



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"**



**EL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA.**

Trabajo de grado presentado para optar al Grado de Innovaciones Educativas

**Autor(a): Lizeth Silva Rojas
Tutor: Cesar Rosales**

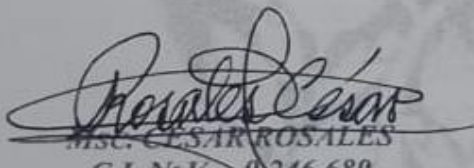
Rubio, mayo del 2024.

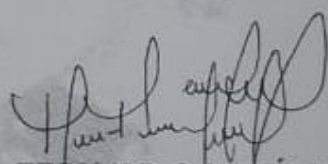


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día lunes, quince del mes de abril de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Ciudadanos: **CESAR ROSALES (TUTOR), FERNANDO RAMÍREZ Y EDISSON BARRIENTOS**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 9.246.689, V.- 18.715.132 y V.- 14.099.759, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 619, con fecha del 18 de octubre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "EL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA", PRESENTADO POR LA PARTICIPANTE, **LIZETH CARMEN LEONOR SILVA ROJAS**, Cédula de Ciudadanía N° C.C.- 1.091.804.956 / Pasaporte N°-P.- AT881463 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Innovaciones Educativas**, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


MSc. **CESAR ROSALES**
C.I. N° V. - 9.246.689
TUTOR


DR. **FERNANDO RAMÍREZ**
C.I. N° V. - 18.715.132


MSc. **EDISSON BARRIENTOS**
C.I. N° V. - 14.099.759



CONTENIDO GENERAL

	pp
RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	9
EL PROBLEMA.....	9
Planteamiento Del Problema	9
Objetivos de la investigación.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	17
Justificación e importancia del estudio.....	17
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	20
Investigaciones antecedentes	20
Antecedentes internacionales.....	20
Antecedentes nacionales.....	23
Antecedentes locales.....	26
Bases teóricas	27
Enseñanza del inglés.....	28
Procesos educativos.....	31
Competencias comunicativas	34
Aulas invertidas en la enseñanza del inglés	37
Marco legal	39
CAPÍTULO III	41
MARCO METODOLÓGICO	41
Naturaleza de la investigación	41
Diseño de la Investigación	45
Abordaje de la Realidad.....	45
CAPÍTULO IV	50
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	50
Categoría: Enseñanza y aprendizaje del inglés	51
Subcategoría: Estrategias.....	54
Subcategoría: Competencias.....	61
Categoría: Aula invertida.....	70

Subcategoría: Usabilidad de la lengua extranjera ingles	72
Subcategoría: Uso de las TIC	81
Subcategoría: Procesos educativos	90
CAPÍTULO V	98
LA PROPUESTA.....	98
Presentación	98
Justificación pedagógica	101
Objetivos de la propuesta	106
Objetivo general.....	106
Objetivos específicos	106
Fundamentos de innovación en la enseñanza del inglés.....	107
Aspectos procedimentales de la propuesta	110
CAPÍTULO VI.....	118
CONSIDERACIONES FINALES	118
REFERENCIAS.....	121
ANEXOS	125
Anexo 1. Validación del instrumento	126

INDICE DE TABLAS

TABLAS	pp.
1. Informantes Claves de la Investigación.....	47
2. Categorías de la investigación	51
3. Aporte de los informantes en la subcategoría Estrategias	56
4. Aporte de los informantes en la subcategoría Competencias	63
5. Aporte de los informantes en la subcategoría Usabilidad de la lengua extranjera inglés.....	75
6. Aporte de los informantes en la subcategoría Uso de las TIC	83
7. Aporte de los informantes en la subcategoría Procesos educativos	92
8. Propuesta fundamentada en el desarrollo de aulas invertidas para la enseñanza del inglés	113

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Maestría en Innovaciones Educativas**

**EL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA.**

Autor(a): Lizeth Silva

Tutor: Cesar Rosales

Fecha: mayo2024

RESUMEN

La enseñanza del inglés hace énfasis en el reconocimiento de las realidades de los estudiantes, con el fin de alcanzar las metas establecidas por el MEN en Colombia. Ante ello, se deben generar aspectos didácticos que dinamicen los procesos de enseñanza y que traigan consigo la innovación como un aspecto esencial para asumir las realidades actuales. De este modo, la presente investigación buscará proponer un plan didáctico para la enseñanza del inglés en el nivel de básica secundaria de la institución educativa la frontera. Por tal motivo, la intención investigativa fue llevada a cabo por medio del enfoque cualitativo, del paradigma interpretativo y del método fenomenológico, abordando dos fases, la fase de diagnóstico o acercamiento a la realidad y la fase de diseño, el escenario estuvo constituido por la institución educativa la Frontera y los informantes fueron cuatro docentes de básica secundaria, el instrumento a aplicar fue la entrevista. es importante fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y motivador que promueva la confianza, la autonomía y el respeto mutuo entre los estudiantes y el docente. Esto se puede lograr mediante el establecimiento de normas claras y expectativas elevadas, el reconocimiento del esfuerzo y los logros de los estudiantes, y la creación de oportunidades para la participación activa y la colaboración en el aula.

Descriptor: Enseñanza del inglés, estrategia pedagógica, aula invertida, educación secundaria.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del inglés como lengua extranjera se ha constituido en uno de los grandes propósitos de la educación en miras de poder afrontar los retos que demanda la globalización de la sociedad actual, en todos sus ámbitos. Considerando su esencia como proceso comunicativo, su reflexión se consolida en el reconocimiento del idioma en su estado vivo y funcional, al permitir que los ciudadanos globales logren entablar en situaciones dialógicas, vínculos que conlleven a la trascendencia cultural desde diferentes panoramas sociales.

Entre los diferentes factores que garantizarían el logro anterior se encuentra el papel que desempeñan los docentes como actores pedagógicos responsables de la tarea educativa focalizada como objeto de estudio para la presente investigación, se considera así el dominio onto epistemológico, que orientan al educador y su quehacer desde el momento de la planeación de los encuentros, así como el desarrollo de los mismos. Aunado a ello, los resultados de investigaciones educativas como la presente determinan las políticas nacionales que determinan los lineamientos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los diferentes niveles de escolaridad, en los cuales se encuentra la educación básica primaria de especial interés.

Por otra parte, se da lugar a que se estructure el desarrollo de la investigación de la siguiente manera: Capítulo I, está relacionado con la el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. Del mismo modo se presenta el capítulo II el cual está estructurado en investigaciones antecedentes, bases teóricas y marco legal; Por otra parte, se dio desarrollo al Capítulo III o marco metodológico, donde se hizo una descripción de la naturaleza de la investigación por medio del enfoque paradigma y método. Así como se lograron abordar aspectos de importancia en el marco del proceso de recolección de información.

En último momento, se tiene el Capítulo IV, dando lugar a la presentación de los resultados a partir de las categorías y las subcategorías que emergieron del proceso de abordaje de los resultados. Donde destaca la necesidad de utilizar las

aulas invertidas como un referente amplio que dote de alternativas didácticas para asumir la enseñanza del inglés. A partir de eso, se dio lugar al desarrollo del Capítulo V, donde se concretó el desarrollo de la propuesta como una forma de aproximar un conocimiento amplio sobre el objeto de la investigación y referido a dar un sentido didáctico de las aulas invertidas para la enseñanza del inglés. Por tal motivo, se dio lugar a explicar aspectos reflexivos sobre la enseñanza desde fundamentos pedagógicos que son representativos para la realidad educativa actual.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

Los actores educativos protagonistas de los procesos de enseñanza reciben el reto de orientar el desarrollo de las competencias comunicativas que garanticen el dominio de una lengua universal, entre ellos destacan los procesos dialógicos basados en el entendimiento, en el reconocimiento del otro y, por ende, en el encuentro de las identidades culturales subyacentes, las cuales traen consigo contenidos y significados que han de ser expuestos a la valoración para su expansión o desintegración, según las condiciones lo ameriten. Por su parte, las industrias de la comunicación que han emergido en función al fenómeno de la globalización, en tal sentido, Ortiz (2003) tan sólo conciben

un doble movimiento de desterritorialización y reterritorialización de los contenidos [...] donde el primero indica que hay un conjunto de expresiones simbólicas que dejan de ser definidas a partir de sus raíces nacionales para poder tener una difusión mucho más amplia [...]. Por otra parte, el segundo movimiento indica que el consumo de las expresiones simbólicas desterritorializadas, se hace desde las lógicas de las culturas locales. (p. 17)

Ambos movimientos descritos por el autor, destacan la contribución que realiza la industria de la comunicación en cuanto al reconocimiento y manipulación de factores sociales y económicos altamente incidentes en la construcción de nuevos discursos globalizadores y por ende de las nuevas narrativas, lo que ha generado en la actualidad, la posibilidad que algunas culturas se dieran a conocer al mundo, con sus significados y contenidos, un fenómeno comprendido por el mismo autor como la mundialización de la cultura.

Cabe aclarar que el elemento que llama la atención dentro del gran proceso comunicativo focalizado es la lengua, constituida en la herramienta que favorece el

ejercicio dialógico entre los ciudadanos globales, el cual podría afirmarse que hasta el momento ha sido liderado por el idioma Inglés, dado que en su devenir histórico ha marcado el discurso de procesos como el posmodernismo, neocolonialismo, entre otras revoluciones sociales, así como económicas, ambientales, tecnológicas y demás, trascendiendo las fronteras y posicionándose como el idioma internacional.

Por consiguiente, Estrada y García (2001) señalan “tanto en los países desarrollados como en los del tercer mundo el aprendizaje del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera es parte de los programas de estudio en las escuelas” (, p. 15). De allí se confirma, el gran interés de los distintos gobiernos por estar a la vanguardia, y encontrar en la educación la posibilidad de responder positivamente a los retos y demandas que la globalización genera en materia lingüística entre las distintas dimensiones sociales.

Aprender inglés, constituye un reto para los estudiantes que poseen como lengua nativa al castellano, puesto que requiere ir de lo más particular, para posteriormente dominar situaciones más complejas, es así, como se asume su dominio desde la primera infancia, con la que se fortalezca el desarrollo integral del sujeto, además de ello que, mediante las normas legales, el dominio del inglés, es uno de los requisitos esenciales en la formación estudiantil. De ahí que, suele desarrollarse en el aula con diversas actividades supervisadas donde estudiantes y profesor son dos componentes del evento didáctico fundamentales para conseguir un desarrollo idiomático correcto o inadecuado soportado en su interacción dialógica educativa.

En la operatividad de la educación en Colombia, se hace presente el área de inglés, debido al proyecto de bilingüismo que en la actualidad rige el dominio de un segundo idioma para que así el estudiante pueda desempeñarse de manera efectiva en otras latitudes diferente a la nacional, por ello, en Colombia el manejo del inglés espreciado como uno de los medios con los cuales se optimiza la calidad de la educación, dado que se responde situaciones demandadas por la globalización, el idioma inglés es visto como uno de los elementos para que la persona desarrolle

competencias comunicativas con el mundo exterior, para que se genere un impacto significativo en esta interacción.

La globalización impone escenarios que exigen a las poblaciones el dominio del inglés como un idioma universal, dado que es uno de los medios que permite la comunicación entre las personas, con el surgimiento de las redes sociales y la comunicación en línea, las personas interactúan con sus semejantes en otros países, por lo cual, dominar el inglés como una segunda lengua es esencial, porque con base en esta se demuestra la capacidad para lograr adaptarse a esa realidad que está más presente que nunca.

La dinámica del aprendizaje del inglés, es diferente a las demás áreas, porque en esta cada uno de los discentes desarrolla labores académicas mediadas por el profesor, para que el dominio del idioma se logre de una manera natural, donde se refleje la autonomía de los sujetos, es preciso el desarrollo de aprendizajes independientes, donde el estudiante asuma en circunspección aspectos inherentes a respaldarse en el trabajo docente, pero también a presentar sus propias perspectivas en relación con el saber del idioma.

En ese sentido, la escuela analiza los factores que viabilizarían el propósito trazado, reflexionado sobre los métodos, recursos, ambientes, y lineamientos que determinan el accionar del docente, como el mayor agente responsable de la enseñanza, en el caso particular del inglés. Dado que las expectativas sociales promueven la transformación curricular la tarea cultural no puede tomar distancia del componente humano y axiológico correspondiente. Tal como lo reflexiona Brunner (2001) al afirmar

Es importante actuar y aprender en conjunto. El futuro de la educación no pertenece sólo a sus protagonistas directos. Hay que incorporar a múltiples otros agentes al debate y a la experimentación y hacerlo de manera decisiva: a los académicos y las universidades; a los empresarios, particularmente del sector de servicios de información y comunicación; a los creadores y operadores de contenidos multimedia; a las comunidades locales y regionales. Hay mucho que ganar de la experiencia de todos ellos, igual que de salir al mundo para identificar y transferir experiencias valiosas de innovación, pues la educación ya no tiene fronteras. (p.153)

En correspondencia con lo afirmado por Brunner, se puede interpretar que el docente como actor responsable de la materialización del proceso de enseñanza, tiene entre sus cualidades, la búsqueda constante de elementos de apoyo, no sólo en los recursos que otorga el sistema educativo, sino además en otros actores que, desde sus reflexiones en las diversas disciplinas, logren enriquecer su experiencia y, por ende, permear favorablemente la experiencia de sus aprendices.

Sin embargo, la realidad de los resultados educativos dista de la proyección descrita hasta el momento, pues es evidente el bajo dominio del inglés como lengua extranjera tanto en los estudiantes como en los docentes. Al respecto, en algunos países latinoamericanos surgen procesos de investigación educativa que focalizan este tipo de problemáticas, e identificar como hallazgos la tendencia a posicionar los ideales económicos y laborales como factores impulsores del ejercicio educativo, así se desperdician la oportunidad de lograr en los docentes un debate pedagógico en función de una “educación intercultural [...], o bien una educación orientada a formar una sensación de ciudadanía global” (Glas, 2008, p. 120) recurriendo a la sociolingüística.

De igual manera, en otros países de comunidad hispana, la atención se ha centrado en el estudio de los métodos empleados por los docentes encargados de la enseñanza del inglés, reconociéndose el predominio de programas donde la lengua es el <objeto del aprendizaje>, de esta manera se da prioridad a la competencia lingüística, sin el propósito de potenciar las demás habilidades que aportan al desarrollo de las demás competencias comunicativas, repercutiendo en los bajos niveles de desempeño consecuentes de la fragmentación del conocimiento, así como de procesos de enseñanza y aprendizaje carentes de sentido.

En ese sentido, tan sólo logran ser contextualizadas “las lecciones a partir de estructuras o funciones lingüísticas, estando el contenido del programa muy determinado por las estructuras que deciden enseñarse” (Arnau, 2001, p. 9) desencadenando la perpetuidad de los métodos tradicionales en los que coexisten la memorización, mecanización y repetición como actividades garantes del aprendizaje fragmentado del inglés como lengua extranjera. Por ende, tales

actividades son facilitadoras del proceso de enseñanza que debe orientar el docente en una perspectiva cuantitativa y medible, a pesar de los múltiples estudios que aportan nuevas metodologías que resignificarían el proceso de enseñanza desde sus referentes onto epistémicos.

Así mismo, lo reflejado en algunos estudios sobre la realidad educativa focalizada, los cuales resaltan “la falta de preparación de los docentes, la continuidad y el dinamismo que requiere dominar una nueva lengua” (Merino, et.al. 2019). En efecto, el reto de la enseñanza del inglés no sólo debe estar encaminado al diseño y la determinación de estrategias y metodologías diversas, sino, además a la caracterización del docente, y su planificación, al dominio discursivo, así como a la contextualización de los saberes desde las realidades educativas del entorno social, (Beltrán, 2017), disminuyendo las falencias referenciadas.

En el caso particular de Colombia, algunos estudios exponen que “las políticas lingüísticas han aumentado la presión sobre el trabajo docente en el área de idiomas, ante la imposibilidad manifiesta de abarcar la heterogeneidad de poblaciones con planes de acción coherentes y estructurados” (Torres Martínez, 2009, p. 57), Es decir, los docentes adquieren el reto de materializar los lineamientos que orientan el proceso educativo focalizado, en una comunidad estudiantil desigual, inequitativa, dotada de factores (extrínsecos e intrínsecos) que determinan sus procesos de aprendizaje.

En consecuencia, en dichas investigaciones se identifican dificultades en la promoción de un aprendizaje integral de las competencias comunicativas en un idioma extranjero, el déficit metodológico por parte de los docentes, el bajo dominio del inglés en algunos de ellos, la ausencia de la motivación como herramienta que impulsa el aprendizaje, así como la falta de recursos educativos novedosos que enriquezcan la experiencia del orientador y por ende de los estudiantes.

En uno de los diarios colombianos, El País, se destaca que entre los factores que inciden en la enseñanza del idioma en cuestión en los colegios públicos de educación primaria, está el perfil profesional de los docentes que orientan el área, los cuales para el nivel de básica primaria (desde grado primero hasta grado quinto),

no se les ha exigido ni cuentan con la especialidad correspondiente, sino que, por el contrario, son licenciados en otras asignaturas. Ello ha generado un choque académico en los niveles posteriores de básica secundaria y media, donde los docentes cuentan con la formación disciplinaria correspondiente, pero se enfrentan a nuevas limitaciones relacionadas con la intensidad horaria, los recursos editoriales y tecnológicos, entre otros (Bejarano, 2023).

Así mismo, se presenta el poco valor que los estudiantes le dan al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, debido a que delimitan a la misma como innecesaria, por ello, no participan de las mismas y en algunos casos inclusive prefieren no asistir a las clases, donde se evidencia la pérdida de interés por el área de inglés, debido a la escases de recursos con los cuales se genere motivación, en algunos casos ocurre que la monotonía de las clases desmotiva a los estudiantes debido a la repetición reiterativa de estrategias.

Ante ello, emergen situaciones poco favorables en el manejo del inglés como lengua extranjera porque a pesar de la existencia de políticas educativas que impactan de directamente en este, se deja de lado desde la generación de aprendizajes significativos, es decir, se desarrolla la clase por cumplir, ante lo cual, el estudiante permanece poco activo, como un sujeto que no registra procesos inherentes a sentirse identificado con los saberes que los docentes desarrollan en el aula de clase.

Se exterioriza en la realidad que dentro de los elementos que son usados para que el estudiante aprenda inglés, se presenta constantemente el uso constante de traducciones, como principal recurso, los docentes asignan textos en inglés, los cuales, deben ser traducidos al español, como una de las formas de que el estudiante vaya dominando el inglés, lo cual, al término de un tiempo cansa al discente porque no se dinamizan las clases, sino que constantemente se usa la misma estrategia.

Si bien, el aprendizaje del inglés, es el núcleo del problema, es de fundamental importancia comprender que de acuerdo con evidencias que parten desde la Didáctica Magna, y ubicada en la realidad, desde los postulados de Díaz (2013): “para que exista un aprendizaje, se debe generar un proceso instruccional, de enseñanza, es requerido el proceso para que se logren conocimientos significativos

en las diferentes áreas de formación” (p. 89), de allí, la necesidad de problematizar también sobre algunos elementos asociados a la enseñanza del inglés.

Todo lo anterior conlleva a contemplar la enseñanza del inglés desde la perspectiva del actor educativo que tiene la responsabilidad de mediar entre su proceso formativo (fundamentos epistemológicos) y la reflexión constante de su rol docente (fundamentos ontológicos), haciendo uso de los ideales personales, así como de los lineamientos y aportes de la sociedad académica a la proyección de realidades educativas que favorezcan el logro del aprendizaje de la lengua extranjera. Lo que quiere decir que la problemática descrita puede estar arraigada en la poca familiarización del docente encargado de la enseñanza del inglés como lengua extranjera dicha área disciplinar con las directivas ministeriales, así como el desconocimiento (voluntario o involuntario) de las nuevas metodologías y orientaciones didácticas del área.

Peor aún, de mantenerse la escasa reflexión sobre la realidad en torno a la enseñanza del inglés desde la perspectiva del docente, puede promover la continuidad de un ejercicio educativo en contravía con los propósitos trazados desde los lineamientos institucionales y nacionales, presentes en el currículo, la orientación de procesos de enseñanza y aprendizaje sin sentido, pues se dista del desarrollo de las competencias comunicativas pertinentes a la lingüística, la sociolingüística y la pragmática, y por ende, con resultados académicos poco favorables, detectados no sólo en las pruebas institucionales sino también en las que se realizan a nivel nacional e internacional.

Por tanto, impera la necesidad de develar las narrativas que los docentes han construido en torno a los procesos que orientan su práctica pedagógica, determinando en ellos los significados, así como el sentido social que les rige. Las ideas que se encuentran implícitas en las narrativas expresadas conllevan, además, al reconocimiento no solo de las estrategias didácticas con las cuales diseñan la enseñanza, las reflexiones académicas emergentes, así como los ideales educativos que persigue y la manera como estos aportarían a la realidad social focalizada.

De hecho, el desarrollo de las competencias mencionadas, se encuentra estipulado desde los Estándares de Competencias que diseñó el Ministerio de Educación Nacional colombiano (MEN) (2006), confirmando su propósito general de “brindar un lenguaje común que permita a niños, niñas y jóvenes mayor acceso al mundo de hoy” (p. 7). Ello se traduce, traduce en ofrecer a los educandos la oportunidad de reconocer y valorar la pluralidad propia del mundo globalizado, identificar y comprender los significados que circulan en la sociedad internacional, y ahondar en la conciencia lingüística y social a partir del conocimiento y dominio de la lengua, entre otros beneficios más.

Lo anterior confirma la pertinencia del presente estudio, el cual propende por lograr una aproximación teórica encaminada a la comprensión de la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde el análisis de la perspectiva de los docentes, favoreciendo la reflexión ontológica y epistemológica, para contribuir al discernimiento de los actores educativos en situaciones recurrentes. Desde este contexto se plantean los siguientes interrogantes a responder en el presente estudio:

A partir de lo expuesto emergen las siguientes preguntas que configuran el desarrollo de la investigación: ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes del área de inglés para el desarrollo de los procesos de enseñanza en el nivel de básica secundaria? ¿Qué tipo aspectos inciden en el desarrollo de las clases de inglés desde uso de modelos de enseñanza y la articulación que existe entre la teoría y la práctica? ¿Qué aporte se tiene de diseñar un plan didáctico contentivo de estrategias didácticas fundamentadas en el uso del modelo constructivista para la enseñanza del inglés en el nivel de básica secundaria de la institución educativa colegio la frontera?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer un plan didáctico para la enseñanza del inglés en el nivel de básica secundaria de la institución educativa la frontera.

Objetivos específicos

Diagnosticar las estrategias utilizadas por los docentes del área de inglés para el desarrollo de los procesos de enseñanza en el nivel de básica secundaria.

Caracterizar el desarrollo de las clases de inglés desde uso de modelos de enseñanza y la articulación que existe entre la teoría y la práctica.

Diseñar un plan didáctico contentivo de estrategias didácticas fundamentadas en el uso del modelo constructivista para la enseñanza del inglés en el nivel de básica secundaria de la institución educativa colegio la frontera.

Justificación e importancia del estudio

La enseñanza de una segunda lengua es el talón de Aquiles de muchos colombianos, sobre todo en la actualidad. Cuando el mundo vive la globalización en todos los ámbitos, el inglés se posesiona como el idioma universal de los negocios, de las nuevas tecnologías y de los últimos avances en la investigación científica. Razones como éstas, llevan a pensar que enseñar inglés se convierte en una necesidad universal; la cual llega a ser un desafío para las personas. Por ello, para los docentes también es un reto enseñarlo.

Es decir, estudios como el presente sobre el dominio de un idioma o segunda lengua, concretamente el inglés es muy importante para la sociedad actual; la cual está delimitada por la generalidad vista desde las necesidades del ser humano. Éstas suelen estar enfocadas en las carencias que tiene un estudiante y su familia: las escasas condiciones económicas y, en muchos casos, físicas. Pues éste debe, para que su aprendizaje sea óptimo, estar enfocado sólo en aprender, no en resolver situaciones de carácter personal o familiar sino en los cambios sociales que influyen en el adecuado desarrollo de un estudiante; es decir, los políticos y económicos que de una manera directa afectan a las familias y a toda la comunidad.

Desde un punto de vista práctico, la presente investigación se justifica dado que un estudiante debe ser competente en todos los ámbitos, especialmente en la

aplicación de la herramienta comunicativa bilingual; mediante la cual, tiene que estar en capacidad de comprender, analizar y aplicar el inglés para así llegar a ser laboralmente más capacitado y no ser excluido social y culturalmente. Otro aspecto importante que hace imperativo contribuir con el aprendizaje del inglés, es el intercambio cultural y el conocimiento con otras sociedades. Por este motivo, las personas se comprometen más en aprender una segunda lengua como un canal para acceder a innumerable información de países y sus culturas; además, deben vincularse según su interés con otras sociedades. Por ello, es oportuno que en las instituciones educativas opten por una enseñanza de calidad, donde el estudiante y su contexto sean la prioridad para el gobierno.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que se adopte un enfoque didáctico que sea el guiador a una metodología adecuada y direccionada al alcance de las metas deseadas por el docente, y que abarque las necesidades del estudiante. Además, se proyecte al encuentro de un método que sea adecuado al contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza de una segunda lengua; y, así, se determine la didáctica a emplear dentro del aula de clase, siguiendo el proceso para impartir el conocimiento adecuado y en forma secuencial

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación será una guía para que el docente de inglés la tome como referente teórico y desencadene los paradigmas conceptuales que hacen referencia a enfoque y método. Además, para que construya su propia pirámide del conocimiento y de la enseñanza, se debe tener en cuenta la jerarquización que esta investigación devela y así ofrecer una clase de calidad y con bases fundamentadas. Desde una perspectiva teórica, esta investigación aporta la descripción de los enfoques; los cuales no han sido reconocidos por la mayor parte de los docentes de inglés. Por consiguiente, en esta investigación, se develan los enfoques propuestos por Cassany (1990) y Gooding de Palacios (2020), donde se definen y categorizan según sus métodos.

Además, las mismas fuentes en mención analizan los métodos más empleados a lo largo de la historia, sus características, sus principales teóricos, y el rol de la didáctica contemporánea que es fundamental en el proceso de enseñanza.

Se comparan los contextos de enseñanza del inglés e, igualmente, se aborda el proceso de planeación de una clase. Así, todo este compendio de información aporta al crecimiento teórico de la estructuración y fundamentación de una clase de inglés; la cual es de gran importancia para el docente.

En último lugar, se concretan aspectos que permiten hacer una transversalización de la investigación desde los aportes que hacen los grupos de investigadores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, en la construcción de los aspectos contextuales con la realidad. Para ello, será necesario inscribir la investigación en el núcleo Didáctica y Tecnología Educativa, y de manera particular en la línea de investigación Realidades Didácticas de la Carrera Docente, con el fin de obtener aportes significativos en el reconocimiento de las realidades que configuran el objeto de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Las anteriores investigaciones que se han realizado, acerca de educación inclusiva, dan un panorama histórico del objeto de estudio; además, da un aporte significativo para tener un punto de partida en la presente investigación. A continuación, se describirán algunas de ellas.

Investigaciones antecedentes

En la enseñanza del inglés es importante reconocer que se han elaborado y creado diferentes teorías acerca de cómo se debe enseñar este idioma; además, otros estudios definen muchos métodos y estructuras del aprendizaje. Pero, pocos estudios se han hecho sobre los enfoques metodológicos, métodos y didácticas, para la enseñanza de un idioma extranjero visto desde la perspectiva del docente y su experiencia. No obstante, en esta investigación, se tomaron en cuenta investigaciones encontradas en las siguientes escalas:

Antecedentes internacionales

Hernández Chérrez (2014) adelantó su trabajo bajo el título: “El b-Learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas en la Universidad Técnica de Ámbato”, de Ecuador, con el objetivo de determinar la incidencia del uso de la tecnología mixta, presencial y a distancia, en el área de inglés con estudiantes de la Universidad en mención.

El estudio se fundamentó en la práctica de una investigación educativa centrada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su integración a los procesos de enseñanza del inglés como segunda lengua; un hecho inobjetable para enriquecer las posibilidades o el repertorio de alternativas para mejorar la calidad de la educación primaria bilingüe. Como en la referida integración de las Nuevas Tecnologías o TIC, estos esfuerzos se deben seguir estudiando, pues, aún hay mucho por mejorar en la creación de enfoques y métodos para los procesos de enseñanza de interés común.

El aporte de Hernández Chérrez (2014) a la presente investigación lo constituye la reflexión en torno a la inclusión de herramientas que se condicionen a los fundamentos epistemológicos y pedagógicos que orientan la planeación y ejecución de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, situación que no sólo devela el dominio de ambos fundamentos por parte de los docentes encargados, sino que además propenden por el enriquecimiento experiencial y perceptivo de los sujetos involucrados.

A su vez, Ponga Mayo (2017) presentó su tesis titulada “El aprendizaje del inglés como una segunda lengua a través de la literatura infantil y el juego dramático en educación primaria,” en la Universidad de León, España, la cual, para el cumplimiento de sus objetivos, involucró a un sector de la población infantil, así como se exploraron variables de interés común tales como psicológicas, pedagógicas y sociales muy poco estudiadas en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en educación primaria, con la aplicación de técnicas como la observación, el diario, el cuestionario (inicial y final), y las entrevistas, entre otros.

En este contexto, se resaltan hallazgos positivos en cuanto a la enseñanza del idioma desde la vinculación de áreas como sociales, naturales y artes plásticas, el impacto del Auxiliar de Conversación o docente nativo invitado, entre otros elementos que se constituyen en referente de apoyo para el fortalecimiento de la enseñanza de la lengua extranjera en el escenario focalizado.

Es así como la tesis referenciada se vincula con la presente investigación permitiendo ilustrar el abanico de posibilidades que potencialmente podrían

replicarse para la reflexión que emerge del análisis de la perspectiva del docente. Es decir, del papel del docente en la formación recibida y su desempeño desde el momento en que diseña su práctica educativa y desarrolla la ejecución de la misma, develando los fundamentos onto epistemológicos que le conllevan al cumplimiento de los retos asumidos.

Pasando a la tesis de Flóres (2018), ésta se realizó bajo el patrocinamiento de la Universidad de Sevilla, España, con la denominación “La enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Una perspectiva intervencional”. Su objetivo fue el análisis de la realidad educativa objeto de estudio desde el contexto de España y de Grecia, considerando el reconocimiento de variables vinculadas a la familia, la sociedad, la educación y la situación personal, en la proyección de una metodología cuantitativa apoyada en el estudio de casos múltiples.

Por consiguiente, tras el empleo de los cuestionarios que propendieron por la recolección y análisis de información, se adelantó muy particularmente el estudio sobre el impacto de la educación extramural, asociada con la mejora del rendimiento académico del estudiantado griego; la cual se vincula en alguna medida con la estrategia intercultural que llama la atención en diferentes actores educativos para otorgarle sentido a los procesos que orienta, así como dar cumplimiento a la competencia sociolingüística.

En vínculo con la presente investigación se destaca su aporte en la relación de los factores externos que inciden en los procesos de enseñanza de la lengua extranjera, prestando principal cuidado a los elementos de apoyo que favorecen o limitan a los docentes en el cumplimiento de los objetivos trazados, así como el cumplimiento de las expectativas sociales (desde el contexto familiar, económico, cultural, entre otros) que giran en torno de los beneficios de la situación focalizada.

La tesis de Villafuerte Holguín (2019), fue titulada “Tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera en Ecuador: propuesta de intervención educativa”, y se desarrolló desde la Universidad del País Vasco, tuvo como propósito el análisis del desarrollo de las competencias comunicativas en dos grupos de

docentes en formación, provenientes de universidades oficiales de Ecuador; para lo cual recurrió al método mixto y con ello a la aplicación de instrumentos como entrevistas, cuestionario tipo Likert y Pruebas estandarizadas.

Es así como con la participación de los 135 educandos y 10 educadores, se develó información en relación con la incidencia de las TIC en los procesos de enseñanza, la manera como las mismas son empleadas para la práctica del idioma en cuestión, y las habilidades comunicativas que son desarrolladas en el proceso. Lo anterior contribuyó a la construcción de una propuesta novedosa que vincula las redes sociales, el método AICLE (Aprendizaje Integral de Contenido y Lenguas Extranjeras) y los lineamientos nacionales del país determinado como contexto de la investigación; comprendiendo, en consecuencia, la viabilidad de fortalecer la competencia comunicativa del idioma extranjero en la población focalizada.

La tesis referenciada establece un vínculo con la presente investigación al resaltar la importancia de la formación disciplinar de los docentes que garanticen el dominio epistemológico en cuanto a los componentes y competencias propios de la lengua extranjera inglés, lo que facilitaría la planeación y desarrollo de los encuentros pedagógicos con los que propenden dar cumplimiento a los objetivos nacionales e institucionales que orientan la enseñanza de la misma.

Antecedentes nacionales

Molina (2019) presentó su tesis para la Universidad de Manizales (Colombia) bajo el título: “La interculturalidad en la adquisición del inglés: Desde la diversidad a la equidad”, estableciendo como propósito general el contraste teórico de los fundamentos que consolidan la enseñanza del idioma extranjero desde los pilares de la filosofía y la antropología, razón por la cual se destacaron conceptos como la cultura, el Estado, la alteridad, la otredad, la glotofagia, el imperialismo lingüístico, la sociología, la pedagogía, entre otros.

En correspondencia, a partir del análisis documental correspondiente, se resaltó el desafío social actual en función al reconocimiento y construcción de la

pluralidad, específicamente, en la perspectiva de la interculturalidad; lo que implica la promoción de una transformación en diferentes ámbitos sociales que polemiza la hegemonía dominante del contexto y rescata la identidad como factor trascendente en los cambios considerados.

Ahora bien, la tesis en cuestión se preseleccionó por su relevancia al momento de analizar cuáles son los elementos implicados en la transformación que propone; además, distingue los elementos institucionales que comienzan a delimitar la idea en contextos reales de acción. También, el autor in comento analiza las modificaciones al currículo y exalta la necesidad de establecer relaciones eficientes entre la academia, la cultura tradicional o imperante y la que corresponde a las nuevas generaciones e, incluso, a la sociedad que se pertenece. Todos los elementos mencionados inciden en el papel que desempeñan los docentes que tienen como responsabilidad la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Sastoque (2021) realizó su investigación, “Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en Zipaquirá, Colombia” desde la Universidad de Sevilla, España, con el propósito de resaltar los factores que conllevan a una enseñanza que contribuye a la excelencia académica materializada en el desempeño de los estudiantes en función a los niveles trazados por el Marco Común Europeo (MCE); resaltando de manera paralela los métodos que aportan al desarrollo de las competencias comunicativas referenciadas por el mismo.

El trabajo se desarrolló bajo un paradigma mixto de investigación que partió desde un abordaje cualitativo y un contexto nacional colombiano; entre los hallazgos sobresale la influencia de elementos que potencian el dominio de las competencias lingüísticas, sociolingüística y pragmática, vinculados a la dialogicidad como estrategia que se asocia a la música, la narración, el juego entre otras, y especialmente, que establece el puente necesario para conectar con las realidades de vida de los estudiantes, distante del tradicionalismo que aún se conserva en la actualidad a pesar de las necesidades de cambio que demanda la sociedad.

En vínculo con la investigación en curso el aporte del antecedente referenciado está relacionado con la reflexión de lo que se podría considerar las

“buenas prácticas” en tanto el discurso reconoce la responsabilidad del docente como agente encargado del proceso de enseñanza, lo que implica búsqueda constante de metodologías y recursos pertinentes a su realidad educativa, y la reflexión en cuanto a los logros alcanzados a partir de su aplicación.

Tomando como referencia el Alma mater que motiva y contribuye al desarrollo de la presente investigación, se toma como antecedente nacional el estudio de Marfel Guarín (2022) titulado “Didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto global”, promovida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (IPRGR), y realizada en Pamplona, Departamento Norte de Santander, Colombia, y cuyo propósito fue la elaboración de un constructo teórico que focaliza el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, desde la perspectiva de los estudiantes de media técnica.

Se entrevistó bajo el paradigma epistemológico interpretativo y un enfoque cualitativo a seis (6) docentes de educación básica media como informantes clave de una misma institución educativa local. Se enfocaron en reportar las estrategias didácticas desarrolladas durante los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, logrando comprobar la efectividad de herramientas como las TIC, especialmente en la situación de pandemia que se vivenció a nivel mundial. Por su parte, entre los hallazgos de las percepciones de los docentes sobresalieron aspectos como la economía, la política y el turismo como principales escenarios sociales que demandan el dominio del inglés.

De entrada, la tesis en cuestión es relevante para el presente estudio al coincidir casi totalmente en función al abordaje metodológico en el tema de los procesos de enseñanza en el área de inglés en un contexto global, el cual demanda una vez más a los docentes encargados, la integración de las TIC como recurso pedagógico preponderante que viabiliza y fortalece el desarrollo de las competencias correspondientes a la lengua extranjera.

Finalmente, se contó con los aportes de Cárdenas González (2023), quien realizó la tesis bajo el patrocinio de la Universidad Pedagógica Experimental

Libertador (UPEL), Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (IPRGR), titulada “Representaciones sociales de los estudiantes de educación media técnica agropecuaria sobre el desarrollo de competencias comunicativas bilingües con la lengua extranjera inglés: Una aproximación teórica” desarrollada en el contexto del Instituto Tecnológico Agropecuario en San José de las Palmas, ubicada en el Departamento Norte de Santander, Colombia.

Su objetivo general estuvo orientado a la construcción de una aproximación teórica, a la luz de las representaciones sociales de los aprendices de la media técnica agropecuaria en torno al inglés como lengua extranjera, en miras al fortalecimiento de las competencias comunicativas correspondientes. Por tal motivo el ejercicio metodológico se apoyó en el enfoque cualitativo y el método de la etnometodología, permitiendo la participación de estudiantes de los grados superiores (10 y 11) que ratificaron la descontextualización del ejercicio docente, así como la importancia de los significados que otorgan sentido al proceso educativo que llevan a cabo.

Antecedentes locales

En el marco local se tiene a Rueda y Gonzales (2019), en su investigación “Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa” desarrollado en los colegios de la ciudad de Cúcuta, resalta que el método además de ser sistemático permite al docente llegar a la meta que se plantea desde el inicio. Pues, le da resultados que ayudan a valorar un proceso. En su estudio, recomiendan a los docentes de inglés conocer los métodos aplicados a la fonología, (los sonidos), la morfología (la escritura), la sintaxis (los componentes de las palabras) y la semántica (el significado de palabras), para así hacer el papel de orientador y conocer las necesidades del estudiante en estos cuatro ámbitos o destrezas.

Los autores en mención describen la importancia de aprender una segunda lengua desde pequeños; pues, la edad influye en el proceso de aprendizaje. Los

autores se fundamentan en el pensamiento de Piaget, quien sostiene que la niñez transita en etapas; las cuales permiten que su pensamiento y su capacidad de percibir las cosas que se le enseñan sean más significativas y mejor aprendidas, además desde bebés su capacidad sensorio-motriz se activa mucho antes de aprender un lenguaje. De lo anterior, se puede afirmar que la etapa idónea para aprender una segunda lengua es la infancia, dada la plasticidad del cerebro y la falta de especialización cortical que caracteriza a esta etapa. A esto se le suma los no prejuicios que un niño tiene a la hora de aprender una segunda lengua; su estado de desinhibición ayuda a que su aprendizaje sea efectivo.

Finalmente, Fernández (2018) elaboró en la ciudad de Cúcuta su estudio denominado “Fundamentos teórico metodológicos basada en el enfoque AICLE, la pedagogía por proyectos y el aprendizaje cooperativo para un curso de francés con propósitos generales y académicos de la universidad Simón Bolívar”. Su investigación desarrolla una propuesta metodológica basada en el enfoque AICLE (aprendizaje Integrado por Contenidos y Lenguas Extranjeras), la pedagogía por proyectos y el aprendizaje cooperativo para un curso de francés con propósitos generales y académicos de la Universidad Simón Bolívar. La propuesta se desarrolló con estudiantes de francés II de esta universidad, basado en la aplicación del enfoque metodológico llamado AICLE. La investigación se aplicó a 304 estudiantes y 18 profesores.

En relación con lo anterior, se concluye que, aunque al principio hubo cierta reticencia hacia este nuevo enfoque, después hubo gran aceptación por parte de los estudiantes porque se reconocieron las ventajas que tiene; además, pudieron mejorar su lengua, También identificaron que hay dificultad para encontrar un tema transversal en un curso donde se tienen estudiantes de diferentes carreras; en vista que este enfoque busca enseñar una materia de contenido a través de una lengua extranjera.

Bases teóricas

Las bases teóricas hacen un acercamiento al abordaje de las diversas realidades que se asumen en la investigación en forma de categorías. De este modo, sirven para comprender los elementos que inciden en los espacios educativos y a su vez para hacer un abordaje teórico de dichas realidades concretadas a partir de referentes que concreten y caractericen los aspectos de mayor importancia para el autor y la investigación.

Enseñanza del inglés

Rosenblat (1975) expone en sus análisis una crítica dirigida a la enseñanza del idioma, que no requiere la enseñanza de su gramática, en tanto esta última constituye un conjunto de reglas y condiciones que no son funcionales al momento de concretar algunos procesos comunicativos y que, por el contrario, generan un sentido negativo en los aprendices, transformado en reacciones como el desinterés y la apatía en contravía con su concepción de la lengua como “expresión y reflejo de toda la vida cultural” (p. 107), es decir, una perspectiva viva y funcional de la lengua.

Esa realidad viva del idioma como elemento potencial del lenguaje, se constituye en el fundamento que posiciona su enseñanza términos de dinamismo, interdisciplinariedad y proyección social; términos que engrandecen el reto educativo, en tanto no se simplifica en la transmisión y el mecanicismo, sino que por el contrario requieren de la integración de factores lingüísticos, sociolingüísticos, afectivos entre otros que propendan por el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de pensamiento correspondientes, en garantía del ejercicio dialógico comunicativo.

Lo anterior implica, según el autor, la necesidad de interactuar en ambientes en los cuales los interlocutores estén dispuestos al análisis y a la discusión, donde se gestione la pragmática como estrategia que viabilice el sentido positivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando la teoría como fundamento epistemológico, con la práctica como fundamento pedagógico, en una reflexión educativa donde la lengua es funcional, debido a que responde a necesidades e intereses comunicativos que emergen de las propias realidades de vida.

Ahora bien, algunos autores como Egbert (2003) focaliza u análisis en la enseñanza de la lengua extranjera, destacando el vínculo que debe proporcionarse entre lo que denomina < tareas lingüísticas > y las habilidades comunicativas con las que cuentan los individuos en el momento; resalta así la responsabilidad del actor pedagógica de propiciar los entornos y estrategias atractivas, en pro del aprendizaje y la retroalimentación, donde cobran sentido los procesos comunicativos direccionados en las tareas asignadas.

Dichas tareas se orientan desde una perspectiva pedagógica y comunicativa al contar con un proceso de planificación que involucre armónicamente todos los elementos que se encuentran a la vanguardia en relación con la lingüística, la metodología, la sociolingüística, entre otros, que dan reconocimiento a la pluralidad idiomática, así como a un proceso de enseñanza más amplio em miras al fortalecimiento de las prácticas comunicativas de los aprendices.

En concordancia, Páez (1985) concibe a la enseñanza de la lengua como un proceso pedagógico del habla que propende por la promoción del desarrollo integral de ocho áreas que activan la acción comunicativa, en la medida en que se involucran estratégicamente habilidades y destrezas coordinadas a la usabilidad del lenguaje en un sentido consciente de aprendizaje; las mismas requieren ser orientadas bajo una perspectiva evolutiva, es decir, que considere un ejercicio progresivo desde los primeros niveles de escolaridad permeando el currículo y la realidad educativa.

Ahora bien, Molero (1998) desarrolla su análisis sobre la enseñanza de la lengua enfocando la perspectiva de los educadores, destacando elementos determinantes la motivación, el texto y el contexto, dando mayor funcionalidad al idioma que se orienta, por lo que resalta a la oportunidad de proyectar la pragmática como componente que fortalece la interrelación entre ambos interlocutores (emisor y receptor) en las situaciones comunicativas pedagógicamente planeadas.

Aunado a los autores ya mencionados, Villalba y Pinto (1999) destacan la cualidad que tiene el idioma de ser cambiante en función al uso que se le da en situaciones y contextos específicos; esta situación demanda la necesidad de enseñar los componentes sintácticos y semánticos, en relación estrecha con las

características sociales y culturales que no sólo permitan su comprensión, sino que además promueve su uso con sentido, en procesos de socialización con sus pares. Por tal motivo las autoras insisten en la necesidad de enseñar la lengua desde la orientación del desarrollo de las competencias comunicativas, independientemente del nivel de escolaridad o la edad de los sujetos.

De manera paralela, Arnáez (2006) postula su concepción sobre la enseñanza de la lengua desde un enfoque comunicativo a partir del cual los docentes se preocupen por propiciar ambientes significativos (también en Cassany, Luna y Sanz, 1994) en los cuales se hace necesario el reconocimiento de la funcionalidad del lenguaje, la importancia del interlocutor, la práctica progresiva de habilidades en correspondencia con la edad y el nivel de estudios de los individuos. Todo lo anterior -resalta el autor- sólo es posible en la medida en que el docente cumpla con un proceso de formación y de actualización tanto epistémica (en relación con la disciplina) como pedagógica.

La práctica, como oportunidad de proyección de los conocimientos teóricos adquiridos, será enriquecida en la medida en que propenda por la reflexión, evaluación y retroalimentación, garantizando la identificación de fortalezas y falencias, el ajuste de nuevas estrategias, el reconocimiento de metodologías que se encuentran a la vanguardia de las necesidades e intereses de la comunidad educativa y los ideales establecidos desde el currículo. A diferencia de otros autores no desmerita la enseñanza de la gramática, sino que establece la diferencia correspondiente, desde un proceso reflexivo que destaca su aporte en miras al entendimiento.

Nuevas posturas y teorías en torno de la enseñanza de la lengua, pretenden incorporar conceptos vinculados al desarrollo de las competencias comunicativas, así como de habilidades previas que las viabilizan, a saber, la lingüística, sociolingüística, pedagógica, didáctica, y cultura, entre otras que proyectan el desarrollo oportuno de la expresividad, y se alimenta de elementos de otras disciplinas como la filosofía y otras ciencias del lenguaje.

Para sintetizar es necesario develar la tendencia teórica que propende por fundamentar la enseñanza de la lengua en una concepción consciente y funcional de la comunicación, la cual, implica el reconocimiento al papel que desempeñan algunos factores intrínsecos y extrínsecos en torno a la práctica del docente. Así se viabiliza el reto de la promoción oportuna de habilidades y competencias que enriquecen el ejercicio formativo impregnado en el objeto de estudio de la presente investigación.

Procesos educativos

Los procesos educativos en los momentos actuales se caracterizan por plantear una realidad que asume aspectos de la cultura específica de control educativa con base a los resultados que se puedan esperar. De este modo, la idea de promover una enseñanza y aprendizaje del inglés que se centra en reproducir conocimiento se desliga de las necesidades actuales. Ante ello, la educación como procesos debe centrarse en la idea de conocer al individuo para formarlo en función a los aspectos que este considera como esenciales, y donde el conocimiento este adecuado a las realidades que vive.

Ante ello, se hace un reconocimiento de la idea de que se lleve a cabo un proceso educativo que busque hacer frente a los retos del presente, desde el reconocimiento de los argumentos epistemológicos que son la base del pensamiento educativo para solventar situaciones complejas en torno a la importancia que requiere la asignatura de inglés. En tal sentido, es necesario considerar aspectos propios de la realidad desde la incidencia que hacen a la hora de concretar un argumento educativo que busque dar soporte a la expectativa de la pedagogía y la didáctica sobre la enseñanza y el aprendizaje.

En un sentido más amplio, el hombre a través del tiempo ha buscado generar procesos educativos con un alto sentido teórico y esto cuenta como una idea que se caracteriza por generar una educación desligada de las necesidades del momento, donde se precisa mayor cobertura, pero aislada de criterios de calidad. Tales estimaciones, traen consigo la necesidad de que la enseñanza y el aprendizaje del

inglés que este íntimamente relacionada con el desarrollo intelectual de los individuos, para lograr formar las bases del pensamiento social, Por tal motivo, al hacer un reconocimiento del término educación se estima lo propia de la vida de los estudiantes como el hecho de mayor trascendencia en las formas de educar.

Ante ello, se precisan una serie de necesidades que están inmersas en el plano didáctico y pedagógico en lo que respecta en concretar acciones propias de enseñanza y formar de aprender de los estudiantes frente a esta asignatura. De este modo, los referente filosóficos y didácticos que enmarcan la solución de las dudas didácticas que estos pueden generar en el contexto educativo. Desde el establecimiento de nuevas realidades que concreten esfuerzos en superar las realidades tan complejas de los escenarios académicos. En tal sentido, Rousseau (1991) plantea:

Llamo educación positiva a la que busca formar el espíritu prematuramente y hacer que el niño conozca los deberes propios del hombre. Llamo educación negativa a la que busca perfeccionar los órganos, instrumentos de nuestros movimientos, antes de procurarnos los conocimientos y que prepara para el uso de la razón mediante el ejercicio de los sentidos (p. 100).

El planteamiento anterior orienta hacia el reconocimiento de la realidad y las responsabilidades de los actores educativos en la necesidad de hacer de este hecho un asunto centrado en conocer y hacer que los estudiantes se involucren en el conocimiento de los lineamientos y competencias correctas como una forma de propiciar nuevas situaciones frente a la enseñanza del inglés a fin de dar paso a que se concreten experiencias didácticas en los espacios donde se llevan a cabo los procesos educativos donde se consolide la visión integral para el reconocimiento de los aspectos esenciales en los que se debe hacer énfasis en fundamentar un pensamiento pedagógico frente a las nuevas realidades.

Por otra parte, el proceso educativo en el área de inglés se lleva a cabo de manera desarticulada en lo que comprende el conocimiento contextual en el que se desenvuelven los jóvenes que afianzan una visión dispersa desde el reconocimiento de una realidad educativa que se fundamenta de manera esencial en teorías y que

concentran los procesos formativos en el reconocimiento de conceptos de manera lineal, por ello, se da un proceso formativo desligado de las realidades que dominan los contextos cotidianos. Dando lugar a contrariedades, que evidenciarían una educación que no hace énfasis en reconocer los procesos de desarticulación entre las formas de enseñar y lo que los estudiantes deben aprender. De este modo, se precisa la necesidad de reconocer como se pueden desarrollar acciones que asuman los efectos de la educación tradicional con los contenidos programáticos que se consolidan como esenciales para la formación integral de los estudiantes. Ante ello se presenta el plan didáctico como una herramienta educativa:

El plan didáctico como herramienta educativa

El plan didáctico es un elemento que es necesario definir y más cuando las pretensiones de la investigación se centran en la idea de generar fundamentos didácticos que sirvan como elemento mediador y transformador de las clases de inglés, al respecto Ibáñez (1992) las define como “la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un período de tiempo determinado” (p. 67). Donde el docente es el encargado de establecer las propiedades didácticas de la clase a través de las carencias o necesidades observadas en el diagnóstico inicial, para de esta forma desde la pedagogía transformar tales situaciones académicas. A razón de ello es pertinente mencionar una serie de elementos propuestos por Ibáñez (2002) los cuales son necesarios manejar para el diseño e implementación de un plan didáctico.

- El tema principal y los contenidos.
- Los objetivos didácticos referenciales.
- Las estrategias metodológicas y las actividades que hay que desarrollar.
- El establecimiento de la dinámica del grupo-clase y condiciones especiales de organización de la clase.
- La temporalización.
- Los recursos necesarios y disponibles (o accesibles).
- Los criterios y momentos de evaluación.

Ahora bien, los planes didácticos entonces son comprendidos como un elemento dinamizante de las clases de inglés, a razón de ello, para la realización de esta investigación es necesario la generación de alternativas didácticas que promuevan el aprendizaje por competencias en el área académica mencionada. Por ende, es necesario considerar lo planteado por Hernández Hermosillo (1993) y este afirma que:

El plan didáctico es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso (p. 39).

Desde estas perspectivas, se pudo destacar y sintetizar que los planes didácticos en esencia son estructuras pedagógicas que incluyen situaciones planificadas y organizadas que cumplen una función importante en el aula de clase, ya que son programadas por el propio docente y dan pie para el desarrollo de habilidades, en las que se contextualizan las necesidades de los individuos, ya que se reflejan dichas capacidades a partir de la sistematización didáctica de situaciones de aprendizaje, velan por un procesos de enseñanza centrados en dar respuesta oportuna a las necesidades sociales imperantes desde una contextualización de las competencias Lingüística, Pragmática y Sociolingüística como piedra angular para atender la realidad educativa inmediata.

Competencias comunicativas

El sociolingüista Hymes (1972) introduce la teoría de las Competencias Comunicativas superando el aporte chomskiano que define la competencia como el conocimiento lingüístico gramatical que el hablante tiene de la lengua, aunado al

concepto de performance o actuación, donde se da el uso de la misma; su abordaje (de Chomsky, 1965) quedó evidentemente limitado al reconocerse una serie de factores que intervienen en dicha actuación, tales como consideraciones cognitivas, el cambio repentino de ideas, la aparición de muletillas, entre otros elementos que no estaban considerados dentro del conocimiento gramatical del cual hacía referencia.

La competencia lingüística surge de la idea del hablante nativo ideal del cual se destaca el dominio de la lengua, especialmente de su componente gramatical, en una comunidad homogénea que desarrolla encuentros de habla donde éste es bien empleado; pero es unos años más tarde que Hymes (ob. cit.) cuestiona la insuficiencia de las reglas gramaticales, introduciendo en su análisis el reconocimiento a factores como el contexto, el cual aporta parte del conocimiento que todo hablante necesita e incluso que influye en las reglas gramaticales que requiere emplear.

Por tanto, el autor reconoce, desde la postulación de las competencias comunicativas, la importancia del conocimiento lingüístico, así como del sociolingüístico y la habilidad en torno al uso de la lengua; con respecto a este último aspecto el autor destaca la actuación, corresponde a un uso “real” de la lengua. Así se pretende, comprender que no sólo el contexto influye en esta perspectiva funcional del idioma, pues agrega el reconocimiento de las emociones, los conocimientos previos, entre otros, que posteriormente abrieron el camino a nuevas análisis y teorías que involucran aspectos como el conocimiento textual, funcional, y demás que complementa esa competencia.

Es así como algunos autores han aportado elementos de análisis como el reconocimiento de los significados (Habermas 1970); la oportunidad de transformación de las realidades problemáticas (Moreno, Rivera y Rivera, 2017); la determinación de los tres saberes: ser, conocer, hacer y emprender (Tobón, 2006); la transversalidad desde el diseño de programas educativos, en los cuales la sensación de necesidad conlleva a la experimentación y desarrollo de las competencias (De Allende y Morones, 2006), entre otros.

Bachman y Palmer (1996) subdividieron la competencia comunicativa en dos dimensiones, la organizacional y la pragmática, aclarando con respecto a la primera que hace referencia al uso formal de la lengua, en tanto que la segunda asume los significados y contextos en los que ésta es usada. Para mayor claridad, los autores hacen mención a los componentes específicos que corresponden a cada dimensión.

En ese sentido, le corresponde a la competencia organizacional el conocimiento gramatical, es decir, tomando elementos como el vocabulario, la morfología, la sintaxis, la fonética, la fonología y el sistema de escritura. De igual manera atribuye el conocimiento textual, resaltando en éste elementos como la organización de oraciones en función a la construcción de situaciones comunicativas de mayor complejidad.

Seguidamente, a la competencia pragmática le atribuye el componente sociolingüístico, a partir del cual expone la manera como los grupos sociales dan uso real a la lengua, independientemente de la región, el género y cualquier otro factor social que pretenda delimitarlo. Así mismo plantea el componente funcional, a partir del cual destaca la intención comunicativa de los emisores, en expresar sentimientos, ideas o emociones, así como lograr propósitos imperativos al momento de interactuar con el receptor.

Ante lo abordado en su estudio, F. Bachman Palmer (ob. Cit.) agregaron una nueva competencia comunicativa, la estratégica, otorgándole la cualidad de ser el puente entre las dos dimensiones o subcompetencias anteriores es decir, la organizacional y la pragmática (en conjunto con sus componentes), dando como resultado el desarrollo oportuno de la competencia comunicativa en las situaciones interactivas en las cuales participan los seres humanos.

Rezaei y Naghibian (2018) rescatan elementos de los autores anteriores, cuando plantean la enseñanza de la lengua extranjera como un fenómeno social que requiere del reconocimiento de factores como la cultura, su comprensión y tendencia al cambio; con ello no desvirtúa pero si desplaza otros factores como el dominio de la gramática y el léxico que limitan el proceso a concepciones mecanicistas en torno

al reconocimiento de un idioma estático que no logra ser funcional ni comprendido desde las diferentes intenciones comunicativas que convocan a los interlocutores.

Ahora bien, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2018) o CEFR (Council of Europe. Comun European Framework of Reference for Languages), quien sirve de referencia para el fundamento de las políticas de bilingüismo del currículo de algunos países, posiciona las competencias lingüística, sociolingüística y pragmática, en miras al reconocimiento de la complejidad emergente en la pretensión de dominio de una lengua y una lengua extranjera, al reconocimiento y valoración de las identidades sociales presentes en los mismos, así como a la implicación de los procesos cognitivos necesarios para el logro del entendimiento en el ejercicio comunicativo.

En lo que corresponde a la presente investigación, las competencias comunicativas se constituyen en el propósito de la enseñanza de la lengua, en el caso particular del inglés como lengua extranjera, lo que implica para los docentes responsables del área, el abordaje del saber gramatical, el textual, el sociolingüístico y el pragmático, con reconocimiento especial a la competencia estratégica, garante de la vinculación oportuna de los saberes ya mencionados en la proyección de situaciones comunicativas reales conectadas con los mundos de vida de los interlocutores.

Aulas invertidas en la enseñanza del inglés

En este marco de referencia que se presenta en relación con el abordaje de las tecnologías educativas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, es necesario evidenciar el gran apogeo que en la actualidad poseen las aulas invertidas, dado que ofrecen un sustento en relación con el desarrollo propio de las situaciones inherentes a perfeccionar el dominio del idioma por medio de estas, en relación con lo señalado, Medina, Chacín y González (2015) sostienen que:

Los docentes de idiomas, en especial inglés debe estar al día de las innovaciones tecnológicas y pedagógicas de manera de poder avanzar al ritmo de los estudiantes en cuanto a sus demandas, y ser un agente

motivador para el aprendizaje. Por otro lado, esto representa un elemento para mejora del proceso educativo en general ya que se combinan el aprendizaje del idioma, tecnología y contenidos de otras áreas que se pueden incluir para la formación de vocabulario, lecturas, entre otros. (p. 7).

Los docentes en el área de inglés asumen el manejo de elementos tecnológicos por medio de las aulas invertidas en sus prácticas pedagógicas, porque los mismos son esenciales para el desarrollo de procesos inherentes al aprendizaje del estudiante, porque con estas prácticas innovadoras se motiva al estudiante para que este actúe de una manera adecuada, orientado hacia evidencias para lograr asumir el aporte que brinda la correspondencia existente entre la tecnología y la pedagogía.

El uso de las aulas invertidas en el aprendizaje de inglés posee una de las características específicas en las que se atiende el ritmo de aprendizaje de cada uno de estos, por ello, se toma en cuenta los intereses que existen en el aula, cuando a un estudiante le llama la atención el manejo de los idiomas, se procede con asumir el mismo como parte de su vida y es de esta forma como se van adaptando algunas tecnologías existentes para el logro de saberes que consolidan el dominio del inglés.

El empleo de las aulas invertidas en el aprendizaje del inglés, poseen una naturaleza motivadora, porque a los adolescentes y jóvenes les llama poderosamente el uso de las mismas, el aprovechamiento de este gusto para que se genere un proceso de dinamización del aprendizaje del inglés, el cual comienza en el aula de clase con la incentivación por parte del docente y se consolida en casa, cuando el sujeto construye su propio aprendizaje autónomo.

El asumir las aulas invertidas en el aprendizaje del idioma inglés, se estima como uno de los procesos para fortalecer el sistema educativo, porque a partir del mismo se evidencia como los estudiantes se interesan en consolidar un proceso de desarrollo en el que se favorezcan las estructuras cognitivas por medio del dominio del inglés y con atención en las oportunidades que tiene el dominio del idioma inglés.

Combinar el aprendizaje del idioma inglés, con las aulas invertidas hace que se esté ante un proceso de naturaleza transversal, con el cual, el sujeto reconoce

que, la tecnología, no es solo parte de su entretenimiento, sino que se convierte en un aspecto que respalda la construcción de conocimientos en áreas tan importantes como el inglés. Con la aplicación de las tecnologías educativas al servicio del idioma inglés, el estudiante cuenta con un respaldo en la formación del vocabulario, así como también en la práctica de lecturas, lo cual es esencial para mejorar la competencia lingüística.

Marco legal

En la elaboración de esta sección, se discute con carácter previo la premisa o el argumento central de que no existe tema u objeto de estudio científico que, en verdad, necesite citar y referenciar tratados o convenios internacionales, así como la Constitución Política o carta magna junto con leyes nacionales, que respalden o convaliden su diseño y desarrollo. Pues, como toda sociedad democrática, Colombia tiene la libertad entre sus principios fundamentales; la cual consagra al más alto nivel el derecho de cualquier ciudadano para hacer o consagrarse a cumplir con cualquier actividad; así, una intención investigativa nunca estará negada per se mientras ésta no afecte o irrumpa contra los derechos de los conciudadanos; lo cual atentaría contra los principios de la bioética antes examinados.

En el presente caso, el propósito de generar nueva información para construir nuevos conocimientos en relación con los procesos de enseñanza del inglés como segunda lengua, no atenta per se contra derecho particular alguno de sus colaboradores; más bien, se deben tomar las previsiones básicas para garantizar sus derechos, tales como: el consentimiento informado en respeto y acatamiento a las autoridades educativas; respeto al docente de aula en su autonomía de cátedra; respeto a la vida íntima, salvaguarda del hogar, la correspondencia personal y los archivos recientes o “archivos vivos”; manejo confidencial de la información personal, entre otros. De allí que parezca vano o trivial llenar páginas enteras con citas y referencias legales en respaldo de un determinado proyecto de investigación científica o social.

Sin embargo, García Córdoba (2005) advierte que en el proceso de desarrollo o ejecución de un proyecto de investigación deben preverse posibles restricciones legales, cuando aparecen potencialmente expuestos o desestimados el interés, beneficio, tranquilidad o dignidad de sus colaboradores, informantes o sujetos. En tal sentido, sólo cabe repensar algunos lineamientos sublegales como políticas, programas creados, comúnmente, mediante decretos presidenciales o resoluciones ministeriales que generalmente no tienen rango ni fuerza de ley; pues, estos lineamientos técnico administrativos sólo persiguen reforzar la debida y cabal instrumentación de los mismos.

En el Artículo 23 de la Ley 115 de 1944, se puntualiza a idiomas extranjeros como área obligatoria del currículo, para dar cumplimiento a los objetivos establecidos, entre los cuales, para básica primaria proponen, entre otras cosas “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera” (Art. 21). En efecto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) colombiano, ha puesto en marcha políticas y programas para el mejoramiento de la calidad en la educación bilingüe desde la primera y segunda infancia, preferiblemente, del inglés como lengua extranjera. De allí, se oficializan diferentes estrategias a implementar en todas las instituciones educativas del país, incluidas con equidad social

De tal forma el Estado colombiano, con todas las ramas e instancias de gobierno, se compromete a brindar ayudas estratégicas para mejorar los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera y como segunda lengua, específicamente, tras en cumplimiento de las referidas normas sublegales. Entre estos documentos rectores o conjunto de lineamientos técnico-administrativos destacan: el Plan Decenal, el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), y sus estándares de competencias en inglés, por año y/o ciclo escolar; los Derechos Básicos de Aprendizaje; el Marco Común de Referencia; el currículo sugerido; el Programa Colombia Very Well, entre otros; los cuales se explanarán en la medida en que las respuestas y los resultados del presente estudio reiteren o destaquen algunos asuntos particulares a ser analizados.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

En lo que refiera a la naturaleza de la investigación se buscó hacer un reconocimiento de la perspectiva cualitativa, la cual estuvo orientada a generar aproximaciones precisas de la realidad, desde las diversas posturas que son percibidas del plano contextual, el cual se define con anterioridad. De este modo, a la perspectiva cualitativa le incumbe el desarrollo de la realidad social puesto que allí se consiguen aspectos fundamentales que configuran conceptos claves para la investigación.

Por tal motivo, Martínez (2006) plantea que la perspectiva cualitativa es vista como un medio alternativo para generar procesos de investigación ubicados en los elementos que constituyen la realidad. Desde la participación en la solución de situaciones conflictivas para generar repuestas oportunas a las necesidades que se evidencian en el contexto escolar. Por tal motivo, fue necesario asumir elementos indispensables como técnicas y métodos que den paso a la reconstrucción de la realidad.

En un sentido más amplio, Bonilla y otros (2005) “la investigación cualitativa es un proceso de entradas múltiples que se retroalimentan con la experiencia y el conocimiento que se va adquiriendo en cada situación”. (p. 217). Al respecto, la perspectiva cualitativa permitió la generación de nuevos saberes que se correspondieron con las necesidades del contexto y con las técnicas que la investigadora asuma.

En un sentido más amplio, Morse (2005) señala que “como un tipo de investigación, constituyen un modo particular de acercamiento a la indagación: una forma de ver y una manera de conceptualizar”. (p.287). Esta perspectiva de

investigación permitió conocer de manera particular como se dan los hechos en el plano contextual para aproximar referentes teóricos que explique dichas situaciones desde lo que se conoce como enseñanza del inglés.

Ante ello, el paradigma interpretativo se relacionó con la perspectiva cualitativa para dar paso a la comprensión de una serie de aspectos que son contados como concepciones o experiencias de los actores educativos sobre los hechos que producen desde la interacción para producir nuevas situaciones sociales que hace énfasis en representar una perspectiva ampliada de la realidad. Por tal motivo, el paradigma interpretativo aproximó situaciones de intervención hermenéutica del objeto de estudio para concretar espacios de interacción en la investigación por medio de la necesidad de interpretar lo referido al objeto de investigación.

Por tal motivo, Schwandt, (2000) plantea que la razón para usar este paradigma radicó en que los hechos o datos no hablan por sí mismos, es decir, que la cantidad y la presencia de las cosas o los objetos, no explican ni comprenden la realidad por el hecho de estar ahí, ni siquiera la correspondencia entre los datos obtenidos con la realidad experimentada, es de por sí una verdad firme capaz de explicar lo que sucede; sino que, a la realidad humana y social se accede epistemológicamente, con mayor profundidad, gracias a la labor del pensamiento humano que se relaciona con los fenómenos en estudio, de manera que, a través de la interpretación se hicieron inteligibles y comprensibles los fenómenos, que de por sí son contradictorios, ambiguos e inciertos, cargándolos de sentido, más que, de explicaciones causales reductivas.

En lo que refiere a la vía metodológica se hará en lo propuesto por la fenomenología donde se afirma que la realidad se articula con la experiencia como un medio para adquirir aspectos de la realidad y transformarla significativamente en la práctica. Por esas distintas maneras de pensar, es importante señalar las ideas de Bolio, (2012) quien hace un análisis de la Fenomenología de Husserl, la cual constituye una dimensión metodológica opuesta al positivismo. De este modo, la fenomenología se centra en el conocimiento desde la interpretación de los saberes

del individuo y lo que constituye para él una vivencia en la que aporta realidades a la idea de objeto de estudio. Al respecto, Piñero, Rivera y Esteban (2019) advierte que la fenomenología es una visión amplia de investigación que se fija en aspectos puntales de la realidad.

La fenomenología y la hermenéutica son dos importantes tradiciones filosóficas europeas cuyas nociones y aspectos metodológicos fundamentales están siendo desarrollados y aplicados de forma fértil en investigación social y educativa. Si bien es cierto que ambas distinciones proceden de posturas filosóficas específicas, abordaremos en este caso la vinculación de ambas distinciones (p. 102).

Por ende, su forma de acción plantea que los hallazgos deber surgir de una referencia filosófica que modifica el conocimiento pero que tiene como sustento la realidad, desde lo que se integra en una perspectiva holística pero que trae consigo una revelación del pensamiento social. Ante ello, Husserl se centra en promover una idea de fenomenología que se enmarca en un camino de reconocimiento de realidades que son el fundamento de la idea de reducción para la obtención de la verdad. De este modo, es posible comprender la fenomenología como un argumento del enfoque que busca acercar al hombre con el conocimiento; es decir con la realidad, que en este caso compete a la enseñanza del inglés desde el uso de referentes propios de las TIC.

En tal sentido, Aguirre, y Jaramillo (2012) se preguntan; ¿Cómo acceder al conocimiento? desde Husserl se establece la duda metodológica sobre las coincidencias de abordar la realidad, desde este discurso del método que recurre a la reducción como un fundamento de depuración en el que se establece el significado de lo materializado por el autor quien es el que conoce la esencia del conocimiento producido.

Por tal motivo, la fenomenología como método busca comprender las experiencias obtenidas de la realidad desde la interacción con el campo de investigación y desde el discurso que aportan los actores educativos para este fin. Ante ello, Martínez (2006), considera necesario que se materialicen las siguientes fases:

Primera Fase: Acercamiento al objeto de estudio: Aquí se dará paso al establecimiento de la idea inicial de la investigación por ello, se concretará el contacto inicial a partir de las realidades culturales que son altamente determinantes para el estudio y que de manera precisa representan una noción empírica de la realidad. Por ende, el acercamiento inicial se generará en la institución educativa objeto de estudio.

Segunda Fase: Recoger la experiencia vivida: Se conoce como una etapa en la que la descripción es un elemento significativo, puesto que los resultados traducidos en datos son una fuente de conocimientos que exigen experiencias cotidianas y saberes comunes, que fueron concretados por medio del uso de entrevistas y de referentes teóricos y documentales. La segunda fase dará paso a establecer un contacto directo con la realidad para obtener los relatos que traducen experiencias concretas de la educación para representar la enseñanza del inglés.

Tercera Fase: Reflexionar acerca de la experiencia vivida- etapa estructural: Esta fase obedecerá al desarrollo consecuente y congruente de las dos anteriores, por lo tanto, buscará alcanzar el desarrollo de los hallazgos de la investigación, el cual se propuso en los siguientes términos: Caracterizar el desarrollo de las clases de inglés desde uso de modelos de enseñanza y la articulación que existe entre la teoría y la práctica.

Cuarta fase: Diseño de la propuesta: corresponde esta fase a la elaboración de los planes didácticos para la enseñanza del inglés, pues de esta forma se podrá intervenir de manera operativa ante los factores presentes ante la realidad presentada en la institución educativa La Frontera; en cuanto a su estructura, el programa constara de una serie de planes de carácter teórico, practico, presencial, cada uno con una planificación en la que se incorporan los objetivos, contenidos, estrategias, acciones, tiempo, recursos. También, contendrá la presentación, justificación, fundamentación teórica en la cual se dan a conocer las técnicas propuestas durante las actividades planteadas.

Diseño de la Investigación

El abordaje de las concepciones educativas da paso al desarrollo acciones didácticas en el área de inglés por medio de las TIC como fundamento de enseñanza. De este modo, la investigación de campo se precisa como el medio de acción para recabar o recolectar información directa del objeto de estudio y las particularidades que lo definen. Ante ello, el Manual de la UPEL (2006), plantea que es un proceso de “análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad” (p.18).

En tal sentido, se busca un proceso de investigación que asuma la realidad tal y como se lleva a cabo para explicar desde los elementos que configuran la realidad los hechos académicos que se derivan de ella. Según Fidias (1997) este diseño de investigación considera necesario acercarse a las diversas fuentes documentales como una vía para aproximar y reconocer un saber que debe ser contrastado con las realidades que dan paso a comprender el sentido de la enseñanza del inglés desde el uso de las TIC, como una forma de proponer unos lineamientos prácticos que dinamicen las clases de dicha área.

Abordaje de la Realidad

En lo que respecta a generar un instrumento que involucre la realidad con lo que se intenta investigar, para ello, es pertinente dar paso a un diagnóstico que concrete una entrevista y que utilice informantes para poder dar paso a la interpretación de los hallazgos que se realizará para develar las estrategias utilizadas por los docentes del área de inglés para el desarrollo de los procesos de enseñanza en el nivel de básica secundaria., y de esta forma poder obtener evidencias de los actores principales del hecho educativo.

Un elemento fundamental para el desarrollo de investigaciones desde la perspectiva cualitativa estará enmarcado por aquello que se conoce como escenario, en resumen, se presenta como el contexto o espacio en el cual existe un fenómeno

de trascendencia educativa que debe ser abordado, para dar unas posibles interpretaciones del mismo, de esta manera, el escenario va a estar constituido por una serie de informantes con son los encargados de revelar tales situaciones, de allí, la importancia de abordar el escenario pues es la fuente sustancial de la realidad, en un sentido más amplio, Marshall y Rossman (1999) plantean que: “El escenario supone la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos” (p. 47).

Desde una perspectiva más amplia, el escenario estará constituido por las vivencias por el desarrollo cotidiano en este caso específico de la educación y de los elementos que conforman los procesos educativos del área de inglés; para efectos de la presente investigación, el escenario tomado en cuenta para abordar tal fenómeno educativo, estará conformado por la institución educativa la frontera de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Informantes Claves

Los informantes dan paso a ubicar elementos puntuales y característicos de la realidad, estos aportan discursos y saberes que se constituyeron desde las realidades cotidianas que estos viven y perciben. Por ello, los informantes se posicionan como un aspecto de gran repercusión para el desarrollo de una investigación, por ende, que al elegir a estos se debe tener cuenta que generen aportes significativos para construir el nuevo marco del conocimiento científico de la realidad, no como un hecho aislado, sino como una perspectiva concreta de las situaciones que ameritan ser explicadas y reconstruidas desde lo que estos consideran como importantes.

Consecuente con la elección del escenario y los informantes clave a estudiar, surgió la necesidad de elegir los informantes, que “en el proceso cualitativo es el grupo de personas, eventos, sucesos o comunidades sobre el cual se habrá de recolectar los datos, sin que necesariamente sean estadísticamente representativas del universo o población que se estudia” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por lo cual no fue una elección de azar, aleatoria o que obedezca a criterios de validez estadística, sino que fue una elección representativa del fenómeno de estudio, donde los sujetos o fuentes de la información se caracterizaron por ser ricos en los contenidos significativos que se pretendieron estudiar, por ende, los informantes claves de la presente investigación estarán constituidos por cuatro (4) docentes. En este sentido, los informantes claves se encuentran integrados de la siguiente manera:

Tabla 1. Informantes Claves de la Investigación

Tipo de Informante	Cantidad
Docentes	04
Total	04

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.

El proceso de recolección de información se llevará a cabo por medio del uso de la entrevista, la cual es definida por Tejada (2005) como una técnica que da lugar a la reflexión de aspectos que se consideran como importantes en el plano real. Esta técnica hace posible que se acceda a una información completa y detallada sobre aspectos que son de interés para la investigación.

En tal sentido, Sabino (2000) señala que se aplicará la entrevista haciendo énfasis en que destaquen los aspectos señalados por el autor en la búsqueda de encausar el diálogo, al tener una información clara desde los referentes paradigmáticos de los diversos enfoques utilizados por los docentes para materializar el uso de las TIC en el área de inglés en los escenarios actuales. Por tal motivo, con la aplicación de la entrevista, se pretenderá conocer las realidades en cuanto al hecho de formar en el área de inglés, todos los conocimientos teóricos y significados que poseen los docentes. Ante ello, se podrá interpretar la realidad educativa en lo que refiera al desarrollo de los procesos de enseñanza, su didáctica y los elementos que son indispensables de formar desde una perspectiva actual.

Entrevista semiestructurada

A través de la entrevista se logrará obtener un sustento contextualizado a partir de los aportes de cada uno de los sujetos informantes sobre las actuaciones que aportan en los procesos educativos. En lo que respecta al desarrollo de esta investigación se buscará un dialogo flexible, pero cargado de conceptos amplios que describan en detalle la realidad educativa en lo que refiere a la enseñanza del inglés. Ante ello, se utilizará un guion de entrevista con preguntas abiertas la cual guarda una estrecha relación a los objetivos específicos de la investigación.

En términos generales la entrevista constará de varias partes, estructurada por categorías que hará alusión específica a cada una de los objetivos específicos de esta forma se da lugar a actuar frente a la recolección de información de manera integral y holística y suponiendo que todos los argumentos de la investigación serán considerados producto de actuar en correspondencia con los objetivos.

Al respecto, Hidalgo (2005), “el guion puede tener una estructura básica de preguntas que será enriquecida en la medida que se desea profundizar determinados aspectos” (p.73). Por tal motivo, se llevará cabo una entrevista semi-estructurada para obtener datos profundos que expliquen el fenómeno de estudio, para posteriormente establecer relaciones entre los temas que se llevaran como fundamento esencial para realizar la discusión e interpretación de los hallazgos. La entrevista será aplicada con la idea de que se pueda precisar un referente amplio que explique los procesos educativos llevados a cabo en el marco de conocer el desarrollo de la didáctica en el área de inglés.

Procedimiento para el análisis de los datos.

Para el desarrollo del análisis de la información recogida de la realidad se hará énfasis en estructurar los procesos planteado por Martínez (2009) como, establecimiento de categorías y triangulación de la información, como un proceso que de manera sistémica y detalla aborda las realidades propias del objeto de estudio.

1. Categorización Inicial: en el proceso de categorización se hará énfasis en asumir una postura estructural para el desarrollo de la investigación, de este modo, se considerarán argumentos esenciales del fenómeno de estudio que irán emergiendo del discurso de los informantes. Ante ello, Se entenderá por categorización, la acción de identificar, definir y asignar nociones generales o formas de entendimiento diferenciadas a unidades de análisis dadas en la recolección de información, que según Romero (2005) “consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, eventos recurrentes y patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio” (p. 1), en el que se organizaran, según características similares o ejes principales, conceptos tomados de la realidad investigada a través de un nivel de conocimiento y abstracción necesarios.

2. Triangulación: Tomando la triangulación, como procedimiento de interpretación de los hallazgos, de acuerdo a Ríos (2020) “en la investigación científica con la triangulación se busca recoger e integrar información que pueda contrastarse, confirmarse y construirse colectivamente desde múltiples perspectivas” (p. 607), que como se ha indicado se hará constantemente en el momento de interpretación, con el fin de obtener la confiabilidad requerida o la congruencia de sentido científico, lo cual permitirá la construcción teórica.

Desde la idea que estos necesitan ser interpretados, iniciando con la identificación y establecimiento de unidades de análisis, provenientes de un cuidadoso análisis lingüístico semántico de la información recolectada en los que se abordaron las acciones y conversaciones significativas, para extraer de ellas lo que habrá en el profundo, y que emergieron desde la codificación como categorías relevantes, que, contrastadas e interpretadas, sirvieron de base para la consideración del desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se da a conocer el proceso de interpretación realizado luego de aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de información, con el objeto de diagnosticar las estrategias utilizadas por los docentes del área de inglés para el desarrollo de los procesos de enseñanza en el nivel de básica secundaria, respecto a lo que ocurre en el plano de la enseñanza del inglés. Por ende, para su desarrollo se aplicó una entrevista semiestructurada que permitió establecer un diálogo cara a cara con los informantes claves identificados por códigos con el fin de cuidar la integridad y transparencia antes, durante y después de la investigación. Dicha codificación se presenta en la estructura metodológica y sirvió de hilo conductor para la presentación y sustentación de los hallazgos.

De acuerdo a lo mencionado es pertinente destacar que la información fue organizada por representaciones, temas esenciales, categorías fenomenológicas sintetizadas y esenciales o universales con el objeto de lograr una comprensión global del fenómeno; para llevarlo a cabo se tuvo en cuenta el proceso del método fenomenológico descrito por Martínez (2004) y que permite llevar a cabo un estudio del fenómeno tal y como es vivenciado y percibido por el sujeto.

En relación a lo expuesto Martínez (2006) propone que luego de realizar la revisión de los relatos escritos con el objeto de reflexionar y lograr una idea general de contenido, se delimiten las unidades temáticas para encontrar áreas significativas con las cuales se podrán determinar los temas centrales que dominan dichas unidades; en relación a ello es pertinente destacar que debe escribir en una frase breve que conservara el lenguaje propio del informante, para luego asignarles el lenguaje técnico apropiado en el caso de la presente investigación asignarle un lenguaje de tipo pedagógico; una vez logrado esto se procede a descubrir y a identificar atributos principales de las estructuras básicas para integrarlas en

estructuras particulares descriptivas; de esta manera se llega a integrar las estructuras particulares en una estructura general, es decir en una sola descripción; de acuerdo a ello se construye la tabla 1 la cual tiene el proceso de categorización de la investigación.

Tabla 2. *Categorías de la investigación*

Categorías	Subcategorías
Enseñanza y aprendizaje del inglés	Estrategias Competencias
Aula invertida	Usabilidad de la lengua extranjera ingles Presencia de las TIC Procesos educativos

Categoría: Enseñanza y aprendizaje del inglés

La adquisición del inglés como lengua franca ha sido afectada por varios concepciones, entre tanto unos la idean como la herramienta para alcanzar más oportunidades a nivel laboral y educativo, otros coinciden que el insertarlo a una cultura genera perdida la identidad o alguna competencia de la lengua misma que busca generar cambios en la forma de educar, además de la desigualdad que su aprendizaje puede generar ya que todos los sujetos no tiene la posibilidad de aprender inglés ya sea por carencia de recursos económicos y el poco o nulo uso de la tecnología o simplemente las barreras que conlleva el aprender una nueva lengua.

Independientemente del cual sea la impresión en la adquisición de una segunda lengua, el profesor de inglés debe direccionarla de forma más crítica, según Freeman y Andrenson (2011) “es importante que los profesores desarrollen una conciencia de los problemas educativos en torno al uso del lenguaje. Los profesores de idiomas no están simplemente enseñando el idioma como un vehículo neutral

para la expresión de significado” (p.181) dicho de otra manera, es determinante que los profesores propicien una visión positiva hacia todas las culturas y lenguas, con el fin de hacer aportes significativos a la formación lingüística de los educandos y conservar aspectos del propio lenguaje; posteriormente se dan a conocer métodos y enfoques para la enseñanza del inglés formulados a través de la historia y que progresivamente han permitido desarrollar un énfasis más funcional, más comunicativo, un enfoque crítico.

El primer de los métodos que se desarrolló fue gramática- traducción, sus principales exponentes fueron Johann Seidenstücker, Karl Plotz, H. S. Ollendorf, and Johann Meidinger y fue implementado desde el año 1840 hasta 1940, prioriza la enseñanza del inglés desde la memorización del vocabulario y el aprendizaje mecánico de la gramática deductiva, ya que el estudiante debe aprender las reglas gramaticales y posteriormente practicarlas a través de la ejercitación de traducción, en este método la lengua materna es mantenida como referencia en la apropiación de una segunda lengua.

Por lo tanto, la dificultad de esta forma de enseñar el inglés es que promueve un aprendizaje mecánico y por ende monótono para el educando, que no permite hacer un uso significativo de la segunda lengua ya que el estudiante lo hace por repetición en la cual el desarrollo de habilidades orales es nulo, pues el estudiante debe regirse a los patrones gramaticales de la lengua; es por ello que la crítica a este es que no permite la práctica eficiente de la lengua.

En consecuencia de dicho enfoque ortodoxo, hizo que en contraposición a este surgiera el método directo desarrollado a finales del siglo XIX y principios del siglo XX; afirma su origen en las estrategias creadas para el aprendizaje natural del lenguaje como el fonético, el natural, el de lectura que implica enseñar la gramática inductivamente presentando el léxico mediante elementos del medio sin valerse la lengua materna; así mismo se enseña el lenguaje oral como la comprensión auditiva a través de instrumentos visuales, ejercicios orales y escritos, teniendo presente que el aprendizaje del inglés ocurrirá de la manera más adecuada. La dificultad de este

método reside en que se requiere de un número reducido de estudiantes y demanda más de las habilidades y el conocimiento del mismo método por parte del docente.

Sobre esto vale la pena mencionar que este método exige profesores que conozcan bien sobre el idioma, especialmente en cuanto a habilidades orales además de que debería manejarse con cuidado ya que se opone al uso del inglés la cual es la primera conexión que tiene un individuo con su cultura, en este marco de ideas la tarea del docente vendría ser hacer uso del lenguaje y el inglés de forma integrada para generar un ambiente inclusivo.

Con la exigencia de dar un vigor científico a la modalidad oral que se logró manifestar en el método directo emerge el método situacional de la lengua cuyos exponentes fueron Harold Palmer y A.S. Hornby, según Palmer (1917) el resultado de este método era un conjunto metódico de procedimientos que podría contribuir con la selección y organización del contenido de un curso de lenguaje, la característica clave de este es que el nuevo lenguaje es introducido y practicado en contextos situacionales para enseñar el vocabulario y la gramática básica, una vez se tiene una base sólida para ello se introduce la lectura y la escritura, lo anterior se logra a través de la constitución de hábitos.

Lo anterior supone que el beneficio de este método se ocupa de que su enseñanza se da alrededor de a una situación, presentando los tópicos inductivamente atendiendo a diversas estrategias, lo que hace la enseñanza más atractiva y estimulante, porque permite visualizar y poner en situación el aprendizaje. Consecuentemente a mitad del siglo XX a raíz de la necesidad a nivel estratégico y político que trajo la segunda guerra mundial se impulsó la promoción de la enseñanza del inglés dada la urgencia de entender el idioma que utilizaba el oponente.

Además de ello era imprescindible una pronunciación lo más exacta posible para pasar desapercibido y ninguno de los métodos hasta el momento cumplían dicho propósito, efectivamente se desarrolla el método audio-lingual que tuvo como objetivo adquirir habilidades orales por medio de patrones reiterativas donde se adopta la repetición en la escucha utilizando una grabación en lengua extranjera y

soporte visual, se hace énfasis en ejercicios mecánicos y de imitación, la gramática se instruía de forma inductiva a través de simulacros.

Por ende, una de las mayores críticas a este es que es un método conductista, ya que en este el estudiante practica cuantas veces sea necesario hasta que sea capaz de responder de acuerdo al estímulo brindado, un método irrelevante debido que no expone alguna practica cooperativa, ni hace uso de la imaginación por parte del profesor o alumno. En contraste de los métodos mencionados se precisó que comprende y usar una lengua implicaba replicar hábitos y en resistencia de esta perspectiva Noam Chomsky puso en entre dicho que el aprendizaje de un idioma aparte de reproducirse a través practicas cotidianas tenía que llevarse a cabo creativamente.

Por medio de la comprensión y el desarrollo de la singularidad de las frases individuales de la lengua, estableciendo un enfoque de código cognitivo que concibe al estudiante como un ser responsable de su propio aprendizaje, dado que estamos dotados de un pensamiento libre y creativo que se desarrolla durante el contacto con los demás. De dicha premisa emergen métodos donde es el educando quien se encarga de su aprendizaje, el educador presenta las directrices e instrucciones requeridas para una mayor comprensión empleando gráficos, señas, símbolos, gestos, respecto a esto, el lenguaje es visto como un grupo de sonidos asociados con significados, organizados en cadenas de oraciones por reglas gramaticales que se enseña a través de situaciones imaginadas donde el profesor guarda silencio en la medida de lo posible convirtiéndose en un observador neutral que sirve de apoyo pero que no se involucra de manera directa, en el cual se maneja un enfoque artificial y controlado.

Subcategoría: Estrategias

Las estrategias en cualquiera de los escenarios educativos, tienen como propósito facilitar la mediación del docente para facilitar los aprendizajes en los estudiantes del área de inglés; especialmente con la incorporación de la didáctica

como herramienta de enseñanza la cual motiva a la construcción de nuevos conocimientos a pesar de la complejidad del área académica. Por ello, es indispensable para el docente conocer y apropiarse de estrategias con elementos innovadores para un efectivo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; tomando en cuenta, que las estrategias adoptadas por el maestro deben estar conectadas con la realidad de contexto donde se lleva adelante cada aprendizaje. Al mismo tiempo, necesitan estar vinculadas a los intereses que poseen los estudiantes por aprender, con ello, promover el desarrollo de nuevos fundamentos propios del uso de estrategias en los educandos del área de inglés.

Nuevas ideas, buscan responder ante las debilidades en la práctica de enseñanza de los docentes de inglés por falta de elementos innovadores, iniciativas enrumadas por la realidad educativa mundial, sin soslayar características de la cotidianidad escolar específicas del área de inglés. Para Martínez, (2018) “La incorporación de estrategias en la práctica docente, representa un cambio significativo que procura desarrollar saberes propios del área del área de inglés a partir de la autonomía por el aprendizaje” (p.81). Significa la adaptación de elementos en la enseñanza, pensados en los mejores intereses de los estudiantes para despertar la motivación y al mismo tiempo impulsar sus visiones propia de las estrategias de inglés.

Es por ello, cuando el docente planifica sus clases se convierte en una preocupación por hacer uso de las estrategias idóneas para mantener a los estudiantes interesados en los aspectos procedimentales y adecuados para la enseñanza del inglés, Ante ello, Fernández (2019) “la acción educativa reúne un sin número de estrategias innovadoras, orientadas a transformar la labor del docente y al mismo tiempo aportar elementos fundamentales para el desarrollo de diversas habilidades y nuevos conocimientos” (p. 62). Elementos primordiales para la transformación de la didáctica, combinada entre los contenidos curriculares y las nuevas tendencias de enseñanza del inglés como estrategias fundamentadas en herramientas TIC, para lograr desde la labor pedagógica ofertar a la población

estudiantil nuevas alternativas de aprendizaje, evitar la desmotivación y la redundancia en la enseñanza en el área de inglés.

Al respecto Jiménez (2019) “La ausencia de estrategias innovadoras y los escasos conocimientos sobre el manejo e incorporación del inglés como segunda lengua, conduce a aprendizajes aburridos y lentos cargados de monotonía” (p.33). En tanto, las estrategias deben ir alineadas a la realidad pensadas en la comprensión de lo cotidiano, significa avanzar a la par de los avances tecnológicos y educativos. Para dar respuesta por medio de la enseñanza y de las acciones del docente a las complejidades que se presentan en el plano de la segunda lengua inglés y lo cotidiano al que pertenecen.

Tabla 3. Aporte de los informantes en la subcategoría Estrategias

Informante	Respuesta
DII1	<p><i>Empleo un método tradicional para el contexto de los estudiantes que tengo Y pues ellos tienen poca familiaridad con el inglés Y me lleva una clase tradicional, pero poco a poco, a medida que le doy el espacio de participación interactué con ellos, tengo un método humanista también y también constructivista, hacer que ellos también construyan su propio conocimiento, que el aprendizaje sea más significativo, donde participen, sean parte fundamental del desarrollo de la de la clase. Los recursos también son fundamentales, empleo, el video y los estudiantes, Eh hago que la clase sea me da vivencial, más significativa para ellos, eso es importante</i></p> <p><i>Empleo lo que son las guías de aprendizaje, las canciones, juegos con los estudiantes, los videos, los videos son muy efectivos para un aprendizaje, para aprender vocabulario, para el desarrollo de la parte auditiva, visual, para que ellos aprendan otras culturas,</i></p>

el video es fundamental en el aprendizaje de un nuevo idioma, en las tecnologías, indiscutiblemente.

DII2

A ver, entonces para la enseñanza del inglés es importante tener en cuenta que tenemos varios modelos pedagógicos que podamos aplicar la enseñanza, algunos de estos modelos sería el modelo comunicativo, el modelo constructivista y el modelo cognitivo cierto, digamos que yo me enfoco más en el modelo constructivista que es un aprendizaje activo y es la construcción del conocimiento pues por parte del estudiante que aprende a través de la exploración, de la experimentación y de la resolución de problemas que puedan encontrar en su entorno.

Dentro de los recursos audiovisuales también, pues casi todas las aulas tienen televisor donde los proyectamos vídeos de acuerdo a la temática que se esté trabajando para que ellos se vayan formando su idea. Eh, dentro de las tecnologías educativas pues tendríamos lo que son las aplicaciones en líneas, pero dentro de la institución como tal no se trabaja, eso ya lo trabaja cada niño individualmente. Las actividades lúdicas serían juegos de mesa o juegos grupales que pueden trabajar ahí

DII3

A la pregunta número 1. Personalmente utilizo elementos pedagógicos como el modelo tradicional, el cognitivista y el conductista. Usando recursos como guías de trabajo, vídeos explicativos. En algunas ocasiones se trabajan en grupos pequeños utilizando aprendizajes cooperativos. Pero normalmente. Los estudiantes están ubicados frente al tablero

desarrollando las clases en un ambiente tranquilo y participativo.

Los recursos pedagógicos que favorecen la enseñanza del inglés en la básica primaria en Institución Educativa Pablo Correa León son por el momento el tablero y los marcadores, también utilizamos las fotocopias de las guías. En este momento no contamos con televisor ni video beam. En mi caso particular, en algunas ocasiones proyecto vídeos explicativos. del tema buscados en Internet con un equipo de mi propiedad. Pero por falta de tiempo para conectar los equipos, puesto que es solo una sola hora de clase y se pierde tiempo para el desarrollo de los procesos no lo hago muy seguido.

DII4

Eh, buenas, Eh Con respecto a la primera pregunta desde el punto de vista personal, Eh Los elementos pedagógicos que utilizo para mis clases están basados de acuerdo PEI pedagógico del Colegio, en el cual nos dice que es unas teorías, unos modelos pedagógicos constructivistas sin dejar a un lado el conductismo, Obviamente también en algunas eh ocasiones que se requiere, Eh Reforzar alguna temática, se utilizan algunos elementos pedagógicos tradicionales pero lo más sobresaliente en un 85 o 90 porciento se maneja el modelo constructivista.

Desde el punto de vista de la realidad de nuestro Colegio Pablo Correa León se fundamenta obviamente desde el punto de vista constructivista como lo mencionaba anteriormente, pero hay que tener en cuenta que en muchas ocasiones es necesario impartir

las clases desde el modelo tradicional, en el cual la traducción y el mismo orden de las clases y la forma de sentar a los estudiantes es tradicionalista.

Dados los procesos involucrados en la enseñanza y en atención al enfoque de Lugo, (2010) “Las estrategias innovadoras como parte del trabajo pedagógico, permite a docente y estudiantes interactuar con autonomía que conduce a mayor compromiso y de la misma manera una responsabilidad para quien enseña y quien aprende” (p.44). Un trabajo cooperativo puede ser alcanzado a través de actividades diferentes con la orientación de estrategias pedagógicas adecuadas al desarrollo de las clases de inglés; visto como una nueva comunidad de aprendizaje y como un medio para generar un conocimiento que atiende al conocimiento socioeducativo.

Mientras tanto, se hace pertinente el sentir de Díaz y Hernández, (2002) “Las estrategias pedagógicas que apuntan hacia nuevos aprendizajes, representan las diversas actividades desarrolladas por el docente de manera intencionadas para promover las operaciones mentales incorporadas en los estudiantes, con la finalidad de articular y concretar acciones para nuevas enseñanzas” (p.48). Toda estrategia y todo recurso propio del área de inglés demanda una metodología encausada por agentes innovadores ajustados a la realidad global, sin perder de vista las necesidades locales las cuales requieren ser orientadas en función de cada escenario educativo.

Igualmente, las estrategias pedagógicas en el área de inglés son consideradas por Barrientos (2017) como aquellas que “Representan un agregado de pasos conducentes a diversas acciones que exigen un orden secuencial hacia los objetivos previstos” (p.68). Así mismo, se integra la opinión de Ramírez, (2015), quien aporta que: “Las estrategias en su conjunto están conformadas por elementos pedagógicos para impulsar actividades relacionadas a la estructura mental donde se busca en todo momento proporcionar nuevos conocimientos” (p.140). Al combinar estas posturas, se resumen las estrategias en el área de inglés son herramientas

trascendentales para lograr orientar los aprendizajes hacia un fin común, construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes.

La enseñanza del inglés es una tarea compleja que requiere de estrategias efectivas para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. En este sentido, diversos enfoques y metodologías han sido desarrollados para abordar esta tarea de manera eficaz. Una estrategia fundamental es la integración de actividades comunicativas que permitan a los estudiantes practicar el idioma de manera contextualizada y relevante para su vida cotidiana. Estas actividades pueden incluir juegos de rol, debates, simulaciones y proyectos colaborativos que fomenten la interacción y la expresión oral en inglés.

Otra estrategia importante es el enfoque por tareas, que consiste en diseñar actividades prácticas y significativas que involucren el uso del idioma para alcanzar un objetivo específico. Estas tareas pueden ser reales o simuladas y permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones auténticas, lo que favorece la transferencia de conocimientos y habilidades a contextos reales de uso del idioma.

Además, es fundamental utilizar una variedad de recursos y materiales didácticos que sean motivadores y relevantes para los estudiantes. Esto puede incluir el uso de tecnología, como aplicaciones móviles, plataformas en línea y recursos multimedia, que permitan un aprendizaje interactivo y personalizado. También se pueden emplear materiales auténticos, como canciones, películas, noticias y textos literarios, que reflejen la diversidad cultural y lingüística del mundo anglosajón.

La diferenciación instruccional es otra estrategia clave para atender las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje inclusivo y equitativo. Esto implica adaptar los contenidos, las actividades y las evaluaciones para satisfacer las distintas habilidades, estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes. Asimismo, se pueden implementar estrategias de enseñanza diferenciada, como el aprendizaje cooperativo, las estaciones de aprendizaje y los grupos flexibles, que permitan a los estudiantes trabajar en función de sus intereses y necesidades.

La retroalimentación efectiva es otra estrategia esencial para la enseñanza del inglés, ya que proporciona a los estudiantes información sobre su desempeño y les ayuda a identificar áreas de mejora. Esta retroalimentación debe ser específica, constructiva y oportuna, y puede ser proporcionada por el docente, los compañeros de clase o incluso por los propios estudiantes a través de la autoevaluación y la coevaluación.

Por último, es importante fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y motivador que promueva la confianza, la autonomía y el respeto mutuo entre los estudiantes y el docente. Esto se puede lograr mediante el establecimiento de normas claras y expectativas elevadas, el reconocimiento del esfuerzo y los logros de los estudiantes, y la creación de oportunidades para la participación activa y la colaboración en el aula. En resumen, la enseñanza del inglés requiere de una combinación de estrategias pedagógicas, recursos didácticos y un enfoque centrado en el estudiante para lograr resultados óptimos y significativos.

Subcategoría: Competencias

El uso de competencias es uno de los medios con los que se configura la realidad de la enseñanza del inglés en Colombia, dado que en el mismo se contempla el dominio de por lo menos un idioma diferente al nativo, el cual debe ser dominado de manera adecuada, de esta manera, es necesario considerar lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional (2018): “el dominio de por lo menos una lengua diferente a la nativa, es uno de los objetivos de la calidad de la educación en el país, se apunta al desarrollo de destrezas comunicacionales en un mundo globalizado” (p. 17), de manera que este es uno de los programas de mayor énfasis en el desarrollo del sujeto.

En virtud de lo declarado, es necesario reconocer como dentro de la percepción positiva del programa de bilingüismo, se evidencia el llevar a cabo constantemente ejercicios de habla con la que se promueve la formación autónoma, tanto en el plano de la escritura, como de la lectura, por ello, una de las estrategias

que el programa trae consigo es la investigación en dos idiomas diferentes para familiarizarse con el desarrollo de las clases de manera efectiva. En este mismo orden de ideas, se destaca entonces con la adopción del programa, el desarrollo de habilidades comunicativas, como uno de los medios con los que se logra la comprensión y entendimiento de una segunda lengua, lo que impacta de manera favorable en la formación integral del sujeto.

En este mismo orden de ideas, se evidencia un proceso de conocimiento tanto a nivel oral, como escrito, para promover cambios fundamentales en el desarrollo de los sujetos, en este sentido, el programa de bilingüismo, es uno de los medios con los que se favorece la comprensión de la cultura, con atención en aspectos en los que se toma en cuenta el método Skinner y Speaking, ambos se evidencian como uno de los procesos con los que se impacta de manera favorable en la realidad por medio de las competencias.

De esta forma, se referencia el hecho de incorporar elementos que pertenecen al programa dentro de la malla curricular, con lo que se dinamiza la enseñanza y el aprendizaje del inglés, por ello, esta área, se hace presente en los currículos de prosecución desde el grado de transición dado que el dominio de una segunda lengua es esencial en el desarrollo del estudiante de los diferentes grados. Además de ello, se evidencia un proceso en el que el docente se compromete con el desarrollo de saberes inherentes a la concreción de una formación efectiva, a pesar de los amplios beneficios, en el caso de algunos estudiantes, estos desconocen los beneficios del programa.

Las consideraciones expuestas en la percepción positiva del programa, se referencian como uno de los procesos con los que se logra el fomento de habilidades de conocimiento y comunicacional a través de los métodos de Skinner y Speaking, para lo cual, es esencial la creación de mallas curriculares instruccionales positivas, también se presenta el desconocimiento del programa de bilingüismo, con atención en ello, el MEN (2018) expresa que: “la disposición de los docentes, para la administración del programa de bilingüismo, es clave, porque mediante este se logra un proceso de formación en el que se establece el valor del área de inglés” (p. 21),

de esta forma, los docentes consideran que es el programa de bilingüismo, uno de los fundamentos para el desarrollo de la integralidad en el sujeto.

Tal como se logra apreciar, es necesario reconocer como las mallas curriculares, se han ido ajustando a las exigencias del programa de bilingüismo, porque con base en este se generan acciones en las que se promueve la adaptación a los diferentes contextos institucionales, donde se requiere de evidencias con las que se fomente el interés por el inglés. Por tanto, se evidencia un proceso en el que se requiere incluso del ajuste en las horas semanales, con las que se logre el desarrollo de competencias en las que se demande de procesos relacionados con la mejora de la calidad de la educación, con atención en ello, se presenta la siguiente red.

Tabla 4. *Aporte de los informantes en la subcategoría Competencias*

Informante	Respuesta
DII1	<p><i>Porque tienen un enfoque comunicativo y eso ayuda muchísimo a la interacción con los estudiantes, al contexto, a la realidad de lo que ellos viven y ayudan a desarrollar las competencias.</i></p> <p><i>Lo hago a través de los proyectos transversales, Por ejemplo, creando hábitos saludables, ayudando a la conservación del medio ambiente, lo hago a través de los proyectos transversales.</i></p> <p><i>Sería aumentar la intensidad horaria ya que son solo 2 horas semanales, puede ser llevarlo a 3 horas semanales, también el empleo de un software y un aula bilingüe, eso ayudaría mucho a optimizar la práctica.</i></p>
DII2	<p><i>Podemos también utilizar algunos juegos educativos, también podemos utilizar talleres, esos están dentro de los elementos didácticos, también nos apoyamos con tecnología, para la enseñanza del inglés</i></p>

pues es muy útil trabajar la parte de tecnología, ahora hay muchas Apps que nos pueden facilitar un poco la enseñanza del idioma inglés como tal, porque ya hay muchos programas de computadores y plataformas en línea que nos ayudan a mejorar la comprensión la comprensión del idioma para los estudiantes.

Dentro de las estrategias didácticas que utilizamos para facilitar el aprendizaje del idioma inglés se podría incluir grupos de trabajo, juegos educativos, algunos foros, algunos debates, los talleres también pueden ser grupales, no necesariamente individuales, entonces por medio de eso también podemos utilizar las estrategias didácticas dentro del grupo.

A ver, pues recursos pedagógicos digamos que no es que tengamos un así en montón, pero digamos que el nivel de educación básica primaria Podríamos trabajar con diferentes recursos que, por material didáctico, recursos audiovisuales, tecnología educativa, juegos o actividades también podría si en algún momento se diera algún intercambio cultural de pronto de los alumnos que llegan por intercambio. Bueno, aunque eso a nivel de colegios y escuelas no se da mucho. Podemos también trabajar lo que es la música, con canciones se trabaja bastante por la cuestión de los temas, eh, algún proyecto colaborativo puede ser dentro de un proyecto de la institución, aunque no tenemos proyectos a nivel de inglés.

DII3

El aprendizaje colaborativo permite que el alumno tenga mayor autonomía, comparta su conocimiento y mejore sus relaciones sociales. En cuanto a la Internet y

las redes sociales estás facilitan el aprendizaje de la segunda lengua como es el inglés.

Según las mallas curriculares de aprendizaje del inglés para la básica primaria se desarrollan temática relacionándolas con la cotidianidad como es: Salud y vida, convivencia y paz, medio ambiente y sociedad y una aldea global. En cada uno de los grados se desarrollan los cuatro módulos durante el año relacionándolos con dichos temas o ejes temáticos.

Por una parte, aumentar el número de horas semanales y capacitar a los docentes de esta área en especial a los de primaria que no somos licenciados en esta materia.

DII4

Una de las razones por la cual fundamente mis prácticas pedagógicas con los textos sugeridos por el MEN es porque las temáticas vienen alineadas y enfocadas con temas de actualidad, tales como tecnología, medio ambiente, el manejo de redes sociales, las cuales son atractivas para los niños.

Como lo mencionaba anteriormente las ventajas de utilizar esos recursos pedagógicos sugeridos es que van de la mano con muchas realidades globales que tienen los estudiantes, sin embargo es necesario a veces que algunas realidades que son más profundas no se mencionan, entonces desde ese punto de vista a veces uso ejemplos ya sea para explicar o para aplicar algunos ejercicios en clase teniendo en cuenta la realidad de los muchachos, por ejemplo teniendo en cuenta el uso del vocabulario que ellos utilizan a menudo, tales como el

manejo de vocabulario de elementos de la cocina, partes de la casa y demás que son utilizado por ellos mismos.

Es necesario mencionar que las realidades no son todas iguales y desde mi práctica fortalezco la lectura y la escritura, esas son las competencias que más se trabajan puesto que van de la mano con las Eh, digamos de las competencias normales que los niños están desarrollando en las otras asignaturas, especialmente en español, dado que en algunos casos los muchachos no saben o tienen limitaciones para escribir bien, entonces desde ese punto es también menester como docente el saber ¿Qué hago? ¿Qué enseño?, por ejemplo, el abecedario, la entonación de algunas palabras de algunos fonemas para que ellos puedan reconocer o puedan identificar como es la escritura en la parte del inglés.

Dentro de las sugerencias para mejorar la enseñanza del inglés por medio de competencias, se destacan las necesidades de ajustes en la malla curricular, en este sentido, es preciso referir lo señalado por Riaño (2022): “cuando se producen cambios en las políticas educativas, donde se pueda ver vista afecta la malla curricular, esta debe adaptarse con la finalidad de que se dé un óptimo desarrollo de la misma” (p. 22), con atención en lo señalado, es oportuno referir como los procesos con los que se atiende el desarrollo de la clase de inglés, es la atención a particulares, con base en las demandas de la realidad.

Las consideraciones teóricas que aquí se aportan, se construyen con atención en las demandas de la realidad, con relación en ello, se destaca un proceso en el que se presta atención a la concepción acerca de la enseñanza del inglés, con atención en ello, subyace la atención al significado de enseñar inglés, donde se configura una realidad en la que se establece la claridad conceptual en aprender el

idioma inglés, por ello, los docentes referencian un proceso en el que se considere como el dominio de este idioma debe partir de las concreciones de comprensión del área.

Dentro de las concepciones de enseñanza del idioma inglés, se reconocen los beneficios del uso de competencias, con el cual, se logra la facilitación de la comunicación efectiva en inglés, puesto que es necesario para la interacción entre los actores educativos y la sociedad, para ello, es oportuno que los docentes asuman en consideración el acceso a los recursos didácticos en el idioma inglés, con lo que se fortalezca la comprensión de la estructuración del idioma español, se trata de que se genere un proceso de equilibrio entre los dos idiomas, que incidan en el desarrollo de una formación integral, donde se haga énfasis en la oportunidad de socializar en intercambios culturales con predominio del idioma inglés, sobre todo en la actual era de interacción comunicacional, a causa de la presencia de fundamentos pedagógicos.

Es así como se ven favorecidas las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés, con atención en la implementación de estrategias innovadoras, para ello, es necesario tener en cuenta la importancia de las innovaciones desde los fundamentos de apoyo, como un punto de apoyo en lo que concierne a la enseñanza del inglés, todo ello, partiendo de la dinamización de los procesos de formación, enmarcados en las demandas de la realidad, y con base en las concreciones de acciones inherentes a la dinamización de la enseñanza del inglés.

De allí, la necesidad de superar las prácticas pedagógicas convencionales, donde quede atrás el desarrollo de estrategias de enseñanzas tradicionales, y en su caso, se promueva la innovación como uno de los medios didácticos con los que se favorece la enseñanza del inglés, tomando en cuenta también la dinamización de las evaluaciones, con las que se reconozca un proceso en el que se sustente el desarrollo de acciones fundamentadas en los postulados de los fundamentos pedagógicos contemporáneos.

Se demanda de un proceso, donde el desempeño del docente se vea permeado en relación con promover la motivación del estudiante en la clase de inglés, enfocada hacia las consideraciones donde se empleen fundamentos teóricos con los que se despierte el interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés, lo que destaca en función de aspectos con los que se dinamicen las prácticas pedagógicas.

Con atención en lo anterior, es fundamental asumir los beneficios que trae consigo el uso de competencias, donde se evidencia un proceso en el que se percibe de manera positiva el mismo, dado que mediante este se fomentan las habilidades de conocimiento comunicacional a través de los métodos de Skinner y Speaking, con lo que se logra demostrar el desarrollo de dos idiomas en paralelo, por ello, se deben dinamizar las mallas curriculares desde el grado de transición para que se impacte de manera favorable en el desarrollo de los procesos formativos, por este particular, es necesario generar ajustes a las mallas curriculares para el desarrollo de los procesos de manera armónica.

Desde esta perspectiva, se destaca la importancia de usar la didáctica educativa innovadora, donde se fomente la creatividad tanto de los docentes, como de los estudiantes, con atención en el desarrollo de actividades cotidianas escolares, con las que se recurra al fomento del aprendizaje autónomo y colaborativo, en relación con la implementación de metodologías pedagógicas activas, donde se permita el aprendizaje a distancia por medio de la flexibilidad horaria.

Con atención en las consideraciones previamente señaladas, es necesario evidenciar como la enseñanza del inglés, demanda de un significado que debe estar presente en la realidad, para el establecimiento de dicho significado, es necesario el trabajo por medio de recursos instruccionales de naturaleza didáctica, con la que se motive al estudiante para que se logre un dominio del inglés adecuado a las demandas de la realidad, para ello, es imprescindible contar con internet, redes sociales, equipos automatizados, celulares, tabletas, entre otros con los que se favorece el desarrollo del idioma inglés.

En este sentido, el aprender inglés, se reconoce como uno de los medios con los que se beneficia la formación integral del estudiante, es decir, mediante la tecnología, el estudiante puede interactuar con personas de otras realidades globales, donde se interesen en el logro de una comunicación universal, donde se evidencie la puesta en marcha de habilidades comunicativas, en las que se reconoce el desarrollo autónomo del estudiante y con base en ello, un medio con lo que se favorece lo comunicacional.

En Colombia, se presenta el programa del uso de competencias, como una de las formas con las que se orienta el desarrollo de competencias en el área de inglés, por este motivo, es esencial, el logro de saberes con sentido, donde el docente ponga de manifiesto la innovación en relación con adoptar las tecnologías educativas y de esta manera, se logre la construcción de conocimientos para la vida, en la actual realidad nacional, se aprecia como algunos connacionales parten hacia los Estados Unidos de América, por lo cual, es necesario el dominio del inglés porque con este se pueden enfrentar a la realidad de una manera efectiva, donde se refiere una realidad en la que se sustenta el desarrollo integral de los sujetos.

En relación con lo anterior, es importante reconocer la experiencia que se tuvo en la pandemia, donde se empleó la tecnología de manera contundente en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el caso del área de inglés, se reconoce un proceso creativo, en un aprendizaje mediado por las tecnologías educativas, donde se aprecie la incidencia del autoaprendizaje, pero a su vez, se desarrollen clases donde se logre apreciar el aprendizaje colaborativo como una de las bases de desarrollo para la formación escolar en inglés.

La idea es dinamizar el desarrollo de las habilidades comunicativas, con las que se demuestren procesos asociados a la mejora de la calidad de la educación, con atención en promover en el estudiante un desempeño adecuado, el cual, le brinde oportunidades en otras latitudes geográficas con lo que se pueda establecer mejoras en la calidad de vida de cada uno de los sujetos. Con atención en ello, el aprendizaje del inglés sustentado en las tecnologías educativas, buscan impactar de manera directa en la formación integral del estudiante, puesto que, mediante un

trabajo interactivo, el nivel de motivación aumenta y la innovación y creatividad se empodera de las realidades escolares.

Categoría: Aula invertida

Es crucial definir el concepto de aulas invertidas, una metodología educativa que ha ganado popularidad en los últimos años. Las aulas invertidas, también conocidas como flipped classrooms en inglés, representan un enfoque pedagógico en el que el proceso tradicional de enseñanza se invierte. Según Medina, Chacín y González (2015) en lugar de que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos a través de la instrucción directa en el aula y realicen tareas prácticas en casa, como en el modelo tradicional, en las aulas invertidas, los estudiantes acceden a materiales de aprendizaje (como videos, lecturas o recursos interactivos) en casa antes de la clase.

Este material preparatorio se centra en la adquisición de conceptos básicos y fundamentales. En el aula, el tiempo se utiliza principalmente para actividades prácticas, discusiones grupales, resolución de problemas y proyectos colaborativos. Los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje, brindando orientación individualizada, retroalimentación y apoyo a los estudiantes mientras aplican los conceptos aprendidos en el material preparatorio. Las aulas invertidas tienen como objetivo promover un aprendizaje más activo y participativo, donde los estudiantes asumen un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje. Al acceder al contenido antes de la clase, los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y revisar el material tantas veces como sea necesario para comprenderlo. Además, al utilizar el tiempo en el aula para actividades prácticas y colaborativas, se fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo.

Esta metodología también permite una mayor personalización del aprendizaje, ya que los docentes pueden adaptar el contenido y las actividades en función de las necesidades individuales de los estudiantes. Además, Medina, Chacín y González

(2015) señalan que las aulas invertidas pueden facilitar la diferenciación instruccional, ya que los estudiantes pueden recibir apoyo adicional o desafíos adicionales según su nivel de dominio del material. En tal sentido, las aulas invertidas representan un cambio en el paradigma educativo tradicional, donde el aprendizaje se centra en la interacción activa y significativa en el aula, en lugar de la mera transmisión de información por parte del docente. Esta metodología enfatiza el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y promueve un enfoque más centrado en el estudiante para la enseñanza y el aprendizaje.

Ante ello, es esencial explorar la relación entre las aulas invertidas y la enseñanza del inglés, una combinación que ha demostrado ser especialmente efectiva en el contexto educativo actual. Las aulas invertidas ofrecen una plataforma ideal para la enseñanza de idiomas, ya que permiten una mayor flexibilidad en la entrega del contenido y promueven un aprendizaje más activo y participativo. En el caso de la enseñanza del inglés, las aulas invertidas ofrecen la oportunidad de proporcionar a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos multimedia, como videos, grabaciones de audio y materiales interactivos, que les permiten practicar habilidades lingüísticas como la comprensión auditiva y la pronunciación en su propio tiempo y ritmo.

Además, las aulas invertidas pueden ser especialmente beneficiosas para la práctica de habilidades receptivas, como la lectura y la comprensión escrita. Los estudiantes pueden revisar el material escrito en casa y luego utilizar el tiempo en el aula para discutir y analizar el contenido en grupos pequeños o con la orientación del docente, lo que les permite profundizar su comprensión y abordar cualquier pregunta o dificultad que puedan tener. En el ámbito de la gramática y el vocabulario, Medina, Chacín y González (2015) plantean que las aulas invertidas pueden emplearse para presentar reglas gramaticales y listas de vocabulario a través de videos explicativos o actividades interactivas en línea. Los estudiantes pueden revisar este material en casa y luego participar en actividades prácticas en el aula, como juegos de roles, debates o ejercicios de escritura, para aplicar lo que han aprendido en contextos significativos y relevantes.

Otra ventaja de las aulas invertidas en la enseñanza del inglés es la capacidad de personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los docentes pueden utilizar herramientas de seguimiento y evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes y ofrecer retroalimentación personalizada y apoyo adicional donde sea necesario. Además, las aulas invertidas pueden fomentar un mayor nivel de compromiso y motivación entre los estudiantes de inglés, ya que les brindan la oportunidad de asumir un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje. Al permitir que los estudiantes accedan al contenido en su propio tiempo y ritmo, las aulas invertidas pueden ayudar a reducir la ansiedad relacionada con el aprendizaje del inglés y promover una sensación de autonomía y control sobre el proceso de aprendizaje.

Finalmente, las aulas invertidas ofrecen un enfoque innovador y efectivo para la enseñanza del inglés al proporcionar un ambiente de aprendizaje flexible, interactivo y centrado en el estudiante. Al aprovechar las ventajas de esta metodología, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas sólidas y a alcanzar sus objetivos de aprendizaje de manera más eficaz.

Subcategoría: Usabilidad de la lengua extranjera ingles

es crucial explorar la usabilidad de la lengua extranjera inglés en el ámbito educativo, dada su creciente importancia en el mundo globalizado actual. El inglés se ha convertido en una herramienta fundamental en diversos contextos educativos, desde la enseñanza formal en las escuelas hasta el aprendizaje autodidacta a través de recursos en línea. En primer lugar, la usabilidad del inglés en lo educativo radica en su papel como vehículo de comunicación internacional. En un mundo cada vez más interconectado, dominar el inglés permite a los individuos comunicarse eficazmente con personas de diferentes culturas y nacionalidades, lo que abre oportunidades para el intercambio de conocimientos, la colaboración académica y el desarrollo profesional.

Además, según Arias (2017) el inglés es el idioma predominante en una amplia gama de disciplinas académicas, desde la ciencia y la tecnología hasta las humanidades y las artes. Mucha de la literatura académica y científica se publica en inglés, y dominar este idioma permite a los estudiantes acceder a recursos y oportunidades educativas que de otra manera estarían fuera de su alcance. La usabilidad del inglés en lo educativo también se refleja en su importancia en el mercado laboral global. Muchas empresas multinacionales requieren que sus empleados tengan competencia en inglés para colaborar con colegas y clientes de todo el mundo. Por lo tanto, el dominio del inglés puede aumentar las perspectivas de empleo y las oportunidades de carrera de los individuos en una economía globalizada.

En el ámbito académico, el inglés es el idioma principal utilizado en muchas universidades de renombre mundial, lo que significa que los estudiantes que deseen estudiar en el extranjero o participar en programas de intercambio académico deben tener habilidades sólidas en inglés. Además, los exámenes estandarizados como el TOEFL y el IELTS son requisitos comunes para la admisión en instituciones educativas internacionales. La usabilidad del inglés en lo educativo también se extiende al ámbito cultural y social. El inglés es el idioma predominante en la música, el cine, la literatura y otras formas de expresión cultural global, lo que significa que dominarlo permite a los individuos participar plenamente en la cultura global y comprender mejor las perspectivas y experiencias de personas de todo el mundo.

De este modo, Arias (2017) señala que la usabilidad de la lengua extranjera inglés en lo educativo es innegablemente amplia y diversa. Desde su papel como vehículo de comunicación internacional hasta su importancia en el mercado laboral global y su influencia en la cultura y la sociedad, el inglés desempeña un papel fundamental en la educación y el desarrollo personal y profesional de los individuos en el mundo contemporáneo. En el contexto actual, el uso que los docentes dan a la enseñanza del inglés es un tema de gran relevancia, dado el creciente énfasis en la globalización y la importancia del dominio del inglés como segunda lengua. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la planificación, implementación y

evaluación de programas de enseñanza del inglés, y su enfoque puede variar según diversos factores, como el nivel educativo, los recursos disponibles y las necesidades específicas de los estudiantes.

Ahora bien, Cabrera (2014) plantea que los docentes suelen adoptar un enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés, que se centra en el desarrollo de habilidades lingüísticas prácticas para la comunicación oral y escrita en situaciones reales. Este enfoque se basa en la creencia de que los estudiantes aprenden mejor el idioma cuando están inmersos en actividades significativas y auténticas que reflejan situaciones de la vida real. Además, los docentes suelen integrar tecnologías educativas y recursos multimedia en sus clases de inglés para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede incluir el uso de aplicaciones móviles, plataformas en línea, videos, juegos interactivos y otras herramientas digitales que hacen que el aprendizaje del inglés sea más dinámico y motivador para los estudiantes.

Asimismo, los docentes pueden adaptar su enseñanza del inglés para abordar las necesidades específicas de diversos grupos de estudiantes, como aquellos con diferentes niveles de habilidad lingüística, antecedentes culturales diversos o necesidades educativas especiales. Esto puede implicar la diferenciación del contenido, la instrucción personalizada y el uso de enfoques pedagógicos inclusivos que aseguren que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y progresar.

En el ámbito escolar, los docentes también pueden colaborar con colegas de otras disciplinas para integrar el aprendizaje del inglés en el currículo de manera interdisciplinaria. Esto puede fortalecer la relevancia y el significado del aprendizaje del inglés al conectarlo con otras áreas de estudio y proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para practicar y aplicar sus habilidades lingüísticas en contextos auténticos. Por otra parte, los docentes pueden fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo en el aula, donde los estudiantes se sientan seguros para tomar riesgos lingüísticos, cometer errores y aprender unos de otros. La creación de un clima de respeto mutuo y colaboración puede contribuir

significativamente al éxito de la enseñanza del inglés y al desarrollo de la confianza y la autoestima de los estudiantes.

Por último, según Cabrera (2014) es importante destacar que los docentes deben participar en el desarrollo profesional continuo para mantenerse actualizados sobre las mejores prácticas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Esto puede implicar la participación en cursos de capacitación, talleres, conferencias y otros eventos profesionales que les proporcionen nuevas ideas, estrategias y recursos para mejorar su enseñanza y apoyar el éxito académico de sus estudiantes. En resumen, el uso que los docentes dan a la enseñanza del inglés es variado y dinámico, y está en constante evolución para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo en general.

Tabla 5. *Aporte de los informantes en la subcategoría Usabilidad de la lengua extranjera inglés*

Informante	Respuesta
DII1	<p><i>Con la formación en el área siendo una persona que contribuye a la parte de mejoramiento en el área, mirando lo de la parte también pedagógica, en la parte de los recursos ayudando a mejorar el área, a evaluarla, haciendo un trabajo cooperativo.</i></p> <p><i>Los lineamientos que influyen en el desempeño de la práctica pedagógica, están los modelos pedagógicos que veo, como el modelo tradicional, el humanista, el constructivista, la interacción con los estudiantes, los recursos, la forma como los evaluó, el contexto influye bastante.</i></p>
DII2	<p><i>El apoyo docente, digamos, de aquellos licenciados que son formados en la licenciatura de idiomas, y podríamos trabajar también la evaluación y la retroalimentación en cada uno de estos ítems, pues</i></p>

podríamos ahondar de acuerdo a lo que queramos hacer. Entonces como material didáctico podemos estar hablando de lo que se mencionaba anteriormente.

DII3

Aunque no soy licenciada en esta área busco tutoriales en la Internet para poder prepararme y poder llevar un buen conocimiento a mis alumnos.

Las mallas curriculares de inglés dadas por el Ministerio de Educación Nacional, los derechos básicos del aprendizaje influyen en la práctica pedagógica para la enseñanza del inglés en la básica primaria.

DII4

Es necesario mencionar que, pues para hacer cumplimiento de nuestra labor docente se tienen en cuenta muchos, muchos aspectos, no solo el cognitivo, también tendremos que ver en la parte psicosocial activa de los niños y sobre todo en primaria, es necesario como docente y de hecho lo práctico, le doy mucha importancia también a la parte afectiva. teniendo en cuenta que muchos estudiantes carecen de la misma desde sus casas. Y pues en cuanto al inglés como mencioné anteriormente me baso en los libros sugeridos y también pido ayuda de los docentes que tienen un poco más de conocimiento con respecto al manejo del inglés, en este caso los docentes de bachillerato.

Los lineamientos que utilizo en las clases, pues son en su gran mayoría con respecto a al desarrollo de las competencias de escritura y de lectura, como lo mencionaba anteriormente sin dejar de lado la parte de la escucha y de la parte de la producción oral, Sin embargo, dado que en algunos casos los niños no tienen la capacidad o no tienen el conocimiento para hacerle

una buena producción oral, me fundamento en todos los lineamientos nacionales y en este caso pues ayudados por el texto que sigo de guía que me ayuda con la parte de la escritura y la lectura.

El uso de lenguas extranjeras en el nivel de básica secundaria sigue diversos enfoques, los cuales, aunque no están estrictamente regulados, presentan similitudes en instituciones académicas tanto nacionales como del Mercosur. Al abordar esta problemática, se observan varias respuestas. Una de ellas implica la inclusión de la lengua extranjera como contenido acreditable en el diseño curricular, aunque no se imparta directamente en la unidad académica. Los estudiantes pueden acreditarla mediante exámenes específicos o certificaciones obtenidas en centros de lengua, ya sean públicos o privados, así como certificaciones internacionales (TOEFL, FCE/CAE para inglés).

En esta modalidad, el aprendizaje formal de la lengua extranjera inglés no está vinculado al desarrollo disciplinar de los estudios, sino que se centra en la enseñanza de una lengua de manera general. Otro enfoque aborda la enseñanza de la lengua como parte del diseño curricular, pero con un énfasis limitado en el desarrollo de la lecto-comprensión para acceder a textos en lengua extranjera. A veces, se introduce de manera incipiente una lengua de especialidad relacionada con la formación disciplinar, pero la atención principal se dirige a la comprensión lectora. Además, algunas unidades académicas, a través de convenios con entidades internacionales, establecen acuerdos para la formación y acreditación de la lengua extranjera de sus estudiantes.

Esta formación no siempre está disponible para todos los alumnos, sino que se ofrece a aquellos que han obtenido becas para realizar trayectos curriculares internacionales. A pesar de estas respuestas, estos enfoques a menudo no cumplen con los lineamientos de equidad y calidad educativa. Incluso en el caso de ingresantes con un nivel intermedio avanzado en la lengua extranjera inglés, este se limita a la lengua general y no aborda las particularidades, como léxicas o genéricas,

de la lengua de especialidad, ya sea académica o coloquial. Un enfoque no curricular, centrado únicamente en la idea de utilizarlas como un referente coloquial y en una sola lengua extranjera, puede afectar la obtención de becas o plazas para estudios en entornos no hispanohablantes, restringiendo el acceso al conocimiento disciplinar y cultural a un único contexto de producción lingüística (Acosta, 2016)

Al aprender inglés, como sucede con cualquier idioma, es necesario cultivar cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, hablar y escribir. Estas habilidades se dividen en receptivas (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir), dependiendo de la interacción del alumno con el idioma. En cada una de estas competencias, se destaca la importancia de desarrollar fluidez en la comunicación, tanto en la comprensión como en la expresión de mensajes en inglés (Ur, 2006).

La fluidez en un idioma se alcanza cuando alguien puede comprender y expresar mensajes de manera precisa y ágil sin recurrir a su lengua materna. Dado que este es el objetivo primordial de enseñar y aprender un idioma extranjero, la práctica docente debe enfocarse en brindar al estudiante oportunidades comunicativas donde pueda utilizar progresivamente las estructuras, vocabulario y otros recursos del inglés.

Es crucial trabajar en conjunto las cuatro destrezas del lenguaje al mismo tiempo, lo cual se consigue a través de actividades interesantes, variadas y personalizadas según las necesidades de cada alumno. Por ello, resulta primordial mejorar las tácticas y enfoques que ayuden a alcanzar metas específicas en el avance de cada capacidad comunicativa, sin descuidar el estudio detallado de cada una de ellas de forma individualizada (Brown, 2001).

Considerada como uno de los aspectos fundamentales en el aprendizaje de idiomas, la comprensión auditiva no debe entenderse como un proceso estático y unidireccional, sino más bien como un proceso dinámico que involucra una serie de etapas. Comienza con la captación de vibraciones sonoras mediante el oído y la posterior transmisión de señales nerviosas al cerebro. Este proceso desencadena una serie de mecanismos afectivos y cognitivos. Simultáneamente, el cerebro interpreta tanto los aspectos lingüísticos (palabras, oraciones) como los no

lingüísticos (ruidos, silencios, entonaciones) que se combinan para transmitir mensajes. Todo este proceso debe ocurrir sin la intervención del idioma nativo, lo cual hace que la capacidad de entender auditivamente sea frecuentemente vista como la destreza lingüística más difícil de mejorar.

Existen diversas estrategias para mejorar la eficacia en la comprensión auditiva del inglés, y el nivel de éxito alcanzado depende en gran medida de la constancia y determinación del estudiante. Sin embargo, con la práctica continua y el esfuerzo adecuado, se pueden lograr resultados satisfactorios y duraderos. Para determinar si se han cumplido los objetivos de comprensión de lectura, es necesario que el lector sea capaz de interpretar y entender completamente un mensaje presentado en forma escrita, ya sea en formato impreso o manuscrito. La simple traducción de los símbolos escritos a sonidos correspondientes sería considerada como decodificación del texto, pero no como lectura (Ur, 2006). Para entender un texto, el lector debe aplicar técnicas específicas, que pueden dividirse en tres dicotomías según Condemarín (1995):

- Enfoque ascendente vs. Enfoque descendente: El primer enfoque implica comenzar desde la decodificación de palabras, luego oraciones y, finalmente, el texto completo, mientras que el segundo enfoque comienza identificando el tema principal del texto y luego buscando párrafos y frases clave.

- Lectura Diagonal vs. Lectura Rápida: La lectura diagonal se centra en elementos destacados como títulos, subtítulos o resúmenes del texto, permitiendo un rápido recorrido visual sin un análisis detenido. La lectura rápida, por otro lado, implica procesar grandes cantidades de información en poco tiempo, organizando frases y suprimiendo la vocalización interna., lo que se logra mediante práctica constante.

- Escaneo vs. Exploración: El escaneo implica revisar visualmente un texto para obtener una idea general, mientras que la exploración se enfoca en buscar información específica, identificando palabras clave y haciendo asociaciones para responder preguntas concretas sobre el texto.

Es innegable, que, entre las habilidades de comunicación fundamentales, hablar se destaca como la más significativa, ya que aquellos capaces de expresarse verbalmente son reconocidos como "hablantes" del idioma (Ur, 2006). La capacidad de hablar está intrínsecamente vinculada con la habilidad de escuchar, y ambas se fortalecen de manera simultánea. La conversación, como forma primordial de interacción verbal, representa el medio más común y efectivo para mejorar el dominio del idioma en estas áreas.

En el entorno educativo, incluso los actos de comunicación oral que pueden ser percibidos como unidireccionales, como discursos o conferencias, suelen ir precedidos o seguidos por prácticas que requieren la participación activa de los estudiantes en la producción oral (Brown, 2001). Estas actividades proporcionan oportunidades valiosas para el desarrollo de la habilidad de hablar en el aula. Es crucial reconocer que cada individuo posee un estilo de expresión propio, incluso al emplear su lengua materna. Por lo tanto, al promover el progreso de la competencia oral en un idioma extranjero, es fundamental tener en cuenta y valorar la diversidad de estilos y enfoques lingüísticos que cada estudiante puede ofrecer. Este enfoque inclusivo no solo promueve un ambiente de aprendizaje más enriquecedor, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas más efectivas y auténticas.

Por otra parte, se define la escritura como el procedimiento de convertir mensajes en un lenguaje particular utilizando un formato visual de caracteres escritos., el cual puede involucrar tecnología o no. El aprendizaje de la escritura generalmente se adquiere en sociedades alfabetizadas, y suele requerir enseñanza por parte de otros (Brown, 2001). La noción de escritura está vinculada con la actividad de plasmar pensamientos en un soporte material utilizando signos lingüísticos específicos. Estos signos, típicamente letras que forman palabras, se combinan para crear oraciones y transmitir un mensaje particular. La escritura es un sistema que representa gráficamente un idioma mediante signos trazados o grabados en un material. De esta manera, la escritura se convierte en un medio humano para comunicar información de forma visual (Pérez-Ruiz, 2002).

Subcategoría: Uso de las TIC

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha transformado radicalmente la forma en que se enseña y se aprende en el siglo XXI. Como investigador, es fundamental comprender el impacto y la relevancia de las TIC en el ámbito educativo. En primer lugar, las TIC ofrecen una amplia gama de herramientas y recursos digitales que pueden enriquecer y diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas incluyen aplicaciones móviles, plataformas en línea, software educativo, simulaciones interactivas, recursos multimedia y mucho más, que pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes.

Además, según Ibarra (2021) las TIC brindan acceso a una vasta cantidad de información y conocimiento disponible en línea, lo que permite a los estudiantes explorar temas de manera más profunda y amplia. Esto fomenta el desarrollo de habilidades de investigación, pensamiento crítico y autonomía en el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden buscar, seleccionar, evaluar y sintetizar información de diversas fuentes. Asimismo, las TIC facilitan la comunicación y la colaboración entre estudiantes y docentes, así como entre diferentes comunidades educativas en todo el mundo. Las herramientas de comunicación en línea, como el correo electrónico, los foros de discusión, los chats y las videoconferencias, permiten la interacción en tiempo real y el intercambio de ideas y experiencias entre personas ubicadas en diferentes lugares geográficos.

El uso de las TIC también puede promover la personalización y diferenciación del aprendizaje, ya que los docentes pueden adaptar los recursos y actividades digitales para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Esto permite atender a la diversidad de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje presentes en el aula, y ofrece oportunidades para el aprendizaje autodirigido y personalizado. Por otro lado, las TIC pueden mejorar la motivación y el compromiso

de los estudiantes mediante el uso de herramientas interactivas, juegos educativos, videos educativos y otros recursos multimedia que hacen que el aprendizaje sea más atractivo y entretenido. Esto puede ayudar a mantener la atención de los estudiantes, fomentar su curiosidad y promover un ambiente de aprendizaje estimulante y dinámico.

Además, el uso de las TIC en la educación prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital y desarrollar habilidades digitales fundamentales para su éxito en el siglo XXI. Esto incluye competencias en alfabetización digital, pensamiento computacional, resolución de problemas tecnológicos y ciudadanía digital responsable, que son esenciales en la sociedad actual. Sin embargo, es importante reconocer que el uso efectivo de las TIC en la educación requiere una planificación cuidadosa, una capacitación adecuada para los docentes y una infraestructura tecnológica sólida. Además, es fundamental garantizar un acceso equitativo a las TIC para todos los estudiantes, así como abordar los desafíos relacionados con la seguridad, la privacidad y la calidad del contenido digital.

Del mismo modo, según Ibarra (2021) es importante explorar la relación entre las TIC y la enseñanza del inglés, dado el papel crucial que desempeñan las TIC en la adquisición y el desarrollo de competencias en este idioma. Allí destaca que, las TIC ofrecen una amplia gama de recursos digitales que pueden enriquecer y diversificar la enseñanza del inglés. Esto incluye aplicaciones móviles, software educativo, plataformas en línea, recursos multimedia y herramientas de comunicación que pueden adaptarse a diferentes niveles de competencia y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Además, según Ibarra (2021) las TIC proporcionan acceso a una gran cantidad de materiales auténticos en inglés, como sitios web, videos, podcasts, libros electrónicos y artículos en línea, que permiten a los estudiantes practicar el idioma en contextos reales y relevantes. Esto fomenta el desarrollo de habilidades de comprensión auditiva y lectora, así como la expansión del vocabulario y la mejora de la pronunciación. Las TIC también facilitan la práctica de habilidades comunicativas

en inglés, ya que permiten a los estudiantes participar en actividades interactivas y comunicarse con hablantes nativos y otros estudiantes de todo el mundo a través de plataformas de intercambio lingüístico, foros en línea y videoconferencias.

Por otro lado, las TIC pueden mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del inglés al proporcionar experiencias de aprendizaje más interactivas, dinámicas y personalizadas. Esto se logra a través de juegos educativos, simulaciones virtuales, actividades de gamificación y herramientas de retroalimentación instantánea que hacen que el aprendizaje sea más divertido y estimulante. Además, las TIC ofrecen oportunidades para la práctica autodirigida y el aprendizaje independiente del inglés, ya que los estudiantes pueden acceder a recursos en línea en cualquier momento y lugar, lo que les permite avanzar a su propio ritmo y según sus propias necesidades y preferencias.

El uso de las TIC en la enseñanza del inglés también promueve el desarrollo de habilidades digitales y competencias tecnológicas en los estudiantes, lo que es fundamental en la sociedad actual y en el mercado laboral globalizado. Sin embargo, es importante reconocer que el uso efectivo de las TIC en la enseñanza del inglés requiere una capacitación adecuada para los docentes, así como una cuidadosa selección y evaluación de los recursos digitales disponibles. Además, es fundamental garantizar un acceso equitativo a la tecnología y abordar los desafíos relacionados con la brecha digital y la seguridad en línea.

En síntesis, es esencial explorar cómo las TIC pueden utilizarse de manera efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés, y cómo estas herramientas pueden contribuir al desarrollo de competencias lingüísticas, comunicativas y digitales en los estudiantes en un mundo cada vez más interconectado y digitalizado.

Tabla 6. *Aporte de los informantes en la subcategoría Uso de las TIC*

Informante	Respuesta
<i>DI1</i>	<i>Las dificultades, limitaciones en la enseñanza del inglés desde las TIC. Yo creo que una de las dificultades</i>

que tenemos es la intensidad horaria. No sé dan los espacios, hay otras actividades, también en el hogar los chicos no tienen como esa motivación o el interés por aprender idioma. Eh, los recursos, lo que es con respecto a las guías. Que todos, pues. A veces no tienen la copia del taller. Pues entonces ese también es otro problema la limitación.

Mi actitud frente a las dificultades, eh, bueno, pues ya lo de la intensidad horaria, pues aprovecho al máximo las clases, pues otra forma es les colaboro los chicos con la adquisición de la guía porque no tienen los recursos, los motivo mucho también, les hablo de la importancia de aprender otro idioma, otra cultura.

Factores que favorecerían la enseñanza del inglés, yo diría que el uso de las TIC sería uno de los que favorecería la enseñanza del inglés, eh también la articulación entre universidad escuela, los estudiantes que van en último semestre sería un apoyo fundamental para nosotros como docentes, ya que ellos traen ideas innovadoras y eso también ayuda a fortalecer la enseñanza del inglés en la institución

DII2

Lo podríamos ver desde el uso de la práctica del idioma, Como haciendo una comunicación real con ellos, de los contextos en los que ellos se encuentran, pues para poner en contexto la materia y lo que sé habla del inglés. Podemos también mirar desde el aprendizaje significativo. ¿Mirar qué importancia tiene para los estudiantes el idioma inglés? ¿Que saben el idioma inglés?, algunos ya de pronto están estudiando. Ya los papas tienen algunos cursos entonces ya podemos mirar

que hay algunos que ya se interesan mucho más. El desarrollo de habilidades.

Eh, pues se trabaja desde la parte de lengua del escuchar, del escribir, del hablar, de leer. Es bastante completo desde las habilidades integrales. Eh, la idea es que ellos puedan comunicarse de forma efectiva. Desde lo recreativo, lo lúdico. Eh, lo mismo volvemos a trabajar con las tecnologías sobre los videos, los juegos. No tenemos proyecto sobre el idioma inglés.

DII3

La falta de tiempo, ya sea en el plan de estudios o como parte de los estudiantes que no le dedican suficiente tiempo al aprendizaje de este idioma. En segundo momento los alumnos se entienden en inglés, pero no se atreven a hablarlo porque le tienen miedo a hacer el ridículo. Por otra parte, la falta de aprender vocabulario relacionado con el tema dificulta el aprendizaje.

El primer momento debemos concientizar a los alumnos sobre la importancia del aprendizaje del inglés y buscar que en casa le dediquen más tiempo al proceso. En segundo momento, debemos ajustar el tiempo que da la institución para el desarrollo de los programas diseñados en el plan del área y el un tercer momento buscar estrategias como FLASH CARDS, con el vocabulario relacionado para mejorar la adquisición de léxico en inglés.

Los factores que favorecen la enseñanza del idioma inglés en esta etapa de la primaria sería la edad. Ya que el aprendizaje del idioma en edades tempranas

se desarrolla más fácilmente así mismo la actividad cerebral.

DII4

Las dificultades con respecto a nuestra práctica pedagógica existen varias, una de ellas es la heterogeneidad que tienen nuestros niños respecto a los procesos de enseñanza del inglés, así como la parte psicosocial y psicoafectiva lo cual dificulta el aprendizaje y desde la práctica docente se tratan de atender estos casos de la mejor manera, pero desde primaria en ocasiones los niños no saben leer o tienen dificultades para reconocer algunas características del lenguaje en español, lo cual dificulta enseñar la lectura y la escritura en lo concerniente al inglés

La actitud es en algunas ocasiones demandante, pero en eso consiste nuestra labor, tratar de mirar de qué forma uno puede llegar a tratar de mejorar la realidad de todos estos muchachos, con amor y con dedicación se puede llevar a un buen puerto la misión que se nos ha encomendado, siempre con la mejor actitud y la mejor energía para ayudar a todos estos niños.

Pienso que la disposición que docentes especialistas en la enseñanza del inglés trabajaran desde las etapas iniciales de la educación con los niños, puesto que nosotros desde primaria tenemos esa dificultad, ese es uno de los problemas por que los niños no tienen un especialista en el área y eso se evidencia en los vacíos y las fallas que esto provoca.

Actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación han entrado en la vida cotidiana de personas de todo el mundo. Los profesores pueden innovar

las prácticas de enseñanza en el proceso de enseñanza de las matemáticas para permitir que los estudiantes aprendan según sea necesario. Por otro lado, como recursos de aprendizaje, se han convertido en una importante herramienta de interacción entre profesores y estudiantes para estimular el descubrimiento de nuevos métodos de enseñanza, deshacerse de la enseñanza pasiva y brindar espacios diferentes a los grupos durante una formación que incluya la digitalización. Ante ello, La tecnología se encuentra en varios artículos del hogar, como televisores, radios y computadoras de escritorio. Son fuentes de información para la enseñanza escolar. La diferencia es que los teléfonos inteligentes y las tabletas son el número creciente de dispositivos digitales utilizados por la generación más joven del segundo grupo, donde las computadoras portátiles están ampliamente disponibles, los profesores pueden utilizar los mismos recursos modernos para enseñar, lo que hace que sea una manera más fácil de lograr el aprendizaje previsto (Ibarra, 2021).

Las TIC brindan una amplia gama de recursos como apoyo a la enseñanza de la matemática, cuyo objetivo es desarrollar las habilidades creativas de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo que sea beneficioso para elevar sus estándares profesionales en el futuro, porque cuando se implementan en el campo de la tecnología bajo la orientación adecuada, preparará a los estudiantes para buscar cambios, buscar nuevas oportunidades y sea competente en el mundo de la información globalizado de Internet.

Las TIC en la enseñanza de la matemática son la base de todo tipo de materiales didácticos para promover el interés por aprender, por lo que se involucra en tres áreas, la primera es la integración de dispositivos en el aula, y la segunda es el uso de dispositivos virtuales para innovar los espacios educativos. y el tercer incentivo para que los docentes desarrollen procesos cognitivos (Ibarra, 2021).

Además, la aparición de las TIC ha cambiado por completo los principios básicos de la sociedad, y al darse cuenta de que son herramientas para el desempeño de diversas actividades, surge la necesidad de introducirlas en el ámbito educativo, porque facilitan la ocupación de las personas. Los profesores les permiten comprender lo que se les transmite, pero con el objetivo de mejorar sus habilidades

de razonamiento y reflexionar sobre contenidos relevantes para su aprendizaje en un área tan compleja como lo es la matemática.

La tecnología ha entrado a gran escala en el campo de la educación y de manera específica en la matemática. Como las herramientas de diseño de procesos de enseñanza de nueva generación constituyen una gran parte. Necesitan captar objetos de una manera diferente a los métodos tradicionales y, al mismo tiempo, deben guiarse por una visión cognitiva precisa. Es el futuro de la comunidad de tecnología de la información.

Donde la comunicación cumple diversas funciones en el entorno físico del aprendizaje y se han convertido en una herramienta esencial para que los equipos de formación puedan realizar sus tareas, que requieren conocimientos previos centrados en una enseñanza de la matemática innovadora para dar forma al aprendizaje a través del ámbito digital. No hay duda de que los métodos de enseñanza tradicionales en la matemática ya no conducen al crecimiento del aprendizaje; El proceso de aprendizaje apoyado por las TIC debe cambiarse para crear interacción entre grupos durante la educación (Ibarra, 2021).

Las TIC se consideran un factor que motiva a los estudiantes a descubrir sus habilidades y utilizar sus capacidades inherentes, entonces pueden brindar oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje; sin embargo, no debe verse como la única fuente de acceso al aprendizaje, ni debe verse como una opción que garantice la mejora del desempeño, es una técnica que abarca muchos aspectos de la formación de los estudiantes, como la buena interacción con otras personas en el campo. La cual, permite integrarse a la sociedad a través de la educación que conduce a que la matemática sea provechosa para la vida (Ibarra, 2021). En tal sentido, las TIC en educación pueden considerarse como un medio para estimular la expresión, actúan como canal de comunicación, son buenas para manejar o procesar información y son una fuente abierta de información. Con esta herramienta podrás valorar, diagnosticar y recuperar espacios de formación que están abarrotados de procesos tradicionales de enseñanza. Hay muchos materiales que pueden usarse como material didáctico, otros que pueden generar nuevos escenarios de

entrenamiento, otros que pueden usarse como medios de entretenimiento y otros que pueden ayudar en el desarrollo cognitivo (Calderón y Sáenz, 2018).

Ahora bien, las instituciones educativas deben garantizar la integración de la tecnología y la educación, especialmente en el nivel de media para concretar una idea diferente de la matemática. Ahora es el momento perfecto para preparar a profesores y estudiantes para los desafíos futuros que plantea Internet; por lo tanto, las escuelas son vistas como el lugar adecuado para integrar los recursos tecnológicos para que su conocimiento de la tecnología potencie las habilidades propias de los jóvenes nacidos en la era digital; por lo tanto, pueden ser fácilmente navegados, accedidos y comparados, lo que se convierte en una ventaja para que los docentes lo utilicen en estrategias de promoción de información (Ibarra, 2021). Las TIC en educación pueden considerarse como un medio para estimular la expresión, actúan como canal de comunicación, son buenas para manejar o procesar información y son una fuente abierta de información (Calderón y Sáenz, 2018). Según este concepto, queda claro que las TIC son un importante canal de conocimiento que educa a todos de manera diferente; está avanzado en el sentido de que todos, además de estar conectados entre sí, se basan en información digital que se guía de manera lógica y apropiada a los conocimientos específicos del área de matemática.

Está claro que la introducción de las TIC como herramienta de enseñanza en la matemática ha tenido un enorme impacto en el sector educativo; por ello, los docentes intentan estimular cada día a sus alumnos, volviéndolos más hábiles, innovadores y persistentes, más capaces de llevar a cabo el proceso formativo. Que les permita organizar las fuentes de información necesarias y adecuadas hasta alcanzar la competencia propias del área de matemática dentro del mundo digital. De hecho, la integración de las TIC en la práctica docente se convierte en pauta para una nueva visión del aprendizaje dinámico, que rompe con la enseñanza tradicional y aporta aspectos positivos a las relaciones mutuas entre profesores y estudiantes de todos los espacios de formación académica y de diversidad. Reinventar el proceso anterior actualizando las prácticas de aprendizaje utilizando herramientas

tecnológicas para transformar a los jóvenes y brindar escenarios de participación cotidiana desde el uso de las matemáticas (Martínez, 2015 citado en Ibarra, 2021).

Subcategoría: Procesos educativos

El desarrollo cognitivo a través del conocimiento y comprensión de la cultura en la que vive el niño ya que la construcción del pensamiento se da a través de la relación con el entorno y mediante lo que el autor llamo la “Zona de desarrollo próximo” que parte desde una “zona de desarrollo real”(lo que el sujeto sabe) y “zona de aprendizaje real” (lo que el individuo debe lograr) mediante un apoyo llamado “andamiaje” (Bruner, 1978), es decir alguien con mayor grado de conocimiento que le permita al educando fortalecer los conocimientos adquiridos

Respecto a este enfoque la propuesta de Bilingüismo del MEN (2019) para los grados de secundaria menciona: “para el aprendizaje del inglés, en este currículo, busca promover el desarrollo de la lengua en ambientes colaborativos que favorecen la interacción de los jóvenes con sus semejantes y en escenarios que son conocidos, y que pueden ir expandiéndose hasta alcanzar la interacción con el mundo” (p. 27). Desde esta óptica se reconoce al individuo como ser social sujeto a una cultura quien aprende en relación con su entorno y luego lo interioriza para construir un nuevo concepto, por ende, el aprendizaje en el ser humano se da de forma natural a través del lenguaje.

De los principios constructivistas surge la idea de asumir una enseñanza didáctica que va en contraposición a los estamentos de la escuela tradicional y guía sus planteamientos a una visión más humanista de la enseñanza, en tanto que el educando es el punto central de la educación y por ende se tiene en cuenta sus necesidades (psicológicas, cronológicas, emocionales) y los intereses, siempre partiendo del aprender haciendo, es decir desde la experiencia del estudiante para lograr aprendizajes significativos y de forma cooperativa, ya que este proceso tiene un mejor alcance cuando se lleva a cabo a través de la interacción con el otro.

Según Colbert (1999) en Colombia el sistema educativo se ha convertido en una política de estado que ha contribuido al mejoramiento de la educación especialmente en la búsqueda de concretar procesos educativos “gracias a la combinación de referentes de la didáctica, para acceder al aprendizaje cooperativo, al apoyo niño a niño, a la implementación de nuevos métodos de enseñanza activos” (p.107) lo que quiere decir que este sistema ha posibilitado que se lleve una atención personalizada en orden de potenciar las diferentes dimensiones del educando a través de pilares como el saber, el hacer y el ser, todo ello basado en el ambiente donde convive el estudiante.

De acuerdo a lo anterior es importante mencionar que el currículo de inglés a nivel nacional para básica secundaria está orientado a la acción, en la que se tiene en cuenta el aprendizaje a través de la interacción y el supuesto de Vygotsky de que el conocimiento se desarrolla mediante la construcción social y el aprendizaje a través de la acción; en relación a ello el MEN (ob. cit.) menciona: “El aprendizaje de la lengua, de acuerdo con este enfoque, es producto de la interacción social, es decir, a través de la acción en contextos sociales definidos en los que los hablantes intercambian saberes, opiniones, emociones y fortalecen habilidades” (p.25). Por lo tanto, la enseñanza de la lengua va dirigida hacia a acción social teniendo en cuenta el entorno como escenario para construir y complementar el conocimiento y el desarrollo social y afectivo como agente que moviliza la motivación hacia el aprendizaje de una segunda lengua.

Comprendiendo que el aprendizaje permite la consecución de habilidades, valores y conocimientos para un desarrollo íntegro y para enfrentar los retos que se exteriorizan al individuo en la sociedad, la perspectiva constructivista como modelo que guía el entorno en el que se realiza el trabajo investigativo propende por una comprensión de la realidad en la que está inmersa en la idea de asumir una postura didáctica, entendiendo la diversidad como fuente de conocimiento en el que el desarrollo cognitivo, emocional y físico está presente en la dinámica que se da al interior de la escuela, rompiendo viejos paradigmas tradicionales y respetando la

naturaleza del estudiante, un joven curioso, que aprende haciendo, jugando, experimentando y a través del contacto con el otro.

Tabla 7. *Aporte de los informantes en la subcategoría Procesos educativos*

Informante	Respuesta
DII1	<p><i>Las dificultades, limitaciones en la enseñanza del inglés. Yo creo que una de las dificultades que tenemos es la intensidad horaria. No sé dan los espacios, hay otras actividades, también en el hogar los chicos no tienen como esa motivación o el interés por aprender idioma. Eh, los recursos, lo que es con respecto a las guías. Que todos, pues. A veces no tienen la copia del taller. Pues entonces ese también es otro problema la limitación.</i></p> <p><i>Mi actitud frente a las dificultades, eh, bueno, pues ya lo de la intensidad horaria, pues aprovecho al máximo las clases, pues otra forma es les colaboro los chicos con la adquisición de la guía porque no tienen los recursos, los motivo mucho también, les hablo de la importancia de aprender otro idioma, otra cultura.</i></p> <p><i>Factores que favorecerían la enseñanza del inglés, yo diría que el uso de las Tics sería uno de los que favorecería la enseñanza del inglés, eh también la articulación entre universidad escuela, los estudiantes que van en último semestre sería un apoyo fundamental para nosotros como docentes, ya que ellos traen ideas innovadoras y eso también ayuda a fortalecer la enseñanza del inglés en la institución</i></p>
DII2	<p><i>Lo podríamos ver desde el uso de la práctica del idioma, Como haciendo una comunicación real con ellos,</i></p>

de los contextos en los que ellos se encuentran, pues para poner en contexto la materia y lo que sé habla del inglés. Podemos también mirar desde el aprendizaje significativo. ¿Mirar qué importancia tiene para los estudiantes el idioma inglés? ¿Que saben el idioma inglés?, algunos ya de pronto están estudiando. Ya los papas tienen algunos cursos entonces ya podemos mirar que hay algunos que ya se interesan mucho más. El desarrollo de habilidades.

Eh, pues se trabaja desde la parte de lengua del escuchar, del escribir, del hablar, de leer. Es bastante completo desde las habilidades integrales. Eh, la idea es que ellos puedan comunicarse de forma efectiva. Desde lo recreativo, lo lúdico. Eh, lo mismo volvemos a trabajar con las tecnologías sobre los videos, los juegos. No tenemos proyecto sobre el idioma inglés.

DII3

La falta de tiempo, ya sea en el plan de estudios o como parte de los estudiantes que no le dedican suficiente tiempo al aprendizaje de este idioma. En segundo momento los alumnos se entienden en inglés, pero no se atreven a hablarlo porque le tienen miedo a hacer el ridículo. Por otra parte, la falta de aprender vocabulario relacionado con el tema dificulta el aprendizaje.

El primer momento debemos concientizar a los alumnos sobre la importancia del aprendizaje del inglés y buscar que en casa le dediquen más tiempo al proceso. En segundo momento, debemos ajustar el tiempo que da la institución para el desarrollo de los programas diseñados en el plan del área y el un tercer momento

buscar estrategias como FLASH CARDS, con el vocabulario relacionado para mejorar la adquisición de léxico en inglés.

Los factores que favorecen la enseñanza del idioma inglés en esta etapa de la primaria sería la edad. Ya que el aprendizaje del idioma en edades tempranas se desarrolla más fácilmente así mismo la actividad cerebral.

DII4

Las dificultades con respecto a nuestra práctica pedagógica existen varias, una de ellas es la heterogeneidad que tienen nuestros niños respecto a los procesos de enseñanza del inglés, así como la parte psicosocial y psicoafectiva lo cual dificulta el aprendizaje y desde la práctica docente se tratan de atender estos casos de la mejor manera, pero desde primaria en ocasiones los niños no saben leer o tienen dificultades para reconocer algunas características del lenguaje en español, lo cual dificulta enseñar la lectura y la escritura en lo concerniente al inglés

La actitud es en algunas ocasiones demandante, pero en eso consiste nuestra labor, tratar de mirar de qué forma uno puede llegar a tratar de mejorar la realidad de todos estos muchachos, con amor y con dedicación se puede llevar a un buen puerto la misión que se nos ha encomendado, siempre con la mejor actitud y la mejor energía para ayudar a todos estos niños.

Pienso que la disposición que docentes especialistas en la enseñanza del inglés trabajaran desde las etapas iniciales de la educación con los niños, puesto que nosotros desde primaria tenemos esa

dificultad, ese es uno de los problemas por que los niños no tienen un especialista en el área y eso se evidencia en los vacíos y las fallas que esto provoca.

El aprendizaje es tan inherente al ser humano, que este siempre ha querido saber cómo se lleva a cabo este proceso y a partir de ello han surgido diversos modelos que intentan comprender como aprende el individuo, estas describen, explican y orientan la enseñanza, razón por la cual se indago a los informantes clave por las teorías de aprendizaje que conocen y utilizan para llevar a cabo la acción formativa en el nivel de básica secundaria y la correspondencia con la enseñanza del inglés.

Con ello demuestra que tiene fundamentos básicos sobre las teorías de aprendizaje, entre ellas el constructivismo y escuela activa que tiene mucho que ver con la idea de transformar la educación y que son elementos fundamentales en la enseñanza ya que atienden a las necesidades del sujeto como actor central y constructor de su proceso. Desde esta óptica se evidencia que no conoce o recuerda las teorías básicas, pero si emplea uno de los tipos de aprendizajes más influyentes dentro del constructivismo bajo la premisa que el ser humano aprende relacionando unos conceptos con otros por lo tanto en relación a ello se visualiza que los procesos educativos buscan promover en los estudiantes la capacidad para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones (Colbert 1999).

Lo que quiere decir que hay un reconocimiento de que el educando es poseedor de un proceso mental previo y que haciendo uso de estrategias que favorezcan la motivación y el interés el sujeto lograra un aprendizaje a largo plazo traducido en la habilidad para aplicarlo en situaciones del entorno. Este es una señal clave para conocer como aprende un educando y la manera en que puede el docente gestionar el aprendizaje en el aula, lo que demanda una serie de acciones como el conocimiento de cada joven, el reconocimiento del contexto y una comunicación asertiva que permita potenciar las habilidades de cada estudiante, dichas teorías se

podrían decir que son una carta guía para la enseñanza en el aula que se pueden adaptar de acuerdo a las exigencias del contexto.

Así mismo se vislumbra como en el contexto educativo manifiesta una enseñanza del inglés en relación a los principios pedagógico que orientan la formación de la segunda lengua a nivel nacional, ello evidencia que los docentes trabajan los temas similares, pero dando un avance de acuerdo al proceso cognitivo y estilos de aprendizaje de los educandos y analizando los conceptos a priori de los estudiantes en relación a la lengua extranjera un elemento significativo en el constructivismo. Ante ello, el MEN (2016) para la orientación de la segunda lengua “que la implementación se dé de manera secuencial y gradual, iniciando con tareas en los grados primero, segundo y tercero y posteriormente se mueva hacia el aprendizaje por proyectos en los grados cuarto y quinto” (p.44) por lo tanto se observa que se trabaja por ciclos, respetando el proceso del educando de acuerdo a su edad.

Es decir, el docente debe ir sacando ventaja de “la circulación de saberes” (Santos, 2011) que ocurre al interior del aula multigrado y en el que se da un gran beneficio pues los estudiantes de un grado fácilmente y de forma inconsciente puede llegar a familiarizarse con lo que se les enseña a los estudiantes de un nivel de secundaria o viceversa, lo que hace más fácil la tarea de enseñanza-aprendizaje. Pero, una de las desventajas más sentidas por los docentes respecto a la enseñanza es el tener que enseñar sin una estructura clara para el área de inglés.

Ello evidencia que en la institución existe un plan de estudio adaptado para el aula regular, graduada y por ende el hecho de no tener preparación en el área de inglés hace que su orientación sea compleja, de acuerdo a Colbert (1991) una de las áreas a fortalecer en los espacios educativos es “capacitar a los maestros en los contenidos correspondientes al área de inglés” (p.56) es decir dar a los docentes las orientaciones necesarias para que se puedan desempeñar en un contexto tan complejo como lo es el escenario educativo actual.

Otra de las dificultades presentes en la escuela multigrado es la disposición de recursos, de acuerdo a García y Marín(2015) para “un aprendizaje significativo,

continuo y solido del inglés como lengua extranjera, desde las propuestas de la política lingüística se deben considerar estrategias que piensen en la dotación de material necesario y capacitación continua sobre su uso” (p.100) por ende se evidencia que la mayor falencia es la capacitación de los profesores en la segunda lengua de tal modo que pueda adaptar elementos de la metodología constructivista a la formación de la lengua extranjera, en cuanto a que los recursos en estos contextos son construidos por los estudiantes por la comunidad siguiendo la sugerencia del docente.

Finalmente, este panorama es un poco desolador si se tiene en cuenta que el modelo constructivista busca integrar a los padres y al entorno en actividades de la escuela (Colbert 1999), esto dado a que esa integración permite conocer mejor el estudiante y su entorno, punto de partida para llevar a cabo una práctica pedagógica contextualizada, en cualquier área del saber, en el caso de inglés, la escasa colaboración del lado de la familia no recae tanto en la falta de voluntad, sino el poco o nulo conocimiento de este.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Presentación

Con base en lo señalado, es evidente reconocer como dentro del área de inglés deben incorporarse elementos de amplio desarrollo didáctico como el caso de referentes teóricos, con los que se logre despertar el interés de los estudiantes, en este mismo orden de ideas, se busca que tanto la enseñanza del inglés, como el aprendizaje del mismo demanda de actividades innovadoras, con las que se reconocen aspectos en los que se refiere un proceso exitoso en el logro de enseñanzas con las que se favorece el dominio de esta segunda lengua.

Es imprescindible en este caso, referir como la perspectiva didáctica, puede ser uno de los elementos con los que se puede favorecer la efectividad de la enseñanza del inglés, porque poniendo en práctica evidencias interactivas, se destaca el dominio de este idioma. De la misma manera, es necesario motivar a los estudiantes, por medio de actividades de enseñanza que se encuentren respaldadas en la didáctica, con ello, se favorece la construcción de aprendizajes significativos.

Asimismo, la enseñanza del idioma inglés, se muestra como uno de los elementos con los que se dinamiza la efectividad del mismo por medio de la interacción que ofrecen las perspectivas de la didáctica, además de ello, estas situaciones de enseñanza, favorecen la comunicación efectiva entre los estudiantes, por medio de la adquisición de saberes favorables. Las innovaciones de la didáctica, favorecen la enseñanza del inglés, como uno de los medios con los que se emplean por ejemplo recursos didácticos, con los que se despierta el interés de los estudiantes, desde el punto de vista de la pedagogía.

Es así como el acceso a recursos innovadores, se dinamiza la enseñanza porque la realidad educativa es uno de los medios con los que se favorece el

desarrollo del estudiante, se refiere aquí el uso de aspectos de la didáctica con las que se logre el desarrollo de diferentes habilidades relacionadas con la enseñanza del inglés, como medios educativos, con los que se impacta de manera adecuada en el dominio de este idioma. Por ello, es la perspectiva didáctica, uno de los medios con los que se accede a diferentes aspectos con los que se promueve la participación activa de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, se asumen las consideraciones relacionadas con la necesidad de incorporar la perspectiva didáctica e interactivos para que se logre el dominio del idioma inglés. Además de ello, es importante referir que, por medio de la adopción de proyectos colaborativos, el estudiante se adapta en el uso del inglés. Por esta razón, se destaca un proceso en el que se deberían incluir referentes de la didáctica, con las que se impacte de manera adecuada en la realidad, es por ello que la enseñanza del inglés implica un reto didáctico para el docente, por ello, es uno de los aspectos fundamentales, en relación con el carácter innovador que se debe incluir en el desarrollo de procesos inherentes a la mejora de la calidad de la educación.

Tal como se lograr evidenciar, dentro de los aspectos a valorar para promover habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés, se presenta la implementación de estrategias innovadoras, así como también la importancia para apoyar la enseñanza del inglés, en este sentido, Londoño (2021) refiere que: “la presencia de las innovaciones en las áreas de formación, como el caso del inglés, encuentra un apoyo en la didáctica, porque a partir de allí, se innova en la enseñanza” (p. 47), tal como se logra comprender la promoción de las habilidades comunicativas en la enseñanza del inglés, pueden verse dinamizadas por medio de las innovaciones.

En consecuencia, la concepción del aprendizaje en el idioma inglés, se destaca como un elemento en el que se incorpora la importancia del inglés como uno de los medios con los que se nutre la mejora de la calidad de vida, además del acceso a diferentes beneficios con los que se promueve el acceso a comunicaciones

interactivas, donde es el inglés uno de los medios con los que se apoya el aprendizaje de los mismos para la formación integral de los estudiantes.

El manejo de conocimientos en áreas como el caso del inglés, en la actualidad, es más que obligatorio, dado que las comunidades de conocimiento utilizan al mismo como un idioma universal, en relación con el desarrollo de procesos formativos, es esta una lengua compleja sobre todo para quienes su base es el castellano, dado que se requiere de elementos con los cuales se motive al estudiante.

De este modo, el inglés se ha convertido en una herramienta fundamental en el ámbito académico y profesional debido a su estatus como lengua franca global. Para los estudiantes cuya lengua materna es el castellano, aprender inglés puede representar un desafío debido a las diferencias en la estructura gramatical, la fonética y el vocabulario entre ambos idiomas. Por lo tanto, es crucial que los docentes encuentren formas efectivas de motivar a los estudiantes y hacer que el proceso de aprendizaje del inglés sea interesante y significativo para ellos.

Una manera de lograr esto es mediante el uso de las TIC, que ofrecen una amplia gama de recursos interactivos y multimedia que pueden captar la atención de los estudiantes y hacer que el aprendizaje del inglés sea más dinámico y atractivo. Por ejemplo, los juegos educativos en línea, las aplicaciones móviles de aprendizaje de idiomas y los videos educativos pueden hacer que el proceso de adquisición del inglés sea más entretenido y motivador para los estudiantes.

Además, es importante que los docentes reconozcan los intereses y las necesidades individuales de los estudiantes y adapten su enfoque de enseñanza en consecuencia. Esto puede implicar la incorporación de temas relevantes para los estudiantes, como la música, el cine, la tecnología o los viajes, en las actividades de aprendizaje del inglés. Al hacer que el contenido sea relevante y significativo para los estudiantes, es más probable que se sientan motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje.

Otro aspecto importante es crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo donde los estudiantes se sientan seguros para cometer errores y tomar riesgos en su aprendizaje del inglés. Los docentes pueden fomentar la confianza y la

autoestima de los estudiantes proporcionando retroalimentación constructiva y celebrando los logros y avances en su aprendizaje.

Ante ello, el manejo efectivo de conocimientos en el área del inglés requiere un enfoque pedagógico que sea motivador, relevante y centrado en las necesidades individuales de los estudiantes. El uso de las TIC, la incorporación de temas interesantes y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo son estrategias clave que los docentes pueden utilizar para hacer que el proceso de aprendizaje del inglés sea más efectivo y gratificante para los estudiantes cuya lengua materna es el castellano.

Desde esta perspectiva, Cronquist y Fiszbein (2017) describen que: “La enseñanza del inglés se ha convertido en un importante tema estratégico en América Latina. Los países han desarrollado estrategias nacionales, creado programas y realizado cuantiosas inversiones para expandir el acceso a las oportunidades de aprender inglés” (p. 2), el dominio del inglés como lengua extranjera en los países de América Latina, es una exigencia que surge de la actual dinámica comunicacional.

Justificación pedagógica

En el caso de Colombia, se están desarrollando programas con los cuales se busca dinamizar la enseñanza, con el propósito de promover el desarrollo de una formación con la cual se valoren las acciones inherentes a las competencias comunicacionales, es un proceso complejo, no obstante, es requerido porque a partir de aquí se manifiesta un interés con el cual los mismos habitantes del país asumen su compromiso por dominar el idioma inglés, como base de su abordaje en las instituciones educativas para que se alcance una comunidad escolarizada en este particular.

Enseñar inglés, demanda del cumplimiento de políticas nacionales donde se logre registrar la relevancia de dominar el idioma inglés, en este caso el Estado no debe aminorar costos en la ejecución que beneficien a la sociedad en general en relación con el dominio de este idioma y menos aún restarle recursos a las

instituciones educativas, donde es preciso porque en la sistematización curricular el mismo se encuentra inserto.

Aunado a ello, las altas exigencias en materia laboral, hace que se asuma la necesidad de constituirlo como uno de los aspectos que pueden ser de naturaleza corporativa, porque en la actualidad debido al nuevo orden mundial globalizador, las multinacionales demandan del dominio del inglés como uno de los medios que permitan una interacción constante con la realidad. Para abrirse paso en el contexto laboral y profesional se requiere del dominio del inglés porque es una de las formas con las que se favorece el intercambio de ideas, a punto de convertir al inglés en un idioma corporativo.

En las instituciones educativas se maneja la formación en el idioma inglés, porque mediante este se instituye una comunicación con las demás latitudes mundiales, además de abrir un compás de posibilidades para que se generen nuevos trabajos o posibilidades formativas. El estudiante colombiano desde el grado primero de educación básica primaria se inmiscuye en el dominio del idioma inglés, con el cual va perfeccionando las diferentes competencias asociadas al mismo.

En concordancia con lo explicado desde el Ministerio de Educación Nacional, se promueve como una de las estrategias para el desarrollo de las habilidades en el dominio de una segunda lengua, la adopción del programa Colombia bilingüe, con el que se persigue un mayor relacionamiento del área con el contexto del cual proviene el estudiante, en el país, se evidencia como se ha dicho en líneas anteriores, la presencia del programa de bilingüismo, este es uno de los programas que logran promover el desarrollo de competencias relacionadas con el idioma inglés desde las aulas de clase y con lo cual, logra demostrarse que se requiere de estrategias como estas para lograr efectividad en el aprendizaje del inglés.

Los estudiantes en la medida en que van evolucionando en su formación, en esa misma medida se van empoderando del manejo del idioma inglés y como tal su aprendizaje es fundamental, porque a partir de allí, no solo el estudiante se encuentra avanzando, sino que se demuestra la efectividad de este programa que abre las puertas para que la población estudiantil aprenda a querer este idioma y encuentre

en este una oportunidad de progreso y mejoras necesarias para la sociedad colombiana.

En este orden de ideas, se presenta el dominio del inglés, donde los estudiantes en el país, reconozcan que este es uno de los aspectos que se domina de manera paso a paso, cumpliendo un tiempo, con el que se destaque la importancia de la evaluación para contar con este particular, de manera tal que en Colombia se va en evolución, frente al tema de la enseñanza del inglés, lo cual, es un aspecto favorable porque esto mejora las competencias comunicativas de los estudiantes con atención en las demandas de la realidad, es importante referir que se proviene de resultados muy bajos en el rendimiento académico del inglés porque los aprendizajes logrados no eran los esperados, sin embargo, esta realidad se ha ido cambiando en la medida que se va evolucionando.

En la realidad colombiana, se presenta como una forma de medir la calidad de la enseñanza, las pruebas saber, son esenciales para el posterior acceso a la universidad, en este caso, algunos de los estudiantes presentan la misma en el área de inglés porque consideran que puede ser la base para su posterior desempeño, lo que ocasiona en la actualidad una buena aceptación de este procedimiento de aprendizaje de la lengua inglesa.

La enseñanza del inglés promueve en los estudiantes una comunicación constante en la que se destaque la mejora en el dominio de este idioma, es un aspecto con el cual se accede de manera oportuna a diferentes posibilidades laborales y profesionales, la insistente necesidad en la que el Estado colombiano hace énfasis en hablar inglés, se demuestra como uno de los procesos con los cuales se valora la enseñanza del inglés, como uno de los procesos con los cuales se valora la interacción con los demás.

Es el idioma inglés uno de los medios para el desarrollo formativo integral de los estudiantes, con este se focaliza una realidad con la cual se favorece la adopción de diferentes competencias en esta área y así el estudiante pueda acceder a realidades donde sea común hablar inglés con el otro, desde luego sin perder de vista el dominio del castellano como lengua nativa.

En esta realidad, es fundamental la presencia del docente, dado que la enseñanza del idioma inglés se requiere de la mediación para que los estudiantes logren el conocimiento adecuado, es la enseñanza del inglés, un aspecto en el que se requiere de profesionales de la enseñanza, altamente calificados, los cuales desde su experiencia seleccionen la metodología adecuada, para que de esta manera se destaque una dinámica en la que se reconozca la diversidad presente en los estudiantes y como estos aprenden de manera diferenciadora, estableciendo situaciones con los cuales se resuelven los problemas que se presentan en la realidad escolar.

La importancia de la figura del docente en el manejo del idioma inglés, dado que en el mismo se respalda el estudiante para que se actúe de manera adecuada, si bien es el docente la figura que lleva a cabo el proceso de enseñanza, es también preciso comprender que estos procedimientos impactan en la construcción del aprendizaje, dado que con el mismo se orienta un proceso en el que se logre la valoración del idioma como parte de la formación educativa del estudiante.

La presencia de los docentes en relación con la enseñanza del inglés se destaca como uno de los sujetos que ponen de manifiesto su capacidad para reconocer las potencialidades de los estudiantes en relación con la adopción de competencias en el idioma inglés, donde prevalezca la atención por la detección de las formas como se construyen los conocimientos en la población escolar y como estos son empleados en las realidades socioculturales de la cual provienen los discentes.

También el docente, es el encargado de detectar los posibles problemas de enseñanza que se reflejen en el estudiante para construir el conocimiento de una forma acertada, se configura una realidad en la que se atiendan las necesidades y fortalezas de los estudiantes para que así se fomente la cultura del inglés en las instituciones educativas, por ello, el rol de los estudiantes se dinamiza para captar la atención del docente.

Además del desempeño del docente, es importante hacer referencia al desempeño de los estudiantes, quienes como protagonistas principales del proceso

de enseñanza, se declaran desde una perspectiva dinámica con la que se promueven aspectos en los que se pone de manifiesto la responsabilidad del estudiante en relación con el desarrollo de capacidades que tienen que ver de manera directa con el dominio del idioma inglés, por ello, es importante la iniciativa del estudiante para dinamizar el contexto de aprendizaje.

Los estudiantes, son fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque sin estos el docente no pudiera realizar el mismo, sin embargo, son los protagonistas principales en relación con el proceso de enseñanza, donde se promueva el desempeño de un rol activo, en el que el estudiante demuestre un accionar que sirva de base en la consecución de saberes con los cuales se manifieste el dominio del idioma inglés.

Son los docentes, los principales responsables en relación con el propio desarrollo de las habilidades para el desarrollo del idioma inglés, se evidencia por tanto un contexto escolar, en el que cada estudiante posee sus propias capacidades para dominar el inglés, cada uno de los discentes asumen sus propias destrezas y ponen de manifiesto el desarrollo del idioma inglés, se adjudica un proceso donde el estudiante es dinámico y creativo a la hora de construir la enseñanza.

Además de ello, es importante que se tome en cuenta la iniciativa que los estudiantes muestran en el aula de clase, para la construcción de la enseñanza en el área de inglés porque mediante este se destaca una correspondencia con la actuación del docente, de manera que en esa interacción directa se favorece la reproducción de conocimientos en los que se instaura el dominio del inglés como una segunda lengua extranjera, el aula se convierte en uno de los escenarios propicios para el logro de aprendizajes en esta área.

En esta gran gama de evidencias sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera, cuyo propósito es declarar la necesidad del empleo del mismo en el contexto real, dado que es la comunicación uno de los elementos con los cuales se promueve la interacción orientada hacia reconocer que, mediante este idioma, se alcanzan mejoras en la formación intelectual. Es oportuno apreciar el valor que posee la práctica del mismo, es decir, con atención en este, las personas deben demostrar

en la realidad el dominio de las diferentes evidencias que haya adquirido por medio de la enseñanza, por este motivo, se declara un proceso comunicacional, en el que el sujeto pueda interactuar con los demás y demostrar estas competencias, en la medida en que se practique el idioma, en esa misma medida se podrá ir perfeccionando y sin duda alguna fundando procesos con los cuales se domine de manera adecuada el idioma inglés.

Llevar a la realidad la enseñanza en el idioma inglés, implica reconocer que se está frente a procesos de intercambio por medio de la interacción, en este caso, se pone a prueba sobre todo en un nivel conversacional con los demás, si bien en el contexto colombiano este particular puede verse afectado, son las aulas de clase el medio propicio para desarrollar aprendizajes en los que los estudiantes aprovechen el tiempo y el espacio para lograr saberes con significado.

En síntesis, la enseñanza del inglés como lengua extranjera, se convierte en un reto para quienes se encuentran en el sistema educativo colombiano, dado que es crucial en los actuales momentos el dominio del mismo, sobre todo por las comunidades académicas porque con este se demuestra un gran logro de acciones con las que se puede acceder desde las instituciones educativas a oportunidades en las que se puede lograr el pleno dominio de esta lengua.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar un plan didáctico contentivo de estrategias didácticas fundamentadas en el uso del modelo constructivista para la enseñanza del inglés en el nivel de básica secundaria de la institución educativa colegio la frontera.

Objetivos específicos

Ilustrar estrategias didácticas que fomenten el trabajo individual y colaborativo mediado por las aulas invertidas en el área de inglés.

Establecer las líneas de acción general donde se organicen las actividades que sirvan para el desarrollo de las invertidas en la enseñanza del inglés.

Generar los planes de acción fundamentados en el uso del taller como medio para difundir el desarrollo de los procesos formativos del área de inglés en el nivel de básica secundaria.

Fundamentos de innovación en la enseñanza del inglés

Los fundamentos de la pedagogía, se sustenta es una de las teorías que en la actualidad cobra un auge significativo de la enseñanza del inglés, puesto que con esta se logra que los estudiantes desarrollen un esfuerzo mental con énfasis en el logro de los propósitos de enseñanza que inciden de forma efectiva en la realidad, de allí, la necesidad de tomar en cuenta elementos estratégicos con los cuales se alcancen los mismos, uno de estos elementos es la auto observación con la cual, se adquiere la adecuación de las situaciones a las exigencias del estudiante con lo cual se manifiesta el interés en función de las demandas propias del conocimiento que se está construyendo.

Al respecto, Flavell (1979) plantea: “los fundamentos pedagógicos puede ser activado, consciente e inconscientemente, mediante una serie de variables que intervienen en el proceso de regulación cognitiva” (p. 912), los fundamentos pedagógicos, es uno de los elementos que pueden ser activados por la persona, esto ocurre a nivel cognitivo y con lo cual se fortalece la enseñanza, cada uno de estos elementos favorece la generación de nuevas estructuras para vincular el dominio de una segunda lengua, lo cual impacta convenientemente en la realidad.

Es ineludible que se evidencie el proceso de enseñanza con el cual, se define la idea de formar con cada una de las capacidades que posee el ser humano, en relación con el dominio de una segunda lengua, como es el inglés, cuya enseñanza reviste una fundamental importancia, dado que la enseñanza requiere de cumplir con las instrucciones que en este caso ofrece el docente, para que así se cumpla con las demandas de la realidad. Se evidencia también la traducción como una de las tareas

que si bien es cierto son tradicionales, ofrecen un sustento en la comprensión de la enseñanza que el docente debe dominar.

La enseñanza del inglés visto desde el uso de un fundamento pedagógico, se asume como uno de los procesos que parten de la apropiación de la lengua nativa, es decir, para dominar el inglés primero el estudiante se apropia del dominio de su propia lengua, para posteriormente desarrollar evidencias con las que se favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, es por ello que la enseñanza se debe orientar desde la estructura pedagógica que emana del MEN en Colombia, y se manifiesta de acuerdo con un campo instruccional que deviene de la sistematización del área de inglés.

El uso de referentes teóricos aplicados al inglés, se trata de que el estudiante asuma el análisis de procesos relacionados con el interés de comprender el idioma inglés, se actúa como un receptor de la información, con la finalidad de que se manifieste una realidad en la que posteriormente se evidencie la presencia de aspectos con los cuales se demuestre la disposición del sujeto en relación con la concreción del conocimiento efectivamente.

Para la aplicación de fundamentos pedagógicos para la enseñanza del inglés se toma en cuenta, la autonomía del estudiante, definida como un aspecto con el cual este genera autorreportes que son esenciales en relación con evidenciar los adelantos que se están alcanzado en el dominio del inglés, esta es una de las estrategias, donde el estudiante pone de manifestó sus competencias comunicativas, con atención en las demandas de la realización de las actividades, este es uno de los procesos en los que el estudiante demuestra su autonomía en la construcción de aprendizajes en el área de inglés.

A lo preliminar, se le suma el desarrollo de los procesos tanto de autorrevelación como de auto enseñanza, estos se ejecutan durante el desarrollo de la acción en lo cual converge una realidad con la que se demuestra el dominio del idioma, no solo a nivel oral, sino también a nivel escrito, es de esta forma como se van construyendo evidencias que se registran en la estructura cognitiva del sujeto,

en este caso, cobra importancia la presencia de los estímulos para que así se genere un contexto favorable para el conocimiento adquirido durante la enseñanza.

Otra de las estrategias orientadas desde los fundamentos pedagógicos que hacen parte de la enseñanza de inglés, es la propuesta por Ohly (2006) denominada: “stimulated recall survey”, este es un instrumento con el que se alcanza la inserción en el pensamiento del docente por medio de la idea de acercarse al desarrollo de un pensamiento pedagógico, para que una vez conocido, el docente genere los estímulos obligatorios para que se cumplan las actividades de manera efectiva, este es uno de los procesos con los cuales se favorece la apropiación del conocimiento con atención en la activación de los procesos de memoria, donde la comprensión del fundamento pedagógico es esencial para el logro de la efectividad en la enseñanza.

La concreción de los estímulos en la aplicación de la enseñanza del inglés, es uno de los fundamentos con los cuales se manifiesta la presencia de la transcripción, como una de las tareas asociadas al desarrollo de los procesos lingüísticos, por este motivo, se dinamiza una realidad con la cual se fortalece el desarrollo integral de los sujetos, con énfasis en la concreción de acciones inherentes para la producción de conocimientos significativos.

En este mismo orden de ideas, el uso de los fundamentos pedagógicos en la construcción de la enseñanza relacionada con el inglés, se definen desde la proporción del establecimiento de tareas, por ello, en el dominio del inglés es obligatorio el cumplimiento de hechos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. El empleo de las estrategias didácticas, genera un proceso con el cual se reflexiona acerca del impacto de las mismas y de sí están cumpliendo el papel para el cual fueron asumidas, los fundamentos pedagógicos es uno de los medios con los cuales se configura la reflexión dado que por medio de este se genera la transformación de la estructura cognitiva.

Además de lo señalado, para generar una idea pedagógica que responda a las necesidades del estudiante en relación con la construcción de conocimientos significativos en el inglés, se requiere de la disposición, puesto que se manifiesta la presencia de las emociones, como uno de los aspectos propios de la realidad, es

adecuado tomar en cuenta aspectos con los que se formule un entorno escolar, donde prime la atención al afecto, porque este es uno de los mecanismos que le brinda seguridad al discente.

Consecuentemente, se precisa un escenario escolar, donde se atiendan las habilidades y capacidades de los estudiantes, en las que este sea capaz de superar la ansiedad que le puede producir estar en contacto con una segunda lengua, así como la frustración, del uso de fundamentos pedagógicos como una de las teorías ineludibles para el alcanzar la construcción de conocimientos contextualizados, en los que se aprecie la utilidad de una segunda lengua, con énfasis en la apropiación de la misma, porque además esta puede generar un impacto favorable en el dominio de esta, como una de las bases para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

Aspectos procedimentales de la propuesta

La propuesta de Cruz (2019) resalta la importancia de una planificación didáctica integral y coherente que abarque todos los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica que el docente debe diseñar estrategias y actividades que promuevan la interrelación de los contenidos curriculares con las experiencias previas de los estudiantes, así como con las demandas y desafíos del entorno educativo actual.

En este sentido, la planificación didáctica debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características individuales de los estudiantes, así como a los cambios y contingencias que puedan surgir durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto requiere que el docente esté constantemente reflexionando sobre su práctica y ajustando sus estrategias en función de los resultados obtenidos y de la evolución de los estudiantes.

Además, la planificación didáctica debe tener en cuenta los objetivos educativos a largo plazo, así como los recursos disponibles y las condiciones del contexto educativo. Esto implica que el docente debe realizar un análisis exhaustivo

de las necesidades y potencialidades de sus estudiantes, así como de los recursos materiales y humanos disponibles en el entorno educativo. En resumen, la propuesta de Cruz (2017) enfatiza la importancia de una planificación didáctica integral y coherente que tenga en cuenta las características individuales de los estudiantes, las demandas del entorno educativo y los recursos disponibles. Esto permite al docente desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo y significativo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto actual. En tal sentido, se deben considerar los aportes de Cruz (2017) como una forma de estructurar la actuación del docente en el plano didáctico:

- Contenidos y ejes temáticos de importancia.
- Las referencias de metas didácticas innovadoras.
- Acciones didácticas afianzadas en metodologías activas que promueva el uso de estrategias y recurso para la enseñanza.
- Organización de la dinámica de clase para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera estructurada.
- Accesibilidad a recurso de todo tipo.
- Criterios claros de evaluación.

El plan didáctico, desde una perspectiva innovadora, busca dotar de aspectos creativos y disruptivos a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para lograrlo, es fundamental contar con un profundo conocimiento del currículo y de las necesidades de los estudiantes, así como de las tendencias educativas y tecnológicas actuales. Esto permite estructurar acciones didácticas que respondan de manera efectiva a las demandas del momento y promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, el plan didáctico se convierte en una herramienta clave para la implementación del plan didáctico. Esta secuencia organiza las actividades de enseñanza y aprendizaje de manera coherente y progresiva, facilitando la comprensión y la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes. Además, es una herramienta que permite introducir elementos innovadores y creativos en el aula, como el uso de aulas metafóricas, que estimulan la imaginación y la creatividad de los estudiantes.

Las actividades propuestas en el plan didáctico están diseñadas para promover la participación activa de los estudiantes, fomentar el trabajo colaborativo y desarrollar habilidades y competencias clave para su formación integral del área de inglés. Estas actividades pueden incluir el uso de recursos tecnológicos, la realización de proyectos interdisciplinarios, la aplicación de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, entre otras estrategias innovadoras.

En resumen, el plan didáctico busca promover la innovación en el aula y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al integrar elementos creativos y disruptivos en la planificación y ejecución de las actividades educativas, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y se prepara para enfrentar los desafíos del mundo actual de manera efectiva y proactiva.

Tabla 8. Propuesta fundamentada en el desarrollo de aulas invertidas para la enseñanza del inglés

Objetivo	Taller	Recursos materiales para utilizar	Asignaciones prácticas para el docente								
<p>Ilustrar estrategias didácticas que fomenten el trabajo individual y colaborativo mediado por las aulas invertidas en el área de inglés.</p>	<p>Fase I Fundamentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de didáctica • La didáctica y la relación con el aprendizaje del inglés • Elementos de la didáctica para la enseñanza del inglés • Algunas didácticas activas • Algunas dinámicas grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite a grupos de personas debatir temas específicos del área de inglés. • Se intercambian y comparten opiniones, experiencias, conocimientos, dudas. • Se establecen y construyen conclusiones. • Se pueden compartir archivos en diversos formatos. 								
<p>HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN</p> <p>HERRAMIENTA FORO</p> <p>Permitir a grupos de personas debatir temas específicos de la enseñanza del inglés. Intercambiar y compartir opiniones,</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="457 867 932 1003" style="text-align: center;">DIFERENCIA ENTRE FORO TRADICIONAL Y FORO PRESENCIAL (foro como dinámica grupal)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="457 1003 695 1076" style="text-align: center;">FORO TRADICIONAL</th> <th data-bbox="695 1003 932 1076" style="text-align: center;">FORO ELECTRÓNICO</th> </tr> <tr> <td data-bbox="457 1076 695 1219" style="text-align: center;">Presencial (mismo lugar)</td> <td data-bbox="695 1076 932 1219" style="text-align: center;">No presencial (Lugares diferentes)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="457 1219 695 1328" style="text-align: center;">Tiempo real (sincrónico)</td> <td data-bbox="695 1219 932 1328" style="text-align: center;">Diferentes tiempos (asincrónico)</td> </tr> </table>	DIFERENCIA ENTRE FORO TRADICIONAL Y FORO PRESENCIAL (foro como dinámica grupal)		FORO TRADICIONAL	FORO ELECTRÓNICO	Presencial (mismo lugar)	No presencial (Lugares diferentes)	Tiempo real (sincrónico)	Diferentes tiempos (asincrónico)	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector audiovisual. • Mesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Manejo del tema • Moderador
DIFERENCIA ENTRE FORO TRADICIONAL Y FORO PRESENCIAL (foro como dinámica grupal)											
FORO TRADICIONAL	FORO ELECTRÓNICO										
Presencial (mismo lugar)	No presencial (Lugares diferentes)										
Tiempo real (sincrónico)	Diferentes tiempos (asincrónico)										

<p>experiencias, conocimientos, dudas. Establecer y construir conclusiones. Compartir archivos en diversos formatos.</p>	<p>Las participaciones son verbales</p>	<p>Las participaciones son escritas</p>		
<p>HERRAMIENTA CHAT</p> <p>•Organizar una estructura donde los estudiantes y tutores realizan preguntas y dan respuestas relacionadas con la enseñanza del inglés.</p>	<p>Los participantes deben levantar la mano para pedir la palabra</p>	<p>Los participantes no requieren pedir la palabra para su intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Soporta una estructura donde los estudiantes y tutores realizan preguntas y dan respuestas a las mismas. • El sistema guarda en un archivo las participaciones realizadas.
<p>HERRAMIENTA CORREO</p> <p>Dar a conocer los beneficios del correo electrónico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permite enviar mensajes a un individuo o un grupo por parte del estudiante o tutor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centraliza la comunicación: la herramienta de correo es interna, es decir, no permite el envío o recepción de correos provenientes de otros servicios. • Tiene la posibilidad de adjuntar archivos en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente crea un espacio para que los estudiantes adjunten tareas derivadas del proceso de aulas invertidas. • El docente puede hacer una descripción corta de la actividad, adjuntar archivos (con descripción detallada o documentos de interés), retroalimentación

<p>Modelo didáctico operativo</p> <p>aprender a partir de una experiencia o vivencia, en el proceso se hacen reflexión y se teorización, luego se documentan con teorías para validar ampliar la experiencia de aprender inglés desde aulas invertidas.</p>	<p>El docente realizar una planeación previa con el fin de orientar al estudiante para que construya su propio conocimiento en una forma secuencial.</p> <p>Se basa en cuatro etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vivencias Simulación 2. Conceptualización 3. Ampliación interdisciplinaria, el estudiante debe ubicarse históricamente en el desarrollo del conocimiento adquirido. 4. Proyecto pedagógico de aplicación, al final unir en un proyecto todo lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector audiovisual. • Mesa 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor propicia la vivencia en el grupo se organiza y planifica cada paso del modelo realizar los pasos que perfeccionan el modelo. Anima las sesiones. • Hace cumplir metas. Propicia evaluación
<p>SEMINARIO EN AULAS INVERTIDAS</p> <p>Convertir en una persona que tiene desarrolladas competencias propias del inglés.</p> <p>El fin es preparar a los estudiantes para que un día puedan acceder a las competencias del</p>	<p>El seminario es una práctica, donde docente hace una reflexión inicial a los estudiantes y les proponen unos temas para que desarrolle competencias específicas en el área de inglés.</p> <p>Luego se proponen unos encuentros entre estudiantes y docente para socializar lo consultado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente organiza inicialmente al grupo, explica las reglas, acompañando al estudiante en el proceso de inducirlo en los métodos del trabajo y familiarizar con ellos. • Profesor y estudiante trabajan conjuntamente para la solución de los problemas y tareas. • Se pretende una participación activa del estudiante • Planeación previa del docente • Elaboración de un cronograma • Asignación de temas y tareas adecuadas al contenido, • Asignación de roles • Asignación de tiempos y espacios

<p>inglés por sí solos o en equipo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de estudio de los participantes, • Compartir los trabajos • Socialización.
<p>DINÁMICAS GRUPALES</p> <p>El fin es aprender en grupo en forma colaborativa, y que el estudiante asuma un rol activo de crítica, de construcción en el diálogo, de participar, aprende a escuchar y a tener pertenencia propia del área de inglés</p>	<p>En utilizar dinámicas grupales para aprender mejor en grupo.</p> <p>La metodología es organizar grupos de estudiantes dándoles un tema para su preparación, luego se socialización y discuten en grupos, tratando de ser expositivos.</p> <p>Cada grupo se escucha y al final hay una construcción de saberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe efectuar una planeación previa en la cual selecciona los temas y la dinámica a seguir. • El rol que toma es de guiador, mas no de eje central. • Lo más recomendable es que desempeñe un papel asignado dentro de la dinámica del grupo. • Elegir la dinámica • Designar temas • Designar roles • Designar tiempos • Cierre
<p>POR PROYECTOS</p> <p>Hacer que los estudiantes aprendan a manejar y usar los recursos de aprendizaje que disponen de manera significativa, a partir del trabajo situado en un contexto con cierto grado de dificultad.</p>	<p>Son actividades académicas que invitan al estudiante a realizar acciones investigativas más allá del aula virtual, en diferentes escenarios. Se requiere por parte de los estudiantes el manejo de diversas disciplinas y fuentes de información para atender las situaciones o preguntas que se consideran relevantes para efectuar un proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en que se desarrollan conocimientos y habilidades para planificar, ejecutar y evaluar en una forma secuencial. • Presentación del tema por el profesor. • Generación del tema por parte de estudiantes y profesores. • Análisis de temáticas e identificación de áreas integradoras. • Identificación de hipótesis y conceptos básicos por consultar. • Planeación de tareas por equipos. • Documentación. • Sistematización y elaboración de informes.

			<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de productos. • Complementación de aprendizajes no logrados.
<p>POR CASOS</p> <p>El propósito está en proveer al estudiante una situación para ser pensada, construir y concluir, para luego ser socializada con las propuestas y conclusiones de los otros.</p>	<p>Consiste en proporcionar un caso que represente una situación específica de la vida real para que se estudie analice y replique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material fotocopiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del caso • Clarificación de términos • Análisis del caso • Explicaciones tentativas • Objetivos de aprendizaje • Autoestudio • Discusión y posibles soluciones • El docente hace relaciones que describe una o varias situaciones en un contexto específico concreto (escenarios), para que los estudiantes reflexionen, analicen y discutan en grupo para luego proponer soluciones en lo posible reales.

CAPÍTULO VI

CONSIDERACIONES FINALES

La enseñanza del inglés trae grandes desafíos que el docente debe enfrentar ante el abandono del estado, las particularidades del contexto y las exigencias del ministerio de educación acerca del cumplimiento de ciertas políticas homogéneas que desconocen la situación del contexto educativo de cada escuela, en tal sentido se evidencian desde el trabajo investigativo titulado el aula invertida como estrategia pedagógica en la enseñanza y aprendizaje del inglés en los estudiantes del noveno grado de la institución educativa la frontera ciertas dificultades y obstáculos que hacen que la enseñanza se transforme en carga sumada a las diferentes tareas que debe realizar el docente en su quehacer.

Desde las experiencias que los actores involucrados tienen se observó que el inglés es parte importante del currículo, que su aprendizaje es necesario para la vida académica de los educandos y que a través de su enseñanza se fortalecen algunas habilidades cognitivas; pero existe la creciente preocupación de no tener los suficientes conocimientos a nivel conceptual, pedagógico, didáctico y metodológico para llevar a cabo una práctica adecuada. Así mismo, influye el poco conocimiento por arte de los educadores tienen hacia la política de bilingüismo, manifiestan saber de su existencia pero no reciben capacitación para incluirlas significativamente en el salón de clase, ignoran la existencia de la mayoría de los recursos virtuales disponibles; Por ende se manifiesta como necesidad la preparación y monitores de organismos del gobierno, ya que desde las políticas públicas la orientación del idioma extranjero es obligatorio sin excepción alguna.

De manera que ante la creciente preocupación de los docentes por llevar a cabo una enseñanza del inglés de forma adecuada se evidencia la necesidad de consolidar estrategias que faciliten el trabajo en esta área, pero que al mismo tiempo

permita un aprendizaje significativo, contextualizado y que tenga sentido para el estudiante de acuerdo al ambiente en el que se desenvuelve.

De acuerdo a lo mencionado se evidencia la necesidad de que los educadores trabajen de forma cooperativa con sus colegas ya que esto podría ayudarles a reducir la carga académica no solo en el área de inglés sino de todas las áreas dado que planificar una temática necesita de elementos esenciales como conocerla y prepararla, adaptarla a los intereses de los niños, a su grado de pensamiento e implementarlas de tal forma que tengan sentido para cada uno de los actores; la construcción de dicha dinámica recíproca posibilita que el docente tenga un conocimiento más sólido sobre lo que debe hacer en el aula ante los obstáculos que se le presentan.

Por ende ante la exigencia del ministerio de llevar a cabo la enseñanza del inglés al docente no le queda más remedio que buscar espacios de apoyo académico con sus compañeros para hallar estrategias que debe adoptar en torno a realidades académicas actuales para suplir las necesidades de un plan de área de inglés establecido propiamente para este tipo de aula, se trata de buscar medios tendientes a mejorar la comunicación entre profesores para fortalecer y crear saberes dentro de la praxis relacionada con la segunda lengua; se trata de aprovechar esos conocimientos que cada uno como especialista en su área tienen para conformar un currículo transversal que aporte a fortalecer las competencias en las áreas propuestas, se trata de trabajar desde la diversidad de cada docente para transformar la práctica en el aula.

Otro beneficio de crear espacios de cooperación es que pueden ser aprovechados para crear un banco de recursos didácticos y tecnológicos acordes al nivel de los estudiantes que generen motivación y puedan ser empleados para realizar el trabajo por tareas a través de guías, flash cards, videos, canciones y juegos.

Precisamente transformar la práctica requiere de un profesor que tome el rol de investigador social para generar espacios de reflexión a través del conocimiento, el análisis y la descripción de los diferentes procesos que se vivencian en el aula con

la intencionalidad de tomar decisiones que apunten a mejorar los aprendizajes del estudiante a nivel académico y social; por ende el trabajo del docente es hacer una lectura crítica de las situaciones que ocurren en el salón como principio generador de estrategias efectivas e innovadoras.

De acuerdo al entorno donde se ubican las escuelas y las diversas dificultades que atraviesan por ser zonas de difícil acceso, carentes de servicios y de recursos, donde el gobierno muy poco llega para ofrecer acompañamiento pedagógico el docente debe volverse sujeto activo de su propio aprendizaje, debe aprender y desaprender para gestionar los conocimientos en el aula y crear canales de comunicación efectivos con sus colegas que le permitan generar espacios de apoyo con el objetivo de mejorar sus prácticas.

En consideración de lo mencionado la inclusión del idioma extranjero en el aula multigrado requiere de una mirada transversalizadora, en la que se deben tener en cuenta puntos centrales que integren las asignaturas priorizando el uso de la lengua materna, desde esta perspectiva la orientación de la segunda lengua debe ser la apuesta para llevar al estudiante a motivarse hacia su aprendizaje y a no verla como algo tedioso cuando llegue a la secundaria. Enseñar la segunda lengua como medio para mostrar al educando un mundo más allá de su cotidianidad.

REFERENCIAS

- Alvarez, J. (2007). Secuencias Didácticas de los Docentes de Ingles del Departamento de Lenguas de la universidad de la salle. Revista Actualidades Pedagógicas [Revista en línea],50. Disponible: <https://revistas.lasalle.edu.co>. [Consulta:2018, septiembre 20]
- Aravena. Méndez, Ordoñez, G. Palominos, M. Retamal, H. Tori, V. (2018). El enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas y su Relación con el Manejo de Clases. (Documento en línea). Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6529360>. (Consulta: 2019, diciembre 10).
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación colombiana. Revista Educación y ciudad, n°33 junio - diciembre de 2017. pp. 53-62 Disponible: <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647> (Consulta: 2020, Febrero 12).
- Arnold, J. Murphey, T. (2013). Meaningful Actions Earl Stevick's influence on language teaching. Cambridge University Press.
- Alcalde, N. (2011). Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania, Universität des Saarlandes, Alemania, volumen 6 año 2011, Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas Disponible: <https://pdfs.semanticscholar.org/f8fb/9a76bbe1c6f82006329a6ccca617767adda2>. Consulta; 2021, marzo 13).
- Bartolomé, N. (2012). Como Educar en Valores. (8.^a ed.). Madrid: Narcea.
- Benavides, T (2016). Educar desde la pedagogía afectiva. Universidad de Nariño. Revista RUNIN. Informática, Educación y Pedagogía. Disponible: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6011> (Consulta: 2020, abril 10).
- Bunge, M y Ardila, R. (2002). Filosofía de la psicología. México: Siglo XXI.
- Cabrera, M. (2014). Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras. (Tesis de Maestría).
- Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita, Revista Comunicación, lenguaje y Educación, p.63-80 Disponible: https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21225/Cassany_CLE_6.pdf?sequence=1 (Consulta: 2021, mayo 12).

- Cagigal, R. (1984). Factores de convivencia escolar para el mejoramiento de la gestión institucional: [Resumen en línea].
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina: el diálogo, liderazgo para las Américas.
- De Zubiría Zamper, M. (2004). Enfoques Pedagógicos y Didácticos Contemporáneos. México: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.
- De Zubiría Zamper, M. (2007). Introducción a pedagogía conceptual. Fundación internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Congreso latinoamericano de estudiantes de psicología.
- Díaz, A y Quiroz, R. (2001) corrientes pedagógicas, modelos pedagógicos y enfoques curriculares. Relación sistémica entre ellos. Colombia – Medellín. Revista Avanzada, Universidad de Medellín, No 10.
- Duarte de Kendler, M. (2007). Impacto de las metodologías de enseñanza utilizadas por el docente sobre la efectividad del aprendizaje del idioma inglés Revista Telos, vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, 2007, pp. 301-317 Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín Maracaibo, Venezuela. [Consulta: 2020, Febrero 21]
- Fernández, A. (2001). El Aprendizaje Integrado de Conocimientos Curriculares y Lengua Extranjera (AICLE). Revista de educación Contextos Educativos,4,217-239 <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/494/458>
- Freire, P. (2003). El grito manso. Argentina: Siglo XXI.
- Gooding de Palacios, F. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. Universidad de Panamá. Revista Orbis Cognita, Vol.4 num.1
- Hernández, F. (1999). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 11, Encuentro. Universidad de Pinar del Río, Cuba. p. 141-153 Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/revista/485/A/1999> (Consulta: 2021, Agosto 05).
- MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Bogotá: Autor.
- MEN. (2016). Plan Nacional Decenal de Educación. El camino hacia la calidad y la equidad 2016-2026. Bogotá: Autor.

- MEN. (2004-2019). Programa Nacional de Bilingüismo. Inglés como lengua extranjera: Una estrategia para la competitividad. Bogotá: Autor.
- Ortiz Parada, M. (2014). Nuevas tendencias metodológicas en la enseñanza de las lenguas extranjeras. Facultad de filosofía y letras. Facultad de Filosofía y Letras
- Prieto, E (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. The role of the teaching staff at present. Its educational and social function. Foro de Educación, num.10. p.p 325-345.Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
- Reyes, J (2016). La planeación de clase; Una tarea fundamental en el trabajo docente. Revista Maestro y Sociedad. pp. 87-96. Oaxaca. México.
- Richards, J., y Rodgers, T. (1986). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Press Syndicate of the University of Cambridge.
- Ricoy, M. Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 21, núm. 69, abril-junio, pp. 385- 409. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Disponible: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00385>. (Consulta: 2021, septiembre 15).
- Ricoy, M. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Revista educación, Vol.31, Num.1 p.11-22. Universidad federal de Santa María. Brasil.
- Rueda, M. y Wilburn, D. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. Revista Perfiles educativos, vol.36 no.143 México ene. 2014
- Runge Peña, A. (2012). El pensamiento pedagógico y didáctico de Juan Amós Comenio: su papel en la pansofía triádica.
- Roldan, A. y Peláez, O. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en Colombia: un estudio de caso en Antioquia. Revista Íkala de Lenguaje y Cultura, [Revista en línea] Disponible: rendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ikala/article/view/25092/20784755 [Consulta: 2018, septiembre 20]
- Santos, U. (2014) Resolución de Conflictos. Transformación de la Escuela. AAVV: Aprender del Conflicto. Conflictología y Educación. Barcelona: Graó.
- Sánchez, J. (2004). Pedagogía afectiva para la convivencia y el desarrollo humano. Corporación Universidad de la Costa-CUC. Barranquilla Colombia.

Sánchez Pérez, A. (2009). La enseñanza de Idiomas en los últimos cien años
Métodos y enfoques. Madrid: Sociedad General Española de Librería.

Sánchez, P. Rodríguez, J. (2011). Globalización y Educación: Repercusiones del
fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. Universidad
Complutense de Madrid

Suárez, D. (2017). ¿Para qué el bilingüismo en Colombia? Revista BRAS, de Educ.
de Jov e Adultos.

ANEXOS

Anexo 1. Validación del instrumento

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS**

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Ciudadano (a) Docente.

Reciba antes que nada un cordial saludo, agradeciéndole de antemano por la colaboración que pueda brindar, en el desarrollo de esta investigación. La presente tiene como propósito solicitar de sus posibilidades, su participación como entrevistado ante el presente instrumento. Desde esta perspectiva, es importante resaltar que sus datos personales no son requisito, por lo tanto, nadie sabrá cuál fue el instrumento que usted llenó, y mucho menos, el cuestionario tiene la intención de juzgarle o cuestionarle, solo es necesario que usted aporte datos para la prosecución del estudio.

A continuación, se presentan las preguntas para indagar sobre el objeto de estudio de la investigación:

1. ¿Cómo influyen las estrategias en el desarrollo de las clases de inglés?
2. ¿Cuáles son las estrategias que usa con mayor frecuencia en el desarrollo de las clases de inglés?
3. ¿Qué debilidades a percibido con las estrategias que utiliza en las clases de inglés y como considera que puede mejorarlas?
4. Cree usted que uso de estrategias orientadas por la virtualidad puede favorecer el desarrollo de las clases de inglés ¿Por qué?

5. ¿Por qué es necesario el uso de TIC (tecnologías de información y comunicación) en el aula y fuera de ella para facilitar la enseñanza del inglés?
6. ¿Qué opinión le merece el uso de herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas como fundamento didáctico para el desarrollo de las clases de inglés?
7. ¿Qué tan importante es que el docente de inglés dé a conocer a los estudiantes competencias tecnológicas a través del uso de aulas invertidas que los motive a desarrollar destrezas como una manera diferente de aprender?
8. Considera que la incorporación de las aulas invertidas en el área de inglés motiva a los estudiantes a intervenir de manera espontánea. ¿Por qué?
9. ¿Qué tan importante es implementar el uso de las aulas invertidas en la práctica pedagógica del área de inglés?
10. ¿Qué piensa sobre el uso de las aulas invertidas dentro de los contenidos teóricos y prácticos del inglés como un fundamento didáctico de enseñanza?

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA

C= Coherencia de los ítemes con los objetivos

P= Pertinencia

R= Redacción

V= Validez Interna (de Contenido)

Indique con una “X” en cada uno de los aspectos dados, asignando un puntaje de acuerdo a su consideración y hacer las observaciones respectivas, si lo a merita.

TABLA DE VALIDACIÓN

Evaluar de acuerdo a la siguiente Escala

1= Muy en Desacuerdo

2= En Desacuerdo

3= Neutral

4= De Acuerdo

5= Muy de Acuerdo

ÍTE M	Coherenci a					Pertinenci a					Redacción					Validez Interna					Observacione s
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

