



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL EL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA INVESTIGACIÓN COMO ELEMENTO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DEL
ÁREA LENGUA CASTELLANA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

Rubio, octubre de 2023



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL EL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA INVESTIGACIÓN COMO ELEMENTO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DEL
ÁREA LENGUA CASTELLANA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Fanny Esmeralda Vargas
Tutora: Dra. Yusbeth Medina

Rubio, octubre de 2023

INDICE

INDICE	iii
LISTADO DE TABLAS	vi
LISTADO DE FIGURAS	vii
ACTA DE SUSTENTACION	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
Planteamiento Del Problema	4
Objetivos de la Investigación	13
Objetivo General:	13
Objetivos Específicos:	13
Justificación de la Investigación	13
CAPÍTULO II	16
MARCO TEORICO REFERENCIAL	17
Antecedentes	17
Bases teóricas	22
La investigación Como Proceso Pedagógico	22
La investigación como elemento pedagógico	25
Lengua Castellana	31
Enseñanza de la Lengua Castellana	33
Teoría crítica frente a la enseñanza de la lengua castellana	41
Bases legales	44
CAPÍTULO III	45

Marco metodológico	46
Naturaleza del Estudio	49
Fases de la Investigación	49
1. Etapa Descriptiva:	49
2. Etapa Estructural:	50
3. Etapa Expositiva Teórica:	50
Escenario e Informantes Clave	50
1. Intencionalidad:	51
2. Disposición:	51
3. Conocimiento:	51
Técnica e Instrumento de Recolección de la Información	52
Fiabilidad y Credibilidad	53
Procedimiento para el Análisis de la Información	54
1. Estructuración:	54
2. Categorización:	54
3. Contrastación:	54
4. Teorización:	55
CAPÍTULO IV	56
ANALISIS DE LOS DATOS	56
CAPÍTULO V	76
Teorización	76
1. Descripción de la teoría	80
2. Principios de la teoría	81
3. Aplicación en el aula de clase	83
4. Contribuciones de la teoría a la educación	84

5. Algunos Comentarios Finales	85
CONCLUSIONES	86
REFERENCIAS	89
ANEXOS	95

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Caracterización de los Informantes Clave	51
Tabla 2. Categorías y Subcategorías.	57

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. Sistema de categorías inicial	57
Figura 2. Subcategoría: Entendimiento del concepto de elementos pedagógicos por parte de las maestras de primaria.	59
Figura 3. Subcategoría: Entendimiento del concepto investigación por parte de los maestros de primaria.	61
Figura 4. Subcategoría: Entendimiento del concepto lengua castellana por parte de los maestros de primaria.	63
Figura 5. Subcategoría: Procesos de enseñanza	65
Figura 6. Subcategoría: Relación de la Lengua Castellana con la Investigación en el ámbito educativo	66
Figura 7. Subcategoría: Vinculación de la Lengua Castellana y la investigación.	68
Figura 8. Subcategoría: Necesidad de creación de ambientes pedagógicos	69
Figura 9. Subcategoría: Desarrollo de la asignatura Lengua Castellana por parte de los maestros de primaria.	71
Figura 10. Subcategoría: Metodologías de enseñanzas aplicables	73
Figura 11. Subcategoría: Metodologías de enseñanza utilizadas.	75
Figura 12. Postulados Teóricos	78
Figura 13. Génesis de la construcción teórica	79
Figura 14. Descripción de la teoría	81
Figura 15. Principios de la teoría	82
Figura 16. Aplicabilidad de la teoría	82
Figura 17. Contribuciones de la teoría a la educación	84



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día lunes, veintitres del mes de octubre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: YUSBETH MEDINA (TUTORA), ANA LOLY HERNÁNDEZ, LEYDYS RODRÍGUEZ, ARELYS FLORÉZ Y YOLANDA GÓMEZ, Cédulas de Identidad Números V.-16.421.214, V.-9.149.936, V.-12.228.862, V- 13.038.520 y V.-5.675.465, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 592, con fecha del 12 de noviembre de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "LA INVESTIGACIÓN COMO ELEMENTO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA ", presentado por la participante, VARGAS PALACIOS FANNY ESMERALDA DEL CIELO, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 60.317.557 / Pasaporte N.- AW626675 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. YUSBETH MEDINA
C.I. N° V.- 16.421.214
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DRA. ANA LOLY HERNÁNDEZ
C.I. N° V.- 9.149.936
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. LEYDYS RODRÍGUEZ
C.I. N° V.- 12.228.862
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ARELYS FLORÉZ
C.I. N° V.- 13.038.520
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. YOLANDA GÓMEZ
C.I. N° V.- 5.675.465
UNIVERSIDAD MILITAR DE VENEZUELA

DE-0019-A-2023

Escaneado con CamScanner

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL EL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA INVESTIGACIÓN COMO ELEMENTO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DEL
ÁREA LENGUA CASTELLANA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**
Trabajo de Grado para Optar al Título de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor: Fanny Esmeralda Vargas
Tutora: Dra. Yusbeth Medina
Fecha: octubre de 2023

RESUMEN

La constitución de la educación como proceso formativo, busca el desarrollo integral de la persona, en relación con ello, se presenta el ciclo de educación básica primaria, donde se indaga la consolidación de competencias fundamentales, es así como, la investigación presentada estableció como objetivo general: Generar una teoría de la investigación como elemento pedagógico inherente a la enseñanza en el área de lengua castellana en la educación básica primaria en la institución educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Con la finalidad de alcanzar lo señalado, se desarrolló un estudio enmarcado en la operatividad del paradigma interpretativo, con base en ello, se interpretaron los hallazgos para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación. El enfoque cualitativo, permitió concretar dicho paradigma y el método fenomenológico hermenéutico posibilitó trascender hacia la comprensión. El estudio se desarrolló en tres fases: en la fase descriptiva se establecieron los supuestos teóricos, las preguntas orientadoras y los objetivos de la investigación, seleccionando como técnica la entrevista semiestructurada y aplicándosela a siete docentes de la educación básica primaria de la institución elegida. Así mismo, en la fase de estructuración se realizó el análisis, la tabulación y presentación de los datos cualitativos. La fiabilidad y validez se realizó con el proceso de triangulación y contrastación. Finalmente, la fase expositiva-teórica donde se evidencia procesos de creación personal como resultado de un desarrollo emergente que deriva de la realidad estudiada, toma forma y se consolida con los logros conceptuales del conocimiento.

Descriptor: Investigación, enseñanza, lengua castellana.

INTRODUCCIÓN

El mundo a través de la historia ha experimentado transformaciones que de alguna u otra manera han obligado al hombre a buscar distintas vertientes hacia donde debe enfocar sus conocimientos, debido a que los seres humanos en el accionar del día a día se enfrentan a situaciones que en algunos casos planificadas y en otros no, suelen darse escenarios donde se debe actuar bajo las improvisaciones, que conllevan a la obtención de dos procesos de gran relevancia para los individuos como lo son: las enseñanzas y los aprendizajes.

Al hablar de estos dos términos, se dan diferentes visiones las cuales vienen marcadas por los acontecimientos individuales y colectivos que determinan al sujeto como un ser racional. En este sentido, todos los días el ser humano vive y convive con un conglomerado social, donde se da la interacción con seres de su misma especie, o en su defecto diferente, pero no cabe duda de que estas interacciones dan paso a sucesos, muchas veces decisivos que vienen dados por un proceso continuo y flexible, que marcan los aprendizajes significativos de las personas en un momento dado y en un lugar determinado.

Es por ello que, desde el momento en que el ser humano nace, se va desarrollando y poco a poco se va reproduciendo, atravesando un sinnúmero de cambios que van en pro o en contra de sus objetivos, es decir, la realización de sus metas independientemente que se den a corto, mediano o largo plazo, donde él experimenta el trayecto de un proceso denominado educacional con índole formal o informal, que involucra notoriamente las enseñanzas y los aprendizajes desde el punto de vista individual y colectivo, marcado por sus vivencias y los constructos existentes.

En los actuales momentos, la sociedad se ve marcada por las transformaciones humanas y tecnológicas, lo que conlleva a que el individuo busque información día a día para mantenerse informado, modificando los conocimientos que posee con base a los escenarios de enseñanzas, sin olvidar que en el origen de su existencia prevalece la importancia de la formación en familia así como la incorporación a un sistema educativo, donde actuara el docente como educador de vida, buscando siempre el

aprovechamiento de sus habilidades y destrezas para obtener a la postre excelentes resultados.

El ser humano gran parte de su vida la transcurre en el curso de las instituciones educativas, lo que muestra el protagonismo que tiene la formación docente en aras de tener seres con conciencia humana de la mano con la integración de conocimientos, buscando crear un individuo global y participativo. El desarrollo de los procesos investigativos, permiten reconocer que son ellos, los que producen los conocimientos científicos, porque estos poseen una sistematicidad de las acciones que se ejecutan para tal fin, en este sentido, es pertinente reconocer que la educación es una de las ciencias que se nutre con estos procedimientos, dado que fomenta un escenario en el que se visualizan las ventajas de llevar a cabo investigaciones; la educación vista como el medio de desarrollo de los seres humanos, promueve la consolidación de una formación integral.

Por lo tanto, es preciso partir de la importancia que tiene la lengua castellana en el plan de estudios colombiano por medio de este se crea un proceso comunicacional en el que se nutren actos que son esenciales para que se produzca un compromiso en relación con acciones de interacción social. En esta área, se inicia el desarrollo de competencias de comprensión, así también de interpretación y la argumentación con base en recursos escritos, en los que el estudiante muestra su proceso de formación adecuados a la comunicación.

Así es como, el presente estudio busca Generar principios teóricos de la investigación como elemento pedagógico en la enseñanza del área de lengua castellana en la educación básica primaria, como una forma de ofrecer un aporte de naturaleza conceptual en la que se logre consolidar las evidencias del contexto escolar. Por consiguiente, es preciso referir que el presente estudio asumirá la sistematización ofrecida en el Manual de presentación de trabajos de grados, especialización, maestría y tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2022), donde se expone una estructura capitular. En el primero de estos, se presenta el problema, en el cual se desarrolla el planteamiento del mismo, así como también los objetivos y la justificación de la investigación.

Posteriormente, se presenta el capítulo II denominado marco teórico referencial, donde se desarrollan los antecedentes del trabajo, la fundamentación teórica y las bases legales que forman parte de la investigación. De igual forma, se presenta el capítulo III denominado marco metodológico, en el que se desarrolla la naturaleza del estudio, así mismo se toma en cuenta las fases del mismo, abordando el escenario, los informantes clave, las técnicas e instrumento de recolección de la información, la fiabilidad y la validez, así como el procedimiento para el análisis de la información.

En el capítulo IV, se procedió a realizar el análisis e interpretación de los resultados para articular la generación teórica de la investigación como elemento pedagógico en la enseñanza del área de lengua castellana en la educación básica primaria que conforma el capítulo V. Finalmente, se concluye con un conjunto de criterios personales sobre lo realizado en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

A través de los años la humanidad ha sido testigo de los avances que ha tenido el hombre frente al mundo existente, vinculado directamente con el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por tal motivo, surge la necesidad de conocimiento, día a día el individuo debe forjar los caminos, para abrir de esta manera nuevos horizontes, conducentes a la obtención de información causadas por las modificaciones cognitivas y captadas por los sentidos para darle, de una u otra forma validez a la realidad de todo lo simbólico e imaginario que envuelve los fenómenos humanos, desde el punto de vista racional.

Cuando se habla de un proceso educacional que encierra directamente los procesos de enseñanza y aprendizaje debe hacerse énfasis a la relación que tienen los docentes con los estudiantes a través de la didáctica implementada, donde se aplican las diferentes estrategias que permiten el andamiaje entre los contenidos que se desean impartir y los objetivos propuestos buscando la consolidación de los aprendizajes significativos. Para ello es importante reconocer el valor educativo en el desarrollo psicosocial del individuo, siendo así, la UNESCO (2020) define la educación como: "...un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo..." (p.47).

En concordancia con la definición que plantea la UNESCO los seres humanos tienen derecho de gozar de la instrucción amparada en una educación que promueva los valores fundamentales que le permita de una u otra manera aportar a la sociedad avances significativos en pro de la calidad y de la excelencia, buscando el alcance de la paz y los derechos para fomentar el sentido de pertenencia que el individuo debe proyectar frente a las situaciones planificadas o inesperadas que le ofrece continuamente el proceso evolutivo en el cual debe estar inmerso desde que nace y que es necesario involucrarlo para los avances del conocimiento actual.

Destacando que la educación se considera el proceso más adecuado para formar un hombre integral que comprenda varias maneras de pensar y entender, las maneras de sentir y actuar de los demás individuos que vienen a hacer los encargados de las transformaciones de la realidad y el currículo que debe favorecer dicho proceso. En este orden de ideas, el currículo data sus orígenes según los escritos de Nozenko, (1995) desde la antigüedad hasta nuestros días, iniciando el camino por la civilización china que estableció en su educación la utilización del examen, posteriormente la cultura india fundamentó su contexto educativo en las ceremonias religiosas, más adelante la civilización griega plasmo sus escritos de la educación con un enfoque humanista al sentir las necesidades de los demás.

Siguiendo el recorrido histórico, la época romana también se caracterizó por su formación encíclica, esto quiere decir que fue arraigada a la fe católica guiando la educación bajo doctrinas religiosas. En comparación con la educación judía la cual tenía una instrucción talmúdica apegada a las leyes de la misma civilización, pero donde se origina realmente el nacimiento del currículo fue hacia la época medieval, introduciendo el Trívium y el Quadrivium, los cuales uno hace alusión a la retórica, dialéctica y gramática mientras el otro se enfoca en la aritmética, música, geometría y astronomía, manteniéndose esta estructura en las instituciones europeas hasta el siglo XVIII.

Por otra parte, para el siglo XIX, aunado al surgimiento de la sociedad industrial se originaron cambios políticos y económicos que condujeron a que el aspecto educativo, preparara hombres capacitados para las labores administrativas e industriales. Seguidamente para el siglo XX, se acentuó la necesidad de conocimiento basado en los amparados curriculares, pero en el siglo XXI el mismo ya se muestra desde una óptica flexible donde no solo el docente enseña sino el estudiante forma parte del aprendizaje y se toman en cuenta las competencias. A tales efectos, en lo que concierne al tema en cuestión, la educación a nivel mundial cuenta con características particulares que van a las necesidades sociales emanadas y según lo que las mallas curriculares exijan dadas las carencias del estado.

Es preciso tener en cuenta que la educación básica en Colombia se divide en dos ciclos: el primero de estos correspondiente a la educación básica primaria

integrados por los grados primero hasta quinto y un segundo ciclo denominado educación básica secundaria desde el grado sexto hasta noveno, debido a la diferenciación de estos y a la especificidad en la formación de los estudiantes, es pertinente considerar para la presente investigación a la educación básica primaria, donde se promueve el desarrollo de competencias en las áreas fundamentales de lengua castellana. Asimismo, la educación básica, es una de las etapas primordiales, en el proceso de formación académica, pues es aquí, donde los estudiantes precisan los conocimientos que serán la base para estudios posteriores, es por ello, que Mera (2022) expone:

Uno de sus objetivos es enseñar a comunicarse de forma correcta con clases de español y también de lenguas extranjeras. También, inducen al razonamiento lógico y analítico para interpretar y desarrollar la resolución de problemas. Brindar conocimientos y comprensión de la realidad nacional donde se consoliden los valores de la nacionalidad colombiana, también forma parte de esta educación. (p.41)

Con referencia a lo anterior, la educación básica, promueve una serie de conocimientos esenciales para la formación integral de los estudiantes, es aquí donde el docente debe implementar todo lo aprendido durante sus estudios y lograr que los estudiantes desarrollen competencias, como las que hace referencia el autor antes citado, es preciso que manejen una buena comunicación para que se promuevan las lenguas extranjeras, puesto que ese es el estandarte de muchos empleos que en el futuro se le presentan al individuo, así como la comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento, entre otros que deben ser aprendidos para el buen desenvolvimiento personal y social.

Siendo así, la educación básica primaria es uno de los ciclos de mayor rigor docente, porque allí se trabaja directamente con los niños, a quienes se les deben reconocer sus exigencias y por ende formular tareas pedagógicas que sirvan de base en la conformación intelectual de los mismos. Dada la profundidad de esta etapa, se toma en cuenta el área de lengua castellana, la cual ofrece uno de los fundamentos formativos en el desarrollo integral, esta selección obedece a que el abordaje de las diferentes áreas de formación es complejo, además de ello, este es uno de los fundamentos esenciales para el aprendizaje integral de los niños.

Al respecto, García (2010) sostiene que “el área de Lengua Castellana en la Educación Primaria tiene como propósito el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, de forma integrada” (p.39). Tal como se logra apreciar, la lengua castellana es una de las áreas fundamentales en la educación básica primaria, puesto que a partir de la misma, se desarrollan las competencias primordiales relacionadas con el uso de la lengua, lo cual, es idóneo para el progreso del niño en esta etapa formativa, es decir, se evidencia un proceso de concreción en relación con el desarrollo armónico de aspectos los cuales ponen de manifiesto la necesidad de la indagación, para de esta manera fortalecer el aprendizaje de los infantes.

Además, es preciso referir que en esta área se destaca la atención por la escucha activa, lo que resulta de gran importancia, porque de esta manera se ocasionará un impacto favorable en el desarrollo de la personalidad, quien escucha tiene los argumentos adecuados para resolver problemas y tomar las decisiones más apropiadas. En este mismo orden de ideas, se destaca la formación del estudiante en cuanto al habla, la pronunciación adecuada y una coherencia que responda a las exigencias de la actualidad. Siguiendo con el orden de ideas, el área de lengua castellana busca el desarrollo integral de diferentes competencias, tanto comunicativas, lectoras, escritoras, entre otras con la que se atiende además la formación del léxico y el dominio de todos los aspectos que tienen que ver con la lectura y escritura.

Con base en lo señalado, es preciso referir que en el área de lengua castellana, se ha de promover la construcción de experiencias relevantes, en las cuales se configuren acciones de interés, donde el estudiante establezca sus propios significados en relación de lo que está aprendiendo en el aula de clase y como estos elementos dinamizan la consecución de aprendizajes para la vida, por ello, en el desarrollo de esta área es preciso la adopción de saberes tanto verbales como no verbales en los que se fundamente una formación con sentido.

En esta construcción pedagógica del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana, es oportuno la adopción de la investigación como proceso formativo, dado que el mismo está relacionado con el área y despierta en los estudiantes el

interés por el desarrollo de competencias en la resolución de problemas, en relación con ello, Muñoz (2005) sostiene que:

El docente es investigador por excelencia, es un continuo interprete de significados, es creativo y se enfoca en lo que está a su alrededor para poder brindar la enseñanza de la manera más natural posible y que los estudiantes logren comprender el tema, difiere de los científicos de las ciencias exactas, por cuanto ellos se deben a un laboratorio prefabricado, artificial, hecho a su manera para poder controlar los experimentos. (p.28)

De acuerdo con lo anterior, se demanda que es el docente uno de los profesionales que posee dentro del perfil pedagógico el desempeño de su rol de investigador, esto es debido a que las concepciones se manifiestan en función de promover significados que son esenciales en relación con los saberes que se desarrollan en los procesos educativos. Y el ambiente donde se ejecuta la clase, se evidencia un laboratorio propicio para llevar a cabo procesos de investigación, donde se destaca la necesidad de adoptar acciones investigativas que redunden en la mejora de la calidad de la educación.

Más allá de esta dinámica investigativa que el docente pueda adelantar, es necesario que la misma se asuma como un medio didáctico en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, porque mediante esta se puede motivar a los estudiantes. La investigación encierra un mundo atrayente de lo desconocido y en la educación básica primaria los niños prestan atención a todo lo que les resulte inexplorado, por ello en el área de lengua castellana se enfatiza la presencia de la investigación como uno de los medios con los cuales se pueden perfeccionar las diferentes competencias inmersas en esta área.

La investigación como elemento pedagógico, se destaca como una de las opciones con las cuales cuenta el profesional de la enseñanza, para que de esta manera se fomente el interés en los diferentes tópicos que se desarrollan en el área de lengua castellana, por ejemplo, permite escuchar a los investigados, se dialoga con ellos, se escriben sus vivencias, particularmente se manifiesta un compromiso en la adopción de la investigación como medio de enseñanza.

Ahora bien, es necesario reconocer como la investigación en el ámbito pedagógico, es uno de los medios por los cuales se fomenta la curiosidad, es importante que al niño de educación básica primaria se le enseñe a mirar con asombro,

porque con base en ello, éste podrá determinar objetos de estudio que puedan ser abordados desde su simplicidad e inocencia, esta es la etapa precisa para referir que la realidad social es muy diversa y con base en ella se fundan procesos en los que se manifiestan elementos que son inherentes al desarrollo humano.

Otro de los beneficios que guardan relación con el empleo de la investigación en el área de lengua castellana, es la reflexión, por medio de la cual se promueve esta capacidad en el niño y que lo lleva a valorar el entorno e interpretarlo dando pasó a un proceso reflexivo de consolidar diferentes factores en la construcción de escenarios favorables. Dentro de la investigación, es ineludible la incorporación de la tecnología, como uno de los recursos que facilita y promueve la administración adecuada de la investigación, con ella, los estudiantes de formación primaria pueden demostrar el empleo de la tecnología como base de los procesos de búsqueda.

Dado lo que se observa en la institución objeto de estudio, se puede acotar que en las practicas pedagógicas no se proyecta la enseñanza de la lengua castellana como debe ser, no hay enlace con la investigación y los elementos pedagógicos que deben estar presentes no se hallan, es decir, se lleva a cabo una práctica y una enseñanza vacía de información e instrucción frente a lo que realmente se debe aprender en la básica primaria, dando como resultado los aprendizajes sin muestra de contenido e innovación frente a los cambios y las necesidades existentes, así como los objetivos que se desglosan en las planificaciones de dicha área son poco alcanzados.

Desde esta perspectiva, es preciso referir que el objeto de estudio en este caso es la investigación como elemento pedagógico, debido a que el hecho de desarrollar indagaciones contribuye en los estudiantes para que se apropien de los diferentes contenidos del área de lengua castellana, no solo la competencia comunicativa, sino las diferentes competencias; lectoras, de comprensión, de escritura, de redacción, es entonces la investigación uno de los elementos de naturaleza estratégica con la que se favorece la administración de esta área, debe abocarse de otra manera ya que a medida que avanzan los estudiantes no se muestra variedad en el conocimiento alguno.

En este mismo orden de ideas, la investigación se muestra como uno de los elementos con los cuales prevalece la comprensión de los escenarios socio formativos,

como es el caso de desarrollar desde la educación básica primaria protocolos de búsqueda que nutran las competencias investigativas que se deben manejar en el ambiente de clase, esto en el área de lengua castellana es favorable, porque determina acciones en las cuales se focaliza el estudio de contextos estableciendo hechos para el desarrollo integral del estudiante.

De acuerdo con lo expuesto, es preciso referir que uno de los síntomas que se presentan en relación con el problema, es el escaso uso de estrategias didácticas por parte del profesor de educación básica primaria, quien prefiere asumir aspectos tradicionales en los cuales escasamente se motiva al estudiante, lo que ocasiona el rechazo por el área de lengua. Es lamentable el tema de la apatía y la monotonía, porque esto hace que los individuos se sientan frustrados y en algunos casos, incluso, se genere la deserción escolar.

Otro de los síntomas que se presenta en la realidad de la educación primaria, es el rol formativo familiar, en la actualidad éste ha quedado relegado a la escuela, lo que ocasiona situaciones poco favorables, Vega (2017) expone “a pesar de estar en plena era de la información, aun las familias continúan promoviendo el aprendizaje memorístico, el cual, es asumido también por los docentes, lo que hace que los estudiantes repitan sin ningún sentido” (p. 12). De manera que, en casa se privilegia el aprendizaje memorístico, esto hace que se evidencie un proceso inadecuado en la construcción de significados, a pesar de no ser abordado en el deber ser, es importante referir que este es uno de los síntomas incidentes en el que se destaca lo memorístico como base de la formación de sus hijos y no se muestra avance en las competencias existentes.

Aunado a lo anterior y con atención en la descripción de los síntomas del problema, se evidencia el uso excesivo de la tecnología por parte de los estudiantes, esto debido a que ellos tienen relación con diferentes recursos, en los que los individuos tienen acceso a una información pormenorizada de la realidad. En la actual era del conocimiento incluso los niños de educación básica primaria poseen un recurso electrónico, con el que pueden acceder a una variedad de redes sociales y actividades. Tal como se pudo apreciar en el confinamiento del año 2020 a causa de la pandemia del covid-19, donde las clases eran mediadas por tecnologías educativas y donde se

pusieron a prueba las habilidades para el manejo de la tecnología tanto del docente como del estudiante, sin embargo, a pesar de tanto saber informático no se logró evidenciar el aprendizaje, debido a que se asume la tecnología como medio de entretenimiento e interacción social más que educativo.

En los actuales tiempos de post pandemia, se constatan situaciones en las que se dejó de lado la tecnología por parte de los docentes, porque se ha vuelto a la presencialidad plena, no obstante, en los medios escolares, la situación se destaca como poco adecuada en el proceso de enseñanza, sobre todo en el área de lengua castellana, donde se ha vuelto a recurrir al libro y al tablero como principales recursos, lo que evidencia poco interés de parte del docente para innovar sobre su acto pedagógico. A lo anterior no escapa la educación básica primaria en la institución educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, donde mediante observaciones directas llevadas a cabo, se ha podido evidenciar el escaso empleo de estrategias relacionadas con la enseñanza por parte de los docentes que laboran allí.

De acuerdo con estos señalamientos, se evidencia en la realidad definida para la investigación, como los docentes emplean pocas estrategias, las mayormente usadas son la dirigidas al control del grupo, es decir, las individualidades son poco tomadas en cuenta, dado que, se manifiesta interés de parte del maestro en relacionar con uniformar el conocimiento de acuerdo con lo establecido en sus planes de área. Otra de las causas que subyace en la realidad problemática, es la escasa libertad que se le da al estudiante para representar sus ideas, por el contrario, entre más callado sea mejor para el docente, lo que pone en riesgo la formación de la autonomía del niño.

Adicionalmente, los maestros de primaria de la referida institución, presentan fatiga debido a que el número de estudiantes por grupo oscila entre 45 a 50 lo que hace que la jornada laboral sea agotadora sin olvidar que el desarrollo pedagógico de las diferentes áreas corresponde a cada uno de los docentes en su grado respectivo, razón por la cual, los profesionales de la enseñanza prefieren caer en la repetición de estrategias y contenidos, antes que innovar, debido a su agotamiento tanto físico como intelectual. Se evidencia un escaso uso de la investigación con visión pedagógica, de

igual modo, los docentes no llevan a cabo investigaciones, pero tampoco enseñan a sus estudiantes como realizarlas.

Es importante aclarar que no toda la responsabilidad de la situación problemática es del docente, por el contrario, también los estudiantes tienen su cuota de omisión. En la I.E. Pablo Correa León, asisten niños de estratos socioeconómicos bajos, quienes en algunos casos traen conductas erradas aprendidas en su entorno comunitario, por lo que muchos de sus comportamientos son inadecuados en la convivencia diaria produciendo problemas de toda índole sin que se realicen estudios que favorezcan la comprensión de las diferentes situaciones familiares y por ende escolares.

Siguiendo el orden de ideas, se destaca el interés por evidenciar como los docentes de educación básica primaria, pareciera que le dan poco valor a la investigación como elemento pedagógico, el cual puede dinamizar y orientar mejoras en la enseñanza y el aprendizaje del área de lengua castellana, por tanto, se define una realidad compleja, donde el núcleo del problema se refleja desde el proceso de enseñanza de la lengua castellana, ante lo cual se debe reflexionar, con la finalidad de que se atiendan las exigencias y demandas del entorno en relación con la producción de un aporte científico y teórico que favorezca los encuentros pedagógicos y que además es un factor esencial para mejorar la calidad de la educación.

De lo expuesto anteriormente, se desarrolla una investigación relacionada con generar una aproximación teórica de la investigación como elemento pedagógico en la enseñanza del área lengua castellana, en la educación básica primaria en la institución educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, con la finalidad de contar con evidencias de naturaleza epistemológica en función de un aporte que sirva de base a la sociedad de la ciencia. En relación con lo anterior, es preciso plantear los siguientes interrogantes que sistematizan el presente estudio:

¿Cómo generar una teoría de la investigación como elemento pedagógico inherente a la enseñanza en el área de lengua castellana en la educación básica primaria?

¿Cuáles son los elementos pedagógicos empleados en la enseñanza del área de lengua castellana en la educación primaria?

¿Cuál es el impacto del desarrollo de la investigación como elemento pedagógico en la enseñanza del área de lengua castellana?

¿De qué manera generar principios teóricos de la investigación como elemento pedagógico dentro de la enseñanza del área de lengua castellana en la educación básica primaria en el contexto de estudio?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Generar una teoría de la investigación como elemento pedagógico inherente a la enseñanza en el área de lengua castellana en la educación básica primaria.

Objetivos Específicos:

- Identificar los elementos pedagógicos empleados en la enseñanza del área de lengua castellana en la educación primaria.
- Interpretar el impacto del desarrollo de la investigación como elemento pedagógico en la enseñanza del área de lengua castellana.
- Diseñar principios teóricos de la investigación como elemento pedagógico dentro de la enseñanza del área de lengua castellana en la educación básica primaria en el contexto de estudio

Justificación de la Investigación

La sociedad del conocimiento reclama demostraciones que den sustento en el logro de una educación de calidad, de allí, la pertinencia de aportar una teoría de la investigación como elemento pedagógico inherente a la enseñanza en el área de lengua castellana en la educación básica primaria, lo cual es de fundamental importancia, dado que, mediante la adopción de la investigación como elemento pedagógico, se asume el interés en producir evidencias teóricas que sirvan de base a quienes se desempeñan en la educación básica primaria.

Atendiendo a lo anterior, según Barón y Cañón (2022) sostienen que “observar a los estudiantes empoderados, conversando de los temas de investigación, comentando sobre lo que han visto y vivido, asumiendo posturas frente a las situaciones y ejecutando pequeños procesos que muestran claramente que algo ha cambiado, es muy satisfactorio” (p. 274). De acuerdo con este señalamiento, es evidente la necesidad de asumir la investigación como elemento pedagógico desde la educación básica primaria, porque mediante esta se logra la consolidación del empoderamiento del estudiante, sobre todo en áreas afines.

Partiendo de lo anterior, es necesario que se apropie la investigación como medio para la enseñanza, por lo cual, el docente debe demostrar el dominio de la información ya que los niños llevan a cabo sus propias indagaciones y esto consolida un escenario escolar, donde prevalece el interés por motivar a los estudiantes, de tal forma que el maestro de educación primaria, como uno de los profesionales que orienta la consolidación de competencias básicas y fundamentales, debe valorar la exploración como un proceso pedagógico que es fuente de conocimientos científicos.

El estudio es visto desde el punto epistemológico, dado que involucra en la fundamentación sincrónica la teoría crítica, debido a que es uno de los elementos con los que se sustenta este estudio, asumir la misma permite determinar el empleo pedagógico de la investigación como uno de los elementos pedagógicos con los que se favorece el desarrollo del sujeto, atendiendo a las demandas de la realidad y con énfasis en el logro de una correspondencia entre la investigación y la enseñanza de la lengua castellana.

De igual manera, es preciso referir al nivel teórico que se presenta en este estudio dado que desarrolla premisas tales como: la investigación como elemento pedagógico y la enseñanza de la lengua castellana, ambos casos contienen una correspondencia con la educación básica primaria, estas se encuentran definidas en soportes de fuentes bibliográficas primarias, lo que le da al estudio una validez científica, asimismo, lo aquí contemplado servirá de base a la sociedad del conocimiento interesados en los particulares que aquí se desarrollan, de igual modo, la investigación a consolidarse servirá de antecedente a otras investigaciones que se adelanten sobre el tema previsto.

Es así como, la investigación se justifica desde el punto de vista práctico, dado que busca originar una teoría de la investigación como elemento pedagógico inherente a la enseñanza en el área de lengua castellana en la educación básica primaria en la institución educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Es necesario considerar como el aporte es de naturaleza teórica, por lo que se reflejan procesos en los que se manifiesta un desarrollo en la producción de conocimientos científicos.

En este mismo orden de ideas, se evidencia la justificación desde el punto de vista axiológico, puesto que con la investigación como elemento pedagógico, se valora la enseñanza de la lengua castellana, además de ello, se promueve en el estudiante principios como la justicia y la honestidad, puesto que los mismos se encuentran asociados a los procesos de indagación, en el que se fortalece no solo lo cognitivo, sino también la parte moral del sujeto, enfocados en las demandas de constituirse como un mejor ciudadano.

Asimismo, se presenta la justificación pedagógica, relacionada con entender el valor que posee la investigación como uno de los medios con los que se favorece el logro de aprendizajes en el área de lengua castellana, por ello, es necesario incorporarlo en su enseñanza, porque de esta manera, el docente configura procesos con los que favorece la generación de aprendizajes por parte del estudiante, es así, como se formula un escenario con el que se impacta de manera positiva en la realidad escolar logrando promover la calidad de la educación.

Adicionalmente, se presenta la importancia metodológica, en este caso, es preciso aludir que se empleará el enfoque cualitativo, el cual responderá de manera adecuada a los objetivos de la investigación, para ello, se aplicarán protocolos de recolección de la información en los cuales se alcance el análisis, interpretación y comprensión de los hallazgos, ya que de esta forma se reconoce el valor de las investigaciones científicas (Rodríguez, 2006; Rocha Torres, 2016; Murcia y Jaramillo, 2008; Bernal, 2010, Sandoval, 1996).

En este mismo orden de ideas, se debe mencionar que el estudio se inscribe en el núcleo de investigación EDUCA, concretamente en la línea de investigación Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, sede del Instituto

Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. De acuerdo con lo señalado, se vincula con esta línea debido a la amplitud que la misma ofrece para estudios como los emprendidos en este caso. En consecuencia, la investigación se muestra relevante desde el punto de vista general, puesto que sus aportes subyacen desde la realidad, en relación con hallazgos que serán producto de la aplicación de una indagación de naturaleza científica.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

Antecedentes

La presente investigación, implica un proceso, un recorrido científico en torno a un fenómeno, situación, objeto de estudio que tiene su historia como tema o problema dentro de un campo intelectual y/o científico. Por tal razón los antecedentes de una investigación indican paulatinamente los rasgos históricos de recorridos realizados por anteriores investigadores sobre el tema, dándole validez al conocimiento que se está suscitando con la finalidad de profundizar sobre el tema seleccionado, presentándolos desde el punto de vista Internacional, Nacional, Regional o Local.

Se considera de suma importancia, que se realice en el presente estudio una previa consideración referencial de investigaciones al tema en cuestión, en este caso la investigación como elemento pedagógico y todo lo referente a la lengua castellana en la educación básica primaria. Puesto que le otorgan al objeto de estudio un sentido relacional en criterios de escenarios educativos y procedimientos metodales, pues así, se estará en presencia de un ámbito objetivo, dentro de los espacios educativos donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje acompañados, sustentados o soportados con las realidades educativas.

Desde el punto de vista Internacional, en Venezuela, Caracas, específicamente en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), la doctora Valdivieso, Maldonado (2019), presentó una investigación titulada “Base Teórica para la transformación de la lengua castellana en las universidades venezolanas”, el estudio se efectuó bajo paradigma cualitativo, utilizando el método etnográfico para dar significado a las realidades existentes, pero también se utilizó el método hermenéutico para descifrar el sentido de las acciones del hombre.

Los escenarios de investigación fueron 21 universidades oficiales del país, de los cuales se abordaron como informantes claves las autoridades de las universidades oficiales, miembros de la comisión curricular, las técnicas y los instrumentos de investigación utilizadas fue la entrevista a profundidad, el análisis de los contenidos y la

observación participante, con validez del juicios de expertos y empleando para el análisis de manera rápida las herramientas tecnológicas así como la triangulación para llegar a la construcción teórica.

Continuando en esta perspectiva internacional, en Caracas Martínez (2018), realizó una investigación de tesis doctoral que tituló “Identificación de Factores que Contribuyen al Desarrollo de Actividades de Enseñanza y Aprendizaje con apoyo en los componentes investigativos eficaces”. Su objetivo fue identificar factores que facilitan el desarrollo de buenas prácticas didácticas con apoyo en la investigación. Su perspectiva metodológica fue interpretativa con un diseño de estudio de casos con tres actores, para la recolección y análisis de la información uso técnicas cualitativas y cuantitativas y concluyó que los factores que determinan las buenas prácticas están sujetos al conocimiento didáctico con derivación en el proceso de aprendizaje del estudiante que use la investigación como herramienta pedagógica.

Así mismo, en Mérida Venezuela, Maldonado (2019) en su tesis doctoral titulada “Formación del profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación, Casos ULA – URV”, se planteó analizar la Formación que deben tener los Profesores en TIC, específicamente para el uso de los entornos virtuales de formación basados en tecnologías web. Al respecto, los pilares fundamentales de su investigación fueron, la formación de los profesores y las tecnologías de la información y la comunicación. La relación con el objeto de estudio radica en la implementación de la formación docente en este caso el cultivo de información basada en la acumulación de conocimientos que se propaga en la utilización de las tecnologías de información y comunicación que radica en la lengua castellana.

El paradigma de investigación fue de carácter cualitativo y el método de investigación fue un estudio de casos. Es relevante acotar que, los dos casos fueron seleccionados de manera intencional y ceñidos a criterios como la conveniencia y la situación geográfica. En sus conclusiones, se resalta como los docentes al incorporar y trabajar con entornos virtuales de enseñanza aprendizaje pasan de transmisores de la información a profesores guías y de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes, donde se exalta los cambios en cuanto a aspectos esenciales como la comunicación e interacción con los mismos. De igual forma, concluyó que el profesor se desarrolla en la

concepción y elaboración de materiales digitales y donde la evaluación y el protagonismo del proceso dejan de centrarse en el profesor para volcarse hacia el alumno.

Desde otro punto de vista, se encuentra a nivel nacional el trabajo realizado por Muñoz (2022), el cual se enfocó en una investigación denominada “Modelo pedagógico didáctico basado en herramientas Tic para el mejoramiento del aprendizaje de las áreas de matemáticas y lengua castellana en las instituciones educativas oficiales del Municipio de Pueblo viejo – Magdalena”. En esta investigación, es preciso acotar la necesidad de conocer e implementar recursos tecnológicos, puesto que en el presente los mismos se han apoderado de la atención del estudiante y el docente debe aprovechar estos recursos para involucrarlos en la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, de esta manera el objetivo que plantea la investigación es “diseñar un modelo pedagógico didáctico en donde se pueda mejorar la educación basada en Tic en las instituciones educativas oficiales del municipio de Pueblo viejo en las áreas básicas del saber cómo son matemáticas y lengua castellana”.

En este sentido, el uso de las tecnologías es importante para el ser humano así mismo lo es en la enseñanza y aprendizaje de las áreas básicas, por ello, la finalidad de esta investigación es actualizar y motivar a los profesores y discentes con el uso de los recursos tecnológicos, puesto que es necesario que ellos comprendan que no solo sirven para comunicarse y jugar, sino que son medios excelentes a la hora de la educación, que sean ellos quienes comprendan la importancia de los mismos y puedan así desarrollar competencias tecnológicas necesarias para desenvolverse ante cualquier situación. En este estudio se tomaron en cuenta las herramientas tecnológicas que el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnología de Información y Comunicación les brinda a las instituciones oficiales del estado.

El tipo de investigación desarrollada fue cuantitativa, ubicando una población de estudio de 481 instituciones y 13 docentes de las áreas de matemática y lengua castellana. Se utilizó la recolección de datos a través de la observación directa de las instituciones y grados específicos, las encuestas se realizaron a los estudiantes y a los docentes de las áreas, teniendo como resultados no muy satisfactorios, puesto que, no

se están utilizando las estrategias pedagógicas didácticas correctas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro aporte Nacional, se hace presente en Pulgarin (2019), el cual muestra su investigación titulada “Prácticas De Enseñanza De Lectura Crítica En Educación Básica De Una Institución Pública Colombiana”. El mismo se enfoca en el estudio, análisis y progreso de las estrategias de enseñanza teniendo como objetivo “comprender textos con el fin de cualificar las competencias de los lectores implicados y la construcción del saber en áreas académicas”.

Es así, que este estudio presenta como propósito caracterizar las prácticas de enseñanza de lectura crítica que realizan los profesores con sus estudiantes en el trabajo de la práctica pedagógica, en las áreas del conocimiento en las instituciones públicas colombianas de la educación básica primaria. Esta investigación tiene como metodología un estudio cualitativo, de tipo descriptivo con revisión documental de los materiales existentes para el desarrollo de las clases, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes y estudiantes, obteniendo como resultado la valoración de variables adicionales externas que permitieron elaborar un perfil de desempeño de los sujetos lectores.

A propósito de la selección de este estudio, es porque promueve la lectura crítica, uno de los procesos importantes en el área de lengua castellana, ya que la misma posee diferentes etapas que se deben desarrollar logrando así que los estudiantes alcancen habilidades necesarias. Es un estudio relevante y tomado con la finalidad de darle un sustento teórico a la presente intención investigativa, pues se enfoca en el área de lengua castellana partiendo del desarrollo de competencias investigativas fortaleciendo así cada una de las fases que la misma tiene. Hay que reconocer que esta área es importante en la formación del ser humano para la cual se hace inminente que se desarrollen competencias tales como la lectura crítica.

En otro sentido, se menciona a nivel regional y teniendo en cuenta investigaciones relevantes como tema común de investigación a Villamizar (2021) con la investigación “Incidencias Del Contexto sociocultural En La Comprensión Lectora De Jóvenes Provenientes De Sectores Rurales En Básica Secundaria”. Es preciso resaltar que el aprendizaje no solo se hace presente desde lo individual, sino que, también el

contexto incide en él. Se realizó este proceso investigativo con el siguiente objetivo; formular constructos teóricos que expliquen la incidencia del contexto sociocultural en el proceso de comprensión lectora en estudiantes de Básica Secundaria provenientes de sectores rurales.

De manera que, el resultado obtenido en esta investigación involucra factores asociados al contexto y a la cultura en el que se desarrolla la persona, tales como: la crisis económica, los altos índices de analfabetismo, escasa motivación por la lectura desde el hogar y la poca efectividad que están teniendo las políticas educativas nacionales dirigidas al sector. Es de resaltar, que la comprensión lectora es una de las competencias que debe ser desarrollada en el área de lengua castellana, pero en muchas ocasiones no es debidamente fomentado por los docentes, dificultando el desenvolvimiento de procesos mentales básicos para llegar a la interacción texto e individuo.

Es así, como se debe proveer de literatura al estudiante pues es la que permite la comprensión del mundo desde una perspectiva más amplia y mediante la cual el individuo analiza y capta la información con mayor facilidad. Esta investigación fue tomada en cuenta ya que juega un papel primordial en el área de lengua castellana, área en la cual se fundamenta el presente estudio.

En esta indagación se asumió una naturaleza de carácter cualitativo, en la que prevaleció el método amparado en la fenomenología e interpretación, desde esta perspectiva, se seleccionaron a cinco profesionales de la enseñanza, especialistas en el área de lengua castellana, para este particular, se administró el guion de entrevista, los datos que surgieron de dicha aplicación, se analizaron e interpretaron por medio de los procesamientos denominados codificación y categorización.

En cuanto a los hallazgos por este antecedente, se destaca la mediación como sustento didáctico siendo parte de la enseñanza creativa, también se presenta el interés de los informantes con atención en la consolidación de competencias asociados a la apropiación del pensamiento creativo, aspecto en el que influye de manera significativa las expectativas de los docentes acerca del procedimiento pedagógico para la enseñanza de la escritura, donde resaltó como estrategia fundamental la producción de textos. Dichos hallazgos, fueron la base fundamental para que se lograra

la elaboración de un modelo enmarcado en los principios teóricos pedagógico, el cual se toma como el aporte sistémico a las ciencias de la educación.

Por otra parte, se hace presente Solano (2022) y su investigación titulada “Fundamentos teóricos de las habilidades lingüísticas en el área de lengua castellana para el desarrollo de competencias comunicativas en jóvenes de educación básica secundaria”, la misma considera como objetivo central “Generar fundamentos teóricos de las habilidades lingüísticas como elemento para el desarrollo de competencias comunicativas en educación básica secundaria de la institución educativa colegio técnico municipal Aeropuerto, ubicado en Cúcuta, Norte de Santander”.

La naturaleza de la investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo con un enfoque metodológico cualitativo, valiéndose del diseño de campo y utilizando el método fenomenológico. En cuanto a la fase de diagnóstico, se aplicó la entrevista como técnica de recolección y se elaboraron entrevistas estructuradas dirigidas a los informantes clave, es decir, tres docentes y tres estudiantes de educación básica secundaria de la institución seleccionada, específicamente del grado noveno; asimismo, la validez y fiabilidad se realizó con el uso de la técnica de la triangulación.

El área de lengua castellana se enfoca en desarrollar competencias de lectura, escritura, comunicación, socialización entre otros aspectos que son relevantes para el desenvolvimiento del estudiante, por ello es necesario que todos los escolares cursen esta asignatura y que el docente coloque la mayor creatividad e interés en el momento de desarrollarla para captar la atención de los alumnos y se puedan desarrollar competencias, dado que, el presente estudio busca a través de la investigación conducir a los escolares a lograr un aprendizaje significativo y un desenvolvimiento apropiado ante una situación determinada.

Bases teóricas

La investigación Como Proceso Pedagógico

La adopción de la investigación como elemento pedagógico, implica una revisión de cuando se origina la misma y de qué manera se está involucrando en el proceso de enseñanza, en razón de ello, es conveniente referir que la investigación como premisa de estudio subyace desde la misma aparición del conocimiento y la constitución de la

sistematicidad para su producción, en este sentido, es ineludible referir lo señalado por Guerrero (2013) “cuando Platón, filósofo de la Antigua Grecia (428-A.C), tenía poca confianza en la información que le llegaba a través de sus sentidos, ello le llevó a formular el famoso “Mito de la Caverna”.

De manera tal que Platón, fue uno de los principales precursores en el proceso de investigación, dado que este consideraba al mundo de las ideas, como un elemento en el cual se reconocía la superación de las sombras que se ubicaban en las cavernas, ante ello, es preciso considerar. En esta dinámica, es necesario referir como el conocimiento construido por medio de la investigación continúa su curso normal y así se asume el pensamiento matemático, como medio de producción del conocimiento, se partía de investigaciones que tenían que ver con la observación de un fenómeno en la realidad y cuyos indicadores eran medibles en el contexto.

En virtud de lo señalado, es importante relacionar la asociación de la investigación como elemento pedagógico con el espíritu humano, por ello, en el contexto de producción del conocimiento, se manifiesta desde la adopción de actividades científicas en los cuales se procede con la explicación de los fenómenos relacionados con la definición de un elemento determinado. Por tanto, es la investigación científica, uno de los medios que se sustenta en los aportes que Comte realiza al campo científico, como es el caso del positivismo, tendencia paradigmática que fue originada para llevar a cabo los procesos investigativos en las ciencias naturales, no obstante, posteriormente se procedió con su aplicación a las ciencias sociales y por ende a la educación.

Al mismo tiempo, es puntual mencionar que la investigación toma auge en la modernidad, debido a la constitución de acciones que tienen que ver con la aplicación del método científico, ante esto Moreno (2013) señala que:

El pensamiento que se materializa en ciencia de la modernidad se muestra como fruto de un paso a paso y se forma como premisa basado en el paradigma clásico positivista, en el cual hemos nacido, crecido y por lo tanto conocido, de esta manera, el dinamismo científico es un cumulo de actividades especializadas enfocadas sistemáticamente hacia una solución que es el conocimiento del mundo real con el fin de manifestar objetivamente los fenómenos que en él se encuentran, para luego prescribir leyes, es decir, llegar a lo universal. (p. 20)

En virtud de lo anterior, es preciso reconocer como la modernidad, permite referir a la ciencia, como un elemento que se origina de procesos respaldados en el paradigma positivista y en el cual se refleja la sistematicidad de la actividad científica, enfocado en promover la capacitación de los investigadores en relación con la constitución de los hallazgos de una manera objetiva, donde la medición y la comprobación de las leyes toma un auge significativo en este caso.

Posteriormente y debido a la críticas que recibía el paradigma positivista, se procedió con la procreación de los paradigmas interpretativos y socio críticos en los cuales se busca concretar un enfoque cualitativo en el desarrollo de las investigaciones en ciencias sociales, dado que en ellas la medición es compleja y puede formar hechos que no permitan la valoración adecuada de la investigación, se entiende esta como una de las acciones inherentes a la aplicación dentro del campo educativo.

Posteriormente a finales del siglo XX, se comienza con la operatividad de la investigación educativa, la cual permite el estudio de fenómenos pedagógicos o didácticos desde las consideraciones de los maestros, en relación con ello, Hernández (2015) expresa que “la investigación educativa surge en el siglo XX como el estudio de los métodos, procedimientos y técnicas a utilizar para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científica de los fenómenos educativos” (p. 29), de acuerdo con este postulado, es importante dar la razón al desarrollo de la investigación educativa, enmarcada en el estudio de fenómenos educativos.

La dinámica educativa, es muy diversa y como tal los procesos de investigación han asumido una connotación bastante notoria en los espacios educativos, como lo señala Stenhouse (1998), “la puesta de un estudio enfocado en la educación es entregar en las manos una práctica educativa con métodos y procedimientos que los profesores desarrollaran en las instituciones, con elementos de trabajo sobre el cimientamiento del conocimiento de los didactas hacia los discentes” (p. 11). Con base en lo anterior, es puntual reconocer como el desarrollo de las acciones educativas, se sustentan en la actividad investigativa.

En virtud de lo señalado, la investigación vista como un proceso pedagógico, es entendida como el medio que impacta directamente en el desarrollo de las prácticas

pedagógicas, es de esta forma, como se manifiesta un interés con la concreción de una tarea en la que tanto los docentes como los estudiantes, llevan a cabo investigaciones en las que se formula la identificación de competencias investigativas. Es una nueva forma de aprender y al mismo tiempo de que el estudiante genere un compromiso en relación con la resolución de problemas que se le presentan en el medio socioeducativo.

De la misma forma, Restrepo (2018) configuró la investigación como proceso de acción pedagógica en la que se valoran evidencias que son esenciales en función de determinar el rol del docente y como él enseñe a sus estudiantes a ejecutar investigaciones en las cuales se fomente el interés por lo desconocido. En el caso del período de confinamiento social 2020-2021, la investigación como elemento pedagógico fue poco empleada, debido a que los docentes desarrollaban sus prácticas respaldadas en tecnologías, lo que impidió el empleo de estudios en contextos certeros, sin embargo, en los actuales momentos se debe reconocer el valor de las tareas de los docentes y como estos pueden dinamizar el acto pedagógico por medio del uso de la investigación, sobre todo en la educación básica primaria, donde es demandado por sus estudiantes.

La investigación como elemento pedagógico

Esta es vista desde las consideraciones propias del método científico, dado que mediante su adopción se logra el tratamiento de un problema específico, en este sentido, es preciso referir que, como actividad metodológica, se constituye en uno de los elementos que son fundamentales, dado que desde allí se manifiesta las competencias investigativas para atender un fenómeno determinado, por este motivo, es importante citar lo señalado por Murillo (2003) quien conceptúa a la investigación como:

Es la actividad de indagar, explorar y comprobar información la cual será útil para formular una interrogante dependiendo de la problemática o de los aportes que se quieran dar y siguiendo las exigencias del enfoque y del método se logra obtener buenos resultados, partiendo de la investigación es un proceso que se debe desarrollar de manera rigurosa para poder dar un aporte al conocimiento científico significativo en el área que se desee investigar. (p. 79)

Con atención en lo señalado, es la investigación uno de los procesos que le permite a la persona acceder a la búsqueda la información, por ello, los investigadores deben tener en cuenta que se requiere de compromiso y ética, dado que en el acceso a los datos se pueden presentar situaciones que se deseen omitir, no obstante, estas deben ser demostradas de una manera adecuada, con la finalidad de establecer un escenario dinámico y en la que se exprese el respeto de parte del investigador.

De igual forma, es necesario referir que la investigación como elemento pedagógico debe promover en los estudiantes la reflexión. En la adopción de un objeto de estudio determinado se requiere de esa meditación, como un elemento que es adecuado y que, además, se destaca en función de esa preocupación que se presenta de parte de quien ejecuta la investigación por atender el objeto de estudio. En el aula de clase, el docente debe promover en sus estudiantes el desarrollo de la competencia reflexiva, fomentando una incidencia favorable en la realidad(Stenhouse, 1998; Sandoval, 1996; Bernal 2010).

En este mismo orden de ideas, es preciso que se comprenda la actividad investigativa dentro del aula de clase como sistemática y metódica, esto ocurre porque es importante entender que antes de ser pedagógica, es uno de los medios científicos, por ello, se requiere de una organización en la que se responda al alcance de los objetivos de la investigación. Cuando se emplea como proceso pedagógico, es necesario que se enseñe a los estudiantes que por medio de esta actividad se logra la producción de conocimientos, de ahí la relevancia significativa en la educación, no solo en la educación básica primaria, sino en los diversos niveles de formación.

De igual manera, es necesario considerar en las prácticas pedagógicas que la investigación, es uno de los medios por los cuales se alcanza la solución de problemas. Es importante que el estudiante en educación básica primaria comprenda que su realidad contextual, es decir, de donde este proviene puede contar con algunos fenómenos que requieran ser atendidos de su parte como investigadores, es de esta forma, como se aplica un proceso en el que se ponen de manifiesto las técnicas de investigación.

En relación con lo anterior, es preciso que en el proceso de enseñanza se maneje como concepción de la investigación, que esta se lleva a cabo por disposición e

intencionalidad de la persona, porque de esta manera se promueve la construcción de conocimientos y se pueden brindar soluciones de carácter científico a las comunidades en las cuales se detecta el problema, el MEN (2013) plantea, que la educación colombiana se debe enfocar más en la creatividad de los estudiantes y de los docentes y llevar a cada niño, niña y adolescente a conocer cuál es su vocación, logrando así que en el futuro sean profesionales felices, pues están ejecutando lo que realmente les gusta. Es necesario que exista una formación integral donde el estudiante comprenda y se adapte a diferentes cambios que se van dando a lo largo de sus vidas bien sea profesionales o personales.

De acuerdo con lo anterior, en el campo de la investigación como elemento pedagógico, se requiere de acciones que permitan estimular los talentos de los estudiantes. En las aulas de educación básica primaria existen infinidad de habilidades y también se presenta diversidad de inteligencias, por ello, es necesario que esta riqueza sea aprovechada por los docentes, ya que por medio de la investigación se deben poner de manifiesto todas esas genialidades y capacidades, en relación con ello, es preciso reconocer como la investigación es uno de los procesos que estimula las individualidades de los sujetos pero también se orienta en la concreción de un aprendizaje colaborativo.

Para llevar a cabo investigaciones a partir del aula de clase, tanto el docente como el estudiante demuestran su creatividad, esta se le exige al profesional de la enseñanza pero en el caso de la investigación, es necesario que se produzcan ideas originales con las cuales se promueva el desarrollo del ser, esto posee incluso el valor agregado del descubrimiento de la vocación, porque cuando se llevan a cabo investigaciones los niños pueden explorar diferentes gustos e intereses que servirán para una posterior elección de carrera profesional.

Además, es importante que se tomen en cuenta los grandes adelantos científicos que se presentan en la realidad y en la actualidad, por ello, es necesario que la formación del estudiante de educación básica primaria orientada desde la investigación, se asuma en función de las exigencias actuales, porque el entorno social demanda personas con formación en investigación, para que de esta manera se dinamice la sociedad del conocimiento.

De ahí que en la investigación como elemento pedagógico, Perales (2010) expone que se deben tomar en cuenta los siguientes elementos; en primer lugar indagar en pensamientos e ideas para dar paso a nuevos conocimientos que a diario se hacen presentes debido a los avances que se dan en el mundo, en segundo lugar es necesario que se adquieran habilidades donde se beneficie la parte cognitiva, asimismo el siguiente paso son las actitudes positivas que se deben tener hacia la investigación y los conocimientos científicos y por último, pero no menos importante, la evaluación de los procesos científicos que debe poseer el estudiante. En el desarrollo de las clases guiadas por la investigación, es preciso que los docentes demuestren como realizar un diagnóstico y cuál es su importancia en el desarrollo de la investigación, como este particular, puede ocasionar un impacto favorable en la realidad y producir nuevos conocimientos.

De la misma manera, es necesario que se respalde un proceso pedagógico, donde a nivel cognitivo se desarrollen las habilidades, en este caso, es necesario activar los protocolos de recolección de la información, porque cuando el estudiante está en contacto con el medio va construyendo conocimientos que le permiten enriquecerse como persona. De igual forma, es preciso que se promuevan actitudes positivas hacia la ciencia y también actitudes científicas, en este plano los alumnos comprenden el rol que cumplen en el desarrollo de actividades que permiten la transformación de la ciencia desde sus propios trabajos de investigación.

Con la adopción de la investigación como elemento pedagógico, se manifiesta el hecho de enseñar a los estudiantes la correspondencia que existe entre el conocimiento científico y el conocimiento cotidiano, tomando en cuenta que el primero es la base de la ciencia, pero que requiere de lo cotidiano, porque es allí donde se presentan los diferentes fenómenos que pueden ser estudiados para la generación de conocimientos científicos. Esto da paso a la evaluación del conocimiento científico del estudiante porque se demuestra el dominio de la investigación como fuente de producción de conocimientos.

Debido a la importancia de la investigación como elemento pedagógico, se refleja el interés en relación con el hecho de que el docente como protagonista del acto pedagógico, debe demostrar sus capacidades cognitivas, porque esta es una de las

maneras de evidenciar el desarrollo de acciones pedagógicas en el aula de clase, donde se manifiesta las destrezas que posee el profesional de la enseñanza para comunicar a sus estudiantes los procedimientos necesarios para el avance de las acciones formativas en investigación.

En este mismo orden de ideas, es de gran importancia la disposición del docente hacia la investigación y su inclusión en los procesos de tal forma que se genere un aprendizaje activo por parte del estudiante. Cuando este lleva a cabo procesos de indagación, puede convertirse en actor principal de la construcción de saberes. Dado esto se puede evidenciar un aprendizaje significativo en el que se valoran las acciones didácticas en relación con el desarrollo de conocimientos que le servirán para la vida.

El empleo de la investigación como elemento pedagógico se destaca en función de la motivación que el docente logre imprimir, en el caso de la educación básica primaria, es complejo este tema porque los niños pierden la atención con mucha facilidad, no obstante, es por medio de la investigación donde se dinamiza la enseñanza con énfasis en las demandas de la misma realidad y, además, se permite la construcción de significados por parte de los estudiantes.

El proceso investigativo es muy valioso en el desarrollo de las prácticas pedagógicas porque es un medio que permite el perfeccionamiento de la comunicación, ya que los estudiantes proyectan los conocimientos de una manera adecuada para dar a conocer los resultados de las investigaciones. Es un panorama que favorece incluso la concreción de relaciones afectivas con el docente, lo que favorece el desarrollo de competencias investigativas en cada educando.

A lo anterior, se le suma lo señalado por Serrano (2015) quien sostiene que “el profesional de la docencia debe estar preparado para todos los cambios que se puedan dar en la educación siempre y cuando sean en beneficio del estudiante, logrando así incursionar ante nuevos métodos y técnicas innovadoras” (p.56). De acuerdo con estas determinaciones, la educación demanda de profesionales de la docencia que dominen los procesos pedagógicos de la investigación, porque a partir de los mismos, se orienta la construcción de conocimientos en relación incluso con la mejora de la calidad educativa.

Llevar a cabo procesos de investigación en el aula de clase, implica reconocer

de parte de los actores educativos que es necesaria la innovación y como la exploración contribuye en la producción de este particular. Es importante que la tarea investigativa como medio de enseñanza se constituya en uno de los hechos que se llevan a cabo de manera transversal, porque la investigación es afín a todas las áreas y las mismas demandan de novedades.

Por este particular, se requiere de un educador que desarrolle su labor investigativa. Cuando un docente enseña a sus estudiantes a indagar, debe estar consciente de la complejidad de esta labor y además de ello, debe tener el dominio adecuado en relación con el desarrollo armónico del conocimiento. La investigación como elemento pedagógico se enfoca en función de motivar al educando para que este le preste atención al estudio científico y así, se genere una labor en la que se favorece el desarrollo de las competencias científicas en el escolar de educación básica primaria.

Es importante comprender que la enseñanza de la labor investigativa, debe partir de la apropiación de los elementos que la componen para transformar el entorno pedagógico, pero debido a que la investigación científica históricamente ha sido rechazada por algunas comunidades académicas en virtud a los tecnicismos con los cuales se desarrolla esta actividad, en el caso de la educación básica primaria, se requiere de la superación de los modelos de aprendizajes memorísticos y de las limitaciones léxicas para que el estudiante ponga de manifiesto la práctica de la actividad investigadora.

Por este motivo, se precisa que el educando de educación básica primaria asuma la comprensión de la realidad por medio de procesos de investigación en los que se promueva una apertura del conocimiento, por consiguiente, es una actividad sobre todo práctica, en la que el docente destaque la presencia de procedimientos y donde el estudiante pueda demostrar las condiciones que posee para llevar a cabo la formación apoyada en el desarrollo científico.

De igual forma, se le presta atención a las condiciones en las cuales se desarrollan las investigaciones, así mismo, se debe enseñar al niño de educación básica primaria a reconocer la naturaleza en la cual evolucionan los fenómenos de investigación, además de ello, como varían de acuerdo con situaciones que pueden

presentarse de manera fortuita, en este orden de ideas, es la investigación, una de las estrategias que desde el aula de clase promueve la construcción de conocimientos.

Con atención en lo señalado, es preciso referir que, si bien se requiere del dominio de los procedimientos para ejecutar la investigación, esto no es lo más importante, porque la investigación como elemento pedagógico debe ser vista como uno de los medios por los cuales se consolida el desarrollo de la curiosidad. En las edades en que se encuentran los niños de educación básica primaria, es la indagación una característica innata de ellos, por este particular se demuestra la necesidad de que el docente promueva esta habilidad en sus estudiantes.

El docente que adopta la investigación como elemento pedagógico, debe comprender que el mismo, se enmarca en función de las potencialidades del aula de clase, porque es desde allí donde se emprende la labor investigativa, en relación con ello, se evidencia el proceso de reflexión en función de que el docente exija a sus estudiantes el estudio de fenómenos en los que se respalde la labor investigativa. Cuando un docente enseña a sus escolares a investigar, está ganando no solo en formación intelectual sino en formación para la vida del estudiante.

El desarrollo de procesos de investigación como medio pedagógico, se refleja en función de dinamizar el quehacer docente, en este sentido, es necesaria la adopción de una labor investigativa en la que se demuestren las cualidades de los maestros para llevar a cabo la dinámica de exploración, desde estas manifestaciones, es importante referir que la investigación como elemento pedagógico contribuye con el desarrollo de la labor docente, desde un plano referencial en el que se fundamente la formación integral del estudiante de educación básica primaria.

Lengua Castellana

Para hablar de la enseñanza de la lengua castellana y de su evolución histórica, se toma en cuenta que esta como área del saber, surge directamente de su administración en el campo escolar, en relación con ello, Navarro (2020) postula “la lengua castellana con el pasar de los años ha ido surgiendo teniendo una gran importancia como área de conocimientos, todo esto ha sido gracias a los destacados lingüistas como Ferdinand de Saussure, Noam Chomsky y Humberto Eco, entre otros”

(p. 2), en este sentido, es preciso referir que la dinámica de los procesos formativos han tenido su sustento en estudios realizados sobre este particular.

En razón de ello, es importante referir los aportes de Chomsky en el siglo XX, donde se hace énfasis en la actuación del estudiante, además de ello, a juicio de Navarro (2020) se introducen situaciones que tienen que ver con la “comprensión lingüística (fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico) y en segundo lugar el manejo real de la lengua en situaciones concretas” (p. 3), tal como se puede apreciar, se presenta un auge intelectual en relación con las acciones que tienen que ver directamente con la constitución de aspectos como lo fonológico dentro de la lengua castellana.

Aunado a lo anterior, en el año de 1972, se presentan los aportes de Dell Hymes, quien asume el lenguaje como un medio cultural, por lo que se incorporan en el área de lengua castellana a juicio de Navarro (2020), “la capacidad de comunicación son las competencias lingüísticas, socio-lingüística, estratégica y discursiva” (p. 4), tal como se aprecia, el auge de la lengua castellana se va nutriendo de parte de diferentes autores, quienes promueven el interés en función de asumir la misma como un medio para la formación de los alumnos.

El siglo XX, demostró el auge de la lengua castellana, en este caso, es oportuno citar que los aportes de Savignon se dirigen hacia la interrelación que debe existir entre la lengua castellana y las lenguas extranjeras, a través de los cuales se logró la constitución de los textos tanto orales como escritos, como medios de enseñanza en la lengua castellana, además de incorporar elementos de expresión y de interpretación, lo que generó un impacto en el campo formativo.

En el siglo XXI, han continuado los aportes de diversos estudiosos en el campo de la lengua castellana, Navarro (2020) sostiene que “Cot a partir de los criterios de Canale y Swain, conceptualiza la competencia pragmática y, dentro de esta, las dimensiones socio-lingüística, textual y estratégica, donde aparece el componente interactivo” (p. 4), así mismo es de anotar como el modelo de competencia comunicativa de estos autores, luego de una adaptación por Canale tres años después (1983) elaborando la concepción de competencia socio-lingüística y diferenciándola de la competencia discursiva, con base en estos señalamientos es importante referir como

la inserción y apropiación de las competencias relacionadas con la lengua castellana promueve el desarrollo integral del estudiante de educación básica primaria y le permite relacionarse correctamente en el medio social en el que se encuentre y desenvuelva.

En consecuencia, el adelanto histórico de la enseñanza de la lengua castellana se ubica en relación con las mismas demandas del hombre y de las comunidades que ha establecido, dado que mediante estas se formulan acciones que permiten que la persona comprenda e intérprete lo que manifiesta o le notifiquen. Finalmente, la propiedad que el niño de educación básica primaria refleje en sus procesos comunicativos, manifiesta de manera efectiva el avance del lenguaje inherente a la consolidación de aprendizajes significativos. Aunque los aportes surgen del siglo XX, en la actualidad se continúa evolucionando y preparando nuevas generaciones con las exigencias que se emanan.

Enseñanza de la Lengua Castellana

Es uno de los procesos por medio de los cuales se promueve el reconocimiento de las prácticas pedagógicas en los que se desarrollan las clases de esta área, se deben dinamizar desde el interés que los docentes posean en relación con el desarrollo de acciones pedagógicas que son esenciales para la comprensión de la misma, el MEN (2006) expresa que, en educación básica y media es obligatoria la enseñanza de la lengua castellana, esto con la finalidad de que el estudiante logre desarrollar competencias en la comprensión e interpretación de textos así como en la comunicación, factor importante para la interacción con la sociedad.

De acuerdo con estos señalamientos la educación básica primaria como el primer ciclo de la educación secundaria y media, se manifiesta como uno de los procesos en los cuales se resalta la importancia del lenguaje, es decir, se parte por asumir el mismo como un medio de comunicación sobre el cual todos los estudiantes deben tener dominio ya que a través de él se interactúa y se evidencia la contextualización de los elementos adquiridos reflejando acciones inherentes al desarrollo integral de la persona..

De igual forma, la lengua castellana es uno de los medios por los cuales el estudiante debe poner de manifiesto el desarrollo de la comprensión, no solo de textos, sino de todo lo que sucede a su alrededor, porque mediante estos aspectos se orientan

procesos en los que se respalda el desarrollo de la personalidad, además de ello, es importante que en la enseñanza de esta área se constituyan elementos en los cuales el estudiante pueda dar respuesta a las exigencias comunicativas que se requieren ya que, de esta manera, se fomenta el interés en relación con el dominio significativo de los mismos.

De acuerdo con estos señalamientos, es importante referir como para la enseñanza de la lengua castellana se debe contemplar la inserción de variedad de estrategias, uno de los medios didácticos mayormente usados en esta área es el empleo de las lecturas, no obstante, el docente de la educación básica primaria debe diversificar el ámbito pedagógico, en relación con adoptar prácticas que sean motivantes para los niños y que despierten el interés hacia el aprendizaje de los diferentes elementos que hacen parte del área de lengua castellana.

Es importante la integración de las obras literarias, así como la producción de textos, en este caso, es valioso reconocer como la investigación puede convertirse en un sustento para el desarrollo de las clases en esta área, dado que, para hacer investigación es necesario que se generen procedimientos con los cuales se fortalezca el desarrollo de competencias, por parte de los estudiantes, en relación con la elaboración de textos y la concreción de informes de investigación.

El docente de educación básica primaria provoca un proceso de producción de recursos con base en las exigencias de los estudiantes, se destaca la valoración del contexto para que esos medios sean adecuados a la realidad, pero también al contenido que se está desarrollando. De igual modo, es necesario que se tome en cuenta la adopción de estrategias de enseñanza, con las cuales se logre dinamizar el acto pedagógico y de esta forma se atiendan las demandas de los estudiantes.

Generalmente, el área de lengua castellana es activa y el docente debe aprovechar este dinamismo en el que se respalda un proceso pedagógico que tiene como finalidad el desarrollo armónico del ser. Con atención en estos señalamientos, es importante referir que el área de lengua castellana se refleja en función de las demandas disciplinares, es decir, se toma como referencia la enseñanza del lenguaje, el desarrollo de competencias que tienen relación directa con este particular, el dominio de los conocimientos disciplinares por parte de los docentes de educación básica

primaria, son esenciales, porque con base en estos se reconoce un proceso en el que se valora un accionar propio del saber.

De igual forma, es necesario poner en evidencia lo didáctico como parte fundamental en el incremento de los estudios dentro del aula de clase, por este motivo, es necesario que se genere la adopción de patrones tanto didácticos como pedagógicos. En relación con el avance de las competencias que tienen que ver con la lengua castellana se fomenta una interrelación entre el docente y los estudiantes de educación básica primaria, orientados hacia las manifestaciones de producción de conocimientos significativos.

El desarrollo de las clases de lengua castellana, se orientan en relación con la detección de situaciones que favorezcan el proceso de enseñanza, así el proceso se dinamiza y en razón de ello, se destaca la identificación de categorías en el abordaje de la lengua castellana, de tal forma que la formación del lenguaje apunta hacia la consolidación de evidencias en las que se reconozca la necesidad del mismo como medio de socialización y en los cuales se procede con la constitución de procesos comunicacionales que responden a las demandas del contexto. El MEN (2006) expone que:

El sistema educativo, busca cada día proporcionar adelantos sobre todo en esta área de aprendizaje, y es momento de tomar en cuenta que se debe llevar a los estudiantes a aprender a través de experiencias significativas que se realicen bien sea en el aula de clase o en ambientes propicios para la enseñanza, donde se promueva la exploración y el uso de las diferentes manifestaciones del lenguaje –verbales y no verbales–, esto se debe dar para que sean los niños, niñas y adolescentes quienes los introduzcan a la cotidianidad de manera, intencional y creativa, con diferentes fines: descriptivos, informativos, propositivos, expresivos, recreativos, argumentativos, entre otros. (p. 28)

De acuerdo con estas apreciaciones, el trabajo pedagógico que se debe llevar a cabo en el área de estudio se constituye como uno de los aspectos por medio de los cuales se dinamiza la enseñanza de la lengua castellana. Una de las fases de mayor valor en este desarrollo pedagógico, son las experiencias significativas, las cuales surgen desde la dinámica de las clases, por este particular, es necesario que con base en estas experiencias se manifieste un proceso según las demandas del contexto.

En el caso de los estudiantes en el área de la lengua castellana, se refleja como uno de los medios en los que se pone de manifiesto la exploración, esta es una de las acciones asociadas a la investigación, por ello, es fundamental fomentarla como base de una enseñanza enmarcada en las manifestaciones del lenguaje, donde se destacan signos tanto verbales como no verbales y que atienden al desarrollo armónico de la educación básica primaria.

En la enseñanza de la lengua castellana, es necesario partir de las interacciones cotidianas, porque mediante estas, se reconoce como el estudiante pone de manifiesto sus habilidades y además de ello, destaca el empleo de las competencias fuera del contexto escolar. El docente debe desarrollar un acto pedagógico creativo, en el que incorpore elementos que incentiven al estudiante hacia la construcción de saberes que sirvan de base en la consolidación del lenguaje, el cual debe partir desde lo descriptivo, propositivo y llegar a lo argumentativo.

Si bien, es cierto que algunos de los conocimientos que se presentan en la lengua castellana son primordiales, es importante comprender que los mismos se enfocan en función del nivel de desarrollo evolutivo del niño. Es la lengua, uno de los medios comunicacionales con los cuales se promueve la interacción social, por esta razón, Cassany (2011) refiere:

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y por lo tanto la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir, expresar. (p. 12)

Con respecto a lo anterior, es preciso reconocer como la lengua es uno de los medios de comunicación que puede ser verbal o no verbal, por ello, en la enseñanza se debe considerar su valor como medio de interacción social que privilegia la comunicación. Desde los primeros grados, los niños toman en cuenta el desarrollo de acciones donde se valora la lengua castellana ocasionando una serie de vínculos con los cuales se define el estudiante.

Otro de los elementos pedagógicos que se hacen presentes en la lengua castellana, es la promoción de la participación, porque mediante esta se refleja el empleo de la lengua dentro de la sociedad. Se destaca entonces un proceso en el que se fomente el interés en relación con la definición de situaciones donde se amplíe el

conocimiento de los estudiantes de educación básica primaria. La interacción en el lenguaje es la base de la enseñanza de la lengua castellana, porque mediante esta se destacan etapas en las que se nutre el saber de los estudiantes.

Partiendo de lo anterior, se reconoce como dentro de la enseñanza de la lengua castellana se deben integrar situaciones específicas, es decir, disciplinares. Estos planteamientos deben atender los saberes propios del campo en función de la dinámica escolar, donde se refleje la versatilidad del área para incorporar tácticas que sirvan en la incentivación del estudiante y comprometiéndose este en relación con la constitución de aprendizajes significativos. En el caso de la educación básica primaria, se deben integrar procesos didácticos en los cuales se genere un compromiso relacionado con el dinamismo que debe tener la enseñanza en este ciclo.

De allí el interés por desarrollar estrategias que apunten a la concreción de las diferentes dimensiones que se integran en la formación de la personalidad, es de esta manera como se alcanza un proceso en el que se debe evitar la instrumentalización de métodos, porque esto hace que no se generen fases relevantes, sino que por el contrario los aprendizajes sean memorísticos. Por ello, es importante que el docente demuestre su habilidad para el desarrollo significativo de saberes.

Uno de los medios por los cuales se alcanza la producción de conocimientos para la vida en el área de lengua castellana, es la habilidad de reflexión que todo estudiante debe configurar, porque mediante esta se crea un proceso de entendimiento y se consolidan adelantos inherentes a la puesta en práctica de procedimientos de análisis, interpretación y comprensión, en función de originar una reflexión que debe ser además informada a las comunidades académicas. En este orden de ideas, es necesario que las prácticas pedagógicas se enfoquen en función de eventos que dinamicen las clases. En la educación básica primaria, se reconoce ese valor didáctico, en virtud de promover el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.

La importancia de la lengua castellana como fundamento a las directivas gubernamentales en el país va tomando un auge significativo. En el caso de estas áreas formales, es necesario que se atienda el desarrollo de procesos en los que se sustenten las políticas del Estado con base en las exigencias oficiales, todo ello, orientado a dinamizar la educación en la nación y lograr la calidad de la misma,

además es una de las formas de promover el derecho a la educación, y la formación integral de los estudiantes.

De ahí que es preciso reconocer la función del docente de educación básica primaria, quien demuestra un proceso de desarrollo de acciones pedagógicas en las cuales se respalda la constitución de un escenario donde se promueve el conocimiento de los alumnos. La enseñanza, debe posibilitar en el educando el aprendizaje de los diferentes tópicos que se presentan en la realidad, en este sentido, se refleja un interés en función de promover un verdadero compromiso pedagógico, donde en la planificación se integren evidencias que se enfoquen en promover el desarrollo integral de los escolares.

En consecuencia, es conveniente que, en la enseñanza de la lengua castellana, se incorporen situaciones que sirvan de base en la transversalización de las competencias asociadas a esta área, por ejemplo, en el caso de las competencias comunicativas, no deberían ser exclusivas del área de lengua castellana. Por ello, en la educación básica primaria se considera este particular, como uno de los elementos en los cuales se reconoce el desarrollo de los sujetos en la integración de las áreas para así crear espacios de aprendizajes activos en los que se fundamente la construcción de aprendizajes significativos.

Asimismo, la enseñanza de la lengua castellana es importante y como ya se ha expresado obligatoria para todo proceso educativo, es así que, García (2010) expone, que en Colombia, se ha enfocado en la enseñanza de la lengua castellana, pues la misma es obligatoria en todas las instituciones educativas, centrada en elementos formales de la misma, motivando al uso de textos en las prácticas pedagógicas, tomando en cuenta la literatura desde una perspectiva discursiva, comunicativa y funcional, logrando que el estudiante comprenda la importancia de los textos, la lengua y los elementos claves para la comunicación, sin embargo esto no quiere decir que se ha dejado atrás el enseñar a los niños, niñas y adolescentes la morfología de una oración, la sintaxis, entre otros aspectos relevantes para comprender la gramática.

La enseñanza de la lengua es primordial y, aunque todo ha ido evolucionando y el currículo haya optado por hacer algunos cambios, no quiere decir que esta demás profundizar en la gramática, el léxico o sintaxis, solo que se han incluido otros temas

que son relevantes para que el estudiante logre desarrollar competencias que serán útiles durante cualquier etapa de su vida, por ello los docentes deben estar atentos y preparados para ayudar a los escolares en la formación y adquisición de las competencias que se deben alcanzar en la educación formal.

Debido a que la investigación se centra en la enseñanza de la lengua castellana, es preciso el abordaje de la teoría del desarrollo del lenguaje, en relación con ello, esta es una de las teorías creadas por Chomsky, quien es uno de los precursores en el tema del lenguaje. Con base en lo anterior, es preciso evidenciar como la teoría del desarrollo del lenguaje, se asume desde el hecho de que a nivel mental las personas poseen la capacidad de producir y comprender lo que a ras de lenguaje se origina en un idioma natural, es decir, se toma en cuenta aspectos que son esenciales en relación con el dominio del lenguaje, en otras palabras, cobra importancia el lenguaje propio de cada sujeto en el que se manifiestan acciones relacionadas con la construcción de situaciones que sirvan de base en la concreción de saberes para la vida.

Esta es una de las teorías, en las que se fomenta el interés en función de situaciones que posibilita la adquisición del lenguaje, en el caso de la educación básica primaria, es necesario que el niño lo domine y no solo en el área de lengua castellana, sino que este se convierta en un elemento transversal en el que lo lingüístico se determine como uno de los valores relacionados con la comprensión y funcionamiento de la realidad.

Por este particular, Chomsky (1999) indica que se debe dar suficiente importancia a los fenómenos lingüísticos ya que ellos poseen su propia riqueza “ilusoria y epifenoménica” pues la misma es la respuesta a las condiciones que permiten la variabilidad, con relación en lo señalado, es preciso que se valoren los diferentes fenómenos lingüísticos en los cuales se destaque la puesta en marcha de la interacción con los demás, es decir, es el lenguaje uno de los medios por los cuales se alcanza a poner en práctica el principio de alteridad.

Dado lo anterior, es preciso tomar en cuenta la adopción de esquemas en donde los estudiantes puedan fijar parámetros para la construcción de una interacción por medio del lenguaje, es así, como este en asociación con el idioma destaca procesos reales en los que se presenta la relación comunicacional, como base de las acciones

que se cumplen en la realidad. Se destaca el interés en función de apreciar el lenguaje desde términos valorativos, en los cuales se configura la construcción del conocimiento, tal como se demuestra, se incorpora en este caso la investigación como labor pedagógica, Chomsky (1999) señala lo resaltante de como en el cerebro de un ser humano es capaz de descifrar el funcionamiento a través de expresiones en las cuales se encuentran la computacional y la de ensamble, ambas procesan los elementos léxicos y logran que se forme la sintaxis se presente elementos léxicos efectivos.

Asumir el lenguaje en la dinámica del sistema cognitivo, implica reconocer que desde el cerebro se emiten impulsos en los que se requiere poner de manifiesto evidencias, donde lo léxico depende de la conformación de esa estructura cognitiva, en la que se destaca la capacidad del ser humano para expresarse de la manera adecuada, es importante considerar como incluso en el empleo de las tecnologías el desarrollo del lenguaje es necesario porque, mediante este, se logra comprender la dinámica computacional y como esta contribuye con la concreción de conocimientos.

Así es como, la teoría de desarrollo del lenguaje aporta a la realidad situaciones en los cuales se incorporan dos acciones, una de estas, consiste en ensamblar, es decir, esta es una de las funciones que tiene que ver con la coherencia del discurso y con evidencias en las que se manifiesta la capacidad de los estudiantes en relación con ese dominio léxico que se debe representar, también se presenta la acción computacional, asociada a la sintaxis en función de situaciones léxicas ya construidas. Lo anterior se complementa en lo señalado por Chomsky (1999) quien refiere que:

En este sentido, es necesario determinar el punto de la naturaleza de las habilidades lingüísticas y de su interés dependen de elementos globales enfocados en atenciones de tipo computacional. Estos elementos tenían su prioridad en la biología y se atañerían con los principios mentales/cerebrales de acuerdo con leyes de descenso no especificadas, las cuales permitirían la unificación de la lingüística y la biología mediante la psicología del conocimiento, haciendo a un lado las concepciones del sentido común. (p. 32)

Ahora bien, en las determinaciones previamente señaladas, se considera la naturaleza de la cual subyace el lenguaje, es desde esta perspectiva en la que dicha formación atiende a eventos globales. El lenguaje se presenta como uno de los

principios de cualquier área de conocimiento y como tal, su asociación con la biología y la psicología es natural, dado que este depende de elementos tanto orgánicos como cognitivos, en los cuales se reconoce el valor de la teoría del desarrollo del lenguaje.

De la misma forma, en la enseñanza del área de lengua castellana, toma un auge significativo esta teoría, dado que se requiere del conocimiento a fondo del lenguaje y de su dinámica, con la finalidad de que el estudiante de educación básica primaria vaya construyendo evidencias léxicas, en relación con la sintaxis y la semántica en las cuales represente el conocimiento que está construyendo en la escuela y como estos se relacionan con la realidad propia de cada estudiante, por ello, los docentes de este ciclo dinamizan la enseñanza en función de las demandas del entorno y por medio de situaciones didácticas, como es el caso de la investigación como elemento pedagógico, lo que impacta de manera favorable en el desarrollo del lenguaje.

Teoría crítica frente a la enseñanza de la lengua castellana

La teoría crítica, es vista como uno de los elementos en los que se asume el rechazo por los postulados de la teoría tradicional, es decir, algunos estudios en el siglo XX, no estaban de acuerdo con cómo se sustentaban las ideas en las teorías preexistentes, por este particular se generó la teoría crítica, con la intención de comprender los fenómenos sociales y de esta manera promover una adecuada caracterización desde la concreción de acciones científicas, en relación con ello, Bohman (2005) expresa que “la teoría crítica se produce en la Escuela de Frankfurt, en 1920. Su ideólogo es Max Horkheimer, quien sostiene que esta teoría debe buscar la emancipación humana de la esclavitud” (p. 30).

En virtud de lo expuesto, es preciso promover la autonomía humana, en el caso de la superación de la esclavitud que era promovida por las teorías tradicionales, en este sentido, se debe mencionar que las ideas de liberación del ser, se encaminan hacia un proceso de transformación de los contextos reales, es decir, a partir de la teoría crítica aplicada a la educación, los actores pedagógicos pueden reflexionar sobre su actuación en el contexto escolar y como allí se puede dar paso a una participación en igualdad de condiciones para alcanzar un desempeño adecuado.

En el caso de la enseñanza de la lengua castellana, la teoría crítica toma una connotación representativa, porque es mediante esta, que se logra promover un desarrollo reflexivo de los contenidos que se manejan en el área, de allí, la necesidad de originar procesos de investigación en los que por medio de esta se promueva la emancipación del conocimiento que se construye en la lengua castellana, en relación con lo referido, Arnal (1992) expresa que para que se haga presente una teoría crítica se debe enfrentar a lo que se llama teoría pura, que no se trata de más sino de lo que puede ver el sujeto y cuál es la verdadera realidad, este autor pone de manifiesta la importancia de la experiencia y el contexto que lleva a interés teóricos relevantes.

De esta manera, la teoría crítica se convierte en un sustento con relación a considerar que es la construcción del conocimiento un elemento que subyace desde lo experiencial, es decir, se reconoce en relación con acciones inherentes a esa práctica pedagógica que desarrollan los docentes es, por tanto, referir como esta constitución se destaca en función de la producción de nuevas teorías que fluyen en el desempeño pedagógico. La idea es que se superen evidencias de esa teoría tradicional alienante del conocimiento y donde se de paso a una teoría en la cual se sustenta una correspondencia armónica entre la teoría y la práctica.

En el caso de la lengua castellana, es importante referir que se presenta dicha correspondencia entre teoría y práctica, porque se les dan las evidencias necesarias a los estudiantes, para que estos en el contexto educativo y social puedan evidenciar situaciones en las que se genere su propio significado, en este sentido, es la teoría crítica, un sustento a los procesos pedagógicos que se desarrollan en la realidad. La teoría crítica, se muestra como uno de los fundamentos que reconoce en el sujeto su capacidad para trascender de situaciones que lo alienan y que le impiden una formación liberadora.

En el mismo orden de ideas, Horkheimer (2002) refiere que “cuando más pierde su fuerza el concepto de razón, tanto más fácilmente queda a merced de manejos ideológicos y de la difusión de las mentiras más descaradas” (p. 20), de manera tal que la teoría crítica, busca deslastrar tanto al estudiante como al docente, de ideas preconcebidas en las cuales se manifiestan procesos de repetición y de aprendizaje memorístico, por ello, la adopción de la teoría crítica en la enseñanza de la lengua

castellana debe apuntar a la construcción de aprendizajes autónomos en los que se refleje la liberación del estudiante.

Aunado a lo anterior, Adorno (2019) hace énfasis en que la teoría crítica se enfoca en el análisis minucioso, caso contrario que el activismo lo pasa por alto para no tener que comprobar ninguna inutilidad, tal como se logra apreciar, se reconoce como en la teoría crítica, se incorporan fenómenos que están asociados a la independencia del ser, por este particular, es necesario que se reflejen acciones inherentes a una enseñanza de la lengua castellana, donde por medio de la investigación se superen los elementos inútiles y se de paso a una verdadera formación.

Los estudiantes en la actualidad exigen de escenarios en los que se fomente el interés por la liberación y la autonomía, en relación con ello, Habermas (2008) aclara que el sujeto se encuentra confrontado ante la razón con lo absoluto de la razón, de acuerdo con este particular, se tome en cuenta el desarrollo de la razón, con base en esa criticidad que se demanda en función de la explicación de fenómenos que son inherentes a la formación integral del ser.

La teoría crítica, ofrece un valor sincrónico a la investigación, dado que, desde allí, se fomenta en el ser aspectos que son relacionados con la teoría y la práctica, en esta correspondencia se manifiesta una situación en la que se refleja la liberación del estudiante. Es de esta manera en la que se conjugan procedimientos en función de que el mismo estudiante comprenda que a pesar de su actuación autónoma, esta debe ser guiada por los docentes y la dinámica educativa.

Seguidamente, Marcuse (2012) sostiene que “la filosofía es concebida aquí como hermenéutica fenomenológica de la existencia histórica en el sentido de una ontología fundamental del ser histórico” (p.11), con relación a estas apreciaciones, es importante referir que la ontología de lo histórico se relaciona con la teoría crítica y en función de esta, se promueve una correspondencia entre el ser y el ente, es así, como las consideraciones en las que se valoran acciones pedagógicas, donde la realidad escolar reviste una importancia adecuada, se muestra un interés en función de la consolidación de aprendizajes significativos. Consecuentemente, es una de las teorías de rigor filosófico que nutren el conocimiento en relación con el área de lengua castellana.

Bases legales

Las bases legales, constituyen uno de los fundamentos jurídicos en toda investigación, con base en estas se puede demostrar el valor que posee para la sociedad el objeto de estudio, como es el caso de la enseñanza de la lengua castellana. Por tanto, es preciso referir lo expuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998) que expone el siguiente artículo:

Artículo 1. La misión de educar, formar y realizar investigaciones. (...) Construir un espacio abierto para la educación que propicie el aprendizaje permanente (...) formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad. Promover y difundir el conocimiento por medio de la enseñanza, la actividad académica y la investigación (...) generando conocimientos gracias a la investigación, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación especializada en el campo de las ciencias sociales y las humanidades. (p.4)

Con atención en lo señalado, es preciso considerar la misión de la educación, teniendo como base el desarrollo de investigaciones a través de la cual se asegura la adecuada administración de la formación y como recurso pedagógico en el que se respalda la producción del conocimiento científico. Se demanda desde los postulados jurídicos internacionales elementos que generen la construcción de aprendizajes permanentes, en los cuales, el docente y sus estudiantes interactúen de manera adecuada en relación con el perfeccionamiento de sus competencias.

Aunado a lo anterior, se refleja el interés en relación con formar estudiantes que participen de manera activa y dinámica en la sociedad. Es necesario que se destaque como desde la lengua castellana, se deben dar las herramientas necesarias para que el escolar valore su intervención en los procesos sociales. De igual forma, es necesario que se configure la promoción y difusión del conocimiento en el proceso de enseñanza, de allí el valor académico de la investigación, la cual se constituye como una de las vías para el desarrollo intelectual.

El interés en la educación básica primaria debe apuntar hacia el fomento y desarrollo de la investigación científica en la que se manifieste como los estudiantes se

convierten en participes de los procesos de estudio y donde se genere un compromiso por renovar el conocimiento científico. De esta forma el docente cuenta con un mecanismo en el desarrollo de funciones relacionadas con la dinamización del conocimiento.

En adición a esto, en la Constitución Política de Colombia (1991) “Artículo 27. El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”. Debido a lo cual, es preciso reconocer que la educación, se destaca en función de las libertades que deben tener en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se refleja el empleo de la investigación, como uno de los medios en los cuales se desarrollan las habilidades de los sujetos en relación con la aplicación de las mismas.

Dentro de la Constitución Política de Colombia en el artículo 67, se refleja que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”. En este sentido, es pertinente reconocer el valor de la educación, como uno de los derechos humanos en el que se logra la formación de los sujetos, la cual además debe poseer una connotación de servicio público, por lo que se asegura la gratuidad de la misma, sobre todo en la educación básica secundaria.

Además, en el artículo 70 la Constitución Política de Colombia señala que “el Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación”, se refleja el proceso en relación con ello y se hace necesario que se destaque el interés del Estado colombiano en función de evidenciar acciones donde se enfatice la necesidad de aplicar la investigación como uno de los medios de desarrollo y consolidación del conocimiento, esto además promueve el fortalecimiento de la cultura.

Adicionalmente, es preciso citar el sustento que se presenta en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 que refiere en el artículo 5 los fines de la educación, los cuales promueven el acceso a los conocimientos científicos en los estudiantes, además de ello, es necesario que por medio de la enseñanza se genere un proceso donde se fomente la investigación y se logre consolidar aspectos en los cuales se fortalezcan las manifestaciones propias de la cultura colombiana, de igual manera, a

través de la indagación se alcance la promoción de las habilidades de los sujetos en relación con el afianzamiento de los aprendizajes significativos.

En este mismo orden de ideas, se hace referencia al Decreto 2247 de 1997, donde se establece en el artículo 12, “La educación se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica”. Tal como se logra apreciar, es la educación, uno de los proyectos con los cuales se busca consolidar el desarrollo de la personalidad y si a esto se une la adopción de la indagación pedagógica, por parte de los docentes en el desarrollo de las clases de lengua castellana, es preciso referir como la investigación se muestra como una estrategia educativa.

CAPÍTULO III

Marco metodológico

Naturaleza del Estudio

Llevar investigaciones científicas a cabo implica reconocer que las mismas son de naturaleza compleja dado que estas buscan generar aportes en el contexto educativo, por ello, es necesario referir que se requiere de la construcción de ciencia. Lo surgido de allí se constituye en un conocimiento científico. Ante ello, Hernández, et al. (2016), refieren que, para lograr que se dé el conocimiento se deben aplicar técnicas y métodos para lograr el objetivo. El vocablo proviene del latín *scientia* y, significa conocimiento, de acuerdo con lo señalado, cabe destacar como la ciencia origina ese proceso sistemático de investigación en el que se valora la realidad.

En este sentido, se destaca la presencia de la investigación, la cual, a juicio de Ferrater (2004), “es la indagación y la exploración para lograr llegar al conocimiento científico, siendo este resultado de un proceso investigativo, con el fin de darle respuesta a problemáticas existentes o dar un aporte a la ciencia” (p. 102). Tal como se refiere, es necesario que se manifieste en este caso, la adopción de la sistematización

de los hallazgos, en relación con avances científicos, los cuales tratan problemas relacionados con la investigación en ciencias sociales.

Con este fin, es necesario que se destaque un proceso de investigación en el que se genere una teoría de la investigación como elemento pedagógico inherente a la enseñanza en el área de lengua castellana en la educación básica primaria. Por lo cual, es fundamental que se desarrollen acciones relacionadas con una perspectiva sistemática, en la que se reconozca la riqueza científica que de allí emerge. Se presenta la necesidad de empleo del paradigma, dado que, para alcanzar los objetivos de la investigación, se requiere de modelos que orienten la sistematización, en relación con lo declarado, Kuhn (1962) define el paradigma como:

Una sólida red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológicos. El paradigma incluye...un cuerpo implícito de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que permiten la selección, evaluación, y crítica... es la fuente de los métodos, problemas y normas de solución aceptados por cualquier comunidad científica. (p.55)

De acuerdo con estos señalamientos, es preciso comprender que el paradigma, es uno de los medios que requiere de aspectos tanto de orden conceptual, como teórico, instrumentales y metodológicos, todo ello, con la finalidad de que se generen procesos inherentes a la concreción de una estructura en la que se aborde la enseñanza en el área de la lengua castellana, por este motivo, es necesario que se manifieste en un cuerpo de creencias, es decir, en este modelo se manifiestan aspectos en los que se orienta la investigación. En relación con ello, el paradigma será uno de los medios orientadores en el presente estudio. Es así, como la selección del paradigma interpretativo es de fundamental importancia por lo que Piñero, Rivero y Esteban (2019) destacan que:

En el interpretativismo, se parte del supuesto que los comportamientos pueden constituir acciones a ser interpretadas, ya que las intenciones o propósitos del actor al momento de realizar la acción, no son observables del mismo modo que los objetos naturales. De este modo, que se procura revelar o develar los motivos o intenciones, lo cual conlleva a “interpretar” o entender el significado subjetivo que la acción tiene para el actor en forma individual o social siempre viene incorporado de las interpretaciones asignadas sobre ese accionar. (p. 61)

Con atención en lo anterior, es preciso referir como el paradigma interpretativo refleja procesos en los cuales se orienta el estudio de la enseñanza de la lengua

castellana, con base en ello, se irá interpretando los hallazgos con la finalidad de dar respuesta a los objetivos de la investigación. Es de esta forma como la intencionalidad de seleccionar el paradigma interpretativo se destaca en función de un significado subjetivo, donde se promueve el entendimiento de la actuación de los estudiantes de educación básica primaria en el área de lengua castellana.

En esta subjetividad propia del paradigma interpretativo, se requiere partir por procesos de análisis, interpretación y comprensión de los objetos de estudio, para ello, se adopta un enfoque metodológico, el cual orienta situaciones relacionadas con la diagnosis y caracterización del objeto de estudio. Por este particular, se está en presencia de un enfoque cualitativo en el que se determinan las cualidades del examinado, en este sentido, Lincoln y Denzin (1994) definen al mismo como:

Un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en momentos en contra disciplinar. Escudriña las humanidades, las ciencias sociales y las físicas, La investigación cualitativa se enfoca en muchas cosas y todas se hacen presentes en paralelo. Es multi paradigmática en su enfoque. El investigador debe tener claro esa sensibilidad que debe existir con respecto al enfoque. Deben estar atentos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. (p. 576)

En consecuencia, la investigación cualitativa se muestra como uno de los elementos en los cuales se asume lo transdisciplinar, de allí la necesidad de vincularlo con la enseñanza de la lengua castellana en la educación básica primaria; ya que, es uno de los enfoques asociados con las ciencias sociales, de esta manera, es preciso definir su interrelación con el paradigma interpretativo, dado que se manifiesta en función de aspectos en los que se reconoce la riqueza de los hallazgos que se produce en cuanto a los informantes clave.

En este orden de ideas, la investigación cualitativa se destaca en función del nivel de interpretación, en relación con situaciones sensibles dada su asociación con la subjetividad, de allí, el hecho de que se ponga de manifiesto la capacidad personal para interpretar las realidades que se demandan en los objetivos de la investigación, donde se debe tener la ética suficiente en el tratamiento de la información, en relación con ello, Martínez (2009) refiere que “realizar una investigación cualitativa es interesante pues se busca identificar la naturaleza desde lo más profundo de la

realidad, puesto que su estructura es dinámica, partiendo de esto busca la razón plena del comportamiento y las manifestaciones del objeto de estudio” (p.67).

Es por lo cual, preciso referir como los procesos de desarrollo investigativo atañen a realidades en las que se logra la necesidad de identificar de manera profunda situaciones inherentes a las manifestaciones relacionadas con la enseñanza de la lengua castellana, por esta razón, la selección del *método fenomenológico hermenéutico*, en el que se parte de la definición de los fenómenos, para posteriormente comprender los mismos.

En virtud de lo anterior, se reflejan procesos en los cuales se establecerá el significado de situaciones en las cuales se determine la dinámica del objeto de estudio, es decir, la enseñanza de la lengua castellana en la que se evidencian aspectos que desde la misma cotidianidad emergen, además de ello, se pondrá de manifiesto criterios personales en relación con los hallazgos reales, en este sentido, es importante que se reflejen acciones en las que se genere una sistematicidad metodológica.

En consecuencia, la naturaleza del estudio se enmarca en la operatividad del paradigma interpretativo que busca reflejar la necesidad de comprender cada una de las evidencias que corresponden con los objetivos de la investigación. El enfoque cualitativo, es uno de los medios por los cuales se cristalizará dicho paradigma y en función del método fenomenológico hermenéutico para trascender hacia la comprensión.

Fases de la Investigación

Las fases de la investigación se constituyen como uno de los elementos en los cuales se manifiesta el interés por demostrar la sistematicidad estructural del estudio, dado el método fenomenológico hermenéutico, es necesario que se tomen en cuenta lo señalado por Piñero, et al. (2019) quienes expresan que las etapas de este método son:

- 1. Etapa Descriptiva:** Se destaca en esta etapa, el establecimiento de los supuestos teóricos relacionados con la enseñanza de la lengua castellana, lo cual da los fundamentos necesarios para la definición de las preguntas orientadoras que sirven de base en el diseño de los objetivos, los cuales

permitirán a su vez lograr la selección de las técnicas y procedimientos para la recolección de la información.

2. **Etapa Estructural:** Esta etapa constituye uno de los elementos en los cuales se accede a la transcripción y reducción de la información, por tanto, se reflejan procesos en los cuales se procede con el desarrollo de las fases de estructuración, contrastación y de la saturación para dar paso a la constitución de los principios teóricos de la investigación como elemento pedagógico dentro de la enseñanza del área de lengua castellana en la educación básica primaria.
3. **Etapa Expositiva Teórica:** En esta etapa se evidencian procesos de creación personal, como tal es necesario que se genere la homologación entre el aporte y los hallazgos, como una forma de demostrar la correspondencia entre estos y la contribución que se aporta en el estudio.

Escenario e Informantes Clave

El escenario en la investigación se constituye como uno de los elementos geográficos en los cuales se presenta el objeto de estudio, en relación con ello, López (2009) refiere que “el escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles” (p. 37). Con atención en lo citado, es importante considerar como el lugar de la investigación, será la Institución Educativa Pablo Correa León, cuya misión está dirigida a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de la comuna 3 (Ciudadela de la Libertad) del Municipio de San José de Cúcuta; caracterizada por ser una población de escasos recursos, vulnerable, de estratos 1 y 2 en su gran mayoría, de familias disfuncionales y dedicados al trabajo informal o no calificado.

Actualmente, su situación legal está respaldada por diferentes resoluciones enunciadas así: licencia de funcionamiento oficial nro. 000703 del 04/11/2004, está adscrito al Cadel 2, con registro de inscripción del PEI nro. 124 y código Dane: 154001005852. Se expide la resolución nro. 0001452 septiembre 13 de 2006 – Carácter Oficial. Posteriormente, la resolución nro. 0731 del 09 de marzo de 2015 reafirma la licencia de funcionamiento con reconocimiento oficial.

Por último, se expide la resolución nro. 2314 del 23 de septiembre del 2016 donde se modifica el Artículo 1 de la resolución nro. 0731 del 09 de marzo de 2015 y se concede Licencia de funcionamiento con reconocimiento Oficial en preescolar, básica primaria, básica secundaria, Media académica y Técnica con especialidad en Desarrollo Socio-empresarial. Hoy en día cuenta la Institución Pablo Correa León con tres sedes de primaria y una de secundaria y media: María auxiliadora, Guillermo León Valencia y Valle Esther con un total de 3.635 alumnos, 113 docentes y 6 directivos Docentes.

Con atención en lo señalado, es preciso referir como los informantes clave se asumirán como asociados con la finalidad de proveer de hallazgos a la misma que sirvan para dar respuesta a los objetivos de la investigación, es importante destacar que con relación en esto se llevará a cabo un trabajo de campo en el que se logre acceder a la información necesaria para el estudio. En relación con ello, es necesario mencionar que la selección de los informantes se llevará a cabo por medio de los siguientes criterios:

1. **Intencionalidad:** La investigadora seleccionará los informantes que sean necesarios y que de acuerdo con el conocimiento de la misma den las repuestas necesarias en relación con los planteamientos que se esbocen en los instrumentos de recolección de la información.
2. **Disposición:** La selección de los informantes debe hacerse de acuerdo con las características que estos posean, es decir, se seleccionaran personas espontáneas que otorguen la información cuando sea necesario.
3. **Conocimiento:** Es preciso que los informantes que se seleccionen posean el conocimiento relacionado con la enseñanza de la lengua castellana, con la finalidad de acceder a la información adecuada para el estudio.

De acuerdo con estos criterios, es preciso evidenciar la selección de los informantes clave, la cual, se caracterizará de la siguiente manera:

Tabla 1. *Caracterización de los Informantes Clave*

Informante	Características	Código Alpha numérico
Docentes de educación básica	Docente de grado primero Femenina	DEP1

primaria	Estudios de maestría concluidos 12 años de servicio	
	Docente de grado primero Femenina Estudios de especialización 8 años de servicio	DEP2
	Docente de grado segundo Femenina Estudios de maestría concluidos 14 años de servicio	DEP3
	Docente de grado tercero Femenina Estudios de maestría concluidos 15 años de servicio	DEP4
	Docente de grado cuarto Femenina Estudios de maestría concluidos 11 años de servicio	DEP5
	Docente de grado quinto Femenina Estudios de maestría concluidos 17 años de servicio	DEP6
	Docente de grado quinto Femenina Estudios de maestría concluidos 14 años de servicio	DEP7

Nota. Tomado de Leyenda: DEP: Docente de Educación Primaria. Elaboración de la autora.

Técnica e Instrumento de Recolección de la Información

Los procesos de recolección de la información son complejos, dado que desde allí se formulan situaciones en las que se logra acceder a los hallazgos necesarios para atender los objetivos de la investigación, en relación con lo anterior, es preciso referir el empleo de la técnica de la entrevista. Sabino (2000) sostiene que es “una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para su

indagación (...) La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos” (p. 153), de acuerdo con estos señalamientos, cabe mencionar que se interactuará con los informantes clave mediante la entrevista, por medio de la conversación.

El empleo de la entrevista semi estructurada, Martínez (2006) la define como “aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas” (p. 142), de acuerdo con lo anterior, es preciso que se reflejen aspectos en los cuales se despliega un guion de preguntas para el desarrollo de la investigación, en este sentido, es necesario prepararlo y el cual servirá de guía para recolectar la información. Es importante citar que en la realización de la entrevista pueden surgir otras preguntas que no estén contempladas en el guion y que se puedan realizar debido a los hallazgos que se están provocando.

Con atención en lo anterior, es preciso mencionar que se solicitará el debido permiso a cada uno de los informantes para grabar las entrevistas en un recurso de voz, con la finalidad de poseer un mayor dominio sobre la información y no se pierda ningún dato de interés, de igual manera, es necesario que se refleje el empleo de un cuaderno de notas de campo, dado que se requiere del registro de eventos fortuitos que están presentes en la realidad donde se aplique la entrevista.

Fiabilidad y Credibilidad

La fiabilidad, es uno de los medios por los cuales se imprime científicidad al estudio, de esta manera, es necesario reconocer lo señalado por Martínez (2006), “para que se pueda dar la fiabilidad de la información, es necesario que se presente la contrastación, el usar técnicas de triangulación; y la validez la promueve la triangulación justificada por los testimonios de los actores de la investigación” (p. 129). En este sentido, es indispensable aludir como uno de los medios que se empleará para establecer la fiabilidad, se manifiesta en función del empleo de la triangulación de los hallazgos, para lo cual se confrontaran los hallazgos ofrecidos por los informantes clave con la información teórica.

En términos de validez, se destaca un proceso en el que se comprueba la calidad de los hallazgos, para ello, Kerlinger (1981) plantea:

La validez externa trata de verificar si los resultados de un determinado estudio son generalizables más allá de los linderos del mismo. Esto requiere que se dé una homología o, al menos, una analogía entre la muestra (caso estudiado) y el universo al cual se quiere aplicar. Algunos autores se refieren a este tipo de validez con el nombre de validez de contenido, pues la definen como la representatividad o adecuación muestral del contenido que se mide con el contenido del universo del cual es extraída. (p. 322)

En la investigación cualitativa, es esencial la constitución de la validez externa, dado que se evidencian situaciones en las que se reconoce la homologación de la información, allí también se destaca la presencia de como los hallazgos representan a los informantes, por este particular, se llevará a cabo un proceso auditor en el que se refleje la aprobación de los informantes en relación con los hallazgos transcritos.

Procedimiento para el Análisis de la Información

Los procesos de análisis e interpretación de las evidencias surgidas en los estudios cualitativos, parten de una naturaleza compleja, dado que en esta impera el subjetivismo de quien lleva a cabo la investigación, para que se genere un trabajo científicamente adecuado, se tomaran en cuenta las orientaciones de Martínez (2006) quien refiere una serie de procesos enmarcados en el tratamiento de la información, de acuerdo con las apreciaciones teóricas de la investigación, se procede con la explicación de cada uno de estos:

- 1. Estructuración:** Es uno de los procesos clave, para comprender tanto la sistematicidad de la indagación, como su organización, para ello, se realizó un proceso de diseño de matrices con las cuales se demostró esa disgregación relacionados con los códigos o propiedades, la codificación axial y la selectiva.
- 2. Categorización:** Este es uno de los procesos con los cuales se desarrolló el proceso de codificación, en función de lo más general a lo más particular, escudriñando cada una de las evidencias, para no perder de vista, ninguno de los aportes que resultaron de los hallazgos de los informantes.
- 3. Contrastación:** Este es uno de los procesos con los cuales se demostró la

calidad de la investigación, dado que, para su desarrollo, se integró el proceso de comparación entre los hallazgos y las consideraciones expresadas en las fuentes bibliográficas manejadas, con el propósito de establecer tanto correspondencias, como incongruencias en las informaciones, en la medida en que existían mayores correspondencias el estudio se apropiaba de una robustez científica.

- 4. Teorización:** Debido a que este es uno de los procesos con los cuales se concretó la investigación y además se reconoció la capacidad personal para lograr un aporte de naturaleza científica, en razón de ello, la contribución de esta indagación al campo de las ciencias de la educación radica en generar una teoría de la investigación como elemento pedagógico inherente a la enseñanza en el área de lengua castellana en la educación básica primaria en la institución educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

CAPÍTULO IV

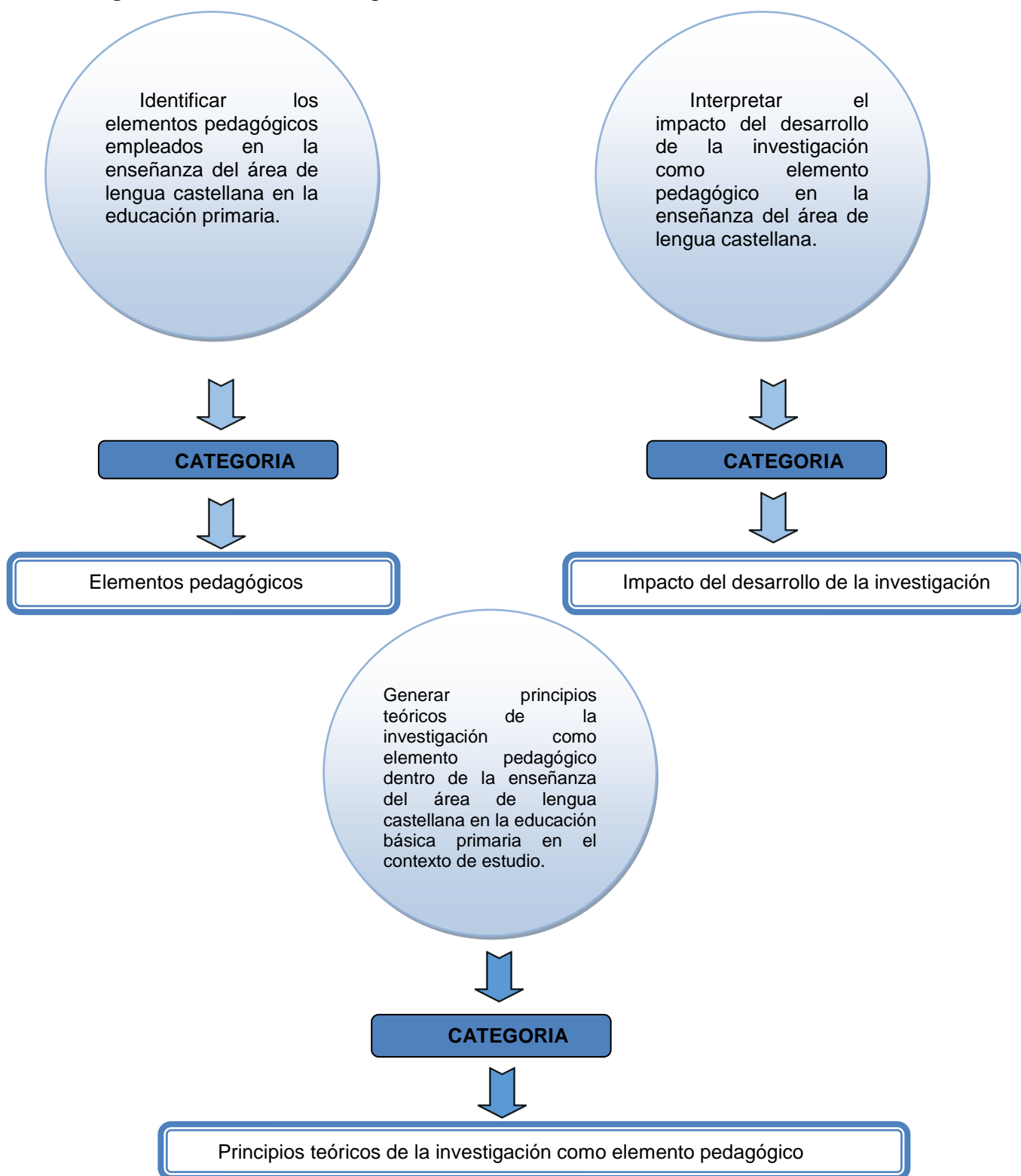
ANÁLISIS DE LOS DATOS

El análisis de la información recolectada es una etapa importante durante la investigación cualitativa, ya que es durante este proceso en donde se reconocen significados, patrones y relaciones entre cada uno de los datos recopilados. En el presente capítulo, se abordará a profundidad el mundo complejo de la enseñanza de la lengua castellana en el contexto de la educación básica primaria. Se ha recopilado una rica y diversa colección de datos cualitativos que abarcan desde las entrevistas con los informantes claves hasta observaciones en el aula y análisis de documentos clave. Ahora, el análisis minucioso de esta información permitirá descubrir los matices, las voces y las historias que residen en los datos presentados.

Por ello se pretende explorar los caminos del análisis cualitativo, donde los códigos y categorías pasan a convertirse en las principales herramientas, guiando en la comprensión de patrones emergentes y lo profunda que puedan ser las experiencias, percepciones y prácticas de los informantes que están relacionados. Se abordará directamente la metodología que respalda el enfoque de análisis de la investigación mostrando la categorización inicial, la codificación y posterior subcategorización basando esto en los objetivos presentados.

Siguiendo con el orden de ideas, se presenta el sistema de categorías iniciales, el cual está basado en los objetivos específicos de la investigación. Para cada objetivo se determinó una categoría y, posteriormente, se organizó cada pregunta según la categoría en la que se adaptó, estableciendo así los indicadores. Todo con la finalidad que se interprete, se visualice la información recopilada en función de lo que se pretende mostrar en las situaciones didácticas que de una u otra manera los docentes llevan a cabo en las aulas de clase, tomando en consideración las necesidades existentes a lo largo del trayecto educativo.

Figura 1. Sistema de categorías inicial



Nota. Elaboración de la autora.

El esquema presentado hace referencia a las categorías iniciales que vienen a actuar como grandes códigos descriptivos que etiquetan segmentos de datos relevantes. Seguidamente, este proceso de categorización permite encontrar coherencia y significado en medio de la diversidad de los datos que se obtienen en este tipo de investigaciones. En líneas generales, el sistema de categorías inicial es la herramienta para dar estructura y sentido a los datos. Es el punto de partida que permite explorar, identificar patrones y, finalmente, extraer conocimiento significativo de las observaciones y entrevistas realizadas.

Al analizar las respuestas de los informantes claves se extraen términos y oraciones que delimitan los hechos estudiados dando origen a unos códigos que en última son los que generan las subcategorías, que dan forma a las categorías emergentes fundamentales para los principios teóricos. De acuerdo con esto se realizó el proceso de codificación donde surgieron 85 códigos nominales de los cuales surgieron 3 categorías generales y 10 subcategorías. En la siguiente tabla se presenta las categorías y subcategorías halladas en este proceso.

Tabla 2. *Categorías y Subcategorías.*

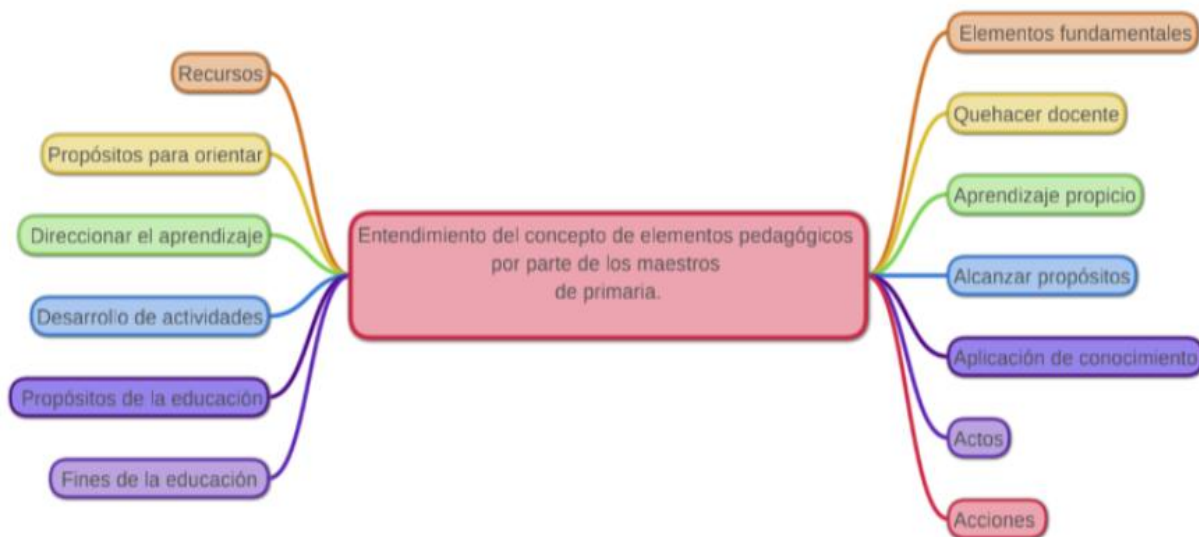
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
ELEMENTOS PEDAGÓGICOS	Procesos de enseñanza
	Metodologías de enseñanza utilizadas
	Metodologías de enseñanza aplicables
	Desarrollo de la asignatura Lengua Castellana por parte de los maestros de primaria
	Necesidad de creación de ambientes pedagógicos
IMPACTO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	Relación de la Lengua Castellana con la Investigación en el ámbito educativo
	Vinculación de la Lengua Castellana y la investigación

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN COMO ELEMENTO PEDAGÓGICO	Entendimiento del concepto Lengua Castellana por parte de los maestros de primaria
	Entendimiento del concepto de elementos pedagógicos por parte de los maestros de primaria
	Entendimiento del concepto investigación por parte de los maestros de primaria

Nota. Elaboración de la autora.

Así mismo, para darle relevancia a la información recopilada se van mostrando de manera progresiva una serie de esquemas donde se desglosan las 10 subcategorías y los códigos que surgieron en cada una de ellas, además se hace el análisis de las respuestas dadas por los informantes claves.

Figura 2. Subcategoría: Entendimiento del concepto de elementos pedagógicos por parte de las maestras de primaria.



Nota. Elaboración de la autora.

Al preguntárseles a las maestras sobre el concepto de elementos pedagógicos se obtuvieron los siguientes resultados.

DEP1: Son aquellos elementos que son fundamentales para el quehacer docente y que permiten crear un ambiente de aprendizaje propicio.

DEP2: Son todos aquellos que nos permiten alcanzar los propósitos de la aprehensión, comprensión y aplicación de los conocimientos mediados y orientados dentro de una disciplina del saber.

DEP3: Los elementos pedagógicos son todos aquellos actos, acciones, recursos, factores que intervienen en el acto de la enseñanza y en el proceso de aprender.

DEP4: Los propósitos que nos planteamos para orientar a los estudiantes.

DEP5: Es la forma de direccionar el aprendizaje a un grupo determinado teniendo en cuenta sus necesidades.

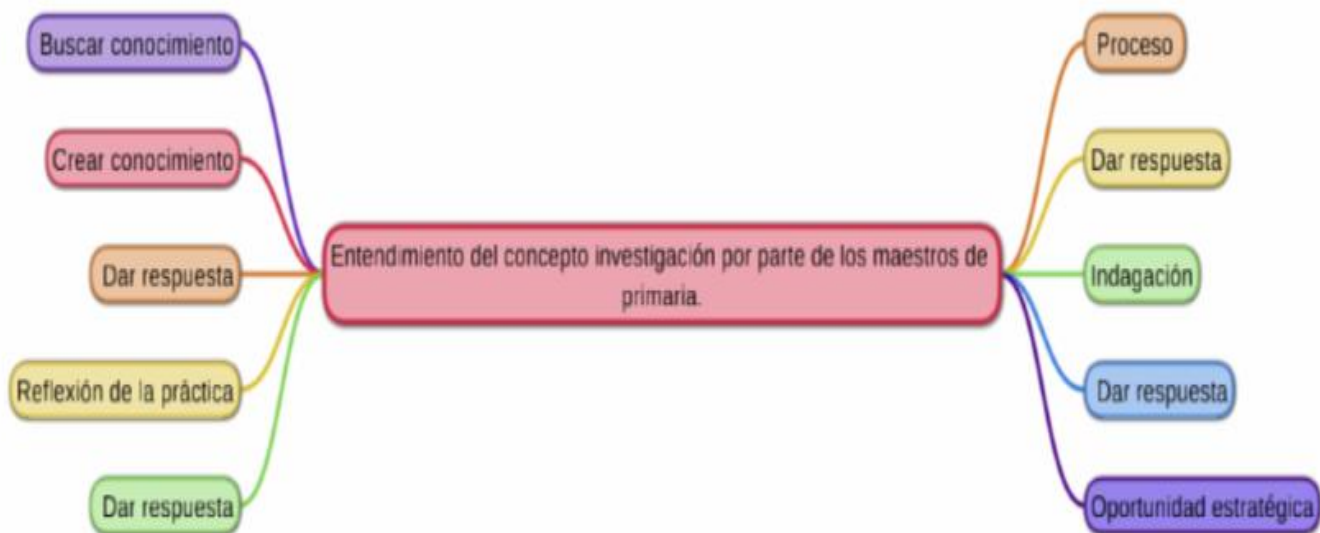
DEP6: Los elementos pedagógicos son todos aquellos presentes dentro del quehacer educativo los cuales permiten el desarrollo de las actividades propuestas.

DEP7: Son los propósitos y fines de la educación que brinda el docente a los niños y las niñas en formación.

Para los docentes, los elementos pedagógicos son todos aquellos que permiten mejorar el modelo de enseñanza aplicado en sus estudiantes. Como se puede observar, aquellas herramientas de ayuda que pueden ser utilizadas en el aula de clase. La concordancia de las respuestas se encuentra justamente en la utilización de estos elementos con el propósito de direccionar la enseñanza de la Lengua Castellana con actividades para que los conocimientos sean aplicados.

La enseñanza del área de Lengua Castellana se encuentra centrada en permitirles a los aprendices la adquisición de habilidades comunicativas y lingüísticas, que resultan ser importantes en el desarrollo de la vida cotidiana y en el contexto académico. Según Ausubel (1968), "el lenguaje es la principal herramienta de comunicación, aprendizaje y construcción del conocimiento" (p. 82). La utilización de elementos pedagógicos adecuados va a permitir a los estudiantes desarrollar habilidades de escritura, lectura, escucha y habla que contribuirá a expresarse de manera más completa en la sociedad. Además de lo mencionado anteriormente, los elementos pedagógicos permiten desarrollar el pensamiento crítico.

Figura 3. Subcategoría: Entendimiento del concepto investigación por parte de los maestros de primaria.



Nota. Elaboración de la autora.

Al preguntárseles a las maestras sobre el concepto de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

DEP1: Es un proceso que busca dar respuesta a un conocimiento para sistematizar.

DEP2: Es el proceso de indagación que nace a partir de una problemática que se visualiza.

DEP3: La investigación es la oportunidad estratégica que tiene el ser humano para buscar y dar respuesta a las inquietudes, necesidades y problemas de la sociedad. Es el espacio de buscar el conocimiento, la verdad, de crear nuevo conocimiento. Mejorar lo que se ha dicho y/o de confirmar una teoría.

DEP4: Encontrar un problema y mediante este proceso, dar una solución

DEP5: Es el proceso por el cual se somete a estudio un paradigma o una pregunta para fines de arrojar un resultado, si es el caso.

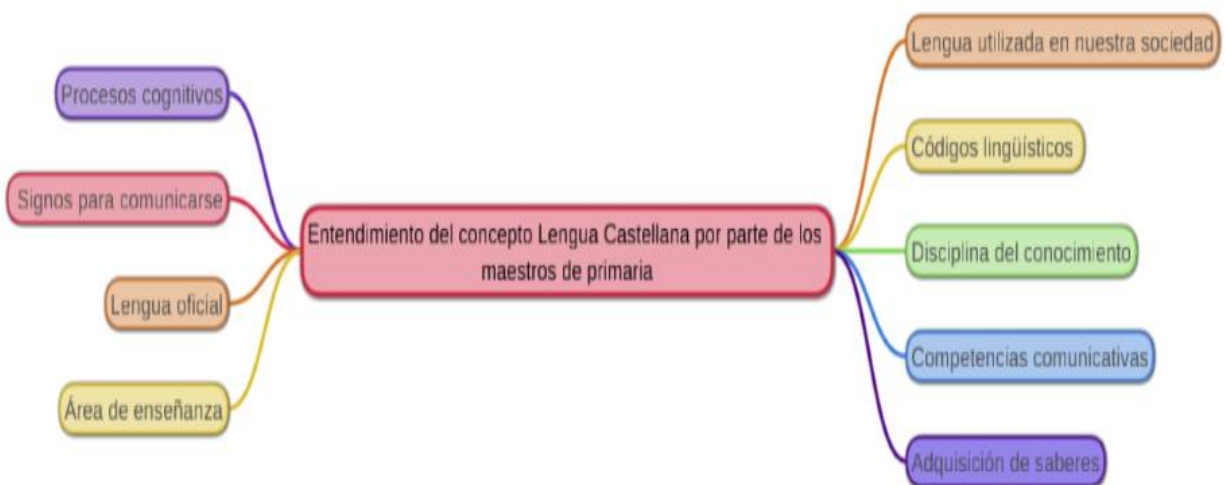
DEP6: La investigación a nivel educativo es un proceso de reflexión de la práctica pedagógica que tiene como principales objetivos la generación de conocimiento y la solución de problemas prácticos además del desarrollo de ideas innovadoras que permitan contribuir al mejoramiento del problema detectado en el objeto de estudio.

DEP7: Es el conocimiento científico que busca dar respuestas, explicar la realidad de los fenómenos.

La investigación es percibida por los docentes, en general, como un proceso que permite dar respuestas a diversidad de interrogantes que existen en el ámbito académico y en el diario vivir. Este procedimiento permite también la creación de un nuevo conocimiento que puede ser compartido a los estudiantes, beneficiando su desarrollo de aprendizaje. Investigar en la docencia resulta ser importante, en el proceso de educación moderna, ya que aporta de manera significativa a mejorar la calidad de la enseñanza y la forma en la que aprenden los estudiantes. A través de la investigación, los maestros pueden generar un análisis, evaluar los progresos y adaptar las metodologías pedagógicas buscando la efectividad y la eficacia en el aula de clase.

El proceso investigativo abarca la observación de la práctica académica, revisión de la literatura especializada y actualizada y la recolección de datos encontrados. Los docentes pueden reconocer áreas en las que se deba mejorar, evaluar la efectividad de las metodologías pedagógicas aplicadas y tomar decisiones que sean necesarias. El concepto de investigación en educación y la academia marca su relevancia en diferentes niveles, permitiendo mantener la actualización para los docentes. La investigación en el ámbito de la docencia proporciona a los profesionales las herramientas necesarias para que puedan adaptarse a un entorno educativo que se encuentra en constante cambio. Un ejemplo de lo anterior puede ser la inclusión de tecnologías de la información y la comunicación y la incorporación de métodos de pedagogía basados en la innovación (Díaz, 2011).

Figura 4. Subcategoría: Entendimiento del concepto lengua castellana por parte de los maestros de primaria.



Nota. Elaboración de la autora.

Al preguntárseles a las maestras sobre el concepto de lengua castellana se obtuvieron los siguientes resultados:

DEP1: Es una lengua que se utiliza en nuestra sociedad y por lo tanto es necesario realizar su estudio. De esta manera se perfecciona nuestro idioma.

DEP2: Es un conjunto de códigos lingüísticos que permiten la comunicación entre hispanohablantes. Y es una disciplina del conocimiento que permite indagar sobre los procesos lingüísticos, semánticos, y literarios de esta lengua romance.

DEP3: Dos miradas. Una como área del conociendo que establece la ley 115 y se define como área obligatoria en el plan de estudio y desde allí se propende por el desarrollo las competencias comunicativas, hablar... Leer... Escribir... Escuchar... Y dentro de ese marco de aprendizajes se propende por el proceso lecto escritor de la lengua materna. Así mismo, la adquisición de saberes propios del área como normas y estructuras gramaticales, niveles de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico. Desde otra segunda mirada la lengua castellana es el medio para quienes en esta sociedad hacemos uso del idioma español con base en los orígenes del castellano, desde allí hacemos uso de dos procesos cognitivos.

DEP4: Los diferentes signos que usamos para podernos comunicar.

DEP5: La lengua oficial hablada y escrita de Colombia y de los países hispano-parlantes.

DEP6: Es un área de enseñanza que tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes.

DEP7: El área de Lengua castellana es aquella que permite potenciar el desarrollo de competencias comunicativas que propician procesos de aprendizaje significativos.

El concepto de Lengua Castellana puede resultar siendo muy amplio, pero no deja de ser fundamental para los maestros, ya que constituye una herramienta principal para la comunicación y el aprendizaje en las aulas de clase. Identificar y comprender su origen y la importancia permite brindar una mejor educación en donde prime la calidad. Para los docentes entrevistados la Lengua Castellana es entendida como el principal medio de comunicación en la sociedad hispanohablante, el cual consta de códigos lingüísticos que permiten su comprensión, así como también es identificada como un área de enseñanza que proporciona un aprendizaje significativo.

Entonces, la Lengua Castellana debe ser vista no solo como un medio de comunicación, sino que también se le debe atribuir la función de herramienta de aprendizaje. Los maestros del área deben ser los encargados de transmitir de manera correcta el valor por la diversidad lingüística y cultural que representa. La lengua castellana resulta ser el sistema de comunicación oral y escrita que ha desarrollado la sociedad a través del tiempo y que, hoy en día, es hablado por millones de personas alrededor del planeta.

Como lo menciona Emilio Lledó en su libro "El silencio de la escritura" (1991), "el lenguaje es el medio de comunicación más importante y poderoso del ser humano; es la herramienta con la que creamos, expresamos y transmitimos nuestras ideas y pensamientos" (p. 24-25). Los maestros, como mediadores del aprendizaje, deben ser quienes utilicen a su favor la lengua castellana para facilitar la transmisión del conocimiento y contribuir a la comunicación efectiva dentro de los salones de clase.

Figura 5. Subcategoría: Procesos de enseñanza



Nota. Elaboración de la autora.

A la pregunta realizada describa cómo se enseña en la institución la asignatura de lengua castellana las respuestas de las maestras fueron las siguientes:

DEP1: En la institución se utiliza el aprendizaje significativo mediado, en donde se trabaja desde los presaberes de los estudiantes.

DEP2: Se tiene presente el aprendizaje significativo. Dónde el estudiante es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, asocia y lleva a la práctica a partir de la contextualización de su producción.

DEP3: El proceso de planeación es autónomo. Aunque se dinamiza el trabajo grupal, o CDA, Comunidades de aprendizaje, que enriquece la práctica pedagógica. En esta planeación se tienen en cuenta los lineamientos del área, los EBC y DBA, los principios institucionales basados en ritmos y estilos de aprendizajes. Esta planeación se lleva a cabo en el aula a través de guías de aprendizaje.

DEP4: Mediante procesos de comprensión lectora, guías de trabajo.

DEP5: A través de una serie de estrategias estipuladas en el plan de asignatura y en consecuencia en el diario pedagógico.

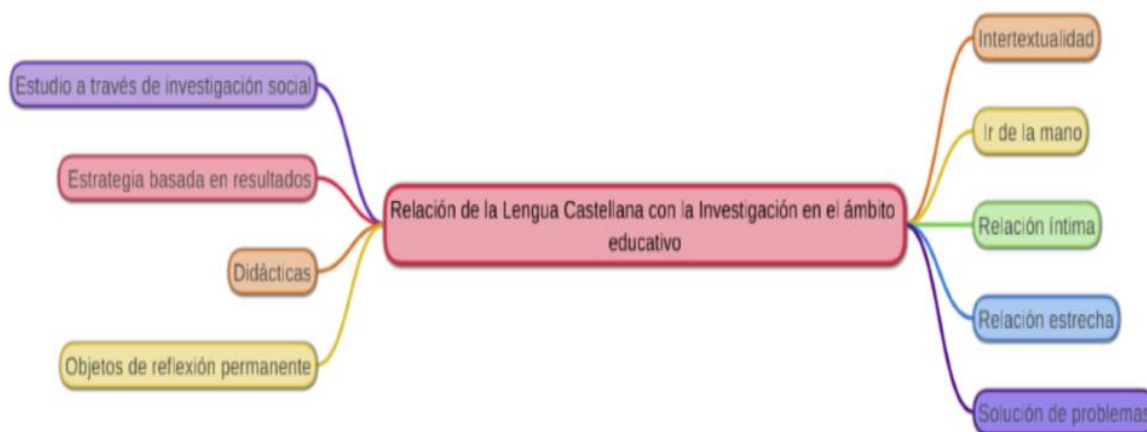
DEP6: La asignatura de Lengua Castellana se orienta desde el fortalecimiento de las habilidades comunicativas por medio de la implementación de talleres, lecturas dirigidas, exposiciones, centros literarios y trabajos en equipo.

DEP7: Se enseña siguiendo lineamientos del MEN, teniendo en cuenta la diversidad de aprendizajes, aplicando estrategias que motiven e inspiren a los estudiantes a potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas que propician la adquisición de aprendizaje significativos.

Para los informantes clave que participaron en la entrevista, la enseñanza de la Lengua Castellana a grandes rasgos debe estar centrada en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes. Este proceso está enmarcado por la utilización de presaberes que contribuyan al aprendizaje significativo de los alumnos en los que se aplica. La influencia que tiene el entorno social en el proceso de aprendizaje es muy significativa, lo anterior puede estar argumentado en que la interacción y la colaboración entre estas son importantes para generar el suficiente desarrollo cognitivo de los estudiantes. Este enfoque social del aprendizaje es relevante en el contexto de la pedagogía y la enseñanza de la Lengua Castellana, ya que se destaca la importancia de crear entornos de clase que contribuyan a los procesos de comunicación e interacción entre las personas, permitiendo así la construcción apropiada del conocimiento (Vigotsky, 1978).

Perrenoud (1998) postula que la enseñanza debe adaptarse a las diferencias personales e individuales de cada uno los estudiantes, siendo allí donde se incluyen las múltiples estrategias de pedagogía como lo son las guías de aprendizaje, actividades de comprensión lectora, entre otras. Esta adaptación resulta ser esencial para fortalecer las competencias comunicativas en las instituciones educativas buscando garantizar que todos tengan la misma oportunidad de alcanzar su verdadero potencial.

Figura 6. Subcategoría: *Relación de la Lengua Castellana con la Investigación en el ámbito educativo*



Nota. Elaboración de la autora.

A la pregunta ¿Qué relación debe guardar la lengua castellana y la investigación? Los informantes claves contestaron:

DEP1: Deben ir de la mano, ya que está permite que se profundicen las temáticas y así los estudiantes tienen los conocimientos más claros.

DEP2: Una de intertextualidad, dado que son dependiente la una de la otra porque cada una se da, de acuerdo con las situaciones dadas en cuanto a las variedades lingüísticas.

DEP3: Una relación íntima... Estrecha... Porque la Investigación requiere del proceso complejo de la lectura y su comprensión como también del proceso de la escritura constante y permanente y si la investigación requiere de interacción e intervención... Aún más requiere del acto del habla y la escucha. Las cuales estamos haciendo uso de las competencias comunicativas que se requieren en todo proceso investigativo.

DEP4: En la solución de problemas.

DEP5: El estudio de la lengua a través de una investigación social.

DEP6: La innovación educativa se basa en los procesos investigativos que se realizan ante las problemáticas que se presentan en el quehacer pedagógico de esta manera existe una gran relación entre la investigación y la lengua Castellana ya que los docentes promueven nuevas estrategias basados en los resultados de las investigaciones que se realizan en esa área.

DEP7: Desde las didácticas de la lengua castellana, sus interrelaciones y especificidades desde distintos campos del conocimiento, es que deben construir uno de los objetos de reflexión permanente, de esta manera den origen a procesos de investigación en el campo de la lengua castellana.

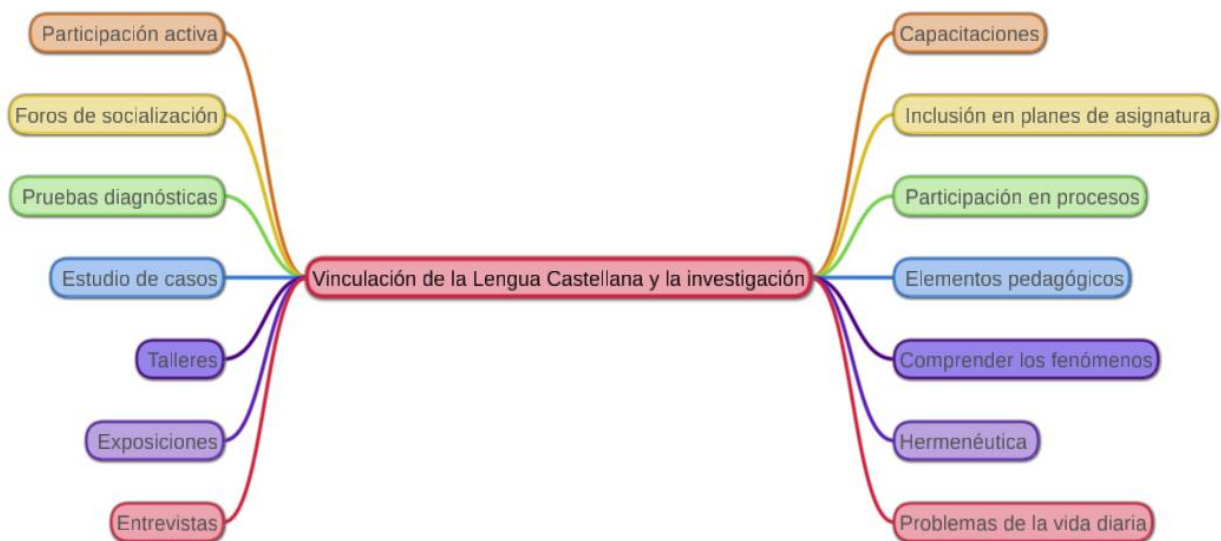
La Lengua Castellana y la investigación son dos áreas que los maestros a grandes rasgos consideran que deben ir conectadas trabajando de manera sinérgica. Mantener una relación íntima contribuye a la innovación dentro del proceso de enseñanza, aumentando la posibilidad de resolución de problemas. La investigación en la enseñanza de la Lengua Castellana funciona como una base para la toma de decisiones importantes.

Los resultados más actualizados del proceso de investigación permiten a los maestros la adaptación de metodologías y estrategias acorde a las necesidades

específicas de cada uno de sus estudiantes. La investigación en la academia y la enseñanza de la lengua resulta ser fundamental para que los docentes puedan tomar decisiones que se encuentren fundamentadas en su profesión pedagógica (Gutiérrez, 2005).

La investigación en la pedagogía también facilita el proceso de innovación en la enseñanza. A través de la investigación, los maestros pueden hacer uso de nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos y distintas estrategias de enseñanza/aprendizaje que puedan adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes en la era de las tecnologías (Warschauer&Meskill, 2000).

Figura 7. Subcategoría: Vinculación de la Lengua Castellana y la investigación.



Nota. Elaboración de la autora.

A la pregunta ¿Qué estrategias utiliza para vincular la lengua castellana y la investigación? Las maestras participantes en la entrevista contestaron:

DEP1: Se realizan capacitaciones y se incluye en los planes de asignatura.

DEP2: La acción participación dentro de los procesos y elementos pedagógicos utilizados para el afianzamiento de los conocimientos.

DEP3: Desde mi experiencia como investigadora hago uso de la estrategia para comprender los fenómenos sociales que se suscitan

dentro del aula, dentro del proceso de la enseñanza...el cómo... y el que del aprendizaje... para que... Pues la hermenéutica me permite comprender...

DEP4: Mediante problemas de la vida diaria.

DEP5: A través de la participación activa en cada uno de los encuentros.

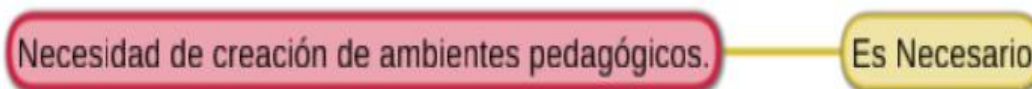
DEP6: Actualmente los docentes participamos en foros de socialización de experiencias significativas en las que se vinculan los procesos investigativos a la enseñanza de la lengua Castellana lo cual permite que se conozcan y apropien nuevas estrategias a nuestro quehacer pedagógico.

DEP7: Pruebas diagnósticas, estudio de casos, talleres, exposiciones, entrevistas, foros, exposiciones sobre dificultades de aprendizaje.

La vinculación entre la Lengua Castellana y la investigación para la enseñanza resulta fundamental para desarrollar la pedagogía de manera efectiva y mantener una mejora continua del aprendizaje en el área. La investigación proporciona las bases teóricas necesarias para la adaptación y el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas, así como para abordar la diversidad de necesidades en el mundo cambiante de la educación.

La investigación resulta influyente en los procesos de evaluación y retroalimentación durante la enseñanza de la Lengua Castellana. Como menciona Solé (2009), la utilización de métodos investigativos dentro de las estrategias de evaluación y retroalimentación permite medir de manera efectiva el avance de los estudiantes y proporcionarles la correspondiente corrección de ser necesario. Lo anterior confirma que vincular la investigación con el proceso educativo genera una contribución en el aprendizaje, haciéndolo más efectivo y permitiendo que este en constante mejora.

Figura 8. Subcategoría: Necesidad de creación de ambientes pedagógicos



Nota. Elaboración de la autora.

A la pregunta ¿Considera Ud. que es necesario crear ambientes pedagógicos para enseñar la asignatura de lengua castellana y crear el impacto? las informantes clave respondieron:

DEP1: Es necesario tener un ambiente pedagógico agradable para obtener buenos resultados.

DEP2: Si. Permiten el fortalecimiento del pensamiento crítico.

DEP3: Totalmente se necesita crear ambientes pedagógicos oportunos pertinentes, y de acuerdo a la etapa de desarrollo de los estudiantes para que estos sean generadores de aprendizajes. Los ambientes hacen parte de los elementos de la práctica pedagógica. Por lo tanto, es indispensables que estos sean generados desde el docente...

DEP4: Si, realmente son necesarios porque la enseñanza de la lengua castellana, está enfocada solamente en aprender contenidos y no hay espacios para divertirse, socializar y crear.

DEP5: Si es necesario.

DEP6: Si es necesario crear ambientes pedagógicos para la enseñanza de la lengua Castellana. Ambientes agradables en los que los estudiantes se sientan cómo para participar de las estrategias planteadas por el docente.

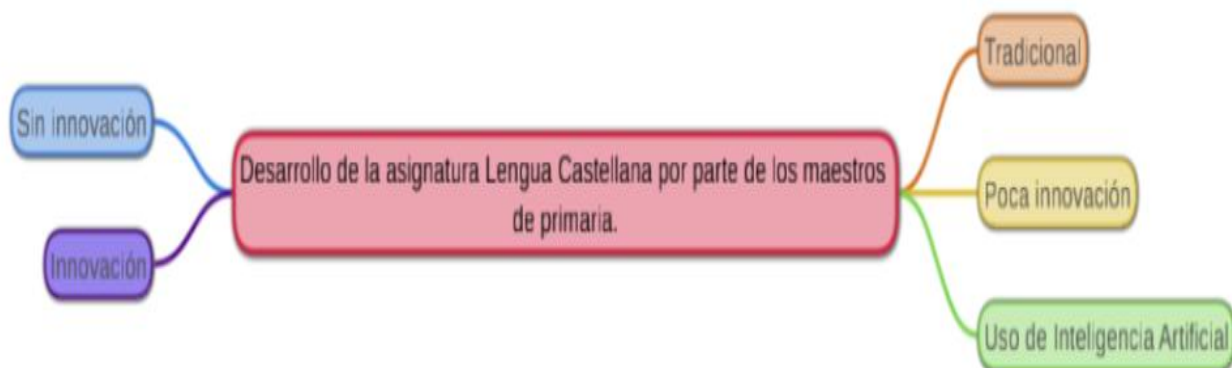
DEP7: Si son necesarios para la enseñanza de cualquier área, no solo lengua castellana porque son esenciales en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, porque involucran naturalmente una variedad de actividades que influyen en la conducta de nuestros estudiantes para el aprendizaje.

La necesidad de crear nuevos ambientes pedagógicos para la enseñanza del área de Lengua Castellana resulta ser de vital importancia en la actualidad, en un mundo que se encuentra en constante cambio, donde existe una evolución de las tecnologías y las metodologías educativas. Estos entornos no solo pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje, sino también mejorar los resultados y la motivación de los estudiantes.

Un medio propicio funciona también como un factor de motivación para los estudiantes, aumentando el compromiso con el aprendizaje. Menciona (López, 2017) que “se puede decir que el diseño de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad exige de los profesores acciones estratégicas y creativas en las fases de planeación, desarrollo y reflexión acerca de la práctica de enseñanza” (p. 23). La

introducción de diversas actividades pedagógicas interactivas y la adaptación de las herramientas digitales pueden permitir que el aprendizaje sea más ameno.

Figura 9. Subcategoría: Desarrollo de la asignatura Lengua Castellana por parte de los maestros de primaria.



Nota. Elaboración de la autora.

A la pregunta ¿Cree Ud. que el maestro o las maestras desarrollan la asignatura de lengua castellana de forma innovadora? los informantes clave contestaron:

DEP1: Estamos acostumbrados a lo tradicional.

DEP2: En algunas ocasiones no.

DEP3: Depende. No conozco mucho el trabajo de otros. Pero en mi caso intento al máximo vincular la innovación educativa al proceso de la enseñanza esto es herramientas tecnológicas como recursos pedagógicos y el uso la IA.

DEP4: No.

DEP5: Algunos maestros.

DEP6: No todos los maestros desarrollan sus encuentros pedagógicos de lengua Castellana de forma innovadora, pero gracias a las experiencias que se han compartido se ha podido fortalecer nuevos espacios de enseñanza

DEP7: Si. Cada docente utiliza recursos que despiertan el interés y aprendizaje en los estudiantes.

Con respecto a si los maestros desarrollan la asignatura de Lengua Castellana de manera innovadora, se puede observar que gran parte de los informantes clave

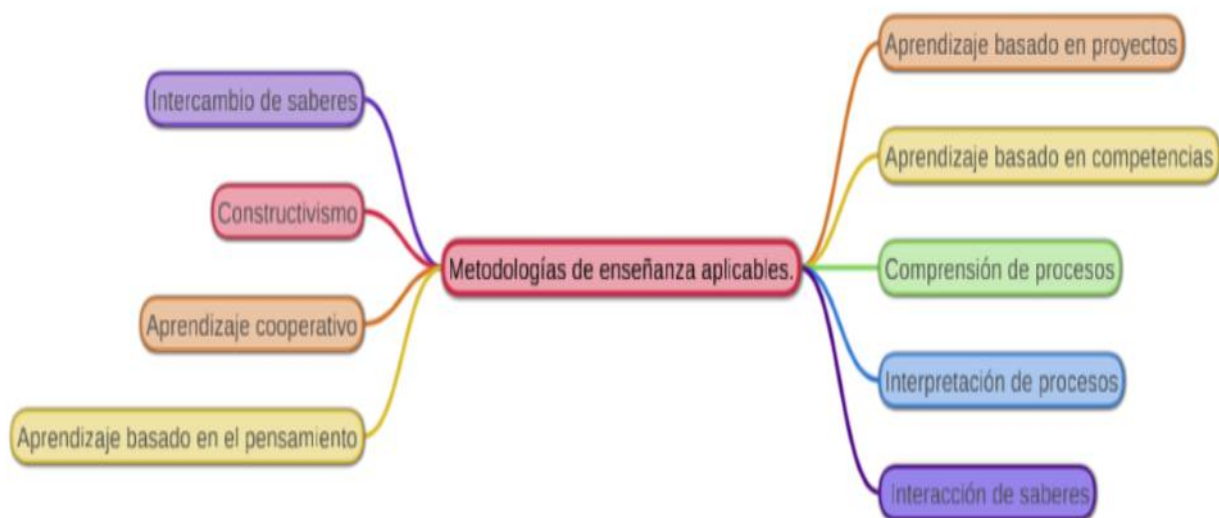
coinciden en que no se utiliza innovación en la enseñanza del área. Para el DEP3 y DEP4, cada maestro está en la capacidad de escoger los recursos que consideren necesarios para la enseñanza. Sin embargo, la constante en la respuesta se encuentra en que los docentes piensan que es poca la innovación que se aplica en el proceso de enseñanza del área.

El proceso de enseñanza de la lengua castellana debe ser visto como un pilar fundamental para el proceso educativo de las futuras generaciones, ya que el dominio del idioma es esencial para el desarrollo de la comunicación efectiva y el desarrollo académico. Sin embargo, en la mayoría de los contextos educativos, la enseñanza se ha visto estancada por la presencia de grandes desafíos relacionados con la falta de innovación.

Durante muchos años, la enseñanza ha estado centrada en un enfoque tradicional donde predomina la memorización de reglas y la gramática. Este enfoque, aunque resulta ser importante, en ocasiones puede dejar de lado aspectos prácticos de la comunicación escrita y oral. Menciona el autor Fierro (2016) que el paradigma tradicional normativo en la enseñanza se encuentra solo centrado en un fin y en el conocimiento únicamente del uso de la lengua, para este caso, lo que puede mostrar que no da cabida a otras alternativas más didácticas que beneficien a los estudiantes.

Además de lo mencionado anteriormente, otros factores que pueden ser influyentes en la forma en la que los maestros transmiten el conocimiento son la falta de adaptación a las nuevas tecnologías y la poca formación o capacitación docente en las Tics, que ofrecen metodologías modernas de enseñanza y herramientas digitales dejando una gran brecha entre lo tradicional y la modernidad. La creación de ambientes pedagógicos propicios para desarrollar la enseñanza de la Lengua Castellana resulta ser un factor necesario para los docentes, convergen en que con estos ambientes las estrategias pueden ser desarrolladas de manera más cómoda beneficiando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 10. Subcategoría: Metodologías de enseñanzas aplicables



Nota. Elaboración de la autora.

A la pregunta ¿Qué metodologías se aplican para la enseñanza de la lengua castellana? Las informantes clave respondieron:

DEP1: Aprendizaje basado en competencias y en proyectos.

DEP2: Todas aquellas que permitan la comprensión e interpretación de los procesos de forma significativa.

DEP3: La que el maestro en su autonomía considera pertinente y apropiada al contexto donde se encuentre. Los métodos son buenos siempre que tengan la intervención oportuna y pertinente del maestro. Obviamente un método que favorezca la interacción, el intercambio de saberes y experiencias. Que valore el acto comunicativo como gran oportuno de aprender.

DEP4: Considero que en problemas y proyectos.

DEP5: Constructivista.

DEP6: Es interesante poder implementar otras metodologías como lo son el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en el pensamiento.

DEP7: Aprendizajes basada en proyectos, trabajo colaboración o cooperativo.

La educación en la actualidad presenta mejores oportunidades que hace unos años, permitiendo preparar a los estudiantes de una mejor manera, debido a los avances tecnológicos y a la importancia que se ha venido dando a la práctica de la pedagogía, entendiendo el ser humano como un ser psicosocial con estilos de aprendizaje diferentes. Es fundamental adoptar enfoques pedagógicos que fomenten un aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades dentro de los procesos comunicativos.

Para las maestras resulta importante la implementación de nuevas metodologías educativas que puedan abordar un enfoque integral dentro de las demandas educativas de la sociedad actual. Los códigos del Aprendizaje Basado en Proyectos, el constructivismo, Aprendizaje Basado en Competencias, comprensión e interpretación de procesos, interacción e intercambio de saberes, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje Cooperativo y el aprendizaje basado en el pensamiento se convierten en parte fundamental del proceso de educación básica primaria, postulando su aplicabilidad en el aula de clase.

La combinación de diversas metodologías propuestas fortalece el reconocimiento del proceso de aprendizaje, permitiendo identificar las múltiples facetas e influyendo para que los estudiantes sean competentes, no solo en el dominio desde la conceptualización teórica, sino también en la capacidad de resolución de problemas, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. Unir estas metodologías facilita la creación de un entorno educativo enriquecedor que prepara a los estudiantes respaldada por las teorías del aprendizaje constructivista, la pedagogía centrada en competencias y la investigación sobre prácticas efectivas en educación.

Figura 11. Subcategoría: Metodologías de enseñanza utilizadas.



Nota. Elaboración de la autora.

A la pregunta ¿Qué metodologías se aplican para la enseñanza de la lengua castellana? las informantes clave respondieron:

DEP1: Se utiliza un aprendizaje basado en proyectos.

DEP2: Lenguaje significativo, el constructivismo, y las competencias pedagógicas.

DEP3: En parte se usa el método socio crítico ya que buscamos a través de la guía de aprendizaje orientar procesos de comprensión e interpretación de los actos comunicativos. Lo que lleva a que la participación y la interacción constante son el espacio clave. El maestro es el orientador que acompaña y los aprendizajes son para la vida.

DEP4: Por Competencias.

DEP5: Constructivista.

DEP6: La enseñanza de la Lengua Castellana debe orientarse bajo una metodología activa en la que los estudiantes tengan un papel de alta participación, se deben orientar estrategias que motiven hacia la práctica de la lectura, la escritura y la oralidad.

DEP7: Interdisciplinar, metodología didáctica flexible y abierta a la innovación.

Para los informantes clave, las metodologías para la enseñanza de la Lengua Castellana están basadas en diferentes aspectos, resultando ser un componente principal de la educación, y su eficacia influye en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Las metodologías que actualmente son aplicadas a la enseñanza de la Lengua Castellana se benefician entre sí funcionando de manera sinérgica cuando son utilizadas con fundamentos teóricos sólidos.

El aprendizaje basado en proyectos, el lenguaje significativo, el constructivismo, el desarrollo de competencias pedagógicas, el método socio-crítico, la comprensión e interpretación de actos comunicativos, la interdisciplinariedad y la innovación pedagógica convergen para promover una comprensión profunda del lenguaje y su aplicación en diversos contextos. Esta combinación de metodologías permite crear un enfoque integral para la enseñanza de la Lengua Castellana, preparando a los estudiantes para comunicarse efectivamente en un mundo cada vez más diverso y tecnológico. Las competencias comunicativas son importantes para el éxito en la sociedad actual y futura, y estas metodologías proporcionan las herramientas necesarias para su desarrollo.

Como mencionan Heydrich, et al. (2010), el Aprendizaje Basado en Proyectos puede constituirse como una categoría del aprendizaje más completa que el aprendizaje que comúnmente se basa en problemas. El ABP busca atender un problema particular, y a la vez es capaz de ocuparse de otras áreas que no resultan ser un problema. Entonces, este no solo se enfoca en aprender acerca de algo, sino también en realizar una actividad que resuelva un problema y pueda ser llevado a la práctica. Lo anterior se ve reflejado en la aplicación de proyectos orales y escritos que permiten a los estudiantes interpretar el lenguaje en su contexto y desarrollar habilidades comunicativas mucho más sólidas.

El lenguaje significativo puede ser basado en la teoría descrita por Ausubel (1968) denominada “teoría del aprendizaje significativo” (p. 523). La anterior teoría postula que los nuevos conocimientos deben estar relacionados con el conocimiento previo de los estudiantes para que la comprensión resulte ser efectiva. En la enseñanza de la Lengua Castellana, implica contextualizar el contenido lingüístico y utilizar ejemplos relevantes que conecten con las experiencias de los estudiantes.

CAPÍTULO V

Teorización

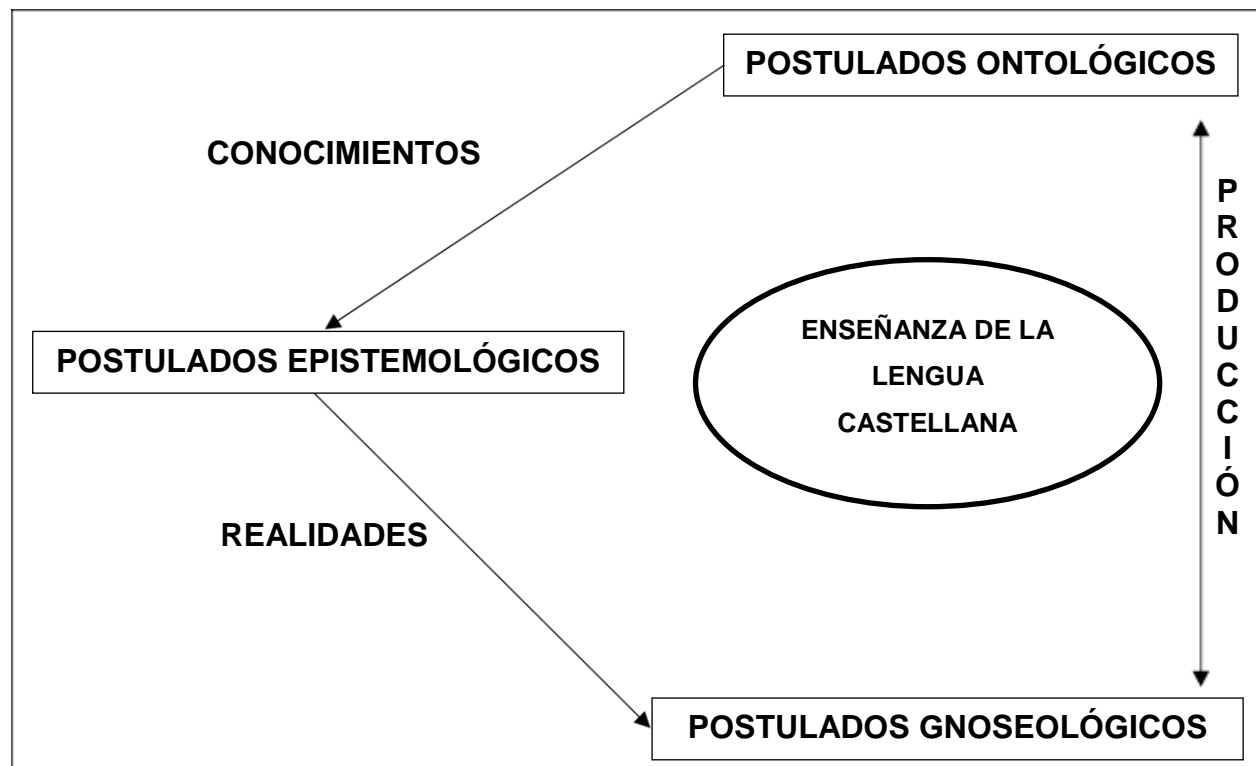
En la teorización es preciso colocar todos los elementos teóricos que surgen de lo que es la información recolectada, es así que de acuerdo a la intencionalidad de la investigación se busca construir una teoría de la investigación como elemento pedagógico inherente a la enseñanza en el área de lengua castellana en la educación básica primaria en la institución educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

Sin duda alguna existen unas cuantas teorías que pueden llegar a convertirse en aspectos que fomentan la realidad de los hechos, de acuerdo a lo establecido en cada uno de los componentes analizados en la información encontrada; donde se empleó el enfoque cualitativo apoyado en el paradigma interpretativo bajo los postulados de lo que es el método fenomenológico – hermenéutico, donde se logró colocar en evidencia las etapas de la fenomenología como lo son la fase descriptiva, la fase estructural y la fase de discusión, dejando con ello aspectos significativos para que desde las aulas de clase y la orientación de los docentes se logre concretar una teoría enmarcada en la investigación para lo que es la enseñanza de la lengua castellana en la educación básica primaria.

Desde esa mirada se plantean tres aspectos fundamentales como base de la presente teorización que recae en los postulados ontológicos de la realidad que se viven en las instituciones educativas con relación a la enseñanza de la lengua castellana, a ello se une lo concerniente a los postulados epistemológicos que envuelven la realidad de los hechos desde la perspectiva del conocimiento científico y el tercer aspecto recae en los postulados gnoseológicos que se convierten en elementos base del conocimiento enfocados en lo que es la enseñanza de la lengua castellana, es preciso indicar que mencionados postulados se conjugan entre sí para dejar a su paso un cumulo de elementos teóricos que se pueden llevar a la práctica de

acuerdo a los intereses y los estudiantes, donde se hace pertinente asumir el impacto de cada uno de ellos, tal cual se aprecia en la siguiente figura:

Figura 12. Postulados Teóricos



Nota: Elaboración propia.

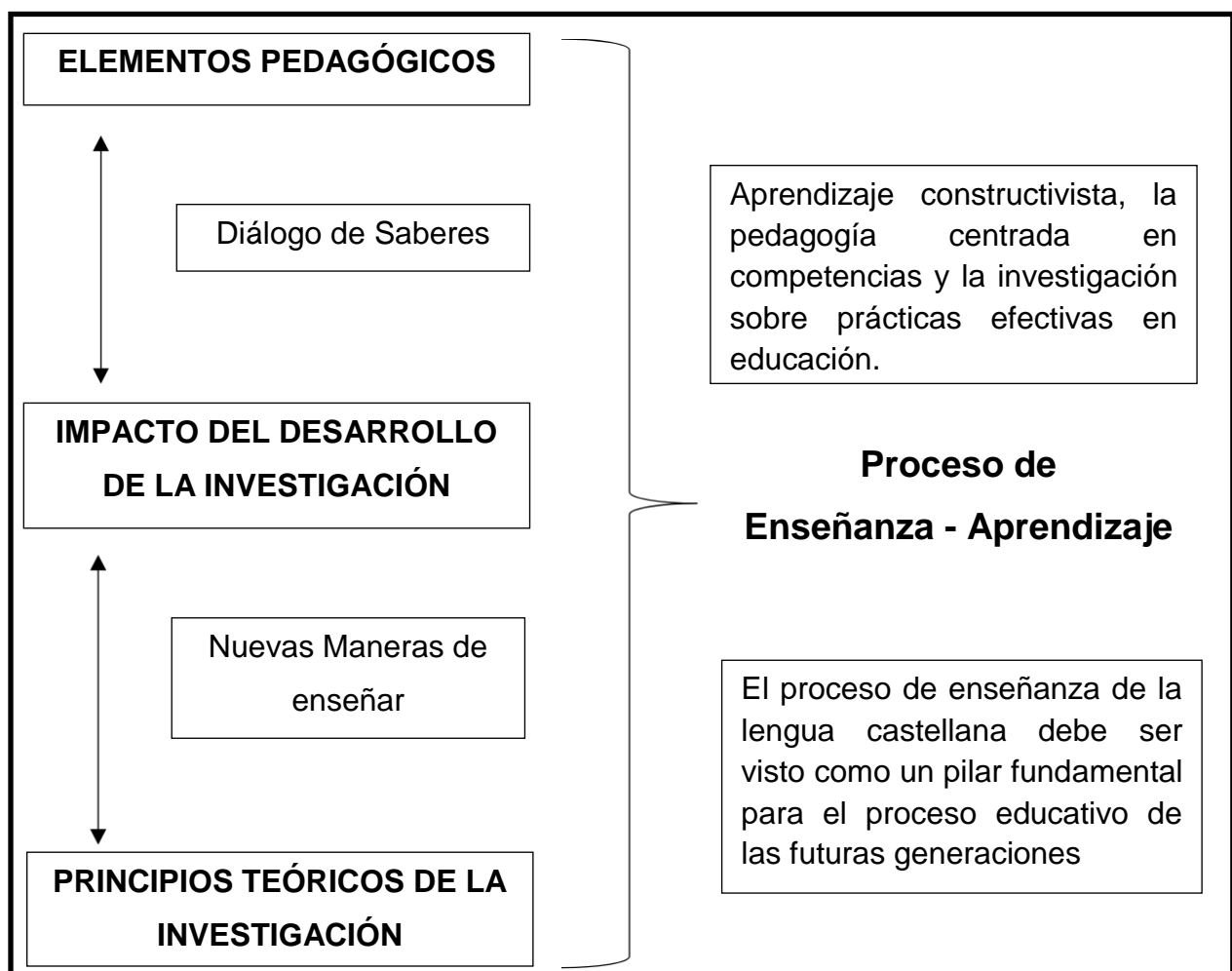
De acuerdo a lo planteado se debe asumir que los postulados se van consolidando e interrelacionado entre sí, es un panorama complejo, mas no difícil de alcanzar y es por ello que se hace pertinente reconocer que hacer en cada uno de los postulados para la enseñanza de la lengua castellana, es así que emerge la necesidad de correlacionar las implicaciones desde lo ontológico (estudio del ser con la realidad); desde lo epistemológico (ciencia que estudia el conocimiento) y lo gnoseológico (disciplina encargada del análisis de las teorías que aplican al trabajo); por lo tanto, desde esa mirada es conveniente tener presente que se asumen los planteamientos de los informantes claves para realizar la estructura de la teoría.

Dentro del marco de la evolución que se presenta de manera periódica en los procesos educativos, el incremento por preparar de manera adecuada a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos que plantea la sociedad y teniendo en cuenta las percepciones de las maestras participantes en el estudio, se busca introducir una

teoría que permita redefinir la dinámica tradicional que se manifiesta entre la investigación y la enseñanza de la lengua castellana en la educación básica primaria en las instituciones educativas.

Dando cumplimiento al objetivo planteado al inicio del presente trabajo y que refiere a construir una teoría de la investigación como elemento pedagógico inherente a la enseñanza en el área de lengua castellana en la educación básica primaria y una vez analizadas las respuestas de cada uno de los informantes clave, se plantea una teoría que busque implementar la utilización de la investigación dentro del campo de la enseñanza de la lengua castellana en la educación básica primaria, teniendo en cuenta la relevancia que tiene esta como elemento pedagógico y el reconocimiento que se le da por parte de los educadores.

Figura 13. Génesis de la construcción teórica



Nota: Elaboración propia

La génesis de la construcción teórica emerge de los aportes dados por los informantes claves, es así que tomando como base los conceptos de investigación, elementos pedagógicos y lengua castellana se postula la “Teoría de la Investigación en la Enseñanza de la Lengua Castellana”, la cual pretende abarcar cada una de las necesidades actuales de la educación permitiendo mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la lengua castellana. Por lo tanto, es preciso considerar que Valenzuela B.A (2021) plantea:

Potenciar las habilidades de investigación, implica mucho más que la voluntad del cuerpo docente por querer hacerlo, implica conocer a cabalidad el currículo, tener una mirada sistémica de la educación y por supuesto, generar cambios profundos en la formación inicial docente, para que desde los primeros años de docencia, los futuros formadores conozcan la importancia de promover y desarrollar procesos investigativos en el aula y sepan también como potenciar la investigación en y desde la disciplina. (p. 11)

Es así que se hace necesario asumir lo correspondiente a las bases del conocimiento enmarcado en la realidad de los hechos, por lo tanto se debe apropiarse un conjunto de acciones que van en función de la realidad existente, y es allí donde es oportuno señalar que se plantea, lo que es los investigativos para la enseñanza de la lengua castellana. Es una realidad que desde las aulas de clase se debe fortalecer los procesos de enseñanza para que la misma sea efectiva en relación a la lengua castellana que es una acción fundamental, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La mencionada teoría se describe de manera más detallada a continuación.

1. Descripción de la teoría

La Teoría de la Investigación en la Enseñanza de la Lengua Castellana está basada en la investigación como elemento pedagógico importante en los procesos educativos, siendo vista como algo más que solo una actividad académica. Con esta teoría se busca plantear que la investigación no debe ni puede ser vista como una actividad apartada de la educación básica primaria, sino que debe perfilarse como un enfoque pedagógico de tipo integral que trabaja en conjunto en todos los niveles de la enseñanza y que trabaja sinérgicamente con las metodologías de la enseñanza.

Figura 14. Descripción de la teoría



Nota: Elaboración propia

2. Principios de la teoría

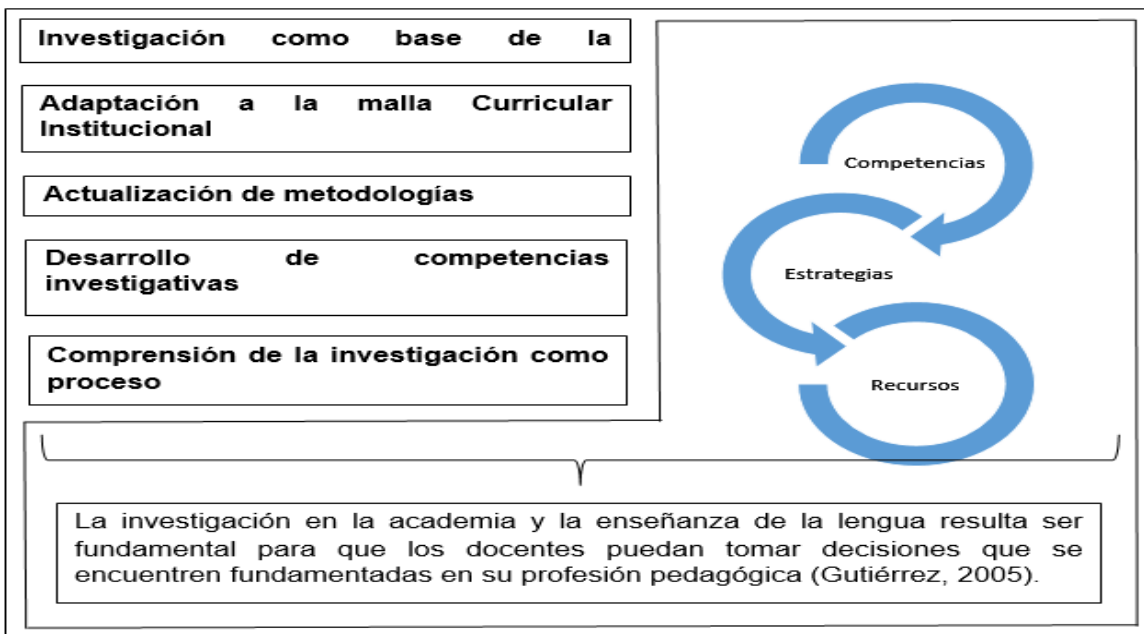
- a. **Investigación como base de la enseñanza:** La presente teoría postula que la investigación promueve la obtención de un nuevo conocimiento, generando una motivación intrínseca en los estudiantes, permitiendo que el aprendizaje sea más significativo y profundo. Hacer parte del proceso a los estudiantes con la vinculación a proyectos de investigación fomentará su autonomía y las capacidades de utilización del pensamiento crítico.
- b. **Adaptación a la malla Curricular Institucional:** La teoría propuesta busca que se reconozca la importancia de la adaptación de la enseñanza a los estilos y necesidades de aprendizaje particulares de los estudiantes. La investigación como elemento pedagógico permite identificar de manera correcta estas necesidades, facilitando el proceso de diseño de las metodologías y estrategias adecuadas para la educación personalizada.
- c. **Actualización de metodologías:** La investigación pedagógica promueve la innovación en las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza. La teoría presentada busca fomentar la exploración de los diversos enfoques pedagógicos presentes en la actualidad, como son el constructivismo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, entre otros, que permitan enriquecer la experiencia educativa y ampliar los conocimientos de los estudiantes.
- d. **Desarrollo de competencias investigativas:** Se plantea que la investigación

no debe ser vista solo como el resultado de un proceso de enseñanza, sino también debe identificarse como una habilidad capaz de ser desarrollada en los estudiantes de manera didáctica. Lo anterior incluye la capacidad de generar preguntas, recolectar y analizar datos específicos, y comunicar los resultados de una manera óptima.

- e. **Comprensión de la investigación como proceso:** Se busca enfatizar en que la investigación no resulta ser un evento individual y aislado de la enseñanza, sino un proceso grupal que está en continuo cambio y movimiento, buscando dar respuesta a cada uno de los interrogantes que se puedan presentar. Los docentes deben ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de la investigación en la solución de problemas de la realidad, ayudando a que posteriormente tomen decisiones acertadas dependiendo de sus capacidades o habilidades.

Al considerar los principios es pertinente señalar que su aplicabilidad corresponde a un conjunto de acciones pedagógicas enfocadas en la realidad que viven los estudiantes dentro de las aulas de clase a través de las orientaciones de los docentes, razón que converge en el desarrollo de la teoría que se viene estableciendo, tal cual se muestra a continuación:

Figura 15. Principios de la teoría



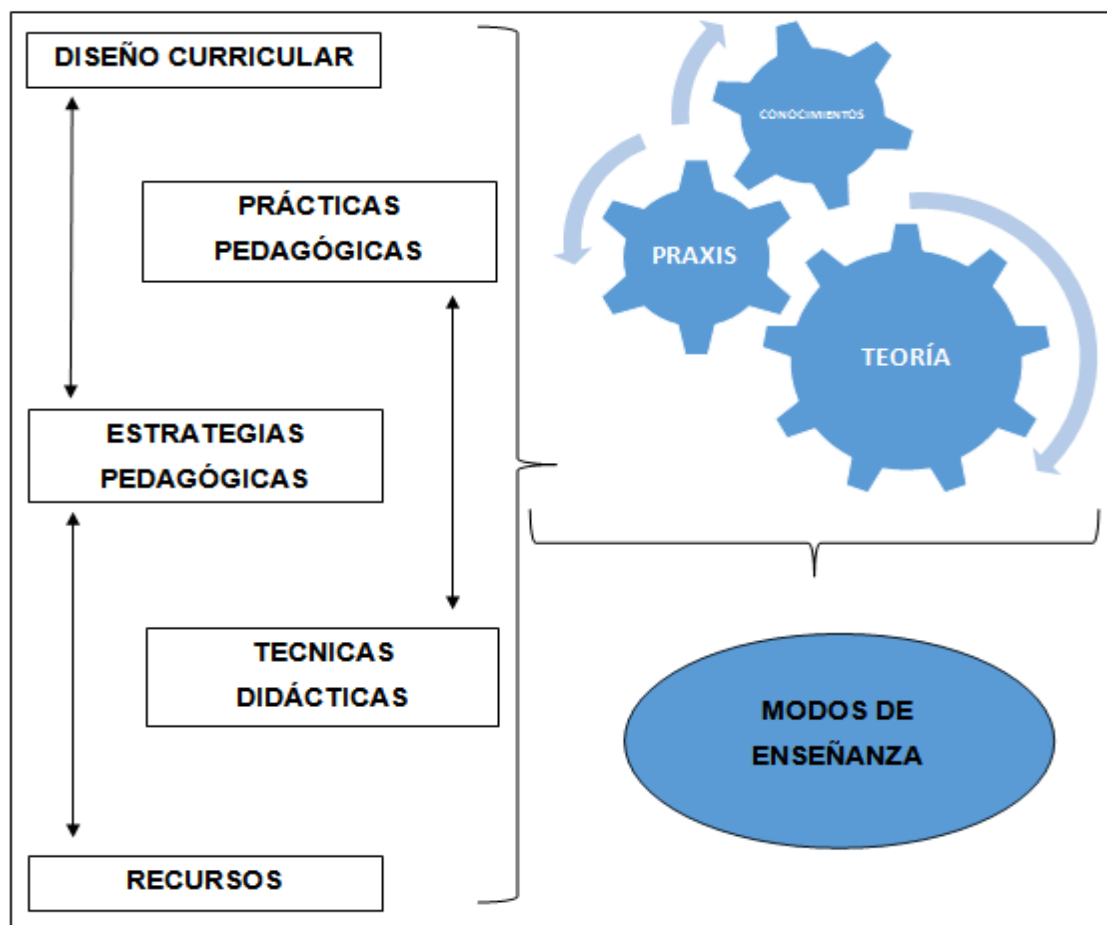
Nota: Elaboración propia

De acuerdo, a lo antes descrito es importante señalar que se concretan acciones que van en función de lo que es buscar una enseñanza efectiva y por ende alcanzar lo que es la formación y capacitación académica, es por ello que se establecen las bases de una formación acorde a las exigencias de la sociedad actual.

3. Aplicación en el aula de clase

La tesis busca construir una integración de la investigación en todas las áreas y niveles de educación. Dentro del aula de clase, los docentes deben actuar como guías y facilitadores del proceso de investigación de los estudiantes que estén a su cargo. Se contribuye a explorar de manera activa y colaborativa los temas de pertinencia e interés del estudiante, además de la aplicación de los resultados de los procesos investigativos en el transcurrir diario. Es significativo asumir los siguientes aspectos que son fundamentales en la aplicabilidad de la teoría para que los maestros tengan en sus manos un valioso recurso pedagógico, tal cual se aprecia a continuación:

Figura 16. Aplicabilidad de la teoría



Nota: Elaboración propia

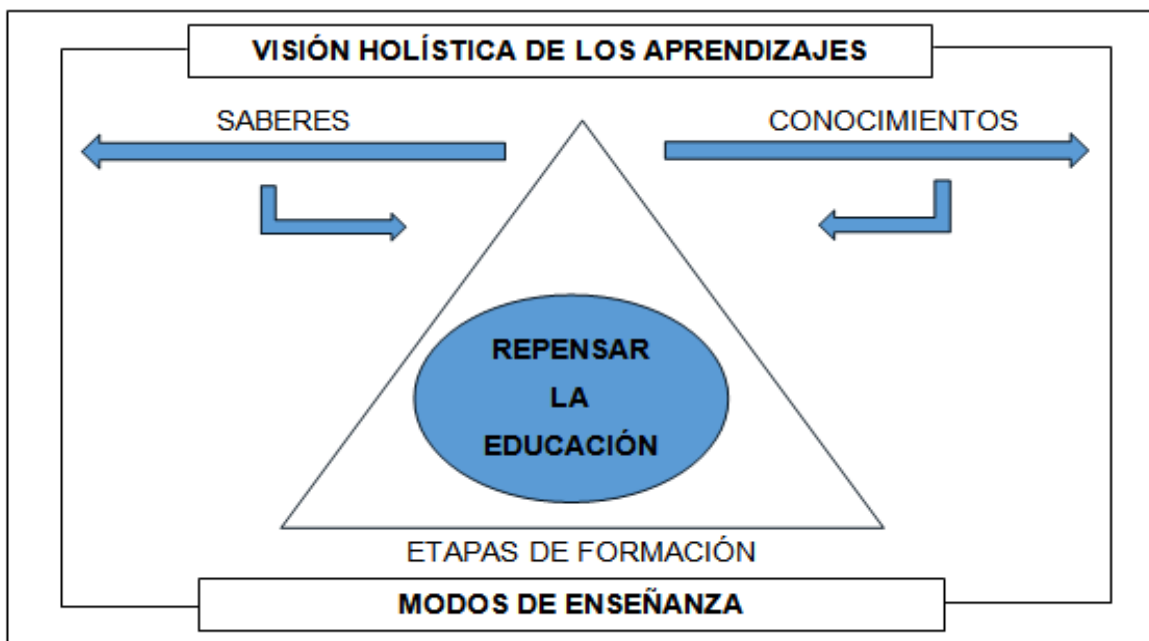
Nota: Elaboración propia

4. Contribuciones de la teoría a la educación

La Teoría de la Investigación en la Enseñanza de la Lengua Castellana busca aportar una visión holística que identifique la investigación como un elemento enriquecedor y fundamental en la actualización y mejora de la calidad educativa. Busca contribuir a la formación de estudiantes con un pensamiento crítico, autónomo y que sean capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual. Además, busca apoyar el desarrollo de docentes como futuros investigadores y agentes de cambio en el ámbito pedagógico en las instituciones educativas y en su entorno social.

La teoría, entonces, está diseñada para ser utilizada como una base sólida que permita abordar, promover y explorar la investigación como un elemento pedagógico indiscutible dentro de la educación básica primaria, sirviendo como fundamentación teórica en la planificación y diseño de diversas estrategias educativas centradas en la investigación pedagógica de manera integral, y que se accione la actualización constante de los docentes y los estudiantes, no solo en la educación básica primaria sino que también pueda ser utilizada en todos los niveles donde esté presente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 17. Contribuciones de la teoría a la educación



Nota: Elaboración propia

Nota: Elaboración propia

5. Algunos Comentarios Finales

En el planteamiento teórico se logra establecer un acercamiento con la realidad que se vive en la sociedad, es significativo señalar que la enseñanza de la lengua castellana constituye un conjunto de acciones que van en función de brindar a los docentes e-aspectos teóricos y aspectos procedimentales que van en relación a promover la enseñanza asumiendo cada uno de los componentes que encierra el hecho pedagógico; es importante señalar que de acuerdo a lo descrito se logra un repensar de la educación utilizando la investigación como estrategia para alcanzar el conocimiento de una manera efectiva, eso conlleva a generar acciones pedagógicas desde las instituciones educativas.

CONCLUSIONES

A lo largo del presente trabajo, se ha realizado el abordaje de la importancia que desempeña la investigación vista como un elemento pedagógico en la enseñanza del área de Lengua Castellana en la educación básica primaria. Profundizar en la idea que la investigación no resulta ser solo un proceso que se da en un laboratorio, sino que también tiene cabida en el ámbito educativo, esto hace que se traspasen muchas barreras tradicionales, las cuales han estado presentes en el proceso de la enseñanza durante muchas décadas. Con un mundo actual en constante cambio, donde las habilidades de comprensión lectora y comunicación son fundamentales, la investigación pasa a ser una herramienta que contribuye a enriquecer la enseñanza y el proceso de aprendizaje no solo en la lengua castellana sino en todas las áreas educativas.

Por lo tanto, la presente investigación al haber sido de tipo cualitativa y con un enfoque fenomenológico, permitió explorar de una mejor manera las opiniones y percepciones de los docentes en relación con la enseñanza de la Lengua Castellana y su conexión con la investigación educativa. Los resultados de la presente investigación muestran valiosos aportes y puntos de vista sobre cómo los docentes interpretan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de la Lengua Castellana, así como la importancia que consideran se debe atribuir a la implementación de la investigación como un componente pedagógico dentro de su metodología de enseñanza.

Seguido a esto, el abordaje que se le ha dado a la investigación en la docencia no solo beneficia a los educadores, sino que también genera un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes. Cuando los educadores utilizan métodos que están basados en la investigación, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de manera más actualizada y efectiva, permitiendo desarrollar muchas y diversas habilidades como el pensamiento crítico, entre otras.

Desde una mirada teórica, los docentes que fueron los informantes clave para la investigación han coincidido, de manera general, en mencionar las teorías del aprendizaje significativo y el enfoque de las inteligencias múltiples, las cuales exaltan la necesidad de una enseñanza personalizada y diversificada en la Lengua Castellana. La

conexión de nuevos conocimientos con los presaberes de los estudiantes se enmarca como un elemento fundamental para lograr un aprendizaje significativo y profundo, mientras que la capacidad de adaptación de las estrategias pedagógicas según los diferentes estilos de aprendizaje resulta ser básico para atender la multiplicidad de los estudiantes.

Sin embargo, en cuanto a las metodologías de enseñanza, la mayoría de los docentes enfatizan su importancia y reconocen que estas juegan un papel crucial en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el constructivismo, el aprendizaje basado en competencias y otros enfoques, son considerados por los académicos como fundamentales para el abordaje de las demandas educativas actualizadas, lo que a gran escala va a permitir promover un aprendizaje significativo en las aulas de clase.

No obstante, una de las conclusiones más relevantes dentro de este estudio que nos permiten obtener los docentes es que, a pesar del reconocimiento e importancia de la innovación en la enseñanza, la mayoría de los maestros aún consideran que no se están aprovechando los avances de la tecnología y la investigación para mejorar la enseñanza del área de Lengua Castellana, lo que se traduce en procesos que dificultan el aprendizaje de los estudiantes produciendo una atención dispersa y desmotivación. Esta brecha entre la teoría y la práctica destaca la necesidad de un mayor apoyo y capacitación en la implementación de metodologías innovadoras como lo es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación dentro de las instituciones.

Además de lo mencionado anteriormente, se debe considerar la importancia de crear ambientes pedagógicos que resulten ser propicios para el desarrollo de la enseñanza y la investigación en las instituciones educativas, lo que puede mejorar la motivación en los estudiantes. Estos entornos resultan favorecer la implementación de estrategias pedagógicas de una manera más efectiva y logran beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje significativamente.

La relación entre la investigación y la enseñanza de la Lengua Castellana debe considerarse entonces como un punto clave en todos los ámbitos educativos. Así mismo, la investigación dentro de la academia puede funcionar como una base para la toma de decisiones importantes y como un impulso para adentrarse en la búsqueda de

nuevas metodologías de enseñanza donde los estudiantes puedan vivenciar sus contextos reales.

En conclusión, la aplicación de la investigación y todo lo que ella conlleva en el proceso de enseñanza de la Lengua Castellana en la educación básica primaria es una herramienta fundamental para el desarrollo de las competencias comunicativas y el análisis crítico de los estudiantes. La investigación resulta ser entonces un elemento pedagógico de vital importancia en la actualidad, ya que, con los constantes avances tecnológicos, científicos e investigativos, entre otros, se debe adaptar el conocimiento. Si bien es cierto que existen desafíos en la implementación de metodologías innovadoras, ya sea por decisiones personales o por la incapacidad de utilizar estos métodos, esta investigación destaca y promueve la necesidad de proyectar una enseñanza más diversificada y centrada en las necesidades del estudiante, aprovechando el potencial que ofrece la investigación para mejorar la calidad de la educación básica primaria en el área de Lengua Castellana.

REFERENCIAS

- Acaso, M. (2014). *La educación artística no son manualidades*. Ediciones Cátedra.
- Adorno, T. W. (2019). *Pack Adorno II: Filosofía. Kierkegaard; Mínima moralia: reflexiones desde la vida dañada; Escritos filosóficos tempranos; Sobre la meta crítica de la teoría del conocimiento; Dialéctica negativa*. España. Editorial: Akal.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona-España. Casa editorial Labor.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.
- Barón, L y Müller, C. (2014). *La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad*. Argentina. Universidad del Rosario.
- Barón, M y Cañón, L. (2022). *Investigación y pedagogía crítica: ¿cómo convergen en la escuela?* CIEG, revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) ISSN: 2244-8330 depósito legal: ppi201002LA3492
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación*. Ed. Pearson. Tercera Edición. Bogotá. D.C. Colombia.
- Bohman, J. (2005). *Critical Theory*. *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. plato.stanford.edu. New York. Traducian casa editorial Fitipalddi.
- Cassany, D. (2011). *Construir la Escritura*. España. Ediciones GRAO
- Chomsky, N. (1997). *Language and problems of knowledge*. España. Editorial Teorema, 16(2), (pp. 5-33).
- Chomsky, N. (1999). *El programa minimalista*. Madrid: Alianza editorial.
- Cifuentes, G. (2022). *Las Prácticas Afectivas Y Las Representaciones Visuales En El Proceso De Aprendizaje De Una Clase De Lengua Castellana En Secundaria*. [Http://Hdl.Handle.Net/2445/187280](http://hdl.handle.net/2445/187280)
- Comte, A (1798) *Positivismo*. Madrid. Akal
- Constitución Política de Colombia (1991). [Documento en Línea] Disponible: <http://goo.gl/LfS8>. [Consulta: 2022, mayo 25].

- Córdoba, M. (2022). *Estudio Comparativo De Instrumentos De Medición De Las Competencias Investigativas: Una Revisión Sistemática*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84482>
- Díaz Barriga, F. (2011). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- De Zubiría, J. (2019). *Formación por Competencias en Colombia*. Conferencia dictada en el Quinto Congreso de Educación. Bogotá
- Decreto 247 (1997). Diario Oficial No. 42.976, de 7 de febrero de 1997. Congreso de la República
- Ferrater, M. (2004). *Diccionario Filosófico*. España: Ediciones Granica.
- Fierro, I. C. (2016). *Paradigmas disciplinares que sustentan la enseñanza de la gramática en profesores en formación*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 16(3), 1-19.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum
- Galvis, L; Montero, M; y Jaimes, L. (2020). *Prácticas pedagógicas en la formación del área de Lengua Castellana; retos para su fortalecimiento*. Revista ESPACIOS. ISSN: 0798-1015
- García, J. (2010). *Competencias del docente Investigador y Procesos en contexto de aula*. Colombia: Editorial Nomos. S.A.
- García-Riaza, B. (2006). *El abandono de la gramática y la norma*. En *Panorama actual de la lingüística española* (pp. 149-168). Iberoamericana Editorial.
- Gardner, H. (1987). *Arte, Mente y Cerebro*. Buenos Aires: ediciones Paidós.
- Gardner, H. (1995). *"Educación artística y desarrollo humano"*. Ediciones Paidós.
- Garzón, D y Marroquín, Y. (2019). *Prácticas pedagógicas en lengua castellana y su articulación con el uso de tecnologías digitales centradas en la concepción de escritura en el grado cuarto en el colegio Centro María Auxiliadora de la ciudad de Bogotá*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Guerrero, T. (2013). *Modelo teórico para la formación de docentes en competencias investigativas desde la interdisciplinariedad de educación media*. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Gutiérrez, F. (2005). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Ediciones Akal.

- Habermas, J. (2008). *Teoría de la Acción Comunicativa I. Racionalidad de la Acción y Racionalización Social*. Argentina. Taurus.
- Hernández, M. (2015). *Bases metodológicas de la investigación educativa. I. Fundamentos*. Barcelona, España. Editorial. PPU-DM.
- Hernández, R. Fernández y Baptista, (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill ediciones interamericana.
- Herrera, M., y Balaguera, C. (2019). *Didáctica de la lengua castellana como eje Dinamizador del desarrollo de competencias en educación básica*. RASTROS Y ROSTROS DEL SABER, 2(3),9-19. Documento en Línea. Disponible: <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9147> Fecha de Consulta: 19 agosto de 2022.
- Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente*. Revista Universidad EAFIT, 46(158), 11-21.
- Hoekheimer, M. (2002). *Crítica de la razón instrumental* [Trad. H.A y D. J. Volgelmann] Disponible: http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/horkheimerm/esc_frank_horkhe0003.pdf [Consulta:2022, febrero20]
- Kerlinger, F. (1981) *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill Interamericana
- Kuhn, T. (1962) *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: ediciones Popular
- Lledó, E. (1991). *El silencio de la escritura*. Ediciones Siruela.
- López, R. (2017). *Estrategias de enseñanza creativa: investigaciones sobre la creatividad en el aula*. Universidad de La Salle. Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategias en. pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategias%20en%20pdf). [Consulta 2023: septiembre 11]
- Madueño, L. (2004). *La Investigación y el Espacio Escolar. Guía para educadores*. España: Ministerio de educación y cultura.
- Marcuse, H. (2012). *Entre hermenéutica y teoría crítica: artículos1929-1931*. [Trad. José Manuel Romero Cuevas] Barcelona: Editorial Herder.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: editorial Trillas.

- Meneses, N. (2022). *Enseñanza De La Escritura para La Producción De Textos Escritos Libres Desde La Perspectiva De Los Docentes De Educación Básica*. Tesis Presentada Como Requisito Parcial Para Optar Al Grado De Doctora En Educación. UPEL. Rubio – Estado Táchira.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden* [Documento en línea]. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf.pdf [Consulta: 2022, agosto 17]
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Publicaciones del Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- Montañez, H. (2022). *Énfasis En Investigación, Evaluación Y Formulación De Proyectos Educativos*. <https://Repositorio.Umecit.Edu.Pa/Handle/001/3462> [Consulta: 2022, octubre 20]
- Morantes, L. (2017). *Enseñanza de la Lengua Castellana*. Ecuador. Santillana.
- Moreno, A. (2013). *El aro y la trama. Episteme, modernidad y pueblo*. Coeducación: centro de investigaciones populares-Universidad de Carabobo. Caracas.
- Muñoz, J. (2005). *Organización del contenido*. Madrid: editorial Escuela Española.
- Murcia, N. & Jaramillo, L. (2008) Investigación cualitativa: la complementariedad, una guía para abordar estudios sociales. Editorial Kinesis. Armenia. Colombia
- Murillo, J. (2003). *Competencias y Talento Humano*. España Edición casa editorial Gestión 2000.
- Navarro, P. (2020). *Influencia del uso de Facebook en las competencias comunicativas de estudiantes del 5º secundario de la Institución Educativa Educandas. Cusco – 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú
- Omaña, L. (2019). *Competencias Investigativas del Docente*. Medellín. Universidad de Antioquia.
- Organización de las Naciones Unidas (2020). *Educación de calidad: por qué es importante*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Oviedo, M. (2021). *Lengua Y Literatura En La Historia De La Formación Docente Para La Educación Primaria Argentina*. Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), Argentina Itinerarios Educativo.

- Perales, M. (2010) *Programa para la organización del aula escolar para fortalecer disciplina Escolar*. Ediciones UFPS. Colombia
- Perrenoud, P. (1998). *"La pedagogía en la escuela de las diferencias: fragmentos de una sociología del fracaso"*. Ediciones Morata.
- Piñero, M; Rivera, M; y Esteban, E. (2019). *Proceder del Investigador Cualitativo. Precisiones para el Proceso de Investigación*. Caracas. Editorial FEDUPEL
- Pulgarín, M. (2019). *Prácticas De Enseñanza De Lectura Crítica En Educación Básica De Una Institución Pública Colombiana*. Universidad Del Atlántico'DOI:10.15648/Am.33.2019.5
- Restrepo, B. (2018). *Una Variante Pedagógica De La Investigación-Acción Educativa*. Medellín. Universidad de Antioquía.
- Rodríguez, I. (2006). *Redefiniendo el trabajo cualitativo con niño: el uso de la entrevista de grupo aplicada al estudio de la tecnología*. Revista de Metodología de Ciencias Sociales, 12, 65-88. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Empiria-2006-598C2F5F-C2F7-C353-91A9-C2C275A5858B/Documento.pdf>
- Rodríguez Ordóñez (2023) *Diseño de un instrumento para la comprensión del impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el quehacer pedagógico de las Normalistas Superiores*. Maestría en Métodos de Investigación en Educación. Universidad Internacional de La Rioja. España.
- Sabino, C. (2000). *Metodología de la Investigación*. Colombia. Ediciones Norma
- Samaja, J. (2014). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. 3ª edición, 4ª reimpresión. Buenos Aires-Argentina: Editorial Universitaria de Buenos Aires. [Libro en línea]. Disponible: <http://ens9004.nfd.edu.Epistemologia.metodologia.pdf> [Consulta: 2022, octubre 20]
- Sandoval, C. (1996). *Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social: investigación cualitativa*. Bogotá. Arfo Editores e Impresores Ltda.
- Searle, J. R. (1976). *A Classification of locutionaryActs*. Language in Society, 5(1), 1-23
- Serrano, M. (2015). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes-Venezuela.
- Solano, J. (2022). *Fundamentos Teóricos De Las Habilidades Lingüísticas En El Área De Lengua Castellana Para El Desarrollo De Competencias Comunicativas En jóvenes De Educación Básica Secundaria*. Tesis Presentada Como Requisito

Parcial Para Optar Al Grado De Doctora En Educación. UPEL. Rubio – Estado Táchira.

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona.

Stenhouse, L (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid- España. Editorial Morata S.A.

Tamayo, M y Tamayo, M. (2003). *Modelos de Investigación*. Perú. Casa editorial Limusa.

Taylor, S y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de los significados*. Buenos Aires: Ediciones Paidós

Tello, F., Verastegui, E., y Rosales, Y. (2016). *El Saber y el Hacer de la Investigación Acción Pedagógica*. Perú. Dala INVERSIONES DALAGRAPHIC E.I.R.L.

Thomas, J. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de presentación de trabajos de grados, especialización, maestría y tesis doctorales*. Caracas. FEDUPEL

Valenzuela Baeza, Carolina. (2021). Discursos de un grupo de docentes sobre el abordaje del eje de investigación en Lengua y Literatura. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 199-229. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i1.42492>

Vega, O. (2017). *Aprendizaje en la Formación Universitaria*. Colombia. Ediciones Norma.

Vigotsky, L. S. (1978). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". En "Pensamiento y Lenguaje" (pp. 31-56). Ediciones Akal.

Vigotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Warschauer, M., & Meskill, C. (2000). *Technology and Second Language Learning*. Oxford University Press.

ANEXOS

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN ACADÉMICA CUALITATIVA

Fecha: _____

Lugar: _____

A continuación, encontrará información relacionada con el trabajo de investigación cualitativa realizada por la aspirante a Doctorado FANNY ESMERALDA DEL CIELO VARGAS PALACIOS del programa DOCTORADO EN EDUCACION, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, que tiene por nombre **LA INVESTIGACIÓN COMO ELEMENTO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA** del cual se espera poder contar con su participación.

El objetivo que tiene esta investigación es construir una teoría de la investigación como elemento pedagógico inherente a la enseñanza en el área de lengua castellana en la educación básica primaria. Con la realización de este estudio se espera aportar conocimientos a la educación y a la labor docente. Para el cumplimiento de los objetivos, se requiere de su participación en la investigación y para ello, se realizará una entrevista en la cual brindará la información necesaria para identificar los elementos pedagógicos empleados en la enseñanza del área de lengua castellana en la educación básica primaria.

Cabe resaltar que su participación en esta investigación académica es totalmente voluntaria y en dado caso de que acceda a participar, no es obligatorio que permanezca en la investigación hasta que concluya si así lo desea. De este modo, podrá formular preguntas respecto a cualquier duda que surja antes de dar inicio o durante el transcurso de la entrevista.

En caso de aceptar participar en la investigación, diligencie la información que se presenta a continuación:

Yo _____ identificado(a) con la Cédula de Ciudadanía N° _____ expedida en _____ por medio del presente documento acepto participar en la investigación académica cualitativa que tiene por nombre **LA INVESTIGACIÓN COMO ELEMENTO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA LENGUA CASTELLANA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**. Se me ha explicado en su totalidad cómo se llevará a cabo la investigación así mismo, mi participación no representará ningún tipo de inconveniente o beneficio lucrativo.

Firma del participante:

Identificación:

Firma del investigador:

Identificación:

GUIÓN DE PREGUNTAS

1.- ¿Qué se entiende por lengua castellana?
2.- ¿Qué se entiende por investigación?
3.- ¿Qué se entiende por elementos pedagógicos?
4.- Describa como se enseña en la institución la asignatura de lengua castellana.
5.- ¿Qué metodologías se aplican para la enseñanza de la lengua castellana?
6.- ¿Qué metodologías se deberían aplicar?
7.- ¿Qué relación debe guardar la lengua castellana y la investigación?
8.- ¿Cree Ud. que lo(a) s maestro(a)s desarrollan la asignatura de lengua castellana de forma innovadora?
9.- ¿Qué estrategias utiliza para vincular la lengua castellana y la investigación?
10.- ¿Considera Ud. que es necesario crear ambientes pedagógicos para enseñar la asignatura de lengua castellana y crear el impacto?