



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL.**



ACTIVIDADES VINCULADAS A LA SIEMBRA COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS.

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de
Magíster en Educación Infantil**

Autor: Prof. María T. Sanvicente M.

Tutor: Dra. María E. Gómez N.

Maracay, 13 de marzo de 2023



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL



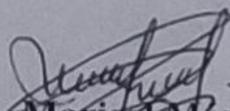
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL, CONCEPCIONES TEÓRICO METODOLÓGICO PARA
SU ABORDAJE

ACTA DE APROBACIÓN

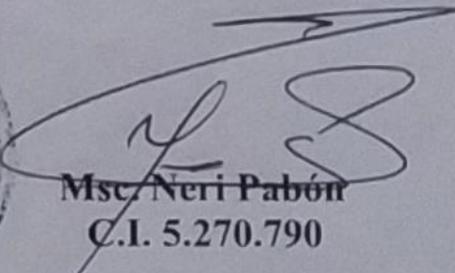
*ACTIVIDADES VINCULADAS A LA SIEMBRA COMO
RECURSO PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE
3 A 6 AÑOS*

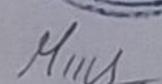
MARIA TERESA SANVICENTE MOSQUERA
V- 10.937.096

Trabajo de Grado de la Maestría en Educación Infantil **APROBADO** en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por el siguiente Jurado, en la ciudad de Maracay, a los 13 días del mes de Marzo del 2023.


Dra. Marisol Marquez
C.I. 7.208.758




Msc. Neri Pabón
C.I. 5.270.790


Dra. Maria Eugenia Gómez N.
C.I. 12.567.806
(Tutor)

“En la vida,
todos somos sembradores...
Unos siembran flores
y descubren bellezas,
Perfumes y frutos...
Otros siembran espinas,
y se hieren en sus puntas agudas...
Nadie vive sin sembrar,
sea el bien o sea el mal...
Felices son aquellos
que, por donde pasan,
Dejan semillas de amor,
De bondad,
De afecto...”

Autor desconocido

Y tu...

¿Cuál semilla quieres sembrar?

DEDICATORIA

A Dios... por cuidarme en mi tránsito por la vida...

A mi Mamá... por el don de la vida... por siempre ser y estar...

A mi familia... amores infinitos de la vida mía... pilares de mi existencia y puerto seguro durante las tormentas....

A mis niños... por retarme cada día a ser mejor Docente... por llenarme de sonrisas.... Y pintar mis días con los colores de la esperanza y la alegría...

A todos los que me han acompañado y me han ayudado a crecer convirtiéndose en mis Maestros... y llenándome de lecciones para aprender...

A los que vendrán... sin duda me seguirán enseñando a Amar...esta forma de vida tan maravillosa que elegí... esa de ENSEÑAR....

AGRADECIMIENTOS

Gracias totales a los que me acompañaron y me apoyaron en este trayecto... la lista es enorme... no hay palabras en el mundo para expresar mi agradecimiento... Cada uno de ustedes hicieron posible este momento...

Gracias Mamá por todo lo que me has enseñado a lo largo de mi vida....

Gracias Familia por siempre estar para mí...

Gracias a los Docentes, Personal Administrativo y Representantes que integran la comunidad del C.I.P “Simón Rodríguez” de la A.P.U.C.V, quienes participaron activamente en la ejecución de las diferentes actividades pautadas en esta investigación...

Y finalmente, quiero hacer un especial reconocimiento a la Dra. María Eugenia Gómez por su apoyo incondicional y su fe en mí... Es usted el Hada Madrina detrás de este logro.... Dios le bendiga infinitamente...

No fue un camino fácil, pero GRACIAS A TODOS LOS ESTUVIERON ALLÍ EN CADA PASO LO LOGRÉ....

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS.....	pp- viii
LISTA DE IMÁGENES.....	ix
RESUMEN.....	x
PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA.....	1
 MOMENTO	
I PREPARANDO EL TERRENO	
DIAGNÓSTICO DE UNA REALIDAD PARTICULAR.....	4
Propósitos de la Investigación.....	16
Justificación.....	17
 II ALIMENTAR LAS RAÍCES, ABONAR EL TERRENO	
RECORRIDO TEÓRICO	
Estudios previos.....	23
Teorías de Apoyo.....	31
Políticas Públicas Educativas.....	36
Aspectos conceptuales.....	39
Bases Legales.....	51
 III EL CAMINO DE APRENDER SEMBRANDO	
RECORRIDO METODOLÓGICO	
Paradigma de Investigación.....	54
Enfoque de la Investigación.....	55
Método de Investigación.....	55
Técnicas e Instrumento de recolección de información.....	59
Descripción del Contexto.....	60
Informantes de la Investigación.....	61
Análisis de las Acciones Planificadas.....	61

IV	LA COSECHA	
	EXPERIENCIAS DEL PLAN DESARROLLADO	
	Plan de Acción Ejecutado.....	64
	Estrategia I	64
	Estrategia II	68
	Estrategia III.....	70
	Estrategia IV.....	72
	Estrategia V.....	80
	Valoración de los Alcances.....	80
V	REFLEXIONES SOBRE EL CAMINO RECORRIDO	
	Reflexión final.....	84
	REFERENCIAS.....	86

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Matrícula General	11
2	Entrevista a los Docentes.....	12
3	Jerarquización de Necesidades	13
4	Plan de Acción	62

LISTA DE IMÁGENES

Gráfico		pp.
1	Diagrama de Ishikawa	15



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO LARA ESCOBAR”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**



**Línea de Investigación Didáctica en Educación Inicial, Concepciones Teórico
Metodológicas para su Abordaje.**

Autora: María T. Sanvicente M.

Tutor: Dra. María Eugenia Gómez N.

Fecha: 13 de marzo de 2023

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito fundamental: Propiciar en los docentes una variedad de estrategias innovadoras a fin de que puedan emplear las actividades vinculadas a la siembra como recurso para el aprendizaje en niños de 3 a 6 años. El estudio se basó en un enfoque cualitativo fundamentado en el método de investigación acción participativa desarrollado en cuatro fases: Diagnóstico, Planificación, Aplicación de los Planes de Acción y Evaluación de las Actividades realizadas. La información fue aportada 06 Docentes que laboran en el Centro de Educativo Privado “Simón Rodríguez” de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela. Para un primer momento de la investigación se pudo detectar que reconocen la importancia de este recurso, sin embargo, señalaron que pocas ocasiones lo utilizan; limitándose, generalmente a sembrar algunas plantas y cuidarlas hasta que fructifiquen debido a que desconocen cómo pueden emplearlo en las actividades educativas. En tal sentido, siguiendo las etapas planteadas en una investigación acción, desarrollé un (01) plan de acción a objeto contentivo de cinco (05) estrategias. En primer lugar, se realizó un intercambio de saberes con los docentes. Segundo un conversatorio con un especialista en el área. Tercero mesas de trabajo para organizar estrategias creativas para los alumnos. Finalmente se ejecutaron y aplicaron las mismas. A través de esta investigación las docentes lograron incentivar tanto los valores, como de cuidado y el respeto por el ambiente natural, haciendo partícipes a los niños en su propio aprendizaje; consiguiendo que disfrutaran a lo largo del proyecto del contacto con la naturaleza y de la manipulación de recursos materiales propicios para asimilar conceptos propios del nivel. Fomentando así, un aprendizaje significativo y lúdico para sus educandos.

Palabras clave: Educación Inicial, Siembra, Recurso para el aprendizaje, Investigación Acción Participativa.

PRESENTACIÓN DEL TEMA

Actualmente, muchos centros educativos, tanto públicos, como privados, están implementando proyectos de huertos escolares; los cuales se han convertido en recursos eficaces y útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una herramienta beneficiosa para los alumnos de Educación Inicial, puesto que a través de ella se aprende a valorar el entorno natural, construyendo a la vez el propio aprendizaje del niño y su interacción con el medio que le rodea. En definitiva, favorecerá el aprendizaje vivencial, siendo un incentivo para ellos. Existen diversas estrategias metodológicas que tienen como objetivo fomentar efectos positivos de aprender, comunicar y cooperar entre ellos, obteniendo resultados óptimos y beneficiosos en su propio aprendizaje.

Dentro de estas metodologías está presente el huerto escolar, siendo utilizado como recurso didáctico, de apoyo o eje transversal eficaz para proporcionar al educando conocimientos relacionados con el entorno natural, la nutrición, los procesos lógico matemáticos, el desarrollo de las habilidades del pensamiento, entre otros; además de ser una herramienta social, ya que da lugar a realizar trabajos en equipo, así como su interacción entre docentes y familias, fomentando valores y actitudes de responsabilidad, convivencia y colaboración (González, 2018, p.2)

El huerto escolar es un recurso educativo que poco a poco va integrándose en las aulas y en los centros como una herramienta didáctica, a partir de la cual se puede realizar cualquier tipo de aprendizaje. Pero, a pesar de las grandes ventajas que proporciona, todavía hay algunos centros en los que no se ve como una oportunidad para el desarrollo de gran número de habilidades en los alumnos.

Por otra parte, la utilización de recursos materiales durante la primera escolarización en la educación formal se realiza, en gran medida, de manera rutinaria y con una fuerte dependencia de las editoriales y las empresas cuya principal misión es el asesoramiento y suministro de recursos materiales que complementen el aprendizaje de los alumnos. Aunque los materiales destinados a la etapa de educación infantil son, en su mayoría, impresos y elaborados bajo las directrices que marca el currículo de la etapa en el cual está destinado su utilización, es necesario volver a recordar, reflexionar, investigar, descubrir e

informar a los docentes sobre las competencias que tienen que adquirir en relación a los materiales y complementos educativos existentes, y sobre cómo han de ser utilizados para conseguir una educación adaptada a las necesidades e inquietudes que tienen los niños durante este periodo tan importante para su desarrollo integral (Moreno, 2017, p.19).

El propósito principal de este trabajo ha sido propiciar en los docentes una variedad de estrategias innovadoras a fin de que puedan emplear las actividades vinculadas a la siembra como recurso para el aprendizaje en niños de 3 a 6 años.

En tal sentido, y en concordancia con el mismo, se pretendió contribuir con el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del nivel inicial le permitan al docente desenvolverse de manera eficiente y eficaz en el desarrollo de su praxis pedagógica, para que pueda apropiarse de los conocimientos necesarios para estimular el aprendizaje significativo de sus educandos empleando como recurso para el aprendizaje las actividades vinculadas a la siembra, más específicamente el huerto escolar.

El estudio se basó en un enfoque cualitativo fundamentado en el método de investigación acción participativa desarrollado en cuatro fases: Diagnóstico, Planificación, Aplicación de los Planes de Acción y Evaluación de las Actividades realizadas, donde las observaciones y las entrevistas estructuradas que se realizaron a los docentes fueron insumos imprescindibles para obtener la información. A fin de darle continuidad a la investigación se especifican cada uno de los encuentros que la conforman:

Momento I: La preparación del terreno: Diagnóstico de una realidad particular, donde se describieron la reseña histórica de la Institución Educativa, la misión y visión del plantel, el diagnóstico participativo, jerarquización de necesidades, diagrama Ishikawa, propósitos de la investigación y la justificación.

Momento II: Alimentar las raíces, abonar el terreno: Recorrido teórico. Aquí se presentaron los antecedentes de la investigación, constructos teóricos y las bases legales que fundamentaron la investigación.

Momento III: El camino de aprender sembrando: Recorrido metodológico, allí se plasmaron el paradigma, enfoque y método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información, descripción del contexto, informantes, análisis de las acciones

planificadas, el plan de acción detallado de las actividades necesarias para hacer la propuesta y por último el cronograma de ejecución de esas actividades.

Momento IV: La Cosecha: las experiencias del Plan desarrollado. En este apartado se describió el desarrollo de la propuesta educativa, presentando la narración clara y precisa de las actividades elaboradas en el plan de acción y se agregaron las fotos de dichas actividades

Momento V: recoge las reflexiones del camino transitado durante la realización esta investigación.

Finalmente se presentaron las referencias bibliográficas

MOMENTO I
LA PREPARACIÓN DEL TERRENO:
DIAGNÓSTICO DE UNA REALIDAD PARTICULAR

La agricultura ha sido, es y probablemente será, una de las actividades fundamentales para el mantenimiento de nuestra civilización. A lo largo de la historia, la producción agraria y sus prácticas han estado muy ligadas al desarrollo de la humanidad sirviendo a una finalidad muy concreta, la de proveer suficiente alimento para mantener el crecimiento de la población.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la agricultura para el sustento de la población, surge la necesidad de recuperarla; sin excluir la aparición de nuevos recursos naturales y tecnológicos, sino más bien haciendo uso de éstos con la finalidad de conservarla y mejorarla. Permitiendo, a su vez, que se desarrolle tanto en poblaciones rurales, como urbanas (Bastidas y Canelones, 2012, p.1)

En la actualidad observamos con preocupación como, por una parte, la crisis alimentaria mundial cada día se acentúa más; por otra, un calentamiento global producto de la desmedida producción con alta contaminación que ha generado a su vez un clima complejo con fuertes y largas sequías, aunado al modelo económico nacional dependiente de la renta petrolera, con abandono del campo y concentrándose la población en zonas urbanas con altos patrones de consumo y muy poca producción; son factores que en definitiva han llevado al estado venezolano a plantearse nuevas formas de generar alimentos para cubrir estas necesidades. En tal sentido, y partiendo que todo cambio debe generarse en principio a nivel educativo, la escuela cobra relevancia especial, dado que debe continuar y profundizar en el camino de educar con otros enfoques, lógicas y métodos que permitan formar produciendo y producir formando, nuevas estrategias curriculares que le devuelvan al ser humano su capacidad de producir, crear, dar, compartir, convivir (Lanz, 2016).

Partiendo de este contexto, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación pública, en Gaceta Oficial, el 25 de agosto de 2009 la creación del Programa “Todas las manos a la siembra”, proyecto bandera del estado, con la finalidad de incorporar la

agricultura a las instituciones educativas, tanto rurales como urbanas para mejorar la calidad de la alimentación de niños, niñas y, de manera general de venezolano. De igual forma persigue la integración del individuo con el ambiente, la recuperación de valores ancestrales y el trabajo de la tierra como una de las principales fuentes de vida. Buscando formar integralmente a los ciudadanos de la comunidad, vinculando, desde un enfoque interdisciplinario, el equilibrio con el ambiente y la salud integral, el desarrollo de los valores sociales, la interculturalidad, el uso de tecnologías de información; así como la valoración del trabajo liberador desde la escuela. Incentivando el saber holístico, valorando otras alternativas de aprendizaje y el fortalecimiento del saber pedagógico como producto de la experiencia. Dónde no halla espacio suficiente, crear bancos de semillas y fomentar la práctica de la agricultura urbana.

Ahora algunas consideraciones a este respecto, la idea de lograr autosustentabilidad alimentaria de ciertos rubros a través de la producción agrícola en nuestras escuelas urbanas plantea una tarea que podría resultar complicada, la falta de espacios adecuados, de semillas certificadas, de los insumos agrícolas necesarios para producir, las constantes labores asociadas a la labranza, por nombrar algunos factores; hace cuesta arriba que a través de este programa pueda garantizarse el abastecimiento de productos tan siquiera de la comunidad escolar, por la magnitud de la tarea y lo limitado de los recursos. No obstante, como recurso didáctico podría aprovecharse de diversas maneras para promover experiencias educativas significativas, tales como: el conteo significativo, la comparación, los colores, las formas, evaluar el crecimiento de plantas, entre muchas otras; promoviendo a su vez, el amor, la valoración por una cultura de la siembra y las prácticas agroecológicas.

Nuestras escuelas desde esta práctica, no solo pueden enseñar a producir, sino que pueden marcar la diferencia promoviendo cambios en nuestra cultura, en la forma de relacionarnos entre vecinos como ciudadanos de un país; mejorando nuestros patrones de alimentación, el cuidado de nuestra salud y del ambiente.

El Programa todas las manos a la siembra (2009), emplea como estrategia pedagógica central el conuco o huerto escolar, partiendo del principio de que las escuelas deben buscar una participación más activa en el plan de alimentación nacional para construir una red que garantice la autosustentabilidad y la soberanía alimentaria.

Brinda también la posibilidad de ofrecer experiencias educativas nuevas a nuestros estudiantes, donde el docente, como facilitador, estimule la creatividad de sus alumnos, su curiosidad natural por experimentar y descubrir; promoviendo el desarrollo de su pensamiento crítico, científico, lógico; preparándose para la resolución de problemas a cualquier nivel. El límite fundamental para llevar a cabo esta tarea, en este caso, radicaría en la capacidad creativa del docente y sus habilidades para integrar y relacionar conocimientos, de brindar experiencias nuevas y significativas a sus alumnos; más allá de las limitaciones de recursos que, para nadie es un secreto que forman parte de nuestra cotidianidad.

Si bien la mayoría de nuestras escuelas cumplen con las actividades de este Programa, éstas son producto, en gran medida, de las rutinas de enseñanza generadas por un sistema educativo bastante tradicional: carentes, en muchos casos, de didácticas adecuadas a las necesidades e intereses de los niños y niñas que tienen en sus clases. Es una práctica común, que la mayoría de las maestras limiten sus actividades pedagógicas al espacio del aula, con estrategias pedagógicas centradas en el uso de libros de actividades, o con formatos prediseñados; dejando así de lado, las lecciones desde un contexto más próximo a la realidad, aprovechando el espacio exterior, donde nuestros educandos desarrollen procesos cognitivos que favorezcan la asimilación y la resolución de problemas mentales a partir de la vida cotidiana, para, de esta manera, contribuir a desarrollar su comprensión del mundo desde su propio entorno que lo rodea.

En los actuales momentos la educación requiere tomar conciencia de las propuestas ecológicas que plantean una base biológica en la educación, considerando al hombre en relación con el medio en que está sumergido y del cual depende en constante acción y reacción recíproca, no puede encontrar una solución más adecuada que el desenvolviendo de la obra educativa del niño en el espacio exterior, donde los fenómenos de relación entre él y los elementos de la tierra, entre él y las energías físicas, entre él y los seres vivos que en concepto de alimentos, bebidas, vestidos, habitación, entre otros atienden a sus necesidades, se presentan constantemente y de un modo espontáneo a su vista y a su observación. (Rodríguez, 2003, p.35).

Por otra parte, y partiendo del principio de que se encuentra fundamentado en la concepción de que el currículo es todo lo que se lleva a cabo en la escuela para la formación integral de los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas hacia el logro de los fines de la educación, las tareas vinculadas a la siembra, como la realización de conucos escolares, no es una actividad complementaria, sino que formaría parte del currículo escolar, de acuerdo con todo o antes expuesto. Todos y todas debemos poner el mayor esfuerzo para promover, propiciar, fortalecer y consolidar la siembra como parte de la cultura cotidiana en nuestras escuelas en todos los niveles y modalidades. La cultura productiva es tan importante en la formación ciudadana, que crea hábito, disciplina, cultura de la planificación y del seguimiento de los procesos.

Por otro lado, en el artículo 6 numeral 3 literal d de la Ley Orgánica de Educación, se establece como fundamentales el desarrollo socio cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos, para así superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales. Cuando hacemos un huerto escolar o trabajamos en cualquier otra actividad de este tipo, con la participación de todos y todas, se viven, se experimentan todos estos procesos. La siembra es una estrategia por excelencia para el logro de los referentes éticos y procesos fundamentales que nuestros y nuestras estudiantes deben vivir en nuestras escuelas para transformar nuestra sociedad, durante su paso por los distintos niveles y modalidades de nuestro sistema educativo.

En nuestra modalidad educativa, el Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2005), se sustenta en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, en concordancia con los fundamentos pedagógicos, se puede establecer que el subsistema de Educación Inicial Bolivariana persigue como propósito la formación integral de los niños. En cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local tanto regional como nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades con el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación. Atendiendo a la diversidad e interculturalidad. Para alcanzar dicho cometido, se apela a un conjunto de elementos de orden teórico, organizacional y funcional.

La educación inicial se puede considerar como el servicio educativo que se brinda a niños en edades comprendidas de 0-5 años, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, entendiendo al desarrollo como un proceso integral que estudia la percepción, pensamiento, lengua entre otros; En un ambiente educativo y afectivo que le permitirá al niño adquirir una cultura (habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, con un sentido humanista; considerando sus dimensiones físicas, biológicas, psíquicas, culturales y sociales tomando en cuenta sus necesidades e intereses, en función, claro está de su desarrollo psicoevolutivo y del ambiente donde se desenvuelva (Sterling y Romero,2016, p. 30).

Desde esta perspectiva y, siendo este el primer momento del individuo con la escuela, resulta de vital importancia para los Docentes crear experiencias significativas de aprendizaje para sus educandos, que les permitan construir significados que enriquezcan su conocimiento de mundo físico y social, lo que permitiría potenciar, a su vez, su crecimiento personal.

Tomando en cuenta todos estos aspectos, aunado al lineamiento que establece que el Programa “Todas la manos a la siembra” y sus actividades, deben trabajarse en forma articulada con los proyectos en la jornada escolar, la idea es que el docente planifique un conjunto de estrategias que le permitan alcanzar esta meta; puesto que como recurso didáctico podría aprovecharse de diversas maneras para promover experiencias educativas significativas, tales como: el conteo, la comparación, los colores, las formas, evaluar el crecimiento de plantas, entre muchas otras; promoviendo a su vez, el amor, la valoración por una cultura de la siembra y las prácticas agroecológicas, donde la comunidad escolar juega un papel fundamental.

En este escenario los niños y niñas en edad preescolar deberían aprender que la agricultura es una actividad fundamental, a través de la cual, podemos llegar a respetar la naturaleza y a entender el origen de los alimentos. Vivimos en una época digital donde conectar los niños a la naturaleza parece una misión bastante difícil. Sin embargo, si se impulsan en nuestras escuelas este tipo de actividades, podemos crear nuevas formas pedagógicas innovadoras de aproximarnos al conocimiento. Formas para que los pequeños tengan un contacto más profundo y real con su entorno natural,

saliendo del espacio tradicional del aula, aprovechando los espacios de siembra como recursos para integrar y relacionar aprendizajes, a través de vivencias, experiencias que se derivan de estar en contacto directo con los elementos, manipulando, comparando, estableciendo relaciones ente ellos. De igual forma que puede ayudarlos a mejorar sus habilidades sociales a través del trabajo en equipo. Estimulando también la autoestima y promoviendo estilos de vida saludables.

Como Docente con 18 años de servicio en educación inicial, por naturaleza curiosa, con deseos de aprender cada día nuevas estrategias que contribuyan a enriquecer mi trabajo en el aula; llamó poderosamente mi atención, en primera instancia, que los niños y niñas que llegaban a nuestra institución mostraban cada vez más interés por conocer el mundo que les rodea, siendo grandes observadores de la naturaleza, En segunda instancia, que se aburrían y distraían con facilidad, con una respuesta pobre a las estrategias tradicionales empleadas por las docentes, por ser rutinarias, poco estimulantes y por desarrollarse generalmente dentro del aula.

Es importante señalar que, en su mayoría son hijos de Profesores Universitarios cuyo nivel académico es alto, donde se hace investigación, por lo que se han desarrollado ambientes bien estimulados desde muy pequeños, donde se lee con frecuencia, manejan un vocabulario que supera al esperado para su edad, en diferentes actividades han sido capaces de establecer diferencias y semejanzas entre elementos, en ocasiones realizan generalizaciones, llegando a conclusiones a partir de un hecho observado, por hacer referencia a algunas de sus destrezas y habilidades.

Las Maestras por su parte, hacían referencia a lo difícil que resultaba mantener el orden dentro del salón de clases, la falta de motivación de los niños para hacer las actividades, dispersando su atención con facilidad durante la realización de las mismas; finalmente perdiéndose el objetivo educativo de formar niños autónomos, participativos y creadores de su propio conocimiento.

Producto de esta observación constante, pude notar lo poco que era aprovechado el jardín y el espacio del Programa manos a la siembra, por parte de la mayoría de las docentes, para realizar actividades educativas con los niños. Si bien el espacio dedicado a este último es pequeño, con las estrategias adecuadas, podría aprovecharse para crear experiencias donde los niños puedan activamente observar, experimentar, explorar,

manipular, construir, estimar, crear, mientras comparten con sus compañeros tareas comunes, realizan trabajo en equipo y practican valores; alcanzado un nivel óptimo de desarrollo madurativo, tal y como lo contempla nuestro Currículo de Educación Inicial vigente; convirtiéndose en un recurso valioso para el aprendizaje de nuestros educandos.

Reseña histórica del Centro Educativo Privado “Simón Rodríguez” de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela

Este Centro Educativo se encuentra ubicado en la Urbanización “La Arboleda” de la ciudad de Maracay, específicamente en la calle Araguaney # 30. Es una Institución Privada que fue fundada el 15 de septiembre de 1979. Se encuentra inscrita ante el Ministerio del Poder Popular para la Educación bajo el número de resuelto 299. Fue creado con la finalidad de brindar Atención Integral a los hijos de los Profesores de la Universidad Central de Venezuela, cuyas edades estén comprendidas entre los 3 y 6 años de edad. Contando, hasta la fecha, con 41 años de servicio ininterrumpido en esta labor.

Misión

“Ofrecer una Educación Integral, fundamentada en valores y principios. Brindando atención pedagógica integral, recreativa y de Salud preventiva durante 9 horas diarias a su población escolar. Así mismo, optimizar las funciones y servicios ofreciendo un espacio de convivencia confortable y seguro que permita el acceso a la calidad de vida, logrando la excelencia en Educación Inicial”

Visión

Búsqueda constante de la calidad de la enseñanza pedagógica integral, basada en el enfoque humanista para cumplir con los lineamientos institucionales emanados de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela y el Ministerio del Poder Popular para la Educación, con el fin de ofrecer un ambiente cónsono, que contribuya con el óptimo desarrollo de nuestros niños y niñas. Bajo esta perspectiva, lograr de manera

efectiva la integración de nuestros niños y niñas a la Escuela Básica con herramientas que le permitan alcanzar el desarrollo de sus potencialidades como individuo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad brinda atención integral a una población infantil compuesta por ocho (08) niñas y dieciocho (18) varones, para un total de veintiséis educandos; en las edades antes arriba señaladas, distribuidos en tres aulas de Educación Inicial, que van del primer al tercer nivel. A continuación, se muestra la composición de esta población escolar:

CUADRO 1
MATRÍCULA GENERAL

Nivel	Varones	Hembras	Total
I Nivel	03	03	06
II Nivel	06	03	09
III Nivel	09	02	11

Entre los principales objetivos de esta institución se encuentran los siguientes:

- Asistir y proteger a los educandos en su crecimiento y desarrollo orientándolo en las experiencias socioeducativas propias de su edad, atendiendo a sus necesidades en el desarrollo de su personalidad.
- Sensibilizar al personal de la institución e la responsabilidad que significa la atención y educación dentro de un ambiente armonioso, creativo, innovador y favorecedor en su proceso de adaptación e integración.

Aplicación de la Entrevista

Para el momento de dar inicio a esta investigación, el Programa Todas las Manos a la Siembra presentaba algunos inconvenientes en su realización dentro de la institución, puesto que al ser pequeña, no cuenta con grandes extensiones de terreno para el cultivo. En este caso, su aplicabilidad se circunscribía, fundamentalmente, a utilizarlo como un recurso para el aprendizaje y es allí donde la mayoría de los Docentes manifestaron tener

limitaciones para llevar a cabo esta tarea. Por estos motivos se planteó la presente Investigación que busca brindar tanto orientaciones, como estrategias pedagógicas a las Maestras, que facilitaran su labor en este sentido.

A fin de recabar la información necesaria para realizar el diagnóstico, se aplicó una entrevista contentiva de 4 preguntas, dos de ellas de carácter cerrado y dos abiertas; las cuales permitieron conocer la opinión cinco (06) docentes de la institución, con respecto a cómo se estaba llevando a cabo la aplicación del Programa todas las Manos a la Siembra dentro del Centro Educativo “Simón Rodríguez” de la A.P.U.C.V. y si podría éste convertirse en un recurso para el aprendizaje de niños y niñas de 3 a 6 años.

A continuación, se muestran en el Cuadro 2, los resultados obtenidos en las entrevistas en cuanto a las preguntas cerradas:

Cuadro 2:

Entrevista a los Docentes

Preguntas con respuestas cerradas

Preguntas	Siempre	Algunas veces	Rara vez
1. ¿Incluye usted las actividades vinculadas a la siembra en su planificación pedagógica?	---	04	02
2. ¿Emplea usted las actividades vinculadas a la siembra como recurso para el aprendizaje en su hacer pedagógico?	---	02	04

Analizando la información obtenida, se pudo apreciar que la mayoría de las Docentes incorporan las actividades vinculadas a la siembra, sin embargo, de manera informal durante las entrevistas manifestaron que lo hacen para dar cumplimiento de los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación. De igual forma solo un 40% de ellas lo empleaba como recurso para el aprendizaje; siendo básicamente utilizado en el conteo, los colores o para conocer algunos aspectos básicos relacionados con el desarrollo y crecimiento de las plantas.

Cuadro 3:
JERARQUIZACIÓN DE NECESIDADES

PREGUNTA	RESPUESTAS DE LOS DOCENTES	Frecuencia	Porcentaje %
3. ¿Cuáles cree usted que son los principales problemas pedagógicos en su institución?	✓ Falta de actualización de los docentes en estrategias educativas innovadoras.	05	83.33
	✓ Aplicación de estrategias pedagógicas inadecuadas.	03	50
	✓ Falta de tiempo durante la jornada escolar para llevar a cabo todas las actividades.	04	66.66
Total		12	
4. De acuerdo con su experiencia, señale dos limitantes para los Docentes a la hora de implementar este Programa como recurso para el Aprendizaje	✓ Desconocimiento de cómo pueden incorporarlo a los Proyectos Pedagógicos, empleándolo como un recurso para el aprendizaje.	03	50
	✓ Pocas salidas al espacio exterior con los niños y niñas.	01	66.66
	✓ Falta de motivación e interés por parte del docente para planificar estrategias diferentes.	04	66.66
	✓ Desconocimiento de estrategias educativas aplicables a la actividad	04	
Total:		12	

Se jerarquizaron las problemáticas que arrojaron las entrevistas, sin orden específico y se calculó el número de frecuencia de cada una. Considerando así, en buscar soluciones de manera más viable en un tiempo a corto plazo. A continuación, se mencionan las situaciones que deben ser abordadas en orden de 1 al 7 según su importancia, de acuerdo entrevista realizada en el Centro Educativo “Simón Rodríguez” de la asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela:

1. Falta de actualización de los docentes en estrategias educativas innovadoras
2. Falta de tiempo durante la jornada escolar para llevar a cabo todas las actividades.

3. Falta de motivación e interés por parte del docente en planificar estrategias diferentes.
4. Desconocimiento de estrategias educativas aplicables a la actividad de Manos a la siembra.
5. Aplicación de estrategias pedagógicas inadecuadas a nivel general.
6. Desconocimiento de cómo pueden incorporar las actividades de Manos a la siembra a los Proyectos Pedagógicos, empleándolas como un recurso para el aprendizaje.
7. Pocas salidas al espacio exterior con los niños y niñas.

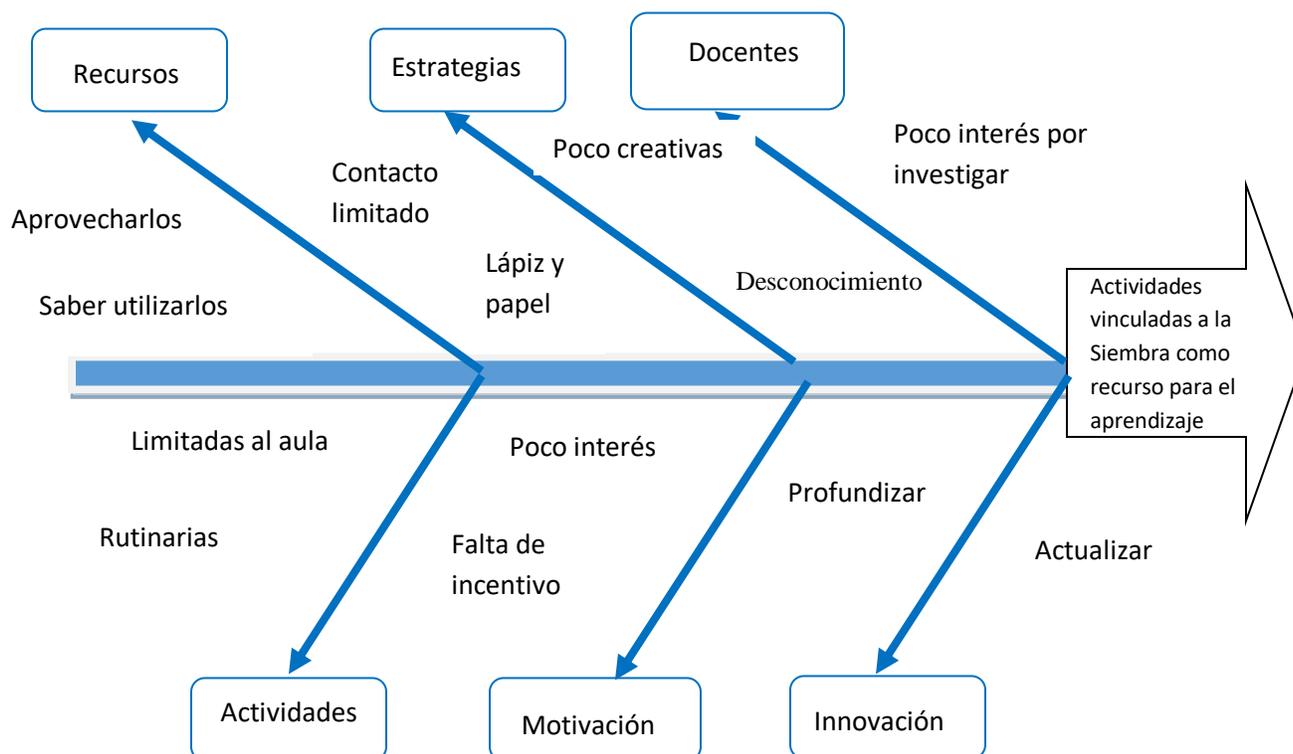
Basados en los resultados obtenidos de la entrevistas, surge la necesidad de realizar una investigación que permita a los docentes estar implícitos en el proceso investigativo y aprender nuevas habilidades para poder proponer nuevas e innovadoras estrategias pedagógicas que les permitan inducir cambios e innovar en su praxis pedagógica para alcanzar de forma más plena sus objetivos, realizar cambios significativos tanto en los contenidos curriculares como en los procesos mediante los cuales opera como mediador del desarrollo del aprendizaje integral de los niños y niñas. (Elliot, 2005, p. 68).

Así pues, se elaboró un diagnóstico identificando, en primera instancia, la situación educativa a mejorar; la cual fue descrita mediante el diagrama de Ishikawa también llamado espina de pescado, que es un diagrama de causa-efecto que se puede utilizar para identificar las causas potenciales (o reales) de un problema de rendimiento. Los diagramas de espina de pescado pueden servir de estructura para debates de grupo sobre las posibles causas de un problema.

Tomando como la entrevista aplicada, se pudo constatar que la problemática estuvo fundamentalmente orientada hacia la innovación de estrategias que permitieran que las docentes pudiesen emplear las actividades vinculadas a la siembra como un recurso para el aprendizaje; incorporando dichas estrategias a sus Proyectos y Planificaciones. En cuanto a las causas esta problemática, se encontraron, principalmente, la falta de actualización, motivación e interés de los docentes, el empleo de estrategias tradicionales, carentes de dinamismo, objetivos claros y aprendizajes poco significativos. En cuanto a los recursos

empleados estos se caracterizaron por ser poco vivenciales, funcionales o llamativos, por lo que no se aprovechaban al máximo.

Gráfico 1 Diagrama de Ishikawa



A través de este diagrama podemos apreciar que el programa “Todas las manos a la siembra” podría convertirse en un recurso valioso para el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad del C.E.I.P “Simón Rodríguez”, si se lograban superar algunos obstáculos como la falta de conocimientos de sus docentes en cuanto a las estrategias, actividades y recursos creativos que pueden emplear en este espacio para promover el aprendizaje significativo a través de experiencias integradas en los ámbitos relacionados al cultivo de algunos alimentos, el conocimiento del mundo circundante, los procesos lógico-matemáticos, el desarrollo del lenguaje y los valores, entre otros.

Trabajando con los Docentes para mejorar sus habilidades sería posible convertir este Programa en un aula viva y en un excelente recurso lleno de posibilidades creativas que vayan en función de mejorar la calidad del proceso educativo de nuestra institución y, a través del intercambio de saberes, llevar esas experiencias a otras escuelas.

Para ello, se seleccionó un método de la investigación cualitativa que “permita mejorar la práctica pedagógica, centrado en generar cambios en una realidad, tratando de unir la investigación con la práctica a través de la aplicación y orientando la toma de decisiones”. (Duarte y Parra, 2012, p. 90). Este método se refiere a la Investigación Acción Participativa pues conduce a generar conocimiento (conocer y hacer) utilizándolo directamente, ya que son los mismos actores los que están involucrados en ambas actividades.

De esta manera, se les ofreció a los docentes, acciones pedagógicas capaces de despertar en ellas el deseo de plantear en sus proyectos estrategias que inviten al aprendizaje activo, permitiendo a los niños descubrir y construir sus aprendizajes en el espacio natural. Las estrategias de enseñanza propuestas por los docentes involucraron actividades cognitivas dirigidas al desarrollo del pensamiento lógico, es importante desarrollar en los niños la capacidad de organizarse en su espacio temporal espacial a través de las experiencias que vive cotidianamente en su entorno escolar.

En tal sentido, siguiendo las etapas planteadas en una investigación acción, me planteé desarrollar lo que sigue a continuación:

Propósitos de la investigación:

Propiciar en los docentes una variedad de estrategias innovadoras a fin de que puedan emplear las actividades vinculadas a la siembra como recurso para el aprendizaje en niños de 3 a 6 años.

Diagnosticar cuál es el interés y el conocimiento que tienen las Docentes del C.E.I.P “Simón Rodríguez” A.P.U.C.V sobre el uso de las actividades vinculadas a la siembra como recurso para el aprendizaje en niños y niñas de 3 a 6 años.

Planificar un plan de acción, dirigido a las docentes desarrollar estrategias, recursos y actividades creativas que promuevan el aprendizaje significativo a través del empleo de actividades vinculadas a la siembra.

Aplicar el plan de acción que les permita a las docentes desarrollar estrategias, recursos y actividades creativas que promuevan el aprendizaje significativo a través del empleo de actividades vinculadas a la siembra.

Evaluar los alcances del plan después de cada actividad desarrollada.

Justificación

En la actualidad, se puede apreciar que las actividades vinculadas a la siembra, especialmente las relacionadas con los huertos escolares, están tomando fuerza y protagonismo, haciéndose visibles en diferentes escenarios de la vida escolar a nivel mundial. Cada vez más escuelas se están animando a construir uno en su centro, porque esta herramienta didáctica permite poner en práctica un gran número, tanto de competencias, como de disciplinas de forma simultánea.

Como se destaca en la cita de Escutia (2009, p.9): “Las actividades que se realizan y las experiencias que se viven en torno al huerto despiertan facetas y potencialidades que difícilmente se pueden activar simplemente recurriendo a los libros o a las nuevas tecnologías de comunicación o docentes”, constituyéndose de esta manera en una alternativa al sistema educativo tradicional. Sin embargo, se puede apreciar que es poco utilizado en la actualidad como recurso didáctico para la transmisión de valores y aprendizajes en nuestro sistema educativo.

Es así como a través de diferentes estrategias podemos suscitar la curiosidad de los estudiantes, promover su interés por aprender conceptos, habilidades, actitudes y valores que con un método tradicional podrían resultar más aburridos y menos eficaces. Las actividades en el huerto escolar, también podrían llegar a ser una herramienta para “transformar e impulsar saludablemente las fuerzas vitales del niño y la niña” (Clouder & Rawson, 1998), de manera que se pueda educar en la totalidad del ser humano,

conduciéndolo a la autonomía propia de su etapa, cuidando especialmente que pueda desarrollarse sanamente sin alterar el proceso evolutivo al que corresponde cada edad.

El huerto escolar es un recurso educativo, tanto transversal como complemento de las diferentes áreas del currículo, siendo importante para convertir a los centros educativos en lugares que den la posibilidad de conocer, al alumnado urbano, experiencias sobre el entorno natural; además de promover actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental, aplicándolo en las áreas que forman el currículo, en nuestro caso, de Educación Inicial.

Un huerto escolar es un terreno que utiliza la comunidad educativa para sembrar, cultivar y recolectar aquellas hortalizas y verduras que aporta el entorno natural. No es necesario disponer de una zona preparada para el cultivo, siendo suficiente el diseño de determinados en canteros, materos, calas de cultivo, entre otros; además de las herramientas necesarias para la obtención de los frutos de la tierra. El propósito de la construcción de un huerto escolar, no es la búsqueda de una zona idónea para el cultivo, sino involucrar a nuestros estudiantes en actividades sensibilizadoras y vivenciales (González, 2018, p.5)

Escutia (2009) considera el huerto como “un elemento más del paisaje escolar, como la biblioteca, el comedor o el aula de informática” (p.20). De acuerdo con la autora, el huerto escolar es una herramienta más en el centro escolar que ayuda en el aprendizaje del alumnado, incidiendo específicamente en los contenidos transversales y la interdisciplinaridad. A lo que podría añadirse que es una herramienta educativa beneficiosa, puesto que a través de ella se aprende a valorar el entorno natural, construyendo a la vez el propio aprendizaje del niño; su interacción con el medio que le rodea favoreciendo su aprendizaje vivencial.

En definitiva, es un recurso didáctico que puede ser utilizado en todos los niveles educativos, siendo el profesorado el responsable de seleccionar aquellos contenidos y objetivos a trabajar, además de pensar en la organización temporal y espacial que se requiere para adecuarlo a la realidad y necesidades que se presentan en el centro educativo.

Actualmente, muchas escuelas públicas y privadas, están implementando proyectos de huertos escolares, sobre todo si se toma en cuenta el hecho de que es una actividad que

forma parte de las políticas educativas del estado venezolano a través de su Programa “Todas las Manos a la siembra”; el cual implica siembra de conciencia, valores, actitudes y aptitudes, por ello propone la agroecología, desde la educación inicial hasta el postdoctorado, tal como plantean las resoluciones ministeriales 024 y 351.

Este programa expresa su relevancia e importancia a través de aspectos fundamentales como los que señalan a continuación. En primer lugar, promueve la práctica de principios agroecológicos, tales como: uso racional del agua, de abonos orgánicos, controladores biológicos de plagas, rotación de cultivos, es decir, una práctica agrícola segura desde el punto de vista ambiental, en armonía con la naturaleza. En este sentido, tal como lo destaca la FAO (2006) el proceso educativo debe estimular el desarrollo de la conciencia, valores y competencias que favorezcan la participación activa y efectiva de los estudiantes en su formación integral, pero de forma amigable con el ambiente, que los conviertan en agentes que aporten soluciones para su preservar nuestros recursos naturales.

En segundo lugar, los niños y niñas aprenden haciendo y conviviendo, en su entorno cultural y social. A través de estas prácticas se puede estimular el amor por la naturaleza, el intercambio de saberes, así como también conocer y preservar cultivos autóctonos de la región. Finalmente, promueve la alimentación sana y el estilo de vida saludable.

Tomando en cuenta estos preceptos, el proyecto de la agricultura preescolar ofrece tres enfoques de aprendizaje: la aprehensión de la naturaleza desde una edad muy temprana, el conocimiento de las técnicas para cultivar sus propios alimentos. Y, por último, aprender la práctica específica, a través de la implementación de huertos escolares, fundamentalmente; los cuales pueden convertirse en un excelente recurso para el aprendizaje de contenidos curriculares y valores, empleando las estrategias adecuadas. La idea es entonces enseñar a los niños a cosechar sus propios alimentos. Además de la manera de interactuar armónicamente con los seres vivos, con prácticas que promuevan los valores, el amor y la conservación del ambiente. Lo que bien puede ayudarlos a mejorar sus habilidades sociales a través del trabajo en equipo. Estimulando también la autoestima y promoviendo estilos de vida saludables. Permitir probar, experimentar y aprender haciendo hará que el aprendizaje sea más significativo.

Por otra parte, el mejoramiento de la calidad de la educación es hoy en día un reto ineludible y trascendental, requiriendo de un cambio radical en la forma de impartir los conocimientos, mediante aspectos que son llevados a cabo por los docentes quienes son llamados a protagonizar y hacer factible la realidad de las transformaciones de conciencias en los ciudadanos que educan, puesto que el docente juega un papel fundamental para establecer claramente la concepción del hombre que aspira formar

Los profesores durante su quehacer diario se ven enfrentados a dificultades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. Ante esto algunos buscan cambiar el proceso de enseñanza tradicional por actividades que promuevan la participación de estos y le permitan acercarse al conocimiento a través de actividades significativas.

Por lo cual buscar estrategias didácticas, es uno de los retos que enfrentan algunos profesores, ya que deben acercar a los estudiantes al conocimiento a partir de su entorno, para que en la práctica puedan enfrentarse a situaciones cotidianas tanto en ámbitos culturales como sociales y ambientales.

Tomando en cuenta el aspecto fundamental, que hace referencia al hecho de que el currículo es todo lo que se realiza en la escuela para la formación integral de los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas hacia el logro de los fines de la educación, el Programa “Todas las Manos a la Siembra” y la realización de conucos o huertos escolares no deben ser considerados como meras actividades complementarias, sino que forman parte del currículo escolar. Todos y todas debemos poner el mayor esfuerzo para promover, propiciar, fortalecer y consolidar la siembra como parte de la cultura cotidiana en nuestras escuelas en todos los niveles y modalidades. La cultura productiva es tan importante en la formación ciudadana, que crea hábito, disciplina, cultura de la planificación y del seguimiento de los procesos.

Partiendo de estos principios, aunados al lineamiento que establece que dicho programa debe trabajarse en forma articulada con los proyectos en la jornada escolar, la idea es que el docente planifique un conjunto de estrategias que le permitan alcanzar esta meta; brindando la posibilidad de ofrecer experiencias educativas nuevas a nuestros estudiantes, ejerciendo su rol como facilitador, estimulando la creatividad de sus alumnos, su curiosidad natural por experimentar y descubrir; promoviendo el desarrollo de su

pensamiento crítico, científico, lógico; preparándose para la resolución de problemas a cualquier nivel.

En el plano personal, la idea de hacer este trabajo surgió por la convicción de convertir las actividades vinculadas a la siembra, en un espacio de un aprendizaje diferente al establecido, que renueve los vínculos del ser humano con su entorno y además que facilite la transmisión de conocimientos por medio de una práctica empírica, ha llevado a una discusión por construir un modelo educativo que integre a los huertos como parte del plan y no como una actividad extra. Considero a este recurso didáctico como una alternativa innovadora y motivadora en la educación de nuestros infantes, ya que los acerca al entorno natural, pudiendo observar, descubrir, experimentar, valorar y trabajar en equipo, además de desarrollar los contenidos y objetivos propuestos y establecidos en el currículo de Educación Inicial. Esta idea motivará a dichos alumnos a realizar un aprendizaje activo y vivencial, abriendo un amplio campo de conocimientos relacionados con la nutrición, el medio ambiente, la alimentación y las áreas curriculares.

Por lo tanto, esta investigación es importante a nivel práctico en el aspecto educativo, puesto que busca generar ideas, estrategias y actividades para que, tanto los niños, como las niñas del Centro Educativo “Simón Rodríguez” de la Asociación de Profesores de la universidad Central de Venezuela, fortalezcan su proceso de enseñanza y aprendizaje a través ellas. El recurso por excelencia para facilitar y enriquecer el aprendizaje de los educandos debe ser el Huerto Escolar, el cual se constituye en un laboratorio natural y vivo; de manera que los y las estudiantes tengan la oportunidad de aplicar de una manera experimental y establecer relación entre la teoría y la práctica de un modo vivencial al investigar, indagar y trabajar como un verdadero científico. A la vez aprenden haciendo, y tienen la oportunidad de adquirir mayores destrezas

El docente juega un rol importante de mediador en cuanto planifica, organiza y orienta las experiencias de aprendizaje; facilita la puesta en práctica de la teoría, además de aprovechar el huerto escolar como fuente generadora de aprendizajes significativos de las diferentes áreas curriculares, propiciando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. De allí que su aporte a esta investigación revista especial importancia.

Finalmente podemos decir, como manifestó Paulo Freire: "La educación es una pequeña semilla que se planta cuando somos pequeños pero que debe regarse toda la vida". La educación y la agricultura, tal y como lo percibo, siempre van de la mano, en sentido figurado y en la práctica.

MOMENTO II
ALIMENTAR LAS RAÍCES, ABONAR EL TERRENO
Recorrido Teórico

Este marco de revisión teórica no es más que un conjunto de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación, análisis y exposición de diversas teorías, investigaciones y antecedentes, que de forma general se consideran importantes para el presente estudio por constituir un marco de referencia para el desarrollo del mismo.

Estudios Previos

En primera instancia, se presentan una serie de investigaciones, tomadas como hechos investigativos anteriores, los cuales guardan correlación con el estudio y sirvieron para fortalecer la investigación que se realiza.

Antecedentes Nacionales

Barrera (2018) en su Trabajo de Grado *Estrategias didácticas para la utilización de los huertos agroecológicos como recurso de aprendizaje significativo de la educación ambiental* para optar al título de Magíster en Educación Ambiental de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, en Barinas, Venezuela; plantea que los Huertos Escolares ocupan el espacio para el trabajo y la producción de cultivos agrícolas, de esta manera deben visualizarse como el lugar de donde se generen infinidad de conocimientos prácticos para ser abordados por los docentes a través de los Proyectos de Aula, y más aún aquellos de la realidad que puedan ser utilizados para la enseñanza de la Educación Ambiental efectiva.

El propósito de su investigación fue proponer estrategias didácticas para la utilización de los huertos agroecológicos como recurso de aprendizaje significativo de la Educación Ambiental en la I y II etapa de Educación Básica en el Núcleo Escolar Rural N° 018, municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas. Se utilizó como metodología la modalidad de Proyecto Factible, apoyada en una investigación de campo de carácter

descriptivo. La población estuvo conformada por cuarenta (40) docentes que laboran en el Núcleo Escolar Rural N° 018. De igual manera, la técnica de recolección de datos se centró en una encuesta y como instrumento un cuestionario con escalamiento tipo Lickert con tres categorías de respuesta: Siempre, Algunas Veces y Nunca.

Finalmente, a través de esta investigación se pudieron llegar a las siguientes conclusiones: En cuanto a la aplicación de estrategias Didácticas para la utilización del Huerto Escolar Agroecológico como recurso de aprendizaje significativo de la Educación Ambiental, puede concluirse que los docentes encuestados algunas veces hacen uso de estrategias de motivación, socialización e interacción de los alumnos en las labores inherentes al huerto. Todo ello aunado a la poca capacitación y actualización constante de los docentes a través de talleres relacionados con el tema.

Para esta investigación, el valor fundamental de esta propuesta es la de enseñar mediante estrategias y que éstas tengan éxito cuando se fundamentan en recursos que el docente y los niños pueden alcanzar, manejando fácilmente los recursos y contenidos, convirtiéndose en aporte valioso para esta investigación.

Bello (2018), citada por Martínez (2021) en su Trabajo de Grado, plantea una investigación titulada *El lenguaje como herramienta en el aprendizaje de la aritmética en Educación Inicial caso: tercer nivel del Jardín de Infancia de la Unidad Educativa “Moral y Luces” Venezuela, Carabobo* tuvo como propósito principal, diseñar una propuesta basada en el lenguaje como herramienta en el aprendizaje de la aritmética proporcionando estrategias novedosas en el área de la matemática, radica en la necesidad de buscar y ensayar nuevas opciones metodológicas que permitan un mejoramiento en la calidad del aprendizaje matemático.

Este estudio se fundamentó en la Teoría constructivista de Piaget y la teoría socio-cultural de Vygotsky. La metodología empleada está enmarcada en modalidad de proyecto factible, sustentada en un análisis documental y un estudio de campo. La población estuvo constituida por veinte alumnos, de los cuales se tomó una muestra por azar simple de diez, se utilizó una prueba diagnóstica y la observación como técnicas de recolección de información.

Los principales resultados muestran deficiencias en el aprendizaje de las nociones básicas de matemática en niños y niñas, además las actividades realizadas por ellos de manera espontánea no tienen para la docente un propósito definido, situación que la conlleva a trabajar con actividades donde se introducen símbolos sin referencia a sus significados. La propuesta se basó en estrategias que permitirán a los niños y niñas desarrollar habilidades y destrezas para el aprendizaje de la aritmética utilizando el lenguaje como una herramienta pedagógica.

La observación dentro del aula al momento de aplicar el instrumento revela que los niños y niñas pasan un valioso tiempo en los espacios de trabajo sin que la docente actúe como mediador u orientador en las actividades realizadas por éstos. En consecuencia, gran parte de las actividades que los niños y niñas desarrollan no tienen para el docente un propósito definido. Todas ellas son realizadas por los niños y niñas de manera espontánea, mientras que la docente no puede definir por qué y para qué las realizan. Esto no significa adoptar una posición en contra del aprendizaje espontáneo del niño y niña, por el contrario, los niños y niñas en interacción con el entorno construyen en forma “natural” nociones y estructuras cognitivas; sin embargo, éstas deben continuar desarrollándose y consolidándose mediante actividades convenientemente planificadas y ejecutadas en forma sistemática en el ambiente escolar.

Otro aspecto relacionado con el anterior, es la excesiva rutina que se despliega a lo largo de la jornada. En las observaciones que se pudieron realizar al momento de la aplicación del instrumento se determinó que la docente trabaja el área de manera simplista, esto es, las actividades que fundamentan la práctica pedagógica están referidas a la introducción de símbolos sin referencia a sus significados. Se apreció que los números son introducidos para ser enunciados en forma mecánica, los mismos son identificados en canciones o escritos en hojas. Se hace alusión a las relaciones espacio-temporales en forma superficial y carente de significado para el niño.

Estas consideraciones revisten especial importancia para la investigadora del presente trabajo, en la medida que ilustran la importancia que tiene el docente como mediador de los aprendizajes en proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, aspecto que es abordado en este estudio.

Por su parte Martínez (2022) en su trabajo de grado para optar al Grado de Magister en Educación Infantil, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en Maracay, Venezuela, cuyo título es *Escenarios naturales para la estimulación de las Habilidades del Pensamiento lógico matemático en Educación Inicial*. Este estudio tuvo como propósito develar los fundamentos teóricos que deben considerar los docentes de Educación Inicial para favorecer la estimulación de las habilidades del pensamiento Lógico Matemático en los escenarios naturales.

Para ello, se realizó una investigación bajo los preceptos del Paradigma Postpositivista, sustentado en el enfoque cualitativo, bajo el método hermenéutico, para recoger la información se realizó la entrevista a semiestructurada apoyándose en la observación de las praxis realizadas por las tres (03) docentes de Educación Inicial del Preescolar Nacional P.E.N. “Colegio de Profesores” que fueron elegidas como sujetos actuantes.

La síntesis integrativa de saberes permitió destacar la importancia que tiene el ambiente natural para favorecer dicho proceso, las docentes utilizan distintas actividades, así como materiales variados en el desarrollo de conceptos pre-numéricos dentro de los espacios áulicos; sin embargo, se destaca la importancia del desarrollo del Proceso Lógico Matemático en ambientes naturales, a través de un aprendizaje vivencial significativo, permitiendo la exploración, el contacto y la interacción con los escenarios y los elementos que se encuentran en los naturales, seleccionando acciones didácticas activas y colaborativas, implementando la lúdica con materiales didácticos propios de la naturaleza, pensados para favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas.

En el campo pedagógico actual, se suele mencionar que la calidad educativa está basada principalmente en la búsqueda de favorecer los procesos de aprendizaje a través de experiencias innovadoras, significativas, coherentes y adaptadas al nivel de desarrollo evolutivo de cada niño, esto con el fin de lograr la adquisición de conocimientos, habilidades de una forma lúdica y creativa que les sean útiles para toda la vida; sin embargo, la realidad en las instituciones educativas es otra, debido a que premia en ellas el afán por cumplir con normas establecidas en tiempo récord, impidiendo que el docente pueda dedicarse de lleno a conocer mejor sus estudiantes para proponer estrategias en el

significativas que faciliten el aprendizaje de los niños y contribuyan a enriquecer así su quehacer pedagógico.

Al ser una investigación que nace de la necesidad de realizar actividades a través de la naturaleza como estrategia pedagógica para los niños y niñas en edad preescolar, y siendo esta un elemento indispensable para favorecer los procesos de aprendizaje, en vista de que propicia libertad, gozo o disfrute a la hora de aprender especialmente el pensamiento lógico matemático, comparte preceptos teóricos y prácticos con la presente investigación, por lo que su aporte a la misma es de particular importancia, sobre todo al considerar que el estudio está centrado en el aporte que los docentes pueden hacer a este proceso.

Antecedentes Internacionales

En el trabajo de grado de grado presentado por Bonilla (2018) como requisito para optar a título de Magister en Educación, en la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, en Bogotá, Colombia y que lleva por título *La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de ciencias naturales*, se mencionan algunas problemáticas con respecto a la enseñanza y a la forma como se desarrolla dicho proceso en la escuela y la necesidad de cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que le permita al estudiante darles sentido a los contenidos que a diario recibe en la escuela y que sean significativos para él en la solución de problemas de su cotidianidad.

En cuanto al propósito fundamental perseguido por la autora, se tiene que lo siguiente: Analizar investigaciones realizadas sobre la huerta escolar desarrolladas en tesis y trabajos de grado, desde el conocimiento del profesor. Con este trabajo se busca sistematizar las tesis y trabajos de grado que se han desarrollado entorno a la huerta escolar para evidenciar como a través de ellas se pueden encontrar referentes teóricos y metodológicos que justifiquen el desarrollo de estas dentro de la comunidad educativa, sus implicaciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y el conocimiento del profesor.

La metodología para la realización de esta investigación fue de corte cualitativo, bajo el enfoque de la teoría fundamentada en los datos. Es una investigación documental, y entre sus hallazgos más importantes figuran que, al realizar una revisión de antecedentes de las investigaciones elaboradas en torno al huerto escolar, se aprecia que no solo se dedican

a actividades agrícolas, sino por el contrario desarrollan otra serie de aspectos, constituyéndola en una estrategia que favorece el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos; buscando que la enseñanza sea un proceso dinámico para los estudiantes, asociado a sus intereses, que les permita desempeñarse de forma activa, y ser protagonistas de su aprendizaje, con la capacidad de resolver diversas situaciones de su cotidianidad, que no se limiten a la adquisición de conocimientos teóricos, sino los conviertan en agentes transformadores de su actuar en un contexto determinado dentro y fuera del aula.

Los autores de las tesis y trabajos de grado, estudiados en esta investigación, manifiestan la necesidad de innovar en cuanto al proceso de enseñanza por medio de estrategias que como la huerta escolar le permitan al estudiante dar sentido a los fenómenos que ocurren en su entorno, así como participar activamente en la construcción de su conocimiento. Por otra parte, se considera importante desarrollar los contenidos teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de los estudiantes lo cual contribuye la integración curricular y el aprendizaje significativo. De allí que se tome como referencia para el presente estudio.

Por otra parte, Quiroz (2019) plantea una investigación titulada *Cosechando conocimiento, una estrategia didáctica en la resolución de problemas multiplicativos*, como requisito para optar a título de Magister en Educación, en la Universidad de Antioquia, Colombia. Su propósito central fue analizar cómo los estudiantes del grado tercero dos de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar del Municipio de Medellín, construyen esquemas multiplicativos a través de la Resolución de Problemas Prácticos en un contexto real como la huerta escolar.

El estudio se enmarca en la Investigación Acción Educativa ya que en palabras de Gómez (2004) esta permite que el maestro elabore su saber pedagógico a partir de la reflexión en la acción cotidiana de su quehacer como docente; de tal forma que pueda evaluar y transformar su práctica educativa dependiendo del contexto donde labora.

La investigación tiene tres fases en las cuales respectivamente se aplicaron unos instrumentos así: en la fase deconstructiva se aplicó una encuesta y se hizo una prueba

diagnóstica; en la fase reconstructiva se aplicaron tres planes de clase y en la evaluación se aplicó un plan de clase para evaluar la estrategia implementada. El análisis de la información se hizo siguiendo el método interpretativo y con base en las categorías relacionadas en los objetivos propuestos.

Una vez desarrollado el plan de acción, la investigadora pudo apreciar que la estrategia implementada en el contexto de la huerta escolar permitió, no solo conocer las dificultades que tienen los niños en cuanto a la construcción del esquema multiplicativo en la resolución de problemas prácticos, sino que también acercó a los estudiantes a otras formas de aprender matemáticas en relación con el cuidado de sí mismos, del medio ambiente y el cultivo de la tierra. Con relación a la Resolución de Problemas Prácticos, la estrategia permitió a los estudiantes comprender y ampliar conceptos matemáticos, utilizarlos en la solución de las diferentes situaciones que se les presentaron.

En cuanto a la pertinencia de esta investigación para el presente estudio, ésta radica en el hecho de que el huerto escolar fue empleado como un recurso para el aprendizaje de contenidos matemáticos; permitiendo, a través de estrategias innovadoras que los implicados alcanzaran la comprensión de contenidos y aprendizajes significativos.

Para cerrar los aportes de otros estudios a la presente investigación, tenemos que Gallardo (2020), en su estudio que le permitió alcanzar el grado de Magíster en Educación Inicial, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en Latacunga, Ecuador y cuyo título fue *El huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica “Naciones Unidas” de la parroquia Chantilín, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.*

Su principal propósito consistió en comprobar que el huerto infantil como estrategia pedagógica favorece el desarrollo integral en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Chantilín durante el año lectivo 2019-2020.

A través de esta investigación se dio a conocer el huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial con la finalidad de comprobar si el huerto favorece el desarrollo integral de los infantes, siendo

una herramienta educativa que les brinda la oportunidad de experimentar con sus sentidos los olores, sabores, colores, y lo más importante manipular y vivenciar la realidad, a la vez que aprenden múltiples conocimientos, despertando en ello el interés por aprender nuevas cosas, dentro del huerto infantil los docentes podrán enseñar a los estudiantes mediante la praxis ya que no es lo mismo enseñar dentro de un salón de clase simplemente con pictogramas, que fácilmente se olvida, pero a diferencia de ello, en el huerto infantil se aprende de forma significativa con conocimientos prácticos que servirán para el resto de nuestros días.

Esta investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, la investigación es factible ya que se cuenta con documentos científicos y bibliográficos, cuenta con un gran aporte metodológico, la investigación se llevó a cabo con los niños y niñas del sub nivel 2 de educación inicial de la escuela de educación básica “Naciones Unidas”, obteniendo grandes beneficios en los infantes puesto que han valorado más el medio ambiente, , han desarrollado hábitos, valores, responsabilidad, además les ayudó a comprender la procedencia de los alimentos, e incluso contribuyen a mejorar su alimentación y también han fortalecido la unión familiar y el trabajo en equipo.

En conclusión, su aporte para esta investigación, radico en el hecho de que el huerto infantil como estrategia permitió afianzar los conocimientos y fortalecer el desarrollo integral del infante. siendo una herramienta educativa que les brinda la oportunidad de experimentar con sus sentidos los olores, sabores, colores, y lo más importante manipular y vivenciar la realidad, a la vez que aprenden múltiples conocimientos, despertando en ello el interés por aprender nuevas cosas, dentro del huerto infantil los docentes podrán enseñar a los estudiantes mediante la praxis ya que no es lo mismo enseñar dentro de un salón de clase simplemente con pictogramas, que fácilmente se olvida, pero a diferencia de ello, en el huerto infantil se aprende de forma significativa con conocimientos prácticos que servirán a lo largo de sus vidas.

Teorías de Apoyo

Una vez abordados los antecedentes que fundamentan el estudio, se requiere de los aspectos teóricos que van a permitir presentar una serie de aportes que constituyen la relación sobre la teoría y la investigación. A continuación, se presentan cada una de las teorías que apoyan el estudio:

La Epistemología Genética de Piaget

En una investigación de esta naturaleza los referentes teóricos juegan un papel particular, un análisis de las teorías que sustentan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas y cómo influye el ambiente en el éxito del mismo, es necesario hacer mención de teóricos como Jean Piaget (1981), quien tras sus ideas básicas demuestra que la base en la que se asienta el aprendizaje consiste en el conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente.

Su trabajo ha permitido conocer el desarrollo del conocimiento del niño y del adolescente, reconoce la importancia y el afecto y la emoción en la conformación de la personalidad y el desarrollo cognoscitivo, también es reconocido como una de las figuras más influyentes de la psicología y la pedagogía modernas y, sin duda, como la más importante en el estudio del desarrollo infantil; explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales (Mejías y Córdova, 2014, p.30)

Piaget se caracteriza por ser constructivista ya que el conocimiento es una construcción continua y secuencial, no está preformado. El desarrollo de la inteligencia es una serie de construcciones que prolonga la embriogénesis, que prolonga la epigénesis, la formación del organismo mismo. La construcción sucesiva es una serie de etapas jerarquizadas llamadas estadios o niveles:

Estadio *sensorio-motor*: desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. En tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente a sus reflejos y

más adelante, a la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Aparecen los primeros conocimientos y se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Estadio *preoperatorio*: tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación o falta de reversibilidad. De tal manera que para esta investigación se tomará ésta etapa, puesto que los sujetos de estudio tienen edades comprendidas entre 3 y 6 años de edad; en este proceso es característico: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la aproximación y la falta de reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades). Por tanto, en función de esta etapa los espacios de aprendizaje deben retar el pensamiento, introducir conflictos cognitivos y experiencias que potencien el pensamiento y pueda avanzar a la siguiente etapa si ninguna interferencia.

Estadio de las *operaciones concretas*: de 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. (Piaget, 1973).

Por otra parte, para Mejías y Córdova (2014) las implicaciones educativas de la teoría de Piaget parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales (p.32).

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno, así mismo los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural, tanto el principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento, como el aprendizaje es un proceso constructivo interno, el aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto, el aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.

Severo (2012), citado por Mejías y Córdova (214), plantea que en el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas, la interacción social favorece el aprendizaje, la experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento, denominándolo aprendizaje interactivo. (p.33).

Teoría Sociocultural de Vigotsky

Distinguiéndose de la misma línea de Piaget en cuanto a la construcción activa del conocimiento del niño en relación con su medio social. Lev Vigotsky (1979) realizó por su parte aportes acerca de la función que desempeñan las influencias sociales y culturales en el desarrollo cognoscitivo de los niños, afirmando así, que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; el movimiento humano depende ampliamente del medio sociocultural donde se desarrolla. Según este autor, el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la influencia pasada; sino en la historia social del hombre, así defiende la idea de que la verdadera mente de la acción voluntaria, está en el periodo de comunicación entre el adulto y el niño, siendo compartida la función entre dos personas; Vigotsky fundamenta que el sujeto es un ser eminentemente social y el conocimiento mismo como un producto social. Es decir, de las relaciones intersíquicas se dará las relaciones intrapsíquicas, así el

desarrollo depende más de las experiencias que de una estructura predeterminada en forma innata como lo aseguraba Piaget (Mejías y Córdova, 2014, p.33).

Gimeno y Pérez (1999) afirman que el psiquismo y la conducta intelectual es el resultado de una peculiar y singular impregnación social del organismo de cada individuo, el cual es un movimiento dialéctico. Al respecto Rubinstein (1967) asume que “la actividad psíquica constituye una función del cerebro y un reflejo del mundo exterior, porque la propia actividad cerebral es una actividad refleja condicionada por la acción de dicho mundo”. En este sentido, para comprender cualquier fenómeno de aprendizaje, es necesario determinar el nivel de desarrollo alcanzado en función de las experiencias previas (p.187).

Esto hace considerar el grado alcanzado por las estructuras funcionales del cerebro, es uno de sus aportes más relevantes, quien afirma que el nivel de desarrollo alcanzado no es un punto estable, sino un amplio y flexible intervalo; en este sentido refiere que “el desarrollo potencial del niño abarca un área desde su capacidad de actividad independiente hasta su capacidad de actividad imitativa o guiada” (Vigotsky, 1973, p.43). Este principio denominado área de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo” es el eje de la relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo.

Vigotsky es considerado el precursor del Constructivismo Social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican varios de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo esencial del enfoque de Vigotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para este autor, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluso los primates. El punto central de esta distinción entre las funciones mentales inferiores y superiores propuestas en esta teoría, es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. En este sentido, para esta investigación resulta de una gran significación esta posición, por cuanto le da al otro, en este caso al docente de educación

inicial, la relevancia que tiene como interventor para generar aprendizajes y con ellos desarrollo (Escobar, 2006, p.180).

Dentro de esta perspectiva, el Docente sirve como árbitro, como conciliador para que el estudiante pueda obtener aquellos conocimientos óptimos de su propio maestro y así pueda alcanzar un aprendizaje significativo. Deja claro, que el maestro ocupa un papel fundamental como mediador, ya que busca las estrategias dentro y fuera del aula, y tiene la facultad de coordinar y orientar el proceso de enseñanza, así como también capaz de solucionar dificultades que se producen en los centros educativos (Briceño, 2015, p.16)

A sí mismo, teniendo en cuenta el carácter rector que desde el enfoque socio-cultural posee la enseñanza en relación con el desarrollo psíquico del individuo, se plantea que la educación en agroecología y el programa todas las manos a la siembra deben convertirse en fuente e hilo conductor de su desarrollo que contemple en forma intrínseca el establecimiento de una relación armónica. Una de las características de esta teoría es que los procesos de desarrollo interactúan entre sí, en el cual existe una participación guiada, donde se explica a través de formas de socialización, es decir el aprendizaje se da por medio de experiencias de cada uno de los integrantes del grupo (Briceño, 2015, p.17).

Aprendizaje significativo de Ausubel

Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal (Ortiz, 2015, p.98). El ser humano, por lo tanto, puede aprender de verdad lo que le encuentra sentido y lógica, por lo tanto, rechaza todo aquello que carece de sentido o significado por ser mecánico, memorístico, coyuntural, un aprendizaje para aprobar un examen, para ganar una materia, etc. El sentido lo da el conocimiento previo, con experiencias anteriores sumado al nuevo que vas adquirir. De tal manera, que para Ausubel (1963) las teorías y los métodos de enseñanza han de estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen.

Para Briceño (2015), su teoría del aprendizaje significativo verbal supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para construir desde esa

base los nuevos conocimientos, respetando la relación lógica entre ellos. Algunas de las características de su teoría son las siguientes:

-La toma de conciencia: Esto se refiere a todos aquellos conceptos que se adquiere en el plano de la acción, es decir, saber-hacer y se manifiesta en pequeños logros, como gatear, amarrarse los zapatos entre otros, pero a la hora de explicar como resolvió el problema, los niños no lo podrán explicar y si lo intentan se distraen o se contradicen.

-Proceso de abstracción: Aquí el individuo crea transferencia de aprendizaje la cual le permite en desarrollar conocimientos más elaborados y empelarlos para la solución de problemas o situaciones donde sea necesario.

-La autorregulación: los individuos estrategias para resolver problemas o para alcanzar un objetivo específico, se encuentra en el plano de la acción; en este punto se puede resolver el problema o lograr el objetivo pero no se sabe como lo hizo para hacerlo consiente es necesario reorganizar o construir nuevos esquemas en el plano de la conceptualización y la abstracción reflexiónate, esto es lo que permite recapacitar sobre lo que se ha hecho y mantener una actitud consiente ante cualquier situación (p.18).

Esta teoría brinda soporte al trabajo de investigación por su concepción del hombre capaz de autorregular tomando conciencia de sus prácticas para generar cambios en función de la resolución de situaciones.

Políticas Públicas Educativas

EL Ministerio del Poder Popular Para La Educación ha colocado como base, que las personas tomen conciencia desde un punto histórico-geográfico y cultural como también un alto sentido ambientalista, en el cual va a ayudar al país, y al mundo multipolar. De este modo, busca que la educación sea un proceso integral, que exista una relación entre escuela, familia y comunidad para buscar la valoración de aprendizajes a través de proyectos. Así como también, insertar los ejes integradores, ambiente y salud; Trabajo Liberador, interculturalidad y el eje agroecológico que se estarán incorporando como

estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles del Sistema Educativo Venezolano.

Cabe destacar, que el ente rector busca una cultura alimentaria, que tenga relación con los productos autóctonos de la región y que estos mismos sirvan para una alimentación balanceada, como consumo de su ingesta diaria, en pro de la salud integral en armonía y equilibrio con el ambiente. A través de todas estas políticas, el Estado busca promover el desarrollo Socio-Productivo con una conciencia agroecológica. En este sentido, uno de los programas que ha creado el Ministerio Popular para La Educación es: “Todas las manos a la siembra” en el cual busca la formación desarrollo y concreción del enfoque agroecológico en la producción agrícola y pecuaria para alcanzar la soberanía alimentaria. Es un programa impulsado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, basado en la promoción de la agricultura sustentable y la práctica agroecológica en nuestras instituciones educativas, incorporando la siembra como parte del currículo (Briceño, 2015, p.21)

Desde el punto de vista de su concepción, busca ir más allá de aprender a sembrar una semilla y observar cómo crece una planta, se desarrolla y da frutos; puesto que pretende preparar a todos los involucrados en la transformación cultural, desde la pedagogía crítica, con el objeto de generar compromisos de práctica social que incorporen los saberes ancestrales y tradicionales conjuntamente con adelantos científicos. A sí mismo, este Programa, implica siembra de conciencia, valores, actitudes y aptitudes, por ello propone la agroecología, desde la educación inicial hasta el post-doctorado, tal como plantean las resoluciones ministeriales 024 y 351.

Para comenzar, en la Educación Inicial, brinda la atención educativa a las niñas y niños desde los cero (0) a los seis años (6) o hasta su ingreso a la educación primaria, comprende la Educación Maternal, referida a la atención integral de niños y niñas desde cero (0) hasta cumplir tres años de edad y la Educación Pre-escolar donde se atiende a los niños y las niñas hasta los seis (6) años concibiéndoles como sujetos de derecho y ser social integrantes de una familia y de una comunidad. De esta manera, el programa “Todas las manos a la siembra”, busca en este nivel, los aprendizajes desde la relación teórica y práctica; desde lo lúdico y cognitivo, con la realización de huertos escolares, respetando el

desarrollo y ritmo de los niños y niñas, propiciando en los estudiantes valores que aspiran al desarrollo de la seguridad, fortaleciendo el cambio en los hábitos alimenticios y en los patrones de consumo (Briceño, 2015, p.26).

Desde el punto de vista de su concepción, “Todas las Manos a la Siembra” no es una simple asignatura más con un conjunto de postulados teóricos que aprender; sino que va más allá de aprender a sembrar una semilla y observar cómo crece una planta, se desarrolla y da frutos; puesto que busca preparar a todos los involucrados en la transformación cultural, desde la pedagogía crítica, con el objeto de generar compromisos de práctica social que incorporen los saberes ancestrales y tradicionales conjuntamente con adelantos científicos; para así poder asegurar un planeta con vida sustentable para el presente y las próximas generaciones.

Es una invitación a sembrar conciencia, soberanía, independencia, valores de convivencia y apoyo mutuo. Siempre enseñando desde el aprender haciendo y aprender conviviendo, asociado a lo socialmente útil. Esto implica un proceso que se disfrute, con amor, buena disposición, entusiasmo, disciplina y constancia, cultivando, tanto el amor por la naturaleza, como el encuentro entre seres humanos y de éstos con la madre tierra.

En cuanto a sus Bases Filosóficas se basa, en primera instancia, en el precepto de que la escuela debe continuar y profundizar el camino de educar con otros enfoques, lógicas y métodos, que le devuelvan al ser humano su capacidad de producir, crear, dar, compartir, convivir. En este sentido, la siembra es una estrategia por excelencia para el logro de los referentes éticos y procesos fundamentales que nuestros y nuestras estudiantes deben vivir en las escuelas para transformar nuestra sociedad. Se aprende más haciendo, desde la práctica del conocimiento pertinente, no memorístico, con aplicación en la realidad del individuo (Navarro, 2009, s/p).

Por otra parte, hace especial énfasis en la importancia de la educación ambiental, la salud y la agroecología como exigencias en la formación permanente del individuo. Es por ello que el mismo, se fundamenta en el enfoque agroecológico, que busca la transición de un modelo de producción agroquímico, a uno centrado en la preservación del ambiente a corto, mediano y largo plazo; respetando la biodiversidad, fomentando el uso racional de

los recursos naturales. Una agricultura que vincule el equilibrio con la naturaleza con el desarrollo de valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Es así, como a su vez y de acuerdo con los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular Para la Educación, surge el planteamiento de emplear en este Programa, el Conuco Escolar o huerto, tanto como estrategia pedagógica, como sistema de producción agrícola integral que fortalece la seguridad y la soberanía alimentaria; la construcción y consolidación de la cultura agrícola, retomando los saberes, los haceres ancestrales en integrándolos al sistema educativo venezolano.

Aspectos Conceptuales

Huertos Escolares

De acuerdo con el Equipo Docente de la Escuela Països Catalans (2014):

El huerto escolar es un excelente recurso educativo para convertir un centro educativo en un lugar que ofrezca a todo el alumnado la posibilidad de disfrutar, en un contexto urbano, de experiencias sobre el entorno natural. Asimismo, permite entender las relaciones y las dependencias que tenemos con respecto a éste y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental. (p. 29).

El huerto no solamente nos enseña sobre él, sino que es un espacio especial y eficiente a partir del cual podemos trabajar de manera transversal cualquiera de los conceptos de las diferentes áreas del currículo de Educación Infantil. Según Kaufman (1995):

Un huerto en la escuela, permite aproximarnos a un conocimiento escolar en donde además de fomentar la convivencia, la autonomía y la solidaridad, se integran e interrelacionan conceptos y procedimientos de todas las áreas de conocimiento; permite organizar, entamar y secuenciar contenidos, definir distintos niveles de complejidad en su bordaje, distintos itinerarios didácticos. A su vez posibilita el tratamiento de problemas reales que se originan, desarrollar y reformular naturalmente, sin necesidad de plantear situaciones problemáticas artificiales. (p. 88).

Asimismo, el huerto busca el aprendizaje a través de situaciones experimentales, significativas y vivenciales para el niño, tal como dice Vigas (2014) “es una buena manera

de acercarnos a la tierra, de tocarla, de olerla, de ensuciarnos y, sobre todo, de aprender de la tierra todo lo que la tierra nos puede enseñar” (p. 18).

Entre los beneficios de incluir el huerto escolar en los centros educativos para favorecer en aprendizaje de los niños, podemos encontrar los siguientes: El huerto escolar es un laboratorio vivo en el centro educativo, un elemento globalizador de las diferentes áreas del conocimiento. En él podemos descubrir la vida y adquirir experiencias, destrezas y valores.

Por otro lado, el huerto permite observar de primera mano de donde proceden nuestros alimentos, constituyendo asimismo una herramienta para educar en hábitos de alimentación saludables. Gracias al contacto que tienen los niños y niñas con la tierra y con las plantas que se consumen habitualmente, se animan a comer más verdura.

Numerosos estudios, han sugerido que el huerto escolar puede abordar temas de desarrollo social, moral y prácticos. Por un lado, fomenta el trabajo en equipo, puesto que la construcción y cuidado del huerto implica un esfuerzo colectivo, es parte del proceso de organización. Une lazos de amistad entre los compañeros y promueve la equidad de género al considerar que todos son parte de la elaboración del proceso y del intercambio de roles (Por otro lado, el trabajo que implica su construcción y cuidado se convierte en un ejercicio ideal para el desarrollo físico. Además, el huerto se puede adaptar a todo tipo de materias y a cada nivel educativo.

Todo esto se puede traducir, finalmente, en aprendizajes significativos para el niño porque vive la experiencia del proceso que implica. En el huerto pueden integrarse distintos temas y actividades, pero todo con un fin educativo. Es un instrumento para la educación que requiere de responsabilidad y compromiso por parte del educador y educando. Es importante mencionar que trabajar en el huerto conlleva transitar por un proceso que no se repite de la misma manera en otro lugar (escuela) porque las circunstancias son otras e intervienen distintos factores, externos e internos.

El huerto escolar posee un entorno de fácil acceso del cual el alumnado ya ha tenido experiencia y tiene conocimiento de algunas de sus características. Contiene elementos para realizar procedimientos lógico-matemáticos (contar, ordenar, juntar, etc.) de maneras variadas gracias a su gran variedad de recursos y adaptación. Con la exploración de este

entorno el alumnado ya ejerce discriminaciones de formas, medidas, entre otras. Sobre todo, destaca en el mundo de los seres vivos como recurso principal, mundo que causa más interés en estas edades tempranas.

Como señala Gozalbo y Núñez (2016)

Los huertos constituyen laboratorios vivos en los que observar y experimentar sobre sus componentes y procesos, por lo que complementan a nivel práctico los contenidos teóricos de las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza y Educación Ambiental, permitiendo además abordar de forma integrada y coherente contenidos curriculares de diferentes disciplinas científicas, incluyendo Biología, Química y Geología. (p.3).

Este recurso favorece llevar a cabo procedimientos de observación, experimentación, análisis, etc., que posibilita descubrir los cambios que se producen en el entorno, contrastar resultados y llegar a conclusiones, es decir, iniciarse en los procesos de investigación así Freinet crea el “método natural de enseñanza de las ciencias”, que se apoya en esta observación y experimentación de las que el alumnado a partir del huerto escolar tiene acceso (Freinet, 1973).

La Educación Inicial

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005), en su currículo para este Nivel del Sistema Educativo venezolano, concibe a la Educación Inicial como una etapa de atención integral a el niño y a la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años o hasta su ingreso al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos niveles: el nivel maternal y el nivel preescolar (p. 11).

La Educación Inicial es, por tanto, la primera etapa de la Educación en Venezuela y su finalidad es contribuir a la formación integral de los niños y las niñas entre cero (0) y seis (6) años de edad y propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas fortalecer sus potencialidades, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que favorezcan su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje.

Por otra parte, el subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007), plantea que el proceso de aprendizaje debe tener continuidad, a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los niños y las niñas; recurriendo a la articulación de los aprendizajes y los elementos de afectividad, inteligencia y lúdico, los cuales guardan plena correspondencia con los pilares fundamentales de la educación bolivariana. La afectividad tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje del niño y la niña de cero (0) a seis (6) años; por esta razón resulta esencial que esté presente en todas las actividades y momentos que se planifiquen en la práctica educativa. El juego brinda a estas y estas la posibilidad de aprender con los otros niños y las niñas; de esta manera los conocimientos de estos se convierten en un desafío que contribuye a fomentar la confianza y las potencialidades físicas, psicológicas, e intelectuales que trae el niño y la niña al nacer y que los vincula con un mundo físico, cultural y social (p.14).

Finalmente, el currículo de Educación Inicial Bolivariano (2007) tiene como objetivos Fundamentales:

En primer lugar, fomentar niños y niñas sanos, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismo, participar en actividades culturales, recreativas y artísticas; tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad, con valores de libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal, cultural, local, regional y venezolana.

Promover el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y la niña, las diferentes formas de comunicación, determinando los factores y condiciones que intervienen en el proceso desde su contexto sociocultural y sociolingüístico.

Fortalecer el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento a través del juego y la afectividad.

Desarrollar la adquisición progresiva de los procesos matemáticos, de acuerdo a la relación del niño con su ambiente y cultura (p.17).

Fortalecer a las familias en su formación para mediar en el desarrollo y el aprendizaje, la formación de hábitos de higiene personal, alimenticios, de descanso y recreación dentro de un proceso de corresponsabilidad dirigido a mejorar su calidad de vida.

El Educando de Educación Infantil

Otro de los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de esta investigación, es la población de los estudiantes al que va dirigido, los que van a interactuar en el huerto escolar, puesto que poseen una serie de características que van a influir en el manejo que se hace del mismo. En nuestro caso, se trata de la etapa de Educación Inicial (3-6 años). Los educandos que se ubican en estas edades se encuentra en un período especialmente destacado por el desarrollo de todas sus capacidades. De ellas tendremos en cuenta: el desarrollo psicomotor, el cognitivo y el afectivo-social.

El Desarrollo Psicomotor es un proceso evolutivo, multidimensional e integral, mediante el cual, el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas. El desarrollo motor de los niños depende sobretodo del desarrollo esquelético, de la maduración global física, y neuromuscular. También señalan que, hasta los 3 años los aspectos más relevantes en relación a este desarrollo están relacionados con los desplazamientos del cuerpo y el ímpetu de los movimientos por una escasa regulación del freno inhibitorio. A partir de este periodo hay una progresiva equilibración de los movimientos, se eliminan poco a poco las asociaciones y se va marcando sucesivamente la independencia segmentaria. Todo ello da lugar a una mayor precisión del movimiento manual, a la aparición de gesticulación más diferenciada y al perfeccionamiento de la coordinación óculo-manual (Schönstedt et al., 2010, p.124).

Con el fin de desarrollar esta dimensión usamos el huerto escolar como medio educativo en el cual, a través tanto de los sentidos, como de las destrezas de movimiento, coordinación, manipulación y observación estos educandos tienen acceso a un aprendizaje íntegro de sus capacidades, por ser ésta una actividad al aire libre que implica esfuerzo físico.

El desarrollo Cognitivo. Según Santos (2017) “es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades” (s/p). En este sentido, según ya sea hecho referencia, destacan dos autores que debemos mencionar como son Piaget y Vygotski. “El desarrollo cognitivo constituye para Piaget un proceso de organización y reorganización de estructuras de manera que cada

nueva estructura engloba la anterior” (Beltran,1995, p.128). los educandos tienen la capacidad de asociar nuevos conceptos a aquellos que ya tiene adquiridos, de este modo facilita la asimilación de nuevos conocimientos. Como indica Lirón Ruiz (2010): El cognitivismo, representado por Piaget, explica el desarrollo a partir de la organización y formación del conocimiento a lo largo de cuatro periodos o estadios señalados con anterioridad. Centrándonos en el período pre operacional (2-7 años) al ser el que abarca el periodo de Educación Inicial, en esta etapa nos encontramos con dos tipos de pensamientos: El simbólico que abarca de desde los 18 meses a los 4 años, en los que aparece la función simbólica y la transducción por la cual, se procede por analogías inmediatas y no por deducción. Y el pensamiento intuitivo, de 4 años a 6- 7 años, en el cual las representaciones están basadas en configuraciones próximas a la percepción. Las características del pensamiento preoperatorio son: centración, irreversibilidad, estatismo, experiencia mental concreta (basada en acciones concretas) y el egocentrismo que es una centración excesiva en las acciones y representaciones propias del sujeto.

Vygotski, por otra parte, señala que el desarrollo cognitivo se verá afectado por la interacción social. “Gracias a la imitación en una actividad colectiva, bajo la dirección de adultos o coetáneos el niño es capaz de hacer mucho más de lo que podría hacer de manera autónoma o aislado, y esto le ocurre no solamente al niño, sino a todo ser humano en cualquier momento de su proceso evolutivo” (Beltran,1995, p.129)

Además, Lirón Ruiz (2010) señala que: Piaget distingue tres tipos de conocimiento atendiendo a su origen o procedencia y explica cómo en función de un proceso progresivo de adquisición, este influye directamente en el desarrollo integral del niño y de la niña: Conocimiento físico o del mundo exterior, donde descubre su medio físico actuando sobre el mismo, observando, manipulando y experimentando con objetos y situaciones diversas. El conocimiento social, que se da a través de la relación con otras personas para, progresivamente, ir descubriendo las normas sociales y conductuales. Finalmente, Conocimiento lógico-matemático, el cual no se adquiere directamente, sino a partir de la relación con el conocimiento físico. Ambos son dos polos del conocimiento de los objetos: uno es externo a la persona (del conocimiento físico), el otro es interno (el conocimiento lógico-matemático). Para poder desarrollar estos conocimientos en la etapa de educación

infantil, hay diversas estrategias de actuación que indican cómo se pueden planificar actividades cognitivas para conseguir de una forma adecuada los conocimientos que acabamos de explicar.

El huerto escolar se convierte en un espacio totalmente adecuado para el desarrollo de estos conocimientos que afectan al desarrollo íntegro de los educandos, puesto que el huerto escolar oferta un espacio natural para ser observado y manipulado, crea un ambiente de socialización entre el grupo-clase con una serie de normas y facilita el desarrollo lógico-matemático, que como se indica está directamente ligado con el medio físico que rodea al alumnado. Además, con el recurso del huerto escolar se consigue el desarrollo afectivo-social pues ofrece un entretenimiento e interés a través de actividades lúdicas permitiendo de este modo un desarrollo positivo de esta capacidad.

El Docente en Educación Inicial y su Formación Pedagógica

En primer lugar, los docentes son los mediadores en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, por lo cual es necesario que tenga una formación académica que le permitan fortalecer, reforzar y propiciar un desarrollo óptimo de las potencialidades e intereses de los niños y niñas en todas las áreas de aprendizaje por medio de la organización y planificación de estrategias, actividades y recursos significativos para lograr el aprendizaje esperado.

En la educación inicial, en cuanto a sus características personales, los maestros deben ser reflexivos, cariñosos, críticos, responsables, con valores éticos y morales, creativos, imaginativos, innovadores, investigadores y curiosos, debido a que se trabaja con niños que están, tanto explorando, como conociendo el mundo que los rodea y es la escuela uno de los lugares en donde van descubriendo cosas nuevas, por lo que un docente que no busque actualizar sus conocimientos constantemente se estancara en la rutina al igual que a sus educandos. Es, por principio, planificador y evaluador de los procesos de enseñanza y aprendizaje con base en la observación, el diagnóstico, la investigación y la acción permanente. Por otra parte, debe ser hábil para el manejo de estrategias pedagógicas activas

y eficaces, que fortalezcan el espíritu creativo y crítico del niño a su cargo. Para ello deberá adecuar, elaborar y emplear en forma creativa los recursos para facilitar el aprendizaje activo del niño; siendo capaz de relacionar y transferir procesos de aprendizaje en el desarrollo de su práctica profesional. Esto implica, a su vez, revisar, ordenar y desarrollar habilidades del pensamiento efectivas para la solución creativa de problemas, por lo que, necesariamente, debe convertirse en un conocedor de las tendencias pedagógicas actuales relativas a la atención del niño de 0 a 6 años (Lugo, 2020, p.27).

Además, debemos recordar que estamos en un tiempo cambiante donde los niños y niñas emplean una serie de recursos e instrumentos para aprender en la casa y en el medio en donde se desenvuelva, por lo que la escuela no se puede quedar atrás, siendo responsabilidad del docente mantenerse en un proceso de su formación constante, adaptando lo moderno con lo tradicional, para brindarle a sus estudiantes un ambiente enriquecedor y significativo, de forma tal que pueda lograr que la escuela no sea un lugar aburrido sino un conjunto de elementos que diariamente los lleva a aprender y potenciar sus conocimientos.

Es, por lo tanto, quien tiene la responsabilidad organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y los aprendizajes, donde exista la libertad de acción, respeto por las personas, los recursos, las relaciones y las producciones. En este sentido, deben acometer acciones como, organizar un ambiente físico para apoyar las experiencias de los niños y niñas, de manera que tengan oportunidades para el aprendizaje activo, significativo (Mejías y Córdova, 2014, p.56)

Deben también, desarrollar relaciones de confianza y apoyo en las capacidades de los educandos. Estableciendo con ellos las normas y los límites, en función de lo que puede hacer y entender. Respetar la expresión de sus emociones, facilitando su control y reconocimiento. Ser maestra es la oportunidad de volver a vivir la escuela con ojos de adulta, rodeada de niños y niñas. Es escucharlos, emocionarte con sus nuevos aprendizajes, con cada logro que alcanzan, creer en sus procesos, en sus capacidades. Es saber que cada uno tiene un talento especial, que son diferentes y únicos.

Recursos Materiales para el Aprendizaje en Educación Inicial

Son innumerables los estudios que han puesto de manifiesto que los materiales en Educación Infantil tienen una gran importancia en el desarrollo integral del educando, puesto que, a través de ellos, el niño y la niña comienzan a descubrir el entorno que lo rodea a través de la experimentación y la manipulación de objetos, materiales y enseres de la vida cotidiana. Los materiales cumplen una función primordial en el aprendizaje de los alumnos, y es necesario conocer las características, las funciones y la utilización que se pueden hacer de los distintos recursos materiales que podemos encontrar en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los niños. Hablar de materiales en educación infantil es hacer referencia a todo aquel elemento que entra en contacto con el alumno con una finalidad pedagógica. Por lo tanto, consideramos como materiales, los libros de texto, los juguetes, el mobiliario escolar, los objetos y enseres de la vida cotidiana, los elementos de la naturaleza, así como cualquier ente que el educando utilice con muestras de curiosidad.

Siguiendo la aportación que realiza Rodríguez (2005), “el principio que debe regir en la utilización del material es el uso vivo e inteligente de las cosas” (p.55). Esta afirmación pone de manifiesto que un material por sí mismo no puede educar, no posee la cualidad de apoyar la formación por sí solo, sino que necesita la implicación e intervención del educador, con la finalidad de que pueda conferirle el significado propio perseguido a través del aprendizaje. Un material es educativo en función del significado que el docente le transfiera. En este sentido, los materiales no solo confieren al alumno una determinada aptitud, sino que también configuran en el alumno pautas a nivel cognitivo y actitudinal favoreciendo el desarrollo motor, cognitivo y actitudinal del niño (Montiel et al., 2016).

Los materiales constituyen un instrumento muy importante para el desarrollo del niño dentro de la tarea educativa, ya que todo su aprendizaje lo realiza a través de juguetes, objetos, instrumentos, etc. A través de la manipulación con los objetos y, gracias a la exploración e investigación que realiza sobre sus características y funciones, da rienda suelta a su imaginación y a su aprendizaje. Soler (1993) da una serie de orientaciones sobre qué actividades tendría que realizar el alumnado de la etapa de educación infantil, con el fin de conseguir los objetivos marcados en el currículo.

Ruiz y García (2001) consideran como material en la escuela infantil todo producto físico con características técnicas concretas en su diseño, que hace que adquiriera unas determinadas especificaciones diferenciadoras como pueden ser el color, peso, tamaño, confiriéndole una identidad y exclusividad al cotejarlo con cualquier otro objeto existente en el mercado. Los materiales adquieren un tipo de identidad determinada fruto de la interacción con el alumno, ofreciendo un determinado aprendizaje según la necesidad y las características del mismo. Zabalza (1990) tiene definido como materiales curriculares a todos aquellos "instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su evaluación" (p. 126).

Toda clase de material que vaya destinado a ser utilizado por la comunidad educativa es considerado como material didáctico, siempre y cuando la finalidad de su utilización sea la de favorecer a éstos en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación del currículo (Gómez, 2015). Los materiales didácticos, sigue comentando Rodríguez (2004), tienen como propósito fundamental, facilitar los procesos de construcción del conocimiento de los diferentes participantes en el proceso educativo, mediante la presentación de variadas formas y sistemas simbólicos. También considera como materiales aquellos que, aunque no han sido confeccionados con una intencionalidad didáctica, sí pueden adquirir esa intencionalidad, a través del uso que se realice de los mismos.

Para Gervilla (2006), lo primordial no es la función por la que ha sido creado el material, es decir, el objetivo en sí que tiene el material y por lo cual ha sido creado, sino la funcionalidad que hace el docente de ese material para conseguir los aprendizajes deseados. Los materiales son el medio a través del cual los niños realizan su primer contacto con la realidad, y a partir de la variedad, calidad, diversidad de los materiales que podamos ofrecerles, fomentaremos y aumentaremos su desarrollo y comprensión mediante la exploración que realizan con los materiales, lo que la autora como conocimiento de la realidad intuita a través del material.

Cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien

con su uso, se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente (Gimeno, 1991, p. 10). Artiga (1991) considera como material real “aquel que el niño encuentra a su alrededor, que forma parte de las cosas que conoce y que utiliza en las variadas actividades del quehacer cotidiano” (p. 226). Todo lo que rodea al niño es un recurso a través del cual aprende y se desarrolla, no podemos prescindir de cualquier cosa sin saber de antemano la contribución a su formación que puede hacer el uso de ese material. Castillejo (1989), por su parte, entiende como recursos educativos a todo tipo de material utilizable por el niño durante el proceso educativo, haciendo referencia con ello, a todo tipo de objeto que el niño pueda manipular, usar, etc., gracias a que, por medio de su interacción y uso, el alumno va aprendiendo y desarrollándose. Por lo tanto, todo objeto es susceptible de ser clasificado como recurso educativo si contribuye al desarrollo del infante a través de su utilización.

A la hora de que el alumno adquiriera las experiencias, destrezas, habilidades que le ayudarán a su desarrollo global es necesario, la manipulación, el manejo y el empleo de diferentes recursos y materiales didácticos con el objetivo de que éstos faciliten la adquisición de los aprendizajes y conocimientos deseados. La utilización de los recursos materiales contribuirá como estímulo para el aprendizaje en el área psicomotora, en el proceso de socialización, en la educación sensorial y sobre todo en el área manipulativa, por lo que conocer las competencias que se pueden alcanzar con la utilización de los mismos, será encomiable en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los educandos (Casolo y Albertazzi, 2013).

Es necesario, por tanto, dotar al niño tanto de material ocasional como de material estructurado, para conseguir una formación personalizada y ajustada a las necesidades e intereses del educando. No se puede cerrar la fuente de los recursos, utilizando solamente los materiales elaborados concretamente con fines educativos, sino que debe de haber flexibilidad a la hora de seleccionar cualquier material que pueda cumplir su función educadora.

Durante toda la educación infantil, con el fin de afianzar y consolidar los conocimientos planificados, es necesario proporcionar al niño el uso de técnicas y materiales variados que faciliten y no comprometan su libertad para expresarse, como las

que realiza a través del dibujo, el modelado, la pintura, el grabado, la composición, etc. Son varios los objetivos que se persiguen en la educación infantil, pero entre ellos se han de destacar los relacionados con la utilización de los materiales en esta etapa. Reviste especial importancia que el niño esté en contacto directo con multitud de materiales y objetos, pero también es relevante descubrir aquellos objetos y artilugios que aparecen dentro de sus pequeños bolsillos, convirtiéndose en tesoros de valor incalculable para ellos. En este sentido, hay que aprovechar esta atracción que tienen los niños hacia las cosas pequeñas como las hojas, botones, piedrecillas, etiquetas, tapones para poder afianzar los aprendizajes significativos. De esta manera, los materiales didácticos, entendidos como recursos en manos del educador o de la educadora para ayudar al proceso de aprendizaje, pueden utilizarse en distintas fases de la programación educativa, cumpliendo diversas funciones, con la única salvedad de que el docente esté siempre en alerta para transformar la función de un material concreto según la necesidad del alumno.

De allí, la necesidad de retar al maestro para que trabaje y planifique la actividad educativa partiendo de los intereses y necesidades de los alumnos y busque el máximo desarrollo educativo de los alumnos, realizando una buena selección de materiales dentro de un ambiente propio para el aprendizaje

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje, son herramientas que permiten innovar los modelos de educación, promoviendo la implementación de técnicas que optimicen y desarrollen el conocimiento de los estudiantes. Éstas, identificadas por algunos autores como estrategias de enseñanza, se pueden definir como “el proceso aleatorio (método, técnica, actividades) que el maestro y el alumno realizan durante las jornadas académicas”. (Feo, 2010, p.5).

Al realizar la planeación didáctica, los docentes deben preparar, prever y planificar las actividades de acuerdo a los propósitos de aprendizaje que persiguen. Para el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, México, en su artículo sobre técnicas didácticas (2010):

Una estrategia didáctica es, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa,

apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir. La planeación didáctica orienta la organización pedagógica que realizará el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando identificar la organización y jerarquización de los temas y actividades a desarrollar de la asignatura correspondiente, con respuestas al qué, para qué y cómo se va a enseñar, retroalimentar y evaluar, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el tiempo, espacio y los materiales de apoyo. (p.1)

En tal sentido, el docente de educación inicial debe tener claro que es el facilitador de experiencias, y que, por lo tanto, es importante para el desarrollo integral de los alumnos que las actividades estén diseñadas de acuerdo a la realidad local, a fin de captar su interés. Para el proceso enseñanza – aprendizaje generalmente se cuenta con un abanico de posibles estrategias que el maestro puede utilizar y adaptar según las necesidades de su aula, siempre que tenga en cuenta que deben implementarse como medio para alcanzar aprendizajes significativos.

Bases Legales

Las bases legales que respaldan la presente investigación se encuentran contenidos en: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (1998), en la Ley Orgánica de Educación (2009) y en el Currículo Nacional Bolivariano (2007).

En cuanto a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el artículo 103 expresa:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. (p. 34)

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2008), en su artículo 53 en su parágrafo primero señala:

El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin. (p.20)

Ahora bien, la Ley Orgánica de Educación (2009), Artículo 9 donde plantea:

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal”. (p.16)

Igualmente se determina en, esta fundamentación la obligación del Ministerio Popular para la Educación de impulsar la concienciación y la efectividad de la corresponsabilidad de la protección integral infantil; la consideración de los niños y las niñas como sujetos de derechos y como prioridad absoluta en las decisiones en cuanto a las políticas y planes encaminados a lograr su protección integral. La garantía de que se cumplan los derechos fundamentales y la atención adecuada, permitirá que los que hoy son niños y niñas puedan ser más adelante adultos física, psicológica, social, emocional y moralmente equilibrados, con un proyecto de vida y un proyecto social en colectivo.

El Currículo de Educación Inicial (2007), plantea que el ambiente debe ofrecer un clima favorecedor de los aprendizajes, donde exista respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor, y en el que los adultos, los niños y las niñas están libres de tensiones y entretenidos con su quehacer diario.

Esto permite afirmar que la educación inicial está orientada hacia el desarrollo de la persona (ser social) y la universalización de los derechos fundamentales, desde una perspectiva humanista social.

Por su parte en la Ley de Educación(2009), en su Art 6, numeral 3, ordinal E, hace referencia al Planificar, ejecutar, coordinar políticas y programas para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo

endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las Comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humano

En tal sentido, el estado resuelve la implementación en el Ministerio del Poder Popular para la Educación el Programa “Todas las Manos a la Siembra” como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación interinstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Es importante destacar la circular emitida por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en abril del 2009 por su titular Héctor Navarro Díaz para todas las direcciones, zonas educativas y vice ministerios, descrita como Resolución Ministerial N° 024, el despacho presenta los contenidos que orientan el Programa “Todas Las Manos a La Siembra”. En la resolución se destaca que para trabajar con los contenidos es indispensable asumirlos de una manera contextualizada, flexible, adaptándolos y enriqueciéndolos a los diversos Niveles de Educación.

MOMENTO III

EL CAMINO DE APRENDER SEMBRANDO:

Recorrido Metodológico

El marco metodológico que contiene una investigación busca responder al plan previsto para darle la mejor forma posible a los resultados que se obtienen en el estudio. A este respecto Barrera (2007), señala que: “el marco metodológico es el camino que seguirá el investigador de manera voluntaria para alcanzar el fin propuesto” (p.7). por consiguiente, en él se describen, tanto el paradigma, el enfoque y el método seleccionados, como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el contexto, los informantes y el análisis correspondiente a las acciones realizadas.

Paradigma de la Investigación

Toda investigación requiere, en primer lugar, seguir un patrón científico que le permita al investigador obtener resultados que sean aceptados por la comunidad científica a la cual pertenezca, a este patrón o modelo se le denomina paradigma. Para Gurdían (2007), el paradigma es un “marco de referencia para la investigación científica” (p.60). Igualmente, para Hurtado y Toro (2005) citando a Cerda un paradigma “constituye la ciencia legítima para el conocimiento de la realidad a la cual se refiere” (p.28). Por lo tanto, un paradigma es un sistema teórico dominante en la ciencia en cada período de su historia, que organiza y dirige la investigación científica en determinada dirección, también permite el surgimiento de ciertas hipótesis e impide el desarrollo de otras.

Así pues, el paradigma a emplear en esta investigación es el sociocrítico este según Frankenberg, (2011) “representa el tipo de teorización científica guiada por los ideales de las ciencias naturales modernas y su prerrogativa de investigaciones libres de valoración” (p. 68). De igual forma para Orozco (2016) “este paradigma permite las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión” (p.54). Si lo llevamos de al contexto la comunidad educativa, permite observar y analizar sus necesidades para mejorar las condiciones y transformar la práctica en base a la continua

reflexión y de esta forma fortalecer la función social como sujetos transformadores y críticos en función de su comunidad.

Enfoque de Investigación

El tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que realizado, en cuanto a cómo fue orientada, tomando como punto de partida la finalidad general del mismo, así como también la manera de recoger las informaciones o datos necesarios. Según Ruiz (2011) un enfoque es “un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado a los métodos de investigación” (p. 32).

Para esta investigación se seleccionó el enfoque cualitativo el cual de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2003), “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforma y lo convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p.10).

La investigación cualitativa busca comprender la realidad para intentar transformarla. Según Bisquerra, (2009), El investigador tiene un papel preponderante, puesto que recurre al entorno en el cual se desarrollan los fenómenos para realizar la investigación. Emplea como estrategias de obtención de información como “la observación, la entrevista, el análisis documental” (p.3). Los datos obtenidos durante el proceso investigativo con estas técnicas y que son aportados, tanto por los sujetos informantes, como por los hechos, sentimientos, creencias, tendencias, valores, opiniones, entre otras cosas, que perciba el investigador y que no puedan ser observadas directamente, ni a través de experimento se plasman en forma exhaustiva en textos para ser analizados, a objeto de poder justificar con profundidad y a detalle lo que está sucediendo y lo que significa; sin pretender en ningún momento, la generalización de los resultados alcanzados.

Método de Investigación

Cada investigador elegirá o tomará el método de acuerdo a su investigación, ya que cada uno presenta su propia cualidad o estilo, en donde se aplicó la metodología requerida en la misma. Siguiendo los pasos necesarios y acordes para el desarrollo de la

investigación, facilitando así la eficacia de su estudio. Se entiende por método según Arias (2012) como “la vía o camino que se utiliza para llegar a un fin o para lograr un objetivo” (p.18).

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó el método de la Investigación Acción Participante que consiste en un proceso sistemático donde se requiere la participación de la comunidad a la cual está dirigida, quienes tienen el conocimiento más profundo de sus problemas y su realidad. Desde el postulado ontológico, la investigadora parte de comprender que existe una realidad participativa, construida, holística, que es objetiva y subjetiva representada por la experiencia de los participantes en la investigación y su contexto. Como método de investigación, toma en cuenta al hombre y al entorno donde se desenvuelve, vinculado con la práctica profesional y orientado a la transformación.

Por su parte, para Castillo, (2002) en el ámbito escolar, la investigación acción se utiliza para la autoevaluación institucional permitiendo el estudio sistemático de tentativas de cambio y mejoras educativas realizadas por los profesionales a partir del análisis de sus propias prácticas y por medio de la reflexión sobre los efectos de sus acciones. La investigación acción participativa realiza actividades para cambiar un evento, recogiendo información durante el proceso, con el fin de orientar las actividades en caso que se considere necesario. Es uno de los medios más adecuados para la resolución en conjunto de una situación problema, ya que sus actividades se basan en la interacción permanente del investigador con los docentes y los niños, permitiendo atender las necesidades de sus integrantes y buscar soluciones que satisfagan a todos y poder generar un cambio en los miembros del grupo.

Este método se adapta a la investigación realizada ya que luego de desarrollar el diagnóstico de la problemática de acuerdo a los datos obtenidos, se ejecutó un plan de acción para solventar el problema que en este caso es la escasez de estrategias innovadoras que permitan a los docentes emplear las actividades vinculadas a la siembra como recurso para el aprendizaje de los niños y niñas matriculados en el Centro Educativo Privado “Simón Rodríguez” de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela.

Para ello se siguieron las etapas del método acción participativa, las cuales según Hurtado y Toro (2005) citando a Astorga y Van der Bijl este método “se divide en cinco etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización”. (p.187).

En esta primera etapa como ya se mencionó encontramos la fase diagnóstica; en la cual según Hurtado y Toro (2005) “se identificará el problema, se recogerán y procesarán todas las informaciones referentes a él.” (p.188). Partiendo de esto en esta fase o etapa la investigadora recolecto toda la información necesaria del problema a estudiar, mediante el empleo de entrevistas de preguntas, cerradas y abiertas, al personal docente del C.E.P “Simón Rodríguez” de la A.P.U.C.V. Las preguntas de carácter abierto realizadas fueron las siguientes: ¿Cuáles cree usted que son los principales problemas pedagógicos en su institución? “De acuerdo con su experiencia, señale dos limitantes para los Docentes a la hora de implementar este Programa como recurso para el Aprendizaje”.

Luego, con la información obtenida a través de ellas, se realizó un cuadro de necesidades con la finalidad de visualizar la problemática de forma más precisa. De acuerdo con las docentes, la que más resalto, en función al número de frecuencia obtenida de cada una de las respuestas dadas; siendo la relacionada a la falta de actualización de los docentes en estrategias educativas innovadoras referentes a cómo pueden emplear las actividades vinculadas a la siembra como recurso para el aprendizaje, la más señalada.

A continuación, se diseñó un diagrama de Ishikawa también llamado espina de pescado, en donde se pudo organizar y representar gráficamente las diferentes teorías propuestas sobre el efecto y las causas de la problemática. En lo que respecta al efecto que tiene la problemática es la falta de actualización docente en estrategias innovadoras que les permitan emplear las actividades vinculadas a la siembra como un recurso para el aprendizaje en sus actividades pedagógicas con los niños y niñas a su cargo; lo que se traduce, muchas veces, en el empleo de estrategias carentes de dinamismo, objetivos y sin aprendizajes significativos, recursos poco vivenciales, funcionales o llamativos para los educandos; limitadas a actividades prediseñadas de lápiz y papel, con poco contacto con el espacio exterior; lo que finalmente genera poco interés en los alumnos.

Situación que se agrava al tomar en cuenta que, si bien la formación del docente carece de profundización y actualización: algunos de ellos manifestaron tener poca motivación para investigar e innovar sobre el tema.

Siguiendo el orden de ideas planteado por las etapas de la investigación acción participativa, una vez realizado el diagnóstico, corresponde considerar la planificación. Según Hurtado y Toro (2005) aquí se “toman en cuenta todos los factores que puedan influir, como: el tiempo de que se dispone, los recursos económicos, las personas dispuestas a participar en el trabajo, el tipo de problema a enfrentar y tantos otros” (p.188). De ahí que en esta etapa la investigadora se elaboró un plan de acción en donde su propósito principal es presentar estrategias innovadoras dirigidas a docentes sobre cómo pueden emplear las actividades vinculadas a la siembra como recurso para el aprendizaje en niños y niñas de 3 a 6 años. El mismo está dividido en cuatro propósitos específicos, donde se emplearon estrategias y recursos, con sesiones de trabajo cuya duración fue de dos o tres horas cada una. Este plan de acción se desarrolló, como ya se ha señalado ampliamente, en el C.E.P “Simón Rodríguez” de la A.P.U.C.V.

La tercera fase es la de ejecución, donde, según Hurtado y Toro (2005) se ponen “práctica los planes acordados” (p.189). En esta parte, la investigadora llevó a cabo las acciones contempladas en el plan de acción elaborado.

Después, tenemos la fase de evaluación la cual Hurtado y Toro (2005) consiste en “evaluar los resultados, analizar los éxitos y los fracasos y, en consecuencia, rectificar el rumbo, corregir los planes o establecer nuevas metas” (p.189). Para ello, al finalizar cada una de las estrategias propuestas para cada propósito específico se realizó una evaluación, la cual se hizo por medio de preguntas generadoras, la aplicación de una encuesta o a través de la presentación y explicación por parte de los docentes sobre su experiencia en cada uno de las estrategias ejecutadas. De esta forma se lograron obtener los resultados del plan de acción elaborado, en los términos antes señalados o si bien se logró la meta propuesta.

Y la última fase es la fase de sistematización según Hurtado y Toro (2005) haciendo referencia Astorga y Van der Bijl está permitió “tener una visión más global y profunda de nuestra práctica, con el fin de obtener conclusiones que nos servirán en el futuro”. (p.189). Pues bien, en este caso la investigadora realizó registros sobre cada una de las estrategias ejecutadas durante el plan de acción, igualmente elaborará una reflexión profunda con toda la información obtenida sobre el trabajo que se ejecutado para obtener conclusiones del mismo.

Técnicas e Instrumentos

Una de las razones de firmeza y de credibilidad en la investigación cualitativa, es la forma y la cantidad más numerosa de técnicas e instrumentos de recolección de información, con el objeto de registrarla. Tal aseveración es compartida por Gurdían (2007), Sandín (2003), Taylor y Bogdan (1996). En este sentido, en el presente estudio se utiliza la observación directa y la entrevista individual como técnicas de recolección de información. La observación directa según Tamayo (2011), la observación directa "es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación" (p.193).

No obstante, para Hurtado (2011), la observación directa constituye un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos. De allí que, se consideró emplearla, puesto que ésta permite elaborar un registro sistemático, válido y confiable del comportamiento de cada uno de los informantes.

La observación se llevó a cabo desde el inicio del estudio, la investigadora registró sistemáticamente todo el fenómeno de aprendizaje, los eventos de mediación, el uso de las estrategias didácticas, así como los eventos sencillos o relevantes que ocurrieron en el escenario de investigación. Además, empleó, como soporte, al diario de notas de campo para registrar el desarrollo de las diferentes actividades que se organizaron con las Docentes

Para el diagnóstico de esta investigación, se utilizó como instrumento un cuestionario con dos (2) preguntas cerradas y dos (2) abiertas, las cuales se les aplicó a cinco (6) docentes del C.E.P "Simón Rodríguez" de la A.P.U.C.V.; todo esto a través de la técnica de la entrevista. Por consiguiente, la entrevista según Arias (2012), "es una técnica basada en un diálogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida" (p.73). Es decir, este es un procedimiento de conversación libre entre el investigador y los informantes con el fin de recoger datos personales de sus vidas,

experiencias o situaciones, tal como la expresan con sus propias palabras para conocer la realidad en la que viven con respecto a la problemática que se está investigando.

Descripción del contexto

El contexto de estudio es definido por Taylor y Bogdan (1992) como “aquél donde el observador obtiene fácil acceso, establece una relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos” (p.36). El estudio tuvo como escenario el Centro Educativo Privado “Simón Rodríguez” de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela, el cual se encuentra ubicado en la urbanización “La Arboleda”, calle Araguaney #18, Municipio Girardot, Maracay Estado Aragua, Parroquia: Las Delicias. Esta institución atiende a una población infantil de 26 niños, compuesta por ocho (08) hembras y dieciocho (18) varones. Labora en un horario de 7:30 de la mañana a 4:30 de la tarde, siendo preescolar-guardería.

Su infraestructura física está compuesta por una (01) sola planta, dividida en tres (03) módulos, posee tres (03) aulas, una para cada nivel. Cuenta, además, con tres (03) habitaciones de descanso, dos comedores (02), tres (03) baños, una (01) cocina, un (01) cuarto de enfermería y uno de aseo, un (01) patio amplio con un pequeño parque infantil desmontable, un (01) jardín en la parte delantera, una (01) dirección y una (01) sala de computación

En cuanto al personal que en él labora, cuenta con una (01) Directora, una (01) Psicóloga Escolar, tres (03) Docentes de Aula, tres (04) Auxiliares Docentes, una (01) niñera, un (01) Asistente Administrativo, dos (02) Auxiliares de Mantenimiento y un (01) vigilante.

Se selecciona esta institución dado que la autora labora en esta institución como docente de aula, favoreciendo esta condición para observar el fenómeno tal y como se manifiesta en su contexto.

Informantes de la Investigación

Martínez (2004) expone que estos "son un grupo de personas con conocimientos especiales, estatutos y buena capacidad de información". (p.86). Por ello, para toda investigación es indispensable contar con fuentes de información que suministren la materia prima para cada estudio. Y es la propia información que se va recabando, la que en gran medida, va guiando la selección de informantes y la necesidad de la aplicación de ciertas técnicas e instrumentos. Por esa razón, se hace necesario tomar en consideración a los docentes para este estudio, porque son los que pueden aportar, de primera mano, toda la información necesaria acerca de cómo se desarrollan las estrategias de enseñanza en el aula dentro la cual trabajan, puesto que son ellos los que conocen el día a día de la labor pedagógica que es objeto de esta investigación.

Asimismo, es importante acotar que los informantes en la investigación, según Gurdían (2007) asumen un rol protagónico además de dinámico y comprometido durante el proceso investigativo, es por ello, que los denomina sujetos actuantes. Para Rodríguez y García (2014) "éstos no se escogen al azar muy por el contrario son elegidos de acuerdo con el grado en que se ajustan a los criterios necesarios o requeridos por el investigador". (p.98). Es decir, los sujetos informantes aportaran información valiosa para poder lograr el propósito planteado en el presente estudio.

Particularmente la unidad social de esta investigación está conformada solamente por las seis (06) docentes, las cuales se seleccionaron como sujetos de investigación por las razones antes mencionadas. Cabe destacar que en todo momento mostraron disposición a colaborar con la investigadora por tratarse de una investigación que intentará dar respuestas y plantear alternativas viables para mejorar la praxis pedagógica; y en segundo lugar, por ser ellas las encargadas de los grupos de niños y de realizar los proyectos de aula donde plasman las estrategias y las actividades a desarrollar durante todo el año escolar.

Análisis de las acciones planificadas

Todo este proceso investigativo está dirigido a innovar las estrategias que se implementan en la enseñanza de los niños y niñas de 3 a seis años de edad, incorporando

las actividades vinculadas a la siembra como recurso para el aprendizaje. En tal sentido, me he enfocado principalmente en los docentes, pues son fundamentalmente los responsables de impartir los nuevos conocimientos a los estudiantes, por lo que si queremos mejorar el futuro en esta área ellos son vitales, pues por medio de los conocimientos, ideas, estrategias y recursos que se les proporcione favorecerán, enriquecerán y los alentaran a mejorar el proceso educativo en este campo.

Al desarrollar la investigación es de suma importancia que a las docentes se les prepare y se les brinden las herramientas para la incorporación en las planificaciones del trabajo en los escenarios naturales como una herramienta para desarrollar los distintos aspectos que integran el proceso lógico matemático en contacto directo con materiales concretos de manera didáctica y pedagógica, logrando de esta manera un aprendizaje más significativo, activo, cooperativo y asertivo. Esta formación permitirá a las docentes refrescar los conocimientos adquiridos durante su formación profesional, realizando jornadas de formación teórico – práctica que permitan asumir de manera consciente, responsable el proceso de enseñanza de sus estudiantes.

En este camino de aprendizaje, antes que nada, correspondió entonces diseñar un Plan de Acción, que permitiera a las docentes del centro Educativo “Simón Rodríguez” de la A.P.U.C.V, desarrollar estrategias, recursos y actividades creativas que promuevan el aprendizaje significativo a través del empleo de actividades vinculadas a la siembra. Actividades que no solo le permitan adquirir nuevos conocimientos a ellas, sino que, los motiven, propiciando la iniciativa para que logren innovar cotidianamente el hecho educativo en este ámbito. Por ello, a continuación, se incluye el cuadro N° 4 con respecto al plan de acción a ejecutar en donde se puede visualizar mejor la información:

Cuadro N° 4: PLAN DE ACCIÓN PARA LA FORMACIÓN DE PEDAGÓGICA A DOCENTES SOBRE LAS ACTIVIDADES VINCULADAS A LA SIEMBRA COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS

Propósito General: Proponer estrategias innovadoras dirigidas a los docentes con el fin de estimular el aprendizaje significativo empleando como recurso las actividades vinculadas a la siembra.

Propósitos Específicos	Estrategias	Recursos	Tiempo	Evaluación
Analizar los documentos, planteamientos teóricos, orientaciones y estrategias que deben considerar los docentes para estimular el aprendizaje significativo empleando las actividades vinculadas a la siembra como recurso para el aprendizaje	*Dinámica de inicio *Intercambio de saberes, entre el personal Docente para enriquecer el proceso y generar en equipo estrategias más innovadoras; en cuanto a cuáles estrategias educativas se pueden emplear para mejorar el uso del Programa manos a la siembra, como recurso para el aprendizaje.	Material de apoyo Hojas blancas Lápices, entre otros	3 horas	Preguntas Generadoras
Aplicar Planes de Acción formulando talleres que contribuyan a sensibilizar, a las docentes para estimular el aprendizaje significativo sus estudiantes a través del uso del Programa manos a la siembra como recurso para el aprendizaje.	*Propuesta de un especialista en el área. Conversatorio. *Mesa de trabajo en donde los docentes organicen y planifiquen estrategias para llevar a cabo actividades relacionadas con la siembra para estimular el aprendizaje significativo	Facilitadora: Prof. Edilia Mosquera, especialista en Biología con amplia experiencia en actividades científicas educativas, con niños, niñas y adolescentes.	2 horas	Presentación y explicación por parte de la facilitadora y las docentes
Evaluar los logros alcanzados en cada una de las actividades planificadas en los Planes de Acción Propuestos	*Demostración de diversas estrategias para emplear las actividades de siembra como recurso para el aprendizaje significativo en educación inicial.	Material de Apoyo Hojas blancas Marcadores, lápices Sacapuntas, entre otros	3horas	Preguntas generadoras
Conformar los conocimientos, criterios, premisas sobre la base de los planteamientos teóricos que orientan al docente para estimular el aprendizaje significativo empleando como recurso las actividades de siembra	*Aplicación de estrategias por parte de los docentes a los estudiantes de educación inicial *Intercambio de saberes de las experiencias adquiridas durante el desarrollo de las actividades.		2 horas	Se aplicó una encuesta

MOMENTO IV

LA COSECHA

Experiencias del Plan Desarrollado

En este apartado se presentan las experiencias vividas como resultado de la ejecución de las diversas actividades propuestas en el Plan de Acción, con el propósito de proponer estrategias innovadoras dirigidas a los docentes con el fin de estimular el aprendizaje significativo empleando como recurso las actividades vinculadas a la siembra en el C.E.P “Simón Rodríguez” de la A.P.U.C.V; atendiendo a la investigación cualitativa. Por ello esta propuesta se explica de forma descriptiva, detallada para tener mayor comprensión de las mismas.

Plan de Acción Ejecutado

ESTRATEGIA N°1

Intercambio de saberes, entre el personal Docente para enriquecer el proceso y generar en equipo estrategias más innovadoras; en cuanto a cuáles estrategias educativas se pueden emplear para mejorar el uso del Programa manos a la siembra, como recurso para el aprendizaje



Inicio y Desarrollo:

En este día 29/04/2022, se inició dándole la bienvenida al grupo de docentes del Centro Educativo Privado “Simón Rodríguez” de la A.P.U.C.V a la actividad, la cual se llevaría a cabo en el Aula del Tercer Grupo. A continuación, se presentó el objetivo de esta

socialización y el tema principal de la misma por parte de la Profesora María Teresa Sanvicente. Seguidamente, para romper un poco el hielo y dar soltura a la actividad, se realizó la dinámica de inicio “Di algo bueno de tu colega”, bajo la premisa de que una palabra amable en el momento correcto puede marcar la diferencia, sobre todo si se toma en cuenta que, durante la fase diagnóstica, algunas docentes dieron muestras de baja motivación al trabajo creativo del aula.

Las instrucciones de la actividad fueron sencillas, cada miembro del equipo docente deberá compartir tres rasgos positivos de la personalidad del colega que tiene a su lado derecho, concediéndoles un breve período de tiempo (5 minutos) para que pusieran en orden sus ideas para exponerlas al grupo, que se encontraba sentado haciendo un círculo.

Una vez concluido este período de tiempo, se dio inicio al feed back para cada docente. Finalizada la dinámica se les manifestó a los maestros que se les daría el derecho de palabra a cada uno, para que expresen con sus propias palabras como ha sido su vivencia o experiencia con el ejercicio y se explicó que la finalidad es darnos cuenta que todos poseemos rasgos positivos que podemos aportar al trabajo del equipo docente.

Cada una se fue expresando y fue increíble observar algunas caras de sorpresa a medida que el colega iba señalando las características positivas que veía en la persona. Al preguntárseles si habían tenido dificultad para encontrar los rasgos positivos de la persona que le había tocado, la Prof. Zanahoria manifestó que al principio le había costado un poco porque no podía hacer referencia a los rasgos físicos de la persona; aspecto que siempre nos resulta más cómodo o sencillo.

Una vez roto el hielo, se procedió a construir el árbol de expectativas de la actividad, donde las docentes manifestaron que a través de la jornada esperaban obtener acciones concretas que les permitieran enfrentar de mejor manera en el aula, así como también compartir experiencias de forma constructiva y creativa para beneficiar a sus estudiantes.

En cuanto a las estrategias que han estado implementando en el trabajo de manos a siembra, la Prof. Brócoli hizo referencia a que normalmente prepara el cantero para la siembra junto con las otras Maestras, los niños no participan de esta actividad. Esta labor inicia desmalezando el terreno, luego abonan un poco utilizando humus de lombriz. Una vez hecho esto, proceden a sembrar llevando a los niños al cantero para que entierren las

semillas, puesto que hacen siembra directa. Las Docentes también se encargan, tanto de las labores de mantenimiento del cultivo, como del riego porque manifiestan que se hace mucho desorden con el agua si llevan a los niños, limitando su participación a visitar el cantero con ellos cuando las plantas han crecido un poco y al momento en que fructifican. Participa también en la elaboración del Banco de semillas, para ello las recolectan, las envasan para protegerlas y las rotulan, colocando el nombre.

La Prof. Auyama por su parte manifestó que ella realiza otras actividades como: germinadores, siembra de pequeñas plantas ornamentales y medicinales. En su caso, estas actividades no están insertas en su plan de trabajo, sino que las realiza cuando considera que es pertinente y se circunscriben, fundamentalmente, a observar con los niños lo que están haciendo.

La Prof. Remolacha describe que ha trabajado en algunas oportunidades, durante las actividades de siembra, algunos aspectos pedagógicos como el conteo, números, los colores, el crecimiento de las plantas y nociones de tamaño.

Todas coincidieron en manifestar que los niños muestran interés y curiosidad por estas actividades, sin embargo, piensan que es necesario poseer conocimientos más profundos sobre el tema y habilidades de las cuales piensan que carecen.

Es aquí donde se les pidió que, usando su imaginación, pensarán como los niños que tienen a su cargo y plantearán soluciones creativas al planteamiento: Si yo tuviera _____ años, me gustaría aprender en el huerto escolar....

Para este primer momento surge un conjunto de propuestas sobre para trabajar con los niños y niñas del C.E.P “Simón Rodríguez” A.P.U.C.V, quedando como tarea para el equipo de trabajo, traer a la siguiente sesión estrategias para abordarlos y cómo podemos integrarlas a los contenidos pedagógicos. Entre los temas propuestos con esta actividad estuvieron: de dónde vienen las semillas, qué animales hay en el cantero, cómo podemos cuidar el agua, de dónde viene el abono, cómo crecen las plantas y que necesitan para vivir, cómo se forman los frutos, entre otros.

Cierre y Evaluación:

Se puede señalar, que los docentes manifestaron que la actividad realizada les permitió realizar un intercambio de experiencias, vivencias, ideas, con el fin de fortalecer

su desempeño docente, empezando a vislumbrar las bondades de emplear las actividades vinculadas a la siembra para trabajar contenidos pedagógicos.

Reconocen también que es necesario seguir invirtiendo en su formación, puesto que, debido, a que esta área por años ha sido poco estudiada dentro de la institución, y siempre los docentes han aplicado estrategias, actividades y recursos basadas en sus experiencias. más que en las necesidades de los estudiantes en esta edad temprana, es un recurso al que no se le está sacando el debido provecho.

Para evaluar este proceso se realizaron, las siguientes preguntas generadoras ¿Considera usted que este intercambio de saberes fue enriquecedor y provechoso para su labor docente a futuro? ¿De qué manera?; dando como resultado que los docentes expresaran que, si fue enriquecedor y provecho dado que les permitió no solo intercambiar experiencias, vivencias sino ver cómo han cambiado a lo largo del tiempo, del mismo modo observar como las pequeñas cosas puedan marcar la diferencia en quehacer educativo como involucrar más a los educandos en la actividad, pidiendo que aporten ideas para trabajar el espacio. Cada maestro también que puede ser un recurso valioso para el aprendizaje de los niños y niñas.



ESTRATEGIA N°2

Propuesta de un especialista en el área. Conversatorio



Inicio y Desarrollo:

Para comenzar este día 13/05/2022, la María T. Sanvicente, dio inicio a la actividad con la bienvenida al grupo de Docentes del Centro Educativo Privado “Simón Rodríguez” A.P.U.C.V. En el día de hoy, se ejecutará un conversatorio de cómo se debe organizar y planificar las estrategias, contando para ello con la intervención de la Prof. Edilia Mosquera, quien es especialista en el área de Biología y cuenta con una amplia experiencia en actividades científicas y formativas con niños, niñas y adolescentes durante el ejercicio de su profesión docente.

La Prof, Edilia dio inicio su propuesta conversado sobre lo que es un huerto escolar, los elementos que lo componen y cómo podemos aprovechar las oportunidades que ofrecen cada uno de esos elementos para emplearlos como un recurso material vivo para promover el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Posteriormente ofreció algunas directrices de carácter metodológico que se pueden tener en cuenta a la hora de diseñar una estrategia. De esta forma procedió a presentar algunas de las metodologías que ha llevado a la práctica en diferentes actividades que vinculan el huerto escolar con el proceso enseñanza-aprendizaje. Las mismas se señalan brevemente a continuación:

Metodología activa es el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativas, con uso de abundante material didáctico, juegos educativos y trabajos grupales. *Metodología vivencial* la finalidad es convertir los contenidos en algo abierto y variable, que le lleve a una ampliación natural y continua de

saberes, que no memorice, sino razone. *Metodología a través del juego* el educando desempeña el proceso de aprendizaje, tanto creativo como aprehensivo. *Metodología globalizada*, la enseñanza busca como fin que el alumnado lleve los nuevos conocimientos a una situación concreta para después aplicarla en otra situación posterior contextualizada. *Metodología creativa*, técnica educativa que tiene como objeto fomentar la creatividad, su expresión y favorecer y comprender el proceso creativo de los niños y niñas. Entendiendo la creatividad como la capacidad para engendrar algo nuevo, un modo de enfocar la realidad. *Metodología socializada*, sin olvidarnos de la individualización pretende como objeto la integración social, es decir, de la desenvoltura del trabajo grupal, la actitud de respeto y el sentimiento comunitario. *Metodología personalizada*, busca como resultado el perfeccionamiento de las capacidades de cada alumno. *Metodología de aprendizaje cooperativo*, un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje.

Cuando diseñamos una estrategia debemos tener claro que queremos lograr con ella, a quien va dirigida y que aspectos voy a trabajar con su uso.

De igual forma hizo referencia a la forma en que se pueden promover los valores con este tipo de estrategias.

Cierre y Evaluación:

Las docentes participaron con entusiasmo y activamente de la jornada haciendo aportes, desde su experiencia a la actividad, incorporando estos nuevos conocimientos a los que ya poseían sobre el tema.

Por otra parte, se hicieron las preguntas generadoras ¿Consideran que este tipo de jornadas son útiles para la formación docente? ¿de qué forma contribuye a mi hacer docente la información que he recibido hoy? A lo que la mayoría respondió que jornadas como estas deben realizarse con frecuencia porque contribuyen a actualizar sus conocimientos, además de brindar herramientas innovadoras para el desarrollo de las actividades con los niños y niñas. También señalaron que influyen positivamente en la motivación del equipo docente para indagar más.

ESTRATEGIA N°3

Mesas de trabajo en donde los docentes organicen y planifiquen estrategias para llevar a cabo actividades relacionadas con la siembra para estimular el aprendizaje significativo



Inicio y Desarrollo:

Una vez finalizado el conversatorio se procedió a realizar las mesas de trabajo para que las docentes tengan la oportunidad de poner en práctica lo aprendido, convirtiéndose en agentes de cambio, generando sus propias estrategias creativas e innovadoras que estimulen el aprendizaje significativo.

La Prof. María T. Sanvicente explicó las recomendaciones para realizar la organización y planificación de estrategias vinculadas a la siembra como recurso para el aprendizaje; comenzando con un diagnóstico con la finalidad de recopilar información sobre las debilidades y fortalezas de los educandos. Luego establecer cuáles son las metas o los objetivos que queremos alcanzar con nuestros niños y niñas, para posteriormente buscar, indagar e investigar las posibles estrategias y actividades que deseamos aplicar a nuestros estudiantes. Adicional, las estrategias y actividades que se deseen implementar deben tener prosecución con las siguientes a implantar y a las ya ejecutadas. Ser constante y establecer horarios o implementar un espacio en la rutina escolar, es de suma relevancia y ponerlas en práctica por lo menos una vez a la semana. Si se quieren ver los logros propuestos se debe ser obligatoriamente perseverante y persistente a pesar de los inconvenientes y dificultades que se puedan presentar. Por ello, es de suma importancia se organicen y planifiquen con tiempo para que el objetivo principal se alcance con éxito. Puesto que, si el docente carece de organización, planificación, interés, entre otras cosas

que no permitirán llevar un proceso oportuno para los educandos y una satisfacción para el docente ver los logros alcanzados. Simultáneamente, a todo lo ya mencionado las estrategias, recursos y actividades deben ser llamativas, adecuadas a la edad de los educandos, que motive a el niño y a la niña a querer aprender más. Se recomienda involucrar a los estudiantes a la elaboración de los recursos a implementar para incentivarlos.

Cierre y Evaluación:

Como resultado, los docentes concluyeron que este tipo de actividades ayuda en su quehacer educativo, puesto que a medida que van transcurriendo los años se debe ir innovando y no caer en la rutina, más en estos tiempos que se cuenta con la tecnología como apoyo en la búsqueda de nuevas estrategias y recursos. Por ende, cada docente expuso como seleccionan, planifican y organizan las estrategias que van a aplicar con los educandos para lograr aprendizajes significativos empleando el huerto escolar como recurso material. Así como también, en que parte de la rutina o con qué frecuencia las van a aplicar.

Finalmente, la actividad permitió el intercambio de ideas y opiniones entre todos los involucrados, al mismo tiempo reconsideraron la manera como las seleccionan y ponen en práctica las estrategias seleccionadas para los diferentes grupos, con el fin enseñarles de manera dinámica, significativa y que le sirva para su futuro.



ESTRATEGIA N°4

Ejecutar diversas estrategias innovadoras que permitan para emplear las actividades de siembra como recurso para el aprendizaje significativo en educación inicial

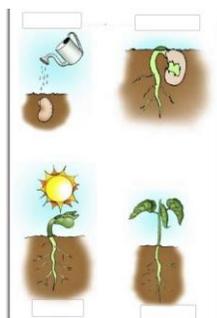


Inicio y Desarrollo:

Hoy 27/05/2022, se empezó la actividad dándole a los docentes que asistieron la bienvenida y explicándole que se realizará una demostración de diversas estrategias innovadoras, tomando en cuenta los aspectos señalados en las mesas de trabajo , por parte de la Profesora María T. Sanvicente, para fomentar el aprendizaje significativo empleando el huerto escolar como recurso para el aprendizaje. Posteriormente, por medio de la presentación de unas diapositivas y el material concreto (las estrategias a demostrar) se comenzó con la presentación de las mismas. Acto seguido, se iniciará expresándole a los maestros que antes de poner en practicar una estrategia, actividad o un recurso se deben establecer los objetivos a lograr y sucesivamente organizar y planificar las mismas, elegir los recursos que estén al alcance de nosotros y que nos permitan elaborarlos sin inconvenientes. Al mismo tiempo, tomar en cuenta que las estrategias seleccionadas permitan dar el primer paso o el apoyo para las próximas estrategias a ejecutar para lograr el objetivo principal. Y lo más relevante, que los docentes no dejen de planificar siempre lo que desean desarrollar con sus alumnos y evitar la improvisación.

A continuación, se describen detallada las estrategias que se pusieron en práctica:

Grupo de Estrategias A: Cuento “Había una vez una semilla”



Proósitos: Disfrutar de la lectura del cuento. - Saber qué es una semilla y cuál es su función. - Comprender el proceso de siembra. - Aprender el proceso de crecimiento de una planta. - Enseñar a los niños a respetar el turno de los compañeros. - Reconocer la importancia de la luz, la tierra, el aire y el agua para el crecimiento de las plantas. - Ordenar una secuencia temporal.

Materiales: Video del Cuento “Había una vez una semilla” - Láminas del ciclo vital de una planta - Pizarra - Marcadores

Tiempo: La duración aproximadamente es de 60 minutos.

Aprendizajes esperados: Los aprendizajes que se quieren conseguir tras la sesión, es que los niños conozcan el proceso de crecimiento de una planta a partir de una semilla y también, los elementos necesarios para que la planta pueda crecer. De manera transversal, los niños aprenderán a respetar el turno de los compañeros y la lógica-matemática, a través de la secuencia temporal. Ejercitar la lectoescritura

Desarrollo: Se muestra el cuento y se realizan preguntas a los niños sobre el mismo, destinadas a estimular la comprensión lectora. Conforme se van viendo los pasos del crecimiento se sacan las láminas preparadas y se explica cada una de ellas. Se analizan las imágenes, y se pregunta a los niños que aparecen en ellas. A continuación, se pasa a trabajar con las tarjetas del ciclo vital de una planta. Para ello previamente se ha dibujado en la pizarra seis rectángulos con los números ordinales ordenados para que sean los niños los que coloquen las tarjetas. Uno a uno los niños salen a realizar la secuenciación. Todos los niños participan en la actividad. Una vez que han salido todos los niños se vuelve a

contar el proceso haciendo referencia a las tarjetas colocadas en la pizarra para afianzar el contenido. En este momento, recordaremos con los niños qué necesitan las plantas para crecer y algunos salen a la pizarra a escribirlo ayudados por la profesora. Para finalizar, se adelanta a los niños que el próximo día veremos de dónde salen las semillas y que verán que hay de muchas formas.

Grupo de Estrategias B: ¿De dónde vienen las semillas?



Propósitos: Se plantean los siguientes: Recordar los nombres de algunas las frutas y hortalizas. Conocer de dónde salen las semillas. - Conocer diferentes semillas. - Identificar semejanzas y diferencias entre las semillas. - Ejercitar la lectoescritura. - Asociar cada imagen de fruta con sus semillas. - Aprender a respetar el material que se utiliza. - Concienciar de la importancia de tomar frutas y hortalizas para nuestra salud. - Experimentar los diferentes sabores de las frutas. Ejercitar la noción de suma

Materiales – Alimentos que tengan semillas que se puedan observar - Utensilios de cocina (cuchillo y varios recipientes) - Bolsas de plástico herméticas - Un rotulador permanente - - Hojas de papel en blanco- Semillas varias (pedirle a los niños que las traigan)

Tiempo: La duración es de 60 minutos aproximadamente.

Aprendizajes esperados: Los aprendizajes que los niños conseguirán al finalizar la sesión serán: poder reconocer las semillas de algunos alimentos y hacer comparaciones entre ellas.

Desarrollo: Se plantea en primer lugar un recordatorio del cuento de la estrategia anterior (proceso de crecimiento de una planta), para después preguntar a los niños si conocen lo que hay en la mesa (frutas, vegetales y hortalizas con semillas). Se aprovecha de trabajar sus nombres como sonido inicial y para reforzar los colores.

Después se les explica a los niños que van a aprender de dónde vienen las semillas. Antes de darles la respuesta, se hace la pregunta a todo el grupo y se comprueba si el material que se les muestra les da alguna pista y saben dar la respuesta correcta. Si no es así, es la

maestra puede darles pista hasta que lleguen a la solución. Conforme se cortan las frutas (una pieza de cada una), se dejan en diferentes recipientes y se habla de cada una de las semillas mostrándolas a los niños para que las puedan ver. Una vez que se extraen las semillas de todas las frutas cortadas, se fomenta a los niños para que dialoguen sobre las diferencias y semejanzas de las diferentes semillas, mientras la profesora propone preguntas para guiarlos. Se les deja un tiempo para que manipulen las frutas y semillas, siempre con la supervisión de la maestra. Una vez alcanzado el objetivo del conocimiento de las características de las frutas y semillas, se hacen bolsitas para que los niños guarden las semillas mientras las cuentan, siendo los niños los que ponen el nombre de la fruta. Una vez seleccionadas, algunos niños salen a meter las semillas a las bolsas de plástico, estableciendo comparaciones de dónde hay más y donde hay menos. Después se les pide que relacionen la fruta con la bolsita de las semillas. Para finalizar la sesión, se ofrece la fruta a los niños para merendar, circunstancia que se aprovecha para hablar de los sabores que tienen; así como también sobre los alimentos sanos y la alimentación balanceada. Finalmente se procede a reunir en una sola bolsita las semillas aportadas por los niños, aprovechando para trabajar la noción de suma. Se rotulan indicando también la cantidad. Se pueden hacer gráficos de acuerdo al tamaño de las semillas y las cantidades recolectadas

Grupo de Estrategias C: ¿Qué utilizamos en el huerto?



Objetivos: Se plantean los siguientes objetivos para esta actividad - Conocer los trabajos que se realizan en el huerto. - Aprender los nombres de las herramientas y sus funciones. - Relacionar la herramienta con su función. - Fomentar la lectoescritura. - Respetar el turno de los compañeros. - Respetar los materiales que se utilizan. - Concienciar a los alumnos sobre la importancia de respetar el medio ambiental: acciones correctas e incorrectas.

Materiales: - Pizarra - Tiza - Tarjetas de las herramientas con el nombre - Imágenes de las labores de labranza del huerto

Tiempo: La duración es de 45 minutos.

La actividad se lleva a cabo en el espacio del huerto

Aprendizajes esperados: Los aprendizajes de esta sesión, se trabajan como parte de las actividades de preparación del terreno para la siembra, a saber: Identificar las herramientas que se emplean en el huerto, con sus respectivos nombres y sus funciones. Además de manera transversal, los niños aprenden sobre la educación ambiental del huerto.

Desarrollo: previo a la salida al espacio del huerto la maestra muestra a los niños las imágenes de las herramientas con el nombre. Se relaciona cada imagen con su nombre, para que aprendan y memoricen el nombre de cada una de ellas. La primera actividad consiste en relacionar cada herramienta con la imagen donde aparece su función. Se muestra las imágenes de las acciones a los niños y se analiza cada una de ellas, hablando de lo que aparece en ellas. Una vez que los niños ya conocen las imágenes, se pasa a realizar la actividad. Se llama a los niños para que salgan a relacionar cada herramienta con su acción. Se les muestra la herramienta, el niño tiene que decir el nombre y coger la imagen que corresponde con la herramienta. Antes de pasar a realizar la siguiente actividad se trata el tema de la educación del medio ambiente y su relación con el huerto. Primero se les pide que piensen en las cosas que se deben hacer y las cosas que no se pueden hacer en el huerto. La Maestra va apuntando estas ideas, a medida que los niños las van comentando. Después, la maestra les cuenta las normas de funcionamiento del huerto y las cosas que no se deben hacer y que ellos no han dicho, y se les recalca la importancia de cuidar y tratar bien el huerto. Para la siguiente actividad, se les pide que vuelvan al salón y realicen un dibujo de las herramientas y escriban en él sus nombres con ayuda de la Maestra. En otra jornada podrán realizar carteles cooperativos en láminas de papel bond sobre los cuidados del huerto

Grupo de Estrategias D: El nacimiento de una planta, la germinación



Objetivos: Reforzar qué es una semilla y cuál es su función. - Comprender el proceso de germinación. - Aprender el proceso del nacimiento y crecimiento de una planta. - Enseñar a los niños a respetar el turno de los compañeros. - Reconocer la importancia de la luz, el aire y el agua para el crecimiento de las plantas. Realizar diferentes procesos de germinación.

Materiales: Láminas del ciclo vital de una planta – frascos- papel toalla-diferentes tipos de semillas-mallas de germinación-tierra abonada.

Tiempo: La duración aproximadamente es de 60 minutos.

Aprendizajes esperados: Los aprendizajes que se quieren conseguir tras la sesión, es que los niños conozcan el proceso de crecimiento de una planta a partir de una semilla, también, los elementos necesarios para que la planta pueda crecer y lo que ocurre cuando uno de ellos falta. Experimentar, comparar, inferir y establecer conclusiones sobre un hecho. De manera transversal, los niños aprenderán a respetar el turno de los compañeros y la lógica-matemática, a través de la secuencia temporal. Ejercitar la lectoescritura, el lenguaje oral a través de la expresión de ideas.

Desarrollo: retomando las tarjetas ilustrativas sobre el crecimiento de las plantas, la Maestra explicará el proceso de germinación. Una vez comprendido colocará música instrumental suave para que los niños dramaticen con su cuerpo cómo es este proceso, mientras la Maestra va narrando los hechos. Una vez comprendido el proceso de germinación se construirán germinadores y se colocarán unos en presencia de luz y otros en ausencia de la misma para observar qué pasa, comparar y establecer conclusiones sobre lo que ocurre cuando hay ausencia de algunos de los elementos necesario para el crecimiento de las plantas. Por otra parte, se utilizarán las mallas de germinación, explicando las razones por las cuales se emplean y la importancia de su uso. Los niños y niñas trabajan los valores de compromiso y responsabilidad a través de los cuidados que deben prodigar a los germinadores. Igualmente se practica la observación y el registro de la información sobre el proceso: tiempo de germinación, comparación de cuantas se sembraron y cuantas germinaron, estableciendo la diferencia a través de la noción de resta.

Grupo de Estrategias E: ¡También podemos cultivar sin semillas!



Objetivos: Para esta sesión, los objetivos que se plantean son los siguientes: - Conocer algunas plantas que crecen sin necesidad de semilla. - Fomentar la curiosidad por el huerto y sus labores. - Desarrollar la destreza manual. - Observar procesos de cambios en las plantas en un periodo de tiempo.

Materiales Papas con brotes de germinación – Zanahorias con su tallo – Raíces de cilantro y perejil- tallos de orégano- Tapes de botes de cristal - Botes de cristal - Cuchillos - Jarra - Hojas de papel en blanco - Rotuladores - Cinta adhesiva

Tiempo: El tiempo que los niños dedican a la actividad es de aproximadamente 35 minutos. A los 10 días de hacer los experimentos, observamos los cambios que se han producido. La duración es de unos 15 minutos.

Aprendizajes esperados: El aprendizaje de esta sesión, es conocer que no todas las plantas nacen a partir de una semilla. Formas de reproducción de las plantas

Desarrollo: En esta sesión se plantean dos agrupaciones diferentes. La primera parte de la sesión se hace en el aula con todo el grupo, dónde se explica a los niños lo que se va a hacer. La segunda parte de la sesión se realiza en grupos reducidos. Hasta ahora los niños han visto y han aprendido que a partir de una semilla, si la cuidamos, al cabo de unos días crece una planta que puede ser con fruto o sin fruto. Ahora, también aprenderán el hecho de que algunas plantas pueden crecer y desarrollarse sin necesidad de una semilla. En este momento, se les pregunta a los niños si creen que es posible, para ver sus conclusiones y pensamientos acerca de este tema. A continuación, se les presenta varias papas y zanahorias

y se les adelanta el experimento que se va a realizar con ellas. Se pone la papa encima de un bote con agua, de forma que la patata esté en contacto con el agua. Para evitar que se caiga al fondo, si es necesario, se colocan palillos alrededor de la patata. Por otro lado, se realiza el experimento de la zanahoria. Se corta la parte inferior de la zanahoria, dejando solamente la parte de arriba. Después se colocará el trozo de zanahoria en un platito que siempre tendrá que estar con agua, pero sin cubrir completamente la zanahoria. A continuación, se divide a los niños en grupos de 5-6 niños. Dos de ellos realizan la actividad con la supervisión de las dos maestras, mientras que los otros dos grupos hacen otra actividad. Se les entrega a los niños el material (una papa, una zanahoria, un cuchillo, un plato, un bote y agua) y con ayuda de las profesoras se hacen los dos experimentos. Una vez realizados, los niños escriben en un papel el nombre del grupo para pegarlo en los dos recipientes (bote y plato). Una vez finalizado el proceso, se intercambian los grupos y se repite el mismo procedimiento con el otro grupo. Cuando todos los niños han realizado el experimento, se colocan los elementos resultantes en el rincón del huerto y en un espacio cerrado (experimento de la patata) y a esperar a que broten las dos hortalizas.

Cierre y Evaluación:

Como resultado, de la actividad ejecutada los docentes presentes manifestaron satisfacción y receptivos ante lo expresado, al mismo tiempo que dicha información les ayudara a actualizar y a enriquecer el trabajo que vienen realizando. Algunos expresaron que se debe volver a motivar a los maestros a realizar estrategias más llamativas y aprovecharlas para que los niños y niñas aprendan de manera divertida pero significativa.

ESTRATEGIA N°5

Aplicación de estrategias por parte de los docentes a los estudiantes de educación inicial



Inicio y Desarrollo:

Se efectuó en diversos momentos de los meses de junio y julio, iniciando el 09-06-2022, debido al entusiasmo que manifestaron las docentes por poner en práctica todo el grupo de estrategias diseñadas en el plan de acción de esta investigación.

Cada Docente desarrollo con su grupo las actividades propuesta, de acuerdo al procedimiento aplicado durante la demostración que se les hizo a ellas y a las instrucciones particulares de cada grupo de estrategias. Durante el proceso de ejecución se brindaron apoyo constantemente y también se realizó un intercambio de saberes de las experiencias adquiridas durante el desarrollo de cada una de ellas. Donde los docentes manifestaron que, en un principio, se sintieron nerviosos, fuera de su zona de confort, pero que los niños y niñas por el contrario estaban contentos y abierto a un nuevo conocimiento, emocionados y admirados por los recursos nuevos, curiosos y felices. Lo que se tradujo en que fueran ganado confianza paulatinamente. Cabe destacar que siempre estuvieron comprometidos con el éxito de la actividad, manteniendo un buen ánimo y una buena disposición la mayor parte del tiempo. Lo que nos trae como reflexión que si queremos cambiar nuestras estrategias o incorporar nuevas, estas serán bienvenidas por nuestros estudiantes y éstas serán exitosas en la medida que atendamos a sus intereses, comprometiéndonos con dar lo mejor de nosotros mismos para alcanzar aprendizajes cada vez más significativos.

Cierre y Evaluación

Para esta actividad final se aplicó una encuesta con las siguientes preguntas: ¿Qué le pareció la actividad realizada? Las docentes expresaron, en consenso, que les gustó la experiencia, les pareció positiva, constructiva y significativa para el ejercicio de nuestra profesión, puesto que a través de ella renovaron sus conocimientos y adquirieron nuevos. Contrastaron puntos de vista y construyeron propuestas juntos, como equipo. Por otra parte, les permitió a ellos mismos interiorizar y ver si las estrategias que están aplicando permiten lograr los objetivos propuestos. Motivarse a buscar nuevas y a buscar más información sobre el tema. ¿Esta actividad le ha permitido pensar en posibles estrategias para estimular el aprendizaje significativo en sus estudiantes empleando el huerto escolar como recurso para el aprendizaje? Definitivamente sí, sobre todo desde la perspectiva de trabajar de forma integrada. Ahora vemos con nuevos ojos el Programa manos a la siembra, y las grandes posibilidades que ofrece para trabajar con nuestros niños y niñas. Antes lo veíamos como un cumplimiento, como un lineamiento político más del estado que había que cumplir; sin embargo, a través de esta experiencia hemos aprendido que lo podemos incorporar a nuestra planificación pedagógica.

Valoración de los Alcances

El propósito principal de este trabajo ha sido propiciar en los docentes una variedad de estrategias innovadoras a fin de que puedan emplear las actividades vinculadas a la siembra como recurso para el aprendizaje en niños de 3 a 6 años. Considero que este objetivo se ha conseguido con éxito, puesto que los docentes participaron activamente del proceso, estuvieron motivados y con el intercambio constante de saberes lograron elaborar estrategias innovadoras para promover el aprendizaje significativo entre sus educandos.

Durante la aplicación de las estrategias diseñadas se pudo apreciar que los niños han sido capaces de aprender más contenidos y conceptos del huerto y han podido experimentar otras aplicaciones diferentes. Tras la puesta en práctica de este proyecto se ha podido observar y analizar las grandes ventajas que conlleva utilizar el huerto como recurso material para el aprendizaje, así como también de manera transversal para poder trabajar

otras áreas del currículo. En cuanto al alumnado, responden de manera positiva ante este tipo de actividades, motivados e interesados por la actividad, lo que hace que puedan aprender de manera más lúdica. Es una manera diferente de aprender, alejada de libros y numerosas actividades de lápiz y papel a las que los niños están acostumbrados. El aprendizaje a través del juego es esencial en esta etapa de la educación, ya que se trata del principal medio de comunicación para los niños. Por otro lado, la metodología empleada en este proyecto, que incluye la manipulación y experimentación directa con la naturaleza, permite a los educandos construir sus propios conocimientos, de manera significativa y vivencial, lo que favorece en gran medida a su aprendizaje. En la escuela se enseñan muchos conocimientos y aprendizajes, pero algunos se hacen de forma descontextualizada, sin demostrar al alumnado los beneficios de lo que está aprendiendo. Esto hace que en la vida real, en ocasiones no sepan poner en práctica aquello que saben y han aprendido, debido que no saben trasladarlo fuera del ámbito escolar.

Particularmente, pienso que, para llevar a cabo una explicación en el aula, ya sea de un concepto nuevo o uno ya adquirido, es importante recurrir a una variedad de recursos, que hacen que el alumno lo vea y lo asimile mucho mejor, que si por el contrario tiene que ser él mismo el que se tenga que imaginar cualquier elemento para poder entender la explicación. El innovar continuamente, es un deber de los docentes puesto que esto implica renovar, descubrir nuevos aprendizajes, conocimientos, estrategias, actividades que los profesores van a impartir a sus educandos.

Brindar también la posibilidad de ofrecer experiencias educativas nuevas a nuestros estudiantes, donde el docente, como mediador, estimule la creatividad de sus alumnos, su curiosidad natural por experimentar y descubrir; promoviendo el desarrollo de su pensamiento crítico, científico, lógico; preparándose para la resolución de problemas a cualquier nivel. El límite fundamental para llevar a cabo esta tarea, en este caso, radicaría en la capacidad creativa del docente y sus habilidades para integrar y relacionar conocimientos, de brindar experiencias nuevas y significativas a sus alumnos; aspectos que, pienso, quedaron demostrados durante esta investigación.

Vencer la inercia, tomar los aspectos positivos y en función a eso trabajar para sembrar en nuestros niños experiencias de vida que los hagan mejores seres humanos, ese es el norte y aún queda mucho camino por andar.

MOMENTO V

REFLEXIONES SOBRE EL CAMINO RECORRIDO

A lo largo de la historia el ser humano se ha ido desarrollando y ha ido teniendo conciencia de sus capacidades a través de la interacción que desde su origen ha tenido con el medio natural. Este medio ofrecía, y sigue ofreciendo, infinitud de posibilidades para el desarrollo de nuevos conocimientos, nuevos utensilios y nuevas formas de entender las leyes naturales que a día de hoy marcan las bases de la sociedad. Lo mismo pasa con nuestros educandos de Educación Inicial, al ofrecerles un espacio natural delimitado como es el huerto escolar, los niños y niñas van desarrollando sus capacidades al interactuar de manera personal, global, activa y lúdica con el medio que le rodea, fomentando cada una de las áreas del currículum que presenta e esta etapa. Además, cobra más importancia este recurso al encontrarnos actualmente con una sociedad que moralmente ha comprendido la importancia del cuidado del entorno natural. Así, de este modo, se acerca a las nuevas generaciones, sobre todos a aquellas que viven en zonas urbanas y no toman suficiente contacto con la naturaleza, a esta conciencia moral del cuidado ecológico, pues no solo van a mostrar interés por los seres vivos y el espacio en el que viven, sino que tendrán conciencia de que ellos forman parte de él.

Respecto a su relación con el ámbito educativo, el huerto escolar es una opción entre otras muchas que se está empezando a implantar en muchos centros educativos pues ofrece mucha variedad de actividades a todos los niveles de la educación. La mayoría de las actividades planteadas para la realización en el huerto escolar son propias del docente, es decir, han sido creadas en su totalidad por el docente para alcanzar los objetivos curriculares de la manera más eficiente y atractiva para el alumnado, aunque en la práctica esto no ocurra con frecuencia

Educar a través de la naturaleza aporta en el alumnado un ambiente positivo, facilitando un desarrollo global de una manera atractiva. De este modo se fomenta el interés por aprender, razonar y buscar nuevos conocimientos, es decir, enseñar el “aprender a aprender” trampolín que facilitará al alumnado la adquisición de nuevos conocimientos en su futuro educativo.

Por otra parte, como maestros, un aspecto de gran importancia para nuestra práctica docente es la capacidad de ser flexibles. Las planificaciones que se preparan para hacer en el aula con los niños, algunas veces por ciertos motivos no se pueden llevar a cabo o no cómo se había planeado. En ese momento, hay que tener capacidad de reacción y cambio para poder ofrecer a los niños lo que están dispuestos a hacer. Los niños disfrutan aprendiendo dentro y fuera del aula y además el profesor aprende mucho de todo lo que los niños nos dan cada día. Según Escutia (2009, pp.13), “el huerto se ha convertido en los últimos años en un elemento clave de todas aquellas escuelas que trabajan la educación ambiental.” Pero, todavía nos queda trabajo para poder convencer aquellos centros o profesores que dudan de sus ventajas en esta y en otras áreas; o bien creen que son incapaces de llevarlo a cabo. Con esfuerzo y con ganas todo lo que nos proponemos puede ser una realidad, como pudo apreciarse a lo largo de la ejecución de esta investigación.

De manera general, el aprendizaje alcanzado en el desarrollo de las actividades propuestas a través del plan de acción, de esta investigación, fue beneficioso y relevante, ya que concibió la socialización, meditación e indagación por parte de los docentes, con respecto a cómo pueden poner en práctica en su rutina escolar las estrategias que promuevan el aprendizaje significativo de sus alumnos.

Por otra parte, esta propuesta facilita el trabajo conjunto entre todos los integrantes de la comunidad educativa, además de promover hábitos de alimentación saludables, cooperación, desarrollo de conocimientos, comunicación, respeto por el entorno natural, siendo importante la colaboración de todos para el buen desarrollo del huerto escolar dentro del sistema educativo

REFERENCIAS

- Andueza, P. (2018) *El huerto escolar en la educación infantil*. [Documento en Línea]. Disponible en: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137924/2018_TFG [Consultado: 2022, septiembre28].
- Araya, V. (2007). *Constructivismo, orígenes y perspectivas*. [Revista en línea] Disponible en: <http://www.readluc.org/articuloa?id=7611148504>. [consultado: 2022, septiembre28].
- Arias, F. (2012). *Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ª Edición* Caracas: Editorial Episteme.
- Artiga, C. (1991). *El material escolar. El parvulario y ciclo inicial*. Barcelona: Abril editorial.
- Barrera, J. (2007). *El proyecto de investigación, metodología de la investigación holística*. Caracas, Ediciones Quirón –Sypal
- Bastidas, A. y Canelones, R (2012). *El huerto escolar alternativo como estrategia para promover el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en Instituciones Educativas*. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/41766.pdf>. [Consultado: 2022, septiembre 5].
- Bello, Y. (2018). *El lenguaje como herramienta en el aprendizaje de la aritmética en Educación Inicial caso: tercer nivel del Jardín de Infancia de la Unidad Educativa “Moral y Luces” Venezuela, Carabobo*. Trabajo de Grado no publicado, presentado en la Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Muralla
- Bonilla, Liliana (2018). *La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de ciencias naturales*. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstrem>. [Consultado: 2022, septiembre28].
- Briceño, Y. (2015) *Plan de estrategias dirigido a propiciar la participación de los docentes del área desarrollo endógeno en, por y para el trabajo liberador en el programa “Todas las manos a la Siembra”*. Trabajo de Grado no publicado, presentado en la Universidad de Carabobo, Venezuela.

- Castillejo, J.L. (1989). *La acción educativa en la Escuela Infantil*. Pedagogía de la escuela infantil. (pp. 101-114). Madrid: Santillana.
- Castillo, M. (2002). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Colombia: Coop. Editorial Magisterio.
- Clouder, C. y Rawson, M. (2002). *Educación Waldorf: ideas de Rudolf Steiner en la práctica*. Madrid: Rudolf Steiner.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860*, 30 de diciembre de 1999.
- Currículo de Educación Inicial (2005). *Bases Curriculares*. Caracas: Grupo Didáctico 2001 C.A.
- Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007). *Orientaciones Metodológicas*. [Documento en línea]. Disponible en: http://uelv.com.ve/Sistema_%20Educativo_Bolivariano.htm. [Consultado: 2019, noviembre 18].
- Díez, M.C. (2013). *10 ideas clave. La educación infantil*. Barcelona: Graó
- Elliot, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Cuarta edición. Madrid: Editorial Morata S.L.
- Equipo docente de la Escuela Països Catalans, Lleida (2014). *El huerto escolar, un aula abierta al exterior*. Revista Aula de innovación educativa, 228, 23-29 pp.
- Escobar, F. (2006) *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral* [Revista en línea] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf> [Consultado: 2022, octubre 16].
- Escutia, M. (2009). *El huerto escolar ecológico* (1.ª ed.). Barcelona: GRAO
- Frankenberg, G. (2011). *Teoría crítica*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/17/tcritica.pdf. [Consulta: 2022, diciembre 9].
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. [Documento en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/des/carga/articulo/3342741.pdf> [Consultado: 2019, noviembre 18].

- Gadotti, M (2007). *Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad*, en Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano. Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Gervilla, A. (2006). *El currículo de Educación Infantil*. Madrid: Narcea, S.A
- Gimeno y Pérez (1999). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. 8a. edi. Madrid: Morata.
- González M. (2018). *El huerto escolar como recurso didáctico en educación infantil*. [Documento en Línea] Disponible en: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138056/2018_TFG [Consultado: 2022, julio12].
- Gozalbo, M. y Aragón Núñez, L. (2016). *Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros/as de Infantil*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 13 (3), 667-679.
- Gurdían, F. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-educativa*. Costa Rica: IDER.
- Hernández, S, Fernández, C. y Baptista P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: McGraw-Hill. Interamerica.
- Herrera, L. (2020). *El huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica “Naciones Unidas” de la parroquia Chantilín, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi . .* [Documento en Línea] Disponible en: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6054/1/MUTC-000628.pdf> [Consultado: 2022, diciembre27].
- Hurtado, I y Toro, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia Venezuela: Episteme Consultores Asociados, C.A.
- Investigación e Innovación Educativa. (2010). *Técnicas Didácticas*. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. México. [Documento en línea]. Disponible http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/guia_td.htm[Consultado: 2022, septiembre28].

- Kaufman, M. (1995). *Huertos y más huertos. Investigando en la escuela infantil. Investigación en la escuela*. Barcelona: Ed. Graó
- Lanz, C. (2011). *Programa Todas las Manos a la Siembra: Un salto adelante*. [Documento en Línea] Disponible en: https://nanopdf.com/download/ptms-el-salto-adelante_pdf [Consultado: 2022, julio12].
- Lazcorreta, S.(2015). *El Huerto Escolar en segundo curso de Educación Infantil*. [Documento en Línea] Disponible en: <https://zaguan.unizar.es/record/31803?ln=es> [Consultado: 2022, julio18].
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5.929 (Extraordinario)*.
- Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente (LOPNNA: 2000), *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.185*.
- López, S. y Gómez, L. (2014). Oportunidades y retos en la incorporación del huerto a la currícula oficial de educación básica: experiencia de profesores en el estado de Chiapa[Documento en Línea] Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161 [Consultado: 2022, marzo21].
- Marin, C., Morales, Y., & Ramírez, L. (2017). *La huerta escolar: un escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños de jardín del Hogar Infantil Gus Gus*. [Documento en Línea] Disponible en: https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4201/1/Huerta_Escolar_Escenario_Marin_2017.pdf. [Consultado: 2022, octubre12].
- Martínez, A. (2022) *Escenarios naturales para la estimulación de las habilidades del pensamiento lógico matemático en educación inicial*. Trabajo de Grado no publicado, presentado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial México: Trillas.

- Mejías, D. y Córdova, E. (2014) *Ambientes de aprendizaje en educación inicial: ¿corrales o parques para la infancia?* [Documento en Línea] Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/1826>. [Consultado: 2022, octubre 12].
- Moreno, F. (2017). *La Influencia de los Materiales Manipulativos durante el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje en Segundo Ciclo de Educación Infantil*. [Documento en Línea] Disponible en: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/53424> [Consultado: 2022, octubre 12].
- Navarro, H (2009). *Programa Todas las Manos a la Siembra*. [Documento en línea]. Disponible: [Documento en línea]. Disponible: doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html [Consulta: 2022, marzo 12]. [Consulta: 2022, diciembre 12].
- Orozco, J. (2016). *La investigación acción como herramienta para Formación de docentes*. Managua, Nicaragua.
- Piaget J.(1973). *Seis estudios de psicología*, Seix barral, Barcelona
- Piaget, J. (1981). *Psicología y epistemología*. (5a. ed.). España: ARIEL.
- Piaget, J. (1972). *La construcción de lo real en el niño*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Rekondo, M., Espinet, M., & Llerena, G. (2015). *La construcción discursiva de la competencia eco-ciudadana en la escuela: La realización de un diseño tecnológico colaborativo en agroecología escolar*. [Revista en línea] Disponible en: <http://hdl.handle.net/11441/59706> [Consultado: 2022, octubre 16].
- Resolución N°. 024, Ministerio del poder popular para la Educación (2007) *Diseño* Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39158, Abril 15, 2009.
- Rodríguez, M. y García (2014). *Paradigmas Educativos*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- Ruiz, M. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. [Documento en línea]. Disponible: doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html [Consulta: 2022, diciembre 12].
- Schönstedt, G.A., Álvarez, L.J., Salinas, A.P. y Armijo R.I. (2010). *Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto*, Revista Chil Pediatr; 81 (2), 123-128.

- Soler, E. (1993). *La educación sensorial: fundamentación, panorama, metodología y objetivos*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- Vigas, L. (2014). *La tierra nos alimenta: Somos lo que experimentación, plantamos y comemos*. Revista Aula de innovación educativa, 228, 17-22 pp.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zabalza, M.A. (1990). *Materiales curriculares*. En T. Mauri y otros (coords), El curriculum en el centro educativo (pp. 125-167). Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona-Hosori (cuadernos de educación).