemala. [Documento en línea]. Disponible en: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Principal/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-EIMedioSocialComoEstructuraPsicologica-1071166.pdf>
- Suarez, M. (2013). *Modelo de aula agroecológica para la enseñanza y aprendizaje del curso agricultura en el primer año de educación media general de las unidades educativas rurales del Municipio Bruzual Estado Yaracuy*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Luís Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.
- Torres, R. (2012). *Manual de agricultura adaptado al diseño curricular Bolivariano bajo la concepción del desarrollo endógeno dirigido a los docentes del liceo bolivariano El Eneal de la Municipio Crespo Estado Lara*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Luís Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1988). Educación Básica Volumen I Caracas. Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2016). *Manual De Trabajos De Grado De Especialización Y Maestría Y Tesis Doctorales*. FEDEUPEL. Caracas.

# Anexos

**ANEXO A**  
**INSTRUMENTO APLICADO A LOS SUJETOS DE ESTUDIO**





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA



Barquisimeto, 06 de Diciembre 2017.

Ciudadano:

Profesor:

\_\_\_\_\_.

Su Despacho.

**Estimado Docente:**

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, para recoger información del conocimiento que poseen acerca de Cultivos de Ciclos Cortos y de algún Programa de Capacitación Dirigidos a los Docentes de Educación Básica de la Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez del Estado Lara. Dicha investigación se rige por los delineamientos expuestos dentro de la maestría de Educación Técnica del Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Este instrumento forma parte de un trabajo que se utilizará como soporte a la investigación, por lo cual agradezco su solidaridad y receptividad.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
**Prof. Pastor Martínez**



### **INTRUCCIONES GENERALES.**

- Analice detalladamente cada uno de los ítems.
- Para la validación utilice el formato anexo, para indicar el grado de aceptación, marcando con una (X) el recuadro correspondiente.
- Se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo, para ello utilice el espacio en blanco que se encuentra en el margen inferior para indicar sus observaciones.
- Se le agradece no dejar preguntas sin validar recuerde que su opinión es fundamental en el proceso.
- Cualquier duda, verifique la misma con la persona que le proporcionó el instrumento.
- Su aporte en este proceso es de vital importancia, además de ser confidencial, las observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad para el éxito de la investigación.
- El instrumento consta de (20) ítems, el cual deberá responder con una X, la respuesta que creas conveniente.



## CUESTIONARIO

### Instrucciones:

Lea detenidamente y marca con una equis (X) la opción que consideres correcta.

Ítem N°	Usted como docente de educación Básica considera que:	SI	NO
1	Tienes conocimiento acerca de un programa de capacitación que permita ampliar tu desarrollo profesional.		
2	Alguna vez has participado en algún tipo de programa para capacitarte acerca de los cultivos de ciclos cortos.		
3	Le gustaría participar en un programa de capacitación acerca de los cultivos de ciclos cortos para obtener un aprendizaje significativo.		
4	Como docente consideras necesario contar con un programa de capacitación acerca de los cultivos de ciclo cortos.		
5	Utiliza estrategias de enseñanza para abordar contenidos sobre cultivos de ciclos cortos.		
6	Utiliza estrategias de agrupamiento con los estudiantes para la realización cultivos de ciclos cortos.		
7	La estrategia de agrupación genera aprendizajes significativos en los estudiantes.		
8	Realiza exposiciones con los estudiantes sobre cultivos de ciclos cortos para generar un conocimiento significativo.		
9	Como docente en su praxis educativa utiliza la estrategia de enseñanza de explicación de un contenido para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.		
10	Propicia en sus estudiantes discusiones sobre cultivos de ciclos cortos como estrategia de enseñanza.		
11	Realiza debates con los estudiantes como estrategia de enseñanza para abordar el contenido de cultivos de ciclos cortos.		
12	Llevas acabo prácticas guiadas para enseñar a los estudiantes como son los cultivos de ciclos cortos.		
13	Realiza prácticas guiadas para el abordaje de un contenido como estrategia de enseñanza para los estudiantes.		
14	Los cultivos de ciclos cortos comprenden el estudio de los cultivos herbáceos.		

15	La selección de la semilla se realiza con la mayor sutileza posible para garantizar la viabilidad de los cultivos de ciclos cortos.		
16	Los semilleros dan las condiciones ideales de agua, luz, temperatura y humedad para lograr el mayor porcentaje de germinación de las semillas.		
17	Un cantero, es el espacio definitivo en donde la planta se desarrollará.		
18	La preparación de la tierra consiste, inicialmente en removerla para suavizar el terreno e incorporar la materia orgánica.		
19	El cilantro es un cultivo de ciclo corto de hortaliza de hoja.		
20	El cebollín es un cultivo de ciclo corto de hortaliza de hoja.		

**ANEXO B**  
**FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO**  
**(JUICIO DE EXPERTO)**



### **Estimados Expertos**

Anexo a la presente, envío a usted un instrumento para la validación, el cual será aplicado a los docentes de la investigación para determinar la necesidad de diseñar **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE CULTIVOS DE CICLOS CORTOS DIRIGIDOS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BOLIVARIANA DOCTOR JUAN TAMAYO RODRÍGUEZ DEL ESTADO LARA.**

Agradecería emitiera juicio para la validación del instrumento en los aspectos: Claridad, congruencia y pertinencia; entendiéndose por claridad: Redacción y precisión de los ítems; por congruencias la lógica interna que tiene el ítem y por pertinencia; la relación ítems indicador.

Agradeciendo de antemano su colaboración y que todo se logre por los caminos de la calidad educativa, me despido muy atentamente,

Profesor Pastor Martínez  
Investigador

## Objetivos de la Investigación

- Diagnosticar la necesidad de diseñar un programa de capacitación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez Del Estado Lara.

- Diseñar un programa de capacitación sobre cultivos de ciclos cortos como cilantro (***Coriario sativum***) y cebollín (***Allium fistulosum***) dirigidos a los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez Del Estado Lara.

- Validar el programa de capacitación sobre cultivos de ciclos cortos dirigidos a los docentes de educación básica de La Escuela Bolivariana Doctor Juan Tamayo Rodríguez Del Estado Lara y los beneficios que se pueden obtener con la aplicación de este.

### FORMATO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ítems	Claridad		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Título Universitario: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

C.I: \_\_\_\_\_



**ANEXO C**  
**FORMATO DE VALIDACION DEL PROGRAMA**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
"LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"



Estimado experto:

---

El presente cuestionario tiene como propósito obtener la validación del **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE CULTIVOS DE CICLOS CORTOS DIRIGIDOS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BOLIVARIANA DOCTOR JUAN TAMAYO RODRÍGUEZ DEL ESTADO LARA**. La información que usted suministre será de gran importancia para la mejora de la temática y metodología a desarrollar, por tal motivo agradezco contestar con la mayor sinceridad posible.

Agradezco su colaboración

Atentamente,

**Prof. Pastor Martínez**  
**Investigador**

## I Parte. Identificación del Evaluador.

Instrucciones:

- Rellene los espacios con los datos correspondientes:

Nombre y Apellido: _____
Título o Especialidad: _____
Cargo que desempeña: _____
Institución donde labora: _____

## II Parte. Interrogantes

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un enunciado con alternativas de repuestas, antes de responder se agradece considerar las siguientes instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada una de las proposiciones o enunciados que se le representan, cualquier duda que se le presente deberá consultar a la persona responsable de aplicar el instrumento.
- Marque con una equis (X) en la cuadrilla correspondiente, en una sola alternativa de respuesta según la apreciación que usted considere apropiada.
- Si desea realizar alguna sugerencia o recomendación, emplee la casilla “Observaciones”.

Item		SI	NO	Observaciones
1	La estructura del programa presenta coherencia.			
2	El formato del diseño es el apropiado.			
3	La presentación es pulcra y organizada.			
4	Presenta clara la redacción			
5	El planteamiento de los objetivos es correcto.			
6	La metodología propuesta se presenta de forma clara.			
7	Es de fácil manejo y comprensión.			
8	El tiempo a emplear es suficiente.			
9	Son precisas las instrucciones sugeridas.			
10	Los contenidos están acordes con las estrategias a utilizar.			
11	El contenido utilizado guarda coherencia.			
12	El contenido abordado es relevante con la temática a desarrollar.			



## ACTA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Quien suscribe, \_\_\_\_\_, titular de la cedula de identidad N° \_\_\_\_\_, hace constar que actuó como experto validador en la evaluación del **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE CULTIVOS DE CICLOS CORTOS DIRIGIDOS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BOLIVARIANA DOCTOR JUAN TAMAYO RODRÍGUEZ DEL ESTADO LARA**. Presentado por el profesor Pastor Martínez Cedula de Identidad 14.399.123.

### Juicio Final:

Aprobado: \_\_\_\_ Aprobado con Observaciones: \_\_\_\_ No Aprobado: \_\_\_\_

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los \_\_\_\_ días de mes de \_\_\_\_\_ de 201 \_\_\_\_.