



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL



**RESPONSABILIDAD COMPARTIDA DE LOS ACTORES SOCIALES EN EL
PROCESO DE TRANSICIÓN DEL HOGAR AL JARDÍN INFANTIL**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al grado de
Magíster en Educación Infantil

Autor: Armayuri Sánchez
Tutor: Dra Marisol Márquez

Maracay, febrero de 2024



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL



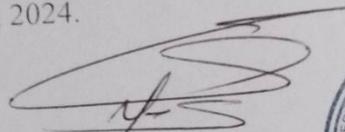
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL. CONCEPCIONES TEÓRICO METODOLÓGICO PARA
SU ABORDAJE

ACTA DE APROBACIÓN

*RESPONSABILIDAD COMPARTIDA DE LOS ACTORES
SOCIALES EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DEL HOGAR
AL JARDÍN INFANTIL*

ARMAYURI NANDELYN SÁNCHEZ MÁRQUEZ
V- 20.244.210

Trabajo de Grado de la Maestría en Educación Infantil **APROBADO** en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por el siguiente Jurado, en la ciudad de Maracay, a los 15 días del mes de Febrero del 2024.


Msc. Neri Pabón
C.I. 5.270.790




Dra. María E. Gómez
C.I. 12.567.806


Dra. Marisol Márquez
C.I. 7.208.758
(Tutor)



La mejor enseñanza es la que utiliza la menor cantidad de palabras necesarias para la tarea

María Montessori

DEDICATORIA

A nuestro Señor Dios por ser mi guía en cada momento que me he conducido para ser una mejor persona, en lo personal, espiritual y en lo profesional. Sin él no hubiese sido posible todo lo que he podido aprender en este camino de la investigación para ayudar a muchas personas a tener otra perspectiva de la Educación Infantil.

Mi hija Mariajose que aun siendo niña ha sido mi motor de inspiración a conducir mi investigación enseñándome que puedo ser mejor mamá y docente.

A mi hermano Roy que no se detenga, que continúe estudiando, no quiero ser el mejor ejemplo, pero si el apoyo para que continúe estudiando y preparándose para ser un profesional innovador de los temas que en la humanidad a veces se les ha ido olvidando.

Los padres desconocedores de una orientación de cómo educar a sus hijos y se sienten atrapados en el temor de pedir ayuda para su bienestar y el de sus hijos,

A los docentes que no olvidemos que somos la guía y el apoyo de los niños que los padres nos han confiado cuando con lágrimas en sus ojos los dejan por primera vez en un pequeño mundo desconocido llamado Jardín Infantil. Donde debemos ser innovadores, carismáticos. Proactivos y con una mochila de amor para toda esta generación.

*Cuando aprendes, enseña. Cuando recibes, da
Maya Angelou*

AGRADECIMIENTO

*Que tan grande es nuestro Señor Dios, muchas veces me preguntaba cómo pudo ser posible que desde niña jugaba a ser maestra y hoy soy profesional con méritos e investigaciones que serán de cierta forma ayudará a muchos padres, docentes y en especial para los niños. **Señor DIOS** estoy agradecida porque soy una sierva para tu gloria*

*Agradezco a **mi mamá y mi papá** por su apoyo incondicional y por darme las herramientas desde niña para ir formándome como profesional. Esa hermosa madre que siempre me decía “estudia mucho para que seas una mujer inteligente y estudiosa”, mi padre que me regaló mi primer pizarrón acrílico y marcadores para jugar a ser maestra de muchos niños de mi comunidad*

***Mi esposo** por comprender mis cambios de humor, cuando yo me exigía mucho estudiar y ser buena en lo que me gusta. Ese apoyo moral y económico.
Gracias, por tanto*

*A **mi amiga que es como mi hermana**, que a pesar de la distancia nos mantenemos unidas por medio de un aparato tecnológico y me ha guiado en este logro y decirme no es facial, pero no hay un imposible para estas maestras*

*Agradecida con **mi tutora Marisol Márquez** por tener la paciencia para mis ocurrencias y por enseñarme este camino de la investigación y en cada clase mostrarme que con **DIOS** todo es posible*

***Mi coordinadora María Eugenia Gómez** desde Venezuela al Ecuador me ha guiado para lograr esta meta*

*Agradecida con **mis docentes de la escuela que aún recuerdo. Melisa, Mary y él maestro Pedro** que fueron un gran ejemplo para yo querer ser docente. “Gracias por todos los que han colocado un granito de fe y conocimiento en mí para llegar a donde estoy*

Armayuri Sánchez

TABLA DE CONTENIDOS

		pp.
RESUMEN.....		ix
INTRODUCCIÓN.....		1
MOMENTO		
I	APROXIMACIÓN A LA REALIDAD	4
	Acercándonos a una realidad sentida.....	8
	Propósitos.....	9
	Pertinencia del Estudio.....	9
II	COORDENADAS TEÓRICAS CONCEPTUALES.....	12
	Estudios previos.....	12
	Teorías de Entrada.....	18
	Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.....	18
	Teoría del Apego de John Bowlby.....	20
	Teoría psicología del niño: Piaget.....	21
	Constructo Teórico.....	21
	Familia.....	21
	La Educación Infantil.....	21
	Tránsito de la Casa al Preescolar	25
	Educación Temprana.....	26
	Bases Legales.....	26
III	SENDERO METODOLÓGICO.....	28
	Paradigma de la Investigación.....	29
	Método de investigación.....	29
	Contexto y Sujetos de Estudio.....	30
	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	32
	Técnicas de Procesamiento de la Información.....	33
	Fases de la Investigación.....	34
IV	DEVELANDO LOS HALLAZGOS	36
	Resultados de las Entrevista.....	36
	Transcripción y Codificación de las Entrevistas. Categorización...	38
	Estructura Particular Informante 1.....	48
	Estructura Particular Informante 2.....	59
	Estructura Particular Informante 3.....	69
	Proceso de Reduccionismo Eidético.....	71
	Estructura General.....	82
	Triangulación	83
V	TRAYECTO REFLEXIVO EN UN CAMINO A DISTINTOS DESTINOS.....	87
REFERENCIAS.....		91
CURRICULUM VITAE.....		102

LISTA DE TABLAS

Tabla N.		pp.
1	Caracterización de los Informantes.....	
2	Categorización Informante N° 1 Amor.....	
3	Categorización Informante N° 2 Seguridad.....	
4	Categorización Informante N° 3 Alegría.....	
5	Categorías Emergentes.....	
6	Macro categorías Emergentes.....	

LISTA DE FIGURAS

FIGURA N.		pp.
1	Estructura Particular Informante Amor.....	
2	Estructura Particular Informante Seguridad.....	
3	Estructura Particular Informante Alegría.....	
4	Estructura General.....	
5	Triangulación.....	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY
“RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica en Educación Infantil. Concepciones teórico metodológico para su abordaje

**RESPONSABILIDAD COMPARTIDA DE LOS ACTORES SOCIALES EN EL
PROCESO DE TRANSICIÓN DEL HOGAR AL JARDÍN INFANTIL**

Autor: Armayuri Sánchez

Tutora: Dra. Marisol Márquez

Fecha: Enero 2024

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Develar la importancia que tienen, los actores sociales en el proceso de transición del hogar al jardín infantil desde las experiencias de los docentes del Centro de Educación Inicial y Básica “Providence School” ubicado en Ecuador-Guayaquil, Ciudad Celeste. Se enmarcó en el paradigma postpositivista con un enfoque cualitativo. El método seleccionado fue el Hermenéutico. Los informantes fueron tres (03) docentes de Educación Inicial. Como técnicas se emplearon una entrevista semi-estructurada y la observación participativa y como instrumentos un guión de entrevista con temas abiertos, un cuaderno de registros y el teléfono inteligente para grabar; una vez realizadas las entrevistas se procedió a la categorización, estructuración y triangulación; de las cuales, emergieron cuatro grandes macrocategorías a saber: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Inicial visto a través del prisma de Las bases epistemológicas, Período de Iniciación como proceso de transformaciones y secuencias progresivas, Estrategias de Intervención apropiada para la integración de los actores sociales del hecho educativo y Aspectos conductuales limitantes del proceso efectivo de transición hogar- escuela. Resulta imprescindible en el período de transición del niño, el docente de Educación Infantil posea cualidades y características muy particulares, provisto de dedicación, mística, disciplina, manejando una comunicación asertiva, efectiva y afectiva, que se interrelacione con los niños, padres y comunidad para mejorar el proceso educativo, debido a que el período de transición es un proceso de secuencias paulatinas que se da de manera integral, en un momento coyuntural del proceso de desarrollo evolutivo del niño.

Descriptor: responsabilidad compartida, transición, hogar, jardín infantil.

INTRODUCCIÓN

**La enseñanza que deja huella
no es la que se hace de cabeza a cabeza,
sino de corazón a corazón.
Howard G. Hendricks**

La familia es la primera institución educadora en los procesos formativos, de valores, de normas, de principios y a los niños, el paso que se da en la incorporación al ambiente escolar en un mundo para él desconocido siempre deberá ser bajo parámetros e interacciones afectivas y efectiva entre todos los miembros que conforman la comunidad educativa como un todo organizado y sin improvisaciones. Adicional a esto, en este proceso que recibe denominaciones diferentes como lo son: período de adaptación, proceso de iniciación o transición involucra la participación pro-activa de padres, docentes, comunidad educativa y que su adecuada prosecución favorece en los procesos de enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos, en especial de los niños.

Para que este armónico y consecuente proceso se de manera positiva y constructiva es necesario el acompañamiento antes y durante se da el proceso de transición, la comunicación asertiva, efectiva, los valores aplicados en las interrelaciones también son elementos importantes para favorecer a los niños. El momento en que el niño entra a un nuevo mundo, mundo de cambios y transformaciones está atravesando importantes cambios en su desarrollo evolutivo, las conductas son variables, cambiantes y para ello se requiere de un docente con profundos conocimientos de las bases epistemológicas de la Educación Inicial pues debe favorecer y mediar esos procesos en el niño y a su vez, formar y educar a los padres para que comprendan que es un proceso que atraviesa un tiempo no determinado ni preciso pues va a depender de cada niño.

El presente estudio buscó Develar el proceso de transición del hogar al jardín infantil desde las experiencias de docentes del Centro de Educación Inicial y básica “Providence School” ubicado en Ecuador-Guayaquil, Ciudad Celeste, La presente investigación se desarrolló en el escenario donde se realizan estas interacciones en el proceso de transición hogar – escuela, un escenario impregnado de actividad constante, que pueden describirse como un continuo proceso de adaptación individual (padres, docentes, niños, agentes socializadores) que conlleva no sólo una incesante actualización de las capacidades profesionales, sino que implica también el desarrollo y

la práctica continua de valores, principios, cualidades, actitudes, compromisos y desempeños que le permitan florecer la tolerancia, la capacidad para resolver conflictos, la toma de decisiones, la administración adecuada del tiempo y el conocimiento para poder gestionar sentimientos y emociones pudiendo lograr y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Por todo lo mencionado anteriormente, la presente investigación está enmarcada en cinco momentos a saber:

Iniciando con el Momento I, el cual, hace referencia al acercamiento de la realidad y al fenómeno, se plantean los propósitos de la investigación y la pertinencia del estudio. En el Momento II, integrado por las Coordinadas teóricas conceptuales, las Teorías de Entrada, los Estudios Previos, los Fundamentos Teóricos y las Bases Legales.

El Momento III, se presenta el Camino Metodológico recorrido, donde se presenta y describe el paradigma, el enfoque, el método de la investigación, contexto e informantes clave, técnicas e instrumentos de recolección de la información y técnicas de análisis de la información, técnicas para analizar la información y las Fases de la Investigación.

Posteriormente, se presenta el Momento VI se muestran los hallazgos que emergen de las técnicas de análisis de la información: Categorización, Estructuras Particulares, Estructura General y Triangulación de Macrocategorías. El Momento V donde se presenta las reflexiones que abren la puerta a nuevos rumbos en relación con la transición del niño del hogar a la escuela y Finalmente, se muestran las referencias.

En todas las sociedades la comunicación representa unas de las actividades principales dentro del vivir en comunidades. En las organizaciones la comunicación es algo que se encuentra presente en todas las actividades, por lo que es el proceso que consigue que las actividades se realicen lo mejor posible. Los mensajes en las organizaciones viajan por medio de una diversidad de canales o rutas diferentes, las cuales pueden ser formales o informales, esto depende si son rutas oficiales o no oficiales de comunicación. Sin embargo, en algunos casos el proceso de comunicación se ve enturbiado por algunas razones que impiden que una persona en vía a otra no se recibe exactamente como se pretende, las cuales son denominados barreras, entre las

cuales se encuentran: la semántica, el filtrado de la información, la credibilidad del emisor, entre otros.

Es de hacer notar, que los errores en la comunicación por presentarse barreras que funcionen como obstáculos o resistencia a la comunicación, pueden originar la correcta interpretación de algunas políticas, normas o procedimientos que deban ser cumplidos, así como también la de alguna orden o directrices sobre alguna actividad que deba realizarse para la consecución de un objetivo organizacional.

Ahora bien, en cualquier entidad la comunicación es fundamental para que sus regulaciones, órdenes y mandatos alcancen a todos los miembros de su propia esencia; en una institución escolar la comunicación está en la naturaleza misma del que hacer educativo, ya que, en la educación, se realiza por el estímulo de otras personas mediante la comunicación. Por otra parte, teniendo en cuenta el carácter personal de todos los miembros de la institución educativa, se ve con claridad que en una escuela la comunicación no puede realizarse en una sola dirección, de arriba abajo, sino que también existe una comunicación de abajo arriba.

Definir y diseñar la estructura de la comunicación no es ni más ni menos que establecer los canales de comunicación a través de los que puede hacerse efectiva. Por consiguiente, esta investigación se planteó con el objetivo de proponer un plan de formación gerencial como alternativa para el fortalecimiento del proceso comunicacional entre el personal directivo y los docentes de la Escuela Básica Nacional Los Naranjos, año escolar 2022-2023.

El estudio se estructuró de la siguiente manera: Capítulo I, incluye el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación. Capítulo II, se refiere al marco teórico con los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, y la operacionalización de las variables. En el Capítulo III está presente la metodología de la investigación. El Capítulo IV, viene representada por el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, y las conclusiones y recomendaciones están en el Capítulo V, y por último se presenta la propuesta en el Capítulo VI, así como las referencias y los anexos respectivos.

MOMENTO I

APROXIMACION A UNA REALIDAD

**Si una persona es perseverante,
aunque sea dura de entendimiento,
se hará inteligente;
y aunque sea débil se transformará en fuerte.**

Leonardo da Vinci

Debido a los cambios contantes y acelerados de la sociedad actual, la educación infantil ha ido aplicando sus competencias y responsabilidades para colaborar junto a las familias en la formación pedagógica de los más pequeños. Como es bien sabido, la educación infantil marca la vida de cada niño porque es ahí donde va a construir los cimientos de su personalidad y por eso es importante que su incorporación en la etapa escolar sea lo más beneficiosa posible, Si se les garantiza una transición acorde a sus niveles de desarrollo se asegura el desarrollo de destrezas y habilidades para contribuir en la formación de su personalidad. Veloza (2020) señala que la articulación es

Aquel proceso que logra facilitar la transición de los distintos niveles educativos que ofrecen las instituciones de enseñanza, a los niñas y niños en los diferentes escenarios formativos o no formativos, en estos se debe tener en cuenta el seguimiento que hay que realizar en cada uno de los procesos académicos, la calidad de cada área, los docentes, los administrativos y todo aquel que hace parte de la institución educativa (p.26).

Un proceso de transición satisfactoria le brinda al niño el apoyo necesario en el proceso de cambio de un grado a otro permitiéndoles adaptarse a su nuevo ambiente de manera progresiva. Para este importante proceso se hace imprescindible el trabajo conjunto entre los docentes, el personal que labora en la institución y sobre todo la familia. Cuando se habla de la entrada del niño al preescolar muy pocas personas se

detienen a pensar en el gran cambio que supone para él. No es simplemente ir a un sitio nuevo con personas nuevas, sino que es la ansiedad que le produce al niño salir de su entorno familiar, donde ocupaba un papel muy importante y con los que ya tenía unos códigos determinados para comunicarse, es el sentimiento de abandono que siente cuando le dejan en un sitio desconocido para él.

Tomando en cuenta que los padres deben trabajar para cuidar el bienestar de la familia y esto lleva a que cualquier persona cuide de los pequeños de la casa. Las personas que no tienen conocimiento de cómo deben desarrollarse los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la etapa de educación preescolar, limitándose solamente a supervisar que los niños se alimenten, cuidar su higiene personal y que no se lastimen, añadiendo pueden llegar a pasar todo el día jugando libremente, es decir, atención asistencial únicamente.

Por ello, es importante que la familia participe en la educación de sus hijos, escuchándolos de forma activa, observando su comportamiento e identificado lo que desean o quieren compartir. Los padres deben ser motivadores para impulsar a sus hijos/as a ser mejores cada día.

La educación en casa, de la misma forma como aprenden los niños/as también aprenden los padres, Castillo (2008) menciona que a los padres de familia les pertenece la labor de educar y potenciar la salud. También el deber de ser padres requiere de una formación estable en materia educativa, ya que la familia se encuentra dentro de una sociedad que cambia al pasar los años. Es decir, la escuela no es la única que se encarga de la educación de los niños, ya que la familia es donde el niño se educa por primera vez.

En este sentido, es importante mencionar la transición que se da del hogar al jardín infantil donde se puede presentar algunos sentimientos, tanto en los padres como en los niños. En el niño, la entrada a un nuevo ambiente de preescolar, lleno de maestros y niños desconocidos, puede causar tanto ansiedad como emoción. Los padres tal vez tengan sentimientos encontrados acerca de si su hijo está preparado para el preescolar.

En base a todo lo mencionado anteriormente, La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) explica que el entorno en el que crecemos es determinante y afecta a nuestra forma de pensar, a las emociones o incluso a nuestros gustos. El entorno

del niño está formado por sistemas de relaciones (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema), donde cada sistema contiene al otro. De este modo identifica el Modelo Ecológico donde los rasgos de las personas se encuentran en relación al ambiente, lo que conlleva a la formación de los comportamientos, de los cuales existen cuatro sistemas ambientes como el microsistema, el ambiente directo del individuo como el del hogar.

El meso sistema, son las relaciones entre uno o más ambientes directos como su vecindad y su hogar; el exosistema, se refiere al contexto indirecto, pero afecta a las personas cercanas, como el centro laboral de los padres y el macro sistema, que es el total de los sistemas, haciendo referencia a la cultura, las leyes de la sociedad de manera global.

Como docente de educación inicial, he podido evidenciar que ante la situación económica y política, muchas amas de casa dedicadas por mucho tiempo solo a las labores del hogar, se vieron en la necesidad de salir a laborar y eso las llevó a buscar ayuda y orientación, porque de sus hijos no asistían al jardín infantil sino que entraban a la escolaridad directamente al primer grado; alegando muchas veces que éste nivel solo era para hacerlos gastar dinero y tiempo, Aunado a esto, al tener que trabajar los padres, dejaban a sus niños bajo cuidado de terceras personas que por ser muchas veces familiares o personas ajenas al contexto familiar, sólo se dedicaban al cuidado asistencial; cubriendo sus necesidades vitales como alimentación, aseo y descanso. Como elemento controlador de la disciplina se mantenían la mayor cantidad de entretenidos por equipos de tecnología (celular y televisión).

Toda esta realidad, traía como consecuencia que los niños al ingresar directamente al primer grado; manifestarán una serie de conductas como: un lenguaje oral no adecuado al nivel de desarrollo según la edad, dificultad motriz para realizar los movimientos de pinza fina, para trazar, para identificar elementos básicos propios de su proceso de desarrollo como o son los aspectos del desarrollo de procesos como el dibujo infantil, la escritura, la lectura, el proceso lógico matemático, seguimiento de instrucciones, un retardado proceso para adaptarse al espacio escolar, problemas para socializar, compartir e inclusive llegaban a manifestar conductas disruptivas como arañños, patadas y mordidas.

Basado en todo lo mencionado anteriormente, surgió la necesidad de realizar una investigación que permitiera comprender e interpretar cómo debería ser la educación de estos niños en el hogar, la importancia del proceso de escolaridad inicial y la transición del hogar al jardín infantil. Para el autor Fulghum, (2004) Todo lo que realmente se necesita saber acerca de cómo vivir, qué hacer y cómo ser se aprende en las aulas de Educación Infantil la existencia de los otros, compartir, jugar, divertirse, el respeto a las normas, no pegar a nadie, lavarse las manos, dejar las cosas donde se encontraron, decir lo siento, perdón y gracias, poner atención a las cosas maravillosas que hay alrededor; es decir, a vivir y sentir, a hacer vivir y a hacer sentir. En definitiva, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender. (p.76).

Este momento de la investigación tiene como finalidad realizar la descripción de las diferentes reflexiones que emergen de los instrumentos de recolección de información, la observación del investigador, así como, del constructo teórico relacionado con el tema objeto de estudio. En tal sentido, Martínez (2006) refiere que en esta etapa se describen los procesos que permitirán la emergencia de las posibles estructuras teóricas, implícitas en el material recopilado en las entrevistas, observaciones de campo, grabaciones, filmaciones, entre otros. (p.151).

En visión a lo señalado por Campos, Mújica, Lexy (2008), este proceso está conformado por la categorización, estructuración, contrastación y la teorización; al plasmar la información suministradas por los informantes claves irán emergiendo categorías que reflejan todas aquellas propiedades y atributos que permitan especificar la información y, al mismo tiempo la estructura teórica que lo conforman y lo definen de manera vinculado y específico.

En este sentido, Martínez (2006) sugiere los pasos para el procedimiento de categorización, los mismos están estructurados de la siguiente manera: en primer lugar se procede a la transcripción de la información producto de los instrumentos utilizados, luego se dividen los contenidos en porciones o unidades temáticas, después se clasifica, conceptualiza o codifica utilizando un concepto, palabra o título que sea preciso y claro que no generen confusión o mala interpretación; en este caso es posible que surjan subcategoriza si se requiere una mayor especificación, y finalmente la agrupación e integración de categorías de acuerdo a su naturaleza y contenido. En este orden de

ideas, se tomó el procedimiento establecido para categorizar y esta tarea fue plasmada y registrada en los cuadros 2, 3 y 4.

Acercándonos a una Realidad Sentida

La Educación Inicial debe garantizar el Desarrollo Integral de los niños, y éste a su vez permitirles alcanzar una evolución biológica, psicológica y social óptima para desenvolverse de manera satisfactoria en su entorno inmediato y en la interacción con sus pares y otros. En el currículo de Educación Inicial en el Ecuador (2014) parte de que todos los niños son actores principales del proceso de aprendizaje. Además, el documento reconoce a los deseos y sentimientos, edad, personalidad, ritmos, modos de aprender como una parte fundamental para el aprendizaje de los niños. (p.17).

Desde este punto de vista, los padres y las madres, usuarios de los jardines infantiles, no se oponen a desempeñar un papel más activo en la organización de la escuela y les interesa saber lo que sucede en ella, pero no saben cómo acercarse y participar, Dentro de las funciones de los docentes de este nivel educativo están las de adecuar, mejorar y aplicar múltiples formas de enseñanza a fin de lograr en estos alumnos aprendizajes significativos, planteando propuestas, que estarán basada en actividades creativas y lúdicas que permitan al niño desarrollar su máxima potencialidades y transición del hogar al jardín infantil.

En la presente Investigación, y tomando en consideración los planteamientos realizados al inicio de este apartado relacionados con la implementación de una nueva modalidad asistida debido a la transición que se da desde el hogar al jardín infantil, la poca información que hay sobre el tema y como abordarlo, además desde la experiencia como investigadora del grupo de niños a intervenir, y profundos procesos de reflexión, me ha motivado a hacer una práctica pedagógica que parta de la revisión exhaustiva y tratar de descubrir cómo se pueden desarrollar los contenidos de manera asertiva y efectiva para trabajar el proceso de transición de los niños desde sus hogares al jardín infantil desde el apoyo de los padres, representantes y docentes. Basado en esto, surgen una serie de interrogantes que sirvieron de guía para la construcción de los propósitos del presente estudio:

1. ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos acerca al proceso de aprendizaje y enseñanza en los niños de Educación Infantil?
2. ¿Cuál es la opinión que tienen los docentes de los niños de educación preescolar acerca del proceso de transición del hogar al jardín infantil?
3. ¿Cómo es la transición del hogar al jardín infantil de los niños?

Propósitos de la Investigación

Develar el proceso de transición del hogar al jardín infantil desde las experiencias de los docentes del Centro de Educación Inicial y básica "Providence School" ubicado en Ecuador-Guayaquil, Ciudad Celeste.

Para ello se requiere:

Indagar los fundamentos epistemológicos que sustentan el desarrollo de aprendizaje en los niños de Educación Infantil.

Caracterizar las experiencias de los docentes de los niños de Educación Inicial en el proceso de transición del hogar al jardín infantil.

Comprender el proceso de transición del hogar al jardín infantil desde las experiencias de los docentes del Centro de Educación Inicial y básica "Providence School".

Pertinencia del Estudio

Investigar el proceso de transición de los niños, es importante para las familia y Centros de Educación Infantil, en cuanto contribuye desde la construcción de nuevo conocimiento que permita comprender una situación específica que se genera en los hogares y preescolares. En este sentido, este estudio busca acercarse a los significados de los padres y docentes que subyacen de los procesos de transición de los menores en el contexto educativo. Específicamente, esta investigación representa un aporte en el comportamiento del ser humano, estudiar los procesos mentales, percepciones, significados y experiencias. Este estudio es importante porque permite acercarnos a los principales contenidos teóricos sobre el proceso de adaptación y a la luz de estos, saberes para construir conocimiento en el contexto, en donde pueda haber comprensión

de los procesos de adaptación de los niños a su primer contacto con la educación tanto para los padres, representantes y docentes.

Durante los primeros años de vida se desarrollan una serie de habilidades motrices, cognitivas, lingüísticas, perceptivas y sociales en los niños, que más adelante van a ser determinantes dentro de los procesos de socialización, exploración, interacción y reconocimiento. El desarrollo infantil es un proceso dinámico en donde se produce la maduración del sistema nervioso, que a su vez evoluciona con cada experiencia de aprendizaje obtenida en un contexto real, por este motivo educación preescolar resulta tan importante. Según la ONU (2005): la primera infancia es “una etapa esencial para el desarrollo. Para que los niños puedan ejercitar su derecho a participar y ser escuchados, generando en el adulto el desafío de encontrar el método más adecuado para favorecer su expresión y participación (p. 34).

Entre las razones personales que impulsaron la investigación, destaca el de contribuir con el mejoramiento de los procesos de transición del hogar al preescolar y a su vez le permitan al docente desenvolverse de manera eficiente y eficaz en el desarrollo de su praxis pedagógica, y que pueda apropiarse de los conocimientos necesarios para articular efectivamente un entorno acogedor para el cambio de ambiente del hogar a las aulas de clases por primera vez.

Diferentes aportaciones y la experiencia diaria me hicieron reflexionar sobre el tema que conocimientos tienen los padres, representantes y docentes del Centro de Educación Inicial y básica “Providence School”. Se hace necesario aportar claridad y alternativas a los problemas con los que diariamente se encuentran los docentes, sobre todo con el niño que accede por primera vez a la escuela o ya ha estado en ella y se le dificulta adaptarse. En este momento tratando de forma planificada y bien organizada pudiendo ser gratificante, aunque es preciso señalar que no siempre para todos los docentes, familiares y niños es así.

El período de transición no afecta solo a los niños, sino que para la mayoría de los padres también es un momento difícil, ya que sienten impotencia al no poder ayudar a los niños con los sentimientos a los que se enfrentan, por eso es de vital importancia que la familia siga las recomendaciones de los profesionales (docentes y directores de

la institución) sientan un apoyo, porque ambas partes buscan el bienestar del niño y la superación del proceso de transición.

Son muy escasas las investigaciones que han tratado el tema del proceso de transición del hogar al preescolar, se podría decir que está fuera de vigencia y por tal motivo se deben hacer nuevas investigaciones, debido al cambio que surgen en las generaciones de hoy en día en la sociedad.

Esta separación de la familia supone para el niño un conflicto interno, porque por primera vez tiene sentimientos de abandono, angustia, ansiedad. que son totalmente nuevos para él. No es fácil pasar por esta etapa, pero es un periodo muy beneficioso para el niño, ya que con esta separación incrementa su autonomía personal y muchas de sus habilidades sociales e intelectuales, por lo que poco a poco se irá formando como persona.

El niño de estas edades se desarrolla en dos ámbitos muy significativos para él: la familia y la escuela, ambos íntimamente relacionados. La entrada del niño al jardín infantil supone la incorporación a un nuevo ambiente físico y social y la separación de las figuras de apego. Con el fin de facilitar este proceso, diferente en cada niño, el centro deberá planificar un coherente “período de adaptación” que tenga en cuenta las necesidades afectivas del alumno, su nivel de desarrollo y sus características individuales y en el que la familia participe activamente.

Por último, desde el punto de vista investigativo pretenderá generar conocimientos que trasformen la realidad y aporten beneficios significativos, sirviendo además de referencia a futuras investigaciones relacionadas con el fenómeno abordado en esta investigación es importante porque nos permite conocer la forma en que se está llevando a cabo este proceso de transición de los niños y poder aportar a su mejora.

MOMENTO II

COORDENADAS TEÓRICAS-CONCEPTUALES

**“Todo nuestro conocimiento arranca del sentido,
pasa al entendimiento y termina en la razón”.
Emmanuel Kant.**

En este apartado se aborda el marco referencial a través del mismo, se muestran las bases o el soporte teórico de una investigación; este espacio, representa la columna vertebral de cualquier investigación, debido a que brinda un soporte teórico ante cualquier tema que se desee investigar. Según Sabino (2006) "Tiene por propósito precisamente eso; dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema". (p.12). De igual manera, se presentan los estudios previos, los cuales, están constituidos por indagaciones que se han realizado con anterioridad sobre temas relacionados con el fenómeno a abordar.

Estudios Previos

Los antecedentes de la investigación permiten conocer los trabajos realizados por otros autores relacionados directa o indirectamente al fenómeno abordado y contribuyen con la investigadora a través de modelos, tips o consejos en el desarrollo de su propio trabajo. En lo que a este aspecto respecta, Arias (2006) señala: “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p.106). Se mencionan a continuación los estudios encontrados después de realizar una exhaustiva revisión de trabajos relacionados al fenómeno en estudio:

Se presenta la investigación realizada por la investigadora Santamaría, (2023). Describe en su investigación Titulado El rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 planteó como objetivo analizar el rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar de los niños de 3 y 4 años, fundamentar teóricamente y determinar el proceso de adaptación escolar. La metodología aplicada fue el enfoque

mixto por la combinación cuantitativo y cualitativo. El tipo de investigación no experimental, analítica, descriptiva igualmente de campo y bibliográfica documental.

La obtención de datos se basó en la recolección, análisis y discusión de la información, gracias a los resultados obtenidos se logró analizar el uso del rincón del hogar para el periodo de adaptación en tiempos más cortos de lo que se tenía planificado haciendo énfasis en las diferentes actividades como el juego en los espacios lúdicos utilizando objetos, juguetes del hogar, bailes y canciones que llamen la atención de los infantes recalcando que es muy importante en el trascurso de la etapa inicial, donde empieza la escolaridad desarrollando todas las acciones planteadas por la docente para obtener una satisfactoria adaptación. Se aplicó instrumentos como la ficha de campo a 30 niños del nivel inicial y a 4 docentes el guion de entrevista.

Se concluye que el rincón del hogar se usó para desarrollar el periodo de adaptación escolar, en lo que dura esta fase se dio relevancia a la aplicación de la metodología juego, trabajo a través de la ejecución de actividades dinámicas, creativas e innovadoras de gran interés para todos los educandos en su nueva experiencia por las aulas del nivel inicial. El juego es oportuno en este proceso más aun cuando relacionan su hogar con la escuela y mantienen la conexión a la que estaban acostumbrados en su diario vivir dentro del vínculo familiar para salir de esos lazos y explorar otro mundo con personas desconocidas que pronto pasaran a formar parte de su ambiente educativo.

Se toma como referencia ya que contiene un soporte teórico que brinda insumos necesarios en relación con estrategias y actividades posibles a realizar en el periodo de adaptación de los niños al preescolar ya que el ingreso o regreso al jardín infantil supone un nuevo reto en los niños, ya que se enfrentan a nuevas situaciones: nuevas aulas, nuevos compañeros, maestros. La forma como resuelvan esta experiencia les influirá en la visión que cada niño se forme sobre el preescolar y en sus relaciones posteriores.

De ahí, la necesidad de organizar un adecuado proceso de transición para que la entrada al jardín infantil sea lo más agradable posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia. Que mejor forma que implementarla a través de juego.

Por otra parte, la autora Vega (2022) plantea una investigación titulada Apego Seguro: Una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de educación inicial de

la unidad educativa particular Corazón de María de Guayaquil. La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano, pues en ella se establece el soporte básico para el desarrollo neurológico y físico, para las relaciones emocionales y sociales, y a su vez, para el aprendizaje y el conocimiento. la metodología de investigación que se implementará es de tipo cualitativo-descriptivo, para intervenir sobre las variables, sino más bien, se busca especificar las propiedades importantes de las personas que son parte de la investigación.

La estrategia utilizada, fue la de crear un proyecto de innovación que beneficie a las personas de la investigación y a la comunidad educativa en general, a través de un proceso planificado que permita generar un cambio y renovación de la situación, fundamentado desde la ciencia e investigación. Esta propuesta de innovación permitirá mostrar cambios significativos en la relación de apego seguro que se presentan en las madres y niños de la investigación, realizando un análisis detallado del objeto de estudio desde su estado natural y en compañía de sus figuras parentales significativas. Por consiguiente, gracias a las interacciones directas entre los participantes y el investigador, se logrará interiorizar las asesorías educativas en torno al apego seguro y mejorar la relación.

Esta propuesta se toma como antecedente ya que innovar, permitirá mostrar cambios significativos en la relación de apego seguro que se presentan en las madres y niños, con el objeto de hacer un estudio desde su estado natural y en compañía de sus figuras parentales significativas. Por consiguiente, gracias a las interacciones directas entre los participantes y el investigador, se podría interiorizar las asesorías educativas en torno al apego seguro y mejorar la relación.

En este mismo orden de ideas, se presenta el estudio realizado por el autor González y Castro (2019). Titulada: Transición de entornos del jardín infantil las ferias hacia el colegio naciones unidas en primera infancia de 3 a 4 años. El objetivo del estudio fue diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a la articulación en la educación inicial del jardín infantil las ferias al colegio Naciones Unidas I. E. D. para que las niñas, los niños y las familias se adapten a las transiciones del contexto social y académico. La investigación fue enfoque cualitativo, método descriptivo, diseño investigación, bajo los siguientes tres momentos: observación, pensar y actuar. En el estudio participaron 3

docentes del jardín y 1 docente del colegio, 2 profesionales en el área de la salud del jardín y del colegio, 40 niños del jardín y 34 niños del colegio, aproximadamente entre 40-60 padres de familia del jardín.

Desde este punto de vista metodológico, presentó un enfoque cualitativo ya que se describe las experiencias y percepciones de la población frente al proceso de transiciones armónicas efectivas, con el fin de establecer estrategias pedagógicas que facilitan y orientan un óptimo desarrollo frente a la articulación del marco del convenio. Fue descriptivo pues permitió identificar características fundamentales del proceso de transiciones efectivas y armónicas en primera infancia entre el jardín infantil a colegio distrital.

El diseño de la investigación se ejecutó un cambio social, educativo y administrativo en cada una de las instituciones, también se generó conciencia y afianzamiento frente al proyecto 1050. Tres momentos 1) momento observación. Se realizó una recolección de datos 8 de percepción de padres, docentes, equipo interdisciplinario y niños frente a las transiciones armónicas y efectivas en primera infancia. 2) segundo de pensar. Se realizó la caracterización de datos analizando la problemática de las transiciones armónicas y efectivas en primera infancia. 3) momento de actuar. Se llevó a cabo la implementación de estrategias favoreciendo el conocimiento frente a las transiciones armónicas y efectivas en primera infancia y mitigando la deserción escolar.

Los principales hallazgos reflejan que no se presenta en gran cantidad estudios que hablen frente al tema de las transiciones armónicas y efectivas sobre el diseño de estrategias para favorecer el ciclo educativo y apropiación del proyecto beneficiando así a la población. En cuanto a los resultados se observa efectivamente falta de apropiación del proyecto en docentes de ambas instituciones, falta de estrategias para realizar el acercamiento a los padres y niños a nuevos entornos mitigando a deserción escolar en años siguientes. En cuanto a los niños de las instituciones se observa que una parte de los niños temen conocer nuevos espacios y nuevas personas pues salen de una zona de confort la manera de aprender cambiaría, otros niños refieren que se sienten felices pues conocen nuevas cosas y tendrían mayor experiencia, tienen diferentes espacios para compartir con sus amigos.

Se toma como referencia ya que destaca que el trabajo conjunto con familia, niños en la adaptación de nuevos entornos escolares a través de sensibilización con actividades de reconocimiento y apropiación a un nuevo espacio en educación formal para sus hijos. Tomando en cuenta que cada nuevo año escolar vienen casos diferentes donde habría que implementar estrategias para que sea efectivo esta transición.

En este mismo sentido la autora Martinetti (2022) en su investigación Proyecto de intervención para desarrollar interacciones socioemocionales en el período de adaptación post confinamiento para niños de 4 años de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo. tuvo como finalidad establecer estrategias de apoyo dirigidas a los docentes en el retorno a clases presenciales después del confinamiento provocado por la aparición y propagación a nivel mundial del virus Covid-19. Se determina la importancia de llevar a cabo la propuesta de intervención, debido a que se ha evaluado durante este tiempo de retorno post confinamiento a clases progresivo en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo.

Se llevaron a cabo talleres para los docentes, elaborando estrategias educativas que apoyen el periodo de adaptación y actividades lúdicas a los niños, respondiendo a las necesidades de ellos una vez que regresen a clases presenciales y cuestionarios realizados a los padres de familia, se busca identificar cómo los niños se encuentran en la actualidad de acuerdo a sus experiencias y sentimientos en el área socioemocional, ya que el confinamiento por la pandemia ha desencadenado dificultades en estas áreas de desarrollo y sobre todo en las relaciones interpersonales con sus pares.

Para la recolección previa de datos y con el cual se da respuesta a uno de los objetivos específicos del proyecto de intervención, el instrumento de cuestionario y debido a la modalidad de estudios online, se lo realizó a través de Google Form. Las preguntas fueron elaboradas en base a las observaciones que se han realizado al inicio del período lectivo actual, para determinar experiencias y opiniones de los padres de familia de la unidad educativa.

Finalmente, se presenta la investigación realizada por la investigadora Restrepo (2020). Estudio de las transiciones y trayectorias que realizan niñas y niños entre la Educación Inicial, el Preescolar y la Educación Básica Primaria en Medellín-Colombia. La relevancia de estudiar las transiciones y las trayectorias se debe a la necesidad de

comprender la función social educativa de la Educación Infantil, el grado y modalidad de articulación entre la Educación Inicial-Atención Integral a la Primera Infancia y la Educación Formal (grado transición y grado primero). El cambio que realizan los niños entre los escenarios y niveles educativos representa un desafío en cuanto la forma como es recibido en el otro entorno; por las expectativas que tienen las maestras, las familias, y el mismo niño y niña, además, por los estilos de enseñanza, el ambiente, los tiempos, los currículos, las metodologías.

A sí mismo. objetivos de esta investigación buscaba develar, desde las voces de los niños/as, la experiencia construida alrededor de la trayectoria y transiciones educativas, así como las expectativas y visiones de las/los maestras, se asumió un diseño cualitativo encuadrado dentro del paradigma hermenéutico-interpretativo cuyo interés se centró en interpretar lo narrado por los niños/as y maestras-agentes educativas para conocer de manera natural como configuraban y que sentidos atribuían a sus trayectorias y transiciones infantiles.

En las conclusiones el autor refleja que las condiciones socioemocionales en que se encuentran los niños son complicadas en algunos casos, sobre todo en lo que se refiere al desenvolvimiento autónomo, la independencia de realizar actividades para sí mismos, ya que durante este período de confinamiento los padres de familia han cuidado por completo de ellos, y aunque muchos han optado por establecer rutinas y hábitos, esto no se ha cumplido a cabalidad.

Los hallazgos de estas investigaciones evidencian que en las escuelas las/os maestras desconocen las orientaciones que el ministerio da frente a las transiciones y continúan tratando estos dos niveles en forma aislada. Dichos autores coinciden que en el primer grado la mayoría de las maestras siguen trabajando con una práctica tradicional, diferente a preescolar, sin conjugar la práctica con la teoría. Según estos trabajos, la problemática se da cuando los niños acceden al primer grado de educación primaria porque los programas académicos y las diferentes concepciones metodológicas utilizadas en ambos niveles son distintos. En cuanto al rol del docente en educación preescolar es muy diferente al rol del docente de primer grado.

La investigación de Restrepo se consideró ya que se trata de pensar una escuela que ha de ser ante todo un ecosistema que independientemente si se centra en un

escenario convencional, formal o no convencional, propicie gran riqueza de experiencias, provocaciones, encuentros consigo mismo, con los otros, con el contexto, con las realidades, con las subjetividades, con otras formas de comportamientos, otras rutinas, estímulos y oportunidades. Una escuela que se caracterice por la riqueza de estimular las capacidades, las singularidades y la sensibilidad intercultural; un espacio enriquecido capaz de mejorar las posibilidades de desarrollo y que varíe sus funciones dependiendo de las condiciones del contexto y la realidad de su grupo poblacional.

Teorías de Entrada

Las teorías de entrada pueden describirse como un conjunto de ideas y preceptos sustentados y sometidos a estudios científicos, elaborados por investigadores a nivel mundial y regional, que se relaciona con el tema de estudio Duarte y Parra, (2015). Se presentan a continuación, las teorías que sirven de sustento a la presente investigación:(p.158)

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987), desarrolló esta teoría, la cual consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, y que influyen en el cambio, y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Por su parte, Antoranz y Villalba (2010) señalan que el método predilecto de Bronfenbrenner para estudiar el desarrollo “es la observación en contextos naturales. Mantiene una fuerte oposición a la investigación desnaturalizada de los laboratorios, que nunca reproducirá la conducta del niño tal y como se da en su contexto natural”. (p.178)

Por lo tanto, el autor observó que la forma de ser de los niños cambiaba en función del contexto donde estos crecieran. Consiguientemente, decidió estudiar cuáles eran los elementos que más condicionaban el desarrollo infantil en este sentido. Dentro de esta concepción, el Currículo de Educación Inicial del Ecuador. (2014). refiere que la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con

el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida. (p.14)

El autor concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida concretamente, en seis niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo de la humanidad. De esta manera, la influencia de uno de ellos en el desarrollo de los niños depende de su relación con los demás. Además, están ordenados desde las interacciones personales más cercanas al niño, hasta las más alejadas de éste.

En esta línea, la Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner (1987) contempla el desenvolvimiento humano en forma ampliada, focalizado en las interacciones mutuas entre el individuo y su medio ambiente. El microsistema, que conforma el conjunto de interacciones que influyen en el desarrollo del infante dentro del entorno inmediato a éste y donde pasa un tiempo considerable, es decir, la familia, educadores, amigos íntimos, entre otros.

El mesosistema, se dan las interacciones entre los microsistemas, entre la familia y la escuela, la familia y los cuidadores. En el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014). Con respecto al tercer nivel, exosistema, hace referencia a los sucesos que ejercen influencia indirecta en el desarrollo, aun cuando los niños no participen directamente en la interacción; en este orden están las relaciones de trabajo de los padres, las acciones de la comunidad educativa, familia extensa, redes sociales de los padres, vecinos, medios de comunicación, servicios de salud, sociales y otras significativas para el desarrollo infantil. (p 14).

El macrosistema, involucra la extensa cultura en la que tanto estudiantes como docentes viven, incluyendo los valores y las costumbres de la sociedad. El exosistema, expresión de criterios normativos que los destinatarios deben cumplir dentro de una institución, comunidad, sociedad, familia y su entorno social en conjunto.

El cronosistema demuestra los efectos del tiempo sobre los demás sistemas. Es decir, consta de todas las experiencias que una persona ha tenido durante su vida, incluidos los eventos ambientales, las transiciones importantes de la vida y los eventos históricos. El Globosistema es entendido como la globalización para manejar un

pensamiento complejo de la realidad al nivel de desarrollo de la ciencia y tecnología, es básicamente encargada de primar por el desarrollo del hombre, sociedad, contexto, mundo, entre otras.

Como se puede inferir, el modelo ecológico de Bronfenbrenner entendido desde la aplicación pedagógica en los estudiantes de educación inicial, parte de la base de que Cronosistema, Macrosistema, Exosistema, Mesosistema, Microsistema, Niño su desarrollo se da en interacción con las variables genéticas y las del entorno, por lo tanto, expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que los niños se encuentran.

Teoría del Apego de John Bowlby

Esta teoría Bowlby (2009) intenta explicar cómo se forma, desarrolla y pierde el vínculo afectivo desde el nacimiento hasta la muerte del ser humano y cuán importante es la formación de dicho vínculo, ya que de este dependerá la personalidad del individuo en su vida y además que la madre o persona a cargo de su cuidado debe estar de manera regular en la vida del niño, sobre todo en sus primeros años de vida. (p 15).

Garrido (2006) en su investigación Apego, Emoción Y Regulación Emocional. Implicaciones Para La Salud Madurez Afectiva, manifiesta que Bowlby (1985) define que “El comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores”. (p.54).

El criterio de Bowlby acerca de esta teoría que demuestra que el ser humano es afectivo, que necesita de cariño, atención; relacionarse con sus pares iguales y mantener una figura de apego, en quien confiar, nuestros niños necesitan de alguien que los atienda como también que los proteja y permita mediante sus cuidados explorar el medio que le rodea, disfrutando de distintas experiencias que vayan enriqueciendo sus conocimientos y permitan su desarrollo.

Teoría psicología del niño: Piaget

En la investigación de Piaget (1969) explica sobre las influencias del ambiente en los niños adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental. La psicología del niño no puede, pues, limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse dependen tanto del ejercicio o de la experiencia adquirida como de la vida social en general. (p 12).

La teoría de Piaget Si el niño pasa un período "senso-motor" porque, a falta de función simbólica, el lactante no presenta todavía pensamiento ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes. Pero, pese a esas lagunas, el desarrollo mental durante los dieciocho primeros meses' de la existencia es particularmente rápido y de importancia especial, porque el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores (p.16), permitiendo de esta forma formar esquemas para ir socializando según a lo que ha podido percibir en su entorno social.

Constructo Teórico

Se describirán los conceptos y elementos que darán el soporte epistemológico a la investigación, desde lo general a lo particular con lo que se pretende clarificar los términos y conceptos expresando en el mismo. Para generar una mayor comprensión de los aspectos que se tuvieron en cuenta en este trabajo, fue necesario definir conceptos como familia y escuela como categorías satélites, para dar paso a la relación familia-escuela, éxito escolar y acompañamiento positivo y lo que éstos significan para la investigación teniendo en cuenta los propósitos planteados en la misma.

Familia

Ha tenido a lo largo del tiempo múltiples definiciones y estas se han ido transformando de algo superficial a algo más profundo como en el caso de Páez, (2015) quien concibe a la familia como "una agrupación humana, unida por lazos afectivos, que comparte un proyecto común de vida" (p.78), el cual pretende ser duradero a pesar de las diferencias que se puedan presentar al interior de esta sus miembros. Continuando

con esta autora, es la familia la que trasciende en el tiempo, aportando en cada generación el componente cultural que los identifica y que permite hacer parte de una sociedad, como ejemplo de unión y ejemplo de interacción en valores, principios y formación.

Según Benítez (2017), la familia es la entidad más relevante presente en la sociedad, a familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas, pero también que, en el tiempo y el espacio, ha adoptado variadas formas.

La familia en la Sociedad Actual

Para Aznar Gil (2000) la costumbre que lleva el hombre actual en varios aspectos de la vida es que buscan una libertad individual cuando nos referimos al matrimonio de un atento análisis de las causas de nulidad matrimonial tramitadas en el Tribunal de la Rota Romana, concluye que la mayoría de dichas causas se deben al preocupante debilitamiento de las defensas morales, la falta de conciencia de pecado, la dificultad de aceptar una elección de vida que comporte un empeño duradero.

Por otro lado, Quintero (2007), en su obra “Trabajo social y procesos familiares” describe diferentes tipos de familia:

1 Familia Nuclear. Dos generaciones, padres e hijos (biológicos o adoptados), que conviven bajo el mismo techo presentando vínculos intensos e íntimos. La familia nuclear. También puede estar compuesta únicamente por esposo y esposa.

1.1 Familia Extensa o Conjunta. Compuesta por miembros de varias generaciones basados en vínculos de consanguinidad. Este tipo de familia también es conocida como trigeneracional debido a que tiene un mínimo de tres generaciones inmersa en el hogar.

1.2 Familia Ampliada. Este tipo de familia permite la presencia de miembros no consanguíneos, pueden ser vecinos, colegas, amigos o compañeros.

1.3 Familia Simultánea, Antes Denominada Superpuesta o Reconstruida. Aquellas compuestas por individuos separados o divorciados, quienes a su vez mantienen una relación de pareja o sentimental con personas que han culminado con su vínculo marital anterior.

1.4 Familias con un Solo Progenitor, Monoparentales o Un parentales. Constituido por uno solo de los progenitores, quién se mantiene al cuidado de los hijos. Este tipo de

familia puede acarrear principalmente una confusión de roles dentro del círculo familiar, ya que, estos no están definidos.

1.5 Familias Homoparentales. Es una relación estable constituida por individuos del mismo sexo. En estos casos el hijo puede ser de una de las dos personas que conforman la pareja o adoptado.

1.6 Familia y Escuela: Una Relación Necesaria. Desde que la necesidad de recibir una atención educativa fuera del hogar comenzó a ser una realidad se iniciaron los primeros contactos entre la institución familiar y la educativa. Así las primeras escuelas mantenían una vinculación muy estrecha con la comunidad López, Ridao y Sánchez, (2004) hasta el punto de que eran los propios padres, además de la iglesia, quienes tomaban decisiones relativas al currículo académico, la organización o la contratación de los maestros.

Sin embargo, a medida que el avance del siglo XX fue dando paso a la especialización de la labor pedagógica, familia y escuela comenzaron a distanciarse entre sí y con ello surgió un nuevo patrón de relaciones caracterizado por algunos autores como el modelo de influencias separadas Connors y Epstein, (1995). En este contexto de distanciamiento, la aparición frecuente del conflicto entre ambas instituciones solo era cuestión de tiempo. En la actualidad esta perspectiva de influencias separadas ha dado paso a otra en la que se resalta la relevancia de la coordinación y el trabajo conjunto de padres y profesores.

Este nuevo modelo de relación aboga por una labor educativa que debe ser corresponsabilidad de ambos contextos. Hablamos, por tanto, de un modelo de influencias superpuestas que, si en el plano teórico no deja lugar a dudas, el autor Martínez (2005) Reflexionar sobre las relaciones familia y escuela supone admitir que ambas instituciones deben de contribuir simultáneamente al mismo proceso Familia y escuela: “del desencuentro a la relación colaborativa el del hijo o el de los alumnos vista desde la perspectiva familiar o escolar. Lo que exige tener objetivos comunes y unas relaciones fluidas que converjan en una continua mejora educativa”. (p. 99).

Familia y Escuela: Algunas Razones de Desencuentro

Llegados a este punto resulta paradójico que los múltiples beneficios de una relación entre familia y escuela tan ampliamente reconocidos por todos no encuentren

una traducción práctica en la vida cotidiana de los centros escolares. Términos como desencuentro, incomunicación, desinterés, o distanciamiento el autor Romero, (2003), explica que ciertos factores como el profesionalismo docente o la presencia de actitudes negativas en los padres no hacen sino recrudecer el abismo entre ellos. Todo esto dibuja un panorama en el que el intercambio de reproches y quejas mutuas es bastante habitual: a veces los padres dificultan la labor de los profesores, cuestionando constantemente su desempeño profesional; los profesores al sentirse amenazados, infravalorados e injustamente tratados tienen la sensación de vivir bajo la “dictadura de los padres. (p. 430).

El Apego

En el Apego para Bowlby (1969), “las experiencias con el cuidador, mediante una serie de procesos cognitivos, que dan lugar a modelos representacionales, en donde se establece un apego emocional con estilos prototípicos” (p.249), es por esto por lo que el niño tendrá una figura principal como base segura en sus momentos de stress y como refugio seguro en situaciones de exploración, anticipando una idea del futuro para hacer planes siendo eficiente.

Los Tipos de Apego

La forma habitual de clasificar se asienta en la propuesta de Ainsworth, al distinguir entre apegos seguro, evitativo y resistente-ambivalente. La descripción de estos se basa en la respuesta de los niños a un procedimiento de laboratorio conocido como “Situación Extraña”, en la que el infante es sometido a una serie de separaciones y reencuentros con su figura de apego.

Niños de Apego Seguro

Se refiere a la interacción cálida, confiable y segura que se da entre el niño y su cuidador. Es por esto por lo que la autora Garrido (2006) explican que, en la exploración, los niños usan a su madre como su base, y en ausencia la exploración disminuye viéndose afectada su conducta, en su regreso se acercan y buscan el contacto físico continuando con la exploración.

Niños de Apego Inseguro Evitativo

La autora Garrido (2006), expresan que puede ser entendido como una deficiencia en la interacción cálida, confiable y segura, ya que estos niños se muestran independientes en la situación del extraño, donde el comportamiento es frío. Estos niños ante situaciones emotivas no buscan del familiar mostrando un nivel de apego bajo.

Niños de Apego Inseguro Ambivalente

Son niños irritables, se resisten al contacto y al acercamiento físico, son niños con ansiedad y rabia, presentan exageración de afectos negativos y dificultad en lograr la autorregulación, la autora Oliva, (2004) donde “la madre se muestra sobreprotectora incrementando la dependencia y falta de autonomía del niño, y el bebé percibe a este comportamiento como contradictorio”. (p. 65).

La Educación Infantil

La Educación Infantil constituye la primera etapa del Sistema Educativo, abarca desde los 0 meses hasta los 6 primeros años, momento en que se inicia la escolaridad obligatoria. Es un nivel no obligatorio, pero con un sentido educativo.

Definir el término Educación Preescolar o Educación Inicial, según la designación actual, requiere, necesariamente, acudir a concepciones relacionadas con la infancia. Es precisamente a esta etapa de la vida del ser humano a la que se refiere este nivel. Egido (2000), asume que estos términos se han visto ampliados en los últimos años respecto a épocas en las que se han utilizado para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares, orientados a los niños en edades entre 0 y 6 años.

Sin menospreciar el papel de la familia en esta etapa, los docentes. Directores, Entre otros coinciden en subrayar la importancia que supone la asistencia del niño a una Escuela Infantil, donde experimenta e interactúa con otros en un entorno organizado, con una intención educativa que busca su desarrollo integral.

Tránsito de la Casa al Preescolar

Peralta, (2007) señala que el proceso de transición educativa “se refiere al proceso de cambio que se experimenta cuando los niños y sus familias que se mueven de un escenario a otro” (p.76). Por ejemplo, cuando un niño se mueve de la casa al preescolar, o de preescolar a la escuela.

Abello, (2008) cita a Fabián y Dunlop, quienes define la transición como el cambio que hacen los niños de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo, y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes.

La Sobreprotección

Borja (2012), refiere “no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo” (p. 12). Esto lleva a una dependencia tanto de los niños a los padres como de los padres a los niños.

Educación Temprana

La educación en los primeros tres años de vida se plantea como un desafío: en primera instancia, el cual se centra en la satisfacción de necesidades básicas en la infancia como nutrición, salud y cuidado de los niños menores de tres años. Los autores Peralta y Fujimoto, (1998); invertir en el desarrollo de los niños de 0 a 3 años es trabajar para el beneficio de la sociedad. En tanto haya una infancia feliz, con condiciones básicas de desarrollo, que les permitan la satisfacción de sus necesidades físicas, emocionales e intelectuales, habrá ciudadanas y ciudadanos seguros y confiados en el mundo que les rodea.

Bases Legales

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008), específicamente en los siguientes artículos:

Capítulo Segundo - Derechos del buen vivir Sección quinta – Educación

Artículo 26.- La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.33)

Artículo 28.- Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Capítulo tercero – Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria Sección quinta – Niñas, niños y adolescentes. (p. 33)

Artículo 44.- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. también se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), específicamente en el siguiente artículo:

Del Sistema Nacional de Educación

Capitulo Quinto – De la estructura del Sistema Nacional de Educación

Artículo 40.- Nivel de Educación Inicial. - La educación inicial es la etapa de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años, además garantiza los derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (p.38)

Es importante recalcar que en el ámbito familiar por más temores o inquietudes sobre al proceso de transición de los niños del hogar al preescolar es importante resaltar que ellos tienen derechos a una educación adecuada según su edad, Es por esto que se diseñan currículos de educación para dar seguimientos estructurados con bases sólidas donde les brinden un mejor desarrollo a los educandos donde este acompañamiento integral tanto de la familia como de la comunidad y escuela sea de beneficio para los niños.

MOMENTO III

SENDERO METODOLÓGICO

“Nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de forma sistemática y real todo lo que es susceptible de observación en la vida”.
Marco Aurelio

En este momento se describe el tipo de metodología empleada, las diferentes formas y procedimientos de interpretación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y las unidades de estudio con las que se participó activamente durante el proceso investigativo.

La presente investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo, Barrantes (2014) señala que es cualitativa denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. (p. 82) De igual manera Rodríguez, Gil y García (1996) establecen que es aquella que

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales -entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (p. 32)

La investigadora recogerá la información partiendo de la realidad donde se presenta el fenómeno, atendiendo a los comportamientos y expresiones de los Versionantes que le permitirá comprender e interpretar el fenómeno para poder otorgarle un significado. Respondiendo al propósito de la investigación, Develar el proceso de transición del hogar al jardín infantil desde las experiencias de los padres, representantes y docentes en el Centro de “Providence School” ubicado en Ecuador- provincia Guayaquil, ciudad Celeste.

Paradigma de Investigación

De acuerdo con Martínez (2006), define al paradigma postpositivista como: “un procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística,”. (p.278)

Lo esencial de la perspectiva Postpositivista es la valoración del sujeto en una nueva racionalidad en la que la observación no sería pura e inmaculada, por el contrario implicaría la inserción de lo observado en un marco referencial conformado por nuestras actitudes, creencias, intereses y valores, donde se presentan además, todas las interpretaciones de la realidad devienen de constructos culturales, históricos, sociales, compartidos, y contextuales, sin aspiraciones de transformarla, sino, comprenderlos, aceptarlos y vivirlos.

El presente estudio se ampara en el paradigma postpositivista, debido a que el propósito del estudio es develar la realidad vivida por los docentes, padres y representantes de Educación Inicial en el proceso de transición del hogar al jardín infantil. Y esto podrá hacerse realidad a través de poder presentar la situación de estudio tal como sucede y, al ver al ser humano, en este caso al docente, como sujeto consecuencia de la experiencia y los acontecimientos de su vida personal en combinación con un sistema de ideas, sentimientos y costumbres del grupo del cual forma parte por ser ante todo un ser social.

Método de Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó el método es el hermenéutico pues este conlleva necesariamente una interpretación del fenómeno estudiado; tal como señala Martínez (2006) estudia los fenómenos tal y como son experimentados y percibidos por el hombre, permitiendo el estudio de las realidades cuya naturaleza y estructura particular solo pueden ser captadas desde el marco de la referencia interna del sujeto que las vivencia y experimenta.

En este sentido, el método hermenéutico permitió comprender e interpretar y descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras de los actores, los escritos, los gestos, todo eso en la búsqueda de significados que permita Develar el proceso de transición del hogar al jardín infantil desde las experiencias de

los padres, representantes y docentes el Centro de Educación Inicial y básica “Providence School” ubicado en Ecuador-Guayaquil, Ciudad Celeste.

Contexto y Sujetos de Estudio

El contexto de estudio es definido por Taylor y Bogdan (1987) como “aquel donde el observador obtiene fácil acceso, establece una relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos” (p.36). El estudio se llevó en el escenario en el Centro de “Providence School” ubicado en Ecuador-provincia Guayaquil, Ciudad Celeste, atiende una población de 80 niños de las cuales hay 47 varones y 33 hembras con edades comprendidas entre 1 años y 9 años. Distribuidos en ocho secciones.

Cabe destacar que la institución atiende en los horarios de 08:00 am a 12:00 m para el nivel de educación inicial para educación básica horarios de 08:00 am a 02:00pm. A su vez cuenta con el servicio de guardería hasta las 05:00 pm y consta de 12 salones de clases. 01 de rincones, 01 de gym, 01 computación 01 primero básica, 01 de segundo de básica. 01 de tercero de básica, 01 de cuarto de básica, 01 de pre-martenal, 01 maternal. 02 de pre-kinder, 01 de kínder, cada aula tiene baño, en los exteriores cuenta con sanitario para los niños y niñas con discapacidad, también tiene dirección, cafetín, enfermería, cancha, arenero, parque, y áreas verdes

Desde esta perspectiva, la misión del Centro de Educación Inicial y básica “Providence School” es crear un currículum de la enseñanza infantil dinámica, equilibrada, flexible, creativa y pertinente, acorde a nuestra comunidad educativa utilizando los recursos que les brinda los medios, la tecnología, la cultura. En cuanto a la visión potenciar a los niños: autónomos, creativos, reflexivos con capacidad y alta autoestima, con un manejo adecuado de su vocabulario, respetuoso con sus pares y adultos, amor por los libros, la naturaleza y el entorno, aceptante y tolerante con la diversidad.

Se seleccionó esta institución dado que la autora labora en esta institución como docente-tutora de un niño con espectro autista, favoreciendo esta condición para observar el fenómeno tal y como se manifiesta en el contexto. Así mismo, es importante acotar que los informantes, son definidos por Martin (2009), como “aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo

pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información” (p.1). Por otra parte, éstos no se seleccionan al azar ya que son elegidos de acuerdo a los criterios necesarios o requeridos por el investigador, tal como señalan Rodríguez y García (1996), es decir, los sujetos informantes aportaron información valiosa que permitió llegar al propósito planteado en la investigación.

A efecto de la presente investigación, están involucrados con el objeto cognoscible (3) docentes. Es importante acotar que, la institución cuenta con un personal docente, tutores y administrativo (27) personas y una población estudiantil de 80 niños distribuidos en los niveles que cuenta la institución.

Se seleccionaron como sujetos de investigación a tres (03) docentes del aula de pre-maternal y maternal. En primer lugar, por la disposición a colaborar con la investigadora por tratarse de una investigación que permitirá Comprender el proceso de transición del hogar al jardín infantil. En segundo lugar, porque las docentes son las encargadas del grupo de niños y de realizar de manera conjunta los proyectos de aula durante el proceso de transición del niño cuando llega al jardín al iniciar el año escolar. Se presenta a continuación, la caracterización de los sujetos informantes clave.

Tabla 1
Caracterización de Informantes Clave

Informante Clave	Caracterización
Docente 1 Amor	De sexo femenino, cuenta con 37 años de edad, casada, con 01 hijo cuya edad es de 3 años. Se desempeña como –docente titular, es profesora de inicial con Maestría en la especialidad de Educación Inicial. Se caracteriza por ser sumamente amorosa con todos los que laboran en la institución y con los niños no solo de su salón de clases sino con todos. De allí, el pseudónimo, Amor es una docente preparada, tiene mucho conocimiento teórico y mucha experiencia que combina en su ejercicio profesional, es la encargada de los talleres, de la formación de los maestros. El criterio que se utilizó para su elección como sujeto informante está orientado precisamente a esa capacidad para transmitir el conocimiento sin recelos ni egoísmos y de manera espontánea está dispuesta a participar en la investigación.

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 2*Categorización de informantes (continuación)*

Informante clave	Categorización
Docente 2 Seguridad	Docente femenina de 42 años de edad, posee el título de docente titular con 8 años en la institución educativa, tiene 2 hijos. Para ella, lo más importante de ser docente inicial es brindar a los niños y a los padres la seguridad de que están protegidos; de allí, su pseudónimo. No es tan abierta en sus relaciones con sus compañeros y padres representantes; sin embargo, mantiene un trato cordial con ellos. Esta docente manifestó de manera espontánea sus deseos de colaborar con esta investigación ya que considera que este período es el más importante dentro del ambiente educativo.
Docente 3 Alegria	Docente femenina de 32 años, es venezolana con 5 años de residencia en el país, tiene 2 años como contratada en espera de su titularidad. Egresada como TSU de un tecnológico de Maracay y posteriormente como Profesora en el convenio de profesionalización IUTA-UPEL. Como inmigrante señala que le costó un poco ingresar o aspirar un cargo como educadora; pero fue ganandoselo poco a poco. Se caracteriza por ser una persona alegre que ante las adversidades siempre procura ver el lado positivo de las cosas. Basa su práctica pedagógica en los ejes transversales en lo lúdico y la música como elementos fundamentales.

Fuente: Elaboración del Autor

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En el presente estudio se realizó la entrevista semiestructurada por considerarse la más idónea en estudios cualitativos. Este tipo de entrevistas es personal, directo y no estructurado, en ella se puede trabajar con indicaciones previas directas sobre lo que se desea buscar siendo la misma dinámica de la entrevista la que dicte y haga emerger los temas. Su propósito poder comprender la vida social y la experiencia vivida de los sujetos informantes a través de las interpretaciones subjetivas del entrevistador para explicar y abordar el fenómeno. Según Flick (2007) “la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario. (p. 89).

Además de la entrevista se utilizó la técnica de La observación participativa, considerada como la técnica más usada en la investigación cualitativa para la recolección de la información, el investigador debe vivir lo más que puede con las personas o grupos que está estudiando, de manera de los informantes se sientan seguro con el mismo y puedan ser lo confiable y fidedigna la información suministrada por ellos. Al respecto Martínez (2006) señala: “Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y sólo lo será en la medida en que sea percibido como “una buena persona”, franca, honesta, inofensiva y digna de confianza. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible”.

Como instrumentos se utilizaron: el guion de entrevista, con temas abiertos y creados partiendo de los propósitos del presente estudio, más que todo con fines recordatorios y no taxativos. Cotó con cuatro (04) preguntas relacionadas directamente con los propósitos de la investigación. Sus respuestas fueron grabadas para garantizar tanto su permanencia en el tiempo, como su fácil acceso en cuanto se necesite disponer de la información.

De igual manera se utilizó, previo consentimiento de los entrevistados, el grabador lo que permitiendo la transcripción fidedigna para mayor credibilidad a los hallazgos.

Técnicas de Procesamiento de la Información

Para interpretar la información presentada en el texto protocolar, se emplearon las técnicas de: Categorización, Estructuración, Contrastación o Triangulación y teorización o síntesis reflexivas. La Categorización, la cual según Martínez (2006), “permite clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve, claros e inequívocos (categorías descriptivas) el contenido o idea central de cada unidad temática”. (p. 268).

La Estructuración: las cuales según Martínez (2006) “se constituyen como el corazón de la actividad investigativa: ilustran el procedimiento y el producto de la verdadera investigación”. (p. 273).

La Triangulación definida por Leal (2002), como la “determinación de ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno”. (p. 116).

Fases de la Investigación

Según Molina (2005), las fases de la investigación acción se dividen en 4 fases a saber dónde se definen los requerimientos de cada una en la investigación cualitativa, a continuación, se describen las 4 etapas que se llevaran a cabo durante el desarrollo de esta investigación.

Fase Reflexión y Diagnosis: Esta fase permite conocer el fenómeno en estudio a profundidad y el por qué ocurre, se realizó los primeros acercamientos al trabajo de campo, que en esta investigación será en el Centro de “Providence School” ubicado en Ecuador- provincia Guayaquil, Ciudad Celeste. un acercamiento con los padres de los diferentes subniveles (pre-maternal y maternal) e igual forma docentes, de manera de poder realizar una primera reflexión de cómo se podría Develar el proceso de transición del hogar al jardín infantil desde las experiencias de los padres, representantes y docentes el Centro de Educación Inicial y básica “Providence School” ubicado en Ecuador-Guayaquil, Ciudad Celeste.

Fase Trabajo de Campo: En esta fase se procedió a revisar las bases epistemológicas y referenciales que sirven de base a la investigación, recabo la información de los informantes clave y se aplicará las entrevistas y se realizará las observaciones según los guiones diseñados con preguntas relacionadas directamente con los propósitos de esta investigación.

Fase Analítica: En esta fase corresponde seleccionar y clasificar la información recabada en la fase anterior a través de las diferentes técnicas de recolección de la información utilizada, las cuales obedecerán al método utilizado para guiar la investigación, se utilizará la observación directa y la entrevista semi estructurada, para obtener la información, vivencias, experiencias y opiniones de los informantes. Para la entrevista se realizará un guion de entrevistas el cual le permitirá al investigador realizar preguntas que estén directamente relaciones con el problema en estudio, de una forma precisa y clara que permita recoger la información pertinente.

Fase Informativa: se presenta en esta fase los resultados y sus interpretaciones los cuales sustentan y apoyan los resúmenes correspondientes al nivel y a las exigencias de los propósitos definidos para esta investigación. Por ser el investigador parte del contexto de estudio debe integrarse en las diferentes condiciones existentes en el desenvolvimiento de la investigación.

MOMENTO IV

DEVELACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En este momento se procede a realizar la descripción de las diferentes reflexiones que emergen de los instrumentos de recolección de información, la observación participante, así como, el constructo teórico relacionado con el fenómeno presentado. En tal sentido, Martínez (2006) refiere que “en esta etapa se describen los procesos que permitirán la emergencia de las posibles estructuras teóricas, implícitas en el material recopilado en las entrevistas, observaciones de campo, grabaciones, filmaciones, entre otros”. (p.151).

En base a esto, se realizaron los procesos de categorización, estructuración, y contrastación o triangulación; al plasmar las informaciones suministradas por los Versionantes tal y como fueron expresadas en la entrevista, emergieron un conjunto de categorías que reflejan todas aquellas propiedades y atributos que permitieron especificar la información y, al mismo tiempo generar las estructuras que las conforman y las definen de manera vinculado y pertinente. En este sentido, Martínez (2006) sugiere que los pasos para el procedimiento de categorización están estructurados de la siguiente manera:

- En primer lugar, se procede a la transcripción de la información producto de los instrumentos utilizados.
- Se dividen los contenidos en porciones o unidades temáticas.
- Se conceptualizan o codifican utilizando un concepto, palabra o frase que sea precisa que no generen confusión o mala interpretación; y finalmente,
- La agrupación e integración de categorías de acuerdo con su naturaleza y contenido.

Resultados de las Entrevista

A partir del encuentro con los informantes clave en esta investigación, se proporcionan una serie de evidencias y testimonios que permitieron organizar una serie de opiniones dados por cada uno de ellos. En este sentido, en la investigación

relacionada develar el proceso de transición del hogar al jardín infantil desde las experiencias de los docentes en el centro de educación inicial y básica “Providence School” ubicado en Ecuador-Guayaquil, ciudad celeste. Se realizaron entrevistas las cuales fueron transcritas generando el texto protocolar que permitió organizar la información en cuadros denominados matriz de análisis de las entrevistas. A continuación, se presenta la sistematización de los resultados presentadas en Tablas.

Transcripción y Codificación de las Entrevistas

Categorización

Tabla 3

Categorías de Informante N° 1 Docente Amor

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
<p>-Conocimiento teórico del fenómeno.</p> <p>- Complejidad de los saberes implicados en la práctica docente.</p> <p>- Conocimiento como pilar fundamental para conocer y entender el desarrollo integral de los niños.</p> <p>-La Educación Inicial como proceso sistemático y validado por diferentes disciplinas científicas.</p>	<p><i>-La educación inicial es el principio de la formación pedagógica y el desarrollo humano.</i></p> <p><i>- Parte de un aprendizaje integral globalizado que vincula, la vida afectiva y para favorecer al niño en todos los aspectos, partiendo de que la socialización le brinda importantes beneficios al igual que el proceso de construcción de conocimientos de manera progresivo y paulatina, ligada directamente a cada una de las etapas del desarrollo evolutivo de cada uno de los niños ya que es un proceso individualizado.</i></p> <p><i>- cada uno de ellos posee características únicas pero</i></p>	<p>Pregunta N° 1</p> <p>¿En base a su experiencia como docente de prematernal cuáles son los fundamentos epistemológicos que usted emplea para fortalecer el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus niños?</p> <p><i>“Lo primero es señalar que la educación inicial es el principio de la formación pedagógica y el desarrollo humano, que parte de un aprendizaje integral globalizado que vincula, la vida afectiva y para favorecer al niño en todos los aspectos, partiendo de que la socialización le brinda importantes beneficios al igual que el proceso de construcción de conocimientos de manera progresivo y paulatina, ligada directamente a cada una de las etapas del desarrollo evolutivo de cada uno de los niños ya que es un proceso individualizado donde cada uno de ellos posee características únicas pero propias de las distintas teorías y enfoques de enseñanza, aprendizaje y desarrollo. De igual manera, la educación inicial se basa esencialmente en lo lúdico, por ello, el juego es colocado como un recurso principal en el aula de clases. Otro fundamento sería, el conocer y manejar los distintos métodos de enseñanza y aprendizaje adecuado a las etapas del desarrollo de los niños. Los niños aprendan a través de la exploración y relación con la naturaleza, ya que mediante estas los niños adquieran un aprendizaje significativo. La educación infantil debe además, desarrollar habilidades para que sean capaces de solucionar los conflictos a</i></p>

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 4

Categorías de Informante N° 1 Docente Amor (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
-Aprender jugando como pilar de la educación infantil.	<i>propias de las distintas teorías y enfoques de enseñanza, aprendizaje y desarrollo</i>	<i>problemas que se le presenten, aprender a indagar y explorar. Los niños tienen unos conocimientos previos y los docentes debemos conocer qué trae el niño de su hogar, cuáles son sus necesidades e intereses y de allí favorecer esos procesos de desarrollo. Son muchísimos los fundamentos epistemológicos, al aprender a través del juego, dar libertad a las expresiones y pensamientos del niño, favorecer los procesos de desarrollo del lenguaje en sus primeros años de escolaridad. En mi aula siempre aplico la pedagogía de las formas de expresión del niño, es decir, diversidad de lenguaje, ya que para Malaguzzi son cien formas distintas que tienen los infantes para manifestarse por ejemplo el arte en sus diferentes manifestaciones, favorecerlos precisamente a través de sus necesidades e interés. Brindarle al niño distintas experiencias desde la estimulación sensorial que permitan relacionarse con el medio que los rodea. En este período inicial es importante favorecer de manera adecuada y pertinente el desarrollo de su motricidad. Te puedo decir que todo esto solo se puede lograr si tenemos conocimiento de los fundamentos de la educ. infantil debemos realizar constantemente procesos de análisis reflexivo y crítico de su propia práctica e involucrando saberes tanto teóricos como experienciales, pues de todos ellos se nutre este tipo de conocimiento, así como de la experiencia, las nuevas propuestas de desarrollo para el trabajo en el nivel prematernal por ejemplo te digo: la metodología del mainfuldes, el método octogonal de chilina león de Vitoria, la neurociencias, el neuroaprendizaje, entre muchas otras.</i>
-Conocimiento de métodos de enseñanza.	<i>- De igual manera, la educación inicial se basa esencialmente en lo lúdico, por ello, el juego es colocado como un recurso principal en el aula de clases</i>	
-El constructivismo como base de la educación infantil	<i>-conocer y manejar los distintos métodos de enseñanza y aprendizaje adecuado a las etapas del desarrollo de los niños</i>	
-Formación que parte de los Conocimientos previos.	<i>-los niños aprendan a través de la exploración y relación con la naturaleza, ya que mediante estas los niños adquieran un aprendizaje significativo.</i>	
- Conocimiento de las propuestas Pedagógicas de aprendizaje.	<i>- desarrollar habilidades para que sean capaces de solucionar los conflictos a problemas que se le presenten.</i>	
-La estimulación multisensorial.		

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 5*Categorías de Informante N° 1 Docente Amor (continuación)*

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
Proceso de desarrollo psicomotor. -Docente preparado a nivel formativo. - procesos de análisis reflexivo y crítico de su propia práctica y acción, a la luz de la teoría educativa	<p><i>- Los niños tienen un conocimientos previos y los docentes debemos conocer qué trae el niño de su hogar, cuáles son sus necesidades e intereses y de allí favorecer esos procesos de desarrollo</i></p> <p><i>- pedagogía de las formas de expresión del niño, es decir, diversidad de lenguaje.</i></p> <p><i>- Brindarle al niño distintas experiencias desde la estimulación sensorial que permitan relacionarse con el medio que los rodea.</i></p> <p><i>- favorecer de manera adecuada y pertinente el desarrollo de su motricidad.</i></p> <p><i>-solo se puede lograr si tenemos conocimiento de los fundamentos de la educ. infantil.</i></p> <p><i>debemos realizar constantemente procesos de análisis reflexivo y</i></p>	

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 6

Categorías de Informante N° 1 Docente Amor (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
	<p><i>crítico de su propia práctica e involucrando saberes tanto teóricos como experienciales.</i></p> <p><i>- la experiencia, las nuevas propuestas de desarrollo para el trabajo en el nivel prematernal.</i></p>	
<p>Propuesta de formación permanente del docente infantil.</p>	<p><i>- es un proceso que involucra a todos los agentes activos del mundo escolar y para cada uno de ellos es diferente</i></p>	<p>Pregunta N° 2</p> <p>¿Podrías por favor describirme los conocimientos y la experiencia que has vivido como docente de Educación Infantil durante el periodo de adaptación o transición del hogar al jardín infantil? Qué es para ti ese momento, ¿cuáles son sus características, ¿cuál es el papel del docente, de la escuela y de los padres?</p>
<p>-La adaptación como proceso integral.</p>	<p><i>-considerado uno de los procesos claves ya que se presenta en un momento coyuntural donde el niño se encuentra en pleno desarrollo y crecimiento, comienza a experimentar situaciones fuera de su núcleo familiar y que requiere su adaptación a</i></p>	<p><i>El momento de adaptación es un proceso que involucra a todos los agentes activos del mundo escolar y para cada uno de ellos es diferente, este período está impregnado de características importantes en el proceso de relación del niño con su escolaridad, debe ser considerado uno de los procesos claves ya que se presenta en un momento coyuntural donde el niño se encuentra en pleno desarrollo y crecimiento, comienza a experimentar situaciones fuera de su núcleo familiar y que requiere su adaptación</i></p>
<p>-Momento coyuntural en la vida del niño.</p> <p>-Adaptación a un mundo desconocido.</p>		

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 7

Categorías de Informante N° 1 Docente Amor (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
<p>Proceso de secuencias paulatinas</p> <p>-El docente responsable del proceso de adaptación.</p> <p>-Impacto en la vida escolar futura.</p> <p>-Desvalorización del proceso de adaptación.</p> <p>-Desconocimiento del proceso.</p> <p>-Importancia del rol de los padres en el proceso.</p> <p>-Propuestas de innovación pedagógica favorecedoras.</p>	<p><i>un medio totalmente desconocido para él.</i></p> <p><i>- permite al niño integrarse de manera paulatina al mundo de la escuela.</i></p> <p><i>-velar porque articulación entre todos sea la más asertiva, para que el niño se sienta seguro y acompañado durante el proceso de adaptación, evitando situaciones que ocasionen reacciones de rechazo ante, una secuencia de cambios relacionados con su rutina, actividades y aprendizajes.</i></p> <p><i>-prevenir posibles traumas, incertidumbres e inseguridades que generarán futuras dificultades en su desempeño escolar.</i></p> <p><i>-se desvaloriza confundiendo el ámbito escolar con un hogar asistencial donde no se requiere compromiso más</i></p>	<p><i>a un medio totalmente desconocido para él, este proceso permite al niño integrarse de manera paulatina al mundo de la escuela. Por eso es que los docentes desarrollar estrategias que permitan establecer un proceso de adaptación exitoso, que impacte de forma positiva en todos los ámbitos de su desarrollo. El rol o papel que juegan el docente, la escuela y los padres desde mi experiencia es velar porque articulación entre todos sea la más asertiva, para que el niño se sienta seguro y acompañado durante el proceso de adaptación, evitando situaciones que ocasionen reacciones de rechazo ante, una secuencia de cambios relacionados con su rutina, actividades y aprendizajes, el docente ejerce un rol fundamental para conseguir que este cambio llegue a ser una experiencia agradable para los niños y, por ende, prevenir posibles traumas, incertidumbres e inseguridades que generarán futuras dificultades en su desempeño escolar. El ingreso por primera vez de un niño al ambiente escolar es una actividad a la que no se le da el valor que verdaderamente tiene, por ser niños pequeños se desvaloriza confundiendo el ámbito escolar con un hogar asistencial donde no se requiere compromiso más allá de cumplir con los requerimientos de materiales que solicitamos las docentes, son niños pequeños y para ellos no les toca aún aprender conocimientos, desconocen su importante papel en este proceso y somos nosotras las docentes las responsables de todo lo que ocurra con sus hijos. El proceso de adaptación requiere de la creación de planes educativos que nazcan entre los docentes guías del nivel para crear experiencias junto a los niños y padres y representantes como única vía para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Durante este período mi trabajo es excesivo, ya que debo enfocarme en la observación sistemática e indagación referente a diversos</i></p>

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 8

Categorías de Informante N° 1 Docente Amor (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
Sobrecarga laboral docente.	<i>allá de cumplir con los requerimientos de materiales que solicitamos las docente.</i>	<i>físicos, cognitivos, emocionales, sociales, de lenguaje no solo de mis niños, conocerlos a ellos y al hogar por eso mi experiencia me dice que el éxito está en la implementación de canales de comunicación tanto tradicionales como actuales, incorporando los beneficios que me da la tecnología con las redes sociales por ejemplo. Video llamadas, chat con los padres para definir situaciones específicas y puntuales”.</i>
- observación sistemática e indagación de los procesos de desarrollo.	<i>- desconocen su importante papel en este proceso y somos nosotras las docentes las responsables de todo lo que ocurra con sus hijos. -requiere de la creación de planes educativos que nazcan entre los docentes guías del nivel para crear experiencias junto a los niños y padres y representantes como única vía para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.</i>	
-Relación comunicativa entre docentes y padres.	<i>-existen tantas características de las familias que vienen por primera vez, los que han pasado ya por la</i>	Pregunta N° 3 En base a tú experiencia, ¿Cuál es el papel que desempeñan los padres y docentes en el proceso de transición del hogar al jardín infantil? <i>“Es un papel muy importante, en mi experiencia siempre genero la confianza entre los padres y conversamos sobre el tema, existen tantas características de las familias que</i>
-Uso de las tecnologías de Información y		

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 9

Categorías de Informante N° 1 Docente Amor (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
Comunicación.	<i>experiencia, los que no tienen pareja, los padres separados y lo que más frecuente se está haciendo, la presencia de jóvenes que ni siquiera han alcanzado la mayoría de edad y han adquirido ya sin la madurez para afrontar la crianza de un niño.</i>	<i>vienen por primera vez, los que han pasado ya por la experiencia, los que no tienen pareja, los padres separados y lo que más frecuente se está haciendo, la presencia de jóvenes que ni siquiera han alcanzado la mayoría de edad y han adquirido ya sin la madurez para afrontar la crianza de un niño. Diversidad de familias que requieres y necesitas mantener a tu lado, conocerlas, formarlas para que puedan entender que son ellos los primeros agentes socializadores y como te lo mencioné anteriormente, el éxito está en tu trabajo, si los niños se sienten a gusto contigo, las familias lo saben, si mantienes una comunicación permanente sin acoso, cómoda y asertiva se abre la posibilidad de compartir la noble tarea de educar desde el amor, desde la comprensión, desde el apoyo mutuo en los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los padres y mi persona, la maestra. Muchas veces he encontrado situaciones donde los padres me ven como una espía de sus familias, me juzgan o también me consideran que soy la única que molesta pues hay colegas que no valoran la importancia de la vinculación de los padres en el proceso no solo educativo sino integral de sus hijos. Por supuesto todo eso cambia, al entablar lazos y generar el clima de confianza, cordialidad, pero sobre todo honestidad y transparencia mutua entre los padres y yo. Estimular la relación docente- familia no es una cuestión de cantidad sino de calidad. Es decir, no se trata de que vivan metidos en la escuela ni de realizar muchas actividades que requieran de colaboración, se trata de avanzar, profundizar y mejorar los cauces habituales de comunicación y participación en la vida de la escuela. Además, no hay nada más dinamizador de las relaciones familia-escuela</i>
-Conocimiento de las características particulares de cada contexto familiar.	<i>-Diversidad de familias que requieres y necesitas mantener a tu lado, conocerlas, formarlas para que puedan entender que son ellos los primeros agentes socializadores.</i>	
-Los padres como primeros agentes socializadores.	<i>-una comunicación permanente sin acoso, cómoda y asertiva se abre la posibilidad de compartir la noble tarea de educar desde el amor, desde la comprensión, desde el apoyo mutuo en los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los</i>	
-Integración comunicativa		
-Comunicación positiva y constructiva.		

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 10

Categorías de Informante N° 1 Docente Amor (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
	<i>los padres y mi persona, la maestra.</i>	<i>que crear proyectos que nazcan también del trabajo colaborativo y conjunto para satisfacer las necesidades e intereses específicos.</i>
-Imposición de juicios a los docentes comprometidos.	<i>- los padres me ven como una espía de sus familias, me juzgan o también me consideran que soy la única que molesta</i>	
-Clima de confianza mutua basada en los valores.	<i>-al entablar lazos y generar el clima de confianza, cordialidad, pero sobre todo honestidad y transparencia mutua entre los padres y yo. Estimular la relación docente- familia</i>	
-oportunidad para integrarse a las actividades escolares.	<i>no es una cuestión de cantidad sino de calidad. - no hay nada más dinamizador de las relaciones familia-escuela</i>	
-Trabajo colaborativo y conjunto	<i>que crear proyectos que nazcan también del trabajo colaborativo y conjunto</i>	

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 11

Categorías de Informante N° 1 Docente Amor (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
<p>-Incapacidad para manejar asuntos escolares y la vida diaria de las familias.</p>	<p><i>para satisfacer las necesidades e intereses específicos.</i></p> <p><i>-En una sociedad como la nuestra, las familias tienen dificultades en su mayoría para conciliar la vida laboral y familiar, es lógico pensar que los asuntos educativos y escolares de sus hijos no sean atendidos como desearían los padres.</i></p>	<p>Pregunta N° 4</p> <p>Muchas gracias por tu contribución a mi investigación. ¿Alguna otra información o comentario que desees realizar? ¿Muchas gracias por contribuir y aportar valiosa información para la investigación?</p>
<p>-Concientización a los docentes de la importancia de tener padres comprometidos.</p>	<p><i>- la escasa formación de muchos colegas en temáticas relacionados con la familia y las habilidades de comunicación con los padres es una necesidad urgente.</i></p>	<p><i>A ti por permitirme expresar lo que para mí es mi vida, mi ser y hacer desde el amor a la profesión. En una sociedad como la nuestra, las familias tienen dificultades en su mayoría para conciliar la vida laboral y familiar, es lógico pensar que los asuntos educativos y escolares de sus hijos no sean atendidos como desearían los padres. Por otra parte, he observado como la escasa formación de muchos colegas en temáticas relacionados con la familia y las habilidades de comunicación con los padres es una necesidad urgente. El desencuentro entre padres y profesores es el resultado de una comunicación ambigua y disfuncional. Ciertos factores como el profesionalismo docente o la presencia de actitudes negativas en los padres no hacen sino empeorar la relación entre ellos. Todo esto dibuja un panorama en el que el intercambio de reproches y quejas mutuas es bastante habitual: a veces los padres dificultan la labor de los profesores, cuestionando constantemente su desempeño profesional; los profesores al sentirse amenazados, infravalorados e injustamente tratados tienen</i></p>
<p>-cuestionamiento constantemente al desempeño profesional del docente.</p>	<p><i>- el intercambio de reproches y quejas mutuas es bastante habitual: a veces los padres dificultan la labor de los profesores,</i></p>	<p><i>el intercambio de reproches y quejas mutuas es bastante habitual: a veces los padres dificultan la labor de los profesores, cuestionando constantemente su desempeño profesional; los profesores al sentirse amenazados, infravalorados e injustamente tratados tienen</i></p>

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 12*Categorías de Informante N° 1 Docente Amor (continuación)*

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
-Relaciones caracterizadas por el desencuentro y desconocimiento mutuo.	<i>cuestionando constantemente su desempeño profesional; los profesores al sentirse amenazados,</i>	<i>la sensación de vivir siendo vigilados, los padres delegan en exceso sus responsabilidades a los maestros ya de por sí, sobrecargados.</i>
	<i>infravalorados e injustamente tratados tienen la sensación de vivir siendo vigilados, los padres delegan en exceso sus responsabilidades a los maestros ya de por sí, sobrecargados.</i>	

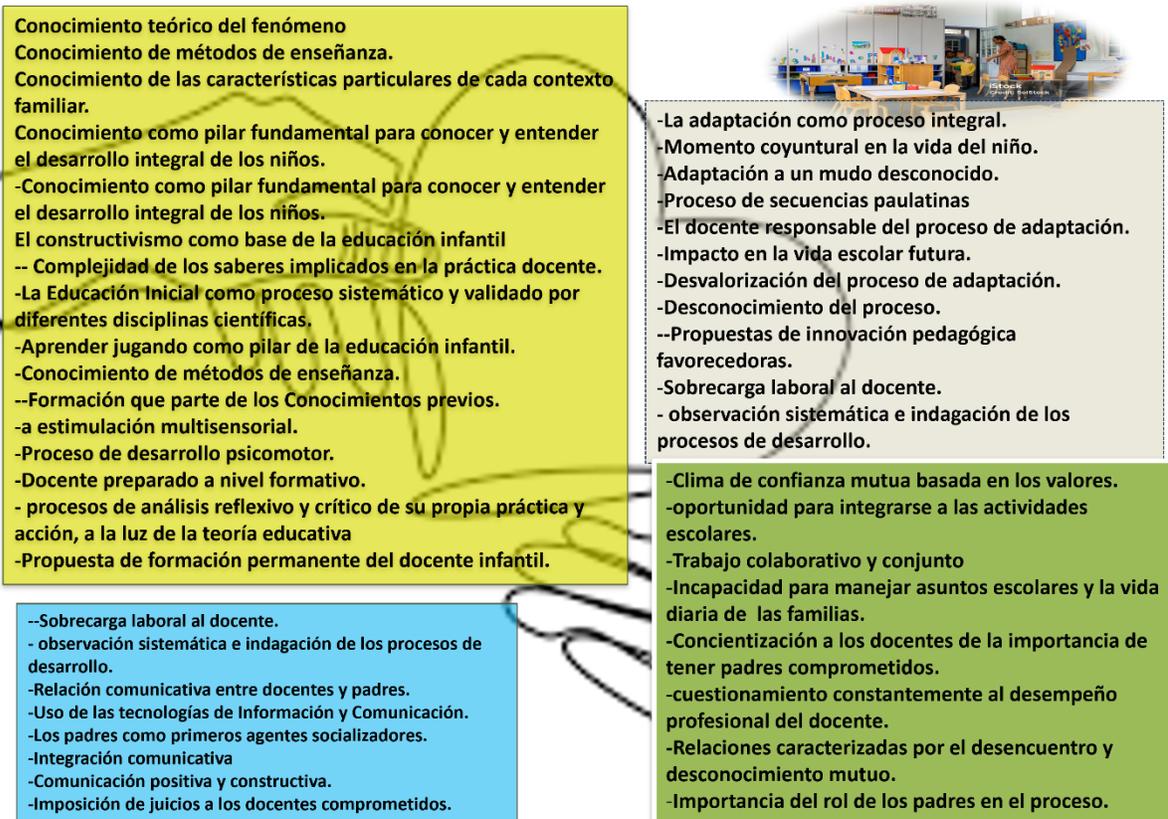
Fuente: Elaboración del Autor

Estructura Particular

Se presentan a continuación las categorías que emergen de la categorización del texto protocolar de a Informante 1 Amor. Representadas a través de una imagen holográfica que permite la visualización del conjunto de categorías:

Figura 1.

Estructura Particular Informante 1. Amor



Fuente: Elaboración del Autor

Racionalidad Discursiva

El pseudónimo asignado a esta docente responde a sus características actitudinales, pues siempre está dispuesta a dar amor a las personas con las que a diario se relaciona, pudiese decirse que es una persona vitamina, de las que pese a las circunstancias siempre tiene un abrazo afectuoso y sincero, es amorosa en todo

momento y jamás se molesta y de hacerlo siempre mantiene una actitud que contagia, eso hace que los niños creen lazos afectivos con ella, no solo los que están asignados a su salón sino todos los de la escuela. Durante la entrevista con la docente Amor se generó un ambiente agradable y placentero, su trato cordial y tranquilo, su pasión al responder cada pregunta ya que, es una docente preparada y con un vasto dominio teórico, práctico y experiencial, siempre velando por el pertinente ejercicio de la docencia, no solo de su acompañante de aula sino de todo el que lo requiera.

Durante la conversación afloraron muchos sentimientos y emociones que se hicieron evidentes en las facciones de su rostro y lenguaje gestual, tales como alegría, pasión, pero también muestras de desencanto, tristeza, impotencia, nostalgia, frustración cuando conversamos sobre los padres y su participación en los procesos de aprendizaje.

De los siguientes extractos de sus experiencias vividas donde señala: *“Parte de un aprendizaje integral globalizado que vincula, la vida afectiva y para favorecer al niño en todos los aspectos, partiendo de que la socialización le brinda importantes beneficios al igual que el proceso de construcción de conocimientos de manera progresivo y paulatina, ligada directamente a cada una de las etapas del desarrollo evolutivo de cada uno de los niños ya que es un proceso individualizado.”*, *“solo se puede lograr si tenemos conocimiento de los fundamentos de la Educación Infantil”, “debemos realizar constantemente procesos de análisis reflexivo y crítico de su propia práctica e involucrando saberes tanto teóricos como experienciales”* y *“la experiencia, las nuevas propuestas de desarrollo para el trabajo en el nivel prematernal”*.

Emergen categorías relacionadas con el conocimiento que posee sobre las bases Epistemológicas del nivel Inicial, de allí que, la formación del docente en dichos conocimientos resulta esencial dada la necesidad la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) “empoderarlos en métodos y contenidos de enseñanza y aprendizaje relevantes que satisfagan las necesidades de todos los educandos, educados por docentes capacitados” (p.5).

Se interpreta el rol de la formación del profesional como factores de cambio condicionados por el manejo asertivo del currículo y su actualización constante en contenidos relacionados al desarrollo infantil y su formación académica. Es por esto por lo que, la relevancia de que los conocimientos que se integran a los procesos

experienciales y formativos aportarán a la implementación de una educación basada en la única atención asistencias, es importante desmitificar neuromitos impregnados en las prácticas educativas por generaciones, como resultado del desconocimiento evitando así la persistencia de sesgos que separan y distancian la atención al niño de la traída padres, escuela y docentes.

Las categorías que surge en estos estratos discursivos son: **Procesos De Análisis Reflexivo Y Crítico De Su Propia Práctica Y Acción, A La Luz De La Teoría Educativa, Complejidad De Los Saberes Implicados En La Práctica Docente. Conocimiento Como Pilar Fundamental Para Conocer Y Entender El Desarrollo Integral De Los Niños. La Educación Inicial Como Proceso Sistemático Y Validado Por Diferentes Disciplinas Científicas** entre otras.

Por su parte, las categorías relacionadas al fenómeno en estudio que emergen partiendo de las expresiones: *“Se desvaloriza confundiendo el ámbito escolar con un hogar asistencial donde no se requiere compromiso más allá de cumplir con los requerimientos de materiales que solicitamos las docente”, “desconocen su importante papel en este proceso y somos nosotras las docentes las responsables de todo lo que ocurra con sus hijos”, “desconocen su importante papel en este proceso y somos nosotras las docentes las responsables de todo lo que ocurra con sus hijos”* hacen que emerjan las categorías:

Desvalorización del proceso de adaptación, Importancia del rol de los padres en el proceso y Desconocimiento del proceso. Estas categorías ponen en evidencia que son los padres los primeros agentes socializadores y que el rol que deben asumir durante la adaptación del niño al entorno escolar es importante, una participación activa donde puedan opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la escuela. Participar en los planes y programas que se ejecutan y que guiarán la educación y enseñanza de sus hijos, poder expresar sus ideas en relación con los recursos que se requieren y proponer formas y maneras de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o escuelas para padres, en las cuales puedan obtener el conocimiento de lo que significa.

La primera educación de sus hijos desde las propuestas de sus maestros y también construir un conocimiento conjunto desde las experiencias de los padres. La

participación se convierte entonces en hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el Programa Educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores. UNESCO, (2004).

Es importante además señalar que esta incorporación pro-activa debe ser impulsada por la misma comunidad educativa y así lo señala la informante al expresar: *“una comunicación permanente sin acoso, cómoda y asertiva se abre la posibilidad de compartir la noble tarea de educar desde el amor, desde la comprensión, desde el apoyo mutuo en los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los padres y mi persona, la maestra”. “Diversidad de familias que requieres y necesitas mantener a tu lado, conocerlas, formarlas para que puedan entender que son ellos los primeros agentes socializadores”* y finalmente, *“implementación de canales de comunicación tanto tradicionales como actuales, incorporando los beneficios que me da la tecnología con las redes sociales”*.

En estas expresiones surgen las siguientes categorías: **Uso de las tecnologías de Información y Comunicación. Comunicación positiva y constructiva e Integración comunicativa** estas categorías expresan una serie de actividades y aspectos que pudiesen vislumbrarse como alternativas de solución para beneficio de la incorporación de los padres a las instituciones educativas, según la UNESCO (2004)

La participación bien lograda en términos de posibilitar a las madres y padres la toma de decisiones referidas a la administración, al aporte en ciertos ámbitos del currículo y de actividades de gestión de ideas y recursos, entre otros, ha mostrado ventajas para los niños y niñas, madres, padres y docentes (p. 31).

De igual manera, la Declaración Mundial de Educación para Todos y Foro Mundial de Educación señala que: “El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia. Estos requerimientos pueden enfrentarse a través de medidas que involucren programas para familias, comunidades o instituciones, según sea conveniente” (p.87) De allí que resulte evidente que la importancia de la familia como agente educativo principal, ya que es ella es el principal

sistema para ofrecer apoyo mutuo en una constante y permanente interacción para crear, para todos, pero especialmente para los niños, un ambiente de aprendizaje de calidad y eficacia.

Tabla 13

Categorías de Informante N.º 2 Seguridad

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
- Reconoce que existen fundamentos epistemológicos de la Educ. Infantil.	- <i>Se han empleado para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños los métodos, estrategias y actividades curriculares de acuerdo con el entorno educativo de una forma constructivista.</i>	<p>Inv. Pregunta N° 1 ¿En base a su experiencia como docente de prematernal cuáles son los fundamentos epistemológicos que usted emplea para fortalecer el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus niños?”</p> <p><i>Se han empleado para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños los métodos, estrategias y actividades curriculares de acuerdo con el entorno educativo de una forma constructivista. De todas las teorías que conozco, aplico el constructivismo, dejando al niño que toque, experimente con los objetos, los materiales y su entorno. Debemos estar atentos a las conductas del niño pues eso me da información necesaria para poder saber en qué etapa se encuentra según Piaget por ejemplo. Como son niños pequeños solo se debe desarrollar el proceso de adaptación al ambiente escolar, que socialice con sus compañeros y docentes pero aun no debemos trabajar lo cognitivo porque como te dije están pequeños. Nada de lectura, de dibujos, de letras aún no. Queda para el siguiente nivel cuando estén más grandes.</i></p>
-Praxis pedagógica basada solamente en el Constructivismo.	- <i>aplico el constructivismo, dejando al niño que toque, experimente con los objetos, los materiales y su entorno.</i>	
-Evaluación por procesos.	- <i>estar atentos a las conductas del niño pues eso me da información necesaria para poder saber en qué etapa se encuentra.</i>	
- Desconocimiento del proceso de desarrollo evolutivo del niño.	- <i>Como son niños pequeños solo se debe desarrollar el proceso de adaptación al ambiente escolar, que socialice con sus compañeros y docentes.</i>	
- Desconocimiento de teorías y enfoques de desarrollo	- <i>aun no debemos trabajar lo cognitivo porque como te dije están pequeños.</i>	

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 14

Categorías de Informante N.º 2 Seguridad (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
<p>-Proceso de adaptación difícil para el niño.</p> <p>-Inactividad de la docente para controlar las conductas de los niños</p> <p>-Proceso de adaptación limitado en tiempo.</p> <p>- Desconocimiento del desarrollo del niño.</p>	<p><i>de lectura, de dibujos, de letras aún no. Queda para el siguiente nivel cuando estén más grandes.</i></p> <p><i>-es un poco difícil, los niños se sienten desprotegidos, esto es un nuevo ambiente-escuela.</i></p> <p><i>-consideremos que el primer día uno de los padres se quede con ellos hasta que se sienta el niño tranquilo.</i></p> <p><i>- se quedan llorando, dan patadas, golpes, pasan llorando toda la mañana sin que uno pueda hacer nada para calmarlos.</i></p> <p><i>- el período de adaptación es aquel donde el niño tiene por primer vez su encuentro con el ambiente de la escuela, es paulatino porque va poco a poco hasta que ya no lloran, dura tres meses nada más.</i></p>	<p>Pregunta N° 2</p> <p>¿Podrías por favor describirme los conocimientos y la experiencia que has vivido como docente de Educación Infantil durante el periodo de adaptación o transición del hogar al jardín infantil? Qué es para ti ese momento, ¿cuáles son sus características, ¿cuál es el papel del docente, de la escuela y de los padres?</p> <p><i>El periodo de adaptación es un poco difícil, los niños se sienten desprotegidos, esto es un nuevo ambiente- escuela, nosotros consideremos que el primer día uno de los padres se quede con ellos hasta que se sienta el niño tranquilo. Aunque igual muchos se quedan llorando, dan patadas, golpes, pasan llorando toda la mañana sin que uno pueda hacer nada para calmarlos. Esa es la parte más fuerte de esto, este período es demasiado agotador para nosotros los maestros, Yo diría que el período de adaptación es aquel donde el niño tiene por primer vez su encuentro con el ambiente de la escuela, es paulatino porque va poco a poco hasta que ya no lloran, dura tres meses nada más. Si en esos tres meses no se adapta ya se comienzan a desarrollar los planes pero es fuerte si aún no se quiere quedar y llora y grita. Es difícil trabajar así!. claro eso depende desde mi experiencia he visto niños súper consentidos, niños que manipulan sus padres y estos hacen todo lo que el niño diga, tuve la experiencia de que un niño inventó que</i></p>

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 15

Categorías de Informante N.º 2 Seguridad (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
<p>-Experiencias negativas</p> <p>-Desconocimiento del docente de las características particulares de cada contexto familiar.</p> <p>-Poca valoración de la participación de los padres en la escuela.</p> <p>-Rol limitado del docente y la escuela.</p> <p>- Clima de desconfianza y recelo de la participación de los padres.</p>	<p>- desde mi experiencia he visto niños súper consentidos, niños que manipulan sus padres y estos hacen todo lo que el niño diga.</p> <p>-la experiencia de que un niño inventó que yo lo había maltratado y los padres vinieron a la escuela y lo retiraron, no me creyeron a mí, le creyeron al niño y después me enteré por otra mamá que ellos Vivian peleándose se gritaban se ofendían delante del niño</p> <p>- Mientras esté en la escuela la responsable soy yo, en su casa allá ellos como viven. Ya tengo bastante trabajo para andar arreando los padres.</p> <p>-El papel del docente es que el niño socialice, que le guste la escuela, que se adapte, para eso todos los</p>	<p>yo lo había maltratado y los padres vinieron a la escuela y lo retiraron, no me creyeron a mí, le creyeron al niño y después me enteré por otra mamá que ellos Vivian peleándose se gritaban se ofendían delante del niño, bueno eso ya es su problema. Mientras esté en la escuela la responsable soy yo, en su casa allá ellos como viven. Ya tengo bastante trabajo para andar arreando los padres. El papel del docente es que el niño socialice, que le guste la escuela, que se adapte, para eso todos los días se hacen actividades diferentes. La escuela bueno es la responsable de brindar todos los recursos y mantener el ambiente agradable, limpio y feliz para el niño. Los padres, bue.... Los padres algunos ayudan, otros ni siquiera están pendientes y si tú los llamas no vienen o siempre tiene una excusa, hay mamás que si ayudan pero es un arma que puede generar problemas ya que sale hablando de uno.</p>

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 16

Categorías de Informante N.º 2 Seguridad (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
<p>-Los padres como modelos de conducta del niño.</p> <p>- Estrategia de apoyo al niño.</p> <p>-Los padres como agentes activos en el proceso.</p> <p>-</p> <p>Desconocimiento del docente de estrategias y formas de</p>	<p><i>días se hacen actividades diferentes. La escuela bueno es la responsable de brindar todos los recursos y mantener el ambiente agradable, limpio y feliz para el niño.</i></p> <p><i>-Los padres algunos ayudan, otros ni siquiera están pendientes y si tú los llamas no vienen o siempre tiene una excusa, hay mamas que si ayudan pero es un arma que puede generar problemas ya que sale hablando de uno.</i></p> <p><i>- Los padres deben sentirse seguros del paso que están dando y transmitir en los niños esa seguridad</i></p> <p><i>- El horario de clase en ese proceso se va incrementando de pocas horas hasta el horario</i></p>	<p>Pregunta N° 3</p> <p>En base a tú experiencia, ¿Cuál es el papel que desempeñan los padres y docentes en el proceso de transición del hogar al jardín infantil?</p> <p><i>Es importante, que conozcan a la maestra y que, con juegos, cuentos, música brindarles seguridad y afecto. Los padres deben sentirse seguros del paso que están dando y transmitir en los niños esa seguridad. El horario de clase en ese proceso se va incrementando de pocas horas hasta el horario regular hasta lograr esa adaptación. El papel de los padres es importante, deben estar atentos a todo lo que el niño necesita, los maestros desempeñamos el papel más importante, realizar las actividades, enseñarles hábitos, las normas, los valores, hasta a saludar dar gracias, todo porque a veces llegan que no saben nada de nada. Desde mi experiencia, los padres siempre señalan que ellos no entienden ni le ven sentido perder el día de su trabajo o de hacer sus cosas para ir a la escuela a escuchar una charla donde siempre se habla de lo</i></p>

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 17

Categorías de Informante N.º 2 Seguridad (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
contribuir a los procesos de aprendizaje.	<p><i>regular hasta lograr esa adaptación.</i></p> <p><i>- El papel de los padres es importante, deben estar atentos a todo lo que el niño necesita.</i></p> <p><i>-los maestros desempeñamos el papel más importante, realizar las actividades, enseñarles hábitos, las normas, los valores, hasta a saludar dar gracias, todo porque a veces llegan que no saben nada de nada.</i></p>	<p><i>mismo o sobre temas que ya saben, o referida a exigencias y exigencias que no pueden cumplir. Para eso yo les mando una nota con los niños y listo.</i></p>
-Desvalorización de los padres al proceso participativo.	<p><i>- los padres siempre señalan que ellos no entienden ni le ven sentido perder el día de su trabajo o de hacer sus cosas para ir a la escuela a escuchar una charla donde siempre se habla de lo mismo.</i></p>	

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 18

Categorías de Informante N.º 2 Seguridad (continuación)

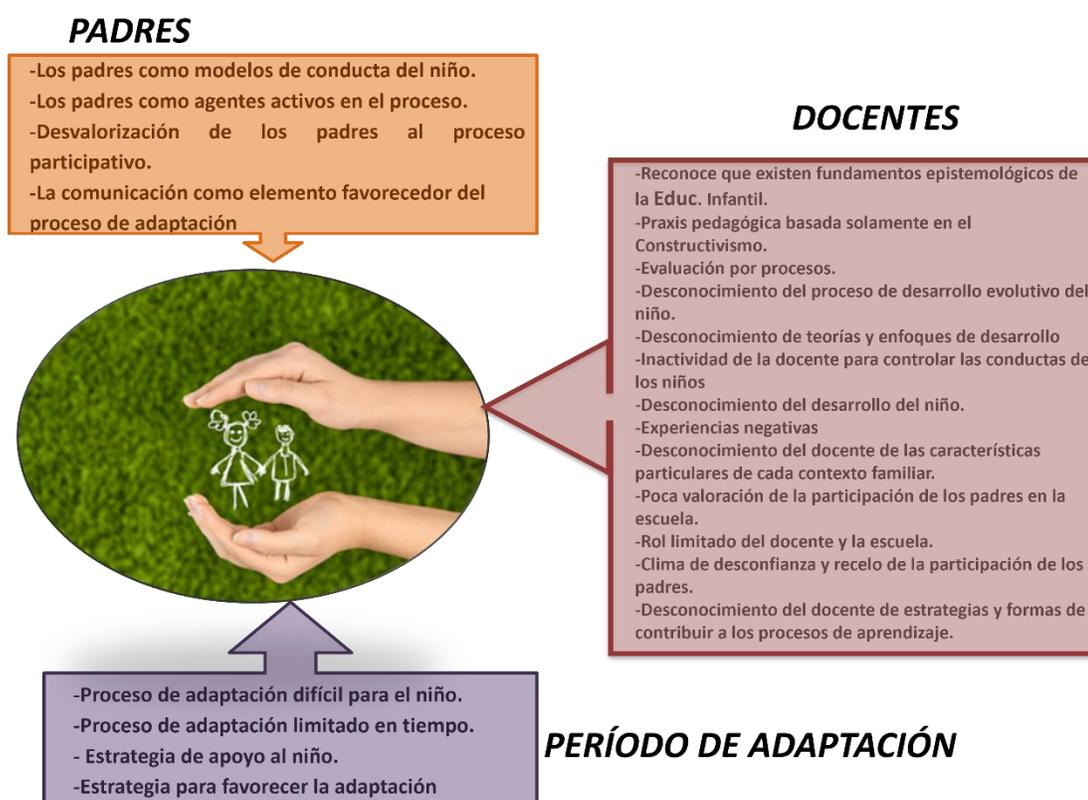
Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
Estrategia para favorecer la adaptación	- <i>Para eso yo les mando una nota con los niños y listo.</i>	<p>Pregunta N° 4 Muchas gracias por tu contribución a mi investigación. ¿Alguna otra información o comentario que desees realizar? ¿Muchas gracias por contribuir y aportar valiosa información para la investigación?</p>
-La comunicación como elemento favorecedor del proceso de adaptación	- <i>Las despedidas con los padres deben ser cortas y sin mentirles.</i>	<p>Bueno sería saber que en el período de adaptación <i>Los niños poco a poco formaran un vínculo con las maestras, Las despedidas con los padres deben ser cortas y sin mentirles, Las maestras deben decirles las rutinas mediante dibujos y Los padres deben conversar en casa sobre su nueva escuela. Eso básicamente es lo que ayudaría de manera favorable hacer de la adaptación un proceso rápido.</i></p>
	- <i>Los padres deben conversar en casa sobre su nueva escuela. Eso básicamente es lo que ayudaría de manera favorable hacer de la adaptación un proceso rápido.</i>	

Fuente: Elaboración del Autor

Estructura Particular

Se presentan a continuación la imagen holográfica que permite la visualización del conjunto de categorías que emergen de la categorización del texto protocolar de a Informante 2 Seguridad.

Figura 2
Estructura Particular Informante 2. Seguridad



Fuente: Elaboración del Autor

Racionalidad Discursiva

La docente seguridad recibe ese pseudónimo dada su particular forma de ser, ya que durante su desenvolvimiento en los períodos de adaptación señala que lo más importante para ella es que el niño y los padres desarrollen sentimientos de seguridad y

eso solo se logra demostrándoles que la escuela es un lugar seguro, cada niño reacciona de forma distinta a los cambios que se presentan, a juicio de la docente, existen conductas positivas o negativas, comportamientos como miedo, inseguridad, llanto, tristeza, timidez, rabietas, rechazo, agresividad, niños que se aíslan y no participan en clase pudiendo llegar incluso a somatizar físicamente vómitos, fiebre, regresión en el control de esfínteres, entre otros. De igual manera, puede suceder que hay niños que asumen este periodo con alegría, entusiasmo, participan en clase, conviven sin dificultad y se familiarizan con su entorno, por lo tanto, su estancia se torna agradable. Por eso considera que lo más importante es brindarles sentimientos de seguridad tanto a los padres para evitar incertidumbres como a los niños.

Durante la entrevista se pudo observar al inicio cierto temor a dar las respuestas, pues se notaba que buscaba expresar ideas más ajustadas a las teorías, que se aprecia que sabe que existen, pero no las maneja en el aula, sin embargo, es una docente comprometida y una de las más activas en la institución al momento de planificar actividades especiales con los niños. Al transcurrir de la entrevista fue apresurándose a ser ella y expresar su vida, sus experiencias, sus conocimientos.

En las categorías que emergen de esta versionante se destacan tres elementos visiblemente diferenciados que la aurora ha denominado, categorías relacionadas a los padres, a la docente y al propio período de adaptación, todas emergen de la experiencia y conocimientos de la docente seguridad.

En base a esto encontramos las siguientes expresiones: *“Los padres deben sentirse seguros del paso que están dando y transmitir en los niños esa seguridad”, “El horario de clase en ese proceso se va incrementando de pocas horas hasta el horario regular hasta lograr esa adaptación”, “El papel de los padres es importante, deben estar atentos a todo lo que el niño necesita”* todas estas aseveraciones originan las siguientes categorías: **Los padres como modelos de conducta del niño, Estrategia de apoyo al niño y Los padres como agentes activos en el proceso.**

En este sentido, Torío, (2004) afirma que la labor del docente o puede estar supeditada al trabajo en la escuela, debe ir más allá integrándose con todas las personas que rodean al niño, la experiencia de la versionante no siempre resulta la más acertada; aunque nuestra docente señala que el rol de los padres es importante en el proceso de

integración escolar y los reconoce como principales protagonistas del proceso, muchas veces no son considerados como debiera ser, quizá sea uno de los aspectos menos visibles en el mundo de la educación, pero que más nos afecta al profesorado y que más influye en el funcionamiento de los centros escolares y en el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado Para la UNESCO (2004), la familia:

Es la primera educadora de sus hijos e hijas, tiene una implicancia significativa en los procesos educativos tempranos y la calidad del aprendizaje. El mejoramiento de la calidad educativa se concretiza en la interacción efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa como un todo sistemático y organizado. (p.34)

Cuando se busca brindar una educación de calidad, se hace imprescindible contar con la participación todos los agentes activos del hecho educativo para que desde su interacción los procesos cumplan con su cometido de tal manera que cada uno de los miembros de la comunidad se sientan comprometidos con este objetivo.

Es importante acotar además que las categorías **Clima de desconfianza y recelo de la participación de los padres y Desvalorización de los padres al proceso participativo** surgen de las reflexiones expresadas por la docente *“Los padres algunos ayudan, otros ni siquiera están pendientes y si tú los llamas no vienen o siempre tiene una excusa, hay mamas que si ayudan pero es un arma que puede generar problemas ya que sale hablando de uno”, “los padres siempre señalan que ellos no entienden ni le ven sentido perder el día de su trabajo o de hacer sus cosas para ir a la escuela a escuchar una charla donde siempre se habla de lo mismo” y “Para eso yo les mando una nota con los niños y listo”.*

Para lograr una participación activa de los padres de familia se concretiza a partir de ciertos elementos fundamentales: la comunicación de los padres de familia respecto a la institución educativa y la contradicción en las diferentes actividades que organiza la institución, y arma que la información de la familia sobre lo que acontece en la escuela, da lugar a una mejor integración en las actividades institucionales de los hijos.

En el acto educativo permanece en todo momento una relación social, una interacción basada en la comunicación asertiva que da credibilidad y valor a la intervención pedagógica. La exclusión de los padres en el proceso de integración de los niños a la escuela genera desencuentros generados en su mayoría de las veces por la

práctica de una comunicación ambigua y disfuncional. Donde factores como el profesionalismo docente o la presencia de actitudes negativas en los padres no hacen sino empeorar el abismo entre ellos.

Todo esto dibuja un panorama en el que el intercambio de reproches y quejas mutuas es bastante habitual: a veces los padres dificultan la labor de los profesores, cuestionando constantemente su desempeño profesional; los profesores al sentirse amenazados, infravalorados García y Bacete, (2003). Por otra parte, algunos padres delegan en exceso sus responsabilidades educativas en los profesores que, sobrecargados, se quejan de la deficiente educación que sus alumnos reciben en casa. Otro factor determinante es la actitud de algunos docentes que no contribuyen en nada y no valorizan la participación de los padres en la vida escolar de los hijos, ya que, la presencia de padres en el aula solo contribuye a entorpecer y dificultar la adaptación del niño, su trabajo sin dificultades ni interferencias. (p. 257).

Martínez Cerón (2005) advierte sobre esta necesidad de “atender las lagunas formativas del profesorado en educación familiar que, si bien no constituye la única solución a la problemática situación de las relaciones familia-escuela, sí es un ingrediente imprescindible para avanzar en la dirección de una colaboración mutua” (p.59).

En este mismo orden de ideas, en las siguientes expresiones emergen aspectos muy importantes relacionados al conocimiento del docente sobre el proceso de integración, adaptación o momento inicial. *“el período de adaptación es aquel donde el niño tiene por primera vez su encuentro con el ambiente de la escuela, es paulatino porque va poco a poco hasta que ya no lloran, dura tres meses nada más”. “se quedan llorando, dan patadas, golpes, pasan llorando toda la mañana sin que uno pueda hacer nada para calmarlos”, “Como son niños pequeños solo se debe desarrollar el proceso de adaptación al ambiente escolar, que socialice con sus compañeros y docentes”, “aun no debemos trabajar lo cognitivo porque como te dije están pequeños”. “Nada de lectura, de dibujos, de letras aún no. Queda para el siguiente nivel cuando estén más grandes”.*

De estos relatos emergen las siguientes categorías: **Desconocimiento del proceso de desarrollo evolutivo del niño, Desconocimiento de teorías y enfoques de desarrollo, Proceso de adaptación difícil para el niño, Inactividad de la docente**

para controlar las conductas de los niños y Proceso de adaptación limitado en tiempo.

El periodo de adaptación es el proceso durante el cual el niño se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño acude con normalidad al centro, estima la vida escolar como una situación cotidiana y actúa de manera moderada, considerando el espacio y el tiempo Bustos, (2009). Establecer durante el periodo de adaptación un tiempo determinado es inadecuado ya que cada niño asume un proceso diferente debido a que vive la experiencia de manera diferente y en este período hay un sinnúmero de factores que inciden en que lo vivan de forma independiente, siguiendo su propio ritmo. La manera en que cada niño experimenta y atraviesa este periodo es único, así como lo es su proceso de desarrollo. Según Moya y Cruz (2021)

Los padres de familia son primordiales en este proceso, al igual que los infantes para los adultos les resulta complejo el separarse y acostumbrarse al cambio, puesto que dejaran a sus pequeños a cargo de otra persona, en un nuevo ambiente y sin su supervisión. Se convierten en un apoyo sustancial y son los encargados de preparar mentalmente al niño proporcionándole información favorable en relación con la institución, sus integrantes y las nuevas aventuras que le espera (p.60).

Tabla 19

Categorías de Informante N.º 3 Alegría

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
-Praxis pedagógica orientada desde los fundamentos epistemológicos.	<i>-fundamento mi práctica en los aportes del constructivismo donde exploren y experimenten de manera independiente, el Juego colaborativo, la interacción con otros niños y adultos. Y el aprendizaje a través del juego (variados) tomando en cuenta las necesidades y características de cada niño.</i>	Inv. Pregunta N° 1 ¿En base a su experiencia como docente de maternal cuáles son los fundamentos epistemológicos que usted emplea para fortalecer el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus niños?
-Conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños para poder mediar y favorecer procesos.	<i>-otro importante serían aquellos aportes que nos dan las teorías relacionadas con el desarrollo evolutivo de los niños para poder mediar y favorecer restos proceso</i>	<i>Son muchos los fundamentos que una docente debe manejar, especialmente cuando trabajamos con niños pequeños. En mi experiencia y por mis estudios fundamento mi práctica en los aportes del constructivismo donde exploren y experimenten de manera independiente, el Juego colaborativo, la interacción con otros niños y adultos. Y el aprendizaje a través del juego (variados) tomando en cuenta las necesidades y características de cada niño. En esta edad, los niños están en una etapa donde está desarrollando muchos aspectos importantes. Dentro de los fundamentos de este nivel considero que otro importante serían aquellos aportes que nos dan las teorías relacionadas con el desarrollo evolutivo de los niños para poder mediar y favorecer restos procesos. En mi formación como Docente estudiamos y aprendimos de la mano de Chilina León de Viloría y su método octogonal. Esta teoría es muy importante a este nivel, ya que establece de manera precisa cada uno de las fases que el niño desarrolla en un proceso normal durante su evolución y eso me da pistas importantes para seleccionar estrategias y actividades con mis niños en los primeros meses de adaptación al ambiente escolar.</i>
- Selección de estrategias y actividades	<i>- Chilina León de Viloría y su método octogonal. Esta teoría es muy importante a este nivel, ya que establece</i>	

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 20

Categorías de Informante N.º 3 Alegría (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
<p>basadas en fundamentos teóricos.</p> <p>-Actividades y estrategias adecuadas a su desarrollo evolutivo.</p> <p>-conocimiento de las características particulares de cada uno de los contextos familiares.</p> <p>- Apoyo emocional tanto al niño como a los padres.</p> <p>-Actitud positiva basada en valores</p> <p>-Comunicación asertiva y constructiva</p>	<p><i>de manera precisa cada uno de las fases que el niño desarrolla en un proceso normal durante su evolución y eso me da pistas importantes para seleccionar estrategias y actividades</i></p> <p><i>- conociendo las características particulares de cada uno de los contextos familiares asignados a mi aula.</i></p> <p><i>- En este período de transición del hogar a la escuela el Apoyo emocional tanto al niño como a los padres es importante.</i></p> <p><i>- Como docente asumo una conducta que me permita ser comprensiva, tranquilizadora, cariñosa.</i></p> <p><i>- Tomando en cuenta observaciones, mantener una comunicación efectiva y mucha empatía para entender a mis papis.</i></p>	<p>Pregunta N° 2</p> <p>¿Podrías por favor describirme los conocimientos y la experiencia que has vivido como docente de Educación Infantil durante el periodo de adaptación o transición del hogar al jardín infantil? Qué es para ti ese momento, ¿cuáles son sus características, ¿cuál es el papel del docente, de la escuela y de los padres?</p> <p><i>He vivido muchas experiencias desde que llegué aquí a este país, ya ejercía en Venezuela y los niños tienen diferentes culturas que he ido aprendiendo en la medida que voy conociendo las características particulares de cada uno de los contextos familiares asignados a mi aula. En este período de transición del hogar a la escuela el Apoyo emocional tanto al niño como a los padres es importante, ya que pueden estar experimentando ansiedad por la separación con sus familiares o de su hijo. Como docente asumo una conducta que me permita ser comprensiva, tranquilizadora, cariñosa, Tomando en cuenta observaciones, mantener una comunicación efectiva y mucha empatía para entender a mis papis. El período de transición es este proceso de articulación en el mundo</i></p>

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 21

Categorías de Informante N.º 3 Alegría (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
- Proceso impregnado de grandes transformaciones.	- <i>proceso de articulación en el mundo de la escuelas, en éste se dan muchos cambios relacionados con su rutina, actividades, aprendizajes.</i>	<i>de la escuelas, en éste se dan muchos cambios relacionados con su rutina, actividades, aprendizajes es por eso que nuestro rol es fundamental para conseguir que este cambio llegue a ser una experiencia agradable tanto para el niño como para los padres.</i>
- Clima de confianza mutua entre familias y escuela.	- <i>nuestro rol es fundamental para conseguir que este cambio llegue a ser una experiencia agradable tanto para el niño como para los padres.</i>	
- Rol fundamental del docente.	- <i>La colaboración entre los padres y los docentes es esencial para garantizar una transición exitosa y experiencia positiva.</i>	
- transición exitosa y experiencia positiva basada en la participación.	- <i>Una relación fluida y constructiva entre ambas Trae implícito innumerables beneficios para los niños.</i>	Pregunta N° 3 En base a tú experiencia, ¿Cuál es el papel que desempeñan los padres y docentes en el proceso de transición del hogar al jardín infantil? <i>La colaboración entre los padres y los docentes es esencial para garantizar una transición exitosa y experiencia positiva. Una relación fluida y constructiva entre ambas Trae implícito innumerables beneficios para los niños. Muchos de los padres no tienen formación profesional por eso nos toca a nosotros los maestros hacerles comprender que su papel es fundamental, que</i>
- Escuela para padres.	- <i>Muchos de los padres no tienen formación profesional por eso nos toca a nosotros los maestros hacerles</i>	
- La familia y la escuela como		

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 22

Categorías de Informante N.º 3 Alegría (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
<p>contextos vitales.</p> <p>-Conocimientos previos como inicio de la formación profesional.</p> <p>- participación por-activa en la escuela.</p> <p>- propuesta de proyectos de interés.</p> <p>- intercambio de información abierto y bidireccional.</p> <p>- toma de decisiones compartida; accesibilidad y responsabilidad.</p>	<p><i>comprender que su papel es fundamental, que ellos son los primeros maestros.</i></p> <p><i>- lo mucho o poco que el niño tenga como conocimientos previos son adquiridos en el hogar pero no debemos juzgar, etiquetar, ni realizar juicios.</i></p> <p><i>- enamorarlos a participación por-activa en la escuela, en la propuesta de proyectos de interés, de temas generadores donde todos tengamos responsabilidad.</i></p> <p><i>- El respeto mutuo por las habilidades y los conocimientos de cada uno</i></p> <p><i>- mantener una comunicación clara y honesta; intercambio de información abierto y bidireccional; comprensión y empatía.</i></p> <p><i>- toma de decisiones compartida; accesibilidad y responsabilidad; evaluación conjunta del</i></p>	<p><i>ellos son los primeros maestros y que lo mucho o poco que el niño tenga como conocimientos previos son adquiridos en el hogar pero no debemos juzgar, etiquetar, ni realizar juicios, nuestro trabajo es enamorarlos a participación por-activa en la escuela, en la propuesta de proyectos de interés, de temas generadores donde todos tengamos responsabilidad. El respeto mutuo por las habilidades y los conocimientos de cada uno; mantener una comunicación clara y honesta; intercambio de información abierto y bidireccional; comprensión y empatía; acuerdo mutuo sobre las metas; planificación y toma de decisiones compartida; accesibilidad y responsabilidad; evaluación conjunta del progreso sin etiquetas y culpas. Ese es el secreto para lograr la incorporación a las aulas de los padres de mis niños.</i></p>

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 23

Categorías de Informante N.º 3 Alegría (continuación)

Categorías	Subcategorías	Material Protocolar
<p>- Estrategias que contribuyen al proceso de aprendizaje.</p> <p>- conocer a cada uno de los contextos familiares.</p> <p>- tender puentes y romper barreras entre los padres y la escuela.</p> <p>- respeto a los procesos básicos del desarrollo evolutivo del niño.</p>	<p><i>progreso sin etiquetas y culpas.</i></p> <p>- <i>Considerar la individualidad de cada niño y adaptar las estrategias según sus necesidades y estilos de aprendizaje.</i></p> <p>- <i>sin el apoyo de los padres no hay refuerzo en casa, no hay ayuda.</i></p> <p>- <i>Entender y conocer a cada uno de los contextos familiares va a lograr tender puentes y romper barreras entre los padres y la escuela.</i></p>	<p>Pregunta N° 4</p> <p>Muchas gracias por tu contribución a mi investigación. ¿Alguna otra información o comentario que desees realizar? ¿Muchas gracias por contribuir y aportar valiosa información para la investigación?</p> <p><i>Considerar la individualidad de cada niño y adaptar las estrategias según sus necesidades y estilos de aprendizaje. Entender que sin el apoyo de los padres no hay refuerzo en casa, no hay ayuda, no temerle a la presencia de los padres en el aula. Entender y conocer a cada uno de los contextos familiares va a lograr tender puentes y romper barreras entre los padres y la escuela. Ah! Los padres también deben ser formados, eso es súper importante, somos docentes y debemos manejar estrategias que permitan brindarle conocimientos básicos, no tecnicismos ni teorías que no logran comprender, hacer un aprendizaje básico donde la finalidad sea el respeto a esos procesos básicos como lo son la adaptación, la socialización, el apego, el desarrollo psicomotor, el lenguaje oral y hasta el dibujo.</i></p>

Fuente: Elaboración del Autor

Estructura Particular

Una vez efectuado el proceso de categorización donde emergieron una serie de categorías relacionadas con el fenómeno de estudio, se presentan a continuación la imagen holográfica con el conjunto de categorías del Informante 3 Alegría.

Figura 3
Estructura Particular Informante 3. Alegría



Fuente: Elaboración del Autor

Racionalidad Discursiva

La informante Alegría tiene una característica que la hace destacar entre el grupo de docentes y son sus manifestaciones de afecto, cariño y amor hacia sus compañeros, niños y grupos de padres, durante la entrevista en un primer momento se sentía muy presionada y con cierto temor ya que es de nacionalidad venezolana y temía que estas respuestas fueran utilizadas para evaluar su rendimiento docente aunque ya la

investigadora como docente egresada de la misma casa de estudios en Venezuela le había explicado la finalidad de la misma y la confiabilidad y protección de su identidad e las respuestas.

Las categorías que emerge alegría, representa una sólida formación pedagógica y profesional que se ha incrementado con los conocimientos prácticos consolidados con su experiencia en el aula, el autor Doldán y Rivas, (2000). Toda práctica educativa responde a un marco o conjunto de teorías, enfoques, principios y postulados que orientan y dan sentido a la acción didáctica que desempeña el docente; en el período de adaptación entendido como un proceso requiere bla implementación de un modelo teórico específico de enseñanza, aprendizaje. Seleccionar las estrategias, los contenidos, las actividades requiere la participación activa de todos los actores del acto educativo. (p.32).

Durante la entrevista a través de los siguientes relatos se comprueba lo expresado anteriormente, al señalar: *“fundamento mi práctica en los aportes del constructivismo donde exploren y experimenten de manera independiente, el Juego colaborativo, la interacción con otros niños y adultos y el aprendizaje a través del juego (variados) tomando en cuenta las necesidades y características de cada niño”, “otro importante serían aquellos aportes que nos dan las teorías relacionadas con el desarrollo evolutivo de los niños para poder mediar y favorecer estos procesos”, “Chilina León de Viloría y su método octogonal. Esta teoría es muy importante a este nivel, ya que establece de manera precisa cada una de las fases que el niño desarrolla en un proceso normal durante su evolución y eso me da pistas importantes para seleccionar estrategias y actividades” y “Considerar la individualidad de cada niño y adaptar las estrategias según sus necesidades y estilos de aprendizaje”.*

Para los autores Mármol y Conde (2023), todas estas expresiones hacen emerger las siguientes categorías relacionadas directamente con los fundamentos epistémicos, es decir, el saber y el conocimiento. “Un conocimiento que está sujeto a cambios e innovaciones, y es entonces donde la escuela interviene generando espacios favorables en la formación de individuos reflexivos, íntegros y críticos” (p 12).

Estas categorías son: **Praxis pedagógica orientada desde los fundamentos epistemológicos, Conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños para poder**

mediar y favorecer procesos, Selección de estrategias y Actividades basadas en fundamentos teóricos, Actividades y estrategias adecuadas a su desarrollo evolutivo.

Es importante destacar, además, que de las versiones de la informante se refleja que la práctica educativa tiene una esencial característica, la intencionalidad y para esto es necesario que la docente realice sistematizaciones consientes, mediadas y racionales articulados con las propuestas de la institución educativa y de los padres y representantes como agentes proactivos del proceso pedagógico- didáctico. Esta intencionalidad expresada a través de las **Propuestas de proyectos de interés** emerge de la siguiente expresión: *“Enamorarlos a participación por-activa en la escuela, en la propuesta de proyectos de interés, de temas generadores donde todos tengamos responsabilidad”*.

Durante el período de iniciación a adaptación se van entretrejiendo relaciones que vinculan todos los protagonistas del hecho educativo, *“La colaboración entre los padres y los docentes es esencial para garantizar una transición exitosa y experiencia positiva”*, *“Una relación fluida y constructiva entre ambas Trae implícito innumerables beneficios para los niños”* y *“Muchos de los padres no tienen formación profesional por eso nos toca a nosotros los maestros hacerles comprender que su papel es fundamental, que ellos son los primeros maestros”* es fundamental que el respeto siempre esté presente en estas relaciones, la empatía, la solidaridad ya que solo así se logrará generar el clima de confianza entre todos favoreciendo así tanto a los padres como a los niños en este difícil proceso. Las categorías que emergen de estos relatos son: *transición exitosa y experiencia positiva basada en la participación, Escuela para padres y La familia y la escuela como contextos vitales.*

Proceso de Reduccionismo Eidético

Posterior a la realización de las estructuras particulares, la presentación de tópicos observados durante la entrevista y la definición de algunas categorías que emergieron de los relatos de los versionantes, se avanza hacia el proceso de depuración o decantación del conjunto de categorías, el cual permitirá no solo la reducción de las categorías que emergen sino la construcción de nuevas macrocategorías definitivas relacionadas con el fenómeno en estudio. Este procedimiento de reducción de categorías

o reducción fenomenológica eidética es un proceso donde se suspende todo lo que pudiera ser individual y contingente en el fenómeno mostrado, estas categorías se agrupan por similitud, por relación y semejanza emergiendo así la esencia del fenómeno. Husserl, (1992) Seguidamente, se presenta el cuadro que muestra el proceso de depuración de las mismas donde se destaca con igual color aquellas categorías que guardan relación y que están vinculadas de manera directa. (p 55).

Tabla 24
Categorías Emergentes de cada Informante

Versionante Nº 1 AMOR	Versionante Nº 2 SEGURIDAD	Versionante Nº 3 ALEGRÍA
-Conocimiento teórico del fenómeno.	- Reconoce que existen fundamentos epistemológicos de la Educ. Infantil.	Praxis pedagógica orientada desde los fundamentos epistemológicos.
- Complejidad de los saberes implicados en la práctica docente.	-Praxis pedagógica basada solamente en el Constructivismo.	-Conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños para poder mediar y favorecer procesos.
- Conocimiento como pilar fundamental para conocer y entender el desarrollo integral de los niños.	-Evaluación por procesos.	-Selección de estrategias y actividades basadas en fundamentos teóricos.
-La Educación Inicial como proceso sistemático y validado por diferentes disciplinas científicas.	-Desconocimiento del proceso de desarrollo evolutivo del niño.	-Actividades y estrategias adecuadas a su desarrollo evolutivo.
-Aprender jugando como pilar de la educación infantil.	-Desconocimiento de teorías y enfoques de desarrollo	-Conocimiento de las características particulares de cada uno de los contextos familiares.
-Conocimiento de métodos de enseñanza.	-Proceso de adaptación difícil para el niño.	- Apoyo emocional tanto al niño como a los padres.
-El constructivismo como base de la educación infantil.	-Inactividad de la docente para controlar las conductas de los niños	
	-Proceso de adaptación limitado en tiempo.	
	-Desconocimiento del desarrollo del niño.	

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 25

Categorías Emergentes de cada Informante (continuación)

Versionante Nº 1 AMOR	Versionante Nº 2 SEGURIDAD	Versionante Nº 3 ALEGRÍA
-Formación que parte de los Conocimientos previos.	-Experiencias negativas	-Actitud positiva basada en valores
- Conocimiento de las propuestas	-Desconocimiento del docente de las características	-Comunicación asertiva y constructiva
Pedagógicas de aprendizaje.	particulares de cada contexto familiar.	-Proceso impregnado de grandes transformaciones.
-La estimulación multisensorial.	-Poca valoración de la participación de los padres en la escuela.	-Clima de confianza mutua entre familias y escuela.
-Proceso de desarrollo psicomotor.	-Rol limitado del docente y la escuela.	-Rol fundamental del docente.
-Docente preparado a nivel formativo.	-Clima de desconfianza y recelo de la participación de los padres.	- transición exitosa y experiencia positiva basada en la participación.
- procesos de análisis reflexivo y crítico de su propia práctica y acción, a la luz de la teoría educativa	-Los padres como modelos de conducta del niño.	-Escuela para padres.
-Propuesta de formación permanente del docente infantil.	- Estrategia de apoyo al niño.	- La familia y la escuela como contextos vitales
-La adaptación como proceso integral.	-Los padres como agentes activos en el proceso.	-Conocimientos previos como inicio de la formación profesional.
-Momento coyuntural en la vida del niño.	-Desconocimiento del docente de estrategias y formas de contribuir a los procesos de aprendizaje.	- participación por-activa en la escuela.
-Adaptación a un mundo desconocido.		- propuesta de proyectos de interés.
-Proceso de secuencias paulatinas		- intercambio de información abierto y bidireccional.

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 26

Categorías Emergentes de cada Informante (continuación)

Versionante N° 1 AMOR	Versionante N° 2 SEGURIDAD	Versionante N° 3 ALEGRÍA
-El docente responsable del proceso de adaptación.	-Desvalorización de los padres al proceso participativo.	- toma de decisiones compartida; accesibilidad y responsabilidad.
-Impacto en la vida escolar futura.	-Estrategia para favorecer la adaptación	-Estrategias que contribuyen al proceso de aprendizaje.
-Desvalorización del proceso de adaptación.	-La comunicación como elemento favorecedor del proceso de adaptación	- conocer a cada uno de los contextos familiares.
-Desconocimiento del proceso.		- tender puentes y romper barreras entre los padres y la escuela.
-Importancia del rol de los padres en el proceso.		- respeto a los procesos básicos del desarrollo evolutivo del niño.
-Propuestas de innovación pedagógica favorecedoras.		
-Sobrecarga laboral al docente.		
- observación sistemática e indagación de los procesos de desarrollo.		
-Relación comunicativa entre docentes y padres.		
-Uso de las tecnologías de Información y Comunicación.		

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 27*Categorías Emergentes de cada Informante (continuación)*

Versionante Nº 1 AMOR	Versionante Nº 2 SEGURIDAD	Versionante Nº 3 ALEGRÍA
Conocimiento de las características particulares de cada contexto familiar. -Los padres como primeros agentes socializadores. -Integración comunicativa -Comunicación positiva y constructiva. -Imposición de juicios a los docentes comprometidos. -Clima de confianza mutua basada en los valores. -oportunidad para integrarse a las actividades escolares. -Trabajo colaborativo y conjunto -Incapacidad para manejar asuntos escolares y la vida diaria de las familias. -Concientización a los docentes de la importancia de tener padres comprometidos.		

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 28*Categorías Emergentes de cada Informante (continuación)*

Versionante Nº 1 AMOR	Versionante Nº 2 SEGURIDAD	Versionante Nº 3 ALEGRÍA
-cuestionamiento constantemente al desempeño profesional del docente. -Relaciones caracterizadas por el desencuentro y desconocimiento mutuo.		

Fuente: Elaboración del Autor

Seguidamente, se presenta a continuación la Tabla de macrocategorías que dan significado a la realidad las cuales emergen de las categorías iniciales producto de los propósitos específicos que permiten abordar la realidad.

Tabla 29

Macrocategorías Emergentes

Conocimiento teórico del fenómeno.

- Complejidad de los saberes implicados en la práctica docente.
- Conocimiento como pilar fundamental para conocer y entender el desarrollo integral de los niños.
- La Educación Inicial como proceso sistemático y validado por diferentes disciplinas científicas.
- Aprender jugando como pilar de la educación infantil.
- Conocimiento de métodos de enseñanza.
- El constructivismo como base de la educación infantil
- Formación que parte de los Conocimientos previos.
- Conocimiento de las propuestas Pedagógicas de aprendizaje.
- La estimulación multisensorial.
- Proceso de desarrollo psicomotor.
- Docente preparado a nivel formativo.
- procesos de análisis reflexivo y crítico de su propia práctica y acción, a la luz de la teoría educativa
- Propuesta de formación permanente del docente infantil.
- Propuestas de innovación pedagógica favorecedoras.
- Observación sistemática e indagación de los procesos de desarrollo.
- Reconoce que existen fundamentos epistemológicos de la Educ. Infantil.
- Praxis pedagógica basada solamente en el Constructivismo.
- Evaluación por procesos.
- Uso de las tecnologías de Información y Comunicación.
- Reconoce que existen fundamentos epistemológicos de la Educ. Infantil.

**El proceso de
enseñanza-
aprendizaje de la
Educación Inicial
visto a través del
prisma de Las
bases
epistemológicas**

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 30

Macrocategorías Emergentes (continuación)

Categorías Iniciales Agrupadas por Afinidad y Semejanzas	Macrocategorías
<ul style="list-style-type: none">-Praxis pedagógica basada solamente en el Constructivismo.-Evaluación por procesos.-Estrategia para favorecer la adaptación-Praxis pedagógica orientada desde los fundamentos epistemológicos.-Propuesta de proyectos de interés.-Conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños para poder mediar y favorecer procesos.-Selección de estrategias y actividades basadas en fundamentos teóricos.--Conocimientos previos como inicio de la formación profesional.-Estrategias que contribuyen al proceso de aprendizaje.- Respeto a los procesos básicos del desarrollo evolutivo del niño.	

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 31*Macrocategorías Emergentes (continuación)*

Categorías Iniciales Agrupadas por Afinidad y Semejanzas	Macrocategorías
<ul style="list-style-type: none"> -La adaptación como proceso integral. -Momento coyuntural en la vida del niño. -Adaptación a un mundo desconocido. -Proceso de secuencias paulatinas -Impacto en la vida escolar futura. -Proceso impregnado de grandes transformaciones. - Transición exitosa y experiencia positiva basada en la participación. -El docente responsable del proceso de adaptación. -Rol fundamental del docente. 	<p>Período de Iniciación como proceso de transformaciones y secuencias progresivas</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Relación comunicativa entre docentes y padres. -Conocimiento de las características particulares de cada uno de los contextos familiares. - Apoyo emocional tanto al niño como a los padres. -Actitud positiva basada en valores -Comunicación asertiva y constructiva - Tender puentes y romper barreras entre los padres y la escuela. - Conocer a cada uno de los contextos familiares. -Concientización a los docentes de la importancia de tener padres comprometidos. -Conocimiento de las características particulares de cada contexto familiar. -Clima de confianza mutua entre familias y escuela. -Importancia del rol de los padres en el proceso. -Los padres como primeros agentes socializadores. -Integración comunicativa -Comunicación positiva y constructiva. 	<p>Estrategias de Intervención apropiada para la integración de los actores sociales del hecho educativo</p>

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 32*Macrocategorías Emergentes (continuación)*

Categorías Iniciales Agrupadas por Afinidad y Semejanzas	Macrocategorías
<ul style="list-style-type: none">-Clima de confianza mutua basada en los valores.-Oportunidad para integrarse a las actividades escolares.-Trabajo colaborativo y conjunto.- Intercambio de información abierto y bidireccional.- Toma de decisiones compartidas; accesibilidad y responsabilidad.-Escuela para padres.- La familia y la escuela como contextos vitales- intercambio de información abierto y bidireccional.- toma de decisiones compartida; accesibilidad y responsabilidad.-Sobrecarga laboral al docente.-Desvalorización del proceso de adaptación.-Desconocimiento del proceso.-Proceso de adaptación difícil para el niño.-Proceso de adaptación limitado en tiempo.-Imposición de juicios a los docentes comprometidos.-Incapacidad para manejar asuntos escolares y la vida diaria de las familias.-Cuestionamiento constantemente al desempeño profesional del docente.-Relaciones caracterizadas por el desencuentro y desconocimiento mutuo.	Aspectos conductuales limitantes del proceso efectivo de transición hogar- escuela

Fuente: Elaboración del Autor

En base a la información presentada en el cuadro anterior, se señala que las cuatro (04) macrocategorías que emergieron producto de la interpretación de cada una de las categorías propias de la hermenéutica como son: **El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Inicial visto a través del prisma de Las bases epistemológicas, Período de Iniciación como proceso de transformaciones y secuencias progresivas, Estrategias de Intervención apropiada para la integración de los actores sociales del hecho educativo y Aspectos conductuales limitantes del proceso efectivo de transición hogar- escuela** permitieron acercarse más a cada uno de los Versionantes.

Los entrevistados, a través de sus relatos, expresiones, vivencias y experiencias construidas en los espacios áulicos permiten acercarse a una realidad vivida que dieron sentido al fenómeno abordado pero que además guiaron a la investigadora a replantearse la visión al fenómeno ya que el proceso de transición, iniciación o adaptación involucra a todos los agentes sociales porque en la cotidianidad del mencionado proceso intervienen una serie de códigos compartidos, una serie de relaciones e interrelaciones que van a contribuir de manera positiva o negativa en un importante proceso que marca la escolaridad del niño donde las creencias, los conocimientos, los saberes, actitudes y acciones de cada uno de ellos tendrá una influencia determinante.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, se presenta la construcción de la representación hologramática de la *Estructura General* que abre paso a la triangulación de macrocategorías:

Figura 4
Estructura General



Fuente: Elaboración del Autor

Triangulación

Para reforzar la validez y confiabilidad de la investigación se aplicó la triangulación de fuentes, Según Leal (2012) establece que En esta modalidad se comparan una variedad de datos provenientes de diferentes fuentes de información, estas fuentes se denominan “informantes claves” (p. 102).

Por consiguiente, esta técnica permitió reinterpretar la realidad estudiada, emergidas de las evidencias provenientes de las diferentes técnicas que se utilizaron, es importante acotar que esta técnica le da validación de la información.

Figura 6

Macro categoría; el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación inicial visto a través del prisma de las Bases epistemológicas

Macro categoría: El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Inicial visto a través del Prisma de las Bases Epistemológicas

Informantes:

Amor: -Cada uno de ellos posee características únicas pero propias de las distintas teorías y enfoques de enseñanza, aprendizaje y desarrollo. -Conocer y manejar los distintos métodos de enseñanza y aprendizaje adecuado a las etapas del desarrollo de los niños.

Seguridad: - Se han empleado para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños son los métodos, estrategias y actividades curriculares de acuerdo con el entorno educativo de una forma constructivista.

Alegría: -fundamento mi práctica en los aportes del constructivismo donde exploren y experimenten de manera independiente, el Juego colaborativo, la interacción con otros niños y adultos. Y el aprendizaje a través del juego (variados) tomando en cuenta las necesidades y características de cada niño.

Teóricos: Guimerà, (1991). Los docentes deben poseer bastos conocimientos sobre las concepciones epistemológicas que influyen y determinan su práctica docente. De igual manera, el conocimiento de la epistemología disciplinar puede promover una reflexión que lleve a los docentes a repensar y transformar su práctica docente. (p. 93).

Doldán y Rivas (2000) «El docente es una agente activo del desarrollo curricular, un modelador de contenidos que se imparten y de códigos que se estructuran condicionados por los fundamentos epistemológicos que sustentan la educación inicial»

Investigadora: Toda práctica educativa debe responder a un marco de referencia del cual se van a derivar las orientaciones que guían la acción didáctica del docente, el trabajo dentro del aula debe estar orientado por una determinada teoría que brinda información sobre el niño y los procesos de enseñanza aprendizaje. Esa teoría debe estar ligada a la práctica, como única manera de garantizar el ejercicio de una praxis pedagógica significativa.

Fuente: Elaboración del Autor

Figura 7

Macro categoría: Período de iniciación como proceso de transformaciones y secuencias progresivas.

Macro categoría: Período de Iniciación como Proceso de Transformaciones y Secuencias Progresivas.

Informantes:

Amor: --considerado uno de los procesos claves ya que se presenta en un momento coyuntural donde el niño se encuentra en pleno desarrollo y crecimiento, comienza a experimentar situaciones fuera de su núcleo familiar y que requiere su adaptación a un medio totalmente desconocido para él.

Seguridad: - - el período de adaptación es aquel donde el niño tiene por primera vez su encuentro con el ambiente de la escuela, es paulatino porque va poco a poco hasta que ya no lloran, dura tres meses nada más..

Alegría: -- proceso de articulación en el mundo de las escuelas, en éste se dan muchos cambios relacionados con su rutina, actividades, aprendizajes..

Teóricos: Alvarado y Suárez (2009), cataloga las transiciones como momentos críticos de cambio que viven los niños y las niñas al pasar de un ambiente a otro, abriendo oportunidades para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela. Por su parte, Peralta, (2007). Señala que el proceso de transición educativa “se refiere al proceso de cambio que se experimenta cuando los niños y sus familias que se mueven de un escenario a otro” (p.76).

La transición escolar es, también, considerada un momento crítico en el proceso de aprendizaje, porque, dependiendo de cómo es tratada, podría provocar un impacto positivo o negativo en el niño. Los procesos de transición se consideran experiencias individuales y sociales, construidas activamente a medida que los individuos participan en procesos sociales y culturales que, por su propia naturaleza, son eventos comunitarios Rogoff, (2003).

Investigadora: el período de adaptación es considerado como una serie de

procesos claves que ocurren en períodos o específicos a lo largo del curso de la vida de un individuo, por lo tanto, no tiene tiempo específico de duración ya que está impregnado de características que son propias de cada ser. Este proceso marca un momento coyuntural en la vida de los niños que involucra su incorporación a un nuevo mundo, se lleva a cabo a través de unas secuencias paulatinas que requiere la participación de la familia y la escuela formando un sistema de interrelación directa con los participantes; los ambientes, en cambio, son vivencias que van interactuando, manteniendo un sistema de correlación.

Fuente: Elaboración del Autor

Figura 8

Macrocategoría: Estrategias de intervención apropiada para la integración de los actores sociales del hecho educativo.

Macrocategoría: Estrategias de Intervención apropiada para la integración de los actores sociales del hecho educativo.

Informantes:

Amor: --existen tantas características de las familias que vienen por primera vez, los que han pasado ya por la experiencia, los que no tienen pareja, los padres separados y lo que más frecuente se está haciendo, la presencia de jóvenes que ni siquiera han alcanzado la mayoría de edad y han adquirido ya sin la madurez para afrontar la crianza de un niño. --requiere de la creación de planes educativos que nazcan entre los docentes guías del nivel para crear experiencias junto a los niños y padres y representantes como única vía para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Seguridad: --Los padres deben conversar en casa sobre su nueva escuela. Eso básicamente es lo que ayudaría de manera favorable hacer de la adaptación un proceso rápido. - - Los padres deben sentirse seguros del paso que están dando y transmitir en los niños esa seguridad

Alegría: - - mantener una comunicación clara y honesta; intercambio de información abierto y bidireccional; comprensión y empatía. - toma de decisiones compartida; accesibilidad y responsabilidad; evaluación conjunta del progreso sin etiquetas y culpas.

Teóricos: El desconocimiento y las expectativas que ocasiona este proceso de transición requiere que se convierta en un reto desafiante. Por lo tanto, es urgente y necesario que se ejecuten políticas educativas enfocadas hacia la transición, tomando en consideración a la familia como parte activa del mismo y, de la mano con los maestros, se logre esa búsqueda de estrategias que tiendan a beneficiar y favorecer el proceso de desarrollo integral del niño en su formación como ser humano. MINEDUC, (2014). De la misma manera, Roldán y Rivas (2000) señalan que periodo de iniciación a la escuela debe ir ligado con la participación de la familia para que los padres cumplan el rol de acompañamiento de sus hijos. Ellos deben ser informados de manera adecuada, para que el paso de un nivel a otro sea de forma integral, armónica y emocionalmente apropiada (p.67). El enfoque planteado por Bronfenbrenner, (1987). Señala que nivel del mesosistema supone un claro argumento a favor de la necesaria relación entre la familia y la escuela. Entre ambos microsistemas existen diferencias necesarias que sin duda enriquecen el desarrollo del niño/a; Todo ello refuerza la idea de que el desarrollo del niño/a se potencia en la medida en que ambos contextos vitales se conozcan, se comuniquen y complementen compartiendo y acordando criterios educativos Solé, (1996).

Investigadora: Durante el periodo de iniciación de la escolaridad del niño, tanto la familia, los docentes y la escuela son instituciones sociales que coinciden en la tarea de la formación del niño, esto justifica la razón para su adecuada y correcta articulación, interrelación y cooperación. Esto está más que fundamentado en los planteamientos teóricos como el apego, el enfoque ecológico de Bronfenbrenner y las teorías genéticas del desarrollo del niño. Cada uno de estos agentes sociales juegan un rol o papel diferenciado pero su incidencia en los niños es fundamental. La familia es la primera escuela de sus hijos y posteriormente la escuela, un escenario nuevo, desconocido donde comienza la socialización con otros niños y adultos; de allí que sea eminentemente necesario establecer estrategias que permitan una relación efectiva que garanticen una formación integral y se puedan favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje. Cada uno de estos actores: Docentes, padres y escuelas cumplen un importante rol en la formación de los niños donde la participación, la comunicación asertiva y efectiva, la práctica de valores como el respeto, la comprensión, la verdad, la sinceridad entre otros prevalezca en cada encuentro, en cada participación pro activa no solo en las actividades sino en la propuesta de un proyecto participativo y protagónico. Por otra parte, el rol del docente como especialista en la pedagogía y la didáctica es igualmente importante, la necesidad de una relación constructiva y eficaz: la adaptación adecuada, progresiva y positiva de los niños al ambiente escolar debe partir de una labor educativa corresponsable donde los docentes son los encargados de repensar en cómo llevar a cabo las prácticas pedagógicas idóneas para lograrlo y conseguir que esa transición sea positiva. A través de propuestas pedagógicas adaptadas a cada una de las particularidades de los contextos familiares para lograrlo se requiere conocer cada uno de los contextos familiares y para ello, la comunicación constante para asegurar que la continuidad del proceso y que los padres tengan conocimiento de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula.

Fuente: Elaboración del Autor

Figura 9

Macro categoría: aspectos conductuales limitantes del proceso efectivo de transición Hogar escuela

Macro categoría: Aspectos Conductuales Limitantes del Proceso Efectivo de Transición Hogar- Escuela

Informantes:

Amor: --se desvaloriza confundiendo el ámbito escolar con un hogar asistencial donde no se requiere compromiso más allá de cumplir con los requerimientos de materiales que solicitamos las docentes.

Seguridad: - se quedan llorando, dan patadas, golpes, pasan llorando toda la mañana sin que uno pueda hacer nada para calmarlos. -Los padres algunos ayudan, otros ni siquiera están pendientes y si tú los llamas no vienen o siempre tiene una excusa, hay mamás que, si ayudan, pero es un arma que puede generar problemas ya que sale hablando de uno.

Alegría: -- Muchos de los padres no tienen formación profesional por eso nos toca a nosotros los maestros hacerles comprender que su papel es fundamental, que ellos son los primeros maestros.

Teóricos: García y Bacete, (2003). En gran número de ocasiones las relaciones entre la familia y la escuela se han caracterizado por una incomunicación manifiesta. Algunos autores hablan de la crónica de un desencuentro mientras otros han destacado el enorme desfase entre las expectativas y la realidad (p.425).

Serdio Sánchez (2008) señala que cada vez son más las voces que reclaman una mayor comunicación entre familia y escuela desde el convencimiento de que una relación fluida y constructiva entre ambas no puede traer sino innumerables beneficios para toda la comunidad educativa. Paralelamente surgen argumentos de diverso tipo que ratifican la necesidad de esta colaboración mutua» (p 5). De igual manera, Mármol y Conde (2023) señalan que, si un maestro cuenta con una instrucción formativa adecuada, tendrá un mejor discernimiento en cuanto a potenciales soluciones, en lo relacionado a los problemas o dificultades que pueden presentarse; debido a que cuenta con conocimientos, tanto teóricos como prácticos, los cuales le servirán para saber cómo afrontar y por ende lidiar con difíciles situaciones en su contexto. Al mismo tiempo, podrá acercar a los estudiantes y a sus progenitores de forma positiva a la institución educativa logrando así, una mejor transición (p.65).

Investigadora: Cada uno de los coparticipantes en el proceso de transición cumple roles bien definidos; sin embargo, siempre aparecen aspectos conductuales que limitan y obstaculizan el normal y armónico proceso de participación tanto padres como docentes tienen su cuota de responsabilidad para poder opinar, disentir, hacerse parte del proceso en relación con los problemas y desafíos que día a día aparecen en el proceso. También implica la posibilidad de ser escuchado, poder opinar, decidir y aportar ideas para la realización de planes y estrategias en beneficio de los procesos de socialización que se dan durante los primeros días. Esta participación deberá ser proactiva, bajo los parámetros de los valores, normas y reglas establecidas por mutuo convencimiento. Mantener una comunicación efectiva, generar mutua confianza, mantener una comunicación positiva y constructiva, que permita además la resolución de cualquier conflicto que pudiese presentarse. los maestros son los encargados de guiar y mediar, no tienen por qué sentirse incómodos con padres y madres que opinan y que quieren incidir en ámbitos que ellos consideran su campo. Otras veces, los docentes no ven la importancia de dicha relación, o bien, temen involucrar a las familias por no sentirse preparados ni poseer los conocimientos para realizar actividades que respondan adecuadamente a las expectativas y formas de participación del adulto.

Fuente: Elaboración del Autor

MOMENTO V

TRAYECTO REFLEXIVO EN UN CAMINO A DISTINTOS DESTINOS

Este apartado muestra los hallazgos que fueron emergiendo paso tras paso de las técnicas aplicadas a los textos protocolares producto del diálogo y las conversaciones sostenidas con los versionantes, las cuales fueron construyéndose de las respuestas a las preguntas y también de las observaciones efectuadas, el fenómeno que inicialmente inició este recorrido y que fue reconstruido las veces necesarias ya que en ir y venir de la construcción fueron generándose cuestionamientos e interrogantes que producto de la reflexión reorientaron la investigación.

Hicieron volver la mirada no solo a la participación de los padres en el proceso de integración a la escuela sino permitieron replantear el propósito de la investigación de manera tal que permitiera develar el proceso de transición del hogar al jardín infantil desde las experiencias de docentes del Centro de Educación Inicial y básica “Providence School” ubicado en Ecuador-Guayaquil, Ciudad Celeste donde surge la responsabilidad compartida de los actores sociales en el proceso de transición del hogar al jardín infantil.

Emergen del procesamiento de la información una serie de hallazgos que se presentan a continuación presentada más allá de una serie de consideraciones, más bien como una serie de reflexiones que dan respuesta a los propósitos que dirigieron el estudio y que amparados en los postulados del método hermenéutico permiten a la investigadora interpretar esos hallazgos que contribuyen como aporte valioso en la comunidad educativa como herramienta de apoyo al momento de la transición de los niños al mundo escolar.

El proceso de categorización abrió paso a un conjunto de categorías producto de la narrativa de las versionantes Amor, Seguridad y Alegría, que, al realizar el proceso eidético o reduccionismo, emergieron cuatros (04) macrocategorías a saber: **El proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación inicial visto a través del prisma de Las bases epistemológicas, Período de Iniciación como proceso de transformaciones y**

secuencias progresivas, Estrategias de Intervención apropiada para la integración de los actores sociales del hecho educativo y Aspectos conductuales limitantes del proceso efectivo de transición hogar- escuela; todo ello, enmarcado en la interrelación proactiva entre los actores principales del proceso: Padres, Escuela- Docentes y Comunidad.

En relación con lo planteado anteriormente, se presenta el primer propósito que buscó Indagar los fundamentos epistemológicos que sustentan el desarrollo de aprendizaje en los niños de Educación Infantil; se encontró que a través de los relatos dialógicos surgieron las categorías que emergieron que permiten reconocer que el ejercicio de la práctica del docente está directamente relacionada con los conocimientos adquiridos durante su formación profesional influenciado por la experiencia vivida en el aula, esto le va a permitir plantear y replantear su praxis siempre en busca de la calidad educativa permitiéndole mediar los procesos de aprendizaje y enseñanza aplicados no solo en el período de adaptación o iniciación escolar sino en todo momento.

En este sentido, la macrocategoría denominada **El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Inicial vista a través del prisma de Las bases epistemológicas** da respuesta al propósito antes mencionado Lázaro Arroyo (2015) pues resulta imprescindible que el docente de Educación Infantil posea cualidades y características muy particulares, provisto de dedicación, mística, disciplina, entrega, afectividad manejar una comunicación asertiva, efectiva y afectiva, que se interrelacione con los niños, padres y comunidad para mejorar el proceso educativo. De allí, la necesidad de una formación y actualización docente permanente. (p 36).

La educación infantil está sustentada en un marco teórico muy rico, pero además de poseer esos conocimientos debemos tener presente que la sociedad actual es muy cambiante, incierta, dinamizadora y hasta conflictiva; esto debe marcar, las decisiones del docente al momento de desarrollar su praxis pedagógica en momentos de total incertidumbre.

Dando continuidad a los propósitos, el siguiente buscó caracterizar las experiencias de los docentes de los niños de Educación Inicial en el proceso de transición del hogar al jardín infantil, este se refleja en la macrocategoría **Período de Iniciación como proceso de transformaciones y secuencias progresivas y Aspectos**

conductuales reflejados en los extractos de los relatos de los versionantes. La primera define al período de adaptación como un proceso de secuencias paulatinas que se da de manera integral, que inicia en un momento coyuntural del proceso de desarrollo evolutivo del niño integrándose a un mundo desconocido para él y para los padres que le permitirán compartir en otros ambiente fuera de su hogar, de allí que sea importante que ese proceso de transición se dé impregnado de experiencias de participación proactivas positivas exitosas donde el docente asume la mayor responsabilidad al ejercer su rol.

En relación con la segunda macrocategoría, emergen desde las experiencias de los versionantes ciertos aspectos conductuales que se han presentado en el mundo de la cotidianidad como lo es la Desvalorización del proceso de adaptación al desconocer las características propias de éste, al establecer lapsos de tiempos determinantes, al ocurrir por parte del docente desaciertos y desencuentros al momento de las relaciones con los padres (cuestionamientos de parte y parte, malos entendidos, juicios, suposiciones, entre otros) o con conductas manifestadas por los niños (señalamientos, juicios, interpretaciones erradas) que en nada contribuyen en el proceso.

En cuanto al tercer y último propósito, el cual tuvo como fin, Comprender el proceso de transición del hogar al jardín infantil desde las experiencias de los docentes del Centro de Educación Inicial y básica se ve reflejado en la macrocategoría **Estrategias de Intervención apropiada para la integración de los actores sociales del hecho educativo.** El proceso de transición, iniciación a adaptación al ambiente escolar requiere de la participación y el acompañamiento de todos los agentes sociales con la única finalidad de favorecer a los niños, requiere la concientización de cada uno en una relación constructiva y asertiva donde prevalezca la comunicación efectiva asumiendo que todos y cada uno de estos integrantes atraviesa también este proceso.

Los docentes en su quehacer pedagógico requieren permanecer en constante reflexión sobre las actividades y estrategias propuestas, no solo para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los padres requieren adaptarse al ambiente escolar, son ellos la primera escuela de sus hijos, la comunidad y la escuela procurando brindar la atención que se requiere en el mantenimiento y cuidado de los espacios educativos. Si se mantienen excelentes relaciones comunicacionales entre los agentes

socializadores el éxito estará asegurado y habrá mejores resultados en la enseñanza y el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Abello Correa, R. (2008) *transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido*. [Tesis Doctoral] Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianzacindeumz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>
- Alvarado, S. V. y Suárez, M. C. (2009). *Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 7, N°. 2. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia.
- Antoranz, E. y Villalba, S. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editex.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Episteme
- Aron, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Andrés Bello.
- Aznar Gil, F. (2000) *La atención pastoral prematrimonial*. Revista Española de Derecho Canónico N° 149. Universidad Pontificia de Salamanca. <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000006060&name=00000001.original.pdf>
- Barrantes, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto*. EUNED.

Benítez Pérez, M.E. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. Revista Novedades en Población, 13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&tlng=es.

Bordignon, N. A. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63* Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Borja, R. (2012). *La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo integral de los niños y las niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices*. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5632>.

Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Paidós.

Bowlby, J. (2009). *Una base segura*. Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1987) *The ecology of human development: Experiment by nature and design*. Cambridge University Press <https://books.google.co.ve/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=The+ecology+of+human+development,+Cambridge:+Cambridge+University+Press,+1979&ots=yAJ1L6RSg9&sig=YK7Rio9vBcwfel7OxpIE7gRkU#v=onepage&q&f=false>

Bustos, E. (2009). La importancia del periodo de adaptación del niño a la escuela. *Revista de Innovación y experiencias educativas*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_16/EMILIA_BUSTOS_1.pdf

Campos, Mújica, L. (2008). El análisis de contenido: Una forma de abordaje metodológico. *Revista Laurus*, vol. 14, núm. 27, pp. 129-144 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892008>

Castillo, Á. G. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea, S.A.

Christenson, S. L., Rounds, T. y Gorney, D. (1992) *Family factors and student achievement: An avenue to increase students' success*. Scholl Psychology Quarterly. 7(3), 178–206. <https://doi.org/10.1037/h0088259>

Connors, L., Epstein, J. L. (1995). *Parent and scholl partnerships*. En: Hillsdale: Erlbaum, Harvard Family Research Project N°. 2 in A. S. https://dropoutprevention.org/wp-content/uploads/2015/05/Family_Involvement_Makes_a_Difference_20100914.pdf

Doldán, S. y Ribas, H. (2000). *Educación Inicial: Proceso de Iniciación*. Aula. Uruguay.

Duarte, E., y Parra, E. (2015). *Lo que debes saber de una Tesis Doctoral*. Imprecolor C.A.

Egido, G. (2000a). La Educación Preescolar en el ámbito Internacional: situaciones y perspectivas. *Revista Ibero Americana de Educación [Revista en línea]*, 22. http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm

Fernández Enguita, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Tercera Edición. Morata

Flick U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Segunda edición: Morata

- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Revista Psicoespacios, Vol. 11. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Fulghum, R. (2004). *Las cosas importantes las aprendí en el parvulario*. Primera Edición. Planeta Colombiana Editorial SA.
- García-Bacete, F. J. (1996) *La participación de las familias en la educación de los hijos: contextos de desarrollo psicológico y educación*. Archidona, Málaga: Aljibe. (pp. 257-282).
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173064/1996P_Garcia_Bacete_La_participaci%c3%b3n_de_las_familias_en_la_educaci%c3%b3n_de_los_hijos_Aljibe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García-Bacete, F. J. (2006) *Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado*. Cultura y Educación.
- Garduza, T. (2019). Educación en casa. *Revista Latinoam.psicol.* Vol.38 N°3 *septiembre/diciembre*. <https://educacionencasa.net/caracteristicas-de-los-ninos-educados-en-casa/>
- Garrido, L. (2006). Apego, Emoción Y Regulación Emocional. Implicaciones Para La Salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol.38, N° 4, pp. 493-507. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004
- González y Castro (2019). *Transición De Entornos Del Jardín Infantil Las Ferias Hacia El Colegio Naciones Unidas En Primera Infancia De 3 A 4 Años*. [Tesis de Maestría]. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá - Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/10240>

- González M. y Vásquez P. (2023) Percepciones docentes sobre la importancia de la educación emocional desde edades tempranas. *Revista Espacio*. Vol. Art. 2. <https://www.revistaespacios.com/a23v44n04/a23v44n04p02.pdf>
- Guimerà, C. (1991) *Práctica docente y pensamiento del profesor*. [Tesis doctoral] Universidad de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132051>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4a. ed. México: McGraw Hill. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Husserl, E. (1992). *Invitación a la fenomenología*. España: Primera Edición Paidós Ibérica.
- Jean Piaget (1969) *Psicología del niño*. Décimo séptima edición. Morata
- Jean Piaget, (1926) *La representación del mundo en el niño*. Novena Edición. Morata
- Lázaro Arroyo, V. (2015). Bases epistemológicas de una propuesta educativa de filosofía para niños y la función de los docentes de educación primaria. *Revista de Innovaciones Educativas Sawi*. [https:// bit.ly/3LScZ5z](https://bit.ly/3LScZ5z)
- Leal, J. (2002). *La autonomía del sujeto investigador*. 3ra Edición. Azul interno CA
- López, I.; Ridaó, P. y Sánchez. J. (2004). Las familias y las escuelas: una reflexión acerca de entornos educativos compartidos. *Revista de Educación*. Nº 334, pp. 143-163. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:519936b7-c72b-4905-bfb1-994b2c1c3925/re33410-pdf.pdf>

Mármol M. y Conde L. (2023) *La educación inicial: una visión desde los docentes en formación*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24838>

Martinetti, M. (2022) *Proyecto de intervención para desarrollar interacciones socioemocionales en el período de adaptación post confinamiento para niños de 4 años de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo*. Universidad Casa Grande, [tesis de Maestría]
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3453>

Martínez Cerón, G. (2005). Sombras y luces de la relación familia y escuela. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, pp. 541-552 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832329054.pdf>

Martínez, M. (2006) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.

Martínez, R. (2006). Cultura y propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación* 1:2, p. 111-121. <https://doi.org/10.1174/113564006779172957>

Méndez, L. (2000). La comunicación entre padres y educadores. Un camino de ida y vuelta. *Cultura y Educación, Revista Cultura y Educación* Nº 17/18 p. 12- 22. https://www.researchgate.net/publication/233651948_La_comunicacion_entre_padres_y_educadores_Un_camino_de_ida_y_vuelta_Communication_between_parents_and_teachers_A_return_journey

- Ministerio de Educación (2014). *Currículo de Educación Inicial Ecuatoriano*. Ediciones Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moraleda, M. (1980). *Libro, Psicología Evolutiva*. 1era. Edición. Editorial: EDELVIVES, Zaragoza.
- Moya L. y Cruz P. (2021). *El Periodo De Adaptación En Educación Infantil*. [Trabajo fin de grado] Universidad de Valladolid <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46227/TFG-L2746.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20finalidad%20del%20periodo%20de,ante%20la%20escuela%20es%20buena>.
- Muñoz, M. y Parra, S. (2016). *Prácticas de acompañamiento afectivas y pedagógicas implementadas por las familias y maestros con estudiantes en etapa escolar. Una mirada intercultural a las IE Escuela Normal Superior de Quibdó y Orestes Sindicce de Itagüí*. Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – Cinde. [Proyecto de Investigación] Universidad de Manizales, Colombia. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2902>
- Oates, J., y Woodhead, M. (2007). *La Primera Infancia en Perspectiva*. Child and Youth Studies Group. Foundation Van Leer. <https://www.comminit.com/infancia/content/la-primera-infancia-en-perspectiva-early-childhood-focus>
- Oliva, A. (2004). Estado Actual de la Teoría del Apego: Apuntes De Psicología, *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*. 13(45), 21-40. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1187>
- Olivares, N. (2014). Primero familia.com. <http://primerofamilia.com/que-es-la-familia/>

Organización Mundial para la Educación Preescolar (2015). *El derecho a la educación en la Primera Infancia OMEP Región América Latina Asamblea Anual – mayo*. Medellín: Editorial Publicar-T. Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/333>

Ortega, W., Pozo, F., Vásquez, J., Díaz, E. y Patiño, A. (2021). *Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica*. Perú: Infinite Study. https://www.researchgate.net/publication/350342063_MODELO_ECOLOGICO_DE_BRONFERBRENNER_APLICADO_A_LA_PEDAGOGIA_MODELACION_MATEMATICA_PARA_LA_TOMA_DE_DECISIONES_BAJO_INCERTIDUMBRE_DE_LA_LOGICA_DIFUSA_A_LA_LOGICA_PLITOGENICA

Páez, R. (2015). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Rutas de investigación educativa. Bogotá: Universidad de La Salle, editorial Kimpres S.A.S. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

Palacios, J.; Paniagua, G. (1992) Colaboración de los padres. Materiales para la reforma. *Revista Galega de Educación, Nº. 36. 1ª edición. p. 65-66*. Madrid: MEC. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=166993>

Peralta (2007). *Transiciones en la educación infantil. Un marco para abordar el tema de calidad*. Ponencia presentada en Simposio de la OEA, Caracas, Venezuela.

Peralta y Fujimoto. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. *Revista Iberoamericana. OEI - Ediciones - Revista Iberoamericana de Educación - Número 22*. Santiago, Chile: [http:// www.oei.es/inicial/articulos/atencion_primera_infancia.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/atencion_primera_infancia.pdf)

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., y Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología. Volúmen 9 Nº.2 de Julio/diciembre*.http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004

Quintero, A. (2007). *Trabajo social y procesos familiares*,

Restrepo, N. (2020). *Estudio de las transiciones y trayectorias que realizan niñas y niños entre la Educación Inicial, el Preescolar y la Educación Básica Primaria*. [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Editorial Buenos Aires. <http://sibucv.ucv.ve/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=225883>

Rodrigo, M. y Acuña, J. (1998) Familia y desarrollo humano. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>

Rodríguez, y García. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada, España. Ediciones Aljibe.
https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Rogoff, B. (2003). *La Naturaleza Cultural Del Desarrollo Humano*. Prensa de la Universidad de Oxford. Book: Early Childhood OERI.
<https://espanol.libretexts.org/@go/page/157585?pdf>

Romero. C. (2016) Actitudes negativas docentes que impiden propiciar la paz en la escuela. *Revista Ra Ximhai. Volúmen 12, Nº. 3, enero-junio, pp. 365-381* Universidad Autónoma Indígena de México.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811026.pdf>

Sabino, C. (2006) *El proceso de investigación*. Guatemala: Editorial Epísteme.

- Santamaría, S. (2023) *El Rincón Del Hogar Para El Periodo De Adaptación Escolar En Los Niños De 3 Y 4 Años*. [Trabajo de Maestría]. Ambato – Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37255>
- Sierra, R. (2000) *Técnicas de la Investigación Social Teoría y Ejercicios*. 8va edición. Madrid: Editorial Paraninfo.
https://granatensis.ugr.es/permalink/34CBUA_UGR/uo1a8o/alma991003943779704990
- Solé, I. (1996). Las Relaciones Entre Familia Y Escuela. *Revista Cultura y Educación* Núm. 4 p.p. 11-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=188355>
- Tarrés, S. (2020). Hablar de nuestras emociones. *Revista Mamá psicóloga infantil*.
<https://www.mamapsicologainfantil.com/>
- Taylor y Bogdán (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Torio, S. (2004) Familia, Escuela y Sociedad. *Revista Aula abierta*. Nº 83 p.p. 35-52.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4392/01720073000074.pdf?sequence=1>
- UNESCO (2004) *Participación De Las Familias En La Educación Infantil Latinoamericana*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Chile. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Vega, M. (2022) *Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Corazón de María”*. [Trabajo de grado de Maestría]. Universidad Casa Grande. Guayaquil.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3340>

Veloza, I. (2020) *Estrategias pedagógicas basadas en los pilares educativos para favorecer la transición de preescolar a básica primaria en el colegio gimnasio la campiña*. [Trabajo de Grado Licenciatura]. Fundación Universitaria de los Libertadores.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4334/veloza_laura_2020.pdf?sequence=2

Vila, I. (2002). *Familia, escuela y comunidad*. Instituto de ciencias de la educación: Universidad de Girona. Editorial Horsori.

RESUMEN CURRICULAR

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: Armayuri Nandelyn Sánchez Márquez
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 08/03/1992

ESTUDIOS ACADÉMICOS

SUPERIOR: Universidad Pedagógica Experimental. Upel
Maracay/ Venezuela. 2011/2016
Mención honorífica; Magna Cum Laude

TITULO OBTENIDO: Profesora Especialidad Preescolar

POST- GRADO: Instituto Universitario "Rafael A. Escobar Lara", Especialización en Educación preescolar, Maracay, Edo. Aragua. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Maestría en Educación Preescolar
Aún en formación

EXPERIENCIA LABORAL:

- ❖ Jardín Papagayo" Servicios de nivelación para niños de 2 a 6 años. (Domicilio).
- ❖ Jardín Guardería Crecer" Docente de maternal.
- ❖ Centro De Educación Inicial Y Guardería María Montessori Maestra De Maternal. Estimulación temprana y supervisora de planificaciones-
- ❖ Centro De Educación Inicial Ventana Mágica
- ❖ Centro De Educación Inicial Ventana Mágica 20/09/2014 Venezuela Estimulación temprana, maestra de maternal y servicio de guardería.

CURSOS Y SEMINARIOS

1 congreso de redes de investigación Upel región central
"Adaptaciones curriculares en la diversidad funcional"
Ponente "Compartiendo Saberes e Iniciativas en Pedagogía de la
Seminario "adelantos Tecnológicos y Desarrollo Gerencial: encuentro Innovadores"

Foro “FAMILIA Y VALORES”

Seminario P.A.E Y LOPNA, IMPLICACIÓN EN EL AMBITO

Seminario “Educar Valores y Valor de Educar para la Diversidad”

Seminario STRESS INFANTIL

Seminario RECREACIÓN

RESUMEN CURRICULAR

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: Márquez C., Marisol
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Maracay, 01 de febrero de 1965

ESTUDIOS ACADÉMICOS

SUPERIOR: I.U.T. "Antonio José de Sucre".
TÍTULO OBTENIDO: "T.S.U. en Relaciones Industriales".
Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Universitario "Rafael A. Escobar Lara", Maracay, Edo. Aragua. Año 1998.

TÍTULO OBTENIDO: "Profesor en Educación Preescolar".
POST- GRADO: Instituto Universitario "Rafael A. Escobar Lara", Especialización en Educación preescolar, Maracay, Edo. Aragua. Año 2003.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Especialista en Educación Preescolar
Instituto Universitario "Rafael A. Escobar Lara", Doctorado en Educación, Maracay, Edo. Aragua. Año 2018.
Doctor en Educación

TÍTULO OBTENIDO: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Universitario "Rafael A. Escobar Lara", Maracay, Edo. Aragua. Año 2021
Post - Doctorado en Investigación

EXPERIENCIA LABORAL:

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA Antonio Ricaurte Profesor Ordinario. Área de Práctica Profesional. Tutoría de Trabajos Especiales de Grado. Docente de Investigación en las Maestrías de Educ. Superior, Orientación y Educ. Infantil

**Profesora de Pregrado, Postgrado, Programas de Extensión
Académica**

UPEL MARACAY

Docente en el área de Investigación.

**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE
TECNOLOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
(IUTA).**

**Departamento de Investigación: Metodología de la Investigación,
Proyecto, T.E.G. en las carreras de Administración de Empresa y
Administración de Personal.**
