

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”**

**REFLEXIONES ACADÉMICAS DE LOS DOCENTES TUTORES: UNA
MIRADA DESDE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Trabajo de Grado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en
Educación Mención Investigación Educativa

Autor: Rubén Lucena
Tutora: Dra. Zaida Salazar Trejo

Barquisimeto, Abril del 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo presentado por el ciudadano: **Rubén Eliezer Lucena Maramara**, para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Investigación Educativa, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que sea designado.

En la ciudad de Barquisimeto, a los xx días del mes de Abril de 2023

Dra. Zaida Salazar Trejo
C.I. V- 7.362.319

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”**

**REFLEXIONES ACADÉMICAS DE LOS DOCENTES TUTORES: UNA
MIRADA DESDE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Por: Rubén Lucena

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los xx días del mes de Abril del año 2023.

**Dra. Mary C Guédez
C.I. V- 7.421.164**

**Dra. Fanny Piña
C.I. V- 7.402.094**

**Dra. Zaida Salazar Trejo
C.I. V- 7.362.319**

DEDICATORIA

Este estado del arte es producto y significación para mí como formador del ser humano. Desde mi visión como investigador y docente de Educación Media General, constituyó un arduo trabajo en el cual participaron personas que me brindaron su apoyo incondicional, dándome ánimo para culminar exitosamente esta etapa de mi vida. Por ello quiero dedicar este esfuerzo en aquellos que ven en mí un liderazgo que trasciende al cambio:

*A **Dios**, que me ha dado fuerzas cuando a punto de caer ha estado, a ti que nunca me has abandonado, quien responde a todas mis oraciones de una manera extraordinaria, por ello con toda la humildad desde mi corazón puede emanar dedico en primer lugar este trabajo.*

*Mis padres, **Rubén y Graciela** quienes han cultivado en mí los valores del amor y servicio por la vida, dejar huellas imborrables y todo cuanto realice, la perseverancia para alcanzar todo cuanto anhelo, dejándome claro que no hay situación imposibles siempre de la voluntad de Dios.*

*Mi hermano **Emanuel** el regalo de Dios para mis padres y para mí para dar equilibrio a nuestro Hogar, otro modo de ver la vida y no deja de enseñarme.*

AGRADECIMIENTO

La culminación de este trabajo es producto de cuantioso esfuerzo y dedicación, que además ha contado con el apoyo de varias personas, a las que hoy les quiero agradecer.

*A mi tutora **Dra. Zaida Salazar**, por aceptar acompañarme en esta travesía, por compartir sus conocimientos con humildad, carisma, paciencia y esmero*

*A los docentes con los que tuve la dicha de compartir a lo largo de esta Maestría: **Dra. Rogelis Castillo y Dra. Any Montero** quienes siempre tuvieron palabras de aliento en mi transcurrir como maestrante y el cambio paradigmático para mi trabajo de Grado hacia el enfoque Cualitativo*

*A mis **Colegas del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo**, mis compañeros del día a día, quienes también me brindaron su incondicional apoyo para este trabajo y ser mis actores sociales.*

INDICE GENERAL

	pp
LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE GRAFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
 MOMENTO	
 I CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	
Acercándome a la Realidad.....	14
Intencionalidades de la investigación.....	21
Relevancia de la investigación.....	21
 II ARBODAJE TEÓRICO	
Estudios Previos en mi Investigación.....	24
Referentes Teóricos.....	29
Sistema Educativo Bolivariano: Sistema de Educación Media General.....	30
Nivel Educación Media General.....	31
Proyectos de Investigación en Educación Media General.....	32
Docente Tutor en los Procesos Educativos.....	34
Funciones del Docente Tutor.....	36
Docente tutor: Proceso de Tutoría.....	37
 III ÁRBODAJE METODOLÓGICO	
Naturaleza de Investigación.....	40
Tipo de Investigación.....	41
Etapas del Método Fenomenológico	42
Técnicas de Acopio de Información	43
Selección de los Informantes... ..	45
Técnica de Recolección de la Información.....	46
Discusión de la Información.....	48
Rigurosidad Científica.....	48
 IV ARBODAJE INTERPRETATIVO	
El Sentir Discursivo desde las voces de los Docentes Tutores.....	50
Categoría I: Imagen del Docente Tutor.....	52
Categoría II: Vivencias en las Tutorías.....	56
Categoría III: Contribución y Limitación durante los proyectos de investigación	60
Subcategoría: Contribuciones.....	61
Subcategoría: Limitantes.....	64
Categoría IV: Aportes para las Tutorías en Investigación en el imaginario del docente tutor.....	69

V	ABORDAJE REFLEXIVO DE LA REALIDAD EMERGENTE	
	Reflexiones de los Hallazgos desde la mirada de los Docentes Tutores.....	73
	La Tutoría en Investigación: un proceso de acompañamiento entre las partes	74
	Percepción de los Proyectos de Investigación en Estudiantes de Educación Media General.....	77
	Continuidad Temprana de la Investigación en Educación Media General	79
	Reflexión Final desde la Mirada como Investigador.....	81
	REFERENCIAS.....	84
	ANEXOS	
A	Modelo de Transcripción de la Información.....	90
B	Categorización de la Información.....	100
C	Preguntas Generadoras en la Entrevista en Profundidad.....	110
	CURRICULUM VITAE	111

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp
1	Actores Sociales de mí Investigación.....	46
2	Categorías y Subcategorías Emergentes de la Realidad.....	52

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		PP
1	Categoría I: Imagen del Docente Tutor.....	55
2	Categoría II: Vivencias en las Tutorías.....	60
3	Categoría III: Contribución y Limitación durante los proyectos de investigación.....	68
4	Categoría IV: Aportes para las Tutorías en Investigación en el imaginario del docente tutor.....	72
5	Reflexiones de los Hallazgos desde la mirada de los Docentes Tutores.....	74
6	La tutoría: un proceso de acompañamiento entre las partes.....	77
7	Percepción de los proyectos de investigación en educación media general.....	80
8	Continuidad temprana de la investigación en educación media general.....	82
9	Reflexión desde la mirada como investigador.....	84



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”



Maestría en Educación, Mención Investigación Educativa
Línea de Investigación: Saber y Hacer de la Investigación desde la Formación Docente

**REFLEXIONES ACADÉMICAS DE LOS DOCENTES TUTORES: UNA
MIRADA DESDE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autor: Rubén Lucena

Tutora: Dra. Zaida Salazar

Fecha: Abril 2023

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito generar un cuerpo de reflexión desde las miradas de los docentes tutores del Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo” en Barquisimeto, Edo. Lara, durante los proyectos de investigación de los estudiantes de 5to Año en educación media general. Este trabajo está adscrito al paradigma interpretativo en base a las múltiples versiones de la realidad sobre el objeto de estudio, mediante una epistemología de relación intersubjetiva para develar e interpretar los significados a través de la recursividad entre mí persona y los actores sociales. En relación con la metodología se ubicó desde el enfoque cualitativo con el método fenomenológico que orienta la realidad existente sobre el fenómeno en estudio, apoyado en Martínez (2015). Se utilizó para el acopio de información concerniente al instrumento fue la entrevista en profundidad aplicado a cuatro (04) informantes quienes hacen vida como docentes en función de tutores. En cuanto a la técnica de interpretación de la información fue la categorización y triangulación mediante la elaboración de una matriz de análisis donde emergieron las siguientes categorías: imagen del docente tutor, vivencias en las tutorías, contribución y limitación durante los proyectos de investigación y aportes para las tutorías en investigación. Finalmente presento los hallazgos sustentados desde los versionantes donde se realizó la construcción de un cuerpo de reflexiones teóricas denominado: La tutoría en investigación: un proceso de acompañamiento entre las partes, ejecutando una relación bipersonal constante entre el tutor y el tutorado. Percepción de los proyectos de investigación en estudiantes de 5to año, en el estímulo del despertar el interés por las actitudes desfavorables para desarrollar los proyectos. Continuidad temprana de la investigación en educación media general, en el manejo de la metodología de investigación en habilidades y destrezas en el estudiante desde los comienzos del 1er año hasta su culminación como bachilleres.

Descriptor: Docente Tutor, Proyecto de Investigación, Reflexiones Académicas

INTRODUCCIÓN

En el actual escenario educativo nacional, las instituciones de enseñanza media se plantean diferentes acciones con el fin de dar solución al problema complejo y multicausado de este abandono o rezago, tanto de los estudiantes como de los docentes tutores, en especial los cursantes del 5^o año de educación media general, ante la propuesta de su proyecto con visión investigativa como futuros bachilleres de la República. Entre las acciones que se instrumentan se encuentra la tutoría, que es el acompañamiento que un docente realiza a un estudiante desde que ingresa al último año de educación media hasta que concluye su periodo escolar. La tutoría supone un apoyo docente con vocación en aspectos académicos y se ofrece en acompañar y orientar desde la metodología los problemas que enfrente en su trayectoria y el estudiante logre desarrollar habilidades investigativas.

De esta manera, la tutoría ha sido concebida para coadyuvar en lo posible en el proceso de estudio de los estudiantes, de tal manera que cuenten con un apoyo que les ayude a continuar en su proceso formativo, se pretende favorecer su desempeño académico a través de un acompañamiento durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, para que la tutoría pueda cumplir su objetivo es necesario que los docentes se conviertan en un elemento dinamizador dentro del proceso formativo de los alumnos, promoviendo los instrumentos pedagógicos necesarios para lograr darles seguimiento personalizado. En esa medida es preciso presentar algunas reflexiones que los especialistas realizan en torno a este proceso. Este estudio se generó a partir de esa premisa, cuya intención fue abrir un espacio de reflexión de estos docentes tutores acerca de la práctica de la tutoría dentro del mundo de la educación media. De esta manera, la investigación ofrece dichas reflexiones, derivadas de la realización del acercamiento cualitativo por medio de las entrevistas realizadas a los docentes del Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo” en Barquisimeto, Edo. Lara, como actores sociales del mismo.

El momento I, denominado construcción del objeto de estudio, me permite acercarme al escenario de estudio, para el cual hice uso de la búsqueda, deliberación y comprensión de información de teóricos y autores que realizaron la búsqueda en

áreas que convergen con mi estudio. Igualmente, expongo las intencionalidades de la investigación, que constituyen la orientación que se procuró en el estudio, conjuntamente puntualizo la relevancia del estudio, articulando la importancia de éste como contribución al conocimiento, inicio al debate académico y aportes a la línea de investigación saber hacer de la investigación desde la formación docente.

En el momento II, denominado abordaje teórico, después del acercamiento a la realidad, me apoyé en los investigadores que realizaron estudios con líneas equivalentes a mi investigación y teóricos que exhibieron sus aportes. En este apartado organicé algunos estudios previos sobre tener una idea más clara del docente tutor durante el proyecto de investigación en educación media general que le dan sentido a la construcción de mis reflexiones.

Como momento III, designado abordaje metodológico, allí planteo la dimensión epistemológica de la investigación para así lograr el conocimiento de tipo interpretativo, la metodología a utilizar en dicha investigación, la cual gira en función de la investigación cualitativa con el método fenomenológico, además cómo fue la selección de los sujetos informantes, la técnica de acopio de la información desarrollada a través de la entrevista en profundidad; seguidamente señalo las técnicas de interpretación de la información mediante la categorización y triangulación los cuales sirvieron de base para darle credibilidad y fiabilidad al estudio.

En el momento IV, denominado abordaje interpretativo, donde deslumbra el sentir de los discursos de las voces de los docentes, en el cual presento cuatro categorías que emergieron de la realidad socialmente construida por los actores sociales: (a) Significado de la imagen docente tutor, (b) Significado de las vivencias tutoriales, (c) Contribución y Limitación durante los proyectos de investigación y (d) Aportes para las tutorías en investigación, definidas paulatinamente, en base a los referentes teóricos vinculando con las categorías que emergieron durante el discurso de los actores sociales. De manera semejante, presento la correspondencia en un contexto a partir de múltiples significados propios de las transacciones dialógicas subjetivistas y cómo percibí los significados que le otorgan los docentes tutores mediante el proceso de elaboración de proyecto de investigación con estudiantes de 5to Año del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo.

Por último, el momento V, se presenta el abordaje reflexivo de la realidad emergente, develando los hallazgos percibidos desde la mirada de los docentes tutores, exhibo la comprensión ejecutada después de un profundo proceso exhaustivo de abstracción. En este propósito, concebí la edificación de un cuerpo de reflexiones a partir de la triangulación entre quienes escriben, mi visión y las voces de los actores sociales, comenzando desde un proceso de interpretación hasta llegar lo más cercano a la realidad, adicionalmente, constituí tres hallazgos los cuales emergieron de las categorías y subcategorías abordadas: (a) La tutoría en investigación: un proceso de acompañamiento entre las partes, (b) Percepción de los proyectos de investigación en estudiantes de educación media general. (c) Continuidad temprana de la investigación en educación media general.

Exhibidos cada uno de los momentos que componen este trabajo y los elementos fundamentales de cada uno, anhele que esta investigación instaure contribución al conocimiento y por ende sirva de base para futuros estudios, presagiando que la lectura sea agradable, de interés y sirva de guía para quienes se sumerjan en este extraordinario escenario de la compleja realidad humana conformada en los contextos educativos.

MOMENTO I

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Acercándome a la Realidad

Los inminentes cambios sociales, políticos y tecnológicos que ocurren en el mundo hacen necesario que se produzcan cambios en materia educativa que conlleven a satisfacer las diversas necesidades que se presenta en la sociedad, es por ello que la educación moderna en todos sus niveles y ámbitos se encuentra atravesando grandes transformaciones, donde se requiere cada vez más que estemos preparados ante estos avances; y es la investigación uno de los pilares fundamentales que permiten formar personas capaces de dar respuestas a los diferentes retos y desafíos que el futuro nos depara.

En este contexto, los profesores en ejercicio en ambientes de enseñanza favorezcan a la reflexión sobre su propia acción profesional, donde proponga como propósito deseable su accionar para entender la realidad educativa en el que está inmerso. Se considera que el ejercicio reflexivo sobre la propia práctica de enseñanza a la luz del conocimiento pedagógico puede contribuir a que los docentes revisen críticamente su trabajo, puedan explicar sus propias acciones y reorienten sus prácticas pedagógicas.

Así, la presencia de la reflexión en los procesos de cualificación de profesores en ejercicio puede considerarse como el eje central de programas de formación docente que se inclinen por una formación efectiva; sin embargo, plantear esto no es nuevo, pues es frecuente encontrarlo en las investigaciones que sobre el tema se han adelantado desde la década de los ochenta del siglo XX, según afirma Imbernón (2007), “...quizás en este escenario lo que puede resultar relevante es avanzar en la comprensión del tipo de ambientes de aprendizaje que pueden contribuir a que en verdad ocurra un ejercicio reflexivo en los procesos de formación continua de docentes” (p.57).

En esta perspectiva, comienzo a dar inicio a la realidad en cuanto a lo expresado por Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2007) en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano como modelo educativo, se atribuye como un proceso político y socializador que genera de las relaciones entre escuela, comunidad y familia, la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social. Promueva el dominio de las formas en que se obtienen los conocimientos en su devenir histórico y en los diversos contextos

socio-culturales, para ser capaces de transferir en la vida cotidiana esas formas de conocer a los problemas sociales, económicos y ambientales.

En estas circunstancias, el Sistema Educativo Bolivariano, señala el logro de la formación integral de los estudiantes, en atención con los fines y principios de la patria para lograr su incorporación al proceso productivo social, con conciencia histórica, desarrollo de capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperativo, reflexivo y liberador que le permitan, a través de la investigación, contribuir a la resolución de problemas de su comunidad en que vive de manera responsable y protagónica.

En este orden de ideas, el MPPE (ob. cit) establece que este sistema señalado a través de los Liceos Bolivarianos permita incentivar la investigación en el proceso educativo en todos los años, estableciendo el reto para el docente tutor en los proyectos de investigación el fortalecimiento de alcanzar una educación integral, diversificada y de calidad dirigida a todos los estudiantes sustentados en líneas de investigación en beneficio de la comunidad que hace partícipe en la institución tanto directivos, coordinadores como docentes de aula en la ejecución de todas sus actividades, en concordancia con las competencias propuestas a nivel académico, obrero, administrativo y comunitario.

Por lo tanto, este proyecto de investigación es redactado por el estudiante cursante en educación media, como aprendizaje para su formación académica y complemento para crear en el estudiante una cultura investigativa, dado que a futuro él ingresará a una casa de estudio superior donde la base fundamental de una carrera universitaria, exige un trabajo de grado que radica en un área que captó su atención a lo largo de su carrera.

En el contexto presente anteriormente emanado por el MPPE (ob. cit), propone como estrategia de enseñanza, que los estudiantes del último año deben elaborar dicho proyecto en el desarrollo de competencias investigativas, el cual debe estar a cargo o dirigido por un docente tutor y construido por los estudiantes de 5to año de educación media general. El mencionado trabajo trate de un proyecto, sobre el cual Meza (2017), plantea que existe “la necesidad de formar desde las instituciones educativas una cultura de participación ciudadana que permita la atención de diferentes problemáticas del entorno local y regional”. (p. 132).

En torno a lo anterior, para mí la comprensión de la realidad, actualización y establecimiento de nuevos conocimientos en el campo educativo, forma parte de las acciones que podemos ejercer para el apoyo que se puede brindar en la transformación de la realidad. Esta investigación puede producir aportes significativos en los distintos campos del saber humano y llegar a promover un cambio en nuestro modo de pensar y actuar que venimos realizando. Desde esta perspectiva Leal (2012) aborda:

Las instituciones educativas en cualquier nivel, deben de promover habilidades de investigación en los estudiantes, para que puedan ser capaces de adaptarse a las transformaciones sociales, responder a la necesidad de conocimiento desde el nivel global, nacional y regional en los tiempos actuales. Tomando en consideración que los trabajos de investigación accedan a la capacidad de crear, usar y analizar críticamente la información. Al mismo tiempo saciar la curiosidad y poner en práctica la facultad innata de conocer, reflexionar, interpretar y comprender el mundo que nos rodea y la interacción con él (p.56).

Considero que las instituciones educativas son las promotoras primarias de la investigación; a pesar de sus lineamientos para la realización de trabajos científicos. El conocimiento científico, es la base fundamental para generar nuevas perspectivas objetivas respecto a la realidad que vivimos. Son los liceos los principales protagonistas en el desarrollo de las condiciones idóneas para incentivar la curiosidad y la producción de talento humano capaz de cambiar paradigmas tradicionales por nuevos enfoques tecnológicos y sociales, en una época en que el conocimiento es una de las principales fuentes de liberación.

Sin embargo, las instituciones educativas deben asignar a la investigación, el papel estratégico y principal que le corresponde en la producción de nuevo conocimiento. Es lamentable la falta de incentivo salarial y el divorcio parcial entre las políticas del Estado y las instituciones de educación media general. Han mermado en lo considerable, la formación de nuevos investigadores, aunado al poco interés individual del docente para llevar a cabo dicha tarea. Sobre la base de lo antes planteado, el mostrar en relieve de esta investigación, es develar, interpretar y comprender la situación actual de los docentes tutores durante los proyectos de investigación en educación media general.

En este sentido, los Liceos Bolivarianos ameritan que los docentes tutores animen a sus tutorados a diseñar e implementar proyectos de investigación con

herramienta teórica y práctica, que fomenten en el logro de la integración de todos los agentes que participan en el hecho educativo, generando así soluciones viables y factibles a situaciones reales que puedan ser contextualizadas en el diseño y ejecución de los proyectos de investigación, con carácter inter y transdisciplinario, con repercusiones significativas en las áreas de formación y la sociedad desde una relación horizontal, dialéctica, de reflexión crítica, en correspondencia de la teoría con la práctica y la interacción con la naturaleza.

En perspectiva, incorporo en síntesis la labor del docente como tutor, en el servicio de apoyo a su accionar didáctico es garantizar el logro de las competencias establecidas en el sistema antes mencionado, un despliegue como: intercambios de experiencias, construcción de nuevos conocimientos científicos, alcance de aprendizajes significativos, participación crítica y reflexiva con sus estudiantes en conjunto con los padres, representantes y otros docentes para convertirse en los actores principales del proceso como miembros de la comunidad educativa integrados con el proyecto de investigación.

En este sentido, agrego en consonancia a mí estudio en el abordaje de la tutoría, la cual se entiende según López (2019):

Como la actividad de enseñanza realizada por un estudiante y un profesor, donde el primero aprende contenidos académicos y habilidades de pensamiento con el acompañamiento del segundo. Para lograr avances, las formas de entrega de la tutoría para el pensamiento crítico implicando una labor de andamiaje del desempeño (p. 13).

Este tipo de tutoría puede ser descrita como una actividad interactiva, dialógica, en la cual un docente o un compañero avanzado, que sea más expertos en los temas de aprendizaje, ofrece un acompañamiento a un estudiante novato, y en este proceso da una serie de apoyos que permiten al estudiante avanzar en los temas del dominio de conocimiento bajo estudio, pero también en el desarrollo de habilidades de argumentación para el continuo hábito de pensamiento.

Por otro lado, es preciso indicar que en los estudiantes de nivel media general como los cursantes de 5to año, suelen presentar deficiencias en la construcción de ideas, y dificultad para utilizar evidencias o sostener argumentos; lo anterior dificulta la integración conceptual y la construcción de teorías. A pesar de la identificación de problemas como los anteriores, generalmente existen fallas en el

apoyo a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico; se espera que demuestren conocimientos construidos por ellos, pero no se trabaja sistemáticamente en métodos para propiciar este tipo de cognición, según Addison y McGee (2010).

En torno a lo anterior, considero de suma importancia mejorar las técnicas aplicadas a los estudiantes durante los procesos de tutorías que como docentes tutores venimos ejerciendo. De esta preocupación, por la forma de realizar dichos asesoramientos, nace la idea de plantear esta investigación. También, dada la experiencia vivida como tutor y jurado de proyectos de investigación hechos por estudiantes de 5to año de educación media general, en las diferentes instituciones donde he laborado y que me han permitido crecer profesionalmente, he podido visualizar las deficiencias que, como los docentes tutores presentamos a la hora de apoyar a nuestros estudiantes en las asesorías correspondientes.

Pienso que, estas insuficiencias pueden tener diversas causas, desde mi óptica, en percibir en mis colegas la preocupación, estrés e inclusive el desánimo que surge de los proyectos de investigación y notar las dificultades que los estudiantes de 5to año mostraban al momento de presentar alguna fase de sus investigación, de allí el interés por indagar, desde la investigación cualitativa las experiencias de los profesores en función como tutor.

Por esto planteo indagar, en el recorrido de dichas tutorías en cuanto a la elaboración del proyecto de investigación y desde diversas versiones de la realidad, dónde se encuentran las debilidades de los estudiantes, a la hora de ejercer su trabajo. Esta realidad construida y expresada mediante acciones, en contraste a lo que asumen, qué piensan y sienten, es lo que planteo comprender sobre la tutoría y que supone que emergerá de mis actores sociales seleccionados para este estudio. Para esto presento los hallazgos emergentes de una práctica pedagógica de tutoría realizada en educación media general ofrecida a estudiantes de 5to año que realizan sus proyectos de investigación final, en el caso del Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo” en Barquisimeto-Lara.

Desde esta perspectiva, de manera de reflexión, los docentes tutores del Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo”, adopten la capacidad de realizar de manera efectiva y trascendental los proyectos de investigación de sus tutorados, con el

propósito de solucionar problemas en plano institucional y comunal, de tal manera que se cumpla una extensión de calidad a sus educandos y otros miembros de la comunidad educativa donde lleve a cabo su labor docente.

Lo expresado anteriormente, me da una idea de cómo el docente tutor ejercería sus funciones acorde a las nociones que tenga como miembro de una institución de educación; pero, de no existir un lazo entre sus capacidades como docente tutor y lo que espera el liceo de sus funciones, se podría desviar el proceso investigativo y los inconvenientes que se produzcan en su labor durante dicho proceso de elaboración, podría tener repercusión en los estudiantes en algunas variables motivacionales; por ejemplo, baja autoestima académica, frustración, desinterés en la prosecución de metas, y apatía hacia la realización de investigaciones científicas.

A mi manera de ver, es importante mencionar otro aspecto, que el mecanismo de trabajo debe girar en torno a la integración, no solo se puede percibir la tutoría como una materia o un cumplimiento de horario, sino que es algo que va más allá incluso del trabajo dentro de la institución. Una de las cosas que se puede considerar al momento de ejercer la tutoría es que exista la empatía entre las partes, debido a que más que una relación académica es necesario que se convierta en una amistad, que no solo se trata de ser un mediador de conocimientos, sino que también se establezca una relación afectiva.

Un testimonio que refleja la situación actual desde su vivencia, lo aborda una docente **MP** de dicha institución educativa, quien manifiesta:

Ser una docente tutora en investigación me tomó por sorpresa en que estaba acostumbrado a estar solo en el aula y no realizar actividades extracurriculares. Asumí el trabajo y me ha sido enriquecedor en mis conocimientos pero este trabajo me quita tiempo de mí agenda porque esas horas no están dentro de mí horario institucional y cuando termino mis clases me retiro de una vez a las actividades con mí familia y me ocupo en ellos. Muchas veces tengo que posponer la asesoría con mis estudiantes asignados.

Interpretando lo expresado por el docente denota que la tarea del constante trabajo y seguimiento de su labor es un elemento relevante en la complementación de un proyecto de investigación. Rosas, Flores y Valarino (2006) señalan que el desempeño del tutor debe incorporar espacios de tiempo hacia sus estudiantes para

fomentar responsabilidad en su trabajo como docente tutor y sea de ejemplo en su formación y la relación afectiva. Los autores señalan:

Mostrar experiencia investigativa, seguridad en sus habilidades como asesores e investigadores, ser responsables en el cumplimiento de sus funciones, mostrar apertura a nuevas formas de abordar puntos sometidos a discusión, demostrar experiencia para supervisar investigaciones, tener estabilidad emocional, aportar ideas y sugerencias constructivas, facilitar información actualizada sobre el tema y las fuentes de información, evidenciar destrezas en el manejo de información, suministrar información al estudiante sobre líneas de investigación factibles (p. 178).

De lo anterior surgió más la inquietud de comprender, cómo los docentes tutores del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo están ejerciendo sus funciones en los proyectos de investigación con estudiantes de 5to año de educación media general, cómo expresan su opinión acerca de la tutoría, por qué lo hacen de tal manera, el significado que tiene para ellos desde la realidad presentada en sus asesorías, considerando su interacción con sus estudiantes. También, comprender la labor que vienen ejecutando los proyectos de investigación desde su experiencia inmediata como docentes tutores. Y de allí surgen las siguientes interrogantes de la presente investigación:

¿Cuáles son los testimonios y argumentos que emergen de los actores sociales sobre sus experiencias académicas como docentes tutores en los proyectos de investigación de los estudiantes de 5° año en educación media general del Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo” en Barquisimeto, Edo. Lara?, ¿Cómo se podrán comprender los significados atribuidos por los docentes tutores sobre las experiencias académicas obtenidas durante el proyecto de investigación en educación media general en el Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo en Barquisimeto, Edo. Lara?, ¿De qué manera puedo comprender los sentidos que emergen de las experiencias académicas de los docentes tutores durante el proyecto de investigación con los estudiantes de 5° año en educación media general en el Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo en Barquisimeto, Edo. Lara?

Intencionalidades de la Investigación

Propósito General

Generar un cuerpo de reflexiones concernientes a las miradas de los docentes tutores durante los proyectos de investigación en los estudiantes de 5° año de educación media general en el Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo” Barquisimeto, Edo. Lara.

Propósitos Específicos

Develar las experiencias académicas por los docentes tutores durante los proyectos de investigación con estudiantes de 5to Año en educación media general en el Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo” Barquisimeto, Edo. Lara.

Interpretar los significados atribuidos por los docentes tutores durante los proyectos de investigación realizados con estudiantes de 5° año en educación media general en el Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo” Barquisimeto, Edo. Lara.

Comprender los significados que emergen de los docentes tutores sobre las experiencias académicas obtenidas durante los proyectos de investigación con estudiantes de 5° año en educación media general en el Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo” en Barquisimeto, Edo. Lara.

Relevancia de la Investigación

Partiendo de la función importante que tienen los tutores docentes, tomando en consideración lo expresado por Ruiz (2006), el tutor es guía fundamental en el proceso de elaboración de investigaciones científicas, en que orienta a sus tutorados en cada una de las fases del desarrollo de un estudio científico, interviniendo didácticamente para ayudarlos a superar cualquier inconveniente metodológico, teórico y relacionado a sus competencias en investigación. Las funciones de ambos actores sociales se reforzarían o perjudicarían por el contexto académico en la manera cómo se ejecute en el momento de la asesoría en el proyecto de investigación, que podría representar un proceso de enseñanza y aprendizaje más individualizado con respecto a las características y necesidades de los estudiantes.

Es importante hacer notar que la participación del tutor en trabajos científicos a nivel media general es de suma importancia, suele presentarse casos en los que los investigadores no poseen conocimientos o es la primera vez que enfrentan el desafío de estudiar una situación problemática relacionada con temas que se

desenvuelvan. En este caso, este trabajo es un estímulo para que los docentes tutores reflexionen en su práctica y puedan ayudar apropiadamente a sus tutorados a desarrollar competencias investigativas, en que dichos estudiantes de 5° año de educación media general puedan llegar a convertirse en ciudadanos de autogestión en la realización de estudios científicos, compartan los resultados y/o hallazgos de los mismos, y así contribuir a la continua actualización de los estados del saber de sus campos y al desarrollo social de la nación.

Desde esta perspectiva, la investigación es de relevancia en el ámbito educativo, debido a que el tutor debe contribuir a dar solución a situaciones de la institución desde su contexto, en conjunto de los miembros que hacen vida presente en ella a través de la investigación, detectando necesidades, proponiendo y ejecutando dicho trabajo y la contribución de productos en beneficio hacia una transformación y gestión en ambiente de cooperación colaboración y participación en actividades realizadas bajo los proyectos educativos.

No obstante, la investigación justifica su relevancia desde el punto de vista social al promover desde el ámbito educativo, acciones de participación familia escuela y comunidad, centradas en las necesidades sentidas, generando reflexiones sobre la tutoría y acompañamiento de proyectos de investigación de estudiantes de 5to año en educación media general para abordar problemáticas como alternativa que permitan el mejoramiento de la calidad de vida como un hecho de significación social.

De igual manera, la importancia metodológica de esta investigación se enmarca en una realidad social sistemática construida por sus propios miembros. Se busca develar, interpretar, comprender y hasta lograr la generación de nuevas reflexiones sobre las experiencias académicas de docentes tutores durante los proyectos de investigación de estudiantes de 5to año en el Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo Barquisimeto, Edo. Lara. Para poder comprender a fondo la naturaleza y el proceso del fenómeno se consideró la relación de los tutores con su entorno, sus acciones y las circunstancias prácticas en las que se desarrollan, por medio de la investigación cualitativa, desde el paradigma interpretativo y el método fenomenológico.

En concordancia con lo planteado se puede concebir la relevancia del presente estudio, al dar protagonismo a las voces de los docentes de la Institución “Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo” a través de los significados que ellos edifican socialmente, confiriendo de este modo beneficios académicos al inquirir en un estudio que pretende interpretar y comprender los sentidos que le atribuyen los actores sociales a la investigación educativa en la institución antes mencionada.

El estudio responde al Núcleo de Investigación Docencia, Innovación y Tecnología bajo la línea Saber y Hacer de la investigación desde la formación docente. Esta línea tiene como propósito, estudiar los escenarios académicos del hacer de la investigación en las instituciones educativas, en el abordaje de los aspectos relacionados con el docente, considerando la calidad del desempeño en lo profesional y humano, al interactuar con el entorno para transformar el hecho educativo y fortalecer su acción como tutor. En concordancia a la investigación es importante presentar las vivencias de los tutores docentes objeto de estudio, conllevando la realización de los proyectos de investigación que emergen de su propio contexto y realidad, sistematizando experiencias a través de informes y artículos que le servirán de apoyo a otros docentes.

En síntesis, se postula como relevancia primordial la posibilidad de teorizar en función de la construcción emergente y consensual de significados que permitan a la luz de la educación en el marco del docente tutor, como alternativas dadas a los estudiantes de 5° año de educación media general del Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo” Barquisimeto, Edo. Lara, para mejorar sus oportunidades, crear un entorno en el que puedan desarrollar todo su potencial y llevar una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses.

MOMENTO II

ABORDAJE TEÓRICO

En correspondencia con la información presentada en el develar de mí ámbito de estudio, es este abordaje, se hace referencia a estudios afines con la investigación a nivel internacional, nacional y regional que dan sustento teórico y metodológico. Del mismo modo y siguiendo las ideas que direccionan el estudio, se presenta un

cúmulo significativo de referentes teóricos, que a juicio del investigador, propenden a estructurar el corpus de la investigación en referencia.

Estudios Previos en mí Investigación

En este sentido, presento el estudio por Colomo y Gabarda (2019), para la Universidad Internacional de Valencia España, realizaron un trabajo titulado “¿Qué tipo de docentes tutorizan las prácticas de los futuros maestros de primaria?”, en el cual exponen que, durante las prácticas curriculares, los tutores de los centros se convierten en ejemplos para el desarrollo profesional de los estudiantes. En este sentido, el fin de esta investigación fue identificar los arquetipos de docentes que tutoraban a los futuros maestros de primaria, a partir de la propuesta de Esteban y Mellen. La muestra estuvo compuesta por 230 estudiantes matriculados en las cuatro asignaturas de Prácticas Escolares del Grado en Educación Primaria durante el curso 2017/2018.

Partiendo de una perspectiva cualitativa de carácter descriptivo-interpretativo, analizaron las características de los tutores de los centros a partir del análisis de contenido de los diarios de prácticas. Los resultados mostraron que el arquetipo de docente más presente entre los tutores es el del maestro auténtico y personal, destacando una actitud de cuidado hacia las relaciones profesionales y personales con el alumnado. También se recogieron aspectos como el dominio de la materia en la tipología del maestro transmisor de historias o la innovación educativa en el maestro motivador para el aprendizaje. Las conclusiones inciden en la importancia de la forma de ser y ejercer la labor docente por el tutor del centro debido a su influencia en la construcción de la identidad profesional docente de los estudiantes.

Este estudio puede aportar algunos elementos presentes en las características de los tutores. Estas actitudes personales de los tutores son propuestos como ejemplos y guías, puesto que su forma de actuar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en la adquisición y desarrollo de competencias, actitudes y valores por parte de los estudiantes. No obstante, la primera experiencia con un docente tras elegir esta profesión también debe valorarse, como hemos comentado, debido al gran poder de influencia que las

vivencias junto al tutor y su ejemplo tienen tanto en la construcción de la investigación por parte de los estudiantes.

Otro estudio relevante es el presentado por Espinoza, Ley y Guamán (2019), basando su trabajo de grado titulado: Papel del tutor en la formación docente. Según los autores, las universidades han tenido que plantearse nuevos enfoques de formación, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje de profesionales, constituye un reto para éstas, vislumbrando, sin lugar a dudas, un papel cada vez más protagónico del profesor, en la figura como tutor. En este sentido, el objetivo del presente estudio es analizar el rol del tutor en la carrera de enseñanza básica de la Universidad Técnica de Machala. La investigación es de tipo descriptiva de enfoque cuanti-cualitativa.

Se emplearon los métodos: Analítico-sintético, estadístico y triangulación de datos, así como las técnicas del cuestionario y entrevista en profundidad. Los resultados permitieron determinar que los tutorados perciben las acciones del tutor siempre presentes; consideran sus actividades y resultados de la práctica controlados, y encuentran apoyo para resolver los problemas que enfrentan, visualizando en el tutor como atributos: dominio de sus funciones, orientación adecuada de la práctica docente, facilitador del proceso de formación; en tanto que, los tutores realizan asesoría de planeación de la práctica docente y observación directa del contexto escolar. En conclusión, queda claro que la tutoría es un elemento inherente a la función docente y al currículum, sobre todo en el contexto de formación de profesionales de la educación.

Este estudio tiene pertinencia en mi investigación, la figura del tutor aparece como modelador en su doble papel de profesor y guía. Por lo que, debe estar siempre al tanto de los modos particulares en que ejercen su influencia educativa, todos y cada uno de los que componen los claustros de profesores, observando atentamente, cómo esas influencias van configurando las diferentes posiciones que asumen los estudiantes ante la profesión, y durante todo su tiempo de formación, debe ser garante de un futuro docente cargado de motivaciones positivas hacia la carrera.

También mencionan los autores para que los docentes logren su desempeño en la actividad tutorial a través de procedimientos, sean capacitados, adiestrados y organizados en el proceso. Para que en su labor no se evidencie las improvisaciones,

diversidad de criterios, inconsistencia metodológica, redacciones incongruentes, procedimientos adulterados y proyectos sin un propósito claramente definido.

Otro estudio concerniente con esta investigación es el ejecutado por Antón (2018) realizó una investigación para la Universidad Central de Venezuela, que tuvo como objetivo realizar un estudio que permitiera determinar las competencias pedagógicas que poseen los docentes que cumplen funciones de tutores virtuales con la modalidad de educación a distancia y el método b-learning en las diferentes unidades curriculares impartidas en el marco del Programa Nacional de Formación Servicio de Policía, dictado en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Tomando en consideración que los mismos deben poseer habilidades, experiencia, conocimientos y competencias que les permitan mediar de manera efectiva el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes se decidió emprender esta investigación.

El trabajo fue desarrollado bajo un diseño no experimental y el tipo de investigación fue descriptiva y de campo. La muestra fue de 8 tutores virtuales, a quienes se les aplicó una encuesta con la finalidad de obtener su opinión en base a sus experiencias como tutores virtuales. Se pudo determinar, que la mayoría posee competencias pedagógicas que pueden ser mejoradas con procesos de formación continua.

El aporte del investigador antes mencionado se relaciona con mi investigación en el sentido que versa sobre los docentes tutores, aunque en la modalidad virtual. Sin embargo, pude conocer las ventajas y limitaciones de la educación semipresencial, dado estos conocimientos permiten proponer la utilización de estrategias y recursos acordes con esta modalidad de estudio.

En la actualidad los docentes en algunos casos desconocen o ignoran la función que representan como tutores y la importancia que esto tiene en la formación integral del estudiante. Las tutorías son vitales para el proceso educativo y es fundamental para el estudiante que el docente tutor guíe su proceso educativo y así le permita consolidar saberes. Este trabajo fija bases firmes en la investigación pues permite conocer la importancia de los docentes tutores en los procesos educativos, en este caso la elaboración y formulación de proyectos. De igual forma,

se muestra una parte de la realidad a la que enfrentan los estudiantes al tener docentes que no están conectados a su desempeño como tutor en cuanto al trabajo en equipo, compromiso, confianza, coordinación y comunicación.

Otro trabajo que tiene relevancia en este estudio, es el presentado por Mujica (2019), desarrolló un estudio bajo el paradigma cualitativo, bajo la modalidad socioconstruccionista de tipo fenomenológico-hermenéutico, el cual presenta como intencionalidad principal: Develar los sentidos y significados que atribuyen docentes y estudiantes del programa de biología de la UPEL-IPB a la investigación educativa, así como también tuvo como propósito desencadenar una serie de reflexiones a los significados que atribuyen los docentes a la investigación, teniendo como eje principal conocer las voces de los actores sociales.

Ante esta investigación desarrollada se obtuvo entre sus hallazgos que el currículo más allá de ser un documento que se debe cumplir, consiste en focalizar y encaminar al estudiante atendiendo a las demandas de la sociedad; por otra parte recalca que la visión holística del docente es una de las piezas primordiales para llevar a cabo la adquisición del conocimiento, resaltando que lo diferente puede hacernos más universales y por último señala al docente tutor como un actor fundamental para el aprendizaje de la investigación, siendo este el pilar fundamental de la educación donde se trata de un acto de comprensión, empatía, amistad, orientación y que busca como eje principal fomentar en los estudiantes el interés por la investigación.

En cuanto a lo señalado, esta investigación me proporcionó claridad en relación con el camino metodológico que debo seguir, brindándome las herramientas necesarias para la construcción del abordaje de estudio, así como también a la adecuada selección de los versionantes y técnicas de acopio de la información. Por otra parte, entre sus hallazgos presenta el tutor como actor fundamental en las investigaciones educativas lo cual me permitió enriquecer la comparación que se debe realizar de los testimonios suministrados por los informantes y la teoría existente como la importancia del docente tutor en el aprendizaje de la investigación, dado que entre sus funciones: actitud ética y empática orientación, acompañamiento, supervisión, respeto y mediación de procesos hacia los estudiantes.

Posteriormente en relación a este estudio, se encuentra Marchan (2022), construyó un trabajo de investigación orientado a conocer, comprender e interpretar el significado que le asignan los versionantes a la visión del docente en su rol de tutor de trabajos de investigación en educación media general en la UEN “San Francisco Javier”. El estudio fue abordado desde el enfoque cualitativo dentro de un paradigma socioconstruccionista, asumiendo el método fenomenológico con el apoyo de la hermenéutica con la intención de abordar el fenómeno en estudio. Se utilizó como instrumento para la recolección de información una entrevista en profundidad y la observación participante, la cual fue aplicada a cuatro (04) informantes claves, quienes hacen vida como docentes de aula que ejercen funciones como tutores de trabajos de investigación de los estudiantes de 5to año en dicha institución; estos actores realizaron valiosos aportes para el conocimiento de la realidad existente.

Los testimonios obtenidos mediante la entrevista fueron analizados mediante la categorización y triangulación. De la interpretación de los hallazgos se develó las unidades de interpretación: tutoría de trabajos de investigación, la experiencia del docente como tutor en educación media general, abordaje de la investigación en educación, el hacer del docente como tutor y el docente como gerente en el aula.

Estas interpretaciones culminaron en reflexiones finales develando cada hallazgo, donde expone lo percibido desde la realidad, luego de un profundo proceso de lectura y hermeneusis de los discursos y los significados de las experiencias de sus versionantes. En este sentido transmitió un conjunto de reflexiones generadas las cuales presento en tres elementos relacionados con los hallazgos: Experiencias y realidad vivida por los docentes como tutores de trabajos de investigación de dicha institución presentando la situación actual, abordaje de la investigación en educación media general, en la importancia de indagar e innovar cada día más relevancia a la necesidad de enseñar métodos de investigación de dicho nivel y visión del docente como tutor de trabajos de investigación un proceso enmarcado dentro de la orientación educativa, que complementa la labor docente.

Conforme al estudio anterior, es de relación a mí trabajo, donde la acción tutorial en educación media general debe considerarse como un proceso de orientación, acompañamiento, seguimiento y apoyo del docente tutor a los

estudiantes en su proceso de aprendizaje en cuanto al desarrollo de competencias metodológica para la elaboración del proyecto de investigación que deben ejecutar en 5to año. En este tipo de actividad se evidencia, que los estudiantes es la primera vez que ellos realizan un trabajo investigativo formal por lo que la presencia del docente tutor es de gran importancia para lograr culminar con éxito este proceso, el docente es el facilitador de conocimientos en promover la cultura investigativa en los futuros bachilleres, por lo tanto la metodología de investigación debe ser su centro de atención.

REFERENTES TEÓRICOS

En este momento se realizó la compilación de los aspectos teóricos que componen y describen al objeto de estudio de la investigación; básicamente para tener una idea más clara del docente tutor durante el proyecto de investigación en Educación media General. Todo lo que aquí presento constituye un marco de referencia para el presente estudio, esto incluye investigaciones anteriores que muestran el estado del arte del tema, así como también una exposición breve de los elementos que confluyen en el docente tutor.

En esta sección es necesario que la tarea como investigador se oriente a esclarecer el estado del conocimiento sobre la temática desde otras investigaciones, a fin de reflejar lo inédito de mi investigación; así como también las tendencias y horizontes teóricos que permiten enriquecer el estudio.

Sistema Educativo Bolivariano: Sistema de educación media general

La Educación en el Sistema Educativo Bolivariano se concibe como un proceso histórico-social, integral y permanente; sustentada en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Por otra parte, y de acuerdo a lo expresado por el MPPE en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (ob. cit.), este modelo educativo es definido como un proceso político y socializador, que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad, la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social, promueve el dominio de las formas en que se obtienen los conocimientos en su devenir histórico y en los diversos contextos socio-culturales, para ser capaces de

transferir en la vida cotidiana esas formas de conocer a los problemas sociales, políticos y ambientales.

Por ello, en este sistema educativo se plantea que el conocimiento lo construyen los actores sociales comprometidos en el hecho educativo a partir de los saberes y sentires del pueblo y en relación con lo histórico-cultural, a través del diálogo desde una relación horizontal, dialéctica, de reflexión crítica, que propicie la relación de la teoría con la práctica y la interacción con la naturaleza. Por esta razón, se asume el reto de acabar con la estructura rígida del modelo educativo tradicional, el de las asignaturas compartimentadas, y promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja de la realidad, que permita a todos los involucrados en el proceso educativo, valorar otras alternativas de aprendizaje, tales como: aprendizaje experiencial, transformacional, por descubrimiento y por proyectos.

En este orden de ideas, según el MPPE (ob. cit), este sistema educativo surge como una reforma social de la educación, donde se pretende crear una visión multidisciplinaria, participativa, solidaria dialógica e intercultural, centrada en el proceso de aprendizaje globalizado e integral, concibiendo la escuela como un centro de quehacer comunitario, como espacio para la adecuación del currículo a la diversidad del contexto geográfico y social, como medio de interrelación entre los diversos actores sociales que forman parte del quehacer educativo: estudiantes, docentes, padres y/o representantes, y comunidad en general.

Cabe destacar, que este sistema constituye un elemento primordial para la construcción del modelo de la nueva República; en la medida en que está compuesto por un conjunto orgánico de planes, políticas, programas y proyectos estructurados e integrados entre sí, que orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano además, persigue garantizar el carácter social de la educación a toda la población venezolana en edad escolar, desde la rectoría del Estado Venezolano, ejercida por intermedio del MPPE.

De allí que comprende los siguientes niveles: La Educación Inicial Bolivariana, con dos niveles, Maternal de 0 a 3 años y Educación Inicial de 3 a 6 años; la Educación Integral Bolivariana, que comprende de 1° a 6° grado, de 6 a 12 años; la Educación Media General Bolivariana, con sus dos opciones, Liceo

Bolivariano, de 1° a 5° año, la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, de 1° a 6° año, niveles que comprende estudiantes de 12 hasta 19 años de edad aproximadamente; asimismo comprende la Educación Especial; la Educación Intercultural Bilingüe; la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas, la cual incluye la Misión Robinson I y II (nivel primario) y la Misión Ribas (nivel secundario). Cabe destacar que para efectos del presente estudio, se abordará el nivel educación media general.

Nivel Educación Media General

El nivel de educación media general centra su acción en la formación integral de los y las adolescentes entre los doce (12) y diecinueve (19) años de edad, a través de dos (2) opciones de estudio: el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana. Su finalidad es lograr la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes, atendiendo a los fines y principios que inspiran la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, dando continuidad a los estudios anteriores de éstos y permitiéndoles su incorporación al proceso productivo social, al mismo tiempo que los orienta para la prosecución de estudios superiores.

La finalidad del Liceo Bolivariano es formar a los adolescentes con conciencia histórica e identidad venezolana, desarrollando capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperativo, reflexivo y liberador que permitan además de la construcción de conocimientos significativos y pertinentes a la realidad social imperante, desarrollar potencialidades para la cooperación, la práctica de la economía social solidaria y el manejo de nuevas formas de relaciones de producción social, las cuales fortalecen el accionar de los estudiantes con responsabilidad social y compromiso patrio.

En atención a los objetivos planteados, se requiere que los docentes adscritos a este nivel educativo, participen en el análisis de la situación problemática de la educación venezolana, para luego diseñar e implementar propuestas educativas para producir mejoras en contexto educativo.

Proyecto de Investigación en Educación Media General

En abordaje a la temática se toma la investigación como un proceso sistemático que busca percibir, leer y cuestionar la realidad para construir, deconstruir y reconstruir conocimiento y saberes. Desde esta óptica, la investigación como actividad epistémica conduce al hombre de manera sistemática y organizada en la búsqueda de información relevante y actualizada que le permita encontrar respuestas a las interrogantes que se plantea en el mundo que lo rodea, a través de un proyecto donde se describen los resultados y conclusiones del estudio.

En este orden de ideas, la investigación se realiza en todo los niveles educativos, con variación en la exigencia de acuerdo a los niveles específicamente en la educación media general se debe realizar en las instituciones un proyecto con competencias metodológicas en investigación. Es el sistema que centra su acción en la formación integral de los y las adolescentes entre los doce (12) y diecinueve (19) años de edad, aproximadamente, a través de dos (2) alternativas de estudio: el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana.

La Educación Secundaria Bolivariana tiene como finalidad lograr la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes, atendiendo a los fines y principios que inspiran la República Bolivariana de Venezuela; dando continuidad a los estudios primarios de éstos y permitiéndoles su incorporación al proceso productivo social, al mismo tiempo que los orienta para la prosecución de estudios superiores.

La finalidad del Liceo Bolivariano es formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, desarrollando capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperativo, reflexivo y liberador que le permitan, a través de la investigación, contribuir a la resolución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria.

Además, se construirán conocimientos y se desarrollarán potencialidades para la cooperación, la práctica de la economía social solidaria y el manejo de nuevas formas de relaciones de producción social, las cuales fortalecen el accionar del y la estudiante con responsabilidad social y compromiso patrio.

Por su parte, la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana tiene como finalidad ofrecer una formación dirigida al desarrollo endógeno, fomentando habilidades, destrezas, valores y virtudes que fortalezcan esta orientación; al mismo

tiempo que propicia el pensamiento crítico, reflexivo, humanista, liberador y ambientalista.

También, proporciona herramientas para la investigación, que permitan el desarrollo de proyectos productivos, sociales y culturales que beneficien a la comunidad, logrando una formación integral, sustentada en un compromiso social para la transformación del país. Asimismo, garantizar la formación especializada a las y los adolescentes y jóvenes en los campos científico, humanístico, artístico, técnico y tecnológico, para su incorporación al proceso productivo social y la prosecución a la Educación Superior.

A lo mencionado por Tamayo (2003), sostiene que los proyectos de investigación son descritos “como el planteamiento de una temática, en el que se indican y justifican los conjuntos de acciones necesarias para alcanzar un objetivo, dentro de determinados parámetros de concepción, tiempo y recursos” (p.98). Para ello el estudiante debe emplear técnicas, métodos de investigación complejos, sistematizando la teoría de la investigación científica, delimitando y fundamentando los problemas tomados de la realidad con el fin de aportar las posibles soluciones al mismo.

En otras palabras, el estudiante de 5to año de educación media general debe poseer las competencias necesarias para desarrollar un proyecto en beneficio a la comunidad, el mismo comienza con el proceso de investigación, y le permitirá a través de la observación y recolección de la información, seleccionar el problema en estudio y sus posibles soluciones para generar nuevos conocimientos. Toda esta serie de pasos sucesivos se enfoca en el uso del método científico, definido por Tamayo (ob. cit) como “el conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (p. 28).

La realización de los proyectos de investigación les permitirá a los estudiantes de educación media general, identificarse con la comunidad que lo circunda, generando en ellos sentido de pertinencia e identidad, al observar la realidad, estudiar las situaciones problemáticas y las posibles soluciones. Cabe destacar que el docente es la piedra angular en este proceso en que sirve de orientador y guía

durante la investigación y organización del proyecto ofreciéndole al estudiante las herramientas necesarias para el desarrollo del mismo.

Docente Tutor en los Procesos Educativos

En estas últimas décadas, se ha visto cómo surge en nuestros ambientes educativos la figura del docente tutor, esto es según Méndez, Tesoro y Tiranti (2006) “un educador que se mantiene cerca de los estudiantes en los procesos cotidianos de enseñanza y aprendizaje, interviniendo en otras áreas que no son indiferentes en la vida de la persona en dicha situación” (p. 4). Por lo que el docente no puede perder su naturaleza humanística, entre una vinculación entre lo académico y lo personal, es allí donde intervienen el factor afectivo en determinados casos, la detección de problemas en la dimensión relacionada a los miembros del grupo, el señalar posibles direcciones en un proceso de formación académica, sin descuidar el indispensable testimonio en orden a la formación en los valores, entre otros. Al respecto, Manteca (2006) refiere que:

El tutor deberá generar mecanismos que le permitan conocer y registrar información de los estudiantes, contar con una base sólida para identificar su situación en diferentes momentos del ciclo escolar e implementar estrategias de apoyo e intervención. De este modo conseguirá dar seguimiento al proceso académico (p. 17).

Complementando esta idea se puede decir que el docente tutor no solo acompañará al estudiante en su proceso de elaboración de proyecto, sino también lo orientará al uso de estrategia que le facilite la construcción del conocimiento y el desarrollo de la investigación. Al respecto, Landeau (2007) señala:

El investigador tutor es un profesor o un experto que tienen la responsabilidad de orientar al investigador durante su proyecto de investigación. Es quien sugiere el orden del trabajo y recomienda sobre los métodos y técnicas que se van a emplear (p. 75).

Cabe destacar que la tutoría para Manteca (ob. cit) “es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación pedagógica, coordinado por un docente quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico del estudiante en su formación integral” (p. 13).

Con lo antes expuesto, se observa la importancia de la tutoría en los procesos educativos, pues traen consigo no solo el desarrollo cognitivo que le permitirá al

estudiante adquirir habilidades y destrezas necesarias en su proceso de formación, sino también el desarrollo social y afectivo lo cual conlleva a que el estudiante se sienta involucrado con la realidad que lo circunda desarrollando actividades partiendo del hecho que la educación no debe ser fragmentada sino holística e integral. En el desarrollo de la acción tutorial el profesor necesita la cooperación y el apoyo del equipo docente, así como el respaldo de la institución.

Por su parte el docente está llamado a ser un facilitador de los procesos del desarrollo de sus estudiantes, con apertura para establecer relaciones de confianza y una comunicación horizontal, con disposición a confiar en el potencial de sus estudiantes para ejercer dicha tarea con capacidad para atender social y afectivamente a diversos grupos.

Considerando las competencias que deben desarrollar los estudiantes, las instituciones deberían ir construyendo su propio perfil del docente tutor, para lo cual será importante tomar en cuenta las características específicas del cuerpo profesional desde el contexto socio cultural en el que se desenvuelven. Esta acción beneficiará significativamente los procesos propios de la tutoría, aprovechando al talento humano y encaminando a la organización, a la consecución ideal del ciudadano venezolano, un ser crítico, analítico transformador.

Funciones del Docente Tutor

El docente tutor es el coprotagonista del desarrollo de investigaciones en todos los niveles de educación, donde se vivencia junto con su tutorado todas las etapas del estudio que se lleve a cabo. Lo asocio como ejemplo al director de la orquesta, también al capitán del barco, pues es él quien da orientaciones al investigador y lo convierte en artífice de conocimientos. Su actividad no sólo recae en el campo académico, sino también en el comportamiento personal, pues se convierte en un amigo y colaborador del estudiante en la prosecución de una meta en común, la finalización de un estudio investigativo.

Al respecto Ruiz (ob. cit) define las funciones del docente tutor académico desde dos vertientes, uno como investigador modelo, y otro como docente cuya responsabilidad principal es dirigir la actividad académica del estudiante en cuanto a la elaboración de su proyecto de trabajo.

En este sentido, es conveniente que el docente tutor cuente con una serie de características que le puedan permitir desenvolverse y estar consciente de la responsabilidad que asume. Palella y Martins (2010) y Ruiz (ob. cit) mencionan algunos aspectos claves del docente tutor, por lo general no están expuestos a la vista del público, sino que emergen durante el desarrollo del trabajo de grado y en interacción con sus tutorados: (a) cualidades científicas (conocimientos): se refieren a las cualidades que delimitan el saber del docente tutor; usualmente representadas por un grado académico, conocimientos amplios y profundos del tema de investigación; y conocimientos de teorías modernas de aprendizaje para guiar el proceso de acompañamiento; (b) cualidades técnicas (habilidades): son definidas por la experiencia del docente tutor; habilidades y destrezas para trabajar con estudiantes como investigadores; dominio del método tutorial; manejo del computador como auxiliar del investigador e incluso disponibilidad de tiempo; (c) cualidades humanas (actitudes): comprendidas por motivación por la actividad instruccional, actitud flexible y abierta hacia el aprendizaje permanente, asertividad, autoconocimiento, liderazgo, autenticidad, responsabilidad y sociabilidad.

Tales cualidades le permitirían al tutor cumplir con sus funciones. Entre las primeras se encuentran ser modelo como investigador; cumplir con sesiones de asesorías; mostrar apertura a nuevas experiencias, empatía, autoconfianza e interés por la investigación; ofrecer apoyo al tutorado al conocer sus inquietudes, temores, intereses, gustos y preferencias; ser sincero con el tutorado y ayudarlo a ser fuerte para enfrentar los problemas que se puedan presentar en el transcurso de la investigación en total acuerdo con Palella y Martins, (ob. cit) y Ruiz, (ob. cit). Todas estas funciones constituyen lo que cumplirían los docentes tutores en algún momento del proceso, entre ellas la de facilitador, orientador y mediador.

Aunado a lo anterior, Giménez (2011) considera que el docente tutor es quien ha de demostrar su capacidad de comunicarse afectivamente y de manera continua con su tutorado, considerando sus aciertos y desaciertos, y estando consciente que estará a cargo de la orientación y guiatura de un ser humano en búsqueda del desarrollo de sus competencias investigativas y potencial científico a través de la realización de una actividad de investigación lo cual puede ser trascendente para

los tutorados como individuos en constante crecimiento personal, como miembro de un equipo, al igual como seres sociales que promueven cambios en sus contextos respectivos.

Docente tutor: Proceso de Tutoría

Un buen tutor representa una ayuda imprescindible. Durante el lapso de tutoría, uno de los objetivos más importantes es colaborar en la formación del estudiante para el buen desarrollo del proyecto, y con ello, alcanzar la meta de la graduación. Esta orientación o colaboración abarca desde la elección y delimitación de un tema satisfactorio y factible de investigación, pasando por la solución de limitaciones que se pudieran generar en el transcurso de la investigación, hasta el logro de las respuestas a las preguntas de investigación formuladas, y la presentación pública o defensa del trabajo.

El proceso de tutoría requiere de una interacción permanente y constante, denominada consultas, que permita la orientación, el intercambio de ideas, la revisión y por ende los avances de un proyecto de investigación hasta su terminación y presentación pública. Carruyo (2007) define la tutoría como la consulta en un tiempo extra clase que brinda al docente tutor y al estudiante o grupo, usada para resolver dudas sobre temas específicos y a su vez para orientar en el desarrollo de los proyectos de investigación.

Según el tipo de investigación y el área de estudio, el proceso de tutoría debe incluir una serie de etapas. Considerando que una etapa importante del proceso de investigación es definir el objeto de estudio del trabajo y el planteamiento claro del problema, porque un tema bien madurado es fundamental, asegurando la culminación exitosa del estudio; una primera etapa de la tutoría consiste en ayudar al estudiante en la búsqueda de intereses académicos y vocacionales para seleccionar el tema de investigación y la concreción sobre temas específicos de tal manera que el estudiante se incentive y motive hacia asuntos académicos y vocacionales.

En el proceso, el tutor deberá indicar u orientar las posibles fuentes de documentación sobre el tema elegido, y los posibles lugares donde los puede encontrar, impulsando hacia una revisión amplia de la literatura relevante, que

permita identificar los trabajos de autores antecesores y tendencias del tema a nivel nacional e internacional. Destacar que la lectura es requisito básico para el desarrollo de la investigación de calidad, los textos leídos no sólo fundamentan los planteamientos e interrogantes formulados en la investigación. Morales, Rincón y Tona (2005) abordan que dicho proceso sirve de modelo para plantear y delimitar el problema, los objetivos, racionalizar variables, presentar y discutir los resultados, entre otros.

Paralelamente, en la tutoría se debe orientar en el andamiaje del método a seguir para la formulación y desarrollo del proyecto de investigación, lo cual incluye las herramientas metodológicas, particularmente en el trabajo científico. En este abordaje, el docente tutor debe contribuir con el tutorado a reconocer y coordinar los recursos materiales y metodológicos acordes con el tema lo que afianzará la finalización de la investigación en el menor tiempo y con la menor cantidad de recursos.

De igual manera, Morales, Rincón y Tona (ob. cit) sostienen que el docente tutor orienta e indica al tutorado estudiante sobre las fuentes de información más pertinentes para el desarrollo del tema, también éste debe supervisar y evaluar la elaboración del proyecto de investigación. Por ejemplo, durante cada etapa del proyecto, debe ratificar a partir del avance que el trabajo esté bien acotado teóricamente desde su ontología y epistemología, se planteen los enfoques, paradigma de acercamiento metodológico y técnico que se pretenda emplear, que definan los lugares, tiempos, poblaciones y muestras, casos, u objeto de estudio, e instrumentos de recolección de datos adecuadamente diseñados.

Durante las últimas etapas, el docente tutor debe evaluar y organizar la información presentada, incitando a la autoevaluación del tutorado. Posteriormente, se trabaja con el estudiante cuando recibe la realimentación de los evaluadores así como la identificación de las futuras líneas de investigación (otros proyectos de investigación afines). Continúa su labor cuando el tutorado prepara el material de exposición y presentación del trabajo final de investigación.

MOMENTO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

Delineada la representación del fenómeno de estudio y abordados los aspectos teóricos que vislumbraron el camino hacia reflexiones teóricas desde las experiencias de docentes tutores durante el proyecto de investigación en educación media general en el Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo” en Barquisimeto, Edo. Lara, indagando algunos de sus rasgos metodológicos. En este momento procuro concretar el fundamento mediante los planos del conocimiento ontológico, epistemológico y metodológico del tema de estudio, la naturaleza y tipo de investigación; así como también una breve descripción de los informantes claves, las técnicas de recolección e interpretación de la información, y los criterios de rigor científico considerados durante todo el desarrollo de este estudio.

Naturaleza de Investigación

Según los conocimientos sobre la temática en estudio, la realidad por conocer puede ser entendida como una relación de intercambio y construcción intersubjetiva

que va emergiendo entre el investigador y los investigados, donde el conocimiento es visto subjetivo y momentáneo que emergerá de los discursos y haceres cotidianos de quienes han vivenciado una experiencia con el objeto de estudio a través de sus pensamientos, actitudes, creencias, valores y comportamientos.

Desde esta perspectiva, éste estudio se basa en el paradigma interpretativo como pertinente para orientar el desarrollo de mí investigación, en tal forma Corbetta (2007) expresa que:

Este paradigma de múltiples versiones, ofrece la posibilidad de generar conocimiento en la ayuda de interpretar y comprender en profundidad las experiencias y los significados que le otorgan los actores sociales que forman parte de dicha realidad y que hacen visible a través de creencias, intenciones y motivaciones (p.29).

De igual forma este estudio se enfoca desde la naturaleza cualitativa por ser la más idónea para abordar la presente investigación tal y como refiere Bizquera (2009):

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y el desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento (p.276).

En este sentido, me permite indagar y explicar los fenómenos educativos de una manera más amplia y rica; las descripciones son detalladas respecto a situaciones, eventos y personas, interacciones y comportamientos que podemos observar, sin hacer generalizaciones, ni buscando la validación de resultados, entendiendo la realidad múltiple y holística, a través de técnicas flexibles y abiertas para que emerjan de los discursos de quienes han vivenciado una experiencia, de tal manera que sean capaces de adaptarse y evolucionar a medida que se va generando conocimiento, para luego aproximarse a la realidad en el caso de las experiencias de docentes tutores durante el proyecto de investigación en educación media general en el Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo en Barquisimeto, Edo. Lara.

Tipo de Investigación

Con respecto al tipo de investigación desarrollada en la perspectiva cualitativa corresponde al método fenomenológico que es el más adecuado para abordar el fenómeno en estudio, hace referencia a las experiencias de docentes tutores durante el proyecto de investigación en educación media general en el Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo en Barquisimeto, Edo. Lara. Este método se caracteriza por su radical fidelidad a lo dado, a lo que realmente se ofrece a la experiencia, para describir los rasgos esenciales de la realidad donde los fenómenos son simplemente, las cosas tal y como se muestran y se ofrecen mediante la conciencia humana.

Por su parte Martínez (2015) sostiene que la fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (p.137). En tal sentido, este método no parte de una teoría fundada, sino de la observación y descripción del mundo empírico, que le provee de elementos para su interpretación y teorización. En sentido amplio, en lo educativo, el mismo pone énfasis en el rigor científico, al partir de una descripción de la conducta humana lo más desprejuiciada y completa posible. Para esto se debe observar y oír detalladamente cada caso describir, interpretar y comprender muy bien cada uno para luego elaborar una estructura representativa de esas experiencias vividas.

Con el empleo del mismo, traté de aprehender el fenómeno en estudio, libre de encubrimiento, intenté ver las cosas desde la óptica de las múltiples realidades y del conocimiento de los docentes, esto me permitió interpretar las vivencias desde el otro, con un proceso de comprensión constante y en el consenso de las opiniones sobre el fenómeno que manifiesten los actores sociales.

Etapas del método Fenomenológico

El método fenomenológico se presenta de manera diferente, estas dependen de las posiciones filosóficas que respaldan el proyecto de investigación y las propias como investigador. Para el análisis del material cualitativo Rusque (2003) señala que éste no se atiene a unas directrices fijas y concretas donde existen diferentes enfoques o perspectivas y orientaciones. Se escogió la propuesta de Guba y Lincoln en Rusque (ob. cit) quienes plantean que el análisis de datos en la investigación cualitativa consiste en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la

información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio.

La información que se analizó en esta investigación proviene de la expresión verbal o del lenguaje del ser humano que forma parte del proceso de comunicación, en donde el sujeto expresa aspectos de su propia subjetividad, dentro de determinado contexto, así como también de la situación de otros sujetos con los cuales interactúa.

Para el procesamiento de análisis de las evidencias obtenidas a partir de la observación participante se empleará el modelo de análisis GLATER, que como lo plantean las autoras González y Hernández (2011) permite orientar el análisis cualitativo e integrar los distintos aspectos para abordar el estudio. Este modelo permitió analizar e interpretar la información bajo cuatro (4) etapas:

Primera Etapa. Planeación: En los inicios de esta fase conviene como investigador recoger toda información, se buscó familiarizarse con la naturaleza del fenómeno en estudio con respecto a los marcos conceptuales y empíricos así como escoger la técnica de recolección y análisis de información para encontrar las temáticas pertinentes haciendo uso de diferentes preguntas de manera abierta con los informantes.

Segunda Etapa. Descripción: En esta segunda etapa se dio detalles de las temáticas presentadas, con las palabras utilizadas por los informantes durante la entrevista, para ello se realizó la lectura cuidadosa de las transcripciones de las entrevistas, se escribieron notas dejando que las acciones y palabras de los individuos hablen por sí mismas. Aquí se agregó un cuadro para analizar la información obtenida de los informantes a fin de realizar una comparación con las respuestas obtenidas de las entrevistas. (Ver Anexo A)

Tercera Etapa. Categorías: Aquí la clasificación surgió directamente de la información recabada de los informantes o actores del proceso y las interpretaciones que le dará el investigador a las mismas, las cuales se diferencian por medio de una abreviatura para ser clasificadas en: categorías que proceden de la información y aquellas que proceden de las preguntas formuladas por mí persona. En este aspecto la información obtenida de los informantes procede a categorizarse en función de

lo que éstos manifestaron como emergentes y aquellas que fueron creadas como investigador.

Cuarta Etapa. Interpretación: En esta fase fueron asignados los significados a la información recabada, para ello se tuvo en cuenta las experiencias e información proporcionada por los actores, es decir, los docentes tutores del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo que participaron en la investigación, la cual corresponde a las categorías que emergieron y se crearon en el proceso. Posteriormente se procede a contrastar esta información con la teoría a fin de confrontarla con ella y de esta forma obtener un elenco amplio de interpretaciones, lo cual permite triangular la información y establecer relaciones de comparación a fin de enriquecer el escenario de investigación y construir significados.

Técnica de Acopio de Información

Se utilizó como estrategia para la recolección de la información proveniente de los docentes tutores, la entrevista en profundidad. Como bien lo expresan Delgado y Gutiérrez (1998), esta técnica es útil para obtener información de cómo los sujetos actúan, construyen y reconstruyen sus vivencias relacionadas con las tutorías de los proyectos de investigación de los futuros bachilleres. La entrevista en profundidad es una herramienta que posibilita entrar en el mundo de los sujetos a través de sus relatos, el modo en que ellos ven y experimentan su realidad, y cómo la proyectan en sus acciones. Representa un recurso valioso de carácter holístico, en donde el objeto de estudio está constituido por la vida, experiencias, ideas, valores, creencias y normas, es decir, el sistema estructurado de los hechos simbólicos del entrevistado.

El uso de esta estrategia que tuvo las verbalizaciones de los sujetos como elemento principal para el estudio de las tutorías docentes se sustentó en el planteamiento de Delgado y Gutiérrez (ob. cit), quienes señalan que la entrevista no puede ser directiva, estructurada ni estandarizada sino abierta siguiendo un modelo conversacional para ir descubriendo progresivamente a los entrevistados y analizando su mundo social. En este caso, la entrevista en profundidad constituye la herramienta que posibilita entrar en el mundo de los docentes tutores a través de

sus relatos, el modo en que ellos ven y experimentan su realidad y cómo la proyectan en sus acciones.

Se implementó en consecuencia la entrevista a profundidad como técnica para recolectar la información pues consideré era la más acorde con la intencionalidad del estudio para acceder al campo cognitivo-emocional de los docentes tutores. Según Taylor y Bogdan (1994) dicha técnica de recolección de información requiere encuentros cara a cara del investigador con los informantes para comprender su perspectiva sobre la vivencia que se pretende contar. Por su parte Martínez (2007), resalta la importancia de este instrumento técnico al que da gran relevancia por el significado del diálogo entre los seres humanos como posibilidad de conocer al otro y la estructura de su personalidad, la cual va emergiendo a medida que se profundiza la conversación y contiene un contexto de modos de comunicación de amplia riqueza.

La entrevista en este estudio, se convirtió en un espacio para contactar y acceder el mundo interno de los actores sociales, los sentidos que otorgan a las tutorías y un conjunto de percepciones y sentires que le dan significado a la manera en que lo conciben, de allí se realizaron grabaciones de audio para respetar la fidelidad. Así mismo, la naturaleza fenomenológica de este estudio condujo, para asumir de manera empática y respetuosa, a la producción de los interlocutores en cada entrevista, en la cual se desarrolló entre amplias ideas, y diferentes emociones que emergieron en ellas, tal cual como las sintieran en el momento.

Selección de los Informantes

No existe un perfil del informante ideal sin embargo deben precisarse ciertos criterios fundamentales al momento de escogerlos. Una de las condiciones que debe existir es la buena disposición del sujeto a proporcionar la información, a participar dentro del proceso compartiendo sus experiencias y sentimientos.

Al respecto Osorio (2010) define a los informantes o informantes claves como: “aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones puedan ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (p.1). Basándome en la definición del autor, estos son participantes muy importantes

dentro del estudio, porque aportaron datos que enriquecieron esta investigación a través de sus experiencias y profesionalismo en el medio en el que se desenvuelven.

Conviene destacar, los informantes en este estudio fueron los docentes de aula en función de tutores en investigación. Entre las características que deben tener se encuentran las siguientes: de ambos sexos, que laboren en el Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo y tengan experiencia en las tutorías de los proyectos de los futuros bachilleres.

Los criterios utilizados para la selección de los informantes se conformaron de acuerdo a la disponibilidad, así como la presencia de las características antes señaladas. La decisión en la escogencia dependió de si cumplían con las condiciones previamente establecidas. Los versionantes seleccionados en este estudio que proporcionaron la información fueron 4 docentes que hacen función de tutores en los proyectos de investigación con estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo.

Una vez contactados los informantes se establecieron varios encuentros de acuerdo con su disponibilidad de tiempo. En este primer contacto además de garantizarles el anonimato se les resaltó: las intenciones del trabajo, la importancia de su opinión y el destino final de los hallazgos. Ellos accedieron a participar en el estudio para lo cual dispusieron de un espacio de tiempo con el propósito de aportar sus experiencias.

Previamente se elaboró una guía de entrevista con algunas preguntas que permitieron abordar los temas que aparecieron en la conversación. Se trata de una guía sobre temas y áreas generales vinculados con el objeto de estudio. El contenido de esta guía fue modificado durante el proceso de investigación, porque la dinámica de la entrevista así lo exigía. En ocasiones fue necesario que aclararan, o que profundizaran sobre algún aspecto, para lo cual fue conveniente volver a preguntar empleando diferentes expresiones pero con el mismo contenido.

De este modo, los informantes de una investigación en palabras de Piñero y Rivera (2013), son los sujetos portadores de valor que motivan la búsqueda y construcción intelectual del investigador, serían los individuos cuya información relevante se vincula a la aproximación teórica final que se quiere lograr. Por ello, los versionantes fueron primeramente informados y consultados acerca de su

participación en la investigación. Con disposición y compromiso, expresaron su satisfacción por ser tomados en cuenta para la investigación y por la temática a ser abordada. Asimismo, los versionantes manifestaron su acuerdo en la utilización completa de sus nombres en la investigación.

Cuadro 1: Actores Sociales de mí Investigación

Docente - Tutor	Especialidad	Abreviatura
Thais Méndez	Docente de Orientación	TM
Johan Crespo	Docente de Ciencias Sociales	JC
Maida Pérez	Docente de Ciencias Naturales	MP
Zenaida Jiménez	Docente de Biología	ZJ

Fuente: Investigador, 2022.

Técnicas de interpretación de la información.

En el desarrollo de la presente investigación utilicé como técnica para interpretar la información los procesos de codificación, categorización y triangulación, con la finalidad de identificar los elementos esenciales que me permitió dar veracidad del fenómeno de estudio.

En este sentido, procedí a la transcripción, lectura y relectura de las entrevistas realizadas con el propósito de encontrar categorías relevantes para luego interpretarlas, lo cual coincide con lo señalado por Mendoza (2008), quien indica que se debe leer y releer los textos transcritos, hasta encontrar unidades de información de interés para el propósito del estudio según el criterio del investigador.

En este orden de ideas, Martínez (2015), señala que la categorización “es un procedimiento analítico y sistemático que sirve para manipular los datos y construcciones lógicas derivadas de estos a lo largo de toda investigación” (p. 74). En otras palabras, la categorización se refiere al análisis de contenidos de información recogida en instrumentos como la entrevista y la observación participante mediante la repetición y la estabilización de palabras.

Igualmente, para el análisis de información en la investigación cualitativa, se considera la técnica de la triangulación y es la más empleada para el procesamiento de los datos obtenidos en el estudio, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis y ganar una mayor credibilidad de los hechos y residió en la interpretación de cada una de las categorías emergentes desde las voces de los actores sociales.

En concordancia con Okuda y Gómez (2015), quienes expresan que la triangulación es la “búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación” (p.119). En este particular, la interpretación de la información, la realicé al contrastar los significados que emergieron de los testimonios dados por los actores sociales, lo que escriben los autores sobre los elementos versionados por los actores y la interpretación que realicé como investigador para la producción de un cuerpo organizado de reflexiones.

Discusión de la información

Esta última representa la exploración de manera sistemática y directa porque es aquí donde se estudia toda la información obtenida con la ayuda de las categorías. Este proceso cualitativo, sistemático, de articulación, de contraste intersubjetivo, complejo y de reflexión de las categorías, no es más que generar reflexiones teóricas del fenómeno social, en una nueva relación de hallazgos, como imagen representativa, coherente y lógica, que de sentido y carácter científico a la investigación.

Dado a lo expuesto anteriormente, para Martínez (2015) se refiere “al modo de percibir, organizar, representar, enlazar y contrastar las categorías para aproximarse a la interpretación de los significados de la realidad estudiada” (p.153). Por consiguiente, las teorías emergentes trascenderán implicando el descubrimiento de patrones recurrentes y conceptualizaciones para su organización. Las mismas emergerán con los insumos aprehensivos de las matrices de codificación interpretativa a partir de la relación de las categorías y subcategorías,

con la propia interpretación y con el apoyo de los teóricos que consideré que versionan sobre el fenómeno social en estudio.

Rigurosidad Científica

Otro aspecto a tomar en cuenta en todo el proceso de mi investigación es asegurar el rigor científico, para ello deben cumplir además de los preceptos de triangulación y confirmación antes explicados, con los criterios de credibilidad, consistencia y legitimidad, que le asegure la aprobación, el impacto y aporte social, ante posibles evaluaciones.

Por su parte la credibilidad como lo señala Martínez (ob.cit.) se percibe “cuando el investigador a través de diversas observaciones y conversaciones con los participantes en estudio, recolecta información que origina los hallazgos al ser reconocidos por el informante como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten” (p.269). Expresando de cuán bien se ha captado, descrito y comprendido el sentido subjetivo de las expresiones de los entrevistados. Para ello debe aplicarse la recursividad, volver a los hallazgos y a los informantes, para confirmar lo que expresaron, con lo que además se les da la oportunidad de que conozcan los resultados de la investigación.

En consecuencia, el criterio de consistencia le asegura a la investigación la posibilidad de ser evaluada interna y externamente y aprobada por su impacto social, con la posibilidad de que sirva de orientación y empuje a otras investigaciones, dado que por ser cualitativo no puede asumirse en otra situación educativa de similar naturaleza, dado entre otras características, por su carácter ideográfica. Así como lo aborda Bizquerra (ob. cit) “el sentido de consistencia reside en la relación entre la descripción del contexto y el significado atribuido en un tiempo y lugar determinado” (p.290).

Aunado a lo anterior, la legitimidad de la investigación, no se expresa por el número de actores sociales estudiados, sino por la cualidad de sus expresiones y aportes, que puedan convertirse en teorías significativas para la producción de nuevos, relevantes y pertinentes conocimientos. Con el cumplimiento de estos criterios, el estudio será aceptado y valorado por la comunidad científica.

MOMENTO IV

ABORDAJE INTERPRETATIVO

El Sentir Discursivo desde las voces de los Docentes Tutores

La investigación cualitativa tiene un potencial muy importante para el estudio de la sociedad. Es un tipo de metodología que abre los escenarios como en los círculos académicos, una de las tareas cruciales de este tipo de investigación es el manejo de la información que nos permite la construcción y análisis de datos.

Conviene destacar, que la gran cantidad de información, lo irrepitable de los fenómenos, la cercanía con el sentido común, la necesidad de lograr riqueza analítica y profundidad narrativa, hacen que el análisis sea una tarea que se presenta como un reto apasionante.

En todo estudio de investigación es necesario llegar a este momento, incluso me atrevería a decir que como investigador bajo el enfoque cualitativo, que ésta es

una de las etapas que más deseamos desarrollar, porque es en este punto donde podemos de algún modo ver el fenómeno de una forma clara, entramos en contacto con nuestros versionantes a tal punto de comprender su vida social y la información suministrada por medio de los significados que le atribuyen a su accionar.

En relación a lo expuesto, es para mí importante indicar, que el análisis de datos cualitativos es emocionante porque se descubre temas y conceptos metidos entre los datos recolectados. A medida que se avanza en el análisis, esos temas y conceptos se tejen en una explicación más amplia de importancia teórica o práctica del fenómeno en estudio. En este orden, Spradley (citado en Rusque ob.cit), señala que, el análisis de datos cualitativos es: “un proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones. (p. 70). Gracias a este proceso el investigador comienza a descubrir las categorías que servirá de base para la presentación de resultados.

En este momento, seleccioné la triangulación como técnica para interpretar la información en conjunto a la categorización para posteriormente dar paso a los hallazgos del estudio. De acuerdo con este procedimiento, Coffey y Atkinson (2003) expresan:

Como la codificación inevitablemente exige leer y releer los datos y hacer selección de algunos, obliga a interpretar todo el conjunto. No obstante, un asunto clave es qué hacer con los datos cuando uno ya los seleccionó, recortó, fragmentó, codificó y categorizó (p. 54). .

Con la descripción epistemológica y metodológica planteada en los momentos anteriores en relación a las entrevistas, me llevó a la búsqueda de la información en cuanto a: transcribir cada vivencia, segmentar cada discurso desde el proceso de división de contenido en categoría y subcategoría y sistematizar cada información mediante la triangulación, por los significados emergidos de los docentes, mi interpretación como investigador y mencionar un referente teórico.

Del procedimiento antes descrito, comencé a la transcripción de la información protocolar, asignando a cada una un código de identificación colocando las iniciales del entrevistado su nombre y apellido. De igual manera, dividí entre columnas para ubicar más fácilmente el contenido y procedí a

categorizar, codificando mediante un término o expresión breve (iniciales) el contenido de cada unidad de interpretación mediante la reducción de datos.

Como puede apreciarse, todo esto lo presenté en una matriz epistémica de seis columnas, colocando en la primera la categoría emergente, la segunda sí extraje subcategorías para dar mayor especificación a algunos aspectos y la tercera hasta la última columna la descripción del contenido de las entrevistas sustraída en frases y fragmentos. (Ver anexo B). Esta perspectiva señaló que las categorías emergieron sobre la base de interpretación de las preguntas generadas para darle sentido teórico y conceptual.

Es importante mencionar que la información fue seleccionada y agrupada en dicha matriz, señalado por González y Hernández (Ob. cit), como procedimiento para la categorización en la que se deslumbra los fragmentos de los testimonios de cada versionantes y las categorías segmentadas. La matriz epistémica me permitió visualizar la información en su totalidad lo que facilitó y contribuyó en el proceso de interpretación de la información.

Éste proceso me sirvió de base para la construcción de significados, a través de las experiencias de los actores sociales, los cuales generaron un cuerpo de reflexiones de una realidad que solo a ellos les pertenece. Me aproximé a la realidad evidenciada por los docentes que laboran como tutores en los proyectos de investigación con estudiantes de 5to año en educación media general del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo, Barquisimeto, Edo Lara. .

Cuadro 2: Categorías y Subcategorías Emergentes de la Realidad

CUADRO DE CATEGORÌAS Y SUBCATEGORÌAS	
Categorías	Subcategorías
I: Imagen del Docente Tutor. (IDT)	
II: Significado de las Vivencias Tutoriales. (VT)	

III: Contribución y Limitación durante los proyectos de investigación. (CLPI)	III-1: Contribuciones (CO) III-2: Limitantes (LI)
IV: Aportes para las Tutorías en Investigación en el imaginario del docente tutor. (ATI)	

Fuente: Investigador, 2022.

Categoría I: Imagen del Docente – Tutor (IDT)

En esta categoría se encuentran aquellas percepciones que los actores sociales tienen sobre lo que debe ser un docente tutor. Desde esta mirada, me interesa es el sujeto en relación con el mundo donde vive, mundo producido y construido por él; un mundo lleno de significados que se relaciona y construye con las otras personas, es decir, que se construye en convivencia; por lo tanto, importa percibir al sujeto social de manera inclusiva y determinante del proceso de conocimiento. Según esto, **TM** refiere que “...el tutor tiene que tomar en consideración en primer lugar que debe guiar, dirigir, organizar, coordinar, orientar, facilitar, aconsejar, controlar, investigar y ayudar al grupo de estudiante que va a tuturar”. Con esto, se puede vislumbrar como se debe estructurar el contenido disciplinar, reorganizarlo tomando en cuenta tanto a los estudiantes, a quienes va dirigido el proceso, pero también su entorno social. Dado que no basta con poseer un cúmulo de conocimientos acerca de la materia (aunque importante) en este caso la investigación, sino también poseer los componentes que hagan significativos los contenidos disciplinares y su organización en el proceso secuencial de la investigación.

También expone **TM**, que el docente tutor “...debe contribuir a que el equipo tenga una integración en cuanto a la teoría y la práctica de todos los procesos cognitivos y sociales con el objetivo de obtener unos buenos resultados educativos significativos...”. En este punto, es importante considerar que si bien es necesario el cambio paradigmático, también es significativo respetar la diversidad epistemológica en la investigación social, advirtiendo que éste es un proceso que debe asumirse por convicción y no imposición, es decir, como concepción de vida,

además de reflexionar acerca del rigor científico que caracteriza a todo proceso científico investigativo.

Por su parte, **JC** afirma que “...el estudiante debe apropiarse de un concepto de lo que es ser un investigador pues, ya que ellos comienzan una indagación o una investigación profunda a la temática que ellos hayan escogido para desarrollar su proyecto”, también aclara que, “...la función como docente tutor es orientar al estudiante referente al proyecto de investigación que ellos vayan a realizar, orientarlos en el cómo se van apropiarse con que técnicas, instrumentos o herramientas”. Se podría asegurar entonces, que los aspectos comunes de dichas definiciones apuntan a describir el tutor como profesionales con experiencia y conocimiento en un campo particular, dispuestos a transferir lo que saben mediante la enseñanza, el entrenamiento de habilidades, consejos, realimentación, socialización, entre otras, para facilitar el desarrollo intelectual, académico, personal o profesional de un individuo con menos experiencia.

Mientras que **MP**, asegura que existen debilidades en la función del docente tutor cuando dice que, “...siento que la tutoría en cuestión de proyectos de investigación se encuentra muy deficiente, y esto conlleva a un deterioro en plano investigativo a nivel de educación media general, a pesar de ser ésta un área prioritaria para el desarrollo de cualquier sociedad”. Y continúa, “Siento y he visto que el proceso de tutoría es una pieza fundamental para que un proyecto de investigación o cualquier actividad educativa se lleven a cabo de manera satisfactoria y eficaz”. De allí la importancia de que esta investigación sirva para dar algunas recomendaciones que puedan contribuir en mejorar el desempeño de las tutorías, no solo en cuanto al progreso en la tutoría como un todo, tomando en cuenta la culminación del proyecto de investigación por parte del estudiante con la calidad requerida y en el tiempo previsto, sino además, para apuntalar a transformar la tutoría en un proceso de construcción y transferencia de conocimientos.

Por otro lado, **ZJ** se enfoca en conceptualizar el papel del tutor cuando afirma:

La tutoría como un proceso de investigación es de gran importancia ya que se debe brindar un acompañamiento a los estudiantes donde se les pueda brindar una orientación, motivación y preparación en el ámbito de la investigación científica. En el caso de educación media general es primordial el papel que juega el tutor en los proyectos porque debe ser éste el que instruye a los investigadores en cada uno de los pasos a

seguir para la elaboración de su proyecto en quinto año.

Tanto las definiciones y los atributos del tutor presentados en los discursos anteriores, resumen los aspectos más importantes que caracterizan a un tutor independientemente del tipo de trabajo de grado que este vaya a tuturar. Específicamente en cuanto al tutor de un proyecto de investigación de bachillerato, este se encarga de asesorar, supervisar y velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y la normativa establecida en la institución respectiva, según exponen Paz y Martínez (2012). En términos generales la función del tutor en un trabajo de grado está más asociada hacia la dirección del estudiante, no solo desde el inicio del trabajo de grado, sino durante el desarrollo y hasta llegar a la culminación del documento final y la presentación o defensa de la investigación.

Por su parte, Carruyo (citado en Morillo, 2009), explica que el tutor, entre los principales requerimientos debe “poseer conocimientos profundos sobre el área o temática de investigación, así como conocimientos epistemológicos y metodológicos de la misma, o del área afín sobre la cual versará la asesoría” (p.92). Es muy importante resaltar que la labor de la tutoría en un proyecto de investigación, tal como lo expresa Rekalde (2011), “se asocia con un nuevo espacio educativo de reflexión donde el alumnado puede exponer sus percepciones, reflexiones, problemas y objetivos, y el tutor/a puede enseñarle a aprender a aprender” (p.188). Igualmente el autor antes mencionado, expresa en relación a la acción tutorial que ésta puede ser individual, grupal o por pares; en ese sentido la fuerza de la tutoría no solo recae en el docente como mediador y los objetos de estudio sino también en los tutorados.

Como se puede observar el proceso de tutoría es complejo y es necesario tomar medidas no solo puntuales sino desde una perspectiva amplia; en este caso desde el Liceo “Alirio Ugarte Pelayo”, para tener una visión global del proceso y así aplicar las medidas más favorecedoras para todos los implicados en el proceso. Los involucrados directamente en el proceso son: el liceo, el profesor tutor y el estudiante; luego están los involucrados secundarios que están representados por los jurados y el tutor docente en caso de considerarse como parte del proceso. El proceso de tutoría se encuentra muy atomizado y depende prácticamente del profesor y del estudiante, lo cual trae como consecuencia una gestión caótica del

mismo y bajo aprovechamiento de los recursos y de los resultados obtenidos en función de la sustentabilidad del proceso.



Gráfico 1: Categoría I: Imagen del Docente Tutor

Categoría II: Vivencias en las tutorías (VT)

En cuanto a esta categoría, las entrevistas sirvieron de base para la construcción de significados, a través del proceso intersubjetivo de todos los actores sociales, dado que es ineludible que se establezca una comunicación abierta, respetuosa, clara y horizontal entre el investigador y el sujeto portador de información tomando en cuenta que en las investigaciones de naturaleza cualitativa es trascendente comprender y compartir los significados desde los referentes que cada sujeto le asigna a su manera particular de ver las situaciones y el mundo que lo rodea.

Las consideraciones anteriores, guardan correspondencia con la formación docente y la relación con el ser y la esencia. De allí que, la subjetividad compartida por los actores sociales, develaron un cuerpo de reflexiones de una realidad que solo a ellos les pertenece. Desde esta perspectiva, en la intersubjetividad propia de esta realidad, el ser en esencia permea todos los elementos de este contexto por

cuanto el docente tutor se da desde la vocación, su mística, entrega, felicidad y el amor por los procesos de aprendizaje.

De estas afirmaciones se deriva que **TM** exprese que:

Cuando ellos pasan ese proceso por supuesto mi caso como tutora mi propósito es fomentar en ellos que trabajen en equipo, esos vínculos de dialogo, de reflexión y fortalecer sobre todo esa interrelación con los estudiantes y el respeto en su desempeño académico es decir enseñarle a trabajar en equipo y todo lo demás vendrá por añadidura en cuanto al proceso de investigación.

Desde este punto de vista, puedo notar que en la diversidad construida por los significados y sentidos, el lenguaje es la máxima representación de la interactividad social. La condición recursiva me permite comprender la libertad que tiene el docente para desenvolverse en su entorno a los cambios que considere necesarios. En este orden de ideas, también pude analizar que los docentes tutores poseen una estructura a seguir en las tutorías que realizan, según esto **TM** lo puntualiza al comentar:

Cuando nosotros comenzamos un equipo de trabajo con un grupo de estudiante que inician su proyecto de 5to año pues obviamente ellos tienen un tema o un nombre el cual nosotros tenemos que orientar a esos estudiantes guiarlos acerca de cómo crear para empezar el título, por otra parte como van a buscar esa información de cada una de las fases, eso es importantísimo respecto a las bibliografía con que van a trabajar, donde pueden buscar, como es el proceso de búsqueda respecto a investigaciones anteriores que se relacionen con el proyecto que quieren realizar por supuesto ya sea de nivel internacional, nacional y local, con cuantos trabajos tienen que investigar y leer, cultivar en ellos por otra parte ese espíritu de lectura que investiguen, lo primordial es eso.

Mientras que **JC** enfoca su análisis desde el punto de vista del estudiante y de lo que debe realizar en medio de la situación actual del país, contextualizando los trabajos de grado desde un enfoque real cuando afirma:

El estudiante debe conocer un poco sobre la realidad de la situación que viene atravesando o viene viviendo el país y adaptar a esas temáticas o esos proyectos de investigación en base a la realidad que vivimos hoy en día. Principalmente instruyo al estudiante debe ser analítico, analizar a profundidad todos los elementos que van a desarrollar en su proyecto ya que si el estudiante no genera una interpretación profunda en lo que es la parte analítica de la temática que vaya a desarrollar, no va a poder comprender y profundizar la importancia de su proyecto.

En torno a la afirmación anterior, **MP** concuerda con la idea expuesta por **JC**

y añade su punto de vista, "...el sistema educativo se encuentra atravesando por un momento muy duro y transcendental, resulta que la situación país y los diferentes problemas sociales y económicas eso ha traído consigo un gran desánimo tanto en estudiantes como profesores".

Además, **MP** menciona las razones por las cuales los proyectos de investigación representan para el alumnado, una pérdida de tiempo

Lamentablemente el hecho de tener como prioridad sobrevivir conlleva a que la educación ya no es una prioridad, sino que se hace como para llenar un requisito, para salir del paso y pues tristemente lo que más se ve afectado es el ámbito investigativo, los jóvenes ven los proyectos de investigación como una pérdida de tiempo y los profesores no los motivan a pesar de tener experiencia, porque ellos dicen que su sueldo no da para hacer este tipo de actividades, y que prefieren la educación totalmente tradicional, porque la tutoría de proyectos les consume mucho tiempo".

En este sentido, Acosta y Acosta (2011), plantean que para lograr la motivación del estudiante, el docente debe incluir una cuota de afectividad que involucre a sus alumnos en el sentido de crear un clima psico-afectivo acorde con el proceso de construcción del conocimiento (p.360). Esto supone un esfuerzo mayor por parte del docente tutor, llegar a motivar al joven en su investigación y que mantenga esta actitud durante todo el proceso de elaboración del trabajo de grado. El desarrollo de estas habilidades que, por supuesto están en la naturaleza humana acompañando a la personalidad del individuo, se despierta de su estado letárgico, por decirlo así, por una acción estimuladora del docente donde la estrategia motivadora es la responsable de la movilidad neuronal, del disparo de mediadores químicos relacionados con la sinapsis para el dominio cognitivo de los aprendizajes.

Un ejemplo de lo anterior, es descrito por **ZJ**, cuando afirma:

Desde mí vivencia como Tutora me encanta guiar a los estudiantes en su investigación, e cultivar su interés para indagar, para solventar un problema social de su interés que actualmente se debe enfocar en la agroecología para que tomen conciencia y amor hacia las plantas y animales y porque no que alguno se acopie del conocimiento y lo ponga en práctica en su vida diaria como por ejemplo la cría de gallinas ponedoras.

Sin embargo, **ZJ** también está consciente de la problemática del desánimo de

los estudiantes en la elaboración de sus proyectos de investigación al expresar que:

No me puedo escapar de la realidad actual es muy distinta a la que verdaderamente debería ser, esto debido a el desinterés y la desmotivación que tienen los estudiantes y los tutores de los proyectos de investigación. Observo que por parte de los estudiantes existe una desmotivación y desinterés que corresponde a un proceso investigativo, están acostumbrados solo a investigar por investigar y no por aprender para desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

Siguiendo esta fundamentación, añade **ZJ** “Creo que hay desmotivación del estudiante y a veces me pasa como de uno como tutor porque en mi caso, doy indicaciones y trato de motivarlos enamorándolos del tema, sin embargo, la misma apatía y el desinterés que ellos tienen hacia el sistema educativo, lo manifiestan en las asesorías hacia su proyecto de investigación”.

En torno al análisis de esta categoría, podría decir que, en un proceso de tutoría existen dos figuras relevantes, el tutor y el tutorado; en ese sentido el tutor que es la figura que guiará al estudiante en todo el proceso para el logro del objetivo de forma exitosa, requiere estar muy bien informado de cómo se debe llevar el proceso en términos metodológicos, además por supuesto, de ser una persona experta en el área de conocimiento técnico requerido para ejercer una tutoría en un área en particular; tal como lo expresa Carruyo (citado en Morillo, ob. cit).

También puedo afirmar que en esta etapa del proceso de tutoría se refleja que cada liceo tiene poco control sobre la misma, donde no se está gestionando adecuadamente la asignación de los profesores tutores, tomando en cuenta, su disponibilidad, su nivel de formación, conocimientos y experiencia en las diferentes áreas técnicas; ello trae como consecuencia que algunos profesores tengan demasiados estudiantes tutorados y otros muy poco, lo que repercute en la calidad de la tutoría y en los resultados finales. En cuanto a la función de la tutoría, la mayoría de los profesores expresaron que se enfocan en guiar y acompañar al estudiante y responder preguntas puntuales.

Ello es muy relevante, como explican Rekalde- Rodríguez, Ruiz de Gauna y Bilbao (2018, p.128) “no se trata de convertir a los profesores en orientadores, sino en un guía y facilitador del proceso de aprendizaje del estudiante”; por el contrario deben enfocarse en su rol de guía en el curso del área técnica respectiva.

Así mismo, para dar inicio al proceso de tutoría la mayoría de los docentes

realiza reuniones con los estudiantes involucrados y muy pocos utilizan reuniones grupales con todos los tutorados como mecanismo de comunicación, intercambio y transferencia de conocimientos; un profesor puede utilizar varias combinaciones de las opciones presentadas. En este último aspecto, autores como por Rekalde-Rodríguez y otros (Ob. cit), recomienda que la tutoría debe llevarse a cabo de manera grupal dado que ayuda a apalancar nuevas relaciones formativas y sociales, además de que los estudiantes pueden apoyarse mutuamente.

En tal sentido, Rekalde (Ob. cit) recomienda “desarrollar procesos de acompañamiento multidimensionales que incidan en el apoyo y seguimiento grupal, contraste entre pares y supervisión por parte de quien dirige el trabajo” (p.191). En ese sentido, la opción de la propuesta del tema de investigación por parte del profesor o del estudiante debería estar asociada a proyectos o líneas de investigación que se desarrollen en el liceo; ello representa uno de los aspectos que los docentes tutores ponen de manifiesto para mejorar el proceso de tutoría.

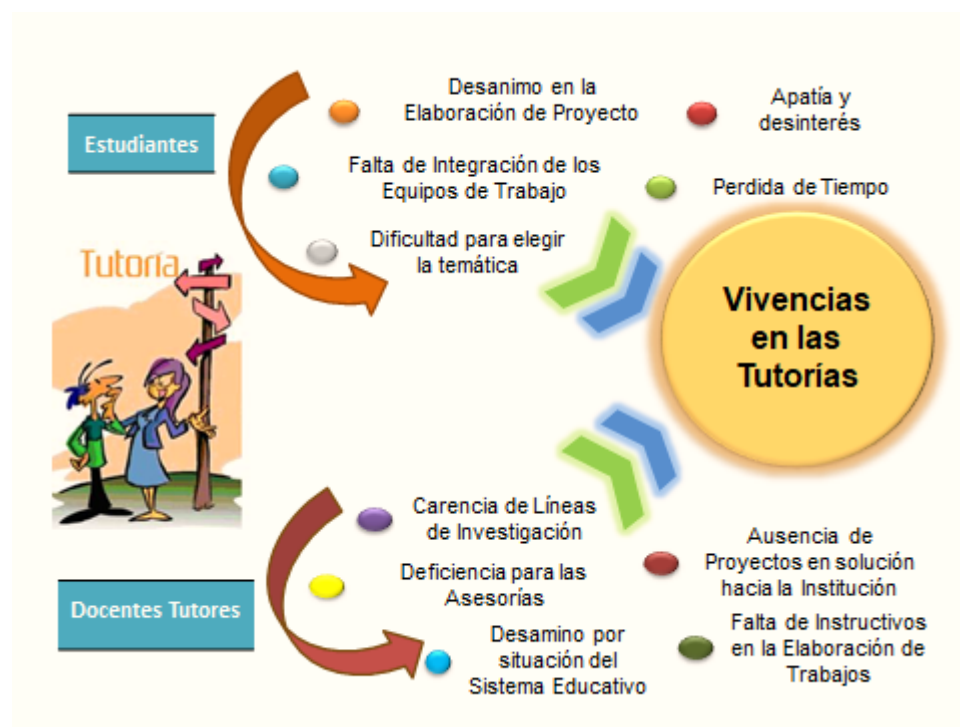


Gráfico 2: Categoría II: Vivencias en las Tutorías

Categoría III: Contribución y Limitación durante los Proyectos de Investigación (CLPI)

Los tutores son guías que logran la excelencia académica, clarifican las metas y la planificación de los estudios. Enseñan y depuran los conocimientos propios de su área de conocimiento, así como los procesos o estándares de la conducta profesional. Estos estándares incluyen las actitudes, los valores profesionales, la ética y la excelencia académica. La palabra tutor significa protección y cuidado. El tutor mantiene una dualidad inherente: es maestro y amigo.

En cuanto a los atributos presentes en los buenos tutores, se pueden dividir en formativos, didácticos, interpersonales, cognitivos y éticos. En términos generales la función del tutor en un trabajo de grado está más asociada hacia la dirección del estudiante, no solo desde el inicio del trabajo de grado, sino durante el desarrollo y hasta llegar a la culminación del documento final y la presentación o defensa del trabajo de grado.

Sin embargo, no basta con conceptualizar la palabra tutor, sino que hay que ir más allá del propio concepto y llegar a analizar las vivencias de los docentes tutores en sus experiencias profesionales y en la interacción con los estudiantes tutorados, para llegar a la comprensión de las fortalezas y debilidades a las cuales se enfrentan. Éstas deben ser explicadas por los mismos docentes tutores para tomar distancia respecto de ella, y así entonces pueda ser expuesta, cuestionada y teorizada. En este proceso, vale la pena considerar que la práctica profesional docente debe ser construida y reconstruida, y para ello resulta necesario enfrentarse a la complejidad de las situaciones problemáticas de la práctica con el propósito de abonar a su comprensión, formular hipótesis y avanzar en planes de acción que puedan ponerse a prueba.

Por su relevancia, presento a continuación las contribuciones y limitantes que han tenido que experimentar los docentes tutores en la realidad con las prácticas tutoriales con los estudiantes de 5° año de bachillerato, en los proyectos de investigación, como una forma de apropiarse el docente para explicar y problematizar su enseñanza, en un ejercicio reflexivo y como una herramienta para ampliar la mirada sobre las propias acciones y conceptualizar lo que se hace.

Subcategoría III-1: Contribuciones (CO)

En esta parte es necesario considerar, a partir de mi propia reflexión como docente-tutor, que entre los resultados arrojados generalmente encontré que existe una propensión del docente a fijar su mirada sobre las limitaciones, más que en concientizar las contribuciones del hecho tutorial. Es necesario reconocer que existen contribuciones en cuanto al proceso de tutorías, que no sólo benefician al docente tutor, sino también a los estudiantes y a la investigación como tal.

Por ejemplo, el propósito de la tutoría de recomendación que se puedan contribuir en mejorar el desempeño de las tutorías no solo en cuanto al progreso como un todo, sino tomando en cuenta la culminación del trabajo de grado por parte del estudiante, con la calidad requerida y en el tiempo previsto, además, para apuntalar a transformar la tutoría en un proceso de construcción y transferencia de conocimientos especializados permanente y de forma bidireccional (profesor-estudiante-profesor) y cultivar la difusión del conocimiento generado en las distintas áreas que conforman los estudios del bachillerato a nivel global indicado por Gelabert (2019). Sin embargo, hago mención, no se pudo visualizar en los análisis respectivos muchas contribuciones de dichas tutorías.

Uno de los relatos más relevantes es el que corrobora **TM**, cuando menciona lo importante y enriquecedor del uso de las redes sociales en la transmisión de la información entre docente-estudiante, tan necesarias en la realización de un trabajo en conjunto, al expresar que, “Sin embargo hemos tomado en cuenta las redes sociales como el Whatsapp, Instagram y bueno por allí nos comunicamos y por allí les envié el trabajo hacerlo online y tomar ciertos tiempos para enviarme el trabajo para leerlo”. También expone el esfuerzo que realizan para solventar las dificultades que se les presenta al comentar que, “Hemos tratado de solventar esas limitaciones que se nos han presentado realmente y poder desarrollar los trabajos de manera completa”.

Asimismo, resalta el producto terminado en las investigaciones, desde el punto de vista del logro alcanzado, tanto por el docente tutor, como por el estudiante implicado al afirmar que, “Por eso te digo que llegan a ser unas excelentes investigaciones, yo desde luego en los primeros encuentro enfatizo en el uso de las normas y como lo van aplicar desde la orientación de una buena manera”.

Por su parte, **JC** me permite conocer algunas estrategias personales y docentes empleadas en las tutorías, al mismo tiempo que me da pistas de la proyección futura que puede darse en el campo de los trabajos de grado cuando expresa:

Pero a medida que va el proceso de tutoría, de investigación y orientación, referentes, correcciones de cada uno de los capítulos de un proyecto de investigación le permite al estudiante ir concientizando ese punto de vista como investigador y le permite a él también ser como más consciente, crear el hábito de la responsabilidad en cumplir con el trabajo requerido.

También, **MP** me muestra los avances que van presentando los estudiantes en sus procesos de tutorías al afirmar:

A pesar de lo difícil, que se les hace al principio las tutorías, algunos avanzan en la cita de autores, muestran un interés, los otros solo se dejan llevar por lo que opina el que dirige al equipo, porque siempre hay un líder y es el que dirige al resto del equipo. Otros aprenden a realizar una presentación en Power point con ayuda de algún familiar.

En torno a lo expresado anteriormente por los actores sociales, y el significado de la posición del docente tutor en el acompañamiento de los trabajos de grado de estos futuros bachilleres, tomo lo expresado por Posada (citado en Vera y Vera 2015, p.69), el cual me explica que “los profesores desempeñan, una función preponderante en la formación de aptitudes y actitudes positivas en los estudiantes mediante acciones como despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía y fomentar el rigor intelectual entre otros”; es por ello que el profesor en su rol de tutor ejerce gran impacto en el proceso investigativo.

Por otra parte, López (citado por Vera y otros (ob cit, p.65) mencionan que “es un proceso de corresponsabilidad, de descubrimiento y crecimiento, de creación y apropiación de conocimiento teórico y práctico, para el tutor y el tutorado”. De igual manera López (2009) expone que las tutorías se deben fundamentar en una buena comunicación, orientada a favorecer los aprendizajes compartidos que combinan los aportes basados en la experiencia del asesor y las propuestas del tutorado, todo ello en el marco del desarrollo de la autonomía del aprendiz.

En torno a lo anterior, la reflexión que realizan los docentes tutores sobre sus acciones tutoriales y las contribuciones de estas, me permite valorar lo realizado frente a lo prescrito para definir su viabilidad al favorecer la reorientación de las

propias acciones de modo justificado a partir de la observación de lo ocurrido y estimular el desarrollo de la metacognición, cuando se es consciente de lo efectuado y de lo que ha incidido en ello. Lo expuesto ha dado lugar a la consideración de la necesaria presencia de este tipo de ejercicio en la educación, pues la reflexión y la práctica reflexiva promueven el potencial de un aprendizaje profundo y significativo.

De acuerdo con Brockbank y McGill (2008), el conocimiento proposicional sólo llega a tener un significado interiorizado y real cuando el aprendiz aplica ese saber proposicional a sí mismo y lo relaciona, de alguna manera, con su experiencia. Cuando se han generado las condiciones para el ejercicio reflexivo, se favorece un tipo de aprendizaje esencial en la educación, quien aprende es el principal protagonista de su proceso de aprendizaje, pues encuentra significados para el saber proposicional en sus experiencias a partir de las actividades que lo favorecen y en su interacción con tutores y otros aprendices.

Subcategoría III-2: Limitantes (LI)

La tutoría, que es el acompañamiento que un docente realiza a un estudiante, desde que ingresa al sistema de educación media hasta que concluye sus estudios, supone un apoyo docente en aspectos académicos, y se ofrece para mejorar la trayectoria escolar de los estudiantes, para entender mejor los problemas que enfrenta ahora y apoyarlo en aspectos vocacionales y de su futuro desempeño profesional. De esta manera, la tutoría ha sido concebida para coadyuvar en lo posible en el proceso de estudio de los alumnos, de tal manera que cuenten con un apoyo que les ayude a continuar en su proceso formativo, se pretende favorecer su desempeño académico a través de un acompañamiento durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, para que la tutoría pueda cumplir su objetivo es necesario que los docentes se conviertan en un elemento dinamizador dentro del proceso formativo de los alumnos, promoviendo los instrumentos pedagógicos necesarios para lograr darles seguimiento personalizado. Y en esa medida es preciso presentar algunas reflexiones que los especialistas realizan en torno a este proceso y a las limitantes que se puedan encontrar durante el proceso tutorial.

Entre las principales limitantes expuestas por los actores sociales tenemos a **TM**, que afirma:

Si me hablas de limitaciones desde el Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo ha sido en mi caso el factor tiempo, tengo por ejemplo la subdirección académica, tengo a cargo la coordinación de bienestar estudiantil y de orientación y a veces tengo 2 o 3 equipos para tutorar...

También expone la docente **TM** que:

...el reunir a todos los estudiantes en un tiempo dado porque hay equipos que están conformados por distintos estudiantes de diferentes secciones, todos son de 5to año pero de diferentes secciones, también por su horario que no convergen con mi horario, en donde se ha dado el caso y casi siempre sucede las investigaciones que hacemos en esta institución, que en mucho de los casos nos tenemos que ver los días sábados y hasta los días domingo para llevar a cabo un buen trabajo en la tutoría.

Además, la carencia de tecnologías afecta su labor cuando expresa la colega **TM** que:

...los estudiantes no han tenido internet, la falta de computadora, la falta de tener un equipo de aula de las TIC que nos permita desarrollar con más amplitud el proyecto de investigación conjuntamente con los estudiantes que podamos ver esos proyectos y leerlo desde las computadoras.

El factor dinero también se presenta como limitante al afirmar, "...para imprimir por supuesto por el alto costo de las páginas que se van a imprimir es otra de las limitaciones externas, es lo que yo he visualizado con respecto a donde yo he trabajado como tutora". En cuanto a las investigaciones "...cuando estoy haciendo las correcciones, empezando con la ortografía, por supuesto los estudiantes de 5to año le falta a pesar que cuando los reúno yo les digo que tengan mucho cuidado con la ortografía...". De igual manera, con la redacción "...la redacción a ellos les cuesta bastante y allí es donde uno debe guiarlos y orientarlos muchísimo, allí es donde se nos hace cuesta arriba".

Mientras que **JC**, asegura que las limitantes se las colocan las personas por sí mismas al asegurar que, "Las limitaciones yo siempre parto de las premisas que las limitaciones se las coloca uno mismo ser humano, uno mismo es el limitante de todas las cosas que quiere realizarse en este caso me refiero a los estudiantes", "...muchas limitantes o mejor excusas que ellos se colocan para no poder asumir

con responsabilidad de lo que deben hacer”. Y continúa expresando:

Siempre parto desde el punto de vista que ellos deben tener compromiso y responsabilidad con el trabajo que están haciendo, en donde actualmente la situación país no podemos colocar una venda en los ojos y no escapar de la realidad, que permite ir un poco profundizando esas excusas o esas limitaciones como seres humanos o el estudiante como investigador se pone.

Sin embargo, puede notar los resultados de las observaciones que se hacen a los estudiantes, y de cómo sus limitaciones van siendo corregidas en medio del proceso al acotar:

Pero a medida que va el proceso de tutoría, de investigación y orientación, referentes, correcciones de cada uno de los capítulos de un proyecto de investigación le permite al estudiante ir concientizando ese punto de vista como investigador y le permite a él también ser como más consciente, crear el hábito de la responsabilidad en cumplir con el trabajo requerido.

Por otro lado, la apatía se presenta como otra de las limitantes presentes en el proceso tutorial, según asegura **MP**:

Al inicio comienzan con una flojera, una apatía y desinterés en realizar ellos mismos su proyecto. A pesar de lo difícil, que se les hace al principio las tutorías, algunos avanzan en la cita de autores, muestran un interés, los otros solo se dejan llevar por lo que opina el que dirige al equipo, porque siempre hay un líder y es el que dirige al resto del equipo.

Coincide también en que la falta de la tecnología en el liceo afecta, en gran parte, sus ejercicios tutoriales al expresar que:

...la utilización de equipos multimedia no es de uso cotidiano, sus clases están limitadas a sólo pizarra y tiza y el uso de multimedia es sólo para ocasiones especiales, ya que la institución no cuenta con los equipos para ello, y la defensa la hacen con un equipo multimedia que canalizan fuera de la institución en alquiler o que se los facilita algún docente que tenga un video beam y lo alquila para la defensa de proyectos.

Otro de los factores que presenta **MP** como limitante, es la falta de comunicación y el trabajo en equipo cuando afirma:

Puedo decir que las limitaciones han sido falta de interés y compromiso por parte de todos los miembros que integran el equipo de trabajo, falta de comunicación entre ellos, acuerdos a la hora de elegir la temática, ya que unos quieren una cosa y otros apuntan hacia otra temática.

De igual manera, el tiempo también representa para ella, una limitante:

...otra dificultad es el tiempo para la entrega de los capítulos, a pesar de que se les habla del proyecto desde que inician el año escolar y se les da la fecha de entrega del primer capítulo, los estudiantes se confían y buscan el tutor una semana antes de la primera entrega del capítulo uno.

Por lo que refiere **ZJ** en su relato agrega:

Las limitaciones están que no hay el tiempo suficiente durante el lapso comprendido para cursar 5to año, y que ellos asimilen todo el contenido que engloba un proyecto, prácticamente lo que se hace es trabajar a medida que se le exigen los capítulos como mi persona la docente de Biología, o sea lo que se hace es cumplir con cada capítulo para que el estudiante cumpla con las fechas correspondientes a la entrega.

Otra limitante encontrada por la docente **ZJ**, gira en torno a la ortografía y el uso de conectores del discurso cuando acota que: "...He notado la falta de utilización de conectores para los párrafos y fluidez en la redacción". Las normas metodológicas también representan una limitación y una preocupación para los estudiantes,

En cuanto a la metodología, se les exige por mí parte que sea de acuerdo a las Normas APA o Manual UPEL, normas totalmente desconocidas por los estudiantes, y es allí donde como tutora debo explicarles las normas básicas para no preocupar más a los estudiantes....

...la falta de tiempo, espacio y recursos para hacer proyectos más relevantes, por ejemplo como proyectos experimentales que despierten en el estudiante su interés por la ciencia y la metodología rigurosa que se debe emplear.

Desde los relatos de mis actores, se obtuvo un análisis de las actividades y condiciones en las que se ejerce la tutoría, entre éstas destaca que el tiempo, espacio y recursos tecnológicos, representan una limitante para brindar asesoría a los estudiantes. Las respuestas se clasificaron de acuerdo a las contribuciones y limitantes como áreas de intervención para ejercer una óptima asesoría y/o tutoría. La clasificación de actividades demuestra que por diversas razones, por ejemplo: tiempo, capacitación, vocación para la tutoría y formación profesional, entre otras; no es posible que cada tutor pueda atender la cantidad de tutorados que se le asignan. Por ello, en los relatos destaca entre las limitantes de la función de tutoría la falta de un grupo interdisciplinario que pueda apoyar a los tutores según el tipo

de situación que enfrenten con los alumnos.

Los tutores dentro de sus posibilidades, están concentrados en brindar orientación y seguimiento a grupos de estudiantes para aminorar el rezago educativo mediante estrategias para el aprendizaje efectivo y promueven la permanencia cuando identifican problemas que puedan llevar a los jóvenes a abandonar sus estudios y los orientan en la medida de sus posibilidades.

En ese sentido, Vera y Vera (ob. cit, p.69), explica que “los profesores desempeñan, una función preponderante en la formación de aptitudes y actitudes positivas en los estudiantes mediante acciones como despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía y fomentar el rigor intelectual entre otros”; es por ello que el profesor en su rol de tutor ejerce gran impacto en el proceso investigativo.

Por otra parte, Vera y otros (ob. cit) al citar a López (ob. cit), mencionan que “es un proceso de corresponsabilidad, de descubrimiento y crecimiento, de creación y apropiación de conocimiento teórico y práctico, para el tutor y el tutorado” (p.65). López (ob. cit) expone que las tutorías se deben fundamentar en una buena comunicación, orientada a favorecer los aprendizajes compartidos que combinan los aportes basados en la experiencia del asesor y las propuestas del tutorado, todo ello en el marco del desarrollo de la autonomía del aprendiz.

Asimismo, agrega que la tutoría debe ayudar a mantener el buen rumbo del trabajo para el logro de los objetivos planteados. En ese orden de ideas, el tutor debe orientar, discutir sobre los avances, y si es necesario, corregir y proponer mejoras, conservando el respeto por las decisiones del estudiante. El alumno asesorado, quien está culminando un proceso de formación, debe fortalecer su sentido ético al asumir la responsabilidad sobre su propuesta; por ello ha de construir una rigurosa fundamentación para sustentar sus ideas; pero a la vez, debe desarrollar la flexibilidad necesaria para valorar las orientaciones recibidas, y decidir en consecuencia.



Gráfico 3: Categoría III: Contribución y Limitación durante los Proyectos de Investigación

Categoría IV: Aportes para las Tutorías en Investigación en el imaginario del Docente Tutor (ATI)

En cuanto a esta categoría, debo acotar que un imaginario no es lo real. Es una formación mental o simbólica que un ser humano realiza y abstrae de otra realidad, por un proceso del que se encarga de explicar la semiología. Este trabajo trata de generar reflexiones académicas desde la mirada de los docentes tutores durante el proyecto de investigación en los estudiantes de 5° año en educación media general en el Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo” Barquisimeto, Edo. Lara, como un imaginario social del docente.

En consecuencia, exponer los aportes para las tutorías de los proyectos de investigación en el imaginario del docente tutor en este estudio, supone interpretar lo que el ser humano, en este caso el actor social, abstrae de las tutorías desde su contexto educativo, cultural, de sus miedos y de su entorno, a través del contacto con los estudiantes de 5° año en las tutorías de su trabajos de grado. Es por ello que es necesario entrar en detalle a la explicación de este punto, como la base del trabajo presente.

Según lo anterior, **TM** propone algunas recomendaciones para llevar a cabo el trabajo de tutoría cuando señala, “...yo he sugerido como tutora que los proyectos de investigación deben iniciar en 4to año, eso nos permite hacer una investigación más completa...”, enumerando las razones por las cuales se debe realizar este cambio, “Porque los proyectos de investigación como lo es en el Alirio Ugarte Pelayo pues se dividen en 5 fases y por lo general haciéndolo en 5to año pues no da tiempo de hacerla...”, también porque, “... los muchachos tienen otras responsabilidades en las otras áreas de formación durante los 3 momentos del año escolar, entonces esos 200 días de clases pues no son los 200 días neto como tal...”, es por esto, “...lo que sugiero como tutora”.

Por otro lado, me da una explicación de los primeros encuentros que tiene con sus estudiantes, como una manera de organizarlos para lo que va a ser su trabajo de grado, cuando me expone que:

...siempre les digo en los primeros encuentros el primer día que nos conocemos, la presentación de ellos como equipo, siempre le hago la aclaratoria de que, son ellos los que seleccionan a las personas con quienes ellos van a trabajar, diferentemente en que allá inconvenientes entre ellos porque siempre los hay, por el mismo estrés que se les presenta cuando están en el proyecto de investigación son adolescentes apenas es su primer proyecto de investigación.

Por su parte, **JC** me aclara la necesidad de ajustarse a los tiempos presentes, al afirmarme que:

Los proyectos de investigación necesitan una renovación más a lo hoy en día, a la realidad, renovación desde el punto de vista en que todo va variando, la historia de acuerdo al tiempo, entonces hay que trabajar con temas o desarrollar investigaciones en base a realidad del país o sea adaptarnos a tiempos nuevos, y eso le permitirá al estudiante como investigador ir teniendo un conocimiento más hacia la optimización de proyectos o trabajos que ellos han de emplear a futuro, es decir siempre el estudiante como investigador de un proyecto a desarrollar, le va a quedar la experiencia para proyectarse en una profesión a futuro en su formación.

Mientras que, **MP** se enfoca hacia el área metodológica, sugiriéndome algunos puntos para tomar en cuenta al expresar que, “Considero que debe consolidarse más el proceso metodológico, ya que los estudiantes terminan el proyecto, y aun no saben cómo hacer otro”. También me aclara la urgencia de

explicarles a los estudiantes con anterioridad, la aplicación de las normas a utilizar en sus trabajos, desde los lineamientos del liceo, cuando asegura que:

...se debe profundizar más en la intención al realizar un proyecto, es decir, que debe hacerse más hincapié en que el estudiante aprenda desde una base cimentada, inculcarles desde que ingresan al liceo las normas Apa o Manual UPEL, exigirles todos los trabajos con las referencias de acuerdo a estas normas y por supuesto, asignarles un proyecto por lo menos en cada año que curse el estudiante...

Por consiguiente, la colega **MP** me da sus razones para la aplicación de las mismas al sugerirme que:

...de esta manera lograr que poco a poco el estudiante vaya aprendiendo y adquiriendo herramientas para que cuando llegue a 5to año, ya tiene un gran terreno abonado camino a la investigación, y así no le cae de sorpresa aprender algo nuevo que requiere tiempo y dedicación para lograr realizar un proyecto de calidad y que el estudiante obtenga un aprendizaje genuino.

Por su parte, **ZJ** me refuerza la opinión de comenzar a trabajar en los proyectos con anterioridad, es decir, desde los primeros años de bachillerato, cuando me dice que, “Pienso que deberían hacerse la elaboración de los primeros pasos de su proyecto en años anteriores, además de formarlos sobre lo que es una investigación”. En otro sentido, me expone sus opiniones desde las necesidades que tiene en la actualidad el sistema educativo a nivel general cuando me afirma:

De manera muy personal opino que si en la malla curricular actual del sistema educativo se involucrará una materia orientada hacia la metodología, que en un principio pudiera ser de la parte más básica de lo que corresponde a una investigación de un tema en específico, donde se aborden distintas fuentes y formas de difusión. Seguidamente pudiera ya ir involucrando a los estudiantes en el método científico y la estructura de su proyecto de 5to año y así garantizar un trabajo de calidad, con mucha pertinencia y que deje huella.

Entre las sugerencias expuestas por los docentes, puedo resaltar la necesidad de orientar a los estudiantes desde los años anteriores al 5º año, por una parte, y también algunos lineamientos en cuanto a la presentación del mismo. Según lo expuesto anteriormente, Los autores Roig-Villa y otros (2016) agregan que:

Deberá ser un trabajo original, autónomo y personal bajo la supervisión y orientación de un docente con amplia experiencia en la elaboración de proyectos de ese tipo (tutor o tutora), quien debe: orientar, asesorar y planificar las actividades del alumno, realizar un seguimiento de las

actividades que desarrolla durante el proceso de realización del trabajo y colaborar con una buena consecución del mismo (p.246).

Ahora bien, desde el punto de vista del plan de estudios, el trabajo de grado se concibe como una unidad curricular obligatoria, ubicada en el último periodo académico, a la que se le asigna un cierto tiempo estimado para su realización. De allí que, el propósito final es que las recomendaciones de este trabajo puedan contribuir en mejorar el desempeño de las tutorías no solo en cuanto al progreso en la tutoría como un todo, tomando en cuenta la culminación del trabajo de grado por parte del estudiante, con la calidad requerida y en el tiempo previsto, sino además, para apuntalar a transformar la tutoría en un proceso de construcción y transferencia de conocimientos especializados permanente y de forma bidireccional (docente-estudiante-docente).

De igual manera Álvarez (2002) apunta a una definición de tutoría como:

Un proceso cooperativo de acciones formativas y secuenciadas, estrechamente vinculadas a la práctica educativa y con una clara proyección hacia la madurez global del individuo, mediante las cuales se enseñe a aprender, comprender, reflexionar y decidir de manera comprometida, responsable y autónoma (p.34).

En cuanto a la función de la tutoría, la mayoría de los profesores expresaron que se enfocan en guiar y acompañar al estudiante y responder preguntas puntuales. Ello es muy relevante a la cual lo expresa Rodríguez (citado por Rekalde Rodríguez, Ruiz de Gauna y Bilbao, ob. cit) “no se trata de convertir a los profesores en orientadores”, “...sino en un guía y facilitador del proceso de aprendizaje del estudiante” (p.128); por el contrario deben enfocarse en su rol de guía en el curso del área técnica respectiva.

En definitiva la actividad de tutoría debe representar una oportunidad de emprender una investigación interesante para toda la comunidad involucrada, que rinda sus frutos dando respuesta a problemas, situaciones, avances en nuevos y mejoras de productos, procesos, metodologías, entre otros. Además de permitir dar a conocer los resultados obtenidos a través de diferentes medios.



Gráfico 4: Categoría IV: Aportes para las Tutorías en Investigación en el imaginario del docente tutor

MOMENTO V

ABORDAJE REFLEXIVO DE LA REALIDAD EMERGENTE

Reflexiones de los Hallazgos desde la mirada de los Docentes Tutores

Los humanos, como seres sociales construimos nuestra realidad en constante interacción con otros, lo cual conduce a procesos reflexivos en relación con ese intercambio social. En este sentido, desde la profesión docente los contextos educativos varían continuamente en relación con las demandas de tipo social lo que permite que los procesos reflexivos se recreen constantemente.

En este orden de ideas, mi actuación como investigador, me orientó a reflexionar sobre los discursos de los actores sociales, lo que me conllevó a leer y

releer los relatos, para realizar interpretaciones sucesivas sobre el fenómeno de estudio para la visualización de la construcción de esta realidad desarrollada en el Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo, proceso que me permitió tener una visión más amplia de dicha realidad y así comprender los significados que atribuyen los actores sociales a sus interacciones.

De este modo, proyecté la construcción de un cuerpo de reflexiones sobre la base del proceso de triangulación entre quienes escriben, mi visión y las voces de los actores sociales, iniciando desde un proceso de interpretación hasta llegar lo más próximo posible a dicha realidad. La construcción generada en la presente investigación partió de la transcripción de los protocolos, división de los contenidos en categorización descriptiva, construcción de subcategorías, a partir de las cuales se establecieron relaciones vislumbradas entre las mismas posteriormente a su contraste con las teorías base. Partiendo de lo anterior, establecí tres hallazgos los cuales emergieron de las categorías y subcategorías abordadas en el momento anterior. A continuación desarrollaré los hallazgos percibidos en esta realidad social que abre aristas a las reflexiones del presente estudio:



Grafico 5: Reflexiones de los Hallazgos desde la mirada de los Docentes Tutores

La Tutoría en Investigación: Un proceso de acompañamiento entre las partes

Desde las múltiples versiones de mis actores sociales emerge el primer hallazgo reflexivo desde la mirada de su labor en que aprender a investigar es un proceso

largo y complejo, que comprende diversas dimensiones y etapas formativas, algunas de las cuales comienzan, o deben comenzar a desarrollarse desde los primeros años de vida, a través de un espíritu de permanente observación, curiosidad, indagación y crítica de la realidad, una sólida formación general y un creciente dominio de los conocimientos y la práctica investigativa misma por medio de la cual las teorías, principios, conceptos, métodos y técnicas dejan de ser simples enunciados para convertirse en algo concreto y vivencial. Por lo tanto, para aprender a investigar es necesario integrarse a un equipo de investigación, el cual sea conducido y orientado por la experiencia de profesionales mediante la tutoría que debe servir de guía iluminadora de este proceso.

En este sentido, en la actualidad, la tutoría se lleva a cabo en las diversas modalidades del sistema educativo, en numerosas áreas del conocimiento y en distintos niveles educacionales, por lo que el concepto del tutor y sus funciones son de vital importancia para el desarrollo de una investigación.

Como se puede apreciar la tutoría de proyectos de investigación se ha convertido en una de las mejores estrategias para elevar la realidad de la educación. Al respecto, Garritz y López (2009), señalan que: "... la tutoría ofrece una alternativa para construir un espacio en el cual se propicie el desarrollo de las potencialidades de los futuros investigadores". Por lo tanto esta posibilita una relación bipersonal estrecha entre el tutor y el estudiante en la que ambos participan en la creación de nuevos conocimientos y en el análisis de la información disponible en la solución de problemas de índole social.

Aunado a esto, la tutoría de proyectos de investigación en educación media general tiene como horizonte principal la atención personalizada que un docente brinda a sus estudiantes con el fin de desarrollar de manera eficaz el abordaje de una investigación. Al respecto, Estanislao (2015) expresa que la acción de la tutoría académica:

Es un elemento inherente a la función docente, e implica una relación individualizada con el alumno en la estructura y la dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses. Ha de favorecer la integración de conocimientos y experiencias de distintos ámbitos educativos, y colaborar en aglutinar la experiencia escolar y la vida cotidiana extraescolar. (p. 9)

Sobre la base de lo expuesto por el autor, puedo evidenciar y corroborar que una tutoría constituye una relación un poco más personal con el alumnado a fin de lograr desarrollar ciertas habilidades que conllevan a un mejor desenvolvimiento en el ámbito escolar. Para el desarrollo de un proyecto de investigación en este nivel educativo el tutor tendrá un papel relevante, pues él ir detallando progresivamente los aspectos más importantes en la construcción del trabajo.

De este modo, los docentes tutores deben repensarse, que el tutor es un agente de cambio, que tiene la importante misión de promover el conocimiento y crecimiento personal de sus tutorados, orientándolos, motivándolos y enseñándoles estrategias que le permitan generar un aprendizaje significativo y sortear las dificultades que se le presenten durante el desarrollo de su proyecto.

Por lo anteriormente expuesto, agrego que la función del tutor consiste primeramente en detectar las dificultades de los estudiantes tanto a nivel investigativo como de redacción, además debe encausar el proceso cuando se desvía o se estanca; facilitando la retroalimentación de manera oportuna y permitir las modificaciones a las actividades establecidas cuando se considere pertinente y necesario. Por último, pero no menos importante, estimo que el tutor no debe olvidar que este proceso de investigación también es un aprendizaje para sus tutorados y su función es la de orientar y llevar el trabajo a un feliz término.

En este hallazgo pude vislumbrar la relevancia que tiene la función que un tutor desempeña en la elaboración de proyectos de investigación, sobre todo en educación media general donde existe muchas fallas a nivel formativo y generalmente son plasmado en el sistema educativo. Es por ello que se debe asumir el proceso investigativo como un acompañamiento adecuado que genere cambios en la forma de abordar los proyectos de investigación en bachillerato, donde el tutor cumpla una función muy importante en la dirección del trabajo en el marco de la calidad y productividad del mismo. Es evidente entonces, que esta actividad constituye una tarea fundamental que conduce a la elaboración final de un proyecto de investigación que si bien es cierto forma parte del esfuerzo individual también destaca la asesoría de un buen tutor.

En perspectiva se considera en este espacio, que la tutoría en proyectos de investigación se trata de una actividad que busca auxiliar al estudiante en conflictos

o problemas que se puedan generar en este camino, es por ello, que el buen accionar de una tutoría resulta ser muy importante, porque la misma permite evitar malas decisiones, equivocaciones metodológicas, apatías e incluso abandono del proceso investigativo.



Gráfico 6: La tutoría: un proceso de acompañamiento entre las partes

Percepción de los Proyectos de Investigación en Estudiantes de Educación Media General

En el proceso de interpretación de los testimonios de mis actores sociales se encuentra el segundo hallazgo reflexivo en la percepción de los proyectos de investigación en estudiantes de educación media general. Se visualiza en que la elaboración de proyectos de investigación en el caso de los estudiantes que cursan el 5to año, es un intento de canalizar de alguna forma los trabajos, que posteriormente se encontrarán en la universidad. De acuerdo a los relatos de mis actores sociales es lamentable este tipo de actividad y no es abordada de la mejor manera por parte del sistema educativo, el cual está lleno de improvisaciones por solo llenar un requisito para graduarse; esto hace que los estudiantes manifiesten una actitud de rechazo y temor cuando les toca elaborarlos sin tener una preparación previa.

Por lo tanto, esta se ha convertido en una problemática latente para ellos, porque de acuerdo a las observaciones los comentarios son desfavorables más que todo al principio del año escolar; evidenciándose que muchos de ellos afirman que

no tienen tiempo para investigar, que se sienten incapaces de elaborarlo, que no saben lo que tienen que hacer, creando una actitud de indiferencia y predisposición, por lo cual es muy importante la labor que realizamos los tutores para que ellos cambien ese modo de pensar y tomen una actitud más favorable al trabajo a realizar. En este sentido, Acosta y Acosta (2011), plantean que para lograr esto, “el docente debe incluir una cuota de efectividad que involucre a sus alumnos en el sentido de crear un clima psico-afectivo acorde con el proceso de construcción de conocimientos...”. (p. 360).

En este sentido Ríos (2006) define la actitud como “disposición relativamente constante para responder de manera, favorable o desfavorable, frente a un objeto, evento, persona o grupo social”. (p.364). considerando lo antes planteado, me permite apreciar que la actitud corresponde al agrado o desagrado que se tiene a los proyectos de investigación en referencia. Cabe destacar que para lograr finalizar estos proyectos con éxito los educandos deben asumir una actitud investigativa favorable.

En relación con lo anterior, debemos agregar el interés investigativo en los estudiantes de educación media general, Perines y Murillo (2016), señalan para promover el interés por la investigación en educación media se debe a que:

Los estudiantes en su formación deben tener posibilidades concretas de hacer pequeños análisis, leer estudios actuales, manipular pequeñas muestras, analizar e incluso conocer cómo funciona la investigación en el interior de las universidades y acudir a instancias donde puedan aprender a investigar ya que los elementos teóricos no bastan (p. 99).

En efecto, es aquí donde el docente tutor debe desarrollar las tareas de investigación bien encausadas para generar el interés, la curiosidad por lo desconocido y el fundamento de la innovación, para desarrollar una buena capacidad de análisis y creatividad para enfrentar y resolver problemas de la vida diaria. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2010), abogan: “que se propicie que la investigación no resulte complicada, ni difícil y que esté vinculada al mundo cotidiano y su realidad”. (p. 26). Como se puede visualizar los estudiantes van cambiando su apatía y predisposición a medida que va adquiriendo competencias investigativas.

En los testimonios generados por mis actores, orientaron a la reflexión que existe una tendencia desfavorable a elaborar los proyectos de investigación por los estudiantes de 5to año, hay en ellos una predisposición de no querer realizarlos debido a la falta de información y preparación previa para ello, se observa como a los estudiantes no les gusta leer, analizar, interpretar, ni realizar actividades de índole investigativa, lo cual hace más difícil la labor que desempeña el docente tutor en tratar que se establezca empatía o una relación afectiva y conductual con este tipo de trabajo. Igualmente los estudiantes manifiestan que no les motiva realizar investigaciones para ejecutar sus proyectos porque sienten no tener conocimientos suficientes y esto lo considera como un obstáculo y temen no poder desarrollarlo. En tal sentido, como tutores debemos incentivar una actitud favorable para despertar el interés de los tutorados en abordar la investigación y adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para hacer un buen informe escrito y una exposición oral de calidad.



Gráfico 7: Percepción de los proyectos de investigación en educación media general

Continuidad Temprana de la Investigación en Educación Media General

Como último hallazgo bajo esta realidad, la continuidad temprana de la investigación en educación media general, emerge desde mis sujetos informantes, en promover de manera efectiva los proyectos de investigación, se requiere de un

entrenamiento teórico-práctico continuo con la finalidad de ir adquiriendo destrezas y estrategias idóneas para un resultado óptimo que es lo que requiere un proyecto investigativo en este nivel. En este sentido se habla de un proceso evolutivo, integrado, organizado y constante, que permita a través de una metodología de investigación el contribuir al abordaje en la solución de problemas institucionales o comunitarios de manera corresponsable y sólida.

En este sentido, Amador, Ceballos y Villa (2018), argumentan:

El que un estudiante de bachillerato reciba en sus centros educativos las herramientas para el desarrollo de una investigación de manera progresiva, influye en dos aspectos esenciales, uno para ser competentes en sus actividades académicas y otro para que se prepare para avanzar a un nivel superior, por lo que definir cuáles son las competencias de un investigador sin importar el área de conocimiento en el que se desempeñe es de gran relevancia. (p. 209).

Por consiguiente, los estudiantes que cursan este nivel educativo están en un proceso de formación y entre ellas se encuentran las competencias de investigación, por lo que es preciso apoyar su desarrollo de forma positiva y de manera constante. Es por ello que la formación de investigadores se encuentra profundamente vinculada con la educación impartida en las instituciones educativas, es decir la escuela es un factor determinante en la generación de nuevos conocedores del método científico.

En concordancia con lo señalado, Amador, Ceballos y Villa (ob. cit.), dan importancia al adquirir competencias investigativas al señalar: “el aprendizaje basado en proyectos de investigación permite al joven que cursa educación media vincular conceptos nuevos con otros adquiridos con anterioridad, y además con experiencias vividas u observadas en su contexto”. (p. 206).

Por su parte, Guzmán (2018), recomienda: “se introduzca a los estudiantes en las diversas asignaturas a realizar proyectos de investigación con diferentes grados de complejidad dependiendo del nivel de estudio”. (p.78).

Lo anterior alude a la necesidad que existe que la actividad investigativa en educación media general se vaya desarrollando y sea continuo en cada año donde el estudiante curse este nivel educativo, desde los discursos se aprecia una preocupación por parte de los versionantes en cuanto a la importancia de la actividad investigativa en los estudiantes sea introducida en forma continua desde

el 1er año de educación media general, para que al cursar el 5to año al elaborar un proyecto de investigación, sea de aprendizaje y tenga los conocimientos necesarios y el manejo de la metodología en forma adecuada sin que represente para ellos una situación de miedo y ansiedad. Estimo ese conocimiento adquirido es tan relevante en donde puede incidir en el desarrollo de las capacidades del estudiante para definir su futuro.

Por este motivo, es necesario que la metodología investigativa sea introducida desde que el estudiante entra en la educación media y de esa manera cuando llegue a 5to año no exista preocupación de un proyecto durante su ejecución, este tenga las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar esta actividad y de esa manera la labor del tutor sea más fácil. Al respecto reflexiono, que en las instituciones educativas debe implementarse una estrategia estructurada y debidamente orientada que permita la construcción del conocimiento de la metodología de investigación de manera sucesiva para lograr un aprendizaje acorde con las exigencias actuales.



Gráfico 8: Continuidad temprana de la investigación en educación media general

Reflexión Final desde la Mirada como Investigador

La comprensión de los fenómenos sociales viene dada por el sentido que el actor social asigna a su acción, el cual ha de ser percibido primero como ser humano, es decir, asumir que sus acciones tienen sentidos y significados y que ello configura un esquema que construye para vivir su vida. En este sentido, comprender

el mundo social implica que debemos entender la manera como los sujetos definen su situación en el contexto de su vida, buscar el origen del sentido que tienen los fenómenos para el investigador y para los grupos sociales.

Sumergirme en la investigación cualitativa me brindó una oportunidad única de adquirir una nueva y maravillosa experiencia, considero que fue la elección más certera para abordar la inquietud en la manera de develar, interpretar y comprender desde la tutoría los proyectos de investigación con estudiantes de 5to año en educación media general partiendo de realidad y las vivencias de los docentes que se encargan de ser tutores de estos trabajos.

Como se evidenció en este trabajo el proceso de tutoría es complejo y es necesario tomar medidas no solo puntuales sino desde una perspectiva amplia; en este caso desde el Liceo Bolivariano “Alirio Ugarte Pelayo”. Luego de haber categorizado e interpretado cada discurso de los docentes tutores, en sus versiones de primer orden que presenté, me dispongo entonces, a plasmar en estas líneas lo que considero como visión desde mí mirada como investigador en este estudio:

- Orientar al estudiante de 5to año en los problemas de estudio y/o personales que surjan durante el proceso formativo y tutorial en la investigación (dificultades de aprendizaje, relaciones docente-estudiante, estudiante- estudiantes, estudiante-padres y representante) y en su caso, canalizarlo a instancias especializadas para su atención.
- Apoyar al estudiante de 5to año en el proceso de toma de decisiones relativas a la construcción de su trayectoria del proyecto de investigación de acuerdo a su vocación, intereses y capacidades.
- Dar seguimiento al alumnado en relación con los procesos de aprendizaje en cada una de los momentos del proyecto de investigación, para detectar dificultades y necesidades especiales a fin de provocar las respuestas educativas adecuadas y los oportunos asesoramientos.
- Realizar programas de capacitación y manuales en metodología para la tutoría en los profesores y videos motivadores que sirvan de guía para los estudiantes para abordar los proyectos de investigación de manera más organizada y con menor incertidumbre
- Implementar en sistema educativo del nivel media general, el área de formación

en metodología de investigación y sea de carga horaria del docente tutor para generar el espacio para las tutorías.

- Diseñar guías desde la perspectiva de los estudiantes de educación media general; que contemple la elaboración de cada fase del trabajo final de investigación.

A mi manera de ver y compartiendo la afirmación de mis versionantes agrego por último, el docente tutor en esta etapa posee una gran responsabilidad porque entre sus manos esta crear un ambiente de trabajo adecuado que asesore y guíe a sus tutorados proporcionando las herramientas necesarias para comprender y abordar lo que se propone a estudiar. Tal como lo expresa Carruyo (ob. cit.), “el asesor es el especialista que asiste a los estudiantes en formación. Durante este caminar; se presentan varios objetivos, uno de ellos quizás el más importante, es colaborar con la formación del alumnado...” (p. 24).

Por consiguiente, considero hacia la producción de los proyectos de 5to año, se debe asumir el proceso tutorial como un acompañamiento que genera cambios en la forma de abordar la investigación en los estudiantes, donde el tutor cumple una función primordial en la calidad y la productividad de los mismos.

Todas estas interpretaciones y reflexiones me han llevado a establecer y a entender la hermosa misión y el gran compromiso que tenemos al asumir la tutoría de proyectos en los adolescentes de 5to año y que forma parte del quehacer docente y consiste en la acción de acompañar, orientar y brindar el seguimiento necesario durante la trayectoria de la elaboración de un trabajo investigativo, esto con la finalidad de contribuir en la formación integral de los estudiantes y de llevar a cabo de manera satisfactoria el proyecto a realizar. Mi visión principal, es que se desempeñe como una estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se encuentre enfocada en una relación de acompañamiento, de tal manera que se estimule el desarrollo de las capacidades investigativas del estudiante y con ello enriquecer el proceso educativo; ese privilegio único que tenemos como educadores como lo es formar para la vida.

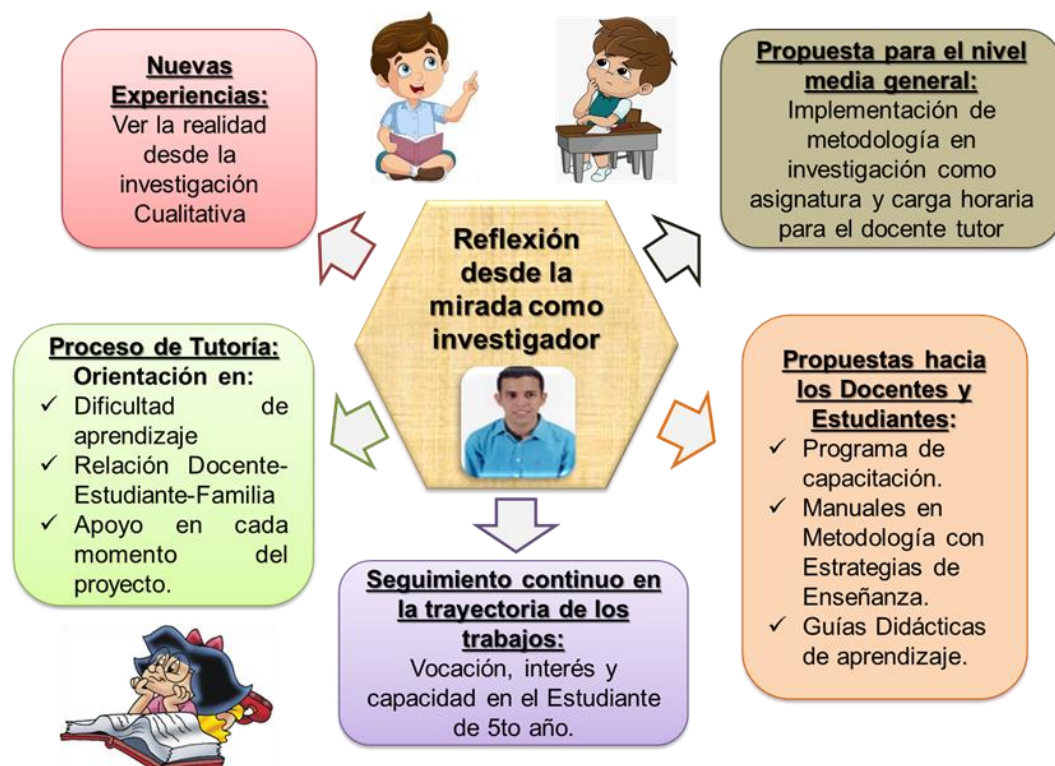


Grafico 9: Reflexión desde la mirada como investigador

REFERENCIAS

- Acosta, S y Acosta R. (2011). *Los mapas conceptuales y su influencia en lo afectivo/valorativo del estudiante para aprender Biología*. [Revista en línea]. Telos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. (Universidad Rafael Bellosillo Chacín). Volumen 12. Disponible: <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/1866> [Consulta: 2022, Noviembre 15].
- Addison, J. y McGee, S.J. (2010). *“Escribir en la escuela / escribir en la universidad: tendencias de investigación y direcciones futuras”*. Composición y comunicación universitaria, 62(1), 147-179.
- Álvarez, P. (2002). *La función tutorial en la universidad, Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*, Madrid: EOS.
- Amador, R. Ceballos, R. & Villa, L. (2018). *Los desafíos de la educación*. [Revista en línea]. Vol. XIV.COMECOSO. Disponible: <https://www.comecoso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/2295/1328> [Consulta: 2022, Noviembre 10]
- Antón, R. (2018). *Competencias pedagógicas de los tutores virtuales*. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/20628/1/TESIS%20FINAL%20DE%20>

- LA%20MAESTR%C3%8DA%20RONALD%20%20ANTON%20%28cv%29.pdf [Consulta 2022, Octubre 2]
- Bizquerra, R (2009) *Metodología de la investigación cualitativa*. 2 ed. Editorial La Muralla: Madrid.
- Brockbank, A. y MacGill, I. (2008). *El aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Editorial Morata. Madrid España
- Carruyo, J. (2007). *Conversando con tutores y asesores de tesis*. Revista Visión Gerencial. Mérida, Venezuela, 6, 45-54
- Colomo, E. y Gabarda, V. (2019). *¿Qué Tipo de Docentes Tutorizan las Prácticas de los Futuros Maestros de Primaria?*. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 17(3). Disponible en: <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.00> [Consulta 2022, Septiembre 02]
- Corbetta, P. (2007) *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid. McGraw-Hill.
- Coffey, A. y Atkinson P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860, diciembre 30, 1999.
- Delgado, J. Gutiérrez, J. (1998) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Edit. Síntesis S.A. Madrid, España.
- Espinoza, E. Ley, N. y Guamán, V. (2019). *Papel del tutor en la formación docente*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXV, núm. 3, pp. 230-241, 2019. Universidad del Zulia Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28060161020/html/> [Consulta 2022, Septiembre 16]
- Estanislao, P. (2015). *La tutoría en Secundaria, Primera edición*. Barcelona, España: Grupo Editorial CEAC.
- Garriz, A, & López, D. (2009). *Tutoría: El perfil del docente en el posgrado*. Maracaibo: Omnia.
- Gelabert, J. (2019). *Entornos personales de aprendizaje en el desarrollo profesional de los profesores universitarios*. Disponible en: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671471/tjmgc1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta 2022, Septiembre 15].
- Giménez, J. (2011). *La comunicación en el proceso de la acción tutorial*. Valencia: Asociación de Profesores de la Universidad de Carabobo.

- González, G. y Hernández T. (2011). *Interpretación de la evidencia cualitativa. Más allá del Glater*. Venezuela, Barquisimeto: Ediciones Gema.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2003). *Controversias paradigmáticas, contradicción y confluencias emergentes*. En N. Denzin y Y. Lincoln (Eds.), *El panorama de la investigación cualitativa. Teorías y problemas*. Thousand Oaks: Sabio.
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC)*. Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) 2007. Costa Rica, Disponible en: http://media.wix.com/ugd/e1378d_e9d773ef0e807352a2b7c5879036ba86.pdf [Consulta: 2022, Septiembre 20]
- Guzmán, E. (2018). *Actitud hacia la investigación científica y rendimiento académico en alumnos de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – Perú*. Trabajo de Grado de maestría no publicado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México: McGraw Hill.
- Imbernón, F. (2007). *La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Editorial Graó.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas. Alfa
- Leal, J. (2012). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación*. Mérida: 3 ed. Centro Editorial Litorama.
- López, J. (2019). *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid: Editorial Narcea.
- López, M. (2019). *Los Estudios de Postgrado y La Investigación*. Rev. Tekhné. Vol. 22, Núm 2 (2019) 051- 059
- Manteca, E. (2006). *La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención del adolescente*. [Libro en Línea]. México: secretaria de educación Pública. Disponible: http://www.forosecundariasep.com.mx/plan_d_estudios/14.pdf [Consulta 2019, Julio 5]
- Marchan, H. (2022). *Visión del docente como tutor de trabajos de investigación en Educación Media General: un abordaje desde la fenomenología*. Trabajo de Grado de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Martínez, M. (2007). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

- Martínez, M. (2015) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Métodos Hermenéuticos. Métodos Fenomenológicos. Métodos Etnográficos*. 2ª ed. México D.F., México. Editorial Trillas
- Méndez, Tesoro y Tiranti (2006). *El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata
- Meza, M. (2017). *El proyecto educativo integral comunitario: un instrumento para la promoción de la participación docente*. Revista RevInPost [Revista en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65828406006> [Consulta: 2022. Noviembre 2].
- Mendoza, N. (2008). *Procedimientos básicos para la interpretación de la investigación cualitativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Curso Diplomado para Formación de Tutores y Tesis de Grado.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. Currículo Básico Bolivariano (2007) Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia. Caracas
- Morales, O, Rincón, A y Tona, J. (2005). *Cómo enseñar a investigar en la Universidad*. Revista EDUCERE, 9(29), 217 – 224
- Morillo, M. (2009). *Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación. Experiencias e incentivos*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616673004.pdf> [Consulta 2022, Octubre 02]
- Mujica, D. (2019). *Sentidos y significados de la investigación educativa desde las perspectivas de estudiantes y profesores del programa de biología de la upel-ipb*. Trabajo de Grado de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Okuda, M. y Gómez, C. (2015). *Métodos de investigación cualitativa: triangulación*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf> [Consulta: 2022, Octubre 13].
- Osorio, B. (2010). *Informantes claves*. [Documento en línea]. Disponible: <https://belkysosorio.blogspot.com/2010/04/informantes-claves.html> [Consulta: 2023, Marzo 17]
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (3ª.Ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Paz, M. y Martínez, P. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hItViMDHNZcC&oi=fnd&pg=P>

A7&dq=problema+que+se+presentan+en+la+tutor%C3%ADa+del+trabajo+final+de+grado+en+ingenieria&ots=cj8VfxG85u&sig=BTdfVa6KnCLFFJxC4KcN156aO4#v=onepage&q=problema%20que%20se%20presentan%20en%20la%20tutor%C3%ADa%20del%20trabajo%20final%20de%20grado%20en%20ingenieria&f=false [Consulta: 2022, Noviembre 15].

Perines, H. y Murillo, F. (2016). *¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes*. [Revista en línea]. Revista de la educación superior Vol. 46. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602017000100089 [Consulta: 2022, Noviembre 15].

Piñero, M., y Rivera, M. (2013.) *La Investigación cualitativa: orientaciones procedimentales*. Barquisimeto: UPEL-IPB.

Rekalde-Rodríguez, I. (2011). *¿Cómo afrontar el trabajo fin de grado? Un problema o una oportunidad para culminar con el desarrollo de las competencias*. Revista Complutense de Educación. Vol. 22 Núm. 2 (2011) 179-193.

Rekalde- Rodríguez, I.; Ruiz de Gauna, M. y Bilbao, B. (2018). *Acción tutorial y evaluación formativa en los Trabajos de Fin de Grados*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6726711.pdf>

Ríos, P. (2006). *Psicología: La aventura de conocernos*. (2ª.Ed.).Caracas: Texto.

Roig-Vila, R.; Blasco Mira, J.; Lledó, A; Pellín, N. (2016). *Dedicación a la asignatura de Trabajo Final de Grado (TFG) en el Grado de Ingeniería Civil*. Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones. Alicante: Universidad de Alicante, Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016. ISBN 978-84-617-5129-7, pp. 246-247

Rosas, A. Flores, D. y Valarino, E. (2006). *Rol del tutor de tesis: competencias, condiciones personales y funciones*. Revista Investigación y Postgrado [Revista en línea] Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872006000100007&script=sci_arttext [Consulta: 2022, Junio 12].

Ruiz, C. (2006). *Como llegar a ser un tutor competente. La tutoría de tesis de grado*. Caracas: Aula XXI Santillana. UPEL.

Rusque, A. (2003) *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Valencia – Venezuela – Caracas: Editores Vadell Hermanos.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: España. Editorial Paidós.

Tamayo, M. (2003). *Aprender a investigar*. Bogota: ICFES.

Vera, L.; Vera, A. (2015). *Desempeño del tutor en el proceso de acompañamiento en la producción científica*. Telos, vol. 17, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 58-74
Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99338679005.p> [Consulta 2022, Octubre 12]

ANEXOS

ANEXO A

Modelo de Transcripción de la Información

ENTREVISTA N° 1

Entrevistado (E): Profesora Thais Méndez Docente de Orientación.

Fecha: 19/10/2022

Investigador (I): Rubén Lucena.

I/E	TEXTO Descripción de la Entrevista-Grabación-Anotaciones
I	Buenas Tardes! Profesora Thais gracias por aceptar la entrevista, para la culminación de mí trabajo de Grado. En su rol como tutor. ¿Me gustaría que expresaras tu opinión acerca de la tutoría en los proyectos de investigación de 5to Año en educación Media General?
E	En cuanto a tu pregunta de cuál es el rol del tutor en los proyectos de investigación en educación media general, yo te puedo decir que el tutor tiene que tomar en consideración en primer lugar que debe guiar, dirigir, organizar, coordinar, orientar, facilitar, aconsejar, controlar, investigar y ayudar al grupo de estudiante que va a tuturar. Por otra parte de contribuir a que el equipo tenga una integración en cuanto a la teoría y la práctica de todos los procesos cognitivos y sociales con el objetivo de obtener unos buenos resultados educativos significativos tanto para los estudiantes como para nosotros mismos, ya que cuando vamos a una tutoría nueva nos enfrentamos

I	<p>a nuevos temas y por supuesto tenemos que tener un buen conocimiento con respecto al tema por eso es importante investigar y conocer nosotros del tema.</p> <p>Excelente por su aporte Profesora. Me gustaría me hablaras y será de importancia para mí proyectos de investigación, con respecto a su vivencia y realidad que se ha presentado con respecto a la tutoría, en los proyectos de investigación en los estudiantes de 5to año de esta institución educativa Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo.</p>
E	<p>Cuando nosotros comenzamos un equipo de trabajo con un grupo de estudiante que inician su proyecto de 5to año pues obviamente ellos tienen un tema o un nombre el cual nosotros tenemos que orientar a esos estudiantes guiarlos acerca de cómo crear para empezar el título, por otra parte como van a buscar esa información de cada una de las fases, eso es importantísimo respecto a las bibliografía con que van a trabajar, donde pueden buscar, como es el proceso de búsqueda respecto a investigaciones anteriores que se relacionen con el proyecto que quieren realizar por supuesto ya sea de nivel internacional, nacional y local, con cuantos trabajos tienen que investigar y leer, cultivar en ellos por otra parte ese espíritu de lectura que investiguen, lo primordial es eso. Cuando ellos pasan ese proceso por supuesto mi caso como tutora mi propósito es fomentar en ellos que trabajen en equipo, esos vínculos de dialogo, de reflexión y fortalecer sobre todo esa interrelación con los estudiantes y el respeto en su desempeño académico es decir enseñarle a trabajar en equipo y todo lo demás vendrá por añadidura en cuanto al proceso de investigación</p>
I	<p>¿Cuáles han sido las limitaciones que se ha presentado durante la elaboración de los proyectos de investigación en los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo?</p>
E	<p>Si me hablas de limitaciones desde el Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo ha sido en mi caso el factor tiempo, tengo por ejemplo la subdirección académica, tengo a cargo la coordinación de bienestar estudiantil y de orientación y a veces tengo 2 o 3 equipos para tuturar, cuando se me presentan con los proyectos de investigación ha cerca de la línea de investigación que yo llevo a cabo que es el de discapacidad inclusión e integración de estudiantes. Entonces fijate tú... lamentablemente existe esas limitaciones. Por otra parte el reunir a todos los estudiantes en un tiempo dado porque hay equipos que están conformados por distintos estudiantes de diferentes secciones, todos son de 5to año pero de diferentes secciones, también por su horario que no convergen con mí horario, en donde se ha dado el caso y casi siempre sucede las investigaciones que hacemos en esta institución, que en mucho de los casos nos tenemos que ver los días sábados y hasta los días domingo para llevar a cabo un buen trabajo en la tutoría. Sin embargo hemos</p>

tomado en cuenta las redes sociales como el whatsapp, instagram y bueno por allí nos comunicamos y por allí les envió el trabajo hacerlo online y tomar ciertos tiempos para enviarme el trabajo para leerlo. Hemos tratado de solventar esas limitaciones que se nos han presentado realmente y poder desarrollar los trabajos de manera completa. Además tengo que agregar que mayormente y te puedo decir los estudiantes no han tenido internet, la falta de computadora, la falta de tener un equipo de aula de las TIC que nos permita desarrollar con más amplitud el proyecto de investigación conjuntamente con los estudiantes que podamos ver esos proyectos y leerlo desde las computadoras. Esas han sido las limitaciones externas que hemos tenido, la falta de internet son mucho de los casos, sobre todo eso para comunicarse los estudiantes y para imprimir por supuesto por el alto costo de las páginas que se van a imprimir es otra de las limitaciones externas, es lo que yo he visualizado con respecto a donde yo he trabajado como tutora. En cuanto a lo que he notado en las investigaciones propiamente cuando estoy haciendo las correcciones, empezando con la ortografía, por supuesto los estudiantes de 5to año le falta a pesar cuando que uno les dice cuando uno los reúne. Regularmente cuando los reúno yo les digo que tengan mucho cuidado con la ortografía, la palabra sobre todo los acentos como se acentúan las palabras cuando una palabra lleva con S, cuales son con Z, cuando llevan C; mayoritariamente en la redacción ellos les cuesta bastante y allí es donde uno debe guiarlos y orientarlos muchísimo, allí es donde se nos hace cuesta arriba. Pero mira si tú los pones, trabajas con ellos y pues le das la mayoría de las herramientas, pues esas limitaciones se solventan por lo menos en ese caso que cuando me toca corregir, leer esas investigaciones, enseñarles a trabajar con las normas APA y como lo deben hacer haciendo el uso de las citas textuales con pie de página con todo eso. Por eso te digo que llegan a ser unas excelentes investigaciones, yo desde luego en los primeros encuentro enfatizo en el uso de las normas y como lo van aplicar desde la orientación de una buena manera.

¿Qué sugieres como Docente tutor para que los proyectos de investigación sean desarrollados de una manera más óptima con los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo?

I

Bueno Rubén yo he sugerido como tutora que los proyectos de investigación deben iniciar en 4to año, eso nos permite hacer una investigación más completa entiendes! Eso por una parte ¿Por qué? Porque los proyectos de investigación como lo es en el Alirio Ugarte Pelayo pues se dividen en 5 fases y por lo general haciéndolo en 5to año pues no da tiempo de hacerla las 5 fases primero porque lo muchachos tienen otras responsabilidades en las otras áreas de formación durante los 3 momentos del año escolar, entonces esos 200 días de clases pues no son los 200 días neto como tal ok. Eso sería

E	<p>lo principal comenzarlo desde 4to año lo que sugiero como tutora. En cuanto a los estudiantes pues... siempre les digo en los primeros encuentros el primer día que nos conocemos, la presentación de ellos como equipos equipo, siempre le hago la aclaratoria de que... en que son ellos los que seleccionan a las personas con quienes ellos van a trabajar, diferentemente en que allá inconvenientes entre ellos porque siempre los hay, por el mismo estrés que se les presenta cuando están en el proyecto de investigación son adolescentes apenas es su primer proyecto de investigación. Entonces que a pesar de los inconvenientes en el equipo como tal ellos deben solventarlo, de manera que ellos puedan ver su proyecto de investigación a un feliz término. También les digo ellos que deben tener mucha seriedad y responsabilidad con los proyectos de investigación, se crea un plan de acción pienso, que se debe llevar con cabalidad ese plan de acción, claro hay casos fortuitos por suspensiones de clase x y z, pero siempre sería importante por el factor tiempo llevar a cabo ese plan de acción que se debe elaborar primeramente con respecto a la realización de cada una de las fases del proyecto ok!. Nosotros trabajamos con las 5 fases y bueno para llevarla como te dijera... comenzar desde esa reseña histórica hasta llevar a cabo lo que se quiera hacer y hacerlo factible, siempre se queda como a media, entonces yo recomendaría por eso que se empezara en 4to año.</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ENTREVISTA N° 2

Entrevistado (E): Profesor Johan Crespo. Docente de Ciencias Sociales.

Fecha: 21/10/2022

Investigador (I): Rubén Lucena.

I/E	<p style="text-align: center;">TEXTO</p> <p style="text-align: center;">Descripción de la Entrevista-Grabación-Anotaciones</p>
I	<p>Muy Buenos días! Profesor Johan gracias por aceptar la entrevista, en la culminación de mi trabajo de Grado. En su rol como tutor. ¿Me gustaría que exprese tu opinión acerca de la tutoría en los proyectos de investigación de 5to Año en educación Media General?</p>
E	<p>Buenos días Prof. Rubén este de antemano lo felicito por el trabajo que viene realizando, mi rol de mi persona como tutor a los estudiantes de educación media general, específicamente de 5to año cuando ellos comienzan con el abordaje del proyecto de investigación, hehe primero el estudiante debe apropiarse de un concepto de lo que es ser un investigador pues, ya que ellos comienzan una indagación o una investigación profunda a la temática que ellos hayan escogido para desarrollar su proyecto pues. Hehehe el rol de mi</p>

	<p>persona como docente hacia esos estudiantes o haciendo la función como docente tutor es orientar al estudiante referente al proyecto de investigación que ellos vayan a realizar, orientarlos en el cómo se van apropiarse con que técnicas, instrumentos o herramientas ellos deben utilizar para profundizar la temática del proyecto de investigación que ellos quieran desarrollar, donde el estudiante debe tener principalmente o uno se le orienta como tutor una especie de diagnóstico que les permitirá afianzarse más a la temática o a las ideas que ellos quieran profundizar en su proyecto.</p>
I	<p>Muy bien Profesor. Me gustaría me hablaras y será de suma importancia para mí proyectos de investigación, su vivencia y realidad que se ha presentado con respecto a la tutoría, en los proyectos de investigación en los estudiantes de 5to año de esta institución educativa Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo.</p>
E	<p>Debemos tomar en cuenta que la educación hoy en día en a sobre todo acá en que estamos hablamos de la educación venezolana ha vivido momentos de profunda transformación en marcado en una sociedad democrática, participativa y protagónica y por lo general hay que adaptarnos a los cambios nuevos pues, a los tiempos que va viendo en momento de transición que tienen nuestro ‘país. Referente a la pregunta que me estás haciendo como tal, el estudiante debe conocer un poco sobre la realidad de la situación que viene atravesando o viene viviendo el país y adaptar a esas temáticas o esos proyectos de investigación en base a la realidad que vivimos hoy en día. Principalmente instruyo al estudiante debe ser analítico, analizar a profundidad todos los elementos que van a desarrollar en su proyecto ya que si el estudiante no genera una interpretación profunda en lo que es la parte analítica de la temática que vaya a desarrollar, no va a poder comprender y profundizar la importancia de su proyecto.</p>
I	<p>Tu aporte ha sido significativo y me gustaría que dieras tu vivencia cuanto estas tutorando a los estudiantes de 5to año de esta institución durante su elaboración del proyecto de investigación.</p>
E	<p>Las vivencias con cada uno de los estudiantes que en años anteriores he tutorado en esta institución educativa, yo comienzo con una fase diagnóstico con el estudiante abordando los conocimientos que ello tienen en base lo que es un proyecto de investigación, luego voy en proceso de transición con el estudiante de una indagación más profunda de como ellos se ven como investigador, porque ellos pasan a un etapa donde ellos deben investigar, indagar y se convierten en investigador en la temática. Las vivencias como tal, es el proceso de transición que va viendo el estudiante a medida que va avanzando en lo que es en la investigación, ellos comienzan con muchas fallas, en lo que es en la indagación del tema en dudas, ejemplo nubes</p>

	<p>turbulentas como así decirlo que no tienen algo preciso en lo que ellos quieren desarrollar, pero a medida van avanzando las tutorías y donde uno le va instruyendo, uno le va enseñando o interpretando y ejemplos de proyectos de investigación ellos van en un proceso de avance en lo que es esa temática. Y la vivencia es esa, porque cuando ellos presentan su trabajo producto final ya ellos han aprendido todo lo que se le enseñó en lo que fue la fase inicial, el desarrollo y la parte final cuando logran su proyecto.</p>
I	<p>¿Cuáles han sido las limitaciones que se ha presentado durante la elaboración de los proyectos de investigación en los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo?</p>
E	<p>Las limitaciones yo siempre parto de las premisas que las limitaciones se las coloca uno mismo ser humano, uno mismo es el limitante de todas las cosas que quiere realizarse en este caso me refiero a los estudiantes. He tenido en oportunidades como tutor que ellos se colocan muchas limitantes o mejor excusas que ellos se colocan para no poder asumir con responsabilidad de lo que deben hacer. Siempre parto desde el punto vista que ellos deben tener compromiso y responsabilidad con el trabajo que están haciendo, en donde actualmente la situación país no podemos colocar una venda en los ojos y no escapar de la realidad, que permite ir un poco profundizando esas excusas o esas limitaciones como seres humanos o el estudiante como investigador se pone. Pero a medida que va el proceso de tutoría, de investigación y orientación, referentes, correcciones de cada uno de los capítulos de un proyecto de investigación le permite al estudiante ir concientizando ese punto de vista como investigador y le permite a él también ser como más consciente, crear el hábito de la responsabilidad en cumplir con el trabajo requerido.</p>
I	<p>¿Qué sugieres como Docente tutor para que los proyectos de investigación sean desarrollados de una manera más óptima con los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo?</p>
E	<p>Los proyectos de investigación necesitan una renovación más a lo hoy en día, a la realidad, renovación desde el punto de vista en que todo va variando, la historia de acuerdo al tiempo, entonces hay que trabajar con temas o desarrollar investigaciones en base a realidad del país o sea adaptarnos a tiempos nuevos, y eso le permitirá al estudiante como investigador ir teniendo un conocimiento más hacia la optimización de proyectos o trabajos que ellos ha de emplear a futuro, es decir siempre el estudiante como investigador de un proyecto a desarrollar, le va a quedar la experiencia para proyectarse en una profesión a futuro en su formación.</p>

ENTREVISTA N° 3

Nombre del entrevistado (E): Profesora Maida Pérez. Docente de Ciencias Naturales

Fecha: 20/10/2022

Investigador (I): Rubén Lucena.

I/E	TEXTO Descripción de la Entrevista-Grabación-Anotaciones
I	Buenas días querida Amiga Profesora Maida gracias por aceptar la entrevista, para la culminación de mí trabajo de Grado. Cómo tutora de investigación. ¿Me gustaría que expresas tu opinión acerca de la tutoría en los proyectos de investigación de 5to Año en educación Media General?
E	El aporte que puedo darte es la verdadera realidad, en estos momentos siento que la tutoría en cuestión de proyectos de investigación se encuentra muy deficiente, y esto conlleva a un deterioro en plano investigativo a nivel de educación media general, a pesar de ser ésta un área prioritaria para el desarrollo de cualquier sociedad. Siento y he visto que el proceso de tutoría es una pieza fundamental para que un proyecto de investigación o cualquier actividad educativa se lleven a cabo de manera satisfactoria y eficaz.
I	Me gustaría ahora que me hablaras con respecto a su vivencia y realidad que se ha presentado con respecto a la tutoría, en los proyectos de investigación en los estudiantes de 5to año de esta institución educativa Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo.
E	Que pregunta tan comprometedora, pues resulta que el sistema educativo se encuentra atravesando por un momento muy duro y transcendental, resulta que la situación país y los diferentes problemas sociales y económicas eso ha traído consigo un gran desánimo tanto en estudiantes como profesores. Lamentablemente el hecho de tener como prioridad sobrevivir conlleva a que la educación ya no es una prioridad, sino que se hace como para llenar un requisito, para salir del paso y pues tristemente lo que más se ve afectado es el ámbito investigativo, los jóvenes ven los proyectos de investigación como una pérdida de tiempo y los profesores no los motivan a pesar de tener experiencia, porque ellos dicen que su sueldo no da para hacer este tipo de actividades, y que prefieren la educación totalmente tradicional, porque la tutoría de proyectos les consume mucho tiempo. Agregó en que ser un docente tutor en investigación me tomó por sorpresa en que estaba acostumbrado a estar solo en el aula y no realizar actividades extracurriculares. Asumí el trabajo y me ha sido enriquecedor en mis conocimientos pero este trabajo me quita tiempo de mi agenda porque esas horas no están dentro de mi horario institucional y cuando termino mis clases

<p>I</p> <p>E</p> <p>E</p> <p>I</p>	<p>me retiro de una vez a las actividades con mi familia y me ocupo en ellos. Muchas veces tengo que posponer la asesoría con mis estudiantes asignados.</p> <p>¿Cuáles han sido las limitaciones que se ha presentado durante la elaboración de los proyectos de investigación en los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo?</p> <p>Al inicio comienzan con una flojera, una apatía y desinterés en realizar ellos mismos su proyecto. A pesar de lo difícil, que se les hace al principio las tutorías, algunos avanzan en la cita de autores, muestran un interés, los otros solo se dejan llevar por lo que opina el que dirige al equipo, porque siempre hay un líder y es el que dirige al resto del equipo. Otros aprenden a realizar una presentación en power point con ayuda de algún familiar, ya que para ellos la utilización de equipos multimedia no es de uso cotidiano, sus clases están limitadas a sólo pizarra y tiza y el uso de multimedia es sólo para ocasiones especiales, ya que la institución no cuenta con los equipos para ello, y la defensa la hacen con un equipo multimedia que canalizan fuera de la institución en alquiler o que se los facilita algún docente que tenga un video beam y lo alquila para la defensa de proyectos. Puedo decir que las limitaciones han sido falta de interés y compromiso por parte de todos los miembros que integran el equipo de trabajo, falta de comunicación entre ellos, acuerdos a la hora de elegir la temática, ya que unos quieren una cosa y otros apuntan hacia otra temática. Y otra dificultad es el tiempo para la entrega de los capítulos, a pesar de que se les habla del proyecto desde que inician el año escolar y se les da la fecha de entrega del primer capítulo, los estudiantes se confían y buscar el tutor una semana antes de la primera entrega del capítulo uno. Y terminan entregando una temática con un planteamiento del problema que no tiene relación el uno con el otro. Es decir, la temática que eligen va hacia la derecha y el planteamiento del problema va hacia la izquierda, entonces hay que retomar nuevamente el análisis de lo que quieren y la temática que me proponen como tutor para así orientarlos nuevamente y ellos estén más claro con los objetivos que desean alcanzar con su proyecto.</p> <p>Y por último Profesora Maida ¿Qué sugieres como Docente tutor para que los proyectos de investigación sean desarrollados de una manera más óptima con los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo?</p> <p>Considero que debe consolidarse más el proceso metodológico, ya que los estudiantes terminan el proyecto, y aun no saben cómo hacer otro. Así como también se debe profundizar más en la intención al realizar un proyecto, es decir, que debe hacerse más hincapié en que el estudiante aprenda desde una base cimentada, inculcarles desde que ingresan al liceo las normas Apa o</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

E	Manual UPEL, exigirles todos los trabajos con las referencias de acuerdo a estas normas y por supuesto, asignarles un proyecto por lo menos en cada año que curse el estudiante, para así de esta manera lograr que poco a poco el estudiante vaya aprendiendo y adquiriendo herramientas para que cuando llegue a 5to año, ya tiene un gran terreno abonado camino a la investigación, y así no le cae de sorpresa aprender algo nuevo que requiere tiempo y dedicación para lograr realizar un proyecto de calidad y que el estudiante obtenga un aprendizaje genuino.
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ENTREVISTA N° 4

Nombre del entrevistado: Profesora Zenaida Jiménez. Docente de Biología (E)

Fecha: 21/10/2022

Investigador: Rubén Lucena (I)

I/E	<p style="text-align: center;">TEXTO</p> <p style="text-align: center;">Descripción de la Entrevista-Grabación-Anotaciones</p>
I	<p>Buenas Tardes! Profesora Zenaida gracias por aceptar la entrevista, para la culminación de mí trabajo de Grado. Cómo tutora. ¿Me gustaría que exprese tu opinión acerca de la tutoría en los proyectos de investigación de 5to Año en educación Media General?</p>
E	<p>Como tutora me gusta facilitar a los estudiantes toda la información para ubicarlos en la temática que ellos quieren realizar y bueno, considero la tutoría como un proceso de investigación es de gran importancia ya que se debe brindar un acompañamiento a los estudiantes donde se les pueda brindar una orientación, motivación y preparación en el ámbito de la investigación científica. En el caso de educación media general es primordial el papel que juega el tutor en los proyectos porque debe ser éste el que instruye a los investigadores en cada uno de los pasos a seguir para la elaboración de su proyecto en quinto año.</p>
I	<p>Excelente por su aporte Profesora Zenaida. Me gustaría ahora que me hablaras y será de importancia para mí proyectos de investigación, con respecto a su vivencia y realidad que se ha presentado con respecto a la tutoría, en los proyectos de investigación en los estudiantes de 5to año de esta institución educativa Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo.</p>

E	<p>Desde mí vivencia como Tutora me encanta guiar a los estudiantes en su investigación, e cultivar su interés para indagar, para solventar un problema social de su interés que actualmente se debe enfocar en la agroecología para que tomen conciencia y amor hacia las plantas y animales y porque no que alguno se acopie del conocimiento y lo ponga en práctica en su vida diaria como por ejemplo la cría de gallinas ponedoras. Bueno pero no me puedo escapar de la realidad actual es muy distinta a la que verdaderamente debería ser, esto debido a el desinterés y la desmotivación que tienen los estudiantes y los tutores de los proyectos de investigación. Observó que por parte de los estudiantes existe una desmotivación y desinterés que corresponde a un proceso investigativo, están acostumbrados solo a investigar por investigar y no por aprender para desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Creo que hay desmotivación del estudiante y a veces me pasa como de uno como tutor porque en mi caso, doy indicaciones y trato de motivarlos enamorándolos del tema, sin embargo, la misma apatía y el desinterés que ellos tienen hacia el sistema educativo, lo manifiestan en las asesorías hacia su proyecto de investigación.</p>
I	<p>¿Cuáles han sido las limitaciones que se ha presentado durante la elaboración de los proyectos de investigación en los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo?</p>
E	<p>Las limitaciones están que no hay el tiempo suficiente durante el lapso comprendido para cursar 5to año, y que ellos asimilen todo el contenido que engloba un proyecto, prácticamente lo que se hace es trabajar a medida que se le exigen los capítulos como mi persona la docente de Biología, o sea lo que se hace es cumplir con cada capítulo para que el estudiante cumpla con las fechas correspondientes a la entrega. He notado la falta de utilización de conectores para los párrafos y fluidez en la redacción. En cuanto a la metodología, se les exige por mí parte que sea de acuerdo a las Normas APA o Manual UPEL, normas totalmente desconocidas por los estudiantes, y es allí donde como tutora debo explicarles las normas básicas para no preocupar más a los estudiantes, y según el tipo de investigación que elijan se les explica la metodología a seguir, por lo que no a veces se terminan teniendo generalmente solo proyectos socioproductivos, por la falta de tiempo, espacio y recursos para hacer proyectos más relevantes, por ejemplo como proyectos experimentales que despierten en el estudiante su interés por la ciencia y la metodología rigurosa que se debe emplear.</p>
I	<p>¿Qué sugieres como Docente tutor para que los proyectos de investigación sean desarrollados de una manera más óptima con los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo?</p>

E	<p>Pienso que deberían ser la elaboración de los primeros pasos de su proyecto en años anteriores, además de formarlos sobre lo que es una investigación. De manera muy personal opino que si en la malla curricular actual del sistema educativo se involucrará una materia orientada hacia la metodología, que en un principio pudiera ser de la parte más básica de lo que corresponde a una investigación de un tema en específico, donde se aborden distintas fuentes y formas de difusión. Seguidamente pudiera ya ir involucrando a los estudiantes en el método científico y la estructura de su proyecto de 5to año y así garantizar un trabajo de calidad, con mucha pertinencia y que deje huella.</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO B: Categorización de la Información.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	TM	JC	MP	ZJ
<p>I: Imagen Docente Tutor (IDT)</p>		<p>...el tutor tiene que tomar en consideración en primer lugar que debe guiar, dirigir, organizar, coordinar, orientar, facilitar, aconsejar, controlar, investigar y ayudar al grupo de estudiante que va a tutorar.</p> <p>...debe contribuir a que el equipo tenga una integración en cuanto a la teoría y la práctica de todos los procesos cognitivos y sociales con el objetivo de obtener unos buenos resultados educativos significativos.</p>	<p>...el estudiante debe apropiarse de un concepto de lo que es ser un investigador pues, ya que ellos comienzan una indagación o una investigación profunda a la temática que ellos hayan escogido para desarrollar su proyecto”, también aclara que, “...la función como docente tutor es orientar al estudiante referente al proyecto de investigación que ellos vayan a realizar, orientarlos en el cómo se van apropiarse con que técnicas, instrumentos o herramientas.</p>	<p>...siento que la tutoría en cuestión de proyectos de investigación se encuentra muy deficiente, y esto conlleva a un deterioro en plano investigativo a nivel de educación media general, a pesar de ser ésta un área prioritaria para el desarrollo de cualquier sociedad.</p> <p>Siento y he visto que el proceso de tutoría es una pieza fundamental para que un proyecto de investigación o cualquier actividad educativa se lleven a cabo de manera satisfactoria y eficaz.</p>	<p>... la tutoría como un proceso de investigación es de gran importancia ya que se debe brindar un acompañamiento a los estudiantes donde se les pueda brindar una orientación, motivación y preparación en el ámbito de la investigación científica.</p> <p>En el caso de educación media general es primordial el papel que juega el tutor en los proyectos porque debe ser éste el que instruye a los investigadores en cada uno de los pasos a seguir para la elaboración de su proyecto en quinto año.</p>

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	TM	JC	MP	ZJ
II: Vivencias en las tutorías. (VT)		<p>Cuando ellos pasan ese proceso por supuesto mi caso como tutora mi propósito es fomentar en ellos que trabajen en equipo, esos vínculos de dialogo, de reflexión y fortalecer sobre todo esa interrelación con los estudiantes y el respeto en su desempeño académico es decir enseñarle a trabajar en equipo y todo lo demás vendrá por añadidura en cuanto al proceso de investigación.</p> <p>Cuando nosotros comenzamos un equipo de trabajo con un grupo de estudiante que inician su proyecto de 5to año pues obviamente ellos tienen un tema o un nombre el cual nosotros tenemos que orientar a esos estudiantes guiarlos acerca de cómo crear para</p>	<p>Las limitaciones yo siempre parto de las premisas que las limitaciones se las coloca uno mismo ser humano, uno mismo es el limitante de todas las cosas que quiere realizarse en este caso me refiero a los estudiantes.</p> <p>...muchas limitantes o mejor excusas que ellos se colocan para no poder asumir con responsabilidad de lo que deben hacer.</p> <p>Siempre parto desde el punto vista que ellos deben tener compromiso y responsabilidad con el trabajo que están haciendo, en donde actualmente la situación país no podemos colocar una venda en los ojos y no escapar de la realidad, que</p>	<p>...el sistema educativo se encuentra atravesando por un momento muy duro y trascendental, resulta que la situación país y los diferentes problemas sociales y económicas eso ha traído consigo un gran desánimo tanto en estudiantes como profesores”.</p> <p>Lamentablemente el hecho de tener como prioridad sobrevivir conlleva a que la educación ya no es una prioridad, sino que se hace como para llenar un requisito, para salir del paso y pues tristemente lo que más se ve afectado es el ámbito investigativo, los jóvenes ven los proyectos de</p>	<p>Desde mí vivencia como Tutora me encanta guiar a los estudiantes en su investigación, e cultivar su interés para indagar, para solventar un problema social de su interés que actualmente se debe enfocar en la agroecología para que tomen conciencia y amor hacia las plantas y animales y porque no que alguno se acopie del conocimiento y lo ponga en práctica en su vida diaria como por ejemplo la cría de gallinas ponedoras.</p> <p>...no me puedo escapar de la realidad actual es muy distinta a la que verdaderamente debería ser, esto debido a el</p>

		<p>empezar el título, por otra parte como van a buscar esa información de cada una de las fases, eso es importantísimo respecto a las bibliografía con que van a trabajar, donde pueden buscar, como es el proceso de búsqueda respecto a investigaciones anteriores que se relacionen con el proyecto que quieren realizar por supuesto ya sea de nivel internacional, nacional y local, con cuantos trabajos tienen que investigar y leer, cultivar en ellos por otra parte ese espíritu de lectura que investiguen, lo primordial es eso.</p>	<p>permite ir un poco profundizando esas excusas o esas limitaciones como seres humanos o el estudiante como investigador se pone.</p> <p>Pero a medida que va el proceso de tutoría, de investigación y orientación, referentes, correcciones de cada uno de los capítulos de un proyecto de investigación le permite al estudiante ir concientizando ese punto de vista como investigador y le permite a él también ser como más consciente, crear el hábito de la responsabilidad en cumplir con el trabajo requerido.</p>	<p>investigación como una pérdida de tiempo y los profesores no los motivan a pesar de tener experiencia, porque ellos dicen que su sueldo no da para hacer este tipo de actividades, y que prefieren la educación totalmente tradicional, porque la tutoría de proyectos les consume mucho tiempo.</p>	<p>desinterés y la desmotivación que tienen los estudiantes y los tutores de los proyectos de investigación. Observo que por parte de los estudiantes existe una desmotivación y desinterés que corresponde a un proceso investigativo, están acostumbrados solo a investigar por investigar y no por aprender para desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y analítico.</p> <p>Creo que hay desmotivación del estudiante y a veces me pasa como de uno como tutor porque en mi caso, doy indicaciones y trato de motivarlos</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					enamorándolos del tema, sin embargo, la misma apatía y el desinterés que ellos tienen hacia el sistema educativo, lo manifiestan en las asesorías hacia su proyecto de investigación.
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	TM	JC	MP	ZJ
III: Contribución y Limitación durante los proyectos de investigación (CLPI)	III-1: Contribuciones (CO)	Sin embargo hemos tomado en cuenta las redes sociales como el Whatsapp, Instagram y bueno por allí nos comunicamos y por allí les envió el trabajo hacerlo online y tomar ciertos tiempos para enviarme el trabajo para	Pero a medida que va el proceso de tutoría, de investigación y orientación, referentes, correcciones de cada uno de los capítulos de un proyecto de investigación le permite al estudiante ir concientizando ese punto de vista como investigador	A pesar de lo difícil, que se les hace al principio las tutorías, algunos avanzan en la cita de autores, muestran un interés, los otros solo se dejan llevar por lo que opina el que dirige al equipo, porque siempre hay un líder y es el que dirige al resto del equipo. Otros aprenden a	No hizo ningún comentario emergida como contribución.

	<p style="text-align: center;">III-2: Limitantes (LI)</p>	<p>leerlo”. También expone el esfuerzo que realizan para solventar las dificultades que se les presenta al comentar que, “Hemos tratado de solventar esas limitaciones que se nos han presentado realmente y poder desarrollar los trabajos de manera completa”.</p> <p>Por eso te digo que llegan a ser unas excelentes investigaciones, yo desde luego en los primeros encuentro enfatizo en el uso de las normas y como lo van aplicar desde la orientación de una buena manera.</p> <p>Si me hablas de limitaciones desde el Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo ha sido en</p>	<p>y le permite a él también ser como más consciente, crear el hábito de la responsabilidad en cumplir con el trabajo requerido.</p> <p>Las limitaciones yo siempre parto de las premisas que las limitaciones se las coloca</p>	<p>realizar una presentación en Power point con ayuda de algún familiar.</p> <p>Al inicio comienzan con una flojera, una apatía y desinterés en realizar ellos mismos su proyecto. A pesar de lo difícil, que se les</p>	<p>Las limitaciones están que no hay el tiempo suficiente durante el lapso comprendido para cursar 5to año, y que ellos</p>
--	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>mi caso el factor tiempo, tengo por ejemplo la subdirección académica, tengo a cargo la coordinación de bienestar estudiantil y de orientación y a veces tengo 2 o 3 equipos para tuturar...,</p> <p>...el reunir a todos los estudiantes en un tiempo dado porque hay equipos que están conformados por distintos estudiantes de diferentes secciones, todos son de 5to año pero de diferentes secciones, también por su horario que no convergen con mí horario, en donde se ha dado el caso y casi siempre sucede las investigaciones que hacemos en esta institución, que en mucho de los casos nos tenemos que ver los días sábados y hasta los días domingo para llevar a</p>	<p>uno mismo ser humano, uno mismo es el limitante de todas las cosas que quiere realizarse en este caso me refiero a los estudiantes.</p> <p>...muchas limitantes o mejor excusas que ellos se colocan para no poder asumir con responsabilidad de lo que deben hacer.</p> <p>Siempre parto desde el punto vista que ellos deben tener compromiso y responsabilidad con el trabajo que están haciendo, en donde actualmente la situación país no podemos colocar una venda en los ojos y no escapar de la realidad, que permite ir un poco profundizando esas excusas o esas limitaciones como seres humanos o el estudiante</p>	<p>hace al principio las tutorías, algunos avanzan en la cita de autores, muestran un interés, los otros solo se dejan llevar por lo que opina el que dirige al equipo, porque siempre hay un líder y es el que dirige al resto del equipo.</p> <p>...la utilización de equipos multimedia no es de uso cotidiano, sus clases están limitadas a sólo pizarra y tiza y el uso de multimedia es sólo para ocasiones especiales, ya que la institución no cuenta con los equipos para ello, y la defensa la hacen con un equipo multimedia que canalizan fuera de la institución en alquiler o que se los facilita algún docente que tenga un video beam y lo alquila para la defensa de proyectos.</p> <p>Puedo decir que las limitaciones han sido falta</p>	<p>asimilen todo el contenido que engloba un proyecto, prácticamente lo que se hace es trabajar a medida que se le exigen los capítulos como mi persona la docente de Biología, o sea lo que se hace es cumplir con cada capítulo para que el estudiante cumpla con las fechas correspondientes a la entrega.</p> <p>...He notado la falta de utilización de conectores para los párrafos y fluidez en la redacción.</p> <p>En cuanto a la metodología, se les exige por mí parte que sea de acuerdo a las Normas APA o Manual UPEL, normas totalmente desconocidas por los estudiantes, y es allí donde como tutora debo explicarles las normas básicas para no</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>cabo un buen trabajo en la tutoría.</p> <p>...los estudiantes no han tenido internet, la falta de computadora, la falta de tener un equipo de aula de las TIC que nos permita desarrollar con más amplitud el proyecto de investigación conjuntamente con los estudiantes que podamos ver esos proyectos y leerlo desde las computadoras.</p> <p>...para imprimir por supuesto por el alto costo de las páginas que se van a imprimir es otra de las limitaciones externas, es lo que yo he visualizado con respecto a donde yo he trabajado como tutora.</p> <p>...cuando estoy haciendo las correcciones, empezando con la</p>	<p>como investigador se pone.</p> <p>Pero a medida que va el proceso de tutoría, de investigación y orientación, referentes, correcciones de cada uno de los capítulos de un proyecto de investigación le permite al estudiante ir concientizando ese punto de vista como investigador y le permite a él también ser como más consciente, crear el hábito de la responsabilidad en cumplir con el trabajo requerido.</p>	<p>de interés y compromiso por parte de todos los miembros que integran el equipo de trabajo, falta de comunicación entre ellos, acuerdos a la hora de elegir la temática, ya que unos quieren una cosa y otros apuntan hacia otra temática.</p> <p>...otra dificultad es el tiempo para la entrega de los capítulos, a pesar de que se les habla del proyecto desde que inician el año escolar y se les da la fecha de entrega del primer capítulo, los estudiantes se confían y buscar el tutor una semana antes de la primera entrega del capítulo uno.</p>	<p>preocupar más a los estudiantes...</p> <p>...la falta de tiempo, espacio y recursos para hacer proyectos más relevantes, por ejemplo como proyectos experimentales que despierten en el estudiante su interés por la ciencia y la metodología rigurosa que se debe emplear.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ortografía, por supuesto los estudiantes de 5to año le falta a pesar que cuando los reúno yo les digo que tengan mucho cuidado con la ortografía...,</p> <p>...la redacción a ellos les cuesta bastante y allí es donde uno debe guiarlos y orientarlos muchísimo, allí es donde se nos hace cuesta arriba.</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	TM	JC	MP	ZJ
------------	----------------	----	----	----	----

<p>IV: Aportes para las tutorías en investigación en el imaginario del docente tutor (ATI)</p>		<p>...yo he sugerido como tutora que los proyectos de investigación deben iniciar en 4to año, eso nos permite hacer una investigación más completa...</p> <p>Porque los proyectos de investigación como lo es en el Alirio Ugarte Pelayo pues se dividen en 5 fases y por lo general haciéndolo en 5to año pues no da tiempo de hacerla....,</p> <p>... los muchachos tienen otras responsabilidades en las otras áreas de formación durante los 3 momentos del año escolar, entonces esos 200 días de clases pues no son los 200 días neto como tal....,</p> <p>...lo que sugiero como tutora.</p> <p>... siempre les digo en los primeros encuentros el</p>	<p>Los proyectos de investigación necesitan una renovación más a lo hoy en día, a la realidad, renovación desde el punto de vista en que todo va variando, la historia de acuerdo al tiempo, entonces hay que trabajar con temas o desarrollar investigaciones en base a realidad del país o sea adaptarnos a tiempos nuevos, y eso le permitirá al estudiante como investigador ir teniendo un conocimiento más hacia la optimización de proyectos o trabajos que ellos ha de emplear a futuro, es decir siempre el estudiante como investigador de un proyecto a desarrollar, le va a quedar la experiencia para proyectarse en una profesión a futuro en su formación.</p>	<p>Considero que debe consolidarse más el proceso metodológico, ya que los estudiantes terminan el proyecto, y aun no saben cómo hacer otro.</p> <p>...se debe profundizar más en la intención al realizar un proyecto, es decir, que debe hacerse más hincapié en que el estudiante aprenda desde una base cimentada, inculcarles desde que ingresan al liceo las normas Apa o Manual UPEL, exigirles todos los trabajos con las referencias de acuerdo a estas normas y por supuesto, asignarles un proyecto por lo menos en cada año que curse el estudiante...</p> <p>...de esta manera lograr que poco a poco el</p>	<p>Pienso que deberían ser la elaboración de los primeros pasos de su proyecto en años anteriores, además de formarlos sobre lo que es una investigación.</p> <p>De manera muy personal opino que si en la malla curricular actual del sistema educativo se involucrará una materia orientada hacia la metodología, que en un principio pudiera ser de la parte más básica de lo que corresponde a una investigación de un tema en específico, donde se aborden distintas fuentes y formas de difusión. Seguidamente pudiera ya ir involucrando a los estudiantes en el método científico y la estructura</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>primer día que nos conocemos, la presentación de ellos como equipos equipo, siempre le hago la aclaratoria de que, son ellos los que seleccionan a las personas con quienes ellos van a trabajar, diferentemente en que allá inconvenientes entre ellos porque siempre los hay, por el mismo estrés que se les presenta cuando están en el proyecto de investigación son adolescentes apenas es su primer proyecto de investigación.</p>		<p>estudiante vaya aprendiendo y adquiriendo herramientas para que cuando llegue a 5to año, ya tiene un gran terreno abonado camino a la investigación, y así no le cae de sorpresa aprender algo nuevo que requiere tiempo y dedicación para lograr realizar un proyecto de calidad y que el estudiante obtenga un aprendizaje genuino.</p>	<p>de su proyecto de 5to año y así garantizar un trabajo de calidad, con mucha pertinencia y que deje huella.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO C

Preguntas Generadoras en la Entrevista en Profundidad

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO

REFLEXIONES ACADÉMICAS DE LOS DOCENTES TUTORES: UNA
MIRADA DESDE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

GUIÓN DE ENTREVISTA

Nombre del Entrevistado:

Fecha:

Investigador (Entrevistador): Profesor Rubén E. Lucena

Saludos cordiales Colega, agradecido de antemano por tomar un tiempo en atenderme, el propósito de esta entrevista es para conversar sobre tu quehacer diario en cuanto al proceso tutoría durante los proyectos de investigación con estudiantes de 5to Año en Educación Media General en el Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo.

1. En su Rol como Tutor de Investigación. ¿Me gustaría que expases tu opinión acerca de la tutoría en los proyectos de investigación de 5to Año en educación Media General?
2. Sería de gran importancia para mí trabajo que me hablaras con respecto a su vivencia y realidad que se ha presentado con respecto a la tutoría, en los proyectos de investigación en los estudiantes de 5to año de esta institución educativa Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo.
3. ¿Cuáles han sido las limitaciones que se ha presentado durante la elaboración de los proyectos de investigación en los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo?
4. ¿Qué sugieres como Docente tutor para que los proyectos de investigación sean desarrollados de una manera más óptima con los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo?



CURRICULUM VITAE

RUBEN ELIEZER LUCENA MARAMARA

Profesor Barquisimetano, Egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa” UPEL-IPB en el año 2016, en la **Especialidad de Matemática**. Nació en la Ciudad de Barquisimeto Edo Lara Venezuela el 01 de Marzo de 1992. Su **Experiencia Pedagógica** comienza en el año 2015 en el nivel de Educación Media General, en la “Unidad Educativa Colegio Militarizado José María Camacaro” en Barquisimeto. Su labor docente la llevó a ofrecer clases en el área de Física y Matemática para 4to y 5to Año; seguidamente para el año 2018 ofrece su labor en la “Unidad Educativa Colegio Miguel de Cervantes” impartiendo clases en Matemática, Física y Ciencia Naturales para 1er, 3ero, 4to y 5to Año y Asesor de Proyecto en Investigación para 5to Año en Barquisimeto. Para el año del 2016 imparte sus conocimientos en el área de Formación Docente en la UPEL-IPB durante los lapsos II-2016 y Paena 2016 en la asignatura de Medios en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Posteriormente y hasta la actualidad ejerce cargo de docente de aula en la institución “Liceo Bolivariano Alirio Ugarte Pelayo Barquisimeto estado Lara, para la asignatura de Matemática y Física en 4to y 5to año. Su aplicación a la docencia la ha llevado a participar en numerosos **Talleres y Jornadas** como: II Jornada de Educación Informática en Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto. 2012; VI Jornada de Concientización sobre Discapacidad Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto.2013; X Jornada de Educación de Matemática Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto. 2015; I Jornada “La Práctica Docente: Aspectos Legales y Administrativos” Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto. 2016; Herramientas sistémicas para el Docente en el campo Educativo.2017 Unidad Educativa Colegio Militarizado José María Camacaro.