

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO LARA ESCOBAR”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL MANEJO DE LAS EMOCIONES EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL SUSCITADO POR LA  
EMIGRACIÓN FAMILIAR VENEZOLANA**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de  
Magíster en Educación Infantil

**Autora:** Milennys Emilicar Angulo

**Tutora:** Dra. María Eugenia Gómez

Maracay, julio de 2022



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:



PROMOCIÓN DE LA SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL DESDE LA INFANCIA

## ACTA DE APROBACIÓN

*ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL MANEJO DE LAS  
EMOCIONES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL SUSCITADO POR LA EMIGRACIÓN FAMILIAR  
VENEZOLANA*

**MILENNYS EMILICAR ANGULO**  
V- 14.297.840

Trabajo de Grado de la Maestría en educación infantil **APROBADO** en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por el siguiente Jurado, en la ciudad de Maracay, a los 06 días del mes de Noviembre del 2022.

**Dr. Jorge Maldonado**  
C.I. 1.684.546

**Msc. Neri Pabón**  
C.I. 5.270.790

**Dra. María Eugenia Gómez N.**  
C.I. 12.567.806  
(Tutor)



*Más de una vez me siento expulsado y con ganas  
de volver al exilio que me expulsa y  
entonces me parece que ya no pertenezco*

*a ningún sitio, a nadie.*

*¿Será en indicio de que nunca más  
podré no ser un exiliado?*

*¿Que aquí o allá o en cualquier parte siempre  
habrá alguien que vigile y piense,*

*éste a qué viene?*

*Y vengo sin embargo tal vez a compartir cansancio y vértigo  
desamparo y querencia*

*también a recibir mi cuota de rencores  
mi reflexiva comisión de amor en  
verdad a qué vengo no lo sé con*

*certeza, pero vengo. Mario*

*Benedetti.*

## **DEDICATORIA**

A Dios por hacer de mi un instrumento y lograr mi sueño,

A mi madre por siempre estar a mi lado brindándome su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona,

A mis hijos como acicate para su superación humana y profesional,

A mi inmanente por su incansable compañía,

A mi hermano, mis sobrinos y familiares por su apoyo incondicional,

A mis amigos, compañeros y todas aquellas personas que han contribuido al logro,

A todos muchas gracias.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero a Dios.

Gracias a mi madre por ser la promotora de mis sueños, a mis hijos por creer y confiar en mí y en mis expectativas, a mi adorado hermano quien siempre me ha apoyado en mis labores y quien siempre me ha servido de referente, a mi acompañante en la vida amorosa por su insomnio a mi lado en las largas noches de estudio y preparación.

Son muchas las personas a quienes debo agradecer, a quienes llevo en mi corazón, solo voy a destacar a dos de ellas en quienes quiero representar a todos los que pusieron su empeño en que lograra el éxito, son ellas la profesora María Eugenia Gómez mi tutora, quien con su paciencia supo guiarme para la consecución de esta obra y a la profesora Ivon Rivero por su inconmensurable apoyo, a todos mil gracias.

## ÍNDICE GENERAL

<b>LISTA DE CUADROS</b>	<b>pp.</b> viii
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>INTRODUCCION</b>	1
<b>CAPITULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema	5
Objetivos de la investigación	10
Objetivo general	10
Objetivo Especifico	10
Justificación	10
<b>II Marco Referencial</b>	
Antecedentes de la Investigación	13
Bases Teóricas	18
Bases Legales	34
<b>III METODOLOGIA</b>	
Diseño, tipo y Nivel de la Investigación	47
Población y muestra	49
Sistema de Variables	49
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	50
Validez y Confiabilidad	51
Técnicas de Análisis de Datos	53

## **IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Análisis e Interpretación de los resultados	54
---	----

## **V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	89
Recomendaciones	90

## **VI LA PROPUESTA**

Justificación de la propuesta	92
Fundamentación	94
Objetivos de la propuesta	94
Estructura de la propuesta	95
Administración de la propuesta	98
Factibilidad de la propuesta	98
Factibilidad social	98
Factibilidad económica	99
Factibilidad legal	99

<b>REFERENCIA</b>	100
-------------------	-----

<b>ANEXOS</b>	106
---------------	-----

A-Cuestionario	107
----------------	-----

B-Validación del Instrumentos	111
-------------------------------	-----

C- juicio del Experto	112
-----------------------	-----

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro</b>		<b>pp.</b>
1	Mapa operativo de Variables	4
		4
2	Estadísticas de Fiabilidad	5
		2
3	Criterios de Valoración del Coeficiente de Confiabilidad	5
		3
4	Las manifestaciones relacionadas con los sentimientos de los Niños	5
		5
5	Expresiones Físicas	5
		6
6	Expresiones Mentales	5
		8
7	Expresiones Vivenciales	5
		9
8	Expresión Social	6
		1
9	Expresión Emocional	6
		2
10	Confort	6
		4
11	Necesidades Satisfechas	6
		5
12	Bienestar Económico	6
		7
13	Seguridad de los Niños	6
		8



14	Vínculo Familiar Padre	70
15	Vínculo Familiar Madre	71
16	Vínculo Familiar Representante	73
17	Situación Migratoria Familiar	74
18	Situación Migratoria Laboral	76
19	Actitud hacia la Docencia. Ética Profesional	77
20	Gestión Conductual	78
21	Motivación para el Aprendizaje	79
22	Dominio en Gestión de las Emociones	81
23	Comunicación eficaz	82
24	Estrategias Cognitivas	82
25	Métodos y Técnicas Didácticas	83
26	Despertar Actitudes y Emociones	85
27	Despertar Actitudes y Emociones	86
28	Estructura de la Propuesta	85



## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>pp.</b>	
1	Manifestaciones sentimentales de los niños	55
2	Expresión física	57
3	Expresión mental	58
4	Expresiones vivenciales	60
5	Expresiones social	61
6	Expresiones emocional	63
7	Confort	64
8	Necesidades Satisfechas	66
9	Bienestar Económico	67
10	Seguridad de los niños	69
11	Vínculo Familiar Padres	70
12	Vínculo Familiar Madre	72
13	Vínculo Familiar Representante	73
14	Situación Migratoria Familiar	75
15	Situación Migratoria Laboral	76
16	Gestión Conductual	78
17	Motivación para el Aprendizaje	80
18	Métodos y Técnicas Didácticas	84
19	Despertar Actitudes y Emociones	86

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO LARA ESCOBAR”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL MANEJO DE LAS EMOCIONES EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL SUSCITADO POR LA  
EMIGRACIÓN FAMILIAR VENEZOLANA**

Autora: Milennys Emilicar Angulo

Tutor: Dra. María Eugenia Gómez

Fecha: julio 2022

**RESUMEN**

En el C.E.I de la escuela estatal “Alejandro de Humboldt” de la población de Mariara, municipio Diego Ibarra, estado Carabobo, durante el periodo de septiembre 2020 hasta julio de 2022, se realizó un trabajo cuantitativo, descriptivo, prospectivo y de diseño no experimental tipo proyecto factible, con el objetivo de proponer un plan de acción dirigido a los docentes para el abordaje de las emociones de los niños y niñas ante la emigración de los padres, madres y representantes, que para la realización de la investigación se recurrió a la investigación de campo, para obtener la información necesaria se utilizó como técnica la observación directa por lo cual se realizó una encuesta a los 8 docentes de aula, (4 del turno de la mañana y 4 del turno de la tarde), quienes constituyeron la muestra de estudio; posteriormente a la elaboración del instrumento se procedió a determinar su validez a través del juicio de expertos, para su confiabilidad estadística se utilizó el método del Coeficiente Alfa de Cronbach. En la investigación desarrollada se determinaron los limitados conocimientos teóricos que poseen los docentes acerca de las emociones de los niños de su salón de clases y también acerca de la emigración, se lograron identificar las escasas estrategias utilizadas por los docentes ante las emociones manifestadas por los niños, debido a la emigración de sus padres y se presentó un plan de acción con actividades adaptadas a las necesidades de la muestra seleccionada, para dar respuestas a cómo enfrentar de manera óptima las emociones en los niños afectados por la emigración parental, elaborado en cuatro fases y desarrollado durante el periodo que duró la investigación.

**Descriptor:** Migración, familia, escuela, niños, emociones.

## INTRODUCCIÓN

En el mundo convulso de hoy es un hecho frecuente la movilización en masa de millones de personas, producto de disímiles causas, entre ellas el turismo, las guerras, la persecución política, la hambruna, la sequía, los desastres naturales y demás. Pero es conmovedor ver cómo el éxodo en masa a lo desconocido junto al llamado sueño americano, han movido a cientos de millones de pobladores mundiales a emigrar a países latinoamericano para llegar a los Estados Unidos de Norteamérica, en busca de un refugio seguro y de oportunidades que en ocasiones se ven frustradas por la repatriación de estas personas o la muerte encontrada en los lúgubres lugares por donde transitan.

Dijo Pamuk (citado en Morán, 2019), “la emigración no sólo se hace para huir de la opresión en casa, sino también para llegar a lo más hondo de nuestra alma” lo que refuerza la tesis de que la emigración es, como vemos, un fenómeno mundial que apareció desde tiempos inmemoriales, surgiendo por la necesidad del hombre primitivo de buscar comida, abrigo o de suplir las necesidades básicas, por lo que debió trasladarse de un lugar a otro buscando las mejores opciones de vida para sí y para los suyos, con lo que se inició un fenómeno que hoy es de incalculables consecuencias y de inconmensurables recursos para los países receptores. También constituye una fuente de mano de obra barata para las empresas del país, con lo cual obtienen ganancias inmensas que van a su patrimonio, con lo cual se enriquecen cada día más, la inmensa mayoría de las veces a costa del sufrimiento del emigrado por las inhumanas condiciones de trabajo a las que debe enfrentarse por su propia necesidad y la de su familia.

Sabido es que en Venezuela desde hace ya varias décadas comenzó un proceso de migración de sus connacionales, primero a los países de la región suramericana o a Europa (fundamentalmente a España) y hoy el giro en el azimut los migrantes lo han puesto rumbo norte hacia la nación de las 50 estrellas en su bandera, con la larga estela de sufrimientos tanto para los que emigran como para los que quedan en la retaguardia, ahí es donde quedan los niños de la nación quienes en general fueron

dejados para evitarles la larga y peligrosa travesía, sin embargo la añoranza por sus padres o parientes de primer orden hace que su angustiada vida sea una verdadera odisea y que puedan ser víctimas de sus cuidadores hasta en el plano sexual.

Dos fenómenos que describimos, la migración y las emociones de los pequeños que sufren la ausencia de sus parientes más cercanos son dados en Venezuela en cada estado o ciudad, se presentan con una morbilidad que, a veces se hace imperceptible, pero que genera una problemática social de incalculables consecuencias, comienza siendo un problema para los docentes quienes muchas veces deben suplir la afectividad de quienes se fueron, llegando incluso en los estratos más pobres de la sociedad a tener que dar alimentos, ropas, cobijas y afectos a estos pequeños que de una u otra forma fueron abandonados a su suerte, otras veces a su muerte o la desolación.

Ello trae consigo en las escuelas del país que existan miles de niños en edad preescolar con esta desafiante situación, los maestros buscan ingentes respuestas ante las emociones cambiantes de los pequeños, que se muestran apáticos a las actividades docentes, lábiles afectivamente, desinteresados en las actividades docentes y extra docentes, con inestabilidad emocional y a veces incapacitados para enfrentar esta situación que les fue impuesta sin pedir su consentimiento, violando sus derechos humanos, con ello se demuestra que el fenómeno presenta diversas aristas que deben ser tomadas en cuenta a la hora de conformar las políticas públicas por los entes gobernantes.

Se consigue en cada escuela del país niños en situación de abandono parental por la emigración de sus parientes de primer orden, pequeños que sufren y necesitan de la atención de los docentes por lo que se hace un imperativo moral la búsqueda de soluciones que afiancen la estructura docente- alumno para fortalecer las capacidades emocionales de ellos para enfrentar este flagelo universal, con gran actualidad en las escuelas venezolanas.

Junto a Jorge Drexler el cantautor uruguayo cantamos “un sueño y un pasaporte como las aves buscamos el norte” al parecer se trata del himno que ha hecho suyo el

venezolano para emigrar en busca de mejoras a su situación depauperante en todas las esferas de la vida, aun al elevado coste de dejar atrás a los más vulnerables de la casa, quienes con todo el peso de su cuerpo llevan la apesadumbrada carga de la soledad, la desidia y el abandono hasta de la sociedad, lo que acarrea una situación de violencia e inseguridades, manifestadas por los infantes en las escuelas y reconocidas o diagnosticadas por los docentes quienes necesariamente deben abocarse a solucionar y aligerar la carga por el bienestar físico, psicológico y docente de los sufrientes.

De manera tal que el docente se ve en la imperiosa necesidad de programar estrategias didácticas en búsqueda de dar soluciones prácticas a la problemática de las emociones en los niños de la edad preescolar que sufren por la migración parental que ha llevado a millones de venezolanos a tierras lejanas y que estos pequeños demuestran en sus actividades cotidianas, incentivo que hacen suyo los docentes del país por el bien de los párvulos.

Con este fin se crean innumerables estrategias docentes en las aulas del país, planes de acción que tratan de consolidar ideas de manera que funcionen en la práctica para dar una solución verdadera al actual fenómeno migratorio y sentimental en los pequeños. Un plan de acción es una herramienta de gestión docente que delimita las vías que conducen al cumplimiento de determinados objetivos propuestos, con lo que se definen sus características y elementos constitutivos hasta la consecución y ejecución de labores didácticas.

De forma tal que en la presente se elaboró una estrategia de investigación que se estructuró siguiendo el paradigma cuantitativo, en el capítulo I se define el problema a investigar, se hace una exhaustiva y detallada revisión de la problemática objeto de estudio, definiendo las preguntas que llevan a precisar el objetivo general y los específicos trazados tendientes a solucionar el problema y finalmente se determina la justificación e importancia del trabajo.

En su capítulo II Marco teórico se explican los antecedentes de la investigación, sus bases teóricas, se detallan las emociones en los seres humanos, la gestión de las emociones, las funciones de las emociones, su abordaje, su uso para facilitar la

actividad cognitiva, su comprensión y el tema migración, fragilidad emocional en los niños.

El capítulo III Marco metodológico define el diseño, tipo, nivel y modalidad de la investigación, así como la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de los datos utilizada, la validez y confiabilidad del instrumento, su cálculo y las técnicas de análisis de los datos obtenidos a través del uso de los métodos seleccionados.

El capítulo IV muestra el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, el capítulo V ofrece las conclusiones y recomendaciones a que la investigadora arribó tras la realización del trabajo. En el capítulo VI se detalla la propuesta del Plan de acción dirigido a los docentes para el abordaje de las emociones de los niños durante la emigración de sus familiares de primer orden. Finalmente se brindan las referencias bibliográficas y los anexos que ofrecen más luces en la investigación.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

Una realidad social preocupante a nivel mundial lo constituye la educación de las nuevas generaciones, que comprenda la educación infantil como el inicio de las metas trazadas por la UNESCO para el siglo presente, pero hay muchas manchas que ensombrecen el panorama. Por una parte la educación preescolar en Venezuela fue institucionalizada como nivel del sistema educativo nacional a través de la Ley Orgánica de Educación de agosto 2009 y mediante un Diseño Curricular (2005 y 2007) fundamentado en innovaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas con un enfoque que abarca la atención integral del niño y la niña, reflejo de la preocupación del sector oficial por desarrollar una política educativa que diera rumbo a nuevas orientaciones y que trajera como resultado el desarrollo de programas de mayor calidad para los niños en edades preescolar.

Este currículo plantea que los niños son el centro y los autores de su propio aprendizaje; atiende a las peculiaridades individuales y los respeta como seres únicos dentro de un contexto familiar y comunitario. El currículo es conceptualizado como sistema humano integral, activo, abierto en el cual todos sus elementos interactúan. En tal sentido se consideran como elementos fundamentales del proceso educativo: el educando, el educador, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad.

En líneas generales, el currículo de educación preescolar, implementado desde 1986, se fundamentó en orientaciones que caracterizan a una concepción curricular: sistémica e interactiva; fundamentada en el desarrollo integral de la población infantil; centrada en las características e intereses del niño y la niña; que adopta con criterio amplio, elementos procedentes de diferentes modelos teóricos acerca del desarrollo humano; flexible, equilibrada, que facilita la comunicación

interinstitucional; que favorece el desarrollo moral. Por otra parte, en el sistema educativo, el nivel preescolar se constituye como subsistema.

El mismo se ofrece a través de dos modalidades: formal que se corresponde con la escolarización; y no formal, en cual se facilitan los procesos educativos a través de otros actores del sistema social: la familia, grupos comunitarios, medios de comunicación. La educación inicial se enmarca en el proyecto educativo nacional que define la educación en función de una visión de sociedad y de país en construcción y orientada hacia la educación permanente vinculada a la práctica comunitaria y a los medios de comunicación social, con una concepción del aprendizaje como el proceso «aprender a aprender», dentro de un enfoque globalizado e integral.

Asimismo, presenta la escuela con una visión de centro del quehacer comunitario, que se inscribe en un currículo adecuado a la diversidad de contextos sociales económicos, culturales, lingüísticos, políticos y geográficos. La tarea de educar no queda circunscrita al ámbito escolar, la familia y la sociedad son espacios fuertemente comprometidos en esta responsabilidad ya que constituye la aportación fundamental al proceso de autorrealización del niño y niña, y es una tarea comprometida de todos los actores sociales relacionados, donde el profesor del aula debe estar comprometido con esta tarea.

De esta forma se pretende que el nivel sea promotor de la atención integral infantil dentro de una concepción del niño y la niña como seres sociales, sujetos de derechos, integrantes de una familia y una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su medio.

En este contexto surge el requerimiento de los involucrados en el proceso educativo para identificar, diseñar e implementar estrategias que permitan integrar a los adultos significativos en la acción pedagógica en conjunto con la escuela. Sin embargo, el aislamiento de las instituciones de la realidad que presentan con las emociones de los niños, niñas y las migraciones de sus padres o representantes que los

circunda puede ser un problema que afecte no solo el rendimiento de los niños y niñas, sino el desempeño del profesor en toda institución educativa.

En otro orden de ideas, la familia implica un factor fundamental en la formación educativa del niño, ya que es el medio donde se relaciona y desenvuelve, pues de ella depende su vida y su éxito escolar. A esta se juntan la migración y la economía de la familia, ya que la desintegración familiar o la falta de recursos económicos perjudica notablemente la estabilidad del niño y niña. A su vez, la afectividad del contexto marca un importante lugar en el niño, ya que, de esta dependen las buenas o malas relaciones que tenga en la escuela y sociedad. Además de la afectividad, en la vida personal del niño, cuenta su autoestima, pues si presenta una baja autoestima dificulta sus posibilidades de aprendizaje.

Cuando se habla de la constante falta del niño al preescolar, se habla de un fenómeno no acto en un país en desarrollo como el nuestro, donde los niños y niñas se ven obligados a participar tempranamente en problemas fuera de su círculo educativo y se ven involucrados en la solución de los mismos, ya sean sociales, económicos, familiares, etc. Además, se trata de un fenómeno educativo que debe ser resuelto con la participación de todos aquellos que se ven involucrados en el cuidado y educación de los niños y niñas, tanto padres de familia como profesores que cumplen la responsabilidad en la formación integral de los escolares.

El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Los cambios en la familia, por supuesto, se insertan dentro de determinados estándares globales de la sociedad, la cual está dictando un modo de vivir y un modo de hacer no basado en la solidaridad, no dirigido a la construcción de un futuro social, común, comunitario, sino enfocado hacia la búsqueda de salidas individualistas, eso, traducido al mundo de valores subjetivos, significa que cada cual debe atender a lo propio, a lo personal, a lo egoísta y no a lo social, ni a lo colectivamente constructivo. Las instituciones educativas de preescolar no escapan de esta realidad, sobre todo cuando están inmersas en el entorno socio-comunitario.

Pero lo importante ahora, es destacar la idea de que la familia está inserta en un mundo social y que, a pesar de que es más estable en comparación con otros ámbitos de la sociedad, ella también es dinámica y sus cambios en alguna medida reflejan y reproducen las variaciones que tienen lugar a un nivel social general. Al mismo tiempo, vivimos en una época en la que ha adquirido mucha fuerza la idea del incremento del papel de la mujer en el ámbito social y familiar y de su igualdad de derechos en relación con el hombre, así como también la ausencia de la madre, padre o representante producto de la migración debido a la crisis presentada actualmente en el país.

De este modo el C.E.I. Alejandro Humboldt, ubicada en el Municipio Diego Ibarra del Estado Carabobo, puede considerarse ejemplo de esta realidad; dicha institución cuenta con 04 secciones de preescolar, en los turnos mañana y tarde. Esta institución es reflejo de la problemática planteada, ya que son pocos los factores socio-culturales que se consideran por directores y docentes de aula, para emprender iniciativas pedagógicas innovadoras en su labor diaria. Son escasas las indagaciones sobre las necesidades y requerimientos de los niños y niñas, careciéndose de actividades programadas que permitan la participación de los docentes lograr la integración con su realidad.

Nos encontramos, de manera casi universal, en un período crítico de lo que podríamos llamar el modelo patriarcal tradicional de la familia. Es cierto que las crisis no hay que asumirlas en un sentido apocalíptico, que éstas no necesariamente representan la antesala de la muerte, ni significan de manera inevitable un derrumbe

de la institución dada, en este caso de la familia. De ellas pueden derivarse tanto tendencias positivas como negativas. Pero al mismo tiempo se abre la posibilidad de una opción negativa.

Puesto que el modelo viejo sigue perviviendo y coexistiendo con el nuevo, en la práctica lo que se produce en realidad muchas veces es una duplicación de la jornada laboral en la mujer, en el trabajo y en su casa, unido a cierta contradicción, sobre todo en el hombre, entre discurso y práctica, una especie de doble moral entre la vida pública y privada: se asume de manera teórica un deber ser que después no se introduce por vía de la práctica en la vida real; sino también en cierta desatención en la educación de los niños. En tal sentido, las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad.

Con todo lo planteado, se delineó la necesidad de abordar este tipo de problemas pedagógicos desde el diagnóstico situacional, que contribuyó a lograr acciones que promovieran y sustentaran las actividades, de una educación con estrategias innovadoras, enmarcada en el abordaje de las emociones, con particular referencia al entorno socio-cultural del C.E.I. Alejandro Humboldt, del Municipio Diego Ibarra del Estado Carabobo.

Por lo antes expuesto se plantearon las siguientes interrogantes:

¿Los Docentes estarían en la disposición de participar en un plan de acción para el abordaje de las emociones de los niños y niñas ante la emigración de los padres, madres y representantes?

¿Cuáles son los conocimientos teóricos que poseen los docentes acerca de la emigración de los padres y las emociones manifestadas por los niños y niñas en edad preescolar?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes ante las emociones manifestadas por los niños y niñas debido a la emigración de sus padres?

¿Qué tipo de actividades en el plan de acción se pueden presentar adaptadas a la muestra seleccionada?

De allí surgen los objetivos de la presente investigación:

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Proponer un plan de acción dirigido a los docentes para el abordaje de las emociones de los niños y niñas ante la emigración de los padres, madres y representantes.

### ***Objetivos Específicos***

Determinar los conocimientos teóricos en los que poseen acerca de las emociones de los niños y niñas y la emigración.

Identificar las estrategias y recursos utilizados por los docentes y adultos significativos ante las emociones manifestadas por los niños y niñas debido a la emigración de sus padres.

Desarrollar y aplicar un plan de acción con actividades adaptadas a las necesidades de la muestra seleccionada.

## **Justificación de la Investigación**

La concepción e implementación de actividades para estimular y promocionar una pedagogía innovadora de abordaje de las emociones dentro del ámbito escolar es fundamental para que las mismas cumplan el rol esperado, es decir la formación de

una conciencia sobre la acción pedagógica adaptada de acuerdo a las necesidades de la muestra seleccionada en la escuela estatal Alejandro de Humboldt del municipio Diego Ibarra del estado Carabobo es preocupante por el alcance y la magnitud por lo cual en el estudio se propuso un plan de acción dirigido a los docentes para el abordaje de las emociones ante la emigración de los padres, madres y representantes.

Se consideró que la estrategia docente aplicada mediante el plan de acción, brindó a la sociedad en general y en particular a la escuela, un soporte al proceso docente educativo lo que hace que el estudio tenga su importancia, dado que le dio pautas a los docentes para llevar a cabo un manejo eficiente y eficaz de las emociones que desarrollen los niños y niñas ante la emigración de los padres y representantes.

Este trabajo de investigación se desarrolló para mejorar la gestión de las emociones en niños y niñas de la educación inicial antes las necesidades académicas y emocionales individuales; así como también generar interés propio en cada uno de los prescolares con la orientación de los profesores. Posteriormente se presentó una propuesta dirigida a los docentes.

Cabe acotar, que una institución logra el éxito si se formulan planes de acción y estrategias que le permitan alcanzar los objetivos según lo planteado, pero considerando siempre una buena gestión emocional que ofrezca muchos beneficios a los niños y niñas y dar la suficiente información que contribuya de manera pedagógica a fomentar las condiciones reales de la institución y el comportamiento de los que participarán en la muestra de estudios, comprometidos para alcanzar las metas propuestas, es por ello que si tenemos niños emocionalmente fuertes y seguros de sí mismos, con estrategias para avanzar, para superar las dificultades nuestras instituciones educativas en edades preescolar estarán consolidadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación tiene una doble utilidad teórico y práctica. En el primer caso porque se hicieron algunos presupuestos teóricos que definieron conceptos, explicaron generalidades y especificaron los términos que se llevaron a cabo en la investigación;

mientras en el aspecto práctico se hizo un aporte metodológico desde la concepción de un plan de acción hasta su implementación.

Partiendo de la inmigración y las consecuencias causadas en los niños en cuanto a sus sentimientos y emociones, es importante que el docente aborde las situaciones emocionales de estos niños con celeridad y un alto nivel de profesionalismo que, a través de la investigación, obtenga las herramientas requeridas para dicho abordaje.

A sabiendas de que la inmigración de los padres madres y representantes de estos niños puede causar en ellos cambios en sus estados emocionales y en ocasiones aislamiento y falta de interés en las actividades, a través de dicha investigación se dan orientaciones pedagógicas con las cuales realizara el docente un diagnostico sugestivo del trastorno emocional del niño e iniciara la búsqueda de soluciones al fenómeno, las cuales serán plasmadas en la presente producción científica.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Es propósito de primer orden el dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema; el punto de partida lo constituye el conocimiento previo de los fenómenos que se abordan, así como las enseñanzas que se extraigan del trabajo de revisión bibliográfica que obligatoriamente se tienen que hacer. Hernández, Fernández y Batista (2004) indican: “Implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio”. (p.64).

#### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes son síntesis de investigaciones o trabajos ya realizados sobre un problema formulado que tiene la finalidad de determinar el enfoque a utilizar en el estudio e indagar sobre los aspectos que guarden relación con la temática analizada. Como investigaciones resaltantes se seleccionaron algunos trabajos realizados; por considerarlos pertinentes con el estudio; los cuales se mencionan:

Por una parte, Rodríguez (2017) trabajó en un estudio de participación de los padres en las experiencias escolares de sus hijos; con el objetivo de elaborar un conjunto de actividades para la participación de los mismos, en el proceso educación de sus hijos y describir las fortalezas y debilidades de los progenitores, para ejercer el rol como cooperador en la vivencia de educación de sus hijos. Concluyó que es necesario brindar una perspectiva general de las diversas maneras que debe asumir los padres y representantes a la hora de participar dentro del entorno escolar de los niños y niñas. El estudio se realizó a través de una investigación de campo enmarcado en el enfoque pos positivista utilizando la metodología etnográfica para describir y comprender el grupo estudiado.

Estos estudios están relacionados con la investigación propuesta, puesto que, coinciden en la responsabilidad y la participación de los docentes en activar el protagonismo del propio infante y sus potencialidades; en este sentido, para poder diseñar un plan de acción con miras al abordaje de las emociones de los párvulos, que brinde un aporte valioso con respecto al papel asignado al grupo, a su propia función, desarrollo adecuado de las emociones dentro del reconocimiento de las necesidades e intereses individuales y grupales como base del aprendizaje futuro, el cual contribuya a un manejo adecuado de las emociones en estos niños que han sufrido la emigración parental.

Asimismo, Quito (2017) en su investigación titulada “Intervención Psicológica en problemas conductuales en niños de cuarto básica de la Unidad Educativa Iván Salgado. El propósito fue detectar los problemas conductuales en emociones por los niños de 4to grado y proponer una intervención y detectar si existe mejora de la conducta después de la intervención psicológica. La autora recomendó realizar seguimiento a los niños de la institución para conocer si hubo cambio en la conducta de los niños o regresiones, de igual manera es necesario que los docentes participen en el proceso de intervención conductual junto con los niños. La metodología utilizada en esta investigación fue cuantitativa, el diseño es cuasi experimental, la selección de la muestra no probabilística, debido a que se realizó una selección según el criterio de la investigación.

Se tomó como población base la Unidad Educativa que cuenta con 800 estudiantes aproximadamente, la muestra de estudio estuvo compuesta por 81 estudiantes de 4to grado, bajo el criterio de inclusión y exclusión se determinó la muestra. Se aplicaron cuestionarios de Conducta Infantil versiones padres (CBCL) y versión profesores (FTR). Se llegó a la conclusión que los casos venían de hogares disfuncionales con estilos de hogares rígidos, otro efecto de la terapia conductual fue una ligera disminución de los problemas internalizantes como quejas somáticas, ansiedad, depresión y en escala de problemas de pensamiento y problemas sociales.

Este estudio se relaciona con la investigación presente porque le da importancia al conocimiento, estrategias y herramientas por profesionales en materia

del manejo de las emociones y el control que deben poseer los padres y los docentes en la práctica pedagógica de manera eficaz a sus prescolares con amplia capacidad reflexiva.

Sylva (2019) en su tesis doctoral, *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*, desarrollada en la Universidad de Barcelona en España, se centra en el estudio de la educación de la inteligencia emocional en el profesorado de educación inicial, con el propósito de diseñar, desarrollar y evaluar un programa de educación de la inteligencia emocional en la formación del profesorado, en él se concluye que la implementación del programa de educación en la inteligencia emocional está relacionada con la mejora de resultados en comprensión y vocabulario emocional del profesorado. Las evidencias de los estudios referenciados y el propio resultado de esta investigación permiten afirmar que la implementación de estos programas ayuda a mejorar la comprensión emocional, una de las cuatro habilidades de la inteligencia emocional.

Se tomó esta investigación doctoral como referente teniendo en cuenta la importancia que reviste el aprendizaje por parte del profesorado de educación inicial en el abordaje de las emociones en los niños que educa, pero primero es necesario el autoeducación en los temas de inteligencia emocional y temas afines, los que tienen un acercamiento cardinal en el presente estudio.

En cuanto a Chirinos y Parra (2020) en su trabajo titulado “Impacto de la migración parental en los escolares de la Unidad Educativa Estadal Vicente Dávila, del

Municipio Libertador. Mérida Estado Mérida. Octubre 2019 – Enero 2020”, en su estudio tuvo como propósito fundamental constatar indagar la manera como esta situación de migración parental puede impactar en los escolares, y a su vez explorar como enfermeros en la sociedad actual, tomando en cuenta los profesionales de enfermería como promotores de la salud orientadores capacitados para abordar esta

problemática y como se ven afectados los niños por la ausencia de sus padres o representantes en esta edad escolar.

En esta investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño de campo y corte transversal. La población estuvo conformada por 25 escolares que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, el instrumento fue tipo encuesta con alternativa a tres alternativas de respuesta, mediante la escala de Likert si (S), no (N), no se (NS), fue validado por técnica “Juicio de Experto”. Los autores recomiendan al Departamento de Salud Familiar y Desarrollo Humano de la Escuela de Enfermería de la ULA, diseñar programas de apoyo que promuevan el abordaje emocional y los aspectos positivos en los escolares con situación de migración parental, mediante el programa “Salud va a la Escuela”.

De igual manera es necesario sensibilizar a los docentes de la Unidad Educativa “Vicente Dávila” sobre la migración parental y el impacto a los niños a fin de que estén en capacidad de idear estrategias de enseñanza acorde con las necesidades individuales de los escolares. Esta investigación guarda relación con el trabajo propuesto, ya que, sobre las bases de las investigaciones consultadas, demuestra la necesidad de sensibilizar a los profesores para revisar, mejorar y actualizar los conocimientos y estrategias pedagógicas tomando en cuenta que la salud de los prescolares puede verse deteriorada y afectada por la migración de padres y representantes, de igual manera se afecta su sistema emocional producto de la emigración de su familiar de primera línea que muchas veces es por un largo tiempo.

Citando a Lema (2021) en su trabajo titulado “Las emociones en el proceso de aprendizaje aplicado a estudiantes de educación inicial subnivel 2”. En su investigación su propósito dar solución a esta problemática, así se estableció como objetivo fortalecer el aprendizaje a través de una estimulación adecuada de las emociones, por esta razón se consideró las metodologías cuantitativa y cualitativa, empleando instrumentos de evaluación como la ficha de observación aplicado a los estudiantes, entrevistas a las autoridades, encuestas a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Vicente

León”, con el propósito de conocer el nivel emocional de los alumnos de Educación Inicial, subnivel 2.

La Metodología de la investigación se basó en los enfoques cuantitativo y cualitativo, la población participante estuvo constituida por 2 autoridades de la Institución: rectora y vicerrector, 5 docentes del área de educación inicial, padres de familia, niños y niñas de la Unidad Educativa “Vicente León”. No se realizó el cálculo de la muestra, puesto que, la población no supera las 200 personas. Los métodos empíricos que se utilizaron fueron; a las autoridades de la Institución, la entrevista a través de preguntas estructuradas. A los niños y niñas se aplicó la observación la cual permite “observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando.

Para el análisis e interpretación de datos se aplicó el método estadístico, método deductivo, método dialéctico y el método histórico sustentando con una revisión bibliográfica de teorías existentes referente a las emociones y al aprendizaje. La investigación asumió la modalidad de proyecto factible, de tipo proyectivo, debido a la existencia de una propuesta en el nivel comprensivo, es decir encontró soluciones al problema práctico presentado en este proyecto. Se llegó a la conclusión, donde se evidenció la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial, mediante el diagnóstico que se aplicó, obteniendo como resultados que a esta edad aún no definen claramente sus emociones, por ende, se les complica gestionar y expresarlas adecuadamente.

Así mismo respecto a la elaboración de la propuesta “juego y aprendo con las emociones” ha sido el resultado de una investigación profunda acerca de las emociones entorno al proceso de aprendizaje enfocado en los niños de 4 a 5 años, siendo el principal objetivo estimular el aprendizaje mediante un adecuado manejo de las emociones el cual permita desarrollar destreza de manera motivante. Guarda relación con la investigación, ya que, se buscó conocer si las emociones que manifiestan los niños y niñas en edades preescolar y si de alguna manera le afecta situaciones del contexto, en este caso las migraciones de sus padres o representantes generan algún déficit en proceso de aprendizaje.

El presente trabajo aborda el manejo de las emociones y su impacto dado por la emigración, así como se propuso un plan de acción que sirva de sustento teórico a los docentes de educación inicial ante la nueva problemática planteada para dar definitiva solución a la misma.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas son las que integran la teoría de la investigación para sustentar lo que se realiza o tener una base sólida donde se pueda trabajar con mayor seguridad, en fin, ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos, de tal forma que se puedan manejar y convertir en acciones concretas. En este sentido, Arias (2006) señala que: las bases teóricas: “Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p. 28). A tales efectos, la investigación se apoyó en una serie de conceptos, con el fin de sustentar el planteamiento realizado. A continuación, se presentan las bases teóricas que sirvieron de sustento a la presente investigación.

### **Las Emociones en los Seres Humanos**

En cuanto al tema de las emociones existen muchos conceptos y definiciones; de acuerdo a estudios realizados por los distintos autores.

El primer modelo que explica la emoción humana como resultado de un condicionamiento clásico apareció históricamente con el experimento de Watson y Rayner (1920). Según Watson los niños nacen con una serie de respuestas incondicionadas (RI), o no aprendidas, como el miedo (llanto, respuestas de evitación, etc.), que se emiten en presencia de determinados estímulos incondicionados (EI), como un ruido intenso. Por asociación, se podría conseguir que un estímulo inicialmente neutro (EN), que no provoca respuesta, llegue a provocar una respuesta similar a la RI y que se denominará respuesta condicionada (RC). El EN pasaría a ser un estímulo condicionado (EC). En este experimento se generó en un niño de once

meses (el pequeño Alberto), una respuesta de temor a estímulos previamente no temidos, mediante siete ensayos en los que se emparejaban un EC (rata blanca) con un EI (ruido intenso).

La emoción designa, según Duffy (1962), estados en los que la activación es excepcionalmente alta (excitación), o excepcionalmente baja (depresión no agitada), estando la conducta dirigida hacia algo o alejándose de algo. Según la concepción de la activación como no específica, el comportamiento variaba a lo largo de una dimensión de actividad, con el coma y la muerte en el final de un extremo, y la excitación emocional en el otro. El grado de activación, por otra parte, estaría relacionado con la disposición a la acción y no necesariamente con la conducta manifiesta. La teoría de la activación vinculó el incremento en la activación a un aumento unilateral en la fuerza de respuesta de varios sistemas, incluyendo el sistema nervioso central, el sistema nervioso autónomo (frecuencia cardíaca, presión sanguínea, etc.) y el sistema nervioso somático (tensión muscular, actividad motora, etc.).

Fredrickson (2001) considera las emociones como tendencias de respuestas, cuyo poder adaptativo va acompañado de ciertas manifestaciones fisiológicas dentro de las cuales destacamos la importancia de las expresiones faciales como facilitadoras en los procesos de interacción, así como fuentes de información acerca de los propios estados emocionales para uno mismo y para el entorno.

Por su parte, Bisquerra (2003, p.12) afirma que las emociones son: "...un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno"; mientras que para Frijda (2004) dice que la verdadera importancia de las emociones es la identificación y valoraciones acerca de hechos que puedan significar más relevantes en nuestras vidas.

Según Redorta y Cols (2006) las emociones son: aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos, en una suerte de acercamiento y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tengamos que enfrentarnos en nuestra vida cotidiana.

## **Gestión de las emociones**

La gestión emocional nos permite acercarnos a esos recuerdos desde una perspectiva basada en la aceptación de nuestras imperfecciones, de manera que podemos aprender de lo que hicimos mal. La gestión emocional es un conjunto de aptitudes y capacidades que pueden ser desarrolladas a través del aprendizaje (Salmurri, 2015). En los actuales momentos necesitamos una nueva visión del estudio de la inteligencia humana más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales que resalte la importancia del uso y gestión del mundo emocional y social para comprender la marcha de la vida de las personas.

Cabe destacar que, Goleman (1995) afirma que existen habilidades más importantes que la inteligencia académica a la hora de alcanzar un mayor bienestar laboral, académico, social y personal. A partir de ese momento, diferentes autores como Barón (1997), Cooper y Sawaf (1997), Shapiro (1997) o Gottman (1997) realizaron aproximaciones al concepto de lo más heterogéneas, proponiendo diversos componentes de la inteligencia emocional y elaborando variados instrumentos para evaluar el concepto. El resultado es que la mayoría de ellos discrepa en las habilidades que debe poseer una persona emocionalmente inteligente, aunque prácticamente todos están de acuerdo en que estos componentes hacen que su vida sea más fácil y feliz. La inteligencia emocional no es una teoría más sobre cómo funcionan las emociones, sino que es un desarrollo sobre cómo utilizar óptima y adaptativamente las emociones.

Como hemos comentado, el estudio de la inteligencia emocional se ha desarrollado desde diversas perspectivas, aunque aquí solo nos interesa su acepción procesual o de meta habilidades, ya que es la que entronca directamente con la Psicología de la Emoción, sin hacer uso de características de personalidad o sociales. Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional hace referencia al conocimiento tácito sobre el funcionamiento de las emociones, así como a la habilidad para usar este conocimiento



en la propia vida (Salovey y Pizarro, 2003). Por su parte, los estudios realizados sobre inteligencia emocional lo expresan:

Se entiende por inteligencia emocional la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones adecuadamente y adaptativamente; la habilidad para comprender las emociones; el uso de los recursos emocionales; y la habilidad para regular las emociones en uno mismo y en los demás (Mayer y Salovey, 1997 y Mayer, Caruso y Salovey, 2000a y 2000b).

Desde la orientación cognitiva se ha comenzado a ver las emociones como mecanismos de emergencia o programas de orden superior, que cuando es necesario paralizan o reducen otras actividades que deben ser atendidas con estrategias adecuadas y eficaces, reclutan recursos de otros procesos psicológicos y guían el comportamiento. Es decir, que están permanentemente en acción permitiendo el desarrollo de otras actividades, pero en cuanto detectan o prevén una condición significativa para nuestra adaptación, toman el control de todo el sistema hasta dar una respuesta adecuada a las demandas.

### **Funciones de las emociones**

Sobre las funciones que tienen las emociones en nuestras vidas, para poder ir entendiendo la necesidad de la aplicación de la educación emocional tratar de analizar el posible beneficio al aplicarlo, principalmente en instituciones dedicadas a la primera infancia. Chóliz y Tejera, trabajan sobre la idea de Reeve (1994) a cerca de las tres principales funciones de las emociones:

**Función adaptativa:** Sirve para facilitar la adaptación de cada individuo al medio ambiente al que corresponda, que predispone a una posible huida en caso de ser necesario para preservar su vida.

**Función motivacional:** Las emociones pueden predisponer a la acción, por lo tanto, pueden llegar a motivarnos hacia la acción.

**Función social:** Al comunicar lo que sentimos, facilitamos la comunicación e interacción con los demás. (Reeve, 1994).

Fredrickson (2001), plantea:

La función de las emociones positivas serían una especie de complemento junto con aquellas emociones negativas, ya que ambas son de vital importancia en nuestro contexto evolutivo. Por un lado, las emociones positivas tendrían relación directa con aspectos del crecimiento personal y por ende con nuestra conexión en el ámbito social, mientras que las emociones negativas tienden a afrontar situaciones de supervivencia, ya sean situaciones extremas como situaciones cotidianas que requieren una respuesta emocional rápida. Ambas (emociones negativas y positivas) cumplen funciones importantes en nuestras vidas, más allá que algunas corrientes hagan mayor énfasis en las emociones positivas como campo a trabajar dentro del paradigma de las emociones.

Esto implica la capacidad para expresar adecuadamente los sentimientos y las necesidades asociadas a los mismos en el momento oportuno y del modo correcto.

#### **Positivas:**

- Interés: Se agrega el interés, como una de las emociones más frecuentes en la vida de los humanos, como un estímulo hacia nuevas conductas de exploración y nuestros deseos de ser creativos. Fernández Abascal (1995).
- Felicidad: Para Goleman (2006) es un estado de plenitud donde la persona se siente realizada frente a una meta u objetivo, lo cual le produce un estado de goce y alegría.
- Alegría: “Es una emoción caracterizada por un sentimiento positivo que surge en respuesta a conseguir alguna meta u objetivo deseado o cuando se experimenta una atenuación en un estado de malestar”. (Fernández- Abascal, 2009, p.105)

#### **Negativas:**

- Envidia: Agregan la envidia como emoción o un sufrimiento psicológico frente al éxito de los demás o la felicidad ajena. Valles y Valles (2000).
- Ira: “Es el enojo en su grado más elevado” dice Conangla (2002, p.217).

- Miedo o Temor: “El miedo es la perturbación del ánimo por un daño que realmente nos amenaza o que se finge en la imaginación” (Conangla, 2002, p.220)
- Tristeza: “Es un sentimiento introvertido de impotencia y pasividad”. Hay una desmotivación general”. (Conangla, 2002, p.231) Goleman (2006) no cataloga como una sensación de inquietud y vacío.
- Vergüenza: Es considerado un sentimiento social relacionado directamente con la sensación de pérdida de dignidad que puede ser desencadenada por diferentes hechos (Conangla, 2002) siendo dirigida hacia uno mismo según Bisquerra (2000).

Estas, son solo algunas de las emociones, quizás las más comunes o básicas que nos vienen en mente a diario.

### **Abordaje de las emociones**

El modelo de Salovey y Mayer (1990), cuenta con cuatro ramas o habilidades, que son:

#### **Percibir y expresar emociones de forma precisa**

Este punto tiene que ver básicamente con la habilidad para percibir, identificar las expresiones voluntarias y las no voluntarias, valorar y expresar adecuadamente las distintas emociones. Ya sea a través del lenguaje, conducta, en obras de arte, música, etc.

#### **Usar la emoción para facilitar la actividad cognitiva.**

Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición, priorizando el pensamiento y el foco de atención en la información más importante. El estado emocional de la persona, cambia su perspectiva, desde el optimismo al pesimismo, dando lugar a múltiples puntos de vista, que pueden facilitar o dificultar determinado afrontamiento.

### **Comprender las emociones**

Según vemos en Bisquerra (2003-2007) la propuesta de Salovey y Mayer (1990) es la de poder llegar a comprender las emociones e interpretarla de la forma más acertada posible. Por otro lado, Salovey y Mayer (ob.cit), plantean en este punto la importancia en comprender aquellas emociones más complejas que suelen combinar otras emociones antagónicas, como por ejemplo amor y odio, así como cierta habilidad para poder reconocer el paso de un estado emocional a otro.

### **Regular las emociones para el crecimiento personal y emocional**

Para estos autores: Salovey y Mayer (1990), consiste en la capacidad de intentar moderar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin que haya necesaria represión de la misma o exagerar la información que estas conllevan, estando atento a los estados emocionales tanto positivos como aquellos negativos. Por lo tanto, Salovey y Mayer, proponen reflexionar sobre la utilidad de cada emoción a través de la información que nos aporta, prestando atención a las emociones propias y ajenas, como vemos en Bisquerra (2003)

### **Aprendizaje infantil y las emociones**

En cada momento de la vida, el aprendizaje es continuo y mucho más en la primera infancia, siendo fundamental para la adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conducta y valores; en el aprendizaje se considera muy importante la función mental y también la influencia de las emociones en cada aprendizaje que se adquiere. “La emocionalidad influye significativamente en el aprendizaje de una persona, pues ellas condicionan las acciones posibles para su alcance” (Pacheco, Villagrán y Guzmán, 2015, s/f).

Asimismo, “las emociones son las que determinan la toma de decisiones en la zona prefrontal del cerebro” (Meltzer, 2018, p. 45). Por tanto, “si las emociones no son

gratas, afectarían negativamente la predisposición a aprender cosas nuevas o a establecer contactos con otros, impidiendo al estudiante generar conexiones con los demás”. (Mora, 2017, s/f)

A través de la reflexión, es importante ver la propia enseñanza como una experiencia emocional que involucra procesos cognitivos y emocionales. La práctica docente implica mucho trabajo emocional, conectando nuestros sentimientos con las interacciones relevantes entre nuestros estudiantes, familiares y compañeros.

### **Migración, Fragilidad Emocional en los Niños**

Hoy se vive un momento planetario donde todo en el universo esta interrelacionado y en donde las guerras, las migraciones, el movimiento de personas es una realidad con matices variados en dependencia del lugar, de las circunstancias, de los matices, de la óptica en que miramos y de múltiples factores que harían interminable la lista, haciendo economía de recursos lingüísticos diría que es un problema serio del mundo nuestro. La migración de la familia venezolana en los últimos años trae consigo consecuencias serias en relación con la educación y fundamentalmente en la niñez de la educación inicial por su fragilidad emocional, labilidad cognoscitiva, poca resistencia al cambio, mecanismos de respuesta o de defensas vulnerables y la exposición a otras formas de violencia. (Freedman, 2015).

La familia es el núcleo principal de la sociedad, célula primaria en la que los individuos son gestados, se desarrollan y mueren, es el grupo social por excelencia compuesto por los padres, hijos y familiares antecesores directos o verticales con plena influencia en su desarrollo psicomotor, pero con su carácter biopsicosocial propio. (Pedone, Romero y Gil, 2015).

El abandono infantil consiste en la desatención premeditada de los hijos, sin que exista intención de volver para garantizar su seguridad y bienestar. Algunas de las causas de la existencia de esta práctica tienen origen en diferentes factores socioculturales, así como en problemas relacionados con las enfermedades mentales.

Para Romero (2016), “El abandono infantil está considerado como un delito grave en muchos códigos penales. Por ejemplo, en el estado norteamericano de Georgia, es considerado ilegal el abandono ‘intencionado’ y voluntario de un menor”. (s/p).

Muchas de estas circunstancias causantes del abandono han ido cambiando con el paso del tiempo gracias a la mejora de los servicios sociales o debido a una moral más permisiva que ha hecho que, por ejemplo, hoy en día las relaciones extramatrimoniales no estén tan estigmatizadas. Sin embargo, la pobreza se ha mantenido durante todo este tiempo, como una constante entre los problemas que conducen al abandono. Un sistema de servicios sociales inadecuado trae consigo que aquellas parejas que, por su situación económica, no puedan hacerse cargo del niño estén más dispuestas a abandonarlo.

Problemática que llega a la educación como ente regulador de toda la sociedad en cuanto a la adquisición de habilidades, conocimientos, destrezas, hábitos, conductas y modos de expresión de cada uno de sus miembros, muy estrechamente relacionado con la sociedad, la comunidad y la familia.

## **Estrategias**

La estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Para Chandler (2003), la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.

### **Estrategia Docente**

Son métodos, procedimientos o recursos utilizados por los profesores para conseguir que sus estudiantes logren aprendizajes significativos. La aplicación de

estas estrategias permite al profesorado transformar el aprendizaje un proceso activo, más participativo y que el estudiante recuerda con mayor facilidad. (Rodríguez, 2015)

### **Estrategias de Enseñanza**

En los planteamientos de Cormack (2004) plantea la acción educativa implica al docente y la enseñanza, aunque de manera distinta a la tradicional, actualmente se define a la enseñanza como un conjunto de ayudas que el docente brinda al niño para que éste realice su proceso personal de construcción de conocimientos. Las ayudas que proporcione el docente van a crear las condiciones necesarias para optimizar y enriquecer el aprendizaje de los niños. Para lograr este objetivo la profesora utilizará también estrategias, pero en su caso de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza deben ser consignadas en la programación como una parte importante de la misma, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporar y es necesario que seleccione previamente cuál utilizará en cada caso, de tal manera que su acción sea estratégica.

### **Fenómeno de la Migración Familiar**

La migración en Venezuela provoca un reajuste en el interior de la familia, en las relaciones entre mujeres y hombres y entre las generaciones, pero quien más sufre es el pequeño que aún desconoce los motivos de tamaña acción y su sistema emocional se ve destruido conjuntamente con los procesos de adquisición de conocimientos en su nivel de enseñanza. Se observa una negociación de las relaciones familiares, se identifican variaciones en las modalidades de reagrupación familiar, organizada por el miembro de la familia que ha emigrado y se reconocen diferencias entre las vivencias de los hijos e hijas de familias migrantes, tanto en el lugar de origen como en el de destino. (Aparicio, 2016).

Por su puesto, en el continente americano el flujo migratorio se realiza de sur a norte por las consabidas razones que no discutiremos por la manera que han sido, pero aparecen cada día nuevos movimientos migratorios y en la última década ha sido experimentada y sufrida por el pueblo de Venezuela, acrecentándose aún más en los últimos dos años, realidad palpable en cada una de nuestras familias que lamentablemente ve partir cada día a un miembro más de esta, hacia el éxodo masivo a lo desconocido sin importar las consecuencias tanto para el que se va como para los que se quedan.

Si analizamos la subregión veríamos lo planteado por Fanny Pacho, Daisy Chiqui (2015) que debido al alto índice de migración que atraviesa Venezuela la educación ha tomado medidas al respecto con el objetivo de evitar la deserción en los niños y niñas, en muchos establecimientos educativos, cuentan con programas de motivación para hijos de migrantes, a la vez el gobierno también está trabajando con propuestas de regreso a casa que propone a los migrantes, con el fin de fortalecer e unir familias, y recuperar la mano de obra que se va perdiendo cada vez que un venezolano migra del país.

La investigación sobre los efectos que tiene la migración en las relaciones de género y generacionales en las familias migrantes no es un fenómeno incipiente en Venezuela en general, pero particularmente en el estado Carabobo y en el municipio Diego Ibarra específicamente, donde es llamativo la falta de datos estadísticos sobre migración por motivos familiares y la escasez de investigaciones sobre políticas de migración familiar que vayan más allá de un análisis de la normativa de reunificación, el planteamiento docente a aplicar o la que relacione esta problemática con la educación inicial.

En esta situación hemos visto a numerosos niños de la escuela estatal Alejandro de Humboldt de la parroquia Mariara del municipio Diego Ibarra, del estado Carabobo, con la consabida carga de tristeza, desesperanza, añoranza, sentimiento de abandono familiar, lo que irremediablemente influye en el rendimiento escolar, en su comportamiento dentro y fuera del plantel, en sus relaciones e interrelaciones con sus congéneres, en todo el proceso de desarrollo físico e intelectual, con lo que se convierte en un corolario de problemas tanto para el púrpulo como la familia encargada, la comunidad y la sociedad que tiene otra carga a cuesta.



## **Conocimiento teórico del docente sobre la migración**

La tensión advertida por el profesorado tiene como preocupación central su falta de preparación para enfrentar este desafío. Especialmente, porque se trata de un fenómeno para el cual la universidad no lo ha preparado y además que no hay centros de capacitación que ofrezcan cursos relacionados con estos temas, es por ello que los docentes deben buscar a través de medios de investigaciones todo lo relacionado al tema y crear condiciones y estrategias para atender a los niños y niñas que son los más afectados por este fenómeno que está ocurriendo. Este es quizás uno de los hallazgos más interesantes de esta investigación, dado que el profesorado reconoce explícitamente que al personal docente con más años de servicio le es más difícil aceptar el fenómeno de la migración.

En ese mismo sentido, Petit (2002) argumenta que las migraciones son un escenario de crisis para las familias que tienen que vivir esta situación, en estos casos la crianza de las niñas y los niños se ve fuertemente impactada, puesto que los infantes se desarrollan en un contexto de inestabilidad económica, incertidumbre sobre el futuro familiar, pérdida de coherencia de la unidad familiar, desaparición de los referentes familiares y del grupo de amigos de la misma colonia o barrio, dificultades de acceso a la escuela, así como dificultades para tener un buen desempeño escolar, aunados a la sobrecarga de la figura materna, con el consiguiente aumento del estrés y la depresión de la mujer.

Esta es una realidad que se observó en los niños y niñas en edad preescolar de la institución educativa C.E.I. Alejandro Humboldt en la que su rendimiento escolar está siendo afectado y los docentes se encuentran en búsqueda de estrategias para gestionar las emociones y poder brindarles un espacio en las que ellos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas para la paz y la convivencia agradable.

## **Rol de la Educación Inicial**

El término educación se toma como la comprensión de todas las actividades destinadas a satisfacer las necesidades de aprendizaje, ya sean culturales o de formación, es mucho más que la adquisición de conocimientos de las diferentes disciplinas. La educación no es sino la vía o el medio que conduce al hombre, a ser inteligente, racional y consciente, a ejercitar, desarrollar y manifestar los elementos de vida que posee por sí mismo Frobel, (2003).

La educación inicial muestra el camino a los pequeños menores de 6 años hacia un futuro luminoso, lleno de mucha imaginación y perspectivas novedosas mediante un proceso de reflexión a través de juegos didácticos y otras técnicas que imprimen una visión al niño de prepararlos para su vida de escolares y del mañana como adolescentes y adultos. La cual se va haciendo más necesaria en la vida de éstos porque le muestra hábitos fisiológicos, la vida animal, la naturaleza que poco a poco van descubriendo y costumbres arraigadas en la sociedad, los héroes y mártires de la patria, abriendo ante sus ojitos un mundo lleno de realidad. No estando ajena a la situación del momento en el país, ésta también muestra debilidad en la atención a los más necesitados y a aquellos que se encuentran en situación de abandono familiar, siendo un imperativo indagar sobre la problemática.

El rol de las mujeres como primer eslabón de la cadena migratoria ha operado como disparador de discursos sociales, políticos, educativos y mediáticos estigmatizantes que vinculan la migración femenina con el abandono de hijos e hijas. Estas visiones han instalado la idea de que la salida de la mujer supone la «desintegración familiar», lo cual invisibiliza las estrategias femeninas que ponen en marcha estos grupos domésticos para mantener los vínculos familiares y asegurar la red de cuidados en un contexto migratorio transnacional.

Conjuntamente se arrastra el hecho de la separación del migrante con el párvulo quien queda a cargo de un familiar, representante o responsable que contribuye en su continuidad educativa con sus lógicas deficiencias. En Venezuela se hace necesario

valorar las causas y los efectos de la migración y su influjo sobre la niñez de modo que se pueda determinar la génesis del deterioro de la atención que reciben en su hogar y en su ámbito familiar y de igual manera los mecanismos que empobrecen el proceso docente educativo ya que los docentes se enfrentan a un nuevo escenario, es vital para la educación infantil y la sociedad en general realizar el análisis del tema.

Esta perspectiva supone una aportación al campo de los estudios migratorios y su directa vinculación con la educación inicial, en tanto conlleva una articulación entre la dimensión conceptual (definición de familia, educación inicial), la dimensión política y normativa (regulación de migraciones familiares e intervención pública) y la dimensión subjetiva de la problemática de las emociones básicas de los niños y las niñas de la educación inicial. Nuestro interés pasa por articular el plan de acción didáctico que valorará el manejo que hacen los docentes, padres y representantes ante la dramática situación emocional que carga consigo el niño o la niña de Educación Inicial ante la emigración y su efecto ante ese infante, brindando pautas docentes para el análisis de la migración, su efecto ante la familia.

### **Perfil del Docente del Aula**

Las políticas para la formación docente, considera que la carrera de los docentes, es un proceso continuo de formación, que según López (2006), persigue mejorar, a través de la capacitación, al maestro en servicio, manteniéndole en constante crecimiento personal y profesional, permitiendo con esto mejorar la calidad de la educación primaria venezolana. Por tal razón, cuando se habla de perfil del aula, se hace necesario resaltar lo planteado por el citado autor, cuando destaca que el perfil de este docente debe involucrar ciertas características personales y competencias profesionales que le permitan optimizar su trabajo de una manera armónica. Entre las características de este perfil se encuentran:

Conocimiento en profundidad del campo de su especialidad. Formado profesionalmente de manera sistemática en cada una de las tareas que debe

desempeñar. Motivado para la investigación y docencia con entusiasmo, interés y vocación. Poseer rasgos de personalidad como paciencia, tolerancia, flexibilidad, sentido del humor. Tener facilidad para relacionarse y habilidad para la comunicación. Tener habilidades docentes específicas, organización y estructuración de los conocimientos, planificación de las actividades docentes, claridad verbal, presentación de los temas que despierte el interés de los niños y niñas. Poseer una actitud y reflexiva en relación a su desempeño docente. (p.56).

Si se considera que el perfil de cualquier profesional se define a partir de las funciones específicas de su ámbito y el entorno socio-cultural en que las deba desarrollar; se puede pensar que el perfil profesional de un docente es el de formador de personas, de manera que contribuya a convertirlas en miembros activos y responsables de la sociedad en la que viven. El docente tiene, en consecuencia, la función de preparar a las personas para que siendo distintas entre sí, sean capaces de aceptar a los demás y a sí mismos y que puedan desarrollarse satisfactoriamente en una realidad social en constante evolución.

### **Rol del Docente**

En la clase colaborativa los docentes comparten la autoridad con los estudiantes de muchas formas diversas. El docente debe hacer un esfuerzo por comprometer a todos los estudiantes en la vida de la clase y en la comunidad escolar. Los docentes animan a los estudiantes a usar su propio conocimiento asegurando que los educandos compartan su conocimiento y sus estrategias de aprendizaje, tratando a los demás con mucho respeto y enfocándose en altos niveles de entendimiento. Asimismo, ayudan a los estudiantes a escuchar opiniones, recibir críticas a comprometer el pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos.

El rol del docente es ser muy eficaz en su labor ya que es quien transmite la información para llegar a un aprendizaje específico, por lo cual se precisa que este bien capacitado y sobre todo valore su profesión, además debe considerar que los

estudiantes sean constructores de ese conocimiento permitiendo la participación activa de cada uno y apoyando en que obtengan un aprendizaje significativo

### **Fundamentos Teóricos de las Emociones**

Las orientaciones pedagógicas de Dewey (1916), insistían en que el aula debía ser un laboratorio de la vida real, el docente debía crear un ambiente de aprendizaje caracterizado por los procedimientos democráticos y por los procesos científicos, los alumnos debían aprender a resolver problemas trabajando en pequeños grupos y en permanente interacción. Las orientaciones pedagógicas del autor en referencia insistían en que el aula debía ser un laboratorio de la vida real, el docente debía crear un ambiente de aprendizaje caracterizado por los procedimientos democráticos y por los procesos científicos.

Por su parte, Jhon Broadus Watson (1925), fue el precursor de la teoría del conductismo la cual se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento. Su trabajo demostró el papel del condicionamiento en el desarrollo de la respuesta emocional para ciertos estímulos. Esto puede dar explicación a determinados sentimientos, fobias y prejuicios que desarrollan las personas.

La propuesta metodológica de Watson exigía basarse en la observación de la conducta, y en este caso de la conducta verbal, y por tanto el pensamiento debería haberse inferido del lenguaje. Entonces la Pedagogía desde este enfoque, es un conjunto de medios para conseguir unos fines determinados. Define los objetivos en términos de conducta; identificación de los contenidos para lograr los objetivos; identificación de los medios y materiales; aplicar una metodología y programar las actividades de instrucción; comprobar el logro de los objetivos (evaluación). Los principales representantes de esta escuela son: Watson, Skinner, Thorndike y Pavlov.

Las ciencias positivas han enfatizado más en el componente fisiológico de las emociones y recurrido a metodologías causales, explicativas y experimentales. Pese a las diferencias conceptuales y metodológicas, actualmente existen experiencias investigativas que abordan el conocimiento de las emociones desde perspectivas interdisciplinarias. En este contexto podemos citar los aportes realizados por la neurofilosofía, la psiquiatría fenomenológica, la psicopedagogía, entre otros.

La teoría de James (1996:143), constituye una versión paradigmática entre las teorías fisiológicas de la emoción. James, teniendo en cuenta conocimientos básicos sobre el sistema nervioso humano, controvierte la tesis que concibe las emociones como estados mentales y en su lugar afirma que "los cambios corporales siguen directamente a la percepción del hecho existente, y que nuestro sentimiento de esos cambios a medida que ocurren es la emoción.

La descripción de James arroja las siguientes conclusiones: una emoción es la percepción de trastornos fisiológicos que ocurren cuando nos damos cuenta de sucesos y objetos de nuestro ambiente; toda emoción se estructura sobre cambios fisiológicos; sentir una emoción equivale a la emoción misma; si le quitamos a la emoción los trastornos fisiológicos (piel erizada, cuerpo tembloroso, rostro ruborizado, músculos tensionados) no queda nada que pueda ser considerado como una emoción; la experiencia emocional es un tipo especial de percepción pasiva en la que se registran trastornos fisiológicos.

Por su parte, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) demuestra que la inteligencia no es sólo capacidad y conocimiento. En esencia, la inteligencia también permite crear productos culturales y resolver problemas, de ahí que esté tan estrechamente relacionada con la creatividad. Asimismo, la inteligencia también es una forma de filtrar el mundo que nos rodea, puesto que el perfil de inteligencia de cada individuo determina la forma en que percibe la realidad. La teoría de las inteligencias múltiples tuvo un impacto especialmente importante en las aulas de clase, puesto no sólo representó un cuestionamiento para el sistema educativo tradicional, sino que también sentó las bases para un nuevo desafío educativo.

Anteriormente se creía que la inteligencia era universal y se desconocida lo que hoy sabemos sobre las funcionalidades de los hemisferios, por lo que, en el aula de clase la educación estaba enfocada en todos los individuos de la misma manera. Sin embargo, si se tiene en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples, se reconoce que el perfil de inteligencia de todos los individuos es diferente, por lo que es recomendable valorar aspectos más específicos como las capacidades individuales, el contexto cultural e incluso la forma del cerebro. En resumen, Gardner y su teoría dejaron en evidencia que es necesario aceptar la diversidad de inteligencias, lo que promueve ciertos principios de igualdad en la valoración de la inteligencia.

### **Bases Legales**

La presente investigación comprende una serie de leyes y argumentos que abordan los conceptos establecidos. Según Villafranca (2002) “Las bases legales no son más que se leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” explica que las bases legales “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”. (p. 75)

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999) esta norma suprema en el ámbito educativo es la que permite conocer los deberes, derechos y garantía que el estado ofrece a todos los ciudadanos y que se impone por sobre todo acto jurídico. En el plano educativo, a través Artículo 75 establece:

El estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes. El estado garantizara protección a la madre, el padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

El artículo. 76 establece:

El padre y la madre tienen el deber de formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas”. Obviamente que, para el cumplimiento eficaz de este señalamiento legal, los padres en el marco de sus funciones como responsables

de sus familias, deben participar activamente e involucrarse en la educación formal que sus hijos reciben, de allí que la integración de escuela - familia su sustento legal en este planteamiento de la carta magna.

Asimismo, en su (artículo 78), también establece:

Los niños, niñas y adolescente son sujetos plenos de derechos y están protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetaran, garantizaran y desarrollaran los contenidos de esta constitución, la convención sobre los derechos del niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República.

La educación como un derecho y un deber social establecido en el Art. 102 de nuestra carta magna y el Art.103 señala: el derecho que tiene cada persona “a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. Este señalamiento legal enfatiza dos aspectos de especial importancia para el Presente trabajo de investigación, en primer lugar, el derecho que tiene el niño a una educación integral, lo cual necesariamente implica su atención formativa desde el punto de vista educativo, intelectual, físico y psicomotor entre otros.

Por otra parte, para el logro de una educación integral del niño, es indispensable la vinculación de la escuela con la familia a fin de que la misma sea completada por la escuela en los procesos formativos que se les brinda a los futuros ciudadanos.

De modo similar ratifico que el estado, la familia y la sociedad aseguran, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomara en cuenta su interés superior en la decisiones y acciones que les concierne. Pero además en el Art.103 señala el derecho que tiene cada persona “a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”.

Los basamentos legales anteriores, se ratifican en la Ley Orgánica de Educación LOP, (2009), en su (artículo 3), establece: como principios de la educación:



La democracia participativa y, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminación de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura de paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Cabe destacar también en su (artículo 3), que se consideran como “valores fundamentales el respeto a la vida, el amor, y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos”.

Asimismo en su (artículo 17), de la Ley Orgánica de Educación (LOE), (2006) habla de: “las familias que tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, independencia y aceptación” En tal sentido las familias, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación y desarrollo integral de sus integrantes.

Por su parte la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y el Adolescente (LOPNNA), (2009), en su (artículo 53 y 54) menciona La obligación del padre, la madre, representante o responsable en materia de educación señala “tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o institución, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

El Art. 55, especifica respecto al escolar, su derecho a “ser informados y participar activamente en el proceso educativo”, señalando el mismo derecho para los padres Por consiguiente en su (artículo 65) de la LOPNNA, (2009) expresa “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al honor, reputación y propia imagen. Asimismo,

tienen derecho a la vida familiar. Estos derechos no pueden ser objeto de injerencias arbitrarias o ilegales.”

En referencia los deberes del personal docente, aparece claramente definidos en el Reglamento de Ejercicio de la profesión Docente (2009), a través del (artículo 6), inciso n° 8, cuando plantea lo siguiente: “orientar y asesorar a la comunidad educativa en el cual ejerce sus actividades docentes”. Asimismo, en el inciso n° 13 señala también como deber del docente “coadyuvar eficazmente en el mantenimiento del orden institucional, la disciplina y el comportamiento de la comunidad educativa”.

De acuerdo con las funciones públicas señalada en el código de Ética establecido en el Nuevo Manual del Supervisor, Director y Docente del Ministerio Popular Para la Educación (2009), se destaca aquellas que tienen que ver con el tema objeto de estudio:

Dedicar todos los esfuerzos para cumplir, con la máxima eficiencia y la más allá eficacia, la misión que el este encomendada a realizar permanentemente actividades de supervisión personal y de colaboración en el mejoramiento institucional de la administración pública y en particular del organismo donde preste servicio proceder con objetividad e imparcialidad en todas las decisiones que le corresponda a los funcionarios públicos con absoluto respeto y con apego a la estricta legalidad, prestándole sus servicios y colaboración de manera eficiente, puntual y pertinente, sin abusar en modo alguno de la autoridad y atribuciones que le estén conferidas en ocasión del cargo que desempeñe.

A su vez el informe de los resultados de la consulta nacional por la calidad educativa (2014), del Ministerio del poder popular para la educación. Como segundo resultado más significativo se encuentra: Una pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad; La cual refiere a la necesidad de que la escuela brinde seguridad afectiva a los niños, niñas y jóvenes, y que maestros y de demás miembros del personal sean testimonios de vida y sean referentes positivos, fomentando la pregunta, investigación, deseo por el conocimiento y aprendizaje para la vida y el ejercicio de la ciudadanía. Cabe destacar que El Proyecto Educativo Nacional (2001) plantea:

La educación en valores y derechos humanos está presente en el proceso curricular por medio de la integración de saberes a través de lo interdisciplinario y lo transdisciplinario asumiendo la contextualización en lo local, regional, nacional, latinoamericano, caribeño y universal.

Por su parte en las Concepciones sobre los Derechos Humanos, (1989) tienen derecho al acceso a la educación, Universalización de la educación, derecho a una educación de calidad, para toda la vida-igualdad-equidad-diversidad-interculturalidad y derecho al trato Justo, al buen trato de él y la estudiante como sujeto pleno de derecho.

### **El Derecho a la Educación en la Primera Infancia Organización Mundial para la Educación Preescolar Región América Latina, Asamblea Anual - Mayo 2015**

Los Comités de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) de América Latina, expresaron el derecho a la educación en la Primera Infancia (PI) en la Asamblea de OMEP Región América Latina, convocado con el fin de conocer en profundidad las actividades y estrategias de cada Comité, debatir sobre los problemas y prioridades de cada país en relación con la concreción del derecho a la educación y el cuidado integral de la PI.

La Organización Mundial para la Educación Preescolar se ha proyectado alrededor de la AEPI en la línea sugerida por la Unesco, en el primer objetivo de la Educación para Todos (EPT, 1990), de donde se concluye la pertinencia de la Organización y sus acciones alrededor de la promoción del derecho a la educación infantil, el cuidado, la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de los niños –incluyendo la salud, la nutrición, la higiene y el desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo– desde su nacimiento hasta su ingreso en la escuela primaria en contextos formales, no formales e informales (ocho años de edad).

Donde las acciones y experiencias se gestionan a favor de la infancia en coherencia con políticas, prácticas, programas, modalidades y servicios que varían en

función de la edad y el desarrollo del niño, y pueden estructurarse en modalidades educativas convencionales y diversificadas (Unesco, 2007, Unesco-EPT 1990, Unesco, Dakar-2000). En el informe de las Presidentas o delegadas de los Comités Nacionales en la Asamblea OMEP Región América Latina y la Vicepresidenta Regional (VP)

2015, se encuentran tres áreas de incidencia de sobre el contexto, alrededor de la AEPI.

a. Acciones de incidencia política y colaboración en el diseño de políticas públicas referidas con el derecho de los niños y las niñas, la atención integral, el cuidado o la educación con calidad, en el orden nacional o territorial departamental o municipal, según las particularidades de la OMEP en cada país; y, la consolidación o delimitación de agendas programáticas mundiales o territoriales en asociación de lo público con lo privado, para dar cumplimiento a las políticas públicas enunciadas.

b. La difusión el intercambio y la generación de conocimiento sobre los derechos del niño, la educación para la PI; la pedagogía, la didáctica y los saberes que deberían tener los adultos responsables de su cumplimiento; dependiendo de su lugar: familia, profesional de apoyo, administrador o político; además, las particularidades del entorno o ambientes de AEPI.

c. El intercambio colaborativo y el trabajo en red con las instituciones de educación superior, en la actualización, la gestión y la evaluación de programas de formación de educadores y otros profesionales relacionados con la AEPI

d. El trabajo directo con docentes y niños a través de la puesta en marcha de ludotecas, desarrollo de programas especiales y otras acciones.

Las acciones enunciadas implican funciones tales como la asesoría, el intercambio, la producción colaborativa o la consultoría; encaminadas a lograr que los Estados garanticen el acceso universal a la educación infantil y el cumplimiento de todos los derechos de los niños. Esta gestión muchas veces se concreta en colaboración o alianza con otras OMEP, diversas Organizaciones No Gubernamentales (ONG), el sector estatal, las instituciones de educación superior, el sector privado, y el sector

profesional o comunitario (asociaciones de maestros o juntas comunitarias de barrios o poblados); y las redes académicas nacionales e internacionales.

También se ha afianzado la gestión conjunta de proyectos interinstitucionales y proyectos intersectoriales, rescatándose las experiencias de participación, producción, actualización e intercambio de conocimientos en eventos internacionales y nacionales tales como congresos, foros, pre-foros, diplomados, seminarios, simposios, coloquios, conferencias, talleres y escuelas de formación permanente; evidencias que desde la educación formal, la educación no formal, y la educación informal han derivado en el reconocimiento de prácticas o la actualización formativa de mujeres, familias, maestros y diversos profesionales.

Resultando en el mejoramiento del funcionamiento institucional de la educación inicial, los kínderes, las guarderías, los jardines infantiles institucionales o comunitarios, las ludotecas, los hogares comunitarios, entre otros. En forma paralela las integrantes de la OMEP Latinoamérica, destacan la producción académico-científica particular o colegiada, donde se exponen avances, discusiones y aportes teóricos, metodológicos e investigativos sobre la PI, la atención integral y la educación con calidad (hallados en diversas investigaciones, ponencias, libros, artículos y módulos de apoyo en los procesos de capacitación específica o continuada).

Los informes de los Comités Nacionales de la OMEP sobre la atención integral y la educación a la PI en Latinoamérica permiten desde el análisis, describir discursos y prácticas que dan lugar a la consolidación de la gestión pertinente, gestión en construcción o gestión como deuda histórica por la infancia. Los discursos legales expresados en políticas, son regulados y ejecutados a partir de programas y prácticas continuas y sistemáticas que posibilitan la aceptabilidad local y la validez sociocultural de acciones y concepciones sobre la infancia.

Las constantes halladas en los discursos o políticas públicas en cada país están enmarcadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN, 1989), el seguimiento de los acciones para la consecución de los objetivos de la EPT-AEPI (Unesco, 2015) y las metas educativas para la generación de los bicentenarios (OEI, 2010); infiriendo así que expresan el compromiso con la protección integral de los derechos de los

niños, las niñas y los adolescentes, en programas de políticas (intersectoriales, interinstitucionales, interdisciplinarios) que como procesos tácticos, viabilizan el compromiso puntual de cada estamento en planes, proyectos, observatorios y estrategias.

Es así como las leyes nacionales delimitan entre otras, la educación como derecho, la protección y la atención integral de la infancia como obligatoriedad del Estado, responsabilidad compartida con la familia y la sociedad civil; la garantía de cumplimiento de los derechos para la familia, la mujer, la infancia y sus procesos básicos: salud, alimentación, justicia, inclusión o equidad; y la calidad como eje de regulación o funcionamiento de los centros de atención, desarrollo, cuidado y educación de niños, niñas y adolescentes; compromisos que en el orden nacional territorial son viables desde los planes de desarrollo y sus respectivos proyectos, objetivos, metas e indicadores de logro.

Las normativas enunciadas se encuentran en leyes, decretos, resoluciones, acuerdos y otros instrumentos legales, como procesos estratégicos desde los cuales el Estado asume el papel de garante de los derechos ciudadanos del niño, las familias como los estamentos directamente corresponsables y la comunidad en general como la macro entidad que acompaña y viabiliza el cumplimiento de los derechos a los que puede acceder la infancia. Para la Unesco, (2015):

El derecho a la educación, como todos los derechos humanos, impone tres tipos o niveles de obligaciones a los Estados Partes: las obligaciones de respetar, de proteger y de cumplir. A su vez, la obligación de cumplir consta de la obligación de facilitar y la obligación de proveer (p.82).

Las políticas en la región se han convertido en un instrumento donde la educación como sistema se encuentra articulada a diversos sectores e instituciones y como concepción, se reitera como un derecho universal y obligatorio, para todos los ciclos vitales. En cumplimiento de lo estipulado en la CDN: el objetivo fundamental de la educación es promover, apoyar y proteger la dignidad humana y el carácter igualitario e inalienable de los derechos de las personas. Por ende, el objetivo de la

educación es lograr que todos los niños alcancen su máximo potencial en un contexto en donde los derechos humanos sean valorados y respetados, potenciando su identidad, pertenencia territorial, integración social, interacción con otros y con el entorno (Artículo N° 29, CDN, 1989).

De otra parte, las acciones redundan en el respeto a la identidad, las costumbres y las tradiciones de pertenencia del infante y su familia al grupo cultural particular, la potenciación o el mejoramiento de las capacidades familiares, comunitarias o instituciones para responder al desarrollo de los infantes, relacionadas con lo afectivo o emocional, y la convergencia y articulación de capacidades y recursos simbólicos, materiales, administrativos, humanos, financieros o técnicos, entre la sociedad civil, las familias, las madres comunitarias, los agentes educativos, los profesionales del área y las instituciones encargadas de cumplir el cometido.

Es de anotar en la gestión de acciones y prácticas, el papel de las investigaciones lideradas por grupos de investigación inscritos a las universidades o en asociación con redes y alianzas público-privadas, por ejemplo, los programas “de Cero a Siempre en Colombia”.

Consecuentemente, la OMEP afirmó la responsabilidad con la defensa del derecho a la educación en la primera infancia, con el impulso de políticas públicas integrales y la implementación de acciones para legitimarlo y otorgarle centralidad; reconociendo que la educación es la base de la garantía para el cumplimiento de los demás derechos de los niños y las niñas.

Muy a pesar de los esfuerzos que realizan los países en la región con la visión de proteger los derechos de los niños, existen grandes desafíos sin resolver en la atención y educación de la primera infancia (AEPI). Puesto que muchos de estos crecen en ambientes adversos y contextos violentos que atentan contra su desarrollo integral, asumiendo que la AEPI presenta importantes fragmentaciones con incidencia negativa en la calidad ofrecida y que generan desigualdades y desventajas en los aprendizajes presentes y futuros, es un imperativo moral priorizar la gestión de políticas integrales

en articulación con diferentes entes, para proteger los derechos de los niños, garantizando la sostenibilidad de las mismas.

De igual manera se necesita centrar la educación en el diseño de las políticas, reconociendo el rol de los educadores como actores primordiales que intervienen en la apropiación de los bienes culturales, ofreciendo programas de protección y asistencia necesarias para fortalecer a las familias en la responsabilidad de los derechos ciudadanos de los niños y las niñas desde el nacimiento.

### **Currículo Nacional Bolivariano (2007)**

Este diseño curricular tiene su origen en la constituyente educativa de 1999, en la cual se valoró el impacto y alcance de la reforma curricular de 1997, delineándose la primera visión de la educación bolivariana, plasmada en el Proyecto Educativo Nacional (PEN: 1999), el cual postula:

(...) que la educación debe formar en la cultura de la participación ciudadana y de la solidaridad social y propiciar el diálogo intercultural y el reconocimiento a la diversidad étnica, que pone el acento en el proceso de aprendizaje y postula un aprendizaje globalizado e integral»; concibiéndose «la escuela como centro del quehacer comunitario y la resistencia cultural y de contra hegemonía, para enfrentar la penetración de valores y saberes ajenos» y como espacio para «la adecuación del currículo a la diversidad del contexto geográfico, étnico y social.(p. 2)

El Currículo Nacional Bolivariano, se constituye en una guía con líneas orientadoras metodológicas que dan coherencia y pertinencia al proceso educativo, a partir de objetivos formativos, métodos, actividades y modos de actuación que permitirán cumplir el encargo social de formar al ser humano, a fin de incorporarlo activamente al momento histórico que le corresponde, de manera comprometida y responsable.



**Cuadro 1**  
**Operacionalización de Variables.**

**Objetivo General:** Proponer un plan de acción dirigido a los docentes para el abordaje de las emociones de los niños y niñas ante la emigración de los padres, madres y representantes.

OBJETIVOS	VARIABLES O	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS TÉCNICAS E
Determinar los conocimientos teóricos en los que poseen acerca de emociones los niños niñas y emigración.	Las emociones de los niños y niñas	Es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno, las que más experimentan los niños y niñas son: enojo, ira, miedo, tristeza, amor y felicidad (Bisquerra, 2001).	Capacidad de sentir las emociones.  Capacidad de identificar las emociones y qué las causas.  Salud mental  Vínculo afectivo	Sentimientos  Expresión física Expresión mental Expresión espiritual Expresión social Expresión emocional  Sensación de bienestar Necesidades satisfechas  Bienestar Seguridad	

Fuente: La Investigadora (2022).

**ESPECIFICOS      CRITERIOS      CONCEPTUAL      INSTRUMENTOS**

Cont. Cuadro 1

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>VARIABLES O CRITERIOS</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES INSTRUMENTOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS TÉCNICAS E</b>
	La migración	La migración de la familia venezolana en los últimos años trae consigo consecuencias serias en relación con la educación y fundamentalmente en la niñez de la educación inicial por su fragilidad emocional, labilidad cognoscitiva, poca resistencia al cambio, mecanismos de respuesta o de defensas vulnerables y la exposición a otras formas de violencia (Freedman, 2015).	Vínculo afectivo  Vínculo familiar  Situación Migratoria	Bienestar Seguridad  Padre Madre Representante  Familiar Laboral	

Identificar las estrategias y recursos utilizados por los docentes ante las emociones	Estrategias docentes	Son métodos, procedimientos o recursos utilizados por los profesores para conseguir que sus estudiantes logren	Actitud hacia la docencia	Ética profesional Gestión conductual
---	----------------------	--	---------------------------	---

Fuente: La Investigadora (2022).

Cont. Cuadro 1

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>VARIABLES O CRITERIOS</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES INSTRUMENTOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS TÉCNICAS E</b>
manifestadas por los niños y niñas debido a la emigración de sus padres.		aprendizajes significativos. La aplicación de estas estrategias permite al profesorado transformar el aprendizaje un proceso activo, más participativo y que el estudiante recuerda con mayor facilidad. (Rodríguez,2015)	Enseñanza y aprendizaje  Habilidades comunicativas  Estrategias pedagógicas y metodológica  Formación continua	Motivación para el aprendizaje Dominio en la gestión de las emociones Comunicación eficaz Estrategias cognitivas  Métodos técnicos didácticas	y

<p>Desarrollar y aplicar un plan de acción con actividades adaptadas a las necesidades de la muestra seleccionada.</p>	<p>Participación de un plan de acción con actividades adaptadas a las necesidades en gestión emocional</p>	<p>La ocasión de asumir la formación docente como una acción social. Dependerá de los formadores, aprovechar las rejillas por las cuales se puedan filtrar las condiciones para transformar la educación (De Abreu y otras 2005).</p>	<p>Práctica Docente</p>	<p>Despertar actitudes emociones  Incentiva participación</p>	<p>y  la</p>
--	--	---	-------------------------	---	----------------------

---

Fuente: La Investigadora (2022).

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico garantiza en una investigación, que las relaciones que se establezcan y los resultados o los nuevos conocimientos obtenidos tengan el máximo grado de exactitud y confiabilidad. Sabino (2001) expresa que la metodología constituye: “el conjunto de métodos, técnicas y protocolos instrumentales que permiten obtener la información requerida en la investigación”. (p. 114). Esto demuestra que, para obtener resultados deseados, primero se debe aclarar la metodología que se va a usar en el estudio.

#### **Diseño, Tipo, Nivel y Modalidad de la investigación**

El diseño de la investigación se refiere a la estrategia que la investigadora adoptó para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. Considerando los objetivos formulados en esta investigación el diseño seleccionado para la misma es el diseño no experimental. Por su parte el diseño no experimental, presenta los hechos observados en el contexto real para luego ser analizados. Al respecto, Palella y Martins (2006) señalan que “en el diseño no experimental no se construye una situación específica, sino que se observan las que existen, las variables independientes que han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas”. (p.81).

En cuanto al tipo de investigación de la presente investigación, la misma se enmarcará dentro del esquema denominado Proyecto Factible, que para Sierra (2000) consiste en: “...elaborar una propuesta factible que responda a las necesidades de un grupo de sujetos o procesos, previo a la ejecución de una fase diagnóstica”. (p. 85).

De igual forma es oportuno señalar que para la realización de la investigación se recurrió a la investigación de campo. Al respecto, Palella, y Martins (2006), señala que la investigación de campo “es aquella que recolecta los datos directamente de la

realidad, donde ocurren los hechos, es decir, el ambiente o contexto de los fenómenos sociales”. (p.123). Por consiguiente, la investigadora se enfocó en el lugar de los hechos. En relación al nivel de la investigación, la misma se enmarcó en un nivel descriptivo, dado que busca dar una visión lo más exacta posible de la realidad. Al respecto, señala Sierra (2000):

La investigación descriptiva utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta: señala sus características y propiedades, interpreta lo que es y describe la situación de las cosas en el presente. Combinada con ciertos criterios de clasificación, sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio...puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad. (p. 83).

Esta consideración se fundamenta puesto que se describieron las características fundamentales de la problemática. Así mismo, la investigación descriptiva permitió determinar la frecuencia con que algo ocurre o con lo que algo se encuentra asociado o relacionado con otro factor; de los resultados de esta investigación se podrán elaborar hipótesis de relación causa y efecto entre variables. Esto es posible en tanto que de éstas se hayan demostrado sus relaciones a través de la indagación descriptiva.

De igual forma, la modalidad de este trabajo correspondió con el Proyecto Factible, ya que el mismo condujo a la elaboración de una propuesta viable, destinada a atender necesidades específicas a partir del diagnóstico. Arias, (2006), señala “que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. (p. 134).

Por lo tanto, atendiendo a lo anteriormente expuesto, este estudio asumió los factores que guían al mismo, respondiendo a la necesidad de proponer un plan de acción para el docente, para el fortalecimiento de la práctica diaria en Educación Inicial en la

E.B.E “Alejandro de Humboldt” que se hace extensivo a los padres y representantes de los infantes que presentan trastornos emocionales producidos por la emigración parental.

### **Población y Muestra**

Sabino (2001) conceptualiza que la población “es la totalidad de los individuos o elementos, en los cuales pueden presentarse determinadas características susceptibles de ser estudiadas.” (p, 45). En este caso, los docentes de la Institución donde se llevó a cabo la propuesta, conformaron la población del estudio, siendo estos: 8 docentes de aula, (4 de turno mañana, 4 de turno tarde) que son estudiantes de la Educación Inicial de la institución en la que se llevó a cabo la presente.

A partir de la población cuantificada se determinó la muestra de la investigación. Esta muestra es representativa de la población. Al respecto Arias (2006) señala que “la muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo y por lo tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída y nos indica que es representativa”, (p.87).

En este sentido, por tratarse de una población finita, la presente investigación se enfatizó en un estudio censal. Según Palella y Martins (Ob.cit), acotan que un estudio censal “abarca la totalidad de la población “(p.105). Sobre esta base la población la conformaron (8) docentes de Educación Inicial en la E.B.E Alejandro de Humboldt, por lo que no ameritó la aplicación de técnicas muestrales.

### **Sistema de Variables**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006) la variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medición y observación (p123). Las variables de la presente investigación se definieron como:

Variable Independiente: plan de acción pedagógico. Variable dependiente: apoyo al docente para el fortalecimiento de la práctica diaria en Educación Inicial en la E.B.E “Alejandro de Humboldt”

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de los Datos**

Las técnicas son las distintas maneras o formas para obtener la información. Según Tamayo y Tamayo (2006) consideran que: “es el procedimiento y condición para recoger datos; es la sección operativa del diseño de la investigación” (p. 182), para la obtención de la información se utilizó como técnica la observación directa que de acuerdo con Palella y Martins (ob. cit.) “El investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar (p.129).

En este orden de ideas, otra técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta, la cual se empleó para obtener información importante para la investigación. Para este estudio se utilizó la encuesta escrita. Al respecto Palella y Martins (2006), definen la encuesta como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador”. (93).

### **Instrumentos**

Los instrumentos son los diversos formatos que se usan para recopilar la información, los datos, las entrevistas y toda información que sirva de aporte a la investigación. Méndez (2001) los define como: “los mejores materiales que usa el investigador para plasmar los detalles de lo ocurrido en el trabajo de campo” (p. 81).

En esta investigación se utilizó como instrumento el cuestionario. El mismo es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Al respecto,

Palella y Martin (2006), señalan que “el cuestionario es una serie de preguntas que ayudan a conocer la situación del objeto que se estudia”. (p.23).



Por lo antes descrito, el cuestionario de este estudio es un enunciado de preguntas relevantes dirigidas a la población o muestra, objeto a estudio para obtener sus inquietudes y opiniones sobre el tema a estudiar. El mismo, contiene aspectos referidos al conocimiento que los docentes tienen sobre las emociones de los niños y las niñas que han sido víctimas de la emigración parental. El mismo se diseñó en función de los objetivos planteados en el estudio, el mismo constó de 25 ítems tipo Escala de Likert. **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

La validez de todo instrumento a utilizarse en cualquier investigación debe ser demostrada y comprobada. A juicio de Hurtado y Toro (2000), “Es fundamental conocer el grado en que un instrumento mide lo que realmente se supone está midiendo”. (p. 203). Una vez elaborado el instrumento de recolección de datos se procedió a determinar la validez del mismo, la cual se realizó a través de la técnica “Juicio de Experto”. Uno de los requisitos que debió cumplir el instrumento en la validez. La cual se entiende de acuerdo a Sabino (2001) como “Una condición de los resultados y no del instrumento en sí”. (p. 107).

En este sentido, la validación del instrumento de recolección de datos, se realizó con el apoyo de tres expertos con amplia experiencia y conocimiento en metodología de la investigación y en contenido, quienes se encargaron de evaluar cada una de las preguntas que conforman el cuestionario. En relación a la técnica del juicio de expertos Palella Martins (2006) refieren que “los expertos revisan el contenido, redacción y la pertinencia de cada reactivo, y hacen recomendaciones para que el investigador efectúe las debidas correcciones, en los casos que lo consideren necesario”. (p. 173).

Posteriormente a la elaboración del instrumento se procedió a determinar su validez que en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), Se refiere "al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir". (p. 346). De igual forma, señalan estos autores que la validez puede ser de contenido, de criterio o de constructo. En todo caso, el instrumento se presentó a los expertos, quienes, con sus observaciones y análisis, garantizaron la validez del mismo.

En cuanto a la confiabilidad, la misma es la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos, es decir, representa la influencia del azar en la medida. Al respecto, señalan Hernández, Fernández y Baptista (ob. Cit.) que se trata del "grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales". (p. 346).

Ahora bien, la confiabilidad de los instrumentos puede ser medida mediante diversas técnicas, en el caso de la presente investigación, se utilizó el método del Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual requiere de una sola administración de los instrumentos de medición, y es utilizado para la medición de confiabilidad en instrumentos con alternabilidad variada como suelen ser las escalas, no limitando lo anterior a la utilización de cualquier otro coeficiente que determine la confiabilidad del instrumento. No obstante, el coeficiente de confiabilidad puede oscilar entre 0 y 1; donde un coeficiente de cero (0) significa muy baja la confiabilidad y uno (1) representa elevada.

En este caso, para la confiabilidad del instrumento diseñado en tipo escala Likert, la misma se determinó a través del cálculo del coeficiente Alfa-Crombach, que según Tamayo y Tamayo (Ob. Cit.), "es un coeficiente que se aplica en test con ítems de varias alternativas como Likert." (p. 200). El cual requiere de una sola aplicación del instrumento para así realizar el procedimiento estadístico. En este sentido, la utilización del Coeficiente Alfa de Crombach, se realizó a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dónde:

$\alpha$  = es el coeficiente de confiabilidad.

K = número de preguntas Del instrumento.

$\sum \sigma_i^2$  = es la sumatoria de las varianzas por preguntas.  $\sigma_t^2$

= la varianza total.

## Confiabilidad del Instrumento

### Cuadro 2

#### Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,775	25

El coeficiente  $\alpha$  de Cronbach para el instrumento aplicado fue de 0,775, el cual, según la regla empírica mencionada por George y Mallery (2020), indica que el instrumento presenta una confiabilidad de aceptable a buena, este resultado garantiza la validez interna y la confiabilidad del instrumento aplicado.

### Cuadro 3

#### Criterios de Valoración del Coeficiente de Confiabilidad.

<b>Alpha</b>	Based on the formula: $\alpha = rk/[1+(k-1) r]$ , where $k$ is the number of variables considered (9 in this case) and $r$ is the mean of the inter-item correlations (.303, from previous page). The alpha value is inflated by a larger number of variables; so there is no set interpretation as to what is an acceptable alpha value. A rule of thumb that applies to most situations is: $\alpha > .9$ —excellent $\alpha > .8$ —good $\alpha > .7$ —acceptable $\alpha > .6$ —questionable $\alpha > .5$ —poor $\alpha < .5$ —unacceptable
--------------	--

## Técnica de Análisis de los Datos

Para el análisis de los datos, se utilizó como técnica la Estadística descriptiva, que analiza, estudia y describe a la totalidad de individuos de una población. Su finalidad es obtener información, analizarla, elaborarla y simplificarla lo necesario para que pueda ser interpretada cómoda y rápidamente. Al respecto, Hurtado y Toro (2000) explica que en esta sección “se identifican las técnicas de análisis y de interpretación de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos correspondientes, destacando la forma como han sido organizados para darle respuesta al problema planteado”. (p.113).

Una vez recopilados los datos por medio del cuestionario, se les aplicó el procedimiento estadístico para el análisis y procesamiento de la información. De allí pues, que para el análisis se hizo una comparación de los resultados entre sí, en relación a las alternativas, determinándose el promedio porcentual.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario elaborado con el mapa operativo que muestra las variables objeto de estudio. Todo ello permitió elaborar la propuesta de un plan de acción dirigido a los docentes de educación inicial para el abordaje de las emociones en los niños de educación infantil, cuyos padres, madres y representantes han emigrado.

Una vez realizada la tabulación de los datos recopilados, se procedió como lo indica Tamayo y Tamayo (2009), a la presentación de los resultados. La cual “se realiza mediante auxiliares ilustrativos que se utilizan para establecer relación entre los datos expresados, como esquemas, números, figuras, representaciones o palabras” (p.178). Por lo cual, dicho análisis se realizó a partir de los resultados obtenidos por el instrumento aplicado a la muestra previamente seleccionada de ocho (8) docentes de educación infantil. Para este proceso, se contó con la estadística descriptiva para tal fin.

**Dimensión:** Capacidad de identificar las emociones. **Indicador:** Expresiones sentimentales.

**Ítem 1.** ¿Las manifestaciones relacionadas con los sentimientos de los niños cuyos padres han emigrado son miedo, angustia, tristeza, ansiedad, baja autoestima, fatiga?

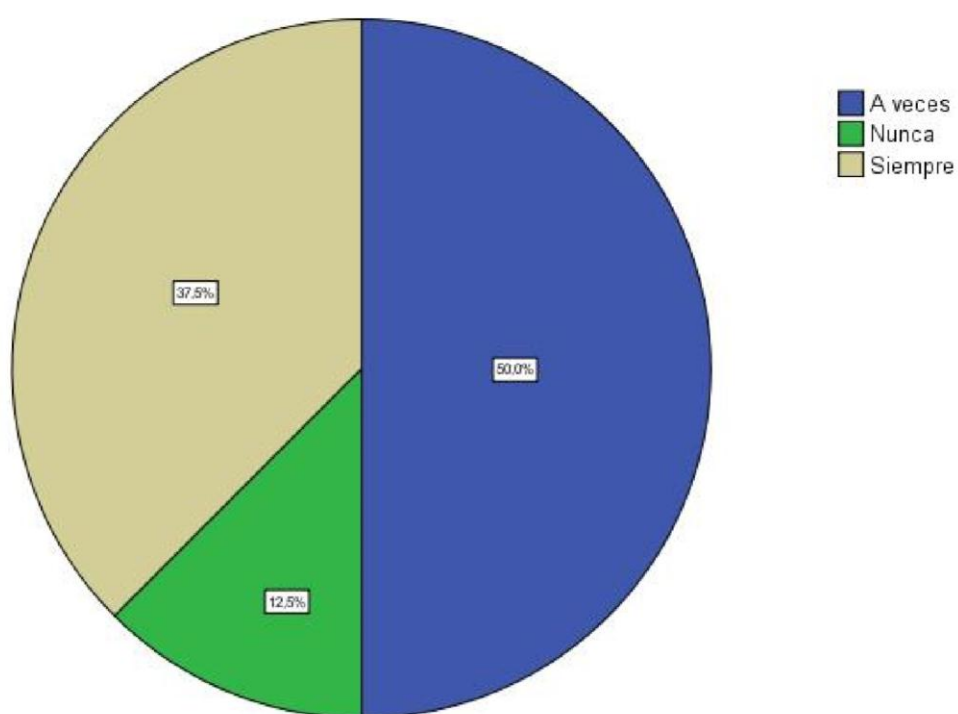
#### **Cuadro 4**

**Las manifestaciones relacionadas con los sentimientos de los niños.**

**¿Manifestaciones relacionadas con los sentimientos de los niños?**

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	50,0
Nunca	1	12,5
Siempre	3	37,5
Total	8	100,0

**¿Manifestaciones relacionadas con los sentimientos de los niños?**



**Gráfico 1. Manifestaciones sentimentales de los niños.**

En la pregunta realizada que da salida al ítem 1, respondieron A Veces 4 docentes, lo que corresponde a 50 % de las respuestas; 3 dijeron Siempre (37,5 %) y 1 dijo Nunca (12,5%).

Según lo reportado por Malvar & Fernández (2017, p. 1999) la migración no puede ser considerada como algo aislado a la vida escolar, minimizándola a un hecho ajeno que sucede en las calles y plazas, lo que demuestra que es un fenómeno educativo, concluyen los mismos autores diciendo que hemos de observarla como un elemento que configura y estructura la realidad educativa, son estos hechos los que afirman que la emigración es un fenómeno que se debe estudiar.

**Dimensión:** Capacidad de identificar las emociones. **Indicador:** Expresiones físicas.

Ítem 2. ¿Se expresan los niños físicamente mediante actitudes de rechazo hacia los demás niños, a través de la pérdida de los hábitos higiénicos y de exacerbación de violencia física?

## Cuadro 5

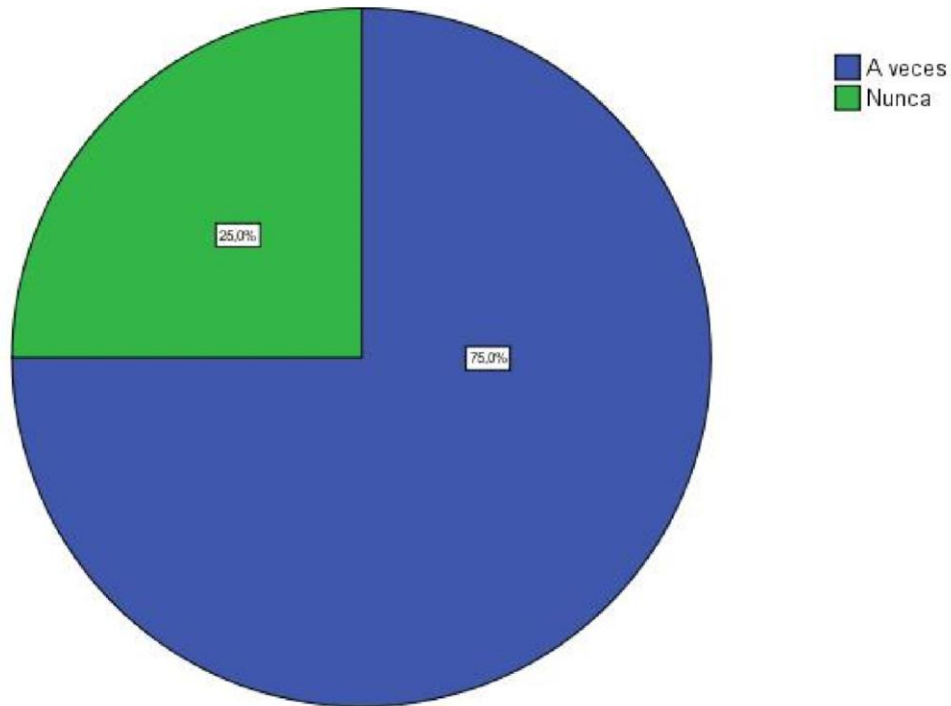
### Expresiones físicas.

<u>¿Se expresan los niños físicamente mediante actitudes de rechazo hacia los demás niños?</u>		
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	6	75,0
Nunca	2	25,0
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

Aquí se muestran los resultados siguientes, 6 docentes encuestados respondieron a la pregunta con la opción A Veces lo que le asigna un 75 %, mientras que 2 respondieron Nunca como alternativa (25 %). En el gráfico 2. Se muestra que, en la expresión física.

¿Se expresan los niños físicamente mediante actitudes de rechazo hacia los demás niños?



**Gráfico 2. Expresiones físicas.**

Las respuestas dadas por los docentes encuestados arrojaron que el 75 % de ellos (6) respondió A Veces y el 25 % (2) respondieron Nunca a la interrogante. He aquí la importancia de enseñar desde tempranas edades al autocontrol, pues siguiendo las palabras de Elías, Tobías y Friedlander (1999) “si el niño aprende a gestionar sus emociones de forma no impulsiva, comunicándose eficazmente con otros, será más probable que responda a situaciones sociales de manera reflexiva y responsable”. Lo que hará de ese niño una persona auténtica y cuidadosa.

**Dimensión:** Capacidad de identificar las emociones. **Indicador:** Expresión mental.

Ítem 3. ¿Desde el punto de vista mental de estos niños y niñas se aprecia que ellos son estudiosos, aplicados, con excelentes rendimientos académicos?



## Cuadro 6

### Expresión mental.

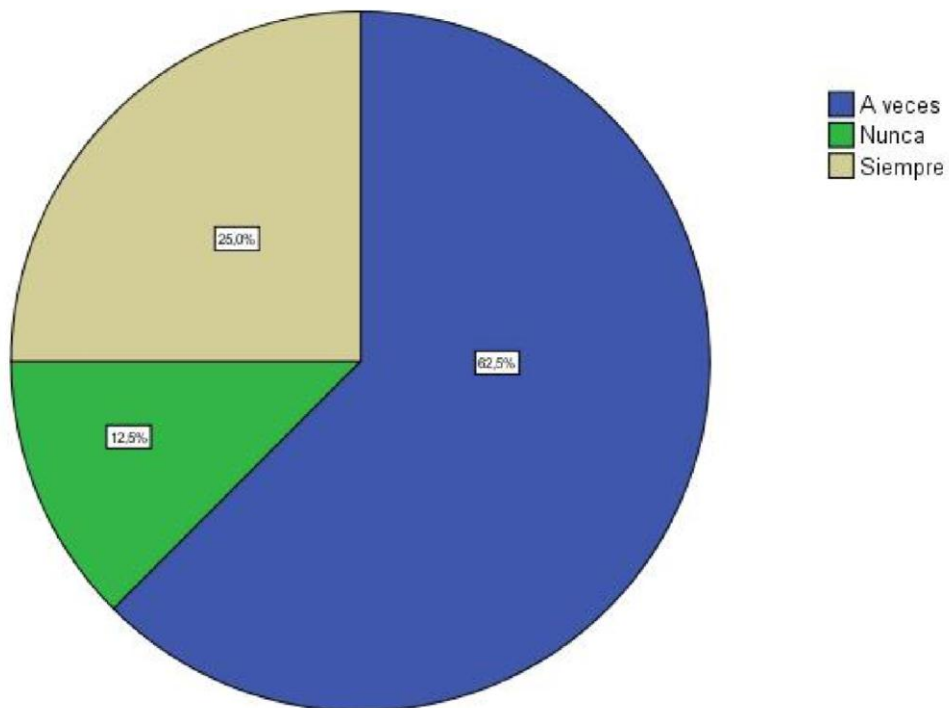
Se muestra

**¿Desde el punto de vista mental de estos niños se aprecia que son estudiosos?**

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	5	62,5
Nunca	1	12,5
Siempre	2	25,0
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

**¿Desde el punto de vista mental de estos niños se aprecia que son estudiosos?**



**Gráfico 3. Expresión mental.**

Las respuestas que 5 docentes dieron fueron para la opción A Veces, lo que equivale al 62,5 % mientras que 2 o sea el 25% respondió Siempre y 1 docente dijo Nunca, lo que representa el 12,5 %.

Aquí se refuerzan las palabras de Elías, Tobías y Friedlander (1999) cuando manifestaron que “si el niño aprende a gestionar sus emociones de forma no impulsiva, comunicándose eficazmente con otros, será más probable que responda a situaciones sociales de manera reflexiva y responsable”, en el análisis del ítem se refuerza la necesidad de entrenar a los niños para el autocontrol emocional.

**Dimensión:** Capacidad de identificar las emociones. **Indicador:** Expresiones vivenciales.

Ítem 4. ¿Estos niños y niñas expresan sus situaciones vivenciales mediante acciones concretas como imágenes y narraciones que dirigen a sus cuidadores?

**Cuadro 7**

**Expresiones vivenciales.**

En el cuadro 4 se describen

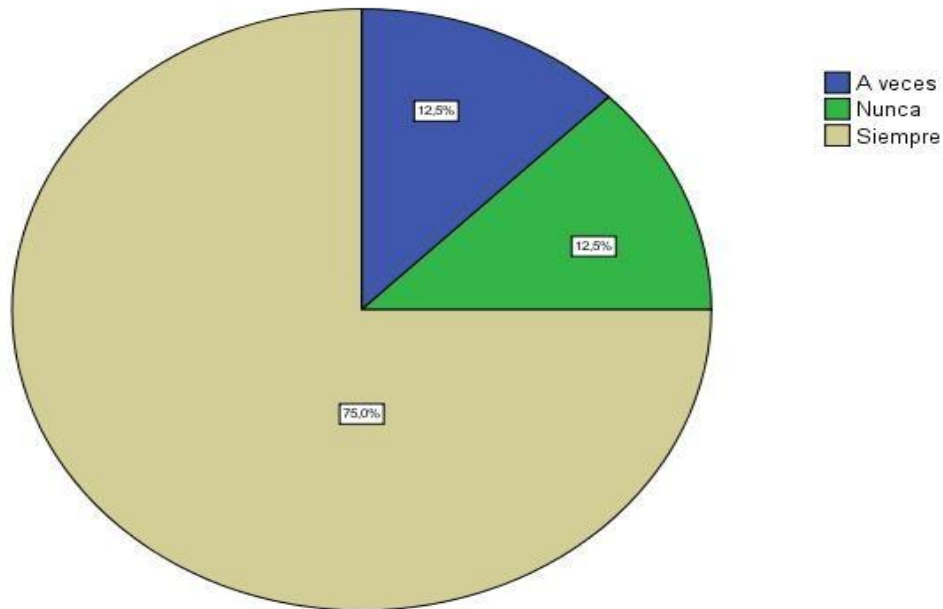
**¿Los niños expresan sus situaciones vivenciales mediante acciones concretas?**

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	12,5
Nunca	1	12,5
Siempre	6	75,0
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

En el grafico 4

**¿Los niños expresan sus situaciones vivenciales mediante acciones concretas?**



**Gráfico 4. Expresiones vivenciales.**

Se muestra que las respuestas de 6 docentes fueron Siempre en un 75 % de las mismas y 1 docente (12,5 %) dio A Veces como su respuesta e igual cifra (1 docente) respondió Nunca, equivalente para el 12,5 %.

Coinciden ideas cuando Franco (1988) plantea que una persona está influenciada durante gran parte de su vida por estructuras emocionales que vive durante la etapa infantil, lo que expresa a las claras que estas situaciones vivenciales de los pequeños dejarán una huella futura.

**Dimensión:** Capacidad de identificar las emociones. **Indicador:** Expresión social.

Ítem 5. ¿Entre las manifestaciones que identifican transformaciones importantes emocionales en el ámbito social en los niños y niñas, cuyos padres han emigrado

fuera del país, se pueden evidenciar cambios en el bienestar, sus necesidades insatisfechas y la inseguridad del infante?

### Cuadro 8

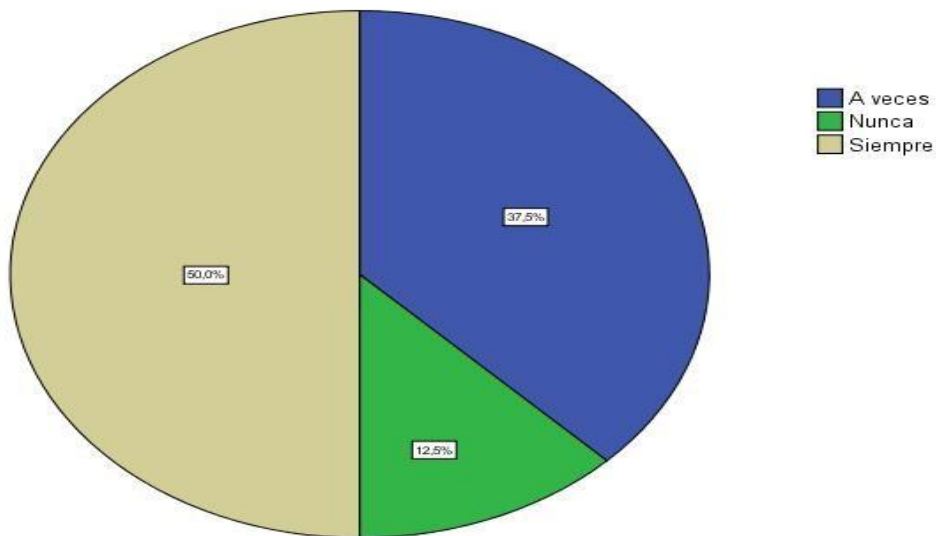
#### Expresión social.

¿Entre las manifestaciones que identifican transformaciones importantes en el ámbito social en los niños?		
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	3	37,5
Nunca	1	12,5
Siempre	4	50,0
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

En el grafico 5

¿Entre las manifestaciones que identifican transformaciones importantes en el ámbito social en los niños?



**Gráfico 5. Expresión social.**

Se muestra que la respuesta al ítem 5 fue dada por 4 docentes como Siempre lo que representa el 50 % de los encuestados, mientras 3 que corresponde al 37,5 % dieron como contesta A Veces y 1 docente dijo Nunca, equivale al 12,5 %.

Por su propia naturaleza los niños afrontan la vida como un desafío y se reconoce la voz de Duque-Páramo (2011, p. 16) cuando expresan que “las niñas y los niños al igual que otras personas poseen agencia, es decir, tienen la capacidad de influir y de construir su realidad social”, mecanismo por el cual parecer resistir las adversidades que le impone la nueva realidad de vida.

**Dimensión:** Capacidad de identificar las emociones. **Indicador:** Expresión emocional.

Ítem 6. ¿Son los niños y niñas emocionalmente lábiles, retraídos, pocos expresivos?

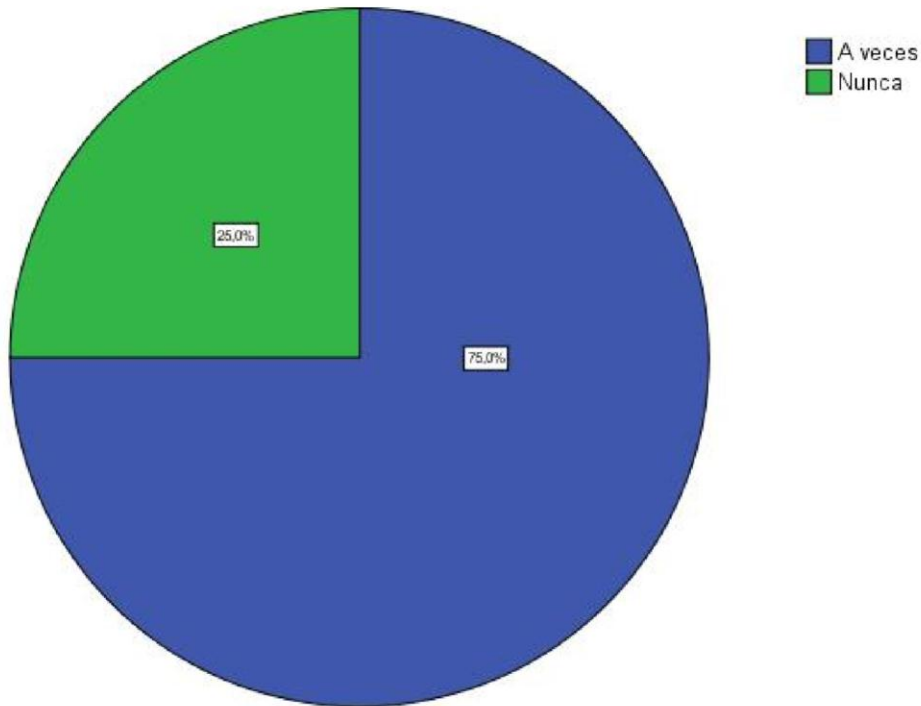
### Cuadro 9

#### Expresión emocional.

¿Emocionalmente estos niños son lábiles, retraidos, poco expresivos?		
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	6	75,0
Nunca	2	25,0
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

¿Emocionalmente estos niños son lábiles, retraídos, poco expresivos?



**Gráfico 6. Expresión emocional.**

En el gráfico 6 se muestran las respuestas A Veces que dieron 6 docentes al ítem 6, lo que representa el 75 % de ellas, mientras que 2, para el 25 % dieron como contestación la opción Nunca.

El hecho mismo de los niños asuman su situación con objetividad y de manera positiva hace que sus reacciones sean diferentes y acordes con su nuevo estatus, Delgado (2003) plantea que gracias al efecto beneficioso de la emoción positiva, el niño imita mejor y sigue sin dificultad las indicaciones del docente. De esta manera se cultiva en ellos las actitudes positivas.

**Dimensión:** Capacidad de identificar las emociones. **Indicador:** Confort.

Ítem 7. ¿Los niños y niñas que tienen los padres, madres y representantes fuera del país se sienten muy bien, son siempre atendidos adecuadamente y permanecen bajo resguardo?

### Cuadro 10

#### Confort.

¿Los niños que tienen padres, madres o representantes fuera del país, se sienten muy bien, son atendidos?

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	5	62,5
Nunca	1	12,5
Siempre	2	25,0
Total	8	100,0

¿Los niños que tienen padres, madres o representantes fuera del país, se sienten muy bien, son atendidos?

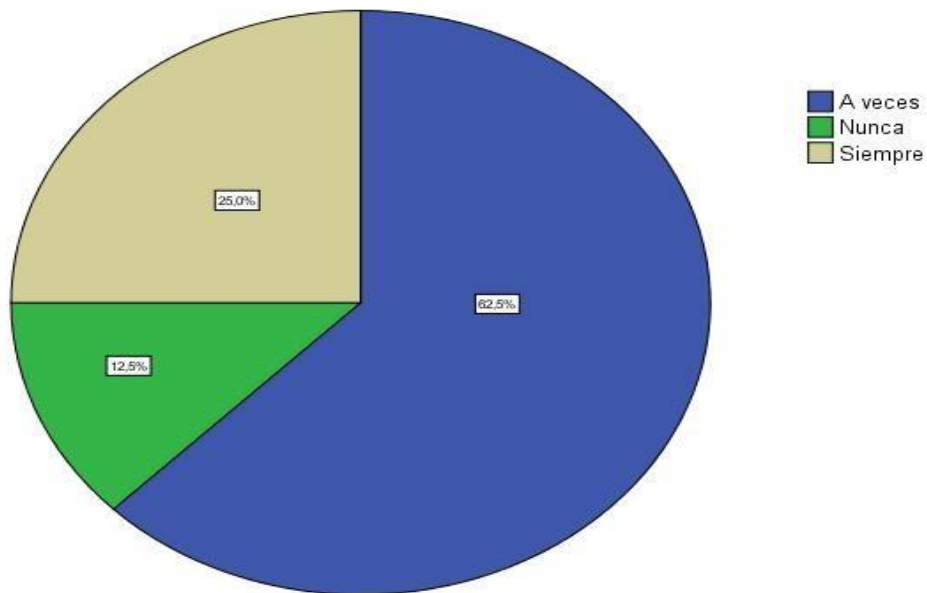


Gráfico 7. Confort.

En las 5 respuestas dadas por los docentes encuestados lo que muestra que el 62,5 % de las mismas fueron A Veces, por su parte 2 de ellos (25 %) respondieron Siempre y 1 (12,5 %) dio como contesta Nunca.

A tenor con el plan de acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia (2006, p. 3) y lo citado en Convención sobre los derechos del niño que plantea "No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana", debería ser una política pública establecida para el resguardo de los niños.

**Dimensión:** Vínculo afectivo Situación Migratoria. **Indicador:** Necesidades Satisfechas.

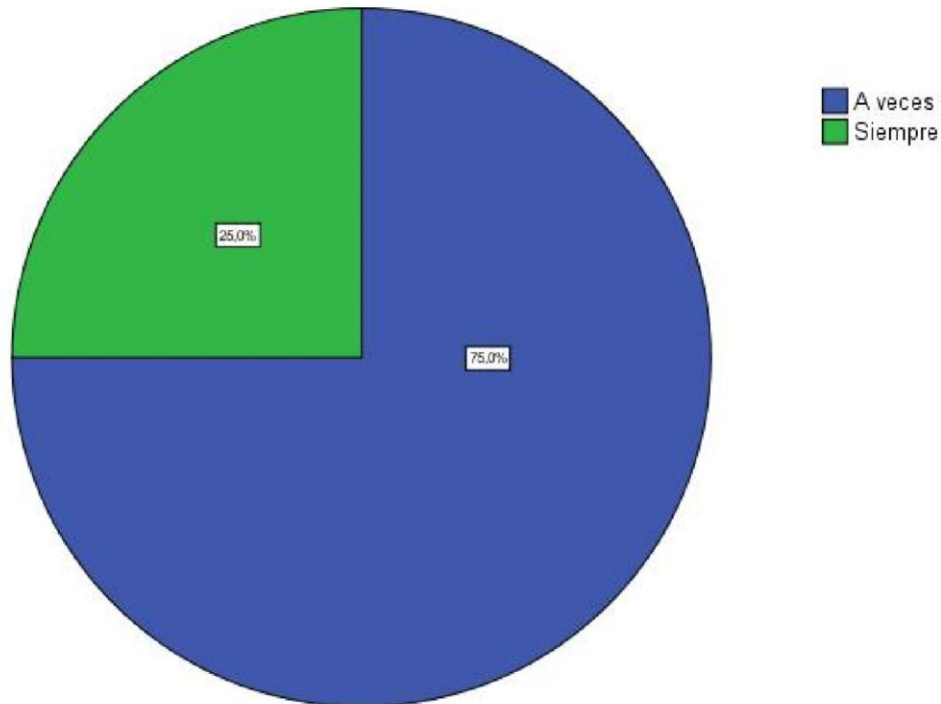
Ítem 8 ¿En los casos de los niños y niñas cuyos familiares de primer orden han emigrado quedan amparados, todas sus necesidades son satisfechas por sus cuidadores actuales?

**Cuadro 11**  
**Necesidades Satisfechas.**

¿En los casos de los niños cuyos familiares de primer orden que han emigrado, éstos quedan amparados y sus necesidades son satisfechas por los cuidadores?		
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	6	75,0
Siempre	2	25,0
Total	8	100,0



¿En los casos de los niños cuyos familiares de primer orden que han emigrado, éstos quedan amparados y sus necesidades son satisfechas por los cuidadores?



**Gráfico 8. Necesidades Satisfechas.**

En las contestaciones del ítem 8 se muestra que 6 encuestados, lo que significa el 75% de ellos refirió A Veces, mientras que 2 dijeron Siempre para el 25 % restante. Sabias palabras las expresadas por Fernández y Colom (2011) cuando plantearon que ninguna etapa debe malograrse, sobre todo la primera, la misma que depende exclusivamente de sus padres, haciendo alusión inclusive a etapas perinatales, además a esta etapa en las instituciones de educación infantil.

**Dimensión:** Capacidad de identificar las emociones. **Indicador:** Bienestar.

Ítem 9 ¿Con la emigración de sus padres, madres y representantes, estos niños y niñas tienen un bienestar económico notorio?

## Cuadro 12

### Bienestar económico.

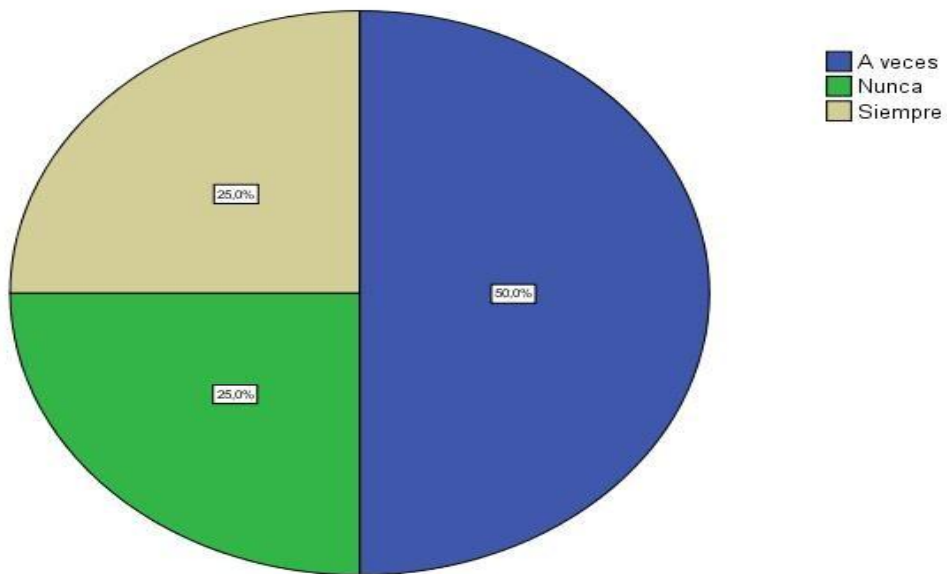
¿Con la migración de sus padres, madres o representantes, estos niños tienen un bienestar económico notorio?

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	50,0
Nunca	2	25,0
Siempre	2	25,0
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

En el grafico 9

¿Con la migración de sus padres, madres o representantes, estos niños tienen un bienestar económico notorio?



### Gráfico 9. Bienestar económico.

Aquí las respuestas al ítem 9 muestran que la mitad o sea 4, lo que representa el 50 % de los encuestados refirió A Veces, mientras que 2 respondieron Nunca lo que significa el 25 % y otros 2 para el 25 % dijeron Siempre. La emigración de la familia

venezolana tiene disimiles causas, tampoco es objeto de análisis aquí, pero se reconoce a Belén y Ockier (2008, p. 231) cuando afirman que esos movimientos migratorios internacionales, que desde el 2015 se vienen produciendo desde Venezuela, “pueden considerarse como una estrategia de sobrevivencia, mientras se mantenga la imposibilidad de definir y poner en acción políticas de desarrollo nacional que permitan a las personas la formulación de proyectos de vida en sus países de origen”.

**Dimensión:** Vínculo afectivo Situación Migratoria. **Indicador:** Seguridad.

Ítem 10 ¿Al emigrar los padres, madres o representantes, los niños quedaron a cuidados de familiares de segundo y tercer orden que son vulnerables a sufrir acciones inmorales que pongan en peligro hasta su vida?

### Cuadro 13

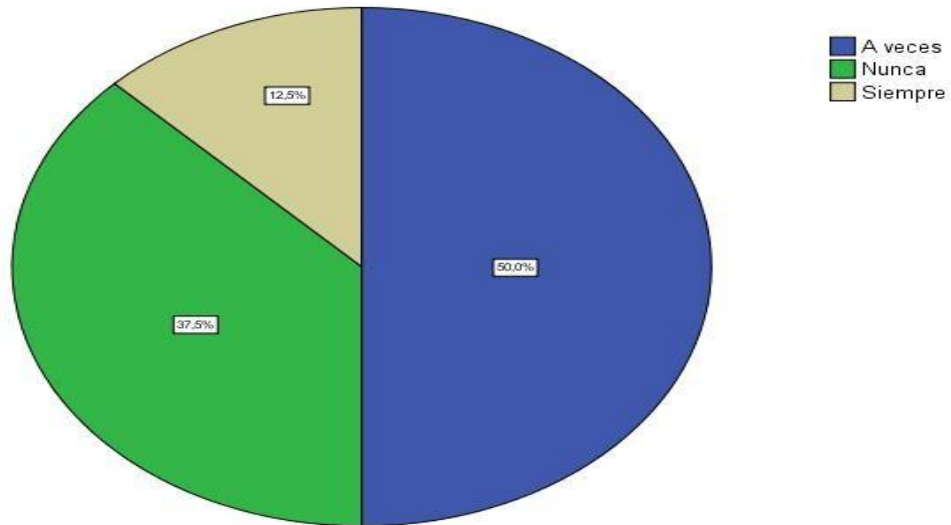
#### Seguridad de los niños.

**emigrar los padres, madres, o representantes, los niños quedaron a cuidado de familia que son vulnerables a sufrir acciones inmorales que pongan en peligro hasta su vida?**

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	50,0
Nunca	3	37,5
Siempre	1	12,5
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

**¿Al emigrar los padres, madres, o representantes, los niños quedaron a cuidado de familiares que son vulnerables a sufrir acciones inmorales que pongan en peligro hasta su vida?**



**Gráfico 10. Seguridad de los niños.**

En las respuestas ofrecidas al ítem 10 se muestra que 4 docentes o sea el 50 % dijeron A Veces, 3 contestaron Nunca lo que representa el 37,5 % y 1 dijo Siempre representando el 12,5 %.

La seguridad del infante que ha quedado a cargo de familiares de segundo orden es vital para su desarrollo emocional partiendo de la idea de López y Ortiz (2003), quien define a la familia como un sistema de relaciones de parentesco, biológico o político, verticales y horizontales. Con lo cual se hace realidad la necesidad de defender los derechos del infante víctima de la emigración familiar venezolana de hoy.

**Dimensión:** Vínculo afectivo Situación Migratoria. **Indicador:** Vínculo familiar. Padre.

Ítem 11 ¿Al emigrar su padre, estos niños y niñas quedan con un vínculo directo con él?

## Cuadro 14

### Vínculo familiar. Padre.

¿Al emigrar su padre, estos niños quedan con un vínculo directo con él?

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	50,0
Nunca	1	12,5
Siempre	3	37,5
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

¿Al emigrar su padre, estos niños quedan con un vínculo directo con él?

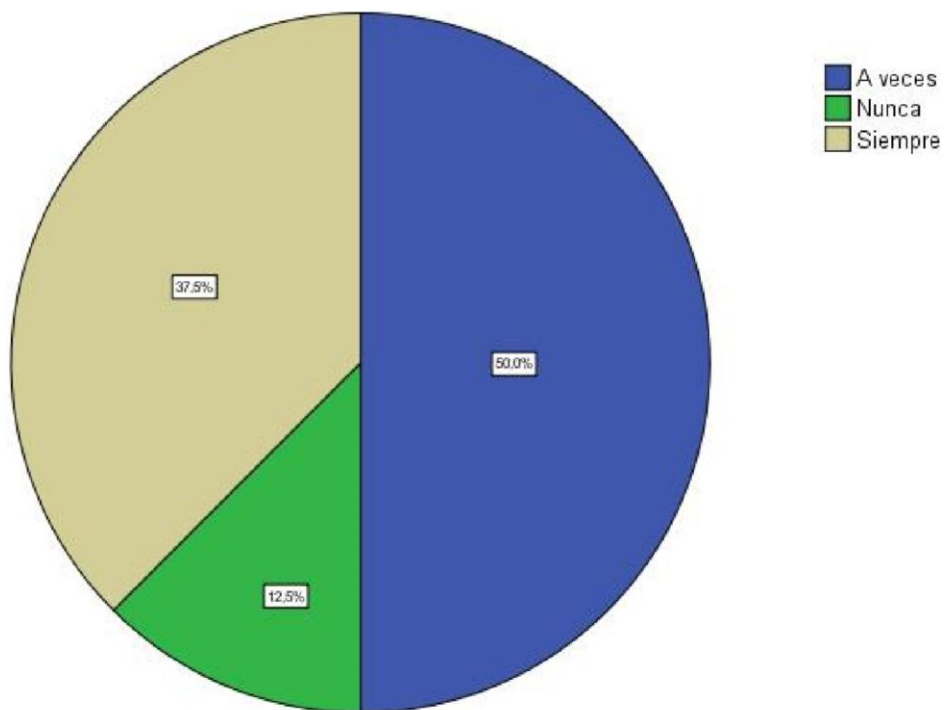


Gráfico 11. Vínculo familiar. Padre.

Según nos muestra el gráfico, las respuestas al ítem 11 de 4 docentes, lo que representa el 50 % de la muestra fue A Veces, mientras que 3 dijeron Siempre ello significa el 37,5 % y 1 contestó Nunca reportando el 12,5 %.

Nadie pone en dudas la enorme responsabilidad de los padres ante la educación de sus hijos durante las primeras etapas de la formación, pero se hace patente la reflexión de Chávez (2010) al afirmar que es de considerable importancia que el niño durante dicha etapa, sea autoconsciente de sus emociones y pueda gobernarlas oportunamente, mostrando a temprana edad su independencia emocional.

**Dimensión:** Vínculo afectivo Situación Migratoria. **Indicador:** Vínculo familiar. Madre.

Ítem 12 ¿La relación de estos niños y niñas con su madre sufre deterioro por diferentes motivos relacionados con su salida del país?

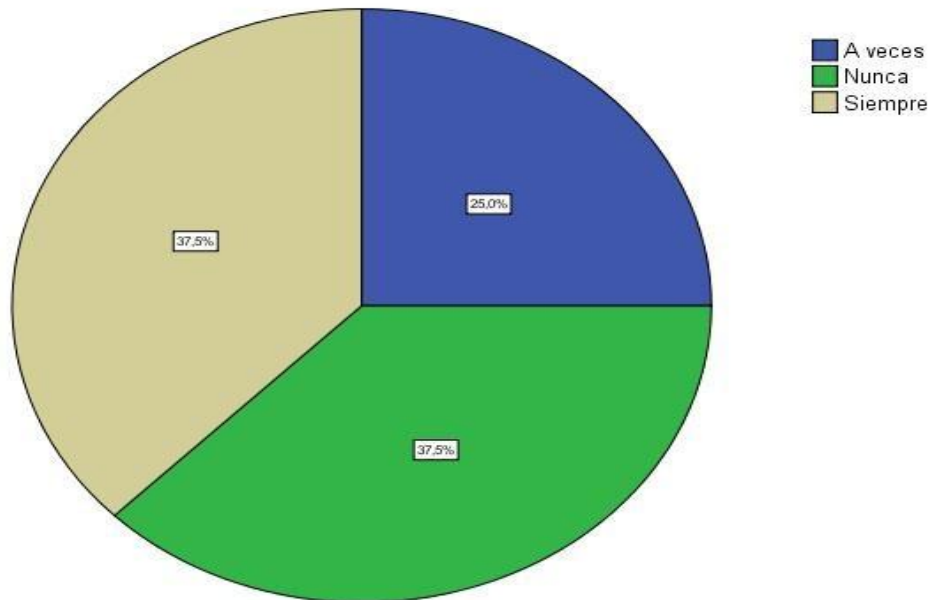
**Cuadro 15**

La relación de estos niños con su madre sufre deterioro por diferentes motivos relacionados con su salida del país?

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	2	25,0
Nunca	3	37,5
Siempre	3	37,5
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

**¿La relación de estos niños con su madre sufre deterioro por diferentes motivos relacionados con su salida del país?**



**Gráfico 12. Vínculo familiar. Madre.**

Se muestra que las respuestas de 3 docentes, fue Nunca y otros 3 dijeron Siempre lo correspondió a cada una de las respuestas anteriores al ítem 12, el 37,5 %; mientras que la respuesta que ofrecieron los encuestados como opción A Veces fue dada por 2 de ellos representando el (25 %).

Se enfatiza el hecho de que las familias sean agentes educativos activos y comprometidos con los principios pedagógicos de los centros escolares donde acuden sus hijos, con su contante presencia y apoyo, constituyendo además una clave de enorme potencialidad para la gestión positiva de todos aquellos conflictos o situaciones de dificultad que puedan darse en el ámbito educativo a decir de Leiva (2011, p. 124), dado por la propia situación migratoria, es irrelevante ese rol familiar, por lo que la madre como figura primordial de la educación en el seno íntimo es quien apoya este proceso y su ausencia es notada profundamente.

**Dimensión:** Vínculo afectivo Situación Migratoria. **Indicador:** Vínculo familiar.

Representante.

Ítem 13 ¿Es el representante que queda a cargo de los niños y niñas, un familiar directo?

**Cuadro 16.**

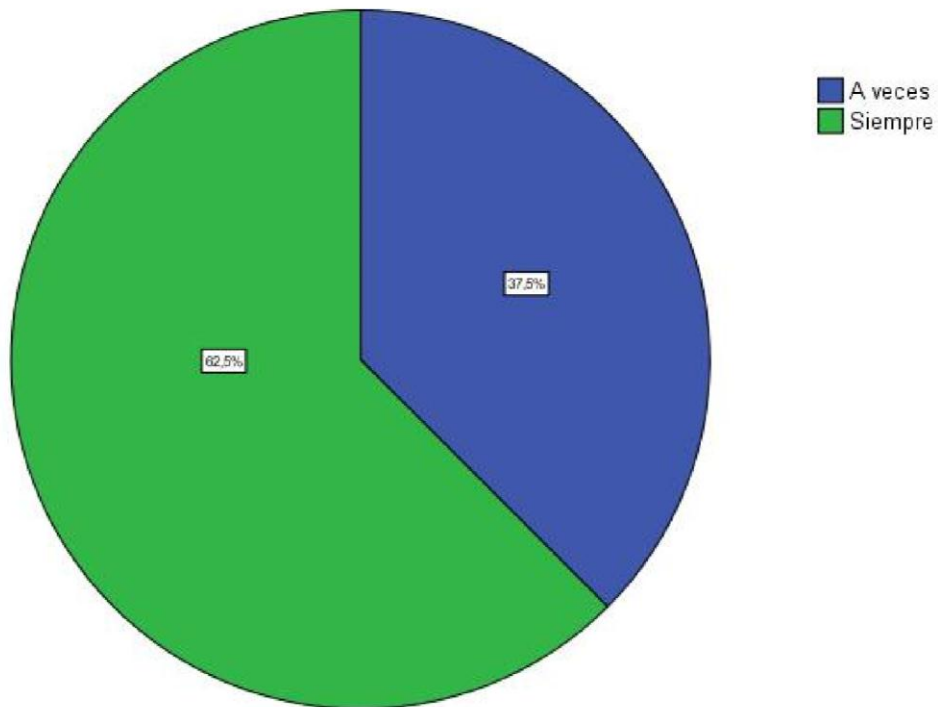
**Vínculo familiar. Representante.**

¿Es el representante que queda a cargo de los niños un familiar directo?

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	3	37,5
Siempre	5	62,5
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

¿Es el representante que queda a cargo de los niños un familiar directo?



**Gráfico 13. Vínculo familiar. Representante.**



Se cuenta que de las respuestas que dieron 5 docentes al ítem 13 que representa el 62,5 % correspondió a Siempre y 3 de ellos dijeron A Veces lo que significa el 37,5 %.

Precisamente es Marco (2017, p. 54), quien señala que “la migración acontece una forma de resistencia frente a contextos a los que se ven abocados que coartan sus posibilidades”, (p. 54) de aquí la necesidad de los padres en el enfrentamiento del hecho educativo de sus hijos y no delegar en otros su labor propia.

**Dimensión:** Vínculo afectivo Situación Migratoria. **Indicador:** Situación Migratoria Familiar.

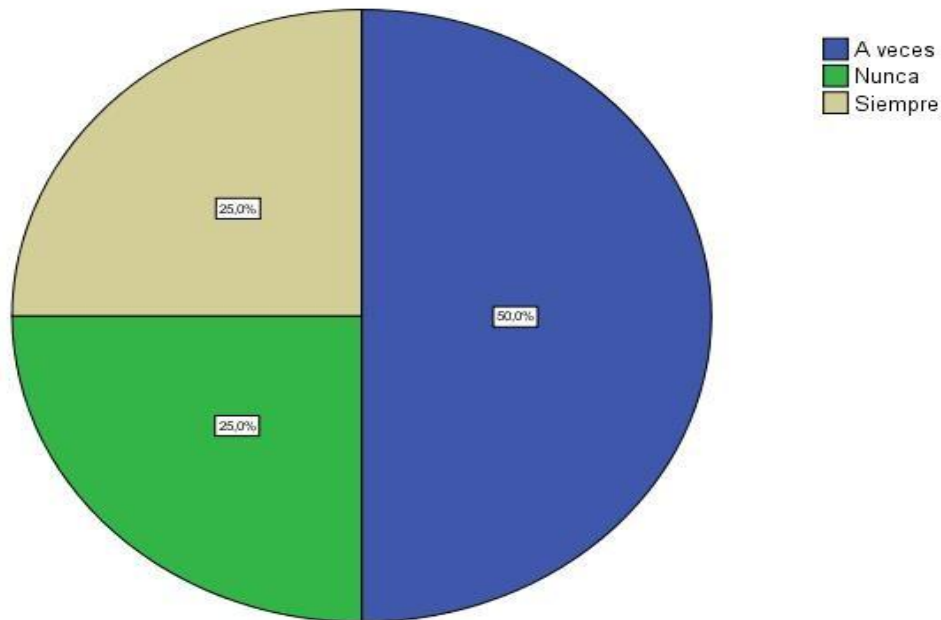
Ítem 14 ¿Es la situación migratoria de los familiares de los niños y niñas legalmente en esos países?

**Cuadro 17**  
**Situación Migratoria Familiar.**

¿Es la situación migratoria de los familiares de los niños legalmente en esos países?		
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	50,0
Nunca	2	25,0
Siempre	2	25,0
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

**¿Es la situación migratoria de los familiares de los niños legalmente en esos países?**



**Gráfico 14. Situación Migratoria Familiar.**

En el gráfico 14 encontramos que 4 de los encuestados respondieron A Veces lo que representa el 50 %, por otra parte 2 respondieron la opción Siempre para el 25 % y el otro 25 % restante o sea 2 docentes dijeron Nunca a la pregunta formulada en este ítem 14.

Pinillos (2012) expresa que “el proceso migratorio supone que la persona debe enfrentarse a situaciones frente a las que puede sentir que las demandas del entorno son mayores que sus recursos de afrontamiento” (p.581), lo que refuerza la situación migratoria de las familias venezolanas en su inmensa mayoría.

**Dimensión:** Vínculo afectivo Situación Migratoria laboral. **Indicador:** Situación Migratoria Laboral.

Ítem ¿Es la situación laboral de los familiares en el extranjero estable?

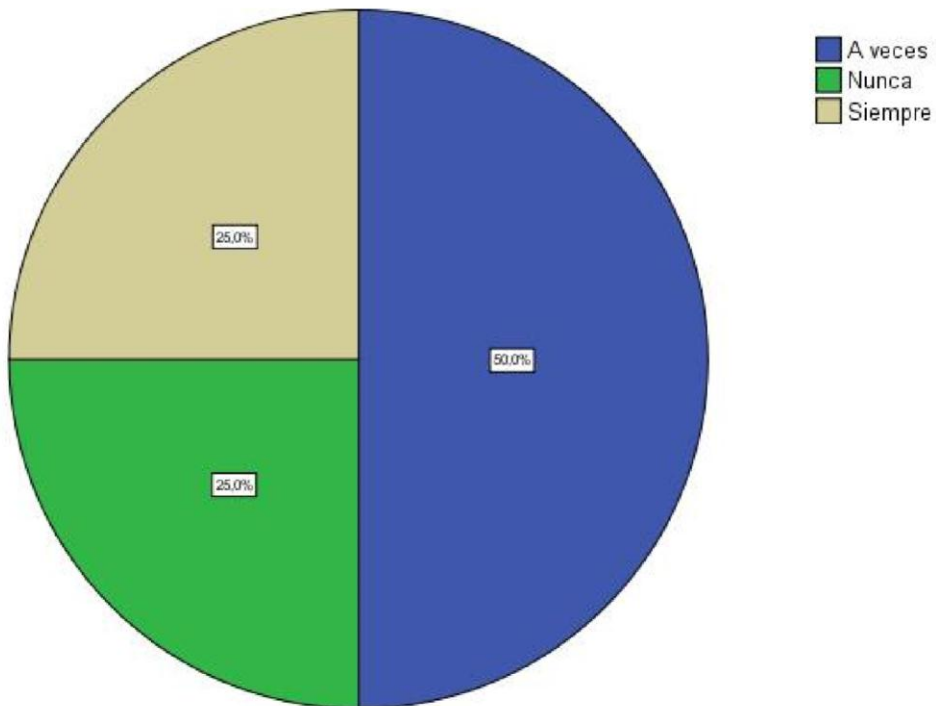
## Cuadro 15

### Situación Migratoria Laboral.

¿Es la situación laboral de los familiares en el extranjero estable?		
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	50,0
Nunca	2	25,0
Siempre	2	25,0
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

### ¿Es la situación laboral de los familiares en el extranjero estable?



### Gráfico 15. Situación Migratoria Laboral.

Demostrado está, según las respuestas dadas por los encuestados al ítem 15 que 4 respondieron la opción A Veces (50 %), mientras la alternativa Nunca la

respondieron 2 docentes (25 %) e igualmente la opción Siempre fue contestada por 2 de ellos, lo representó el 25 % de las respuestas.

Y es que a tenor con lo que expresan Pérez y Pesantez (2017) los niños perciben la migración como una estrategia que les acerca a sus sueños de mejorar su calidad de vida y por supuesto, los ingresos económicos que traen su pan diario a la boca, realidad triste en muchos hogares venezolanos de hoy.

**Dimensión:** Actitud hacia la docencia Estrategias pedagógicas. **Indicador:** Actitud hacia la Docencia. Ética Profesional.

Ítem 16 ¿Usted como docente de aula de educación inicial ante cambios emocionales en el niño y la niña, ve con respeto y responsabilidad la necesidad que ellos y ellas manifiestan?

**Cuadro 19**

**Actitud hacia la Docencia. Ética Profesional.**

¿Usted como docente de aula de educación inicial ante cambios emocionales en el niño, ve con respeto y responsabilidad la necesidad que ellos manifiestan?		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

En el cuadro 19, correspondiente al ítem 16, se muestra que por unanimidad, los 8 docentes encuestados respondieron a esta interrogante como Siempre, lo que significa el 100 % de las respuestas dadas. Por lo tanto, en el ítem no hay capacidad discriminatoria. Aseguran Batanaz y Álvarez (2007, p. 41) que el proceso de “educar es un acontecimiento ético, una experiencia responsable que exige salir de sí mismo y hacerse cargo del otro”. Demostrando la alta misión del docente de la educación infantil ante los retos que le impone la realidad de la emigración de la familia venezolana hoy.

**Dimensión:** Actitud hacia la docencia Estrategias pedagógicas. **Indicador:** Gestión Conductual.

Ítem 17 ¿Ante las manifestaciones de agresividad, labilidad afectiva y cambios conductuales de los niños y niñas, usted toma alguna acción pedagógica para gestionarlas?

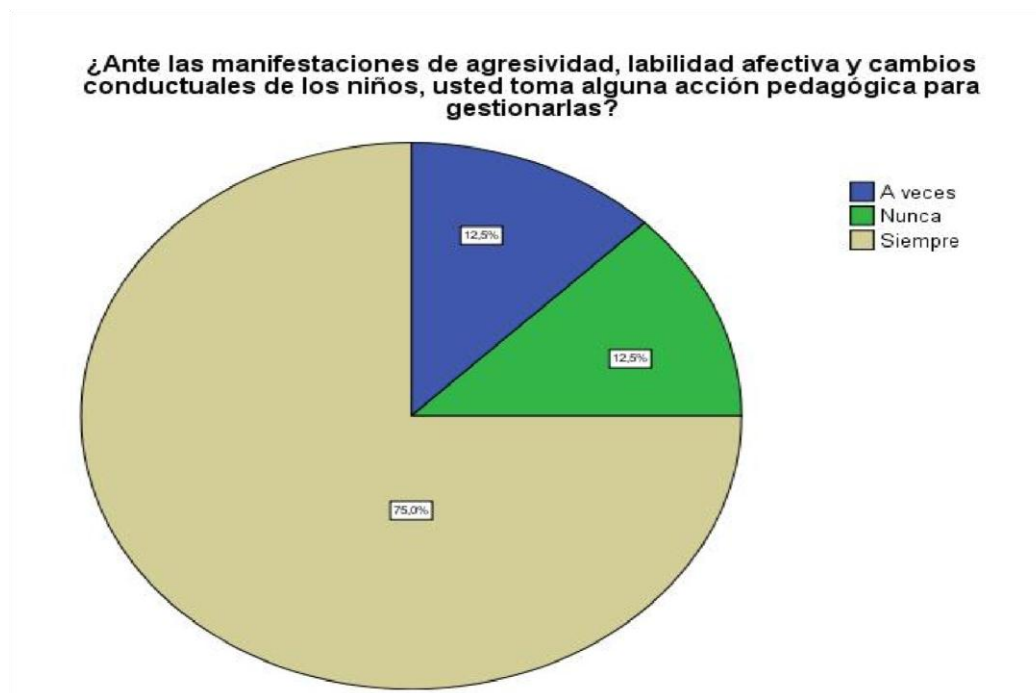
## Cuadro 20

### Gestión Conductual.

¿Ante las manifestaciones de agresividad, labilidad afectiva y cambios conductuales de los niños, usted toma alguna acción pedagógica para gestionarlas?

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	12,5
Nunca	1	12,5
Siempre	6	75,0
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos



**Gráfico 16. Gestión Conductual.**

Por lo visto en el grafico anterior, 6 docentes cuyas respuestas dadas correspondió a Siempre, representando el 75 % de ellas, mientras que 1 docente respondió la opción Nunca (12,5 %) y la alternativa A Veces recibió una respuesta lo que equivale a un 12,5 % de las contestaciones dadas al ítem 17. Chávez (2010) ofreció su consideración acerca del momento que vive ese infante y planteó que es de considerable importancia que el niño durante dicha etapa, sea autoconsciente de sus emociones y pueda gobernarlas oportunamente, con lo cual mantiene la idea de que como política pública se sostiene el cuidado de estos infantes.

**Dimensión:** Actitud hacia la docencia Estrategias pedagógicas. **Indicador:** Motivación para el Aprendizaje.

Ítem 18 ¿Conoce usted las técnicas pedagógicas a desarrollar dentro del aula en el abordaje de las emociones de los niños y niñas cuyos familiares de primer orden han emigrado?

### **Cuadro 21**

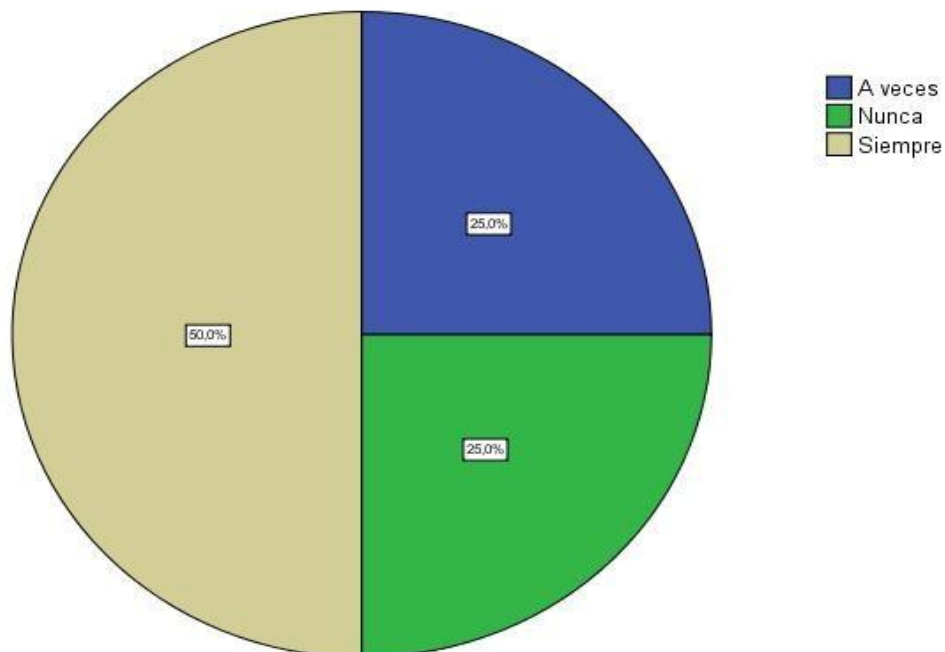
#### **Motivación para el Aprendizaje.**

**Conoce usted las técnicas pedagogicas a desarrollar dentro del aula en el aborda de la emociones de los niños cuyos familiares de primer orden han emigrado?**

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	2	25,0
Nunca	2	25,0
Siempre	4	50,0
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

¿Conoce usted las técnicas pedagógicas a desarrollar dentro del aula en el abordaje de la emociones de los niños cuyos familiares de primer orden han emigrado?



**Gráfico 17. Motivación para el Aprendizaje.**

En el análisis del gráfico anterior que corresponde al ítem 18, se visualiza que 4 de las respuestas dadas fue a la opción Siempre, representando el 50 %, por su lado la opción A Veces fue respondida por 2 encuestados (25 %) y la alternativa Nunca fue contestada por 2 docentes lo que representa el 25 %. Muy razonablemente Gaxiola (2005) plantea que resulta de vital importancia y es estrictamente necesario que el docente esté formado con estrategias adecuadas para la educación emocional de los niños, porque es de esta manera que ayuda a la familia en el proceso de formación de las actitudes y emociones positivas.

**Dimensión:** Actitud hacia la docencia Estrategias pedagógicas. **Indicador** Dominio en Gestión de las Emociones.

Ítem 19 ¿Entre las actividades pedagógicas que usted desarrolla en el aula tendientes a la gestión de las emociones en los niños y niñas cuyos familiares de

primer orden han emigrado se encuentran las narraciones, las dramatizaciones, la realización de charlas, se entonan canciones, se ordena a los mismos a realizar dibujos acerca de sus propias emociones?

## Cuadro 22

### Dominio en Gestión de las Emociones.

Entre las actividades pedagógicas que usted desarrolla en el aula tendien  
la gestión de las emociones en los niños se encuentran las narraciones  
dramatizaciones, charlas, canciones, realizan dibujos?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

En el cuadro 22 se muestra que la alternativa Siempre recibió las 8 respuestas de los docentes, lo que representa el 100 % de los encuestados en el ítem 19. Conclusión no hay capacidad discriminatoria en el ítem. Tener en cuenta lo planteado por Delgado (2003) cuando refiriéndose a las acciones pedagógicas expresó que el método de enseñanza más eficaz, es la actitud positiva tanto del docente como del niño hacia el aprendizaje y la enseñanza, reforzando en los infantes las emociones positivas. De igual modo es necesario dejar claro con las palabras de Luzuriaga (1998) que el niño debe aprender a través del juego, para que luego no desprecie el estudio, dando las pautas para desarrollar estrategias docentes con dicho fin.

**Dimensión:** Actitud hacia la docencia Estrategias pedagógicas. **Indicador** Comunicación Eficaz.

Ítem 20 ¿Usted como docente de niños y niñas cuyos padres, madres o representantes que hayan emigrado, busca formas de comunicación efectiva y eficaz para gestionar las emociones de ellos?



### Cuadro 23

#### Comunicación Eficaz.

¿Usted como docente de niños cuyos padres, madres o representantes que hayan emigrado, busca formas de comunicación efectiva y eficaz para gestionar las emociones de ellos?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

La opción Siempre recibió el 100 % de las respuestas dadas en la interrogante que se analiza en el ítem 20. Se concluye que no hay capacidad discriminatoria en el presente ítem. En la búsqueda de comunicaciones efectivas entre el docente y los niños cabe destacar a Arda y Ocak (2012) cuando manifiestan que el programa infantil de educación emocional *PATHS*, promueve un aumento de las competencias socioemocionales en términos de autocontrol infantil, alcanzando uno de los objetivos en la lucha contra el flagelo de los trastornos emocionales infantiles.

**Dimensión:** Actitud hacia la docencia Estrategias pedagógicas. **Indicador** Estrategias Cognitivas.

Ítem 21 ¿Busca usted como docente estrategias metodológicas para abordar eficientemente las emociones de los niños y niñas cuyos parientes de primer orden emigraron de Venezuela?

### Cuadro 24

#### Estrategias Cognitivas.

**¿Busca usted como docente estrategias metodológicas para abordar eficientemente las emociones de los niños cuyos parientes de primer orden emigraron de Venezuela?**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

En el cuadro 24 correspondiente al ítem 21, se muestra que Siempre fue la alternativa elegida por el 100 % de los docentes que muy amablemente dieron sus respuestas a la encuesta. Por lo visto el ítem no posee capacidad discriminatoria.

**Dimensión:** Actitud hacia la docencia Estrategias pedagógicas. **Indicador** Métodos y Técnicas Didácticas.

Ítem 22 ¿Con el uso de diferentes técnicas didácticas logra una correcta comunicación con los niños y niñas, cuyos familiares directos han emigrado y presentan síntomas y signos que orientan al docente que hay cambios en sus emociones?

### Cuadro 25

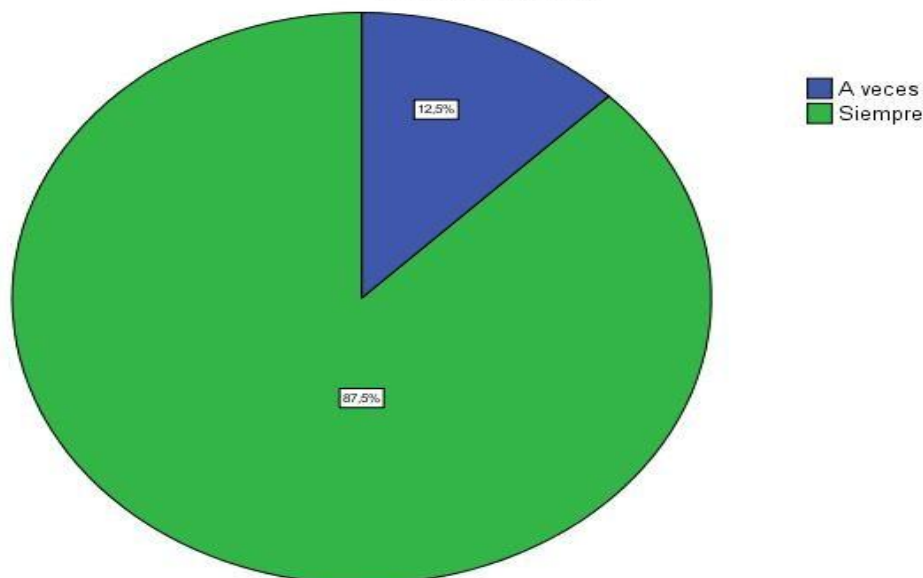
#### Métodos y Técnicas Didácticas.

**Con el uso de diferentes técnicas didácticas logra una correcta comunicación con los niños, cuyos familiares directos han emigrado y presentan síntomas y signos que orientan al docente que hay cambios en sus emociones?**

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	12,5
Siempre	7	87,5
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

**¿Con el uso de diferentes técnicas didácticas logra una correcta comunicación con los niños, cuyos familiares directos han emigrado y presentan síntomas y signos que orientan al docente que hay cambios en sus emociones?**



**Gráfico 18. Métodos y Técnicas Didácticas.**

Mostrándose en este gráfico 18 que la opción Siempre fue dada por 7 de los encuestados, representando el 87,5 %, por su parte 1 docente dio A Veces como su respuesta a la pregunta hecha en el ítem 22, lo que significa el 12,5 %. Egido (2000) planteó que el fin general de la educación infantil, es la de contribuir conscientemente al desarrollo global y armonioso desde todos los ámbitos de la infancia, haciendo con estas acciones pedagógicas cumplir el objetivo de lograr una madurez equilibrada (Zambrana, 2003) y conjuntamente con estas ideas y acciones obtener las mejores condiciones para su transformación como persona (De la Herrán, Hurtado y García, 2018). Destacando que es en esta etapa de la vida, donde se sientan las bases para la formación de la ciudadanía.

**Dimensión:** Actitud hacia la docencia Estrategias pedagógicas. **Indicador** Despertar Actitudes y Emociones.

Ítem 23 ¿Considera usted que parte de su labor pedagógica es la búsqueda de técnicas para el despertar de actitudes formales en niños y niñas que están sufriendo la emigración de sus padres, madres y representantes?

**Cuadro 26**

**Despertar Actitudes y Emociones.**

Considera usted que parte de su labor pedagógica es la búsqueda de técnicas para el despertar de actitudes formales en niños que están sufriendo la emigración de sus padres, madres y representantes?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

La opción Siempre la dieron como respuesta los 8 docentes que respondieron al ítem 23, significando el 100 % de los encuestados en esta pregunta realizada, no teniendo el ítem capacidad discriminatoria. A sabiendas de que “el proceso migratorio comporta desarraigo, el cual es un acontecimiento desestabilizador, al implicar trastornos en la vida familiar y una ruptura radical con la cultura y los valores en que fue socializado el inmigrante” Pinillos (2012, p. 580), se da un carácter de hecho educativo porque desde el seno familiar deben darse las condiciones para el despertar de las actitudes y emociones positivas en el niño, también en la escuela desde temprana edad se debe afianzar las mismas.

**Dimensión:** Formación docente. **Indicador** Despertar Actitudes y Emociones. Ítem 24 ¿Para usted como docente sería factible y útil el hallar mecanismos de gestionar actitudes en los niños y niñas cuyos familiares directos emigraron a otros países?

## Cuadro 27

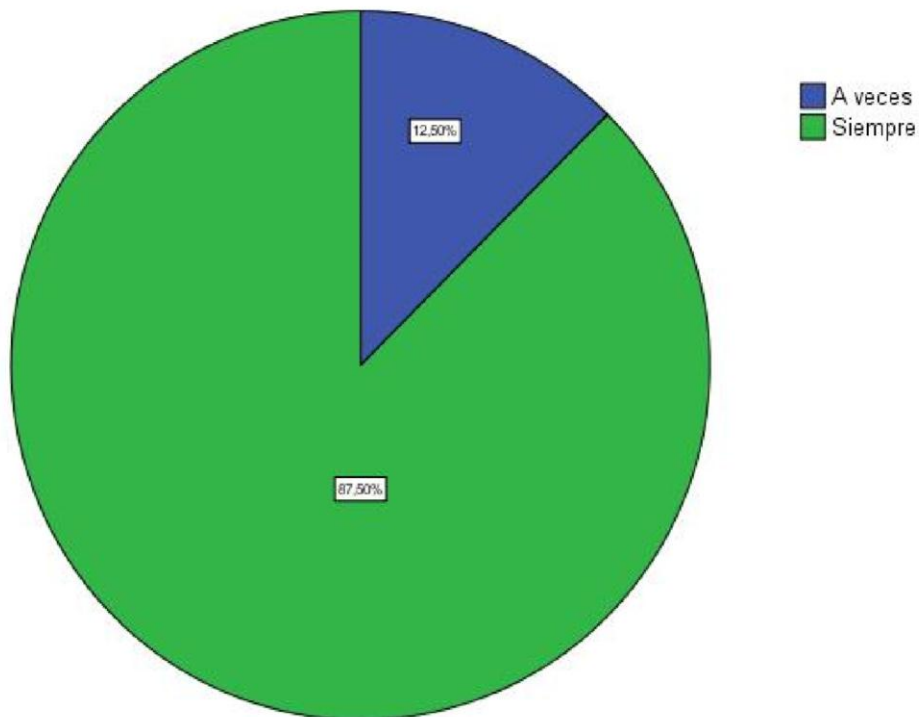
### Despertar Actitudes y Emociones.

¿Para usted como docente sería factible y útil el hallar mecanismos de gestionar actitudes en los niños cuyos familiares directos emigraron a otros países?

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	12,5
Siempre	7	87,5
Total	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

¿Para usted como docente sería factible y útil el hallar mecanismos de gestionar actitudes en los niños cuyos familiares directos emigraron a otros países?



**Gráfico 19. Despertar Actitudes y Emociones.**

Se muestra por el anterior gráfico que 7 docentes respondieron Siempre a la pregunta que da respuesta al ítem 24, significando el 87,5 % de ellos, mientras que 1 dijo A Veces en su respuesta, lo que representa el 12,5 % de la muestra analizada.

Lo plantearon muy claramente Sierra y López (2013) cuando refirieron que es necesario que las escuelas estén preparadas para atender este hecho migratorio, pero no solamente este proceso sino enfrentar la educación de valores, actitudes y emociones desde el comienzo de la vida escolar.

**Dimensión:** Formación docente. **Indicador** Incentiva la Participación.

Ítem 25 ¿Realizaría usted como docente actividades adaptadas a las nuevas necesidades en gestión emocional surgidas en los niños y niñas cuyos familiares de primer orden emigraron?

### Cuadro 28

#### Despertar Actitudes y Emociones.

¿Realizaría usted como docente actividades adaptadas a las nuevas necesidades en gestión emocional surgidas en los niños cuyos familiares de primer orden emigraron?		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100,0

Fuente: Formato de recolección de datos

En el cuadro correspondiente al ítem 25 se constató que los 8 docentes encuestados dieron respuestas a la alternativa Siempre, lo que corresponde al 100 % de la muestra objeto de análisis, con lo que se resume que el ítem no tuvo capacidad discriminatoria.

Malvar y Fernández (2017, p. 206) nos indicaron nuestro deber ciudadano cuando plantearon que es una responsabilidad colectiva indagar sobre aquellas prácticas que ayuden a afrontar esta situación para asumir este reto socioeducativo que se presenta de un modo inmediato, y es que esa inmediatez se da desde el mismo núcleo del proceso, siendo un imperativo para la reflexión de todos en la Sociedad.

Para luego volver a enfatizar que “un profesional emocionalmente inteligente sea aquel capaz de percibir, comprender, regular y aplicar adecuadamente sus emociones

y las de los demás, minimizando el efecto negativo de unas y potenciando los resultados positivos de otras” (p. 201). Con lo que se refuerza lo necesario de la labor de los docentes en los momentos actuales y futuros.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Debido a la situación tan emergente que se ha presentado en Venezuela en los últimos años con el éxodo masivo a lo desconocido de sus ciudadanos, mucho de los cuales dejan a sus hijos al cuidado de un familiar cercano, un vecino o un amigo, con la consiguiente carga psicológica que representa en pequeños que responden a la situación dada con emociones diversas que hacen repensar lo vivido, por ello este estudio se trazó como objetivo general el proponer un plan de acción dirigido a los docentes para el abordaje de las emociones de los niños y niñas ante la emigración de los padres, madres y representantes, dando de esta manera respuesta a la inquietud científica de la maestrante.

Si se toma en cuenta que para dar salida al primer objetivo específico trazado de determinar los conocimientos teóricos en los que poseen acerca de las emociones de los niños y niñas y la emigración, se realizaron encuestas a los ocho docentes involucrados en la educación inicial en la escuela objeto de estudio, dando como resultado en el estudio los escasos conocimientos teóricos que poseen los docentes acerca de las emociones de los niños de su salón de clases ya que la mayoría confundió las emociones con las capacidades que poseen los niños para viabilizar sus emociones, dadas por confianzas, curiosidad, intencionalidad, autocontrol, de relacionarse, de comunicarse, de cooperación, entre otras y también acerca de la emigración y sus facetas legales, problemas laborales o de superación que presenta el emigrante y que solo conocen quienes las han experimentado; objetivo cumplimentado y que se representaron estadísticamente sus resultados en gráficos y cuadros.

Para cumplir con el segundo objetivo de identificar las estrategias utilizadas por los docentes ante las emociones manifestadas por los niños y niñas debido a la emigración de sus padres, se utilizó la observación directa a los educandos y además se tomaron en cuenta los datos arrojados por las encuestas realizadas a los ocho



docentes, con lo cual se logró identificar las escasas estrategias utilizadas por los docentes ante las emociones manifestadas por los niños, las que mayormente representaban un diagnóstico ligero en recursos didácticos y que denotó la pobreza de capacidad del docente en el abordaje de los niños con problemas emocionales, debido a la emigración de sus padres.

Finalmente se da respuesta al tercer objetivo específico de presentar un plan de acción con actividades adaptadas a las necesidades de la muestra seleccionada, producto a las deficiencias detectadas durante el estudio con la utilización de las técnicas para ello establecidas desde el inicio, con la suprema misión de brindar herramientas pedagógicas útiles al docente para el acercamiento al fenómeno en cuestión y que se apropie de una manera directa de las mismas, por lo cual se presentó dicho plan de acción, elaborado y desarrollado durante el periodo que duró la investigación y cuyos resultados aparecen registrados en el capítulo IV, cabe destacar que dicho plan demostró la ingente necesidad que tiene todo el personal docente en la preparación en temas tan sensibles y la forma de hacer un diagnóstico temprano en el niño para comenzar su afrontamiento desde las primeras fases y que se concluya en un buen término.

## **RECOMENDACIONES**

Las recomendaciones deberían estar dirigidas a los directivos y a los docentes, a quienes se sugiere profundizar en el estudio de los temas objetos de estudio en la presente investigación, con lo cual se daría un impulso en el quehacer diario de los mismos en la atención a los niños que manifiesten alteraciones emocionales que su substrato sea la emigración de un padre, madre o representante. No obstante, las políticas públicas emanadas del ministerio de educación deben estar orientadas hacia esos fines, debido a la problemática que ha conllevado la emigración de millones de venezolanos en los últimos años.

Según los datos hallados en la investigación será necesario continuar profundizando en el tema porque pueden tener continuidad en investigaciones de

diferentes áreas del conocimiento por su actualidad, dado que la emigración es un fenómeno en masa hoy por hoy, también por el hecho educativo o sea la necesidad que tienen los infantes de estas edades de recibir instrucción para su crecimiento neurológico, trabajos de investigación que pueden ser llevados a cabo por docentes de educación infantil o de educación básica.

En aras de desarrollar las ciencias de la educación en el periodo infantil, se hace imperativo que surjan nuevas elaboraciones teóricas y prácticas que aborden el tema y brinden soluciones para el desarrollo de los niños, igualmente de los docentes e investigadores, por lo que se deja el tema abierto a subsiguientes elaboraciones científicas, por parte de investigadores docentes que se sientan inspirados por estas temáticas.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Plan de acción dirigido a los docentes para el abordaje de las emociones de los niños y niñas ante la emigración de los padres, madres y representantes**

Un plan de acción permite priorizar iniciativas para cumplir con ciertos objetivos y metas, que como instrumento de planificación permita trazar la ruta que sirva de guía para el abordaje de las emociones de los niños ante la emigración de sus familiares de primer orden, de modo que se constituya en una herramienta docente más con la que cuenta el profesorado para enfrentar este enorme y descomunal flagelo de consecuencias universales y de presencia mundial.

#### **Justificación de la Propuesta**

La concepción e implementación de actividades para estimular y promocionar una pedagogía innovadora de abordaje de las emociones dentro del ámbito escolar es fundamental para que las mismas puedan cumplir el rol esperado, es decir la formación de una conciencia sobre la acción pedagógica adaptada de acuerdo a las necesidades de la muestra seleccionada en la escuela estatal Alejandro de Humboldt del municipio Diego Ibarra del estado Carabobo es preocupante por el alcance y la magnitud por lo cual pretendemos en nuestro estudio proponer un plan de acción dirigido a los docentes para el abordaje de las emociones ante la emigración de los padres, madres y representantes.

Considerar que la estrategia docente a aplicar mediante el plan de acción, brindará a la sociedad en general y en particular a la escuela, un soporte al proceso docente-

educativo lo que hace que el presente estudio tenga su importancia, dado que le dará pautas a los docentes para llevar a cabo un manejo eficiente y eficaz de las emociones que desarrollen los niños y niñas ante la emigración de los padres y representantes.

Este trabajo de investigación se desarrollará con la finalidad de mejorar la gestión de las emociones en niños y niñas de la educación inicial antes las necesidades académicas y emocionales individuales; así como también generará interés propio en cada uno de los prescolares con la orientación de los profesores. Para posteriormente presentar una propuesta dirigida a los docentes y los beneficios que se pueden alcanzar de éste.

Cabe acotar, que una institución logra el éxito si se formulan planes de acción y estrategias que le permitan alcanzar los objetivos según lo planteado, pero considerando siempre una buena gestión emocional que ofrezca muchos beneficios a los niños y niñas y dar la suficiente información que contribuya de manera pedagógica a fomentar las condiciones reales de la institución y el comportamiento de los que participarán en la muestra de estudios, comprometidos para alcanzar las metas propuestas, es por ello que si tenemos niños emocionalmente fuertes y seguros de sí mismos, con estrategias para avanzar, para superar las dificultades nuestras instituciones educativas en edades preescolar estarán consolidadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación tendrá una doble utilidad teórico y práctica. En el primer caso porque se harán algunos presupuestos teóricos tendientes a definir conceptos, explicar generalidades y especificar los términos que son llevados a cabo en la investigación; mientras en el aspecto práctico se hará un aporte metodológico desde la concepción de un plan de acción hasta su implementación.

Partiendo de la inmigración y las consecuencias causadas en los niños en cuanto a sus sentimientos y emociones, es importante que el docente aborde las situaciones emocionales de estos niños con celeridad y un alto nivel de profesionalismo que, a través de la investigación, obtendrá las herramientas requeridas para dicho abordaje. A sabiendas de que la inmigración de los padres madres y representantes de estos

niños puede causar en ellos cambios en sus estados emocionales y en ocasiones aislamiento y falta de interés en las actividades, a través de dicha investigación se darán orientaciones pedagógicas con las cuales realizará el docente un diagnóstico sugestivo del trastorno emocional del niño e iniciara la búsqueda de soluciones al fenómeno, las cuales serán plasmadas en la presente producción científica.

### **Fundamentación**

La investigación se realizará teniendo como razón primero el hecho mismo de la emigración que al decir de la organización internacional para las migraciones (2016) es el acto de salir de un Estado con el propósito de asentarse en otro. Independientemente de las causas que lo provoquen y por otro lado las emociones que despierta el éxodo de los parientes de primer orden en niños de educación infantil, concepto que nos brinda Blanco (2019) que es el conjunto de cambios fisiológicos, cognitivos y motores que surgen de la valoración consciente o inconsciente de un estímulo, en un contexto determinado y en relación a los objetivos de un individuo en un momento concreto de su vida; a partir de estos conceptos se define la investigación.

Se decide realizar un plan de acción con vistas al abordaje de las emociones declaradas por los niños de educación infantil, a sabiendas que este tiene el propósito de trabajar en forma coordinada entre la investigadora y los docentes que fueron encuestados, que trabajamos para avanzar y lograr los objetivos que se plantean desde el inicio de la investigación.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo general:**

Proponer un plan de acción dirigido a los docentes para la gestión de las emociones de los niños y niñas ante la emigración de los padres, madres y representantes.

**Objetivos específicos:**

Determinar los conocimientos teóricos en los que poseen acerca de las emociones de los niños y niñas y la emigración.

Identificar las estrategias y recursos utilizados por los docentes y adultos significativos ante las emociones manifestadas por los niños y niñas debido a la emigración de sus padres.

Desarrollar y aplicar un plan de acción con actividades adaptadas a las necesidades de la muestra seleccionada.

**Estructura de la Propuesta**

La propuesta tiene como su finalidad desarrollar un plan de acción que ayude al docente al abordaje de las emociones que demuestran los niños cuyos padres, madres y representantes han emigrado, para tal fin fue necesario estructurarla en fases, que se describen a continuación.

**Cuadro 29**

**Estructura de la propuesta.**

<b>FASE TEMÁTICA-ACTIVIDADES</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
I Preparatoria	1. Conversatorio acerca de las emociones y la problemática de la emigración.	
	2. Taller teórico práctico:	-Se envió material al correo electrónico de cada niño -La emigración. -Desarrollo emocional del niño

		docente y al grupo de en edad preescolar. WhatsApp creado al - Inteligencia emocional. efecto.
II	Escénica	3. Intercambio de saberes: Ronda con canciones alusivas a las emociones.
		4. Dramatizaciones: explicación de Tomadas fotografías y las emociones con caritas dibujadas videos de las actividades. en platos plásticos desechables. - Cuento El oso vegetariano, dramatizado por los niños. - Dibujo por los niños de las emociones, desde su perspectiva.
		5. Participación activa de los docentes brindando sus experiencias.
		6. Juegos recreativos: Para disfrutar en familia.
III	Lúdicas	Taller práctico: para los Se publicaron fotos en el Actividades docentes, los niños y niñas. Facebook de la institución
IV	Avanzada	Acompañar a los docentes en la Se brindará todo el apoyo preparación de actividades y se pedirá la colaboración relacionadas con los temas de psicopedagogía cuando migraciones y emociones. sea necesario.

---

Fuente: La Investigadora (2022).

Se realizará un conversatorio, donde estarán presentes los ocho docentes, la investigadora y la psicopedagoga, con el objetivo de verificar el nivel de conocimientos que presentan los docentes acerca de los temas emociones en los niños en edad preescolar y su relación con la emigración, se dejará evidencia fotográfica de la actividad.

Como segunda actividad se realizará un taller teórico-práctico que tendrá el propósito de identificar los conocimientos de los docentes acerca de las emociones en los niños de preescolar que tiene sus parientes de primer orden fuera del país y sus capacidades para superarlas, previamente se les enviará vía WhatsApp un material

didáctico que les iluminará sobre temas como desarrollo emocional del niño en edad preescolar y la inteligencia emocional, el cual les dará luces para el mejor desempeño en el taller y en su vida futura.

En la fase escénica, se llevarán a efectos por la investigadora varias actividades que incluyan una ronda de canciones infantiles donde se resaltarán las emociones (si tú tienes muchas ganas), se efectuarán dramatizaciones que reflejarán las diversas emociones, se utilizarán platos desechables con dibujos de bocetos que muestren las diferentes maneras de demostrar las emociones, posteriormente cada estudiante expresará su sentir en ese momento, también se les narrará un cuento de inspiración propia de la docente investigadora titulado “El oso vegetariano”, en el cual el oso no desea comer carnes, pero ese oso mostraba sentimientos y emociones que a todos les gustaba, no obstante por esa cualidad de comer vegetales estaba siendo objeto de críticas por sus padres y de burla por los demás animales del bosque por lo que él les demuestra que ese veganismo es una característica propia de su persona que le llena de emoción y de esta manera todos lo aceptan tal cual es, dejando una moraleja que todos los niños interpretarán.

Como colofón de la fase escénica se les solicitará a los infantes que realicen un dibujo alusivo a lo que les llamará su atención del cuento narrado, que seguramente tendrá a las emociones como su primera manifestación. Los docentes todos estarán siendo partícipes activos en todas las actividades, brindando además sus experiencias; se les indicarán la realización de juegos recreativos para disfrutar en familia, los que en su mayoría serán indicados por los docentes y que tengan relación directa con las emociones.

En la fase III de actividades lúdicas se llevarán a cabo actividades que reflejen emociones y las capacidades de los niños para superar momentos difíciles, estarán presentes y actuando de forma muy viva los docentes y todos los niños de la educación infantil.

En la última fase, la IV avanzada, se dará acompañamiento, por parte de la docente investigadora, a los docentes en la preparación de actividades relacionadas con los temas migraciones y emociones, de modo que resulten en un acercamiento de aprendizaje en feed-back con lo cual se elevará el nivel de conocimientos de todos los



participantes en el plan de acción y se desarrollen en el futuro actividades acerca de estos temas con una calidad superior. Es de destacar que durante todas las fases estará presente la psicopedagoga de la institución brindando asesoramiento y su experiencia acerca de los temas objeto de investigación.

### **Administración de la Propuesta**

Las actividades basadas en el plan de acción dirigido a docentes de educación inicial para el desarrollo de métodos pedagógicos para abordar las emociones en los niños, desde la perspectiva de las migraciones, generando mecanismos y estrategias para potenciar el desarrollo emocional de los niños y niñas, por lo que las actividades son diseñadas específicamente para las docentes del centro de educación inicial seleccionado para la investigación, de acuerdo con los objetivos planteados en el cuestionario y encuestas deben ser implementados de forma activa y presencial por los participantes, cuyo horario es susceptible a cambios para adecuarse a las necesidades de las docentes.

### **Factibilidad de la Propuesta**

La factibilidad de la propuesta se determina a partir de la operatividad de la estrategia aplicada, con sus respectivas actividades, por lo que, a partir del logro de las metas se puede inferir la efectividad de la misma, las cuales se realizarán como respuesta a las necesidades encontradas en el centro de educación inicial seleccionado para la investigación, que se considera viable, ya que las actividades son aplicables, tomando en cuenta los aspectos administrativos, para su aplicación en el mismo horario en que los docentes y niños desarrollan sus actividades, así como en los salones de clases donde ellos están establecidos.

### **Factibilidad Social**

Los cambios sociales que se han presentado en las últimas décadas en la República Bolivariana de Venezuela, así como los cambios que ocasiona el éxodo de los padres, madres y representantes de los niños que se encuentran en educación infantil, tanto como la respuesta de los niños ante la situación nueva creada en la familia, aun cuando existen leyes con la finalidad de proteger el derecho que tienen los niños ante esta realidad, al parecer en ocasiones desborda los mecanismos existentes tanto fisiológicos en el niño como los legales y es necesario su abordaje también en el entorno escolar para que las actividades que se desarrollan sean exitosas.

### **Factibilidad Económica**

Para lograr la aplicación de las estrategias es preciso contabilizar los costos de su aplicación, por lo mismo se realizó su estudio de factibilidad que contó con el apoyo de la institución donde se llevará a cabo la investigación. Dentro del apoyo se suministrarán los materiales necesarios y la disponibilidad de tiempo de los docentes, para lograr los bajos costos de impresiones y la utilización de los medios electrónicos disponibles por todos para mantener un estrecho contacto, razón por la cual se considera factible a ser aplicada.

### **Factibilidad Legal**

La propuesta se basará en la estructura legal venezolana, específicamente, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), Ley Orgánica para la protección de niño, niña y adolescente. Las cuales sustentan la importancia del desarrollo emocional y físico de los niños, regulando por medio de los mecanismos establecidos que el mismo se desarrolle en armonía, posibilitando la realización de actividades de investigación que busquen el mejoramiento del abordaje de las emociones en los niños. Por ello, el plan de acción de la propuesta es factible legalmente.

## REFERENCIAS

- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. Trillas México. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi> teoría de David Ausubel. [Consulta: 2022, enero 19].
- Ballester, L. & Colom, A. (2012). *Epistemología de las ciencias sociales y de la Educación*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Barbera, G. (2018). *La Ontología Inmanente Como Fundamento De Las Propuestas Antropológicas, Epistémicas y Educativas de Edgar Morín*. Tesis Doctoral, Universidad De Carabobo Facultad De Ciencias De La Educación 2018.
- Becerra, Gaston (2020). *La Teoría de los Sistemas Complejos y la Teoría de los Sistemas Sociales en las controversias de la complejidad*. Convergencia, vol. 27, e12148, 2020. Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias Políticas y Administración.
- Becerra, Gastón y Amozurrutia, J. (2015). *Rolando García's Complex Systems Theory and its relevance to sociocybernetics*, en Journal of Sociocybernetics, núm. 13, vol. 1, España: Research Committee on Sociocybernetics, International Sociological Association.
- Bermúdez, J. y García, C. (2008). *Congruencia Epistémica de los Trabajos de Grado, en torno a los Paradigmas que articulan la Investigación Socio-Educativa de la Maestría en Educación, Mención Educación Superior, de la UPEL Maracay*. [Documento en línea]. Disponible: <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/entretemas/n10/art05.pdf>. [Consulta: 2022, marzo, 20].
- Briceño, Á. (2005). *Epistemología y medicina compleja*. Texto Contexto Enferm. 2005 Jul-Set; 14(3):364-72.
- Campoy, T. y Gomes, E. (2006). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. [Documento en línea]. Disponible: [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/Investigacion%20I/Material/29\\_Campoy\\_T%c3%a9nicas\\_e\\_instrum\\_cualita\\_recogidainformacion.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/29_Campoy_T%c3%a9nicas_e_instrum_cualita_recogidainformacion.pdf). [Consulta: 2022, Julio 5].
- Campos, H. (2017). *Interpretación ontoepistemológica de Jaspers y Heidegger desde Holzapfel*. Cinta Moebio 58: 74-88. doi:10.4067/S0717-554X2017000100074.
- Carr. W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesional*. Barcelona España Editorial: Martínez Roca.

- Cejas, G. (2004). *La Formación como factor estratégico en las Organizaciones*. Editorial Gráficas del Rey, S.L. España.
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. *Theoria*, vol. 14, núm. 1, 2005, pp. 6171 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile.
- Ciurana, R. (2001). *Complejidad*. (Documento en línea) Asociación para el Pensamiento Complejo UNESCO/USAL. Universidad del Salvador. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.Complejidad.org>. [Consulta: 2022, Julio 5].
- Collado, J. (2017). *Reflexiones filosóficas y sociológicas de la educación: un abordaje paradigmático*. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 23(2), pp. 5582.
- Colorado, J. (2015). *La Antropoética en el Pensamiento Complejo de Edgar Morin y su concreción en la educación universitaria*. Tesis en opción al título de Doctor en Pensamiento Complejo. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. México 2015.
- De Souza, M. (2007). *Investigación Social: Teoría, método y creatividad*. 1edición Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Díaz de Iparraguirre, A. (2009). *La gestión compartida universidad-empresa en la formación del capital humano*. Su relación con la promoción de la competitividad y el desarrollo sostenible. [Tesis doctoral]. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez; 2009.
- Echeverría, R. (2003). *Ontología del Lenguaje*. Sexta Edición. Lom Ediciones. Chile.
- Estrada, A. (2020). *Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de Enseñanza*. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.28, n.109, p. 1012-1032, out./dez. 2020.
- Fonseca, M. (2018). *Complejidad, Transdisciplinariedad y Transcomplejidad*. *Revista Scientific*. - Ensayo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 3, Nº 9 - Agosto-Octubre 2018 - pág. 337/347 ISSN: 2542-2987- ISNI: 0000 0004 6045 0361. [Documento en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.18.337-347>. [Consulta: 2022, Julio 10].
- Frade, L. (2018). *Complejidad y competencias: acerca del cambio paradigmático necesario y posible en la educación contemporánea*. Tesis presentada en opción al grado de doctora en Pensamiento Complejo. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, AC. Doctorado en Pensamiento Complejo. México 2018.
- Galati, E. (2018). *Otra introducción al pensamiento complejo* / Elvio Galati. – 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana, 2018. 486 p.; 20 x 13 cm. ISBN 978-987-723180-9 1. Filosofía del Derecho. I. Título. CDD 340.1.
- Gallegos, M. (2016). *Una cartografía de las ideas de la complejidad en América Latina: la difusión de Edgar Morin*. 2016 Universidad Nacional Autónoma de

México, Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND <http://creativecommons.org/>. Latino América 63. (México 2016/2): 93-127 93.

García, R. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. España: Gedisa.

González, J. (2018). *Pensamiento religado. Ligar para religar*. Impreso en Bolivia 2018. ISBN 978-99974-0-263-9. Impresa PRISA Ltda.

Gutiérrez, L. (1996). *Paradigmas Cuantitativos y Cualitativos en la Investigación Socio-educativa: proyección y reflexiones*. Paradigma, 1996 (14-17), 7-25.

Heinz, P. (1989). *Los sueños de la razón. El ordenador y las nuevas ciencias de la complejidad*. Barcelona: Gedisa, 1989.

Husserl, E. (1982). *Investigaciones Lógicas*. España: Alianza Editorial. Madrid.

Joaqui, Darwin & Ortiz, Dorys (2020). *Una educación bajo el signo de la complejidad. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 29*, pp. 157-180. [Documento en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.05>. [Consulta: 2022, Julio 10].

Juajibioy, H. (2020). *La paz como sistema complejo*. Tesis en opción de título de Doctor en Pensamiento Complejo. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, AC. Doctorado en Pensamiento Complejo. México 2020.

La educación bolivariana políticas, programas y acciones: cumpliendo las metas del milenio. (2006) **Educere**, Merida, v. 10, n. 34, p. 538-547, sept. 2006. Disponible en [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131649102006000300018&lng=es&nrm=iso](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102006000300018&lng=es&nrm=iso). Accedido en 24 ene. 2022.

Leal, J. (2009). *La Autonomía Del Sujeto Investigador Y La Metodología De La Investigación*.

LeCompte, M. y Goetz, J. (1993). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*, 2ª edic., San Diego, CA.: Academic Press.

Ley de reforma parcial de la ley orgánica para la protección del niño, niña y adolescente. (2015). Gaceta oficial No. 6.185 extraordinario <https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/ley-de-reformaparcial-de-la-ley-organica-para-la-proteccion-de-ninos-ninas-y-adolescentes20211025175903.pdf>

Maldonado, Carlos Eduardo. *¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad?* Intersticios Sociales El Colegio de Jalisco marzo-agosto, 2014 núm. 7.

Marco, A. (2017). Dispositivos de control y reproducción de desigualdades en la intervención con jóvenes migrantes. *Revista de Asociación de la Sociología de la Educación*, 10 (1), 50-63.

Martínez, E. y Vicuña C. *El pensamiento complejo en la educación. Aportes teóricos y reflexivos desde una mirada global*. CIEG, revista arbitrada del centro de

- investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) ISSN: 2244-8330. / Número 30 octubre-diciembre 2017 [páginas 33-42].
- Martínez, M. (2007). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Métodos hermenéuticos, métodos fenomenológicos y métodos etnográficos. (2da. Ed.). México: Trillas.
- Maturana, H. (2003). *Desde La Biología a la Psicología*. Buenos Aires: Lumen.
- Maturana, H. & Varela, F. (2003). *El árbol del conocimiento*. Buenos Aires: Lumen.
- Maturana, H. & Pörksen, B. (2010). *Del ser al hacer. Los orígenes de la biología del conocer*. Buenos Aires: Granica.
- Maturana, H. (1990). *Biología de la cognición y epistemología*. Temuco: Ediciones Universidad de la frontera.
- Maturana, H. (1990). *Ontology of observing. The biological foundations of self consciousness and the physical domain of existence*. In: Beobacheter: Konvergenz der Erkenntnistheorien? Niklas Luhmann (ed.) Wilhem Fink Verlag, Munchen.
- Maturana, H. (1990). *Response to Berman's critique of the Tree of Knowledge*. J. of Humanistic Psychology 31: 88-97.
- Maturana, H. (1990). *Science and Daily Life: The Ontology of Scientific Explanations*. In: *Selforganization: portrait of a Scientific Revolution*. W. Krohn, G. Koppers. (eds.) Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Boston, London.
- Mejias, Carlos Alberto. *Transdisciplinaria del siglo XXI*. Volumen: I. Número: 01. Año: 2020 Pp.: 42-52 <http://www.aulavirtual.web.ve>.
- Mendieta, G. (2015). *Informantes y muestreo en investigación cualitativa*. Investigaciones Andina, vol. 17, núm. 30, abril-septiembre, 2015, pp. 1148-1150 Fundación Universitaria del Área Andina Pereira, Colombia.
- Miranda, N. (2003). *La historia de la medicina en la formación del profesional en medicina: tres casos históricos destacados*. Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia, vol. 4, núm. 9, 2003, pp. 175-202, Universidad El Bosque Colombia.
- Morin, E. (1994). "Epistemología de la complejidad", trad. de Leonor Spilzinger, en AA. VV., Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad, ed. al cuidado de Dora Schnitman, Bs. As., Paidós, 1994, pp. 421-442.
- Morin, E. (1999). *El Método I (La Naturaleza de la naturaleza)*. Madrid: Cátedra.
- Muci-Mendoza, Rafael et al. *Reflexiones y Propuestas para la Educación Universitaria en Venezuela: La Educación Médica*. Academias Nacionales de Venezuela Caracas, 2012 ISBN:978-9890-6195-26-4 Depósito Legal:lf65920123783960.
- Najmanovich, D. (2005). *Estética del pensamiento complejo*. Andamios, Revista de Investigación Social, vol. 1, núm. 2, junio, 2005, pp. 19-42 Universidad Autónoma de la Ciudad de México Distrito Federal, México.
- Ortiz, D. (2009). *Aportes de la ética relacional a la educación*. Sophia, 103-131.

- Ortiz, A. (2017). *El pensamiento filosófico de Humberto Maturana: La autopoiesis como fundamento de la ciencia*. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 38 (Nº 46) Año 2017.
- Paucar, A. (2018). *Construcción del conocimiento transcomplejo en las ciencias sociales generativas en el sistema educativo lineal en la universidad andina del Cusco*. Tesis doctoral para optar al grado académico de Doctoris scientiae en Ciencias Sociales. Puno, Perú 2018.
- Pérez, G. (2002). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: Editorial: la Muralla. S. A.
- Pinilla, A. *Educación en ciencias de la salud y en educación médica*. Acta Médica Colombiana Vol. 43 N°2 ~ Abril-Junio 2018. Pgs. 61-65.
- Prigogine, I. & Stengers, I. (2002). *La nueva alianza: metamorfosis de la ciencia*. Alianza.
- Prieto, D. (2001). *La reflexión axiológica y el sistema de valores del profesional de la salud*. Humanidades Médicas versión On-line ISSN 1727-8120 Rev Hum Med v.1 n.1 Ciudad de Camagüey ene.-abr. 2001.
- Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2º Ed. Trillas México.  
[Documento en línea]. Disponible en:  
<http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7875/David%20Paul%20Ausubel%20-%20David%20Ausubel>. [Consulta: 2022, marzo 10].
- Rodríguez Fernández MC, Cabrera Delgado E, Cruz Rodríguez J. La utilización de la categoría formación en la investigación en ciencias pedagógicas. Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2013;(9):[aprox. 28p]. [acceso: 20/09/2018]. Disponible en: [https://atlante.eumed.net/wp\\_content/uploads/instruccion.pdf](https://atlante.eumed.net/wp_content/uploads/instruccion.pdf). [Consulta: 2022, marzo 10].
- Rodríguez Lora, Haydeé; García Batista, Gilberto Andrés; Fátima Addine Fernández. Una mirada a la formación investigativa en la medicina desde el doctorado. Revista Cubana de Medicina Militar. 2019; 48(4):905-917.
- Salazar, J. (2017). *El paradigma de la complejidad como alternativa al abordaje del proceso salud-enfermedad desde una concepción social*. Acta Odont. Venez. Vol 55 N° 1 AÑO 2017.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana.
- Selser, G. (1973). *Textos de Gregorio Selser*. op. cit., pp. 175-176.
- Sierra, M. (2006). *Una aproximación desde la investigación cualitativa*. Primera edición. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Solana J. (2005). *Con Edgar Morín, por un pensamiento complejo. Implicaciones interdisciplinarias*. Ediciones Akal, S.A. Madrid España.
- Taylor, P. y Bogdan, R. (1998). *Respeto por la naturaleza: una teoría de la ética ambiental*. Editorial Princeton, N.J.: Princeton University. [Documento en línea]. Disponible: <https://books.google.co.uk/books?id=SzXwxuPydUC&>

printsechl=es&source=gbs\_ge\_summary\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.  
[Consulta: 2021, noviembre 15].

Tipos de aprendizajes significativo. (2010). [Documento en línea]. Disponible:  
<http://ausubel.idoneos.com/320314/aprendizajesignificativodeAusubelejemplos>.  
<http://es.slideshare.net/pauladejaramillo/teoria-del-aprendizaje-significativo-deausubel>. [Consulta: 2021, noviembre 18].

Torrealba, C.; Pérez, P.; Castillo, N. (2018). *El pensamiento complejo y la transcomplejidad: visión emergente en el desarrollo de un enfoque epistemológico en la investigación educativa*. Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales, n. 33, p. 139-154, sept. 2018. [Documento en línea]. Disponible en: <https://goo.gl/iHrbo2>. [Consulta: 2021, noviembre 19].

Villanueva, J. (2012). *La epojé y la reducción como acceso a la vida trascendental*. Letras, [Documento en línea]. Disponible en: <http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/le/article/view/602>. [Consulta: 2022, Julio 8].

Villafranca D. (2002) Metodología de la Investigación. Bases legales.  
<https://www.buenastareas.com/ensayos/Base-Legal-De-LaInvestigacion/67590772.html>.



## **ANEXOS**

**[ANEXO A]**

**[Cuestionario]**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO  
PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Estimado Profesor:

El presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por objetivo proponer un plan de acción dirigido a los docentes para la gestión de las emociones de los niños y niñas ante la emigración de los padres, madres y representantes. Los datos que de aquí se obtengan se usarán confidencialmente con el propósito de sustentar académicamente el estudio que se realiza, razón por la cual le agradecemos responder con toda sinceridad cada una de las preguntas formuladas.

Gracias por su colaboración.

Milennys Angulo

**Instrucciones.**

El cuestionario tiene ítems, con tres alternativas de respuestas en orden decreciente, del tres (3) al uno (1), donde las opiniones de respuesta son: (3) Siempre, (2) Nunca, (1) A veces.

Ítems	Pregunta	Siempre	Nunca	A veces
		3	2	1
1	¿Las manifestaciones relacionadas con los sentimientos de los niños y niñas cuyos padres han emigrado son miedo, angustia, alegría, tristeza, ansiedad, baja autoestima, fatiga?			
2	¿Se expresan los niños físicamente mediante actitudes de rechazo hacia los demás niños, a través de la pérdida de los hábitos higiénicos y de exacerbación de violencia física?			
3	¿Desde el punto de vista mental de estos niños y niñas se aprecia que ellos son estudiosos, aplicados, con excelentes rendimientos académicos?			
4	¿Estos niños y niñas expresan sus situaciones vivenciales mediante acciones concretas como imágenes y narraciones que dirigen a sus cuidadores?			
5	¿Entre las manifestaciones que identifican transformaciones importantes emocionales en el ámbito social en los niños y niñas, cuyos padres han emigrado fuera del país, se pueden evidenciar cambios en el bienestar, sus necesidades insatisfechas y la inseguridad del infante?			
6	¿Son emocionalmente estos niños y niñas son lábiles, retraídos, pocos expresivos?			
7	¿Los niños y niñas que tienen los padres, madres y representantes fuera del país se sienten muy bien, son siempre atendidos adecuadamente y permanecen bajo resguardo?			
8	¿En los casos de los niños y niñas cuyos familiares de primer orden han emigrado quedan amparados, todas sus necesidades son satisfechas por sus cuidadores actuales?			
9	¿Con la emigración de sus padres, madres y representantes, estos niños y niñas tienen un bienestar económico notorio?			

Ítems	Pregunta	Siempre	Nunca	A veces
		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	¿Al emigrar los padres, madres o representantes, los niños quedaron a cuidados de familiares de segundo y tercer orden que son vulnerables a sufrir acciones inmorales que pongan en peligro hasta su vida?			
<b>11</b>	¿Al emigrar su padre, estos niños y niñas quedan con un vínculo directo con él?			
<b>12</b>	¿La relación de estos niños y niñas con su madre sufre deterioro por diferentes motivos relacionados con su salida del país?			
<b>13</b>	¿Es el representante que queda a cargo de los niños y niñas, un familiar directo?			
<b>14</b>	¿Es la situación migratoria de los familiares de los niños y niñas estable legalmente en esos países?			
<b>15</b>	¿Es la situación laboral de los familiares en el extranjero estable?			
<b>16</b>	¿Usted como docente de aula de educación inicial ante cambios emocionales en el niño y la niña, ve con respeto y responsabilidad la necesidad que ellos y ellas manifiestan?			
<b>17</b>	¿Ante las manifestaciones de agresividad, labilidad afectiva y cambios conductuales de los niños y niñas usted toma alguna acción pedagógica para gestionarlas?			
<b>18</b>	¿Conoce usted las técnicas pedagógicas a desarrollar dentro del aula en el abordaje de las emociones de los niños y niñas cuyos familiares de primer orden han emigrado?			
<b>19</b>	¿Entre las actividades pedagógicas que usted desarrolla en el aula tendientes a la gestión de las emociones en los niños y niñas cuyos familiares de primer orden han emigrado se encuentran las narraciones, las dramatizaciones, la realización de charlas, se entonan canciones, se ordena a los mismos a realizar dibujos acerca de sus propias emociones?			

Ítems	Pregunta	Siempre	Nunca	A veces
		3	2	1
20	¿Usted como docente de niños y niñas cuyos padre, madres o representantes hayan emigrado busca formas de comunicación efectiva y eficaz para gestionar las emociones de ellos?			
21	¿Busca usted como docente estrategias metodológicas para abordar eficientemente las emociones de los niños y niñas cuyos parientes de primer orden emigraron de Venezuela?			
22	¿Con el uso de diferentes técnicas didácticas logra una correcta comunicación con los niños y niñas, cuyos familiares directos han emigrado y presentan síntomas y signos que orientan al docente que hay cambios en sus emociones?			
23	¿Considera usted que parte de su labor pedagógica es la búsqueda de técnicas para el despertar de actitudes formales en niños y niñas que están sufriendo la emigración de sus padres, madres y representantes?			
24	¿Para usted como docente sería factible y útil el hallar mecanismos de gestionar actitudes en los niños y niñas cuyos familiares directos emigraron a otros países?			
25	¿Realizaría usted como docente actividades adaptadas a las nuevas necesidades en gestión emocional surgidas en niños y niñas cuyos familiares de primer orden emigraron?			

**[ANEXO B]**

**[Validación del Instrumento]**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO  
PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA” MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

**Validación del Instrumento**

El suscrito, profesional universitario reconocido y competente para validar instrumentos de recolección de datos, hace constar que ha evaluado el cuestionario del Trabajo de Grado para optar a Magister en educación infantil, titulado: “Gestión de las emociones en niños y niñas de la educación inicial suscitado por la emigración familiar venezolana”, cuya autoría corresponde a Milennys Emilicar Angulo, para lo cual completé un formulario previamente diseñado para validar dicho instrumento desde el punto de vista de contenido, pertinencia y relevancia.

Maracay, junio 2022.

**[ANEXO C]**  
**[Juicio de expertos]**

**Nombre y apellido:** \_\_\_\_\_  
**N° de Cédula de identidad** \_\_\_\_\_  
**Profesión:** \_\_\_\_\_ **Firma:**

Estimado experto(a):

Reciba un cordial saludo, en la oportunidad de comunicarle que dada la necesidad de contar con datos confiables para lograr la ejecución del trabajo de investigación denominado: “Gestión de las emociones en niños y niñas de la educación inicial suscitado por la emigración familiar venezolana”, solicito su valiosa colaboración en el sentido de obtener la validez del instrumento anexo, que será utilizado en el mencionado trabajo.

Se agradece de antemano su aporte, que será de mucha importancia en la aplicación y verificación de los resultados de la investigación.

Los criterios para su evaluación son los siguientes:

Contenido	El contenido es claro y permite entender toda la afirmación de la misma forma. Marque (SI) o (NO)
-----------	---

Pertinencia	Si la afirmación sirve para aclarar lo que se pregunta y se corresponde con ello. Marque (SI) o (NO)
Relevancia	Se refiere a la importancia del tema. Marque (1) muy importante, (2) Importante, (3) Nada importante

Atentamente:

Milennys Angulo

**Cuestionario para revisar por el grupo de expertos**  
**“Manejo de las emociones en niños y niñas de la educación infantil suscitado por la**  
**emigración familiar venezolana”**

Claridad	El contenido es claro y permite entender toda la afirmación de la misma forma. Marque (SI) o (NO)
Pertinencia	Si la afirmación sirve para precisar lo que se pregunta y se corresponde con ello. Marque (SI) o (NO)
Redacción	Se refiere a la comprensión del texto. Marque (1) Excelente, (2) Bueno, (3) Deficiente

Dimensión: Capacidad de identificar las emociones									
Indicador	ítem	Pregunta	Claridad		Pertinencia		Redacción		
			Si	No	Si	No	1	2	3
Expresión sentimental, física, mental, vivencial, social, emocional	1	¿Las manifestaciones relacionadas con los sentimientos de los niños y niñas cuyos padres han emigrado son miedo, angustia, alegría, tristeza, ansiedad, baja autoestima, fatiga?							
	2	¿Se expresan los niños físicamente mediante actitudes de rechazo hacia los demás niños, a través de la pérdida de los hábitos higiénicos y de exacerbación de violencia física?							
		¿Desde el punto de vista							



	3	mental de estos niños y niñas se aprecia que ellos son estudiosos, aplicados, con excelentes rendimientos académicos?							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Dimensión: Capacidad de identificar las emociones									
Indicador	ítem	Pregunta	Claridad		Pertinencia		Redacción		
			Si	No	Si	No	1	2	3
Expresión física, mental, espiritual, social, emocional	4	¿Estos niños y niñas expresan sus situaciones vivenciales mediante acciones concretas como imágenes y narraciones que dirigen a sus cuidadores?							
	5	¿Entre las manifestaciones que identifican transformaciones importantes emocionales en el ámbito social en los niños y niñas, cuyos padres han emigrado fuera del país, se pueden evidenciar cambios en el bienestar, sus necesidades insatisfechas y la inseguridad del infante?							
	6	¿Son los niños y niñas emocionalmente lábiles, retraídos, pocos expresivos?							

Dimensión: Vínculo afectivo Situación Migratoria									
Indicador	ítem	Pregunta	Claridad		Pertinencia		Redacción		

			Si	No	Si	No	1	2	3
Confort	7	¿Los niños y niñas que tienen los padres, madres y representantes fuera del país se sienten muy bien, son siempre atendidos adecuadamente y permanecen bajo resguardo?							
Necesidades Satisfechas	8	¿En los casos de los niños y niñas cuyos familiares de primer orden han emigrado quedan amparados, todas sus necesidades son satisfechas por sus cuidadores actuales?							
La Migración Bienestar	9	¿Con la emigración de sus padres, madres y representantes, estos niños y niñas tienen un bienestar económico notorio?							
Seguridad	10	¿Al emigrar los padres, madres o representantes, los niños quedaron a cuidados de familiares de segundo y tercer orden que son vulnerables a sufrir acciones inmorales que pongan en peligro hasta su vida?							

<b>Dimensión: Vínculo afectivo Situación Migratoria</b>									
Indicador	ítem	Pregunta	Claridad		Pertinencia		Redacción		
			Si	No	Si	No	1	2	3

Vínculo Familiar Padre	11	¿Al emigrar su padre, estos niños y niñas quedan con un vínculo directo con él?							
Madre	12	¿La relación de estos niños y niñas con su madre sufre deterioro por diferentes motivos relacionados con su salida del país?							
Representante	13	¿Es el representante que queda a cargo de los niños y niñas, un familiar directo?							
Situación Migratoria Familiar	14	¿Es la situación migratoria de los familiares de los niños y niñas legalmente en esos países?							
Situación Migratoria Laboral	15	¿Es la situación laboral de los familiares en el extranjero estable?							

<b>Dimensión: Actitud hacia la docencia Estrategias pedagógicas</b>									
Indicador	ítem	Pregunta	Claridad		Pertinencia		Redacción		
			Si	No	Si	No	1	2	3
Actitud hacia la Docencia Ética Profesional	16	¿Usted como docente de aula de educación inicial ante cambios emocionales en el niño y la niña, ve con respeto y responsabilidad la necesidad que ellos y ellas manifiestan?							

Gestión Conductual	17	¿Ante las manifestaciones de agresividad, labilidad afectiva y cambios conductuales de los niños y niñas, usted toma alguna acción pedagógica para							
		gestionarlas?							

Dimensión: Actitud hacia la docencia Estrategias pedagógicas									
Indicador	ítem	Pregunta	Claridad		Pertinencia		Redacción		
			Si	No	Si	No	1	2	3
Motivación para el Aprendizaje	18	¿Conoce usted las técnicas pedagógicas a desarrollar dentro del aula en el abordaje de las emociones de los niños y niñas cuyos familiares de primer orden han emigrado?							
Dominio en Gestión de las Emociones	19	¿Entre las actividades pedagógicas que usted desarrolla en el aula tendientes a la gestión de las emociones en los niños y niñas cuyos familiares de primer orden han emigrado se encuentran las narraciones, las dramatizaciones, la realización de charlas, se entonan canciones, se ordena a los mismos a realizar dibujos acerca de sus propias emociones?							

Comunicación Eficaz	20	¿Usted como docente de niños y niñas cuyos padres, madres o representantes que hayan emigrado, busca formas de comunicación efectiva y eficaz para gestionar las emociones de ellos?							
Estrategias Cognitivas	21	¿Busca usted como docente estrategias metodológicas para abordar eficientemente las emociones de los niños y niñas cuyos parientes de primer orden emigraron de Venezuela?							
Métodos y Técnicas Didácticas	22	¿Con el uso de diferentes técnicas didácticas logra una correcta comunicación con los niños y niñas, cuyos familiares directos han emigrado y presentan síntomas y signos que orientan al docente que hay cambios en sus emociones?							
Despertar Actitudes y Emociones	23	¿Considera usted que parte de su labor pedagógica es la búsqueda de técnicas para el despertar de actitudes formales en niños y niñas que están sufriendo la emigración de sus padres, madres y representantes?							

**Dimensión: Formación docente**

	<b>24</b>	¿Para usted como docente sería factible y útil el hallar mecanismos de gestionar actitudes en los niños y niñas cuyos familiares directos emigraron a otros países?							
Incentiva la Participación	<b>25</b>	¿Realizaría usted como docente actividades adaptadas a las nuevas necesidades en gestión emocional surgidas en los niños y niñas cuyos familiares de primer orden emigraron?							

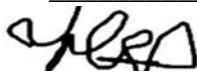
**Observaciones:** Se debe definir en las primeras seis (6) preguntas relacionadas con la dimensión Capacidad de identificar las emociones, el indicador que se está evaluando, haciendo el cierre de los cuadros adecuadamente, existen preguntas demasiado largas que quizás haga tedioso el responder el instrumento, debe trabajarse algo la redacción de las mismas, ejemplo las preguntas 19 y 22.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO  
PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”  
Maestría en Educación Infantil

**Validación del Instrumento**

El suscrito, profesional universitario reconocido y competente para validar instrumentos de recolección de datos, hace constar que ha evaluado el cuestionario del Trabajo de Grado para optar a Magister en educación infantil, titulado: “Gestión de las emociones en niños y niñas de la educación inicial suscitado por la emigración familiar venezolana”, cuya autoría corresponde a Milennys Emilicar Angulo, para lo cual completé un formulario previamente diseñado para validar dicho instrumento desde el punto de vista de contenido, pertinencia y relevancia.

Maracay, Junio 2022.

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_ **Yvon C. Rivero A.**  
N° de Cédula de identidad \_\_\_\_\_ **V-9.657.393** \_\_\_\_\_  
Profesión: \_\_\_\_\_ **Magister Gerencia Educativa.**  
Firma: 

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO  
PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”  
Maestría en Educación Infantil

**Validación del Instrumento**

El suscrito, profesional universitario reconocido y competente para validar instrumentos de recolección de datos, hace constar que ha evaluado el cuestionario del Trabajo de Grado para optar a Magister en educación infantil, titulado: “**Gestión de las emociones en niños y niñas de la educación inicial suscitado por la emigración familiar venezolana**”, cuya autoría corresponde a Milennys Emilicar Angulo, para lo cual completé un formulario previamente diseñado para validar dicho instrumento desde el punto de vista de contenido, pertinencia y relevancia.

Maracay, Junio 2022.

**Nombre y apellido:** MSc. Neri Pabon

N° de Cédula de identidad: V- 5.270.790

Profesión: Lcda. en Educación.

**Firma:**

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored surface. The signature is stylized and appears to be 'Neri Pabon'.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”  
Maestría en Educación Infantil

**Validación del Instrumento**

El suscrito, profesional universitario reconocido y competente para validar instrumentos de recolección de datos, hace constar que ha evaluado el cuestionario del Trabajo de Grado para optar al grado de Magister en educación infantil, titulado: “Gestión de las emociones en niños y niñas de la educación inicial suscitado por la emigración familiar venezolana”, cuya autoría corresponde a Milennys Emilicar Angulo, para lo cual completé un formulario previamente diseñado para validar dicho instrumento desde el punto de vista de contenido, pertinencia y relevancia.

Maracay, Junio 2022.

**Nombre y apellido:** Luis Manuel Pérez Ybarra.

**N° de Cédula de identidad:** V-12.195.023

**Profesión:** Ingeniero Agrónomo. MSC en Estadística. Profesor Titular a Dedicación Exclusiva de Matemáticas y Estadística de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo. Docente de Pregrado y Postgrado.

**Firma:**



**Luis M. Pérez Ybarra**  
ING. MSC EN ESTADÍSTICA  
C.I: 12.195.023  
CIV: 120.154