

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**LA INTELIGENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN
INFANTIL FUNDAMENTADA EN LA NEUROEDUCACIÓN**
Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister en Educación Mención
Educación Infantil

Autora: Zulimar Bustamante
Tutor: Dr. (a) Luisa Martínez

Maracay, Noviembre del 2019



ACTA DE APROBACIÓN


*“LA INTELIGENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN
INFANTIL FUNDAMENTADA EN LA NEUROEDUCACIÓN”*

ZULIMAR COROMOTO BUSTAMANTE ALIENDRES
V-14.730.246

Trabajo de Grado de la *Maestría en Educación Infantil* **APROBADO** en
nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por el
siguiente Jurado, en la ciudad de Maracay, a los 22 días del mes de Octubre
del 2019.


Dra. María Eugenia Gómez
V-12.567.806


Dra. Marisol Márquez
V-7.208.758


Dra. Luisa Martínez
C.I 5.696.715
(Tutor)

AGRADECIMIENTOS

Este Proyecto de Grado está dedicado a mi hermosa y gran familia por apoyarme en todo momento incondicionalmente tanto afectivamente y económicamente.

Le doy gracias a mi Padre JEHOVA por darme la oportunidad de poder realizar y lograr otra meta más en mi vida y permitir que tenga salud para seguir en el camino que destino para mí.

Agradezco a mi madre Omaira, por su paciencia, constancia y dedicación por apoyarme en cuidar a mis hijos, ser un ejemplo a seguir de lucha te amo mama gracias.

A mi padre Luis, que aunque ya no está en este plano terrenal, me enseñó valores y principios y junto a mi madre hicieron la mujer que soy a nivel moral, y profesional.

A mis queridas hermanas Yuraima, Maira y mi sobrina Jesselle, que no dudaron en mis capacidades de lucha y me apoyaron en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis hijos Estefanía y Mathias que son el motor a seguir, lo que me fortalece para continuar el rumbo de mi vida y salir adelante, por ellos todo.

A mis cuñados Joaquín y Alexander por amar a mis hijos y ayudarme incondicionalmente.

También agradezco a mi tutora Dr. (a) Luisa Martínez por sus conocimientos para la realización de este proyecto, su comprensión, consejos y paciencia.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por permitir ser parte de esta gran familia estudiantil y obtener nuevos conocimientos para crecer como persona y profesional.

ÍNDICE GENERAL

Lista de Cuadro.....	v
Lista de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Introducción.....	1
MOMENTO	
I DEVELANDO UNA REALIDAD.....	3
Ejes Teleológicos.....	7
Justificación.....	8
II CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO.....	10
Precedentes de la Investigación.....	10
Principales Aportes.....	14
Importancia de la Educación Infantil.....	14
Desarrollo Infantil y el Modelo Octogonal.....	15
Neurociencia y sus Aportaciones Educativas.....	17
Inteligencia y sus Definiciones.....	22
Inteligencia Social Origen y Funciones.....	23
Competencia Sociales Básicas.....	26
Importancia de la Empatía.....	28
Praxis del Docente en Aula.....	29
Intelinegia Emocional y sus Elementos.....	30
Importancia de las Actividades Lúdicas.....	32
III PERSPECTIVA METODOLOGICA.....	36
Paradigma de la Investigación.....	36
Método.....	37
Escenario e Informantes Claves.....	37
Herramienta para la recolección de la Investigación.....	39
Interpretacion de los hallazgos.....	39
IV HALLAGOS DE LA INVESTIGACION.....	42

	Categorización.....	431
	Estructuración.....	50
	Triangulación.....	54
V	REFLEXIONES.....	58
	REFERENCIAS.....	60

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Elementos de la Inteligencia Social.....	25
2 Componentes de la Inteligencia Emocional.....	31
3 Descripción de los Informantes.....	38
4 Categorización Informante 1.....	43
5 Categorización. Informante 1 (continuación).....	44
6 Categorización Informante 2.....	45
7 Categorización Informante 2 (continuación).....	46
8 Categorización Informante 3.....	47
9 Categorización Informante 3 (continuación).....	48
10 Triangulación Inteligencia Social.....	54
11 Triangulación Importancia.....	55
12 Triangulación Acciones Pedagógicas.....	56

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	pp.
1 Áreas del Desarrollo Infantil.....	16
2 Herramientas Neuroeducativas para mejorar los procesos de Aprendizajes.....	21
3 Actividades Lúdicas utilizadas en el Aula Infantil.....	35
4 Perspectivas Metodológicas Utilizadas en la Investigacion.....	41
5 Estructura Particular Informante 1.....	50
6 Estructura Particular Informante 2.....	51
7 Estructura Particular Informante 3.....	52
8 Estructura General de los Informantes.....	53

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**INTELIGENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN
INFANTIL FUNDAMENTADA EN LA NEUROEDUCACIÓN.**

Proyecto de Grado

Autora: Zulimar
Bustamante
Tutora: Dra. Luisa
Martínez
Fecha: Noviembre 2019

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito conocer, develar e interpretar, las acciones pedagógicas que realizaron las docentes del Preescolar Nacional Jacinto Fombona Pachano Municipio Girardot del estado Aragua, en cuanto a la promoción de la inteligencia social de los niños y niñas de educación infantil fundamentada en la neuroeducación. Entre las principales bases teóricas se destacan la neurociencia educativas, la inteligencia social, así como los relacionados con la Educación Inicial y el desarrollo infantil. El estudio se enmarco en el paradigma pospositivista bajo el enfoque cualitativo, apoyada en el método hermenéutico como modo de interpretación de la realidad. Las técnicas e instrumentos fueron, la entrevista abierta semiestructurada a las tres (3) docentes informantes claves del preescolar. Para la interpretación de los hallazgos, se utilizó la categorización para organizar la información de las entrevistas, y la estructuración. A través de la triangulación se cruzó la información obtenida de las entrevistas y de la revisión documental. Al interpretar los hallazgos las docentes en sus acciones pedagógicas utilizaron las actividades lúdicas como son los juegos cooperativos, la música y los títeres para integrar a los niños y mantener una convivencia sana, se desconoce su utilidad pedagógica para incentivar la inteligencia social. El estudio ayudo a comprender lo importante de incorporar talleres para enriquecer los conocimientos para una mejor praxis educativa.

Descriptoros: Educación Inicial, Desarrollo Infantil, Inteligencia Social.

INTRODUCCION

En la actualidad mucho se ha hablado respecto al mundo que comprenden la neuroeducación ya que es una nueva visión de la enseñanza que se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro y optimizar el aprendizaje.

Por ese motivo, los educadores del nuevo milenio, deben tener un compromiso ante el proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Por consiguiente, el maestro debe entrenarse con una perspectiva interdisciplinaria, capaz de hacer de puente entre el conocimiento del cerebro y el funcionamiento práctico de los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a estos últimos la comprensión de los avances de la neurociencia directamente aplicables al aula.

Asimismo, el docente de educación infantil tiene la responsabilidad de fomentar estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la promoción de la inteligencia social que posee el infante.

De este modo, el cerebro del ser humano es social, desde que nace ya está preparado para conectarse y relacionar con los actos que ve en los demás con los que él hace y siente. Es importante enseñar al niño desde las primeras edades a conectar con los estados de ánimo de los otros, y a ponernos en su lugar.

De igual manera, la inteligencia social es la habilidad para relacionarse con las personas que le rodean y la capacidad para interpretarlas. Este tipo de inteligencia es la que el docente debe hacer el mayor esfuerzo por desarrollar en los infantes, pues es la que finalmente le puede ofrecer mayores ventajas en la vida.

A su vez, la inteligencia social es la que nos permite tener en cuenta al otro y no guiarnos solamente por nuestro interés personal; es la que disminuye nuestro afán de poder, la que nos hace más solidarios y la que nos hace más fácil la integración a un

grupo. Nuestra posibilidad de sobrevivir como especie ha dependido directamente de nuestra habilidad para comunicarnos con los otros y lograr una coordinación grupal.

Por lo cual, es sumamente importante que el docente se actualice constantemente, para que logre en los infantes un aprendizaje de calidad. En su praxis diaria debe hacer énfasis en utilizar los recursos que provee la neuroeducación para facilitar la promoción de la inteligencia social en los educandos, brindando estrategias que permitan su desenvolvimiento y desarrollo interpersonal.

En función a esta realidad, la investigación tiene como propósito: Interpretar las acciones pedagógicas que realizan las docentes de Educación Infantil para la promoción de la Inteligencia Social en infantes, fundamentada en la Neuroeducación.

En este sentido, el estudio está enmarcado en el paradigma pospositivista, en la modalidad cualitativa con el método hermenéutico donde se interpretará la realidad.

El proyecto se presenta en cinco (5) momentos: el momento I tenemos develando una realidad, conformado por la descripción del objeto de estudio, los ejes teleológicos y la justificación, momento II construyendo el conocimiento, describiendo antecedentes y el soporte teórico que apoya la investigación, momento III, se presenta la perspectivas de la investigación, el cual se describe la metodología que se ha seleccionado para desarrollar el estudio: paradigma y tipo de investigación, método a utilizar, escenario, informantes claves técnicas e instrumento y la interpretación de los hallazgos. Momento IV, donde evidenciamos la categorización, estructuración y triangulación. Momento V, las reflexiones de la investigación y finalmente se presenta las referencias.

MOMENTO I

DEVELANDO UNA REALIDAD

La Educación Inicial ha transcurrido por todo un proceso evolutivo que ha conducido al cambio en la concepción de la niñez y poder dar los pasos necesarios para ofrecer una atención más especializada e integral que hoy se brinda. De allí se incluye en la enseñanza de este nivel, al amor y la alegría, e incorporando lo lúdico como base de las actividades de la enseñanza.

Asimismo, se toma en cuenta las diferentes inclinaciones e intereses del niño; se realizan diversas actividades entre ellas, las que permiten el contacto del niño con la naturaleza; además de la creación de un ambiente armónico donde se desarrollan las tareas en un marco de afecto y libertad.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2011) expresa “La mejora del bienestar de la infancia en su más temprana edad debe ser un componente esencial y sistemático de las políticas de educación y reducción de la pobreza” (s.p). Visto lo anterior este organismo internacional recomienda como política integrar a los infantes desde temprana edad al sistema educativo y así reducir la pobreza que existe a nivel mundial.

Seguidamente, en Venezuela se asocia esta Educación Inicial a la extensión del hogar a la escuela, lugar que por excelencia es de transmisión de ideas y valores que beneficia la formación integral del niño; donde este puede dar uso de su inteligencia para desarrollarse desde muy temprano en las áreas cognitivas, física, social, afectiva y psicomotora que conforma la personalidad del infante.

De acuerdo el Ministerio de Educación y Deportes (2005), ésta “se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, con la participación de la familia y la comunidad”. (p.18).

Evidentemente, bajo este apartado, la Educación Inicial se atiende de 0 a 6 años, su cuidado es de manera integral ya sea convencional y no convencional incluyendo

a la familia y comunidad. La Educación Inicial cobra especial importancia, ya que en ese tiempo el niño y niña comienzan a apropiarse de manera formal de sus conocimientos de acuerdo a sus necesidades.

Por lo tanto, dentro de la Educación Inicial se abarca todo sobre el desarrollo evolutivo de la infancia. Al crecer, los niños aprenderán y dominarán destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos, también aprenderán cómo dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. El desarrollo se produce a lo largo de toda la vida e incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales.

En este sentido León (2007) plantea que el desarrollo infantil “representa al niño o niña con base en ocho áreas interrelacionadas de desarrollo: física, motora (gruesa y fina), sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y del lenguaje.” (p/8). Esto indica que el desarrollo infantil se basa en ocho áreas relacionadas entre sí que evolucionan de manera integral.

Es por ello, importante resaltar el estudio del desarrollo infantil que empieza sobre el crecimiento y funcionamiento del cerebro ya que se ha podido descubrir cosas increíbles de ese pequeño órgano, sobre las actividades que desempeña. Para ello la neurociencia investiga su función y estructura dando lugar a las bases biológicas de la cognición y la conducta, según Grande (2009) la neurociencia “es el conjunto de disciplinas científicas que estudian el sistema nervioso, con el fin de acercarse a la comprensión de los mecanismos que regulan el control de las reacciones nerviosas y del comportamiento del cerebro” (p.15). El autor señala que la neurociencia estudia el sistema nervioso con el fin de comprender el comportamiento del cerebro, sus avances han permitido comprender cómo funciona el cerebro y ver el importante papel que la curiosidad y la emoción tienen en la adquisición de nuevos conocimientos.

Desde el punto de vista de la neurociencia educativa, cabe destacar que la inteligencia es un concepto multidimensional, por eso un mismo ambiente de aprendizaje debe llevar a los niños a explorar, pensar y expresar sus ideas a través de una variedad de diferentes códigos, de ella se desprende muchas disciplinas, entre ella la neuroeducación, su enseñanza debe potenciar y perfeccionar las habilidades propias

de cada persona porque aprenden de manera diferentes, llevando a ampliar y facilitar el aprendizaje, tanto para aprender como para enseñar, a partir de los descubrimientos obtenidos sobre el cerebro. Según Arroyo (2013) La neuroeducación “Se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento de nuestro más valioso e inteligente órgano: el cerebro” (p.2). Evidentemente con esta disciplina se descubren formas de enseñar y de aprender en las escuelas.

Dadas a las condiciones que lo anteceden, afirma que los conocimientos proporcionados por este campo permiten a los maestros comprender mejor el proceso de aprendizaje de sus infantes y de esta manera podrán adaptar sus estrategias de enseñanza en función de las necesidades del aula y proporcionar los recursos adecuados para promover una mayor inclusión de los mismos., de allí se desprende la neurodidáctica, que, según Valdez (2016)“es una disciplina que se encarga de estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el desarrollo del cerebro de una persona, es la disciplina que se ocupa de que aprendamos con todos nuestro potencial cerebral.”(p/1). El autor afirma que la neurodidáctica se encarga del desarrollo de nuestra potencia cerebral del cómo accionamos mediante didácticas de gran interés.

Además, cada una de estas disciplinas ha aportado descubrimientos que permiten comprender la diversidad de funciones del cerebro, y por tanto, la diversidad de habilidades que una persona puede desarrollar. Los educadores deben comprender que a partir del conocimiento de cómo es el cerebro, cómo aprende, procesa, registra, almacena y recuerda la información, deben adaptar su estilo de enseñanza con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, el cerebro humano es social, está programado desde el nacimiento para interactuar con otros seres humanos, esto nos permite ir descubriendo el mundo que nos envuelve. Esto resulta imprescindible enseñar a los niños y niñas, en el marco de los programas de educación, toda una serie de competencias sociales básicas que les permitan ir aprendiendo a comunicarse, respetarse o ser solidarios, entre otras muchas, y que son necesarias para que se dé un verdadero trabajo cooperativo. Estas habilidades juegan un papel fundamental en el

desarrollo integral en la infancia, ya que gracias a ellas aprendemos cómo comportarnos, y de qué forma, ante cualquier situación o intercambio social. Según Caballo (2005) “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.” (p.10). El autor indica que las habilidades son conductas que permite al ser humano relacionarse dependiendo de su contexto social.

Del mismo modo, las personas socialmente inteligentes tienen mayores posibilidades de alcanzar unas excelentes relaciones humanas, ya que desde pequeños parecen disfrutar con sus amigos, y generalmente no encuentran dificultades para compartir y son capaces de aceptar las diferencias sin dramatizar o crear polémicas. Según Goleman (2006) define la inteligencia social como “la capacidad humana para relacionarse” (p.1). El autor indica que los seres humanos podemos relacionarnos de manera eficaz con los demás, estas son conductas que facilitan al ser humano desenvolverse en un ambiente de acuerdo a la situación, generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros.

Con referencia a lo anterior, es importante decir que las habilidades sociales son un componente de la Inteligencia están íntimamente vinculados ya que se refiere a los hábitos de conductas que posee una persona para relacionarse eficazmente, de allí el docente debe cultivar en las pequeños, formas de comportamiento basadas en el respeto por los demás, el ser empático, enseñarlos al ponerse en el lugar del otro, comprender y compartir. Se podrá formar niños, jóvenes y ciudadanos con una alta inteligencia social si se les enseñan las normas y hábitos básicos de urbanidad. Se motiva al niño a participar en las reuniones familiares y sociales, se involucra en conversaciones, se les permite hablar y se toman en cuenta sus opiniones. Se les enseña a comprender la diversidad cultural y a no estigmatizar por razas o condición social. Se estimula el trabajo en equipo, la solidaridad y el espíritu de colaboración. Con una formación basada en los anteriores valores, seguramente, se tendrán personas capaces de tener una actitud positiva y respetuosa respecto a sí

mismo y a los demás, sabrá manejar situaciones delicadas y estará capacitada para resolver de mejor manera los conflictos en general y a forjar unas buenas relaciones con su medio.

Bajo la experiencia de la investigadora y lo que se ha podido evidenciar en su labor como docente en una institución de Educación Inicial, es que algunas docentes del P.E.N Jacinto Fombona Pachano ubicado en el Barrio Alayon Maracay Estado Aragua se encaminan a trabajar con diferentes estrategias y recursos, que sirven para promover la inteligencia social fundamentada en la neuroeducación, sin embargo, desconocen su terminología y no se observa la intencionalidad pedagógica al aplicarlas. De acuerdo con la realidad planteada anteriormente, surge la necesidad de la realización de esta investigación que tiene como propósito conocer cómo las docentes abordan la inteligencia social fundamentada en la neuroeducación en los niños y niñas del P.E.N Jacinto Fombona Pachano. A partir de esta realidad, surgen las siguientes interrogantes.

¿Cuál es el soporte teórico que se desprende de la Neuroeducación para el impulso de la Inteligencia social en niños en edad preescolar?

¿Cuál es la opinión de los docentes acerca de la importancia de la promoción de la Inteligencia Social en infantes, fundamentada en la Neuroeducación?

¿Cuáles acciones pedagógicas que realizan las docentes de Educación Infantil para la promoción de la Inteligencia social en infantes, fundamentada en la Neuroeducación?

Ejes Teleológicos De La Investigación

Conocer el soporte teórico que se desprende de la Neuroeducación para el impulso de la Inteligencia social en niños en edad preescolar.

Develar la opinión de los docentes acerca de la importancia de la promoción de la Inteligencia social en infantes, fundamentada en la Neuroeducación.

Interpretar las acciones pedagógicas que realizan las docentes de Educación Infantil para la promoción de la Inteligencia Social en infantes, fundamentada en la Neuroeducación

Justificación de la Investigación

La educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación. Los cambios que actualmente ocurren en el mundo dentro del área educativa ha generado en el país, la necesidad de promover proyectos y directrices que tengan como punto de partida, la formación de niños y niñas aptos para desenvolverse y adaptarse a las exigencias que demanda la sociedad moderna actual.

Es importante destacar en esta investigación, dentro de la educación infantil el desarrollo social fundamentado en la neuroeducación ya que tiene un impacto directo en el niño y niña en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán. La socialización del infante en su etapa inicial es uno de los procesos más importantes que sin duda alguna dará resultados positivos en el futuro en cuanto a su desarrollo, interacción y comportamiento en la sociedad.

Es por ello, que la neuroeducación nos pide que utilicemos como herramienta estratégica la emoción, la actividad física, el trabajo cooperativo y la motivación. En este sentido nuestra obligación moral y ética como docentes y profesionales a fin de la educación, el prepararnos neurológicamente y conocer las bases de la neurociencia y neuroeducación, de tal forma estar preparados al llamado de formación de esta nueva generación.

Con la realización del presente estudio se benefician los niños y las niñas desde el punto de vista práctico, ya que los aportes técnicos, conceptuales y analíticos conforman una alternativa válida para la comprensión de la situación descrita en la investigación sobre el abordaje de la inteligencia social fundamentada en la neuroeducación.

Por consiguiente, los adultos responsables al conocer este trabajo puedan reflexionar y aplicar lo que sea necesario para ayudar a los niños y niñas en éste proceso educativo.

El estudio se considera importante, debido a que aporta herramientas y conocimiento al lector en cómo abordar la inteligencia social fundamentada en la neuroeducación considerando la motivación como punto de partida y así alcanzar otros aportes que sirvan para la investigación como antecedentes para las futuras investigaciones señaladas.

Es útil esta investigación porque permite a los docentes del Preescolar valorar las nuevas estrategias neuroeducativas que motiven de manera asertiva a los procesos cognitivos y afectivos del aula de edad inicial desprendiéndose de la neuroeducación para el impulso de la inteligencia social.

Finalmente, la presente investigación, permite aclarar a los estudiantes universitarios de educación la importancia de conocer por medio de soporte teóricos la neuroeducación para el fomento y promoción de la inteligencia social en los niños.

MOMENTO II

CONSTRUYENDO EL CONOCIMIENTO

La construcción de conocimientos o marco teórico es un apartado del trabajo donde se organizan ideas, procedimientos y teorías que sirven al investigador para llevar a término su proyecto, se encontró que: Martínez (2006) establece que “el marco referencia son fuentes de informaciones de una investigación” (p.6).

La teoría cumple el papel fundamental de participar en la producción del nuevo conocimiento, permitiendo orientar tanto la investigación y el enfoque epistemológico que se sustenta como la formulación de preguntas, y señala los hechos significativos que deben indagarse.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación son todos aquellos trabajos de investigación que anteriormente se han realizado, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda. Como destaca Martínez (2006) señala que: “son autores, enfoques y métodos empleados, conclusiones e interpretaciones teóricas a que llegaron y otros elementos de importancia de investigación” (p.6). Se puede decir que son trabajos ya realizados relacionados con tema específicamente y pueden servir para ampliar o continuar el objeto de la investigación.

Cabe citar, que Campo. (2017). Elaboró su trabajo de Investigación sobre “Neurociencia cognitiva Aplicada al Aprendizaje de Segundas Lenguas” Presentada por la Universidad Internacional de la Rioja para optar por el título de Maestría en Educación, La investigación plantea un estudio de la aplicación de la neurociencia en la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas.

El estudio que se cita, se enfoca en un tipo de investigación, corresponde a una investigación bibliográfica. Para así estudiar la trayectoria de la neurociencia sus orígenes y aportaciones en cuanto a la educación. Sus objetivos principales es realizar

un recorrido de la neurociencia y la neurociencia cognitiva con el fin de dibujar las características de ambas disciplinas, revisar el alcance en el campo educativo y contrastar las aportaciones y postulados en los aprendizajes de segundas lenguas.

Este estudio tiene el fin de revisar todo el origen de la neurociencia sus aportaciones educativas en cuanto a los procesos de aprendizajes de segundas lenguas.

Este proyecto se relaciona con la presente investigación ya que ambas desean conocer cómo alcanza la neurociencia educativa en cuanto al campo educativo los procesos de aprendizajes.

Asimismo, podemos decir que Aristizabal. (2016). Realizó un trabajo de Investigación titulado “Avances de la Neuroeducación y Aportes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Labor Docente”. Presentada por la Universidad Militar de Nueva Granada para optar por el título de Magister Educación Mención en Docencia Universitaria, El documento invita a reflexionar sobre los avances de la neuroeducación desde las diferentes teorías neurocientíficas del aprendizaje y como estas han apoyado el proceso de enseñanza en la práctica docente, con el fin de mejorar la educación. En este sentido el abordaje del tema se realiza desde una revisión documental que parte de la nueva visión de la enseñanza en la era del neuro, por lo tanto se hará la aproximación teórica, un paso general por la anatomía cerebral, las teorías del aprendizaje basadas en el cerebro, las herramientas para la enseñanza y los acuerdos establecidos para el trabajo académico. Concluyendo con los avances neuro educativos que brindan a los docentes a que transformen a un individuo de forma conductual, emocional, cognitiva, haciendo que tanto los educadores como los estudiantes sean agentes activos en un proceso significativo de formación y que permitan avanzar a una educación de calidad. El estudio se fundamenta en una investigación documental - descriptiva, basada en la revisión literaria, siendo consecuente con la búsqueda, organización, sistematización y análisis pertinente, dado por el conjunto de artículos, libros y textos, bien sea impresos o digitales.

En este estudio se vincula con la presente investigación ya que los docentes deben tomar conciencia de la importancia del manejo de la neuroeducación como proceso

de enseñanza aprendizaje tanto en ellos como de los estudiantes para así obtener aprendizajes significativos.

En Cambio, Domínguez. (2015). Ejecutó su proyecto de grado basado en “Concepciones de Docentes de Educación Infantil. Sobre el Juego como Recurso Neuropedagógico”. Presentada por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Maracay. Trabajo de Grado Presentado Para Optar El Título de Magister en Educación Infantil. El objetivo de este estudio es develar la importancia del juego en la práctica docente a la luz de la neuropedagogia de educación infantil. La misma estuvo metodológicamente enmarcada en la modalidad de diseño de campo, en el nivel descriptivo apoyada nabo la investigación documental con un enfoque cualitativo y análisis hermenéutico. El contexto de estudio se realizo en la Unidad Educativa Publica ubicada en el Estado Aragua Los sujetos o informantes claves estuvieron representados por tres docentes. Como técnicas de recolección de datos se utilizó la entrevista en profundidad. El análisis de la información se fundamentó en el sistema de categorías particulares y generales. La credibilidad de la información se abordó a través de la técnica de la triangulación.

La autora resalta que el estudio ayudo a comprender la realidad del uso del juego como recurso dentro de la praxis docente y de actualizaciones que debe tener la docente en el campo de la neuropsicopedagogía. Esta investigación se relaciona con dicho proyecto ya que hay desconocimientos por parte de las docentes referente a la neurociencia educativa, de sus aportaciones que esta ciencia ofrece para los proceso de aprendizajes.

En consecuencias, se pudo observar en la búsqueda de los antecedentes que apoyan este estudio, que a pesar de una alta indagación, no se pudo ubicar ninguna investigación referida a la inteligencia social.

Finalmente, Martínez (2015). Efectuó su tesis de grado en “Evaluación Neuropsicológica de Niños/As en Transición Al Primer Grado de Primaria En Venezuela: Formación y Aplicaciones Neuroeducativas”. Presentada por la Universidad de León España. Trabajo de Grado Presentado para Optar el Título de Doctor en Psicología y Ciencias Sociales. Su objetivo principal es Proponer un marco

de referencia fundamentado en la neuropsicología infantil para la formación de docentes de educación básica (inicial y primaria) involucrados en la atención integral educativa de niños y niñas de 6 a 7 años para favorecer su proceso de transición y el éxito escolar. Su metodología se realizó bajo un enfoque cuantitativo, descriptiva, no experimental, su población fueron los niños y niñas de preescolar que son promovidos a primer grado. la muestra estuvo conformada por 50 infantes: 29 niñas y 21 niños cuyas edades comprendían de 6 a 7 años, que cursan el ultimo nivel de educación preescolar en turnos matutino y vespertino y fueron promovidos al primer grado de Educación Primaria. La recolección de datos fue a través de tres baterías de pruebas (escala de inteligencia Wechsler, test Illinois, batería de luria-inicial). Y su análisis fue la técnica de estadísticas descriptivas.

La autora concluye que la realización de esta investigación pudo observar a través de la evaluación Neuropsicológica de la muestra, el rendimiento neurocognitivo en varios dominios vinculados con el aprendizaje, conociendo que este rendimiento permite la toma de decisiones más informadas para orientar el proceso de transición al primer grado implementando estrategias específicas para apoyar a los niños/as en su proceso de aprendizaje escolar que conduzca al éxito escolar en un clima de satisfacción personal para cada niño/a.

Esta Investigacion se relaciona con el presente estudio sobre la utilización de herramientas neuroeducativas para incentivar los procesos educativos en los infantes y lograr en ellos un aprendizaje significativo y éxito escolar.

Aportes Teóricos.

Los principales aportes teóricos que se presenta son estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta, y cuáles no.

Es importante señalar que Arias (2012) “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proporciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107).

La investigación debe ser una búsqueda detallada y concreta donde el tema y la temática del objeto a investigar tengan un soporte teórico, que se pueda debatir, ampliar, conceptualizar y concluir.

Importancia de la Educación Infantil

En este paradigma, la Educación Inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano, como un continuo enfoque integral globalizado, que vincula la Educación Inicial con la Educación Básica para darle continuidad y afianzamiento en ésta última, tomando en cuenta los vínculos afectivos que son la base de la socialización y de la construcción del conocimiento. Según el Ministerio de Educación y Deporte (2005) “la educación inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social”(p/19). En tal sentido, concibe a la niña y al niño, como sujetos de derecho, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente.

Por ende, la Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad.

Asimismo, el Ministerio de Educación y Deporte (2005) establece: “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio

diversificado.” (p/19). Esto, hace énfasis en la atención pedagógica como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje.

De esta manera en el nivel de preescolar forman niños y niñas, sanos(as), participativos(as), creativos(as), espontáneos(as), capaces de pensar por sí mismos(as), de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos. Con valores de identidad personal, cultural, local y nacional, de respeto y cuidado del entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y convivencia.

Propicia experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos(as), creativos(as), dignos(as), capaces construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás. Favorece el desarrollo de la identidad de niñas y niños en respeto a su dignidad y sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales, lingüísticas y religiosas.

Desarrollo Infantil y el Modelo Octogonal

Desde el momento mismo del nacimiento, y es posible que influidos por circunstancias incluso anteriores, las personas pasan por un proceso evolutivo que culmina en la edad adulta donde, junto al crecimiento físico, se produce también un desarrollo psicológico. En el desarrollo psicológico pueden distinguirse tres ámbitos distintos: el desarrollo cognitivo, emocional y social, los cuales no pueden plantearse como entes separados, puesto que están fuertemente interconectados, recibiendo influencias mutuas y retroalimentándose con gran fuerza. Todos estos aspectos están implicados y tienen un protagonismo evidente en el desarrollo y configuración de la inteligencia de las personas, cuyos pilares principales quedan asentados, al igual que ocurre con los aspectos más básicos de la personalidad de todo ser humano, en la etapa infantil.

En este periodo es de gran importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización, a través de la escuela y el grupo de

compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno. Entre los 3 y 6 años, el niño se vuelve más competente en el conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Aprende a utilizar símbolos en el pensamiento y en las acciones, y es capaz de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en forma más eficiente. La destreza creciente en el lenguaje y las ideas, ayudan al niño a formar su propia opinión del mundo.

Es por ello, que el desarrollo infantil según León (2007) “es un proceso de cambios en el comportamiento, en el pensamiento, en la afectividad, relacionados con la edad y con las diferentes formas de organizar la actividad” (p.10); esto refiere que estos cambios son el resultado de la interacción herencia-entorno.

Es importante resaltar que ambos contextos, es decir, familiar y escuela, están fuertemente relacionados, ya que el desarrollo del niño es producto de la interacción permanente de estos contextos, ambos entran en un entorno comunitario.

Dentro del desarrollo evolutivo del infante reseñado por León (2007) se puede apreciar ocho áreas que están vinculadas entres si:

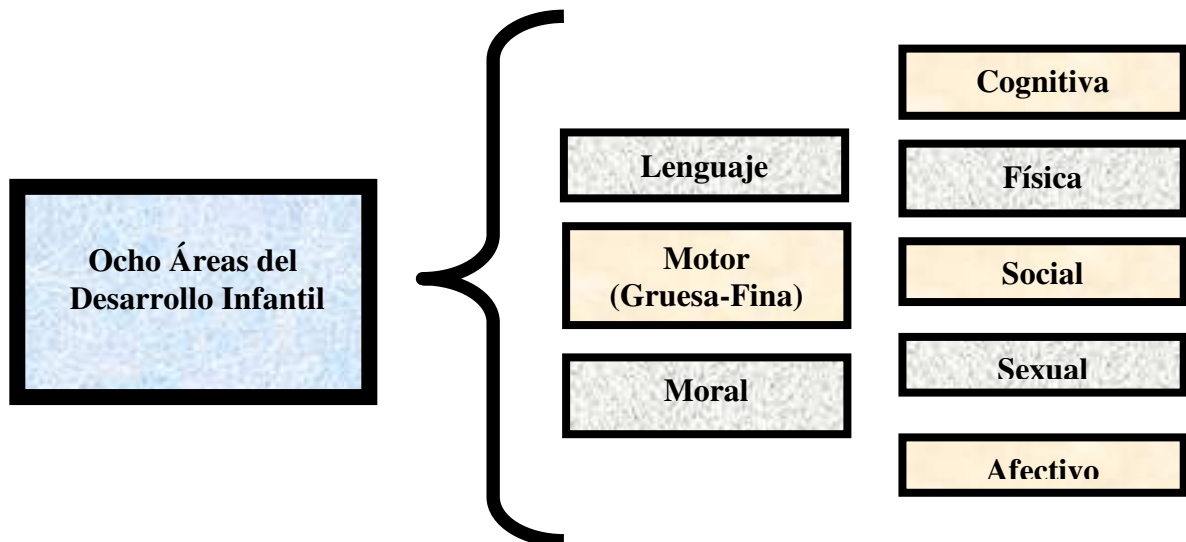


Figura 1. Áreas del Desarrollo Infantil.

Neurociencia y sus Aportaciones Educativas.

En este apartado se habla que la neurociencia tradicionalmente ha tenido el objetivo de conocer el funcionamiento del sistema nervioso, tanto a nivel funcional como estructural, esta disciplina intenta conocer cómo se organiza el cerebro. En los últimos tiempos se ha ido más allá, queriendo no solo conocer cómo funciona el cerebro, sino la repercusión que tiene en nuestras conductas, pensamientos y emociones. La neurociencia según Grande (2009) es “la disciplina que busca entender cómo la función cerebral da lugar a las actividades mentales, tales como la percepción, la memoria, el lenguaje e incluso la conciencia”(p.23).

Es por ello, que la neurociencia tienen como objeto de estudio nada más y nada menos que comprender el complejo sistema mediante el cual funciona la mente humana, abordando ese estudio de manera científica. Las células del cerebro, llamadas neuronas, se encuentran ampliamente influenciadas por el entorno en el cual el individuo se relaciona con ese mismo entorno y con las demás personas, y es por eso que las neurociencias también tienen disciplinas como el caso del psicoanálisis, que está enfocado en el estudio de la conducta humana para develar los rasgos actitudinales de cada persona.

Asimismo, de la neurociencia se desprende la neuroeducación que es una visión que ha nacido al amparo de esa revolución cultural en el cual tiene por nombre neurocultura. Según Arroyo (2013) “La neuroeducación es una nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro” (P.1). La neuroeducación aprovecha los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrado con la psicología, la sociología y la medicina, en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes, como los de enseñanza por parte del profesor. Es importante resaltar que el anterior artículo, en el corazón de este nuevo concepto está la emoción. Este ingrediente emocional es fundamental tanto para el que enseña como para el que aprende. No hay proceso de enseñanza verdadero si no se sostiene sobre esa columna de la emoción, en sus infinitas perspectivas.

De modo que, los seres humanos no somos seres racionales a secas, sino más bien seres primero emocionales y luego racionales y además sociales. La naturaleza

humana se basa en una herencia escrita en códigos de nuestro cerebro profundo, y eso lo impregna todo, lo que incluye nuestra vida personal y social cotidiana y, como he señalado, nuestros pensamientos y razonamientos.

La neuroeducación alcanza pues a todo el arco de la enseñanza, desde los niños de los primeros años a los estudiantes universitarios, o en la enseñanza de formación profesional o de empresa. Y, por supuesto, también a los maestros y los profesores, sobre la forma más eficiente de enseñar. La neuroeducación comienza a poner en perspectiva, más allá de los procesos cerebrales mencionados como la curiosidad y la atención, otros factores como la extracción social de la familia y la propia cultura como determinantes del aprendizaje.

Es importante destacar, la complejidad de establecer un vínculo directo entre educación y neurociencia, por ello que la psicología cognitiva ejerce de puente entre ambas ciencias para facilitar la comunicación y el desarrollo de los estudios que se llevan a cabo. La neuroeducación implica todo eso, es decir, estudiar y aplicar los conocimientos del cerebro para una mejor enseñanza.

La neuroeducación actualmente está principalmente dirigida a:

1-Conocer las herramientas de la neurociencia que de modo práctico sirvan para enseñar de forma más eficiente.

2-Creación de métodos útiles para detectar problemas neurológicos y psicológicos que interfieran la tarea de los niños de aprender con facilidad en las escuelas.

3-Lograr mecanismos que sirvan para formar mejor ciudadanos críticos, logrando un equilibrio entre emoción y cognición.

4-Aprender a enseñar de manera efectiva.

En estos momentos existe un gran consenso en cuanto a la necesidad de unir la neurociencia y la educación, ello nos ayudaría a alcanzar nuevos conocimientos que puedan ser utilizados para una buena enseñanza.

De todo lo anterior, surge la necesidad de crear una nueva figura dentro del ámbito de la educación, fusionando los conocimientos del maestro con los de un neurocientífico, permitiendo diseñar estrategias didácticas y metodológicas que promuevan un mayor desarrollo cerebral, (mayor aprendizaje) en términos que los

educadores puedan interpretar. Según Paniagua (2005) la neurodidáctica “es una rama de la pedagogía basada en las neurociencias, que otorga una nueva orientación a la educación” (p.3). Como hemos apuntado antes, numerosas han sido las definiciones que en la literatura se le han dado a esta disciplina. En la adopción del término neurodidáctica, dado que éste representa la encrucijada entre el deseo de creación de un ámbito transdisciplinar de intervención y la descodificación de un área de investigación neurocientíficamente orientada.

Asimismo, el proceso de aprendizaje modela el cerebro, ya que cada vez que se pone en marcha un aprendizaje, se activa un “camino neuronal” que hace que desaparezcan las conexiones neuronales poco utilizadas y se refuercen las conexiones más activas. Por lo que se refiere a la enseñanza, los teóricos de la neurodidáctica afirman que ésta puede ayudar a los educadores a desarrollar mejores estrategias didácticas, puesto que el hecho de conocer la neurobiología del aprendizaje, saber entender el cuándo y el cómo de una serie de transformaciones y reacciones en el cerebro, puede ayudar a la confección de herramientas y estrategias didácticas adecuadas para todos.

A grandes rasgos en la neurodidáctica comprende dos componentes esenciales, el cognitivo y el emocional. En relación al plano cognitivo, cabe destacar la importancia de la plasticidad, concepto que hace referencia a la capacidad del cerebro para transformar sus redes neuronales.

A medida que aprendemos, nuestras redes neuronales se modifican, reforzándose las conexiones entre las neuronas que más utilizamos y desapareciendo los menos activas. Fernández (2017) “La razón es que durante nuestros primeros años de vida, tiene lugar un “superávit de neuronas” y según aprendemos, reforzamos unas y despreciamos otras” (p/1). Gracias a este concepto de plasticidad, sabemos que el cerebro es flexible, dinámico y se adapta constantemente a las diversas situaciones. En cuanto al plano emocional, no ha de olvidarse que el proceso de aprendizaje está influido totalmente por el componente afectivo.

Este considera diversos elementos, como la motivación, el estado de ánimo del alumno y del profesor, la relación existente entre ellos, crear un clima emocional

agradable, comprender y gestionar los sentimientos o el interés del estudiante por la materia. Todos ellos son componentes emocionales que intervienen en el proceso de enseñanza.

Es importante el rol del educador como modificador cerebral, porque señala que toda la experiencia de aprendizaje es significativa en la vida de las personas, literalmente conduce hacia nuevas conexiones neuronales, y a la secreción de componentes químicos. Siendo el aprendizaje un proceso que modifica el cerebro, la función del educador es primordial, en esta nueva manera de abordar la educación. Considerando los avances de las neurociencias podemos afirmar que todo educador es modificador del cerebro, con posibilidades de cambiar la estructura, la composición química y la actividad eléctrica del cerebro.

El desarrollo del cerebro y el aprendizaje están intrínsecamente unidos, Paniagua (2013). El educador, “desde el enfoque de la neurodidáctica se convierte en modificador de la estructura cerebral, de la composición química del cerebro y de la actividad eléctrica cerebral” (p/8). La acción del educador puede modificar la estructura del cerebro creando sinapsis, mediante la enseñanza de contenidos novedosos, e interesantes.

Los avances de las neurociencias, constantemente van aportando conocimientos en relación al aprendizaje, que deben utilizarse para mejorar la educación, en sus diferentes componentes. A través de estos conocimientos, todo educador, revaloriza su rol y además se compromete a actualizarse en el área de las neurociencias, consciente de los cambios que su práctica educativa genera a nivel cerebral.

Los recursos que aporta la neuroeducación para un aprendizaje significativo son la siguiente:

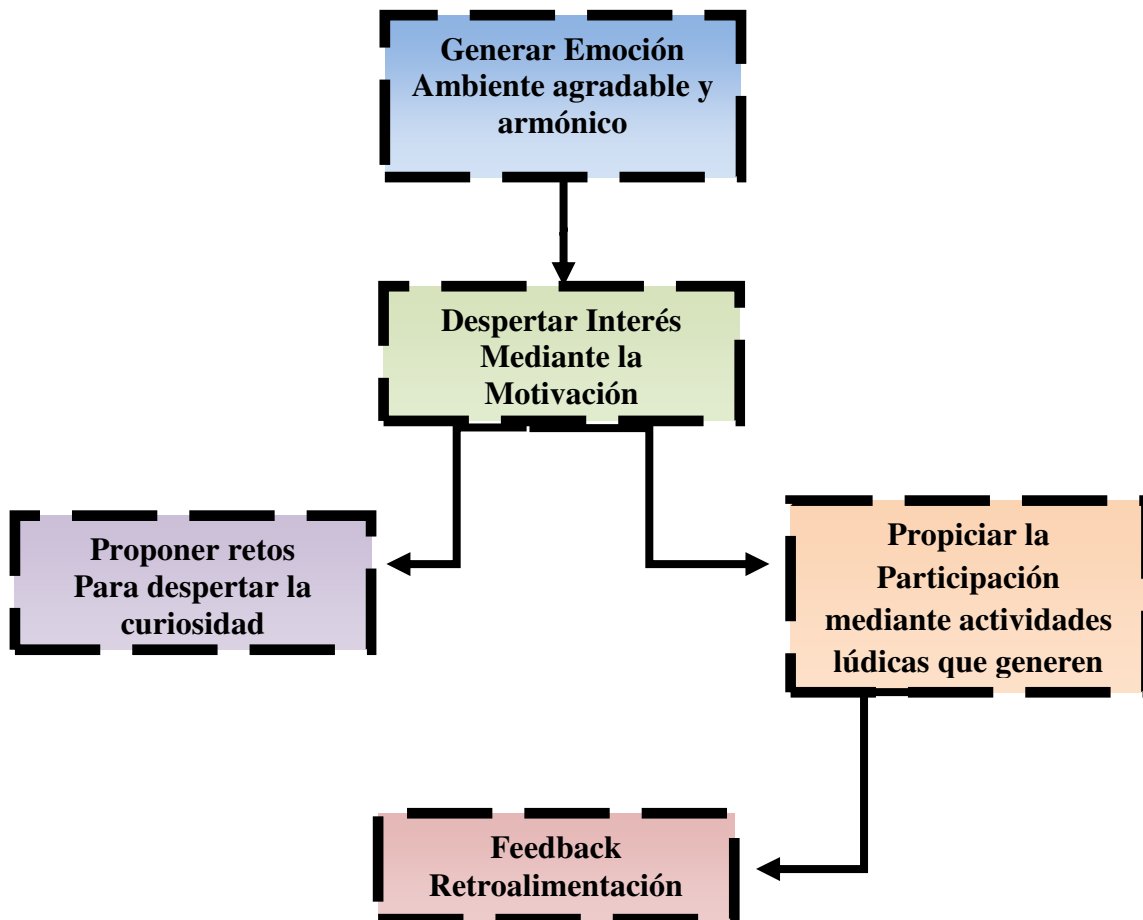


Figura 2. Herramientas Neuroeducativas para Mejorar los Procesos de Aprendizaje.

La Inteligencia y sus Definiciones

El término de inteligencia podemos decir, que es el conjunto de habilidades, destrezas o conocimientos, o el conjunto de talentos que el ser humano posee. El individuo, gracias a estos talentos, puede relacionarse con el entorno que le rodea, así como desarrollar su capacidad para resolver problemas. Prieto y Ballester (2013) considera la inteligencia “como esa gran capacidad que ayuda a resolver

problemas o crear productos que son valorados por uno o más ambientes culturales” (p.30). Además, gracias a la inteligencia los individuos son capaces de dar respuestas creativas en la resolución de esos problemas, es decir, no se conforman con dar respuestas repetitivas, sino que disponen de una amplia variedad de resoluciones a un mismo conflicto; gracias a esta capacidad resolutoria, diferentes individuos pueden dar respuestas variadas a un mismo problema.

En principio, es conveniente aclarar que el desarrollo de la inteligencia no es equivalente al desarrollo del potencial humano. La capacidad y la formación intelectual de un individuo no son garantía de que la persona posea los valores que humanizan. Según Gardner (2011) la inteligencia es “una habilidad general que se halla, en diversos grados, en todos los individuos, y que resulta especialmente importante para obtener buenos resultados en la escuela” (p.166). Si prestamos atención preferentemente al desarrollo intelectual corremos el riesgo de dejar de lado la dimensión emocional, los sentimientos, lo afectivo, la dimensión espiritual y ética que ha de impregnar el pensamiento, el sentimiento y la acción, orientada por valores que dan sentido a la vida. El proceso de enseñanza y aprendizaje contribuirá al desarrollo de la persona en la medida que se integren pensamientos, sentimientos, actividades y valores.

Es por ello, que las definiciones van desde las muy científicas como señala Ander-Egg (2007) La inteligencia “es la capacidad y aptitud de un organismo humano para reaccionar, adaptándose, ante nuevas situaciones, partiendo de la experiencia pasada.”(p.91). La mayoría de las investigaciones relacionan la inteligencia con la capacidad intelectual, ya sea en términos de la capacidad de juicio, de asociación ó de desarrollo de pensamiento abstracto, algunos incluyen también la capacidad de adaptación junto con resolución de problemas y otros además incluyen en lo cognitivo la creatividad. El que la inteligencia puede medirse en forma fiable por medios estandarizados se constituyó por mucho tiempo en la clave del éxito y en el principal factor de predicción del éxito escolar.

Inteligencia Social Origen y Funciones.

El origen del concepto de inteligencia social se encuentra en los trabajos del psicólogo norteamericano Edward Thorndike quien en 1920 la definió como la capacidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas y como la capacidad para actuar sabiamente en las relaciones humanas y quien afirmó que: el mejor mecánico de una fábrica puede fracasar como capataz por falta de inteligencia social. Según Goleman (2006) define la inteligencia social como “aquella parte relacionada con la capacidad de establecer conexiones sanas y productivas desde las que existe una co-responsabilidad” (p.2). Todo ello con el fin de garantizar el equilibrio en la convivencia. La inteligencia social es una habilidad innata de todos los seres humanos imprescindible para lograr un bienestar personal en los distintos contextos vitales. Desde una perspectiva evolucionista, la inteligencia se encuentra entre esas capacidades humanas que han ayudado a nuestra especie a sobrevivir.

El cerebro social se desarrolló muchísimo en las especies de mamíferos que viven en grupo, perfeccionándose como un mecanismo de supervivencia. El cerebro social y por ende la inteligencia social se desarrolló para enfrentar los desafíos que enfrentaban en grupo los primates: quién es el macho alfa, con quién se puede contar para la defensa, a quién debe uno agradar y cómo. En los humanos nuestra necesidad de coordinar, cooperar y también competir impulsó la evolución de nuestro tamaño cerebral y de la inteligencia en general. Las neuronas espejo se disparan de la misma forma cuando realizamos una acción que cuando observamos a alguien realizarla. El hecho de que nuestro cerebro reaccione igual, explica el aprendizaje por imitación, la emulación y también la empatía, ya que vivimos la acción de otro como nuestra y nos ayuda a comprenderla. Según Goleman (2006) “La habilidad social depende de las neuronas espejos (p.4). Estas neuronas parecen ser esenciales para el aprendizaje y hacen que las emociones sean contagiosas, permiten que los sentimientos que presenciamos fluyan a través de nosotros ayudándonos a entrar en sincronía con los demás.

El descubrimiento más importante de la neurociencia es que nuestro sistema neuronal está programado para conectar con los demás, Goleman (2006) dice que “ya que el mismo diseño del cerebro nos torna sociables” (p.9), al establecer inexorablemente un vínculo intercerebral con las personas con las que nos relacionamos. Ese puente neuronal nos deja a merced del efecto que los demás provocan en nuestro cerebro y, a través de él, en nuestro cuerpo y viceversa. Aun los encuentros más rutinarios actúan como reguladores cerebral es que prefiguran, en un sentido tanto positivo como negativo, nuestra respuesta emocional. Cuanto mayor es el vínculo emocional que nos une a alguien, mayores también el efecto de su impacto.

Es por ello que los intercambios más intensos son los que tienen que ver con las personas con las que pasamos día tras día y año tras año, es decir, las personas que más nos interesan. Durante esos acoplamientos neuronales, nuestro cerebro ejecuta una danza emocional, una suerte de tango de sentimientos. En este sentido, nuestras interacciones sociales funcionan como moduladores, termostatos interpersonales que renuevan de continuo aspectos esenciales del funcionamiento cerebral que orquesta nuestras emociones.

La inteligencia social tiene como objetivo aumentar la calidad de vida del individuo facilitándole herramientas que le permitan obtener relaciones personales exitosas. Por exitosas entendemos interacciones que respeten su persona, velen por sus intereses y los de los demás, generando así un incremento de conciencia y conocimiento del entorno (comprendo dónde vivo y con quién me relaciono), y un aumento del sentimiento de identidad de un grupo (la familia, el trabajo, los vecinos, el barrio, el equipo deportivo, etc.).

Para ser inteligente socialmente es necesario entrenar las habilidades propias de la Inteligencia Emocional y resaltar aquellas que, de un modo más específico, juegan un papel importante. Cuando todos estos ingredientes se ponen en marcha se evidencian dos procesos que, claramente, muestran qué es la Inteligencia Social:

1-La toma de responsabilidad y el conocimiento de la responsabilidad ajena: en toda comunicación existe una co-responsabilidad, no una responsabilidad única. La inteligencia social contempla que, cada usuario, debe conocer qué papel juega él y el

otro con el fin de permitir y permitirse, acompañar y dejarse acompañar. Todo ello garantiza que las relaciones sean equilibradas, no supongan un exceso de carga mantenida en el tiempo y faciliten el crecimiento personal de ambas partes.

2-El respeto por la propia necesidad y la necesidad del otro: para que la co-responsabilidad sea posible, previamente es necesario que la persona sea consciente de cuáles son sus necesidades, qué busca en el otro, qué espera obtener, al mismo tiempo que respete qué puede o no puede ofrecer la otra parte.

Dicho esto, Daniel Goleman en su libro “Inteligencia Social” (2006) describió 8 elementos. Veamos de cuáles se trata:

**Cuadro 1.
Elementos de la Inteligencia Social.**

Elementos	Definiciones
Empatía primordial	Es la capacidad relacionada con detectar las expresiones emocionales de los demás.
Sintonía	Es la capacidad de prestar atención al otro desarrollando una escucha activa y completa. Cuando esta atención es mutua, es entonces cuando existe un diálogo interpersonal auténtico.
Exactitud empática:	Esta habilidad responde a la capacidad de comprender los motivos que están detrás de los sentimientos detectados a través de la empatía primordial y la sintonía.
Cognición Social	Consiste en el conocimiento de las reglas que rigen el funcionamiento de un grupo.
Sincronía	Es la capacidad de interpretar rápidamente los signos no verbales, aquella información que agiliza la interacción promoviendo preguntas y respuestas.
Presentación personal	Es la capacidad de transmitir la impresión adecuada de nosotros mismos según las circunstancias. El carisma es una de sus características.
Influencia	Consiste en causar una impresión favorable en el otro de tal modo que despierte calidez y confianza.
Interés por los demás	Refleja la motivación en la comunicación, en los mensajes, en el receptor, en el resultado de la interacción. El interés es una radiografía de la implicación que uno quiere tomar en el camino y el resultado del momento social.

Competencias Sociales.

La competencia social, vista como esa capacidad o habilidad del sujeto para interactuar de manera exitosa con su ambiente y lograr la satisfacción legítima de sus necesidades, al ejercer determinada influencia sobre sus semejantes (en el sentido de ser tenido en cuenta), es una cualidad muy relacionada con la salud, el ajuste emocional y el bienestar de los individuos. Saber comunicarse adecuadamente, poder atraer la atención y la consideración de los semejantes y mantener con estos relaciones armoniosas; saber tomar decisiones acertadas, hacer un uso provechoso del tiempo, poder determinar adecuadamente nuestras metas y llevarlas a cabo siguiendo un plan previamente trazado; la capacidad para aprender, etc. constituyen habilidades sociales básicas que nos hacen competentes para alcanzar un adecuado ajuste psicosocial.

La competencia social según Bisquera (2019) “es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas”(s.p). Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc. Las microcompetencias que incluye la competencia social son las siguientes.

1-Dominar las habilidades sociales básicas. La primera de las habilidades sociales es escuchar. Sin ella, difícilmente se pueda pasar a las demás: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, aguardar turno, mantener una actitud dialogante, etc.

2-Respeto por los demás. Es la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas. Esto se aplica en los diferentes puntos de vista que puedan surgir en una discusión.

3-Practicar la comunicación receptiva. Es la capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión.

4-Practicar la comunicación expresiva. Es la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto

en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.

5-Compartir emociones. Compartir emociones profundas no siempre es fácil. Implica la conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas tanto por el grado de inmediatez emocional, o sinceridad expresiva, como por el grado de reciprocidad o simetría en la relación.

6-Comportamiento prosocial y cooperación. Es la capacidad para realizar acciones en favor de otras personas, sin que lo hayan solicitado. Aunque no coincide con el altruismo, tiene muchos elementos en común.

7-Asertividad. Significa mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. Esto implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respeta a los demás, con sus opiniones y derechos. Decir “no” claramente y mantenerlo y aceptar que el otro te pueda decir “no”. Hacer frente a la presión de grupo y evitar situaciones en las cuales uno puede verse coaccionado para adoptar comportamientos de riesgo. En ciertas circunstancias de presión, procurar demorar la toma de decisiones y la actuación, hasta sentirse adecuadamente preparado, etc.

8-Prevención y solución de conflictos. Es la capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales. Implica la capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evaluar riesgos, barreras y recursos. Cuando inevitablemente se producen los conflictos, afrontarlos de forma positiva, aportando soluciones informadas y constructivas. La capacidad de negociación y mediación son aspectos importantes de cara a una resolución pacífica del problema, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.

9-Capacidad para gestionar situaciones emocionales. Es la habilidad para reconducir situaciones emocionales en contextos sociales. Se trata de activar estrategias de regulación emocional colectiva. Esto se superpone con la capacidad para inducir o regular las emociones en los demás.

Importancia de la Empatía

La inteligencia emocional como en la más amplia inteligencia social, la herramienta básica es la empatía, ya que cada vez que abandonamos nuestras posiciones para explorar el punto de vista del otro, estamos desarrollándola. La empatía en los niños es importante porque en la edad adulta necesitarán cuidar a otras personas y preocuparse de otros que no sean ellos mismos. Hay que conseguir que no sean demasiado egoístas y que sepan ponerse en el lugar de otra persona, cosa que le ayudará a entender los sentimientos de los demás y a diferenciar cuándo ha podido causar algún daño a alguien sin ni si quiera darse cuenta. Gracias a esta capacidad se ayudaran a ser mejores personas en el futuro y que sepan tratar mucho mejor a todo aquel que le rodee.

Del mismo modo, Caballo (2005) la empatía “es la capacidad para ponerse en la perspectiva del otro, y se considera un factor decisivo para la prevención de conflictos” (p.24). Las relaciones interpersonales basadas en esta actividad de habilidad, se fundamentan en la confianza, el respeto, la calidez y aprecio mutuos.

Es importante destacar que esa estructura cerebral donde la neurociencia ha situado la empatía esta en el giro supramarginal derecho, un punto situado justo entre el lóbulo parietal, temporal y el frontal. Gracias a la actividad de estas neuronas logramos separar nuestro mundo emocional y nuestras cogniciones para ser más receptivos en un momento dado, hacia las de los demás. Según Caballo (2005) “La base de la empatía reside en las neuronas espejo, un tipo de neuronas que humanos y primates tenemos en el cerebro, y que permiten la captación e imitación de los estados emocionales de nuestros semejantes” (p.56). Este regalo que nos hace nuestra biología posteriormente debe combinarse con la socialización para poder alcanzar unos niveles de empatía adecuados. Las personas con inteligencia social tienen capacidad de empatía, pueden ponerse en el lugar del otro y ver las cosas desde su perspectiva; son capaces de aceptar otros puntos de vista y de involucrarse emocionalmente.

En general, es fácil para la mayoría de las personas tener una respuesta empática ante un daño físico ocurrido a otra persona. Por ejemplo, todos sabemos lo que se siente

ante un golpe en la espinilla, porque todos sentimos lo mismo y es fácil sentir el dolor de la persona que vemos recibir el golpe. No obstante, para evitar el malestar que se siente, muchas personas reaccionan riéndose. De este modo, se libran del dolor, aunque también se alejan de una respuesta empática. Cuando no se trata de dolor físico, sino emocional, puede ser más difícil saber lo que la otra persona está sintiendo y requiere un grado de atención y de conciencia de la otra persona más elevado.

La Praxis Docente en el Aula Infantil.

Es importante empezar a conocer, trabajar y desarrollar esta inteligencia, ya que van a ser la base en la construcción de sus vivencias, su carácter y su forma de relacionarse en su entorno social por lo que las relaciones sociales que vayan adquiriendo, influirán de una forma muy decisiva en su capacidad de relacionarse en la actualidad y posteriormente. El papel de la escuela y el maestro ante esta habilidad tienen un papel fundamental en lo que se refiere a la enseñanza y la puesta en práctica. Una idea muy clara sobre la misma la plasman Ortega y Rey (2004): “La escuela, en este sentido, se configura como un contexto ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños y niñas, pues supone un marco de aprendizaje, exploración y puesta en práctica de emociones, habilidades, y comportamientos”. (p/6).

Es en las relaciones con los iguales donde se despliegan todas las destrezas sociales aprendidas dentro del seno familiar: comprenderá los otros, anticipar conductas en los demás, expresar, modular u ocultar sentimientos, adaptarse a los demás, etc. Es en este contacto con los iguales donde se continúan desarrollando la inteligencia social es necesaria para convivir en sociedad, y donde se aprende también que hay que ser hábil socialmente para ser aceptado por los demás.

Es muy significativo por parte de la escuela y de los maestros tener claras las diferentes necesidades de los niños y los aprendizajes básicos y necesarios que deben enseñarles en la escuela, por eso es muy importante saber que referencias hacia esta habilidad podemos encontrar en las bases de las enseñanzas mínimas establecidas en el currículo de Educación Infantil. El maestro debe encargarse de planificar,

desarrollar y llevar a cabo una serie de estrategias o instrumentos a través de los cuales enseñará a mejorar las habilidades y crear ciudadanos inteligentemente sociales y a ponerlas en práctica en un contexto personal y social, siempre, teniendo en cuenta las características y necesidades de todo su grupo de niños.

Inteligencia Emocional y sus Elementos

La Inteligencia Emocional por Goleman (2006) “se refiere a la capacidad para conocer y manejar nuestras propias emociones y sentimientos y reconocerlos tanto en nosotros mismos como en los demás, además de saber gestionar nuestras relaciones interpersonales”. Lo interesante de esta capacidad es su relación con el bienestar emocional, la autoestima y el estado de ánimo positivo. Esto destaca particularmente las habilidades sociales referidas al manejo de las emociones en las relaciones, la interpretación de las situaciones y redes sociales, la interacción fluida, la persuasión, dirección, negociación y resolución de conflictos, la cooperación y el trabajo en equipo.

Las personas con un alto índice de esta habilidad, miran la vida con más optimismo y felicidad, creen en sí mismos, desean dar y se enfocan en las soluciones en la resolución de problemas. Las personas que no logran controlar su mundo emocional, es decir, aquellas que tienen poco desarrollada su capacidad de inteligencia emocional, aumentan sus posibilidades de riesgo. Pudiendo ser la identidad del riesgo la depresión, la violencia, los trastornos alimentarios o las drogas.

El Autor Goleman (2006) define “la emoción como esa determinada categoría de experiencias, para las que utilizamos las más dispares expresiones lingüísticas: amor, odio, ira, enojo, frustración, ansiedad, miedo, alegría, sorpresa, desagrado” (p.). Son un estado complejo que incluye una percepción acentuada de una situación y objeto, la apreciación de su atracción y repulsión consciente y una conducta de acercamiento o aversión. Etimológicamente emoción proviene de moveré que significa moverse, más el prefijo "e" que significa algo así como "movimiento hacia".

Veamos cuáles son las más importantes y hacia dónde nos mueven, relacionándolas con el aprendizaje.

La ira nos predispone a la defensa o la lucha, se asocia con la movilización de la energía corporal a través de la tasa de hormonas en sangre y el aumento del ritmo cardiaco y reacciones más específicas de preparación para la lucha: apretar los dientes, el fluir de la sangre a las manos, cerrar los puños (lo que ayuda a empuñar un arma).

El gran teórico de la Inteligencia Emocional, el psicólogo estadounidense Daniel Goleman (2006), señala que los principales componentes que integran la Inteligencia Emocional son los siguientes:

Cuadro 2.
Componentes de la Inteligencia Emocional.

Componentes	Definiciones
Autoconocimiento emocional (o autoconciencia emocional)	Se refiere al conocimiento de nuestros propios sentimientos y emociones y cómo nos influyen. Es importante reconocer la manera en que nuestro estado anímico afecta a nuestro comportamiento, cuáles son nuestras capacidades y cuáles son nuestros puntos débiles. Mucha gente se sorprende de lo poco que se conocen a ellos mismos.
Autocontrol emocional (o autorregulación)	El autocontrol emocional nos permite reflexionar y dominar nuestros sentimientos o emociones, para no dejarnos llevar por ellos ciegamente. Consiste en saber detectar las dinámicas emocionales, saber cuáles son efímeras y cuáles son duraderas, así como en ser conscientes de qué aspectos de una emoción podemos aprovechar y de qué manera podemos relacionarnos con el entorno para restarle poder a otra que nos daña más de lo que nos beneficia.

Automotivación	Enfocar las emociones hacia objetivos y metas nos permite mantener la motivación y establecer nuestra atención en las metas en vez de en los obstáculos. En este factor es imprescindible cierto grado de optimismo e iniciativa, de modo que tenemos que valorar el ser proactivos y actuar con tesón y de forma positiva ante los imprevistos.
Reconocimiento de emociones en los demás (o empatía)	Las relaciones interpersonales se fundamentan en la correcta interpretación de las señales que los demás expresan de forma inconsciente, y que a menudo emiten de forma no verbal. La detección de estas emociones ajenas y sus sentimientos que pueden expresar mediante signos no estrictamente lingüísticos (un gesto, una reacción fisiológica, un tic) nos puede ayudar a establecer vínculos más estrechos y duraderos con las personas con que nos relacionamos.
Relaciones interpersonales (o habilidades sociales)	Una buena relación con los demás es una fuente imprescindible para nuestra felicidad personal. Y esto pasa por saber tratar y comunicarse con aquellas personas que nos resultan simpáticas o cercanas, pero también con personas que no nos sugieran muy buenas vibraciones; una de las claves de la Inteligencia Emocional.

Importancia de las Actividades Lúdicas

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. Según Agallo, (2003) dice que actividades lúdicas “son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos” (p/5). Estos impulsos constituyen, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las

funciones sociales. Es un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, mejorar las posibilidades de los docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología de aprendizaje. Son una serie de procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de grupo, fundamentados en los conocimientos aportados por la teoría de la dinámica de grupo.

En Otras Palabras Agallo, (2003) “El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje”(p/10). Provocan una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre participantes con una actitud estimulante para lograr un trabajo total. Tienen el poder de activar los impulsos y la motivaciones individuales y estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se integran en un mundo de constantes transformaciones, las cuales tienen que implicar innovaciones en las dinámicas docentes.

Actualmente, las conferencias y disertaciones de parte del maestro, son las que dominan los salones de clases. Las disertaciones tendrán forzosamente que dar paso a todo un conjunto de dinámicas docentes, desde el juego elemental de representar papeles hasta los seminarios regidos por computadoras. La educación actual tiene que utilizar todo el fenómeno de la dinámica de grupos, en su afán no sólo de lograr objetivos cognoscitivos sino de una profunda comprensión. Es por ello que dentro de lo lúdico se utiliza dentro de las aulas de clase los juegos cooperativos ya que conforma un elemento de instrucciones espontaneo que le permite al niño actuar y socializar de manera natural y normal en su medio ambiente. López (2010) citado por Bermejo (2014) dice los Juegos Cooperativos “Que mediante el juego se favorece el desarrollo de cinco parámetros de la personalidad todos ellos íntimamente unidos entre sí” (p.14). En la actualidad sabemos que el juego tiene una clara función educativa, desarrolla en el niño capacidades tanto emocionales, afectivas y sociales, que les permite estimular el interés por la observación y exploración para conocer el mundo que lo rodea. Según Orlick (2002) el juego cooperativo es “Hay una mezcla

de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación mutua.” (p.11). Los Juegos buscan la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, experiencias previas o habilidades personales; donde la propuesta y el clima placentero que genera están orientados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; debe centrarse en la unión y la suma de aportes individuales y no en el "unos contra otros.

Otras actividades lúdicas son los títeres ya que son juguetes infantiles que no han pasado de moda. Los niños las han utilizado de generación en generación como juguete para pasar un rato entretenido inventando historias y creando situaciones. Y, los padres han llevado a sus hijos a ver funciones de teatros de títeres desde mucho antes que existiera la televisión o las películas en cine. Pueden crear personajes diversos y representar con ellos historias, momentos, aventuras, o situaciones diferentes. Además, ver funciones de títeres, no sólo es entretenido, también es pedagógico. Según Rogozinski (2001) Los títeres “son un medio didáctico de extraordinario valor que educa y entretiene, y posibilita el desarrollo de la expresión oral, al desarrollo del pensamiento crítico y favorecen la empatía, es ponerse del lado de uno de los personajes y le ayuda durante la historia” (p.66). Esto ayuda a los más pequeños a ponerse en el lugar de otras personas y valorar los sentimientos que ciertas acciones pueden producir.

Por todas estas razones, los títeres son un elemento pedagógico y educativo muy bueno. No sólo enseñan al niño mediante el juego, sino que además, transmiten un mensaje moral al niño, les educa en valores. Incluso, muchas veces ayudan a los niños más tímidos a abrirse y a comunicarse, ya que los títeres, facilita la comunicación tanto verbal como no verbal.

Por último, la música es una de las expresiones más fabulosas del ser humano ya que logra transmitir de manera inmediata diferentes sensaciones que otras formas de arte quizás no pueden. Según Sarget, (2003) la música “provoca en los niños un aumento en la capacidad de memoria, atención y concentración; es una manera de expresarse; estimula la imaginación infantil; al combinarse con el baile, estimula los sentidos, el equilibrio y el desarrollo muscular y social” (p.56).

La música es un complejo sistema de sonidos, melodías y ritmos que el hombre ha ido descubriendo y elaborando para obtener una infinidad de posibilidades diferentes. Se estima que la música cuenta con gran importancia para el ser humano ya que le permite expresar miedos, alegrías, sentimientos muy profundos de diverso tipo. La música permite canalizar esos sentimientos y hacer que la persona aliviane sus penas o haga crecer su alegría dependiendo del caso.

La música debe aprenderse desde la más tierna infancia, pues el cerebro de los niños está en desarrollo y es el momento perfecto para fomentar hábitos positivos. Entre más variedad de música escuchen y aprendan, más versatilidad de géneros les gustarán, al llegar a la edad adulta.

Nuestro cerebro aprende a través de la imitación y la interacción con los demás. Aquí entran en juego las neuronas espejo, las cuales se alojan en el córtex prefrontal, muy importantes para la empatía y de la intencionalidad de las acciones.

Con sujetos estudiados en laboratorio se ha podido comprobar a través de resonancias magnético funcionales que cuando están en tareas de cooperación, hay una activación de los circuitos de recompensa. Esto conecta nuestro cerebro emocional con el funcional.

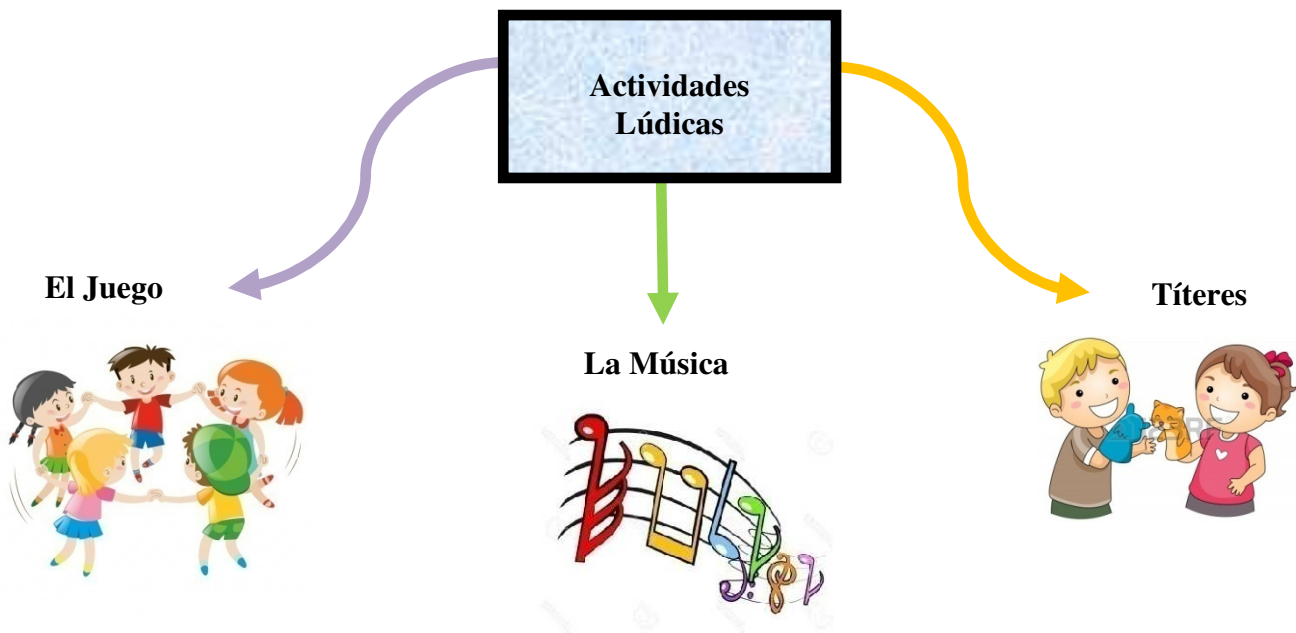


Figura 3. Actividades Lúdicas Utilizadas en el Aula Infantil

MOMENTO III

PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS

La perspectiva metodológica corresponde a la etapa de la investigación donde diseña guía de procedimientos, de acuerdo con un razonamiento lógico por parte del investigador, con la finalidad de establecer pautas adecuadas para el logro de los objetivos propuestos en el estudio de esta manera Martínez (2006) plantea que “la metodología del proyecto se basa en el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la investigación”. (p.110).

Paradigma, Enfoque y Tipo de Investigación

Es necesario plantear, que la presente investigación se enmarca en el paradigma post-positivista ya que se propone el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Según Martínez (2006), “En el post-positivista el conocimiento es considerado como el resultado de una interacción dialéctica entre el conocedor y el objeto conocido” (p.11). Su enfoque es de tipo cualitativo ya que está encaminada a la comprensión de un fenómeno estudiado, describiendo y observando la realidad tal cual de todos los actores de un sistema social previamente definido.

Por su parte, Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.17). Por ello, la aceptación del conocimiento se presenta como una experimentación personal que no está aislada del mundo, sino que depende del contexto y orden social que rodea las circunstancias que lo generan.

Método de la Investigación

El método que se utilizó para la investigación es el hermenéutico para la obtención de hallazgos, Para Hurtado y Toro (2001), “los métodos son discursos que corresponden a sus respectivos paradigmas y a épocas determinadas, no puede considerarse uno mejor que el otro, son simplemente distintos y los conocimientos que generan son igualmente valiosos” (p.55). El presente estudio, el método que se adaptó a la realidad es el hermenéutico, el cual dentro del enfoque cualitativo permite una orientación explicativa que es adaptable a la realidad estudiada. En este sentido, Flores (2014), dice que el método hermenéutico “permite la interpretación, la contextualización y la validación del conocimiento” (p.). La investigación se realizó por medio de la interpretación de la realidad que se encuentra dentro del aula de educación inicial del P.E.N “Jacinto Fombona Pachano” en cuanto a la promoción de la inteligencia social fundamentada en la neuroeducación.

Escenario e Informantes Claves del Estudio

El Escenario es el contexto donde se realizará dicho estudio, la investigación se efectuó en el Preescolar Nacional Bolivariano Jacinto Fombona Pachano, ubicado en el Barrio Alayon Calle San Miguel con 93 Maracay Estado Aragua. Los informantes claves fueron tres (03) docentes de la institución y que facilitaran información de cómo abordan en el aula la inteligencia social y emocional manejando estrategias didácticas para así desarrollar un ser integral fundamentada en la neuroeducación. Según Goest (1996) “Los informantes claves son individuos en posesión de conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador” (P.134).

Descripción de los Informantes: se tomo en cuenta a docentes que oscilan entre 32 a 42 años con títulos en educación preescolar y postgrados en sistemas educativos, Orientación y planificación y evaluación de 08 a 12 años de servicios dentro de M.P.P.E y que estuvieron prestos para la realización del proyecto.

Cuadro 3.
Descripción de las Informantes.

Informantes	Edad y Títulos	Años de Servicio	Institución donde Egreso	Descripción:
1	42 años Docente de Educación Inicial y Magister en Orientación	10 años de servicio del M.P.P.E	Egresada de la Upel-Maracay	La docente se mostró aceptación con la entrevista, comentó que no conocía mucho del tema, pero que aunque desconocía la terminología, ella aplicaba estrategias para la promoción de la Inteligencia Social mediante actividades lúdicas.
2	32 años Docente de Educación Inicial y Especialista en Planificación y Evaluación.	08 años de servicio del M.P.P.E	Egresada de la Upel-Maracay y Universidad Santa María	Se mostró muy dada, aunque fue concreta en sus respuestas y al igual que la primera informante ella aplica estrategias como el juego dentro sus aulas para favorecer la inteligencia social en los niños.
3	39 años Docente de Educación Integral y Magister en Sistema Educativos	14 años de servicio del M.P.P.E	Egresada del Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Rafael Áreas Blanco y Universidad Santa María	La docente estuvo inquieta pero a su vez muy receptiva, la entrevista fue muy amena conversábamos sobre el tema ya que al igual que todas desconoce de la terminología y comento que las instituciones deben actualizar a los profesionales de educación con respecto a los temas que están en la vanguardia.

Herramientas para la Recolección de la Información

En cuanto a las herramientas para la recolección de la información, se realizó una entrevista semi-estructurada de forma abierta y espontánea donde se puede encontrar respuestas importantes y significativas.

Según Hurtado y Toro (2001) señala que la entrevista “Es una interacción dialógica, personal y directa entre el investigador y el sujeto estudiado. Se busca que el sujeto exprese de manera detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema.” (p.60). Estas entrevistas son preguntas que posibilitan interacciones con el sujeto de una manera abierta y espontánea para conocer qué acciones pedagógicas implementa las docentes dentro y fuera de sus aulas para la promoción de la inteligencia social de los niños fundamentada en la neuroeducación.

Se seleccionó como instrumento la entrevista semi-estructurada debido a que es una investigación cualitativa, con un método hermenéutico, donde se pretende interpretar sobre la promoción de la inteligencia social fundamentada en la neuroeducación.

Interpretación de los Hallazgos

En cuanto a los hallazgos de la investigación luego de recolectar la información, se utilizó la categorización, la estructuración y la contrastación o triangulación.

En la investigación se utilizó la técnica de la categorización en el cual se clasificó toda la información obtenida mediante la entrevista que se les hizo a las docentes en cuanto al conocimiento y acciones pedagógicas para la promoción de la Inteligencia social fundamentada en la neuroeducación. Martínez (2006) “constituye el material primario o protocolar, es lo más completa y detallada posible, la etapa de la categorización o clasificación exige una condición previa: el esfuerzo de sumergirse mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada” (p.18).

La estructuración de la investigación va haciendo explícitas las interpretaciones y permite, en un momento determinado, llamar a todos los elementos que pueden

apoyar una u otra hipótesis, con argumento o conclusión. Según Martínez (2006) “la estructuración es seguir el proceso de integración de categorías menores o más específicas en categorías más generales y comprensivas”. (p.20). Se realizó una estructuración de categorías específicas a las más comprensivas de la investigación. La triangulación de la investigación nos proporciona relación o comparación del trabajo de investigación con otros similares y apoyar así el estudio referente, sobre la promoción de la inteligencia social en niños de educación infantil fundamentada en la neuroeducación. Por su parte, Leal (2012) plantea que la triangulación “Consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno.”(p.101).

De aquí, se deriva la importancia que tiene el diálogo con los autores que nos han precedido en nuestra área de estudio, no para seguir ciegamente lo que ellos digan (marco teórico dogmático), sino para corregir, mejorar, ampliar o reformular nuestras conclusiones; es decir, para enfocarlas desde otros puntos de vista y con el uso de otras categorías, lo cual enriquecerá y profundizará nuestra comprensión de lo que estamos estudiando.

ESQUEMA DE LA METODOLOGIA UTILIZADA

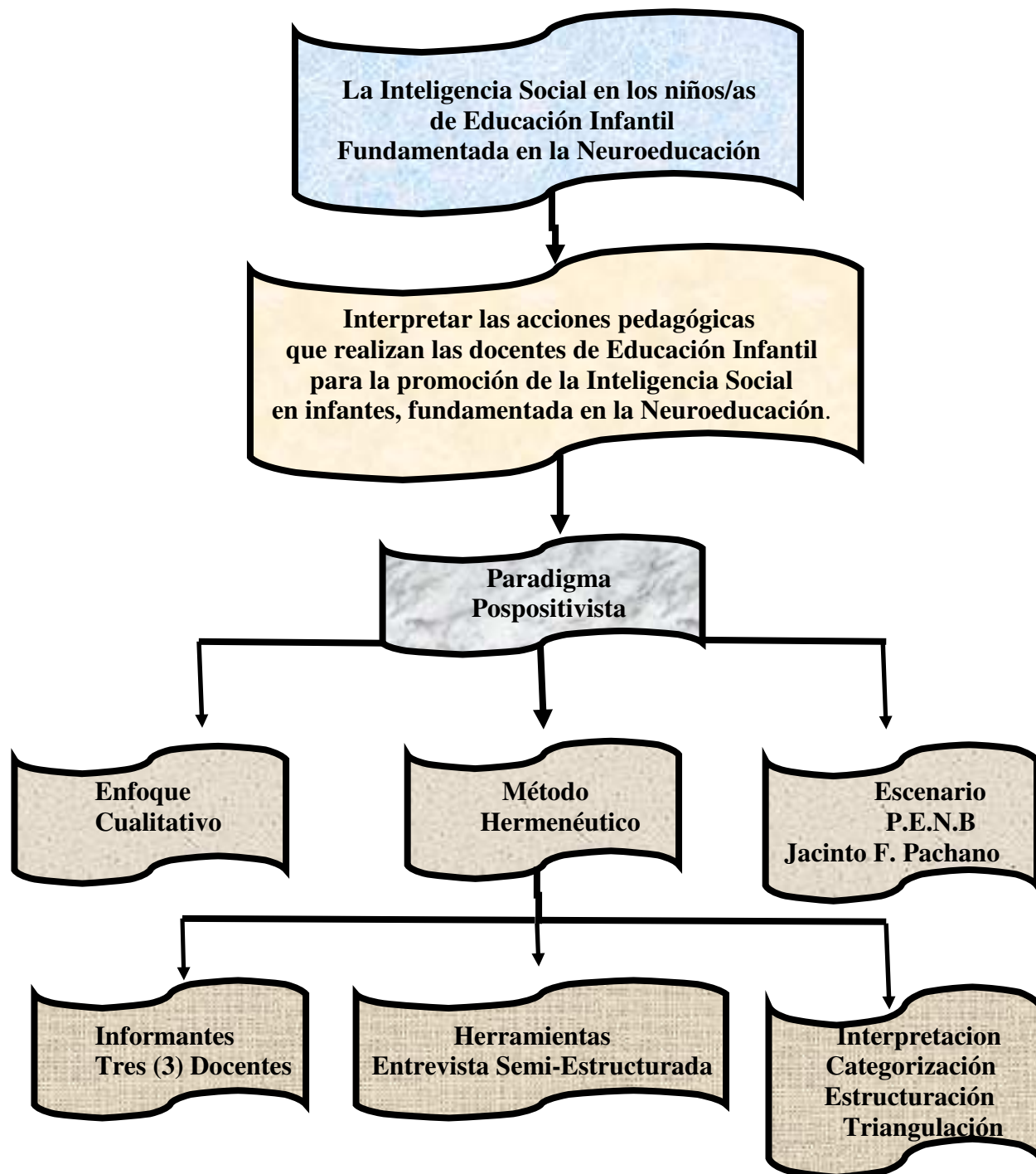


Figura 4. Perspectiva Metodológica Utilizadas en la Investigación.

MOMENTO IV

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION

Al interpretar los hallazgos se puede decir que el material obtenido durante las entrevistas con los informantes claves del estudio, se describió detalladamente las respuestas dadas por las docentes, donde luego su revisión se estableció las categorías de mayor y menor relevancia de la investigación. Según Martínez (2006) dice en su teoría que es “La categorización es construida desde la expresión de cada uno de los informantes”. (p.19). Así tiene la finalidad de conocer el punto de vista de cada uno de los informantes.

Se realizaron las estructuras tanto particular como general, explicando lo encontrado según Martínez (2006) señala que la estructuración sigue las ideas del autor “no es aquello que se repite muchas veces, sino lo que pertenece al ser en que se halla por esencia o necesariamente”. (p.21). Nos permite conocer y recolectar la información de todos los informantes.

Finalmente se realizó la triangulación donde se determinaron ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno. Según Martínez (2006) dice que la triangulación “Utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograra la síntesis final de un estudio o investigación”. (p.23), para esta investigación se tiene la finalidad de recolectar la información, contrastarla con la teoría revisada y la postura de la investigación.

Categorización

Cuadro 4.
Categorización Informante 1

Categoría	Sub Categoría	Material Protocolar	Sujeto	Código
Capacidad Humana		1. ¿En el contexto de la Neuroeducación que se maneja actualmente que conoces sobre la Inteligencia Social? R.1 Desde el punto de vista de terminología no lo conocía, mas lo aplico en el aula, considero que la inteligencia social viene a definir esa capacidad de los seres humanos de relacionarse unos con otros de un determinado entorno social ya sea familia, comunidad y escuela.	Inv.	001
				002
				003
				004
				005
				006
			Inf. 1	007
				008
				009
				010
				011
				012
				013
				014
				015
				016
				017
				018
				019
				020
				021
				022
	023			
	024			
	025			
	026			
	027			
	028			
	029			
	030			
	031			
	032			
	033			
	034			
	035			
	036			
	037			
Empatía con los Compañeros	permite tener empatía con sus compañeros, pese a nuestras diferencias en cuanto a creencias y maneras de vivir y ver el mundo equilibrado el ser- el hacer y el	permite tener empatía con sus compañeros, pese a nuestras diferencias en cuanto a creencias y maneras de vivir y ver el mundo equilibrado el ser- el hacer y el	Inv.	
			Inf. 1	

	convivir	convivir dentro y fuera del aula escolar.		038
--	----------	---	--	-----

Cuadro 5
Categorización. Informante 1 (continuación)

Categoría	Sub Categoría	Material Protocolar	Sujeto	Código	
Juegos Cooperativos	realizar juegos donde cooperen con el compañero más vulnerable el niño que tiene capacidad ayude el que le falta un poco más en cuanto a su desenvolvimiento dentro del aula escolar.	3. En tu experiencia ¿Qué acciones pedagógicas aplicas para la promoción de la Inteligencia Social?	Inv.	039	
				040	
				041	
				042	
				043	
				044	
				Inf. 1	045
					046
					047
					048
					049
					050
					051
					052
					053
					054
					055
					056
					057
					058
					059
			060		
			061		
			062		
			063		
			064		
			065		
			066		
			067		
			068		
			069		
			070		
			071		

Cuadro 6
Categorización. Informante 2

	Sub Categoría	Material Protocolar	Sujeto	Código
Socialización y convivencia	<p>capacidad de relacionarse el ser humano</p> <p>el infante socializa desde el vientre de su madre</p> <p>reforzar dentro del aula la convivencia.</p>	<p>1. ¿En el contexto de la neuroeducación que se maneja actualmente ¿Qué Conoces sobre Inteligencia Social? R.1 la Inteligencia social la capacidad de relacionarse el ser humano con otros, esto trata de cómo el niño se socializa con los demás, sin embargo el infante socializa desde el vientre de su madre es por este motivo las docentes debemos reforzar dentro del aula la convivencia.</p> <p>2¿Cuál es tu opinión acerca de la Importancia Inteligencia Social? R.2 Es importante porque el niño interactúa y conoce a más personas. ¿Por qué? Porque esto le permite al niño desarrollar</p>	Inv.	065
			066	
			067	
			068	
			069	
			070	
			Inf. 2	071
			072	
			073	
			074	
			075	
			076	
			077	
			078	
Desarrollo de Competencias Sociales Básicas	<p>competencias sociales básicas como son: escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta,</p>	<p>079</p> <p>080</p> <p>081</p> <p>082</p> <p>083</p> <p>084</p> <p>085</p> <p>Inv.</p> <p>086</p> <p>087</p> <p>088</p> <p>Inf. 2</p> <p>089</p> <p>090</p> <p>091</p> <p>092</p> <p>093</p> <p>094</p> <p>095</p> <p>096</p> <p>097</p> <p>098</p> <p>099</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>104</p>	079	
			080	
			081	
			082	
			083	
			084	
			085	
			Inv.	
			086	
			087	
			088	
			Inf. 2	
			089	
			090	
091				
092				
093				
094				
095				
096				
097				
098				
099				
100				
101				
102				
103				
104				

	dar las gracias, presentarse y a otras personas.	dar las gracias, presentarse y a otras personas. Desarrollar esta habilidad, ayudara al niño y niña a enfrentar situaciones y a descubrir cómo manejarlas en su medio social		105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117
--	--	--	--	---

Cuadro 7
Categorización. Informante 2 (continuación)

Categoría	Sub Categoría	Material Protocolar	Sujeto	Código
Actividades lúdicas	los juegos y la música donde ellos socializan con sus compañeros.	3. En tu experiencia ¿Qué acciones pedagógicas aplicas para la promoción de la Inteligencia Social?	Inv.	118
		R.3dentro del aula aplico actividades lúdicas como los juegos y la música donde ellos socializan con sus compañeros. ¿Qué tipos de juegos y Música? El juego de cadena. ¿Cómo hacen? Hacen cadena a medida que van corriendo pillando a un compañero. En si Consiste en un niño que debe comenzar a correr para acabar formando una	Inf. 2	119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142

		cadena con sus compañeros. Cuando pilla a alguien, se dan la mano y continúan. Cuando vuelven a pillar a otro, los tres van de la mano. Así sucesivamente hasta que estén todos pillados. Los alumnos que forman la cadena, tienen que cooperar para poder trabajar en equipo y pillar al resto de compañeros. Utilizó la música infantil donde todos se agarran las manos para cantar alegremente y en armonía.		143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165
--	--	--	--	---

Cuadro 8
Categorización. Informante 3

Categoría	Sub Categoría	Material Protocolar	Sujeto	Código
Integración a la Sociedad		1. En el contexto de la neuroeducación que se maneja actualmente ¿Qué conoces sobre la Inteligencia Social? R.1La docente tiene el desconocimiento del tema, sobre la neuroeducación ya que no hay una actualización de las mismas en el ámbito educativo. ¿Pero qué consideras que es la inteligencia Social?	Inv.	166 167 168 169 170
			Inf. 3	171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181

Compartir con los Demás.	fomentar el desarrollo integral del niño para que pueda integrarse a la sociedad correctamente.	Es la capacidad que tiene el ser humano de relacionarse en su entorno, por lo tanto	Inv. Inf. 3	182
		fomentar el desarrollo integral del niño para que pueda integrarse a la sociedad correctamente.		183
		2. ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de la Inteligencia Social?		184
		R.2 La inteligencia social es importante aplicarla en aula ya que por medio de actividades,		185
		estrategias y recursos el niño, aprende a compartir con los demás, interactuar con su entorno a desarrollarse de manera integral.		186
				187
				188
				189
				190
				191
				192
				193
				194
				195
				196
				197
				198
				199
				200
	201			
	202			
	203			
	204			
	205			
	206			
	207			
	208			
	209			

Cuadro 9

Categorización. Informante 3 (continuación)

Categoría	Sub Categoría	Material Protocolar	Sujeto	Código
	inician con música donde ellos escogen	3. En tu experiencia ¿Qué acciones pedagógicas aplicas para la promoción de la Inteligencia Social?	Inv. Inf. 3	210
		R. 3 Durante la jornada diaria el niño experimenta tres periodos en la rutina		211
		inician con música donde ellos escogen		212
				213
				214
				215
				216
				217
				218
				219
				220
				221

Juegos, Música y Teatro de Títere.	que canciones más	que canciones más	222
	les gusta	les gusta ¿Cuáles	223
		canciones? El	224
		payaso Pepín, el	225
		mono los ratoncitos,	226
	juegos	luego con los juegos	227
	como son	como son	228
	paracaídas, globos y	paracaídas, globos y	229
	cruzar el puente ellos	cruzar el puente ellos	230
	necesitan cooperar	necesitan cooperar	231
	unos con los otros	unos con los otros	232
	para lograrlo.	para lograrlo.	233
		Hacen trabajo de	234
		mesa (colorear y	235
	teatro con	pintar) teatro con	236
	títeres de	títeres de provecho	237
	provecho	donde ellos lo hacen	238
		con ayuda de sus	239
		compañeros y luego	240
		inventan el guion	241
	para realizar la obra.	242	
	Y por ultimo	243	
	finalizar el área de	244	
	trabajo.	245	

Comentario: Se evidenció al construir categorías y sub-categorías, que las docentes durante la entrevista desconocían el tema, la investigadora pudo hacer unas aclaratorias y de allí fluyo la conversación de manera abierta y espontanea dejando claro, que cada una de ellas implementan estrategias dentro de su rutina diaria para la promoción de la inteligencia social como es lo lúdico (el juego, la música y el teatro), a su vez, todas poseen el conocimiento de que esta habilidad es la capacidad de los seres humanos de relacionarse uno con otros y de la importancia que tiene para mejorar la calidad de vida, esto permitió conocer que acciones pedagógicas toman en sus aulas para impulsarla, y a su vez que actividades utilizan dentro de sus aulas como didácticas que favorece su desarrollo de manera integral, ya que por medio de la observación ellas evidencian que cada niño es un ser único y posee diferentes habilidades para aprender.

Estructuración

A continuación se presentan las estructuras particulares y la estructura general que resaltaron de las entrevistas de cada uno de los informantes, donde aparecen los ejes heurísticos que se van relacionando, se construyen de forma de diagramas para una mejor apreciación de las categorías y subcategorías, las cuales fueron interpretadas y de profunda reflexión por la autora y constituidas por los aspectos significativos que emergieron de los discursos orales de los informantes.

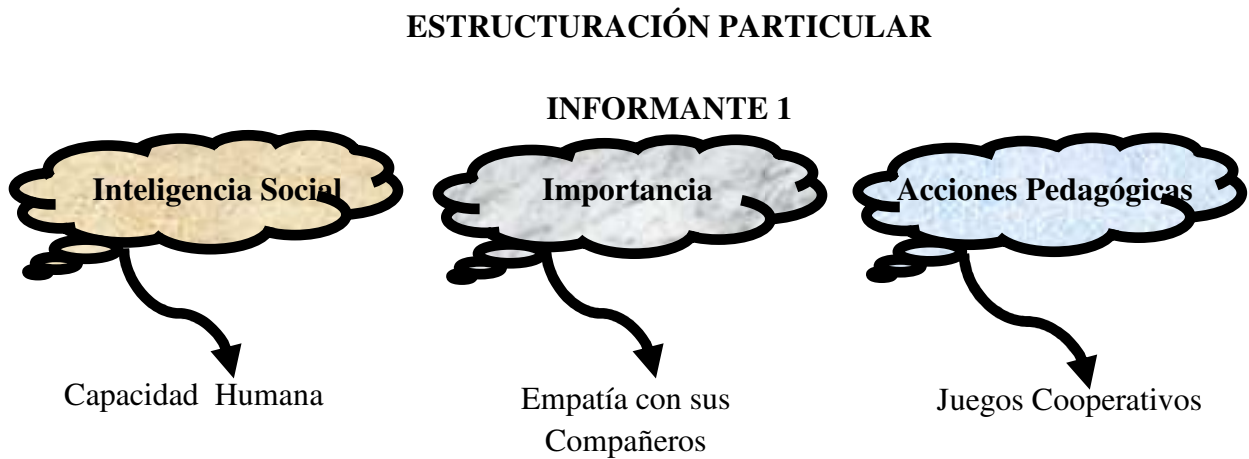


Figura 5 Estructura Particular Informante 1

Durante la entrevista la informante uno (1) se mostro interesada en el tema, su postura fue muy agradable, durante la entrevista narro que la neuroeducación desde el punto de vista de terminología no la conocía, mas lo aplica en el aula, considerando que la inteligencia social es esa capacidad de los seres humanos de interactuar unos con otros de un determinado entorno social ya sea familia, comunidad y escuela, y a su vez comento que es de vital importancia, pues les permite tener empatía por los compañeros, pese a nuestras diferencias en cuanto a creencias y maneras de vivir y ver el mundo equilibrado el ser- el hacer y el convivir dentro y fuera del aula escolar. En su praxis diaria implementa los juegos cooperativos donde pone en práctica para

los procesos de enseñanza-aprendizajes ya que no hay una intencionalidad directa en la promoción de la inteligencia social, pero hacen más agradable la rutina diaria escolar.



Figura 6 Estructura Particular Informante 2

La Informante dos (2) se mostro dada a las preguntas aunque fueron muy breves, ella dice que la inteligencia social es la capacidad de relacionarse el ser humano con otros, que el infante socializa desde el vientre de su madre y que el profesional de la docencia debe reforzar dentro del aula la convivencia. La docente comenta, que en su método de enseñanza aplica diversas actividades lúdicas para incentivar los aprendizajes de manera integral en sus educandos, como son los juegos y la música de manera grupal, aunque no se evidencia la intención de fomentar las habilidades sociales, ya que es de vital importancia de que los infantes desarrollen esta inteligencia para su vida futura mediante las herramientas que proporciona la neuroeducación que les ayude a emocionar y motivar a sus estudiantes.

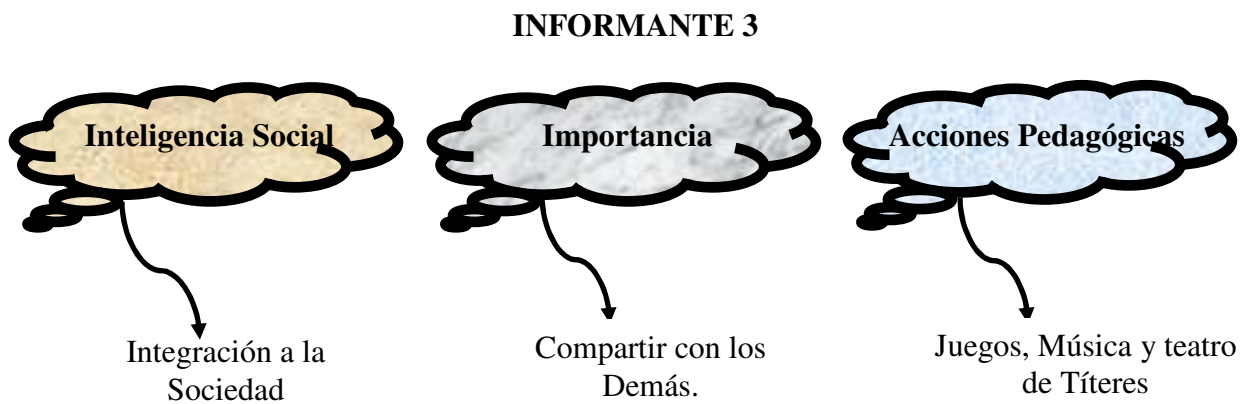


Figura 7 Estructura Particular Informante 3

Para la informante tres (3) mostro un poco de inquietud sobre las preguntas que se le realizó durante la entrevista ella señalo que tiene el desconocimiento del tema, sobre la neuroeducación ya que no hay una actualización de las mismas en el ámbito educativo durante los formaciones permanentes que realizan en las instituciones. Pero aclara que la inteligencia social es la capacidad que tiene el ser humano de relacionarse en su entorno, por lo tanto fomentar esta habilidad proporciona en el niño y niña el deseo de compartir con los demás ya que es indispensable para que pueda integrarse a la sociedad correctamente. Durante la jornada diaria el niño y niña experimenta tres periodos en la rutina al iniciar con música o canciones durante la ronda, luego con los juegos y trabajos de mesa (colorear y pintar) al finalizar teatro con títeres de provecho.

ESTRUCTURA GENERAL

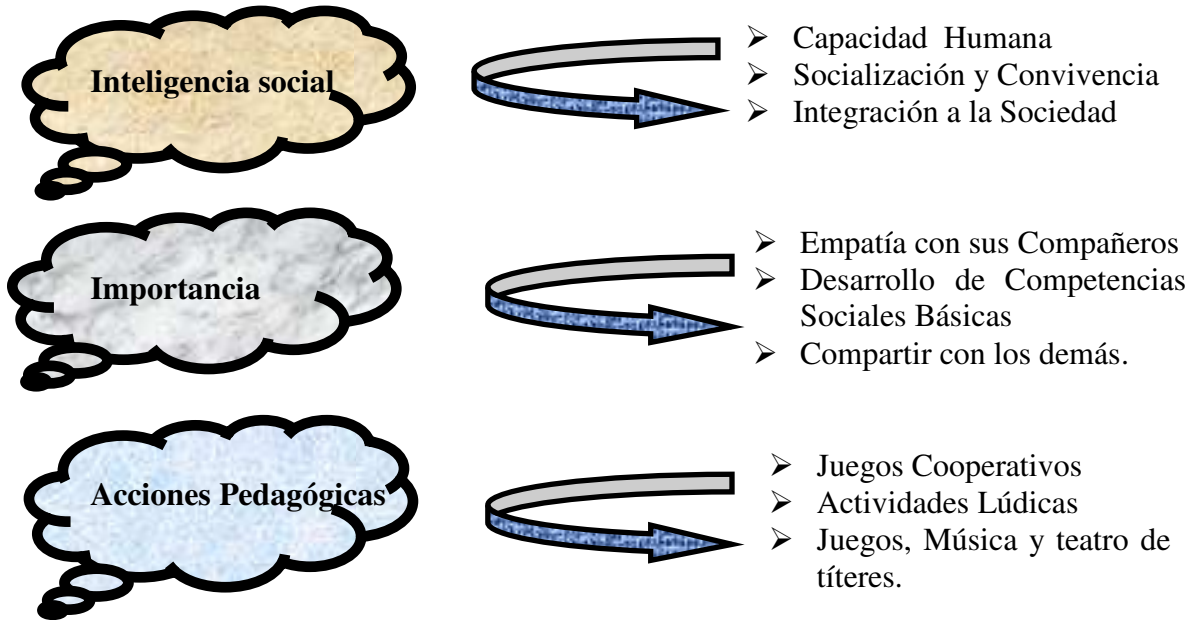


Figura 8 Estructura General. Todos los Informantes

De acuerdo a los resultados obtenidos en el contexto de la neuroeducación que se maneja en la actualidad en cuanto a la promoción de la inteligencia social de los infantes, las docentes que fueron entrevistada muchas desconocían la terminología de la neuroeducación, y mostraron interés en investigar y conocer más sobre las misma para implementarlas en el aula, en las conversaciones comentaron la importancia de fomentarla para que los niños y niñas interactúen sin ningún problema y puedan expresar sus vivencias y compartirlas, y así mantener un equilibrio entre el ser- el hacer y el convivir. Dentro de sus estrategias didácticas las docentes utilizan la lúdica como es el juego, la música y el teatro de títeres para los procesos educativos, Esto hace ver lo fundamental que el docente tenga el manejo de conocimiento de las herramientas neuroeducativas, ya que, permite conocer a profundidad la capacidad que tiene el infante en su interior y así ayudar a que su desenvolvimiento con otras personas sea de manera fluida y eficaz.

Triangulación

Cuadro 10

Triangulación: Conocimiento sobre de la Inteligencia Social

Ejes Heurísticos	Categorías	Sub-Categorías	Sustento Teórico
Inteligencia social	Capacidad Humana	(cód.015-022) Capacidad de los seres humanos de relacionarse unos con otros de un determinado entorno social ya sea familia, comunidad y escuela.	Según Goleman (2006) define la inteligencia social como “la capacidad humana para relacionarse” (p.1) Según Goleman (2006) define la inteligencia social como “aquella parte relacionada con la capacidad de establecer conexiones sanas y productivas desde las que existe una co-responsabilidad” (p.2). Según Caballo (2005) “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.” (p.10).
	Socialización y Convivencia	(cód.072-074) Capacidad de relacionarse el ser humano	
		(cód.078-080) el infante socializa desde el vientre de su madre	
		(cód.083-085) Reforzar dentro del aula la convivencia.	
	Integración a la Sociedad	(cod.086-091) Fomentar el desarrollo integral del niño para que pueda integrarse a la sociedad correctamente.	

Interpretación de la Investigadora: De acuerdo con los autores antes mencionados sus teorías se basan en que la inteligencia social, el ser humano debe establecer conexiones sanas y productivas en su entorno social, para un buen desarrollo integral, esto a su vez se relaciona con lo que las docentes comentan de esta habilidad, que es esa capacidad humana de relacionarse uno con otros, de socializar de convivir y así estar integrado dentro de la sociedad lo que significa que hay una similitud en los aportes teóricos con los conocimientos de las profesionales de educación infantil, es por ello la importancia de que las docentes sean investigadoras y tengan conocimientos actualizados en las teorías basadas en esta Inteligencia y ponerlos en

prácticas dentro del aula de clase, utilizando estrategias neuroeducativas de forma dinámica y divertida que incentiven al infante a su buen desenvolvimiento en la sociedad, y que permitan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, acorde con las necesidades individuales, involucrando a la familia para un aprendizaje significativo.

Cuadro 11
Triangulación: Opinión Acerca de la Importancia de la Inteligencia Social

Ejes Heurísticos	Categorías	Sub-Categorías	Sustento Teórico
Importancia	Empatía con sus Compañeros	(cód.029-038) Permite tener empatía con sus compañeros, pese a nuestras diferencias en cuanto a creencias y maneras de vivir y ver el mundo equilibrado el ser- el hacer y el convivir	Según Caballo (2005) “La base de la empatía reside en las neuronas espejo, un tipo de neuronas que humanos y primates tenemos en el cerebro, y que permiten la captación e imitación de los estados emocionales de nuestros semejantes”(p.56).
	Desarrollo de Competencias Sociales Básicas.	(cód.098-107) Competencias sociales básicas como son: escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y a otras personas.	Dominar las habilidades sociales básicas.- La primera de las habilidades sociales es escuchar. Sin ella, difícilmente se pueda pasar a las demás: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, aguardar turno, mantener una actitud dialogante y así compartir con su semejante etc.
		(cód.110-114) Enfrentar situaciones y a descubrir cómo manejarlas en su medio social	La competencia social Según Bisquerra (2019)“es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas” (s.p).
	Compartir con los demás.	(cód.202-206) El niño, aprende a compartir con los demás, interactuar con su entorno	

Interpretación de la Investigadora: La similitud que tiene los aportes teóricos y los conocimientos de las docentes sobre la inteligencia social durante la entrevista señalan su importancia en el ámbito educativo, ya que ayuda a los niños y niñas a comprender, a ser abiertos y espontáneos, a tener empatía, a compartir con los demás y a desarrollar competencias sociales básicas, expresando sentimientos y actitudes, deseos y opiniones. Cabe resaltar, que las docentes tomen en cuenta en su jornada laboral la promoción de la inteligencia social en los procesos educativos, ofreciendo actividades, alegres y divertidas, ya que por medio de la motivación, la emoción, la participación, ayude a los infantes a desarrollarse en un entorno social agradable, que es la clave para que lleven una vida plena de alta calidad en todos los ámbitos..

Cuadro 12

Triangulación: Acciones Pedagógicas Implementadas por las Docentes para la promoción de la Inteligencia Social.

Ejes Heurísticos	Categorías	Sub-Categorías	Sustento Teórico
Acciones Pedagógicas	Juegos Cooperativos	(cód.047-050) Realizar juegos donde cooperen con el compañero más vulnerable	Según López (2010) Citado por Bermejo (2014) señala: “Que mediante el juego se favorece el desarrollo de cinco parámetros de la personalidad todos ellos íntimamente unidos entre sí” (p.14). Según Orlick (2002) el juego cooperativo es “Hay una mezcla de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación mutua.” (p.11).
	Actividades lúdicas	(cód.064-071) El niño que tiene capacidad ayude el que le falta un poco más en cuanto a su desenvolvimiento dentro del aula escolar.	
		(cód.126-130) Los juegos y la música donde ellos socializan con sus compañeros.	Según Agallo, (2003) dice que actividades lúdicas “son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos” (p/5).
		(cód.159-165) Utilizó la música infantil donde todos se agarran las manos para cantar	Según Sarget, (2003) la música provoca en los niños/as un aumento en la

	<p>Juegos, Música y teatro de títeres.</p>	<p>alegremente y en armonía.</p> <p>(cód.220-223)</p> <p>Inician con música donde ellos escogen que canciones más les gusta</p> <p>(cód.227-233)</p> <p>Juegos como son paracaídas, globos y cruzar el puente ellos necesitan cooperar unos con los otros para lograrlo.</p> <p>(cód.236-237)</p> <p>Teatro con títeres de provecho</p>	<p>capacidad de memoria, atención y concentración; es una manera de expresarse; estimula la imaginación infantil; al combinarse con el baile, estimula los sentidos, el equilibrio y el desarrollo muscular y social” (p.56). Según Rogozinski (2001) Los títeres “son un medio didáctico de extraordinario valor que educa y entretiene, y posibilita el desarrollo de la expresión oral, al desarrollo del pensamiento crítico, favorecen la empatía, el niño tiene que ponerse del lado de uno de los personajes y le ayuda durante la historia” (p.66).</p>
--	--	---	---

Interpretación de la Investigadora: Las teorías señalan que lo lúdico tiene una clara función educativa, desarrolla en el niño capacidades motoras, mentales, emocionales, afectivas y sociales, que les permite estimular el interés por conocer el mundo que lo rodea. Durante la entrevista la docentes en sus métodos de enseñanza implementan la lúdica como herramientas para lograr en los infantes el desarrollo integral relacionando lo teórico con lo práctico dentro de las aulas de educación preescolar, aunque no con la intención de fomentar la inteligencia social que es de vital importancia para que los niños y las niñas se relacionen entre sí en un ambiente armónico y agradable. Es por ello, que las docente deben actualizarse en cuanto a las nuevas informaciones para lograr un trabajo eficaz, como es conocer el funcionamiento del cerebro del niño para poder aplicar didácticas que impulsen y permitan desarrollar esta inteligencia en completa armonía, tomando en cuenta las herramientas que proporciona la neuroeducación, creando un ambiente lleno de armonía que permitan a los niños y niñas tener empatía y ayudarse entre sí, ya que el maestro es el responsable de hacer prácticas de reflexión para la transformación de la praxis educativa.

MOMENTO V

REFLEXIONES

En el estudio de la investigación señala la importancia de impulsar la inteligencia social en los niños y niñas de educación inicial fundamentándose en los soportes teóricos de la neurociencias educativas que existen en la actualidad y las disciplinas que se desprende de ella para satisfacer las necesidades de los educandos.

Es por ello, que esta investigación analiza que los avances en neurociencias han permitido comprender cómo funciona el cerebro y ver el importante papel que la curiosidad y la emoción tienen en la adquisición de nuevos conocimientos.

Cabe destacar, que la educación inicial promueve potencialidades en los infantes para vivir en felicidad y convertirse en un adulto pleno, esto requiere por parte del docente el conocimiento teórico y práctico acerca de la importancia de desarrollar la inteligencia social fundamentándose en la neuroeducación y de cómo se promueven ambientes que estimulen dicho aprendizaje.

Del mismo modo, los docentes deben tomar en cuenta e incluir en sus planificaciones herramientas neuroeducativas para la promoción de la inteligencia en los niños y niñas ya que es una habilidad innata de todos los seres humanos, pero que es necesario desarrollarla para lograr una mejor convivencia y calidad de vida.

Asimismo, es indispensable que el ambiente dentro del preescolar propicie oportunidades para que el infante sea libre y espontáneo con habilidades sociales capaces de desenvolverse en el futuro y así tener posibilidades de éxito en la adultez. De igual manera, es importante que los maestros comprendan mejor los procesos de aprendizaje de sus infantes y de esta manera podrán adaptar sus estrategias neuroeducativas en función de las necesidades del aula y proporcionar los recursos adecuados para promover una mayor inclusión de los mismos.

Igualmente, las docentes tienen la responsabilidad de detectar las necesidades de los infantes como las posibilidades y dificultades para poderlas superar con el apoyo

especifico que se requiere, para plantear estrategias de enseñanza-aprendizaje tanto creativas y flexibles según las necesidades del niño y niña partiendo del trabajo en conjunto de los docentes, tanto especialista como los de aula regular.

Además, cada ser humano en función de sus características biológicas y sociales ha desarrollado este tipo de inteligencia, lo que incide en sus preferencias y en definitiva en su aprendizaje, razón por la cual para poder facilitarlos en el niño y niña, se debe observar, diagnosticar sus características, chequear sus necesidades y desarrollar sus potencialidades. Los niños y niñas con inteligencia social tienen capacidad de empatía, pueden ponerse en el lugar del otro y ver las cosas desde su perspectiva; son capaces de aceptar otros puntos de vista y de involucrarse emocionalmente.

Es importante, que el docente tome en cuenta trabajar su propia Inteligencia social así lo ayudara a ser más efectivo en la trasmisión del conocimiento, por ejemplo ser un docente empático, colaborador y cooperador con otros, etc.

Por esta razón, es esencial que los docentes se capaciten y puedan mediar el aprendizajes de sus estudiantes, deben desarrollar toda la gama de habilidades humanas que posee el educando, para lograr que alcance su máximo potencial y que se sientan más comprometidos, para ello debe conocer los aspecto de las neurociencias educativas y su aplicabilidad en el aula para brindarle estrategias que incluyan ambientes ricos para la promoción de la inteligencia social y así ayudar a construir su propio aprendizaje en función de su capacidad.

Es por ese motivo, las universidades donde egresan los educadores del nuevo milenio, implementen materias referidas a la neurociencias educativas para facilitar al profesional conocimientos de cómo funciona el cerebro mediante herramientas que se pueden aplicar en el aula para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo para la promoción de la inteligencia social.

Finalmente, es importante señalar que dentro de las instituciones deban implementar mediante las formaciones permanentes y sábados pedagógicos, conocimientos de la neurociencias educativas para promocionar la inteligencia social de los infantes, para lograr su buen desenvolvimiento como persona en la sociedad.

REFERENCIAS

- Agallo A. (2003). *Dinámicas De Grupos*. Segunda Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala.
- Ander –Egg, E. (2007). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Sevilla. Homo Sapiens
- Arias, F. (2012). *Proyecto De La Investigación, Introducción a la Metodología Científica*, Venezuela, Episteme.
- Aristizabal. (2016). *Avances de la Neuroeducación y Aportes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Labor Docente*. Publicada por la Universidad Militar de Nueva Granada de Colombia.
- Arroyo, C. (2013). *La Neuroeducación Demuestra Que Emoción Y Conocimiento Van Juntos*. [Documento en línea]. Disponible:<http://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2013/12/la-neuroeducacion-demuestra-que-emocion-y-conocimiento-van-juntos.html>. [Consulta: 2018, Julio 05].
- Bermejo, C. (2014) *El Juego Como Instrumento De Educación Emocional En Educación Infantil*. Trabajo no Publicado de la universidad de Valladolid. Facultad de Educación.
- Bisquerra, R. (2019). *Competencia Social*. [Documento en línea]. <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/competencia-social.html>. [Consulta: 2019, Junio 16].
- Blasco, M. Pérez, T. (2007). *Metodología de la Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. [Documento en línea]. <https://rua.va.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>. [Consulta: 2019, Junio 23].
- Caballo, V. (2005) *Manual De Evaluación Y Entrenamiento De Las Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI De España Editores, S.A.
- Campo. (2017). *Neurociencia cognitiva Aplicada al Aprendizaje de Segundas Lenguas*. Publicada por la Universidad Internacional de la Rioja en España.
- Domínguez. (2015). *Concepciones de Docentes de Educación Infantil. Sobre el Juego como Recurso Neuropedagógico*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador de la ciudad de Maracay.

- Fernández, A. (2017) *Neurodidáctica E Inclusión Educativa*. [Revista en línea]. Disponible: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/080051> [Consulta: 2017, Diciembre 05].
- Flores, G. (2014). *Hermenéutica y Narratividad en el Discurso Cualitativo de la Educación*. [Documento en línea]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5251814.pdf>. [Consulta: 2019, Junio 23].
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós
- Grande, J (2009). *Neurociencia Social*. [Documento en línea]. Disponible: www.psi.uba.ar/academia/.../sitios.../garcia_grande_2009_neurociencia_social.pdf. [Consulta: 2018, Octubre 12].
- Goetz, J.P (1996). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid. Morata.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Emocional*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/.../Goleman%20Daniel%20%20Inteligencia%20Emocional>. [Consulta: 2018, Julio 02].
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/.../Goleman%20Daniel%20%20Inteligencia%20Social>. [Consulta: 2018, Julio 02].
- Hernández, Fernández Y Baptista (2006). *Metodología De La Investigación*. México: Mc Graw Hill Editores.
- Hurtado, I. Y Toro, J. (2001). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempo de Cambio*. Valencia: Editorial Episteme.
- Leal, J. (2012). *Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación*. Caracas. Signos C.A.
- León, C. (2007) *Estudio Descriptivo, Comparativo Y Relacional Del Desarrollo Infantil Integral En Una Muestra De Niños Y Niñas De Diferentes Edades, Niveles Socioeconómicos Y Regiones De Venezuela*. [Revista en línea]. <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/7/Art4.pdf>. [Consulta: 2018, Febrero 04].

- Martínez (2015). *Evaluación Neuropsicológica de Niños/As en Transición Al Primer Grado de Primaria En Venezuela: Formación y Aplicaciones Neuroeducativas*. por la Universidad de León España.
- Martínez, M. (2006). *La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual)*. [Documento en línea]. Disponible: sisbib.unmsn.edu.prl/burevistas/investigacion_psicologia/v09_ni/a09v9ni.pdf. [Consulta: 2018, Febrero 04].
- Ministerio de Educación y Deporte. (2005) *Diseño Curricular De Educación Inicial De Venezuela*. Caracas. Editorial Noriega.
- Orlik, T. (1996). Educándonos A Través Del Juego Cooperativo “Sentirse Libres Para Jugar”. [Documento en línea]. <http://www.trukeme.org/Editor/Archivos/Docs/Educ%C3%A1ndonos%20a%20trav%C3%A9s%20del%20juego%20cooperativo-10-02-2011%2011.11.32.pdf>. [Consulta: 2019, Junio 30].
- Ortega, R., Del Rey, R. (2004). *Construir La Convivencia*. Barcelona: Edebe.
- Paniagua, M (2013) *Neurodidáctica: Una Nueva Forma De Hacer Educación*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v6n6/v6n6_a09.pdf. [Consulta: 2017, Diciembre 10].
- Prieto, M^a. D. y Ballester, P. (2013). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Rogozinski, V. (2001). *Títeres en la escuela: expresión, juego y comunicación*. Buenos Aires. Noveduc .
- Sarget, M.A. (2003). *La música en Educación Infantil: estrategias cognitivo-musicales*. [Revista en línea]. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1032322>. [Consulta: 2019, Mayo 20].
- Sabino, C. (1999). *Metodología de la Investigación*. México. Mc. Graw Hill.
- UNESCO (2011). *La Unesco y la Educación Toda Persona Tiene Derecho a la Educación* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO en París. [Transcripción en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>. [Consulta: 2018, Julio 14].

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. (5a. ed.) Caracas. Autor.

Valdez. H. (2016) *Introducción a la Neurodidáctica*. [Transcripción en línea]. Disponible: www.asociacioneducar.com/monografiasdocenteneurociencias/h.veloz.pdf. [Consulta: 2018, Febrero 12].

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

- ✚ Nombres y Apellidos: Zulimar Coromoto Bustamante Aliendres.
- ✚ Cedula de Identidad: V-14.730.246
- ✚ Fecha de Nacimiento: 03/09/1980
- ✚ Lugar de Nacimiento: Caracas
- ✚ Dirección: Rio Blanco 1 Calle Ricaurte Nro. 2-A Maracay estado Aragua.
- ✚ Teléfono: 0412-4820078/ 0424-3312949
- ✚ Correo Electrónico: zulyestefu2903@gmail.com

DATOS ACADMICOS

- ✚ Secundaria y Diversificado: U.E.P Colegio San Pedro Alejandrino Obteniendo el Título de Bachiller Mención en Ciencias 1997.
- ✚ Instituto Universitario de Tecnología Antonio Ricaurte. Obteniendo el título de Técnico Superior en Educación Preescolar 2007.
- ✚ Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay. Obteniendo el título de Profesor en Educación Preescolar 2010.
- ✚ Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay. Obteniendo el título de Magister en Educación Infantil 2019.

TALLERES Y CURSOS REALIZADOS

- ✚ IV JORNADA DE FISICA UPEL-MARACAY 1997
- ✚ I Jornada de Ciencia y salud Upel-Maracay 1999
- ✚ I Jornada Por el Arte, la Educación y la Recreación IUTAR-MARACAY 2004
- ✚ II Jornada Por el Arte, la Educación y la Recreación IUTAR-MARACAY 2005
- ✚ II Encuentro Regional de Educación Inicial Aragua Secretaria Sectorial de Educación 2006
- ✚ Jornada Institucional de Formación Docente en el Diseño Curricular Nacional Bolivariano Zona Educativa Aragua 2008
- ✚ Encuentro de Educación Inicial para la Construcción de una Propuesta Curricular U.N.A Maracay 2008
- ✚ I Encuentro de Gerentes Educativos Innovadores y de Calidad Upel Maracay 2009
- ✚ Sumando Lectores y 7 Productores de Textos Escritos Upel Macaro 2009
- ✚ Programación Neurolingüística y Equilibrio Emocional Emprendedores Siglo XXI 2009
- ✚ Inteligencia Emocional Emprendedores Siglo XXI 2010
- ✚ II Exposición de Huertos Escolares y Cultivos Organoponicos INIA 2012

- # **Herramientas Pedagógicas a Través del Cuento Escuela Bolivariana para la Diversidad Funcional Intelectual Alayon 2014**
- # **Curso de Ingles Instrumental Upel Maracay 2018**

DATOS LABORALES

- # **U.E.N Tacasuruma con el cargo de Docente de Aula 2009**
- # **P.E.N “Jacinto Fombona Pachano” con el cargo de Docente de Aula 2010**
- # **P.E.N.B Rio Blanco I con cargo de Docente de Aula 2019**