



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL



**FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS  
NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR Y PRIMERO GRADO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar al Grado de  
Magister en Educación Infantil

**Autor:** Diana Carolina Aza Izquierdo  
**Tutor:** Dra. Marisol Márquez

Maracay, enero de 2024



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL. CONCEPCIONES TEÓRICO METODOLÓGICO PARA  
SU ABORDAJE

## ACTA DE APROBACIÓN

*FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS  
INVESTIGATIVAS EN LOS NIÑOS DEL GRADO  
PREESCOLAR Y PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA*

**DIANA CAROLINA AZA IZQUIERDO**  
**Pasaporte N. AY907377**

Trabajo de Grado de la Maestría en Educación Infantil **APROBADO** en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por el siguiente Jurado, en la ciudad de Maracay, a los 26 días del mes de Enero del 2024.

**Dra. María Eugenia Gómez N.**  
**C.I. 12.567.806**

**Msc. Lucy Rodríguez**  
**C.I. 8.729.029**



**Dra. Marisol Márquez.**  
**C.I. 7.208.758**  
**(Tutor)**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios en primer lugar, quien me ha bendecido con inmensa bondad y amor infinito, sin el cual nunca hubiera podido lograr nada. A mi pareja, Christian Hernández, quien desde el primer día me ha apoyado incondicionalmente en mis sueños y aspiraciones. A mi compañera de trabajo, Carmen Alicia López, que me ha animado a cumplir esta meta y me ha acompañado durante el recorrido sin dejarme caer. A mi hermano, Jersson William Aza Izquierdo, quien siempre está ahí para disfrutar de mis logros y victorias. A mis padres, por su amor y apoyo incondicional, sin los cuales nunca hubiera logrado lo que soy hoy. Además, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis tutoras de tesis, la Dra. Marisol Márquez, y mi coordinadora de programa, Dra. María Eugenia Gómez, por su dedicación y paciencia, ya que, sin ellas, esto no sería posible.

## TABLA DE CONTENIDO

	pp.
DEDICATORIA.....	iii
LISTA DE TABLAS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO	
I <b>Contextualización de la Realidad.....</b>	<b>3</b>
<b>Aplicación de la Entrevista.....</b>	<b>12</b>
<b>Propósitos de la Investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>Diagnóstico Institucional.....</b>	<b>18</b>
II <b>Coordenadas Teóricas Referenciarles.....</b>	<b>26</b>
Antecedentes de la investigación.....	26
Bases Teóricas.....	29
El Constructivismo Genético de Jean Piaget (1970) .....	30
Teoría Constructivista Social de Vygotsky (1989) .....	30
Teoría del Potencial Creador de Viktor Lowenfeld (1961) ...	30
Aspectos Conceptuales.....	30
III    Contextualización Metodológica.....	33
Paradigma y Enfoque.....	33
Método.....	35
Escenario e Informantes Clave de la Investigación.....	37
El Escenario.....	37
Informantes Clave.....	38
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información....	38
La Entrevista Semiestructurada.....	40
Análisis de las Acciones Planificadas.....	40
Plan de Acción.....	41
Propósito General.....	41

IV	EJECUCION DEL PLAN DE ACCIÓN.....	48
	Estrategia 1.....	49
	Estrategia 2.....	72
	Estrategia 3.....	84
	Estrategia 4.....	92
V	Los Hallazgos.....	99
	REFERENCIAS.....	103
	CURRICULUM VITAE.....	105

## LISTA DE TABLAS

GRÁFICO		pp.
1	PLANEACIÓN DE UNA CLASE DE LA LETRA M	6
2	PLANEACIÓN MODIFICADA DE LA LETRA M	8
3	ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN	13
4	DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE	19
5	PLANEACIÓN DE GRADO PREESCOLAR	26
6	PROGRAMACIÓN DE GRADO PRIMERO	28

## LISTA DE FIGURAS

GRÁFICO		pp.
1	Formulario Microsoft forms	50
2	Análisis de documento sentido de la Educación Inicial	53
3	Análisis de los Lineamientos Curriculares Educación Inicial	56
4	<i>Análisis del desarrollo de competencias</i>	60
5	competencias investigativas	68
6	Explicación de los planes de aula paso a paso	79
7	<i>Práctica de la Actividad</i>	81
8	Mesa de trabajo	82
9	Actividades con Preescolar	87
10	<i>Actividades realizadas en el aula de preescolar sede principal</i>	88
11	Actividades realizadas en el aula de preescolar sede principal	89

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY  
“RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Línea de Investigación: Didáctica en Educación Infantil. Concepciones teórico metodológico para su abordaje.

**PLAN DE FORMACIÓN GERENCIAL COMO ALTERNATIVA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL PROCESO COMUNICACIONAL ENTRE EL  
PERSONAL DIRECTIVO Y LOS DOCENTES**

**Autor:** Diana Carolina Aza Izquierdo

**Tutora:** Dra. Marisol Márquez

**Fecha:** Enero 2024

**RESUMEN**

El objetivo central de la investigación realizada en la institución educativa San Vicente fue la de desarrollar talleres de formación sobre el desarrollo de las competencias investigativas en los niños de preescolar y primero para los docentes de la Institución Educativa “San Vicente” en el municipio de la plata Huila Colombia. Se empleó un enfoque cualitativo bajo el paradigma Sociocrítico y se aplicó el método de Investigación Acción Participativa (IAP). Durante el estudio, se diseñaron talleres y un Plan de Acción con el propósito de mejorar estas habilidades, se llevaron a cabo evaluaciones para develar los resultados obtenidos. Posterior a la ejecución del Plan de Acción, se pudo constatar que existe una brecha significativa entre la teoría y la práctica en lo que respecta a la implementación de estas habilidades investigativas. Se destacó que la colaboración entre los docentes y la promoción de actividades prácticas contribuyen al enriquecimiento y a potenciar del desarrollo en todas sus áreas del desarrollo. Los hallazgos pusieron de manifiesto la necesidad apremiante de proporcionar capacitación continua a los docentes, proporcionar recursos efectivos y fomentar un enfoque educativo más práctico y colaborativo con la finalidad de promover actividades prácticas con ejemplos concretos. Con la implementación de los talleres se lograron fortalecer las competencias investigativas en los niños del grado preescolar y primer grado de educación básica, brindando estrategias que permiten enriquecer las planificaciones de los docentes y hacer que, en cada uno de los encuentros pedagógicos, los niños desarrollen esas competencias de manera proactiva.

**Descriptor:** Competencias, habilidades investigativas, Competencias Investigativas.

## INTRODUCCIÓN

La investigación desempeña un papel fundamental en la evolución y mejora de la educación, especialmente cuando se trata de fortalecer las habilidades de investigación en niños en etapas tempranas de su desarrollo académico. En este contexto, la presente investigación se llevó a cabo en la institución educativa San Vicente, se encuentra ubicado en el Municipio de la Plata, Departamento de Huila en Colombia con el objetivo central de identificar las prácticas de enseñanza utilizadas para promover y desarrollar estas habilidades en niños de preescolar y primer grado.

En base a la temática planteada, las competencias investigativas se consideran como un conjunto de habilidades que permiten a los niños plantear preguntas, recolectar y organizar información, analizar datos, establecer relaciones, formular explicaciones, comunicar resultados y aplicar conocimientos científicos en situaciones cotidianas. Estas habilidades favorecen el aprendizaje significativo en áreas como la ciencia, la tecnología y la matemática, y se consigue mediante la aplicación de varios procesos como la planificación, la recopilación de datos, diferentes metodologías de investigación, la utilización de herramientas tecnológicas y la comunicación de los resultados.

La realización del presente estudio toma los postulados del Paradigma Sociocrítico, enfocando la investigación hacia la comprensión y transformación de la realidad educativa. se empleó el enfoque cualitativo tomando como Método las cuatro etapas de la Investigación Acción Participativa (IAP), una metodología colaborativa que involucra a los docentes y otros actores clave en el proceso de investigación.

El proceso de investigación se dividió en cinco momentos interconectados. En el Momento I: Contextualización de la Realidad, se comprendió a fondo el entorno en el que se desarrollaría la investigación, identificando desafíos específicos y estableciendo relaciones colaborativas con los participantes.

En el Momento II: Diseño y Planificación de la Investigación-acción, se elaboraron estrategias y métodos para abordar los problemas identificados, formulando preguntas de investigación pertinentes y diseñando un plan de acción detallado.

El Momento III: Implementación de la Investigación-acción se centró en llevar a cabo el plan de acción, recopilando datos cualitativos y aplicando intervenciones específicas para abordar el problema.

El Momento IV: Análisis y Reflexión implicó la reflexión profunda sobre los datos recopilados y la identificación de patrones y tendencias, lo que permitió tomar decisiones informadas sobre las acciones futuras.

Finalmente, en el Momento V: Socialización de Resultados y Planificación para el Futuro, se compartieron los hallazgos con la comunidad educativa y se planificaron acciones futuras basadas en los resultados obtenidos.

## **MOMENTO I**

### **Contextualización de la Realidad**

#### **Revelación de Perspectivas**

**"La verdad es la realidad vista desde una perspectiva."**

**- Peter F. Drucker**

La Educación Preescolar en Colombia al igual que todo centro América ha evolucionado a través de los tiempos. Tuvo en sus inicios en un carácter básicamente de tipo asistencial, donde la atención a los niños menores de 7 años se centraba en los asilos y hospicios con una influencia de corrientes europeas, cuyo objetivo fundamental era la protección y cuidados al niño. Por eso, el primer ente encargado y regulado en Colombia fue el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar teniendo como principal propósito cuidar de manera asistencial a los niños y se sujetó en las normas del trabajo social y nutricional, dejando de lado lo educativo y pedagógico.

En base a este planteamiento, no es sino hasta 1976 y 1978 el Ministerio de Educación Nacional comienza a presentar lineamientos pedagógicos donde se incluye la Educación Preescolar en el Sistema Educativo colombiano y se empieza a gestar un currículo de preescolar, junto con la necesidad de docentes que tuvieran el conocimiento de estos lineamientos pedagógicos, ya que hasta ese momento, los cuidados a los niños estaban bajo la responsabilidad de madres cabeza de familias que estimulaban a los niños según sus creencias culturales y sociales donde el niño solo se le brindaba cuidado y protección.

A pesar de estos avances, solo es hasta 1994, el Congreso de la República Colombiana (1994) con la Ley General de la Educación reglamentó la Educación Preescolar presentándola como “aquella que permite a los niños su educación integral en los espacios biológico, cognoscitivo, psicomotriz,

socioafectivo, y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas y los lineamientos curriculares del preescolar definidos en la página de Ministerio de Educación como “Orientaciones Epistemológicas, Pedagógicas y Curriculares” que define el MEN (Ministerio de Educación Nacional) con colaboración de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación (2018) en su artículo 23.

En base a esto, es el grado preescolar el encargado de desarrollar la dimensión socioafectiva, corporal, espiritual, comunicativa, ética, estética y cognitiva para desarrollar en el niño el conocer, hacer, ser, pensar y decidir. Siendo este nivel considerado como relevante en el desarrollo de la etapa preoperacional del niño de 2 a 7 años definida por Piaget y Josep Tomás, Jaume Almenara en su trabajo sobre desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky como la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos — gestos, palabras, números e imágenes— con los cuales representar las cosas reales del entorno.

En otro orden de ideas, es importante presentar las competencias investigativas o científicas, las cuales son definidas por Hernández (2005) como la capacidad para adquirir y generar conocimientos desarrollarse en dos horizontes de análisis: el que se refiere a las competencias científicas requeridas para hacer ciencia y el que se refiere a las competencias científicas que sería deseable desarrollar en todos los ciudadanos, independientemente de la tarea social que desempeñarán. Siendo esta última la más adecuada para la educación.

En este mismo orden de ideas, Duran citado por Rodríguez-Mantilla (2022) como “la capacidad de interpretar, argumentar, proponer, preguntar y escribir con respecto a una problemática específica, por medio de un argumento crítico

acompañado de un desempeño académico eficiente que fomente el intercambio y la confrontación de ideas” (p.2)

En base a todos estos planteamientos, la investigadora del presente estudio como docente de Preescolar con 10 años de servicio en el nivel preescolar ha venido observando con preocupación que la competencia investigativa en los niños de preescolar no está siendo estimulada por desconocimiento por parte de las docentes de los lineamientos actuales de preescolar, esta aseveración es apoyada por Ospina Raveb, Toro Ocampoc y Boteroden (2008) cuando señalan que:

En infancia el individuo tiene una mente naturalmente inquisidora: experimenta el gozo de descubrir el mundo sin prejuicios y objetivamente; es un gran investigador de las cosas que ve, que toca y que siente; es, en fin, como todo niño / niña, un sabio en potencia<sup>1</sup>, existe en él, el interés por preguntarse sobre los fenómenos y hechos que suceden a su alrededor (p.25).

La investigadora ha podido observar docentes de preescolar y primer grado a menudo no fortalecen las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en sus planificaciones diarias debido a varias razones. En primer lugar, puede deberse a la falta de conciencia sobre la importancia de estas habilidades en el desarrollo cognitivo de los niños en edad temprana. Algunos educadores pueden no estar completamente informados sobre cómo estas habilidades forman la base para el pensamiento crítico y el razonamiento lógico en etapas posteriores de la educación. Además, las restricciones de tiempo y los currículos académicos sobrecargados pueden llevar a que se prioricen otras áreas del aprendizaje, como la lectura y las matemáticas básicas, dejando poco espacio para enfocarse en estas habilidades más amplias.

A pesar de que los docentes de estos grados dicen conocer el concepto de las competencias investigativas y que las aplican en algunos planes de aula estos conceptos, no se observa la articulación de las habilidades de observar,

comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir sobre las actividades realizadas en el aula como se nota en la tabla 1 que es una planeación básica de un aula de preescolar y primero en las zonas rurales multigrado donde las actividades se centran únicamente en la repetición del sonido y la escritura de palabras, sin proporcionar estímulos visuales ni fomentar la interacción y el pensamiento crítico, no se promueve la observación de imágenes, la comparación de características, la clasificación de palabras ni la comunicación efectiva, Además no se brindan oportunidades para inferir y predecir el uso y significado de las palabras en diferentes contextos y se puede comparar con el tabla 2 donde se presenta una serie de actividades que ayudan a los niños a desarrollar habilidades importantes.

Tabla 1

*1 planeación de una clase de la letra M*

**OBJETIVOS:**

- **INTRODUCIR A LOS NIÑOS AL RECONOCIMIENTO Y ESCRITURA DE LA LETRA "M".**
- **PROMOVER LA LECTURA Y ESCRITURA DE PALABRAS QUE COMIENZAN CON LA LETRA "M".**
- **FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS FINAS A TRAVÉS DE LA COPIA Y TRAZADO DE LA LETRA "M".**
- **ESTIMULAR LA CREATIVIDAD Y LA ATENCIÓN AL COLOREAR**

<p><b>MATERIALES NECESARIOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel en blanco.</li> <li>• Lápices o crayones.</li> <li>• Guías de letras impresas o dibujadas (opcional).</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros o cuentos que contengan palabras que empiecen con la letra "M" (opcional)</li> </ul>
<p><b>1. INTRODUCCIÓN (10 MINUTOS):</b></p>	<p>a. Reúne a los niños en un círculo y habla sobre la letra "M". Pregunta si alguien sabe cómo se ve y si pueden mencionar algunas palabras que comienzan con esa letra (por ejemplo: mamá, mono, mesa).</p> <p>b. Muestra una tarjeta grande con la letra "M" y repite su sonido varias veces, invitando a los niños a imitar el sonido de la letra.</p>
<p><b>2. LECTURA Y EXPLORACIÓN (15 MINUTOS):</b></p>	<p>a. Lee un libro o cuento que tenga palabras que comiencen con la letra "M". Muestra las imágenes mientras lees y señala las palabras que empiezan con "M".</p> <p>b. Pide a los niños que repitan las palabras que comienzan con "M" después de ti y que intenten recordar otras palabras que empiecen con la misma letra</p>
<p><b>3. COPIANDO LA LETRA "M" (10 MINUTOS):</b></p>	<p>a. Reparte hojas de papel en blanco y lápices o crayones a los niños. b. Muestra la forma de la letra "M" en una guía impresa o dibújala en la pizarra. c. Pide a los niños que intenten copiar la letra "M" en sus hojas de papel. Anímalos a seguir el trazo de la guía o del dibujo en la pizarra.</p>
<p><b>4. COLOREANDO PALABRAS (15 MINUTOS):</b></p>	<p>a. Entrega a cada niño una hoja de papel en blanco con una lista de palabras que comienzan con la letra "M".</p>

	<p>b. Pide a los niños que coloren las palabras utilizando crayones o lápices de colores. Anímalos a ser creativos y utilizar diferentes colores para cada palabra.</p>
<p><b>5. PLANAS CON LA LETRA "M" (10 MINUTOS):</b></p>	<p>a. Proporciona a cada niño una hoja de papel en blanco y lápices o crayones.</p> <p>b. Muestra cómo se forma la letra "M" en la pizarra y pide a los niños que practiquen trazar la letra en sus hojas de papel.</p> <p>c. Anímalos a hacer varias planas de la letra "M", siguiendo el modelo que has mostrado.</p>
<p><b>6. CIERRE (5 MINUTOS):</b></p>	<p>a. Pregunta a los niños qué han aprendido sobre la letra "M" y cuáles son algunas palabras que conocen que empiezan con esa letra.</p> <p>b. Felicita a los niños por su participación y esfuerzo durante la actividad.</p>

Nota. Información tomada de las planeaciones de los 9 docentes de la institución educativa San Vicente.

Fuente: Aza (2022)

## Tabla 2

### **2 planeación modificada de la letra M**

Objetivos:

- *Introducir a los niños al reconocimiento y escritura de la letra "M".*
- *Promover la lectura y escritura de palabras que comienzan con la letra "M".*

- *Desarrollar habilidades de observación, comparación, clasificación, comunicación, inferencia y predicción.*
- *Fomentar el desarrollo de habilidades motoras finas a través de la copia y trazado de la letra "M".*

<p><i>Materiales necesarios:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel en blanco.</li> <li>• Lápices o crayones.</li> <li>• Guías de letras impresas o dibujadas (opcional).</li> <li>• Libros o cuentos que contengan palabras que empiecen con la letra "M".</li> <li>• Tarjetas o imágenes que representen diferentes objetos o animales (incluyendo algunos que comiencen con la letra "M").</li> </ul>
<p><i>Introducción (10 minutos):</i></p> <p><i>Lectura y exploración (15 minutos):</i></p>	<p>a. Reúne a los niños en un círculo y habla sobre la letra "M". Pregunta si alguien sabe cómo se ve y si pueden mencionar algunas palabras que comienzan con esa letra (por ejemplo: mamá, mono, mesa).</p> <p>muestra una tarjeta grande con la letra "M" y repite su sonido varias veces, invitando a los niños a imitar el sonido de la letra.</p> <p>c. Lee un libro o cuento que tenga palabras que comiencen con la letra "M". Muestra las imágenes mientras lees y señala las palabras que empiezan con "M".</p> <p>d. Pide a los niños que repitan las palabras que comienzan con "M" después de ti y que intenten recordar otras palabras que empiecen con la misma letra.</p>

<p><i>Copiando la letra "M" (10 minutos):</i></p>	<p>a. Reparte hojas de papel en blanco y lápices o crayones a los niños.</p> <p>b. Muestra la forma de la letra "M" en una guía impresa o dibújala en la pizarra.</p>
<p><i>Observación y comparación (15 minutos):</i></p>	<p>c. Pide a los niños que intenten copiar la letra "M" en sus hojas de papel. Anímalos a seguir el trazo de la guía o del dibujo en la pizarra.</p>
	<p>d. Muestra a los niños una serie de tarjetas o imágenes que representen diferentes objetos o animales. Asegúrate de incluir algunos que comiencen con la letra "M" y otros que no.</p>
	<p>e. Pide a los niños que observen las tarjetas y las comparen entre sí. Anímalos a encontrar similitudes y diferencias.</p>
	<p>f. Guía una discusión sobre las observaciones realizadas por los niños. Pregunta qué características tienen en común los objetos o animales que comienzan con la letra "M" y cómo se diferencian de los demás.</p>
<p><i>Clasificación de palabras (10 minutos):</i></p>	<p>a. Proporciona a cada niño una hoja de papel en blanco y lápices o crayones.</p> <p>b. Pide a los niños que escriban diferentes palabras que comiencen con la letra "M". Anímalos a ser creativos y pensar en palabras que representen objetos, animales, alimentos, etc.</p>
<p><i>Comunicación, inferencia y predicción (15 minutos):</i></p>	<p>c. Una vez que hayan escrito varias palabras, pídeles que las clasifiquen en categorías según su similitud. Por ejemplo, pueden crear categorías como "objetos", "animales", "alimentos", etc.</p>

d. Lee en voz alta una frase o descripción que contenga una palabra que comienza con la letra "M". Por ejemplo, "Tiene rayas negras y blancas, y vive en la selva".

e. Pide a los niños que observen y escuchen la descripción con atención. c. Luego, invita a los niños a comunicar qué palabra creen que se menciona en la descripción. Anímalos a inferir y hacer predicciones basadas en las pistas dadas. d. Después de que los niños hayan compartido sus respuestas, revela la palabra correcta y guía una discusión sobre cómo llegaron a esa conclusión.

*Planas con la letra "M" (10 minutos):*

*Cierre (5 minutos):*

a. Proporciona a cada niño una hoja de papel en blanco y lápices o crayones. b. Muestra cómo se forma la letra "M" en la pizarra y pide a los niños que practiquen trazar la letra en sus hojas de papel.

c. Anímalos a hacer varias planas de la letra "M", siguiendo el modelo que has mostrado.

a. Pregunta a los niños qué han aprendido sobre la letra "M" y cuáles son algunas palabras que conocen que empiezan con esa letra.

b. Felicita a los niños por su participación y esfuerzo durante la actividad.

Nota. Información modificada con actividades que fortalezcan las competencias de observación, comparación, clasificación, comunicación, inferencia y predicción

Fuente: Aza (2022)

Por lo tanto, es necesario en el trabajo pedagógico con los niños utilizar las actividades rectoras como base para potencializar las competencias investigativas sobre todo las habilidades de observación, comparación, clasificación, comunicación, inferencia y predicción en los niños, en las aulas de preescolar y primero lleva a la investigadora a realizar las siguientes interrogantes:

¿Cuál será la realidad que se está presentando en las aulas en relación con la implementación del arte para el desarrollo de las Competencias investigativas por parte de las docentes de preescolar?

¿Cuáles serán las prácticas educativas implementadas por las y los docentes de preescolar en relación con el arte para el desarrollo de las competencias investigativas del niño?

¿Cuáles son las estrategias que utilizan las docentes de preescolar para desarrollar las Competencias Investigativas en los niños de grado preescolar y primero?

### **Aplicación de la Entrevista**

En vista de lo mencionado anteriormente, la autora de la presente investigación tras observar la falta de potencialización de las competencias investigativas (observación, comparación, clasificación, comunicación, inferencia y predicción) en los niños de grado preescolar y primero, aplicó una entrevista semi estructurada como instrumento de recolección de información, a Nueve (9 ) docentes de la institución que dictan preescolar, primero exclusivo o dan clases en ambos grados (docente multigrado), de la institución educativa San Vicente ubicado en el municipio de la plata departamento del Huila Colombia, la misma constó de catorce (6) preguntas. A continuación, se muestra el guion de entrevista:

**Tabla 3**

**3 Entrevista a los docentes de la institución**

<p><i>¿Sabe Usted que son competencias investigativas?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tal vez</li><li>➤ No</li><li>➤ Tal vez</li><li>➤ Sí</li><li>➤ Tal vez</li><li>➤ Tal vez</li><li>➤ Sí</li><li>➤ Tal vez</li><li>➤ Sí</li></ul>
<p><i>¿Qué considera usted que es una competencia investigativa?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Teniendo en cuenta los intereses de los niños Por proyecto de aulas</li><li>➤ a través de la experimentación, y de estrategias dinámicas que motivan al desarrollo de la competencia</li><li>➤ Por medio de la exploración en su medio en el que lo rodea.</li><li>➤ A través de preguntas</li><li>➤ A través de la experiencia, experimentación, observación, uso y contacto del entorno y todo lo que este ofrece.</li><li>➤ En la práctica el estudiante puede mediante eventos llegar a l resultado deseado</li><li>➤ Realizando una encuesta de temas que interesen a los estudiantes y de esta manera plantear una problemática que les</li></ul>

*¿Cómo implementa Usted las competencias investigativas en su aula de clase?*

*¿Considera Usted que las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en los grados primero y*

- genere motivación para encontrar soluciones a los problemas.
- Requiere de habilidades lógicas que favorecen su desarrollo.
- Dando diferentes opciones para que los niños escojan el tema a desarrollar y que sea de su interés
- Por proyecto de aulas
- Considero que si
- Solución de problemas, trabajo en equipo, trabajo autónomo, toma de decisiones.
- con proyectos
- A través de las preguntas que surgen, de acuerdo con algún tema o situación que se de en el medio en el que estamos y permite hacer una investigación o seguir una ruta para adquirir nuevas experiencias.
- los proyectos de emprendimiento
- Generando situaciones problemáticas de temas de interés de los estudiantes para una mayor motivación
- Plantear y practicar diferentes estrategias pedagógicas
- No se
- si
- no
- quizás
- Tal vez
- si

<i>prescolar pertenecen a las competencias investigativas?</i>	➤ No
	➤ Puede ser
	➤ No
<i>¿Considera Usted que es necesario capacitarse en las competencias investigativas?</i>	➤ Sí
	➤ Sí
	➤ Tal vez
	➤ Sí
	➤ No
	➤ Sí
	➤ Sí
	➤ quizás
	➤ Sí
<i>¿Le gustaría capacitarse sobre las competencias investigativas?</i>	➤ Si
	➤ si

Nota. Información tomada de los resultados de las entrevistas a 9 docentes de la institución educativa San Vicente.

Fuente: Aza (2022)

Basados en los resultados obtenidos de la entrevista, surgió la necesidad de realizar una investigación que permita a los docentes formarse en nuevas estrategias pedagógicas que permitan potencializar en los niños las competencias investigativas a través del arte, la investigación buscará establecer talleres para la formación de los docentes de preescolar y primero con la finalidad de brindar capacitación que les permita apropiarse de los

conceptos necesarios para propiciar y mediar las competencias investigativas tales como: observación, comparación, clasificación, comunicación, inferencia y predicción de preescolar y primer grado en sus quehacer pedagógico y llegar a potencializarlas adecuadamente a través el de las expresiones artísticas.

Para ello, se selecciona un método de la investigación cualitativa, el enfoque cualitativo según Taylor y Bogdan (2010), se caracteriza por:

Ser inductiva, holística, humanista, así como por el papel que juegan los investigadores: a) son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre la persona; b) se centran en comprender a la persona en su contexto; c) deben de suprimir o separar sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; d) deben de aceptar todas las perspectivas como valiosas y, e) dan énfasis a la validez de su propia investigación (p.30).

Este método denominado Investigación Acción Participativa definida por Lewin (1946) como:

Una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo (p.25).

De esta manera, se les brindó a los docentes, estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias investigativas en los niños de grado primero y preescolar, estas propuestas a los docentes involucran el arte como eje principal ya que como los mismos docentes lo manifiestan, es la actividad rectora más utilizada en sus aulas y como proponen Colinvaux y Divar (2015) el niño pequeño, de manera similar a como procede el científico, construye teorías acerca del mundo, predice, arriesga y prueba hipótesis en una amplia variedad de dominios y crea teorías en acción que desafían, cambian y modifican las situaciones. Es decir que, es importante desarrollar en los niños de preescolar y primero la competencia de observar, argumentar, cuestionar y

formular hipótesis de las experiencias que vive cotidianamente en su entorno escolar.

Ya se ha comentado con anterioridad que el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia que se usan como medio para lograr otros aprendizajes, por eso las estrategias pedagógicas que se le brindara a los docentes están articuladas en el arte ya que a estas edades es una de las actividades rectoras más usada y de mayor facilidad para los niños.

En este sentido, la idea de esta investigación es conformar y presentar talleres de formación que permitan brindar a los docentes una serie de estrategias y herramientas pedagógicas basadas en el arte que permitan evidenciar la potencialización de las competencias investigativas en los niños de preescolar y primero. Se exponen a continuación las siguientes interrogantes:

¿Cuál será la realidad que se está presentando en las aulas en relación con la implementación de estrategias para el desarrollo de las Competencias investigativas por parte de las docentes de preescolar y primero?

¿Cuáles serán las prácticas educativas implementadas por las y los docentes de preescolar y primero en relación con el desarrollo de las competencias investigativas del niño? ¿Cuáles son las estrategias que utilizan las docentes de preescolar y primero para desarrollar las Competencias Investigativas?

Orientado por estas interrogantes se formulan los siguientes propósitos de la investigación:

## **Propósitos de la Investigación**

Desarrollar talleres de formación sobre el desarrollo de las competencias investigativas en los niños de preescolar y primero para los docentes de la Institución Educativa “San Vicente” en el municipio de la plata Huila Colombia.

Para el logro de estos propósitos se requiere:

- ✓ Comprender las prácticas educativas en el desarrollo de las competencias investigativas en los niños de preescolar y primero de la institución educativa san Vicente.
- ✓ Implementar talleres sobre el desarrollo de las competencias investigativas, especialmente las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir, en los niños de preescolar y primero para los docentes de la Institución Educativa “San Vicente”.
- ✓ Evaluar los logros establecidos en el Plan de Acción Propuesto para el fortalecimiento de las Competencias Investigativas en el niño de preescolar y primero de la Institución Educativa San Vicente

## **Diagnóstico Institucional**

El Centro Poblado de San Vicente se encuentra ubicado a los 2° 18" y 54,4" latitud norte, con una longitud de 76° 00" 33,7" occidente y una altura de 1836 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 18°C. Comprende una extensa zona llena de abundante vegetación, tanto arbórea como agrícola, ambientalmente es todavía una reserva forestal e hídrica, por lo tanto cuenta con una población de niños, adolescentes y jóvenes pertenecientes a familias de extracto social 1 y 2 ( 0,1,2 y 3 ) , indígenas y campesinos.

En la cual se encuentra ubicado la institución educativa san Vicente la cual se presenta en la siguiente tabla: la institución educativa san Vicente

**Tabla 4**

**4 Datos de identificación de la institución educativa san Vicente**

<b>NOMBRE</b>	<b>San Vicente</b>
<b>NUMERO DE SEDES</b>	10
<b>ZONA</b>	Rural
<b>DIRECCIÓN</b>	Centro Poblado San Vicente
<b>MUNICIPIO</b>	La Plata
<b>DEPARTAMENTO</b>	Huila
<b>TELÉFONO</b>	3115839075
<b>FAX</b>	N/A
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	Sanvicente.Laplata@Sedhuila.Gov.Co
<b>NIVELES QUE OFRECE</b>	✓ Preescolar, ✓ Básica Primaria,
<b>MODELO EDUCATIVO</b>	✓ Preescolar: escuela nueva ✓ Primaria: escuela nueva ✓ Secundaria: pos primaria ✓ Media: Tradicional ✓ <input type="checkbox"/> Clei: Modelo Educativo flexible Tejiendo Saberes.
<b>NATURALEZA</b>	Oficial
<b>CALENDARIO</b>	A
<b>GÉNERO</b>	Mixto
<b>JORNADAS QUE ATIENDE</b>	Completa
<b>HORARIO JORNADA COMPLETA</b>	✓ Preescolar: 8am – 12 Am ✓ Primaria: 8am – 2:30pm ✓ Básica Secundaria: 8am – 3:30pm

	✓ Media Académica: 8am – 3:30 Pm
<b>RECONOCIMIENTO OFICIAL</b>	Resolución N° 2878 Del 4 De abril De 2018
<b>CÓDIGO DANE</b>	241396000072
<b>CONSECUTIVO DANE</b>	01
<b>REGISTRO ÚNICO TRIBUTARIO</b>	Nit: 900.001.882-9
<b>NÚMERO DE SEDES</b>	10

**Nota.** Información sobre la institución educativa San Vicente de la plata Huila.

Fuente: PEI Institución Educativa San Vicente.

### **Misión**

La Institución Educativa San Vicente brinda una educación pública de calidad en el sector rural del municipio de La Plata- Huila, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica a niños, niñas y adolescentes y el programa de educación para jóvenes en extra-edad y adultos, cuyo contexto socio- demográfico es culturalmente diverso e inclusivo. En este sentido, el establecimiento educativo ofrece una formación integral de participación, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, estimulando el trabajo individual y colectivo con el fin de propender por el desarrollo de un pensamiento emprendedor, crítico, analítico y reflexivo de los estudiantes; enfocado en el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la cooperación y la búsqueda de una transformación individual y social.

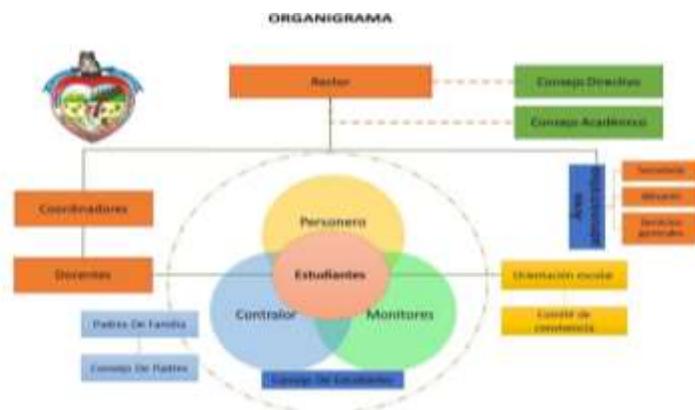
### **Visión**

La Institución Educativa San Vicente tiene como visión ser una institución educativa reconocida socialmente en el año 2031 por brindar una formación integral de calidad, enmarcada en valores ciudadanos, el respeto por los

Derechos Humanos, el compromiso social, la excelencia académica, generando escenarios de diálogo donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas y sociales, para que a partir de ellas puedan interpretar el mundo, conceptualizarlo, simbolizarlo, transformarlo, comunicarlo y avanzar en el conocimiento para el desarrollo social y económico de su región, enmarcado en una conciencia ambiental, propiciando espacios tecnológicos, digitales e investigativos y la formulación de ideas que vinculen el estudiante a los retos del mundo globalizado.

### Organigrama Institucional

En la estructura orgánica encontramos las herramientas que hacen posible la implementación y el logro de la misión y la visión en las condiciones establecidas en el marco general del PEI (Proyectos Educativos Institucionales) de la Institución. Forman parte de ella las siguientes: Ilustración 2 estructura organizacional IE San Vicente Se presenta de forma gráfica la estructura organizativa de la Institución, la cual permite analizar la estructura de la organización representada y cumple con un rol informativo, al ofrecer datos sobre las características generales de dicha organización.



Nota. Información de la organización de la institución San Vicente Donde el aprendizaje se centra en el niño.

**Gráfico 1** Organigrama de Institución Educativa San Vicente

**Fuente:** Aza (2022)

## **Diagnóstico de Docentes**

La Institución Educativa San Vicente atiende un total de 905 estudiantes entre jóvenes y adultos del centro poblado y las veredas aledañas las cuales son: La palma, Los Laureles, Villa Colombia, Las Brisas, Bélgica, Villa Hermosa, Dos aguas, Agua Bonita, San Mateo y el triunfo, funciona Según Resolución N.º 2878 De abril De 2018, Emanado del Ministerio de Educación Nacional y la secretaria de Educación Departamental.

Debido a su ubicación rural cuenta con 11 sedes incluida la principal todas las sedes brindan primaria con la metodología escuela nueva la cual facilita la atención de niños desde 4 años y 6 meses a 10 años y 11 meses los cuales son atendidos por docentes con formación académica Normalista superior y licenciados en ética, región, pedagogía, educación física, lengua castellana, magister en ciencias naturales los cuales laboran de la siguiente manera 1 sede cuenta con 3 profesores que se distribuyen los 6 grados, 4 sedes cuentan con 2 profesores que se dividen los 6 grados, 5 sedes cuentan con 1 docente que dicta a todos los 6 grados y una sede la principal que cuenta un docente por área para los 5 grados y dos sedes brindan secundaria.

## **Relevancia del Estudio**

Esta investigación surgió de la necesidad de los docentes de grado preescolar y primero de fortalecerse en la enseñanza por competencias siendo las competencias investigativas una de las que brindan con los aprendizajes el ampliar, transformar y renovar durante el desarrollo de la vida.

En el campo pedagógico actual en Colombia se habla de enseñanza y aprendizaje por competencias para llegar a una calidad educativa basada en los intereses y necesidades de los niños, ya que se busca mejorar el proceso de aprendizaje que logren la adquisición de habilidades desde la primera infancia de una forma lúdica y creativa; sin embargo eso no se da , debido a que se piensa en el afán de cumplir las unidades didácticas establecidas en tiempo récord, impidiendo que el estudiante analice, cree hipótesis y exprese

sus ideas o conclusiones sobre un tema o actividad. Por eso se puede deducir que, se forma a los niños para que lleguen a unos objetivos instantáneos y no para su aplicación en la cotidianidad de su vida.

Desde el punto de vista teórico se justifica la siguiente investigación desde la definición de Perrenoud (2008) quien señala que:

Un enfoque por competencias no tiene por qué ser, paradójicamente, más elitista que una pedagogía centrada en los saberes. ¿Cómo abordar el enfoque por competencias? Como una tentativa de modernizar el currículum, adaptado a la realidad contemporánea, en el campo del trabajo, de la ciudadanía o de la vida cotidiana. Es cierto que la ascensión de las competencias en el campo educativo va vinculada al mundo de la economía y del trabajo, pero también importa mostrar que, lejos de dar la espalda a los saberes, el enfoque por competencias les da una fuerza nueva, vinculándolas a las prácticas sociales, a las situaciones complejas, a los problemas, al proyecto (p.36).

Se plantea entonces, la razón teórica que justifica esta investigación fundamentada en la concepción que el fortalecimiento de las competencias investigativas en los niños en edad preescolar y primaria es importante para lograr que desarrollen habilidades cognitivas como la comprensión, el análisis, la planificación, la búsqueda de la información y la comunicación. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo cognitivo y para que los niños sean capaces de enfrentar con éxito las situaciones futuras académicas

Comprendiendo que las primeras interacciones con estas habilidades se inician de manera formal en el aprendizaje durante el nivel preescolar ya que la interacción con las actividades rectoras (arte, juego, literatura, exploración del medio) de manera guiadas, el niño aprende a razonar, imaginar, descubrir, intuir, probar, generalizar, utilizar técnicas, aplicar destrezas, estimar, comprobar resultados. Es allí, donde se hace imprescindible que las actividades propuestas por las docentes deben ser significativas, útiles, ajustadas al proceso de desarrollo evolutivo y a su realidad que le permita generar duda, análisis, hipótesis.

En este orden de ideas, este fenómeno permite visualizar que teleológicamente el fortalecimiento de las competencias investigativas en los niños es una forma de promover el desarrollo de la creatividad, que a su vez es importante para el desarrollo espiritual, ya que permite a los niños explorar sus creencias y limitaciones y trabajar para superar sus obstáculos. Esto puede ayudarles a desarrollar una relación más profunda con su autoconocimiento y un profundo sentido de compromiso con la práctica de su autoestima perdiéndoles reconocer sus capacidades.

En lo referente a lo gnoseológico el desarrollo de las competencias investigativas en los niños de preescolar y primero es importante para construir y mejorar sus habilidades cognitivas. Esto se logra mediante la adquisición de conocimientos teóricos, pero también con actividades físicas, artísticas, sociales e incluso etológicas esta formación se combinará con la experimentación a través de situaciones de la vida cotidiana, lo que contribuye a una mejor comprensión del mundo que les rodea esto a su vez, conduce a una mayor resiliencia y el desarrollo de habilidades para el desarrollo profesional y la vida adulta.

Desde una perspectiva ontológica, el fortalecimiento de las competencias investigativas en los niños de preescolar y primero de primaria se refiere a los procesos a través de los cuales los niños desarrollan habilidades para hacer preguntas, explorar diferentes fuentes de información para responderlas, e interpretar los resultados obtenidos esto permite a los niños pensar críticamente y en última instancia, recolectar y utilizar información de forma eficiente para comprender el mundo que los rodea.

Desde una perspectiva epistemológica, el fortalecimiento de las competencias investigativas en los niños de preescolar y primero de primaria se enfoca en el desarrollo de conocimientos generados a partir de la búsqueda de información los niños aprenden a buscar, organizar y evaluar información para encontrar información relevante para un problema en particular esto se hace al desarrollar habilidades de pensamiento científico y procesos de

pensamiento crítico que se encuentra estrechamente ligado al aprendizaje significativo, en el que los niños construyen conocimiento de forma activa, conectando la nueva información a sus conocimientos anteriores.

Es desde la Fenomenología de Acción Participante se utiliza como una herramienta metodológica para el desarrollo de los niños en edad preescolar y primero de primaria busca promover la toma de conciencia de los niños sobre la necesidad de desarrollar un conocimiento y habilidades científicas, para permitirles lograr el éxito en la escuela, la vida y su relación con el entorno a través del descubrimiento científico.

Desde el punto de vista institucional, se justifica cuando se pretende lograr cambios significativos que permitan mejorar el análisis, observación y la capacidad de proyectar soluciones, especialmente en lo relacionado al desarrollo de las competencias investigativas en los niños.

Por último, desde el punto de vista investigativo pretenderá generar conocimientos que trasformen la realidad y motiven al seguimiento del rol investigativo sirviendo además de referencia a futuras investigaciones relacionadas con el fenómeno abordado en esta investigación.

## **MOMENTO II**

### **Coordenadas Teóricas Referenciarles**

#### **Rincones del Saber: Las Estrellas Teóricas en el Firmamento del Conocimiento**

“La teoría es la constelación que ilumina la noche oscura del desconocimiento.”

Albert Einstein

El sentido de este Momento como su propio nombre lo indica, es trazar las coordenadas teóricas básicas para la configuración y comprensión de las competencias investigativas a nivel regional, nacional e internacional. Este apartado está integrado por: Estudios previos, las teorías de entrada, los aportes teóricos y el basamento legal.

#### **Estudios Previos**

Los antecedentes de la investigación también llamados “estado de la cuestión” son el conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema que como investigadores hemos decidido investigar, estos pueden ser antecedentes teóricos o antecedentes de campos realizados a nivel nacional, regional o internacional (Pérez, 2018. p.16)

Por tanto, se hace una indagación de las investigaciones que se han dado en Colombia y Latinoamérica sobre la educación por competencias y sobre el fortalecimiento de las competencias investigativas en grado preescolar y primero. Se mencionan a continuación, los estudios que sirvieron de base a la presente investigación:

En 2018, un equipo de investigadores compuesto por Mauricio Uricoechea Guzmán, Rosa Elena Bautista Raba, Elisabeth Reyes Albanol y Floor Mary Umana Buitrago de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en Boyacá, llevó a cabo un estudio titulado "Fortalecimiento de la clasificación como habilidad del pensamiento hacia la competencia investigativa"

Uricoechea et al. (2019). El objetivo central de esta investigación era destacar cómo las habilidades del pensamiento se convierten en herramientas esenciales para que los estudiantes adquieran, apliquen y categoricen los contenidos del conocimiento de manera efectiva. La muestra incluyó a 554 estudiantes de educación básica primaria, desde primero hasta cuarto grado, en la sede central. La metodología empleada fue la de Investigación-Acción.

Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes de primer grado alcanzaron un nivel de eficiencia en la clasificación un 38% mayor que los estudiantes de quinto grado, de acuerdo con la etapa de pensamiento preoperacional según la teoría de Piaget (1975). Sin embargo, es importante destacar que el nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado fue más amplio en términos de manejo temático y estaba relacionado con la etapa de pensamiento de operaciones concretas.

Este estudio subraya la importancia de las habilidades del pensamiento en el proceso de aprendizaje, ya que permiten a los individuos desarrollar razonamiento lógico, crítico y creativo para resolver problemas.

En el año 2019, Sandra Oquendo Álvarez, de la Universidad Autónoma del Caribe en Colombia, realizó una investigación relevante en el campo educativo. Su estudio, titulado "Estrategia para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de básica primaria (Álvarez, 2019)", tenía como objetivo diseñar una estrategia específica para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de tercer grado de educación básica.

La muestra utilizada consistió en niños de tercer grado y la metodología aplicada fue cuantitativa, preexperimental, utilizando un grupo intacto. Como resultado, se logró desarrollar un modelo simplificado de investigación adecuado para niños. Las conclusiones destacan que los niños tienen la capacidad de llevar a cabo proyectos de investigación con orientación didáctica en el aula, lo que demuestra que no es necesario esperar hasta grados superiores o la universidad para que puedan explorar y generar ideas investigativas de manera sistemática.

Esta investigación resalta la importancia de fomentar la competencia investigativa desde edades tempranas en los estudiantes de educación primaria.

Finalmente, En su trabajo publicado en 2023, Sánchez realiza una exhaustiva revisión de investigaciones y autores que han abordado, desde diversas perspectivas, los conceptos de competencia, pensamiento creativo y ambientes de aprendizaje, centrándose en su relevancia en la formación de competencias en investigación, particularmente en el contexto de la población infantil. El objetivo central de este estudio es identificar la estrecha relación que existe entre las competencias, las emociones y los entornos de aprendizaje como factores clave en el desarrollo del pensamiento creativo y crítico en niños y niñas.

La investigación adopta un enfoque cualitativo dentro de un marco hermenéutico y se basa principalmente en el análisis de documentos como estrategia de investigación. Los resultados obtenidos subrayan la importancia de iniciar el fortalecimiento de las competencias científicas en la primera infancia, destacando la necesidad de integrar la educación emocional en este proceso. Este enfoque conjunto resulta fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias que no solo abarcan aspectos cognitivos y académicos, sino también aspectos sociales. Los ambientes de aprendizaje desempeñan un papel crucial en este contexto, ya que deben facilitar la interacción directa con los objetos de conocimiento y promover conexiones significativas. Estos elementos se traducen en el desarrollo de competencias científicas esenciales.

En conclusión, la investigación resalta que los elementos básicos para el aprendizaje se activan al crear oportunidades educativas que permitan a los niños y niñas experimentar, tocar, observar y explorar. Estos aspectos fundamentales contribuyen al desarrollo del pensamiento creativo-científico y crítico en la población infantil, preparándolos para un futuro en el que puedan enfrentar desafíos de manera más efectiva y creativa.

## **Teorías de Entrada**

Se presenta los siguientes postulados de teorías de Entrada para la presente investigación. Según Duarte y Parra (2015) “Son un conjunto de ideas y preceptos sustentados y sometidos a estudios científicos, elaborados por investigadores a nivel mundial y regional que se relacionan con el tema en estudio” (p.158).

### **El Constructivismo Genético de Jean Piaget (1970)**

La teoría sobre el constructivismo genético propone que el desarrollo mental se forma a partir de la experiencia. Esta teoría sostiene que los seres humanos usan sus sentidos para organizar y construir nuevo conocimiento, adquiriendo así un mayor entendimiento de la realidad. Estos procesos de aprendizaje se reflejan en cada estadio desde la infancia hasta la edad adulta. La teoría de Piaget afirma que el proceso de construcción se produce a través de cuatro etapas generales que son: sensorio motriz, preoperacional, operacional concreta y operacional formal. Esta teoría sostiene que la construcción cognitiva no es una experiencia lineal, sino que interactúa con el entorno para informar la formación de nuevos conceptos.

### **Teoría Constructivista Social de Vygotsky (1989)**

Sostiene que, el aprendizaje es un proceso interactivo en el que el individuo construye su propio conocimiento a partir de su experiencia y sus interacciones sociales. Según Vygotsky, los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el medio ambiente, el lenguaje y la cultura, y la interacción con otros. También enfatizó la importancia de la educación para el desarrollo intelectual y el papel de la zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre el nivel de desempeño real de una persona y su potencial de desarrollo máximo alcanzable con la ayuda de un adulto o un compañero más avanzado. Finalmente, sostuvo que el contenido del aprendizaje era

esencialmente sólo el medio para conseguir una habilidad abstracta, tal como la generalización de principios, la abstracción y la lógica.

### **Teoría del Potencial Creador de Viktor Lowenfeld (1961)**

Así mismo, el postulado de la se basa en la creencia de que el potencial creador se refleja en la expresión artística. El potencial creador se refiere a la capacidad de cada persona de desarrollar intelectual y creativamente a lo largo de la vida. Lowenfeld cree que el arte visual desempeña un papel significativo en el desarrollo completo del individuo. Esta teoría relaciona el proceso de creación artística con el desarrollo intelectual y emocional de los individuos. La teoría sostiene que el proceso de creación artística es un factor importante para el desarrollo del potencial creador. Esto implica que el arte no solo sirve como medio para la autoexpresión, sino también como una herramienta clave para el desarrollo educativo. Lowenfeld cree que la creación artística contribuye al desarrollo intelectual, emocional y creador de los individuos. Por lo tanto, el arte debe ser promovido como una forma de desarrollo óptimo para los individuos.

### **Aspectos Conceptuales**

Es la recopilación, sistematización y exposición de los conceptos fundamentales para el desarrollo de la investigación, sea en el área científica o en el área humanística. Además de ello, orientar las búsquedas del investigador e identificar la metodología necesaria permitiendo establecer un consenso mínimo entre el investigador y el lector al respecto del lenguaje y los conceptos manejados. Por lo tanto, se presentará en los siguientes conceptos necesarios para sustentar esta investigación:

Iniciaremos con *Competencia* que en educación se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos y capacidades adquiridas tanto en el aula como en la vida cotidiana, que permiten al estudiante desarrollar su máximo potencial académico y enfrentarse exitosamente a las situaciones de la vida diaria. Se

trata de una habilidad para resolver problemas y realizar tareas de manera persuasiva y efectiva, obtener resultados esperados con rapidez y eficacia, así como adquirir una toma de decisiones responsable, estimulada por el deseo de mejorar continuamente. Las competencias permiten la adquisición de conocimientos, la aplicación efectiva de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de actitudes y habilidades orientadas al éxito a largo plazo.

Así mismo, *la Competencia Investigativa* en Educación Básica según López (2012) lo define como el conjunto de habilidades que permiten a los niños plantear preguntas, recolectar y organizar información, analizar datos, establecer relaciones, formular explicaciones, comunicar resultados y aplicar conocimientos científicos en situaciones cotidianas. Estas habilidades favorecen el aprendizaje significativo en áreas como la ciencia, la tecnología y la matemática, y se consigue mediante la aplicación de varios procesos como la planificación, la recopilación de datos, diferentes metodologías de investigación, la utilización de herramientas tecnológicas y la comunicación de los resultados. Los alumnos que posean esta competencia investigativa estarán preparados para abordar problemas en su futuro académico y laboral.

Por otro lado, están los *Pilares de La Educación Inicial* son los fundamentos sobre los cuales se desarrolla todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de primera infancia. Estos pilares se refieren al desarrollo psicológico, cognitivo, afectivo, social y físico, así como al lenguaje y a la comunicación. En primer lugar, el desarrollo psicológico se refiere a la formación general y equilibrada de la personalidad del niño o niña en base a la construcción de la autonomía, la responsabilidad y el respeto y la cooperación con los demás.

En segundo lugar, el desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de habilidades como la memoria, la atención, la capacidad de solución de problemas y la capacidad de aprendizaje. En tercer lugar, el desarrollo afectivo se refiere al desarrollo de la capacidad de expresar y comprender las

emociones, reacciones y sentimientos de una manera sana y positiva, así como la formación de relaciones afectivas saludables.

Por lo que respecta al *Docente en Proceso de Aprendizaje por Competencias* juega un papel fundamental en los procesos de aprendizaje por competencia. Su misión es promover la autonomía del estudiante para que alcance objetivos definidos, tomando decisiones con base en conocimientos, habilidades y actitudes previamente adquiridos.

El docente de aprendizaje por competencias debe ser una persona creativa y dinámica, con conocimientos en métodos educativos pedagógicos y uso de nuevas tecnologías. Debe tener habilidades para motivar al estudiante a aprender, capacidad para identificar las necesidades y el nivel de preparación de los alumnos, así como también de diseñar materiales educativos. Debe ser una persona que desde el respeto y confianza tenga la destreza de afrontar los conflictos y potenciar la responsabilidad de los estudiantes.

Además, el docente debe implementar una variedad de estrategias para asegurar el adecuado desarrollo curricular basado en los principios de evaluación continua, aprendizaje significativo y motivación. También debe ser capaz de crear entornos favorables para el aprendizaje y evaluar el rendimiento de los alumnos con el fin de identificar áreas de mejora.

## **MOMENTO III**

### **Contextualización Metodológica Ecos de la Investigación**

**"La metodología es el camino que nos lleva desde  
las preguntas hacia las respuestas."**

**-Sharon M. Ravitch**

En este momento se presentan las perspectivas metodológicas desarrolladas en la investigación, realizando un recorrido por el paradigma, el enfoque y el método a utilizar. De igual forma, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se presentan los informantes clave y se muestran las fases de la investigación. Según Para Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), el marco metodológico es "el esquema lógico que, junto con los métodos de investigación, establece el camino para llevar a cabo el proceso de indagación. Incluye decisiones acerca de cómo se obtendrán y analizarán los datos." (p. 230) Esta estructura incluye elementos como herramientas, objetivos, procedimientos y resultados para ayudar a un investigador a identificar, organizar, desarrollar y concluir un estudio.

### **Paradigma y Enfoque**

El paradigma Sociocritico de acuerdo con Arnal (1992) es un "enfoque histórico-crítico y/o Sociocritico del desarrollo de la educación como una forma de superación personal y social" (p.34). Al hacerlo, destaca que el desarrollo de la educación está marcado por la tendencia de los gobiernos, los sistemas educativos y la sociedad en su conjunto a subordinar su práctica a los intereses políticos y económicos de los sectores privilegiados que los dirigen. Entiende que el objetivo del desarrollo educativo debe ser la redistribución e igualdad

real de oportunidades educativas, promoviendo la liberación de los estudiantes desde el respeto por su vida, identidad y cultura.

Este paradigma se basa en la idea de que un sistema educativo justo debe ser lo suficientemente flexible como para promover la creatividad y la resolución de problemas, y lo suficientemente sólido como para garantizar los principios de equidad, igualdad y liberación. Por lo tanto, la transformación de la educación implica tanto un conejal cambio en el currículum como en los estilos de gestión, desde la administración hasta la toma de decisiones. Así, Arnal propone un enfoque proactivo donde el protagonismo lo tienen escuelas, docentes y estudiantes, lo cual ha de ser reforzado con una evaluación permanente para detectar y corregir problemas.

El enfoque por su parte es el cualitativo que según Martínez (1998) “se basa en la utilización de técnicas cualitativas para recoger y analizar datos para investigar comportamientos, problemas y experiencias humanas, así como para generar información nueva” (p.56). Esto se lleva a cabo mediante métodos cualitativos específicos, como la entrevista, el estudio de caso, la observación, el análisis textual y las herramientas de interpretación.

El propósito principal de ello es profundizar en los fenómenos y estudiar la complejidad y la contingencia humana, a través de un análisis contextualizado, interpretativo y de ideas profundas. Alternativamente, el autor antes mencionado sugiere que, la investigación cualitativa debe buscar evidencia sólida para apoyar las opiniones y los juicios y tener en cuenta las relaciones, las variables y los procesos en la vida cotidiana (Martínez, 1998. p.58). Esto se hace a través de iteraciones recursivas con los datos, para mejorar la validación de los resultados, mejorar la comprensión de la situación y generar explicaciones novedosas.

## Método

La presente investigación toma los postulados del Método de Investigación Acción Participante (IAP) fue propuesto por el psicólogo Kurt Lewin en 1946 como un enfoque interdisciplinario para el estudio de la dinámica social. Es un método de investigación principalmente cualitativo que se caracteriza por la implicación de actores externos, como los profesionales y otros partícipes, para investigar un fenómeno en un espacio específico con el fin de cambiarla. El IAP se utiliza a menudo para abordar problemas sociales complejos, como la discriminación o la falta de oportunidades.

En el marco de esta metodología, los investigadores evalúan un fenómeno de manera colaborativa con los actores reales y relevantes involucrados. Los participantes contribuyen con información sobre su realidad y contrastan sus perspectivas con la de otros partícipes. Los investigadores, por su parte, proporcionan datos y estrategias para ayudar a los participantes a entender el fenómeno que están estudiando. Esto contribuye a la construcción de un marco de comprensión mutuamente beneficioso.

De acuerdo con Lewin, el IAP es un método de investigación ideal para abordar problemas sociales, ya que implica la colaboración y el compromiso de las personas y organizaciones interesadas. También se caracteriza por ser flexible y adaptable al contexto, lo que permite que los investigadores obtengan información de manera dinámica y creativa, en lugar de estar limitados a los métodos de recolección de datos convencionales. Esto les permite responder de manera eficaz a los cambios en un entorno inestable.

Las etapas de la IAP (Investigación-Acción Participativa) son: **Diagnóstico, Planificación, Desarrollo y Evaluación**. A continuación, se proporcionará una definición teórica de cada etapa y cómo se aplicarán en esta investigación.

**Diagnóstico:** En esta etapa, se lleva a cabo una recopilación y análisis de información relevante sobre la situación o problema a investigar. El diagnóstico

tiene como objetivo comprender a fondo la realidad, identificar las necesidades y problemas existentes, así como las posibles causas y factores que los influyen. En esta investigación, se realizará un diagnóstico para comprender la falta de formación temprana en investigación mediante la realización de una entrevista semiestructurada que permitirá conocer los conceptos y concepción de las competencias investigativas en los docentes que imparten clases a niños de grado preescolar y primero de la institución educativa san Vicente de la plata Huila Colombia.

**Planificación:** En este momento, se establecen los objetivos, las estrategias y las actividades que guiarán el desarrollo de la investigación. La planificación implica la definición de los pasos a seguir, la asignación de recursos y la elaboración de un cronograma. En esta investigación, se realizó una planificación detallada de las acciones necesarias para fortalecer la formación temprana en investigación, teniendo en cuenta las propuestas de la autora y las necesidades específicas de la región.

**Desarrollo:** Se implementaron las acciones y actividades planificadas. Se lleva a cabo la formación temprana en investigación, se realizaron intervenciones pedagógicas, se recopilaron datos y se promovió la participación de los actores involucrados. En esta investigación, se desarrollaron estrategias de formación temprana en investigación, se implementaron intervenciones pedagógicas basadas en rutinas de pensamiento con los docentes encargados de los grados preescolar y primero de la institución educativa san Vicente que conlleven a fortalecer las habilidades investigativas de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir y se recopilaron datos sobre el impacto de estas acciones en el desarrollo de competencias investigativas en los niños.

**Evaluación:** Se realizó una evaluación sistemática y reflexiva de los resultados y el proceso de la investigación. Se analizo los datos recopilados, se compararon con los objetivos establecidos y se extraen conclusiones. La

evaluación permite determinar la eficacia de las acciones realizadas, identificar fortalezas y debilidades, y tomar decisiones informadas para futuras intervenciones.

En esta investigación, se llevó a cabo una evaluación de las intervenciones de formación temprana en investigación realizadas por los docentes con los niños de grado preescolar y primero de la institución educativa San Vicente, analizando los avances en el desarrollo de competencias investigativas en los niños y su impacto en el ámbito educativo.

En resumen, las etapas de la IAP: **Diagnóstico, Planificación, Desarrollo y Evaluación**, se aplicaron en esta investigación para comprender la falta de formación temprana en investigación, planificar acciones específicas para abordar esta necesidad, implementar acciones en el aula de clase, recopilar datos y evaluar el impacto de las acciones realizadas. Esto permitió fortalecer las competencias investigativas en niños de preescolar y primer grado en el centro poblado de San Vicente en el municipio de la plata Huila Colombia.

### **Escenario e Informantes Clave de la Investigación**

En toda investigación es necesario establecer el espacio donde ocurre el fenómeno de estudio, y tanta amplitud hay de fenómenos y poblaciones, como la existencia de diferentes criterios, al respecto y para orientar debidamente la investigación.

#### **El Escenario**

Es el contexto en el que se lleva a cabo una investigación y es el entorno en el que los sujetos de investigación interactúan entre sí. El escenario incluye los lugares y espacios socioeconómicos en los que los sujetos de investigación se relacionan entre sí, así como las circunstancias y condiciones en las que encuentran.

Por lo tanto, para esta investigación se definió como escenario el Centro Poblado de San Vicente se encuentra ubicado a los 2° 18" y 54,4" latitud norte,

con una longitud de 76° 00' 33,7" occidente y una altura de 1836 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 18°C. Comprende una extensa zona llena de abundante vegetación, tanto arbórea como agrícola, ambientalmente es todavía una reserva forestal e hídrica, por lo tanto cuenta con una población de niños, adolescentes y jóvenes pertenecientes a familias de extracto social 1 y 2 ( 0,1,2 y 3 ) , indígenas y campesinos.

### **Informantes Clave**

Son los actores principales en cualquier investigación. Estos son los individuos, determinadas comunidades y grupos sociales, organizaciones u otras entidades que intervienen directamente en el proceso de investigación, ya sea como actores principales o secundarios. Estos sujetos pueden afectar el curso de una investigación y, a su vez, ser afectados por los resultados de esta.

Como sujetos de investigación para la presente investigación se define a un docente de preescolar exclusivo, un docente de primero exclusivo y dos docentes de multigrado de la Institución Educativa San Vicente de la plata Huila Colombia. Los criterios empleados para su elección como versionantes fueron: Participación espontánea, demostraron interés en la formación y actualización, están laborando actualmente con niños en las edades establecidas en la investigación.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Todo método de investigación emplea técnicas e instrumentos de recolección de información, para apoyarse y llevar a cabo la investigación; de las diversas técnicas existentes, para la presente investigación definiremos las siguientes técnicas e instrumentos de investigación

## **La Entrevista Semiestructurada**

Es una estrategia de investigación útil para comprender el contexto y la perspectiva de los individuos dentro de un determinado estudio. Se trata de un método de entrevista en el que se plantea una serie de preguntas preestablecidas al entrevistado, al mismo tiempo que se permite al entrevistador interactuar con el entrevistado para explorar temas relevantes a lo largo del diálogo. Esta forma de entrevista es útil para recopilar información sobre temas más profundos que en la entrevista estructurada, donde el entrevistador tiene poco margen para explorar una idea en profundidad. Esta flexibilidad permite al entrevistador profundizar en varios temas, mientras que la estructura ofrece una dirección para mantener el diálogo fluido. Las entrevistas semiestructuradas de Bernard (1998), además de proporcionar una estructura para guiar al entrevistador, también permiten que el entrevistador capture ideas contingentes que surgen por sí mismas. Esto ofrece la oportunidad de capturar información útil para el estudio, que el entrevistador no sabía que buscaría antes de comenzar la entrevista. Así, este tipo de entrevistas ofrece una rica fuente de información, ya sea sobre el pasado, presente o posibles futuros de la investigación. *El instrumento* por utilizar será un guion de entrevista previamente elaborado por la investigadora como una guía para no permitir que se pierda la información abordando temáticas distintas y de ningún interés.

La cual se aplicó a inicio de la investigación como diagnóstico de los conceptos y concepciones sobre las competencias investigativas (observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir) de los docentes de la institución educativa San Vicente

### **Análisis de las Acciones Planificadas**

Este proceso investigativo estuvo dirigido a innovar las estrategias que se implementaban en la enseñanza de los niños de 4,6 meses a 7 años,

incorporando las actividades vinculadas al fortalecimiento de las competencias investigativas para el aprendizaje. En tal sentido, se enfocó en los docentes, quienes eran fundamentalmente los responsables de reforzar estas competencias en los niños de estas edades. Por lo tanto, si se quería mejorar estas competencias, los docentes eran una parte importante, ya que a través de los conocimientos, ideas, estrategias y recursos que se les proporcionaban, favorecían, enriquecían y alentaban a mejorar el proceso educativo.

Al desarrollar la investigación, fue de suma importancia que se preparara a las docentes y se les brindaran las herramientas para la incorporación de actividades destinadas a desarrollar las competencias investigativas en sus planificaciones. Estas actividades se llevaron a cabo de manera didáctica y pedagógica, lo que permitió lograr un aprendizaje más significativo, activo, cooperativo y asertivo. Esta formación permitió a las docentes refrescar los conocimientos adquiridos durante su formación profesional mediante jornadas de formación teórico-práctica. De esta manera, pudieron asumir de manera consciente y responsable el proceso de enseñanza de sus estudiantes.

En este camino de aprendizaje, primero correspondió diseñar un Plan de Acción que permitiera a las docentes de grado primero y preescolar de la institución educativa San Vicente desarrollar estrategias, recursos y actividades creativas para promover el fortalecimiento de las competencias investigativas a través de las actividades rectoras de primera infancia. Estas actividades no solo les permitieron adquirir nuevos conocimientos a las docentes, sino que también las motivaron, fomentando la iniciativa para innovar cotidianamente en el ámbito educativo. Por lo tanto, a continuación, se incluyó en la tabla 1 con respecto al plan de acción a ejecutar, donde se podía visualizar mejor la información:

## **Plan de Acción**

Para fortalecimiento de las competencias investigativas en los niños del grado preescolar y primer grado de educación básica. Es importante acotar que, las habilidades a desarrollar para fortalecer las competencias investigativas están relacionadas a: la observación, comparación, clasificación, comunicación, inferimiento y predicción.

## **Propósito General**

Proponer estrategias innovadoras dirigidas a los docentes con el fin de fortalecer las competencias investigativas en los niños del grado preescolar y primer grado de Educación Básica

**Cuadro N° 5: Plan de Acción para Fortalecimiento de las Competencias Investigativas en los Niños del Grado Preescolar y Primer Grado de Educación Básica.**

<i>Propósitos Específicos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Evaluación</i>
<b><i>-Promover la reflexión y la autoevaluación de las prácticas educativas de los docentes de preescolar y primero en relación con las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en los niños, así como analizar los</i></b>	<b>Estrategia 1</b> <b>"Explorando el Potencial Investigativo: Desde Preescolar hasta Primer Grado"</b> a. Análisis de Documento: <i>"Sentido del preescolar"</i> . b. Análisis de la Serie lineamientos curriculares Preescolar. c. Definición de Desarrollo Competencias de los niños: 4 a 7 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en PowerPoint, con el resumen de lineamientos de preescolar, el desarrollo y competencias de los niños de 4 a 7 años</li> <li>Ministerio de Educación y qué es competencia investigativa.</li> <li>• Internet</li> <li>• Formulario forms</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápices, entre otros.</li> </ul>	2 horas	Preguntas generadoras. Cuestionario por forms

**documentos, planteamientos teóricos, orientaciones y estrategias pertinentes para el fortalecimiento de estas habilidades en el aula de clase.**

- d. Definición de competencias investigativas y las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir.
- e. Intercambio de reflexiones por parte de los docentes sobre las competencias en preescolar y primero de primaria.

**-Capacitar a los docentes a través de la formulación y desarrollo de talleres prácticos que promuevan activamente el**

**Estrategia 2"Explora y Comparte: Fortaleciendo Competencias Investigativas"**

- Demostración de diversas estrategias para el fortalecimiento de las competencias

- Hojas blancas, lápices, colores, borradores, sacapuntas, marcadores, material de apoyo, entre otros.

Presentación y explicación por parte de los docentes  
3 horas

***desarrollo de las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en los niños de preescolar y primer grado de primaria, como parte de un Plan de Acción diseñado para fortalecer las competencias investigativas en estos niveles educativos.***

investigativas específicamente las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en niños de grado preescolar y primero.

- Demostración de cómo se debe organizar una actividad de aula para desarrollar la competencia investigativa específicamente las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir, en los

- Plan de aula de base
- Video beam

niños de preescolar y primero

- Mesa de trabajo en donde los docentes organicen y planifiquen estrategias para llevar a cabo actividades relacionadas con las competencias investigativas

***- Implementar y Evaluar las Actividades en el aula de clase de las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en***

**Estrategia 3 "Explora y Aprende: Potenciando Habilidades Investigativas desde el Inicio"**

- Aplicación de estrategias por parte de la docente investigadora y la docente de preescolar-primero a

- Hojas blancas, lápices, colores, borradores, sacapuntas, marcadores, material de apoyo, entre otros.
- Plan de aula del periodo

3 hora

Observación y evidencia fotográficas

**niños de preescolar y primero.**

los estudiantes de preescolar de la sede principal Por un periodo académico.

**Evaluar el impacto de las actividades implementadas en el desarrollo de las competencias investigativas, especialmente las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir**

**Estrategia 4 "Sesiones de Reflexión y Discusión"**

- Análisis de las opiniones o experiencias adquiridas durante el desarrollo de las actividades.

**Respuestas de los docentes en talleres**

3 hora

**Conclusiones de las respuestas dadas por los docentes en su experiencia en los talleres.**

***y predecir, en niños de preescolar y primer grado, en cada una de las actividades planificadas en el Plan de Acción Propuesto.***

**Fuente:** Aza (2023)

## **MOMENTO IV**

### **Ejecucion Del Plan De Acción**

#### **El Danzón de la Ejecución: Poniendo en Marcha el Plan de Acción**

**"El éxito no está en la idea, sino en su ejecución."**

**Thomas Edison**

Este capítulo presenta el análisis e interpretación de la información obtenida durante el desarrollo de la investigación. Esta información es el resultado de las acciones llevadas a cabo en un proceso de enseñanza establecido después de analizar el diagnóstico al inicio de la investigación a partir de la interpretación del diagnóstico, se procedió a diseñar, planificar y ejecutar estrategias de aprendizaje dirigidas a fortalecer las competencias investigativas de los docentes.

Por consiguiente, estas estrategias se centraron en capacitar a los docentes para que pudieran diseñar en sus planificaciones actividades que promovieran el desarrollo de las competencias investigativas en los niños este enfoque se enmarca en el crecimiento y desarrollo cognitivo, personal y académico de los estudiantes dentro del contexto del sistema educativo nacional.

Los encuentros pedagógicos se dividieron en cuatro (04) sesiones de trabajo, cada una con una duración de tres horas, de acuerdo con la disponibilidad de los docentes colaboradores. Por esta razón, se llevaron a cabo talleres virtuales, considerando que los docentes se encontraban a distancias lejanas de la sede principal, mientras que algunas actividades se realizaron de forma presencial. Es importante señalar que dentro de la formación se incluyó el trabajo con los niños, el cual se organizó dentro del aula de clase.

Además, en este apartado se abordan los desafíos superados y los logros alcanzados durante esta fase crucial. Estos logros no solo enriquecen el proceso educativo de los niños, sino que también contribuyen a la formación de futuros ciudadanos investigadores y críticos en una sociedad en constante evolución.

## **Estrategia 1**

### **Taller: "Explorando el Potencial Investigativo: Desde Preescolar hasta Primer Grado"**

**Objetivo del taller:** Fortalecer las competencias investigativas y las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en los docentes de preescolar y primer grado de primaria de la Institución Educativa "San Vicente".

#### **Introducción al Taller**

Al iniciar la socialización, el grupo de docentes de grado primero y preescolar de la institución educativa San Vicente fue recibido por la profesora Diana Carolina Aza Izquierdo, quien también era docente en la misma institución. Para iniciar la actividad, se llevó a cabo una dinámica de grupo con el fin de generar confianza y romper el hielo, la cual consistió en la interpretación de la canción "BUENAS TARDES AMIGUITOS". Posteriormente, se realizaron las preguntas a través de la encuesta "Conociendo el Preescolar" utilizando Microsoft Forms (este formulario se contestó a medida que avanzaba el taller virtual con los docentes).

- ¿Conoce Usted El Sentido De La Educación Preescolar En Colombia?
- ¿Conoce Usted Los Lineamientos Curriculares De Grado Preescolar?
- ¿Puede Nombrar Un Principio De Grado Preescolar Establecidos En Los Lineamientos Curriculares De Grado Preescolar?
- ¿Conoce Usted Los Pilares De La Educación Preescolar En Colombia?
- ¿Puede Nombrar Al Menos Un Pilar De La Educación Preescolar?

- ¿Conoce Usted Las Competencias Que Debe Desarrollar Un Niño En Grado Preescolar Y Primero?
- ¿Conoce Usted Las Competencias Investigativas En Niños De Preescolar Y Primer Grado?



**Grafica 1:** Formulario Microsoft forms

**Fuente:** Aza (2023)

Después de haberles dado el tiempo adecuado para sus respuestas, les informé que íbamos a corroborar si lo que habían contestado estaba en consonancia con lo que aprenderíamos durante el transcurso de esa jornada.

Durante esta jornada, se exploraron los documentos sentidos de la educación, lineamientos curriculares que orientaban la educación preescolar, se comprendió el desarrollo y las competencias de los niños de 3 a 5 años, y se profundizó en la definición y relevancia de las competencias investigativas en esta etapa crucial de la formación educativa

## 1. Sentido del Preescolar en el Grado Preescolar

En el inicio de este análisis, adentremos en el texto "El Sentido de la Educación Inicial". Este documento es una fuente crucial que arroja luz sobre la importancia y el propósito de la educación en las etapas iniciales de la vida de un niño. Cabe resaltar que este encuentro se realizó de manera sincrónica por la distancia de los profesores con la sede principal.

Se analizó el **Documento N.º. 20: Sentido de la Educación Inicial (2014)**. Este Documento establece una serie de orientaciones pedagógicas para la Educación Inicial en el marco de la atención integral, se aborda su desarrollo histórico en Colombia, destacando varios puntos claves:

- **Doble función de la Educación Inicial:** Se menciona que la Educación Inicial en Colombia ha tenido históricamente una doble función: asistencial y educativa. La función asistencial se enfoca en atender las necesidades básicas de los niños, como la protección, alimentación y salud, mientras que la función educativa tiene como objetivo preparar a los niños para el nivel de educación primaria.
- **Evolución histórica:** Se describe la evolución histórica de la educación inicial desde la época de la Colonia hasta los años ochenta. Se destaca el cambio desde la atención en hospicios y asilos hacia la creación de escuelas y jardines infantiles con un enfoque pedagógico basado en pensadores como Comenio, Fröebel, Montessori y Decroly.
- **Tensiones entre asistencia y educación:** Se resalta la tensión persistente entre la función asistencial y educativa en la atención a la primera infancia, así como la búsqueda de una especificidad pedagógica para esta etapa.
- **Avances en las décadas de los ochenta y noventa:** Se mencionan avances significativos en las políticas educativas relacionadas con la educación de la primera infancia en estas décadas. Esto se debió a un cambio en la percepción de los derechos de los niños, en particular

después de la adhesión de Colombia a la Convención de los Derechos del Niño y la promulgación de la Ley 115 de 1994.

- **Mayor énfasis en niños menores de 6 años:** Se destaca un mayor énfasis en la atención a niños menores de 6 años, con programas institucionales y no institucionales para abordar problemas de cobertura y calidad educativa.
- **Educación preescolar obligatoria:** Se menciona que la educación preescolar se convirtió en un grado obligatorio bajo el nombre de "grado cero" o grado de transición, con el objetivo de preparar a los niños para la educación primaria.
- **Participación de las familias:** Se resalta la promoción de la participación y responsabilidad de las familias en la educación de sus hijos a través de programas gubernamentales.
- **Perspectiva de derechos:** Se describe un cambio hacia una perspectiva de los niños desde el enfoque de derechos, aunque se centra en la Educación Preescolar.
- **Pedagogía para la primera infancia:** Se menciona que la pedagogía para la primera infancia se caracteriza por su enfoque en reconocer las diferencias individuales y culturales, promoviendo el desarrollo integral de los niños y trabajando hacia la igualdad de género, la inclusión de niños con discapacidad y la superación de las adversidades causadas por el conflicto y la violencia.
- **Educación inicial como proceso intencional:** Se destaca que la educación inicial es un proceso intencional y planificado que involucra a diversos actores y reconoce a los niños como sujetos activos en su propio desarrollo, valorando su diversidad y potencialidades.
- **Contenidos de la educación inicial:** Se menciona que los contenidos de la educación inicial incluyen actividades como el juego, la exploración del entorno, las expresiones artísticas y la literatura, y que

los maestros y agentes educativos diseñan ambientes para propiciar estas experiencias pedagógicas.

En resumen, el texto proporciona una visión histórica de la Educación Inicial en Colombia, destacando los cambios y avances en las políticas educativas, la pedagogía para la primera infancia y el enfoque en los derechos y el desarrollo integral de los niños.



**Grafica 2:** Análisis de documento sentido de la Educación Inicial

**Fuente:** Documento N° 20

### **Desarrollo de la Actividad**

Durante la discusión sobre su relevancia en la planificación educativa, se destacaron las perspectivas de varios docentes en respuesta a la pregunta: "¿Cuál es la relevancia del documento N° 20 'Sentido de la educación inicial' en la planificación educativa?"

La docente de primero, Jennie Paola Losada, mencionó: *"Es importante reconocer la educación inicial y el impacto que tiene en el desarrollo social y cognitivo de los niños"*. Esta opinión resalta la importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil.

Por otro lado, Libia Esneda Guauña Ortiz resaltó que *"los niños adquieren conocimiento a través del juego"*, enfatizando así la naturaleza lúdica de la

Educación Inicial. Esto subraya la importancia del juego como una herramienta educativa en la primera infancia.

Carmen Alicia López Maya, con una opinión similar, subrayó que *"el documento en cuestión guía la Educación Preescolar y proporciona orientaciones cruciales para la planificación curricular"*. Esto indica cómo las directrices establecidas en el documento son fundamentales para la planificación educativa en la etapa preescolar.

Finalmente, Marisol Velasco resaltó: *"Es importante que las docentes reconozcan la importancia de conocer el contexto del grado y su historia, ya que sirve como base para poder realizar la planificación efectiva de las actividades educativas"*. Esta perspectiva destaca la relevancia de comprender el entorno y la historia de los estudiantes para una planificación educativa efectiva.

En conclusión, las respuestas de los docentes en relación con el documento N° 20, "Sentido de la Educación Inicial," reflejan un entendimiento generalizado de la existencia Del nivel, aunque también se evidencia cierta confusión al relacionarla con las actividades rectoras. Si bien los docentes reconocen la importancia de la educación inicial en el desarrollo de los niños, es crucial destacar la necesidad de una comprensión más precisa de este proceso educativo, además estas respuestas subrayan la importancia de una comprensión precisa de la educación inicial para llevar a cabo una planificación educativa más eficiente y centrada en el desarrollo integral de los niños.

## **2. Lineamientos Curriculares para el Preescolar**

En el segundo punto de esta actividad, nos adentremos en el fascinante mundo de los lineamientos curriculares de grado preescolar.

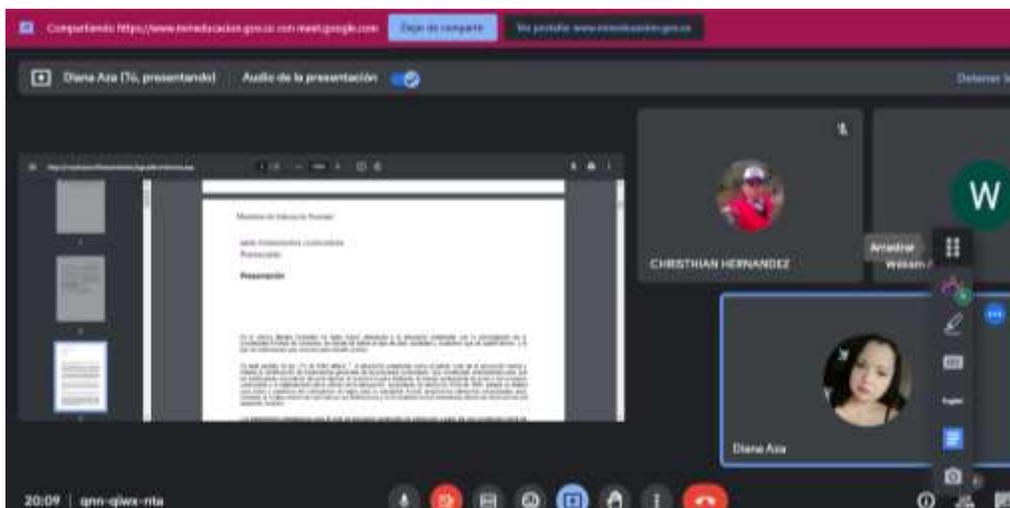
Se analizo los ***Lineamientos curriculares Preescolar (s. f.)*** el texto aborda la importancia de la Educación Preescolar y su integración en el

Proyecto Educativo Institucional (PEI). Destaca cuatro aprendizajes fundamentales que deben ser el enfoque de la educación:

1. **Aprender a Conocer:** Implica adquirir conocimientos y herramientas para comprender el mundo que nos rodea. Se enfatiza que el conocimiento no solo es esencial para vivir dignamente, sino también una fuente de placer por el aprendizaje.
2. **Aprender a Hacer:** Este aprendizaje se centra en el desarrollo de competencias que permiten a las personas enfrentar situaciones y problemas, trabajar en equipo y tomar decisiones informadas. Se relaciona estrechamente con aprender a conocer.
3. **Aprender a Vivir Juntos:** Enfatiza la convivencia, la tolerancia y la cooperación con otros. Los niños aprenden a comprender y respetar la diversidad y a trabajar en proyectos comunes que fomentan la interdependencia y la solución de conflictos.
4. **Aprender a Ser:** Se refiere al desarrollo de la libertad de pensamiento, juicio, sentimientos y creatividad en cada individuo. Busca que las personas alcancen su máximo potencial y contribuyan al mundo de manera significativa.

Se realizó énfasis en estos cuatro pilares son interdependientes y se desarrollan a lo largo de toda la vida de una persona. Además, se destacó la importancia de la pertinencia cultural en la educación preescolar, reconociendo que cada cultura tiene sus propios sistemas de socialización y enculturación que deben ser respetados y valorados.

Abordando la necesidad de considerar las dimensiones de desarrollo en la educación preescolar, incluyendo la socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética. Se enfatiza la importancia del juego como una herramienta fundamental para el desarrollo infantil.



### **Grafica 3:Análisis de los Lineamientos Curriculares Educación Inicial**

**Fuente:** Aza (2023)

#### **Desarrollo de la Actividad**

En esta fase de la actividad, continuamos explorando la relevancia de los lineamientos curriculares para Preescolar en el contexto de la planificación educativa. Al igual que en la discusión previa sobre la pregunta ¿cuál es la relevancia del documento serie lineamientos curriculares para Preescolar, en la planificación educativa.?

Jennie Paola Losada, docente de primero; resalto que *“Tener en cuenta la familia, los intereses, el contexto y la apropiación y reconocimiento del niño en el contexto educativo”* identificando la necesidad de tener en cuenta la familia, los intereses, el contexto y el reconocimiento del niño en el contexto educativo. Esto subraya la importancia de una aproximación integral que considera tanto los aspectos personales como los contextuales en la educación de los niños en la primera infancia.

Por su parte, Libia Esneda Guauña Ortiz, también docente de primero, enfatizó *“Es importante para el desarrollo mental del niño aprende a través de la diversión”* subrayó la importancia de que los niños aprendan a través de la diversión para su desarrollo mental. Esto destaca el valor del juego y la

actividad lúdica como herramientas esenciales en la enseñanza y el aprendizaje en la primera infancia.

De igual manera, Carmen Alicia López Maya, docente de ambos grados, destacó *“Es relevante porque explica el sentido integral de la educación preescolar, con el propósito de brindar orientaciones claves en la estructuración de los planes curriculares*” recalcó la relevancia de la planificación educativa al explicar el enfoque integral de la educación preescolar y proporcionar orientaciones fundamentales para estructurar planes curriculares efectivos. Esto resalta la necesidad de contar con directrices claras en la planificación curricular para ofrecer una educación de calidad en la Educación Inicial.

A su vez, Marisol Velasco, docente de preescolar, enfatizó *“Porque nos marca las competencias que debemos generar en los niños”* destacó que la planificación educativa marca las competencias que deben fomentarse en los niños. Su opinión resalta la importancia de establecer objetivos claros en la educación preescolar, lo que contribuye al desarrollo de habilidades clave en los estudiantes.

Finalmente, Alexandra Trullo Rivera, docente de preescolar, subrayó *“Es importante tener en cuenta que al realizar una planificación integral debe realizarse sobre todos los aspectos, que en una u otra forma participan en las actividades a desarrollar y de esta manera dar cumplimiento con los objetivos de aprendizaje planteados”*. Acentuó la importancia de una planificación integral que tenga en cuenta todos los aspectos que influyen en las actividades educativas. Esta perspectiva enfatiza la necesidad de considerar diversos elementos en la planificación para cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados, lo que destaca la complejidad de la tarea educativa.

En resumen, las opiniones expresadas por los docentes reflejan un claro reconocimiento de la importancia de los lineamientos curriculares en la Educación Inicial. Sin embargo, es notable que ninguna de las respuestas indique una aplicación efectiva o una consideración constante de estos

lineamientos en su labor diaria. Aunque se reconoce su relevancia teórica, parece haber un desafío en la implementación práctica de estos lineamientos en el aula.

Esto sugiere una brecha entre el conocimiento teórico y la aplicación real en el contexto educativo. Como resultado, es crucial que los docentes reciban apoyo y orientación adicionales para integrar de manera efectiva estos lineamientos en su práctica pedagógica diaria y, así, traducir el reconocimiento de su importancia en acciones concretas que beneficien a los niños en la Educación Inicial.

### **3. Desarrollo y Competencias de los Niños de 4 a 7 años.**

En este análisis, examinamos detenidamente cada uno de estos aspectos, haciendo referencia a las investigaciones y teorías más relevantes en el campo del desarrollo infantil.

#### **Desarrollo Físico:**

- **Crecimiento y Maduración:** Durante esta etapa, los niños continúan experimentando un crecimiento físico constante, aunque a un ritmo más lento que en la primera infancia. Jean Piaget destacó la influencia de la maduración física en el desarrollo cognitivo y la capacidad de los niños para comprender el mundo que les rodea (Piaget, 1952).
- **Habilidades Motoras:** Los niños de 4 a 7 años desarrollan habilidades motoras más refinadas y coordinadas. Las teorías de Arnold Gesell sobre el desarrollo motor son relevantes en esta etapa, ya que describen patrones típicos de desarrollo en la infancia temprana (Gesell, 1940).

#### **Desarrollo Cognitivo:**

- **Teoría del Desarrollo Cognitivo:** La teoría de Jean Piaget sigue siendo fundamental para comprender el desarrollo cognitivo. En esta etapa, los niños se encuentran en la etapa de operaciones concretas, donde pueden realizar operaciones lógicas y pensar de manera más sistemática (Piaget, 1963).

- **Desarrollo del Pensamiento Lógico:** Piaget también describió cómo los niños en esta etapa desarrollan la capacidad de pensamiento lógico, incluyendo la conservación de la cantidad y la clasificación (Piaget, 1954).

#### **Desarrollo Social:**

- **Socialización:** Erik Erikson propuso la teoría de las etapas de desarrollo psicosocial, donde la etapa de "Iniciativa vs. Culpa" es relevante para esta edad. Los niños comienzan a explorar su entorno social y a desarrollar un sentido de iniciativa en sus actividades (Erikson, 1950).
- **Desarrollo de las Habilidades Sociales:** Durante este período, los niños también adquieren habilidades sociales cada vez más sofisticadas, como el juego cooperativo y la comprensión de las normas sociales (Hartup, 1983).

#### **Desarrollo Emocional:**

- **Teoría del Apego:** La teoría del apego de John Bowlby sigue siendo relevante, ya que los niños en esta etapa continúan formando lazos emocionales con sus cuidadores. Estos vínculos afectan su desarrollo emocional y su capacidad para establecer relaciones (Bowlby, 1969).
- **Regulación Emocional:** Los niños de 4 a 7 años siguen desarrollando habilidades de regulación emocional. Autores como Nancy Eisenberg han investigado cómo los niños aprenden a manejar sus emociones y responder empáticamente a los demás (Eisenberg, 2000).

Haciendo énfasis en que el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional en niños de 4 a 7 años es una etapa crucial en su crecimiento y desarrollo y que las teorías de Piaget, Erikson, Bowlby y otros. proporcionan una base sólida para comprender cómo los niños evolucionan en estas áreas y que es importante reconocer que el desarrollo es un proceso continuo y que los niños progresan a ritmos individuales, pero estas teorías ofrecen pautas valiosas

para comprender las tendencias generales en el desarrollo infantil durante esta etapa.



**Grafica 4:** Análisis del desarrollo de competencias

Fuente: Aza (2023)

## Desarrollo de la Actividad

Esta actividad se enmarcó en el esfuerzo constante por identificar y comprender las habilidades y destrezas que son fundamentales en la formación de los niños en sus primeros años de vida. A través de las opiniones y visiones de estos educadores respecto a esta pregunta ¿cuál es la relevancia de identificar Desarrollo y Competencias de los Niños de 4 a 7 años la planificación educativa?

Jennie Paola Losada docente de grado primero respondió “*los niños a aprender, a leer el contexto y a involucrarlos en una vida social y familiar activa y consciente*” destacó la importancia de ayudar a los niños a aprender a leer su contexto y a participar activamente en la vida social y familiar, resaltando la necesidad de una educación que los prepare para su entorno.

Mientras que, Libia Esneda Guauña Ortiz docente de primero respondió “*Apoyar la planificación de las diferentes áreas obligatorias y fundamentales*” se enfocó en el apoyo que brinda esta identificación en la planificación de

áreas fundamentales y obligatorias, lo que sugiere la importancia de alinear la enseñanza con las competencias

De igual manera, Carmen Alicia López Maya docente multigrado respondió *“Incentivar de acuerdo con estas competencias se realizarán planes curriculares pertinentes y acordes a la edad e interés de los estudiantes”* destacó la necesidad de incentivar a los estudiantes de acuerdo con estas competencias para desarrollar planes curriculares pertinentes a su edad e intereses.

Por su parte, Marisol Velasco docente de preescolar *“Porque si sabemos las edades de los niños podemos generar correctamente las actividades”* resalta la utilidad de conocer las edades de los niños para generar actividades adecuadas, destacando la importancia de la personalización

En base a esto, Alexandra Trullo Rivera docente de preescolar respondió *“educación inicial implica reconocer sus múltiples posibilidades en el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico; para ello, como docentes, padres de familia y/o cuidadores debemos ser parte fundamental en esta extraordinaria aventura sobre el conocimiento e ir descubriendo poco a poco lo que pueden hacer. de esta manera se debe realizar una planificación de acuerdo con las necesidades de los niños teniendo en cuenta que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje”* enfatizó en el desarrollo integral de los niños, reconociendo la importancia de adaptar la planificación a sus necesidades individuales y su ritmo de aprendizaje.

En resumen, las respuestas de los docentes reflejan una comprensión general de la importancia de identificar el desarrollo y las competencias de los niños en la planificación educativa. Sin embargo, se observa una tendencia a confundir las competencias con los logros específicos que deben alcanzarse en momentos determinados. A pesar de esta confusión, los educadores son conscientes de la necesidad de fortalecer las competencias a lo largo del tiempo y reconocen que una planificación educativa efectiva desempeña un papel fundamental en este proceso. Esto subraya la importancia de

proporcionar orientación y capacitación adecuadas a los docentes para que puedan comprender y aplicar adecuadamente las competencias en su trabajo diario, lo que, a su vez, contribuirá al desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

#### 4. **Competencias Investigativas y las habilidades investigativas observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir, en la Primera Infancia.**

En esta actividad, nos sumergimos en la definición y el significado de estas habilidades investigativas específicas, y exploraremos por qué son fundamentales en esta etapa de la educación. Las competencias investigativas en niños de 4 a 7 años en grados preescolar y primero se refieren a las habilidades y capacidades que les permiten explorar, comprender y aprender sobre el mundo que les rodea de manera activa y reflexiva. Aquí, definiremos cada una de las habilidades investigativas mencionadas y resaltaremos la importancia de trabajarlas en estos grados:

1. **Observar:** Observar implica utilizar los sentidos, como la vista, el oído y el tacto, para recolectar información sobre objetos, personas o situaciones en su entorno. Los niños aprenden a ser observadores atentos y curiosos, lo que les ayuda a notar detalles importantes y a construir una base sólida para el aprendizaje.
2. **Comparar:** Comparar se refiere a la capacidad de identificar similitudes y diferencias entre objetos, situaciones o conceptos. Los niños desarrollan la habilidad de analizar y relacionar información, lo que les permite establecer conexiones significativas entre diferentes elementos.
3. **Clasificar:** Clasificar implica organizar objetos o ideas en grupos según sus características comunes. Esta habilidad promueve el pensamiento lógico y la comprensión de cómo se agrupan y categorizan las cosas en el mundo que les rodea.

4. **Comunicar:** Comunicar se trata de expresar pensamientos, ideas y descubrimientos de manera efectiva, ya sea verbalmente, por escrito o a través de representaciones visuales. Fomentar la comunicación ayuda a los niños a compartir sus hallazgos y a aprender de los demás.
5. **Inferir:** Inferir consiste en hacer suposiciones basadas en la información disponible y en las experiencias previas. Los niños aprenden a formular hipótesis y a sacar conclusiones razonadas, lo que desarrolla su pensamiento crítico y su capacidad de resolver problemas.
6. **Predecir:** Predecir implica anticipar lo que podría suceder en el futuro en función de la información actual y las experiencias pasadas. Esta habilidad fomenta la planificación y el desarrollo de habilidades de toma de decisiones.

### **Desarrollo de la Actividad**

En esta etapa se invitó a reflexionar sobre la planificación educativa que implementamos en nuestras aulas con la siguiente pregunta ¿En nuestras planeaciones incluimos deliberadamente estas habilidades investigativas? ¿Consideramos que son fundamentales para el desarrollo de los niños en esta etapa? A través de esta actividad, exploro estas preguntas y se profundizo en la importancia de fomentar las competencias investigativas desde los primeros años de educación.

Jennie Paola Losada docente de primero respondió *“Sí, ya que de ahí parte el desarrollo de las actividades, ya que el niño y sus intereses son nuestra guía a la hora de planear”* destacó la importancia de considerar los intereses del niño como guía para planificar las actividades, reconociendo que el niño y sus intereses son fundamentales en el proceso de planificación.

Esto se ve fortalecido cuando Libia Esneda Guauña Ortiz docentes de primero respondió *“Las herramientas o estrategias se transforman en lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de los niños”* subrayo cómo las herramientas y estrategias pueden transformarse en enfoques lúdicos que promuevan el desarrollo integral de los niños. Esto resalta el valor del juego y

la actividad lúdica como componentes esenciales en la enseñanza y el aprendizaje.

Por otra parte, Carmen Alicia López Maya docente multigrado respondió *“Se incluyen en las planeaciones pues están inmersas en las competencias o DBA establecidos para estos grados. Pero lamentablemente se desarrollan en la práctica de manera básica sin la profundidad y rigor pertinente”* indico que las competencias investigativas se incluyen en las planeaciones, aunque a menudo se desarrollan de manera básica sin la profundidad necesaria. Esto señala una brecha entre la teoría (competencias en el currículo) y la práctica (implementación en el aula), que requiere mayor atención y esfuerzo

Así mismo, Marisol Velasco docente de preescolar respondió *“Algunas veces”* respondió de manera ambigua con "Algunas veces", lo que podría indicar una variabilidad en la inclusión de las habilidades investigativas en la planificación educativa. Esto plantea preguntas sobre la consistencia en la enseñanza de estas competencias.

De igual forma, Alexandra Trullo Rivera docente de preescolar señala *“como ya se ha dicho anteriormente, para que haya una buena planificación se debe partir de la necesidades e intereses de los niños; por tanto, al incluir estas habilidades investigativas genera momentos significativos que asombren, emociones y despierten la curiosidad en ellos incentivándolos a pensar, imaginar, crear y expresar sus ideas; de esta manera podremos visualizar lo que saben y pueden hacer”* enfatizo la importancia de basar la planificación en las necesidades e intereses de los niños, lo que genera momentos significativos que estimulan la curiosidad y la creatividad de los estudiantes. Esta perspectiva destaca la importancia de un enfoque personalizado en la planificación educativa.

Las respuestas de los docentes reflejan un reconocimiento de la importancia de las habilidades investigativas en la planificación educativa, especialmente en relación con las pautas curriculares establecidas. Sin embargo, también indican una brecha entre la teoría y la práctica en el aula a

pesar de incluir estas habilidades en sus planeaciones, algunos docentes encuentran desafíos en la implementación efectiva y significativa en el entorno educativo, es fundamental que los educadores reciban apoyo y recursos adicionales para superar estas barreras y brindar a los estudiantes una educación de calidad que fomente el desarrollo de habilidades investigativas de manera efectiva.

#### **5. La importancia de trabajar estas competencias investigativas en grados preescolar y primero radica en diversos aspectos:**

- **Estimulación del pensamiento crítico:** Estas habilidades promueven la capacidad de los niños para pensar de manera analítica, cuestionar y evaluar la información, lo que es esencial para el aprendizaje y la resolución de problemas.
- **Desarrollo del lenguaje y la comunicación:** Al fomentar la comunicación, los niños mejoran sus habilidades lingüísticas y la capacidad de expresar sus pensamientos y hallazgos de manera efectiva.
- **Promoción de la curiosidad y la motivación intrínseca:** Estas competencias despiertan la curiosidad natural de los niños, lo que los motiva a aprender y explorar activamente su entorno.
- **Preparación para el aprendizaje futuro:** Al trabajar estas habilidades desde una edad temprana, se sientan las bases para un aprendizaje más avanzado en áreas como la ciencia, las matemáticas y la resolución de problemas.
- **Fomento de la autonomía:** Los niños desarrollan la confianza en su capacidad para aprender por sí mismos y tomar decisiones informadas, lo que es esencial para su desarrollo personal y académico.
- **Promoción de la creatividad:** Estas habilidades permiten a los niños explorar ideas, conceptos y soluciones de manera creativa, lo que

enriquece su capacidad de pensamiento original y resolución de problemas.

## **6. Ejemplos de cómo fomentar estas competencias en el aula.**

Fomentar las competencias investigativas en niños de 4 a 7 años en grados preescolar y primero es esencial para su desarrollo. Aquí tienes ejemplos de cómo puedes promover las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en el aula de clase:

### **1. Observar:**

- **Exploración sensorial:** Proporciona una variedad de objetos con diferentes texturas, colores y olores para que los niños los exploren y describan sus observaciones.
- **Observación de la naturaleza:** Organiza paseos al aire libre para que los niños observen plantas, insectos y animales en su entorno natural y anoten lo que ven en un cuaderno.

### **2. Comparar:**

- **Actividades de parejas:** Da a los niños objetos emparejados y pídeles que los comparen, señalando similitudes y diferencias. Por ejemplo, compara dos tipos de hojas o dos juguetes similares.
- **Juegos de clasificación:** Proporciona una colección de objetos y pide a los niños que los clasifiquen en grupos según sus similitudes.

### **3. Clasificar:**

- **Clasificación de colores:** Proporciona tarjetas de colores y objetos correspondientes, y pide a los niños que emparejen los objetos con las tarjetas de colores adecuadas.
- **Clasificación de formas:** Utiliza bloques o figuras geométricas y pide a los niños que clasifiquen los objetos según su forma.

### **4. Comunicar:**

- **Presentación de hallazgos:** Después de una actividad de observación o investigación, permite que los niños compartan sus descubrimientos con el resto de la clase a través de dibujos, narraciones orales o presentaciones visuales.
- **Diarios de observación:** Anime a los niños a mantener diarios de observación donde registren sus hallazgos y experiencias, utilizando palabras e ilustraciones.

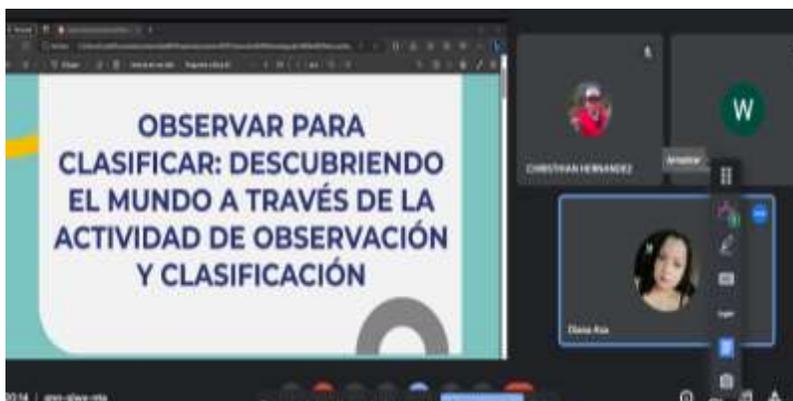
#### 5. Inferir:

- **Historias de adivinanzas:** Lee cuentos o presenta situaciones en las que los niños tengan que inferir lo que sucede a partir de las pistas proporcionadas en la historia.
- **Experimentos simples:** Realiza experimentos simples donde los niños puedan hacer suposiciones y luego observar y discutir los resultados.

#### 6. Predecir:

- **Preguntas predictivas:** Antes de realizar una actividad, haz preguntas a los niños sobre lo que creen que sucederá. Anima a los niños a expresar sus predicciones y luego comprueben si fueron correctas.
- **Seguimiento de predicciones:** Después de una actividad, pide a los niños que revisen sus predicciones y discutan si sus suposiciones iniciales fueron precisas.

Recordando que estas actividades deben ser apropiadas para la edad y adaptadas a las capacidades individuales de los niños ya que fomentar estas competencias investigativas desde una edad temprana no solo promueve el aprendizaje activo, sino que también cultiva la curiosidad y el pensamiento crítico, habilidades que serán fundamentales a medida que los niños avanzan en su educación.



### **Grafica 5 competencias investigativas**

Fuente: Aza (2023)

#### **Desarrollo de la Actividad**

En esta actividad de reflexión, se abordó el tema de las habilidades investigativas en el entorno educativo y cómo pueden ser incorporadas en el aula de clases. Para comenzar, es importante plantearnos dos preguntas clave: ¿Has trabajado previamente estas actividades en tu aula de clases? ¿Estarías dispuesto a incluirlas en tu aula de clases en el futuro? Estas preguntas nos ayudaron a explorar tus experiencias y disposición para integrar estas habilidades en tu práctica educativa.

Jennie Paola Losada docente de primero respondió “*Sí, estaría dispuesta*” se mostró decidida a incorporar estas actividades en su aula. Esta respuesta indica una actitud abierta hacia la implementación de habilidades investigativas.

Igualmente, Libia Esneda Guauña Ortiz docente de primero *respondió “Los niños expresan y amplían la interpretación de sus experiencias. Nos ayudan a conocer, adquirir de acuerdo con las necesidades”* destaco que estas actividades permiten a los niños expresar y ampliar la interpretación de sus experiencias. Esto muestra una comprensión de cómo estas habilidades pueden enriquecer la comprensión y el aprendizaje de los niños.

De la misma manera, Carmen Alicia López Maya docente multigrado respondió” *Algunas Así es y la idea es aplicarlas con mayor profundidad, a*

*partir de los intereses de los estudiantes y que ayuden a resolver un problema del entorno”* reconoció la importancia de aplicar estas habilidades con mayor profundidad, basándose en los intereses de los estudiantes y para abordar problemas del entorno. Esto demuestra una visión de cómo estas habilidades pueden ser relevantes y aplicadas de manera más efectiva.

En este mismo orden de ideas, Marisol Velasco docente de preescolar respondió *“Algunas, si estuviese dispuesta”* manifestó estar dispuesta a trabajar estas habilidades en ciertas ocasiones. Aunque menciona algunas limitaciones, su disposición es clara, lo que sugiere una actitud positiva hacia la integración de estas habilidades.

Finalmente, *Alexandra Trullo Rivera docente de preescolar respondió “en muchas ocasiones se ha logrado trabajar estas habilidades debido a que se hace una buena planificación, sin embargo, por falta de tiempo no se alcanzan a abarcar todos los pasos, pero aun así estoy dispuesta a crear estrategias que me permitan llevar a cabo todas estas habilidades en el aula de clases”* reconoció que se han trabajado estas habilidades en muchas ocasiones, pero enfrenta desafíos debido a limitaciones de tiempo. Sin embargo, su disposición a crear estrategias para abordar estas habilidades es evidente, lo que refleja un compromiso con la mejora continua.

En conclusión, las respuestas de los docentes muestran una disposición general y positiva hacia la implementación de actividades relacionadas con las habilidades investigativas en el aula de clases. Esta disposición refleja un reconocimiento de la importancia de estas habilidades para el desarrollo de los estudiantes. A pesar de las limitaciones de tiempo y los desafíos prácticos que algunos docentes mencionaron, la mayoría está dispuesta a encontrar formas de integrar estas actividades en su enseñanza.

Es interesante notar que la única docente que aún no está segura de implementar estos métodos también muestra una actitud abierta hacia la posibilidad de cambio. Esto sugiere que existe un potencial para el crecimiento y la adaptación en la enseñanza de estas habilidades investigativas.

## 7. Reflexión y Compromisos

La reflexión sobre los temas previamente abordados nos invita a analizar y sintetizar las ideas y perspectivas discutidas por los docentes en relación con la educación inicial, las competencias en los niños de 4 a 7 años, las habilidades investigativas, y la planificación educativa.

Jennie Paola Losada docente de primero opino *“Es importante conocer los documentos orientadores que nos permiten aprender y reflexionar frente a la educación”*

De la misma manera, Libia Esneda Guauña Ortiz docente de primero opino *“Me permiten aplicarlo al aula para obtener y poder trabajar con los niños.”*

En concordancia con las docentes anteriores, Carmen Alicia López Maya docente multigrado opino *“Son conceptos fundamentales para la planeación, ejecución y seguimiento de la educación preescolar”*

Por su parte, Marisol Velasco docente preescolar opino *“Creo que como docente de preescolar hay que estar recordando los documentos base del proceso”*

En base a esto, Alexandra Trullo Rivera docente de preescolar opino *“cada reflexión que hice enriqueció mucho más mis conocimientos con respecto a la educación inicial, ya que muchas veces queda en la teoría y no hacemos correctamente su aplicabilidad en el aula, por lo tanto, pude sacar mis propias conclusiones frente a una buena planificación teniendo en cuenta que no puedo llegar al aula de clase a improvisar lo que ocasionaría una desarticulación en la acción pedagógica”*

Las opiniones expresadas por los docentes durante el taller reflejan la importancia de conocer y aplicar los documentos orientadores en la educación inicial. Es evidente que estos educadores reconocen la relevancia de estos conceptos en la planeación, ejecución y seguimiento de la educación preescolar y de primero. Sin embargo, también se destaca la necesidad de una capacitación más sólida y accesible para los docentes de zonas rurales, especialmente en lo que respecta a la política de primera infancia.

La disponibilidad de material tangible y una comprensión más profunda de los lineamientos curriculares serían herramientas valiosas para mejorar la implementación efectiva de estas competencias en el aula. Además, la reflexión de Alexandra Trullo Rivera resalta la importancia de llevar a cabo una buena planificación que no se base en la improvisación, lo que destaca la necesidad de formación continua y la aplicación práctica de estos conocimientos.

## 8. Preguntas y Respuestas

En esta sección de preguntas y respuestas se abordaron las dudas y consultas que puedan surgir sobre los temas discutidos hasta ahora.

Jennie Paola Losada comento *“Excelente ejercicio, gracias”*

Libia Esneda Guauña Ortiz pregunto *“¿El gobierno si tiene en cuenta el contexto para la educación inicial?”*

**Respuesta:** se han implementado políticas y programas que buscan fortalecer la educación inicial contextualizada. Estos esfuerzos incluyen la formulación de lineamientos curriculares que tienen en cuenta las particularidades de las regiones y grupos étnicos, así como la promoción de estrategias de formación docente que preparen a los educadores para trabajar en contextos diversos.

Sin embargo, es importante mencionar que aún existen desafíos en la implementación efectiva de estas políticas y en la garantía de que todos los niños tengan acceso a una educación inicial de calidad, independientemente de su ubicación geográfica o contexto social. La equidad en la educación inicial sigue siendo un objetivo clave para el gobierno y la sociedad en Colombia.

Carmen Alicia López Maya pregunta *“Para estimular desarrollo de competencias investigativas de manera pertinente en la primera infancia, ¿sería ideal la planeación por proyectos?”*

**Respuesta:** la planeación por proyectos puede ser una herramienta valiosa para estimular el desarrollo de competencias investigativas en la primera infancia, ya que promueve la curiosidad, el pensamiento crítico y la

participación de los niños en su propio proceso de aprendizaje. Aunque no es la única porque como lo hemos dicho depende del contexto de cada grupo.

Marisol Velasco comento *“No ninguna”*

Alexandra Trullo Rivera comento *“todas mis dudas las he logrado aclarar con la minuciosa lectura de cada reflexión. muchas gracias, ha sido un gran aporte a mi profesión.”*

## **9. Cierre y Agradecimientos**

Al finalizar el taller, se llevó a cabo un emotivo momento de agradecimientos a todos los participantes. El facilitador expresó su gratitud por el compromiso y la participación de cada uno de los asistentes, destacando la valiosa contribución que cada uno había aportado al enriquecimiento de las discusiones y al éxito general del taller. Los participantes, a su vez, expresaron su aprecio por la oportunidad de aprendizaje brindada y por el ambiente colaborativo que se había fomentado durante la sesión. Con un sentimiento de logro y camaradería, el taller llegó a su conclusión, dejando a todos los presentes con una sensación de inspiración y motivación para aplicar lo aprendido en sus respectivos ámbitos profesionales.

### **Estrategia 2**

**Taller: Estrategia 2 "Explora y Comparte: Fortaleciendo Competencias Investigativas"**

#### **Objetivo General de la Estrategia**

Capacitar a los docentes de preescolar y primer grado en el diseño y aplicación de actividades que promuevan las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en los niños, como parte del fortalecimiento de las competencias investigativas.

## Desarrollo del taller

### Introducción:

Se realizó la presentación de objetivos del taller a los docentes de preescolar y primeros de la institución educativa San Vicente de la plata Huila Colombia recordando la importancia de desarrollar habilidades investigativas en la educación preescolar y primaria.

### Parte 1: Cómo Organizar una Actividad de Aula

Se presentaron dos programaciones basadas en la planeación por competencias para preescolar y primer grado. Estas actividades se llevaron a cabo de manera presencial con los docentes de la Institución Educativa San Vicente, en los grados de preescolar y primero.

De igual manera, Se explicó que se realizaron teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes de área de estos grados, incluyendo los referentes de educación inicial. Como resultado, se obtuvieron las siguientes planeaciones. Es importante acotar que el Plan de aula fue elaborado con las indicaciones del PEI y las indicaciones de los referentes técnicos de primera infancia.

#### **Tabla 5** Planeación de Grado Preescolar

**Nota:** Plan de aula elaborado con las indicaciones del PEI y las indicaciones de los referentes técnicos de primera infancia.

Tema de la Clase: Descubriendo las Texturas en la Naturaleza
Nivel de Grado: Preescolar (4-5 años)
Duración: 30-40 minutos
Desempeño: Fortalecer las habilidades investigativas de observación, comparación, clasificación y comunicación en niños de preescolar, a través de la exploración de texturas en objetos naturales.

### Indicadores de Desempeño:

#### Cognitivo:

Los niños identificarán al menos tres objetos naturales con diferentes texturas.

#### Procedimental:

Los niños clasificarán los objetos en grupos según sus texturas similares.

Los niños compartirán sus observaciones con sus compañeros de manera clara y comprensible.

#### Actitudinal:

Los niños mostrarán interés y entusiasmo al tocar y explorar objetos naturales.

### Actividad:

#### 1. Introducción (5 minutos):

- Breve conversación sobre los cinco sentidos y la importancia del sentido del tacto.
- Anuncio de la actividad principal: "Hoy vamos a explorar objetos naturales y descubrir sus texturas".

#### 2. Exploración de Texturas (15 minutos):

- Proporcionar a cada niño una selección de objetos naturales con diferentes texturas, como hojas, piedras, conchas, corteza de árbol, plumas, etc.
- Invitar a los niños a tocar y explorar los objetos, sintiendo las diferentes texturas.
- Animar a los niños a describir lo que sienten al tocar cada objeto.

#### 3. Comparación y Clasificación (5 minutos):

- Guiar una breve discusión en grupo sobre las diferencias y similitudes que observaron entre los objetos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a los niños a clasificar los objetos en grupos según sus texturas (suaves, rugosos, ásperos, etc.).</li> </ul>
<b>4. Comunicación (5 minutos):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño compartirá uno de los objetos que exploraron y describirá su textura ante el grupo.</li> </ul>
<b>5. Actividad Interpretativa Propositiva y Argumentativa (5 minutos):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer preguntas que fomenten la creatividad,</li> <li>• ¿Cómo podríamos usar estas texturas en una obra de arte?"</li> <li>• ¿Qué tipo de animal podría vivir en un lugar con estas texturas?</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evaluará la participación de los niños durante la exploración y la discusión.</li> <li>• Se observará su capacidad para tocar y describir las texturas.</li> <li>• Se evaluará la capacidad de los niños para clasificar los objetos según sus texturas.</li> <li>• Se considerará la creatividad y la expresión oral al compartir observaciones y propuestas.</li> </ul>

Fuente: Aza (2023)

*Tabla 6* Programación de Grado Primero

<b>Área: Ciencias Naturales</b>
<b>Grado: Primero</b>
<b>Edad: 5-6 años</b>
<b>Tema de la clase: Animales: Observar, comparar, clasificar y comunicar</b>
<b>Objetivo general: Desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, específicamente la observación, comparación,</b>

**clasificación y comunicación de diferentes animales, promoviendo el pensamiento crítico y la curiosidad científica.**

**Indicadores de desempeño:**

**Cognitivo:** Los estudiantes podrán identificar y nombrar al menos tres características distintivas de diferentes animales.

**Procedimental:** Los estudiantes serán capaces de clasificar animales en base a sus características y explicar por qué los agruparon de esa manera.

**Aptitudinal:** Los estudiantes mostrarán entusiasmo y curiosidad por aprender sobre los animales y participarán activamente en las actividades.

**Materiales:**

- **Imágenes o figuras de diferentes animales**
- **Hojas de papel y colores**
- **Pizarra o papelógrafo**
- **Marcadores**
- **Libro de texto o material de lectura sobre animales (opcional)**

**Desarrollo de la clase:**

**Introducción (10 minutos):**

1. **Comienza la clase reuniendo a los estudiantes en círculo y pregúntales si les gustan los animales y cuáles son sus favoritos. Anima a los niños a compartir por qué les gustan esos animales.**
2. **Introduce el tema de la clase: "Hoy vamos a aprender sobre diferentes animales y cómo podemos observar, comparar, clasificar y comunicarnos acerca de ellos".**

**Desarrollo (30 minutos):**

3. **Muestra imágenes o figuras de diferentes animales (por ejemplo, un perro, un gato, un pez, un pájaro) y pide a los estudiantes que observen atentamente y nombren algunas características de cada animal. Anota sus respuestas en la pizarra.**
4. **Divide a los estudiantes en grupos pequeños y proporciona a cada grupo imágenes de diferentes animales. Pídeles que trabajen juntos para identificar características comunes y diferencias entre los animales de sus imágenes.**
5. **Luego, reúne a toda la clase y permite que cada grupo comparta lo que observaron. Anota las similitudes y diferencias en la pizarra.**
6. **Ahora, habla sobre la clasificación de animales. Explícales que los animales se pueden agrupar en diferentes categorías según sus características. Pide a los estudiantes que clasifiquen los animales que observaron en la actividad anterior en grupos basados en sus similitudes.**

**Actividad Práctica (20 minutos):**

7. **Proporciona a cada estudiante una hoja de papel y colores. Pídeles que dibujen su animal favorito de la actividad anterior y escriban algunas características del animal debajo del dibujo.**

**Cierre (10 minutos):**

8. **Invita a algunos estudiantes a compartir sus dibujos y explicar por qué eligieron ese animal y cuáles son sus características. Anima a los demás a hacer preguntas y comentar.**
9. **Resalta la importancia de observar, comparar, clasificar y comunicarse sobre los animales para aprender más sobre ellos.**

**Evaluación:**

- **La evaluación se realizará a través de la participación de los estudiantes en la discusión y la actividad práctica.**
- **Se observará si los estudiantes pueden identificar características de animales y clasificarlos en grupos.**
- **También se evaluará su entusiasmo y participación en la clase.**
- **Se realizará una evaluación de clasificación de animales según su característica.**

Fuente: Aza (2023)

### **Desarrollo de la Actividad**

Se preguntó: "¿Qué diferencias ven en estas planeaciones en comparación con las que normalmente hacemos?" A lo que la docente Libia Esneda Guaduña respondió: *"No tienen casi guía, es más orientado a que los niños participen activamente."* La docente Jennie Paola Losada comentó: *"Incluye exposiciones, algo que hacemos poco."* La docente de preescolar, Alexandra Trullo, mencionó: "Está más alineada con los componentes que vimos anteriormente." Los demás docentes asistentes expresaron que notaban diferencias en la estructura del plan de aula.



Grafica 6 Explicación de los planes de aula paso a paso

Fuente: Aza (2023)

En esta etapa de la reunión, se procedió a detallar minuciosamente el proceso de elaboración de los planes de aula. Se destacó la importancia de seguir las orientaciones y lineamientos establecidos en los documentos previamente analizados, garantizando así la coherencia con las directrices educativas de la institución. Además, se enfatizó en la necesidad de alinear estos planes con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), asegurando que reflejen los valores y objetivos específicos de la institución. Este enfoque metodológico y organizativo es esencial para asegurar la calidad y cohesión de las actividades pedagógicas implementadas en el aula, lo que contribuirá al cumplimiento de los propósitos educativos planteados por la institución.

## **Parte 2: Práctica de la Actividad**

En el contexto de la actividad propuesta, los participantes fueron divididos en grupos pequeños, cada uno de los cuales llevó a cabo la tarea utilizando objetos de la naturaleza proporcionados para ellos. Siguiendo un enfoque metodológico, se les pidió que completaran una serie de etapas, comenzando con la observación meticulosa de los objetos, seguida de la comparación de sus características, la clasificación en categorías relevantes y, finalmente, la comunicación de sus descubrimientos.

Al concluir la actividad, los diferentes grupos compartieron de manera concisa sus hallazgos con los demás participantes. Se destacaron algunas intervenciones, como la del docente de segundo grado, quien expresó que, *“aunque las actividades parecían sencillas, reconocía que tenían su grado de complejidad adecuado para niños de esa edad”* La docente Libia Esneda Guaduña manifestó que *“las actividades propuestas cumplen con el lineamiento de fomentar el juego y la exploración del entorno, aspectos esenciales en la educación inicial”*

Por otro lado, la docente Jannie Paola Losada expresó su preocupación acerca de *“cómo se reflejaría la evaluación en el boletín final, ya que las actividades se ajustaban muy bien a la edad y al espacio disponible, pero planteó interrogantes sobre el proceso de evaluación al finalizarlas”*

En conclusión, este diálogo enriquecedor y reflexivo reveló una variedad de perspectivas y preocupaciones importantes sobre la implementación de las actividades en el aula. Se evidenció el reconocimiento de la adecuación de las actividades a la edad y el espacio, pero también se resaltó la importancia de definir claramente cómo se evaluará el desempeño de los estudiantes al finalizarlas. Estas reflexiones contribuirán al proceso de mejora continua y al enriquecimiento de la práctica pedagógica en la institución.

En resumen, este enriquecedor diálogo reveló diversas perspectivas y preocupaciones importantes en torno a la implementación de las actividades en el aula. Se evidenció el reconocimiento de la adecuación de las actividades a la edad y al espacio, pero también se resaltó la necesidad de definir claramente cómo se evaluará el desempeño de los estudiantes al finalizarlas. Estas reflexiones contribuirán al proceso de mejora continua y enriquecimiento de la práctica pedagógica en la institución.



*Grafica 7 Práctica de la Actividad*

Fuente: Aza (2023)

### **Parte 3: Mesa de Trabajo**

Luego de llevar a cabo las actividades, se llevó a cabo una mesa de trabajo con los docentes participantes, durante la cual se realizó un diálogo reflexivo para analizar la aplicación de estas actividades en el aula de clases. Se discutió cómo llevarlas a cabo de manera efectiva, considerando la forma adecuada de implementarlas con los niños, si es necesario fomentar estas habilidades en el aula de preescolar y primero. De los cuales se registran las siguientes observaciones la docente Jenni Paola Losada comenta *“considerar el contexto de los niños, sus necesidades y su nivel de desarrollo. Asegurarse de que las actividades sean apropiadas para su edad y experiencia”* la docente Libia Esneda Guaduña *“Diseñar actividades que involucren juegos y exploración. Los niños aprenden mejor a través del juego, por lo que las actividades deben ser divertidas y motivadoras”*, la docente Alexandra Trullo comenta *“En lugar de dar todas las respuestas, haga preguntas que guíen a los niños hacia el descubrimiento”* también se obtuvo una respuesta generaliza la cual fue una planeación de organizada de las actividades.

A la pregunta es necesario fomentar las habilidades en el aula las respuestas fueron Alexandra Trullo comento *“Sí, es necesario fomentar estas habilidades en el aula de preescolar y primero. Fortalecer las habilidades investigativas, como observar, comparar, clasificar y comunicar, desde edades tempranas es fundamental para el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños”*. La docente Jannie paola Losada comenta *“Al promover estas*

*habilidades, se estimula su curiosidad, creatividad y pensamiento crítico”. Además, la docente Libia Esneda Guaduña comenta “les proporciona herramientas para comprender mejor el mundo que los rodea y aprender de manera activa y significativa”*

A la pregunta se puede aplicar las actividades que promuevan las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en los niños Alexandra Trullo comento *“Sí, las actividades que promueven las habilidades, aunque el tiempo muchas veces nos limita”* la docente Libia Esneda Guaduña responde *“ya que se centran en el juego, la exploración y la participación activa. Al utilizar un enfoque lúdico y motivado”* a docente Jannie Paola Losada comenta *“promueve su pensamiento crítico y su capacidad para realizar inferencias y predicciones”*



Grafica 8 Mesa de trabajo

Fuente: Aza (2023)

### **Conclusiones y Cierre**

El diálogo reflexivo que tuvo lugar después de la realización de las actividades fue esencial para comprender la aplicabilidad y la importancia de fomentar las habilidades investigativas en el aula de preescolar y primero en la Institución Educativa San Vicente.

En primer lugar, las observaciones de los docentes destacaron la necesidad de considerar el contexto de los niños, sus necesidades y su nivel

de desarrollo al diseñar e implementar actividades. Esto subraya la importancia de la personalización y la pertinencia de las actividades para garantizar un aprendizaje efectivo.

El énfasis en el juego, la exploración y la participación activa como parte integral del proceso educativo fue una conclusión clave. Los docentes reconocieron que los niños aprenden mejor cuando se involucran en actividades que son divertidas y motivadoras. Esto no solo estimula su curiosidad, sino que también fomenta su pensamiento crítico y creatividad. Además, la sugerencia de hacer preguntas que guíen a los niños hacia el descubrimiento en lugar de proporcionar respuestas directas fue una reflexión importante. Esto promueve la autonomía y el desarrollo de habilidades de investigación.

En cuanto a la pregunta de si es necesario fomentar estas habilidades en el aula, los docentes fueron unánimes en su afirmación. Reconocieron que el fortalecimiento de habilidades como observar, comparar, clasificar y comunicar desde edades tempranas es fundamental para el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños. Promover estas habilidades estimula su curiosidad, creatividad y pensamiento crítico, proporcionándoles herramientas para comprender mejor el mundo que los rodea y aprender de manera activa y significativa.

En respuesta a la pregunta sobre si se pueden aplicar actividades que promuevan estas habilidades, los docentes expresaron su entusiasmo por hacerlo, a pesar de las limitaciones de tiempo. Reconocieron que estas actividades se centran en el juego, la exploración y la participación, lo que, aunque puede requerir más tiempo, tiene un valor pedagógico significativo al promover el pensamiento crítico, la capacidad de realizar inferencias y predicciones.

En resumen, este diálogo reflexivo resalta la importancia de un enfoque pedagógico que integre el juego, la exploración y la indagación en el aula de preescolar y primero. Estas conclusiones respaldan la necesidad de continuar

fomentando el desarrollo de habilidades investigativas en los niños desde una edad temprana para enriquecer su experiencia educativa y su crecimiento personal.

### **Estrategia 3**

#### **Taller "Explora y Aprende: Potenciando Habilidades Investigativas desde el Inicio"**

**Objetivo:** implementar y evaluar actividades pedagógicas en el aula de preescolar y primer grado que fomenten el desarrollo de habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en los niños, contribuyendo así a su formación integral y al fortalecimiento de competencias investigativas desde temprana edad.

**Desarrollo:**

La actividad que se presenta tuvo como objetivo principal promover el desarrollo integral de los niños en el entorno preescolar a través de la aplicación de diversas estrategias pedagógicas, se busca estimular no solo su conocimiento y comprensión, sino también sus habilidades investigativas, creatividad y capacidad para aprender de manera activa durante un período académico se implementó una iniciativa que involucró la planificación y ejecución de una serie de actividades académicas y lúdicas interconectadas.

#### **Etapas de la Estrategia Aplicada en el Aula de Clase**

##### **1. Preparación y Planificación (1 semana):**

En la etapa inicial del proceso, se llevó a cabo una reunión clave entre los docentes encargados de preescolar y primer grado. Durante esta reunión, se presentó de manera detallada la estrategia diseñada para fortalecer las

habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en los niños.

En este espacio de intercambio, se discutieron minuciosamente los objetivos que se buscaban alcanzar y las expectativas que se tenían para la implementación de esta iniciativa educativa. Posteriormente, se procedió a la elaboración de un plan de implementación meticuloso, que abarcó aspectos esenciales como la definición de fechas clave, la descripción de actividades específicas a llevar a cabo y la identificación de los recursos pedagógicos necesarios para la ejecución exitosa de las actividades planificadas. Asimismo, se trabajó en la preparación meticulosa de los materiales y recursos que serían utilizados en las actividades pedagógicas, asegurando que estuvieran alineados con los objetivos educativos y adaptados a las necesidades de los niños en preescolar y primer grado.

## **2. Implementación en el Aula (varias semanas):**

Los docentes, comprometidos con la implementación de las actividades pedagógicas diseñadas en el taller, llevaron a cabo con entusiasmo estas propuestas en sus respectivas clases de preescolar y primer grado. Durante este proceso, se llevó a cabo una observación directa y cercana de las prácticas pedagógicas empleadas y se prestó especial atención a la participación de los niños en las actividades propuestas.

Se llevó un registro meticuloso de datos y observaciones detalladas, con el propósito de evaluar de manera exhaustiva el progreso de los estudiantes y el impacto de las actividades en su desarrollo de habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir.

### **Primeras 3 semanas:**

Durante las sesiones de trabajo con los niños, se implementaron una variedad de actividades diseñadas para fortalecer sus habilidades de clasificación. En el área corporal, estas actividades se enfocaron en la

observación detallada de características como forma y color, lo que permitió a los niños categorizar y clasificar juguetes de manera efectiva. Además, en el ámbito de la dimensión comunicativa, se fomentó la exposición de cuentos favoritos, lo que contribuyó al desarrollo de sus habilidades de comunicación y a la identificación mediante la búsqueda de vocales.

En cuanto a la dimensión socioafectiva, se trabajó en la clasificación de emociones, brindando a los niños la oportunidad de comprender y reconocer diferentes estados emocionales, así como de observar las emociones de sus compañeros, promoviendo un ambiente de empatía y comprensión mutua. Estas actividades se llevaron a cabo con el objetivo de enriquecer el desarrollo integral de los niños en estas dimensiones clave, mientras que, en el ámbito cognitivo, se centraron en el trabajo de la seriación, fomentando la predicción y la comparación como parte integral de su aprendizaje.

Tras la implementación de estas actividades, se observó un notable progreso en las habilidades de clasificación de los niños, tanto en el aspecto físico como en el emocional. Su capacidad para identificar y categorizar objetos, así como para comprender y expresar emociones, se fortaleció significativamente. Además, se destacó una mejora en la comunicación oral y la expresión de ideas. Los niños mostraron un mayor interés por compartir sus cuentos favoritos y una mayor disposición para comunicarse entre ellos.

En la dimensión socioafectiva, se fomentó una mayor empatía y comprensión de las emociones de sus compañeros, lo que contribuyó a un ambiente más armonioso en el aula. En el ámbito cognitivo, se apreció un avance en la capacidad de los niños para predecir y comparar, lo que indica un desarrollo cognitivo positivo. En conclusión, estas actividades demostraron ser efectivas en el enriquecimiento del desarrollo integral de los niños, fortaleciendo sus habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en múltiples dimensiones.



**Grafica 9** Actividades con Preescolar

Fuente: Aza (2023)

### **Semana 4,5 y 6**

Durante estas semanas de trabajo integral con los niños, se pudo observar un impacto significativo en varias dimensiones de su desarrollo. Desde una perspectiva cognitiva, se apreció un avance notable en la capacidad de observación y categorización de imágenes, así como en la habilidad para contar y relacionar números. Esto sugiere un desarrollo cognitivo positivo y un mayor dominio de conceptos matemáticos. En el ámbito comunicativo, la práctica de exposiciones de sus trabajos no solo fortaleció sus habilidades de expresión, sino que también fomentó la confianza en sí mismos al hablar en público. Desde la dimensión socioafectiva, se destacó el trabajo en equipo y la observación activa del entorno, lo que les permitió prever roles y dinámicas sociales, contribuyendo a una mayor comprensión de las relaciones entre pares y el ambiente que les rodea.

En conclusión, estas actividades demostraron ser efectivas en enriquecer el desarrollo integral de los niños, abordando aspectos cognitivos, comunicativos y socioafectivos de manera holística y promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor.



*Grafica 10 Actividades realizadas en el aula de preescolar sede principal*  
*Fuente: Aza (2023)*

### **Semana 7 y 8**

Durante estas semanas, se llevó a cabo un proyecto de investigación que resultó sumamente enriquecedor para los niños de preescolar. A través de la exploración de preguntas como "¿Cuál es la fruta favorita de los niños de preescolar?" y "¿Cuáles son los animales favoritos de los niños de preescolar?", los niños se involucraron activamente en el proceso de investigación. Formularon sus propias preguntas, realizaron entrevistas y encuestas entre sus compañeros, registraron datos con entusiasmo y aprendieron a contar y categorizar información de manera efectiva.

Utilizaron un diagrama de barras como herramienta visual para presentar los resultados de sus investigaciones, lo que les brindó una valiosa experiencia en la representación gráfica de datos. Además de promover habilidades de investigación, este proyecto estimuló el pensamiento crítico y fortaleció la capacidad de los niños para organizar y comunicar datos de manera efectiva, habilidades esenciales para su desarrollo académico y personal.

En resumen, este proyecto demostró ser una experiencia educativa exitosa que fomentó el crecimiento integral de los niños al combinar el aprendizaje activo con el desarrollo de habilidades clave.



Grafica 11 Actividades realizadas en el aula de preescolar sede principal  
Fuente: Aza (2023)

### 3.-Evaluación y Análisis (2 semanas):

El análisis de la implementación en el aula de las actividades diseñadas en el taller revela un progreso significativo en las habilidades de observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir en los niños de preescolar y primer grado fue realizada en conversatorio con las docentes que participaron en la realización de las actividades dando como resultado las siguientes opiniones

La docente de primer grado Jennie Paola Losada señala *“los niños mejoraron e la parte de clasificación y organización de la información brindada en el aula, además se sienten más seguros al momento de comunicarse y exponer sus preguntas” “me parece que al ser ellos que hagan el proceso les interesa más que si les digo solo como deben realizarlo”* destacó un notorio progreso en las habilidades de clasificación y comunicación de los estudiantes, al mismo tiempo menciono el crecimiento emocional positivo que se ha observado en ellos y termino resaltando la importancia crucial de mantener un entorno de aprendizaje estimulante, capaz de cultivar el interés y el crecimiento continuo de los niños.

En contraste, la docente de preescolar Marisol Velasco *“los niños estuvieron muy atentos a las actividades, también se gozaron el proceso de investigar con sus compañeros, no sintieron miedo al momento de decirles que realizaran la exposición de sus resultados o carteleras como le decía”* enfatiza los avances significativos en habilidades clave como la observación, la categorización y la comunicación, respaldados por un desarrollo cognitivo y socioafectivo constatado.

En resumen, estas valoraciones conjuntas subrayan el éxito de las actividades propuestas y la eficacia de la estrategia de enseñanza implementada. Estas evaluaciones positivas recalcan la importancia de un enfoque educativo integral en las etapas tempranas de la formación, abordando múltiples dimensiones del desarrollo infantil.

### **3. Ajustes y Planificación Futura (1 semana):**

Basándonos en las valiosas opiniones de las docentes que participaron en la implementación de las actividades, podemos identificar algunos ajustes que podrían mejorar aún más el impacto de estas en el desarrollo de las competencias investigativas de los niños de preescolar y primer grado. En primer lugar, considerando el énfasis en la categorización y clasificación, podríamos enriquecer estas actividades con desafíos adicionales que fomenten la resolución de problemas y la toma de decisiones, lo que contribuiría al desarrollo del pensamiento crítico.

Además, para seguir fortaleciendo las habilidades comunicativas, podríamos introducir actividades que promuevan la argumentación y el debate entre los estudiantes, lo que les permitiría no solo expresar sus ideas, sino también fundamentarlas de manera efectiva.

En relación con el proyecto de investigación, la docentes Jennie Paola Losada docente de primero expreso *“el trabajo por proyectos es muy complejo aún no se clarifica en su totalidad como se maneja en entrega de reportes ,*

*como se integra con las áreas ya que en grado primero se habla de áreas no de dimensiones , el currículo es totalmente académico, entonces podríamos capacitarnos en esa área los docentes que somos de primaria y somos de otras áreas no de primera infancia”* , la docente de preescolar Marisol Velazco opino que *“podríamos ampliar la diversidad de temas a investigar, permitiendo a los niños explorar áreas de su interés personal, lo que podría aumentar su motivación y compromiso en el proceso de investigación”* la docentes Jennie Paola Losada docente de primero también manifestó *“me gustaría crear un plan de área que este integrado entre si donde las actividades lleven a una finalidad no desligadas entre si más en la zonas rurales que aún se maneja la parte académica pegada a libros de texto”*

Las opiniones compartidas por las docentes Jennie Paola Losada y Marisol Velazco respecto a las actividades realizadas en los grados preescolar y primero son valiosas reflexiones sobre la implementación de enfoques pedagógicos y metodologías en la educación inicial. Jennie Paola señala la complejidad de los proyectos y la necesidad de una mayor clarificación en cuanto a la entrega de reportes y su integración con áreas académicas, particularmente en grados superiores donde se utilizan estructuras más tradicionales, su deseo de capacitación resalta la importancia de la formación continua para los docentes, especialmente en áreas fuera de la primera infancia.

Por otro lado, Marisol Velazco aboga por una mayor diversidad de temas de investigación que se adapten a los intereses personales de los niños, lo que podría impulsar su motivación y compromiso estas opiniones enfatizan la importancia de adaptar los proyectos a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Además, la sugerencia de Jennie Paola sobre la creación de un plan de área integrado y coherente resalta la importancia de una planificación educativa que sea relevante y significativa, especialmente en las zonas rurales donde se pueden enfrentar desafíos adicionales.

En resumen, estas opiniones subrayan la necesidad de una mayor claridad en la implementación de proyectos y la importancia de la flexibilidad para ajustar las actividades a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, lo que contribuiría a una experiencia de aprendizaje más efectiva y enriquecedora en la primera infancia.

#### **Estrategia 4 “Sesiones de Reflexión y Discusión”**

**Objetivo:** Analizar las opiniones y experiencias adquiridas durante el desarrollo de las actividades para identificar patrones, lecciones aprendidas y áreas de mejora.

#### **Proceso de Análisis**

##### **Estrategia 1**

##### **Taller:**

##### **"Explorando el Potencial Investigativo: Desde Preescolar hasta Primer Grado"**

Los momentos clave en esta estrategia fueron las respuestas proporcionadas por los docentes a las preguntas planteadas durante el taller. Estos momentos clave fueron:

1. Las respuestas de los docentes a la pregunta sobre la relevancia del documento N° 20 "Sentido de la educación inicial" en la planificación educativa. Cada respuesta resaltó diferentes aspectos importantes, como el impacto en el desarrollo infantil, la naturaleza lúdica de la Educación Inicial, las directrices para la planificación curricular y la importancia de comprender el contexto de los estudiantes.
2. Las respuestas de los docentes en relación con los lineamientos curriculares para Preescolar y su relevancia en la planificación

educativa. Nuevamente, las respuestas destacaron la importancia de considerar los intereses de los niños, la necesidad de orientaciones clave en la planificación curricular y la importancia de establecer objetivos claros.

3. Las respuestas de los docentes sobre la identificación del desarrollo y las competencias de los niños de 4 a 7 años en la planificación educativa. Estas respuestas enfatizaron la importancia de preparar a los niños para su entorno, alinear la enseñanza con las competencias, incentivar a los estudiantes y adaptar la planificación a las necesidades individuales.
4. Las respuestas de los docentes sobre la inclusión de habilidades investigativas en sus planeaciones. Estas respuestas revelaron una disposición general a incluir estas habilidades, aunque algunas mencionaron desafíos prácticos.

En cuanto al análisis de las respuestas, se observó que los docentes reconocieron la importancia de los documentos orientadores y los lineamientos curriculares en la planificación educativa. Sin embargo, también se evidenció cierta desconexión entre la teoría y la práctica en el aula, donde la implementación efectiva de estos documentos podía ser un desafío.

Esto sugería la necesidad de un apoyo más sólido y recursos accesibles para los docentes, especialmente en zonas rurales.

En general, la estrategia pareció ser efectiva para promover la reflexión y el intercambio de ideas entre los docentes, lo que pudo haber contribuido a mejorar la calidad de la educación inicial. Sin embargo, también señaló la necesidad de abordar los desafíos prácticos que los docentes enfrentaban al implementar estos conceptos en el aula.

## Estrategia 2

### Taller:

#### **Estrategia 2"Explora y Comparte: Fortaleciendo Competencias Investigativas"**

El taller se centró en capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de actividades que promovieran habilidades investigativas en niños de preescolar y primer grado. A través de la explicación detallada de una actividad de aula y la práctica de esta, los docentes adquirieron experiencia práctica en cómo implementar estrategias para fomentar la observación, comparación, clasificación, comunicación, inferencia y predicción en sus estudiantes.

De los cuales se presentan los siguientes hallazgos de la actividad y el diálogo reflexivo:

1. **Personalización y Pertinencia:** Los docentes reconocieron la importancia de considerar el contexto de los niños, sus necesidades y su nivel de desarrollo al diseñar e implementar actividades. Esto garantiza la personalización y pertinencia de las actividades, lo que contribuye a un aprendizaje efectivo.
2. **Énfasis en el Juego y la Exploración:** Los participantes enfatizaron la relevancia del juego y la exploración como parte integral del proceso educativo. Reconocieron que los niños aprenden mejor cuando se involucran en actividades que son divertidas y motivadoras, lo que estimula su curiosidad y participación activa.
3. **Preguntas Orientadoras:** Se destacó la importancia de hacer preguntas que guíen a los niños hacia el descubrimiento en lugar de proporcionar respuestas directas. Esto promueve la autonomía y el

desarrollo de habilidades de investigación, fomentando el pensamiento crítico.

4. **Evaluación y Reflexión:** Surgieron preocupaciones sobre cómo se reflejaría la evaluación en el boletín final. Los docentes reconocieron la necesidad de definir claramente cómo se evaluará el desempeño de los estudiantes al finalizar las actividades.
5. **Necesidad de Fomentar Habilidades:** Los docentes fueron unánimes en la afirmación de que es necesario fomentar habilidades investigativas en el aula de preescolar y primero. Reconocieron que esto es fundamental para el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños, estimulando su curiosidad, creatividad y pensamiento crítico.
6. **Aplicabilidad de las Actividades:** A pesar de las limitaciones de tiempo, los docentes expresaron su entusiasmo por aplicar actividades que promuevan habilidades como observar, comparar, clasificar, comunicar, inferir y predecir. Reconocieron el valor pedagógico de estas actividades al promover el pensamiento crítico y la capacidad para realizar inferencias y predicciones.

En conclusión, este diálogo reflexivo reveló una serie de perspectivas y preocupaciones importantes en torno a la implementación de actividades centradas en el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades investigativas en el aula de preescolar y primero. Estos hallazgos contribuirán al proceso de mejora continua y al enriquecimiento de la práctica pedagógica en la Institución Educativa San Vicente

#### **Reflexión sobre la Estrategia:**

Esta estrategia de capacitación parecía ser efectiva en su enfoque en el fortalecimiento de las competencias investigativas en niños de preescolar y primer grado. Algunos aspectos destacables fueron:

1. **Enfoque Práctico:** El taller no se limitó a la teoría, sino que proporcionó a los docentes una experiencia práctica con una actividad de aula

concreta. Esto les permitió comprender mejor cómo implementar estas estrategias en sus propias aulas.

2. **Colaboración y Compartir Experiencias:** La mesa de trabajo promovió la colaboración entre docentes y el intercambio de ideas y estrategias. Esta colaboración pudo enriquecer la enseñanza y el aprendizaje.
3. **Énfasis en la Importancia:** Se enfatizó repetidamente la importancia de desarrollar competencias investigativas desde temprana edad, resaltando la relevancia de esta estrategia en la formación de los estudiantes.
4. **Compromiso Docente:** Se destacó el compromiso y la pasión de los docentes por mejorar la educación de sus estudiantes, lo que sugirió que estaban dispuestos a implementar estas estrategias en sus aulas.

En general, esta estrategia pareció haber sido efectiva para lograr su objetivo de haber fortalecido las competencias investigativas en niños pequeños.

Sin embargo, fue importante que se continúe brindando apoyo y seguimiento a los docentes para garantizar que pudieran implementar estas estrategias de manera efectiva en sus aulas a largo plazo. Además, la continuidad de la colaboración entre docentes pudo haber sido clave para el éxito continuo de estas iniciativas.

### **Estrategia 3**

#### **Taller**

#### **"Explora y Aprende: Potenciando Habilidades Investigativas desde el Inicio"**

#### **Momentos Claves:**

1. **Preparación y Planificación:** En esta etapa, se destacan la reunión entre los docentes encargados de preescolar y primer grado, donde se discutieron objetivos y expectativas, y la elaboración meticulosa de un plan de implementación que incluyó fechas clave y recursos pedagógicos necesarios.
2. **Implementación en el Aula:** Durante varias semanas, se llevaron a cabo una serie de actividades diseñadas para fortalecer las habilidades de los niños en áreas como la clasificación, la comunicación, la observación y la predicción. Se prestó atención a la participación de los niños y se registraron datos y observaciones.
3. **Evaluación y Análisis:** Se realizaron conversatorios con las docentes que participaron en las actividades para evaluar el progreso de los estudiantes y el impacto de las actividades en su desarrollo de habilidades. Se destacaron los avances en diversas dimensiones.
4. **Ajustes y Planificación Futura:** Se recopilaron opiniones de las docentes sobre posibles mejoras en las actividades, incluyendo desafíos adicionales, promoción de la argumentación y el debate, diversidad de temas de investigación y una planificación más integrada en áreas académicas.

#### **Interpretar las Respuestas:**

- Las actividades implementadas demostraron ser efectivas en el enriquecimiento del desarrollo integral de los niños, abordando aspectos cognitivos, comunicativos y socioafectivos de manera holística. Se observaron avances significativos en habilidades como la clasificación, la comunicación, la observación, la predicción y la categorización.
- Los docentes destacaron que los niños mostraron un mayor interés, confianza y disposición para participar en las actividades, lo que sugiere

que el enfoque pedagógico utilizado fue efectivo en el fomento del aprendizaje activo y la participación.

- La importancia de mantener un entorno de aprendizaje estimulante y de cultivar el interés y el crecimiento continuo de los niños fue enfatizada como resultado de la estrategia implementada.

### **Reflexión sobre la Estrategia**

Esta estrategia de enseñanza e implementación de actividades en preescolar y primer grado parece haber sido exitosa en el logro de sus objetivos. Los momentos clave revelan un enfoque integral que abarca la planificación, implementación, evaluación y ajustes de las actividades pedagógicas.

Los docentes destacaron el progreso significativo de los niños en una variedad de habilidades clave, incluyendo aquellas relacionadas con la observación, la comunicación y la categorización. Además, se resaltó el aumento en la confianza y la disposición de los niños para participar activamente en las actividades.

Las sugerencias de ajustes, como la introducción de desafíos adicionales y la promoción de la argumentación, son valiosas para mejorar aún más la efectividad de las actividades. Además, la flexibilidad para adaptar las actividades a las necesidades y preferencias de los estudiantes es esencial para mantener un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

En resumen, esta estrategia demuestra la importancia de un enfoque educativo integral que aborda diversas dimensiones del desarrollo infantil. Los resultados positivos y las reflexiones de los docentes subrayan la efectividad de esta estrategia y la importancia de la adaptabilidad en la educación inicial.

## **Momento V**

### **Los Hallazgos El Eco del Conocimiento**

**'La educación es el arma más poderosa  
que puedes usar para cambiar el mundo'**

**Nelson Mandela**

Desde la perspectiva del Ministerio Colombiano de Educación, el enfoque en el desarrollo de competencias y habilidades investigativas en niños de 4 a 7 años se ha convertido en un pilar fundamental para la mejora de la calidad de la educación en el país. El Ministerio reconoce la necesidad imperante de preparar a los niños desde una edad temprana para enfrentar los desafíos cambiantes de la sociedad actual. En ese sentido, se han implementado diversas estrategias pedagógicas que no solo se ajustan a los lineamientos curriculares establecidos, sino que también buscan enriquecer significativamente el proceso de aprendizaje de los niños en la primera infancia.

En el contexto de las estrategias previamente implementadas, se resaltó la importancia de considerar las competencias apropiadas para la edad y el nivel de desarrollo de los niños en la planificación educativa en la Estrategia 1. Los docentes reconocieron la necesidad de alinear su enseñanza con documentos orientadores y lineamientos curriculares para proporcionar una educación relevante y efectiva. Sin embargo, en esta estrategia se identificó una brecha considerable entre la teoría y la práctica en el aula. Aunque los docentes eran conscientes de la importancia de estas competencias, se encontraron con desafíos significativos en su implementación. Esto señala la urgencia de proporcionar un apoyo más sólido y recursos accesibles, especialmente en contextos rurales, para asistir a los docentes en la

superación de estos obstáculos y en la traducción efectiva de la teoría en práctica.

La Estrategia 2 se centró en el desarrollo de habilidades investigativas desde una edad temprana, siguiendo la teoría de competencias investigativas. Se hizo hincapié en la importancia de un enfoque práctico y la colaboración entre docentes como elementos esenciales para alcanzar este objetivo. Los docentes participantes demostraron un compromiso apasionado por mejorar la educación de sus estudiantes, lo que enfatizó la relevancia y el impacto potencial de esta estrategia. La interacción activa y la colaboración entre los docentes fomentaron un ambiente enriquecedor de aprendizaje que benefició tanto a los educadores como a los niños. En general, esta estrategia se percibió como efectiva en el fortalecimiento de las competencias investigativas de los niños desde una edad temprana.

En la Estrategia 3, se observó que las actividades prácticas implementadas enriquecieron significativamente el desarrollo cognitivo, comunicativo y socioafectivo de los niños. Los docentes informaron sobre un progreso notable en estas habilidades y notaron un aumento en la confianza y la disposición de los niños para participar activamente en las actividades. La flexibilidad y la adaptabilidad en la planificación de las actividades se consideraron esenciales para mantener un ambiente de aprendizaje enriquecedor que se ajustara a las necesidades individuales de los estudiantes.

En resumen, las conclusiones extraídas de las estrategias analizadas subrayan la importancia crítica de desarrollar competencias y habilidades investigativas en niños de 4 a 7 años como parte fundamental de su educación. Si bien cada estrategia presentó sus propios desafíos y logros, en conjunto revelan un panorama completo de la situación educativa. La brecha entre la teoría y la práctica, identificada en la Estrategia 1, resalta la necesidad de un enfoque más sólido y apoyo para los docentes. La Estrategia 2 destaca el valor de un enfoque práctico y colaborativo, con docentes comprometidos como

motores del cambio. La Estrategia 3 demuestra que las actividades prácticas pueden tener un impacto transformador en el desarrollo de los niños.

En base a los hallazgos que emergieron posterior a la ejecución del Plan de Acción, la investigadora como Docente del Nivel Inicial presenta una serie de lo que ha denominado **Acciones de Mejora** o **Encuentro Fenomenológico** que pueden ser empleados en los años escolares venideros y establecerlos de manera definitiva en cada Centro de Atención:

1. Proporcionar capacitación continua y específica sobre cómo implementar los documentos orientadores y lineamientos curriculares en el aula de preescolar y primero grado resulta fundamental. Esto contribuirá significativamente a cerrar la brecha existente entre la teoría y la práctica.
2. Es importante seguir promoviendo actividades prácticas y proporcionar ejemplos concretos que muestren cómo desarrollar las habilidades investigativas en los niños de preescolar y primer grado. Además, se deben ofrecer a los docentes más ejemplos de actividades efectivas que puedan adaptar a sus aulas.
3. Es fundamental asistir a los docentes en la integración de las habilidades investigativas en el currículo existente de primer grado y en la creación de un currículo adecuado para el nivel preescolar, asegurando que estas actividades estén alineadas con los objetivos y contenidos de aprendizaje de la educación inicial.
4. Capacitar a los docentes en técnicas de evaluación que les habiliten para medir de manera efectiva el progreso de los estudiantes en las habilidades investigativas y cognitivas.

## REFERENCIAS

- Álvarez, S. O. (2019). *Estrategia para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de básica primaria*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510009/html/>
- Arteaga, A. B. (2022, 13 mayo). La competencia investigadora en los estudiantes universitarios. Aula Magna 2.0. Disponible en: <https://cuedespyd.hypotheses.org/10645>
- COMPETENCIA: -. Ministerio de Educación Nacional de Colombia: (s. f.). Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79364.html#:~:text=Z>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Disponible en: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Contreras, J. L. (2019). La investigación basada en las artes: un análisis de su uso como herramienta pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación docente. El caso del curso de artes visuales en el Colegio Hispanoamericano. *Páginas de Educación*, 12(2), 107-123. Disponible en: <https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1839>
- Cristina, S. R. (2020). La plástica y otros lenguajes como herramientas en educación infantil. Dialnet. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=302208>
- Díaz, A. E. R. (2018). Investigación como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora estudiantil. Dialnet. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823578>
- Educación En La Primera Infancia - Google Play. (s. f.). Disponible en: <https://play.google.com/books/reader?id=SF1gDwAAQBAJ&pg=GBS.PP1&num=13>
- Enrique, M. M. A. (2018). Fortalecimiento de las habilidades científicas en los estudiantes de grados primero, cuarto y quinto de básica primaria para la comprensión del mundo natural en el Colegio Ecológico de Floridablanca - sede H - los Cauchos. Disponible en: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2586?show=full>
- Francisco, C. C. (2021). INCLUARTE: Estrategias pedagógicas mediadas por el arte, para el potenciamiento de los procesos creativos, motivacionales, metacognitivos y de autorregulación del aprendizaje, en los estudiantes de grado preescolar del colegio IED Unión Europea, Sede B, Bogotá,

- Colombia. Disponible en:  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13030>
- Garcés, L., Monsalve, P. I. H., Chavarriaga, C. P., & Moreno, J. A. T. (2017). Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje. JSR Funlam journal of students' research. Disponible en:  
<https://doi.org/10.21501/25007858.2582>
- Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia. (s. f.). Google Books. Disponible en:  
[https://books.google.com.co/books?id=TDW4DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=educacion+en+la+primera+infancia&hl=es-419&newbks=1&newbks\\_redir=0&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=TDW4DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=educacion+en+la+primera+infancia&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Lineamientos curriculares. (s. f.). Disponible en:  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>.
- Meléndez, N. (2015). QUÉ SON LAS &quot; COMPETENCIAS CIENTÍFICAS &quot; www.academia.edu. Disponible en:  
[https://www.academia.edu/14343441/QU%C3%89\\_SON\\_LAS\\_COMPETENCIAS\\_CIENT%C3%8DFICAS](https://www.academia.edu/14343441/QU%C3%89_SON_LAS_COMPETENCIAS_CIENT%C3%8DFICAS)
- Ochoa, E. D. (2019). Fortalecimiento de la competencia científica implementando rutinas de pensamiento en el colegio cooperativo comfenalco. Dialnet. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7043453>
- Paradigma positivista. (s. f.). Disponible en:  
<http://funes.uniandes.edu.co/8120/1/pag1.html>
- Pinto, L. L. B. (s. f.). Formación temprana en investigación: Una necesidad en Colombia y América Latina. Disponible en:  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3281358002/html/>
- Sánchez, P. A. C. (2023). Competencias científicas en niños de primera infancia. Dialnet. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8719169>
- Sas, R. (s. f.). Ley 115 de 1994 Congreso de la República - Colombia. www.redjurista.com.

[https://www.redjurista.com/Documents/ley\\_115\\_de\\_1994\\_congreso\\_de\\_la\\_republica.aspx#/](https://www.redjurista.com/Documents/ley_115_de_1994_congreso_de_la_republica.aspx#/)

Sentido de la educación inicial. (2014). colombiaaprende.edu.co. Recuperado 15 de julio de 2023, Disponible en: [https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-07/Sentido%20de%20la%20Educa%C3%B3n%20Inicial.pdf](https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Sentido%20de%20la%20Educa%C3%B3n%20Inicial.pdf)

Teorías sobre el desarrollo en la Infancia - PDF Free Download. (s. f.). Disponible en: <https://docplayer.es/44403114-Teorias-sobre-el-desarrollo-en-la-infancia.html>

Vista de Construir Las Competencias, ¿Es Darle La Espalda A Los Saberes? (S. f.). Disponible en: <https://revistas.um.es/redu/article/view/35261/33781>

Viviana, L. D. P. (2017). Programa “Los pequeños investigadores del siglo XXI” para desarrollar habilidades investigativas en niños de Inicial. I.E. N° 129,” San Luis, 2016”. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.1>

**CURRICULUM VITAE**  
**Diana Carolina Aza Izquierdo**  
**Forjadora de Educación Integral**

La educadora Diana Carolina Aza Izquierdo, nacida el 7 de septiembre de 1986, se ha erigido como una figura destacada en el ámbito de la pedagogía infantil, trazando un recorrido ejemplar a lo largo de instituciones educativas en Colombia.

**Compromiso Educativo en Diversas Latitudes**

Desde el año 2012, Aza Izquierdo ha desempeñado roles fundamentales en la formación de generaciones futuras. Su paso más reciente por la Institución Educativa San Vicente, en La Plata, Huila, ha abarcado desde 2018 hasta el presente, donde ha liderado la enseñanza preescolar y ha contribuido a la inspección en San Vicente.

Antes de este periodo, su labor en la Asociación de Padres de Familia y Vecinos del Hogar Infantil Nuevos Amigos en Neiva, Huila, entre 2015 y 2017, dejó un impacto positivo en la educación preescolar de la región, con especial énfasis en Ciencias de la Educación.

El Centro Pedagógico Genios del Mañana y la Institución Educativa El Limonar en 2014 y 2013, respectivamente, también fueron testigos de su compromiso con la formación integral, abarcando tanto la educación preescolar como la básica primaria.

**Trayectoria Académica y Desarrollo Profesional Continuo**

La excelencia educativa de Aza Izquierdo se ha complementado con una firme dedicación al desarrollo profesional continuo. Su participación en diversos diplomados, tales como el de Referentes Técnicos de la Educación Inicial ofrecido por el Instituto Colsudsidio en 2015, destaca su interés en mantenerse a la vanguardia de las prácticas educativas contemporáneas.

Además, su incursión en programas como el diplomado de la Fiesta de la Lectura del Plan Nacional de Lectura Escolar para Agentes Educativos en

2018, ofrecido por la Universidad Pedagógica Nacional, subraya su compromiso con el fomento de la lectura y escritura en el ámbito escolar.

### **Innovación y Participación Activa en Programas Educativos**

Diana Carolina Aza Izquierdo ha demostrado su compromiso con la innovación educativa a través de su participación activa en diversos programas. Su presencia en el Programa Ondas durante los años 2020, 2021, y 2022, así como en Educahuila en 2022, resalta su interés en promover la ciencia y la tecnología entre los estudiantes. Además, su participación en el programa Ondas Primera Infancia en 2024 evidencia su enfoque en el desarrollo integral desde las primeras etapas de la vida.

En síntesis, Diana Carolina Aza Izquierdo, con su dedicación, formación y participación activa en programas educativos, se erige como una figura clave en la construcción de un futuro educativo prometedor para las generaciones venideras. Su legado perdurará como testimonio de la importancia de una educación integral y en constante evolución