



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA



**VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES EMBARAZADAS EN LA CONSTRUCCIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE BACHILLER**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en
Educación Mención Investigación Educativa

Autora: Inés Serrano

Tutora: Rogelis Castillo


Barquisimeto, octubre de 2023

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA

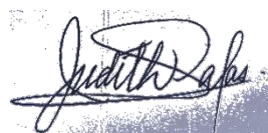
**VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES EMBARAZADAS EN LA CONSTRUCCIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE BACHILLER**

Por: Inés Serrano

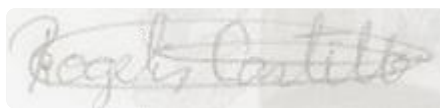
Trabajo de Grado de Maestría en Investigación Educativa aprobada, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto a los 05 días del mes de Octubre de 2023.



Dra. Elba Ávila
C.I. 10.967.321



Dra. Yudith Salas
C.I. 12.432.894



Dra. Rogelis Castillo
C.I. 15.866.012

ÍNDICE

	pp
LISTA DE GRÁFICOS	v
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	6
Contextualización Paradigmática de la Investigación.....	7
Contexto Personal de la Investigadora.....	9
Aproximación a la Construcción del Ámbito de Estudio.....	14
Objetivos de la Investigación.....	18
Justificación del Estudio.....	19
II CONTEXTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	22
Estudios Previos.....	23
Referentes Teóricos.....	30
III METODOLOGÍA	38
Naturaleza de la Investigación.....	38
Diseño de la Investigación.....	39
Selección de las Actoras Sociales.....	41
Técnica de Acopio de la Información.....	42
Técnica para la Interpretación de la Información.....	44
Confianza y Credibilidad Correspondiente a los Aportes del Estudio.....	45
IV INTERPRETACION DE LAS VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES EMBARAZADAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE BACHILLER	47
Sinergia en el Desarrollo del Proyecto de Investigación desde las Voces de las Estudiantes Embarazadas.....	50
La Dimensión Socio-afectiva como Pilar Fundamental para las Estudiantes Embarazadas en el Desarrollo del Proyecto de Investigación.	59
Impacto Emocional y Psicosocial de las Estudiantes Embarazadas Durante el Desarrollo del Proyecto de Investigación de Quinto Año.....	68

	Desempeño del Rol de Estudiante para Realizar el Proyecto de Investigación Siendo Adolescentes Embarazadas.....	76
V	HALLAZGOS VINCULADOS CON LAS VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES EMBARAZADAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE BACHILLER	80
	La Socio-afectividad como Eje Central para el Desarrollo del Proyecto de Investigación.....	81
	El Amor como Modelo Pedagógico.....	84
VI	REFLEXIONES FINALES	87
	REFERENCIAS	90

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Categorías relacionadas con las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller	49
2 Subcategorías vinculadas con la categoría sinergia en el desarrollo del proyecto de investigación desde las voces de las estudiantes embarazadas.....	50
3 Subcategorías relacionadas con la categoría la dimensión socio-afectiva como pilar fundamental para las estudiantes embarazadas en el desarrollo del proyecto de investigación	60
4 Subcategorías vinculadas con la categoría impacto emocional y psicosocial de las estudiantes embarazadas durante el desarrollo del proyecto de investigación de quinto año	69
5 Subcategorías relacionadas con la categoría desempeño del rol de estudiante para realizar el proyecto de investigación siendo adolescentes embarazadas.....	77
6 Hallazgos relacionados con las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller	80

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

**VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES EMBARAZADAS EN LA CONSTRUCCIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE BACHILLER**
Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister en Educación, Mención
Investigación Educativa

Autor: Inés Serrano
Tutora: Rogelis Castillo
Fecha: Julio 2023

RESUMEN

La presente investigación con enfoque cualitativo y paradigma socioconstruccionista, fue realizada en el Liceo Bolivariano “Juan Bautista Rodríguez” ubicado en Tamaca, estado Lara, con la finalidad de conocer las vivencias de las adolescentes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación como requisito parcial para optar al título de bachiller. La importancia de la investigación radica en la producción de conocimiento sobre la situación académico-personal *sui generis* que experimentan las estudiantes embarazadas seleccionadas como interlocutoras. La naturaleza paradigmática del estudio implica asumir la realidad social emergente a partir de los testimonios acopiados. Es decir, que ontológicamente asumí una realidad socialmente construida sobre la base de las versiones recabadas, en procura de comprender los sentidos y sistematizar conocimientos inherentes al objeto de estudio. Consecuentemente asumí la dimensión epistemológica, entendida como manera de relación entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, en modalidad transaccional-dialógica-subjetivista que implica compromiso de inmersión total en la realidad social a estudiar, mediante la interacción constante con cada una de las interlocutoras seleccionadas bajo el criterio de muestreo teórico intencional. En la dimensión metodológica, asumí una orientación fenomenológica recomendada por Guba y Lincoln (2002), al comprender e interpretar los testimonios acopiados para generar un cuerpo de conocimientos inherentes al objeto de estudio. La técnica de acopio de información fue la entrevista en profundidad, seguida del proceso de categorización conducente a su elaboración teórica mediante la matriz epistémica de interpretación. En ese contexto utilice los criterios de la credibilidad y confianza mediante la técnica de recursividad para validar los conocimientos generados.

Descriptores: experiencias educativas, adolescentes embarazadas, proyectos de investigación.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación desarrollada en el Liceo Bolivariano “Juan Bautista Rodríguez” de la Parroquia Tamaca ubicada en la zona norte próxima a la ciudad de Barquisimeto, tiene como principal objeto de estudio las vivencias de las estudiantes embarazadas cursantes del último año del nivel de Educación Media General del Sistema Educativo Venezolano -conocido en lenguaje cotidiano como bachillerato- a los eventos de su mundo de vida inherente al desarrollo del proyecto de investigación establecido como requisito parcial para optar al título de bachiller.

Tal inquietud investigativa surgió del contacto directo que tuve mediante entrevistas no estructuradas con estudiantes embarazadas cursantes en dicha institución educativa, lo cual me permitió escuchar, en actitud fenomenológica, sus testimonios referentes a las múltiples vivencias y experiencias vinculadas con su condición de primigestas adolescentes estudiantes de bachillerato. Ello ha repercutido en el desarrollo de sus trabajos de investigación, dado que frecuentemente tales vivencias y experiencias constituyen factores limitantes para el desempeño académico de estas investigadoras principiantes que versionan desde su óptica de actoras sociales.

En tal sentido, Larrosa (2006) asevera: “la experiencia supone que el acontecimiento me afecta a mí, que tiene efectos en mí, en lo que yo soy, en lo que yo pienso... podríamos decir que el sujeto de la experiencia se exterioriza en relación con el acontecimiento...” (p.45). Por tanto, las actoras sociales entrevistadas manifestaron su sentir a partir de esa situación o circunstancias que les tocó vivir, como el hecho de estar embarazadas a temprana edad y que, de una manera u otra, causó que tuvieran varias responsabilidades o que actuaran de diferentes maneras en el ámbito educativo, con especial énfasis en el desarrollo de los aludidos trabajos de investigación académica.

De acuerdo con el planteamiento expuesto, es pertinente abordar este trabajo indagatorio bajo el enfoque cualitativo, dado que Strauss y Corbin (2002), consideran la investigación orientada mediante este enfoque, bajo los siguientes términos: “puede tratarse sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos” (p.12). Es así, como este enfoque me permitió acercarme, conocer y profundizar acerca de cada una de las realidades vividas por éstas estudiantes

y, consecuentemente, develar sentidos relativos a las vivencias de su mundo de vida al llevar a cabo sus respectivos trabajos de investigación académica.

En concordancia con lo antes expuesto, el ámbito de estudio fue abordado bajo el método fenomenológico tipificado por Martínez (1999), quien señala: “se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona” (p.139). Debido a esto me permití escuchar cada uno de los testimonios de las actoras sociales, con la finalidad de interpretar sus realidades emergentes en función de generar un cuerpo de conocimientos sobre las vivencias al desarrollar sus respectivos trabajos de investigación.

El registro descriptivo del presente estudio plasmado en el cuerpo de esta monografía, está organizado mediante grandes secciones denominadas capítulos, en acatamiento a las prescripciones de la normativa institucional de esta universidad, bajo la denominación de Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, conocido en lenguaje coloquial como Manual UPEL.

El CAPÍTULO I, identificado mediante el título LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, se refiere a la descripción de una realidad socio-educativa que amerita investigación académica acerca de las vivencias de las actoras sociales, que en este caso se trata de estudiantes adolescentes embarazadas cursantes del último año de bachillerato, que además están implicadas en el reto de desarrollar un proyecto grupal de investigación cuya aprobación es requisito parcial individual para optar al título de bachiller.

El referido capítulo fue estructurado como cuerpo escritural, a través de las siguientes cinco secciones: Contextualización Paradigmática de la Investigación, Contexto Personal de la Investigadora, Aproximación a la Construcción del Ámbito de Estudio, Objetivos de la Investigación y Justificación del Estudio.

La primera de las secciones, identificada como **Contextualización Paradigmática de la Investigación**, describe los planos ontológico, epistemológico y metodológico del conocimiento a generar en la presente investigación orientada bajo la declaración inicial del socioconstruccionismo como paradigma de adscripción. La

declaración ontológica se refiere a la concepción de la realidad que asume el investigador a efectos del presente estudio. El plano epistemológico da cuenta de la relación entre el sujeto cognoscente y el ámbito de estudio por conocer. El plano metodológico explicita la producción de conocimiento paradigmáticamente coherente con las anteriores declaraciones atinentes a los planos ontológico y epistemológico.

La segunda sección, nominada **Contexto Personal de la Investigadora**, trata sobre la consecuencia de la declaración paradigmática que asumí y que permite que esté inmersa en calidad de primera entre los iguales como participante activa durante el desarrollo del trabajo de investigación de campo, al conocer e interpretar los testimonios proporcionados por cada una de las actoras sociales, sobre la base de mi capital cultural o contexto personal.

El referido contexto personal responde a los aprendizajes adquiridos durante todo el tránsito vital que se inicia en la formación de hogar desde el momento del nacimiento hasta su inserción en la educación escolarizada y frecuentemente profesionalizante que permite el puente hacia el desempeño de un oficio o profesión, en cuyo desempeño se incrementa la maduración conceptual y la cosmovisión a través de la cual es posible comprender e interpretar cualitativamente las vivencias que experimentan las personas en su mundo de vida, proceso que se potencia con apoyo en la triangulación cualitativa consistente en la contrastación los significados emergentes en los testimonios de las actoras sociales frente a los aportes académicos de autores reconocidos.

La tercera de las secciones, denominada **Aproximación a la Construcción del Ámbito de Estudio**, permitió describir la naturaleza del asunto a investigar en términos de un enfoque indagatorio cualitativo a desarrollar mediante su abordaje paradigmático en términos socioconstruccionistas. Es decir, que en el plano ontológico relativista la realidad social a estudiar es asumida como emergente y no como predeterminada. Por tanto, los planos epistemológico y metodológico quedan supeditados a la declaración ontológica primigenia, lo cual se tradujo en dar la palabra a las personas que fungen como actoras sociales y comprender e interpretar sus testimonios mediante triangulación cualitativa de las vivencias atribuidos a los eventos descritos, con miras a precisar los rasgos socioeducativos del ámbito de estudio que amerita ser estudiados en profundidad.

La cuarta sección, etiquetada **Objetivos de la Investigación** describe los hitos fundamentales descriptivos de la ruta indagatoria mediante un enfoque cualitativo orientado a conocer, comprender e interpretar las vivencias de las actoras sociales a los eventos de su mundo de vida, en procura de generar conocimientos académicos inherentes al ámbito de estudio.

La quinta sección, identificada como **Justificación del Estudio**, en términos del *por qué* y *para qué* de la indagación focalizada en el ámbito de estudio previamente descrito. El primero de estos términos responde esencialmente a inquietudes vinculadas con la temática de interés que da vida a la línea de investigación en la cual se inscribe la indagación. Es decir, que es menester lograrlo durante el desarrollo del trabajo académico, cuyos hitos se agotan con el logro de los objetivos indagatorios.

El término *para qué* responde esencialmente a los propósitos o potencialidades de utilidad *a posteriori* correspondientes a los aportes del estudio, en lo concerniente al enriquecimiento teórico de la línea o a la solución de situaciones en su área de influencia institucional. Ello solo es posible una vez finalizado el proceso indagatorio y difundido en la comunidad académica o divulgado en general.

El Capítulo II, identificado mediante el título CONTEXTO TEÓRICO, se refiere tanto a la sección de **Estudios Previos** como a la de **Referentes Teóricos** consultados a efectos de la revisión crítica de investigaciones relacionadas con la presente, ya sea en el campo teórico o metodológico atinente a sustentar su pertinencia y relevancia académica enmarcada entre los requisitos pautados por la comunidad universitaria para avalar la calidad de un estudio de esta naturaleza.

La sección de **Estudios Previos** registra una revisión de fuentes relativas a investigaciones similares presentadas y evaluadas positivamente por universidades u otras instituciones legalmente facultadas para ello. Tales investigaciones previas sirven como referentes para vincular en la dimensión teórica o en la metodológica el presente estudio con el cuerpo de saberes académicos propios de las ciencias sociales, en términos de relevancia o de pertinencia académica de su abordaje.

La sección de **Referentes Teóricos** consta de la síntesis de lecturas críticas de publicaciones reconocidas, relacionadas con temas emergentes en los discursos de las actoras sociales entrevistadas. Es decir que la consulta de fuentes no es de carácter

apriorístico como en las investigaciones nomotéticas, sino de naturaleza *a posteriori* supeditada a las versiones recabadas durante las entrevistas cualitativas. Ello, en función de la permanente profundización en la triangulación cualitativa con fines hermenéuticos en la comprensión e interpretación de los testimonios acopiados.

El Capítulo III, identificado bajo la denominación de **METODOLOGÍA**, consiste en el registro descriptivo de secciones que aparecen etiquetadas mediante los siguientes subtítulos: Naturaleza de la Investigación, Diseño de la Investigación, Selección de los Actores Sociales, Técnicas de Acopio de la Información, Técnica para la Interpretación de la Investigación, Confianza y Credibilidad Correspondiente a los Aportes de Este Estudio.

El capítulo IV etiquetado como INTERPRETACIÓN DE LAS VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES EMBARAZADAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE BACHILLER, trata sobre cuatro grandes categorías etiquetadas respectivamente: Sinergia en el Desarrollo del Proyecto de Investigación desde las Voces de las Estudiantes Embarazadas; La Dimensión Socio-afectiva como Pilar Fundamental para las Estudiantes Embarazadas en el Desarrollo del Proyecto de Investigación; Impacto Emocional y Psicosocial de las Estudiantes Embarazadas Durante el Desarrollo del Proyecto de Investigación de Quinto Año; Desempeño del Rol de Estudiante para realizar el Proyecto de Investigación Siendo Adolescentes Embarazadas.

El Capítulo V, nominado como HALLAZGOS VINCULADOS CON LAS VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES EMBARAZADAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE BACHILLER registra dos grandes dimensiones concernientes a La Socio-afectividad como Eje Central para el Desarrollo de Proyecto de Investigación, seguida de El Amor como Modelo Pedagógico.

El Capítulo VI trata sobre las REFLEXIONES FINALES del estudio como compendio de ideas que invitan a seguir empujando las fronteras de conocimiento en torno al tema tratado.

Finalmente, se registra la lista de REFERENCIAS consultadas en función de la revisión crítica de aportes teóricos y metodológicos de alto nivel académico aplicable al andamiaje intelectual del estudio realizado.

CAPÍTULO I

LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La presente investigación se enmarca en el contexto del Sistema Educativo de Venezuela, que consiste en una estructura organización al de enseñanza y aprendizaje que permite ofrecer una educación y formación integral a lo largo de la vida. En tal sentido, los lineamientos fundamentales del Sistema Educativo Bolivariano (SEB, 2007), plantean que tal sistema “está compuesto por un conjunto orgánico de planes, políticas, programas y proyectos estructurados e integrados entre sí, que orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano permite garantizar el carácter social de la educación a toda la población venezolana...” (p. 5).

En el orden de ideas concernientes a lo antes expuesto, es de notar que el aludido sistema educativo pretende garantizar una educación integral para toda la población venezolana. Es decir, que los elementos que conforman dicho sistema se interrelacionan de manera tal que su proceso se desarrolle de acuerdo con el crecimiento biopsicosocial del ser humano. Es decir, acorde con cada etapa de crecimiento, que permita crear conocimiento y adquirir habilidades y destrezas que estén en consonancia con la edad, de manera tal que los aprendizajes adquiridos se puedan ir profundizando y reforzando en cada una de esas etapas.

Por lo antes expuesto, dicho sistema educativo se encuentra estructurado a través de sub-sistemas, niveles y modalidades, tal como lo prescribe la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), en su artículo 24: “el sistema educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano” (p. 11). Es decir, que cada uno de los subsistemas está orientado al servicio de una determinada etapa de desarrollo humano conformada por personas correspondientes a cierto grupo etario y que la secuencialidad de subsistemas conforma la visión integrada de los propósitos, fines y objetivos del sistema educativo.

Entre esos subsistemas se encuentra el nivel de Educación Media General, el cual tiene prevista una duración de cinco años y, según el SEB (ob.cit), “centra su acción en la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes entre los doce (12) y diecinueve

(19) años de edad, aproximadamente...” (p. 14). Es decir, que este subsistema está conformado por estudiantes que están en la etapa de adolescencia y que cuenta con características comunes entre ellos. Cabe puntualizar que este período es una antesala para la edad adulta y, por lo tanto, debe adquirir ciertas responsabilidades propias de su edad.

No obstante, se encuentran en este nivel de educación algunos casos de adolescentes en estado de gestación, quienes atraviesan el inesperado reto de adquirir una temprana responsabilidad de embarazo y de maternidad para la cual no están ni física ni emocionalmente preparadas, aunque esta situación no les impide seguir cursando estudios en los planteles educativos adscritos al sistema, tal como lo establece el artículo 57 literal e, de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2015):

Disciplina Escolar Acorde con los Derechos y Garantías de los Niños y Adolescentes. La disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantías y deberes de los niños y adolescentes. En consecuencia... Se prohíbe las sanciones por causa de embarazo de una niña o adolescente (p. 59).

En este sentido, se puede decir que se prohíbe la expulsión o suspensión de estas adolescentes del recinto educativo, permitiendo que las mismas puedan mantener su prosecución educativa; es decir, garantizándoles el derecho a la educación. Ello se cumple, tal como lo pude evidenciar al inicio del año escolar 2018-2019 en el Liceo Bolivariano "Juan Bautista Rodríguez", puesto que dentro de la población estudiantil se encontraban varias estudiantes embarazadas las cuales, cursaban estudios de tercero, cuarto año o quinto año. Allí tuve la oportunidad de compartir con cada una de ellas dentro de las aulas de clases, en ocasión de ejercer el cargo de docente en la asignatura Química, a la par que me interesaba por el embarazo en adolescentes como posible ámbito de estudio cualitativo.

Contextualización Paradigmática de la Investigación

La presente investigación está orientada bajo la declaración inicial de asunción por parte de la investigadora, del socioconstruccionismo como paradigma de adscripción

sustentado en los planos ontológico, epistemológico y metodológico para la producción académica del conocimiento. El referido término paradigma fue definido por López y Zayas (2009), como “una estrategia heurística, que asume unos principios y una metodología propia para indagar acerca de la realidad o la verdad” (p. 30). Debido a que esta investigación es de enfoque cualitativo, esa búsqueda de la realidad socialmente construida fue orientada a estudiar situaciones particulares de la experiencia educativa que tienen las adolescentes embarazadas a la hora de realizar sus respectivos trabajos de investigación.

Por ello, decidí suscribir el paradigma socioconstruccionista para estudiar e interpretar cada una de estas vivencias educativas que han experimentado las adolescentes embarazadas, decidí abordar el estudio para responder el cómo es esa experiencia que les ha correspondido vivir. Por ello, declaro la asunción de una ontología relativista según la cual se presentan múltiples versiones de la realidad que permiten la inicial comprensión e interpretación de las vivencias de las actoras sociales, los cuales sustentan la construcción del ámbito de este estudio mediante técnicas al servicio de la triangulación cualitativa de la información disponible, por tanto, todos los puntos de vistas que tengan las actoras sociales son igualmente válidos. Es así como Guba y Lincoln (2002) señalan:

Las realidades son comprensibles en la forma de construcciones mentales múltiples e intangibles, basadas social y experiencialmente, de naturaleza local y específica (aunque con frecuencia hay elementos compartidos entre muchos individuos e incluso entre distintas culturas), y su forma y contenido dependen de los individuos o grupos que sostienen esas construcciones (p. 128).

En procura de conocer estas realidades desde la ontología relativista, asumí la epistemología transaccional-dialógica-subjetivista, porque tengo la licencia paradigmática y la obligación de estar inmersa en la realidad social objeto de estudio que me habilita para compartir e interactuar de forma directa con cada una de las actoras sociales, tal como plantean Guba y Lincoln (2002.): “se supone que el investigador y el objeto de investigación están vinculados interactivamente de tal forma que los "hallazgos" son literalmente creados al avanzar la investigación” (p.128).

Es por eso, que mediante la recursividad permanente pude estar en constante contacto con las adolescentes embarazadas para conversar, compartir reiteradamente

sus experiencias relacionadas con el trabajo de investigación en el nivel de Educación Media General, de manera reiterada y transaccional para mantener la confianza con las actoras sociales y lograr un ambiente de comunicación franca y efectiva con estas interlocutoras caracterizadas por ser de corta edad camino de la condición adulta.

En relación con la metodología de carácter hermenéutico-dialéctico, es de notar que responde a una lógica interpretativa puesto que mantuvo una intencionalidad permanente de interpretación ante los discursos vinculados con la vida cotidiana de las actoras sociales. En este aspecto Wiesenfeld (2001) indica que para los estudios cualitativos orientados por el paradigma socioconstruccionista o construccionismo social implica una actitud del investigador en constante hermenéutica para abordar las múltiples versiones de la realidad. En este sentido, la ruta paradigmática que he asumido está sustentada sobre la base de los mencionados planos del conocimiento consistentes en las dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica.

El Contexto Personal de la Investigadora

La declaración paradigmática que asumí permite que esté inmersa en calidad de primera entre los iguales, al ser participante activa durante el desarrollo del trabajo de investigación que conlleva procesar los testimonios proporcionados por cada una de las actoras sociales, lo cual se tradujo en una relación directa con ellas para conocer e interpretar sus versiones de primer orden con miras a versionar desde la óptica de mi capital cultural o contexto personal que yo, como todo investigador cualitativo, debo ofrecer como red semántica inherente a la temática en la cual se enmarca el ámbito de estudio.

Por lo antes expuesto, el investigador requiere explicitar una descripción densa del capital cultural con que cuenta desde el inicio de la interacción con el fenómeno social, tal como precisa Bourdieu (2003) en el sentido de ser apropiado y suficiente para abordar efectivamente la hermenéutica de la investigación cualitativa, que en este caso ha sido concretada desde el paradigma socioconstruccionista. Además, es menester ofrecer la descripción del contexto personal del investigador en procura de la necesaria competencia comunicativa escrita tendente a la facilitación de la inteligibilidad del texto

en ofrenda al lector sujeto de difusión o de divulgación de los aportes del estudio. Ello al proporcionar información suficiente y oportuna para que el referido lector disponga de un panorama diáfano de la antes señalada red semántica sustentadora del pensamiento del investigador que ejerce una subjetividad responsable en su calidad de hermeneuta generador de conocimiento susceptible de ser validado por la academia.

Entonces sobre la base de las anteriores consideraciones, es no solo conveniente dar a conocer mi capital cultural o contexto personal, mediante un recorrido por los caminos familiares del hogar de crianza formador de valores y cosmovisiones sujetas a posteriores procesos académicos formales y a los aprendizajes laborales que conforman el entramado de valores, conocimientos y puntos de vista capaces de sustentar sus potencialidades interpretativas de las realidades sociales.

En cuanto a la formación de hogar, cabe decir que se inició al nacer un viernes 14 de enero al mediodía en la ciudad de Barquisimeto, estado Lara, un día muy importante no solo para mi familia sino también para la mayoría de los larenses por ser el día de la Divina Pastora. Soy la menor de siete hermanos, aunque al mayor no tuvimos la dicha de conocerlo porque murió cuando mi mamá tenía seis meses de gestación. Por cierto, ese evento me permite reflexionar sobre las situaciones que se viven en el momento de estar embarazadas.

Ahora bien, desde el ámbito personal mi niñez fue tranquila y feliz, gracias a mi mamá y hermanos que siempre han estado a mi lado, consintiéndome y dándome lo mejor que pudieron. Enseñándome valores importantes como honestidad, respeto, trabajo honrado y responsabilidad entre otros valores no menos importantes, pero sobre todo el amor a Dios y la unión familiar, por lo que son ellos mis pilares fundamentales. Esto me permite comprender situaciones de las adolescentes embarazadas cuando presentan vicisitudes con el trabajo académico.

Mi formación académica inició en la escuela estatal “Antonio Pinto Salinas”, luego estudié desde primer grado hasta tercer año en la escuela básica “Daniel Canónico” y el bachillerato fue en el Liceo “Mario Briceño Iragorry”. De cada una de esas casas de estudios recibí una educación de calidad, con docentes altamente calificados y preparados.

Al salir de quinto año quería estudiar Ingeniería en Informática, pero no fui asignada para esa opción por el entonces Consejo Nacional de Universidades (CNU); por lo que comencé a estudiar en el Instituto Universitario Experimental de Tecnología “Andrés Eloy Blanco” (IUETAEB), reencontrándome con compañeros de clases del bachillerato, por lo que fue una época realmente encantadora.

En dicha institución universitaria obtuve el título de TSU en Control de Calidad, pero no ejercí esta carrera porque en un momento sentí que no era eso lo que realmente me apasionaba hacer, quizás para la época no tuve una buena asesoría académica y esto lo digo porque a pesar que en un principio quería estudiar Informática descubrí que tampoco era mi norte.

Entonces fue el momento en el cual decidí participar en el proceso de selección en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), para cursar estudios en la especialidad de Química, porque ya era TSU en Control de Calidad y por ende tenía conocimientos de Química que me servirían como una buena base para desempeñarme en esta carrera.

Sin embargo, por razones que escapaban a mi comprensión, no quede seleccionada en esa oportunidad, por lo que me sentí mal dado que en ese momento, y todavía hoy, siento que respondí bien en la prueba de la especialidad. No obstante, en esos álgidos instantes de incertidumbre y de reflexión, me dije: *bueno será que había personas más preparadas que tú.*

Luego comencé a trabajar en una franquicia de la Compañía Anónima Nacional Teléfonos de Venezuela (CANTV), allí laboré por 5 años y ocupé cargos de operadora de sistemas y ejecutiva de ventas, en donde tuve la oportunidad de conocer personas maravillosas que dejaron aportes en mi vida. Durante ese período laboral sentí nuevamente ese deseo de seguir formándome académicamente y me inscribí en la Universidad Nacional Abierta (UNA), en esta casa de estudio por razones de tiempo solo pude cursar tres semestres y no continúe. Eso fue algo que para ese entonces me hizo sentir mal porque soy de las que piensan: *que sí comienzas algo hay que terminarlo.*

Pasó el tiempo y llegó alguien que para ese entonces formó parte de mi vida, de quien estoy agradecida porque de él recibí la motivación para intentarlo de nuevo en la UPEL, aunque por una parte no quería porque de alguna manera me había

decepcionado de la primera experiencia que tuve. No obstante, le tomé la palabra y decidí nuevamente realizar el proceso y presenté, y me dije a mi misma, ahora a esperar los resultados. Recuerdo que un día estaba en el trabajo y recibí un mensaje de una de mis hermanas diciendo que revisara la página de la universidad porque había leído en el periódico que ya habían publicado los resultados de la prueba.

Evoco ese día claramente, con mucho nerviosismo fui a la computadora que tenía en el trabajo e ingresé a la página de la universidad. Al colocar el número de cédula, oprimir la tecla de aceptar y esperar que cargara los resultados, lo único que visualicé fue la palabra ¡FELICIDADES! Así me sentí superlativamente feliz porque por fin había podido ingresar a la UPEL y dije que el tiempo de Dios es perfecto. Éste era el momento y no cuando lo había intentado por primera vez.

Al estar cursando estudios en la referida universidad, me percaté de que no había perdido mi tiempo estudiando Control de Calidad. Por el contrario, me sirvió mucho el dominio de los conocimientos adquiridos en el TSU, porque ese aprendizaje me proporcionó una sólida base para desenvolverme en la especialidad de Química. Además, entendí que las cosas no suceden por casualidad y sí hubiese quedado en el primer intento iba a perder la oportunidad de conocer personas importantes que formarían parte de mi vida.

Me gradué de profesora en la especialidad de Química el 21 de noviembre del año 2014. Ese día tan especial estuvieron las personas que tenían que estar y las que siempre van a estar a mi lado, mi familia, a pesar de que ya había estado en un acto de grado a nivel universitario esta sensación y emoción fue diferente.

En el ámbito laboral, como docente comencé haciendo suplencias en el Liceo Nacional Iribarren y como docente contratada en la Universidad Fermín Toro de Cabudare (UFT). Pude vivir esa experiencia como docente en el nivel universitario, gracias a la recomendación de un apreciado amigo. Más tarde el 21 de enero del año 2016 comencé a trabajar en el Liceo Bolivariano "Juan Bautista Rodríguez" nuevamente gracias a la recomendación de otro amigo a quien quiero y aprecio y del cual voy a estar eternamente agradecida.

Posteriormente, el 16 de septiembre de ese mismo año ingresé al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), en cuya nómina permanezco desde entonces.

Aquí es importante mencionar que, aunque en la actualidad existe una alta desmotivación entre las personas integrantes de la plantilla perteneciente al sector educativo, siento que amo lo que hago y por eso sigo ejerciendo con entusiasmo y esperanza esta noble labor.

Por otra parte, como lo dije anteriormente nada sucede por casualidad y hoy día puedo decir que yo no busqué el ámbito de estudio al cual está referida mi investigación, sino que siento como si fuese la mano de Dios quien lo puso en mi camino e hizo que estuviera alerta para poder visualizarlo, porque no sabía que tiempo después de una manera u otra me iba a servir como parte importante para mi experiencia personal. Por ello, coincido con el siguiente planteamiento de Cifuentes (2011):

La búsqueda de conocimiento de realidades sociales, inherente a la construcción del proyecto de investigación cualitativa con una perspectiva ética consecuente, propone la reflexión permanente sobre los límites y los alcances de sus resultados. De ahí que el sentido de los mismos trasciende el campo de una experiencia particular; por acción o por omisión, no podemos estar al margen de las redes en que convivimos. En este sentido, siempre estamos haciendo construcción social de nuestros espacios, tiempos y relaciones (p.145).

En este orden de ideas, el capital cultural del investigador cobra gran importancia, puesto que es esta persona quien convive en situaciones cotidianas con los actores sociales sin aislarse de sus experiencias similares al utilizar códigos lingüísticos compartidos y otros sujetos tanto a reflexión como a negociación intersubjetiva.

Por ello al describir mi contexto personal en perspectiva de elaboradora de conocimientos susceptibles de ser ofrecidos a los lectores previo procesamiento de los testimonios de las actoras sociales, en mi calidad de versionante en segundo orden sobre la base de la hermeneusis aplicada a los testimonios acopiados con la finalidad de producir el referido conocimiento mediante el tamiz tanto de mis puntos de vista adquiridos en el contexto familiar como mis aprendizajes en la educación formal y las experiencias adquiridas en el campo profesional.

Todo lo antes expuesto conforma el capital cultural que sirve de punto de pivote para la interpretación de los aludidos testimonios ofrecidos por las actoras sociales, en sintonía con los aportes de los autores consultados críticamente en lo concerniente a

los temas que afloraron en los prenombrados testimonios recabados durante la investigación y procesados vía triangulación cualitativa con propósitos hermenéuticos.

Aproximación a la Construcción del Objeto del Estudio

En el referido contacto con los grupos de estudiantes inscritos en las aulas de clases a mi cargo, pude analizar las diferentes conductas que tenían tanto estudiantes de sexo masculino como sus pares las estudiantes, durante el desarrollo de las actividades académicas. Ello me permitió dar especial atención y la consecuente prioridad, a las tres estudiantes embarazadas de quinto año de bachillerato, ya que es en este nivel donde por primera vez se van a enfrentar a la realización de un trabajo de investigación científica, cuya naturaleza demanda competencias físicas y académicas de mayor complejidad que las propias del aprendizaje en las ordinarias aulas de clases.

En este sentido, López et al. (2004), expresan: "...realizar un trabajo de investigación. Se trata de una iniciación a las tareas de investigación, que pretende desarrollar capacidades útiles para la formación, mejorar la expresión oral y escrita y orientar los estudios posteriores" (p.916). Esta iniciación a las tareas de investigación científica prepara al estudiante para adquirir una educación integral y estas jóvenes embarazadas no escapan de ello.

Cabe destacar que en el periodo escolar 2018-2019 en dicha institución educativa el proyecto de investigación fue abordado dentro de la concepción de los denominados *grupos estables*, concebidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2016), en términos de: "En el marco del aprender a aprender, aprender haciendo, aprender a ser, aprender a convivir y el disfrute del ser a plenitud, se plantea como estrategia la creación de GRUPOS ESTABLES en nuestras instituciones educativas..." (p.4).

El grupo estable para quinto año en el liceo objeto de estudio llevaba por nombre *Seminario de Investigación*, que hacía referencia a proyectos relativos a lo que interesaba aprender a los estudiantes, que en este caso era la realización de un proyecto de investigación. El mismo fue abordado como una asignatura, puesto que cuando se les presentó por primera vez la temática de esta materia los estudiantes en general se

encontraban a la expectativa, con muchas inquietudes referentes a la realización de una investigación y todo lo que implica ese quehacer educativo.

El sentir de este contingente estudiantil era comprensible en razón de que solamente conocían la denominación del tema y algunas referencias sobre la base de las versiones aportadas por los compañeros que ya habían pasado por esta experiencia, es decir, los egresados. Una situación que me luce similar a lo que ocurre con los estudiantes de tercer año de Educación Media General al enfrentarse por primera vez a la asignatura de Química, que describen asociada a una sensación de miedo a lo desconocido por el hecho de pensar que dicha asignatura es difícil.

Sin embargo, en el caso particular de las estudiantes embarazadas era distinto porque pude notar que esas inquietudes e intranquilidades iban mucho más allá de saber si la realización de un trabajo de investigación era difícil o no. La inquietud que pude percibir en ellas en conversaciones relacionada con la temática, fue que su grado de compromiso y responsabilidad con la materia era mucho mayor que las de sus compañeros de clases. Por ejemplo, una de ellas me hizo saber su preocupación cuando llegara la fecha de parto porque se tenía que ausentar de clases y por lo tanto de las actividades de proyecto.

En ese momento pude percatarme de las experiencias que viven las adolescentes embarazadas como algo totalmente diferente a lo que viven sus demás compañeros de clases. Además las estudiantes estaban experimentando, al comienzo de esta actividad, una mezcla de varias emociones y sentimientos relacionados de una manera u otra con el hecho de que estar embarazadas las hacía más vulnerables a la hora de realizar esta actividad académica. Es decir, que en la iniciación de las estudiantes embarazadas en las tareas de investigación científica pudieron experimentar y sentir diferentes emociones dignas de ser conocidas en procura de entender el accionar que tuvieron en las labores de carácter indagatorio.

Es por ello, que en este punto me permito registrar las experiencias vividas por adolescentes embarazadas convertidas en actrices sociales que narran su visión acerca de cómo se sintió cada una de ellas durante el desarrollo de sus respectivos trabajos de investigación, dado que para llevarlos a cabo se requirió tiempo y dedicación al enfrentar por primera vez esta tarea educativa indagatoria.

Las anteriores consideraciones cobran creciente relevancia cuando en el ámbito personal de las adolescentes embarazadas adquieren responsabilidades que las obligan a optimizar la administración del tiempo disponible. En este sentido, la siguiente descripción registra lo que narró Gina, sobre sus vivencias como adolescente embarazada y cursante del último año de bachillerato. Ella manifestó la diferencia entre su situación y la de sus condiscípulos:

Mi tiempo no es como el de ustedes, que ustedes se dedican puro a estudiar, yo no; yo tengo que, o sea, sacar tiempo para mi hijo y para estudiar... mi vida ya dio un cambio drástico, ahorita es más, se hizo si, se me hizo más difícil porque en las últimas etapas del proyecto se me hizo difícil si, sacar tiempo para mi hijo y sacar tiempo pa´ estudiar pa´ proyecto.

Si una adolescente se embaraza, realmente su vida y su proceso educativo cambian, tal como lo expresa el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) "...las madres estudiantes tienen que organizar su tiempo entre el estudio, el cuidado de los hijos y las tareas domésticas"(p.71). Es decir, estas circunstancias por las cuales atraviesan las adolescentes embarazadas, las llevan a adquirir o asumir responsabilidades no acordes con su edad y deben distribuir su tiempo entre sus obligaciones del hogar y las actividades académicas. En concordancia con lo que planteó la actora social Gina, es conveniente la consideración de la versión dada por su condiscípula Lisa en lo concerniente a sus experiencias en la elaboración del trabajo de investigación estando también embarazada. Al respecto, ella narra lo siguiente:

El grupo lo conformó mi compañera Angie, esteee... al principio todo era bien, pero luego se pusieron con una cara de así amargados conmigo porque yo no podía venir casi pa´cá, pa´el liceo porque estoy embarazada, entonces se pusieron con una cara de perro toditos los de mi grupo.

Las anteriores consideraciones testimoniales atinentes a las dificultades de las estudiantes adolescentes embarazadas, surge una gama de diferentes actitudes en las relaciones interpersonales entre compañeros de equipo para la realización del proyecto de investigación. El testimonio de Lisa ilustra cómo la comunicación cambió ante la realidad de participación limitada que ella presentaba, dado que como faltaba a clases ya sus compañeros no la trataban igual que antes, dejando en evidencia una actitud de disgusto por parte de ellos.

En ese sentido, Hernández (2001), expresa que: “el frecuente rechazo o discriminación por parte de los compañeros desencadena, sobre todo a esta edad, sentimientos de rechazo...” (p. 94). Estos sentimientos, hacen que estas estudiantes se encuentren emocionalmente desestabilizadas impidiendo así el buen desenvolvimiento de sus actividades personales y académicas, a la par de la pérdida de efectividad en el funcionamiento académico del equipo de investigación.

En el mismo orden de ideas, Morin (2011) plantea: “el adolescente es el eslabón débil de la sociedad: sale de la infancia, aspira a la existencia plena, aún no está integrado en el mundo adulto del trabajo, y, en él, fermentan aspiraciones, revueltas y angustias” (p.273). Desde esta visión, la etapa adolescente tiene sus propias características psicológicas que deben enfrentar y sí se le añade un embarazo no planificado, posiblemente su vida se derrumba, así como la de las personas a su alrededor. Además, sus labores escolares se ven afectadas porque no tienen dedicación exclusiva a la hora de realizar sus respectivos trabajos de investigación. En sintonía con lo antes señalado, la actora social Gina versionó acerca de la experiencia relacionada con la falta de tiempo asociada con la atención demandada por su hijo, que confrontó a la hora de realizar su trabajo de investigación:

Esa fue una experiencia que nugará, naa, si me la imaginaba, pero no, nunca con mi hijo... se me hizo, si se me hizo más difícil... sacar tiempo para estudiar pa proyecto... me tocaba pararme de madrugada a estudiar pa proyecto... a leer, a analizar.

Este testimonio me permitió percibir que esa experiencia vivida por Gina la llevó a organizar su tiempo para poder cumplir con cada una de sus actividades tanto personales como académicas. Tales vivencias narradas por la actora social, coinciden con los planteamientos de la UNICEF (ob.cit), “muchas de esas jóvenes alcanzadas por esa circunstancia se encuentran con responsabilidades que requieren un tiempo considerable de su parte para el cuidado de sus hijos/as, que coinciden con el tiempo que necesitan para asistir y estudiar en la escuela” (p.49). En este orden de ideas, la misma estudiante manifestó que:

...mi hijo, o sea, del transcurso de la tarde no me dejaba hacer nada porque tengo que estar pendiente de él, que no se me vaya a caer, que no se me vaya a golpear, que si tiene hambre tengo que irle a cocinar, tengo que atenderlo, bañarlo, acostarlo a dormir, o sea, el único tiempo que tenía era ya cuando él estaba

dormido, a eso de las 9 de la noche hasta las 3 de la madrugada que duraba estudiando, haciendo los trabajos pa vení a hacer todo, pa tener todo listo pa vení... sino hago así cómo estudio, tuve que buscar como solventar pa' estudia pa proyecto, pa tener tiempo pa las cosas de mi hijo y de mi embarazo.

Lo que manifiesta la actora social Gina queda evidenciado en lo que plantea la UNICEF, ya que a través de su testimonio deja ver toda la responsabilidad que tiene esta estudiante por ser madre y adolescente embarazada, viéndose en la necesidad de tener que buscar alternativas a la hora de administrar su tiempo, para de una manera u otra poder solventar su situación académica. En este orden de ideas, Gancino (2021), manifiesta que “la maternidad temprana de cierta manera dificulta las actividades propias de la adolescencia, entre ellas estudiar como sinónimo de mejorar oportunidades de vida, puesto que se reduce la disponibilidad de tiempo para atender sus propias necesidades...” (p.10).

Entonces, las primeras experiencias narradas en esta aproximación de la construcción del objeto de estudio, deja ver la importancia que tiene estudiar e interpretar las experiencias vividas por éstas jóvenes en el ámbito académico; y me permite plantear las siguientes interrogantes: ¿Cuáles serán las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller? ¿Qué sentidos corresponderán a las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller? ¿Qué cuerpo de conocimientos emergerán para la comprensión de las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller? Preguntas que demandaron respuestas durante la elaboración de este estudio y sustentaron el enunciado de los objetivos indagatorios como hitos fundamentales que orientaron el presente proceso indagatorio.

Objetivos de la Investigación

Conocer las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller en el Liceo Bolivariano "Juan Bautista Rodríguez" de Tamaca, estado Lara.

Interpretar las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller en el Liceo Bolivariano "Juan Bautista Rodríguez" de Tamaca, estado Lara.

Generar un cuerpo de conocimientos inherentes a las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller en el Liceo Bolivariano "Juan Bautista Rodríguez" de Tamaca, estado Lara.

Justificación del Estudio

Las experiencias educativas en el desarrollo de los trabajos de investigación son objeto de diversos significados, aseveraciones e interpretaciones otorgadas por las personas que realizan dicha actividad, más aún cuando se refieren a estudiantes de Educación Media General, quienes por primera vez tienen la oportunidad de desarrollar un proyecto indagatorio. Ello adquiere matices particulares cuando el caso implica adolescentes embarazadas, como ocurre en el contexto de investigación situado en el Liceo Bolivariano "Juan Bautista Rodríguez" de Tamaca, estado Lara,

En ese contexto es menester preguntarse cómo se sienten las estudiantes adolescentes embarazadas a la hora de realizar estos trabajos de investigación en condiciones extraordinarias vinculadas con su precocidad de ingreso al mundo de los adultos con responsabilidades de maternidad. Esto implica un impacto significativo tanto en las relaciones interpersonales como en los sistemas y procedimientos de enseñanza y aprendizaje en el aula, en la institución y en la comunidad escolar.

La situación descrita conlleva la complejización suplementaria de procesos educacionales propios del aprendizaje y enseñanza enmarcados en el aula tradicional, al agregar la dimensión de investigadores principiantes al contingente de estudiantes de quinto año de bachillerato, tarea cuya naturaleza laboriosa se complica de manera sustancial en caso de ocurrir embarazos no planificados en estudiantes adolescentes, puesto que tal evento inconvenientemente precoz repercute en adicionar factores de índole socio-académica, psicosocial y de cambio de roles en la familia.

A través del contacto directo con cada una de las estudiantes embarazadas cursantes de quinto año, logré conocer las vivencias de las estudiantes embarazadas

durante el proceso indagatorio. Paralelamente procedí a interpretar la información acopiada y a generar un cuerpo de conocimiento teórico-idiográficos sobre el señalado ámbito de estudio.

Por otra parte, cabe destacar que la presente investigación es de gran relevancia social debido a que en Venezuela existe una cantidad importante de adolescentes embarazadas, cuyas características coinciden con los señalamientos del Fondo de Población de las Naciones Unidas (citado en León et al., 2015), "Venezuela se coloca por encima de todos los países de Latinoamérica a excepción de Nicaragua y Honduras"(p.11). Ya que de cada 1000 mujeres en estado de gestación 101 corresponden a personas ubicadas en el grupo etario de adolescentes.

La realidad que presenta el país permite que la sociedad vea esencialmente un problema socio-demográfico, sin que ello signifique dejar a un lado las aristas psicosociales y educacionales asociadas con el sentir de estas adolescentes que necesitan ser escuchadas, porque sus realidades son diferentes a las de otras personas en edad escolar que no se encuentran en estado de gestación. Por tanto, es importante conocer, interpretar y generar ideas para evitar la frecuente estigmatización que ellas viven y dar respuestas a las nuevas demandas en la realidad educacional en la cual estamos inmersos como consecuencia de los cambios en el entorno jurídico y civilizatorio. Por ello, mi inquietud de estudiar esta situación para contribuir a dar respuestas a las necesidades del liceo objeto de estudio y que, según la literatura consultada, pudieran ser realidades similares a otros entornos académicos.

En sintonía con lo antes expuesto, cabe señalar que esta investigación es de gran relevancia para los docentes, pero en especial para aquellos que tenemos la oportunidad de ser tutores de proyectos de investigación científica, porque tenemos la responsabilidad de llevar a cabo ese rol académico y para realizarlo de manera efectiva debemos tener conocimiento de las realidades que están viviendo nuestras discípulas. Por ello, concedí la palabra a las estudiantes embarazadas para que pudieran expresarse y me permitieran explorar desde sus vivencias para no solo conocer, sino dar a conocer cómo conciben el estar embarazadas y tener que cumplir con sus actividades académicas en la elaboración de sus respectivos proyectos de investigación y desde

esas voces profundizar acerca de cuáles son sus realidades investigativas, académicas, socio-afectivas y familiares.

En razón de lo dicho, esta investigación que lleva por nombre vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller; está inscrito en la línea de investigación Formación y Praxis Pedagógica para la Diversidad e Inclusión (FOPDI) del Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB). La referida línea de investigación plantea que la condición más importante para el desarrollo de una educación inclusiva es que la sociedad en general -tanto como la comunidad educativa en particular- tengan una actitud de aceptación, respeto y valoración de la diversidad humana, como elemento que enriquece el desarrollo personal y social de una nación.

En síntesis, la trascendencia del presente estudio en el orden teórico-metodológico radica en que no se limita al conocimiento e interpretación de las vivencias que los estudiantes atribuyen a sus vivencias al desarrollar habilidades y destrezas como investigadores principiantes, sino que conlleva aportes teóricos para sustentar la reflexión metacognitiva acerca de lo que aprenden y cómo lo aprenden en función de tomar consciencia sobre el propio estilo cognoscitivo y de sus potencialidades para encarar exitosamente las situaciones adversas señaladas al describir el ámbito de estudio que nos ocupa.

Consecuentemente, entre los aportes metodológicos de la presente investigación, se destaca la asunción del enfoque cualitativo indagatorio, conducente al abordaje fenomenológico que abre la posibilidad de reconocer a los estudiantes como sujetos y no como meros objetos de investigación concebida en términos clásicos a la usanza de enfoques humanísticamente limitados.

Además, en el nivel de aportes teóricos del estudio, cabe resaltar algunas categorías y hallazgos que contribuyen al fortalecimiento conceptual tendente a la comprensión del ámbito de estudio, en tanto concuerda con estudios previos y agrega ciertas aristas novedosas acerca del asunto tratado, como es el caso de la resiliencia de algunas adolescentes embarazadas que potencian las debilidades y amenazas de su situación, en procura de la excelencia académica.

CAPÍTULO II

CONTEXTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Este segundo capítulo, concerniente al contexto teórico de la investigación, está conformado por dos secciones denominadas respectivamente Estudios Previos y Referentes Teóricos, mediante las cuales se registra la revisión crítica de literatura vinculada con abordajes metodológicos indagatorios similares sobre la temática abordada en el presente estudio o de publicaciones contentivas de aportes teóricos relacionados con el andamiaje conceptual de esta investigación.

La revisión crítica de estudios previos, permite el registro de coincidencias entre éstos y la presente indagación, en cuanto al abordaje metodológico o a la fundamentación teórica de tales investigaciones, en procura de sustentar la relevancia académica o la pertinencia socio-contemporánea de la realización del presente estudio, sobre la base de los modos de producción de conocimiento académico.

En lo atinente a los referentes teóricos, cabe destacar que se diferencian de las tradicionales bases teóricas de estudios nomotéticos, en tanto están asociadas a los temas que emergen en los discursos de los actores sociales al versionar sobre las vivencias de su vida cotidiana que se vinculan con la temática que nos ocupa. En este caso, las experiencias de adolescentes embarazadas en el desarrollo de sus respectivos trabajos de investigación, sobre cuya base es procedente revisar *a posteriori* diversas fuentes de información que tienen relevancia para dicho trabajo, con la finalidad de ampliar, orientar e integrar las versiones de las actoras sociales con la temática de investigación.

Por lo tanto, a lo largo de toda esta construcción social es menester utilizar la triangulación cualitativa, al concatenar tres perspectivas diferentes como lo son los testimonios de las actoras sociales, la interpretación de éstos desde mi capital cultural como investigadora que asumió un enfoque cualitativo y el aporte de autores seleccionados en concordancia con las dos perspectivas anteriores, con la finalidad de legitimar académicamente los saberes de la vida cotidiana aportados mediante las múltiples versiones de la realidad en el escenario de la relación epistemológica de

carácter transaccional-dialógico-subjetivista conducente a una metodología propia del enfoque indagatorio cualitativo-interpretativista, tal como puntualiza Wiesenfeld (2001).

Estudios Previos

A continuación, se presenta la revisión crítica de algunos estudios previos que guardan similitud con la presente investigación en cuanto al abordaje metodológico o la fundamentación teórica de tales investigaciones, en procura de sustentar lo planteado anteriormente en cuanto a la necesaria relevancia y pertinencia académica de la presente indagación.

Entre los aludidos estudios previos, es conveniente pasar revista a Venegas y Nayta (2019), quienes publicaron un artículo derivado de una investigación con enfoque cualitativo y con el método fenomenológico, el cual tuvo como objetivo dar a conocer los factores de riesgo que inciden sobre la ocurrencia de embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. Para ello, realizaron entrevistas semi-estructuradas a seis estudiantes embarazadas cuyas edades estaban comprendidas entre 16 y 19 años, provenientes de un sector rural de Chile, lo cual marca cierta similitud con el presente estudio en términos de abordaje indagatorio, excepto en el carácter semi-estructurado de las entrevistas puesto que las correspondientes a la actual investigación tienen un sello de conversación y no de interrogatorio.

En el trabajo de Venegas y Nayta (2019), emergieron los siguientes hallazgos: en la mayoría de los casos no hubo deserción del sistema escolar, pero estas adolescentes describieron la etapa de la adolescencia de manera diferente a la de sus compañeras no implicadas en compromisos de embarazos o de quehaceres maternos. Es decir, que las primeras centran su discurso en el rol de madres y no de hijas dependientes del cuidado de sus padres como ocurre en el segundo caso.

El embarazo o la maternidad en estudiantes adolescentes puede acarrear conflictos internos generadores de angustia, miedo, sentimientos de culpa y frustración, en cuyos casos se suscita un cambio importante en la reacción o respuestas ante los acontecimientos del diario vivir, que se traduce en acelerar el proceso de maduración cognitiva que correspondería a su edad, a la par que redundaría en modificación de su conducta, necesidades y prioridades.

El referido artículo de Venegas y Nayta (2019), además de aportar información valiosa para argumentar en favor de la relevancia y pertinencia de la presente indagación por ser también una investigación cualitativa bajo el método fenomenológico, da cuenta de que las estudiantes embarazadas a temprana edad sujetas al estudio que reportan, se vieron en la necesidad de adoptar nuevas conductas, en las cuales le daban prioridad a su rol de madres, pasando ellas a un segundo plano y afectando así su educación.

La situación descrita me llevó a recordar el testimonio de Gina, actora social del presente estudio, en el cual narró que se le dificultaba reunirse los fines de semana con sus compañeros de estudio para realizar el proyecto de investigación. Estas fueron sus palabras: *“los llamaba un viernes, hablaba con ellos aquí (en el liceo) un viernes, no puedo ir el sábado a reunirme... no tengo quien me cuide al niño, no me lo puedo llevar porque no nos va a dejar hacer nada...”*

La coincidencia del estudio previo con el testimonio de Gina, sirve de base para confirmar la pertinencia de llevar adelante la actual investigación, pues el hecho de ser una estudiante embarazada y de tener ya un bebé pequeño, propició que a esta adolescente se le dificultara su proceso de aprendizaje en la elaboración del proyecto de investigación, al no contar con suficiente tiempo para cumplir con todos sus deberes. Por ello afrontó la necesidad de adoptar un accionar educativo totalmente diferente al de sus compañeras que no tienen el compromiso y la responsabilidad que a ella le correspondió asumir al priorizar el compromiso maternal y en ciertas ocasiones dejar a un lado sus tareas académicas.

Por otra parte, cabe registrar la revisión crítica de un artículo suscrito por Figueroa et al. (2019), sobre la base de una investigación cuyo objetivo fue describir la percepción de las adolescentes frente al embarazo como una realidad que determina la comprensión de los sentimientos conflictivos ante una vivencia no planificada. La misma se llevó a cabo a partir de un enfoque cualitativo de revisión bibliográfica con 25 artículos de alto prestigio científico en el periodo del 2013-2017, fundamentados en aspectos psicológicos, fisiopatológicos y sociales.

El aludido artículo reveló la presencia de reacciones de ambivalencia entre aceptación o rechazo, en las cuales predominan las apreciaciones negativas, el miedo, impotencia, concepciones de embarazo no deseado, frustración de metas asociadas a

la deserción escolar e ideas de aborto. No obstante, entre las percepciones positivas encontradas se cuenta la aceptación, responsabilidad, afrontamiento y activación del rol materno. Por lo dicho, los autores llegaron a la conclusión de que la adolescente gestante puede calificar su embarazo en función de los diferentes factores biopsicosociales que afronte. Ello permite destacar la complejidad del tema y la pertinencia de abordar el asunto objeto del presente proceso indagatorio.

Consecuentemente, el referido estudio previo resulta interesante en tanto los autores realizaron un análisis desde la percepción de las adolescentes frente al embarazo a partir de la revisión de diferentes artículos científicos, buscando entre otras cosas captar la realidad social de cada una de esas estudiantes que participaron en calidad de sujetos de la investigación.

Por ese motivo asumo la fuente consultada como un importante estudio previo, porque el querer captar esa realidad para luego interpretarla, permitió a sus autores generar una contribución sustantiva derivada de todo el proceso indagatorio, por lo que esa investigación adquiere gran relevancia científica como estudio previo para efectos del presente trabajo, dado que existen marcadas coincidencias que se evidenciaron al realizar un análisis minucioso de testimonios en el presente caso, que me permitió conocer, interpretar, y generar hallazgos que sustentan el cuerpo de conocimiento a producir en relación con las experiencias educativas que tienen las adolescentes embarazadas a la hora de realizar su proyecto de investigación en el prenombrado liceo de Tamaca.

Otro interesante estudio previo es el suscrito por Aguilar et al. (2021), quienes publicaron un artículo basado en un trabajo de investigación con enfoque cualitativo y metodología fenomenológica desarrollado en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, en el cual se plantearon como objetivo comprender el significado de la maternidad atribuido por un grupo de madres adolescentes de edades comprendidas en el rango entre 15 y 17 años de edad, que acudían a un centro de asistencia social dispuesto por el gobierno venezolano.

La información fue recabada mediante entrevistas cualitativas a las aludidas gestantes, cuyos testimonios fueron procesados mediante técnicas hermenéuticas de interpretación cualitativa de los mismos. La categorización de las unidades de sentido

inherentes a las vivencias a través de los testimonios y la triangulación cualitativa correspondiente, sugirió tres grandes dimensiones: la experiencia de la maternidad como cúmulo de afectos y responsabilidades, las redes de apoyo de las adolescentes y sus metas de vida. El significado que según los autores del estudio han construido las entrevistadas acerca de la maternidad, está íntimamente relacionado con aspectos ideológicos, sociales y de género arraigados en la cultura de los sectores populares venezolanos.

La anterior investigación reseñada como estudio previo, está estrechamente relacionada con el presente trabajo indagatorio, porque el autor buscó comprender el significado de la maternidad, en concordancia con aspectos educativos como las metas de vida de cada una de las estudiantes implicadas, siendo éste un aspecto necesario para la formación de las prenombradas adolescentes en función de permitirles visualizarse en un futuro en el cual deben estar preparadas para el oficio que deseen desempeñar. Además, surgió el valor de la responsabilidad siendo este aspecto tan amplio que abarca varios factores como por ejemplo la responsabilidad en el ámbito educativo, en el laboral, con sus hijos, sus familias, entre otros; que propician su fortalecimiento y aumento de la madurez de cada una de ellas.

En el mismo orden de ideas presento, en calidad de estudio previo, la revisión crítica del antes citado artículo publicado por Gancino (2021), según el cual investigó la relación de la edad de las adolescentes embarazadas pertenecientes la Unidad Educativa Ramón Páez, de Ecuador, con respecto a factores como embarazo adolescente, deserción, permanencia escolar y rendimiento escolar.

Dado que el embarazo en la adolescencia significa riesgos para la salud de la madre y de su hijo, el objetivo fue identificar los factores que inciden en el embarazo de las adolescentes y su relación con la permanencia escolar y la formación integral de las estudiantes. Se siguió la lógica de un estudio de intervención educativa con el objetivo de modificar en las adolescentes los conocimientos sobre los aspectos relacionados con el embarazo en su grupo etario.

A efectos de realizar el referido estudio, el autor utilizó la técnica de la entrevista que permitió producir información descriptiva de la situación de interés en la Unidad Educativa Ramón Páez, de Ecuador, institución cuya matrícula conformada por 630

personas distribuidas en modalidad mixta entre hembras y varones constituyó el universo objeto de estudio, cuyas edades se distribuyeron en el rango de edades comprendidas entre 10 y 16 años. Según el estudio realizado, en ambos géneros fue posible identificar un conocimiento inadecuado sobre los anticonceptivos, así como de los factores de riesgos del embarazo en la adolescencia, situación que pudiera ser relacionada con el registro de 15 casos de adolescentes embarazadas como integrantes de la referida matrícula institucional.

Los aportes registrados por el referido autor, permitió visualizar con mayor claridad la necesidad conocer las vivencias de las estudiantes del liceo bolivariano correspondiente al presente estudio y que se encuentran en gestación a la par de la realización de su proyecto de investigación, puesto que para nadie es un secreto que una mujer embarazada requiere de mucha atención tanto médica como afectiva.

Adicionalmente, cabe acotar que la atención que ameritan las adolescentes gestantes debe ser de mayor especificidad y cuidado que en el caso de una adulta, por cuanto aquellas no están preparadas ni física ni emocionalmente para esta nueva experiencia que deben asumir y que en caso de presentar un estado de salud deficiente, ello puede repercutir tanto en el estado de salud de su hijo como en sus actividades académicas diarias, entre las que se destaca la elaboración de su proyecto de investigación.

El artículo presentado por Gancino (2021) y el análisis precedente me llevaron a recordar el testimonio verbalizado por la actora social Lisa cuando en el presente estudio refirió al motivo por el cual ella no podía reunirse muy seguido con sus compañeros del liceo para realizar el trabajo de investigación. En tal sentido, la actora social ofreció su testimonio en los siguientes términos: *“No me puedo reunir porque estoy de reposo absoluto, porque tengo problemas de aborto, y ellas no me creyeron pensaban que era mentira.”*

De ahí la importancia de este estudio para profundizar esas experiencias de estas jóvenes que influyen en el desarrollo humano como son los pensamientos, las actitudes, los comportamientos, entre otros, que son necesarios para nuestra formación como seres humanos y que estará presente a la hora de empezar un proyecto de investigación en Educación Media General; al mencionar esto, me traslado al momento en el cual Lisa

estaba relatando sus vivencias a la vez que lucía una mirada que reflejaba tristeza, al igual que su media sonrisa plasmada en el rostro, tal vez como reflejo del desconcierto por saber que sus compañeros no creían la veracidad de sus excusas argumentadas en el motivo por el cual no podía reunirse con su equipo en función de desarrollar el proyecto de investigación.

Por último, presento una investigación científica que realizaron Espinoza y García (2022), bajo el enfoque cualitativo y método fenomenológico, llevada a cabo en el distrito del Porvenir, provincia de Trujillo en Perú, que tuvo como objetivo determinar y analizar las vivencias de adolescentes embarazadas. En el estudio participaron 8 adolescentes embarazadas, cuyo el número de participantes fue determinado sobre la base de la Técnica de Muestreo Teórico Intencional y sujeto al criterio de saturación de discurso en términos de repetición de contenidos en los testimonios. Los datos fueron recolectados mediante la entrevista a profundidad; teniendo como pregunta orientadora. ¿Puedes contarme cuáles son tus vivencias durante el proceso de tu embarazo?

El análisis de la información, se basó en la trayectoria fenomenológica heideggeriana: descripción, reducción, comprensión/interpretación, en tanto que los hallazgos obtenidos muestran seis unidades de significado: cambios emocionales, apoyo familiar, soporte de la pareja, deserción escolar, in-adecuado apoyo social y des-ilusión por el embarazo. A partir del análisis vago, mediano y hermenéutico, se llega a las consideraciones finales: la adolescente embarazada experimenta cambios emocionales: tristeza, angustia, miedo, cólera e irritabilidad, percibe apoyo familiar mediante soporte en el embarazo y motivación para salir adelante, mantiene una adecuada relación con su pareja, percibiendo apoyo y cariño, ve interrumpida su educación evidenciándose deserción escolar, siente inadecuado apoyo social, percibe aceptación y respaldo; por otro lado, rechazo e indiferencia y al enterarse de la noticia del embarazo, experimentan sentimientos de des-ilusión.

Los resultados que obtuvieron los referidos autores en su investigación, fueron de gran importancia como estudio previo del presente trabajo, porque manifiestan que las adolescentes embarazadas sufren cambios emocionales, además de rechazo, indiferencia e inadecuado apoyo social, esto, me lleva a inferir que de una manera u otra, esto hace que se sientan con cierto grado de inestabilidad emocional, pudiéndose ver

afectados sus estudios y por ende la elaboración de su proyecto de investigación, lo cual coincide en buena medida con los testimonios recabados en el presente estudio.

De esa misma investigación, se desprendió otro resultado desalentador como lo fue la pérdida de continuidad en la escolar por parte de algunas adolescentes entrevistadas, situación que puede deberse a circunstancias particulares y específicas para cada una de las actoras sociales, obteniéndose así múltiples versiones de la realidad que ameritan ser comprendidas e interpretadas.

En ese orden de ideas, Gina en su carácter de actora social del presente proceso indagatorio, estuvo ausente del liceo por varias semanas. En tal sentido, expresó: *“...Duré dos semanas ausente sin venir, porque me daba como miedo que Jey y Erik me fueran a rechazar porque estoy embarazada otra vez, me fueran, o sea, me fueran a excluir de su grupo.”*

De lo antes expuesto, podría interpretar que de una manera u otra ella sentía que iba a decepcionar a sus amigos por el hecho de estar embarazada nuevamente, ya que fueron ellos quienes la ayudaron en su primera gestación, en ese momento ella manifestó lo siguiente: *...O sea, a mi mamá yo le digo, ellos son mis amigos, ellos fueron los que nunca me juzgaron cuando yo salí embarazada.* En esta oportunidad ya estando en quinto año de bachillerato vuelve a vivir esa situación, sintiendo que esos amigos que en una oportunidad le brindaron su apoyo pudieran reaccionar a tal punto de excluirla del grupo afectando así el desarrollo del trabajo de investigación y por ende correr el riesgo de abandonar los estudios. Es decir, vivió un temor.

Por lo reseñado a través de los párrafos anteriores, las investigaciones reportadas como estudios previos muestran la relevancia científica que tiene la presente investigación puesto que son significativas para el ámbito de estudio en desarrollo y que además los testimonios presentados por las actoras sociales avalan este contexto, tanto en el orden teórico como en la dimensión metodológica consonante con las vivencias de las estudiantes embarazadas en torno al proyecto de investigación para optar al título de bachiller.

Referentes Teóricos

En los párrafos introductorios del presente capítulo concerniente al contexto teórico, quedó expresamente declarado que en lo atinente a la sección de **Referentes Teóricos** correspondiente a un estudio bajo enfoque cualitativo -como ocurre en este caso- cabe destacar que éstos se diferencian de las tradicionales bases teóricas de estudios nomotéticos, en tanto en este caso de estudios idiográficos los referentes son seleccionados *a posteriori* con base en su coincidencia con temas que emergen en los discursos de los actores sociales acerca de las vivencias de las adolescentes embarazadas que se vinculan con la temática sobre la cual ofrecen sus testimonios.

En este caso, el foco de atención está dado a través de las experiencias vividas por adolescentes embarazadas cursantes del último año de Educación Media General, durante el desarrollo de sus respectivos trabajos de investigación como requisito parcial para optar al título correspondiente, sobre cuya base es procedente revisar *a posteriori*, y no *a priori*, las diversas fuentes de información que a la luz del capital cultural del investigador tienen relevancia para la comprensión e interpretación cualitativa de los significados emergentes en los discursos de las actoras sociales entrevistadas en dicho trabajo, con la finalidad de ampliar, orientar e integrar las construcciones sociales en estudio.

Por lo tanto, en concordancia con lo declarado inicialmente es menester ratificar que a lo largo de toda esta construcción social es insoslayable utilizar la triangulación cualitativa consistente en concatenar tres perspectivas diferentes como lo son los testimonios de las actoras sociales, la interpretación de estos desde mi capital cultural como investigadora cualitativa y el aporte de autores seleccionados en concordancia con las dos perspectivas anteriores, en función de la finalidad de legitimar académicamente los saberes de la vida cotidiana aportados mediante las aludidas múltiples versiones de la realidad, contextualizada en el escenario de la relación epistemológica de carácter transaccional-dialógico-subjetivista conducente a una metodología hermenéutico-dialéctica propia del enfoque indagatorio interpretativista, tal como puntualiza Wiesenfeld (2001).

De acuerdo con las consideraciones anteriores, cabe señalar algunos aspectos relevantes que emergen en los testimonios de las actoras sociales, cuyo contenido

amerita ser consultado en la literatura académica sobre temas coincidentes con las vivencias de los eventos del mundo de vida. Tales temas a consultar como referentes teóricos son: ***Estudiantes Adolescentes de Educación Media en Calidad de Investigadores Principiantes*** y lo atinente a ***El Embarazo como Carga Suplementaria en Estudiantes Adolescentes Investigadoras Principiantes***

Estudiantes adolescentes de educación media general en calidad de investigadores principiantes

En concordancia con los planteamientos desarrollados a través de los párrafos anteriores, el panorama visualizado avala la pertinencia y relevancia de desarrollar el presente estudio en contexto del tema relativo a Estudiantes Adolescentes de Educación Media General en Calidad de Investigadores Principiantes, cuya naturaleza concuerda con lo señalado por Bell (2002), en términos de la dificultad que implica escoger con buenos criterios un tema a estudiar con gran entusiasmo y compromiso:

Escoger un tema es más difícil de lo que puede parecer a primera vista. Al disponer de poco tiempo, existe la tentación de seleccionarlo antes de preparar el terreno, una tentación que hay que resistir. Si preparamos bien el terreno, luego nos ahorraremos tiempo. Nuestras conversaciones e indagaciones nos ayudarán a elegir un tema que probablemente nos interesará, tendremos oportunidad de terminarlo, hará que los esfuerzos realizados merezcan la pena e incluso que pueda tener después alguna aplicación práctica (p.36).

Desde la perspectiva descrita por Bell (2002), la actividad indagatoria de los noveles investigadores estudiantes del último año de Educación Media General permite que conozcan algunas dificultades prácticas al tratar de formar equipos con miras a la elaboración de su propio proyecto de investigación. Reto que implica dedicación, lecturas y trabajo intelectual aunado al apoyo permanente por parte de los docentes asesores designados por las autoridades institucionales, en función de solventar las dificultades prácticas y académicas apuntadas.

Por experiencia propia puedo declarar que a la hora de organizar los equipos de trabajo, resulta un poco complicado para los estudiantes y también para los docentes, al momento de intervenir en situaciones incómodas en cuanto a la organización del equipo

se refiere en el sentido de reflexionar, negociar las normas de trabajo y escoger un tema conveniente como fuente de motivación y de compromiso con las tareas que implica la realización de un proyecto de investigación científica. En este sentido, la actora social Lisa narró:

En nuestra sección, hay treinta alumnos e hicieron tres grupos cada uno de diez, y a mí me tocó con las muchachas que son inteligentes y me metieron por meterme y porque el profesor (tutor) les dijo, y los demás todos se formaron bien... ellos no me quería meter porque querían que todo el proyecto fuera perfecto, entonces el profesor (tutor) les dijo que me tenían que meter... me sentí como desamparada, algo así, que me habían echao pa' un lao, pero como yo no como en la casa de ellas.

Interpreto que Lisa se sentía cuestionada y rechazada por sus compañeras de clases que la venían acompañando desde tercer año, de lo cual doy fe porque fui su docente de la asignatura Química desde ese momento hasta quinto año. Por lo tanto, siento que he conocido una parte de ella a lo largo de esos tres lapsos académicos anuales, es así como pude notar que detrás de ese tono voz bajo, de la expresión de su cara y de esa última frase *pero como yo no como en la casa de ellas*, hay una señal de tristeza y un poco de decepción al ver que sus compañeras de varios años la dejaban a un lado y más aún cuando un profesor tuvo que intervenir para que la pudieran aceptar en un equipo de trabajo del cual se sentía parte.

En tal sentido, Barra (2007), menciona: “en algunos casos las madres adolescentes sufren diversos impactos negativos para su integración social en el establecimiento, debido al prejuicio existente entre sus compañeros, esto se debe muchas veces a la intolerancia y el rechazo en determinadas acciones...” (p. 104). Son situaciones que obstaculizan la elaboración de un trabajo de investigación que implica dedicación, compañía escritural de los otros compañeros, compartir experiencias y que pudiera ocasionar estrés, cuando el proceso de investigación involucra la cooperación de sus semejantes y por ello la importancia del rol del docente como mediador en este proceso.

Por ello considero de primordial importancia el planteamiento de Orna y Stevens (2000), al puntualizar que: “Durante la investigación, usted será apoyado, guiado, obstaculizado, descuidado, atormentado o aplaudido (cualquier rango y combinación son posibles)...” (p.84). No solo con nuestros tutores sino con los compañeros de estudio

que deberían ser un apoyo académico puesto que todos forman parte de una comunidad científica y pudiera emerger la necesidad de crear grupos de investigadores a nivel de Educación Media General para optimizar los procesos de trabajo colaborativo.

Al respecto cabe referir el señalamiento en cuanto a la conveniencia de lograr un clima psicológico favorable para la consolidación del perfil formativo de los noveles investigadores, expuesto por Barrera (2003) al puntualizar que es menester: “Establecer un clima psicológico de aprendizaje integral, donde se dé cabida al aprendizaje experiencial y libre, además del aprendizaje cognoscitivo, intelectual e instrumental” (p.91).

En este mismo orden de ideas, presento la vivencia de Gina a la hora de formar su equipo de trabajo, quien manifiesta ciertos criterios de selección de orden pragmático que aplican algunos estudiantes para constituir equipos con potencial elevado desde el punto de vista del rendimiento estudiantil. Ella dijo lo siguiente:

Para nuestro proyecto agarramos a los mejores de la sección, nos enfocamos en los mejores de la sección, o sea y como los demás no le veíamos interés, vamos a decirlo así, no nos importó y nos metimos con lo, como lo dicen a lo criollito pues, con los más inteligentes.

La experiencia de esta estudiante estuvo enmarcada en la aceptación por parte de sus compañeros de clase y además se tomaron la tarea de realizar un proceso de selección en el cual, como dice ella, eligieron a los más destacados de la sección. Este criterio de buscar a los mejores, es debido a que tienen conocimiento sobre lo que implica realizar un trabajo indagatorio, ya que éste requiere de mucho compromiso y dedicación. Por lo tanto, están muy atentos a la formación de dichos equipos de trabajo para saber cuáles serán los compañeros que lo van a conformar. En este sentido, Clause (s/f), plantea que:

Un trabajo de equipo exitoso comienza con la selección de la gente para convertirla luego en un equipo de trabajo. Por formación de un equipo de trabajo se entienden aquellas actividades tendientes a convertir a un grupo en una unidad de trabajo capaz de funcionar a su nivel óptimo (p.2).

A efectos de que ese trabajo en equipo pudiera ser exitoso, tal como lo menciona el aludido referente teórico, debe existir una planificación para realizar diferentes tareas que son de necesaria ejecución para obtener unos buenos resultados o hallazgos, pero

para ello se debe seguir una serie de caminos que son característicos de cada una de las investigaciones científicas en desarrollo y estos procedimientos van a depender de si se trata de un trabajo con un enfoque cualitativo o cuantitativo.

El quehacer investigativo en escenario de grupos estables implantados en los liceos bolivarianos de Venezuela, requiere de planeación por parte de los integrantes del equipo, de tal modo que cada uno de ellos debe participar de manera activa para poder desarrollar el proyecto correspondiente a las directrices institucionales, ya sea en sentido indagatorio propiamente dicho o con intencionalidad creativa de solución a una situación problemática.

Un ejemplo de ello fue la decisión de elaborar un producto artesanal de aseo personal en el cual se aplicaran conocimientos de ciencias naturales a la planificación, ejecución y evaluación de un producto adecuado para la satisfacción de necesidades detectadas en la vida cotidiana. Es decir, los estudiantes debían elaborar dicho producto a través de una actividad práctica de aplicación de conocimientos en procura de satisfacer necesidades de la vida en comunidad.

El embarazo como carga suplementaria en estudiantes adolescentes investigadoras principiantes

Las adolescentes que se encuentran cursando el último año de Educación Media General y además en proceso de gestación, tienden a vivir situaciones que son nuevas para ellas llevándolas a tener experiencias que son significativas en el ámbito educativo. De ahí que según Ramírez (s/f) el abordaje indagatorio cualitativo de las experiencias educativas “desde una dimensión fenomenológica... consiste en darle significatividad a los contenidos y procesos de las prácticas educativas desplegados bajos determinados ambientes educativos” (p.127).

Dentro de ese orden de ideas, para poder construir el cuerpo de conocimientos relacionado con las vivencias de las adolescentes embarazadas durante el desarrollo del proyecto de investigación, debí conocer e interpretar cómo viven y experimentan la ejecución de esta actividad educativa, teniendo como punto de partida la formación de

los equipos de trabajo en los cuales cada uno de los integrantes deben trabajar de manera sinérgica para llegar a feliz término en la elaboración del mismo.

Además, esta es la realidad que viví como docente en la mencionada institución educativa objeto de estudio, en donde era alta la probabilidad de encontrarse con estudiantes embarazadas a una temprana edad, lo que las hace vulnerables por pertenecer a esta etapa adolescente, tal como indica Morin (2011): “el adolescente es el eslabón de la cadena social en el que las debilidades del conjunto alcanzan el punto de ruptura” (p. 273). No obstante, el cuadro puede empeorar cuando estas estudiantes son incomprendidas por aquellos docentes no sensibilizados en relación con la problemática que afecta a las estudiantes adolescentes embarazadas, tal como lo expresó Gina *...docentes que no, o sea, me decían que yo ponía a mi hijo de excusa, que yo no venía porque decía que mi hijo estaba enfermo.*

La actitud retaliativa de algunos docentes demuestra el desconocimiento que tienen acerca de ese sentir que expresan estas jóvenes a la hora de cumplir con la elaboración de un proyecto de investigación. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), manifiesta que estas actitudes que tienen algunos docentes son debidas a la visibilidad de la actividad sexual que ya llevaban estas estudiantes que ahora deben asumir las responsabilidades de un adulto, pero que siguen formando parte de un entorno de aprendizaje en donde todavía son vistas como niñas a pesar de estar embarazadas.

La versión de Gina y el planteamiento de la UNESCO (2017), me permiten percibir la pertinencia de estudiar este fenómeno social que se vive en el liceo, para no solo conocer las versiones de las actrices sociales, sino de interpretarlas y generar ese necesario cuerpo de conocimiento académico sobre el tema, con miras a difundir los hallazgos de este estudio, en procura de que la comunidad educativa pueda conocer y entender cómo se sienten estas jóvenes dentro del sistema educativo, puesto que ante las nuevas realidades pautadas por el ordenamiento jurídico resulta insoslayable introducir los cambios educacionales pertinentes.

Un ejemplo de ello fue el caso de elaboración de un producto artesanal de aseo personal en el cual se aplicaran conocimientos de ciencias naturales a la planificación, ejecución y evaluación de un producto adecuado para la satisfacción de necesidades

detectadas en la vida cotidiana. Es decir, los estudiantes debían elaborar dicho producto a través de una actividad práctica de aplicación de conocimientos en procura de satisfacer necesidades de la vida en comunidad. Al respecto, cabe registrar el relato de Gina al dar el siguiente testimonio:

...yo solamente cuando, o sea, para cuando estábamos que si buscando la sábila, los ayude a pelar la sábila, hacer el jabón, pero cuando le empezaron a echar los químicos yo no pude estar porque los químicos que le echaron al jabón me hacían daño.

Esta vivencia de Gina a la hora de realizar la parte práctica de investigación permitió visualizar una limitante, por decirlo de alguna manera, que no permitió su participación en la fase final de realización del proceso de la elaboración del producto de aseo personal. Esto se debió a que al preparar el jabón a base de sábila se debe agregar cierta cantidad de Hidróxido de Sodio (NaOH), siendo éste uno de los ingredientes principales para la elaboración de los jabones artesanales. Por tanto, para trabajar con este producto se requiere tener medidas de seguridad ya que es corrosivo; es por esto que Gina no pudo estar presente al culminar la actividad, dado que por su condición de embarazada esta sustancia podría resultar peligrosa para la salud y bienestar tanto de la madre como del hijo en gestación.

El hecho de no poder culminar la actividad se tradujo en que la actora social de una manera u otra interrumpiera su continuidad en dicha actividad. Esto, en lenguaje de Merlo y D'Amaro (2004): "constituye un obstáculo para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje" (p. 91). Entonces, de lo expuesto se deriva que es necesaria la creación de grupos de investigación de la mano con el docente para distribuir una serie de procesos investigativos con la finalidad de ampliar otras actividades acordes a las estudiantes embarazadas.

En el mismo sentido, Rivera (2009), indican que los investigadores principiantes deben desarrollar habilidades y destrezas convenientes para consolidar competencias inherentes su progresiva formación indagatoria: "Entre las cualidades más importantes se encuentran el trabajo en equipo, el respeto, la responsabilidad, la honestidad, el autocontrol, la curiosidad y la creatividad..." (p. 29).

Dentro de este orden de ideas, cabe reflexionar acerca de la experiencia de la actora social Lisa a la hora de realizar unas de las etapas del proceso del trabajo de

investigación. Ella narró lo siguiente: *Cuando hicieron el jabón se reunieron, pero no me dijeron nada a mí, sentí rabia porque no me habían dicho nada y no me dijeron nada.* Al interpretar la versión de Lisa en cuanto a su sentimiento de impotencia por sentirse excluida como consecuencia de que sus compañeros de equipo no le avisaron de la reunión que tenían planificada para la elaboración del producto artesanal, cabe destacar que esta aparente desconexión con sus compañeros la llevó a experimentar sentimientos de rabia.

Al propósito de lo antes expuesto, procede comentar los aportes de López de Bernal y Arango de Narvaéz (2005), quienes aducen algunas ideas esenciales para comprender situaciones ligadas con la esfera emocional del ser humano sometido a situaciones de alto estrés o de un escenario que lo lleva a sentirse vulnerables, tal como el caso vivido por algunas actoras sociales tipificadas como estudiantes adolescentes embarazadas. En este sentido, los aludidos López de Bernal y Arango de Narvaéz (2005) plantean que:

La rabia puede ser un mecanismo de defensa para evitar sentimientos dolorosos... puede ser producto de sentimientos de ansiedad o angustia frente a situaciones que están fuera de su control. Tal vez sea el resultado de la incapacidad para identificar y expresar otros sentimientos que se consideran inapropiados... (p. 40).

En este sentido, las experiencias educativas de las adolescentes embarazadas como construcción social en el desarrollo del trabajo de investigación permiten el afloramiento de una serie de aristas asociadas con el trabajo en equipo, creación de grupos de investigación, trabajar la socio-afectividad de los estudiantes, crear la sinergia institucional en el momento de realizar investigaciones científicas o de otra índole parecida. Estas narrativas permiten constatar las múltiples versiones que ofrecen las actoras sociales desde sus experiencias como adolescentes embarazadas y que constituyen un rico sustrato en la búsqueda comprensiva de la realidad emergente.

En concordancia con los referentes teóricos revisados, es lícito considerar que el asunto del embarazo como carga suplementaria en estudiantes adolescentes investigadoras principiantes constituye un tema interesante, relevante y pertinente como foco de atención para el desarrollo de un estudio como el que nos ocupa en el ámbito del liceo bolivariano seleccionado a los efectos de la presente investigación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El presente tercer capítulo, correspondiente a la descripción metodológica de esta investigación, está desarrollado en apartes denominados secciones etiquetadas mediante los siguientes subtítulos: Naturaleza de la Investigación, Diseño de la Investigación, Selección de los Actores Sociales, Técnicas de Acopio de la Información, Técnicas para la Interpretación de la Investigación, Confianza y Credibilidad Correspondiente a los Aportes del Estudio.

Naturaleza de la Investigación

Dadas las características del presente ámbito de estudio, sus objetivos y lo pautado en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales (2016) de esta universidad, la naturaleza de este estudio responde a la denominación de trabajo de campo, puesto que la información es recogida en forma directa de la realidad social y, consecuentemente, se trata de una investigación desarrollada a partir de datos originales o primarios.

En concordancia con lo expuesto, los testimonios fueron acopiados sobre la base de las narraciones de estudiantes embarazadas, cuyos contenidos fueron interpretados cualitativamente en lo concerniente a los sentimientos, pensamientos, actitudes y creencias relativas a sus experiencias en el primer acercamiento a la realización de trabajos de investigación en un escenario personal no convencional para estudiantes de Educación Media General en estado de gravidez. .

En el sentido de la señalada orientación indagatoria, suscribí los postulados del paradigma socioconstruccionista explicitado por los clásicos autores Guba y Lincoln (1994), en función de sustentar el diseño, ejecución, comprensión e interpretación de la información recabada mediante las aludidas entrevistas cualitativas con estudiantes adolescentes embarazadas, con apego a las siguientes consideraciones de los referidos autores Guba y Lincoln al postular lo siguiente: “la finalidad de la investigación es comprender y reconstruir las construcciones que la gente (incluido el investigador) posee

inicialmente, persiguiendo el consenso, pero abiertos a nuevas interpretaciones como un proceso de mejoramiento en la información y la sofisticación” (p.14).

En concordancia con las anteriores consideraciones, asumí una cosmovisión ontológicamente relativista tendente a generar un cuerpo de conocimientos inherentes a las vivencias relacionadas con las experiencias socio-educativas adquiridas durante el desarrollo de trabajos de investigación académica, desde las voces de las estudiantes adolescentes embarazadas cursantes del último año en el Liceo Bolivariano "Juan Bautista Rodríguez" de Tamaca, estado Lara.

Tales puntualizaciones implican, por parte de quien investiga en el actual caso, la concepción de una realidad social emergente y no preexistente como ocurre en los clásicos estudios científico-sociales nomotéticos que resultan de la asunción objetivista de la realidad social equiparable a la línea de pensamiento de las ciencias naturales. Por tanto, en la visión de la realidad emergente declarada a efectos de la presente investigación, se refleja longitudinalmente en el diseño indagatorio cualitativo que repercute sustantivamente durante el proceso de categorización y hallazgos conducente a la teorización emergente entendida como susceptible de ser derivada del abordaje fenomenológico del ámbito de estudio.

Diseño de la Investigación

El diseño de este estudio se refiere a los procedimientos a seguir para llevar a cabo la investigación con la finalidad de obtener información relacionada con las experiencias educativas de adolescentes embarazadas que encaran la etapa de elaboración de sus respectivos trabajos de investigación en carácter de requisito parcial para optar al título de bachiller.

De acuerdo con ese planteamiento, el presente estudio está enmarcado en un enfoque cualitativo caracterizado por Bisquerra (2009), al indicar que: “refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que lo integran” (p.283). Este enfoque me permitió estudiar las múltiples versiones de la realidad en su contexto natural, con el propósito de intentar la realización de una descripción densa de los fenómenos vividos, a partir de las vivencias de las actoras

sociales a los eventos de su vida cotidiana vinculada con el ámbito de estudio contextualizado en la planificación, organización, ejecución y elaboración escritural de un trabajo de investigación orientado mediante el paradigma socioconstruccionista.

En consecuencia, propicié trabajar en un ambiente natural tanto para las estudiantes embarazadas como para mí; siendo este lugar las aulas de clases, porque es nuestro espacio cotidiano para compartir cierto número de horas diarias, tiempo en el cual tengo el privilegio de tener una proximidad directa con cada una de ellas. Por tanto, esa interacción me permitió conocer cada una de las perspectivas que ellas tienen de su experiencia en la realización del trabajo de investigación en quinto año, sujeto a la circunstancia de su condición de adolescentes gestantes.

Por otra parte, es menester acotar que el escenario de ambiente natural propiciado para el desarrollo de la investigación cualitativa propuesta, favoreció las situaciones deseables de dialogicidad y transacciones intersubjetivas descritas en los párrafos anteriores en sentido de rasgos metodológicos emergentes. En tal orden de ideas, Hernández et al. (2014), plantean que: “el diseño de la investigación es abierto, flexible, construido durante el trabajo de campo o realización del estudio” (p.13), cualidades muy propicias para el pensamiento estratégico en la investigación con enfoque cualitativo.

Desde ese criterio de abordaje investigativo, asumí el método fenomenológico en términos del clásico autor Martínez (1999) “...el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (p.137). De igual manera, Bisquerra (2009), declara: “se preocupan por determinar el sentido dado a los fenómenos, descubrir el significado y la forma cómo las personas describen sus experiencias acerca de un acontecimiento concreto” (p.317). Los autores previamente citados en calidad de referentes, hacen alusión a la importancia que tiene cada una de las experiencias vividas por las personas versionantes en lo concerniente al ámbito de estudio.

En este caso traté de conocer cuáles son esas experiencias y cómo se sintieron a la hora de tener esa primera aproximación al mundo de la investigación científica, ya que este método me permitió estudiar las experiencias educativas desde los sentimientos que pudieran estar experimentando cada una de estas adolescentes, en los términos que manifiesta Ramírez (s/f):

La experiencia educativa está muy relacionada con los sentimientos, las percepciones, los saberes, conocimientos y capacidades provocados por unas prácticas educativas que van a tomar un lugar en nuestras presencias vitales y un papel en la orientación de las personas en la maraña de las prácticas sociales (p. 127).

Con el apego al método fenomenológico, procuré darle significados a las señaladas experiencias educativas, las cuales fueron narradas por las actoras sociales a través de sus percepciones y de sus sentimientos que marcaron su desempeño a la hora de realizar sus trabajos de investigación. Es decir, como manifiesta Martínez (1999), centrado en las realidades vivenciales que por lo general son poco comunicables, pero importantes para la comunidad educativa.

Selección de las Actoras Sociales

En el ejercicio de la labor docente se tiene la oportunidad de convivir día a día con grupos de personas, entre las cuales se puede mencionar el personal docente, administrativo, obrero y estudiantes pudiendo tener con ellos una constante comunicación, colocándonos en una posición realmente privilegiada debido a que nos permite tener una observación participante, en especial con los estudiantes, con quienes tenemos la oportunidad de pasar la mayor parte de nuestra jornada laboral. Por tanto, tal como lo mencioné anteriormente, en esos contactos preliminares pude notar que al inicio del año escolar tenía estudiantes embarazadas que cursaban estudios de tercero, cuarto y quinto año de Educación Media General, dándole prioridad a las tres estudiantes embarazadas de Quinto Año, donde cada una de ellas presentaba actitudes y comportamientos diferentes, lo cual generó en mí una creciente inquietud investigativa orientada a saber cómo iban a desarrollar su trabajo de investigación estando en su precoz y tal vez inesperada etapa de gestación.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la elección de las actoras sociales para este trabajo de investigación se llevó a cabo a través de la Técnica de Muestreo Teórico Intencional explicitado por Bisquerra (2009), quien plantea: “se seleccionan sujetos particulares que son expertos en un tema o relevantes como fuentes importantes de información” (p.148). Desde este criterio metodológico, para el presente estudio seleccioné a dos estudiantes embarazadas del Liceo Bolivariano “Juan Bautista

Rodríguez” cursantes del Quinto Año, debido a que fueron con las que ya había tenido contacto directo desde tercer año en las aulas de clases, llevándonos a tener un grado de confianza mayor, sin embargo, siempre estuve atenta a la experiencia que vivía la otra adolescente embarazada durante el desarrollo de su proyecto de investigación. Esta selección, es debido a que en sus testimonios se encontraba la información de primer orden y de interés, que me permitió desarrollar versiones de segundo orden en la ruta interpretativa de esta investigación.

Técnicas de Acopio de la Información

A efectos de obtener la información susceptible de ser aportada por las actoras sociales, primeramente tuve en cuenta la asunción de la actitud sugerida por Husserl, en el sentido de practicar la *epojé*, consistente en suspender las creencias o preconcepciones que pudieran obnubilar mi amplitud de pensamiento como hermeneuta al comprender e interpretar cualitativamente cada testimonio.

En concordancia con los enunciados arriba expuestos traté de provocar la narración en profundidad de los eventos y las vivencias de cada actora social entrevistada, sin que mis conocimientos previos sobre el asunto se convirtieran en factores de sesgo o inducción de sentidos en el discurso de las entrevistadas. Es decir que como investigadora no dejé a un lado la información o los conocimientos que tenía del tema en estudio en tanto constituyentes de mi capital cultural sustentador de mi activa hermeneusis al desarrollar cada entrevista, pero evitando a la vez inducir pensamientos en la persona entrevistada por tener algún prejuicio como investigadora acerca de las experiencias que viven las referidas adolescentes embarazadas, una especie de reducción trascendental. Estas consideraciones guardan relación con los señalamientos de Morse (2003), quien establece:

...Esta reducción nos prepara para el examen crítico de lo que, sin duda, se da antes de que intervengan nuestras creencias interpretativas. Con la reducción, nos guían de regreso a los orígenes del fenómeno; estos orígenes se pierden en el afán de nuestro pensamiento cotidiano (p.163).

De acuerdo con las declaraciones paradigmáticas y en esa búsqueda de suspender creencias a la hora de conversar con cada actora social, utilicé como técnica de acopio de la información la entrevista en profundidad. Tal técnica permitió a las

versionantes poder expresar en profundidad sus experiencias educativas en el desarrollo de los trabajos investigativos para generar información conducente hacia las categorías emergentes del estudio, lo cual concuerda con los planteamientos primigenios de Taylor y Bogdan (1987), en cuanto a que las entrevistas en profundidad “permiten conocer a la gente lo bastante bien como para comprender lo que quiere decir, y crean una atmósfera en la cual es probable que se exprese libremente” (p.108).

En procura de que las actoras sociales pudieran expresarse libremente, realicé la entrevista en profundidad en un lugar habitual para ellas, de conformidad con lo que manifiestan Hernández et al. (2014), “la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan” (p. 409). Esto con la finalidad de crearles confianza para que se sintieran libres y cómodas en el momento de la entrevista, aunque más que una entrevista lo que busqué fue tener una conversación libre, abierta y sincera en las instalaciones del Liceo Bolivariano "Juan Bautista Rodríguez". Por ello, la necesidad de construir el escenario de la entrevista.

La construcción del aludido escenario de entrevista, requirió lograr el *rapport* con cada una de las actoras sociales, en sintonía con lo señalado por Taylor y Bogdan (1987.): “comunicar la simpatía que se siente por los informantes y lograr que ellos la acepten como sincera y, además, lograr que, las personas se abran y manifiesten sus sentimientos respecto del escenario y de otras personas” (p.102). Considero que, en este aspecto, como investigadora tengo cierto porcentaje ganado previamente debido a que, como lo dije anteriormente, he compartido con ellas tres períodos escolares en calidad de docente en la asignatura de Química, Así que en cierto modo siento que he venido creando ese ambiente de confianza con ellas, además de que lo he evidenciado en los primeros contactos para la búsqueda de información.

Cabe destacar, que estas entrevistas fueron grabadas previo consentimiento y permiso tanto de cada actora social como de su respectivo representante, dado que las actoras sociales mantenían la condición de menores de edad. Además cabe resaltar que el uso de la tecnología de grabación de la entrevista es recomendada por autores como

Taylor y Bogdan (1987), quienes indican que usar un grabador “permite al entrevistador captar mucho más que si reposa únicamente sobre su memoria” (p. 130).

Técnicas para la Interpretación de la Investigación

El proceso de análisis para la interpretación de la información ocurre de manera simultánea con el acopio de la información, debido a que es inevitable que a medida que escuchaba las vivencias de cada una de las adolescentes embarazadas hacía un proceso de interpretación de las realidades particulares que narraban. Luego, de manera escritural registré cada uno de los testimonios relevantes para la investigación al procesarlos mediante triangulación cualitativa como técnica para la interpretación, sustentada en Bisquerra (2009), el cual plantea que:

“la triangulación consiste en contrastar informaciones a partir de diversas fuentes. Se apoya en una doble lógica: la de enriquecimiento durante la obtención de los datos (desde distintas fuentes de información y a partes de diferentes técnicas) y la de control de calidad en la interpretación de los mismos, al permitir múltiples lecturas...” (p. 332).

En este sentido, tal como lo mencioné, la triangulación cualitativa fue presentada mediante los testimonios como fuente primaria de información, seguidamente mi interpretación como hermeneuta y el contraste con el aporte de uno o más autores que abordan temas similares a las versiones dadas por las actoras sociales. Además resultó efectivo el abordaje interpretativo apoyado en una Matriz Epistémica desarrollada por Castillo (2015), que consiste en realizarla manera artesanal mediante tres tipos de registros de información denominados respectivamente Unidades Temáticas (fragmentos de versiones de testimonios), Unidades de Sentido (etiquetas, códigos emergentes) y Unidades Hermenéuticas (categorías emergentes en el estudio).

La triangulación permitió realizar un proceso de categorización mediante la codificación, que a decir de Flick (2007), consiste en "el procedimiento de analizar los datos que se han recogido para desarrollar una teoría fundamentada" (p. 193). Este proceso de análisis es un medio para obtener una serie de categorías y subcategorías que se deben relacionar una con la otra, para ello me apoyé en una codificación axial que según Strauss y Corbin (2002), es el “proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado axial porque la codificación ocurre alrededor del eje de una

categoría, y enlazan la categoría en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (p.134). Ello es coincidente con los criterios de la aludida matriz epistémica aplicada durante el momento de la categorización como un proceso recursivo y reflexivo.

Confianza y credibilidad correspondiente a los aportes del estudio

A diferencia de las investigaciones de enfoque cuantitativo cuya legitimación está dada por su congruencia con el marco teórico asociado con las pruebas estadísticas del caso, en las investigaciones desarrolladas con enfoque cualitativo la legitimación se sustenta en lo real social referido a la manifestación de conformidad de las personas informantes en lo concerniente a la veracidad de la información recabada y a la interpretación dada a la misma por parte del investigador.

Consecuentemente, resulta ineludible destacar que para legitimar la investigación cualitativa hubo necesidad de cumplir con criterios de confianza y credibilidad basada en la realización del trabajo de investigación mediante ejercicio de la subjetividad responsable al interpretar las vivencias de las actoras sociales, a través del uso de técnicas pautadas en la literatura indagatoria académicamente consensuada. Por tanto, al ser las adolescentes gestantes quienes me dejaron ver y registrar sus vivencias en la elaboración de sus respectivos trabajos de investigación, para lo cual tuvimos varios encuentros con la finalidad de generar confianza y obtener suficiente información que me permitiera adquirir una mayor profundidad en la interpretación de sus versiones y en la consulta permanente acerca de su conformidad con los nuevos conocimientos generados.

En sintonía con lo expuesto, para satisfacer el criterio de credibilidad utilicé la técnica de la devolución y recursividad permanente, ya que transcribí e interpreté la información suministrada por cada una de las actoras sociales y posteriormente las entregué a cada interesada para que revisaran dicha información y pudieran contrastar con lo expresado o si fuere posible para ampliar dicha información, así mismo para constatar su conformidad con mi interpretación de las vivencias de las adolescentes embarazadas durante la construcción del proyecto de investigación.

A propósito de recorridos como el antes descrito en términos de credibilidad, Morse (2003) plantea que “el criterio de credibilidad como verdad, o sea, lo que es creíble

y conocido para los informantes y que el investigador descubre y conoce” (p.130). Es decir, tener presente que quién conoce su experiencia de las situaciones vividas son las actoras sociales y son ellas las únicas que pueden decir si lo que interpreté de sus testimonios es cónsono con lo que viven, sienten y piensan.

Sobre la base de la conformidad de las actoras sociales con lo descrito en el párrafo anterior, procedí a la elaboración escritural de descripción densa sustentada en la triangulación cualitativa con los aportes de autores reconocidos, en procura de la generación de conocimientos inherentes al ámbito de estudio de la presente investigación, en un nivel académico satisfactorio para los criterios de calidad pautados por la universidad.

CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN DE LAS VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES EMBARAZADAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE BACHILLER

Una vez iniciado el recorrido dentro de la investigación cualitativa, me encontré en un punto determinante porque llegó la hora de realizar la reconstrucción de la realidad del fenómeno en estudio, lo que me permitió generar un cuerpo de conocimientos inherentes a lo relacionado con las vivencias de las estudiantes embarazadas durante el desarrollo de los proyectos de investigación como requisito académico parcial para optar al título de bachiller, destacando que la realidad emergente se encuentra y continuará en constante construcción social.

El haber estado en contacto prolongado con las actoras sociales, me brindó la oportunidad de realizar entrevistas en profundidad para conocer las vivencias de las actoras sociales durante el proceso de desarrollo de sus respectivos proyectos de investigación, enmarcados en el estilo de trabajo de los llamados grupos estables instaurados en las nuevas realidades educacionales de Venezuela.

Por tanto, luego de tener grabadas las entrevistas, comencé inmediatamente a realizar una transcripción literal de la información suministradas por las actoras sociales, con la intención de no dejar por fuera ningún detalle que hubiera surgido durante la entrevista. Este proceso es clave puesto que es la materia prima de la investigación, por lo que me di a la tarea de registrar detalladamente toda la información, no solo de pasar la parte oral a la escrita, sino también de dejar constancia de los momentos emocionales que tuvieron estas estudiantes y de sus expresiones a la hora de brindarme sus vivencias, destacando que volvía con cada actora social para constatar lo que habían dicho en sus testimonios, generando así confianza y credibilidad de la información.

En este sentido, Borda et al. (2017), expresan que: "...una buena transcripción... contribuye al proceso reflexivo del investigador sobre sí mismo y su investigación, en tanto el análisis de sus registros observacionales acerca de las dificultades, sucesos y clima reinante durante cada instancia de su trabajo de campo..." (p.28). Por tanto, para realizar ese proceso organicé la información, primero de manera manual en cuadernos de registros y luego en computadora, en carpetas de audio y de entrevistas para cada

actora social, esto facilitó mi proceso reflexivo y de análisis para comenzar a codificar la información suministradas por las estudiantes embarazadas.

Para los mismos autores, la codificación cualitativa "...consiste en un proceso de segmentación del texto completo de una entrevista en diferentes temas y subtemas..." (p.33), este proceso de codificación me exigió como investigadora el leer y releer en varias ocasiones las entrevistas para continuar con el análisis de las versiones de las actoras sociales, obteniendo así fragmentos de los testimonios, interpretar sus palabras y segmentar mediante la triangulación cualitativa, que se trata de citar las versiones de las estudiantes embarazadas, interpretar mediante etiquetas cada uno de los testimonios y mencionar un referente teórico para seguidamente comenzar con el proceso de categorización e interpretación, una ardua labor de reflexión y recursividad. En tal sentido, Coffey y Atkinson (2003), manifiestan que:

...la codificación suele ser una mezcla de reducción y compilación de datos. La codificación se usa, por lo general, para descomponer y segmentar los datos hasta obtener categorías más generales y simples y, además, para entresacar los datos a fin de formular nuevas preguntas y niveles de interpretación... (p.35)

Debido a lo antes puntualizado, decidí hacer uso de la matriz epistémica desarrollada por Castillo (2015), para mostrar el proceso de categorización, en el cual asigné a los fragmentos de los testimonios la etiqueta de *unidades temáticas*, etiqueté como *unidades de sentido* a los significados comprendidos por mí en las unidades temáticas y las categorías inicialmente emergentes fueron nominadas como *unidades hermenéuticas*. Luego del proceso de recursividad estas últimas fueron jerarquizadas (se movieron) hasta emerger el orden jerárquico de subcategorías y categorías del estudio, en el cual las menos comprensivas quedaron como subcategorías de las más abarcadoras.

Ello me permitió destacar que el uso de la aludida Matriz Epistémica facilitó la observación y manejo integral de la información recabada, interpretada y legitimada en lo real social mediante las previstas técnicas de recursividad, lo cual contribuyó al proceso de interpretación de los testimonios y la elaboración de un cuerpo de conocimientos inherentes al ámbito de estudio sustentados en las categorías y hallazgos emergentes de la reflexión hermenéutica compartida.

Debo resaltar, que presento los testimonios de las actoras sociales en letra cursiva con la finalidad de diferenciarlos de las citas textuales de referentes teóricos al servicio de la triangulación cualitativa. Además cabe destacar que hice uso de seudónimos en lugar de nombres verdaderos de las personas aludidas, con la finalidad de proteger su identidad y propiciar su máxima libertad para ofrecer los testimonios coadyuvantes a la profundidad y veracidad de los aportes acopiados.

Luego de realizar los pasos anteriormente mencionados, surgieron varias categorías producto de la interpretación y la reflexión permanente de cada fragmento, palabras y frases que fueron proporcionadas por el sentir de las actoras sociales en el contexto de las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller. En este sentido, las categorías emergentes de este estudio están constituidas por:

- Sinergia en el desarrollo del proyecto de investigación desde las voces de las estudiantes embarazadas.
- La dimensión socio-afectiva como pilar fundamental para las adolescentes embarazadas en el desarrollo del proyecto de investigación.
- Impacto emocional y psicosocial de las estudiantes embarazadas durante el desarrollo del proyecto de investigación.
- Impacto emocional y psicosocial de las estudiantes embarazadas durante el desarrollo del proyecto de investigación.
- Desempeño del rol de estudiante para realizar el proyecto de investigación siendo adolescentes embarazadas.

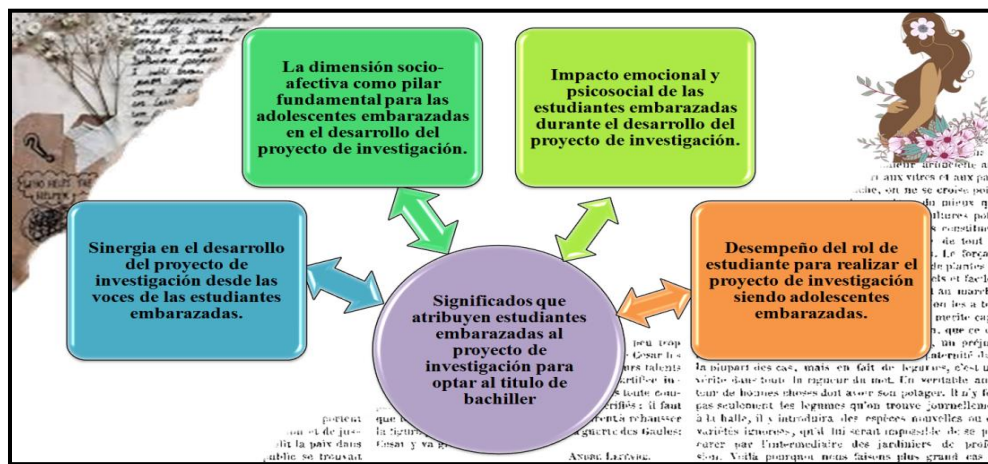


Gráfico 1. Categorías relacionadas con las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller.

Relación pedagógica de las estudiantes embarazadas con los miembros de la comunidad educativa que intervienen en el proyecto de investigación de quinto año

Esta subcategoría surge de los testimonios manifestados por las actoras sociales, en donde me permite inferir la importancia que tienen para ellas la compañía de estas personas para llevar a cabo sus respectivos proyectos de investigación, tal como lo manifiesta Gina en uno de sus relatos: *“Cuando nos íbamos a reunir para proyecto yo dejaba a mi bebé con mi mamá y me iba a reunir...”* Según lo que expresa la actora social puedo deducir que el papel de la familia, en este caso representado por su mamá es muy relevante para ella, debido a que es su apoyo cuando se tenía que reunir para realizar las actividades de proyecto, recordando que ella es mamá y adolescente embarazada, por lo que, en su condición puedo ver que necesita aún más ese acompañamiento familiar para poder llevar a cabo dicha actividad académica.

Es por ello que, De la Cruz (2018), manifiesta que: *“el clima familiar que se define como el grado de ayuda o apoyo a los hijos pues las relaciones familiares resultan ser predictoras del rendimiento escolar...”* (p.22) En este sentido, el apoyo familiar juega un papel primordial en el acompañamiento que necesitan estas jóvenes para llevar a cabo este quehacer educativo, estando solas sería más cuesta arriba poder realizar el proyecto de investigación y por lo tanto, resultaría más complicado obtener buenos resultados en este ámbito educativo.

Otro acompañante que se vio reflejado en las experiencias de estas jóvenes es el tutor, quien es de suma importancia para llevar a cabo cualquier proyecto de investigación, y más aún cuando nos estamos enfrentando por primera vez ante un trabajo de esa magnitud, debido a que necesitamos que nos guíen y orienten en esta ardua labor. Con respecto a esto, Lisa manifiesta lo siguiente: *“...el profesor fue bien pero muy regañón, regaña mucho cuando no le gusta lo que hacemos.”*

Con este testimonio puedo decir que cuando se tiene el privilegio de ser tutor de un proyecto de investigación y los tutorados son adolescentes embarazadas debemos ser más empáticos y en vez de reprender debemos orientar a estas jóvenes, que por su situación tienen una carga emocional que las hace sentir más vulnerables ante cualquier

situación que se les pueda presentar a lo largo del desarrollo del proyecto de investigación. De acuerdo con esto, es conveniente mencionar a Palacios y Pírela (2019), donde nos dicen que: “El acompañamiento tutorial funda un camino que se dirige a comprender al estudiante como un proyecto de persona que se va haciendo en la relación pedagógica/educativa...” (p.65).

Lo que interpreto, es que este acompañamiento tutorial debe ser más humano, que en la medida de lo posible permita poder entender la situación por la cual atraviesan estas jóvenes, pues lo que se busca con ello, es poder mantenerlas dentro del sistema educativo, dado que con la compañía del tutor ellas puedan cambiar su forma de ver la realidad y poder llevar a cabo el proyecto de investigación, logrando ampliar sus conocimientos referentes al ámbito de estudio en el cual se encuentra dicha actividad. En este sentido, Meza (2017), plantea que:

La tutoría es una forma de relación educativa y, si es auténtica, se funda en un conocimiento personalizado de ese otro a quien llamamos educando, estudiante, alumno o tutorado. Conocer a ese otro no es tomar posesión de él, sino una posición que permite alcanzar el corazón de la persona y posibilita el discernimiento de los espíritus para tener un entendimiento original que emana de una verdadera empatía (p.36).

Por otro lado, Gina expresa que: “*Gracias a Dios tuvimos la asesoría del Profesor... en el liceo... y también nos asesoró vía internet...*” acá se puede evidenciar un tipo de asesoría b-learning, este tipo de modalidad, es una manera de mantenerse actualizado en los avances que vive día a día la sociedad y que además es un punto positivo para estas adolescentes que se encuentran en gestación y que debido a esto en cualquier momento se pueden ausentar del plantel educativo, por lo que se tiene la opción de recurrir a esa estrategia educativa con la finalidad de integrarlas en esas actividades propias de un proyecto de investigación y que por lo general son evaluadas. Es así, como Bartolomé (citado en Minnaard, 2019), manifiesta que bajo la modalidad b-learning se “...combina presencialidad y virtualidad, asociándolas a los grandes cambios que se han desencadenado no solo por el uso de las nuevas tecnologías, sino por el impacto social...” (p.4).

Es importante mencionar que estas prácticas educativas no solo favorecen a las estudiantes embarazadas, sino también a sus demás compañeros de clases porque

todos forman parte de un sistema educativo y del entorno social de estas jóvenes a la hora de realizar el respectivo proyecto de investigación, tal como lo devela Gina cuando no podía asistir a las reuniones con sus compañeros de proyecto:

...Gracias a Dios tuve el apoyo de Jey y Erik siempre, ellos estaban allí apoyándome... ellos me decían: “no, no importa este quédate con tu hijo y nosotros te explicamos” y siempre fue así pues, desde que empezamos a realizar el primer capítulo del proyecto hasta el final del proyecto”

Con lo que plantea la actora social y cuando menciono la expresión “*gracias a Dios tuve el apoyo de...*” pude inferir y lograr ver en ella que esa aceptación y soporte académico que le brindaron sus compañeros, la hacían sentir más segura y tranquila durante el recorrido académico con referencia a la elaboración del proyecto de investigación y puedo entender lo importante que es tener la ayuda de un buen equipo de trabajo basado en la cooperación y la confianza, ya que ella debía confiar en el trabajo que iban realizando sus compañeros, para que ellos luego se tomaran el tiempo de guiarla en esas actividades a las cuales no pudo asistir. Es por ello, que Ander-egg y Aguilar (2001), plantean que: “el trabajo individual y colectivo propio del equipo, se realiza dentro de un contexto socio-afectivo caracterizado por un clima de respeto y confianza mutua, satisfactorio y gratificante...” (p.13).

Mientras que la experiencia que tuvo Lisa con respecto al acompañamiento de los compañeros de proyecto no fue igual de satisfactorio y gratificante, ya que no le creían que estaba embarazada y que por lo tanto, no podía reunirse frecuentemente para realizar las actividades, generándose así un clima tenso dentro del equipo de proyecto, debido a la desconfianza y la falta de respeto entre cada uno de los miembros del equipo, en relación con eso, ella expresó lo siguiente:

Yo les seguía la corriente, no me creen, no me crean y ya, me da igual, porque ellos son repugnante, yo soy más repugnante todavía. No les daba explicaciones, por eso fue que ellos se ponían bravos, porque ellos querían que yo les dijera todo...

Según su expresión y su mirada a la hora de contarme estas vivencias manifestaban nostalgia y tristeza, pude percatarme que realmente si le importaba el trato que le estaban dando sus compañeros de estudio. Pienso que esa actitud de rudeza era como una manera de auto-protegerse de la desconfianza que le tenían por el hecho de

estar embarazada y además porque ella evitaba dar explicaciones. Esta falta de comunicación trae como consecuencia que esta estudiante no se desenvuelva de manera idónea en las actividades académicas y en especial la del proyecto de investigación. En este aspecto, Hernández y Lesmes (2017), expresan que:

La comunicación es una función necesaria de los seres humanos, de vital importancia para el buen desarrollo de la sociedad...Una comunicación eficaz, aporta a una persona un progreso y desempeño que contribuye en el proceso eficiente y asertivo en diversos contextos de desarrollo de formación humano (p.85).

Acá queda reflejada la importancia de tener una comunicación asertiva, pues si esta joven gestante hubiese decidido adoptar esta actitud era muy probable que la relación académica con sus compañeros de clases hubiese sido agradable, en cambio ella decidió no dar explicaciones, quizás estaba llena de vergüenza y esto la lleva a no estar dispuesta a contar parte de su vida privada, sin pensar que el hecho de expresar lo que en ese momento estaba sintiendo, probablemente iba a ayudar a que pudieran entender y comprender la situación por lo que estaba atravesando, mejorando así el trato que le estaban dando y por lo tanto, su desenvolvimiento en la ejecución del proyecto de investigación hubiese sido gratificante.

Los primeros pasos al mundo de la investigación científica desde las perspectivas de las estudiantes embarazadas

La interacción constante con las adolescentes embarazadas y de los testimonios compartidos por cada una de ellas me permitió conocer las experiencias educativas que tuvieron estas jóvenes a la hora de dar inicio al desarrollo del proyecto de investigación. Se comienza a trabajar con los proyectos de quinto año al inicio del año escolar, tal como lo deja ver Gina *“el proyecto de investigación lo empezamos a realizar en el primer lapso... mientras que Lisa manifiesta que: “en el primer lapso estábamos defendiendo qué era investigación, qué era proyecto... me tocó investigar, qué es investigación, qué es proyecto y tipos de proyecto y los busqué en libros, porque todo lo hacíamos buscando en libros y expuse”*

Estas vivencias me llevan a reflexionar y pensar que esta etapa de la investigación la vivieron casi igual que sus demás compañeros de estudio, quizás porque para ese entonces estaban al inicio del embarazo, por lo que estaban enfocadas en lo propio de

la investigación, empoderarse del conocimiento necesario para emprender este camino, tal como lo manifiesta Lisa, cuando dice que estaban defendiendo *¿qué es investigación? ¿Qué es proyecto?* A partir de ahí comienza un gran camino que recorrer lleno de mucha incertidumbre, desconocimiento y miedos, pero también se tiene la posibilidad de producir conocimiento. En este sentido, Baena (2014), señala que:

El conocimiento es una constante búsqueda y es el medio por el cual el ser humano logra dominar la naturaleza y va dando respuesta a los fenómenos que en diversos momentos no se explicaba. La angustia ante lo desconocido es el motor principal del hombre para conocer. (p.29)

Por lo expuesto, antes de llevar a cabo un trabajo de investigación científica es necesario que estas jóvenes busquen información que les permita conocer esta tarea educativa y así puedan comprender de qué se trata el proyecto de investigación, para que puedan controlar el área donde comienzan a desenvolverse, debido a que se trata de un trabajo que requiere de mucho esfuerzo y dedicación. Por eso es necesario formar equipos de trabajo donde cada uno de ellos se puedan ayudar. En este aspecto Gina expresa que:

Nos organizamos, se pusieron a pelear con nosotros por los del grupo...desde que vinimos para acá a buscar horario que quedaron los mismos grupos, o sea los mismos muchachos ya nosotros sabíamos con quién íbamos hacer el proyecto, entonces por esa parte no teníamos tanta mortificación, nosotros ya desde cuarto ya teníamos visualizado con quien íbamos a realizar proyecto.

Esos primeros pasos en el mundo de la investigación científica donde se busca primeramente tener un excelente equipo de trabajo con la finalidad de obtener un buen rendimiento en este quehacer educativo, por lo que ella y sus demás compañeros lo tenían visualizado desde antes de cursar su quinto año. Esta actividad que aparenta ser sencilla se puede tornar un tanto complicada, puedo decir por experiencia propia que en mi labor como docente pude vivenciar esta etapa, en donde se puede llegar a generar diferentes conflictos por el simple hecho de no ponerse de acuerdo a la hora de formar sus equipos de trabajo. Por lo que Clausse (s/f), plantea que “los grupos que se organizan dentro del marco de referencia consensual suelen ser excelentes para resolver problemas complejos, ya que la información fluye fácilmente entre los miembros del grupo y se promueve la combinación de diferentes puntos de vistas” (p. s/n).

Lo que menciona este autor es realmente interesante, debido a que, si te sientes a gusto con tu equipo de trabajo todo va a fluir de manera positiva e incluso en los momentos más críticos de la investigación científica, como por ejemplo a la hora de seleccionar el objeto de estudio, porque esa temática tiene que ser creativa e innovadora, por lo que, deben surgir ideas de los diferentes miembros del equipo, estas se deben evaluar y analizar para poder tomarla en consideración y cuando esta sea elegida todos los integrantes deben sentirse a gusto con la temática seleccionada para que puedan desarrollarla con mayor interés y dedicación, así como lo expresa Gina:

El tema de investigación en eso si todo opinamos, todo dimos opinión de los temas y en fin de tanto temas que dimos elegimos la elaboración de un jabón a base de sábila para la motivación del desarrollo de proyectos productivo de los estudiante del Liceo Bolivariano Juan Bautista Rodríguez, de eso se trató nuestro proyecto...

En este testimonio, queda reflejado lo importante de tener una buena relación académica con cada uno de los integrantes del equipo de proyecto, porque queda claro el proceso que tuvieron que realizar para decidirse por la temática que les pareció más interesante, Por lo que, Cruz (2021), expresa que “en primer lugar, la formación del equipo de trabajo, seguido de la selección del tema, los equipos han de elegir un portavoz... elección de un nombre artístico, sesiones de trabajo, tutorías con el profesor para ir delimitando y perfeccionando el trabajo”. (p.863). Estos aspectos mencionados por el precitado autor, son de relevancia para el desarrollo de un trabajo de investigación, porque son necesarios para que el mismo se lleve a cabo con eficiencia y eficacia, para ello, es importante nombrar a uno de los estudiantes que integran el equipo investigador como el guía, el líder que dirija ese timón investigativo hacia el objetivo propuesto, fortaleciendo así el trabajo en equipo. Esto me lleva a la siguiente subcategoría que describo a continuación.

Liderazgo como medio de inclusión de las estudiantes embarazadas en el desarrollo del proyecto de investigación

Esta subcategoría surge de la interpretación que le doy a lo que manifestó Lisa cuando le pregunte ¿Cómo se sintió en la primera actividad de proyecto? en este

testimonio ella deja ver quien fue la estudiante que tomo el rol de líder dentro del equipo de proyecto, ella expresó lo siguiente: *“Bien, porque salí bien. Primero le pregunté a Angie porque ella era la que tenía todo el tema de proyecto ella me dijo lo que tenía que investigar.”*

Aquí se evidencia como la actora social antes de realizar la primera actividad evaluada del proyecto de investigación recurre primeramente a su compañera para que la oriente y la guie con el contenido que debe investigar para realizar esa primera evaluación referente a proyecto, es por ello, que de allí pude inferir quien había asumido el papel de líder, siendo esto de suma importancia, ya que es la persona que organiza el equipo y hace que trabajen de manera ordenada e interrelacionados entre sí con la finalidad de lograr el objetivo trazado, por lo que, el líder tiene una gran influencia para llevar a cabo cualquier actividad en equipo. Al respecto Garrido (2015), señala que: “el líder tiene la capacidad de hacer que el grupo adopte una actitud determinada y conseguir el objetivo deseado o requerido...” (p.170).

Es decir, que el líder tiene la gran responsabilidad de hacer que todas las piezas dentro del equipo de investigación puedan encajar para llevar a cabo dicha actividad en feliz término, pero también puede hacer que este engranaje no se dé y haga que todo el proceso sea estresante y conflictivo, por ejemplo cuando le pregunté a esta joven qué decían de ella, respondió lo siguiente: *“Groserías (se ríe), me dijeron que yo era una regalada, una pe..., sacando Angie porque ella lo que decía era Díganle a Lisa que no me busque más, pero las demás sí.”*

Este testimonio además de revelar violencia emocional que recibe de sus compañeros de clase, devela también la exclusión por parte de ellos mismos y de la actitud que toma la persona encargada de llevar las riendas del equipo de trabajo para realizar el proyecto de investigación, que aunque no la trata con palabras soez comienza a sacarla de su círculo académico, fortaleciendo así el accionar de sus demás compañeros, trayendo como consecuencia que la experiencia que vive Lisa sea más difícil y tormentosa. En este sentido, Rico et al. (2020), expresan que: “El comportamiento del líder influye directamente en sus seguidores, siendo el principal responsable del éxito o fracaso de ellos...” (p.19)

El proyecto de investigación como estrategia para el aprendizaje significativo de las estudiantes embarazadas

Esta subcategoría, representa la importancia que tiene realizar un trabajo de investigación científica, ya que a la hora de realizar esta actividad nos permite obtener conocimientos del área en estudio, además porque estas jóvenes embarazadas también tuvieron su propio proceso de aprendizaje, en donde pudieron experimentar a través de la creación de conocimientos. Por lo tanto, realizar un trabajo de investigación a cualquier nivel es de gran importancia, porque nos permite adquirir nuevas habilidades y destrezas, tal como lo expresa Lisa cuando dice que es importante realizar un trabajo de investigación *“porque uno aprende más, y como nosotros aprendimos hacer el jabón a base de sábila. Supimos para que servía la sábila y que era buena para la piel, para los cosméticos, todo eso, eso pienso”*

Es decir, que esta experiencia educativa que tuvo esta joven fue totalmente significativo afianzando así los conocimientos previos con los nuevos, que pudo adquirir a lo largo de este quehacer investigativo, no solo en el contexto de su estudio, sino que también, tuvo la oportunidad de poder adquirir conocimientos con referencia a cómo realizar un proyecto de investigación científico, teniendo en cuenta que es un aprendizaje que le va a servir a futuro. Al respecto, Baque y Portilla (2021), afirman que el aprendizaje significativo *“...es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento, que puede ser usado en diferentes situaciones.”* (p.78)

Por otro lado, Gina manifestó que: *“...todo lo viví al máximo, si disfruté, disfruté mi quinto año, sí, mi presentación de proyecto también estuvo, estuvimos excelentes.”* No me queda dudas que esta estudiante embarazada vivió su proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera grata, positiva y significativa, no solo lo deduzco por sus palabras, sino también por la emoción y la satisfacción que sentía a la hora de relatar esta parte de la entrevista, pude ver una mirada alegre, por su éxito personal y el que también sentía por sus compañeros de proyecto, cuando expresó *“estuvimos excelentes.”* Esto es la muestra de un buen trabajo en equipo.

El poder alcanzar el éxito cuando el camino fue tan difícil, pero al haber una sinergia durante el desarrollo del proyecto de investigación, nos hace sentir llenos de orgullo por el hecho de haberlo logrado, y eso fue lo que está estudiante embarazada me dejó apreciar mientras realizaba su defensa del proyecto, en medio de mucho nervios pero con la endereza que necesitaba en ese momento tan importante. Baque y Portilla (2021), también plantean que:

El aprendizaje significativo es importante debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Por esta razón, se puede decir que aquellos conocimientos obtenidos por los estudiantes al ser significativos durarán para toda la vida. (p.79).

Por consiguiente, las subcategorías perteneciente a la categoría sinergia en el desarrollo del proyecto de investigación desde las voces de las estudiantes embarazadas, permite darle sentido a la relación que tiene los elementos que conforman la primera etapa del inicio al mundo de la investigación y al acompañamiento de los sujetos que intervienen en esta actividad educativa.

La dimensión socio-afectiva como pilar fundamental para las estudiantes embarazadas en el desarrollo del proyecto de investigación

La dimensión socio-afectiva como pilar fundamental para las estudiantes embarazadas en el desarrollo del proyecto de investigación, surge de los análisis y la interpretación de la información suministrada por las actoras sociales obteniendo así tres subcategorías que las sustenta, la familia y amigos como principal fuente de motivación para realizar el proyecto de investigación, el docente desde el accionar humanista y la vinculación prenatal de las adolescentes en el desarrollo del proyecto de investigación.

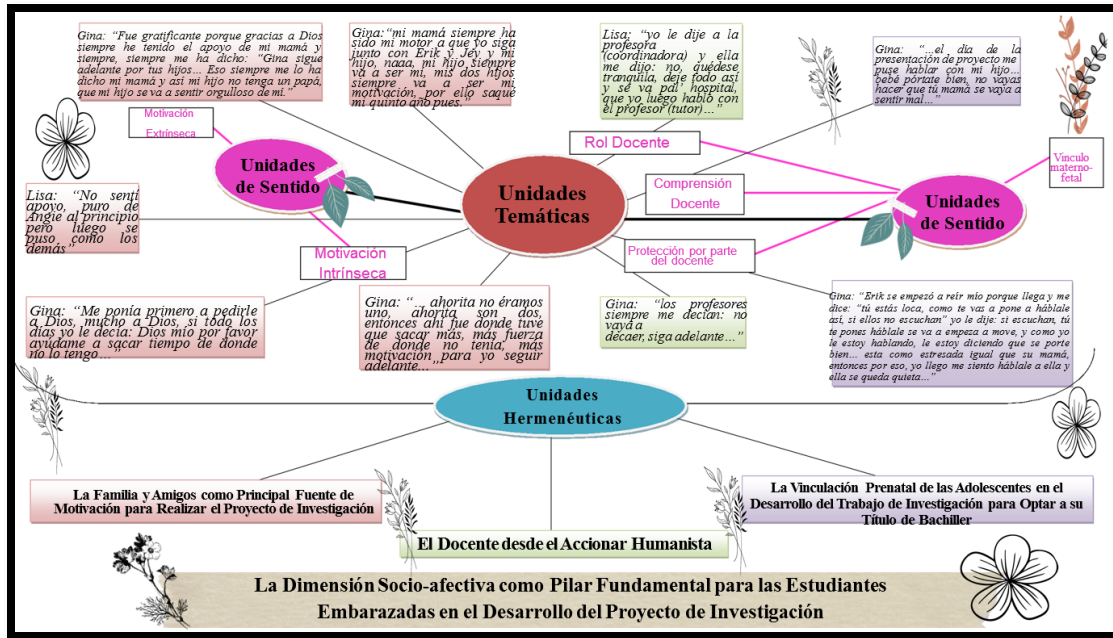


Gráfico 3. Subcategorías relacionadas con la categoría la dimensión socio-afectiva como pilar fundamental para las estudiantes embarazadas en el desarrollo del proyecto de investigación

La familia y amigos como principal fuente de motivación para realizar el proyecto de investigación

Esta subcategoría, emerge de los testimonios aportados por las actoras sociales, en donde me permitieron a través de sus palabras y expresiones, redescubrir la importancia que tiene la motivación a la hora de realizar un proyecto de investigación científica, más aun, cuando se tratan de adolescentes embarazadas, en donde se ven en la necesidad de asumir responsabilidades que no están acordes a sus edades, en este aspecto Gina expresa lo siguiente:

Fue gratificante porque gracias a Dios siempre he tenido el apoyo de mi mamá y siempre, siempre me ha dicho: "Gina sigue adelante por tus hijos, Gina tienes que hacer esto, Gina tienes que hacer lo otro, ya tienes que pensar en tus hijos, estudiar para darles un futuro a tus hijos, que tus hijos se van a sentir orgullosos de ti." (Llanto) (Pausa)... Eso siempre me lo ha dicho mi mamá y así mi hijo no tenga un papá, que mi hijo se va a sentir orgulloso de mí.

Es inevitable, que al leer este testimonio para interpretar, entender y comprender lo que siente la actora social, no recuerde con mucha nostalgia su expresión en la cara, su piel roja y sus ojos cargados de lágrimas, donde se podía ver la tristeza pero a su vez

la fortaleza que tenía para salir adelante, y que esa fortaleza y motivación se la brindaba su mamá a través de sus consejos, “*estudiar para darle un futuro a tus hijos*” una frase que está llena de tanta realidad, prepararse académicamente para poder desenvolverse en mundo donde hay tantas personas calificadas para ejercer una labor, y el desarrollo de un trabajo de investigación científica es parte de esa preparación, ya que nos permite empoderarnos de conocimientos para estar cada día más preparados; y más para estas jóvenes que salen en estado a temprana edad, donde para alcanzar lo que se proponen tienen que colocar el doble de esfuerzo porque hay alguien que está dependiendo de ellas.

Al respecto, De la Cruz (2018), señala que: “se puede entender que el apoyo familiar hacia estudiantes embarazadas pudiese garantizar la continuidad de formación, pues en primera instancia las familias suelen apoyar de manera anímica transfiriendo valor a la educación...” (p.18). Es así, como podemos ver la importancia de la familia para esta joven, porque ese apoyo y esa motivación que le inyectaba su madre la hacía sentir, más segura, querida y guiada, porque es su mamá, la que de una manera u otra le decía lo que tenía que hacer para obtener crecimiento académico y así poderle brindar un mejor futuro a sus hijos.

Otro aspecto importante que debo resaltar en ese testimonio que me brindó la actora social, es que no contaba con el apoyo del papá de su primer hijo, por lo que debe ser un sentimiento muy doloroso por el cual ella estaba pasando, sin embargo, puedo analizar que ella lo canalizó de una manera que fue favorecedora y lo pude notar no solo por sus palabras sino también por los cambios de comportamiento y académicos que ella venía desarrollando en el plantel educativo, ya que pude vivenciar como su docente de Química, la transformación que ella venía demostrando, un rendimiento académico muy notorio y considerable, mayor responsabilidad y una actitud de querer seguir aprendiendo, manifestando así su deseo de querer salir adelante, por sus hijos y que ellos se sientan orgullosos de ella, así como lo manifestó. En este contexto, De la Cruz (2018), expresa que:

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje desprendido de la actividad didáctica que se expresa a través de calificaciones e implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en cada asignatura o nivel escolar. El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa,

un aprendizaje, pero este varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (p.19).

Es por ello, que la actitud tomada por Gina es el deseo de querer superarse, por lo que debía cumplir con todas las actividades académicas propias del nivel que estaba cursando, como por ejemplo el desarrollo del proyecto de investigación para obtener su título de bachiller, por lo que, no solo sentía la motivación de su mamá sino también la de sus amigos e hijos tal como lo expresa en el siguiente fragmento: *“mi mamá siempre ha sido mi motor a que yo siga junto con Erik y Jey y mi hijo, naaa, mi hijo siempre va a ser mí, mis dos hijos siempre va a ser mi motivación, por ello saqué mi quinto año pues.”*

El testimonio de la actora social me deja ver de una manera muy clara la motivación que recibió de su madre, de sus amigos, que son los compañeros que conforman el equipo de proyecto y el que le proporciona la existencia de sus hijos, por lo que la motivación es fundamental para el desarrollo de un trabajo de investigación que no solo viene de la temática a estudiar, sino también de esas personas que están a nuestro alrededor brindándonos una palabra de ánimo para continuar con esta ardua labor académica. Por lo que, Jurado y Álvarez (2018), expresan que: “A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria...” (p.s/n).

En este sentido, la actora social manifiesta que: *“... ahorita no éramos uno, ahorita son dos, entonces ahí fue donde tuve que sacar más, más fuerza de donde no tenía, más motivación para yo seguir adelante...”* ese esfuerzo que hace esta joven para avanzar académicamente y lograr su meta, que para ese entonces era obtener su título de bachiller, es producto de la motivación que le daban esas personas que se encuentran dentro de su círculo social más cercano, pero en especial de esos dos pequeños que son parte de ella y que necesita superarse para brindarles una mejor calidad de vida. Además de la motivación que recibía gracias a su fe en Dios, esto la manifiesta cuando hace referencia a cómo hacía para tener tiempo para realizar las actividades del proyecto de investigación:

Me ponía primero a pedirle a Dios, mucho a Dios, si todo los días yo le decía: Dios mío por favor ayúdame a sacar tiempo de donde no lo tengo para dedicarme a mi hijo y dedicarme a estudiar proyecto, entonces me tocaba pararme de madrugada a estudiar.

Esta fe que Gina manifiesta es parte de esa motivación y fortaleza interna que Dios le suministra para poder continuar con sus estudios teniendo en su vida grandes responsabilidades, en donde requiere organizar su tiempo para poder cumplir con cada una de ellas, por lo que, Silva (2003), nos dice que: “Usa la “fe” que has madurado en Dios y en su palabra, para superarte en muchas áreas de tu vida, esto es, con la fe que Dios te ha dado que es un recurso que poseen muy pocas personas” (p.38). Este don que nos ha regalado Dios, como lo es tener motivación espiritual, es tan importante para algunos, por lo que es necesario que lo explotemos al máximo, porque de nada vale que realicemos cualquier actividad sin ninguna motivación, cuando esto es clave para alcanzar el éxito, no solo en la realización de un proyecto de investigación, sino también, en diferentes aspectos de nuestras vidas. Queda en evidencia que la motivación que tuvo esta joven de su entorno fue positiva para que llevara a cabo y en feliz término su proyecto de investigación.

En cambio, Lisa manifiesta que: “*No sentí apoyo, puro de Angie al principio pero luego se puso como los demás*” puedo inferir que este accionar por parte de sus compañeros de estudio hace que el proceso de aprendizaje de esta joven sea más complicado por el hecho de tener que sobrellevar esa situación en donde no le brindan el apoyo que necesita para realizar el proyecto de investigación, generando así un ambiente poco favorecedor, donde la motivación es fundamental y más cuando se trata de jóvenes que emocionalmente están afectadas por la realidad que están viviendo, por lo que Jurado y Álvarez (2018), consideran que:

El aprendizaje íntimamente relacionado con el ambiente hace referencia a todo lo que desde el exterior puede influir en el proceso de desarrollo de la persona. Son muy importantes, entre otros, las estimulaciones afectivas pues muchos problemas de desarrollo son la causa de situaciones de carencia de estimulación ambiental... (p. s/n).

El Docente desde el Accionar Humanista

La labor docente va mucho más allá de impartir una asignatura dentro de un aula de clases, implica que debemos asumir diferentes roles con la finalidad de poder guiar y orientar a los estudiantes en momentos que lo ameriten, bien sea a nivel académico o

personal, es por ello, que los testimonios de estas jóvenes me permite constatar que uno de esos roles que tenemos los docentes es de ser la persona que las acompañe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de proteger la salud física y mental, que para estas adolescentes es de mayor relevancia por estar embarazadas a tan temprana edad. Debido a esto, pueden enfrentar diferentes complicaciones en su salud y la del bebé, en consecuencia los docentes nos vemos en la necesidad de tener que tomar ciertas decisiones en pro de la salud de las estudiantes, en este sentido Lisa menciona lo siguiente cuando le pregunté, cómo se sintió cuando sus compañeras le dijeron que es mejor que no defiendas:

yo le dije a la profesora (coordinadora) y ella me dijo: no, quédese tranquila, deje todo así y se va pal' hospital, que yo luego hablo con el profesor (tutor) que fue el que me dio el punto para pasar proyecto, porque él sabía que yo había hecho todo, y no podía quedarme proyecto por nada del mundo, porque la defensa era lo único que me faltaba y me imagino que habló con el profesor y me dio el punto que me faltaba y la pasé.

En este relato, se puede evidenciar varios aspectos, entre ellos, tal como Lisa lo mencionó anteriormente, no pudo vivir la experiencia educativa de realizar la defensa de proyecto de investigación de quinto año para optar al título de bachiller, por el hecho de presentar amenaza de aborto, por lo tanto, no pudo sentir ese momento de angustia y presión que se experimenta a la hora de realizar este tipo de defensas y que luego se genera una sensación de satisfacción por el hecho de haberlo logrado, en ese instante su angustia se debatía entre asistir a la defensa de proyecto o irse al hospital por la condición de salud que presentaba, en este punto se ve reflejado el accionar docente ante esta delicada situación en donde le da prioridad a la salud de la adolescente gestante y del bebé que lleva en su vientre, haciendo que tome la decisión de irse al centro de salud.

Ese accionar de los docentes, es reflejo de los múltiples roles que desempeñamos dentro del ámbito educativo y de la comprensión que tuvieron ante la realidad que estaba viviendo esta joven, la cual se encontraba con un nivel de angustia y preocupación por no poder realizar la defensa del proyecto debido a su estado de salud, por lo que buscan protegerla, tomando en cuenta el trabajo que en medio de sus dificultades había venido desempeñando en la realización del proyecto de investigación, es por estas razones que

tomaron la decisión de exonerarle dicha actividad. En este orden de ideas, la UNICEF (2017), plantea que:

La protección forma parte inseparable de la función docente porque es fundamental para el desarrollo de la infancia y de la adolescencia, siendo este el objetivo y la guía del proceso educativo... no significa que esta labor deba abordarse en solitario por los educadores. La coordinación entre los ámbitos educativo, sanitario y social es necesaria para afrontar la protección de la infancia (p.6).

Tal como lo plantea la UNICEF, la protección al niño, niña y al adolescente es algo que va intrínseco en la labor docente, no podemos desligarnos de esa actividad sino todo lo contrario, debemos cubrir todas esas aristas que hacen que haya un mejor clima educativo, para ello, los docentes debemos sentir el deseo de querer ayudar a todos los estudiantes y en especial a estas jóvenes embarazadas, con la finalidad de poder llegar a comprenderlas, para poderles brindar mayor seguridad en lo que se refiere a lo académico y por lo tanto, al desarrollo del proyecto de investigación, por lo que Meza (2006), plantea que:

..Otra de las fortalezas que debería tener un facilitador, cualquiera que sea su saber, es la pasión por pasión lo que ha cautivado su corazón. Pasión por la vida, pasión por su quehacer y pasión por la academia... Por tal razón, el espacio educativo es un espacio de encuentro humano e intelectual...donde se sigue cultivando el gusto del saber. Quien siente pasión y tiene convicción transmite vida y vida en abundancia. Quien siente pasión y tiene convicción contagia, abre horizontes, forja esperanza. Quien siente pasión y tiene convicción allana el camino de la compasión, que exige experimentar al otro desde su "sentir", desde su realidad. (p.77)

Definitivamente, el ejercer la docencia es sinónimo de amor, es por eso que todos los docentes, en especial los docentes-tutores, debemos tener eso claro, si queremos llegar al corazón de los educandos debemos irradiar amor, y de seguro vamos a recibir eso de vuelta, debemos estar en la capacidad de ser agentes motivadores, de llamar al estudiante para conversar con ellos, para conocer un poco más de su vida, invitarlos a que sigan dentro del sistema educativo y del desarrollo del proyecto de investigación, a pesar de las dificultades o tribulaciones que estén atravesando, haciéndoles entender que esos momentos oscuros y complicados de la vida no duran para siempre, y que debemos de intentarlo una y mil veces, que si nos caemos estamos en la obligación de

ponernos de pie y continuar, en este orden de ideas, Gina expresa lo siguiente: “*los profesores siempre me decían: no vaya a decaer, siga adelante..*”

Como docentes, debemos tener una postura humana y estar siempre atentos para poder observar cuál estudiante requiere más de nuestra atención, muchos de esos casos están a simple vista, como lo son las adolescentes que están embarazadas, por lo que, debemos brindarles un poco más de nuestro tiempo, dándole palabras motivadoras que las haga sentir valoradas dentro de la sociedad y con estos crear en ellas el deseo de querer seguir aprendiendo, por lo que, la realización del proyecto de investigación es una excelente vía para esto. Jurado y Álvarez (2018), dicen que: “cuando se habla de aprendizaje la motivación es el “querer aprender”, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender...” (p .s/n)

La vinculación prenatal de las adolescentes en el desarrollo del trabajo de investigación para optar a su título de bachiller

Esta hermosa subcategoría la nombré vinculación prenatal de las adolescentes en el desarrollo del trabajo de investigación para optar a su título de bachiller, surgiendo así de los análisis que realicé a cada uno de los testimonios dados por estas jóvenes que se encuentran en estado de gestación, ya que tienen el privilegio de poseer una vinculación única y directa con el bebé que se encuentra creciendo en su vientre. En este sentido, son ellas las proveedoras para sus respectivos hijos, transmitiendo todo lo que ellas sienten a través de la placenta, desde emociones positivas hasta las negativas, ya que, de alguna manera u otra el bebé recibe todas esas emociones de la madre. Es así, como Gina expresa lo que sintió el día de su defensa de proyecto.

...el día de la presentación de proyecto me puse hablar con mi hijo, me senté, o sea, me salí, eso fue cuando me salí, de que me dio lo que me dio, me senté habla con mi hijo: bebé pórtate bien, no vayas hacer que tú mamá se vaya a sentir mal para que no la vayan a llevar al médico, necesito que te portes bien; ya vamos a salir de esto, yo sé que tú también estás asustado...

Este momento que vivió esta joven gestante está lleno de tantas emociones, que va desde miedo, angustia y a su vez tranquilidad porque ya va a culminar con las actividades de proyecto, pero hay otro momento único, que es cuando ella estaba ahí

sentada hablando con su bebé en el vientre para tratar de tranquilizarlo, porque se encontraba asustada, seguro no entendía que era lo que pasaba con su mamá; la sentía angustiada, agitada y asustada, ambos experimentando esas sensaciones que son propias de una defensa de un proyecto de investigación.

De esto, puedo inferir que Gina sabía que toda esa preocupación que estaba sintiendo se lo transmitía a su bebé y esto empeoraba su sentir, que iba desde estudiante a madre adolescente embarazada, también, me doy cuenta que esta joven estaba consciente de lo importante que es esta vinculación materno-fetal, ese lazo especial único e irrepetible que se genera entre la madre y el bebé. Es por ello que, Berrio (citado en Calderón y Zavaleta, 2019) expresa que:

...el control de las emociones, las preocupaciones y alegrías... influyen directamente en el bebé... es decir el bebé desde el vientre participa de las emociones positivas y negativas por lo que es necesario tratarlo con mucha dulzura y cariño desde el primer momento en que ha sido concebido hasta el final del embarazo con todos los cuidados y preparativos que ello amerite durante el mismo. (p. 37).

Por lo que, estas adolescentes embarazadas deben tener la capacidad de poder controlar sus emociones para no afectar el desarrollo del bebé, porque tal como lo manifiesta el autor, el bebé debe ser tratado con mucha delicadeza, haciéndolo sentir seguro a través de manifestaciones de amor, afianzando así ese vínculo materno. Pero, para estas jóvenes debe ser un poco difícil poder controlar tantas emociones, porque los que estamos en el mundo de la investigación científica sabemos que realizar un proyecto de investigación acarrea un cúmulo de estrés y preocupación por lo delicado, riguroso y complicado de este quehacer educativo y sumado a esto que sea la primera vez que lo vayas a llevar a cabo y siendo adolescente embarazada, va hacer que ese nivel de estrés sea más profundo y por lo tanto, debe existir un mayor control por parte de estas jóvenes. En este aspecto, Gina expresó lo siguiente:

Erik se empezó a reír mío porque llega y me dice: "tú estás loca, como te vas a poner a háblale así, si ellos no escuchan" yo le dije: si escuchan, tú te pones háblale se va a empeza a move, y como yo le estoy hablando, le estoy diciendo que se porte bien, ella se queda quieta, no ves que cuando salimos pa' fuera se estaba moviendo, yo le dije: está como estresada igual que su mamá, entonces por eso, yo llego me siento háblale a ella y ella se queda quieta, tú viste cuando salimos y traía la barriga demasiado prensada, dura, después que hable con ella,

ella como que sintió que, o sea, se sintió relajada, que yo le dijera que se portara bien, que ya íbamos a salir de esto, que yo no estaba asustada, ni nada y se quedó quieta, pero si, ellos se empezaron a reír, me dijeron que estaba loca...

Es importante resaltar que solo la madre y en este caso la bebé son las únicas que saben como se siente esa conexión entre ellas, a pesar que existe una explicación medica de cómo es ese estado de gestación, pero es solo la madre la que está en la capacidad de saber y de explicar esas sensaciones, experiencias y emociones que tiene a lo largo de su estado, es por ello, que Quezada (2011), menciona que “la relación entre la madre y su bebé se caracteriza por ser de profunda intimidad, tal vez la mayor intimidad en la vida, dado que se origina en la experiencia de compartir un cuerpo.” (p.57)

Impacto emocional y psicosocial de las estudiantes embarazadas durante el desarrollo del proyecto de investigación de quinto año

Esta categoría que surgió, la nombré impacto emocional y psicosocial de las estudiantes embarazadas durante el desarrollo del proyecto de investigación de quinto año, gracias al proceso de categorización que me permitió obtener las siguientes subcategorías que la sustenta: las emociones y los sentimientos en el contexto socioeducativo de las adolescentes embarazadas durante el desarrollo del proyecto de investigación, la estigmatización por el hecho de estar embarazadas, y el estrés académico de las adolescentes embarazadas en el contexto del desarrollo del proyecto de investigación.

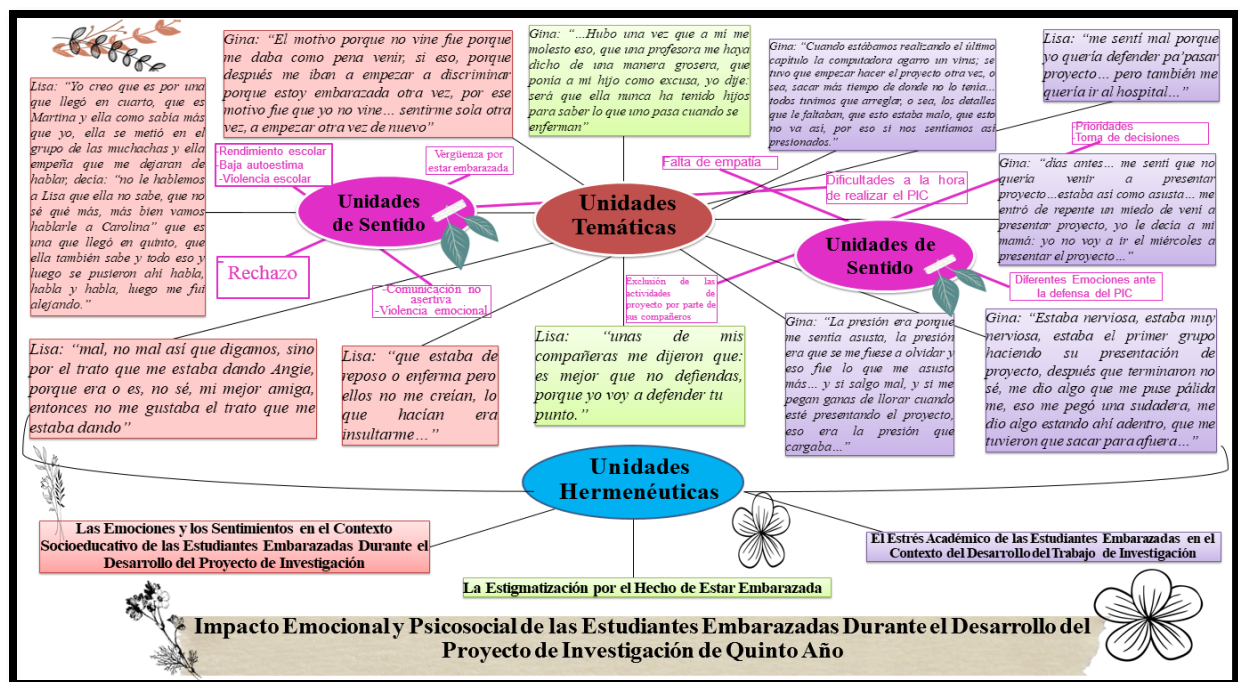


Gráfico 4. Subcategorías vinculadas con la categoría impacto emocional y psicosocial de las estudiantes embarazadas durante el desarrollo del proyecto de investigación de quinto año.

Las emociones y los sentimientos en el contexto socioeducativo de las estudiantes embarazadas durante el desarrollo del proyecto de investigación

Esta subcategoría que lleva por nombre: las emociones y los sentimientos en el contexto socioeducativo de las estudiantes embarazadas durante el desarrollo del proyecto de investigación, nace de las experiencias vividas por las adolescentes embarazadas en el contexto de las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller, experiencias que me fueron descritas por cada una de ellas, en donde Gina manifiesta el motivo por el cual se había ausentado:

El motivo porque no vine fue porque me daba como pena venir, si eso, porque después me iban a empezar a discriminar porque estoy embarazada otra vez, por ese motivo fue que yo no vine... sentirme sola otra vez, a empezar otra vez de nuevo.

De esta manifestación hecha por la actora social puedo interpretar que sentía vergüenza por estar embarazada nuevamente, esto la hacía pensar que sus compañeros

la fueran apartar de su equipo de trabajo, el imaginarse eso, le producía miedo y tristeza por el hecho de sentirse sola otra vez, ya que esa sensación la había experimentado anteriormente con su primer embarazo. Por lo que, Vélez y Figueredo (2015), señalan que: "...la joven debe interrumpir sus actividades como jugar, hacer deporte e inclusive abandona la escuela por vergüenza..." (p.23).

En este mismo orden de ideas, me permito develar lo que expresa Lisa cuando le pregunté, qué le decía a sus compañeros de proyecto cuando les tocaba reunirse para realizar el trabajo y ella no podía asistir. Ella respondió lo siguiente: *"que estaba de reposo o enferma pero ellos no me creían, lo que hacían era insultarme..."* de este testimonio, puedo interpretar que estos desencuentros hacían que se generara un tipo de violencia emocional debido a los insultos que le estaban proporcionando por el hecho de no creer que ella se encontraba de reposo por estar embarazada y que por lo tanto, no podía reunirse para llevar a cabo dicha actividad, además, este tipo de situación lleva a que no haya una comunicación asertiva trayendo como consecuencia que la participación de esta estudiante en el proyecto de investigación científica no fuese la ideal.

En este sentido, Garrido (2015), señala que: solventar las diferencias individuales garantizará el éxito y la productividad. De esta forma, se fortalecerá las necesidades de cada individuo, creándose el enriquecimiento del trabajo para tratar de alcanzar los objetivos propuestos (p.166). Lo que plantea el mencionado autor, sería el escenario ideal a la hora de realizar un trabajo de investigación que se lleva a cabo de manera grupal, sin embargo la experiencia vivida por Lisa no se visualiza una convivencia armoniosa, tal como lo manifestó anteriormente y como lo vuelve a mencionar en el siguiente testimonio cuando le pregunté cómo se sentía con el trato que estaba recibiendo: *"mal, no mal así que digamos, sino por el trato que me estaba dando Angie, porque era o es, no sé, mi mejor amiga, entonces no me gustaba el trato que me estaba dando"*

Es evidente que a esta estudiante embarazada le estaba afectando la manera como sus compañeros la estaban tratando, pero lo que más le dolía era que la persona que consideraba su mejor amiga había cambiado con ella, ya el trato no era el mismo de antes, llegando al punto de dudar de esa amistad, lo que me lleva a intuir que debido a

esto se pudo haber sentido ignorada, abandonada y rechazada, en este sentido Chávarry (2020), plantea que “la mayoría de veces, la adolescente demuestra sentimientos de aislamiento, porque percibe un sentimiento de rechazo por parte de su entorno cotidiano, haciéndola ocultar su embarazo, menoscabando su autoestima, lo que afecta emocionalmente a la madre y al feto.” (p. 11).

En este mismo orden de ideas, considero que ese rechazo por parte de sus demás compañeros de clases en especial los del equipo de proyecto, la lleva a tener ciertos sentimientos de inferioridad académica al compararse con sus demás pares, haciéndola sentir poco valiosa para el desarrollo del proyecto de investigación, a tal punto de tomar la decisión de irse alejando paulatinamente, tal como lo expresa en el siguiente testimonio cuando le realicé la siguiente pregunta ¿Por qué crees que te tratan de esa manera?

Yo creo que es por una que llegó en cuarto, que es Martina y ella como sabía más que yo, ella se metió en el grupo de las muchachas y ella empeñó que me dejaran de hablar, decía: “no le hablemos a Lisa que ella no sabe, que no sé qué más, más bien vamos hablarle a Carolina” que es una que llegó en quinto, que ella también sabe y todo eso y luego se pusieron ahí habló, habló y habló, luego me fui alejando.

Estos sentimientos de inferioridad se incrementan cuando éstas adolescentes se comparan académicamente con otras estudiantes que no están atravesando por su misma situación, haciéndolas sentir en desventaja e inseguras, quizás sin tomar en cuenta lo complejo de su realidad, en donde la mayoría de las veces no pueden cumplir con sus deberes como estudiantes por tener que ausentarse de clases por el hecho de estar embarazadas. En este sentido, Vélez y Figueredo (2015), manifiestan que “...las jóvenes embarazadas presentan baja autoestima debido a su inseguridad, el incremento de sus justificaciones personales, la deficiencia de habilidades personales para resolver situaciones conflictivas incluyendo el aumento de temores y del rechazo de la sociedad...” (p.23)

La estigmatización por el hecho de estar embarazada estando en edad escolar

Esta subcategoría no solo surge de los relatos que pudieron brindarme las actrices sociales, sino también lo que pude vivenciar de las opiniones que escuché de colegas

acerca de esas estudiantes, que por uno u otro motivo se encontraban embarazadas a tan temprana edad, cursando todavía estudios de bachillerato y además teniendo la gran responsabilidad de llevar a cabo un trabajo de investigación. Es por ello, que esta subcategoría lleva por nombre la estigmatización por el hecho de estar embarazadas en edad escolar. En los diferentes encuentros que tuve con estas jóvenes impartiendo la asignatura de química desde tercer año, pude escuchar y además obtener un registro de las voces de éstas jóvenes referente al trato que recibían de algunos docentes, tal como lo manifiesta Gina:

...Hubo una vez que a mí me molestó eso, que una profesora me haya dicho de una manera grosera, que ponía a mi hijo como excusa, yo dije: será que ella nunca ha tenido hijos para saber lo que uno pasa cuando se enferman.

Este testimonio lo expresa cuando le pregunté: cómo era su relación académica con sus docentes; esto, que esta joven manifestó más lo que había venido escuchando, me lleva a pensar que ellas de una manera u otra se sienten vulneradas y maltratadas por docentes que desconocen las situaciones particulares de cada una de estas jóvenes, y no tienen en cuenta que a pesar de estar embarazadas, ellas merecen el mismo respeto como cualquier otro estudiante, tal como expresa taxativamente la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) (ob.cit), en su artículo 56:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad... (p. 59)

En este sentido, es de suma importancia el trato que se les dé a estas estudiantes embarazadas porque esto las puede ayudar a motivarse o aislarse de las actividades académicas, en específico de las actividades que son parte de un proyecto de investigación. Además, es pertinente mencionar que otros de los miembros dentro de la comunidad educativa que hacen sentir vulneradas a éstas estudiantes, son sus mismos pares o compañeros de clases, ya que las hacen sentir rechazadas por su condición, aislándolas de las actividades que son propias de un proyecto de investigación, tal como lo menciona Lisa en uno de sus testimonios cuando le pregunté cómo fue su experiencia en la pre-defensa, a lo que contestó: *“unas de mis compañeras me dijeron que: es mejor que no defiendas, porque yo voy a defender tu punto.”*

Es evidente que el grupo de compañeros con los que estaba llevando a cabo el proyecto de investigación buscaban excluirla de tan importante actividad, que no solo es un requisito para graduarse de quinto año y obtener así su título de bachiller, sino que es una actividad que están viviendo por primera vez, por lo que, no saben lo importante de la misma, por ende, es necesario hacerles saber que vale la pena que puedan vivir la experiencia desde principio a fin, por la cantidad de aprendizajes y conocimientos que van a adquirir, ayudándolas a desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida, como por ejemplo en lo académico y lo personal desarrollando en ellas nuevas habilidades y destrezas. Así que, excluirlas y hacerlas sentir rechazadas a la hora de realizar el proyecto de investigación, no es beneficioso para estas jóvenes, porque pueden llegar a desistir y perderse de tan gratificante actividad educativa.

Este rechazo que Lisa recibía de sus compañeros la lleva a asumir una postura de hacerles creer que no le importaba ese trato que sus compañeros le estaban dando por el hecho de estar embarazada, cuando realmente sentía tristeza por esa situación, esto lo pude ver no solo en el transcurso de las entrevistas en donde reflejaba una triste mirada y nostalgia a la hora de contar sus vivencias, sino también en el día a día del desarrollo de las actividades académicas, en donde externamente asumía una actitud de rudeza pero internamente era un frágil cristal. Espinola y García (2022), expresan que:

...cuando su círculo social recibe o se entera de la noticia de la gestación, adoptan actitudes de rechazo e indiferencia hacia la adolescente, teniéndola apartada y aislada de ese círculo a la que ella pertenecía. En este sentido, el apoyo social insuficiente se convierte en una variable importante, que afecta el bienestar personal de la adolescente. (p.41)

El estrés académico de las estudiantes embarazadas en el contexto del desarrollo del trabajo de investigación

Está subcategoría la nombré el estrés académico de las estudiantes embarazadas en el desarrollo del trabajo de investigación, ya que emergió de los testimonios de estas jóvenes cuando manifiestan las dificultades que tuvieron a lo largo de ese transitar. Y es que, a la hora de llevar a cabo un trabajo de investigación científico es inevitable no tener momentos de estrés, angustia y frustración, en cualquiera de las etapas del mismo, pero, cómo vivieron estas jóvenes gestantes estos momentos difíciles propios de la

investigación científica, es por ello que en este momento me permito develar lo que manifiesta Gina:

Cuando estábamos realizando el último capítulo la computadora agarró un virus; se tuvo que empezar hacer el proyecto otra vez, o sea, sacar más tiempo de donde no lo tenía... todos tuvimos que arreglar, o sea, los detalles que le faltaban, que esto estaba malo, que esto no va así, por eso si nos sentíamos así presionados.

Con el testimonio que manifiesta la actora social puedo inferir que estuvo más angustiada y preocupada que los demás compañeros, dejándolo ver cuándo dice “sacar más tiempo de donde no tenía” porque al estar en gestación necesita de tiempo para cuidar su embarazo, ya que hay un bebé que depende completamente de ella para desarrollarse de manera normal, además de tener otro bebé pequeño que requería también de sus cuidados y atenciones, a todo esto se lo suma sus otras responsabilidades académicas, en este sentido Calessio (2007), plantea que “la vida diaria de las jóvenes madres sufre modificaciones importantes, ya que el embarazo, deseado o no, interfiere en la educación...” (p. 76).

Por otra parte, considero que Lisa también tuvo momentos en dónde pudo haber sentido estrés, angustia e incertidumbre, por el hecho de tener un embarazo delicado, presentaba amenaza de aborto, y por lo tanto, requería de un cuidado más extremo y especializado, entonces, esa dualidad entre decidir continuar con sus actividades académicas o tener un reposo absoluto, podría generar en ella cierto grado de estrés por tener que tomar una decisión que estaba entre ser estudiante o madre, además de tener compañeros de estudio en dónde la hacían sentir sola, sin apoyo académico, y como mencioné anteriormente buscaban excluirla de las actividades de proyecto.

Es por ello, que en este punto citó lo que ella expresó cuando le pregunté: cómo se sintió por el hecho de no poder defender su proyecto de investigación: “*me sentí mal porque yo quería defender pa’ pasar proyecto... pero también me quería ir al hospital...*” de esta manifestación puedo pensar que el momento por el cual estaba atravesando está joven era sumamente difícil, ocasionando en ella, estrés por tener que ausentarse en ciertas etapas del proyecto por el hecho de estar embarazada, haciéndola pensar que iba a reprobado y por otro lado, pensar que estaba en riesgo de perder a su bebé, es muy

probable que debido a esta situación se generara en ella una serie de emociones encontradas.

Por lo que, Calesso (2007), plantea que: “La exigencia de cierta capacidad para tomar decisiones y resolver problemas relacionados con los cuidados del bebé, llevan a las jóvenes a un estado más elevado de estrés, lo que afecta a su bienestar psicológico...” (p.76). Por otra parte, Reyes et al. (2020), manifiestan que: “la futura madre se enfrenta a factores estresantes como cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que modifican sustancialmente la vida de la adolescente por lo que tiene que adaptarse a estos nuevos cambios” (p.10). Ciertamente, tal como lo plantean los autores, esta joven se debe adaptarse a su nueva realidad, ya que se encuentra inmersa en una situación que de una manera u otra le genera un estrés y angustia, imposibilitando la ejecución adecuada de su proyecto de investigación.

Otro aspecto importante que toca en su relato es que quería realizar la defensa para pasar proyecto, es decir, que al cumplir con esta actividad la haría sentir más segura de poder alcanzar la meta trazada, graduarse de Bachiller, tal como me lo manifestó de manera informal en uno de tantos encuentros académicos que tuvimos a la hora de impartirle la asignatura de Química. Al respecto Barra (2007), expresa que “la principal motivación educacional de las adolescentes embarazadas es finalizar su año escolar para otorgar mejores condiciones de vida y educacionales a sus hijos...” (p.121).

Por otra parte, Gina manifiesta que: *“días antes... me sentí que no quería venir a presentar proyecto...estaba así como asustá... me entró de repente un miedo de venir a presentar proyecto, yo le decía a mi mamá: yo no voy a ir el miércoles a presentar el proyecto...”* Es evidente que estas emociones que tenía esta joven es producto del gran compromiso que se tiene a la hora de realizar y defender un proyecto de investigación y más cuando se trata de la primera vez que les toca realizar un trabajo de tamaño envergadura y de realizar una defensa pública, es por ello, que esta joven experimenta la anticipación de miedo ante ese momento que puede generarse estresante y más cuando se encuentra en estado de gestación, en donde las emociones están a flor de piel. En este sentido, Morán (2006) “...el miedo se describe como una reacción específica a una experiencia amenazante real... (p. 211). Además la misma actora social manifiesta que:

Estaba nerviosa, estaba muy nerviosa, estaba el primer grupo haciendo su presentación de proyecto, después que terminaron no sé, me dio algo que me puse pálida, eso me pegó una sudadera, me dio algo estando ahí adentro, que me tuvieron que sacar para afuera...

Recuerdo exactamente ese día, cuando esta joven tuvo que salir del salón donde estaban llevando acabó la defensa de los proyectos, en el aula se encontraban presentes parte de los miembros de la comunidad educativa (padres, representantes, docentes y estudiantes), el nivel de estrés que esta joven sentía en ese momento era sumamente grande, parece que fue ayer cuando la veía caminar de un lado a otro en los pasillos de la institución, su piel roja y la respiración agitada producto de los nervios y la presión que en ese momento sentía, con respecto a esto expresó:

La presión era porque me sentía asustá, la presión era que se me fuese a olvidar y eso fue lo que me asusto más... y si salgo mal, y si me pegan ganas de llorar cuando esté presentando el proyecto, eso era la presión que cargaba...

Estas emociones son inevitable sentir las a la hora de realizar un trabajo de investigación, pero considero e intuyo que el nivel de angustia en estas jóvenes es mucho mayor que la que puede vivir sus demás compañeros que no se encuentran en su misma situación, el hecho de estar embarazada hace que sea más vulnerable a situaciones que le puedan generar estrés, Quezada (2011.) expresa que "...el grado de estrés está vinculado con el grado de intensidad de este compromiso y parcialmente con las creencias y expectativas que crean que pueden ser realizadas..."(p. 36)

Desempeño del rol de estudiante para realizar el proyecto de investigación siendo adolescentes embarazadas

Otra de las categorías que surgió cuando analicé los testimonios de las adolescentes embarazadas fue el desempeño del rol de estudiante para realizar el proyecto de investigación siendo adolescentes embarazadas, y con ella las subcategorías que las sustenta: actitud de las estudiantes embarazadas ante el escenario investigativo y el ejercicio de la responsabilidad de crianza siendo estudiante embarazada.

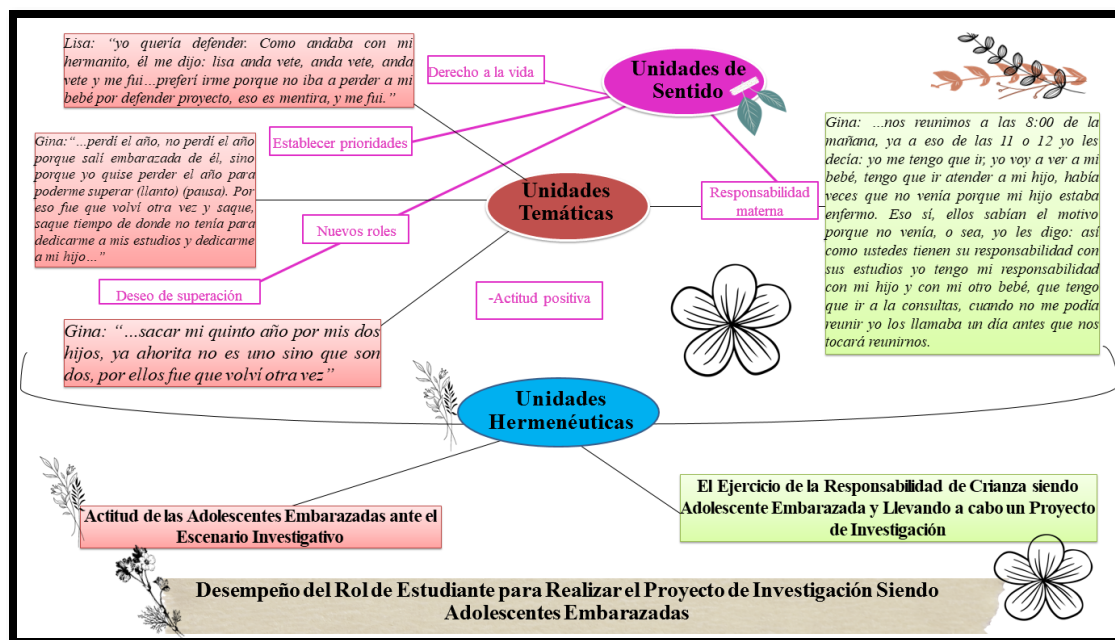


Gráfico 5. Subcategorías relacionadas con la categoría desempeño del rol de estudiante para realizar el proyecto de investigación siendo adolescentes embarazadas.

Actitud de las adolescentes embarazadas ante el escenario investigativo

Esta subcategoría se ve reflejada en los testimonios suministrados por las actrices sociales, entre las cuales me dispongo a develar lo que expresa Lisa referente a las decisiones que tuvo que tomar al momento de la defensa de su proyecto de investigación, "yo quería defender. Como andaba con mi hermanito, él me dijo: lisa anda vete, anda vete, anda vete y me fui...preferí irme porque no iba a perder a mi bebé por defender proyecto, eso es mentira, y me fui."

Este testimonio, me permitió inferir que esta estudiante tenía otra prioridad y que estaba muy por encima de realizar la defensa del proyecto, y era ante todo cuidar su embarazo para preservar la vida de su bebé, por lo que obviamente en ese instante esa actividad académica pasó a segundo plano, porque sabía que dentro de ella estaba creciendo su hijo que ameritaba que tuviese cuidados especiales, debido a la amenaza de aborto que presentaba, por lo que era importante recibir atención médica, con la finalidad de brindarle una mayor protección. En este sentido, Calvo (2004), expresa con respecto al no nacido que:

El «nasciturus» como titular del derecho a la vida.- El derecho a la vida es el primero y más fundamental de los derechos humanos y, por ello, es el supuesto

ontológico sin el cual los restantes derechos no tendrían existencia posible, lo que exige su respeto desde el inicio de la vida hasta su natural extinción. (p. 297).

Mientras que Gina expresa lo siguiente: “...sacar mi quinto año por mis dos hijos, ya ahorita no es uno sino que son dos, por ellos fue que volví otra vez” siento que está actitud positiva de regresar a la escuela se debe a que ahora no solo piensa en ella, sino que, en su vida hay cambios que la llevan a tener nuevas prioridades como lo es su hijo y su embarazo, pero también teniendo en cuenta la importancia de sus estudios y por ende de las actividades académicas que la ayudarán a crecer y a perfeccionarse para darle lo mejor a sus hijos. Es así como Reyes et al. (2020), manifiestan que “... las adolescentes presentan cambios radicales debido a que adquieren nuevos roles sociales en los que ellas se ven obligadas a cambiar su comportamiento para asumir la maternidad y su responsabilidad...” (p.10).

Los cambios que tienen estas estudiantes embarazadas pueden ser asumidos de una manera que las ayude a superarse, tal como lo pude evidenciar con Gina, una estudiante que por decirlo de alguna manera era apática a sus estudios, pero desde el momento que salió embarazada de su primer bebé cambió totalmente de actitud, su promedio de notas tuvo un cambio significativo y aumentó el interés por sus asignaturas. Está misma actora social también plantea lo siguiente:

...perdí el año, no perdí el año porque salí embarazada de él, sino porque yo quise perder el año para poderme superar (llanto) (pausa). Por eso fue que volví otra vez y saqué, saqué tiempo de donde no tenía para dedicarme a mis estudios y dedicarme a mi hijo...

Siempre tenemos momentos de reflexión personal y eso fue lo que esta joven hizo cuando salió embarazada por primera vez, en donde producto de las circunstancias pierde un año escolar. Pero lo que considero relevante acá, es esa fuerza de voluntad de tomar las riendas de su vida y decidir volver al sistema educativo, dejando a un lado lo que sus compañeros pudieran pensar de ella. Permitiéndole así poder vivir diferentes experiencias educativas entre ellas realizar un trabajo de investigación científico.

Cabe destacar que a pesar de esa tristeza que reflejaba mientras me contaba esa parte de su vida, esa pausa larga para controlar sus emociones y poder seguir relatando esa experiencia de vida, la lleva a pensar que esa fue la mejor decisión que pudo haber tomado para poder superarse y brindarle lo mejor a su hijo. Al respecto De la Cruz (2018),

plantea que: "...muchas madres toman la decisión de continuar con sus estudios pese a la responsabilidad que ello envuelve..." (p.12)

El ejercicio de la responsabilidad de crianza siendo adolescente embarazada y llevando a cabo un proyecto de investigación

Esta subcategoría surgió de los testimonios dado por Gina por ser madre adolescente y embarazada, y que por lo tanto, tiene la responsabilidad de cuidar a su bebé pequeño y su embarazo. En este ámbito ella expresó lo siguiente:

... nos reunimos a las 8:00 de la mañana, ya a eso de las 11 o 12 yo les decía: yo me tengo que ir, yo voy a ver a mi bebé, tengo que ir atender a mi hijo, había veces que no venía porque mi hijo estaba enfermo. Eso sí, ellos sabían el motivo porque no venía, o sea, yo les digo: así como ustedes tienen su responsabilidad con sus estudios yo tengo mi responsabilidad con mi hijo y con mi otro bebé, que tengo que ir a la consultas, cuando no me podía reunir yo los llamaba un día antes que nos tocará reunirnos.

Es evidente que está joven adolescente ha adquirido responsabilidades que no están acordes a su edad, pero que debido a las circunstancias le toca asumirlas como si fuera una adulta, porque es madre adolescente en gestación, además tiene que distribuir el tiempo para poder llevar a cabo el rol de madre y de estudiante, pero colocándolo en una balanza y viendo que su prioridad son su hijo y su embarazo, es así como la LOPNNA (ob.cit), en su artículo número 358 establece que: "La responsabilidad de crianza comprende el deber y el derecho compartido, igual e irrenunciable del padre y de la madre de amar, criar , formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas..."(p.127).

En este sentido, es indiscutible que Gina está asumiendo esa responsabilidad por partida doble debido a que no está el papá del bebé que la ayude a desarrollar ese rol, y que de alguna manera u otra iba a tener más alivio al momento de reunirse a estudiar con los compañeros de proyecto para llevar a cabo el trabajo de investigación.

CAPÍTULO V

HALLAZGOS VINCULADOS CON LAS VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES EMBARAZADAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE BACHILLER

Después de haber realizado las entrevistas, se procedió a organizar la información a través de un proceso de categorización e interpretación profunda de cada una de las experiencias educativas suministradas por las actoras sociales, estudiantes del Liceo Bolivariano “Juan Bautista Rodríguez” en sus versiones de primer orden, que pude develar en el capítulo anterior, en este punto me permito manifestar lo que considero son los hallazgos de este estudio, que está relacionado con las vivencias de las adolescentes embarazadas durante el desarrollo del proyecto de investigación científica para optar al título de bachiller. Con relación a esto, elaboré un diagrama para dar visión de los hallazgos encontrados en este estudio cualitativo, como la construcción social que surgió de todas las múltiples versiones que me proporcionaron las actoras sociales, el aporte de los referentes teóricos y de mi interpretación como investigadora. Por lo que, en este punto me dispongo a revelar los hallazgos encontrados de este estudio:

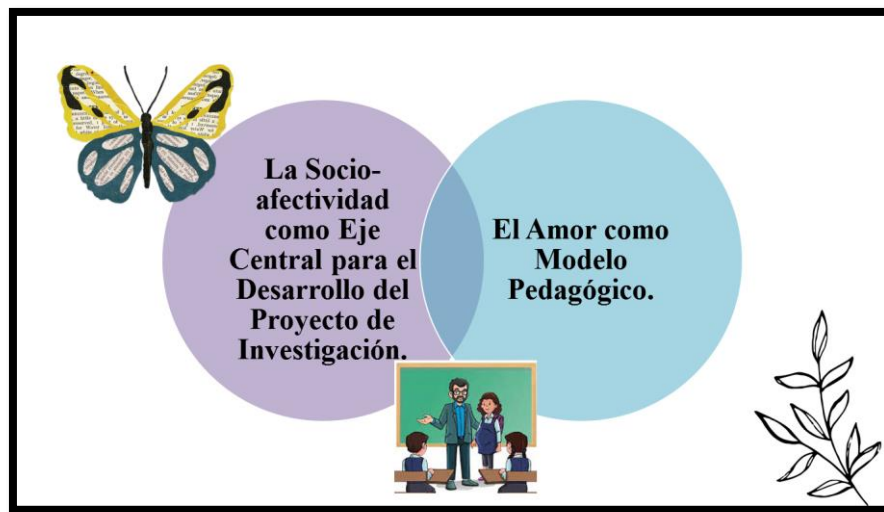


Gráfico 6. Hallazgos relacionados las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación para optar al título de bachiller

La Socio-afectividad como eje central para el desarrollo del proyecto de investigación

De las múltiples versiones suministradas por las adolescentes embarazadas a través de sus testimonios, emerge lo socio-afectivo como eje central para el desarrollo del proyecto de investigación. La educación se basa en la relación social e interpersonal que se tiene con los miembros de la comunidad educativa, en este sentido, los jóvenes que están en edad escolar y se enfrentan por primera vez a los proyectos de investigación necesitan tener una relación académica afectiva, teniendo en cuenta que en las adolescentes embarazadas esto debe ser más profundo, y que no solo se lo debe proporcionar el docente, sino también la familia, amigos y compañeros de estudio; porque esta interrelación basada en el afecto las ayuda a tener mayor seguridad a la hora de realizar estos proyectos educativos, además de sentirse apoyadas por su entorno social y académico, reduciendo así la vulnerabilidad a la depresión. Talavera (2019), manifiesta que:

Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás, como lo son la familia, los amigos, los compañeros de clase... (p.7).

Tal como lo plantea el precitado autor, el entorno para cualquier ser humano es de suma importancia para desenvolverse con confianza y seguridad a lo largo de la vida, en el caso de las adolescentes embarazadas y su entorno educativo con referencia a la elaboración de un proyecto de investigación para optar al título de bachiller, debe ser positivo para que el trabajo realizado sea más agradable, porque estas jóvenes están experimentando un cambio radical en sus vidas, que las hace estar emocionalmente afectadas debido a la realidad que les ha tocado vivir, por lo que, necesitan sentirse más comprendidas y apoyadas por las personas que se encuentran a su alrededor.

De no ser así, puedan entrar en un conflicto académico, producto de las múltiples adversidades que se pueden encontrar a lo largo de la realización del proyecto de investigación, que como se sabe, es una actividad académica compleja que requiere de mucha entrega y compromiso, por lo que se debe tener un buen estado psicológico y emocional a la hora de enfrentarse a esta tarea educativa, para ello, es necesario que

estas jóvenes se sientan social y académicamente aceptadas y respetadas. Y quien puede ayudar a estas adolescentes a tener una buena relación académica son los docentes, por lo que esta debe ser significativa. Meza (2006), expresa que:

...el educador que se siente convocado a entablar una relación significativa es aquél que adopta una actitud abierta y sencilla ante el estudiante con la certeza de que esa relación es obligatoriamente corresponsable. Es una relación de iguales en el aspecto humano. Es un reconocer y ser reconocido. Es un compartir donde se respeta el ritmo propio de cada aprendizaje porque se está consciente de que son dos horizontes diferentes en el campo cognitivo... (p.76).

En este sentido, los docentes-tutores juegan un papel muy importante en el desarrollo de un proyecto de investigación, porque él será el acompañante que guiará y orientará a estas jóvenes, además de canalizar las diferentes situaciones que se den dentro del recinto educativo que pueden ser incómodas para ellas, buscando entender lo que están atravesando, también deben conocer cuáles son sus sentimientos y emociones, para ello, deben ganarse su confianza a través de la aceptación ante su situación, esto es esencial a la hora de realizar un proyecto de investigación, porque les va a permitir a ellas poder desenvolverse de manera fluida y a los docentes el poder actuar y tomar decisiones que busquen ayudar a involucrarlas a las actividades propias de un proyecto de investigación facilitando así el acceso al conocimiento científico. Meza (2017), plantea que: "...la tarea de conocer a los tutorados es nuestra y debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para lograrla..." (p.36).

Lo importante de conocer las realidades y vivencias de las adolescentes embarazadas a lo largo del desarrollo del proyecto de investigación, es que es posible generar una relación educativa más empática, porque tenemos la oportunidad de poder entender sus emociones, sentimientos y necesidades, por lo tanto, gracias a esa empatía estaríamos en la capacidad de colocarnos en su lugar para comprender la situación que están viviendo, para que, de una forma u otra, podamos responder de la manera más correcta y acorde a su circunstancias. Es necesario que de esta relación empática se genere un vínculo afectivo que se construye de forma progresiva mediante la convivencia diaria en los encuentros académicos y la disposición que tengamos los docentes-tutores y las jóvenes embarazadas para construirlo. En este sentido, Meza (2006), manifiesta que:

...el vínculo lleva a que dichos sujetos se impliquen afectivamente en sentimientos de admiración, empatía, reconocimiento y amistad. En este orden de ideas, otra condición para la construcción del vínculo es la conciencia de lo que somos. Estar y ser consciente es necesario para establecer relaciones significativas, donde se siente uno amado, reconocido y comprendido... (p.75)

Es así, como este vínculo afectivo se debe entablar con sus docentes, amigos, compañeros de clases y familiares, porque a este nivel educativo todos ellos son partícipes en el desarrollo del proyecto de investigación, para que esto se genere, los docentes podrían promover en el aula de clases un ambiente de amistad y solidaridad, con la finalidad de que estas jóvenes tengan una mayor tranquilidad emocional, se sientan libres y en confianza de expresar su sentir a lo largo de esta experiencia educativa, porque como lo he venido mencionando, estas jóvenes tienen un nivel de compromiso mayor que sus demás pares que no se encuentran atravesando una situación similar. En este sentido, Meza (2006), expresa que:

El afecto es una condición para que se dé el vínculo. Para los estudiantes es muy importante la creación de vínculos como una necesidad de tener a alguien en quien confiar, alguien que los escuche y que les posibilite plantear sus posiciones personales, a la vez que se constituyen en alguien que confía y que puede ser atendido por la otra persona. Se infiere a sí mismo, la necesidad de tener afectos permanentes que contribuyan al mantenimiento de una buena calidad de vida. El afecto es entonces, fuente potencial de la creación de vínculos y redes de apoyo para la comunidad educativa (p.76).

Es por ello, que la parte socio-afectiva es de suma importancia para que las adolescentes embarazadas se sientan incluidas en la elaboración del proyecto de investigación para optar a al título de bachiller, de tal manera, que todos los integrantes del equipo de proyecto puedan trabajar con una buena actitud y disposición para lograr el objetivo trazado, evitando así, el prejuicio hacia estas jóvenes que se encuentran embarazadas a temprana edad, además, es necesario buscar la manera de incluirlas en todas las actividades académicas que se realizan día a día en las instituciones educativas. Por lo que, se debe pensar en adoptar nuevas estrategias para que la socio-afectividad sea parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Amor como Modelo Pedagógico

A partir de los testimonios aportados por las actoras sociales y del minucioso análisis e interpretación que le realicé a los mismos, emergió el amor como modelo pedagógico, porque para poder dar afecto y comprender es necesario sentir amor, lo que va a permitir que esta comprensión sea empática, así como lo dice Ortiz (2013), “...La base de la comprensión es el amor. No hay comprensión sin amor. Y esta concepción es muy importante para el campo científico y educativo, porque el estudiante jamás podrá aprender algo sin amor.” (p.103).

El amor, es la base de cualquier relación, y la académica no escapa de esto, en especial cuando se trata de adolescentes embarazadas en donde emocionalmente se encuentran afectadas por la realidad que les ha tocado vivir, trayendo como consecuencia que no estén totalmente enfocadas en sus estudios, debido a que el estado en el que se encuentran acarrea consigo muchas responsabilidades que no les permite tener dedicación exclusiva a sus actividades académicas y por ende a las tareas del proyecto de investigación que requiere de tiempo y dedicación, esto las hace sentirse agobiadas, angustiadas y preocupadas por el gran compromiso que adquieren a la hora de llevar a cabo esta actividad.

Por lo que, para minimizar este sentir necesitan el apoyo, comprensión y valoración de la familia, amigos, compañeros de clases y de los docentes, pero en especial del tutor, que es el acompañante a la hora de realizar el proyecto de investigación, es quien ayuda, guía y da las herramientas para desempeñarse de manera idónea ante esta labor educativa, haciendo que haya una relación pedagógica en donde éstas jóvenes embarazadas se sientan motivadas a crear conocimiento, permitiéndoles de una manera u otra ir transformando su realidad mediante una formación académica integral. Con respecto a esto, Meza (2006), plantea que:

...El educador que valora a su estudiante, lo ama y confía en él o ella.... Respeto lo que ha logrado construir a lo largo de su vida y sencillamente le provee "oportunidades" y lo motiva para que asuma su proceso de autorrealización, ya que está consciente como facilitador, que quien está motivado, analiza, aprende, crece, busca, descubre, se apropia del saber, crea, transforma y adquiere autodisciplina...Valorarlo...es reafirmarlo positivamente ante la vida. Esta

valoración redundante en estabilidad, seguridad afectiva y profundo deseo de abrirse a todo lo que lo circunda. (p.76)

Al manifestarle a las adolescentes embarazadas respeto, valoración y apoyo a lo largo del desarrollo del proyecto de investigación para optar al título de bachiller, van a sentirse motivadas y por ende van a realizar cada tarea con dedicación, con la finalidad de alcanzar el objetivo trazado, es por ello, que los docentes jugamos un papel muy importante en la vida de estas jóvenes, porque a través de esa motivación y la demostración de amor despertamos en ellas el deseo de seguir aprendiendo, además de fomentar y generar el respeto que merecen para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo. Es así como Gina expresa como vivió su quinto año y la realización del proyecto: *“todo lo viví muy bien con el apoyo de Jey y Erik, y junto con la profesora Nancy, la profesora Yaritza y usted... son excelentes docentes, no, no las comparo con ningún otro docente, porque docentes como ustedes ninguno.”*

Esta noble labor, nos permite generar en la población estudiantil el amor hacia los demás sin importar las situaciones particulares de cada una de las personas, en especial hacia éstas adolescentes que están embarazadas y que requieren de la mayor comprensión, de muestra de afecto y a su vez de aceptación para que de una manera u otra puedan sobrellevar esa realidad que les ha tocado vivir. En este sentido, Ortiz (2013), plantea que:

...El profesor debe aplicar la Pedagogía del Amor en sus relaciones con los demás. Ese es el camino hacia el éxito pedagógico, ese es el camino hacia la calidad educativa, ese es el camino hacia el aprendizaje significativo, autónomo, auténtico e infinito, ese es el camino hacia la felicidad. (p.103).

Si queremos generar un cambio educativo positivo la praxis docente debe ser impartida desde el amor, manifestando comprensión empática, para ello, es necesario conocer sus realidades, esto ayudara grandemente a las adolescentes embarazadas que necesitan ser escuchadas sin ningún tipo de prejuicios, para que esto suceda, debemos sentir amor y pasión por nuestra labor educativa porque esto es el principal motivo para interesarnos en lo que le sucede y sienten estas jóvenes a lo largo de sus actividades académicas y por ende del proyecto de investigación, en este orden de ideas, Pérez (2013), señala que:

...Ama el maestro que cree en cada alumno y lo acepta y valora como es, con su cultura, su familia, sus carencias, sus talentos, sus heridas, sus problemas, su lenguaje, sus sueños, miedos e ilusiones; celebra y se alegra de los éxitos de cada uno aunque sean parciales; y siempre está dispuesto a ayudarlo para que llegue tan lejos como le sea posible en su crecimiento y desarrollo integral. Por ello, se esfuerza por conocer la realidad familiar y social de cada alumno para, a partir de ella...poder brindarle un mejor servicio educativo (p.s/n).

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES FINALES

Al llegar a este punto de la investigación me permito mirar hacia atrás y es inevitable que por mi mente no pase como una especie de película en donde visualizo imágenes de todo el recorrido que he realizado para llegar aquí, y es que, esta manera de viajar en el tiempo, me permite reflexionar acerca del momento en el cual pude notar lo que ocurría dentro del Liceo Bolivariano “Juan Bautista Rodríguez” en donde ya era común observar por los pasillos y dentro de las aulas de clases estudiantes embarazadas, que al conversar con ellas y notar ciertos cambios académicos me generaron la inquietud de querer indagar y profundizar esta temática.

A lo largo de los encuentros académicos con éstas estudiantes, tuve momentos de reflexión, en donde pude analizar todo lo que ocurría a mi alrededor con respecto a lo que estaba pasando con las estudiantes embarazadas, en ese instante me di cuenta que tenía dos caminos por el cual transitar para desarrollar esta investigación, es decir, tenía la opción de ver lo que estaba ocurriendo como una realidad objetiva, dada y preexistente o una realidad subjetiva y múltiple, y en ese proceso reflexivo me di cuenta que quería ir más allá de ver esa situación como un problema, me interesaba mucho más el sentir y la parte humana de estas jóvenes, por lo que, decidí emprender el camino bajo el enfoque cualitativo y el paradigma socioconstruccionista.

Esta decisión, me permitió tener un acercamiento valioso y único con las protagonistas de este estudio, porque fueron ellas, las estudiantes embarazadas, las que me acompañaron a lo largo de este camino investigativo, convirtiéndose en mis actrices sociales, regalándome a través de sus voces cada una de sus experiencias educativas y que gracias a mi capital cultural pude interpretar las vivencias de las estudiantes embarazadas en la construcción del proyecto de investigación. Es de ahí donde nació esta reflexión.

Los docentes y en especial los docentes tutores de los proyectos de investigación de quinto año, debemos internalizar nuestra labor teniendo siempre en cuenta que estamos al servicio de los demás, por lo tanto, hay que asumir una postura más humana, que se enfoque en ayudar y guiar al estudiante que requiere de más atención afectiva

por el hecho de estar atravesando situaciones que pueden ser delicadas y complejas, por lo que, las estudiantes embarazadas necesitan que los docentes y tutores seamos más empáticos para que podamos comprender sus realidades, y para ello, debemos sentir amor por nuestra profesión, esto se debe a que aún existen docentes que todavía no comprenden que la pedagogía es amor.

Sin embargo, hay docentes que si han entendido y asimilado los cambios que a nivel educativo hemos venido enfrentando, es decir, han comprendido y están dispuestos a asumir esos nuevos paradigmas que dan respuesta a la sociedad actual, en donde, por diferentes motivos podemos visualizar dentro de las aulas de clases muchas carencias afectivas en los estudiantes, que hacen que entorpezcan su proceso de aprendizaje, en el caso particular de estas estudiantes embarazadas necesitan sentirse aceptadas, apoyadas, comprendidas y valoradas por las personas que intervienen en sus actividades académicas, específicamente a la hora de realizar sus proyectos de investigación científica por lo complejo del mismo. En este orden de ideas, Meza (2006) expresa que:

...Cuando el facilitador tiene la habilidad de comprender al estudiante porque lo escucha en escucha profundidad y entiende sus reacciones, cómo se siente ante su propio proceso de aprendizaje y crecimiento, está entablando una relación "real", donde éste o ésta se siente acogido, aceptado y comprendido tal como es, sin análisis ni juicios. El estudiante siente que su facilitador "se metió en sus zapatos" para ver "a través de sus ojos". Esta actitud del profesor es un gran acierto no solo por abrir los canales de comunicación con su estudiante sino en la indagación de su propio ser, como de su ser docente. Es su posibilidad para arriesgarse a innovar, a romper esquemas, a formular nuevas hipótesis desde el "encuentro". Es descubrir nuevas maneras de ser-con los-estudiantes que redundarán en un "novedoso" quehacer (p.77)

Es por ello, que los docentes y tutores debemos abrir nuevos espacios educativos que estén acordes a la realidad que viven estas jóvenes, en donde, no solo tenemos la responsabilidad de fomentar la solidaridad, la empatía y el respeto hacia éstas estudiantes embarazadas que tienen los mismos derechos que sus demás compañeros, sino también a involucrar a sus familias, con la finalidad de hacerlas sentir incluidas, aceptadas y motivadas a la hora de realizar sus respectivos proyectos de investigación científica, destacando que, todos los que participemos en estos espacios vamos a tener

la oportunidad de ir formándonos, cada uno desde nuestros respectivos roles, generando así una mejor educación, con principios y valores. Palacios y Pirela (2019), plantean que:

...desde un acompañamiento tutorial sororal y fraternal, la relación pedagógica cuida de todos los que componen la comunidad académica. De forma particular, esta se da entre los educadores y los educandos. Para que se logre su fin, se deben propiciar espacios donde se posible practicar valores que generen vínculos inclusivos caracterizado por la proximidad, la solidaridad, la acogida y la escucha activa, sin olvidar las necesidades reales de los educandos... Además, se destaca la creación de ambientes que impulsen el respeto a la dignidad de cada persona y a los itinerarios y creencias individuales, dentro de una tolerancia constructiva animada por la idea de que la convivencia supera la simple coexistencia debido a que permite el crecimiento mutuo de los actores educativos (p.69)

Para crear estos espacios, es necesaria la meta-participación, en donde todos los involucrados exijan nuevos espacios y mecanismos de participación activa para una sana convivencia a lo largo de todo el año escolar, beneficiando directamente la relación de los miembros de los equipos durante el desarrollo del proyecto de investigación, para Orjuela et al. (2005), la meta-participación “consiste en que los propios sujetos realizan y exigen nuevos espacios y formas de participar debido a que no se sienten satisfechos con los espacios disponibles...” (p.54).

A partir de los testimonios expresados por las estudiantes embarazadas y de la interpretación que le hice a los mismos, puedo inferir que estas estudiantes embarazadas están ávidas de un nuevo ambiente escolar basado en el respeto, en el compañerismo y la empatía, para lograrlo es necesario que todos participen activamente con la finalidad de reconocerse y ser reconocidos dentro de la comunidad educativa y por ende de la sociedad.

REFERENCIAS

- Aguilar, L., Barroeta, G., Guillèn, D. y Rodríguez, L. (2021). Maternidad Adolescente: Apuntes Derivados de una Experiencia. *Alternativas cubanas en Psicología*, 9(27), 110-126. <https://acupsi.org/wp-content/uploads/2021/10/09-Maternidad-LAAguilar-et-all.pdf>
- Ander-egg, E. y Aguilar, M (2001). *El Trabajo en Equipo*. . Editorial progreso 2001 <https://books.google.co.ve/books?hl=es&lr=&id=3X9ap9zweMAC&oi=fnd&pg=PA11&dq=ander-egg+2001&ots=dNzLnJevkw&sig=y8ZPzc051DE9oG08R1tGn6R2Ojo#v=onepage&q=ander-egg%202001&f=false>
- Baena, G.(2014). *Metodología de la Investigación*. <https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20Investigacion.pdf>
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*. 58), 75-86 <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barra, L. (2007). *Adolescentes Embarazadas y Rendimiento Escolar*. <http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/1558/1/ttraso210.pdf>
- Barrera, M. (2003). *Líneas de investigación* (2a ed.). Caracas: ULAC-SYPAL.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona, España: Gedisa
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. y Güelman, M. (2017), *Estrategias para el Análisis de Datos Cualitativos*. Editorial Carolina De Volder - Centro de Documentación e Información, IIGG. <http://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/DHIS2.pdf>
- Bourdieu, P. (2003). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo Veintiuno Editores.

- Calderón, L. y Zavaleta, L. (2019). *Afrontamiento del Embarazo en Adolescentes Primigestas*. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14970/1898.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calesso, M. (2007). *Vínculo Afectivo y Estrés en la Maternidad Adolescente: un Estudio con Metodología Combinada*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5459/mcm1de1.pdf>
- Calvo, A. (2004). *El Nasciturus como Sujeto del Derecho. Concepto Constitucional de Persona Frente Al Concepto Pandectista-Civilista*. *Cuad Bioet.* 2 283-297 <http://aebioetica.org/revistas/2004/15/2/54/283.pdf>
- Castillo, R. (2015). *La transformación curricular en el nivel de educación primaria como visión socioconstruccionista de los docentes*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto.
- Chávarry, P. (2020). *Estigmatización del Sistema Adolescente Embarazada*. 36(1):e3146. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubenf/cnf-2020/cnf201m.pdf>
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de Proyectos de Investigación Cualitativa*. Buenos Aires Argentina Noveduc libros. file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dise%C3%B1o%20de%20proyectos%20de%20investigaci%C3%B3n%20-%2090-99_compressed.pdf
- Clausse, A. (s/f). *Organización de equipos de trabajo de investigación y desarrollo*. <http://www.exa.unicen.edu.ar/catedras/manageit/docs/Equipos.pdf>
- Coffey, A. y Atkinson P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Editorial Universidad de Antioquia, 2003. [https://books.google.co.ve/books?id=uN2po-0jroEC&pg=PP20&dq=Coffey,+A.+y+Atkinson+P.+\(2003\).+Encontrar+el+sentido+a+los+datos+cualitativos.+Estrategias+complementarias+de+investigaci%C3%B3n.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi9tZXQ1Zf8AhVxRDABHcxXB34Q6AF6BAgDEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=uN2po-0jroEC&pg=PP20&dq=Coffey,+A.+y+Atkinson+P.+(2003).+Encontrar+el+sentido+a+los+datos+cualitativos.+Estrategias+complementarias+de+investigaci%C3%B3n.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi9tZXQ1Zf8AhVxRDABHcxXB34Q6AF6BAgDEAI#v=onepage&q&f=false)
- Cruz, J. (2021). *Innovación en la docencia e investigación de las ciencias jurídicas, económicas y empresariales*. Editorial Dykinson, S.L. https://www.google.co.ve/books/edition/Innovaci%C3%B3n_en_la_docencia_e_investigaci/loVjEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=cruz+2021+en+primer+lugar,+la+

formaci%C3%B3n+del+equipo+de+trabajo,+seguido+de+la+selecci%C3%B3n+d
el+tema,+los+equipos+han+de+elegir+un+portavoz%E2%80%A6+elecci%C3%B
3n+de+un+nombre+art%C3%ADstico,+sesiones+de+trabajo,+tutor%C3%ADas+
con+el+profesor+para+ir+delimitando+y+perfeccionando+el+trabajo&pg=PT862
&printsec=frontcover

De la Cruz, P. (2018). *Apoyo Familiar y rendimiento Académico de Estudiantes Embarazadas de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de*

Embato.<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27666/2/Proyecto%20Paulina%20%2028%20de%20marzo.pdf>

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. (2007, Septiembre).
http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Nacional%20Bolivariano%20-%20MPPE%202007.pdf

Espinola, D. y García, D. (2022). *Vivencias de la adolescente embarazada*.
[<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/20387/2043.pdf?sequence=1&isAllowed=y>]

Figuroa, M., Rivera, K., Vinueza, K., Yopez, J. y Rebolledo, D. (2019). *Percepción de las Adolescentes Frente al Embarazo: Revisión Sistemática*[<https://www.redalyc.org/journal/2738/273862538017/html>]

Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata Disponible:
https://www.academia.edu/36971366/introduccion_a_la_investigacion_cualitativa

Gancino, A. (2021). *El Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la permanencia y formación escolar*. Revista Rimarina. Revista de Ciencias, Sociales y Humanidades 5(1), 7-12. file:///C:/Users/Ana/Downloads/430-1616-1-PB.pdf

Garrido, E. (2015). *Comunicación Efectiva y Trabajo en Equipo*. Editorial Elearning
https://www.google.co.ve/books/edition/UF0346_Comunicaci%C3%B3n_efectiva_y_trabajo/6XpXDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Garrido+2015+Comunicaci%C3%B3n+Efectiva+y+Trabajo+en+Equipo&pg=PA1&printsec=frontcover

Guba, E. y Lincoln, L. (1994). *Competencia de Paradigmas en la Investigación Cualitativa*.https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/guba_y_lincoln__competencia_de_paradigmas_en_la_inv._cuali..pdf

- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación*
http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/1.Guba_y_Lincoln.pdf
- Hernández, M. (2001). *Alimentación Infantil*. Ediciones Díaz de Santos.
<https://books.google.co.ve/books?id=fToZ32nmtjsC&printsec=frontcover&dq=Hernandez+2001+alimentacion+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjX2rWF14PmA hWNq1kKHdNADUgQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Hernandez%202001%20alimentacion%20infantil&f=false>
- Hernández, K. y Lesmes, A. (2017). *La Escucha Activa como Elemento Necesario para el Diálogo*.
<file:///C:/Users/Ana/Downloads/272-Texto%20del%20art%C3%ADculo-564-1-10-20181028.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES. México D.F.
- Jurado y Álvarez (2018). *Desarrollo Socio Afectivo e Intervención con Familias*. IC editorial.
https://www.google.co.ve/books/edition/Desarrollo_socioafectivo_e_intervencion/GkwpEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Desarrollo+Socio+Afectivo+e+Intervenci%C3%B3n+con+Familias+jurado+y+alvarez&pg=PP1&printsec=frontcover
- Larrosa, J. (2006). *Sobre la Experiencia*.
http://files.practicadesubjetivacion.webnode.es/200000018-9863d9a585/_la_experiencia_Larrosa.pdf
- Ley de Orgánica de Educación (No. 5.929). (2009, Agosto 15). [Transcripción en línea] Disponible: <https://www.urbe.edu/portal-biblioteca/descargas/Ley-Organica%20de-Educacion.pdf>
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (No. 6.185). (2015, Junio 8). [Transcripción en línea] Disponible: <https://enplural.org/files/vigente/leyorganica/lopna.pdf>
- León, M., Escala, Z. y Fernández, R. (2015). *Los Derechos y la Salud sexual y Reproductiva en Venezuela. Tomo 2: Embarazo Adolescente*. Organización Aliadas en Cadena <http://aliadasencadena.org/publicaciones/>

- López de Bernal, M. y Arando de Narvaèz, M.(2005). *Estimule sus Aptitudes, virtudes y Fortalezas.* Ediciones Gamma.
<https://books.google.co.ve/books?id=3gvZfVSWwkQC&pg=PP44&dq=sentimientos+de+rabia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi51NPbmoHmAhWRpFkKHYjLBx4Q6AEILzAB#v=onepage&q=sentimientos%20de%20rabia&f=false>
- López, E. y Zayas, B. (2009). *El paradigma de la educación continúa. Reto del siglo XXI.*
https://books.google.co.ve/books?id=Ff2xBc7RaIAC&pg=PA30&dq=paradigma&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTwlKKw_7IAhULj1kKHUfgBEIQ6AEILDAB#v=onepage&q=paradigma&f=false
- López, J., Sánchez, M. y Murillo, P. (2004). *Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad.* Editorial Universidad de Sevilla.
<https://books.google.co.ve/books?id=wWFHHqpfBLgC&pg=PA916&dq=trabajos+de+investigacion+de+bachillerato&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjP9qbCwJPjAhXKVs0KHfcJA1QQ6AEIJzAA#v=onepage&q=trabajos%20de%20investigacion%20de%20bachillerato&f=false>
- Martínez, M. (1999). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación.* México: Trillas.
- Merlo, S. y D'Amaro, N. (2004). *Diversidad Cultural y Fracaso Escolar.* Noveduc Libros
<https://books.google.co.ve/books?id=5rz5HMEQLKcC&pg=PA91&dq=causas+de+inasistencia+escolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj0opmXr4HmAhURvVkkHbBYB2YQ6AEIOTAD#v=onepage&q=causas%20de%20inasistencia%20escolar&f=false>
- Meza, J. (2006). *El Vínculo Profesor – Estudiante. Elemento Constitutivo para la Acción Formativa en la Pedagogía,* (42), 74-80.
 lasallista<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1294&context=rels>
- Meza, J. (2017). *Pensar la tutoría de investigación desde la perspectiva lasallista.* (73), 33-54.
 file:///C:/Users/Ana/Downloads/Pensar%20la%20tutor%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n%20desde%20la%20perspectiva%20lasallist.pdf

- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). *Orientaciones Metodológicas para el Impulso de los Grupos Estables*.
<https://lbrv1960.files.wordpress.com/2016/09/orientaciones-metodolc3b3gicas-para-el-impulso-de-los-grupos-estables.pdf>
- Minnaard, V. (2019). *Sinergia en la Formulación de un Problema de Investigación. Camino a una Mirada Interdisciplinar*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (10), 19.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e044.pdf>
- Morán, R. (2006). *Educandos con Desórdenes Emocionales y Conductuales*. Editorial Universidad de Puerto Rico.
https://books.google.co.ve/books?id=_kVIsGxMw0EC&pg=PA52&dq=emociones+de+las+adolescentes+embarazadas+ante+una+actividad+academica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjI9ZSxxZj8AhVSi7AFHSMuBnoQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=miedo&f=false
- Morin, E. (2011). *La vía. Para el futuro de la humanidad*. Barcelona, España: Paidós.
- Morse, J. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Orna, E., y Stevens, G. (2000). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona, España: Gedisa.
- Orjuela, L., Rodríguez, C., Rojas, F. y Lozano, M. (2005). *Narrativas de Jóvenes Javerianos Acerca de su Participación o no en Grupos Estudiantiles*.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7964/tesis16.pdf?sequence=1>
- Ortiz, A. (2013). *Pedagogía del Amor y la Felicidad*. Ediciones de la U
https://www.google.co.ve/books/edition/Pedagog%C3%ADa_del_amor_y_la_felicidad/PzOjDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=pedagogia+del+amor+y+la+felicidad+ortiz+2021+pdf&printsec=frontcover
- Palacios, N. y Pirela, J. (2019). *Miradas sobre el Acompañamiento Tutorial*. Ediciones Unisalle.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1023&context=edunisalle_educacion-pedagogia

- Pérez, A. (2013). *Educación para Humanizar*. Ediciones Integra. https://books.google.co.ve/books?id=BWKry241QroC&printsec=frontcover&dq=p+edagogia+del+amor+perez+esclarin&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=p+edagogia%20del%20amor%20perez%20esclarin&f=false
- Quezada, L. (2011). *Relación entre Depresión, Estrés y Estrésors en Adolescentes Gestantes Bajo Distintas Condiciones de Estado Civil* <http://eprints.uanl.mx/2699/1/1080224640.pdf>
- Quintero, A. y Rojas, H. (2015). *El Análisis desde la Perspectiva de Madres Adolescentes*. Revista virtual Universidad Católica, 44, 222-237 <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/626/1161>
- Ramírez, J. (s/f). Notas acerca de la noción de experiencia educativa [file:///C:/Users/Jean%20Carlos/Downloads/Dialnet-NotasAcercaDeLaNoci onDeExperienciaEducativa-5705108.pdf](file:///C:/Users/Jean%20Carlos/Downloads/Dialnet-NotasAcercaDeLaNoci%20onDeExperienciaEducativa-5705108.pdf)
- Reyes, S., Cordero, I., Baez, F y Navarro, V. (2020). *Experiencias de las Adolescentes que cursan un Embarazo, desde un Enfoque Cualitativo*. <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/179/172>
- Rico, G., Hernández, J., Pelcastre, T, Ramírez, O. y Girón, L. (2020). *Seminario Liderazgo Efectivo y Comportamiento Organizacional*. <file:///C:/Users/Ana/Downloads/LIDERAZGO%20EN%20EL%20INSTITUTO%20NACIONAL%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20CAPACIDADES%20DEL%20SECTOR%20RURAL,%20A.C.%20Y%20SU%20AFECTACION%20A%20PRODUCTORES.pdf>
- Rivera, M. y otros (2009). *Competencias para la investigación. Desarrollo de habilidades y conceptos*. México: Trillas.
- Silva, K. (2003). *Nehemías el Constructor*. Editorial Portavoz. <https://books.google.co.ve/books?id=h0GF4gBuSSoC&pg=PA38&dq=trabajos+referente+a+la+fe+en+Dios+te+da+motivacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiNn7Lgm8z7AhXIRzABHdjKArcQ6AF6BAGDEAI#v=onepage&q=trabajos%20referente%20a%20la%20fe%20en%20Dios%20te%20da%20motivacion&f=false>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Universidad de

Antioquia

https://books.google.co.ve/books?id=TmgvTb4tiR8C&printsec=frontcover&dq=triangulacion+cualitativa&hl=es&s=X&ved=0ahUKEwiP_dD0jvXIAhUiwFkKHXXKFD FQ4ChDoAQhQMAY#v=onepage&q=triangulacion%20cualitativa&f=false

Talavera, A. (2019). *Programa Socioafectivo para Mejorar las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la i. e. n° 40396 tuti provincia de caylloma* <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9170/EDCmaqua.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Taylor, S. y Bodgan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de la Investigación*. Barcelona, España: Paidós.

Venegas, M y Naita, B. (2019). *Factores de Riesgo que Inciden en el Embarazo Adolescente desde la Perspectiva de Estudiantes Embarazadas*. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e109.pdf>

Velez, E. y Figueredo, L. (2015). *Impacto Psicosocial del Embarazo en las Adolescentes*. <file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-ImpactoPsicosocialDelEmbarazoEnLasAdolescentes-7022036.pdf>

UNESCO (2017). *Embarazo Precoz y no Planificado y el Sector de la Educación*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002515/251509S.pdf>

UNICEF (2017), *Cuaderno de Protección*. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/guiaproteccion.pdf>

UNICEF (2017). *Maternidad y Paternidad Adolescente. El Derecho a la Educación Secundaria*. <https://www.unicef.org/argentina/media/526/file/Salas%20maternales.pdf>

UPEL (2016). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Posgrado. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

UPEL (2022). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de

Investigación y Posgrado. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Wiesenfeld, E. (2001). La autoconstrucción. Caracas: CEPFHE.