



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
MAESTRIA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**



**HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA:  
Plan de Acción Orientado a su recuperación en tiempos de Pospandemia**

Trabajo de Grado para optar al grado de Magister en Orientación Educativa

**Autora:** Nelsy M. Rodríguez M.  
**Tutora:** Msc. Flor Molina

Rubio, noviembre de 2023

## **Dedicatoria**

Este esfuerzo y logro que hoy finalizo, quiero dedicarlo a:

A Dios Todopoderoso, que siempre guía mis pasos y todo cuanto en la vida me planteo para desarrollarme como ser humano y profesional.

A Mis Padres en primer lugar por ser ese apoyo incondicional durante esta formación.

A Mis Hermanos, que siempre están presentes en mi vida y me han apoyado en todo momento, quienes me dieron esa fuerza día a día para lograr alcanzar esta meta.

A toda mi familia y amigos que han creído en mí, me han dado su apoyo y que, de una u otra manera, me han dado brindado una mano amiga. Dios les bendiga siempre y gracias por estar en mi vida.

***Gracias siempre... Nelsy***

## **Agradecimiento**

En mi primer lugar quiero agradecer a Dios por ser mi fuerza día a día, para perseverar y alcanzar esta meta, por darme sabiduría, entendimiento y paciencia para caminar en este camino de mi magister, quien me dio la fuerza cuando los días no eran tan buenos y me dio la humildad para los días con éxitos y logros.

A mis padres mi agradecimiento infinito por estar en cada uno de los procesos y momentos de esta carrera, gracias por apoyarme en todo y creer siempre en mí. Soy muy afortunada de tener un padre y una madre tan maravillosos. Mi corazón les estará siempre agradecida por todo su apoyo. A mis hermanos que son los mejores del mundo, gracias por creer en mí y estar siempre a mi lado.

A mí querida Tutora Flor María Molina, agradezco a Dios por ponerla en mi camino y ser una persona tan humana y tan especial, quien me ayudó a crecer como persona y como profesional, agradezco mucho profesor su apoyo aún en los momentos de dificultad, puedo acompañarme y guiarme para lograr esta meta tan especial en mi vida, mucho de lo que puede alcanzar se lo agradezco a usted.

A mí querida "Tachi" como la llamamos de cariño, agradecida por ser una de las personas que más ha creído en mí, gracias su apoyo y ayuda incondicional en todo este camino ha sido muy valiosa para mí. Gracias por qué aún en momentos difíciles estuviste a mi lado.

A toda mi familia y amigos, cada uno me ha dado una palabra de aliento que en su momento me ha fortalecido y me ha ayudado mucho, gracias también por creer en mí, y acompañarme en este camino y meta que estoy culminado.

Cada parte de este caminar tiene un pedacito de cada uno de ustedes que ha hecho que el camino sea más fácil y llevadero, y que cuando me quise rendir estuvieron sus palabras y ayudas especiales.

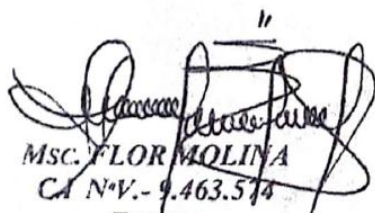
***Con afecto: Nelsy Rodríguez***

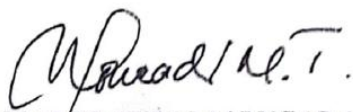


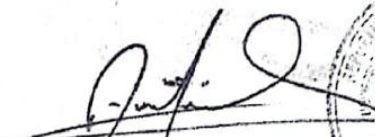
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

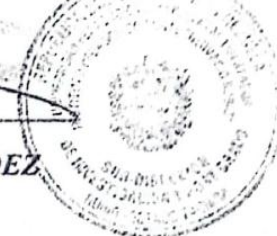
**A C T A**

Reunidos el día miércoles, ocho del mes de noviembre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **FLOR MOLINA (TUTORA)**, **MARCO TULIO MONCADA** Y **ÁNGEL HERNÁNDEZ**, Cédulas de Identidad Nro. V.- 9.463.574, V.- 9.128.709 Y V.- 13.171.255, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 592, con fecha del 12 de mayo de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "**HABITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: PLAN DE ACCIÓN ORIENTADO A SU RECUPERACIÓN EN TIEMPOS DE POSTPANDEMIA**", presentado por la participante **NELSY MARLEY RODRÍGUEZ MONCADA**, Cédula de Identidad N° V.- 20.120.752 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Orientación Educativa**, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

  
Msc. FLOR MOLINA  
C.I. N°V.- 9.463.574  
TUTORA

  
DR. MARCO TULIO MONCADA  
C.I. N°V.- 9.128.709

  
Msc. ÁNGEL HERNÁNDEZ  
C.I. N°V.- 13.171.255



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: PLAN DE ACCIÓN ORIENTADO A SU RECUPERACIÓN EN TIEMPOS DE POSPANDEMIA**

Línea de Investigación: Educación

**Autor:** Nelsy M. Rodríguez M.

**Tutora:** Flor Molina

**Fecha:** noviembre de 2023

**Resumen**

La no presencialidad de estudiantes en las escuelas durante la pandemia 2020, provocó una extensiva desigualdad en los resultados educativos, pues se produjo una brecha en aptitudes básicas, especialmente en la etapa de educación primaria. En tanto, se hace necesario a nivel educativo tener como prioridad la recuperación de los procesos de enseñanza y en este sentido, los hábitos y técnicas de estudio que no fueron fortalecidos en los discentes durante el tiempo “escuela en casa”. El presente estudio se enmarca en el diseño de un Plan de Acción orientado a la recuperación de hábitos y técnicas de estudio en Educación Primaria en tiempos de pospandemia, desarrollado en la Unidad Educativa Colegio Santísimo Salvador de la ciudad de San Cristóbal, estado Táchira. Su desarrollo derivó unas interrogantes y objetivos que fueron respondidos. El enfoque cualitativo fue la metodología utilizada para obtener la información, bajo el método de Investigación-Acción, en sus etapas de fases diagnóstica, planificación e intervención fundamentado en el paradigma socio crítico. Se utilizaron técnicas de observación, grupo focal y entrevista semiestructurada. Los actores estuvieron representados por docentes de Educación Primaria, estudiantes y representantes de la institución antes mencionada. Para el análisis e interpretación de los datos se apoyó en la categorización y triangulación de la información. En la fase diagnóstica, se evidenció debilidades en los estudiantes para poner en práctica los hábitos y técnicas de estudio y factores que intervienen en su aprendizaje y fortalecimiento, vinculados con el acompañamiento de docentes y representantes lo cual se refleja en la realización de actividades en el aula y el hogar. Por tanto, la investigadora se planteó el diseño de un Plan de Acción que recoja desde los docentes de Educación Primaria, algunas acciones que permitan mejorar la problemática planteada.

**Descriptor:** educación primaria, hábitos y técnicas de estudio, plan de acción, pospandemia.

## TABLA DE CONTENIDO

ACTA.....	iv
Resumen .....	v
Lista de tablas.....	viii
Lista de figuras .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPITULO I.....	12
<i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i> .....	12
<i>Objetivos de la Investigación.</i> .....	21
<i>Justificación e importancia.</i> .....	22
CAPÍTULO II.....	24
<i>MARCO TEÓRICO- REFERENCIAL</i> .....	24
Estudios Previos.....	24
Aproximación Teórico-Conceptual .....	27
Hábitos y Técnicas de Estudio.....	27
Factores que interviene en los hábitos de estudio. ....	28
Factores que obstaculizan la práctica de los hábitos de estudio. ....	29
Formación de hábitos de estudio. ....	31
Técnicas de estudio.....	33
Educación Primaria. ....	34
Características evolutivas de niño de educación primaria.....	35
Educación en Pospandemia. ....	35
<i>Teorías de respaldo a la investigación.</i> .....	37
Fundamento Legal.....	38
CAPÍTULO III.....	40
<i>MARCO METODOLÓGICO</i> .....	40
Naturaleza de la Investigación.....	40
Método .....	41
Fases de la investigación .....	43
Escenario de estudio .....	44

Participantes o actores .....	45
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información .....	46
Técnicas y procedimiento para el análisis e interpretación de la información .....	48
CAPITULO IV .....	49
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i> .....	49
1. Inventario de técnicas y hábitos de estudio aplicado a estudiantes de educación Primaria.....	53
2. Resultados: Grupo focal aplicado a Docentes y entrevista a padres y representantes.....	57
CAPITULO V .....	70
Conclusiones .....	73
<i>Recomendaciones</i> .....	71
CAPITULO VI .....	73
DESARRROLLO DE LA EXPERIENCIA .....	73
Talleres plan de acción .....	74
Reflexiones finales .....	81
Referencias.....	83
ANEXOS.....	86
<i>A1: Consentimiento Informado de Padres y Representantes.</i> .....	87
<i>A2: Inventario de Hábitos de Estudio</i> .....	88
A3 Ficha del grupo focal .....	90
<i>4 Entrevista Semi- estructurada de Representantes</i> .....	91
<i>5 Lectura motivación estudiantes</i> .....	90
6 Memoria fotográfica .....	93

## Lista de tablas

1	Conocimiento de los docentes sobre de H y TE.....	58
2	Influencia del contexto familiar y social en el uso y práctica de los H y TE	61
3	Mediación docente para el aprendizaje y práctica de H y TE.	67
4	Taller 1: Manejo conceptual e importancia del docente hacia los H y TE.	74
5	Taller: 2 Construcción de pautas de trabajo para el nuevo año escolar, para la recuperación de H y TE de los estudiantes de primaria.	75
6	<i>Taller 03: Sensibilización para padres y representantes con respecto a los hábitos y técnicas de estudio de sus hijos.</i>	77
7	Taller 04: Acciones de los estudiantes para fortalecer las H y TE en el inicio de año escolar 2023-2024.	78



## Lista de Gráficos

1. <i>Evolución del niño en la primera infancia.</i> .....	35
2 Características de la Investigación Acción.....	42
3 <i>Etapas de la Investigación Acción.</i> .....	43

## INTRODUCCIÓN

El docente debe cumplir sus funciones como orientador dentro del aula, para guiar a los estudiantes y lograr alcanzar el mayor de sus éxitos en sus estudios. En la actualidad la situación educativa se ve agravada con relación al nivel de aprendizajes, rendimiento académico y hábitos de estudios, que se están presentando en las aulas de clase; esto debido a una pandemia que abrió brechas a nivel educativo, luego de un periodo de casi tres años con una educación a distancia y rompió la presencialidad que se tenía. Los docentes constantemente muestran preocupación por el rendimiento de sus estudiantes en las aulas de clase, es por ello que siempre buscan las mejores estrategias para fortalecer esas debilidades y convertirlas en fortalezas; una de esas debilidades más presentes son los hábitos y técnicas de estudio.

Por consiguiente, para su práctica, influyen algunos factores para fomentarlos, como lo es el tiempo, espacio, lugar, iluminación, planificación, motivación, supervisión y ayuda también de la familia. Son también herramientas que bien utilizadas por los docentes pueden lograr mayor comprensión de los aprendizajes, mejor atención de sus alumnos dentro del aula de clase, garantizando a los estudiantes mayor éxito académico.

Por tal motivo, el propósito de esta investigación fue proponer un plan de estudio orientado a la recuperación de los hábitos y técnicas de estudio en educación primaria del Colegio Santísimo Salvador de San Cristóbal, Edo Táchira en tiempos de pospandemia. Con respecto a la estructura de la investigación se organiza de la siguiente manera: El Capítulo I, esboza aspectos relevantes como: el problema, objetivos y la justificación de la investigación. El II Capítulo, ofrece una aproximación teórica-referencial, pautada por los estudios previos, conceptualización, descripción y caracterización de algunos constructos, así como la fundamentación legal del trabajo. El Capítulo III, muestra el camino metodológico que inicialmente se propone la investigadora, conjuntamente con los aspectos más importantes. En el Capítulo IV, se plantean las fases de la investigación: diagnóstica y planificación y en el capítulo V, el desarrollo de la experiencia basada en las técnicas que se aplicaron y los datos que se recogieron y los cuales nos permitieron la concreción de la investigación y su contribución en el mejoramiento de la problemática planteada.

Finalmente se ofrece la lista de referencias consultadas en esta primera parte del desarrollo del estudio y los anexos que permiten una evidencia fotográfica de lo realizado. Se espera que la presente investigación contribuya a la recuperación y mejoramiento de los hábitos y técnicas de estudio en los escolares de educación primaria de la U.E Colegio Santísimo Salvador.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### **Planteamiento del Problema**

Educar, es más que enseñar un contenido, es formar nuevas generaciones que serán el futuro de toda sociedad. De manera que, la educación está encaminada a ampliar las capacidades morales, intelectuales y afectuosas de los individuos, formarlas de manera integral de tal forma que sea mejor en todos sus aspectos y no solo en conocimientos.

El ser humano tiene dos fuentes de aprendizaje; el hogar y la escuela, de allí que la función de los docentes y padres es tan maravillosa e importante. Por ende, la primera fuente de enseñanza es la familia, en ella, se aprenden modales y buenos comportamientos. Sin embargo, la escuela va a reforzar e instruir nuevos saberes para la vida del ser humano partiendo de lo ya aprendido en casa, es por este motivo que el trabajo en equipo de escuela y familia será de suma importancia para una formación completa de los niños, niñas y adolescentes.

En tal sentido, el trabajo docente dentro de la escuela es de vital importancia, dado que, es su misión ayudar y apoyar a sus estudiantes durante todo el proceso de enseñanza; éste debe ser capaz de lograr que sus alumnos obtengan los objetivos de aprendizaje, en el tiempo establecido y optimizar los recursos didácticos con los que se cuenta.

Asimismo, el docente ha de actuar con responsabilidad en su práctica diaria en aula, lo cual implica búsqueda y preparación constante de las principales estrategias que beneficien en los estudiantes la adquisición de hábitos y rutinas dentro del aula de clase. Esta idea, es reforzada por Mollo (2012) dice que los hábitos de estudio, “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal” (p.12).

Por lo tanto, son herramientas tomadas de acuerdo a las necesidades que se tengan, para, usarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo al mismo fructífero y creando más responsabilidad y compromiso, lo cual, amerita unas condiciones propias para que su aprendizaje sea más significativo, requieren de más atención en el estudio y en la administración del tiempo. Los mismos, se logran afianzar a través de una constante repetición, permitiendo alcanzar éxito en el estudio y mayor confianza y seguridad en el estudiante. Por consiguiente, en casa también deberán seguir una rutina para afianzar lo aprendido en clase, su primordial objetivo es optimizar la capacidad para conseguir y consolidar los conocimientos y aprendizajes.

Al respecto Valverde (2012) reflexiona que los hábitos de estudio de una persona son:

Un buen predictor del éxito académico, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que beneficia sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que se dedica al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración. (p.34)

Cabe resaltar que, el tiempo que se invierte en el estudio busca siempre las mejores estrategias para estudiar que no sea solo la memorización, logrando así, principal atención, mayor motivación, mayor rendimiento en clase y buena comprensión de temas y actividades. Es decir, se enseña al estudiante a organizar su tiempo de acuerdo a su edad, espacio y ambiente, materiales de trabajo y planificación de las actividades, así como también el esfuerzo, la entrega y el orden.

Asimismo, es resaltante identificar cuál es el mejor método que se adapta a la necesidad de cada estudiante, considerando: las edades, ritmo de aprendizaje, estilos y maneras de aprender. Tal es el caso de que se puede usar, lecturas en voz alta sacando ideas principales, realización de fichas o pequeños resúmenes o cuestionarios, mapas mentales o conceptuales, puesto que, todos los estudiantes no aprenden de la misma manera. Es importante que, no solo sean enseñadas en clases, sino sean apoyados y reforzadas en casa, para lograr que se consoliden y obtener el éxito académico que se quiere.

Así, los hábitos de estudio, como se ha referido en los enunciados anteriores, son recursos significativos, que bien utilizados ofrecen métodos y estrategias que

enriquecen la tarea educativa y facilitan las experiencias de formación. En tal sentido, el hábito de estudio necesita de un buen nivel de esfuerzo, dedicación y disciplina, es importante que el estudiante tenga claro su propósito, sea dedicado, disciplinado, perseverante y se inicie desde los primeros años, logrando de esta manera mayor efectividad con el pasar del tiempo. La efectividad de los hábitos de estudio ofrece la posibilidad de que el educando desarrolle todas las etapas de estudio con éxito, organización y buena distribución de su tiempo. De ser así, la escuela estará cumpliendo los objetivos planteados tanto a nivel de aprendizaje, como los de más alcance a nivel institucional en cuanto a procesos de enseñanza efectivos.

No obstante, la realidad actual de la escuela se ve afectada, debido a que el mundo vivió un cambio sé que registró en todos los niveles y espacios de la sociedad. Iniciando con la salud, por cuanto la Organización Mundial de la Salud (OMS), solicitó a los Estados tomar medidas urgentes contra la transmisión del COVID-19, entre las cuales estaban: las normas de bioseguridad, distanciamiento físico y social entre las personas, lo que ocasionó la suspensión de clases presenciales y estableció realizarlas de manera virtual.

Además, otra esfera que se vio afectada fue la economía, pues se paralizó tanto en países desarrollados como en los de vías en desarrollados dejando más debilidades en aquellos cuya economía no se encontraba muy estable. Ya el Banco Mundial (BM) pronosticaba que la recuperación financiera de este evento, será más difícil de lograr que en el pasado, la duración de este deterioro económico depende de cómo cada país controle el brote del coronavirus. Según el Banco Mundial, “en América Latina y el Caribe el desarrollo se desacelerará al 2,6% en 2022 para luego crecer sutilmente al 2,7% en 2023 tras registrar un rebote de 6,7% en 2021”.

Por último y no menos importante, está la Educación, cuya institución es tan importante en la sociedad, se vio vulnerada impactando severamente en la salud mental, aprendizaje, desarrollo y acceso a oportunidades educativas. Es así que, en marzo del año 2020 cuando se propició el cierre abrupto de las instituciones educativas por la Pandemia, las escuelas dejaron de ser un lugar seguro, provocando así, que más de 165 millones de estudiantes quedaran sin asistir a los espacios educativos. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, 2021) Ante este

escenario, muchos países no estaban preparados para enfrentar nuevos retos para la educación, dado que la formación académica era totalmente presencial, lo que acarreo que tanto las instituciones educativas como los propios docentes se vieron en la necesidad de aprender sobre las argucias de la tecnología.

De allí que, la interrupción en las escuelas inducido por el COVID- 19 afectó tanto a niños, niñas como adolescentes de forma desigual, puesto que, no todos accedieron a las mismas oportunidades, materiales o recursos necesarios para continuar su proceso de aprendizaje. Aunado a ello, la pandemia ocasionó que los espacios de recreación y socialización de los estudiantes se vieran reducidos sólo al contacto familiar; quizás al inicio del cierre parcial de las escuelas para los estudiantes esta situación pudo parecer una alegría o alivio, pero la falta de infraestructura, de recursos necesarios que permitieran adaptarse rápidamente a un nuevo modelo de educación a distancia, para atender la “escuela en casa” pudo haber sentado un problema a largo plazo.

De allí que, la no presencialidad de estudiantes en las escuelas provocó una extensiva desigualdad en los resultados educativos, pues se produjo una brecha en aptitudes básicas como matemática y alfabetización en los niños de los niveles socioeconómicos tanto más bajos como en los más altos. En efecto, para reflejar el impacto de la pandemia en la educación se hace referencia a un estudio que publicó el Observatorio Argentino por la Educación (2021), el cual refiere que, “los estudiantes podrían sufrir una disminución en sus conocimientos equivalentes a un año escolar regular que puede expresar en un 63-68% en lectura y 37-50% en matemáticas”. El mismo informe refiere que de no efectuar esfuerzos notorios para reducir estos efectos, el cierre de escuelas incitará desventajas en el aprendizaje, crecida del abandono escolar, gran desigualdad y en los hogares la crisis económica, la cual, acrecentará el daño en los procesos educativos pertinentes.

Vista esta situación, el mundo a nivel educativo debe tener como prioridad la recuperación de los procesos de enseñanza y en este sentido las rutinas y hábitos de estudio que fueron perdiendo los estudiantes durante el tiempo de pandemia, ya que, en sus casas no había la misma atención y supervisión que hay en las escuelas a través de los docentes y que se están viendo reflejadas en el regreso a clase, donde

van surgiendo algunas debilidades como: escolares que no cumplen con la asignación de actividades ni en clase, ni en casa, niveles bajo de lectura, estancamiento en el proceso de escritura entre otros.

Por ello, los esfuerzos de cada institución por hacer llegar lo mejor posible los contenidos a cada uno de sus estudiantes, evidenció que, lo virtual no reemplaza la presencialidad, que el apoyo, guía y esta presencialidad del docente con los alumnos es importante, especialmente los niños de educación primaria; pues han sido los más afectados, por cuanto necesitan mayor dedicación y atención para que logren comprender los contenidos. Asimismo, debido a la falta de recursos tecnológicos y didácticos, la preparación para impartir clases a distancia, problemas de comunicación, desinterés y poca atención de los padres y representantes, se hizo más complejo el proceso de enseñanza y aprendizaje fuese viable, dejándolo como consecuencia un decaído y con muchas falencias.

Además, a nivel mundial se ha evidenciado que, muchas instituciones y organizaciones, entre ellas la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial (BM), han estado trabajando en diagnosticar las brechas que se reflejaron en el medio educativo durante la pandemia y que se seguirán identificando en el progresivo regreso a clases y en la transición de una pandemia a una post pandemia. Es por ello, que dichas organizaciones han sugerido priorizar el rescate educativo, mostrando a las naciones que la recuperación escolar es primordial y que todos deben estar avocados a ello.

En el ámbito educativo, la pospandemia es el proceso de transición donde se retoma la asistencia presencial a las escuelas de manera gradual, estas se abrieron luego de estar casi dos años impartiendo clases a distancia; este hecho en la actualidad ya deja claro que los efectos de la pandemia no podrán ser minimizados al cien por ciento solo con la reapertura física de las instituciones, por cuanto ya con el transcurrir de los meses se ha evidenciado de manera parcial algunas dificultades en los procesos de enseñanza y formación. Tal situación ha obligado a las instituciones a tomar medidas esenciales para recuperar aspectos importantes como: la disciplina, la motivación, la receptividad de los docentes-estudiantes y la socialización entre otros.



Ante esta realidad, América Latina y el Caribe fue la zona que más tiempo conservó cerradas sus instituciones de manera total o parcial, entre febrero 2020 a marzo 2022, un periodo considerablemente superior al promedio global de 41 semanas. A nivel latinoamericano, también existen extensos estudios que vienen evidenciando la problemática que ocurre en el contexto latino, del impacto de la pandemia en el escenario educativo, entre ellos puede demostrarse un estudio de una encuesta de Educación 2020 e IPSOS (Educación 2020, 2020) “mostró que, a finales del 2020, el 20% de los estudiantes declaraba percibir que había aprendido nada o casi nada durante el año”. Cifras que nos comprueban el reto que se tiene en el sistema educativo para lograr la restauración sucesiva de los aprendizajes vulnerados durante la pandemia.

También, es importante resaltar que, el impacto de la pandemia en el contexto escolar, ha dependido de igual modo de los niveles de desarrollo de los países, haciendo ver que los mismos en vías de desarrollo y con situaciones adversas en el ámbito político, económico y social, están en desventaja con los que se encuentran en desarrollo, tal es el caso de Venezuela, que en la actualidad muestra dificultades e impedimentos, continuando sin un desarrollo sostenible de las infraestructuras y con falta de recursos físicos y humanos que originan resultados ineficaces desde el panorama educativo. Aunado a esto, los problemas de red, la posibilidad de acceso a internet y las fallas eléctricas se han transformado en fuertes dificultades para las instituciones en pospandemia.

Es así que, la situación educativa pospandemia en Venezuela dibuja un escenario más complejo, pues luego de casi tres años, comienza el retorno progresivo a las aulas de clase, cada institución de acuerdo a sus medios y su control del virus, implementando medidas de bioseguridad, horarios especiales por grupos de estudiantes, jornadas de clases más cortas, receso aplazado por motivos de seguridad, contacto social limitado y énfasis en áreas de aprendizaje como lectura, escritura y pensamiento lógico matemático.

Por consiguiente, en la actualidad se empieza a evidenciar que los estudiantes presentan las consecuencias de la regresión o el estancamiento en el aprendizaje, ocasionadas durante la pandemia en los diversos niveles del medio educativo,

destacándose la educación primaria donde inician algunas de estas problemáticas, tales como: el desánimo para realizar las actividades, nivel académico deficiente, falta de socialización, problemas emocionales y ausencia de hábitos de estudio; éste último como aspecto importante, dado que la actividad de estudio en los escolares ha alcanzado otras particulares debido a la influencia que factores entre ellos: socio ambientales y familiares presentes durante la pandemia, han transformado los hábitos y prácticas de aprendizaje.

Ante lo señalado, hay reflejo en la Unidad Educativa Colegio Santísimo Salvador, de San Cristóbal, estado Táchira, debido a que al iniciar una presencialidad se empiezan a notar ciertas dificultades en el día a día que se realizan en el aula de clase. Se puede notar que, los escolares practican poco los hábitos de estudio, muchos de ellos no poseen espacio idóneo estudiar, no efectúan técnicas de estudio, no son planeadas sus horas de estudio, además de tener debilidades en las destrezas de lectura, entre otras. Sin embargo, lo que si se evidencia es un estudio ocasional y del momento, de manera memorística y mecánica.

Al respecto, la investigadora como docente de educación primaria, observa con preocupación que los estudiantes presentan algunos vacíos en el aprendizaje de algunas áreas como: la lectura, pues se evidencia dificultad para su desarrollo y comprensión de la misma; también en el área de manualidades y artes plásticas, que, al desarrollo de las actividades los estudiantes presentan dificultades y cierto atraso para recortar, colorear, hacer trazos entre otros. Además, se observa cambios de comportamiento en los niños y el no cumplimiento de algunas rutinas ya establecidas en ellos antes de la pandemia como salidas continuas del aula, con o sin permiso del docente (dado que, se sentían en la casa), poco aprovechamiento del tiempo para realizar las actividades dentro del aula, descuido de los materiales educativos, el cumplimiento de las rutinas de clase.

De igual forma, se evidencia que a nivel emocional la pandemia dejó efectos en los niños, puesto que al llegar a la institución manifiestan nuevamente temor al ser dejados por sus padres y representantes, como también socializar, aspectos que ya habían sido superados en muchos niños en grados anteriores y propios de su desarrollo evolutivo. Otro aspecto, que es preocupante para la investigadora y docente,

está relacionado con los hábitos de estudio en los niños y niñas, que repercuten en sus aprendizajes, por ejemplo: niños que están en tercer grado, no manejan los números ordinales, y no operan frente a planteamientos con el procedimiento decimal, utilizan objetos y/o hasta partes de su cuerpo para contar (dedos de la mano), asimismo, son muchas las observaciones que se hacen a diario en los cuadernos por cuanto a los niños se les hace difícil tomar apuntes en clase, incluso contenidos plasmados en el pizarrón, dictados por el docente o simplemente copiar de un texto entre otros.

De tal forma que, la situación descrita pudiera estarse presentando en el aula de clase debido a la interrupción de la presencialidad del alumno en la escuela, que propició una adaptación a una nueva forma de vida, en la que los espacios físicos quedaron remplazados paulatinamente por espacios virtuales, hecho que evidencia también la inexperiencia de muchos maestros en la conducción de herramientas tecnológicas y por ende estrategias para el manejo de las aulas y clases virtuales. También los padres y representantes no estaban preparados para asumir el rol de docente en casa para reforzar contenidos, durante el proceso de virtualización de las actividades escolares, en el cual el estudiante no recibió suficiente acompañamiento en la dinámica diaria de aprendizaje de sus hijos sobre todo en los niveles iniciales y de educación básica, donde la ayuda o guía se hacía más necesaria para dar orientaciones más puntualizadas a los niños para que pudieran hacer sus tareas y centrar sus rutinas de estudio.

Igualmente, otro aspecto de la pérdida de rutinas de estudio en los niños, puede estar relacionado con el hecho de que el hogar “Aprender en casa”, se convirtió durante la pandemia en un espacio cómodo, donde se adecuó un lugar para colocar un dispositivo o computador para asistir a la clase virtual, en algunos casos, no todos los niños y niñas contaban con acceso a internet desde la comodidad de sus casas y en otros, las condiciones del hogar no controló que el niño no prestaba atención, se distraía con facilidad frente a otras situaciones, por ejemplo escuchar música, ver la televisión, jugar con el celular entre otras acciones que impidiera al niño estar atento y concentrado en los contenidos ofrecidos por el profesor, por ello la práctica diaria o repetitiva del estudio (hora, lugar y tiempo) limitaron el avance en procesos básicos como la lectura, escritura y operaciones lógico matemática.

Asimismo, los alcances de la problemática planteada pudieran ser alarmantes, por cuanto la ausencia de hábitos de estudio en los niños de educación básica, pueden generar problemas de aprendizaje; es decir, un reverso en los conocimientos ya adquiridos, bajo rendimiento académico, poca motivación y baja autoestima, pues un niño que no ve reflejado sus avances académicos presenta debilidades al momento estudiar, de realizar las tareas por sí mismos, presentar un examen, participar en clase, también presente la estabilidad emocional entre otros. Las rutinas escolares, el tiempo dedicado, los recursos y medios de conexión en pandemia y la supervisión de la familia no fue la idónea, para lograr que cada contenido enviado o dado a través de diferentes medios lograra un aprendizaje significativo en los estudiantes.

De allí que, para el trabajo del docente la problemática planteada le traza situaciones complejas, por cuanto en esta época pospandémica y de regreso a clase, lo que las pantallas no visibilizaron, (virtualización y flexibilización de las rutinas escolares) hoy se convierten en muchas debilidades que traen los estudiantes en relación a sus avances escolares, pues a pesar de su prosecución académica (promoción de grado), el estudiante presenta retroceso en la actualidad o estancamiento en su aprendizaje, se observa escolares que no alcanzan las competencias propias de su grado; situación que obliga al docente a diagnosticar pérdidas de aprendizaje que tiene el escolar, adaptar los contenidos basándose en esas fallas que se evidencian, dedicar tiempo extra para nivelar las competencias que debe tener el estudiante en el grado que se encuentra, y reanudar los hábitos y rutinas ya aprendidos antes de la pandemia.

Además, el docente en toda esta problemática antes mencionada, se ve en la necesidad de profundizar su rol como orientador, puesto que debe guiar no sólo en el aula, sino además abordar y diagnosticar su realidad y buscar respuestas en aras de lograr una transformación en pro y para los estudiantes, fundamentada en la colaboración y trabajo en equipo con sus pares fomentando el cambio en su quehacer como docente y orientador. Al darse el regreso a clase, toma importancia la orientación, no sólo en el área social y emocional de los estudiantes, sino que cobra énfasis el ámbito académico debido a todos los factores que influenciaron el proceso de formación especialmente los hábitos de estudio.

En tal sentido, surgen una serie de interrogantes que pueden trazar el camino a recorrer a fin de dar solución a la situación planteada, entre ellas: En tiempos de pospandemia, ¿Desde cuál forma se pueden recuperar los hábitos y técnicas de estudio en niños de educación primaria del Colegio Santísimo Salvador ubicado en San Cristóbal, estado Táchira? ¿A través de cuál manera los estudiantes se adecuan a la información durante la clase? ¿De cuál forma los estudiantes enfrentan cotidianamente la realización de sus tareas? y ¿Cuáles factores intervienen en la práctica de hábitos y técnicas de estudio por el discente de educación primaria del Colegio Santísimo Salvador? ¿Cuáles acciones pueden orientar la recuperación de hábitos y técnicas de estudio en escolares de Educación Primaria del Colegio Santísimo Salvador ubicado en San Cristóbal, estado Táchira?

Así, estas y otras interrogantes pudieran dilucidarse en el desarrollo de esta investigación, para lo cual se fijarán los siguientes objetivos.

## **Objetivos de la Investigación**

### ***General***

Proponer un Plan de Acción orientado a docentes de Educación Primaria que propicie la recuperación de hábitos y técnicas de estudio en escolares del Colegio Santísimo Salvador ubicado en San Cristóbal, estado Táchira.

### ***Específicos***

1.-Diagnosticar los elementos que consideran los escolares de Educación Primaria para enfrentar cotidianamente la realización de sus tareas.

2.- Identificar los factores que influyen en la práctica de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de Educación Primaria.

3.- Implementar un Plan de Acción dirigido a docentes para la recuperación de hábitos de estudio en escolares de primaria del Colegio Santísimo Salvador.

4. Valorar la experiencia práctica a la luz de Plan de Acción dirigido a docentes para la recuperación de hábitos de estudio en escolares de primaria del Colegio Santísimo Salvador ubicado en San Cristóbal, estado Táchira.

## **Justificación e importancia**

La pandemia dejó problemáticas en el mundo en todos los espacios y aspectos de la vida social. En la educación ocasionó el cierre de las escuelas, llevando a toda la comunidad educativa a ver clases a distancia, dejando en evidencia una serie de acciones que, al regresar progresivamente a las escuelas, se están demostrando; tal es el caso de: desánimo para realizar las actividades, nivel académico deficiente, falta de socialización, pérdida de hábitos de estudio, problemas emocionales. También en representantes se evidenciaron falencias; entre otras, la pérdida del interés en su responsabilidad y apoyo, comunicación deficiente con los docentes. Además, debe señalarse que el rol del docente se intensificó debido a que debió tomar otras medidas para trabajar e impartir sus unidades de clase.

Por ello, la realización de esta investigación se justifica, porque la investigadora al inmiscuirse en la dinámica institucional, para conocer y actuar en la realidad escolar, le implica una acción que garantiza la reflexión constante y responsabilidad como docente que labora en la institución Colegio Santísimo Salvador ubicado en San Cristóbal Estado Táchira, desde hace 9 años. Esta condición le asigna la posibilidad de escudriñar posibles respuestas desde lo teórico, para comprender desde la experiencia (contradictorias o no) de sus actores la realidad estudiada.

Es por ello que, el estudio brinda un aporte relacionado con la recuperación de los hábitos de estudio en estudiantes de primaria, el mismo es de gran relevancia para los escolares que están en desarrollo continuo de preparación académica, enfocado a lograr un mayor rendimiento escolar y mejora en sus actividades dentro del aula, pues una correcta práctica de rutinas de estudio, orienta y beneficia al triunfo académico de los alumnos.

En cuanto al aporte teórico, el trabajo involucrará material relacionado con hábitos de estudio desde su conceptualización hasta algunas consideraciones teórico-prácticas para orientar a los alumnos a la recuperación de los mismos; estrategias o alternativas que faciliten su aplicación en el estudio. A nivel metodológico, se inscribe en su utilidad, mediante una metodología cualitativa con grupo de actores representativo y el empleo de observaciones, entrevistas y proceso de la información obtenida de los docentes y sus dinámicas de clase.

Desde el punto de vista práctico, contribuye con los docentes en el hecho de acceder a nueva información y replanteamiento de estrategias y herramientas que le llevará a elevar en el nivel académico en sus estudiantes, aspecto de relevada importancia por cuanto se cuenta con la disposición e interés de la Unidad Educativa Santísimo Salvador, y de su personal de educación primaria, de los cuales se puede recoger todos los datos necesarios para el desarrollo metodológico.

Desde el punto de vista social, considerando que en la actualidad y vista la pospandemia como el tiempo de reapertura de las actividades escolares presenciales, los hábitos y técnicas de estudio en niños de educación primaria alcanzan una reiterada utilidad frente a una nueva normalidad educativa, que le dispone a las instituciones educativas retos en gran medida por las discrepancias en cuanto al retraso en los procesos de aprendizaje de niños y niñas, así como el bajo rendimiento escolar. Es así que el estudio puede orientar al conocimiento, valoración y relevancia de los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico.

Finalmente, desde la orientación se buscó dar un gran aporte para la institución, pues por medio del plan de acción en la Unidad Educativa Santísimo Salvador ubicada en San Cristóbal del estado Táchira, se contó con el trabajo colaborativo de los docentes de educación primaria, la integración de los padres y/o representantes y/o responsables del proceso educativo, al mismo tiempo que se les prestaron las orientaciones necesarias para fortalecer las rutinas de estudio de sus hijos.

De lo anterior descrito, se puede inferir que la investigación se suscribió al campo de los sistemas sociales, puntualmente en una de las líneas de investigación de Educación el cual fortalece el Programa de Maestría en Orientación Educativa del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio”, por cuanto la naturaleza del mismo y, por el objeto de estudio es el área abordada en el proceso del presente trabajo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

#### **Estudios Previos**

Para ubicar el objeto de estudio en un contexto real, se hace necesario realizar la revisión de trabajos, investigaciones que permitan orientar de manera teórica metodológica el abordaje del estudio en desarrollo, el cual estará guiado por las temáticas relacionadas con hábitos de estudio, educación en pospandemia y Educación Primaria entre otros. Dichos referentes se presentan a continuación.

A nivel internacional, el estudio desarrollado por Palacios (2017), en Perú, su objetivo fue Determinar las características de los hábitos de estudio en escolares de tercer grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura. El estudio fue abordado bajo el paradigma cuantitativo o positivista, por cuanto el investigador pretendió observar y medir determinadas propiedades, características de un grupo de alumnos respecto a los hábitos de estudio. Asimismo, se atendieron los lineamientos de la investigación con un diseño no experimental o transaccional de tipo descriptiva. La población estuvo representada por 90 estudiantes de tercer grado de secundaria, con un muestreo no probabilístico intencional. Para la recaudación de información se aplicó El test de Luis Vicuña Peri, elaborado en 1985 y revisado por 3 años, constituido por 53 Ítems. Para el de análisis de datos se procedió; a) elaboración de base de datos; b) tabulación; c) graficación; d) análisis estadístico e) interpretación.

En cuanto a los resultados, evidenciaron que los estudiantes en una participación significativa si tienen rutinas de estudio respecto a las técnicas, en la resolución de tareas, en la elaboración de exámenes, en la manera de escuchar la clase y actitud positiva. Sin embargo, otro porcentaje de la muestra estudiada manifiestan falencias en lo importante que son las palabras nuevas y la memorización; acumulan actividades sin haberlas acabado por completo y terminan finalizándolas dentro de la escuela; además no conocen como deben organizarse adecuadamente y estudian antes de la evaluación, evidencian dificultades a la hora de tomar apuntes relacionados con clase impartida y algunos consideran que requieren de ruido y comida para concentrarse.



Al respecto, el autor concluye que: más de la mitad de los estudiantes utilizan en el momento de estudiar técnicas y prácticas de estudio y se ubican en un nivel promedio. Sin embargo, se puede decir que, existe un pequeño porcentaje que no utiliza las técnicas, que no revisan cuando estudian ni complementa las palabras que no entiende en el diccionario; algunos no consideran necesarios e importantes las técnicas de estudio; se abstienen de preguntar durante la clase y presentan dificultades al estudiar, pues necesitan de algún alimento al momento de estudiar y de música con la compañía de ciertos compañeros.

Finalmente, como recomendaciones el investigador refiere que hace necesario en posteriores investigaciones lo siguiente; modificar el instrumento, conocimiento y apropiación de los hábitos de estudios de sus alumnos por parte del profesorado, organizar y realizar para los alumnos, padres y representantes, sobre la utilización de hábitos de estudio, con el fin de que los educandos optimicen sus hábitos de estudio y que tanto profesores como padres se preparen en proporcionar estrategias para ayudarles a mejorar su rendimiento académico y lograr el éxito escolar.

De tal manera que, el estudio anteriormente referenciado, representa un aporte relevante en el sentido de su fundamentación teóricas, por cuanto el autor presenta una densa descripción teórica conceptual con relación al constructo hábitos de estudios.

Otro trabajo a nivel internacional es realizado por Chalá, Sangoquiza (2021), en Ecuador cuyo objetivo de estudio fue analizar el desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak, en el sistema educativo de Ecuador. El autor abordó su trabajo bajo una metodología con un paradigma cuantitativo de tipo documental, descriptivo. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron el análisis documental; lectura; mapas mentales; mapas conceptuales, y como instrumento las fichas bibliográficas; fichas hemerográficas y fichas de citas textuales. Su población fue integrada por 4.374.799 estudiantes quienes cursaban el año escolar 2019-2020, y abarcó todos los niveles de educación ordinaria, en 16.003 instituciones educativas y con un total de 215.255 docentes a nivel nacional.

De allí que, el investigador concluyó que los escolares pueden alcanzar y aprender múltiples habilidades y destrezas con un aprendizaje significativo, puesto que consiguen estudiar, crear nueva información y considerar qué hábitos de estudio les

sirven para aplicar en clase y en la cotidianidad, así obtienen un beneficio en su rendimiento académico. En cuanto a las recomendaciones, partiendo de que ninguna persona nace teniendo hábitos de estudio según afirman las teorías de Ausubel y Novak, se animan razón a los padres como principal formador al igual que la escuela y los docentes a estimular y ayudar a desarrollar dichos hábitos. Al igual que los docentes y todo el sistema educativo ecuatoriano deben estar en una constante actualización y preparación para que su personal pueda brindar herramientas actualizadas a sus estudiantes. Dicho estudio aporta un gran material teórico sobre las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel y Novak, las cuales refuerzan la presente investigación.

En el contexto nacional, se tiene el trabajo realizado por Oliveros, Ortega, y Roa (2012), cuyo objetivo fue diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje desde la perspectiva del docente, para fortalecer los Hábitos de Estudio en niños de 4<sup>o</sup> grado Educación Primaria, en la UEN Andrés Bello, ubicada en Carrizal, Estado Miranda. El mencionado estudio trabajo con un Paradigma cualitativo, y su método de Investigación fue Participación Acción, a nivel descriptivo, involucrando directamente a los estudiantes y docente del grado. El investigador pretendió con la investigación, tomar como razón de la comprensión y mejora de diferentes estrategias de enseñanza. Comprendiendo estas como el conjunto de estrategias, métodos y medios que se proyectan de acuerdo con las necesidades y objetivos de los estudiantes. La población estuvo representada por 333 estudiantes de 4to grado de primaria, al azar fueron seleccionados 33 estudiantes con un muestreo no probabilístico intencional. Los datos recogidos a través de entrevistas semiestructuradas y por medio de la observación directa.

Por consiguiente, el investigador enseñó un Plan de Acción para dar respuesta a los objetivos propuestos, siendo luego categorizados. Los resultados demostraron que los educandos dieron un cambio en sus rutinas de estudio y forma de trabajar, a medida que les cambiaron las estrategias de aprendizaje, mejoró el rendimiento escolar.

Finalmente, el investigador recomienda: que los estudiantes sean los creadores de su propio conocimiento, no obstante, necesitan impulso a través de estrategias

transformadoras. El docente debe atreverse e ir más allá de los recursos usados tradicionalmente (pizarra, cuadernos, libros), así como conectar actividades generadoras de conocimiento a través de compartir experiencias. Esto puede ser el inicio de otra investigación, donde sus objetivos giren en torno a la evaluación de estas acciones.

Es decir, e anterior estudio muestra relación con la investigación debido a que se evidencia la necesidad de crear posibilidades para mejorar los hábitos de estudio y por ende en el rendimiento estudiantil de escolares de educación primaria; asimismo, es un aporte a la investigación, pues sirve como antecedente y basamento teórico y metodológico para complementar el desarrollo de la misma, lo que favorece en ampliar la visión con relación a lineamientos para el diseño del plan de acción en beneficio del rendimiento de los estudiantes y mejora del acto educativo.

### **Aproximación Teórico-Conceptual**

Este apartado representa la estructura teórica de la investigación, en ella se ilustra sobre conceptualizaciones básicas en las que se fundamenta la investigación.

### **Hábitos y Técnicas de Estudio**

Según la Real Academia Española (2016), hábito es un “modo especial de proceder, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, originado por tendencias instintivas”. En efecto, un hábito es una conducta que se adquiere cuando es repetida las veces suficientes hasta que se consolide en la vida cotidiana, logrando que la persona ya lo incluya a la su rutina diaria y se logra fortalecer.

Por su parte, el estudio, según Vigo (2007) “es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras, es el proceso que realiza para aprender nuevas cosas”. De lo anterior se puede decir que el estudio es un proceso consiente que realiza una persona, que requiere esfuerzo, tiempo y motivación para realizarlos, y tiene en cuenta que con ello logra crecer su intelecto.

Ahora bien, si se unen estos dos conceptos, puede definirse hábitos de estudio como acciones que ayudan a mantener la concentración, organizar, comprender y

retener la información y conocimientos. Según Galindo y Galindo, (2011) sostiene que un: “hábito de estudio se refiere al conjunto de todas las acciones mentales que debe poseer y dominar cualquier estudiante para mejorar el aprendizaje” (p.4); es decir son quehaceres que toma el estudiante para enfrentar día a día su trabajo académico y ello involucra el modo cómo el alumno debe organizar el tiempo, el lugar que sea adecuado, técnicas y métodos concretos que utilizará para preparar su estudio.

Es decir, todas las personas tienen hábitos de estudio, algunos son favorables y otros no tanto, pero el tipo de hábito que se tenga afecta de gran manera en el éxito o fracaso académico, inclusive éstos afectan los progresos de vida del individuo más que la propia inteligencia o capacidad de memoria, de ello puede inferirse que son las técnicas o herramientas que adopte el individuo las que realmente le posibilitará el alcance de metas en su vida como estudiante.

### **Factores que interviene en los hábitos de estudio**

Los factores que influyen en el éxito de obtener buenos hábitos de estudio; están estrechamente vinculados con condiciones tanto del estudiante como del ambiente en el que se desenvuelve, de esta forma los mismos se identifican en tres tipos:

#### **Factores personales**

Estos factores van muy ligados a la personalidad del estudiante, entre ellas: la voluntad de querer hacer bien las cosas, de buscar los instrumentos que se necesitan e incluso ser amables con las personas que le brindan la enseñanza, se exige hábitos de educación, orden y cortesía. El interés y la motivación para estar en constante aprendizaje, el autocontrol entender que a veces todo no sale bien y que de las fallas también se puede aprender. Cuidarla salud y alimentación ya que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga y dolores de cabeza.

#### **Factores psicológicos**

En el contexto educativo los factores psicológicos son el conjunto de actitudes y las relaciones entre estudiantes y docentes, que pueden beneficiar u obstaculizar el aprendizaje dentro y fuera de las aulas, es decir en el plano interno del individuo se

hacen presentes actitudes y/o comportamientos que están vinculados a la realización una tarea. Para describir algunos factores psicológicos que pueden interferir en los hábitos de estudio; Godínez, Reyes, García y Antúnez (2016) señalan las siguientes:

“...a) *la motivación*, como la “vigorización y encauzamiento de la conducta, es decir; dirigirla hacia una meta, b) *la desmotivación*, como la falta de energía que guía las labores del escolar hacia el provecho de sus aprendizajes; c) el interés: como “atención a un objeto al que se le atribuye un significativo valor subjetivo por parte del observador; d) el desinterés: como “la falta de interés por algo”, pues un tema para el estudiante no constituye su foco de cuidado; e) *la Indiferencia*, como el estado de ánimo en el que no se siente inclinación hacia una persona, objeto, lo que crea apatía, desgano, desinterés e incluso desorden en el aula y f) el *Cansancio mental*: que se alcanza por estrés, exceso de compromiso, nervios..” (p.6).

Todos los aspectos señalados, pueden estar presentes en los estudiantes al momento de realizar sus actividades escolares, dependen en gran medida que las actitudes que éstos asuman determinarán el nivel de disciplina y compromiso para con sus trabajos garantizando o no su éxito académico.

### **Factores ambientales**

Otro factor importante son los ambientales. Inicia con el acondicionamiento del lugar donde se realizan las tareas escolares diarias; el ambiente con una buena iluminación con la mejor cantidad de luz natural posible y ventilación, asimismo el mobiliario como (silla, mesa de trabajo) deben presentar buenas condiciones tanto físicas como ergonómicas, es decir, debe estar adaptado y ajustado a las condiciones físicas del estudiante. De igual forma, el nivel de ruido, es otro elemento que debe cuidarse para que la comodidad durante el estudio sea óptima, y es que menos ruido en el espacio de trabajo beneficiará la concentración y el desarrollo de las tareas. Esto debe conllevar a realizar las actividades de forma adecuada, y que el tiempo que se dedique a estudiar tenga *buenos resultados y por ende un aprendizaje más favorable*.

### **Factores que obstaculizan la práctica de los hábitos de estudio**

Existen algunos factores que influyen negativamente en los hábitos de estudio dificultando su práctica y que generalmente son fundados en el contexto familiar del

escolar. Al respecto Torres, Mancilla y Aceves (2015) muestran ciertos parámetros que entorpecen o afectan la formación del hábito de estudio, entre ellos:

- a) Mostrar al niño el estudio como una acción de castigo, al contrario, se debe enseñarles las ventajas de un buen hábito de estudio, b) usar el espacio inadecuado para realizar las actividades como lo es estudiar en la cama; se debe orientar y educar que es un espacio para descansar y no para estudiar, c) interrumpir las actividades del niño mientras estudia: música, hablar en voz fuerte, televisor cerca entre otros (p.77).

Aunado a lo anterior, se puede mencionar también, el hecho de que el niño prepare un examen o actividad un día antes, pues ello lo llevará a que sea un estudiante de última hora y aprenda a improvisar frente a sus responsabilidades escolares. Otro aspecto es el hecho de no brindar u ofrecer las herramientas ni recursos para la realización de tareas, tanto en la escuela como en la casa, pues el escolar se sentirá carente de apoyo tanto académico como emocional, pues puede pensar que sus adultos significativos (padres y maestros) no le dedican lo suficiente.

Otro aspecto importante lo constituye la alimentación inadecuada, pues ésta provocará que el cerebro y todo el cuerpo del niño no tenga una nutrición recomendable para que pueda rendir académicamente, especialmente es afectada la memoria y concentración. En el caso del hogar, es la familia la responsable de instaurar buenos hábitos alimenticios y proveer una sana alimentación para el escolar, aspecto que depende en gran medida también de sus costumbres y cultura alimentaria. Macías Gordillo y Camacho (2012) señalan que "...la familia, es el primer contacto con los hábitos alimentarios ya que sus integrantes realizan una fuerte influencia en la dieta de los niños y en sus conductas concernientes a la alimentación" (p.43). De ello dependerá que el niño tenga una mala alimentación o no y ello influirá en su aprendizaje.

Finalmente, el sueño es otro factor determinante en el estudiante, si el sueño no ha sido reconfortante el niño va a mostrar debilidad, fatiga y cansancio. No contar con buenos hábitos de sueño, puede acarrear en el escolar problemas para dormir bien y descansado; por lo cual los padres deben estar atentos a cualquier situación irregular a fin de buscar apoyo o ayuda. Autores como Oropeza López y Granados (2019) refieren

que los problemas por hábitos inadecuados de sueño,” ...si no se les da atención oportuna...logran llegar a convertirse en trastornos de sueño...” (p.43).

Por tanto, los autores agregan que uno de cada tres niños puede exteriorizar problemas al dormir, además es común que estos pasen desapercibidos para los progenitores y los pediatras, ello convierte al sueño inadecuado como un problema con alta prevalencia en niños y por ende...es un tema de suma importancia en la salud por su alta prevalencia y sus efectos negativos en el desarrollo” (p.43). De esta manera tanto lo externo como interno del escolar intervienen de manera significativa en el éxito o fracaso del estudio, es por ello que el docente debe conocer la realidad de sus estudiantes, sus condiciones para así poderle orientar de la mejor forma en su proceso de formación y consolidación de los hábitos de estudio.

### **Formación de hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio en estudiantes y sus distintos niveles de aprendizaje o sistemas de educación sigue siendo en la actualidad un tema de interés por diversos investigadores. Sin embargo, en tiempos de pospandemia muchos psicólogos educativos, pedagogos vienen haciendo énfasis en que es necesario su formación y desarrollo de forma óptima en los estudiantes; especialmente en el nivel de educación primaria, por cuanto los niños en esta etapa escolar requieren mayor orientación y guía tanto de maestros como de padres y representantes para poder afianzar conductas y rutinas que les permita utilizar de la forma más adecuada las herramientas y recursos para su progreso académico. Al respecto Vásquez (2016) señala que, “...el proceso de la autonomía, la ayuda positiva y prestar atención a los intereses del niño, son factores determinantes en su formación. El niño replicará con gusto la conducta adquirida de sentarse, estudiar y cada vez se tornará más autónomo” (p.12).

Es por ese motivo que, el acompañamiento de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y formación de los niños y niñas es tan importante, ya que los pequeños toman como referencia a sus padres, y las herramientas que ellos le brindan para realizar las actividades o tareas, luego será reforzado con más técnicas y estrategias en la escuela, puesto que el docente le va a brindar toda la orientación que

él necesite y así se logrará un mayor éxito académico, así como también que el estudiante vaya siendo autónomo de su proceso de formación.

Es decir, e la formación de los hábitos de estudio, se debe tomar en cuenta iniciar desde edades tempranas, cuyo objetivo es crear rutinas adecuadas a su edad, para que el niño o niña lo pueda lograr y alcanzar. Establecer horarios fijos para realizar las actividades, de esta manera ya se va creando una rutina y no quedan pendientes sin alcanzar en el día, tener en cuenta en este apartado el tiempo que va cambiando de acuerdo a la edad del estudiante. Algo muy importante es la continuidad y constancia ambas deben estar presentes en el aula y la casa, ya que de eso depende de que el hábito se vuelva una rutina dentro de la vida del individuo, mostrar al estudiante las ventajas que tiene cultivar los hábitos de estudio en su día a día, así como mantener la motivación en el escolar cuyo trabajo es de vital importancia en el docente y el hogar.

De allí que, algo resaltante dentro de la enseñanza de los hábitos de estudio escolares, sobre todo en edades tempranas, es mostrarles que la realización de tareas escolares, estudiar para un examen, preparar una exposición o lectura, entre otros, es un deber que se no debe cuestionar. Por tanto, se recomienda no usar la frase “por favor vamos a realizar las tareas”, tampoco ofrecer premios cada vez que las realicen o castigo si no las realizan, ya que de esta manera no se le está mostrando como un deber, sino de manera obligatoria. Lo ideal sería como se indicó hace unas líneas atrás motivarlos y mostrarles sus ventajas de realizarlo adecuadamente y que le dará éxito y un excelente aprendizaje.

Cabe señalar que, el estudio debe ir bien orientado por los docentes, iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, mostrarles los objetivos que pueden obtener con la práctica de hábitos de estudios de este modo hay más compromiso. Algo muy importante de señalar es que el estudio por sí solo no va a motivar al educando si éste no sabe por qué y para qué lo realiza, de allí la importancia del rol orientador del docente. Estrada (2019) refiere que “...el docente debe ser constante en la enseñanza y práctica de ciertos saberes que ayuden a fortalecer los hábitos de estudio y por ende ayudaran a mejorar el rendimiento académico”(p.290) Asimismo, Mira y López (2006), señalan “...que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, que entiendan la intención del estudio ya que este sin



orientación es algo estéril” (p.42); es decir el escolar debe comprender porqué para qué realiza el estudio o actividad escolar, si no es así el niño no se sentirá motivado frente a la tarea.

### **Técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio son una serie de actividades y tácticas que hacen los estudiantes para entender, comprender y aprender múltiples conceptos y temas, además de ser una herramienta importante para crear y formarse de manera efectiva. Al respecto el autor Meenes (2005) especifica que las técnicas de estudio como “un procedimiento que se adopta para orientar las actividades del docente y del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.57). En este caso, el fin es determinar los medios, instrumentos, destrezas o técnicas que deben ser utilizadas por los escolares para alcanzar un conocimiento determinado.

Por ello, dentro de las técnicas de estudio se encuentran: según (Déjaloser 2020): recomienda algunas técnicas como la lectura, la cual se puede desarrollarse de dos maneras, inicialmente leer de manera exploratoria (primera lectura) y luego a través de preguntas realizar una lectura comprensiva. Subrayar el escrito, el cual se puede hacer seguidamente de la lectura donde se responde ¿qué nos quiso decir el texto?, hace el estudio activo y se puntualiza más la comprensión lectora. Seguidamente tomar los apuntes de lo subrayado en la lectura, sería una técnica más de estudio, también se pueden realizar dibujos relacionados con la lectura o tema expuesto y esto ayuda a la mejorar la atención.

Siguiendo con las técnicas, la elaboración mapas mentales, es una estrategia que apoya y refuerza mucho a los estudiantes que desarrollan la memoria visual, ayuda a repasar y a sintetizar lo contenidos. Otra estrategia de estudio que se puede realizar es desarrollar ejercicios sobre el tema que tienen que estudiar, por ejemplo, en matemática. En casa también se puede realizar la siguiente técnica que consiste en hacer pequeñas evaluaciones previas a las que el estudiante va a desarrollar en el aula de clase. Por otro lado, en clase se puede generar “una lluvia de ideas”, relacionada con el tema de estudio. El repaso, también es importante en las técnicas, se puede

realizar a final, una vez terminado el esquema, tras haber hecho la lectura, y el subrayado, es necesario apropiarse de la información para asimilarla mejor.

Finalmente, dentro de las técnicas de estudio se puede tomar en cuenta algunas estrategias que ayudan a consolidar el aprendizaje y mantener la atención en los estudiantes, como son, ordenar el espacio de actividades, aprender actividades de relajación (respiración, meditación, yoga) y brindar y organizar el material de estudio, principalmente aquellas que el niño implementa de forma constante en las actividades.

### **Educación Primaria**

La educación primaria es el período de instrucción dirigido por los Estados para niños, niñas y jóvenes desde la infancia hasta los últimos años de la juventud. Inicia desde grado inicial hasta secundaria. Esto incluye la educación de conocimientos y habilidades considerados esenciales para que cada individuo se desempeñe positivamente en la sociedad contemporánea, y prepararlos para una ciudadanía activa, la continuación de la formación a un nivel eminente y la entrada en el mercado laboral. Según el Sistema de Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los esquemas educativos de nivel primario (CINE 1) están asignados a proporcionar habilidades primordiales en lectura, escritura y operaciones de matemática, y a registrar las bases para el enseñanza y la comprensión de los temas esenciales del conocimiento, el avance personal y social como preparación para la educación secundaria baja.

Motivado a lo antes citado, podrían distinguirse dentro de la educación primaria, dos tipos de conocimientos como los recursos más distintivos: por un lado, aquellos que están asociados al avance de la competencia lectora, es decir, leer y escribir. Sin embargo, la educación primaria también se ocupa en la instrucción de las operaciones matemáticas básicas como la adición, sustracción, multiplicación y división. Se estima que, gracias a esta conexión primaria de preparaciones, un individuo puede empezar a comunicarse considerablemente excelente con el resto de la sociedad, así como desenvolver sus capacidades intelectuales y lógicas.

## Características evolutivas de niño de educación primaria

Para comprender mejor cómo razonan, actúan y perciben los escolares en la etapa de la infancia, en el que se encuentra en la escuela, en la figura 1 se hace una clasificación más específica de las etapas por los que va pasando el niño durante su desarrollo. Según Quicio, B. 2022 clasifica de la siguiente manera:

**Gráfico 1**  
**Evolución del niño en la primera infancia**

Características evolutivas de niño de educación primaria		
De 1 a 3 años	De 3 a 6 años	De 6 a 12 años
Inician la asistencia a la escuela infantil. Inicia el lenguaje con las primeras palabras. El juego es primordial y finaliza la etapa compartiendo sus juguetes. Explorar y se observan aspectos importantes en su crecimiento.	Cognitivamente desarrollan la capacidad de empatía. Lenguaje controlado y es el apoyo para comunicarse. Presente la socialización y disfruta de forma natural el compartir Dominio y control de esfínteres y más independencia de movimiento.	Inicia con la capacidad de analizar términos matemáticos y abstractos. El lenguaje va mejorando y logran mayor comunicación con los niños de su edad. La identidad es más importante, ganando así, amistades. Es capaz de aprovechar las nuevas formas de control de su cuerpo. La maduración casi definitiva del sistema nervioso que le permite realizar más movimientos.

**Nota:** Quicio, B. (19 enero 2023)Aprendizaje/etapas-de-la-infancia-evolucion-del-nino-en-la-primera-infancia/Características.

## Educación en pospandemia

El mundo sufrió los efectos de la incidencia sanitaria, el cual, afectó todos los espacios a nivel social e individual. El contexto educativo resultó duramente tocado, pues, varios fenómenos de orden natural o social comprometieron el cierre e interrumpió en los medios educativos. Por tanto, la pandemia marcó un antes y un después en la educación, mostrando un escenario educativo en el regreso progresivo a clases, que hoy lo llamamos pospandemia, al tratar de dar una definición de la palabra nos encontramos que el prefijo post, significa después, entonces es un tiempo posterior de pandemia, especialmente la causada por el coronavirus, o relacionado con este tiempo. En relación con el término pospandemia, “aún la Organización Mundial de la Salud (OMS) no ha declarado el cese total del Covid-19, puesto que, surgen

eventualmente nuevas variantes, por ende, se tienen que reforzar las medidas de bioseguridad”.

Por consiguiente, la educación en pandemia, si bien es cierto que seguir las clases a través de las pantallas resultó un verdadero reto para los docentes, padres y estudiantes, ya que no se encontraban preparados para esta realidad que la educación tuvo que asumir. Y aunque el esfuerzo por los docente y padres por hacer lo mejor posible con las herramientas disponibles, no eran metodologías de formación sino salidas de emergencia que acogieron los docentes ante la situación que se había presentado, puesto que no hubo tiempo de prepararse.

Con respecto al regreso a clase, el cual fue progresivo y de acuerdo a cada una de las necesidades, del país y cada institución, Domínguez, Manuel (2020), nos dice “De vuelta a la enseñanza en las aulas, utilizar cualquiera estrategia o herramientas nos obliga como docentes a reflexionar profundamente sobre los diferentes retos de la educación..., etc.”, es por este motivo que los docentes, estudiantes, padres y representantes, deben cambiar las habilidades y metodologías de estudio, ya que, la educación luego de casi tres años en pandemia, no volvió hacer igual. Asimismo, al regresar a clase, se presentaron muchas dudas o temores por parte de toda la colectividad educativa, pero son más las expectativas, es por este motivo que se deben desarrollar destrezas socioemocionales en los alumnos como parte primordial del desarrollo educativo dentro de las aulas de clase. Estas habilidades van a facilitar no solo la enseñanza diaria.

En cuanto al personal docente, es protagonista y actor clave en el estudio de nuevas estrategias para la formación eficaz, quienes son responsables y orientadores de la evolución en la formación y el aprendizaje, y le dan esa energía necesaria para incentivar el ánimo en sus alumnos, y sus responsables, así como a toda la colectividad educativa. Los docentes necesitan complementar/mejorar sus enseñanzas para ser agentes activos al cambio; la tecnología u la conectividad son necesarias para la sociedad en su conjunto, en la localidad y en el aula y los recientes enfoques demandan pasos de adaptación que no es “inmediato”

En el sentido de como los docentes deben ver la educación luego de este cambio que se dio, los autores Martín Puertas y Ortiz Jiménez. (2021) plantean lo siguiente:

Pensar que la educación post pandemia vuelva a los escenarios y prácticas previas a la misma, entendemos sería un error que no permitiría afrontar los nuevos retos educativos con una visión prospectiva, sin olvidar los contextos y climas de coexistencia actuales. (p.381)

Es por este motivo que, el docente en su papel orientador se debe concentrar, en la organización y programación de la experiencia docente, el alcance de metas, la guía adecuada de habilidades del aprendizaje, la valoración de los procesos de formación y aprendizaje, el plática con el estudiante; la aplicación de cada uno de estos procesos, si guía a los escolares, puede mejorar significativamente el proceso de aprendizaje y lo acompaña también lo acompaña en su área socio-emocional, que en algunos casos se ve afectada por algunas situaciones familiares o dentro de la escuela. Un reto importante dentro de la educación en post pandemia es enseñar para la vida, con afecto, entusiasmo, originalidad, eficacia y sin dejar de lado lo importante que es el ámbito familiar.

### **Teorías de respaldo a la Investigación**

Las habilidades en el estudio forman parte del aprendizaje del estudiante dentro y fuera del aula. Por tal motivo, las teorías que pueden sustentar el estudio son la teoría de las Necesidades Humanas de Abrahán Maslow (corriente Humanista, 1943) y la teoría o corriente conductista, en las teorías de Iván P. Pavlov (1849-1936), las cuales fundamentan el aprendizaje y por ende tienen relación con la adquisición de rutinas de estudio. La propuesta teórica de Maslow, quien propone en su postulado la jerarquía de las necesidades humanas, “una teoría sobre la motivación humana”. En ella se planteó que los seres humanos persiguen sus objetivos siempre que el ambiente sea óptimo., por ello las metas o propósitos varían de acuerdo a la situación. Esto último, mantiene o tiene vinculación con el objeto de estudio puesto que los hábitos se obtienen en los seres humanos con las condiciones idóneas, (desde las básicas como alimentación, protección y seguridad, seguridad social, estima y autorrealización. Además, el elemento motivacional es importante para que el estudiante adquiera, practique y consolide los hábitos de estudio como parte fundamental en su quehacer académico.

El conductismo se originó en la teoría psicológica y luego adaptó su aplicación a la educación, siendo la primera teoría en tener una fuerte influencia en la comprensión del aprendizaje humano. Estudia el comportamiento humano observable, basado en estímulos externos y respuestas a estos estímulos, obtener una conducta determinada es su objetivo. Por ello, de analizar el modo de conseguirla, así mismo el docente es el responsable del proceso dentro de la teoría de conductismo. En las teorías conductistas, se concentra en la disertación de la conducta observable para inspeccionar y predecirla. Es una de las teorías que mejor justifica el logro de las habilidades en el estudio, adquirir una conducta que tenga como resultado el aprendizaje.

### **Fundamento legal**

En esta sección, se identifican los basamentos legales iniciando por la constitución, donde se habla de la educación en Venezuela y de todos los derechos que los niños, niñas y adolescentes tienen, así como también en la Ley Orgánica de Educación (LOE) y finalmente con la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA).

En la Constitución se encuentra el:

Artículo 102 El Estado debe ser garante de que toda persona tenga acceso a una educación digna, autónoma y obligatoria, en donde como ciudadano se va a formar como persona de bien para la sociedad. La enseñanza es un derecho humano y un importante deber social, es democrática, gratuita y obligatoria. Debe ayudar a la persona al desarrollo del potencial creativo y de su personalidad en una sociedad basada en la valoración ética del trabajo y la cooperación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, en consonancia con los valores de la identidad nacional, y desde el punto de vista de América Latina y el mundo. El Estado, en cooperación con la unidad familiar y la sociedad, promoverá el proceso de educación cívica.

Es decir, el Estado es garante de una formación plena, gratuita y obligatoria, para todos los individuos, en conformidad de condiciones, y muestra que la educación es parte fundamental de una sociedad, el trabajo lo resalta ya que, están inmersos los derechos de los niños y niñas, y la base nuestro trabajo es la educación.

En la Ley Orgánica de Educación (LOE), en su Capítulo III nos habla sobre la educación básica, que es base importante de nuestro estudio, pues el nivel educativo que vamos a estudiar, en donde se localizan los niños y niñas de primaria, y en este artículo se contempla, cual es el derecho que tiene el estudiante de esta etapa, y cuáles son las orientaciones y aprendizajes que ha esta edad deben ser impartidas.

Artículo 21. La educación primaria tiene como propósito favorecer a la formación integral del escolar a través del desarrollo de sus habilidades y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; efectuar funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes...

Asimismo, el Artículo 54(LOPNA) contempla que:

Los padres, representantes o responsables tienen el compromiso inmediato de avalar la educación de los niños y adolescentes. En efecto, deben inscribirlos a tiempo en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Artículo 55. (LOPNA) refiere que

Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser notificados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

Igualmente, en los artículos 54 y 55, de Ley Orgánica de Protección del niño, Niña y Adolescente, (LOPNA), establecen que tanto el estado como la familia deben garantizar el derecho pleno de la educación, incorporar en el proceso educativo, así como ser parte de la instrucción de ellos en el caso de los padres, la asistencia a clase y también que se les cumplan sus derechos en el ámbito educativo, y en el caso de la escuela también es garante de este derecho de los niños, niñas y adolescentes, mantenerlos informados y la participación en todo el área de educación e incluir a sus padres, madres o responsables en todo el desarrollo educativo.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Para el camino metodológico se recoge de forma organizada los aspectos metodológicos para llevar a cabo el desarrollo del estudio y sus diferentes etapas. El marco metodológico, es el camino o el itinerario a seguir en el trabajo investigativo, atendiendo la importancia que poseen todos los elementos que le conforman. En este caso, su naturaleza, el enfoque, el método y las etapas del proceso investigativo. Asimismo, se describe aspectos como: el escenario, los actores o informantes, la credibilidad y validez; las herramientas y recursos para recoger y procesar los datos.

#### **Naturaleza de la Investigación**

Este trabajo responde a la naturaleza cualitativa-interpretativa, apoyada en el método de Investigación acción, y el paradigma socio-critico. La investigación cualitativa “es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor y Bogdan, 1986, p.20); asimismo, trabaja “la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas ...” (Rodríguez, Gil y García (1996, p. 32).

Es decir, para los mismos autores, el estudio cualitativo, configura una “descripción densa”, una “comprensión experiencial” y “múltiples realidades” (p.34), por lo cual la investigadora se documentará lo suficiente en el proceso, y relatará los sucesos relevantes, con el mayor detalle y precisión posible.

Con respecto al nivel de investigación que se asumirá, será interpretativo, por cuanto el enfoque naturalista se orienta a la interpretación que hace la persona participante de su propia realidad; es así, que los involucrados (investigados investigadores) conforman una interrelación y serán ellos, quienes a partir de sus aportes e interacciones permitirán comprender y profundizar el fenómeno, examinándolo desde su perspectiva. (Hernández, Fernández y Baptista) 2014, p.364). Por ello, la investigadora centrará



sus esfuerzos en estar al tanto de los conocimientos, prácticas y otras características referidas a hábitos y técnicas de estudio de escolares de educación primaria.

Al respecto, el paradigma socio crítico es definido por (Alvarado y García, 2008) como un aporte sustancial a la teoría educativa y se destaca porque:

“...tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un severo sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de los grupos.” (p.190).

En tal sentido, plantear un plan de acción orientado a la recuperación de técnicas y hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria en la institución objeto de estudio, intenta ofrecer un camino para fortalecer y consolidar cambios actitudinales en los estudiantes, docentes y representantes frente a la situaciones vividas y referenciadas por ellos mismos les permitirá proyectarse en una nueva realidad con cambios significativos y beneficios en común frente al rendimiento académico de los estudiantes en la institución.

## **Método**

La orientación cualitativa del trabajo se refirió a una Investigación-acción, que de acuerdo con Sandín (2003) en esta investigación, no se busca develar la veracidad del fenómeno, sino por el contrario, esta verdad “no está fuera de los propios actores” y se construye mediante la práctica” (p.162). Asimismo, Sandín señala que la Investigación-acción corresponde a la metodología de investigación orientada a la práctica educativa”. Para ello, se considerará la tipología Lewiniana de Investigación-acción.

Así, este tipo o forma de investigación es planteada por Latorre citado por Sandín (2003.), la cual está enfocada a que “los investigadores recogen datos, los interpretan, establecen un diagnóstico y recomiendan unas medidas de acción”. (p. 171), asimismo, hace referencia que la investigación acción se encuentra presente en el área de las ciencias sociales; sin embargo, el hecho de que según otros estudiosos no se precisa un único “marco ideológico” para este tipo de investigación, predomina los enfoques o paradigmas interpretativo y crítico (p.33).

Es así como, si se aspira a generar un cambio, una transformación de la realidad con respecto a la vida académica de los escolares, se estaría frente al desarrollo de un “proyecto crítico”, donde todas las acciones deben estar vinculadas necesariamente con la práctica, es decir el quehacer educativo de la institución. En el caso de este estudio, se intenta una investigación en y desde la institución objeto de estudio, donde serán los docentes quienes darán una respuesta aproximada a las cuestiones planteadas en el espacio académico.

Latorre, (2005, p.21). Para comprender algunas características respecto a la investigación acción del profesor, se presenta el siguiente gráfico, de acuerdo a respecto, Rodríguez, Gil y García, (1996).

Por ello, vista la importancia que tiene la investigación, el resultado de la interacción de la investigadora con sus participantes o actores (colegas) sus resultados servirán de insumo para construir respuestas y soluciones a la problemática detectada, en este caso el diseño de un Plan de acción orientado a la recuperación de hábitos de estudio en escolares de educación primaria del Colegio Santísimo Salvador ubicado en San Cristóbal Estado Táchira.

**Gráfico 2**  
**Características de la Investigación Acción**



**Nota:** Elaborado a partir de Rodríguez, Gil y García, (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa (p.53).

Finalmente, es importante señalar que se hace necesario identificar los roles en un proceso investigativo, en este caso en la IA, será la investigadora quien asumirá la dirección o liderazgo del estudio en la institución.

### Fases de la investigación

En todo proceso de investigación es importante considerar las etapas o fases, que van a determinar la organización, planificación y ejecución del proceso investigativo. En el caso del presente estudio, la investigadora considera las etapas propuestas por Martínez (2004), que siguen las orientaciones de un esquema básico propuesto por Kurt Lewin (1946).

Es decir, este esquema se presenta de forma genérica y está compuesto por nueve (09) etapas o momentos, los cuales son: diseño general del proyecto, identificación de un problema importante, análisis del problema, formulación de hipótesis, (en el caso de este estudio, formulación de interrogantes) recolección de la información necesaria, categorización de la información, estructuración de las categorías, diseño y ejecución de un plan de acción y evaluación de la acción ejecutada. Estas etapas están en correspondencia con las descritas por (Pérez, 2019, p. 180). En el gráfico siguiente, se puede apreciar las etapas propuestas anteriormente.

**Gráfico 3.**  
**Etapas de la Investigación Acción**



**Nota:** Elaboración propia.

## **Escenario de estudio.**

En relación al escenario, se abordó los grados de Educación Primaria del Colegio Santísimo Salvador situado en el municipio San Cristóbal, estado Táchira. Rodríguez, Gil y García, 1996, definen al escenario como el "...conjunto de condiciones naturales, sociales, históricas y culturales en las que se sitúa el proceso de observación".

Además, este Colegio mencionado, pertenece a la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC). Sus albores se registran desde el año 1964. Su fundación es atribuida al Padre Luis Alfonso García, quien con una pedagogía se propuso responder a las necesidades de 15 niños y niñas de la localidad sancristobalense de Pueblo Nuevo, iniciando su trabajo de entrega y compromiso en la casa parroquial.

Igualmente, y partiendo del Contexto Comunitario en que se enmarca la U.E. Colegio Santísimo Salvador, ubicado en la Avenida Ferrero Tamayo, Sector Las Mercedes, Pueblo Nuevo, perteneciente a la parroquia San Juan Bautista, Municipio San Cristóbal del estado Táchira, cuenta con una infraestructura de 3 niveles dentro de los cuales se cuenta con 33 aulas funcionando en espacios educativos que albergan a 1638 estudiantes de Educación Preescolar, Primaria, y Bachillerato. Asimismo, en la institución hacen vida 3 docentes con funciones directivas, 68 docentes con funciones de profesor de aula, especialistas y coordinadores, 7 funcionarios en calidad de personal administrativo y 13 del personal obrero.

También, el colegio orienta su quehacer educativo, desde dos premisas: a) la integración de un ser humano responsable, con principios, virtudes y valores del evangelio y b) la integración de escuela - familia - comunidad, para hacer de la educación un proceso político y socializador.

En cuanto a su Visión, está enfocada a formar nuevas generaciones que desempeñen la construcción de una nueva sociedad fundamentada en principios de autorrealización, solidaridad, igualdad social, con un pensamiento trascendente del hombre y del mundo; creando óptimos recursos humanos con una formación acorde al avance de la ciencia, el arte y la tecnología, que garantice a las familias mejores niveles de vida y felicidad para la construcción de la civilización del amor.

## **Participantes o actores.**

La investigadora consideró como participantes o actores principales del proceso investigativo a los docentes de primaria del Colegio seleccionado. Para autores como Goetz y LeCompte (1988), los actores son pieza fundamental en un proceso investigativo, por cuanto afirman que” ... para desentrañar la realidad hay que comprender en profundidad los grupos humanos desde sus actores”. (p.113); es por ello, que fue pertinente seleccionar a tres (03) docentes, (03) representantes y los estudiantes de primaria, considerando que ellos poseen información que a veces no está al alcance de la investigadora. Esta decisión se fundamentó en la posibilidad de que el estudio se desarrollara con la mejor “ventaja y enriquecimiento” posible. Latorre (2005, p. 41).

### ***Criterios de Selección:***

En tal sentido, la selección se realizó de manera intencional y respondió a ciertos criterios que se establecieron entre ellos: a) docentes en sus aulas tienen escolares con dificultades con relación a sus hábitos y técnicas de estudio; b) disposición voluntaria para participar en el proceso investigativo; y c) compromiso para aportar y construir colectivamente propuestas y alternativas en pro del cambio o mejora de la situación problemática planteada.

En este caso, fue imprescindible considerar también a un grupo de estudiantes y sus padres y/o representantes del grupo clase (por docente seleccionado) que venían presentando dificultades en su rendimiento académico durante el año escolar, previo consentimiento de sus padres y representantes, (Anexo A1) para obtener información requerida respecto a los hábitos y técnicas de estudio de sus representados. Estas últimas personas fueron parte determinante durante el proceso de investigación por cuanto proporcionaron datos importantes en la entrevista que permitieron conocer nueva información a referencia de la inquietud de la investigadora, tanto de los aspectos que consideran los estudiantes al momento de realizar sus actividades escolares como de los factores que intervienen en la práctica de hábitos y técnicas de estudio de sus hijos.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

Recolectar la información en un proceso de investigación se convierte en una tarea metódica, por cuanto el investigador debe planificar y organizar de acuerdo a los objetivos planteados las mejores estrategias a fin de poder obtener la aproximación más cercana a su objeto de estudio, y éstas deben estar en coherencia con los asuntos que desea indagar. En este sentido, aquellas orientadas a la descripción e interpretación y deben corresponder a la investigación, es decir, deben estar "...relacionadas con el fenómeno" (Martínez,2004, p.233). En este orden ideas, se utilizó la técnica de la observación directa o no participante, el grupo focal y la entrevista estructurada.

En cuanto a la técnica de la observación no participante, definida por Zapata (2005), "son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar algún tipo de operación que permita manipular" (145.p.), es decir, que todo lo que la investigadora obtuvo debe ser reflejada tal cual, sin realizar algún cambio, o mejorar aspectos, sino todo como se observó. Esta técnica se desarrolló mediante un Inventario de conductas, (Anexo A2), que los estudiantes respondieron mediante el encuentro con la investigadora. El instrumento estuvo contenido de 48 ítems que permitieron valorar las manifestaciones de conductas registradas por los estudiantes, al momento de realizar sus actividades escolares. Dichas conductas o comportamientos se agruparon en las siguientes categorías: a) la forma de estudiar, b) la resolución de tareas; c) la preparación de exámenes y d) el acompañamiento del estudio, con indicadores de siempre (S) y nunca (N), y con tendencia desde muy favorable hasta muy desfavorables. La exploración permitió obtener información para aproximarse a la idea inquietante: hábitos y técnicas de estudio empleados por los estudiantes de educación primaria, y aun cuando este sirvió para acercarse un poco más a la realidad, la reflexión sobre los resultados permitió afinar otros medios para la búsqueda de información.

En cuanto a la técnica del grupo focal, definido por Abarca, Alpizar, Sibaja y Rojas (2013): "Se designa como grupo focal a una entrevista que se realiza, mediante la intermediación de una persona moderadora, a un grupo reducido de personas

alrededor de un tema preliminarmente establecido” (p. 160). Lo que permitió a la investigadora actuar como moderadora y dirigió la sesión en base a unas líneas de conversación derivadas de los propósitos de la investigación dicha técnica cualitativa propicio la discusión sobre el tema de interés con un grupo limitado de docentes, llamados informantes claves y que reunieron ciertas características para su selección.

En el grupo focal realizado, la discusión giró en torno a los siguientes aspectos: hábitos de estudios de los estudiantes, relación entre las formas de evaluación y el rendimiento académico, correspondencia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, factores que obstaculizan la práctica de hábitos de estudio, y aspectos a mejorar en las formas de evaluación que utilizan los docentes

En tal sentido, la investigadora pretendió a través de esta técnica realizar conjuntamente con los actores (docentes de primaria) un encuentro grupal que permitió conocer de más cerca tanto los conocimientos que estos poseen acerca de los hábitos y técnicas de sus escolares, su práctica en el aula y los factores que según su percepción influyen en la práctica de los discentes tanto en aula de clase como en sus hogares. Para ello, la investigadora diseñó un guion de preguntas orientadoras contentivas en su respectiva ficha (Anexo A3), a fin de que sirviera de guía para llevar al cabo, la técnica y así permitiera recoger la información necesaria relacionada con los conocimientos previos de las docentes.

Por último, respecto a la entrevista, definida como “...una de las estrategias más utilizadas para recoger datos en la investigación social, y que permite “...acceder a información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento...” (Latorre ,2005, p. 70). En este caso, la investigadora en correspondencia con los objetivos de estudio, se planteó diseñar un guion de preguntas (Anexo 4), dirigido a los padres y/o representantes de los estudiantes que presentaban dificultades en su rendimiento escolar, con la finalidad de valorar según las respuestas de sus padres sobre los factores internos y externos que influyen en sus hijos al momento de poner en práctica los hábitos de estudio en sus hogares.

## **Técnicas y procedimiento para el análisis e interpretación de la información**

Cuando el investigador interpreta la información obtenida acerca del objeto estudiado se le torna "evidente" la situación y puede, por consiguiente, realizar valoraciones, compartir los resultados, tomar decisiones entre otros. Una vez finalizada la fase de recogida de datos contenidos en cada uno de los instrumentos, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos. La información que arrojó orientó las conclusiones a las cuales llega la fase diagnóstica de la investigación. El análisis y la interpretación de la información se realizaron sobre la base de criterios establecidos, los cuales funcionaron como marcos o parámetros de comparación.

Así, los criterios considerados fueron: a) Conductas favorables y desfavorables de los estudiantes de educación primaria frente a la realización de sus actividades escolares tanto en el aula como en el hogar; b) Determinación de las unidades de análisis; que comprendió en identificar los elementos a observar y registrar tomando como base los hábitos y técnicas de estudio, y la influencia de los factores externos e internos en su práctica desde la percepción de docentes y representantes entre otros.

Asimismo, durante el proceso de análisis y sistematización, y utilizando los aportes teóricos, se llevó a conocer el conocimiento que poseen los docentes y representantes sobre hábitos y técnicas de estudio, y la forma como estos actores acompañan a los estudiantes en el aula y el hogar para la realización de sus actividades escolares, generando así las categorías que se pudieron agregar o invalidar, que definió el trabajo desarrollado durante la investigación. En la medida en que se fue revisando el material aparecieron las categorías que vislumbro con mayor nitidez la riqueza de los datos recogidos. Para ello se, prestó atención de las que se repetían entre los actores. Al analizar e interpretar la información, se logró establecer la certeza de la indagación. Finalizada la fase de recogida de testimonios y registros, se hizo el procedimiento pertinente para su tratamiento. Las técnicas de análisis de la información, recayeron específicamente en la categorización y triangulación que permitieron crear los nuevos hallazgos del estudio.



## CAPITULO IV

### FASES DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso investigativo de los hábitos y técnicas de estudio, se desarrolló atendiendo una aproximación al ciclo de la Investigación-acción, en sus fases: Diagnóstica, Planificación, intervención y reflexión; ésta última con una valoración final con los actores y la investigadora.

#### **Diagnóstica.**

El principio fundamental en que se basa la necesidad de realizar un diagnóstico es el de "conocer para actuar", este se desarrolla con dos propósitos bien definidos y orientados ambos a la acción: en primer lugar: ofrecer una información básica que sirva para programar acciones concretas y, en segundo lugar, proporcionar un cuadro de situación que sirva para seleccionar las estrategias de actuación más adecuadas para la intervención. Colomer en Jasone y otros (2001) refiere que este es un "... procedimiento..., por el cual se hace un juicio interpretativo de una situación personal o de grupo, y establece una jerarquización de las necesidades según su naturaleza y magnitud, para encontrar la hipótesis de trabajo e intervención profesional como base de una acción programada que responde eficazmente a las necesidades" (p. 130).

Para ello se consideró en primer lugar, tener en consideración los aspectos requeridos a ser indagados tomando en cuenta la aplicabilidad de la observación directa, el grupo focal y la entrevista como mecanismos primordiales para obtener la información necesaria a fin de darle cuerpo a la fase diagnóstica. Ese resultado también promovió una reflexión por parte de los docentes de primaria de la Institución objeto de estudio, por cuanto desde sus inquietudes y descubrimientos relacionados con las falencias encontradas en sus estudiantes respecto a la práctica de hábito y técnicas de estudio, se establecieron líneas que orientaron la segunda fase de planificación de las acciones que pudieran incorporarse para su mejora en los estudiantes en tiempos de pospandemia. Con ello, el diagnóstico, se convirtió tanto para la investigadora como para las docentes en el mejor instrumento de reflexión

sobre la problemática estudiada, lo que provocó una respuesta práctica que incluye las fases de planificación y reflexión-valoración.

De tal manera que, desde la Maestría en Orientación Educativa, se espera intervenir en la situación concreta a fin de aportar posibles soluciones, y además generar compromiso en el cuerpo de docentes de primaria de la Unidad Educativa Santísimo Salvador, de la ciudad de San Cristóbal, Estado Táchira, para crear sensibilización, sentido crítico, y actitud constructiva y colaborativa para actuar e intervenir ante cualquier problemática vinculada con el rendimiento escolar de sus estudiantes.

En esta fase diagnóstica, por una parte, se buscó la información necesaria para generar acciones concretas; y por la otra; permitió visualizar una gama de estrategias que mejor se adecuen a los requerimientos, es decir a las necesidades, falencias o debilidades encontradas durante las búsqueda y análisis de la información recolectada.

### **Análisis y resultados del diagnóstico**

Todo diagnóstico supone conocer: ¿Cuáles son los problemas y el porqué de esos problemas? ¿en cuál o que contexto específico? ¿Cómo se describe en el contexto en el que se produce? ¿Qué es lo que interesa saber? ¿Cuáles son los aspectos que merecen más atención?, es decir un diagnóstico puede entenderse como un proceso mediante el cual se logran hacer reflexiones e interpretaciones (personales y/o grupales) En el caso que ocupó a la investigadora en la Institución de estudio, se logró establecer necesidades de acuerdo a la naturaleza de la problemática planteada, con la intención de realizar una acción programa para su intervención. En relación a los hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de educación primaria, los cuales son de vital importancia para el logro académico, se reflexionó sobre el hecho de que entre más temprano se comiencen a trabajar mayor son los resultados.

En tal sentido, en el diagnóstico que se realizó en la Unidad Educativa Colegio Santísimo Salvador ubicado en San Cristóbal, estado Táchira, en el cual se planteó como propósito lograr una aproximación a los involucrados en la dinámica, para comprender con más claridad la problemática y encaminar con más acierto una posible una acción de intervención para mejorarla; los datos de esta resultaron de los

acercamientos realizados a docentes (grupo focal) estudiantes (Inventario de conductas), y a padres y/o representantes mediante una (entrevista estructurada) todo ello con la finalidad de Diagnosticar los hábitos y técnicas de estudio los escolares de educación primaria durante la clase, el hogar ,y describir los factores que intervienen su práctica.

Al respecto, se realizó un encuentro, en fecha 12/05/2023, con personal directivo Prof. Tivisare Labrador a cargo de la Dirección de la institución, con el fin de manifestar el interés de investigar sobre la problemática planteada y los propósitos de la misma. Desde ese momento se recibió una respuesta favorable y apoyo al trabajo planteado.

Además, se realizó entrevista 16/05/2023, con la Prof. Carmen Escalante, Orientadora de la Institución, quien mostró disposición para apoyar en el desarrollo de las actividades conjuntamente con docentes y estudiantes. Asimismo, manifestó que la temática de las técnicas y hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria es un punto primordial que tanto docentes como padres y representantes deben abordar para conocer mejor el tema, para así obtener logros significativos en el rendimiento académico y aprendizaje de los estudiantes.

Así, una vez agotadas las instancias pertinentes para obtener la información de manera colaborativa para el estudio, la investigadora mediante el trabajo en aulas, compartir inquietudes con colegas de educación primaria, pudo obtener la información sobre estudiantes que vienen presentando deficiencias en el rendimiento académico y algunas dificultades en relación con las técnicas y hábitos de estudio.

De igual forma, se realizó entrevista con los padres y/o representantes de los estudiantes quienes accedieron de forma voluntaria para participar tanto ellos como sus representados en el estudio, mostrando interés en aportar alternativas de solución en la problemática expuesta.

### **Categorización de la Información**

Una vez procesados los datos se procedió a la lectura y revisión de los textos producto de los instrumentos desarrollados. Se procedió a sistematizar la información mediante la reducción, con el objetivo de organizar las categorías que permitieron el análisis de la información obtenida. En tal sentido, se presentan de acuerdo al siguiente

orden: cuestionario de inventario de conductas que se trabajó con los alumnos, donde mostrará las valoraciones de cada categoría resultante (emergente) con resultados favorables y desfavorables en cuanto a los elementos que consideran los escolares de educación primaria para enfrentar cotidianamente la realización de sus tareas.

En segundo lugar, se indicará los resultados del grupo focal realizado con seis docentes de educación primaria, con el objetivo de indagar sobre la forma como éstos contribuyen en la formación de hábitos y técnicas de estudio. En este sentido, los actores se codificaron con las letras D con su número respectivo de la siguiente manera: D1(Docente 1); D.2 (Docente 2); D.3 (Docente 3), en la medida en que se codificó la información, emergieron de estos diálogos aspectos o tópicos importantes a considerar en las acciones de intervención posterior, entre ellos: conceptualización, manejo y aplicabilidad de los hábitos y técnicas, factores que intervienen en los estudiantes para su práctica en el aula y el hogar, y mediación para el aprendizaje en el aula.

En cuanto a la entrevista con los padres y representantes, codificados de la siguiente forma: PR1 (padre o representante 1) PR2 (padre o representante 2) y PR3 (padre o representante 3); cuyos datos aportaron información valiosa (resultante) sobre todo lo relacionado sobre el estudio y acompañamiento para la realización de actividades escolares y estudio en casa de sus representados. Finalmente, y posterior a las categorías se procedió a la realización del análisis e interpretación de la información sobre la base de la triangulación entre los resúmenes de los relatos de las docentes y las respuestas de los padres y representantes (Anexo A5) con relación a la teoría consultada referente a cada categoría y la interpretación de la investigadora.

### **Triangulación de la Información**

En el desarrollo del proceso investigativo, existe la posibilidad de contrastar datos productos de las fuentes utilizadas por el investigador; esto será un apoyo pues permite de alguna forma interpretar la información y ofrecer más firmeza o claridad al proceso investigativo, considerando el análisis del fenómeno desde diversas perspectivas. Para la investigación cualitativa, la triangulación, es una técnica muy útil en su proceso metodológico, pues tal como lo plantea Martínez (2004) como lo está una técnica que

“... consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno” (p.199).

Es así como, en los sucesivos, se propone la práctica del cruce de las apreciaciones de las docentes, padres y representantes, lo observado en los estudiantes, con los fundamentos teóricos y la postura de la investigadora, que permite encontrar coincidencias o divergencias a los planteamientos para llegar a unas conclusiones de marcado valor para la investigación.

A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico realizado.

### **1. Inventario de técnicas y hábitos de estudio aplicado a estudiantes de educación Primaria.**

El día 14 de junio de 2023, se realizó un encuentro con los estudiantes a quienes se les aplicó un inventario de técnicas y hábitos de estudio, que estuvo referido a diagnosticar los elementos que consideran los estudiantes, manifestados al momento de estudiar y la realización de sus tareas, tanto en el hogar como en el aula de clase.

La exploración permitió obtener información para aproximarse a la idea inquietante: hábitos y técnicas de estudio, y los elementos que los estudiantes consideran para realizar las actividades escolares, y aun cuando este sirvió para acercarse un poco más a la realidad, la reflexión sobre los resultados que permitió afinar otros medios para la búsqueda de información.

Al registrar las acciones más resaltantes *en la forma de estudiar*, consultadas al estudiante en los ítems 1, 5 y 6, a través del inventario se reconocieron como tendencia muy favorable el hecho de que los discentes: leen todo lo que tienen que estudiar; se hacen preguntas, se responden y escriben en su propio lenguaje lo que han comprendido, esto puede orientar a que los estudiantes están iniciados en el proceso de comprensión lectora, factor positivo para la profundización en los métodos y técnicas de estudio.

Sin embargo, acciones observadas mediante los ítems 2, 7,8, 10,11 y 12, como: no subrayar las palabras cuyo significado no saben; leer y repetir muchas veces; tratar de memorizar; limitarse a dar una leída general a todo; no relacionar el tema que están estudiando con otros temas y estudiar solo para los exámenes, se denotan como

desfavorables. Esto evidencia que éstos presentan algunas dificultades a la hora de poner en práctica los hábitos y técnicas de estudio en la forma de estudiar.

La forma de estudio varía de acuerdo a los hábitos, técnicas y métodos de estudio que tenga cada estudiante, sin embargo, al no manejar y/o combinar de forma correcta las técnicas y métodos, puede traer desventajas en el rendimiento académico, esto último puede convertirse en una problemática a la hora de estudiar; autores como Castillo y Polanco (2005), coincide en ello al referir que “la realidad es que un gran porcentaje de alumnos tiene que estudiar sin saber cómo hacerlo o, al menos, sin saber cuál es la mejor forma específica (método, técnica o estrategia), más adecuada o eficaz para realizarlo” (p.54). Es así, que cuando los estudiantes presentan ciertas fallas al momento de estudiar, se debe impulsar el conocimiento, aprendizaje y práctica de las mejores técnica y métodos de estudio que se adecuen a cada situación que se va presentando o a la realidad de cada estudiante.

Con relación a *cómo hacen las tareas*, al consultarle a los estudiantes en los ítems del número 13 al 21 respectivamente en el inventario, se encontraron como muy desfavorables los hechos de que éstos lean la pregunta, busquen en el libro y escriben la respuesta casi textual; sin indagar su significado; le dan más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema; reconocen que les falta tiempo en casa para terminar las tareas; las completan en el colegio; pidiendo ayuda a los amigos, padres u otras personas para que les resuelvan todo o gran parte de la tarea; dejan para el último momento su ejecución; registran que al iniciar la resolución una tarea, se cansan y pasan a otra, y cuando no pueden resolver una tarea les rabia o mucha cólera y ya no la hacen.

Esto evidencia que, si el estudiante atribuye el éxito a factores desfavorables como: la improvisación, suerte, inmediatez entre otras puede ocasionar fracasos en sus metas académicas. En relación a ello, Calero (2009), quien refiere que “Todo estudiante debe estar consciente de que el éxito en el aprendizaje no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también del empleo de las técnicas de estudio”. (p.5). De este modo es evidente que la forma de realizar las tareas para los estudiantes sino empelan correctamente las estrategias de estudio se pierde el interés y la importancia

de realizar las asignaciones en el tiempo que lo deben realizar y es por ello que su resultado no es satisfactorio.

Otro criterio explorado en relación con las técnicas y hábitos de estudio, se obtuvo que los estudiantes manifiestan conductas no acordes con respecto a la *preparación para sus exámenes*, pues mediante los ítems 23, 26 y ,27, se observó como desfavorable sus respuestas en torno a que: esperan que se asigne la fecha de un examen para estudiar; repasan minutos antes del examen y algunos hasta preparan recordatorios que les ayude en las pruebas. Sin embargo, en los ítems 22,28,29,30 y 31, se encontró favorable que los discentes estudian por lo menos dos horas todos los días; no esperan estudiar el mismo día del examen; confían en sus conocimientos sin preguntar a sus compañeros; no dejan a la suerte el examen o los temas que salen en la prueba, sino se preparan con todos los temas; inician estudiando por el más complejo o difícil luego con los temas que comprenden mejor o le es más fácil y manifiestan no presentar sus exámenes sin haber estudiado todo su contenido.

En este criterio, puede observarse que existen algunos puntos a favor y otros en contra, en la forma que los estudiantes se preparan para sus exámenes, ello puede atribuirse a que consideran que su tiempo de estudio no es solamente para prepararse para los exámenes, sino que también lo usan para sus tareas, y es por este motivo que esperan la fecha del examen para estudiar y preparan algunos recordatorios. En este caso, los estudiantes consideran el examen como el final del camino recorrido en un área de estudio, y no están conscientes que éstos forman parte del proceso de aprendizaje, por cuanto, al presentar la evaluación, el aprendizaje continúa con su propia revisión y la valoración obtenida.

Por consiguiente, la evaluación en su concepción amplia “implica un proceso de recogida de información sobre los conocimientos y actuaciones de los aprendientes con el fin de tomar decisiones” (Puig, (2008, p. 84); es decir, no solo se mide conocimiento con la prueba, sino además procedimientos, valores y actitudes del estudiante que pueden ser reforzados partiendo de los resultados de una evaluación. Es así que, si los estudiantes comprendieran de mejor forma las metodologías de estudio “...podrían ser más autónomos para buscar y seleccionar las estrategias de estudio” (Zenhas, Silva, Anuário, y Malafaya (2002, p. 67); es decir, la evaluación, y por ende la preparación

para los exámenes, se convertirán para los estudiantes parte fundamental del aprendizaje.

En el criterio *la forma como escucha las clases*, parte fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, los alumnos mediante los ítems 32 al 45 se mostraron con acciones muy favorables: la atención dentro del aula de clase; tomar apuntes de todo lo que les dice o imparte el docente; lo que se registra en la pizarra, tomando datos más importantes y ordenándolos luego. De la misma manera, la mayoría atiende al docente y no se distrae con bromas de sus compañeros, o conversaciones en el salón y tampoco dejan de un lado las asignaciones dentro del aula. No obstante, en este mismo criterio, mediante el ítem 36 se observó como acción desfavorable que los estudiantes no le toman importancia cuando el profesor utiliza alguna palabra nueva y no piden aclarar su significado.

En este aspecto se revela la importancia de la forma como los docentes logran captar la atención de sus estudiantes, lo que puede aprovecharse al máximo para que los discentes adquieran aprendizajes significativos durante sus jornadas académicas, haciendo realimentación, aplicando técnicas de chequeo sobre los contenidos abordados, para que los estudiantes puedan asimilar e integrar nuevos conceptos en su aprendizaje.

En este sentido, los docentes también pueden aportar en que los alumnos fortalezcan los hábitos y técnicas de estudio mediante su didáctica en clase. Para Castillo y Polanco (2005) “la forma, modo o manera de hacer adecuadamente y con orden las cosas...con el tiempo y la repetición, se adquiere un modo de actuar o aprender estable, seguro y eficaz que se convierte en hábito” (p. 54). Es necesario entonces, que a los estudiantes se les refuerce en clases métodos y hábitos de estudio, así lograr que los conocimientos impartidos sean los adecuados y se siga logrando la atención en las aulas de clase.

Finalmente, en el criterio de *que acompaña sus momentos de estudio*, en el inventario mediante los ítems 42,43,44,45,46,47 y 48, se encontró que las respuestas de los estudiantes fueron bastante favorables, por cuanto sus momentos de estudiar cuidan el tema de las distracciones o interrupciones.



En este aspecto, es importante señalar que la concentración de los alumnos a la hora de estudiar y realizar sus actividades; la habilidad de atender y concentrarse, es un proceso voluntario e individual que se puede lograr a través de diferentes estrategias, lo cual hace que el rendimiento académico mejore mucho. Es por ello que encontramos que los alumnos comprenden que la atención es importante a la hora de estudiar, por lo que requieren de silencio, sin música o televisión, así mismo la familia respetan el momento y las horas de estudio de los estudiantes.

Por ello, lo positivo de los espacios, el tiempo y las interrupciones y el acompañamiento en casa lo apoya, de acuerdo con Cutz, G (2003), "...Que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa". (p.19)

Es por ello que, también es vital hacer ver a la familia la importancia que tiene en el desarrollo y estudio de los escolares, ya que la unión y el trabajo en equipo con la escuela y la familia hacen que los resultados y éxitos académicos sean de gran relevancia y motivan al estudiante a trabajar con orden, planificación y concentración.

Por lo tanto, el instrumento que se le aplicó al estudiante permitió conocer su visión acerca de su estudio, donde incluso al responder se cuestionaban sobre dichas preguntas, y ayudó a la investigadora para tener una visión de las falencias que presentan y reflexionar con las docentes participantes en el estudio para promover en acciones futuras y estrategias focalizadas al respecto y transformar estas debilidades en fortalezas para que los estudiantes logren éxito académico.

## **2. Resultados: Grupo focal aplicado a Docentes y entrevista a padres y representantes.**

El día 30 de julio, se realizó un encuentro con los docentes con quienes se desarrolló la técnica del grupo focal estuvo referido a Identificar el conocimiento y aplicación de técnicas y hábitos de estudio que se promueven en el aula de educación primaria para el aprendizaje de los estudiantes. El grupo focal como técnica cualitativa permitió tanto a la investigadora como a docentes participantes generar una discusión

sobre el tema que resultó de interés durante los primeros acercamientos. Una vez iniciado el encuentro se dio la bienvenida a los participantes, agradeciendo la colaboración y su contribución para el estudio.

Al inicio, se les informó sobre el uso de la grabadora y la cámara fotográfica para captar la mayor parte de información y que sería única y exclusivamente utilizada para la investigación. El papel de la investigadora en este caso se asumió como orientadora dirigiendo el proceso y discusión de cada una de las temáticas planteadas. En este caso, los planteamientos realizados al grupo de participantes estuvieron orientados a las situaciones específicas del trabajo en aula que ellos realizaban para promover técnicas y hábitos de estudio en sus escolares y profundizar un poco en el conocimiento y manejo que las docentes hacían de estas herramientas en sus clases.

De las respuestas y diálogos con las docentes emergieron las siguientes categorías: a) conocimiento del docente sobre de hábitos y técnicas de estudio, con sus siglas en adelante (H y TE). b) Influencia del contexto familiar y social en el uso y práctica de los H y TE, y c) mediación docente para el aprendizaje de H y TE; A continuación, se presentan los resultados de las preguntas programadas en la sesión.

**Categoría: Conocimiento del docente sobre H y TE**

**Tabla 1:**

**Conocimiento de los docentes sobre de H y TE.**

Planteamiento	Sub-Categoría	Resumen
¿Qué son para ustedes los hábitos de estudio? ¿Cómo consideran ustedes que los estudiantes practican los hábitos de estudio en su aprendizaje?	Claridad conceptual de las H y TE	“Se hacen con regularidad y les permiten adquirir los conocimientos de manera más afectiva”.
¿Qué son para ustedes Técnicas de estudio?		“Se les debe reforzar los hábitos a los estudiantes de tal manera que se puedan motivar”
¿Conocen algunas técnicas de estudio? Pueden enunciarla, describirla o explicarla. En el desarrollo de sus clases: ¿Cuál (es) técnica (s) emplea con más frecuencia?	Aplicación de las H y TE	“Los estudiantes no manejan formalmente los HE, pues la mayoría solo estudia para pasar o presentar una evaluación no para aprender de manera significativa”. “ los estudiantes especialmente media general no aplican los HE.”.
		“Tomar apuntes, resumen, preguntas respuestas”.
		“Leer, releer, preguntas y respuestas”
		“Imágenes; asociación de imágenes”.

*Nota. Datos obtenidos de la aplicación del grupo focal a docentes de primaria.*

En la categoría conocimiento del docente de educación primaria respecto a los hábitos y técnicas de estudio, está referido a las subcategorías: *claridad conceptual* que poseen los docentes en relación a estos términos; y la *aplicación* de las técnicas de estudio que estas realizan en sus aulas de clase.

Para iniciar la interpretación de los aspectos señalados, con respecto al conocimiento que debe tener las docentes sobre hábitos de estudio; se hace imprescindible que los docentes ofrezcan información clara; es decir, sobre bases sólidas para que los estudiantes aprendan sobre hábitos de estudio, por cuanto de esta forma éstos serán capaces de internalizarlos de mejor forma para luego aplicarlos (Sangoquiza (2021, p.14); es por ello, que desde la escuela se brindan la mejor forma para aprender hábitos de estudio fundamentados en conceptos claros y precisos para que los estudiantes desde temprana edad puedan adquirir y hacer una práctica sólida en su transitar académico. El conocimiento que posea el docente será determinante para que éste pueda transmitirlo en el aula de clase.

Ahora bien, con base a lo observado y registrado, sobre la conceptualización e importancia de los hábitos y técnicas de estudio para su correcto uso y enseñanza en las aulas de clase, las docentes que participaron frente a este planteamiento respondieron: "...se hacen con regularidad y les permiten adquirir los conocimientos de manera más efectiva" (D1); "...se les debe reforzar los hábitos a los estudiantes de tal manera que se puedan motivar" (D3) y "...son los procedimientos mediante los cuales las personas asumen técnicas para aprender..."(D2).

De acuerdo a ello, a las respuestas de las docentes se evidencia que ninguna de ellas definió de manera precisa los hábitos de estudio; sin embargo, se destaca que hacen connotaciones de practicar con "regularidad" y "reforzar" y refieren que estos son "procedimientos", lo que evidencia que, aunque no manejan con claridad y precisión el término se aproximan a su caracterización que es el hecho de que los hábitos de estudio de deben reforzar y practicar con regularidad y que se desarrollan mediante procesos.

Por consiguiente, los hábitos de estudio se disponen en conductas que se instauran en los estudiantes mediante actos repetitivos y rutinarios en el acto de estudiar. Para Alcalá en Maldonado (2021), éstos se "repiten constantemente...y se

realizan bajo condiciones ambientales de espacio, luminosidad, tiempo y partir de factores personales como la actitud para el estudio ..." (p.80), es decir, el hábito de estudiar requiere del estudiante la voluntad para un trabajo "...sistemático de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos objeto del aprendizaje, valiéndose de unas técnicas adecuadas" (Gil,2017, p.422).

De allí que, las técnicas de estudio pueden definirse como la forma o manera mediante la cual se obtienen un resultado previo a un objetivo establecido en la actividad de estudio; es decir, es una "estrategia" que comprende "...un procedimiento o método para facilitar el proceso de memorización y consecuentemente de estudio y mejorar, de esta manera, los logros" (Gil, ob.cit). No obstante, estas herramientas pueden tener resultados favorables, si se asume actitud positiva y trabajo activo de quien es el protagonista del acto de estudiar.

Por eso, al consultarle a las docentes participantes sobre el concepto y aplicación de técnicas de estudio que emplean en sus aulas de clase, la docente (D1) respondió "Tomar apuntes, resumen, preguntas respuestas"; "leer, releer, preguntas y respuestas" (D2); "imágenes; asociación de imágenes" y la docente (D3) "...bueno, eh... pues... son que tradicionalmente se desarrollan en el aula...como lluvia de ideas, aprender a pensar, usar la lógica, adivinanzas y lecturas".

Así, estas aseveraciones evidencian que, las docentes no definen lo que son las técnicas, solo se refieren a su tipología, enunciando que conocen algunas de ellas; desde una "práctica tradicional" esto puede inferir que, si el docente tiene poca claridad en el uso de la terminología correcta, de esta misma forma, la poca precisión de estos conceptos se puede reproducir en su clase, situación que coincide con lo planteado por López(2013) al referir que "si... la formación pedagógica del docente en la enseñanza... es escasa, es además... proclive a introducir estas concepciones en su práctica educativa..." (p.189).

Igualmente, las técnicas de estudio pueden definirse como la forma o manera mediante la cual se obtienen un resultado previo a un objetivo establecido en la actividad de estudio; es decir, es una "estrategia" que comprende "...un procedimiento o método para facilitar el proceso de memorización y consecuentemente de estudio..." (Gil, ob.cit).

Es así que, las docentes tanto para la conceptualización de hábitos y técnicas de estudio, presentan imprecisiones y ambigüedades, así como para enunciar la forma como las aplica en el aula de clase, aspecto que trae como consecuencia dificultades a la hora de poner en práctica con sus estudiantes todo lo relacionado al tema de H y TE. Autores como Bazán y Aparicio citados por Barbero, Holgado, Vila y Chacón (2007) manifiestan que “el trabajo docente, no solo debe proporcionar conocimientos, sino que debe lograr que sus estudiantes obtengan buenos resultados, fomentar y ayudar esos procesos, es decir fomentar estrategias de aprendizaje” (p. 413). Estos autores, consideran de gran importancia el rol del docente, por cuanto éste debe tener claro los conceptos, importancia y aplicabilidad de H y TE, ya que no solo es importante impartir conocimientos de un área específica, sino además brindar herramientas para el aprendizaje de éstos, así como una constante realimentación y búsqueda de las mejores estrategias para el éxito académico de sus estudiantes.

***Categoría: Influencia del contexto familiar y social en el uso y práctica de los H y TE.***

***Tabla 2:***

***Influencia del contexto familiar y social en el uso y práctica de los H y TE.***

<b>Planteamiento</b>	<b>Sub-Categoría</b>	<b>Resumen</b>
<b>¿Cuáles aspectos ponen en práctica los estudiantes para realizar sus actividades escolares durante la clase?</b>	Estrategias de estudio	“Usar mapas mentales pues a partir de ellos los niños desarrollan sus experiencias, su imaginación”. La ausencia física de los padres y también el abandono emocional.
<b>¿Cuáles factores internos consideran ustedes pueden influir en la práctica de hábitos de estudio de sus estudiantes?</b>	Ausencia Física y Emocional de Padres y/o representantes. Organización del estudio	Poca estabilidad emocional familiar.”. “No tener horarios establecidos para hacer tareas y estudiar en casa”. “uso del celular la mayoría de niños tiene un celular sin supervisión de sus padres.”.
<b>Desde su experiencia: ¿Cuáles factores externos pueden influir en la práctica de hábitos de estudio de sus estudiantes?</b>	Disfuncionalidad familiar. Supervisión y acompañamiento en el uso de tecnología. Redes Sociales y baja autoestima	“La relación con sus padres, la poca supervisión y apoyo por parte de sus familias”. “Los vínculos de Amistad” “bajo autoestima debido a que no pueden vivir las experiencias de otros niños, pues ven a través de las redes sociales lo que hacen otros”.

***Nota.*** Datos obtenidos de la aplicación del grupo focal a docentes de primaria.

En esta segunda categoría; con relación a lo manifestado por las docentes en su mayoría, señalan que existen factores tanto externos como internos que interfieren en el aprendizaje y práctica de H y TE en los estudiantes, pues de acuerdo a su vinculación con la vida del estudiante pueden influir de manera positiva o negativa. En este sentido es importante señalar que los contextos familiar y social (familia, amigos, compañeros de clase y sus relaciones con éstos) juegan un papel determinante en el uso y práctica de las H y TE de los estudiantes. Cuando se establecen relaciones sanas y armoniosas entre el estudiante y estos contextos se puede proveer al estudiante de afectividad, autonomía, seguridad, y motivación para asumir sus compromisos escolares y así obtener resultados positivos en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, entre los aspectos que se configuran como negativos del contexto familiar en la práctica de H y TE, según los docentes de aula, se encuentran *la ausencia física y emocional de Padres y/o representantes*, pues estas señalaron:

*D1: "...el factor familiar: ausencia física de los padres y también el abandono emocional. Poca estabilidad emocional familiar"*

*D2: "...exceso de trabajo de sus padres, la poca dedicación para monitorear el avance académico de los niños..."*

*D3: "la relación con sus padres, la poca supervisión y apoyo por parte de sus familias".*

Acá, lo manifestado por las docentes entrevistadas, deja evidenciado que cuando los padres no acompañan ni física y emocionalmente y no supervisan, es decir, no están pendientes de la vida académica de sus hijos, estos mostrarán bajos niveles de desempeño académico. Por el contrario, si los padres y el grupo familiar están presentes en la vida académica del escolar, dedican tiempo de calidad, y ofrecen vínculos positivos y nutritivos, y buena comunicación con sus padres y demás familiares en su hogar, será vital para que los estudiantes se comprometan en su estudio y la realización de sus actividades escolares.

Además, la anterior afirmación coincide con el estudio realizado por Beltrán (2013), en el cual concluyó que los "niños...demandan tiempo de sus padres, por cuanto ... ellos están desarrollando la personalidad y se están haciendo autónomos y capaces de tomar decisiones según su edad...y los niños más grandes se les debe

proporcionar tiempo de calidad y acompañamiento escolar” (p.143). El tiempo de calidad que los padres le proporcionen a sus hijos es importante para crear hábitos y rutinas de estudio.

Otro factor que influye en la forma de adquirir y practicar H y TE, es el grupo de amigos o iguales, pues entre compañeros de la misma edad comparten gustos en común, ideas, hasta maneras de estudiar. Las amistades o grupos de iguales pueden influir en la autoestima, motivación, comportamientos, hasta inclusive maneras de pensar. Por eso es importante acompañar constantemente a los estudiantes, tanto en su contexto familiar como el escolar durante su proceso académico.

También, las docentes en este sentido lo ven como un factor externo: D2: “...los vínculos de amistad”, debido a que diariamente los docentes los observan, que se dejan en cierto modo influenciar por sus compañeros algunas veces de manera positivo, y otras en negativo. Es importante la observación y que docentes y familia conozcan el entorno en el que los niños se desenvuelve y con más atención los padres de familia, el círculo de amigos que están presente en la vida su representado. Los aspectos antes mencionados son importantes y de bastante atención tanto en el ámbito familiar, como los docentes que deben hacer siempre una observación y seguimiento en sus estudiantes que presentan bajo rendimiento académico e indagar de donde puede venir esa debilidad.

Al respecto, para lograr un diagnóstico más completo con relación a H y TE de los estudiantes de educación primaria de la institución en estudio, se procedió a la aplicación de un guion de preguntas, a los padres y representantes de los estudiantes de educación primaria, por cuanto los hábitos y rutinas para la realización de tareas escolares está directamente asociado a los espacios y tiempos que el estudiante experimenta en casa. En tal sentido, se hizo necesario recopilar información referida al estudio de los factor externos e internos que incluyen en las H y TE en el hogar. A continuación, se presentan los resultados más relevantes de la información suministrada por los padres y representantes.

En la escuela, es primordial que la familia se involucre, por lo que es la base de la sociedad y donde los niños y niñas reciben educación y orientación, padres y representantes deben ser partícipes de todas las actividades escolares para que sus

representados se sientan apoyados y demuestren mejores resultados. Lo apoya y lo tiene como deber de la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) (2007), Artículo 54. Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación. “Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

De allí, la importancia del acompañamiento y seguimiento de padres y representantes en todo el proceso educativo y el trabajo en conjunto con las comunidades educativas, se hace evidente para el éxito académico de los estudiantes y es un factor primordial en la formación de hábitos y técnicas de estudio. Luego de la revisión de todas las respuestas presentadas se evidencia en primer, lugar al preguntarles sobre si en el hogar se establecían horarios y rutinas de estudio, los mismos respondieron:

*R1: “...en la tarde al llegar del trabajo, pero no con hora específica ya que nuestro trabajo no lo permite”.*

*R2: “...Depende de varios factores”, estableciendo algunos según sus tiempos o las necesidades, 2 o 3 de estudio o en otros casos dependiendo de la complejidad de la tarea o actividad...”*

Las respuestas de los padres reflejan la falta de horarios de en casa de algunos estudiantes, por cuanto en sus respuestas se evidencia que existe poca organización y disponibilidad de horarios para que sus hijos realicen las actividades escolares, mostrando en este sentido que, al desconocer la importancia del horario de estudio, no lo ven como importante.

Asimismo, Cabe destacar, que se tomó en esta entrevista algunos aspectos internos que interfieren en el estudio o formación de H y TE, de estos aspectos se tomaron en consideración las siguientes respuestas:

*R2 “A veces se distrae rápido y se desespera cuando no entiende o no puede algo”.*

*R3: “Al niño le gusta que le presten mucha atención”*

*R1: “Las conversaciones familiares”.*



Lo señalado por los padres evidencian que si no se tiene un espacio idóneo se presentan estos factores que no permiten la concentración del estudio, es por ello que como familia se debe prestar la atención necesaria para que el estudiante pueda rendir, ya que estas conductas también se pueden evidenciar dentro del aula de clase.

En cuanto a los *factores externos*, el espacio e inmobiliario, los padres deben comprender las importancias que tiene el espacio donde sus hijos realizan las actividades, a estas interrogantes algunos representantes manifestaron:

*R3: “El celular, el televisor y algunas veces cuando sus amigos la buscan”  
...a veces la, computadora”*

*R2: “Casi nunca estamos en casa, pero allí se distrae con sus hermanos mascotas y computadora”*

Lo afirmado por los padres evidencia que cuando no se prepara bien el tiempo de estudio y están presentes varios distractores, se ocasiona la pérdida de la atención durante las actividades, tareas o asignaciones. Asimismo, al pedirles a los padres que describieran condiciones físicas presentes durante el estudio de sus hijos, respondieron:

*R1: “En las tareas dirigidas es un salón con mesas y sillas son dos horas... ambientes agradables y cuando es con la madre es en un escritorio que hay en nuestro trabajo, es un negocio de víveres”*

*R3: “siempre estudiamos en la cocina, allí hay buena iluminación, es el sitio más cerca donde yo les puedo ayudar con sus tareas”*

*R2: “En el cuatro, es un lugar fresco, buena luz, sentada en una mesa, dos o tres horas dependiendo de la dificultad de la tarea”.*

Las respuestas suministradas por los padres evidencian la falta de conocimiento de que tan importante es para la concentración y éxito en las actividades el espacio correcto para estudiar. En cuanto al mobiliario pocos al responder evidencian tener un espacio determinado para el momento del estudio; en algunos casos improvisan la mesa del comer, la sala o incluso el cuarto para estudiar, mostrando con estas respuestas la falta de conocimiento de que tan importante es para la concentración y éxito en las actividades el espacio correcto para estudiar.

En cuanto a los recursos de estudio; al consultarles a los padres y representantes cuáles brindan a sus hijos para desarrollar sus actividades o tareas, se destacan las siguientes respuestas:

*R2: "...libros, Tablet, diccionarios enciclopedias"*

*R1: "Los necesarios para la actividad que necesite realizar"*

*R3: "Material de apoyo que requiera para realizar la actividad, libros, y recursos tecnológicos".*

En cuanto a los recursos tecnológicos se hace mención de la supervisión de los padres, siendo una de las principales el teléfono inteligente, que es una herramienta muy utilizada por la mayoría de personas, pero, que sin el acompañamiento y supervisión adecuada durante las horas de estudio puede convertirse en un elemento distractor para la realización de las actividades escolares y el estudio.

Por tanto, se hace necesario que los padres consideren de gran importancia la manera en cómo planifican el momento de estudio con sus hijos, brindando atención de acuerdo a la complejidad de las actividades o el horario de clase, y no manteniendo un estudio diario donde le permita aprender más y tal vez reforzar algunas áreas débiles en sus hijos.

Por otro lado, se nota que tanto estudiantes, padres y representantes carecen de conocimiento sobre el tema, por lo que nos les permite una buena organización del tiempo de estudio en su hogar, el espacio de estudio no es exclusivo para el mismo y se presentan varios distractores.

**Categoría: Mediación docente para el aprendizaje y práctica de H y TE.**

**Tabla 3.**

**Mediación docente para el aprendizaje y práctica de H y TE.**

Planteamiento	Sub- Categoría	Resumen
¿Se han planteado incorporar algunas técnicas de aprendizaje en el aula de clase para hacer más consiente el hábito de estudio en los estudiantes?	Estrategias de estudio.	“En los niños pequeños, esquemas y mapas mentales.”. “Infografías, canciones con rimas”. “Motivar a los estudiantes a dar la clase, con previa investigación en clase.”.
¿Pueden describir de qué forma?	Estimulación para la participación y construcción del conocimiento.	“Autoevaluación de las secuelas o consecuencias socioemocionales que generó la pandemia, tomando en cuenta que había que retomar las actividades nuevamente, sabiendo que si hay problemas familiares y no es fácil adaptarse y rendir como se espera”.
¿Cuál importancia le otorgan a la recuperación de hábitos de estudio en los estudiantes de primaria en tiempos de pospandemia?	Revisión de consecuencias por pospandemia.	“Exigir la supervisión familiar en el hogar” “fortalecer en clase. Educar a los niños en hábitos sencillos, en casa son donde se inician y aquí se refuerzan”.
¿Cómo creen ustedes que pueden ayudar a sus estudiantes a recuperar los hábitos de estudio?	Participación familiar en la escuela y en el hogar.	“Resaltar más el trabajo en clase que en el hogar, pues hay estudiantes que estaban acostumbrados a que sus padres les hicieran todo”.
¿Cuáles acciones o técnicas creen ustedes que deberían adquirirse o fortalecerse en los estudiantes para recuperar hábitos de estudio en una educación pospandemia?	Reorientar y potencializar habilidades en el aula. Técnicas para la meta cognición.	“Técnicas de lectura, antes, durante y después de la lectura. Análisis de lecturas”.

**Nota.** Datos obtenidos de la aplicación del grupo focal a docentes de primaria.

La forma en como el docente plantea los diferentes temas hace que el estudiante se involucre o no en la clase, es decir que afecta claramente en la motivación del escolar, desde el inicio de clase con el tono de voz del docente que es lo que escucha el estudiante al llegar, éste debe crear un ambiente de escucha, aunado a todo ello el profesor debe mantener las estrategias para que el estudiante se mantenga expectante y motivado dentro del aula de clase. En la categoría; **Mediación para el aprendizaje**

**de H y TE**, el grupo focal dio como resultado que el papel del docente en la recuperación de HE y TE, es determinante.

Al realizar los planteamientos de cómo se plantea y ayuda al estudiante, y cuales estrategias puede implementar en su aula, las docentes, señalaron:

*D1: "...en... niños pequeños, esquemas y mapas mentales..."*

*D2: Infografías, canciones con rimas..."*

*D3: "...motivar a los estudiantes a dar la clase, con previa investigación en clase."*

Estas afirmaciones dejan ver que las estrategias varían de acuerdo al grado y la edad, además que motivar a los estudiantes para que sean activos durante sus clases es provechoso, permite que se integren más como grupo, y logren aprendizajes más significativos, ayuda con la timidez de algunos estudiantes, y que todo el grupo sea participe de la clase. Asimismo, el hecho de fomentar en los estudiantes una autoevaluación en relación sobre las secuelas de la pandemia, les puede generar reflexión sobre lo que esto afectó en sus hábitos y rutinas de estudio. Cada docente es consciente que deben formarse un poco más sobre el tema de las H y TE, para poder ser un agente mediador en el fortalecimiento de los hábitos y rutinas de estudio, a través de rutinas dentro del aula de clase, orientaciones para que los estudiantes en sus hogares tengan un horario de estudio, un espacio adecuado.

En cuanto al aprendizaje significativo, se sustenta en el hecho de que la mediación pedagógica se rige a la construcción de temas que vayan acorde con los intereses y necesidades de los estudiantes y sean no solo provechoso para el estudio sino para la vida. Esto se debe a que la mediación pedagógica "... busca que las actividades, estrategias, ejercicios y procedimientos de los tratamientos pedagógicos se conviertan en experiencias de aprendizaje placenteras, significativas, novedosas y queridas por los estudiantes" (Gutiérrez citado por Chaves y Gutiérrez (2008, p. 43).

De igual forma, se considera que la metodología y los pasos que se deben de tener en el proceso de enseñanza aprendizaje son importantes. En tal sentido, "hablar de metodología supone no solo determinar cuáles van a ser las cosas que vamos a hacer con nuestros estudiantes sino asumir bajo que enfoque vamos a plantearnos ese trabajo conjunto" ... (Zabala,2011, p.85). Las técnicas, enfoques o estrategias que los docentes utilizan para dar su clase, o cualquiera que sea su estructura o propuesta

deben motivar a los estudiantes y propiciar el aprendizaje significativo de los escolares, incluyendo herramientas que mantengan la atención y complementan el aprendizaje.

En la técnica de grupo focal con las docentes, permitió a la investigadora observar y escuchar todo el conocimiento de que las participantes tenían sobre hábitos y técnicas de estudio, así como la aplicación de las mismas en sus respectivas aulas de clase. El encuentro fue bastante nutritivo y de provecho para todos los presentes, en el mismo se pudo observar que no hay una conceptualización correcta de hábitos y técnicas de estudio, lo que hace que no sean usados de la mejor manera y aprovechados de la mejor manera.

También con las respuestas de las docentes, se nota que los alumnos deben recibir formación acerca del tema, para que en sus casas lo puedan aplicar, como lo es un correcto espacio de estudio, así como una hora estipulada.

Finalmente, se puede apreciar que los factores externos e internos que influyen significativamente en el estudio de los niños, viendo con atención la presencia familiar que se ve en algunos casos muy ausente, dejando en manos de otras personas el estudio de sus hijos e hijas esto en los aspectos externos, en los internos el tema de autoestima de los niños y sus relaciones con sus compañeros, que se ven en algunos casos influenciados en los estudios y en sus actividades escolares.

## **CAPÍTULO V**

### **Conclusiones**

En este capítulo se hace referencia a los aportes más significativos de la investigación siguiendo el orden de los objetivos planteados. Por ello, Pineda y Rodríguez (2003) expresa que “las conclusiones constituyen el conjunto de afirmaciones que ratifican un problema planteado al inicio de la investigación”. Es por esto, la investigadora va a plasmar el alcance que tuvo esta con cada uno de sus objetivos.

En atención al primer objetivo, se diagnosticaron elementos que se consideran importantes en los escolares de educación primaria para enfrentar cotidianamente la realización de sus tareas. De este modo, se pudo observar que, cuanto, a la forma de estudiar, toman muy a ligera este aspecto, puesto que, solo se preparan para un examen y carecen de un horario, motivo por el cual en algunos momentos les falta tiempo para terminar sus actividades y las realizan a última hora o las culminan en el colegio dentro del aula de clase. Aplicándose así muy poco los hábitos de estudio, por lo que los desconocen.

En el segundo objetivo, se observó y registró debilidad y poco conocimiento en los docentes acerca de todo el tema relacionado a técnicas y hábitos de estudio, en cuanto a, qué es lo que hace que en su clase y a sus estudiantes no les brinden el uso de las mismas y no den la importancia pertinente. También se evidencia que usan las técnicas solo con un fin evaluativo y no para que sus estudiantes puedan prepararse y estudiar. Por este motivo, se preparó un taller de formación para los docentes, padres y representantes donde se enseñó la importancia de los hábitos y técnicas de estudio, y así mismo, recalcar que, este aprendizaje debe comenzar desde casa y ser reforzado en el colegio.

En el tercer objetivo, se organizó un plan de acción para brindar formación a todos los participantes de esta investigación (docentes, estudiantes y padres), con el fin de fijar objetivos, propósitos y actividades que permitan el acercamiento, ayuda,

enseñanza y sensibilización con miras a lograr la recuperación de técnicas y hábitos de estudio en tiempos de post pandemia.

### **Recomendaciones**

Resulta oportuno reflexionar que, el trabajo expuesto nos acerca al conocimiento que tienen los docentes, estudiantes y padres y/o representantes sobre los hábitos y técnicas de estudio. Ambos conocimientos, objeto de la presente investigación deben ser profundizados para cuestionar, reflexionar y corregir, por una parte, la práctica docente, los contenidos teóricos elegidos y las estrategias metodológicas adoptadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de educación primaria y por otra, el acompañamiento que los padres de familia pueden ofrecer a sus representados en el proceso académico o de sus hijos, de no ser así, se estaría formando a personas con falencias desde las primeras etapas de su escolaridad y por ende dificultades y limitaciones en su prosecución académica.

Todas las acciones emprendidas por los docentes, padres y representantes deben estar articuladas con otras acciones y programas que se lleven a cabo en la unidad educativa Colegio Santísimo Salvador, para facilitar el acompañamiento de los estudiantes; de lo contrario, solo se quedaría en una medida de diagnóstico con intención individual, transitorias y no colectiva.

La institución debe contar con el consenso positivo en apoyar todas las actividades en pro de mejorar el aprendizaje y manejo de los hábitos y técnicas de estudio en cada escolar de forma tal, que la responsabilidad sea compartida, conocida y se enmarque en el plan operativo y cuente con un respaldo institucional. Para ello, puede considerarse a la Coordinación de etapas de educación primaria, la coordinación de Orientación escolar, la coordinación de planificación, evaluación y seguimiento escolar como entes académicos-administrativo que garantizan el funcionamiento operativo de la institución.

Es conveniente diseñar material divulgativo para mantener informados tanto a los estudiantes como a los padres y representantes acerca de las actividades (talleres, charlas entre otras) que se desarrollen en aras de mejorar la adquisición de hábitos y

técnicas de estudio y que orienten o informen sobre los avances y mejora de sus representados en la materia.

En virtud de los resultados obtenidos en el análisis y la categorización de la información, se considera conveniente iniciar un camino de cambio que apunte a fomentar y fortalecer los H y TE en los estudiantes de educación primaria de la Unidad educativa Colegio Santísimo salvador de la ciudad de San Cristóbal, para promover este cambio será necesario contar con el dominio de determinadas estrategias metodológicas que faciliten su actuación didáctica desde el docente y además el compromiso de los padres y representantes.



## CAPITULO VI

### DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Dentro de las fases de la investigación- acción, el plan de acción, de trabajo o de intervención, forma la parte más activa dentro de este método, pues es aquí donde se debe prever todo lo que se ha de implementar para este plan, es decir, considerar como señala Martínez Migueles (2000):

Cómo y dónde, los pros y los contras de cada paso, los objetivos finales que se desean lograr, los obstáculos que hay que superar, los medios alternos y recursos que se necesitarán, las posibles dificultades que se pueden interponer en el camino y como se superaran, los factores facilitadores o inhibidores de los procesos y la evaluación que se utilizará para apreciar el nivel del logro programado. (p.35)

Es por este motivo, que dentro de la investigación se presenta un plan de acción dividido en sesiones que se impartirán en un primer momento a los docentes de educación primaria de la U.E “Colegio Santísimo Salvador”, cuyo objetivo es sensibilizar y dar todas las aproximaciones teóricas sobre las H y TE para escolares de educación primaria, así como brindar herramientas para su uso en las aulas de clase.

En una segunda sesión, construir estrategias para la recuperación de las H y TE en este año escolar 2023-2024 esto en cuanto a los docentes. Para los padres y representantes también va dirigido un taller o encuentro donde su principal objetivo es buscar la sensibilización de ellos con respecto a las H y TE que usan o realizan en sus hogares al momento de ayudar a sus hijos en las actividades, asimismo brindarles información sobre el tema para que las puedan tomar en consideración y ayudar en el crecimiento integral de sus hijos en el ámbito educativo. Para los estudiantes también se le brindará un taller donde la invitación es a tomar en cuenta la importancia que tiene para sus estudios aplicar y usar las H y TE. Puesto que, será de ayuda no solamente a corto plazo sino sus frutos se van a reflejar a largo plazo. Al igual que a sus padres, se les brindarán herramientas para que sean usadas por ellos en sus momentos de estudio. A continuación, se describe la experiencia desarrolladas mediante los talleres que conforman el Plan de Acción.

**Tabla 4.**

**Taller 1: Manejo conceptual e importancia del docente hacia los H y TE.**

<b>Sesión</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Tareas</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
1	Propiciar la integración de los participantes 2. Proporcionar información que permita comprender el concepto de hábitos y técnicas de estudio. Poner en práctica lo aprendido en el taller.	Integración. Conceptualización de Hábitos y técnicas de estudio. Importancia Aplicación de las técnicas de estudio.	-Bienvenida a los participantes. -Dinámica de presentación: Cada participante hará su respectiva presentación. Deberá presentarse a sí mismo, expresando sus expectativas respecto al taller. -Explicación de los términos hábitos y técnicas. -Diferencias entre H y TE -Actividad practica a partir de un tema dado, la aplicación de una técnica de estudio	4 Horas.	Materiale: Carpetas. Material fotocopiado , Equipo de Sonido. Vídeo Beam Hojas blancas y lápiz para cada participante.

**Nota:** *Elaboración propia.*

Con previa autorización de la institución y de cada uno de los docentes se realizó el día 22-09-2023 el taller. Se preparó y acondicionó un aula de la institución para dicha actividad. El taller fue desarrollado con base en la conceptualización de términos, diferencias entre H y TE y la importancia de los mismos en el ámbito educativo. Se inició con una sensibilización sobre la importancia del conocimiento y aplicación de las técnicas y hábitos de estudio. Posteriormente, se enfocó en la explicación de los términos de hábitos y técnicas que fue uno de los aspectos que resalto del diagnóstico, que al no tener bien claro el concepto su aplicación y utilización en el aula de clase no es tal relevante ni consecuente, también se habló de su importancia y de la diferencia entre ambos y como se pueden cultivar dentro del aula de clase.

Se pudo observar la participación y disposición de los docentes en aprender, se compartieron experiencias propias de su actuar como docentes, el uso que ellos hacen de las técnicas de estudio y hábitos en sus aulas de clase. Se le tomaron diez técnicas de estudio, las cuales se mencionaron y se explicó su uso e importancia, las cuales

pueden enseñar a sus estudiantes, aplicar en sus clases e incluso hacer evaluaciones con ellas algunas de ellas; unas les fueron conocidas y otras no tanto. Se propició una pequeña plenaria donde algunos docentes manifestaron el uso de algunas en sus clases.

Como cierre del taller, se dividió el grupo de docentes asistentes en dos subgrupos, a cada uno se les impartió un material fotocopiado con un tema diferente, el primer tema fue “Uso de equipos electrónicos en niños y niñas” ellos realizaron un mapa mental. El segundo grupo realizó un esquema con el tema visto en el taller “Hábitos y Técnicas de Estudio”. Con los temas de estudio tuvieron que leer, resumir y trabajar en equipo con la técnica dada y al final lo explicaron brevemente y dieron una apreciación sobre el taller.

**Tabla 5**

**Taller: 2 Construcción de pautas de trabajo para el nuevo año escolar, para la recuperación de H y TE de los estudiantes de primaria.**

Sesión	Objetivos	Contenidos	Tareas	Tiempo	Recursos
2	Plantear estrategias centradas en la práctica de técnicas y hábitos de estudio en las aulas de clase de educación primaria	Retroalimentación de hábitos y técnicas de estudio. Importancia Escucha de las propuestas de las docentes de primaria	Bienvenida. Reflexión sobre el impacto del estudio en la institución y el diagnóstico realizado y los resultados obtenidos. Sensibilizar sobre nuestras funciones como orientadores y formadores. Motivación para la formación permanente. Formular propuestas y/o acciones	02 horas.	Materiales: Hojas blancas y lápiz...para cada participante.

**Nota:** *Elaboración propia.*

En la segunda sesión con los docentes realizamos un encuentro en el que se construyeron pautas de trabajo para la recuperación de las técnicas y hábitos de estudio de los niños de primaria para el año escolar 2023- 2024. Este encuentro se pudo desarrollar en fecha 27-09-2023. Se contó con la disposición de los docentes en la cual se retomó el impacto del estudio sobre H y TE en el colegio, de la importancia de reflexionar sobre los resultados en la fase diagnóstica. Es así, que se discutió sobre aspectos importantes como las herramientas y recursos que pueden utilizar los maestros en el nuevo año escolar y su rol como orientadores, motivadores y formadores para ayudar a los estudiantes en el logro académico y el aprendizaje significativo a través del uso correcto de técnicas y hábitos de estudio.

En esta oportunidad se motivó a los docentes a estar en continua formación para lograr brindar las mejores herramientas a cada uno de los estudiantes, sabiendo que la tecnología va avanzando cada día y se debe innovar, con estrategias, actividades y todo lo que se pueda llevar a clase que motive y enseñe a los estudiantes. Así mismo, en conjunto se plantearon algunas propuestas, que puedan servir y utilizar en el aula de clase para el trabajo con las técnicas y hábitos de estudio.

Dentro de estas propuestas surgieron planes de lectura, reuniones con padres y representantes, formación para los estudiantes, actividades de cuentacuentos, mantener rutinas dentro del aula de clase, audio lecturas con la integración de la familia y así poder constatar que se está trabajando en equipo. Y las más importante es el horario y condiciones de estudio tanto en el aula como en casa. Todo esto va permitir que el trabajo en el aula sea más significativo y los alumnos estén motivados para estudiar. Este encuentro permitió el intercambio entre todos los profesores, brindando herramientas y estrategias para este nuevo año escolar.

**Tabla 6.**

**Taller 03: Sensibilización para padres y representantes con respecto a los hábitos y técnicas de estudio de sus hijos.**

<b>Sesión</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Tareas</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
1	-Orientar a los padres de familia sobre la importancia de acompañar a los hijos durante las actividades académicas que se realizan en casa. -Explicar a las padres habilidades hábitos y técnicas de estudio que pueden aplicar a sus hijos.	-Conceptos de Hábitos y técnicas de estudio. Importancia Aplicación delas técnicas de estudio.	-Bienvenida a los participantes. -Charla sensibilización a padres, sobre la necesidad de fortalecer el aprovechamiento del tiempo dedicado a los hijos en torno al rendimiento académico. - Capacitación a padres de familia sobre técnicas y hábitos de estudio -Entrega de material para que pueda ser trabajado en casa con sus hijos.	02 Horas	Materiales: Carpetas. Material fotocopiad, Equipo de Sonido. Hojas blancas y lápiz para cada participante.

**Nota:** Elaboración propia.

Para los padres y representantes se desarrolló un taller el día 02-10-2023, de sensibilización y orientación acerca de la importancia de acompañar a sus hijos durante las actividades académicas. Se presentó y recordó el proyecto que se está realizando los objetivos y los alcances que se quiere tener con cada encuentro y el trabajo con sus hijos en el aula de clase y en sus hogares. Se les recordó que, la familia debe involucrarse en todo lo relacionado con la educación de sus hijos, puesto que es la base de la sociedad y donde los estudiantes reciben orientación y educación, padres y representantes deben estar siempre atentos de todas las actividades escolares para que sus representados se sientan afirmados y demuestren mejores resultados.

El primer propósito de este encuentro fue orientar a los padres y representantes la importancia de acompañar a los hijos durante las actividades que se realizan en casa, a través de diversas acciones. Se inició con una breve reflexión acerca de la importancia que tiene el apoyo, la atención y el acompañamiento de ellos en el proceso de estudio de sus hijos, logrando estar siempre al tanto de todo el proceso y ayudan a los niños y niñas a ser más seguros y decididos. Los asistentes comentaron algunas realidades, sobre el tiempo que ellos en algunos momentos es limitado por sus trabajos, otros muy motivados a mejorar y seguir en la ayuda a sus hijos.

En un segundo propósito, se explicaron a los padres las habilidades, hábitos y técnicas, que pueden aplicar con sus hijos. Dando algunas herramientas haciéndoles ver que no solo el acompañamiento es para una tarea o actividad, sino que debe ser constante y significativa por lo cual esto traerá a sus hijos éxito académico. Dentro de ellas se hizo énfasis importancia del tiempo de estudio y espacio que son los dos puntos de partida para iniciar unos buenos hábitos de estudio. Finalmente, se les entregó un material donde se dieron algunos tips para fortalecer la práctica de técnicas y hábitos de estudio en casa.

**Tabla 7:**

**Taller 04: Acciones de los estudiantes para fortalecer las HyTE en el inicio de año escolar 2023-2024.**

Sesión	Objetivos	Contenidos	Tareas	Tiempo	Recursos
01	Orientar a los estudiantes sobre la importancia de los hábitos de estudio y estrategias apropiadas para su rendimiento académico	Concepto de Hábitos y técnicas de estudio con los estudiantes.	Bienvenida a los participantes. Sesión de sensibilización a los estudiantes sobre la importancia de tener hábitos y técnicas de estudio para fortalecer su rendimiento académico.	02 Horas.	Materiales Reflexiones y frases motivadoras a los estudiantes (anexo)

Tabla 7 (Cont.)

Sesión	Objetivos	Contenidos	Tareas	Tiempo	Recursos
01	2.- Desarrollar con los estudiantes técnicas y hábitos de estudio 3.- Construir un cronograma de distribución del tiempo para el desarrollo de actividades académicas en casa	Importancia para su rendimiento académico. Como se pueden fomentar	Lectura sensibilización importancia de mantener buenos hábitos de estudio y de aplicar algunas técnicas de estudio en casa. Explicación por parte de la docente de la importancia. Entrega de material para que les quede de sustento a los estudiantes	02 Horas.	Lectura: La Osa Rosa. (Anexo) Cartulina, Colores, Marcadores Hojas blancas y lápiz para cada participante.

**Nota:** *Elaboración propia.*

En el taller N° 04 realizado en fecha 06-10-2023, con los estudiantes se hizo necesario acordar un trabajo mancomunado entre la directiva del colegio, los padres y representantes y la investigadora a fin de acompañar a los discentes en la experiencia del taller, donde se propició la orientación sobre la importancia que tienen los hábitos de estudio lo provechoso y las oportunidades que se pueden tener a través de ellas, así como una unidad exitosa si se forman los hábitos desde tempranas edades. Se inició con la sensibilización, sobre la importancia de tener hábitos de estudio y aplicar algunas técnicas de estudio en casa para fortalecer su rendimiento académico a través de una lectura llamada “La osa Rosa” (Anexo A-4) luego se hicieron unas preguntas y la reflexión que ellos tomaron luego de hablar sobre la lectura realizada.

Seguidamente se les brindó toda la teoría acerca de hábitos y técnicas consultando a ellos si lo habían escuchado anteriormente y si lo ponían en práctica, se pudo evidenciar que algunos las aplicaban y trabajaban con un horario sin saber que era parte de hábitos y técnicas de estudio, aquí se les brindo material visual y físico para que ellos puedan tener toda la información y la puedan aplicar mucho mejor, se le explicaron cada una de las técnicas brindando ejemplos de su uso y su importancia al momento de un examen. A través de videos también se les mostró en todo lo provechoso que es la práctica de hábitos y técnicas de estudio.

Finalmente, se les recordó cual importante era el tiempo en todo lo que hacemos tanto en el colegio como en casa. Como herramienta para ello se les facilito a cada uno un horario de estudio que en conjunto con sus padres lo completaron durante la jornada y asumieron el compromiso de tenerlo presente a diario para la realización de sus actividades y estudio. De igual forma, se les invitó también tanto a los estudiantes como a sus padres, incluir el tiempo (horas) de actividades extracurriculares o deportes que desarrollan. Como actividad final, los estudiantes agrupados en equipos con sus padres elaboraron un collage donde presentaron sus conceptos o definiciones sobre hábitos y técnicas de estudio y su importancia tanto en el colegio como en casa.



## **Reflexiones finales.**

Formar constantemente a los estudiantes, padres, representantes y docentes sobre la importancia de la H y TE en todo el proceso de estudio, es una prioridad inmediata que deben plantearse tanto docentes, padres y representantes para fortalecer en los discentes habilidades y destrezas como buenos estudiantes en búsqueda de mayores logros académicos.

Es importante considerar que, cuando se brinda ayuda a los estudiantes de Educación Primaria con planes de estudio, estrategias o herramientas que le permitan aprender y fortalecer los hábitos y técnicas de estudio, para que puedan ser parte de sus rutinas de estudio, éstos se incentivarán siempre a tener siempre una actitud participativa en sus horas de clase, que les permita captar mejor el tema impartido y por ende aprender de manera significativa.

Cuando el docente implementa en sus clases desde el inicio del año escolar y de manera consecuente, las diferentes técnicas de estudio con las cuales se pueden aprender de manera más dinámica y con mayor atención, de esta forma estará consolidando en sus alumnos la adquisición de sanas rutinas y hábitos no sólo en el ámbito académico, sino además de esta forma fortalecerán otros aspectos en la vida del estudiantes, como organización, disciplina, constancia en cualquier meta que se propongan, y todo ello redundará en las etapas futuras de su proceso académico y personal.

Para ello, es imperante que el docente planifique sesiones de reflexión con sus estudiantes para discutir con ellos con respecto a la forma en que estudian, las técnicas, los hábitos que implementan tanto en clases como en sus hogares, y de esta forma orientar y valorar todo el esfuerzo que el niño pone en su estudio para que sea eficaz.

En tal sentido, el docente debe encausar su praxis en el desarrollo no solo de conocimiento y competencias en un área curricular específica, sino, además debe considerar que el aprendizaje debe orientarse partiendo de las necesidades y expectativas de los alumnos y así buscar y aplicar diferentes estrategias que permitan mantenerlos motivados para el aprendizaje.

Finalmente, es importante que los padres y representantes estén atentos e incorporados en todo el proceso formativo de sus hijos, por cuanto de la calidad de acompañamiento en sus actividades escolares garantizará un mejor rendimiento académico, atendiendo de manera especial aspectos como los horarios, espacio, ambiente para su estudio. Planificar un buen plan de estudio o trabajo dentro de sus casas, delegar responsabilidades a sus hijos de acuerdo a sus edades, para lograr en ellos independencia y creación de rutinas en sus hogares.

## Referencias

- Autores varios. (2020). *Formación, Aprendizaje y Metodología*. REDIPE Red Iberoamericana de Pedagogía. [Libro en línea] <https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/01/Tomo-xxi-formacion-aprendizaje-y-metodologias.pdf>
- Bembibre, C. (febrero, 2012). Definición de Educación Primaria. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/social/educacion-primaria.php>
- Chalá y Sangoquiza (2021). *Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak* [Trabajo de titulación Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Universidad Central del Ecuador, Quito.]
- Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, (2022) procesos educativos: diseño de situaciones motivacionales, función del docente, aspectos sociales, potencial didáctico de las mismas, contenidos a trabajar, metodología, recursos, proceso evaluador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (en línea), Volumen 6, Número 2 [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1987](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1987) p 1725
- Elucebista (22 de junio de 2022). 10 desafíos de la educación venezolana postpandemia. *Elucebista* <https://elucabista.com/2022/06/28/10-desafios-de-la-educacion-venezolanapostpandemia>
- Etecé, Equipo editorial De: Argentina. 15 mayo, 2017 "Teoría de Piaget". <https://humanidades.com/teoria-de-piaget/#ixzz7uF8S2j9Q>
- Etecé, Equipo editorial (23 de enero de 2023) "Niñez" <https://humanidades.com/ninez/>.
- Gallego, J (2021). *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión* [ Tesis de Maestría en Educación, Corporación Universitaria Minuto De Dios -UNIMINUTO. Bogotá, Colombia]
- García, Z (2019). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. *Revista BOLETÍN REDIPE* 8 (10): 75-88
- IISUE (2020), *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM. <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>.

- Investigalia (18 de febrero de 2020). La técnica cualitativa grupo focal o grupo discusión. Investigalia. [investigaliacr.com/investigacion/la-tecnica-cualitativa-grupo-focal-o-grupo-discusion/](http://investigaliacr.com/investigacion/la-tecnica-cualitativa-grupo-focal-o-grupo-discusion/)
- Latorre, A. (2005) Conocer y cambiar la Práctica Educativa. Serie Investigación educativa. Editorial Graó, 3era. edición: España.
- León-León, G. (2014). APROXIMACIONES A LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA. APPROACHES TO PEDAGOGICAL MEDIATION. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 5(1), 136–155. <https://doi.org/10.22458/caes.v5i1.348>
- López, Z. (2017) *Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa N.º 8174, Carabayllo, Perú* [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Primaria, Universidad Cesar Vallejo, Perú]
- Martínez, M. (2007). El Paradigma Emergente. Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad Científica. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Mata, D (2013) *HÁBITOS DE ESTUDIO. UNA ESTRATEGIA EN PRO DE UNA ENSEÑANZA EFECTIVA*. [Especialización en docencia para la educación, Universidad de Carabobo facultad de ciencias de educación]
- Oliveros, Ortega, Roa, (2012) *Diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje, para fortalecer el hábito de estudio en niños de educación primaria*. Universidad central de Venezuela.
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* [Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú]
- Quicios B. (19 de enero de 2022) Etapas de la infancia. Evolución del niño en la primera infancia. *Guía. Infantil*. Documento en Línea. Consultado noviembre 22.2022.
- Rodríguez G., Gil F, J., y García J. E., (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada (España).

Sandin, E. Ma P, (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Capítulo 7. Tradiciones en la Investigación – Cualitativa. Significados. "Etapas de desarrollo de Piaget". *Significados.com*. <https://www.significados.com/etapas-de-desarrollo-de-piaget/>

Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Palomino.

Taramona, R (2020). ¿cómo formar hábitos de estudio en niños? 2do-4to grado de primaria. *Déjalo ser*. <https://www.dejaloser.com/blog/primaria/item/62-como-formar-habitos-de-estudio-en-los-ninos-2do-4to-grado-de-primaria>.

## **Anexos**

## Anexo A1

### Consentimiento informado de padres y representantes



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
**MAESTRIA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**Consentimiento informado para los actores de la Institución.  
Colegio Santísimo Salvador, San Cristóbal Estado Táchira.**

**Estimados Señores:**

**Personal Directivo, Académico, especializado y padres y/o representantes.**

El Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" Universidad Pedagógica Experimental Libertador a través de la Maestría la Maestría en Orientación Educativa, está realizando una investigación denominada: "**Hábitos de Estudio en escolares de Educación Primaria: Plan de Acción Orientado a su recuperación en tiempos de Postpandemia**" que tiene como objetivo Proponer un Plan de acción orientado a docentes de educación primaria que propicie la recuperación de hábitos de estudio en escolares del Colegio Santísimo Salvador ubicado en San Cristóbal Estado Táchira, con la participación de estudiantes de los grados 4to,5to y 6to. Con la invitación a este estudio, se le pedirá a usted participar en actividades puntuales entre ellas: entrevistas y sesiones de trabajo específicas que se realizarán en momentos diferentes, para lo cual se dispondrá de un tiempo razonable. El estudiante, o su hijo/hija participara de una encuesta. La información que se recoja en este estudio será misma serán tratados de manera confidencial y forma estrictamente académica y no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de esta investigación. Asimismo, en el material fílmico o fotográfico que se produzca se protegerá la identidad ocultando su rostro

Por la presente yo:

\_\_\_\_\_ Personal Directivo,

Académico, especializado y padres y/o representante, identificado (a) con Cédula

Nº \_\_\_\_\_ Certifico haber leído la información y reconozco que el curso de esta

investigación es confidencial y manifiesto mi voluntad de participar como actor y la de mi

hija/hijo en la misma. Asimismo, manifiesto que bajo ningún concepto se me ha ofrecido algún

tipo de beneficio producto de los hallazgos de la referida investigación, y que los resultados de

la misma me serán expuestos pertinentemente en el tiempo prudente.

Firma: \_\_\_\_\_

C.IV- \_\_\_\_\_

## Anexo A2:

### Inventario de Hábitos de Estudio



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA



#### APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A ESTUDIANTE DE PRIMARIA (INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO)

##### Estimado estudiante:

A continuación, se le presentará el siguiente **"Test de Inventario de Hábitos de Estudio"**, el cual, le agradecemos responder con claridad y con toda la sinceridad.

- **Instrucciones:** Leer muy bien cada pregunta antes de dar una respuesta. Se presentan 48 ítems, que solo tienen dos respuestas: **Siempre (S)** o **Nunca (N)**, vas a marcar con una **"X"** la casilla con la que consideras te sientes más identificado.

##### Datos de identificación:

<b>Nombre y Apellido:</b>	
<b>Grado:</b>	<b>Sección:</b>
<b>Docente de aula:</b>	

N° Ítems	Aspecto	Siempre (x)	Nunca (x)	Total
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no conozco.			
3	Cuando estudio reviso nuevamente los apuntes subrayados con el propósito de comprenderlos.			
4	Busco en el diccionario el significado de las palabras que conozco.			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7	Hago lectura por separado del contenido y repito varias veces hasta repartirlo de memoria.			
8	Intento memorizar todo lo que estudio.			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10	Solo hago lectura general a todo lo que tengo que estudiar.			
11	Relaciono el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12	Estudio solo para los exámenes.			
13	Para realizar la tarea busco información (libros de texto, web, apuntes) y escribo la respuesta igual.			
14	Para realizar la tarea, busco información en (libros de texto, web, apuntes) leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15	Las palabras que no comprendo, las escribo como están en el libro, web y apuntes, sin averiguar su significado.			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me hagan parte de la tarea.			
19	Dejo para última hora la realización de mis tareas por eso no las culmino a tiempo.			



20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
22	Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
23	Espero que se fije fecha del examen para ponerme a estudiar.			
24	Cuando hay participación oral, reviso los apuntes en el salón de clase.			
25	Estudio el mismo día del examen.			
26	Repaso minutos antes del examen.			
27	Preparo recordatorios por si acaso se me olvida el tema.			
28	Confío en que mi compañero me "diga" alguna respuesta durante el examen.			
29	No estudio todos los contenidos, confiando en la suerte que saldrá lo que más estudié.			
30	Cuando tengo dos o más exámenes seguidos empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
31	Presento mis exámenes sin haber concluido el estudio de todo el tema.			
32	Tomo apuntes de todo lo que dice el profesor.			
33	Tomo todos los apuntes de lo que escribe el profesor en la pizarra.			
34	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
35	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
36	Cuando el profesor dice o escribe alguna palabra que no conozco levanto la mano y pregunto.			
37	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
38	Durante la clase me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
39	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
40	Cuando no comprendo un tema pierdo el interés, me distraigo pensando en otras cosas.			
41	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
42	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4).			
43	Requiero la compañía de dispositivos electrónicos (televisión, teléfono móvil, o computadora)			
44	Requiero de tranquilidad y silencio para realizar mis tareas.			
45	Consumo alimentos cuando realizo mis tareas.			
46	Cuando realizo mis tareas mi familia conversa, ven televisión o escuchan música.			
47	Cuando estudio en casa me interrumpen para asignarme otras tareas.			
48	Cuando estudio, se presentan en casa visitas, amigos, que me interrumpen y quitan tiempo para realizar las tareas.			

***¡Muchas gracias por tú colaboración***

### Anexo 3 Ficha del grupo focal

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
**MAESTRIA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

#### FICHA DEL INSTRUMENTO

<b>Denominación:</b>	Técnica de Grupo Focal
<b>Autor(s)</b>	Nelsy Rodríguez
<b>Contexto o espacio</b>	
<b>Alcance:</b>	
<b>Forma de Desarrollo:</b>	

Fecha	No. Participantes	Cód.	Hora Inicio:	Hora Cierre:
30-06-2023	6			
<b>Categorías</b>				
<b>Palabras Clave</b>				
<b>Objetivo 1:</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>			
<b>Diagnosticar los elementos que consideran los escolares de educación primaria para enfrentar cotidianamente la realización de sus tareas.</b>	-¿Qué son para ustedes los hábitos de estudio?			
	-¿Cómo consideran ustedes que los estudiantes practican los hábitos de estudio en su aprendizaje?			
<b>Objetivo 2:</b>	-¿Cuáles aspectos ponen en práctica los estudiantes para realizar sus actividades escolares durante la clase?			
	-¿Cuáles factores internos consideran ustedes pueden influir en la práctica de hábitos de estudio de sus estudiantes?			
<b>Identificar las técnicas de estudio que utilizan los docentes de educación primaria para el aprendizaje en los estudiantes.</b>	-Desde su experiencia: ¿qué factores externos pueden influir en la práctica de hábitos de estudio de sus estudiantes?			
	-¿Qué son para ustedes Técnicas de estudio?			
	-¿Conocen algunas técnicas de estudio? Pueden enunciarla, describirla o explicarla.			
	-¿Cuáles diferencias entre las técnicas de estudio y hábitos de estudio pueden establecer?			
	-En el desarrollo de sus clases: ¿Cuál (es) técnica (s) emplea con más frecuencia?			
	-Se han planteado incorporar algunas técnicas de aprendizaje en el aula de clase para hacer más consiente el habito de estudio en los estudiantes. Pueden describirlo.			
	-¿Qué importancia le otorgan a la recuperación de hábitos de estudio en los estudiantes de primaria en tiempos de Postpandemia?			
	-¿Cómo creen ustedes que pueden ayudar a sus estudiantes a recuperar los hábitos de estudio?			
	-¿Qué o cuáles técnicas creen ustedes que deberían adquirirse o fortalecerse en los estudiantes para recuperar hábitos de estudio en una educación Postpandemia?			

## Anexo 4

### Guion de entrevista

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
**MAESTRIA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

#### GUION DE ENTREVISTA

Estimado representante:

---

Muy buenos días, deseo expresarle su consideración por el tiempo concedido y disposición de manera voluntaria para poder conversar y acceder a la información de interés durante esta entrevista, recordando que los datos aquí suministrados serán de estricto uso profesional para el desarrollo de la investigación: Hábitos y técnicas de estudio en educación primaria: plan de acción orientado a su recuperación en tiempos de postpandemia” los cuales serán tratados con total confidencialidad.

Si nos permite, podría ofrecer información básica de interés.

¿Cuánto tiempo tiene ud como representante en la institución?

- ¿En su hogar se establecen horarios y rutinas de estudio?
- ¿Cuánto tiempo asigna usted a su hijo(a) para la realización de las actividades académicas en casa?
- ¿Con que frecuencia usted le ayuda a estudiar a su hijo(a) en casa?
- ¿De qué manera su hijo planifica las actividades a realizar en casa?
- ¿Qué factores internos considera usted que interfieren en el estudio de su hijo(a)?
- ¿Qué elementos externos considera usted que interfieren en el estudio de su hijo(a) en casa?
- ¿Puede describir las condiciones físicas presentes, durante el estudio de su hijo(a)? (lugar, espacio, tiempo, ambiente)
- ¿Usted le facilita a su hijo medios tecnológicos para estudiar?
- Describa que recursos escolares le provee usted a su hijo para la realización de las actividades académicas en casa.

**Muchas Gracias.**

## Anexo 5

### Lectura motivación estudiantes

#### El cuento la osa Rosa

Había una vez una osa que se llamaba Rosa. Tenía 10 u 11 años y estaba en el colegio de su barrio. La osa Rosa iba contenta al colegio, porque tenía amigos en su clase y su profesora osa era muy buena y la quería mucho. Pero a la osa Rosa no le gustaba mucho trabajar en la clase. Si la señorita daba un dibujo para colorear, ella rápidamente decía: — ¡Me canso! Y aunque la señorita osa le decía: — ¡Sigue un poquito más! La osa Rosa no lo terminaba. Otro día la señorita dio una ficha del libro para hacer. Todos los ositos se pusieron a trabajar, menos la osa Rosa que empezó a decir: — ¡Ay! No me gusta. Y no la hizo. Los ositos de la clase ya estaban empezando a aprender a leer y a escribir, pero a la osa Rosa eso no le gustaba. Ella quería irse al rincón a jugar a la cocinita, pero no se iba porque en la clase de la señorita osa, hasta que no se termina de trabajar, no se puede ir a jugar. La señorita, a veces, se cansaba de decirle: —Rosa, termina de hacer tu trabajo. Pero la osa Rosa siempre decía: — ¡No tengo ganas! Los otros ositos, a veces, tampoco tenían ganas, pero trabajaban porque tenían que hacerlo y querían aprender las cosas que mandaba su señorita. Además, luego se ponían muy contentos cuando su señorita les ponía en la hoja «muy requetebién» y hasta les daba un beso. Como no podía jugar cuando los otros osos estaban haciendo su trabajo, se aburría. Intentaba charlar con ellos, pero le decían siempre: — Rosa, no me hables ahora, que estoy trabajando y no me quiero equivocar. Y la osa Rosa se aburría mucho. Como no hacía su trabajo, la osa Rosa no podía jugar con los otros niños en el recreo, porque estaba terminando su tarea. Pero lo peor ocurrió un día. Como los ositos ya sabían leer y escribir un poco, porque habían 221 trabajado mucho, la señorita osa invitó a los papás, a las mamás y a los abuelos a venir un día a la clase para que vieran cómo leían los ositos. Y así fue, se presentaron en la clase, se sentaron y la señorita dio a cada osito un trocito de un cuento muy facilito para que se lo leyeran a los papás. Todos los ositos fueron leyendo, algunos leían muy bien, otros se atrancaban un poquito. Los papás estaban muy contentos. Hasta que le tocó a la osa Rosa. Como no había trabajado nada en la clase no sabía nada de nada y se quedó callada. — ¿Qué te pasa, Rosa? —le preguntó la señorita. —Que no se leer nada —dijo la osa Rosa. Se puso muy colorada y empezó a llorar. La mamá de la osa Rosa preguntó: — ¿Y por qué mi hija no sabe leer? Entonces la señorita le dijo a la osa Rosa: —Explícaselo a tu mamá. —Porque cuando los otros osos estaban aprendiendo yo no quería trabajar y nunca tenía ganas y no hacía nada en clase y aunque la señorita me lo decía, siempre decía que no me gustaba hacer nada —dijo la osa Rosa casi llorando. La mamá de la osa Rosa se puso muy triste y sintió mucha vergüenza de ver que su hija era la única de su clase que no sabía leer. Como la osa Rosa lo pasó tan mal y sintió envidia de los otros ositos que se iban a casa tan contentos con un cuento de regalo, le pidió perdón a la señorita y le prometió a su mamá y a la «seño» que a partir de ahora trabajaría en la clase. Y así fue. Desde ese día, cuando tocaba escribir o dibujar o colorear, la osa Rosa también lo hacía. Al principio le costó mucho y se cansaba, pero descansaba un ratito y luego seguía. Ese fue su truco: trabajar cuando mandaban el trabajo. Si se cansaba, descansaba un poquito y luego seguía. Poco a poco se fue cansando menos y empezó a gustarle hacer las tareas del «cole». Los otros ositos se lo decían a la señorita: —La osa Rosa ya trabaja y puede venir luego a jugar con nosotros. Y aprendió tantas cosas que en la fiesta de fin de curso leyó delante de 222 todos los papás y lo hizo tan bien que su mamá se puso muy contenta y la señorita osa le dio muchos besos. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

## Anexo 6 Memoria fotográfica

Taller 1: Docentes de educación primaria



Taller 2: Docentes de educación primaria



Taller 4: Con estudiantes y representantes

