

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”.**

**PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO ACADÉMICO BASADO EN
LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO
HERRAMIENTA GERENCIAL PARA OPTIMIZAR LA PRAXIS
PEDAGÓGICA**

Autor: Luis Quintero
Tutor: Luis Colina

Barquisimeto, Junio de 2018

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”.**

**PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO ACADEMICO BASADO EN LAS
TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION COMO
HERRAMIENTA GERENCIAL PARA OPTIMIZAR LA PRAXIS
PEDAGOGICA**

Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación Mención
Gerencia Educacional

Autor: Luis Quintero

Tutor: Luis Colina

Barquisimeto, Junio de 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del Trabajo de Grado presentado por el ciudadano Luis Alberto Quintero, para optar el grado de Magíster en Educación, Mención: Gerencia Educativa, que considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barquisimeto, a los _____ días del mes de _____
del año 2018

Atentamente,

Dr. Luis Colina

C.I. 10766368

INDICE GENERAL

	pp
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	03
Planteamiento del problema.....	03
Objetivos de la Investigación.....	10
Justificación de la Investigación.....	11
II MARCO REFERENCIAL.....	13
Antecedentes de la Investigación.	13
Bases Teóricas.....	17
III METODOLOGÍA.....	39
Naturaleza de la Investigación.....	39
Fases de la Investigación.....	40
Fase Diagnostica.....	40
Fase de Factibilidad.....	41
Fase de Diseño.....	42

IV	FORMULACION DEL PROYECTO.....	43
	Estudio Diagnóstico.....	43
	Estudio de Factibilidad.....	67
	Diseño del Programa.....	89
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	135
	Conclusiones.....	135
	Recomendaciones.....	136
	REFERENCIAS.....	138
	ANEXOS.....	143
	A. Instrumento de Recolección de Datos.....	144
	B. Matriz de Validación de Expertos.....	149
	C. Resultados de la Confiabilidad.....	154
	CURRIDUCLUM VITAE.....	157

LISTA DE CUADROS

CUADROS		PP
01	Distribución absoluta y porcentual del ítems 1 ¿Tiene usted conocimiento sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación que se utilizan en la institución?.....	48
02	Distribución absoluta y porcentual del ítems 2 ¿Dispone usted de capacidades básicas trabajar con estas herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación?.....	49
03	Distribución absoluta y porcentual del ítems 3 ¿tiene la necesidad de adaptar su planificación a las actividades basadas en Tecnologías de la Información y Comunicación para su praxis pedagógica?.....	50
04	Distribución absoluta y porcentual del ítems 4 ¿ Planifica en la praxis pedagógica sus estrategias de evaluación en el uso de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática?.....	51
05	Distribución absoluta y porcentual del ítems 5¿Conoce usted la Webquest como herramienta gerencial de apoyo en el aula?	52
06	Distribución absoluta y porcentual del ítems 6, ¿Está de acuerdo en participar en un proceso informativo acerca de los avances tecnológicos educativos?.....	53
07	Distribución absoluta y porcentual del ítems 7 ¿Considera usted que el rendimiento académico será optimo con el uso de las TIC en sus estudiantes?.....	54
08	Distribución absoluta y porcentual del ítem 8 ¿Su Planificación está basada en la aplicación de herramientas tecnológicas?.....	55

CUADROS**PP**

09	Distribución absoluta y porcentual del ítem 9¿Su organización en la praxis pedagógica está sujeta a cambios para lograr el mayor aprendizaje?.....	56
10	Distribución absoluta y porcentual del ítem 10¿Dentro de su proceso de evaluación se encuentran actividades relacionadas con las Tecnologías de Información y Comunicación?.....	57
11	Distribución absoluta y porcentual del ítem 11¿Dentro de la gestión pedagógica desarrolla actividades que impartan de la mejor manera conocimientos en los estudiantes?.....	58
12	Distribución absoluta y porcentual del ítem 12¿Requiere la institución de espacio físico para la utilización de equipos tecnológicos?.....	59
13	Distribución absoluta y porcentual del ítem 13¿Es necesaria la dotación de equipos tecnológicos para que los estudiantes fomenten su aprendizaje en el uso de las Tecnologías de información y Comunicación?.....	60
14	Distribución absoluta y porcentual del ítem 14¿Cuenta con el apoyo técnico necesario para desarrollar actividades relacionadas con el uso de las Tecnologías de información y Comunicación?.....	61
15	Distribución absoluta y porcentual del ítem 15¿La institución se encuentra disponible para implementar un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la información y Comunicación para optimizar la praxis pedagógica?.....	62
16	Distribución absoluta y porcentual del ítem 16 referente a si ¿Piensa usted que es importante la actualización con respecto a los avances tecnológicos?.....	63

CUADROS	pp
17	Distribución absoluta y porcentual del ítem 17¿Considera indispensable su capacitación en actividades relacionadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación?..... 64
18	Distribución absoluta y porcentual del ítem 18¿Está disponible para recibir información teórica y práctica sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación? 65
19	Distribución absoluta y porcentual del ítem 19¿Le ofrecen participación en talleres sobre uso de las Tecnologías de la información Y comunicación?..... 66
20	Distribución absoluta y porcentual del ítem 20¿Piensa usted que la innovación de un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la información y Comunicación es una herramienta de gran impacto para optimizar la praxis pedagógica?..... 67
21	Cronograma de Actividades para la Ejecución del Proyecto..... 83
22	Resumen presupuestos estimados por inversión y operatividad del proyecto 86

LISTA DE GRÁFICO

GRÁFICO		pp.
01	Distribución Porcentual del ítems 1 ¿Tiene usted conocimiento sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación que se utilizan en la institución?.....	49
02	Distribución Porcentual, del ítems 2, ¿Dispone usted de capacidades básicas trabajar con estas herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación?.....	50
03	Distribución Porcentual del ítems 3 ¿Tiene la necesidad de adaptar su planificación a las actividades basadas en Tecnologías de la Información y Comunicación para su praxis pedagógica?.....	51
04	Distribución Porcentual del ítems 4 ¿Planifica en la praxis pedagógica sus estrategias de evaluación en el uso de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática?.....	52
05	Distribución Porcentual del ítems pregunta 5 ¿Conoce usted la Webquest como herramienta gerencial de apoyo en el aula. ?...	53
06	Distribución Porcentual del ítems 6, ¿Está de acuerdo en participar en un proceso informativo acerca de los avances tecnológicos educativos?.....	54
07	Distribución Porcentual del ítems 7 ¿Considera usted que el rendimiento académico será óptimo con el uso de las TIC en sus estudiantes?.....	55
08	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 8 ¿Su Planificación está basada en la aplicación de herramientas tecnológicas?.....	56
09	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 9 ¿Su organización en la praxis pedagógica está sujeta a cambios para lograr el mayor aprendizaje?.....	57

10	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 10¿Dentro de su proceso de evaluación se encuentran actividades relacionadas con las Tecnologías de Información y Comunicación?.....	58
----	--	----

GRÁFICO

PP

11	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 11¿Dentro de la gestión pedagógica desarrolla actividades que impartan de la mejor manera conocimientos en los estudiantes?.....	59
12	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 12¿Requiere la institución de espacio físico para la utilización de equipos tecnológicos?.....	60
13	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 13 ¿Es necesaria la dotación de equipos tecnológicos para que los estudiantes fomenten su aprendizaje en el uso de las Tecnologías de información y Comunicación?.....	61
14	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 14¿Cuenta con el apoyo técnico necesario para desarrollar actividades relacionadas con el uso de las Tecnologías de información y Comunicación?.....	62
15	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 15¿La institución se encuentra disponible para implementar un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la información y Comunicación para optimizar la praxis pedagógica?.....	63
16	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 16¿Piensa usted que es importante la actualización con respecto a los avances tecnológicos?.....	64
17	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 17¿Considera indispensable su capacitación en actividades relacionadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación?.....	65

18	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 18¿Está disponible para recibir información teórica y práctica sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación?.....	66
----	---	----

GRÁFICO

PP

19	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 19 ¿Le ofrecen participación en talleres sobre uso de las Tecnologías de la información Y comunicación?.....	67
20	Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto del ítems 20¿Piensa usted que la innovación de un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la información y Comunicación es una herramienta de gran impacto para optimizar la praxis pedagógica?.....	68
21	Proceso Global de Transformación.....	76
22	Mapa del municipio Torres del estado Lara.....	77
23	Ubicación de la parroquia el Blanco del municipio Torres del estado Lara.....	78
24	Organigrama correspondiente a la formulación del proyecto.....	80
25	Organización para la operacionalización del proyecto.....	82

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO BARQUISIMETO
“LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA
Maestría en Educación
Mención Gerencia Educacional

PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO ACADEMICO BASADO EN LAS
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION COMO
HERRAMIENTA GERENCIAL PARA OPTIMIZAR LA PRAXIS
PEDAGOGICA

Autor: Luis Quintero

Tutor: Luis Colina

Fecha: Junio, 2018

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito proponer un programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica de la UEN Trinidad Samuel del municipio Torres estado Lara. desarrollado desde el paradigma positivista con enfoque cuantitativo en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, La investigación se llevó a cabo en tres fases: la fase I correspondió al diagnóstico en el cual se tomó en cuenta como sujetos de estudio veintiséis (26) docentes de la Institución escenario del estudio, para la recolección de información se aplicó la técnica de la encuesta apoyada en un instrumento tipo cuestionario con escala dicotómica que permitió conocer la necesidad que tienen los directivos de contar con un programa de entrenamiento basado en las tecnologías de información y comunicación para optimizar la praxis pedagógica de los docentes. Para la validez de contenido del instrumento se utilizó la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad fue determinada a través del Coeficiente Kuder Richardson dando como resultado 0.86 lo que indica fuerte confiabilidad y consistencia interna; el análisis de

los datos se realizó bajo los parámetros de la estadística descriptiva utilizando cuadros de frecuencias y gráficos tipo barra para representar los resultados obtenidos en el análisis. La fase II de factibilidad permitió realizar un análisis operativo, de mercado y financiero sobre la propuesta y la fase III correspondió al diseño del programa. Los resultados evidencian la necesidad del programa por parte de los sujetos encuestados, por lo que se recomienda su aplicación en la organización objeto de estudio.

Descriptor: programa de adiestramiento, tecnología de la información y comunicación, praxis pedagógica, gerencia.

INTRODUCCION

Las tecnologías de la información y comunicación, conocidas como las TIC, en los procesos de cambio social y cultural son particular relevancia en el ámbito educativo, por cuanto se busca adaptar el entorno pedagógico desarrollado por el docente a las exigencias de la sociedad actual, es por ello que se sostiene que ciertas concepciones sobre las reformas de los sistemas educativos en distintos países, se atribuyen a la incorporación de estos recursos, produce un efecto determinante en la mejora de la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje, llevado a cabo en el aula..

En este sentido, estos recursos tecnológicos se aplican al campo pedagógico con el objeto de racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso al mismo de grupos convencionalmente excluidos, además de promover la creación de nuevos ambientes didácticos que afectan de manera directa tanto a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como al escenario donde se lleva a cabo el mismo. No obstante, para su adecuada aplicación exigen cierto adiestramiento de los docentes en cuanto al uso de estos recursos innovadores, como lo son: El computador, software, Memorias USB, los diversos programas, y hoy en día las Canaima, herramienta tecnológicas que se utilizan para la enseñanza en el aula y en el hogar en todos los niveles educativos, entre otros.

Desde esta perspectiva a partir de la presente investigación se pretende diseñar un programa de adiestramiento académico basado en **las** Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica del U.E.N. Trinidad Samuel del municipio Torres estado Lara. Al tomar en cuenta en cuenta que se implementa un nuevo modelo dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles educativos que le permite construir su propio aprendizaje a partir de la utilización del computador.

La investigación tiene su base en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, en la modalidad proyecto factible, que incluye un diagnóstico, estudio de factibilidad y diseño de la propuesta.

La presente investigación está estructurada en cinco (5) capítulos: El capítulo I, contiene el planteamiento del problema, objetivos de la investigación: general y específicos y la justificación de la investigación. Asimismo, el capítulo II se estructura en antecedentes de la investigación y bases teóricas. El capítulo III comprende el tipo de investigación, sujetos de estudio, el diseño de investigación, por tratarse de un proyecto factible, variable en estudio, técnica de recolección de datos y técnica de análisis.

El Capítulo IV, presenta las fases del proyecto en el cual se incluye el diagnóstico a través del análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los sujetos objetos de investigación, el estudio de factibilidad y el diseño de la propuesta.

El Capítulo V, en el cual se plasman las Conclusiones y las Recomendaciones generadas del análisis de datos obtenidos de la aplicación del instrumento, en contraste con las teorías que sustenten la investigación con base a los objetivos planteados.

Finalmente, se presentan las referencias y los anexos que dan soporte a la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el mundo, la praxis docente se perfila en el saber específico por enseñar, hacer énfasis en lo pedagógico, que se lleva a cabo en las condiciones sociales e históricas de la educación, además de eso, toma en cuenta el proyecto de persona que se busca, los determinantes psicológicos de aprendizaje y desarrollo humano, para que puedan requerir de convergencias en las diferentes disciplinas que al unirse con la pedagogía trascienden en lo disciplinar, multidisciplinar y lo interdisciplinario. Al respecto, Carmona, (2004) señala:

La práctica educativa debe estar centrada en la pertinencia, colaboración y solidaridad, pues la academia padece todos los males del cientificismo: rigidez en sus programas de estudios, escasa capacidad de respuesta a las demandas sociales, poca capacidad para atender lo que escapa del método verificable universal, excesivo disciplinario y concretismo, que parcelan el conocimiento y lo disgregan, perdiendo sentido y orientación de la realidad y dirigiendo el conocimiento cada vez más hacia la especialización de la especialidad, es decir, a la superespecialización, sin ninguna conexión con el contexto social (p. 43)

Desde ese punto de vista, se puede decir que esto obliga a una formación inicial que se genere a partir de aprendizajes significativos, en un proceso permanente, dialogado y negociado de construcción de conocimientos a partir de situaciones problemáticas contextualizadas, en la que ellos se apropien de su legítimo papel de actores, para lo cual es necesario formar sujetos autónomos, construir una ciudadanía participativa y en general mejorar nuestra calidad de vida. Esta es una expectativa que

recae sobre el docente, lo que requiere que en la formación profesional vivan el proceso y puedan replicarlo a través de sus prácticas pedagógicas.

Por otra parte, Latinoamérica vive un proceso general de cambio, marcado por matices novedosos de adaptación y readaptación de ideales, donde se reconocen aspectos universales de ello, pero también donde, se pueden identificar situaciones cuyas deficiencias han logrado contaminar la educación y alejarla de los ideales, donde debería asentarse desde un principio. Preocupa la indiferencia generalizada unida a su vez a vacíos de profesionalización y dedicación que contaminan la profesión docente y que está asociada a la apatía cultural en detrimento de la sociedad. Tal como lo señala Esteve, (2006).

Otro de los aspectos que es preciso destacar es que se necesita una profesión con un nuevo perfil competencial que asuma los retos de la enseñanza y aprendizaje actuales y de futuro. Se coincide en que hay que dotar al profesorado de mayores competencias pedagógicas, capacidad de trabajar con los compañeros y dotar de mayor responsabilidad a las escuelas con una mayor descentralización de la gestión del personal. (p 20)

En relación a lo planteado por el autor, se hace necesaria la praxis docente de manera horizontal, puesto que permite ver la condición humanista que integra a todos, para de esta manera desarrollar valores y establecer cambios significativos en ellos, solo así se canaliza la praxis educativa en torno a todo lo que rodea para que después se optimice fácilmente en las personas, es decir que puedan ser más receptivas al momento de impartir esta actividad.

Evidentemente, de tiene que la educación siempre es el medio para obtener conocimiento, no se puede desconocer que es el hogar el primer lugar donde el niño asume su personalidad. La escuela es el espacio donde permanece mayor tiempo ese niño y es el docente, el adulto responsable que posiblemente tenga gran influencia en la formación de los hábitos personales, sin menospreciar la responsabilidad de todos los que participan en el proceso de enseñanza. También no se puede olvidar que hoy en día el hogar requiere de sólidas bases educativas, por lo tanto, la escuela se

convierte en el sitio más importante para los niños, adolescentes y jóvenes; y es allí donde comienza a perfilarse el futuro ciudadano.

Por otra parte, la pedagogía en Venezuela se destaca por tener sus raíces paralelas a la formación socio histórico. Esto quiere decir que, se pueden resaltar las diferencias y semejanzas en cada factor que influye en el desempeño docente. Aunado a eso, persiste la importancia que tiene para el docente su capacitación con el objetivo de adquirir la flexibilidad que forma parte de su actuación, la cual la define como más humana. Esto representa en el docente una nueva manera de ejercer sus funciones dentro del proceso educativo. En tal sentido Díaz y Hernández (2002) señalan:

Es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que debe poseer un buen profesor en su praxis, pues ello depende de la acción teórica y pedagógica que se tome de la visión filosófica y de los valores y fines de la educación con los que se asuman un compromiso. (p. 3)

Visto de esta forma, lo anterior permite establecer el rol que desempeña el docente, debido a que toma en cuenta las situaciones a las cuales está expuesto, por consiguiente, siempre está sometido a cambios innovadores para tal fin de crear en ellos un profesionalismo óptimo para enfrentarse con la demanda de la sociedad. En otro orden de ideas, el docente requiere estar sujeto a adquirir sus habilidades y destrezas que perfecciona durante la formación para vincularlas dentro del aula sin dejar a un lado las necesidades requeridas por los estudiantes.

Se puede decir que la calidad educativa depende en su totalidad de la formación del docente y del trabajo que realiza, además de las influencias en su práctica, desempeño académico y la evaluación secuencial de los resultados. Por eso es necesaria la actualización en torno a la educación actual y dejar atrás las prácticas tradicionales para crear así el proceso de la enseñanza horizontal.

De esta manera, Pérez, (2005) refiere que los indicadores de la calidad educativa "están relacionados con el producto o servicio conseguido, con la apreciación sobre el mismo y con los procesos de funcionamiento, permiten determinar en la medida en que dicho centro educativo alcanza niveles de calidad en sus resultados" (p. 6). En

este sentido, la calidad educativa depende principalmente del compromiso del docente para llevar a cabo con responsabilidad el desarrollo del proceso educativo, con el fin de lograr la satisfacción de los estudiantes, satisfacción del personal y el impacto de la educación obtenida.

Ahora bien, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad. Las Tecnologías de la Información y Comunicación, generan cambios profundos en la comunicación de las personas, las cuales producen modificaciones en diversos campos de la actividad productiva del país. Además tienen la virtud de transformar la naturaleza de la educación, como también de generar variaciones en el rol del docente y el estudiante.

Cabe considerar entonces que las instituciones de formación docente se enfrentan al desafío de capacitar a la nueva generación de profesionales para incorporar en sus clases las nuevas herramientas de aprendizaje. Para muchos programas de capacitación, esta tarea supone la adquisición de nuevos recursos y habilidades, y una cuidadosa planificación. Las tecnologías de la información y la comunicación se convierten en ese factor importante en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que está tomando lugar en la sociedad. Por otra parte, las Naciones Unidas (2011), en su Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo expresa:

En el caso de las TIC aplicadas a la pedagogía, se debe mencionar la existencia de los infopedagogos, que representan los profesionales de la educación del siglo XXI, aquellos que, conociendo la ciencia o arte de lograr aprendizajes, emplean adecuadamente las TIC para lograr sus objetivos. (p.70)

En este sentido, se plantea entonces que el docente deberá optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar rezagado en el camino del incesante cambio tecnológico. No obstante, para que la educación pueda explotar al máximo los beneficios de las Tecnologías de Información y Comunicación en la praxis pedagógica, es esencial que tanto los futuros docentes como los actuales

en ejercicio, sepan utilizar estas herramientas tecnológicas; por lo tanto, las instituciones y los programas de formación deben liderar y servir como modelo para la capacitación en el nuevo personal.

Al mismo tiempo, a partir del desafío de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación, se debe procurar que la nueva generación de profesionales, capacitados para hacer uso de los nuevos métodos, procesos y materiales de apoyo mediante la aplicación de las nuevas tecnologías. Es por ello que, estos avances deben integrarse dentro de un contexto donde se pueda enseñar a los docentes a utilizar las aplicaciones básicas de la computadora, que se adaptan a diversos programas del currículo básico del nivel de media general.

En este sentido, Marqués (2000), postula que “la introducción de las nuevas tecnologías en las aulas y los consiguientes cambios en los métodos de enseñanza deben ser contemplados como un proceso de mejora, que supone la necesidad de formar e informar adecuadamente a sus futuros usuarios”. (p. 17). Igualmente, Vílchez (2005) indica que:

Los computadores permiten desarrollar una nueva comprensión de las estrategias de los diferentes actores de la organización escolar y del propio sistema escolar, sería un aliciente para asumir el costo de aprender tecnologías inteligentes y el dedicar tiempo para un aprendizaje que probablemente no generará un ingreso directo para el profesor. (p. 117)

Dentro de este marco de ideas, los docentes deben formarse y experimentar en los entornos educativos un uso innovador de la tecnología, lograr utilizarlas para apoyar formas tradicionales de educación, así como para transformar el aprendizaje. Aunado a ello se puede decir que las Tecnologías de la Información y Comunicación en la formación de los docentes es un proceso integrado que conlleva a la mejora de los métodos didácticos aplicados en el aula y que por consiguiente se obtiene de ello un desarrollo significativo que genera innovación educativa en el crecimiento profesional de cada individuo.

Por otra parte, en el Artículo 6 de La Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009), garantiza: “el derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de

calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.” (p 6). Lo que indica la responsabilidad del Estado y la escuela en cumplir con esta garantía constitucional. Asimismo, señala en el artículo 43 que: “La supervisión y dirección de las instituciones educativas serán parte integral de una gestión democrática y participativa, signada por acompañamiento pedagógico”. (p. 34)

En este sentido, el director, es quien orienta todos los procesos que se desarrollen en la institución, es por ello, que debe innovar en las nuevas prácticas educativas para optimizar la praxis pedagógica, debido a que es tarea fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje. De este modo, profesor encargado debe comprometerse con su desarrollo personal y el de su organización; estimular los valores personales y sociales, mejorar la interrelación entre las funciones pedagógicas, administrativas y de extensión a la comunidad entre el director, docentes y estudiantes de la organización educativa.

Bajo ese contexto, es necesario acotar que a pesar de los esfuerzos llevados a cabo por organismos públicos sobre diferentes programas basados en Tecnologías de la Información y Comunicación que se implementan, es evidente, y se expresa en estudios estadísticos realizados en instituciones educativas, los cuales arrojan que aún no se puede asegurar que los docentes se encuentran preparados para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta.

Dentro de este marco de ideas Casañas (2014) realizó un estudio sobre la eficacia del proyecto Canaima en 6 escuelas para un total de 18 docentes donde el análisis final de la investigación arrojó que el proyecto Canaima Educativo se desarrolla de forma inadecuada, puesto que se observa un débil impacto del proceso enseñanza y aprendizaje producto de las debilidades propias del docente en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

En consecuencia, en la Unidad Educativa Nacional Trinidad Samuel ubicada en la población de Quebrada Arriba del municipio Torres estado Lara, se atiende el nivel media general de 1ero a 5to año, evidenciándose por parte del personal docente la aplicación de estrategias repetitivas basadas en la planificación tradicional, deja a un lado nuevas metodologías de trabajo en su praxis pedagógica, un porcentaje

significativo de los docentes que allí laboran no utilizan los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) para impartir sus clases, de tal manera que les permita innovar en el ejercicio profesional.

Desde este punto de vista, se puede decir entonces que la práctica desarrollada por los docentes de aula según los estudiantes es monótona, aburrida porque no se implementan nuevas estrategias, recursos o herramientas que hacen más atractiva y motivadora la clase. Además de eso, los educandos cuentan con equipos de computación suministrados por el proyecto Canaima Educativo, pero no le dan el uso adecuado debido al ocio que se genera al no adaptarlos a la planificación indicada, por lo cual se dedican a cambiar la configuración del computador y violar las normativas por la que está regido este recurso tecnológico.

En este mismo escenario, los docentes manifiestan que carecen de adiestramiento en las tecnologías de información y comunicación y es por ello que no utilizan los CBIT, también afirman que no cuentan con el recurso de Canaima educativo para llevar a cabo las actividades en el salón de clases. De este modo, se dedican a presentar un ciclo de estrategias de aprendizaje en las que hoy en día los estudiantes manifiestan poco intereses debido a que estos se desenvuelven en una sociedad globalizada con una alta dependencia en el uso de las tecnologías como teléfonos celulares, computadores portátiles, televisores de alta tecnología, iPod, entre otros.

Posteriormente, se hace necesaria la búsqueda de vías alternas para generar estrategias que permitan aportar soluciones en el buen funcionamiento de las actividades educativas, por lo cual es necesario analizar el ámbito escolar que se desarrolla en la institución, de tal manera que contribuya al desarrollo óptimo de las actividades pedagógicas y tecnológicas, por parte de los docentes, para hacer énfasis en la incorporación de un programa de adiestramiento basadas en las TIC.

Por consiguiente, es oportuno plantearse las siguientes interrogantes de investigación; ¿Cuál es la necesidad que posee el docente de un programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación para optimizar la praxis pedagógica?, ¿Cuál es la factibilidad técnica, de mercado y financiera para implementar un programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación para optimizar la praxis

pedagógica?, ¿Qué aspectos se requieren para el diseño del programa de adiestramiento basado en tecnologías de la información y comunicación para optimizar la praxis pedagógica?. Así, para dar respuesta a las interrogantes se proponen los siguientes objetivos.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica del U.E.N. Trinidad Samuel del municipio Torres estado Lara.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de adiestramiento académico basado en las Tecnologías de la Información y Comunicación para optimizar la praxis pedagógica.
2. Determinar la factibilidad técnica, de mercado, y financiera de un programa de adiestramiento académico basado en las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica
3. Diseñar el programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica.

Justificación de la Investigación

La propuesta de un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica, permitirá poner en práctica una serie de alternativas viables para

fortalecer la estructura educativa, con el fin de mejorar el ejercicio docente, por lo tanto la institución se beneficiará de este aprendizaje.

Por tal motivo, la propuesta busca formar al personal docente que pueda desenvolverse de manera teórico – práctico, que pueda hacer uso de los recursos tecnológicos disponibles en la actualidad y sea capaz de desarrollar un aprendizaje colaborativo con sus estudiantes para que exista la posibilidad de obtener la preparación y actualización en esta área.

También se puede decir, que este trabajo estará vinculado con el rol que debe ocupar el docente en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación a través de una capacitación continua y con sentido de pertenencia hacia los nuevos enfoques educativos. Desde este punto de vista, el facilitador podrá afrontar los nuevos paradigmas educativos para propiciar a los estudiantes las herramientas necesarias para asumir los retos de la sociedad ligadas a los nuevos avances tecnológicos.

En virtud que la sociedad actual y sobre todo en la educación, cada vez más aparecen nuevas tendencias sobre cómo usar las Tecnologías de la Información y Comunicación y como aplicarlas en la praxis pedagógica, el programa propuesto permitirá describir los recursos entre las cuales están la presentación de contenidos relacionados con los áreas comunes para que el docente motive al estudiante a aprender de manera significativa a través de gráficos e imágenes que le permitirán conocer más sobre el tema con nuevos métodos de aplicación.

En el ámbito teórico, el estudio proporcionará conocimientos a través de conceptos relacionados con las Tecnologías de la Información y Comunicación al igual que el uso en la acción pedagógica, dado que para todo docente como gerente de aula es importante estar al día en los nuevos cambios para así garantizar una educación óptima. Asimismo, el estudio ofrecerá un enfoque práctico al docente que le servirá para asumir un nuevo reto en su entorno escolar.

Desde la perspectiva más general, la importancia a nivel institucional tiene como fin de beneficiar al personal docente por cuanto debe articular aspectos como: investigación, formación técnica- científica, entre otros; con el proceso educativo que lleva a cabo en el aula, al brindar una educación de calidad y actualizada a los

estudiantes a su cargo, lo que le permite fortalecer a la organización dentro de la comunidad.

En el aspecto científico la propuesta brinda la oportunidad de dejar atrás los métodos tradicionales de enseñanza y dará paso a una educación virtual en la que el docente estará inmerso en el mundo tecnológico actual, en el cual podrá desarrollar con más facilidad el proceso de enseñanza significativo para el estudiante.

En tal sentido, el estudio se enmarca en la línea de investigación Estrategias y recursos e innovaciones pedagógicas, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-IPB, las cuales son fundamentales para el trabajo del docente como gerente de aula en la actualidad.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de Investigación

Referida la importancia del tema en estudio, se procedió a la búsqueda de antecedentes, que sirven para aclarar e interpretar la situación a investigar, con el propósito de guiar y definir las estrategias metodológicas de esta investigación. Los cuales se presentan a nivel internacional y nacional.

A nivel Internacional, se presenta a Trigueros, (2013), quien realizó una investigación denominada “Profesorado de educación primaria ante las TIC: realidad y retos”, su objetivo general era conocer y reflexionar acerca del uso de las TIC, por el profesorado de educación infantil y primaria, para la enseñanza de los contenidos de las distintas áreas del conocimiento.

Se llevó a cabo como una investigación de campo de carácter descriptiva, con una población de 256 docentes de centros públicos de la región de Murcia, España y se seleccionó de forma aleatoria una muestra para aplicar un instrumento de 40 ítems con una escala tipo Likert. El mismo fue validado a través del juicio de 3 expertos, su confiabilidad arrojó un alto índice de 0,93.

El análisis de los resultados se realizó a través de gráficos de frecuencias y porcentaje, estadística descriptiva. Los mismos expresaron en primer lugar el uso progresivo de las TIC por el profesorado en las aulas de primaria e infantil, al ser más frecuentes en la última etapa, y en segundo lugar se encontró la necesidad expresada por los docentes consultados de una mayor formación sobre el uso de las TIC en las aulas de clase.

Desde este punto de vista, el estudio descrito, señala la manera como se incorpora de forma progresiva el uso de las TIC, pero al mismo tiempo manifiesta que el docente requiere de mayor dominio de información y conocimiento más claros y precisos sobre el uso de esta herramienta en las aulas de clase. Como se puede observar esta temática, se encuentra vinculada con la presente investigación a desarrollar y brinda información importante a la misma.

Por su parte, Arques (2013) desarrollo una investigación titulada “Las actitudes del profesorado de música ante las tecnologías de la información y la comunicación”, la misma se llevó a cabo como una investigación de campo de naturaleza descriptiva, con una población de doscientos diez (210) profesores que imparten la asignatura de música en ochenta y seis (86) centros educativos de primaria (públicos, privados y concentrados) en Alicante España.

La muestra estuvo conformada por ciento trece (113) docentes a los que se le aplicó un instrumento tipo encuesta, con 36 ítems, sobre una escala Likert graduada del 1 al 7. Asimismo, el análisis de los datos se sometió a análisis descriptivo, análisis de frecuencia y porcentajes. Los resultados evidencian que a pesar de que los docentes tienen una actitud favorable hacia lo tecnológico su utilización no es congruente en igual medida.

Dentro de este orden de ideas, se destaca el impacto que ocasiona el estudio antes descrito en el trabajo a desarrollar, porque sintetiza hace énfasis en la actitud favorable que tienen los docentes hacia la capacitación acerca del uso de los recursos tecnológicos y su integración en el ámbito educativo. Además de eso para el presente estudio es un aporte significativo, porque se busca implementar un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación, pero no se cuenta con los recursos necesarios. En este sentido, se evidencia la

necesidad que tienen los docentes de participación en las áreas comunes relacionadas con la tecnología pero requiere de más profundización.

En el ámbito nacional se presenta a Molina, (2012), realiza una investigación denominada “Diseño de un curso Semipresencial sobre la apropiación de la TIC dirigido a los docentes de la Escuela Básica 19 de Abril”, ubicada en la población de José Adelmo Gutiérrez del estado Mérida.

El estudio se enmarcó en un trabajo de campo bajo la modalidad de proyecto factible, asimismo se aplicó un instrumento tipo cuestionario a una población de veinte (20) docentes de educación primaria con el fin de diagnosticar la necesidad de instrucción por parte de ellos y determinar el conocimiento de las herramientas tecnológicas y su utilización e innovación en la parte educativa, como resultado de este estudio se concluye que los docentes de dicha institución necesitan un curso para que puedan utilizar eficazmente esta herramienta en la planificación de los proyectos de aprendizaje.

Esta investigación se vincula con la actual porque plantea la necesidad de trabajar con las TIC en el ambiente de aprendizaje, así como la capacitación del personal docente en materia Informática. En otras palabras da un aporte importante al diseño de programas académicos basado en las TIC con fines educativos a objeto de motivar a los estudiantes para que utilicen esta herramienta y de este modo, facilitar el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual y el desarrollo del pensamiento y del trabajo colaborativo entre otros.

A nivel nacional, se hace referencia a Casañas, (2014) quien realizó una investigación que tuvo como objetivo general analizar la eficacia y el impacto del Proyecto Educativo Canaima en Educación Primaria y proponer un plan de acción para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de las TIC en la Educación Primaria.

La investigación fue de tipo descriptiva, con un diseño no experimental y de campo. Para el estudio se seleccionó una población de veintidós (22) escuelas adscritas al municipio Maracaibo número cinco (5), seleccionándose una muestra intencional de 06 escuelas por ser estas instituciones pilotos del PEC con un total de dieciocho (18) docentes y dieciocho (18) secciones de Educación Primaria. Para la

recolección de datos se diseñaron dos instrumentos, uno mixto tipo encuesta con quince ítems dirigidos a docentes y otro de observación tipo Likert con diecinueve (19) ítems dirigidos a docentes y reorientados a estudiantes.

El análisis de los datos reveló que el Proyecto Educativo Canaima se desarrolla de forma inadecuada, evidenciándose una escasa eficacia por parte de los docentes y un débil impacto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además señala, el autor que la raíz del problema radica en las debilidades propias de los docentes en cuanto al uso de las tecnologías de información y comunicación, por ello se diseñó un plan de acción para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de las TIC en la Educación Primaria.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación, ya que destaca el papel fundamental de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y los programas educativos que se realicen para su implementación, para lo cual deben satisfacerse los altos niveles de capacitación requeridos, pues la implementación exitosa de tecnologías dentro de las aulas depende, en gran medida, de su utilización correcta por parte de los educadores.

A nivel regional, Castañeda (2013), realizó una investigación orientada al diseño de un “programa de capacitación en tecnologías de la información y la comunicación como herramienta didáctica para la búsqueda y gestión de la información en los participantes de la maestría enseñanza de la biología de la UPEL – IPB”. El estudio se llevó a cabo a través de una investigación de campo en la modalidad de proyecto especial. El propósito de esta investigación fue conocer las fortalezas y debilidades de los participantes del Subprograma de Maestría en educación mención: enseñanza de la biología de la UPEL – IPB.

En este trabajo, se aplicó un instrumento que midió la escala de necesidad desde muy alta necesidad (MAN), hasta muy baja necesidad (MBN), previamente validado mediante juicio de expertos, capaz de medir y arrojar resultados para su posterior análisis e interpretación de los correctivos correspondientes. Los datos analizados fueron sometidos a procedimientos de estadística descriptiva basada en el cálculo de frecuencias y porcentajes, revelándose en promedio una muy alta necesidad de impartir el programa de capacitación a los docentes.

La investigación es relevante porque aporta una alternativa viable para desarrollar programas orientados a capacitar a docentes en las TIC. También permite establecer la importancia de implementar esta herramienta tecnológica a la institución en estudio en las diferentes áreas del diseño curricular que puede impartirse en los centros educativos.

Las investigaciones presentadas tanto a nivel internacional como nacional y regional son relevantes para el estudio, por cuanto hacen referencia al uso de las tecnologías de la información y comunicación, en el ámbito educativo, convirtiéndose en una herramienta informática fundamental para el desarrollo de actividades educativas en todos los niveles y modalidades de la educación venezolana.

Bases Teóricas

Las bases teóricas corresponden a todas aquellas teorías tanto sustantivas como generales que tienen relación con el tema estudiado, en tal sentido hace referencia a la praxis pedagógica del docente, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación

Gerencia Educativa

La gerencia se define como el conjunto de personas que dirigen o coordinan una determinada empresa o institución. Es decir, estas personas son las que permiten que se hagan los trabajos a través del esfuerzo de otras, para tener como función principal obtener y producir los resultados. En este sentido, Villasmil (2007), expresa: “Las personas que asumen el desempeño gerencial de una organización se llaman gerentes, y son los responsables de dirigir las actividades que ayudan a las organizaciones para alcanzar sus metas” (p.98). Por otra parte, Fermín (1997), afirma que “el gerente es una persona, con plena capacidad jurídica, que dirige una empresa por cuenta y cargo del empresario”. Dentro de este orden de ideas, el gerente educativo es la persona encargada de cuidar, supervisar, controlar, planificar, las personas que bajo su mando están.

De lo antes expuesto, el gerente es una persona con la capacidad adquirida de dirigir una organización y que dependerá de su desempeño para lograr las metas propuestas ya que se encarga de supervisar, los procesos que se llevan a cabo en la organización, planificar con el personal los proyectos a desarrollar y controla el personal que está a su cargo para delegar funciones.

Desde estas perspectivas, las funciones de la gerencia no son más que un conjunto de actividades programadas que suelen agruparse en grupos de personas que buscan desarrollar un determinado trabajo. Por consiguiente la efectividad de una empresa depende de la eficacia y la eficiencia con la que el gerente desarrolle sus funciones así como también la habilidad para dirigir la organización.

Para Henry Fayol (citados en Fermín, ob.cit) existen 5 funciones gerenciales: planeación, organización, dirección y control. La planeación es el punto de partida donde se establecen objetivos y metas a cumplir, la organización, es la conversión de los objetivos en actividades concretas y el establecimiento de mecanismos y autoridad, la dirección, es la activación del esfuerzo humano para dar cumplimiento a los planes, y el control, es el medio que busca que los resultados obtenidos se den en su debido momento y evaluarlos si fuere necesario.

En este sentido, la gerencia educativa es el cargo que ocupa el director de una institución educativa, el cual tiene a su disposición coordinar todos los recursos educativos e institucionales a través del proceso de planeamiento, organización, dirección y control a fin de lograr los objetivos establecidos. Por su parte, Alvarado (2000), la Gerencia "es un trabajo intelectual realizado por personas en un medio organizacional". El gerente en consecuencia es la persona responsable que logra establecer los acuerdos para obtener los objetivos y metas definidos y al actuar así, tiene como función primordial obtener y producir resultados. De igual manera Certo (2001) señala que:

Un gerente es aquella persona que dentro de una estructura organizacional, ocupa una posición donde se representa un nivel de responsabilidad y autoridad por la dirección de un grupo de personas con la finalidad de lograr los objetivos que establezcan entre sí o le sean indicados por la organización. (p. 17)

Desde este punto de vista se define al gerente educativo como la persona encargada de desarrollar el proceso pedagógico, educativo, administrativo y social de las instituciones educativas, fomentando los valores de responsabilidad, honestidad, humanismo, y ejecutando las destrezas y habilidades que se requieren para el sistema educativo, además de cumplir con las diferentes funciones principales que debe poseer toda organización., aspectos que debe desarrollar el gerente educativo.

En la actualidad se presentan nuevos retos y tendencias que hacen que el ser humano este sujeto a muchos cambios a nivel gerencial. De esta manera se buscan gerentes educativos que respondan a las necesidades educativas requeridas para este siglo actual, es por ello que el perfil del gerente educativo debe estar sujeto a un plan de acción a desarrollar no solo dentro de la escuela sino también a su alrededor con la cual está vinculada la institución educativa. Por tal motivo, González (2001), señala:

Que el mencionado profesional deberá: poseer condiciones básicas de salud física y mental y equilibrio emocional para el cumplimiento a cabalidad de su función gerencial; ente capaz de reunir cualidades personales y profesionales inherentes a su cargo; capacitado para defender sus derechos y atender sus deberes con vocación de servicio; consciente del rol que desempeña como administrador de una organización; valorar su actividad como una verdadera disciplina y desempeñándose con un estilo profesional propio. (p. 13)

En consecuencia, el gerente educativo debe ser proactivo y estar preparado para los cambios que se pueden producir en el mañana, deber ser una persona consciente con su labor que está desempeñando y valorar el personal que tiene a cargo fomentando el compañerismo para generar un clima de trabajo agradable y acorde a las necesidades que exige el sistema educativo, asumir estas funciones requiere de un entrenamiento constante, más cuando es docente, como señala González (ob.cit) porque es un gerente de aula que planifica, organiza dirige y controla el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes.

Adiestramiento

El adiestramiento es un método a través del cual se capacita el personal que va ser ingresado en una organización, está regido por un conjunto de pasos que se desarrollan en el transcurrir del tiempo y en el que intervienen los conocimientos,

destrezas y las habilidades para ejercer el puesto de trabajo al que se le ha propuesto. Además de eso permite al gerente dirigir el personal calificado para las labores encomendadas a través de un proceso de evaluación en el que adquiere capacidad para adaptarse a las características y particularidades de la organización.

Dentro de este orden de ideas Villegas, (ob.cit) expresa que el adiestramiento es “el proceso que consiste en lograr cambios en el comportamiento humano de un individuo a menudo, aplicada a la adquisición de pericias limitadas, con un alcance hacia tareas específicas” (p. 212). Partiendo de lo antes expuesto el adiestramiento obliga al personal adaptarse a los ritmos que lleva la organización para lograr la eficacia y eficiencia en las tareas planificadas.

Para que el proceso de adiestramiento se realice con mayor eficiencia debe responder a una serie de aspectos que logran en su totalidad la mejor aplicación. En primer lugar debe estar dirigido a conductas específicas en situaciones específicas, luego del adiestramiento el individuo debe manifestar cambios en su conducta, la empresa debe aumentar su producción o eficiencia, este método debe ser organizado es decir planificarlo antes de ejecutarlo para que después sea evaluado.

De igual manera Chiavenato, (1994) señala que el adiestramiento, “es la educación profesional que adapta al hombre para un cargo o función, así mismo dota al personal de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el cumplimiento de dichas funciones, con un nivel adecuado de eficiencia.” (p. 146). Es este orden de ideas, el adiestramiento surge como factor importante para los profesionales ya que forma parte de su formación y lo complementa preparándolo en las nuevas tendencias que se requieren adquiriendo un nivel apropiado para ejercer el cargo en una empresa.

Asimismo, Stoner y Wankel (1996) indica que “en el adiestramiento se proponen mantener y mejorar el desempeño actual en el trabajo” (p. 62). Se evidencia entonces la necesidad de adiestrar el personal para llevar a cabo la planificación que se desea impartir, además de eso dotarlos de herramientas necesarias para la aplicación del plan de acción en el que se desea incorporar.

Como objetivo primordial del adiestramiento se encuentra la formación en el conocimiento, habilidades y destrezas del individuo necesarias para desempeñar el cargo a ocupar en una empresa. Cabe destacar que, toda organización apuesta a elevar

los niveles de producción es por ello que acuden al proceso de adiestramiento con el fin de capacitar desde el punto de vista profesional, ético y moral. Por otra parte existen objetivos del adiestramiento planteados por Chiavenato, (ob.cit) entre los cuales están:

a. Preparar al personal para la ejecución inmediata de las diversas tareas particulares de la organización; b. Proporcionar oportunidades para el continuo desarrollo personal, no solo en sus cargos actuales, sino también para otras funciones para las cuales las personas pueden ser consideradas; c. Cambiar la actitud de las personas con varias finalidades, entre las cuales están crear un clima más satisfactorio entre los empleados, aumentar su motivación y hacerlos más receptivos a las técnicas de supervisión y gerencia.(p. 417).

En conclusión se evidencia la necesidad de emplear el método de adiestramiento en el personal docente para ser capacitado en las TIC, todo esto se busca con el fin de fortalecer su praxis y llevar a cabo una planificación tecnológica que pueda innovar en el salón de clase, partiendo de su diagnóstico para resolver gran parte de los problemas que influyen en los estudiantes y que ellos puedan ver desde nuevos enfoques el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Programa de adiestramiento Académico

El programa de adiestramiento es aquel que nos ayuda a lograr los objetivos principales planteados en una organización; por otra parte, además de ayudar a satisfacer los objetivos personales que se proyectan en los empleados. Por su parte Chiavenato, (ob.cit) expresa:

El programa de adiestramiento es el acto intencional de proporcionar los medios para posibilitar el aprendizaje, el cual es un fenómeno que surge dentro del individual como un resultado de esfuerzos del mismo sujeto, demuestra que un programa de adiestramiento es un proceso a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas obtienen conocimientos, aptitudes, y habilidades en función de objetivos definidos. En efecto, el propósito primordial de un programa de adiestramiento es ayudar a la organización a alcanzar sus objetivos

generales. Al mismo tiempo, un programa efectivo de adiestramiento debe ayudar a los empleados a satisfacer sus objetivos personales. (p. 418)

Dentro de este marco de ideas, el programa de adiestramiento es un plan donde se desarrolla un conjunto de actividades por parte del personal que se está capacitando, todo con el fin de lograr los objetivos planteados. Además de eso contribuye con la organización a ser más eficaz y efectiva, como también mejora la práctica profesional de sus empleados.

Es de hacer notar que, los programas de adiestramiento, son muy importantes en una empresa u organización debido a que permiten de una manera sistemática cumplir con las metas propuestas, favoreciendo a los empleados en su formación profesional, de esta manera la organización aumentara su productividad. De esta manera Chiavenato, (ob.cit) establece que su importancia radica en el hecho en que los individuos que se beneficien, se espera tendrán una larga o mediana permanencia dentro de la empresa; estos deben influir en la planificación de carrera de las personas, con el fin de conseguir estas la máxima satisfacción personal y laboral, para que así la organización cuente con un personal altamente calificado, a través del aumento de la productividad y calidad de los empleados.

En conclusión el programa de adiestramiento facilita a todos la oportunidad de aprender nuevas técnicas de trabajos para emplearlas es por ello que se justifica la importancia de emplear un programa de adiestramiento académico para el personal docente ya que permitirá minimizar las fallas o debilidades en el desempeño además de actualizar los conocimientos adquiridos en avances tecnológicos.

Tecnología de la Información y Comunicación

El termino TIC consiste en el conjunto de herramientas o recursos tecnológicos que se encargan del almacenamiento, registro, comunicación y presentación de informaciones en forma digital. Las TIC se derivan de la electrónica y la informática, y se caracterizan por tener la posibilidad de digitalización de la información, es decir convierte la información física en digital, a través de dispositivos de almacenamientos

como CD ROM y Pendrive. También, se encargan de transmitir información instantánea en cuestiones de segundo en el espacio virtual, por último, las TIC desarrollan o aplican programas multimedia, a través de una interfaz de comunicación.

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas (2011) en el PNUD en el informe sobre desarrollo humano en Venezuela expresa: “Las tecnologías de la información y comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales” (p. 23). Dentro de este orden de ideas las TIC, están inmersas en el proceso comunicacional para facilitar la conexión entre personas, esto representa una parte fundamental en la educación por cuanto es necesario mantener el intercambio de experiencias en las instituciones educativas además de eso, permiten el desarrollo de nuevos planes y programas en los espacios educativos

Por otra parte, Salinas (2.010), indica que “Las redes telemáticas permiten extender los estudios universitarios a colectivos sociales que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas”. Esto quiere decir, que a través de las TIC se pueden crear programas virtuales en las instituciones educativas con el fin de conectarse en la red para compartir conocimientos en el uso de foros, chat, entre otros. Además de eso, este medio permite el adiestramiento en programas que pueden ser dirigidos a los docentes, como también ofertar cursos online para mejorar la praxis educativa. Asimismo, Adell (1997) afirma:

La formación del docente es necesaria para que pueda acercarse a las TIC, tanto en su comprensión como en su uso, dada su implantación y su incidencia en la conformación de la cultura y en el establecimiento de nuevas formas o nuevos sistemas relación que es necesaria para incorporarse a un mercado laboral cada vez más competitivo y propenso a su utilización como herramientas al servicio de la formación académica y profesional del individuo para asumir los retos de la sociedad. (p.78)

De este modo, los docentes deben asumir este rol competitivo en su formación para lograr los objetivos que se proponen en la planificación, es por ello que es

necesario adiestrar el personal a través de un programa basado en TIC donde se pueda llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje desde sus experiencias y cambiar la metodología de la enseñanza empelando esta técnica a los estudiantes de hoy en día.

Tecnologías de Información y Comunicación en la Praxis Pedagógica

Durante el proceso de formación educativa se puede resaltar el mayor apoyo que ofrece las TIC, al tomar en cuenta los aspectos cómo, cuándo y dónde se deben usar estas herramientas. Cabe destacar que en la docencia existen funciones u objetivos específicos en los que se destacan las TIC. En primer lugar, favorece el aprendizaje independiente, el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo y en grupo. Además, facilita el proceso de formación permanente al desarrollar la interacción entre el estudiante – estudiante, estudiante – docente y docente – docente. Por último ofrece el acceso a una amplia gama de recursos para el aprendizaje.

En este sentido, se detalla la gran variedad de aportes valiosos que ofrecen las TIC, por eso se deben analizar y aplicar según sea el caso las necesidades acorde a los contextos educativos. Posteriormente, se pueden tomar en cuentas algunos de los aportes de las TIC necesarios para la educación: la internet, representa un recurso educativo que permite la interacción con personas de diversos lugares, los blogs, donde se pueden crear páginas informativas y comunicacionales en materia educativa para plasmar recursos necesarios en las instituciones.

Cabe destacar, que La Webquest, en la educación es un recurso para la enseñanza aprendizaje en la red donde se pueden realizar diversas actividades colaborativas para ser desarrolladas en las instituciones educativas, así mismo está el foro como canal de comunicación donde se permite el debate y la concertación de ideas que generan un aporte significativo.

En función de lo anteriormente descrito, las TIC en el ámbito educativo necesitan de una serie de programas dirigidos a la enseñanza-aprendizaje, donde el docente representa un factor importante por lo que necesariamente debe estar formado en esta herramienta pedagógica, y así poder establecer en los estudiantes alternativas de apoyo en un aprendizaje colaborativo y significativo. En este orden de ideas las TIC

abrirá nuevos horizontes para transformar las variables y dimensiones en el ámbito educativo. Tomando en cuenta la evolución tecnológica en la educación Rodríguez (2006) señala:

En la sociedad del conocimiento o informacional, las instituciones educativas ya no ocupan el lugar casi exclusivo que ostentaban para lograr la información y el conocimiento, puesto que con la ayuda de las tecnologías de información (TIC) que el progreso social crea, se accede de forma privilegiada a la información; diariamente se genera un aluvión de informaciones de las más diversas índoles que no tienen público restringido. (p.22)

Esto quiere decir que las instituciones educativas a través de las TIC han creado una nueva forma de aprendizaje para la formación del conocimiento y este se concibe en cualquier espacio donde existe un mecanismo que permita la información y la comunicación puesto que el conocimiento ya está divulgado a través de esta herramienta informática, es decir ya no existen obstáculos para adquirir conocimientos, gracias a las TIC que proporcionan una expansión en los saberes de todo el ámbito educativo.

Tecnología Educativa

En la actualidad, la tecnología genera un cambio en el marco del proceso educativo, más aun profesores y estudiantes han consolidado y llevado a cabo a través de esta herramienta el trabajo colaborativo, la tecnología educativa surge como medio de avance en la nuevas tendencias del proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante está completamente adaptado a estos cambios tecnológicos mientras que el docente presenta retrasos en este recurso. En este sentido, la tecnología en los procesos educativos va desde la física hasta la ingeniería pasando por la psicología y la comunicación. Por su parte Hernández, (citado por Ramírez 2004), entiende la tecnológica educativa como:

El acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona herramientas de planeación y desarrollo así como la tecnología que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través

del logro de objetivos educativos, buscando la efectividad del aprendizaje. (p. 120)

Partiendo de lo citado por el autor, la tecnología educativa tal es el caso de las TIC que se implementan en las instituciones educativas, proporcionan una herramienta importante para garantizar la efectividad en la praxis pedagógica, es fundamental que el docente este instruido o adiestrado con este valioso recurso, puesto que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje a través del logro de metas educativas propuestas. En consecuencia los planteles educativos deben estar sujetos a los cambios que se desarrollan a nivel tecnológico, es decir promocionar la integración curricular de las TIC, tomando en cuenta que la misma se da cuando estas herramientas tecnológicas se incorporan a la planificación del docente de una manera natural y espontanea en el aula de clase, sin forzar su utilización. Dentro de este orden de ideas y tal como lo señala Gross (2000):

Supone una modificación global del sistema educativo que a su vez tiene que adaptarse a las modificaciones de la sociedad informacional, tales como la concepción del trabajo, del tiempo, del espacio, de la información, del conocimiento, etc. En definitiva la integración va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo. (p. 40).

En conclusión las nuevas tecnologías de información y comunicación se han insertado en el sistema educativo venezolano dando posibilidad al docente de innovar en su aula de clase, creando una nueva estrategia de aprendizaje colaborativo en función del trabajo, tiempo y espacio, para asumir los nuevos retos de la educación actual y de esta manera optimizar la praxis docente con la nueva integración tecnológica.

Praxis Pedagógica del Docente

Como concepto de praxis se puede decir que es el tipo de actividad propia y específica del hombre. Por otra parte, se dice también que la praxis es una actividad

ética porque se ocupa de transformar el proceso educativo, es decir realiza comparación de la actividad realizada con la panificada, permitiendo así analizar detalladamente aquellos aspectos que se requieren o que hicieron falta para luego desarrollarlos en la siguiente actividad.

Por su parte, Tardif, (2004), señala “el docente es una persona autónoma, guiada por una ética de trabajo, que se enfrenta a diario con problemas para los que no existen recetas prefabricadas” (p. 110). Partiendo de lo señalado por el autor, la praxis docente, requiere de mucha ética profesional debido a que a diario se presentan nuevos retos los cuales el docente debe asumir con mucha responsabilidad por cuanto se trata de un proceso de enseñanza aprendizaje con que el que se forma el estudiante y esto permite transmitir hacia las nuevas generaciones las experiencias vividas en cada etapa de la educación.

Cuando se habla de praxis docente se refiere principalmente a las ciencias de la educación, partiendo de esta idea, se puede recorrer un extenso e incommensurable camino lleno de hechos, sucesos, avances, retrocesos, leyes, proyectos, miradas, desafíos, emprendimientos que hacen a la esencia de la educación pero no la dan por acabada, sino que de ella se desprende la reflexión, la cual aclara que la educación en sí no es un fin concluido sino que atraviesa relacionándose y conjugándose con las vivencias derivadas de la praxis. Tal como lo plantea Ander-Egg (2001) quien define la praxis docente como:

Un producto de una compleja articulación entre las teorías vulgares y las científicas, entre el saber, el enseñar y el aprender, entre el conocimiento sabio y el conocimiento artesanal, poniendo en juego estrategias, contenidos, teorías y prácticas sistemáticas como también asistemáticas.(p.38)

De igual manera, la labor a ser cumplida por el docente de la institución no solo está ligada a la remuneración económica, sino también es necesario tener en cuenta que para alcanzar el desempeño eficiente, los docentes tengan un alto nivel de compromiso, una mística de trabajo y lo conduzca a potenciar su nivel de vida profesional y personal. Para, Guerra-López (2007) “definen a la mejora del

desempeño como una perspectiva sistemática para mejorar la productividad y competencia, utilizando una serie de métodos y procedimientos para vislumbrar las oportunidades relacionadas con el desempeño de las personas” (p.206).

Dentro de ese marco de ideas, el desempeño laboral del docente es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo. También, el desempeño docente se asocia con el rendimiento en cuanto a la cantidad y calidad del trabajo realizado por un individuo, grupo u organización.

Desde esta perspectiva la función del docente se hace referencia a las actividades de jornada diaria que este desarrolla en su aula de clase. Sin embargo el docente está en la capacidad de desempeñar un rol importante en el sistema educativo que este a su vez se clasifica en tres grandes tareas o funciones, las cuales debe cumplir en la escuela con el objetivo de garantizar la eficacia y la eficiencia en la educación.

Por otra parte, en el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente en su Artículo 6 expresa que entre los deberes del personal docente está el orientar y asesorar a la comunidad educativa en la cual se ejerce sus actividades docentes, además de cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza-aprendizaje.

Es importante destacar que, en el artículo mencionado, se evidencia entonces, la responsabilidad que tiene el docente en sus funciones, siendo gran parte de su labor la función de mediador, orientador e investigador como rol primordial para la ejecución de todas las actividades por las cuales se rige el proceso de enseñanza aprendizaje, creando un ambiente de clase conforme a los nuevos retos y exigencias de la actualidad por lograr la calidad educativa.

Mediador. Esta tarea para el docente consiste en desarrollar actividades como planificar y evaluar con el fin de transmitir los conocimientos adquiridos de la mejor manera posible hacia todos los estudiantes, en este proceso se aplica la pedagogía que el docente tiene para lograr los propósitos alcanzados en su planificación, también existe la posibilidad de evaluar la metodología utilizada con el fin de garantizar el

proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase. Por su parte, Matos (2002) considera:

El docente es un mediador no de manera declarativa, de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible (P.25)

Lo señalado por el autor, muestra un punto de vista significativo, acerca de la tarea del docente mediador es la creación del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula para llevar a cabo una praxis pedagógica que permita fomentar el aprendizaje en el aula creando nuevas estrategias que permitan a los estudiantes innovar para crear sus propias formas de aprender, además de servirles como herramienta que facilite el saber convivir entre ellos.

Orientador. El docente orientador es capaz de atender las necesidades individuales de los estudiantes debido a que no todos logran alcanzar las metas propuestas en la planificación y es allí donde se juega un papel importante en este rol, es decir consiste en la atención individual para lograr el rendimiento académico y posteriormente la nivelación o mejoramiento requerido en cada uno de los programas.

Por su parte, Mendoza (1999) sostiene que “la orientación y la educación son procesos de ayuda que se entrelazan, al punto que la orientación no es otra cosa que la parte personalizada de la educación” (p. 46). Se evidencia entonces, que el docente en su función de mediador debe estar capacitado para asumir una educación humanista que le permita educar con la pedagogía del amor, basándose en los pilares fundamentales de la educación: aprender a ser, crear, hacer y convivir.

Investigador. Esta función juega un papel importante en el docente, por cuanto busca la formación y superación profesional, dado que cada día el maestro se somete a nuevas tendencias y está en el deber de capacitarse para lograr la eficiencia en la praxis pedagógica. De esta manera el docente puede solventar de una mejor forma las situaciones que se le presenten en el aula de clase, demostrando la mejor forma para propiciar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. De esta manera, Díaz y Hernández (2002), consideran:

El rol del docente investigador como una práctica en la que el docente se convierte en constructor y reconstructor de soluciones, opiniones y propuestas que inciden en la transformación productiva del conocimiento y a la proyección social, a través de la ciencia y la tecnología, dentro de una concepción diferente de progreso y desarrollo. (P 27).

Dentro de este marco de ideas, el docente investigador busca someterse a la formación permanente con el fin optimizar la praxis pedagógica, además de aportar nuevos enfoques educativos a través de la ciencia y tecnología para fortalecer más la práctica educativa que en la actualidad requiere de nuevos métodos en el desarrollo de planes o programas que impliquen mejorar las condiciones en la que está inmerso el proceso educativo.

Por otro lado, la praxis pedagógica tiene que entenderse como un proceso de investigación más que como un procedimiento de aplicación de los conocimientos y teorías aprendidas de los libros y la escuela y más que ofrecer información, debe provocar su reconstrucción crítica, su propia y permanente transformación y el reto consiste en lograr un docente que investigue y reflexione en la acción y sobre la acción para transformarla y transformarse.

La acción pedagógica de los educadores debe facilitar aprendizajes que ayuden a construir modelos y estilos de vida sostenibles y también debe generar las condiciones adecuadas para que la acción de otros agentes educativos, de socialización o de simple conformación de hábitos y costumbres no impida el logro de ese objetivo y si es posible colabore en el empeño.

En este sentido, Gallegos (2001), define la práctica pedagógica como “el proceso mediante el cual se logra la aprehensión, la práctica de los valores morales, políticos, religiosos y de comportamiento social en general y la transformación de las estructuras cognitivas” (p.115). Partiendo de lo planteado por el autor, la labor del docente en su acción pedagógica surgen inquietudes sobre su ejercicio docente una de ellas es si el docente debe responder a un modelo pedagógico con su práctica y que este influenciada con sus creencias por su historia social o académica.

En este mismo orden de ideas, Prieto (2004), definen la práctica pedagógica como “el diario desempeño educativo dirigido a propiciar aprendizaje pertinentes en los

alumnos”, (p.89). Con respecto a lo expuesto, cuando se habla de aprendizaje pertinente no se alude solo a lograr conocimientos en un área específica sino a la integralidad de la educación como formadora de individuos para la vida y como orientadora de los comportamientos al respecto.

Funciones de la praxis pedagógica

La función de la praxis pedagógica, no se limita solo a la relación académica que se genera en el aula de clase sino que se realiza entre docente-alumno y la participación directa de todas aquellas personas que estén vinculadas al sistema educativo tal es el caso del supervisor que también debería abarcar las actitudes pedagógicas de los docentes con relación a los alumnos y a los saberes que se generan en la interacción cotidiana en el aula, donde está presente el docente en todas sus dimensiones personales y profesionales con el fin de que se desarrolle la enseñanza con una interacción de favorecer el aprendizaje. Por otro lado, establece unos objetivos, que es el logro de la aprehensión, los valores morales, políticos, religiosos y de comportamiento social en general. Al respecto Casanova (2000), dice que:

En concordancia con las funciones que en cada caso asignemos a la praxis, con las necesidades que sea preciso cubrir en los diferentes momentos de la vida de un centro o con los componentes que se hayan seleccionado, procede a utilizar las modalidades o tipos de evaluación que resulten más apropiado para el objeto de estudio, de la investigación o del trabajo que se emprende siendo estas unas de la funciones más importante de la praxis del docente (p.22)

Asimismo, comenta el autor que dentro de la praxis existen por lo menos tres funciones básicas: a) Diagnóstica, función que viene a satisfacer la necesidad de conocer los supuestos de partida para implementar cualquier acción pedagógica, b) Reguladora, ya que permite regular los aprendizajes del alumnado en función del desarrollo personalizado de cada proceso de aprendizaje, c) Previsora, función que facilita la estimación de posibilidades de actuaciones de rendimientos. Para el autor, la función previsora se hace operativa en las modalidades inicial y formativa de la misma, estando orientada hacia el diseño contextualizado de proyectos curriculares.

Al considerar lo expuesto por el autor se puede inferir que la función de la praxis pedagógica se ocupa de ayudar a sistematizar todo el proceso de enseñanza aprendizaje y que vela por detectar los errores, proporcionando la información necesaria para que se tomen las modificaciones que se consideren oportunas en beneficio del funcionamiento del centro, de la función docente y del aprendizaje del alumno, así como, le permite al docente desarrollar su proceso de enseñanza personalizado y adaptado a las circunstancias de cada alumno, o al menos, de aquellos que requieren más ayuda, adecuándose a su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus dificultades concretas y exigiéndole unos rendimientos acordes con sus capacidades.

Técnicas Aplicadas en la Praxis Pedagógica

La pedagogía como práctica se refiere al saber hacer de las cosas, es decir está orientada a la acción, una construcción del conocimiento. Referirse a la praxis pedagógica requiere de una distinción entre lo pedagógico que trata de la educación y lo didáctico que habla sobre la enseñanza. Es por ello que existen técnicas que se aplican en el aula para realizar la praxis pedagógica.

Desde este punto de vista, Chehaybar (2002), opina que dentro de las funciones de la praxis del docente deben estar “desarrolladas técnicas...que propicien la formación de una estructura grupal, una cierta organización para que la estructura funcione como tal” (p.19). Es decir, que el docente es un especialista en el proceso de enseñanza, que promueve el aprendizaje de los estudiantes y que por tal responsabilidad es necesario que el supervisor en su plan de acción debe estar inmerso el acompañamiento pedagógico hacia el docente.

Por tal motivo el docente debe desarrollar en su praxis pedagógica elementos fundamentales para llevar a cabo este proceso con eficacia, los cuales permiten complementar de una mejor forma las actividades en el aula. Dichos elementos están distribuidos de manera sistemática para lograr los resultados esperados. De acuerdo con Chehaybar (ob.cit), entre ellos están: planificar, organizar, evaluar y formular las estrategias didácticas.

Planificar. Para el autor, el término planificar es sinónimo de elegir un plan de acción y procedimientos para alcanzar unas metas y objetivos que se desean lograr. Así mismo es una herramienta para coordinar todos los potenciales a fin de lograr lo que se desea como producto final. Planificar implica la toma de decisiones, es decir es un proceso que consiste en decidir antes de aplicar la acción.

Al respecto, Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) refieren que " la planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo." (p. 3). De esta manera, la planificación pedagógica, garantiza el uso eficiente del tiempo escolar y de los recursos didácticos requeridos, asimismo, permite determinar las actividades de aprendizaje y de evaluación de acuerdo a la función docente, investigación y extensión, así como lo relativo a los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.

Organizar. La organización se caracteriza por elaborar una serie de aspectos que pueden estructurar, facilitar o dificultar la práctica educativa dependiendo de cómo este orientado este proceso. Para la organización se debe tomar en cuenta el espacio y el tiempo. Con respecto al tiempo se debe saber si genera sensaciones de comodidad, seguridad, potencialidad, además del diseño si facilita u obstaculiza el aprendizaje. En este sentido, Chehaybar (ob.cit), define la organización escolar como "el estudio científico de las instituciones docentes y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que las integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación" (p.15). Dentro de este orden de ideas, la organización por parte del docente debe estar sujeta a cambios debido a que se desea lograr el mejor aprendizaje para propiciar la educación, tomando en cuenta el factor tiempo que juega un papel fundamental en estos procesos.

Evaluar. La evaluación consiste en hacer una realimentación para supervisar el proceso de enseñanza, se concibe como una responsabilidad ética y social ya que del docente va depender su aplicación por cuanto es inseparable a la actividad de enseñar y no debe ser vista como una tarea de control y medición educativa. Por lo tanto el objetivo primordial de la evaluación debe ser mejorar la función pedagógica para

adecuarlo cada vez más a los estudiantes. En este sentido, Guerra-López (2007), plantea que:

La evaluación más que un instrumento de medición para calificar, es un medio que permite corregir algunas fallas y procedimientos docentes, reformular estrategias, recursos y técnicas de aprendizaje, permite planear nuevas experiencias de aprendizaje, para el de logro de los aprendizajes en el alumno, refuerza oportunamente al alumno en áreas de estudio o aprendizaje que se perciban como insuficientes y le permite al docente planear nuevas experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos; así como revisar su desempeño docente e implementar las medidas correctoras inmediatamente. (p. 38)

Partiendo de lo expuesto por el autor, se puede decir al respecto la importancia que representa el proceso de evaluación por cuanto permite al docente detectar fallas en la planificación y de esta manera corregirlas elaborando la reformulación de la planificación, además de eso, también logra en el docente adquirir nuevas experiencias en el aula para implementar nuevas estrategias en su desempeño.

Gestión Pedagógica

Es el proceso mediante el cual el docente acompaña y facilita el aprendizaje en el aula de clase propiciando momentos en los que favorece la creación de nuevos proyectos o métodos de trabajo con el fin de desarrollar actividades que impartan de la mejor manera el conocimiento hacia los estudiantes, dichos proyectos o estrategias están inmersos en el nuevo currículo. Por su parte Pacheco (1991) define la gestión pedagógica como:

Una estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las Prácticas educativas vigentes. (p. 45)

Desde este punto de vista la gestión pedagógica fortalece el proceso de formación en tecnologías de información y documentación ya que permite desarrollar un plan de acción en el que se busca mejorar o reemplazar la práctica educativa vigente por una nueva con el fin de obtener nuevos resultados óptimos y de esta manera conforta la praxis docente. Para este trabajo es importante conocer a la gestión pedagógica como proceso de innovación por cuanto abarca una diversidad de propósitos entre ellos destaca el papel fundamental del profesor.

Tendencias Pedagógicas Actuales

Para Comenzar, es necesario acotar que dentro del sistema educativo de este nuevo siglo existen nuevas tendencias pedagógicas actuales para desarrollar en los estudiantes dado que el mismo es autor de su propio conocimiento, por ello, en el transcurrir del tiempo surgen nuevos enfoques constructivos y cognoscitivos que influyen en la creación del aprendizaje. Desde este punto de vista se plantea entonces, que la pedagogía tiene como función la formación de un campo de acción donde se desarrollan métodos y estrategias que nos conllevan a establecer un margen aceptable del conocimiento adquirido. En este sentido Pérez, Lie y Torres (2009) plantean:

De allí que las nuevas tendencias pedagógicas requieren de un docente en formación permanente para estar a la altura de los nuevos desafíos educativos enfocados hacia procesos formativos relevantes y acordes a los procesos de enseñanza actuales, que lleven a un dialogo permanente con su devenir desde una opción educativa más humanizadora y constructiva. (p. 1)

Dentro de este marco de ideas, se requiere que los docentes de hoy se perfilen con condiciones proactivas dispuestos a adquirir un compromiso de formación permanente en las nuevas herramientas educativas que proporciona el sistema educativo actual, con los cuales puedan enfrentarse a nuevos retos para la enseñanza actual y que permitan concienciarlos desde el punto de vista humano, constructivo y creativo.

Teoría del Enfoque Cognoscitivo. Esta teoría según González, (2009), consiste en que los estudiantes con suficiente conocimiento o experiencia puedan sustentar o ayudar a otros para apoyar su desarrollo cognitivo, es fundamental realizar este ejercicio debido a que da razón en ejercer el aprendizaje colaborativo, que no es más que un proceso de interacción donde se construyen estructuras propias de conocimiento y en su efecto sirve para compartir experiencias con otros estudiantes de su entorno, es decir, se forma un intercambio de saberes y experiencias que contribuyen con el aprendizaje y formación educativa.

Cabe destacar que, en el método cognitivo no solo se toma en cuenta el contenido para un determinado tema sino también las estrategias o técnicas que se desarrollan para alcanzar los objetivos que mejoraran el aprendizaje. En este sentido el docente funge como facilitador del conocimiento que promueve el aprendizaje significativo y es aquí donde las TIC juegan un papel fundamental para fomentar el apoyo.

Teoría del Enfoque Constructivista. En esta teoría se explica la formación del desarrollo humano y sus etapas para luego estudiar el aprendizaje, este enfoque busca crear una alternativa para mejorar el procedimiento con el que se adquiere la enseñanza y el aprendizaje, desde este punto de vista las actividades se describen como innovadoras y creativas con carácter reflexivo y fundamentado.

Al respecto Coll y Gómez, (citados por González, ob.cit) exponen que “el constructivismo es un instrumento para comprender y transformar la práctica educativa, que nos permite ampliar y profundizar nuestra comprensión de los fenómenos del aprendizaje y enseñanza” (p. 17). Partiendo de lo expuesto por el autor, el método constructivista fortalece el proceso de enseñanza a través de las TIC puesto que transforma la praxis docente y se puede adquirir un nuevo conocimiento más atractivo puesto que las herramientas tecnológicas representan los nuevos recursos educativos en las aulas de clase.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La finalidad de este capítulo es establecer el nivel de profundidad que se busca mediante el conocimiento propuesto, así como la forma de acceder a la información referente al estudio. Posteriormente el marco metodológico proporciona una serie de herramientas teóricas y prácticas que permiten resolver el problema planteado a través del método científico. Asimismo, Arias (2006). Lo define como “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p. 16). Desde este punto de vista se desea plantear los procedimientos necesarios en esta investigación para concluir con la solución del problema planteado anteriormente.

Naturaleza de la Investigación

Las características de la investigación la ubican en la modalidad de proyecto factible, tal como lo señala el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental “Libertador” UPEL (2012), donde establece:

El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (p. 7)

En este caso, el principal objetivo de esta investigación es proponer un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica, es decir, es un modelo posible de solución y atención de un problema real que afecta el proceso educativo. Por tal motivo este trabajo está apoyado en una investigación de campo en su naturaleza descriptiva. De este modo, para Arias (ob.cit), la

investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna” (p. 94). Mientras que, Sabino (1986) expresa:

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. (p. 51)

De lo antes planteado por el autor, se evidencian las características que presenta esta propuesta de investigación, en la que se trabaja en base a la realidad de los hechos puesto que existe en problema latente en la población de estudio. Por otra parte la información fue sistematizada tal como lo expresa el autor, con el fin de demostrar la problemática inmersa y de caracterizar la realidad a estudiar y plantear la solución correspondiente.

Fases de la Investigación

Esta etapa está dividida en tres fases: fase I, Estudio diagnóstico donde se recogió toda la información pertinente al trabajo de investigación. Fase II: Estudio de factibilidad, donde se determinan las variables del proyecto de manera cuantitativa y se realiza el estudio técnico y financiero, así como fase III diseño del programa la cual consiste en la elaboración de la propuesta una vez que se hayan realizado las fases descritas anteriormente.

Fase I: Estudio Diagnóstico

Esta fase permite identificar la principal fuente de información y el objetivo de la investigación. En esta fase se determina la población y la muestra como también el instrumento que será utilizado. Según Jiménez (2000) expresan: “el diagnóstico es una reconstrucción objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 186). Por lo tanto, permitió

recabar información requerida a fin de conocer la necesidad que tienen los docentes de la U. E. N. Trinidad Samuel, de contar con un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica.

Fase II. Estudio de la Factibilidad

La fase de estudio de factibilidad según Jiménez (2000), permite “determinar de manera científica las variables del proyecto, se miden, se cuantifican y se relacionan los resultados parciales de los estudios de mercado, técnico y financieros”. Por ello, una vez cumplida con la recolección de la información, mediante la aplicación del instrumento, y detectada la necesidad de diseñar un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación para optimizar la praxis pedagógica, se procedió a estudiar la factibilidad de la propuesta, desde el punto de vista de mercado, técnico y financiero.

Estudio de Mercado. El presente estudio se sustentó en la realidad de la U. E. N. Trinidad Samuel del municipio Torres estado Lara, que requiere el diseño de un programa de adiestramiento académico para optimizar la praxis pedagógica. Posteriormente, en el estudio de mercado se permitirá conocer el comportamiento actual y futuro de la oferta y la demanda.

Técnica – Humana. Kendall y Kendall. (1991), explica que "gran parte de la determinación de recursos tiene que ver con la evaluación de la viabilidad técnica." (p. 55). La factibilidad técnica se relaciona con el hecho de evaluar si la institución cuenta con las herramientas (equipos), los conocimientos, las habilidades y la experiencia para hacer que la implementación de la propuesta sea exitosa.

Financiera. Según Jiménez (ob.cit) Esta factibilidad surge de analizar si los recursos económicos necesarios para desarrollar las actividades pueden ser cubiertos. Por lo tanto, en este estudio se consideraran las posibles fuentes de ingreso (internas y externas) que puedan contribuir de uno u otra forma en la ejecución del proyecto.

Fase III. Diseño de la Propuesta

Esta fase consiste en la presentación de un Programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica. En este sentido, se tomó como base los resultados obtenidos en el estudio del diagnóstico, y en función de ello, serán incluidos contenidos de interés para los docentes investigados.

Después de conocer los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento al personal de la U. E. N. Trinidad Samuel y una vez que se realizó el análisis de los resultados se justifica la eficacia del abordaje de los talleres teóricos prácticos. En este sentido, se acudió a la investigación descriptiva desarrollada en el estudio que aporta la información necesaria para la elaboración del programa propuesto.

CAPITULO IV

FORMULACION DEL PROYECTO

En esta fase se desarrolla todo el proceso del proyecto factible, según cada una de sus fases correspondiente: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta.

Fase I: Estudio del Diagnostico

Esta fase corresponde a la aplicación del procedimiento metodológico aplicado para dar respuesta al diagnóstico de la necesidad del programa propuesto, los aspectos desarrollados se explican a continuación:

Objetivo del Proyecto

Diseñar un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica del nivel media general.

Propósito del Proyecto

El propósito del proyecto es la elaboración de un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica, con el cual se desea suministrar como instrumento necesario para el desarrollo de las competencias tecnológicas basadas en el currículo nacional. En consecuencia, este programa permite fortalecer la praxis pedagógica y además contribuye con el adiestramiento tecnológico del docente que a nivel mundial está transformando los campos de la sociedad con el fin de favorecer la calidad educativa.

Caracterización del Proyecto

Naturaleza del Proyecto

Este trabajo se caracteriza por ser de tipo socioeducativo, es decir está diseñado para formar a personas en materia tecnológica pero también optimiza la praxis pedagógica en los procesos educativos actuales ya que comprende el adiestramiento del mismo como requisito primordial para los avances tecnológicos de la sociedad actual.

Importancia del Proyecto

La importancia de este proyecto está basada en las herramientas que el programa suministra a los docentes en materia tecnológica para poner en práctica acciones innovadoras que optimicen la praxis pedagógica y los conlleve a asumir nuevos roles dentro del aula. En los estudiantes permiten desarrollar clases en nuevos ambientes educativos apoyados con contenidos tecnológicos para potenciar sus habilidades y destrezas y crear un aprendizaje desde una postura activa, participar en ambientes colaborativos y construir su propio conocimiento.

Ubicación Sectorial del Proyecto

El proyecto se ubica dentro del sector educativo, en el nivel de Media General específicamente de la U E N “Trinidad Samuel”

Localización Física del Proyecto

El proyecto está localizado en la U. E. N. Trinidad Samuel de la Parroquia El Blanco del municipio Torres del estado Lara.

Estudio de Campo

Naturaleza de la Investigación de Campo

Este proyecto se origina a través de una investigación de campo, efectuada a través de un estudio de diagnóstico con el fin de establecer la necesidad que presentan los docentes de la U E N “Trinidad Samuel” de contar con un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica.

Variable en Estudio

Las variables son elementos constitutivos de los hechos o problemas. De esta manera, para Bavaresco (1996), "son las diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación. Constituyen la imagen inicial del concepto dado dentro del marco" (p.76). Tomando como referencia al autor, en el presente estudio se tomara como variable la necesidad que tienen docentes de participar un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación para optimizar la praxis docente.

Definición Conceptual: definida conceptualmente como la necesidad que tienen los docentes de un adiestramiento académico basado en las Tecnologías de la Información y Comunicación para optimizar la praxis pedagógica.

Sujetos de Estudio

La población en un trabajo de investigación está representada por el conjunto de elementos o personas que conforman una determinada área la cual es seleccionada para desarrollar dicho trabajo. Mientras que la muestra se define como el subconjunto de elementos o personas que serán los sujetos de estudios de la población seleccionada en el trabajo de investigación.

Dentro de este orden de ideas, según Tamayo y Tamayo (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos

de la investigación” (p. 114). Igualmente, Tamayo y Tamayo (ob.cit), afirma también que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38). En relación a los sujetos de estudio, en el presente trabajo, estos estarán representados por (26) docentes de la U. E. N. Trinidad Samuel de la parroquia El Blanco Municipio Torres.

Descripción del Instrumento

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta al aplicar un instrumento tipo cuestionario se conformó por ítems referido a la necesidad de diseñar un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica. Este instrumento estuvo conformado por preguntas dicotómicas. (Ver Anexo A)

Validación del Instrumento

Para la validez del instrumento, existen varios métodos para desarrollarlo, pero se debe tomar en cuenta la naturaleza de la investigación, además del tiempo para la recolección y análisis de la información. Por lo tanto, Hernández y Col (2006), reseñan “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 277). De igual manera, Hernández y col (2006) explican que la validez de contenido “se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p. 278)

En relación a lo antes expuesto, la validez de dicho instrumento, fue sometido a la validación mediante el juicio de expertos, a cuyo efecto se ubicaran tres (03) especialistas: un metodólogo y dos especialistas en el área, a quienes se les entrega un ejemplar del instrumento, acompañado de los objetivos y variables de estudio y de una matriz diseñada para vaciar la información, de tal manera que cada ítem se evalúe según la claridad, pertinencia y coherencia al tema. (Ver Anexo B)

Por otra parte, se procedió a estimar la confiabilidad del mismo, para ello se aplicó una prueba piloto a veintiséis (26) sujetos, que no pertenecen a los sujetos de estudio, con características similares a la población en estudio, luego los resultados fueron sometidos al método estadístico considerable con la finalidad de determinar el nivel de confiabilidad atendiendo a los valores referenciales establecidos por los diferentes autores, resultado 0.86, lo que indica fuerte confiabilidad (Ver Anexo C)

Procedimiento para la Recolección de Datos

Para efectos de este trabajo de investigación la información fue recopilada a través del contacto directo con la realidad, por lo tanto, para la recolección de datos la técnica que permite acercarse al hecho empírico y recabar información relacionada con la necesidad de un programa de adiestramiento académico basado en TIC para optimizar la praxis pedagógica, será la encuesta. De igual manera Méndez (2001) define la técnica como “fuentes, hechos y documentos a los que acude el investigador, el cual permite obtener información, las técnicas son los medios para recolectar información” (p. 142)

Por otra parte, respecto al instrumento de medición que se aplicó está el cuestionario, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2005) como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 276). En este sentido el cuestionario varía en función de los objetivos planteados, tomando en cuenta que posee dos opciones de respuestas lo cual lo caracteriza con preguntas cerradas. Posteriormente, el cuestionario contiene, la presentación donde se requiere la valiosa colaboración de los encuestados, las instrucciones para realizar la encuesta y la descripción detallada con las preguntas para recopilar toda la información.

Análisis e Interpretación de los Resultados

Luego de aplicar el instrumento sobre la necesidad que tienen los docentes de contar con un programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la

praxis pedagógica del docente como gerente de aula, se presenta el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos el cual se realizó de manera manual, estableciendo frecuencia y porcentaje para cada ítem permitiendo verificar las opciones de los individuos objetos de estudio. Posteriormente se procedió a la tabulación de la información suministrada de la siguiente manera:

Análisis e Interpretación de los Resultados

A continuación se presentan los resultados del diagnóstico, producto de la aplicación del instrumento diseñado para tal fin a veintiséis (26) sujetos de estudio.

Cuadro 1.

Distribución absoluta y porcentual del ítems 1 ¿Tiene usted conocimiento sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación que se utilizan en la institución?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	22	85
NO	4	15
TOTAL	26	100

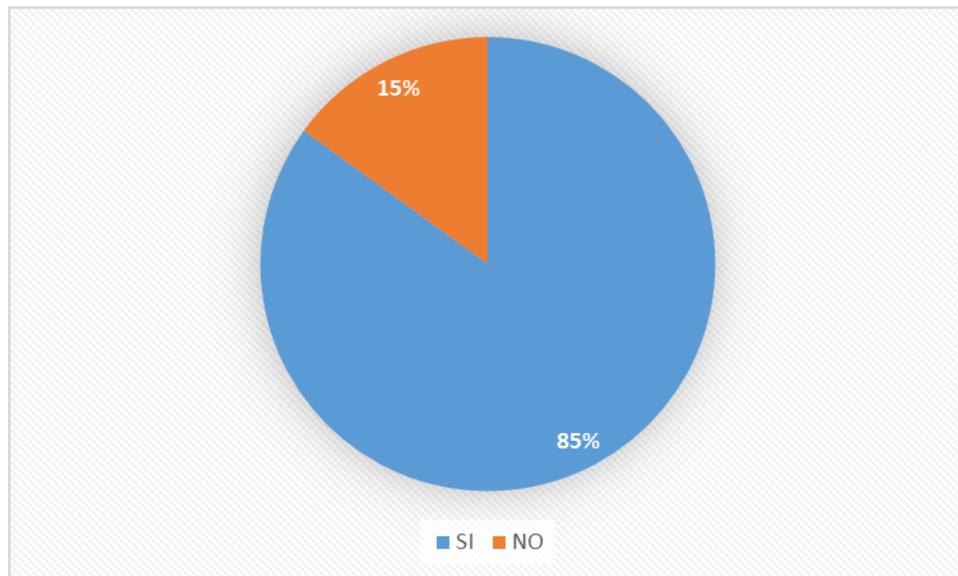


Grafico 1. Distribución Porcentual del ítems 1 ¿Tiene usted conocimiento sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación que se utilizan en la institución?

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente cuadro 1 se puede observar que el 85% de los profesores encuestados manifestaron tener conocimiento sobre las TIC en la institución; mientras que el 15% expresó no tener conocimientos sobre las TIC. Se infiere que la mayoría respondió que conoce acerca de las TIC.

Cuadro 2.

Distribución absoluta y porcentual del ítems 2 ¿Dispone usted de capacidades básicas trabajar con estas herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	17	65
NO	9	35
TOTAL	26	100

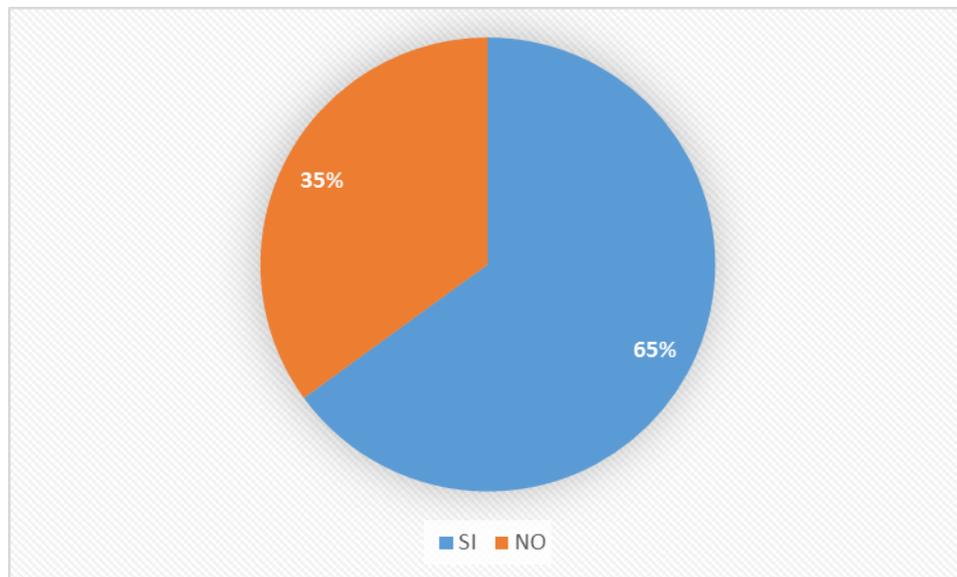


Grafico 2. Distribución Porcentual, del ítems 2 ¿Dispone usted de capacidades básicas trabajar con estas herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación?

En la siguiente descripción se puede notar la participación del 65% del personal docente que dispone de capacidades básicas para trabajar con las TIC, mientras que el 35% no posee las capacidades básicas para trabajar con estas herramientas.

Cuadro 3

Distribución absoluta y porcentual del ítems 3 ¿Existe la necesidad de adaptar su planificación a las actividades basadas en Tecnologías de la Información y Comunicación para su praxis pedagógica?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	20	77
NO	6	23
TOTAL	26	100

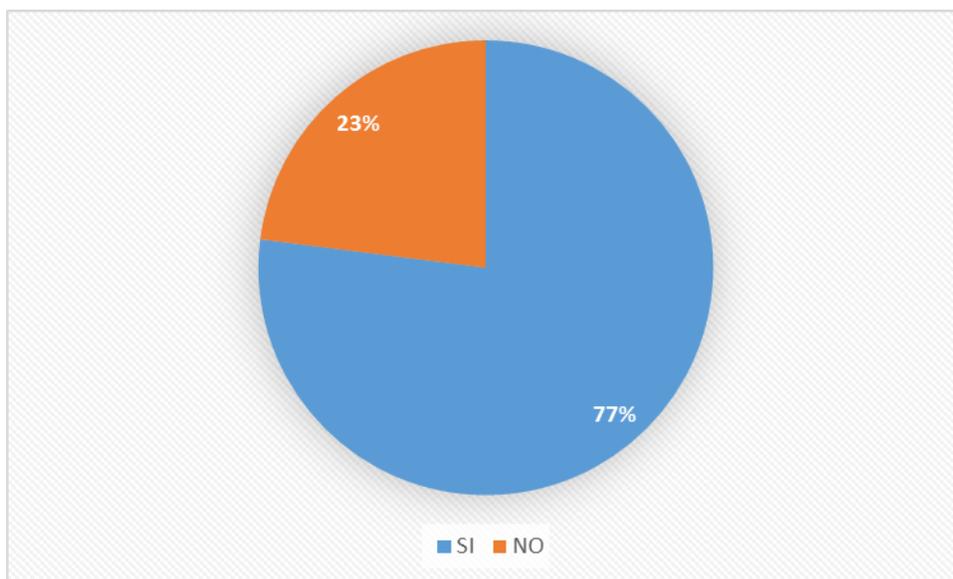


Gráfico 3. Distribución Porcentual de la pregunta 3 ¿Existe la necesidad de adaptar su planificación a las actividades basadas en Tecnologías de la Información y Comunicación para su praxis pedagógica?

En el gráfico se observa como el 77% del personal docente está en la necesidad de adaptar la planificación a las actividades relacionadas con las TIC; mientras que el 23% manifiesta no tener presente dicha necesidad. Por lo tanto, es necesario crear estrategias o programas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Cuadro 4.

Distribución absoluta y porcentual del ítems 4 ¿Planifica en la praxis pedagógica sus estrategias de evaluación en el uso de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	10	38
NO	16	62
TOTAL	26	100

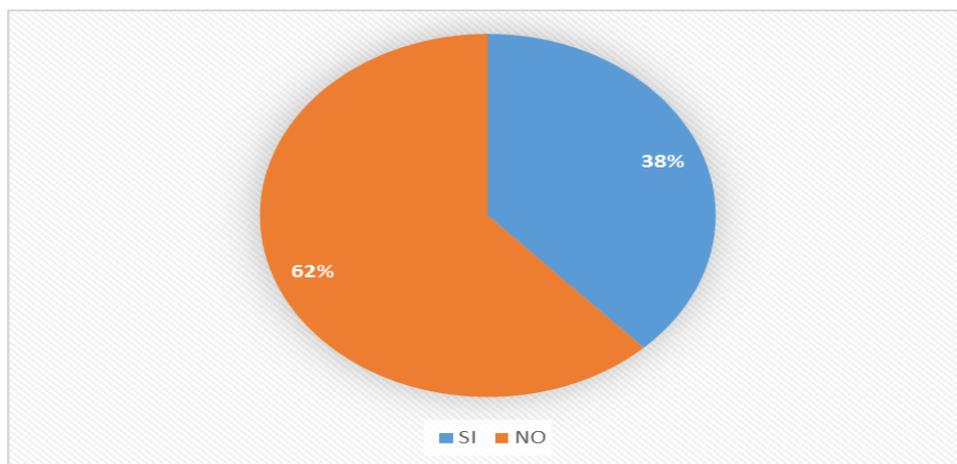


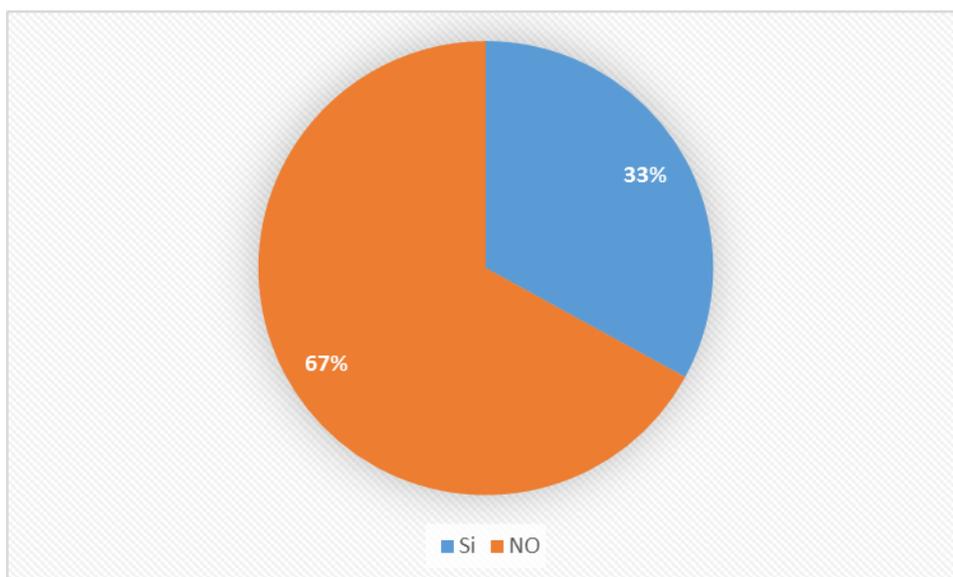
Grafico 4. Distribución Porcentual del ítems 4 ¿Planifica en la praxis pedagógica sus estrategias de evaluación en el uso de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática?

Para el grafico expuesto se puede analizar que el 62% del personal docente manifiesta no emplear sus estrategias de evaluación en los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT); mientras que el 38% si lo hace. Desde este punto de vista se hace necesaria la implantación de un programa de adiestramiento académico basado en las TIC para optimizar la praxis docente.

Cuadro 5.

Distribución absoluta y porcentual del ítems 5 ¿Conoce usted la Webquest como herramienta gerencial de apoyo en el aula?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	8	31
NO	18	69
TOTAL	26	100



Fuente: autor (2018)

Gráfico 5: Distribución Porcentual del ítems 5 ¿Conoce usted la Webquest como herramienta gerencial de apoyo en el aula?

Según los datos apreciados en el grafico anterior se observa que el 69% del personal docente no conoce la Webquest como herramienta de apoyo gerencial en el aula de clase; mientras que el 31% manifiesta conocerla. Desde este punto de vista se plantea la necesidad de emplear esta herramienta en el aula para fortalecer el desarrollo teórico y práctico de las actividades académicas al utilizar las TIC.

Cuadro 6.

Distribución absoluta y porcentual del ítems 6 ¿Está de acuerdo en participar en un proceso informativo acerca de los avances tecnológicos educativos?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	22	85
NO	4	15
TOTAL	26	100

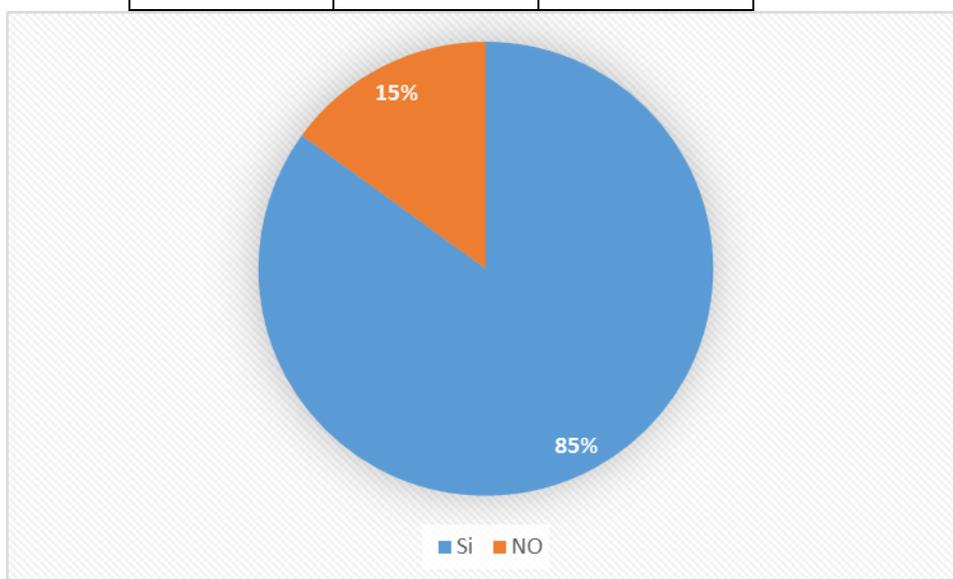


Gráfico 6. Distribución Porcentual del ítems 6 ¿Está de acuerdo en participar en un proceso informativo acerca de los avances tecnológicos educativos?

Se puede apreciar en este cuadro que el 85% de los docentes encuestados están de acuerdo en participar en un proceso informativo acerca de los avances tecnológicos educativos; mientras el 15% no está de acuerdo. De lo anterior se puede inferir el requerimiento que manifiestan los docentes por estar actualizados en materia tecnológica con el fin de innovar en las actividades académicas para optimizar la praxis pedagógica.

Cuadro 7.

Distribución absoluta y porcentual del ítems 7 ¿Considera usted que el rendimiento académico será óptimo con el uso de las TIC en sus estudiantes?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	21	81
NO	5	19
TOTAL	26	100

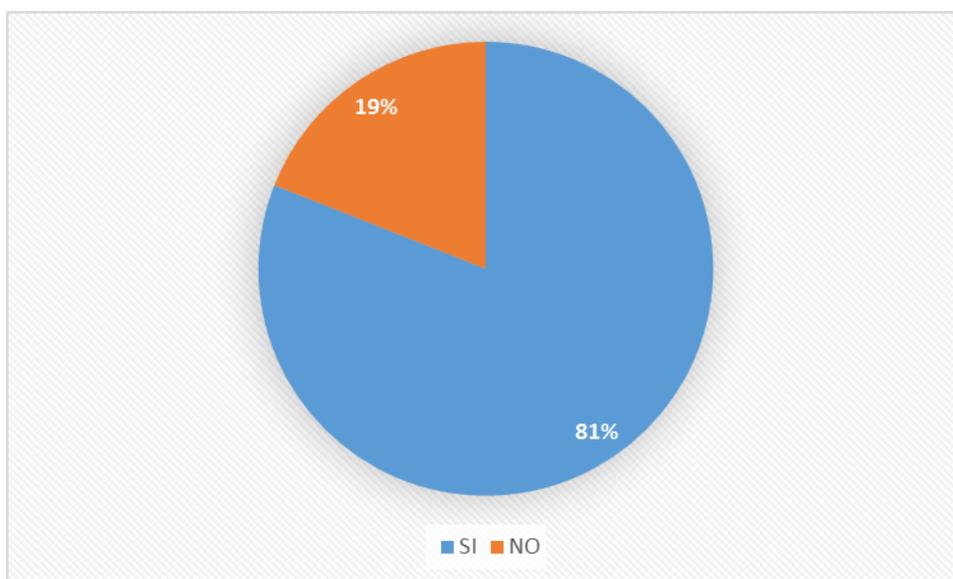


Gráfico 7. Distribución Porcentual del ítems 7 ¿Considera usted que el rendimiento académico será óptimo con el uso de las TIC en sus estudiantes?

Al visualizar el cuadro anterior se puede determinar que el 81% del personal docente considera que el rendimiento académico en los estudiantes será óptimo con la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el aula de clase. Mientras que el 19% no está de acuerdo. Por lo tanto se concluye en aportar al personal docente un proceso de capacitación basado en TIC para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Cuadro 8.

Distribución absoluta y porcentual del ítems 8 ¿Su Planificación está basada en la aplicación de herramientas tecnológicas?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	22	85
NO	4	15
TOTAL	26	100

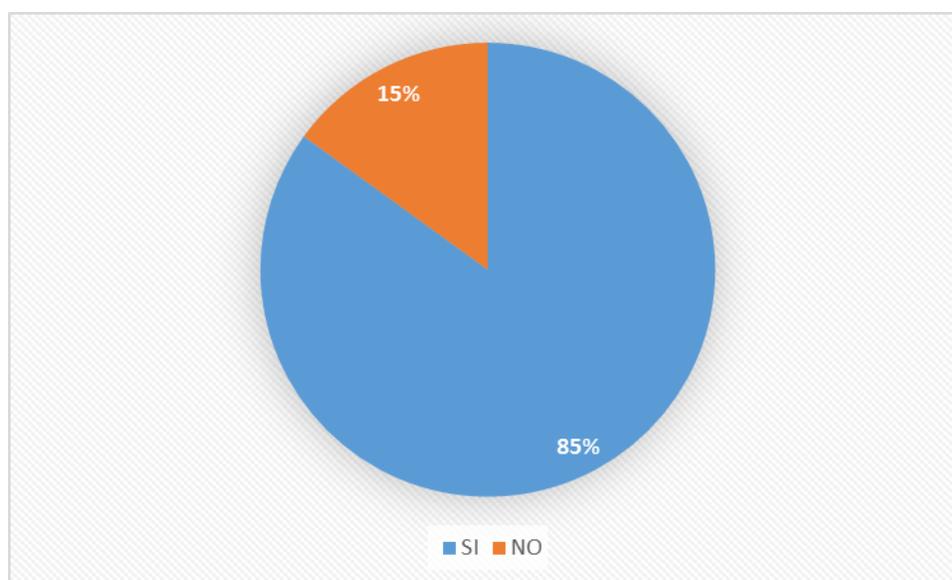


Gráfico 8. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítems 8 ¿Su Planificación está basada en la aplicación de herramientas tecnológicas?

En el cuadro 8, gráfico 8, se presenta la respuesta de los encuestados con respecto a si su planificación está basada en la aplicación de herramientas tecnológicas, el 85% respondió afirmativamente y el 15% respondió que no, lo que indica que los docentes toman en cuenta este aspecto para el desarrollo de sus actividades educativas.

Cuadro 9.

Distribución absoluta y porcentual del ítem 9 ¿Su organización en la praxis pedagógica está sujeta a cambios para lograr el mayor aprendizaje?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	17	65
NO	9	35
TOTAL	26	100

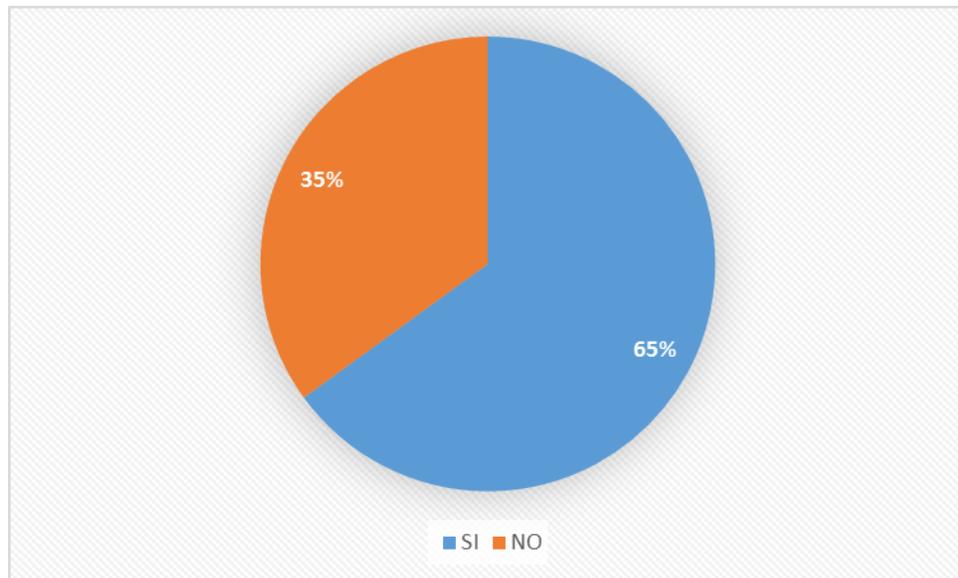


Gráfico 9. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítem 9, ¿Su organización en la praxis pedagógica está sujeta a cambios para lograr el mayor aprendizaje?

Los resultados evidencian que un 65% de los encuestados respondieron afirmativamente su organización de la praxis pedagógica está sujeta a cambios para lograr el mayor aprendizaje, mientras que el 35% respondió de forma negativa, lo que indica que tienen disposición de obtener información para desarrollar actividades que fortalezcan dicha práctica.

Cuadro 10.

Distribución absoluta y porcentual del ítem 10 ¿Dentro de su proceso de evaluación se encuentran actividades relacionadas con las Tecnologías de Información y Comunicación?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	14	54
NO	12	46
TOTAL	26	100

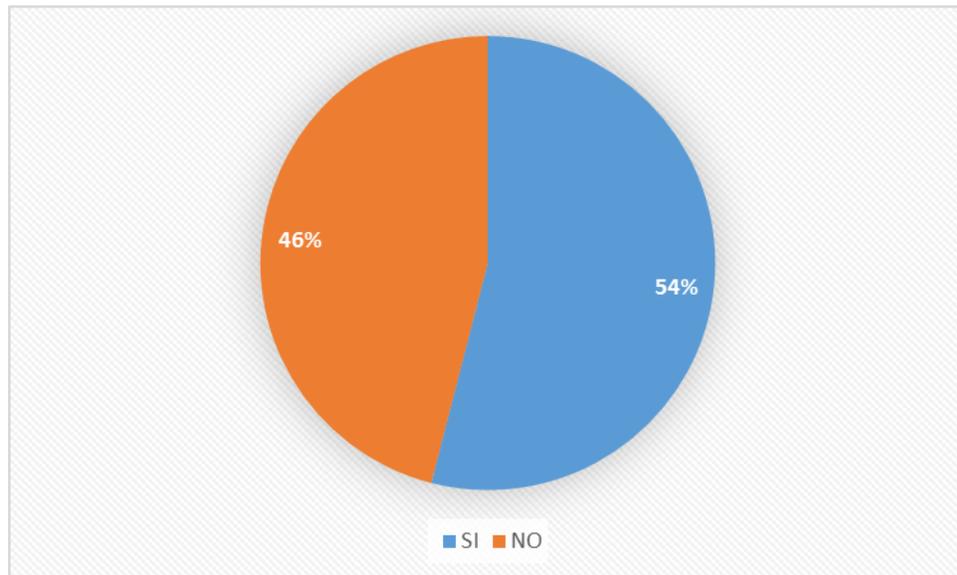


Gráfico 10. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítem 10 ¿Dentro de su proceso de evaluación se encuentran actividades relacionadas con las Tecnologías de Información y Comunicación?

Los resultados evidencian que un 54% de los encuestados respondieron afirmativamente que dentro de su proceso de evaluación se encuentran actividades relacionadas con las Tecnologías de Información y Comunicación, mientras que el 46% respondió de forma negativa, lo que indica que tiene conocimiento acerca del uso de las tecnologías para desarrollar su proceso de evaluación.

Cuadro 11.

Distribución absoluta y porcentual del ítem 11¿Dentro de la gestión pedagógica desarrolla actividades que impartan de la mejor manera conocimientos en los estudiantes?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	20	77
NO	06	23
TOTAL	26	100

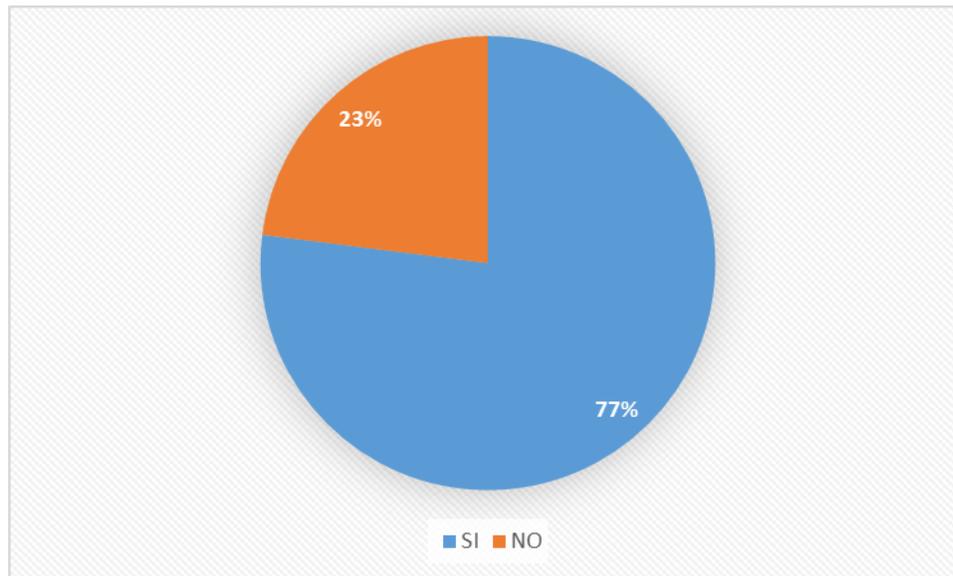


Gráfico 11. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítem 11 ¿Dentro de la gestión pedagógica desarrolla actividades que impartan de la mejor manera conocimientos en los estudiantes?

Los resultados evidencian que un 77 % de los encuestados respondieron afirmativamente que dentro de la gestión pedagógica desarrolla actividades que impartan de la mejor manera conocimientos en los estudiantes, mientras que el 23% respondió de forma negativa, lo que indica que desarrollan actividades que son de interés para los estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo en el grupo clase.

Cuadro 12.

Distribución absoluta y porcentual del ítem 12 ¿Requiere la institución de espacio físico para la utilización de equipos tecnológicos?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	13	50
NO	13	50
TOTAL	26	100

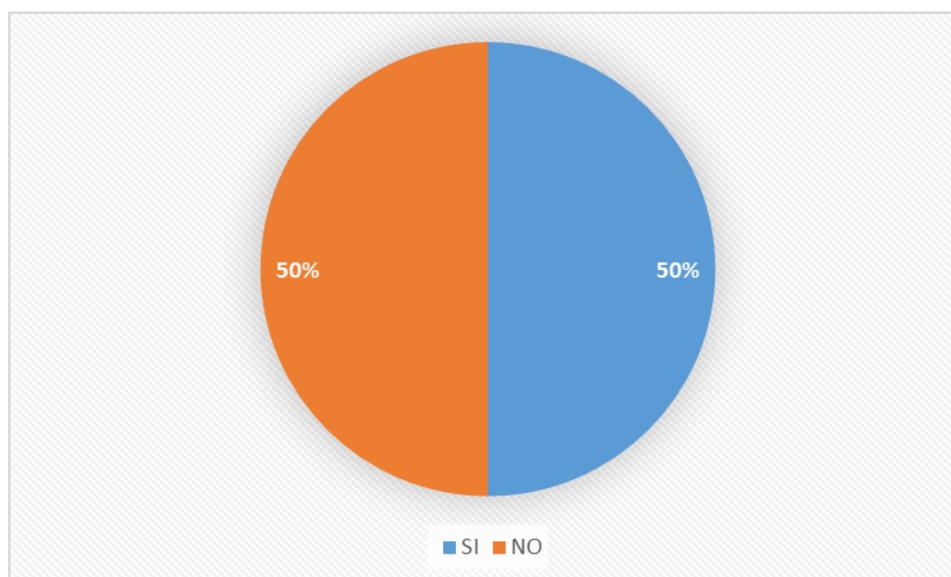


Gráfico 12. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítem 12 ¿Requiere la institución de espacio físico para la utilización de equipos tecnológicos?

Los resultados evidencian que un 50 % de los encuestados respondieron afirmativamente que requieren la institución de espacio físico para la utilización de equipos tecnológicos, mientras que el 50% respondió de forma negativa, lo que indica que un grupo de docente requiere espacios con equipos para actualizar la información acerca del uso de las tecnologías de la información y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Cuadro 13.

Distribución absoluta y porcentual del ítem 13¿Es necesaria la dotación de equipos tecnológicos para que los estudiantes fomenten su aprendizaje en el uso de las Tecnologías de información y Comunicación?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	12	46
NO	14	54
TOTAL	26	100

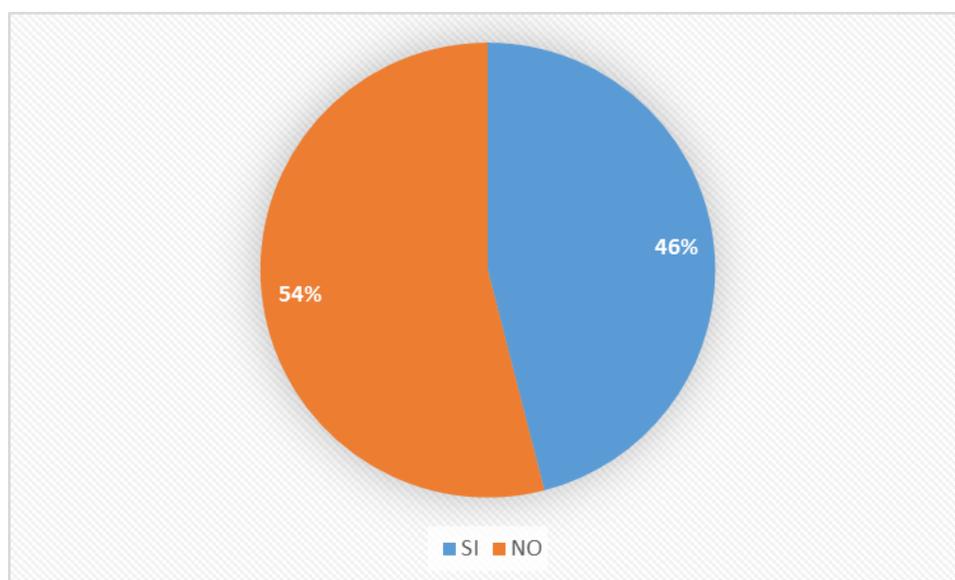


Grafico 13. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítem 13¿Es necesaria la dotación de equipos tecnológicos para que los estudiantes fomenten su aprendizaje en el uso de las Tecnologías de información y Comunicación?

Los resultados evidencian que un 46 % de los encuestados respondieron afirmativamente que es necesaria la dotación de equipos tecnológicos para que los estudiantes fomenten su aprendizaje en el uso de las Tecnologías de información y Comunicación, mientras que el 54% respondió de forma negativa, lo que indica que un grupo de docente tiene interés en la dotación de nuevos equipos que

permitan fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las tecnologías y así fomentar en el educando el deseo de aprender de manera más efectiva..

Cuadro 14

Distribución absoluta y porcentual del ítem 14: ¿Cuenta con el apoyo técnico necesario para desarrollar actividades relacionadas con el uso de las Tecnologías de información y Comunicación?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	14	54
NO	12	46
TOTAL	26	100

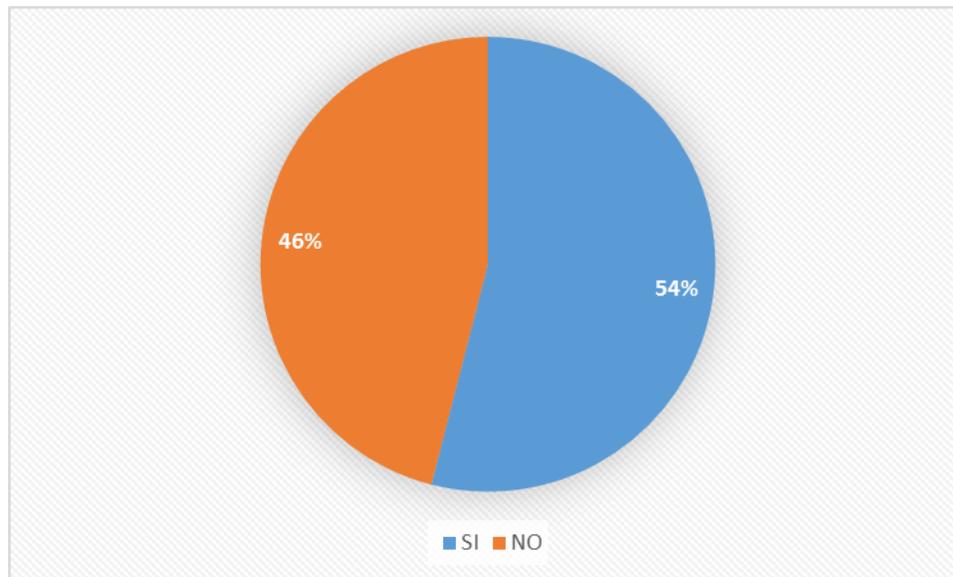


Gráfico 14. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítem 14: ¿Cuenta con el apoyo técnico necesario para desarrollar actividades relacionadas con el uso de las Tecnologías de información y Comunicación?

Los resultados evidencian que un 54 % de los encuestados respondieron afirmativamente que cuentan con el apoyo técnico necesario para desarrollar actividades relacionadas con el uso de las Tecnologías de información y Comunicación, mientras que el 46% respondió de forma negativa, lo que indica

que este grupo de docente requiere del apoyo técnico necesario para desarrollar actividades educativas con las tecnologías de la información y la comunicación.

Cuadro 15

Distribución absoluta y porcentual del ítem 15 ¿La institución se encuentra disponible para implementar un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la información y Comunicación para optimizar la praxis pedagógica?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	24	92
NO	02	8
TOTAL	26	100

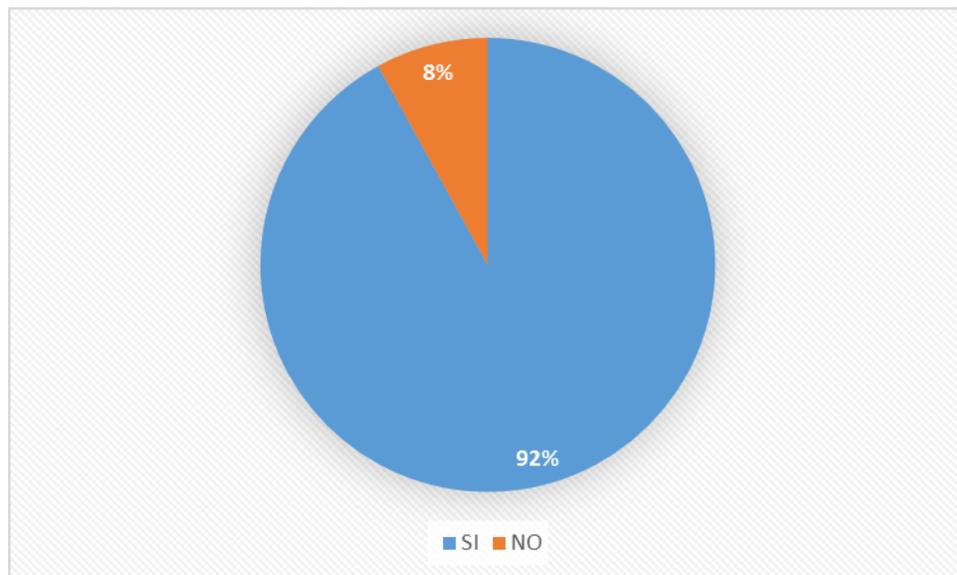


Gráfico 15. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítem 15 ¿La institución se encuentra disponible para implementar un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la información y Comunicación para optimizar la praxis pedagógica?

Los resultados evidencian que un 92 % de los encuestados respondieron afirmativamente que la institución se encuentra disponible para implementar un

programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la información y Comunicación para optimizar la praxis pedagógica, mientras que el 8% respondió de forma negativa, por lo tanto, los docentes tienen necesidad del programa para fortalecer su praxis pedagógica en el ambiente de aprendizaje.

Cuadro 16

Distribución absoluta y porcentual del ítem 16 ¿Es importante la actualización con respecto a los avances tecnológicos?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	24	92
NO	02	8
TOTAL	26	100

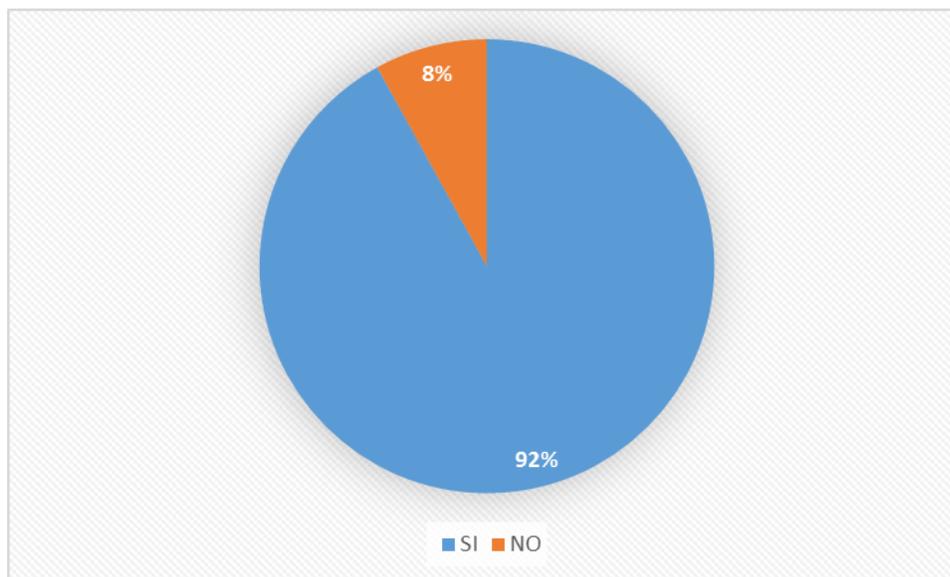


Grafico 16. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítem 16 ¿Es importante la actualización con respecto a los avances tecnológicos?

Los resultados evidencian que un 92 % de los encuestados respondieron afirmativamente que es importante la actualización con respecto a los avances tecnológicos, mientras que el 8% respondió de forma negativa, lo cual permite

inferir que los docentes tienen necesidad de actualizar sus conocimientos con respecto a los avances tecnológicos.

Cuadro 17

Distribución absoluta y porcentual del ítem 17 ¿Considera indispensable su capacitación en actividades relacionadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	23	88
NO	03	12
TOTAL	26	100

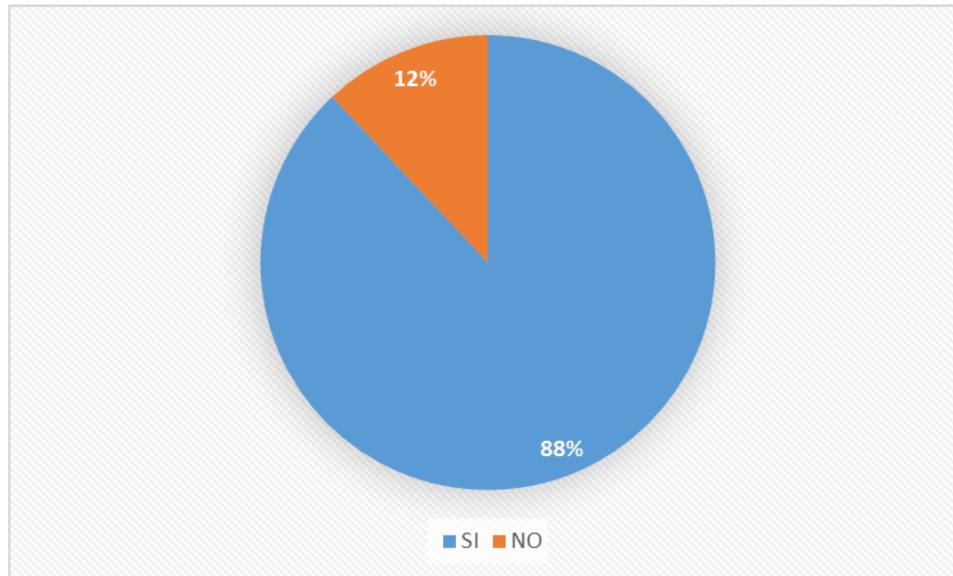


Gráfico 17. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítem 17 ¿Considera indispensable su capacitación en actividades relacionadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación?

Los resultados evidencian que un 88 % de los encuestados respondieron afirmativamente que considera indispensable su capacitación en actividades relacionadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación, mientras que el 12% respondió de forma negativa, en este sentido, se puede inferir que los docentes tienen necesidad capacitarse en relación para

obtener conocimientos actualizados con respecto a las tecnologías de la información y comunicación.

Cuadro 18

Distribución absoluta y porcentual del ítem 18¿Está disponible para recibir información teórica y práctica sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	22	85
NO	04	15
TOTAL	26	100

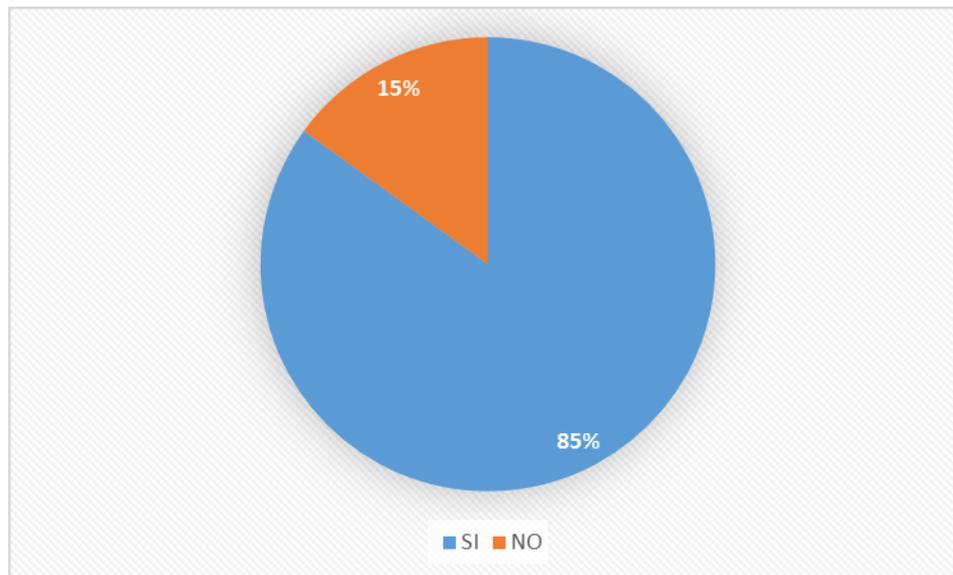


Gráfico 18. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítem 18¿Está disponible para recibir información teórica y práctica sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación?

Los resultados evidencian que un 85 % de los encuestados respondieron afirmativamente que está disponible para recibir información teórica y práctica sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación, mientras que el 15% respondió de forma negativa, el resultado es favorable para la obtención de información que le ayudará en su praxis educativa con respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Cuadro 19

Distribución absoluta y porcentual del ítem 19¿Le ofrecen participación en talleres sobre uso de las Tecnologías de la información Y comunicación?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	12	46
NO	14	54
TOTAL	26	100

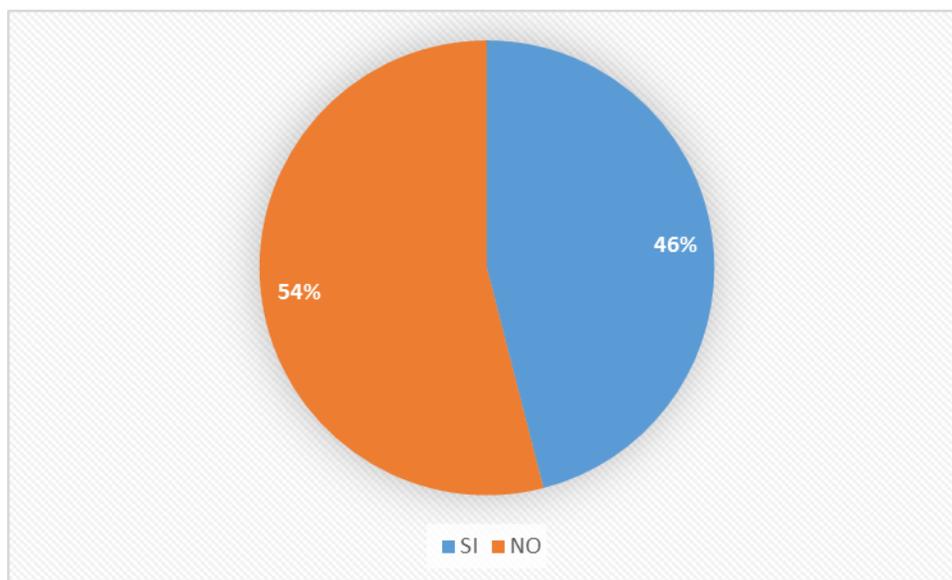


Gráfico 19. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítem 19¿Le ofrecen participación en talleres sobre uso de las Tecnologías de la información Y comunicación?

Los resultados evidencian que un 46 % de los encuestados respondieron afirmativamente que le ofrecen participación en talleres sobre uso de las Tecnologías de la información Y comunicación, mientras que el 54% respondió de forma negativa, el resultado es favorable para el programa de capacitación a través de talleres que le permitan fortalecer su praxis pedagógica con el uso de las tecnologías.

Cuadro 20

Distribución absoluta y porcentual del ítem 20¿Piensa usted que la innovación de un programa de adiestramiento académico basado en

Tecnologías de la información y Comunicación es una herramienta de gran impacto para optimizar la praxis pedagógica?

CATEGORIA	Fa	Fr%
SI	22	85
NO	04	15
TOTAL	26	100

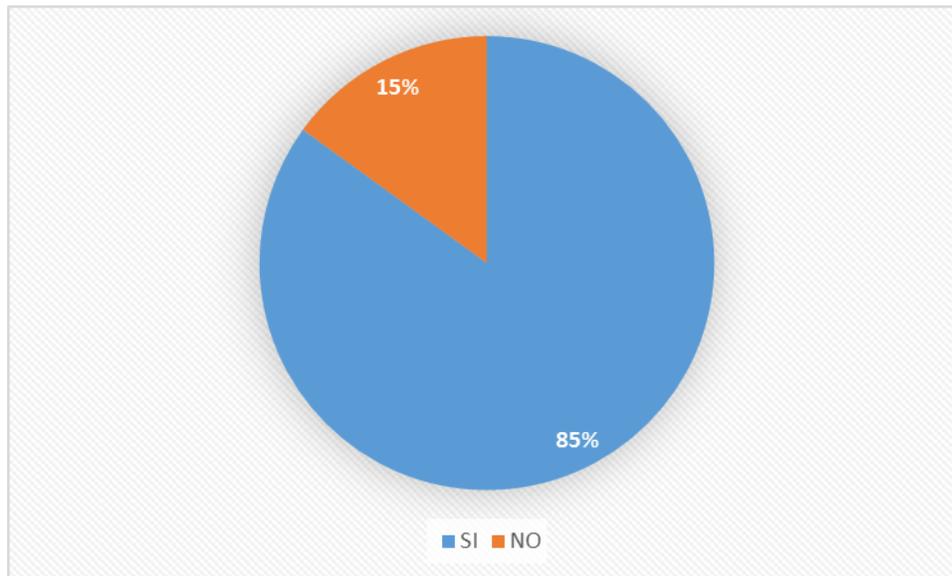


Gráfico 20. Distribución porcentual de la respuesta de los encuestados con respecto al ítem 20 ¿Piensa usted que la innovación de un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la información y Comunicación es una herramienta de gran impacto para optimizar la praxis pedagógica?

Los resultados evidencian que un 85 % de los encuestados respondieron afirmativamente que la innovación de un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la información y Comunicación es una herramienta de gran impacto para optimizar la praxis pedagógica, mientras que el 15% respondió de forma negativa, el resultado es favorable para el programa de capacitación a través de talleres que le permitan fortalecer su praxis pedagógica con el uso de las tecnologías.

Conclusiones del Diagnóstico

Los resultados del diagnóstico demuestran que existe en los sujetos de estudio. la necesidad de adiestramiento académico basado en las Tecnologías de la Información y Comunicación para optimizar la praxis pedagógica, esto es un indicio altamente positivo para su ejecución, por lo tanto se considera un éxito porque existe la disposición del personal a participar lo cual generaría un cambio en la manera de incorporar a las tecnologías de la información y la comunicación en los proyectos a llevar a cabo para el desarrollo de la praxis pedagógica llevada a cabo por el personal docente, por lo tanto, existen las disposición por parte del personal de la institución para su diseño y posterior ejecución.

Fase II: Estudio de Factibilidad

En esta fase se comprobó la factibilidad del proyecto, a través de estudios de mercado, financiero y técnico; con los cuales se determinó el equilibrio entre la demanda y la oferta, viabilidad del proyecto y los recursos financieros necesarios para su ejecución.

Estudio de Mercado

En el presente estudio se evidencio la existencia de un número considerable de docentes con la necesidad y disposición de recibir formación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, con la finalidad de contribuir a la generación de capacidades que favorezcan los procesos de enseñanza – aprendizaje para capacitar ciudadanos capaces de enfrentar un mundo moderno y globalizado.

El producto en el Mercado

Tiene como objetivo, proponer el adiestramiento académico basado en las Tecnologías de la Información y Comunicación para optimizar la praxis pedagógica a todos profesionales del área educativa involucrados en las actividades académicas y gerenciales de la organización objeto de estudio, de allí que el producto de mercado se orienta a lo siguiente:.

Beneficiario Principal. El beneficiario principal está constituido por los veintiséis (26) docentes que participaron en la investigación, serán beneficiados con el programa de adiestramiento académico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica.

Beneficiario Secundario. Está representado por todos los estudiantes quienes serán favorecidos con la ejecución del programa que busca proporcionar nuevas metodologías de trabajo y estrategias pedagógicas que permiten contribuir a la construcción de un proceso de enseñanza innovador y participativo.

Beneficiario Terciario. Está representado por padres, representantes y comunidad en general que con la ejecución del programa podrán contar con nuevas herramientas de apoyo en la formación de personas que desean participar en estos talleres que serán impartidos en la institución además de formar a los estudiantes, los cuales podrán llevar estos conocimientos a sus hogares con el fin de ser multiplicadores de la información.

El Área de Mercado

Está conformada por docentes los cuales recibirán capacitación en el uso de un programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica, y contribuir con la calidad educativa.

Comportamiento de la Demanda

Situación Actual de la Demanda. La estimación de la demanda actual está integrada por veintiséis (26) docentes que según información suministrada a través del instrumento aplicado tienen la necesidad de capacitarse con el programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica.

Situación Futura de la Demanda. Se estima que la situación futura de la demanda para todo el periodo útil del proyecto se incrementará en el área tecnológica, donde la información puede ser distribuida por los docentes con el fin de originar un mayor volumen de capacitación de este talento humano vital para lograr alcanzar una educación de calidad acorde a los avances a nivel mundial.

Comportamiento de la Oferta

Situación Actual de la Oferta. Cabe destacar que los docentes cuentan con un programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica. En este sentido, se aspira que con el programa se pueda atender al 100% de los participantes. Este talento humano recibirá una capacitación que los ayudara a cumplir mejor su rol educativo y producir cambios significativos y guiar conocimientos.

Situación Futura de la Oferta. Una vez finalizada la capacitación sobre el programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica, la oferta podría extenderse a otras instituciones del municipio con las modificaciones y actualizaciones necesarias. Aprovechar el apoyo de los docentes ya capacitados, los mismos pueden servir de motivadores y así contribuir en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Conclusiones del Estudio de Mercado

El estudio demostró que el proyecto tiene factibilidad por cuanto existe un número suficiente de los docentes seleccionados los cuales demandan la necesidad de contar con un programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica, lo que implica un paso hacia la actualización tecnológica que se traducirá en nuevas estrategias y herramientas innovadoras que permiten un desarrollo óptimo de los procesos educativos.

De igual manera, se demuestra que existe una oferta que satisface los requerimientos de dicha demanda, como a su vez, la disposición de los docentes para poner en marcha el programa. En este sentido, la demanda justifica el programa lo cual queda demostrado a través del estudio de mercado.

Estudio Técnico

A través del estudio técnico se realizó un análisis que permitió demostrar la viabilidad del proyecto para lo cual fue necesario establecer todas las necesidades que

implican la ejecución del programa permite al investigador realizar cálculos en cuanto a requerimiento de materiales, espacio físico, equipos de trabajo para la elaboración y puesta en marcha del proyecto con la alternativa que más se ajuste tomar en cuenta los recursos disponibles.

Tamaño del proyecto Este aspecto está relacionado con la cantidad de docentes que se beneficiarán directamente de este proyecto, mediante programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica. En tal sentido, dicho programa está dirigido a veintiséis (26) docentes, definido en términos técnicos en lo que respecta con la unidad de tiempo y del funcionamiento normal del proyecto.

Capacidad del proyecto. Se midió en función de usuarios que se beneficiaran con la puesta en marcha del programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica, el cual está dirigido a los veintiséis (26) docentes. El proyecto está en capacidad de atender la cantidad de docentes descrita anteriormente a través de talleres desarrollados en sesiones de dos horas dos días a la semana durante el primer periodo del año escolar 2018 – 2019.

Factores Condicionantes o Limitantes del Tamaño

Para la ejecución del programa fue imprescindible la evaluación de un conjunto de factores determinantes del tamaño del proyecto

Tamaño del Mercado. El programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación está dirigido a veintiséis (26) docentes matricula ubicada dentro del mercado con un posible crecimiento hacia el resto de los docentes que forman parte de la misma unidad educativa.

Disponibilidad de los Recursos Humanos y Materiales. Se dispone limitadamente de recursos humanos y materiales para llevar a cabo el proyecto. El recurso humano está conformado por un instructor del CBIT y un docente de la especialidad informática ambos laboran en la institución donde se realiza el proyecto,

por otra parte también está en disponibilidad un especialista en marketing el cual desarrollara un taller sobre motivación al logro.

Con respecto a los recursos materiales se encuentran restringidos en los momentos actuales solamente se cuenta con el área y diez (10) equipos de computación necesarios para desarrollar los talleres de capacitación.

Transporte. En la relación al transporte los participantes no tendrán problemas ya que el 90% de los docentes habitan en la misma zona y adyacentes a la institución, lo que tiene accesibilidad para su traslado.

Capacidad Financiera y Administrativa. En razón de que el proyecto se aplicará en las instalaciones de la institución y en concordancia con los lineamientos emanados por la coordinación de la escuela el programa será consignado ante la Dirección Municipal de Educación y la Alcaldía del Municipio Torres con el fin de lograr apoyo económico y administrativo una vez aprobada la ejecución del mismo.

Descripción del Proceso Global de Transformación

Para lograr la transformación del insumo principal se hace necesario la adquisición de un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas para el uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica.

Insumo Principal . Como insumo principal del programa se toma en cuenta la cantidad de veintiséis (26) docentes que serán capacitados con el programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica.

Insumo Secundario. Como insumo secundario está conformado por la matrícula general de los estudiantes.

Proceso global de transformación

El proceso global de transformación está representado por los cambios que experimentarán todos los docentes o participantes, quienes podrán adquirir y aplicar conocimientos a través del Programa propuesto

Proceso de Transformación. En el proceso de transformación se emplea las modalidades de talleres sobre tópicos seleccionados según las necesidades diagnosticadas en el instrumento aplicado a los docentes. Asimismo, podrán adquirir conocimientos teóricos, habilidades, destrezas y herramientas que les permitirán actualizar sus prácticas pedagógicas.

El proceso de transformación se implementará a través del Programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica. El mismo se realizará en dos semanas: de lunes a viernes de 8:00 am a 12:00 m a través de talleres y conferencias. Estará desplegado en cinco fases de preparación, cuyos temas estarán enfocados en la importancia de los procesos, a partir de estrategias que motivaran al docente para recibir el adiestramiento. En este sentido, se requerirá la presencia de profesionales o especialistas en las diferentes áreas o temáticas planteadas que faciliten la adquisición de los conocimientos. Es decir, la conformación de un equipo técnico-pedagógico.

Por otra parte, los docentes, en conjunto con los profesionales de las áreas específicas y/o especialistas invitados, desarrollarán sus actividades en un ambiente propicio y equipado, con los insumos y materiales disponibles para la evolución del Programa; entre los cuales se mencionan computadoras portátiles, video beam, reproductores de CD, pizarrón acrílico, bibliografías especializadas, entre otros.

El producto final, ayudará a determinar el nivel de eficacia obtenido y las transformaciones o cambios de la dinámica pedagógica de los docentes participantes, el cual, de seguro redundará en una mejora en su accionar educativo de los mismos. Con nuevos conocimientos en el área de las tecnologías de la información y la comunicación y consciente de los procesos inevitablemente cambiantes que influyen en corto, mediano y largo plazo de dichas sapiencias, los docentes vivirán, de seguro, experiencias interesantes, importantes e innovadoras, que alimentarán el deseo constante de búsqueda de nuevos caminos hacia el conocimiento que se quiere implementar.

Por consiguiente, a corto plazo se podrá evidenciar la presencia de una comunidad educativa con capacidades y habilidades tecnológicas para lograr de

manera satisfactoria las diferentes competencias previstas en los programas o proyectos a través de la ejecución de actividades tecnológicas con los educandos, para lograr de esta manera satisfacer sus necesidades e intereses, como protagonistas del proceso educativo. (Ver gráfico 21)

PROCESO GLOBAL DE TRANSFORMACIÓN

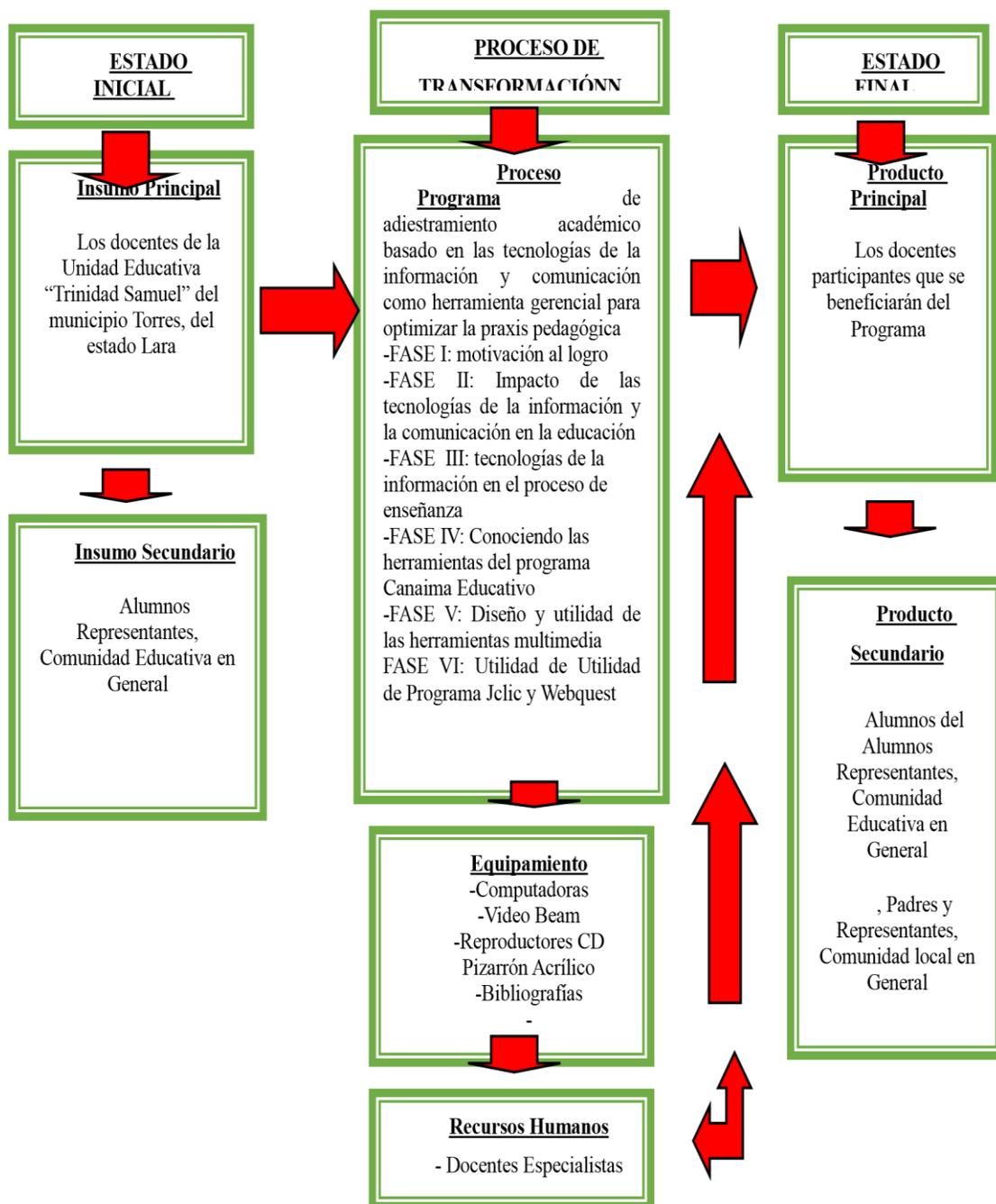


Gráfico 21. Proceso Global de Transformación. El autor (2018)

De este modo, se elaboró un programa de actividades que serán realizadas de la siguiente manera:

1. Taller sobre Motivación al Logro
2. Taller sobre Impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación
3. Taller sobre Las Tecnologías de la Información y Comunicación y los procesos de Enseñanza
4. Taller sobre Conociendo las Herramientas de Oficina del Programa Canaima Educativo
5. Taller sobre Diseño y Utilidad de Materiales Multimedia
6. Taller sobre Utilidad de Programa Jclíc y Webquest

Localización Física del Proyecto

Macro Localización del Proyecto. El proyecto se encuentra localizado en el Municipio Torres del Estado Lara

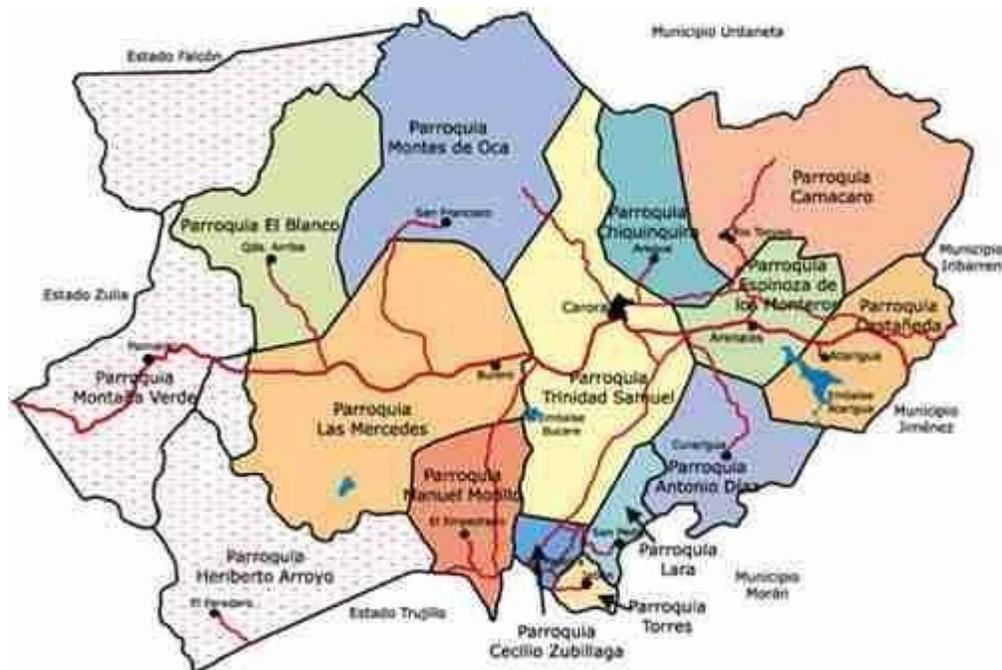


Gráfico 22. Mapa del municipio Torres del estado Lara.

Micro Localización del Proyecto

La investigación se realizó en la zona central de la Parroquia El Blanco y la ejecución de las actividades dispuestas en el programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación se aplicará en las instalaciones de la U. E. N. Trinidad Samuel ubicada en Quebrada Arriba sector La Coromoto del Municipio Torres.

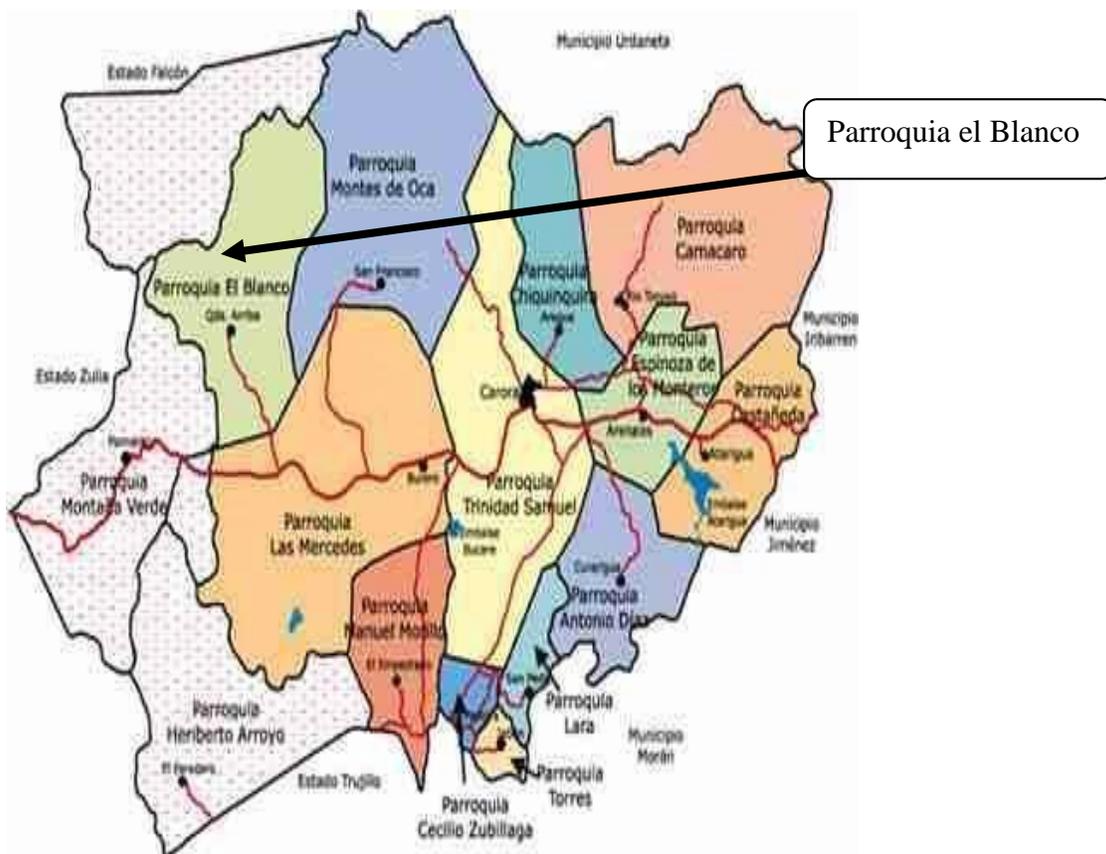


Gráfico 23. Ubicación de la parroquia el Blanco del municipio Torres del estado Lara.

Organización para la formulación. La formulación del proyecto parte de la presentación de una idea y una necesidad sobre la base de satisfacer un problema existente en el seno de la Unidad Educativa “Trinidad Samuel” de la parroquia Blanco, municipio Torres del estado Lara, como es la aplicación del programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica.

Es por ello que la situación conduce a la creación de la capacitación enfocada en aspectos gerenciales desde el punto de vista motivacional, manejo de aspectos relacionados con la temática de las tecnologías de la información y la comunicación, programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica, sobre todo aquel correspondiente al proyecto Canaima y todo lo referente al tema de las tecnologías a los fines de optimizar este proceso que se lleva a cabo en la institución.

Igualmente la elaboración y formulación de este proyecto se fundamentó en la asesoría metodológica y temática consultada a los profesores y algunos centros de investigación (biblioteca, hemeroteca, internet, entre otros) que sirvieron de plataforma para el estudio de las tres fases, a saber: diagnóstica, de factibilidad y diseño del programa.

En la Fase I (fase diagnóstica), donde a través de la aplicación de un instrumento de preguntas dicotómicas, se diagnosticó la necesidad de diseñar el programa. Posteriormente se pasó a la Fase II (fase de factibilidad o estudio de factibilidad), el cual permitió determinar la viabilidad del proyecto desde el punto de vista de mercado, técnico y financiero. Por último, se ejecutó la Fase III, correspondiente al diseño del programa. (Ver gráfico 24)

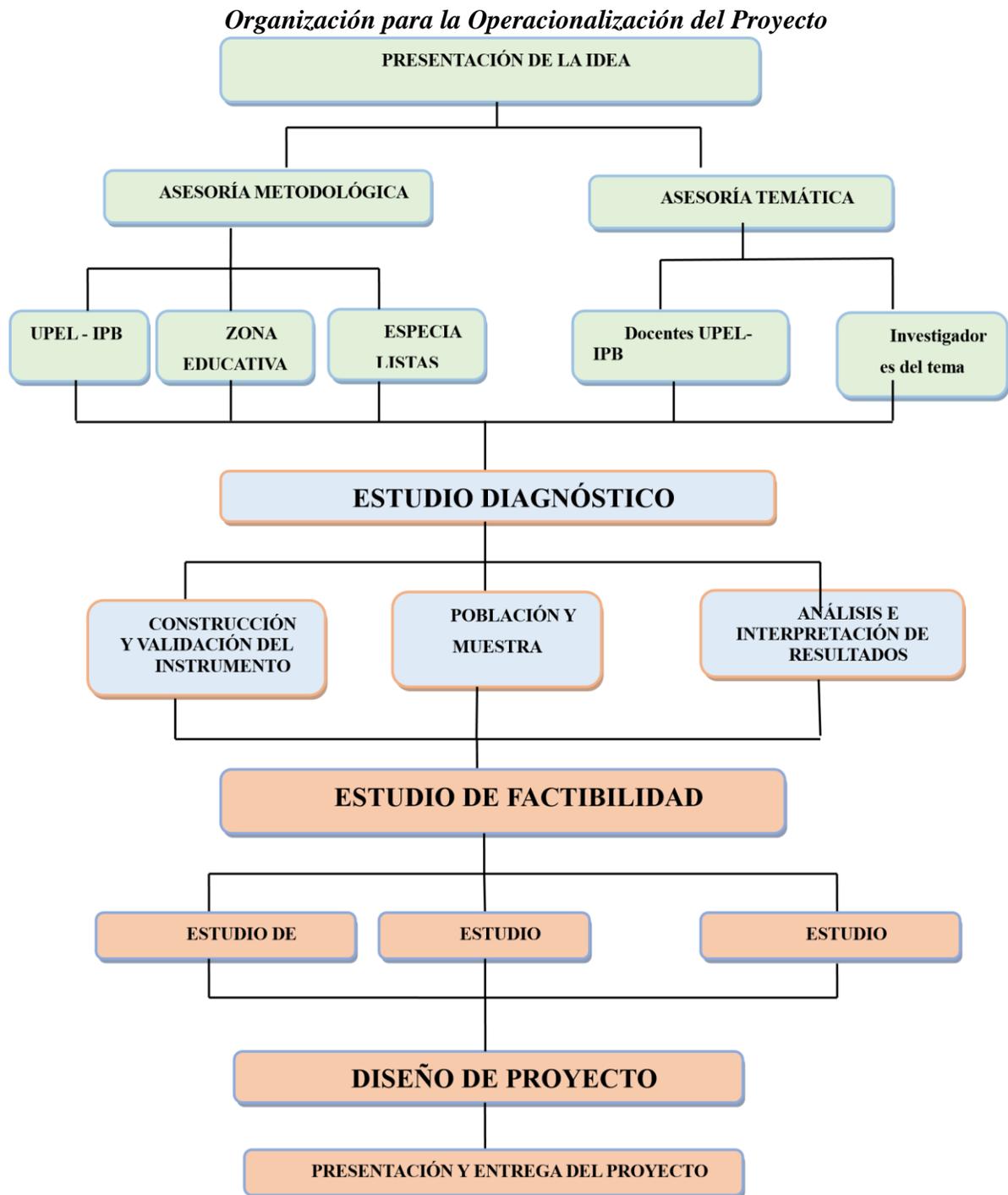


Gráfico 24. Organigrama correspondiente a la formulación del proyecto.
Fuente: Adaptado de la Guía de Jiménez UPEL-IPB (2000)

Organización para la operacionalización del proyecto: A los fines de llevar a cabo la operacionalización del presente proyecto, se requiere que el mismo sea conocido, revisado y aprobado por la Dirección del Plantel, quien es el ente rector de. Posterior a la conformidad de dicha instancia, se procede a comunicar el visto bueno a los docentes, a los fines de convocar al director y a los docentes para concretar la realización de los talleres propuestos en el programa de adiestramiento.

Asimismo, se solicitará a la directiva de la Unidad Educativa “Trinidad Samuel”, el apoyo del personal administrativo y obrero; y se le presentará la sugerencia para invitar a los especialistas, tanto de la Zona Educativa, como de la Universidad Pedagógica Experimental “Libertador”-Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luís Beltrán Prieto Figueroa” (UPEL-IPB), a fin puedan participar como conferencistas y facilitadores, brindando los conocimientos requeridos por los docentes participantes.

En este orden de ideas, se evidencia que con la participación de todo el personal de la institución como autores involucrados y utilizar el talento humano propio y de otras instituciones como facilitadores o instructores, se puede lograr la efectividad de este programa, que dotará a todo el personal de las herramientas necesarias para el desarrollo del mismo. (Ver gráfico 25).

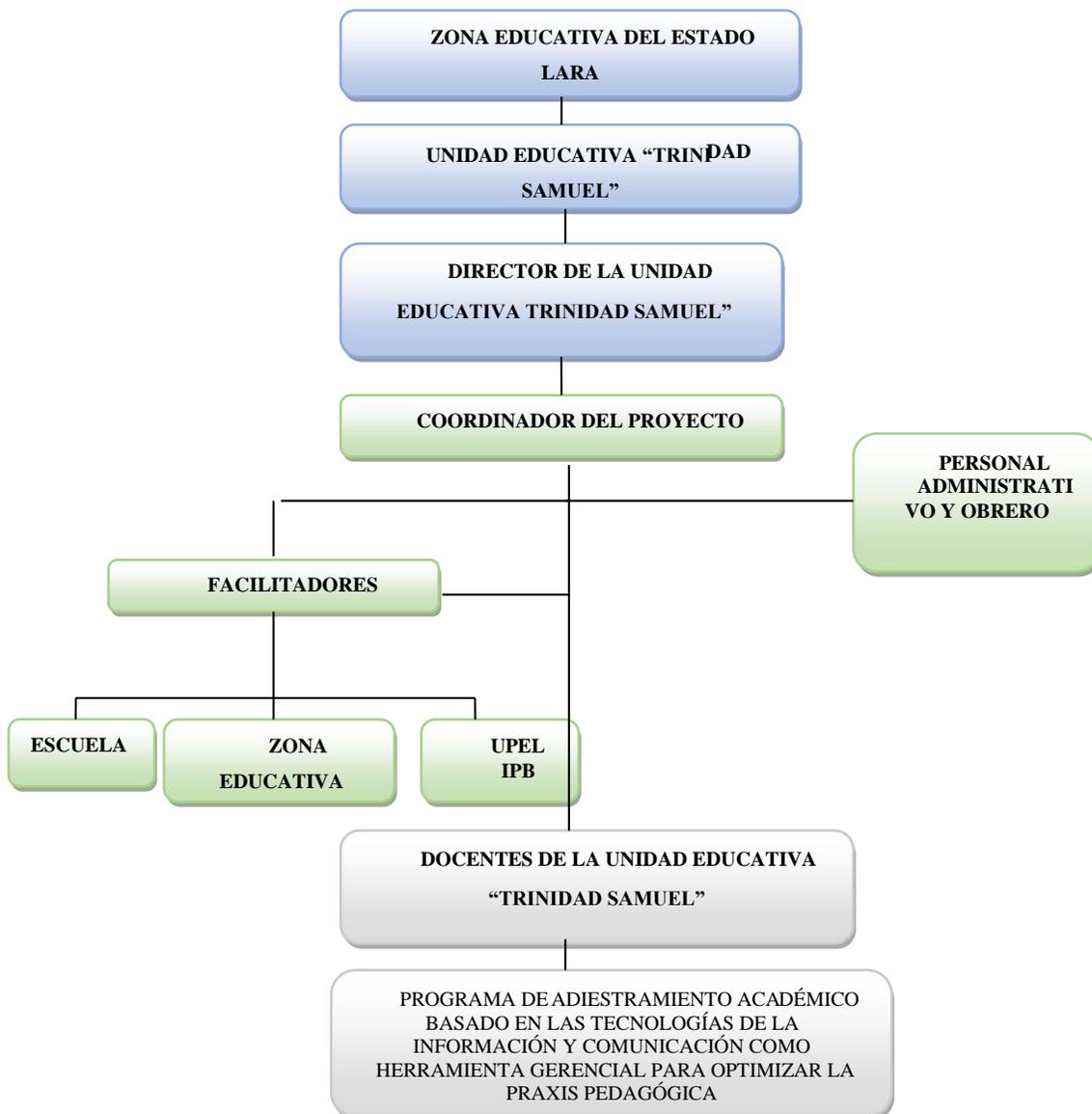


Gráfico 25. Organización para la operacionalización del proyecto. Fuente: El autor (2018)

Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

Una vez concluida la formulación del proyecto, se procedió a diseñar el Programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica en la Unidad Educativa “Trinidad Samuel”, de la parroquia Blanco, municipio Torres, estado Lara. El mismo se realizará mediante una serie de pasos que a continuación se

especifican. No obstante, las fechas pueden estar sujetas a las modificaciones que existen en toda planificación

Cuadro 21.

Cronograma de Actividades para la Ejecución del Proyecto

Meses y Semanas Actividades	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
Presentación del programa a la dirección del plantel	■															
Revisión y aprobación		■	■	■												
Presentación del programa a los docentes				■												
Revisión y aprobación					■	■	■									
Tramitación recurso financiero								■	■	■						
Convocatoria docentes que participaran en el adiestramiento										■	■					
Tramitación del talento humano										■	■					
Tramitación recursos de infraestructura, e quipos audiovisuales y logística general										■	■					
Confirmación del talento humano													■			
Revisión materiales de apoyo														■		
Inicio, desarrollo y cierre del Programa															■	
Evaluación del Programa																■
Entrega de certificados de participación																■

Conclusión del estudio técnico

En función de los estudios antes descritos, puede afirmarse que, a través del uso racional del talento humanos y materiales disponibles para la ejecución del Programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica, se

puede avanzar sin inconvenientes y obtener el producto deseado. En tal sentido, el proyecto posee viabilidad técnica para la puesta en marcha del proceso de transformación global del personal, requerido para la optimización del proceso educativo a través de su aplicación para optimizar la praxis pedagógica de los docentes a través del uso de las tecnologías.

Estudio financiero

El estudio financiero consiste en la presentación y análisis de todas las inversiones, proyecciones de ingresos, gastos y la forma de financiamiento que se pronostica para tal fin. Igualmente pretende demostrar que el proyecto puede realizarse con los recursos físicos, financieros disponibles y necesarios.

Necesidades totales de capital: a través del análisis de costos en el estudio técnico se determinó que se necesita un capital estimado de dieciocho millones setecientos veintiséis mil quinientos exactos (Bs.18.726.500), para la organización y ejecución del programa, a pesar de los elevados costos, estos serán proporcionados por una cooperativa del sector a bajos costos, ya que algunos miembros del personal son miembros de dicha cooperativa, es de hacer notar que por la situación-país estos montos pueden variar.

Capital disponible: el capital disponible para la ejecución del proyecto está representado por los activos (bienes inmuebles y muebles de la Unidad Educativa “Trinidad Samuel, los cuales son proporcionados en calidad de préstamo.

Capital requerido: para el financiamiento del proyecto se requiere de un capital aproximado de dieciocho millones setecientos veintiséis mil quinientos exactos (Bs.18.726.500), el cual se obtendrá por medio del financiamiento externo e interno.

Financiamiento Externo. El cual provendrá de un veinticinco por ciento (25%) por ciento del apoyo de la alcaldía quien posee los recursos y planes de apoyo a las organizaciones educativas y de los consejos comunales adyacentes a la comunidad y un cinco por ciento (5%) del aporte de los docentes participantes., un veinte por ciento (20%) de la cooperativa del sector

Financiamiento Interno: se obtendrá un apoyo financiero del cincuenta por ciento 50% proporcionado por la institución, ello incluye aporte por parte de los docentes, a través de vendimias y otras actividades para obtener recursos

Análisis de costos

A los fines de concretar los aspectos relacionados a los costos para la implementación del programa, se realizó un análisis de costo para las veinticuatro (24) horas de trabajo en las cuales participan los veinte (26) docentes. El cálculo del presupuesto necesario para la operacionalización de este proyecto se fraccionó en cinco (5) partidas: 1)- material didáctico, 2)-equipos audiovisuales, 3)- mobiliario, 4)- logística y 5) recursos humanos (especialistas). Todo este material será proporcionado por la institución y ayuda de la alcaldía, dando el total de dieciocho millones setecientos veintiséis mil quinientos exactos (Bs.18.726.500), el cual variará dependiendo del alza de los precios al momento de aplicar el programa.

Cuadro 22.

Resumen presupuestos estimados por inversión y operatividad del proyecto

PARTIDA	DESCRIPCIÓN	BS.F.	Obtención de recursos
1	Materiales Didácticos	3.785.000,00	Aportes de miembros de la comunidad local consejo comunal y políticas de la comunidad
2	Equipos Audiovisuales	*	Aportes de la institución
3	Mobiliario	*	Aporte de la institución
4	Apoyo Logístico	11.441.500,0	Aporte de los miembros de la comunidad escolar (docentes, institución)
5	Recursos Humanos	.3.500.000,00	Aporte de la zona educativa del estado Lara (sin coste de gastos)
TOTAL GENERAL		18.726.500,00	0%

Nota: Sujeto a modificación dependiendo de los precios

Conclusiones del estudio financiero

Como se puede constatar, se requiere un capital financiero de dieciocho millones setecientos veintiséis mil quinientos exactos (Bs.18.726.500) a fin de cubrir los costos de inversión y ejecución del proyecto. En virtud de constatarse el alto costo económico, las diferentes vías posibles que conducen al logro de estos recursos, se presentan en el apoyo institucional la zona educativa y los consejos comunales adyacentes, el desarrollo de vendimias, miembros de asaciones políticas, aportes de la comunidad escolar y las organizaciones, empresas, bodegas, mercados y miembros de la comunidad local adyacente, la factibilidad disponible en este sentido participación de los autores y actores del proceso educativo permitirán que el coste de esta actividad sea 0%, concluyendo de esta manera la viabilidad financiera de este proyecto.

Fase III Diseño del proyecto

Presentación

El presente programa surge de la necesidad que poseen los docentes encuestados de la Unidad Educativa “Trinidad Samuel”, parroquia Blanco, municipio Torres, estado Lara, acerca de un programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica, en la organización en la cual laboran, por cuanto están conscientes de la importancia que tiene para la escuela llevar a cabo este tipo de planes, que les ayudarán a fomentar entre sus miembros un proceso de integración activa y de conocimiento necesario para implementar planes que permitan fortalecer el trabajo docente y prestar un servicio de calidad a los estudiantes en las organizaciones educativas a nivel rural.

Propósitos del Programa

Desarrollar un proceso de adiestramiento activo en el cual todos los docentes a partir de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación que ayuden a fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso de las TIC, a fin de optimizar su praxis pedagógica.

Justificación del Programa

El programa se justifica por cuanto permitirá optimizar la praxis educativa llevada a cabo en la organización educativa, al tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Motivar a los docentes para que participen de manera activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del proyecto Canaima en la organización educativa.
2. Incorporar al personal docente para llevar a cabo los programas y actividades orientadas a lograr el éxito requerido para su aplicación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Incorporar de manera activa al personal docente en la ejecución de programas de capacitación y actualización que les ayude a conocer estrategias en el cual se utilicen las tecnologías de la información y comunicación como recursos de aprendizaje y optimizar su praxis educativa.

Fundamentación Legal

La incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Venezuela ha experimentado un cambio en la educación ya que los mismos están orientados hacia una interpretación social y humanística en el uso de las nuevas herramientas. Por lo tanto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, mediante su Art.:108 expresa: “El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática. Los centros educativos deben

incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley”. (p. 32)

Lo expuesto, se resalta la importancia de este artículo en base a esta propuesta dado que manifiesta la importancia de incorporar el conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías con el fin de innovar en la calidad educativa, ofrecer un conocimiento más amplio, participativo, colaborativo y constructivo para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido también se puede citar el art 110 de la misma ley el cual expresa lo siguiente:

El estado reconocerá el interés público de las ciencias y tecnología, el conocimiento la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. (p. 32)

De acuerdo con este artículo, se expresa que si bien el país ha experimentado cambios en el sistema educativo estos deben ser sólidos y que en este sentido la constitución venezolana de 1999 mediante el presente apartado, garantizan el derecho al acceso universal a la información y a la aplicación de las nuevas tecnologías de la comunicación e información.

Además de eso, la Ley Orgánica de Educación (2009) ampara las TIC, agregar en el artículo 9 "La incorporación y aplicación de las nuevas tecnologías en todas las etapas del sistema educativo"(p. 16). Cabe destacar que la LOE ampara directamente el desarrollo de esta propuesta puesto que permite la adecuada implementación de programas tecnológicos para los centros educativos y que sean desarrolladas en todas las etapas del sistema, agregando la plena distribución de las mismas.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e Innovación (2010) en su artículo 3° establece:

Forman parte del Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación, las instituciones públicas o privadas que generen y desarrollen conocimientos científicos y tecnológicos, como procesos de innovación, y las personas que se dediquen a la planificación, administración, ejecución y aplicación de actividades que posibiliten la vinculación efectiva entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. (p. 3)

En este sentido, las instituciones públicas como es el caso de la población en estudio del presente trabajo están apoyadas por esta ley para fortalecer los cambios curriculares que desarrollan en el ámbito educativo y que hoy forman parte de la innovación tecnológica a enlazar en las aulas de clase. Del mismo modo, esta ley orienta, organiza y establece los proyectos que se llevarán a cabo en materia de tecnología, fomentando la correcta implementación de los mecanismos establecidos.

Estructura del Programa

El programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de la información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica en la Unidad Educativa “Trinidad Samuel”, de la parroquia Blanco, municipio Torres, estado Lara Unidad Educativa “Trinidad Samuel” está conformado por cinco talleres, de cinco horas cada uno para completar veinticuatro horas. Por ello estará conformado por los siguientes aspectos:

- ✓ Portada
- ✓ Introducción
- ✓ Taller 1. Motivación al Logro
- ✓ Taller 2. Impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación
- ✓ Taller 3. Conocimiento sobre Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de Enseñanza (Redes sociales , Internet)
- ✓ Taller 4. Conociendo las Herramientas de Oficina del Programa Canaima Educativo
- ✓ Taller 5. Diseño y Utilidad de Materiales Multimedia, utilidad de Programa Jelic y Webquest y otros recursos.

Cada taller con sus contenidos, se presenta a continuación, distribuidos de manera equitativa cada una de las actividades a realizar por parte del facilitador que sea asignado para este proceso.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**



**PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO ACADÉMICO BASADO EN LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO
HERRAMIENTA GERENCIAL PARA OPTIMIZAR
LA PRAXIS PEDAGÓGICA**



Autor: Luis Quintero

Barquisimeto, Julio 2018

PRESENTACIÓN

El siguiente material tiene como propósito el adiestramiento a los docentes pertenecientes a la Unidad Educativa “Trinidad Samuel” de la parroquia Blanco, del municipio Torres estado Lara, en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para la optimización de la praxis pedagógica. Este Material va a permitir al docente manejar más fácilmente él información que le sirva de apoyo para su labor cotidiana en el aula de clases; de manera que le permita utilizarla como una herramienta innovadora.

Este Programa de adiestramiento académico del Docente pertenecientes a la Unidad Educativa “Trinidad Samuel, no solo aprenderá sobre el impacto de las TIC en la educación, sino también, acerca de la motivación al logro que le permitirá conocer cómo desarrollar este tipo de motivación no solo en su acción educativa sino al momento de llevar a cabo actividades educativas en los niños en el uso del computador como recurso didáctico; va diseñado especialmente al educador y estará estructurado en seis partes: motivación al logro, impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación, las tecnologías de la información y comunicación y los procesos de enseñanza a través de las redes sociales y el internet, conociendo las herramientas de oficina del programa Canaima educativo, diseño y utilidad de materiales multimedia y el programa Jelic , Webquest y otros recursos

Con el uso de este material instructivo, los docentes podrán adquirir conocimientos básicos del manejo del computador; y a su vez diseñar actividades evaluativas innovadoras que le sirvan para aplicarlas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula. Uno de los elementos que ayuda el proceso de aprendizaje es la motivación, la cual es impartida por familiares, docentes y amigos, para que esta enseñanza sea exitosa es necesario la utilización de las tecnologías como lo son el computador, la pizarra electrónica, software Educativos, Wikis, Webquest, así como también las redes sociales.

Al hacer referencia al computador, se puede decir, que hoy día ha sido uno de los adelantos tecnológicos que se ha incrementado con mayor fuerza en los últimos tiempos, el mismo obtenido una gran acogida por parte de los estudiantes y docentes, este es un medio para la realización de las tareas, ya que facilita recursos tales como simulaciones, gráficas, sonidos, entre otros, los cuales facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

De igual forma, el modelo pedagógico con las nuevas tecnologías es un intento para solucionar los problemas del aprendizaje e incluir una nueva herramienta en este proceso, además de mejorar el ambiente de aprendizaje, cambiar el paradigma de la educación en el aula tradicional, alejada del contexto social en el cual se circunscribe la escuela, y favorecer un aprendizaje autónomo. Este programa de adiestramiento abre las puertas del saber planteando alternativas de solución, y maneras de llegar al aprendizaje en un lenguaje de comunicaciones, y por ende un medio donde los maestros puedan cumplir los objetivos pedagógicos.

Con esta técnica el docente participa en el diseño de los mismos con el fin de lograr que los objetivos queden incorporados en este sentido, ya que es claro el aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. Promover la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación en el aprendizaje, con el fin de generar un nuevo y creativo ambiente en el aula.
2. Activar las experiencias pedagógicas de los maestros para elaborar proyectos pedagógicos, estrategias e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que involucren las nuevas tecnologías de multi-producción de comunicación educativa, para fortalecer el conocimiento específico en las disciplinas del saber.
3. Valorar el recurso recursos tecnológicos, su impacto en el aprendizaje e influencia educativa y desarrolladora en la educación.

**TALLER 1
MOTIVACION AL LOGRO**



“No te limites puedes llegar tan lejos como tu mente te lo permita. Recuerda lo que creas lo podrás lograr” Mary Kay Ash

Objetivo. Conocer acerca de la motivación al logro y cómo influye en el docente en el ámbito laboral

Objetivo específico	Estrategias y acciones	Recursos	Duración
<p>Desarrollar una dinámica de presentación como actividad rompe hielo y barreras de comunicación</p> <p>Conocer la definición de motivación al logro y las teorías motivacionales que la apoyan</p>	<p>Inicio y Bienvenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa. Presentación del facilitador, entrega de material de trabajo. • Presentación de los participantes del taller. • Actividad rompe hielo. Elegir un voluntario, el cual hablará diciendo su nombre, de dónde es, que le gusta hacer en su tiempo libre y una cualidad personal. Todos los compañeros de su derecha irán repitiendo todo lo que dijeron sus compañeros de la izquierda, hasta llegar a decir su nombre. • El objetivo de este ejercicio es hacer notar lo importante de llamar a las personas por su nombre y a la vez gratificante que estén atento a lo que diga y que los llamen por su nombre. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del contenido a desarrollar. • Explicación y descripción de la teoría de Motivación al logro □ Intervención de los participantes. • Actividad práctica. Entrega de un modelo de motivación al logro Los participantes según los conceptos de motivación, escribir en cada una de los aspectos significativos de este tipo de motivación y sus necesidades según lo planteado en la teoría. • Escribir en otro formato sus necesidades a ser satisfechas como docentes en la organización y colocarlas en un lugar visible. revisar cuales son aquellas que se han cumplido y cuáles no <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Elaborar una frase motivacional que los ayude a orientar su trabajo con los estudiantes y ponerla en práctica durante la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y facilitador de la actividad. • Investigador. • Video beam. • Proyecciones en powerpoint. • Lápices, papel. 	<p>30 minutos</p> <p>Una hora y 30 minutos.</p>

TALLER 2 IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN



“El uso educativo de las Tics fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología (...), el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.” (Pontes, 2005)

<i>Objetivo. Conocer acerca del Impacto del Uso de las Tecnologías en la Educación</i>			
<i>Objetivo específico</i>	<i>Estrategias y acciones</i>	<i>Recursos</i>	<i>Duración</i>
Analizar el impacto del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación.	<p>Inicio y Bienvenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad rompe hielo. Comentar acerca de la tarea asignada en la actividad anterior, leer la frase motivacional aplicada con los estudiantes y expresar sus experiencias al respecto. • El objetivo de este ejercicio es retroalimentar la información obtenida y hacer un seguimiento al aprendizaje obtenido por el docente <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del contenido a desarrollar. • Explicación y descripción de lo que se va a realizar, formar grupos de trabajo y pedirles que escriban en un papel un pensamiento o frase que haga referencia a sus conocimientos sobre el impacto de las TIC en la educación. Ubicarla en un espacio que se puedan leer y luego al final compararlas con las conclusiones de la actividad • Actividad práctica. Entrega unas frases de diferentes autores para analizarlas sobre la importancia e impacto de las TIC en la educación, elaborar mapas mentales en el computador Canaima que posee cada docente. Realizarlas en una presentación en power point. • Leer y comentar sus análisis y los mapas mentales. Cierre • Elaborar conclusiones, y compararlas con las frases o pensamientos escritos al inicio del taller, para ver si coinciden o difieren de lo señalado por los autores. • Tarea: elaborar sugerencias de cómo utilizar las tecnologías en el aula y llevarla a la práctica en el aula. 	<p>Docentes y facilitador de la actividad. Investigador</p> <p>Video beam. Proyecciones En power point. Computador Canaima Lápices, papel.</p>	<p>30 minutos</p> <p>Una hora y 30 minutos.</p>

✓ **TALLER 3. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA (REDES SOCIALES E INTERNET)**



Objetivo. Estudiar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza a Través de las Redes Sociales y el Internet			
Objetivo específico	Estrategias y acciones	Recursos	Duración
Analizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza a través de las redes sociales y el internet	<p>Inicio y Bienvenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad rompe hielo. Comentar acerca de la tarea asignada en la actividad anterior, comentar sus experiencias, que hizo y que resultados obtuvo • El objetivo de este ejercicio es retroalimentar la información obtenida y hacer un seguimiento al aprendizaje obtenido por el docente y como lo lleva a la práctica en el aula. <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del contenido a desarrollar. • Explicación y descripción de lo que se va a realizar, formar grupos de trabajo y pedirles que utilicen las Canaima, • Actividad práctica. Entregar el material a trabajar, sobre las tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo. conversar sobre las redes sociales, que son y cómo pueden utilizar cada una de ellas, para beneficio del estudiante. Analizar Facebook, Twitter, Instagram, whatsapp, Youtube, google, LinkedIn, Pinterest • Leer y comentar sus análisis de la lectura y elaborar unos mapas mentales, elaborar un esquema de cómo utilizar una de las redes sociales para promocionar las actividades que se realizan en la escuela y el trabajo que hacen los educandos con la Canaima. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar conclusiones y comentarlas como grupo • Tarea: elaborar un plan de trabajo con las TIC, utilizando las redes sociales, para que los estudiantes investiguen sobre un determinado tema, abrir una página en Facebook y colocar las actividades que se realizan en la escuela, (por grados afines), elaborar un video de su trabajo en el aula en el cual participen los estudiantes y subirlos por Youtube. 	<p>Docentes y Facilitador de la actividad. Investigador</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video beam. • Proyecciones power point. • Computador Canaima <p>Lápices, papel.</p>	<p>30 minutos</p> <p>Una hora y 30 minutos.</p>

✓ **TALLER 4. CONOCIENDO LAS HERRAMIENTAS DE OFICINA DEL PROGRAMA
CANAIMA EDUCATIVO**



Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender” (Beltrán Llera).

Objetivo. Conocer las herramientas de Oficina del Programa Canaima Educativo			
Objetivo específico	Estrategias y acciones	Recursos	Duración
<p>Analizar el material acerca de las herramientas de oficina del programa Canaima Educativo</p>	<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de Entrada. Saludo y bienvenida, Presentación de videos y página de Facebook elaborada por los grupos según grados afines. □ El objetivo de este ejercicio es retroalimentar la información obtenida y hacer un seguimiento al aprendizaje obtenido por el docente y como lo lleva a la práctica en el aula y escuchar las experiencias de cada grupo con respecto a la tarea. <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación del contenido a desarrollar. En este taller, se realizaran actividades teórico-prácticas, con la explicación del facilitador acerca de las herramientas de Oficina del Programa Canaima Educativo. Aclarando dudas que puedan tener al respecto. <p>Actividad práctica. formar grupos de trabajo y pedirles que utilicen las Canaima y cada grupo según grados afines, analizará una de las herramientas y diseñará una actividad educativa en la cual tenga que utilizar dicha herramienta seleccionada</p> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar al grupo la actividad diseñada según la herramienta diseñada para una clase con sus estudiantes en el aula. Compartir dudas y expectativas con respecto a esta actividad, su aprendizaje y logros al respecto del diseño que van a aplicar en el aula. Tarea: Aplicar durante la semana la herramienta seleccionada en su trabajo en el aula en el cual participen los estudiantes tomar fotos, videos y presentarlos en la siguiente actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y Docentes y facilitador de la actividad. Investigador. Video beam. Proyecciones en powert point. Lápices, papel 	<p>30 minutos</p> <p>Una hora y 30 minutos.</p>

TALLER 5. DISEÑO Y UTILIDAD DE MATERIALES MULTIMEDIA Y EL PROGRAMA CLIC, WEBQUEST



–“Todos tenemos la esperanza de que el mundo pueda ser un lugar mejor donde vivir y la tecnología puede colaborar para que ello suceda” – Tim Berners Lee, 200

Objetivo. Conocer las herramientas multimedia aplicables al proceso educativo y El Programa Jclic, Webquest			
Objetivo específico	Estrategias y acciones	Recursos	Duración
<p>Analizar el material acerca de las herramientas multimedia aplicables al proceso educativo y Programa Jclic, Webquest</p>	<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de Entrada. Saludo y bienvenida, Presentación por grupos de las actividades asignadas en el taller anterior correspondiente a una aplicación de una herramienta del programa Canaima, presentar fotos o videos del trabajo realizado por los alumnos El objetivo de este ejercicio es retroalimentar la información obtenida y hacer un seguimiento al aprendizaje obtenido por el docente y como lo lleva a la práctica en el aula y compartir sus experiencias con el grupo con respecto a la tarea. Aclarar dudas, presentar nuevas ideas para mejorar el aprendizaje <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación del contenido a desarrollar. En este taller, se realizaran actividades teórico-prácticas, con la explicación del facilitador acerca de las herramientas multimedia aplicables al proceso educativo, y analizar el material sobre el programa Jclic, la Webquest. Actividad práctica. Formar grupos de trabajo para analizar el material que se les envió previamente por correo sobre el tema a desarrollar y cada grupo según grados afines, analizará una de las herramientas y diseñará una actividad educativa. Elaborar un plan de trabajo, en el cual utilice herramienta multimedia. Elaborar una guía de instrucciones para diseñar Webquest, adaptada a los estudiantes por Grados afines. Elaborar una guía para utilizar el programa Jclic, adaptadas al grupo clase <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar al grupo la actividad diseñada Compartir dudas Compartir un refrigerio y entregar certificados de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y facilitador de la actividad. Investigador. Video beam. Proyecciones en power point. Lápices, papel Refrigerio Certificados 	<p>30 minutos</p> <p>Una hora y 30 minutos.</p>

Material de Apoyo del Taller 1

MOTIVACION AL LOGRO



Las personas constituyen la unidad básica para el estudio de las organizaciones, de allí es la importancia de estudiar acciones y reacciones dentro de ese escenario organizacional. Los patrones de comportamiento son los modos según los cuales las personas se desenvuelven en su actividad diaria y para comprender las relaciones con y entre las personas, es necesario un conocimiento mínimo sobre la motivación de su comportamiento.

Concepto de Motivación

La **palabra motivación significa** lo que pone en movimiento, es decir, lo que impulsa la acción

La motivación se refiere a aquellas condiciones o estado internos que activan o dan energía al organismo y conducen hacia una conducta dirigida a determinadas finalidades.

La motivación se refiere, en general, a estados internos que energizan y dirigen la conducta hacia metas específicas

Una persona sabe que está motivada cuando piensa, siente y actúa para lograr algo.

El motivo no es un estímulo, ambos poseen el poder de incitar una conducta. El estímulo produce una respuesta determinada en relación con una situación momentánea.

El motivo abarca muchas respuestas y existe antes de que aparezca el estímulo

El motivo es diferente al incentivo. El incentivo procede de fuera del individuo, el motivo procede de adentro.

Motivo es todo aquello que impulsa a la persona a actuar de determinada forma o por lo menos da origen a una propensión, a un comportamiento específico. Este motivo puede ser provocado por un estímulo externo que proviene del ambiente y puede también ser generado internamente por los procesos cognoscitivos del individuo de tal forma que los actos de una persona pueden ser guiados por lo que él piensa, cree, prevé, etc.

La motivación se asocia a la idea de fuerza activa, impulsora, traducida como deseos. Los motivos son expresiones de las necesidades.

Las motivaciones hacen diferentes a las personas, las necesidades varían de un individuo a otro, produciéndose distintos patrones de comportamiento, los valores sociales son también diferentes, las capacidades para alcanzar los objetivos son también diferentes. Las capacidades, los valores y necesidades varían en un mismo individuo a través del tiempo

Las Motivaciones Sociales

Teoría de las motivaciones sociales de DAVID Mc. CLELLAND

Además de las teorías vistas, existen otras: David McClelland ha elaborado investigaciones sobre las motivaciones adquiridas socialmente: La motivación o necesidad de logro, poder y afiliación. Estas motivaciones predisponen a la persona a comportarse en forma que afectan de manera crítica el desempeño de muchos trabajos y tareas.

Motivación al logro: Es la necesidad de establecer metas realistas, persistir productivamente tras la conquista de esas metas, y exigirse excelencia en la evaluación de los resultados.

Las personas con motivacional logro

- Luchan por el logro personal más que los premios en si
- Sienten deseos de lograr algo mejor o más eficientemente
- sienten deseos de hacer mejor las cosas

- Buscan situaciones para asumir la responsabilidad personal de solucionar problemas
- Necesitan recibir información inmediata sobre su rendimiento
- Saben establecer metas de dificultad moderada
- Evitan tareas fáciles o demasiados difíciles
- Las mismas probabilidades de éxito o fracaso les permite experimentar sentimientos de logro y satisfacción por los mismos esfuerzos ***Motivación al poder:***

Es la necesidad de controlar y manipular a otras personas y se asocia con la idea de alcanzar Status

Las personas con motivación al poder:

Prefieren situaciones competitivas y orientadas al Status.

- Se preocupan por el prestigio antes que por un rendimiento adecuado
- Tienden a controlar a otras personas
- Tienden a manipular a las personas para lograr sus propios fines
- Influencian a las personas a que hagan unas cosas y otras no
- están pensando en cómo obtener y ejercer el poder y la autoridad
- pueden ayudar a su grupo a fijar metas y de asistirlos en su capacidad de cumplir esas metas

Motivación a la afiliación:

Es el deseo de gozar del aprecio y la aceptación de la gente

- luchan por conquistar la amistad
- Prefieren situaciones de cooperación a las de competencia
- Desean que incluyan alto grado de comprensión
- Tienden a pensar con frecuencia

acerca de la calidad de sus relaciones personales

- Aprecian los momentos agradables que han pasado con algunas personas
-



Se preocupan por las deficiencias de sus relaciones con otros

□ Buscan ser requeridos, esto es dar y recibir afecto

Una vez más las diferentes motivaciones tienden a expresarse en comportamientos diferentes, cuando una necesidad o motivaciones fuerte en alguna persona, su efecto es predisponer a la persona al comportamiento que se ha asociado con la satisfacción de esa necesidad. Por ejemplo, el tener una alta motivación de logro predispone al individuo a fijarse metas, tratando de mejorar su desempeño para alcanzarlas y emplear en forma realista la Retroalimentación de su desempeño, la motivación al logro no pone énfasis en la necesidad de relacionarse con gente

"Dentro de las motivaciones del hombre adulto hay una que esta esencialmente ligada al trabajo productivo, y esa motivación explica en buena parte la tendencia del hombre a utilizar el trabajo como medio para su crecimiento personal y social. Esta motivación está en verdad asociada al progreso de los individuos y de las naciones. Esta motivación es la necesidad de logro" (Oswaldo Romero García).

Internalidad y Motivación Al Logro

Uno de los componentes del proceso motivacional es la internalizad y este impulso está asociado a la idea de ejercer control sobre nuestra propia conducta; la localización de este control hace que se diferencie un tipo de control interno y un tipo de control externo

Las investigaciones sobre este componente motivacional arrojaron en un principio su cualidad de ser parte de la motivación al logro, investigaciones más recientes han demostrado que es una motivación más del repertorio conductual de los seres humanos .Por internalizad se entiende esta percepción interna o externa del control conductual también llamado LOCUS DE CONTROL; lo que significa responsabilidad por la propia conducta

La internalizad como toda motivación debe energizar conductas, lo hace y por esta razón se conceptualiza como una necesidad intrínseca de controlar los resultados y los esfuerzos contingentes a ese resultado

Existen personas que se ven como causantes de su propia conducta por lo que se hacen responsables de lo que hacen; al contrario de esto existen personas que no perciben la conexión entre sus acciones y los resultados de esas acciones

Reconocer las diferencias entre un tipo de persona y otra es de vital importancia para comprender el funcionamiento motivacional de los seres humanos. Veamos ahora en qué consisten tales diferencias:

Se conocen algunos juicios acerca de la Internalidad y uno de ellos es que determinan la persistencia, la persistencia, a su vez, determina el valor incentivo de los resultados, y que el valor incentivo determina la ejecución final. En cuanto a la externabilidad, se percibe como una tendencia que invade el pensamiento de la persona en todas sus actividades; y una externalidad generalizada conduce a una baja motivación

Al logro que a su vez conduce a una ejecución pobre, cualquiera sea el tipo de ejecución.

Estrategias para la Consecución de Metas

1er. Paso: La primera condición para llegar a la superación personal, es fijar la meta, con características muy particulares, la meta debe ser controlada y en este sentido las metas pueden inicialmente variar entre ser: Intrínsecas o Extrínsecas, Controlables e Incontrolables

Saber lo que realmente se tiene que hacer, que es lo que realmente se quiere alcanzar; que es lo que se quiere lograr; esto significa anticipar el resultado a través de una visualización de sus acciones

2do. Paso: Fijar tiempo ; Se sabe realmente el significado de una semana, de dos o de un mes, el tiempo no se controla; el tiempo es la sucesión entre un hecho y otro, el tiempo es hoy, de inmediato, se debe calcular cuánto tiempo se requiere para alcanzar la meta, se debe definir con exactitud

3er. Paso: Determinar recursos. También las capacidades, habilidades y destrezas son una condición insustituible para la consecución de la meta. Además de ello se necesita estimar el costo en dinero que requiere invertir. Dinero, tiempo, habilidades y demás recursos definen el "con que " alcanzaremos la meta.

4to. Paso: Definir actividad. Toda información sobre los recursos es relevante para el establecimiento de metas realistas y conquistables, sin esta información no podemos instrumentar la motivación al logro. Instrumentar significa definir actividades para la ejecución de la meta, es decir, como se van a realizar una serie de acciones que organizadas eficientemente conducen al logro de la meta.

5to. Paso: Enfrentar obstáculos. Esto significa persistencia, cuando un motivo es realmente intrínseco su propiedad de mantener y dirigir la conducta hacia la meta, nunca se pierde. Persistencia implica cambios en las estrategias conductuales que permiten vencer obstáculos

6to. Paso: Fijar criterios de excelencia. Cuando la meta es controlable, alcanzable y realmente estimulante requiere de establecer los niveles de excelencia para una ejecución perfecta, lo que implica un sentido de calidad que por supuesto es relativa, porque las dimensiones de calidad y perfección varían de una persona a otra. Lo importante es buscar la satisfacción por hacer lo mejor en todas y cada una de las metas que la persona se propone

Estrategias para Estimular el Crecimiento Al Logro

Cualquiera sea la relación: Padre-Hijo, supervisor, subordinado o maestro alumno, la interacción entre las dos personas supone que una de ellas estimulara al logro, y la otra será una persona dispuesta a crecer y a superar su situación.

El proceso consiste en definir conductas, reconocer sentimientos, explicar el comportamiento y fijar las expectativas, en cuanto a la conducta de la persona se encuentra en situación de crecer.

En una situación de trabajo, con frecuencia puede ocurrir una interrelación como esta, veamos un ejemplo:

Se le solicita a un supervisor que identifique a un empleado trabajador que según su opinión debe ser motivado. Motivado para qué? para que trabaje más, para que rinda más. Cuáles son las conductas del trabajador que hacen pensar que necesita ser motivado. El trabajador es un irresponsable, antes era un buen trabajador, pero cuando se comenzó un nuevo proyecto, el cambio totalmente todo el tiempo parece despreocupado.

Cuando el supervisor se encuentra con una persona como esta, siente disgusto, rechazo y ganas de castigarlo. Al buscar explicaciones sobre esta situación, el supervisor piensa que el trabajador es irresponsable, descuidado e improductivo. Que se espera de este trabajador al asignarle la próxima tarea; seguramente se descuidará, hará las cosas de cualquier manera y no terminará a tiempo lo que tenga que hacer.

De inmediato se percibe un círculo vicioso:

- Desempeño ineficiente
- Sentimiento de rechazo
- Pensamiento de irresponsabilidad
- Expectativa de fracaso
- Reproducción de la ineficiencia inicial

Si las conductas son inicialmente construidas en términos de logro, los sentimientos, los pensamientos y expectativas consecuentemente generados por el supervisor, serán distintas, de un contenido de mayor potencial motivacional.

Cómo se estimula el crecimiento al logro?

Para dar respuesta a esta pregunta se vuelve al ejemplo inicial?

1.- Conducta:

El trabajador es alguien que está haciendo algo que no sabe hacer, y no había recibido ningún tipo de entrenamiento para ello.

2.- Sentimiento:

El supervisor es un promotor del desarrollo personal y profesional, su función es orientar y esto resulta estimulante.

3.- Pensamiento:

Las causas atribuidas a los resultados, dependen de la forma como lo está ejecutando, al esfuerzo que dedica. Este esfuerzo, por supuesto, se puede mejorar, y una atribución de este tipo invita a trabajar en conjunto

4.- Expectativas:

Quando las causas se deben al esfuerzo, entendido como un factor interno modificable, entonces el trabajador y el supervisor piensan que ellos están en capacidad de determinar más y mejores resultados con mayor esfuerzo. Crecimiento Personal y Motivación Al Logro

Desarrollar nuestra propia motivación de logro es una manera particular de percibir, sentir y pensar acerca de los sucesos que a diario ocurren en nuestra vida.

El logro es un motivo, algo interior, un estado cognitivo – afectivo que nos impulsa a obtener lo mejor de nosotros mismos

Quando estemos desarrollando motivación del logro en otra persona, lo que estamos haciendo es enseñarle a percibir, sentir y pensar de una cierta manera, que será siempre una persona.

"La finalidad es que esa persona desate su fuerza interior para el crecimiento personal"

Material de Lectura para el análisis del taller 2

Importancia e Impacto de las Tics en la Educación

–“Así pues cualquier proyecto que implique utilización de las TIC, cambios metodológicos, formación de los profesores universitarios, etc. constituye una innovación. En este sentido, creemos que aquellas universidades que no contemplen cambios radicales en relación a los medios didácticos y a los sistemas de distribución de la enseñanza pueden quedar fuera de la corriente innovadora que lleva a las nuevas instituciones universitarias del futuro.” (Salinas, 1999)

–“La flexibilización de las instituciones de educación superior para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual pasa por la explotación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Pero, al mismo tiempo, ello implica cambios en la concepción de los alumnos usuarios, cambios en los profesores y cambios administrativos en la relación con el diseño y distribución de la enseñanza y con los sistemas de comunicación que la institución establece.” (Salinas, 1999)



–“El uso educativo de las Tics fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología (...), el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.” (Pontes, 2005)

–“El uso intensivo de las tecnologías en las experiencias de educación a distancia ha permitido una percepción más moderna de este tipo de educación. (...) la educación a distancia ha conseguido, gracias a la impagable ayuda de las TIC actuales, superar uno de los obstáculos que, históricamente, habían impedido que se manifestara con fuerza como un sistema educativo válido y eficiente.” (Sangrá, 2002)



–“La International Society for Technology in Education manifiesta que los ambientes de aprendizaje que resultan más efectivos son los que mezclan enfoques tradicionales y nuevos para facilitar el aprendizaje de contenidos pertinentes, a la vez que se satisfacen necesidades individuales. Ello implica que ciertas condiciones esenciales estén presentes en la formación y perfeccionamiento continuo de profesores.” (Sánchez y Ponce, 2004)

–Un proyecto del uso de tecnologías de información en la educación no se logra con poner computadoras en colegios ya que además los profesores deben estar preparados, se tiene que preparar material educativo y deben crearse comunidades virtuales ya que es un aprestamiento integral y holístico». (Javier Soto Nadal, Ministro de Educación de Perú).

–“El futuro de la educación estará profundamente signado por la tecnología de la información venidera. Pero más aún, por cómo los educadores y estudiantes utilizan las TIC para el aprendizaje continuo” (Stanley Williams – Future of Education: Technology + Teachers).

–“Todos tenemos la esperanza de que el mundo pueda ser un lugar mejor donde vivir y la tecnología puede colaborar para que ello suceda” – Tim Berners Lee, 2004.

–Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender” (Beltrán Llera).

– “El uso educativo de las TICs fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología (...), el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.” (Pontes, 2005)

Lecturas para el Taller 3

Uso de Redes Sociales en mi Centro Educativo.

Las redes están aquí, en nuestras vidas, y también en nuestros centros educativos. Hace ya algunos años que mis alumnos acuden con ordenadores portátiles al aula, toman apuntes, investigan, se conectan a la red wifi del centro.

Desde algunos años antes ya venían con teléfonos móviles, yo les he alentado a usarlos respetuosamente, utilizan la calculadora o el cronometro para algunas actividades o incluso les permite buscar información por Internet. También es verdad que en ocasiones se dedican a usar servicios de mensajería. Algo que se ha incrementado con Whatsaap, pero no me parece demasiado complicado de controlar.

Estos instrumentos son lo que se viene llamando BYOD_palabreja inglesa para designar “trae tu propio dispositivo”. Vamos lo que vienen haciendo hace tiempo algunos alumnos.

Y dicho esto ¿es sensato que desde los centros educativos se siga impidiendo el uso de teléfonos móviles?, pienso que no, creo que se debería alentar un uso integrado en el aula. Quizás la opción pase por firmar un “contrato de uso respetuoso” con los alumnos, donde profesores-alumnos-centro nos comprometamos a un uso racional y sensato.

No es menos cierto que hablo desde la visión de profesor de FP, con alumnos mayores de edad, en el mayor número de casos, y con unas ganas de trabajar y

Aprender importantes; en centros de ESO podría ser diferente la interpretación.

Debería analizarse desde los distintos claustros la conveniencia o no de su uso.

Se podría establecer una pequeña guía de uso:

- Se permitirá el uso de dispositivos (BYOD) en todo el centro; en momentos clave podrá ser vetado el acceso a Internet a través de programas concretos.
- No se permitirá el acceso a determinadas páginas, aspecto que es controlado por los encargados de TICs.
- Se establece una red wifi para uso común y otra de acceso exclusivo del profesorado con el fin de no saturarla y permitir el acceso a moodle u otras herramientas de aprendizaje.
- Se formará a los alumnos en el uso responsable de las redes sociales
- Los alumnos usaran libremente las redes sociales desde una perspectiva de respeto a uno mismo y a los demás.
- Se usaran las TICs para incrementar el desarrollo educativo y personal.
- Se usaran las TICs respetando las leyes.
- Se usaran las TICs como medio didáctico y de aprendizaje.

LAS REDES SOCIALES MÁS USADAS EN 2018

Las redes sociales más usadas hasta el momento. Son Facebook ocupa el primer lugar, seguido de Youtube, Twitter, Google+, LinkedIn, Instagram y, por último, Pinterest.

Facebook es la red social más usada actualmente y cuenta con 1.100 millones de usuarios. Está destinada a todo tipo de público pero su ámbito de edad comprende desde los 18 años hasta los 50 aproximadamente, aunque el grupo de edad más activo es de 30-44 años. Facebook tiene presencia en todo el mundo, exceptuando china. Además, seguro que sabrás, si tienes cuenta en Facebook, que es la red social más

utilizada por el público porque es como un espacio personal donde puedes conectar con tus amigos, conocidos y compartir cualquier cosa con ellos, además de crear grupos, hacer video llamadas, jugar a juegos, etc.

Youtube es la segunda red social más usada por el público hoy en día. Con Youtube no solo puedes ver los vídeos que antes solo tenías la posibilidad de ver en la televisión, sino que puedes subir tú mismo un vídeo propio, además de comentar cualquier vídeo de cualquier persona y poder votarlo. Esta red fue adquirida por google, quien descubrió su gran potencial, pues es la red social más utilizada para subir vídeos y para publicitarse. Cuenta con más de 1.000 millones de usuarios y no solo es una red de entretenimiento, también puedes aprender, opinar y ver en streaming todo lo que te imagines e incluso más.

Twitter es una red de microblogging nacida en 2006 que cuenta con más de 500 millones de usuarios. Twitter es muy fácil de usar y es la red social más usada porque puedes estar al día sobre lo que ocurre en el mundo, tanto a tus conocidos, como a tus ídolos y marcas favoritas. Si tienes alguna empresa es una forma muy fácil de conectar con el cliente, ya que puedes darles una atención personalizada ante cualquier problema; aunque hay que tener en cuenta que solo tienes 140 caracteres para escribir, así que tienes que cuidar bien tus palabras si no quieres cometer problemas, ya que todo lo que pongas en Twitter se hará viral en segundos.

Google+ es la red social de Google. Tiene más de 300 millones de usuarios en todo el mundo. Esta red social es muy utilizada para crear eventos y círculos entre las personas. Es parecida a Facebook pero, a pesar de ser de Google, no ha logrado conseguir el éxito que tienen otras redes sociales. Lo práctico de esta red social es que la puedes combinar todas la demás herramientas que ofrece Google y así tenerlo todo sincronizado.

LinkedIn es la red más usada entre profesionales. Cuenta con más de 260 millones de usuarios y se centra más que nada en personas que buscan trabajos, en el mercado B2B, en la comunicación con expertos de un sector determinado, etc. Esta red social es de las más utilizadas porque puedes tener un círculo de contactos de

calidad y, además, tus contactos pueden valorar las habilidades y capacidades que incluyas en tu descripción y CV.



Instagram

Instagram creada en 2010 es una de las redes sociales más usadas y que mayor crecimiento ha tenido en tan poco tiempo. Cuenta con más de 150 millones de usuarios que suben fotos y vídeos cada día a todas horas. Con esta red puedes explotar tu capacidad creativa y demostrar que eres una persona original con las fotos y vídeos que subas.

Pinterest es otra de las redes más usadas que sirve para compartir imágenes de cualquier sitio y, además, puedes gestionar tus propios tableros para incluir y diferenciar entre categorías de imágenes según el interés que tengas. Cuenta con más de 70 millones de usuarios que comparten fotos cada día a través de sus tableros. Además, puedes seguir los tableros de los usuarios que más te gusten y así poder inspirarte con cualquier fotografía que te motive.

Como has podido leer, las redes sociales son las páginas webs más utilizadas actualmente por las personas. Hoy en día, la mayoría de las personas están conectadas por alguna red social, ya sea para compartir unas fotos, vídeos, para escribir una reflexión o una opinión. Estar en las redes sociales puede darnos más oportunidades tanto en lo profesional como en lo personal, y cada nuevo “me gusta”, “pin”, “retweet”, etc., nos crea un sentimiento de satisfacción (siempre que sea bueno) al saber que somos escuchados.

Ahora que sabes cuales son las redes más usadas por los usuarios en la red no puedes seguir ignorándolo, si no tienes alguna red social que estés deseando probar solo tienes que registrarte y descubrir porque estas redes se han convertido en las más usadas.

Material para el Taller 4

Buscar la información del Material Seleccionado en el siguiente Link
http://canaimaeducativo.gob.ve/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=1&Itemid=162



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias



**Recomendaciones de Herramientas Libres para el
Desarrollo de Contenidos Multimedia,
proyecto: “Computador educativo Canaima”**

**CENTRO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN (CNTI)**

Revisión 1.1

Av. Andrés Bello, sector Guacaipuro, Torre MPPTI, piso 16, Municipio Libertador, Caracas.
Tel. +58 (212)- 578.59.92 / 507.21.11
Site Web: www.cnti.gob.ve



Material para el Taller 5

HERRAMIENTAS MULTIMEDIAS



Multimedia: Es cualquier combinación de texto arte gráfico, sonido, animación, y vídeo que llega a nosotros por computadora u otros medios electrónicos.

Herramientas de multimedia están diseñadas para administrar los elementos de multimedia individualmente y permiten interactuar con los usuarios, ofrecen además facilidades para crear y editar texto e imágenes, y tienen extensiones para controlar los reproductores de vídeo disco, vídeo y otros periféricos relacionados.

Es un centro de información tan poderoso, expresivo y natural que logra que se capte en forma mucho más efectiva la información que se recibe, estimulando increíblemente los sentidos, haciendo que el usuario esté mucho más alerta y receptivo. Todo esto es porque permite interactuar con los sonidos, las imágenes, los colores y la acción.

Las herramientas multimedia se dividen en dos tipos:

Hardware y software

Herramientas multimedia de hardware: teclado, cámaras digitales, scanner, vídeo beam, celular, etc.

Términos Básicos

Hardware: Unidades físicas, componentes, circuitos integrados, discos y mecanismos que integran un computador o sus periféricos.

Clic: Es la acción de pulsar el botón del ratón una vez, en este caso se refiere al botón ubicado del lado Derecho.

Doble clic: Acción de Pulsar el botón del ratón dos veces en fracciones de segundos, en este caso se refiere al botón ubicado en la Izquierda

Icono: Son pequeños dibujos que presentan objetos (carpetas, archivos entre otros).

La Memoria: es la encargada de almacenar datos y programas, ya sea por un corto (un rato) o largo (años) periodo de tiempo.

Mi PC: da acceso directo a las unidades de almacenamiento.

Unidad Central de Proceso (CPU): es la parte “pensante” o “inteligente” del computador. Es el encargado de atender las órdenes y datos, realiza las operaciones aritmético-lógicas y controla la operación de los diferentes dispositivos.

El Diskette: Es un pequeño disc, fabricado con el mismo material que una cinta magnética, cubierto por un envoltorio protector. En este disco la información se almacena en forma de archivos.

El Disco Duro: Son discos similares a los disquete, pero más rígidos, de mayor tamaño, mayor capacidad de almacenamiento, mayor velocidad de acceso y de mayor

dificultad de ser transportad, debido a que por lo general son instalados en el interior del computador.

Word Wide Web (WWW): es un conglomerado de recursos varios (texto, imágenes, sonido, evaluaciones), que no tiene precedente en la historia educativa, con lo cual el docente puede potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Página web: Un simple hipertexto, generalmente desarrollado en HTML (Lenguaje de marcación de hipertextos, por su significado en inglés), por lo general es el elemento básico que sirve para incorporar otros objetos tales como texto, imágenes o sonido.

Sitio Web: Está conformado por un conjunto de páginas web generalmente relacionadas entre sí de manera que se pueda mostrar la relación entre temas o elementos.

Portal: Representa la integración de sitios web donde se agrupa gran cantidad de información y que a la vez contiene cierto valor agregado. Este valor es el que marca la diferencia entre un sitio web y un portal, aspectos como son: la integración del

Servicio de correo electrónico, almacenamiento de diversas páginas, o bien el controversial comercio electrónico.

La facilidad de un portal para aplicarse a diferentes campos hace que el desarrollo de los mismos vaya en aumento y es que sus múltiples usos, como son: los negocios, el entretenimiento y la educación, otorgan muchas facilidades. De acuerdo a su uso se ubica un portal dentro de alguno de los tipos existentes, entre los cuales destacan: Portales Verticales, Horizontales y Comunidades Virtuales.

La computadora está compuesta por diferentes partes que forman su cuerpo. Tiene un cerebro artificial que piensa como el nuestro. Estas son:

Hardware: partes materiales o físicas, se pueden ver y tocar.



Unidad Central de Proceso (C.P.U.): se le llama cerebro artificial de la computadora. Est e se encarga de almacenar los datos, y de la ejecución de los programas, por lo tanto, controla toda la computadora.

Monitor o pantalla: es la parte del computador donde se proyecta visualmente el espacio de trabajo, programas, las tareas que realiza y el resultado.



Mouse o ratón : permite una interacción menos mecánica y rápida con la computadora. El ratón confiere al usuario un movimiento libre en la pantalla para seleccionar, mover o ejecutar.



1.- Forma de tomar adecuadamente el ratón:

- ☞ Coloca la mano sobre el ratón.
- ☞ Procura que el dedo índice te quede sobre el botón izquierdo.
- ☞ El dedo medio sobre el botón derecho.
- ☞ El pulgar al igual que los otros dedos te servirá para sostenerlo y moverlo.



Teclado: está compuesto por teclas, que al ser presionados reflejan caracteres en la pantalla, como letras, números, símbolos o signos de puntuación. Otras teclas cumplen funciones especiales en la computadora.



Impresora: permite la reproducción de la información o datos que se encuentran en la pantalla por medio de la impresión en papel o cartulina que se llama frecuentemente en físico.



Otros componentes del Computador que son de gran ayuda para su funcionamiento



Scanner: es un dispositivo que se conecta a la computadora y hace funciones parecidas a la fotocopidora. Copia una foto o imagen que se ve en la pantalla y permite hacer arreglos o cambios, que pueden ser guardados. La imagen puede ser impresa.



Disquetes: son discos flexibles de plástico y pequeños, que se introducen en el CPU para guardar o mostrar información archivada en ellos. Su tamaño puede ser 3 ½.



Memoria USB

Una **memoria USB** (de *Universal Serial Bus*, en inglés **pendrive** o **USB flash drive**) es un pequeño dispositivo de almacenamiento que utiliza memoria flash para guardar la información sin necesidad de pilas. Estas memorias son resistentes a los rasguños y al polvo que han afectado a las formas previas de almacenamiento portátil, como los CD y los disquetes.



Estas memorias se han convertido en el sistema de almacenamiento y transporte personal de datos más utilizado, desplazando en este uso a los tradicionales disquetes. Se pueden encontrar en el mercado memorias de 1 GB o más (esto es, el equivalente a unos 1000 disquetes) por un precio moderado

CD o discos compactos: son discos de plástico, su tamaño es un poco mayor al del disquete y en ellos se almacena mayor cantidad de información.



Regulador: es un elemento fundamental para la protección de la computadora, especialmente cuando hay altos y bajos de electricidad





Software: son todos los programas que ejecutan alguna función en la computadora y están grabados o almacenados en el disco duro. El software también son programas que vienen en discos (C.D. o disquetes) y que puede ser programado en la computadora para ejecutar cierta función o tarea. Como ejemplo de software se puede citar: Procesador de palabras, Hoja de cálculo (2nda etapa programas de computadoras), Editor de imágenes, entre otros

Webquest

Una Webquest es una actividad reflexiva estructurada, que plantea una tarea atractiva utilizando recursos disponibles en la red, seleccionados con anticipación por el profesor, con el propósito de contribuir a la administración del tiempo que los estudiantes dedican al desarrollo de ésta. Esta actividad favorece la activación de los conocimientos previos de los alumnos, la interacción de éstos con los contenidos a aprender, con su profesor y con sus compañeros de clase; es decir, estimula el aprendizaje en colaboración y motiva al alumno a hacer algo con la información que recupera de internet. La estructura básica de la Webquest incluye cinco apartados: introducción, tarea, proceso (en este apartado se incluyen los recursos, es decir, la lista de sitios web que el alumno deberá consultar para poder realizar las actividades, y el andamiaje, el cual brinda al estudiante una estructura de trabajo que le sirva de guía durante el desarrollo de las actividades), evaluación y conclusión.

Origen y Uso

Entre los años de 1990 y 1994 Bernie Dodge, profesor de la Universidad de San Diego se encontraba trabajando en un proyecto titulado *The San Diego Microworld Project*, el cual involucraba a un grupo de estudiantes que, utilizando un software diseñado por el propio Dodge, debían crear un videojuego de aventuras ambientado en una época histórica determinada. Para llevarlo a cabo, los estudiantes investigaron primero todos los aspectos relacionados con la época seleccionada, luego, definieron proyectos interdisciplinarios en los que cada uno de ellos asumió un rol específico. Al final de la actividad, pudo observarse que los participantes no solo poseían un grado mayor de conocimiento acerca de todos los aspectos de la época histórica que habían recreado en el videojuego, sino que el aprendizaje no provenía únicamente de sus consultas bibliográficas, sino también del intercambio con otros miembros de su equipo de trabajo.

Esta primera experiencia sentaría las bases de lo que luego se convertiría en la Webquest, la cual surgió en el año de 1995, como resultado de un curso de tecnología educativa que consistía en mostrar el funcionamiento de un software acerca del cual no había información disponible, salvo unos cuantos recursos en la web, las

fotocopias de un informe al respecto, una videoconferencia acordada con un profesor que había hecho uso del programa y una llamada telefónica improvisada con uno de los creadores del software.

A pesar de estas limitaciones Dodge pidió a sus alumnos que, con los recursos a su disposición, discutieran y decidieran si este programa era o no apto para utilizarse en el ámbito educativo. Luego de plantear la actividad, él se limitó a observar a sus estudiantes casi sin intervenir y descubrió que se encontraban verdaderamente implicados en la tarea y analizaban aspectos, ventajas y desventajas del programa en cuestión que en una clase expositiva quizá no se habrían mencionado, lo que lo llevó a pensar que se encontraba ante una nueva forma de enseñar y aprender.

Como resultado de esta nueva experiencia, algunas semanas después Bernie Dodge describió en un primer documento las bases para la creación y utilización de la Webquest como actividad de enseñanza-aprendizaje.

Dodge la definió como una actividad orientada a la investigación en la que la información que se utiliza procede internet

Esta metodología de aprendizaje se creó con el objetivo de desarrollar en los estudiantes la capacidad de navegar por Internet, aprender a seleccionar y recuperar datos de múltiples fuentes. Consiste, en presentarle al alumnado un problema con un conjunto de recursos preestablecidos por el profesor, de modo que no se produzca una navegación simple y sin guía del alumno a través de Internet.

Las Webquest son utilizadas como recurso didáctico por profesores de educación elemental o superior, basado en los recursos que proporciona Internet que estimulan a los alumnos a través de la investigación a desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, la toma de decisiones, como así también el desarrollo de habilidades de manejo de información, como su recepción, transformación y producción, y el desarrollo de competencias relacionadas con la sociedad de la información.

Limitaciones

Las Webquest presentan -al mismo tiempo-, la limitación de basarse en "selecciones" de materiales valiosos revisados previamente por el profesor, por lo que no colaboran

con el desarrollo completo de las competencias para manejar la información en la web, entre las cuales se destaca la habilidad para encontrar y validar información. No obstante, genera en los estudiantes un acercamiento a bibliografía digital en la que tendrán que realizar el proceso de lectura, selección y apropiación.

Modos de Realización y Objetivos

Una Webquest se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior. Se trata de impregnar de sentido la búsqueda de información. El pensamiento puede ser creativo o crítico e implicar la solución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis. La tarea debe consistir en algo más que en contestar a simples preguntas o reproducir lo que hay en la pantalla. Idealmente, se debe corresponder con algo que en la vida normal hacen los adultos fuera de la escuela. (Starr, 2000b:2)

Para desarrollar una Webquest es necesario crear un sitio web que puede ser construido con un editor HTML de tipo visual o WYSIWYG (por ejemplo, Exe Learning o Kompozer), un servicio de blog o incluso un Procesador de Textos que pueda guardar archivos como una página web (documentos HTML).

No hay que confundir una *Webquest* con "caza del tesoro". Una "caza del tesoro" tiene también utilización como recurso didáctico para apoyar búsquedas de información, pero es más sencilla. En ella se plantean una serie de preguntas sobre un tema que se pueden contestar visitando enlaces de páginas relacionadas con el tema. Muchas veces se hace una pregunta principal al final para comprobar los conocimientos adquiridos sobre el tema.

Componentes

Introducción: Brinda información general del tema. El objetivo principal de esta etapa es presentar una propuesta atractiva que motive a los alumnos.

Tarea: Define cuál es la tarea que tiene que realizar el alumno. También explica cuál será el producto final que se espera de la investigación propuesta en la Webquest, como por ejemplo: una presentación multimedia, una exposición verbal, un video.

Proceso: Establece cada paso que el alumno debe realizar determinando las diferentes actividades, puntos de vista y roles que cada estudiante debe desarrollar.

Recursos: Contiene la lista de sitios Web que el profesor ha seleccionado para que el estudiante realice la tarea. Existen variedad de materiales: artículos científicos, producciones gráficas, audiovisuales, radiales. En algunos casos, las Webquest incluyen los Recursos en la sección correspondiente al Proceso.

Evaluación: Define los criterios de evaluación del trabajo, los cuales deben ser precisos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de Tareas. Aquí queda establecido lo que los alumnos deben realizar con el conocimiento y cómo se valorará dicho conocimiento.

Conclusión: Presenta la experiencia y la reflexión acerca del proceso. ¿Qué se aprendió y cómo se puede mejorar?

Otros componentes a considerar en las Webquest:

Créditos: hace referencia a los autores de la Webquest, conteniendo sus datos personales y diferentes vías de contacto (e-mail, blog, redes sociales, etc.)

Guía didáctica: información sobre el material, el espacio curricular al que se destina, la temporalización, los objetivos que se persiguen, destinado a los profesores que quieran utilizar la Webquest realizada.

Tipos y Características

Corta duración

- **Objetivo:** La meta educacional de una Webquest a corto plazo es la adquisición e integración del conocimiento de un determinado contenido de una o varias materias.
- **Duración:** se diseña para ser terminado de uno a tres períodos de clase.

Larga duración

- **Objetivo:** Extensión y procesamiento del conocimiento (deducción, inducción, clasificación, abstracción, entre otros)
- **Duración:** Entre una semana y un mes de clase

Miniquest

- **Objetivo:** Es una versión de las Webquest que se reduce a solo tres pasos: Introducción (Escenario), tarea y resultado (Producto). Es una buena manera de iniciar al alumnado en la utilización de las TIC.

- Duración: Se puede llevar a cabo en 50 minutos.

Evaluación

La evaluación de una Webquest forma parte de lo que se ha llamado Evaluación Formativa o Valoración Integral. Este tipo de valoración se realiza fundamentalmente con el fin de obtener información que permita orientar al estudiante para que alcance los objetivos de aprendizaje establecidos. Es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los estudiantes y retroalimentar el proceso mismo.⁷

El rendimiento de los estudiantes puede ser evaluado mediante el método denominado Rúbrica o Matriz de Valoración. Este instrumento facilita la evaluación del desempeño de los estudiantes, especialmente, en temas complejos, imprecisos o subjetivos. Se puede describir como una matriz de criterios específicos que permiten asignar un valor, basándose en una escala de niveles de desempeño y un listado de aspectos que evidencian el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias alcanzadas por el estudiante en un tema particular.

Esquema Básico de Rúbrica

Esta herramienta sirve para establecer o consultar cómo va a ser el proceso de aprendizaje del estudiante. La matriz contiene un listado de aspectos específicos y fundamentales que permiten cuantificar, sobre la base de unos criterios de desempeños definidos, el aprendizaje, los conocimientos y las competencias logrados por el estudiante durante el desarrollo de una Webquest.

Este instrumento ofrece las siguientes ventajas:

- Promueve expectativas claras, pues muestra cuáles son los desempeños que los estudiantes deben alcanzar.
- Enfoca al docente, ayudándole a determinar de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante.
- Permite al docente describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar.

- Permite al docente retroalimentación sobre la efectividad del proceso de enseñanza que está utilizando.
- Ayuda a centrar el proceso de enseñanza/aprendizaje en los objetivos y en los estándares de desempeño establecidos.
- Reduce la subjetividad en la evaluación.
- Es fácil de utilizar y de explicar a los estudiantes.
- Permite que el estudiante se auto-evalúe y haga una revisión final de su trabajo, antes de entregarlo al docente.
- Indica al estudiante con claridad las áreas en las que tiene falencias y con ese conocimiento planear con el docente los correctivos a aplicar.

Recomendaciones para su elaboración

Existen diversas formas de elaborar una Rúbrica; sin embargo, Stevens y Levi (2005) proponen cuatro fases para elaborarlas: ⁸

Fase 1: Reflexionar. Los docentes requieren tomarse un tiempo para determinar qué desean que sus estudiantes aprendan con una consigna determinada, por qué han diseñado dicha tarea, qué sucedió la última vez que la realizaron con un grupo de estudiantes y, cuáles son sus propias expectativas. Si es del caso, es recomendable analizar trabajos anteriores elaborados por los estudiantes y seleccionar el mejor de éstos para tomarlo como modelo.

Fase 2: Listar. Las actividades de esta fase se enfocan en los detalles particulares de la tarea/consigna y en los objetivos de aprendizaje/competencias específicos que se espera que los estudiantes alcancen al finalizarla. Debe haber coherencia entre los objetivos y la tarea.

Fase3: Agrupar y etiquetar. Los docentes organizan los resultados de las fases 1 y 2 agrupando expectativas similares para establecer tanto las dimensiones, como los aspectos a evaluar de la tarea/consigna. También se determina, expresado en porcentaje, la importancia relativa de cada aspecto en el desarrollo de la tarea.

Fase 4: Elaborar. En esta fase se definen los niveles de desempeño esperados y se describe una gradación de la calidad de éstos frente a cada uno de los aspectos. Cada nivel es claramente diferente del siguiente y tal diferencia es progresiva. La redacción

de los criterios de desempeño debe ser muy clara, especialmente para los estudiantes. Para elaborar la matriz de criterios resulta conveniente establecer, para cada uno de los aspectos, el mayor y el menor criterio de desempeño esperado. Posteriormente, se describen los criterios intermedios entre el mayor y el menor. Estos criterios de desempeño específicos deben describirse lo más claramente posible para que permitan establecer con claridad qué tanto ha aprendido el estudiante en cada aspecto.

PROYECTO JCLIC

El proyecto Jclíc es una evolución del programa Clic 3.0, una herramienta para la creación de aplicaciones didácticas multimedia con más de 10 años de historia. A lo largo de este tiempo han sido muchos los educadores que lo han utilizado para crear actividades interactivas donde se trabajan aspectos procedimentales como diversas áreas del currículum, desde educación infantil hasta secundaria. Los objetivos perseguidos al iniciar el proyecto serían:

- *Hacer posible el uso de aplicaciones educativas multimedia "en línea", directamente desde Internet.

- *Mantener la compatibilidad con las aplicaciones Clic 3.0 existentes.

- *Hacer posible su uso en diversas plataformas y sistemas operativos, como Windows, Linux, Solaris o Mac OS X.

- *Utilizar un formato estándar y abierto para el almacenaje de los datos, con el fin de hacerlas transparentes a otras aplicaciones y facilitar su integración en bases de datos de recursos.

- *Ampliar el ámbito de cooperación e intercambio de materiales entre escuelas y educadores de diferentes países y culturas, facilitando la traducción y adaptación tanto del programa como de las actividades creadas.

- *Recoger las sugerencias de mejoras y ampliaciones que los usuarios habéis ido enviando.

- *Hacer posible que el programa pueda ir ampliándose a partir del trabajo cooperativo entre diversos equipos de programación.

* Crear un entorno de creación de actividades más potente, sencillo e intuitivo, adaptándolo a las características de los actuales entornos gráficos de usuario.

El desarrollo del Jclic se ha hecho intentando respetar al máximo la compatibilidad con el programa Clic 3.0, de manera que los paquetes de actividades existentes puedan ser automáticamente reconocidos por la nueva plataforma. Éstas son algunas de las novedades del Jclic con respecto a Clic 3.0:

* Uso de entornos gráficos de usuario ("skins" personalizables, que contienen los botones y el resto de elementos gráficos que enmarcan las actividades. * Uso de gráficos BMP, GIF, JPG y PNG * Incorporación de recursos multimedia en formato WAV, MP3, AVI, MPEG, QuickTime y Flash 2.0, entre otros, así como de GIFs animados y con transparencia. * Sonidos de eventos (hacer clic, relacionar, completar, acertar, fallar...) configurables para cada actividad o proyecto. * Generadores de formas ("shapers" que controlan el aspecto de las casillas de las actividades: con Jclic ya no es necesario que sean siempre rectangulares. * Mejoras visuales: Posibilidad de escribir código HTML en las casillas, incrustación de fuentes "TrueType", texto con estilos, uso de gradientes y colores semitransparentes...

* Nuevas características de las actividades: tiempo máximo, número máximo de intentos, orden de resolución, actividades de memoria con dos bloques de contenido, etc. Este programa es ideal para profesores o simplemente para pasar el rato haciendo crucigramas, puzzles, referencias o juegos. Para utilizar Jclic necesitas:

* Sistema operativo: Win95/98/98SE/Me/2000/NT/XP/2003/Vista/7. Conversión portable!!!

* Probado en Windows XP Service Pack 3.

* Portable exe comprimido con Winrar sin password. Lleva incorporado el Java 6.18. * Perfecto para USB ya que solamente escribe en la carpeta donde esté el ejecutable.

Licencia: GPL Descarga haciendo click en el siguiente enlace: [MANUAL E INSTALADOR DE JCLIC](#)

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Desarrollado todo el proceso de recolección de los resultados estadísticos del proceso para darle respuesta a las interrogantes y a los objetivos, se presentan las siguientes conclusiones:

En el objetivo específico referente a diagnosticar la necesidad de adiestramiento académico basado en las Tecnologías de la Información y Comunicación para optimizar la praxis pedagógica. Se comprobó que .existe la necesidad en los docentes de la investigación de llevar a cabo el programa en la institución como una herramienta para motivarlos a participar de manera efectiva para el logro de actividades que motiven el proceso de enseñanza a partir del uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Con respecto al objetivo específico dirigido a determinar la factibilidad técnica, de mercado, y financiera de un programa de adiestramiento académico basado en las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica, se pudo comprobar que el programa es factible de ser aplicado en la en la organización educativa para la cual fue propuesto, por cuanto no existen limitaciones en este aspecto. Considerándose un indicador de éxito en su aplicación será un éxito y los docentes obtendrán la información necesaria para fortalecer su praxis pedagógica con el uso de las tecnologías

Asimismo, en el objetivo orientado a diseñar el programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica, el mismo se diseñó acorde con las necesidades de los docentes, el cual podrá ser aplicado en la organización.

Recomendaciones

Con base a las conclusiones, se señalan las siguientes recomendaciones

1. Incentivar al personal directivo para que permitan que al docente participar activamente en los talleres, brindándole la oportunidad de obtener dicho conocimiento, debido a que será de beneficios no solo para la organización sino también para la comunidad tanto escolar como local.

2. Realizar una presentación sobre lo que se pretende ejecutar en la organización para motivarlos de manera que den apertura a este tipo de actividades a los docentes.

3. Solicitar colaboración a la Universidad, cuando sea necesaria a través de personal capacitado y preparado en tecnologías de la información y comunicación en la organización educativa a nivel de Educación Primaria.

4. Participar activamente en los procesos de cambio que se requieren integrándose a estos programas como parte de las políticas educativas que se necesitan para incorporar a la universidad a la realidad que viven organizaciones educativas actualmente, dando apoyo en preparación, capacitación y actualización en la aplicación de este tipo de programas.

5. Participar de manera activa en los talleres, a fin de conocer las estrategias que puedan aplicar para motivar al personal a actualizar su conocimiento, que serán de beneficio educativo e institucional a la comunidad escolar en los proyectos de pedagógicos orientadas al uso de las tecnologías de la información y la comunicación que se llevan a cabo en la escuela.

6. Ejecutar los conocimientos adquiridos en cuanto a la teoría para aplicarlos de manera efectiva y así poder evaluar los resultados de dicho proceso.

7. Realizar actividades trimestrales para actualizar al docente de acuerdo a sus posibilidades y necesidades, permitiéndole seguir sus propias pautas de estudio en materia de tecnologías de la información y comunicación; haciendo énfasis en la interactividad, dándole mayor participación por cuanto aprende según lo que ve y de lo que escucha.

8. Desarrollar encuentros interinstitucionales, como ferias de tecnologías, recursos, usos del computador, exposiciones en los cuales se desarrollen actividades interactivas para dar a conocer el trabajo que se lleva a cabo en las escuelas con el uso de las tecnologías.

9. Elaborar una página web, en la cual se presente los avances educativos llevados a cabo para optimizar el trabajo docente y los resultados obtenidos con los estudiantes con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

REFERENCIAS

- Adell, J (1997). *Tendencia en la Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la Información*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Madrid: Paidós.
- Aguaded, J (2004). *Revista para la Difusión y el Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación*. [Documento en línea]. Disponible. <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9219-06-00298.pdf>. [Consulta: 2018, Junio 26]
- Ander-Egg, E (2001). *Ética en la Ciencia y la Tecnología*. Colombia: Grupo Editorial Lumen.
- Arques, N (2013). *Las actitudes del profesorado de música ante las tecnologías de la información y la comunicación* Trabajo de Maestría. No Publicado. Universidad de Alicante. España.
- Alvarado, A (2000). *Prácticas de la gerencia del SigloXXI*. Barcelona. España: Paidós.
- Alvarado, F. Cedeño, M. Beitia, L. García, O. (1999). *Planificación del Docente en el Nivel de Preescolar*. Caracas: Ministerio de Educación.
- Arias, F (2006). *Metodología de la Investigación*. Caracas: Episteme.
- Bavaresco, A. (1996). *Proceso Metodológico de la Investigación*. 3era. Edición. Maracaibo: Servicios Bibliotecarios de la Universidad del Zulia.
- Cabero, J (2000). *El Rol del Profesor ante las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://200.35.84.131/portal/bases/texto/9219-06-00298.pdf>. [Consulta 2016, junio 26]
- Cabero, J (2004). *La Revolución Tecnológica*. Revista Agenda Academia 6 (3). 139
- Carmona, M. (2004). Transdisciplinariedad: Una propuesta para la Educación Superior en Venezuela. *Rev. Pedagógica*, mayo 2004, 25 (73), p.59-70.
- Casanova, L (2000). *Perspectiva social de la Integración: Posibilidades Educativas LUZ* Maracaibo. Trabajo de Ascenso. No publicado. Universidad del Zulia. Maracaibo.

- Casañas, M (2014) *La Eficacia y el Impacto del Proyecto Educativo Canaima en Educación Primaria del Municipio Escolar Maracaibo*. Trabajo de Maestría. No Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Castañeda, P (2013). *Programa de capacitación docente en tecnologías de la información y comunicación (tic) como herramienta didáctica para la búsqueda y gestión de la información en los participantes de la Maestría Enseñanza de la Biología UPEL- IPB*. Trabajo de Maestría. No Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto, Venezuela.
- Certo, L (2001). *Gerencia Educativa en el Siglo XXI*. Colombia: Santillana.
- Chehaybar, H (2002). *Praxis pedagógica del docente en la Educación Primaria*. Madrid: Narcea.
- Chiavenato, I (1994). *Administración de Recursos Humanos*. Bogotá-Colombia: Atlas, S.A.
- Chiavenato, I (2004). *Introducción a la Teoría de la Administración*. México: Mc. Graw Hill.
- Coll, C (2004). *Difusión y el Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación*. México: Paidós.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de La República Bolivariana de Venezuela No 5453 Extraordinaria. Marzo 03 2000*. Asamblea Nacional. Caracas: Autor.
- Díaz B y Hernández R (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo. Una Interpretación Constructivista* México: Mc-Graw Hill Interamericana Editores SA.
- Esteve, O (2006). *La formación docente como alternativa de la pedagogía actual*. [Ensayo en línea]. Disponible: http://araguaney.me.gob.ve/?page_id=700 [Consulta.2017, Julio 3]
- Fermín, V (1997). *Gerencia en la Organización Educativa*. México: Santillana.
- Gallegos, F (2001). *Aprender a Generar Ideas*. Barcelona, España: Paidós.
- González, A (2009). *Teorías del Aprendizaje*. Barcelona: Ediciones Ceac.
- González. B (2001). *Modelos de gestión para el desarrollo del liderazgo transformacional y pedagógico en la gerencia educativa de los Liceos Bolivarianos del municipio Escolar No 8 de Roscio estado Bolívar*. Trabajo de Maestría. No publicado. Universidad de Oriente. Ciudad Bolívar. Venezuela.

- Gross, B. (2000). *El ordenador invisible, hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Guerra-López (2007). *Evaluación y Mejora Continua. Conceptos y Herramientas*. Barcelona, España: Gedisa.
- Hernández. R y Col. C (2006). *Metodología de Proyectos*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Jiménez, W. (2000). *Manual para el desarrollo de proyecto Factibles y Especiales*. Manuscrito Mimeografiado. Barquisimeto: UPEL.
- Kendall, E y Kendall, J (1997). *Análisis y Diseño de Sistemas*. Lima. Perú: Editorial Pearson. 3ra. Edición.
- Koontz, H y Weihrich, H (2004). *Procesos administrativos*. México: McGraw Hill.
- Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e Innovación (2010). *Gaceta Oficial de La República Bolivariana de Venezuela No 39.575. Diciembre 16 2010*. Asamblea Nacional. Caracas: Autor.
- Ley Orgánica de Educación. (2009, Noviembre). *Gaceta Oficial de La Republica No 5929 Extraordinaria. Agosto 2009*. Asamblea Nacional. Caracas: Autor
- Marqués, P (2000). *Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y Limitaciones*. [Documento en línea.] Disponible: <http://www.cies2007.eventos.usb.ve/ponencias/208.pdf>[Consulta 2017, agosto 13]
- Matos, B (2002). *El docente como mediador de los aprendizajes*. Madrid: Narcea.
- Méndez, C (2001). *Fundamentos de metodología*. México: Prentice-Hall
- Molina, A (2012). *Diseño de un Curso Semi-presencial sobre la Apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación, dirigido a los Docentes de la Escuela Básica "19 de Abril"*. Trabajo de Grado de Maestría. No publicado. Universidad Nacional Abierta. Mérida. Venezuela.
- Mendoza, D (1999). *El proceso orientador en la praxis pedagógica del docente en la escuela primaria*. México: Trillas.
- Molina, A (2012). *Diseño de un Curso Semipresencial sobre la Apropiación de las*

Tecnologías de Información y Comunicación, dirigido a los Docentes de la Escuela Básica "19 de Abril". Trabajo de Maestría. No publicado. Universidad Nacional Abierta. Mérida. Venezuela.

Pérez, J (2005). *Calidad del servicio educativo prestado por la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación.* Universidad del Zulia. Maracaibo.

Organización de las Naciones Unidas (2011). *Programa de las Naciones unidas para el desarrollo. Las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo humano* (PNUD). [Documento en línea]. Disponible: <https://www.academia.edu/15313891/> Consulta, 2018, enero 3.

Pacheco, M (1991). *Gestión pedagógica del docente en el aula.* México. Grupo Iberoamericano.

Pérez, J Lie, A y Torres, Y (2009). *Tendencias pedagógicas en la gestión del docente humanista.* Revista Científica. Campus Virtual. 1 (6) 78. Universidad Fermín Toro. Cabudare. Venezuela.

Prieto C (2004). *Planificación Estratégica del Supervisor Educativo y Praxis Pedagógica en Instituciones de Educación Básica y Primaria.* Madrid: Morata.

Ramírez, J (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación.* México: Trillas.

Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional conceptos controversias y aplicaciones.* México Pretinense. Hall Hispanoamérica.

Rodríguez, J (2006) *Sociedad del conocimiento y dirección estratégica.* México: Limusa.

Sabino, C (1986). *El proceso de investigación.* Caracas: Humanitas.

Salinas, J (2010) *Tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Más allá de la clase presencial.* Madrid: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 2 (21).

Stoner, J (1996). *Administración.* México. Prentice Hall.

Stoner, J y Wankel, Ch. (1996). *Administración.* México: Prentice Hall.

Tamayo y Tamayo, M (1997). *El proceso de investigación.* México: Limusa.

Tardif, M (2004). *Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional.* Madrid: Narcea.

- Trigueros, A (2013). *Profesorado de Educación Primaria ante las TIC: Realidad y Retos*. Trabajo de Grado de Maestría no Publicado. Universidad de Murcia. España.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 3a reimpresión, Mayo 2006*. Caracas: Autor.
- Vílchez, (2005). *Integración de las Tics a la Cultura Docente*. Universidad de Chile. Santiago.
- Villasmil, J (2007), *Desempeño Gerencial del docente*. Colombia: Atlas, S.A
- Villegas, A (1997). *Diseño de un Programa de Adiestramiento basado en Inteligencia Emocional Para el Personal del Departamento de Recursos Humanos de la Aduana Principal de Maracaibo*. Trabajo de Maestría. No publicado. Universidad del Zulia.
- Wilson. P (1995). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Paidós.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”

Estimado Docente:

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, para responder a las preguntas que aparecen en este instrumento diseñadas con el propósito de recoger su opinión, acerca de la necesidad de la ejecución de un programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica en la organización donde usted labora.

Por tal motivo, es de vital importancia su apoyo, por cuanto a través de la encuesta se espera aportar sugerencias para el fortalecimiento de la labor pedagógica que realiza en la organización. El instrumento es confidencial, por lo cual no requiere de su firma; al igual que de la objetividad de sus respuestas, dependerá la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Agradeciendo su receptividad para responder este instrumento se despide de usted.

Atentamente _____
Prof. Luis Quintero

Instrucciones Generales

1. Lea detenidamente cada uno de los ítems, y marque con una x en la alternativa que a su juicio considere pertinente.
2. Utilice un lápiz o lapicero de tinta negra.
3. No debe marcar más de dos alternativas en un solo ítems.
4. El instrumento es confidencial y por lo tanto, no requiere de su firma.
5. Si tiene alguna duda consulte con el encuestador.

¡Gracias por su colaboración!

Prof. Luis Quintero

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”

N°	Lea cuidadosamente cada uno de los ITEMS que se presentan en el cuestionario, de acuerdo a sus conocimientos y expectativas como docente.	SI	NO
1	¿Tiene usted conocimiento sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación que se utilizan en la institución?		
2	¿Dispone usted de capacidades básicas trabajar con estas herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación?		
3	¿Existe la necesidad de adaptar su planificación a las actividades basadas en Tecnologías de la Información y Comunicación para su praxis pedagógica?		
4	¿Planifica en la praxis pedagógica sus estrategias en el uso de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática?		
5	¿Conoce usted la Webquest como herramienta gerencial de apoyo en el aula?		
6	¿Está de acuerdo en participar en un proceso informativo acerca de los avances tecnológicos educativos?		
7	¿Considera usted que el rendimiento académico será óptimo con el uso de las TIC en sus estudiantes?		
8	¿Su Planificación está basada en la aplicación de herramientas tecnológicas?		
9	¿Su organización en la praxis pedagógica está sujeta a cambios para lograr el mayor aprendizaje?		
10	¿Dentro de su proceso de evaluación se encuentran actividades relacionadas con las Tecnologías de Información y Comunicación?		
11	¿Dentro de la gestión pedagógica desarrolla actividades que impartan de la mejor manera conocimientos en los estudiantes?		

12	¿Requiere la institución de espacio físico para la utilización de equipos tecnológicos?		
13	¿Es necesaria la dotación de equipos tecnológicos para que los estudiantes fomenten su aprendizaje en el uso de las Tecnologías de información y Comunicación?		
14	¿Cuenta con el apoyo técnico necesario para desarrollar actividades relacionadas con el uso de las Tecnologías de información y Comunicación?		
15	¿La institución se encuentra disponible para implementar un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la información y Comunicación para optimizar la praxis pedagógica?		
16	¿Es importante la actualización con respecto a los avances tecnológicos?		
17	¿Considera indispensable su capacitación en actividades relacionadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación?		
18	¿Está disponible para recibir información teórica y práctica sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación?		
19	¿Le ofrecen participación en talleres sobre uso de las Tecnologías de la información Y comunicación?		
20	¿Piensa usted que la innovación de un programa de adiestramiento académico basado en Tecnologías de la información y Comunicación es una herramienta de gran impacto para optimizar la praxis pedagógica?		

ANEXO B

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”

Estimado Experto:

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración como experto para la revisión y validación del siguiente instrumento el cual tiene como propósito proponer un programa de adiestramiento académico basado en las tecnologías de información y comunicación como herramienta gerencial para optimizar la praxis pedagógica de la UEN Trinidad Samuel del municipio Torres estado Lara.

En él se presentan los objetivos, un modelo del instrumento y la matriz de validación en la cual reflejará su opinión. Por tal motivo, es de vital importancia su revisión, por cuanto a través del mismo se espera aportar una serie de aspectos relativos al objeto de investigación.

Agradeciendo su receptividad para la revisión y validación del instrumento se despide de usted.

Atentamente

Prof. Luis Quintero

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

1. Use este formato para expresar su opinión en cuanto a la presentación de cada ítem, escribiendo una equis (x) en el espacio que corresponda, según la escala dada.
2. Si tuviera alguna sugerencia para mejorar un ítem dado, puede escribirla en el espacio correspondiente a observaciones.
3. En caso de sugerencias no especificadas para los ítems, puede escribirlas en el espacio correspondiente a observaciones generales al final del formato.

Matriz de Validación del Instrumento

N° de Items	Criterios			Observaciones	
				Dejar o modificar	Eliminar
	Claridad	Congruencia	Pertinencia		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Sugerencias del Experto

Observaciones Generales

Firma: _____

Cédula: _____

ANEXO C
RESULTADOS CONFIABILIDAD KUDER RICHARSON

	ITEMS																				
N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10
2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13
3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16
5	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
7	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15
8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
10	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
11	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
12	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
13	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10
14	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12
15	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12
16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
17	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18

24	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
25	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	
P	0,846	0,654	0,769	0,38	0,308	0,692	0,577	0,846	0,654	0,54	0,769	0,538	0,46	0,54	0,462	0,62	0,385	0,62	0,54	0,69	23,9
q=(1-P)	0,154	0,346	0,231	0,62	0,692	0,308	0,423	0,154	0,346	0,46	0,231	0,462	0,54	0,46	0,538	0,38	0,615	0,38	0,46	0,31	
P*Q	0,13	0,226	0,178	0,24	0,213	0,213	0,244	0,13	0,226	0,25	0,178	0,249	0,25	0,25	0,249	0,24	0,237	0,24	0,25	0,21	

$$KR = \frac{N}{N-1} * \frac{V_t - \sum p}{V_t}$$

KR (20)

0,86

CRITERIOS DE ANÁLISIS

De -1 a 0 no es confiable

De 0,01 a 0,49 baja confiabilidad

De 0,50 a 0,75 moderada confiabilidad

De 0,76 a 0,89 fuerte confiabilidad

De 0,90 a 1,00 alta confiabilidad

CURRICULUM VITAE



Resumen Curricular

DATOS PERSONALES

Nombres:	<i>Luis Alberto</i>
Apellidos:	Quintero
Cédula de Identidad:	<i>16768662</i>
Lugar de Nacimiento:	<i>Carora Estado Lara</i>
Fecha de Nacimiento:	<i>19/10/1983</i>
Edad:	<i>34 años</i>
Estado Civil:	Soltero
Nacionalidad:	Venezolano
Teléfono:	04268503156/02524217078
Dirección	Calle Dr. Ignacio Zubillaga entre calles Manuel Morillo y Rómulo Gallegos casa N° 18-107

STUDIOS REALIZADOS

Educación Superior:

- ❖ UNEXPO CARORA T. S. U. Mecánica Industrial
- ❖ UPEL IPB Prof. Mecánica Industrial
- ❖ UPEL IPB Cursante de Estudios de Postgrado en Gerencia Educativa

CURSOS Y TALLERES REALIZADOS

- ❖ Conociendo las Herramientas de Word y Excel
- ❖ Ingles Básico duración 1 año
- ❖ Taller: I Encuentro Interacción Universidad – Gobierno – Sector Productivo
- ❖ Jornada Nacional de Formación Docente: El Currículo Nacional Bolivariano

EXPERIENCIA LABORAL

- ❖ Docente de aula en la U.E.N "Trinidad Samuel" de Quebrada Arriba Parroquia El Blanco desde 2008 hasta 2015.
- ❖ Director Encargado de la U.E.N Trinidad Samuel duración 1 año
- ❖ Director Encargado del Liceo Bolivariano Rural Jesús de la Misericordia duración 2 años
- ❖ Jefe de Control de estudios y Evaluacion Liceo Bolivariano Rural Jesus de la Misericordia.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"Dr. LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"

PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO ACADÉMICO BASADO EN
TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO
HERRAMIENTA GERENCIAL PARA OPTIMIZAR LA
PRAXIS PEDAGÓGICA DEL NIVEL MEDIA

Por. Luis Alberto Quintero

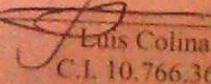
Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los 13 días del mes de Julio de 2018.



Alfredo Lucena
C.I. 3.087.690



Rafael Honel Peña S.
C.I. 3.371.029



Luis Colina
C.I. 10.766.368