



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**CONSTRUCTOS PARA EL DESARROLLO NEUROEDUCACIONAL
ORIENTADOS A LA FORMACIÓN DE NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA DEL
COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB- BOGOTÁ**

Tesis doctoral presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctor en
Educación

Autora: Sandra Velásquez Pacheco

Tutora: Aura Stella Bentti Ochoa

Rubio, Agosto 2023



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**CONSTRUCTOS PARA EL DESARROLLO NEUROEDUCACIONAL
ORIENTADOS A LA FORMACIÓN DE NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA DEL
COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB- BOGOTÁ**

Tesis doctoral presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctor en
Educación

Autora: Sandra Velásquez Pacheco

Tutora: Aura Stella Bentti Ochoa

Rubio, Agosto de 2023



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día lunes, veintitres del mes de octubre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” los Doctores: AURA BENTTI (TUTORA) CARMEN NARVÁEZ, MARÍA CHACÓN, JAKELIN CALDERÓN y PABLO JAIMES, Cédulas de Identidad Números V.- 13.999.072, V.- 12.464.824, V.-19.358.758, V- 14.984.157 y C.C.-13.352.293, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 602, con fecha del 11 de mayo de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: “CONSTRUCTOS PARA EL DESARROLLO NEUROEDUCACIONAL ORIENTADOS A LA FORMACIÓN DE NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA DEL COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB- BOGOTÁ”, presentado por la participante, VELÁSQUEZ PACHECO SANDRA IBIDA, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 52.272.427 / Pasaporte N.-AW294000 como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DRA. AURA BENTTI
C.I.N° V.- 13.999.072

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DRA. CARMEN NARVÁEZ
C.I.N° V.- 12.464.824

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. MARÍA CHACÓN
C.I.N° V.- 19.358.758

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. JAKELIN CALDERÓN
C.I.N° V.- 14.984.157

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. PABLO JAIMES
C.C.-13.352.293

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA

DE-0043-A-2023

CONTENIDO

PP.

RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	5
Propósitos de la investigación	13
Justificación	13
CAPITULO II	
MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la investigación	17
Referentes teóricos	31
Teoría de la Cibernética Social Proporcionalista	31
Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura	37
Teoría social de Bronfenbrenner	37
Teoría de las emociones de Martha Nussbaum	39
Teoría Neurofisiológica	40
Teoría de complejidad de Edgar Morín	41
Referentes conceptuales	41
Neurociencia social	42
Neuroeducación	42
Plasticidad cerebral	44
Factores genéticos, epigenéticos y ambientales	45
Las Emociones en el cerebro	46
Las Emociones parentales y el desarrollo psicosocial	48
Prácticas educativas	52
El vínculo	53
Primera Infancia	54
Funciones ejecutivas en la primera Infancia	56
Parentalidad	58
Neuromitos en la educación	59
Constructo teórico	60
Bases legales	61
Constitución Política de Colombia de 1991	61
Ley 115 de 1994	63
Ley 1804 de 2016	65
Decreto 1075 de 2015	65
Decreto 1421 de 2017	66
Código de infancia y adolescencia	67
La UNESCO	67
Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026	68

CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Enfoque	70
Paradigma	71
Método	72
Principios de la fenomenología	77
Diseño	78
Escenarios	79
Informantes Clave	87
Técnicas	88
Instrumentos	92
Interpretación de resultados	93
Rigor Metodológico	94
CAPITULO IV	
LOS RESULTADOS	
Análisis e Interpretación de los Hallazgos	97
Tratamiento de la Información	100
Análisis e Interpretación final de la Información	102
CAPITULO V	
CONSTRUCTOS PARA EL DESARROLLO NEUROEDUCACIONAL	
Presentación	169
Sistematización de los Constructos Teóricos	173
La Neuroeducación un camino al cambio	173
Educación transformadora	179
Desarrollo Psicosocial	183
Emociones que dan sentido	185
Aportes Hológrafo Social	187
CAPITULO VI	
CONSIDERACIONES FINALES	188
REFERENCIAS	197
ANEXOS	
Anexo A	
A-1. Guión de entrevista semiestructurada	201
A-2. Registro de notas	208
A-3. Constancia de validación de instrumentos	211
A-4. Matriz de hallazgos	212
A-5. CCT de la investigación	247

INDICE DE TABLAS

TABLAS	pp.
Tabla 1. Concepto de las siete dinámicas	36
Tabla 2. Sistemas ambientales de Bronfenbrenner	38
Tabla 3. Estilos educativos parentales	50
Tabla 4. Descripción Informantes Clave	88
Tabla 5. Análisis propósito dos	142
Tabla 6. Etapas del desarrollo moral según Kohlberg	163
Tabla 7. Habilidades sociales en la primera infancia	166

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	pp.
Figura 1, Hológrafo Social	33
Figura 2. Ciclo Cibernético de transformación	34
Figura 3. Factores operacionales	35
Figura 4. Propósito 1	103
Figura 5. Dinámica potencial	104
Figura 6. Motivación	105
Figura 7. Dinámica individual	110
Figura 8. Religión	112
Figura 9. Dinámica noonica	115
Figura 10. Dinámica grupal	121
Figura 11. Dinámica de sobrevivencia	125
Figura 12. Dinámica de conducción	129
Figura 13. Emociones	132
Figura 14. Dinámica universal	134
Figura 15. Ritmos de aprendizaje	136
Figura 16. Procesos cognitivos básicos	153
Figura 17. Dimensión emocional	155
Figura 18. Dimensión sensorial	158
Figura 19. Elementos constitutivos de la motricidad	160
Figura 20. Constructos	173
Figura 21. Formación permanente	176
Figura 22. Importancia de la educación para los niños	182
Figura 23. Políticas	183
Figura 24. Los proyectos	184
Figura 25. El juego	187

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**CONSTRUCTOS PARA EL DESARROLLO NEUROEDUCACIONAL
ORIENTADOS A LA FORMACIÓN DE NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA DEL
COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB- BOGOTÁ**

Autora: Sandra Velásquez Pacheco

Tutora: Aura Stella Bentti Ochoa

Fecha: Agosto 2023

RESUMEN

El propósito de esta tesis fue generar constructos para el desarrollo neuroeducacional, orientados a la formación de niños de primera infancia, en una institución educativa distrital de Bogotá (Colombia), que aporte a los formadores de esta etapa, información fundamental basada en la ciencia e inspirada en la evidencia, como contribución para mejorar las estrategias educativas desde lo interdisciplinar, con la intención de desarrollar habilidades en cada una de las dimensiones, buscando una mayor conciencia, para enfrentar la complejidad de la vida. En consecuencia, el enfoque fue de carácter cualitativo, direccionado por el método fenomenológico y complementado con el paradigma interpretativo. Se ejecutó en la institución distrital y uno de los hogares de los siete informantes clave, con ellos se recolectó información utilizando las técnicas de entrevista semiestructurada y observación participante, cuya elaboración contó con aportes del Hológrafo Social. En los hallazgos obtenidos, se logró evidenciar la necesidad de capacitar a los formadores, en el conocimiento de las características cerebrales en las distintas etapas del desarrollo, así como las habilidades que caracterizan cada una de ellas, los recursos, los ambientes y didácticas más apropiados para trabajar. Igualmente, se encontró teoría relacionada con los métodos de investigación que pueden dar un giro hacia una nueva visión educativa más pertinente para los contextos actuales, promoviendo una mejor acción pedagógica, cimentada en el amor, tolerancia, entrega y aprendizaje diario; comprendiendo los ritmos propios de aprendizaje y la variedad de intereses. Porque, cada estudiante es un mundo de sorpresas, con criterios individuales y sueños particulares, inmerso en un mundo de interacciones grupales que estructuran la sinapsis cerebral, eje fundamental de la vida humana.

Descriptores: desarrollo psicosocial, educación de la primera infancia, emociones, parentalidad y Neurociencia.

Introducción

La investigación estuvo dirigida a estudiar aspectos relacionados con la Neuroeducación, en los niños de primera infancia, enfocado todo ello a la generación de constructos que sirvieran de base en la formulación y práctica de estrategias pedagógicas, acordes al desarrollo integral y particular de los educandos. Para este proceso, primero fue importante conocer las características de esta rama de la Neurociencia e indagar cuánto sabían los formadores sobre ella y su aplicabilidad en cada uno de sus contextos. Este aspecto se realizó bajo la técnica de entrevista semiestructurada.

En un segundo momento, utilizando la técnica de observación participante, se continuó recopilando información relacionada con el objeto de estudio, específicamente en aspectos que se relacionaban con las prácticas y actitudes de dos estudiantes en el escenario del aula. Luego, se realizó la correspondiente transcripción de los resultados, para así pasar a interpretarlos y relacionarlos con la teoría, es decir se realizaron los procesos de contrastación y triangulación de los datos, para llegar a un tercer momento donde se eligieron y escribieron los constructos que serían compartidos en la tesis doctoral.

Cuando se inició este proyecto se reconocía, que existían muchas investigaciones sobre el cerebro, la mayoría de ellas enfocadas hacia la dimensión cognitiva, segregando las demás dimensiones que se relacionan con él, como son la emocional, social, sensorial, física y moral, con las cuales se redefine la importancia de este órgano, como aquel que comanda cada una de las decisiones del ser humano. Y todo ello por la variedad de conexiones sinápticas y su plasticidad, que favorece el aprendizaje en cualquier momento de la vida.

De tal manera que, se decidió investigar estas dimensiones y su relación con el cerebro con los niños de primera infancia, indagando algunos aportes que los científicos han proporcionado al ámbito pedagógico y como este sector, también ha contribuido en sus investigaciones científicas. Y un camino para este propósito, se encontró con la rama de la Neurociencia denominada neuroeducación, que ha ido tomando fuerza, debido a los descubrimientos científicos que explican las características del desarrollo cerebral.

Todo ello se comprende mejor porque la Neuroeducación, integra disciplinas como la Psicología, la Cognición y la Educación, quienes, con su trabajo mancomunado, brindan una visión integral y una práctica más pertinente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta integración de disciplinas, concibe al ser humano como un ser integral, poseedor de una riqueza fundamental que sirve de pegamento para los procesos de aprendizaje por medio de las emociones y el sentimiento más conocido y menos practicado que las hace visibles que es el amor. Con relación a este último aspecto el neurocientífico Francisco Mora decía, que un enfoque emocional era fundamental para aprender y memorizar y que lo que mejor se aprende es lo que se ama.

Al llegar a este punto, en sí lo que se pretendía era que, al finalizar el proceso investigativo se ofrecieran criterios claros y respaldados teóricamente, con relación a la Neurociencia educativa en la primera infancia, que sirvieran para capacitar de manera eficaz a los formadores en el desarrollo neuronal y su impacto en la educación. Promoviendo con ello, currículos pertinentes y prácticas diferenciadas según el contexto, habilidades y necesidades de sus educandos.

Buscando mejorar las conductas, de los niños, frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que las actividades que se propongan inicien desde el interés del niño, promoviendo con ello una práctica activa, que los lleve a generar hipótesis y luego a consolidar los conocimientos que sean de su interés. Teniendo esto claro la investigación se organizó así:

En el capítulo I se abordó la temática a trabajar, con el planteamiento del problema, donde se describieron los aspectos que justificaban la investigación, con relación al desarrollo neuroeducacional en la primera infancia. Además, se mencionan los interrogantes y propósitos.

En el capítulo II encontrarán los antecedentes internacionales, nacionales y locales que se relacionaban con el objeto de estudio, los cuales ofrecieron información relevante para direccionar la investigación y que luego fundamentaron los procesos de triangulación para la construcción de los constructos teóricos finales. También encontrarán los referentes epistemológicos, referentes teóricos y bases legales.

En el capítulo III se señaló la metodología que caracterizó la investigación, encontrarán aspectos del enfoque cualitativo, del paradigma interpretativo, del método

fenomenológico y lo que concierne al diseño que fue trabajo de campo. Allí también hallarán, los escenarios e informantes clave, así como todo lo referido al rigor científico. Criterios que luego ayudaron a consolidar los constructos.

En el capítulo IV, se expusieron los hallazgos, organizados desde los tres propósitos específicos de la investigación; el primero se trabajó desde las siete dinámicas, acompañadas de los catorce subsistemas, ambos elementos pertenecientes al Hológrafo Social, seguido de los aportes más significativos de los informantes clave que participaron y con las categorías emergentes se hizo una pequeña síntesis teórica.

Con relación al propósito dos, se realizó un cuadro donde se plasmaron, las categorías principales que se propusieron en la investigación, así como, la síntesis teórica de las categorías emergentes, complementando con la teoría, para finalizar desde un análisis DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas), interpretando las experiencias formativas de docentes y padres relacionadas con el desarrollo neuroeducacional, en el colegio Porfirio Barba Jacob.

Con todo lo consolidado, se presentó el propósito tres, que fue la antesala al siguiente capítulo, ya que se formularon constructos, que potencian las habilidades de los niños/as, desde cada una de las dimensiones y que favorecen muchos procesos en distintos contextos de formación.

En el capítulo V, se plantearon los constructos para el desarrollo neuroeducacional orientados a la formación de niños de primera infancia del Colegio Porfirio Barba Jacob-Bogotá. Así como, las contribuciones que a nivel práctico dejaron los referenciales tomados del Hológrafo Social (las siete Dinámicas y los catorce subsistemas).

En el capítulo VI, encontrarán las consideraciones finales y las referencias.

CAPITULO I

El problema

Planteamiento del problema

Por muchos años, las personas han vivido y hasta han llegado a morir, sin experimentar el placer de conocerse a sí mismos. Y todo se debe, a que las culturas se han preocupado por conocer lo que está fuera de ellos (lo extrínseco) y no por potenciar las incontables capacidades neuronales, psicológicas y emocionales, con las que cuenta interiormente (lo intrínseco), como seres humanos únicos e irrepetibles en este mundo.

Por esta y muchas razones más, es urgente un cambio y debe surgir de la raíz donde se origina la historia de vida, y este es el hogar, que es el lugar donde se inician todos los procesos básicos a nivel personal y social. Y en esto coinciden muchas investigaciones que afirman que, en la primera infancia en el vínculo familiar, se crean una serie de huellas neuronales que estructuran el engranaje básico de uno de los motores que gobierna nuestras acciones y decisiones, y este es el cerebro.

De ahí que, se deben centrar todos los esfuerzos para conocer y favorecer el desarrollo de ese órgano fundamental en el ser humano, como es el cerebro, el cual, posee los componentes básicos de la existencia humana, por medio de las interconexiones neuronales que gobiernan casi todas nuestras acciones cognitivas, emocionales y operativas, de manera sistémica. Todo esto, permite derivar que, las acciones parentales según como se enfoquen al inicio de la vida de sus hijos, ayudaría a todos a vivir con más conciencia de lo que hacen y con mayor sentido y gratificación en cada uno de sus ambientes. Teniendo claro, sus fortalezas y debilidades emocionales e intelectuales y la importancia de encaminarlas hacia un bien común.

No cabe duda que el ámbito familiar, es el primer contexto social al cual se pertenece, donde se aprende a vivir en comunidad. Es allí, donde se ejercitan todas las relaciones y se estructuran todos los comportamientos, que más tarde van a ser replicados y otros transformados en los distintos ámbitos sociales. Por este motivo es allí

donde se deben centrar los esfuerzos para lograr así un cambio significativo a nivel social.

Con relación al tema de las emociones, es importante saber que se hayan plenamente identificadas en el cerebro (cerebro límbico) y que a través de estas experiencias emocionales se han evidenciado una serie de sinapsis y características cerebrales como la plasticidad. Por esta y muchas otras razones, se debe conocer de ellas y su impacto a nivel personal, familiar y social. Debido a que, según la manera en que los padres se desenvuelvan en su quehacer diario, van estableciendo pautas en sus hijos, que quedan grabadas en el cerebro y es así, como muchas de ellas enmarcan ciertas características de personalidad.

Además de esto, existen otros factores que se relacionan entre sí para que ocurra un aprendizaje. Uno de ellos es la motivación, factor fundamental sobre todo en las etapas iniciales de la vida donde el cerebro está en construcción y la calidad de las experiencias van a influenciar poderosamente en este. En ese momento, se le reconoce a la motivación como el “pegamento” de los aprendizajes. Por lo que es tendencia general entre los especialistas, recomendar a todos vincular este aspecto motivacional en sus procesos.

Así mismo, surge otro factor que complementa sustancialmente ese proceso motivacional y es la comunicación, la cual se reconoce como la piedra angular del desarrollo cultural, ya que es la que contiene los códigos que plasman los sentimientos, ideas y necesidades. De tal manera que se vuelven comprensibles para muchas personas, las cuales también transmiten sus propios códigos, generando interconexiones comunicativas cada vez más complejas y significativas.

Sin embargo, a pesar de este avance en la comunicación, hoy día se ha llegado al punto donde las personas aún no hacen uso apropiado de ella, llegando a ser “analfabetos comunicativos”; suena algo exagerado, pero si se analizan las relaciones humanas, muchas de ellas están en crisis por la incapacidad de descifrar esos códigos, que en la gran mayoría solo basta con centrar la atención adecuada para comprenderlos. Y llegar a deducir que todos se pueden leer desde la humanización social.

Pero si se miran estos factores (motivación y comunicación), desde la familia, es donde primero se están vulnerando de una manera incomprensible, llevando las

relaciones a un nivel crítico, hasta el punto de convivir como completos extraños que comparten espacios pero que, no se comprenden unos a otros, generando crisis emocionales, que luego se replican en otros ámbitos. Y que tan solo se solucionaría si supieran expresar de manera asertiva sus necesidades y trabajaran hacia un bien común.

Y si se suma a esta problemática, el factor socioeconómico que de una manera sutil ha venido tomando fuerza, volviéndose prioridad en muchos hogares, hasta convertirse en un obstáculo para la sana convivencia, dejando en segundo plano las adecuadas relaciones familiares, que en últimas son la base de las demás relaciones sociales. Por esta razón es que cada día se evidencia más, el declive en la esencia de la formación educativa, los intereses y propósitos se han confundido y se ha llegado al punto de ver la educación como una herramienta con fines de lucro.

De ahí que, es necesario que todos los encargados de la formación conozcan las políticas sociales que establecen normas y generan programas de acompañamiento, para que encuentren herramientas útiles que fortalezcan las habilidades en su familia, su colegio y comunidad. Además, para procurar apoyar y conservar los proyectos que favorezcan los procesos y realizar control en aquellos que deben ser transformados o retirados de las ofertas educativas.

Evitando así, que las metas de las personas estén orientadas únicamente al recaudo económico del momento y no a esa vocación que los lleve a crear, producir y brindar nuevas herramientas que conduzcan a una satisfacción personal y al desarrollo de las culturas. Por todo esto, muchas personas con grandes capacidades, las desperdician, ejecutando propuestas facilistas, que los hacen pensar, que no necesitan esforzarse tanto para “vivir bien”. Negándose la oportunidad de descubrir los grandes potenciales con los que cuentan y que les pueden generar mejores satisfacciones a corto y largo plazo.

De manera que las cosas no están marchando bien, ya que cada día las personas encuentran más obstáculos para progresar y se percibe en muchos ambientes una insatisfacción por lo que hacen; esto puede deberse a que, no se ejercita correctamente las potencialidades de los seres humanos, todo esto por el desconocimiento de las

habilidades que se desarrollan en el cerebro desde la misma concepción y la investigadora se atrevería a decir que mucho antes.

Entiéndase, que el ser humano cuenta con una serie de órganos muy bien dotados, los cuales deben ser estudiados con minuciosidad y llegar así a sacar el mejor provecho de ellos. Uno que por muchos años se ha venido estudiando y del cual aún no se alcanza a interpretar y a aprovechar los grandes aportes que brinda a la educación del ser humano, es el cerebro.

Al respecto, es importante saber que, en lo que concierne al cerebro, en la última década, se han presenciado grandes avances en la neurociencia cognitiva, afectiva y social que tienen el potencial de causar un gran cambio, en las teorías educativas sobre el aprendizaje. Y esto se debe a que por mucho tiempo se infirió sobre lo que sucedía dentro del cerebro humano, que nos permitía aprender. Pero, hoy día, con la neurotecnología avanzada, en neuro-imágenes, se puede observar el mundo de conexiones tan complejo que hacen las neuronas entre sí.

En consecuencia, nació la necesidad de consolidar constructos teóricos, para el desarrollo neuroeducacional, que orientaran la formación en la primera infancia, que ofrecieran luces y una ruta clara a seguir para los formadores en las familias, colegios y en sí, en todas las instituciones. Pretendiendo evidenciar las ventajas del trabajo mancomunado en pro de una educación con sentido y calidad.

Después de exponer brevemente, algunas de las problemáticas actuales, existentes en la educación, se debe hacer frente a este reto formativo, y que mejor manera que ahondando sobre todos los aportes que viene trayendo la neurociencia a esa primera etapa del desarrollo humano. Ya que, como se había expresado líneas atrás, el desarrollo o maduración cerebral para la construcción de habilidades en las distintas dimensiones, surge a través de un trabajo mancomunado entre los factores genéticos, epigenéticos y ambientales.

Es impresionante, el impacto que el ambiente ejerce, a nivel biológico, afectivo y físico en los niños, pero aún más impresionante, el desconocimiento con relación a cada uno de ellos. Sería interesante que los formadores conocieran, los procesos del desarrollo que surgen en cada una de las dimensiones, las cuales van evolucionando paulatinamente, desde las funciones biológicas básicas, hasta llegar a funciones más

elaboradas y complejas, por el impacto directo e indirecto que los individuos y el ambiente han ejercido.

Las dimensiones a las que se hace referencia son seis: dimensión moral, emocional, cognitiva, social, sensorial y física. Todas estas, se desarrollan en conjunto, por las interacciones en los contextos, construyendo así las habilidades que, con el tiempo, adquirieren mayor complejidad.

Algo fundamental, para contribuir a fortalecer estas habilidades, se encuentra en la práctica de actividades donde los pequeños sean los protagonistas: que exploren, que descubran y que se equivoquen, ya que ellos en esas etapas tempranas están afanados por conocer, para tratar de adaptarse, comprender y organizar el mundo que los rodea. Y lo positivo de ello, es que fortalece la consolidación de los procesos cognitivos, permitiéndoles elegir con asertividad en los distintos contextos de la vida.

Se debe saber que, gracias a las experiencias que el niño tenga en esos primeros años de vida, las células nerviosas se van agrupando y comienzan a establecer sinapsis, para que los circuitos se vuelvan funcionales. De ahí que, según como sean las experiencias familiares que se le brinden a los niños, especialmente a nivel emocional, se logrará construir esas huellas perdurables, que sustentarán el cúmulo de experiencias futuras.

A todo esto, también se le conoce como naturaleza biológica, que es esa construcción de la arquitectura cerebral donde se ayuda a que los sistemas se organicen de manera apropiada, y se proteja al sistema de aquellos estímulos dañinos que puedan modificar el proceso de construcción del cerebro. Con relación a lo planteado las evidencias demuestran que: las sensaciones, la música y el movimiento (juego) son los mejores métodos para asociar todas las dimensiones.

Con relación a este tema, David Bueno, doctor en Biología y profesor de genética en la Universidad de Barcelona, decía que, aspectos como la música, el arte y la psicomotricidad deberían trabajarse en todas las áreas, ya que ellas estimulan el cerebro mejorando las funciones ejecutivas, que favorecen la plasticidad.

Hoy día, es de vital importancia reconocer la complejidad del desarrollo humano, que se reestructura continuamente, por las interrelaciones y el impacto que estas tienen en la particularidad cerebral de las personas, en distintos contextos y diversas

situaciones. De tal manera que, se concibe el ser humano inmerso en un contexto, poseedor de un cerebro diseñado para ser social, que cuenta con la capacidad de interpretar los estados emocionales de las otras personas, permitiéndole comprenderse con ellas y contribuir a una mejor adaptación y provecho de los diversos entornos de desarrollo.

Al respecto, es de resaltar que los padres y docentes, deben direccionar y motivar de manera correcta, los procesos con los niños, creando experiencias significativas, en las cuales los conviertan en protagonistas y de esa manera, estimulen las interconexiones cerebrales y generen así aprendizajes duraderos y con sentido. De ahí, la urgencia de aprovechar todas estas investigaciones, que ya cuentan con el aval científico, para generar programas de capacitación que les brinden las herramientas correctas para tan importante tarea.

Pero en este cambio, es de suma importancia, que se cree una taxonomía de la neuroeducación, que establezca conceptos claros en cada uno de los ambientes de formación, para hablar el mismo idioma, teniendo en cuenta, la particularidad que caracteriza a cada uno de los individuos, los contextos y situaciones propias de cada sociedad. De igual manera, se deben trabajar, aprovechando la plasticidad cerebral, en la creación de programas que expliquen y reorienten en los formadores, todos esos falsos mitos en las prácticas educativas.

También se debe procurar trabajar en ambientes más agradables, que permitan el movimiento y el desarrollo de la creatividad, donde los niños más pequeños puedan explorar y los más grandes puedan experimentar e inferir; en pocas palabras ambientes que motiven la permanencia y el gusto por lo que allí se desarrolla. Pero, para que esto sea una realidad se requiere un cambio de mentalidad.

Ya que, se evidenció, en la institución donde se realizó la investigación, clases donde los estudiantes deben estar sentados en filas, siendo receptores de información y replicadores de conceptos; docentes con posgrados haciendo cátedras de pregrado, preocupados por exigir y no por el dar, y en lo que respecta a los padres y cuidadores hoy más que nunca llenos de obligaciones y con poco o nada de tiempo para compartir en familia.

De ahí que, muchos jóvenes pidan a gritos ser escuchados y tenidos en cuenta. Esto debido a que hace un buen tiempo, se observa en ellos prácticas como: la evasión de clases, consumo de drogas, rebeldía, inasistencia, poco esfuerzo en sus actividades, indisciplina, incumplimiento de normas, poca participación, agresividad, entre otros. Y frente a este panorama, los docentes continúan preocupados por obtener mejores resultados académicos, cuando lo que verdaderamente se debería atender de manera urgente es el que los niños encuentren el gusto por ir al colegio y no solo a encontrarse con sus amigos, a consumir alimentos y jugar; sino porque allí se conciben, como el centro de la acción pedagógica, como los protagonistas de la acción que fluya en el aula; y que en casa también puedan disfrutar de un verdadero encuentro en familia, que se gozan de los planes que proyectan alcanzar e igualmente, que la sociedad se nutra de jóvenes más comprometidos y humanizados.

Todo esto parece confirmar, que llegó la hora de hacer un alto en el camino y preguntarse a modo de reflexión:

¿Vale la pena continuar brindando más de lo mismo, ignorando la urgente decisión de cambio que a nivel social se ha ido evidenciando, por el círculo vicioso que, durante años, han manejado los sistemas políticos, familiares, sociales y educativos, que están carcomiendo día tras día los ideales de muchas personas que ya no le encuentran el sentido a lo que hacen, porque les han secuestrado sus sueños? De allí que se plantea como gran pregunta

¿Qué constructos teóricos basados en el desarrollo neuroeducacional se pueden plantear para mejorar las prácticas educativas orientadas a la formación integral de la primera infancia?

En consonancia a esta gran pregunta y teniendo en cuenta los avances en la ciencia cognitiva, específicamente, en lo relacionado con el funcionamiento del cerebro en la primera infancia y su participación en los procesos de formación; se plantearon los siguientes interrogantes:

¿Qué concepciones teóricas y prácticas tienen actualmente los formadores de la primera infancia, sobre el desarrollo neuroeducacional?

¿Cuáles son las experiencias formativas que se evidencian en los docentes y padres relacionadas con el desarrollo neuroeducacional en la formación integral de la primera infancia?

¿Cuáles constructos pueden llegar a contribuir de manera eficaz, en el desarrollo neuroeducacional para la formación integral en la primera infancia?

Propósitos de la investigación

Propósito general

Generar constructos teóricos basados en el desarrollo neuroeducacional, para mejorar las prácticas educativas orientadas a la formación integral de la primera infancia en el Colegio Porfirio Barba Jacob- Bogotá

Propósitos Específicos

Develar las concepciones teóricas y prácticas del personal docente, padres de familia y cuidadores, sobre el desarrollo neuroeducacional en la formación integral de la primera infancia.

Interpretar las experiencias formativas de docentes, padres y cuidadores, relacionadas con el desarrollo neuroeducacional en la formación integral de la primera infancia en el colegio Porfirio Barba Jacob.

Formular constructos neuroeducacionales que potencien las habilidades de los niños/as, desde cada una de las dimensiones, que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.

Justificación

Durante mucho tiempo se ha venido ignorando la urgente decisión de reorientar las prácticas de formación tanto en las aulas como en los hogares, a pesar de evidenciarse en muchas investigaciones, que las propuestas que se ofrecen no están produciendo el impacto esperado, ni a corto y ni largo plazo. Esto se deduce, en primer lugar, desde lo práctico: por la lectura que hacen en el país de los resultados de las evaluaciones como las PISA (en el contexto internacional) y las pruebas ICFES y SABER (en el contexto nacional) por referir las más conocidas.

También, por la experiencia como docente de más de 20 años, particularmente por la realizada en la Institución Porfirio Barba Jacob I.E.D., hace ya 11 años, en la que se evidenciaron algunas conductas en los pequeños, jóvenes y adultos, relacionadas con temas como: la apatía por las relaciones sociales (especialmente en el vínculo familiar), poco interés por procrear, familias disfuncionales, aumento de prácticas peligrosas que ponen en riesgo sus vidas y poco tiempo de calidad para compartir. En otras palabras, se revela un sin sentido de vida.

Sumado a esto, los miembros de las instituciones educativas, en su gran mayoría, se preocupan por responder a los parámetros establecidos por el gobierno de turno y por continuar en lo posible en la zona de confort. Evitando muchas veces que los cambios se den, continuando así, con prácticas poco motivantes, que están haciendo que los jóvenes prefieran vincularse al campo laboral y pospongan sus estudios.

Al respecto, vale la pena decir que entre los variados aspectos que se abordaron se encuentran los relacionados con la cultura y las relaciones con el otro y como estos alteran positiva o negativamente el desarrollo cerebral, que ocurre durante las actividades cotidianas. Permitiendo así, tener una visión clara frente a lo que se debe transformar o mantener, para que los estudiantes permanezcan motivados y deseen adquirir las habilidades para enfrentar su vida.

En segundo lugar, desde lo teórico: valió la pena adentrarse en las investigaciones que se han realizado sobre neurociencia y cada una de sus ramas, para vincularlas con los procesos que practican las familias, los docentes y las comunidades y determinar qué de esas teorías son verídicas y cuál de ellas son solo mitos que no aportan científicamente al desarrollo de habilidades en los estudiantes de primera infancia.

En esta misma línea, se encuentran las políticas públicas, en las que se establecen una serie de leyes, estatutos, proyectos, dirigidos a la primera infancia, que son desconocidos por muchos, por falta de divulgación y a veces por el desinterés que se tiene a los aspectos políticos. Pero que, en últimas, a causa de esto, los más afectados terminan siendo toda la sociedad que participa como cómplices por ignorancia, en el círculo de corrupción.

En tercer lugar, desde lo metodológico: se ha pretendido desde el inicio de la investigación, realizar un aporte, a la línea de investigación (FIPSED) de la universidad

UPEL. Brindando teoría desde lo neuroeducacional, dirigida primordialmente a padres, cuidadores, docentes y comunidad, que permita mejorar las prácticas de formación en la primera infancia, por medio del desarrollo de habilidades, con prácticas diferenciadas, desde lo multidimensional, aportando un granito de arena a la tan anhelada transformación educativa.

Indiscutiblemente, no ha sido algo fácil de lograr, pero el anhelo de descubrir ¿cuáles son las motivaciones biológicas, emocionales y psicológicas, que movilizan la creatividad, la alegría, el gusto, la satisfacción en la vida, de los seres humanos?, es suficiente razón para continuar dedicando el tiempo necesario, para dar respuesta al interrogante, que después de la consolidación de los hallazgos, pueda que se convierta en la piedra angular para entender la complejidad del ser humano.

Por consiguiente, se indagó sobre estos aspectos motivacionales, interpretando las acciones parentales, desde las características cerebrales, su relación con instituciones y cultura, buscando dilucidar como estas se han ido transformando y vinculando cada día más en las prácticas familiares, obteniendo una variedad de resultados que favorecen o desfavorecen según la necesidad.

Así que, nunca es tarde para atreverse a conocer más de la conformación neuronal, así como el impacto que las relaciones ejercen sobre ella y lo importante de trabajar mancomunadamente entre todas las disciplinas y comprobar que solo desde una visión integral se puede llegar a explicar la complejidad del ser humano y poder tener sentido y gusto por lo que se hace. Tratando de corroborar esto, en la investigación se trabajaron las técnicas de entrevista semiestructurada y la observación participante.

De ahí que, es importante que los formadores de esta generación, ya sean padres o cuidadores, docentes entre otros, no hagan oído sordo a estos llamados que los niños y jóvenes están realizando. Porque, en un mundo tan cambiante, se evidencia la importancia de que los formadores estén en constante actualización y por ende un paso delante de sus estudiantes e hijos, para ello se necesita conocer los avances con los que se cuenta, para abordar con pertinencia los casos que se presenten.

En este aspecto, vale la pena aclarar que, si se desea un cambio, se debe abordar desde nuevas perspectivas, modificando paradigmas que continúan arraigados en lo que concierne a la educación, ya que siempre se ha dado bastante peso a lo que refiere a

los contenidos y se ha dejado de lado lo que tiene que ver con los principios y valores personales y sociales, así como el autoconocimiento.

Para finalizar, es importante decir que se realizó un aporte frente a la aplicabilidad y flexibilidad, en diversos contextos de las herramientas que se tomaron de la teoría de la organización humana o más conocido como “Hológrafo social” y su pertinencia en las investigaciones sociales

CAPITULO II

Marco referencial

Antecedentes de la Investigación

En este capítulo, se presentan algunas investigaciones internacionales, nacionales y locales, que aportan constructos científicos actualizados, que fundamentan las prácticas educativas en diversos contextos, que explican y sustentan los procesos a nivel psicológico, educativo, neuronal y social, que estructuraron el objeto de estudio y las categorías abordadas en la investigación y que además, contribuyeron a delimitar y fortalecer los propósitos de trabajo y la escogencia de técnicas e instrumentos más apropiados.

En este sentido, los antecedentes ayudan a precisar, sustentar y organizar los conceptos contenidos en cada uno de los capítulos de la investigación. Ya que, la fundamentación teórica, sustenta los procesos y conceptos que harán parte del análisis, sustenta la perspectiva que se asume en la investigación. También ayuda a reorientar nuevas iniciativas que profundizan las investigaciones que han quedado inconclusas o aquellas que deban ser replanteadas o actualizadas.

Entre los antecedentes que se vincularon con la investigación realizada sobre, constructos para el desarrollo neuroeducacional orientados a la formación de niños de primera infancia del colegio Porfirio Barba Jacob- Bogotá, se tuvieron en cuenta tres trabajos internacionales, tres nacionales y tres locales y estos fueron:

Internacional

Jaimes en el año 2021, realizó su investigación internacional en la Universidad Gervasio Rubio (Venezuela), titulada: “La afectividad infantil en las relaciones sociales en educación preescolar: una mirada desde la perspectiva docente”, su objetivo general consistió en generar aportes teóricos a partir de esas relaciones. Esta investigación, permitió ampliar el conocimiento en aspectos importantes como son las relaciones de los

niños con otros agentes de su formación (sus pares y docentes) y como estas relaciones transforman al niño a nivel físico, intelectual, social y cultural.

Para su desarrollo, la investigadora seleccionó cinco informantes (docentes) a los cuales les practicó una entrevista semiestructurada que guardaba relación con el enfoque cualitativo, y el paradigma epistemológico interpretativo que orientó su trabajo. Complementado, además, con las fases del método fenomenológico

Con relación al análisis de resultados, la investigadora aplicó el procedimiento de Martínez buscando aumentar los niveles de validez y de confiabilidad de los resultados de su investigación, tratando de hilar la red de relaciones que le dieran sentido al objeto de estudio, en este caso lo explicó desde la afectividad, de la cual planteaba que inicia en el hogar y que luego se ve reflejada por las interacciones sociales.

Es decir, se realizó un recorrido donde se partió de datos concretos y aislados de la realidad, para luego construir una red de relaciones conceptuales. Todo ello resultado de un proceso minucioso de la información aportada por los informantes y la versión de la autora con la que se brindó la posibilidad de explicar la afectividad infantil en las relaciones sociales en un aula desde una visión pedagógica.

Para llegar a esa conclusión, tuvo en cuenta aspectos como: relaciones con el entorno, el vínculo entre pares y docentes, la dimensión cognitiva de los niños en relación con la dimensión social, conflictos entre iguales, concepciones y creencias de los docentes, entre otros temas más. Permitiendo una mirada holística, dejando aportes valiosos para futuras investigaciones.

Se debe mencionar que esta investigación, brindó información específica sobre dos ramas de la neurociencia que son la social y la emocional, vistas desde la relación docente-estudiante y estudiante-estudiante, las cuales en el inicio del trabajo investigativo se consideraban fundamentales e importantes de conocer para una adecuada formación en la primera infancia y evidentemente fue así, ya que se confirmó que en la vida los seres humanos se desarrollan desde todas las dimensiones, por las interrelaciones que se establecen entre los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

Por otra parte, se encuentra a Oyola Chávez quien, en el año 2017 realizó en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Rubio (Venezuela), una

investigación internacional titulada: “La neuroeducación una mirada holística en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje”, su propósito general fue, brindar aportes teóricos relacionados con la neuroeducación para ayudar a los educadores en sus procesos de enseñanza y aprendizaje desde una línea más humanista, enfocada en el conocimiento del cerebro.

También reconoce el avance de la tecnología empleada en la neurociencia, cuando refiere sobre las neuroimágenes, que están revolucionando e innovando en el estudio del cerebro con procesos como la imagenología, la cual permite realizar estudios en los individuos en tiempo real, sin ser tan invasivos. Contribuyendo con esto a relacionar lo científico con lo educativo.

En conclusión, buscó optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje desde cada una de las dimensiones, en los diversos contextos, donde los individuos puedan fortalecer sus habilidades a partir de sus prácticas cotidianas y sus relaciones sociales. Partiendo, de una adecuada motivación, que tenga en cuenta aspectos como: la atención, percepción y memoria sin dejar de lado la emoción, la curiosidad, la reflexión, autocontrol, entre otros.

Esta investigación, abordo aspectos innovadores y actuales, relacionados con la neurociencia y la educación, que motivaron el profundizar más sobre esos temas y seguir enriqueciendo y brindando aportes, específicamente en los contextos de formación de la primera infancia. Vale la pena decir, que todo esto llegó a tener aún más sentido cuando se corroboró lo expuesto con neurocientíficos que avalaron cada uno de los planteamientos presentados.

Así mismo Ortiz Chávez, en el año 2021, realizó en la Universidad Nacional de Cajamarca en Perú, una investigación internacional titulada: “ Influencia de la aplicación de un programa neuropedagógico en el mejoramiento del aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa san ramón-chontapaccha-ciudad de cajamarca”, en el año 2018, su propósito era proponer nuevos esquemas educativos para lograr un aprendizaje significativo proporcionando herramientas de diagnóstico, aprovechando así los avances tecnológicos.

En primer lugar, decidió seguir su investigación desde un enfoque cuantitativo, método deductivo-inductivo y analítico-sintético. Con relación al diseño fue: cuasi experimental, el investigador trabajó con las técnicas de observación, entrevista, encuesta y análisis de contenido, utilizando instrumentos como las fichas observación, encuestas, cuadernillo de preguntas, guía de entrevista y prueba de doble entrada.

Vale la pena destacar de esta investigación que el investigador, propone a los formadores que se preocupen más por guiar, en cada una de las transformaciones del desarrollo (niñez, adolescencia y adultez) desde los contextos, desarrollando acciones responsables para una determinada sociedad. Y todo ello, desde un cambio de actitud, colocando lo lúdico- creativo como prioridad.

Esta tesis permitió contar con importantes fundamentos teóricos con relación al estudio de las zonas cerebrales y como estas se interrelacionan y crean las estructuras neuronales que direccionan positiva o negativamente el desarrollo humano. Así mismo, el investigador reafirmó la importancia que deben adoptar los Ministerios de educación para promover currículos que desarrollen las capacidades y logros de competencias. Y muchos otros aspectos que, confirman la necesidad de seguir conociendo sobre las características cerebrales para una mejor formación educativa.

Nacional

Molina Valencia en el año 2019, realizó una investigación en la Universidad Pedagógica y Tecnológica en Tunja (Colombia) titulada, “Neurociencias y Educación: dualidad necesaria en los procesos de aprendizaje”, en ella describió y reflexionó sobre la necesidad de articular las neurociencias a los procesos educativos, tratando que se reconociera que existen fundamentos biológicos cerebrales necesarios a considerar en la práctica pedagógica.

En sí, el investigador enfatizó en tres dimensiones que componen al ser humano, la biológica, la psicológica y la social. Más aún, habló de un renacimiento del saber científico en torno al Saber Pedagógico, el cual tuvo en cuenta en la historia de la educación y su relación con aspectos neuronales y físicos, en los ámbitos del saber y la actividad humana. También trabajo aspectos como la plasticidad cerebral y los neuromitos.

Igualmente, relacionó en su investigación la importancia de las emociones y como estas desencadenan la motivación y esta a su vez contribuye significativamente en las funciones ejecutivas. De la misma manera abordó el tema del estrés y como este afecta el aprendizaje y la memoria. El investigador afirma, que el estrés es la vía de muchos trastornos en los infantes desde el hogar, pasando por la escuela y el medio social. El estrés tiene implicaciones neurológicas, inmunológicas, psicológicas y hormonales.

Todos estos aspectos estudiados por el investigador, consolidaron aún más la necesidad de continuar conociendo sobre todos estos temas de desarrollo neuronal, para poder trabajar de manera oportuna y eficaz, de acuerdo a los ritmos de aprendizaje y lograr así sacar el mejor provecho, de cada una de las habilidades, competencias y contribuir a que exista un mayor gusto y sentido por vida.

Igualmente, Múnera Cavadias en el año 2017, realizó una investigación en la Universidad de Cartagena, titulada: “Enfoques de enseñanza – aprendizaje de maestros formadores de educadores infantiles en universidades estatales del Caribe Colombiano”, la finalidad era realizar una revisión y análisis de las propuestas curriculares universitarias e identificar problemáticas existentes en los contextos educativos y llegar así a proponer soluciones y lineamientos que se convirtieran en referentes para la construcción de políticas educativas.

Otro aspecto que tuvo en cuenta la investigadora para su estudio fueron las percepciones, concepciones y prácticas de los enfoques adoptados por los docentes seleccionados como informantes clave, así como los lineamientos, normas, leyes, decretos establecidos por el Ministerio durante años pasados, para identificar aspectos que pudieran ser mejorados o transformados.

Es decir, la investigadora, se valió de los informes académicos del sistema educativo a nivel interno y externo, donde encontró que, a pesar de los grandes esfuerzos en inversión y programas, aún se tienen resultados bajos. Ella justificaba esos resultados, a la falta de capacitación de los docentes para poder trabajar de manera responsable en temas relacionados con las emociones y procesos metacognitivos, que aportan significativamente en los ambientes de formación.

Su preocupación en sí, consistía en la dificultad que tienen los docentes para salir de esas prácticas de transmisión mecánica de contenidos, olvidándose que cada

individuo tiene intereses particulares que van más allá de lo intelectual y que cada día cobran más sentido, por el nivel de importancia que la ciencia ha evidenciado en el desarrollo del ser humano y que se relacionan con las dimensiones y las habilidades que se deben potenciar.

Así mismo, planteó la corresponsabilidad que tiene la familia, la escuela, la cultura, la sociedad y el estado para un bienestar colectivo. Implementando en lo posible programas de formación a los educadores que contengan los mínimos establecidos a nivel internacional, sin dejar de priorizar las necesidades del contexto y las de los miembros que las conforman.

En conclusión, se busca que seleccionen de manera adecuada los profesionales, que formarán a los futuros docentes, en especial los que acompañarán a la primera infancia, porque es importante que se verifique si cuenta con los conocimientos interdisciplinarios y que los pueda transferir de manera exitosa en sus estudiantes, ofreciendo ambientes apropiados en los que se promuevan experiencias donde primen los intereses de los niños y que busquen todo el tiempo estar capacitándose e innovando.

Esta investigación, ofreció aportes, relacionados con el marco legal que direcciona la normativa de todos los organismos y entidades que conforman el sistema educativo desde cada una de sus dimensiones. Así como, toda las leyes y estatutos que rigen la formación del profesorado a nivel distrital y nacional, contribuyendo además con aspectos concretos relacionados con el ser y el hacer, que valdría la pena tener en cuenta en los currículos de todas las etapas de formación.

Por otra parte, Pinto Rodríguez en el año 2018, contribuyó con la investigación en la Universidad de Manizales, titulada: “La educación inicial en Bogotá –Colombia y su fundamentación en la Psicología”. En ella, vinculó la rama de la Psicología con la educación inicial, por medio de una experiencia en un jardín infantil en Bogotá-Colombia. Su propósito consistió en mostrar cómo desde experiencias sociales se puede llegar a consolidar aprendizajes, mediante el desarrollo de habilidades que faciliten la adquisición de conocimiento, con prácticas innovadoras que potencien la reflexión crítica.

En la investigación mostró un nuevo orden en el aula, ambientes donde el estudiante no es un simple captador de conocimiento sino, es el constructor de su vida, que comparte experiencias y disfruta explorando el medio y todo ello bajo la dirección de

profesionales como ingenieros ambientales, urbanistas, arquitectos entre otros, apoyados por el docente director. Todo esto complementado por prácticas nutricionales adecuadas.

Así mismo, la investigadora muestra un recorrido histórico de la ciencia de la Psicología y su relación con la pedagogía desde las relaciones de las personas con los objetos, con las otras personas, con el poder social y cultural y lo más importante la relación con ellas mismas. Proporcionando material importante para los procesos de enseñanza en los primeros años de escolaridad.

Vale la pena resaltar, aspectos que durante ese recorrido sobresalieron y uno de ellos es la relevancia que tienen los padres en la formación fundamental en sus hijos, esa necesidad que tienen de capacitarse para poder contribuir al desarrollo adecuado de sus hijos. Ya que como dice la autora más haya de etiquetar a las familias como negligentes o ignorantes, se deben general políticas de acompañamiento por parte de estado para realizar un acompañamiento, sobre todo a las familias que por los conflictos sociales están siendo más vulneradas.

Uno de sus fines investigativos, fue conocer la manera de asumir nuevos compromisos, ya que cada instante se presentan retos que exigen buscar nuevas soluciones, con nuevas técnicas y a su vez nuevas subjetividades. Es decir, llegar a concebir la pedagogía, como un saber científico, que se evidencia en las acciones realizadas día a día en cada ambiente de formación.

Esta tesis, aportó información teórica con relación a la influencia que tiene la cultura y las interrelaciones en distintos contextos en la primera infancia. Igualmente brindó aportes importantes con relación a la Psicología, una de las ramas de la neurociencia que proporciona orientaciones importantes y necesarias para las prácticas tanto en el hogar como en las instituciones.

Local

Por otra parte, Acosta García en el año 2020, hizo parte de este recorrido investigativo con propuesta de semillero de investigación en la Universidad La Gran Colombia, titulada: “Neuropedagogía y primera infancia, propuesta de semillero de investigación: Una perspectiva desde la neurociencia”, con ella, buscaba profundizar en

aspectos de la pedagogía y la neurociencia en los primeros años de escolaridad, pretendiendo que los profesores en formación conocieran sobre el funcionamiento y conformación del cerebro, para aprovechar todo ello en las propuestas futuras de intervención académica.

La investigadora, resaltó la misión de este semillero conformado por docentes de pregrado, que en este caso se concentraría en mantener actualizados a los organismos de la universidad en todo lo concerniente a la relación de la neurociencia, la educación y la práctica docente, buscando contribuir como todos los semilleros, con un granito de arena, al desarrollo de la ciencia de una manera significativa, a nivel de instituciones, pero también a nivel de investigadores que pueden aprovechar para participar en convocatorias, pasantías y otros estímulos.

Vale la pena destacar que, en la investigación, se encuentra información relacionada con las políticas que se llevan a cabo en Colombia con los niños de los primeros años de escolaridad y que están registrados en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior. Con registro calificado activo, se habla que existen más o menos sesenta y nueve programas y veintinueve de ellos tienen algo que ver con la neuropedagogía.

Este proyecto fue de corte cualitativo, con un carácter exploratorio, que se llevó a cabo a partir del rastreo de información en bases de datos, tanto nacionales como internacionales, que se organizó y sistematizó, para que el grupo que conformaba el semillero, determinara el estado actualizado del objeto de estudio, en diversas áreas de conocimiento y también en otros contextos culturales.

Acerca de los aportes que ofreció esta investigación, se puede hablar el relacionado con el “hacer” como investigadores, esa propuesta de semilleros que vincula a docentes y estudiantes en procesos interrelacionares para alcanzar un bien común, logró despertar el interés por continuar promoviendo proyectos similares, que vinculen a otros agentes de la comunidad. Por medio de la divulgación de los resultados que se pueden llegar a obtener con esas prácticas. Buscando Generar compromisos y actitudes sociales, que beneficien el desarrollo neuroeducativo.

A continuación, Rodríguez Flores, en el año 2021, participó con la investigación realizada en la Universidad Javeriana, titulada: “Sistematización de experiencias

educativas de primera infancia en tiempos de pandemia, Covid-19”, su propósito era mostrar de una manera organizada la revisión documental, analizando y esperando comprender las actividades implementadas por los investigadores, docentes, tutores, y padres de familia, entre otros, durante este periodo de crisis sanitaria.

En sí, se orientó a la sistematización de diferentes estrategias educativas implementadas y desarrolladas por actores educativos: investigadores, docentes, tutores, y padres de familia, entre otros, para atender a los niños y niñas en sus hogares durante el confinamiento, debido a la emergencia sanitaria del Covid-19, a partir del análisis de la información seleccionada.

Lo que quiere decir, que el paradigma que utilizó fue interpretativo, buscando comprender los aportes y perspectivas que brindaban las experiencias pedagógicas investigadas, en aspectos tan importantes como eran el papel del maestro, las familias, las tecnologías, las emociones entre otras más, todas ellas fundamentales para la ciencia educativa actual.

Lo que llevó a la investigadora, a profundizar sobre este tema, fue la necesidad que se empezó a evidenciar durante las prácticas a nivel virtual que se quedaban cortas o que no alcanzaban a suplir las necesidades que a nivel interdisciplinar se debían abarcar, es decir, los profesores se enfrentaban a grandes desafíos en muchos casos tecnológicos, al no contar con la suficiente preparación para el uso los recursos y la elaboración de material virtual apropiado en cada una de las disciplinas.

Otros de los factores presentados por Rodríguez y que también le llevó a recopilar información y generar propuestas que involucrara de manera coordinada a las familias, estudiantes y comunidad fue la parte emocional, ya que el encuentro permanente entre los miembros de un mismo núcleo, puso en evidencia una serie de situaciones negativas que recaían directamente en los miembros más pequeños, que hasta el momento no podían comprender ni siquiera, el por qué ya no podían salir, pero si les tocaba vivir experiencias de maltrato sexual, de abandono, de malnutrición, entre otras más.

Posiblemente, muchos estarán diciendo que estos casos ya se estaban presentando antes de la pandemia, pero lo que se debe destacar es que la investigadora se enfocó en resaltar, la importancia de organizar de una manera sistémica, todos estos

aspectos que surgieron a raíz de una situación adversa; para que quede como un recurso práctico, que sea útil para futuras circunstancias que se puedan presentar.

Es así que, en el trabajo de Rodríguez encontraran, una serie de experiencias que han quedado sistematizadas y que ella tomó como insumo para concluir que hay muchos beneficios en ellas, ya que permiten detallar procesos, puede contribuir a la transformación de prácticas, aumentar el análisis crítico e interpretativo, llevar una secuencia cronológica es aspectos específicos y se podría convertir en una oportunidad magnífica para fomentar la escritura investigativa.

Muestra de algunos de ellos, se encuentran en los hallazgos de la autora, después de realizada la sistematización, por ejemplo: con relación a las familias, evidenció que la desigualdad social, la de género y ubicación geográfica marcaron grandes diferencias en lo que tuvo que ver con la adquisición de recursos, discriminación y atención oportuna, sobre todo, en esos momentos donde la necesidad, la angustia, el miedo y la ansiedad invadían las comunidades más vulnerables.

A nivel socioemocional, se evidenciaron aspectos positivos como: tiempo para compartir en familia, nuevas alternativas de empleo, fortalecimiento de las herramientas tecnológicas como medio de acercamiento con el mundo exterior, etc. Pero también, aspectos negativos como: familias enfrentadas a situaciones de inestabilidad laboral, enfermedad, duelos, situaciones de abandono, maltrato, etc.

Fue así, que este trabajo investigativo, permitió reconocer que hasta en momentos de crisis siempre se puede sacar provecho para aprender, que ayuda a ser más resilientes y estar preparados a los cambios; un aspecto importante que debe enseñarse a los niños desde muy pequeños. Aún más en los procesos educativos que se actualizan permanentemente y que en el periodo de la pandemia, obligó a generar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, que se convirtieron en alternativas viables, para complementar las temáticas de aula, así como para propuestas de acompañamiento en casa.

El último antecedente, es el de Manjarrés Carrizalez, realizado en la Universidad Pedagógica Nacional, en Bogotá en el año 2021, titulado: “Estilos educativos parentales y discapacidad”. Influencias en la construcción de un proyecto de vida autónomo relacionado con los estilos de crianza que practican los progenitores con individuos en

situación de discapacidad que propician o favorecen un proyecto de vida más independiente, es decir, autónomo. Esta tesis planteó realizar un análisis de los ambientes familiares, interpretando especialmente la funcionalidad y estabilidad de las estrategias utilizadas para acompañar cada uno de los procesos con los individuos que presentan estas condiciones particulares de vida.

Para este propósito la investigadora enfocó sus esfuerzos en la revisión de artículos científicos, así como el estudio de casos tanto los relacionados con historias de vida como aquellos que se relacionaban directamente con personas con discapacidad, buscando con ello consolidar su modelo denominado (MEPD), con el que pretendía consolidar proyectos de vida autónomos para estas personas y para todos aquellos que encontraran en ellos una oportunidad de desarrollo.

Hay que destacar, que frente a este tema la autora refirió que no hay investigaciones suficientes, que describan específicamente las acciones realizadas por los padres de personas con estas situaciones de discapacidad, con las que se pueda identificar claramente las acciones que favorecen a estos individuos en el desarrollo de habilidades en todas las dimensiones y poder con ello, enfrentar con éxito los desafíos en los que se ven cada día más personas y que por esto, sería muy oportuno contar con información debidamente comprobada.

De igual modo, Manjarrés, muestra un gráfico donde realizó un cruce entre los tres factores determinantes del estilo parental (confianza, control y afecto) y los cuatro estilos planteados por el MEDP (impulsador-reflexivo, dominador-inflexible, dominado-complaciente y dominado distante), donde se identificaba por medio de unas coordenadas, el estilo parental existente y los resultados que obtuvo la autora fueron, que los estilos dominado-distante y dominado complaciente; son los que más obstaculizan el desarrollo de la autonomía.

En la misma línea, la investigadora también destacó que el estilo impulsador-reflexivo es en el que deberían trabajar con los padres, para que lo promuevan en sus hijos con discapacidad, ya que este es el que más favorece el desarrollo de la autonomía, pero si el interés de los padres es simplemente que su hijo tenga una vida feliz el estilo que Manjarrés destaca es el dominado-complaciente, aún más, si el interés es que los

niños con discapacidad sean obedientes y tengan buen comportamiento el estilo a desarrollar sería el dominador-inflexible.

De ahí que, se debe identificar la familia como la primera institución formadora, donde se generan hábitos, valores, principios, entre otros aspectos importantes, que derivan de las interrelaciones entre los miembros que la conforman. Y de este planteamiento, surgió el aporte a la investigación, cuando se recomendó que los formadores deben contar con el conocimiento suficiente, especialmente el relacionado con los estilos educativos de los padres formadores y sus intereses particulares que pretenden desarrollar en sus hijos con discapacidad.

Ya que, según opiniones neuroeducativas, es la mejor forma de intervenir en la formación inicial, por medio de prácticas motivacionales, que les permita contar con las suficientes experiencias, que les ayuden a ser más competentes, desde sus habilidades, sin descuidar el apoyo aquellos individuos que han sido diagnosticados con alguna anomalía biológica, psicológica o educativa, facilitando así, atender de manera eficaz y oportuna la mayoría de retos educativos existentes.

Al respecto conviene decir, que en Colombia existe la ley 361 de 1997, en el capítulo II, establece que, es deber del estado garantizar a las personas con limitaciones, la asistencia y protección, sin discriminación, en todos los niveles, en aulas regulares, adoptando las acciones pedagógicas necesarias, como son los ajustes razonables (PIAR). Por esta razón se consideró pertinente incluir dentro de los antecedentes, esta población, en aras de contar con una visión inclusiva.

Ya para concluir, este recorrido de antecedentes, se debe mencionar que en Colombia ya se cuenta con importantes aportes como los que se han mencionado y muchos otros que se están vinculando. Algunos de ellos consolidados en los lineamientos curriculares, por ende, están a la mano de muchos docentes, quienes por distintas razones aún no los utilizan de manera pertinente. Y esta es la razón por la cual se debe continuar formando a los educadores, en aras de no dejar en saco roto el esfuerzo que muchos hacen para ofrecer un cambio a la sociedad, directamente en la semilla del desarrollo que son los niños y niñas.

Referentes teóricos

En este apartado se relacionan las teorías que fundamentaron científicamente, los descriptores planteados en la investigación, con el fin de ofrecer un trabajo con bases confiables y verificables; aspecto que se debe tener en cuenta en todo propósito de cambio, especialmente los que vinculan población infantil. Ya que solo lo que tenga el aval científico, garantiza que ha pasado por el estudio de expertos quienes fundamentan con suficiente criterio las teorías.

Se recomienda abordar este recorrido teórico desde la premisa que vivimos en un mundo interrelacional y complejo, que es transformado por la cultura, donde las personas desde su individualidad se afectan unas a otras, configurando así, cada una de las estructuras y funciones del desarrollo humano. Es allí donde surgió la necesidad de entender estas relaciones, organizarlas y sacarles el mejor provecho para una mejor convivencia personal, familiar y social. En consecuencia, se inicia este recorrido con una teoría que integra cada uno de los aspectos planteados, y esta es:

Teoría de la Cibernética Social Proporcionalista (CSP)

El interés por abordar esta teoría, se encontró en los planteamientos que presenta, donde describe al individuo como un ser social, con características cerebrales particulares e inmerso en un conjunto de sistemas, en los cuales para poder interrelacionarse debe buscar una proporcionalidad. Un tema muy interesante, ya que se relacionó con la investigación, que buscó consolidar constructos para el desarrollo neuroeducacional.

Desde una perspectiva multidisciplinar y transformadora, que permitiera contar con estrategias de formación en donde se integre proporcionalmente la neurociencia con los aspectos educativos que explicaran y dieran sentido a las decisiones y acciones humanas. A continuación, se presentan los aportes del docente investigador Velandia (2015) que explica los conceptos que componen esta teoría y estos son:

La Cibernética Biónica: Estudia los sistemas, su información y su control desde la biología. Los sistemas vivos son la base de la creatividad y la innovación...La Cibernética Electrónica: Busca construir servo-mecanismo capaz de reproducir y amplificar las competencias mentales del ser humano. Su meta sería la construcción de robots capaces de actuar, pensar y sentir como el ser humano o generar mano-elementos que replacen los órganos de los animales o del ser humano. La Cibernética Social: En este campo, la cibernética, identifica al ser humano como actor-factor interactivo de los sistemas. Se presenta como una metodología, como el paradigma que soporta el Modelo Pedagógico llamado Antropología. (pp.32-33)

Es decir, se inicia con una condición biológica (innata y heredada), que luego por las relaciones con el ambiente van siendo transformadas y muchas remplazadas de acuerdo a las necesidades e intereses; para terminar, entendiendo que somos seres sociales que vivimos en constantes interacciones y decisiones emocionales que definen el sentido que se le da a la vida, tomando conciencia que el desarrollo hay que humanizarlo y poner freno al mecanicismo y materialismo, que día a día toma poder.

Continuando con el concepto de Cibernética Social, vale la pena mencionar, que el doctor Ospina, Sigifredo, es reconocido como el que impulsó en Colombia en el año 2012, el proyecto de Cibernética Social Proporcionalista, el cual presentó como una teoría supradisciplinaria, relacionada con las ciencias sociales y humanas que ayuda a comprender la complejidad de las relaciones de los seres humanos.

Hay que mencionar, que el doctor Ospina aprendió esta teoría del investigador del Brasil, el doctor Waldemar De Gregori, quien en algún momento creyó conveniente construir un modelo orientador, que posibilitara organizar fenómenos sociales. El resultado de su proyecto se consolidó en un cuadro en el que interconectaba características sociales y humanas frecuentes en todas las comunidades, con lo cual podía analizar y reordenar dichos aspectos, es decir, los presentaba en diferentes perspectivas o desde diferentes ángulos. Este cuadro es conocido como: El Hológrafo Social. El cual se describe a continuación.

El Hológrafo Social

El concepto de hológrafo surgió porque sus creadores lo pensaron desde una perspectiva tridimensional y con respecto a lo social, es porque nace de las

interrelaciones que tienen cada uno de los miembros de las comunidades. En dicho cuadro, se encuentran los siguientes conceptos: el juego triádico, los cuatro factores operacionales, los catorce subsistemas, las siete dinámicas y el mecanismo de feedback reforzador-conservador.

Figura 1.
Hológrafo Social.



Nota. Velandia (2000)

Es decir, en el hológrafo social, se encuentran cuatro componentes que se relacionan con todas las disciplinas y estos son: los catorce subsistemas sociales en los que se destacan aspectos como: salud, economía, política, educación, etc., y los cuatro componentes operacionales que se relacionan con los espacios, tiempos, representantes y procedimientos, cuyo encargado de organizarlos fue el profesor Antonio Rubbo Müller.

Los otros dos componentes son las siete dinámicas o niveles de complejidad en el desarrollo humano, las cuales van emergiendo a medida que los individuos se relacionan, se inicia con un nivel de energía individual y se va potenciando por las relaciones grupales por la necesidad de supervivencia, pero siempre guiados o conducidos por aquel que se encuentra capacitado, para poder hacer parte del mundo y transformarlo.

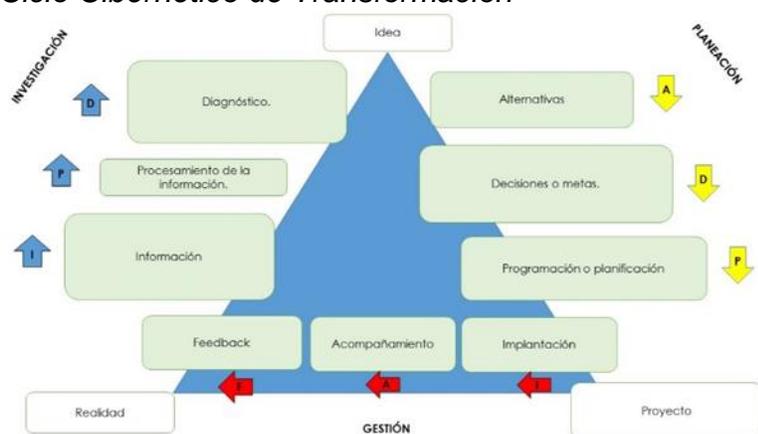
Y es allí donde aparece el otro componente que es el CCT, que permite que todo lo planteado anteriormente cuente con los debidos procesos de investigación, planeación y gestión que promueva el estudio y transformación necesarios en los diferentes contextos según sea el proyecto que se quiera investigar. Y todo ello ha sido posible por

el trabajo de equipos interdisciplinarios, coordinados por el brasilero Waldemar de Gregori.

Ciclo Cibernético de Transformación

En consecuencia, con los planteamientos anteriores, la investigación se direccionó desde el CCT (Ciclo Cibernético de Transformación social), el cual está integrado a las funciones del cerebro: pensar, sentir y actuar que son la base de los procesos de investigación, planeación y gestión. Por lo tanto, contiene los aspectos para estructurar y llevar a cabo cualquier investigación de tipo social.

Figura 2.
Ciclo Cibernético de Transformación



Nota: Fuente de elaboración propia (2023)

Es decir, estos procesos de investigación, se interrelacionan, conformando un proceso cíclico como se observa en la figura 2., que a medida que pasa el tiempo por la complejidad va generando una espiral, que permite que los procesos sean transformados según la necesidad.

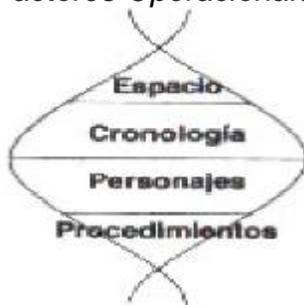
Los Catorce Subsistemas

Igualmente, se debe referir que, para la recolección de información, de los escenarios, donde se trabajó la técnica de observación participante, se utilizó el referencial de los subsistemas, con los cuales fue posible organizar el registro de notas y analizar de manera más completa las necesidades, las aspiraciones y los satisfactores que hacían parte de dicho escenario. Estos subsistemas como se dijo anteriormente, clasifican aspectos de las relaciones sociales y humanas como son: aspectos familiares, de salud, recreación, comunicación, educación entre otros, que permiten hacer una lectura integral del ambiente que se está investigando.

Los Cuatro Operacionales

Igualmente, para el proceso de diagnóstico, descripción de escenarios e informantes clave, se contará con los referenciales de los operacionales y las siete dinámicas, que se explican a continuación:

Figura 3.
Factores Operacionales



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Los factores operacionales o llamados también los cuatro componentes, son los siguientes: el entorno o llamado allí espacio, es donde se viven cada una de las experiencias relacionales, son esos lugares que influyen positiva o negativamente de acuerdo a las características propias que existan en cada uno de ellos; otro operacional está relacionado con el tiempo, que enmarca el periodo, la época, en sí, es el momento en que ocurre la acción, que en muchas ocasiones se tiende a no dejarlo fluir adecuadamente por la urgencia de las decisiones.

Otro de esos operacionales, que se describen allí, está relacionado con los individuos que son los protagonistas centrales de la acción; y quienes se convierten en esos miembros activos que buscan transformar el sistema y que le colocan el sello particular de acuerdo a los intereses que estén buscando; y el cuarto y último operacional, está relacionado con las técnicas e instrumentos que escogen esos personajes para alcanzar las metas, es decir, son las estrategias que se seleccionan para sobrevivir en este mundo competitivo.

Las Siete Dinámicas

Estas siete dinámicas, presentan de manera organizada, una serie de aspectos que caracterizan a los grupos sociales. Además, muestran que existe diversas formas de energía. Es decir, se parte de la energía potencial (DP), para luego tomar la que cada uno necesita, la individual (DI); luego por la interacción de fuerza se conforma la grupal (DG) que lo que anhelan es la sobrevivencia (DS); que se logra con el conocimiento y aparece la noonica (DN) la cual debe ser reorientada a una nueva meta entonces aparece la de conducción (DC), hasta llegar a la integración con el Universo como un todo con la universal (DU). Con estas siete dinámicas se estructuró el guión de preguntas correspondiente a la técnica de entrevista semiestructurada, de la investigación.

Tabla 1.
Concepto de las siete Dinámicas

DINÁMICA	CONCEPTO
DP. Dinámica potencial	Potencialidades, habilidades, nivel de trabajo.
DI. Dinámica Individual	Proyecto de vida, identidad.
DG. Dinámica grupal	Interacciones sociales
DS. Dinámica de sobrevivencia	Patrimonio, posesiones y experiencias.
DC. Dinámica de conducción	Reglas, valores, principios, leyes.
DN. Dinámica noonica	Títulos, profesiones, cargos, etc.
DU. Dinámica universal	Impacto y huella que dejas en el mundo.

Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Llegando a este punto, es importante recordar que el ámbito social, es un aspecto fundamental para el desarrollo del ser humano, por las interacciones que existen en él, de ahí que, se seleccionaron una serie de teorías que permitieron contrastar, con lo que se iba encontrando durante el transcurso de la investigación, llegando a consolidar información que sirvió para el análisis final en el ejercicio investigativo. Estas teorías son:

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Esta teoría según Bandura, se fundamenta en las relaciones que los niños tienen con los otros en los entornos sociales. Se basa en tres conceptos: el primero afirma que la observación es un medio de aprendizaje, segundo, el aprendizaje se ve afectado según el estado mental en que se encuentre en aprendiz y el tercer concepto está

relacionado con la respuesta del aprendizaje adquirido, que no siempre genera un cambio.

Así mismo, esta teoría incluye el factor conductual y el factor cognitivo, como componentes básicos para las relaciones sociales. Básicamente, se aprende a través de las prácticas cotidianas en las que se desenvuelven los niños en los diversos entornos. Las etapas que se trabajan según la propuesta de Bandura son las siguientes:

Todo inicia por la motivación, cuando el niño recuerda que, en experiencias pasadas, al esforzarse por aprender de las experiencias de otros, obtenía un beneficio, a esto se le conoce como refuerzo prometido, entonces centra su atención en el modelo del cual desea aprender y va reteniendo información en su memoria para luego reproducirla o imitarla de una manera mejorada. Todo lo planteado hasta aquí se pudo comprender mejor y corroborar en la medida que se iba avanzando en la investigación.

La teoría social de Bronfenbrenner

Siguiendo la línea social se presenta otra teoría, que vale la pena analizar por su visión holística e integradora, y que guarda mucha relación con los aspectos que se han venido socializando. Esta es la teoría de Bronfenbrenner, concebida desde lo “ecológico” de la conducta humana. Es decir, describe un conjunto de sistemas ambientales en diferentes niveles, que abarcan desde las relaciones más cercanas de un individuo hasta las más distantes. Y se explican a continuación:

Tabla 2.
Sistemas ambientales de Bronfenbrenner

SISTEMA AMBIENTAL	DESCRIPCIÓN	PERSONAS ESCENARIOS	O
MICROSISTEMA	Es el nivel más cercano al sujeto e incluye los comportamientos, roles y relaciones características de los contextos cotidianos.	Entorno más inmediato al individuo, hogar, familia, iguales, escuela, vecindario, trabajo, amigos.	
MESOSISTEMA	Comprende las interrelaciones de dos o más microsistemas en los que el individuo participa activamente.	Relación entre la familia y la escuela y entre la familia y los amigos.	

EXOSISTEMA	Son las redes externas al sujeto, como son los sistemas locales educativos. Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo.	Lugar de trabajo de la pareja, el instituto del hermano, etc.
MACROSISTEMA	Lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. Influye sobre los tres sistemas anteriores, estando configurado por los valores culturales, ideologías políticas, modelos económicos y condiciones sociales en las que se desenvuelve cada persona	Valores, costumbre e ideas.
CRONOSISTEMA	Condiciones socio históricas que influyen en el desarrollo del individuo. Momento histórico al que pertenecen los demás sistemas.	Las TIC en esta época influyen en el desarrollo de una persona de una manera nunca vista

Nota: Tomado del blog de campuseducacion.com

Se puede inferir, que el aprendizaje desde esta teoría al igual que las que ya se han explicado no conciben el desarrollo del ser humano sin las relaciones con sus pares o aquellas personas que forman parte de sus entornos cercanos o lejanos. Conformando así redes en distintos sistemas que luego desde una mirada global, conformarían un gran sistema. Siendo así, entonces los recursos, las experiencias y distintas situaciones, terminan involucrándose directa o indirectamente con todos los miembros del gran sistema.

Teoría de las emociones de Martha Nussbaum

Es importante destacar que, en esas relaciones sociales, emerge un aspecto que es fundamental en la existencia humana, y es el de las emociones, que comandan todas las decisiones y sentimientos en los individuos a nivel personal y social. Nussbaum identifica la emoción como el cúmulo de experiencias que ayudan al individuo a

relacionarse y comprender al otro, desde sus intuiciones que revelan el valor que ellos le dan a la existencia.

Así mismo, refiere que las emociones cuentan con un sinnúmero de características y una de ellas, que puede clasificarse como la más importante es que, las emociones son inconscientes, son mecanismos de protección gobernados por el cerebro (sistema límbico), que llevan a los individuos a manifestarlas o hacerlas visibles por medio de los sentimientos y acciones, que resultan siendo lo que demás perciben. Por esta razón, radica su importancia, ya que de acuerdo a lo que las personas sienten, es lo que lleva, a que concreten sus decisiones.

Por esta razón, se debe delimitar el conjunto de ideas y creencias sobre qué cosas son importantes en la vida humana, para ello recomienda, que las instituciones y las políticas que se establezcan deben promover la salud emocional, por medio de leyes morales que promuevan la capacidad de compasión, amor y reparación, para la formación de un buen carácter.

Resumiendo lo expuesto por Nussbaum, se puede decir que las emociones deben ser reconocidas en todos los contextos y que se le debe dar la importancia en las políticas específicamente en las leyes, ya que las considera como un bien primario en el cual la sociedad debe hacer parte. Es un interés que vale la pena apoyar y continuar divulgando para que sea una realidad, en estos momentos que se necesita tanta conciencia de las capacidades emocionales, que pueden convertirse en la herramienta para afrontar tanto conflicto social.

Teoría neurofisiológica

A continuación, se suma una teoría que brinda aportes importantes con relación al objeto de estudio, ya que se encuentra vinculada con las actividades funcionales del sistema nervioso. Esta teoría profundiza en el estudio del conjunto de redes neuronales que conforman la corteza y que, por su conformación, impacta directamente en los procesos de encargados del procesamiento de la información, de ahí su relación con los aspectos pedagógicos.

Es decir, esta teoría devela cómo funciona el sistema de conductas, juicios, ideas e intereses que manifiestan los seres humanos en su relación con el entorno y con todo

aquello que lo compone como son: los factores físicos como: el ruido, la iluminación, los espacios, etc.; factores químicos como: el control de contaminantes, alergias, agentes tóxicos, etc.; factores biológicos como: nutrición, posición del cuerpo de acuerdo a la tarea, pausas activas, tensiones, etc., y factores sociales: valores, creencias, costumbres, tradiciones, hábitos, etc.

A su vez, la neurofisiología trata las más simples sensaciones hasta los más complejos pensamientos. A manera de conclusión sobre esta teoría, se puede afirmar que la Neurofisiología es una rama de la Fisiología cuyo objetivo es la exploración funcional del sistema nervioso central, que comprende el cerebro y la médula espinal; el sistema nervioso periférico, que incluye los nervios y los órganos sensoriales del resto del cuerpo.

Teoría de la complejidad Edgar Morín

Durante los procesos de formación, existen variadas características que son complejas, por la variedad de sistemas que lo conforman y los múltiples estilos que caracterizan a cada uno de ellos, sin hablar de los procesos inacabados que permiten una transformación permanente de acuerdo a las experiencias y los fines que se desean alcanzar. De ahí que, esa complejidad hace que los procesos académicos se conviertan en un desafío, y prueba de ello se encuentra en los diversos contextos donde hay una variedad de estilos, intereses, temas, necesidades, entre otros.

Se debe decir, que una de las maneras para abordar el tema de la complejidad, consiste en establecer principios y pautas que hagan evidente el reto que se tiene frente a ella. Teniendo claro, que la complejidad busca respetar las individualidades, desde las interacciones, con las cuales además se debe buscar aprender unas de otras, sin vulnerar las libertades, ni atentar contra las múltiples formas de pensamiento, en síntesis, es trabajar para la comprensión.

En síntesis, la teoría de la complejidad, consiste en una propuesta donde se invita a al ser humano a reconocerse como miembro de un sistema interrelacional, que se afecta entre sí, que no está compartimentado como si fueran fuerzas independientes por el contrario se debe identificar y aprovechar la potencialidad de cada una de sus partes

(miembros y entornos). Es decir, es la pluralidad de intervención y de interacción de principios y elementos.

Referentes conceptuales

En este apartado se podrá visualizar, los conceptos y descriptores planteados para sustentar la naturaleza multifacética del aprendizaje, desde su naturaleza biológica (lo neuronal), su naturaleza ambiental (lo social) y su naturaleza emocional. Con los cuales se buscó interpretar la conexión que pudiera existir entre ellos y generar los constructos neuroeducacionales que construyan las habilidades en los pequeños y que luego sustenten las acciones futuras y sirvan de herramienta a los formadores para sustentar sus teorías contribuyendo así a la actualización de las mismas.

Neurociencia social

Se debe iniciar diciendo, que cuando se hace referencia a la neurociencia social, se está hablando de una relación entre las herramientas más avanzadas de la neurociencia junto con las ciencias cognitivas y las ciencias sociales, es esa relación interdisciplinar entre psicología social, la economía y las ciencias políticas. Y por medio de esa relación llegar a entender cómo funcionan los procesos psicosociales, analizando la conducta de los individuos, a partir, del estudio de sus bases cerebrales y biológicas.

Vale la pena decir, que las relaciones de crianza y las que van surgiendo durante la vida, son esenciales para el bienestar físico y psicológico, es decir, tiene que ver especialmente con comprender los estados mentales de los demás y lo que los lleva a actuar de una manera u otra. Actualmente, los avances tecnológicos brindan herramientas que favorecen un análisis más específico, con relación a lo que se está investigando.

En los primeros años de vida, estas relaciones son fundamentales para la adaptación y supervivencia, ya que los niños aprenden de lo que observan en su entorno y tienden a imitar (neuronas espejo) fortaleciendo así sus conocimientos y haciendo uso práctico de los elementos que están a su alcance. Cuando se habla de supervivencia, se debe decir que la capacidad que tiene el ser humano por predecir y reconocer es lo que ayuda a la evolución y permanencia en el mundo.

Neuroeducación

Lo cierto es que, con la aparición de esta rama de la neurociencia se está dando un salto muy importante en la evolución del ser humano, ya que el hecho de llegar a comprender que somos seres sociales que nos afectamos unos a otros y que estamos comandados increíblemente, por un órgano que pesa únicamente un kilo y medio, es algo que solo con el tiempo se podrá consolidar su valor e importancia.

Es decir, el poder conocer cuál es la mejor manera de crear” modelos” en nuestro cerebro de lo que vivimos, para poderlo enseñar a otros, y que esos otros lo analicen y lo puedan transformar, es lo que le da el valor a la neuroeducación. Poder reconocer el potencial que se tiene en beneficio propio, este es el reto que se está iniciando hace pocos años con esta ciencia.

De ahí radica la importancia, de aprovechar lo que hasta el momento los científicos han encontrado y que se pueda vincular en el campo pedagógico, estableciendo un vínculo donde se beneficien mutuamente, en el que los científicos conozcan de pedagogía y los pedagogos de ciencia. Poco a poco se está avanzando en ello, pero aún falta más formación, específicamente en aquellos formadores de los futuros docentes.

De tal manera que, valdría la pena que los formadores comprendieran que, desde el nacimiento, ya se cuenta con un cúmulo de capacidades que solo están esperando de las experiencias para ser fortalecidas, ya que como alguien dijo en algún momento los niños son los mejores superordenadores que existen, solo basta con conocer la funciones que se deben estimular para enseñar desde todas las dimensiones.

Estas dimensiones son: cognitiva, emocional, social, sensorial, moral y física, que surgen para entender el cerebro en desarrollo desde la etapa prenatal y todo el proceso después del nacimiento hasta consolidar toda la arquitectura cerebral del ser humano. Para alcanzar esta arquitectura se ha necesitado de tecnología e instrumentos que en la actualidad son de gran ayuda para evidenciar todos esos procesos que antes no eran tan claros.

Es importante resaltar, que, en los estudios realizados al cerebro, son muchas las características encontradas en distintas áreas de este, que están directamente

relacionadas con las conductas y decisiones de las personas y prueba de esto se infiere de la afirmación del doctor Castañón (2013), en su conferencia: Cerebro y aprendizaje que dijo: “todo lo que aprendemos crea huella en el cerebro”. Vale la pena comentar al respecto, que se evidencia el proceso sistémico y holístico existente entre el cerebro y el medio en el que se desenvuelve el individuo, en cada uno de los niveles de su desarrollo.

Esto se debe a que, la manera en que el cerebro crece está influenciada fuertemente por las experiencias del niño con otras personas y el mundo, ya que siempre se busca encontrar el equilibrio que le permita sobrevivir, debido a que, a medida que se va aprendiendo se van creando nuevas conexiones que van complejizando los saberes haciéndolos más concretos y complejos por la subjetividad de los individuos y por la calidad de las experiencias.

Así mismo, el científico Peter Huttenlocher, descubrió cerca de 70.000 neuronas en pequeñas muestras de cerebros de fetos, bebés y ancianos, y encontró además un creciente número de conexiones, lo que dio indicios de la certeza de que el cerebro no es un órgano estático, sino una masa de conexiones intercelulares en permanente transformación, sujetas a la influencia del medio externo y en las cuales reside la clave de la inteligencia humana. Es por esto que surge el concepto de plasticidad cerebral.

Plasticidad cerebral

Por muchos años se pensaba que el cerebro era un órgano más del cuerpo y no se imaginaba siquiera el potencial tan grande que representa para la evolución del ser humano y su sobrevivencia. Ya que, desde antes de nacer, este órgano va conformando estructuras básicas neuronalmente hablando que luego se convierten en la base fundamental de futuras funciones complejas de los individuos.

Es decir, el cerebro cuenta con un entramado de estructuras que cumplen funciones diversas y que, dependiendo de la herencia genética, las relaciones con los otros y del ambiente, actúan y se modifican según la necesidad y los estímulos provocados en ellas, por eso se habla de sinapsis que es el conjunto de cuerpos microscópicos que sin llegarse a unir se mandan información, produciendo con ello un aprendizaje cada vez más complejo.

Esto ocurre frecuentemente durante la vida del ser humano, solo que hay etapas específicas donde estas conexiones son más evidentes y que por ello se debe ir eliminando esas neuronas que no están siendo utilizadas, es lo que se conoce como poda sináptica, donde el mismo organismo identifica que no se utiliza y lo elimina o transforma, mejorando las funciones, esto es lo que facilita que las personas puedan estar aprendiendo constantemente durante toda su vida.

Con relación a este proceso, se destaca que cuando se es pequeño, se generan el doble de conexiones que cuando se es adulto, esto es porque en la etapa infantil se está ávido de experiencias para aprender del mundo, específicamente de aquellas que le ofrece el adulto con el que se tiene vínculo más fuerte en ese momento que casi siempre son los padres o cuidadores. Por lo tanto, el exponer a los niños a experiencias significativas, a buena nutrición, sueño de calidad, entornos estimulantes, contribuirá a consolidar mejores bases neuronales,

Muchas investigaciones, han demostrado que las habilidades socioemocionales y el trabajo en todas las dimensiones contribuyen significativamente en las oportunidades de aprendizaje de los individuos. Es decir, que lo que produce una mayor satisfacción es lo que mejor y más rápido se aprende; de ahí que, el poder detectar lo que llama la atención al niño, es lo que debe utilizarse para proyectar nuevos aprendizajes.

Factores genéticos, epigenéticos y ambientales

El ser humano no puede concebirse en soledad, porque por esencia se nace con la necesidad del relacionamiento para poder sobrevivir, para poder desarrollarse; de tal manera, que el cuerpo humano necesita de sus transferencias genéticas, pero también del ese entorno, que le ofrece experiencias con sus iguales, que lo construyen como un ser proveído y construido por sustancias, químicas, actividades físicas y sensaciones emocionales.

Algo clave, que debe conocerse y trabajarse en todos los ambientes de formación, son aquellas funciones como el lenguaje, la atención, la memoria, etc., que aportan en la mielinización, que permite la comunicación sincronizada de las neuronas. Todo ello, son temas fundamentales que se deben conocer para poder brindar experiencias sensoriales, cognitivas, físicas, morales y emocionales, suficientes que desde muy

pequeños vayan aportando a la consolidación de los conocimientos suficientes para vivir con sentido y conciencia.

Además, la epigenética se encarga de dar a conocer todas esas relaciones no solo con los otros individuos sino también con las sustancias químicas que producen reacciones en el organismo (positivas o negativas), ya sea por la ingesta de alimentos, el ejercicio físico, el consumo de sustancias psicoactivas, incluso vivencias, dejan huella en el material genético, que poco a poco y con constancia estructuran la arquitectura cerebral.

Más aún, vale la pena referir los aportes de Fiorentino y Cols (2020) quienes en la revista Ciencia, refieren sobre este tema lo siguiente: “La epigenética es fundamental en las etapas tempranas del desarrollo y en procesos como la diferenciación y reprogramación celular...” (p.13). De ahí que, la importancia del vínculo de la ciencia con los procesos educativos, se justifica todavía más.

Por ejemplo, como se acaba de evidenciar el ser humano de alguna manera es el resultado de lo que recibe del entorno familiar y cultural, tanto a nivel físico como emocional, por lo tanto, en las etapas tempranas es urgente que se creen políticas públicas que permitan a los formadores contar con el adecuado y oportuno apoyo, tanto en conocimiento, como en los tiempos, espacios, para poder brindar un ambiente de calidad a los infantes que los motiven a vivir.

Las emociones en el cerebro

Otra rama de la neurociencia que está influenciado con mucha fuerza en los últimos tiempos, son las emociones, las cuales se consideran fundamentales para que el aprendizaje, Francisco Mora decía: “sin la emoción no hay toma de decisiones correctas, ni aprendizaje y tampoco memoria”, tanto es así, que se están convirtiendo en la columna vertebral de las estrategias de enseñanza tanto en las aulas como en los hogares.

Acorde con lo planteado con relación a las emociones, se puede añadir que ellas son inconscientes y que ocupan un lugar específico en el cerebro, no en el corazón como se creía en algún tiempo. La parte atencional que es tan fundamental para la consolidación en la memoria, es dirigida primordialmente por las emociones. Lo que hace

que se convierta en un reto para los formadores para incluirla como eje fundamental en sus ejercicios educativos.

Es importante saber, que si se desea hacer visible una emoción se debe prestar atención a los sentimientos y a las acciones, que son la manera más clara de hacerlas visibles, en muchas ocasiones vienen de la mano con la curiosidad y el miedo, en lo que respecta a la curiosidad, las emociones en algunos casos, despiertan la atención y permiten que el aprendiz pueda focalizar todos sus sentidos en algo, que le está generando algún placer o gusto; y con relación al miedo este se genera por la condición de supervivencia que acompaña al ser humano siempre y que lo hace en ocasiones pasar malos momentos por las reacciones inconscientes e impulsivas que le ha provocado una emoción.

Aquí viene otro reto para los formadores, que consiste en poder aprender y enseñar a regular y gestionar las emociones, es decir, es poder contar con el suficiente y adecuado autocontrol emocional, para lograrlo, es indispensable dedicar tiempo a conocerse, a identificar los activadores que puedan estar causando un cambio en el organismo y de alguna manera llegar así a familiarizarse con ellos y contar con lo necesario para contrarrestarlos.

Por esta razón, es que se debe seguir trabajando con más ahínco en estos temas, ya que es importante que se establezcan programas en cada una de las instituciones, centros de formación y hogares, que permitan direccionar con más responsabilidad y pertinencia lo que verdaderamente se debe abordar en cada uno de los currículos, programas y pautas de crianza. Por consiguiente, en lo que respecta a lo planteado por los investigadores consultados, es de vital importancia descentrar el aprendizaje de conceptos en el aula y dirigir los procesos al conocimiento de sí mismo a nivel intrínseco y extrínseco, así como el conocimiento y desarrollo de capacidades neuronales y emocionales.

Las emociones parentales y el desarrollo psicosocial

A continuación, se encuentran las emociones parentales y su impacto en el desarrollo a nivel social en los infantes. Para abordar este tema, conviene decir que, durante el recorrido de las experiencias pedagógicas de muchos docentes y/o

formadores se evidencia la influencia que tienen los padres o cuidadores en la consolidación de muchas de las estructuras mentales de sus hijos, y esto se constata en los comportamientos y decisiones que han servido de insumo para investigaciones a nivel neuronal que se han realizado científicamente.

Con respecto a esto, se presenta un aporte en con el cual se demuestra que, ya hace tiempo se viene abordando este tema, y que vale la pena retomar esas teorías, como fundamento para las investigaciones actuales. Torras de Bea, médico, psiquiatra y psicoanalista afirmaba que, con una neuroimagen se puede demostrar que el conjunto de sinapsis necesarios para la mielinización, dependen, desde el principio de la calidad y cantidad de estímulos que el niño reciba de interacción con su entorno, y es lo que determinará la calidad de las funciones durante el transcurso de su vida.

Es decir, que se debe prestar la adecuada atención en todo tiempo, pero especialmente en la maduración inicial del niño, estimulando y desarrollando prácticas que conlleven a un adecuado desarrollo cerebral, pero para nadie es un secreto, que muchos padres, cuidadores y formadores desconocen estos temas o simplemente las obligaciones diarias los llevan a pasar por alto estos aspectos tan cruciales y que en la gran mayoría de hogares e instituciones necesitan.

De ahí que, se centre la atención en las emociones, como fundamento de las relaciones interpersonales que contribuirán a la toma de decisiones en el momento y contexto determinado. Ya que crean patrones importantes que podrían definir la historia del individuo. De tal modo, que valdría la pena desarrollar un análisis pedagógico, con respecto a las emociones y dirigir la atención hacia ellas, para generar procesos formadores más conscientes y oportunos.

Es más, incluso todo aquello que se considera racional, está influenciado en un gran porcentaje por las emociones, alguien dijo que éramos en un gran porcentaje más emoción que razón. Y no hay que ir muy lejos para evidenciar esta afirmación, ya que, si solo se piensa, ¿qué es lo que se ha aprendido mejor?, hay una gran seguridad que muchos respondería que aquello que les ha movido fibras emocionales, ya fueran positiva o negativas.

Ahora bien, otra teoría un poco más reciente sobre este tema la presentan Isaza y Henao (2012) quienes afirman que, el resultado de las relaciones padres e hijos está

enmarcada por el estilo de interacción parental, por el clima social, por la organización familiar y por la cultura. De tal manera que, se deben brindar las oportunidades, con la frecuencia, intensidad y duración necesarias, y llegar de esta manera a contar con relaciones parentales ejemplares, que sirvan de modelo para futuras generaciones.

Lo que significa que, cada día se avanza más en la adquisición de conceptos y características específicas relacionadas con las emociones parentales y su impacto a nivel social, para ello los investigadores Rodríguez y Oliveros (2019), presentaron la siguiente información que vale la pena analizar.

Tabla 3.
Estilos educativos parentales

Tipología de socialización Familiar	Rasgos de conducta parental	Consecuencias educativas sobre los hijos
Democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Afecto manifiesto -Sensibilidad ante las necesidades del niño - Responsabilidad - Explicaciones -Promoción de la conducta deseable -Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas (privaciones, reprimendas) -Promueven el intercambio y la comunicación abierta -Hogar con calor afectivo y clima democrático 	<ul style="list-style-type: none"> Competencia social - Autocontrol - Motivación - Iniciativa - Moral autónoma - Alta autoestima -Alegres y espontáneos -Autoconcepto realista - Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales - Prosocialidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad) -Elevado motivo de logro -Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres -hijos
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> -Normas minuciosas y rígidas -Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas -No responsabilidad paterna 	<ul style="list-style-type: none"> -Baja autonomía y autoconfianza -Baja autonomía personal y creatividad -Escasa competencia social -Agresividad e impulsividad

	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo) - Afirmación de poder -Hogar caracterizado por un clima autocrático 	<ul style="list-style-type: none"> -Moral heterónoma (evitación de castigos) -Menos alegres y espontáneos
Negligente	<ul style="list-style-type: none"> -Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas - Responden y atienden las necesidades de los niños - Permisividad - Pasividad - Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones -Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños - Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas - Acceden fácilmente a los deseos de los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> Baja competencia social -Pobre autocontrol y heterocontrol -Escasa motivación -Escaso respeto a normas y a personas -Baja autoestima, inseguridad -Inestabilidad emocional -Debilidad en la propia identidad -Autoconcepto negativo -Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad -Bajos logros escolares
Indulgente	<ul style="list-style-type: none"> No implicación afectiva en los asuntos de los hijos -Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible -Escasa motivación y capacidad de esfuerzo - Inmadurez - Alegres y vitales 	<ul style="list-style-type: none"> -Escasa competencia social -Bajo control de impulsos y agresividad -Escasa motivación y capacidad de esfuerzo -Inmadurez -Alegres y vitales

Nota. López, S. Peña, J. (2009)

Aquí se evidencia, el impacto que la familia tiene en la formación de los niños a nivel psicológico, social y emocional. Todo esto, lleva a pensar en el sentimiento que más se manifiesta, en razón de las emociones y este es, el "Amor". Sobre este sentimiento, habla la Psicóloga Botero (2014) en su artículo en la revista Psicoanálisis XXIV que dice:

“El amor maternal y el de pareja se representan en el mismo lugar del cerebro. Estudios... de resonancia magnética, señalan zonas del cerebro que se activan cuando una madre observa fotografías de su hijo, o de su pareja.” (p.157)

Por esta razón, son muchas las investigaciones que llevan a suponer que, en las emociones, se encuentra el secreto de la educación junto a otros conceptos como son: los vínculos, la atención, la curiosidad, la motivación, el aprendizaje, la conciencia, la autogestión, la empatía, las huellas neuronales, la crianza, la autoridad, la toma de decisiones entre otros, se podrían asociar y fundamentar un gran currículo educativo para la primera infancia.

Prácticas educativas

Todo lo planteado hasta este momento, evidencia la importancia de hablar sobre las prácticas educativas, las cuales deben centrarse en las capacidades y habilidades de los docentes, las cuales deben dar respuesta a las necesidades del estudiante, valiéndose de las diversas teorías, métodos, técnicas y estrategias, para así, formar personas que posean confianza en sí mismas y sepan apreciarse como individuos, que proyecten a la sociedad valores como el respeto, la cooperación, la amistad y la credibilidad.

Sin olvidar, que todo es progresivo y que se requiere de las experiencias para poder desarrollar cada una de las funciones necesarias para el desarrollo humano, iniciando desde esas pequeñas acciones que exigen memoria de trabajo, control inhibitorio, cambio de perspectiva; para que luego se puedan tomar las decisiones más pertinentes frente a los problemas que se presenten y que puedan inferir de acuerdo a lo que se requiera.

La única manera de desarrollar estos aspectos es aflorando en los individuos sus capacidades, especialmente las internas que le permitan construir la confianza difundirla y trabajándola de manera sistemática desde sus vivencias, por medio del conocimiento del ser, el cual, está inmerso en un sistema de relaciones que los construyen, por lo que se debe, tener en cuenta el entramado de pensamientos que cada individuo tiene al momento de relacionarse con el mundo.

Si se habla de estas prácticas educativas desde lo fenomenológico, se debe referir lo que describió Feroso en 1989: “la fenomenología persigue aspectos invariantes, que le permiten generalizar y descubrir la esencia de la educación social”. Eso sí, como ordena la fenomenología debe estar libre de prejuicios y de reservas mentales, es propiciar que los individuos lleguen al fenómeno puro que experimenten y puedan consolidar los aprendizajes.

Reflexionar sobre la pedagogía, obliga a ser conscientes de los métodos, técnicas que se emplean y las dificultades que se puedan presentar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para evitar la improvisación y poder brindar un acompañamiento eficaz, que permita tener en cuenta los intereses y formas de pensar de todos los agentes que hacen parte del sistema educativo y claro está que también de los entornos los cuales forman parte indispensable para conocer los contextos donde se viven las experiencias.

El vínculo

El vínculo, se reconoce como la conexión más fuerte que se puede establecer entre dos o más individuos, desde que se nace todo ser necesita el relacionarse con el otro para poder sobrevivir y también para ir identificándose como miembro de una cultura en particular. Pero el ser humano cuando está muy pequeño aún no cuenta con la capacidad de saber que vínculos son necesarios o convienen a su vida, por lo que está rodeado de un grupo de personas a las que se les conoce como familia, que van dirigiendo al niño a desarrollar criterios y habilidades que le ayuden a seleccionar de acuerdo a sus gustos e intereses a esas personas con las que desea compartir.

De ahí que, dependerá de la calidad de experiencias que se tengan para desarrollar las funciones ejecutivas básicas, que luego consolidan las funciones ejecutivas más complejas (memoria de trabajo, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, etc.), lo que favorecerá el éxito en la vida. Si todas estas prácticas se hacen de manera constante, las respuestas positivas que se presenten en la vida diaria, serán las más apropiadas y favorecedoras. Pero si por el contrario no se usan con frecuencia, el mismo organismo se encarga de reciclarlas, para poder dar mayor prioridad a aquellas que benefician los procesos. Científicamente se le conoce como periodo de poda sináptica.

Todas las relaciones que el niño mantiene durante su etapa de crecimiento, hará parte de la historia de los circuitos que conformaran su cerebro. Por ejemplo, existen neurotransmisores como la Dopamina y Serotonina, que controlan un alto rango de funciones de nuestro cerebro (el movimiento, las emociones, la motivación, la cognición, etc.), llegando a influir en el estado de ánimo, en los comportamientos en sí en el metabolismo. Y todo ello en gran parte se logra por un buen vínculo emocional.

Este es, uno de los tantos conocimientos que deben ser trabajados por todos los formadores, ya que vinculan directamente al ser, el estado anímico de los individuos y a las emociones; que como se ha expuesto durante muchos momentos controlan la vida del ser humano. Al no conocer estos aspectos, se pierde una gran oportunidad, ya que, si se cuenta con esta información y se hace útil en la formación de los infantes, se evitarían tantas depresiones, bajas de ánimo, desmotivaciones; que se producen por la ausencia de estimulación, de esos neurotransmisores.

Primera infancia

Durante mucho tiempo, la infancia era considerada como un definitorio en las posiciones sociales en cada una de las culturas, es decir, se tenía en cuenta el género de los recién nacidos, ya que ello representaba la continuidad del linaje en el poder o porque ayudaría a conformar la línea de combatientes que defenderían el imperio. De ahí que la infancia durante el recorrido de la historia, se ha entendido y reconocido en un sinfín de formas.

Haciendo un recorrido por la historia, vale la pena destacar las investigaciones del historiador Lloyd deMause, quien presentó en seis grandes periodos la historia de la infancia en el mundo. Y las clasificó así: un primer periodo que denomino, infanticidio: eran considerados como un bien más, para las familias; si decidían asesinarlos no había ningún problema ya que era una práctica común y aceptada.

De ahí que, es increíble saber que, para los egipcios, por ejemplo, era un honor que sus hijos fueran devorados por los cocodrilos y ni hablar de los espartanos, que contaban con un comité que se encargaban de elegir a los bebés más fuertes y sanos para que el gobierno los educara, mientras a los más débiles los arrojaban a los acantilados.

Un segundo periodo que denominó, abandono: en este periodo ya consideraban que tenían alma, por lo que los asesinatos ya no eran tan directos, por lo que optaban por dejarlos en conventos o monasterios. Además, que se negociaban como mercancías. Entre lo positivo de ese periodo fue que se reconoció la lactancia materna para el crecimiento.

Un tercer periodo que denominó, ambivalencia: es decir, no contaban con un lugar específico en la sociedad, por lo que se les consideraba responsables de sus actos y en otros momentos, en ellos, se descargaba la frustración de los adultos. Con relación a la educación, era reservada únicamente para los varones de la clase alta y las niñas a los seis años eran entregadas como sirvientas a las familias pudientes. Dentro de lo positivo, es que aparecen los primeros tratados para la infancia.

El cuarto periodo, lo denominó, instrucción: en esta etapa los niños ya no eran considerados como individuos a los que debían perfeccionar, por lo que se hacía una distinción con los adultos, con ello disminuyó la mortandad y se incrementó el cuidado por parte de sus padres. Es de destacar que, en Alemania, en las instituciones (kindergarden), se empezó a discriminar entre los niños más pequeños y los más grandes.

En lo que respecta al quinto periodo, lo denominó, socialización: este periodo se va acercando al siglo XX, ya se evidencia una preocupación por la protección, el consenso general era cuidarlos, por lo que se generaron tratados pedagógicos, sociales y económicos donde los involucraban. Además, se genera un compromiso entre todos los miembros de la ONU, con la promulgación de los derechos de los niños.

El sexto y último periodo, lo denominó, ayuda: en este periodo que inicia a mediados del siglo XX hasta la actualidad, se reconoce la diferencia entre los individuos, se piensa en desarrollo teniendo en cuenta sus características únicas, comprendiendo sus necesidades y potencialidades, por medio del desarrollo de sus habilidades.

También, cabe destacar, que deMause, realizó igualmente una distinción, donde habla de tres tipos de relaciones entre padres e hijos durante la historia y estas son: la primera que denominó, proyectiva: se consideraba que, todas las acciones de los infantes tenían una intencionalidad cuyo fin era, provocar a los adultos.

La segunda la denominó, inversión: en ella existe un cambio de roles y los infantes debían proveer las necesidades afectivas de sus progenitores. La tercera la denominó, empática: los niños son reconocidos como personas, se trabaja en son de comprender sus necesidades y todo ello porque los adultos son capaces de ponerse a nivel de ellos. Todo lo planteado con relación a la primera infancia hasta aquí, ha permitido que cada uno de los países piensen en ofrecer mejores políticas educativas cada día, con el propósito de reconocer que la infancia, es la perla preciosa de todas las sociedades.

Para este propósito, aunque aún se está en proceso de cumplir a cabalidad, Colombia ha reglamentado diversas políticas que reconocen la importancia del desarrollo de los infantes. El gobierno ha establecido varias acciones que conforman diferentes programas y proyectos para crear una mejor educación en esos primeros años. Buscando que estos ofrezcan, estrategias que se enfoquen en potenciar las capacidades y habilidades en todas las dimensiones; por medio del arte, la música, la literatura y la exploración del medio, todo ello desde un trabajo transdisciplinar.

Funciones ejecutivas en la primera infancia

En primer lugar, teniendo en cuenta lo expuesto líneas atrás, es evidente que para poder llegar hablar de características como las funciones ejecutivas, tuvo que pasar una serie de acontecimientos sociales que han provocado, el desarrollo intelectual, material, social y tecnológico, facilitando con ello, identificar características propias y comunes de los seres humanos, que lo definen como un ser, que ha sido el resultado de las interrelaciones experimentadas durante la vida.

Por esta razón, hoy día se cuenta con mucha innovación inspirada por la ciencia y basada en la evidencia que permite estudiar al ser humano de manera integral, aunque no se puede negar que aún falta mucha pedagogía para manejar estos temas, ya existe el interés por vincular tanto la ciencia con la pedagogía; para conocer mejor la estructura humana y aprovecharla como medio apropiado de formación.

Prueba de ello, está en los proyectos políticos e institucionales que cada día vinculan más estos dos aspectos (ciencia y pedagogía), para la consolidación de investigaciones que faciliten conocer al ser humano, que hace parte de una sociedad en desarrollo. Que ha evidenciado desde la ciencia, varios aspectos que son importantes, y

algunos de ellos que se relacionan con la investigación en curso, son: que el ser humano es básicamente social y por lo tanto necesita del otro para aprender, que aquello que lo hace especial en el universo, es ese órgano denominado cerebro, que lo destaca entre las otras especies existentes. Por esta razón hay que estudiarlo y descubrir la razón que lo hace único e irreplicable

Para empezar, hay que decir que el cerebro está organizado de tal manera que a mayores estímulos (mielinización), más complejas son las acciones que puede realizar el individuo, frente a esto se debe reconocer que, gracias a los avances tecnológicos, se ha podido analizar el entramado biológico del cerebro, permitiendo con ello trabajar de manera pertinente y oportuna en el fortalecimiento de las funciones ejecutivas desde la etapa del nacimiento.

Viéndolo de esta manera, tendrían gran responsabilidad los padres, ya que durante ese periodo los pequeños están totalmente bajo su amparo, donde muchos de ellos desconocen la etapa fundamental por la que están pasando sus hijos a nivel de conformación neuronal. Sumándole que el ambiente que se les esté ofreciendo, también contribuye de gran manera en este proyecto de construcción cerebral.

Un ejemplo, relacionado con lo que se ha planteado, tiene que ver con el lenguaje, que es uno de los factores clave para la vida del ser humano, no solo por el proceso de comunicación sino porque, es la plataforma de despegue de la comprensión lectora. De ahí que, el hablar mucho a los niños, el contar cuentos, inventar historias donde se cambien los finales o los personajes, con variedad de recursos, ayudaría a futuro a una mejor lectura.

En conclusión, se debe realizar una estimulación adecuada en todos los contextos de formación y para ello se necesita una capacitación urgente a todos aquellos que acompañan a los niños durante la conformación de todas estas estructuras, buscando establecer una cultura de actualización permanente.

Parentalidad

Como se ha podido evidenciar hasta aquí, en todas las épocas en que ha existido el ser humano, todo se ha fundamentado en la familia y su necesidad de sobrevivencia, lo que lo ha llevado a evolucionar en muchos aspectos. Uno que está acorde con la

investigación y que sustenta de manera contundente que el ser humano aun exista en el universo, es la parentalidad, ese cúmulo de relaciones padre-madre-hijos, que les ha permitido consolidar experiencias que sirven de objetos de estudio para investigaciones encaminadas en dar sentido a la existencia humana en todas sus dimensiones.

En consecuencia, se realizó un recorrido por varios antecedentes que han permitido extraer una serie de pautas importantes para la capacitación de formadores, en las que se enfatiza primordialmente en el papel crucial que cumplen los padres en las primeras etapas de la vida de los infantes. De tal manera, que se invita a conocerlas y en lo posible buscar la manera de vincularlas en los contextos donde se desenvuelvan, contribuyendo así al compromiso que tenemos todos con el desarrollo social.

Ahora bien, algunos temas que se asocian a la función de la parentalidad y que se considera deben vincularse a las estrategias de los formadores son: programas de aprendizaje socioemocional, autonomía, autorregulación, motivación, pensamiento crítico, flexibilidad cognitiva, políticas públicas, comunicación, resolución de problemas, toma de decisiones, entre otros.

Neuromitos en la educación

Algo que ha caracterizado a muchas personas en distintas culturas, está relacionado con esa convicción inmedatista de las cosas, es ese afán por hacer, sin saber muchas veces, cuál sería la mejor manera de enfrentar o encausar cada una de las situaciones que aparecen en la vida. Esto se ha reflejado, tristemente en los ambientes educativos, familiares y culturales; por mucho tiempo y la consecuencia de ello, es la falta de calidad, compromiso y aspiraciones, en los estudiantes, hijos y ciudadanos.

Otro de los tantos compromisos que los formadores tienen en esta época, es cambiar esa convicción del menor esfuerzo, es urgente un cambio de mentalidad frente a las metas, anhelos, ambiciones que se promueven hoy día en los niños y niñas, se trata de reflexionar en conjunto, desde cada uno de los diversos sistemas, sobre cuál sería la meta que se desea alcanzar en cada uno de ellos y las estrategias que se utilizarán para lograrlo.

Hay que mencionar que, en la puesta en marcha, aparecerán muchos desafíos y lo más conveniente, será recurrir a la evidencia científica, tomarse el tiempo para capacitarse y poder contar con variadas alternativas, de las cuales se pueda seleccionar la más apropiada de acuerdo a las condiciones y los contextos donde se tenga que intervenir, de esta manera se contribuirá a seguir promoviendo la investigación científica.

Ya que, cada vez que se pone en marcha un proyecto, siempre se encontrarán posibilidades de cambio o transformación. Y esto es posible, porque se parte de un sistema que está en constante transformación, que se reinicia hacia nuevos niveles que exigen mayor calidad. De ahí que, en lo que compete a la educación infantil, se deben tener claros los objetivos a desarrollar, los cuales deben estar asociados directamente con la evidencia científica del desarrollo de los niños.

Todo esto es de vital importancia, ya que, durante muchos años, las prácticas de muchos formadores se basan en repetir pautas de crianza o por el contrario de brindar todo aquello que no se tuvo o no se logró realizar; esto lo que compete a las familias. Con respecto a los educadores no hay diferencia, se reciclan programas de otros países, sin verificar los contextos o las razones por las que se dejaron de implementar.

Como si fuera poco, se realizan prácticas donde su fin, es ser reconocidos, sin importar los medios como lo lograron o aún más delicado, por esa competencia absurda de alcanzar los mejores puntajes en las pruebas estandarizadas. Repitiendo mecánicamente estrategias que en muchas ocasiones no tienen ningún sentido para los niños y jóvenes.

Lo más triste, es que cada día se va incrementando el interés por la adquisición de bienes económicos y materiales, que los motivan a emplearse en varias instituciones sin contar con el tiempo para preparar, atender y verificar las necesidades y progreso de los estudiantes, aspecto importante, que en muchos casos no es tenido en cuenta. A pesar, que para nadie es un secreto que es más importante la calidad que la cantidad.

De tal manera que, si se piensa en un cambio, los primeros que deben cambiar son los formadores (familias, educadores y sociedad), estableciendo prioridades, asumiendo responsabilidades, brindando oportunidades, tomando decisiones comprometiendo tiempos, conociendo circunstancias, sintetizando metas, humanizando

decisiones, verificando datos o conceptos, respetando diferencias y sistematizando experiencias.

Constructo Teórico

En un proceso de investigación, resulta útil una herramienta para entender, conocer e interpretar teorías, lo que permita la consolidación y aprovechamiento de las mismas. Y una herramienta acogida por muchos, en variados contextos investigativos, es el denominado constructo, considerado como una idea, una suposición, de donde se parte al iniciar una investigación para sustentar una hipótesis. De esta manera, un constructo es considerado una teoría, que explica o sustenta un objeto investigado, desde un discurso crítico y reflexivo, que convence o que motiva.

De tal manera en esta investigación, se partió del supuesto, que el concepto denominado “neuroeducación”, puede ser el camino para comprender los procesos del desarrollo infantil, así como para ofrecer una nueva perspectiva de formación en los distintos contextos que rodean la primera infancia y lo más importante para comprender y dar sentido en la medida de lo posible a la existencia humana.

Bases legales

Como miembros de un país, todos los ciudadanos deben conocer los parámetros legales que rigen sus instituciones, para garantizar una convivencia armónica y justa a partir del cumplimiento de los derechos y deberes. A continuación, se presentan las principales leyes, decretos, códigos y normas colombianos que sustentan la investigación. Se inicia este recorrido normativo, desde el ámbito nacional con la Constitución Política, la cual justifica y direcciona las leyes, decretos y códigos, con los cuales se deben regir todas las instituciones de formación, en este caso están las relacionadas con la primera infancia.

Constitución política de Colombia de 1991

Como se ha venido señalando, todos los ciudadanos miembros de las instituciones, hacen parte de un gran sistema social, que se hace funcional, en la medida

que se establecen normas y parámetros, que rijan las funciones de cada uno de ellos. Pero esas normas, deben generarse con criterios claros y justificados desde la evidencia, que produzca acciones que permitan que el sistema fluya.

De tal manera que después de una larga lucha, se lograron establecer en Colombia, normas claras relacionadas con la primera infancia, en primer lugar, la edad que se estableció para esta etapa fue la de cero a seis años; un segundo aspecto está relacionado con la responsabilidad que tiene el estado y los miembros que lo conforman, de seguimiento y verificación de la calidad y cumplimiento efectivo de los proyectos que se están llevando a cabo en cada una de las instituciones.

Un propósito fundamental, que el gobierno colombiano siempre ha tenido en cuenta, en lo concierne a las leyes educativas se relaciona con: la formación en competencias, con las cuales ha buscado, que el país cumpla con las exigencias mundiales y contar así, con profesionales que ayuden a mejorar las condiciones actuales. Pero para nadie es un secreto que esto no ha sido así, ya que, el gobierno está dividido en alcanzar intereses particulares en cada una de sus ramas legislativas.

Es decir, el país está determinado por los aspectos políticos, económicos y mercantiles, siendo esta última donde ha permanecido la educación durante muchos años, colaborando claro está en lo político y económico también, ya que, se convirtió en el mejor negocio, donde lo menos beneficiados son los autores fundamentales de ella (los educandos); lavados de activos, iniquidad, ausencia de recursos económicos y materiales y sobrepoblación de estudiantes en aula, son algunos de los aspectos en los que se ha visto envuelta la educación.

Con relación, a la calidad, el panorama no es mejor, a pesar, que el gobierno cuenta con una política de educación, en la que establece que todos los niños y niñas sin importar la condición social, económica y cultural; pueden acceder al sistema educativo, brindando subsidios de (transporte, investigación y alimentación), no es del todo así, ya que, no deja de evidenciarse en los resultados de investigaciones, que la intención del gobierno, es mostrar alta cobertura, inversión, acompañamiento y capacitación; esperando con ello, justificar gastos y ganar reconocimientos, sin ser del todo así.

Es decir, se prioriza la productividad y el desarrollo económico, dejando de lado dimensiones básicas como las sociales, morales, sensoriales, emocionales y físicas, cuyas investigaciones afirman que, son la base para la consolidación de funciones ejecutivas complejas, que pueden llevar a un cambio verdadero en la calidad. Pero como los intereses han sido otros, por esta razón, los resultados de las pruebas que se llevan a cabo en el campo educativo, advierten sobre el bajo nivel en el que se encuentran los estudiantes en Colombia.

Pero no toda la responsabilidad puede recaer en el gobierno, los formadores han contribuido también en estos resultados, en lo que respecta a las instituciones educativas, se puede decir que: la obediencia ciega a lo que el gobierno establece, currículos desactualizados, estrategias con alto contenido metódico, falta de capacitación, entre otras, llevan a tener más de lo mismo.

En lo que respecta a las familias, es también desolador, aspectos como: el abandono, la malnutrición, el tiempo de calidad, la generación de hábitos, así como, la falta de conocimiento sobre la importancia de su presencia para la estimulación del cerebro en los tres primeros años de vida, que es un periodo fundamental para la estructuración de las bases neuronales.

Y lo que concierne a la sociedad, se suma a este triste panorama, muchos de los individuos viven con miedo, ya que se enfrentan día a día, a robos, violaciones, maltrato físico y emocional, injusticia social, indiferencia, ruido, escases, desempleo, etc., lo que provoca una desmotivación por la vida, estrés contante, enfermedades físicas y mentales, evasión de responsabilidades y actitudes solapadas, mostrando un panorama a los niños y jóvenes que no contribuyen de ninguna manera a su desarrollo.

Ley 115 de 1994

Hasta aquí, se fundamenta desde diferentes perspectivas, la urgencia de un cambio a nivel personal, familiar y social, y esta ley de alguna manera contribuye a ello, estableciendo las normas generales, para el control en el servicio público educativo, cumpliendo así con la función social en la que todos deben hacer parte. En ella se define la organización en los diferentes niveles (preescolar, primaria y secundaria), y media no formal y formal.

En esta ley también se tiene en cuenta, las variables, de las diversas condiciones de los integrantes de la formación en los distintos contextos. Uno de ellas, se encuentra relacionado con la vinculación al servicio profesional educativo, tanto del personal docente, directivo y administrativo, el cual establece que debe efectuarse mediante concurso público de méritos y cumpliendo con los requisitos legales.

Con relación a este aspecto, se puede decir, que en Colombia se está cumpliendo con esos parámetros, pero de una manera poco efectiva, es decir, no se tienen en cuenta las necesidades de estabilidad y reconocimiento a los docentes que, en muchos casos, con sus propios recursos han realizado estudios de preparación posgraduales y cada día, colocan más trabas y para su merecido ascenso.

Todo ello, hace que los docentes se desmotiven y piensen que no vale la pena surgir en un país que no le importa el esfuerzo que hacen, por estar cada día más actualizados y preparados. Así mismo, muchos de ellos, prefieren formarse e irse a otros países que les brinden mejores oportunidades. Por esta razón, es que se observan otros docentes cansados, enfermos, que cada día buscan justificar de alguna manera para qué seguir luchando.

Otra variable que surge, está relacionada con las familias, quienes deben cumplir con la participación activa en el diseño, ejecución y evaluación, del PEI del establecimiento educativo de sus hijos. Así como, en los comités y el consejo directivo, contribuyendo en las acciones de mejoramiento de sus hijos, otorgando un ambiente propicio que favorezca el aprendizaje.

En lo que respecta a esta variable, se debe destacar, que aun en Colombia, en la primera infancia un gran número de niños, cuenta con el acompañamiento eficaz de los padres; pero no es lo mismo en primaria, allí ya se empiezan a identificar otros miembros que ejercen su labor de cuidadores, pero muchos de ellos, casi que les toca responsabilizarse el 80% de los niños, porque los padres, por situaciones laborales algunos y otros por abandono u otras causas no ejercen el papel que les corresponde.

En cuanto a la variable que vincula a la sociedad, es la responsable de educar a las familias y su finalidad fomentar, proteger y defender la educación, exigiendo a las autoridades el cumplimiento de su responsabilidad, verificando, apoyando y contribuyendo al fortalecimiento de las instituciones.

En la ley 115, en su artículo diez y seis, establece los objetivos relacionados con la primera infancia, se habla que los niños deben adquirir su identidad y autonomía, facilitando estrategias que estimulen la motricidad, el aprestamiento y la motivación, desarrollando habilidades y destrezas, por medio de la ubicación en el espacio y ejercitando la memoria por medio del juego, el arte, la música y la actividad física.

Ley 1804 de 2016

Hoy día, se ha convertido en algo muy común la desintegración de las familias, lo que lleva a encontrar, muchas madres o padres cabeza de familia, que luchan incansablemente por suplir las necesidades que surgen, en su gran mayoría son muy jóvenes y no cuentan con la madurez que se requiere para criar correctamente a sus hijos. Esta y otras razones hicieron que el gobierno presentara una política de Estado denominada, “De Cero a Siempre”, que acompañara a las madres gestantes y sus hijos e hijas, por medio de programas, planes y acciones, que facilitarían y aliviarán la responsabilidad que tienen las familias de esta población.

Decreto 1075 de 2015

Es un decreto único reglamentario sectorial, que se encuentra en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 189, en cabeza del Ministerio de Educación Nacional, el cual tiene dentro sus objetivos, garantizar la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.

Su objetivo primordial, consiste en desarrollar estrategias enmarcadas dentro del ámbito escolar, para mitigar el impacto de las secuelas causadas por enfermedad o aislamiento, a los beneficiarios y sus familias. Para la implementación de este plan, los padres de familia o acudientes del beneficiario deben aportar al establecimiento educativo todos los diagnósticos e incapacidades, a fin de implementar un apoyo emocional particularizado.

Luego, en el año 2017, se le realizó una adición al decreto, relacionada con la educación inicial, con una serie de disposiciones generales que se centraban específicamente en la atención de la primera infancia, donde se establecía que se debía

garantizar los procesos pedagógicos y educativos, así como la atención en el cuidado y crianza, tanto en salud, alimentación y nutrición.

Se encuentra, además los principios que orientan la educación inicial, y estos son: universalidad: que establece que va de cero a seis años; equidad: que todos tendrán las mismas oportunidades sin discriminación alguna; integralidad: se contará con las condiciones y los escenarios que promuevan y potencien las capacidades, potencialidades y cualidades; carácter dinámico: que permitirá responder con pertinencia y calidad a las exigencias políticas, sociales y económicas.

Así mismo, se encuentra el principio de corresponsabilidad: donde se hace manifiesto que la formación es compromiso de todos; diversidad: se tiene en cuenta las características y particularidades de cada cultura permitiéndoles participar desde sus intereses, promoviendo así la autonomía e independencia.

Decreto 1421 de 2017

Este decreto reconoce especialmente aspectos dirigidos a la población con discapacidad, donde se resalta que todos los miembros de la sociedad cuentan con los mismos derechos, por lo que recibirán los mismos privilegios, oportunidades y libertades, sin ninguna clase de discriminación y para que esto se cumpla el Estado, la familia y la sociedad, deben realizar el debido acompañamiento para comprobar que esa igualdad sea efectiva.

Código de la infancia y la adolescencia

Es importante, como todo lo que se ha venido trabajando hasta aquí, el tema relacionado con la infancia ya que hace parte de una de las categorías específicas de la investigación. En este código se disponen las obligaciones por parte de todos los encargados de la formación en esta etapa, allí, se considera que el cuidado, protección y crianza de los niños por parte de los padres, favorece el desarrollo de la autonomía, así como la conciencia y las creencias.

También, se hace un llamado importante a los formadores, para que eviten castigos que puedan causar daño físico o psicológico a los niños y niñas, promoviendo el respeto mutuo, la solidaridad, la cooperación, que deben estar presentes en todos los

contextos en cada una de las situaciones que se realicen. Aprovechando los importantes beneficios que se obtienen con un buen vínculo afectivo.

A manera de conclusión, se debe decir, que las experiencias, que tengan los niños y niñas, específicamente en aspectos comunicativos, influirán en todo el lapso de vida de los individuos, así como en el desarrollo saludable, social y emocional, aspectos fundamentales para el éxito y la felicidad. Por esta razón, es que se debe rescatar la presencia de la madre en la formación de los infantes, ya que su sola presencia, así como los cuidados favorecen al desarrollo neuronal.

La UNESCO

Cuando se hace referencia a las funciones de esta organización internacional, se debe decir que, es la encargada de facilitar el diálogo intercultural, en favor de la ciencia y la educación, cuyo fin fundamental está enfocado en la consolidación de la paz, atención a la pobreza y al desarrollo sostenible. Centralizando y armonizando todas esas propuestas, para fomentar las relaciones pacíficas.

Un proyecto fundamental que establece esta organización, está relacionado con el proyecto para el año 2030, para que todos las niñas y niños, hagan parte del servicio de atención, y desarrollo de calidad, que les permitan contar con las habilidades, competencias, es decir las funciones ejecutivas básicas, necesarias para los otros niveles de escolaridad.

Otro aspecto importante, que esta organización proyecta realizar y que es de vital importancia es la construcción y adecuación de instituciones, que brinden un servicio de calidad en todo el sentido de la palabra especialmente a las personas discapacitadas, y a todos los miembros de la comunidad, ya que, actualmente están surgiendo una serie de necesidades que los recursos de muchos países no pueden solventar.

Plan nacional decenal de educación 2016-2026

Es un plan orientador de política educativa, realizado en Colombia, que surgió por el trabajo mancomunado de entidades como el Ministerio de Educación, entes territoriales y diversas instituciones, que busca generar, por un periodo de diez años,

estrategias, proyectos y acciones, que contribuyan a la equidad, respeto y justicia, teniendo en cuenta que todos merecen igualdad de oportunidades.

Su propósito es buscar una mayor participación de la población civil, y para ello nombró tres cuerpos colegiados que fueron: comisión gestora, comisión académica y comisión regional; la comisión gestora, participo en la etapa de formulación de manera activa y ahora es la encargada de evaluar, que Colombia alcance las metas establecidas en el acuerdo. La comisión académica por su parte, planteó diez desafíos, con sus correspondientes lineamientos estratégicos y la comisión regional, se encarga de liderar y promover la participación del plan en los territorios.

Dentro de los desafíos planteados por la comisión académica, se encuentran: regular y precisar el alcance del derecho a la educación; así como, la construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación, que cuente con lineamientos curriculares pertinentes y flexibles, por medio de una buena política pública para la formación de educadores que transformen el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento.

Y todo ello, mediante el uso pertinente y pedagógico de las nuevas y diversas tecnologías para aportar a la construcción del conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida, construyendo una sociedad en paz, sobre una base de equidad, inclusión, respeto y ética; priorizando el desarrollo de la población rural, por medio de la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación.

CAPITULO III

Marco metodológico

Se inicia este capítulo indicando el enfoque que estructuró la investigación, así como, el paradigma, método y diseño seleccionados que lo fundamentaron. De tal manera que, el lector identifique la ruta que se siguió, así como, los elementos y fases que conformaron cada uno de los procesos. Direccionados todos ellos, en describir el objeto de estudio, que en este caso es el desarrollo neuroeducacional, apoyándose también, en las ciencias que la conforman, como son la pedagogía, psicología y la neurociencia.

Así mismo, encontrarán las técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos seleccionados, para la implementación y análisis durante la investigación. Este aspecto metodológico es fundamental, para comprender la visión con que la investigadora abordó el objeto de estudio y con el cual buscó cumplir con los propósitos planteados. Como lo menciona muy bien Tamayo cuando afirma que, consiste, en buscar información relevante, para poder comprender, verificar, corregir y luego, aplicar y transferir el conocimiento. Hecha esta salvedad, se presenta a continuación cada uno de esos elementos.

Enfoque

Con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus protagonistas, tratando de entender el comportamiento humano y las razones que lo gobiernan, por este motivo la investigación se trabajó desde el enfoque cualitativo, que se explica, como el camino de investigación subjetiva, que permite llegar a interpretar significados, sentimientos, creencias y valores.

Reconociendo en ese camino, la singularidad de las personas y las comunidades, en cada uno los escenarios donde se esté trabajando y esto lo sustenta Martínez (2011)

cuando dice: “La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva.”

Por este motivo, sin desconocer en ningún momento, la existencia de los objetos reales que aparecen y afectan a los individuos constantemente, se logró identificar en los escenarios seleccionados (hogar e institución educativa), algunos objetos fenómeno, en el ámbito de la primera infancia que cada día, están teniendo un impacto fuerte en los jóvenes y adultos.

Por tanto, fue razón suficiente para querer realizar una reducción fenomenológica de los objetos más relevantes y fue así que se seleccionó el objeto de estudio y con él, los elementos metodológicos, que favorecieran, el abordaje, interpretación y descripción de las particularidades del entorno y la perspectiva de los informantes con relación al objeto investigado.

Paradigma

En consecuencia, se vinculó a este proceso el paradigma interpretativo. Logrando, abstraer de los sujetos aportes significativos, en cada uno de los contextos trabajados, se caracterizaron ciertas acciones que pudieron sustentarse teóricamente y que proporcionaron luces en la identificación de acciones favorables y desfavorables en la formación de los estudiantes de primera infancia.

Con relación, a este paradigma, Krause (1995) lo describe así: “En el paradigma interpretativo la tarea del investigador científico es estudiar el proceso de interpretación que los actores sociales hacen de su "realidad", es decir, deberá investigar el modo en que se le asigna significado a las cosas.” (p.24)

En consecuencia, se buscó adentrarse en el mundo de algunos padres, cuidadores, docentes y estudiantes, de la Institución Educativa Porfirio Barba Jacob en los niveles de primera infancia y registrar e interpretar situaciones relacionadas con las prácticas de formación y el conocimiento que cada uno de ellos tenían del vínculo de estas prácticas con la neurociencia, tratando de sustraer aspectos que ayudaran a consolidar los constructos teóricos neuroeducacionales.

Método

Aunado a esto, se desprendió el método llamado fenomenológico. Con el cual se buscó enfocar la naturaleza de las situaciones desde su esencia, sin hipótesis ni teorías previas, lo importante era interpretar las experiencias genuinas. En tal sentido, como investigadora me adentre en los escenarios y me relacione con los sujetos, sin que prevalecieran los prejuicios y evitando deformar el objeto de estudio en la interpretación, para evitar involucrarme demasiado y distorsionar los objetivos proyectados.

Para comprender mejor esta corriente filosófica, que ha originado las corrientes de pensamiento más influyentes del siglo XX, se puede investigar Husserl (2004) quien describe este método como: “la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno y comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla.” (p.202).

De tal manera que, él describe el “fenómeno”, como toda manifestación que se hace presente a la consciencia de un sujeto y que aparece como objeto de su percepción. Es así que, aparecen los objetos reales los cuales existen independientemente del sujeto y los objetos fenómeno, los cuales existen en cuanto son percibidos, conocidos o pensados.

Es decir, existe una correlación entre el fenómeno y el sujeto al que le aparece, ya que todo fenómeno aparece ante alguien. Es así que, la correlación está entre la forma de ser del fenómeno y el tipo de acto que realiza el sujeto ante quien el fenómeno aparece. Y todo esto es así, por las características propias de cada fenómeno, que permiten que cada individuo tenga su propia perspectiva de la experiencia vivida.

En otras palabras, sería que, desde el punto de vista del conocimiento la certeza de la existencia de los objetos reales depende de supuestos, por ejemplo, porque existen leyes que lo conciben; en cambio, los llamados objetos fenómeno, se presentan a los individuos y con ello implicaría dar por sentado que esos humanos existen y que percibieron los objetos que presentan.

Pero existe un nivel mayor, que es el que se pretendió vivenciar e interpretar en este camino fenomenológico y es el denominado fenómeno puro, donde ya no existen

supuestos añadidos porque, se tiene una evidencia directa e indudable. Es allí, donde surge lo que puede ser un aporte significativo y si es posible innovador en los procesos investigativos.

Etapas del proceso fenomenológico

Si bien se debe recordar que la fenomenología es una disciplina filosófica con larga historia y que también es un método en donde se practica constantemente la *epoché* (poner entre paréntesis), es decir, es un ejercicio voluntario de suspender toda toma de posición acerca de la existencia o no de los objetos que se dan a la conciencia y la reducción consiste en: dirigirse a la conciencia y ver en ella, los fenómenos como los modos en los que se presentan y constituyen.

De tal manera que, el método fenomenológico estudia los fenómenos tal como son experimentados y percibidos por los individuos, lo cual permite el estudio de las realidades cuya naturaleza y estructura solo pueden ser captadas desde la conciencia del que las vive y experimenta. Teniendo en cuenta, que la fenomenología es un método, se debe cumplir con las siguientes fases:

Etapas previa o clarificación de presupuestos. Aquí se realizó la primera *epoché* fenomenológica o dejar entre paréntesis: el plano individual - psicológico de la propia conciencia del investigador, lo teórico previamente establecido con respecto al fenómeno que se quería estudiar y toda referencia que llevara al objeto en estudio, a una época en particular o a un sistema de datos. En esta etapa se trató de interpretar la realidad vivida por los individuos, su mundo, su situación en la forma más auténtica.

Para luego, pasar a preguntarse ¿Qué era lo que se deseaba investigar?, realizando una descripción personal como investigadora sobre el tema y contar así con una visión más clara de lo que se quería abstraer de los informantes y las técnicas que se seleccionarían para ello. Fuster (2019) describe esta fase así: “Se trata de establecer los presupuestos, hipótesis, preconceptos desde los cuales parte el investigador” (p.209).

Por consiguiente, desde el inicio de la investigación se trató de identificar el objeto de estudio, así como, las categorías iniciales, los posibles escenarios y personas que colaborarían en la misma. También, en esa etapa previa se buscó teoría que ayudara a dar luces sobre la viabilidad e importancia del tema que se deseaba trabajar.

De esta manera fueron emergiendo situaciones particulares muy evidentes que muchas personas percibían y las identificaban como factores de riesgo a nivel individual y social, que estaban causando un impacto en el desarrollo integral de niños y jóvenes. Este aspecto se ampliará en el capítulo IV donde, se enunciarán esos factores de riesgo que, para esta etapa, resultaban siendo hallazgos importantes para direccionar la investigación.

Etapas descriptiva. Segunda epojé fenomenológica: se puso entre paréntesis: lo fáctico para dar paso a lo esencial, así como, las referencias espacio-temporales del fenómeno y su materialidad. Esta etapa tuvo como objeto el que se lograra una descripción del fenómeno en estudio, que resultara lo más completa, no prejuiciada y que reflejara la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación.

Para ello, se tuvo en cuenta que, las técnicas e instrumentos seleccionados describieran lo más exacto posible las perspectivas de los informantes, con relación a los objetos fenómeno o categorías iniciales, identificados en la etapa previa. Por esta razón después de seleccionar las técnicas que fueron: la observación participante y la entrevista semiestructurada. Se procedió a elaborar los instrumentos para cada una de ellas, sirviéndose de elementos del Hológrafo social (las siete dinámicas y los catorce subsistemas), los cuales habían demostrado su eficacia en otras investigaciones.

Con relación a este momento, también, fue importante contar con los protocolos exigidos a nivel legal: consentimientos (toma de imágenes y tema de participación voluntaria), permisos (para el trabajo en la institución), validaciones (de los instrumentos). Así como los lugares, tiempos y medios tecnológicos (cámara de video y celular) que se utilizaron para complementar la técnica de la entrevista semiestructurada. Igualmente, la disposición del personal de apoyo (camarógrafo).

Al igual que en la etapa anterior, en el capítulo IV, se explicará la pertinencia de los instrumentos y técnicas seleccionados y los aportes que se obtuvieron, por la aplicación de los mismos. Así, como los aspectos que emergieron durante esta etapa que ayudaron a consolidar las etapas posteriores.

Etapas estructural. En esta etapa, se llevó a cabo la tercera reducción fenomenológica examinando minuciosa y detalladamente las categorías planteadas inicialmente junto aquellas que emergieron durante la aplicación de los instrumentos con

la teoría, buscando con ello la esencia de los fenómenos para una mejor explicación reflexiva.

Es importante dejar claro, que los instrumentos que se trabajaron permitieron describir la realidad vivida por los participantes, en diversos aspectos que se relacionaban con el objeto de estudio, favoreciendo el posterior análisis y minimizando los prejuicios en mi condición de investigadora. En esta fase se tuvo un contacto directo con la experiencia investigada, intentando interpretar las perspectivas de los informantes directamente en los escenarios seleccionados.

Para esta etapa, se elaboró una matriz, donde se consignaron los elementos más importantes del proceso (objetivos, categorías, técnicas e instrumentos, códigos de informantes, preguntas y los aportes minuciosos de los informantes clave que participaron en el proceso, entre otros detalles), la matriz se encuentra en los anexos (A-4).

En esta etapa la reducción fenomenológica (epojé), estaba acercándose al punto más alto, aquí ya se inició una triangulación de la información, que permitió enriquecer con más precisión esos fenómenos iniciales con los objetos fenómenos emergentes que junto a la teoría, se utilizaron para dar respuesta a los propósitos e interrogantes propuestos al iniciar la investigación.

Es importante, mencionar que cuando se consolidó la matriz, se solicitó a los informantes clave que realizaran una revisión de la misma, para verificar, que cumpliera con las perspectivas que ellos quisieron plasmar en el momento de la ejecución de los instrumentos. Este aspecto también, fue básico para cumplir con el criterio de confiabilidad.

Etapas de discusión de los resultados o síntesis. En esta fase se buscó brindar una información que llevara al lector a sentir lo más cercano y real posible, la experiencia estudiada y su relación con otras experiencias similares, para poder comprenderlas a profundidad y llegar así a capturar el mensaje que hay en el lenguaje, hasta llegar a su consolidación (fenómeno puro).

Para este propósito, fue necesario partir de la descripción muy cuidadosa y detallada del objeto de estudio y de las acciones y perspectivas de los sujetos vinculantes con el contexto y la teoría para poder comprender su significado en toda su esencia y

desde las diversas dimensiones. Llegando así, a los fenómenos puros que en esta etapa ya se van haciendo más evidentes. Es la conocida reducción intersubjetiva trascendental: donde se descubre el mundo como es vivido, como resultado de la acción social.

Como es de saber, todos los métodos cuentan con unos principios, que valió la pena conocer, ya que con ellos se logró tener más claridad frente a las actitudes que como investigadora debía manejar y lograr así sacar el mayor provecho al trabajo, conociendo la manera en que se debía abordar cada una de las situaciones y evitar caer en supuestos, sustentando lo mejor posible, esos objetos fenómeno que a la larga se convirtieron, en la columna vertebral de donde se desprendieron otros aspectos importantes para la generación de los constructos finales. Estos principios son:

Principios de la fenomenología

Intuición. La intuición se convierte en el elemento central del conocimiento. Es la forma más general que nos pone en contacto con el objeto, es la originalidad propia de todo.

Ausencia de presupuestos. Como su nombre lo indica es llegar a interpretar lo que hay, es decir, un nuevo punto de vista, evitando cualquier supuesto

Conciencia. Se caracteriza por eliminar toda referencia real de las cosas, es decir la conciencia no percibe objetos tangibles, sino que aprehende de los fenómenos que estos causan.

La reducción fenomenológica. Consiste en fundamentar el conocimiento. En comprender el objeto ante la diversidad de datos que ofrece la realidad.

La reducción eidética. Consiste en moverse desde la esencia de los fenómenos, se retienen solo los aspectos esenciales de un objeto o experiencia.

La intencionalidad. Es buscar una característica general de los fenómenos

Constitución. Es centrarse en la historia de los objetos. Es el sentido que se le da a los fenómenos.

Diseño

Continuando con el desarrollo de la investigación, acorde con lo que se ha venido planteando, el diseño que se estableció, fue la investigación de campo, que como su nombre lo indica consiste en trabajar el objeto de estudio directamente en los escenarios

escogidos, es contar con experiencias significativas que se producen de las interrelaciones, buscando comprender mejor las relaciones sociales. En este sentido Sabino (2002), define la investigación de campo como:

Aquella en que el mismo objeto de estudio, sirve como fuente de información por el investigador, consiste en la observación directa de los casos, comportamientos de las personas, circunstancias en que ocurren ciertos hechos, por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener datos. (p.110)

De tal manera que, en esta investigación la perspectiva de los individuos con relación al objeto de estudio, se recogieron directamente de los escenarios seleccionados (institución educativa Porfirio Barba Jacob y el hogar de uno de los informantes clave)

Hay que mencionar que, según otros planteamientos, que refieren sobre este tema, recomiendan conocer bien los escenarios, es decir, los ambientes, donde se va a trabajar y que se desenvuelven los informantes. El investigador debe buscar optimizar tiempo y recursos. Por lo que recomiendan hacer una planeación anticipada de la práctica a realizar. Y que siempre se debe tener claro, el objeto de estudio.

Escenarios e Informantes Clave

Con relación a los escenarios e informantes clave, es importante aclarar que, uno de los deseos de utilizar el enfoque cualitativo consistió en poder explorar cómo se comportaban las personas en sus entornos habituales (naturales), así como lo plantea también el método fenomenológico que vincula el ser con sus contextos naturales. Por esta razón se seleccionaron técnicas e instrumentos que estaban acordes al método y enfoque escogidos en la investigación.

Se debe decir que, el medio para describir los escenarios, se inspiró en los aportes del Hológrafo Social de Antonio Rubbo Müller, denominado *los catorce subsistemas*, con los cuales se puede analizar cualquier realidad personal, institucional o social, desde sus catorce áreas o factores. De tal manera, contando con el aval necesario, se procedió a realizar la descripción de la institución, desde cada uno de ellos, mediante la técnica de observación participante.

Escenarios

A continuación, se presenta un recorrido por uno de los escenarios clave, que hizo parte de la investigación y que pertenece al conjunto de instituciones distritales en la capital de Colombia, en este proceso se utilizaron los catorce subsistemas, los cuales se mencionaron en los referentes teóricos, pero en esta etapa, para una mejor comprensión del lector se realiza una breve descripción durante la presentación.

SO1. Parentesco. Este subsistema está relacionado con los vínculos más cercanos, de las personas que hacen parte de la investigación (informantes clave), algunos aspectos con los que se puede abordar son: quienes son los miembros de la familia, natalidad, género, parientes, matrimonio, paternidad, crianza, migración, demografía, paternalismo, infantilismo, nombre, lugar de origen o residencia, posición en el grupo familiar, etc.



Foto Colegio Porfirio Barba Jacob

El Colegio Porfirio Barba Jacob I.E.D. es un establecimiento oficial, hace parte de los mega colegios de la localidad séptima, está ubicado en el barrio Bosa Palestina, es de estrato 2, su carácter es: público con NIT: 11110200953, el nombre del rector es: Carlos Orlando Ramírez Méndez, los niveles que ofrece son: Transición, Educación Básica y Educación Media técnica, Media especializada en inglés y Bachillerato Académico.

La Institución se encuentra ubicada cerca de un Comando de la Policía de la Localidad de Bosa. La presencia policial es permanente, en las horas de movilidad de los estudiantes. El colegio cuenta con personal de seguridad privada. Existen personas encargadas por parte de las familias, de entregar y recoger las niñas y niños en la institución. Se manejan vio-datas (con la información de los estudiantes). para cualquier requerimiento.

La mayoría de ellos vive en este barrio o barrios vecinos como son: Islandia, Villa de Suaita, San Pedro, Asovivir, Piamonte, y otros. Se tienen casos esporádicos de estudiantes que se desplazan desde otros barrios lejanos como el Class o Casa Blanca en Kennedy.

SO2. Salud. Este subsistema, tiene que ver con el cuidado del cuerpo, para evitar su deterioro o destrucción. Los aspectos con los que se puede abordar son: salud física y mental a nivel personal, grupal y social, dolencias, discapacidades, defectos físicos, instituciones médicas, drogas, servicios de salud, entre otros.

Al respecto, la institución cuenta con, buena infraestructura interna y externa, rincones con ambientes naturales, enfermería, y botiquines dotados en cada aula. También, disfruta del buen desempeño del comité PRAE que cada día trabaja con la comunidad, para lograr mejores prácticas ambientales. Algo muy importante es, que la mayoría de estudiantes están afiliados a una entidad de salud. Igualmente, las aulas y oficinas son grandes e iluminadas y el inmobiliario suficiente y apropiado para los niños. Además, Compensar ofrece comida caliente (desayunos, almuerzos y refrigerios).

SO3. Mantenimiento. Este subsistema guarda relación con todos aquellos elementos que suplen alguna necesidad del ser, ya sea, para adecuar, conservar o restituir. Los aspectos con los que se puede trabajar este subsistema son: cocina, guardarropa, alimentación, hábitos de consumo, condiciones de nutrición, aseo, etc.

En este aspecto, la institución cuenta con un comité de mantenimiento que mantiene revisión periódica de toda la infraestructura. Igualmente, existe personal de aseo permanente, así como, los estudiantes cuentan con zona de restaurante y tienda escolar el cual brinda comida caliente (desayuno y almuerzo). En lo que concierne a la comunidad educativa, se evidencia el control permanente en sus aspectos físicos, y muchas falencias en la atención psicológica y emocional.

SO4. Lealtad. Este subsistema está relacionado con la permanencia y apoyo constante a una persona, institución o región. Los aspectos con los que se puede trabajar son: las amistades, romances, solidaridad, cooperación, confianza o conflictos emocionales, soledad, odio, antipatía, colaboración, entre otros.

Con relación a este aspecto, algo que favorece es que la institución brinda atención desde primera infancia hasta grado once, lo que permite que exista una continuidad y conformación de equipos que durante los años consolidan amistades y crean afectos que favorecen en su formación. Igualmente, la institución dentro de sus principios porfirenses, establece una serie de valores los cuales, en todos los ambientes, se tratan de incentivar y socializar. El área de orientación también, realiza una serie de talleres que ayudan a aumentar el sentido de pertenencia y buen manejo de las relaciones.

Habría que decir, que en los últimos años se ha evidenciado mucha movilidad de estudiantes y docentes por diferentes causas (cambio de vivienda, desempleo, separaciones, problemas y necesidades sociales, amenazas, etc.). Así como, actitudes de apatía y poco sentido de pertenencia y un alto nivel de rebeldía e insatisfacción en diferentes miembros de la comunidad. Afectando todo ello, en las relaciones y desarrollo a nivel personal y como comunidad.

SO5. Recreación. Este subsistema está conformado por entidades deportivas, de recreación y pasatiempos; en distintos ambientes como canchas, estadios y parques y el conjunto de actividades físicas y mentales como el turismo, capacidad de disfrute, humor y elementos como implementos deportivos que buscan la relajación, de las personas, a partir de agendas y rutinas para enfrentar el cansancio producido por otros sistemas.

En este aspecto, los estudiantes cuentan con una infraestructura agradable, docentes con buen nivel profesional. Igualmente, la Institución adoptó hace ya unos años, el proyecto denominado, “jornada completa”, que está orientado a la reducción de las condiciones que en la ciudad generan segregación, discriminación y exclusión, permitiendo a través de la creación de ésta jornada la integración de la cultura, el deporte y la música como un derecho de los niños y niñas, descubriendo otra forma de aprender mientras disfrutaban. Los niños participan en contra jornada según corresponda.

SO6. Comunicación. Es el subsistema de la información y comunicación. Los aspectos con los que se puede trabajar son: lenguaje, documentación, publicidad, transporte, viajes, circulación, distribución, libros, medios de comunicación, material didáctico, biblioteca, periódico. Estilo de comunicación, jerga, capacidad de expresión, idiomas, conductores, pasajeros, comunicadores, receptores, informática.

La institución mantiene comunicación permanente y actualizada sobre diferentes temas institucionales y académicos, por medio de página web www.iedporfirio.edu.co, correos electrónicos, grupo de WhatsApp y reuniones permanentes. En lo relacionado con padres de familia se cuenta con horario de atención personalizada una vez por semana y se maneja la agenda. En las aulas se realizan actividades lúdicas en las cuales los niños expresan distintos sentimientos y necesidades.

Cabe destacar que, aún falta mucho para que estas propuestas sean adecuadamente utilizadas y generen los resultados favorables que cada una de ellas propone, todo esto porque, aún no se tiene el conocimiento de la importancia de la comunicación de calidad y de los beneficios que aporta en la formación integral, en todos los contextos sociales.

SO7. Educación. Este subsistema está relacionado con el conjunto de operacionales (espacios, cronología, personajes y procedimientos) que facilitan el proceso de aprendizaje como son comunidades, instalaciones, equipamientos, movimiento, evolución, ciclos, usuarios, niveles, agendas, métodos, tecnologías, valores, creencias, sanciones, cultura, currículo, etc.

La Institución, desarrolla un plan de estudios transdisciplinar, que promueve el trabajo en competencias básicas, ciudadanas, laborales y empresariales a través de diversas estrategias, que van planteadas desde los contextos de los niños y jóvenes, promoviendo con ello: la autonomía, la innovación, la creatividad, la responsabilidad, la capacidad para asumir riesgos, etc. Y poder así, ser capaz de reconocer su entorno más cercano y transformarlo en beneficio propio y de la comunidad.

La población de la institución educativa, fluctúa constantemente, lo que dificulta en muchas ocasiones la ejecución apropiada de los procesos académicos, además si se le suma, que los padres de familia, mantienen largas jornadas de trabajo y el acompañamiento es escaso, se deduce que los procesos académicos en casa, no son

los ideales o de calidad. Los niños tienen un horario de permanencia en la institución de seis horas, aunque por dos días los niños permanecen ocho horas ya que participan en contra jornada en actividades lúdico-recreativas con énfasis en formación pedagógica.

SO8. Patrimonio. Este subsistema está conformado por el conjunto de bienes materiales y humanos, como son: riquezas, bancos, propiedades, ahorros, ingresos, egresos, multas, créditos, salarios, rentas, inflación, dotaciones, inventarios. Así como clase social, negocios, disponibilidad de recursos, experiencia, reconocimientos, etc.

El colegio tiene un alto reconocimiento en la localidad y dispone de suficientes y cómodos espacios administrativos, una gran biblioteca, tres salas de informática, sala de profesores, restaurante, entre otros. Igualmente, cuenta con personal capacitado e idóneo en cada una de sus dependencias. Con relación a las aulas, son amplias y bien iluminadas, además de excelente mobiliario como es televisor, tablero acrílico, casilleros, sillas y mesas, utensilios de aseo y botiquín.

Las familias que hacen parte de la institución en su gran mayoría son de estrato uno y dos. En su gran mayoría cuentan con empleo, pero a pesar de esto viven en arriendo y sus recursos son limitados, aunque tratan de ofrecer a sus hijos lo básico que se exige para los procesos académicos. Los niños comparten poco tiempo con sus familias y les hace falta más sentido de pertenencia con la institución.

SO9. Producción. Este subsistema está relacionado con el procesamiento de materias primas. Los aspectos con los que se puede abordar están relacionados con: la agricultura, industria, arte, trabajo, tecnología, producción, tarea, profesión, empresa, uso de servicios, materiales y herramientas. Así como, fuerza de trabajo, actitud y habilidad mental, manual y técnica, creatividad y capacidad de logro.

La Institución mantiene un recorrido de 42 años, en los cuales ha procurado mantener un buen nivel de equipamiento material y humano, lo que ha permitido la buena labor de graduar una gran cantidad de jóvenes profesionales y miembros activos de nuestra ciudad. Así mismo, la institución, mantiene un trabajo mancomunado con el SENA, brindando carreras técnicas a los estudiantes de últimos años, otorgándoles el título que los acredita, (cursaron y aprobaron los cursos) y ello luego les sirve para su hoja de vida.

S10. Religioso. Es el conjunto de elementos que contribuyen a entrar en sintonía con otras dimensiones, que permiten, trascender y dar sentido al ser. Los aspectos con los que se puede abordar están relacionados con: libros sagrados, ministros, fieles, ritos, credos, mitos, supersticiones, dogmas, espiritualidad, vocación, motivación, organizaciones religiosas.

En la institución existe la libertad de credos, pero prima la vocación católica y es la que más es practicada por las familias, docentes y estudiantes. Con respecto a este subsistema vale la pena decir que aquellas familias que están fundamentadas en la práctica eficaz de su fe, muestran una mayor estabilidad familiar y un mejor desarrollo en la formación del ser.

S11. Seguridad. Este subsistema busca enfrentar las amenazas y garantizar la tranquilidad. Los aspectos con los que se puede evaluar son: vigilancia, controles, fuerzas armadas, fragilidad, lucha, tensión, resistencia.

Cerca de la Institución queda un Comando de la Policía de la Localidad de Bosa. La presencia policial es permanente, en las horas de movilidad de los estudiantes. Igualmente, el colegio cuenta con personal de vigilancia privada. Se maneja control de asistencia diario y se realiza el llamado aquellos niños o jóvenes que no asisten de manera reiterativa. Las familias acuden a la institución a entregar y recoger sus hijos.

Por otra parte, hay que mencionar que en la institución se han detectado un gran número de estudiantes consumidores de sustancias (alucinógenas), así mismo, en algunos hogares existen familias consumidoras y con otras problemáticas igualmente delicadas, como prostitución, encarcelamiento, desempleo, maltrato físico y emocional, etc. Como si fuera poco, en la comunidad existen bandas o grupos dedicados a la delincuencia.

S12. Político-Administrativo. Este subsistema, busca describir los cargos que ejercen las personas, ya sean las directamente investigadas o aquellas con las que interrelacionan. Los aspectos que se tienen en cuenta en este subsistema son: gobierno, administración, jefe, subordinados, comités, grupos de investigación, entre otros.

La Institución, cuenta con dependencias con personal idóneo y capacitado, de acuerdo a lo que exigen a nivel central. Para ello, existen comités, que se encargan de la veeduría para el cumplimiento de lo establecido. En lo que respecta a los estudiantes,

cuentan con orientaciones claras que están plasmadas en el Manual de convivencia, así como, horario de atención a padres y formatos de quejas y reclamos entre otros.

Académicamente, también hay un horario muy bien organizado para la realización de cada una de las actividades. En el aula, se aprovechan las actividades para mantener vigentes los acuerdos y normas establecidos. Con relación a las familias y comunidad, aún queda mucho trabajo por hacer, para establecer un trabajo mancomunado y comprometido, en beneficio de todos.

S13. Jurídico Este subsistema, se encuentra relacionado con la normativa legal, que compromete tanto a los individuos como a las instituciones. Los aspectos que se relacionan para su análisis son: aspectos jurídicos, derechos, deberes, autorizaciones, permisos, listas, memorandos, Manual de convivencia, entre otros

La Institución cuenta con todos los reglamentos establecidos por la ley. Los padres de familia y/o cuidadores, estudiantes y docentes, están enterados desde el inicio del año y periódicamente, de los parámetros y procesos establecidos en el Manual de convivencia y en las asignaturas correspondientes también se hace énfasis en aspectos como: el debido proceso, los derechos, deberes, decretos, normas, etc., existentes para una mejor convivencia, esperando que lo más pronto posible se alcance la conciencia para aprovechar las oportunidades, llegando así a una verdadera justicia social.

S14. Precedencia o mérito Este subsistema describe el nivel profesional o académico, así como, los cargos o dependencias en las que se participa. Los aspectos que se relacionan para su análisis son: diplomas, medallas, trofeos, condecoraciones, monumentos, reconocimientos entre otros.

El Colegio Porfirio Barba Jacob establece en su sistema de evaluación (SIE), parámetros acordes a los resultados que los estudiantes pueden alcanzar de acuerdo al esfuerzo y dedicación que tengan en su recorrido formativo, así como los distintos valores y habilidades que deben acompañar cada uno de esos resultados. De igual manera, se brinda la participación activa en los distintos comités tanto a docentes, estudiantes y demás comunidad para desarrollar los distintos proyectos que permitan a la institución alcanzar un mejor nivel y reconocimiento a nivel distrital.

Informantes clave

Un aspecto clave en toda investigación, son los informantes, ya que la buena selección de ellos, permitirá recopilar información precisa, además es importante prever, su disponibilidad, durante todo el recorrido del trabajo, ya que en muchas ocasiones se debe recurrir a ellos para verificar o corroborar información que haya podido quedar escasa o incorrecta.

Por esta razón, es indispensable tener claro cuáles son los informantes con los que se va a trabajar, de tal manera que cuenten con el perfil que se requiere para ejecutar y recopilar información suficiente y veraz, respetando los parámetros establecidos de las técnicas e instrumentos seleccionados. Además de ser responsables y contar, con buena actitud colaborativa.

Se trabajó, con dos estudiantes, un padre y una madre de familia, un cuidador permanente un docente y una orientadora, todos ellos son miembros activos, que cumplen el rol que les corresponde en la primera infancia, son de la jornada tarde, de una institución distrital en Bogotá (Colombia). En la medida que transcurrió la investigación, se validó que los informantes seleccionados, cumplieron a cabalidad con las expectativas que se requerían para cumplir los objetivos.

Por lo que se refiere, a la codificación de estos informantes clave se presentan a continuación:

Tabla 4.

Descripción de los Informantes Clave.

Informantes clave	
Informante 1 EBR	Estudiante (Buen rendimiento académico)
Informante 2 ERR	Estudiante (Regular rendimiento académico)
Informante 3 PF	Padre de familia
Informante 4 MF	Madre de familia
Informante 5 CP	Cuidador permanente
Informante 6 DPI	Docente primera infancia
Informante 7 DO	Docente orientador

Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Técnicas

Cabe recalcar que, durante una investigación, es importante tener en cuenta que las técnicas e instrumentos tengan coherencia con el método seleccionado y que, además, permitan alcanzar los objetivos planteados con los cuales se pueda abstraer la información pertinente de los informantes clave seleccionados y del ambiente sin dejar de lado los contextos y tiempos en que se ejecutan los procesos.

Algo importante, que se debe tener en cuenta con relación a las técnicas e instrumentos es contar con su respectiva validación, ojalá por profesionales titulados con suficiente experiencia en investigación. Arias (2006) refuerza esto, cuando afirma que las técnicas son formas o procedimientos que utiliza un investigador, para recoger los datos o la información, que le permita realizar un análisis apropiado del objeto de estudio.

Cabe decir que, las técnicas que se escogieron, guardan relación con la investigación cualitativa y específicamente con el método fenomenológico y estas fueron: la observación participante y la entrevista semiestructurada. Cada una se explica a continuación y se relaciona, además, el momento y los informantes clave que participaron en ellas.

Observación Participante

Como ya se planteó anteriormente, las técnicas cumplen un papel importante, ya que establecen el papel que debe cumplir el investigador, define el nivel del vínculo que puede tener con sus informantes durante su implementación. En este caso, la técnica que se seleccionó dispuso que se debía tener una interrelación con ellos de manera que se compartieran vivencias y sentimientos, en cada uno de los escenarios.

De ahí que, la preparación para realizar una buena intervención fue cuidadosa, para dejar de lado los prejuicios y supuestos, manteniendo un adecuado control para poder analizar los fenómenos, que aportaran la máxima información que guardara relación con el objeto de estudio, buscando recopilar solo lo esencial, en la intervención realizada, los instrumentos guardaron la debida relación con las técnicas y respetaron estos aspectos.

Todo esto se planteó al iniciar el recorrido investigativo, cuando se decía que, el investigador debe estar preparado de manera adecuada para recopilar la máxima

información posible, teniendo en cuenta que es una oportunidad importante para recoger información desde todas las dimensiones del ser humano, ya que, en muchas ocasiones en la observación se tiene en cuenta muchos factores, como son los ambientales, genéticos y de interacción que permiten realizar un registro más completo y acorde a las situaciones.

Otro aspecto que favoreció esta técnica, fue el tiempo de interacción, que se venía compartiendo con seis de los siete informantes clave seleccionados para la investigación, ya que se contaba con buena cantidad de experiencias que permitieron identificar y consolidar aspectos cruciales relacionados con el objeto a investigar.

Esta técnica, se utilizó en un primer momento para realizar la caracterización de uno de los escenarios (la institución educativa Porfirio Barba Jacob), se utilizó nuevamente en el hogar de un estudiante (ERR), donde el informante MF realizó el proceso, desde su perspectiva trató de cumplir con los objetivos del instrumento, fue interesante ya que sirvió para validar la eficacia de este, así como se identificaron ventajas y desventajas del mismo.

Entrevista semiestructurada

Para empezar, se debe decir que esta técnica, fue la que más información brindó a la investigación, por el guión de entrevista implementado, cuyos detalles encontraran más adelante en el apartado de instrumentos, donde se brinda una explicación más detallada de la experiencia vivida durante la investigación. Fueron muy valiosos los aportes que brindaron los antecedentes, así como otros documentos consultados al inicio del proceso, ya que eso permitió que se consolidaran ciertos detalles que favorecieron la construcción, organización, ejecución y análisis durante todo el proceso.

Con relación a la entrevista semiestructurada, se logró evidenciar lo que se señalaba la teoría, lo que permite clasificarla como una técnica que favorece las investigaciones de corte cualitativo. Aunque también es importante que, se tenga claro el objeto de estudio, así como los objetivos que para este caso se plantearon como propósitos, ya que son la columna vertebral de la acción investigativa.

Con relación a las preguntas del guión de entrevista, que como ya se ha explicado más detalladamente en los referentes teóricos, fue inspirada por los aportes del

Hológrafo, una teoría que se conoció en una experiencia educativa y tras haber realizado una revisión de la literatura, se logró estructurar de una manera muy práctica. Se pudo, por ejemplo, enfocar con preguntas abiertas.

Durante la entrevista, por la estructura del guión se pudo manejar temáticas secuenciales, aprovechando que esta técnica lo permite, las entrevistas se caracterizaron por ser conversaciones fluidas. Aunque la técnica permite incorporar nuevas preguntas en los términos que se estimen convenientes, no fue necesario ya que las preguntas por la estructura trabajada abarcaron varios aspectos sociales lo que no fue necesario incluir más.

Ya que, en la entrevista semiestructurada, se puede explicar el significado de las preguntas formuladas, pedir aclaraciones al entrevistado cuando no se entiende algún punto o incluso pedirle que profundice en algún aspecto introduciendo nuevas preguntas, por eso se les manifestó a los informantes que colaboraron, que podían hacerlo en cualquier momento, lo que favoreció que ellos enfocaran mejor sus respuestas y como investigadora enfatizara mejor lo que se deseaba saber.

Dado que las entrevistas semiestructuradas a menudo contienen preguntas abiertas y las discusiones pueden diferir de la guía de entrevistas, generalmente es mejor grabar las entrevistas y luego transcribir estas cintas para su análisis. Por esta razón las entrevistas realizadas cuentan con el soporte de video, una herramienta que fue fundamental para la transcripción y análisis, ya que permitieron ver otros aspectos que van más allá de los aspectos orales.

Se pudo contar con la colaboración de todos los informantes, a los que, desde la etapa de preparación, se pensó entrevistar. Es más, otras personas que evidenciaron el proceso se ofrecían a colaborar porque les parecía interesante el dialogo que se sostenía a nivel pedagógico investigativo.

Instrumentos

Respecto a los instrumentos, se seleccionaron de acuerdo a las técnicas escogidas, con ellos se buscó recabar información acerca del tema de investigación, enfocándose principalmente en los propósitos planteados, en esta investigación se construyeron de tal manera que cumplieran con las exigencias que el método

fenomenológico necesita para un adecuado proceso de interpretación subjetiva de fenómenos.

Para apoyar las técnicas seleccionadas, se contó como ya se ha dicho en varios momentos, con los aportes de la “Teoría de la Cibernética Social Proporcionalista”, específicamente con algunos elementos del “Hológrafo social”, este cuadro de referencia se describió en el capítulo II. Allí se explican las características generales de cada uno de sus componentes. Y en la medida que se fue realizando la investigación se brindaron otras características más.

En lo que corresponde a los instrumentos, se debe referir que, los catorce subsistemas sirvieron de apoyo para construir el “Registro de notas”, instrumento que acompañó la técnica de observación participante y las siete dinámicas con las que se construyó el “Guión” para la técnica de entrevista semiestructurada; estos elementos, mantuvieron la estructura organizacional tal como se encuentra planteada en la teoría, solo que se acondicionaron de acuerdo a lo establecido por la técnica correspondiente y las necesidades de consulta que se requerían. Los instrumentos aplicados y su correspondiente validación por expertos, se encuentran en los anexos de la investigación.

Para la construcción del instrumento de guión de entrevista, fue necesario primero que todo, contar con la información suficiente, que permitiera construirlo correctamente, cumpliendo con los parámetros establecidos para el tipo de investigación, fue así que se contó con orientaciones pertinentes que ayudaron elaborar un instrumento que tuvo pocas correcciones, por parte de la experta que colaboró en ello. Esto permitió que la investigación fluyera.

Los informantes que colaboraron (DO, DPI, PF y CP), contaron con buen sentido de colaboración, además realizaron aportes muy pertinentes que permitieron realizar un análisis organizado, de donde se extrajo varias subcategorías con las cuales, se pudo llegar a indagar más sobre el tema, formándome mucho más como profesional, también vale la pena destacar que el instrumento contó con las preguntas suficientes, ya que no se tuvo que modificar, aunque la técnica lo permitía.

Interpretación de resultados

Por lo que se refiere a la interpretación de resultados, fue necesario que como investigadora revisara minuciosamente los datos, realizando una interpretación que permitiera aclarar y revelar los significados ofrecidos por los informantes clave, a partir de las narrativas y descripciones que estos elaboraron de acuerdo a sus experiencias. Teniendo en cuenta esos aportes de los informantes, las teorías, el conjunto de experiencias académicas y profesionales se pudo cumplir con este proceso.

En un primer momento: se realizó la lectura y anotación minuciosa de los datos recolectados, con notas al margen, destacando reflexiones y observaciones que tuvieran un significado potencial o relevante, con el objeto fenómeno estudiado que para este caso era, la neuroeducación. Hay que decir, que también se contaba con videos que facilitaron una interpretación más asertiva.

Con relación al segundo paso: para identificar los temas emergentes u objetos fenómenos nuevos, se retomaron las notas realizadas en el primer momento y se expresaron en un lenguaje más técnico, es decir, se relacionó lo expresado por los informantes, con la teoría.

En el tercer paso: para el agrupamiento de los temas, durante este proceso, fue importante la herramienta de Atlas Ti, la cual asoció información compatible entre los informantes y la arrojó de manera gráfica.

Continuamos en el cuarto paso: Elaborar tabla de temas. se tomaron las anotaciones realizadas en el paso anterior y se organizaron en una matriz (A-4), en la cual el lector, puede hacer un recorrido detallado, desde el título de la investigación; pasando por los propósitos generales y específicos; los códigos de los informantes; elementos complementarios como (subsistemas y dinámicas) para comprender el sentido de los instrumentos.

Así como, las respuestas de los informantes, tanto de la entrevista semiestructurada, como en la de observación participante, con sus correspondientes evidencias; así como, las categorías emergentes que allí se ven debidamente asignadas a las categorías generales. Con ella se pudo hacer una lectura global de todos los elementos que hacían parte de la investigación hasta el momento.

A manera de conclusión, se puede decir que todo ese trabajo sintetizado (Matriz), facilitó posteriormente el análisis y construcción de los constructos, ya que se tomó esa información, se relacionó con los soportes teóricos y se consolidaron los debidos aportes que, como investigadora se consideraban importantes presentar.

Rigor metodológico

Con relación a este tema, se debe decir que, es un aspecto relevante para justificar el proceso realizado, es el que le otorga el peso de calidad a la investigación y la acredita para ser considerada un trabajo de tesis. De ahí que, si ya se siente el cansancio por todo lo realizado, es aquí donde se deben tomar nuevas fuerzas y justificar todos los esfuerzos; demostrando los soportes necesarios que la acrediten como teoría, lo suficientemente validada, para hacer parte de todas aquellas que contribuyen a las formaciones de investigadores, en la actualidad y futuras generaciones.

Analizando, estos criterios de rigor con la intención investigativa, se pudo concluir lo siguiente: Con relación a la **credibilidad**, se justifica, en los soportes teóricos que sustentan cada etapa de la investigación; con los registros escritos de los informantes clave, que se encuentran en la Matriz, que se haya en los anexos (A-4), con los registros audiovisuales (videos), de las entrevistas semiestructuradas y con los registros escritos de la observación participante y los elaborados para los procesos de permisos, validaciones y capacitaciones que durante todo el recorrido se necesitaron.

En cuanto a la **confirmabilidad**, se evidencia en los resultados y técnicas utilizados durante el proceso de investigación, por su utilidad: en la etapa descriptiva, con los catorce subsistemas y las siete dinámicas, juntos pertenecientes al Hológrafo social, que se describe en el capítulo II, con los cuales se logró recopilar información relevante con relación al objeto de estudio y la manera que los informantes clave concebían la relación con él.

En la etapa estructural con el CCT (Ciclo, Cibernético de Transformación) con sus procesos de investigación, planeación y gestión, que permitieron identificar y describir los objetos fenómeno que caracterizaban a la población estudiada. Así como, la etapa estructural, con la herramienta de Atlas Ti, que facilitó vivenciar esos fenómenos puros con los que se escribieron los constructos.

Así mismo, se logró confirmar la Teoría de la Cibernética Social Proporcionalista, planteada por el investigador Waldemar De Gregori y su grupo de investigadores, al corroborar que conformamos un gran macrosistema; que se mueve de manera cíclica, afectándose unos a otros buscando el equilibrio y la supervivencia para avanzar.

Asumiendo este planteamiento desde la fenomenología de Husserl, se identificaron fenómenos reales que estaban allí independientemente de los individuos, pero que lograban afectarlos en muchos aspectos de manera idéntica. Igualmente se encontraron objetos fenómeno similares, planteados por informantes clave, en distintos escenarios.

La **transferibilidad** se logró en el momento que se le hizo la reducción fenomenológica, cuando en el papel de investigadora se llegó a ver, pensar, recordar e imaginar, los objetos fenómeno; favoreciendo una nueva perspectiva que consolidó el fenómeno puro, para presentar nueva teoría. Teniendo claro, que como seres humanos que están en constante movimiento, conformando cada uno de los diversos sistemas; ese fenómeno puro pasará en su momento a ser objeto fenómeno para futuros investigadores.

CAPÍTULO IV

Resultados

Para incursionar en este capítulo, es importante conocer los planteamientos fundamentales que dirigieron la investigación, como son los propósitos, los aspectos metodológicos y referenciales. Para poder comprender los procesos realizados y la complementariedad de los mismos. Teniendo en cuenta, que a partir de ellos se sustenta la pertinencia e importancia de los resultados finales.

Es importante realizar una síntesis de lo que encontrarán en este capítulo: en primer lugar, se inició con análisis e interpretación de hallazgos, el cual se relacionó con la etapa previa o clarificación de presupuestos de la fenomenología de Husserl, para continuar con el tratamiento de la información que se asoció a la etapa estructural y finalizar con el análisis e Interpretación final de la Información que guarda relación con la última etapa fenomenológica que consistía en la discusión de los resultados.

De manera que, se pretendió dar a conocer los fenómenos que aparecieron durante la ejecución de cada una de ellas (etapas mencionadas en el párrafo inmediatamente anterior), acompañadas de la evidencia, que corrobora lo descrito. Claro está, que se debe hacer la salvedad que, esas etapas son una constante durante todo el proceso de investigación.

Análisis e interpretación de los hallazgos

Como se dijo en el párrafo introductorio se asoció a la etapa previa. Aquí, se puede decir que, gracias a las experiencias del día a día, se observaron desde diferentes perspectivas y diversos contextos, acciones que hicieron aparecer una serie de objetos fenómeno, que impactaban notoriamente el desarrollo de los individuos, algunos de estos fenómenos fueron: apatía por las relaciones parentales, poco deseo de compromiso, rupturas matrimoniales, bajo rendimiento en pruebas nacionales e internacionales, el no deseo de procreación entre otros.

Con todo ello, surgió una necesidad de identificar el objeto fenómeno, que direccionara la investigación y fue así que se llegó a los objetos reales, que como ya se

mencionó en el capítulo III, son aquellos que existen indiferentemente el sujeto, pero que de alguna manera son los que objetivan la existencia del mismo, en esa existencia tangible e intangible es donde nacen las ideas, los caminos que llevan al ser humano a descubrir y a trascender.

De tal manera que, se descubrió que el sujeto, siempre ha sido comandado por un objeto real denominado cerebro y que lo más curioso es que a pesar de ello, por mucho tiempo ha sido el gran desconocido; por esta razón, hay que trascender como lo han hecho muchos en la historia, haciendo consiente la existencia de esos objetos reales, para hacerlos objetos fenómenos.

Es decir, hacerlos conscientes y sacar el mayor provecho de ellos, respetando claro está los procesos cíclicos que siempre permanecerán y a los cuales se les debe contribuir para que permanezcan y se hagan presentes a las nuevas generaciones que vienen en camino. En este caso la idea es hacer consiente la existencia de este órgano (cerebro) y evidenciar como se transforma y dirige nuestra integralidad.

Por consiguiente, se trató de asociar los objetos fenómeno que inspiraron la investigación inicialmente, con este objeto real (cerebro), y tratar de seleccionar uno, que pudiera reunirlos a todos y enfocarse en él, para descubrir ese fenómeno puro; que reorientara los procesos de formación, específicamente en la primera infancia. Y fue así que se hizo visible la neurociencia, específicamente con su rama de neuroeducación.

Por lo que cada día, se incrementaba el interés por continuar conociendo sobre ella y entre más elementos hallaba, surgían nuevos objetos fenómenos, que la complementaban y hacían sentir que se iba por buen camino. Fueron muchas las investigaciones que se hallaron sobre el tema de neuroeducación, lo que hizo pensar que lo que faltaba era, que se promoviera más para hacerla más práctica.

Por esta razón, se centró la atención en indagar, ¿qué y cuánto conocían? sobre este objeto fenómeno (neuroeducación), los integrantes de la población seleccionada, que hacían parte de la primera infancia de la institución educativa donde laboro, complementando también con tres hogares de las familias de la misma institución. Fue así que se pasó a la etapa descriptiva.

De ahí que, para abordar esa etapa descriptiva, se trabajaron las técnicas de recolección de la información, que para este caso fueron, la observación participante,

donde se buscó identificar e interpretar las actitudes que tenían los informantes seleccionados en el aula (dos estudiantes), frente a distintos procesos, específicamente, aquellos que involucraban la relación con el otro y la ejecución de actividades académicas y convivenciales, mediante un registro de notas realizado por la docente directora de grupo.

De la misma manera, se trabajó la técnica de encuesta semiestructurada, la cual se llevó a cabo con padres de familias (mamá y papá), cuidador (abuelita) y docentes (docente orientador y docente de aula), con el guión de entrevista, donde los informantes, aportaron información desde su perspectiva y criterios, refiriendo desde sus experiencias aspectos relacionados con el objeto de estudio y las categorías iniciales. En esta etapa, se identificaron categorías emergentes que se clasificaron en cada una de las categorías propuestas inicialmente.

Es así que, contando con la correspondiente validación de los instrumentos, se procedió a la aplicación de los mismos. Con los resultados de las encuestas se procedió a su transcripción, luego un análisis manual, complementando su tratamiento en el programa Atlas Ti, con el cual se consolidó la información en documentos de word. Con los guiones de observación se procedió a resaltar directamente en los documentos aportados por los informantes, las opiniones que tenían relación con el objeto de estudio y las categorías.

Todo ello, proporcionó información relevante para la etapa estructural, en la cual se realizó el análisis e interpretación en el que se buscó identificar y consolidar las concepciones que los informantes clave tenían en cuenta en sus prácticas de formación, específicamente, aquellas relacionadas con la neurociencia y el desarrollo infantil en la primera infancia.

Esto llevo, a consolidar una matriz de hallazgos, que se encuentra en los anexos de la tesis (A-4) y cuyo contenido se explica, en algunos párrafos más adelante, en el apartado denominado: “tratamiento de la información”. En esa matriz, se estructuró la información más relevante del proceso realizado, para confrontarla luego con la teoría y poder consolidar los constructos finales.

Es importante referir, que todo ello se fundamentó y direcciono a partir, de los propósitos planteados para la investigación, cuyo fin primordial era generar constructos

teóricos basados en el desarrollo neuroeducacional, para brindar información comprobada y validada, a los formadores de la primera infancia en el Colegio Porfirio Barba Jacob- Bogotá, contribuyendo con ello a generar nuevas perspectivas en sus prácticas, reorientando sus estrategias hacia una renovación educativa.

De acuerdo con lo anterior, se evidencia lo importante de centrar el interés en comprender los hallazgos; por esta razón, en la investigación se estableció la relación de los mismos (matriz) con la teoría y de esta manera se construyó una postura crítica, que tuvo como eje fundamental, la ciencia subjetiva de la manera como las personas conciben el mundo que los rodea y la particularidad de las acciones con cada fenómeno experimentado.

Tratamiento de la Información

Este apartado, como ya se había indicado, se asoció a la etapa estructural de la investigación, donde se examinó los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, y se presentaron en una matriz en la cual se permitió visualizar las categorías que emergieron durante el proceso y que se vincularon luego de un análisis a las categorías principales, para hacer una lectura más precisa, que fortaleciera el objeto de estudio, cumpliendo así con la reducción fenomenológica que proponía Husserl, “pasar de los objetos fenómeno al fenómeno puro”

Tal como se estableció en el marco teórico, los instrumentos se diseñaron desde los aportes del Hológrafo Social: Las siete dinámicas, con las que se organizaron las preguntas que hicieron parte del guión de entrevista semiestructurada y los catorce subsistemas que consolidaron el formato de registro de notas de la técnica de observación participante, en los anexos (A-4) de este documento, encontrarán la matriz, con el insumo de estos instrumentos y otros aspectos relevantes de la investigación para visualizar y hacer una lectura general del proceso del tratamiento de la información y que a su vez sirvió para verificar con los informantes, los datos aportados.

Inicialmente, la matriz presenta el propósito general junto a los propósitos específicos, luego en la margen izquierda en la parte superior se encuentran los códigos de los informantes clave y de las siete dinámicas, en la parte inferior de la misma columna hallaran los interrogantes que conformaron la entrevista semiestructurada, justo al frente

de cada pregunta se encuentran nuevamente los códigos y los aportes de los informantes clave que participaron en ella **PF** y **CP** (Informantes externos) , **DPI** y **DO** (Informantes internos), resaltando lo más relevante de cada uno de ellos para el análisis. Se continúa con la columna que contiene los registros de notas de la técnica de observación, así como los códigos de los informantes clave observados (MF, EBR y ERR), la cual se estructuró con los catorce subsistemas, para facilitar su vinculación con las dinámicas correspondientes.

Continuando, en las columnas siguientes se visualizan las categorías: primero, están las que emergieron de los aportes con la implementación de las dos técnicas, estas categorías se encuentran distribuidas en cada una de las dinámicas con los subsistemas que las soportan, para un análisis más organizado y preciso de cada una. Segundo están, las categorías principales que se propusieron al inicio de la investigación y que dirigirán el análisis teórico final.

En síntesis, en la matriz descrita muestra la organización e integración de las temáticas, como fueron: propósitos, técnicas, dinámicas, códigos, categorías, etc., que facilitó la consolidación de la última etapa fenomenológica que consistía en la discusión de los resultados, y este proceso se realizó, relacionando los aportes obtenidos en la investigación con la de otros investigadores consolidando el objeto de estudio. Llegando así, al capítulo V, donde se establecieron los constructos teóricos propuestos.

Análisis e Interpretación final de la Información

En efecto, con los elementos referidos en la matriz, los aportes teóricos de las investigaciones que conformaron los antecedentes y las que se fueron vinculando en la medida que se desarrollaba la investigación Y teniendo como eje central, los propósitos y las categorías, se procedió a realizar el análisis e interpretación final de la información, cumpliendo así con la última etapa fenomenológica que consistía en la discusión de los resultados.

Para el análisis, se inició con el primer propósito específico, al cual se vincularon las dinámicas y subsistemas que lo sustentaban, los aportes de los informantes clave, después de la aplicación de los instrumentos para, finalizar con una síntesis teórica que agrupó las categorías emergentes, que ayudaron a consolidar los hallazgos.

Propósito N°1

Develar las concepciones teóricas y prácticas del personal docente, padres de familia y cuidadores, sobre el desarrollo neuroeducacional en la formación integral de la primera infancia.

Para iniciar con la ejecución de este propósito, se muestra una figura, en la que se hace un bosquejo general de las siete dinámicas con cada uno de los subsistemas relacionados; los cuales enriquecieron los aportes de los informantes, para un análisis más completo. Ya que, la entrevista semiestructurada, con la que se pensó trabajar el primer propósito, se construyó con estos elementos del Hológrafo Social, que fueron las siete dinámicas y los catorce subsistemas.

Figura 4.
Propósito 1



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Las interrogantes buscaban recopilar información relacionada con las interpretaciones y las prácticas, que los informantes tenían, con relación a las categorías principales de Neurociencia, Educación, desarrollo Neuropsicosocial, parentalidad y emociones. También, se tuvo en cuenta, para este primer propósito, los aportes de la aplicación de la técnica de observación participante.

Para poder comprender como se presentan esta primera parte de los hallazgos, conviene decir que: se inicia con el nombre de la dinámica luego se hace una breve interpretación de lo que se muestra en la figura; pasando luego a las respuestas que dieron los informantes a los interrogantes realizados para esa dinámica; se continua con una síntesis teórica y con la asociación de los subsistemas relacionados con esa dinámica. La información completa, para aquellos que deseen consultarla, se encuentra consolidada en la Matriz de hallazgos (A-4). Teniendo claro el proceso se inicia con el análisis.

DP (Dinámica Potencial).

Como se observa en la Figura 5, se muestra la dinámica potencial y las categorías iniciales u objetos fenómeno seleccionados para el análisis; así como los resultados (nuevos objetos fenómeno), que surgieron, con los aportes de los informantes y los sustentos teóricos. Los cuales se describen a continuación:

Figura 5.
Dinámica potencial



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Se inicia de izquierda a derecha, con la categoría relacionada con neurociencia, allí enfatizaron en aspectos como son los ritmos de aprendizaje y de las dificultades que podrían caracterizar a los individuos en cada uno de los procesos. Este aspecto lo refirió el informante DO así: *“tener en cuenta que es un proceso que nuestros niños y niñas,*

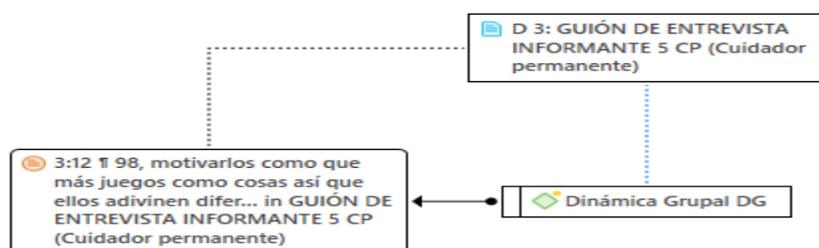
van a ir aprendiendo a medida de sus ritmos de aprendizaje, de sus estilos de aprendizaje, que no es una cartilla como tal, sino que se tiene que respetar cada ser humano en su proceso”.

Con relación, al concepto de Neuroeducación, los informantes como el PF y CP, manifestaron no tener certeza de la respuesta y expresan lo que ellos creen que es, dirigieron sus respuestas más a la descomposición de la palabra y decían cosas como: “*tiene relación con la cabecita*” y “*el conocimiento sobre educación en los primeros cursitos*”; los informantes DO y DPI, ellos ya refieren conceptos más concretos como: “*una disciplina que se encarga de fortalecer proceso de enseñanza aprendizaje*”, “*todos los procesos neuronales en cuanto sus comportamientos, sus acciones, sus palabras.*”

En lo que respecta a la educación, se destacó el tema de la “atención”, como uno de los pilares fundamentales para un correcto aprendizaje, esto lo refería muy bien el psicólogo cognitivista Stanislas Dehaene, en los documentos hallados en la revisión teórica, en los que explicaba, sus cuatro pilares del aprendizaje, entro ellos el de la atención; con los cuales refirió, ayudaban a crear puentes entre el sujeto, el objeto y el pensamiento.

Así mismo, el juego también se destacó como la estrategia primordial para trabajar en el aula, esto lo plantea en su teoría el doctor en neurociencia, Francisco Mora cuando decía que el juego era el disfraz del aprendizaje. Esto lo confirmó igualmente, el informante DPI, cuando manifestó sobre este tema lo siguiente: “*desde mi experiencia como docente yo pienso que he podido enriquecer esos procesos... desde la herramienta más importante que es el juego, para mí el juego no es solo una actividad de esparcimiento, sino que es la actividad que permite... generar verdaderos aprendizajes*”.

Figura 6.
Motivación



Nota. La autora utilizando Atlas Ti (2023)

Como se observa en la figura anterior, la informante CP, también revela, la necesidad de incluir actividades como el juego dentro de las estrategias que emplean los formadores, pero complementando con la información teórica, se debe decir también, que es importante la capacitación para hacerlo de la manera adecuada de acuerdo a las etapas del desarrollo que estén pasando los niños y adolescentes, aprovechando este tipo de estrategias para que interioricen mejor los aprendizajes.

Continuando con esta categoría, se abordó lo relacionado con los problemas de aprendizaje la mayoría lo refirió más a las circunstancias que conlleva aún problema de aprendizaje expresaron razones como: la soledad de los niños, sobre esto el informante PF refirió: *“de pronto, en dejar solos a los niños, que ellos mismos realicen las cosas, siempre deben estar acompañados pues por un adulto, yo creo, para estarlos guiando y todo no profe”*.

En lo que tuvo que ver con el maltrato, el informante CP, manifestó lo siguiente: *“pues un problema de aprendizaje yo digo que es dependiendo de cómo se va formando un niño en la casa porque hay veces ¡Qué...! hay niños que son agredidos y los niños todo eso les dificulta para ellos aprender, por eso yo siempre he dicho que, en la casa tiene que haber mucho amor mucha unión familiar profesora”*.

El informante DPI señaló, problemas como el autismo y nuevamente habló de la soledad, cuando decía: *“en esta institución e evidenciado, que la problemática pues como dificultad que yo evidencio, es que muchos de nuestros niños están solos y esto pues acarrea grandes dificultades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pero siento que pues como es la diversidad de condiciones o necesidades educativas que existen en este momento con el que hemos trabajado es con autismo”*. Finalmente se habló de problemas de lectura, escritura y procesos lógicos matemáticos.

Pasando a la categoría de desarrollo psicosocial de la mano con la de parentalidad, se refirieron las categorías emergentes, no solo con los aportes de los informantes sino, también con los aportes teóricos, reforzando aún más los hallazgos.

Se debe iniciar diciendo que, cada persona cuenta con un sin número de capacidades que se van desarrollando o fortaleciendo en el transcurso de la vida, por las experiencias sociales, especialmente en el ámbito familiar en las relaciones directas con

sus padres, esos primeros formadores que ayudan a terminar de consolidar las estructuras cerebrales estimulando y desarrollando prácticas específicas directamente con el niño o simplemente con el contacto y ejemplo diario en sus acciones habituales.

Y ello lo refirió el informante DPI, cuando dijo: *“... brindar más espacios ...donde se pueda integrar a la familia, dentro los procesos no de los procesos académicos únicamente, sino... tenerlos en cuenta como sociedad, tenerlos en cuenta frente a la institución para poder fortalecer muchos procesos, pero yo digo procesos más de sociedad, no tanto académico, como de sociedad”*.

Pero para nadie es un secreto, que muchos padres, cuidadores y formadores desconocen estos temas o simplemente las obligaciones diarias los llevan a pasar por alto estos aspectos tan cruciales y que en la gran mayoría de hogares e instituciones necesitan. Sobre este tema vale la pena analizar los planteamientos de Torras de Bea (2010), médico, psiquiatra y psicoanalista de la Sociedad Española de Psicoanálisis, filial de la International Psychoanalytical Association que dice:

...Los estudios por neuroimagen demuestran que el desarrollo de las neuronas, de sus dendritas o arborizaciones, de sus sinapsis, de los neurotransmisores necesarios para las conexiones y de la mielinización, dependen, desde el principio de la vida, de la calidad y cantidad de estímulos que el niño reciba en su interacción con su entorno. Eso determinará la calidad de las funciones del sistema nervioso y el desarrollo psíquico de ese niño también cuando sea adulto. (p.158)

De ahí que, las relaciones que establece el ser humano, desde los momentos iniciales de su vida, al compartir con el adulto, tiene doble significado: por un lado, le permite regularse emocionalmente, crear vínculo y tener modelos a seguir, y, por otro lado, le ayuda a regular todos sus sistemas, recibiendo del adulto mediador la posibilidad de apropiarse de los estímulos adecuados en el momento adecuado.

Es de vital importancia tomar consciencia de que no solo es la experiencia en sí, sino también es el adulto, el otro ser humano y las relaciones interpersonales, que van a mediar el desarrollo cerebral en los primeros años de vida. Sin duda alguna, eso permite entender que lo que hace, piensa, siente y habla un adulto a sus hijos o estudiantes, en etapas tempranas, va a influenciar directa e indirectamente en la calidad de su desarrollo.

Y de ello habla el informante PF cuando refirió: *“...lo primero es empezar desde casa porque desde casa es donde los niños traen todo a colación aquí al colegio ¿no?”*

O sea, en cuanto a uno se expresa, a como habla, a como trata a las personas, entonces yo creo que ellos son la misma imagen, pues acá reflejando eso, entonces yo creo que empezar desde de casa a corregir todas esas situaciones pongamos que uno ve que están mal y que ve que le hacen mucho mal para la formación del niño”.

Se debe precisar que, el niño al momento de establecer un buen vínculo con el adulto, vivenciará la experiencia de bienestar y placer, lo que dará paso a la liberación de neurotransmisores que estimulan aquella sinapsis. Con esto se entiende que el estado emocional de la infancia es fundamental para el funcionamiento del cerebro y todas sus funciones. Las caricias y el contacto físico juegan un papel trascendente, ya que ellas van directo al cerebro, específicamente al núcleo de Accumbens, lugar donde se producen altas cantidades de Dopamina y Serotonina.

Teniendo en cuenta que, la Dopamina, es un neurotransmisor que se activa cuando se experimentan estímulos motivadores y placenteros, favoreciendo la atención, la acción motora, la creatividad, el descubrimiento, y mucho más. La Serotonina tiene como labor regular el estado de ánimo, el comportamiento social, la memoria, los niveles de ansiedad, el apetito, etc.

Los procesos realizados a nivel cerebral de ambos neurotransmisores, colaboran entre sí para un equilibrio emocional, una conducta motivada y un comportamiento organizado. Se convierten en un dúo de químicos naturales que permiten la felicidad. No se debe olvidar que una activación importante de ellos depende del apego y vínculo con los niños y niñas.

Con relación a esto el informante DPI refirió: *“yo siento que las emociones mueven todo, si nosotros hablamos de que el niño adopte unos aprendizajes tenemos que emocionalmente nutrirlos a ellos también, para que tanto ese aprendizaje como la emoción se fusionen para que haya el conocimiento, entonces yo pienso que la parte emocional es importante”.*

Así mismo, en esas experiencias sociales, el movimiento, la exploración por medio de los órganos sensoriales, la expresión corporal, las experiencias directas y concretas estimulan el desarrollo de los sistemas sensoriales, de los sistemas motores y de diferentes regiones en el cerebro. Los ejercicios y el movimiento permiten mayor oxigenación del cerebro, mejoran habilidades cognitivas, estimulan capacidades

mentales, sociales y emocionales, por todo esto el incluir el juego en los procesos de formación es fundamental.

Por esta razón es de vital importancia saber que, el desarrollo humano ocurre en seis grandes dimensiones: emocional, motora, social, cognitiva, sensorial y moral. Cada una de estas dimensiones cuenta con mecanismos propios para aprender, por ejemplo, en la dimensión social se ve como la imitación es una de las formas más rápidas de aprender del otro, gracias a una clase de empatía que se llama empatía motora.

Estas dimensiones reclutan diferentes funciones cerebrales, como la atención, las funciones ejecutivas, los sistemas de memoria, el movimiento o el lenguaje para que participen activamente de las situaciones de aprendizaje, abriendo un espectro mucho más amplio de lo que se imagina el educador en el cerebro del estudiante.

En cuanto a los subsistemas asociados a esta dinámica, se tuvieron en cuenta el S03, S07 Y S11, con relación a los subsistemas de mantenimiento y educación, se pudo verificar que hay niños que aprovechan al máximo los recursos con los que cuentan para alcanzar los objetivos planteados, pero lo que más produce resultados verdaderamente es la motivación y atención por parte de sus padres. Algo para destacar es que el informante EBR gracias a ese constante acompañamiento y amor como ella misma refiere, por parte de su mamá y abuelita, ya que no cuenta con la presencia de un padre, ha desarrollado una evidente autonomía y seguridad.

DI (Dinámica individual).

Los interrogantes que conformaron esta dinámica buscaban hacer una lectura de los estados emocionales, el sentido y el valor que le daban a las acciones personales y profesionales que estaban realizando, frente al proyecto de vida que se habían propuesto. Las respuestas detalladas sobre estos aspectos, las encuentran en la matriz de hallazgos. Aquí se mostraron algunas de ellas.

Figura 7.
Dinámica individual



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Como se observa en la figura, en la dinámica individual con relación a cada una de las categorías se resaltaron aspectos como: en lo que respecta a la categoría de la neurociencia, sobresalió lo relacionado con los estímulos, la importancia de dejar esas prácticas monótonas, donde los estudiantes solo escriben en hojas, se debe trabajar para renovar las estrategias, evitando que los niños vean los procesos educativos como una obligación.

Y lo manifestó el informante DPI, de la siguiente manera: *“Pues en este momento siento que ...no ven la educación como algo que se necesita, sino que lo están viendo muchas veces como una obligación, como que tengo que ir a estudiar pues porque no tengo nada más que hacer, pero... pienso que dentro de nuestra ... labor como docente les podemos cambiar esa visión y mostrarles que... no es simplemente ... una opción que ellos tienen sino que es la verdadera opción,... para fortalecer sus procesos, para ser alguien en la vida, para tomar un camino y proyectarse hacia la vida de una mejor manera”*.

En la misma línea, se encuentra la categoría de educación, donde refirieron la importancia de conocer sobre los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta que desde la vocación docente su principal preocupación debe centrarse en la capacitación permanente, buscando la actualización en todo lo que permita una atención de calidad. Como lo manifestó el informante DPI cuando dijo: *“Pues en este momento estoy cursando la Maestría en Educación, entonces siento que..., los docentes debemos estar*

en constante actualización frente a muchísimas dinámicas dentro de la educación porque pues estamos en un proceso ¡tan constante!, como de cambio...”.

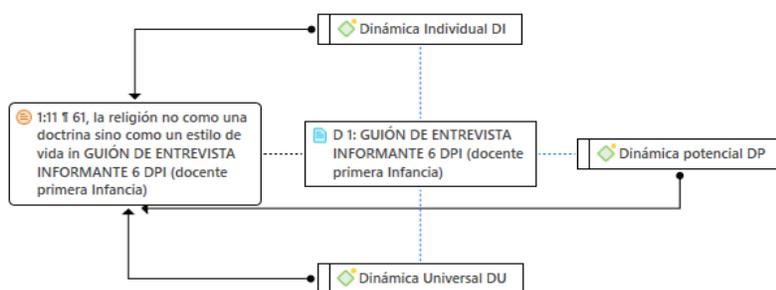
En la pregunta ¿qué les hacía felices? y si eran felices en la profesión que desempeñaban, las respuestas en general se caracterizaron, en que su felicidad se centraba en el bienestar del otro, en el caso de los informantes PF y CP, por ejemplo, expresaron que les producía alegría ver a sus hijos y nietos felices. Por ejemplo: *“a mí me hace feliz de que el niño se maneje bien y aprenda lo que le están enseñando aquí en el colegio”*, y en el caso de DPI y DO con relación a su profesión también manifestaron que: su felicidad la producía la satisfacción de poder ayudar a los demás. Por ejemplo: *“Si. es... vocación, yo digo que soy feliz porque lo tome como, no como una opción en mi vida, sino como el todo en mi vida. Lo hago porque en verdad me mueve, porque siento que está dentro de mi vocación y...”*.

Con relación a la pregunta si un credo o religión influía en la formación del ser humano, el informante PF, refirió que la parte espiritual era indispensable, se refirió así: *“Pues en, si profe en la, la parte espiritual es indispensable pongamos si desde los niños pequeños eh... pues que tengan su ideología”*; el informante CP se refirió a Dios, pero que no importaba la religión por la que llegaran a él, se refirió así: *“para mí es muy importante Dios en la vida de uno sea católico, sea musulmán cualquier religión, para mí lo importante es la presencia de Dios en un niño yo les inculco a mis nietos que primero que todo Dios está primero que las demás cosas”*.

El informante DPI decía que era relevante en la manera que se respetara la forma de impartir y visualizar la religión. El informante DO se acercó más a la pregunta, refiriendo que era una formación que partía de la familia y que de acuerdo a lo que se enseñara y el credo que se manejara y sus propias creencias, se generaban las pautas de vida.

La figura, muestra uno de los aspectos revelados por el informante DPI, donde expresó que la religión debía verse como un estilo de vida y no como una doctrina. Así mismo el informante DO con relación a este aspecto lo expresó así: *“Porque precisamente esto es una formación de familia, entonces a partir de todo lo que me enseñó mi familia de acuerdo al credo y a mis creencias van dando mis pautas en la vida”*.

Figura 8.
Religión



Nota. La autora utilizando Atlas Ti (2023)

Otro interrogante que se analizó, estaba relacionado con la pregunta, frente al interés que los hijos y estudiantes manifestaban sobre el aprendizaje, al respecto se encontraron respuestas como: el informante PF expresó que se requería que en casa se reforzaran los temas y se continuara con un apoyo formativo ya que se debían complementar los conocimientos adquiridos en el colegio, para una mejor adquisición del mismo.

El informante PF manifestó sobre esto lo siguiente: *“Eh... pues que toca ser reiterativo profe pongamos que el niño ellos captan muy rápido las cosas, pero entonces pongamos si lo dejamos que solo lo que digan acá y en la casa no vamos aplicarle a reforzarle, pues va a quedar ese aprendizaje como a medias yo creo profe”*.

El informante CP refiere que a su nieta le gusta aprender, que hace muchas preguntas y que ellos tienen la disposición y el tiempo para atenderle y que eso es muy importante en el hogar. La respuesta del informante DPI refirió que evidenciaba que los niños no veían la educación como algo que se necesitara, sino que, lo estaban viendo como una obligación, pero afirmó también que los docentes podían cambiar esa visión y mostrarles que es la mejor opción para fortalecer procesos, para ser alguien en la vida.

Frente a este interrogante, el informante DO decía que, todos los niños querían aprender y por eso asistían a estudiar, pero que era claro que cada uno de esos estudiantes tenían un ritmo de aprendizaje distinto y por tanto no aprendían de la misma manera en el aula de clase y al no atenderse esos aspectos por eso ellos se desmotivaban.

El informante DO lo refirió así: *“Todos los niños quieren aprender y por eso quieren estudiar, pe...ro... muchos tienen como alguna dificultad o como los ritmos de aprendizaje son diferentes entonces no aprenden de la misma manera en el aula de clase y algunos se desmotivan frente a eso, es importante seguir revisando esa forma de aprender del niño para lograr sacarle todos esos ... y salga adelante”*.

Finalizando esta dinámica se preguntó que, si conocían sobre el desarrollo neuronal en la etapa infantil y solo el informante DO, manifestó haber visto algo sobre este tema en sus estudios de pregrado. Manifestó lo siguiente: *“Eh... si... tuvimos uh... conocimiento en la universidad por mi profesión de psicóloga obviamente tenemos que ver el tema desde la parte neuronal como pues todos los niños sus procesos de aprendizaje eh... como cada etapa del desarrollo va afectando toda esa parte neuronal. Las dificultades de aprendizaje también desde esa parte”*

Considerando los aportes planteados en esta dinámica, vale la pena decir que en ella se establecen esas identidades que caracterizan a cada uno de los seres humanos, con las cuales van a enfrentar la vida, en cada una de sus relaciones, en los diversos contextos sociales. Esas identidades hacen que se evidencie la complejidad que los caracteriza.

Es así, que esta dinámica se convierte en el punto de arranque de la formación del individuo y de las relaciones sociales, en el contexto inicial que es el hogar, donde se les enseña con el ejemplo a ser protagonistas de sus aprendizajes, construyendo sus conocimientos desde sus habilidades. Se debe continuar este proceso en el ámbito escolar, donde se espera que los docentes formadores brinden un abanico de ideas y alternativas dando cabida a los distintos estilos de aprendizaje.

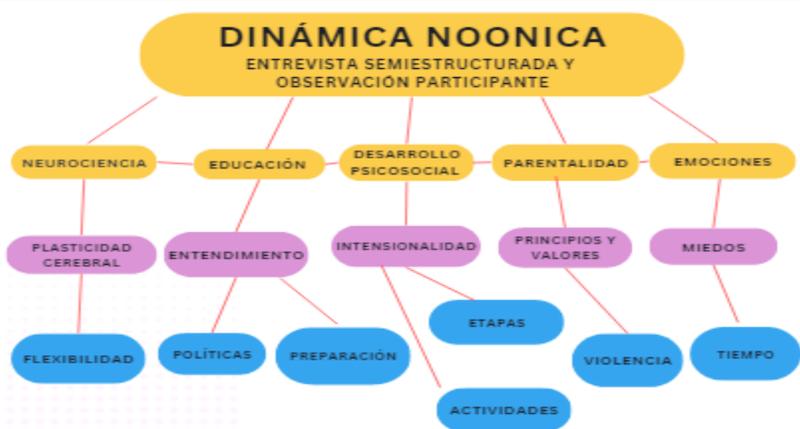
Los subsistemas asociados a esta dinámica fueron: S02, S10 y S14, con ellos se sustentan esas particularidades de los individuos, que son fundamentales en su formación y estos son: la salud (física y emocional), sus creencias y aspiraciones a nivel

personal y profesional, y que se construyen desde muy pequeños, mediante procesos de aprendizaje que involucran todo el cuerpo y el cerebro, los cuales se encargan de seleccionar, priorizar, procesar y registrar la información de cada una de las experiencias, que quedan almacenadas, para continuar siendo modificadas durante toda su vida.

DN (Dinámica Noónica).

Los interrogantes que conformaron esta dinámica estaban dirigidos a establecer cuánta importancia se le da a la educación en la etapa infantil, hábitos de estudio, nivel de conocimiento de conceptos como la plasticidad cerebral, estrategias de enseñanza aprendizaje y la importancia del currículo y de los contextos en la formación.

Figura 9.
Dinámica noónica



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Como se observa en la figura, relacionada con la dinámica noónica, en la categoría de neurociencia, se destacaron interpretaciones que tenía que ver con la plasticidad cerebral, en la que se dice que los individuos aprenden durante toda su vida. De tal manera lo refirió el informante DPI, sin conocer el concepto, de la siguiente manera: *“Si. Pues no solo en la primera infancia, porque yo siento que los seres humanos aprendemos todos los días, yo pienso que mientras estemos vivos vamos aprender, entonces la parte cognoscitiva se debería fortalecer en todo momento”*.

Y con relación a la flexibilidad cognitiva, que se conoce como una de las funciones básicas que se debe ejercitar durante los primeros años, en la cual se le debe permitir a los niños realizar actividades, donde ellos puedan introducir variaciones y correcciones

de acuerdo a la necesidad que se les presente, preparándolos así para futuras decisiones.

Se identificaron interpretaciones relacionadas con este tema, por el informante DPI que refirió: *... yo trato que lo que lleve sea formación para su vida no solo para ese momento y solo para la adquisición de un conocimiento que tal vez con el tiempo se va a perder, sino que sea para su vida que lo puedan aplicar en el momento que lo necesiten*". Y el informante DO manifestó: *"siempre se propone que cada actividad que se realice con los estudiantes se busca que ellos sean multiplicadores que ellos busquen hacer algo diferente en su diario vivir que sea como beneficioso para todos*".

En lo que respecta a la educación en la etapa infantil, los informantes PF y CP coincidieron, que es la etapa ideal para estudiar, donde se fundamentan las bases para la comprensión y que es un periodo irrepetible en la vida de una persona. El informante PF, manifestó lo siguiente: *"Eh... porque son las bases para el bachillerato profesora ahoritica estamos como en las bases haciendo las bases del niño para que tenga un buen entendimiento para que los cursos que le sigan pues no quede bajo"*.

Con relación a la plasticidad cerebral el informante DPI, la asocia, con la planeación de actividades o talleres, en las cuales se tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes, para facilitar su aprendizaje. El informante lo refirió así: *"Pues yo pienso que ... cuando definimos eh... la aplicación de alguna actividad de algún taller donde tenemos en cuenta las necesidades también de nuestros estudiantes donde buscamos facilitar el aprendizaje siento que estamos aplicando"*.

En el caso del informante DO, manifiesta que, en la primera infancia, las actividades deben ir orientadas a reactivar las partes del cerebro específicamente refiere las relacionadas con las emociones. Lo refiere así: *"Eh...cada actividad tiene que ayudarnos de alguna manera a que tengas esas... como te digo yo el poder reactivar esas partes del cerebro que nos ayudan sobre todo como somos muy emocionales sobre todo en esta parte de la primera infancia entonces todas las actividades deben ir desarrollando de alguna manera (tun) nuestra conexión con nuestro cerebro"*.

Por lo que refiere a las estrategias de enseñanza aprendizaje, el informante PF centra la atención en resaltar la importancia de que los niños aprendan a comunicarse de manera verbal, habla de (exposiciones) y dice que eso, ayudaría a quitar esos miedos

y mejoraría la integración con sus compañeros. El informante refiere lo siguiente: *“Si profe por ejemplo yo creo que ahorita desde pequeños empezarlos a cómo hacer su presentación uh... verbal o sea una exposición aprender a las exposiciones verbales para que le pierdan el miedo a la gente y al público como crearle ese ámbito profe”*.

El informante CP, habla de la colaboración entre pares. El informante DPI, resalta que los trabajos deben contar con el componente emocional y el de los valores, pero primordialmente el del juego. Lo refiere así: *“... pues uno la parte emocional y dos yo pienso que todo lo que tiene que ver con valores para mi es importante antes que cualquier cosa.”*

Otro aspecto a destacar de este informante DPI, es cuando dice que a nivel social las estrategias deben llegar a todos, sin discriminación alguna y ojalá tener bien clara la intencionalidad. El informante DO, expresa que las situaciones que más atiende en su labor como orientadora están relacionadas con: violencias, dificultades de aprendizaje, dificultades en la inteligencia socioemocional de los niños y de los padres de familia.

Con relación a la pregunta si era importante el cumplimiento del currículo, por parte de los docentes en el aula, manifestaron lo siguiente: el informante PF, refirió que, si era importante porque, son los métodos para que los niños puedan aprender. El informante CP, decía que el currículo podría ser flexible, que el docente pudiera modificar según las necesidades. Sobre ello decía: *“Yo creo que puede haber algo de flexibilidad profe. Digamos a veces los profesores quieren enseñarles otra forma de aprendizaje está bien”*.

En cuanto a la pregunta si en la primera infancia se debía dar más tiempo para jugar, los informantes DPI y DO, coincidieron en un rotundo sí. Lo manifestaron así: *“Gracias a Dios en este colegio nuestras docentes de primera infancia siempre están eh...desarrollando sus proyectos frente a este sentido del juego, o sea, todo se desarrolla frente al juego, juego”*.

Otra de las preguntas, relacionada a esta dinámica, está dirigida a la formación que deberían tener los maestros en la actualidad, se obtuvieron respuestas como: El informante PF, dice que los docentes están bien preparados. El informante CP, manifiesta que, los docentes no deben ser ni muy lapsos ni muy rígidos, que deben ser término medio.

Al respecto el informante DPI, responde que la formación debe ser permanente en los docentes, para evitar quedarse en una visión tradicional y permitiendo una sociedad más abierta, libre y con mejores valores. Lo expresó así: *“Constante, no nos podemos quedar eh..., lo que te comentaba ahorita, la sociedad está cambiando constantemente y si nosotros nos quedamos con una visión tradicional de educación, siento que estamos, como que estamos no permitiendo que la sociedad sea abierta, sea libre, no les estamos dando los valores que ellos merecen, entonces siento que... tiene que ser constante”*.

De la misma manera, con relación a los contextos, se destaca, lo planteado por el informante DO, cuando refería que se debían replantear las políticas, específicamente se refirió al Ministerio de Educación. El informante PF, describe la sociedad en la que vive, como falta de valores y principios por parte de los padres hacia los hijos. Decía: *“Como falta de valores y principios de nosotros los padres hacia nuestros hijos veo que esa parte como que esta como muy (con la mano indica como regular)”*.

El informante CP, percibe un mundo lleno de maldad y con poco respeto a sus padres, faltos de tolerancia y todo ello lo condiciona a la falta de amor y a la falta de Dios. Lo manifiesta así: *“huy profe eso es... pues depende porque ahorita estamos en un mundo que está lleno de maldad, ya no hay respeto, ya no hay respeto a los mayores, los muchachos, muchos adolescentes no respetan a sus padres ni nadie, ya no hay, como se dice eso... ya no hay tolerancia y eso se debe a la falta de amor y a la falta de Dios”*.

En esta dinámica, surgieron varios aspectos para resaltar, el primero de ellos, está relacionado con la educación en la etapa infantil, como se presentó en los referentes conceptuales: la primera infancia marca el periodo más significativo en la formación del individuo, puesto que en ella se estructuran las bases del desarrollo y de la personalidad, sobre las cuales las sucesivas etapas se consolidarán y se perfeccionarán.

Es justamente en esta etapa que las estructuras neurofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de maduración y en este sentido, la calidad y cantidad de influencias que reciban los niños y niñas del entorno familiar, socioeconómico y cultural los moldearán de una forma casi definitiva. existe un notable crecimiento físico y significativo desarrollo sensorial y perceptivo. También se caracteriza por el despertar de

habilidades emocionales, intelectuales y sociales, así como el desarrollo del lenguaje y formas de expresión.

Así mismo, se debe tener en cuenta que, en la primera infancia, las habilidades pueden ser aprendidas, estimuladas y refinadas, ya que, la plasticidad del cerebro permitirá la conformación de una personalidad más sana y equilibrada y se construirá una identidad positiva para las etapas futuras del desarrollo, siempre y cuando el entorno sea adecuado. En este sentido, los formadores tienen el rol fundamental de proporcionar todas las experiencias y recursos para que sus hijos y estudiantes, sean más conscientes y construyan en sus propios procesos de desarrollo.

Uno de los informantes manifestó, la importancia de establecer políticas para mejorar la educación, frente a este propósito, el gobierno de Colombia ofrece diversas políticas dirigidas a la educación inicial, reconociendo la importancia de ésta en el desarrollo de los infantes, el gobierno ha establecido varias acciones que conforman diferentes programas y proyectos para crear una mejor educación en esos primeros años, donde se establecen los primeros contactos sociales y comunicativos.

Actualmente, estos proyectos en su gran mayoría están centrados, en el campo de la neurociencia, donde se han proporcionado datos importantes acerca de los comportamientos sociales y su impacto en la salud, en la convivencia, en la consciencia social y en la calidad de los entornos especialmente en los educativos. Con relación a este entorno, se encuentra el perfil del educador, que es pieza fundamental para la transformación de la educación. Ya que si ellos, comprenden el cerebro que aprende, podrán repensar su forma de enseñar, entendiendo el enorme valor que tienen en la vida y desarrollo de otros seres humanos.

Sin embargo, se siguen evidenciando tantas carencias en las reformas planteadas en los sistemas educativos de los diferentes países porque han buscado una transformación desde afuera, de todo lo que rodea a las personas, sin antes entender que esta viene desde adentro, de las estructuras mentales, del cerebro de uno mismo, para que, a partir de allí, se puedan replantear las políticas públicas educativas y tener así mejores resultados.

Para complementar estos cambios, se presenta a continuación, otro aspecto que sobresalió en esta dinámica, y es el juego como estrategia de enseñanza- aprendizaje, vale la pena traer a colación los aportes de Campos (2017) que afirma:

Sin duda alguna, el juego tiene muchísima importancia para el desarrollo cerebral del niño. Mediante el juego, los niños aprenden a crear y respetar reglas sociales, practican conductas prosociales y habilidades cognitivas (memoria, atención, resolución de problemas, entre tantas otras destrezas), experimentan diferentes sensaciones, toman decisiones, se ponen en el lugar del otro, juegan otros roles, entre tantas otras cosas. (p. 50)

Se aclara entonces, que través de los sentidos, los niños y niñas empiezan a descubrir el mundo y construir conocimiento. A partir de la visión, tacto, audición, gusto y olfato, van aprendiendo a reconocer los atributos de los objetos, por ejemplo, el calor de la mano de papá, o la suave voz de mamá.

Todas las actividades, juegos y objetos a los que están expuestos los niños y niñas en la primera infancia, desde la dimensión sensorial y sus diversas capacidades, van construyendo información esencial para las demás dimensiones, principalmente la cognitiva. La organización de los recursos y la planificación de actividades sensorio-perceptivas deben estar presentes en los programas para el desarrollo infantil temprano.

Los subsistemas asociados a esta dinámica fueron: S06, S07, S09 y S14, todos ellos (comunicación, educación, producción y mérito), contribuyeron, a establecer información específica relacionada con el conocimiento, con el saber y todo resultado de la interacción humana, que buscaba develar, por medio de cada uno de esos subsistemas, las concepciones sobre el desarrollo neuroeducacional en la primera infancia.

DG (Dinámica grupal).

Los interrogantes de esta dinámica buscaban identificar como se organizaban los equipos de trabajo (individual o grupal) en las diversas actividades propuestas en los contextos de formación y el nivel propositivo de sus miembros para favorecer los procesos.

Figura 10.
Dinámica grupal



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Como se observa en la figura, con relación a la dinámica grupal en la categoría de neurociencia se volvió hablar de ritmos de aprendizaje y de aprendizaje continuo. Se destaca también en la figura, en la categoría de educación que refieren temas como: proyectos transversales con mejores didácticas y asertividad en la comunicación.

Igualmente, en la figura, se puede leer con relación a la categoría de desarrollo psicosocial mencionaron aspectos como: prácticas diferenciadas de acuerdo a los contextos. Así como, en la categoría de parentalidad, destacan las escuelas de padres y trabajar la sensibilización. La debilidad se observa en la categoría relacionada con las emociones.

Con relación a la pregunta si les gustaba que sus hijos realizaran trabajos en grupo fuera de la institución, el informante CP respondió con un rotundo no, de la siguiente manera: *“No profesora, porque en eso sí soy muy celosa no me gusta que la niña este de casa en casa no”*. y el informante PF fue lo contrario, le pareció importante ya que favorecía el compañerismo y las didácticas de trabajo. Lo refirió así: *“Si profe me parece importante, esos esparcimientos, para los niños... pues uno para que tengan eh... o sea compartan con los niños, tengan compañerismo y dos para que en sus clases sean más didácticas no... sean tan monótonas como siempre profe.”*

Frente a la pregunta si en los proyectos propuestos trataba de suplir las necesidades de toda la comunidad, el informante DPI manifestó que procuraba que en

sus prácticas se tuviera en cuenta las diferencias de cada comunidad y partir de las necesidades identificadas en las mismas, lo expreso de la siguiente manera: *“... , procuro mi práctica llevarla desde esas necesidades que yo he logrado evidenciar porque yo sé que todas las comunidades y la sociedad no es igual, entonces frente a las necesidades que he evidenciado yo aplico y llevo a cabo mi práctica”*.

Así mismo, el informante DO manifestó que sus proyectos eran transversales y establecidos por la ley y que, por ende, suplían las necesidades de la comunidad. Lo expresó así: *“Claro que sí, los proyectos que se ven desde orientación tienen que ser transversales son obligatorios son de ley por tanto tienen que suplir todas las necesidades de la comunidad educativa”*.

Por otra parte, frente a la pregunta si identifica necesidades en la institución y procura trabajar en ellas, el informante DPI refirió no tanto necesidades institucionales sino, más frente a la sociedad con la que se está compartiendo, refiere que hay demasiadas dificultades como: debilidades emocionales y la soledad de los niños.

Lo expreso de la siguiente manera: *“Necesidades. Yo digo que, como tal en la institución no..., pienso que necesidades es frente a la sociedad, al grupo social con el que estamos impartiendo estamos trabajando, hay demasiadas dificultades, yo siento que es debilidades emocionales, nuestros niños están muy solos, entonces trato, de lo poco que puedo aportar lo hago, dentro de mi práctica lo hago, la parte emocional para mí es muy importante”*.

El informante DO expresa que evidencia necesidades como: permanecer en una educación tradicional sin respetar los estilos y ritmos de aprendizaje. Específicamente dijo lo siguiente: *“... para toda la comunidad educativa. Eh... como la visión frente a una educación tradicional sin respetar a veces esos estilos de aprendizaje y esos ritmos de aprendizaje de los estudiantes”*.

Como se pudo evidenciar, en esta categoría es importante resaltar, la importancia del trabajo en grupo y las experiencias en cada uno de los entornos, ya que, los niños y niñas, durante la etapa de la infancia, adquieren competencias a nivel social, afectivo, cognitivo, comunicativo y psicomotriz, desarrolladas mediante el aprender a aprender, el conocer, el hacer, a través de la interrelación con los demás. Es, así, como logran

construir la estructura para la apropiación del mundo exterior, el reconocimiento de sí y el de los otros.

Así mismo, en la primera infancia está la oportunidad única de poner en marcha el desarrollo y educación de las capacidades emocionales y afectivas. Los niños estarán más abiertos y disponibles a la actividad intelectual, cuanto mejor se resuelva sus necesidades de seguridad y afecto. Es decir, la vida afectiva de los niños es la base de la vida afectiva del adulto, de su carácter y personalidad.

En definitiva, se debe crear una nueva cultura del conocimiento, no sólo como un esfuerzo individual de reflexión, investigación y creación, sino como producto social, en un proceso interactivo de construcción a partir de la diversidad de necesidades, conocimientos, escenarios y experiencias.

En lo que respecta a los ritmos de aprendizaje, se debe saber que es la velocidad en que aprende cada persona, en este influyen la capacidad, las habilidades y las aptitudes de cada estudiante o individuo. Existen tres ritmos de aprendizaje: lento, moderado y rápido. Estos no definen el nivel cognitivo ni el potencial de un niño para comprender el contenido y los conceptos de sus lecciones escolares. Sin embargo, es poco común que éstos sean atendidos en el sistema educativo tradicional que busca homogeneizar la enseñanza.

Habría que decir también que, si no se respetan los ritmos de aprendizaje, pueden ocasionar frustraciones y experiencias negativas en relación con los propios procesos de aprendizaje. Si esto ocurre en el entorno escolar o en casa, pueden ocasionar experiencias frustrantes y negativas que afectan los procesos de aprendizaje o la forma en que los niños se relacionan con sus clases, la escuela y los métodos de enseñanza. Es claro que, los tiempos y ritmos de aprendizaje de los niños y jóvenes difieren de los tiempos de los adultos.

Cada actividad y experiencia de aprendizaje, debe estar diseñada teniendo en cuenta estos aspectos, para permitir que todos avancen a su propio ritmo y evitar etiquetas que discriminan y ocasionan distorsiones en la autoestima o en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás. Cada persona puede aprender y avanzar, el papel del formador consiste en permitir que cada uno descubra y desarrolle su potencial.

Lo subsistemas asociados a esta dinámica son: S03, S08, S10, S11, 12 Y S13, todo ellos (manutención, patrimonio, religioso, seguridad, político y jurídico) sustentan los aspectos que caracterizan esta dinámica grupal, vale la pena resaltar que, el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización.

Así, el proceso de socialización será el proceso de aprendizaje de las conductas consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con las normas y valores que rigen esos patrones conductuales. Es más, a medida que los niños maduran física, cognoscitiva y emocionalmente buscan su independencia de los adultos, por lo que el paso del ser cuidados al autocuidado, hace imprescindible la interiorización de las normas y valores característicos de la cultura y los contextos en los que convive y desea desarrollarse.

La socialización exige, por tanto, adoptar unos patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que permita una cierta independencia a la hora de adaptarse a las expectativas de la sociedad. De hecho, puede decirse que la autorregulación es el fundamento de la socialización, la cual no sólo requiere conciencia cognoscitiva sino también, y de manera importante, control emocional.

DS (Dinámica de sobrevivencia).

Los interrogantes que conformaron esta dinámica, buscaban conocer aspectos sobre las prácticas de cuidado integral tanto a nivel físico, intelectual y social en cada uno de los contextos de formación.

Figura 11.
Dinámica sobrevivencia



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

En esta figura, se puede observar la dinámica de sobrevivencia, en su categoría de Neurociencia se pueden observar las subcategorías relacionadas con: el conocimiento, en este caso en aspectos relacionados con los alimentos neurosaludables, así como, el de fortalecimiento, que para este caso se descubrió que se debía trabajar más en los aspectos que benefician el ser desde su integralidad.

Con respecto a la primera pregunta, sobre cuáles eran los alimentos neurosaludables, los informantes PF Y CP coincidieron en su respuesta, refiriendo que eran las frutas y las verduras, se enfocaron más en el nivel físico. Lo refirieron así el informante CP: *“Me imagino que son las frutas y las verduras”*. Y el informante PF dijo: *“... la naranja, la zanahoria, la remolacha eh... frutas la manzana y...la papaya”*

El informante DPI manifestó que el alimento más importante es el factor emocional y que si se fusionaba con los procesos de aprendizaje se llegaba al conocimiento. Lo planteó así: *“pues yo pienso que..., si lo hablamos desde el aula, pues la parte emocional, porque yo siento que las emociones mueven todo, si nosotros hablamos de que el niño adopte unos aprendizajes tenemos que emocionalmente nutrirlos a ellos también, para que tanto ese aprendizaje como la emoción se fusionen para que haya el conocimiento”*. El informante DO refirió no conocer sobre el tema.

Por otra parte, en la pregunta que aspectos deben mejorar en los hogares y en las instituciones para que los niños contaran con una mejor formación que fortaleciera el ser. Al respecto, el informante PF, indicó que uno de los aspectos que influye mucho en la formación de los hijos es el ejemplo que las familias ofrecen en el hogar, considerando

que ellos son modelos a seguir para sus hijos, el informante CP, consideró que el aspecto que más influye es el respeto.

A la pregunta, si consideraban que se le debía dar prioridad al factor cognitivo en la primera infancia, el informante DPI, su respuesta fue afirmativa y que no solo en la primera infancia sino siempre, ya que refería que, los seres humanos aprenden todos los días, por lo tanto, el aspecto cognitivo se debía fortalecer en todo momento.

El informante DO, le sumó al factor cognitivo, el aspecto social, comunicativo, enfatizó en las relaciones interpersonales. Lo refirió así: *“Pensaría que a todos en general no es darle prioridad a unos sino también el factor social, el factor de comunicación de las relaciones interpersonales es fundamental para los chiquiticos”*.

También se consultó, de qué manera, lo que aplica en la institución favorece la formación en los niños de primera infancia, el informante DPI acaró que sus actividades van dirigidas a una formación que perdure que sirva para su vida, no solo para adquirir conocimiento. El informante DO dijo que sus actividades estaban dirigidas primordialmente a que cada una de las personas con las que trabajaba, pudieran reconocer sus emociones, fortalezas y debilidades, buscando apoyo con las familias.

En lo que respecta a esta dinámica, se dedujo que, aprender es una de las principales funciones del cerebro humano: en un comienzo se aprende para lograr la supervivencia y la adaptación a los entornos y a los demás individuos, luego se aprende para crear, recrear, transformar y trascender. El hombre aprendió cómo hacer fuego, a cultivar la tierra, a construir viviendas y tecnología. Además, aprendió habilidades que exigieron un reciclaje de diferentes circuitos en el cerebro humano, como leer y escribir.

Aprendiendo el hombre concibe un futuro y asegura la continuidad de la especie. Se aprende desde el inicio de las vidas, es así que, el aprendizaje es uno de los objetivos primordiales de la educación y de los educadores. Uno de los aspectos en los que se debe trabajar para la supervivencia, es el cuidado del cuerpo, específicamente el órgano que comanda todas las actividades, que es el cerebro.

Al comprender cómo aprende el cerebro, automáticamente los formadores repensarán el papel que desempeñan como agentes educativos y buscarán mejorar sus prácticas y relaciones, la calidad los trabajos y de los programas, la metodología que usaran y la calidad de las actividades que se ofrecerán. Este conocimiento los llevará a

actuar con mayor efectividad y creatividad, en pro de lo que realmente se debe hacer que es propiciar el desarrollo del individuo y de su potencial humano.

Por esta razón, en la etapa inicial del aprendizaje, juegan un papel fundamental la motivación, la atención y la memoria. La motivación permitirá que la propuesta ingrese pues hay interés, lo que despertará al sistema atencional que favorecerá que el estudiante procese la información más relevante, ignorando otros estímulos (externos o internos), y empiece a adquirir, de manera directa o indirecta, la nueva información.

Otro aspecto fundamental, asociado al aprendizaje, es el conocimiento sobre los alimentos neurosaludables, que deben difundirse, para mejorar los hábitos de consumo, cuidado del cuerpo y permitir un desarrollo apropiado, especialmente en la primera infancia cuando el cerebro está consolidando sus estructuras básicas. Hoy día, por tantos afanes se está dejando a un lado el cuidado en la alimentación, lo que está afectando seriamente el desarrollo adecuado de los niños.

Los subsistemas asociados a esta dinámica son: S02, S03, S04, S05, S06, S07 Y S11, con sus aspectos de (salud, manutención, lealtad, recreación, comunicación, educación y seguridad), los cuales permiten que el sistema se mantenga funcionando de manera apropiada. De tal manera que, se debe partir del hecho que, todos nacen con capacidades que quieren poner en acción, y esperan encontrar ambientes que les permitan demostrarlas y enriquecerlas durante su desarrollo y volverse cada vez más competentes en su vida cotidiana y familiar y luego en su vida social, estudiantil y laboral.

Es así que, si estas condiciones no se dan, todo el potencial del recién nacido y del infante se va estancando y limitando a las acciones necesarias para sobrevivir. Si el niño o niña siente que no se atienden sus demandas de relación y afecto, no tiene necesidad de interpretar emociones; si no encuentra objetos llamativos y sonidos interesantes, no tiene necesidad de desplazarse en busca de ellos; si no encuentra respuestas a sus preguntas que a la vez generen nuevas preguntas y repuestas, abandonará la curiosidad por y el espíritu explorador que posee.

De ahí que es necesario y urgente mantener vivas sus capacidades, enriquecerlas y complejizarlas mediante una adecuada educación inicial, concebida como una palanca para potenciar el desarrollo. Esto implica que se requiere realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las

niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad.

DC (Dinámica de conducción).

Los interrogantes de esta dinámica, buscaban establecer que fundamentos y normas tenían en cuenta los formadores de la primera infancia, en algunas de sus decisiones y acciones, durante el desarrollo de su labor.

Figura 12.

Dinámica de conducción



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Se puede destacar en la figura trece, en lo que respecta a la dinámica de conducción, en lo relacionado a la categoría de Neurociencia, surgieron subcategorías como fueron: lo relacionado con las estrategias sobre todo aquellas que realizaba la institución en pro del bienestar integral de todos sus miembros. Así como, esos hábitos que ya han ido estableciendo durante años, que no permiten salir de la zona de confort.

En el primer interrogante, cuál era la importancia del Manual de convivencia en la institución, el informante PF decía que era el medio de comunicación entre los docentes y los padres de familia, lo expresó así: *“Eh... la importancia del Manual de Convivencia, pues el medio de comunicación entre los profesores y nosotros los padres de familia para tener un mejor control de los niños”*.

Frente a este mismo interrogante el informante DP lo relacionó con disciplina, pero no se evidencia conocimiento sobre la funcionalidad del Manual de convivencia de la institución. Dijo lo siguiente: *“la disciplina profe porque digamos hay niños que son de verdad son... que los ve pequeñitos, pero hay veces que son tremendos”*.

En esa misma línea, se realizó la pregunta, que temas se debían fortalecer en el Manual de convivencia, con relación a la comunidad. El informante DPI expresó, que se debían fortalecer los procesos, específicamente, en el trabajo mancomunado con las familias, el informante DO expresó, la importancia de conocer y divulgar mejor, la información relacionada con los conductos regulares de la institución, en pro de un buen manejo para la solución de conflictos.

Con relación a la pregunta, qué actividades realiza con sus colegas en su institución en beneficio de la primera infancia, la respuesta del informante DPI resaltó las jornadas pedagógicas, ya que en ellas se compartían experiencias que ayudaban en los procesos institucionales, que muchas veces permitían evidenciar falencias existentes y puso como ejemplo, el periodo de pandemia, donde se evidenció que el factor emocional influía significativamente a nivel personal y social.

En la pregunta, si estaban formando a los hijos como lo habían formado a ellos, las respuestas de los informantes PF y CP quienes destacaron ser madre y padre cabezas de hogar, coincidieron en un rotundo no, manifestaron que en su época existía el maltrato, además, poco tiempo para orientar. Y que, por el contrario, ellos hoy día acompañaban más a los hijos y les brindaban más amor.

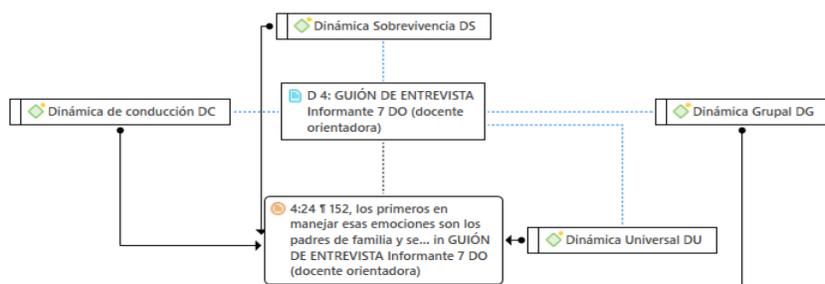
En la pregunta, si realizaban talleres con estudiantes que incentivaran la iniciativa, el informante DPI expresó que varias actividades fluían de manera espontánea en el aula, pero que, en su quehacer diario, trataba que sus actividades se direccionaran hacia el desarrollo del liderazgo transformador. El informante DO, por su parte decía que, en su práctica buscaba que los estudiantes, fueran multiplicadores de experiencias en otros contextos.

Otro aspecto que se consultó, estaba relacionado con la importancia que para ellos tenía el juego, en la ejecución de actividades y proyectos. El informante PF respondió que durante el juego adquirían habilidades y destrezas, el informante CP refirió, que mejoraba destrezas y abría la mente. El informante DPI describió el juego como la herramienta más importante en los procesos de enseñanza aprendizaje y el informante DO dijo, que el juego era fundamental en la primera infancia, que por medio de él aprendían y que las actividades debían dirigirse por medio de esta estrategia.

Así mismo, en la pregunta, qué factores son relevantes en la relación emoción y aprendizaje, el informante PF refirió, que las emociones le sirven para aprender y mejorar el entendimiento, el informante CP enfatizó, que si un niño estaba feliz aprendía rápidamente y era más activo. En esta línea se consultó, si como docentes orientaban a los niños y padres, frente al manejo de las emociones para mejorar los aprendizajes.

Las respuestas obtenidas frente a este interrogante fueron las siguientes: el informante DPI expresó que evidenciaba muchas dificultades en los hogares, que los niños se enfrentaban a situaciones que no les correspondían y que no les permitían consolidar los aprendizajes, por esta razón, aprovechaba las reuniones de padres para ofrecer tips de manejo emocional. El informante DO refiere que los primeros que deben manejar las emociones son los padres por ello, les brinda estrategias para que orienten a sus hijos.

Figura 13.
Emociones



Nota. La autora utilizando Atlas Ti (2023)

Así mismo cuando se consultó, por qué era importante desarrollar la autonomía en su hijo/a. Los informantes PF y CP coincidieron en decir que, era importante para su vida, ya que no siempre estarían con sus padres y debían aprender hacer las cosas solos desde pequeños.

Dentro de los aspectos destacados en esta dinámica, vale la pena iniciar resaltando el relacionado con las emociones, las cuales se expusieron en los referentes conceptuales, donde se decía que son las que comandan todas las decisiones y sentimientos en los individuos a nivel personal y social. Así mismo, se destacaba que, los elementos cognitivos que están presentes en la emoción, permiten a las personas modular su contenido y posibilitan influir en las construcciones sociales.

Otro de los temas que vale la pena resaltar, en esta dinámica está relacionado con las prácticas de enseñanza, con relación a si se enseña, como se fue enseñado, a pesar que los informantes manifestaron que no, se debe decir que, aunque se han incorporado nuevas formas de enseñar y de educar; nunca se podría terminar haciendo como se desea.

Ya que, existe un conocimiento anterior de muchos años, ligado a la educación, se pudo encontrar que, en momentos de estrés, el cerebro reacciona con los conocimientos antiguos y es en la forma como se fue educado, esto interviene en la forma como se trata de enseñar, no en cómo se quisiera o se planea educar. Por ello se debe tener totalmente claro que es lo que se desea impartir y como se debe hacer en el aula de clases.

En contraste con lo anterior, se recomiendan, los juegos y la diversión en las prácticas de formación ya que, ayudan a que el cerebro cultive mayores conexiones, una persona que hace deporte, que duerme con buena calidad, que estudia, toca instrumentos, discute con ideas y con argumentos y reflexiona, puede llegar a tener importante cantidad de conexiones.

Ya que, el cerebro tiene la capacidad de adaptarse a cualquier estrategia pedagógica, pero la forma en cómo se transmita el conocimiento, determina en cómo se construye el cerebro. Ya que cuando se tiene algo establecido, como las actitudes o habilidades formados en un patrón de conexiones, cuesta mucho cambiarlo. Entre más experiencias se tengan, mayor conexión dentro del cerebro se obtendrá, lo cual se convertirá en más riqueza de vida. Estos nuevos conocimientos, se incorporarán a las que ya se tenía para relacionarlo, ampliarlo, refinarlo o perfeccionarlo.

Es decir, las experiencias permiten una mayor conexión en el cerebro, por ello se debe buscar que, los aprendizajes se puedan aplicar en el entorno. Eso activa muchas más zonas del cerebro porque hay un contexto detrás, la idea no es solo adquirir conocimiento, sino, sobre todo, entenderlo y aplicarlo a una situación absolutamente real.

Es importante en esos procesos de formación, que el estudiante, proponga actividades de acuerdo a sus intereses y organice su entorno en procura de alcanzar los objetivos que se le plantean, o se plantea, frente a una actividad académica, de manera autónoma y motivada, es decir, que las implicaciones del estudiante no solo dependan

de la combinación de metas de aprendizaje, sino del nivel de expectativas de autoeficacia.

En conclusión, la educación sufre constantes cambios, por ello, hay que anticiparse a las necesidades de las nuevas generaciones, incorporando conocimientos actualizados como los de la neurociencia, para lograr, una adecuada individualización de las necesidades de los estudiantes, ayudando a desarrollar capacidades y prevenir dificultades, problemas o trastornos en el aprendizaje o personalidad. Por lo tanto, se deben transformar las estrategias educativas acordes a los resultados de las nuevas investigaciones y aportes científicos.

Los subsistemas asociados a esta dinámica fueron: S04, S06, S07, S11 Y S12, los cuales hacían referencia a los temas de (lealtad, comunicación, educación, seguridad y político- administrativo), todos ellos establecen la base, para dirigir el sistema, son los que direccionan la ruta a seguir en el camino, para alcanzar el nivel propuesto, según las potencialidades, habilidades y recursos (intelectuales y físicos), existentes en cada contexto.

DU (Dinámica universal).

Los interrogantes que conformaron esta dinámica, buscaban, conocer la postura respecto a la relación entre desarrollo, aprendizaje y cerebro; conocimientos sobre los derechos básicos de aprendizaje, habilidades sociales en la primera infancia, debilidades académicas y el adecuado uso de la tecnología en la primera infancia.

Figura 14.
Dinámica universal



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Como se evidencia en la figura que muestra el proceso realizado con la dinámica universal, desde cada una de las categorías abordadas. Se debe decir que entre las subcategorías que surgieron de la categoría de neurociencia se obtuvo la importancia del conocimiento del cerebro y su relación con el desarrollo, así como, las herramientas más pertinentes con las que se deben contar para estimular las redes neuronales que gobiernan a los individuos.

Al respecto se trabajó, la opinión frente a la relación entre desarrollo, aprendizaje y cerebro, los informantes PF y CP, la describieron como una actividad, que realiza una persona de acuerdo a su manera de pensar. Por ejemplo, el informante CP refirió: *“desarrollo, es una actividad que puede desarrollar una persona o un niño a su manera de pensar y de esto (señala su cabeza) me imagino que tener un pensamiento”*.

Con relación al informante DPI, fusiona los tres conceptos y los sintetiza en uno solo, que denomina aprendizaje. También dice que, no todos aprenden de la misma manera, pero que con las herramientas y las estrategias adecuadas se puede lograr un aprendizaje significativo. Y el informante DO, dice que en cada actividad los tres están plasmados para activar el cerebro de los niños.

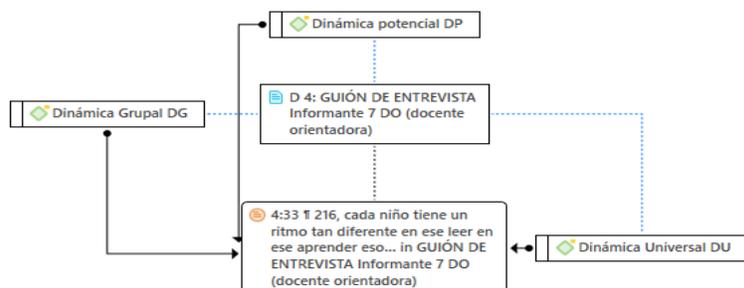
En cuanto, a los derechos básicos de aprendizaje, los informantes PF y CP manifestaron no conocer sobre el tema. Y a la pregunta sobre el cumplimiento a lo que establece el Ministerio, el informante DPI, dijo que, el currículo es algo que amarra a los docentes y que no es contextualizado y que es lineal, que debería ser más flexible.

El informante DPI lo expresó así: *“siento que, de pronto el currículo es algo que como que nos amarra, siento que el currículo debería ser contextualizado, no todas las sociedades son iguales, no todos los contextos socioculturales son iguales y el currículo es muy lineal. Yo siempre he tenido esa discusión frente a ello, el currículo debería ser flexible”*.

El informante DO, realizó un listado de todos los aspectos con los cuales la institución cumple con los requerimientos por parte del Ministerio. Lo planteó así: *“A través de los planes curriculares, a través de su PEI, a través de su Manual de Convivencia todas las capacitaciones de todo lo que se maneja en el cotidiano vivir”*.

Con relación a las debilidades académicas, el informante DPI, refirió que más que debilidades, faltaba mejorar procesos y aplicar estrategias que fortalecieran. Y el informante DO, también reiteró que más que una dificultad, consistía en comprender que cada niño cuenta con un ritmo diferente y que por tanto es básico el acompañamiento en los procesos académicos por parte de las familias y educadores.

Figura 15.
Ritmos de aprendizaje



Nota. La autora utilizando Atlas Ti (2023)

Respecto a las habilidades sociales, el informante PF, manifestó como habilidad la integración; el informante CP, habló de la ayuda como una habilidad; el informante DPI, refirió los valores y el informante DO, consideró: la comunicación, las emociones, la empatía y la participación. Ya para terminar, se encuentra el último interrogante de esta dinámica que está relacionado con el adecuado uso de la tecnología en la primera infancia.

El informante PF, dijo que se debía utilizar para ver programas de interés que dejaran algún mensaje; el informante CP, refirió que se debían evitar las redes sociales, que se debían utilizar como medio de aprendizaje. Lo refirió de la siguiente manera: *“Pues el mejor uso profesora, es como no dejándola meterse a redes sociales, ni a Facebook ni nada de eso, ella solamente yo le digo nene el internet es para ver cosas que uno aprenda, que uno tenga conocimiento que uno pueda aprender y leer uno algo, que si tú vas a ver una red social ahí”*.

El informante DPI, hizo referencia que el uso de la tecnología, se ha convertido en una dificultad en lo que respecta a los contenidos y que frente a ello se debe contar con el acompañamiento por parte de la familia. Otro de los aspectos que refiere, es que los

niños por tanta tecnología se están saltando etapas, que los lleva al sedentarismo y por esta razón recomendó, generar más conciencia.

Al respecto la informante DPI, lo expresó así: “ *Pero siento que se nos está convirtiendo en una dificultad, frente a los contenidos que están llegando a nuestros niños, entonces siento que ahí es donde el adulto debe estar un poco más atento, pendiente frente a que contenido están visualizando nuestros niños, eh... permitirles ser niños, porque se están saltando etapas, la tecnología también está llevando a ello, está llevando a un sedentarismo, hay cosas muy... muy... negativas, hay aspectos también positivos pero siento que desde la educación tendríamos que trabajar, en como en generar conciencia”.*

El informante DO, recomendó conocer primero los riesgos que se corren con el uso de la tecnología en niños pequeños y la importancia de establecer límites. También, hablo de supervisar los contenidos que ven los niños, ya que por la ausencia de los padres en casa se facilita el inadecuado uso de la misma.

Con relación a esta dinámica, vale la pena resaltar aspectos, que en la teoría se sustentan de la siguiente manera: cuando se indaga sobre aspectos como desarrollo, aprendizaje y cerebro, es evidente que actualmente existe mucha teoría sobre ello, por lo que definitivamente, lo que hace falta es impulsar esas nuevas propuestas, llevándolas a la práctica, haciendo efectivo el cambio al comprobar que los estudiantes, no solamente pasan a ser los protagonistas de su aprendizaje, construyendo sus conocimientos, sino que empiezan a demostrar desarrollo de diferentes potencialidades.

De igual manera, los análisis de campo más actuales, se enfocan en la eficacia de programas que refuerzan la autorregulación en los contextos educativos. De hecho, es de vital importancia que los formadores entiendan los procesos y mecanismos que favorecen el autocontrol y la autorregulación en sus diferentes dominios, con el fin de aportar de forma positiva en la vida de un estudiante.

Por otra parte, trayendo a colación el tema de los derechos básicos de aprendizaje, es importante decir, que más allá de decir cuáles son los conceptos que se deben manejar o los temas que los estudiantes deben conocer en cada una de las áreas o asignaturas, se debe primero comprender que, durante los primeros años de vida, se construyen las bases sólidas para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Esta

base, se responsabilizará por mantener fuertes todas las estructuras que los estudiantes necesitarán para sus futuros aprendizajes.

Para que esta acción sea organizada, y se aproveche el enorme potencial cerebral, pero a la vez no provoque la fatiga o sobresaturación de las células nerviosas, se debe saber dirigir el quehacer pedagógico. La mejor manera de hacerlo es mirar a los estudiantes desde una perspectiva de “áreas básicas del desarrollo humano”, las cuales después de muchas investigaciones se resumen en 6 áreas que son: emocional, sensorial, social, física, intelectual, espiritual-reflexiva.

Estas áreas básicas del desarrollo se encuentran integradas en una de las ramas más recientes de la neurociencia que es la Neuroeducación, de la cual ya se ha referido líneas atrás, la cual posibilita la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje, a la memoria, al lenguaje, a los sistemas sensoriales y motores, a la atención, a las emociones, al comportamiento, entre otros y que ayuda además, a reconocer los factores de riesgo para el desarrollo cerebral, entre los cuales están la desnutrición, las emociones negativas, la anemia, el alto nivel de stress, el maltrato verbal o físico, por citar algunos.

Esta información les da a los formadores mayores posibilidades para reducir o evitar los factores de riesgo, a fin de hacer más saludable y adecuado el entorno infantil. La Neuroeducación contiene, las más recientes investigaciones sobre el cerebro y el funcionamiento de los circuitos nerviosos involucrados con la matemática, la lectura, la música y el arte, lo cual permite que los formadores, tengan una base más sólida para innovar en sus propuestas educativas.

Así mismo, varias investigaciones han señalado que las experiencias físicas, sociales, emocionales, cognitivas y sensoriales, a las cuales están expuestos los estudiantes, son críticas y cruciales para la organización neurológica de su sistema nervioso y para el desarrollo del cerebro, pudiendo dejar huellas para toda una vida.

En este sentido, padres, educadores, psicólogos, asistentes sociales y toda persona que conviva con un niño o niña, lleva una enorme responsabilidad sobre sus hombros: conocer cómo se da el proceso de desarrollo cerebral en la infancia para entender cómo estimularlo o cómo educarlo.

Para finalizar esta dinámica, se tratará lo relacionado a las tecnologías en la primera infancia, tema en el cual la mayoría de los informantes encuestados coincidieron, en que se debe realizar un estudio serio frente a los contenidos, tiempos, fines y la calidad de cada uno de ellos, para proceder de una manera asertiva en los procesos que realizan los formadores en cada uno de los contextos de los niñas y niños.

Para nadie es un secreto que, la transformación digital ha impulsado un nuevo paradigma de información y conectividad que ha revolucionado la forma en que las personas aprenden, trabajan y se relacionan y, por supuesto, los hogares no han quedado exentos. Niños y niñas utilizan las nuevas tecnologías de la comunicación y la información desde sus primeros años de vida, y estas interacciones tempranas pueden tener efectos tanto positivos como negativos en su desarrollo.

De ahí que, mal uso de la tecnología puede impactar negativamente en diversas áreas el desarrollo, por ejemplo, el lenguaje, el afecto, la socialización o el aprendizaje; sin embargo, bien utilizada también puede tener efectos positivos como favorecer procesos de aprendizaje y educación y formar vínculos más cercanos con personas que se encuentran lejos. Por lo tanto, es fundamental y prioritario que los formadores y las organizaciones que cuidan de la primera infancia conozcan las formas en que la tecnología impacta en el desarrollo neurológico y las estrategias para lograr un mejor desarrollo en niños y niñas utilizando la tecnología como aliada.

Con la aparición de las nuevas tecnologías y el fenómeno de los “nativos digitales”, se ha presentado un problema relacionado con el tiempo excesivo de exposición exclusivo a medios digitales como son la televisión, los dispositivos móviles y los videojuegos. En la actualidad, es común observar que las niñas y los niños sobrepasan más de dos horas recomendadas como límite frente a estas tecnologías. Si a esto se agrega la exposición a contenidos no apropiados para su edad, se encontraría ya un factor de riesgo para el desarrollo de alteraciones en el sueño.

En un estudio del 2020 en Hong Kong, realizado por (Lan et al., 2020) incluyó 2900 niños y niñas en edad preescolar y detectó que, por cada hora adicional de uso promedio de dispositivos con pantallas digitales, disminuía un promedio de 11 minutos el tiempo medio de sueño diario. Lo que, con el tiempo, ocasionaría un impacto en el funcionamiento cognitivo del niño, afectándole al rendimiento escolar, la regulación del

humor y otras situaciones más. Ya que, durante los periodos de sueño, se regulan las hormonas, se consolida la memoria, se prepara para la asimilación de nueva información y el metabolismo de la glucosa, lo cual es muy importante para la salud general del niño.

La estimulación constante que ofrecen las nuevas tecnologías ejercen una acción regulatoria sobre el niño o la niña, lo que limita de forma efectiva las oportunidades que pueden tener los menores de ejercer su propio autocontrol. Además, la intensidad y frecuencia de los estímulos provenientes de la tecnología, superarán con facilidad los emitidos por su entorno escolar, social y familiar, lo que producirá desinterés y aburrimiento y mermará su capacidad y voluntad para concentrarse en actividades más importantes para su desarrollo.

Sin embargo, este será un componente más en el que se debe involucrar a todos los formadores para el uso racional y acompañado de nuevas tecnologías, entender y valorar los riesgos que se pueden presentar con su uso, detección de conductas nocivas, así como la comprensión de las ventajas del uso de las mismas para los ámbitos escolares, sin olvidar el más importante, que el uso de la tecnología no sustituye por nada, el tiempo de interacción con la familia en cantidad y calidad.

Los subsistemas asociados a esta dinámica son: S06, S09 y S12, los cuales hacían referencia a (comunicación, producción y político-administrativo), con ellos se muestran los aspectos más destacados de esta dinámica, ya que todos los subsistemas se mueven por todas las dinámicas, al igual entre ellas, en distintas dimensiones y proporciones, por lo que todo en el universo es cíclico y todo se relaciona, de diversas maneras, distintos tiempos y dependiendo de los contextos.

Hecha esta salvedad, los subsistemas seleccionados para esta dinámica, destacaron aspectos que a nivel universal, consolidan el desarrollo en muchos aspectos y contextos, por ejemplo, una buena comunicación en la familia, es de vital importancia en la relación dada entre padres e hijos, debido a que por medio del diálogo se fortalece o debilita el vínculo afectivo y el ambiente familiar, dado a que la comunicación permite expresar emociones como si fuese una balanza, donde se encuentra la pasividad, y la agresividad, pero lo que lleva el equilibrio es la asertividad. Con relación a este tema, Calderón (2019) indica que:

Las pautas de crianza hacen alusión a los procesos de acompañamiento y socialización donde las familias, en especial los padres por medio de la conducta hacia sus hijos transmiten tanto los valores, las normas, la cultura, las tradiciones, los hábitos, las costumbres, así como las pautas de comportamiento, buscando influir en la interacción y desarrollo de los sujetos con su medio social y su familia.

No obstante, dentro del núcleo familiar, influyen las normas e ideales establecidos culturalmente, debido a prácticas socialmente aceptadas y leyes previamente establecidas, las cuales pueden reprimir conductas socialmente inadecuadas. En varias investigaciones han evidenciado que, los jóvenes al convertirse en padres, suelen encontrar una orientación de sus actos parentales en función de las necesidades de sus hijos y/o hacia aquella acción que consideren sea lo mejor para ellos, dejando en evidencia sus propios comportamientos y constructos sociales.

Propósito N°2

Interpretar las experiencias formativas de docentes, padres y cuidadores, relacionadas con el desarrollo neuroeducacional en la formación integral de la primera infancia en el colegio Porfirio Barba Jacob.

Con relación al segundo propósito, se llevó a cabo partiendo de las categorías principales que se propusieron en la investigación y teniendo en cuenta la síntesis de las categorías emergentes, se complementó con la teoría para interpretar las experiencias formativas de docentes y padres relacionadas con el desarrollo neuroeducacional en la formación integral de la primera infancia en el colegio Porfirio Barba Jacob. Buscando contribuir en la consolidación de los constructos, que orienten a los formadores en la primera infancia.

Tabla 5.

Análisis propósito N° 2

Propósito N°2		
Interpretar las experiencias formativas de docentes, padres y cuidadores, relacionadas con el desarrollo neuroeducacional en la formación integral de la primera infancia en el colegio Porfirio Barba Jacob.		
CATEGORIAS INICIALES	CATEGORIAS EMERGENTES DURANTE LA INVESTIGACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO

Ritmos y estilos de aprendizaje
 Plasticidad cerebral
 Atención
 Conciencia
 Consolidación
 Estímulos
 Conocimiento
 Redes neuronales
 Sinapsis
 Intuición
 Sueño
 Automatizar
 Funciones ejecutivas
 Factores genéticos
 Mitos

La Neurociencia, es un conjunto de ciencias, que se encargan del estudio de la estructura y función del cerebro, la mente y la conducta; aspectos importantes, en el campo educativo ya que esta disciplina ha permitido aclarar como aprende, recuerda, olvida el cerebro.

Anna Lucia Campos, describe la neurociencia como un conjunto de ciencias que investigan al sistema nervioso y al principal órgano del ser humano que es el cerebro, buscando comprender la relación que hay entre ellos (funcionamiento del cerebro y el comportamiento del ser humano), analizando como los factores genéticos y ambientales influyen en su construcción.

Algo relevante en este proceso, es que la forma de aprender es única, en cada ser humano, el cerebro aprende de acuerdo a las experiencias vividas desde los distintos estilos de aprendizaje y diferentes habilidades.

Por esta razón se debe trabajar en todos los procesos de formación, buscando un equilibrio en el estudiante, activando adecuadamente su cerebro, comprendiendo su diversidad intelectual.

La atención como dice Stanislas Dehaene, es una especie de amplificador, que selecciona una información y la amplifica al cerebro y esto en la educación es un aspecto básico para potenciar el aprendizaje De tal manera que los formadores deben canalizar la atención de los niños, hacia aquello que desean que aprendan.

Todo eso, permitirá que se pueda llegar a la consolidación, donde el sueño es fundamental, los neurocientíficos ya comprobaron que se aprende mientras se duerme, ya que durante el sueño se repiten muchas veces informaciones que se han recibido una única vez durante el día mientras se estaba despierto y esto verdaderamente se dice que plantea el aprendizaje.

Con relación a la neuroplasticidad consiste en el modo en el que las neuronas se conectan entre sí, formando nuevas conexiones nerviosas, las cuales se organizan imitando la conducta, la actitud, los gestos, el tono, las palabras del adulto que lo rodea y de todo lo que percibe a través de sus sentidos. En el caso de los niños, quienes aprenden por imitación, se da lugar en su cerebro, a redes neuronales que se transforman en pautas sobre cómo actuar. Si se refuerza este aprendizaje, por repetición del estímulo, se convertirá en la forma de comportarse habitualmente. Y esto ocurre a lo largo de toda la vida.

Hoy gracias a la neuroimagen, se sabe que el cerebro es un órgano plástico, moldeable a lo largo de la vida y que el ejercicio de las funciones cognitivas reconfigura la red neuronal. Ya se ha confirmado empíricamente que el número de neuronas con el que se nace no es definitivo, sino que crece a lo largo de la vida bajo la influencia de factores genéticos, epigenéticos y ambientales.

		<p>De ahí, la importancia de conocer las capacidades cerebrales, con las que cuenta cada individuo y que enmarcan un cúmulo de oportunidades inimaginables en los procesos de desarrollo del ser humano y aún más en la primera infancia, que es el tiempo donde se establecen las bases neuronales de las cuales surgirán las futuras sinapsis, producidas por las interrelaciones con el entorno social. Llegando así, aprovechar, la plasticidad cerebral que todos poseen.</p> <p>Dentro de estas capacidades se encuentra la conciencia, el estudio científico de cómo se genera la conciencia, ha sido difícil debido a que la conciencia presenta tres características que la hacen en forma parcial no verificable en su universo total: en primer lugar, la conciencia es subjetiva, esto es, que la experiencia consciente es única para cada individuo, ya que está moldeada por sus propias experiencias; el problema se puede ejemplificar cuando se piensa en el dicho: “la belleza está en los ojos de quien la mira”.</p> <p>La segunda característica es que es unitaria, la experiencia consiente llega a nosotros como un todo integrado bañado de colores, sonidos, formas, olores, sabores, emociones y recuerdos, vinculados como una sola experiencia que ocurre simultáneamente. La tercera característica es la intencionalidad, esto es, que nuestra experiencia consciente tiene un significado más allá de las percepciones físicas experimentadas al momento y se genera con un fin particular.</p> <p>Pero durante la construcción de todos estos conceptos, es importante estar de la mano con la ciencia, para poder comprobar que información tiene evidencia y cual no y no caer en los famosos neuromitos.</p>
EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA	Estrategias Actividades Frecuencia Intensidad Tiempo Oportunidad Preparación Intencionalidad Disciplina Hipótesis Dimensiones Modelos mentales Proyectos transversales Juego Error	<p>Primero que todo se debe capacitar a los formadores para que los espacios que brinden a sus estudiantes, cuenten con los elementos adecuados, evitando sobrecargar las aulas haciendo que pierdan la atención, en los procesos. Así mismo, se deben realizar capacitaciones a jóvenes donde se oriente sobre la parentalidad.</p> <p>De tal manera que, el papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas, los formadores, deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación, ya que el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas han de ser asimiladas.</p> <p>Ahora bien, en las prácticas de formación, todo debe partir de una intencionalidad pedagógica que tenga como propósito ayudar al estudiante a conseguir sus metas y objetivos educativos, instándolo a la toma de decisiones, a través de las cuales pueda comprender situaciones que antes le eran desconocidas, siendo en un principio los formadores los guías y acompañantes en los procesos de enseñanza- aprendizaje.</p>

		<p>El objetivo de la intencionalidad pedagógica, es la generación de oportunidades para que tanto los formadores como los estudiantes configuren sistemas de juegos de roles, modificando las condiciones y concepciones conocidas desde la tradición, haciendo a los participantes de los procesos educativos, responsables de sus propios procesos de aprendizaje,</p> <p>Logrando que los formadores pasen a la construcción de comunidades de práctica con escenarios no instrumentales sino intelectuales, que complementados puedan lograr que tanto formadores como estudiantes autorregulen sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Además, la intencionalidad pedagógica, debe generar desafíos significativos que fortalezcan la autonomía de los estudiantes y propicien el desarrollo de nuevas metas de aprendizaje que generen iniciativas propias por la indagación de nuevos mundos, haciendo que sean conscientes de sus acciones a la hora de la toma de decisiones en el entorno de aprendizaje, las cuales seguramente serán un gran insumo a la hora de enfrentarse al mundo cotidiano.</p> <p>De tal manera que los formadores deben permitir que los estudiantes generen hipótesis y se muevan por ellas, aprovechando sus equivocaciones como trampolín para la corrección, que los lleve a la consolidación del aprendizaje, en este proceso es importante contar con una señal interna o externa que señale el error o sea que haga ver al niño, el desfase que tiene con la realidad. Por ello, hay que replantear el sistema de notas de los niños, ya que una nota no es una buena señal de error dice Stanislas, se necesita una señal de error que sea informativa, que sea precisa para corregir el modelo.</p> <p>Para ello juega un papel importante el tiempo que los padres dedican a sus hijos, ya que se debe dejar de pensar que, si están con sus hijos, están perdiendo tiempo, ya que los niños necesitan del tiempo de calidad con sus padres para poder desarrollarse. Y qué mejor que ellos, para apoyar los procesos de consolidación del aprendizaje, reorientando con amor los errores que puedan estar cometiendo. La familia debe tener paciencia y ser precisa en las descripciones de las conductas, los padres deben colaborar y marcar normas claras y el niño debe querer colaborar y para ello hay que motivarle.</p> <p>Se debe ser cuidadoso en la generación de estrategias, procurando contar con la suficiente frecuencia, intensidad, duración y oportunidades en todo momento que se intervenga con los niños. Ya que, no hay que olvidar que el mejor método para el recuerdo, es la constancia diaria que permitirá a los niños clarificar y ordenar de forma natural, el transcurso del día en su mente.</p> <p>De allí la importancia de fortalecer las capacidades de los formadores, específicamente los de la primera infancia, en el desarrollo de comportamientos que les permitan responder efectivamente a las demandas de los niños y niñas menores de</p>
--	--	---

		6 años, anticiparse a sus necesidades y tener iniciativas que favorezcan su óptimo crecimiento y desarrollo.
DESARROLLO PSICOSOCIAL	Políticas Intencionalidad Participación activa Procesos Comunicación Equidad Violencias Factores epigenéticos y ambientales	<p>Si se hace referencia, particularmente en la primera infancia, el desarrollo psicosocial, consiste en el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás</p> <p>El enfoque de derechos como eje central de la primera infancia, demanda un cambio fundamental en la lógica de los procesos de elaboración de las políticas públicas. Es necesario pensar las problemáticas que afectan a la primera infancia y las brechas sociales y territoriales asociadas, desde una perspectiva de sujetos con derechos a determinadas prestaciones y conductas, dejando atrás una concepción de personas con necesidades que deben ser asistidas o formadas para futuros adultos productivos.</p> <p>Es así, que la educación en la primera infancia, debería ser un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitaran a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, se requiere del cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.</p> <p>La política pública, está llamada a trazar lineamientos y orientaciones generales de acción, bajo criterios de interculturalidad y equidad, en función de garantizar las condiciones para el ejercicio de los derechos y su restablecimiento, cuando las condiciones hayan sido afectadas. La educación para la primera infancia o inicial posibilita que el niño y la niña descifre las claves necesarias para situarse en el mundo, para sentirse seguro en sus esfuerzos de crearlo y re-crearlo, para hacerlo suyo.</p> <p>Por otra parte, se debe vincular en los procesos educativos, aspectos tales como la motivación, el interés y la curiosidad, ya que estos generan la activación en los procesos neuronales que le aportan al adecuado desarrollo cerebral, y esto es lo que permite adquirir en los niños un aprendizaje experiencial y significativo, es decir, no momentáneo ni memorístico sino basado en las experiencias de interacción con el medio, logrando tener un vínculo desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Ya que, desde el período de gestación, los niños y niñas cuentan con capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, que se deben reconocer y promover, pues ellas sirven</p>

		<p>de fundamento para el aprendizaje, la comunicación, la socialización y en general para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias.</p> <p>Los procesos de desarrollo humano son fascinantes: una relación de factores genéticos y ambientales que van influyendo en el desarrollo cerebral y modelando la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad, permitiendo así que el ser humano se adapte a su entorno. Es un proceso constructivo, con una complejidad única en cada persona, y que tiene como base, indiscutiblemente, los primeros años de vida.</p> <p>De allí que, los avances con relación al capital social y el nexo entre los conceptos de desarrollo humano y desarrollo en la primera infancia, tienen el reto de demostrar que una mayor participación en programas de primera infancia, es determinante en la reducción de la delincuencia y el comportamiento criminal en general. Y a su vez, esta misma participación genera una mayor motivación y autoestima, reflejada en la aceptación de las normas y valores culturales.</p> <p>A manera de conclusión se puede decir que, para comprender al ser humano en toda su dimensión, se hace necesario considerar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales los cuales se manifiestan en la manera de pensar, sentir y actuar. Por ello, es importante propiciar una educación integral que forme desde la primera infancia, para el ejercicio de la libertad, la solidaridad, la responsabilidad, la comunicación y la participación consciente en cada una de sus actividades.</p>
EMOCIONES	<p>Procesos mentales Decisiones Sentimientos Espiritualidad</p>	<p>Los procesos actuales en educación, se desarrollan teniendo en cuenta las emociones, que forman parte del desarrollo de procesos mentales donde hacen parte de la motivación que tienen los niños que buscan un aprendizaje durante su desarrollo evolutivo, se puede deducir que las emociones son determinantes en el aprendizaje y la memorización del mismo, es decir, que si el estudiante mantiene un equilibrio emocional abra un mejor despertar de los procesos académicos.</p> <p>Los niños aprenden de sus padres no solo a hacer diversas cosas desde lo concreto, sino desde lo socio emocional, desde gestos, tonos de voz, formas de expresarse, a relacionarse, a interactuar, a resolver situaciones complejas, a reclamar, a defenderse, a argumentar, y muchas otras cosas más, incluso modos de manejo de emociones e impulsos, todo esto, son aprendizajes que tienen mucha fuerza y se instalan en la personalidad.</p> <p>Decía Francisco Mora, que sin emoción no hay procesos mentales coordinados y no hay toma de decisiones correctas. Además, la emoción es inconsciente, lo que la hace consciente son los sentimientos.</p> <p>Por otra parte, el ser humano se reconoce como un ser espiritual que es dinámico, animado, con un principio vital, que descubre en sí mismo aquel sopro de vida que lo diferencia de</p>

		<p>las demás especies biológicas, por cuya dimensión el individuo tiende a hallar sentido, valor y significado a la existencia personal, buscando comprender y dar significado superior a la cotidianidad y a la vida misma.</p> <p>Cuando se hace referencia a los procesos que llevan al aprendizaje es importante hacer referencia a las funciones ejecutivas, que se dan a nivel cerebral. Estas se pueden entender como el conjunto de habilidades y capacidades que posibilitan la ejecución de acciones para llegar a un objetivo, lo cual se relaciona con la forma en que se aprende y con la manera en que se debe actuar en la vida cotidiana.</p> <p>Gracias a estas funciones se puede interactuar con el mundo y enfrentar cada situación, ya que permite organizar el pensamiento, recurrir a lo que se almacena en la memoria y establecer metas de acuerdo a las expectativas. En la primera infancia, los niños cuentan con muchas capacidades que con la ayuda adecuada podrá llegar a comprender el mundo y las formas de interactuar en él. Ya que en los años anteriores por la plasticidad cerebral lograron desarrollar las habilidades sicomotoras, sensoriales, lingüísticas e intelectuales. En esta etapa es momento de estimularlas y enseñar a usarlas en busca de la adquisición de habilidades formales como la noción matemática, la organización de rutinas y el seguimiento de reglas sociales.</p>
PARENTALIDAD	<p>Vínculo Hábitos Valores Principios Autoridad Escuela de padres</p>	<p>de</p> <p>Además, es fundamental generar desde los primeros años de vida el vínculo afectivo en los niños, puesto que cada uno de ellos tiene un “lenguaje del amor”, es decir, todos necesitan del amor incondicional para llenar su ser y poder identificar las diferentes emociones. Es decir, los niños tendrán la capacidad de reconocer los sentimientos propios y de los demás, los cuales experimentan día a día, y que les sirven para aprender a comunicarse de forma asertiva.</p> <p>Con relación a los vínculos, uno muy importante y fundamental es de la familia, donde se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que se adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad.</p> <p>Por esta razón, se debe rescatar el papel de la familia en la formación integral, en la construcción de identidades fortalecidas en valores y principios éticos y sociales. Aquí se reconoce la importancia de una adecuada formación para que los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad, con autoestima, con ambiciones que se materialicen en metas claramente definidas; personas con estas características son las deseadas en una sociedad.</p> <p>De ahí, la importancia de vincular a las familias en los procesos educativos, en todas las etapas del desarrollo, propiciando espacios y estrategias donde los niños puedan</p>

		<p>moverse en la ejecución de funciones ejecutivas básicas: como es el control inhibitorio (reglas); flexibilidad cognitiva (opciones) y memoria de trabajo (planeación), contribuyendo a la consolidación de funciones ejecutivas complejas, como son la toma de decisiones y la resolución de problemas entre otras.</p>
EXPERIENCIAS FORMATIVAS INSTITUCIÓN PORFIRIO BARBA JACOB		<p>Después de la aplicación y análisis de los resultados, se pudo constatar que en los escenarios (institución educativa y hogar de estudiante) existen diversidad de formadores: unos conocedores de muchos de los temas que se abordaron en la investigación, otros que simplemente ya están cansados y su motivación ha decaído y otros que no conocían o solo habían escuchado de los temas propuestos, pero no los había ejecutado en ningún entorno. Algunos de esas experiencias se exponen a continuación desde el análisis DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas)</p> <p>FORTALEZAS</p> <p>Algunos docentes, cuentan con el bagaje suficiente, ya que han realizado o están realizando estudios posgraduales, la mayoría de ellos son docentes con contratos definidos (por un tiempo determinado), pero que se les ve el gran interés por realizar trabajos de calidad en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Vinculan las familias en los proyectos de aula _ Las actividades siempre están acompañadas de juegos, artes, música y mucho movimiento. <p>Se preocupan por el desarrollo del pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Se desenvuelven con eficacia en diversos contextos aprovechando sus variados conocimientos en cada una de las dimensiones del desarrollo de los niños. <p>DEBILIDADES</p> <p>Esta institución se suma a muchas otras del país, en las cuales, un solo docente debe atender una suma considerable de estudiantes en una sola aula, reconociendo la diversidad, tanto a nivel cognitivo, como a nivel educativo y psicológico. Lo que genera una desmotivación, ya que a esto se le suma el alto índice de problemáticas sociales y económicas que afectan un gran número de habitantes, entre esos los más vulnerables, como son niños y personas mayores.</p> <p>OPORTUNIDADES</p> <p>La institución cuenta con un gran número de estudiantes en inclusión, por lo que existen proyectos dirigidos a brindar el acompañamiento adecuado, con actividades acordes a sus habilidades y condiciones, así como con sus correspondientes ajustes razonables. Igualmente, en los escenarios abordados se evidencia el gran sentido de resiliencia que caracteriza a muchos de sus miembros</p> <p>AMENAZAS</p> <p>Una de las más grandes amenazas que están afectando gran parte de la población es el estrés tóxico, así como la falta de tiempo de calidad en familia y la delincuencia que lleva al miedo, socialmente hablando. Pero a nivel educativo se evidencia una ley del menor esfuerzo, se quiere todo inmediato. Así como, la ausencia de un acompañamiento que dirija los procesos de enseñanza -aprendizaje, muchos miembros de la comunidad que exigen por el cumplimiento de sus derechos pero que están aislados de sus deberes.</p>

Nota: Fuente de elaboración propia (2023)

Propósito N° 3

Formular constructos neuroeducacionales que potencien las habilidades de los niños/as, desde cada una de las dimensiones, que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.

En primer lugar, en este apartado encontrarán unos aportes, que se presentarán desde las seis dimensiones del desarrollo, sintetizando aspectos importantes de la formación de la primera infancia, con los cuales se pretende ir contribuyendo a la consolidación de los constructos, dirigidos a los formadores que deseen, comprender como potenciar las habilidades en los niños/as de tal manera que contribuyan al desarrollo integral para una vida con sentido humano.

En primer lugar, las dimensiones, son áreas del desarrollo de los niños, las cuales se convierten en la base fundamental, para alcanzar las competencias, habilidades, conocimientos, actitudes y valores que formarán la personalidad de cada uno de ellos. Es un proceso integral no fragmentado, por este motivo se debe procurar orientar las estrategias de formación de tal manera que se trabajen en conjunto, favoreciendo así un adecuado desarrollo infantil.

Por esta razón es indispensable tener en cuenta que, durante la primera infancia, en el cerebro ocurren muchos procesos como es la mielinización que permite que los impulsos nerviosos se conduzcan con mayor velocidad, facilitando la comunicación sincronizada de las neuronas, favoreciendo el desarrollo de habilidades, capacidades, y comportamientos. Es indudable, que ya existe mucha teoría lo que falta es llevarla a la práctica, impulsando un nuevo modelo de educación que haga efectivo el cambio.

Un modelo educativo que se inspire en la ciencia y se fundamente en la evidencia, como dice Francisco Mora, que promueva las habilidades desde cada una de las dimensiones como son: dimensión física, la dimensión moral; la dimensión emocional; dimensión cognitiva; dimensión social y dimensión sensorial. Todas estas dimensiones, trabajan en conjunto, dialogan entre sí, están vinculadas con diferentes regiones del cerebro y con toda la base genética y el potencial que tienen para aprender, trabajan en conjunto con los estímulos que surgen de las experiencias

Solo que, dependiendo de la complejidad de las habilidades, en función a las dimensiones, se va observando un proceso evolutivo más rápido que otro entonces; no

es que una dimensión sea primero y luego otra, en sí todas las dimensiones se despiertan en conjunto, solo que por la complejidad de habilidades es que se ve la diferencia en la aparición de cada una de ellas. Ahora bien, las características básicas de estas dimensiones son:

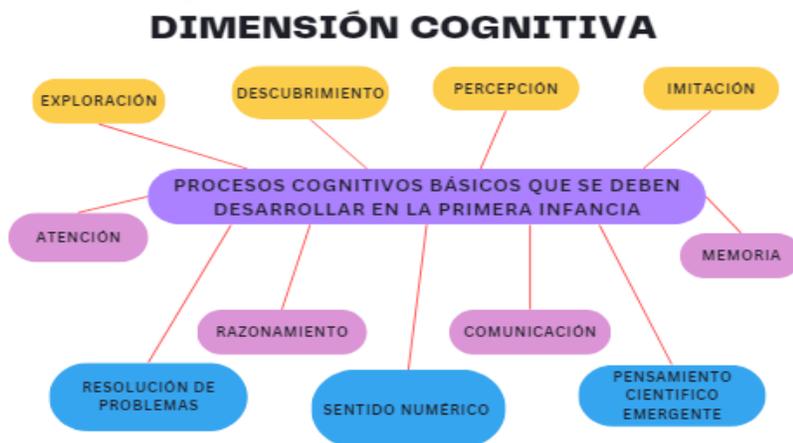
Dimensión cognitiva: primero se debe dejar claro que es cognición; es toda forma de adquisición de conocimiento que involucra diferentes procesos mentales, conducta, disposiciones y funciones implicadas en el procesamiento de la información y que se articulan entre sí, para conocer y entender el mundo.

Por lo tanto, la dimensión cognitiva, tiene el potencial de articular, la información sensorial, emocional, social el movimiento en sí para, dar las competencias para conocer al mundo y conocernos nosotros mismos. Esto es posible ya que se selecciona la información y se va asimilando en archivos de memoria, para luego ser utilizados cuando sea necesario.

En la primera infancia este desarrollo cognitivo se va dando día tras día, es muy rápido como un niño empieza a prender acerca del mundo, del lenguaje, acerca de los objetos y segundo tras segundo el cerebro no deja de construir situaciones o posibilidades de aprendizaje. Por ello, en este proceso cognitivo se va a identificar el aumento de habilidades, pero también de la complejidad que las acompaña.

Figura 16.

Procesos cognitivos básicos



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Por eso, cuando se quiere avanzar en las habilidades más complejas, se debe tener en cuenta el desarrollo evolutivo y antes de presentar experiencias al niño donde

deba razonar o argumentar, se debe observar si ya se ha pasado por las habilidades básicas o elementales como, por ejemplo: observar, clasificar, sentir, etc., que serán la plataforma que ayude a la adquisición de esas habilidades superiores.

Entonces, es en la primera infancia que ocurre el desarrollo cognitivo, ese despertar de las habilidades que están esperando de las experiencias para poder construirse a sí mismas y eso ocurre por las interacciones, donde cada individuo busca adaptarse al mundo, organizando la información que recibe por medio de sus sentidos y que van a condicionar luego sus comportamientos y decisiones.

Lo más interesante en este desarrollo del proceso cognitivo, es que el niño es un ser activo, que le agrada participar de los procesos. De ahí que, los formadores deben permitir que los niños se involucren en las experiencias de aprendizaje, que puedan proponer y elegir, permitiéndoles que descubran sus errores desde sus propias experiencias y que puedan lograr consolidar la información que reciben del mundo.

Cabe anotar también que, existen unos procesos cognitivos básicos, que en la infancia están en pleno proceso de desarrollo y estos son: percepción, memoria, atención, razonamiento y lenguaje. Los formadores tienen una posibilidad enorme de utilizar diferentes estrategias para que los niños puedan aprender, entre ellas están: aprendizaje por imitación, aprendizaje basado en explicaciones causa y efecto, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por estímulos, entre otros, por ello, se deben brindar espacios para que los niños expliquen, cuenten que piensan sobre algún fenómeno, que puedan asociar, pensar y comprender hasta donde desean llegar en su proceso de aprendizaje.

Por esta razón una tarea importante para los formadores, es conocer bien esos procesos, que están siendo desarrollados dentro del cerebro y que van a permitir un mundo de tareas de las simples a las más complejas. Por esta razón, deben generar estrategias apropiadas para que los niños puedan recolectar información del entorno, procesarla, contrastarla y entenderla, almacenarla y cuando sea necesario seleccionar la más pertinente según la necesidad.

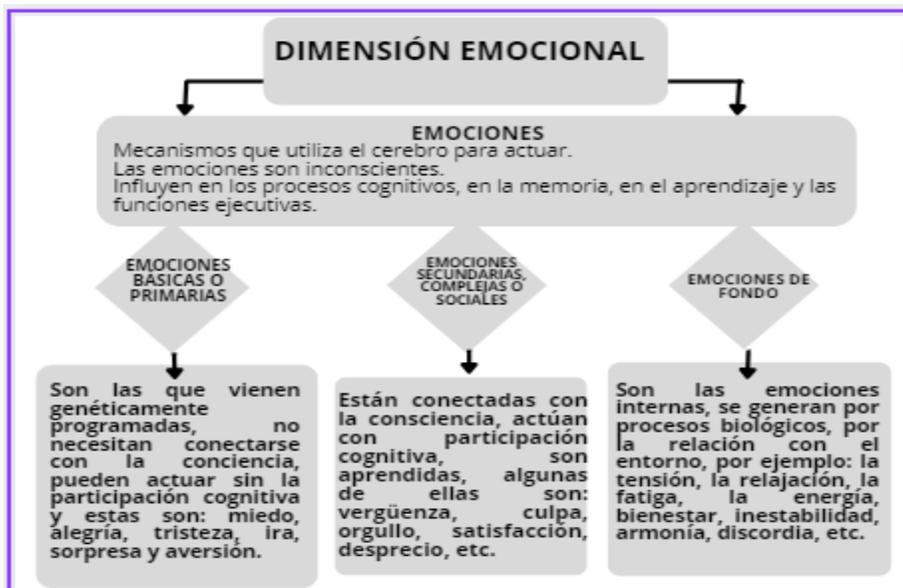
Las investigaciones afirman, que los procesos cognitivos básicos que se deben desarrollar en la primera infancia son: exploración, descubrimiento, percepción, imitación, atención, memoria, comunicación, razonamiento (causa y efecto), resolución

de problemas, sentido numérico, pensamiento matemático y pensamiento científico, todos estos procesos ya están despiertos en la infancia, por lo que la tarea del formador es crear oportunidades que deben ser frecuentes e intensas.

Dimensión emocional: Esta dimensión es fundamental en el desarrollo de los individuos ya que son mecanismos que utiliza el cerebro para actuar, en diferentes circunstancias, sean buenas o malas, son reales, son producto de nuestro cerebro, transforman el cuerpo, estas emociones influyen de una manera significativa en los procesos cognitivos, en la memoria, en el aprendizaje en las funciones ejecutivas.

Figura 17.

Dimensión emocional



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

De manera que, existen emociones básicas o primarias que son las que vienen genéticamente programadas, son aquellas que no necesitan conectarse con la consciencia, pueden actuar sin la participación cognitiva y estas son: miedo, alegría, tristeza, ira sorpresa, aversión; otras son las emociones secundarias, complejas o sociales, también conocidas como emociones aprendidas, además, estas emociones secundarias actúan con participación cognitiva, y bajo el control de la consciencia.

También están las emociones de fondo, que son las emociones internas están más próximas al núcleo interior de la vida, generadas por procesos biológicos, por la relación del organismo con su medio. Por ejemplo, la tensión, relajación, la fatiga, la energía, el bienestar o malestar, estabilidad, inestabilidad, equilibrio, desequilibrio,

armonía, discordancia. Las experiencias socioemocionales influyen en la arquitectura cerebral y dan forma a la trayectoria del desarrollo biológico humano, por ello es esencial el contexto. En la construcción emocional el individuo influye en el entorno y viceversa, es decir hay una relación muy fuerte entre ellos y esas relaciones, en muchos casos llegan alterar los estados fisiológicos.

Existe en el cerebro una región denominada subcortical donde se hallan las amígdalas, encargadas de alertar si algo está ocurriendo en el medio y hacen que se reaccione de manera muy rápida. La corteza prefrontal le habla a la amígdala, por medio de las estructuras sinápticas pidiendo que regule sus respuestas. De esta manera se comprueba que las grandes competencias del cerebro emocional y social se relacionan con los procesos cognitivos. Prueba de ello son las cuatro competencias emocionales que son: percibir, comprender, expresar y regular emociones.

Todas ellas se complementan abriendo la puerta del aprendizaje, por medio de la motivación, permitiendo que las emociones positivas y hasta las negativas consoliden ese ingreso y permanencia en las estructuras cerebrales a través del desarrollo de habilidades en cada una de las dimensiones. Y para este proceso, el rol del adulto es fundamental, ya que las competencias cognitivas, emocionales, sociales, etc., sus conocimientos, las estrategias que utilice, las interacciones de calidad van a marcar la diferencia del desarrollo cognitivo y el proceso de desarrollo socioemocional. Aprovechando la plasticidad cerebral que permite que todo el tiempo se esté modelando y esculpiendo el cerebro.

Dimensión sensorial: Se debe decir que con relación a esta dimensión el cerebro se encuentra organizado como un sistema, donde diferentes áreas relativamente independientes se encargan de procesar distintos aspectos de la información sensorial, para captar e interpretar la realidad y generar así habilidades que lleven al conocimiento.

Además, esta dimensión tiene funciones muy específicas como: ayudar a la adaptación al medio, modelar conductas, influenciar en los procesos de desarrollo y aprendizaje, permanecer. Es decir, esta dimensión, es una especie de protección para adaptarse al medio, para modelar las conductas y lo más importante ayuda a dar sentido a lo que se está sintiendo. Esta dimensión se despierta muy temprano, desde el vientre materno, y está vinculada con el desarrollo del sistema nervioso, y se integra a las demás

dimensiones, por ello las experiencias que van viviendo los niños sirven de constructo cognitivo, de insumos básicos para que el niño pueda aprender. Por ello se deben conocer esos periodos sensibles en los que el cerebro está altamente plástico para las experiencias sensoriales.

Figura 18.

Características dimensión sensorial



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

De tal manera, que se debe rescatar dentro de la formación infantil, una educación sensorial real, donde el niño tenga la posibilidad de descubrir las texturas, las consistencias, las formas, utilizando su cuerpo, utilizando material concreto. Para poder respetar los procesos de sensación, percepción y llegar al conocimiento. En términos generales la sensación capta a través de los órganos de los sentidos y la percepción interpreta a través de la corteza cerebral el mundo que le rodea, es decir se hace consciente de la realidad.

Ahora bien, cuando se habla de educación infantil, se habla que se está construyendo la arquitectura cerebral, como se había dicho líneas atrás, se está ayudando que los sistemas cerebrales se organicen de manera apropiada, protegiendo al sistema de estímulos nocivos que pueden modificar este proceso de construcción de una forma inadecuada. Prueba de ello, están las investigaciones que enseñan que hay una relación directa de los sistemas sensoriales con el lenguaje oral y el escrito.

Pero si se observa se sigue haciendo entrenamiento en planas con los niños, pero por ahí no es el camino la neurociencia cognitiva ha demostrado que cuando se comienza a trabajar el lenguaje oral en los primeros años de vida, así como el

procesamiento auditivo y el procesamiento visual, construyendo de manera intencional el vocabulario, todo eso es base para lectura y la comprensión lectora.

Entonces, existen las vías que ingresan información y las vías que sacan información. Cuando se habla de las vías que ingresan información se está hablando de una entrada auditiva o visual, que luego pasa a construir la información (sensación más percepción) y la salida que en este caso sería la motora o sea el habla (el movimiento de la boca) en el caso de la auditiva y la escritura (movimiento de mano) en el caso de la visual.

Se debe resaltar que, la educación de la dimensión sensorial posibilita el desarrollo de un niño investigativo, creativo, participativo, curioso, transformador, crítico, productor e inventor. De ahí, la importancia de los juegos de estimulación sensorial para que los niños puedan desarrollar procesos cognitivos mucho más complejos. Estos procesos no se deben dejar al azar.

Algo más para destacar, es que en la primera infancia es vital organizar la información, hacer que los niños cuenten con experiencias previamente organizadas, no solo experiencias donde ellos puedan sentir y conocer al mundo sino también responder al mundo desde sus habilidades. De ahí la importancia de los programas sistematizados y de ello se debió aprender en la contingencia del COVID.

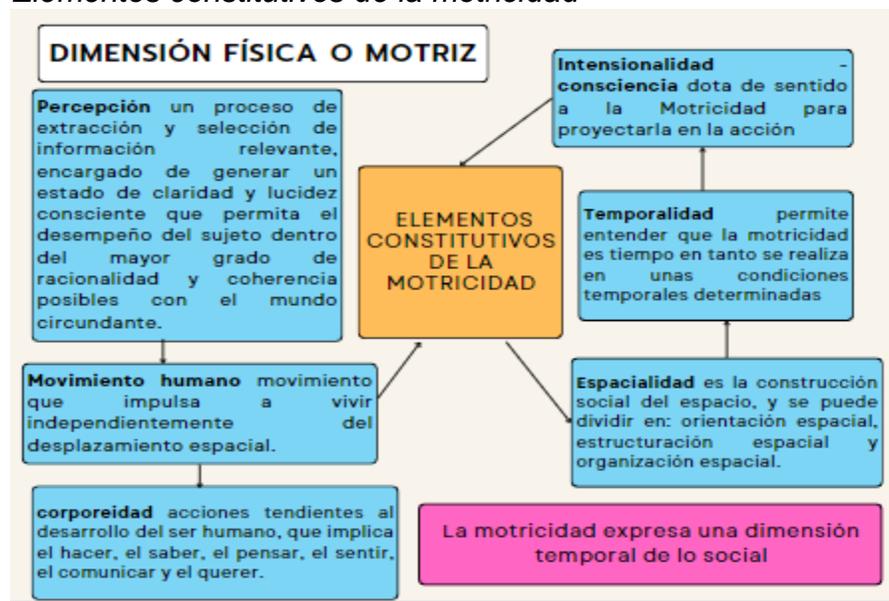
Como para ir concretando, existen unas habilidades que se desarrollan en la primera infancia y que deben incluirse en el currículo, con relación a las capacidades básicas están: observar, identificar, clasificar, discriminar, diferenciar, memorizar, completar series, reconstruir patrones; con relación a las habilidades socioemocionales están: cooperar, compartir, esperar su turno, autorregulación, entre otras.

Dentro de las habilidades complejas están: indagar, inferir, proponer, planificar, memoria de trabajo, etc. Todas deben ir acompañadas de proyectos innovadores, que se caractericen por la multidisciplinariedad y participación activa de los niños, puede ser en la creación de materiales o en la ejecución de los mismos. Para que se conviertan en experiencias significativas y perdurables.

Dimensión física o motriz: Por medio del sistema motor se pueden aprender y expresar sentimientos, sensaciones, conocimientos, emociones y pensamientos a través de los movimientos. Cuerpo y movimiento dan soporte al desarrollo cerebral. Entonces,

cuando se entiende el desarrollo neuromotor, se entenderá la relación fuerte del movimiento con el sistema nervioso central.

Figura 19.
Elementos constitutivos de la motricidad



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Es decir, hay una comunicación dinámica entre el cerebro que viene preparado genéticamente en el sistema de locomoción, pero necesita de las experiencias, de las oportunidades para poder desarrollar esta habilidad motora. No solo es importante la psicomotricidad, la actividad física para el desarrollo del movimiento, sino que ya se sabe que los ejercicios que los movimientos en sí impactan en el desarrollo cerebral.

Además, mejora habilidades, el aprendizaje y las funciones en el cerebro, por ejemplo, los procesos como el de la memoria están altamente conectados con el movimiento. Hay una memoria de procedimiento, donde se guardan ciertos movimientos y luego se practican sin tener que pensarlos, como cuando se inicia a manejar un carro,

se está pensando siempre el movimiento a seguir, pero luego se asocian esos movimientos hasta que se hacen mecánicamente.

Pero estos ejercicios que permiten la construcción de esos conocimientos, también son protectores, porque estimulan la salud mental, el bienestar emocional, por medio del ejercicio, el baile, gimnasia, etc., todo ello es un protector para el sistema nervioso central, para el cerebro. Y todo ello porque, el sistema motor se organiza para trabajar, dando indicaciones a muchos músculos en el cuerpo, para que esos músculos produzcan determinados movimientos, se organiza construyendo información, construyendo movimiento de acuerdo al proceso de neurodesarrollo.

Algunos de ellos son, patrones de estabilización, patrones de locomoción y patrones de manipulación. Entonces si es importante en la primera infancia, no solamente tener un programa para el desarrollo motor, o un programa de psicomotricidad, o un programa neuromotor es muy importante estar atentos a como los niños y niñas están estructurando esos patrones de movimiento.

Porque, tanto el niño necesita utilizar su cuerpo, construir sus propios movimientos a partir de su interés de su experiencia, en el espacio, así como los formadores deben crear la oportunidad y las experiencias para que estos patrones de movimiento se desarrollen de forma adecuada, entonces es una unión de esas corrientes, se debe hacer que los niños tengan actividades no estructuradas, como estructuradas para el desarrollo de habilidades.

Es así, que todo movimiento es resultado de una red compleja de neuronas, terminaciones nerviosas y músculos que responden a funciones esenciales designadas por los sistemas sensoriales y motor, siendo este último el que da lugar al comportamiento. En el ser humano el sistema motor ha evolucionado de tal manera que las manos asumieron movimientos tan complejos que se tradujeron en muchas habilidades.

De ahí que se debe pensar ¿cómo se están organizando los procesos sensoriales y motores en la primera infancia?, ¿se están considerando las etapas del desarrollo de los niños?, ¿las habilidades específicas para cada etapa? Y se tendrá claro que, esta dimensión física esta relaciona directamente con habilidades cognitivas, como son: la

atención, memoria, procesamiento de información, control voluntario del movimiento, toma de decisiones, anticipación, planeamiento, ejecución, entre otras.

Algo más que dicen las investigaciones, es que todas las manifestaciones del arte activan al cerebro, la imaginación, la intuición, enseñan a los niños y al ser humano en sí a pensar fuera de la caja, o sea, activar funciones ejecutivas por medio de la flexibilidad cognitiva. Por esta razón, es que los formadores deben pensar en construir recursos, en utilizar los ya existentes, y lo más importante en utilizarlos para crear cosas nuevas, como por ejemplo hacer canciones, tocar un instrumento musical, pintar un cuadro, etc., porque la música, por ejemplo, impacta en el nivel de procesamiento auditivo y el lenguaje ya que se vuelven mucho más eficientes, y esto ocurre en fracciones de segundos.

También ocurre un impacto en la memoria verbal, por ejemplo, el proceso de ensayo utilizado en la música como en la actuación, implementa estrategias que ayudan a enfocar la atención, ayudan a enfocar la memoria y ayuda hacer una transferencia de información entre esas habilidades cognitivas. Así como después de un largo entrenamiento, aprendiendo a tocar un instrumento musical, con la frecuencia, intensidad, duración aprendiendo las notas musicales, las letras, produce el impacto en el sistema matemático básico para la representación abstracta de la geometría. Y todo porque hay una asociación entre la música y la geometría, luego de un largo entrenamiento.

Entonces las sensaciones, el movimiento y la música son una combinación perfecta para estimular el desarrollo cerebral en la primera infancia. Y esto ocurre por la plasticidad del cerebro y por esa sensibilidad y maleabilidad que tiene a las experiencias a esa edad, que el sistema nervioso permite que, estas experiencias lo ayuden a construir.

Dimensión moral: Con relación a esta dimensión, se debe decir que, la condición fundamental para poder hablar de una educación en cualidades morales en la primera infancia consiste en que el comportamiento a esta edad puede ser predecible, lo cual implica una dirección intencionada, que lleva al cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que los niños puedan asimilar en su

actividad y en la comunicación con los otros, que les permiten regular su comportamiento.

Tabla 6.

Etapas del desarrollo moral según Kohlberg

ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG		ACCIONES
ESTADIOS	ETAPAS	
ESTADIOS PRECONVENCIONALES O EGOCÉNTRICOS	Heteronomía	Premio castigo
	Individualismo	Reglas del juego e intereses
ESTADIOS CONVENCIONALES Deseo de aceptación	Expectativas interpersonales	Cumplir expectativas
	Sistema social y consciencia	Sentido de responsabilidad
ESTADIOS POT-CONVENCIONALES Principio morales	Contrato social	Se defienden los derechos de la humanidad
	Principio éticos y universales	Igualdad y respeto auténtico

Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

En lo que plantea Kohlberg, y que define como estadios, se resumen desde cada una de las etapas del desarrollo las acciones que caracterizan a los individuos y que sirven de punto de partida para identificar y comprobar otras hipótesis que puedan seguir apareciendo en el interrelacionar humano, en los distintos contextos sociales que permita hacer una lectura multidisciplinar de la moral como estilo de vida con sentido.

Lo que si se tiene claro es que, todas las normas, conductas esperadas, reglas internas y externas que guían a los individuos son el conjunto de preceptos que conforman la moral y esta es necesaria para la convivencia en armonía. Para un desarrollo adecuado es pertinente establecer esas bases durante la primera infancia donde los niños internalizan a partir de lo lúdico a crear, respetar y practicar conductas prosociales.

En educación, las experiencias morales, surgen como consecuencia de la realización de actividades, en su entorno, de acuerdo con sus edades, relacionadas con acciones de la vida cotidiana, donde se obtienen comportamientos como resultado de lo que, reflejan los adultos, lo que intervendrá en la conformación de los futuros aprendizajes (valores, sentimientos y conceptos) que fundamentaran sus decisiones.

Por tanto, muchos estudios han comprobado que es en el hogar, donde se reciben las primeras impresiones, donde se adquieren los primeros modelos y patrones

de comportamiento, es en el hogar y en las relaciones con los otros que experimentan vivencias, emociones, que son decisivas para el desarrollo posterior, hacen parte también, las características del contexto donde se encuentren y las actividades que se propongan, para poder caracterizar una educación moral.

En la escuela, la educación moral debe abordarse de manera integral de modo que se abarquen las cualidades emocionales, intelectuales y morales de una persona y un grupo. Debe ofrecer múltiples oportunidades a los estudiantes para conocer, discutir y practicar conductas sociales positivas. El liderazgo y la participación de los estudiantes son imprescindibles para que la educación moral se incorpore a las creencias y las acciones de los estudiantes.

Las actividades que se propongan, deben estar direccionadas, y dirigidas a lograr que se relacionen y jueguen, ya que el juego como ya se ha dicho en el recorrido investigativo, constituye una parte esencial de la vida de los niños. También es importante que ellos en sus relaciones con los demás manifiesten normas de comportamiento social, como: pedir disculpas, prestar ayuda, dar las gracias, pedir el favor, no interrumpir al que habla y hablar en voz baja, entre otras.

Para ir sintetizando, hay que decir que, la educación moral es un proceso de aprendizaje que permite a los seres humanos comprender, practicar e interesarse por los valores éticos fundamentales tales como el respeto, la justicia, la virtud cívica y la ciudadanía, y la responsabilidad por sí mismo y por el prójimo. Sobre tales valores fundamentales, se forman las actitudes y las acciones que son propias de las comunidades seguras, saludables e informadas que sirvan de cimientos a la sociedad.

Dimensión social: Para iniciar la descripción hay que decir que, las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten a las personas desenvolverse eficazmente ante distintas situaciones. Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la más temprana infancia, gracias a las relaciones que los niños establecen con las personas que los cuidan y más adelante con sus iguales. Están cargadas de emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influirán en las conductas e interacciones con los demás.

Se debe decir, además, que los niños, desde su nacimiento comienzan a formar un concepto de sí mismo, que va a depender de las relaciones con las personas

significativas para ellos de las opiniones o juicios que sobre ellos emiten y de las manifestaciones de afecto que les proporcionen. Es curioso saber, que la niñez vive la realidad social como los adultos, los niños pueden disfrutar de la vida si encuentran apoyo material y espiritual de parte de sus familias, la comunidad y el estado. Ellos sienten el rigor de las limitaciones inherentes a la escasez de recursos de sus familias. Y esto es delicado ya que los niños necesitan de sus padres del ambiente, de la empatía y de la seguridad para su adecuado desarrollo.

En este sentido resulta fundamental plantear una perspectiva diferente y esto depende de los formadores que visualicen como prioridad, el desarrollo interdisciplinar desde cada una de las habilidades, que permitan una participación activa y eficaz.

Tabla 7.

Habilidades sociales en la primera infancia.

HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA	
APEGO	Capacidad para establecer lazos afectivos con otras personas
EMPATIA	Capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderlo
ASERTIVIDAD	Capacidad de defender sus opiniones sin dañar a los demás.
AUTOCONTROL	Capacidad de reconocer y controlar sus impulsos.
RESOLUCION DE CONFLICTOS	Capacidad para poner en práctica sus conocimientos y habilidades para obtener la solución
COMUNICACIÓN	Capacidad de expresar y escuchar a los demás.

Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

Y todo ello porque, las relaciones interpersonales son el eje central del desarrollo infantil, ya que los niños aprenden de los adultos habilidades emocionales, sociales, cognitivas y se adaptan al entorno. Cuanto mayor sea el conocimiento que el adulto tenga acerca del proceso de desarrollo cerebral infantil, más alta será la probabilidad de trabajar de manera adecuada en la primera infancia.

De ahí, cobra importancia la neurociencia social, que va trayendo aportes muy importantes como, por ejemplo, la teoría de la mente, la empatía, de habilidades socioemocionales, de cómo desarrollar fortalezas personales, por ejemplo, el cerebro en desarrollo recibe una enorme influencia del cerebro adulto, pues en el inicio de su desarrollo, no logran filtrar determinados tipos de información, por esta razón es de vital importancia establecer el perfil del adulto que se comprometa con la formación.

Significa que, se debe hacer un llamado, para reimaginar la educación pensando en el aprendizaje socioemocional, ya que la llave para abrir la puerta del aprendizaje son las emociones y estas se hacen efectivas en las interrelaciones, con las cuales se fortalecen las habilidades que reconstruyen el cerebro. Y consolidan la información.

De ahí que, las influencias entre los niveles social y biológico no se detienen en la infancia y continúan durante toda la vida. Las relaciones de crianza, por ejemplo, resultan esenciales para el bienestar físico y psicológico. La interrupción de los enlaces sociales, ya sea por, la separación, el divorcio o la pérdida de los seres queridos, se cuentan entre los sucesos más estresantes por los que puede atravesar una persona.

De tal manera, que la importancia de las habilidades sociales recae en gran medida en la adaptación del niño a los diferentes entornos en los que se desenvuelve: familia, escuela, grupo de iguales. Incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo. Por ello, si los primeros años de vida son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, esto podrá producir un inadecuado autoconcepto y baja autoestima.

Vale la pena conocer, cuáles son esas habilidades sociales básicas que se deben trabajar en los niños, y estas son: el apego, contar con la capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas; empatía, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderlo; asertividad, es esa capacidad de defender sus opiniones sin afectar a los demás; autocontrol, es la capacidad de reconocer y controlar sus impulsos; resolución de conflictos, capacidad para poner en práctica sus conocimientos y habilidades para obtener la solución y comunicación, capacidad de expresar y escuchar a los demás.

Comprender estas dimensiones como aporte que la neurociencia realiza al campo educativo en general y esencialmente en la primera infancia pone de manifiesto la importancia de tener en cuenta los procesos de desarrollo en la adquisición gradual de competencias, habilidades y adquisición de conocimiento. Ya que servirán de fundamentación teórica y empírica para el diseño, planificación y gestión de políticas para la atención integral y educación en primera infancia.

Optimizar el proceso de desarrollo infantil implica fomentar interacciones en un contexto socioemocional favorable, permitiendo que en los ambientes, las experiencias

que los niños observen, sientan, perciban y escuchen del adulto puedan ser aprendidas e imitadas por ellos, esto ayudará a generar confianza, bienestar y patrones mentales, recibiendo del adulto mediador la posibilidad de apropiarse de estímulos adecuados en el momento idóneo que influyan positivamente en la calidad del desarrollo.

A manera de síntesis, en el tercer propósito, se formularon los constructos que potencian las habilidades de los niños/as, desde cada una de las dimensiones, que favorecen el desarrollo integral de la primera infancia. Estos constructos se presentaron en el capítulo V, con ellos, se ratificó la necesidad urgente, de incrementar los estudios de los formadores en temas relacionados con neurociencia y educación, que hasta el momento se ha venido ratificando como la más importante estrategia para generar un cambio importante en la educación familiar y social.

Algo que se está necesitando ya hace mucho tiempo, profesionales que les interese conocer sobre el desarrollo integral de los individuos desde cada una de las dimensiones, trabajar por el progreso mancomunado y todo ello se logra con un cambio de prácticas que se inician en el hogar con el aprovechamiento de esos primeros años de vida que es donde se está conformando la estructura neuronal.

Para pasar luego a consolidar los conocimientos adquiridos, con las interrelaciones sociales, fomentando así una construcción cerebral renovadora que inyecte mayor sentido de vida especialmente a los niños y jóvenes, que serán los nuevos transformadores de la red de sistemas neuronales que conformaran las futuras sociedades.

CAPITULO V

Constructos para el desarrollo neuroeducacional orientados a la formación de niños de primera infancia del colegio Porfirio Barba Jacob- Bogotá

“Educar sin saber cómo funciona el cerebro es como querer diseñar un guante sin haber visto nunca una mano”
Francisco Mora

Presentación

Todo lo que se ha realizado durante el recorrido de esta investigación, llega a su punto culmen con la presentación de este capítulo V que, contiene los constructos para el desarrollo neuroeducacional, orientados a la formación de los niños de primera infancia, los cuales se consolidaron con la debida triangulación de la información recopilada y que se respalda con la evidencia científica.

De igual manera, con estos constructos se busca brindar un aporte teórico en los contextos de formación, para que se establezcan como fundamento en las estrategias que planteen futuros docentes investigadores y de esa manera contribuir a consolidar una intervención valiosa, responsable y eficaz. Para ello es necesario, contar con el compromiso por parte de cada uno de los miembros, que deseen formar parte del equipo de transformadores en este ámbito tan fundamental en la sociedad como es la educación.

El objeto de estudio, que direccionó esta investigación, hace parte de las ramas de la neurociencia, que ha tomado mucha fuerza en los últimos años y es la Neuroeducación, que junto a las otras ramas que la acompañan buscan, entender las bases biológicas, para comprender lo que anda sucediendo en el cerebro en los primeros años del desarrollo infantil y su repercusión en la edad adulta.

Y todo ello, ha sido posible por el dialogo entre la Neurociencia, la Psicología y Educación, de la mano con la familia, la escuela, los adultos y todos aquellos que están involucrados en los procesos de desarrollo de los niños, que buscan comprender las

bases biológicas y poder así repensar la práctica de la crianza en casa, la práctica de la educación en que cada una de las instituciones y finalmente las prácticas vinculadas a las políticas públicas para la infancia en cada una de las sociedades. Que permitan vivenciar la tan anhelada educación de calidad.

El interés, al iniciar este camino, fue el tratar de comprender por qué los jóvenes manifestaban poco gusto por procrear, apatía por el compromiso serio de conformar familia y el poco sentido de vida. Y en ese proceso de búsqueda, todo se enfocó a conocer más sobre la primera infancia (la columna vertebral del desarrollo), así como de las personas que hacen parte de ella, buscando conocer sus estructuras físicas, sus características emocionales y comportamentales.

Con este objetivo en mente, después de revisar varias investigaciones se logró encontrar información interesante, relacionada con el órgano que comanda todas las acciones humanas y este es el cerebro y su entramado de estructuras, que brindan información contundente frente al desarrollo biológico de los niños, en la primera infancia, y su relación con los factores genéticos, epigenéticos y ambientales, que transforman las estructuras cerebrales.

Todo esto fue posible, conocerlo por el trabajo mancomunado de muchas disciplinas que se unieron y conformaron la rama de la Neurociencia, desde la cual brindaron información científicamente comprobada y avalada, para transformar e invitar a una formación infantil diferenciada, donde existiera un real conocimiento del proceso del desarrollo del ser humano y su relación con el cerebro.

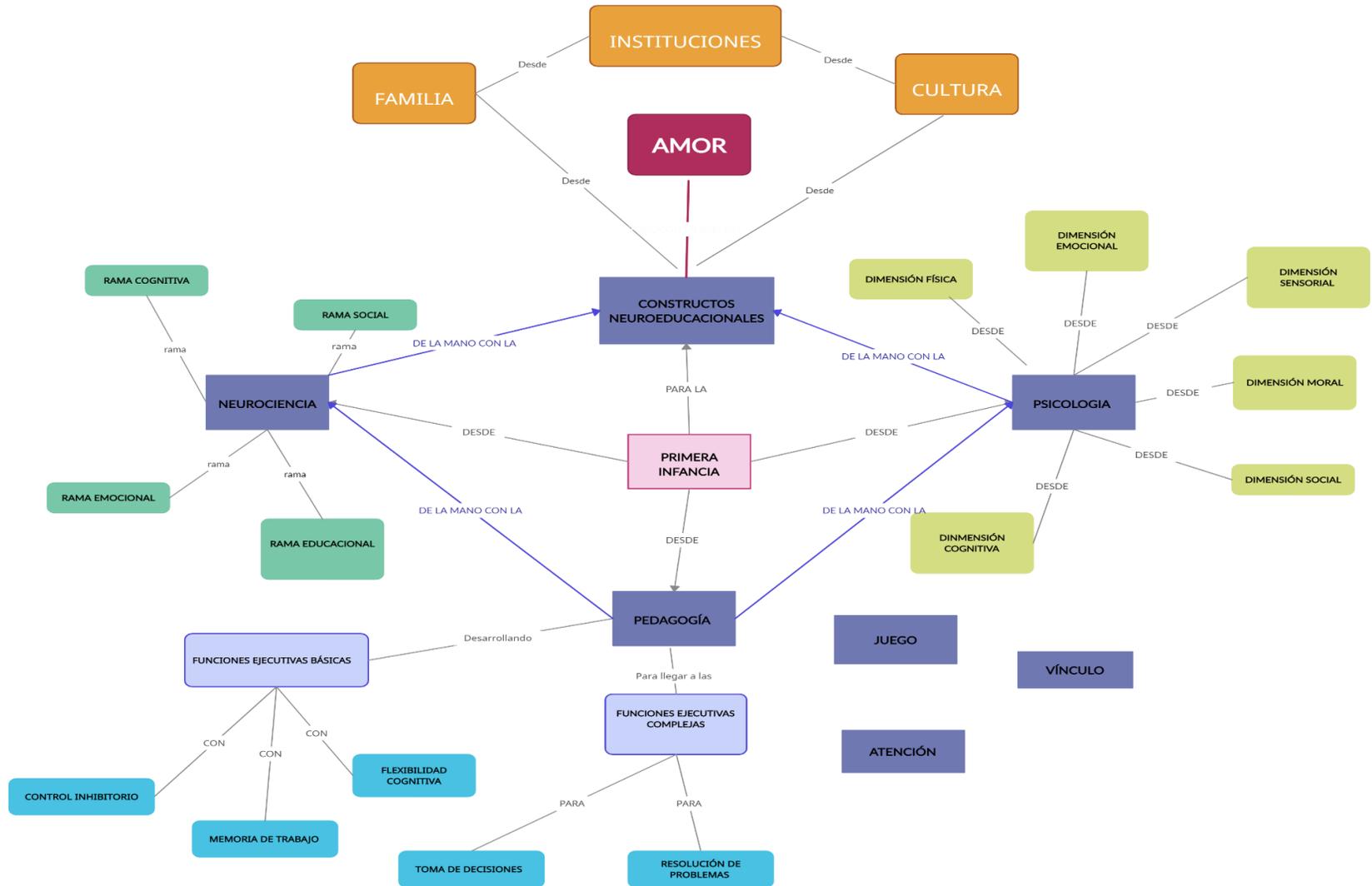
En consecuencia, fueron muchas las hipótesis que se encontraron, donde trabajaban temas como: el proceso de desarrollo del cerebro en los primeros años de vida, como es que se aprende, que factores son claves para ese aprendizaje; pero a la par de esas hipótesis también, se encontraron neuromitos, que en algunos momentos han dirigido los procesos de formación y que gracias a las investigaciones se demostró lo erróneo de sus posturas y fundamentos.

De ahí, que a buena hora se empezó, a hablarse de Neuroeducación, conocida como la ciencia de la mente, el cerebro y la educación, es un campo científico emergente que reunió la biología, la psicología y la educación, principalmente para investigar las bases biológicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pero para alcanzar los propósitos a esta ciencia no le ha tocado fácil, se le han presentado varios desafíos, entre ellos están: la dificultad de aceptar el vínculo entre las ciencias que la conforman, así como el buscar investigadores que recopilen más información en las aulas, en los centros educativos, porque es allí donde se terminan de consolidar muchos procesos y se reorientan las metas que harán parte del desarrollo individual y social.

Así como, la formación de los docentes de primera infancia para la intervención y aplicación oportuna, en casos específicos como aquellos donde se presenta un desarrollo atípico, cuando se necesita comprender y conocer sobre la diversidad, cerebros y aprendizajes diferentes. Otro desafío, es el de la innovación, el perder el miedo al cambio y hacer las cosas diferentes de lo que se está acostumbrado. En sí, es salir de la zona de confort.

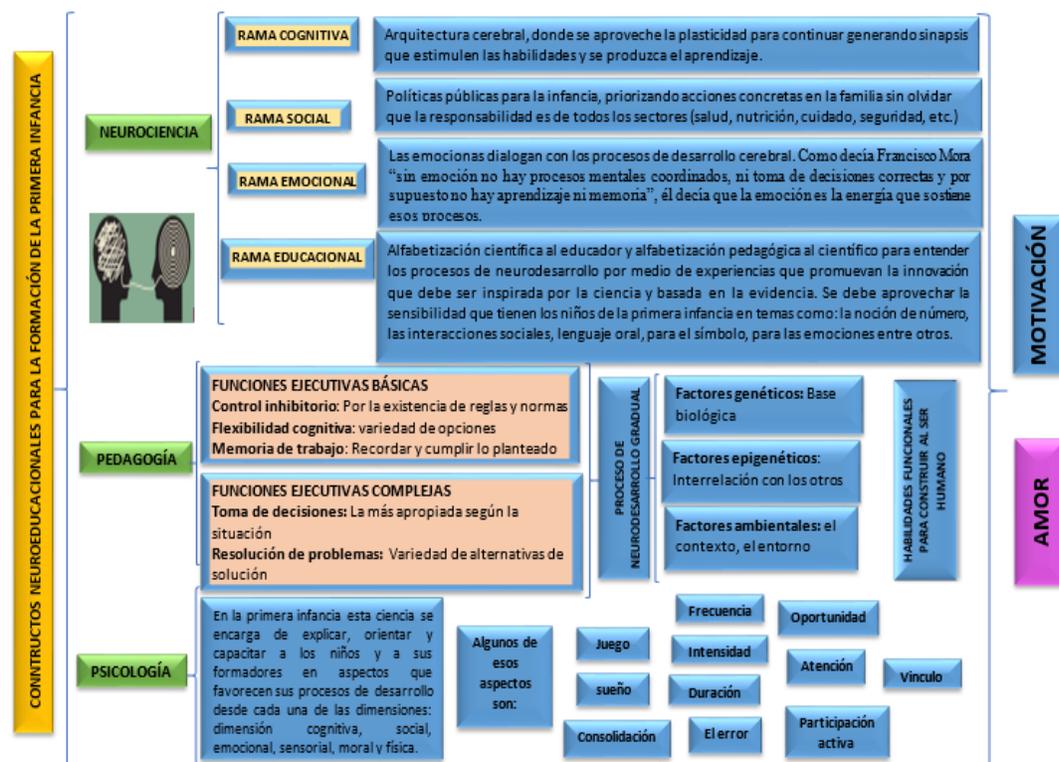
CONSTRUCTOS NEUROEDUCACIONALES PARA LA FORMACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA



Sistematización de los constructos teóricos

Es claro que, durante todo el proceso investigativo, se han dejado aportes importantes para la formación de la primera infancia, pero, en este punto se presentan los que están vinculados con las categorías principales, se tuvo en cuenta los hallazgos más destacados en cada una de ellas, luego se confrontaron con los fundamentos teóricos y el resultado fue el siguiente:

Figura 20.
Constructos



Nota. Fuente de elaboración propia (2023)

La Neuroeducación un camino al cambio

La neuroeducación o neurodidáctica, es una nueva visión de la enseñanza que se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro. Esta nueva ciencia educativa fusiona los conocimientos sobre neurociencia, psicología y educación, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es una dinámica de aprendizaje basada en neurociencias, cuyo propósito

es aplicar todo lo que se sabe acerca de cómo aprende el cerebro y qué cosas estimulan el desarrollo cerebral al ámbito escolar.

Para lograr este fin, es indispensable aprovechar los avances tecnológicos que presenta la ciencia con relación al funcionamiento del cerebro en contextos particulares que demuestran la particularidad de las zonas que se activan de acuerdo a los estímulos y las experiencias que el ambiente proporciona, gracias a toda esta información se puede contar con estrategias particulares de acuerdo a los estilos particulares de aprendizaje de los individuos.

La idea es generar un dialogo mancomunado entre la ciencia y la educación sin descuidar los intereses que a nivel psicológico caracterizan a cada persona, lo que se busca es que la educación tenga en cuenta los avances científicos y estos a su vez reorienten sus investigaciones y descubrimientos en explicar cuál es la forma más pertinente de incursionar en los procesos de formación.

No es una tarea fácil, pero tampoco imposible, es importante que se dé el primer paso en ello y así contrarrestar los resultados que se han venido obteniendo por muchos años por esas prácticas repetitivas, que solo brindan más de lo mismo, o porque simplemente se trabaja de manera individualizada, buscando intereses propios, que no los saquen de la zona de confort.

Un contexto donde se debe intervenir lo más pronto posible es en los hogares, ya que muchos estudios han demostrado que es allí donde se generan las estructuras que fundamentan las funciones ejecutivas básicas que luego permiten la consolidación del aprendizaje a nivel integral. En los primeros años de vida se conforma la estructura neuronal. Las experiencias del ambiente en que se estén desarrollando los niños permite que cuenten con los insumos necesarios para los procesos de desarrollo.

Pero para nadie es un secreto que existen muchos factores que están afectando grandemente este contexto social primario, entre ellos están: el factor económico, la falta de tiempo, la inexperiencia, la desactualización, las políticas públicas, el abandono, etc., todo esto son aspectos importantes que se deben trabajar de manera urgente, y no seguir descuidando la raíz donde se han gestado muchos de los problemas sociales de la actualidad.

Se necesita, concientizar a las familias sobre las prioridades que deben enmarcar sus prácticas en la formación de sus hijos, especialmente que conozcan sobre como ellos pueden ayudar a conformar las estructuras cerebrales en esos primeros años, donde muchos son dejados en lugares de cuidado donde no reciben los estímulos necesarios ni mucho menos el tiempo de calidad que necesitan para vivir experiencia que lleven a consolidar los aprendizajes de manera adecuada.

Es indiscutible que los formadores (docentes, familias y comunidad) de la primera infancia actualmente, deben preocuparse por contar con los conocimientos necesarios para brindar estrategias apropiadas que propicien el desarrollo de habilidades y contribuyan al adecuado desarrollo cerebral de los niños. Como muy bien lo explica Ponce (2016) cuando dijo:

Como se ha mencionado, las intervenciones tempranas generan mayores probabilidades de un adecuado desarrollo integral infantil. Ello supone que la atención que se realiza con niños y niñas entre los 0 y 5 años debe hacerse con la intencionalidad de potenciar y fortalecer sus habilidades y destrezas para un mejor desempeño durante su vida. (p.1)

Se evidencia, en el escenario donde se realizó la investigación que, a pesar de contar con estudios pos graduales, aún no es prioridad ejecutar proyectos, relacionados con el cerebro, y lo más sorprendente es que reconocen lo fundamental que es para el desarrollo. Y más en los primeros años de vida, tiempo en el cual señalan las investigaciones, es el periodo donde el cerebro más crece, en esta etapa el cerebro se está construyendo, asimismo, la famosa arquitectura cerebral.

Pero a pesar de estas evidencias, los docentes, siguen brindando una educación homogenizada y en muchas ocasiones limitada, esperando que todos respondan al mismo tiempo y con una única opción de análisis; hasta en muchas ocasiones, se observan aulas con filas rectas, separando un estudiante de otro, evitando el contacto entre pares; así como, familias con actitudes dictatoriales que les cuesta comprender,

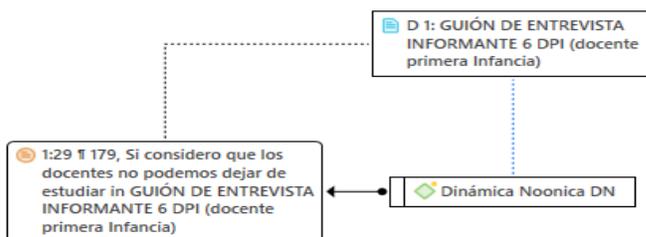
El desconocimiento, de las políticas públicas es otro de los factores que afecta el desarrollo de la primera infancia, ya que la mayoría de ellas están enfocadas en la cobertura, pero no se comprometen en capacitar a los formadores y mucho menos de brindar ambientes adecuados para la ejecución de propuestas educativas que beneficien las familias, y la comunidad en general.

Todo esto se evidencia cuando se observan aulas sobrecargadas de estudiantes, que aún no comprenden porque es necesario estar allí. Que además deben responder a las exigencias de sus padres y docentes que les piden cumplir con una serie de actividades que hacen parte de un currículo que en la gran mayoría de veces está descontextualizado y construido solo desde una perspectiva, casi siempre es la del gobierno de paso, que exige resultados de acuerdo a los parámetros que convengan a su plan de desarrollo.

Estas y otras razones son las que hacen que la educación este cada día más en crisis, porque se trabaja no por conocer los aspectos que favorezcan el desarrollo de los individuos sino por aquellos que permitan garantizar los recursos económicos y de poder que rigen nuestras sociedades un pensamiento mercantilista, que coloca al ser humano como un instrumento para alcanzar los fines particulares de unos pocos.

Pero el panorama no es del todo gris, ya que cada día se observa que son más las personas que se preocupan por realizar un cambio y son ellas que con sus propios recursos buscan hacer parte de grupos de investigación, que ayuden a las nuevas sociedades a contar con recursos científicos comprobados que demuestren la importancia de conocer la integralidad del ser. Generando nuevas propuestas, que están inspiradas muchas de ellas en la libertad que debe tener cada individuo para escoger de manera asertiva entre las tantas propuestas que ofrece el mundo.

Figura 21.
Formación permanente



Nota. La autora utilizando Atlas Ti (2023)

De ahí que se continúe recalcando en conocer más sobre esta rama de la neurociencia que es la neuroeducación, que día a día está generando un movimiento importante en los ámbitos educativos por la propuesta que hace a los formadores de

conocer las estructuras cerebrales y las etapas de maduración de cada una de ellas, para brindar estrategias más pertinentes, que faciliten la asimilación de conocimientos de acuerdo a la edad y a los estilos de aprendizaje.

Así mismo, no se debe olvidar que existen otros factores que también alteran los procesos de desarrollo en todos los individuos, especialmente en la primera infancia y entre ellos están: la violencia doméstica, la falta de una nutrición adecuada, falta de afecto, etc., aspectos que se venían planteando desde los referentes teóricos en la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, donde se afirmaba que, se aprende de los factores del entorno donde se vive, mediante los refuerzos positivos y negativos que este ambiente brinde.

Por consiguiente, aunque el cerebro ya venga programado genéticamente, se necesita de los insumos de las experiencias, para construirse así mismo, comprendiendo la maduración paulatina que permita generar las bases apropiadas desde el hogar, así como aquellas que ayuden a diseñar propuestas curriculares evolutivas, que involucren el cerebro y la educación. Tal como lo planteó Raczynski, (2006) que decía:

Una adecuada intervención, un apego seguro, entendido como la relación entre un niño y un cuidador primario afectivo, acogedor y consistente, constituye un factor primordial para potenciar el desarrollo integral. La calidad de la relación madre/padre-hijo y el hecho de que los niños se sientan queridos y valorados son un mecanismo protector que aumenta su resiliencia frente a la adversidad de las condiciones de vida y los riesgos que enfrenta. (p.1)

Todo ello, ayuda a crear confianza ante muchas incertidumbres que surgen en los niños, es importante que ellos sepan que hay personas que están dispuestas a ayudarlos en los momentos de necesidad y que cuentan con la protección necesaria por parte de la figura afectiva lo que les permitirá generar un estilo de desarrollo emocional que influirá notablemente en las relaciones que tengan en su etapa adulta.

Pero se evidenció otro factor igualmente delicado y está relacionado con la soledad que enfrentan los niños por las ocupaciones de sus padres, con relación a este tema las investigaciones afirman que, la soledad se puede convertir en un problema grave y deteriorar la salud de los más pequeños, disminuyendo su capacidad de aprendizaje, la memoria y la concentración, al tiempo que aumenta la tristeza, el

sentimiento de aislamiento y la angustia. Incluso, ese exceso de estrés puede provocar problemas en las arterias y el corazón.

Es importante señalar que las experiencias de la primera infancia contribuyen a predecir lo que será la edad adulta. Por ejemplo, los niños solitarios pueden perder muchas oportunidades de interactuar con sus compañeros y aprender habilidades importantes para la vida. El vínculo con personas significativas y la pertenencia a grupos sociales es fundamental para el buen desarrollo cognitivo y afectivo de los niños.

La falta de relaciones significativas de calidad y en la cantidad necesaria puede provocar al niño y al adolescente tristeza, malestar, aburrimiento, emociones positivas reducidas, sentimientos de vacío, vivencias de aislamiento y distanciamiento y angustia. Los niños que se sienten solos se sienten excluidos. Este es un sentimiento que puede ser perjudicial para el desarrollo de su autoestima.

Pero lo importante es seguir promoviendo acciones que contrarresten todo esto, primero se debe dar la prioridad al acompañamiento permanente de los niños, para escucharlos, observar sus comportamientos, comprender porque hacen lo que hacen, supliendo así las necesidades afectivas sin juzgarlos, ofreciéndoles la ayuda, y pensando junto a ellos las posibles soluciones, teniendo muy en cuenta sus opiniones, realizando un trabajo coordinado familia-colegio.

Con relación al maltrato infantil hasta hace muy pocos años era considerado como un aspecto normal, común y tradicional, apropiado para corregir y educar a los niños. Sin embargo, en la actualidad y gracias al desarrollo social, el maltrato infantil en cualquiera de sus dimensiones (físico y/o psicológico) ha sido tipificado por la ley como un delito y como un factor que puede alterar el desarrollo fisiológico del cerebro y repercutir en el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social del niño, niña o adolescente.

El instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), es la entidad gubernamental encargada por la protección integral de la familia, especialmente de la niñez. El ICBF ha contribuido en la prevención y tratamiento del maltrato infantil, a través de la implementación de programas dirigidos a este fin. Así también la entidad está presta a cooperar en la elaboración y ejecución de investigaciones que permitan obtener un conocimiento mucho más amplio de la temática, para de esta manera minimizar sus efectos.

Educación transformadora

La educación, es la oportunidad más tangible con la que se cuenta para transformar la sociedad, es el contexto que complementa los procesos iniciados en casa, es donde se comprueban las metodologías y estrategias más adecuadas, para alcanzar un verdadero cambio desde cada una de las dimensiones, es allí donde los niños se vinculan con sus pares y descubren la oportunidad que tienen de incrementar sus capacidades por medio de nuevas experiencias culturales y educativas.

En lo que respecta a la educación en la etapa infantil, los informantes coincidieron, que es la etapa ideal para estudiar, donde se fundamentan las bases para la comprensión y que es un periodo irrepetible en la vida de una persona. Con relación a la plasticidad cerebral, la asociaron, con la planeación de actividades o talleres, en las cuales se deben tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, para facilitar su aprendizaje.

Por lo que refiere a las estrategias de enseñanza aprendizaje, centraron la atención en resaltar la importancia que los niños aprendan a comunicarse de manera verbal, habla de (exposiciones) y dice que eso, ayudaría a quitar esos miedos y mejoraría la integración con sus compañeros. Hablaron de la colaboración entre pares. resaltaron que los trabajos deben contar con el componente emocional y el de los valores, pero primordialmente el del juego.

Por ejemplo, en los procesos de desarrollo del lenguaje oral y comprensivo, un recién nacido ya tiene una región del cerebro altamente activa trabajando en la percepción del habla. Por eso, en esa etapa es tan importante que los papas hablen, cuenten cuentos, jueguen, ya que esos son insumos que desde el ambiente se les ofrece, para que esta región pueda establecer mejores conexiones y pueda ser más funcional.

Sin embargo, hay una región que está relacionada con el lenguaje expresivo (la región de broca), que en un recién nacido tiene una actividad muy baja, pero en los doce primeros meses de vida ya existe una actividad más significativa, y todo ello por el trabajo que se realizó (cuentos, conversaciones, juegos...) en la región antes mencionada.

Por lo que no hay lógica que en el primer año de vida de un niño se le exija que coloree respetando direccionalidad o aún más se le entregue una tijera para que corte líneas curvas o quebradas. Comprender todo esto de la maduración paulatina, permitirá

que los currículos que se propongan cuenten con una mirada más flexible y en función del desarrollo evolutivo.

De tal manera que, se deben tener claros estos aspectos, así como la maleabilidad del cerebro, ese cerebro plástico, que se deja modelar principalmente en los primeros años de vida por las experiencias tempranas que dejan huellas indelebles en los procesos de desarrollo, tanto en el aprendizaje, como en el nivel de salud, como en el nivel del comportamiento.

En muchas investigaciones sobre plasticidad cerebral en la primera infancia, se ha comprendido que hay unos sistemas que son mucho más plásticos que otros, o sea son mucho más maleables, son mucho más modelados por el ambiente y estos son: motor, visual, lenguaje, las habilidades socioemocionales, la habilidad atencional y la habilidad auditiva.

Es decir, existe una alta maleabilidad del cerebro para las experiencias que están dentro de estos sistemas. Por ello es que, desde el momento del nacimiento si el adulto conoce que hay una alta plasticidad para el movimiento para habilidades visuales puede construir experiencia más acordes y significativas que contribuyan en estos aspectos. Pero hay que decir también que esta plasticidad puede ser positiva o negativa.

Por otro lado, el aprendizaje y la memoria son estados funcionales para los que se requiere la participación de numerosas estructuras nerviosas y la correcta activación temporal entre ellas, y que no son procesos puntuales que ocurren en un sitio cerebral determinado. Por ello, el aprendizaje va a depender de muchos factores, como el estado motivacional y emocional del individuo que aprende, de su grado de atención, de sus conocimientos y habilidades previas, así como de sus receptores sensoriales y del estado de sus músculos, dependiendo del tipo de tarea que vaya a ejecutar. Sobre esto Gruart, (2008) complementa sobre este aspecto lo siguiente:

El aprendizaje, es una de las capacidades intelectuales que requiere del correcto funcionamiento de varias áreas del cerebro, en parte debido a la variedad de conceptos y actos motores a recordar, así como la relación entre ellos. La experiencia personal refuerza la idea de que no se recuerda con la misma intensidad, por ejemplo, nombres, caras, lugares, etc. Asimismo, aprender y memorizar también requiere de la maduración de las estructuras nerviosas. De hecho, el niño va adquiriendo nuevas habilidades a medida que su cerebro se lo permite. Las áreas del sistema nervioso relacionadas con el movimiento son las primeras en consolidarse, por lo

que es más fácil aprender comportamientos motores, como nadar o ir en bicicleta, y también recordarlos a lo largo de la vida. (p. 9)

Porque, hay determinadas experiencias en el ambiente de los niños que no son para nada buenos para su desarrollo cerebral como, por ejemplo, las experiencias que tienen que ver con la negligencia, la violencia doméstica y familiar, los diferentes tipos de abusos. Entonces se evidencia que esa intensidad de las experiencias negativas en los procesos de desarrollo cerebral, por esta alta plasticidad en la infancia, pueden causar un daño irreversible en algunos casos.

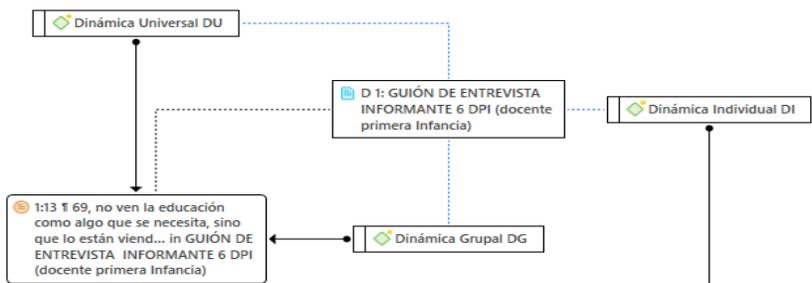
Por lo tanto, hay que tener claro que, así como existen factores positivos también van apareciendo otros negativos, por ejemplo, durante el periodo de pandemia que existió ese estrés tóxico, pudo impactar de manera negativa en los procesos de desarrollo cerebral. A causa de las tantas deprivaciones a las que se enfrentaron muchas personas especialmente los niños, que no comprendían el por qué ya no podían salir a jugar y compartir con sus amigos.

Y que, además, los llevó a estar todo el tiempo conectados a una computadora, que los fue aislando del contacto de calidad que se tiene en un aula de clases en la relación con sus pares. Todo esto, llevó que la comunicación se limitara y de esta manera muchos niños incrementaran sus problemas a nivel verbal, ya que como se sabe los niños deben contar con muchas oportunidades comunicativas para enriquecer su vocabulario y así contribuir al desarrollo lecto-escritor.

Igualmente, otro factor que influye es el maltrato físico y emocional que en muchos de los casos afecta el crecimiento y el desarrollo apropiado de los órganos en los niños, así como limita las conexiones neuronales perjudicando de gran manera el desarrollo funcional del ser humano. Sin olvidar que a nivel emocional causa estragos en la autoestima y valoración del otro, generando relaciones rotas que no contribuyen para nada al desarrollo social.

De la misma manera, continuando con este grupo de factores, se encontró otro que está relacionado con la concepción que tiene los formadores, frente a la enseñanza y aprendizaje en la escuela, se evidenció que los niños aun no comprenden muchos de los procesos y temáticas en los que participan y por eso en muchas ocasiones, solo se dedican a cumplir con sus trabajos, con lo que medianamente han comprendido, con lo que pueden copiar de sus amigos o con lo que las familias les hacen en casa.

Figura 22.
Importancia de la educación para los niños



Nota. La autora utilizando Atlas Ti (2023)

Por el lado de los padres es como el escampadero de muchas de las obligaciones que a ellos les corresponde, es decir ellos consideran que la escuela debe brindar alimento, cuidado y formación, sin involucrarlos a ellos. Que la escuela, es la que debe suplir todas las necesidades que la sociedad exige y llegar hasta corregir las consecuencias de las acciones erróneas que ellos como padres han dejado durante la formación de sus hijos.

Y por el lado de los docentes, se evidenció que cuentan con los conocimientos necesarios para producir un cambio significativo en la educación, pero la falta de autonomía y decisión no les permiten enfrentar las estructuras sociales establecidas, para no seguir brindando más de los mismo, y queriendo obtener diferentes resultados. Por esta razón solo en el momento que todos dejen de lanzar la responsabilidad a otros del cambio y se conciba como algo en lo que todos deben comprometerse de manera responsable y mancomunada, se podría hablar de una verdadera transformación.

Que iniciaría, reestructurando los currículos, los contextos de aula, las estrategias, las metas, etc. Porque hay algo que está comprobado, que en la manera que los formadores transfieran los conocimientos, la manera que los hagan interesantes y aumenten la curiosidad a los ojos de los niños, lograrán obtener resultados a corto o largo plazo en el desarrollo cerebral donde los niños no sufrirán tanto en los procesos y por el contrario quedarán con ganas de aprender más.

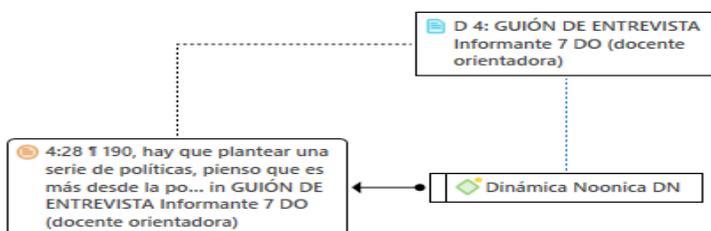
Desarrollo Psicosocial

En esta categoría, vale la pena destacar que son muchos los factores relacionados con la formación en la primera infancia, los cuales se deben analizar y

reorientar para una práctica más eficaz, que contribuya a mejorar los procesos a nivel social, realizando un trabajo multidisciplinar que saque el mejor provecho de las habilidades en cada una de las dimensiones de los miembros de la comunidad.

De ahí, la importancia de intervenir lo más pronto posible, con políticas públicas, con programas para la Primera infancia, sostenibles, que brinden educación a las familias, oportunidades de empleo, para contar con los recursos necesarios para el sostenimiento, así como, el acompañamiento emocional a las madres gestantes y sus familias. Todo esto, antes, durante y después del proceso de gestación.

Figura 23.
Políticas



Nota. La autora utilizando Atlas Ti (2023)

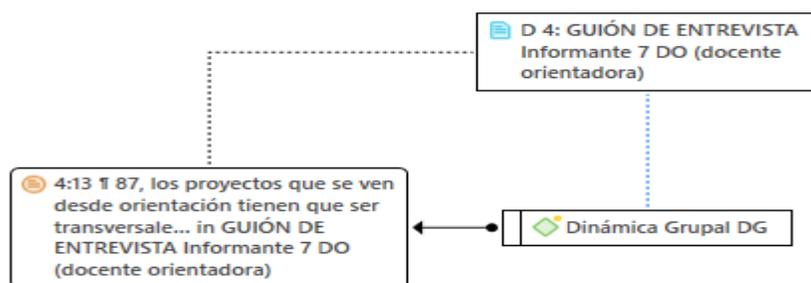
Desde el ámbito nacional el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), afirma que las relaciones biológicas, interpersonales y culturales que el niño tenga con el otro, le servirán para desenvolverse socialmente y establecer parámetros de conducta que vayan acordes a lo establecido en el documento Proyecto Pedagógico Educativo comunitario.

También a nivel nacional e internacional, se encuentra la ley 1098 del 2006 en Colombia y en la declaración universal de los derechos de los niños y las niñas firmada en 1989. Allí se establece que los niños/as tienen derecho a la vida, aun ambiente sano en condiciones de dignidad.

Todo ello ha contribuido para que cada día se tenga más en cuenta la primera infancia y se trabaje mancomunadamente en favor de una formación responsable que ponga como base las leyes que sustenten las prácticas del bienestar integral de los niños, no solo en los contenidos curriculares sino también en todos los aspectos sociales, ambientes, emocionales, materiales, etc., en los que se desarrollan los niños.

De ahí que, en la neurociencia se establezca el vínculo entre el desarrollo cerebral y las seis dimensiones básicas que son: la cognitiva, la emocional, moral, sensorial, motora y social. Por ello es conveniente, que los formadores, generen proyectos para el desarrollo de habilidades en cada una de esas dimensiones. Teniendo en cuenta los contextos, las necesidades (particulares y sociales), la pertinencia, los estilos de aprendizaje, etc.

Figura 24.
Los proyectos



Nota. La autora utilizando Atlas Ti (2023)

Igualmente, se debe tener en cuenta en los procesos, que existen otros factores como, la adversidad, el estrés tóxico y la negligencia que alteran demasiado al cerebro humano, produciendo consecuencias directas en el neurodesarrollo, como se explicó líneas atrás. Lo que siempre se les pide a los formadores que estén en el entorno de los niños, es que entiendan cuál es el impacto de esas situaciones adversas y que puedan de alguna forma darle soporte, contención para que ellos puedan pasar por esas situaciones de una forma más positiva.

Otro aspecto para destacar, está relacionado con el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de vida, el cual ha sido reconocido como la plataforma de despegue del cerebro lector, el cual debe ser estimulado, en el primer año de vida, por medio de cuentos, conversaciones, rimas, así como el desarrollo de vocabulario de manera intencionada, todo esto no solo va impactar en el desarrollo de su lenguaje oral, sino que va a servir de insumos para el proceso de comprensión lectora.

Las investigaciones de neurodesarrollo, en esa construcción inicial del cerebro humano, han mostrado que las relaciones con interacciones positivas de dar y recibir también aportan al desarrollo cerebral. Pero esas relaciones, deben ser de calidad y un

gran compromiso como formadores de brindar apoyo, atención permanente y de calidad, donde se aprovechen los momentos para despertar habilidades en cada una de las dimensiones.

Emociones que dan sentido

Con relación a esta dimensión se debe decir que es la que comanda todos los comportamientos ya que todo lo que tiene que entrar al cerebro para transformarse en pensamiento, en cualquier aspecto cognitivo que se refiera, tiene que ser filtrado de bueno o malo y eso lo hace la emoción, dándole significado y un sentido particular a cada información. Como decía Francisco Mora “sin emoción no hay procesos mentales coordinados, ni toma de decisiones correctas y por supuesto no hay aprendizaje ni memoria”, él decía que la emoción es la energía que sostiene esos procesos.

Por esta razón hace tiempo se está haciendo un llamado para reimaginar la educación, pensando en el aprendizaje socioemocional, por tanto, el vínculo afectivo adecuado, tanto con padres, educadores, con sus iguales y otros miembros de su círculo cercano, van a permitir que se aumenten de manera cuantitativa y cualitativa las habilidades humanas.

En otras palabras, las emociones interactúan con los procesos cognitivos, por ello una parte clave de la neuroeducación se refiere a manejar las emociones para que no solo no interfieran, sino que beneficien el proceso de aprendizaje. Se pretende enseñar a los niños a ser conscientes de sus sentimientos y tomar el control de estos y de su conducta. Es importante que aprendan a reconocer cuando están enfadados, tristes y poder manejar estas emociones. Además, un alto nivel de estrés dificulta el aprendizaje, por ello es importante crear un buen clima de aprendizaje, sin estrés, y enseñarles a manejar la ansiedad.

Igualmente se deben conocer, los procesos cognitivos básicos y el cómo se despiertan esos procesos en la infancia. Primero se habla de formar al educador en entender el sistema atencional, cuáles son las redes atencionales en el cerebro, como se conquistan esas redes, como se programan estrategias para que ese sistema atencional se desarrolle. Lo increíble es que esos procesos cognitivos tienen un dialogo directo con los procesos emocionales.

Dentro de esos procesos cognitivos, se llegó a evidenciar unas habilidades que son de alto nivel, son más complejas y estas son: la autorregulación y las funciones ejecutivas, las cuales, aunque, están vinculadas con la corteza prefrontal que como ya se había dicho demora en su proceso de maduración casi veinticinco años, para ser funcional; estas habilidades necesitan ser estimuladas en la primera infancia.

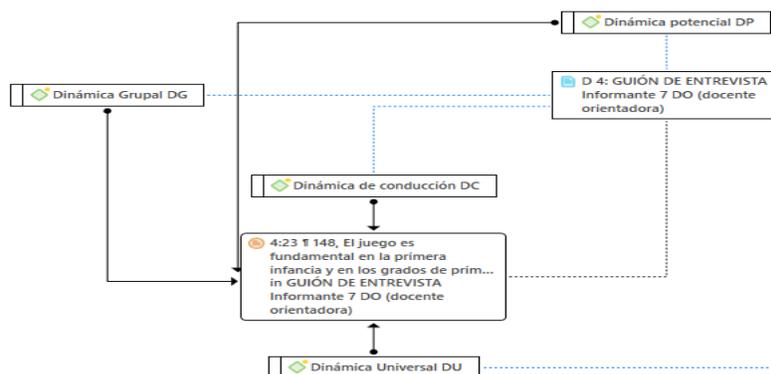
Y la mejor forma de hacerlos es por medio de juegos de estrategia donde el niño tiene que usar control inhibitorio, autorregulación cognitiva, tiene que usar flexibilidad cognitiva. Dentro de esos juegos están: los bloques lógicos, juegos de mesa, juegos de actividad física, rompecabezas, acertijos, cuentos, actividades artísticas y musicales entre otros.

En otras palabras, el cerebro cuenta con un conjunto de procesos mentales que ayudan a pensar antes de actuar, resistir a tentaciones, poner atención, evitar distracciones, adaptarse a lo nuevo. Como se ve, estas habilidades son esenciales para la salud mental y física, el éxito en la escuela y en la vida y el desarrollo psicológico, cognitivo y social.

El juego es el eje central de las experiencias en la primera infancia y por ende impacta directamente en el proceso de neurodesarrollo, en el aprendizaje y en diferentes habilidades de las seis dimensiones del desarrollo humano. Es así, que el juego es el eje transversal, por excelencia, de todo aprendizaje en la infancia. No solamente actúa en los circuitos cerebrales vinculados al desarrollo cognitivo, sino que influye en los demás circuitos de todas las áreas del desarrollo. Por estas razones es fundamental seguir promoviendo el juego en los contextos educativos y los hogares.

Figura 25.

El juego



Nota. La autora utilizando Atlas Ti (2023)

Y este es un llamado para aquellos formadores que deben utilizar los medios virtuales en su labor cotidiana, que deben incluir los juegos como parte de sus estrategias, ya que durante el proceso de la pandemia se evidenció que muchas de las propuestas continuaban, contando con mucho contenido teórico y poco práctico y mucho menos lúdico, lo que fue generando con el tiempo, estrés, obesidad, cansancio, aburrimiento, apatía, etc.

Y otro factor de influencia que forma parte de los procesos de neurodesarrollo de la infancia es el sueño, el cual es fundamental para la consolidación de la información, por esta razón desde el hogar se deben generar esos hábitos para aprovechar al máximo los beneficios que este tiene en el desarrollo. Teniendo en cuenta que no es la cantidad sino la calidad del sueño.

En la misma línea se encuentran las artes y el ejercicio físico, que facilitan la creatividad y promueven la capacidad de expresión en los niños, al igual que sirve de pretexto para incrementar el vocabulario por medio de la escucha, la observación y la interpretación. Además, mantienen al organismo activo.

Aportes Hológrafo Social

Muchas veces cuando se aborda una investigación, uno de los aspectos que preocupa, está relacionado, con las técnicas e instrumentos que se van a utilizar, ya que por medio de ellos se obtendrán los insumos importantes para poder estructurar los resultados de la investigación. Una buena adecuación de los instrumentos, permitirá recopilar aspectos que favorezcan el análisis. Con relación a los instrumentos utilizados en esta investigación, se debe decir que: uno de ellos fue el registro de notas el cual se construyó con uno de los referenciales del Hológrafo social, denominado los catorce subsistemas.

Trabajar este instrumento con ayuda de los subsistemas permitió hacer un estudio completo de todos los aspectos importantes que se necesitaban estudiar en cada uno de los escenarios (institución y hogar), además permitió distribuirlos en cada una de las siete dinámicas, otro referencial del Hológrafo, con el que se construyó el instrumento de la entrevista semiestructurada con el cual se recopiló información relacionada con los informantes clave.

El poder vincular los dos instrumentos, con los aportes de los dos referenciales, facilitó el análisis organizado de acuerdo a los propósitos planteados contribuyendo así a la escritura y comprensión de los constructos que emergieron del proceso realizado. Todo esto se puede evidenciar en la “Matriz de hallazgos” y en el análisis final. De tal manera que se puede afirmar desde la vivencia propia, que el utilizar estos elementos o referenciales del hológrafo social favorecen de manera significativa el estudio y análisis en una investigación.

Consideraciones finales

Después de este largo recorrido investigativo, donde se ha podido tener la oportunidad de reevaluar a nivel personal, los procesos de formación realizados por muchos años, y que han hecho que queden en evidencia esas prácticas conscientes e inconscientes que se han realizado de manera equivocada. No queda sino la gran responsabilidad de invitar a todos los que han tenido la oportunidad de realizar este viaje investigativo, a retomar nuevamente estas líneas y evitar seguir ignorando la invitación de dar el salto al cambio, ya que es la única manera de transformar lo que se ha venido haciendo.

Si se acude a la neuroeducación, una manera correcta de hacerlo es buscando la forma de capacitarse en todo lo relacionado con el cerebro, porque como se pudo notar es la piedra angular del aprendizaje. Conocer las características cerebrales en las distintas etapas del desarrollo, así como las habilidades que se pueden desarrollar en cada una de ellas, los recursos, los ambientes y didácticas más apropiados, es el camino fundamental para construir la tan anhelada calidad educativa.

Pero durante todo el proceso, se pudo leer entre líneas que existe un aspecto que parece sosegado, pero que trasciende en cada persona de una manera extraordinaria y transformadora, y por eso se considera importante presentarlo y brindar la oportunidad de ponerlo en consideración, para incluirlo en las distintas prácticas de formación, ya que existen evidencias científicamente demostradas de su efectividad.

Y este es el amor, aunque se podría decir que cuando se abordó el aspecto de las emociones, quedó explícito allí este tema, y es cierto, pero como se desea plantear va dirigido desde lo espiritual. Concibiéndolo como esa fuerza interior que permite

trascender, como ese sentimiento que inspira y transforma lo más profundo del ser dando sentido al sin sentido de cada persona.

Cuando se inició esta investigación, se planteó la preocupación, que se evidenciaba en los jóvenes al no encontrar un sentido a sus vidas y que se esconden en vicios y actitudes de apatía y rebeldía, principalmente en sus hogares, de los cuales muchas veces huyen muy jóvenes, porque no encuentran el algo que ni ellos mismos saben que es. Y aún más delicado, ese desinterés de procrear, considerándolo algo aburridor y muy comprometedor para ellos.

No se puede negar que, durante el recorrido de la investigación, se pudieron dilucidar muchas razones que pueden ocasionar estos conflictos emocionales, como puede ser el abandono, el maltrato, los problemas sociales, las carencias, etc., y tienen razón, muchos casos provenían de estas problemáticas; pero que se puede decir de ese porcentaje que siempre han tenido todo y que, aun así, sufren por causas que ni ellos pueden explicar.

Durante el ejercicio de revisión teórica, se encontró un autor que trabaja el tema del cerebro y como la palabra transforma las redes sinápticas en este órgano, y vale la pena presentar sus reflexiones, para que cada uno saque sus propias conclusiones, frente a lo que el expone y si es posible dedicar un tiempo a conocer más de sus planteamientos que transforma vidas. Y no solo él, hay otras personas e instituciones que continúan trabajado estos mismos temas y ofrecen información científicamente comprobada de la efectividad en la vida y transformación de las personas.

El autor al que se hizo referencia en el párrafo anterior es el Dr. Ricardo Castañón Gómez, presidente y fundador del grupo para la paz, es doctor en Psicología clínica, especialista en Psicología cognitiva, en medicina psicosomática y bioquímica cerebral, magister en psicología clínica y salud mental, licenciado en Filosofía, como se puede ver sus estudios permiten que cuente con un criterio científico suficiente, para tomar el tiempo de conocer sus planteamientos.

Haciendo referencia a una de las características planteadas en la investigación, relacionada con el aprendizaje, el plantea que el aprendizaje ayuda a encontrar sentido a las cosas y su significado abstracto. Se aprende para relacionar las partes entre sí y también con el mundo real. También, plantea que el aprendizaje permite interpretar y

comprender la realidad de diferentes maneras. Y que implica, asimismo, comprender el mundo mediante una reinterpretación de los conocimientos.

El refiere igualmente, que uno de los grandes elementos importantes que debe emerger del aprendizaje es la capacidad de asociación. Igualmente invita a trabajar el tema de la atención ya que en sus investigaciones hace uno años los niños tenían un tiempo atencional de diez y seis minutos y ahora solo cuentan con ocho minutos de tiempo de atención.

Ahora bien, con relación, al tema abordado al inicio de esta reflexión, el doctor Castañón refiere que, el fruto del trabajar en el equilibrio emocional es la paz interior. El habla que la vida emocional es la capacidad que se tiene de sentir afectos, la vida afectiva define que la persona está hecha para amar y para ser amado y que se tiene la capacidad de hacerlo. Y que la emoción se integra en el contexto de la vida afectiva, como algo que mueve a..., es algo que emociona.

Sostiene que, la emoción llama en causa la razón inteligente, es decir que la vida emocional lleva a muchas dimensiones y que ello se ha demostrado por medio de equipos tecnológicos, con los cuales se puede explicar porque algunas personas tienen sentimientos nobles u otras personas pueden ser destructivas. Y expone también, la parte del cerebro donde se ubican las emociones que es el sistema límbico.

Habla igualmente, que las emociones dependen de las condiciones biogenéticas, es decir que se hereda de los padres ciertas características biológicas, físicas, químicas, pero que la base biogenética, la naturaleza biológica que se es, está sometida al aprendizaje, mediante redes que se crean por estos procesos.

Refiere además que cuando se tienen experiencias muy positivas de amor de acercamiento, la zona que se activa en el cerebro es el sistema límbico, el cual recomienda cuidar de manera especial, porque refiere que los otros órganos son vitales, pero el aspecto emocional, sostiene de una manera particular la vida de las personas. Describe la vida emocional como un tesoro precioso.

Es así que invita, a hacerse en la vida unas preguntas constantes, para tener sentido en lo que se hace y estas son: ¿qué es lo que se ama?, eso que se ama ¿le llena la vida?, ¿le hace tomar iniciativas? Ese amor ¿es algo perenne?, que le permite tener

armonía y equilibrio. Las respuestas a estos interrogantes, deberían justificar la frase que dice: “El fruto del amor es la paz interior, que se refleja a los demás sin palabras.”

Por supuesto que la forma en que comprendan el amor los formadores, es fundamental para determinar el tipo de relaciones que desarrollaran en los niños, más allá de preocuparse por el logro de objetivos de aprendizajes o que aprendan los colores, es entender que el acto de educar es un constante intercambio entre seres humanos y que se están construyendo aprendizajes para la vida.

Desde este punto de vista una educación amorosa y respetuosa se inspira en una educación que coloca como protagonista no solo al niño, sino también coloca como protagonista el autocuidado del adulto referente. Para que acompañe a la infancia de forma saludable se necesita vivir y enfrentar las emociones, reflexionar que se quiere entregar a los niños en formación. Y mostrarles, lo que realmente es la libertad.

Rebeca Wild, menciona, que se debe entender al “amor sin condiciones”, que los niños deben saber que pase lo que pase serán amados, sentir esto les dará libertad, la libertad que necesitan para equivocarse, para ser ellos mismos, para poner en práctica su curiosidad. En definitiva, para aprender sin miedos.

Debe señalarse, que el amor ha sido uno de los fenómenos más estudiados, y menos comprendidos, por la neurociencia. Sin embargo, gracias a ésta, se sabe que el amor provoca una importante manifestación de sinapsis neuronales a lo largo de varias estructuras cerebrales. Por ejemplo, el apego es esencial para las conexiones familiares y sociales.

Este tipo de amor parece ser fomentado por la oxitocina y la vasopresina. La primera está relacionada con el confort proveniente del contacto físico, como los abrazos y la lactancia materna y la vasopresina parece contribuir al apego entre hombres. Ambos transmisores permiten que las personas se sientan seguras y relajadas cuando están rodeados de familia y amigos.

De ahí que, los formadores deben promover e impulsar su acción pedagógica diaria con amor, tolerancia, entrega y aprendizaje diario, desde la toma de conciencia que cada cual lleva un ritmo propio de aprendizajes y los intereses son variados, cada estudiante es un mundo de sorpresas y aventuras de vida, muchos criterios individuales

en un solo espacio de aula. Por lo tanto, es importante destacar lo planteado por Pérez, (2013) que dice:

Ama el maestro que cree en cada alumno y lo acepta y valora como es, con su cultura, su familia, sus carencias, sus talentos, sus heridas, sus problemas, su lenguaje, sus sueños, miedos e ilusiones; celebra y se alegra de los éxitos de cada uno, aunque sean parciales; y siempre está dispuesto a ayudarlo para que llegue tan lejos como le sea posible en su crecimiento y desarrollo integral. (párr. 5)

En concordancia, los formadores en su acción educativa deben ser agentes motivadores y orientadores de procesos pedagógicos y de aprendizajes, inculcando sentimientos de seguridad personal, con manifestaciones de amor y valoración por los esfuerzos que demuestran en las actividades académicas y de formación, en función de entender e interpretar los factores externos como la familia, la comunidad, sus pares (amigos) que influyen notablemente en el desempeño y alcance de las metas futuras.

En este orden de ideas, la formación en el amor se presenta como una alternativa, en cuanto al reconocimiento de un hecho educativo más humano, solidario y tolerante de diferencias, donde convergen todas las etapas del proceso de enseñanza y aprendizajes desde el respeto por el prójimo, construyendo una comunidad amorosa que lleve a resaltar la dignidad humana, con espacios pacíficos de paz y amor.

La formación en el amor y la ternura, representa una opción y un camino importante y de extrema necesidad, para propiciar una educación integral y holística, alineando lo espiritual, académico, familiar y los valores. Con estrategias pedagógicas innovadoras que garanticen una construcción de conocimiento colectiva y de desarrollo social sostenible para muchas generaciones.

Otro aspecto crucial, en el que se debe trabajar de una manera contundente, está relacionado con los ambientes que se les brindan a los niños en los procesos de enseñanza. – aprendizaje. Aunque mucho se hablado y se ha demostrado estos ambientes deben brindar variedad de alternativas que propicien el trabajo cooperativo, la creatividad e innovación. Todavía se sigue en aulas cerradas, con temáticas descontextualizadas, con rutinas homogéneas de comportamiento y de autoridad controladora.

Los jóvenes no se les ve el gusto por permanecer en esos ambientes cumpliendo la finalidad por la que se han creado; sino por aprovechar esos momentos de encuentro

con sus pares, de juego, charlas, en sí, de la socialización y camaradería que emana de las relaciones sociales, en los que ellos pueden aprender desde sus intereses. Pero ya en el momento que se enfrentan a un aula donde se les dice cómo deben sentarse a que deben prestar atención y además donde deben realizar una serie de actividades que en muchos casos interesan únicamente al docente que está preocupado cumplir un currículo y una serie de exigencias que muchas entidades externas plantean.

Mientras esto continúe sucediendo, los jóvenes responderán con los aspectos básicos que necesitan para mantener el nivel que les permita seguir vinculados al sistema. Se seguirán escuchando los gritos de alegría cuando se les dice que no tendrán clase al siguiente día, seguirán añorando ese proyecto que se les ofrece una vez que otra al año, donde pueden mostrar sus habilidades artísticas, se seguirán escuchando esos murmullos en el aula cuando no están interesados en los temas que les ofrecen, etc., y todo esto se debe a que desean comprender porque deben callar cuando el mundo genera tanto ruido.

Y cuando logran comprenderlo, ya hacen parte de las estructuras, muchas de ellas que han hecho tan bien su trabajo, que los vuelven nuevos adiestradores del sistema, aunque muchos toman la determinación de hacer un cambio y son todos aquellos que se dedican a transformar mentalidades, generando nuevas propuestas que redunden como bien propuso el papa Francisco a hacer lío social.

Pero se estarán preguntando y en ese momento que está haciendo la familia, para contrarrestar esta situación, pues es triste decirlo, pero como cada día son más los jóvenes que por cosas de la vida terminan cayendo en esa misión de ser padres, los que no huyen, terminan cediendo la responsabilidad a sus familias y en muchos de los casos a las instituciones, para que les ayuden a formarlos, y esto es el inicio del gran juego de pimpón, ya que mientras las cosas marchen bien no hay problema pero, en el momento que algo surge mal se hacen visibles los bandos y el uno le tira la pelota al otro y el otro se la regresará.

Pero también existen esos padres, que han programado la conformación de sus familias, y cuentan con hogares que brindan lo necesario para la sobrevivencia; pero que tristemente no planificaron las jornadas laborales que les implicaría tener, ya que están inmersos en un sistema mercantilista, que les interesa tener trabajadores que produzcan

para sus beneficios sin pensar que todos los que están allí haciendo parte de sus empresas, cuentan con hogares que los necesitan a ellos para compartir y no solo para recibir de ellos cosas que solo suplen necesidades momentáneas.

Cuando la mayor necesidad que requieren, es tener la presencia de esos padres que les brinden amor, escucha y ante todo el tiempo de calidad, que cultive en ellos la confianza, la autoestima, la responsabilidad y la maduración cerebral, que les enseñen a ser personas propositivas y seguras de sí mismas, que aprendan a disfrutar sus familias y hacer de ellas la mayor inspiración para las generaciones futuras.

Ya que, como se ha dicho durante todo el proceso investigativo, que es en la primera infancia cuando las mayores estructuras cerebrales se están desarrollando, pero ¿con quién están los niños?, un gran número de ellos encerrados solos, otros con cuidadores mayores que velan principalmente por la integridad física y otros en el mejor de los casos en el colegio con personal capacitado.

Pero que, como consecuencia de las reformas políticas del momento, hacen que existan aulas con exceso de estudiantes, que por más que los docentes deseen trabajar y ayudar en sus procesos, las condiciones de cantidad, ausentismo, desplazamiento, junto otras condiciones en sus hogares de maltrato, violencia, desnutrición, abandono, etc., pueden verse maniatados, ya que muchos de sus estudiantes caen en el alcoholismo, la drogadicción, el suicidio, etc., y otros simplemente no encuentran la motivación el para qué seguirse esforzando. Para ir concretando lo dicho hasta aquí, vale la pena analizar este aporte de Tolstoi (2018) que dice:

Tolstoi sugiere la idea de un esfuerzo necesario para incrementar el amor en el interior del individuo, lo que provocaría un desarrollo de la conciencia, que aparece como una propiedad de la naturaleza humana que orienta la conducta hacia el amor a los demás. (p. 134)

Todo este planteamiento expresado por Tolstoi, junto a todo lo que se ha venido recopilando hasta este momento, se reúne en una práctica pedagógica concreta, que muchos habrán escuchado, y que como un aspecto más se invita a conocer y practicar de una manera más consiente y esta es: la pedagogía de María Montessori, la cual se preocupa por el desarrollo del niño, ayudándolo a adaptarse, conocerse y desenvolverse en la vida, sin olvidar su identidad.

Un Ambiente Montessori es un continuo fluir de movimiento, con materiales que han sido probados, a lo largo de muchos años, por niños/as de todo el mundo, los cuales diseñó junto a un grupo de colaboradores, observando los niños, en sus movimientos naturales e identificando sus intereses innatos y estimulando sus períodos sensitivos, en cada uno de los contextos de la vida cotidiana en los que participan.

María Montessori, científica de profesión y humanista de corazón, resume la psicopedagogía en una sola palabra y esta es el AMOR, por lo que decía que: “el niño es una fuente de amor, cuando se toca al niño, se toca el amor”. Para ella el amor es la energía vital que le ayuda en el aprendizaje del mundo que le rodea y por ello, el niño/a debe ser el protagonista del proceso de aprendizaje.

Para que este protagonismo se consolide aún más, es indispensable tener en cuenta, las prácticas dentro del aula y un aporte que vale la pena destacar con relación a este aspecto es el de Stanislas Dehaene, Psicólogo cognitivista y neurocientífico francés, que plantea cuatro pilares del aprendizaje que son: atención, participación activa, corrección de errores y consolidación.

Con relación a la atención, Stanislas Dehaene la define así: “la atención es una especie de amplificador que selecciona una información y la amplifica al cerebro”, es decir, que la atención debe estar enfocada directamente en el objeto de estudio y en los procesos que se están utilizando, para que los circuitos neuronales realicen las conexiones adecuadas, produciendo así el aprendizaje. Por este motivo, los formadores deben tener en cuenta este aspecto y saber potenciarlo ya que, con una adecuada atención el aprendizaje es más efectivo.

De igual modo, la participación activa, afianza el conocimiento, por medio del esfuerzo intelectual que se produce con la generación de hipótesis y preguntas, que impulsan a una serie de pruebas y prácticas que llevan a clarificar el objeto de estudio. Durante este proceso se pueden generar una serie de errores, los cuales deben aprovecharse para comprender que llevó a cometerlos.

De esta manera, se llega al tercer pilar que es la corrección de errores, que es esa señal que se recibe del exterior ya sea por medio del formador o del interior del individuo, que le permite ver el desfase que se puede estar teniendo con la realidad, con relación a este tema Stanislas hace una crítica constructiva al sistema de notas que se

manejan en las aulas, el refiere que no es el apropiado, ya que no es una buena señal de error, que se debe contar con una señal de error que permita corregir y transmita información precisa para corregir el modelo.

Llegando con todo esto al cuarto pilar, que es la consolidación que consiste en sistematizar en el cerebro lo que se aprende, llegando automatizar la información con actos más precisos y una de las mejores maneras de llegar a lograr esto, es un buen dormir ya que, Stanislas menciona que cuando se duerme el cerebro continúa trabajando y repite la información adquirida durante el día, muchas veces lo que permite que el aprendizaje se potencie.

En este momento, con todo lo planteado, vale la pena presentar la teoría del filósofo francés Jean-Luc Marion, denominada la fenomenología de la donación (donde todo fenómeno aparece y se da), ampliando así el concepto de la fenomenología, con su triple reducción fenomenológica; ya que siempre se habían enfrentado los fenómenos al tiempo y al espacio, se ha reducido todo, solo a las reglas del entendimiento, teniendo la causalidad como interpretación fundamental del mundo, pero también, existen esos fenómenos que no existen ni el tiempo ni en el espacio y que tampoco tienen una causa, como son el “amor”, el “yo” y los “sucesos naturales”.

Por esta razón, Marion plantea que la Filosofía debería poder describir esos fenómenos que se dan más allá de las capacidades de recepción del sujeto. Es decir, no es solo que hay fenómenos, sino que los fenómenos se dan, de tal manera que, se les devuelve la prioridad, ya no solo se limita el aparecer a lo que yo puedo recibir, sino que, se amplía el aparecer, a lo que el mismo aparecer, da. Es decir, el sujeto ya no constituye al fenómeno, sino que el fenómeno lo constituye a él. En otras palabras, no es que el sujeto los signifique, sino que ellos (los fenómenos) significan al sujeto.

Pero, en esta teoría se debe aclarar que, según Marión, para que haya “Don”, es necesario que nadie de, que nadie reciba y que no se dé nada. Es decir, como ya se dijo ello implica una triple reducción fenomenológica, que se encuentra implícita en lo que el concibe como don. Ya que en las experiencias más fuertes del “Don” no se da nada o como mínimo no se da ninguna cosa.

Algo que se puede concluir es que, esta nueva visión fenomenológica, debe tenerse en cuenta en los ambientes educativos y conformar así, lo que se podría llamar

la donación educativa, una innovación educativa inspirada en ese giro teológico de la fenomenología como donación. Que contribuya, a la eliminación de los complejos de fracaso que se han venido inculcando en los niños y jóvenes por años, ofreciendo ambientes, donde los niños experimenten, creen, sueñen, disfruten y lo más importante que incrementen su autoestima, estimulen su curiosidad y sus ganas de participar de manera activa y consiente, en la construcción de un mundo que tenga sentido para ellos.

REFERENCIAS

- Arias , F. (2006). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Álvarez-Gayou Jurguenson, J., 2009 (1), Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Colecc.Paidós Educador, Núm. 169, México: Paidós, pp. 103-104.
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación*, 26 (2), 409-430. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Bonilla Castro, E., y Rodríguez Sehk, P. (1997). Mas allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Santafé de Bogotá: Ediciones Uniandes .
- Bornstein, M. (2013). Parenting and child mental health: a cross-cultural perspective. *World Psychiatry: Official Journal of the World Psychiatric Association (WPA)*, 12(3),258-265. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3799257/> [Links]
- Botero Cadavid, H. (2014). Relación Madre-hijo El Amor en el Desarrollo del Cerebro del Bebé Separación Temprana Patrón de Relaciones y Salud Mental. *Psicoanálisis XXIV*, 156.
- Chirinos, L. (2012). Cerebro tríuno. [Revista] *Praxis* , 148.
- De Gregori, W. (2002). *Construcción Familiar- escolar de los 3 cerebros*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- De Gregori, W. & Volpato, E. (2012). *Capital Tricerebral (Segunda ed.)*. Bogotá, D.C.: Beta.
- Fernández, C.; Govea, M. y Belloso, O. (2002). La Universidad Virtual en Venezuela, Un estudio de caso. *Revista Electrónica de Ciencias Sociales*. Volumen VIII, número 1. (Pp. 170-180).
- Fraser Mustard, J. (2005). *Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta*. Canadá.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*.
- Garavito López, J., & Molina Valencia , N. (2020). La parentalidad como practica de lo político. *Psicología política Vo. 20* .
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós
- Gnepp, J. & Chilamkurti, C. (1988). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Child Development*, 53, pp. 743-754.

- Goleman, D. (2000). La salud emocional. Conversaciones con Dalai Lama sobre la salud, las emociones y la mente . Barcelona: Kairós Septima edición.
- Goleman, D. (2003). Emociones destructivas: Cómo entenderlas y superarlas. Barcelona: Kairós.
- Gruart, Agnés (2008). ¿Por qué es el cerebro humano tan bueno para aprender y pensar? En F. Muñoz Gutiérrez (Dir.), El ser humano (Vol. 2., Capítulo 15). Córdoba, España: Biblioteca BenRosch de Divulgación Científica y Tecnológica.
- Henao López, G. C., Garcia Vesga, M. C., & y Ramirez, L. A. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista latinoamericana de Ciencias sociales, Niñez y juventud.*, p.790.
- Horta, A. (2012). Trazos poéticos sobre el diseño: pensamiento y teoría.
- James, W. (1985). *¿Que es una emoción? Estudios de Psicología.*
- Krause Jacob, M. (1995). La Investigación Cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos . *Temas de educación* , pp. 19-39.
- Lizano Soberón, E. S., & Seade Kuri, J. A. (2020). Epigenética. *Ciencia*, 13.
- Londoño, C. Vásquez, O. (2015) *Aplicación de la cibernética social proporcionalista en favor del rendimiento académico.* Tesis de grado para optar por el título de magister en pedagogía y desarrollo. Universidad Católica de Pereira. Manizales, Caldas, Colombia: Universidad de Caldas.
- Monje Álvarez, C. (2011). *Método de la Investigación cuantitativa y cualitativa.* Obtenido de Guía didáctica: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Müller, A. (1958) *teoría de la organización humana.* Sao Paulo.
- OCDE. (2009). *La comprensión del cerebro, el nacimiento de una ciencia del aprendizaje.* Paris: UCSH.
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), e340545. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/340545/20809276>
- Pérez, A. (2013). Pedagogía del Amor y la Ternura. [Blog de WordPress.com]. Recuperado de: <https://antonioperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>
- Ponce, J. (2016). Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política. Quito, Ecuador. BID
- Raczynski, D. (2006). Política de infancia temprana en Chile: Condicionantes del desarrollo de los niños. Santiago de Chile, Chile.

- Ramirez Lucas, A., Ferrando, M., & Sáinz Gómez, M. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en el segundo ciclo de escolaridad infantil? [Revista en línea] *Acción Psicológica*, 66.
- Robledo Martin , J. (1997). *Observación participante: los escenarios*. Barcelona: Paidós.
- Sanchez Nuñez, M. T. (2008). Inteligencia emocional autoinformada y ajuste perceptivo en la familia. Su relación con el clima familiar y la salud mental. *Universidad de castilla* . La mancha Cuenca.
- Schore,, A. N. (1996). *La maduración dependiente de la experiencia de un sistema regulador en la corteza prefrontal orbital y el origen de la psicopatología del desarrollo*. Desarrollo y psicopatología. Perú.
- Torras de Bea , E. (2010). Investigaciones sobre el desarrollo cerebral y emocional: saus indicativos en relación a la crianza. *SEYPNA*, 158.
- Torras de Bea, E. (2010). Investigaciones sobre el desarrollo cerebral y emocional: Saus indicativos en relación a la crianza. *SEYPNA*, 158.
- Tolstói, L. (2018). *Ley de la violencia y ley del amor*. Madrid: Hermida Editores.
- Trejo Martínez , F. (2010). *Fenomenología como método de investigación: una opción para el personal de enfermería*. Mexico.
- Universidad pedagógica Experimental Libertador, V. (2016). *Manual de trabajos de grado de Especialización y Maestría y tesis doctorales*. Catia Caracas: FEDUPEL.
- Uslenghi Silva, R. S., & Cabrera Borges, C. (2023). La anécdota como recurso en la identificación de favorecedores de afiliación educativa. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3257>
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. España: SINTESIS.
- Velandia, C. (2015) *Modelo Pedagógico con fundamento en la Cibernética Social*.

Anexo

A-1

Guión de entrevista semiestructurada

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Código Informante clave: _____ **Fecha y hora** _____

Es importante que sepa antes de iniciar, que todo lo que se exprese y registre durante esta entrevista está sujeto a un análisis detallado, para una investigación educativa, que busca generar aportes a nivel práctico, específicamente en la rama de neuroeducación. Por lo tanto, es importante que las respuestas sean muy sinceras y detalladas. Ahora bien, entrando en materia, todo cuanto existe es energía, por lo tanto, no puede permanecer estática, esos cambios de energía se les ha llamado dinanismos o dinámicas, de ahí que la entrevista está clasificada por dinámicas y cada una de ellas contiene las preguntas relacionadas a las temáticas que las caracteriza. A continuación, se explican cada una de esas dinámicas. La idea es grabar la entrevista para facilitar el análisis posterior.



DINÁMICA	CONCEPTO
DP. Dinámica potencial	Potencialidades, habilidades, nivel de trabajo.
DI. Dinámica Individual	Proyecto de vida, identidad.
DG. Dinámica grupal	Interacciones sociales
DS. Dinámica de sobrevivencia	Patrimonio, posesiones y experiencias.
DC. Dinámica de conducción	Reglas, valores, principios, leyes.
DN. Dinámica noonica	Títulos. Profesiones, cargos
DU. Dinámica universal	Impacto y huella que dejas en el mundo.

Dinámicas	Nº de pregunta	Preguntas a padre o madre de familia	Preguntas a docente de aula y docente orientador
<p style="text-align: center;">DP.</p> 	1	¿Por qué es importante la educación académica?	¿Por qué es importante su profesión?
	2	¿Qué es un problema de aprendizaje?	¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más comunes en la institución?
	3	¿Con sus propias palabras puede definir qué es neuroeducación?	¿Con sus propias palabras puede definir qué es neuroeducación?
	4	¿Qué estrategias considera que son las mejores para enseñarle a sus hijos?	Desde su experiencia, ¿Qué es lo más importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia?
	5	¿Qué aspectos relacionados con el desarrollo cerebral conoce para formar a sus hijos?	¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo?
<p style="text-align: center;">DI.</p>	1	¿Qué le hace feliz y que hace feliz a tu familia?	¿Qué es lo que más le gusta de su profesión, es feliz en ella?
	2	¿En qué influye la práctica de un credo o religión en la formación del ser humano?	¿De qué manera el practicar un credo o una religión influye en la formación del ser humano?
	3	¿Por qué considera que usted es un buen	¿Desde su trabajo en qué contribuye para suplir las necesidades que requieren los educandos?

		ejemplo para su familia?	
	4	¿Cuál su opinión con respecto al interés que su hijo/a manifiesta por el aprendizaje?	¿Cuál es su opinión con respecto al interés que los estudiantes tienen frente al aprendizaje?
	5	¿En qué actividades de la institución de su hijo/a participa?	¿Realiza estudios de actualización profesional? ¿Cuál es la razón?
	6	¿Conoce sobre el desarrollo neuronal en la etapa infantil? Justifique su respuesta	¿Conoce sobre el desarrollo neuronal en la etapa infantil? Justifique su respuesta
<p>DG.</p> 	1	¿Le gusta que su hijo realice trabajos en grupo fuera del colegio?	¿En los proyectos trata de suplir las necesidades de toda la comunidad?
	2	¿Los profesores dejan trabajos en grupo fuera de la jornada de estudio? justifique	¿Le gusta realizar actividades periódicas con estudiantes y docentes? justifique
	3	¿Qué propuesta ha realizado en la institución de su hijo/a para contribuir en su formación?	¿Identifica necesidades en la institución y procura trabajar en ellas?
	4	¿Qué actividades realiza con otros padres de familia para contribuir a la formación	¿Cuál o cuáles proyectos tiene en desarrollo o ha desarrollado de manera conjunta con los padres? Describa como es o ha sido la experiencia

		educativa de su hijo/a?	
DS. 	1	¿Cuáles son los alimentos neurosaludables?	¿Cuál sería el mejor proyecto sobre alimentos neurosaludables?
	2	¿Qué aspectos se deben mejorar en el hogar y en la institución para que su hijo/a cuente con una mejor formación que fortalezcan el ser?	¿Considera que se le debe dar prioridad al factor cognitivo en la primera infancia? ¿Por qué?
	3	¿De lo que aprende su hijo/a qué considera que le sirve para la vida en comunidad?	¿De qué manera lo que aplica en la institución favorece la formación en los niños de primera infancia?
	4	¿Qué formación y/o conocimientos interdisciplinarios debería saber un profesional que trabaje con la infancia?	¿De qué manera socializa los proyectos que realiza en la comunidad educativa?
	5	¿Hace uso del horario de atención a padres?	¿Realiza visitas periódicas en las dependencias para conocer las necesidades existentes?
DC.	1	¿Cuál es la importancia del Manual de convivencia?	¿Cuáles son los temas del Manual de convivencia de la institución en la que labora, en los que se debería profundizar en la comunidad?
	2	¿Por qué considera que su hijo es un líder?	¿Describe las actividades que realiza con sus colegas en la institución en beneficio de la primera infancia?

	3	¿Considera que está formando a sus hijos como lo formaron a usted?	¿Realiza talleres con los estudiantes que incentiven la iniciativa? Justifique
	4	¿Por qué el juego debe ser fundamental en la educación en el aula?	¿De qué manera incluye el juego en la ejecución de sus proyectos?
	5	¿Qué factores son relevantes en la relación emoción y aprendizaje?	¿Orienta a los padres de familia como pueden ayudar a los niños en casa, desde las emociones para mejorar el aprendizaje? Justifica ¿cómo?
	6	¿Por qué es importante desarrollar la autonomía en su hijo/a?	¿Dedica tiempo en la preparación de las actividades? ¿Por qué?
<p>DN.</p> 	1	¿Por qué es importante que su hijo/a aproveche la etapa infantil para estudiar?	¿Cómo incorpora la plasticidad cerebral en el trabajo con la comunidad educativa?
	2	¿De qué manera y en qué momento su hijo/a dedica tiempo para aprender cosas nuevas?	¿Le parece importante seguir capacitándose profesionalmente?
	3	¿Qué propuestas brindan los docentes de su hijo/a para que su hijo/a presente sus trabajos?	¿Cuáles son los temas que más trata en su labor como orientadora?
	4	¿Qué importancia tiene que los docentes cumplan con el currículo	¿Considera importante que en la primera infancia se dé más tiempo para jugar?

		establecido por la institución?	
	5	¿Qué formación considera deben tener los maestros en la actualidad?	¿Qué formación considera deben tener los maestros en la actualidad?
	6	¿Por qué es importante que los niños se colaboren en el aprendizaje?	¿De qué manera se haría más viable a nivel social la educación en la primera infancia ?
	7	¿Cómo describe la sociedad en que vive? ¿Qué le hace falta? ¿Qué debería desaparecer?	¿Cómo describe la sociedad en que vive? ¿Qué le hace falta? ¿Qué debería desaparecer?
<p>DU.</p> 	1	¿Cuál es su postura respecto a la relación entre desarrollo, aprendizaje y cerebro?	¿Cuál es su postura respecto a la relación entre desarrollo, aprendizaje y cerebro?
	2	¿Cuáles son los aportes más destacados que la institución de su hijo/a brinda ?	¿ Cuáles son los aportes más destacados que la institución en la que labora brinda?
	3	¿Cuáles son los derechos básicos de aprendizaje que estipula el Ministerio de educación para la formación de su hijo?	¿De qué manera la institución cumple con lo establecido por el Ministerio de Educación?
	4	¿En qué asignaturas se destaca su hijo? ¿Por qué?	¿Conoce cuáles son las debilidades académicas que más se destacan en la primera infancia?

	5	¿Cuáles son las habilidades sociales de su hijo/a?	¿Cuáles son las habilidades sociales que conoce?
	6	¿Cuál y cómo es la mejor forma de hacer uso de la tecnología en su hogar ?	¿Qué recomendaciones daría para el buen uso de la tecnología en los hogares y la institución?

Anexo

A-2

Registro de notas

REGISTRO DE NOTAS		
		
Código del informante clave: _____	Fecha: _____ Tiempo observado: _____	
PROPÓSITOS <i>Identificar e interpretar algunas situaciones prácticas que realizan los docentes, familias y cuidadores, que favorezcan el desarrollo neuroeducacional en la primera infancia.</i>	ESCENARIO _____	
<p>Es importante que sepa antes de iniciar, que todo lo que se registre en este documento, está sujeto a un análisis detallado, para una investigación educativa, que busca generar aportes a nivel práctico, específicamente en la rama de neuroeducación.</p> <p>Para comenzar debe tener en cuenta que se va a realizar una observación detallada y real, utilizando como guía los aspectos que se definen como subsistemas. La idea es que con la mayor claridad posible registre la información que se describe en cada uno de los items planteados.</p>		
SUBSISTEMAS	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIÓN
SO1Parentesco	Familia, género, sexo, matrimonio, lugar de origen, demografía	
SO2. Salud	Salud físico y mental, salud, personal y grupal, enfermedades, drogas, servicios de salud.	
SO3. Mantenimiento	Servicios públicos, hábitos de consumo,	

	vicios, hábitos de comida, etc.	
SO4. Lealtad	Romances, amigos, relaciones, solidaridad, conflictos, confianza, odios, etc.	
SO5. Recreación.	Diversión, relajación, tiempo libre, deportes, turismo, pasatiempos, equipos.	
SO6 Comunicación	Transporte, medios de comunicación, lenguaje, idiomas, material didáctico, biblioteca, informática	
SO7 Educación.	Niveles de educación, métodos de aprendizaje, investigaciones, etc.	
SO8 Patrimonio.	Propiedades, ingresos, egresos, créditos, clase social, estrato, recursos mentales, etc.	
SO9 Producción.	Profesión, empresa donde labora, productos físicos o mentales, fuerza de trabajo, habilidad creativa, etc.	
S10 Religioso.	Credos, mitos ,dogmas, iglesias, industria, agricultura, etc.	
S11 Seguridad.	Vigilancia, control, ejércitos, armas, lucha, tensión, fragilidad, resistencia.	

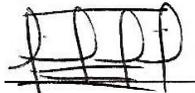
<p>S12 Político-Administrativo.</p>	<p>Proyectos, planeación, control, gestión, comités, dominación, competencias, dependencias, etc.</p>	
<p>S13 Jurídico</p>	<p>Derechos, deberes, justicia, moral, ética, responsabilidad, autorización, etc.</p>	
<p>S14 Precedencia o mérito</p>	<p>Títulos, diplomas, medallas autoimagen, orgullo, ambición, monumentos, condecoración, etc.</p>	

Anexo

A-3

Constancia de validación de instrumentos

Quien suscribe, ANNA MARÍA MONCADA C., con cedula de identidad N| 9.467.218, Con título de DOCTOR EN EDUCACIÓN, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el Formato de observación y el guión de entrevista presentado por la estudiante Sandra Ibida velásquez Pacheco. Estudiante del Doctorado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) cuyo Proyecto de Tesis Doctoral se titula: **CONSTRUCTOS PARA EL DESARROLLO NEUROEDUCACIONAL ORIENTADOS A LA FORMACIÓN DE NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA DEL COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB-BOGOTÁ**, considero que el instrumento presentado reúne los requisitos para su correspondiente aplicación y procesamiento.

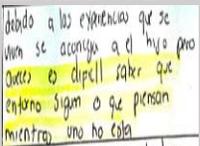


Dra. Anna María Moncada Colangelo

Docente del IPRGR-UPEL

En la ciudad de Rubio a los 08 días del mes de febrero de 2023.

Anexo
A-4
Matriz de hallazgos

Propósito General Generar constructos teóricos basados en el desarrollo neuroeducacional, para mejorar las prácticas educativas orientadas a la formación integral de la primera infancia en el Colegio Porfirio Barba Jacob- Bogotá			RESPUESTA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	RESPUESTA TÉCNICA OBSERVACIÓN	CATEGORIAS																	
Propósitos Específicos *Develar las concepciones del personal docente, padres de familia y cuidadores, sobre el desarrollo neuroeducacional en la formación integral de la primera infancia. *Interpretar las experiencias formativas de docentes y padres relacionadas con el desarrollo neuroeducacional en la formación integral de la primera infancia en el colegio Porfirio Barba Jacob. *Formular los constructos teóricos basados en el desarrollo neuroeducacional, que orienten a los formadores de la primera infancia, en el restablecimiento del nicho primero que es la familia, potenciando las habilidades de los niños, desde cada una de las dimensiones dándole mayor sentido al ser.					CATEGORÍAS EMERGENTES	CATEGORÍAS PRINCIPALES																
TÉCNICA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="text-align: left;">DINÁMICA</th> <th style="text-align: left;">Informantes clave</th> </tr> <tr> <td>DP. Dinámica potencial</td> <td>Informante 1 EBR Estudiante (Buen rendimiento académico)</td> </tr> <tr> <td>DI. Dinámica Individual</td> <td>Informante 2 ERR Estudiante (Regular rendimiento académico)</td> </tr> <tr> <td>DG. Dinámica grupal</td> <td>Informante 3 PF Padre de familia</td> </tr> <tr> <td>DS. Dinámica de sobrevivencia</td> <td>Informante 4 MF Madre de familia</td> </tr> <tr> <td>DC. Dinámica de conducción</td> <td>Informante 5 CP Cuidador permanente</td> </tr> <tr> <td>DN. Dinámica noonica</td> <td>Informante 6 DPI Docente primera infancia</td> </tr> <tr> <td>DU. Dinámica universal</td> <td>Informante 7 DO Docente orientador</td> </tr> </table>			DINÁMICA	Informantes clave	DP. Dinámica potencial	Informante 1 EBR Estudiante (Buen rendimiento académico)	DI. Dinámica Individual	Informante 2 ERR Estudiante (Regular rendimiento académico)	DG. Dinámica grupal	Informante 3 PF Padre de familia	DS. Dinámica de sobrevivencia	Informante 4 MF Madre de familia	DC. Dinámica de conducción	Informante 5 CP Cuidador permanente	DN. Dinámica noonica	Informante 6 DPI Docente primera infancia	DU. Dinámica universal	Informante 7 DO Docente orientador				
DINÁMICA	Informantes clave																					
DP. Dinámica potencial	Informante 1 EBR Estudiante (Buen rendimiento académico)																					
DI. Dinámica Individual	Informante 2 ERR Estudiante (Regular rendimiento académico)																					
DG. Dinámica grupal	Informante 3 PF Padre de familia																					
DS. Dinámica de sobrevivencia	Informante 4 MF Madre de familia																					
DC. Dinámica de conducción	Informante 5 CP Cuidador permanente																					
DN. Dinámica noonica	Informante 6 DPI Docente primera infancia																					
DU. Dinámica universal	Informante 7 DO Docente orientador																					
Dinámicas	Preguntas a padre, madre y/o de familia	Preguntas a docente de aula y docente orientador	CÓDIGO DEL INFORMANTE Y APOORTE	SUBSISTEMAS																		
DP. 	¿Por qué es importante la educación académica?	¿Por qué es importante su profesión?	Informante PF: Es muy indispensable profe para la formación de ellos. o sea, para que los niños tengan mejor educación. Informante CP: Pues para que los niños crezcan con más valores, tengan un estudio, de aquí a mañana en un futuro	S03. MANTENIMIENTO Informante MF 	Formación Valores Dinámicas familiares	NEUROCIENCIA DESARROLLO PSICOSOCIAL																

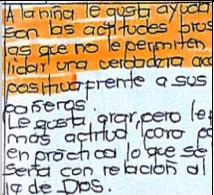
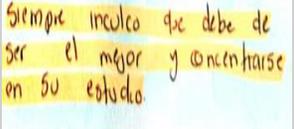
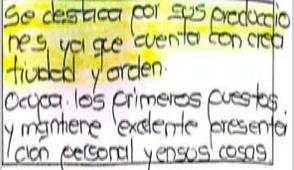
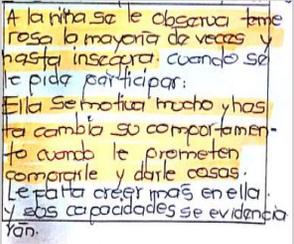
			<p>sean alguien en la vida profesora.</p> <p>Informante DPI: desde mi ser es importante porque yo siento que yo apporto en la formación de otros seres.</p> <p>Informante DO: Eh... mi profesión siempre está aportando a esas dinámicas familiares a tratar que la comunidad educativa en conjunto pueda sacar adelante esos procesos con los estudiantes.</p>	<p>Informante EBR Cuenta con todos los recursos que se le solicitan para trabajar en clase (Rutas curriculares, atlas, escobres). Tiene buenas hábitos de alimentación y cuidado personal.</p> <p>Informante ERR La niña es inconstante. Recursos escobres, sordernos están incompletos y muchas veces desordenados. Consumo adecuado de alimentos en la institución.</p>	<p>Procesos</p> <p>Amor</p> <p>Comportamientos</p> <p>Juego</p> <p>Dificultades</p> <p>Ritmos de aprendizaje</p> <p>Atención</p> <p>Motivación</p> <p>Recursos</p>	<p>EDUCACIÓN PRIMERA INFANCIA PARENTALIDAD EMOCIONES</p>
<p>¿Qué es un problema de aprendizaje?</p>	<p>¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más comunes en la institución?</p>	<p>Informante PF: Eh... de pronto en dejar solos a los niños, que ellos mismos realicen las cosas, siempre deben estar acompañados pues por un adulto, yo creo, para estarlos guiando y todo no profe.</p> <p>Informante CP: Pues un problema de aprendizaje yo digo que es dependiendo de cómo se va formando un niño en la casa porque hay veces ¡Qué! hay niños que son agredidos y los niños todo eso les dificulta para ellos aprender por eso yo siempre he dicho ¡que! en la casa tiene que haber mucho amor mucha unión familiar profesora</p> <p>Informante DPI: Pues en realidad en el tiempo que llevo aquí en esta institución e evidenciado que la problemática pues como</p>	<p>SO7. EDUCACIÓN</p> <p>Informante MF Siempre me enseñan que el estudio es lo primero y luego de hacerlo pensando para que lo haga con más dedicación.</p> <p>Informante EBR Realiza buenos trabajos sus actividades son organizadas y las actividades físicas también las hace con atención. Siempre realiza actividades.</p> <p>Informante ERR La niña se evidencia distraída en clase. Su nivel académico es básico. No realiza preguntas en clase y se demora en realizar actividades. Aún no escribe bien. No tiene hábitos de estudio y no se le evidencia el gusto por el aprendizaje y mucho menos por realizar trabajos.</p> <p>S11. SEGURIDAD</p> <p>Informante MF Siempre le enseñan a dependerse dialogando con las personas sin miedo de armas.</p>			

			<p>dificultad que yo evidencio es que muchos de nuestros niños están solos y esto pues acarrea grandes dificultades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pero siento que pues como es la diversidad de condiciones o necesidades educativas que existen en este momento con el que hemos trabajado es con autismo no se de pronto porque en realidad en el corto tiempo que llevo ha sido es autismo</p> <p>Informante DO: De lectura, de escritura, de los procesos lógicos matemáticos</p>	<p>Informante EBR</p> <p>Es una niña que se le evidencia la autonomía le gusta expresarse lo que le gusta y lo que no le gusta. Cuenta con familia que está pendiente de su cuidado.</p> <p>Informante ERR</p> <p>La niña tiene 8 años hace parte de un grupo de 40 niños del grado 202. Conviene con la mamá, el hermano, la hermana y la abuela. El padre no convive con ella. Es la menor de los 3 hermanos.</p>		
	<p>¿Con sus propias palabras puede definir qué es neuroeducación?</p>	<p>¿Con sus propias palabras puede definir qué es neuroeducación?</p>	<p>Informante PF: pues según lo que yo creo, neuroeducación se trata de... el estudio, neuroeducación, el el estudio que se le hace a los niños en su formación desde pequeño para analizar su nivel de aprendizaje y de enseñanza, ¿no profe? Pues yo creo que será eso.</p> <p>Informante CP:</p> <p>Neuroeducación me imagino que es sobre la cabecita y el conocimiento sobre educación los primeros los primeros digamos cursitos que ellos van empezando todo eso es de ¡neuro! (señala la cabeza)</p> <p>Informante DPI: Neuroeducación, como lo puedo definir, uh...yo lo</p>			

			<p>puedo definir como una disciplina que se encarga de... fortalecer esos procesos de enseñanza aprendizaje, buscar las estrategias para fortalecer esos procesos</p> <p>Informante DO: Eh... me imagino la educación vista desde todo el proceso neuronal que tiene todos los seres humanos que tienen toda la comunidad educativa... todos los procesos neuronales en cuanto sus comportamientos, sus acciones, sus palabras</p>			
	<p>¿Que estrategias considera que son las mejores para enseñarle a sus hijos?</p>	<p>Desde su experiencia, ¿Qué es lo más importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia?</p>	<p>Informante PF: A bueno, estrategias, pues veo así, primero estar acompañados con ellos, segundo pues hacer dinámicas eh..., hacer juegos, no todo que sea escriba o lea,</p> <p>Informante CP: El amor en la casa tiene que haber mucho amor en la casa, porque a veces los padres padres o madres tienen dificultades en su ho... en sus hogares y problemas</p> <p>Informante DPI: Desde mi experiencia como docente yo pienso que he podido enriquecer esos procesos eh... desde herramientas o desde la herramienta más importante que es el juego, para mí el juego no es solo una actividad de esparcimiento, sino que es la actividad que permite eh...</p>			

			<p>generar verdaderos aprendizajes</p> <p>Informante DO: Tener en cuenta que es un proceso que nuestros niños y niñas, van a ir aprendiendo a medida de sus ritmos de aprendizaje, de sus estilos de aprendizaje, que no es una cartilla como tal sino que se tiene que respetar cada ser humano en su proceso</p>		
	<p>¿Qué aspectos relacionados con el desarrollo cerebral conoce para formar a sus hijos?</p>	<p>¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo?</p>	<p>Informante PF: estoy formándolo por ejemplo horitica en escritura y lectura profe y... criándole unos niveles de de de concentración de que pongamos se me enfoca hacer algo entonces no se me distraiga, así como muy fácil ni nada, sino que tenga más concentración en lo que está haciendo</p> <p>Informante CP: Pues yo digo que... que a mi yo... eh... motivarlos como para que vean ellos juegos, así como rompecabezas para que ellos vayan desarrollando sus habilidades como en la cabecita como adivinanzas como como diferencias de figuras que uno les coloque ellos van aprendiendo.</p> <p>Informante DPI: ¿Eh... cognitivo? ¿O...? Pues que yo recuerde dimensiones del desarrollo no sé si estoy en lo cierto Psicomotriz, la cognoscitiva, no... no...</p>		

			<p>recuerdo en este momento alguna eh...</p> <p>Informante DO: Eh... corporal, comunicativa, social, familiar.</p>			
<p>DI.</p> 	<p>¿Qué le hace feliz y que hace feliz a tu familia?</p>	<p>¿Qué es lo que más le gusta de su profesión, es feliz en ella?</p>	<p>Informante PF: a mí me hace feliz de que el niño se maneje bien y aprenda lo que le están enseñando aquí en el colegio. Y de Johan más que todo porque cuando él hace algo así, yo le estímulo porque yo le digo que vamos al parque, o que vamos a comer un heladito o algo así.</p> <p>Informante CP: A mí me hace feliz ver a mi nieta feliz que ella con cualquier cosa... ella así sea un dulce ella es feliz, así uno no le pueda dar lujos ni nada de eso, pero ella con cualquier cosa es feliz</p> <p>Informante DPI: Si. Y es... vocación, yo digo que soy feliz porque lo tome como, no como una opción en mi vida, sino como el todo en mi vida. Lo hago porque en verdad me mueve, porque siento que está dentro de mi vocación y... no me imagino en verdad haciendo otra cosa, siento que es un todo para mi eh...el ahora.</p> <p>Informante DO: Eh... sí toda la vida pues nunca he tenido duda de mi profesión, me acerca a la gente, permite escucharlos, entenderlos, saber cuáles son esas</p>	<p>S02. SALUD</p> <p>Informante MF</p> <p>La salud se ve afectado en mi concepto por que hay veces no se sabe como explicar a un hijo que el padre no gusta recordar y esto empieza a crear un problema psicologico</p> <p>Informante EBR</p> <p>La niña mantiene muy buena salud, es muy activa, Asiste constante a la institución, y siempre manifiesta muchas ganas de trabajar</p> <p>Informante ERR</p> <p>La niña asiste con frecuencia a la institución en ocasiones se ve algo desahogada en su propia sensación personal. En algún momento presenta un grito en uno de sus ojos y no se evidencia tratamiento en el. Su piel se ve pálida.</p> <p>S10. RELIGIOSO</p> <p>Informante MF</p> <p>ante todo Dios y el siempre obiar y hacer el things mal genio involucrar respecto a los Dios y...</p> <p>Informante EBR</p> <p>Le gusta orar y se ve con excelentes valores y hábitos de cuidado hal y social.</p> <p>Informante ERR</p>	<p>Vocación</p> <p>Estímulos</p> <p>Espiritualidad</p> <p>Dios</p> <p>Trato igualitario</p> <p>Formación</p> <p>Pautas de vida</p> <p>Procesos de enseñanza</p> <p>Acuerdos</p> <p>Compromisos</p> <p>Comprensión</p>	<p>NEUROCIENCIA</p> <p>DESARROLLO PSICOSOCIAL</p> <p>EDUCACIÓN PRIMERA INFANCIA</p> <p>PARENTALIDAD</p> <p>EMOCIONES</p>

			<p>dinámicas y todas esas partes del conflicto que uno pueda de alguna manera lograr solucionar y que ellos vayan como en un ritmo de una armonía</p>		
<p>¿En que influye la práctica de un credo o religión en la formación del ser humano?</p>	<p>¿De qué manera el practicar un credo o una religión influye en la formación del ser humano?</p>		<p>Informante PF: Pues en en, si profe en la, la parte espiritual es indispensable pongamos si desde los niños pequeños eh... pues que tengan su ideología pues o su religión no sabemos los papas con que religión se inclinen, pero yo creo que si es importante profe crearle su nivel de espiritualidad.</p> <p>Informante CP: para mí es muy importante Dios en la vida de uno sea católico, sea musulmán cualquier religión, para mí lo importante es la presencia de Dios en un niño yo les inculco a mis nietos que primero que todo Dios está primero que las demás cosas</p> <p>Informante DPI: Eh... pienso que de manera positiva, influye de manera positiva, todo desde poder visualizar que todos somos iguales y entender que todos merecemos un trato igualitario entender que existe un ser que nos eh... atiende a... o sea nos escucha frente a nuestras necesidades y de esa manera poder impartir eso a nuestros educandos creo que eso es un todo, para mí eso es importante, la manera en que se imparta la religión y la manera en que se le visualice</p>	<p style="text-align: center;">S14. PRESEDENCIA O MÉRITO</p> <p>Informante MF</p>  <p>Informante EBR</p>  <p>Informante ERR</p> 	

			<p>desde el respeto siento que es relevante.</p> <p>Informante DO: Mucho. Porque precisamente esto es una formación de familia, entonces a partir de todo lo que me enseñó mi familia de acuerdo al credo y a mis creencias van dando mis pautas en la vida</p>		
	<p>¿Por qué considera que usted es un buen ejemplo para su familia?</p>	<p>¿Desde su trabajo en qué contribuye para suplir las necesidades que requieren los educandos?</p>	<p>Informante PF: ah... pues, pues en mi caso, pues porque soy padre cabeza de hogar, tengo dos hijos y me toca sacarlos solo adelante y que, pues gracias a Dios no me ha quedado grande profesora, pues he estado ahí, me toca pues lavar, cocinarles, estar pendiente del colegio y todo, me parece pues chévere porque igual estoy o sea como hombre me siento chévere...</p> <p>Informante CP: Pues porque soy madre cabeza de hogar yo tuve mis niñas nunca tuvieron un padre presente, pero yo las saque adelante a ellas solitas y, también les inculque mucho amor y respeto hacia la vida y hacia las personas profesora</p> <p>Informante DPI: el aporte que hago en su proceso de enseñanza, la manera en que yo, les llevo a ellos el conocimiento, no solo, para adquirir, como les digo yo a ellos, no solo para adquirir una calificación sino para formarlos para la vida</p>		

			<p>Informante DO: Eh... identificando cuáles son esas dificultades, esas falencias y a partir de esa identificación buscar algunos acuerdos algunos compromisos para lograr solucionar esas dificultades</p>			
	<p>¿Cuál es su opinión con respecto al interés que su hijo/a manifiesta por el aprendizaje?</p>	<p>¿Cuál es su opinión con respecto al interés que los estudiantes tienen frente al aprendizaje?</p>	<p>Informante PF: Eh... pues que toca ser reiterativo profe pongamos que el niño ellos captan muy rápido las cosas, pero entonces pongamos si lo dejamos que solo lo que digan acá y en la casa no vamos aplicarle a reforzarle, pues va a quedar ese aprendizaje como a medias yo creo profe</p> <p>Informante CP: Pues ella. Gabriela ella quiere aprender muchas cosas ella veces pregunta y uno le explica cómo es esto.</p> <p>Informante DPI: Pues en este momento siento que ellos no lo ven, no ven la educación como algo que se necesita, sino que lo están viendo muchas veces como una obligación, como que tengo que ir a estudiar pues porque no tengo nada más que hacer, pero... pienso que dentro de nuestra la labor como docente les podemos cambiar esa visión y mostrarles que... no es simplemente eh... una opción que ellos tienen sino que es la verdadera opción pues para fortalecer sus procesos, para ser alguien en la vida, para tomar un camino y</p>			

			<p>proyectarse hacia la vida de una mejor manera.</p> <p>Informante DO: Todos los niños quieren aprender y por eso quieren estudiar, pe...ro... muchos tienen como alguna dificultad o como los ritmos de aprendizaje son diferentes entonces no aprenden de la misma manera en el aula de clase y algunos se desmotivan frente a eso, es importante seguir revisando esa forma de aprender del niño para lograr sacarle todos esos ... y salga adelante.</p>		
	<p>¿En qué actividades de la institución de su hijo/a participa?</p>	<p>¿Realiza estudios de actualización profesional? ¿Cuál es la razón?</p>	<p>Informante PF: Uh... pues ahorita en el colegio no profe, en el jardín de Johan sí, cuando estábamos en el jardín eh... como yo trabajaba en una parte de acción integral en el ejército entonces vine y le hicimos dos actividades de atención integral para los niños</p> <p>Informante CP: No ahorita por el momento ninguna, en las reuniones si he asistido.</p> <p>Informante DPI: Pues en este momento estoy cursando la Maestría en Educación, entonces siento que..., los docentes debemos estar en constante actualización frente a muchísimas dinámicas dentro de la educación porque pues estamos en un proceso tan constante como de cambio, la sociedad ya no es igual luego de la pandemia, eh...ha</p>		

			<p>sido como un golpe tan fuerte para todos, y desde allí hay muchas necesidades...</p> <p>Informante DO: Estoy realizando en este momento Maestría en gestión de la tecnología educativa</p>		
	<p>¿Conoce sobre el desarrollo neuronal en la etapa infantil? Justifique su respuesta?</p>	<p>¿Conoce sobre el desarrollo neuronal en la etapa infantil? Justifique su respuesta</p>	<p>Informante PF: ...yo me acuerdo que cuando yo estudie me tocó hacer un proyecto de ahí... ¡¿cómo era que se llamaba?! (risa) de las etapas de los niños de la pubertad desde pequeño hasta grado cinco años, entonces, tocaba eh... el nivel de (juemadre como era que...) si profe de desarrollo de comprensión de los niños de tal edad a tal edad comprenden más que de tal edad a tal edad</p> <p>Informante CP: No profesora yo eso no lo he escuchado</p> <p>Informante DPI: Uh..., no muy poco</p> <p>Informante DO: Eh... si... tuvimos uh... conocimiento en la universidad por mi profesión de psicóloga obviamente tenemos que ver el tema desde la parte neuronal como pues todos los niños sus procesos de aprendizaje eh... como cada etapa del desarrollo va afectando toda esa parte neuronal. Las dificultades de aprendizaje también desde esa parte</p>		

<p>DG.</p> 	<p>¿Le gusta que su hijo realice trabajos en grupo fuera del colegio?</p>	<p>¿En los proyectos trata de suplir las necesidades de toda la comunidad?</p>	<p>Informante PF: Si profe me parece importante, esos esparcimientos, para los niños para que tengan pues uno para que tengan eh... o sea compartan con los niños, tengan compañerismo y dos para que en sus clases sean más didácticas no... sean tan monótonas como siempre profe.</p> <p>Informante CP: No profesora, porque en eso si soy muy celosa no me gusta que la niña este de casa en casa no</p> <p>Informante DPI: ..., procuro mi práctica llevarla desde esas necesidades que yo he logrado evidenciar porque yo sé que todas las comunidades y la sociedad no es igual, entonces frente a las necesidades que he evidenciado yo aplico y llevo a cabo mi práctica</p> <p>Informante DO: Claro que sí, los proyectos que se ven desde orientación tienen que ser transversales son obligatorios son de ley por tanto tienen que suplir todas las necesidades de la comunidad educativo</p>	<p>S03. MANUTENCIÓN</p> <p>Informante MF debido a las experiencias que vivim se aconseja a el queces es dipell saber entorno sigun o que pro mientras uno ho cola</p> <p>Informante EBR Cuentan con todos los sos que se le solia ra trabajar en clas cuacinas, otiles esco tiene buenas habites mientacion y cuidada g</p> <p>Informante ERR La niña es inconstante requisos escolares, sos que dernos estan incompletos y muchas veces desordenadas consume adecuadamente sus alimentos en la institucion.</p> <p>S08. PATRIMONIO</p> <p>Informante MF ante todo que si tiene dinero siempre debe de tener la humildad de que todos los seres tenemos los mismos derechos y valores igual</p> <p>Informante EBR la niña cuenta con los recursos necesarios en el aula y en casa se evidencia buena solvencia para sus necesidades basicas.</p> <p>Informante ERR la niña vive en arriendo, la mamá es inconstante en su parte laboral. El papá le ayuda en cuotas estables. En ocasiones no lleva cosas al colegio. Se evidencia que la familia no cuenta con la solvencia necesaria.</p> <p>S10. RELIGIOSO</p> <p>Informante MF</p>	<p>Proyectos transversales</p> <p>Prácticas diferenciadas</p> <p>Sensibilización</p> <p>Contexto</p> <p>Escuela de padres</p> <p>Debilidades</p>	<p>NEUROCIENCIA</p> <p>DESARROLLO PSICOSOCIAL</p> <p>EDUCACIÓN PRIMERA INFANCIA</p> <p>PARENTALIDAD</p> <p>EMOCIONES</p>
	<p>¿Los profesores dejan trabajos en grupo fuera de la jornada de</p>	<p>¿Le gusta realizar actividades periódicas con estudiantes y docentes? justifique</p>	<p>Informante PF: Hasta el momento no</p> <p>Informante CP: No profe</p> <p>Informante DPI: Si... me encanta,</p>			

	estudio? justifique		<p>Informante DO: Si... y es necesario con los estudiantes en diferentes temáticas que les sirven para su proyecto de vida y los docentes también necesitan talleres de sensibilización frente algunas temáticas, capacitación frente a muchas situaciones que se presentan durante el diario vivir de la del colegio.</p> <p>...trato de llevar a cabo talleres de..., de pronto como de motivación, como que eh..., abrir el espacio de demostrarles a ellos que importante somos como padres frente al proceso de formación de nuestros hijos, entonces si tomo unos minutos de ese tipo de reuniones para fortalecer ese aspecto</p>	<p>ante todo Dios y el lo sabe siempre obor y hacer el bien así tiene mal genio inculcarle amor y respeto a los Dios y sus papitos</p> <p>Informante EBR</p> <p>Le gusta orar y se ve que actúa con excelentes valores y hábitos de cuidado de personal y social.</p> <p>Informante ERR</p> <p>A la niña le gusta ayudar, pero son las actitudes bruscas las que no le permiten cosas, liderar una verdadera acción positiva frente a sus compañeros.</p> <p>Le gusta orar, pero le falta más actitud como poner en práctica lo que se le enseña con relación al mensaje de Dios.</p>		
	¿Qué propuesta ha realizado en la institución de su hijo/a para contribuir en su formación?	¿identifica necesidades en la institución y procura trabajar en ellas?	<p>Informante PF: Uh... no profe, por el momento no, pero si me gustaría pues aportar como algo para, pues como sería ¿qué profe? Eh... de pronto en la parte en...cultural de los niños pongamos eh... aquí, que tenga un espacio para danzas para baile. Si profe. Si me gustaría eso para que los niños salgan de su contexto escolar</p> <p>Informante CP: Pues...yo creo que ninguna</p> <p>Informante DPI: Necesidades. Yo digo que, como tal en la institución no..., pienso que necesidades es frente a la sociedad, al</p>	<p>S11. SEGURIDAD</p> <p>Informante MF</p> <p>Siempre le enseñó a dependerse dialogando con las personas sin miedo de armas</p> <p>Informante EBR</p> <p>Informante ERR</p> <p>La niña no cuenta con un acompañamiento constante por una misma persona. La mayoría del tiempo es cuidada por sus hermanitos que aún son menores de edad. Tiene acceso permanente en casa a celular sin el adecuado acompañamiento.</p>		
				<p>S12.POLÍTICO ADMINISTRATIVO</p> <p>Informante MF</p>		

			<p>grupo social con el que estamos impartiendo estamos trabajando, hay demasiadas dificultades, yo siento que es debilidades emocionales, nuestros niños están muy solos, entonces trato, de lo poco que puedo aportar lo hago, dentro de mí práctica lo hago, la parte emocional para mí es muy importante</p> <p>Informante DO: Es necesario porque esos proyectos son transversales de toda la comunidad educativa son proyectos de ley y siempre están ... para toda la comunidad educativa. Eh... como la visión frente a una educación tradicional sin respetar a veces esos estilo de aprendizaje y esos ritmos de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>planzamos siempre nuestra y para eso de enfocó primero debe de estudiar</p> <p>Informante EBR</p> <p>le gusta ser líder, demuestra lo que sabe y le gusta enseñar a sus amigos. Mantiene el control de sus útiles y sus trabajos son organizados.</p> <p>Informante ERR</p> <p>Se caracteriza por tener un buen liderazgo pero debe no orientarlos para obtener mejores resultados y evitar los llamados de atención. Debe adquirir mayor responsa</p>		
<p>¿Qué actividades realiza con otros padres de familia para contribuir a la formación educativa de su hijo/a?</p>	<p>¿Cuál o cuáles proyectos tiene en desarrollo o ha desarrollado de manera conjunta con los padres? Describa como es o ha sido la experiencia.</p>	<p>Informante PF: Pues así, que lo llevo al parque y pongamos monta hace cosas de fuerza hace sus ejercicios, si monta bicicleta</p> <p>Informante CP: No ahorita no</p> <p>Informante DPI: Proyectos hasta este momento no...</p> <p>Informante DO: El proyecto clave es el de escuela de padres que se organiza en los tres periodos educativos, el proyecto de educación sexual solicitando y sugiriendo a los padres de familia que nos apoyen nosotros aquí damos las temáticas, pero ellos deben reforzar en casa precisamente</p>	<p>S13. JURÍDICO</p> <p>Informante MF</p> <p>debe de hacer todos sus deberes respetar a los demás y saber que lo deben respetar también a él</p> <p>Informante EBR</p> <p>Es muy responsable con sus labores, le gusta terminar las actividades y respeta mucho los procesos.</p> <p>Informante ERR</p> <p>La niña aunque le gusta ayudar aún no cuenta con pautas de conducta para una mejor convivencia. Debe mejorar el rendimiento académico. Además, de aprovechar sus capacidades para alcanzar sus metas personales y sociales</p>			

			<p>porque son los primeros educadores de los chicos</p>			
 <p>DS.</p>	<p>¿Cuáles son los alimentos neurosaludables?</p> <p>¿Qué espetos se deben mejorar en el hogar y en la institución para que su hijo/a cuente con una</p>	<p>¿Cuál sería el mejor proyecto sobre alimentos neurosaludables?</p> <p>¿Considera que se le debe dar prioridad al factor cognitivo en la primera infancia? ¿Por qué?</p>	<p>Informante PF: Para, pero pues ¿en verduras o? neurosaludables... la naranja, la zanahoria, la remolacha eh... frutas la manzana y...la papaya</p> <p>Informante CP: Me imagino que son las frutas y las verduras</p> <p>Informante DPI: Pues yo pienso que..., si lo hablamos desde el aula, pues la parte emocional, porque yo siento que las emociones mueven todo, si nosotros hablamos de que el niño adopte unos aprendizajes tenemos que emocionalmente nutrirlos a ellos también, para que tanto ese aprendizaje como la la el aprendizaje y la emoción de fusionen para que haya el conocimiento, entonces yo pienso que la parte emocional es importante, sería el proyecto pues acorde en estos momentos.</p> <p>Informante DO: Uh... uh...no se (risa)</p> <p>Informante PF: Bueno, primero que todo eh... empezar desde casa yo digo que lo primero, lo primero es empezar desde casa porque desde casa es donde los niños traen todo a colación aquí al colegio ¿no? O sea, en cuanto</p>	<p>S02. SALUD</p> <p>Informante MF</p> <p>La salud se ve afectado en mi concepto por que hay veces no se sabe como explicar a un hijo que el padre no quita responder y esto empeña a crear un problema psicologico</p> <p>Informante EBR</p> <p>Informante ERR</p> <p>La niña asiste con frecuencia a la institución en ocasiones se ve algo desahogada en su percepción personal. En algún momento presento un gran momento en uno de sus ojos y no se evidencia tratamiento en el. Su piel se ve pálida.</p> <p>S03. MANUTENCIÓN</p> <p>Informante MF</p> <p>debido a las experiencias que se viven se aconseja a el hijo pro que es difícil saber que entorno siguen o que piensan mientras uno no está</p> <p>Informante EBR</p> <p>Cuente con todos los recursos que se le solicitan para trabajar en clase (Rutas, cuadernos, útiles escolares). Tiene buenas hábitos de alimentación y cuidado personal.</p> <p>Informante ERR</p> <p>La niña es inconstante con recursos escolares, si demos están incom y muchas veces desor consume adecuadamente alimentos en la insti</p> <p>S04. LEALTAD</p> <p>Informante MF</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Nutrición</p> <p>Respeto</p> <p>Comunicación</p> <p>Fortalecimiento</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Emociones</p> <p>Hogar</p>	<p>NEUROCIENCIA</p> <p>DESARROLLO PSICOSOCIAL</p> <p>EDUCACIÓN PRIMERA INFANCIA</p> <p>PARENTALIDAD</p> <p>EMOCIONES</p>

	<p>mejor formación que fortalezcan el ser?</p>		<p>a uno se expresa, a como habla, a como trata a las personas, entonces yo creo que ellos son la misma imagen, pues acá reflejando eso, entonces yo creo que empezar desde de casa a corregir todas esas situaciones pongamos que uno ve que están mal y que ve que le hacen mucho mal para la formación del niño.</p> <p>Informante CP: El respeto</p> <p>Informante DPI: Si. Pues no solo en la primera infancia, porque yo siento que los seres humanos aprendemos todos los días, yo pienso que mientras estemos vivos vamos aprender, entonces la parte cognoscitiva se debería fortalecer en todo momento</p> <p>Informante DO: Pensaría que a todos en general no es darle prioridad a unos sino también el factor social, el factor de comunicación de las relaciones interpersonales es fundamental para los chiquiticos, cada uno de esos momentos que vive el niño pues le va ayudar a fortalecer</p>	<p>Se habla muchas veces de traer alguien a la familia aunque es difícil ya que el niño solo está acostumbrado a vivir con la madre pero él se habla de que ay alguien y él en algún momento llego alguien.</p> <p>Informante EBR</p> <p>Mantiene muy buenas relaciones con todas las compañeras, le gusta ayudarle a todos, es muy atenta.</p> <p>Informante ERR</p> <p>La niña aunque se preocupa por sus compañeras, se encuentra en muchas ocasiones en conflicto con ellas. Es algo brusca en sus juegos y le gusta realizar acciones que se le ha indicado evitar.</p> <p>S05. RECREACIÓN</p> <p>Informante MF</p> <p>Siempre es importante el espacio al niño que siente que aún es un niño y que a pesar de las obligaciones en el colegio también puede divertirse.</p> <p>Informante EBR</p> <p>Le gusta realizar toda clase de actividades y se concentra en ellas, en los juegos le gusta las de mucho movimiento.</p> <p>Informante ERR</p> <p>Le encanta jugar, pero es algo brusca. En clase dialoga mucho de temas no relacionados y se distrae fácilmente. En casa pasa mucho tiempo con el celular y se acuesta tarde por esa razón.</p>		
	<p>¿De lo que aprende su hijo/a qué considera que le sirve para la vida</p>	<p>¿De qué manera lo que aplica en la institución favorece la formación en los niños de primera infancia?</p>	<p>Informante PF: Eh... pongamos primero que todo en la integración con los niños de que se le quita esa parte que es penoso eso es chévere</p>	<p>S06. COMUNICACIÓN</p> <p>Informante MF</p>		

	<p>en comunidad?</p>		<p>Informante CP: Si profesora, ella es muy amable en ser amable, gentil no ser grosera, poder dar lo que ella... a otra persona si lo necesita</p> <p>Informante DPI: ... yo trato de que yo a ellos les lleve sea formación para su vida no solo para ese momento y solo para la adquisición de un conocimiento que tal vez con el tiempo se va a perder, sino que sea para su vida que lo puedan aplicar en el momento que lo necesiten</p> <p>Informante DO: Eh... a los niños se les va ayudando a conocer sus emociones, ayudando a conocer quiénes son, que pueden dar ellos también en el aula de clase eh... identificar si tienen también esas falencias o dificultades como se les puede colaborar desde el colegio. Como se le puede dar sugerencia a los padres de familia para que el muchacho supere esas dificultades.</p>	<p><i>Siempre inculcar que el estudio es lo primero y tratar de hacerlo divertido para que lo haga con más dedicación.</i></p> <p>Informante EBR</p> <p><i>Se da a entender con claridad el tema, con buen vocabulario y se evidencia buena comunicación con la familia y los compañeros. Participa en clase</i></p> <p>Informante ERR</p> <p>S07.</p> <p>EDUCACIÓN</p> <p>Informante MF</p> <p><i>Siempre inculcar que el estudio es lo primero y tratar de hacerlo divertido para que lo haga con más dedicación.</i></p> <p>Informante EBR</p> <p><i>La niña ha permanecido desde preescolar en la institución y lleva un recorrido académico acorde a la edad.</i></p> <p>Informante ERR</p> <p><i>La niña se evidencia distraída en clase. Su nivel académico es básico. No realiza preguntas en clase y se demora en la realización de actividades. Aún no escribe bien. No tiene hábitos de estudio y no se le evidencia el gusto por el aprendizaje y mucho menos por realizar trabajos.</i></p>		
	<p>¿Qué formación y/o conocimientos interdisciplinarios debería saber un profesional que trabaje con la infancia?</p>	<p>¿De qué manera socializa los proyectos que realiza en la comunidad educativa?</p>	<p>Informante PF: uh... pues profe yo creo que de pronto esos temas digamos que son tabú para los niños y que uno pongamos en la... en el tema de la sexualidad, en el tema de las niñas lo de sus partes genitales, de pronto tocar esos temas como más a esto a los niños para que ellos vayan sabiendo, se vayan conociendo.</p> <p>La historia de nuestra sociedad</p>	<p>S11.</p> <p>SEGURIDAD</p> <p>Informante MF</p> <p><i>Siempre le enseño a dependerse dialogando con las personas sin nada de armas</i></p> <p>Informante EBR</p>		

			<p>Informante CP: No contesto</p> <p>Informante DPI: fue un proyecto y desde la parte emocional, fue algo como muy pequeño pero fortalecedor. ¿Cómo lo llevé a cabo, cómo lo desarrollé? Con un grupo de compañeras de la universidad donde decidimos trabajar la parte emocional, pero en las familias con los padres como esos primeros maestros de sus hijos</p> <p>Informante DO: Eh... en general se utilizan las semanas institucionales para esta socialización</p>	<p>Es una niña que se le evidencia la autonomía le gusta explorar lo que le gusta y lo que no le gusta. Cuenta con familia que está permanentemente de su cuidado.</p> <p>Informante ERR</p> <p>La niña no cuenta con un acompañamiento constante por una misma persona. La mayoría del tiempo es cuidada por sus hermanitos que aún son menores de edad. Tiene acceso permanente en casa a celular sin el adecuado acompañamiento.</p>		
	¿Hace uso del horario de atención a padres?	¿Realiza visitas periódicas en las dependencias para conocer las necesidades existentes?	<p>Informante PF: Si claro</p> <p>Informante CP: No profe casi no</p> <p>Informante DPI: No le realice la pregunta</p> <p>Informante DO: Tengo la oportunidad de ir a los salones de clase y ahí conversamos con las docentes o si nos encontramos en algún lugar como coordinación eh... siempre existe esa comunicación.</p>			
DC.	¿Cuál es la importancia del Manual de convivencia?	¿Cuáles son los temas del Manual de convivencia de la institución en la que labora, en los que se debería profundizar en la comunidad?	<p>Informante PF: Eh... la importancia del Manual de Convivencia, pues el medio de comunicación entre los profesores y nosotros los padres de familia para tener un mejor, una mejor, un mejor control de los niños, yo creo que esa es la importancia del</p>	<p>S04. LEALTAD</p> <p>Informante MF</p> <p>Se habla muchas veces de traer alguien a la familia aunque es difícil ya que el niño solo está acostumbrado a vivir con la madre pero si se le habla de que ay alguien y dir en algún momento llegare alguien.</p> <p>Informante EBR</p>	<p>Disciplina</p> <p>Familia</p> <p>Conductos regulares</p>	<p>NEUROCIENCIA</p> <p>DESARROLLO PSICOSOCIAL</p>



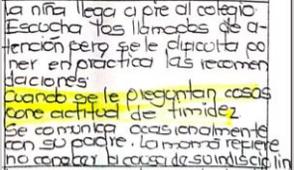
			<p>Manual de Convivencia del colegio</p> <p>Informante CP: la disciplina, la disciplina profe porque digamos hay niños que son de verdad son... que los ve pequeñitos, pero hay veces que son tremendos</p> <p>Informante DPI: Yo pienso que..., como que brindar más espacios de... no sé, como digo... donde se pueda integrar a la familia, dentro los procesos no de los procesos académicos sino como dentro de... tenerlos en cuenta Como como sociedad, tenerlos en cuenta frente a la institución para poder fortalecer muchos procesos, pero yo digo procesos más de sociedad, no tanto académico, como de sociedad.</p> <p>Informante DO: Eh... como los conductos regulares, las formas de solucionar los conflictos eh... a veces los padres se saltan estos conductos regulares..</p>	<p>Mantiene muy buenas relaciones con todos los compañeros, le gusta ayudarle a todos, es muy atenta.</p> <p>Informante ERR La niña aunque se preocupa por sus compañeros, se encuentra en muchas ocasiones en conflicto con ellos. Es algo brusca en sus juegos y le gusta realizar acciones que se le ha indicado evitar</p>	<p>Tiempo Liderazgo Juego Hábitos Estrategias Solución de conflictos Expresión</p>	<p>EDUCACIÓN PRIMERA INFANCIA</p> <p>PARENTALIDAD</p> <p>EMOCIONES</p>
<p>Por qué considera que su hijo es un líder?</p>	<p>¿ Describe las actividades que realiza con sus colegas en la institución en beneficio de la primera infancia?</p>	<p>Informante PF: ...pero me gustaría sí que fuera un líder, así como para tomar, digamos para ser monitores de clase</p> <p>Informante CP: Porque ella ella es muy expresiva ella quisiera estar aquí, quiera allá ayudar a todo mundo ella tiene eso</p>	<p>S06. COMUNICACIÓN</p> <p>Informante MF La niña llega a pie al colegio. Escucha los llamados de atención pero se le dificulta poner en práctica las recomendaciones cuando se le preguntan cosas con actitud de timidez. Se comunica ocasionalmente con su padre. La mamá refiere no conocer la causa de su conducta.</p> <p>Informante EBR Se da a entender con claridad el tema, con buen vocabulario y se evidencia buena comunicación con la familia y los compañeros. Participa en clase</p>			
				<p>Informante ERR La niña llega a pie al colegio. Escucha los llamados de atención pero se le dificulta poner en práctica las recomendaciones cuando se le preguntan cosas con actitud de timidez. Se comunica ocasionalmente con su padre. La mamá refiere no conocer la causa de su conducta.</p> <p>S07. EDUCACIÓN</p> <p>Informante MF Siempre insistir que el estudio es lo primero y tratar de hacerlo divertido para que lo haga con más dedicación.</p> <p>Informante EBR</p>		

			<p>Informante DPI: Pues yo pienso, que actividades como las que estamos haciendo hoy “Jornadas pedagógicas”, siento, siento que nos fortalece porque nos permiten como como eh... expresar todas esas experiencias vividas y poder determinar que podemos mejorar frente al proceso porque por lo menos por ejemplo nos permitió reconocer que sí, o sea nosotros somos un cúmulo de emociones y así mismo, nos manifestamos hacia los demás pero entonces esa parte emocional tenemos fortalecerla, entonces siento que es relevante.</p> <p>Informante DO: Eh... conversamos de manera continua con las docentes de primera infancia frente a lo que ellas mismas identifican dentro de su aula de clases, entonces en la medida que ellas mismas mencionan alguna dificultad inmediatamente yo como orientadora siempre he intervenido.</p>	<p>el niño no permaneció desde preescolar en la institución y lleva un recorrido académico de acuerdo a la edad</p> <p>Informante ERR La niña se evidencia distante en clase. Su nivel académico es básico. No realiza preguntas en clase y se demora en la realización de actividades. Aún no escribe bien. No tiene hábitos de estudio y no se le evidencia el gusto por el aprendizaje y mucho menos por realizar trabajos</p> <p>S11. SEGURIDAD Informante MF Siempre le enseñó a dependerse dialogando con las personas sin nada de armas</p> <p>Informante EBR La niña que se le evidencia la autonomía le gusta explorar lo que le gusta y lo que no le gusta cuenta con familia que está pendiente de su cuidado</p> <p>Informante ERR La niña no cuenta con un acompañamiento constante por una misma persona. La mayoría del tiempo es cuidada por sus hermanitos que aún son menores de edad. Tiene acceso permanente en casa a celular sin el adecuado acompañamiento.</p>		
<p>¿Considera que está formando a sus hijos como lo formaron a usted?</p>	<p>¿Realiza talleres con los estudiantes que incentiven la iniciativa? Justifique</p>		<p>Informante PF: No... profe yo creo que yo estoy formando mejor a Johan... me acuerdo que yo cuando pequeño no tenía esa compañía, porque mis papas estaban trabajando y no había el tiempo profe, en cambio yo ahorita tengo el tiempo y pues como soy padre cabeza de hogar, pues</p>	<p>S12. POLITICO-ADMIMINISTRATIVO. Informante MF</p>		

			<p>me toca estar más pendiente de él más que todo, si profe sí</p> <p>Informante CP: No profe no porque es diferente en mi época los padres de uno le pegaban si uno no hacía caso mejor dicho le estaban pegando, maltratando, en cambio hoy día no, uno les dice con amor, sin gritos vea mire esto no se hace, no me gusta que seas así y ellos ya van entendiendo, ella ya entiende y dice si yo hice mal perdóname</p> <p>Informante DPI: se lleve a cabo de manera espontánea, sino que sea ese liderazgo que permita transformar, entonces si lo trabajo con ellos en todo momento.</p> <p>Informante DO: Siempre se propone que cada actividad que se realice con los estudiantes se busca que ellos sean multiplicadores que ellos busquen hacer algo diferente en su diario vivir que sea como beneficioso para todos.</p>	<p>planearnos Siempre nuestro futuro y para eso te enfoca que primero debe de estudiar</p> <p>Informante EBR ¿le gusta ser líder, demuestra lo que sabe y le gusta enseñar a sus amigos, Mantiene el control de sus útiles y sus trabajos son organizados.</p> <p>Informante ERR Se caracteriza por tener un buen liderazgo pero debe no orientarlos para obtener mejores resultados y evitar los llamados de atención; Debe adquirir mayor responsabilidad</p>		
<p>¿Por qué el juego debe ser fundamental en la educación en el aula?</p>	<p>¿De qué manera incluye el juego en la ejecución de sus proyectos?</p>		<p>Informante PF: Eh... para, para para para que profe, es bueno porque ello genera habilidades y destrezas, o sea, en el juego adquieren habilidades y destrezas eh... Y también pues se desenvuelven de de para salir de la monotonía profe como le digo</p> <p>Informante CP: Para la destreza de ellos profesora, y</p>			

			<p>como para que se habrá más la mentecita estén más...</p> <p>Informante DPI: al 100% lo que manifestaba, yo siento que el juego no es una estrategia, es la herramienta más importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, desde la... el punto de vista en el cual yo..., o en la intencionalidad que tenga yo frente al aprendizaje, pero es la herramienta más importante, porque ¿quién no disfruta jugando?</p> <p>Informante DO: El juego es fundamental en la primera infancia y en los grados de primaria, a través del juego se aprende entonces los talleres tienen que versen de esa manera a través de lo lúdico.</p>		
	<p>¿Qué factores son relevantes en la relación emoción y aprendizaje?</p>	<p>¿Orienta a los padres de familia como pueden ayudar a los niños en casa, desde las emociones para mejorar el aprendizaje? Justifica ¿cómo?</p>	<p>Informante PF: Si claro, si claro profe porque de acuerdo a las, a las, a las, a las emociones que ellos eh... en cuanto están aprendiendo pues, les va a servir mejor para tener mejor entendimiento y..., que aprendan más profe a mí se me hace si si..</p> <p>Informante CP: En la emoción, si claro profe, la emoción porque si un niño está feliz ellos aprenden rápidamente. Cuando profesora usted ve un niño triste usted le pregunta que tienes él no va a responder porque es calladito y no le dan ganas de hacer nada, se sienten</p>		

			<p>tristes en cambio ver a un niño feliz es activo está animado, habla, charla, juega</p> <p>Informante DPI: , si lo hecho y considero que no solo hacia los niños sino como tal hacia las familias porque hay tantas dificultades dentro de los hogares y esto eh... no permite muchas veces que se consoliden aprendizajes, es allí donde los niños también se tienen que enfrentar a situaciones que no le corresponden y si de pronto, lo que te había manifestado en las reuniones trato de manejar, o sea como dar esos tips de... manejo de emocional, para que podamos observar cambios positivos dentro del proceso</p> <p>Informante DO: Si..., los primeros en manejar esas emociones son los padres de familia y se les brinda las estrategias para ello para que ellos también ayuden en casa a los chiquiticos a manejar sus emociones.</p>			
	<p>¿Por qué es importante desarrollar la autonomía en su hijo/a?</p>	<p>¿Dedica tiempo en la preparación de las actividades? ¿Por qué?</p>	<p>Informante PF: Eh... la autonomía. O sea ¿que él sea independiente para hacer sus cosas? Eh... pues se me hace importante crearle esos hábitos desde pequeño para pues que..., primero que todo para crearle sus bases de que eh... tiene uno que aprender hacer sus cosas y dos eh... que es importante para toda la vida</p>			

			<p>profe, llevar o sea uno estar pendiente de uno mismo.</p> <p>Informante CP: Que sean... muy importante profesora porque ellos van aprendiendo a hacer sus cosas solitas muchas veces sin ayuda de sus padres a ser independientes y así van creciendo para más grandes más adultos ya son unas personas independientes, porque a veces papá y mamá no están en la casa, tienen que trabajar.</p> <p>Informante DPI: Si. Totalmente</p> <p>Informante DO: Si...</p>			
<p>DN.</p> 	<p>¿Por qué es importante que su hijo/a aproveche la etapa infantil para estudiar?</p>	<p>¿Cómo incorpora la plasticidad cerebral en el trabajo con la comunidad educativa?</p>	<p>Informante PF: Eh... porque son las bases para el bachillerato profesora ahorita estamos como en las bases haciendo las bases del niño para que tenga un buen entendimiento para que los cursos que le sigan pues no quede bajo en... (mueve sus manos indicando bajo y queda callado)</p> <p>Informante CP: Pues para mí es muy importante que ella aproveche esta etapa porque es la etapa única que ella va a vivir no va a tener más, donde más... es lo único que le queda a ella, ya cuando uno crece y es adulto ya uno... la mejor</p>	<p>S06. COMUNICACIÓN</p> <p>Informante MF</p>  <p>Informante EBR</p>	<p>Entendimiento</p> <p>Etapa</p> <p>Plasticidad cerebral</p> <p>Actividades</p> <p>Temas</p> <p>Principios y valores</p> <p>Tiempo</p>	<p>NEUROCIENCIA</p> <p>DESARROLLO PSICOSOCIAL</p> <p>EDUCACIÓN PRIMERA INFANCIA</p> <p>PARENTALIDAD</p> <p>EMOCIONES</p>

			<p>etapa en la vida de un niño es el colegio</p> <p>Informante DPI: Plasticidad cerebral. comunidad educativa. Pues yo pienso que cuando que cuando definimos eh... la aplicación de alguna actividad de algún taller donde tenemos en cuenta las necesidades también de nuestros estudiantes donde buscamos facilitar el aprendizaje siento que estamos aplicando</p> <p>Informante DO: Eh....cada actividad tiene que ayudarnos de alguna manera a que tengas esas... como te digo yo el poder reactivar esas partes del cerebro que nos ayudan sobre todo como somos muy emocionales sobre todo en esta parte de la primera infancia entonces todas las actividades deben ir desarrollando de alguna manera (tun) nuestra conexión con nuestro cerebro</p>	<p>Se da a entender con claridad ciencia, con buen vocabulario y se evidencia buena comunicación con la familia y los compañeros, crítica en clase</p> <p>Informante ERR</p> <p>La niña llega a pie al colegio Escucha los llamados de atención pero se le olvidan poner en práctica las recomendaciones Cuando se le preguntan cosas pone actitud de timidez Se comunica ocasionalmente con su padre. La mamá refiere no recordar la causa de su insidiosa lin</p> <p>S07. EDUCACIÓN Informante MF</p> <p>siempre invitar que el estudio es lo primero y tratar de hacerlo divertido para que lo haga con más dedicación.</p> <p>Informante EBR</p> <p>La niña ha permanecido desde preescolar en la instrucción y lleva un recorrido académico de acuerdo a la edad</p> <p>Informante ERR</p> <p>La niña se evidencia distraída en clase. Su nivel académico es básico. No realiza preguntas en clase y se demora en realizar actividades. Aún no escribe bien. No tiene hábitos de estudio y no se le evidencia el gusto por el aprendizaje y mucho menos por realizar trabajos</p> <p>S09. PRODUCCIÓN Informante MF</p>	<p>Socioemocional</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Preparación</p> <p>Intencionalidad</p> <p>Políticas</p> <p>Miedos</p> <p>Violencias</p> <p>Disciplina</p> <p>Autoridad</p>	
<p>¿De qué manera y en qué momento su hijo/a dedica tiempo para aprender cosas nuevas?</p>	<p>¿Le parece importante seguir capacitándose profesionalmente?</p>		<p>Informante PF: Que... pues profe pues así vemos cuando nos ponemos a ver televisión, vemos son temas así pongamos de enseñanza que le apliquen a él algo que le, que le traigan valores y principios</p> <p>Informante CP: Gabriel dedica tiempo en todo momento profesora ella esta... ella llega de estudiar y a ella le gusta ver muchos programas de animalitos, cosas así, lo de ella</p>			

			<p>todo es controlado, si ella se quiere ver algo ella tiene que pedir permiso</p> <p>Informante DPI: Si considero que los docentes no podemos dejar de estudiar</p> <p>Informante DO: Claro que sí, totalmente</p>	<p>trabajo con belleza y porque que el siempre que eso no es solo para mujeres y que el hacerlo no quiere ser que un hombre se vuelva gay</p> <p>Informante EBR</p> <p>Realiza los trabajos sus actividades son organizadas y las actividades físicas también las hace también siempre realiza actividades</p>		
<p>¿Qué propuestas brindan los docentes de su hijo/a para que su hijo/a presente sus trabajos?</p>	<p>¿Cuáles son los temas que más trata en su labor como orientadora?</p>	<p>Informante PF: Si profe por ejemplo yo creo que ahorita desde pequeños empezarlos a cómo hacer su presentación uh... verbal o sea una exposición aprender a las exposiciones verbales para que le pierdan el miedo a la gente y al público como crearle ese ámbito profe</p> <p>Informante CP: Pues traba...las propuestas son trabajos y que trabaje en clase</p> <p>Informante DPI: ¿Que yo trato? La parte, pues uno la parte emocional y dos yo pienso que todo lo que tiene que ver con valores para mi es importante ante que cualquier cosa.</p> <p>Informante DO: Violencias, dificultades de aprendizaje, dificultades en esa inteligencia socioemocional de los niños de los padres de familia</p>	<p>Informante ERR</p> <p>La niña le hace falta tener más gusto por el aprendizaje, presta más atención en clase y a las recomendaciones que se le hacen para mejorar su aprendizaje. Debe nivelar los conocimientos para responder a cabalidad con las actividades solicitadas para el grado.</p>			

	<p>¿Qué importancia tiene que los docentes cumplan con el currículo establecido por la institución?</p>	<p>¿Considera importante que en la primera infancia se dé más tiempo para jugar?</p>	<p>Informante PF: profe pues que me parece importante porque... porque... son...son para. Son los método para que los niños puedan aprender a a...su a.. a su enseñanza y a su aprendizaje profe</p> <p>Informante CP: Yo creo que puede haber algo de flexibilidad profe. Digamos a veces los profesores quieren enseñarles otra forma de aprendizaje está bien, a mí me parece bien</p> <p>Informante DPI: Si totalmente</p> <p>Informante DO: Gracias a Dios en este colegio nuestras docentes de primera infancia siempre están eh...desarrollando sus proyectos frente a este sentido del juego, o sea, todo se desarrolla frente al juego, juego</p>			
	<p>¿Qué formación consideran que los maestros deben tener en la actualidad?</p>	<p>¿Qué formación consideran que los maestros deben tener en la actualidad?</p>	<p>Informante PF: Pues profe ahoritica los maestros vienen preparados o sea están muy bien preparados y... y como. No profe esa pregunta no...</p> <p>Informante CP: Que...pues no ser tan duros ni tan frágiles, porque hay niños que en verdad se salen de las manos, como ni pa aquí ni pa allá, estar en un cómo le dijera como en una parte estática...</p>			

			<p>Informante DPI: Constante, no nos podemos quedar eh..., lo que te comentaba ahorita, la sociedad está cambiando constantemente y si nosotros nos quedamos con una visión tradicional de educación, siento que estamos, como que estamos no permitiendo que la sociedad sea abierta, sea libre, no les estamos dando los valores que ellos merecen, entonces siento que no, o sea tenemos que, tiene que ser constante.</p> <p>Informante DO: Cualquier tema que le interese al docente y que le guste estudiar obviamente lo va a poner en práctica dentro del aula de clase entonces una temática en especial no porque es a gusto del docente, pero sabiendo que lo puede poner en práctica en lo que él vive.</p>			
	<p>¿Por qué es importante que los niños se colaboren en el aprendizaje?</p>	<p>¿De qué manera se haría más viable a nivel social la educación en la primera infancia ?</p>	<p>Informante PF: Eh... para bueno primero para ellos eh... quitar esos miedos y segundo para tener mayor integración con sus compañeros</p> <p>Informante CP: Pues porque así van a aprendiendo a ser personas personitas que... digamos si alguien necesita algo, yo le tengo y se lo puedo prestar, no tienes yo te ayudo, son cosas muy importantes, o si no entiendes yo te explico, o ven yo te ayudo a dibujar, te</p>			

			<p>presto un color es muy importante</p> <p>Informante DPI: Ju... pienso que..., pues primero que, pienso que llegando a todos no..., que sea una educación para todos eh... sin distinción alguna y... desde la intencionalidad buscando cambiar los procesos, buscando mejorar las prácticas, bueno todo va encaminado a un proceso asertivo</p> <p>Informante DO: ¿De qué manera sería más viable? eh... pues hay que plantear una serie de políticas, pienso que es más desde la política de la educación pienso que mas sobre todo esto grande del Ministerio de educación como está planteando nuestra primera infancia.</p>			
	<p>¿Cómo describe la sociedad en que vive?; ¿Qué le hace falta? ¿Qué debería desaparecer?</p>	<p>¿Cómo describe la sociedad en que vive?; ¿Qué le hace falta? ¿Qué debería desaparecer?</p>	<p>Informante PF: ¿Actualmente? Ju... cómo describo. Como falta de valores y principios de nosotros los padres hacia nuestros hijos veo que esa parte como que esta como muy (con la mano indica como regular)</p> <p>Informante CP: huy profe eso es... pues depende porque ahorita estamos en un mundo que está lleno de maldad, ya no hay respeto, ya no hay respeto a los mayores, los muchachos, muchos adolescentes no respetan a sus padres ni nadie, ya no hay,</p>			

			<p>como se dice eso... ya no hay tolerancia y eso se debe a la falta de amor y a la falta de Dios</p> <p>Informante DPI: yo pienso que nos hace falta empatía. entonces pienso que lo, que es la tarea más importante que tenemos los docentes en este momento, que le quitaría la sociedad, no no le quitaría nada, porque yo pienso que todas las experiencias también nos fortalecen, sean positivas o negativas, hacen parte del diario vivir y nos fortalecen como seres humanos</p> <p>Informante DO: Tenemos una sociedad de violencias, lamentablemente eso persiste a lo largo de los años, entonces si...es un trabajo fuerte estar capacitando sobre manejo emocional</p>			
<p>DU.</p> 	<p>¿Cuál es su postura respecto a la relación entre desarrollo, aprendizaje y cerebro?</p>	<p>¿Cuál es su postura respecto a la relación entre desarrollo, aprendizaje y cerebro?</p>	<p>Informante PF: Desarrollo y aprendizaje pues el desarrollo de las actividades eh... es para el aprendizaje de los niños no...y... si me parece importante profe.</p> <p>Informante CP: Desarrollo es una actividad que puede desarrollar una persona o un niño a su manera de pensar y de esto (señala su cabeza) me imagino que tener un pensamiento. Claro que son tan pequeñitos que ellos solo piensan en jugar en estudiar y ya</p> <p>Informante DPI: Mi postura que es un todo, es que como somos integrales, si entramos</p>	<p>S06. COMUNICACIÓN</p> <p>Informante MF La niña llega a pie al colegio. Escucha las llamadas de atención pero se le dificulta poner en práctica las recomendaciones. Cuando se le preguntan cosas con actitud de timidez se comunica ocasionalmente con su padre. La mamá refiere no saber la causa de su inseguridad.</p> <p>Informante EBR Se da a entender con claridad cuenta con buen vocabulario y se evidencia buena comunicación con la familia y los compañeros. participa en clase.</p> <p>Informante ERR La niña llega a pie al colegio. Escucha las llamadas de atención pero se le dificulta poner en práctica las recomendaciones. Cuando se le preguntan cosas con actitud de timidez se comunica ocasionalmente con su padre. La mamá refiere no saber la causa de su inseguridad.</p>	<p>Herramientas</p> <p>Estrategias</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Cerebro</p> <p>Jornadas pedagógicas</p> <p>Currículo</p> <p>Contextos socioculturales</p>	<p>PARENTALIDAD</p> <p>EMOCIONES</p>

			<p>hablar desde la neuroeducación, siento que, no todos los seres humanos aprendemos de la misma manera, pero si buscamos las herramientas y las estrategias pues acordemos al aprendizaje que queremos eh... impartir, eh... logramos pues eh... en verdad un aprendizaje significativo, entonces siento que esos tres términos que me acabas de mencionar eh se fusionan en uno solo a lo cual se llama aprendizaje, se sintetiza en aprendizaje</p> <p>Informante DO: Los tres en conjunto siempre están plasmados en cada actividad que se tiene que desarrollar pues aún se está buscando activar el cerebro de los niños, a través de diferentes actividades</p>	<p>S09. PRODUCCIÓN</p> <p>Informante MF</p> <p>trabajo con belleza y pasión que el siento que eso no es solo para mujeres y que el hacerlo no quiere ser que un hombre se vuelva gay</p> <p>Informante EBR</p> <p>Se da a entender con claridad, con buen vocabulario y se evidencia buena comunicación con la familia y los compañeros. Participa en clase</p> <p>Informante ERR</p> <p>La niña llega a pie al colegio. Escucha los llamados de atención pero se le dificulta poner en práctica las recomendaciones. Cuando se le preguntan cosas se muestra tímida y se comunica ocasionalmente con su padre. La mamá refiere no saber la causa de su timidez.</p>	<p>Atención</p> <p>Acompañamiento familiar</p> <p>Participación.</p> <p>Redes sociales</p> <p>Contenidos</p> <p>Riegos</p> <p>Límites</p> <p>Sedentarismo</p>	
<p>¿Cuáles son los aportes más destacados que la institución de su hijo/a brinda ?</p>	<p>¿ Cuáles son los aportes más destacados que la institución en la que labora brinda?</p>	<p>Informante PF: temas de ética eh... enseñarle a él cuales son los valores ¿cuáles son las virtudes?, ¿cuáles son los principios?, ¿cómo se debe tratar a una persona?, ¿cómo debemos tratar a los demás? ¿Cómo nos deben tratar a nosotros?</p> <p>Informante CP: Pregunta no contestada</p> <p>Informante DPI: los espacios de formación, las jornadas pedagógicas nos permiten realizar un análisis de ¿qué estamos haciendo? Si vamos por un buen camino, si</p>	<p>S12.POLÍTICO-ADMINISTRATIVO</p> <p>Informante MF</p> <p>planecemos siempre nuestro futuro y para eso de enfocar que primero debe de estudiar</p> <p>Informante EBR</p> <p>Le gusta ser líder, demuestra lo que sabe y le gusta enseñar a sus amigos. Mantiene el cuidado de sus útiles y sus trabajos son organizados.</p> <p>Informante ERR</p> <p>Se caracteriza por tener un buen liderazgo pero debe intentarlos para obtener mejores resultados y evitar los llamados de atención. Debe adquirir mayor responsabilidad</p>			

			<p>debemos mejorar. Nos permite realizar un análisis.</p> <p>Informante DO: Esta institución es muy humana está pensando siempre en el otro, en el estudiante, siempre se está buscando que entre todos logremos mirar cómo solucionar algo que se presente en el diario vivir, entonces si... se resalta como esa parte humana.</p>		
¿Cuáles son los derechos básicos de aprendizaje que estipula el Ministerio de educación para la formación de su hijo?	¿De qué manera la institución cumple con lo establecido por el Ministerio de Educación?	<p>Informante PF: Guarda silencio</p> <p>Informante CP: No profe no los conozco</p> <p>Informante DPI: Siento que sí, pero también tengo como...pues siento que que, de pronto el currículo es algo que como que nos amarra, siento que el currículo debería ser contextualizado, no todas las sociedades son iguales, no todos los contextos socioculturales son iguales y el currículo es muy lineal. Yo siempre he tenido esa discusión frente a ello, el currículo debería ser flexible</p> <p>Informante DO: A través de los planes curriculares, a través de su PEI, a través de su Manual de Convivencia todas las capacitaciones de todo lo que se maneja en el cotidiano vivir</p>			
¿En qué asignaturas se	¿Conoce cuáles son las debilidades académicas	<p>Informante PF: en matemáticas y por qué</p>			

	<p>destaca su hijo? ¿Por qué?</p>	<p>que más se destacan en la primera infancia?</p>	<p>porque.... Porque a él cuando pongamos tiene la la la la autonomía de de hacer bien las cosas y de poner atención realiza muy bien las cosas profe</p> <p>Informante CP: A ella le gusta más como el español, si a ella le gusta más el español porque ella llega y se pone a leer y las letras, como el español</p> <p>Informante DPI: Debilidades académicas...pues yo considero que la primera infancia es es eh... es esa brecha importante dentro del proceso de adquisición de conocimiento, yo siento que no habría dificultades, de pronto falta mejorar algunos procesos y aplicar algunas estrategias que fortalezcan</p> <p>Informante DO: más que la debilidad académica estamos hablando como son procesos entonces cada niño tiene un ritmo tan diferente en ese leer en ese aprender esos procesos lectoescrituras, procesos lógicos matemáticos, cada uno va a su ritmo pero no lo vería como dificultad porque es un proceso o sea tal vez una dificultad sea una falta de acompañamiento familiar para ese proceso académico del niño</p>			
	<p>¿Cuáles son las habilidades</p>	<p>¿Cuáles son las habilidades sociales que conoce?</p>	<p>Informante PF: Las habilidades sociales...um... la integración con los niños</p>			

	<p>sociales de su hijo/a?</p>		<p>Informante CP: que ella es muy hacendosa, ella es una niña muy despierta mejor dicho ella quiere... ella no le gusta la intolerancia ella ve que a veces uno se siente como que ve que algo pasa y ella como que ve en que puedo ayudar y no me gusta, es innato en ella, ella ve alguna persona sufriendo y ella ya está llorando y uno a veces le pregunta ¿por qué llora? Ella me dice porque ella tiene esto y yo no puedo hacer nada</p> <p>Informante DPI: Pues si lo hablo desde mi concepto yo pienso que... que... es fortalecer todo lo que son los valores pero que las pueda mencionar en realidad ahora se me escapan,</p> <p>Informante DO: Eh... la comunicación, las emociones eh... la empatía eh... participación.</p>			
	<p>¿Cuál y cómo es la mejor forma de hacer uso de la tecnología en su hogar ?</p>	<p>¿Qué recomendaciones daría para el buen uso de la tecnología en los hogares y la institución?</p>	<p>Informante PF: Um... primero que todo viendo programas de interés para los niños que le que le den aprendizaje y el otro puede ser</p> <p>Informante CP: Pues el mejor uso profesora, es como no dejándola meterse a redes sociales, ni a Facebook ni nada de eso, ella solamente yo le digo nene el internet es para ver cosas que uno aprenda, que uno tenga conocimiento que uno pueda aprender y leer uno</p>			

			<p>algo, que si tú vas a ver una red social ahí</p> <p>Informante DPI: Pero siento que se nos está convirtiendo en una dificultad, frente a los contenidos que están llegando a nuestros niños, entonces siento que ahí es donde el adulto debe estar un poco más atento, pendiente frente a que contenido están visualizando nuestros niños, eh... permitirles ser niños, porque se están saltando etapas, la tecnología también está llevando a ello, está llevando a un sedentarismo, hay cosas muy... muy... negativas, hay aspectos también positivos pero siento que desde la educación tendríamos que trabajar, en en como en generar conciencia.</p> <p>Informante DO: Primero conocer los riesgos que se tienen dentro de las tecnologías, los tiempos los límites porque los padres de familia por estar laborando no coloca los límites y simplemente les da un celular o Tablet para los niños y no hay acompañamiento realmente para una supervisión de lo que ven los niños entonces si es importante que siempre este el padre de familia ahí pendiente en esto</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Anexo
A-5
CCT de la investigación**

