

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
RUBIO - TÁCHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGOGICA
INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGIAS DIGITALES**

Rubio, Septiembre 2023

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
RUBIO - TÁCHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGOGICA
INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGIAS DIGITALES**

Tesis de Grado para la Obtención del Título: Doctorado en Educación

Autora: Rudy Bibiana Vera Mogollón
CC: 60.364.227

Rubio, Septiembre 2023

CONTENIDO

CONTENIDO	iii
LISTADO DE TABLAS	vii
LISTADO DE FIGURAS	viii
LISTADO DE ANEXOS	ix
APROBACIÓN DEL TUTOR	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la Investigación	10
Objetivo General:	10
Objetivos Específicos:	10
Justificación e Importancia de la Investigación	10
CAPÍTULO II	13
REFERENTES TEÓRICOS	13
Antecedentes de la Investigación	13
Antecedentes internacionales:	13
Antecedentes nacionales:	15
Antecedentes regionales:	16
Hitos históricos de las Tecnologías Digitales en la Educación	18
Fundamentos Ontológicos, Epistemológicos y Gnoseológicos	20
Bases teóricas	22
Prácticas pedagógicas innovadoras y TD	22
Estrategias metodológicas y recursos instruccionales en la educación	25
Las TD en el proceso de enseñanza y aprendizaje	27
El rol del docente en la era digital, un desafío ante las realidades sociales	29
Bases legales	31

CAPÍTULO III	33
MARCO METODOLÓGICO	33
Marco epistemológicos del método	33
Fases de la Etnográfica	34
Fase demarcación del campo:	34
Fase de preparación y documentación:	35
Fase de investigación:	35
Fase de conclusiones:	35
Escenario e Informantes Claves	35
Categorías Previas e Iniciales	37
Técnicas e Instrumentos de Recolección de	38
Información	38
Técnicas de Análisis y Tratamiento de la Información	38
Criterios de Credibilidad y Validez	39
CAPITULO IV	41
PRACTICA PEDAGOGICA PRESENTE EN EL	41
PROCESO EDUCATIVO	41
Contextualización poblacional	42
Análisis de las categorías preestablecidas y la información recolectada:	44
1.- Primera Categoría Selectiva Planificación del Momento Didáctico.	53
1.1. Planificación de actividades según el contenido.	55
1.1.1 Planeación en relación con el proyecto lúdico-pedagógico.	56
1.1.2 Planificación de la clase según el contenido	59
2.- Segunda Categoría Selectiva Recursos Instruccionales en la Práctica Pedagógica.	61
2.1 Uso de recursos tecnológicos	65
2.1.2 Uso de recursos convencionales.	71
2.1.2 Uso de Recursos Tecnológicos	65
2.2. Percepción de las TIC como Recurso Instruccional	66
2.2.1 Importancia del Uso de las TIC	67
3. Tercera Categoría Selectiva Didáctica del Docente	74
3.1. Teorías De Aprendizaje Empleada en la Didáctica del Docente	75

3.1.1 Uso de Teoría constructivista	76
3.2.1 Uso ecléptico de Teorías de Aprendizaje	77
4.- Cuarta Categoría Selectiva Accionar Pedagógico	78
4.1. Estrategias Pedagógicas	79
4.1.1. Estrategias Didácticas	81
4.1.2 Implementación de Estrategias Lúdicas	82
4.1.3 Actividades Rectoras	83
4.1.4 Uso de Metodologías activas como Estrategias Didácticas	83
4.1.5 Técnicas y Herramientas Pedagógicas	84
4.2 Gestiones Desarrolladas en la Práctica Pedagógicas	85
4.2.1 Dinámicas Realizadas en el Inicio de Clase	85
4.2.2 Presencia de los momentos didácticos durante el desarrollo de la clase	86
4.2.3 Acciones Implementadas en el hecho pedagógico según el contenido	87
4.2.5 Uso de Elementos Procedimentales	88
4.2.6 Uso de Elementos Teóricos	89
4.3 Tipos de Evaluaciones	89
4.3.1 Evaluación Cualitativa	90
4.3.2 Evaluación Formativa	91
4.3.3 Evaluación Sumativa	91
Análisis de la Cuarta Categoría Selectiva	92
Practica Pedagógica Basada en Contenido – Categoría Central.	92
Elementos teóricos – procedimentales enfocados en la información encontrada:	93
CAPÍTULO V	95
CONSTRUCCIÓN TEÓRICA	95
Plano Ontológico Para La Práctica Pedagógica Innovadora Mediado Por Las TD	95
Plano Epistémico Para La Práctica Pedagógica Innovadora Mediado Por Las TD	97
Plano Gnoseológico Para La Práctica Pedagógica Innovadora Mediado Por Las TD	98
Fundamentos epistemológicos para la práctica pedagogica innovadora mediado por las tecnologías digitales	99
Fundamento epistemológico: actualización docente	99
Fundamento epistemológico: círculos de estudio pedagógico	100
Fundamento epistemológico: institucionalización de la página web	100

Fundamento epistemológico: creación de una App educativa	101
Fundamento epistemológico: sistematización de la planificación	101
Fundamento epistemológico: sistematización de la evaluación	102
Fundamento epistemológico: atención al usuario por la página web	102
Momentos Didácticos Para La Práctica Pedagógica Innovadora Mediado Por Las TD	103
Un Final Necesario	103
CAPÍTULO VI	105
CORPUS DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
Conclusiones	105
Recomendaciones	107
REFERENCIAS	108
ANEXOS	114

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Visión histórica de las Tecnologías en la educación	19
Tabla 2. Descripción y codificación de los Informantes Clave.	36
Tabla 3. Categorías Previas o Iniciales.	37
Tabla 4. Codificación de categorías emergentes	50

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. Impacto y usos de las redes sociales y la comunicación (TD)	8
Figura 2. Una perspectiva de los fundamentos epistemológicos, ontológicos y gnoseológicos	21
Figura 3. Prácticas pedagógicas innovadoras y TD	24
Figura 4. Estrategias metodológicas y recursos instruccionales en la educación	26
Figura 5. Las TD en el proceso de enseñanza y aprendizaje	28
Figura 6. El rol del docente en la era digital, un desafío ante las realidades sociales	30
Figura 7. Bases legales	32
Figura 8. Ubicación de la Institución Educativa	43
Figura 9. Planificación del momento didáctico	54
Figura 10. Planificación de Actividades de Acuerdo al proyecto Lúdico Pedagógico	56
<i>Figura 11. Planeación en relación con el proyecto lúdico-pedagógico.</i>	59
Figura 12. Planificación de la clase según el contenido	60
Figura 13. Recursos Instruccionales en la Práctica Pedagógica	62
Figura 14. Recursos Instruccionales tecnológicos y convencionales	64
Figura 15. Usos de recursos tecnológicos	69
Figura 16. Uso de recursos convencionales	72
Figura 17. Práctica basada en contenido - categoría central	93

LISTADO DE ANEXOS

Anexos 1. Instrumentos de recolección de la información	115
Anexos 2. Compilación de instrumentos	91
Anexos 3. Memoria fotográfica	136



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día miércoles, veinticinco del mes de octubre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: ALIDA BAZO (TUTORA), YUSBETH MEDINA, ADRIANA INGUANZO, ANDRÉS SÁNCHEZ Y ALEXANDER CONTRERAS, Cédulas de Identidad Números V.-11.493.726, V.-16.421.214, V.-15.881.744, V.-11.108.939 y V.-10.157.089, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 592, con fecha del 12 de noviembre de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES", presentado por la participante, VERA MOGOLLÓN RUDY BIBIANA, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 60.364.227 / Pasaporte N.- AW622188 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DRA. ALIDA BAZO
C.I.N° V.- 11.493.726

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DRA. YUSBETH MEDINA
C.I.N° V.- 16.421.214

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ADRIANA INGUANZO
C.I.N° V.- 15.881.744

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ANDRÉS SÁNCHEZ
C.I.N° V.- 11.108.939

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ALEXANDER CONTRERAS
C.I.N° V.- 10.157.089
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TACHIRA



DE-0023-A-2023

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
RUBIO - TÁCHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES**

Participante: Rudy Bibiana Vera Mogollón.
C.C. N° 60.364.227
Septiembre, 2023

RESUMEN

En los últimos tiempos la educación ha enfrentado cambios relevantes e inesperados como la enseñanza de una educación presencial a una virtual a través de las tecnologías; es decir, la práctica pedagógica se deja ver afectada y es así que surge el siguiente objetivo general: Generar fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora mediado por las TD (en adelante) para los docentes de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante (IECPE en adelante), en Cúcuta Norte de Santander – Colombia. De hecho, para alcanzar el objetivo se planteó la utilización del paradigma interpretativo apoyado con la investigación cualitativa el método etnográfico; respaldado con la técnica de análisis de contenido, la observación y la entrevista en profundidad; lo cual se analizó a través del software ATLAS ti, trayendo como resultados las redes semánticas de la categorías. De allí, se logró llegar a aportes significativos que se convierten en fundamentos para que los docentes como protagonistas del proceso de educativo sean los pioneros y los impulsores del cambio para alcanzar una educación de calidad aplicando las tendencias innovadores de las TD. Es así, que se logró como resultado tener una reflexión de la práctica docente y la incidencia de las TIC; lo que condujo a generar nuevos conocimientos enmarcados en brindar las herramientas necesarias para los docentes de tal manera que la practica pedagógica alcance nuevos modos de enseñanza que constituyan un modelo de formación y capacitación utilizando las TD en las aulas de clase y desde la Institución Educativa en efecto se logró concretar jornadas, campañas y actividades que van en función de la continuidad del hecho pedagógico.

Palabras clave: Práctica Pedagógica Innovadora (PPI), Proceso de Enseñanza y Aprendizaje y Tecnologías Digitales (TD).

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías digitales apuestan al desarrollo, progreso y bienestar social, al incluirlas en la formación y capacitación de los estudiantes, lo que conlleva a tener claro que las tecnologías se convierten en un aliado pedagógico para la enseñanza.

La autora.

La educación día a día experimenta cambios relevantes algunos predecibles otros impredecibles que son los que afectan el libre continuar de los procesos, es así que al referirse a lo que se presentó hace unos meses atrás con respecto al proceso educativos, de una enseñanza presencial a una enseñanza virtual apoyada con la tecnología, a raíz de la pandemia del corona virus; es por hecho que se hace necesario mirar lo que es la práctica pedagógica relacionada con los requerimientos de la población en general. De hecho, debe tener en cuenta que desde esa postura teórica es que se hace pertinente reflexionar sobre los acontecimientos en la educación.

Motivo que conlleva a de delimitar la presente investigación asumiendo un contexto palpables que se viven en las instituciones educativas, específicamente en los procesos de enseñanza con la intención que se pueda brindar a los docentes un aporte significativo que apueste a los cambios y transformaciones necesario para hacer del proceso de educativo un procedimiento enmarcado en la realidad de los hechos y en las exigencias actuales, razón que converge en el siguiente objetivo general: Generar fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora mediado por las TD para los docentes de la IECPE), en Cúcuta Norte de Santander – Colombia.

La práctica pedagógica innovadora mediado por las herramientas tecnológicas digitales, se viene a convertir en una necesidad para el entorno educativo; a diario se observa como las TD permean todos los escenarios de la sociedad y aquella persona que no esté dentro de ese paradigma seguro va a convertirse en un desplazado digital, es por ello que se busca que los actores del acto de enseñar por medio de la práctica

pedagógica innovadora, manejen recursos didácticos que puedan llamar la atención a los estudiantes y a la vez que estos actores sean los encargados de llevar a adelante estos procesos educativos acompañados de las TD.

Es así, que se presenta la siguiente investigación en la etapa de proyecto relacionada con los tres primeros capítulos, el numero uno plantea las situación problemática, sus objetivos y su justificación, luego se presenta lo concerniente al capítulo II que se denomina: Referentes teóricos, epistemológicos, ontológicos y gnoseológicos, lo cual va a dejar un legado significativo allí se plantean los antecedentes investigativos, luego se establecen las bases teóricas y la última parte debe definirse mediante el marco legal, eso permite que se establecen las bases de lo que se viene trabajo.

Así mismo, se muestra el capítulo III referido al recorrido metodológico, allí se encuentra el marco epistemológico del método, donde se hace énfasis en el paradigma, luego se presenta la metodología con la que se va a desarrollar, siendo en este caso la cualitativa y el método etnográfico, seguido de las fases de investigación, el escenario y los informantes claves, a ello se une los criterios científicidad, además de las categorías previas, las técnicas y la instrumentación de la recolección de información y las técnicas y procedimiento de recolección de información.

Ahora bien, seguidamente se presenta el capítulo IV denominado: practica pedagógica en el proceso educativo, donde se plantean los resultados encontrados, los cuales dejan evidenciar cuatro aspectos fundamentales a saber: un acercamiento a las unidades procedimentales, luego se presenta lo que es la contextualización del escenario y los informantes claves; posterior a ello se plantea lo relacionado al análisis de la información recolectada, de hecho esos elementos permiten llegar a la sistematización de a información recolectada. Los resultados alcanzados permitieron el cumplimiento de los objetivos tanto el general como los específicos, es así que emergen las bases del capítulo subsiguiente que apuntó a la construcción teórica.

Luego se establece lo que es el capítulo V que hace mención a la construcción teórica enmarcada en la fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora mediado por las tecnologías digitales; desde esa perspectiva es importante

asumir lo que es el acercamiento teórico desde cada una de las perspectivas teóricas, ya sea epistemológicas, gnoseológicas, sociológicas, pedagógicas y axiológicas, las cuales se conjugan con la finalidad de mostrar los diferentes elementos que se deben tener en cuenta para que se constituyan los fundamentos en función de o que es una pedagogía crítica y reflexiva generando cambios y transformaciones.

Sin duda alguna, es una situación que se debe asumir y completar mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual confluye en canalizar el corpus de conclusiones y recomendaciones que se vierte en función de lo que es cada uno de los objetivos previstos, es significativo señalar que con los aportes de la presente investigación se logran generar un cumulo de elementos enmarcados en definir los fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora mediado por las tecnologías digitales. Lo cual conlleva a tener un panorama teórico de todo lo realizado para visualizar una práctica docente innovadora. Finalmente se muestra todo un recorrido bibliográfico establecido para alcanzar los objetivos previstos a través de la aplicación de la diversidad conceptual y teórica vivida, de esa manera se logra establecer las bases del producto alcanzado; el cual se aspira se para beneficio de la institución y para muchos otros escenarios con características similares.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La sociedad hoy en día se ha enfrentado a cambios y transformaciones como por ejemplo la transformación curricular, los avances tecnológicos y la transformación curricular que recae en los nuevos programas de instrucción, razón que conlleva a repensar y por ende a reflexionar sobre sus implicaciones en la práctica pedagógica. De hecho, es pertinente tener en consideración todos aquellos factores que forman parte de los procesos de enseñanza. Es así que vale considerar en primera instancia que la práctica pedagógica tiene bajo sus principios llevar a cabo un momento didáctico que incluye el inicio, desarrollo y cierre. En efecto, todos esos elementos se deben tener en cuenta en el momento de considerar el cómo se efectúa el proceso o acto educativo.

Ante dicha realidad es preciso tener en cuenta que en ocasiones se presentan situaciones que afectan la práctica educativa; es decir, se requiere dar una mirada a los acontecimientos que a diario se enfrenta el sector educativo; por lo tanto, es importante considerar el acontecimiento que marco una transición educativa inesperada, después de la pandemia vivida por el Coronavirus se ha enfrentado a situaciones inusuales, pasando de un modalidad de enseñanza presencial a una virtual apoyada con las tecnologías y en la actualidad a una modalidad híbrida (presencial- virtual), que se ha apoderado del sistema educativo y a la vez a impulsado el uso de las herramientas tecnológicas en las aulas de clase, es decir se presenta un modo de enseñanza signado por los paradigmas tecnocráticos. De hecho, García, (2021) manifiesta:

La pandemia COVID19, ha venido generando cambios y disrupciones en amplios sectores de la actividad humana. La educación ha sido uno de los más afectados debido a la imposición administrativa del cierre total de los centros educativos en gran parte de los países del mundo. La modalidad de educación a distancia, en soporte digital vino a ofrecer soluciones de emergencia a dicha crisis. (p. 9)

En efecto, estos aspectos convergen en reimaginar los procesos de enseñar y aprender en las instituciones educativas; más cuando se puede asegurar que las

herramientas tecnológicas se han afianzado sobre la sociedad y todo a su alrededor lo han signado los avances tecnológicos, es por eso que se observa como la tecnología se ha afianzado en los últimos tiempos sobre la cotidianidad de los procesos educativos, es así que emerge un acercamiento sobre el objeto de estudio que se viene planteando.

La sociedad se ha visto envuelta en una variedad de argumentos; pues se ha convertido en el punto álgido de los procesos sociales; tal es el caso, que algunos intelectuales, científicos y estudiosos, entre otros, han tratado de buscar alternativas para lograr una enseñanza efectiva en tiempos de la pandemia; pues, BBC News Mundo, (2021) señala que las escuelas en la región de América Latina han sido la más afectadas a nivel mundial por la pandemia, y esto se refleja en el informe con un 60% de niños que perdieron el año colectivo. Asimismo, la Unicef explana que las escuelas en América Latina y el Caribe estuvieron cerradas en promedio durante 158 días.

Lo ocurrido en aquel marzo del 2021, sin duda alguna ha marcado un precedente en la educación a nivel mundial cuando la UNICEF aseguro que casi el 60% de los estudiantes perdieron el año lectivo; tal vez las causas fueron múltiples quizá no se contaba con la conexión necesaria, con los equipos suficientemente sofisticados para tal fin, adicional a ello fue pertinente una actualización pedagógica para los docentes, ya que muchos no estaban preparados para poder planificar y ejecutar sus actividades mediante la tecnología, sin temor a equivocación fue un situación poco agradable para algunos docentes, para otros fue quizá la salida para lograr alcanzar los objetivos previstos durante el año escolar. Es evidente que la emergencia y la incertidumbre se apodero del sistema educativo a nivel mundial y fue necesario tomar los recurso existentes para adaptarlos a una situación que no se había previsto y que a pesar de la existencia de las tecnologías y su presencia en la educación no se habían tomado como única alternativa para dar continuidad a la enseñanza. Por lo tanto, Rojas y Feito, (2021) señalan que:

La transición abrupta a la enseñanza a distancia en todas las etapas cogió a la comunidad educativa con el pie cambiado. Todos los agentes educativos tuvieron que adaptarse forzosamente a las nuevas condiciones de enseñanza a distancia en un contexto personal, social y complicado de gestionar. (p.5)

Adicional a ello, es significativo tener presente que los esfuerzos realizados, por los organismos competentes y por los maestros son majestuosos y se ha buscado las miles y una estrategias para poder llevar el conocimiento a los estudiantes; sin embargo, a eso se une problemas de conectividad, la falta de equipos móviles en la población y por supuesto las instrucciones previas para poder ingresar a las plataformas tecnológicas que sean sugeridas por las instituciones educativas; los efectos, que han surgidos han dejado a su paso situaciones que se han convertido en problema para los estudiantes, padres, representantes, acudientes y por supuesto para los docentes.

Como se puede apreciar todos esos aspectos se ven reflejado en el acto pedagógico, teniendo presente que el proceso de enseñar y aprender recoge en todo su ruta aplicativa, desde lo que es la planeación hasta lo que se presenta con la ejecución y se finaliza con el producto que es la formación y capacitación de los estudiantes. En efecto, las practicas pedagógicas según Castelblanco et al. (2020) implican una reflexión continua de las distintas actividades que se desarrollan en el aula, siendo la interacción diaria un elemento importante en el proceso de formación académica, ya que este da como resultado un proceso de evaluación continuo de la labor docente a partir de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación

De hecho, las prácticas pedagógica son las acciones que en el transcurrir del tiempo han marcado el proceso educativo (enseñanza y aprendizaje) desde un posicionamiento formal, que se realiza en las aulas e instituciones educativas y este debe ir ajustándose a las necesidades de la sociedad, lo cual indica que deben evolucionar según cómo evoluciona el conocimiento, ante dicha realidad es preciso tener en cuenta que el docente se convierte en el ente central de la acción pedagógica por esa razón es que se requiere que sea analizado y repensado con la intención de ajustarse a los cambios y transformaciones que se vienen presentando. Razón que conlleva a ver el cómo el proceso de enseñar se asocia con las TIC, que es un tema de actualidad, donde el docente debe ver las tecnologías como sus aliados o en su defecto como recursos tecnológicos para el aprendizaje.

No obstante, dicha tendencia de la inclusión de las TD o herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza converge en replantear los modelos de

formación y capacitación existentes; pues es evidente que se asuma las exigencias de la sociedad pero para ello es preciso considerar lo que los maestros tienen a la mano para llevar los conocimientos a sus estudiantes y es por esa razón que se debe repensar la intencionalidad de los currículos existentes en aras de lograr mantener la atención de los estudiantes y por ende generar nuevas maneras de enseñar basadas en las TD, es así que emergen las nuevas formas de enseñar. Por lo tanto, se asume lo planteado por: Baltodano, M., et al (2021) que deja en sus argumentos elementos de marcada importancia para lo que es la inclusión de las TD en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que requiere establecer las fases y etapas de los procesos para buscar la inclusión en la práctica pedagógica.

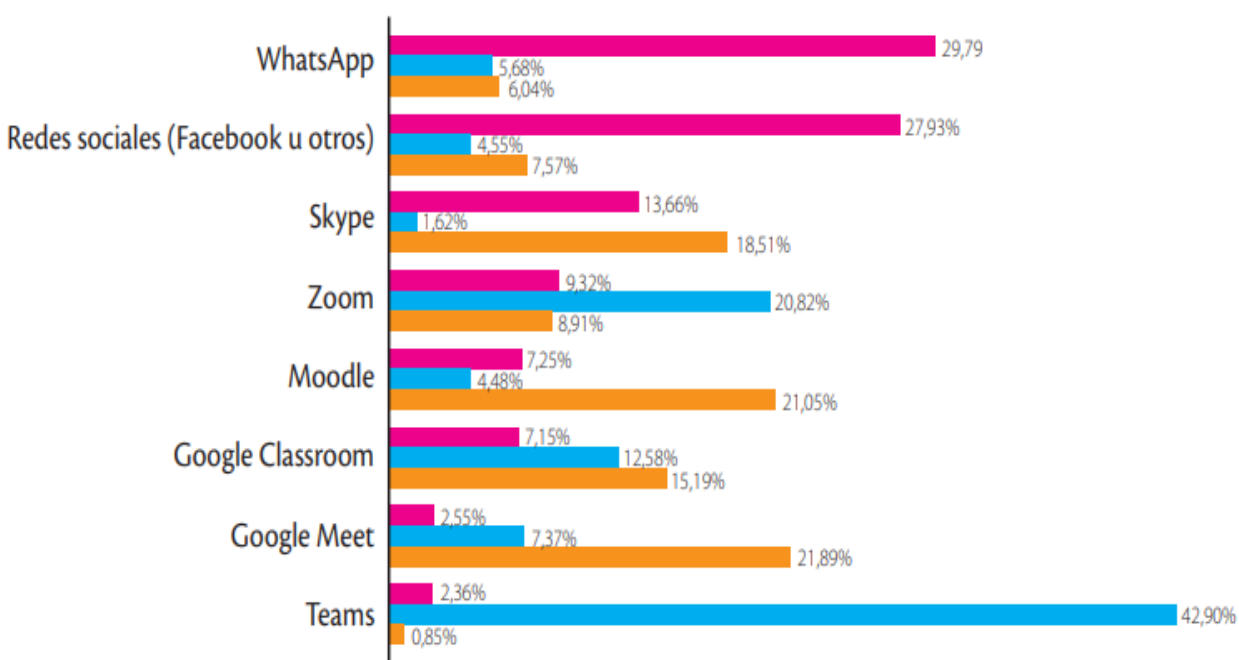
Sin duda alguna, esto apunta a que son necesarios los cambios, pero para lograrlos hay que tener claridad en lo que sucede en el escenario educativo; para nadie es un secreto que las condiciones no son nada fáciles y por esa razón se requiere de un diagnóstico ajustado a la realidad; de allí, la investigadora desde su experiencia ha podido evidenciar como algunos docentes en lo que respecta la educación virtual se apoyan en dar clase mediante el WhatsApp y en cualquier modelo educativo eso no es lo indicado; pues la situación empeora cuando en muchos hogares específicamente de zonas rurales y de alta vulnerabilidad, en los hogares solo tienen un teléfono móvil de gama media para unas cinco personas; es decir, tanto para los padres y miembros de la familia que estudian, eso conlleva a que a pesar de noticias alentadoras en estos tiempos como por ejemplo: Semana.com, (2021) plantea como, la startup busca a través de la inteligencia artificial reducir la deserción universitaria. Afirmación, que respalda Pérez, (2012) al señalar:

Las tecnologías inteligentes como el Internet no pueden considerarse simples vehículos que transportan la información sino, que al ampliar y complejizar el proceso de acceso, procesamiento y expresión del conocimiento, modifican sustancialmente la manera en la que el individuo se construye en sí mismo, comprende el contexto y se comprende a sí mismo. (p.55)

La afirmación anterior converge en mostrar el cómo se debe conjugar con la práctica pedagógica las tecnologías que sin temor a equivocación es una unión que no se puede obviar y es preciso fortalecer, lo que permite tener en cuenta que el proceso

educativo debe ser estudiado con la intención que se establezcan las bases teóricas, epistémicas, gnoseológicas y ontológicas de la práctica pedagógica; de hecho, vale indicar que mencionados procesos se analizan en la IECPE, en Cúcuta Norte de Santander – Colombia. Efectivamente estos aspectos se asumen teniendo en consideración que en las instituciones educativas todos los días se enfrentan a nuevas tendencias que emergen de la sociedad. Por lo tanto, se toma en cuenta las siguientes estadísticas:

Figura 1. Impacto y usos de las redes sociales y la comunicación (TD)



Nota: Tomado de Baltodano, M., et al (2021)

Todos los aspectos antes descritos impactan en la Institución antes mencionada que conducen a visualizar que los docentes de dicha institución se han enfrentado a exigencias que emergen de la sociedad y exigen la actualización pedagógica para que la práctica sea efectiva eso permite tener en cuenta que la parte procedimental responde considerar como llegar a implementar una enseñanza de acuerdo a las situaciones que se viven, es decir lo relacionado con lo que en la actualidad se requiere, de hecho los docentes deben combinar en su práctica pedagógica, lo presencial con lo virtual o en su

defecto con lo que se denomina un modo de enseñanza híbrido, eso indica, una realidad que se hace necesario reconfigurar a la luz de los requerimientos actuales.

Como se logra apreciar los modelos de enseñanza actuales requieren ser analizados y reforzados con la intención que se constituyan las bases de lo que es un modo de enseñanza donde las TD deben ser herramientas pedagógicas para lograr concretar acciones en función de aprendizajes significativos. Es así que, la práctica pedagógica se debe asumir desde lo que exige el contexto real y el sistema educativo, por lo tanto es imprescindible tener en cuenta que el hecho pedagógico se correlacione con las nuevas tendencias de enseñanza teniendo presente lo que plantean: Sein et al. (2016):

La innovación educativa es la aplicación de una idea que produce un cambio planificado en los procesos, servicios o productos y que generan mejora en los procedimientos formativos. Es relevante que los educadores puedan facilitar a los educando las innovaciones propuestas en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de poder identificar el impacto generado con lo nuevo mediante el proceso planteado por la innovación.
(s/p)

Sin duda alguna, los docentes deben asumir que el hecho pedagógico y a la vez es preciso considerar que mencionados aspectos se deben tener en cuenta para lograr que el proceso educativo se empodere de los nuevos requerimientos de la sociedad que apuestan a que el conocimiento debe ir evolucionando por esa razón es necesario considerar todos esos elementos con la intención de garantizar el rendimiento estudiantil sea alto; por lo tanto, es pertinente tener en consideración las siguientes interrogantes: ¿Cómo contribuir a la inclusión de una práctica pedagógica innovadora mediada por las tecnologías en modelos de enseñanza de educación básica primaria?

En efecto, las respuestas pueden ser variadas y múltiples, sin embargo para tener un acercamiento a la realidad estudiada se plantean algunas interrogantes específicas, que ayudan a encaminar la investigación, lo cual trae como connotación una reflexión sobre el objeto de estudio y se tienen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas y los recursos instruccionales empleados en el proceso de educativos?; seguidamente se presenta la interrogante: ¿Qué incidencia tiene la práctica

pedagógica innovadora apoyado por las TD?, seguido de la interrogante ¿Cuál constructo teórico se puede implementar en la prácticas pedagógica mediadas por las TD para los docentes de educación básica primaria aplicables en la institución en estudio. Se finaliza con la siguiente pregunta: ¿Qué componentes teóricos y prácticos se deben incluir en los fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora mediados por las TD?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Generar fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora apoyado por las Tecnologías Digitales para los docentes de la IRCPE, en Cúcuta Norte de Santander – Colombia.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las estrategias didácticas y los recursos instruccionales empleados por los docentes en el proceso educativo aplicados en la Institución Educativa, objeto de estudio.
- Analizar cómo inciden las Tecnologías Digitales en las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución.
- Presentar un constructo teórico sobre las prácticas pedagógicas apoyadas por las Tecnologías Digitales para los docentes de educación básica primaria de la institución en estudio

Justificación e Importancia de la Investigación

La práctica pedagógica innovadora, ha estado presente en los últimos sucesos acaecidos en la sociedad, es por ello que se apunta a reflexionar y analizar bien, si el cambio de modalidad en el proceso de enseñar fue significativos o no, lo cual conlleva a tener claro que con la inclusión de la tecnología digital; se perfilan cambios en el modo de enseñar y eso conlleva cambios y transformaciones en las instituciones educativas viéndose en la necesidad de entrar en la onda de la tecnología y como consecuencia se

ven obligados a hacer cambios drásticos en sus currículos, llegando así a incorporar la tecnología como una herramienta pedagógica indispensable y valiosa en su quehacer educativo.

Indudablemente la práctica pedagógica en la actualidad debe dar respuesta a las necesidades de la sociedad de allí que el presente proyecto tiene su justificación socioeducativa; pues se busca que a través de la actualización de los docentes se logra tener impacto en los estudiantes y por ende en las comunidades, razón que da pie para ir más allá de lo que exige la sociedad, en busca de nuevos conocimientos y por ende de nuevas opciones para entender y comprender que la sociedad hoy en día requiere de nuevos conocimientos que al combinarlos con las TD apuesta a desafíos y retos en función de lo que se requiere para enfrentar un mundo totalmente tecnificado.

Las TD están llegando a los distintos niveles educativos, y eso sin duda alguno, es un adelanto que implica que se pueden romper las barreras físicas, pues, permitirá acceder a la información con más facilidad, por lo menos a quienes tienen acceso al Internet, a los vídeos entre otros. Las TD tienen la ventaja que los actores de acto educativo puedan interactuar y comunicarse constantemente, así como el compartir información que facilite el aprendizaje. Es así que, Desjardins, (2018) citado en Medina (2022) señala en su investigación como a la presente la sociedad está sumida a la era digital, existe una gran dependencia a la tecnología, evidenciando una estadística en el año 2018, de tres millones búsquedas en Google cada sesenta segundos, treinta y ocho millones en la red instantánea de mensajería de texto como lo es el WhatsApp, diez y ocho millones de mensajes de texto, en twitter cuatrocientos ochenta y uno y en correo electrónico ciento ochenta y siete millones

Razón que justifica la realización teórica y práctica de la investigación; puesto que, González (2009), señala que las TIC se pueden conceptualizar como herramientas tecnológicas que soportan el tratamiento de la información, así como nuevos modelos de participación. No obstante, al afirmar que los computadores asumen un papel de alta importancia y novedad para el sistema educativo, así como los dispositivos móviles conlleva a que las instituciones educativas incursiones en un modo de enseñanza impregnado por la tecnología, a pesar de las vicisitudes que pudiesen llegar a existir

como por ejemplo la conectividad y el uso de los controladores digitales (Tablet, smartphone, computadores portátiles, entre otros).

Efectivamente, la informática se ha hecho relevante en las actividades del ser humano, desde su desenvolvimiento, producción, economía, educación y cultura. De allí, es imperante la preparación de los estudiantes en uso de las TIC con el fin de que puedan lograr un mejor desempeño en su proceso de aprendizaje que lo conlleve a formación académica con calidad para un mejor futuro. En tal sentido, con la integración de las TD al Sistema Educativo Colombiano, se busca generar cambios significativos y replantear de manera innovadora los currículos y así lograr la formación integral del estudiante dando lugar a su vez a nuevos modelos educativos.

En efecto, los modelos educativos hoy día, traen en su accionar impregnado las TD, por lo tanto; es otro de los elementos que justifica la razón de la presente investigación, lo cual confluye en brindar recursos instruccionales que conduce a que la práctica pedagógica convierta las TD en un aliado para el proceso educativo, es así que se deja ver las razones por las cuales se justifica el presente trabajo como la importancia del mismo para los actores del acto educativo que en todo momento están atentos de lo que sucede en su entorno para ajustar las prácticas pedagógicas.

La importancia de las TD cada día ha ido creciendo y se conciben como una herramienta que está presente en los sistemas educativos de los diferentes escenarios. Actualmente, el mundo se encuentra dentro de una sociedad interconectada y mediatizada en la cual se vienen generalizando el uso de las TIC en los diferentes aspectos de la vida del hombre que de una u otra forma están reorientando el pensamiento, la actuación, las relaciones y el aprendizaje. Efectivamente, esta unión de las practicas pedagógicas innovadoras y las TD se convierte en un binomio de poder y alcance para nadie es un secreto que el destino depara un futuro impregnado por las tecnologías donde los docentes deben buscar el camino ideal para poder ir cumpliendo su cometido. Es significativo señalar que el trabajo se ejecutara en el Núcleo Didáctica y Tecnología en la Línea de Investigación Realidades Educativas.

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS

El presente trabajo intitulado: Fundamentos Epistemológicos Para La Practica Pedagógica Innovadora Mediado Por Las TD. El cual se realizará en la IECPE, en Cúcuta Norte de Santander – Colombia. Muestra en el marco referencial un apartado enmarcado en: antecedentes (estudios investigativos) otro con las bases teóricas (descripción de las categorías ontológicas, epistemológicas y gnoseológicas) y se culmina con las bases legales. Es significativo mencionar que en el abordaje se muestra un acercamiento al objeto de estudio que poco a poco a se va incrementado según el camino que tome la investigación; tal como se presenta a continuación:

Antecedentes de la Investigación

En relación a esta parte conviene señalar que en primer lugar se presentan algunos trabajos en función de lo que es los estudios internacionales, nacionales y regionales que se concentran en mostrar hasta donde se logró llegar a conclusiones y aportes que puedan convertirse en referentes para la presente investigación, por lo tanto; se plantean algunos estudios de carácter doctoral, y artículos que han surgido de tesis doctorales e investigaciones independientes vinculantes con el tema que se está desarrollando. Es así, que a continuación se presenta cada una de las partes que involucran los antecedentes.

Antecedentes internacionales:

En relación a esta parte se tiene el trabajo desarrollado por: Ripoll (2021) sobre: Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico (artículo producto de una tesis doctoral). Realizado en la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Venezuela. Cuyo objetivo se enmarco en formular lineamientos para la práctica pedagógica profesional en la formación docente para el ejercicio didáctico en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Como metodología utilizo lo cualitativo apoyado en el paradigma interpretativo – fenomenológico, que privilegia la presentación de

prácticas pedagógicas profesionales desde el eje didáctico para la evaluación de los procesos educativos, como parte fundamental de la formación inicial del docente.

La investigación presenta una relación directa con este antecedente, puesto que trae consigo aspectos significativos que responde a la siguiente conclusión: Se fortalecerá el rol del educador a través de la formación investigativa, evaluativa y sobre todo la pedagógica, estableciendo para ellos los postulados teóricos existentes y necesarios del perfil formativo del estudiante, así como los mecanismos propuestos para la implementación de la misma, y poder lograr mayores niveles de innovación

Como se puede apreciar la docencia apunta a que se establezcan las bases de la investigación en estudio, con la intención de lograr que los docentes obtengan los conocimientos necesarios para que se constituya en la base de los aspectos que se vienen planteando, generando con ello un cúmulo de conocimientos y teorías que apuntan a un nuevo escenario de aprendizaje enfocado en las prácticas pedagógicas reflejadas en las innovaciones mediadas por TD.

Bajo la misma mirada conviene mostrar el trabajo realizado por Olmos (2010) a pesar de ser una data fuera de los parámetros establecidos, la autora la considero relevante puesto que existe información valiosa para la presente investigación. El trabajo se encuentra titulado: “La Pedagogía Crítica, el Paradigma de la Complejidad y el Currículum de Formación Docente en Venezuela”. (Tesis doctoral). Realizada en la Universidad Central de Venezuela – Venezuela. Su objetivo se enmarcó en construir una aproximación a la fundamentación del diseño curricular para formar el docente del siglo XXI, desde la perspectiva de la Pedagogía Crítica y la Interdisciplinariedad. La metodología empleada fue cualitativa apoyada en la fenomenología, basada en el paradigma interpretativo; es oportuno señalar que se llegó a resultados satisfactorios, siendo estos: El docente integral del mencionado siglo, requiere de competencias que apoyen el desarrollo y el perfeccionamiento profesional sobre la plataforma de resignificar los fines y valores de la práctica pedagógica

Se evidencia desde la investigación que se presentan las bases para el presente trabajo que se viene realizando, es por ello que se constituyen las bases de la inclusión de las prácticas pedagógicas innovadoras, mediadas por las TD, de esa manera se hace

un aporte de marcada relevancia para el sistema educativo el cual confluye en una nueva manera de ver el hecho pedagógico.

Los antecedentes internacionales dejan visualizar un cúmulo de conocimientos y teorías que se convierten en base esencial para el desarrollo de los fundamentos teóricos que van en función de la práctica docente mediado por las tecnologías digitales y es así que se logra ver que estas tecnologías se convierten en un aliado como herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje, es así que los docentes buscar el camino más idóneo para hacer llegar los conocimientos a los estudiantes, es así que se concretan acciones metodológicas afianzadas en el uso de las tecnologías digitales.

Antecedentes nacionales:

Los antecedentes nacionales responden a estudios que se han venido realizando en función al objeto de estudio es así que se presenta el trabajo realizado por: Varela (2021), cuyo título es; Prácticas Pedagógicas En Lectura, Escritura Y Ciudadanía (PPLEC) (tesis doctoral). Realizado en Rudecolombia Cade - Universidad De Cartagena. El objetivo general se enmarco en analizar las prácticas pedagógicas en PPLEC, que realizan los docentes desde el primero hasta el tercer grado en las Instituciones Educativas Santa Teresita y Manuel Antonio Bonilla, para desde allí, y desde la complementariedad de las mismas, potenciar el ser de un sujeto ciudadano. Se empleó una metodología cualitativa; logrando como resultado la necesidad de atender los lineamientos trazados por estas para lograr transformar sus prácticas pedagógicas PPLEC, desde aspectos como la apropiación de los "Referentes Nacionales de Calidad Educativa.

Por lo tanto, es importante señalar que la investigación presenta una estrecha relación con el tema que se viene planteado, ya que con esos lineamientos se logran definir acciones para que la presente investigación tenga sus bases teóricas reflejadas en estudios significativos contribuyendo con ello a mejorar el rendimiento estudiantil. Lo cual conlleva a definir una nueva manera de entender y comprender lo que se presenta con respecto a investigación planteada.

Así mismo, se presenta el trabajo realizado por: González (2022) titulado: Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. Realizado en la Institución Educativa Rurales de Colombia. El objetivo general se enfocó en proponer un modelo teórico sobre las prácticas pedagógicas en aulas multigrados para fortalecer el desempeño docente en la institución antes señaladas. La metodología empleada fue la investigación cualitativa apoyada en el paradigma interpretativo. La investigación trajo consigo que los maestros rurales son entes importantes para sus comunidades, lo consideran en sus escuelas líderes con una excelente sabiduría pedagógica, construido fuertemente, con las vivencias de su campo laboral. Asimismo, trajo como conclusión que los docentes rurales tiene entre sus características el liderazgo y el empoderamiento de las comunidades para el mejor desarrollo de las escuelas, siendo el modelo propuesto una referencias para los docentes de este tipo de aula, que permita generar compromiso con el sistema educativo.

La investigación antes descrita se convierte en un aporte significativo para la presente investigación; puesto que trae consigo un cumulo de elementos que permiten crear las bases para llegar a teorizar eso conduce a que se de paso a la implementación de las practicas pedagógicas innovadoras, las cuales se convierten en puntos a favor para que se establezcan los argumentos teóricos en función de cada uno de los componentes que encierra el proceso de enseñar y aprender, lo cual confluye en el mejoramiento estudiantil de los estudiantil, con miras a generar aportes significativos, eso conduce a tener una apreciación clara de lo que se convierte en base esencial para la investigación.

Antecedentes regionales:

En cuanto a los antecedentes regionales se debe indicar que uno de los trabajos a considerar es el realizado por Carvajal (2021) intitulado: “Saber Y Práctica Pedagógica Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico. Hacia un Modelo Pedagógico para la enseñanza y aprendizaje de la Filosofía”. Realizado en el Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón (tesis doctoral). Cuyo objetivo se enmarco en desarrollar una aproximación teórica con los componentes pedagógicos para la formación del pensamiento crítico en los estudiantes de filosofía. Es significativo señalar que se trabajó con la metodología cualitativa y el método fenomenológico hermenéutico para lograr

proponer un modelo pedagógico desde las teorías emergentes, para la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.

En relación a las conclusiones obtenidas se tiene: el planteamiento de la teoría para la transformación de las prácticas pedagógicas en el área de la filosofía desde el ámbito del pensamiento crítico, que involucra el dialógico y la creatividad del pensamiento, iniciando desde el contexto real de los estudiantes, los saberes previos y sus emociones, con la inclinación natural hacía el pensar, que les ayude a aprender a ser autónomos para el fortalecimiento del proceso y de los contenidos disciplinares complejos del área de filosofía.

Con los mencionados aportes se logra evidenciar la importancia de estos fundamentos teóricos para la realización de esta investigación, tal es el caso que los aportes señalados dan paso al impacto que tienen las prácticas pedagógicas en el proceso educativo, por lo tanto, los mencionados antecedentes se convierten en un argumento que va a apoyar la presente investigación, de allí, es oportuno señalar que gracias a lo encontrado se puede indicar que son base esencial para el camino a seguir en esta investigación.

Seguidamente se presenta el trabajo realizado por: Ramírez (2021), titulado: Aproximación Teórica Del Acompañamiento In Situ En Las Prácticas Pedagógicas en los Docentes De Básica Primaria. (Tesis doctoral). Realizado en la Institución Educativa Distrital Brisas del Río de Barranquilla, Colombia". Cuyo objetivo fue generar una aproximación teórica del acompañamiento in situ para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en las docentes de básica primaria. Apoyado en una metodología cualitativa, utilizando el método de la fenomenología. Presentando como resultado la priorización de la enseñanza y el aprendizaje, siendo casi imposible abarcar todos los temas o contenidos de la malla de su curso con los estudiantes en casa.

Es significativo mencionar que dentro del desarrollo de la investigación se establecen teorías para la que se viene desarrollando, es así que el mencionado autor concluye, una de las decisiones que establece el Ministerio de Educación Nacional en Colombia con respecto a las políticas públicas es el 'Programa Todos Aprenden',

implementada como estrategia para el continuo mejoramiento y acompañamiento en el aula, basada en que la actividad que realizan los maestros, va a repercutir en la calidad del sistema educativo.

La afirmación antes descrita deja visualizar el impacto de las practicas pedagógicas y su aplicación en el contexto educativo, razón que conduce a tener presente que gracias a esos señalamientos teóricos se logra construir las bases de la presente investigación, tal es el caso desde ese posicionamiento se crean los fundamentos y las relaciones con lo que se viene planteando, por lo tanto, se busca dar solidez en relación a generar teorías donde se canalizan acciones que se convierten elementos que conllevan a que los docentes puedan enfrentar su forma de entender y comprender el cómo emplear las practicas, y las TD en el proceso educativo, lo que permite una mejor conocimiento de los acontecimientos que se suscitan en las aulas de clase.

Los estudios antes descritos dejan visualizar que el interés por el uso de la tecnologías digitales en los últimos tiempos se ha acentuado el uso en la educación, es de sumo cuidado tener en cuenta el legado que está dejando la inteligencia artificial en los estudiantes de hoy en día, solo en un minuto elaboran una presentación o en su defecto un ensayo, es por ello que los maestros deben enfrentarse a dicha realidad; es significativo señalar que de acuerdo al boom que se ha despertado es preciso enseñar de una manera precisa lo que se requiere para vivir en una sociedad que ha llegado a denominarse la sociedad del conocimiento.

Hitos históricos de las Tecnologías Digitales en la Educación

En cuanto al devenir histórico de las TD en la educación es importante señalar que desde unos cincuenta años atrás ya se hablaba del uso de las tecnologías de la información en la comunicación y es así que los docentes empiezan a valerse de algunas herramientas que apuntan a lo que es llevar el conocimiento a la población en general, es así que se asume una visión de la sociedad del conocimiento y se presenta toda una ruta que va desde la década de los 80 hasta la actualidad; ha sido una evolución vertiginosa que repunta un cumulo de hechos significativos en la educación, es así que

emerge todo un recorrido en función de los aportes que se han observado en la sociedad tal cual se describen a continuación:

Tabla 1. Visión histórica de las Tecnologías en la educación

Años	Descripción
1983	Se crea la Red Universitaria electrónica con cursos disponibles en línea solo para personas con acceso a los ordenadores de mesa; para el momento se consideró un avance significativo
1986	Se lanza la primera red informática abierta desde lo que fue la Fundación Nacional de Ciencias (NSFNET); lo que se deja ver como un avance de relevancia para la época
1993	La Jones International University abre en Centennial, Colorado, se convierte en la primera universidad acreditada a través de la web, eso revoluciona la educación y se convierte en un ejemplo para otras universidades
1998	Surge la Universidad Virtual de California y se convierte en el alma mater de más de setecientas clases en línea eso condujo a que la población entendiera que se perfilaba un modelo educativo basado en las tecnologías de la información y la comunicación
2002	Se logra crear en el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT) el proyecto OpenCourseWare y se ofrecen curso en línea para todo el mundo de manera gratuita
2012	Se implementa Massive Open Online Courses (MOOCs), lo cual confluye en masificar la educación de manera informal a través de los cursos en línea.
2020	Se vive la transición educativa desde lo que fue el paso de una educación presencial a una educación virtual a raíz de la pandemia del COVID-19
2023	Aumenta la Inteligencia Artificial en la educación lo cual converge unas posiciones teóricas y procedimentales que conducen a una modo de enseñanza híbrido (presencial – virtual) lo que conduce a tener presente las nuevas tendencias que se deben asumir en

	función de lo que es buscar la calidad de la educación, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
--	--

Nota: Compilación y adaptación de la autora

De acuerdo a lo descrito en la tabla anterior es significativo mencionar que se muestra un panorama de lo que ha sido la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo tanto, se asume lo correspondiente a lo que es el modo de enseñar donde se deja ver como las tecnologías digitales se convierten herramientas pedagógicas que conducen a nuevos modos de formar y capacitar según la práctica docente, es así que emerge un nuevo modelo de enseñanza.

Fundamentos Ontológicos, Epistemológicos y Gnoseológicos

La descripción de los fundamentos ontológicos se asume teniendo presente que la ontología es la encargada de hacer una relación del ser con la sociedad y es así que emerge la cotidianidad como el escenario en el que se desenvuelve el individuo y en el caso del presente estudio se logra concretar lo concerniente a la evolución de las tecnologías, donde la gran mayoría de los ciudadanos poseen dispositivos móviles, o tablet, u ordenadores portátiles, lo cual ha traído consigo una avalancha de equipos tecnológicos que se emplean para cualquier tipo de comunicación; razón que muestra la vinculación del objeto de estudio con la práctica pedagógica innovadora, por las TD.

Aunado a ello es significativo mencionar que se hacen presente los fundamentos epistemológicos, los cuales responden a la esencia de la epistemología que es analizar, estudiar y profundizar sobre el conocimiento; es así que se muestra lo concerniente a la parte conceptual del objeto de estudio enfocado en la práctica pedagógica innovadora y en las TD, lo que conlleva a que se deben utilizar conceptos de forma adecuada y que se vinculen con lo que se maneja en las bases teóricas, en tal sentido se hace un acercamiento de la realidad existente de los conocimientos que se concretan en función de los conceptos que se logra derivar del objeto de estudio, para ello, es importante tener en cuenta que cada uno de los elementos manejados se convierten en base esencial para la construcción teórica de la presente investigación.

Aunado a ello es pertinente señalar los fundamentos gnoseológicos que corresponden a la parte del estudio de las teorías, siendo en este particular la teoría de sistemas, la teoría del conectivismo y las teorías del aprendizaje, como el aprendizaje significativo (David Ausubel), la teoría del constructivismo (Vygotsky), la teoría del aprendizaje por descubrimiento (Brunner) y la teoría de las inteligencias múltiples (Garner), entre otras; lo cual conduce a entender y comprender los fundamentos que se desprenden de la perspectiva ontológica, epistemológica y gnoseológica que a medida que se avance la investigación se logran concretar argumentos que vienen a aclarar y fortalecer el objeto de estudio. Lo cual se puede concretar en lo siguiente:

Figura 2. Una perspectiva de los fundamentos epistemológicos, ontológicos y gnoseológicos



Nota: Elaboración propia

De acuerdo a lo planteado en la figura se deja visualizar que los fundamentos ontológicos están posicionados en el estudio del ser con la sociedad, es por ello que se concretan los elementos conceptuales que reflejan lo epistemológico y a ello se une lo que es la parte gnoseológica que está enmarcado en las teorías base para la enseñanza efectiva desde lo que es el uso de las TD en las aulas de clase, es por ello que se concretan acciones en función de lo que es una educación de calidad, que brinda un

cumulo de elementos para generar aprendizajes significativos buscando que las TD sean participes de la práctica pedagógica que permite asumir lo que es la forma de enseñar y por ende la forma de aprender generando de esa manera nuevas posturas metodológicas para la práctica docente.

Bases teóricas

En relación a este apartado es imperante señalar que se construyen asumiendo lo relacionado los elementos epistemológicos, gnoseológicos y ontológicos; lo cual permite mostrar algunas premisas que surgen de las categorías que subyacen de los objetivos, es significativo mencionar que la construcción teórica responde a un cumulo de conocimientos que apuntan a develar lo concerniente a cada uno de los diferentes componentes del objeto de estudio; es importante señalar que de esa manera se construyen las bases de la presente investigación.

Prácticas pedagógicas innovadoras y TD

Las prácticas pedagógicas han persistido a lo largo de la historia de la educación en todo momento, se presenta el proceso didáctico, en ocasiones llamado el hecho pedagógico por ser las practicas que los docentes deben ejercer con el propósito de llevar los conocimientos que correspondan a sus estudiantes; es así que el docente debe ir de la mano con lo que sucede a su alrededor; de ahí, la perspectiva ontológica donde el docente debe tener una visión del ser con su entorno: por lo tanto, es una acción para la cual el docente dispone de los tantos recursos instruccionales y de las metodologías para que el contenido programático logre ser efectivo en el contexto educativo. De hecho, Loaiza Zuluaga, et al., (2012), plantea que las prácticas pedagógicas es un proceso de formación y transformación, a los nuevos eventos que exige la academia, aunado a que esta no solo conlleva a transmitir conocimientos, sino que debe tener un sentido de humanidad con responsabilidad, calidad y rigurosidad.

En ese sentido, el docente se convierte en un ente orientado y promotor de los aprendizajes, siempre y cuando dentro de su visión se logre consolidar el papel de docentes frente a sus estudiantes; razón que permite visualizar que las practicas pedagógicas deben pasarse desde lo que es el diseño curricular con cada una de sus

aristas, la planificación de situaciones de aprendizaje, la didáctica, el proceso de evaluación entre otros. Sin duda algunos mencionados aspectos vienen a convertirse en los elementos epistemológicos que se convierten en fundamentos conceptuales que plantean todo lo que se presenta en las prácticas pedagógicas. De acuerdo a lo planteado por Tejada (2009) señala:

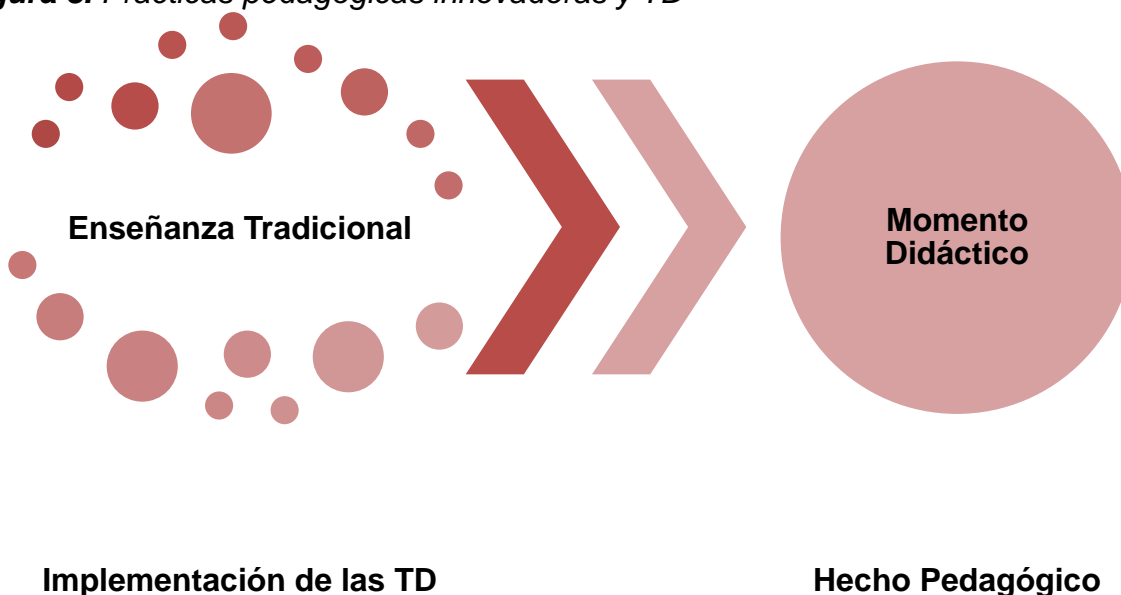
....el docente ha de planificar, impartir, autorizar y evaluar acciones formativas, asumiendo así la formación docente como un conjunto de procedimiento teórico, metodológico, combinado con recursos didácticos, donde se adquieren herramientas, destrezas y las competencias necesarias para la administración de las unidades curriculares de un plan de estudio determinado, donde el trabajo diario de los mismos deben estar consustanciado con los fines filosóficos del sistema planteado por el estado y con la implementación de herramientas que faciliten la interconexión entre teoría y la práctica para alcanzar la calidad de la formación y la actualización didáctica. (p.12)

Al unir las practicas pedagógicas con las TD es preciso tener en cuenta que es una unión que se ha planteado hace algunas décadas; sin embargo, esos aspectos vienen a tomar gran auge cuando se vivió la transición educativa, de la enseñanza presencial a la virtual apoyada con la tecnología, situación que se acentúa en la pandemia del COVID-19 y al llegar a tomar tanto espacio la tecnología esta se ha quedado en la educación y es así que emerge un modelo de enseñanza presencial, junto con un modo paralelo de formación, lo que algunos estudiosos han denominado un modelo de enseñanza híbrido. Es así que las tecnologías se han ido incorporando a la educación progresivamente, y más en las prácticas pedagógicas como tendencias innovadoras.

En efecto, las TD apuestas a la utilización de las herramientas tecnológicas para el logro de los conocimientos de manera efectiva en los estudiantes; razón que permite involucrar los juegos virtuales, los manipuladores virtuales, las enciclopedias multimedia, las app educativas, el e-learning, entre otros; es significativo señalar que de acuerdo a mencionados elementos surge lo que es la práctica pedagógica impregnada de virtualidad, la cual han llamado educación virtual; es así, que Mera M y Mercado B, (2019), plantea que este tipo de educación se apoya principalmente con los dispositivos electrónicos y del internet; donde se establece de manera virtual el intercambio de la

información entre los actores del acto educativo, a través de herramientas tecnológicas como el correo electrónico o plataformas educativas creadas para esta finalidad, donde los alumnos pueden revisar y descargar los recursos educativos de clase, realizar subidas de tareas y realizar trabajos colaborativos. Aspectos que se logran develar en lo siguiente:

Figura 3. Prácticas pedagógicas innovadoras y TD



Nota: Elaboración propia

Es así que se logra ver que las practicas innovadoras hacen uso de los dispositivos de internet que se convierten en recursos instruccionales para la educación, en ello se sumerge lo que es la esencia de las tecnologías en el sistema educativo, lo cual se ha apoderado de un conjunto de acciones que se deben considerar con la intención que las TIC sea recursos de enseñanza aliados, puesto que su función es exclusivamente llevar los conocimientos de una manera efectiva a los estudiantes. Por tal razón es pertinente tener en cuenta que las plataformas tecnológicas permiten que los alumnos puedan ver los materiales varias veces para reforzar lo conocimiento y eso es una ventaja en la actualidad el estudiante se ha convertido en un ente autodidacta; por lo tanto, se asume el uso del internet como una práctica novedosa en el sistema

educativo. Es evidente que mediante las TD se deja visualizar su impacto en la sociedad en general.

Estrategias metodológicas y recursos instruccionales en la educación

En cuanto a las estrategias metodológicas y los recursos instruccionales en la educación se debe tener en cuenta que son elementos esenciales en el proceso educativo; por lo tanto, es significativo tener presente que son componentes que no se pueden dejar a un lado en las prácticas pedagógicas y menos cuando se vincula con las TD que retan a un modelo educativo de enseñanza con miras a las exigencias de la sociedad donde se logra develar que la humanidad no se puede despegar de las tecnologías, la gran mayoría de las personas en su entorno en todo momento tienen en su mano un dispositivo móvil y eso conduce a tener claro que en efecto las tecnologías han llegado a la sociedad y al entorno educativo para quedarse. Por lo tanto, Cabero (2006) afirma que las TIC se pueden usar para ayudar y facilitar el aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas se centran en las estrategias pre-instruccionales que responden a todo lo que deben hacer los docentes en el momento de iniciar sus clases, partiendo de las dinámicas de entrada que son las que se emplean para poder presentar los temas. Aunado a ello se presenta lo que es las estrategias co-instruccionales que responden a lo que es la explicación, la demostración y la presentación del tema. Por tal razón, se deja ver que en este proceso también se plantea lo que es las estrategias post-instruccionales que se enmarcan en la consolidación del conocimiento después de cada uno de los momentos didácticos cuando se imparten las actividades académicas. Es así que Luelmo (2018), explica que las estrategias metodológicas innovadoras se catalogan como métodos de enseñanza y refiere que estas exigen un cambio importante en la actitud del docente y del alumno en el aula, hacia el nuevo paradigma. Con respecto al estudiante se promueve el aprendizaje autónomo, él es el responsable de su propio aprendizaje, y el docente, cambia su rol de un profesor encargado en su totalidad del aula a un docente que guía a sus estudiantes durante el proceso de formación.

Por lo tanto, es fundamental tener presente que a las estrategias metodológicas se juntan con los recursos instruccionales que se dejan visualizar como los componentes que están inmersos en las practicas pedagógicas, ante dicha realidad es preciso indicar que las metodologías van a apuntalar a las tendencias innovadoras donde se asume el uso adecuado de los softwares educativos, aplicaciones en plataforma IOS y Androide, juegos virtuales, enciclopedias multimedias, entre otras. Por lo tanto, se busca que los recursos instruccionales se logre llevar los conocimientos básicos a los estudiantes. De tal manera es pertinente tener en cuenta:

Figura 4. Estrategias metodológicas y recursos instruccionales en la educación



Nota: Elaboración propia

En efecto, es importante señalar que en ese posicionamiento se logra observar el cómo se conjugan las estrategias con los recursos y los docentes los vinculan con las TD, lo que conlleva a generar un conjunto de acciones pedagógicas que van en función de una práctica docente relacionada con lo que es el modo de enseñanza y es así que se logra concretar un cumulo de elementos que buscan llevar los conocimientos de una manera efectiva, en tal sentido se asume lo correspondiente a todos los elementos que apuntan a nuevas maneras de entender y comprender lo que es la formación de los estudiantes en relación al uso de las TD en el proceso de enseñanza y desde esa

perspectiva se logra consolidar lo que es la bases del conocimientos en tiempos de empoderamiento de las tecnologías digitales, lo que apuesta a cambios relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las TD en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Las TD se han apoderado del proceso educativo, lo cual ha generado según Bonilla, (2020) un reto para el sistema educativo en los últimos meses promoviendo el desarrollo del aprendizaje significativo, siendo los docentes y la virtualidad, dos elementos importante para el éxito del mismo, ya que los profesores en su mayoría tuvieron que crear sus propias estrategias para trabajar en entornos virtuales, siendo los responsables de enseñar a sus estudiantes a manejarse en estos espacios.

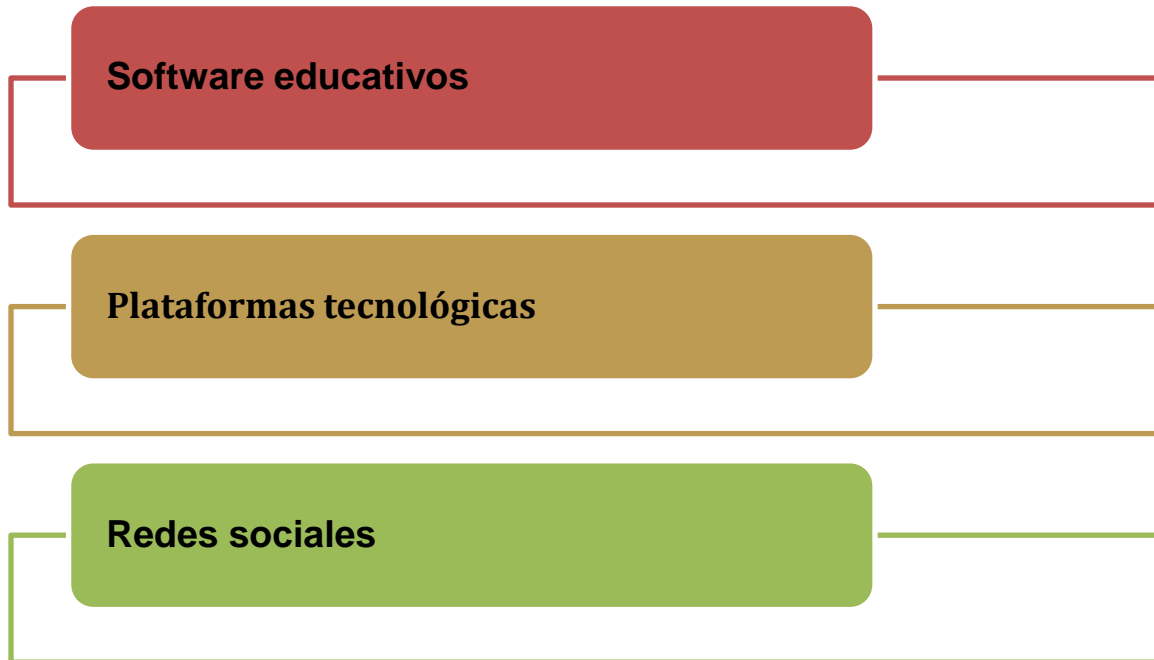
Es así que las TD se convierten hoy en día en elementos de marcada relevancia para el proceso educativo, donde se logra evidenciar que a través de las TD los docentes logran llevar los conocimientos a sus estudiantes y de esa manera se alcanza el conocimiento, es así que hoy día se emplean como un medio de acción que es muy común utilizar en las instituciones educativas, eso permite tener claro que gracias a los TD se ha implementado un nuevo modelo de enseñanza como lo es el híbrido, por lo tanto, se logra consolidar una manera de enseñar apoyado en las tecnologías.

De hecho, la incorporación de las tecnologías en los programas educativos ha traído encuentros y desencuentros, algunos han reflejado que gracias a las TIC se logra un conocimiento global y se ajusta a los preceptos de la sociedad del conocimiento, los desencuentros se presentan cuando no se enseña a los estudiantes cual es la información valida que se encuentra en la red, pues es tarea del docente orientar el camino a los estudiantes para que puedan concertar conocimientos de alto valor e impacto en su formación académica, de allí la necesidad que se logre abordar las tecnologías de una manera efectiva para una mejor formación académica del estudiante.

Efectivamente al incluir las TD en el proceso de enseñanza y aprendizaje converge en lo que es las bases de un modelo educativo donde confluyen un cumulo de conocimientos enmarcados en lo que es los recursos con que cuentan los docentes en su entorno es por ello que se asume lo que es las aulas virtuales, las plataformas

educativas y por ende lo concerniente al uso de las redes sociales, las cuales se han apoderado en gran medida del proceso educativo, donde juega un papel importante lo que es el avance a las nuevas exigencias de la sociedad. Razón que se logra concretar en lo siguiente:

Figura 5. Las TD en el proceso de enseñanza y aprendizaje



Nota: Elaboración propia

Se deja visualizar que los diferentes componente se asumen en la formación y capacitación de los estudiantes; de hecho, la práctica docente se convierte en un cumulo de conocimientos que van a generar un aprendizaje significativo, es así que se logra concretar acciones que van en función de lo que es las TD que permuten clarificar que de acuerdo a su implementación el proceso de enseñanza y aprendizaje genera un cumulo de elementos enmarcados en lo que es la calidad de la educación, es importante señalar que el uso de las TD debe ser muy cuidadoso, para evitar trasgredir el uso de las redes, para lo cual es necesario formar a los maestros y por ende a los padres y representantes para que de esa manera los estudiantes logren adaptarse al entorno sin sesgar su actuar en la adquisición del conocimiento y en la producción de nuevos conocimientos.

Es preciso indicar que desde esa postura se debe tener en cuenta que las TD deben ser implementadas de una manera adecuada con la intención de lograr obtener nuevas formas de enseñar desde lo que es el uso de las tecnologías, es oportuno tener en cuenta que los diferentes conocimientos que se presentan se convierten en base para alcanzar el objetivo general de la presente investigación que indica: Generar fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora apoyado por las Tecnologías Digitales para los docentes de la IRCPE, en Cúcuta Norte de Santander – Colombia.

El rol del docente en la era digital, un desafío ante las realidades sociales

El desempeño del docente en la era digital representa un desafío a la profesión; pues la mayoría de debe actualizarse y capacitarse para poder trabajar con las TD; pues se vive en un mundo tecnificado donde uno de los protagonistas que debe tener mayor impacto en la sociedad, por lo tanto es importante tener en consideración que los docentes deben estar en constante actualización para de esa manera poder cubrir las exigencias de la sociedad, en tal sentido, manejar las TD indica que la realidad social confluye en una generación que se encuentra digitalizada, es por ello que se hace pertinente tener claro que los docentes deben asumir practicas pedagógicas enfocadas en las tendencias innovadoras para poder lograr llevar el conocimiento de una manera efectiva eso ayuda a que se establezcan las bases de un modelo educativo enmarcado en lo que es hoy en día la realidad social. Es así que Viñals y Cuenca (2016) plantean como las TD han influido en los procesos educativos, sobre todo en el modo de enseñar del colectivo docente.

Por lo tanto, es pertinente estar atento a lo que sucede en las TD y es el docente el encargado de guiar, orientar y definir el camino a seguir, por lo tanto; es importante predecir que los docentes son los entes encargados de buscar una correlación entre las TD y los contenidos programáticos que surgen de los diseños curriculares, eso conlleva a que se logren establecer los fundamentos teóricos para diseñar el camino ideal para llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, los encargados de enseñar a través de la tecnología deben estar en un aprendizaje continuo, que les permita ser creativos durante el desarrollo educativo. De allí, la importancia de la formación y

capacitación de los docentes con la intención que se logre definir el camino ideal para que se puedan guiar a los estudiantes durante el proceso de formación académica, lo que quiere decir que a través de la actualización del docente se logran nuevos aprendizajes, los cuales se convierten en base esencial para que se logre trabajar en la era digital de la manera más acertada que se pueda. Desde esa postura se plantea la siguiente figura:

Figura 6. El rol del docente en la era digital, un desafío ante las realidades sociales



Nota: Elaboración propia

El rol del docente es fundamental en la era de la tecnología, pues es muy frecuente que los estudiantes dispongan de dispositivos móviles para estar en contacto con sus compañeros y amigos y por supuesto esto signa el uso de las redes sociales que conllevan a tener presente que genera nuevos conocimientos desde el uso de las TD, es así que se logra transformar la realidad que circunda la sociedad; de hecho, es pertinente tener en cuenta que de acuerdo a lo presentado el docente es quien guía y orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, se conjugan conocimientos en función de los aportes que pueden dar las TD y de esa manera se concretan acciones pedagógicas que se pueden implementar

en las aulas de clase con la intención de acercarse al objeto de estudio y desde ese posicionamiento se concretan las actividades que van en relación con la práctica docente y eso permite establecer las bases para la creación de los fundamentos epistemológicos que se enmarcan en la realidad de la sociedad.

Bases legales

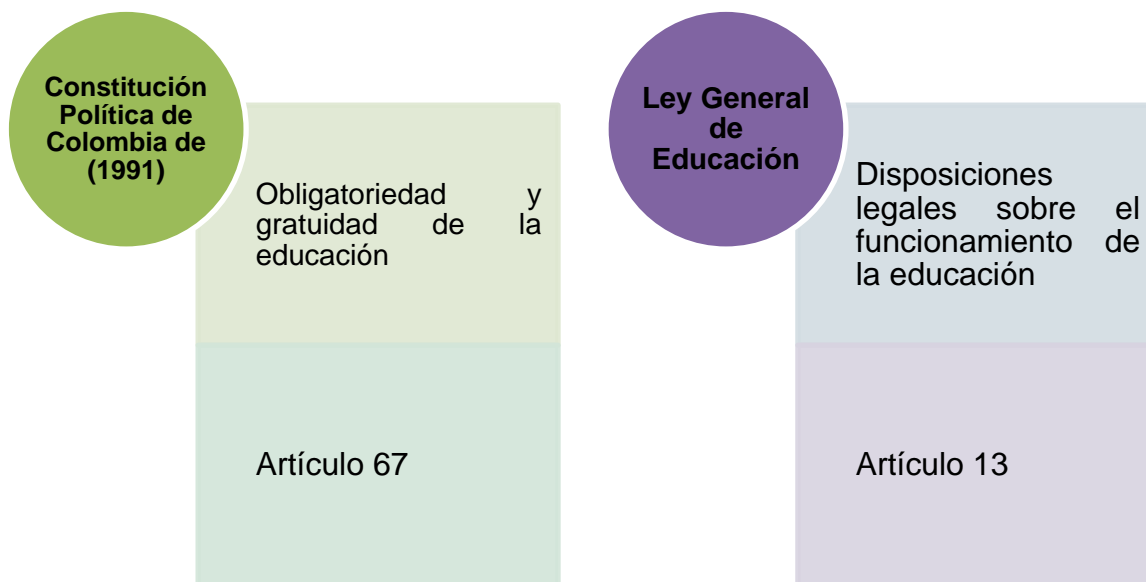
Al referirse a las bases legales es pertinente señalar que se presentan como la argumentación normativa existente con respecto al tema que se viene planteando, es decir, darle un soporte legal que valide y garantice el estudio investigativo. Para ello se consideró la Constitución Política de Colombia de (1991), la Ley General de Educación y lo mencionado por El Ministerio de Educación Nacional (MEN), al articulado que deja a su paso el resguardo del uso de las tecnologías en la educación. En ese sentido, se tiene El Artículo 67 de la mencionada constitución, el cual refiere a la educación como un servicio público que tiene una función social y un derecho que tiene el individuo para formar ciudadanos para el respecto de los derechos humanos, la paz y la democracia, estipula que la educación es obligatoria y gratuita desde los 5 a los 15 años para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del medio ambiente en la práctica laboral y recreativa

Asimismo, la Ley General de Educación sintetiza algunos artículos que se reflejan en lo siguiente: Artículo 13: la enseñanza es obligatoria en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal en los niveles de la educación preescolar, básica y media, y estos deben cumplir con: a) el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, b) el aprovechamiento del tiempo libre a través de las culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, c) la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, d) la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos y e) la educación sexual.

Los artículos antes descritos forma parte de la fundamentación legal del presente trabajo y es un de punto de partida para analizar las normas que garantizan que la

educación sea de calidad y de forma continua y es allí donde el Estado Colombiana a través del Ministerio de Educación implementa programas de enseñanza impregnados por la parte tecnológica con la finalidad que el uso de las tecnologías se convierta en un modo de enseñanza enmarcado en las exigencias sociales, sobre todo por la desmotivación de los estudiantes en asistir a un aula de clase. Siendo este motivo por el cual la educación se valen de las tecnologías para su formación y capacitación y es por ello que se hace necesario garantizar un modelo de enseñanza que no deje a un lado el conocimiento básico pero que asuma las tendencias innovadoras existentes. Como se puede apreciar eso elementos confluyen en la siguiente figura:

Figura 7. Bases legales



Nota: Elaboración propia.

Como se logra apreciar el eje central de las bases legales del presente trabajo investigativo se centra en lo que es la Constitución Política y la Ley General de Educación, mejor conocida como la Ley 115 de 1994; allí se establecen las disposiciones que rigen los procesos de enseñanza y desde esa postura se presenta la vinculación con el trabajo que se presenta relacionado con el uso y aplicación de las TD en la práctica docente; es así que los maestros logran convertir las TD en aliados para la enseñanza dejando un cumulo de nuevos conocimientos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En relación al marco metodológico es preciso indicar que se asume en primer lugar lo que es marco epistemológico; allí se hace énfasis en el tipo de investigación, el paradigma, el método, así como el lugar objeto de estudio y los sujetos de investigación, de igual manera se presenta el cuadro de categorías previas, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas y procedimientos para el análisis del mismo, seguida de los criterios de científicidad, tal cual se presenta en los párrafos subsiguientes:

Marco epistemológicos del método

El marco epistemológico del método permite generar fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora mediado por las TD para los docentes de la IECPE, en Cúcuta Norte de Santander – Colombia. La metodología que se consideró para la realización de esta investigación es la cualitativa, con el apoyo del paradigma interpretativo mediante el uso del método etnográfico. En ese sentido, el objeto de estudio al ser planteado como un cuerpo de conocimiento responden a las interrelaciones que incluyen los procesos educativos, por tal razón es pertinente abocarse a la investigación que se viene planteando, y es así que se busca llegar a la construcción de la realidad en función del tema que ocupa la atención, por ello, es importante señalar que desde esa mirada se logra concretar acciones con la finalidad de llegar a generar los fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora mediado por las TD para los docentes de la IECPE. Es así que en ese intento por analizar el objeto de estudio apunta a la utilización del paradigma interpretativo, con una investigación cualitativa y desde ese posicionamiento se asume lo que señala Martínez (2006) quien dice que la investigación cualitativa tiene como fin identificar la naturaleza profunda de las realidades, su dinámica, su comportamiento y manifestaciones.

La investigación cualitativa, se encarga de definir una ruta donde se asumen características, cualidades y argumentaciones de lo que es el estudio, en efecto a través de la investigación cualitativa se logra dar una lectura de los fenómenos que se presenten en torno al objeto de estudio; puesto que el enfoque que se viene manejando permite que se tomen detalles de todo el acontecer que se presente alrededor del mismo y más en el caso que se viene hablando de la práctica pedagógica innovadora mediado por las TD para los docentes; quizá un objeto de estudio que requiere de mucha atención, pues se ha dado un paso de lo presencial a lo virtual y la practica pedagógica no se cambió, solo lo que se presento fue ajustarse a la realidad que le circunda, de allí la necesidad de plantear argumentos para establecer reformas que conlleven a una educación de calidad.

Ante dicha realidad se suma el método de la etnografía. Para Peralta, (2009), la etnografía es una rama de la antropología que permite a través de la observación, describir aspectos diferentes de una comunidad y su cultura, como por ejemplo: sus costumbres, su idioma, su calidad de vida, su vestimenta, entre otros aspectos relevantes y de interés para el investigador. De la misma manera, Duranti (2000) afirma que la etnografía permite describir y caracterizar a un grupo particular de individuos perteneciente a una organización social, sus recursos simbólicos, materiales y las prácticas interpretativas.

Las diferentes apreciaciones indican los postulados de la etnografía, entendiéndose que es un método, el cual permitió un acercamiento a la realidad del objeto del estudio y adicional a ello permitió que la investigación generara un nivel explicativo profundo; puesto que se pretendió interpretar cada uno de los testimonios que ofrecieron os informantes claves permitiendo la construcción del propósito de esta investigación.

Fases de la Etnográfica

En relación a las fases del método etnográfico de acuerdo a Sandín, (2003), se enmarca las siguientes fases:

Fase demarcación del campo:

La demarcación del campo define el campo donde se va a aplicar la investigación, teniendo en cuenta que el investigador es el encargado de delimitar la investigación que se viene realizando; con la finalidad de poder definir el escenario y por ende el alcance de la investigación en relación a lo que se desea alcanzar con los objetivos planteados.

Fase de preparación y documentación:

Se realizó un estudio de las bases de datos, trabajos y fuentes que dejan ver la estructura teórica de la investigación y es allí donde se realizó lo vinculante a toda la teoría desde lo que es la fundamentación del planteamiento del problema, seguido del marco teórico, en la cual se efectuó un estudio de los datos recabados a través de diversas fuentes electrónicas y de libros físicos de la biblioteca de la universidad.

Fase de investigación:

En relación a esta fase, es preciso indicar que allí se definen los instrumentos de recolección de datos y su aplicación, lo cual conduce a que se establezcan los procedimientos por parte de la investigadora para realizar la aplicación de los instrumentos mediante los instrumentos, teniendo presente que después de aplicados los protocolos de información se aplicaron los instrumentos de manera personal en intercambios de entrevistas persona a persona. Desde esa perspectiva, se aplicó las entrevistas a los informantes claves, para luego analizar los datos con el apoyo del software de análisis de datos cualitativo ATLAS. ti

Fase de conclusiones:

En cuanto a esta parte conviene señalar que después de recolectada la información se realizó la reducción empírica y la contrastación teórica que generó lo que es la construcción teórica final y se consolidó así lo que son las reflexiones finales con respecto a cada uno de los objetivos previstos.

Escenario e Informantes Claves

En cuanto al escenario es importante indicar que el estudio se realizó en la IECPE, se encuentra ubicada en el Municipio de Cúcuta Norte de Santander, Calle 13 No. 2 - 26 oficialmente mediante el decreto No. 000308 Mayo 05 del 2005, conformada por tres sedes una de primaria y otra de secundaria, atiende una población de 1.200 su lema es “Hacia la excelencia académica”.

Los informantes claves, son sujetos que aportan información relevante para la realización de la investigación, es decir, se muestran como colaboradores en la misma, Silva (2005), la define como aquellas personas que aportan valiosa información para el investigador y constituye un elemento esencial que permite visualizar algunos aspectos que la observación directa no le permita obtener. En efecto, los informantes clave se convierte en la unidad de análisis que responde a ofrecer información con el tema en estudio que se viene tratando, es así que desde este apartado es importante indicar que se seleccionaron mediante una decisión intencional y se le adjudicaron a cada uno su respectiva nomenclatura a fin de poder concretar los testimonios dados para la contrastación de la información, con el propósito de conseguir un aporte significativo para el estudio que se viene planteando, es así que se estableció un cumulo de elementos informativos que permitieron la construcción teórica del objeto en estudio. De allí, en la presente tabla se refleja los criterios de selección de los informantes claves

Tabla 2. Descripción y codificación de los Informantes Clave.

INFORMANTES	CÓDIGO	CARGO	AÑOS DE SERVICIO
Docentes 1	DOC01	Docentes de Primaria	10
Docentes 2	DOC02		15
Docentes 3	DOC03		15
Docentes 4	DOC04		12
Docentes 5	DOC05		18
Docentes 6	DOC06		10

Fuente: Elaboración Propia.

Como se puede apreciar los informantes claves recaen en seis específicamente enmarcados en los docentes de primaria con más de 9 años de experiencias, quienes serán los que ofrezcan información para la construcción teórica propuesta.

Categorías Previas e Iniciales

La investigación cualitativa permite establecer algunas categorías iniciales que en ocasiones son las que se convierten en las líneas de acción que el investigador debe seguir para alcanzar a responder a lo establecido en las intenciones de la investigación; tal es el caso que dentro de estas se logra perfilar los guiones de entrevistas para cada uno de los informantes claves, debido a que permite visualizar lo que se quiere con la implementación de la investigación. En este caso se estructuro la siguiente tabla:

Tabla 3. *Categorías Previas o Iniciales.*

Categorías Previas	Sub-categorías
Estrategias Pedagógicas Innovadoras	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias pre-instruccionales ● Estrategias co-instruccionales ● Estrategias pos-instruccionales
Proceso Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Planeación de situaciones de aprendizaje ● Hecho educativo ● Proceso de evaluación
Tecnología Digital	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos tecnológicos ● Plataformas tecnológicas ● Medios digitales de aprendizaje

Fuente: Elaboración Propia.

Dentro de la tabla se vierte información con respecto a las categorías que se trataron y para ello es importante indicar que para la interpretación se empleó el software ATLAS Ti que contribuyó a la contrastación de la información originando los postulados teóricos que se intenta alcanzar con la investigación que se viene desarrollando.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas e instrumentos de recolección de información en la investigación cualitativa responden a los recursos que se van a utilizar para hacer el abordaje del mismo. En este caso se plantearon las técnicas de la observación y la entrevista en profundidad enmarcada con los instrumentos de la nota de campo y el guion de preguntas respectivamente, eso conlleva a que se lograra dar una mirada muy de cerca sobre lo que deja a su paso la problemática en estudio.

En efecto, la recolección de la información es un procedimiento que cumplió la investigadora, considerando que en la observación es la encargada de mirar y recoger información en el sitio donde se presenta la situación, así mismo, es preciso señalar que la entrevista en profundidad fue asumida por la investigadora con la finalidad de llegar a enterarse a primera mano de lo que estaba sucediendo; con respecto a la implementación de una práctica pedagógica innovadora que asuma el desafío de involucrar las TD en el proceso de enseñanza, es así que mediante la entrevista en profundidad se pudo lograr establecer un clima amigable para alcanzar las bases de la construcción teórica que se desea desarrollar.

Se insiste en que las técnicas de recolección de información deben tener la rigurosidad necesaria para garantizar que la información obtenida pueda ser tratada sin afectar a ningún protagonista de la investigación. Es oportuno señalar que la etnografía como método permite en ocasiones contrastar información obtenida con lo que dice la teoría, esto con la finalidad de presentar un conjunto de aspectos significativos para el desarrollo del estudio y de esta manera concretar la producción teórica propuesta.

Técnicas de Análisis y Tratamiento de la Información

El análisis de datos cualitativos, conlleva a cumplir los ciclos previstos en la presente investigación, tal es el caso que asume los pasos establecidos por Martínez (2006) que distingue algunos elementos enmarcados en lo que es la reducción empírica, la contrastación teórica y la producción de teoría, la cual se maneja en un análisis de las categorías desde lo que es la codificación, es decir se hace la lectura de la información y se establece un sistemas de etiquetas para poder llegar a realizar una reducción significativa para su respectivo análisis.

En el segundo paso se realizaron las tablas de contrastación, a través de la comparación de los resultados de la reducción empírica y los aspectos teóricos. De esa manera se logró develar una comparación que converge en lograr entre lo que se encuentra y lo que se presenta en la teoría. En ese sentido, es oportuno señalar que la contrastación conlleva a definir el camino para tener un buen acercamiento al tema que se viene investigado, es así que se consideraron cada uno de los elementos que definen lo que es cumplimiento de los objetivos previstos.

Seguidamente se presentaron lo que es la producción teórica que conllevo a establecer los cimientos que responden la generación de la teoría, y así lograr establecer toda una estructura que converge con el objetivo previsto en esta investigación referida a generar los fundamentos epistemológicos para la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras en el proceso educativo mediado por las TD.

Criterios de Credibilidad y Validez

Los criterios de credibilidad y validez permiten demostrar la rigurosidad de la investigación. La validez está vinculada a la aceptación y confiabilidad del trabajo de la investigación. En ese sentido, se utilizó los criterios de Guba y Lincoln (1985) referidos a asegurar la calidad científica de las investigaciones cualitativas, siendo estas:

Credibilidad: Para Guba y Lincoln (1985), este criterio se alcanza cuando a través de las observaciones y conversaciones desarrolladas con los sujetos de investigación se

recogen información que producen hallazgos, siendo estos reales o verdaderos cuando son reconocidos por los informantes. Para la investigación en estudio, este criterio se logró al momento de realizar las observaciones y entrevistas a los informantes claves y poder producir los hallazgos.

Para la confirmabilidad, se refiere según Guba y Lincoln (1989), a la habilidad que tienen otros investigadores en seguir la pista o ruta, de lo que hizo otro. Para ello, la investigadora se apoyó en la tecnología para las grabaciones de las entrevistas con el fin de dejar registros o evidencias de la información manifestada por los sujetos de investigación y así garantizar los resultados en aras de evitar prejuicios.

Transferibilidad o aplicabilidad, se trata según Guba y Lincoln (1985) en comprobar qué tan bien se ajusta el resultado a otro contexto, es decir, si los resultados o los hallazgos del estudio pueden ser transferible a otro contexto similar al estudiando. En ese sentido, la investigación pudiera cumplir este criterio para aquellos escenarios que poseen características similares, donde los investigadores deberán conocer las características del lugar o contexto a estudiar.

CAPITULO IV

PRACTICA PEDAGOGICA PRESENTE EN EL

PROCESO EDUCATIVO

Este capítulo permitió afrontar concepciones referidas a la práctica pedagógica desarrollada por los docentes en la institución objeto de estudio, a través de la información que fue recabada durante el desarrollo de las entrevistas en profundidad, donde se pudo establecer el cuadro de categorías emergentes a través de las categorías selectivas, axiales y abiertas. Las misma, facilitaron realizar la interpretación de cada uno de los códigos emergentes y desarrollar las distintas redes semánticas quienes permitieron visualizar la realidad en cuanto a la práctica pedagógica desarrollada en la institución, logrando de esta manera la fundamentación epistemológica planteada para el presente estudio.

Es importante señalar, que se consideraron durante las entrevistas algunos aspectos relevantes referidos a conocer las estrategias didácticas y los recursos instruccionales empleados por los docentes en el proceso educativo y la importancia de las Tecnologías Digitales en las prácticas pedagógicas, así como la experiencia de la investigadora, permitiendo de esta manera realizar la respectiva contrastación sustentados con fundamentos teóricos para la desarrollar el análisis y la interpretación del cuadro de categorías emergentes.

En relación a los resultados encontrados es preciso indicar que se asumen algunos elementos, los cuales se deben tener en consideración en el momento de analizar cada uno de componentes que forman parte de la investigación y en primer lugar

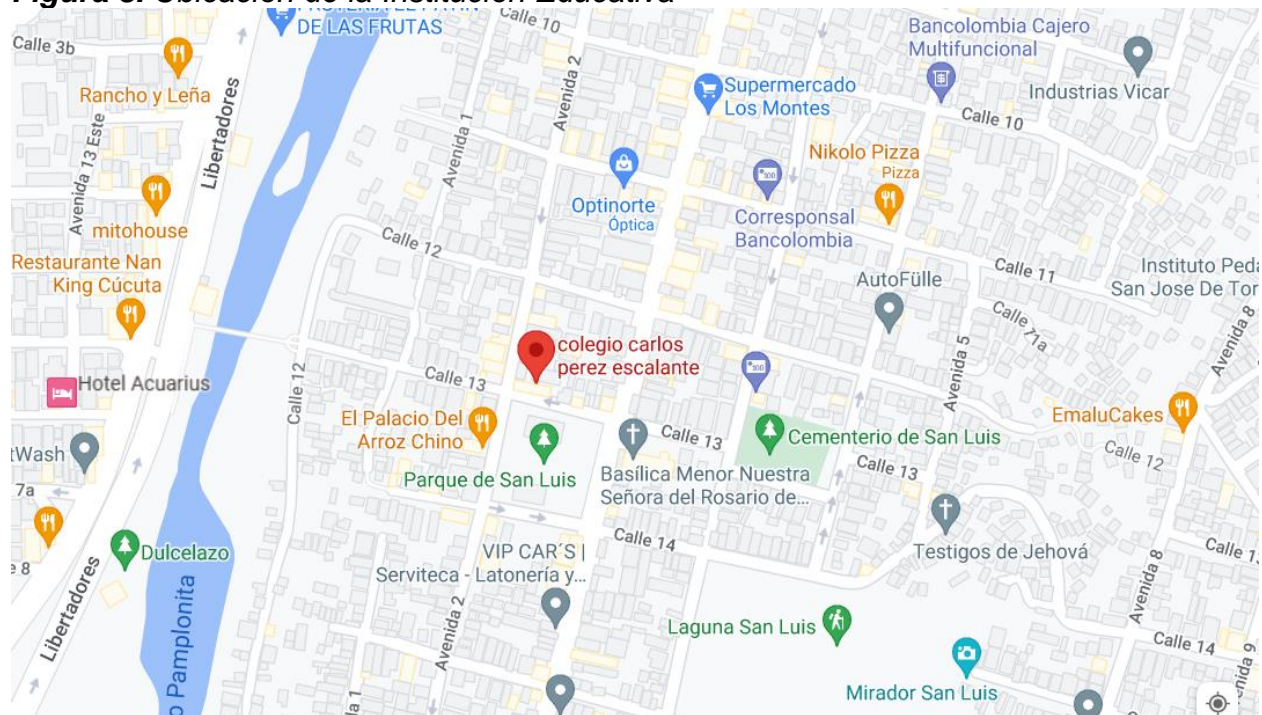
se tiene en cuenta la sistematización del contexto poblacional; seguidamente se muestra lo que es el análisis de cada una de las categorías preestablecidas y a ello se une un apartado de cierre que indica algunos elementos conceptuales y procedimentales que plantean las bases de la construcción teórica; tal cual se muestra a continuación.

Contextualización poblacional

Es significativo señalar que el Institución Educativa Carlos Pérez Escalante se encuentra ubicado en la a 2-26, Cl. 13 #2-1, Cúcuta, Norte de Santander, Colombia; es una institución ubicada en la parte urbana, es de carácter académico mixto, lo cual plantea un uso horario en la mañana, en la tarde, nocturno y fines de semana, se cuenta con los niveles de educación secundaria, adicional se presenta lo que es la educación para adultos; por lo tanto, es indispensable tener en cuenta que la institución se ha caracterizado por formar jóvenes que han intervenido en lo que es la constitución de los grupos académicos de la ciudad.

Por lo tanto, es importante señalar que la institución educativa Carlos Pérez Escalante, se convierte en una de las instituciones de marcada importancia para la sociedad, es así que se maneja el diseño curricular oficial y es significativo tener en cuenta que la institución a pasado por diversas etapas enmarcadas en lo que se vive en la parte educativa como lo que se vivió hace un cuanto tiempo con la transición educativa que conduce a ver el paso de una educación presencial a un modelo de enseñanza virtual el cual se institucionalizo por más de año y medio y eso condujo que al retomar las actividades académicas normales, las tecnologías se hayan adueñado en gran parte del proceso de enseñanza y aprendizaje lo que condujo argumentar las razones de las inclusión de las TD en el proceso educativo, por lo tanto se asume una visión de lo que se presenta en la institución educativa. Así mismo, es importante señalar que a continuación se muestra la ubicación en el maps, lo que conduce a develar su ubicación en la ciudad de Cúcuta:

Figura 8. Ubicación de la Institución Educativa



Nota: Compilación tomado de Google maps, (2023)

Es significativo señalar que de acuerdo a lo planteado en la presente figura, es importante señalar que su ubicación es bastante asequible y eso permite los estudiantes puedan acercarse a la institución, es significativo mencionar que se asume lo que es su incidencia en la sociedad cucuteña, ante dicha realidad se debe indicar que trabajo con seis docentes, los cuales se codificaron como DOC01... hasta el DOC06 y uno de los criterios que se tomó en cuenta fue los años de servicio, vale destacar que los docentes de menos años son los que tienen 10 de servicio; lo que indica que son maestros con marcada experiencia en la institución objeto de estudio. Es imperante señalar que se utilizó el software de análisis cualitativo ATLAS.ti.22, basado en la Teoría Fundamentada, para la creación de los códigos y sus respectivas categorías emergentes. Surgiendo de esta manera cuatro categorías selectivas referidas a: 1) Planificación del Momento

Didáctico, 2) Recursos Instruccionales en la Práctica Pedagógica, 3) Didáctica del Docente, 4) Accionar Pedagógico. Información que se puede visualizar en la tabla nro. 4.

Análisis de las categorías preestablecidas y la información recolectada:

Es significativo señalar que de acuerdo a las categorías preestablecidas o en su defecto iniciales muestran lo que es las estrategias pedagógicas e innovadoras; el proceso educativo; seguido de lo que es las tecnologías digitales. En tal sentido, es significativo señalar que a ello se suma lo correspondiente a las subcategorías; así mismo, es preciso asumir lo que es las categorías emergentes que se fusionan en la información recolectada y en cada una de las redes que emergen de las entrevistas, es así que se consolida todo el entramado en relación a lo que es la codificación abierta, axial y selectiva.

Por lo tanto, al analizar la categoría inicial definida como: estrategias pedagógicas innovadoras, deja develar que converge en lo que hacen los docentes para llevar a cabo su práctica docente y ante dicha realidad es pertinente tener en cuenta que el informante clave DOC02 señala:

Las acciones pedagógicas nos permiten integrar las metas educativas con las formas como aprenden y se desarrollan los estudiantes, para ello las relaciones maestro-estudiante, el diálogo entre los estudiantes y los métodos de enseñanza juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje, para ello ejecuto acciones como: comunicar, socializar experiencias, reflexiones desde la cotidianidad, evaluó procesos cognitivos. (s/p).

Como se puede apreciar, es significativo tener en cuenta que las acciones pedagógicas están relacionadas con lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, de hecho, con mencionados aspectos se logra establecer las estrategias que van en relación a lo que permite integrar las metas educativas y desde esa perspectiva deja ver que mencionados aspectos apuntan a que los maestros busquen opciones de enseñanza enmarcadas en la realidad que se presenta en las aula de clase donde aparecen las TD

como un recurso para el aprendizaje y es así que emerge la necesidad de convertir las estrategias que se derivan de las tecnologías en aliados para la enseñanza; por lo tanto, es significativo tener en cuenta que los informantes en este caso los docentes son lo que buscan el cómo llevar lo conocimiento de una manera efectiva; razón que conduce a visualizar lo que plantea DOC03 con respecto al desarrollo de las actividades pedagógicas que dice:

Interlocución, explicación del tema, preguntas al azar motivando a los estudiantes a que respondan o expresen nuevas preguntas, aclaración de dudas, desarrollo de actividades. Son las actividades que empleo para desarrollar las clases, se debe señalar que todo tiene un respaldo en la planificación de las actividades y por eso planteo que lo hago de esa manera, teniendo presente que es un proceso de enseñanza y aprendizaje el cual se debe tener presente para que se logre un aprendizaje significativo, es así que se puede llegar a alcanzar los conocimientos planificados para cada una de las clases. Estos elementos permiten establecer una distancia de lo que es y lo que se quiere con las mejoras que se puedan dar a la práctica docente. (s/p).

Es significativo señalar que los docentes en el desarrollo de las clases dejan ver que en ocasiones son dinámicos y por ende activos que apuestan a lo que es el alcance los objetivos que se fijan los docentes en las aulas de clase; es de allí de donde emerge la necesidad de abordar lo que es el paso a un modelo de enseñanza que deje ver la inclusión de las tecnologías en el hecho pedagógico, lo que viene a argumentar las razones de la utilización de las TD en función de lo que se maneja en el aula de clase.

Sin duda alguna es una realidad que se debe tener en cuenta y es por ello que se establecen las categorías iniciales que responden a lo que los objetivos quieren alcanzar y en ello se analizan las categorías de alto impacto en la investigación y es así que se considera lo que es las tecnologías digitales como recursos instruccionales que conduce a repensar la acción desde lo que él los fundamentos epistemológicos que fortalezcan el proceso educativo desde la mirada de los informantes claves y es una realidad que se debe asumir en función de buscar el camino para alcanzar la producción de nuevos conocimientos; es así que: DOC 04 señala:

En relación a los conocimientos manejados en clase se dejan ver las Guías de trabajo y las actividades de refuerzo para la casa. Dichos aspectos dejan visualizar que el manejo de los conocimientos en el proceso de enseñanza

y aprendizaje responde a un conjunto de acciones que van en relación a lo que es los conocimientos de cada uno de los temas y de los objetivos que se plantean en el diseño curricular de esa manera se logra concretar lo que es la parte cognoscitiva de las asignaturas que se dan en clase. (s/p)

En cuanto, al proceso educativo es necesario considerar que los maestros tienen en sus manos algunos recursos materiales que van en función de llevar los conocimientos en relación a lo que se maneja en las aulas de clase, es por ello que se generan acciones que van en función de la producción de nuevos conocimientos que responden a un conjunto de elementos que se pueden conjugar en cuanto a lo que es el proceso de enseñanza. Es así que emerge la necesidad de asumir lo que los maestros plantean y desde esa postura ir afianzando los conocimientos con respecto a las TD para que eso conduzca a generar patrones de planeación que van en función de canalizar acciones de enseñanza y de aprendizaje.

En efecto, el proceso educativo conduce a tener claro que algunos procesos se deben concretar en función de lo que es lo que señala uno de los informantes claves el DOC05 que indica:

Dentro de lo elementos teóricos implemento diversas teorías y planteamientos de autores, como lo es la teoría constructivista, el método Montessori y los estilos de aprendizaje VAK, por otro lado, dentro de los elementos procedimentales implemento estrategias pedagógicas y didácticas. De hecho, se emplean modelos basados en experiencias que se han dado en diversas instituciones educativas, por esa razón es que se han puesto en práctica y eso busca que el proceso educativo sea bastante bueno. En mi caso es oportuno señalar que se usen esos tipos de elementos teóricos que conllevan a aprendizajes significativos. (s/p)

Mencionados aspectos dejan visualizar un cúmulo de elementos prácticos que se ven en lo que es la práctica docente; aunado a ello es importante señalar que los informantes muestran interés por la enseñanza teniendo en cuenta que se asumen algunos aspectos procedimentales que van en relación a las experiencias que se dan en las aulas de clase; ante dicha realidad es preciso asumir los diferentes procesos que se presentan en el hecho pedagógico, lo cual converge en acciones que van en función de buscar la calidad de la educación, a ello se une lo que puedan ofrecer las TD como herramientas pedagógicas para una enseñanza efectiva. En efecto, el informante clave DOC 06, plantea:

En relación a los elementos teóricos y procedimentales se hace énfasis en los contenidos básicos de aprendizaje de acuerdo a las orientaciones del texto guía y experiencias prácticas de laboratorio. Por lo tanto, se busca que el desarrollo de los procedimientos se enmarque en las teorías del aprendizaje y por ende en las teorías de la conducta humana, eso ayuda a generar cambios y transformaciones en los modos de enseñar y manejar el conocimiento en las aulas de clase. De esa manera se puede llegar a constituir lo que es el proceso educativo. (s/p)

Es evidente señalar que de acuerdo a lo planteado se asumen acciones que van en función de lo que es un proceso educativo efectivo, es así que emergen elementos enfocados en lo que es el uso de las teorías del aprendizaje y las teorías de la conducta humana lo que se refleja en un cúmulo de conocimientos que van en función de lo que es el aprendizaje significativo, originando a lo que es el uso de las TD que según los informantes clave dejan ver que:

Las que se puedan aplicar, hay gamificaciones con uso de tecnología que generan ambientes lúdicos y retadores para el aprendizaje, pero dependiendo de los recursos de la institución si hay disponibles uso archivos en línea, aplicaciones para herramientas interactivas, video beam como recurso, computador y celular. (s/p)

Como se puede apreciar en este punto los mismos informantes claves dejan ver lo que es la inclusión de las TD en el proceso de enseñanza, lo cual conlleva a tener claro; que es necesario asumir lo que es la intencionalidad de las TD en el hecho pedagógico y desde esa mirada se logra concretar acciones que van en función de lo que es el manejo de las tecnologías en el proceso de enseñanza, de tal manera que se logre concretar acciones que van en relación a un aprendizaje significativo, el cual debe estar inmerso desde la planeación hasta lo que es la ejecución y es allí donde la práctica docente busca nuevas formas de enseñar utilizando plataformas tecnológicas que ayuden a llevar el conocimiento de manera efectiva eso permite la calidad de la educación, generando con ello nuevos modos de enseñar aprovechando lo que es las tecnologías que cada día acortan distancias.

Es así que el docente debe asumir una actualización académica para poder asumir lo que es la formación y capacitación de los estudiantes que en todo momento buscan generar acciones en relación a lo que es la concreción de aspectos referenciadores en la enseñanza a través de las tecnologías, es muy propio hoy en día visualizar que los

estudiantes no quieren dejar a un lado sus dispositivos móviles, los cuales apuntan a nuevos modos de enseñar desde lo que es la base de un aprendizaje significativo en función de lo que es el uso de las App y los software educativos que son los fundamentos esenciales en lo que los estudiantes puedan complementar sus conocimientos a través del uso adecuado de las TD. Es importante señalar que DOC01:

La competencia en tecnologías de la información y la comunicación está encaminada al desarrollo de procesos formativos. Ella posibilita, desde la educación en transición, el desarrollo de las habilidades requeridas para el autoaprendizaje a lo largo de la vida, como la búsqueda, selección, uso y difusión de la información que consideren útil y necesaria para su vida personal y social. (s/p)

Como se puede apreciar, las TD apuntan a que se logre una comunicación efectiva vinculada en los procesos formativos que contribuyen en que se logre un aprendizaje significativo, por lo tanto, se asume lo correspondiente a las habilidades y destrezas que se desprenden de lo que es los softwares educativos los cuales permiten asumir lo que es las aulas virtuales o en su defecto las pizarras digitales o en su defecto los videos multimedia, los podcasts, entre otros. De tal manera, que la implementación de las TD ayuda a los nuevos modos de enseñanza.

Las TD dejan evidenciar que es pertinente tener en cuenta que la educación debe mejorarse con base a nuevos conocimientos y las tendencias actuales; puesto que se logra consolidar lo que es la enseñanza híbrida donde se puede llegar a conjugar lo que es las clases presenciales con las clases virtuales eso ayuda a nuevas opciones de enseñanza enfocadas en lo que es un nuevo modo de ver la educación frente a la realidad que cada día absorbe a los jóvenes a través de las redes sociales, el caso es que en la actualidad nadie es ajeno a tales aspectos, ya que se concretan acciones en función a aprendizajes significativos, por lo tanto, se asumen nuevas maneras de enseñar partiendo de las tecnologías.

Los docentes de hoy en día se deben enfrentar a dicha situación con la intención que se consoliden algunos aspectos referentes a la enseñanza a través de la tecnología y eso conlleva a que los docentes se convierten en entes generadores de cambios y transformadores de aprendizajes y por ende de conocimientos y eso conduce a tener

claro que desde esa mirada es necesario asumir lo que es el uso de las TD como un recurso didáctico que apunte a nuevos escenarios y desde ese punto de vista se trate lo que hoy en día se ha convertido en un boom para la sociedad la Inteligencia Artificial que cada día pareciera que está superando a los docentes y eliminando en múltiples ocasiones su presencia. Es conlleva a repensar que se debe asumir las TD como un medio para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es así que el DOC01 plantea:

La revolución tecnológica hace necesario preparar a los niños y niñas para que sepan aprovechar las posibilidades, y asumir los riesgos, que les presentan las tecnologías de la información para su pleno desarrollo desde la primera infancia, tanto en el ambiente familiar como en la escuela. Con el transcurrir de los días, nuevos avances emergieron de una sociedad dependiente en gran parte del internet, donde además de ser un elemento importante para la comunicación, se desarrollaron las mencionadas y muy empleadas aplicaciones de redes sociales, que permiten el envío y recepción de archivos en diferentes formatos como videos, fotografías, enlaces para indicar la ubicación actual, documentos, video llamadas, ficheros entre otras muchas utilidades. (s/p)

En efecto, es necesario considerar unos cuantos elementos que se conjugan en función de la enseñanza desde las TD y es allí donde el docente debe considerar lo que emerge en la información recolectada, ante dicha situación no se puede dejar a un lado los recursos con que se pueden afianzar los conocimientos en relación a lo que es la complementariedad pedagógica a través de las TD, es así que DOC02: señala:

La inclusión de las nuevas tecnologías en el aula implica una práctica pedagógica reflexiva, investigadora y transformadora, en oposición a la práctica guiada por concepciones y creencias producto de la tradición cultural que permanecen implícitas, en consecuencia las TIC, de acuerdo a Ramírez (2010), son herramientas que posibilitan dinamizar las prácticas pedagógicas a través de procesos y actividades innovadoras que permiten la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los estudiante; estas dinamizan las prácticas pedagógicas gracias a sus características, incentivan la innovación y la creatividad de estudiantes y docentes. Esto requiere que los estudiantes desarrollen procesos de adaptación y socialización para la interacción en el medio educativo, lo anterior puede ser viabilizado desde la integración de las TIC al proceso didáctico... Se debe señalar que una práctica pedagógica de calidad debe tener acompañamiento de herramientas tecnológicas en el aula, las cuales permitan enriquecer la academia, la didáctica y la pedagogía del docente. Entre otras consideraciones se tiene que el desarrollo evolutivo de las tic se enmarca en su gran facilidad para crear, procesar y difundir la

información, hecho que han permitido romper todas las barreras que limita su adquisición del conocimiento, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes. Por otro lado las TIC en la educación han evolucionado enormemente en cuanto a la forma de enseñar y aprender, además el rol de los estudiantes, ya que estos han tenido que formarse en la manera de cómo utilizar, usar y producir con los nuevos medios tecnológicos, así mismo los docentes que han tenido que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador en el aprendizaje de los alumnos para ayudarlos a planificar y alcanzar sus objetivos. (s/p)

De hecho, la práctica docente que se plantea es flexible en busca de que los estudiantes logren desenvolverse de una manera adecuada en el entorno que les rodea, por tal razón se asume lo que es un modelo de educación basado en las clases en línea eso conlleva a que los estudiantes logren familiarizarse entre y si y desde esa postura se logre consolidar el impacto en la sociedad en general. Es evidente que mencionados aspectos se logran conjugar a través de diversas estrategias y recursos para llevar el conocimiento tal cual la sociedad lo exige.

Efectivamente, surge la necesidad de involucrarse en el proceso de enseñanza de una manera efectiva, es así que se logra develar algunos aspectos enmarcados en lo que es las categorías emergentes que se logran concretar en lo planteado desde el posicionamiento del investigador; es importante señalar que se plantea la siguiente descripción:

Tabla 4. Codificación de categorías emergentes

Códigos Abiertos	Categoría Axial	Categoría Selectiva	Categoría Central
Planificación de Acuerdo al Proyecto Lúdico Pedagógico	Planificación De Actividades Según el Contenido	Planificación del Momento Didáctico	Práctica Pedagógicas Basada en el Contenido
Planificación de Clase según el Contenido			
Uso de Recursos Convencionales	Tipos de Recursos Instruccionales	Recursos Instruccionales en la Práctica Pedagógica	
Uso de Recursos Tecnológicos			
Importancia del Uso de las TIC			

Poca importancia de la Tecnología para la Práctica Pedagógica	Percepción de las TIC como Recurso Instruccional		
Capacidad Limitada en el Uso de Internet en la Institución			
Uso de Teoría Constructivista	Teorías De Aprendizaje Empleada en la Didáctica del Docente	Didáctica del Docente	
Uso ecléctico de Teorías de Aprendizaje			
Estrategias Didácticas	Estrategias Pedagógicas Implementadas	Accionar Pedagógico	
Implementación de Estrategias Lúdicas			
Actividades Rectoras			
Uso de Metodologías activas como Estrategias Didácticas			
Técnicas y Herramientas Pedagógicas			
Dinámicas Realizadas en el Inicio de Clase	Gestiones Desarrolladas en la Práctica Pedagógicas	Accionar Pedagógico	Práctica Pedagógicas Basada en el Contenido
Presencia de los momentos didácticos durante el desarrollo de la clase			
Acciones Implementadas en el hecho pedagógico según el contenido			
Fases Pedagógicas en el Desarrollo de Actividades			
Uso de Elementos Procedimentales			
Uso de Elementos Teóricos			
Evaluación Cualitativa	Tipos de Evaluaciones		

Evaluación Formativa			
Evaluación Sumativa			

Nota. Elaboración propia.

La tabla antes descrita presenta los códigos o dimensiones que emergieron de las entrevistas, develando en ese sentido las categorías, axiales, selectivas y la categoría central que apunta establecer la base de lo que es acción pedagógica mediante la implementación de las TD que definen el camino a seguir en relación a lo que es la planificación de acuerdo al proyecto lúdico pedagógico y por supuesto a lo que es la planificación de clase según el contenido, ambas categorías dejan visualizar la planificación de actividades según el contenido y por supuesto eso muestra la planificación del momento didáctico que viene a formar parte de lo que es la categoría central. Como se puede apreciar el desarrollo del análisis de las categorías está enmarcado en el apoyo que brinda el software ATLAS ti, el cual reporta un conjunto de categorías emergente que viene a complementar las categorías previas y a ello se une lo correspondiente a un acercamiento que va en función de entender y comprender cada uno de los elementos teóricos y procedimentales que emergen de lo que es la base del conocimiento que es una realidad que se debe entender a partir del uso de las TD en la práctica docente. Por lo tanto se asume la descripción de las categorías emergentes encontradas que definen lo encontrado en la información recolectada, tal cual se muestra a continuación:

1.- Primera Categoría Selectiva Planificación del Momento Didáctico.

Con respecto a la planificación del momento didáctico, este se refiere a la planificación que realiza el docente para el momento didáctico, al respecto, Aburto (2021), refiere a la planificación didáctica como el instrumento que diseña el docente donde plasma la intención educativa, presentando, el objetivo, los contenidos, las estrategias y la evaluación. De allí, es necesario señalar que se asume lo planteado por cada uno de los informantes, teniendo en consideración que los elementos epistemológicos que emergen van en función de brindar opciones de enseñanza

enmarcadas en lo que ofrece hoy en día las TD, es así que se logró evidenciar en las respuestas lo que plantea cada uno de los docentes:

DOC01:

A través de la planeación en relación con el proyecto lúdico-pedagógico, que se realiza a partir de los intereses de los niños y niñas, de su contexto y de las actividades rectoras de la primera infancia para potenciar su desarrollo y aprendizaje, definiendo así la intencionalidad pedagógica. (s/p)

DOC02:

Definiendo primero que todo el objetivo de la clase. Luego planifico las actividades a desarrollar, seguidamente busco una actividad que me permita enganchar al estudiante para mantenerlo motivado, posteriormente organizo y distribuyo el trabajo teniendo en cuenta las herramientas como el material a usar para la actividad que planifique, finalmente dejo un tiempo para la retroalimentación para posteriormente evaluar los procesos. (s/p)

DOC03:

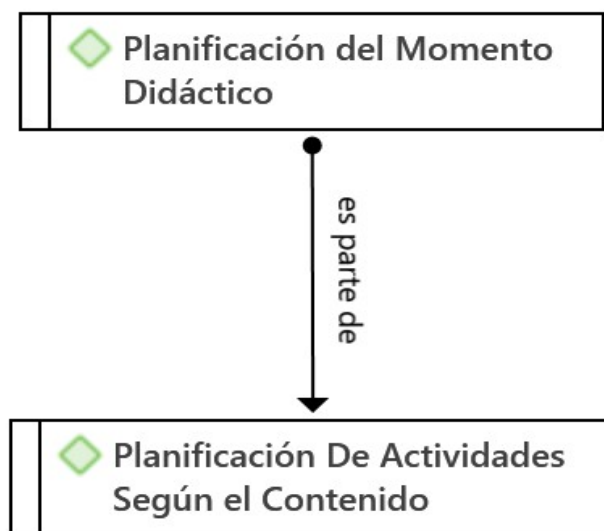
Reviso los contenidos que se van a trabajar, busco los recursos (guías, videos, presentaciones) y organizo las actividades a desarrollar, es decir se realiza toda la planificación de las situaciones de aprendizaje con la intención de lograr los diferentes temas que se presentan dentro de la asignatura, por lo tanto; se debe tener claro que de acuerdo a la planificación es que se desarrollan cada una de las actividades previstas para desarrollar las clases, eso permite canalizar acciones en función de los aprendizajes significativos que alcancen los estudiantes. (s/p)

DOC04:

Planteo el objetivo de la clase, el inicio con la motivación, el desarrollo con las actividades, y el cierre con retroalimentación y evaluación. Busco a través de internet actividades prácticas y llamativas, las cuales las plasmo en las guías de trabajo en físico. En el proceso de planificación se deja claro que las actividades cotidianas de clase se enfocan en lo que está planteado en el diseño curricular; lo que conlleva a que se definan acciones en relación al desarrollo de las clase, por lo que es necesario ajustarse a lo que se encuentra planteado en los planes y programas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje; es así que se constituyen las bases de una forma de enseñar que se debe ajustar a las exigencias de la sociedad, de esa manera se constituye lo que es las actividades que encierra la didácticas. (s/p)

Como se logra apreciar en la información recolectada se deja registrar un cumulo de elementos que se deben asumir en función a lo que es la planificación del momento didáctico el cual debe incluir en su estructura lo que van a realizar las TD, teniendo en cuenta que son las encargadas en esta ocasión de guiar los aprendizajes en relación a lo que es los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, es una realidad que no se puede obviar y que de su análisis deja como reflejo lo planteado en la siguiente figura:

Figura 9. *Planificación del momento didáctico*



Nota: Elaboración propia

La figura antes descrita deja visualizar un cumulo de elementos de la relación entre lo que es las bases de la planificación en dos vertientes y a lo que se debe sumar la planificación según el contenido eso permite tener claro que de acuerdo a lo encontrado es fundamental preparar a los docentes para que logren complementar siempre sus planificaciones con lo que se debe enseñar, en tal sentido, se hace énfasis en cada uno de los componentes que forman parte de la forma de planificar las situaciones de aprendizaje, es una realidad que se debe asumir en función de lo que se desea enseñar según el currículo oficial. A ello se une la planificación de actividades según su contenido, teniendo en cuenta que todo se desprende de lo que es la planificación de actividades.

1.1. Planificación de actividades según el contenido.

La Planificación por contenido se refiere a planificar el contenido que se va a impartir en el aula de clase y como se va a desarrollar las actividades referidas al mismo. Cano y Casas (2014), señalan que las actividades de planificación permite ser una guía didáctica para el momento pedagógico, que permite mantener esa comunicación entre el docente y el estudiante. Es significativo mencionar que la planificación de actividades según el contenido emerge de la planificación del momento didáctico como una categoría axial y lo que se fundamenta en lo planteado por los informantes claves que se logra develar en los siguientes argumentos:

DOC05:

Saludo

Motivación

Exploración de saberes

Estructuración

Transferencia y valoración

Retroalimentación

Por los momentos considero que esas son las fases que creo que se cumplen en el desarrollo de las clases que yo hago, en ocasiones se incluyen otras pero casi siempre hago es eso las clases normales y no considero incluir cosas nuevas pues las actividades de clase no se prestan para incluir muchas cosas, por eso yo creo que no es necesario, es mejor no inventar mucho. (s/f)

DOC06:

En cuanto a las fases que empleo en el desarrollo de las clases se tiene que se logran visualizar las siguientes.

- *Exploración*
- *Estructuración*
- *Transferencia*
- *Valoración*
- *Evaluación*

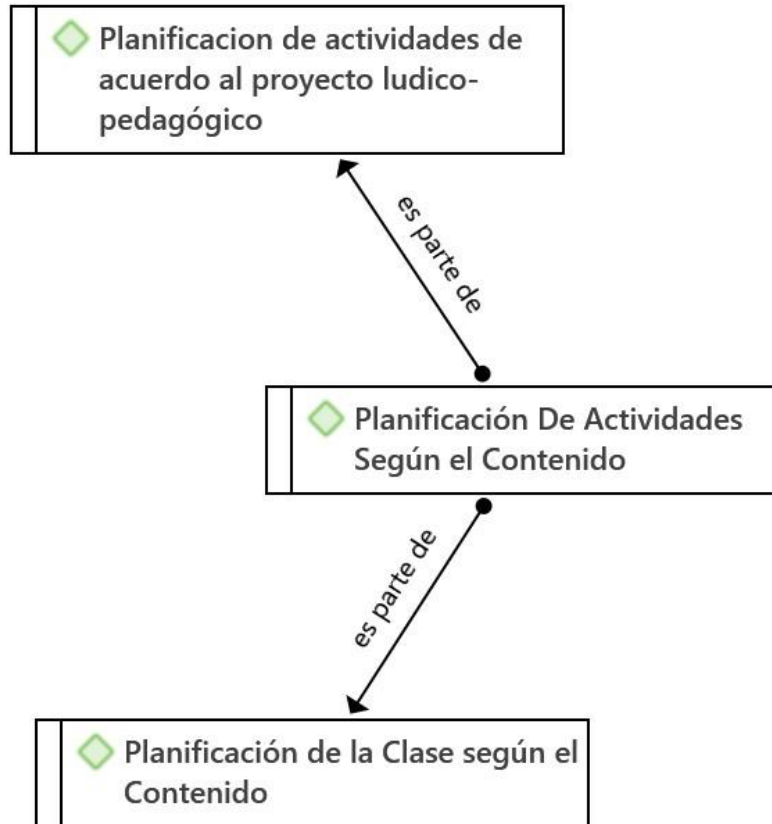
Las fases que se establecen son secuencia de las que señala el proceso educativo teniendo en cuenta que allí se logran visualizar las estrategias y los recursos a seguir en el desarrollo de las acciones pedagógicas, por lo tanto, es de suma importancia tener en consideración que se presenta un abordaje de los temas y contenidos de manera que lleguen los conocimientos a los estudiantes. (s/f)

De acuerdo a lo planteado en las preguntas es preciso señalar que desde esa mirada es importante asumir lo correspondiente a la planificación de los aprendizajes según el contenido, y es significativo señalar que se asume un cumulo de elementos que van en función a lo que va a ser a construcción de los fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora mediada por las tecnologías digitales, es significativo señalar que se requiere de las plataformas tecnológicas, de las aulas virtuales de los ambientes virtuales, e inclusive de la realidad aumentada, lo cual conduce a tener claro que desde esa postura se debe considerar los diferentes recursos para el aprendizaje.

1.1.1 Planeación en relación con el proyecto lúdico-pedagógico.

El proyecto lúdico – pedagógico se asume como una opción de aprendizaje enfocado en lo que plantea Sánchez Torres, (2017) quien señala que consiste en un proyecto basado en juegos que el docente emplea con la intención de favorecer a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que se constituye lo que es el juego con las asignaturas y sin duda alguna esto genera aprendizajes significativo en los estudiantes, por tal razón se asume lo que es todo un proceso cognitivo, práctico y creativo que deja visualizar un conjunto de acciones que van en relación de aprendizajes de marcada importancia, por lo tanto; en el desarrollo de las actividades didácticas y pedagógicas se logra incluir los aspectos relacionados con el juego y con la forma y manera de dar clase de los docentes.

Figura 10. Planificación de Actividades de Acuerdo al proyecto Lúdico Pedagógico



Nota: Elaboración propia.

En dicha figura se deja visualizar la Planificación de Actividades de Acuerdo al Proyecto Lúdico Pedagógico, el cual se convierte en una acción pedagógica que refleja lo que es la innovación en el desarrollo de las clases, en tal sentido se asume lo que cada uno de los informantes claves indican algunos argumentos relacionados con el aspectos que emerge como categoría emergente, tal cual se muestra en lo siguiente:

DOC01:

A través de la planeación en relación con el proyecto lúdico-pedagógico, que se realiza a partir de los intereses de los niños y niñas, de su contexto y de las actividades rectoras de la primera infancia para potenciar su desarrollo y aprendizaje, definiendo así la intencionalidad pedagógica. (s/p)

DOC02:

Las estrategias que empleo son: El trabajo colaborativo, el aprendizaje en contexto, el aprendizaje significativo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en competencias. En todas estas estrategias, los roles de los actores son condición necesaria para obtener resultados de

aprendizajes creativos y útiles. Adicionalmente, todas estas estrategias tienen un factor común: la relación intrínseca entre teoría y práctica, en la medida que todas, en coherencia con los supuestos epistemológicos del constructivismo, presumen que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante vive experiencias que lo exponen a cambios cognitivos, conductuales y pragmáticos, aprendiendo los conceptos y teorías en contextos situacionales concretos, ya sea a través de resolver problemas colaborativamente, tomar decisiones en contextos simulados o reales, desarrollar propuestas, formular y ejecutar proyectos o alcanzar un reto.
(s/p)

DOC03:

Diagnóstico de saberes previos, conexión de saberes previos con nuevos, intercambio de experiencias, exposición de los temas, preguntas para verificar la comprensión de los mismos, actividades en clase y de acuerdo a esos aspectos se logra evidenciar que las estrategias más comunes son las que emplean cotidianamente en las aulas de clase no utilizo estrategias de marcada relevancia son las más cotidianas que he encontrado y es por ello que se busca llevar los conocimientos de una manera muy tradicional, pues considero que no es muy necesario cambiar la forma de dar clase.
(s/p)

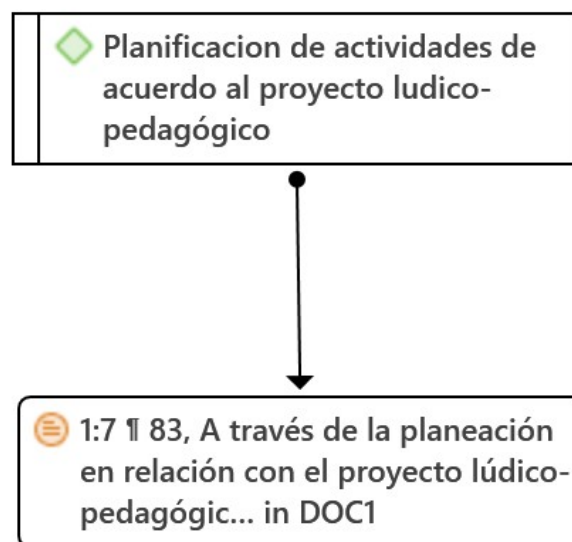
De acuerdo, a los aspectos antes descritos dejan ver que en la parte pedagógica se apunta a buscar nuevas opciones de enseñanza y alternativas de aprendizaje que se vierten en lo que es necesario asumir las innovaciones pedagógicas para hacer de la enseñanza un momento que refleje el quehacer de los docentes en las aulas de clase, es así que emerge un conjunto de conocimientos que van en función de lo que es el proyecto lúdico pedagógico que trae junto con el un conjunto de estrategias relacionadas con lo que es el aprendizaje significativo, el cual se asume según el contenido que se esté preparando.

El proyecto lúdico-pedagógico se muestra como una tendencia innovadora que va en función de lo que es el aprendizaje significativo; por lo tanto, es importante considerar lo planteado por los informantes con la intención de analizar el impacto del mismo en la formación y capacitación de los estudiantes, es por ello que se hace necesario referirse a lo planteado por el DOC01 que indica:

A través de la planeación en relación con el proyecto lúdico-pedagógico, que se realiza a partir de los intereses de los niños y niñas, de su contexto y de las actividades rectoras de la primera infancia para potenciar su desarrollo y aprendizaje, definiendo así la intencionalidad pedagógica. (s/p)

Como se deja ver proyecto lúdico-pedagógico responde a un cumulo de elementos que están relacionados con la forma y manera en que se debe educar es por ello que se hace necesario definir el camino para una educación de calidad, en tal sentido es necesario asumir lo correspondiente a lo encontrado en la información recolectada.

Figura 11. *Planeación en relación con el proyecto lúdico-pedagógico.*



Nota: Elaboración propia.

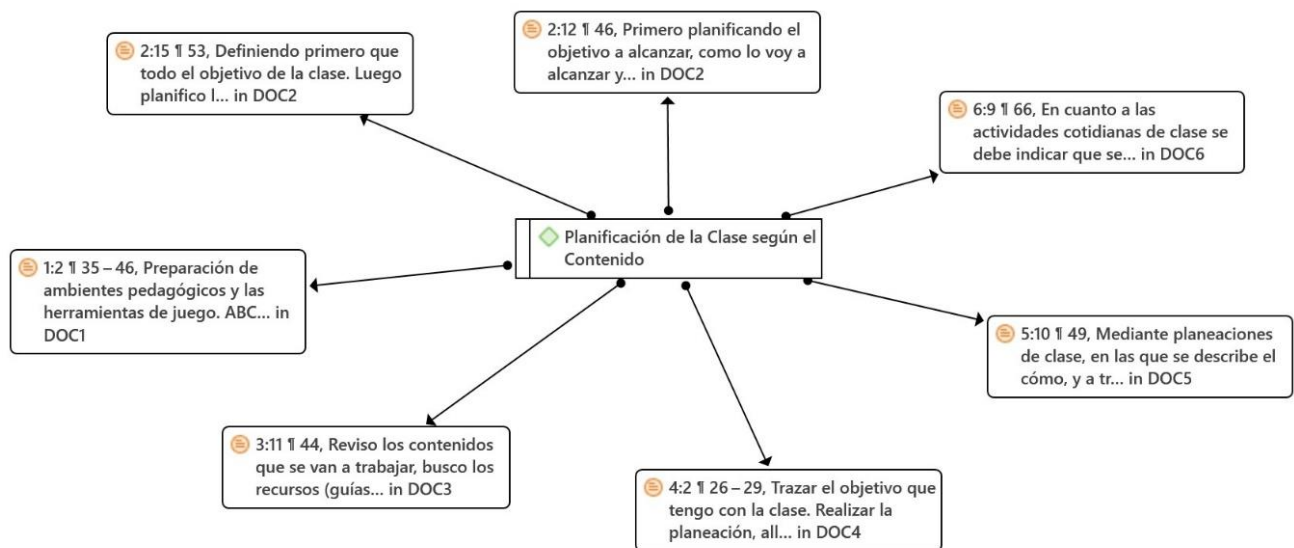
La argumentación antes descrita deja visualizar un cumulo de elementos de marcada importancia reflejado en lo que es el hecho pedagógico y donde es necesario asumir que las teorías de la enseñanza dejan develar el cómo se asume el proceso de enseñanza, es así que se concretan acciones a seguir en función de lo que es el quehacer pedagógico. Aunado se visualiza lo que es la planificación de la clase según el contenido; tal cual se refleja a continuación:

1.1.2 Planificación de la clase según el contenido

En relación a la planificación de la clase según el contenido es preciso indicar que se asume un cumulo de elementos teóricos que van en función de lo que es la forma y

manera de entender los procesos de enseñanza y que emergen desde el posicionamiento de lo que se maneja en las aulas de clase, en efecto Carriazo D et al (2020) señala que la planificación de contenidos se debe asumir en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con la intención que se logre constituir cada uno de los elementos teóricos y prácticos que ayudan a que los procesos sean de alta calidad y se logre implementar un modo de enseñanza enmarcado en las TD con la intención de que los estudiantes puedan desenvolver y adquirir los conocimientos e una manera efectiva, por lo tanto; la planificación por contenido responde a un conjunto de acciones que debe seguir el docente en el proceso de enseñanza. Es así que se puede hacer mención a lo planteado por los informantes:

Figura 12. Planificación de la clase según el contenido



Nota: Elaboración propia.

Se deja visualizar en la figura que se cubren cada uno de los momentos didácticos que responden a lo que es la manera de planificar desde lo que es la estructuración de los objetivos, es por ello que se traza cada uno de los caminos didácticos a seguir, es así que emergen algunos elementos a considerar en el desarrollo de las actividades, por lo tanto, se asume lo que es la base de la estructura del hecho pedagógico considerando cada uno de los pasos que realizan los docentes para llevar el conocimiento a los estudiantes; desde esa mirada es conveniente tener presente que se establece la base

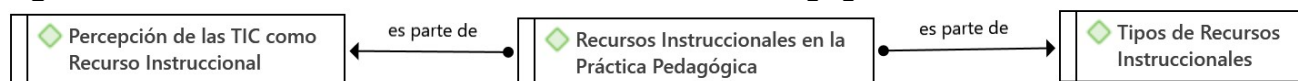
de lo que es la forma de planificar las clases. Se une a mencionado aspectos lo que son los recursos instruccionales desde el punto de vista tecnológico.

De acuerdo a lo efectuado, es preciso señalar que se asume lo correspondiente a la planificación del omento didáctico que de acuerdo a Manzano J. (2013) se deja visualizar que la planificación se debe tener en cuenta en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se muestra que es necesario partir de las competencias que se requieren, de los objetivos y se suman las actividades que van en función de lo que es el enganche, el desarrollo y el cierre; lo que apunta a llevar los conocimientos de manera efectiva generando con ello nuevos elementos que se deben considerar con las TD; otro de los elementos a considerar es las estrategias y con base en ella los docentes deben realizar sus planificaciones de contenido. De hecho, Acuña, K F, J. M. (2010) deja ver que es de suma importancia la inclusión de los elementos de las TD en la enseñanza de los estudiantes.

2.- Segunda Categoría Selectiva Recursos Instruccionales en la Práctica Pedagógica.

Los recursos instruccionales responden a lo planteado por Vanessa, A. Silva y Carlos E. Medina. (S/A) quienes manifiestan que los recursos instruccionales deben manejarse en el desarrollo de las actividades académicas ya sean tradicionales o en su defecto los que se desprenden de las TD; donde existe un conjunto de elementos que los docentes deben conocer para poder manejarlos en el desarrollo de las actividades académicas, es así que se constituye la base de la construcción teórica que se pretende establecer, teniendo en consideración que los recursos se deben incorporar en el manejo de las clases, en tal sentido Ramírez y Cervantes (2000) dejan visualizar en sus aportes la necesidad de la inclusión de los recursos instruccionales para llegar a garantizar éxito en los procesos de enseñanza. De hecho, los recursos instruccionales se logran develar en función de cada uno de los componentes que encierra lo que es la práctica pedagógica reflejada en los diferentes aspectos que encierran lo que es base fundamental para llevar a cabo el proceso de enseñanza de manera efectiva, en tal sentido se plantea la siguiente figura:

Figura 13. Recursos Instruccionales en la Práctica Pedagógica



Nota: Elaboración propia.

Los recursos instruccionales se vinculan con la tecnologías de la información y la capacitación vinculado con la práctica pedagógica y los recursos instruccionales, los cuales se dejan ver según los planteamientos de los informantes claves:

DOC01:

Al inicio de las actividades didácticas se recuerdan los acuerdos de convivencia, presentes en el aula en un friso gráfico y escrito, fácilmente identificables por los estudiantes. (s/p)

DOC02:

Recordando que los recursos instruccionales son todos aquellos materiales o equipos que yo como docente adapto como instrumento pedagógico en mi proceso de enseñanza y aprendizaje, debo decir que los que más utilizo son:

Materiales convencionales:

- *Impresos (textos): libros, fotocopias, talleres.*
- *Tableros didácticos: pizarra*
- *Juegos clásicos, juegos de loterías y dominós.*
- *Materiales audiovisuales: videos, películas.*
- *Materiales visuales: imágenes fijas proyectables diapositivas, murales, mapas, afiches, fotografías.*
- *Medios auditivos: canciones.*

Tecnologías digitales:

- *Programas informáticos: vídeos interactivos.*
- *Servicios telemáticos: internet y móvil. (s/p)*

DOC03:

Mediante el diálogo, a través de una guía, a través del tablero. Lo cual conlleva a una enseñanza efectiva, y por los momentos no traemos cosas nuevas para la enseñanza, lo que conlleva a que se establezca una forma de dar conocimientos referenciados en función a los procedimientos tradicionales de esa manera se concretan algunos elementos que van en

*relación a lo que es los recursos instruccionales que se emplean en clase.
(s/p)*

DOC04:

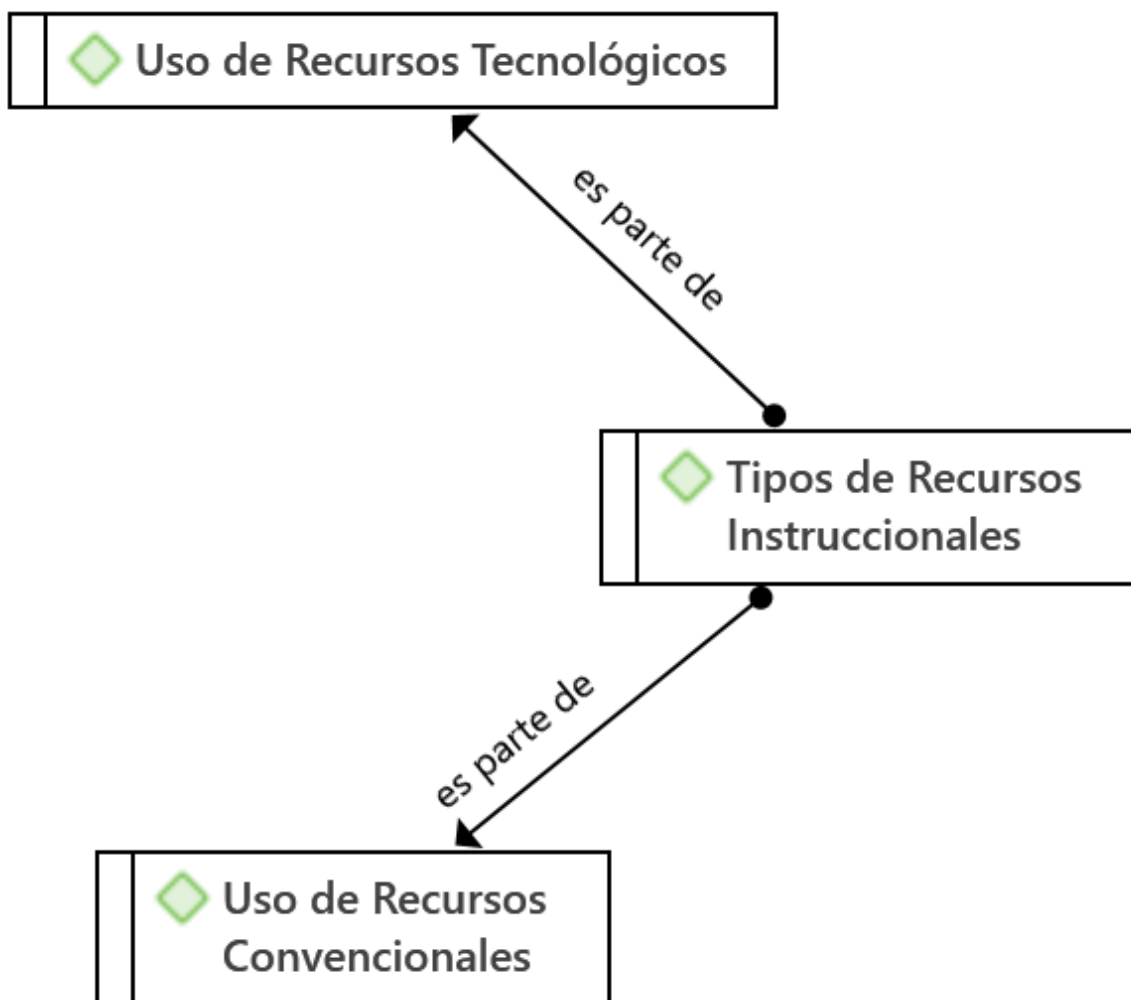
Libros y fotocopias. Por los momentos no se cuenta con recursos didácticos que puedan facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de esa manera se deja ver que de acuerdo a lo manejado en clase solo se usan los libros y las fotocopias que dejan ver lo que es los materiales para la enseñanza enmarcadas en lo que es las actividades didácticas que definen en lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje. (s/p)

De acuerdo, a lo planteado por los informantes es pertinente asumir que los recursos que se emplean en las aulas de clase dejan ver el cómo se llevan los conocimientos a los estudiantes, es por ello que se hace necesario canalizar acciones enmarcadas en la realidad que se vive en cada aula de clase y es allí donde se hace necesario incluir lo que es la parte creativa de los docentes, ya que son los encargados de orientar y guiar el camino para alcanzar los objetivos previstos, de esa manera se concreta lo que es la base del uso de los recursos del aprendizaje.

Es evidente que los recursos del aprendizaje se convierten en las herramientas que poseen los docentes para el desarrollo de las actividades académicas y es así que se presenta un conjunto de elementos enmarcados en la realidad de los hechos, es significativo mencionar que cada uno de esos elementos confluyen en lo que es la parte procedimental de los recursos para garantizar un aprendizaje de alta calidad, en función de nuevos aprendizajes.

Como se logra apreciar, los recursos se convierten en base fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, razón que conduce a tener en cuenta las virtudes de las TD en la enseñanza, razón que se afianza en lo planteado por Cooper, J. (2005) quien indica que los recursos instruccionales se deben emplear en lo que es los procesos de enseñanza con la intención que se logre concretar acciones vinculadas a cada una de las áreas del conocimiento, es importante señalar que dentro de cada uno de los elementos se conjuguen en función de la calidad de la educación, lo que conlleva a nuevos conocimientos.

Figura 14. Recursos Instruccionales tecnológicos y convencionales



Nota: Elaboración propia.

De mencionada red surge la vinculación entre el uso de recursos tecnológicos, los tipos de recursos instruccionales y el uso de recursos convencionales, es importante hacer énfasis en mencionados aspectos; puesto que se deja visualizar el cómo los docentes deben concretar acciones pedagógicas que permitan el enriquecimiento de lo que es base fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza, es así que se concretan acciones y actividades que van en función de lo que es la forma de dar clase para generar aprendizaje significativos.

2.1 Uso de recursos tecnológicos

En relación a los recursos tecnológicos es significativo mencionar que los informantes claves dejan planteado un cúmulo de elementos enmarcados en lo que es la fuente esencial del manejo de las TD, es por esa razón que en función del uso de los recursos tecnológicos que según López, A. (2009) se convierte en una necesidad para lo que es la enseñanza y el aprendizaje, en tal sentido se plantean acciones en busca de nuevos conocimientos que responde a las exigencias de la sociedad actual donde es necesario la inclusión de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza. Lo que apunta a lo planteado por los informantes claves que plantean:

DOC01:

La competencia en tecnologías de la información y la comunicación está encaminada al desarrollo de procesos formativos. Ella posibilita, desde la educación en transición, el desarrollo de las habilidades requeridas para el autoaprendizaje a lo largo de la vida, como la búsqueda, selección, uso y difusión de la información que consideren útil y necesaria para su vida personal y social. (s/p)

DOC02:

Primero planificando el objetivo a alcanzar, como lo voy a alcanzar y para que me sirve, segundo plantear una situación problema, tercero lograr una participación activa, posteriormente generar un trabajo colaborativo que permita dar solución a la problemática planteada, luego llevar esa situación problema al contexto real para que los estudiantes explore las posibles soluciones y finalmente propiciar una retroalimentación frecuente con los miembros del grupo mediante preguntas. (s/p)

2.1.2 Uso de Recursos Tecnológicos

El uso de recursos tecnológicos es importante señalar que se asumen algunos planteamientos de autores con la intención de clarificar su uso de los recursos tecnológicos que llevan consigo a desarrollar un proceso de enseñanza efectivo; por lo tanto, el Instituto de Tecnologías Educativas (2011) plantea la necesidad del uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual conlleva a que los estudiantes consigan una alta preparación académica que responde a las exigencias de la sociedad, es así que emergen los diferentes usos en el desarrollo de las clases y

en el manejo de lo que son las TD en busca de aprendizajes significativos. Ahora bien, los informantes plantearon los siguientes aspectos:

DOC03:

E-learning, canva, Google forms, power point, youtube, son las plataformas que son más comunes y que los estudiantes están más familiarizados por eso es pertinente tener claro que el desarrollo de las clases debe incluir todo lo que es las herramientas tecnológicas con la intención que se logre llevar los conocimientos de una manera efectiva, es por ello que se hace necesario tener presente que por los momentos lo que se puede ir adelantando es motivando a los estudiantes para que se vayan metiendo en ese mundo de los aspectos tecnológicos para estudiar, pues pareciera que es una buena tendencia de la actualidad que ayuda al desarrollo de las clases y eso conlleva a tener un acercamiento con los temas que se estén desarrollando en clase. (s/p)

DOC05:

Realizo la vinculación implementando como herramienta las tecnologías digitales a través de las cuales se diseñan e implementan diversas actividades con las que se puedan trabajar los contenidos trabajados. Por lo tanto, es significativo señalar que se deben usar las tecnologías para la enseñanza, sin embargo, es necesario saber cuál o cuáles son los contenidos que se pueden enseñar es así que se logra enseñar a los muchachos con la finalidad que se mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje es así que se debe emplear las tecnologías en el proceso de enseñanza. (s/p)

2.2. Percepción de las TIC como Recurso Instruccional

En cuanto a la percepción de las TIC es importante considerar lo planteado por Molina, M., & Ruiz, Y. (2020), lo cual conduce a repensar las formas y maneras de incluir las TD en los procesos de enseñanza, lo cual conlleva a generar cambios y transformaciones en la formación de los estudiantes, de tal manera que desde las aulas de clase se implementa lo que es el uso de las TIC que apunta a nuevos modelos de enseñanza como lo es la enseñanza híbrida donde converge lo presencial y se complementa con lo virtual es así que se consolidan acciones en función de los elementos que van a constituir aprendizajes de alto valor para cada uno de los estudiantes. En relación al presente apartado se refleja algunos aspectos que definen los informantes claves:

DOC06:

En cuanto a lo de las plataformas tecnológicas se implementa el proyecto: Colombia aprende -aulas sin frontera, lo cual se ha convertido en una innovación para el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo presente que de acuerdo a lo descrito los maestros debemos utilizar estos programas con la finalidad de hacer de las clases un modelo de enseñanza enfocado en lo que es la utilización de las tecnologías, eso conlleva a que el desarrollo de las clases sea de forma efectiva con la intención de canalizar acciones para una enseñanza de calidad asumiendo las plataformas tecnológicas. Es por ello que se concretan algunas actividades a desarrollar en las aulas de clase. (s/p)

DOC07:

En clases de universidad utiliza plataformas e-learning, plataformas Moodle, recursos digitales para creación de contenido, podcast y gamificaciones. (s/p)

2.2.1 Importancia del Uso de las TIC

La importancia del uso de las TIC conlleva a un conjunto de acciones vinculantes con el uso de las TD, los cuales apuntan a lo que señala Sánchez, J. & Castillo R. (2005) lo que conlleva a que el uso de las TIC es fundamental en el proceso de enseñanza, lo cual se convierte en un cumulo de acciones que van en función de lo que es el empleo de las TD que se logran ver como un aliado para los docentes, para que logren llevar el aprendizaje significativo que va en relación a cada uno de los elementos que son fuente esencial para el aprendizaje, de esa manera se concretan acciones que van en función de lo que es el uso de las TIC en los escenarios educativos que se consolidan en lo que es el uso de las aplicaciones de los smartphome, de las tablet, o en su defecto con los programas educativos. Así mismo, los informantes señalaron:

DOC02:

En el proceso de enseñanza aprendizaje utilizo recursos audiovisuales como la televisión y el video, estos últimos por la forma como presentan la información, el movimiento de las imágenes y sus gráficos hacen que los estudiantes se interesen se motiven por lo que se les está impartiendo; por lo tanto, es una realidad que los estudiantes se motivan cuando se usan herramientas de las Tics y se ve como se favorece el trabajo colaborativo en el aula. Es imperativo que las áreas de conocimiento usen las Tics, entre estos los medios audiovisuales que se convierten en una alternativa

que permiten captar la atención de los estudiantes instrumentándolos para formarlos en cuestiones de la vida real , entre estos el uso de la televisión, la internet y videos que debido a la forma como estos presentan la información en cuanto a secuencias, movimiento, color y sonido permiten captar la atención de los estudiantes, facilitando el aprendizaje y haciendo que este sea significativo. Todos los que utilizan las tic presentan una mayor motivación permitiendo que estas se enfoquen en su trabajo y/o estudio produciendo una mayor productividad y un mejor aprendizaje. Estas herramientas son fundamentales en la práctica docente pues conectan al educando y lo acerca a las actividades académicas. la forma como estas se utilizan en el aula depende del docente, de los recursos con los que cuenta la institución y del entorno; debo decir que no he podido usar la internet porque a pesar de que el gobierno se jacta en decir que las escuelas tienen conectividad, pero su la capacidad instalada en megas no es operativa. Expreso que el uso de material audiovisual ha sido beneficioso para mis prácticas pedagógicas por que han permitido mejorar el rendimiento académico, la relación con el alumnado y mi satisfacción personal. (s/p)

2.2.2. Poca importancia de la Tecnología para la Práctica Pedagógica

Las TD en función de las practicas pedagógicas convergen en un cumulo de acciones que van a generar la formación y capacitación de los estudiantes desde o que es el uso de las TIC en lo que es los momentos didácticos que constituyen lo que es la base de los nuevos aprendizajes que se generan de acuerdo al uso de las TIC como un factor que conduce a nuevos aprendizajes, lo que según Marqués, P. (2006) plantea en los procesos de enseñanza en busca de los aprendizajes significativos. De hecho, vale resaltar lo planteado por algunos de los informantes claves:

DOC04:

Ninguna. Como se puede apreciar si no existe vinculación con el uso de las tecnologías se deja muy claro que no se trabaja con ninguna plataforma tecnológica, puesto que no se considera pertinente la utilización de la misma para generar aprendizajes eso conduce a tener claro que no se muestre la necesidad de su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que conlleva a que no exista dependencia tecnológica. (s/p)

2.2.3. Capacidad Limitada en el Uso de Internet en la Institución

En cuanto a esta parte es significativo mencionar que el uso del internet en ocasiones se presenta algunas complicaciones, ya que no todos los lugares poseen

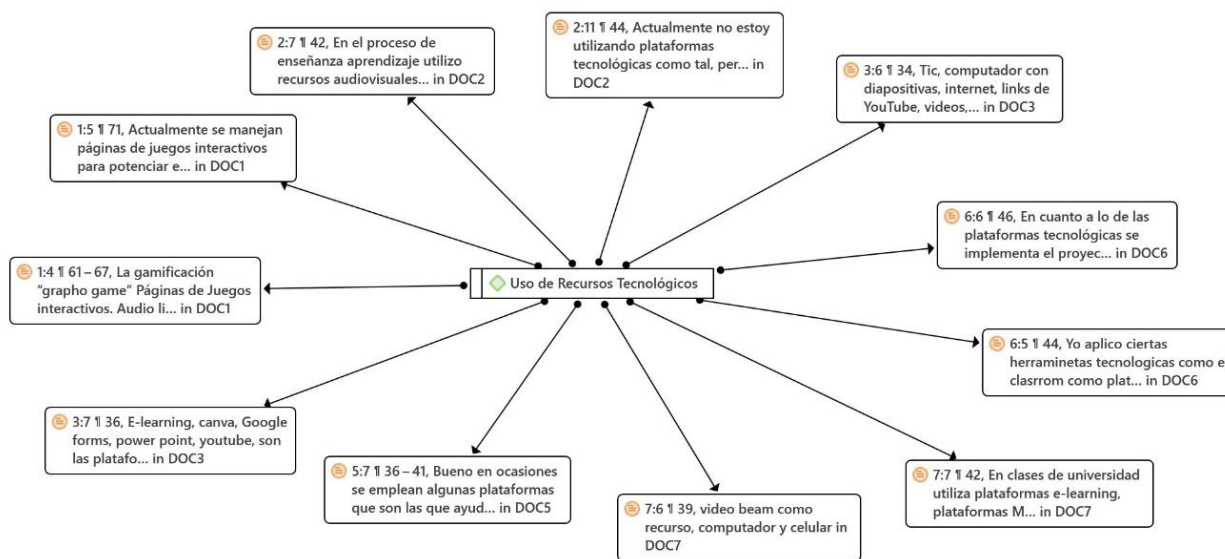
dicha disposición de lo que es la parte de la conectividad, ya que en ocasiones se presentan debilidades en la señal de esa manera es necesario asumir lo que corresponde a las conexiones con que cuentan los estudiantes para estar en constante comunicación navegando de manera que logren aprendizajes significativos complementados a través de lo que es el uso de las tecnologías.

DOC04:

No aplico con mis estudiantes tecnologías digitales. Situación similar a las anteriores respuestas no se usan ningún tipo de tecnologías, eso conlleva a señalar que no se emplea ningún tipo de tecnologías digitales, por tal razón no es conveniente utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje; pues de esa manera se deja ver que no existe ningún interés por el manejo de las tecnologías en función del proceso de enseñanza y aprendizaje. (s/p)

Aspectos que se deja visualizar que se presenta diversidad de elementos enmarcados en diferentes contextos, tal cual se logra develar en lo siguiente:

Figura 15. Usos de recursos tecnológicos



Nota: Elaboración propia.

En el presente abordaje se logra develar un cumulo de elementos que están en función a la información recolectada que deja bien claro que existen medios para llevar el conocimiento de una manera efectiva, por tal razón se asume lo que es los juegos

interactivos, plataformas tecnológicas, uso del ordenador, conexión a internet, aulas virtuales, video beem y a ello se une lo que son las estrategias que emplean los docentes para que se logre un aprendizaje efectivo, es así que emerge un cumulo de elementos enfocados en lo que cada uno de los informantes logran manear, de hecho; se constituye la base de un nuevo modelo de enseñanza enfocado en lo que es las tecnologías de la información y comunicación, que hoy en día acortan distancias y hacen que la comunicación sea efectiva en todo momento, lo que indica que los recurso tecnológicos se emplean muy a menudo con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dichos aspectos se argumentan en lo planteado por los informantes claves, tal cual se logran ver a continuación:

DOC01:

*La gamificación “grapho game”
Páginas de Juegos interactivos.
Audio libros Cuentazos con efectazos
Videos educativos Smile and Learn
Maguaré
Árbol ABC
Colombia aprende (s/p)*

DOC02:

En el proceso de enseñanza aprendizaje utilizo recursos audiovisuales como la televisión y el video, estos últimos por la forma como presentan la información, el movimiento de las imágenes y sus gráficos hacen que los estudiantes se interesen se motiven por lo que se les está impartiendo; por lo tanto, es una realidad que los estudiantes se motivan cuando se usan herramientas de las Tics y se ve como se favorece el trabajo colaborativo en el aula. Es imperativo que las áreas de conocimiento usen las Tics, entre estos los medios audiovisuales que se convierten en una alternativa que permiten captar la atención de los estudiantes instrumentándolos para formarlos en cuestiones de la vida real , entre estos el uso de la televisión, la internet y videos que debido a la forma como estos presentan la información en cuanto a secuencias, movimiento, color y sonido permiten captar la atención de los estudiantes, facilitando el aprendizaje y haciendo que este sea significativo. (s/p)

DOC03:

Tic, computador con diapositivas, internet, links de YouTube, videos, páginas con contenidos pertinentes al tema que se está desarrollando, lo que indica que son las tecnologías más comunes que se emplean, en muy

pocas ocasiones se emplean plataformas bien definidas que conlleven a mejorar lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, es necesario formar a los estudiantes para que estos se familiaricen con las plataformas y puedan estar constantemente buscando lo que es el refuerzo de los conocimientos aprendidos en el aula de clase y que se pueden afianzar con el uso de las tecnologías digitales, en tal sentido se logra un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. (s/p)

DOC04:

Ninguna. Considero que no es necesario aplicar las tecnologías en los procesos de enseñanza de esa manera se deja ver que no es recomendable el uso de las mismas para afianzar el mejoramiento del rendimiento académico de esa manera se deja ver muy claro que no es necesario su utilización en el desarrollo de las actividades académicas. (s/p)

En el desarrollo de las respuestas dadas por los informantes claves, dejan visualizar que el uso de los recursos tecnológicos se ha acentuado; sin embargo, uno de los informantes manifestó el desacuerdo con el uso de las TD eso indica que es necesario reflexionar en todo a todo lo que se presenta en las aulas de clase con la finalidad de plantear el avance a la inclusión de lo que es el uso de los recursos tecnológicos.

2.1.2 Uso de recursos convencionales.

Los recursos convencionales muestran que lo que más se usa, como por ejemplo lo es el pizarrón, los rotafolios, el periódico mural, entre otros; eso deja ver que los docentes buscan algunos recursos para hacer llegar el conocimiento y sin duda alguna eso genera una visión general del uso de los recursos convencionales, tal cual lo plantea Jardines, F. (2011) quien hace énfasis en que a partir de los recursos convencionales emergen lo que son los recursos tecnológicos y que se han ido superando asumiendo un conjunto de conocimientos que van en función de lo que es la base del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde de esa mirada, es preciso señalar que de acuerdo a esos planteamientos se logra definir el camino para un modelo de educación basado en lo que es los recursos instruccionales ya sean tecnológicos o en su defecto tradicionales que responden a lo que las formas de enseñar utilizando los medios necesarios para que la educación sea efectiva, generando cambios relevantes en la formación de los estudiantes, con miras a

superar cualquier situación de aprendizaje que se presente. Lo que conlleva genera aprendizajes significativos, que se logra develar a través de los informantes claves:

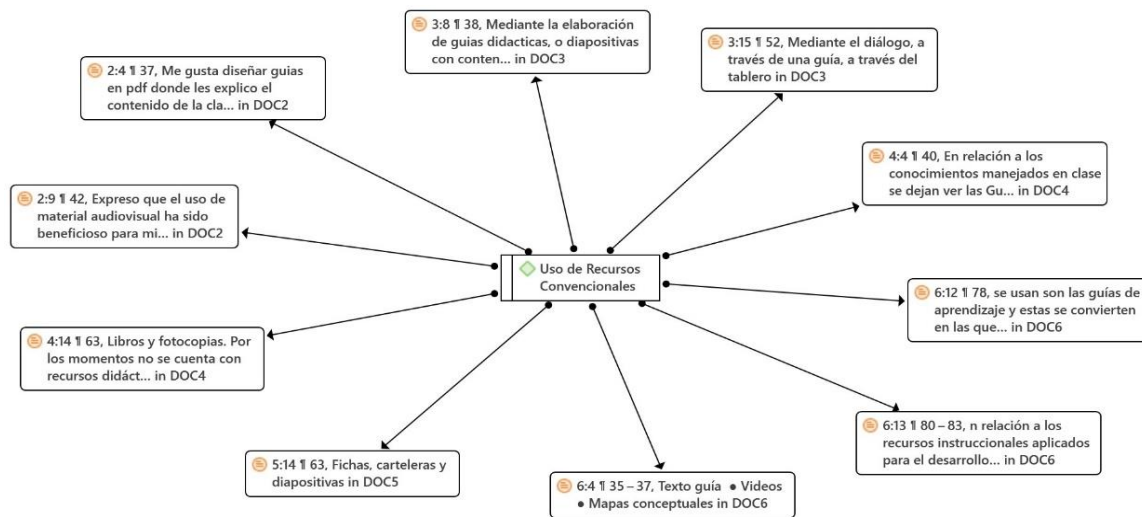
DOC04:

Libros y fotocopias. Por los momentos no se cuenta con recursos didácticos que puedan facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de esa manera se deja ver que de acuerdo a lo manejado en clase solo se usan los libros y las fotocopias que dejan ver lo que es los materiales para la enseñanza enmarcadas en lo que es las actividades didácticas que definen en lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje. (s/p)

DOC05:

Fichas, carteleras y diapositivas. Es importante señalar que los recursos instruccionales que se emplean en las aulas de clase se logran ver que las actividades didácticas se usan algunos, por supuesto que no es todo el tiempo, pero en ocasiones no se emplean los recursos, razón que deja tomar en cuenta que los recursos instruccionales para el desarrollo de las clases, eso permite un acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje que forman parte de lo que son las actividades didácticas. (s/p)

Figura 16. Uso de recursos convencionales



Nota: Elaboración propia.

Como se logra apreciar los docentes emplean recursos convencionales con la intención de canalizar acciones en función de lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido es importante tener en cuenta los argumentos dados por algunos de los informantes, lo cuales indican:

DOC01

Rutinas De Pensamiento Pedagógico:

Agrupación y descomposición de cantidades con plantilla y material concreto

Rutinas De Psicomotricidad:

Técnicas no gráficas de rasgar, arrugar y retorcer papel de diferentes texturas. Hacer bolitas pequeñas con papel seda, utilizando los dedos de la pinza (índice y pulgar) para obtener el agarre adecuado. Hacer bolitas más grandes con plastilina o masa de arepa o maicena húmeda o greda (barro rojo) donde él pueda apretar, soltar, enterrar los deditos, hacer tiritas y fortalecer los músculos de la mano. Enhebrar con cuerdas plásticas chaquiras, pastas, pitillos plásticos cortados en trozos o tablas perforadas (pre-costura, entre otras)

Componedor De Palabras Habilidades lecto-escritas.

Máquina De La Suma (s/p)

DOC02:

Recordando que los recursos instruccionales son todos aquellos materiales o equipos que yo como docente adapto como instrumento pedagógico en mi proceso de enseñanza y aprendizaje, debo decir que los que más utilizo son:

Materiales convencionales:

Impresos (textos): libros, fotocopias, talleres.

Tableros didácticos: pizarra

Juegos clásicos, juegos de loterías y dominós.

Materiales audiovisuales: videos, películas.

Materiales visuales: imágenes fijas proyectables diapositivas, murales, mapas,

afiches, fotografías.

Medios auditivos: canciones.

Tecnologías digitales:

Programas informáticos: vídeos interactivos.

Servicios telemáticos: internet y móvil. (s/p)

DOC03:

Mediante el diálogo, a través de una guía, a través del tablero. Lo cual conlleva a una enseñanza efectiva, y por los momentos no traemos cosas

*nuevas para la enseñanza, lo que conlleva a que se establezca una forma de dar conocimientos referenciados en función a los procedimientos tradicionales de esa manera se concretan algunos elementos que van en relación a lo que es los recursos instruccionales que se emplean en clase.
(s/p)*

Se deja evidenciar que en las respuestas manejadas se observa que cada uno de los informantes dejan ver que están manejando algunos recursos tradicionales los cuales se convierten en base para la práctica pedagógica que en ocasiones dejan abierto el camino para alcanzar los contenidos y objetivos previstos, por lo tanto se plantea un conjunto de acciones que van en relación a lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, tal cual se evidencia en la acción pedagógica.

Análisis de la Segunda categoría Selectiva

En relación a los Recursos Instruccionales en la Práctica Pedagógica, es significativo señalar que se convierten en un elemento esencial para el desarrollo de las actividades académicas donde se debe tener en cuenta que se emplean cada uno los recursos que el docente pueda tener a la mano de esa manera se consolida el hecho pedagógico partiendo de lo que es el momento didáctico eso indica que los recursos instruccionales permean el proceso de enseñanza en tal sentido se debe tener en cuenta que esos se manejan según los contenidos que se estén enseñando para poder hacer llegar el conocimiento a los estudiantes en efecto de esa manera se concretan nuevos aprendizajes según las áreas de conocimiento que estén maneando.

3. Tercera Categoría Selectiva Didáctica del Docente

La didáctica del docente es fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje por lo tanto Chiappe, A. (2016) plantea la necesidad de involucrar dentro de la didáctica la tecnología por tal razón se asumen los aportes que se dan en relación a la didáctica; puesto que son muchos los estudios que se han realizado y son certeros en función de lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se adhieren los recurso instruccionales tanto convencionales como tecnológicos y estos apuestan a generar cambio y transformaciones en la forma de enseñar, de hecho eso conlleva que los docentes se conviertan en entes creativos para generar con ello nuevos modos de

enseñar desde lo que es el uso de las tecnologías en el momento de enseñar y por supuesto en lo que es el momento de aprender.

DOC05:

Para dar inicio a las actividades realizo dinámicas lúdicas, como juegos de preguntas y memoria, descubrimiento de palabras claves y rompecabezas, que permitan la introducción, el reconocimiento y la exploración de conocimientos previos de la temática a trabajar por parte de los educandos. De esa manera se plantea un inicio de actividades diarias, es así que se logra dar cada una de las clases que van en función de cada uno de los temas que se estén desarrollando, donde se asume lo que es el objetivo para llegar a llevar el conocimiento de una forma adecuada. (s/p)

Por lo tanto, la didáctica del docente deja ver que la acción se encamina en los procesos de enseñanza, lo que conduce a tener claro que es necesario repensar el modo de enseñar, razón que permite visualizar el cómo se coloca en práctica lo dispuesto en el diseño curricular que confluye en nuevos conocimientos enmarcados en la realidad que se vive; por tal razón se asume lo que es la forma de dar clase de manera de dar clase tradicional y la que hoy día las tendencias e innovaciones apuntan a que se den de forma efectiva, es así que se logra concretar lo concerniente a lo encontrado en cada uno de los señalamientos dados por los informantes claves.

3.1. Teorías De Aprendizaje Empleada en la Didáctica del Docente

En relación a las teorías del aprendizaje es importante asumir la teoría del aprendizaje por descubrimiento, la teoría del aprendizaje constructivista, la teoría del aprendizaje significativo, la teoría de las inteligencias múltiples, la teoría del aprendizaje acelerado, entre otras. Las cuales se convierten en modelos aplicables desde lo que es las TD, generando así espacios para lograr aprendizaje de gran importancia. De hecho, De Pablos Pons, J. (2009) señala que el uso de las TD trajo consigo lo que es la flexibilidad de los modelos enseñanza enfocados en la realidad existente y en las exigencias de la sociedad actual.

DOC06:

En este caso se emplea la teoría del Aprendizaje significativo, que sin duda alguna se convierte en el modelo de enseñanza que se emplea en la

institución educativa, por lo tanto se debe indicar que el aprendizaje significativo se vincula con el constructivismo, pues se toma en cuenta en conjunto de aspectos que se deben asumir en función a lo que es la planeación y ejecución del proceso de enseñanza concretado a través de lo que es el hecho pedagógico. Es así que se logra establecer los conocimientos necesarios para una formación y capacitación acorde con las exigencias de la enseñanza. (s/p)

En relación con la teorías de aprendizaje que emplean los docentes converge en un cumulo de conocimientos que se enmarcan de acuerdo a la experiencia que poseen los docentes, es por ello que se concretan acciones que van en función de lo que es la formación y capacitación académica, la cual responde a las diferentes actividades que emplean los docentes para llevar el conocimiento a los estudiantes; por lo tanto, se asumen algunos componentes teóricos que a la final van a permitir acercarse al objeto de estudio que se viene desarrollando, es así que se logra concretar las diversas teóricas enmarcadas en la forma y manera de enseñar los diferentes contenidos; así como se deja ver el impacto de la manera de enseñar.

3.1.1 Uso de Teoría constructivista

La teoría constructivista conlleva a mostrar el cómo los estudiantes con conocimientos previos conllevan a que se consolidan acciones pedagógicas que nutran el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que Chiappe, A. (2016) plantea que es necesario el uso de las teorías del aprendizaje desde lo que es uso de las TD con la intención que el aprendizaje sea efectivo; por tal razón se asume un cumulo de elementos que debe manejar el docente con la intención de llegar a garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde lo que implica el constructivismo.

DOC05:

Teoría constructivista y teoría del aprendizaje significativo. Puede ser que existan otras teorías pero las que siempre utilizo son estas, quizá son las más fáciles de aplicar y los resultados que se pueden alcanzar son buenos, por eso me quedo con esas teorías de paso son las que más conocemos y nos enseñaron en la universidad, es por eso que se trabaja en relación a lo que va surgiendo cada día dentro del proceso educativo, de esa manera se logra constituir los patrones de enseñanza enfocados en la realidad existente de cada una de las instituciones educativas donde se esté trabajando. (s/p)

DOC04:

Conductismo y constructivismo. Son las teorías que más se emplean eso conlleva a que se deje ver que lo más común son las teorías antes descritas que son la base del proceso de enseñanza y aprendizaje enmarcado en lo que es la planeación reflejado en la forma de enseñar lo que conduce a que es se suma importancia tener en cuenta los modelos de enseñanza que se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (s/p)

Ante dicho planteamiento se muestra que los informantes claves responden a conocer un conjunto de acciones enmarcadas en la realidad que se presenta en las aulas de clase, es por ello que se hace necesario revalorizar lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje y donde recae en todo momento lo que es los modelos de enseñanza que se perfila en la actualidad a través de lo que es el impacto de las teorías del aprendizaje, por esa razón se logra ver el proceso de enseñanza y aprendizaje; aspectos que convergen en los principios del constructivismo desde una mirada de lo que es la enseñanza en el aula.

3.2.1 Uso ecléptico de Teorías de Aprendizaje

De acuerdo con el uso ecléptico de las teorías del aprendizaje es significativo señalar que los docentes logran incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje un cumulo de modelos teóricos de los cuales toman los mejores para ser aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en lo que es las TIC, de esa manera se consolidan acciones pedagógicas que van en función de un aprendizaje significativo, por esa razón es necesario asumir lo que es la base de la construcción teórica que se pretende alcanzar teniendo en cuenta que se vierte un cumulo de elementos que van en función de los contenidos que se estén enseñando de esa manera se logra concretar lo que es la base del conocimiento en relación a cada uno de los componentes encontrados.

DOC03:

Constructivismo, aprendizaje social, aprendizaje experiencial, aprendizaje significativo, aprendizaje situado, aprendizaje colaborativo, son algunas de las teorías que se manejan en el desarrollo de las clases, es así que, se logra evidenciar que el hecho pedagógico se concreta mediante lo que permite el acercamiento al manejo de los conocimientos, es por ello que se

hace necesario tener en cuenta que las teorías del aprendizaje se conjugan con la experiencia y con las estrategias que se emplean para el desarrollo de las actividades de clase de esa manera hay un mejor aprendizaje. (s/p)

Desde la postura planteada se logra develar como se incluyen cada uno de los componentes enmarcados en lo que es el modelo ecléptico teniendo en cuenta que se logra develar un conjunto de acciones pedagógicas y didácticas que respaldan lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual conlleva a generar un mejor aprendizaje enfocado en lo que es la base de los conocimientos enfocados en lo que es la forma de enseñar desde la postura ecléptica, lo que responde a la implementación de las teorías del aprendizaje dadas en lo que es la experiencia de los docentes en función de una aprendizaje significativo.

Análisis de la Tercera categoría Selectiva

La didáctica del docente se asume por ser la base del proceso de enseñanza y aprendizaje donde converge el hecho pedagógico desde lo que es el enganche, el desarrollo y el cierre de las actividades académicas, es por ello que en la didáctica confluyen un cumulo de elementos que se deben tener en consideración con la intención de asumir nuevos elementos que van en función de las formación y capacitación de los estudiantes en lo vinculante con las TD, es así que Marqués, P. (2006), reafirma la necesidad de que se deben incluir los diferentes componente del proceso de enseñanza desde lo que es las teorías del aprendizaje, su relación con las estrategias y los momentos didácticos lo que conduce a repensar la forma de enseñar incluyendo las TD. En relación a lo planteado por los informantes claves se logró visualizar aspectos significativos que responden a lo que es las categorías pedagógicas.

4.- Cuarta Categoría Selectiva Accionar Pedagógico

El accionar pedagógico corresponde a las actividades que realizan los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza es así que emergen las actividades a cumplir en el desarrollo de las actividades, por esa razón es oportuno tener en cuenta Cooper, J. (2005); reitera que es necesario el accionar pedagógica con miras a generar un cumulo

de elementos que van en función de lo que es las bases del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del uso de las TD.

DOC03:

*Diagnóstico de saberes previos, conexión de saberes previos con nuevos, intercambio de experiencias, exposición de los temas, preguntas para verificar la comprensión de los mismos, actividades en clase y de acuerdo a esos aspectos se logra evidenciar que las estrategias más comunes son las que emplean cotidianamente en las aulas de clase no utilizo estrategias de marcada relevancia son las más cotidianas que he encontrado y es por ello que se busca llevar los conocimientos de una manera muy tradicional, pues considero que no es muy necesario cambiar la forma de dar clase.
(s/p)*

De acuerdo, a lo planteado es preciso señalar que se asume lo correspondiente al accionar pedagógico, lo cual corresponde a la forma de desenvolverse de los docentes en función de la aplicación de las TD, lo cual conlleva a tener en cuenta las diversas herramientas que existen en las plataformas tecnológicas que ayudan a generar nuevos posicionamientos enmarcados en la realidad de los hechos, por lo tanto se asume todo lo que los docentes plantean para tal fin. Desde esa mirada es preciso tener en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje converge en el accionar pedagógica, lo cual confluyen en el quehacer pedagógico, en tal sentido, es preciso considerar las acciones que van en relación a lo que acontece con el accionar pedagógico.

Dentro del accionar pedagógico es preciso tener en cuenta un cumulo de aspectos que van desde la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y es allí donde se evidencia que las plataformas tecnológicas se convierten en un recurso fundamental para que los docentes logren un desempeño favorable en el proceso de enseñanza, es así que se logar ver el cumplimiento de cada uno de los aspectos que encierra el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1. Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son sumamente importantes en el manejo de contenidos, es oportuno señalar que de acuerdo al contenido que se esté maneando sin

embargo, se definen como el camino que se emplea para hacer llegar los conocimientos que se enmarcan en tres aspectos a saber las estrategias preinstruccionales, las estrategias coinstruccionales y las estrategias postinstruccionales que se convierten en un conjunto de elementos a saber en Marqués, P. (2006) plantea que son fases o etapas a considerar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

DOC02:

Las estrategias que empleo son: El trabajo colaborativo, el aprendizaje en contexto, el aprendizaje significativo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en competencias. En todas estas estrategias, los roles de los actores son condición necesaria para obtener resultados de aprendizajes creativos y útiles. Adicionalmente, todas estas estrategias tienen un factor común: la relación intrínseca entre teoría y práctica, en la medida que todas, en coherencia con los supuestos epistemológicos del constructivismo, presumen que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante vive experiencias que lo exponen a cambios cognitivos, conductuales y pragmáticos, aprendiendo los conceptos y teorías en contextos situacionales concretos, ya sea a través de resolver problemas colaborativamente, tomar decisiones en contextos simulados o reales, desarrollar propuestas, formular y ejecutar proyectos o alcanzar un reto. (s/p)

DOC01:

Las acciones pedagógicas nos permiten integrar las metas educativas con las formas como aprenden y se desarrollan los estudiantes, para ello las relaciones maestro-estudiante, el diálogo entre los estudiantes y los métodos de enseñanza juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje, para ello ejecuto acciones como: comunicar, socializar experiencias, reflexiones desde la cotidianidad, evaluó procesos cognitivos. Mencionados aspectos permiten dejar ver como es el proceso didáctico, teniendo en cuenta que las clases se buscan hacer de forma dinámica para que los estudiantes les guste los temas que se desarrollen, es por ello que se concretan los procesos de formación y capacitación de manera académica, es así que se logra constituir las bases de un aprendizaje significativo con la intención de asegurar que los conocimientos sean efectivos. (s/p)

Efectivamente, las estrategias pedagógicas son fundamentales para que el conocimiento se logre llevar de forma precisa, es por ello que las estrategias pedagógicas se asumen tratando de que sea el mejor camino para llevar el conocimiento, en tal sentido, se plantea un cumulo de elementos teóricos y prácticos que se le ofrecen

el docente para que este pueda llevar los conocimientos tal cual el tema lo requiere es así que se logra concretar un conjunto de herramientas, las cuales se colocan de manifiesto según los casos y situaciones de enseñanza que se estén realizando logrando con ello llevar los conocimientos necesarios para un aprendizaje significativo, es así que emergen nuevas maneras de enseñar mediante la inclusión de las TD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.1.1. Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas se convierten en las metodologías empleadas para el manejo de los recursos instruccionales enmarcados en lo que es el uso de las TIC de esa manera se concreta dentro del accionar pedagógico un cumulo de conocimientos que debe manejar el docente al emplear las TIC en el desarrollo de las clase, es así que Jardines, F. (2011) señala que las estrategias didácticas deben permear el uso de las TD con la intención de garantizar un aprendizaje efectivo.

De acuerdo a lo encontrado en los informantes claves con respecto a lo que es las estrategias didácticas es preciso indicar que se asume un cumulo de elementos enfocados en lo que es la base del conocimiento para concretar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido se asume lo que es cada uno de los componentes que deja ver las estrategias didácticas para desarrollar las clases, ya sean desde lo presencial o en su defecto a través de las tecnologías digitales, donde los estudiantes y los docentes poseen recursos que les permite el intercambio comunicacional y a distancia con la intención que se concreten acciones en relación a lo que es el hecho didáctico.

No obstante, a través de lo que es el desarrollo de las actividades ya sean presenciales o en su defecto virtuales dejan entre ver que es de suma importancia tener en cuenta lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje y se logra ver reflejado en lo que se realiza tanto en las aulas de clase o en su defecto en las aulas virtuales desde esa mirada es preciso asumir lo correspondiente al uso de las tecnologías digitales con la intención que se logre concreta la infinidad de elementos en los cuales se enmarca el nivel de aprendizaje desde esa mirada es preciso asumir lo que es la base de los conocimientos desde las estrategias pedagógicas, generando con ello cambios y

transformaciones relevantes en función de que se concrete un proceso de enseñanza con estrategias didácticas de alto impacto y nivel.

4.1.2 Implementación de Estrategias Lúdicas

En relación con las estrategia lúdicas es preciso indicar que de acuerdo a Sánchez Torres, (2017), hoy en día se ha apostado a la estimulación del pensamiento lúdico desde la creatividad, ya que es pertinente tener en cuenta que los docentes deben manejar estrategias como dinámicas y juegos que apuesten a generar aprendizaje significativos dentro de lo que es el proceso de enseñanza, es así que al incluir las TD se incorporan actividades lúdicas digitales las cuales se debe aprovechar para generar aprendizaje en los estudiantes. En cuanto a las estrategias lúdicas es preciso asumir lo planteado por los informantes claves que dejan visualizar un cumulo de elementos que definen lo concerniente a los siguientes planteamientos:

DOC01:

A través de la planeación en relación con el proyecto lúdico-pedagógico, que se realiza a partir de los intereses de los niños y niñas, de su contexto y de las actividades rectoras de la primera infancia para potenciar su desarrollo y aprendizaje, definiendo así la intencionalidad pedagógica. (s/p)

DOC05:

Es una práctica exigente, que obliga al docente a estar indagando constantemente sobre los diferentes avances que le permitan mejorar su práctica pedagógica propiciando el aprendizaje en los estudiantes. Es así, que la práctica pedagógica debe ajustarse a los requerimientos de la sociedad, es así que se logra tener claro que los avances, cambios que genera las tecnologías ayudan a los maestros a generar nuevos aprendizajes utilizando las tecnologías digitales, es así que se logra ver lo que es el uso de las tecnologías digitales. (s/p)

Las estrategias lúdicas corresponden a un conjunto de acciones que va en función de lo que es la forma de enseñar a través de actividades lúdicas que deben convertirse en herramientas para una enseñanza efectiva es por ello que se canalizan acciones que van en función de cada uno de los contenidos programáticos que se deben enseñar, es así que emerge la necesidad de contrarrestar las practicas convencionales y generar

acciones pedagógicas que vayan en función de lo que es nuevos aprendizajes enfocados en lo que es aprendizajes significativos.

4.1.3 Actividades Rectoras

Las actividades rectoras convergen en acciones que se realizan dentro de las instituciones educativas y son aplicadas en los diferentes grados o años; pues son proyecto macro de donde se derivan los micro proyectos que apuntan a generar aprendizaje significativos en los estudiantes, razón que conlleva a tener claro que con el uso de las TD se logra que los estudiantes se puedan incorporar en este tipo de actividades y desde esa postura se logre concretar acciones en función de lo que son los aprendizajes significativos.

Las actividades rectoras convergen en brindar un cumulo de acciones vinculadas a lo que es el punto central de la enseñanza, es así que emergen actividades que va en función de los aprendizajes significativos a partir del uso de las TD en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que se establecen las actividades con la finalidad de brindar opciones y alternativas a los docentes para el desarrollo de sus actividades, razón que conduce a repensar el quehacer de cada uno de los elementos que conllevan a un mejor desempeño de los estudiantes de esa manera es pertinente asumir nuevas maneras de concretar el hecho pedagógico.

Por supuesto las actividades rectoras son los lineamientos dados por cada uno de los docentes a sus estudiantes y las cuales están apegadas a las normas y al manual de convivencia de las instituciones educativas, lo cual conlleva a tener presente que es preciso asumir lo concerniente a la realidad de los hechos, es así que se constituye la base de los procesos asumiendo las actividades rectoras que convergen en elementos que se desprenden de lo que es la realidad existente.

4.1.4 Uso de Metodologías activas como Estrategias Didácticas

En este aspecto es importante señalar que las metodologías activas recae en el uso de las TIC, y vale señalar que se asumen la realidad aumentada, los podcast, los videos interactivos, entre otras que son las que conducen a generan aprendizajes desde

otras maneras de pensar y entender la realidad, razón del porque emergen en función de lo que quieren los estudiantes hoy en día, pues para nadie es un secreto que la mayoría de los estudiantes poseen dispositivos móviles y ante dicha realidad se asumen las metodologías activas empleadas desde lo que es el uso de las plataformas tecnológicas. Las metodologías activas conducen a tener presente que las estrategias didácticas a partir de las acciones pedagógicas convergen en generar acciones de enseñanza que tienen vinculación con lo que es proceso de formación y capacitación académica lo cual constituye la base la proposición teórica que se viene manejando y que se convierte en un aporte significativo para la enseñanza efectiva de esa manera se concretan acciones en función de aprendizajes significativos.

Las metodologías activas convergen en un conjunto de acciones que se siguen con la finalidad de ajustarse a la realidad existente; por lo tanto, es a través de actividades que se desprenden de estrategias pedagógicas que definen lo que es la base de la construcción teórica que se viene estableciendo, es así que se concretan algunas acciones que van en función de lo que establece un cumulo de dinámicas enmarcadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1.5 Técnicas y Herramientas Pedagógicas

Las técnicas y herramientas pedagógicas son todas aquellas que se desprenden de las plataformas tecnológicas como las aulas virtuales, las pizarras digitales, los padlet que son empleadas para llevar a cabo las diferentes clases de tal manera que el docente se logre familiarizar con ese tipo de herramientas; puesto que Martínez, E y Sánchez, S (2002) señalan que los docentes deben aprovechar las diferentes forma y maneras de enseñar desde lo que son las técnicas, lo cual genera un aprendizaje significativo. Desde esa postura se establecen algunas técnicas y herramientas pedagógicas que van en función de una enseñanza efectiva desde lo que es la implementación de las TD lo que conlleva a generar acciones en busca de aprendizaje significativos.

Las técnicas y herramientas pedagógicas no tienen una universalización conceptual; puesto que se debe considerar los diferentes componentes que reflejan las actividades que puede señalar cual o cuales son las técnicas en el proceso de enseñanza

y aprendizaje desde la presencialidad y en las instituciones toman otras actitudes es que aparece las aulas virtuales donde se puede concretar los elementos que contribuyen a generalizar las herramientas pedagógicas que conducen a repensar los modos de enseñanza desde los planteamiento enmarcados en la realidad de los hechos.

4.2 Gestiones Desarrolladas en la Práctica Pedagógicas

Las gestiones desarrolladas en o que es la práctica pedagógica se deben mirar como todo aquello que asumen los docentes en el momento de enseñar, por tal razón se afianzan conocimientos enmarcados en lo que es la práctica pedagógica teniendo presente que dentro de lo que es la TD se logra concretar acciones enmarcadas en la realidad que circunda una enseñanza desde lo que es el uso de las TIC, de hecho, Ramírez y Cervantes (2000) deja ver en sus aportes que la práctica pedagógica debe apuntar a lo que es a base de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto a las gestiones desarrolladas en la práctica pedagógica se deja visualizar que los docentes desde su profesionalismo realizan acciones que van en función de lo que es la práctica pedagógica que se debe asumir desde la enseñanza presencial a la enseñanza virtual es así que se logra develar el camino para construir las bases de una práctica pedagógica apoyada en las TD con la intención de canalizar acciones que vayan en beneficio de los estudiantes, es así que emergen nuevas posturas con la intención de lograr cada uno de los componentes que forman parte de la práctica pedagógica ya sea presencial o de manera virtual; por lo tanto se establece el paso para una práctica pedagógica efectiva desde el clamor de los actores educativos.

4.2.1 Dinámicas Realizadas en el Inicio de Clase

Las dinámicas son esenciales en el desarrollo de las clases en este caso se emplean para romper el hielo y se emplean en algunas ocasiones lo que los videos con la intención que lo estudiantes logren internalizar el tema que se viene planteando de tal manera se logra que los estudiantes puedan entender lo que es proceso de formación desde la motivación y estimulación del pensamiento el cual converge en nuevas formas de enseñar, por lo tanto las TD asumen lo que es la base del conocimiento empleando juegos, dinámicas, visualizaciones, sopas de letras entre otras.

DOC02:

La primera fase es la de la activación de los saberes previos, la segunda fase que es la de explicar o exponer los contenidos o actividades que se realizarán en la clase. (o también fase de desarrollo), la tercera fase que es la de aplicación que se da dentro del desarrollo, otorgándole la oportunidad a los estudiantes de aplicar los conceptos o habilidades aprendidas durante la explicación, la fase de evaluación que nos permite monitorear el proceso de enseñanza - aprendizaje (evaluación formativa) o para medir y calificar el producto, la fase de retroalimentación de lo explicado, se puede realizar durante el desarrollo mismo de la clase; entendiendo la retroalimentación como la interacción entre docente – estudiante en donde este último recibe información sobre su progreso, proceso o producto de aprendizaje. (s/p)

Es importante señalar que las dinámicas realizadas para el inicio de clase convergen en brindar acciones, opciones y alternativas de enseñanza enfocadas en lo que es llegar a generar un aprendizaje relevante que vaya desde el inicio de las actividades de clase; por tal razón es imprescindible tener en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede complementar con el uso de las TD, lo que conlleva a nuevos escenarios de aprendizaje.

4.2.2 Presencia de los momentos didácticos durante el desarrollo de la clase

Los momentos didácticos se reflejan en el inicio, el desarrollo y el cierre, los cuales convergen en la forma y manera de dar clase, es por ello que los docentes lo hacen de manera presencial, sin embargo cuando se realizan video pregrabados o en su efecto video conferencias que ayudan a generar situaciones de aprendizaje, es así que Perea A (2014) plantea que los momentos didácticos deben responder a lo que es la enseñanza, desde ese punto de vista se logra concretar lo que es proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los momentos didácticos durante el desarrollo de las clase son fundamentales para reconocer la acción del docente mediante la implementación de las TD a través de la práctica profesional, es por ello que se constituye las bases de los conocimientos que se enmarcan en relación a la manera de enseñar en el momento de las clases con la intención de canalizar acciones que van en busca de un conjunto de elementos que conducen a repensar el quehacer pedagógico desde la implementación de las TD, es así

que se constituye la base para complementar los aprendizajes de las clases generando nuevas situaciones de aprendizaje y se promueven cambios enmarcados en la realidad de los hechos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2.3 Acciones Implementadas en el hecho pedagógico según el contenido

Las acciones implementadas en el hecho pedagógico de acuerdo al contenido dejan ver que es necesario ajustar los recursos que van en función a los temas que se plantean, es así que Moreno G, A. J. (2018) deja ver que el hecho pedagógico responde a lo que se quiere alcanzar en la formación de los estudiantes, lo cual conduce a repensar el cómo realizar cada una de las clases, en función de lo que se desea aprender según los objetivos o las competencias que se desean alcanzar.

Es significativo mencionar que de acuerdo a lo planteado en el hecho pedagógico según el contenido es preciso indicar que se asume un conjunto de acciones que van en beneficio de los estudiantes, es así que se concretan actividades enmarcadas en el hecho pedagógico para generar aprendizaje significativos; ahora bien ante dicha realidad se asume lo que es las bases del aprendizaje para la inclusión de las TD que concretan las bases del aprendizaje desde la mirada de lo que es el hecho pedagógico según el contenido que se esté aplicando en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esa manera se logra concretar nuevas acciones de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, el hecho pedagógico desde el contenido, refleja un cumulo de aspectos que se deben considerar en el momento de realizar determinada acción pedagógica, es así que emerge la necesidad de afianzarse a fortalecer la enseñanza a través de las TD, lo cual conlleva a que se definan acciones en función de los conocimientos y requerimientos de la sociedad; razón que converge en un conjunto de acciones que se deben asumir para lograr concretar acciones en función a lo establecido en el hecho pedagógico.

4.2.4 Fases Pedagógicas en el Desarrollo de Actividades

En relación a las fases pedagógicas es pertinente tener en cuenta que se presenta un cumulo de acciones que se realizan siguiendo una secuencia entre ellas se define lo

que es las actividades que van desde la fase diagnóstica, seguido de la fase de presentación de los temas, luego se presenta la fase de cierre que se enfoca en lo que es la parte de la evaluación que apunta a una retroalimentación que va en función de lo que es el desarrollo de las actividades que convergen en aprendizajes significativos.

DOC05:

Es una práctica exigente, que obliga al docente a estar indagando constantemente sobre los diferentes avances que le permitan mejorar su práctica pedagógica propiciando el aprendizaje en los estudiantes. Es así, que la práctica pedagógica debe ajustarse a los requerimientos de la sociedad, es así que se logra tener claro que los avances, cambios que genera las tecnologías ayudan a los maestros a generar nuevos aprendizajes utilizando las tecnologías digitales, es así que se logra ver lo que es el uso de las tecnologías digitales.

El desarrollo de las fases pedagógicas en el desarrollo de actividades que representa la practica pedagógica enfocada en un conjunto de acciones que representan la situación con respecto a la enseñanza y el aprendizaje conduce a tener claro que los docentes con la TD que ayuda a generar un conjunto de acciones que van en función de lo que es la practica pedagógica, lo que permite generar un conjunto de acciones que van en relación a lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2.5 Uso de Elementos Procedimentales

Los elementos procedimentales se enmarcan en lo que es cada uno de los componentes que encierra el proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto es inminente que con el uso de las TIC se logre un aprendizaje de marcad relevancia, es así que se concreta cada uno de los elementos siguiendo desde lo que es la parte de la planeación, ejecución, control; lo que conlleva a generar aprendizajes significativos en función de los contenidos que se estén manejando es así que los elementos procedimentales se convierten en fuente de los conocimientos para el aprendizaje.

El uso de los elementos procedimentales responde a un conjunto de acciones que van en función de lo que es la forma y manera de desenvolverse lo que conlleva a que se establezcan las bases del conocimiento que van en función de aprendizajes significativos, es así que se consolidan los elementos procedimentales que van en

relación a la forma de ser en relación a los contenidos y temas que se estén manejando en cuanto a lo que es la base de las TD para un aprendizaje significativo que converge en establecer los conocimientos necesarios en busca de generar nuevos aprendizajes enmarcados en lo que es la aplicación de las TD en lo que se plantea en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2.6 Uso de Elementos Teóricos

Los elementos teóricos se dejan visualizar en relación a la parte gnoseológica que va en función de las teorías del aprendizaje que van enfocadas en lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual conlleva a generar situaciones de aprendizaje enmarcadas en lo que es la base de cada uno de los procesos, es oportuno señalar que estos aspectos se conjugan en relación a los aprendizajes significativos. Desde esa mirada se logra que las TD incidan en los procesos de aprendizaje.

Los elementos teóricos convergen en los conocimientos que manejan los docentes en las aulas de clase o mediante de las plataforma tecnológicas las cuales se usan para complemento del hecho pedagógico, es así que se deja ver un conjunto de acciones que van en función de lo que es la base de los diferentes elementos que conducen a tener en cuenta el proceso de enseñanza y aprendizaje y ante dicha realidad se logra ver lo que es la base de los conocimientos que se manejan desde los componentes teóricos.

4.3 Tipos de Evaluaciones

La evaluación es el proceso de medición de los indicadores que van en relación a lo que son los contenidos que se estén manejando. De hecho, Maldonado, A. (2018) señala que es necesario evaluar toda acción pedagógica con la intención de clarificar, hasta donde es el impacto de los conocimientos manejados en las diferentes áreas del aprendizaje y se realizan en dos modalidades, tanto presencial como virtual esta última emplea aplicaciones, entre los tipos que destacan es la sumativa, formativa y por supuesto estas se aplican desde el docente y los mismos estudiantes, es decir se evalúa, se coevalúa y se autoevalúa, eso permite retroalimentar los diferentes procesos.

DOC01:

Se hace seguimiento al desarrollo para reconocer los ritmos individuales de cada niño y niña a través de la escucha, la observación, el registro, el análisis y la comunicación permanente con todos los actores involucrados de manera directa para potenciar su desarrollo integral. (s/p)

DOC02:

Teniendo en cuenta que la evaluación de be ser sistemática, continua, formativa e integral, para ello empleo la evaluación diagnostica que nos permite conocer las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un alumno. La evaluación formativa que nos permite identificar el rendimiento de un estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación basada en objetivos que nos permite Mide el rendimiento de un alumno frente a una meta. Finalmente, la evaluación sumativa que nos permite medir el rendimiento de un estudiante al final de la formación. Es la forma de saber qué ha aprendido y qué no. (s/p)

DOC03:

Exposiciones, puestas en común del tema, debates, desarrollo de guías, participación en clase, valoración de la actitud y el esfuerzo de cada estudiante, es decir se emplea una evaluación formativa y cada vez se va corrigiendo para que los estudiantes puedan mejorar, de esa manera se logra ver el aprendizaje de los estudiantes a través del rendimiento académico; por lo tanto, hay que tener siempre en cuenta la actuación de los estudiantes para que ellos mismos vean en que deben ir mejorando y de esa manera logren estudiar donde se les presente mayor debilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. (s/p)

En relación a los tipos de evaluación es importante señalar que la evaluación se concreta en función a los proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que conlleva a tener claro que la evaluación es fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje es así que se canalizan acciones para ir en beneficio de los estudiantes que van en relación a lo que es la base del conocimiento, es así que se constituye la base de la proposición teórica que se establece para mejorar los procedimientos evaluativos.

4.3.1 Evaluación Cualitativa

La evaluación cualitativa la realizan los docentes sobre lo que es el actuar y la manera de desenvolverse de los estudiantes en relación a los aprendizajes de esa manera se concreta lo que es la revisión de las competencias y de los objetivos previstos,

de hecho se logran conjugar elementos que van en función de alcanzar un aprendizaje satisfactorio; razón que conduce a tener presente, cual o cuales son los elementos base para lograr un aprendizaje significativo que va en función de lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a lo que se tenga previsto.

En cuanto a la evaluación cualitativa es preciso indicar que se asume con la intención de corregir con base en los que se presenta en el hecho pedagógico reflejado en lo que es parte del control y del monitoreo eso coadyuva a que los estudiantes se les pueda motivar y por ende se logre generar aspectos significativos enfocados en la realidad de los hechos que se alcanza a evaluar desde la percepción cualitativa generando con ello posturas significativas de los procesos realizados en el hecho pedagógico representados en la enseñanza y el aprendizaje.

4.3.2 Evaluación Formativa

La evaluación formativa responde a la retroalimentación de los conocimientos en cada uno de los procesos, es así que se concretan en función de ir mejorando de acuerdo a lo que es cada uno de los conocimientos que van en busca de alcanzar lo que es las competencias y objetivos, que van en función de los aprendizajes que se quieren alcanzar, es así que se establecen algunos literales para la mirar si se alcanzan los objetivos y las metas previstas. Es así que López, J., Ordóñez, M., & Rodríguez, R. (2012), quienes dejan ver que la evaluación formativa es fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.3.3 Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa es el resultado del producto alcanzado, de hecho la acción de evaluar y colocar una calificación sea numérica o un literal indica el cumplimiento de los objetivos o competencias, es así que se nutren algunos procesos que se ven reflejados en el rendimiento estudiantil, pues es evidente que se muestre los resultados con la intención de canalizar lo que es la parte sumativa, es así que Leiva, J. (2016) deja clara la importancia de lo que es la evaluación sumativa. Es así, que la evaluación sumativa es la que se representa mediante el rendimiento estudiantil de esa manera se concretan acciones que van a fortalecer lo que es el desempeño en las

pruebas externas, donde se mide la capacidad académica de los estudiantes; generando con ello un punto de vista enmarcado en la realidad existente en las aulas de clase o en su defecto en las plataformas virtuales, ya que se pueden realizar evaluaciones vía on line.

En efecto, esos aspectos conducen a tener presente que la evaluación sumativa no se puede dejar a un lado y es necesario asumir la existencia de la misma con la intención que se logre la caracterización de la forma de actual de cada estudiantes es así que se concreta lo que es la base del conocimiento en función de la realidad existente.

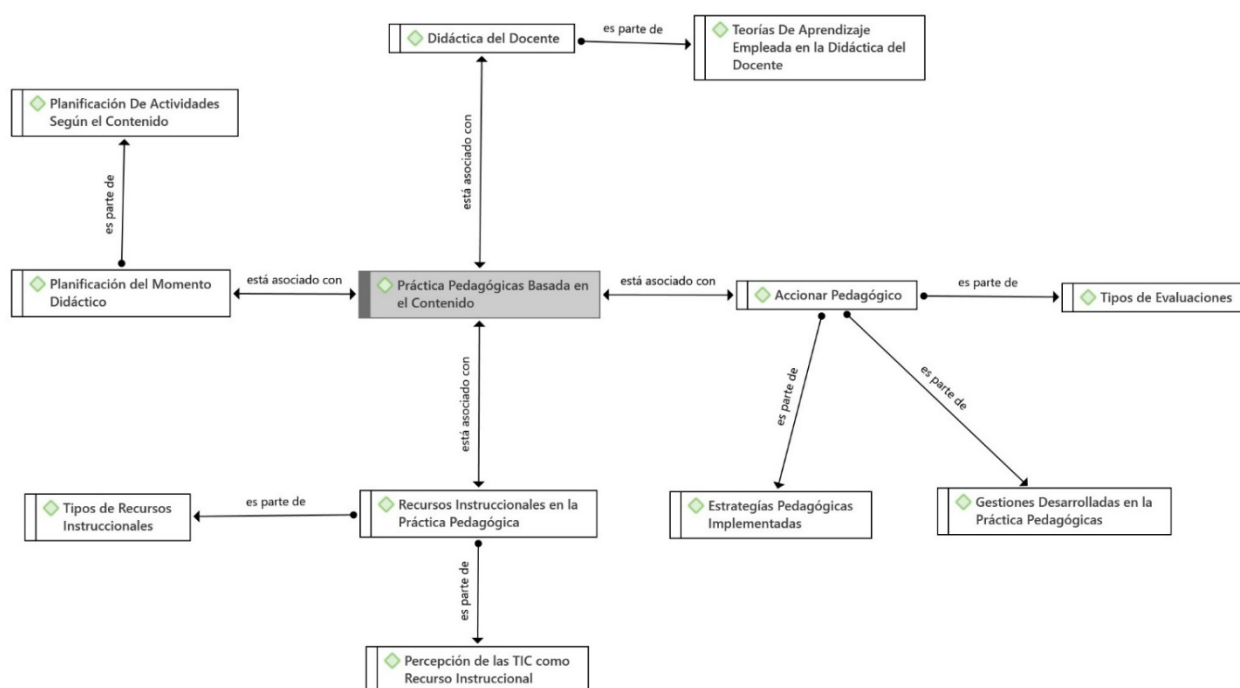
Análisis de la Cuarta Categoría Selectiva

El accionar pedagógico responde a un cumulo de elementos que se enfocan en buscar alcanzar un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo desde lo que es la implementación de las TD, lo cual conlleva a tener presente que se establezcan algunos elementos que definen lo que es la base del conocimiento; razón que conlleva a repensar los modelos de educación tradicional e incluir así o que es la tecnología con la intención que los procesos se puedan concretar en relación a los aprendizajes que se van a alcanzar mediante las TD en lo que es el proceso de enseñanza, dando un paso solido a los cambios, transformaciones que se concretan en relación a lo que es en la actualidad la educación.

Practica Pedagógica Basada en Contenido – Categoría Central.

En relación a la práctica pedagógica se logra evidenciar que la misma recae en el contenido que se maneja en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido; se deja ver que un conjunto de acciones vinculantes con los componentes del proceso de enseñanza, de hecho, la práctica pedagógica se enmarca en el desarrollo de los contenidos; lo que conduce a tener claro que con el uso de las TD lo que se convierte en un complemento para la enseñanza de los diferentes contenidos, es así que emerge lo correspondiente a la categoría central que se nutre según se logró ver a través de la práctica pedagógica basada en contenido como también se logra develar que de acuerdo al contenido se deja claro la realidad y el impacto del contenido en la formación y capacitación académica; tal cual se evidencia en la siguiente figura:

Figura 17. Práctica basada en contenido - categoría central



Nota: Elaboración propia.

La figura antes descrita deja ver el cómo se plantea cada uno de los componentes encontrados con respecto al proceso de enseñanza y del aprendizaje; el cual se logra develar que dentro de cada uno de los micro actos de habla de los informantes, dejar ver que es necesario fortalecer la práctica docente con la inclusión de las innovaciones pedagógicas que van en función de lo que es la base del conocimiento, de hecho es preciso señalar que de acuerdo a dichos elementos se logra conjugar acciones que van en beneficio de una práctica pedagógica permeada por las tecnologías, entendiendo que el uso de las mismas se ha acentuado en los últimos tiempos a raíz de lo que es la base del conocimiento actual, donde se observan dos modos de enseñar lo presencial y lo virtual generando consigo un modo de enseñanza híbrido que fortalece el conocimiento vinculado con todo lo que es el currículo oficial.

Elementos teóricos – procedimentales enfocados en la información encontrada:

En relación a los elementos teóricos es pertinente señalar que se plantea un conjunto de elementos que definen el quehacer pedagógico en las aulas de clase desde

lo que es la implementación de las TD, que van en función de lo que es llegar a generar los fundamentos epistemológicos que van en relación a la práctica pedagógica innovadora mediado por las tecnologías es una realidad que se hace indispensable fundamentar con aspectos teóricos que ayuden a generar cambios y transformaciones en las aulas de clase y por ende en las instituciones educativas, es así que al llegar a contrastar lo que plantea la teoría con la práctica y es allí donde se concretan acciones pedagógicas en función de lo que es los elementos procedimentales reflejados en hecho pedagógicos que afianzan el conocimiento en las diferentes áreas del saber donde se asume lo que es la práctica pedagógica enmarcada en el uso de las tecnologías digitales.

Desde esa mirada, es conveniente tener en cuenta que las tecnologías digitales en la actualidad se han empoderado del proceso de enseñanza y aprendizaje que van en relación a lo que es la inclusión de los computadores, dispositivos móviles, video beem, entre otros, lo cual conduce a tener presente que la información recolectada nutre en gran medida los avances de la evolución educativa usando lo que es los recursos tecnológicos que van en relación a un conjunto de acciones que van en función de lo que es el uso de las tecnologías en el campo educativo que va en relación de lo que se puede llegar a conocer y manejar en cada una de las aulas de clase que van a establecer un acercamiento al objeto investigado con la intención de garantizar un aprendizaje significativo en la sociedad.

CAPÍTULO V

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGIAS DIGITALES

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

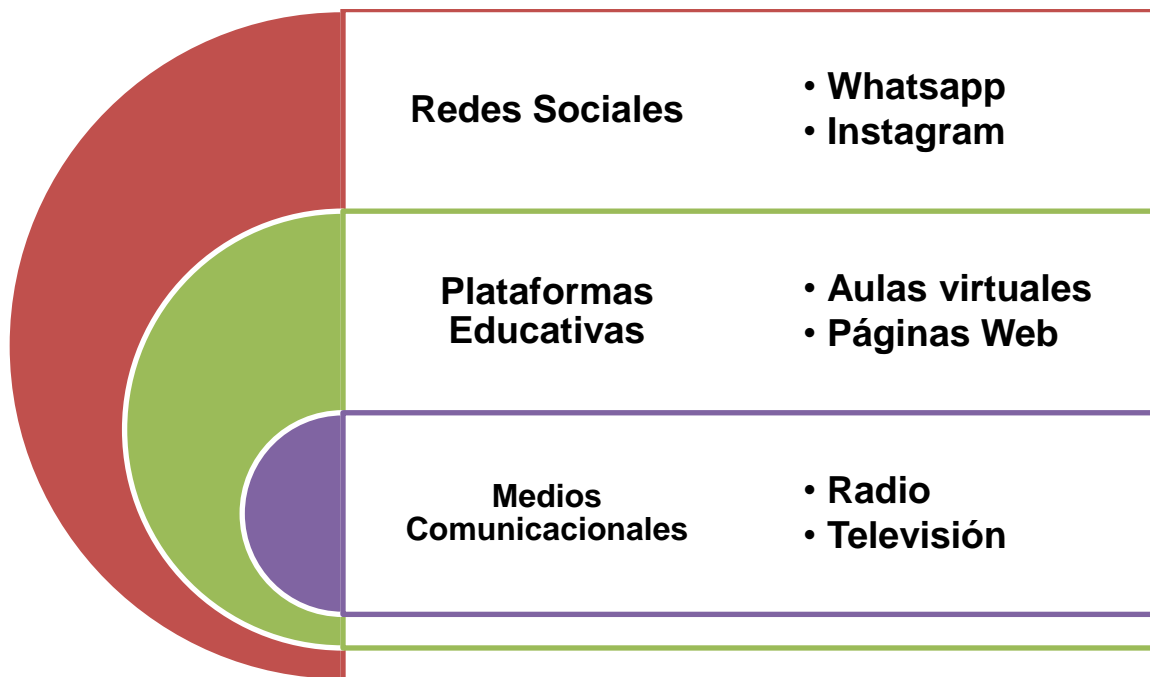
Los fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica responden a elementos innovadores mediados por las tecnologías digitales, es así que se concretan acciones enfocadas en los planos teóricos que se plantean en función de la calidad de la educación, es así que emergen aspectos de marcada importancia para un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo; tal cual converge en el plano ontológico, el plano epistemológico, el plano gnoseológico que van en función de definir la construcción teórica que emerge de la información recolectada, después de ser analizada; aunado a ello se establece un sistema axiomático de los fundamentos epistemológicos los cuales se concretan en el cómo emplear la tecnología desde la planeación, la ejecución y el control, lo cual indica que se presentan los momentos didácticos que responden a los elementos que los docentes usan y deben manejar en las aulas de clase, considerando que se deben emplear las plataformas tecnológicas educativas con miras a generar un ambiente de aprendizaje virtual que confluye en la aplicabilidad de los fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica.

Plano Ontológico Para La Práctica Pedagógica Innovadora Mediado Por Las TD

El plano ontológico para la práctica pedagógica innovadora mediado por las TD plantea un cúmulo de elementos referenciados en lo que es el ser con la realidad, es así que se vierte algunos elementos enmarcados en lo que los docentes encuentran hoy en día en la sociedad como lo es el uso desproporcionado de los dispositivos móviles, a cualquier persona se le observa en la mano; es por ello que se concretan acciones en relación a lo que es los fundamentos ontológicos que van en relación al uso de las redes sociales, las plataformas tecnológicas, las páginas web, entre otros; los cuales responden a un conjunto de elementos que el docente tiene a su disposición para el desarrollo de las clases, es así que se concreta el uso de los recursos tecnológicos que

se convierten en función de una enseñanza efectiva, lo que conduce a tener presente en la acción didáctica donde el docente debe asumir lo que tiene a su alrededor para una enseñanza efectiva.

Figura 18. Plano ontológico



Nota: Elaboración propia.

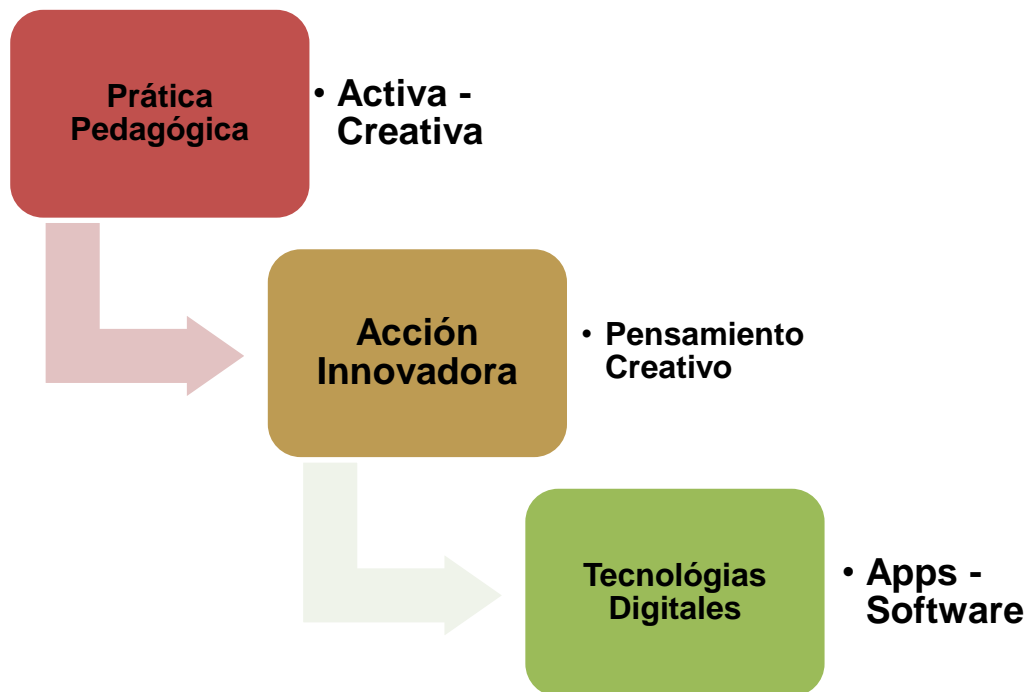
Como se deja ver el plano ontológico es fundamental manejarla de acuerdo a lo que se presenta en las aulas de clase; razón que dan paso a los fundamentos epistémicos encontrados en la sociedad desde el plano ontológico que define el camino que debe tener el docente en relación a lo que es la base fundamental de cada uno de los elementos que definen la acción pedagógica reflejada como los componentes teóricos que van en función de lo que es el hecho pedagógico enmarcado en la didáctica que se aplica para enseñar las diferentes áreas del conocimiento que indica Bautista García, et al. (2021) que es necesario tomar en cuenta todos los recursos tecnológicos que se encuentran alrededor de los estudiantes, lo que conduce a que se constituyan los fundamentos que van ligados con cada uno de los componentes que reflejan lo que se presenta en las comunidades que están alrededor de las instituciones educativas que

van en función de aprendizaje significativos, es así que se logra complementar los conocimientos para un educación de calidad.

Plano Epistémico Para La Práctica Pedagógica Innovadora Mediado Por Las TD

El plano epistémico para la práctica pedagógica innovadora mediado por las TD, apunta a tener un conjunto de acciones vinculantes con lo que es los conocimientos básicos a saber: la práctica pedagógica, la acción innovadora y las tecnologías digitales, las cuales responden a lo que es el hecho pedagógico teniendo presente que de acuerdo al proceso de enseñanza y aprendizaje se deben considerar que los fundamentos se registran en lo que es la ciencia del conocimiento y los docentes y estudiantes deben establecer la base de una didáctica activa, creativa y tecnológica que encierre todos los componentes de los procesos de enseñanza, razón que se logran concretar en lo que se deja ver en el modo de enseñar y fortalecer el conocimiento a través de las TD.

Figura 19. Plano epistémico



Nota: Elaboración propia.

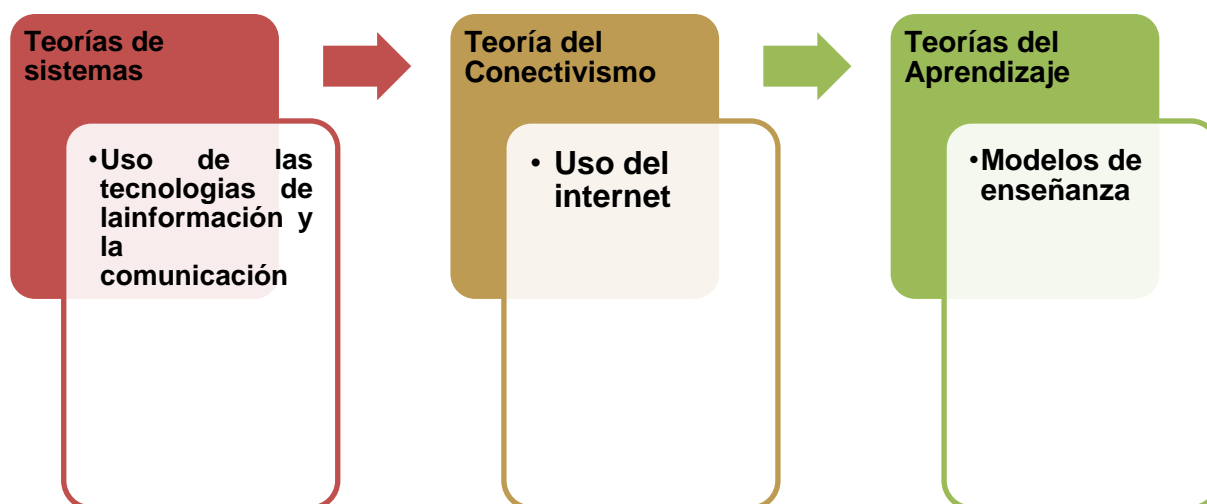
En la figura antes descrita se deja ver que se conjugan elementos de la sociedad de la información afianzado en las tendencias innovadoras que apuntan al uso de las

plataformas tecnológicas educativas, en las que se logra observar cómo se juntan para generar nuevos conocimientos, estrategias y recursos que se emplean para una educación afianzada en lo tecnológico y es así que emerge un cumulo de elementos que van en función de los medios que posee el docente para enseñar, mas hoy en día que se lo que es la inteligencia artificial donde los estudiantes en cuestión de segundos pueden llegar a obtener un ensayo, en su defecto un mapa mental o simplemente un artículo, es así que los fundamentos epistémicos responden a nuevos escenarios sociales.

Plano Gnoseológico Para La Práctica Pedagógica Innovadora Mediado Por Las TD

El plano gnoseológico para la práctica pedagógica innovadora mediado por las TD apuntan a lo que es las teorías que argumentan los fundamentos epistemológicos como lo es la teoría general de sistemas, la teoría de conectivismo, las teorías del aprendizaje y las teorías de la conducta humana; lo cual se reafirma al parafrasear a Brito, L. F. (2016) que deja ver el cómo los docentes amalgaman los conocimientos en función de lo que es el menor camino para alcanzar la realidad de los hechos, en tal sentido se logra develar el cómo las teorías que apalancan los fundamentos epistemológicos son base fundamental para el aprovechamiento de las TD que van en función de los nuevos modelos de enseñar.

Figura 20. Plano gnoseológico



Nota: Elaboración propia.

En efecto, el plano gnoseológico plantea un cumulo de elementos enmarcados en la realidad que se plantea con respecto a las teorías donde se afianzan los fundamentos epistemológicos que indican el cómo se debe actuar frente a lo que es el uso de las TD en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que emergen las acciones pedagógicas vinculadas con lo que es la base de la forma y manera que deja ver un conjunto de acciones pedagógicas que van en función de aprendizajes significativos, por tal razón los fundamentos epistemológicos tienen su asiento en lo que es la teoría general de sistemas, la teoría del conectivismo y las teorías del aprendizaje que define el camino para un nuevo modo de enseñar utilizando las tecnologías digitales.

De hecho, al dar una mirada a los diferentes planos se logra evidenciar que existe un conjunto de hechos que reflejan lo que es el uso de las TD en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto es significativo tener en cuenta que los planos antes descritos dejan ver el camino para una enseñanza efectiva utilizando las TD que son la base de ellos procesos de hoy en día, es así que emerge a necesidad de abordar lo que es la base de los conocimientos enmarcado en un educación signada por las tecnologías.

El sistema axiomático se incluye con la intención de lograr establecer un acercamiento a los fundamentos epistemológicos que van en función de lo que es un modelo de enseñanza enmarcado en el uso de las TD que van en relación a los diferentes aspectos que debe poseer un docentes para garantizar llegar a tener éxito en la formación de los estudiantes asumiendo lo que es el uso de las TD que van en relación a alcanzar un aprendizaje significativo vinculado a lo que el docente debe tener en el manejo de las TD en el hecho didáctico.

En razón a estos tres planos antes descritos, se logra develar los siguientes fundamentos epistemológicos:

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

Fundamento epistemológico: actualización docente

La actualización docente es fundamental se deben considerar lo que es un programa de formación de los docentes con la intención que se logre fortalecer los conocimientos relacionados con las TD, considerando que los docentes deben planificar y en segundo lugar ejecutar las clases tanto de manera presencial como virtual con la intención de lograr que los estudiantes puedan afianzar conocimientos y complementar lo aprendido en clase de esa manera se logra institucionalizar un cumulo de elementos enmarcados en todo lo que se debe manejar de las TD para el desarrollo de los procesos de enseñanza, en tal sentido se logra institucionalizar un modo de enseñanza híbrido en el cual se conjuga lo presencial con lo virtual y de esa manera se concretan acciones en función de lo que es un aprendizaje de marcada importancia.

Fundamento epistemológico: círculos de estudio pedagógico

El fundamento epistemológico referido a los círculos de estudio es fundamental para que desde las TD se logre generar reuniones de docentes, estudiantes, padres y representantes que busquen el intercambio de conocimientos y su aplicabilidad a través de las tecnología digitales de esa manera se concretan acciones pedagógicas donde se involucre a todos los actores educativos con la intención que se garantice una educación de calidad basada en los aportes experienciales que cada protagonista educativo pueda ofrecer a lo que es el uso de las TD en el proceso de enseñanza y aprendizaje generando cambios significativos en la institución educativa.

Fundamento epistemológico: institucionalización de la página web

Es significativo señalar que se debe lograr la institucionalización de la página web con la intención es que los estudiantes puedan estar en constante intercambio con los docentes eso conlleva a que los estudiantes tengan dentro de la web un portal con

usuario y clave y puedan acceder a sus cursos, compromiso y calificaciones, incluso donde ellos puedan imprimir los reportes de calificaciones eso conduce a tener claro que de acuerdo a mencionados aspectos es conveniente tener presente que la página web se convierte en una herramienta fundamental para que se logre establecer lo que es el camino para lograr aprendizaje significativos.

La página web va a permitir el intercambio de conocimientos a distancia y cada uno de los docentes deben alojar todas sus clases, actividades en la página con la finalidad de que los estudiantes pueden intercambiar y relacionarse con los contenidos que les parecen más difíciles es así que se concreta la institucionalización de la página web con miras a concretar y complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de esa manera se establece las bases de lo que es el intercambio comunicacional con los estudiantes, con los docentes y con los padres y representantes es así que se logra develar la importancia de llegar a concretar acciones a través del uso de lo que es la educación a distancia o en su defecto virtual.

Fundamento epistemológico: creación de una App educativa

La app de la institución se convierte en un recurso esencial para el intercambio académico con los docentes de cada una de las áreas de conocimiento, inclusive es preciso tener en consideración que llegar a manejar una App educativa va a fortalecer los recursos tecnológicos que apuntan a estar en constantes intercambio y formación académica, por lo tanto su funcionamiento va a permitir lo que es una evolución significativa que apuesta a generar una innovación relevante para los proceso de enseñanza, es así que se logra un buen adelanto en el uso de las TD, desde esa mirada se concreta lo que es un recurso para la complementariedad educativa, es así que se puede llegar a concretar acciones en función a lo que es la base de nuevos aprendizajes.

Con respeto a la proposición de la app institucional es preciso indicar que se asume como un recurso que le puede llegar a servir a los docentes para su práctica pedagógica; puesto que los estudiantes pueden estar en constante interacción con la App y eso conduce a tener claro que mediante este tipo de recurso didáctico se logra fortalecer lo que es el compromisos de los estudiantes con su estudio sin dejar a un lado

que con la Apps se puede llegar e mejorar el rendimiento estudiantil de esa manera se logra concretar lo planteado dentro de la App.

Fundamento epistemológico: sistematización de la planificación

El fundamento epistemológico sistematización de la planificación conlleva a que se emplee un sistema con plantillas para que los docentes puedan hacer su planificación en línea, adicional a ello se encuentre allí todo lo que se va a realizar en cada grado junto con eventos previstos de esa manera se logra crear una base de datos que permite a los directivos y autoridades como a los padres y representantes e incluso los mismos estudiantes que apuntan a que todos estén informados de esa manera se logra dar un paso significativo. La planificación es fundamental utilizarse, puesto que desde esa postura se logra concretar lo que es la base del conocimiento en busca de realidad concretas para desarrollar las actividades didáctica o en su defecto el hecho pedagógico.

Fundamento epistemológico: sistematización de la evaluación

El fundamento epistemológico sistematización de la evaluación lo cual conduce a tener presente que se logre que los registros de evaluación se puedan realizar a través de la web, eso conlleva a tener presente que los docentes pueden acumular allí las calificaciones de cada uno de los estudiantes y desde esa perspectiva los estudiantes puedan tener el reporte de evaluación que permite establecer las bases una constante evaluación de los procesos.

Fundamento epistemológico: atención al usuario por la página web

En cuanto al fundamento epistemológico referido a la atención del usuario por la página web que va en función de que los estudiantes puedan revisar su rendimiento académico adicional a ello se establece lo que es el uso del aula virtual que va en función de lo que es el desarrollo de los compromisos que tengan mediante cada una de las asignaturas, es así que se concretan acciones vinculantes con lo que es el intercambio mediante la web, desde esa perspectiva se logran concretar un cumulo de acciones que permiten tener claro que de acuerdo a lo manejado deja a su paso lo que es el hecho pedagógico que apunta a nuevos elementos reflejados en lo que es la base del

conocimiento enmarcado en lo que es cada uno de los componentes que reflejan en función de la adecuación de las TD para que se consolide cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje que van en relación de lo que es el fundamento epistemológico que confluye en la atención del usuario.

Se logra apreciar que de acuerdo a lo encontrado en los informantes claves el uso de una página web para la atención del usuario es indispensable; ya que se logra establecer una interacción que va en función de una mayor atención en función de lo que es los trámites en línea eso ayuda a generar cambios y transformaciones en la atención de los estudiantes, padres, representantes y docentes y se logra develar que con la implementación de estos servicios en red apostándole a lo que es la inteligencia artificial como recursos significativo.

Momentos Didácticos Para La Práctica Pedagógica Innovadora Mediado Por Las TD

Los momentos didácticos responde a lo que los docentes manejan en las aulas de clase con la intención que se manejen aspectos referenciados en lo que es el momento de inicio donde se logran visualizar las estrategias preinstruccionales que van en función de lo que es la práctica pedagógica innovadora mediado por las TD, adicional a eso es conveniente señalar que en el momento de desarrollo se asume lo que corresponde a las estrategias coinstruccionales y se culmina el proceso con el momento de cierre que se vincula con la evaluación que van en función de lo que es las estrategias postinstruccionales, las cuales se deja ver que con la inclusión del uso de las estrategias de enseñanza se afianza cada uno de los momentos de la acción pedagógica o en su defecto del hecho didáctico el cual responde a lo que es la base del conocimiento que se maneja en torno al uso de las TD en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que otros de los momentos que se deben considerar es el de planeación y el de evaluación, es el momento de tener presente que la práctica pedagógica apuesta a lo que es el uso de las TD que van en función de lo que es el modo de enseñar, desde esa punto de vista se debe tener claro que de acuerdo a lo manejo en este acercamiento teórico se generen espacios para un nuevo modo de ver

el hecho pedagógico con el uso de las TD, es evidente que con esos aspectos se logra concretar acciones enmarcadas en el hecho pedagógico.

Un Final Necesario

De acuerdo con este apartado es pertinente señalar que se logra establecer una nueva manera de ver la educación en la actualidad, por lo tanto es necesario tomar en cuenta todo lo que encierra la formación y capacitación de los estudiantes apoyado en lo que es las TD, las cuales se convierten en punta de lanza para hacer del hecho pedagógico un momento didáctico que genere nuevas formas de pensar y por ende maneras de entender y comprender a los jóvenes de la actualidad que cada día están atentos a lo que sucede en la sociedad, razón que define lo que es el acercamiento teórico sobre el objeto de estudio.

Finalmente, a través del presente aporte se logra establecer lo que es los fundamentos epistemológicos que van a definir el actuar de los protagonistas educativos donde se asume que lo manejado deja ver cada uno de los componentes que van en función de lo que es tener como aliado a las tecnologías digitales, puesto que es una de las maneras de que el docente de hoy en día logre familiarizar con las herramientas que se presentan, incluyendo lo que es la inteligencia artificial que en la actualidad se ha adueñado de gran parte de la educación actual.

CAPÍTULO VI

CORPUS DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

*Alcanzar una meta; es el comienzo de muchos otros proyectos,
es quizá el principio de nuevos aportes referidos a
un proceso de enseñanza que define
nuevas acciones en función de
alcanzar un bienestar
educativo*

La Autora

A modo de reflexión, es conveniente tener claro que se asume cada uno de los objetivos específicos y luego se hace una reflexión sobre lo que es el objetivo general. Es así que en cuanto al objetivo específico número uno que dice: Diagnosticar las estrategias didácticas y los recursos instruccionales empleados por los docentes en el proceso educativo aplicados en la Institución Educativa, objeto de estudio. Se logró determinar que en efecto las estrategias didácticas responden a la forma cómo se hace el proceso de enseñanza y aprendizaje; así como también se deja visualizar que los

recursos instruccionales se definen en dos aspectos los recursos tecnológicos y los recursos convencionales que son los han marcado el devenir historia de los procesos educativos; aunado a ello se debe tener en cuenta que algunos docentes no están de acuerdo con la inclusión de las TD, lo que puede llevar a un retraso en lo que se pretende manejar en las aulas de clase, es una situación de sumo cuidado para ir mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aunado a ello, se presenta el objetivo específico número dos que dice: Analizar cómo inciden las Tecnologías Digitales en las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución. Sin duda alguna el efecto es preponderante algunos aspectos son mejorables, puesto que se requiere que la población estudiantil maneje lo que son las TD con la finalidad de acercarse a la realidad de los hechos, por lo tanto desde una perspectiva docente a pesar de que existe resistencia al cambio es preciso asumir dicho reto la gran mayoría de la población debe manejarse con cautela con el tema de lo que es el uso de las TD. Desde esa perspectiva se debe tener presente e cumulo de elementos que definen la realidad de los hechos.

Ahora bien con respecto al objetivo específico número tres que dice: Presentar un constructo teórico sobre las prácticas pedagógicas apoyadas por las Tecnologías Digitales para los docentes de educación básica primaria de la institución en estudio. Como se logra evidenciar surge la construcción teórica que deja a su paso los fundamentos epistemológicos que van en función de lo que es el impacto de las TD en el manejo de las actividades académicas, razón por la cual debe asumirse que la argumentación teórica muestra la fundamentación epistemológica con miras a generar cambios en cada uno de los eventos que hoy en día demarca lo que es la parte teórica.

De acuerdo a los objetivos específicos los cuales se cumplieron cabalmente se plantea lo que es el objetivo general que dice: Generar fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora apoyado por las Tecnologías Digitales para los docentes de la IRCPE, en Cúcuta Norte de Santander – Colombia. Desde esa perspectiva conviene señalar que se muestra lo que es cada uno de los fundamentos epistemológicos los cuales emergen de la realidad encontrada con respecto a las TD, de

esa manera se concreta lo que es las bases para entender y comprender los diferentes hechos que definen la realidad encontrada.

REFERENCIAS

- Acuña, K F, J. M. (2010). Consideraciones sobre la planeación de espacios educativos para la formación de estudiantes competentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12.
- Álvarez, M, (2011) El desarrollo de la Meta-competencias pensamiento crítico reflexivo y autonomía de aprendizaje, a través del uso del e-diario en el practicum de formación del profesorado. Universidad de Barcelona. España. <https://doi.org/10.14201/10364>
- Baltodano, M., Campos, J., Vargas, C., Ramírez, R., Trejos, I., Brenes, R., Quesada, J., y Ruiz, W. (2021). Implicaciones de las tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje de instituciones educativas públicas costarricenses durante la emergencia nacional por COVID-19. San José: MEP, COLYPRO y UNED
- Bautista García, Yesenia, & Zúñiga Rodríguez, Maricela. (2021). La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación. Retos y experiencias en educación básica. *Conrado*, 17(79), 81-88. Epub 02 de abril de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200081&lng=es&tlng=es.
- BBC News Mundo. (2021) Coronavirus en América Latina, Por qué las escuelas en la región son las más afectadas del mundo por los cierres de la pandemia. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56257823>
- Bonilla G. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica Vol.9* (2). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Brito, L. F. (2016). Sociedad del conocimiento, educación y aprendizaje: interconexiones, cambio y posibilidades de estudio. <https://www.youtube.com/watch?v=1yakncRH9Qs>
- Cabero, J. (2006). Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*.
- Carriazo Diaz, Cindy; Perez Reyes, Maura; Gviria Bustamante, Kathelyn (2020) Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.390704>

- Carvajal P, (2021) Saber y Práctica Pedagógica para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Hacia un Modelo Pedagógico para la enseñanza y aprendizaje de la Filosofía. Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón (tesis doctoral). Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio – Táchira – Venezuela.
- Castelblanco, A., Cifuentes, J., Pinilla, D. y Pulido, S. (2020). Prácticas pedagógicas para la aproximación al conocimiento como científico social y natural en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación y Pedagogía Praxis & Saber*, 11(27), e10474. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10474>
- Chiappe, A. (2016). Tendencias sobre Contenidos Educativos Digitales en América Latina, SITEAL TIC. Disponible el, 1(12), 2016.
- Cooper, J. (2005) Estrategias de Enseñanza: Guía para una mejor instrucción. México: Limusa Noriega Editores
- De Pablos Pons, J. (2009). Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga. Aljibe.
- Escudero, B. (2003). Humanismo y Tecnología en los Cuidados de Enfermería desde la Perspectiva Docente. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=622314>
- García A, (2021) COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 24, núm. 1, 2021. España. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- González, B. (2009) Nuevas tecnologías, sociedad y educación: que es Internet y cómo usarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [Tesis de grado]. Universidad de los Andes. Mérida:Venezuela.
- González, L. (2022) Prácticas pedagógicas en Aulas Multigrado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia* Año VII. Vol VII. N°13. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1645>
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1985) Paradigma en Competencia en la Investigación Cualitativa. http://www.ustatunja.edu.co/cong/images/cursos/guba_y_lincoln_2002.pdf
- Instituto de Tecnologías Educativas (2011). Patrones de diseño aplicados al desarrollo de Objetos Digitales educativos (ODE). España: Ministerio de Educación
- Jardines, F. (2011). Revisión de los principales modelos de diseño instruccional. *Innovaciones de negocios*. Núm. 8.col. 6. Pp.357-389. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/12561/1/A7.pdf>

- López, A. (2009) Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Dirección de Tecnología Educativa. Instituto Politécnico Nacional-IPN. 2009.
- Luelmo, J. (2018) Origen y Desarrollo de las Metodologías Activas dentro del Sistema Educativo Español. Universidad Rey Juan Carlos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6926064>
- Manzano Joaquín Martín, M. D. (2013). La planificación Estratégica, un indicador sobre el liderazgo pedagógico. Universidad de Salamanca, 25.
- Marqués, P. (2006). Catálogo de modelos de uso didáctico de las TIC: Propuestas de Uso. <http://www.pangea.org/dim/aulatic/catalogomodelos.htm>
- Martínez, Enrique y Sánchez, Salanova (2002). La tecnología en las aulas (El profesor como orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje), 252 págs. Facep, Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados. Málaga.
- Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México. https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguel_PDF
- Medina, L. (2022). Entornos digitales. Descripción de hábitos y tendencias de uso de las herramientas tecnológicas. Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221302.09>
- Mera, A. y Mercado, J. (2019). Educación a distancia. Un reto para la educación superior en el siglo XXI. Universidad Técnica Luis Vargas Torres. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152645>
- Miles, M. y Huberman, A. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. Sage: Thousand Oaks.
- Molina, M., & Ruiz, Y. (2020). Diseño de Objeto de Aprendizaje basado en una WebQuest para la programación de áreas que definen el espacio arquitectónico. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (74), 127-148. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1623>
- Morales, P. (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México
- Moreno Guerrero, A. J. (2018). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. En M. A. Cacheiro González. (Primera Edición). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid, España: UNED.

- Pardo, C. (2010) Lineamientos para la implementación de Tecnologías de Información y comunicaciones en la Universidad Francisco de Paula Santander-Cúcuta. Universidad Francisco de Paula Santander-Cúcuta – Colombia.
- Peralta M, (2009). Etnografía y métodos etnográficos. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, (74), 33-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515551760003>
- Perea Aguayo, Almudena (2014). Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. UNIVERSIDAD DE JAÉN, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Páginas 36 – septiembre 2014. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo,Almudena.pdf.
- Pérez, A. (2012). Educarse en la era digital. España: Ediciones Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/06/Perez-Gomez.-Educarse-en-la-era-digital_prw.pdf
- Pimienta, D. (2002). La brecha digital. Revista Pedagógica del Instituto Pedagógico de Maracay. https://funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/tematica/esp_doc_wsis1.html
- Ramírez y Cervantes (2000). Las TIC como herramientas educativas. España. Mc Graw Hill.
- Ramírez, S. (2021) Aproximación Teórica del Acompañamiento In Situ En Las Prácticas Pedagógicas en los Docentes de Básica Primaria. Institución Educativa Distrital Brisas del Río de Barranquilla, Colombia [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Rico, C. (2011) Diseño y aplicación de ambiente virtual de aprendizaje en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la física en el grado décimo de la I.E. Alfonso López Pumarejo de la ciudad de Palmira. Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/8996>
- Ripoll R (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. Telos Revista Científica Arbitrada. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3512>
- Rujas, J. y Feito, R. (2021) La educación en tiempos de pandemia: una situación excepcional y cambiante. Revista de Sociología de la Educación (RASE), vol. 14, Núm. 1. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/20273>

- Sáez, F. (2003). Innovación Tecnológica y Reingeniería en los procesos educativos. Barcelona, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=577576>
- Sánchez Torres, (2017) Proyecto Lúdico Pedagógico. Edición: Fondo editorial Areandino Fundación Universitaria del Área Andina Calle 71 11-14, Bogotá D.C., Colombia Tel.: (57-1) 7 42 19 64 ext. 1228 E-mail: publicaciones@areandina.edu.co <http://www.areandina.edu.co> Primera edición: octubre de 2017
- Sánchez, J. & Castillo R. (2005). Los componentes de un sistema de educación virtual: El subsistema tecnológico, publicado por Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET), México. Consultado 28 enero 2021. Recuperado de <http://www.odiseo.com.mx/2005/07/garcia-castillo-componentetecnologico.htm>
- Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: McGraw Hill.
- Sein, M. Fidalgo, A. y Alves, G. (2016). Technology behaviors in education innovation. Computers in Human Behavior, In press. Vol. 72. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.049>
- Semana.com (2021). La Startup que busca reducir la deserción universitaria con inteligencia artificial. <https://www.semana.com/educacion/articulo/la-start-up-que-busca-reducir-la-desercion-universitaria-con-inteligencia-artificial/202113/>
- Silva, M. (2005). Metodología de Investigación. Ediciones Norma. Colombia.
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 13 Núm. 2, España. <http://www.redalyc.org/pdf/567/56711798015.pdf>
- Vanessa, A. Silva y Carlos E. Medina. (S/A). Medios Instruccionales. [Documento en línea] Disponible: <http://www.slideshare.net/Jorchiri/medios-de-instruccion>
- Varela, Y. (2021) Prácticas Pedagógicas En Lectura, Escritura Y Ciudadanía. [Trabajo de Doctorado]. Universidad De Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/11956>
- Viñals, A. y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 30 Núm. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
- Zuluaga, L. y Rodríguez, J. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico. Revista

Latinoamericana de Estudios Educativos, 8 (1).
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129256006.pdf>

ANEXOS

Anexos 1. Instrumentos de recolección de la información

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
RUBIO - TÁCHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGOGICA
INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGIAS DIGITALES**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
LA INFORMACIÓN**

Técnica: Entrevista en Profundidad
Instrumento: Guión de Preguntas
Instrucciones: El presente instrumento encierra un cuerpo de interrogantes, que surgieron de los objetivos, tanto el general como los específicos y de las categorías previas; es importante señalar que es una entrevista que se realiza tipo conversatorio donde se recomienda que la investigadora tome nota o en su defecto grabe la entrevistas; así mismo, es recomendable que se realice en varios momentos y en caso que dentro de la comunicación emerge un nuevo elemento teórico como por ejemplo concepto, teoría, procedimiento, entre otros se asume como una categoría emergente y se pueden llegar a incorporar nuevas preguntas. Así mismo, es importante hacer del conocimiento del entrevistado que la información recolectada es solo y exclusivamente para uso de la investigación y es responsabilidad y compromiso de la investigadora guardar la fidelidad y confidencialidad de quienes son los encargados de ofrecer la investigación.
Objetivos de la Investigación:

Objetivo General:

Generar fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora apoyado por las Tecnologías Digitales para los docentes de la IRCPE, en Cúcuta Norte de Santander – Colombia.

Objetivos Específicos:

Diagnosticar las estrategias didácticas y los recursos instruccionales empleados por los docentes en el proceso educativo aplicados en la Institución Educativa, objeto de estudio.

Analizar cómo inciden las Tecnologías Digitales en las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución.

Presentar un constructo teórico sobre las prácticas pedagógicas apoyadas por las Tecnologías Digitales para los docentes de educación básica primaria de la institución en estudio

Metodología:

Enfoque: investigación cualitativa

Paradigma: interpretativo

Método: Etnográfico

Categorías Previas

Objetivo específico	Categorías	Sub-categoría	Indicador	Item Entrevista
<p>Diagnosticar las estrategias didácticas y los recursos instruccionales empleados por los docentes en el proceso educativo aplicados en la Institución Educativa, objeto de estudio.</p>	<p>Empleo de Estrategias didácticas y recursos instruccionales</p>	<p>Estrategias didáctica instruccionales</p>	Estrategias pre-instruccionales	1
			Estrategias co-instruccionales	2
			Estrategias post-instruccionales	3
		Recursos Instrucciones	Tipos de recursos instruccionales	4
<p>Analizar cómo incide las Tecnologías Digitales en las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución.</p>	<p>Tecnologías digitales en la Practica Pedagógicas</p>	<p>Tecnologías Digitales</p>	Conocimiento	5
			Aplicabilidad en la práctica pedagógica	6,7
		<p>Práctica Pedagógica</p>	Metodología	8
			planificación	9,10,11
			Estrategias de enseñanza	12
			Estrategias de Aprendizaje	13

Entrevistador:	Entrevistado:
Fecha:	Código: DOC 01

Preguntas:
1. ¿Qué dinámicas empleas para el inicio de las actividades?
2. ¿Qué procedimientos empleas para presentar los temas de clase?
3. ¿Cómo desarrolla su acción pedagógica en cada una de sus clases?
4. ¿Qué usas para concretar los conocimientos manejados en sus clases?
5.- ¿Qué elementos teóricos y procedimentales utiliza en el proceso educativo?
6. ¿Qué tecnologías digitales aplicas al proceso de enseñanza y aprendizaje?
7. ¿Qué plataformas tecnológicas emplea en el desarrollo de las clases?
8. ¿Cómo vinculas los contenidos programáticos con la implementación de las tecnologías digitales?
9. ¿Qué procedimientos emplea para evaluar los contenidos facilitados en el aula de clase?
10. ¿Cómo describe la práctica pedagógica actual, basada en los avances, cambios y tecnologías que se emplean en las aulas de clases y están impregnadas de las tecnologías digitales?
11. ¿Cómo planificas sus actividades cotidianas de clase?
12. ¿Qué fases pedagógicas incluye en el desarrollo de actividades en clase?
13. ¿Qué teorías del aprendizaje incluyes en sus planeaciones y en el momento de ejecutar el hecho pedagógico?

14. ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza emplea en el desarrollo de sus clases?

15. ¿Cuáles son los recursos instruccionales aplicables en el desarrollo de sus actividades didácticas?

16. Observaciones generales:

Anexos 2. Compilación de instrumentos

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
RUBIO - TÁCHIRA

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGOGICA INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGIAS DIGITALES

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Entrevistador: Bibiana Vera Mogollón	Entrevistado: Soraya Beatriz Valencia González
Fecha: 14 julio 2023	Código: DOC 01
Instrucciones: <p>El presente instrumento encierra un cuerpo de interrogantes, que surgieron de los objetivos, tanto el general como los específicos y de las categorías previas; es importante señalar que es una entrevista que se realiza tipo conversatorio donde se recomienda que la investigadora tome nota o en su defecto grabe la entrevistas; así mismo, es recomendable que se realice en varios momentos y en caso que dentro de la comunicación emerge un nuevo elemento teórico como por ejemplo concepto, teoría, procedimiento, entre otros se asume como una categoría emergente y se pueden llegar a incorporar nuevas preguntas. Así mismo, es importante hacer del conocimiento del entrevistado que la información recolectada es solo y exclusivamente para uso de la investigación y es responsabilidad y compromiso de la investigadora guardar la fidelidad y confidencialidad de quienes son los encargados de ofrecer la investigación.</p>	
Preguntas:	
1. ¿Qué dinámicas empleas para el inicio de las actividades?	
El juego libre en los diferentes rincones de aprendizaje.	

El cuento de la semana y se recrea con dramatización, máscaras, títeres, láminas grandes entre otros

Aprendo con mi nombre. Clasificación vocales y consonantes. Conteo de letras. Conciencia fonológica.

La música, el canto y el baile.

Videos educativos. Canciones infantiles y música.

Análisis de fecha con la ruleta de ayer, hoy y mañana.

Asistencia motivada manejada por los mismos estudiantes.

2. ¿Qué procedimientos empleas para presentar los temas de clase?

Preparación de ambientes pedagógicos y las herramientas de juego.

ABC Actividades Básicas Cotidiana

Primer momento:

Motivación

Presaberes de los estudiantes vinculados a la construcción de nuevos conocimientos.

Procesos visuales orientados al desarrollo de los propósitos del Plan de aula.

Ejercitación con material concreto. Representación gráfica y numérica.

Segundo momento

Modelación y conceptualización

Retroalimentación

Afianzamiento

Evaluación formativa.

3. ¿Cómo desarrolla su acción pedagógica en cada una de sus clases?

A través de las actividades rectoras en preescolar:

El Juego

El Arte

La Exploración Del Medio

Y La Literatura

4. ¿Qué usas para concretar los conocimientos manejados en sus clases?

Mecanismos de evaluación cualitativa que me permitan observar cómo se transforma el pensamiento de los niños y las niñas de manera constante, continua y las formas en que ellos interactúan, donde se pueda apreciar el avance en la formación integral del educado y las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.

5.- ¿Qué elementos teóricos y procedimentales utiliza en el proceso educativo?

La IE. se centra en la escuela infantil constructivista. En oposición a la anterior concepción, el constructivismo sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que supera la simple asociación de estímulos y respuestas.

La visión constructivista, la de David Ausubel (1918-2008) hace énfasis en el aprendizaje significativo. Para este autor, el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad debe estar en relación con el aprendizaje previo, es decir, deben existir relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el aprendiz.

5. ¿Qué tecnologías digitales aplicas al proceso de enseñanza y aprendizaje?

La gamificación “grapho game”

Páginas de Juegos interactivos.

Audio libros Cuentazos con efectazos

Videos educativos Smile and Learn

Maguaré

Árbol ABC

Colombia aprende

6. ¿Qué plataformas tecnológicas emplea en el desarrollo de las clases?

En el momento no se usan plataformas. En virtualidad por pandemia se manejó classroom.

Actualmente se manejan páginas de juegos interactivos para potenciar el aprendizaje.

8 ¿Cómo vinculas los contenidos programáticos con la implementación de las tecnologías digitales?

La competencia en tecnologías de la información y la comunicación está encaminada al desarrollo de procesos formativos. Ella posibilita, desde la educación en transición, el desarrollo de las habilidades requeridas para el autoaprendizaje a lo largo de la vida, como la búsqueda, selección, uso y difusión de la información que consideren útil y necesaria para su vida personal y social.

9. ¿Qué procedimientos emplea para evaluar los contenidos facilitados en el aula de clase?

Se hace seguimiento al desarrollo para reconocer los ritmos individuales de cada niño y niña a través de la escucha, la observación, el registro, el análisis y la comunicación permanente con todos los actores involucrados de manera directa para potenciar su desarrollo integral.

10. ¿Cómo describe la práctica pedagógica actual, basada en los avances, cambios y tecnologías que se emplean en las aulas de clases y están impregnadas de las tecnologías digitales?

La revolución tecnológica hace necesario preparar a los niños y niñas para que sepan aprovechar las posibilidades, y asumir los riesgos, que les presentan las tecnologías de la información para su pleno desarrollo desde la primera infancia, tanto en el ambiente familiar como en la escuela.

Con el transcurrir de los días, nuevos avances emergieron de una sociedad dependiente en gran parte del internet, donde además de ser un elemento importante para la comunicación, se

desarrollaron las mencionadas y muy empleadas aplicaciones de redes sociales, que permiten el envío y recepción de archivos en diferentes formatos como videos, fotografías, enlaces para indicar la ubicación actual, documentos, video llamadas, ficheros entre otras muchas utilidades.

11. ¿Cómo planificas sus actividades cotidianas de clase?

A través de la planeación en relación con el proyecto lúdico-pedagógico, que se realiza a partir de los intereses de los niños y niñas, de su contexto y de las actividades rectoras de la primera infancia para potenciar su desarrollo y aprendizaje, definiendo así la intencionalidad pedagógica.

12. ¿Qué fases pedagógicas incluye en el desarrollo de actividades en clase?

Indagar

Proyectar

Vivir La Experiencia

Valorar El Proceso

13. ¿Qué teorías del aprendizaje incluyes en sus planeaciones y en el momento de ejecutar el hecho pedagógico?

Las teorías del constructivismo, según la visión de Piaget, Ausubel y Vigotsky.

14. ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza emplea en el desarrollo de sus clases?

Rutinas De Pensamiento Pedagógico:

Agrupación y descomposición de cantidades con plantilla y material concreto

Rutinas De Psicomotricidad:

Técnicas no gráficas de rasgar, arrugar y retorcer papel de diferentes texturas. Hacer bolitas pequeñas con papel seda, utilizando los dedos de la pinza (índice y pulgar) para obtener el agarre adecuado. Hacer bolitas más grandes con plastilina o masa de arepa o maicena húmeda o greda

(barro rojo) donde él pueda apretar, soltar, enterrar los deditos, hacer tiritas y fortalecer los músculos de la mano. Enhebrar con cuerdas plásticas chaquiras, pastas, pitillos plásticos cortados en trozos o tablas perforadas (pre-costura, entre otras)

Componedor De Palabras Habilidades lecto-escritas.

Máquina De La Suma

15. ¿Cuáles son los recursos instruccionales aplicables en el desarrollo de sus actividades didácticas?

Al inicio de las actividades didácticas se recuerdan los acuerdos de convivencia, presentes en el aula en un friso gráfico y escrito, fácilmente identificables por los estudiantes.

16. Observaciones generales:

El formulario fue diligenciado con base en la experiencia laboral en el grado transición. Gracias

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
RUBIO - TÁCHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGOGICA
INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGIAS DIGITALES**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
LA INFORMACIÓN

Entrevistador: Bibiana Vera Mogollón	Entrevistado: Soraya Beatriz Valencia González
	Código: DOC 02
Instrucciones: <p>El presente instrumento encierra un cuerpo de interrogantes, que surgieron de los objetivos, tanto el general como los específicos y de las categorías previas; es importante señalar que es una entrevista que se realiza tipo conversatorio donde se recomienda que la investigadora tome nota o en su defecto grabe la entrevistas; así mismo, es recomendable que se realice en varios momentos y en caso que dentro de la comunicación emerge un nuevo elemento teórico como por ejemplo concepto, teoría, procedimiento, entre otros se asume como una categoría emergente y se pueden llegar a incorporar nuevas preguntas. Así mismo, es importante hacer del conocimiento del entrevistado que la información recolectada es solo y exclusivamente para uso de la investigación y es responsabilidad y compromiso de la investigadora guardar la fidelidad y confidencialidad de quienes son los encargados de ofrecer la investigación.</p>	

Preguntas:
1. ¿Qué dinámicas empleas para el inicio de las actividades?
R/= Con un juego individual o en equipo.

Lo mejor de esta actividad es que ofrece la oportunidad de ganar a estudiantes que pueden que no se destaquen en otras actividades que comparten con sus compañeros durante el resto del día. Vale señalar que existen diversas dinámicas, sin embargo se insiste que la dinámica mas usada es los juegos; quizá es lo mas recomendable que se maneja en el aula de clase de esa manera se logran constituir los inicios de las clases en las diferentes asignaturas

2. ¿Qué procedimientos empleas para presentar los temas de clase?

R/= los procedimientos que empleo son tres:

- Inicio de la clase: Aquí presento los aspectos esenciales y los relaciono con los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. En esta instancia despierto el interés y promuevo interrogantes significativos.
- Desarrollo de la clase: aquí desarrollo la conceptualización de las temáticas y oriento al estudiante para que desarrolle sus competencias y promuevo que el educando asuma el control de su actividad.
- Cierre de la clase: Realizo preguntas reflexivas acerca de los contenidos o temáticas para saber si se cumplió con los objetivos propuestos para la clase. Ya que, al plantear preguntas, los estudiantes se vuelven mucho más conscientes de sus aprendizajes y los docentes obtienen mayor información sobre cómo y cuánto están aprendiendo.

3. ¿Cómo desarrolla su acción pedagógica en cada una de sus clases?

R/= Las acciones pedagógicas nos permiten integrar las metas educativas con las formas como aprenden y se desarrollan los estudiantes, para ello las relaciones maestro-estudiante, el diálogo entre los estudiantes y los métodos de enseñanza juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje, para ello ejecuto acciones como: comunicar, socializar experiencias, reflexiones desde la cotidianidad, evaluó procesos cognitivos. Mencionados aspectos permiten dejar ver como es el proceso didáctico, teniendo en cuenta que las clases se buscan hacer de forma dinámica para que los estudiantes les guste los temas que se desarrollen, es por ello que se concretan los procesos de formación y capacitación de manera académica, es así que se logra constituir las bases de un aprendizaje significativo con la intención de asegurar que los conocimientos sean efectivos.

4. ¿Qué usas para concretar los conocimientos manejados en sus clases?

R/= El espacio o lugar, el tiempo, la planificación curricular, la actitud, la motivación, las relaciones personales y la organización de los elementos que enmarcan mi quehacer pedagógico, para generar en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje. Es así, que se logra ver el uso adecuado de los recursos y espacios institucionales que conllevan a que los estudiantes les guste la institución educativa y lo que allí se les enseña.

5.- ¿Qué elementos teóricos y procedimentales utiliza en el proceso educativo?

R/= Como elementos teóricos, utilizo el método constructivista, ya que en esta teoría el docente se convierte en un mediador mientras que el estudiante construye su propio conocimiento, el aula se convierte en una comunidad y se potencia el trabajo colaborativo. Pero también por mi perfil matemático también uso el método conductista, porque las matemáticas son observables y medibles.

Como elementos procedimentales utilizo, el plan de área, planes de período, plan de aula, objetivos generales y específicos, currículo, contenidos, competencias, metodologías, evaluación y contexto.

6. ¿Qué tecnologías digitales aplicas al proceso de enseñanza y aprendizaje?

En el proceso de enseñanza aprendizaje utilizo recursos audiovisuales como la televisión y el video, estos últimos por la forma como presentan la información, el movimiento de las imágenes y sus gráficos hacen que los estudiantes se interesen se motiven por lo que se les está impartiendo; por lo tanto, es una realidad que los estudiantes se motivan cuando se usan herramientas de las Tics y se ve como se favorece el trabajo colaborativo en el aula. Es imperativo que las áreas de conocimiento usen las Tics, entre estos los medios audiovisuales que se convierten en una alternativa que permiten captar la atención de los estudiantes instrumentándolos para formarlos en cuestiones de la vida real , entre estos el uso de la televisión , la internet y videos que debido a la forma como estos presentan la información en cuanto a secuencias, movimiento, color y sonido permiten captar la atención de los estudiantes, facilitando el aprendizaje y haciendo que este sea significativo. Todos los que utilizan las tic

presentan una mayor motivación permitiendo que estas se enfoquen en su trabajo y/o estudio produciendo una mayor productividad y un mejor aprendizaje. Estas herramientas son fundamentales en la práctica docente pues conectan al educando y lo acerca a las actividades académicas. la forma como estas se utilizan en el aula depende del docente, de los recursos con los que cuenta la institución y del entorno; debo decir que no he podido usar la internet porque a pesar de que el gobierno se jacta en decir que las escuelas tienen conectividad, pero su capacidad instalada en megas no es operativa. Expreso que el uso de material audiovisual ha sido beneficioso para mis prácticas pedagógicas por que han permitido mejorar el rendimiento académico, la relación con el alumnado y mi satisfacción personal.

7. ¿Qué plataformas tecnológicas emplea en el desarrollo de las clases?

Actualmente no estoy utilizando plataformas tecnológicas como tal, pero uso muy seguido YouTube. Eso con la finalidad que los estudiantes logren fortalecer el conocimiento que se explica en clase, por esa razón es pertinente que los estudiantes cumplan con los compromisos que son asignados para las casas: eso ayuda a generar aprendizajes significativos, por eso siempre usos es YouTube.

8 ¿Cómo vinculas los contenidos programáticos con la implementación de las tecnologías digitales?

Primero planificando el objetivo a alcanzar, como lo voy a alcanzar y para que me sirve, segundo plantear una situación problema, tercero lograr una participación activa, posteriormente generar un trabajo colaborativo que permita dar solución a la problemática planteada, luego llevar esa situación problema al contexto real para que los estudiantes explore las posibles soluciones y finalmente propiciar una retroalimentación frecuente con los miembros del grupo mediante preguntas.

9. ¿Qué procedimientos emplea para evaluar los contenidos facilitados en el aula de clase?

R/= Teniendo en cuenta que la evaluación debe ser sistemática, continua, formativa e integral, para ello empleo la evaluación diagnóstica que nos permite conocer las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un alumno. La evaluación formativa que nos permite identificar el rendimiento de un estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación

basada en objetivos que nos permite Mide el rendimiento de un alumno frente a una meta. Finalmente, la evaluación sumativa que nos permite medir el rendimiento de un estudiante al final de la formación. Es la forma de saber qué ha aprendido y qué no.

10. ¿Cómo describe la práctica pedagógica actual, basada en los avances, cambios y tecnologías que se emplean en las aulas de clases y están impregnadas de las tecnologías digitales?

R/= la inclusión de las nuevas tecnologías en el aula implica una práctica pedagógica reflexiva, investigadora y transformadora, en oposición a la práctica guiada por concepciones y creencias producto de la tradición cultural que permanecen implícitas, en consecuencia las TIC, de acuerdo a Ramírez (2010), son herramientas que posibilitan dinamizar las prácticas pedagógicas a través de procesos y actividades innovadoras que permiten la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los estudiante; estas dinamizan las prácticas pedagógicas gracias a sus características, incentivan la innovación y la creatividad de estudiantes y docentes. Esto requiere que los estudiantes desarrollen procesos de adaptación y socialización para la interacción en el medio educativo, lo anterior puede ser viabilizado desde la integración de las TIC al proceso didáctico. En consecuencia, la implementación de las tic en el contexto educativo favorece el desarrollo de competencias en tanto motiva a los estudiantes en función de la dinámica global actual (Avendaño y Martínez, 2013). En este sentido, el apoyo y el papel activo de los docentes y de las prácticas pedagógicas mediadas por el uso de tic contribuyen a una disposición positiva de los estudiantes, en tanto estas herramientas les han marcado su interacción con el mundo desde edades muy tempranas, por lo que son considerados nativos digitales (Prensky, 2001). Se debe señalar que una práctica pedagógica de calidad debe tener acompañamiento de herramientas tecnológicas en el aula, las cuales permitan enriquecer la epistemia, la didáctica y la pedagogía del docente.

Entre otras consideraciones se tiene que el desarrollo evolutivo de las tic se enmarca en su gran facilidad para crear, procesar y difundir la información, hecho que han permitido romper todas las barreras que limita su adquisición del conocimiento, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes. Por otro lado las TIC en la educación han evolucionado enormemente en cuanto a la forma de enseñar y aprender, además el rol de los estudiantes, ya que estos han tenido que formarse en la manera de cómo utilizar,

usar y producir con los nuevos medios tecnológicos, así mismo los docentes que han tenido que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador en el aprendizaje de los alumnos para ayudarlos a planificar y alcanzar sus objetivos. Además estas ofrecen gran diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza como material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, videoconferencias y otros canales de comunicación y manejo de información, desarrollando así creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

11. ¿Cómo planificas sus actividades cotidianas de clase?

Definiendo primero que todo el objetivo de la clase. Luego planifico las actividades a desarrollar, seguidamente busco una actividad que me permita enganchar al estudiante para mantenerlo motivado, posteriormente organizo y distribuyo el trabajo teniendo en cuenta las herramientas como el material a usar para la actividad que planifique, finalmente dejo un tiempo para la retroalimentación para posteriormente evaluar los procesos.

12. ¿Qué fases pedagógicas incluye en el desarrollo de actividades en clase?

Tengo en cuenta cinco fases:

La primera fase es la de la activación de los saberes previos, la segunda fase que es la de explicar o exponer los contenidos o actividades que se realizarán en la clase. (o también fase de desarrollo), la tercera fase que es la de aplicación que se da dentro del desarrollo, otorgándole la oportunidad a los estudiantes de aplicar los conceptos o habilidades aprendidas durante la explicación, la fase de evaluación que nos permite monitorear el proceso de enseñanza - aprendizaje (evaluación formativa) o para medir y calificar el producto, la fase de retroalimentación de lo explicado, se puede realizar durante el desarrollo mismo de la clase; entendiendo la retroalimentación como la interacción entre docente – estudiante en donde este último recibe información sobre su progreso, proceso o producto de aprendizaje.

13. ¿Qué teorías del aprendizaje incluyes en sus planeaciones y en el momento de ejecutar el hecho pedagógico?

R/= La teoría constructivista señala el acto de enseñanza como la entrega al alumno de las herramientas necesarias para que él mismo construya los procedimientos mentales para resolver los problemas planteados, es decir, para aprender. Dentro de sus características se tiene que:

- Se trata de una concepción de la educación y del aprendizaje que hace énfasis en el individuo y no en el sistema educativo, ya que entiende la enseñanza como un proceso de acompañamiento y facilitación, en que el docente brinda al alumno las herramientas y el soporte para llevar a cabo el aprendizaje.
- Apunta a la construcción de individuos autónomos, creativos y dispuestos al aprendizaje, en un entorno que considera sus necesidades, actitudes y creencias para brindarles un entorno idóneo para aprender.
- Entiende el rol del docente como el de un facilitador o acompañante, y no como el de una autoridad poseedora de la sabiduría, ni como el de un operario en un proceso de formación en serie.
- Para el aprendizaje constructivista, el objetivo es construir el conocimiento dentro de la reproducción del mismo, para lo cual toma siempre en cuenta el entorno y el contexto: prefiere tareas auténticas vinculados de modo significativo al entorno, que tareas abstractas desvinculadas de todo contexto.

14. ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza emplea en el desarrollo de sus clases?

R/= Las estrategias que empleo son: El trabajo colaborativo, el aprendizaje en contexto, el aprendizaje significativo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en competencias. En todas estas estrategias, los roles de los actores son condición necesaria para obtener resultados de aprendizajes creativos y útiles. Adicionalmente, todas estas estrategias tienen un factor común: la relación intrínseca entre teoría y práctica, en la medida que todas, en coherencia con los supuestos epistemológicos del constructivismo, presumen que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante vive experiencias que lo exponen a cambios cognitivos, conductuales y pragmáticos, aprendiendo los conceptos y teorías en contextos situacionales concretos, ya sea a través de resolver problemas colaborativamente, tomar decisiones en

contextos simulados o reales, desarrollar propuestas, formular y ejecutar proyectos o alcanzar un reto.

15. ¿Cuáles son los recursos instruccionales aplicables en el desarrollo de sus actividades didácticas?

R/= Recordando que los recursos instruccionales son todos aquellos materiales o equipos que yo como docente adapto como instrumento pedagógico en mi proceso de enseñanza y aprendizaje, debo decir que los que más utilizo son:

Materiales convencionales:

- Impresos (textos): libros, fotocopias, talleres.
- Tableros didácticos: pizarra
- Juegos clásicos, juegos de loterías y dominós.
- Materiales audiovisuales: videos, películas.
- Materiales visuales: imágenes fijas proyectables diapositivas, murales, mapas, afiches, fotografías.
- Medios auditivos: canciones.

Tecnologías digitales:

- Programas informáticos: vídeos interactivos.
- Servicios telemáticos: internet y móvil.

16. Observaciones generales:

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
RUBIO - TÁCHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGOGICA
INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGIAS DIGITALES**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
LA INFORMACIÓN

Entrevistador: Bibiana Vera Mogollón	Entrevistado: Anny Carolina Santaella B
Fecha: 11 de Julio	Código: DOC 03
Instrucciones: El presente instrumento encierra un cuerpo de interrogantes, que surgieron de los objetivos, tanto el general como los específicos y de las categorías previas; es importante señalar que es una entrevista que se realiza tipo conversatorio donde se recomienda que la investigadora tome nota o en su defecto grabe la entrevistas; así mismo, es recomendable que se realice en varios momentos y en caso que dentro de la comunicación emerge un nuevo elemento teórico como por ejemplo concepto, teoría, procedimiento, entre otros se asume como una categoría emergente y se pueden llegar a incorporar nuevas preguntas. Así mismo, es importante hacer del conocimiento del entrevistado que la información recolectada es solo y exclusivamente para uso de la investigación y es responsabilidad y compromiso de la investigadora guardar la fidelidad y confidencialidad de quienes son los encargados de ofrecer la investigación.	

Preguntas:
1. ¿Qué dinámicas empleas para el inicio de las actividades?

Saludo, preguntar cómo han estado, como se encuentran, recordar las actividades de la clase anterior, hacer preguntas sobre lo visto. Es una dinámica la cual se aplica en el inicio de las actividades y eso ayuda a determinar fortalezas y debilidades con la finalidad de lograr analizar hasta cuando se han logrado los objetivos de los temas planteados y es así que las acciones de planeación de situaciones de aprendizaje van impregnadas de lo que se presenta a diario en las aulas de clase de esa manera se concreta el comienzo de las clases y de esa manera se logra establecer un acercamiento con lo que los estudiantes conocen y manejan dentro del aula de clase.

2. ¿Qué procedimientos empleas para presentar los temas de clase?

Acudo a saberes previos, escucho lo que saben, entre todos vamos construyendo nuevos saberes y enlazamos con lo que se va a trabajar en la clase, es decir trabajo mediante los métodos de constructivismo que es lo que mas se usa hoy en día; a mi me gusta ir trabajando y voy preguntando para ver si los estudiantes han aprendido algo, por eso yo creo que lo estoy haciendo bien o que es lo que debo mejorar, por lo tanto, con esas cosas que hago en las clases considero que enseño bastante a los muchachos, pues hoy en día como todo es tan difícil siempre queda duro conversar a los estudiantes para que estudie todos los días.

3. ¿Cómo desarrolla su acción pedagógica en cada una de sus clases?

Interlocución, explicación del tema, preguntas al azar motivando a los estudiantes a que respondan o expresen nuevas preguntas, aclaración de dudas, desarrollo de actividades. Son las actividades que empleo para desarrollar las clases, se debe señalar que todo tiene un respaldo en la planificación de las actividades y por es que planteo que lo hago de esa manera, teniendo presente que es un proceso de enseñanza y aprendizaje el cual se debe tener presente para que se logre un aprendizaje significativo, es así que se puede llegar a alcanzar los conocimientos planificados para cada una de las clases. Estos elementos permiten establecer una distancia de lo que es y lo que se quiere con las mejoras que se puedan dar a la práctica docentes.

4. ¿Qué usas para concretar los conocimientos manejados en sus clases?

Ejemplos de situaciones cotidianas, casos aterrizados a la realidad de los estudiantes o a sus relaciones interpersonales; es importante señalar que los conocimientos que se manejan en clase

están relacionados con lo que plantea el diseño curricular oficial, pues es evidente que los temas que se manejan en clase responden a lo que los conocimientos establecidos en los objetivos, de esa manera se deja visualizar lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.- ¿Qué elementos teóricos y procedimentales utiliza en el proceso educativo?

Significados, significantes, escucha activa, valoración de saberes previos, preguntas al azar, conocimientos científicos. Son algunos de los elementos teóricos que se manejan en el desarrollo de las actividades de clase, es así que se logra ver el cómo se puede llegar a dar el proceso educativo, teniendo en cuenta que se define según lo establecido en la planeación de las clases y en cada una de las asignaturas, de esa forma se deja ver el impacto del conocimiento en función a los conocimientos que adquieren los estudiantes.

5. ¿Qué tecnologías digitales aplicas al proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tic, computador con diapositivas, internet, links de YouTube, videos, páginas con contenidos pertinentes al tema que se está desarrollando, lo que indica que son las tecnologías mas comunes que se emplean, en muy pocas ocasiones se emplean plataformas bien definidas que conlleven a mejorar lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, es necesario formar a los estudiantes para que estos se familiaricen con las plataformas y puedan estar constantemente buscando lo que es el refuerzo de los conocimientos aprendidos en el aula de clase y que se pueden afianzar con el uso de las tecnologías digitales, en tal sentido se logra un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. ¿Qué plataformas tecnológicas emplea en el desarrollo de las clases?

E-learning, canva, Google forms, power point, youtube, son las plataformas que son más comunes y que los estudiantes están mas familiarizados por eso es pertinente tener claro que el desarrollo de las clases debe incluir todo lo que es las herramientas tecnológicas con la intención que se logre llevar los conocimientos de una manera efectiva, es por ello que se hace necesario tener presente que por los momentos lo que se puede ir adelantando es motivando a los estudiantes para que se vayan metiendo en ese mundo de los aspectos tecnológicos para estudiar,

pues pareciera que es una buena tendencia de la actualidad que ayuda al desarrollo de las clases y eso conlleva a tener un acercamiento con los temas que se estén desarrollando en clase.

8 ¿Cómo vinculas los contenidos programáticos con la implementación de las tecnologías digitales?

Mediante la elaboración de diapositivas con contenidos del tema, videos, entre otros, a raíz que poco uso la tecnología entonces no realizo dicha vinculación en la actualidad, puesto que espero que las tecnologías se puedan adueñar más de la educación y si es así se logre la inclusión de las tecnologías a las aulas de clase y por ende al proceso de enseñanza y aprendizaje eso conduce a tener claro que de acuerdo a lo que se maneja en clase es pertinente ayudar a los estudiantes para que se puedan fortalecer con el uso de las tecnologías.

9. ¿Qué procedimientos emplea para evaluar los contenidos facilitados en el aula de clase?

Exposiciones, puestas en común del tema, debates, desarrollo de guías, participación en clase, valoración de la actitud y el esfuerzo de cada estudiante, es decir se emplea una evaluación formativa y cada vez se va corrigiendo para que los estudiantes puedan mejorar, de esa manera se logra ver el aprendizaje de los estudiantes a través del rendimiento académico; por lo tanto, hay que tener siempre en cuenta la actuación de los estudiantes para que ellos mismos vean en que deben ir mejorando y de esa manera logren estudiar donde se les presente mayor debilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

10. ¿Cómo describe la práctica pedagógica actual, basada en los avances, cambios y tecnologías que se emplean en las aulas de clases y están impregnadas de las tecnologías digitales?

La tecnología ha facilitado el aprendizaje, como seres visuales y a través de videos, imágenes, mapas conceptuales, aprendemos mejor, las herramientas tecnológicas permiten lograr un aprendizaje significativo. De hecho, se debe indicar que de acuerdo a lo analizado con respecto a la práctica pedagógica es pertinente señalar que se debe tener en cuenta que la práctica pedagógica debe ser cada día mejor con la intención de que se logre un proceso de enseñanza y de esa manera se consolide lo que es aprendizaje asumiendo cada uno de los aspectos que se van trabajando en el aula de clase, es así que se plantea un cuerpo de conocimientos que ayudan

a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y lo cual se logra ver en el rendimiento estudiantil de cada uno de ellos.

11. ¿Cómo planificas sus actividades cotidianas de clase?

Reviso los contenidos que se van a trabajar, busco los recursos (guías, videos, presentaciones) y organizo las actividades a desarrollar, es decir se realiza toda la planificación de las situaciones de aprendizaje con la intención de lograr los diferentes temas que se presentan dentro de la asignatura, por lo tanto; se debe tener claro que de acuerdo a la planificación es que se desarrollan cada una de las actividades previstas para desarrollar las clases, eso permite canalizar acciones en función de los aprendizajes significativos que alcancen los estudiantes.

12. ¿Qué fases pedagógicas incluye en el desarrollo de actividades en clase?

Diagnóstico de saberes previos, aclaración de dudas, conexión de saberes (previos-nuevos), indicaciones de lo que se desarrollará, es decir, lo que se pretende que aprendan, motivación sobre el tema y su utilidad en la realidad, verificación de la comprensión de los contenidos, evaluación, son algunos de los aspectos que se toman en consideración para desarrollar cada una de las partes de una clase, es así que se muestra un conjunto de conocimientos los cuales permiten definir el camino para el desarrollo de las clases.

13. ¿Qué teorías del aprendizaje incluyes en sus planeaciones y en el momento de ejecutar el hecho pedagógico?

Constructivismo, aprendizaje social, aprendizaje experiencial, aprendizaje significativo, aprendizaje situado, aprendizaje colaborativo, son algunas de las teorías que se manejan en el desarrollo de las clases, es así que, se logra evidenciar que el hecho pedagógico se concreta mediante lo que permite el acercamiento al manejo de los conocimientos, es por ello que se hace necesario tener en cuenta que las teorías del aprendizaje se conjugan con la experiencia y con las estrategias que se emplean para el desarrollo de las actividades de clase de esa manera hay un mejor aprendizaje.

14. ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza emplea en el desarrollo de sus clases?

Diagnóstico de saberes previos, conexión de saberes previos con nuevos, intercambio de experiencias, exposición de los temas, preguntas para verificar la comprensión de los mismos, actividades en clase y de acuerdo a esos aspectos se logra evidenciar que las estrategias mas comunes son las que emplean cotidianamente en las aulas de clase no utilizo estrategias de marcada relevancia son las más cotidianas que he encontrado y es por ello que se busca llevar los conocimientos de una manera muy tradicional, pues considero que no es muy necesario cambiar la forma de dar clase.

15. ¿Cuáles son los recursos instruccionales aplicables en el desarrollo de sus actividades didácticas?

Mediante el diálogo, a través de una guía, a través del tablero. Lo cual conlleva a una enseñanza efectiva, y por los momentos no traemos cosas nuevas para la enseñanza, lo que conlleva a que se establezca una forma de dar conocimientos referenciados en función a los procedimientos tradicionales de esa manera se concretan algunos elementos que van en relación a lo que es los recursos instruccionales que se emplean en clase.

16. Observaciones generales:

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
RUBIO - TÁCHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGOGICA
INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGIAS DIGITALES**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
LA INFORMACIÓN

Entrevistador: Bibiana Vera Mogollón	Entrevistado: María Isabel Varela Español
	Código: DOC 04
<p>Instrucciones:</p> <p>El presente instrumento encierra un cuerpo de interrogantes, que surgieron de los objetivos, tanto el general como los específicos y de las categorías previas; es importante señalar que es una entrevista que se realiza tipo conversatorio donde se recomienda que la investigadora tome nota o en su defecto grabe la entrevistas; así mismo, es recomendable que se realice en varios momentos y en caso que dentro de la comunicación emerge un nuevo elemento teórico como por ejemplo concepto, teoría, procedimiento, entre otros se asume como una categoría emergente y se pueden llegar a incorporar nuevas preguntas. Así mismo, es importante hacer del conocimiento del entrevistado que la información recolectada es solo y exclusivamente para uso de la investigación y es responsabilidad y compromiso de la investigadora guardar la fidelidad y confidencialidad de quienes son los encargados de ofrecer la investigación.</p>	

Preguntas:
1. ¿Qué dinámicas empleas para el inicio de las actividades?

Siempre inicio con un saludo, la oración, ejercicios de estiramiento. De esa manera doy comienzo a las clases, lo cual conlleva a que las actividades diarias se conviertan en algunas acciones que les llama la atención de esa manera se logra concretar el proceso de enseñanza y aprendizaje que son muy comunes y no responden a dinámicas específicas, es así que se constituye las bases para el manejo de las dinámicas de las clases, es así que se constituye un modelo de enseñanza muy tradicional, lo que permite llevar el conocimiento a los estudiantes.

2. ¿Qué procedimientos empleas para presentar los temas de clase?

Trazar el objetivo que tengo con la clase.

Realizar la planeación, allí se encuentran las actividades a desarrollar.

Reforzar falencias.

Evaluar.

Los procedimientos empleados en clase hacen énfasis sobre lo que es desarrollar los temas de cada una de las asignaturas, es así que se logra llevar el conocimiento a los estudiantes, de esa manera se consolida el proceso de enseñanza enfocado en lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. ¿Cómo desarrolla su acción pedagógica en cada una de sus clases?

Escribo en el tablero el tema de la clase.

Elaboro una pregunta de acuerdo al tema. Les pregunto si saben qué es, si han escuchado hablar de..

Conociendo sus saberes previos, empiezo la explicación.

Realizo lectura y explicación de la guía de trabajo.

Desarrollo de la actividad, en algunas asignaturas se usa material concreto.

Retroalimentación.

Compromiso.

4. ¿Qué usas para concretar los conocimientos manejados en sus clases?

En relación a los conocimientos manejados en clase se dejan ver las Guías de trabajo y las actividades de refuerzo para la casa. Dichos aspectos dejan visualizar que el manejo de los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje responde a un conjunto

de acciones que van en relación a lo que es los conocimientos de cada uno de los temas y de los objetivos que se plantean en el diseño curricular de esa manera se logra concretar lo que es la parte cognoscitiva de las asignaturas que se dan en clase.

5.- ¿Qué elementos teóricos y procedimentales utiliza en el proceso educativo?

Planes de área, asignatura. Dentro de ellos se encuentran los estándares y DBA. Es importante tener en cuenta que los elementos teóricos y procedimentales obedecen a lo que plantea el diseño curricular, es por ello que se hace necesario asumir lo que es la forma de enseñar para generar aprendizajes significativos de esa manera se logra evidenciar la acción didáctica que responde a lo que es el proceso educativo, en tal sentido, es necesario tener presente que los procedimientos responden a las formas y maneras de dar clase de esa forma se logra contribuir con el un proceso educativo ajustado a las exigencias de la sociedad.

5. ¿Qué tecnologías digitales aplicas al proceso de enseñanza y aprendizaje?

Ninguna. Considero que no es necesario aplicar las tecnologías en los procesos de enseñanza de esa manera se deja ver que no es recomendable el uso de las mismas para afianzar el mejoramiento del rendimiento académico de esa manera se deja ver muy claro que no es necesario su utilización en el desarrollo de las actividades académicas.

6. ¿Qué plataformas tecnológicas emplea en el desarrollo de las clases?

Ninguna. Como se puede apreciar si no existe vinculación con el uso de las tecnologías se deja muy claro que no se trabaja con ninguna plataforma tecnológica, puesto que no se considera pertinente la utilización de la misma para generar aprendizajes eso conduce a tener claro que no se muestre la necesidad de su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que conlleva a que no exista dependencia tecnológica.

8 ¿Cómo vinculas los contenidos programáticos con la implementación de las tecnologías digitales?

No aplico con mis estudiantes tecnologías digitales. Situación similar a las anteriores respuestas no se usan ningún tipo de tecnologías, eso conlleva a señalar que no se emplea ningún tipo de tecnologías digitales, por tal razón no es conveniente utilizar en el proceso de enseñanza y

aprendizaje; pues de esa manera se deja ver que no existe ningún interés por el manejo de las tecnologías en función del proceso de enseñanza y aprendizaje.

9. ¿Qué procedimientos emplea para evaluar los contenidos facilitados en el aula de clase?

Realizo talleres y de estos se realiza la evaluación escrita u oral. Es una manera de lograr determinar el cumplimiento de los objetivos que se plantean en función de lo que es el mejoramiento del rendimiento estudiantil, es así que se muestra un conjunto de aspectos todos en función de mejoras para alcanzar un aprendizaje significativo de esa manera se plantea una evaluación de tipo formativa y con orientaciones para las mejoras pertinentes en relación al rendimiento estudiantil de los estudiantes.

10. ¿Cómo describe la práctica pedagógica actual, basada en los avances, cambios y tecnologías que se emplean en las aulas de clases y están impregnadas de las tecnologías digitales?

Como una práctica que motiva, porque teniendo herramientas tecnológicas a la mano, se facilita más el proceso de comprensión y análisis de cada uno de los contenidos, porque les permite a los estudiantes observar mediante videos, jugar, crear, interactuar. Por lo tanto, el proceso se encuentra centrado en lo que es una enseñanza típica sin dar uso a las tecnologías digitales lo que indica que no es necesario incluir las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje eso conlleva a tener presente que solo se usa las forma y maneras aprendidas para dar clase sin utilizar ningún tipo de avance tecnológico.

11. ¿Cómo planificas sus actividades cotidianas de clase?

Planteo el objetivo de la clase, el inicio con la motivación, el desarrollo con las actividades, y el cierre con retroalimentación y evaluación. Busco a través de internet actividades prácticas y llamativas, las cuales las plasmo en las guías de trabajo en físico. En el proceso de planificación se deja claro que las actividades cotidianas de clase se enfocan en lo que esta planteado en el diseño curricular; lo que conlleva a que se definan acciones en relación al desarrollo de las clase, por lo que es necesario ajustarse a lo que se encuentra planteado en los planes y programas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje; es así que se constituyen las bases de una forma

de enseñar que se debe ajustar a las exigencias de la sociedad, de esa manera se constituye lo que es las actividades que encierra la didácticas.

12. ¿Qué fases pedagógicas incluye en el desarrollo de actividades en clase?

Exploración, estructuración y valoración. Son las fases más conocidas que responden a un modo de enseñar enfocado en la realidad de los hechos de esa manera se deja ver el cómo se pueden llevar los conocimientos a los estudiantes, es así que se deja develar que el desarrollo de las actividades de clase responde a lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido, se dejan ver las fases de enseñanza enmarcadas en el desarrollo de las clases.

13. ¿Qué teorías del aprendizaje incluyes en sus planeaciones y en el momento de ejecutar el hecho pedagógico?

Conductismo y constructivismo. Son las teorías que más se emplean eso conlleva a que se deje ver que lo más común son las teorías antes descritas que son la base del proceso de enseñanza y aprendizaje enmarcado en lo que es la planeación reflejado en la forma de enseñar lo que conduce a que es se suma importancia tener en cuenta los modelos de enseñanza que se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

14. ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza en el desarrollo de sus clases?

Utilizo el aprendizaje colaborativo, problemas de la vida cotidiana, simulaciones. El desarrollo de las clases se centra en algunas estrategias que conducen a tener un propósito fundamental como lo es la enseñanza del conocimiento que responde a un conjunto de acciones que van en función de lo que es el desarrollo de las clases, de esa manera se concretan algunas estrategias que van en relación a lo que es las estrategias didácticas que van en relación de lo que es las estrategias didácticas.

15. ¿Cuáles son los recursos instruccionales aplicables en el desarrollo de sus actividades didácticas?

Libros y fotocopias. Por los momentos no se cuenta con recursos didácticos que puedan facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de esa manera se deja ver que de acuerdo a lo manejado en clase solo se usan los libros y las fotocopias que dejan ver lo que es los materiales para la enseñanza enmarcadas en lo que es las actividades didácticas que definen en lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje.

16. Observaciones generales:

En mi caso no cuento con los medios tecnológicos ni audiovisuales.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
RUBIO - TÁCHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGOGICA
INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGIAS DIGITALES**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
LA INFORMACIÓN

Entrevistador: Bibiana Vera Mogollón	Entrevistado:
	Código: DOC 05
<p>Instrucciones:</p> <p>El presente instrumento encierra un cuerpo de interrogantes, que surgieron de los objetivos, tanto el general como los específicos y de las categorías previas; es importante señalar que es una entrevista que se realiza tipo conversatorio donde se recomienda que la investigadora tome nota o en su defecto grabe la entrevistas; así mismo, es recomendable que se realice en varios momentos y en caso que dentro de la comunicación emerge un nuevo elemento teórico como por ejemplo concepto, teoría, procedimiento, entre otros se asume como una categoría emergente y se pueden llegar a incorporar nuevas preguntas. Así mismo, es importante hacer del conocimiento del entrevistado que la información recolectada es solo y exclusivamente para uso de la investigación y es responsabilidad y compromiso de la investigadora guardar la fidelidad y confidencialidad de quienes son los encargados de ofrecer la investigación.</p>	

Preguntas:

1. ¿Qué dinámicas empleas para el inicio de las actividades?

Para dar inicio a las actividades realizo dinámicas lúdicas, como juegos de preguntas y memoria, descubrimiento de palabras claves y rompecabezas, que permitan la introducción, el reconocimiento y la exploración de conocimientos previos de la temática a trabajar por parte de los educandos. De esa manera se plantea un inicio de actividades diarias, es así que se logra dar cada una de las clases que van en función de cada uno de los temas que se estén desarrollando, donde se asume lo que es el objetivo para llegar a llevar el conocimiento de una forma adecuada.

2. ¿Qué procedimientos empleas para presentar los temas de clase?

Primeramente, realizo una actividad introductoria que permita a los estudiantes reconocer la temática a trabajar, seguidamente se da inicio a la presentación y explicación del tema para esto implemento elementos visuales y material palpable que le permita comprender y entender a los estudiantes la información, así mismo se tienen en cuenta la lluvia de ideas a partir de las opiniones de los educandos y finalmente se transcribe en el cuaderno los conceptos claves. Por lo tanto, los procedimientos apuntan a llevar el conocimiento de una manera efectiva, eso contribuye a mejorar al proceso de enseñanza y de esa manera se logra presentar los temas de manera eficientes.

3. ¿Cómo desarrolla su acción pedagógica en cada una de sus clases?

Desarrollo la acción pedagógica a partir de las necesidades de los estudiantes, reconociendo la forma de aprendizaje de los niños y niñas, tendiendo como eje fundamental la generación de espacios amenos de aprendizajes a partir de la puesta en prácticas de actividades y juegos que despierten la motivación y el interés por aprender. De hecho, la acción pedagógica converge en fomentar un aprendizaje, que vaya en busca de fomentar estudiantes con capacidades, habilidades y destrezas que sean fuente para su desenvolvimiento en el entorno que les rodea, de esa manera se constituye la acción pedagógica.

4. ¿Qué usas para concretar los conocimientos manejados en sus clases?

Estrategias pedagógicas como el juego y la lúdica, así mismo material didáctico como fichas en el que el estudiante pueda colocar a prueba su aprendizaje y afianzar los conocimientos. De esa

manera se usan algunos recursos pedagógicos con la intención que las clases que se desarrollan sean exitosas, pues los muchachos les gusta que las clases sean dinámicas y se salga de la costumbre es por eso que yo empleo algunos juegos con la intención de que los estudiantes se sientan a gusto, de esa manera se logra tener presente el uso de algunos recursos para un mejor desenvolvimiento en la clase, es así que se logra llevar el conocimiento de una manera efectiva.

5.- ¿Qué elementos teóricos y procedimentales utiliza en el proceso educativo?

Dentro de lo elementos teóricos implemento diversas teorías y planteamientos de autores, como lo es la teoría constructivista, el método Montessori y los estilos de aprendizaje VAK, por otro lado, dentro de los elementos procedimentales implemento estrategias pedagógicas y didácticas. De hecho, se emplean modelos basados en experiencias que se han dado en diversas instituciones educativas, por esa razón es que se han puesto en práctica y eso busca que el proceso educativo sea bastante bueno. En mi caso es oportuno señalar que se usen esos tipos de elementos teóricos que conllevan a aprendizajes significativos.

5. ¿Qué tecnologías digitales aplicas al proceso de enseñanza y aprendizaje?

Plataformas educativas que permitan la creación de recursos educativos, como juegos y fichas interactivas, así misma implementación de las TICs. En ocasiones se hace uso de algunas tecnologías que de vez en cuando se emplean para que se logre un proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, es importante señalar que de acuerdo al uso adecuado de las tecnologías se logra consolidar el conocimiento enfocado en un aprendizaje significativo que va en función de lo que es la generación de aprendizajes significativos, es así que se busca reforzar los conocimientos.

6. ¿Qué plataformas tecnológicas emplea en el desarrollo de las clases?

Bueno en ocasiones se emplean algunas plataformas que son las que ayudan a que se puedan lograr reforzar los conocimientos aprendidos en clase es por ello que se hace necesario tomar algunas de las plataformas con la intención que los estudiantes puedan sentirse a gusto en el desarrollo de las clases y de esa manera se constituye un grupo de plataformas que se pueden emplear en el desarrollo de las clases; tal cual se muestran a continuación:

Mobyt

eduplay

canva

wordwall

Liveworksheets

8 ¿Cómo vinculas los contenidos programáticos con la implementación de las tecnologías digitales?

Realizo la vinculación implementando como herramienta las tecnologías digitales a través de las cuales se diseñan e implementan diversas actividades con las que se puedan trabajar los contenidos trabajados. Por lo tanto, es significativo señalar que se deben usar las tecnologías para la enseñanza, sin embargo, es necesario saber cuál o cuales son los contenidos que se pueden enseñar es así que se logra enseñar a los muchachos con la finalidad que se mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje es así que se debe emplear las tecnologías en el proceso de enseñanza

9. ¿Qué procedimientos emplea para evaluar los contenidos facilitados en el aula de clase?

Evaluaciones escritas y verbales, además de dinámicas y actividades lúdicas. La evaluación se da de manera cotidiana, es decir se hace todos los días y eso ayuda a que se pueda ir mejorando en el camino, es una ventaja para todos tanto para los maestros como para los estudiantes; es importante señalar que de acuerdo a esos aspectos se logra una evaluación constante al grupo de estudiantes y de esa manera se ayuda a que se mejore el rendimiento estudiantil, eso conduce a que la calidad de los aprendizajes mejore.

10. ¿Cómo describe la práctica pedagógica actual, basada en los avances, cambios y tecnologías que se emplean en las aulas de clases y están impregnadas de las tecnologías digitales?

Es una práctica exigente, que obliga al docente a estar indagando constantemente sobre los diferentes avances que le permitan mejorar su práctica pedagógica propiciando el aprendizaje en los estudiantes. Es así, que la práctica pedagógica debe ajustarse a los requerimientos de la

sociedad, es así que se logra tener claro que los avances, cambios que genera las tecnologías ayudan a los maestros a generar nuevos aprendizajes utilizando las tecnologías digitales, es así que se logra ver lo que es el uso de las tecnologías digitales.

11. ¿Cómo planificas sus actividades cotidianas de clase?

Mediante planeaciones de clase, en las que se describe el cómo, y a través de qué actividades y material didáctico se explicara la temática. Es importante tener presente que las actividades se planifican con tiempo siguiendo lo que es planteado por el diseño curricular oficial y es así que se puede orientar el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta que la mayoría de las actividades a desarrollar ya están diseñadas en lo que son los programas, por esa razón es necesario tener en cuenta los temas y los objetivos que se desean abordar lo que conduce a que el aprendizaje sea efectivo y de esa manera se logre visualizar cambios y avances para una mejor educación.

12. ¿Qué fases pedagógicas incluye en el desarrollo de actividades en clase?

Saludo

Motivación

Exploración de saberes

Estructuración

Transferencia y valoración

Retroalimentación

Por los momentos considero que esas son las fases que creo que se cumplen en el desarrollo de las clases que yo hago, en ocasiones se incluyen otras pero casi siempre hago es eso las clases normales y no considero incluir cosas nuevas pues las actividades de clase no se prestan para incluir muchas cosas, por eso yo creo que no es necesario, es mejor no inventar mucho.

13. ¿Qué teorías del aprendizaje incluyes en sus planeaciones y en el momento de ejecutar el hecho pedagógico?

Teoría constructivista y teoría del aprendizaje significativo. Puede ser que existan otras teorías pero las que siempre utilizo son estas, quizá son las más fáciles de aplicar y los resultados que se pueden alcanzar son buenos, por eso me quedo con esas teorías de paso son las que mas conocemos y nos enseñaron en la universidad, es por eso que se trabaja en relación a lo que va surgiendo cada día dentro del proceso educativo, de esa manera se logra constituir los patrones de enseñanza enfocados en la realidad existente de cada una de las instituciones educativas donde se esté trabajando.

14. ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza en el desarrollo de sus clases?

La lúdica, el juego, la gamificación, el aprendizaje cooperativo Y el aprendizaje ABP. Bueno yo veo las estrategias como los recursos instruccionales empleados para dar clase; por lo tanto, son actividades que se cumplen con la finalidad de llevar los conocimientos a los estudiantes de una manera que le guste lo que se este enseñando, por eso es necesario tener presente que siempre existe un objetivo común que va definido de acuerdo a los temas y objetivos que se estén desarrollando.

15. ¿Cuáles son los recursos instruccionales aplicables en el desarrollo de sus actividades didácticas?

Fichas, carteleras y diapositivas. Es importante señalar que los recursos instruccionales que se emplean en las aulas de clase se logran ver que las actividades didácticas se usan algunos, por supuesto que no es todo el tiempo, pero en ocasiones no se emplean los recursos, razón que deja tomar en cuenta que los recursos instruccionales para el desarrollo de las clases, eso permite un acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje que forman parte de lo que son las actividades didácticas.

16. Observaciones generales:

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
RUBIO - TÁCHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGOGICA
INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGIAS DIGITALES**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
LA INFORMACIÓN

Entrevistador: Bibiana Vera Mogollón	Entrevistado: Ludy Ortiz
Fecha: 23-07-2023	Código: DOC 06
Instrucciones: El presente instrumento encierra un cuerpo de interrogantes, que surgieron de los objetivos, tanto el general como los específicos y de las categorías previas; es importante señalar que es una entrevista que se realiza tipo conversatorio donde se recomienda que la investigadora tome nota o en su defecto grabe la entrevistas; así mismo, es recomendable que se realice en varios momentos y en caso que dentro de la comunicación emerge un nuevo elemento teórico como por ejemplo concepto, teoría, procedimiento, entre otros se asume como una categoría emergente y se pueden llegar a incorporar nuevas preguntas. Así mismo, es importante hacer del conocimiento del entrevistado que la información recolectada es solo y exclusivamente para uso de la investigación y es responsabilidad y compromiso de la investigadora guardar la fidelidad y confidencialidad de quienes son los encargados de ofrecer la investigación.	

Preguntas:
1. ¿Qué dinámicas empleas para el inicio de las actividades? Las clases siempre las inicio con una reflexión de vida, no utilizo ninguna otra dinámica porque se me pueden desorganizar y los estudiantes son muy confianzudos y ellos puede ser que no

participen en el desarrollo de las actividades por esa razón se buscan estrategias que no sean muy complicadas y que garanticen que los estudiantes puedan adaptarse de una manera que les permita intercambiar y relacionarse con el resto de sus compañeros con la intención que se logre un intercambio de conocimientos y experiencias significativas en el aula de clase, lo cual conlleva a que logre establecer las bases un modelo de enseñanza ajustado a la realidad de los hechos.

2. ¿Qué procedimientos empleas para presentar los temas de clase?

Lo proceso más comunes es la utilización de aprendizajes previos que conllevan a que el desarrollo de los temas se ajusta a lo que solicita el diseño curricular por esa razón se deja ver que cada uno de los temas que se administra cuenta con un conjunto de elementos estructurales que permiten que los maestros puedan llegar a definir su propio estilo de enseñanza, lo cual se encuentra relacionado con los objetivos, temas y competencias que debe adquirir cada estudiante en el desarrollo de los procesos que involucra la enseñanza y el aprendizaje, razón que permite tener claro que los procedimientos son los que realiza todo maestro

3. ¿Cómo desarrolla su acción pedagógica en cada una de sus clases?

En relación a la acción pedagógica se debe indicar que se cumple cumplen algunas actividades en el aula de clase relacionadas con lo que la forma de dar clase; por lo tanto, es importante tener en cuenta alguno aspectos que se toman en cuenta como lo es:

Orientaciones pedagógicas

Explicación de fenómenos

Desarrollo de la guía de aprendizaje

Mencionadas actividades son las que empleo en el desarrollo de las clases en pocas ocasiones se cambia o se incluyen nuevas esos permite tener claro que la acción pedagógica debe ajustarse a la realidad de los hechos o lo que requiere la sociedad en general por lo tanto, es oportuno tener en cuenta que cada maestro es autónomo en el desarrollo de las actividades y eso conduce

a tener presente que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo, generado con ellos aprendizajes significativos.

4. ¿Qué usas para concretar los conocimientos manejados en sus clases?

En mi caso siempre me encargo de llevar el conocimiento mediante algunas de las siguientes actividades como lo es:

- Texto guía
- Videos
- Mapas conceptuales

Dichas actividades se encuentran acompañadas de las acciones que se usan para llevar el conocimiento a los estudiantes, por esa razón se establecen las bases en un modelo de enseñanza enmarcado en lo que se vive en las aulas de clase y lo que el maestro debe tener en cuenta para garantizar un impacto favorable en la sociedad.

5.- ¿Qué elementos teóricos y procedimentales utiliza en el proceso educativo?

En relación a los elementos teóricos y procedimentales se hace énfasis en los contenidos básicos de aprendizaje de acuerdo a las orientaciones del texto guía y experiencias prácticas de laboratorio. Por lo tanto, se busca que el desarrollo de los procedimientos se enmarque en las teorías del aprendizaje y por ende en las teorías de la conducta humana, eso ayuda a generar cambios y transformaciones en los modos de enseñar y manejar el conocimiento en las aulas de clase. De esa manera se puede llegar a constituir lo que es el proceso educativo.

5. ¿Qué tecnologías digitales aplicas al proceso de enseñanza y aprendizaje?

En este caso las tecnologías digitales empleadas se centran en dos aspectos fundamentales como lo es el Software (Ofimática) las aulas híbridas, de esa manera se puede llegar a constituir lo que es la continuidad del proceso de enseñanza teniendo en cuenta que se deja ver que lo que se enseña en las aulas se puede afianzar con lo que existe en las plataformas tecnológicas de esa manera se logra definir algunos elementos que van en función de lo que es el uso de las tecnologías aplicadas que responden a que no solo se aprenda de manera presencial sino que

también se emplee lo que es el proceso de enseñanza forma virtual y presencial a la vez eso deja visualizar el camino para mejorar el rendimiento académico.

6. ¿Qué plataformas tecnológicas emplea en el desarrollo de las clases?

En cuanto a lo de las plataformas tecnológicas se implementa el proyecto: Colombia aprende - aulas sin frontera, lo cual se ha convertido en una innovación para el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo presente que de acuerdo a lo descrito los maestros debemos utilizar estos programas con la finalidad de hacer de las clases un modelo de enseñanza enfocado en lo que es la utilización de las tecnologías, eso conlleva a que el desarrollo de las clases sea de forma efectiva con la intención de canalizar acciones para una enseñanza de calidad asumiendo las plataformas tecnológicas. Es por ello que se concretan algunas actividades a desarrollar en las aulas de clase

8 ¿Cómo vinculas los contenidos programáticos con la implementación de las tecnologías digitales?

En cuanto a los contenidos programáticos es importante señalar que se asume lo que es algunas acciones relacionadas con la practica pedagógica, es así que se toma en cuenta lo que es las siguientes actividades:

- Trabajo colaborativo
- Compromisos y /o tareas
- Aclarar conceptos. (Web grafía)

Como se puede apreciar con los siguientes elementos se deja ver que los contenidos programáticos responden a un conjunto de conocimientos que se manejan en el desarrollo de las clases de esa manera se deja ver que las clases se convierten en fuente esencial para promover el conocimiento desde lo que es la implementación de las tecnologías digitales

9. ¿Qué procedimientos emplea para evaluar los contenidos facilitaos en el aula de clase?

En relación al proceso de evaluación es preciso señalar que se toman en consideración para la evaluación una apreciación constante que se deja visualizar de acuerdo a lo que es el estar

pendiente de lo que el docente quiere lograr con sus estudiantes de esa manera se logra establecer las bases de una atención personalizada, lo cual se logra ver en los siguientes aspectos a saber:

- Observación directa
- Mapas mentales
- Opinión libre
- Evaluación escrita individual y grupal con pregunta contextualizar
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

Como se puede apreciar la revisión constante de los procesos conlleva a que se establezca lo que es una forma de mirar que elementos corregir cuando sea necesario, eso conlleva a tener claro que de acuerdo a dichos aspectos se logra concretar los diferentes procesos evaluativos.

10. ¿Cómo describe la práctica pedagógica actual, basada en los avances, cambios y tecnologías que se emplean en las aulas de clases y están impregnadas de las tecnologías digitales?

En la parte de la pedagogía, siempre he apostado por las prácticas innovadoras de maestros y estudiantes apasionados por el conocimiento, eso es una buena estrategia que yo creo que siempre se debe tener en cuenta para que se establezca un modelo de enseñanza enfocado en lo que se requiere para la sociedad en general es así que se deja ver el cómo incluir en la práctica pedagógica lo que es la tecnología de esa manera se deja ver el cómo se puede ir mejorando los procesos para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, eso contribuye a mejorar los diferentes procesos que se desprenden del contexto educativo

11. ¿Cómo planificas sus actividades cotidianas de clase?

En cuanto a las actividades cotidianas de clase se debe indicar que se planifica semanalmente; teniendo en cuenta los referentes de Ministerio, los recursos. Puesto que se asume los lineamientos que se desprenden del diseño curricular de esa manera se logra establecer todo un cronograma con la intención de canalizar acciones en relación a lo que es la forma y manera de impartir las clases, de esa manera se establece las bases del procesos de enseñanza teniendo presente que se establecen algunos elementos tanto teóricos como prácticos que ayudan a

generar aprendizajes en los estudiantes de esa manera se concreta lo que es el proceso de enseñanza.

12. ¿Qué fases pedagógicas incluye en el desarrollo de actividades en clase?

En cuanto a las fases que empleo en el desarrollo de las clases se tiene que se logran visualizar las siguientes.

- Exploración
- Estructuración
- Transferencia
- Valoración
- Evaluación

Las fases que se establecen son secuencia de las que señala el proceso educativo teniendo en cuenta que allí se logran visualizar las estrategias y los recursos a seguir en el desarrollo de las acciones pedagógicas, por lo tanto, es de suma importancia tener en consideración que se presenta un abordaje de los temas y contenidos de manera que lleguen los conocimientos a los estudiantes.

13. ¿Qué teorías del aprendizaje incluyes en sus planeaciones y en el momento de ejecutar el hecho pedagógico?

En este caso se emplea la teoría del Aprendizaje significativo, que sin duda alguna se convierte en el modelo de enseñanza que se emplea en la institución educativa, por lo tanto se debe indicar que el aprendizaje significativo se vincula con el constructivismo, pues se toma en cuenta en conjunto de aspectos que se deben asumir en función a lo que es la planeación y ejecución del proceso de enseñanza concretado a través de lo que es el hecho pedagógico. Es así que se logra establecer los conocimientos necesarios para una formación y capacitación acorde con las exigencias de la enseñanza.

14. ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza emplea en el desarrollo de sus clases?

En cuanto a las estrategias didácticas que más se usan son las guías de aprendizaje y estas se convierten en las que guían orientan el camino a seguir para que los estudiantes logren un

aprendizaje significativo, es evidente que el resto de estrategias van vinculadas con las actividades que encierra el hecho pedagógico y de esa manera se constituye lo que es las bases del conocimiento y el cómo se pueden llevar a los estudiantes, es así que se concretan acciones en función de lo que es las estrategias didácticas que se emplean en las aulas de clase, lo que permite mejorar el rendimiento académico.

15. ¿Cuáles son los recursos instruccionales aplicables en el desarrollo de sus actividades didácticas?

En relación a los recursos instruccionales aplicados para el desarrollo de las actividades que se derivan del hecho pedagógico es importante señalar que se asumen las siguientes:

- Guía de aprendizaje
- Texto guía
- Cuaderno

Como se logra apreciar los recursos instruccionales de mayor impacto recaen en los que los estudiantes emplean para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en consideración que se logra concretar lo que es el desarrollo de las actividades didácticas en el aula de clase.

16. Observaciones generales:

El enfoque aplicado constructivismo

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 “INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
 SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN
 RUBIO - TÁCHIRA

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGOGICA
 INNOVADORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGIAS DIGITALES**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
 LA INFORMACIÓN

Entrevistador: Bibiana Vera Mogollón	Entrevistado: Ludy Ortiz
Fecha:	Código: DOC 07
<p>Instrucciones:</p> <p>El presente instrumento encierra un cuerpo de interrogantes, que surgieron de los objetivos, tanto el general como los específicos y de las categorías previas; es importante señalar que es una entrevista que se realiza tipo conversatorio donde se recomienda que la investigadora tome nota o en su defecto grabe la entrevistas; así mismo, es recomendable que se realice en varios momentos y en caso que dentro de la comunicación emerge un nuevo elemento teórico como por ejemplo concepto, teoría, procedimiento, entre otros se asume como una categoría emergente y se pueden llegar a incorporar nuevas preguntas. Así mismo, es importante hacer del conocimiento del entrevistado que la información recolectada es solo y exclusivamente para uso de la investigación y es responsabilidad y compromiso de la investigadora guardar la fidelidad y confidencialidad de quienes son los encargados de ofrecer la investigación.</p>	

Preguntas:
<p>1. ¿Qué dinámicas empleas para el inicio de las actividades?</p> <p>Partiendo de las propuestas venidas de las corrientes cognitivistas del aprendizaje al inicio de la clase trato de iniciar con una actividad que disponga a los chicos para la clase tanto desde lo</p>

actitudinal como desde lo cognoscitivo, por ejemplo rutinas de pensamiento, ejercicios de respiración, juegos de expectativas de la clase y posteriormente trabajo actividades de rastreo de presaberes como lluvias de ideas, ejercicios previos de la clase etc, por lo general de habilidad en respuesta para lograr que los chicos estén alertas y mover la atención. Me parece muy importante el tono de voz cercano, igualmente dispongo la clase preguntando ¿cómo funcionamos mejor? Y con los chicos construimos los acuerdos de la clase.

2. ¿Qué procedimientos empleas para presentar los temas de clase?

Considero los procesos de conceptualización como un desarrollo y construcción a partir de las propuestas que lleve al aula, por ello no presento el tema como un concepto ya dado, sino que diseño la secuencia (en el caso de matemáticas) como un camino en el que desde la mediación voy promoviendo el establecimiento de regularidades, asociaciones, conexiones que permitan que los chicos construyan los conceptos. Trato de apropiar los principios del constructivismo.

Promuevo el uso de material manipulable y la experiencia desde lo concreto como una razón didáctica que viene del modelo del método Singapur.

3. ¿Cómo desarrolla su acción pedagógica en cada una de sus clases?

Desde los principios del PTA, la acción pedagógica la articulo con los elementos didácticos pensados para los diferentes momentos de la clase pensando el propósito pedagógico de cada uno y el proceso cognitivo o habilidad de pensamiento que cada actividad me propicie.

En el desarrollo de la clase articulo los elementos didácticos, la gestión del aula (desde gestión de materiales, gestión del tiempo para las transiciones de la clase, la gestión de los ambientes de aprendizaje, privilegiando el aprendizaje cooperativo como estrategia y la gestión de interacciones para buscar ambientes de confianza con el estudiante).

Las clases deben retar a los estudiantes, vincularlos con las actividades, movilizar pensamiento y propiciar la autogestión del aprendizaje.

Las actividades deben ser apropiadas para el grado de los estudiantes, generar ambientes participativos y lúdicos y tener metas claras.

4. ¿Qué usas para concretar los conocimientos manejados en sus clases?

Procuro la conceptualización conjunta a partir de las relaciones establecidas durante la clase, voy preguntando y acomodando con los estudiantes los conceptos desarrollados y al final hago la formalización de los conceptos para hacer lo que Chevallard denomina transposición didáctica.

5.- ¿Qué elementos teóricos y procedimentales utiliza en el proceso educativo?

Desde lo didáctico baso mi proceso de aula en las teorías base del cognitismo en las corrientes de Piaget, Ausubel, y Vigotsky, en lo filosófico en Bachelard en cuanto a los obstáculos epistemológicos, en lo didáctico en Brousseau desde la teoría de las situaciones, en Chevallard en cuanto a la transposición didáctica y Shulman en cuanto a el Conocimiento Didáctico de Contenido.

Desde estos elementos en un aula de clase pienso que deben primar procesos que partan de las experiencias concretas que conecten a los chicos con un mundo de significaciones para ellos, actividades y procedimientos que propicien la creatividad retando a los estudiantes y donde el concepto sea una conclusión de la clase y no una definición inicial que el estudiante repite. El aprendizaje cooperativo como estrategia permite dinamizar la clase y formar muchos elementos y estructuras de pensamiento.

5. ¿Qué tecnologías digitales aplicas al proceso de enseñanza y aprendizaje?

Las que se puedan aplicar, hay gamificaciones con uso de tecnología que generan ambientes lúdicos y retadores para el aprendizaje, pero dependiendo de los recursos de la institución si hay disponibles uso archivos en línea, aplicaciones para herramientas interactivas, video beam como recurso, computador y celular.

6. ¿Qué plataformas tecnológicas emplea en el desarrollo de las clases?

En clases de universidad utiliza plataformas e-learning, plataformas Moodle, recursos digitales para creación de contenido, podcast y gamificaciones.

8 ¿Cómo vinculas los contenidos programáticos con la implementación de las tecnologías digitales?

El cómo vincularlos es muy fácil si se relacionan las intenciones con las herramientas, el tema es lograr disponer de dichas herramientas en el aula.

Las herramientas digitales permiten mayor motivación y desarrollo de muchas habilidades en los estudiantes pero las instituciones deben garantizar dichos recursos.

9. ¿Qué procedimientos emplea para evaluar los contenidos facilitados en el aula de clase?

Las rubricas de evaluación son una herramienta que garantiza un proceso de evaluación formativa.

Procedimientos como ejercicios de autoevaluación, listas de chequeo, coevaluación permiten verificar aprendizajes.

10. ¿Cómo describe la práctica pedagógica actual, basada en los avances, cambios y tecnologías que se emplean en las aulas de clases y están impregnadas de las tecnologías digitales?

Donde hay posibilidades es positivo mientras se mantenga como el principal elemento la mediación del docente.

Por si solo un recurso tecnológico puede no potenciarse para el aprendizaje.

11. ¿Cómo planificas sus actividades cotidianas de clase? **Ese cómo no lo comprendí muy bien**

Se planean las secuencias en un computador a partir de los recursos que apoyen los propósitos de enseñanza aprendizaje. Utilizando los referentes didácticos necesarios y desde los referentes de calidad del MEN. Se privilegia el partir de situaciones problema y el uso de material concreto.

12. ¿Qué fases pedagógicas incluye en el desarrollo de actividades en clase? Depende del área, en matemáticas por ejemplo:

Fase de exploración de saberes previos (se proponen rutinas de pensamiento, actividades para rastrear presaberes)

Fase de contextualización donde se presenta una situación problema, etapa de comprensión del problema y plan de solución.

La Fase de Estructuración: Desarrollo de actividades de comprensión, a partir de la secuencia de lo concreto a lo pictórico a lo abstracto. Establecimiento de regularidades.

Fase de Formalización: Donde es estudiante orientado construye el concepto de la clase.

Fase de la aplicación y práctica: Se crean nuevos contextos de aplicación.

Fase de evaluación (en diferentes momentos de la clase) y cierre.

13. ¿Qué teorías del aprendizaje incluyes en sus planeaciones y en el momento de ejecutar el hecho pedagógico?

Desde lo didáctico baso mi proceso de aula en las teorías de Aprendizaje base del cognitvismo en las corrientes de Piaget (aprendizaje constructivista-activo), Ausubel (aprendizaje significativo -saberes previos), y Vigotsky (aprendizaje social-Zona de Desarrollo Próximo), en lo filosófico en Bachelard en cuanto a los obstáculos epistemológicos, en lo didáctico en Brousseau desde la teoría de las situaciones, en Chevallard en cuanto a la transposición didáctica y Shulman en cuanto a el Conocimiento Didáctico de Contenido. Es significativo señalar que de acuerdo a lo planteado se logra evidenciar que se incluyen varios modelos de enseñanza con diversas teorías que apunta a los requerimientos del hecho pedagógico.

14. ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza emplea en el desarrollo de sus clases?

En relación a las estrategias didácticas es significativo mencionar que el desarrollo de las clases se logra evidenciar las siguientes acciones a seguir:

- El trabajo cooperativo.
- Estrategia Resolución de Problemas.
- El trabajo manipulativo.
- Secuencia CPA
- Conceptualización colectiva

De acuerdo a lo descrito es significativo señalar que de acuerdo a esos elementos se logra ver que las estrategias didácticas permiten llevar los conocimientos necesarios a los estudiantes.

15. ¿Cuáles son los recursos instruccionales aplicables en el desarrollo de sus actividades didácticas?

Desde la intencionalidad formativa, los recursos instruccionales dependen del propósito de la clase, de los ambientes para el aprendizaje y de los medios disponibles.

16. Observaciones generales:

Considero que los elementos pedagógicos son generales pero la práctica en el aula está definida desde la especificidad de la didáctica pues cada área tiene unos elementos epistemológicos y una estructura interna que debe ser dominado por el profesor para poder potenciar cualquier recurso, pues los recursos no son didácticos por si solos si no es la mediación del maestro el que los hace didácticos.

Anexos 3. Memoria fotográfica





