

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DEL
DOCENTE COMO TUTORES VIRTUALES**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar
al Grado de Magister en Educación
Mención: Educación Técnica

Autora: Olga Sivira
Tutor: Msc. Janeth, Tabbah

Barquisimeto, octubre de 2016

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DE
DOCENTES COMO TUTORES VIRTUALES**

Por Olga Karina Sivira García

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los veinticuatro días del mes de octubre de 2016.

Msc . Rafael Peña
C.I: 3.371.029

Msc Karla Flores
C.I:

Msc. Janeth, Tabbah
C.I: 7.436.230

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por guiar e iluminar mi camino, darme fortaleza, constancia y voluntad para llegar a la cumbre de mis sueños.

A mis padres Macario y Olga por ser una bendición para mí, quien con su amor, paciencia y apoyo incondicional me alienta en mis días tristes y se alegra con mis éxitos.

A mi esposo Jaime Rosendo por su amor incondicional, hombre ejemplar, que me acompañó en las noches de traspasado y siempre me recibe con alegría, por ser la luz que guía mis pasos y me da fuerza para superarme y seguir adelante en la vida.

A mis hermanos, que me acompañan y brindan su apoyo cuando lo necesito.

A mis sobrinos

A todos ustedes Muchas Gracias...

Autor: Prof. Olga Karina Sivira

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por contribuir al mejoramiento de la calidad en la educación venezolana, impulsando al fortalecimiento de la investigación y la innovación del currículo sustentado en la Educación Técnica.

A el Colegio “Las Américas” mi centro de trabajo por su colaboración para el logro de este objetivo.

A mi esposo, que ha estado allí para mí incondicionalmente dándome ánimos para seguir con el trabajo.

A mi amigo y tutor virtual Guido Papee, por su muestra de amistad, paciencia, estímulo, apoyo, guía y experiencia para la culminación de esta meta. Gracias por esa mano amiga cuando más la necesite sin barreras sintiendo ese calor humano en la virtualidad..

A mi tutora, Janeth Tabbah por la colaboración prestada durante el desarrollo de este trabajo, a pesar de los contratiempos para el logro de esta investigación.

A mis amigos profesores, Adela Saldivia y Jhonel Peña por sus valiosos aportes que hicieron posible la culminación de mi trabajo de grado.

Y en especial a todos los profesores que con su buena voluntad me guiaron para el logro de este estudio.

Autor: Prof. Olga Karina Sivira

INDICE GENERAL

	Pp.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de Estudio	9
Justificación.....	9
II MARCO REFERENCIAL	12
Antecedentes de la Investigación	12
Bases Teóricas.....	18
Educación Virtual	19
Entorno Virtual de Aprendizaje.....	22
Partes del Entorno Virtual de Aprendizaje	24
Diseño Instruccional bajo la Metodología PACIE	27
Plataforma de Aprendizaje Virtual Moodle.....	31
Formación de Tutores	35
Tutor Virtual	35
Formación Docente.....	37
Educación Básica.....	40
Bases Legales	41
III MARCO METODOLÓGICO.....	48
Naturaleza de la Investigación	48
Fases de la Investigación.....	49
Fase I Diagnóstico	50
Fase II. Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje.....	56
Fase III. Validación de Entorno Virtual de Aprendizaje	58
IV FORMULACIÓN DEL PROYECTO	59
Fase I: Diagnóstico.....	59
Fase II. Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formación del Docente como Tutor Virtual	74
Fase III: Validación del Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje	113

V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	123
	Conclusiones	123
	Recomendaciones.....	124
	REFERENCIAS.....	126
	ANEXOS	133
A	Modelo del Instrumento	134
B	Validación del Instrumento	138
C	Confiabilidad del Instrumento.....	142
D	Validación del Entorno Virtual de Aprendizaje (Eva).....	144

LISTA DE CUADROS

CUADROS	pp.
1 Operacionalización de la Variable.....	62
2 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Oportuno.....	70
3 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Estructura Eficiencia.....	71
4 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Aprendizaje interactivo.....	72
5 Frecuencia y porcentaje va emitida por la muestra. Indicador: Solución de Problema.....	73
6 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Compatible.....	74
7 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Innovador.....	75
8 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Motivador.....	76
9 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Actualización..	77
10 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Conocimientos.....	78
11 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Habilidades.....	79
12 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Destrezas.....	80
13 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Pedagogía interactiva.....	81
14 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Eficacia.....	82
15 Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Desempeño...	83
16 Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Presencia (Aspecto técnicos y estéticos)	125

CUADROS	pp.	
17	Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Alcance (Aspecto funcionales y didácticos)	
18	Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Capacitación (Aspecto temático y diseño instruccional)	127
19	Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Interacción (Aspecto interactividad)	129
20	Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Elearning (Aspecto evaluación)	130
21	Resumen de la apreciación general de las repuestas emitidas por los expertos en la validación técnica del EVA	131

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO		pp.
1	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Oportuno.....	70
2	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Estructura Eficiencia.....	71
3	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Aprendizaje interactivo.....	72
4	Frecuencia y porcentaje va emitida por la muestra. Indicador: Solución de Problema.....	73
5	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Compatible..... ...	74
6	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Innovador.....	75
7	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Motivador.....	76
8	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Actualización..	77
9	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Conocimientos.....	78
10	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Habilidades.....	79
11	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Destrezas.....	80
12	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Pedagogía interactiva.....	81
13	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Eficacia.....	82
14	Frecuencia y porcentaje emitida por la muestra. Indicador: Desempeño...	83

GRAFICO		pp.
15	Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Presencia (Aspecto técnicos y estéticos)	126
16	Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Alcance (Aspecto funcionales y didácticos)	127
17	Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Capacitación (Aspecto temático y diseño instruccional)	130
18	Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Interacción (Aspecto interactividad)	130
19	Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Elearning (Aspecto evaluación)	131
20	Resumen de la apreciación general de las repuestas emitidas por los expertos en la validación técnica del EVA	132

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

Maestría en Educación Técnica

Línea de investigación: Estrategias, Recursos e Innovaciones Pedagógicas en
Educación Técnica

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DEL
DOCENTE COMO TUTORES VIRTUALES**

Autora: Olga Sivira

Tutor: Msc Janeth Tabbah

Fecha: octubre 2016

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como finalidad diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje bajo la Plataforma Moodle para la Formación de Docentes como Tutores Virtuales de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas” perteneciente a la Parroquia Juan de Villegas Municipio Iribarren, Barquisimeto estado Lara. El estudio se encuentra ubicado en la Modalidad de Proyecto Especial, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo, fundamentada en el paradigma positivista, bajo el enfoque cuantitativo, estructurado metodológicamente en tres fases (3): fase I, se realizó un diagnóstico donde se determinó la necesidad de diseñar el EVA, fase II, el diseño del EVA en la plataforma Moodle, tomando en consideración el diseño instruccional de la Metodología PACIE y la fase III, se validó el diseño del EVA, aplicando un instrumento diseñado por Bravo (2002), que contempló los criterios de aspectos técnicos, estéticos, funcionales, didácticos, temáticos, interactividad y evaluación con la participación de expertos Elearning. La población y muestra estuvo conformada por veinte (20) docentes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario formulándose preguntas con escala de Likert, validado a través de juicio de expertos y para la confiabilidad se realizó una prueba piloto, calculándose el coeficiente de Alfa de Crombach, cuyo resultado fue 0.83%, considerada muy buena, una vez aplicado y obtenido los resultados se procedió a tabular, analizar, interpretar y presentarán los resultados mediante cuadros y gráficos. Finalmente los resultados confirman la necesidad de diseñar un EVA, con el cual se fortalece el docente como tutor virtual, por tanto, se recomendó el entorno virtual de aprendizaje como aula de apoyo a los docentes durante las actividades de formación en el año escolar.

Descriptor: entorno virtual de aprendizaje, formación del docente, tutores virtuales.

INTRODUCCIÓN

Estar inserto en lo que se denomina la era digital, fruto de una sociedad globalizada que rompe con las barreras del tiempo y espacio, donde las relaciones humanas se han visto modificadas por la incorporación de los nuevos medios de comunicación, ya que el internet se perfila como la vía que estrecha vínculos entre diferentes puntos del mundo.

La tecnología de la información comunicación ha producido tal impacto en la sociedad actual, que es casi imposible prescindir de ella como herramientas de trabajo. La misma convive hoy con el hombre en casi todas las actividades que desarrolla y evidentemente, ésta estrecha relación ha producido demandas laborales que se traducen en una exigencia de generar recursos humanos, que puedan utilizar con eficiencia y eficacia estas nuevas herramientas.

Las instituciones educativas en sus niveles básica, media y diversificada no se han quedado fuera de este contexto, la transformación educativa trae aparejado una renovación de los esquemas educativos tradicionales, tal que permite un verdadero cambio institucional que implique la incorporación de las nuevas tecnología de la información, crea ambientes de aprendizaje más abiertos y dinámicos, donde la información deje de tener acceso secuencial y se convierta en un acceso dinámico, donde cada usuario, pueda buscar aquello que desee, en el momento adecuado, permite seleccionar la información pertinente y no acumular información sin sentido.

En este sentido los avances tecnológicos han impulsado modernas modalidades de enseñanza, específicamente en la educación a distancia emerge la llamada educación virtual en la cual se ha incorporado las TIC con los beneficios que ofrecen los correos electrónicos, videoconferencia, grupos de discusión, entre otras herramientas, permitiendo una comunicación más fluida entre el facilitador y participante, con las correspondientes mejoras en el proceso educativo.

Dentro de la educación virtual surgen los Entornos Virtuales de Aprendizaje, los cuales están caracterizados por ampliar el acceso a la educación, promover el

aprendizaje activo, crear comunidades de aprendizaje, así como también, ofrecer espacio para la interacción entre los actores del proceso educativo (Docente y Participante), más allá de limitación como la distancia y el tiempo, permite el aprendizaje independiente, el trabajo colaborativo, cooperativo y la reflexión conjunta sobre los tópicos de interés para los participantes.

En este nuevo escenario, el docente debe modificar su rol, por ser inevitable el desaprender para volver aprender, debe convertirse en el organizador de la interacción entre los participantes y los objetos del conocimiento, generador de interrogantes, estimula permanentemente a los estudiantes en la iniciativa y en el aprendizaje activo con creación, comunicación y participación.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, tiene relevancia el tema de investigación, dirigido a diseñar un entorno virtual de aprendizaje para la formación de docentes como tutores virtuales de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, con el fin de proponer un aula de apoyo que le permita orientar el desarrollo del EVA utilizando el diseño instruccional bajo la metodología de trabajo en línea, en sus fases de presencia, alcance, capacitación, interacción y elearning (PACIE), desde el diseño, construcción, utilización hasta la gestión de los cursos.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en (5) cinco capítulos distribuido de la siguiente manera: Capítulo I, contiene el planteamiento del problema, los objetivos y justificaciones de la investigación. Capítulo II, hace referencia a los antecedentes, las bases teóricas, que servirán de soporte para llevar a cabo la investigación así como las bases legales referentes al tema. Capítulo III, se refiere al marco metodológico, naturaleza y diseño de la investigación, población, muestra, sistema de variables, técnica e instrumento de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento aplicados en cada una de las fases del estudio. Capítulo IV, se encuentran los resultados del desarrollo y ejecución de las fases de diagnóstico, diseño y validación del EVA. Capítulo V, conclusiones y recomendaciones. Presentación de la propuesta de formación, actualización o mejoramiento del personal docente de la institución, finalmente se reportan las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los países del mundo están centrados en la globalización como una herramienta de sustentación, equilibrio en el desarrollo y progreso de las naciones para minimizar las desigualdades y carencias de algunos, nace junto con estas aspiraciones el avance de la era tecnológica y el internet que logra traspasar cualquier frontera por lejana que sea. A través del proceso de la globalización las Tecnologías de la Información y Comunicación permiten llevar aspectos importantes al mundo en todos los ámbitos, especialmente en el educativo, convirtiéndose en una estrategia que facilita y orienta el aprendizaje significativo. En este sentido, Pere (citado en Ruffino 2011) señala que:

La era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. (p. 1).

Además, el auge de las Tecnologías de la Información y Comunicación ha cambiado los paradigmas y estrategias establecidos por muchos años como válidas en el mundo de la educación. Dentro de ellas, la educación a distancia o virtual tiene una posición relevante y significativa, su aplicación ha ofrecido resultados de su eficiencia y eficacia, ya que han servido de apoyo para ampliar y transformar la formación del docente, representan una plataforma que permite mantener ciudadanos informados; desarrollar habilidades y destrezas de participación, por tanto, el desarrollo de las mismas tiene una gran influencia en el sector educativo.

Las TIC están cada vez más presentes en el trabajo de los educadores. Crean nuevos lugares de formación y capacitación, que impactan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido Adrián (2008) afirma que:

Los Docentes somos ante todo, personas que vivimos un proceso permanente de aprendizaje, de crecimiento personal y profesional, inmersos en un contexto social que nos exige participación, debemos procurar no quedar excluidos de esa sociedad tecnológica y hacer los esfuerzos necesarios para apropiarnos de ella y obtener nuevas posibilidades de intercambio, comunicación, expansión, crecimiento personal, social y profesional. Si estamos convencidos de la necesidad de incorporarnos a la llamada sociedad tecnológica, debemos en primer lugar acercarnos a este recurso como usuarios y valorar sus potencialidades en nuestra vida personal y profesional. (p. 51)

Cabe destacar, que las Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecen excelentes posibilidades al superar las limitaciones del espacio y del tiempo, al establecer un estilo propio que le permita generar estrategias cognitivas de aprendizaje en nuevos espacios como son los entornos virtuales de aprendizaje. Estas herramientas son de gran utilidad en el ámbito educativo ya que permiten a los docentes la gestión de cursos virtuales, facilitando la administración y desarrollo de los cursos.

En la sociedad actual dominada por éstas, pareciera que uno de los aspectos más importantes es la facilidad con la cual se puede acceder a un gran volumen de información, sin distinciones de clases sociales, color, raza o país, lo cual ha traído consigo un amplio número de nuevas posibilidades donde posiblemente la más importante de todas es la creación de nuevos espacios para el aprendizaje, conocidos comúnmente como espacios virtuales, que se caracterizan por la inexistencia de limitaciones geográficas, la ausencia de espacios físicos y la flexibilidad de horarios.

Al respecto, Canquiz e Inciarte (2007), expresan que la educación venezolana se encuentra frente al compromiso de formar profesionales para el mundo actual, cultivando los saberes fundamentales tales como: el ser, conocer, hacer y convivir,

por medio de la formación integral, la pertinencia social, la integración, la atención a la globalización y a las tecnologías, de manera especial, a la formación ética y crítica, conformando una perspectiva transformadora.

En este sentido, la UNESCO (citado en Sena 2012), considera que los EVA constituye una nueva forma de tecnología educativa, que a nivel mundial ofrece una serie de oportunidades y tareas a las instituciones, razón por la cual define el Entorno Virtual como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir que está asociada a nuevas tecnologías.

En relación a lo planteado, se entiende por entornos virtuales de aprendizajes aquellos espacios para el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo la modalidad presencial, virtual y mixta en la que se realizan procesos de comunicación mediante las TIC tanto síncronas como asíncronamente, permite el intercambio de información mediante procesos de cooperación, seguimiento y evaluación continua de docentes.

Igualmente, los EVA pueden aplicarse bajo distintas modalidades, como lo son la educación tradicional o presencial, la cual se han transformado debido al crecimiento exponencial de la información, el desarrollo de las TIC y la influencia de la globalización, convirtiéndose en una educación a distancia (e-learning) y modalidad mixtas (blended learning o b-learning).

La modalidad e-learning es el suministro de programas educacionales y sistemas de enseñanzas y aprendizaje a través de medios electrónicos, la modalidad mixta, también considerada semi-presencial presenta las ventajas de la formación e-learning, ya que ofrece la facilidad de planificación, flexibilidad temporal y reducción de costos, entre otras.

Por otro lado, para crear un Entorno Virtual de Aprendizaje, se necesita tener a la disposición una plataforma para el aprendizaje en línea, llamado también sistema de gestión del aprendizaje, Learning Manager Systems (LMS) o Moodle, a la cual se le considera una plataforma de teleformación, que utiliza herramienta de informática y telemática, es decir, un software instalado a una plataforma web, utilizada para

distribuir, administrar y controlar las actividades de aprendizaje electrónico o de modalidad no presencial de una institución.

La formación del docente en ambientes virtuales requiere de competencias digitales, tales como conocimientos de ofimáticas para crear, modificar, organizar e imprimir. Entre las aplicaciones para realizar estas funciones se tiene procesadores de textos, hojas de cálculos, bases de datos, competencias digitales para buscar, seleccionar, ordenar, almacenar, compartir información de internet; existen actualmente herramientas de software libre para realizar estas actividades, como buscadores google, para almacenar y compartir, elaboración de contenidos didácticos multimedia y otras aplicaciones entre muchas que se pueden encontrar en internet.

Por tal motivo, el docente debe formar parte del cambio, actualizar las herramientas en beneficio de la innovación de la educación, es decir, motivar a los participantes en el uso adecuado y pedagógico de toda la gama de información a la que tiene acceso mediante el uso de la web. Por otro lado, en el proceso enseñanza y aprendizaje ha ocurrido grandes cambios desde la concepción de la educación con un enfoque totalmente conductista, en el cual el docente era dueño del conocimiento y lo transmitía mediante clases magistrales, hasta el constructivismo donde han cambiado los roles de docente y estudiante, ambos participantes del proceso; el docente pasa a ser un facilitador en la construcción de los nuevos conocimientos del estudiante.

Al respecto se puede interpretar que el docente debe ser consciente que muy pronto los estudiantes no habrán conocido un mundo sin computadoras y adelantos tecnológicos, por lo que hay que educar en y con las nuevas tecnologías. Por lo tanto, la educación en esta nueva era de la información, demanda de la institución educativa mayor inclusión de la tecnología y en especial del uso del internet, debido a que existe una gran variedad de información que se debe aprender a manejar, analizar, criticar y verificar, para así transformarla en verdadero conocimiento.

De lo anterior se infiere, que la formación docente como tutor virtual en el uso de los EVA dispone de una nueva forma de actuar, con roles emergentes y funciones que hasta ahora eran impensables para el cómo educador. La llegada de la sociedad del conocimiento y la información, ha permitido la utilización de los EVA de manera

cotidiana, lo que ayudará al docente a que utilice herramientas tecnológicas, lograr de esta manera una orientación más personalizada y adquieran un aprendizaje colaborativo.

En tal sentido, es importante destacar el papel que juegan los docentes, el cual se centra en la utilización de estrategias y sistemas más dinámicos, participativos e interactivos en los procesos de aprendizaje, donde la preparación requiere de capacitación para que manejen los recursos tecnológicos de la mejor forma y que sean capaces de apoyar el aprendizaje colaborativo y significativo.

Por otra parte, el docente como tutor en formación está consciente que lo primordial es aprender el manejo de los EVA, enmarcar su práctica docente en las teorías pedagógicas que existen en la educación, a fin de lograr satisfacer las necesidades de la sociedad. Además, es importante agregar que el docente, dentro de su desarrollo profesional comprenda el valor que tiene el EVA como experiencia educativa, y pueda servirle para su labor dentro de las aulas de clase.

En atención a lo descrito anteriormente, se hace necesario destacar que en la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, ubicada en el Municipio Iribarren, Parroquia Juan de Villegas, Barquisimeto estado Lara, donde se imparte una educación desde pre-escolar hasta quinto año de educación media general. En el caso de su planta física se considera que posee pocos ambientes de clases, sin embargo se observa poca formación de los docentes en ambientes informáticos o virtuales situación que se evidencia en el laboratorio de informática el cual no le dan la utilidad apropiada.

Esta realidad trae como consecuencias una discontinuidad en el manejo de las matriculas estudiantiles, la persistencia de diversos problemas por la falta de ambientes de clases y la inexistencia de crear escenarios telemáticos educativos para la formación de los docentes en ambientes virtuales. Es por ello, que surge la necesidad de diseñar un EVA para la formación del docente como tutor virtual, y brindar solución a estas dificultades, de modo que, pueda alternar con otro modelo educativo e incorporar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que específicamente los docentes utilizan las TIC para establecer comunicación con sus

estudiantes, fuera del horario de clases, manejar sitios web, correos electrónicos, grupos de trabajos, foros de discusión, chat, entre otros, colocar guías de estudios, calificaciones, actualización del material de apoyo, con la dificultad de que estos recursos no están en un solo servidor, sino en diferentes servidores de internet.

Todo esto trae como resultado, recursos dispersos en la red, además del laborioso y complicado manejo de diferentes actividades en líneas, descontrol en la participación de los grupos y la interacción entre los actores involucrados, por lo tanto se hace necesario incorporar una plataforma virtual educativa que cuente con todos los recursos en un mismo sitio, dando un fácil acceso, manejo, control y gestión del proceso educativo.

Asimismo, dar respuesta a los problemas de espacio físico, matrícula y ofrecer la oportunidad de que los docentes puedan adquirir conocimientos a través de Entornos Virtuales de Aprendizaje con el fin de actualizarse y hacer cada día el trabajo educativo más dinámico, participativo, y así ayudar con el trabajo que se lleva en esta institución de forma presencial.

Esta problemática se sustenta con aportes como el de Díaz y Hernández (2007), quienes expresan: "... la función del docente es engranar los procesos de construcción con el saber colectivo y el uso de las herramientas tecnológicas las cuales presentan valores inimaginables al campo pedagógico de aprendizaje..." (p.16).

Evidentemente, el rol del docente es importante en todo proceso de mejora cualitativa de la enseñanza, para lo cual su formación en el uso de la tecnología resulta fundamental, de ahí de plantearse seriamente el tema de la formación de docente en el uso de los EVA educativos con el apoyo de las TIC.

De acuerdo a lo planteado, se formulan las siguientes interrogantes con el objetivo fundamental del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación del docente como tutor virtual de la Unidad Educativa Colegio "Las Américas", Barquisimeto estado Lara.

¿Tienen necesidad los docente del diseño de un EVA, que permita fórmalos como tutores virtuales?

¿Qué elementos son pertinentes en el diseño de un EVA, para formar a los docentes en los ambientes virtuales?

¿Está la institución y los docentes dispuestos a utilizar esta modalidad de educación?

A partir de estas interrogantes y situación planteada se formulan los siguientes objetivos pertinentes a la investigación.

Objetivos de Estudio

1. Diagnosticar la necesidad que existe de diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación del docente como tutores virtuales.

2. Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación del docente como tutores virtuales.

3. Validar, técnica y metodológicamente, mediante juicio de experto el diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación del docente como tutores virtuales.

Justificación

La era de la tecnología e informática son algunos de los nombres con los que se describe esta etapa, vivir en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las TIC cambia la forma de vida, impacta en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, han demostrado que pueden ser de gran apoyo para los docentes, la implementación en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al docente, sino pretende ayudarlo para que tenga más elementos y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, el avance de la ciencia en la educación y el incremento de la tecnología hacen necesario el uso de herramientas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, las Tecnología de la Información y Comunicación permiten ampliar el acceso a la educación, se han desarrollado en los últimos años con el fin de mejorar el proceso educativo.

En este sentido, el uso de las Tecnología de Información y Comunicación, están transformando la sociedad particularmente los procesos educativos. Esto conlleva a la necesidad de modificar los estilos de enseñanza y aprendizaje, dejando a un lado los modelos tradicionales para fortalecer los paradigmas de la nueva educación.

Son diversas las realidades en que se desenvuelven las instituciones educativas en la actualidad, han logrado evolucionar con los modernos avances tecnológicos, siendo estos los que están brindando apoyo a la educación, es por ello que para estar inmersos en estas realidades se hacen necesario los escenarios de aprendizaje vía on-line y uno de ellos es el EVA que se destaca en este estudio de investigación. Por tal motivo el docente debe utilizar los entornos virtuales con eficacia a fin de poder guiar al participante en la adquisición de capacidades que le permitan ser competentes en el uso y aprovechamiento de los recursos.

Cabe señalar, que el docente tiene que ser considerado como impulsor esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje desde los entornos virtuales de aprendizaje, tal y como lo plantean Burgo y Carbolan (2006) quienes afirman que el docente deberá propiciar situaciones que conduzcan a la gestión y desarrollo de la autonomía de aprendizaje, por lo cual está en la obligación de ser un continuo asesor, guía, así como también está llamado a participar en trabajo colaborativo dentro de su entorno sin olvidar el fomentar la comunicación, coherencia grupal y la responsabilidad.

De igual manera, se considera relevante el estudio de investigación, mediante el cual los docentes conciben la forma de desarrollar contenidos de las diferentes asignaturas, y puedan contar con una plataforma fiable, para que sus trabajos investigativos virtuales, sean exitosos como estrategias académicas.

Esto se puede lograr con alternativas permanentes de formación, indicar las características y el rol que debe poseer todo docente como tutor virtual en estos entornos, por lo que se justifica el trabajo de investigación en el aspecto pedagógico, debido a que puede utilizarse como una estrategia en los planes de capacitación, para la formación de docentes de educación media, bajo la modalidad de educación virtual; de esta forma se perfila como una opción cada vez más viable en la educación del futuro.

Asimismo, desde el punto de vista afectivo y social, la utilización del EVA permitirá el trabajo en equipo a distancia, así como la cooperación y colaboración entre sus miembros, además de la posibilidad de intercambiar puntos de vista, teniendo la disponibilidad para ello de las 24 horas del día, lo cual favorecerá también sus procesos de aprendizaje y desaparecerán sus limitaciones de tiempo.

Se justifica metodológicamente, ya que permitirá al docente conocer y aplicar los entornos virtuales en cuanto al cómo construirlos, administrarlos, disponer los contenidos, cuales son las herramientas adecuadas, participar en los foros de debates; responder preguntas, calificar e informar sobre tareas y actividades, conocer los tiempos de conexión, los documentos consultado, entre otros aspectos importantes.

Por otra parte, desde el punto de vista cognitivo, el estudio se justifica, por ser un medio didáctico que complementa lo que el docente utiliza en el aula, los cuales le permite establecer actividades en los diferentes niveles de educación, sin comprometer el ritmo general de la clase, con la diferencia que ésta en cierta forma, el docente ayuda al participante a descubrir en una gama de conocimientos a desarrollar por sí mismo tener como apoyo una información instruccional que le permitirá interactuar y alcanzar las competencias propuestas en el proceso de aprendizaje.

Aunado a los planteamientos anteriores es factor preponderante que la Unidad Educativa Colegio “Las Américas” se oriente en la formulación de estrategias y metodologías actualizadas para el aprendizaje tomando como opción los EVA que, además de ofrecer los beneficios detallados con anterioridad, vendrá a ser una herramienta eficaz al proceso de aprendizaje en la institución.

En este mismo orden de ideas, desde el punto de vista institucional, se justifica y beneficiará directamente al personal docente de la institución. El presente estudio está enmarcado en la línea de investigación Estrategias, Recursos e Innovaciones Pedagógicas en Educación Técnica, esta línea propone la investigación permanente de las estrategias de enseñanza - aprendizaje, recursos instruccionales utilizados en el proceso educativo.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

El punto de partida para construir un marco de referencia lo constituye conocimiento previo del fenómeno que se aborda, así como las enseñanzas que se extrae de trabajos de revisión bibliográfica. El marco teórico responde a la pregunta: ¿qué antecedentes existen? Por ende, tiene como objeto dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos, proposiciones y postulados, que permita obtener una visión completa del sistema teórico y del conocimiento científico que se tiene acerca del tema.

Por su parte, Arias (2009), señala, que los antecedentes “se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio”. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión.

En este estudio se analizaron los diferentes enfoques que responde a los planteamientos de varias teorías las cuales deben manejarse con conceptos, ideas y experiencias sobre el tema, de igual manera Sabino, (2000) afirma que: “también es llamado contexto histórico tiene precisamente el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema” (p.28), es decir, que el mismo inicia con teorías de entrada, aspectos conceptuales la guía documental y legal.

Los avances tecnológicos están fomentando el desarrollo de entornos de aprendizaje cada vez más innovadores en las Instituciones Educativas, por esto, en los últimos años la evaluación de los programas de formación virtual han adquirido

especial atención, así lo connota varios educadores e investigadores en sus estudios. En tal sentido, se comentan una serie de investigaciones los cuales pueden ser utilizados para entender la relevancia del tema presentado.

En cuanto a los trabajos pertinentes a nivel internacional está el desarrollado por Silva (2011), en Chile llevo a cabo una investigación cuyo propósito fue la formación docente en un espacio virtual de aprendizaje: Una experiencia concreta en el contexto chileno. El curso a distancia en la modalidad b-learning para la actualización docente, se extiende rápidamente, en la medida que los docentes se alfabetizan digitalmente y tienen acceso a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en sus hogares y establecimientos. Estas instancias formativas permiten a los docentes actualizarse en conocimientos curriculares, conocer cómo integrar curricularmente las TIC y vivenciar enfoques metodológicos basados en el aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimiento en red.

Esta investigación presenta la experiencia “Aprender Geometría Creando Soluciones”, es una iniciativa con cobertura en todo el territorio Chileno y financiado por el Ministerio de Educación de Chile a través del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). La formación se refirió a un curso a distancia para la actualización docente en geometría, utilizando la modalidad e-learning, el cual incorpora las tic en las actividades de aprendizaje. Capacitó a 786 docentes divididos en 29 cursos del 5° a 8° grado de enseñanza primaria con un promedio de 27 alumnos por curso, se inserta en el marco de la reforma curricular, e incorpora recursos TIC en las actividades de aprendizaje. El procedimiento utilizado se denomina Comunicación Mediada por Computador (CMC), el cual ofrece enormes posibilidades para crear entornos de aprendizajes basados en modelos constructivistas de carácter sociocultural.

El proceso seguido por los docentes fue exitoso, mostrando un camino a seguir en las nuevas formas de actualización docente. El diseño pedagógico del curso y su implementación se presentan en la plataforma Moodle, los resultados obtenidos pueden servir de base para desarrollos futuros. De acuerdo con la conclusión de la investigación desarrollada por Silva (ob.cit), el presente estudio tiene importancia y

relación ya que muestra un camino a seguir en estas nuevas formas de actualización y formación docente que integran el uso de las TIC como un canal de comunicación y formación durante la vida profesional, dando acceso a una experiencia formativa y a los docentes actitudes positivas que les permitan diseñar y poner en práctica las herramientas proporcionadas que muchos de los docentes participantes no hubiesen tenido acceso en los formatos tradicionales de formación presencial.

En el mismo orden de ideas, Canseco (2013). Este investigador realizó en Ecuador un estudio titulado Aplicación de un aula virtual en Moodle, como apoyo didáctico para la asignatura de física y laboratorio del tercer año de bachillerato. El objetivo de la presente investigación, es plantear una propuesta para la utilización de las aulas virtuales que proporciona la plataforma moodle y utilizarlas como un medio que permita dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje, de las diferentes asignaturas que se imparten a los estudiantes del colegio “San José” de la ciudad de Tena. La metodología escogida se fundamenta en el nivel de organización, en el estudio del proceso enseñanza aprendizaje actual, por lo que se realiza entrevistas a las autoridades, encuestas a estudiantes y docentes, lo cual se observa que el nivel organizativo de la institución no incluye técnicas de enseñanza que permitan utilizar el aula virtual como apoyo didáctico, al contrario se mantiene el sistema tradicional.

Para reforzar el proceso, se ha utilizado la metodología PACIE y aprovechando todas las herramientas que ofrece la plataforma moodle se elaboró un aula virtual, luego la arquitectura se le aplicó a los estudiantes del tercer año bachillerato, se utilizó el aula virtual, pretendiendo apreciar una mejora en el rendimiento en el proceso de aprendizaje, lo cual el 98% de estudiantes consideran que el manejo es fácil, permitiendo al docente trabajar sin dificultades, por lo que se recomienda a la institución ponga en ejecución la propuesta planteada para la utilización de aulas virtuales En atención a lo expuesto por el autor, este trabajo sustenta el presente estudio, ya que para el diseño del entorno virtual de aprendizaje se utiliza el software libre moodle y el modelo instruccional bajo la metodología PACIE.

Del mismo modo, otra experiencia en esta línea de investigación a nivel nacional fue la desarrollada por Bracho, (2011) en el trabajo Ambiente virtual de

aprendizaje para la capacitación del docente en el manejo de las TIC, caso de estudio: Liceo Bolivariano Virginia Gil de Hermoso, Santa Ana de Coro. El objetivo de esta investigación se basó en el desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje para la capacitación del docente en el manejo de las TIC, con el fin de lograr la apropiación de estas y contribuir al cumplimiento de las nuevas concepciones de la educación y las políticas de estado vigentes, a través de la presencia de situaciones y experiencias que le permitirán al docente diseñar situaciones de aprendizaje partiendo del uso de las TIC pero considerando los elementos pedagógicos necesarios para el logro de los objetivos.

El estudio se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño de tipo no experimental ya que se basa en una propuesta que pueda servir como recurso de aprendizaje para todo docente que lo requiera; así mismo se aplicó un instrumento estructurado en tres partes dirigido a 30 docentes que conforman la muestra de la investigación, los cuales arrojaron como resultados que estos no manejan las TIC y por ende no utilizan didácticamente las herramientas que estas ofrecen. Finalmente se llegó a la conclusión que existe la necesidad de elaborar un material para la utilización didáctica de las TIC. La metodología utilizada para la realización de la propuesta fue la metodología de Galvis (2000) para la elaboración del producto, la cual incluye análisis educativo, diseño comunicacional, diseño computacional, desarrollo y evaluación. Este estudio tiene relación con la investigación, donde se pretende que la Unidad Educativa Colegio “Las Américas” forme parte de los entornos virtuales de aprendizaje y los docentes se formen en el uso y manejo de estos poderosos medios tecnológicos.

Asimismo, Cordero (2012), en su estudio titulado Desarrollo de un Plan de Formación Docente para la incorporación de Tecnologías de Información y Comunicación a través de las salas telemáticas de la U.E. “Padre. Luis Antonio Ormieres” Fe y Alegría, ubicada en el sector La Murallita del Municipio Maturín, Estado Monagas. El propósito de este estudio se centró en brindar una formación al personal docente de la institución para consolidar la integración de las tecnologías al centro escolar. En lo metodológico se estructuró en dos partes; en la primera la que

consistió en hacer un arqueo de diferentes fuentes de Investigación Bibliográfica o Documental, de igual forma se trató de una investigación descriptiva o diseño de Campo, bajo la línea de Proyecto Factible, ya que esta técnica permite la recopilación e interpretación exhaustiva de toda la información posible sobre un sujeto de estudio, como es la situación de Fe y Alegría; con diversidad de técnica de recolección de información, con datos cuantitativos y de apreciación cualitativa.

La investigación se realizó en cinco (5) fases diferentes: fase 1: Acercamiento a la realidad de la institución sujeta de estudio, fase 2: Diseño y planificación del plan de formación docente, fase 3: Desarrollo y sistematización del plan de formación docente, fase 4: Evaluación de los resultados obtenidos y fase 5: Análisis y conclusiones. La población o universo estuvo constituida por 94 docentes y la muestra por ser un número amplio y por criterios propios de la institución educativa fue seleccionado 15 sujetos. Esta intervención fomenta una reflexión docente en relación al uso de los recursos tecnológicos para potenciar el rol del educador y el aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación coincide con el presente estudio ya que se evidencia la necesidad de incorporar a los docentes en otras formas de enseñanzas y aprendizaje, para ello debe existir una formación al personal docente de la institución para consolidar la integración de las tecnologías.

De acuerdo a los estudios de investigación Regional se tiene el realizado por Santaella (2010) titulado Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formación de Tutores Virtuales del Departamento de Ciencias de Información de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Lara “Andrés Eloy Blanco”. El presente estudio se fundamenta en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, enmarcado en la modalidad de proyecto especial, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo. Para efectos de esta investigación se trabajó en tres fases lo que permitió conocer la necesidad de diseñar un EVA, la primera fue el diagnóstico a través de un instrumento de recolección de datos con escala Likert, se aplicó un cuestionario a 45 docentes, validado a través de juicio de expertos, en la segunda se diseñó el EVA en la plataforma Moodle versión 1.9.6, siguiendo el diseño instruccional bajo la metodología PACIE y en la tercera fase, se validó el EVA con un instrumento

diseñado por Bravo (2002), contempla los criterios de aspectos técnicos, estéticos, funcionales, didácticos, de temática, ciclo de diseño, interactividad y evaluación. Los resultados confirman la necesidad de diseñar un EVA, con el cual fortalecerá en el docente la función como tutor virtual, por tanto se recomienda el EVA como aula de apoyo a los docentes durante las actividades de formación. El estudio citado, coincide de manera directa con la presente investigación ya que propone el uso de los EVA como escenario para la formación del docente, así como también busca impulsar, fortalecer y mejorar los diferentes planes y programas de formación docente que asumirán funciones de tutoría virtual.

Useche (2012), titulado Entorno Virtual de Aprendizaje para la administración B-Learning del Curso Inglés I del Programa de Profesionalización. El presente estudio se enmarca dentro del paradigma positivista bajo el enfoque cuantitativo, dentro de un proyecto especial apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo. El objetivo fue diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para la Administración B-Learning del Curso Inglés I del Programa de Profesionalización de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Es de señalar que para efecto de la investigación se realizó por medio de tres (3) fases en la fase I: se realizó un diagnóstico que permitió conocer la necesidad de diseñar un EVA, para ello se elaboró un instrumento de recolección de datos tipo cuestionario, dirigido a los veinte (20) participantes que cursaran Inglés I en el Lapso II - 2012, representando este grupo los sujetos de estudio, fase II: se diseñó el EVA en Moodle y en la fase III: constituyó la validación del EVA. Dichos resultados permitieron concluir que existe la necesidad de diseño e implementación del entorno virtual de aprendizaje para la administración del curso Inglés I en profesionalización, ya que el mismo fortalecerá y brindará competencias para el mejor desenvolvimiento del proceso enseñanza - aprendizaje.

Asimismo, ofrece mayor oportunidad de estudio a los participantes, asegurando la inclusión de mayor cantidad sin impedimentos de espacio y tiempo, dando resultados favorables para la universidad. Este estudio confirma la necesidad de

incorporar a los docentes a otras formas de enseñanza y aprendizaje en el mundo virtual, para ello deben existir mecanismos de formación en el diseño y manejo de EVA.

Dadas las investigaciones previamente referenciadas, cabe destacar que las mismas se instituyen en antecedentes plenamente identificados con el presente estudio, por cuanto, los hallazgos a los que llegaron los diferentes autores poseen similitud con la temática planteada en la investigación, además, se hace énfasis en la educación virtual y sobre el compromiso que debe existir en las instituciones para poder ofrecer de manera efectiva ésta modalidad de estudio, como la formación de docentes en cuanto al manejo de los entornos virtuales de aprendizaje. El EVA diseñado en la presente investigación es idóneo para cubrir esta necesidad y se pretende que la Unidad Educativa Colegio “Las Américas” forme parte de esta vanguardia en torno al tema planteado.

Bases Teóricas

La tecnología ha dejado grandes huellas significativas en la sociedad, de modo tal que la educación no puede quedarse a un lado debido a la gran aceptación de herramientas innovadoras para proyectar, expandir, crear, producir una cantidad de información que ha de llegar a diferentes lugares con solo tener acceso a Internet. La investigación se basa en la transformación del docente de hoy, que debe reunir condiciones significativas en el impacto tecnológico y la necesidad de incorporar estas innovaciones en el proceso educativo.

Actualmente, el acceso a las tecnologías informáticas es cada vez más frecuente por parte de los docentes y estudiantes del nivel de Educación Media General; estas herramientas de interacción se han convertido en poco tiempo en una gran alternativa para el uso de los centros de documentación. Por ello, según Morales (2008), es notorio el hecho de que cada vez más el alumno en general, prefiere obtener los datos que necesita para su investigación a través de la autopista de la información y no de la biblioteca tradicional.

Por consiguiente, las bases teóricas constituyen el corazón del trabajo de investigación, pues es sobre este que se construye todo el trabajo. Una buena teoría formará la plataforma sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el estudio, sin ella no se puede analizar los resultados. Estas son muy importantes en la investigación, puesto que son ellas quienes respaldan la teoría estudiada.

Educación Virtual

La Educación Virtual también llamada educación en línea, educación online, educación con medios virtuales o educación mediada por tecnologías de información y comunicación, es definida por Unigarro (2004), como:

Un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases: el ciberespacio; en una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica y sin la necesidad de que los cuerpos de maestros y alumnos estén presentes. (p. 46).

La tecnología hoy día es imprescindible a nivel educativo, puesto que es una forma muy fácil de trabajar porque brinda herramientas al estudiante que le permite conocer, indagar y crecer dentro del campo educativo, además ofrece la oportunidad de estudiar sin tener que presenciar la clase. Para, Martínez (2010), la educación virtual “Es una opción y forma de aprendizaje que se acopla al tiempo y necesidad del estudiante” (p. 67).

Ésta facilita el manejo de la información y de los contenidos del tema que se desea tratar y está mediada por las tecnologías de la información y la comunicación las TIC que proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras que las tradicionales. Este tipo de educación ha sido muy utilizada por estudiantes y profesores, además su importancia está incrementando, puesto que esta educación es una herramienta para incorporarnos al mundo tecnológico que será lo que próximamente predominará en la gran mayoría de los centros educativos. A través de ésta, además de la evaluación del maestro o tutor, también se evalúa conscientemente el propio conocimiento.

Actualmente la educación virtual (e-learning, educación en línea o enseñanza en red), se ha vuelto amigable y atractiva, lo que ha supuesto una rápida penetración en nuestras vidas cambiando, mentalidades, formas de acceder al saber y de conocer. Por su parte, la Educación virtual, ofrece a la escuela un medio para extender sus recursos didácticos más allá de los confines de una área geográfica limitada, los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a clases aun cuando ellos no se encuentren en el salón, incluso permite interactuar en tiempo real con el instructor y otros estudiantes, es un salón de clases virtual creando un ambiente didáctico equitativo. Así pues se enuncia que el objetivo principal es: “El ligar interactivamente estudiantes, instructores y contenido didáctico separados por distancia y tiempo”.

En este tipo de aprendizaje tanto el tutor como los estudiantes juegan un rol muy importante pues cabe destacar que son ellos los que utilizan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que ofrecen diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; sin embargo, no es la tecnología disponible el factor que debe determinar los modelos, procedimientos, o estrategias didácticas. En un sentido amplio, la formación de un estudiante integral es una de las obligaciones de la Educación Básica, brindar al educando herramientas innovadoras y una educación que esté a la vanguardia de los tiempos. Con la aplicación y uso de la tecnología implementando un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para la Formación del Docente como Tutor Virtual de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, Barquisimeto Estado Lara.

Características y Dimensiones de la Educación Virtual

La Educación Virtual es la educación a distancia de tercera generación según Álvarez, (2009), en su obra "Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina" describe las características de la siguiente forma:

1. Es oportuno para datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases.

2. Es eficiente, porque tiene mensajes, conferencias, etc. en forma simultánea para los centros de influencia.

3. Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.

4. Soluciona dificultad del experto, a que viaje largos trayectos.

5. Es compatible con la educación presencial en cumplimiento del programa académico.

6. Es innovador según la motivación interactivo de nuevos escenarios de aprendizaje

7. Es motivador en el aprendizaje, que estar inculstrado en cuatro paredes del aula.

8. Es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información.

Por otro lado, Reyes (2009), describe las dimensiones de la educación virtual:

1. Ubicación relativa entre el educador – educando.

2. Es instantáneo en el tiempo, pero en diferente lugar.

3. El aprendizaje es a distancia, con offline o On-line en tiempo real.

4. Es aprendizaje es interactivo, tanto de redes y materiales de estudio.

5. Es autoeducativo en ambientes multimedia o por módulos impresos, todos ellos centralizados en un mismo lugar, se le denomina sistemas de autoaprendizaje.

6. El educando no requiere concurrir al centro de estudio, pero se puede realizar trabajos y debates en comunidades virtuales.

Aprendizaje Virtual

El Aprendizaje Virtual consiste en utilizar la realidad en la clase, traerla de forma virtual, permite al participante hacer sus propios descubrimientos. Se trata de realizar el aprendizaje mediante la práctica, construye escenarios virtuales complejos, y se basa en ejercicios dirigidos o programas informáticos. En tal sentido, que con la llegada de las computadoras, la tecnología comenzó a desempeñar un nuevo rol en el

aprendizaje, al permitirle al estudiante interactuar con ambientes más dinámicos como apoyo de un aprendizaje más activo. En muchos lugares de trabajo, y aún en ambientes no destinados específicamente para propósitos educacionales, las computadoras han demostrado la influencia que poseen en la comunicación y en el intercambio de a información sin importar las barreras que existan.

Por su parte, García, Ruiz y Domínguez (2007), plantean que el aprendizaje virtual es un modelo de aprendizaje flexible, enfatizando la tecnología y donde el docente se convierte en un guía y el participante en el usuario que acude a los contenidos donde y cuando quiera, construye su conocimiento en base a trabajos colaborativos y tareas. En este sentido, lo que hace significativo y de gran importancia el aprendizaje virtual dentro de las tecnologías de la comunicación es su versatilidad de combinar los atributos de variados recursos en un ambiente de instrucción en el cual textos, dibujos, video y audio se integran en un sistema; el acceso relativamente simple y rápido a grandes bases de datos; y la mayor flexibilidad en las interacciones, entre estudiantes y docentes tutores de forma cónsona.

Entorno Virtual de Aprendizaje

Las TIC hoy día han hecho que las instituciones educativas se enfoquen en la tecnología, incidiendo de manera positiva, porque a través de ella se trabaja de distinta forma con los estudiantes logrando un aprendizaje significativo, con los EVA se logra la comunicación docente-estudiante por medio del uso del internet.

Al respecto Silva (2011) expresa que un EVA es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo. Es decir que, dicho ambiente de aprendizaje facilita la integración del grupo bajo una plataforma aún y cuando se encuentren en diferentes espacios y brindar una formación didáctica de calidad. Es por ello que, a través de las aulas virtuales los participantes están experimentando una nueva forma de aprendizaje y comunicación, basada en diferentes configuraciones tecnológicas que combinan

herramientas de telemática y multimedia, las cuales pueden ser utilizadas por los estudiantes en cualquier momento que lo desee, brindando el apoyo pedagógico que necesite ante cualquier actividad y haciendo del docente un guía en el proceso educativo.

Sin embargo, Arias (ob.cit) señala “un entorno virtual de aprendizaje es un software con accesos restringidos, concebido y diseñado para que las personas que acceden a él desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes”. (p.56). EVA son sitios que generalmente están protegidos por contraseñas, que utilizan los servicios de la web 2.0; estos se adaptan a las necesidades de los usuarios según el rol de este (administrador, facilitador, profesor, tutor y estudiante), permiten la interacción entre profesor - estudiante y presentan actividades que pueden realizarse en determinado curso; así como la evaluación de dicha actividad.

Para Caballero (2009), en la virtualidad se involucra la transición entre la, interpretación y producción de signos, entre lo actual del momento y las interpretaciones surgidas, para generar una nueva significación. Sin embargo, desde su concepción, diseño y posterior empleo, los procesos de aprendizaje deben satisfacer una visión pedagógica que enriquezca su constitución tecnológica, esta consideración orienta la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) más allá de un uso convencional, ya que contempla al aprendizaje significativo, como el principal motivo de su inclusión en el contexto educativo.

Según Salinas (2011). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje son “espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica”. (p. 1). Por su parte, para la Corporación Digital Colombia (2012) los EVA son espacios electrónicos conocidos como aulas virtuales, concebidas y diseñadas para que las personas suscritas a ellas transformen el quehacer educativo, ya que la acción tecnológica pedagógica facilita la gestión y la distribución de la información, y las interacciones sincrónicas y asincrónicas entre los sujetos, mediando en la relación de estos con el conocimiento, con el mundo, con los hombres y consigo mismo. En este contexto, se entiende por

EVA los espacios creados con tecnología electrónica en los que tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Al generar un ámbito de aprendizaje, crear nuevos umbrales de representación cognitiva en los cuales influyen los participantes, haciendo de los EVA un poderoso elemento de mediación educativa, creando las condiciones para desarrollar la capacidad de aprender y adaptarse, tanto de las organizaciones como de los individuos.

Partes del Entorno Virtual de Aprendizaje

Un EVA se debe distribuir en varias etapas las cuales son el bloque 0 o PACIE, el bloque académico, el bloque de cierre. A continuación se describe en detalle cada uno de estos bloques:

Bloque 0 o PACIE

Es un bloque fundamental dentro de la estructura del Aula Virtual, tiene como objetivo organizar y gestionar todo el movimiento dentro del Curso. Muestra la información general sobre el curso, el tutor y los procesos de evaluación. A continuación se presentan dos secciones importantes de este bloque:

1. ***Sección Comunicación:*** Muestra información general sobre el curso, el tutor y los procesos de evaluación, recursos o actividades para conocer el aula, quien es el tutor porque lleva el proceso tutorial se recomienda un video del tutor, una explicación de curso, objetivos, metas del curso. Rubrica de evaluación que permite conocer que actividades se realizaran, las valoraciones de cada una de las actividades, para que el estudiante sepa cómo va a ser evaluado.

2. ***Sección de Comunicación:*** Se informan los planes previstos para el desarrollo del curso en cuanto a espacios, maneras y fechas en las que deben realizar y cumplir las actividades previstas. Es el “espacio propicio para enterarse de lo que hay que hacer, ¿cómo...?, ¿cuándo...? y ¿dónde...?”. Aquí se colocan todos los

anuncios y comunicados pertinentes a los procesos operativos, administrativos y académicos del módulo.

3. **Sección de interacción:** Es la más importante del EVA, interacción en el ámbito social, conocerse entre los estudiantes fuera del factor académico, en base a la amistad y luego generar espacios de apoyo, experiencias positivas, es la base del aprendizaje cooperativo.

Bloque Académico

Posee la información y contenidos en sí de la materia, cátedra o asignatura, los documentos que se quiere compartir, los enlaces hacia los cuales se quiere diversificar y la exposición temática que se desea realizar, pero ya no preocupándose por el desarrollo profesional de contenidos, ¿por qué?, porque la información está ahí, está lista, deja que sea el participante quien descubra el gusto de apropiarse de ella, la imagen cuenta, sí, pero la concreción y diversidad son más valiosas. Ahora se debe asegurar, que el estudiante la lea, la comparta, la interiorice, ¿cómo?, usando adecuadamente los recursos, generarás una barrera que no pueda ser traspasada hasta que tenga la información o conocimientos adecuados. Se divide en:

1. **Sección de Exposición:** Información que el estudiante necesita conocer Esta información no debe ser repetitiva caso contrario el estudiante se aburre y abandona el entorno virtual de aprendizaje Los contenido debe ser de diverso puntos de vista para que el aprendizaje sea crítico. No deben repetirse la información usar videos, archivos pdf, enlaces a páginas web, etc.

2. **Sección de Rebote:** Esta sección se denomina de rebote o filtro. Se crean actividades necesarias para que el estudiante lea y asimile los documentos, videos, enlaces web que han sido utilizados en la sección de exposición. Las actividades sugeridas son Foros, blogs, wikis, salas de videoconferencias, chats, donde se comparte el conocimiento, se genera ante una confrontación con respecto a la información presentada. Para poder participar el estudiante tiene que haber asimilado

la información y tener una postura correcta, caso contrario el estudiante jamás llegara a conocer la información proporcionada.

3. Sección de Construcción: El estudiante debe justificar y defender las posibles soluciones. Luego de conocer las soluciones planteadas mediante las herramientas de la sección de rebote el estudiante debe hallar la verdad, y tener criterios para demostrar que su postura es correcta y si es errada aprender, corregir y superarse. El tutor no debe interactuar, debe dejar que el estudiante encuentre la verdad por sus propios medios y el apoyo de sus compañeros, tal como sucede en el mundo real

4. Sección de Comprobación: También denominada sección de evaluación En este bloque se presentan actividades que permiten conocer si el estudiante aprendió, asimilo y comprendió los contenidos expuestos. Puede estar asociado a una tarea, deber, práctica de laboratorio, exposición con defensa, u otras formas de evaluación. Comprobar el desarrollo de las destrezas que debe desarrollar el alumno.

Bloque de Cierre

Al final, pero no por ello el menos importante, ayuda a no dejar cabos sueltos dentro del aula, a culminar actividades pendientes, a cerrar procesos inconclusos, a negociar desacuerdos en evaluaciones, a retroalimentarse con la opinión de los estudiantes, no solo para los contenidos y estructura del aula en sí, sino para el labor tutorial. Se divide en:

1. Sección de Negociación: Una negociación entre la comunidad del aprendizaje entre tutor y aprendices, en forma directa e indirecta, no cumplieron con los productos que comprueban las destrezas, negociar con el tutor para cumplir dentro del tiempos señalados y apropiarse del aprendizaje, también se crea un foro para que los participantes se despidan y conocer en qué proceso fallo el tutor.

2. Sección de Retroalimentación: Donde el participante genera información en encuestas, para conocer si la interacción, respuesta del tutor, información fue correcta.

Diseño Instruccional bajo la Metodología PACIE

El éxito de la Educación Virtual depende de diseños instruccionales que cuiden y planeen la producción de ambientes de aprendizaje idóneos para esta modalidad educativa, además de encontrar vías para la administración y evaluación del sistema. Alvarado (2003)

El diseño instruccional según Cuicas, Casadei y Maldonado (2009), es un conjunto de procedimientos sistematizados y lógicamente coordinados, que permiten evidenciar la secuencia de cómo se va a seleccionar, estructurar e incorporar el conocimiento, las competencias, los objetivos de aprendizaje y los contenidos, permitiendo el logro de saberes que deben adquirir los participantes.

Autores como Ochoa (2006), lo define como:

El proceso sistemático y reflexivo de trasladar los principios de aprendizajes y de la instrucción en planes de enseñanza, materiales instruccionales, actividades, medios de comunicación y evaluación. El diseño instruccional es la tecnología de crear las experiencias y los ambientes de aprendizajes que promueven las actividades instruccionales. El diseño instruccional se refiere al proceso de desarrollo de un programa instruccional desde su inicio hasta su final. (p.41).

De igual forma, la metodología PACIE, como diseño instruccional, alberga el modelo pedagógico adaptado a los EVA, donde el elemento principal es el participante, objeto de todos los procesos de aprendizaje y sujeto de la actividad pedagógica, tomando en cuenta la visión del docente, este modelo permite crear un espacio académico en el cual puedan interactuar todos los participantes y la información se transforma en el eje del saber, para que el mismo, en base a una idea y su experiencia, busque construir su propio conocimiento y sean autónomos. Tobón (2007).

Es evidente, que el éxito de un entorno virtual de aprendizaje depende de un diseño instruccional bien organizado, el cual debe hacer énfasis no en la tecnología sino en el contenido, la instrucción y el aprendizaje, de tal manera de poder establecer directrices para unificar criterios en la implementación del mismo.

Las modalidades educativas convencionales están utilizando los beneficios que ofrecen las TIC, enfocados hacia el plano técnico y pedagógico, sin fijar pasos de transición hacia el uso de recursos informáticos en líneas, en consecuencia, la creación de entornos virtuales, plataforma e-learning, entre otros, han creado la ilusión de reproducir lo real en virtual sin metodología.

En el caso de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, el curso se diseña y administra apoyándose en el campus virtual de la Unidad Educativa Particular a Distancia “Dr. Eugenio Espejo” (UEDEES) bajo la plataforma Moodle, la cual posibilita y poner en práctica numerosos aspectos didácticos para el diseño de estos ambientes virtuales que permita establecer un marco de referencia para la evaluación de los mismos. En especial la autora de la presente investigación tomó como referencia el modelo instruccional de la metodología PACIE.

El diseño del entorno virtual de aprendizaje para la formación de docente, se tomó en cuenta la metodología PACIE, modelo creada en el 2001 por el Ing. Pedro Camacho para el uso y aplicación de herramientas virtuales en la educación, sea en las modalidades presenciales, semipresenciales o a distancia.

En este sentido Camacho (ob. cit) elabora una metodología orientada en el uso de las TIC como soporte a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje, considerando como elementos fundamentales la motivación, el trabajo colaborativo como elemento fundamental la motivación, el trabajo colaborativo en ambientes agradables donde realce al esquema pedagógico en la educación real.

PACIE, es el resultado de las iniciales de cada una de sus fases que permite un desarrollo integral de la educación virtual como soporte a otras modalidades en la educación, y corresponde a una serie de procesos secuenciales como lo son: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning,

Al respecto, Camacho (citado en Palacio 2011) sostiene que:

PACIE, es una metodología de trabajo que permite manejar de la mejor manera ese proceso de transición, tanto en el proceso áulico convencional, como en los institucionales, de enseñar en el aula a guiar por Internet como un soporte adicional a los recursos didácticos usados por nosotros en las clases (s.p/n).

Asimismo, el autor caracteriza esta metodología con los siguientes aspectos: (a) Considera la motivación y el acompañamiento al participante, (b) Adiciona a la información compartida, procesos sociales para construir el conocimiento en forma colaborativa, (c) No solo se enseña, sino que se crea y se guía, sin olvidar la cooperación, (d) Uso apropiado de las herramientas electrónicas para mostrar contenidos actualizados.

La metodología está conformada por cinco (5) fases desarrolladas de la siguiente manera:

Fase Presencia. En esta fase se procura dar un impacto visual con el aula virtual, a través del uso correcto de los recursos en línea y de las herramientas de la plataforma, para presentar contenidos educativos actualizados y con eficiencia, mejorando la presencia del aula virtual a través de una imagen corporativa y haciendo agradable el ingreso a los EVA.

Fase de Alcance. En esta fase se planifica el alcance del aula virtual, durante la misma se definen, los objetivos claros a cumplir, las actividades académicas a realizar en la red, las habilidades y destrezas a desarrollar, normas para participar en el entorno virtual, estándares de comunicación e interacción, lo cual permite categorizar el uso del EVA.

Fase de Capacitación. La fase de capacitación, tiene a las siguientes metas: conocer las técnicas y estrategias aplicadas en el diseño de cursos virtuales, fomentar la investigación permanente, fomentar el autoaprendizaje y planificar las tutorías, para lograr un aprendizaje social y colaborativo en los EVA.

Fase de Interacción. PACIE adiciona a la comunicación y exposición de la información, procesos sociales que apoyen la criticidad y análisis de los datos para construir conocimiento, mediante el compartir educativo, por ello la fase de interacción, procura: la interacción en tiempo real, motivar al participante para que socialice en la red a través de la interacción en línea, eliminar la sobrecarga inútil de actividades y generar un EVA interactivo.

Fase de E-Learning. PACIE busca generar interacción y conocimiento, usando la tecnología y los procesos pedagógicos. En su última fase, se prepara al participante para el empleo de los procesos de evaluación bajo la modalidad virtual, usar la evaluación mixta (virtual-presencial), fomentar la autoevaluación crítica, automatizar procesos de evaluación y conjugar tutoría en línea y evaluación.

Cabe resaltar que la metodología PACIE es un modelo de diseño de aulas virtuales, alberga el modelo pedagógico adaptado a los EVA, a través de un campus virtual, que permite manejar de la mejor manera, ese proceso de transición, tanto en los procesos reales convencionales, como institucionales, en el aula a guiar por internet, como un soporte adicional a los recursos didácticos usados por los docentes en las clases.

Proceso de Enseñanza con E-learning?

Con el e-learning se puede enseñar cualquier arte, cátedra, conocimiento, técnica, actividad de diversión, que realiza el ser humano, utilizando herramientas virtuales. Lo más importante en el caso de los estudiantes es la flexibilidad en cuanto al manejo de sus propios tiempos, la ausencia del requisito de asistencia periódica a clase, la posibilidad de seguir los estudios desde cualquier parte a donde el alumno se vea obligado a trasladarse por distintas razones laborales o personales, en definitiva el alto grado de autonomía de la que goza en el sistema, constituye a la educación a distancia en una opción apropiada para los tiempos que corren, ya que permite compatibilizar las exigencias de capacitación con las limitaciones espacio-temporales que impone la vida diaria.

Pero el e-learning es fascinante porque permite generar la amistad en los EVA, que tal vez jamás se realizaría en un aula presencial, esto favorece el aprendizaje cooperativo, base fundamental del aprender haciendo mediante el apoyo de pares, además de generar el gusto por aprender, por comprender, los alumnos están más atentos a las instrucciones en el EVA que en la clase presencial, porque el internet es el ambiente de las juventudes y allí se puede aprender todo. Por lo tanto, a futuro se

espera que la educación se convierta en b-learning, es decir clases presenciales magistrales apoyadas en aulas virtuales, con un balance de actividades entre las dos formas de llevar una clase.

Plataforma de Aprendizaje Virtual Moodle

Actualmente se considera Moodle una plataforma virtual interactiva, adaptada a la formación y empleada como complemento o apoyo a la tarea docente en multitud de centros de enseñanza en todo el mundo. Que Moodle sea "software" libre y que se pueda modificar y alterar para adaptar su funcionamiento a cada necesidad específica, unido al nulo costo que supone su instalación y empleo, es un gran valor añadido de esta plataforma virtual.

Según Lara (2009), Moodle es un paquete de software para la creación y gestión de cursos o Course Management System), conocido también como LMS (Learning Management System), o VLE (Virtual Learning Environment). Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista, posee un bajo costo de instalación y empleo, de licencia libre (distribución libre), lo que permite su modificación para adaptarlo a una necesidad específica. Su uso en instituciones educativas se estima en dos millones a escala mundial, en aproximadamente 100 países y traducido a más de 50 idiomas.

Ésta fue creada por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin, basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo.

En términos de funcionabilidad, el sistema Moodle presta la ayuda a los docentes para la creación de ambientes virtuales centrados en los estudiantes de manera que se asegure en ellos la construcción de un conocimiento en base a sus habilidades y destrezas. Por esto, el crear dichas aulas permitirá en los educandos, el empoderamiento de la información a través de una placentera forma de aprender

respetando el ritmo de la propia mente, llevando a la comprensión y profundidad lo que se aprende. Por consiguiente, Navarro (2008), plantea la forma de cómo administrar la plataforma Moodle:

1. Administración del Sitio. Algunas de las opciones pueden ser precisadas durante el proceso de instalación, una de las primeras y más importantes, la configuración del idioma. En este apartado irían las configuraciones más generales, como el aspecto global de la aplicación, que puede ser personalizado, en muchos casos dándole un aspecto corporativo. Para ello pueden utilizarse “temas” que redefinen los estilos, los colores del sitio, la tipografía y la presentación.

2. Administración de los usuarios. Se ha pretendido reducir el trabajo del administrador, manteniendo una alta seguridad, por lo que soporta un rango de mecanismos de autenticación a través de módulos de autenticación. Se pueden utilizar los siguientes métodos para gestionar el ata de usuarios.

3. Administración de los cursos. Un profesor sin restricciones tiene control total sobre todas las opciones de un curso, incluido el restringir a otros profesores. Se puede elegir entre varios formatos de curso tales como semanal, por temas o el formato social, basado en debates y así ofrecer una serie de actividades para los cursos: foros, glosarios, cuestionarios, recursos, consultas, encuestas, tareas, chats y talleres.

En este sentido, la forma de cómo el autor antes citado presenta como se administra el curso bajo la plataforma Moodle, permite que todo aquel que desee acceder a dicha plataforma lo haga de manera más idónea y correcta, haciendo uso correcto del recurso y de manera didáctica dejándola monotonía e incluyendo diferentes actividades que busquen el interés del participante, en donde exista una comunicación eficaz y directa sin dejar la formalidad de lo que implica enseñar para un futuro.

Asimismo, Navarro (ob.cit) presenta los módulos principales de Moodle, de manera que el administrador de la plataforma puede poder utilizar la misma de manera más eficiente, algunos de ellos son:

1. Módulo Consulta. Es como una votación. Puede usarse para votar sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante (por ejemplo, para pedir su consentimiento para algo). El profesor puede ver una tabla que presenta de forma intuitiva la información que se sabe sobre quien ha elegido qué. Se puede permitir que los estudiantes vean un gráfico o una base de datos actualizando los resultados.

2. Módulo Cuestionario. Los profesores pueden definir una base de datos de preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios. Las preguntas pueden ser almacenadas en categorías de fácil acceso, y estas categorías pueden ser “publicadas” para hacerlas accesibles desde cualquier curso del sitio. Se califican automáticamente y pueden ser recalificados si se modifican las preguntas, pueden tener un límite de tiempo. El profesor puede determinar si los cuestionarios pueden ser resueltos varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentarios. Las preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden ser mezcladas aleatoriamente para disminuir las copias entre los alumnos.

3. Módulo Chat. Permite una interacción fluida mediante texto síncrono. Incluye las fotos de los perfiles en la ventana de chat. Soporta direcciones URL, emoticones, integración de HTML, imágenes. Todas las sesiones quedan registradas para verlas posteriormente, y pueden ponerse a disposición de los estudiantes.

4. Módulo Encuesta. Se proporcionan encuestas ya preparadas y contrastadas como instrumentos para el análisis de las clases en línea. Los informes de las encuestas están siempre disponibles, incluyendo muchos gráficos. Los datos pueden descargarse con formato de hoja de cálculo de Excel o como archivo de texto CSV. La interfaz de las encuestas impide la posibilidad de que sean respondidas solo parcialmente. A cada estudiante se le informa sobre sus resultados comparados con la media clase.

5. Módulo Foro. Permite los tipos de foro. Exclusivo para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos. Las discusiones pueden verse anidadas o presentar los mensajes más antiguos, o los más nuevos, primero. El profesor puede obligar la suscripción de todos a un foro para permitir que cada persona elija a qué foros suscribirse de manera que se le envíe una copia de los mensajes por correo

electrónico. Puede elegir que no se permitan respuestas en un foro (por ejemplo, para crear un foro dedicado a anuncios).

6. Módulo Glosario. Permite incluir una serie de términos o palabras relevantes para el curso o la asignatura, junto con su definición. Al glosario se puede acceder desde su icono (un libro abierto) o mediante algún enlace generado automáticamente desde cualquier elemento del curso. Permite diferentes formas de presentación y de búsquedas.

7. Módulo Recurso. Admite la presentación de cualquier contenido digital, Word, powerpoint, flash, video, imágenes. Los archivos pueden subirse y manejarse en el servidor, o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios web (de texto o HTML). Se pueden enlazar contenidos externos en web o incluirlos en la interfaz del curso. Pueden enlazarse aplicaciones web, transfiriéndoles datos.

8. Módulo Taller. Permite la evaluación de documentos entre iguales, y el profesor puede gestionar y calificar la evaluación. Admite un amplio rango de escalas de calificación posibles. El profesor puede suministrar documentos de ejemplo a los estudiantes para practicar la evaluación.

9. Módulo Tarea. Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar. Cuando el alumno sube sus tareas se registra la fecha en que ha subido. Se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero registrándose el tiempo de retraso. Las observaciones del profesor se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación. El profesor tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación para volver a calificarla).

Todo lo mencionado anteriormente se toma en cuenta para la creación del Entorno Virtual de Aprendizaje (Eva) bajo la Plataforma Moodle para la Formación del Docente de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, Barquisimeto Estado Lara, el mismo será de gran ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes porque es la entrada directa al mundo tecnológico, abriendo puertas que les permitirá a ambos avanzar al respecto.

Formación de Tutores

Las habilidades exitosas de un profesor en entornos presenciales son insuficientes en los entornos virtuales, esto lo afirma Silva (2007), quien también señala que en la educación virtual se pierde los recursos gestuales que utiliza el profesor, siendo fundamentalmente la comunicación escrita lo que permite la interacción con los estudiantes.

Sin embargo es necesaria una formación como tutor virtual, para proporcionarle a los docentes, habilidades elementales en los aspectos sociales, pedagógicos, técnicos y administrativos que puedan cumplir un adecuado rol en la tutoría del EVA. Camacho (ob. cit), propone una metodología en la cual los futuros tutores virtuales trabajan en conjunto con tutores experimentales, asumiendo paulatinamente responsabilidades partiendo por aquellas más básicas relacionadas con el soporte y las ayudas administrativas, para ir avanzando a las más complejas de animaciones de las discusiones.

Del mismo modo, es necesario conocer por parte de los tutores los contenidos, las actividades propuestas, el sentido de los espacios de discusión, la finalidad de los trabajos, las estrategias metodológicas para su enseñanza en un entorno virtual cuyo modelo pedagógico se dirige hacia una construcción y no transmisión de conocimientos, Silva (ob.cit). Estos elementos son fundamentales en el diseño del EVA en la plataforma Moodle, permitiendo al docente a crear cursos en líneas de calidad.

Tutor Virtual

Para que un contenido se pueda enseñar debe existir un docente que lo enseñe. En este caso el sistema virtual de aprendizaje, la figura del docente, se transforma en la figura del tutor, que no está presente físicamente, pero sí cumple un papel muy importante en este sistema de aprendizaje, porque no solo debe ser un mediador en el proceso de aprendizaje, sino que debe apoyar académicamente, afectivamente al

participante, incentivándolo en la continuidad de sus logros, brinda una comunicación cotidiana, aun cuando no perciba una correspondencia, en pocas palabras, debe ser quien mantenga el hilo conductor en el proceso de enseñanza – aprendizaje, fomenta la participación y el contacto fluido, para que el mismo, perciba el vínculo docente – participante en la virtualidad.

Según Cabero y Barroso (2012), la tutoría virtual consiste en “la comunicación asíncrona entre profesor y alumnos mediante correo electrónico, que facilita el seguimiento de la actividad del estudiante y permite ofrecer orientaciones académicas y personales, específicas y personalizadas. Puede complementar a la tutoría presencial” (p.67).

El papel que juega el sistema de tutorías virtuales en cualquier modelo de educación a distancia soportado en Internet, es crucial y determinante en el éxito de cualquier programa de capacitación. La característica primordial de cualquier tutor virtual, es la de fomentar el desarrollo del estudio independiente, su figura pasa a ser básicamente la de un orientador del aprendizaje del alumno aislado, solitario y carente de la presencia del profesor instructor habitual García (2011)

Generalmente, la comunicación mediante el correo electrónico en las tutorías virtuales se da de forma privada e individual, pero también puede habilitarse un espacio de tutoría público en el que los alumnos consulten los mensajes y respuestas del profesor con otros estudiantes. En los últimos años se ha vuelto normal y común hablar de educación virtual y a distancia, al igual que el término tutor, esto ha hecho que la forma de enseñar cambie y el papel del maestro se vuelva un poco más dinámico, en la medida que no solo orienta los procesos de aprendizaje compartiendo sus conocimientos y experiencias, sumando a esto el mostrar y desarrollar destrezas tecnológicas y comunicativas.

El buen tutor no se asume a sí mismo como "intérprete" de conocimientos y contenidos, sino como gestor de interpretaciones, debe cumplir con las siguientes funciones:

1. Planificar sus actividades de manera eficiente contando con el respectivo apoyo técnico, académico, organizacional e institucional.

2. Ser un agente motivante para sus tutorados.
3. Propiciar la autogestión y el aprendizaje independiente.
4. Participar en el diseño y creación del curso virtual.
5. Considerar el sentido social y humanízate de la educación.
6. Desarrollar, proveer recursos, materiales didácticos de calidad y actualidad.
7. Responder a las inquietudes de los estudiantes de manera eficiente y oportuna.
8. Debe retroalimentar debidamente las actividades de evaluación.
9. Ser flexible, pero estableciendo límites.
10. Finalmente, consolidar una verdadera comunidad de aprendizaje en base a una gestión pedagógica de calidad.

Formación Docente

Se concibe al docente como una persona crítica, reflexiva y transformadora, cuyas características definen a un profesional que construye el programa pedagógico desde su acción educativa, investigador de la enseñanza y de sus resultados asumiendo su cuota de responsabilidad en la calidad de la educación.

Como señala Tejada (2000), la formación del docente consiste en la preparación y emancipación profesional del mismo para elaborar, a través de una crítica reflexiva, un estilo de enseñanza eficaz que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento de acción innovador, trabajando en equipo con los colegas para desarrollar un proyecto educativo común. Ese es el reto que la sociedad actual impone. Ese es el camino que debe seguir todo docente cuya labor y misión responda a los requerimientos de su contexto social actual.

Según fuente (2010), se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir

Formación del docente en medios y nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

El docente siempre ha sido considerado como una figura determinante en la elaboración del diseño, la selección, planificación y evaluación de actividades de aprendizaje, para la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes específicas por parte de los estudiantes, a fin de desenvolverse plenamente en un contexto sociocultural y profesional.

Los roles de los diferentes docentes varía de acuerdo a la modalidad de enseñanza: distancia, presencial o convencional apoyada por los nuevos canales de la comunicación e información. El docente es el encargado de asumir roles y funciones en específico, pero no por ello se ve mermado su papel significativo en el proceso de formación de los estudiantes. Asimismo, desde esta perspectiva, la transformación del docente es sumamente importante independientemente del nivel educativo donde trabaje, considerándose apropiado la mejora del mismo.

Al respecto, Cabero (2006) destaca que esta mejora no debe limitarse sólo a un perfeccionamiento en contenidos científicos, destrezas y habilidades didácticas para comunicárselos a los estudiantes, debe alcanzar otros aspectos. Allí es cuando se coincide con el informe de Delors (1996) realizado para la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, cuando expresa lo siguiente: Para mejorar la calidad de la educación hay que empezar por mejorar la contratación, la formación, la situación social y las condiciones de trabajo personal, porque éstos no podrán responder si no se poseen los conocimientos y las competencias, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y, la motivación que requieren. (p. 162)

Las transformaciones en la era tecnológica son cada vez más frecuentes. Estas permiten la búsqueda de cambios que con la interacción y manejo adecuado por parte de los seres humanos, podrán ser significativas desde el punto de vista educativo, político, social y económico.

La comunicación es fundamental para lograr el avance sociocultural de la humanidad. Es por ello que con la utilización masiva de las nuevas tecnologías de la

información y comunicación, los centros de formación no podrán verse aislados y se verán forzosamente impulsados a seguir la transformación de las sociedades industriales y agrícolas. En general para García (ob. cit) la formación debe llevarse a cabo dentro de una estrategia general de actuación. Los docentes deben implicarse en su propia formación, evitando una exagerada dependencia de los conocimientos técnicos.

De allí sugieren el uso de sencillos programas de autor, donde el docente intervenga activamente en la elaboración de documentos multimedia y materiales específicos para sus estudiantes. Tomando en cuenta el contexto educativo y social donde se pretenden poner en práctica las estrategias concretas de formación. No se puede prescindir de aspectos como el nivel de desarrollo tecnológico, o lugar de aplicación; ni de los conocimientos previos y la situación cultural, económica y político-social que van a determinar el éxito o fracaso de estos proyectos.

La formación de un perfil profesional docente adaptado a las nuevas tecnologías es una innovación pedagógica en las prácticas educativas que abarca ámbitos formativos dedicados no sólo a la preparación técnica para el manejo de programas, recursos y herramientas digitales, sino la inclusión de una capacitación holística para asimilar un conocimiento pedagógico, cultural y experiencial.

Al respecto la UNESCO (2008), en Tobón (2010), menciona que las TIC son motores del crecimiento e instrumentos para el empoderamiento de las personas que tienen hondos repercusiones en la evolución y el mejoramiento de la educación. (p.5).

La introducción de las TIC en el sistema educativo, permite la apertura de una serie de posibilidades en donde las tecnologías sean aceptadas como un medio de apoyo a la educación presencial, semipresencial o distancia, haciendo posible el establecimiento de estrategias acordes a las necesidades de los participantes para crear nuevas modalidades de aprendizaje y estructurar nuevos sistemas organizacionales en las Instituciones educativas.

Cebrián (citado en Dellepiane 2010) refiere que hoy en día el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de enseñanza en la educación es un vehículo de innovación en el desempeño de cada docente y estudiante, quiénes en ciertas

oportunidades se muestran bien sea renuentes o atraídos hacia la búsqueda de información a través de la red, sin importar tiempo y espacio, contando con la comodidad de centros de información llamados cybers o en la comodidad del hogar si poseen internet.

De acuerdo a estos intereses de formación en el área de las TIC, se hace evidente la urgente necesidad de reestructurar el paradigma docente y por consiguiente el institucional. Al respecto, Tobón (op.cit) indican que el cambio de paradigma implica dejar de pensar que las TIC en sí misma producirán cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos cambios no sólo se referían al docente sino a los roles asumidos por los estudiantes

Educación Básica

La educación básica, constituye una institución social que expresa los objetivos del Estado en cuanto al hombre y la sociedad, que eventualmente reproduce sus relaciones sociales y puntos de vista, o la filosofía política e ideológica dominantes. Así pues, la Educación Básica promueve un saber significativo dentro del ámbito del desarrollo del ser y convierte a la alegría de aprender y al placer de enseñar en la verdadera motivación del trabajo escolar.

Por su parte, Martínez, (2009), es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente los 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en

muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado. Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios.

Esto exige que el niño se apropie del código escrito, como posibilidad de significación y construcción del sentido, y no sólo como decodificación fonética. De aquí se desprende la importancia de la estimulación en forma oral, ya que los niños escribirán de acuerdo a lo que escuchan y hablan, enriquecer los contextos es importante para que los niños sean estimulados desde edades tempranas.

Objetivos de la Educación Básica

Oakeshott (2009), La educación básica, contempla unos objetivos que hacen de ella, un proceso multidireccional en sentido general, porque acarrea todo lo que ésta conlleva:

1. Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
2. Favorecer el proceso de maduración de los niños, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
3. Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
4. Desarrollar la creatividad del individuo.
5. Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
6. Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Bases Legales

Las bases legales son de gran importancia en la investigación, comprende el conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de

soporte a la investigación que se realiza. En Venezuela, se cuenta con un Marco Jurídico que respalda la incorporación y uso de la tecnología en el hecho educativo y está presente desde el nivel de la norma fundamental, como son las leyes y decretos que amparan modificaciones coyunturales de estas normativas.

El presente trabajo de investigación está sustentado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI-2011), Decreto N° 3.390 (2004), Distribución Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos para el Estado Venezolano, Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), Resolución 825 (2000) y la Ley Orgánica de Educación (2009).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob. cit), establece artículos a la educación con la finalidad darle importancia y de hacer de ella, lo más destacada posible en cuanto a los derechos del educando referido en los siguientes artículos:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...

Artículo 104. La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Artículo 108. Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de

las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley...

Artículo 110. El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley...

De acuerdo a lo mencionado en los artículos, es importante señalar que todo ser humano tiene derecho a una educación, sobre todo en los actuales momentos de la innovación, la cual le proporcione conocimientos tanto científicos, humanístico como tecnológico, de manera que le permita enfrentarse a la sociedad de una manera participativa, consciente y solidaria. Todo conlleva a que el ser humano pueda instruirse a nivel profesional propiciando una formación de la ciencia con la sociedad. Asimismo, el docente es uno de los responsables de educar en valores, inculcar la cultura y así servir como eje principal para los individuos que se están formando en la sociedad y que los va a reflejar a lo largo de su vida.

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI)

Esta Ley contempla artículos que son necesarios en el campo educativo, puesto que hoy día con la implementación de las Tics se fortalecen las instituciones en cuanto a:

Artículo 2. Las actividades científicas, tecnológicas y de innovación son de interés público y de interés general.

Artículo 3. Forman parte del Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación, las instituciones públicas o privadas que generen y desarrollen conocimientos científicos y tecnológicos y procesos de innovación, y las personas que se dediquen a la planificación, administración, ejecución y aplicación de actividades que posibiliten la vinculación efectiva entre la ciencia, la tecnología y la sociedad....

Artículo 5. Las actividades de ciencia, tecnología e innovación y la utilización de los resultados, deben estar encaminadas a contribuir con el bienestar de la humanidad, la reducción de la pobreza, el respeto a la dignidad y los derechos humanos y la preservación del ambiente.

Los artículos citados, son fundamentales, ya que de allí parte la importancia que conlleva al uso de la tecnología en empresas tanto públicas como privadas, las cuales motiven a los estudiantes a aprender día a día, siendo participe en cada una de las tareas asignadas dentro del saber tecnológico.

Decreto N° 3.390

Es necesario resaltar esta Ley dentro del contenido propuesto ya que brinda el contenido propuesto de acuerdo a la tecnología en función del software educativo.

Artículo 1. La Administración Pública Nacional empleará prioritariamente Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en sus sistemas, proyectos y servicios informáticos. A tales fines, todos los órganos y entes de la Administración Pública Nacional iniciarán los procesos de migración gradual y progresiva de éstos hacia el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos.

Artículo 2. A los efectos del presente Decreto se entenderá por:

Software Libre: Programa de computación cuya licencia garantiza al usuario acceso al código fuente del programa y lo autoriza a ejecutarlo con cualquier propósito, modificarlo y redistribuir tanto el programa original como sus modificaciones en las mismas condiciones de licenciamiento acordadas al programa original, sin tener que pagar regalías a los desarrolladores previos.

Estándares Abiertos: Especificaciones técnicas, publicadas y controladas por alguna organización que se encarga de su desarrollo, las cuales han sido aceptadas por la industria, estando a disposición de cualquier usuario para ser implementadas en un software libre u otro, promoviendo la competitividad, interoperatividad o flexibilidad.

Software Propietario: Programa de computación cuya licencia establece restricciones de uso, redistribución o modificación por parte de los usuarios, o requiere de autorización expresa del Licenciador.

De acuerdo al planteamiento, es importante resaltar que el software libre, es un programa de computación destinado a los usuarios para hacer uso de él, garantizando al usuario acceso al código fuente del programa.

Distribución Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos para el Estado Venezolano

Un paquete de programas y aplicaciones de Informática elaborado utilizando Software Libre con Estándares Abiertos para ser utilizados y distribuidos entre distintos usuarios.

Artículo 3. En los casos que no se puedan desarrollar o adquirir aplicaciones en Software Libre bajo Estándares Abiertos, los órganos y entes de la Administración Pública Nacional deberán solicitar ante el Ministerio de Ciencia y Tecnología autorización para adoptar otro tipo de soluciones bajo las normas y criterios establecidos por ese Ministerio.

Artículo 7. El Ministerio de Ciencia y Tecnología será responsable de proveer la Distribución Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos para el Estado Venezolano, para lo cual implementará los mecanismos que se requieran.

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano

El sistema educativo bolivariano constituye un elemento primordial para la construcción, del modelo de la nueva República; en la medida que está compuesto por un conjunto orgánico de planes, políticas, programas y proyectos estructurados e integrados entre sí, que orientado de acuerdo con las etapas de desarrollo humano, persigue garantizar el carácter social de la educación a toda la población venezolana, con ellos las TICS.

Tecnologías de la Información y Comunicación: La incorporación de las Tic en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el SEB, en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, usuario y usuaria de la ciencia y tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las Tic como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso. Ello, en la medida en que estas permiten conformar grupos de estudio y trabajo para crear situaciones novedosas, en pro del bienestar del entorno sociocultural.

Resolución 825

Esta resolución es importante pues su aplicación dentro del campo educativo, establece las tecnologías a las instituciones educativas.

Artículo 5. El Estado, a través del Ministerio de Ciencias y Tecnología promoverá activamente el desarrollo del material académico, científico y cultural para lograr un acceso adecuado y uso efectivo de Internet, a los fines de establecer un ámbito para la investigación y el desarrollo del conocimiento en el sector de las tecnologías de la información.

El estado es el responsable de garantizar a las instituciones el acceso al material tecnológico para fines escolares.

Ley Orgánica de Educación establece:

La institución educativa debe enmarcarse en el quehacer comunitario, respetando los espacios abiertos para darle al estudiante una mejor preparación y que sea protagonista de su propio aprendizaje.

Artículo 6. Formar en, pro y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico, tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable.

Artículo 44: De la Evaluación Educativa

La evaluación como parte del proceso educativo, es democrática, participativa, continua, integral, cooperativa, sistemática, flexible cualicuantitativa, diagnóstica, formativa y acumulativa. Debe apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos cinéticos, técnicos y humanísticos, el rendimiento estudiantil, el proceso de apropiación y construcción de los aprendizajes, tomando en cuenta los factores sociohistóricos, las diferencias individuales y valorará el desempeño del educador y la educadora y en general todos los elementos que constituyen dicho proceso. El órgano con competencia en materia de educación básica, establecerá las normas y procedimientos que regirán el

proceso de evaluación en los diferentes niveles y modalidades del subsistema de educación básica.

Artículo 45. De la Evaluación Institucional

Los órganos con competencia en materia de educación básica y educación universitaria, realizarán evaluaciones institucionales a través de sus instancias nacionales, regionales, municipales y locales, en las instituciones, centros y servicios educativos, en los lapsos y períodos que se establezca el reglamento de la presente Ley.

De acuerdo a los artículos citados, se considera, que el proceso de evaluación en la educación básica refiere a que debe ser flexible, dando oportunidad al estudiante de crecer cada día en cuanto a conocimientos, favorecer y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”. Barquisimeto, estado Lara, apoyado por lo que establezca la Ley.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se muestra el tipo de datos que se requiere indagar para el logro de los objetivos previstos en la investigación, así como también la descripción de los distintos métodos y técnicas que posibilitarán obtener la información necesaria.

Al respecto, Ruiz (2004) explica el marco metodológico como: “la parte del proyecto que se refiere a cómo se realizará la investigación... sus resultados serán, válidos y confiables” (p. 40).

Por otra parte, Balestrini (2009), los aspectos metodológicos describen el proceso tecno-operacional llevado a cabo en el trabajo y en el cual se describen, en detalle, el conjunto de métodos, técnicas y protocolos instruccionales que se emplearon en el proceso de recolección de datos requeridos en la propuesta y el diseño.

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación tiene como objetivo fundamental destacar los aspectos metodológicos que orientarán el diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formación del Docente como Tutor Virtual de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”. Al respecto el presente estudio se ubicó en un paradigma positivista con enfoque cuantitativo, apoyado en una trabajo de campo de tipo descriptivo en la Modalidad de Proyecto Especial, definido por el Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), como:

Trabajos que llevan a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizados como soluciones a problemas demostrados,...Se incluyen en esta categoría los trabajos de elaboración de libros de textos y de materiales de apoyos educativo, el desarrollo de software, prototipos y de productos tecnológicos en general...” (p.22).

Asimismo, la naturaleza de la investigación se apoyó en un diseño de campo de carácter descriptivo, es de campo según UPEL (ob.cit), como “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos,...Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad...” (p.18).

En este sentido los datos se recogieron de fuentes primarias dentro del contexto de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, se analizaron y se describieron los resultados que permitió diagnosticar la necesidad de diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje, con el propósito de formar a los docentes como tutores virtuales para la citada institución.

Referente, a la investigación descriptiva, Hernández, Fernández y Baptista (2003), señala que “busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.60), es decir evaluar distintos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a estudiar.

Fases de la Investigación

Para cumplir con el propósito del trabajo de investigación de acuerdo a Jiménez (2005), señala que para la elaboración de proyectos se desarrolla tomando en cuenta las tres (3) fases requeridas, con la finalidad de cumplir con los requisitos involucrados para un proyecto especial, las cuales consistirán en diagnosticar, diseñar y validar la propuesta por parte de expertos en el diseño de un Entorno Virtual de aprendizaje. Las fases se describen a continuación:

Fase I Diagnóstico

En esta fase del proceso de investigación, se procedió a recabar información en el contexto de acción, atendiendo el primero objetivo planteado en la investigación, con el fin de conocer de manera clara y concisa la necesidad existente de un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación de los docentes como tutores virtuales, para lo cual mediante se diseñó un instrumento tipo cuestionario dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, el cual permitió obtener información relevante a la investigación, en cuanto a la aplicación de tecnología en el aula de clase.

Esta fase permitió el diagnóstico de la necesidad de diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formación del Docente como Tutores Virtuales de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, Barquisimeto Estado Lara, para ello, se realizó una revisión exhaustiva en fuentes documentales, tanto bibliográficas, electrónicas, legales y estudios anteriores que fortalecieron y sustentaron el trabajo, a su vez se diseñó y aplicó un instrumento dirigido a la muestra seleccionada, con el fin de recabar información necesaria según los objetivos establecidos en la investigación y en base a la información recopilada y resultados obtenidos se concretó el diseño del proyecto.

Sujetos de Estudio

Las organizaciones, entidades o instituciones están formadas por personas con características bien definidas y comunes que integran la población, hacia ellas van dirigidos los resultados de las investigaciones, por tanto, deben ser consideradas en las mismas. Arias (2006)

En este sentido Morles (2003), define la población como “el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan, a los elementos o unidades involucradas en la investigación”. (p. 49).

En consecuencia, para la selección de la muestra según Tamayo y Tamayo (2005) afirma que “es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico”. (p.38).

En la presente investigación el objeto de estudio fue la totalidad de los docentes de aula que conforman una población finita y son pedagogos de las distintas áreas de aprendizaje de la Unidad Educativa Colegio “Las América”. Barquisimeto Estado Lara, que en total suman veinte (20) docentes activos en ejercicio.

Por ser esta una población poco numerosa y posible de indagar en su totalidad, no se tomó una muestra de ella sino que se consideró el total de los sujetos de estudio, es decir se tomó como muestra toda la población. Según Busot (1991), “cuando la población es relativamente pequeña, el investigador puede tomarla como muestra, para generalizar con mayor precisión los resultados”. (p.231).

Tomando en cuenta las características de la población y de acuerdo con lo pequeño y accesible de la misma, se tomó el cien por ciento (100%) de los sujetos en estudio, por lo tanto no se aplicó tratamiento muestral, avalado por el planteamiento de Busot (ob.cit).

Variable del Estudio

La variable de estudio se deriva del primer objetivo planteado en el presente trabajo, es decir está representada por la necesidad de la investigación. Al respecto Balestrini (ob. cit), la define como “un aspecto o dimensión de un objeto, o una propiedad de aspecto o dimensiones que adquieren distintos valores y por lo tanto varía” (p.113). En este sentido se propuso determinar la necesidad de diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación del docente como tutor virtual de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”. Barquisimeto Estado Lara.

La variable del estudio se define conceptualmente como el requerimiento de una estrategia de aprendizaje basada en un EVA que proporcione a los docentes las habilidades y destrezas básicas para desarrollar Entornos Virtuales de Aprendizaje, además de cumplir con la función de tutor virtual.

Esta variable se estructuró en (2) dimensiones: (1) Entorno Virtual de Aprendizaje y (2) Formación del Docente como Tutor Virtual y se define operacionalmente por medio de las respuestas manifestadas por los sujetos de estudio, que permiten determinar la necesidad del diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje que funcione como apoyo a la formación de tutores virtuales en estos ambientes de aprendizaje. (Cuadro 1).

Cuadro 1

Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formación del Docente como tutor virtual	Entorno Virtual de Aprendizaje.	- Oportuno.	1
		- Eficiencia.	2
		- Aprendizaje Interactivo.	3
		- Solución de problema.	4
		- Compatible.	5
		- Innovador.	6
		- Motivador.	7
Formación del Docente como tutor virtual	Formación del Docente como tutor virtual	- Actualización.	8
		- Conocimientos.	9
		- Habilidades.	10
		- Destrezas.	11
		- Pedagogía interactiva.	12
		- Eficacia.	13
		- Desempeño.	14

Fuente Sivira (2015)

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Para recabar la información relacionada con la temática de estudio la técnica que se utilizó fue la encuesta, definida por Hernández, Fernández y Batista (2006) como un método sistemático que recolecta información de un grupo seleccionado de personas mediante preguntas.

Por otra parte, Rojas (2007), la define como “...un encuentro en el cual el encuestador presenta un cuestionario para obtener información”. (p.85).

Asimismo, para aplicar la encuesta se utilizó un cuestionario definido por Hernández, Fernández y Batista (ob.cit) como “aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente” (p. 235).

En tal sentido, Hurtado (2008), señala que las técnicas de recolección de datos, tienen que ver con los procedimientos utilizados para recolectar datos, es decir, el cómo. Éstas pueden ser de revisión documental, observación, encuesta y técnicas socioeconómicas, entre otras.

De igual manera, fue sustentado el diseño con una escala tipo Likert definida por Fernández (2004), como “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos” (s/n)

Dada la naturaleza de este estudio, se aplicó el cuestionario que se diseñó partiendo de los indicadores e ítems mencionados en la operacionalización de la variable, el instrumento estuvo conformado por (14) ítems representados por cinco (5) alternativas: Muy Necesario (MN), Necesario(N), Medianamente Necesario (MdN), Poco Necesario (PN), Innecesario (I), con el objetivo de diagnosticar la necesidad de diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación del docente como tutor virtual de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, Barquisimeto Estado Lara. (Ver anexo A).

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Al respecto, tal como lo expresa Rojas (ob. cit) que “... la validez del análisis comienza por la definición exacta y detallada de las opiniones de los expertos”. (p. 139).

Asimismo, Hernández, Fernández y Batista (2004), define la validez como “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 243). Es así como se garantizó los datos recogidos de acuerdo a las características de la investigación.

Para la validación del instrumento y determinar la necesidad del diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje, se analizaron las diferentes opiniones sometiendo el instrumento a la técnica de juicio de experto, para lo cual se seleccionaron tres (3) especialistas en metodología, pedagogía y experto en procesos e-learning, a los cuales se les entregó información suficiente del tema a investigar, los objetivos, operacionalización de la variable, cuestionario a revisar, instrumento de validación y recolección de argumentos, quienes tuvieron la responsabilidad de juzgar y evaluar, mediante la aplicación de un formato con los criterios de pertinencia, claridad, congruencia, tendenciosidad en cada uno de los ítems.

Confiabilidad

En relación a la confiabilidad del instrumento, según Ruiz (2002), “es la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir” (p.56). Para determinar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a los docentes que no forman parte de la población pero con características similares a la misma.

Para conocer la fiabilidad del instrumento se aplicó el método de Confiabilidad de Alpha de Cronbach con el Programa Estadístico denominado SPSS, debido a que se usó un instrumento con opiniones o alternativas múltiples. Este tipo de cuestionario, lo define Ruiz B (ob. cit) “debido que la medición del instrumento se realizará a través de escalas, en las que no existen respuestas correctas ni incorrectas, sino que cada sujeto marca el valor de la escala que mejor represente su respuesta”. (p. 65).

Antes de aplicar el instrumento a la muestra en forma definitiva, se realizó una prueba piloto a diez (10) docentes, sujetos éstos que no forman parte de la población sujeta a estudiar, pero que poseen características comunes similares, entre ellas ser docentes. Con el fin de determinar la confiabilidad del instrumento que se administró, el cálculo se efectuó a través del método del Coeficiente factorial de Alpha Cronbach,

Al respecto Hernández, Fernández y Batista (ob.cit), señala que: “el Coeficiente Alpha de Cronbach consiste en una fórmula que determina el grado de consistencia y precisión que poseen los instrumentos de medición” (p.416). Su fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

K= Número de ítems utilizados en el instrumento

$\sum Si^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítems.

St^2 = Varianza total del instrumento.

Los resultados de este índice se basaron en la codificación de las respuestas obtenidas, y su análisis en la siguiente valoración del coeficiente de confiabilidad: Barraza (2007): Por debajo de 0,60 = inaceptable; de 0,60 a 0,65 = confiabilidad indeseable; entre 0,65 y 0,70 = mínimamente inaceptable; de 0,70 a 0,80 confiabilidad respetable; de 0,80 a 0,90 muy buena y mayor a 0,90 de elevada confiabilidad.

Luego de realizado los ajustes sugeridos por los expertos se procedió a realizar el análisis de la confiabilidad del instrumento, para lo que se tomaron veinte (20) individuos, a los cuales se les aplicó el cuestionario en cuestión, y se procedió a realizar la tabulación y cálculos respectivos, arrojando una confiabilidad del 0,83%, ubicándose en el renglón de 0,80 a 0,90 muy buena confiabilidad, dicha confiabilidad se aproxima a la unidad y mientras el valor más se acerque a un (1) el instrumento presenta mayor confiabilidad. De esta manera se confirmó que el instrumento diseñado por la investigadora del presente estudio es válido y confiable para su aplicación (Ver anexo)

Análisis e Interpretación de los Datos

El análisis e interpretación de los datos se efectuó mediante el estudio detallado de las respuestas obtenidas basadas en la frecuencia acumulada y porcentajes de forma estadística, luego de la aplicación del instrumento. Partiendo de la recolección y ordenamiento de los datos, se clasificaron, codificaron y tabularon, permitiendo la interpretación de los resultados obtenidos, lo que permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Para el análisis de los datos se empleó la tabulación que para Ficher y Navarro (2000), “consiste en ordenar la información recopilada y contar el número de aspectos que se ubican dentro de la característica establecida. (p.79).

Una vez recopilado los datos a los sujetos de estudio, se procedió a su tabulación, empleándose la técnica de análisis estadísticos de tipo descriptivo mediante frecuencias y porcentaje, para luego proceder al análisis de los mismos, presentando los resultados en cuadros y gráficos para su mayor apreciación y comprensión. Según Palella y Martins (2006), “...la finalidad del análisis, es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal, que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación...” (p.176).

Fase II. Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje

Después de conocer los resultados que se obtuvieron del diagnóstico con la aplicación del instrumento, analizado y la revisión teórica necesaria se procedió con el diseño. En esta fase se tomó como base el diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formación del Docente como Tutor Virtual de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, Barquisimeto Estado Lara, siguiendo el modelo instruccional bajo la metodología de trabajo en línea PACIE.

El diseño instruccional es definido por Camacho (obcit), como

Una metodología que busca incluir las TIC en la educación pensando en el docente como motor esencial de los procesos de aprendizaje, al facilitar los procesos operativos y administrativos de la vida académica y entregándole mayor tiempo para su crecimiento personal y profesional.
(p. 12)

Por lo anterior citado, la implementación de dicha metodología permitió que el entorno virtual de aprendizaje brinde oportunidades, debido que establece lineamientos para desarrollar el proceso de aprendizaje, orientando el manejo de los medios, métodos y componentes que facilitan la instrucción. Esto implica que el EVA se realice tomando en cuenta el acceso a la información de manera compartida, las

formas de comunicación asincrónica y sincrónica, la integración de diferentes tipos de información audiovisuales (video, músicas, imágenes, hipervínculos, entre otros), las diferentes herramientas para manipular la información, los recursos y el apoyo necesario para realizar las tareas y asignaciones tanto individuales como colectivas, compartir e intercambiar conocimientos para generar un aprendizaje colaborativo.

En esta fase, se tomó como base el modelo instruccional bajo la metodología PACIE, el cual se encuentra conformado hacia el abordaje y desarrollo de cada una de las cinco (5) fases, Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning.

Cumpliendo con el segundo objetivo de la investigación, diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formación del Docente como Tutor Virtual de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, Barquisimeto Estado Lara. En este sentido se procedió a diseñar el EVA utilizando la plataforma libre Moodle versión 2.8, incluyendo en su diseño herramientas adicionales a la plataforma, asociados con la web 2.0, se usaron diversos softwares y programa de visualización de archivos como PDF.

De igual forma, el entorno virtual se encuentra estructurado en 06 secciones: 1 bloque cero (0) o PACIE, 4 bloques académicos y 1 bloque de cierre; cada uno de ellos posee herramientas y recursos de fácil manejo en sus funcionalidades; las cuales están diseñadas para que los participantes logren relacionarse entre sí, mediante la comunicación sincrónica (chat) y asincrónica (foros).

Además, para la construcción del EVA, la autora se preparó de forma académica y técnica en la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA), lo cual permitió aplicar conocimientos adquiridos para el diseño del mismo. Luego de haber diagnosticado la necesidad del entorno virtual y analizado los resultados obtenidos se procedió a la revisión exhaustiva al material referente al desarrollo del curso; seguidamente se organizaron los contenidos, la elaboración de recursos, materiales de apoyo y el diseño de actividades de interacción y construcción.

Después de haber seleccionado la plataforma educativa Moodle, se procede a la solicitud del alojamiento del aula en el servidor Ecuadigital de la Unidad Educativa

Particular a Distancia “Dr. Eugenio Espejo”, Guayaquil – Ecuador (UEDEES), donde la investigadora es tutora de dicha institución a nivel virtual, en la misma se encuentran alojados una serie de entornos virtuales administrados por docentes titulados y expertos en tecnología educativa del ciclo básico y bachillerato en ciencia y técnico certificados por Moodle Internacional.

En el capítulo IV, se presentará las pantallas que permiten visualizar el diseño del EVA.

Fase III. Validación de Entorno Virtual de Aprendizaje

Durante el desarrollo de la tercera fase se realizó la validación técnica y metodológicamente del diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación del docente como tutor virtual de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, Barquisimeto estado Lara.

En relación a la validación del Entorno Virtual de Aprendizaje se llevó a cabo mediante la técnica juicio de expertos, para ello se seleccionaron tres (3) especialistas en el área de estudio, conformado de la siguiente manera dos (2) en el área de tecnología y experto en procesos e-learning y uno (1) en el área de metodológica. Atendiendo a las dimensiones de: Aspectos técnicos y estéticos, Aspectos funcionales y didácticos del diseño, Aspectos de temática y diseño instruccional, Aspecto de interactividad y Aspecto de evaluación; empleando el instrumento diseñado por Bravo (ob. cit) y adaptado por la investigadora la cual incluyo las fases del diseño instruccional de la metodología PACIE. (Ver Anexo).

CAPÍTULO IV

FORMULACIÓN DEL PROYECTO

El presente capítulo contiene la frecuencia y el porcentaje obtenido luego de aplicárseles un instrumento a veinte (20) docente de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, ubicada en Barquisimeto estado Lara.

Fase I: Diagnóstico

Esta fase tiene como finalidad diagnosticar la necesidad de diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación de docentes como tutores virtuales de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, ubicada en la Parroquia Juan de Villegas, Barquisimeto estado Lara, para ello se tomó en cuenta la opinión de veinte (20) docentes de dicha institución, a quienes se les aplicó un instrumento estructurado con catorce (14) preguntas cuya escala de estimación es de tipo likert.

La interpretación de los resultados se muestran a través de cuadros y gráficos con cada frecuencia, porcentajes y promedios, con la finalidad de presentar las respuestas emitidas por los docentes investigados en cada dimensión e indicador, tomando como base cinco (5) alternativas de respuestas: MN (Muy necesario), N (Necesario), MDN (Medianamente necesario), PN (Poco necesario), NN (No necesario); lo cual permitió analizar los resultados de manera concreta al tomar en cuenta las alternativas de respuestas con el más alto porcentaje, producto de la mayor frecuencia, dando oportunidad al investigador de contrastarlo con los elementos teóricos en la reafirmación de respuesta.

A continuación se presenta la información referente al análisis del instrumento de recolección de datos aplicados.

Cuadro 2

Repuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje. Indicador: Oportuno.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
1 Buscar la formación oportuna del docente en Entorno Virtual de Aprendizaje.	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

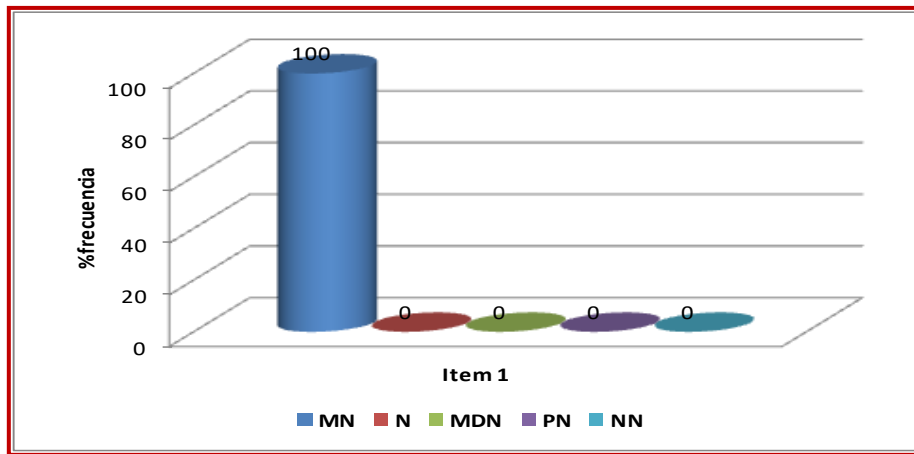


Gráfico 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje. Indicador: Oportuno.

En el cuadro 2, gráfico 1, de la dimensión Entorno virtual de aprendizaje, en función del indicador oportuno, se puede observar que en relación al Ítem 1, el 100% de los sujetos encuestados manifestaron ser muy necesaria la formación del docente en entornos virtuales de aprendizaje de lo cual se puede inferir que estos requieren formarse como tutores en entornos virtuales de aprendizajes. Los resultados confirman lo planteado por Salinas (ob.cit), al señalar que los EVA son considerados una tecnología para crear y desarrollar cursos o modelos de formación didácticos en la web. Son espacios con accesos restringidos solo para usuarios que respondan a roles de docentes o alumnos.

Cuadro 3

Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje. Indicador: Eficiencia.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
2. Usar el EVA como diseño instruccional para agilizar el proceso educativo eficientemente.	19	95	1	5	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

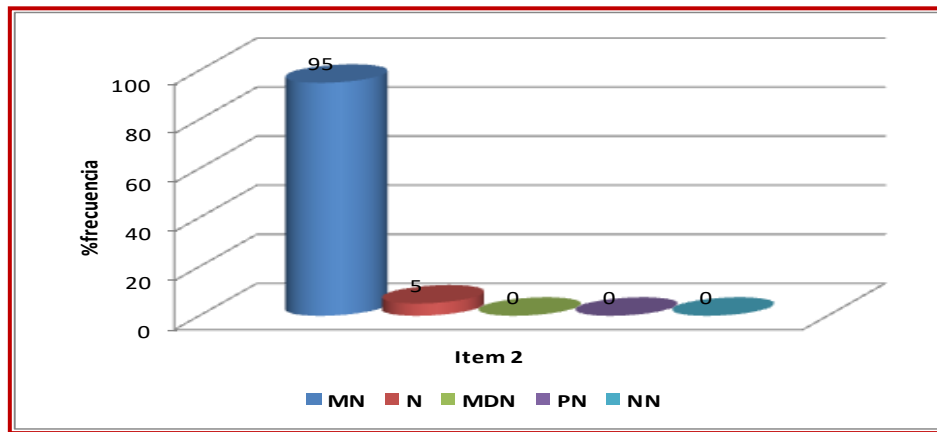


Gráfico 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje. Indicador: Eficiencia.

Del mismo modo en el cuadro 3, gráfico 2 específicamente en el ítem 2, los encuestados en un 95% señalaron que es muy necesario el uso del EVA como diseño instruccional para agilizar el proceso educativo, mientras que un 5% plantea que es necesario. Estos datos permiten inferir que el uso del EVA como diseño instruccional agiliza el proceso educativo de manera eficiente.

Estos resultados contrastan con lo planteado por Silvio (2010) cuando el diseño instruccional es necesario en cualquier modalidad, para organizar de una manera sistemática no sólo la enseñanza sino también el aprendizaje. Además el autor afirma que en la educación a distancia es más necesario, ya que incorpora nuevas

modalidades educativas, a veces poco conocidas o desconocidas para estudiantes y profesores; aunado a ello, se requiere de un cambio de conducta por parte de todos los actores implicados.

Cuadro 4

Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje. Indicador: Aprendizaje Interactivo.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
3. Promover un aprendizaje interactivo a través del espacio destinado en el EVA.	18	90	2	10	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

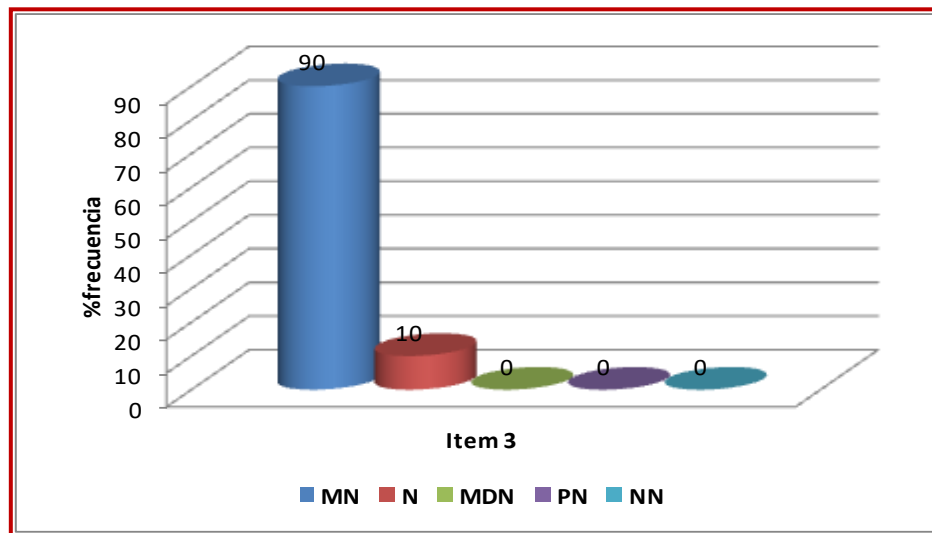


Gráfico 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje. Indicador: Aprendizaje Interactivo.

Asimismo en el cuadro 4, gráfico 3, refleja que el 90% de los sujetos de estudio consideran muy necesario un aprendizaje interactivo entre los participantes a través del espacio destinado para el EVA, mientras que un 10% lo considera necesario. Los datos obtenidos muestran que un alto porcentaje de los docentes necesita del aprendizaje interactivo.

Dichos resultados reafirman lo expresado por Rivas (2009), al considerar que el aprendizaje interactivo se evidencia al enfoque pedagógico que incluye el uso de sistemas tecnológicos. Ha evolucionado a partir de gran crecimiento en el uso de la tecnología digital y de la comunicación virtual.

Cuadro 5

Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje. Indicador: Solución de problema.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
4. Solucionar problemas académicos a través del uso del EVA en la institución.	19	95	1	5	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

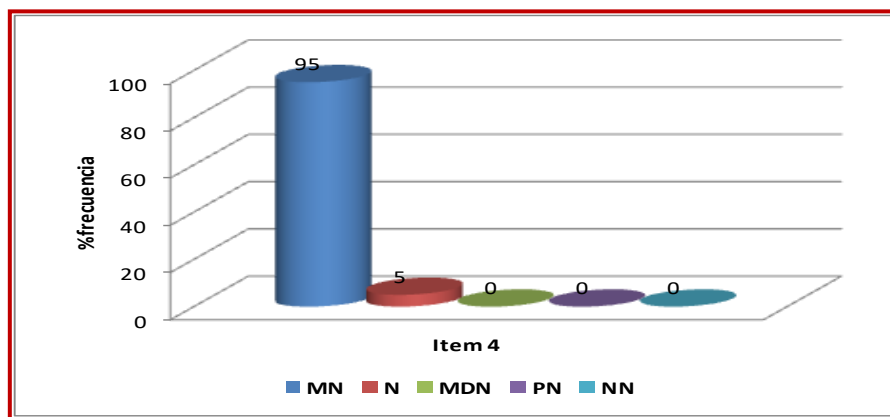


Gráfico 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje. Indicador: Solución de problema.

En cuanto al cuadro 5, gráfico 4, el 95% de los encuestados señalaron que es muy necesario solucionar los problemas académicos de la institución a través del uso del EVA, mientras que un 5% plantea que es necesario. De estos datos se puede inferir que dentro de la institución se debe plantear nuevas formas de enseñanza, a fin de dar solución a los problemas planteados.

En referencia a esto, García (2009) en efecto, el aprendizaje a distancia (no presencial) se apoya en tres pilares básicos: materiales, vías o sistemas de comunicación y tutoría. Los materiales y las vías de comunicación conforman los medios didácticos de nuestra definición. Por lo que la tutoría puede entenderse como una de las vías prioritarias en la relación profesor-alumno.

Cuadro 6
Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje.
Indicador: Compatible.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
5. Adaptar los EVA para que sean compatibles en las prácticas educativas.	17	85	3	15	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

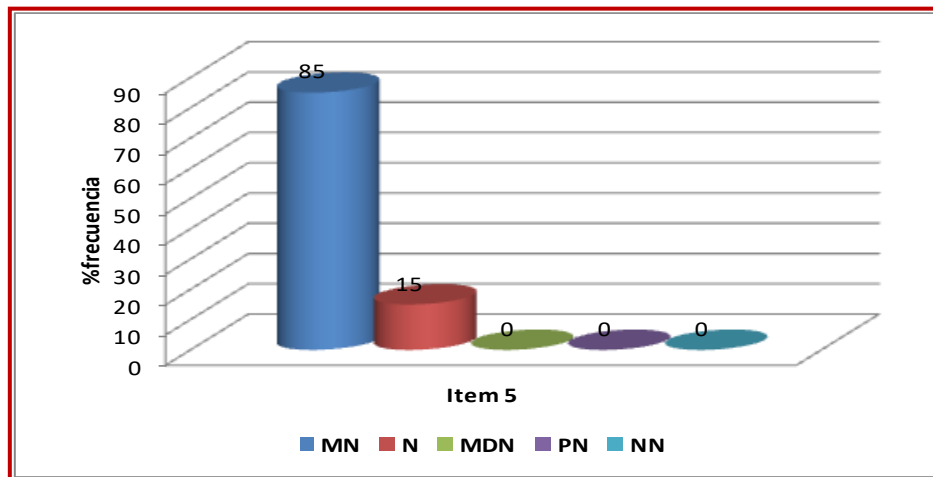


Gráfico 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje. Indicador: Compatible.

Del mismo modo en el cuadro 6, gráfico 5, el 85% de los encuestados indican que es muy necesario adaptar los EVA para que sean compatibles las prácticas educativas, mientras que un 15% señala que es necesario. Los resultados evidencian

que un alto porcentaje de los docentes consideran muy necesario adaptar las prácticas educativas a los EVA.

La información obtenida confirma lo planteado por Barbera (2008) al considerar que los Entornos Virtuales de Aprendizaje ofrecen múltiples oportunidades para sustentar un modelo didáctico, ya que las herramientas tecnológicas que los componen, junto con las estrategias de aprendizaje que pueden proponerse a partir de ellas exigen que el participante adopte un rol activo e interactivo en su proceso de formación.

Cuadro 7
Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje. Indicador: Innovador.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
6. La innovación en el desarrollo del diseño instruccional	17	85	3	15	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

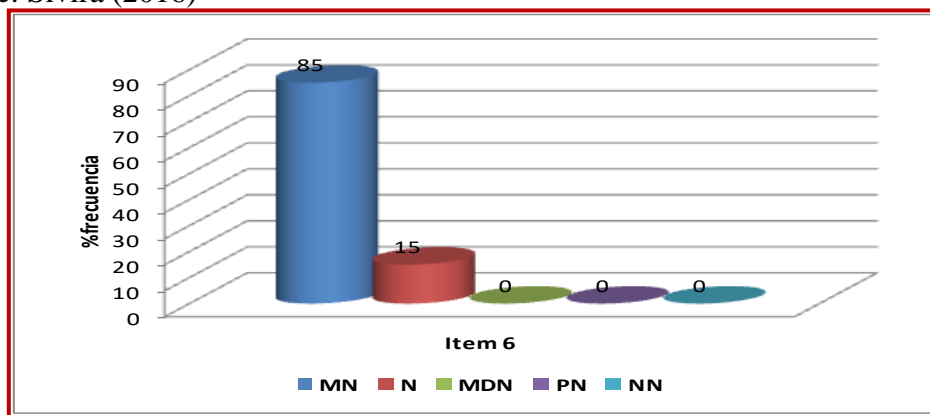


Gráfico 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje. Indicador: Innovador.

En relación a los datos aportados por el cuadro 7, gráfico6, el 85% de los sujetos manifiesta que es muy necesario innovar en el desarrollo del diseño instruccional, y un 15% se ubica en la alternativa de necesario. El análisis de los datos obtenidos

contrastan con lo señalado por UNESCO (ob.cit), al señal que los EVA constituyen una nueva forma de tecnología educativa, que a nivel mundial ofrece una serie de oportunidades y tareas a las instituciones, definiendo al entorno virtual como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociada a nuevas tecnologías.

Cuadro 8
Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje.
Indicador: Motivador.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
7. Brindar una motivación a los docentes para que participe en la construcción en el EVA de su asignatura.	19	95	1	5	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

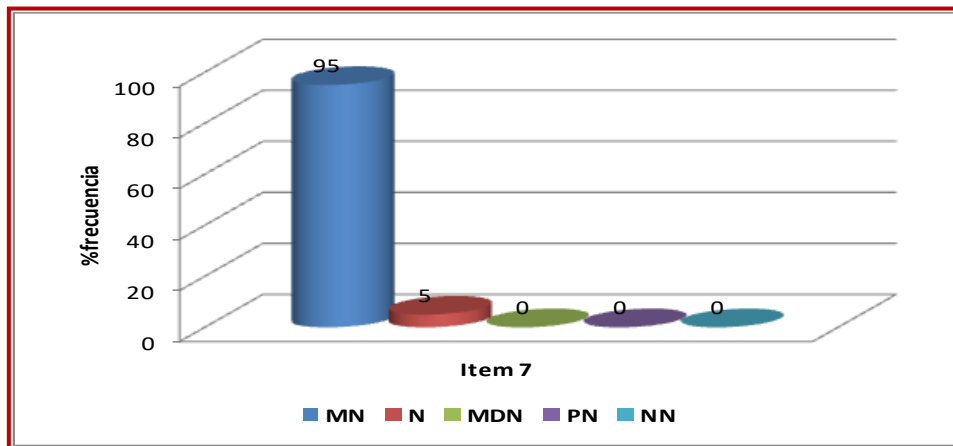


Gráfico 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Entorno Virtual de Aprendizaje. Indicador: Motivador.

En concordancia con el cuadro 8, gráfico7 se evidenció que el 95% percibe que es muy necesario brindar una motivación a los docentes para que participen en la

construcción del EVA de sus asignaturas, mientras que el 5% lo considera necesario. A juicio de Mora (2007), la motivación es el interés que tiene docente por adquirir su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. El nuevo docente virtual debe ser un especialista en la materia de estudio. Sus funciones principales serán las de guiar, motivar, estimular y colaborar en el proceso de aprendizaje, además de evaluar los resultados obtenidos, con relación a una materia concreta o conocimiento específico.

Cuadro 9

Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Actualización.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
8. Conocer, diseñar y actualizar un entorno virtual de aprendizaje con presencia e impacto visual	17	85	3	15	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

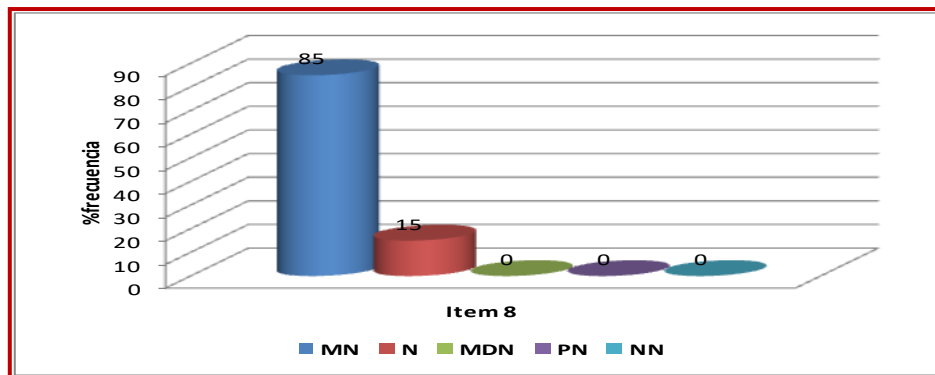


Gráfico 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Actualización.

Tomando en cuenta el cuadro 7, gráfico8, el 85% de los sujetos de estudio indican que es muy necesario conocer, diseñar y actualizar un entorno virtual de

aprendizaje con presencia e impacto visual diseñar, seguido de un 15% que lo considera necesario. Los datos obtenidos permiten verificar que un gran porcentaje de docentes necesitan conocer, diseñar y actualizar el EVA, tal afirmación se corresponde con lo señalado por Ruiz (2009), al señalar que en una institución formadora de docentes la integración de las TIC al currículo debe iniciarse con el diseño e implementación de proyectos de innovación educativa, con objetivos claros, y evaluación sistemática, que permita experimentar esta modalidad educativa, con el propósito de facilitar el aprendizaje organizacional correspondiente, al mismo tiempo que se consolida un modelo de formación docente centrado, total o parcialmente, en la virtualidad.

Cuadro 10

Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Conocimientos.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
9. Disponer del conocimiento, apoyo técnico, académico y pedagógico para diseñar el EVA.	17	85	3	15	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

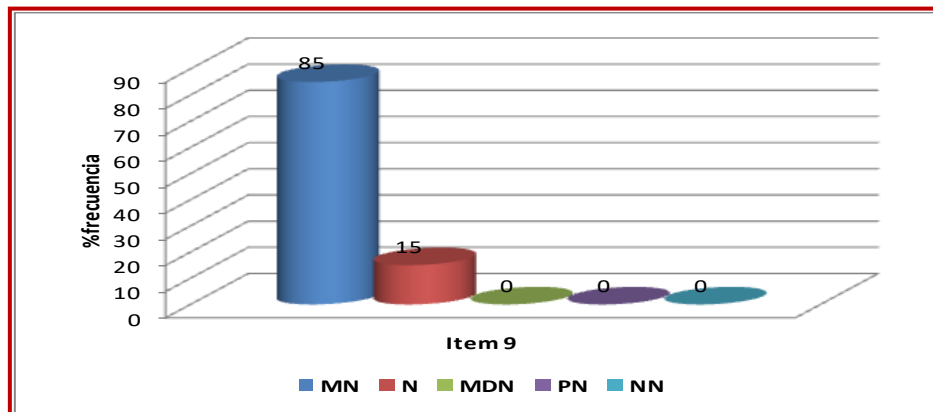


Gráfico 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Conocimientos.

Sobre la base de los datos recabados del personal docente, en el el cuadro 10, gráfico9, se observa que un 85% señala que muy necesariodisponer del conocimiento, apoyo técnico, académico y pedagógico para diseñar EVA, mientras que el 15% indica que es necesario. El análisis de los resultados permiten inferir que un alto índice de los encuestados consideran muy necesario el conocimiento, apoyo técnico, académico y pedagógico, tal como lo expresa Boneu (2007), al considerar que el e-learning no trata solamente de tomar un curso y colocarlo en un ordenador, se trata de una combinación de recursos, interactividad, apoyo técnico y actividades de aprendizaje estructuras. Para realizar todo este proceso es necesario conocer las posibilidades y limitaciones que el soporte informático o plataforma virtual ofrece.

Cuadro 11
Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Habilidades.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
10. Formar al equipo docente con habilidades para la tutoría virtual.	19	95	1	5	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

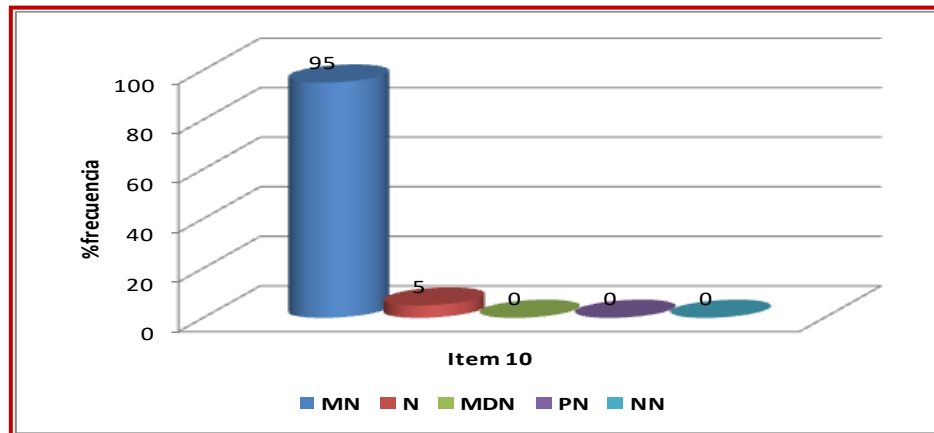


Gráfico 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Habilidades.

En relación al cuadro 11, gráfico10, el 95% de los encuestados señalan que es muy necesario formar con habilidades al equipo docente para la tutoría virtual, muestra que un 5% lo considera necesario. Los resultados permiten verificar la gran necesidad que poseen los docentes de formar equipos para la tutoría virtual. Tal afirmación se corresponde con lo señalado por Alvarado (2010), al plantear que la formación del docente, debe orientarse a la utilización de los medios virtuales, además de conocer y dominar el modelo pedagógico de la institución, los reglamentos y la filosofía, pero también es necesario en este caso capacitar al docente en lo referente a aspectos pedagógicos con énfasis en la virtualidad.

Cuadro 12

Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Destrezas.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
11. Facilitar la formación del docente con destrezas autónomas, mediante el uso del EVA.	19	95	1	5	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

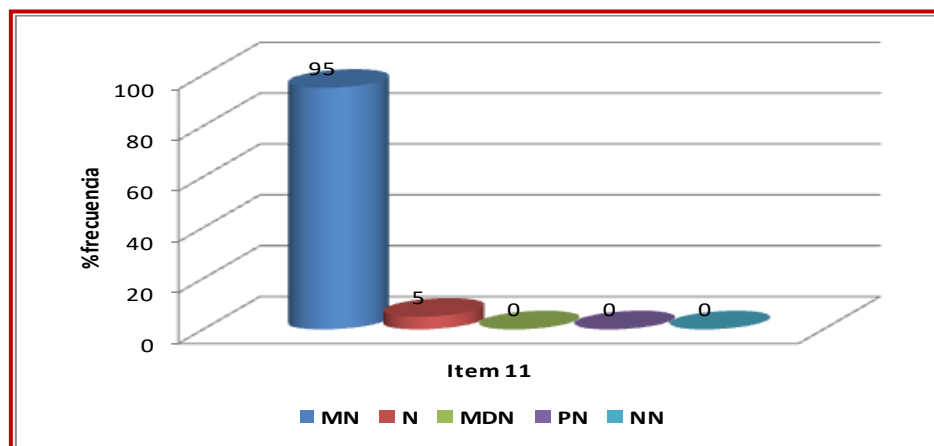


Gráfico 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Destrezas.

Del mismo modo el el cuadro 12, gráfico11, indica que el 95% muy necesario facilitar destreza autónomos en la formación del docente mediante el uso del EVA, seguido de un 5% que lo considera Necesario. El análisis de los resultados permite inferir que un alto porcentaje de los encuestados requieren formase en destrezas autónomas a través de los EVA. Tales resultados confirman lo establecido por Alvarado (ob. cit), cuando plantea que una nueva modalidad formativa reclama un nuevo profesor con funciones y competencias diferentes. El e-learning supone un cambio respecto a la formación presencial tanto en la presentación de contenidos, como en la forma de comunicación. El profesor deja de ser un mero transmisor del conocimiento, para pasar a ser una figura motivadora, que orienta el proceso, que facilita recursos y acompaña constantemente el proceso formativo.

Cuadro 13

Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Pedagogía interactiva.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
12. Planificar las tutorías en línea y evaluaciones incorporando el modelo pedagógico interactivo en el EVA	18	90	2	10	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

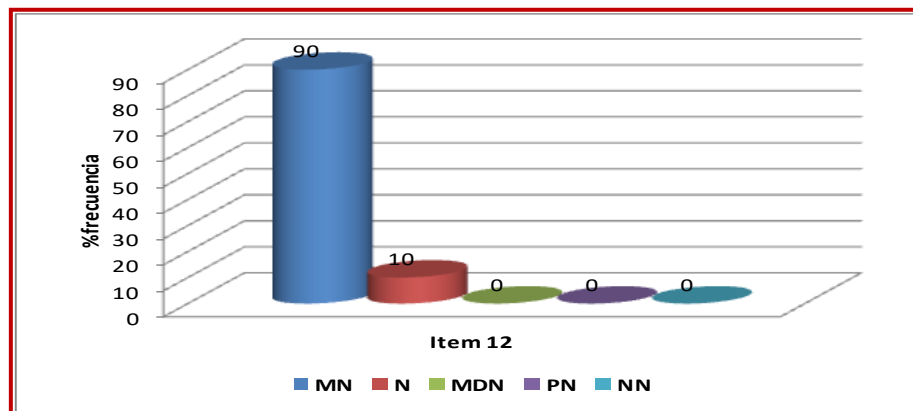


Gráfico 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Pedagogía interactiva.

En el cuadro 13, gráfico12, permite evidenciar que el 90% de los encuestados señalan que es muy necesario planificar las tutorías en línea y evaluaciones incorporando el modelo pedagógico interactivo en el EVA, por otra parte el 10% señala que es necesaria la pedagogía interactiva. Con relación a lo anterior se infiere que los docentes en su mayoría necesitan planificar las tutorías en líneas y las evaluaciones incorporando el modelo pedagógico interactivo en el EVA. Por lo tanto y de acuerdo a Jaramillo (2010), en un curso virtual la planeación de las actividades a desarrollar es fundamental, el docente deberá elaborar un instrumento de planificación, en el cual se debe estructurar el lineamiento de los distintos temas que el estudiante trabajara, con una definición de fechas claras para el cumplimiento de los objetivos, forma de evaluación, participación en cada trabajo en los objetivos generales, entre otros.

Cuadro 14

Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Eficacia.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
13. Responder con eficacia a las demandas e inquietudes del docente de educación media-diversificada	16	80	4	20	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

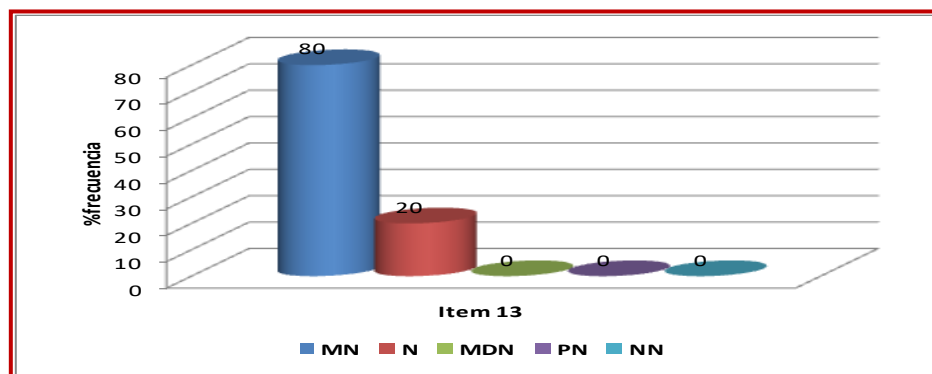


Gráfico 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Eficacia.

Se evidencia en los resultados en el el cuadro 14, gráfico13 el 80% de los encuestados indican que es muy necesario responder con el EVA a las demandas e inquietudes del docente de educación media-diversificada, mientras que el 20% lo considera necesario. Los resultados obtenidos confirman la alta necesidad de responder con eficacia a las demandas e inquietudes del docente de educación media-diversificada. Tal señalamiento es planteado por Silva (ob.cit), al expresar que en la actualidad es una necesidad cada vez mayor de contar con un EVA de apoyo en el trabajo del docente en los escenarios educativos, bien sea media, diversificada o universitaria, de tal forma que no se reproduzcan en estos los aspectos propios de las clases tradicionales, navegando así modelos innovadores.

Cuadro 15

Respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Desempeño.

Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	MN		N		MDN		PN		NN	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
14 Desarrollar un desempeño en las actividades técnicas de evaluación en el EVA.	18	90	2	10	0	0	0	0	0	0

N = 20

Fuente: Sivira (2016)

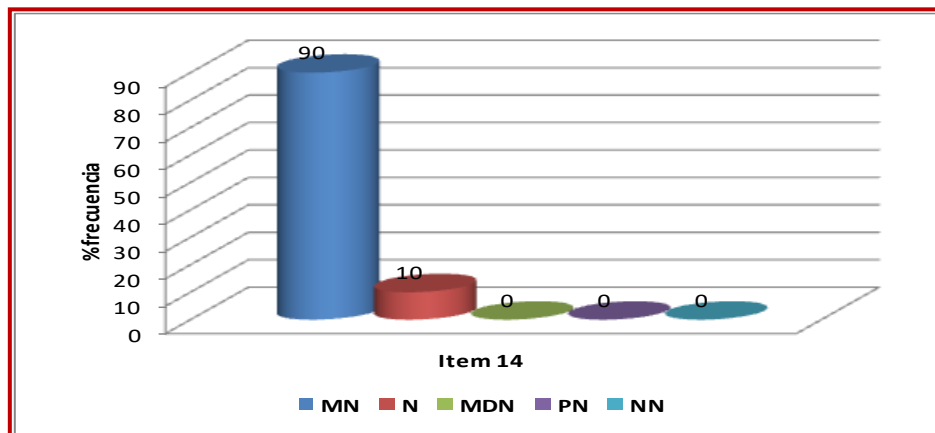


Gráfico 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes. Dimensión: Formación del Docente como tutor virtual. Indicador: Desempeño.

El cuadro 15, gráfico14, permite evidenciar que el 90% de los encuestados señalan que es muy necesario desarrollar un desempeño en las actividades técnicas de evaluación en el EVA, mientras que un 10% lo consideran necesario. Los datos permiten inferir la gran necesidad que tienen los encuestados en desarrollar actividades técnicas y de evaluación en el EVA. Estos resultados reafirman lo expresado por De Miguel (2005), al señalar que, el desempeño esto da acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.

Fase II. Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formación del Docente como Tutor Virtual

Luego de culminada la fase del diagnóstico y en concordancia con los objetivos de investigación se procede al diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje, dirigida a los docentes la cual pretende brindar una variedad de alternativas para impulsar su acción docente.

Cabe destacar, que el instrumento aplicado demuestra la necesidad que presenta los docentes de la Unidad Educativa Colegio “Las América” de contar con una herramienta tecnológica y recurso didáctico en referencia sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje.

En este sentido, la educación virtual, se convierte en una alternativa a la educación tradicional, las TIC han permitido presentar otros ambientes de enseñanza y aprendizaje que implican novedosas prácticas para el desarrollo de las actividades académicas, con otra manera de presentar los contenidos, diferentes esquemas de planificación, cambios en las estrategias didácticas y la aplicación de métodos de evaluación innovadores. Estos ambientes son los llamados Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

Al respecto, Hellers (2006), señala que un EVA consiste en el conjunto de distintas funciones de la actividad formativa integrando a un espacio con accesos

restringidos, concebidos para que los participantes que acceden a él, desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes, mediante sistemas telemáticos..

En la actualidad el profesional de la docencia requiere nuevas herramientas tecnológicas que le permitan responder a las múltiples situaciones que se le presentan a diario. En tal sentido, es preciso concebir el docente en un nuevo paradigma, como aquella figura no reproductora de conocimientos, sino aquella que es capaz de descubrir qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, de esta manera, poder identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil. El educador concebido desde esta óptica debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener vigentes estos conocimientos.

De acuerdo a lo antes planteado, queda de esta forma expuesta la necesidad de la formación del docente como tutor virtual, en cuanto al diseño de los Entorno Virtual de Aprendizaje que se lleven a utilizarlos como herramientas aplicables en el ejercicio educativo.

Desarrollo del EVA

1. Selección de la plataforma:

Para el desarrollo del proyecto la plataforma educativa seleccionada fue la de software libre Moodle, ya que es una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir espacios donde un centro educativo, institución o empresa gestionan recursos según los colaboradores de Moodle (s/f). En este mismo orden de idea se selecciona el servidor del Campus Virtual de la Unidad Educativa Particular A Distancia "Dr. Eugenio Espejo", donde la investigadora es tutora virtual de dicha institución.

2. Metodología utilizada:

Luego de seleccionar la plataforma y el servidor se presentan los lineamientos o pautas generales para el diseño de la propuesta, donde se utilizó el diseño instruccional de la metodología PACIE, tomando en cuenta su nombre que deriva de la inicial de cada una de sus fases detalladas a continuación:

3. Presencia

En esta etapa se genera la motivación para ingresar al EVA, con impacto visual agradable, llamativo, recursos apropiados, contenidos, referencias y herramientas adicionales a la plataforma asociados con la web 2.0, tomando en cuenta las sugerencias de los expertos en su validación para los ajustes y modificaciones convenientes.

4. Alcance

El EVA se programa y adecua para los docentes de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, implica planificar la secuencia de cada actividad, facilitar el logro de los objetivos y adaptar las estrategias a las habilidades a desarrollar como tutores virtuales.

5. Capacitación

Esta etapa comprende la formación docente continua en materia tecnológica, pedagógica y constructivista, para crear el EVA la investigadora se capacita en la Fundación para la actualización tecnológica de Latinoamérica (FATLA), en los siguientes Expertos: Educación Virtual, Tecnología Educativa y Administración Web.

6. Interacción

Se busca la participación abierta y permanente de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje mediante el uso de los foros y mensajería interna del aula como herramienta de interacción en línea, fomentando y motivando la socialización y el aprendizaje colaborativo.

7. Elearning

Se utiliza las TIC para fomentar el constructivismo, mediante las técnicas de evaluación en línea, promueve la autoevaluación crítica y el proceso de tutoría.

Estructura del EVA

Bloque CERO o PACIE

Presenta la información general del aula, permite la comunicación e interacción y se divide en 3 secciones: Información (curso, tutor, evaluación), comunicación (anuncios sobre operatividad del aula) e interacción (social, colaborativo).

Inicio: El cual ofrece información general sobre el uso del EVA.

1. Información importante para inicial:

Instrucciones, guía de inicio, conocer al tutor y rubrica de evaluación.

2. Información permanente para visitar:

Control de operaciones (novedades). foro informativo.

3. Espacio de interacción:

Cafetería virtual (foro social) y consulta en línea (foro de apoyo).

Bloques Académicos:

Presenta el contenido que el participante debe leer o investigar para adquirir las destrezas necesarias en el aula por cada unidad temática. De la misma manera debe

mantener diversidad en los recursos para evitar la monotonía y motivar al estudiante para que lea, investigue, comparta e internalice la información y está conformada por 4 secciones: exposición, rebote, construcción y comprobación.

Tema 1: Conocer a Moodle

1. Información de interés:

Guía de estudio, configurar mi perfil, presentación de Moodle, conoce el entorno Moodle?, ¿Cómo usar Moodle?, dando vida a los EVA.

2. Actividad de Interacción

¿A qué equipo perteneces?, compartir los conocimientos

3. Información adicional:

Lenguaje de aula, ¿cómo crear un cuestionario o examen en línea en Moodle?, ¿Para qué sirve la plataforma Moodle?, ¿Cómo configurar una plataforma Moodle gratuita?

3. Actividad a ejecutar:

Mi perfil, juntos aprendemos.

Tema 2: Estructura del EVA

1. Información de interés:

Guía del lector, metodología PACIE, aplicación de la metodología PACIE, aprender haciendo con la metodología PACIE, estructura ideal de un aula virtual, bloques del aula virtual, ejemplos: estructura del bloque cero y académico, tipos de herramientas.

2. Actividades de Interacción

¿Cuál es la herramienta indicada?, comunicación sincrónica, selección de horario por equipos

3. Información adicional:

Aparición de PACIE, PACIE y las aulas virtuales, ¿cómo insertar imágenes y videos?, imágenes corporativa del aula.

3. Actividad a realizar

Trabajar en equipo: aprender haciendo EVA, imagen corporativa del aula, ¿estás listo para iniciar?

Tema 3: Web 2.0

1. Información de interés:

Guía para construir, el papel del docente, herramientas web 2.0, diferencia entre la web 1.0 y 2.0, recursos web 2.0, creatividad y competencias.

2. Actividad de Interacción

Asesoría web 2.0, herramientas y recursos tecnológicos de la web 2.0

3. Información adicional:

Donde utilizar las HTC, las herramientas y recursos educativos, ¿cómo hacer videos?, ¿cómo crear un slideshare?, ¿cómo crear unacaza del tesoro?

4. Actividad a ejecutar:

Presentación de slideshare, construyamos juntos nuestra biblioteca con los recursos de la web 2.0, presentación digital creativa con recursos de la web 2.0.

Bloque Cierre

Este bloque permite culminar procesos, finalizar actividades, negociar, retroalimentar, evaluar el contenido del aula y labor tutorial, está conformado por 2 secciones negociación y retroalimentación.

Tema 4: Tu EVA

1. Información de interés:

Guía para construir, el papel del docente, herramientas web 2.0, diferencia entre la web 1.0 y 2.0, recursos web 2.0, creatividad y competencias.

2. Actividad de Interacción

Asesoría web 2.0, herramientas y recursos tecnológicos de la web 2.0

3. Información adicional:

Donde utilizar las HTC, las herramientas y recursos educativos, ¿cómo hacer videos?, ¿cómo crear un slideshare?, ¿cómo crear una caza del tesoro?

4. Actividad a ejecutar:

Presentación de slideshare, construyamos juntos nuestra biblioteca con los recursos de la web 2.0, presentación digital creativa con recursos de la web 2.0.

Bloque Cierre

Este bloque permite culminar procesos, finalizar actividades, negociar, retroalimentar, evaluar el contenido del aula y labor tutorial, está conformado por 2 secciones negociación y retroalimentación.

Finalización

1. Las últimas actividades:

Guía de cierre, ¿necesitas recuperar alguna actividad?, no es más que un hasta luego, que bien, estas aquí, tu opinión es importante, matriz FODA “ayúdanos a mejorar”, espacio para subir FODA.

Presentación estructurada del EVA

El diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje está alojado en el servidor del Campus Virtual de la Unidad Educativa Particular A Distancia "Dr. Eugenio Espejo" disponible en la siguiente ruta electrónica: <http://ecuadigital.org/uedees/>, seguidamente seleccionar Entrar.

Dar clic **ENTRAR**
Acceder a la plataforma



The screenshot shows the homepage of the virtual learning environment. At the top, there is a green navigation bar with links for 'SALA DE VIDEO CONFERENCIA', 'CURSOS', 'Formación de tutores virtuales', and 'Español - Internacional (es)'. On the right side of this bar, it says 'Usted no se ha identificado. (Entrar)' and there is a button labeled '(Entrar)'. Below the navigation bar, there is a white header area with the logo of 'EUGENIO ESPEJO UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA' on the left and contact information 'Call Us: 593-04-2-524600' and 'Email: uedees@cursosytecnologia.org' on the right. The main content area features a large image of a smiling graduate in a black cap and gown. Overlaid on this image is a dark box with the text 'BIENVENIDOS A NUESTRO CAMPUS VIRTUAL' and another box below it with 'UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "Dr. EUGENIO ESPEJO"'. At the bottom of the page, there is a blue banner that says 'BIENVENIDOS A LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "Dr. EUGENIO ESPEJO"' and a red banner that says 'RECOMENDAMOS UTILIZAR CORREOS EN Gmail EN ESTA PLATAFORMA'. On the right side, there is a widget titled 'Usuarios en línea' showing a map of Ecuador and a user count.

Pasos para ingresar al curso:

1. Introducir nombre de usuario y contraseña, previamente asignados., en caso de no poseer estos datos Entrar como invitado.

Entrar

a. Colocar Nombre de Usuario y su respectiva contraseña

Nombre de usuario

Buscar en los cursos y seleccionar



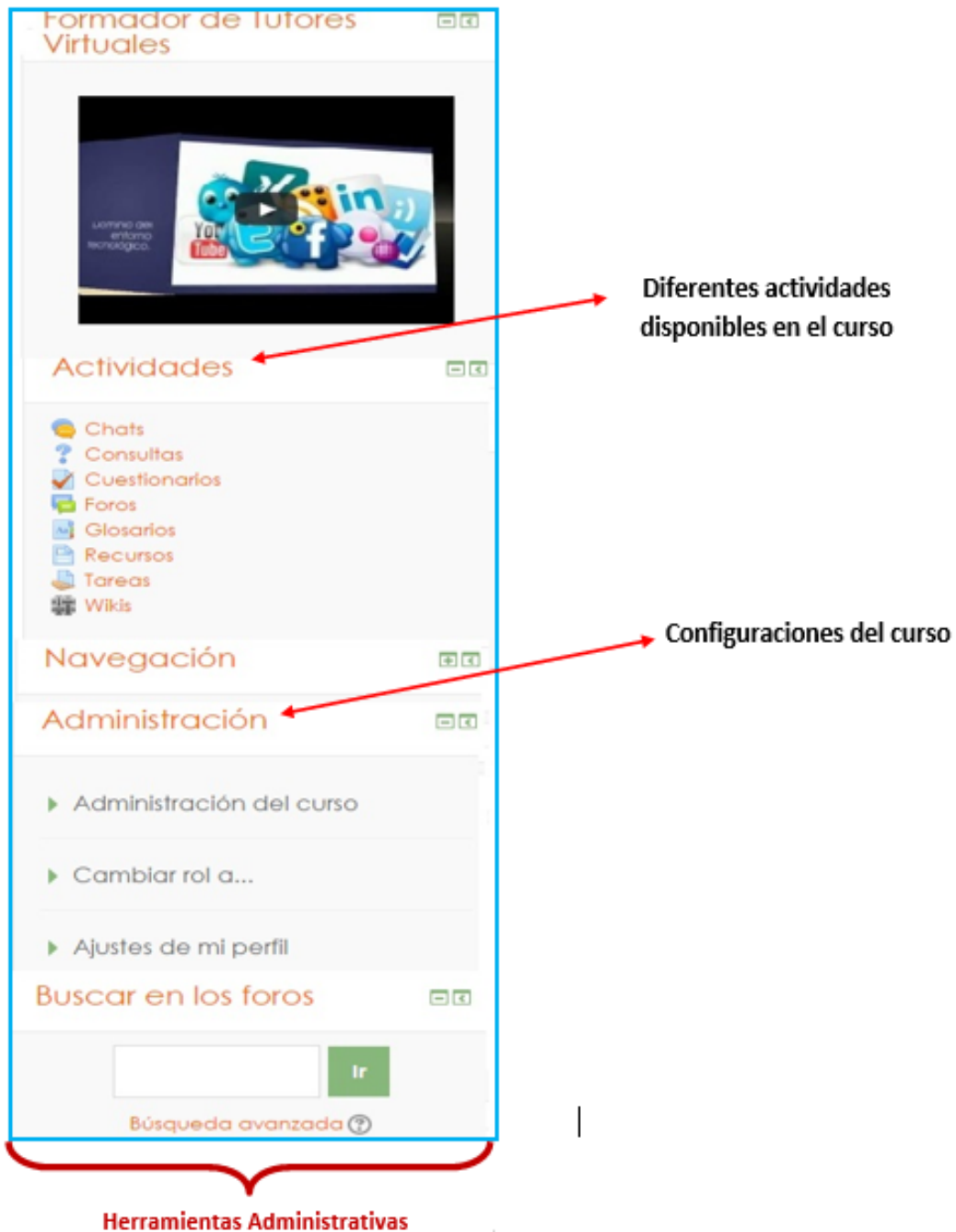
The screenshot shows the Moodle interface for the course 'Formación de tutores virtuales'. The top navigation bar includes 'SALA DE VIDEO CONFERENCIA', 'CURSOS', and the course name. The user 'Olga Katina Silva Garcia' is logged in. The main content area features a banner with a graduate and the text 'BIENVENIDOS A NUESTRO CAMPUS VIRTUAL' and 'UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "Dr. EUGENIO ESPEJO"'. Below the banner, there is a 'BIENVENIDOS A LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "Dr. EUGENIO ESPEJO"' message and a 'RECOMENDAMOS UTILIZAR CORREOS EN Gmail' notice. On the right, there is a 'Usuarios en línea' section showing 'Últimos 5 minutos' and the name 'Olga Katina Silva Garcia'.

2. Seleccionar el curso

Una vez dentro del curso, se mostrará la página principal donde se encuentran todos los elementos tanto de comunicación como pedagógicos, el aula se compone de tres (3) secciones o columnas tal y como se pueden observar en la izquierda se presentan las herramientas administrativas, en la columna del centro las herramientas académicas y la columna de la derecha las herramientas operativas.

The screenshot shows a Moodle course interface. At the top, there is a navigation bar with 'SALA DE VIDEO CONFERENCIA', 'CURSOS', 'Formación de tutores virtuales', and 'Español - Internacional (es)'. A user profile for 'Olga Karina Sivira Garcia' is visible in the top right. Below the navigation bar, the course name 'EUGENIO ESPEJO UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA' is displayed on the left, and contact information 'Call Us: 593-04-2-524600' and 'Email: vedees@cursosytecnologia.org' is on the right. The main content area is divided into three columns. The left column contains a 'Formador de Tutores Virtuales' section with a video player showing a 3D graphic of social media icons. Below it is an 'Actividades' section with a list of activities: Chats, Consultas, Cuestionarios, Foros, Glosarios, Recursos, Tareas, and Wikis. The middle column features a large blue banner with the title 'Formador de Tutores Virtuales' and an image of a teacher in a classroom. Below the banner is a welcome message: 'Estimados Participantes, Bienvid@s a este nuevo reto, al aula virtual del curso de Formación de Tutores Virtuales. En este portal encontrarás todo el material fundamental para el aprendizaje. Los invito a que hagan de esta aula su espacio, para desarrollar exitosamente su nueva experiencia de aprendizaje bajo la modalidad E-learning, en la cual son ustedes protagonistas en la construcción del conocimiento. Cuentan siempre con el apoyo de su tutor@ Prof. Olga Karina Sivira Garcia'. At the bottom of the middle column, it says 'Bloque 0 Agosto 01 - 07 (l legando a Tierra) 115' and 'Hacia la Construcción de un Modelo Alternativo de Formación Docente' with a cartoon illustration of children. The right column contains a 'Usuarios en línea' section showing 'Olga Karina Sivira Garcia' (últimos 5 minutos), a 'Personas' section with 'Participantes', and a 'Mensajes' section.

La columna de la izquierda son todas las herramientas administrativas, las cuales permiten organizar la planificación, información e interacción en el EVA, de igual forma contiene las funciones necesarias que le permiten al tutor configurar el curso y el funcionamiento del mismo, se observa y se presentan de la siguiente manera:



Bloque Actividades: Se encuentran todas y cada una de las categorías de los recursos y actividades disponibles en el curso utilizadas por el facilitador (tutor-profesor) Cada vez que se añada un recurso o actividad diferente al curso, aparecerá un ícono en este bloque.

Bloque NavegaciónDepende del rol del usuario, en qué parte del sitio Moodle está, y cualquier configuración que haya sido aplicada globalmente. Facilita navegar por el sitio web, es decir por el aula a fin de encontrar con facilidad la información que buscamos y sacar partido a los recursos disponibles.

Bloque Administración: Contiene funciones propias y específicas que permiten al tutor configurar y ajustar los detalles de funcionamiento, así como gestionar las matrículas de los participantes, ver el libro de calificaciones del curso, crear escala para calificar, acceder a los archivos del curso, entre otras funciones. .

Bloque Buscar en los foros: Este espacio facilita la ubicación de temas en los diferentes foros habilitados en el curso.

Seguidamente, se encuentra la columna Central representa por las herramientas académicas, de información, comunicación e interacción que se encuentran en la sección central, en el bloque Cero o PACIE., y contiene los elementos propios del curso

Dicho bloque permite exponer información de cualquier forma, sea esta textual, grafica, audiovisual, mixta o multimedia, está concebida con conceptos unidireccionales, mediante la información expuesta por el facilitador (Tutor-Profesor) por medio de las imágenes, textos, archivos, entre otros.

Moodle ofrece una amplia gama de recursos y actividades que pueden ser utilizadas en el desarrollo de las semanas o bloques, son muchos los medios que podrán ser utilizados para alcanzar los objetivos propuestos para alcanzar el conocimiento deseado.

El EVA se presenta en formato temas, las secciones de contenidos están organizadas por bloques temáticos que van desde el bloque cero (0) al bloque cuatro (4), se encuentran enlaces de texto identificados por iconos que permiten acceder a cada uno de los recursos y actividades que se han colocado, en este bloque cero (0) se

encuentra como usar el campus virtual, la bienvenida del curso, sección de información con la inducción a la plataforma, guía de inicio, información del curso, presentación del tutor y rubrica de evaluación, sección de comunicación con el control de operaciones y la sección de interacción con la cafetera virtual y consulta en línea.

Formador de Tutores Virtuales




Estimados Participantes,

Bienvid@s a este nuevo reto, al aula virtual del curso de **Formación de Tutores Virtuales**. En este portal encontrarás todo el material fundamental para el aprendizaje. Los invito a que hagan de esta aula su espacio, para desarrollar exitosamente su nueva experiencia de aprendizaje **bajo la modalidad E-learning**, en la cual son ustedes protagonistas en la construcción del conocimiento. Cuentan siempre con el apoyo de su tutor@:




Prof. Olga Karina Sivira Garcia

Bloque 0 Agosto 01 - 07 (Llegando a Tierra) 1/5


"Hacia la Construcción de un Modelo Alternativo de Formación Docente"



Información Importante para Iniciar

-  Instrucción al Vuelo
-  Guía para iniciar la misión
-  Conoce al Tutor
-  Rubrica de Evaluación

Información Permanente para Visitar

-  Control de Operaciones

Espacio de Interacción

-  Cafeteria Virtual
-  Consulta en Linea

Herramientas Académicas

86

Por último se encuentra la columna de la derecha con las herramientas operativas, contiene los bloques que proporcionan información algunos de ellos temporales referentes al curso.

Bloque Usuario en línea: Muestra la lista de usuarios quienes han ingresado al curso actual por un período de tiempo fijado por el administrador del sitio. La lista es actualizada regularmente (por defecto es cada 5 minutos, pero puede cambiarse).

Olga Karina Sivira García



Dirección de correo
okarisr28@gmail.com

Último acceso al curso
jueves, 7 de julio de 2016, 13:45 (ahora)

Roles
Profesor

Perfiles de curso
Proyecto Venezuela

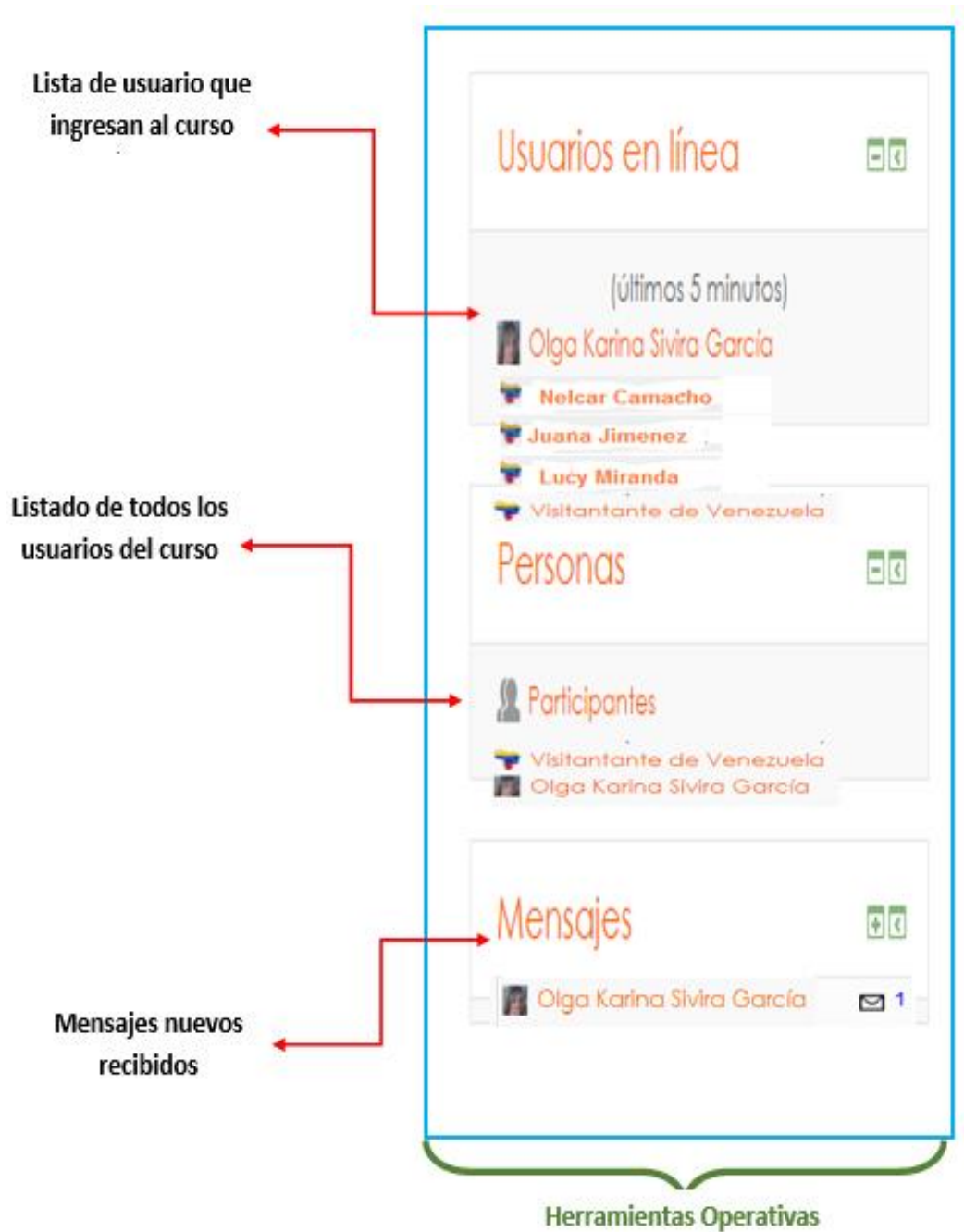
Bloque Personas: Contiene el enlace a Participantes, que es un listado de la totalidad de los estudiantes del curso, por defecto aparece primero el tutor y luego los participantes, ordenados por el ultimo acceso al curso.

Todos los participantes:3 ✖

Nombre : Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z
Apellido(s) : Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Ciudad	País
<input type="checkbox"/>		Olga Karina Sivira García	okarisr28@gmail.com	Barquisimeto	Venezuela, República Bolivariana de
<input type="checkbox"/>		Alumno de Prueba 1	guidofrancisco.net@hotmail.com	Guayaquil	Ecuador
<input type="checkbox"/>		Visitante de Venezuela	colegioutedees@hotmail.com	Barquisimeto	Venezuela, República Bolivariana de

Bloque Mensajes: Se refiere a dos asuntos: alertas automáticas acerca de nuevas publicaciones en los foros, notificaciones de envíos de tareas, entre otros; y también se refiere a conversaciones empleando la característica de mensajería instantánea.



Presentación completa final del EVA

SALA DE VIDEO CONFERENCIA | CURSOS • | Proyecto Venezuela | Español - Internacional (es) • Olga Karina Sivera García

EUGENIO ESPEJO
UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR A DISTANCIA

Col. Ur: 593-04-2-524600 Email: ueedes@cursoytecnologia.org

Activar edición

Página Principal • Mis cursos • Miscelánea • Proyecto Venezuela

Formador de Tutores Virtuales

Inicio | Conociendo Moodle | Estructura del EVA | Web 2.0 | Finalización

Usuarios en línea (Últimos 5 minutos)
Olga Karina Sivera García

Personas
Participantes

Mensajes

Actividades


- Chats
- Consultas
- Cuestionarios
- Foros
- Discos
- Recursos
- Tareas
- Wiki

Navegación

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada

Formador de Tutores Virtuales




Estimados Participantes,

Bienvid@ a este nuevo reto, al aula virtual del curso de **Formación de Tutores Virtuales**. En este portal encontrarás todo el material fundamental para el aprendizaje. Los invito a que hagan de esta aula su espacio, para desarrollar exitosamente su nueva experiencia de aprendizaje **bajo la modalidad E-learning**, en la cual son ustedes protagonistas en la construcción del conocimiento. Cuentan siempre con el apoyo de su tutor@.

Prof. Olga Karina Sivera García

Bloque 0 Agosto 01 - 07 (Llegando a Tierra) 15

"Hacia la Construcción de un Modelo Alternativo de Formación Docente"



Información Importante para Iniciar

- Instrucción al Vuelo
- Guía para iniciar la misión
- Conoce al Tutor
- Rubrica de Evaluación

Información Permanente para Visitar

- Control de Operaciones

Espacio de Interacción

- Cafetería Virtual
- Consulta en Línea

Bloque Cero

Formador de Tutores Virtuales



Estimados Participantes,

Bienvid@s a este nuevo reto, al aula virtual del curso de ***Formación de Tutores Virtuales***. En este portal encontrarás todo el material fundamental para el aprendizaje. Los invito a que hagan de esta aula su espacio, para desarrollar exitosamente su nueva experiencia de aprendizaje ***bajo la modalidad E-learning***, en la cual son ustedes protagonistas en la construcción del conocimiento. Cuentan siempre con el apoyo de su tutor@:

Prof. Olga Karina Sivira García

Bloque 0 Agosto 01 - 07 (Llegando a Tierra) 1/5

***"Hacia la Construcción de un Modelo
Alternativo de Formación Docente"***



Este bloque es destinado a mantener informado a los participantes, comunicando siempre aspectos resaltantes y permite la interacción en los siguientes espacios:

Información importante para iniciar:

En esta sección podrán encontrar todo lo referente a las indicaciones para iniciar el curso.

Instrucción al vuelo:En este espacio se presentan mediante un video los diferentes pasos necesarios para iniciar a usar el campus virtual de la plataforma UEDEES.

Instrucción al Vuelo

Uso de Plataforma UEDEES 2016

Conoce al Tutor

Conoce al Tutor

En este espacio conocerás la presentación de tu tutor virtual, quien te dirigirá, orientará y acompañara en el desarrollo de las actividades de este camino... Saludos de bienvenida a todos.

20140830 155323 001

Presentación del Tutor: Es un espacio donde te permite conocer sobre el tutor durante el desarrollo del módulo y el mismo te da la bienvenida al curso.

Guía de Inicio a la misión: Es el lugar perfecto que debes visitar al comienzo de la misión y así familiarizarte con el aula virtual como está distribuida, sus nombres y el uso de cada uno, se describe con detalle y como trabajar en ella.

Guía para iniciar la misión

Guía de Inicio



¡Bienvenidos!

Inicia este proceso de aprendizaje revisando todos los contenidos y actividades propuestas dentro del aula virtual, encontraras los detalles que te permitirán conocer que hacer y como trabajar en ella.

En el aula encontrarás pequeños espacios, los cuales contienen datos meramente informativos como: actividades a realizarse, los últimos participantes, fechas importantes, calificaciones, compañeros de estudio, el tutor, el perfil personal, significado de íconos, etc., etc.; y en los de mayor tamaño, contienen el curso en sí, el material que estudiaremos, las actividades que compartiremos y el lugar donde aparecerán paulatinamente las unidades de estudio.

Aú mismo, es importante saber que el aula se encuentra estructurada por semanas; cada semana se presentará dentro de un cuadro con un título, una imagen, los recursos y actividades a desarrollarse en forma de listado. Cuando deseemos ingresar a leer, consultar o investigar algún recurso o, participar en alguna actividad, como foro, chat, diario, tarea, cuestionario, entre otros, debemos hacer clic sobre la línea que lo describe para que el sistema habilite el contenido y se pueda visualizar. Cada línea mostrará antes de la descripción un ícono, y en la columna izquierda se encontrara su significado.

La plataforma registra el ingreso de sus participantes, los recursos, enlaces y actividades por donde ha navegado y participado.

Aquí el detalle:

Guía para iniciar

Se detallan todas las actividades que se desarrollarán a lo largo de la trayectoria, duración, evaluación y objetivos que se persiguen, lo que aprenderemos para la construcción del conocimiento durante la misma.

Aprendiendo a utilizarlo (Video Uso del Campus)

Conoce tu Tutor (Video)

Aquí podrás conocer el tutor que impartirá el curso, el que te orientara en el desarrollo de las actividades relacionadas.

Rúbrica de Evaluación (¿Qué me calificarán?)

Documento que señala el proceso evaluativo a seguir durante el curso, el cual servirá de guía para cumplir las actividades planificadas durante el curso, con tiempos de entrega y su respectiva valoración.

Control de Operaciones (Foro Informativo)

Es la versión digital de una cartelera convencional, aquí se colocará avisos de Interés, como las actividades que hay que realizar, fechas de entrega de evaluaciones, novedades sobre las actividades del curso y presentación de calificaciones, entre otras. Visítala frecuentemente.

Cafetería Virtual (Foro Social)

Representa un espacio virtual para socializarnos, conocernos, liberar el estrés, reírnos, compartir, crear una comunidad en línea. Es interesante tomarse un cafecito virtual.

Consulta en Línea (Foro de Apoyo)

Aquí podrás preguntar todas tus inquietudes sobre la plataforma, envío de documentos, interacción, participación en alguna actividad, comprensión en algunos temas. Es importante resaltar que es necesario que leas bien los materiales presentados para el logro de los objetivos propuestos.

Mi Confidente (Mensaje electrónico confidencial)

Quieres tratar algún tema en privado, te da recelo de preguntar en público, quieres presentar alguna propuesta, idea, queja, problema, entre otros..., a escondidas...!! La opción participante es el lugar indicado, puedes iniciar diálogos con el tutor, o con cualquiera de tus compañeros, pero nadie más que los involucrados podrán conocer el contenido. Solo haz clic en el nombre del participante o del tutor y luego en enviar mensaje; también puedes ver quienes se han conectado en la parte superior derecha del aula y clicar sobre el ícono de mensajes. Debes conocer, que la interacción con tus compañeros es la parte más importante del curso.

Participación en los Foros

No dupliques los temas, si quieres colocar un tema, primero revisa los demás, para ver si el tuyo existe o no, tampoco abras temas para contestar otros, intenta trabajar de forma organizada, lee primero las instrucciones del tutor para que tu participación esté acorde con lo solicitado.

De momento, a revisar Control de Operaciones y a empezar a revisar toda la información que se presenta en este espacio.


¡Buena...! lo demás podremos ir descubriéndolo juntos mientras navegamos el aula, así que, imagines que son íconos, y empieces a navegar todo, e ir conociendo para que sirve cada cosa...

Bienvenidos y a compartir...!!!

Rubrica de evaluación: Se emplea para medir el nivel y la calidad de una tarea o actividad, se hace una descripción de los criterios con los que se evaluará cada trabajo, así como la ponderación otorgada a cada uno de ellos.

Rubrica de Evaluación

Rubrica de Evaluación



Semana	Contenido	Ponderación
1	Inducción a la Plataforma de Presentación del Entorno Virtual de Aprendizaje. Lectura de la sección de información. Contrato de Evaluación. Lectura Pizarra Digital. Revisar material sobre la Unidad 1: Conociendo Moodle. Observar vídeo MI Perfil .	Diagnostica Formativa
	Registrarse en el EVA del curso: Formación de Tutores Virtuales. Crear perfil colocando su fotografía. Participación en el foro: Comparte en el chat con los compañeros los conocimientos de Moodle.	20%
2	Lectura de la Pizarra Digital Revisión del material destinado para la Unidad 2: Estructura de los Entornos Virtual. Revisión del material y videos relacionados. Participar en el foro: Aprender haciendo EVA. Asesoría comunicación Sincrónica Enviar un documento con la construcción de etiquetas e imágenes tomando en cuenta los textos y videos sugeridos .	30%
3	Lectura Pizarra Digital Revisión del material destinado para la unidad 3: Herramientas de la WEB 2.0. Conformación de equipos Asesoría para la construcción del recurso Web 2.0 , vía skype o video conferencia. Participación en el foro: Diferencia entre un recurso y una herramienta tecnológica	30%

	<p>herramienta tecnológica de la Web 2.0. Construcción de una presentación relacionada con una asignatura que administra y subirla a la red como slideshare. Enviar documento a través del EVA indicando los datos de ubicación en la red social. Elaboración de un recurso de la Web 2.0 por equipo.</p>	
4	<p>Tiempo de recuperación Participación en el foro de despedida. ¿Como estuvo mi participación en el curso? Matriz FODA Matricular para el curso 2</p>	20%
Total		100%

Por otra parte los foros son una de las herramientas importantes dentro del curso, por cuanto permiten la comunicación asíncrona de los participantes desde cualquier lugar en el que esté disponible una conexión a internet sin que estos tengan que estar dentro del sistema al mismo tiempo.

Información permanente para visitar

Control de Operaciones: Es un foro informativo, donde se comunican las actividades a realizar y otras noticias relacionadas en el curso, aquí se detallan todas las comunicaciones que el Tutor quiera entregar a sus estudiantes virtuales, en el caso de esta aula, es el foro también llamado novedades. Es una versión digital de una cartelera en una clase convencional, donde se colocan todos los avisos importantes, actividades, fechas, entre otros aspectos, este espacio es recomendado que los participantes lo visiten frecuentemente, es un espacio solamente para el tutor.

Dentro de este foro se encuentra las siguientes informaciones colgadas por el tutor para sus participantes en la trayectoria del módulo.


Novedades



Esta es la versión digital de la cartelera de una clase convencional, donde se colocarán todos los avisos de importancia, como las actividades que hay que realizar, fechas de entrega de evaluaciones, novedades sobre las actividades del curso y presentación de calificaciones, entre otros aspectos.

En este espacio encontraras información de tu interés, te recomiendo visitarlo regularmente, siempre estar atento, es necesario que ingreses periódicamente y leas los mensajes enviados relacionados con las tareas a desarrollar. De igual forma es otra forma de comunicación entre ustedes y yo, pero ustedes NO deben colocar temas ni preguntas aquí, para ello usa la [cafeteria virtual](#) o consulta en línea.

Añadir un nuevo tema

Tema	Comenzado por	Réplicas	No leído ✓	Último mensaje
Finalizando	 Olga Karina Sivira Garcia	0	0	Olga Karina Sivira Garcia sáb, 2 de jul de 2016, 20:25
Bloque 3: La Web 2.0	 Olga Karina Sivira Garcia	0	0	Olga Karina Sivira Garcia sáb, 2 de jul de 2016, 20:24
Animo cada día mas cerca de la sima	 Olga Karina Sivira Garcia	0	0	Olga Karina Sivira Garcia sáb, 2 de jul de 2016, 20:24
Bloque 2: Estructura del EVA	 Olga Karina Sivira Garcia	0	0	Olga Karina Sivira Garcia sáb, 2 de jul de 2016, 20:23
Primera videoconferencia	 Olga Karina Sivira Garcia	0	0	Olga Karina Sivira Garcia sáb, 2 de jul de 2016, 20:21
Sobre mi perfil	 Olga Karina Sivira Garcia	0	0	Olga Karina Sivira Garcia sáb, 2 de jul de 2016, 17:26
Bloque 1: Aprendiendo Construimos Moodle	 Olga Karina Sivira Garcia	0	0	Olga Karina Sivira Garcia sáb, 2 de jul de 2016, 17:14
Bloque Cero: Continuamos con Entusiasmo	 Olga Karina Sivira Garcia	0	0	Olga Karina Sivira Garcia sáb, 2 de jul de 2016, 16:48
No uso Correo Electrónico	 Olga Karina Sivira Garcia	0	0	Olga Karina Sivira Garcia sáb, 2 de jul de 2016, 16:17
Bienvenid@s	 Olga Karina Sivira Garcia	0	0	Olga Karina Sivira Garcia sáb, 2 de jul de 2016, 16:15

Temas colocados en el aula de la siguiente manera: **Bienvenida**

Bienvenid@s



Bienvenid@s

de Olga Karina Sivira Garcia - sábado, 2 de julio de 2016, 16:15

Hola a Tod@s...!



Te saludo muy cordialmente dándote una calurosa bienvenida a esta nueva experiencia virtual donde todos juntos encontraremos diversas herramientas que nos ayudaran a formarnos como tutores virtuales.

Estaré acompañando en esta oportunidad, para apoyarte durante el desarrollo del curso Es importante que sigas al pie de letra las instrucciones para concretar de manera eficiente el curso

Éxitos manos a la obra
Tu Tutor@ y amig@ Karina

No se usa correo electrónico

No uso Correo Electrónico



No uso Correo Electrónico

de Olga Karina Sivira Garcia - sábado, 2 de julio de 2016, 16:06

Hola !!!

De seguro te sentirás un tanto confus@ en este nuevo espacio y tendrás consultas que realizar... cualquier consulta la podremos hacer directamente a través del mensajero del aula, al que podrás acceder desde la opción participantes de la sección derecha en la página principal del aula. Tan solo debes dar un clic sobre la fotografía o el nombre del tutor o del compañero con el que deseas contactarte y luego presionar en el botón enviar mensaje.

*Tienes, de forma adicional, la **Consulta en línea** donde compartiremos cualquier inquietud o problema que aparezca y lo resolveremos de manera cooperativa.*


*El tutor no usa el correo electrónico, **(es una herramienta considerada obsoleta, por lo que no la uso y por lo tanto no recibiré ni podré interactuar contigo a través de ese medio)** toda comunicación la concentraremos por esta aula virtual en la que estamos interactuando en este momento.*



Suerte...!!!

Bloque Cero: Continuamos con entusiasmo:








Bloque Cero: Continuamos con Entusiasmo

 **Bloque Cero: Continuamos con Entusiasmo**
de Olga Karina Sívira García - sábado, 2 de julio de 2016, 16:48

Hola Compañer@s, amig@s!!!

Damos inicio a este maravilloso encuentro virtual, continuamos con entusiasmo esta semana.

Para iniciar, lee cuidadosamente cada uno de los siguientes contenidos colgados **al clicar sobre cada contenido a continuación, podrán ver toda la información dejada para Uds.**

Información Importante para Iniciar	Editar ▾
 Instrucción al Vuelo	Editar ▾
 Guía para iniciar la misión,	Editar ▾
 Conoce al Tutor	Editar ▾
 Rubrica de Evaluación	Editar ▾
Información Permanente para Visitar	Editar ▾
 Control de Operaciones	Editar ▾
Espacio de Interacción	Editar ▾
 Cafetería Virtual	Editar ▾
 Consulta en Línea	Editar ▾

¿Qué debemos hacer?

- Actualizar su perfil, colocando una descripción de ustedes con su fotografía
- Participar en la cafetería
- Compartir conocimientos

Para completar la actividad no olvides enviar una notificación por el espacio **mi perfil** para poder evaluarte.

Te deseo muchos Éxito!!!
tu Tutor@ y amig@ Karina

Bloque 1: Aprendiendo construimos Moodle

Bloque 1: Aprendiendo Construimos Moodle

 **Bloque 1: Aprendiendo Construimos Moodle**
de Olga Karina Sívira García - sábado, 2 de julio de 2016, 17:14

Comienza nuestra primera aventura



Estimados participantes la tarea está activada, revisen las instrucciones en la **Guía de estudio en la ruta Moodle**, no olviden deben trabajar en equipo. éxitos a todos.

¡Se que son un grupo amigable..... y están animados y ansiosos seguramente preguntándose muchas cosas...poco a poco en cada tema con tu Tutor@ te daré nuevas pistas.

Recuerden que cualquier duda o inquietud pueden contar conmigo, de esta manera los estaré guiando y apoyando, muy pendiente de todos ustedes un abrazo.

Tu tutor@ y amig@ Karina

Sobre mi perfil



Sobre mi perfil

de Olga Karina Sívira García - sábado, 2 de julio de 2016, 17:26

Mis estimados Participantes... un gran gusto saludarles...



Aquí estoy de nuevo, veo que muchos no han terminado la actividad del curso

todavía tenemos algunos compañer@s que no han colocado su fotografía en el perfil, observo a varios con la carita amarilla feliz, recuerda que debe ser una fotografía donde se observe tu rostro claramente, así nos veremos tal y como somos, que en la foto no aparezcan amigos ni familiares, ni fotos animadas solo donde te podamos ver, como la clásica foto carné.

Actualizar el perfil...en su descripción.. traten por favor, de colocar:

Breve Presentación, donde nos cuentes sobre ti, tus gustos, que haces, quien eres.

- Actividad a la que se dedican
- Hobbies
- Estudios académicos
- Experiencia laboral
- Verifiquen tener su nombre y apellidos completos...

Puedes mirar el vídeo que te puede ayudar

Recuerden que pueden contar conmigo para lo que necesiten. Continuemos con esta gran aventura... Les mando un fuerte abrazo,

Tutor@ y Amig@ Karina

Primera Videoconferencia

Primera videoconferencia



Primera videoconferencia

de Olga Karina Sívira García - sábado, 2 de julio de 2016, 20:21

Sentir el calor humano

VIDEOCONFERENCIA



Hola a Tod@s como están?

Es momento de conocernos, de compartir en familia y sentir el calor de un aula tradicional

Después de haber travesado un poco y haber descubierto la primera pista estamos listo para nuestra primera videoconferencia para presentarnos... En los próximos días te dejare instrucciones para ingresar.

Tu amig@ y Tutor@ Karina

Bloque 2: Estructura del EVA

Bloque 2: Estructura del EVA



Bloque 2: Estructura del EVA

de Olga Karina Sivira García - sábado, 2 de julio de 2016, 18:22

Hola mis queridos Amig@s



Ya está activa la segunda aventura, **Estructura del EVA**, es momento de descubrirla, donde encontrarás videos, documentos, información suficiente para lograr esta misión.

Luego de haber observado y analizado todo lo expuesto en el bloque debes planear realizar las diferentes actividades a ejecutar.

Manos a la obra ponte en acción que tu trabajo vas excelente has comenzado con buen pies...

Sabes que puedes contar conmigo

Tutor@ y amig@ Karina.

Animo cada día más cerca de la sima

Animo cada día mas cerca de la sima

◀ Bloque 2: Estructura del EVA

Bloque 3: La Web 2.0 ▶



Animo cada día mas cerca de la sima

de Olga Karina Sivira García - lunes, 4 de julio de 2016, 22:51

Hol@.. Amig@s, Maestr@s, Compañer@s...!!!

Felicitaciones por el trabajo que han venido haciendo, buscando cada una de las pistas, me alegra que se apoyen unos a otros, que ante cualquier dificultad o pregunta están muy atentos, estoy feliz con este grupo porque son muy unidos y han venido realizando las actividades en el tiempo establecido, los felicito por su compañerismo y ganas de aprender, les motivo a no quedarse en el camino vamos todos adelante, los que aún no han terminado de recolectar las pistas, todavía tienen tiempo para realizarlas, recuerden revisar constantemente sus "Calificaciones"

Vamos tu puedes ánimo nos estamos acercando al final de esta aventura virtual..



Bloque 3: La Web 2.0

Bloque 3: La Web 2.0



Bloque 3: La Web 2.0

de Olga Karina Sivira Garcia - sábado, 2 de julio de 2016, 19:28

Mis queridos Valientes !!!

Ya en la recta final te invito a el ultimo bloque académico

La WEB 2.0



Siento que el tiempo pasó como que muy rápido je je.. ya estamos comenzando la tercera actividad.

Con toda la energía recargada... he abierto la semana 3, para que puedas avanzar en la última etapa de esta aventura y logres con éxito el curso.

Así que... manos a la obra...Si necesitas algo, estaré pendiente para apoyarte... Sigue así van muy bien ya en la recta final...!!!

Tu tutor@ y amig@,

Karina

Finalizando

Control de Operaciones

Finalizando



Finalizando

de Olga Karina Sivira Garcia - sábado, 2 de julio de 2016, 19:57

Hola nuevamente!!!

Llegando a la recta final, que realmente ha sido un gran éxito "Felicitaciones".Visita el último bloque, elabora las actividades, descubre si allí esta tu nombre y su respectiva calificación, en caso contrario revisa tiempo de recuperación para que así puedas llegar al final.

Un fuerte abrazo virtual...



Espacio de Interacción:

Son espacios sociales para socializar, compartir y apoyarse entre todos resolverlos tanto del tutor como de los compañeros virtuales.

Cafetería Virtual

Cafeteria Virtual



Es un espacio virtual que se convertirá en nuestro rincón para socializar con nuestros compañeros, en fin nos servirá para liberar estrés, en donde todos juntos compartiremos un cafecito, chistes, reflexiones, vivencias, anécdotas, generando amistad, alegría, intriga, desesperación, preocupación, éxito, felicidad, aprendizaje y creando una comunicación en línea.

Recuerda no repetir temas que ya existan, puedes abrir un tema nuevo o simplemente contestar a tus compañer@s las publicaciones.



¡Muy Interesante!

Grupos visibles: Todos los participantes

[Añadir un nuevo tema de discusión](#)

Tema	Comenzado por	Grupo	Réplicas	No leído ✓	Último mensaje
Vamos a Conocernos Bienvenid@s	 Olga Karina Sivira García		0	0	Olga Karina Sivira García jue, 30 de jun de 2016, 22:15

Vamos a conocernos Bienvenidos

Cafeteria Virtual

Vamos a Conocernos Bienvenid@s

 **Vamos a Conocernos Bienvenid@s**
de Olga Karina Sivira García - jueves, 30 de junio de 2016, 22:15



Mis estimados Participantes!!
A través del presente foro vamos a presentarnos, **colocando sus nombres y apellidos, ciudad origen y su especialidad.** Al finalizar debemos concluir con una frase que indique lo que deseamos alcanzar al finalizar el curso.

Comienzo yo... jejeje: Soy **Olga Karina Sivira García**, vivo en esta hermosa ciudad crepuscular **Barquisimeto, Venezuela** y soy **Profesora de Educación Comercial.**

Mi Frase Deseo lograr juntos a los demás Participantes nuevos aprendizajes...

Un gran abrazo...



Consulta en línea

Consulta en Línea

Consulta en Línea



Los problemas nunca faltan pero este es el sitio donde, entre todos los resolveremos. si tienes dudas sobre el uso de la Plataforma, envié de documentos, creación de tu aula, interacción, participación en los temas, o cualquier inquietud de tipo técnico es aquí el lugar donde encontraremos el apoyo tanto del tutor como de tus compañeros virtuales, siéntase libre de plantear sus preguntas.

Añadir un nuevo tema de discusión

Tema	Comenzado por	Réplicas	No leído ✓	Último mensaje
Apoyándote	 Olga Karina Sivira García	0	0	Olga Karina Sivira García <input type="checkbox"/> jue, 30 de jun de 2016, 21:21

Apoyándote

Consulta en Línea

Apoyándote



Apoyándote

de Olga Karina Sivira García - jueves, 30 de junio de 2016, 21:21

Hola a todos....

En este espacio podremos solicitar ayuda y apoyo a la tutor@ y a sus compañeros durante el transcurso de la misión.....

Recuerden...en la unión está la fuerza....juntos de forma colaborativa y cooperativa....lograremos alcanzar la meta....

Cualquier duda o dificultad que se te presente, puedes contactar en primer lugar a tu tutora por mensajero privado.



Bloques Académicos

Los bloques académicos del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) se encuentran diseñados por semana, la estructura de cada uno de los bloques estará presidida por una etiqueta, recurso que permite colocar el título de cada contenido a desarrollar y así los estudiantes puedan observar cuál, qué y cómo es el tema que corresponde en la semana indicada.

Asimismo, en el aula virtual estará compuesta dicha etiqueta por el rotulo y una imagen alusiva al contenido, luego se encontrara el bloque en varias secciones como lo son lecturas y recursos en este se presenta información, enlaces y documentos con soporte teóricos.

De igual forma se encuentra el material complementario donde se publicaron diversos contenidos para ser revisados y así permita reforzar el contenido, por otra parte se ubican las actividades de interacción, permite la autocrítica, construcción de conocimiento, análisis y discusión.

Finalmente, las actividades o tareas a ejecutar permiten la síntesis, comparación y verificación.

Bloque 1, Conocer a Moodle, para comenzar se presenta mediante un video los diferentes pasos para configurar el perfil en la plataforma, se ofrece un directorio de una diversa gama de recursos, actividades y archivos como PDF para que los participantes puedan conocer la importancia de la plataforma tecnológica Moodle al servicio de la educación, además se muestra información del uso del lenguaje en el aula y la configuración de una plataforma Moodle y finalmente se colocan las actividades de interacción y a ejecutar en el que los participantes construirán de forma colaborativa un glosario tipo ensayo y compartirán a través del chat conocimientos sobre la plataforma Moodle.

Conocer a Moodle

CONOCIENDO MOODLE



Bloque Académico Octubre 01 - 07 (A Trabajar) 2/6

Información de Interés

- Guía de estudio en la ruta Moodle
- Configurar Mi Perfil
- Presentación de Moodle
- Conocer el Entorno Moodle
- Dando vida a los EVA

Actividades de Interacción

- A que equipo perteneces?
- Compartir los Conocimientos

Información Adicional


- Lenguaje de mi Aula
- Crear un Cuestionario ó Examen en línea en Moodle
- ¿Para qué sirve la Plataforma Moodle?
- ¿Cómo configurar una plataforma Moodle gratuita?

Actividad a Ejecutar

- Mi Perfil
- Juntos Aprendemos

Bloque 2; Estructura del EVA, este segundo bloque facilita la implementación del elearning combinando los procesos tecnológicos como pedagógicos, tomando al docente (facilitador- tutor) como el eje principal que actúa como guía y motivador para que este sea capaz de auto gestionar su aprendizaje, utilizando las herramientas y recursos tecnológicos de las Tic. Asimismo trata de la organización del entorno virtual de aprendizaje mediante diversos recursos útiles y necesarios tales como el libro donde se presentan los tipos de herramientas para organizar y planificar un EVA, un video donde se muestra la estructura ideal de un aula virtual, archivos PDF donde se desarrolla la metodología PACIE y su aparición, prezi donde se muestra el aprender haciendo, así como también ejemplos donde se muestra la estructura de un EVA con sus bloques cero, académico y cierre, entre otros recursos que presentan la información relacionada con el tema. Finalmente se colocan actividades a través de consultas, encuestas, cuestionario, tareas y foros donde el participante seleccionara la herramienta y el horario indicado para trabajar, la entrega de tarea donde debe ir desarrollando la imagen corporativa de los bloques para ser utilizada en posterior tema, el participante debe desarrollar las diferentes actividades con el material colgado en el aula y previamente revisado.









Estructura del EVA






Estructura del EVA

Bloque Académico Octubre 08 - 14 (Aprendiendo construímos) 2/6





Información de Interés

-  Guía del Lector en la ruta del EVA
-  Metodología PACIE
-  Aplicación de la Metodología PACIE
-  Aprender Haciendo con la Metodología PACIE
-  Estructura Ideal de un Aula Virtual
-  Ejemplos de la Estructura de los Bloques CERO y ACADÉMICO
-  Tipos de Herramientas
-  Bloques del Aula Virtual




Actividades de Interacción

-  ¿Cuál es la Herramienta indicada?
-  Comunicación Sincrónica
-  Selección de Horario por Equipos

Información Adicional

-  Aparición de PACIE
-  Pacie y las aulas virtuales
-  ¿Cómo Insertar Imágenes y videos?
-  Imagen Corporativa del aula

Actividad a Realizar

-  Trabajar en equipo: Aprender haciendo EVA
-  Imagen Corporativa del Aula
-  ¿Estás listo para iniciar?

Bloque 3;Las herramientas Web 2.0, en este tercer contenido nos permiten dejar de ser un receptor de comunicación y pasar a tener la oportunidad de crear y compartir información y opiniones con los demás usuarios de internet. Las tecnologías web 2.0 pueden cambiar profundamente nuestra manera de trabajar e interactuar con compañeros y clientes en cualquier tipo de organización, incluidas las empresas. Para este bloque se presentan varios recursos y actividades, para que los participantes conozcan las diferentes herramientas de la web, adicionalmente se muestra una lista en la que se encuentra información acerca del uso de las diferentes herramientas de la web 2.0 y el papel del docente dentro de estos ambientes virtuales. Finalmente se muestra una gama de actividades tales como la construcción de una biblioteca con herramientas de la web 2.0, también se seleccionó para esta unidad una publicación slideshare, es un espacio gratuito donde los usuarios pueden enviar presentaciones que luego se almacenan en formato flash y quedarán disponible en la red. También se evaluara la participación de los usuarios en sus aportes sobre las herramientas y recursos tecnológicos de la web 2.0, la entrega de las presentaciones creativas.

La Web 2.0

Herramientas Web 2.0



Bloque Académico Octubre 15 - 21 (Aprende más sobre la Web 2.0) 4/6

Información de interés

- Guía para construir la ruta Web 2.0
- El papel de Docente
- Herramientas Web 2.0
- Diferencia entre la web 1.0 y la web 2.0
- Recurso Web 2.0
- Creatividad y Competencias

Actividad de Interacción

- Asesoría Web 2.0
- Herramienta y Recurso Tecnológico de la web 2.0

Información Adicional

- Donde utilizar las HTC
- Las Herramientas y Recursos Educativos
- ¿Cómo hacer un videos?
- ¿Cómo crear un Slideshare?
- ¿Cómo crear una Caza del Tesoro?

Actividad a Ejecutar

- Presentación de Slideshare
- Construyamos nuestra biblioteca con los recursos de la web 2.0
- Presentación digital creativa con recurso de la web 2.0

Bloque 4;A trabajar tu EVA, en esta cuarta semana el bloque comienza con la aventura tecno-educativa con la construcción de tu EVA que recopila aplicaciones en un entorno seguro e ideado para tus estudiantes. Es un espacio para todos, donde el saber, las capacidades académicas y de formación humana se hacen posibles. Aquí se busca hacer tu vida más fácil y para ello se ofrecen herramientas gratuitas tales como compartir documentos y recibir entregas de tareas, igualmente presenta cuantiosa información necesaria para el diseño, construcción y configuración de su propia aula virtual, donde se muestran videos explicativos, diversos recursos todo lo relacionado a la inserción, selección y construcción de los recursos y actividades que el tutor en formación debe prepararse, así como también poniendo en práctica la distribución de los bloques según la metodología PACIE y la forma de calificaciones dentro de las plataformas para los estudiantes. El participante se evaluara mediante la tarea presentando el EVA y a través de los aportes realizados en el foro juntos nos apoyamos.

Tu EVA



- 📄 ¿Cómo Construir tu propia Aula Virtual?
- 📁 Comenzar el EVA
- 📄 Pasos para insertar un banner
- 📄 Crear actividades, agregar y subir recursos
- 📄 ¿Cómo usar las Actividades o recurso en el EVA

Actividad de Interacción

- ❓ Y tú ¿qué opinas?
- 🗨️ Juntos nos apoyamos

Información Adicional

- 📄 video explicativo
- 📁 Otras herramientas
- 📄 Modelo para la estructura de los bloques

Actividad a Realizar

- ✅ Vamos a compartir
- 📄 Presentando tu EVA

Bloque 5; Finalización Lo lograste, en esta quinta y última semana del aula, como todas las actividades educativas se requiere de mejoras constantes y superación permanente por lo que la negociación es una de las razones por si el participante deajo de cumplir con algunas de las actividades planificadas, en esta sección se informa la actividad a recuperar y el tiempo para realizarla, igualmente te permite despedir el curso con un foro titulado no es más que un hasta luego, además se deja un espacio destinado para colocar los participantes que han culminado con éxito el curso y se han convertido en tutor virtual, por último se proporciona el proceso de realimentación mediante un FODA para poder conocer los errores y aciertos para poder tomar los correctivos y mejoras constantes en el aula.

Finalización

Lo Lograste...!!!



Apreciados participantes, hemos llegado al final de esta gran experiencia, esperando que los aprendizajes hayan sido múltiples y fructíferos. Este espacio, esta dedicado a compartir todos aquellos sentimientos, conocimientos y negociaciones que han emergido desde el inicio de este curso hasta hoy.










Éxitos, esperando unos buenos Maestros y seres humanos de calidad.



Felicitaciones

Bloque Cierre **Octubre 28 - Noviembre 04** (La recta final lo lograste) 6/6

Las Últimas Actividades

-  Guía de Cierre
-  ¿Necesitas recuperar alguna actividad?
-  No es más que un hasta luego
-  Que bien, Estas aquí!!
-  Tu opinión es importante
-  Matriz F.O.D.A "Ayúdanos a Mejorar"
-  Espacio para subir FODA

Fase III: Validación del Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje

El EVA para la formación de docentes como tutores virtuales de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas” fue sometido a la validación técnica y metodológica, realizado a través de juicios de expertos, se seleccionaron tres (3) especialistas, dos (2) en el área de tecnología y experto en procesos e-learning y uno (1) en el área de metodológica, todos con desempeño docentes a nivel virtual.

Se entregó un instrumento de validación diseñado por Bravo (ob.cit) y adaptado por la autora del presente estudio, la cual incluyó las fases de la metodología PACIE, se le informó a los especialistas sobre la dirección electrónica donde se encuentra alojada el EVA, se toman en cuenta los siguientes criterios, especificados a continuación:

Fase 1: Presencia: Aspectos técnicos y estéticos del diseño:

- Muestra posibilidades de captar la motivación
- El entorno virtual de aprendizaje tiene impacto visual
- Usa correctamente los recursos en línea.
- Presenta contenidos educativos adecuados y actualizados
- Usa herramientas adicionales a la plataforma
- Muestra originalidad en el uso de los colores.
- Las referencias son pertinentes y actualizadas.
- Permite realizar ajustes y modificaciones.

Fase 2: Alcance: Aspectos funcionales y didácticos del diseño

- Se adecua a los usuarios a quien está dirigido
- Los objetivos son claros y pertinentes
- Facilita el logro de objetivos presentados
- La secuencia hacia el logro de objetivos

- Las estrategias se adaptan al tipo de habilidades a desarrollar

Fase 3: Capacitación: Aspectos de temática y diseño instruccional

- Se adapta los enfoques pedagógicos actuales.
- Las actividades son claras y pertinentes
- Las estrategias se adaptan al tipo de aprendizaje
- La temática ha sido organizada lógicamente
- Fomenta el aprendizaje y el autoaprendizaje

Fase 4: Interacción: Aspecto de interactividad.

- Muestra interactividad
- Permite el proceso de interacción efectiva
- Motiva la participación en línea
- Formula la sociabilización en línea

Fase 5: E-learning: Aspectos de evaluación.

- Maneja técnicas de evaluación por internet
- Las estrategias de evaluación clara y pertinente
- Fomenta la autoevaluación crítica
- Permite el proceso de tutoría en línea.

A continuación se presentan los cuadros y gráficos que exponen la apreciación general de los expertos a cada aspecto considerado en el proceso de validación del EVA.

Cuadro 16

Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Presencia (Aspecto técnicos y estéticos).

Aspectos a Evaluar: técnicos y estéticos	Criterios			
	SI		NO	
FASE PRESENCIA	F	%	F	%
Muestra posibilidades de captar la motivación.	3	100	0	0
El entorno virtual de aprendizaje tiene impacto visual.	3	100	0	0
Usa correctamente los recursos en línea.	3	100	0	0
Presenta contenidos educativos adecuados y actualizados.	3	100	0	0
Usa herramientas adicionales a la plataforma	3	100	0	0
Muestra originalidad en el uso de los colores.	3	100	0	0
Las referencias son pertinentes y actualizadas.	3	100	0	0
Permite realizar ajustes y modificaciones.	3	100	0	0
Promedio		100		0

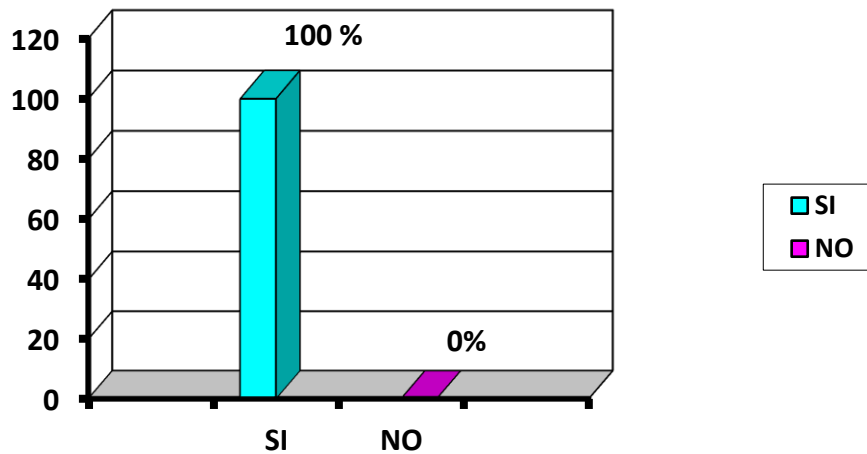


Grafico 15. Apreciación porcentuales promedios de las respuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Presencia (Aspecto técnicos y estéticos) del EVA

Los resultados relacionados en el cuadro 16, grafico 15, indican que los expertos manifestaron en un 100% que el EVA presenta los aspectos técnicos y estéticos del diseño, es decir cumple con las pautas marcadas en la fase presencia como lo afirma Camacho (ob.cit), el EVA diseñado motiva al participante a acceder al aula a través del impacto visual, además de presentar contenidos adecuados utilizando diferentes recursos en línea.

De igual manera, corresponde al modelo pedagógico propuesto por Tobón (ob. cit), puesto que la estructura del curso está determinada por el contenido temático del mismo, de interés para los docentes que desarrollaran las asignaturas bajo la modalidad virtual.

Se puede evidenciar que los resultados arrojan que el curso cumple con los aspectos nombrados anteriormente, lo que permite aseverar que el EVA diseñado presenta una adecuada calidad técnica y estética; además que los recursos y materiales presentados son pertinentes y facilitan el logro de sus objetivos.

Cuadro 17

Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Alcance (Aspecto funcionales y didácticos)

Criterios				
Aspectos a Evaluar: funcionales y didácticos FASE ALCANCE	SI		NO	
	F	%	F	%
Se adecua a los usuarios a quien está dirigido	3	100	0	0
Los objetivos son claros y pertinentes.	3	100	0	0
Facilita el logro de los objetivos presentados.	3	100	0	0
La secuencia conduce al logro de los objetivos.	3	100	0	0
Las estrategias se adaptan al tipo de habilidades a desarrollar	3	100	0	0
Promedio		100		0

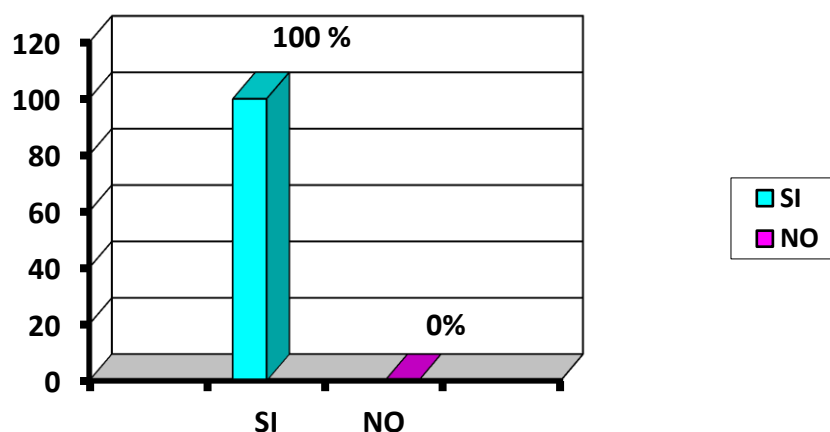


Grafico 16. Apreciación porcentuales promedios de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Alcance (Aspecto funcionales y didácticos)del EVA

En el cuadro 17, grafico 16 se muestran los resultados referidos a la fase alcance, en el cual el 100% de los expertos manifiestan que el EVA fija los objetivos claros sobre las actividades a realizar en el proceso de formación, concretando los objetivos y metas a alcanzar, los indicadores de logro, las habilidades y destrezas a desarrollar.

Se puede asegurar que el EVA, presenta materiales que resultan agradable y fáciles de usar; lo que permite que los participantes puedan utilizarlos inmediatamente, descubrir su dinámica y posibilidades, sin tener que realizar una exhaustiva lectura de la información presentada en el curso.

Al respecto Camacho (ob.cit), afirma que la fase alcance se orienta a organizar la información en un EVA para generar aprendizaje y esto se logra planificando cuidadosamente las actividades en línea.

Cuadro 18

Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Capacitación (Aspecto temático y diseño instruccional)

Criterios				
Aspectos a Evaluar: temática y diseño instruccional	SI		NO	
	F	%	F	%
FASE CAPACITACIÓN				
Se adapta los enfoques pedagógicos actuales	3	100	0	0
Las actividades son claras y pertinentes	3	100	0	0
Las estrategias se adaptan al tipo de aprendizaje.	3	100	0	0
La temática ha sido organizada lógicamente	3	100	0	0
Fomenta el aprendizaje y auto aprendizaje.	3	100	0	0
Promedio		100		0

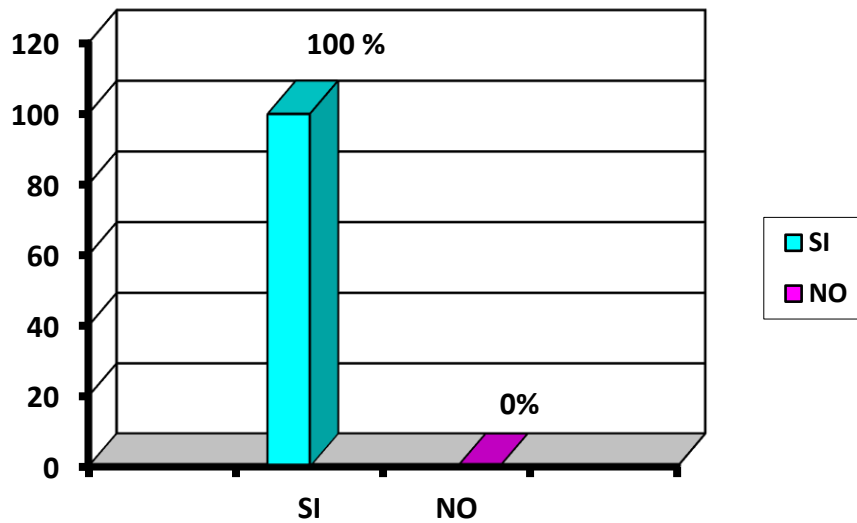


Grafico 17. *Apreciación porcentuales promedios de las respuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Capacitación (Aspecto temático y diseño instruccional) del EVA*

Los datos que se aprecian en el cuadro 18 y grafico 17 antes mostrados, permiten afianzar que el EVA diseñado cumple con los aspectos de temática y diseño instruccional adecuados para el logro de los objetivos. En los mismos se observa el 100% de las respuestas de los expertos se ubicó en la opinión si, señalando que a través de EVA el docente podrá capacitarse de forma permanente, no solo en el uso de la tecnología, sino en estrategias de comunicación, se fomenta el autoaprendizaje, además el aula se adapta a los enfoques pedagógicos actuales, como es el caso del modelo pedagógico en los ambientes virtuales de aprendizaje.

Cabe destacar que, como lo afirma Ochoa (ob.cit) el diseño instruccional es un componente fundamental para cualquier proceso formativo, pues se encarga de definir los lineamientos y conducir las etapas del desarrollo de cursos o materiales educativo.

Cuadro 19

Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Interacción (Aspecto interactividad)

Aspectos a Evaluar: interactividad. FASE INTERACCIÓN	Criterios			
	SI		NO	
	F	%	F	%
Muestra interactividad	3	100	0	0
Permite el proceso de interacción efectiva	3	100	0	0
Motiva la participación en línea	3	100	0	0
Formula la sociabilización en línea.	3	100	0	0
Promedio		100		0

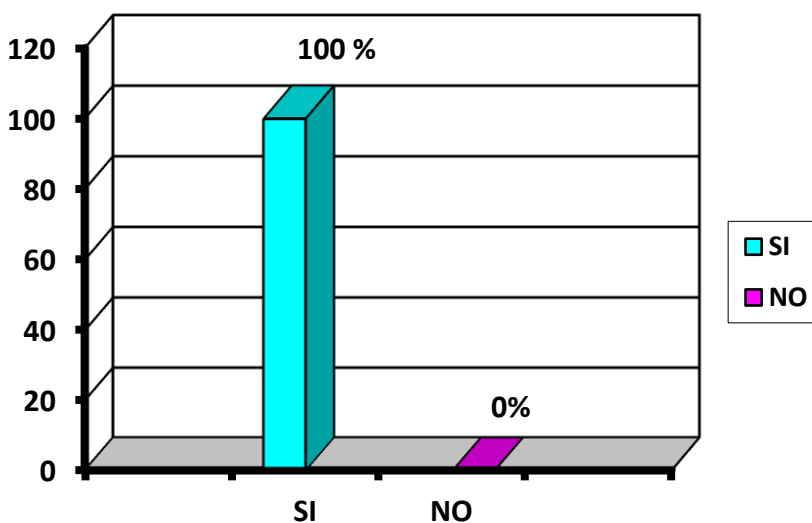


Grafico 18. Apreciación porcentuales promedios de las respuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Interacción (Aspecto interactividad)del EVA

En el cuadro 19, grafico 18 se observa que el 100% de los expertos señalan que el EVA presenta facilidades para la interacción en línea, factor importante que garantiza el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que el EVA presenta estrategias que motiva la intervención de manera sincrónica y asincrónica, así como el uso de la metodología de trabajo en equipo asegurando el aprendizaje colaborativo y fomentando la sociabilización. Corroborando por Navarro (ob. cit), quien señala que el participante juega un papel activo en la construcción de sus significados, mediante la interacción social y la solución de problemas en contexto auténticos o reales, reflejando en el enfoque constructivista.

Cuadro 20

Apreciación general de las repuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Elearning (Aspecto evaluación)

Aspectos a Evaluar: evaluación FASE ELEARNING	SI		NO	
	F	%	F	%
Maneja técnica de evaluación por internet	3	100	0	0
Las estrategias de evaluación son claras y pertinentes.	3	100	0	0
Fomenta la autoevaluación crítica.	3	100	0	0
Permite el proceso de tutoría en línea	3	100	0	0
Promedio		100		0

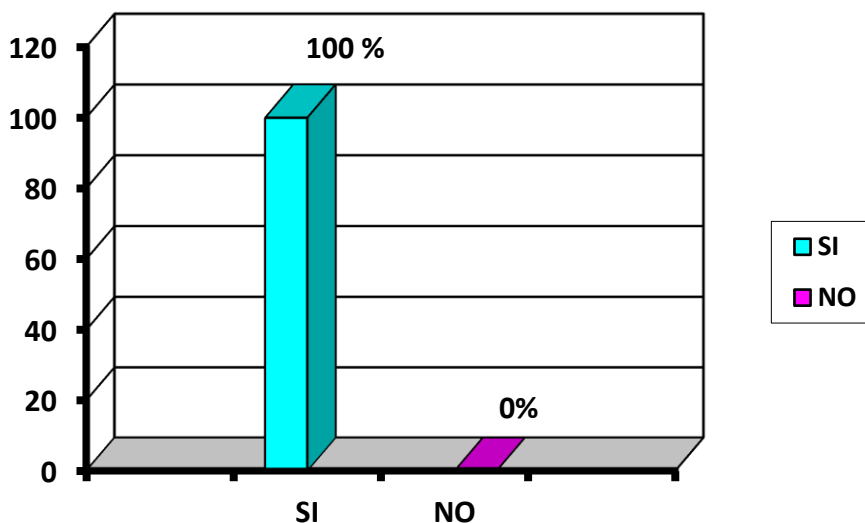


Grafico 19. Apreciación porcentuales promedios de las respuestas emitidas en la validación de los expertos en la Fase Elearning (Aspecto evaluación) del EVA

En el cuadro 20, grafico 19, los expertos señalan en un 100% que el EVA maneja la evaluación por internet, presentando estrategias de evaluación en el cumplimiento de las tareas realizadas y participación en los foros temáticos dispuestos en el curso. Cabe destacar como lo afirma Tobón (ob.cit), a pesar que el participante es independiente el tutor es quien dirige el proceso de aprendizaje, por lo tanto el tutor tiene gran responsabilidad en realizar el seguimiento de las actividades de los participantes y realimentarnos oportuna y efectivamente. Razones suficientes

para concluir que el EVA diseñado es una referencia para el docente que realice actividades académicas en la modalidad virtual, dando apoyo en los aspectos técnicos y pedagógicos.

Cuadro 21

Resumen de la Apreciación general de las repuestas emitidas por los expertos en la validación técnica del EVA

Promedio	FASES	Criterios			
		SI		NO	
		F	%	F	%
	Fase presencia	3	100	0	0
	Fase alcance	3	100	0	0
	Fase capacitación	3	100	0	0
	Fase interacción	3	100	0	0
	Fase elearning	3	100	0	0
	Promedio		100		0

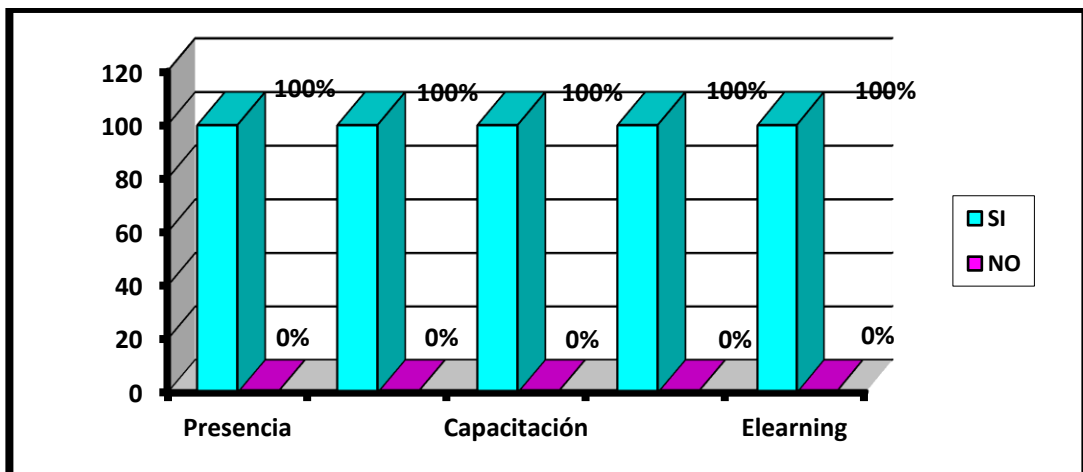


Grafico 20. Apreciación porcentual promedio de las repuestas emitida por los expertos referidos a la validación técnica del EVA.

En el cuadro 21, gráfico 20 señalan en un 100% la validación técnica del EVA en sus cinco (5) fases según la metodología PACIE. Basado en los resultados obtenidos en la validación realizada por los expertos, se puede evidenciar que el Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación de docentes como tutores virtuales de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, cumple con las cinco (5) fases de la metodología PACIE establecidas por Camacho (ob.cit), quien señala que la

metodología involucra un conjunto de procesos con este esquema de diseño, garantiza la calidad de los aprendizajes en entornos virtuales. Por lo tanto el docente que va cumplir con la función de tutor virtual debe estar preparado para este rol, afirmado por Silva (ob.cit), su formación es esencial para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad a través de las comunidades de aprendizaje en red.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez culminado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el estudio sobre la necesidad de diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formación de Docentes como Tutores Virtuales que laboran en la Unidad Educativa Colegio “Las América”, a través de un instrumento de recolección de datos aplicado a los docentes y la revisión correspondiente, se pudo obtener las siguientes conclusiones:

Los resultados emitidos por los sujetos de estudio evidencian que existe la necesidad de diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje, el cual permitirá fortalecer en el docente la capacidad requerida para la formación como tutor virtual, manejo de herramientas instruccionales, plataforma tecnológica y métodos de evaluación en línea, por consiguiente la temática propuesta en el curso, responde a las necesidades detectadas en la fase de diagnóstico y satisface los requerimientos previos para los docentes a quien está dirigido.

Los docentes encuestados consideran necesarios conocer los EVA para el uso y manejo de las aulas virtuales, lo que permite inferir que para formarse como tutor virtual, se requiere desarrollar habilidades y destrezas, a través de procesos de capacitación, el cual contenga aspectos técnicos, pedagógicos y organizativos indispensables en el desarrollo de un curso en línea.

Los resultados analizados a lo largo de la investigación demostraron que el diseño y el desarrollo del EVA pretenden impulsar una variedad de alternativa que brinde su acción docente, cuenta con una herramienta tecnológica y recurso didáctico en referencia sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje. Convirtiéndose en una

alternativa a la educación tradicional ya que el profesional de la docencia requiere nuevas herramientas tecnológicas que le permita responder a las múltiples situaciones que se le presentan a diario.

En relación a la validación del EVA para la formación de docentes como tutores virtuales de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas” apoyado en los resultados obtenidos en la validación realizada por los expertos, se puede evidenciar que el Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación de docentes como tutores virtuales de dicha institución cumple con el modelo instruccional bajo las cinco (5) fases de la metodología PACIE y la importancia que tienen los docentes de utilizarlos. Esta metodología involucra un conjunto de procesos, por lo tanto el docente que va cumplir con la función de tutor virtual debe estar preparado para este rol, su formación es esencial para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad a través de las comunidades de aprendizaje en red.

Recomendaciones

De acuerdo con los objetivos del estudio una vez analizados los resultados obtenidos en la investigación y con base a las conclusiones elaboradas, se generan algunas recomendaciones para fortalecer el diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación del docente como tutor virtual de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”. Barquisimeto estado Lara.

La implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje puede alcanzar la utilización del mismo como aula de apoyo a los docentes de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas” durante las actividades de formación académica y modelo instruccional didáctico, debido a la relevancia de los contenidos elaborados, los cuales apuntan al uso educativo de los principales recursos y herramientas de los EVA.

Desarrollar jornadas y talleres de sensibilización en el que se incentive a los docentes de la institución a adiestrarse como tutores virtuales.

Motivar a los docentes para que participantes en el programa de formación como tutores virtuales, reciban las instrucciones tecnológicas adecuadas y pertinentes que les facilite el excelente desenvolvimiento en estos entornos virtuales de aprendizaje.

Contar con un experto en educación virtual y tecnológica, para apoyar al docente dentro y durante de su formación como tutores virtuales en los EVA.

Solicitar permiso a los directivos de la institución para la implementación del Entorno virtual de Aprendizaje para la formación de docentes como tutores virtuales.

Mantener informado a las autoridades de la institución para la formación del docente como tutores virtuales en el EVA.

REFERENCIAS

- Adrian M. (2008). *La informática educativa en la escuela*. Editorial Fe y Alegría. Venezuela
- Alvarado, A. (2003). *Diseño Instruccional para la producción de cursos en línea y e-learning*. Revista Docencia Universitaria, Vol IV, Nº 1, Año 2003. UCV. [Revista en línea], Disponible: <http://www.revele.com.ve/pdf/docencia/voliv-n1/pag9.pdf> [Consulta: 2015, Enero 11].
- Alvarado, J. (2010). *El gerente de las organizaciones del futuro*. Caracas: Ediciones UPEL
- Álvarez, (2009) *La educación virtual* [Documento en Línea] Disponible: <http://www.elaerpac/articles>. [Consulta: 2015, marzo 9]
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme
- Arias, F. (2009) *El Proyecto de Investigación*. Guía para su investigación. Era edición. Caracas editorial Espíteme
- Balestrini, M. (2009) *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Consultores Asociados.
- Barbera, E. (2008) *La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Barraza, M. (2007). *La tecnología educativa de la enseñanza superior*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Boneu, M. (2007). *Plataformas abiertas de elearning para el soporte de contenidos abiertos*. Revista de Universidad y sociedad del conocimiento, volumen 4.
- Bracho, D. (2011). *Ambiente virtual de aprendizaje para la capacitación del docente en el manejo de las tic: Caso de estudio Liceo Bolivariano Virginia Gil de Hermoso. Santa Ana de Coro*, [Resumen en Línea]. Trabajo de investigación no publicado. Disponible: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37703.pdf>. [Consulta: 2015, Marzo 05]
- Bravo, M. (2002). *Instrumentos para validación de materiales didáctico*.
- Burgos, D. y Corbalan, G (2006). *Modelado y uso de escenarios de aprendizaje en entornos b-learning desde la práctica educativa*. [Resumen en Línea]. Trabajo de

- investigación no publicado. Universidad Complutense de Madrid. Disponible: http://dspace.learningnetwork.org/bitstream/1820/1/BURGOSandCORBALAN_15June2006_Review.pdf. [Consulta: 2015, marzo 29]
- Busot, L. (1991). *Investigación Educativa*. Maracaibo: Ediciones Universidad del Zulia.
- Caballero, S. (2009) *Transito digital en el ámbito educativo*. *Revista Iberoamericana de Educación*. [Revista en Línea] 48. Disponible:<http://www.rioei.org/deloslectores/2677Caballero2pdf>. [Consulta: 2014, noviembre 9]
- Cabero, J. (2006) Bases pedagógicas del e-learning. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/31dt/esp/cabero.pdf>. [Consulta: 02/06/2015].
- Cabero, J. y Barroso, J., (2012). El tutor virtual: Características y funciones. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica.
- Camacho, P. (2001). *Metodología PACIE* [Documento en Línea] Disponible: <http://www.fatla.org/campus> [Consulta: 2015 Abril 02]
- Canquiz, L. e Inciarte, A. (2007). *Formación integral y competencias profesionales*. [Documento en línea]. Disponible en:<http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/documentos/documentosVarios/pdf10-08-2010.pdf>. Consulta: 15/06/2015.
- Canseco E (2013). *Aplicación de un aula virtual en moodle, como apoyo didáctico para la asignatura de física y laboratorio del tercer año de bachillerato Ambato – Ecuador*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/aliriotua/aplicacin-de-una-aula-virtual-en-moodle>. [Consulta: 01/05/2015].
- Cebrian, L. (1998). *La Red. Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación*. [Documento en línea] Disponible: <http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/ntic/abrirelaulaalmundo.doc>. (Consulta. 01/03/2014).
- Codero, D. (2012). *Desarrollo de un plan de formación docente para la incorporación de tecnologías de información y comunicación a través de las salas telemáticas de la U. E. “Pdre. Luis Antonio Ormieres” fe y alegría, ubicada en el sector la murallita del municipio Maturin, estado Monagas*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://docentesinnovadores.net/Archivos/6543/Tesis.doc>. [Consulta: 01/05/2015].

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial N° 5.453 extraordinaria 1999. Caracas- Venezuela.
- Corporación digital Colombia (2012). *Con Tic o sin Tic* [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.vanguardia.com> [Consulta: 01/08/2014].
- Cuicas, Casadei y Maldonado (2009), *Diseño Instruccional para Capacitar al docente de Ingeniería Civil en Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. I Congreso Iberoamericano de Enseñanza de la Ingeniería.
- De miguel, M (2005) *Cambios de paradigmas metodológicos en la educación. Exigencia que conlleva*. Cuaderno de integración europea N°2.
- Decreto N° 3.390 (2004). *Publicado en la Gaceta Oficial N° 38.095 de fecha 28/12*
- Dellepiane, P. (2010). *Las TIC en la formación docente. Una perspectiva global*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/690/2314>. Consulta: 01/03/2014.
- Delors, J. (1996) *Los cuatro pilares de la educación en la educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México. Editorial McGraw Hill.
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas - Venezuela. Cenamec (2007)
- Fernández, T. (2004). *Contribución al análisis organizacional en educación*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales (UDELAR)/Ediciones Plural.
- Fischer, G. y Navarro, J. (2000). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw-Hill.
- Fuentes, H (2010). *Enciclopedia Educativa*. Grupo Editorial Edicol Ltda.
- Galvis, A. (2000). *Ingeniería de Software Educativo*. Ediciones Uniandes Bogotá. Colombia.
- García, A. (2011). *Aprender y compartir a través de la Red. Video conferencia presentada en las Ieras Jornadas internacionales de educación a distancia*. Noviembre, Maracaibo.

- García, J. (2009). *Característica de la producción de materiales para la formación a distancia*. Salinas. *Tecnología para para la educación: Diseño, producción y evaluación de medios*. Madrid. Alianza
- García, L; Ruiz, M y Domínguez, D (2007) *De la Educación a Distancia a la Educación Virtual*. Editorial Ariel S.A. Barcelona _ España.
- Hellers (2006) *¿Qué es un entorno virtual de aprendizaje?* [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.emagister.com> [Consulta: 01/06/2014].
- Hernández, R., Fernández, E. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc. Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, E. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc. Graw Hill
- Hernández, R., Fernández, E. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana S.A.
- Hurtado, de Barrera J. (2008). *El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación*. Quirón Ediciones. Sypal.
- Jaramillo, C. (2010). *El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso*. México. Editorial Trillas.
- Jiménez, W. (2005). *Manual para el desarrollo de proyectos factibles y especiales*. Manuscrito mimeografiado. UPEL-IPB.
- Lara, J (2009) *MOODLE. Manual de referencia para el profesorado* (version 1.9). [Documento en Línea] Disponible: <http://www.calameo.com/read/00036267d105d876> [Consulta: 2015, septiembre 20]
- Ley orgánica de Ciencia, Tecnología e Información. Decreto N°1.290 publicada en la Gaceta Oficial N° 37.291 de fecha 26 de septiembre de 2011 y toda norma que colida con la presente Ley.
- Ley orgánica de Educación, publicada en la Gaceta Oficial N° 5929 de fecha 15 de agosto de 2009.
- Martínez, F. (2009) *Nuevas tecnologías y educación*. España: Pearson educación
- Martínez, F. (2010). *Educación Virtual* [Documento en Línea] Disponible:<http://www.monografia.com>. [Consulta: 2015, febrero 3]

- Mora, C (2007) *La motivación, aprendizaje y logros. Motivación e incentivación*, Barcelona/Buenos Aires/México.
- Morales, P. (2008). *Las Nuevas Tecnologías Informáticas en el aprendizaje. Trabajo de Maestría no Publicado. Universidad Nacional Abierta.*
- Morles, V. (2003). *Métodos y técnicas en la investigación*. Tercera edición. México Trillas.
- Navarro, O. (2008). *La igualdad de las oportunidades en el mundo digital. Posibilidades de Moodle para atender a la diversidad del alumnado*. Universidad de Cartagena
- Oakeshott, M. (2009). *La voz del aprendizaje liberal*.Katz Editores
- Ochoa, L (2006). *Curso en línea incorporando el uso del video como estrategia instruccional para la asignatura de Introducción a la Computación*. Trabajo de Ascenso no publicada. Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”. Barquisimeto.
- Palacio, C. (2011) *Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para la Administración bajo la modalidad B-Leraning el curso de electrónica Industrial del Programa de Electricidad Industrial de la UPEL-IPB*. Trabajo de Grado de Maestría publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto-Venezuela
- Palella, S y Martins, F (2006). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Pere, M. (2000). *Impacto de las tic en educación: funciones y limitaciones* (ultima revista: 27/08/08). Tomado el 20 de marzo de 2015 desde: <http://www.pangea.org/peremarques/siyedu.htm>
- Resolución General AFIP N° 825/2000 13 de Abril de 2000 Estado de la Norma: Vigente
- Reyes, K. (2009), *Educación Virtual*. [Revista en Línea] Disponible:<http://bibliotecavirtual.CLACSO.org.ar/ar/libros/campus.pdf>. [Consulta: 2014, Junio]
- Rivas, A (2009) *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España. Editorial Océano
- Rojas, P. (2007). Cognición y aprendizaje. Revista Ciencia de la Educación. [online]. Dic.2008. vol. 18. N.32 [citado 07 junio 2014]. P.143-159. Tomado desde: <http://www2.scielo.org.ve/scielo.php>.

- Ruffino, J. (2011). Propuesta de curso en línea para la asignatura materiales educativos computarizados. Facultad de educación Universidad de Carabobo. Trabajo Especial de grado. Caracas USB.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. CIDEG. Barquisimeto – Venezuela.
- Ruiz, C. (2004) *Proyecto de Investigación en Educación Media: Guía para su planificación, ejecución y comunicación. 2da Edición. Editorial A. C Excelencia Creativa*. Barquisimeto – Venezuela
- Ruiz, C. (2009) *Factores críticos de éxitos en las iniciativas institucionales de Elearning*, investigación y postgrado, UPEL.
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Lumen Humanistas. Argentina.
- Salinas, J. (2011). *Diseño y moderación de Entornos Virtuales de Aprendizaje*, Editorial UOC, Barcelona: España.
- Santaella, L. (2010). *Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formación de Tutores Virtuales del Departamento de Ciencias de Información de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Lara “Andrés Eloy Blanco”*.
- Sena, A. (2012). *Diseño de un curso B-Learning de capacitación en el uso de las tic, para docentes en educación media general*. Municipio Hatillo. Estado Miranda. Universidad Simón Bolívar.
- Silva, J. (2007) *Formación de tutores para los espacios virtuales de aprendizaje*. [Documento en línea]. Disponible www.tise.cl/archivos/tise2007/15.pdf. [Consulta: 2014, abril 04].
- Silva, J. (2011). *Diseño y Moderación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)*. Barcelona-España: UOC.
- Silva, J. (2011). *Formación docente en un espacio virtual de aprendizaje: Una experiencia concreta en el contexto Chileno. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Universidad de Salamanca*. Salamanca, España.
- Silvio, M. (2010). *Hacia la articulación del aprendizaje virtual y no virtual*. En: Memorias del II Congreso de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI)
- Tamayo y Tamayo, M (2005) *El proceso de la investigación científica: Incluye administración de proyectos de investigación - Limusa-Noriega Editores: México*.

- Tejada, J. (2000) *Perfil docente y modelos de formación*. Colección Recursos, n° 31. Barcelona: Octaedro.
- Tobón, S. (2007). Formación basada en competencias en la educación superior. El enfoque complejo. Documento en línea. Disponible en:<http://www.conalepfresnillo.com/images/stories/conalep/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias.%20Sergio%20Tob%C3%B3n.pdf>. Consulta: 01/09/2015
- Tobón, S. (2010). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá. Editorial ECOE
- UNESCO (2008). *Estándares de competencias TIC para docentes*. (ECD-TIC)
- UNESCO, (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción*: [Documento en línea]. Disponible: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm (consulta: 2014, marzo, 20).
- Unigarro M. (2004). *Educación Virtual. Encuentro formativo en el ciberespacio*. Colombia: UNAB
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de investigación y Postgrado, (2011). *Manual de trabajos especiales de grado, de especialización y maestría y tesis doctoral (UPEL, 2011)*. Caracas: Autor.
- Useche, M. (2012). *Entorno Virtual de Aprendizaje para la administración B-Learning del Curso Inglés I del Programa de Profesionalización de la UPEL – IPB*

ANEXOS

ANEXO A
MODELO DEL INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA DE EDUCACIÓN TÉCNICA**

Apreciado(a) Colega:

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de la Necesidad de Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formación de Docentes como Tutores Virtuales de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, Barquisimeto estado Lara.

Se agradece responder de acuerdo al criterio que considere pertinente, cada una de las interrogantes que se presentan a continuación, puesto que su opinión es de gran importancia y será un valioso aporte para el desarrollo de este estudio.

La información suministrada por usted se manejará de forma confidencial por lo cual no requiere de su firma.

Agradeciendo su valiosa colaboración y receptividad

Muchas Gracias por su Cooperación

Prof. Olga K. Sivira G.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

Cuestionario Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”.

El presente instrumento tiene como propósito **Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación del docente como tutor virtual, Barquisimeto estado Lara.**

Recomendaciones:

1. No identifique con su nombre el cuestionario. (es anónimo).
2. Señale con una “X” la opción de la alternativa que se ajuste a su respuesta.
3. No deje preguntas en blanco, respóndalas todas.
4. No marque más de una alternativa a cada pregunta.

Nº	ALTERNATIVAS	IMPORTANCIA
5	Muy necesario	5
4	Necesario	4
3	Medianamente necesario	3
2	Poco necesario	2
1	No necesario	1

Items	Se considera la necesidad del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permitirá:	Escala				
		5 MN	4 N	3 MDN	2 PN	1 NN
1	Buscar la formación oportuna del docente en Entorno Virtual de Aprendizaje.					
2	Usar el EVA como diseño instruccional para agilizar el proceso educativo eficientemente.					
3	Promover un aprendizaje interactivo a través del espacio destinado en el EVA.					
4	Solucionar problemas académicos a través del uso del EVA en la institución.					
5	Adaptar los EVA para que sean compatibles en las prácticas educativas.					
6	La innovación en el desarrollo del diseño instruccional					
7	Brindar una motivación a los docentes para que participe en la construcción en el EVA de su asignatura.					
8	Conocer, diseñar y actualizar un entorno virtual de aprendizaje con presencia e impacto visual					
9	Disponer del conocimiento, apoyo técnico, académico y pedagógico para diseñar el EVA					
10	Formar al equipo docente con habilidades para la tutoría virtual					
11	Facilitar la formación del docente con destrezas autónomas, mediante el uso del EVA.					
12	Planificar las tutorías en línea y evaluaciones incorporando el modelo pedagógico interactivo en el EVA.					
13	Responder con eficacia a las demandas e inquietudes del docente de educación media-diversificada					
14	Desarrollar un desempeño en las actividades técnicas de evaluación en el EVA					

ANEXO B
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA DE EDUCACIÓN TÉCNICA**

Ciudadano(a):

Prof. (a): _____

Su despacho

Distinguido Profesor:

Reciba un cordial saludo, tengo el agrado de dirigirme a usted en esta oportunidad y a la vez solicitarle su valiosa colaboración en la validación del instrumento de recolección de datos que anexo, tomando en cuenta su formación académica, calidad profesional y experiencia en el área de tecnología. El mismo tiene como intención recabar información necesaria para llevar a cabo el estudio de investigación titulado: Diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para la Formación del docente de la Unidad Educativa Colegio “Las Américas”, Barquisimeto estado Lara.

Conocedor de su gran trayectoria profesional y seguro que su opinión será objetiva en la evaluación en cuanto a la congruencia, claridad y pertinencia.

Entendiéndose por congruencia la lógica de los ítems y por claridad, la redacción y precisión del instrumento, y por pertinencia la relación ítems indicadores.

Agradezco su atención a esta solicitud, ya que sus observaciones y recomendaciones serán de gran importancia y ayuda para la elaboración final del instrumento, por lo que deseo expresar el mayor de los agradecimientos por tan útil colaboración.

**Atentamente;
Prof. Olga K. Sivira G.
CI. V- 11.790.167**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres.....
Título que posee.....
Especialidad.....
Lugar de trabajo.....
Cargo que desempeña.....

Instrucciones

1. Favor identifique con precisión en el instrumento anexo, las variables en estudios las dimensiones y sus respectivos indicadores.
2. Lea cada uno de los ítems relacionados con cada uno de los indicadores.
3. Utilice este formato para indicar si los ítems son congruentes, si es claro, si tiene pertinencia .Marcando con una (x) en espacio correspondiente según la siguiente escala.

Congruencia SI () NO ()
Claridad SI () NO ()
Pertinencia SI () NO ()

Observación.....

4. Si desea plantear alguna sugerencia para mejorar el instrumento utilice el espacio de la observación.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Nombre y Apellido:	C.I. N°	Título/Especialidad:	Cargo que desempeña.

Items	Claridad		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

OBSERVACIONES: Referidas a pertinencia, claridad, redacción u otra que considere:

Firma del Experto

C. I.:

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

Resumen de los datos recogidos del instrumento aplicado a los diez sujetos de prueba. Este instrumento consta de catorces reactivos, con cinco alternativas de respuesta: muy necesario, necesario, medianamente necesario, nada necesario y nada necesario.

Sujetos	I T E M S														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	63
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	69
3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	68
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	68
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	66
6	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	64
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	65
Σ	50	49	48	49	47	47	49	47	47	49	49	48	46	48	11
S	0,0	0,3	0,4	0,3	0,5	0,5	0,3	0,5	0,5	0,3	0,3	0,4	0,5	0,4	38,3
S2	0,0	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,3	0,2	2,2

Alpha de Cronbach= 0,8327
Nivel de Confiabilidad entre: 0,80 hasta 0,90

Estadístico aplicado: **Aplha de Cronbach**

$$\alpha_c = \frac{K}{K-1} \times \left(1 - \left(\frac{\sum S_i^2}{\sum S_i^2 + \sum S_j^2} \right) \right) = 0.8327$$

El resultado obtenido en esta prueba piloto es de 0,83 por lo que el instrumento sujeto a prueba se considera con **MUY BUENA CONFIABILIDAD**.

ANEXO D
VALIDACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA)

**UNIVERSIDAD PEDAGÒGICA EXPERIMENTAL LIBRTADOR
INSTITUTO PEDAGÒGICO LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA
SUBDIRECCIÒN DE INVESTIGACIÒN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA DE EDUCACIÒN TÈCNICA**

Instrumento de Validaci3n del Entorno Virtual de Aprendizaje

Autora: Olga Sivira
(Adaptado de Bravo M, 2002)

Apreciado Especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en esta oportunidad, saludarle y a la vez solicitar su valiosa colaboraci3n en la versi3n preliminar denominada **Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formaci3n de Docentes como Tutores Virtuales de la Unidad Educativa Colegio “Las Am3ricas”, Barquisimeto estado Lara.**

Tomando en cuenta su experiencia profesional en el 3rea objeto de estudio, se le agradece la validaci3n del mismo mediante juicio de experto, haciendo uso del instrumento anexo, en el cual se presentan las instrucciones y cada uno de los rubros a evaluar.

Sin m3s a que hacer referencia y agradeciendo su valiosa colaboraci3n, se despide;

**Atentamente;
Prof. Olga Karina Sivira Garc3a**

INSTRUCCIONES

1. Observe detenidamente el prototipo disponible en el link indicado <http://www.ecuadigital.org>

2. Clic opción **ENTRAR** seguidamente introducir los siguientes datos:

Usuario: invitada

Clave: Proyecto@2016

Luego **SELECCIONE CURSOS:** Formación de Tutores Virtuales.

3. Ya disponible el EVA, evalúelo formativamente empleando para ello la tabla presentada en el instrumento, en atención a los criterios de presencia, alcance, capacitación, interacción y elearning, de acuerdo a los estándares de la metodología PACIE.

4. Para valorar la parte I, escriba con una (X) en la casilla correspondiente al juicio que desee emitir, en caso que su respuesta amerite una sugerencia u observación escríbala en la casilla correspondiente.

5. En la valoración de la parte II, escriba las observaciones o sugerencias, en general, que según su juicio de experto permitirá mejorar el prototipo para su posterior implementación.

6. En la parte III, escriba los datos del especialista que se solicita.

I Parte: Aspectos a Evaluar

N°	FASE PRESENCIA	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Muestra posibilidades de captar la motivación.			
2	El entorno virtual de aprendizaje tiene impacto visual.			
3	Usa correctamente los recursos en línea.			
4	Presenta contenidos educativos adecuados y actualizados			
5	Usa herramientas adicionales a la plataforma.			
6	La temática ha sido organizada lógicamente.			
7	Las referencias son pertinentes y actualizadas.			
8	Permite realizar ajustes y modificaciones.			

N°	FASE ALCANCE	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Se adecua a los usuarios a quien está dirigido.			
2	Los objetivos son claros y pertinentes.			
3	Facilita el logro de los objetivos presentados.			
4	La secuencia conduce al logro de los objetivos.			
5	Las estrategias se adaptan al tipo de habilidades a desarrollar			

N°	FASE CAPACITACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Se adapta los enfoques pedagógicos actuales			
2	Las actividades son claras y pertinentes			
3	Fomenta el aprendizaje y auto aprendizaje.			

N°	FASE INTERACCIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Muestra interactividad			
2	Presenta facilidades para la interacción de los participantes.			
3	Motiva la participación en línea			
4	Formula la sociabilización en línea.			

N°	FAS ELEARNING	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Maneja técnica de evaluación por internet			
2	Las estrategias de evaluación son claras y pertinentes.			
3	Fomenta la autoevaluación crítica.			
4	Permite el proceso de tutoría			

II Parte: Observaciones y Sugerencias:

Parte III: Datos del Validador

Identificación del Experto		
Nombre y Apellido:	N° de C.I:	Teléfono:
Título/Especialidad:	Institución donde labora:	Cargo que Desempeña:
Descripción del perfil como Experto:		
Firma del Experto:	Lugar:	Fecha: