



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"



**LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA.**

Tesis presentada para optar al Grado de Doctor en Educación

**Autor: José Alfredo Delgado
Tutor: Dr. Fredy Benti**

Rubio, octubre del 2023



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día miércoles, veinticinco del mes de octubre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: **FREDY BENTTI (TUTOR)**, **LIBARDO FLÓREZ**, **PEDRO GÓMEZ**, **JAKELIN CALDERÓN** Y **NANCY ESCOBAR**, Cédulas de Identidad Números V.-1.583.804, V.-9.466.208, V.-9.242.227, V.- 14.984.157 y V.-5.649.001, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 592, con fecha del 12 de noviembre de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA", presentado por el participante, **DELGADO RANGEL JOSÉ ALFREDO**, cédula de Ciudadanía N.-CC.-88.248.114 / Pasaporte N.- AQ146751 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DR. FREDY BENTTI
C.I.N° V.-1.583.804

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TACHIRA
TUTOR

DR. LIBARDO FLÓREZ
C.I.N° V.- 9.466.208

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. PEDRO GÓMEZ
C.I.N° V.- 9.242.227

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. JAKELIN CALDERÓN
C.I.N° V.- 14.984.157

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. NANCY ESCOBAR
C.I.N° V.- 5.649.001

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

INDICE

	pp
RESUMEN.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I.....	11
EL PROBLEMA	11
Planteamiento Del Problema	11
Objetivos de la Investigación	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos.....	16
Justificación del estudio.....	17
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	20
Antecedentes de estudio	20
Contexto Internacional.....	20
Contexto Nacional	24
Aspectos Teóricos	28
Práctica pedagógica	28
Perspectivas: Imaginaros y representaciones sociales	30
Enseñanza del inglés	32
Competencias comunicativas	35
Neurociencia en la enseñanza de la lengua extranjera	38
Inteligencia artificial, recurso educativo para la enseñanza.....	42
Aspectos Legales	44
Esquema Paradigmático.....	46
Dimensión Ontológica	46
Dimensión Epistemológica	48
Dimensión Axiológica	51
CAPÍTULO III.....	53
MARCOMETODOLÓGICO.....	53
Enfoque de investigación.....	53
Método fenomenológico	53
Diseño de la Investigación.....	54
Fases de la Investigación	54
Primera Fase: Etapa Previa	55
Segunda Fase: Recoger la Experiencia Vivida	56

Tercera Fase: Escribir- Reflexionar acerca de la Experiencia Vivida	58
CAPÍTULO IV	60
INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	60
Categoría: Enseñanza del inglés	63
Subcategoría: Estrategias y recursos para la enseñanza del inglés	66
Subcategoría: Perspectiva didáctica	75
Categoría: Fundamentos pedagógicos	85
Subcategoría: Competencias del inglés	88
Subcategoría: Modelos de enseñanza	100
Categoría: Perspectiva del docente	110
Subcategoría: Saberes del docente	113
Subcategoría: Practica pedagógica	124
CAPÍTULO V	136
LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DESDE LA INCIDENCIA DE LA PERSPECTIVA Y REALIDAD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA COLOMBIANA	136
Percepciones de los docentes sobre la didáctica para la enseñanza de la lengua extranjera inglés.....	¡Error! Marcador no definido.
La orientación didáctica como fundamento para la enseñanza del inglés	138
Fundamentos de las TIC vinculados a la perspectiva didáctica para la enseñanza del inglés.....	142
Uso de la inteligencia artificial para la enseñanza del inglés	¡Error! Marcador no definido.
Neuroeducación y enseñanza del inglés	154
CAPÍTULO VI	159
CONSIDERACIONES FINALES	159
REFERENCIAS	163
ANEXOS	169
Anexo (a). Instrumento de la investigación	170
Anexo (b). Validación del instrumento	172
Anexo (c). Matriz de categorización.....	175
Anexo (d). Consentimiento informado	182

INDICE DE TABLAS

TABLAS	pp.
Tabla 1.....	56
Codificación de los docentes	56
Tabla 2.....	62
Proceso de categorización.....	62
Tabla 3.....	68
Aporte de los informantes en la subcategoría Estrategias y recursos para la enseñanza del inglés	68
Tabla 4.....	78
Aporte de los informantes en la subcategoría Perspectiva didáctica	78
Tabla 5.....	91
Aporte de los informantes en la subcategoría. Competencias del inglés.....	91
Tabla 6.....	103
Aporte de los informantes en la subcategoría Modelos de enseñanza.....	103
Tabla 7.....	116
Aporte de los informantes en la subcategoría Saberes del docente	116
Tabla 8.....	127
Aporte de los informantes en la subcategoría Practica pedagógica	127

INDICE DE FIGURAS

FIGURAS	pp.
<i>Figura 1</i>	138
<i>Teorización. Fuente: Elaboración propia.</i>	138
Figura 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Percepciones de los docentes sobre la didáctica para la enseñanza de la lengua extranjera inglés.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3.....	142
La orientación didáctica como fundamento para la enseñanza del inglés.	142
Figura 4.....	154
Fundamentos de las TIC vinculados a la perspectiva didáctica para la enseñanza del inglés. Fuente: Elaboración propia.....	154
Figura 5.....	¡Error! Marcador no definido.
Uso de la inteligencia artificial para la enseñanza del inglés.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6.....	158
Neuroeducación y enseñanza del inglés	158

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Doctorado en Educación**

Línea de investigación Innovaciones, Evaluación y Cambio

**LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA.**

Autor: José Alfredo Delgado

Tutor: Dr. Fredy Bentti

Fecha: octubre 2023

RESUMEN

La enseñanza del inglés como lengua extranjera desde la perspectiva del docente, dio paso a reconocer la responsabilidad del actor educativo en el proceso educativo, desde la idea de contribuir a la superación de los retos que emana la globalización de la sociedad actual. Por tal motivo, la investigación centró su atención en la identificación de los factores epistemológicos que determinan el quehacer del maestro, para describirlos y comprender su incidencia en el cumplimiento de los lineamientos pedagógicos emergentes que señalan las competencias comunicativas que se deben desarrollar en la comunidad estudiantil. En razón de lo enunciado, el estudio se concibió en los planteamientos del paradigma interpretativo de investigación, con soporte en el enfoque cualitativo orientado por el método fenomenológico, los sujetos participantes fueron cuatro docentes y fueron seleccionados por el cumplimiento de criterios, para la aplicación de la técnica de la entrevista, cuyo guion hizo una contribución a la recolección sistémica de la información que fue analizada según las fases del estudio fenomenológico. Lo anterior en miras al acercamiento teórico que pretende la comprensión de la enseñanza del inglés, percibido desde la realidad del protagonista focalizado, aportando al conocimiento científico que interesa a la sociedad del conocimiento afín. Como resultado se reflexiona sobre la idea de generar una enseñanza del inglés desde una perspectiva didáctica a partir del uso de criterios flexibles de enseñanza, puesto que se precisó como hallazgos la enseñanza del inglés desde una perspectiva tradicional que se niega a incluir otros referentes que promuevan una idea educativa diferente, para dar un sentido lógico a la educación desde la apropiación de las precariedades percibidas producto de una educación tradicional que no aporta aspectos esenciales para la educación y más aún a la adquisición de una segunda lengua que actúe en correspondencia con la idea de educación global.

Descriptor: Enseñanza del inglés, representaciones sociales del docente de inglés, competencias comunicativas, práctica pedagógica.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del inglés como lengua extranjera se ha constituido en uno de los grandes propósitos de la educación en miras de poder afrontar los retos que demanda la globalización de la sociedad actual, en todos sus ámbitos. Considerando su esencia como proceso comunicativo, su reflexión se consolida en el reconocimiento del idioma en su estado vivo y funcional, al permitir que los ciudadanos globales logren entablar en situaciones dialógicas, vínculos que conlleven a la trascendencia cultural desde diferentes panoramas sociales.

Entre los diferentes factores que garantizarían el logro anterior se encuentra el papel que desempeñan los docentes como actores pedagógicos responsables de la tarea educativa focalizada como objeto de estudio para la presente investigación, se considera así el saber del área, que orientan al educador y su quehacer desde el momento de la planeación de los encuentros, así como el desarrollo de los mismos. Aunado a ello, los resultados de investigaciones educativas desde las políticas nacionales que se traducen en los lineamientos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los diferentes niveles de escolaridad, en los cuales se encuentra la educación básica primaria de especial interés.

En el desarrollo del primer capítulo se presenta el marco lógico del estudio referenciado en contraste con aquellos elementos de la realidad escolar que cuestionan la práctica del docente en el cumplimiento del mismo, tales como el bajo desempeño de los estudiantes, el desconocimiento de los lineamientos nacionales, y la omisión de las competencias comunicativas que se deben desarrollar en cambio se espera contribuir a superar procesos tradicionalistas enmarcados en la repetición y la memorización como mecanismos de enseñanza de un idioma extranjero carente de sentido para la comunidad estudiantil.

Pasando al segundo capítulo los autores que fundamentan teóricamente el objeto de estudio de la presente investigación, han aportado elementos importantes para la comprensión del mismo, tales como el reconocimiento de la

práctica pedagógica desde las reflexiones de Forgiony (2017) y Zuluaga (1984), las perspectivas desde la teoría de las representaciones y los imaginarios explicadas por Rosental y Iudin (1999) y Castoriadis (1997), la enseñanza de la lengua desde los análisis de Rosenblat (1975), Molero (1998) y Cassany (1994), y las competencias comunicativas conceptualizadas por Hymes (1972), Tobón (2006) y F. Bachman y Palmer (1996).

Por otra parte, en el tercer capítulo desglosa el desarrollo metodológico del presente estudio se orienta desde el paradigma interpretativo, apoyado en el enfoque cualitativo y el método fenomenológico. Desde este último, se pretende la aplicación de la técnica de la entrevista cuyo guion permitiría el acercamiento a la realidad educativa focalizada, a los discursos que contienen los significados que enmarcan la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde la subjetividad propia de los docentes como responsables de la orientación y a el desarrollo de las competencias comunicativas.

En ese sentido, el cuarto capítulo parte de los hallazgos encontrados, a partir de un acercamiento teórico que contribuyó a la descripción y comprensión de la realidad fenoménica delimitada; la cual, desde la perspectiva de los educadores otorgaron elementos de análisis que no sólo contribuirá a develar la incidencia del dominio onto epistemológico y pedagógico en los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera, sino que además contribuirán con la discusión científica, desde la línea de investigación Saberes, Educación y Tecnología y el programa de Doctorado en Educación, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”.

Por otra parte, el quinto capítulo contiene el aspecto referencial de la teorización donde la presencia del inglés como lengua extranjera, de acuerdo con los estándares básicos de formación por competencias, se debe trabajar con base en fundar aportes de aprendizaje a los estudiantes para que se enfrente bien sea a una formación didáctica a la ejecución de un oficio determinado, la incidencia de las acciones del docente en el aprendizaje del inglés es clave, dado que los estudiantes están en constante interacción en sus redes sociales con un mundo

globalizado, donde mucha de la información que allí se presenta está en idioma inglés.

En último momento, el sexto capítulo se presentan las consideraciones de la tesis doctoral producto del desarrollo de una investigación en la que se evidencia una concreción de las ideas del investigador acerca de justificar elementos presentes en las percepciones de los docentes de inglés sobre la didáctica como fundamento en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, debido a que es un aspecto que requería de indagaciones sistemáticas para de esta manera generar aportes que dinamizaran la sociedad del conocimiento.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

Los actores educativos protagonistas de los procesos de enseñanza reciben el reto de orientar el desarrollo de las competencias comunicativas que garanticen el dominio de una lengua universal, entre ellos destacan los procesos dialógicos basados en el entendimiento, en el reconocimiento del otro y, por ende, en el encuentro de las identidades culturales subyacentes, las cuales traen consigo contenidos y significados que han de ser expuestos a la valoración para su expansión o desintegración, según las condiciones lo ameriten. Por su parte, las industrias de la comunicación que han emergido en función al fenómeno de la globalización, en tal sentido, Ortiz (2003) tan sólo conciben

un doble movimiento de desterritorialización y reterritorialización de los contenidos [...] donde el primero indica que hay un conjunto de expresiones simbólicas que dejan de ser definidas a partir de sus raíces nacionales para poder tener una difusión mucho más amplia [...]. Por otra parte, el segundo movimiento indica que el consumo de las expresiones simbólicas desterritorializadas, se hace desde las lógicas de las culturas locales. (p. 17)

Ambos movimientos descritos por el autor, destacan la contribución que realiza la industria de la comunicación en cuanto al reconocimiento y manipulación de factores sociales y económicos altamente incidentes en la construcción de nuevos discursos globalizadores y por ende de las nuevas narrativas, lo que ha generado en la actualidad, la posibilidad que algunas culturas se dieran a conocer al mundo, con sus significados y contenidos, un fenómeno comprendido por el mismo autor como la mundialización de la cultura.

Cabe aclarar que el elemento que llama la atención dentro del gran proceso comunicativo focalizado es la lengua, constituida en la herramienta que favorece el

ejercicio dialógico entre los ciudadanos globales, el cual podría afirmarse que hasta el momento ha sido liderado por el idioma Inglés, dado que en su devenir histórico ha marcado el discurso de procesos como el posmodernismo, neocolonialismo, entre otras revoluciones sociales, así como económicas, ambientales, tecnológicas y demás, trascendiendo las fronteras y posicionándose como el idioma internacional.

Por consiguiente, Estrada y García (2001) señalan “tanto en los países desarrollados como en los del tercer mundo el aprendizaje del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera es parte de los programas de estudio en las escuelas” (, p. 15). De allí se confirma, el gran interés de los distintos gobiernos por estar a la vanguardia, y encontrar en la educación la posibilidad de responder positivamente a los retos y demandas que la globalización genera en materia lingüística entre las distintas dimensiones sociales.

En ese sentido, la escuela analiza los factores que viabilizarían el propósito trazado, reflexionado sobre los métodos, recursos, ambientes, y lineamientos que determinan el accionar del docente, como el mayor agente responsable de la enseñanza, en el caso particular del inglés. Dado que las expectativas sociales promueven la transformación curricular la tarea cultural no puede tomar distancia del componente humano y axiológico correspondiente. Tal como lo reflexiona Brunner (2001) al afirmar

Es importante actuar y aprender en conjunto. El futuro de la educación no pertenece sólo a sus protagonistas directos. Hay que incorporar a múltiples otros agentes al debate y a la experimentación y hacerlo de manera decisiva: a los académicos y las universidades; a los empresarios, particularmente del sector de servicios de información y comunicación; a los creadores y operadores de contenidos multimedia; a las comunidades locales y regionales. Hay mucho que ganar de la experiencia de todos ellos, igual que de salir al mundo para identificar y transferir experiencias valiosas de innovación, pues la educación ya no tiene fronteras. (p.153)

En correspondencia con lo afirmado por Brunner, se puede interpretar que el docente como actor responsable de la materialización del proceso de enseñanza, tiene entre sus cualidades, la búsqueda constante de elementos de apoyo, no sólo

en los recursos que otorga el sistema educativo, sino además en otros actores que, desde sus reflexiones en las diversas disciplinas, logren enriquecer su experiencia y, por ende, permear favorablemente la experiencia de sus aprendices.

Sin embargo, la realidad de los resultados educativos dista de la proyección descrita hasta el momento, pues es evidente el bajo dominio del inglés como lengua extranjera tanto en los estudiantes como en los docentes. Al respecto, en algunos países latinoamericanos surgen procesos de investigación educativa que focalizan este tipo de problemáticas, e identificar como hallazgos la tendencia a posicionar los ideales económicos y laborales como factores impulsores del ejercicio educativo, así se desperdician la oportunidad de lograr en los docentes un debate pedagógico en función de una “educación intercultural [...], o bien una educación orientada a formar una sensación de ciudadanía global” (Glas, 2008, p. 120) recurriendo a la sociolingüística.

De igual manera, en otros países de comunidad hispana, la atención se ha centrado en el estudio de los métodos empleados por los docentes encargados de la enseñanza del inglés, reconociéndose el predominio de programas donde la lengua es el <objeto del aprendizaje>, de esta manera se da prioridad a la competencia lingüística, sin el propósito de potenciar las demás habilidades que aportan al desarrollo de las demás competencias comunicativas, repercutiendo en los bajos niveles de desempeño consecuentes de la fragmentación del conocimiento, así como de procesos de enseñanza y aprendizaje carentes de sentido.

En ese sentido, tan sólo logran ser contextualizadas “las lecciones a partir de estructuras o funciones lingüísticas, estando el contenido del programa muy determinado por las estructuras que deciden enseñarse” (Arnau, 2001, p. 9) desencadenando la perpetuidad de los métodos tradicionales en los que coexisten la memorización, mecanización y repetición como actividades garantes del aprendizaje fragmentado del inglés como lengua extranjera. Por ende, tales actividades son facilitadoras del proceso de enseñanza que debe orientar el docente en una perspectiva cuantitativa y medible, a pesar de los múltiples

estudios que aportan nuevas metodologías que resignificarían el proceso de enseñanza desde sus referentes epistémicos.

Así mismo, lo reflejado en algunos estudios sobre la realidad educativa focalizada, los cuales resaltan “la falta de preparación de los docentes, la continuidad y el dinamismo que requiere dominar una nueva lengua” (Merino, et.al. 2019). En efecto, el reto de la enseñanza del inglés no sólo debe estar encaminado al diseño y la determinación de estrategias y metodologías diversas, sino, además a la caracterización del docente, y su planificación, al dominio discursivo, así como a la contextualización de los saberes desde las realidades educativas del entorno social, (Beltrán, 2017), disminuyendo las falencias referenciadas.

En el caso particular de Colombia, algunos estudios exponen que “las políticas lingüísticas han aumentado la presión sobre el trabajo docente en el área de idiomas, ante la imposibilidad manifiesta de abarcar la heterogeneidad de poblaciones con planes de acción coherentes y estructurados” (Torres Martínez, 2009, p. 57), Es decir, los docentes adquieren el reto de materializar los lineamientos que orientan el proceso educativo focalizado, en una comunidad estudiantil desigual, inequitativa, dotada de factores (extrínsecos e intrínsecos) que determinan sus procesos de aprendizaje.

En consecuencia, en dichas investigaciones se identifican dificultades en la promoción de un aprendizaje integral de las competencias comunicativas en un idioma extranjero, el déficit metodológico por parte de los docentes, el bajo dominio del inglés en algunos de ellos, la ausencia de la motivación como herramienta que impulsa el aprendizaje, así como la falta de recursos educativos novedosos que enriquezcan la experiencia del orientador y por ende de los estudiantes.

En uno de los diarios colombianos, El País, se destaca que entre los factores que inciden en la enseñanza del idioma en cuestión en los colegios públicos de educación primaria, está el perfil profesional de los docentes que orientan el área, los cuales para el nivel de básica primaria (desde grado primero hasta grado quinto), no se les ha exigido ni cuentan con la especialidad correspondiente, sino que, por el contrario, son licenciados en otras asignaturas.

Ello ha generado un choque académico en los niveles posteriores de básica secundaria y media, donde los docentes cuentan con la formación disciplinaria correspondiente, pero se enfrentan a nuevas limitaciones relacionadas con la intensidad horaria, los recursos editoriales y tecnológicos, entre otros (Bejarano, 2023).

De este modo, se busca hacer uso de los ideales personales, así como de los lineamientos y aportes de la sociedad académica a la proyección de realidades educativas que favorezcan el logro del aprendizaje de la lengua extranjera. Lo que quiere decir que la problemática descrita puede estar arraigada en la poca familiarización del docente encargado de la enseñanza del inglés como lengua extranjera dicha área disciplinar con las directivas ministeriales, así como el desconocimiento (voluntario o involuntario) de las nuevas metodologías y orientaciones didácticas del área.

Peor aún, de mantenerse la escasa reflexión sobre la realidad en torno a la enseñanza del inglés desde la perspectiva del docente, puede promover la continuidad de un ejercicio educativo en contravía con los propósitos trazados desde los lineamientos institucionales y nacionales, presentes en el currículo, la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje sin sentido, pues se dista del desarrollo de las competencias comunicativas pertinentes a la lingüística, la sociolingüística y la pragmática, y por ende, con resultados académicos poco favorables, detectados no sólo en las pruebas institucionales sino también en las que se realizan a nivel nacional e internacional.

Por tanto, impera la necesidad de develar las narrativas que los docentes han construido en torno a los procesos que orientan su práctica pedagógica, determinando en ellos los significados, así como el sentido social que les rige. Las ideas que se encuentran implícitas en las narrativas expresadas conllevan, además, al reconocimiento no solo de las estrategias didácticas con las cuales diseñan la enseñanza, las reflexiones académicas emergentes, así como los ideales educativos que persigue y la manera como estos aportarían a la realidad social focalizada.

De hecho, el desarrollo de las competencias mencionadas, se encuentra estipulado desde los Estándares de Competencias que diseñó el Ministerio de Educación Nacional colombiano (MEN) (2006), confirmando su propósito general de “brindar un lenguaje común que permita a niños, niñas y jóvenes mayor acceso al mundo de hoy” (p. 7). Ello se traduce, en ofrecer a los educandos la oportunidad de reconocer y valorar la pluralidad propia del mundo globalizado, identificar y comprender los significados que circulan en la sociedad internacional, y ahondar en la conciencia lingüística y social a partir del conocimiento y dominio de la lengua, entre otros beneficios más.

Lo anterior confirma la pertinencia del presente estudio, el cual propende por lograr una aproximación teórica encaminada a la comprensión de la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde el análisis de la perspectiva de los docentes, favoreciendo la reflexión ontológica y epistemológica, para contribuir al discernimiento de los actores educativos en situaciones recurrentes. Desde este contexto se plantean los siguientes interrogantes a responder en el presente estudio:

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Generar una aproximación teórica sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera, a partir de la perspectiva de los docentes en el colegio Pablo León Correa en el nivel de básica primaria.

Objetivos específicos

1. Caracterizar los fundamentos pedagógicos que orientan la enseñanza del inglés desde las representaciones sociales de los docentes de educación básica primaria del colegio Pablo Correa León.

2. Analizar los aspectos epistemológicos que fundamentan las representaciones sociales del docente encargado de la enseñanza del inglés en la institución educativa focalizada.

3. Teorizar sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde la incidencia de la perspectiva del docente de educación básica primaria colombiana.

Justificación del estudio

La enseñanza del inglés como lengua extranjera implica un ejercicio educativo que destaca la importancia del docente como agente orientador del desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas desde la integración de la lingüística, la sociolingüística y la pragmática. Al respecto se reflexionó sobre los aspectos epistemológicos que contribuyen a la materialización de los ideales propuestos desde los lineamientos que rigen las políticas nacionales establecidas para tal fin. No obstante, como en todo el proyecto se debe evaluar su relevancia antes de ser acometida.

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) sugieren específicamente para este fin, un modelo de evaluación conformado por los siguientes criterios básicos: “conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica” (p.40); cada uno de los cuales, se explana a continuación. Desde el criterio de conveniencia, los autores en referencia llaman a reflexionar sobre los aportes esperados que se espera arrojar luces para contribuir con el mejoramiento de la calidad en los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera analizado desde la perspectiva del docente y al nivel de educación primaria.

En el plano de relevancia social se espera contribuir a la comprensión de los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera, en tanto se pretende indagar y analizar los fundamentos epistemológicos y pedagógicos que consolidan la conciencia de las acciones del sujeto; a fin de favorecer la promoción de las

competencias comunicativas en la comunidad estudiantil, integrando armónicamente los componentes lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos que correspondan.

En función de lo anterior, la presente investigación encuentra su valor teórico en el propósito de lograr una aproximación epistémica que propenda por la comprensión de la enseñanza del inglés desde la perspectiva del educador como agente protagonista del proceso, en el cual se hacen presentes referentes ontológicos y epistemológicos que consolidan su quehacer educativo, contribuyendo así a la sociedad académica interesada en el objeto de estudio y al análisis de situaciones similares en contextos educativos paralelos.

Vale agregar, el presente estudio es conveniente y necesario en tanto se aspira sumar sus aportes para combatir y superar ese estatus que hace del inglés el área curricular calificada o promediada con el más bajo nivel de rendimiento estudiantil dentro del sistema educativo colombiano y, sin duda, a la luz de los desalentadores resultados de las Pruebas Saber. Peor aún, tan bajo rendimiento es inaceptable cuando se han promulgado políticas y programas nacionales bajo visiones y metas más optimistas, en cuanto a la mejora de la calidad que no dejan de seguir teniendo bajos resultados en pruebas externas que, incluso, algunos países latinoamericanos evaden.

Ahora bien, desde su utilidad metodológica, el estudio en curso se fundamenta en el paradigma epistemológico interpretativo y el enfoque de la investigación cualitativa y el método fenomenológico bajo las orientaciones de Husserl (1999), que contribuyen al abordaje de la verdad objetiva en el reconocimiento descriptivo del fenómeno focalizado en el cual juegan un papel importante las esencias intencionales garantes de las vivencias perceptivas, las cuales permiten comprender la acción consiente del docente en el cumplimiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Desde este plano, se traen a colación los aportes prácticos de la neuroeducación y las TIC por medio de la inteligencia artificial, desde la idea de asumir los factores asociados con los fallidos procesos de enseñanza del inglés

como lengua extranjera, vistos desde la complejidad del enfoque sobre la comprensión y la comunicación oral o conversacional, más allá de las expectativas de la tradición gramatical y escrita. De hecho, se espera definir como inciden las representaciones sociales de los docentes en miras a la optimización del proceso educativo.

Finalmente, vale agregar que desde el plano institucional el presente trabajo se adscribe al núcleo Educación, Cultura y Cambio (EDUCA), específicamente en su línea de investigación Innovaciones, Evaluación y Cambio de Universidad Pedagógica Experimental Libertador , con el propósito sumar un producto al repositorio de estudios, y profundizar en el desarrollo de las competencias investigativas comprendidas desde la formación académica vinculada al programa de Doctorado en Educación, orientado en la UPEL, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” ubicado en la zona fronteriza colombo-venezolana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El fundamento filosófico y contextual que sustenta la presente intención investigativa, se presenta a continuación comenzando con la presentación de los estudios que antecedieron en función al objeto de estudio enunciado en el capítulo anterior. Le siguen de los aportes de autores que, desde sus teorías orientan la comprensión previa de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, así como el reconocimiento de la perspectiva del docente como protagonista del proceso; posteriormente, se presentan los aspectos legales que dan soporte normativo, así como el esquema paradigmático desde la dimensión ontológica, epistemológica y axiológica pertinente.

Antecedentes de estudio

El proceso de revisión de la literatura, se centra a continuación en el estudio de otras investigaciones académicas, es decir, de nivel doctoral que se hayan centrado en el mismo objeto de estudio de la presente iniciativa. De las cuales, se identificará su abordaje metodológico y contextual, así como los resultados alcanzados, en la medida que éstos apuntalen objetivos abordajes metodológicos con la presente iniciativa.

Contexto Internacional

, se presenta la investigación de Marrahí (2022) nombrada: “La Realidad Aumentada (RA) en el aprendizaje del inglés: análisis de la eficacia de su uso en el léxico y la gramática”, en esta tesis, se declararon dos objetivos fundamentales: “1. analizar la efectividad del aprendizaje de la gramática y del léxico inglés mediante

el empleo de RA; 2.- determinar el grado de satisfacción y aceptación de la RA mediante dispositivos móviles por parte de los participantes”, se desarrolló un estudio amparado en el enfoque cuantitativo, con lo cual se evidencia la presencia de 103 estudiantes a quienes se les aplicaron pruebas técnicas para verificar el nivel de aprendizaje de inglés.

Dentro de los resultados de la investigación, se logró establecer que los estudiantes con mayor motivación, son los que evidencian mayor rendimiento y dominio pleno del aprendizaje, además de ello, se evidencia la satisfacción de los estudiantes por la aplicación del examen estimado para el desarrollo del conocimiento. Dentro de las conclusiones, se evidencia la presencia de ciertos impedimentos técnicos y pedagógicos por parte de los docentes, sin embargo, se establece la efectividad de elementos multimodales para el logro de aprendizajes significativos en el área de inglés.

La investigación reseñada, es tomada en cuenta debido a que se presenta diferentes elementos relacionados con la definición del aprendizaje del inglés, el aporte subyacente de este antecedente es de carácter teórico, puesto que ofrece diferentes aspectos que son ineludibles para vislumbrar esta temática.

Se presenta la pesquisa de Amondarain (2022) referente a: “Influencia de la interacción multimodal en las relaciones y los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula multilingüe AICLE en educación primaria en el País Vasco”, el objetivo de esta fue: “comprender el discurso multimodal del docente y en su influencia en las relaciones que se crean entre este y sus alumnos como resultado de su interacción multimodal en aulas multilingües de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE) de educación primaria en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV)”.

El estudio se desarrolló por medio de los métodos mixtos, en este se evidencian aspectos con los cuales se seleccionaron a tres docentes del área de inglés en un colegio público, dentro de los resultados se logró determinar que los docentes desarrollan sus clases por medio de la explicación y la pregunta,

limitando el aprendizaje de los estudiantes, porque además les llaman la atención cuando no responden adecuadamente.

Dentro de las conclusiones de este estudio, se definieron cuatro patrones multimodales, dentro de los cuales se presenta lo proxémico interaccional, además de la correspondencia entre euskera y proxémico, los gestos y lo metafórico, los cuales deberían ser tomados en cuenta para el logro de aspectos en los que se impacte positivamente mediante elementos multimodales en el aprendizaje del inglés.

El referido antecedente, se relaciona con el presente estudio puesto que se toma en cuenta elementos propios de lo concerniente al aprendizaje del inglés, lo cual aporta un sustento teórico al presente estudio, otro de los aportes señalados en este caso es el empleo de lo multimodal para dinamizar el aprendizaje del inglés, lo cual se toma como referencia para el presente estudio.

A su vez, Ponga Mayo (2017) presentó su tesis doctoral titulada “El aprendizaje del inglés como una segunda lengua a través de la literatura infantil y el juego dramático en educación primaria,” en la Universidad de León, España, la cual, para el cumplimiento de sus objetivos, involucró a un sector de la población infantil, así como se exploraron variables de interés común tales como psicológicas, pedagógicas y sociales muy poco estudiadas en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en educación primaria, con la aplicación de técnicas como la observación, el diario, el cuestionario (inicial y final), y las entrevistas, entre otros.

En este contexto, se resaltan hallazgos positivos en cuanto a la enseñanza del idioma desde la vinculación de áreas como sociales, naturales y artes plásticas, el impacto del Auxiliar de Conversación o docente nativo invitado, entre otros elementos que se constituyen en referente de apoyo para el fortalecimiento de la enseñanza de la lengua extranjera en el escenario focalizado.

Es así como la tesis referenciada se vincula con la presente investigación permitiendo ilustrar el abanico de posibilidades que potencialmente podrían replicarse para la reflexión que emerge del análisis de la perspectiva del docente.

Es decir, del papel del docente en la formación recibida y su desempeño desde el momento en que diseña su práctica educativa y desarrolla la ejecución de la misma, develando los fundamentos onto epistemológicos que le conllevan al cumplimiento de los retos asumidos.

Pasando a la tesis doctoral de Flóres (2018), ésta se realizó bajo el patrocinamiento de la Universidad de Sevilla, España, con la denominación “La enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Una perspectiva intervencional”. Su objetivo fue el análisis de la realidad educativa objeto de estudio desde el contexto de España y de Grecia, considerando el reconocimiento de variables vinculadas a la familia, la sociedad, la educación y la situación personal, en la proyección de una metodología cuantitativa apoyada en el estudio de casos múltiples.

Por consiguiente, tras el empleo de los cuestionarios que propendieron por la recolección y análisis de información, se adelantó muy particularmente el estudio sobre el impacto de la educación extramural, asociada con la mejora del rendimiento académico del estudiantado griego; la cual se vincula en alguna medida con la estrategia intercultural que llama la atención en diferentes actores educativos para otorgarle sentido a los procesos que orienta, así como dar cumplimiento a la competencia sociolingüística.

En vínculo con la presente investigación se destaca su aporte en la relación de los factores externos que inciden en los procesos de enseñanza de la lengua extranjera, prestando principal cuidado a los elementos de apoyo que favorecen o limitan a los docentes en el cumplimiento de los objetivos trazados, así como el cumplimiento de las expectativas sociales (desde el contexto familiar, económico, cultural, entre otros) que giran en torno de los beneficios de la situación focalizada.

La tesis de Villafuerte Holguín (2019), fue titulada “Tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera en Ecuador: propuesta de intervención educativa”, y se desarrolló desde la Universidad del País Vasco, tuvo como propósito el análisis del desarrollo de las competencias comunicativas en dos

grupos de docentes en formación, provenientes de universidades oficiales de Ecuador; para lo cual recurrió al método mixto y con ello a la aplicación de instrumentos como entrevistas, cuestionario tipo Likert y Pruebas estandarizadas.

Es así como con la participación de los 135 educandos y 10 educadores, se develó información en relación con la incidencia de las TIC en los procesos de enseñanza, la manera como las mismas son empleadas para la práctica del idioma en cuestión, y las habilidades comunicativas que son desarrolladas en el proceso. Lo anterior contribuyó a la construcción de una propuesta novedosa que vincula las redes sociales, el método AICLE (Aprendizaje Integral de Contenido y Lenguas Extranjeras) y los lineamientos nacionales del país determinado como contexto de la investigación; comprendiendo, en consecuencia, la viabilidad de fortalecer la competencia comunicativa del idioma extranjero en la población focalizada.

La tesis referenciada establece un vínculo con la presente investigación al resaltar la importancia de la formación disciplinar de los docentes que garanticen el dominio epistemológico en cuanto a los componentes y competencias propios de la lengua extranjera inglés, lo que facilitaría la planeación y desarrollo de los encuentros pedagógicos con los que propenden dar cumplimiento a los objetivos nacionales e institucionales que orientan la enseñanza de la misma.

Contexto Nacional

Molina (2019) presentó su tesis doctoral para la Universidad de Manizales (Colombia) bajo el título: “La interculturalidad en la adquisición del inglés: Desde la diversidad a la equidad”, estableciendo como propósito general el contraste teórico de los fundamentos que consolidan la enseñanza del idioma extranjero desde los pilares de la filosofía y la antropología, razón por la cual se destacaron conceptos como la cultura, el Estado, la alteridad, la otredad, la glotofagia, el imperialismo lingüístico, la sociología, la pedagogía, entre otros.

En correspondencia, a partir del análisis documental correspondiente, se resaltó el desafío social actual en función al reconocimiento y construcción de la

pluralidad, específicamente, en la perspectiva de la interculturalidad; lo que implica la promoción de una transformación en diferentes ámbitos sociales que polemiza la hegemonía dominante del contexto y rescata la identidad como factor trascendente en los cambios considerados.

Ahora bien, la tesis en cuestión se preseleccionó por su relevancia al momento de analizar cuáles son los elementos implicados en la transformación que propone; además, distingue los elementos institucionales que comienzan a delimitar la idea en contextos reales de acción. También, el autor in comento analiza las modificaciones al currículo y exalta la necesidad de establecer relaciones eficientes entre la academia, la cultura tradicional o imperante y la que corresponde a las nuevas generaciones e, incluso, a la sociedad que se pertenece. Todos los elementos mencionados inciden en el papel que desempeñan los docentes que tienen como responsabilidad la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Sastoque (2021) realizó su investigación, “Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en Zipaquirá, Colombia” desde la Universidad de Sevilla, España, con el propósito de resaltar los factores que conllevan a una enseñanza que contribuye a la excelencia académica materializada en el desempeño de los estudiantes en función a los niveles trazados por el Marco Común Europeo (MCE); resaltando de manera paralela los métodos que aportan al desarrollo de las competencias comunicativas referenciadas por el mismo.

Del trabajo se desarrolló bajo un paradigma mixto de investigación que partió desde un abordaje cualitativo y un contexto nacional colombiano; entre los hallazgos sobresale la influencia de elementos que potencian el dominio de las competencias lingüísticas, sociolingüística y pragmática, vinculados a la dialogicidad como estrategia que se asocia a la música, la narración, el juego entre otras, y especialmente, que establece el puente necesario para conectar con las realidades de vida de los estudiantes, distante del tradicionalismo que aún se

conserva en la actualidad a pesar de las necesidades de cambio que demanda la sociedad.

En vínculo con la investigación en curso el aporte del antecedente referenciado está relacionado con la reflexión de lo que se podría considerar las “buenas prácticas” en tanto el discurso reconoce la responsabilidad del docente como agente encargado del proceso de enseñanza, lo que implica búsqueda constante de metodologías y recursos pertinentes a su realidad educativa, y la reflexión en cuanto a los logros alcanzados a partir de su aplicación.

Tomando como referencia el Alma mater que motiva y contribuye al desarrollo de la presente investigación, se toma como antecedente nacional el estudio de Marfel Guarín (2022) titulado “Didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto global”, promovida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (IPRGR), y realizada en Pamplona, Departamento Norte de Santander, Colombia, y cuyo propósito fue la elaboración de un constructo teórico que focaliza el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, desde la perspectiva de los estudiantes de media técnica.

Se entrevistó bajo el paradigma epistemológico interpretativo y un enfoque cualitativo a seis (6) docentes de educación básica media como informantes clave de una misma institución educativa local. Se enfocaron en reportar las estrategias didácticas desarrolladas durante los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, logrando comprobar la efectividad de herramientas como las TIC, especialmente en la situación de pandemia que se vivenció a nivel mundial. Por su parte, entre los hallazgos de las percepciones de los docentes sobresalieron aspectos como la economía, la política y el turismo como principales escenarios sociales que demandan el dominio del inglés.

De entrada, la tesis en cuestión es relevante para el presente estudio al coincidir casi totalmente en función al abordaje metodológico en el tema de los procesos de enseñanza en el área de inglés en un contexto global, el cual demanda una vez más a los docentes encargados, la integración de las TIC como

recurso pedagógico preponderante que viabiliza y fortalece el desarrollo de las competencias correspondientes a la lengua extranjera.

Finalmente, se contó con los aportes de Cárdenas González (2023), quien realizó la tesis doctoral bajo el patrocinio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (IPRGR), titulada “Representaciones sociales de los estudiantes de educación media técnica agropecuaria sobre el desarrollo de competencias comunicativas bilingües con la lengua extranjera inglés: Una aproximación teórica” desarrollada en el contexto del Instituto Tecnológico Agropecuario en San José de las Palmas, ubicada en el Departamento Norte de Santander, Colombia.

Su objetivo general estuvo orientado a la construcción de una aproximación teórica, a la luz de las representaciones sociales de los aprendices de la media técnica agropecuaria en torno al inglés como lengua extranjera, en miras al fortalecimiento de las competencias comunicativas correspondientes. Por tal motivo el ejercicio metodológico se apoyó en el enfoque cualitativo y el método de la etnometodología, permitiendo la participación de estudiantes de los grados superiores (10 y 11) que ratificaron la descontextualización del ejercicio docente, así como la importancia de los significados que otorgan sentido al proceso educativo que llevan a cabo.

Por tal motivo el aporte de la investigación al presente estudio se enfoca en el reconocimiento de la responsabilidad que adquiere el docente encargado de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, de contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas, repercutiendo en escenarios como las pruebas internas y externas, y en su trascendencia, en las propias realidades de vida de los demás actores educativos involucrados, facilitando el intercambio de significados con pares en los espacios que comparten o dialogan sobre intereses comunes.

Aspectos Teóricos

Práctica pedagógica

En el propósito de la comprensión de los procesos de enseñanza que se orientan desde el contexto escolar, se incluye la reflexión en torno a los aportes de autores que fundamentan teóricamente el concepto de la práctica pedagógica, y los factores que inciden en la misma, en su efectividad y correspondencia. Es así como se presenta en primer lugar a Forgiony (2017) quien resalta los elementos teóricos, discursivos y metodológicos que la componen, aunado a la incidencia de elementos como el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y las características de la comunidad académica y educativa en la cual se proyecta.

En ese sentido se establece que, el docente como protagonista del proceso educativo focalizado, adquiere el reto de elaborar y reflexionar responsablemente sus significados y percepciones en torno al saber pedagógico y disciplinar, para proyectarlos en acciones concretas dentro de los encuentros que orienta (Fierro, Fortoul y Lesvia, 1999), aclarando que dichos significados emergen de su proceso de formación en el área, del reconocimiento del currículo, de su experiencia de vida, entre otros elementos determinantes de la enseñanza.

Por consiguiente, las prácticas pedagógicas se conciben no sólo desde el plano individual, es decir, desde la responsabilidad del actor que orienta la enseñanza, sino también desde el plano social, al vincular los elementos propios de la realidad escolar que implica la institución educativa, las políticas nacionales, la evaluación externa, la experiencia de otros docentes, los recursos editoriales y tecnológicos, entre otros (Díaz, et al, 2010).

El vínculo señalado en lo concerniente a la teoría y la práctica (formación académica y experiencia educativa, respectivamente), se ve amenazado cuando ésta última no contribuye a la reflexión de nuevas consideraciones pedagógicas y didácticas que favorezcan el proceso de la enseñanza. Así mismo, autores como Agudelo, Salinas, y Ramírez (2012) resaltan en el discurso de los docentes, el conocimiento de teorías pedagógicas recientes, garantes de procesos de

aprendizaje significativos, en contravía de las realidades caracterizadas, en las cuales trasciende el tradicionalismo como método pedagógico que promueve procesos de enseñanza y aprendizaje carentes de sentido.

Ahora bien, desde la psicología se identifica que uno de los factores incidentes de la práctica pedagógica es el conjunto de creencias, ideologías y opiniones, las cuales determinan y develan el nivel de dominio epistemológico y pedagógico presentes en la materialización de los ideales educativos y por ende, en las posibilidades de evaluarse y transformarse de acuerdo a los alcances que haya obtenido, a su historia, a sus saberes y relaciones con sus educandos y con los entornos educativos. Por otra parte, Olga Lucía Zuluaga (1984), en la justificación de su propósito de recopilar la historia de las prácticas pedagógicas en Colombia durante el s. XX, expuso

Es necesario colocar al maestro y su saber en el centro del proceso de enseñanza para reconocer los elementos que lo componen y hacen complejo y así devolverle la legitimidad de su práctica. [...], para el estudio de la práctica pedagógica este proyecto rescata la pedagogía como el discurso que permite al maestro ser el soporte de un saber específico, conformado por varios conocimientos provenientes de diversas disciplinas (p. 10).

La reflexión que presenta Zuluaga no necesariamente conlleva a considerar al docente como un ente transmisor de los saberes que circulan en la sociedad del conocimiento; por el contrario, cuestiona su rol y lo vincula al reconocimiento de la naturaleza de los procesos de conocimiento, en los cuales sobresalen los aspectos como la participación, el análisis, la crítica, la historia y la sociedad, entre otros. Por lo tanto, su trabajo sobre la Historia de la Práctica Pedagógica contribuyó a un proceso de socialización sobre la enseñanza, donde predomina elementos como el discurso y el saber pedagógico.

Autores como Rodríguez Gómez (2006) corroboran lo expuesto en líneas anteriores, al definir la práctica pedagógica como “el lugar privilegiado para establecer, desde ella, la relación teoría-práctica” (p. 24) con la intención clara de aportar continuamente a la construcción de un saber pedagógico que aterrice la teoría a las realidades de vida. Es así, como se concibe la experiencia de los

educadores en un vínculo estrecho con la conciencia de los mismos, dado que el binomio resultante garantiza un proceso metacognitivo determinado por la “intención”, es decir, el propósito que mueve a los maestros a visualizarse, leerse y reinventarse constantemente.

Este último aspecto reafirma el aporte de Carr (1996) que aclara su concepción de práctica pedagógica desde la posibilidad de pensar la acción educativa (la enseñanza), con miras a enriquecer la experiencia a partir del puente dialógico establecido con factores como el mundo de vida, la sociedad del conocimiento, entre otros; tomando distancia del mecanicismo provocado por el sometimiento a estructuras rígidas que delimitaban los momentos de planeación, desarrollo y valoración de las clases.

Es así como para los fines de la presente investigación se proyecta la comprensión de la enseñanza del inglés desde el análisis de la práctica pedagógica de sus principales actores educativos. Así a partir del docente se identificar y caracterizar en ellos su saber pedagógico, sus fundamentos epistemológicos y las intenciones que mueven su experiencia, haciendo distinción a los factores intrínsecos y extrínsecos que han ejercido influencia hasta el momento.

Perspectivas: Imaginaros y representaciones sociales

En el propósito de comprender la perspectiva de los protagonistas del proceso de enseñanza del inglés y tras haber reconocido que las prácticas pedagógicas de los mismos se constituyen en la proyección de una gran variedad de significados que emergen de la formación académica y la experiencia de los docentes, se hace necesario recurrir a los autores que han pretendido teorizar las representaciones sociales, y comprender el papel que desempeñan en la comprensión de la perspectiva de los participantes de la presente investigación.

En ese sentido Rosental y Iudin (1999) exponen la condición de conciencia en que se construyen las representaciones de un objeto o fenómeno de la realidad,

siendo reconocido a través de los sentidos, y transformado en significados a partir de la acción del pensamiento y del lenguaje; por tal motivo en ellas se encuentran presentes elementos culturales o contextuales que luego de ser percibidos y procesados, influyen en la interacción social resultante.

Castoriadis (1997), en su propósito de teorizar sobre los imaginarios sociales, da a comprender que los sujetos son seres condicionados por la sociedad, formados por ella desde el momento en que nacen, donde se encuentran con un sentido común (o lo que explicó como imaginario social dominante), pero al mismo tiempo donde actúan libremente, con el poder que le otorga el lenguaje como herramienta que le permite aprender una cultura y al mismo tiempo construir nuevas realidades.

El estudio de los imaginarios sociales, según el autor, contribuye a la comprensión de los cambios y de las reconstrucciones sociales, en tanto se identifica la capacidad creativa de los seres humanos y de la sociedad en general en el procesamiento de la cultura y la elaboración de los símbolos correspondientes; en ese sentido, aunque el punto de partida es una realidad material e institucional, no se construyen imaginarios que reflejen dichas realidades sino que conllevan a la elaboración de nuevas, gracias al reconocimiento de su autonomía.

En ese sentido, la forma como se concibe el mundo no sólo depende de las relaciones materiales sino además de las concepciones subjetivas. Estas últimas comprendidas como el producto del aprendizaje social del individuo, es decir, producto de la interacción con otros seres y con las instituciones; la complejidad de lo imaginario radica en el reconocimiento que nada es completamente racional, o imaginario siempre está en interacción con lo dado, con lo aprendido, con los elementos conservadores materialmente.

Por su parte, las representaciones sociales parten de lo social y o subjetivo y se encuentra ligada a los imaginarios que han sido internalizados, para luego influir en las acciones de los individuos, así como en la percepción de las cosas. La mirada que Moscovici otorga al estudio de las representaciones sociales amplía el

abordaje de las ciencias sociales al incorporar objetos de estudio vinculadas a los pensamientos, a la educación, a la memoria, entre otras tantas realidades que se tornaban esquivas de ser investigadas.

Enseñanza del inglés

Rosenblat (1975) expone en sus análisis una crítica dirigida a la enseñanza del idioma, que no requiere la enseñanza de su gramática, en tanto esta última constituye un conjunto de reglas y condiciones que no son funcionales al momento de concretar algunos procesos comunicativos y que, por el contrario, generan un sentido negativo en los aprendices, transformado en reacciones como el desinterés y la apatía en contravía con su concepción de la lengua como “expresión y reflejo de toda la vida cultural” (p. 107), es decir, una perspectiva viva y funcional de la lengua.

Esa realidad viva del idioma como elemento potencial del lenguaje, se constituye en el fundamento que posiciona su enseñanza términos de dinamismo, interdisciplinariedad y proyección social; términos que engrandecen el reto educativo, en tanto no se simplifica en la transmisión y el mecanicismo, sino que por el contrario requieren de la integración de factores lingüísticos, sociolingüísticos, afectivos entre otros que propendan por el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de pensamiento correspondientes, en garantía del ejercicio dialógico comunicativo.

Lo anterior implica, según el autor, la necesidad de interactuar en ambientes en los cuales los interlocutores estén dispuestos al análisis y a la discusión, donde se gestione la pragmática como estrategia que viabilice el sentido positivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando la teoría como fundamento epistemológico, con la práctica como fundamento pedagógico, en una reflexión educativa donde la lengua es funcional, debido a que responde a necesidades e intereses comunicativos que emergen de las propias realidades de vida.

Ahora bien, algunos autores como Egbert (2003) focaliza su análisis en la enseñanza de la lengua extranjera, destacando el vínculo que debe proporcionarse entre lo que denomina <tareas lingüísticas> y las habilidades comunicativas con las que cuentan los individuos en el momento; resalta así la responsabilidad del actor pedagógico de propiciar los entornos y estrategias atractivas, en pro del aprendizaje y la retroalimentación, donde cobran sentido los procesos comunicativos direccionados en las tareas asignadas.

Dichas tareas se orientan desde una perspectiva pedagógica y comunicativa al contar con un proceso de planificación que involucre armónicamente todos los elementos que se encuentran a la vanguardia en relación con la lingüística, la metodología, la sociolingüística, entre otros, que dan reconocimiento a la pluralidad idiomática, así como a un proceso de enseñanza más amplio en miras al fortalecimiento de las prácticas comunicativas de los aprendices.

En concordancia, Páez (1985) concibe a la enseñanza de la lengua como un proceso pedagógico del habla que propende por la promoción del desarrollo integral de ocho áreas que activan la acción comunicativa, en la medida en que se involucran estratégicamente habilidades y destrezas coordinadas a la usabilidad del lenguaje en un sentido consciente de aprendizaje; las mismas requieren ser orientadas bajo una perspectiva evolutiva, es decir, que considere un ejercicio progresivo desde los primeros niveles de escolaridad permeando el currículo y la realidad educativa.

Ahora bien, Molero (1998) desarrolla su análisis sobre la enseñanza de la lengua enfocando la perspectiva de los educadores, destacando elementos determinantes la motivación, el texto y el contexto, dando mayor funcionalidad al idioma que se orienta, por lo que resalta a la oportunidad de proyectar la pragmática como componente que fortalece la interrelación entre ambos interlocutores (emisor y receptor) en las situaciones comunicativas pedagógicamente planeadas.

Aunado a los autores ya mencionados, Villalba y Pinto (1999) destacan la cualidad que tiene el idioma de ser cambiante en función al uso que se le da en

situaciones y contextos específicos; esta situación demanda la necesidad de enseñar los componentes sintácticos y semánticos, en relación estrecha con las características sociales y culturales que no sólo permitan su comprensión, sino que además promueve su uso con sentido, en procesos de socialización con sus pares. Por tal motivo las autoras insisten en la necesidad de enseñar la lengua desde la orientación del desarrollo de las competencias comunicativas, independientemente del nivel de escolaridad o la edad de los sujetos.

De manera paralela, Arnáez (2006) postula su concepción sobre la enseñanza de la lengua desde un enfoque comunicativo a partir del cual los docentes se preocupen por propiciar ambientes significativos (también en Cassany, Luna y Sanz, 1994) en los cuales se hace necesario el reconocimiento de la funcionalidad del lenguaje, la importancia del interlocutor, la práctica progresiva de habilidades en correspondencia con la edad y el nivel de estudios de los individuos. Todo lo anterior -resalta el autor- sólo es posible en la medida en que el docente cumpla con un proceso de formación y de actualización tanto epistémica (en relación con la disciplina) como pedagógica.

La práctica, como oportunidad de proyección de los conocimientos teóricos adquiridos, será enriquecida en la medida en que propenda por la reflexión, evaluación y retroalimentación, garantizando la identificación de fortalezas y falencias, el ajuste de nuevas estrategias, el reconocimiento de metodologías que se encuentran a la vanguardia de las necesidades e intereses de la comunidad educativa y los ideales establecidos desde el currículo. A diferencia de otros autores no desmerita la enseñanza de la gramática, sino que establece la diferencia correspondiente, desde un proceso reflexivo que destaca su aporte en miras al entendimiento.

Nuevas posturas y teorías en torno de la enseñanza de la lengua, pretenden incorporar conceptos vinculados al desarrollo de las competencias comunicativas, así como de habilidades previas que las viabilizan, a saber, la lingüística, sociolingüística, pedagógica, didáctica, y cultura, entre otras que proyectan el

desarrollo oportuno de la expresividad, y se alimenta de elementos de otras disciplinas como la filosofía y otras ciencias del lenguaje.

Para sintetizar es necesario develar la tendencia teórica que propende por fundamentar la enseñanza de la lengua en una concepción consciente y funcional de la comunicación, la cual, implica el reconocimiento al papel que desempeñan algunos factores intrínsecos y extrínsecos en torno a la práctica del docente. Así se viabiliza el reto de la promoción oportuna de habilidades y competencias que enriquecen el ejercicio formativo impregnado en el objeto de estudio de la presente investigación.

Competencias comunicativas

El sociolingüista Hymes (1972) introduce la teoría de las Competencias Comunicativas superando el aporte chomskiano que define la competencia como el conocimiento lingüístico gramatical que el hablante tiene de la lengua, aunado al concepto de performance o actuación, donde se da el uso de la misma; su abordaje (de Chomsky, 1965) quedó evidentemente limitado al reconocerse una serie de factores que intervienen en dicha actuación, tales como consideraciones cognitivas, el cambio repentino de ideas, la aparición de muletillas, entre otros elementos que no estaban considerados dentro del conocimiento gramatical del cual hacía referencia.

La competencia lingüística surge de la idea del hablante nativo ideal del cual se destaca el dominio de la lengua, especialmente de su componente gramatical, en una comunidad homogénea que desarrolla encuentros de habla donde éste es bien empleado; pero es unos años más tarde que Hymes (ob. cit.) cuestiona la insuficiencia de las reglas gramaticales, introduciendo en su análisis el reconocimiento a factores como el contexto, el cual aporta parte del conocimiento que todo hablante necesita e incluso que influye en las reglas gramaticales que requiere emplear.

Por tanto, el autor reconoce, desde la postulación de las competencias comunicativas, la importancia del conocimiento lingüístico, así como del sociolingüístico y la habilidad en torno al uso de la lengua; con respecto a este último aspecto el autor destaca la actuación, corresponde a un uso “real” de la lengua. Así se pretende, comprender que no sólo el contexto influye en esta perspectiva funcional del idioma, pues agrega el reconocimiento de las emociones, los conocimientos previos, entre otros, que posteriormente abrieron el camino a nuevas análisis y teorías que involucran aspectos como el conocimiento textual, funcional, y demás que complementa esa competencia.

Es así como algunos autores han aportado elementos de análisis como el reconocimiento de los significados (Habermas 1970); la oportunidad de transformación de las realidades problémicas (Moreno, Rivera y Rivera, 2017); la determinación de los tres saberes: ser, conocer, hacer y emprender (Tobón, 2006); la transversalidad desde el diseño de programas educativos, en los cuales la sensación de necesidad conlleva a la experimentación y desarrollo de las competencias (De Allende y Morones, 2006), entre otros.

Bachman y Palmer (1996) subdividieron la competencia comunicativa en dos dimensiones, la organizacional y la pragmática, aclarando con respecto a la primera que hace referencia al uso formal de la lengua, en tanto que la segunda asume los significados y contextos en los que ésta es usada. Para mayor claridad, los autores hacen mención a los componentes específicos que corresponden a cada dimensión.

En ese sentido, le corresponde a la competencia organizacional el conocimiento gramatical, es decir, tomando elementos como el vocabulario, la morfología, la sintaxis, la fonética, la fonología y el sistema de escritura. De igual manera atribuye el conocimiento textual, resaltando en éste elementos como la organización de oraciones en función a la construcción de situaciones comunicativas de mayor complejidad.

Seguidamente, a la competencia pragmática le atribuye el componente sociolingüístico, a partir del cual expone la manera como los grupos sociales dan

uso real a la lengua, independientemente de la región, el género y cualquier otro factor social que pretenda delimitarlo. Así mismo plantea el componente funcional, a partir del cual destaca la intención comunicativa de los emisores, en expresar sentimientos, ideas o emociones, así como lograr propósitos imperativos al momento de interactuar con el receptor.

Ante lo abordado en su estudio, F. Bachman Palmer (ob. Cit.) agregaron una nueva competencia comunicativa, la estratégica, otorgándole la cualidad de ser el puente entre las dos dimensiones o subcompetencias anteriores es decir, la organizacional y la pragmática (en conjunto con sus componentes), dando como resultado el desarrollo oportuno de la competencia comunicativa en las situaciones interactivas en las cuales participan los seres humanos.

Rezaei y Naghibian (2018) rescatan elementos de los autores anteriores, cuando plantean la enseñanza de la lengua extranjera como un fenómeno social que requiere del reconocimiento de factores como la cultura, su comprensión y tendencia al cambio; con ello no desvirtúa pero si desplaza otros factores como el dominio de la gramática y el léxico que limitan el proceso a concepciones mecanicistas en torno al reconocimiento de un idioma estático que no logra ser funcional ni comprendido desde las diferentes intenciones comunicativas que convocan a los interlocutores.

Ahora bien, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2018) o CEFR (Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages), quien sirve de referencia para el fundamento de las políticas de bilingüismo del currículo de algunos países, posiciona las competencias lingüística, sociolingüística y pragmática, en miras al reconocimiento de la complejidad emergente en la pretensión de dominio de una lengua y una lengua extranjera, al reconocimiento y valoración de las identidades sociales presentes en los mismos, así como a la implicación de los procesos cognitivos necesarios para el logro del entendimiento en el ejercicio comunicativo.

En lo que corresponde a la presente investigación, las competencias comunicativas se constituyen en el propósito de la enseñanza de la lengua, en el

caso particular del inglés como lengua extranjera, lo que implica para los docentes responsables del área, el abordaje del saber gramatical, el textual, el sociolingüístico y el pragmático, con reconocimiento especial a la competencia estratégica, garante de la vinculación oportuna de los saberes ya mencionados en la proyección de situaciones comunicativas reales conectadas con los mundos de vida de los interlocutores.

Neurociencia en la enseñanza de la lengua extranjera

Hablar de la neurociencia y su vínculo con la educación y los propósitos de la enseñanza, implica el reconocimiento de una serie de disciplinas que se encuentran conectadas con la misma, como la psicología, la pedagogía, la didáctica, entre otras, que pretenden estudiar las condiciones en que ocurre el aprendizaje así como las dificultades que lo limitan, logrando ampliar el horizonte de comprensión de todos aquellos procesos neuronales implícitos en procesos como el aprendizaje de la lectura o del sentido numérico, las relaciones interpersonales, las emociones, entre otros.

Es así considerado que uno de los beneficios del estudio de la neurociencia desde la perspectiva del docente, es la comprensión del funcionamiento del cerebro de sus aprendices, contribuyendo directamente al diseño y aplicación de estrategias pertinentes a los procesos de aprendizaje que corresponde promover desde las diferentes áreas del conocimiento y sus respectivas competencias, así como el abordaje de los factores negativos como la frustración, el rechazo, el nerviosismo para transformarlos y lograr la consolidación del aprendizaje. Oakley y Sejnowski (2021) al respecto exponen que

Consolidation is a process in which the brain forms and strengthens new neural links as it “wraps its mind” around an idea or concept. You can think of consolidation as being like a flock of birds. When a student moves into an active practice session or even just takes a little mental break, the information birds can rearrange themselves in mind-

flight and land in a different configuration that is a bit better organized.
(p. 33)¹

En concordancia con el autor, se destaca que uno de los aportes de tener presente la neurociencia en el ejercicio educativo es la concientización del papel de la memoria, quien permite recordar a corto, mediano o largo plazo, los aprendizajes que llevan a cabo los individuos; aunado a la diferenciación entre los conceptos de entendimiento y aprendizaje, en tanto se puede lograr que los estudiantes entiendan conceptos y procedimientos, pero eso no garantiza que se haya generado un aprendizaje del mismo. Al respecto, la comprensión de lo descrito se constituye para los docentes en la oportunidad de diseñar estrategias que generen un gran impacto cognitivo y cognoscitivo, trascendiendo a sus propias realidades de vida.

Los científicos cognitivos han llegado a considerar que algo tan complejo como la promoción del aprendizaje, requiere del esfuerzo por lograr en los educandos el desarrollo de los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación; el primero de ellos hace referencia al momento en que el cerebro absorbe la información; al momento en que esta se transforma en un conocimiento, se ha llevado a cabo su proceso de almacenamiento; y finalmente, el tercer proceso ocurre cuando se requiere dar utilidad a los conocimientos adquiridos previamente en situaciones que lo ameriten.

En consecuencia, a lo expuesto por el autor, los docentes habrán de comprender que sólo se podrá hablar de una enseñanza eficiente si se logra el desarrollo de los tres procesos enunciados, lo que traduce en la promoción de aprendizajes enfocados en la memoria a largo plazo, es decir, cuando sus estudiantes logran recuperar los conocimientos previos y su utilización en sus propios contextos y realidades. Promover sólo el entendimiento, sería quedarse

¹ La consolidación es un proceso en el que el cerebro informa y fortalece nuevos vínculos neuronales a medida que "envuelve su mente" en torno a una idea o concepto. Puedes pensar en la consolidación como si fuera una bandada de pájaros. Cuando un estudiante pasa a una sesión de práctica activa o incluso simplemente se toma un pequeño descanso mental, los pájaros de la información pueden reorganizarse en vuelo mental y aterrizar en una configuración diferente que está un poco mejor organizada.

únicamente en el proceso de absorción, lo que traduce en una memoria a corto plazo, distante de un verdadero proceso de aprendizaje que sólo se consolida con la práctica de la recuperación.

Ahora bien, aproximando el aporte de la neurociencia con el estudio del lenguaje, el cual, es definido por la Real Academia Española como la “facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos”, proceso que indudablemente inicia en el cerebro, el cual está formado por áreas específicas, encargadas del cumplimiento de las diferentes funciones, entre las cuales se destacan la de comprensión, que se lleva a cabo en el área de Wernike y la de expresión o producción, que se desarrolla en el área de Broca (nombres asignados por sus descubridores).

En ese sentido, el reconocimiento de los mecanismos a través de los cuales ingresa la información (oral o escrito) determinan la corteza cerebral que los recibe (auditiva o visual, respectivamente), para redireccionarla al área de Wernike, con el fin de ser procesada interpretando su significado. Por otro lado, en la producción del habla, el área de Broca permite planear la pronunciación, un ejercicio que involucra la corteza motora, con el propósito de activar los músculos requeridos para tal fin. En ese sentido, el proceso de comunicación combina el trabajo de ambas áreas de manera simultánea, gracias al Fascículo Arqueado, quien actúa como puente entre ambas áreas.

Todo el proceso descrito hasta el momento ocurre en el hemisferio izquierdo del cerebro, independientemente de ser diestros o zurdos, aclarando que el aporte que realiza el hemisferio derecho, es en la prosodia, es decir, en el reconocimiento del componente emocional que acompaña a las palabras y determinan sus pausas, su entonación e inflexión. Por tal motivo ante la preocupación que implica la promoción del aprendizaje de una lengua, es necesario reconocer que éste “no es sólo memorizar sus palabras y su gramática, sino también adquirir sus correspondientes sonidos (lo que denominamos <propiedades fonológicas>) y el uso adecuado de las expresiones para un contexto comunicativo concreto (lo que denominamos <pragmática de la lengua>)” (Costa, 2017, s/p)

Si bien el presente estudio tiene como objeto la enseñanza del inglés como lengua extranjera, el concepto que de ello se deriva para la comprensión de los aportes de la neurociencia es el bilingüismo, reconociendo la gran variedad de experiencias que implica el poder entrar en contacto con la segunda lengua, activando otros dominios cognitivos que contribuyen al entendimiento tanto del papel que desempeña el lenguaje en la mente humana como la manera en que conviven ambas lenguas (materna y extranjera) en el cerebro.

En consecuencia se ha estudiado los cambios que ocurren en el cerebro ante la posibilidad de aprender una segunda lengua, gracias a la plasticidad neuronal, situación que ocurre con mayor facilidad en los primeros años de infancia (de los cuatro a los doce años), debido a la posibilidad de construir un mismo concepto para ambos idiomas, que al ser analizados desde diferentes investigaciones exaltan el desarrollo de otras habilidades como la atención y la organización, de las cuales carecen o tienen en menor proporción los infantes monolingües.

Cuando se supera el rango de edad mencionado, el aprendizaje de la segunda lengua se lleva a cabo cuando el cerebro desarrolla el proceso de filtración a través de la lengua materna, lo que se comprende más como un ejercicio de traducción. Así mismo los estudios han demostrado que en la edad adulta, el aprendizaje de una segunda lengua desarrolla habilidades paralelas, con la diferencia que requiere de un tiempo (no específico) para lograrlo.

En síntesis, desde la neurociencia cada docente puede comprender la manera como ocurre el aprendizaje en sus estudiantes, las variaciones del mismo, así como las implicaciones correspondientes a la habilidad del lenguaje, en especial cuando se trata del aprendizaje de una segunda lengua. El reconocimiento de los beneficios que van desde el procesamiento del lenguaje, la solución de problemas, la atención, entre otros, destaca la necesidad de diseñar y aplicar estrategias pertinentes y oportunas para el logro de los objetivos curriculares, mitigando las experiencias negativas que desencadenan decisiones y actitudes en contra del proceso educativo.

Inteligencia artificial, recurso educativo para la enseñanza

La sociedad actual ha experimentado los cambios que promueve la tecnología, en el ámbito laboral, comunicativo, cultural e incluso educativo; y uno de los elementos que está marcando dicho cambio es el surgimiento de la Inteligencia Artificial (I.A.), comprendida ésta como la capacidad de algunos artilugios de realizar tareas que son propias de la mente humana, tales como el cálculo, la memorización de datos, juegos de alta complejidad (como el ajedrez), la creatividad e incluso el aprendizaje. Todos ellos se encuentran arraigados en algoritmos, aunque se ha identificado un fenómeno denominado Machine Learning, comprendido como la capacidad que tiene un algoritmo de modificar su comportamiento ante una tarea asignada.

Algunos estudios destacan los grandes avances de la I.A. al tiempo en que resaltan su imposibilidad de reemplazar capacidades humanas como la empatía, la sensibilidad, el trabajo en equipo o el pensamiento crítico; aun así, desde el campo de la educación, sobresale su contribución en la promoción de procesos de aprendizaje de los individuos, en miras a favorecer el acompañamiento personalizado, así como la prevención de problemáticas vinculadas con el fracaso escolar, quedando en manos de los docentes el fortalecimiento de las habilidades propias de la interrelación humana, enmarcadas mayoritariamente en el componente emocional y afectivo, altamente indispensable para la motivación.

Al análisis de los aportes de la I.A. a la educación, se suma el incremento de tutoriales que apoyan los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la calificación de pruebas estandarizadas, así como la creación de recursos que dinamizan los procesos pedagógicos, que demandan el reconocimiento de recomendaciones enfocadas al componente ético y de responsabilidad, que demanda en los usuarios la conciencia necesaria frente a los fines, principios, valores y objetivos implícitos en el uso de dicha herramienta.

Lee (2018), uno de los grandes expertos en torno al tema de la inteligencia artificial destaca el aporte que ésta genera a los educadores, en tanto mitiga las tareas tediosas, ahorrándole una gran cantidad de tiempo que se espera sea invertido en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, específicamente en lo que ha denominado las tres “c”: curiosidad, pensamiento crítico y creatividad, contribuyendo a contrarrestar la gran amenaza que visualiza desde su propia experiencia: “el tumulto en el mercado de trabajo y la agitación en las sociedades se producirán en el contexto de una crisis mucho más personal y humana: una pérdida psicológica del propósito de cada uno” (p. 38)

Por tanto, resalta que lo importante en una empresa es el trabajo en equipo, la colaboración, la comunicación, el amor, la empatía y la confianza, como valores añadidos a las destrezas básicas que se interiorizan desde las diferentes áreas del conocimiento, tanto desde la educación básica, como media y superior. En el caso del desarrollo de las competencias comunicativas en torno al aprendizaje de una segunda lengua o de una lengua extranjera, se han multiplicado las aplicaciones que pretenden innovar estos procesos educativos.

Estas herramientas varían en su nivel de complejidad, así como en el abordaje de las diferentes habilidades del lenguaje, tales como el speaking, listening, reading y writing, con ejercicios basados en completar tareas, en la lúdica, así como en el juego de roles que son propios de las realidades virtuales, ofreciendo una experiencia más inmersiva y dinámica del aprendizaje; de la misma manera se hace referencia a herramientas que están siendo utilizadas en la cotidianidad de los individuos con mayor facilidad como las plataformas de películas, música, o videojuegos, éste último aportando a la técnica de la gamificación.

De habilidades como la creatividad, la curiosidad y el sentido pedagógico del docente depende en gran medida la identificación y aplicación de las diferentes oportunidades que ofrece la I.A. para la promoción del aprendizaje de una segunda lengua o de una lengua extranjera, desplegando en los estudiantes el desarrollo de habilidades complementarias como la autonomía, la responsabilidad con el manejo

de la información circulante en la red, así como el desarrollo de la metacognición, sin esperar que se desplace el papel de los docentes, sino que por el contrario, éste se reconozca en función al paradigma axiológico, ontológico y teleológico que fundamentan su práctica educativa.

Aspectos Legales

En la elaboración de esta sección, se discute con carácter previo la premisa o el argumento central de que no existe tema u objeto de estudio científico que, en verdad, necesite citar y referenciar tratados o convenios internacionales, así como la Constitución Política o carta magna junto con leyes nacionales, que respalden o convaliden su diseño y desarrollo. Pues, como toda sociedad democrática, Colombia tiene la libertad entre sus principios fundamentales; la cual consagra al más alto nivel el derecho de cualquier ciudadano para hacer o consagrarse a cumplir con cualquier actividad; así, una intención investigativa nunca estará negada per se mientras ésta no afecte o irrumpa contra los derechos de los conciudadanos; lo cual atentaría contra los principios de la bioética antes examinados.

En el presente caso, el propósito de generar nueva información para construir nuevos conocimientos en relación con los procesos de enseñanza del inglés como segunda lengua, no atenta per se contra derecho particular alguno de sus colaboradores; más bien, se deben tomar las previsiones básicas para garantizar sus derechos, tales como: el consentimiento informado en respeto y acatamiento a las autoridades educativas; respeto al docente de aula en su autonomía de cátedra; respeto a la vida íntima, salvaguarda del hogar, la correspondencia personal y los archivos recientes o “archivos vivos”; manejo confidencial de la información personal, entre otros. De allí que parezca vano o trivial llenar páginas enteras con citas y referencias legales en respaldo de un determinado proyecto de investigación científica o social.

Sin embargo, García Córdoba (2005) advierte que en el proceso de desarrollo o ejecución de un proyecto de investigación deben preverse posibles restricciones legales, cuando aparecen potencialmente expuestos o desestimados el interés, beneficio, tranquilidad o dignidad de sus colaboradores, informantes o sujetos. En tal sentido, sólo cabe repensar algunos lineamientos sublegales como políticas, programas creados, comúnmente, mediante decretos presidenciales o resoluciones ministeriales que generalmente no tienen rango ni fuerza de ley; pues, estos lineamientos técnico administrativos sólo persiguen reforzar la debida y cabal instrumentación de los mismos.

En el Artículo 23 de la Ley 115 de 1944, se puntualiza a idiomas extranjeros como área obligatoria del currículo, para dar cumplimiento a los objetivos establecidos, entre los cuales, para básica primaria proponen, entre otras cosas “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera” (Art. 21). En efecto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) colombiano, ha puesto en marcha políticas y programas para el mejoramiento de la calidad en la educación bilingüe desde la primera y segunda infancia, preferiblemente, del inglés como lengua extranjera. De allí, se oficializan diferentes estrategias a implementar en todas las instituciones educativas del país, incluidas con equidad social

De tal forma el Estado colombiano, con todas las ramas e instancias de gobierno, se compromete a brindar ayudas estratégicas para mejorar los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera y como segunda lengua, específicamente, tras en cumplimiento de las referidas normas sublegales. Entre estos documentos rectores o conjunto de lineamientos técnico-administrativos destacan: el Plan Decenal, el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), y sus estándares de competencias en inglés, por año y/o ciclo escolar; los Derechos Básicos de Aprendizaje; el Marco Común de Referencia; el currículo sugerido; el Programa Colombia VeryWell, entre otros; los cuales se explanarán en la medida en que las respuestas y los resultados del presente estudio reiteren o destaquen algunos asuntos particulares a ser analizados.

Esquema Paradigmático

Dimensión Ontológica

La enseñanza del inglés desde la perspectiva del maestro, se constituye en un ejercicio pedagógico que se fundamenta en la promoción de las competencias comunicativas que garantizan a los sujetos su interacción con el mundo en miras al entendimiento entre los interlocutores de las situaciones que emergen en la sociedad globalizada, analizada desde los escenarios escolares. En ese sentido, el análisis del objeto de estudio contribuye a la identificación de los factores que inciden en la realidad focalizada, al tiempo que constituye un fundamento para el abordaje y comprensión de problemáticas paralelas que alertan a los actores educativos. Así, la Ontología se consideraba inicialmente como el estudio de todas las cosas, de los entes consistentes y todo el ser en sí.

Similarmente, Gutiérrez Sáenz (citado en Ortega y Fernández, 2014) orienta etimológicamente la ontología hacia el conocimiento del ente, es decir, “de todo aquello que tenga ser” (p. 14). En otras palabras, dichos autores señalan que la ontología es el estudio del todo o del ente. Se refiere a la interacción con las cosas del entorno mediada por el pensamiento humano o, simplemente, “la comprensión de sí misma, así como del acto humano y el mundo.” (Idem)

Respecto a los objetivos de la investigación, es relevante hacer mención a los componentes epistémicos y pedagógicos presentes e indispensables de las prácticas pedagógicas en relación con las clases de inglés que orientan. Pues, se asume en materia ir aproximándose y al reconocimiento de los fundamentos teóricos y prácticos en función de la enseñanza del inglés, evidentes en las actitudes de unos y otros en el ejercicio del proceso educativo.

La realidad en estudio: Con base en Dilthey (2001), todo ente se debe estudiar como una unidad vital, pues, “a pesar que no son visibles en su inmensidad...sino sólo para el espíritu humano...” (p. 63). En tanto que los fenómenos aparecen “en cualquier parcela aislada, en donde el intelectual

combina, prueba y formula, luego se construye en el interior de la mente” (Idem). Así, la presente investigación pretende determinar los rasgos predominantes de los docentes seleccionados por orientar los procesos de enseñanza del inglés en los niveles de educación básica primaria.

El ser humano como sujeto. Se considera al educador colombiano, seleccionados para el presente estudio, como sujetos protagonistas del propósito de educación bilingüe. En tanto, se parte de la noción de ser humano integral, con una condición biológica natural, sólo que gracias a la socialización y educación interactúa y evoluciona hasta alcanzar la condición o el estatus como ser social que deviene en ser espiritual (Martín Pestana y Morán Arcay, 2007; Angarita Sarmiento, 2012).

Así mismo, reseñan las mismas fuentes en referencia, que, para cumplir cabalmente dicho proceso ontológico, el ser humano se enfrenta a su pregunta existencial: ¿Qué es el individuo? Pues, Martín Pestana y Morán Arcay (ob. Cit.), advierten que, “entre todos los seres vivientes, el ser humano es el único que necesita una interpretación acerca de sí mismo. Ningún otro tiene que preguntarse qué es, qué fines y qué sentido tienen su vida” (p. 35) Así, con base en dichos autores, se debe tomar conciencia que en el origen del hombre no hay más que su naturaleza biológica al desnudo y la necesidad de dar una interpretación o un sentido a los cambios en su vida. Pues, se es incapaz o resulta imposible brindar una interpretación a priori sobre su ser, hoy y mañana, pase lo que pase; una razón omnisciente que sólo es atribuible a Dios.

Lo esencial de la presente inquisición filosófica es resolver el conflicto que representaba para el autor hablar sobre la educación en la lengua extranjera, particularmente, del docente, sin alcanzar su correlato o descripción humana como ser real. Pues, si bien interesan las realizaciones del espíritu humano, en el presente caso no puede desdeñarse, como la presenta Martínez Miguélez (1986), al ser humano incorporado o asimilado en sus realizaciones como ente a una cultura local determinada, ayudado por su quehacer educativo. Sólo que interesa

más aquí destacar los significados que ha construido o puede construir en su desarrollo, gracias a los fundamentos de su formación y a la reflexión de su rol.

Dimensión Epistemológica

La epistemología se entiende tradicionalmente como la disciplina filosófica para determinar y diferenciar el conocimiento científico; en ese sentido, se separa de la gnoseología más cenada en el problema del conocimiento en general. En consecuencia, la epistemología brinda los requisitos del conocimiento que puede considerarse como verdadero, a la luz de los criterios que se imponen por parte de la comunidad científica. Así, todo depende de la evolución del ser humano y el cómo ha transformado su concepción del entorno a través de métodos experimentales y hermenéuticos ante la necesidad de explicar lo social como hecho o fenómeno.

Desde la perspectiva diacrónica, se cuenta con los aportes de Cuenca Jiménez, Gadea y Chaves Montero (2019) sobre el alcance de la epistemología al examinar los conocimientos y las disciplinas científicas y al preguntarse, “sobre la diferencia y complementariedad entre las racionalidades ética y científica, estética y religiosa” (p. 01) Ahondando en estas premisas de los autores en mención, se expone que el fenómeno de la enseñanza del inglés como lengua extranjera se constituye en una oportunidad investigativa de ser abordada desde la subjetividad de los maestros, con un propósito descriptivo orientado a la comprensión de la realidad que atrae a ciertos miembros de la sociedad académica.

Paradigma epistemológico interpretativo. Según González Monteagudo (2001), el paradigma interpretativo sustituye las nociones científicas de objetividad, explicación y control del paradigma positivista por las nociones de subjetividad, significado y acción. En tanto, este paradigma parte de las consideraciones o perspectivas personales y cotidianas sobre cada fenómeno de interés a los efectos de identificar los elementos que le son más relevantes.

Así, desde el paradigma interpretativo son fundamentales las posiciones, percepciones o perspectivas personales o subjetivas al describir cada fenómeno y, en el presente caso de interés, los elementos o principios didácticos inmersos en el contexto educativo. Como agregan Miranda Beltrán y Ortiz Bernal (2020), este paradigma permite el abordaje del objeto de estudio a través del contacto directo con los sujetos o informantes clave para recoger su interpretación de la realidad. En consecuencia, se espera que, por esta vía, la presente iniciativa investigativa logrará develar las concepciones propias del sentido común y la vida cotidiana sobre el objeto de estudio de quienes aparecen inmersos en la jornada escolar diaria, muy especialmente, durante las clases de inglés a nivel de educación primaria.

El método fenomenológico. Como se explicará al comienzo de este segundo capítulo, dentro del paradigma interpretativo, se asume el método fenomenológico de E. Husserl (1999). Según De Gispert (2012), éste es considerado como fundador de la doctrina fenomenológica más importante Fenomenología Trascendental o de la Experiencia, demostrando que,

el método de la fenomenología es fecundo en todo lo que significa 'el estudio de los fenómenos' (es decir, no de las cosas en sí mismas – tema que corresponde a cada una de las ciencias." Citando a Husserl, "este objetivo se puede lograr a través de las prácticas mentales de la epojé y de la reducción eidética (p. 420).

En efecto, Husserl reafirma la tesis sobre la necesidad de abstenerse de todo juicio, "dada la imposibilidad de llegar a cualquier forma de certidumbre" (De Gispert, 2012, p. 1008). Con el estudio de tal noción de epojé, se comprenderá como, "los conocimientos más desinteresados e inocentes están también condicionados por los propios prejuicios, es decir, por aquella masa de experiencias, convicciones, recuerdos, y fantasías que forman a cada sujeto humano" (Idem).

Igualmente, destacan los fenomenólogos que, dentro de la diversidad de percepciones propias del mundo experiencial, el lenguaje destaca como medio de integración por excelencia de las perspectivas particulares. Pues, éste permite

“construir puentes para conectar los diferentes campos de producción de sentido e integrar el conjunto de lo vivenciado en un todo relativamente coherente” (Nuñez, 2012, p. 52). De allí, en el presente estudio, se promueve la consulta y comunicación directa con los actores o protagonistas seleccionados para construir puentes interpersonales acerca de los procesos de enseñanza del inglés como una lengua extranjera.

Enfoque de sistemas. Precisamente se ha puesto particular énfasis en la necesidad de sacudir el papel o la función del docente de las aulas de educación básica primaria, lo cual debería mejor empezar por realimentar a las universidades y programas de formación docente hacia una didáctica contemporánea, personalizada y colaborativa. También, se debe revisar el papel de los propios estudiantes a quienes en materia pedagógica o docente se reconoce en la literatura especializada como el recurso humano más infrautilizado en educación, es decir, se desperdicia su potencial para ayudar a sus compañeros; Igualmente, se aspira a reflexionar sobre los problemas de comunicación y cohesión con los equipos de apoyo didáctico.

Se vislumbra necesario, así, partir por alcanzar la perspectiva consensual o intersubjetiva dentro de las instituciones educativas sobre la importancia y necesidad de tal esfuerzo en la formación docente actual, así como sus concepciones sobre una emergente educación bilingüe desde el nivel de educación básica primaria. En tanto, recurriendo a Bertalanffy (2006), se advierte puntualmente sobre la entropía o tendencia al desorden, ésta es, a desconocer la organización de sus elementos, a enfatizar algunos de manera imprevista o, incluso, a sustituir uso por otros arbitrariamente.

Es decir, en todo sistema cabe esperar como lo más probable una tendencia entrópica, dado que “la distribución más probable es la tendencia al máximo desorden” (p. 67); que, de ser estudiado, monitoreado y redimensionado progresivamente, conlleva no sólo a crisis institucionales perennes y al caos (kaos). Ello puede ser, precisamente, lo que puede estar ocurriendo en la

enseñanza del inglés como lengua extranjera al pautar sus comienzos desde la educación primaria colombiana sin asignar los recursos docentes especializados.

Teoría pedagógica constructivista. El estudio de este enfoque es pertinente en tanto que autores como Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño y Loo Rivadeneira (2016) demuestran que esta teoría promueve que el sujeto construya su propio conocimiento a través de la integración de los factores cognitivos, ambientales o contextuales junto con la interacción entre pares o semejantes de manera permanente.

Así, se considera a todo sujeto como el ente autogestor capaz de procesar por sí mismo la información del entorno y procesarla para configurar un nuevo conocimiento. Por tanto, el autor abraza este enfoque pedagógico en tanto que es importante identificar los factores que incitan al éxito y al fracaso de los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera desde los comienzos en la educación básica primaria.

Dimensión Axiológica

El estudio que focaliza la perspectiva del docente encargado de la enseñanza de inglés como lengua extranjera, destaca la responsabilidad adquirida en el cumplimiento de uno de los propósitos con los que la educación pretende hacer frente a los retos que la globalización traza a la sociedad actual. Por tanto, prevalece el sentido que tiene para él la preparación oportuna en cuanto a los fundamentos epistemológicos y pedagógicos, independientemente de las limitaciones y carencias de un sistema educativo en el contexto de las instituciones públicas, como aquella que ha sido previamente focalizada para la presente investigación.

Según Ferrater Mora (1978), la dimensión axiológica se ocupa de estudiar los valores o las preocupaciones predominantes; entre las cuales suele prevalecer la moral para filtrar prácticas éticamente aceptables en una comunidad y sociedad determinadas. Pues, es menester convalidar ciertos principios, normas o pautas de

conducta en los grupos y ámbitos sociales donde, precisamente, se han generado con tal expectativa o función reguladora.

Bello y Maya (2013) reseñan las nociones de compromiso y responsabilidad; éstas comienzan “por el repensar la manera de hacer ciencia, haciendo un uso responsable y ético de sí, cuyo principio sea enaltecer la vida” (p. 04) Entonces, se trata de hacer ciencia sustentada en el cuidado y la salvaguarda de la dignidad de los individuos con sus variadas y complejas expresiones.

Respecto a los procesos de enseñanza del inglés como segunda lengua es imperativo destacar en que los estudiantes seleccionados no solamente alcancen el aprendizaje del vocabulario relacionado con la especialidad y los contenidos gramaticales y sintácticos, sino el compromiso en cuanto a promover y lograr un aprendizaje eficaz en cuanto a la comunicación oral o conversacional. Es tarea del docente, entonces inculcar en los estudiantes la importancia de las buenas prácticas. Éstas son, aquellas que puedan lidiar con las controversias morales que encontrarán no sólo en su desempeño profesional docente sino en la planificación y el desarrollo de investigaciones educativas, en lo que se refiere principalmente a salvaguardar la dignidad e integridad física, mental y emocional de sus aprendices.

CAPÍTULO III

MARCOMETODOLÓGICO

Enfoque de investigación

En el segundo capítulo de este proyecto se comentó, de entrada, el paradigma epistemológico interpretativo que se abraza para inspirarlo. Ahora, se debe explicar la realidad de los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera desde la educación básica primaria, específicamente desde el rol del docente, tal como son percibidas en el contexto y el escenario seleccionados en el presente estudio. En efecto, de la mano de Martínez Miguelez (1989), el enfoque cualitativo se aplica al estudio de la naturaleza profunda de las realidades, y su estructura dinámica, desde la opinión o reacción de los informantes seleccionados.

Pues, la investigación cualitativa implica el estudio desde las personas o los sujetos como un todo integrado, donde cada una conforma una unidad de análisis a recoger y reportar su parecer sobre algún asunto desde la cotidianidad del contacto sobre el mismo y sus percepciones desde una visión renovada de educación. De allí, el enfoque cualitativo comprende una serie de aspectos que son representativos para ser examinados cabalmente durante el desarrollo de la investigación.

Método fenomenológico

También, en el segundo capítulo se esbozó el marco filosófico del método fenomenológico desde sus fundadores o pioneros (Husserl). Ahora se examinan, desde un autor contemporáneo, las implicaciones prácticas u operativas de dicho método. Ciertamente, Martínez Miguelez (1989) puntualiza que el método fenomenológico posibilita el abordaje de las realidades sociales de manera

articulada con la visión de los agentes interactuantes en las dinámicas jornadas escolares, o rutinas diarias de clase, del mayor interés para el autor; de tal modo, se parte desde lo subjetivo y lo cotidiano.

Entre las fases de la fenomenología se encuentra a) la clarificación de presupuestos (una epojé metodológica), b) recoger la experiencia vivida (a través de las anécdotas, la entrevista o la observación donde debe quedar fielmente descrita, la realidad que viven los sujetos investigados), c) reflexionar acerca de la experiencia vivida (un acercamiento que pretende captar los significados, la esencia que determina la experiencia) y d) escribir-reflexionar acerca de dicha experiencia (una exposición descriptiva que promueve el dialogo con el fenómeno abordado).

Diseño de la Investigación

En el enfoque cualitativo, el diseño de la investigación está centrado en la fuente o el origen de los datos primarios a recolectar mediante entrevistas y otras técnicas con base en las cuales se contactan a los sujetos o informantes clave, comúnmente, en sus sitios de trabajo o estudio, entonces se registran de inmediato o simultáneamente sus respuestas o aportes en audio grabadoras u otros equipos audiovisuales. Así, para la UPEL (2016), el presente estudio constituye un trabajo de campo en la medida que: “los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios.” (p. 18). Así, en la presente investigación los datos de interés se centrarán en la institución educativa seleccionada.

Fases de la Investigación

La presente investigación se llevará a cabo atendiendo las fases del método fenomenológico; las cuales se explican a continuación bajo las clásicas orientaciones contenidas en Martínez Miguez (1989).

Primera Fase: Etapa Previa

Contextualización y escenario. En el presente proyecto, se puede considerar a Morles (2011), al exponer que “el escenario se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan; a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación.” (p. 17). Sin embargo, esta definición de escenario se podría confundir con muestra; en tanto, se reduce la población del presente interés a la comunidad educativa de la Institución Educativa Colegio “Pablo Correa León”, ubicado en la Comuna 3 de la ciudad de Cúcuta, capital del Departamento Norte de Santander, Colombia. Una comunidad que pertenece a los estratos sociales 1,2 y 3 y se restringe en el presente estudio al nivel de Educación Básica Primaria.

Informantes clave

Volviendo a Martínez Miguelez (1989), la selección de los informantes depende de su disposición para participar y colaborar a petición del investigador. Entre los criterios particulares para su invitación y selección, aparte de la idoneidad y representatividad del grupo que se desea consultar, se espera cierto perfil en cuanto a criterios tales como la edad, sexo, así como el título profesional, mejoramiento académico y años de servicio para los docentes encargados de orientar las clases de inglés a consultar.

Así, se espera contar como informantes con cuatro (04) docentes que tengan en su asignación académica la orientación de los procesos curriculares del área de inglés de la Institución Educativa Pablo Correa León; estos mismos ubicados en los niveles de cuarto o quinto de primaria, considerado como uno de los rangos para la orientación de los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias propios del área según el MEN (Ministerio de Educación Nacional), quedando por tanto la siguiente caracterización

Tabla 1

Codificación de los docentes

Docente	Codificación de los informantes
Participante 1	DII1
Participante 2	DII2
Participante 3	DII3
Participante 4	DII4

Segunda Fase: Recoger la Experiencia Vivida

También para Hurtado de Barrera (2010), las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación educativa son de naturaleza abierta o no estructurada, en tanto se procura recoger información en la forma de opiniones, juicios, descripciones verbales antes que marcar equis (X) y registrar las frecuencias estadísticas de ciertas alternativas de respuesta suministradas por cada ítem o reactivo. Por ello, se definen dichas técnicas como: “los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, es decir, el cómo” (p. 153). Entre las técnicas a considerar para el presente estudio, se encuentran las entrevistas cualitativas.

Entrevistas cualitativas

Son un instrumento que dan paso a concretar un acercamiento preciso con la realidad. Por ende, la recolección fiel y exacta de la información suministrada por los diversos informantes es esencial, para establecer o construir el cuadro de las realidades percibidas y descritas por los informantes con sus propias palabras. Así mismo, dichos aportes personales o individuales, en el presente caso, serán contrastados entre sí para establecer las tendencias o coincidencias como hallazgos; los cuales serán contrastados nuevamente con las teorías y sus autores, tal como fueron planteados en el marco teórico referencial (triangulación de datos y triangulación teórica).

En consecuencia, se selecciona la entrevista semiestructurada con varios encuentros que en total fueron dos por un segmento de tiempo de 40 minutos entre entrevistador-entrevistado, en el caso de los docentes encargados de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Por tal motivo se invitará a un diálogo franco y espontáneo entre docentes (entrevistador y entrevistado) sobre cada uno de los temas de interés para el investigador; así, se apelaría también al guion de preguntas si la conversación entre ambos no fluye como se espera.

Criterios de rigor

Para garantizar la calidad de la información a recolectar, la literatura sobre la investigación cualitativa evita hablar en términos de objetividad, validez y confiabilidad por cuanto se critica que estos términos obedecen a la tradición positivista y el enfoque cuantitativo. En su defecto, autores como Hernández Sampieri et al. (2014), advierten que, ciertamente, la investigación cualitativa también debe demostrar, “un trabajo de calidad en cuanto a cumplir con el rigor de la metodología de la investigación” (p. 471). En tal sentido, “los principales autores en la materia han formulado una serie de criterios (tales como): dependencia, credibilidad, transferencia o aplicabilidad, confirmación o confirmabilidad” (pp. 473-478)

Técnicas de análisis de los datos

Ya capturada la información perseguida o de interés del autor, mediante las entrevistas, fueron preservadas con el apoyo de grabadoras de audio y/o video. Pues, la información recogida y plenamente identificada por informante clave se transcribió a los efectos de prepararla para su análisis o fragmentación en múltiples y pequeños pasajes, cuyo contenido se identificó mediante rótulos o etiquetas para convertirlas en unidades de análisis.

Proceso de Codificación

Cada uno de los fragmentos de información identificados como unidades de análisis debe contener alguna idea, frase o término conceptual. Este proceso inicial es denominado por expertos codificación abierta; al cual le sigue un proceso de clasificación o reestructuración de dichas unidades denominado codificación axial. Este reporta sus resultados mediante reestructurando la información recogida en categorías y subcategorías de análisis en un proceso identificado como codificación axial hasta configurar una categoría central o medular como base para la teorización en la denominada codificación selectiva (Strauss y Corbin, 2002).

Triangulación

Específicamente, para cerrar el análisis de los datos, Cerda (2008) define la triangulación como: “una garantía para impedir que se acepte con demasiada facilidad la validez de las impresiones” (p. 50). Dicho autor se refiere así al proceso de cruzar opiniones para verificar la consistencia entre los aportes de los expertos, señalados en el marco teórico referencial del presente estudio, y la información recolectada fue procesada como los grandes hallazgos del estudio. De esta comparación y contraste, obtuvo como resultado en qué medida hay interrelación o consistencia entre ambas partes. Esto dio paso a llegar, en palabras de Cerda, que, con base en los resultados, a un espacio de relación o correspondencia, es decir, al descubrimiento en conjunto o compartidamente de nuevos conocimientos.

Tercera Fase: Escribir- Reflexionar acerca de la Experiencia Vivida

Teorización. En el estudio realizado se llegó a una teorización sobre la perspectiva del docente como aporte para enriquecer los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera. En tal sentido, con base en los resultados del proceso de codificación, se genera una categoría central o medular que explica y condensa el fenómeno abordado como objeto de estudio. Así, se procederá a la producción o generación de constructos teóricos, conceptos o categorías

conceptuales, los cuales conformarán una aproximación teórica de la realidad percibida como resultado del proceso investigativo cumplido. Valga reseñar, cada constructo teórico o serie de conceptos interrelacionados en construcción, se desprenderán de las categorías de análisis y éstas se representarán gráficamente para concretar aspectos figurativos de la investigación (Hernández Sampieri et al, 2014).

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto al desarrollo y presentación de los resultados se hizo énfasis en reconocer los elementos esenciales que forman parte de la cotidianidad educativa, y de manera específica en lo que respecta al desarrollo de la enseñanza de la lengua extranjera inglés desde los elementos que inciden en la interacción entre docentes y estudiantes. En tal sentido, se abordaron elementos particulares de la realidad para dar paso a un conocimiento mayor centrado en la representación precisa de las formas como el docente actúa a la hora de estructurar las clases, desde los planteamientos de la didáctica que se concretan como un hecho referencial de la investigación.

Dentro de este proceso se realizó aplicación de una entrevista, a cuatro (4) docentes con la experiencia necesaria en la docencia del desarrollo de los procesos de enseñanza del inglés. Dicha entrevista incluyó una serie de preguntas que buscaron indagar respecto a las comprensiones que los docentes han configurado sobre la influencia de la didáctica en las clases, y de manera específica, en el desarrollo de una postura pedagógica e interpretativa de la realidad. Desde las percepciones de los integrantes de la comunidad educativa que se vincularon a la investigación, desde la visión propia de la realidad, y desde las actividades que pudieran apoyar en la construcción de situaciones educativas que brinden la oportunidad de asumir la formación educativa desde los aportes que la acción educativa asume como propias para estructurar un conocimiento didáctico.

La entrevista incluía en su totalidad (14) preguntas abiertas con el objetivo de permitir a los participantes la expresión libre y la utilización de términos propios en la definición de comprensiones y percepciones con respecto al trabajo hasta el momento adelantado, además para evidenciar aquellos aspectos que destacan de las respuestas y que podrían analizarse como comportamientos, hechos o

reacciones significativos. El instrumento se elaboró iniciando con preguntas generales para finalizar detallando las indagaciones a tópicos específicos que podían apoyar el desarrollo de una educación centrada en el desarrollo didáctico para las clases de lengua extranjera inglés.

Por ello, en la interpretación de los resultados se consideraron las cualidades que se obtuvieron del análisis microscópico en correspondencia con las categorías que emergieron para poder representar la realidad obtenida. Básicamente lo que se hizo fue triangular la respuesta de los informantes con los fundamentos teóricos y las perspectivas del investigador para generar los resultados de la investigación, para ello se establecieron una serie de etiquetas, que permitieron la creación de una serie de categorías y subcategorías, estas dieron paso a interpretar los hallazgos, los cuales fueron representados gráficamente posteriormente.

Para realizar la interpretación de los hallazgos recolectados se organizaron los mismos por medio de características similares, que, según Martínez (2004) es el proceso dónde se toman las unidades y se convierten en categorías, para en un segundo momento comparar las categorías entre sí y agruparlas en temas, con el fin de buscar posibles vinculaciones. En el proceso de interpretación realizada, las interpretaciones surgen de los datos recolectados para formarse como categorías; esto permite revelar significados potenciales desarrollar ideas y conceptos para darle sentido a los datos recolectados; pues los códigos sirven como etiquetas para identificar categorías.

De ahí que, se buscó postular o generar una aproximación teórica del fenómeno de estudio, o teorización, que se entiende, según Martínez (2004) como un proceso que “utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación” (p. 278). En la cual, se dieron los resultados integrados en un todo relacionado lógicamente. El investigador, después de haber recolectado la información, y haberla analizado e interpretado en sus categorías y subcategorías tuvo como tarea imprescindible, con base en sus hallazgos y red de relaciones significativas entre las categorías, crear u organizar,

nuevas maneras genuinas, las explicaciones del fenómeno de estudio, que a su vez dieron sustento a una comprensión enriquecida del mismo. A continuación, se presentan los resultados del proceso de interpretación de los hallazgos sintetizado en la siguiente tabla:

Tabla 2

Proceso de categorización

Categorías	Subcategorías
Enseñanza del inglés	Estrategias y recursos para la enseñanza del inglés
	Perspectiva didáctica
Fundamentos pedagógicos	Competencias del inglés
	Modelos de enseñanza
Perspectiva docente	Saberes del docente
	Practica pedagógica

El procesamiento de los hallazgos consideró aspectos propios de la realidad, obtenidos de los aportes que hacen los docentes en el discurso concretado al momento de haber aplicado el instrumento. De allí que, se hizo énfasis en las categorías de la investigación la cual muestra una descripción puntual de las situaciones que incumben al investigador para explicar aspectos propios de la realidad intervenida. Para ello, se dio paso a establecer categorías

donde se definen aspectos representativos que explican los hallazgos de manera precisa y pertinente con las exigencias científicas del momento y que repercuten de manera significativa en las sociedades educativas de la actualidad.

Categoría: Enseñanza del inglés

En la operatividad de la educación en Colombia, se hace presente el área de inglés, debido al proyecto de bilingüismo que en la actualidad rige el dominio de un segundo idioma para que así el estudiante pueda desempeñarse de manera efectiva en otras latitudes diferente a la nacional, por ello, en Colombia el manejo del inglés espreciado como uno de los medios con los cuales se optimiza la calidad de la educación, dado que se responde situaciones demandadas por la globalización, el idioma inglés es visto como uno de los elementos para que la persona desarrolle competencias comunicativas con el mundo exterior, para que se genere un impacto significativo en esta interacción.

La globalización impone escenarios que exigen a las poblaciones el dominio del inglés como un idioma universal, dado que es uno de los medios que permite la comunicación entre las personas, con el surgimiento de las redes sociales y la comunicación en línea, las personas interactúan con sus semejantes en otros países, por lo cual, dominar el inglés como una segunda lengua es esencial, porque con base en esta se demuestra la capacidad para lograr adaptarse a esa realidad que está más presente que nunca.

La dinámica de la enseñanza del inglés, es diferente a las demás áreas, porque en esta cada uno de los discentes desarrolla labores académicas mediadas por el profesor, para que el dominio del idioma se logre de una manera natural, donde se refleje la autonomía de los sujetos, es preciso el desarrollo de la enseñanza desde la perspectiva didáctica, donde el estudiante asuma en circunspección aspectos inherentes a respaldarse en el trabajo docente, pero también a presentar sus propias perspectivas en relación con el saber del idioma.

La realización de tareas de manera independiente por parte de los estudiantes, es una forma con la que se consigue un impacto en el estudiante positivo, porque los conocimientos que de allí emergen se convierten en uno de los sustentos con los cuales los estudiantes pueden desarrollar sus diferentes competencias, es así, como el proceso de enseñanza requiere que sea de base independiente porque con esta se alcanzará que el resultado sea casi natural.

Uno de los elementos que inciden de manera favorable en la enseñanza del inglés, son las teorías didácticas de enseñanza, porque con estas se obtiene evidenciar una mayor dinamización en relación con apropiarse de los conocimientos de una manera activa. Es así, como los fundamentos didácticos obran una relevancia fundamental en el dominio de la lengua extranjera, porque con esta se responde a las exigencias de las comunidades mundiales, cuyo orden se enfoca en promover una interacción con los estudiantes, la incidencia de las posturas didáctica en la enseñanza del idioma inglés es fundamental, dado que por medio de esta se superan los múltiples desafíos que pueden estar presentes en el proceso de enseñanza.

Tanto los docentes, como los estudiantes deben convertirse en sujetos con amplio dominio de fundamentos didácticos, al servicio del aprendizaje del inglés porque con base en este, se construyen espacios en los que prevalece la calidad de la educación en relación con atender las demandas de la realidad, específicamente en el dominio del idioma inglés. Con la llegada del nuevo siglo XXI, se hace más importante el dominio del inglés, dado que la presencia de la globalización es cada día más inminente, por ello, el dominio de este idioma es ineludible dado que la comunicación a nivel universal exige del mismo. Con el auge de la globalización, la enseñanza del inglés se caracteriza por promover el desarrollo del pensamiento creativo, con base en la resolución de problemas, lo cual permite comprender al mismo como un mecanismo comunicacional. De las realidades que deben girar en torno a las acciones del docente para lograr concretar la meta educativa en torno a representar opciones fundamentales que faciliten los procesos de enseñanza que desarrollan los docentes.

Ante ello, la enseñanza del inglés en el nuevo siglo, debe caracterizarse por el empleo de estrategias y recursos por parte del docente, con la finalidad de dominar símbolos lingüísticos entre la realidad nativa y la realidad universal que demanda del dominio del inglés. Se requiere de una enseñanza holística, en el que se manifiesta la necesidad de integrar diferentes elementos con los cuales se motive al estudiante hacia el logro de saberes que le permita actuar de modo efectivo en un mundo globalizado.

La dinámica actual del inglés, se caracteriza por promover una enseñanza reflexiva en torno al idioma, con el cual, el docente logre que el demuestre la capacidad de referir un significado de los otros fenómenos presentes en la realidad, con la finalidad de convertir el aprendizaje en una experiencia comunicacional, donde se demuestre un dominio efectivo del mismo. Por este motivo, el uso de estrategias de interacción, donde los fundamentos didácticos sean la base de la misma, porque mediante la comunicación en línea con ciudadanos de otras latitudes se obtiene un dominio adecuado de la segunda lengua.

En la actualidad, se aprecia la enseñanza del inglés como un medio que responde a las necesidades cognitivas afectivas del estudiante, es de allí donde se genera el desarrollo de la competencia comunicativa orientada a la formación integral del joven, como se evidencia la dinámica del aprendizaje del inglés, ha sido muy constante, en el caso de Colombia, estos elementos han sido persistentes y además fundamentados en la Ley General de Educación (1994) o Ley 115 donde se define la obligatoriedad de incluir el dominio de un segundo idioma en la formación escolar de los estudiantes en los diferentes niveles.

Posterior a ello, se generan por el año 2006 los estándares básicos de competencias extranjeras, documento emitido por el MEN, donde se evidencian las diferentes competencias que deben ser desarrolladas por los estudiantes en la realidad formativa de cada uno de los grados. En el año 2018, se presenta la Guía 22 de Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras de Colombia,

donde se presenta la necesidad de desarrollar un proceso de aprendizaje que motive a la población estudiantil para que se genere un dominio pleno del inglés.

Sin embargo, en las realidades educativas se aprecian situaciones adversas que permiten evidenciar ciertos problemas relacionados con el aprendizaje del inglés, puesto que a pesar que el mismo es introducido en el currículo desde el grado primero, esto no se asume de adecuadamente, es decir, se evidencia un rechazo por parte de los estudiantes en relación con el mismo, dentro de sus apreciaciones se presenta que es un área de poca utilidad y de difícil comprensión.

Subcategoría: Estrategias y recursos para la enseñanza del inglés

De acuerdo con Rivera (2021) la implantación de estrategias es importante, ya que permite al docente involucrarse plenamente en la actividad educativa con el fin de comprender el propósito de su enseñanza del inglés desde la estructura propia del conocimiento desde acciones que resultan tan significativas como lo es un fundamento que reestructure las realidades actuales de la educación. Antes de llevar a cabo cualquier proceso práctico de enseñanza, la revisión teórica lo sitúa dentro del proceso y le indica que las estrategias y los recursos son un aspecto altamente representativo en la estructuración didáctica de la enseñanza del inglés desde el uso de competencias. Esto ayuda al investigador a determinar la dirección y el alcance de su estudio investigativo de manera efectiva.

Considerando los argumentos previamente expuestos, se presenta en los párrafos siguientes referentes teóricos que permitirán encontrar la esencia de la enseñanza desde la implementación de estrategias y recursos. En este sentido, se inicia este apartado destacando que este es uno de los procesos por medio de los cuales, se alcanza la motivación de quienes intervienen en la realidad del estudiante con sentido de aprendizaje, se ha convertido en uno de los medios por los cuales, se incentiva al sujeto.

Por este particular, De Borja (2007) señala que en la enseñanza del inglés demanda de procesos en los que se requiere que además de las actividades

cotidianas, existiera un medio didáctico, dado que la interacción con los demás, es esencial y por medio de esta se destaca la adopción de procesos cognitivos, como uno de los medios que ha impactado a los estudiantes por la diversidad de estrategias que ocupa para la enseñanza del inglés. En este caso, es importante reconocer como desde siempre se ha incidido en el desarrollo de actividades que permitan a la didáctica actuar con carácter educativo para concretar estrategias y recursos efectivos, pero con énfasis en la concreción de conocimientos a partir de la misma.

Por ello, la didáctica se define como un proceso en el que se destaca la interacción entre dos o más personas, para emplear una actividad en la que se reconozca la naturaleza vital de las funciones humanas, por tal motivo, Phyllis (2007), sostiene que “la didáctica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano” (p.125), es de esta forma, como se destaca la atención al uso de estrategias, con énfasis en promover en el ser humano la incentivación hacia un aprendizaje desde aspectos cognitivos que cobre importancia en los planos pedagógicos.

De acuerdo con este planteamiento, es preciso considerar como la didáctica se refleja desde la visión educativa propia de configurar estrategias y recursos, en la que se destaca la misma como una experiencia cultural, es decir, es propia de los contextos cotidianos y como tal se asume en el medio real educativo, por ello, en el caso de la escuela, el uso de estrategias se muestra como uno de los elementos transversales, es decir, no se encuentra supeditado a un área de conocimiento en específico, sino que por el contrario, se destaca el interés en relación con procesos inherentes al desarrollo de situaciones que impacten de manera directa en el alumno y para este caso aplica a lo referencial de la enseñanza del inglés. Para guiar el segundo eje principal de la tesis se toma como sustento los fundamentos curriculares planteados por el MEN y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1961).

Dado que las estrategias en la enseñanza pueden originar una experiencia singular y particular en cada individuo de acuerdo a sus

motivaciones e intereses es importante reconocer que las vivencias a través de la didáctica son más placenteras, sobre todo en los estudiantes que por su desarrollo cognitivo necesitan de un gasto de energía que represado puede ocasionar frustración y el mejor medio de canalizarlo de estrategias lo que permite se sienta liberado, relajado y emocionalmente estable.

Ante ello, las estrategias y los recursos se convierten en un aspecto importante del desarrollo de saberes propios del docente como medio para concretar la estructuración de la enseñanza del inglés, y la pérdida de oportunidades de enseñanza es motivo de preocupación. Las estrategias enseñan a los estudiantes a cooperar y exhibir un comportamiento socialmente apropiado. Así mismo ayuda a estos a desarrollar habilidades sociales al permitirles interactuar con sus compañeros, de generar un dialogo y de tener conocimientos amplios en el área de inglés. Esta mayor sociabilidad lo vuelve más atento y amistoso, una mejor resolución de los procesos académicos y una mayor aceptación de los compañeros. En tal sentido se plantean los aportes de los informantes:

Tabla 3.

Aporte de los informantes en la subcategoría Estrategias y recursos para la enseñanza del inglés

Informante	Respuesta
DII1	<i>Empleo un método tradicional para el contexto de los estudiantes que tengo Y pues ellos tienen poca familiaridad con el inglés Y me lleva una clase tradicional, pero poco a poco, a medida que le doy el espacio de participación interactuó con ellos, tengo un método humanista también y también constructivista, hacer que ellos también construyan su propio conocimiento, que el aprendizaje sea más significativo, donde participen, sean parte fundamental del desarrollo de la de la clase. Los recursos también son fundamentales, empleo, el video y los estudiantes, Eh hago que la clase sea me da vivencial, más significativa para ellos,</i>

eso es importante

Empleo lo que son las guías de aprendizaje, las canciones, juegos con los estudiantes, los videos, los videos son muy efectivos para un aprendizaje, para aprender vocabulario, para el desarrollo de la parte auditiva, visual, para que ellos aprendan otras culturas, el video es fundamental en el aprendizaje de un nuevo idioma, en las tecnologías, indiscutiblemente.

DII2

A ver, entonces para la enseñanza del inglés es importante tener en cuenta que tenemos varios modelos pedagógicos que podemos aplicar la enseñanza, algunos de estos modelos sería el modelo comunicativo, el modelo constructivista y el modelo cognitivo cierto, digamos que yo me enfoco más en el modelo constructivista que es un aprendizaje activo y es la construcción del conocimiento pues por parte del estudiante que aprende a través de la exploración, de la experimentación y de la resolución de problemas que puedan encontrar en su entorno.

Dentro de los recursos audiovisuales también, pues casi todas las aulas tienen televisor donde los proyectamos videos de acuerdo a la temática que se esté trabajando para que ellos se vayan formando su idea. Eh, dentro de las tecnologías educativas pues tendríamos lo que son las aplicaciones en líneas, pero dentro de la institución como tal no se trabaja, eso ya lo trabaja cada niño individualmente. Las actividades lúdicas serían juegos de mesa o juegos grupales que pueden trabajar ahí

DII3

A la pregunta número 1. Personalmente utilizo elementos pedagógicos como el modelo tradicional, el cognitivista y el conductista. Usando recursos como guías de trabajo, videos explicativos. En algunas ocasiones se trabajan en grupos pequeños utilizando aprendizajes

cooperativos. Pero normalmente. Los estudiantes están ubicados frente al tablero desarrollando las clases en un ambiente tranquilo y participativo.

Los recursos pedagógicos que favorecen la enseñanza del inglés en la básica primaria en Institución Educativa Pablo Correa León son por el momento el tablero y los marcadores, también utilizamos las fotocopias de las guías. En este momento no contamos con televisor ni video beam. En mi caso particular, en algunas ocasiones proyecto vídeos explicativos. del tema buscados en Internet con un equipo de mi propiedad. Pero por falta de tiempo para conectar los equipos, puesto que es solo una sola hora de clase y se pierde tiempo para el desarrollo de los procesos no lo hago muy seguido.

DII4

Eh, buenas, Eh Con respecto a la primera pregunta desde el punto de vista personal, Eh Los elementos pedagógicos que utilizo para mis clases están basados de acuerdo PEI pedagógico del Colegio, en el cual nos dice que es unas teorías, unos modelos pedagógicos constructivistas sin dejar a un lado el conductismo, Obviamente también en algunas eh ocasiones que se requiere, Eh Reforzar alguna temática, se utilizan algunos elementos pedagógicos tradicionales pero lo más sobresaliente en un 85 o 90 porciento se maneja el modelo constructivista.

Desde el punto de vista de la realidad de nuestro Colegio Pablo Correa León se fundamenta obviamente desde el punto de vista constructivista como lo mencionaba anteriormente, pero hay que tener en cuenta que en muchas ocasiones es necesario impartir las clases desde el modelo tradicional, en el cual la traducción y el mismo orden de las clases y la forma de sentar a los estudiantes es tradicionalista.

En lo que respecta a asumir una realidad propia de lo que representa el uso de las estrategias y recursos, la cual se ve soportada desde posiciones como la de Grabe y Stoller (2019) quienes desde un relieve de la enseñanza concertada por medio de aspectos cotidianos como la posibilidad de aprendizaje del estudiante desde el punto de vista de la articulación de estrategias que impulsen la visión del área de inglés en atención al proceso cognitivo que acompaña el uso de estrategias y recursos. Sobre todo, de aquella que está buscando un nivel de apropiación por parte del estudiante y en donde la enseñanza tradicional, que sólo se limita a la detección de problemas cotidianos sean fundamentales, pero no en la resolución del fenómeno cognitivo en el área de inglés que se presenta mediante el uso de estrategias didácticas motivadas por recursos innovadores. Al respecto, DII1 plantea que:

Empleo un método tradicional para el contexto de los estudiantes que tengo Y pues ellos tienen poca familiaridad con el inglés Y me lleva una clase tradicional, pero poco a poco, a medida que le doy el espacio de participación interactuó con ellos.

En cuanto a ello, generar procesos educativos desde estrategias y recursos donde los docentes participantes en sus respuestas reflejan una visión sintética y homogénea sobre la aproximación de la enseñanza de un proceso mediado por situaciones didácticas acorde a la realidad que los estudiantes enfrentan para acceder a una nueva idea de educación desde la cotidianidad.

Se puede apreciar dentro de la cotidianidad existe una promoción e interacción del conocimiento que está mediando por las estrategias propias del área de inglés, donde docente con el estudiante, a través de algunos métodos de tipo relacional y al mismo tiempo describir lo que se está haciendo, y técnicas como la repetición de trabalenguas que son divertidos para los estudiantes. En cierta forma, la docente está haciendo una integración entre lo técnico y lo metodológico para generar un ambiente de aula con trasfondo didáctico, pero no da paso al desarrollo de una postura didáctica, que no supera la perspectiva tradicional porque no hay un tratamiento de las estrategias en la enseñanza del inglés. En un sentido mas amplio, DII1

Empleo lo que son las guías de aprendizaje, las canciones, juegos con los estudiantes, los videos, los videos son muy efectivos para un aprendizaje, para aprender vocabulario, para el desarrollo de la parte auditiva, visual, para que ellos aprendan otras culturas, el video es fundamental en el aprendizaje de un nuevo idioma, en las tecnologías, indiscutiblemente.

Las situaciones expuestas actúan sobre la base de una clase controlada a través de la magistralidad que permiten la incorporación de estrategias tradicionales en aras de reconocer en los estudiantes una evolución de la educación por medio de situaciones didácticas propios del inglés como parte del proceso cognitivo, que se asocia intrínsecamente con habilidades críticas y contextualizadas a la luz del modelo didáctico propuesto desde los estándares de competencia del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, desde la articulación apropiada de las estrategias y recursos en el marco de comprender como se deben desarrollar los procesos de enseñanza para que se estimen esfuerzos en suponer nuevas esfuerzos para promover una idea educativa diferente.

Es plausible establecer que, dentro del problema de enseñanza del inglés detectado en este análisis en relación al proceso de enseñanza, las identificaciones de rutas didácticas de la mano de modelos tradicionales siguen siendo una prioridad dentro del contexto educativo estudiado, por lo que la enseñanza por medio de las estrategias sigue una ruta mecánica que no se detiene en detalles, la imperatividad del proceso educativo está encaminada al ejercicio más que a su comprensión, y donde no se aprecia el desarrollo acciones didácticas como medio de estructuración de nuevas realidades educativas en el marco de actuar conforme a las demandas del contexto y de la época.

Ante ello, la recursividad que tiene la docente para tomar diferentes herramientas tanto tradicionales como innovadoras que se enmarcan en estrategias repetitivas en el área de inglés para poder guiar la enseñanza. Por tal motivo, existe una confusión en torno a la educación didáctica, se pudo establecer que los docentes enseñan a través de juegos, danzas y canto, pero no asumen las

herramientas didácticas, el docente promueve la enseñanza con sus estudiantes de manera tradicional. Se cohesionan al tenor que, la enseñanza tradicional puede traer consigo una aprehensión al proceso propios del área de inglés, donde se parte de considerar en la respuesta de los participantes que enseñanza es considerada como una de las habilidades de importancia dentro de la enseñanza de competencias comunicativas del área de inglés, en la que el dominio de la didáctica. Ante ello, DII2 plantea lo siguiente:

A ver, entonces para la enseñanza del inglés es importante tener en cuenta que tenemos varios modelos pedagógicos que podemos aplicar la enseñanza, algunos de estos modelos sería el modelo comunicativo, el modelo constructivista y el modelo cognitivo cierto, digamos que yo me enfoco más en el modelo constructivista que es un aprendizaje activo y es la construcción del conocimiento pues por parte del estudiante que aprende a través de la exploración, de la experimentación y de la resolución de problemas que puedan encontrar en su entorno.

Tal situación implica una adecuada interacción, comunicación y entendimiento de la idea educativa, en asociación con el nivel cognitivo del estudiante, en la que se hace necesario desglosar que existen sentimientos, situaciones y situaciones que permiten en el afianzamiento de las estrategias y recursos del área de inglés en la educación, pero la identificación que se hace en esta subcategoría se relaciona con un sentimiento disperso frente a las estrategias utilizadas detectado en el estudiantado por parte del docente. Quién se asume, siente determinado temor a la hora de entrar en contacto con una realidad educativa en la que captar algo por medio de intelecto o de los sentidos resulta todo un desafío cognitivo como un reto de la didáctica por tener como fundamento propio de la enseñanza del inglés.

Frente a este particular, autores como Alvarado (2016) considera que el tránsito del estudiante por las aulas de clase debe estar permeado por el uso de estrategias y recursos del área de inglés como aspecto cotidiano en la que el estudiante experimente el desarrollo de una estructura dialógica y discursiva desde la competencia comunicativa, de alguna forma, lleva a la experiencia de aula en

donde el intercambio de experiencias hace que la subjetividad se apodere del ser cuándo se ve enfrentado al reto comunicativo del inglés como área del saber, y, sobre todo, de lo que implica la comprensión de la misma, por la influencia que ejerce en la educación a la hora de concretar una idea de la enseñanza del inglés que difiere de la tradicional. Del mismo modo, DII4 plantea que: *“Obviamente también en algunas eh ocasiones que se requiere, Eh Reforzar alguna temática, se utilizan algunos elementos pedagógicos tradicionales pero lo más sobresaliente en un 85 o 90 porciento se maneja el modelo constructivista”*.

Es bien sabido desde autores como Merchán (2016) que los procesos del pensamiento son fundamentales desde la visión del estímulo y la respuesta que representan para la operación cognitiva, en la que la mente puede interpretar un conocimiento del mundo real y, en efecto, se suceden cambios en la estructura cognitiva y que permiten incluso la generación de acciones motoras dependiendo del proceso de ejecución y estructuración del individuo.

Así pues, desde la perspectiva de las docentes se encuentra la existencia de la interpelación del pensamiento en ocasión de establecer dificultad dentro del proceso formativo en los ejercicios didácticos que se realizan con los estudiantes, en donde la falta de experiencias en el área de inglés, desde el detalle del camino hacia un pensamiento innovador por medio del uso de estrategias, pues a carencia de una competencia comunicativas y no seguir instrucciones, se genera un ambiente de aula en donde no es posible aterrizar las estrategias contextualizada pues se focaliza y acentúa el problema de crear procesos de pensamiento a lo largo del recorrido estudiantil para formación didáctica. En atención a lo anterior, es preciso en el marco de la realidad actual la necesidad de aprender inglés, reconocer que existen problemas de aprendizaje detectados por parte del docente en donde interviene el proceso de pensamiento del estudiante. En un sentido más amplio, DII4 plantea que:

Desde el punto de vista de la realidad de nuestro Colegio Pablo Correa León se fundamenta obviamente desde el punto de vista constructivista como lo mencionaba anteriormente, pero hay que tener en cuenta que en muchas ocasiones es necesario impartir las

clases desde el modelo tradicional, en el cual la traducción y el mismo orden de las clases y la forma de sentar a los estudiantes es tradicionalista.

El cual debe desarrollarse desde diferentes estrategias didácticas que permitan la incorporación de estrategias y recursos desde una perspectiva integradora de la educación que apunte esencialmente a que el estudiante tome el aprendizaje como un elemento que va a permitir enfocar la estructuración de la didáctica. Frente a ello, se visualiza desde los hallazgos que los informantes clave asumen desde una visión práctica de la educación que exista un condicionamiento de la didáctica dentro del modelo de enseñanza para dar paso a utilizar estrategias y recursos propios del inglés como medio de innovación educativa.

En el que se vinculan las costumbres y tradiciones de los docentes desde una perspectiva contextual en favor de un marco de una didáctica del inglés para la construcción, desde la dependencia de estrategias y recruso es el aspecto que permite una traducción del elemento educacional para lograr habilidades y competencias frente al desarrollo de aprendizajes, para que el uso del inglés como elemento didáctico pueda ser adaptada a las necesidades del estudiante para aprender en situaciones particulares que representa el entorno, desde donde se tiene en cuenta que, las necesidades educativas dan paso para involucrar estrategias y recursos como parte de la educación desde el arraigo de la unidad cultural y social que incide en la determinación de una perspectiva didáctica, en la que se crea una visión de dependencia de las competencias didácticas que demuestra el docente a partir de lo que ha aprendido en el área de inglés y materializado en la educación.

Sub categoría: Perspectiva didáctica

La idea didáctica en la educación permite reconocer como dentro del área de inglés deben incorporarse elementos de amplio desarrollo didáctico como el caso de referentes teóricos, con los que se logre despertar el interés de los estudiantes, en este mismo orden de ideas, se busca que tanto la enseñanza del

inglés, como el aprendizaje del mismo demanda de actividades innovadoras, con las que se reconocen aspectos en los que se refiere un proceso exitoso en el logro de enseñanzas con las que se favorece el dominio de esta segunda lengua.

Es imprescindible en este caso, referir como la perspectiva didáctica, puede ser uno de los elementos con los que se puede favorecer la efectividad de la enseñanza del inglés, porque poniendo en práctica evidencias interactivas, se destaca el dominio de este idioma. De la misma manera, es necesario motivar a los estudiantes, por medio de actividades de enseñanza que se encuentren respaldadas en la didáctica, con ello, se favorece la construcción de aprendizajes significativos.

Asimismo, la enseñanza del idioma inglés, se muestra como uno de los elementos con los que se dinamiza la efectividad del mismo por medio de la interacción que ofrecen las perspectivas de la didáctica, además de ello, estas situaciones de enseñanza, favorecen la comunicación efectiva entre los estudiantes, por medio de la adquisición de saberes favorables. Las innovaciones de la didáctica, favorecen la enseñanza del inglés, como uno de los medios con los que se emplean por ejemplo recursos didácticos, con los que se despierta el interés de los estudiantes, desde el punto de vista de la pedagogía.

Es así como el acceso a recursos innovadores, se dinamiza la enseñanza porque la realidad educativa es uno de los medios con los que se favorece el desarrollo del estudiante, se refiere aquí el uso de aspectos de la didáctica con las que se logre el desarrollo de diferentes habilidades relacionadas con la enseñanza del inglés, como medios educativos, con los que se impacta de manera adecuada en el dominio de este idioma. Por ello, es la perspectiva didáctica, uno de los medios con los que se accede a diferentes aspectos con los que se promueve la participación activa de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, se asumen las consideraciones relacionadas con la necesidad de incorporar la perspectiva didáctica e interactivos para que se logre el dominio del idioma inglés. Además de ello, es importante referir que, por medio de la adopción de proyectos colaborativos, el estudiante se adapta en el uso

del inglés. Por esta razón, se destaca un proceso en el que se deberían incluir referentes de la didáctica, con las que se impacte de manera adecuada en la realidad, es por ello que la enseñanza del inglés implica un reto didáctico para el docente, por ello, es uno de los aspectos fundamentales, en relación con el carácter innovador que se debe incluir en el desarrollo de procesos inherentes a la mejora de la calidad de la educación.

Tal como se logra evidenciar, dentro de los aspectos a valorar para promover habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés, se presenta la implementación de estrategias innovadoras, así como también la importancia para apoyar la enseñanza del inglés, en este sentido, Londoño (2021) refiere que: “la presencia de las innovaciones en las áreas de formación, como el caso del inglés, encuentra un apoyo en la didáctica, porque a partir de allí, se innova en la enseñanza” (p. 47), tal como se logra comprender la promoción de las habilidades comunicativas en la enseñanza del inglés, pueden verse dinamizadas por medio de las innovaciones.

En consecuencia, la concepción del aprendizaje en el idioma inglés, se destaca como un elemento en el que se incorpora la importancia del inglés como uno de los medios con los que se nutre la mejora de la calidad de vida, además del acceso a diferentes beneficios con los que se promueve el acceso a comunicaciones interactivas, donde es el inglés uno de los medios con los que se apoya el aprendizaje de los mismos para la formación integral de los estudiantes.

El manejo de conocimientos en áreas como el caso del inglés, en la actualidad, es más que obligatorio, dado que las comunidades de conocimiento utilizan al mismo como un idioma universal, en relación con el desarrollo de procesos formativos, es esta una lengua compleja sobre todo para quienes su base es el castellano, dado que se requiere de elementos con los cuales se motive al estudiante.

Desde esta perspectiva, Cronquist y Fiszbein (2017) describen que: “La enseñanza del inglés se ha convertido en un importante tema estratégico en América Latina. Los países han desarrollado estrategias nacionales, creado

programas y realizado cuantiosas inversiones para expandir el acceso a las oportunidades de aprender inglés” (p. 2), el dominio del inglés como lengua extranjera en los países de América Latina, es una exigencia que surge de la actual dinámica comunicacional, por ello, cada día es más reiterativa la demanda del dominio de este idioma. Ante ello, se trae a colación el aporte de los informantes:

Tabla 4.
Aporte de los informantes en la subcategoría Perspectiva didáctica

Informante	Respuesta
DII1	<p><i>Tengo en cuenta los lineamientos curriculares, los estándares básicos de aprendizaje, los derechos básicos de aprendizaje, la malla curricular del MEN para primaria, porque tienen un enfoque comunicativo.</i></p> <p><i>Lo hago a través del día del inglés, donde ellos muestran sus habilidades. Ese es un espacio donde ellos muestran sus competencias.</i></p>
DII2	<p><i>Además de estos modelos pedagógicos también podemos tener en cuenta que se pueden empelar para la enseñanza del inglés algunos elementos didácticos, algunos elementos educativos, podrían ser dentro de los elementos didácticos podríamos tener herramientas que podríamos denominar allí como libros, cierto, texto, videos.</i></p>
DII3	<p><i>Los fundamentos teóricos son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje en mi caso particular, utilizó un poco de cada teoría del aprendizaje, ya que facilitan de forma activa y acumulativa y se presta para que el niño vaya adquiriendo su propio conocimiento.</i></p> <p><i>Se inicia por el proceso de la escritura de vocabulario relacionado con el tema a tratar, Qué sería lo más fundamental en esta etapa de la primaria. Por otra parte, se da el proceso en la construcción de oraciones sencillas</i></p>

aplicando reglas gramaticales.

DII4

En el colegio nos basamos por los textos asignados por el ministerio de educación para primaria, estos textos se basan en los DBA (Derechos básicos de aprendizaje) que están enfocados en los grados de 4 y 5, obviamente a veces se utilizan otros recursos que no son los sugeridos por el MEN, pero se relacionan con los DBA, esto como para que las clases puedan tener una forma no tan lineal y se pueda impartir las clases de una forma diferente.

Las realidades de los estudiantes no son homogéneas, hay algunos estudiantes que tienen ayudas externas o que tienen apoyo de parte de los papás para que el proceso de aprendizaje sea sobresaliente, sin embargo, en algunos casos no es así, lo se puede hacer es tratar todas esas realidades a un punto medio para que no se vea tan traumático el aprendizaje de los muchachos.

En el caso de Colombia, se están desarrollando programas con los cuales se busca dinamizar la enseñanza, con el propósito de promover el desarrollo de una formación con la cual se valoren las acciones inherentes a las competencias comunicacionales, es un proceso complejo, no obstante, es requerido porque a partir de aquí se manifiesta un interés con el cual los mismos habitantes del país asumen su compromiso por dominar el idioma inglés, como base de su abordaje en las instituciones educativas para que se alcance una comunidad escolarizada en este particular. En tal sentido, DII1 plantea lo siguiente: *“Tengo en cuenta los lineamientos curriculares, los estándares básicos de aprendizaje, los derechos básicos de aprendizaje, la malla curricular del MEN para primaria, porque tienen un enfoque comunicativo”*.

Enseñar inglés, demanda del cumplimiento de políticas nacionales donde se logre registrar la relevancia de dominar el idioma inglés, en este caso el Estado no debe aminorar costos en la ejecución que benefician a la sociedad en general en

relación con el dominio de este idioma y menos aún restarle recursos a las instituciones educativas, donde es preciso porque en la sistematización curricular el mismo se encuentra inserto.

Aunado a ello, las altas exigencias en materia laboral, hace que se asuma la necesidad de constituirlo como uno de los aspectos que pueden ser de naturaleza corporativa, porque en la actualidad debido al nuevo orden mundial globalizador, las multinacionales demandan del dominio del inglés como uno de los medios que permitan una interacción constante con la realidad. Para abrirse paso en el contexto laboral y profesional se requiere del dominio del inglés porque es una de las formas con las que se favorece el intercambio de ideas, a punto de convertir al inglés en un idioma corporativo. En un sentido más amplio, DII3 señala que:

Los fundamentos teóricos son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje en mi caso particular, utilizó un poco de cada teoría del aprendizaje, ya que facilitan de forma activa y acumulativa y se presta para que el niño vaya adquiriendo su propio conocimiento.

En las instituciones educativas se maneja la formación en el idioma inglés, porque mediante este se instituye una comunicación con las demás latitudes mundiales, además de abrir un compás de posibilidades para que se generen nuevos trabajos o posibilidades formativas. El estudiante colombiano desde el grado primero de educación básica primaria se inmiscuye en el dominio del idioma inglés, con el cual va perfeccionando las diferentes competencias asociadas al mismo.

En concordancia con lo explicado desde el Ministerio de Educación Nacional, se promueve como una de las estrategias para el desarrollo de las habilidades en el dominio de una segunda lengua, la adopción del programa Colombia bilingüe, con el que se persigue un mayor relacionamiento del área con el contexto del cual proviene el estudiante, en el país, se evidencia como se ha dicho en líneas anteriores, la presencia del programa de bilingüismo, este es uno de los programas que logran promover el desarrollo de competencias relacionadas con el idioma inglés desde las aulas de clase y con lo cual, logra demostrarse que

se requiere de estrategias como estas para lograr efectividad en el aprendizaje del inglés. En tal sentido, DII4 plantea que:

Las realidades de los estudiantes no son homogéneas, hay algunos estudiantes que tienen ayudas externas o que tienen apoyo de parte de los papás para que el proceso de aprendizaje sea sobresaliente, sin embargo, en algunos casos no es así, lo se puede hacer es tratar todas esas realidades a un punto medio para que no se vea tan traumático el aprendizaje de los muchachos.

Los estudiantes en la medida en que van evolucionando en su formación, en esa misma medida se van empoderando del manejo del idioma inglés y como tal su aprendizaje es fundamental, porque a partir de allí, no solo el estudiante se encuentra avanzando, sino que se demuestra la efectividad de este programa que abre las puertas para que la población estudiantil aprenda a querer este idioma y encuentre en este una oportunidad de progreso y mejoras necesarias para la sociedad colombiana.

En este orden de ideas, se presenta el dominio del inglés, donde los estudiantes en el país, reconozcan que este es uno de los aspectos que se domina de manera paso a paso, cumpliendo un tiempo, con el que se destaque la importancia de la evaluación para contar con este particular, de manera tal que en Colombia se va en evolución, frente al tema de la enseñanza del inglés, lo cual, es un aspecto favorable porque esto mejora las competencias comunicativas de los estudiantes con atención en las demandas de la realidad, es importante referir que se proviene de resultados muy bajos en el rendimiento académico del inglés porque los aprendizajes logrados no eran los esperados, sin embargo, esta realidad se ha ido cambiando en la medida que se va evolucionando.

En la realidad colombiana, se presenta como una forma de medir la calidad de la enseñanza, las pruebas saber, son esenciales para el posterior acceso a la universidad, en este caso, algunos de los estudiantes presentan la misma en el área de inglés porque consideran que puede ser la base para su posterior desempeño, lo que ocasiona en la actualidad una buena aceptación de este procedimiento de aprendizaje de la lengua inglesa.

La enseñanza del inglés promueve en los estudiantes una comunicación constante en la que se destaque la mejora en el dominio de este idioma, es un aspecto con el cual se accede de manera oportuna a diferentes posibilidades laborales y profesionales, la insistente necesidad en la que el Estado colombiano hace énfasis en hablar inglés, se demuestra como uno de los procesos con los cuales se valora la enseñanza del inglés, como uno de los procesos con los cuales se valora la interacción con los demás.

Es el idioma inglés uno de los medios para el desarrollo formativo integral de los estudiantes, con este se focaliza una realidad con la cual se favorece la adopción de diferentes competencias en esta área y así el estudiante pueda acceder a realidades donde sea común hablar inglés con el otro, desde luego sin perder de vista el dominio del castellano como lengua nativa.

En esta realidad, es fundamental la presencia del docente, dado que la enseñanza del idioma inglés se requiere de la mediación para que los estudiantes logren el conocimiento adecuado, es la enseñanza del inglés, un aspecto en el que se requiere de profesionales de la enseñanza, altamente calificados, los cuales desde su experiencia seleccionen la metodología adecuada, para que de esta manera se destaque una dinámica en la que se reconozca la diversidad presente en los estudiantes y como estos aprenden de manera diferenciadora, estableciendo situaciones con los cuales se resuelven los problemas que se presentan en la realidad escolar. De este modo, DII1 plantea que: *“Lo hago a través del día del inglés, donde ellos muestran sus habilidades. Ese es un espacio donde ellos muestran sus competencias”*.

La importancia de la figura del docente en el manejo del idioma inglés, dado que en el mismo se respalda el estudiante para que se actúe de manera adecuada, si bien es el docente la figura que lleva a cabo el proceso de enseñanza, es también preciso comprender que estos procedimientos impactan en la construcción del aprendizaje, dado que con el mismo se oriente un proceso en el que se logre la valoración del idioma como parte de la formación educativa del estudiante.

La presencia de los docentes en relación con la enseñanza del inglés se destaca como uno de los sujetos que ponen de manifiesto su capacidad para reconocer las potencialidades de los estudiantes en relación con la adopción de competencias en el idioma inglés, donde prevalezca la atención por la detección de las formas como se construyen los conocimientos en la población escolar y como estos son empleados en las realidades socioculturales de la cual provienen los discentes.

También el docente, es el encargado de detectar los posibles problemas de enseñanza que se reflejen en el estudiante para construir el conocimiento de una forma acertada, se configura una realidad en la que se atiendan las necesidades y fortalezas de los estudiantes para que así se fomente la cultura del inglés en las instituciones educativas, por ello, el rol de los estudiantes se dinamiza para captar la atención del docente.

Además del desempeño del docente, es importante hacer referencia al desempeño de los estudiantes, quienes como protagonistas principales del proceso de enseñanza, se declaran desde una perspectiva dinámica con la que se promueven aspectos en los que se pone de manifiesto la responsabilidad del estudiante en relación con el desarrollo de capacidades que tienen que ver de manera directa con el dominio del idioma inglés, por ello, es importante la iniciativa del estudiante para dinamizar el contexto de aprendizaje.

Los estudiantes, son fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque sin estos el docente no pudiera realizar el mismo, sin embargo, son los protagonistas principales en relación con el proceso de enseñanza, donde se promueva el desempeño de un rol activo, en el que el estudiante demuestre un accionar que sirva de base en la consecución de saberes con los cuales se manifieste el dominio del idioma inglés.

Son los docentes, los principales responsables en relación con el propio desarrollo de las habilidades para el desarrollo del idioma inglés, se evidencia por tanto un contexto escolar, en el que cada estudiante posee sus propias capacidades para dominar el inglés, cada uno de los discentes asumen sus propias

destrezas y ponen de manifiesto el desarrollo del idioma inglés, se adjudica un proceso donde el estudiante es dinámico y creativo a la hora de construir la enseñanza.

Además de ello, es importante que se tome en cuenta la iniciativa que los estudiantes muestran en el aula de clase, para la construcción de la enseñanza en el área de inglés porque mediante este se destaca una correspondencia con la actuación del docente, de manera que en esa interacción directa se favorece la reproducción de conocimientos en los que se instaura el dominio del inglés como una segunda lengua extranjera, el aula se convierte en uno de los escenarios propicios para el logro de aprendizajes en esta área.

En esta gran gama de evidencias sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera, cuyo propósito es declarar la necesidad del empleo del mismo en el contexto real, dado que es la comunicación uno de los elementos con los cuales se promueve la interacción orientada hacia reconocer que, mediante este idioma, se alcanzan mejoras en la formación intelectual. Es oportuno apreciar el valor que posee la práctica del mismo, es decir, con atención en este, as personas deben demostrar en la realidad el dominio de las diferentes evidencias que haya adquirido por medio de la enseñanza, por este motivo, se declara un proceso comunicacional, en el que el sujeto pueda interactuar con los demás y demostrar estas competencias, en la medida en que se practique el idioma, en esa misma medida se podrá ir perfeccionando y sin duda alguna fundando procesos con los cuales se domine de manera adecuada el idioma inglés.

Llevar a la realidad la enseñanza en el idioma inglés, implica reconocer que se está frente a procesos de intercambio por medio de la interacción, en este caso, se pone a prueba sobre todo en un nivel conversacional con los demás, si bien en el contexto colombiano este particular puede verse afectado, son las aulas de clase el medio propicio para desarrollar aprendizajes en los que los estudiantes aprovechen el tiempo y el espacio para lograr saberes con significado.

En síntesis, la enseñanza del inglés como lengua extranjera, se convierte en un reto para quienes se encuentran en el sistema educativo colombiano, dado que

es crucial en los actuales momentos el dominio del mismo, sobre todo por las comunidades académicas porque con este se demuestra un gran logro de acciones con las que se puede acceder desde las instituciones educativas a oportunidades en las que se puede lograr el pleno dominio de esta lengua.

Categoría: Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos de la pedagogía, se sustenta es una de las teorías que en la actualidad cobra un auge significativo de la enseñanza del inglés, puesto que con esta se logra que los estudiantes desarrollen un esfuerzo mental con énfasis en el logro de los propósitos de enseñanza que inciden de forma efectiva en la realidad, de allí, la necesidad de tomar en cuenta elementos estratégicos con los cuales se alcancen los mismos, uno de estos elementos es la auto observación con la cual, se adquiere la adecuación de las situaciones a las exigencias del estudiante con lo cual se manifiesta el interés en función de las demandas propias del conocimiento que se está construyendo.

Al respecto, Flavell (1979) plantea: “los fundamentos pedagógicos puede ser activado, consciente e inconscientemente, mediante una serie de variables que intervienen en el proceso de regulación cognitiva” (p. 912), los fundamentos pedagógicos, es uno de los elementos que pueden ser activados por la persona, esto ocurre a nivel cognitivo y con lo cual se fortalece la enseñanza, cada uno de estos elementos favorece la generación de nuevas estructuras para vincular el dominio de una segunda lengua, lo cual impacta convenientemente en la realidad.

Es ineludible que se evidencie el proceso de enseñanza con el cual, se define la idea de formar con cada una de las capacidades que posee el ser humano, en relación con el dominio de una segunda lengua, como es el inglés, cuya enseñanza reviste una fundamental importancia, dado que la enseñanza requiere de cumplir con las instrucciones que en este caso ofrece el docente, para que así se cumpla con las demandas de la realidad. Se evidencia también la

traducción como una de las tareas que si bien es cierto son tradicionales, ofrecen un sustento en la comprensión de la enseñanza que el docente debe dominar.

La enseñanza del inglés visto desde el uso de un fundamento pedagógico, se asume como uno de los procesos que parten de la apropiación de la lengua nativa, es decir, para dominar el inglés primero el estudiante se apropia del dominio de su propia lengua, para posteriormente desarrollar evidencias con las que se favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, es por ello que la enseñanza se debe orientar desde la estructura pedagógica que emana del MEN en Colombia, y se manifiesta de acuerdo con un campo instruccional que deviene de la sistematización del área de inglés.

El uso de referentes teóricos aplicados al inglés, se trata de que el estudiante asuma el análisis de procesos relacionados con el interés de comprender el idioma inglés, se actúa como un receptor de la información, con la finalidad de que se manifieste una realidad en la que posteriormente se evidencie la presencia de aspectos con los cuales se demuestre la disposición del sujeto en relación con la concreción del conocimiento efectivamente.

Para la aplicación de fundamentos pedagógicos para la enseñanza del inglés se toma en cuenta, la autonomía del estudiante, definida como un aspecto con el cual este genera autorreportes que son esenciales en relación con evidenciar los adelantos que se están alcanzado en el dominio del inglés, esta es una de las estrategias, donde el estudiante pone de manifestó sus competencias comunicativas, con atención en las demandas de la realización de las actividades, este es uno de los procesos en los que el estudiante demuestra su autonomía en la construcción de aprendizajes en el área de inglés.

A lo preliminar, se le suma el desarrollo de los procesos tanto de autorrevelación como de auto enseñanza, estos se ejecutan durante el desarrollo de la acción en lo cual converge una realidad con la que se demuestra el dominio del idioma, no solo a nivel oral, sino también a nivel escrito, es de esta forma como se van construyendo evidencias que se registran en la estructura cognitiva del sujeto, en este caso, cobra importancia la presencia de los estímulos para que así

se genere un contexto favorable para el conocimiento adquirido durante la enseñanza.

Otra de las estrategias orientadas desde los fundamentos pedagógicos que hacen parte de la enseñanza de inglés, es la propuesta por Ohly (2006) denominada: “stimulated recall survey”, este es un instrumento con el que se alcanza la inserción en el pensamiento del docente por medio de la idea de acercarse al desarrollo de un pensamiento pedagógico, para que una vez conocido, el docente genere los estímulos obligatorios para que se cumplan las actividades de manera efectiva, este es uno de los procesos con los cuales se favorece la apropiación del conocimiento con atención en la activación de los procesos de memoria, donde la comprensión del fundamento pedagógico es esencial para el logro de la efectividad en la enseñanza.

La concreción de los estímulos en la aplicación de la enseñanza del inglés, es uno de los fundamentos con los cuales se manifiesta la presencia de la transcripción, como una de las tareas asociadas al desarrollo de los procesos lingüísticos, por este motivo, se dinamiza una realidad con la cual se fortalece el desarrollo integral de los sujetos, con énfasis en la concreción de acciones inherentes para la producción de conocimientos significativos.

En este mismo orden de ideas, el uso de los fundamentos pedagógicos en la construcción de la enseñanza relacionada con el inglés, se definen desde la proporción del establecimiento de tareas, por ello, en el dominio del inglés es obligatorio el cumplimiento de hechos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. El empleo de las estrategias didácticas, genera un proceso con el cual se reflexiona acerca del impacto de las mismas y de sí están cumpliendo el papel para el cual fueron asumidas, los fundamentos pedagógicos es uno de los medios con los cuales se configura la reflexión dado que por medio de este se genera la transformación de la estructura cognitiva.

Además de lo señalado, para generar una idea pedagógica que responda a las necesidades del estudiante en relación con la construcción de conocimientos significativos en el inglés, se requiere de la disposición, puesto que se manifiesta la

presencia de las emociones, como uno de los aspectos propios de la realidad, es adecuado tomar en cuenta aspectos con los que se formule un entorno escolar, donde prime la atención al afecto, porque este es uno de los mecanismos que le brinda seguridad al discente.

Consecuentemente, se precisa un escenario escolar, donde se atiendan las habilidades y capacidades de los estudiantes, en las que este sea capaz de superar la ansiedad que le puede producir estar en contacto con una segunda lengua, así como la frustración, del uso de fundamentos pedagógicos como una de las teorías ineludibles para el alcanzar la construcción de conocimientos contextualizados, en los que se aprecie la utilidad de una segunda lengua, con énfasis en la apropiación de la misma, porque además esta puede generar un impacto favorable en el dominio de esta, como una de las bases para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

Subcategoría: Competencias del inglés

La enseñanza del inglés en el desarrollo de los sujetos desde el uso de competencias se busca el reconocimiento de la relación entre los elementos que deben aprender por medio del inglés y los temas que llaman su atención para dar paso al proceso de comprensión de la realidad, desde una idea de estructurar referentes para educar a los estudiantes desde las realidades precisadas en el contexto por lo representativo de educar la vida de otros por medio de la segunda lengua inglés. A partir de la incorporación de referentes didácticos que puedan ir más allá de una expresión literal de lo que aporta la competencia sobre la manera de actuar en el plano real, la enseñanza del inglés en el aula propicia una serie de situaciones que dan paso a generar situaciones de enseñanza que estructuren un conocimiento contextual para enseñar la segunda lengua de una forma representativa y adecuada a la demanda del momento epocal.

La falta de competencias en la enseñanza del inglés hace que esta realidad sea de poco agrado por la falta de innovación de actividades didácticas, por las

clases rutinarias y actividades obsoletas, reemplazándolos por herramientas tecnológicas que permitan la creatividad y autonomía del estudiante en el proceso de su formación intelectual y físico. Se resalta el valor social, cultural, económico, político y personal que posee el inglés como segunda lengua y como herramienta de uso humano. Es así como la consolidación de nuevos referentes en el campo didáctico ofrece un aprendizaje desde una visión completa y dinámica, por eso es necesario que, en la Institución Educativa Pablo Correa León de Cúcuta, se involucren en los procesos de enseñanza, desde referentes del fundamento pedagógico que permitan la consolidación de los procesos de enseñanza del inglés en el desarrollo de las clases propias del área.

En tal orden, Calzadilla (2012), señala que la labor docente es parte esencial en el proceso de enseñanza del inglés, es él quien selecciona las mejores formas de dirigir el acto didáctico a sus estudiantes, quienes tienen características específicas y requieren de la atención del docente como profesional conocedor del saber pedagógico que garantizará el desarrollo de las competencias desde un orden significativo. Es así como puede considerarse que la postura epistemológica que seleccionen los docentes incide en la enseñanza, donde la enseñanza de la segunda lengua da paso al establecimiento de nuevas realidades a la hora de enseñar.

Teniendo en líneas con lo expresado, docentes que unidos al procedimiento emplean el uso de referentes curriculares por medio de competencias, con la intención de vincular o asociar los aprendizajes que van adquiriendo los estudiantes tanto con lo conocido previamente como con lo que recibe a través de los diferentes sentidos. Empleando múltiples recursos como los mencionados, además de la segunda lengua inglés como un medio que de cierta manera facilitarán el proceso de aprendizaje. Ante esto es necesario que el docente adquiera el dominio conceptual y procedimental sobre el desarrollo de esta competencia, por cuanto su papel como mediador es vital para que el joven adquiera el dominio de la competencia comunicativa en el área de inglés.

En toda acción humana siempre van a suscitarse eventos o condiciones que dificulten el desarrollo continuo y dinámico de una acción educativa; sin embargo, la mayoría de ellos se pueden contrarrestar con la práctica de actividades que conlleven a la actualización, sobre todo cuando se trata del personal que funge como docente o facilitador ante un grupo de personas que se estén formando en un área tan compleja como lo es la de inglés.

En este sentido, el docente actual debe asumir el reto de actualizar sus conocimientos sobre competencias que orienten la enseñanza del inglés como un hecho que actúe en correspondencia con la realidad y exigencia actual pues como refiere existe la necesidad de enseñar a los estudiantes a acceder a los elementos que fundamenta el proceso de acceder a la competencia comunicativa, desde el análisis o decodificación de sus partes. En este comentario se pone en evidencia la realidad que sucede en muchos institutos y ámbitos académicos, donde los docentes se limitan a sus prácticas tradicionales y descontextualizadas por temor o apatía de actualizarse.

De este modo, se puede referenciar que los docentes en términos generales dan representaciones de lo que han podido analizar y comprender de las competencias asumidas, desde tales parámetros se estaría dando lugar a un proceso de enseñanza del inglés que pretende llegar a ser una actividad consolidada. Cabe resaltar, que un aliado en el logro de estas metas es representado por la figura del docente quien es el encargado de contextualizar tales procesos en la búsqueda de nuevos significados sobre realidades ya escritas en los libros que por ese momento es el centro del conocimiento para dar paso al desarrollo de la competencia comunicativa.

En adición a lo expuesto, desde la enseñanza del inglés por competencia se estimula las facultades intelectuales y propicia el bilingüismo que ofrece la posibilidad de acceder a información sobre el entorno, transforma el conocimiento, y de una u otra forma favorece y maximiza la idea de tolerancia y responsabilidad intelectual al aproximarse a la diversidad, a la diferencia de las cosas, y al entendimiento, cuestión fundamental para el desarrollo educativo y la vida en

sociedad. De este modo, se estaría dando atención a lo que se evidencia como una de las principales carencias del emprendimiento de los procesos de enseñanza del inglés, puesto que los docentes no utilizan fundamentos epistémicos adecuados que conduzcan a la contextualización de nuevos conocimientos por medio de asumir la lectura desde un referente contextualizado en las realidades que estos viven. A continuación, se presentan los aportes de los informantes:

Tabla 5.

Aporte de los informantes en la subcategoría. Competencias del inglés

Informante	Respuesta
DII1	<p><i>Porque tienen un enfoque comunicativo y eso ayuda muchísimo a la interacción con los estudiantes, al contexto, a la realidad de lo que ellos viven y ayudan a desarrollar las competencias.</i></p> <p><i>Lo hago a través de los proyectos transversales, Por ejemplo, creando hábitos saludables, ayudando a la conservación del medio ambiente, lo hago a través de los proyectos transversales.</i></p> <p><i>Sería aumentar la intensidad horaria ya que son solo 2 horas semanales, puede ser llevarlo a 3 horas semanales, también el empleo de un software y un aula bilingüe, eso ayudaría mucho a optimizar la práctica.</i></p>
DII2	<p><i>Podemos también utilizar algunos juegos educativos, también podemos utilizar talleres, esos están dentro de los elementos didácticos, también nos apoyamos con tecnología, para la enseñanza del inglés pues es muy útil trabajar la parte de tecnología, ahora hay muchas Apps que nos pueden facilitar un poco la enseñanza del idioma inglés como tal, porque ya hay muchos programas de computadores y plataformas en línea que nos ayudan a mejorar la comprensión la comprensión del idioma para los</i></p>

estudiantes.

Dentro de las estrategias didácticas que utilizamos para facilitar el aprendizaje del idioma inglés se podría incluir grupos de trabajo, juegos educativos, algunos foros, algunos debates, los talleres también pueden ser grupales, no necesariamente individuales, entonces por medio de eso también podemos utilizar las estrategias didácticas dentro del grupo.

A ver, pues recursos pedagógicos digamos que no es que tengamos un así en montón, pero digamos que el nivel de educación básica primaria Podríamos trabajar con diferentes recursos que, por material didáctico, recursos audiovisuales, tecnología educativa, juegos o actividades también podría si en algún momento se diera algún intercambio cultural de pronto de los alumnos que llegan por intercambio. Bueno, aunque eso a nivel de colegios y escuelas no se da mucho. Podemos también trabajar lo que es la música, con canciones se trabaja bastante por la cuestión de los temas, eh, algún proyecto colaborativo puede ser dentro de un proyecto de la institución, aunque no tenemos proyectos a nivel de inglés.

DII3

El aprendizaje colaborativo permite que el alumno tenga mayor autonomía, comparta su conocimiento y mejore sus relaciones sociales. En cuanto a la Internet y las redes sociales éstas facilitan el aprendizaje de la segunda lengua como es el inglés.

Según las mallas curriculares de aprendizaje del inglés para la básica primaria se desarrollan temática relacionándolas con la cotidianidad como es: Salud y vida, convivencia y paz, medio ambiente y sociedad y una aldea global. En cada uno de los grados se desarrollan los cuatro módulos durante el año relacionándolos con dichos temas o

ejes temáticos.

Por una parte, aumentar el número de horas semanales y capacitar a los docentes de esta área en especial a los de primaria que no somos licenciados en esta materia.

DII4

Una de las razones por la cual fundamente mis practicas pedagógicas con los textos sugeridos por el MEN es porque las temáticas vienen alineadas y enfocadas con temas de actualidad, tales como tecnología, medio ambiente, el manejo de redes sociales, las cuales son atractivas para los niños.

Como lo mencionaba anteriormente las ventajas de utilizar esos recursos pedagógicos sugeridos es que van de la mano con muchas realidades globales que tienen los estudiantes, sin embargo es necesario a veces que algunas realidades que son más profundas no se mencionan, entonces desde ese punto de vista a veces uso ejemplos ya sea para explicar o para aplicar algunos ejercicios en clase teniendo en cuenta la realidad de los muchachos, por ejemplo teniendo en cuenta el uso del vocabulario que ellos utilizan a menudo, tales como el manejo de vocabulario de elementos de la cocina, partes de la casa y demás que son utilizado por ellos mismos.

Es necesario mencionar que las realidades no son todas iguales y desde mi practica fortalezco la lectura y la escritura, esas son las competencias que más se trabajan puesto que van de la mano con las Eh, digamos de las competencias normales que los niños están desarrollando en las otras asignaturas, especialmente en español, dado que en algunos casos los muchachos no saben o tienen limitaciones para escribir bien, entonces desde ese punto es también menester como docente el saber ¿Qué hago? ¿Qué

enseño?, por ejemplo, el abecedario, la entonación de algunas palabras de algunos fonemas para que ellos puedan reconocer o puedan identificar como es la escritura en la parte del inglés.

Este es uno de los programas con los que se configura la realidad de la enseñanza del inglés en Colombia, dado que en el mismo se contempla el dominio de por lo menos un idioma diferente al nativo, el cual debe ser dominado de manera adecuada, de esta manera, es necesario considerar lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional (2018): “el dominio de por lo menos una lengua diferente a la nativa, es uno de los objetivos de la calidad de la educación en el país, se apunta al desarrollo de destrezas comunicacionales en un mundo globalizado” (p. 17), de manera que este es uno de los programas de mayor énfasis en el desarrollo del sujeto,

En virtud de lo declarado, es necesario reconocer como dentro de la percepción positiva del programa de bilingüismo, se evidencia el llevar a cabo constantemente ejercicios de habla con la que se promueve la formación autónoma, tanto en el plano de la escritura, como de la lectura, por ello, una de las estrategias que el programa trae consigo es la investigación en dos idiomas diferentes para familiarizarse con el desarrollo de las clases de manera efectiva.

En este mismo orden de ideas, se destaca entonces con la adopción del programa, el desarrollo de habilidades comunicativas, como uno de los medios con los que se logra la comprensión y entendimiento de una segunda lengua, lo que impacta de manera favorable en la formación integral del sujeto. Ante ello, DII1 plantea que el inglés es una competencia: *“Porque tienen un enfoque comunicativo y eso ayuda muchísimo a la interacción con los estudiantes, al contexto, a la realidad de lo que ellos viven y ayudan a desarrollar las competencias”*.

En este mismo orden de ideas, se evidencia un proceso de conocimiento tanto a nivel oral, como escrito, para promover cambios fundamentales en el desarrollo de los sujetos, en este sentido, el programa de bilingüismo, es uno de

los medios con los que se favorece la comprensión de la cultura, con atención en aspectos en los que se toma en cuenta el método Skinner y Speaking, ambos se evidencian como uno de los procesos con los que se impacta de manera favorable en la realidad por medio de las competencias.

De esta forma, se referencia el hecho de incorporar elementos que pertenecen al programa dentro de la malla curricular, con lo que se dinamiza la enseñanza y el aprendizaje del inglés, por ello, esta área, se hace presente en los currículos de prosecución desde el grado de transición dado que el dominio de una segunda lengua es esencial en el desarrollo del estudiante de los diferentes grados. Además de ello, se evidencia un proceso en el que el docente se compromete con el desarrollo de saberes inherentes a la concreción de una formación efectiva, a pesar de los amplios beneficios, en el caso de algunos estudiantes, estos desconocen los beneficios del programa. En un sentido más amplio, DII3 plantea que:

Según las mallas curriculares de aprendizaje del inglés para la básica primaria se desarrollan temática relacionándolas con la cotidianidad como es: Salud y vida, convivencia y paz, medio ambiente y sociedad y una aldea global. En cada uno de los grados se desarrollan los cuatro módulos durante el año relacionándolos con dichos temas o ejes temáticos.

Las consideraciones expuestas en la percepción positiva del programa, se referencian como uno de los procesos con los que se logra el fomento de habilidades de conocimiento y comunicacional a través de los métodos de Skinner y Speaking, para lo cual, es esencial la creación de mallas curriculares instruccionales positivas, también se presenta el desconocimiento del programa de bilingüismo, con atención en ello, el MEN (2018) expresa que: “la disposición de los docentes, para la administración del programa de bilingüismo, es clave, porque mediante este se logra un proceso de formación en el que se establece el valor del área de inglés” (p. 21), de esta forma, los docentes consideran que es el programa de bilingüismo, uno de los fundamentos para el desarrollo de la integralidad en el sujeto.

Tal como se logra apreciar, es necesario reconocer como las mallas curriculares, se han ido ajustando a las exigencias del programa de bilingüismo, porque con base en este se generan acciones en las que se promueve la adaptación a los diferentes contextos institucionales, donde se requiere de evidencias con las que se fomente el interés por el inglés. Por tanto, se evidencia un proceso en el que se requiere incluso del ajuste en las horas semanales, con las que se logre el desarrollo de competencias en las que se demande de procesos relacionados con la mejora de la calidad de la educación. Por tal motivo, DII4, menciona que:

Una de las razones por la cual fundamente mis practicas pedagógicas con los textos sugeridos por el MEN es porque las temáticas vienen alineadas y enfocadas con temas de actualidad, tales como tecnología, medio ambiente, el manejo de redes sociales, las cuales son atractivas para los niños.

Dentro de las sugerencias para mejorar la enseñanza del inglés, se destacan las necesidades de ajustes en la malla curricular, en este sentido, es preciso referir lo señalado por Riaño (2022): “cuando se producen cambios en las políticas educativas, donde se pueda ver vista afecta la malla curricular, esta debe adaptarse con la finalidad de que se dé un óptimo desarrollo de la misma” (p. 22), con atención en lo señalado, es oportuno referir como los procesos con los que se atiende el desarrollo de la clase de inglés, es la atención a particulares, con base en las demandas de la realidad.

Las consideraciones teóricas que aquí se aportan, se construyen con atención en las demandas de la realidad, con relación en ello, se destaca un proceso en el que se presta atención a la concepción acerca de la enseñanza del inglés, con atención en ello, subyace la atención al significado de enseñar inglés, donde se configura una realidad en la que se establece la claridad conceptual en aprender el idioma inglés, por ello, los docentes referencian un proceso en el que se considere como el dominio de este idioma debe partir de las concreciones de comprensión del área.

Dentro de las concepciones de enseñanza del idioma inglés, se reconocen los beneficios del uso de competencias, con el cual, se logra la facilitación de la comunicación efectiva en inglés, puesto que es necesario para la interacción entre los actores educativos y la sociedad, para ello, es oportuno que los docentes asuman en consideración el acceso a los recursos didácticos en el idioma inglés, con lo que se fortalezca la comprensión de la estructuración del idioma español, se trata de que se genere un proceso de equilibrio entre los dos idiomas, que incidan en el desarrollo de una formación integral, donde se haga énfasis en la oportunidad de socializar en intercambios culturales con predominio del idioma inglés, sobre todo en la actual era de interacción comunicacional, a causa de la presencia de fundamentos pedagógicos.

Es así como se ven favorecidas las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés, con atención en la implementación de estrategias innovadoras, para ello, es necesario tener en cuenta la importancia de las innovaciones desde los fundamentos de apoyo, como un punto de apoyo en lo que concierne a la enseñanza del inglés, todo ello, partiendo de la dinamización de los procesos de formación, enmarcados en las demandas de la realidad, y con base en las concreciones de acciones inherentes a la dinamización de la enseñanza del inglés. En el mismo orden de ideas, DII4, plante que:

Como lo mencionaba anteriormente las ventajas de utilizar esos recursos pedagógicos sugeridos es que van de la mano con muchas realidades globales que tienen los estudiantes, sin embargo, es necesario a veces que algunas realidades que son más profundas no se mencionan, entonces desde ese punto de vista a veces uso ejemplos ya sea para explicar o para aplicar algunos ejercicios en clase teniendo en cuenta la realidad de los muchachos.

De allí, la necesidad de superar las prácticas pedagógicas convencionales, donde quede atrás el desarrollo de estrategias de enseñanzas tradicionales, y en su caso, se promueva la innovación como uno de los medios didácticos con los que se favorece la enseñanza del inglés, tomando en cuenta también la dinamización de las evaluaciones, con las que se reconozca un proceso en el que

se sustente el desarrollo de acciones fundamentadas en los postulados de los fundamentos pedagógicos contemporáneos.

Se demanda de un proceso, donde el desempeño del docente se vea permeado en relación con promover la motivación del estudiante en la clase de inglés, enfocada hacia las consideraciones donde se empleen fundamentos teóricos con los que se despierte el interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés, lo que destaca en función de aspectos con los que se dinamicen las prácticas pedagógicas.

Con atención en lo anterior, es fundamental asumir los beneficios que trae consigo el uso de competencias, donde se evidencia un proceso en el que se percibe de manera positiva el mismo, dado que mediante este se fomentan las habilidades de conocimiento comunicacional a través de los métodos de Skinner y Speaking, con lo que se logra demostrar el desarrollo de dos idiomas en paralelo, por ello, se deben dinamizar las mallas curriculares desde el grado de transición para que se impacte de manera favorable en el desarrollo de los procesos formativos, por este particular, es necesario generar ajustes a las mallas curriculares para el desarrollo de los procesos de manera armónica.

Desde esta perspectiva, se destaca la importancia de usar la didáctica educativa innovadora, donde se fomente la creatividad tanto de los docentes, como de los estudiantes, con atención en el desarrollo de actividades cotidianas escolares, con las que se recurra al fomento del aprendizaje autónomo y colaborativo, en relación con la implementación de metodologías pedagógicas activas, donde se permita el aprendizaje a distancia por medio de la flexibilidad horaria.

Con atención en las consideraciones previamente señaladas, es necesario evidenciar como la enseñanza del inglés, demanda de un significado que debe estar presente en la realidad, para el establecimiento de dicho significado, es necesario el trabajo por medio de recursos instruccionales de naturaleza didáctica, con la que se motive al estudiante para que se logre un dominio del inglés adecuado a las demandas de la realidad, para ello, es imprescindible contar con

internet, redes sociales, equipos automatizados, celulares, tabletas, entre otros con los que se favorece el desarrollo del idioma inglés.

En este sentido, el aprender inglés, se reconoce como uno de los medios con los que se beneficia la formación integral del estudiante, es decir, mediante la tecnología, el estudiante puede interactuar con personas de otras realidades globales, donde se interesen en el logro de una comunicación universal, donde se evidencie la puesta en marcha de habilidades comunicativas, en las que se reconoce el desarrollo autónomo del estudiante y con base en ello, un medio con lo que se favorece lo comunicacional.

En Colombia, se presenta el programa del uso de competencias, como una de las formas con las que se orienta el desarrollo de competencias en el área de inglés, por este motivo, es esencial, el logro de saberes con sentido, donde el docente ponga de manifiesto la innovación en relación con adoptar las tecnologías educativas y de esta manera, se logre la construcción de conocimientos para la vida, en la actual realidad nacional, se aprecia como algunos connacionales parten hacia los Estados Unidos de América, por lo cual, es necesario el dominio del inglés porque con este se pueden enfrentar a la realidad de una manera efectiva, donde se refiere una realidad en la que se sustenta el desarrollo integral de los sujetos.

En relación con lo anterior, es importante reconocer la experiencia que se tuvo en la pandemia, donde se empleó la tecnología de manera contundente en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el caso del área de inglés, se reconoce un proceso creativo, en un aprendizaje mediado por las tecnologías educativas, donde se aprecie la incidencia del autoaprendizaje, pero a su vez, se desarrollen clases donde se logre apreciar el aprendizaje colaborativo como una de las bases de desarrollo para la formación escolar en inglés.

La idea es dinamizar el desarrollo de las habilidades comunicativas, con las que se demuestren procesos asociados a la mejora de la calidad de la educación, con atención en promover en el estudiante un desempeño adecuado, el cual, le brinde oportunidades en otras latitudes geográficas con lo que se pueda establecer

mejoras en la calidad de vida de cada uno de los sujetos. Con atención en ello, el aprendizaje del inglés sustentado en las tecnologías educativas, buscan impactar de manera directa en la formación integral del estudiante, puesto que, mediante un trabajo interactivo, el nivel de motivación aumenta y la innovación y creatividad se empodera de las realidades escolares.

Subcategoría: Modelos de enseñanza

Desde los fundamentos teóricos de la didáctica se hace énfasis en reconocer las diversas teorías que consideran aspectos esenciales para dar paso a la formación académica en el área de inglés, la cual aunada a la dificultad de sus conocimientos requiere de acciones didácticas que faciliten los procesos mediante el cual los estudiantes acceden al conocimiento. Por tal motivo, Elosúa y García (1993), plantean que es necesario asumir una serie de referentes que den un sentido práctico a la forma en la que los docentes actúan para enseñar a los estudiantes:

El término “cognición” es genérico y se refiere a procesos cognitivos específicos como atención, percepción, memoria, pensamiento, razonamiento, etc. El término “meta cognición” hace referencia al conocimiento y control de los procesos cognitivos. Las estrategias motivacionales les permitan desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado (p. 3).

Un concepto tan amplio como el proporcionado por los autores mencionados da paso a concretar acciones que sean el resultado de los planteamientos hechos por el MEN en Colombia para concretar la enseñanza del inglés desde la perspectiva didáctica. Ante ello, González, Castañeda y Maytorena (2006) señalan lo siguiente: “los lineamientos curriculares son uno de los factores que incrementa el éxito de los estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje” (p. 36). De este modo, se considera como oportuno articular los elementos propuestos por el MEN para facilitar la acción pedagógica del docente desde el reconocimiento de una serie de competencias que aportan una perspectiva didáctica a la enseñanza del inglés desde la perspectiva didáctica.

El aprendizaje significativo en el inglés, es una de las tendencias con las cuales se logra valorar los conocimientos previos de los estudiantes, es uno de los procesos de mayor énfasis en la realidad, porque desde allí se consolidan situaciones con las cuales se promueve el desarrollo integral del estudiante de inglés, porque se valoran los conocimientos previos, desde las exigencias de la misma sociedad, en relación con ello, Piaget (1973) refiere que es:

Un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación por medio de la didáctica (p. 107).

Tal como se logra apreciar, es importante retomar en este caso la experiencia que se manifiesta en función de la generación de aprendizajes significativos a partir de la didáctica del inglés, es decir, desde las acciones del docente se promueven situaciones en las cuales, se parte desde dicha experiencia para que se genere un interés en función de aprovechar esa experiencia, con atención en el hecho de considerar que las personas van construyendo sus saberes en relación con las demandas de los estudiantes, se procede con ese campo experiencial que toma importancia en la generación de un fundamento didáctico que se afiance en superar los esquemas reduccionistas del área de inglés.

De la misma manera, es necesario que el estudiante asuma la necesidad de fortalecer el desarrollo de la segunda lengua inglés, por ejemplo, para el desarrollo de vocabulario o de un discurso escrito, es necesario que se tome en cuenta que el estudiante debe entrar en contacto de manera social para expresar conocimientos del área de inglés, sino apreciando en la realidad estas formas, se trata de apreciar en la realidad los saberes, de evidenciar como se logra comprender que lo que se está enseñando en el medio escolar cobra vida en la realidad al ser un conocimiento contextualizado por medio de la didáctica.

Además de lo anterior, es pertinente que se asuma la perspectiva didáctica por medio de la interacción del inglés con los demás, este aspecto hace que se

reconozca la cooperación entre todos para que se genere un conocimiento adecuado, porque en medio de esta interacción se van modificando los conocimientos, esto es importante porque se destaca la alteridad como uno de los medios en los cuales se fortalecen los esquemas cognitivos y así se logra poner de manifiesto los procesos de asimilación de los saberes propios del área de inglés, así como su acomodación en relación con las demandas de la realidad, por esta razón, Vygotsky (1978) sostiene que:

En un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad y lúdica) (p.98).

En virtud de lo anterior, es preciso que se valore la interacción en la clase de inglés, porque mediante este se destaca la concreción en relación con permear la cultura institucional, todo esto, se reconoce en función de procesos inherentes al desarrollo humano, por este motivo, se valora la parte humana, es decir, en la enseñanza del inglés desde la didáctica se destaca el reconocimiento de evidencias que hacen que dicha área se constituya desde su connotación más humana, donde se supere la visión axiomática, para dar paso a un área de inglés más sensible y ajustada a las realidades de los estudiantes.

Además, es importante que se reflejen impulsos que orienten el comportamiento de los estudiantes, en relación con el desarrollo de las habilidades mentales con base en función de promover la valoración de las habilidades metacognitivas que se reconocen en función de situaciones en las cuales se privilegia la concreción del pensamiento por medio de acciones que destacan la conformación de un pensamiento que se nutre en función de las demandas reales, es importante también la atención porque mediante esta se destaca un proceso por medio del cual se valora un impacto en el medio de manera adecuada.

En este orden de ideas, la memoria se fortalece, no porque se promueva un aprendizaje memorístico, sino porque se reconoce el valor de la misma en la consecución de situaciones inherentes al desarrollo humano, donde prevalece además la concreción de la voluntad, por este particular, se determina la

interiorización, por medio de la cual los estudiantes se apropian de los signos, es allí, donde el área de inglés puede convertirse en un medio cultural, donde se establezcan los significados y por ende se impacte en la realidad, reconstruyendo los significados existentes desde una perspectiva didáctica.

Al respecto, Coll (2010) refiere que: “Además, la modificación de los esquemas cognitivos producida por la consecución de unos aprendizajes significativo que por medio de la didáctica se relaciona directamente con la funcionalidad del aprendizaje realizado” (p. 115), con atención en lo señalado, para que se generen aprendizajes significativos en el área de inglés, se debe tener en cuenta la modificación de la estructura cognitiva asumida por medio de un modelo de enseñanza amplio, Puesto que es allí donde toma relevancia la competencia comunicativa, por medio de la cual, se logra que el aprendizaje tome significado para el estudiante. En tal sentido, se presentan los aportes de los docentes sobre la funcionalidad de la didáctica en el área de inglés:

Tabla 6.

Aporte de los informantes en la subcategoría Modelos de enseñanza

Informante	Respuesta
<i>DII1</i>	<p><i>Con la formación en el área siendo una persona que contribuye a la parte de mejoramiento en el área, mirando lo de la parte también pedagógica, en la parte de los recursos ayudando a mejorar el área, a evaluarla, haciendo un trabajo cooperativo.</i></p> <p><i>Los lineamientos que influyen en el desempeño de la práctica pedagógica, están los modelos pedagógicos que veo, como el modelo tradicional, el humanista, el constructivista, la interacción con los estudiantes, los recursos, la forma como los evaluó, el contexto influye bastante.</i></p>
<i>DII2</i>	<p><i>El apoyo docente, digamos, de aquellos licenciados que son formados en la licenciatura de idiomas, y podríamos trabajar también la evaluación y la retroalimentación en cada</i></p>

uno de estos ítems, pues podríamos ahondar de acuerdo a lo que queramos hacer. Entonces como material didáctico podemos estar hablando de lo que se mencionaba anteriormente.

DII3

Aunque no soy licenciada en esta área busco tutoriales en la Internet para poder prepararme y poder llevar un buen conocimiento a mis alumnos.

Las mallas curriculares de inglés dadas por el Ministerio de Educación Nacional, los derechos básicos del aprendizaje influyen en la práctica pedagógica para la enseñanza del inglés en la básica primaria.

DII4

Es necesario mencionar que, pues para hacer cumplimiento de nuestra labor docente se tienen en cuenta muchos, muchos aspectos, no solo el cognitivo, también tendremos que ver en la parte psicosocial activa de los niños y sobre todo en primaria, es necesario como docente y de hecho lo práctico, le doy mucha importancia también a la parte afectiva. Teniendo en cuenta que muchos estudiantes carecen de la misma desde sus casas. Y pues en cuanto al inglés como mencioné anteriormente me baso en los libros sugeridos y también pido ayuda de los docentes que tienen un poco más de conocimiento con respecto al manejo del inglés, en este caso los docentes de bachillerato.

Los lineamientos que utilizo en las clases, pues son en su gran mayoría con respecto a al desarrollo de las competencias de escritura y de lectura, como lo mencionaba anteriormente sin dejar de lado la parte de la escucha y de la parte de la producción oral, Sin embargo, dado que en algunos casos los niños no tienen la capacidad o no tienen el conocimiento para hacerle una buena producción oral, me fundamento en todos los lineamientos nacionales y en este caso pues ayudados por el texto que sigo de guía que me

De la misma manera, se destaca el interés en función de aspectos con los cuales el individuo se empodera del medio, a través de la competencia comunicativa como expresión didáctica de las clases de inglés, puesto que, mediante este, se logra generar una dinámica, donde lo nuevo se consolida en los conocimientos previos para que así se alcance una consolidación del significado de la información, además de ello, Coll (ob. cit) señala que: “Cuando lo que se aprende tiene significado no es sólo más agradable ampliar conocimientos: además, estos permanecen bien en la memoria y pueden dar pie a mejores soluciones desde actividades didácticas propias del área de inglés” (p. 115), se trata de darle significado al aprendizaje y más aún en un área tan compleja como el inglés.

En consecuencia, es importante que el modelo de enseñanza construido adquiera una perspectiva didáctica de las clases de inglés, donde el estudiante se convierta en un administrador de sus propios conocimientos y donde el docente de inglés, logre poner de manifiesto procesos de gestión dentro del aula, en los cuales logre motivar al estudiante, para que este construya saberes para la vida, donde además se destaquen procesos donde se fortalezca la memoria, como uno de los elementos en los que se aplique ante la idea de socialización por medio de la competencia comunicativa, para que así se destaque una importancia fundamental en el desarrollo de las acciones inherentes a la formación integral del estudiante desde los aportes que hace la didáctica. En un sentido más amplio, DII1 plantea que:

Los lineamientos que influyen en el desempeño de la práctica pedagógica, están los modelos pedagógicos que veo, como el modelo tradicional, el humanista, el constructivista, la interacción con los estudiantes, los recursos, la forma como los evaluó, el contexto influye bastante.

Sistematizar las realidades obtenidas como hallazgos de la investigación permiten dar paso a referir aspectos propios de la teoría constructivista en

articulación con la didáctica para la enseñanza del inglés, la cual argumenta que esta orientación posibilita la exploración de procesos cognitivos y comprende una amplia gama de temas de investigación, desde memoria, atención, inteligencia hasta interacción social y emoción; argumenta también que algunas de estas teorías constructivistas, han logrado establecer vínculos entre asociacionismo y reestructuración y por ello son importantes en los procesos formativos de mediación, donde la didáctica en el área de la inglés juega un aspecto fundamental para el desarrollo de los procesos de enseñanza desde la perspectiva didáctica.

Por lo tanto, VonGlaserfeld (1981) señala que la importancia de esta teoría es manifiesta al tomar en cuenta la complejidad de los procesos de aprendizaje y de enseñanza desde la perspectiva didáctica, los que van más allá del interés por una simple acumulación de conocimientos, procesos que debe atender el docente para mediar el contenido de la información con la que se pretende que el alumno razone, entienda, conozca y aprenda. No menos importancia tiene las concepciones de conocimientos específicos y los procesos de adquisición de saberes propios del área de inglés, entre otros, que operan sobre tales representaciones mentales que por medio de la acción didáctica se puede estructurar como una realidad que fundamenta las acciones del docente que concretan un saber referente de la didáctica en lo que respecta a la enseñanza del inglés.

Para Buron, (2002): “La mayor parte de las teorías constructivistas opinan que el aprendizaje es producto de la interacción didáctica entre lo que los aprendices ya saben, la información que reciben y lo que hacen mientras aprenden.” (p.27) Por tanto, el conocimiento se crea y se recrea, se busca el significado, se orienta más a comprender, no sólo es adquisición de conocimiento, posibilita en el alumno la capacidad para reflexionar lo que se aprende, de este modo, los fundamentos teóricos que más se corresponden se enmarcan dentro de un paradigma constructivista que da razón de asumir la enseñanza y aprendizaje desde una postura innovadora donde el área de inglés se posiciona como una de las más representativas. De este modo, DII1 plantea que:

Con la formación en el área siendo una persona que contribuye a la parte de mejoramiento en el área, mirando lo de la parte también pedagógica, en la parte de los recursos ayudando a mejorar el área, a evaluarla, haciendo un trabajo cooperativo.

Estas situaciones refieren procesos que permiten conseguir información valiosa, a lo que Cole, (2012) destaca, la importancia de conocer: "...cómo usamos la teoría para la construcción del conocimiento, para entender que sucede a nuestro alrededor..." (p.15), a su vez señalan los procesos que como observadores usualmente aplicamos: percepción, atención, pensamiento, memoria y lenguaje, útiles a la hora de generar interrogantes o detectar problemas. Son posibilidades pertinentes en los procesos de enseñanza del lenguaje, se revisan con el fin de que posibiliten la comprensión de los procesos que cotidianamente se establecen en las aulas de clase o ambientes de aprendizaje pues a partir de ellas se potencia el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que coadyuvan la adquisición de una enseñanza del inglés por medio de la didáctica para representar nuevos aspectos que permitan fundamentar el desarrollo de la acción de planificar contenidos para ser enseñados.

En este contexto, Steiner (1984) proporciona una definición de la nueva área del constructivismo como referente de enseñanza y aprendizaje, incluso antes de los trabajos de Ausubel y Bruner, al enfatizar estructuras mentales y marcos organizativos de la memoria que guían el pensamiento y organizan el conocimiento, dirigen la percepción, la comprensión y la atención. Conceptos como estos han impactado de manera significativa la concepción de la instrucción en las mallas curriculares en el nivel de educación primaria para el área de inglés y más aún en lo que respecta concretar una perspectiva amplia sobre el desarrollo de un modelo innovador para la enseñanza del inglés.

En forma similar, Lachman y Butterfield (1979), citado en Pozo, (2009) en cuanto al denominado procesamiento de información, manifiestan la ejecución de insuficientes procedimientos que son esenciales en el área de inglés, a la vez existe la posibilidad a futuro, de crear el conocimiento e innovarlo por medio de la capacidad y el potencial del ser humano. De este modo, Brousseau (1998) plantea

la necesidad de incorporar fundamentos propios de la teoría constructivista y la didáctica como un medio que de paso a hacer un reconocimiento de los elementos que pueden redireccionar los procesos de enseñanza del inglés que inciden en la selección de paradigmas propios de la realidad para enseñar de manera contextualizada.

La enseñanza constructivista surge de la idea de manejar una serie de realidades educativas en el marco de la educación colombiana, procurando generar situaciones que promuevan la enseñanza del inglés como un elemento que busca contribuir en el desarrollo de la sociedad. De este modo, la calidad educativa va a ser el argumento considerado como un objetivo de gran peso y como un hecho fundamental para la nación colombiana. De este modo, existe un marco normativo que sirve de argumento para el establecimiento de acciones procedimentales que dan fundamento al desarrollo de aspectos teóricos que motiven el desarrollo de los modelos educativos para la enseñanza del inglés, para ejercer una influencia positiva en las acciones pedagógicas que concreta el docente desde el desarrollo de su cotidianidad.

Lo planteado trae como consecuencia que se aspire a una práctica educativa que está dotada de motivación, productividad y dinámica como argumentos que den lugar al desarrollo de aprendizajes significativos en el área de inglés. De este modo, salta a la vista la necesidad de que los docentes asuman de manera compleja la realidad educativa para estar atentos a los avances que presenta la sociedad, para concretar las precariedades de la educación y el ritmo en las que estas se producen. Ante ello, la enseñanza del inglés desde una perspectiva constructivista ejerce un rol efectivo en la formación integral de los estudiantes, puesto que da paso a que se concreten herramientas y acciones para enseñar efectivamente. En tal sentido, DII4 plantea que:

Es necesario mencionar que, pues para hacer cumplimiento de nuestra labor docente se tienen en cuenta muchos, muchos aspectos, no solo el cognitivo, también tendremos que ver en la parte psicosocial activa de los niños y sobre todo en primaria, es necesario

como docente y de hecho lo práctico, le doy mucha importancia también a la parte afectiva.

Como se logra apreciar, el fortalecimiento de elementos teóricos concretos que ayuden a los docentes emerge desde los procesos de enseñanza y aprendizaje, del inglés, lo cual, incide de manera favorable en la enseñanza, para tomar en cuenta así aspectos de la didáctica desde la idea de acopiar un fundamento propio que otorgan los modelos educativos, desde aspectos que están ampliamente ligados al desarrollo de competencias, así como también la capacidad de hacer énfasis en reconstruir la realidad. De este modo, se pudo contemplar un escenario en el que es necesario de la adecuación de una serie de fundamentos que den lugar a la consolidación de la lectura con un referente de una educación que contempla las necesidades y los intereses de los estudiantes en formación, y que a su vez permite incluir los elementos que configuran las razones de la vida de los estudiantes en cuanto a la contextualización de los saberes en correspondencia con las realidades que estos viven como una forma de dar lugar a una educación integral y fundamenta en formar seres integrales que den soporte a la vida cotidiana.

Como consecuencias de seguirse presentando la problemática señalada, pueden mencionarse: Limitaciones en el desenvolvimiento académico de los estudiantes, recordando que no asumir una enseñanza del inglés poco adecuada no solo afecta en el área, sino en otras asignaturas, puesto que su desarrollo exige saberes básicos del área de inglés. Donde existe, poca o nula capacidad de relacionarse con su entorno, ya que origina una segmentación social, pues quien no logra el dominio del área, tampoco alcanza una correcta expresión corporal, escrita o hablada, y todo lo mencionado acarrea intrínsecamente baja autoestima en los sujetos involucrados en el acto.

Sin embargo, hay quienes unido a este procedimiento emplean el uso de la teoría didáctica, con la intención de vincular o asociar la enseñanza que va adquiriendo el joven tanto con lo conocido previamente como con lo que recibe a través de los diferentes sentidos. Empleando múltiples recursos como los

mencionados, además de lecturas de cuentos e historias que ellos conocen y que de cierta manera facilitarán el proceso didáctico. Ante esto es necesario que el docente adquiera el dominio conceptual y procedimental sobre el desarrollo de esta competencia comunicativa, por cuanto su papel como mediador es vital para que el joven adquiera la responsabilidad crítica sobre el dominio del inglés como competencia.

Categoría: Perspectiva del docente

Enseñar inglés implica el desarrollo de procesos inherentes a la concreción de situaciones con las que se domina el mismo, por este particular, es de fundamental importancia referir que este idioma, se constituye como uno de los procesos con los que se manifiesta el desarrollo de acciones inherentes a como se concibe el inglés, en razón de ello, Cronquist y Fiszbein (2017) refiere: “la enseñanza del inglés, se concibe como uno de los procesos que responden a la formación integral, es así como estas determinaciones son esenciales para el logro de un significado en relación con este particular” (p. 91), de acuerdo con este proceso, es necesario reconocer como las concepciones de la enseñanza del idioma inglés,

Con relación en lo señalado, es fundamental reconocer que el idioma inglés, se muestra como uno de los procesos con los cuales se promueve la mejora en la comunicación de los estudiantes, es de esta manera, como se asume en consideración la presencia de las redes sociales, las cuales, se destacan de acuerdo con el hecho de querer aprender una segunda lengua, considerada como extranjera, de esta manera, se destaca como el dominio del inglés, no es solo un aspecto propio de los jóvenes en los estudios, sino que por el contrario, se destaca un proceso en el que se asumen las consideraciones relacionadas con un proceso personal.

En este mismo orden de ideas, es importante referir que la enseñanza del inglés, es uno de los elementos con los que se valora el inglés como un idioma

universal, donde se reconoce un proceso en el que el inglés es uno de los fundamentos para conectar con otras culturas, para de esta manera enriquecer la interacción con los demás, desde diferentes experiencias y culturas. Asimismo, se destaca como el aprender el inglés, es uno de los medios con los que se afianza el crecimiento tanto personal como profesional, de esta forma, se contribuye con procesos en los que se valora las nuevas culturas, con las que se dinamiza el idioma original.

Por ello, el significado de enseñar el inglés, se reconoce como uno de los medios con los que se desarrollan las habilidades de la comunicación, donde se actúa con atención en el desenvolvimiento del ámbito profesional. Es así, como se destaca un proceso en el que aprender inglés, es un proceso riguroso, donde se fundamenta el desarrollo de acciones en las que se refieren acciones en las que se constituyan hábitos de lenguaje con los que se dinamice la comunicación. Cuyo significado sea el comprender que el inglés cuenta con una universalización de la comunicación en relación con el aprendizaje de múltiples lenguas.

En consecuencia, la claridad conceptual en la enseñanza del idioma inglés, se demuestra como uno de los elementos con los que se favorece el desarrollo de acciones relacionados con el establecimiento de significados del enseñar inglés, en relación con ello, Briceño (2023) expresa que: “enseñar inglés, es una de las exigencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, más allá de ello, contribuye con el desarrollo de la personalidad” (p. 19), de acuerdo con lo sostenido, es evidente el logro de acciones en las que el significado con el que se maneja la enseñanza del inglés, se pone a funcionar un equilibrio entre lo personal y lo profesional.

Con atención en las consideraciones previamente expuestas, es importante referir que el inglés contribuye con la comunicación de manera efectiva, dado que desde allí se evidencia una interacción constante entre docentes y compañeros, en este sentido, se promueve la participación por medio de una participación activa, de acuerdo con ello, el inglés le permite al estudiante comprender las instrucciones

que los docentes ofrecen, es así que mediante la enseñanza del mismo, se reconoce desde un intercambio de ideas.

Desde esta perspectiva, se reconoce el hecho de que el escaso dominio del inglés se representa como una de las barreras hacia el éxito profesional, de esta manera, es necesario que se domine dicho idioma con la finalidad de promover una comunicación asertiva que le brindará un sinfín de oportunidades a los ciudadanos. Además de ello, se destaca un proceso en el que se reconoce como el inglés, es uno de los idiomas con los que se favorece el idioma nativo, de manera que se domina de forma clara para poderse comunicar con los demás.

En virtud de lo señalado, es fundamental referir que el inglés, es uno de los idiomas con los que se comunican entre diferentes estamentos geográficos y con lo que se constituye el mismo como un lenguaje universal del mundo. El dominar inglés, es uno de los medios con los que se promueve la interacción con las diferentes tendencias, donde se mejora la calidad de la educación por medio de una mayor participación e interacción en el entorno académico. De esta forma, se da la facilidad para el acceso a medios didácticos en inglés.

Aunado a lo anterior, se reconoce como el saber inglés, se constituye en uno de los elementos con los que se logren comprender diversos materiales que se encuentran elaborados en este idioma. Es así, como existen diferentes temas, con los que se reconoce como la base del intercambio comunicacional, es el conocimiento del inglés, para que mediante esta organización se conozcan diferentes aspectos con los que se favorecen el desarrollo de competencias relacionadas con este idioma.

Se reconoce como el idioma inglés, es uno de los medios por los cuales la persona se puede convertir en más hábil, de la misma manera, se promueven una serie de oportunidades con las que se interactúa en la realidad, para que así se fomente la concreción de experiencias en la enseñanza. Con este particular, se logra mejorar la comunicación, por medio de una socialización adecuada, en la que se demuestra la capacidad de los estudiantes para mejorar la comunicación con atención en una mejor comprensión cultural.

Las consideraciones previamente plasmadas, permiten entender que dentro de los beneficios del aprender inglés, se constituye en relación con la facilitación de la comunicación efectiva en Inglés entre los actores educativos y la sociedad, además de ello, facilita el acceso a recursos didácticos en idioma inglés, fortalece la comprensión de la estructuración del Lenguaje Español y da la oportunidad de socializar en intercambios culturales con predominio en el Idioma inglés, esto se fundamenta en lo planteado por Marrahí (2022) quien sostiene: “la enseñanza del inglés, beneficia el desarrollo de los seres humanos de una forma integral, porque con esta no solo se rinde en la escuela, sino puede ser un medio de desarrollo para la vida personal” (p. 11), tal como se logra apreciar, es la enseñanza del inglés, uno de los medios con los que se favorece la formación integral de las personas.

Subcategoría: Saberes del docente

Plantear una realidad que asume aspectos propios que permiten hacer énfasis en que los saberes pedagógicos otorgan control del docente con base a la realidad educativa a partir a los resultados que se puedan esperar. De este modo, la idea de promover una enseñanza del inglés que se centra en reproducir conocimientos que se desligan de las necesidades actuales. Ante ello, los saberes pedagógicos como proceso deben centrarse en la idea de conocer al individuo para formarlo en función a los aspectos que este considera como esenciales, y donde el conocimiento este adecuado a las realidades que vive.

Ante ello, se hace un reconocimiento de la idea de que se lleve a cabo un proceso educativo en el área de inglés que busque hacer frente a los retos del presente, desde el reconocimiento de los argumentos epistemológicos que son la base del pensamiento educativo para solventar situaciones complejas que dejan vacíos desde el desarrollo de la enseñanza del inglés. En tal sentido, es necesario considerar aspectos propios de la realidad desde la incidencia que hacen a la hora

de concretar un argumento educativo que busque dar soporte a la expectativa sobre los saberes pedagógicos, que el docente debe asumir como propias.

En un sentido más amplio, según Romero (2007) el hombre a través del tiempo ha buscado generar saberes con un alto sentido teórico y esto cuenta como una idea que se caracteriza por generar una educación desligada de las necesidades del momento, donde se precisa mayor cobertura, pero aislada de criterios de calidad. Tales estimaciones, traen consigo la necesidad de que la enseñanza del inglés este íntimamente relacionada con el desarrollo intelectual de los individuos, para lograr formar las bases del pensamiento social, Por tal motivo, al hacer un reconocimiento del término educación se estima lo propia de la vida de los estudiantes como el hecho de mayor trascendencia en las formas de educar.

Ante ello, se precisan una serie de necesidades que están inmersas en el plano psicológico y en específico en lo que respecta a saber que acciones se deben concretar para dar paso a una enseñanza del inglés contextualizado en las necesidades de la sociedad actual. De este modo, los referente filosóficos y didácticos que enmarcan el saber del docente dan paso a la solución de conflictos en los momentos actuales se centran en los individuos y en las carencias didácticas que poseen y que estos pueden llegar a recibir. Desde el establecimiento de nuevas realidades que concreten esfuerzos en superar las realidades tan complejas de los escenarios académicos.

En tal sentido, Moscovici, (2003) orienta hacia el reconocimiento de la realidad y las responsabilidades de los actores educativos en la necesidad de hacer de este hecho un asunto centrado en conocer y hacer que los estudiantes se involucren en el conocimiento de los lineamientos y competencias del inglés correctos como una forma de propiciar nuevas situaciones, cuyo marco de acción sea concretar una serie de saberes a fin de dar paso a que se concreten experiencias didácticas en los espacios donde se llevan a cabo los procesos educativos donde se consolide la visión integral para el reconocimiento de los aspectos esenciales en los que se debe hacer énfasis para el reconocimiento de nuevas realidades.

Por otra parte, por medio de los saberes del docente se lleva a cabo de manera desarticulada de manera específica en lo que comprende el conocimiento contextual en el que se desenvuelven los niños que afianzan una visión dispersa desde el reconocimiento de una realidad educativa que se fundamenta de manera esencial en teorías y que concentran los procesos formativos en el reconocimiento de conceptos de manera lineal, por ello, se da un proceso formativo desligado de las realidades que dominan los contextos cotidianos. Dando lugar a contradicciones, que evidenciarían una educación que no hace énfasis en reconocer los procesos de desarticulación entre las formas de enseñar y lo que los estudiantes deben aprender. De este modo, se precisa la necesidad de reconocer como se pueden desarrollar acciones que asuman los efectos del saber del docente con los contenidos programáticos que se consolidan como esenciales para la formación integral de los estudiantes.

Donde la experiencia de vivir consolida medios o saberes del docente para dar paso a la enseñanza del inglés participativa desde las concepciones que han configurado los niños en su formación académica. Ante ello, se considera como esencial formar individuos que sean conscientes de las realidades que viven y cuya perspectiva crítica sea un referente de las acciones que el docente debe madurar para promover acciones educativas dotadas de realidad a fin de ampliar los marcos de acción de la educación.

De este modo, los procesos educativos se caracterizan por asumir elementos que trasciende la didáctica del inglés y que se insertan en el pensamiento del ser humano, y que a su vez induce la expresión del cambio desde las realidades que logra acumular como saber desde la enseñanza, para dar paso a nuevas realidades que se deriven de las concepciones que los docentes poseen sobre el saber del área de inglés como la acción de educar. En tal sentido. Patterson (1982) aporta lo siguiente: “El aprendizaje se produce necesariamente de forma continua a lo largo de la vida de la persona, constituyendo algo inherente a su propia naturaleza” (p.21). Al respecto, el desarrollo de conocimiento por medio de los docentes de inglés se da forma a una perspectiva educativa amplia donde

se da una gamificación de acciones y habilidades para lograr erradicar problemas educativos de formación académica.

En la acción de educar, la enseñanza del inglés se consolida desde la idea de concretar temas que sean altamente sociales y que se correspondan con las realidades de vida de los estudiantes, y más aún cuando se da paso al reconocimiento de saberes previos que dan sentido al pensamiento y al comportamiento de los niños en los espacios académicos. A raíz de ello, el docente está en la necesidad de reflexionar desde la crítica para concretar espacios de argumentación que genere un proceso formativo afianzado en las necesidades actuales.

Por tal motivo, Montessori (1949) plantean que tanto la institución como el aula de clase, son espacios para la adquisición de nuevos conocimientos, pero también lo son para el desarrollo de saberes del docente de inglés para responder a las necesidades de los estudiantes. Entonces, el logro de los objetivos académicos debe ser un argumento que permita el crecimiento de los estudiantes; por el contrario, deberían permear la actividad académica de manera que a la par de los avances en el contenido programático, se desarrollen competencias del área de inglés en el educando, lo que a su vez repercutirá en altos niveles de rendimiento académico. En tal sentido, se presentan los aportes de los informantes en la tabla que se muestra a continuación:

Tabla 7.

Aporte de los informantes en la subcategoría Saberes del docente

Informante	Respuesta
DII1	<i>La correspondencia de los lineamientos con el modelo institucional si la hay, se emplean varios métodos, la forma como se evalúa, yo creo que debería más bien fortalecerse, aumentar la intensidad horaria, mayor uso de los recursos tecnológicos para así esto, eh mejorar la enseñanza del inglés en la institución.</i> <i>Los aportes de los recursos tecnológicos en la</i>

enseñanza del inglés. Me parece que son herramientas indispensables para, para orientar este proceso, en la enseñanza del inglés, pues, eh ya que los estudiantes pueden hacer por decir algo refuerzos, afianzamientos y la tecnología incentiva mucho al aprendizaje, eh, aleja a los chicos del aburrimiento, de la apatía de lo tradicional, son indispensables los recursos tecnológicos.

DII2

El intercambio cultural, pues no se da, pero es una alternativa que se puede tener en cuenta. La música y canciones y se trabajan de acuerdo a las temáticas que se vayan dando, no muy fuerte, pero sí. Dentro de la biblioteca, pues desafortunadamente no tenemos libros de inglés muchos, El apoyo y la promoción docente serían muy interesantes que los docentes que dan el área de inglés tuvieron una formación constante, no, pero bueno, eso es muy difícil. Y la retroalimentación es lo que le hace acá estudiante sobre sus habilidades de inglés.

Fundamentos teóricos más bien como algún enfoque pedagógico, no sé, que sea una base sólida o que podamos hablar el mismo nivel algunas cosas con los estudiantes. Digamos que de los principales fundamentos teóricos que se tienen en cuenta para la enseñanza del inglés en el nivel de básica primaria podría ser. Enfoque comunicativo

DII3

La Institución Educativa Pablo Correa León se adoptó los lineamientos nacionales para el desarrollo del área de inglés, incluyendo el Programa Nacional de bilingüismo, en busca de mejorar la calidad del sistema educativo estableciendo parámetros en el plan de estudios para desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas en la lengua extranjera.

Al contar con acceso a la Internet los estudiantes pueden buscar vídeos, canciones, lecturas que le sirvan de

apoyo al proceso de aprendizaje, o por lo menos contar con un televisor en los salones de clase donde se trabaje esta asignatura para que el alumno se sienta más motivado en su aprendizaje.

DII4

Desde el manejo que se le da al PEI y más enfocada mente al manejo curricular del área de inglés del colegio, se fundamentan todos los lineamientos curriculares dando respuesta a las necesidades del estudiante, entonces desde ese punto de vista el colegio nos ha dado la directriz que se deben respetar todos los lineamientos que vienen direccionados desde el MEN (Ministerio de Educación Nacional) y es menester de nosotros libremente trabajar aquellos en los que se requiere más tiempo o se vea la necesidad de verdad de mejorar o que se vea en trabajar en urgencia, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Hemos sido capacitados en el manejo de algunas aplicaciones para que los estudiantes puedan trabajar autónomamente o también desde la clase, tratando de introducir al niño con el vocabulario básico del inglés como partes del cuerpo, partes de la casa que le ayudan a complementar lo visto en clase.

Para desentrañar la naturaleza y manifestaciones del saber docente para la enseñanza del inglés en Colombia, se precisa comprender los orígenes de su constitución en el ser humano, a partir de una concepción del conocimiento y de las teorías conexas a las prácticas, como componentes del saber. El conocimiento es el producto de una actividad cognitiva derivada de la relación connatural entre el hombre y el entorno. El concepto “conocer”, procede etimológicamente de latín cognosco, cognoscere que quiere decir saber y de cogitare que hace referencia a pensar (Diccionario Manual Latino-español/ español-Latino, 1974). En atención a la procedencia de la palabra, conocer es la idea relativa a un objeto en particular y

esa noción constituye el conocimiento. Por tanto, pese a ser considerado tautológico, del proceso de conocer se deriva el conocimiento.

La cuestión fundamental de cómo se llega a conocer lo que siempre a intrigado al ser humano y ha originado las más fructíferas discusiones en torno al cómo conoce el hombre y cuáles son las condiciones para que el conocimiento sea considerado verdadero. Estas controversias han constituido el fundamento de una multiplicidad de posturas epistemológicas, suscitando discusiones sobre cuál es la fuente genuina del conocimiento o cuál es el papel que cumple el sujeto ante el objeto. Debates que no forman parte del objeto de estudio y, en consecuencia, no serán abordados en estas disertaciones. Por tal motivo, DII4 señala que:

Desde el manejo que se le da al PEI y más enfocada mente al manejo curricular del área de inglés del colegio, se fundamentan todos los lineamientos curriculares dando respuesta a las necesidades del estudiante, entonces desde ese punto de vista el colegio nos ha dado la directriz que se deben respetar todos los lineamientos que vienen direccionados desde el MEN.

El conocimiento da paso a conocer aspectos vitalicios de practica educativa cotidiana donde se asume un aspecto relacionar con los elementos que configuran la realidad para plantear una idea de saber totalmente distinta (Sabino, 2002). Es decir, desde que la especie humana comenzó a modificar el conocimiento que debía ser enseñado, donde se precisa como importante comprender la naturaleza y los cambios de los objetos de su entorno lo que favoreció la producción de un conocimiento, un conocimiento utilizado para solventar problemas inmediatos. Posteriormente, el sujeto se hizo más metódico en sus observaciones. El conocimiento adquirió la categoría de científico y se fundamentó en la investigación como proceso orientado al descubrimiento de nuevos hallazgos y de nuevos saberes.

Como se puede vislumbrar en el aparte anteriores, in extenso de la historia del hombre, el conocimiento ha ido evolucionando en correspondencia con sus exigencias y las imposiciones societales, desde un conocimiento pragmático hasta manifestaciones muy sofisticadas. Desde el punto de vista Psicologista también el

conocimiento responde a la profundidad y rigurosidad de la interacción del hombre con la realidad. Por tanto, el conocimiento puede ser natural y científico. De esta forma, el saber se constituye desde una relación entre representación y saber a partir de los medios culturales que den paso a la construcción de la realidad y lo que esta constituye para los seres humanos. Es decir, el conocimiento es una experiencia personal que puede ser explicitada. El ser humano aun al satisfacer sus necesidades básicas, continúa generando conocimiento gracias al desarrollo gradual de sus posibilidades cognitivas y al hecho de intersubjetiva ese conocimiento a través de la ciencia, mediante la elaboración de representaciones o teorías. De este modo, DII4 plantea que:

Hemos sido capacitados en el manejo de algunas aplicaciones para que los estudiantes puedan trabajar autónomamente o también desde la clase, tratando de introducir al niño con el vocabulario básico del inglés como partes del cuerpo, partes de la casa que le ayudan a complementar lo visto en clase.

Se infiere entonces, que el saber del docente de inglés se configura las teorías. consiguientemente, éstas son construcciones mentales orientadas a permitir comprender la realidad y llegar a ejercer cierto control sobre ella. En otras palabras, las teorías son presunciones o conjeturas derivadas del acto de conocer y se componen de conocimientos, por consiguiente, varían del mismo modo que sus elementos constitutivos, desde teorías más pragmáticas, llamadas implícitas o cotidianas, hasta las teorías científicas caracterizadas por ser sumamente elaboradas y explícitas. La construcción de teorías implícitas o estructuras de conciencias se inicia desde el mismo nacimiento de la persona y constituyen el acervo o sustrato que se transmite a través de la educación o universo simbólico. De acuerdo con los planteamientos de Gallego (2015) las teorías implícitas se precisan desde la perspectiva existencial que pueden tener los individuos sobre la realidad y lo importante que es el inglés para dar paso a comprender los aportes del saber del docente. Por tal motivo, DII3 señala que:

En la Institución Educativa Pablo Correa León se adoptó los lineamientos nacionales para el desarrollo del área de inglés,

incluyendo el Programa Nacional de bilingüismo, en busca de mejorar la calidad del sistema educativo estableciendo parámetros en el plan de estudios para desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas en la lengua extranjera.

Concerniente al origen de este tipo de teorías Pozo (2006), explica que las mismas se originan por: “La exposición reiterada e inconsciente a escenarios regulados por ciertos principios no articulados, igualmente implícitos, que dan sentido a esas prácticas y que hunden sus raíces en esas culturas de aprendizaje, que heredamos sin testamento” (p.101). La producción de conocimiento y la subsiguiente elaboración de teorías, como posibilidad cognitiva de los seres humanos, incorpora a los docentes de inglés, quienes construyen teorías, presunciones o convicciones de carácter cotidiano o implícito que proporcionan significados a su vida profesional. Por eso, es necesario precisar un modelo que afiance procesos formativos en los que se concreten teorías didácticas en las que se de paso a representar el pensamiento de los docentes de inglés.

De allí, que este tipo de teorías rijan las acciones de los docentes de inglés, al punto de constituir un verdadero currículo oculto, pues están tan profundamente asumidas que determinan algunas características de la práctica educativa. Por otro lado, existen teorías más elaboradas, sistematizadas, argumentadas y socializadas como aquellas que son producto del conocimiento científico –más vinculadas a las teorías explícitas-, y que también son evidentes en los espacios de formación académica. Ya que son modelos elaborados y transmitidos a los docentes, relativos a la naturaleza de su práctica. Son representaciones que sirven para definir, estructurar y orientar la práctica educativa en el área de inglés.

En síntesis, en el docente coexisten disímiles formas de instituir la relación sujeto-objeto y diferentes contenidos de lo que se llega a conocer, dando lugar a distintas representaciones de la realidad de la enseñanza del inglés, favoreciendo la construcción de teorías cotidianas y científicas relacionadas de una u otra forma con la práctica que desarrollan. Este compendio de conocimientos, teorías y prácticas ligadas a un contexto particular pueden sistematizarse, organizarse y socializarse, al punto de formar el saber.

Efectivamente, la palabra “saber”, etimológicamente proviene del latín scio, scis, scivi, scire, scitum que apunta hacia el estar instruido. Del sapio, sapis, sapivi (sapui) sapere, sapitum que aluden al saber, tener juicio o inteligencia (Diccionario Manual Latino-Español / Español-Latino, 1974). Estas significaciones permiten vislumbrar el vínculo estrecho existente entre conocimiento y saber, pues primero se conoce y luego se instauro el saber. Existen diferentes tipos de saber, por ejemplo, el saber explícito o proposicional, el implícito, el teórico y el práctico. Sin embargo, la dimensión explícita no descarta la implícita, ni la condición teórica es excluyente de la práctica del docente de inglés. Por el contrario, el saber se caracteriza por conjugar teorías cotidianas y científicas referentes de actividades específicas, que a su vez proporcionan insumos para la legitimación o modificación de sus teorías constitutivas, por esa razón, la convergencia de distintas teorías y prácticas es característica definitoria del saber.

El saber docente de inglés, además de plural, es heterogéneo porque se conforma de distintos tipos de saberes, procedentes de orígenes diferentes, como: la formación recibida en las universidades, el área específica del conocimiento que se enseña, el currículo, la acción y la experiencia. Precisamente, en esta investigación se asumen los tipos de saberes que configuran el saber docente sugeridos por Tardiff (2004), quien señala que éste “se compone de diversos saberes provenientes de diferentes fuentes. Estos saberes son los saberes disciplinares, curriculares, profesionales (incluyendo los de la cultura de la educación y de la pedagogía) y experienciales” (p. 26).

El saber disciplinar se refiere a los conocimientos que poseen los docentes de inglés, en relación con lo que enseñan. Este tipo de saber incorpora capacidades intelecto-cognitivas, capacidades cognitivo-motrices y cognitivo-afectivas en torno a una asignatura específica, en el caso supone el dominio de los aspectos relativos a la estructura conceptual, procedimental y actitudinal en la enseñanza del inglés. De allí, se coliga que en este tipo de saber confluye la experticia en cuanto a conocimientos y habilidades particulares requeridas para la

transposición didáctica realizada por el profesor, con respecto al conocimiento del área de inglés.

El saber curricular implica el dominio de los lineamientos que, en materia de educación, emana el Estado y de las técnicas de enseñanza fundamentadas en el conocimiento de las características de los educandos. Para ello es ineluctable identificar una serie de posturas obtenidas desde la racionalidad y los fundamentos del currículo que se caracterizan por ser tradicionales en su concepción ampliada (Álvarez, 2006). Se da paso a conocer la necesidad de reestructurar el saber desde los aportes del currículo en su visión vigente y de los modelos de enseñanza del inglés propiamente dicha. Ante ello, DII2 plantea que:

El apoyo y la promoción docente serían muy interesantes que los docentes que dan el área de inglés tuvieron una formación constante, no, pero bueno, eso es muy difícil. Y la retroalimentación es lo que le hace acá estudiante sobre sus habilidades de inglés.

En este sentido, cabe destacar que en Colombia se está asistiendo desde hace algún tiempo a un proceso de reformas educativas que afectan muy particularmente a los docentes y a la educación científica y tecnológica sobre todo durante los últimos años que dichas transformaciones se desarrollan en un contexto que trasciende lo educativo por lo que se solapan una serie de conflictos de índole social y político, que suscitó la decisión de no abordar dicho ámbito en este estudio. El saber pedagógico o profesional refiere a la formación del docente, sustentada en modelos relativos a la naturaleza de su práctica y que, además, sirven para definirla, estructurarla y orientarla en el acto pedagógico (Ugas, 2005). Por esa razón, durante la configuración del saber profesional, a lo largo de los estudios universitarios de pre y postgrado, se forjan de manera formalizada y sistematizada, aprendizajes sobre la pedagogía propia del área de inglés.

Por ende, Díaz (2001) concreta que el saber del docente se centra en los conocimientos que estos tienen y que han adquirido en su proceso de formación académica, y donde se da paso a adquirir prácticas, valores y actitudes por medio de una ideología que el docente construye en un contexto histórico cultural mediante las interacciones del docente a la hora de enseñar del inglés. Para el

autor de esta investigación este tipo de saber, profesional o pedagógico, es parte primordial de otro que lo subsume: el saber docente de inglés. En este estudio se admite que el saber pedagógico es substancial, pero no es producto de valores, creencias, predisposiciones y experiencia, aunque estos influyan en la apropiación de los aportes de la Pedagogía y las disciplinas catalogadas como ciencias de la educación. El saber pedagógico conjuntamente con el experiencial - que incluye el saber práctico, están contenidos en un saber nuclear que es el saber docente del área de inglés.

En cuanto al saber experiencial del docente de inglés, éste procede de las experiencias de los educadores quienes, en otrora, fueron sus maestros; de las relaciones con compañeros de trabajo y de las vivencias propias como estudiantes y/o como enseñantes. En la formación del saber experiencial, ocurre cierto modelamiento mediante un aprendizaje observacional, pues se concretan competencias desde el marco legal y axiológico que dan paso a comprender elementos de la sociedad desde la percepción de los otros (Ríos, 2006). Es decir, el aprendizaje puede ocurrir a partir de la existencia de un modelo que se convierte en objeto de imitación: los padres, antiguos profesores de inglés y compañeros pueden ser la fuente de la emulación.

La práctica pedagógica se relaciona con el saber experiencial, porque se genera una especie de asociación que se respecta a los aprendizajes adquiridos u a los medios de comprensión de experiencia que nutren los valores contextuales de los estudiantes durante su paso por la institución educativa. A manera de colofón de esta sección, se reconoce la convergencia en el docente de inglés de una serie de valores, creencias, aprendizajes en ámbitos formales e informales, vivencias y prácticas que establecen relaciones de influencia mutua en la configuración del saber docente.

Subcategoría: Practica pedagógica

Las prácticas pedagógicas surgen de la idea de manejar una serie de realidades educativas en el marco de la educación colombiana, procurando generar situaciones que promuevan la enseñanza del inglés como un elemento que busca contribuir en el desarrollo de la segunda lengua. De este modo, la calidad educativa va a ser el argumento considerado como un objetivo de gran peso y como un hecho fundamental para la nación colombiana. De este modo, existe un marco normativo que sirve de argumento para el establecimiento de acciones procedimentales que dan fundamento al desarrollo de las prácticas pedagógicas en el área de inglés, para ejercer una influencia positiva en las acciones pedagógicas que concreta el docente desde el desarrollo de su cotidianidad laboral.

Lo planteado trae como consecuencia que se aspire a una práctica educativa que está dotada de motivación, productividad y dinámica como argumentos que den lugar al desarrollo de aprendizajes significativos por medio de estructurar perspectivas didácticas de enseñanza en el área de inglés. De este modo, salta a la vista la necesidad de que los docentes asuman de manera compleja la realidad educativa para estar atentos a los avances que presenta la sociedad, para concretar las precariedades de la sociedad y el ritmo en las que estas se producen. Ante ello, las prácticas pedagógicas ejercen un rol efectivo en la formación integral de los niños, puesto que da paso a que se concreten herramientas y acciones para enseñar efectivamente la segunda lengua inglés.

Por otra parte, Bernal (2010) argumenta “el docente no solo debe observar lo que sucede en su contexto y buscar mecanismos para transformarlo, sino que debe observarse a sí mismo” (p. 47), Como se logra apreciar, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes emerge desde los procesos de enseñanza del inglés, lo cual, incide de manera favorable en la enseñanza por medio de acciones prácticas, para tomar en cuenta así la enseñanza del inglés, desde aspectos que están ampliamente ligados al desarrollo de competencias, así como también la capacidad de hacer énfasis en reconstruir la realidad.

Las practicas pedagógicas son vistas como un proceso que busca favorecer la noción aprendizaje en la consolidación cognitiva de los individuos. De este modo la enseñanza del inglés busca incidir en la forma como se adquiere el conocimiento y la expresión de la competencia de aquellos que forman parte implícita del proceso educativo. En tal sentido, la práctica pedagógica es definida en función a los argumentos de acción que utilice, estos pueden ser intelectuales o coloquiales, dependiendo de la trascendencia de los mismos, ya que es allí donde el docente hace una previa articulación del contexto cotidiano con el educativo.

Ante ello, Zabala (2008) plantea que: “la cotidianidad de la labor del maestro es un escenario donde ocurre el proceso de enseñanza del inglés, es vital que el maestro recurra a la aplicación de prácticas pedagógicas que contribuyen a la formación de los estudiantes” (p. 68). En tal sentido. Promover el logro de nuevos conocimientos se da por medio de la acción interactiva que genera el docente a la hora de enseñar el inglés. Por tal motivo, las practicas pedagógicas son una guía precisa de cómo se debe orientar el desarrollo de las clases para que los procesos de enseñanza en esta área del saber y que sean consolidados de una mejora forma. Ante ello. se considera necesario crear un marco interpretativo sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés y la función que estas cumple en los espacios formativos, para a creación de concepciones sobre lo que estas representan en función a establecer una idea de permita la reivindicación de docente desde su labor de enseñar del inglés en pro de fundamentar propuestas de educativas.

Theprocessofeducation (1960). En sus consideraciones sobre la enseñanza honesta e intelectual, para cualquier disciplina en cualquier nivel de desarrollo, conlleva a considerar al educador como un profesional capaz de enlazar el pensamiento con los estímulos en su quehacer pedagógico en el área de inglés. En otras palabras, una práctica pedagógica planificada, centrada en la comprensión de los procesos cognitivos, los alcances del aprendizaje en función con la transformación de las realidades propias de los sujetos aprendices.

Al respecto, las practicas pedagógicas son el argumento de mayor peso para los docentes, allí se concentra un sinfín de fundamentos que ayudan a fortalecer los procesos educativos y que nutren las formas de asumir el uso de competencias en correspondencia con las necesidades previstas en los espacios académicos, donde se hace necesario hacer un reconocimiento de las ideas de los estudiantes para en función a ello enseñar.

Las practicas pedagógicas de los docentes de inglés en los momentos actuales son un argumento que dan paso al reconocimiento de los aportes que ejercen en la enseñanza. De este modo, el docente juega un papel fundamental desde la idea de incorporar aspectos propios en la didáctica del inglés que utiliza para motivar al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que permiten promover acciones que se concretan por medio de los argumentos que inciden en el desarrollo de un proceso de particular articulación con la realidad.

Con relación en lo anterior, es preciso referir que el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas del docente de inglés, se debe asumir desde la realidad social, todo ello, con énfasis en el enriquecimiento de los saberes, con énfasis en el desarrollo del potencial de la persona, en la que se reconozca la ampliación de la enseñanza. En consecuencia, se requiere de prácticas pedagógicas, en las que los niños reflejen intereses que promuevan la constitución de un saber amplio de la segunda lengua inglés, orientada hacia el logro de evidencias que reflejen un significado adecuado de la comunicación en los espacios escolares. Ante ello, se presentan los aportes de los informantes:

Tabla 8.

Aporte de los informantes en la subcategoría Practica pedagógica

Informante	Respuesta
DII1	<i>Las dificultades, limitaciones en la enseñanza del inglés. Yo creo que una de las dificultades que tenemos es la intensidad horaria. No sé dan los espacios, hay otras actividades, también en el hogar los chicos no tienen como esa motivación o el interés por aprender idioma. Eh, los</i>

recursos, lo que es con respecto a las guías. Que todos, pues. A veces no tienen la copia del taller. Pues entonces ese también es otro problema la limitación.

Mi actitud frente a las dificultades, eh, bueno, pues ya lo de la intensidad horaria, pues aprovecho al máximo las clases, pues otra forma es les colaboro los chicos con la adquisición de la guía porque no tienen los recursos, los motivo mucho también, les hablo de la importancia de aprender otro idioma, otra cultura.

Factores que favorecerían la enseñanza del inglés, yo diría que el uso de las Tics sería uno de los que favorecería la enseñanza del inglés, eh también la articulación entre universidad escuela, los estudiantes que van en último semestre sería un apoyo fundamental para nosotros como docentes, ya que ellos traen ideas innovadoras y eso también ayuda a fortalecer la enseñanza del inglés en la institución

DII2

Lo podríamos ver desde el uso de la práctica del idioma, Como haciendo una comunicación real con ellos, de los contextos en los que ellos se encuentran, pues para poner en contexto la materia y lo que se habla del inglés. Podemos también mirar desde el aprendizaje significativo. ¿Mirar qué importancia tiene para los estudiantes el idioma inglés? ¿Que saben el idioma inglés?, algunos ya de pronto están estudiando. Ya los papas tienen algunos cursos entonces ya podemos mirar que hay algunos que ya se interesan mucho más. El desarrollo de habilidades.

Eh, pues se trabaja desde la parte de lengua del escuchar, del escribir, del hablar, de leer. Es bastante completo desde las habilidades integrales. Eh, la idea es que ellos puedan comunicarse de forma efectiva. Desde lo recreativo, lo lúdico. Eh, lo mismo volvemos a trabajar con

las tecnologías sobre los videos, los juegos. No tenemos proyecto sobre el idioma inglés.

DII3

La falta de tiempo, ya sea en el plan de estudios o como parte de los estudiantes que no le dedican suficiente tiempo al aprendizaje de este idioma. En segundo momento los alumnos se entienden en inglés, pero no se atreven a hablarlo porque le tienen miedo a hacer el ridículo. Por otra parte, la falta de aprender vocabulario relacionado con el tema dificulta el aprendizaje.

El primer momento debemos concientizar a los alumnos sobre la importancia del aprendizaje del inglés y buscar que en casa le dediquen más tiempo al proceso. En segundo momento, debemos ajustar el tiempo que da la institución para el desarrollo de los programas diseñados en el plan del área y el un tercer momento buscar estrategias como FLASH CARDS, con el vocabulario relacionado para mejorar la adquisición de léxico en inglés.

Los factores que favorecen la enseñanza del idioma inglés en esta etapa de la primaria sería la edad. Ya que el aprendizaje del idioma en edades tempranas se desarrolla más fácilmente así mismo la actividad cerebral.

DII4

Las dificultades con respecto a nuestra práctica pedagógica existen varias, una de ellas es la heterogeneidad que tienen nuestros niños respecto a los procesos de enseñanza del inglés, así como la parte psicosocial y psicoafectiva lo cual dificulta el aprendizaje y desde la práctica docente se tratan de atender estos casos de la mejor manera, pero desde primaria en ocasiones los niños no saben leer o tienen dificultades para reconocer algunas características del lenguaje en español, lo cual dificulta enseñar la lectura y la escritura en lo concerniente al inglés

La actitud es en algunas ocasiones demandante,

pero en eso consiste nuestra labor, tratar de mirar de qué forma uno puede llegar a tratar de mejorar la realidad de todos estos muchachos, con amor y con dedicación se puede llevar a un buen puerto la misión que se nos ha encomendado, siempre con la mejor actitud y la mejor energía para ayudar a todos estos niños.

Pienso que la disposición que docentes especialistas en la enseñanza del inglés trabajaran desde las etapas iniciales de la educación con los niños, puesto que nosotros desde primaria tenemos esa dificultad, ese es uno de los problemas por que los niños no tienen un especialista en el área y eso se evidencia en los vacíos y las fallas que esto provoca.

La praxis de los docentes desde el punto de vista convencional, se destaca como uno de los elementos en relación con la adopción de situaciones tradicionales, en las que se conforma la explicación de los diferentes hechos pedagógicos que se presentan en la realidad, de acuerdo con ello, Mosquera (2022) expresa que: “La praxis convencional docente, se define como uno de los aspectos en los que la dinámica del inglés, promueve el desarrollo de conocimientos significativos para la formación integral” (p. 37), de acuerdo con estas perspectivas, es la praxis del inglés, uno de los medios con los que se logra impactar de manera adecuada en el desarrollo de los sujetos,

En vista de lo declarado, es necesario referir como la práctica pedagógica convencional, se destaca como uno de los procesos en los que se inician las clases por medio de explicaciones, donde se toma en cuenta la escritura y la lectura del inglés, con atención sobre todo en la comprensión lectora, además del desarrollo de habilidades de escucha y habla. También, se destaca un proceso en el que se emplean algunas estrategias como es el caso de los cuentos, además de ciertas actividades presentes en la realidad. De este modo, DII1 plantea que:

Yo creo que una de las dificultades que tenemos es la intensidad horaria. No sé dan los espacios, hay otras actividades, también en el hogar los chicos no tienen como esa motivación o el interés por aprender idioma. Eh, los recursos, lo que es con respecto a las guías.

Se evidencian prácticas pedagógicas, en las que se determina el fomento de la participación activa, en el que se promueva el desarrollo de ejercicios por medio de la retroalimentación de las explicaciones. Asimismo, se reconoce como uno de los medios donde se incorporan diferentes estrategias, en el que se presta atención en las capacidades propias del estudiante. Se evidencia la falta de motivación por parte de los estudiantes para el aprendizaje del inglés, de la misma manera, se referencia una metodología pasiva por parte del docente, donde se destacan clases muy aburridas.

De esta forma, se presenta en la realidad, una falta de implementación de estrategias educativas, además de ello, se evidencian el poco uso de estrategias en las que por lo general se parte desde la explicación teórica, así como también el desarrollo de ejercicios. En este sentido, los docentes usan en algunos casos videos, pero por lo general, las clases son muy aburridas, dado que no se promueve la enseñanza del inglés poco innovadora, es decir, se presentan clases muy repetitivas y aburridas con las que no se incentiva a los estudiantes en el aprendizaje.

De acuerdo con lo declarado, es necesario configurar el hecho de que los docentes realizan evaluaciones tipo talleres, también emplean exposiciones y en algunos casos exámenes escritos. En el caso de las exposiciones, se evidencia la presencia de exposiciones con las que se emplea la práctica del lenguaje hablado, además de ello, se evalúa por medio de actividades en el aula o en la casa, para determinar el proceso pedagógico que los docentes adelantas. En un sentido más amplio, DII2 señala que: *“Eh, pues se trabaja desde la parte de lengua del escuchar, del escribir, del hablar, de leer. Es bastante completo desde las habilidades integrales. Eh, la idea es que ellos puedan comunicarse de forma efectiva”*.

Dentro de la práctica pedagógica convencional, se evidencia la presencia de estrategias de enseñanza tradicional, por medio del desarrollo de ejercicios prácticos convencionales, y con la puesta en práctica de evaluaciones rutinarias, con atención en lo señalado Becerra (2021) sostiene que: “la enseñanza del inglés, generalmente es uno de los procesos más tradicionales, porque los docentes poco innovan en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas” (p. 17), estas consideraciones refieren una situación desfavorable que poco favorece el aprendizaje del inglés debido al enfoque tradicional que prevalece.

En virtud de las diferentes declaraciones, se evidencia un proceso en el que el aprendizaje del inglés en los estudiantes, se representa como un proceso muy lento, esto debido a que se presenta una escasa contextualización relacionadas con la normalidad y el comportamiento dentro de la institución. En este orden de ideas, es necesario reconocer como el dominio del inglés es muy lento por parte de los estudiantes, dado que las prácticas conversacionales, no son las más adecuada dentro del aula de clase.

Además de lo presentado, se evidencia como es necesario dedicar mayor cantidad de tiempo para que se genere un aprendizaje real del inglés, en este sentido, es importante referenciar que, con la falta de horas, se evidencia un proceso en el que la comunicación entre los docentes y los estudiantes, es deficiente, debido a la falta de incorporación de estrategias dentro de la enseñanza del mismo, se determina un proceso, donde si se imprime mayor cantidad de tiempo, se genera éxito en el desarrollo de las enseñanzas. En tal sentido, DII3 plantea que:

Los factores que favorecen la enseñanza del idioma inglés en esta etapa de la primaria sería la edad. Ya que el aprendizaje del idioma en edades tempranas se desarrolla más fácilmente así mismo la actividad cerebral.

De esta forma, es necesario el empleo de estrategias que permitan contextualizar los procesos de aprendizaje, desde la cotidianidad, con la que se promueva el uso del inglés como lengua extranjera. Además de ello, es importante reconocer la carencia de oportunidades para practicar en situaciones reales, así

como la existencia de limitaciones que impiden la práctica del inglés como lengua extranjera, debido al hecho de no ubicarse en un contexto que permee dicho aprendizaje.

Los estudiantes, demanda el acceso a diferentes situaciones, con las que se promueva el uso del contexto para tal fin, además de ello, es necesario referir que a pesar de que las prácticas pedagógicas no poseen dinamización, los estudiantes muestran una adecuada disposición acerca del aprendizaje del inglés. El hecho de que los ejercicios no sean enfocados en la realidad, hace que estos carezcan de sentido para los estudiantes.

Dentro de los hallazgos se determina el hecho de que son escasas las herramientas que promueven la habilidad comunicacional, es por ello que los estudiantes sienten un escaso apoyo en relación con el hecho de realizar ejercicios prácticos de comunicación, además de ello, se evidencia la presencia de dificultades cuando se realizan exposiciones, sobre todo a la hora de pronuncia, también existen situaciones desfavorables, como el caso de la participación en conversaciones de inglés. En un sentido más amplio, DII1 señala que:

Mi actitud frente a las dificultades, eh, bueno, pues ya lo de la intensidad horaria, pues aprovecho al máximo las clases, pues otra forma es les colaboro los chicos con la adquisición de la guía porque no tienen los recursos, los motivo mucho también, les hablo de la importancia de aprender otro idioma, otra cultura.

En relación con lo señalado, es preciso comprender que existen elementos de la realidad que hacen de la práctica pedagógica deficiente, como es el caso de la existencia de pocas horas de enseñanza del inglés en el programa curricular, lo que impide un adecuado desarrollo de las clases, además de ello, ausencia de prácticas en contextos reales, lo que genera ausencia de estrategias para fomentar habilidades comunicativas y déficit de conocimiento en gramática, de acuerdo con ello, Riaño (2022) refiere que: “muchos docentes, en su afán de formar conocimientos disciplinares, olvidan el verdadero sentido de la práctica, por lo que se apartan del uso de estrategias, esto ocurre con regularidad en el área de inglés” (p. 87), de manera que el hecho de evidencias poco favorables

Con base en las consideraciones previamente planteadas, es necesario reflexionar en torno al hecho de que se presenta una constante desmotivación, a pesar de que el inglés gusta en las poblaciones, es una de las áreas que demanda de memorización, por ello, no se logra la concreción de la misma en la práctica. Además de ello, se evidencia la presencia de clases aburridas, en las que no se logra incentivar al aprendizaje en el estudiante. De allí, la presencia de debilidades en las que generalmente prevalece la existencia de una desmotivación constante.

En este orden de ideas, se presenta el hecho de que los estudiantes con facilidad se distraen en el desarrollo de las clases de inglés, es de esta manera como se demuestra una dinámica en la que se hacen presentes situaciones de comportamientos inadecuados en los estudiantes, debido al poco uso de estrategias con las que se pueda motivar al estudiante.

De acuerdo con las apreciaciones que definen el desempeño estudiantil en la práctica pedagógica, se determina la presencia de la desmotivación del estudiante, durante la clase de inglés, así como también se presenta la distracción del estudiante durante la clase de inglés, en relación con ello, Briceño (2023) expone que: “una de las áreas que reviste mayores dificultades en el rendimiento académico, es el área de inglés, debido al escaso uso de estrategias que puedan dinamizar el desarrollo de las clases” (p. 56), tal como se logra apreciar, es evidente una baja en el desempeño estudiantil en el área de inglés, debido a la presencia de la desmotivación constante de los estudiantes.

Las consideraciones previamente referidas, se reconocen como el hecho de que, en la enseñanza del inglés, se emplea el diccionario de una manera adecuada para la búsqueda de palabras, además de ello, es necesario el empleo de libros, guías, algunas ilustraciones e imágenes, de esta misma manera, se evidencia la presencia de recursos tecnológicos, como es el caso de páginas digitales, traductores y diccionarios electrónicos. La proyección de imágenes, es uno de los aspectos con los que se favorece la claridad de los estudiantes acerca de un tema determinado.

En este orden de ideas, es importante referir que algunos de los docentes del área de inglés, emplean dentro de los recursos el televisor, también emplea el reproductor de sonido, con esto se promueve la interacción con los estudiantes. Además de ello, se destaca desde procesos en los que se incorpora el uso de cuentos, y narrativas, con las que se puede motivar a los estudiantes. Es conveniente destacar la presencia del videobeam, como uno de los recursos constantes que se presentan en la realidad escolar para la enseñanza del inglés. En un sentido más amplio, DII1 señala que:

Factores que favorecerían la enseñanza del inglés, yo diría que el uso de las Tics sería uno de los que favorecería la enseñanza del inglés, eh también la articulación entre universidad escuela, los estudiantes que van en último semestre sería un apoyo fundamental para nosotros como docentes, ya que ellos traen ideas innovadoras y eso también ayuda a fortalecer la enseñanza del inglés en la institución.

Se evidencia también el empleo de algunas plataformas, como el caso del manejo de Duolingo, además de ello, se destaca el interés de los docentes por el aprendizaje del idioma inglés, de esta misma manera, se evidencia el uso del teléfono, del computador, entre otros recursos, para que se genere un proceso de logro de aprendizajes favorables. Por ello, es importante referir que, en el desarrollo de las clases de inglés, se determina la existencia de traductores virtuales, así como también el uso de textos de ejemplos e inglés.

Asimismo, se evidencia la presencia de medios tecnológicos con los que se determina el hecho del acceso a películas en inglés, con ello, se favorece el desarrollo de acciones en la realidad. Además de lo anterior, se evidencia un proceso en el que se logre incentivar al estudiante para que este no se aburra en el aula de clase, para ello, es necesario que se empleen actividades variadas con las que se asuma la existencia de diferentes aspectos digitales, para que así se promuevan cambios en la realidad.

CAPÍTULO V

LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DESDE LA INCIDENCIA DE LA PERSPECTIVA Y REALIDAD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA COLOMBIANA

Inicialmente, el proceso de teorización obedece con la construcción de fundamentos epistémicos que expliquen las realidades halladas por el investigador, como un elemento indispensable para concretar el proceso de investigación desde las diversas fases que han sido necesarias de abordar para dar paso a la idea de dilucidar un conocimiento de mayor trascendencia en el establecimiento de las categorías pertinentes que deben estar inmersas en el desarrollo de la teorización vinculante con las necesidades precisadas en la aplicación y desarrollo de esta tesis doctoral. En tal sentido, Ritzer (1988) sostiene que:

el concepto de teorización equivale al estudio de la estructura que subyace bajo las teorías que son reproducidas de la cotidianidad, en otras palabras, el “estudio de teorías, teóricos, comunidades de teóricos, así como los contextos sociales e intelectuales de las teorías y los teóricos” para poder reflexionar sobre los elementos que las configuran (p. 77).

De este modo, teorizar con la idea de representar aportes teóricos y didácticas que se reflejan de los hallazgos, es un proceso de contar desde una perspectiva epistémica la forma como se lleva a cabo la realidad educativa desde la enseñanza de la lengua extranjera inglés y más aun lo que respecta al desarrollo de acciones del docente donde se haga énfasis en solventar las dudas impuestas por las realidades actuales. Ante ello, teorizar se presenta como una acción en la que se materializan los ideales del investigador en la medida que se produce un conocimiento contextualizado en alguna precariedad hallada en la interacción que se genera de la acción de investigar. Por otra parte, Ritzer (1988) plantea que:

el fin de la metateoría en la investigación no es la construcción de normas o axiomas para teorizar, sino el desarrollo de una “acción

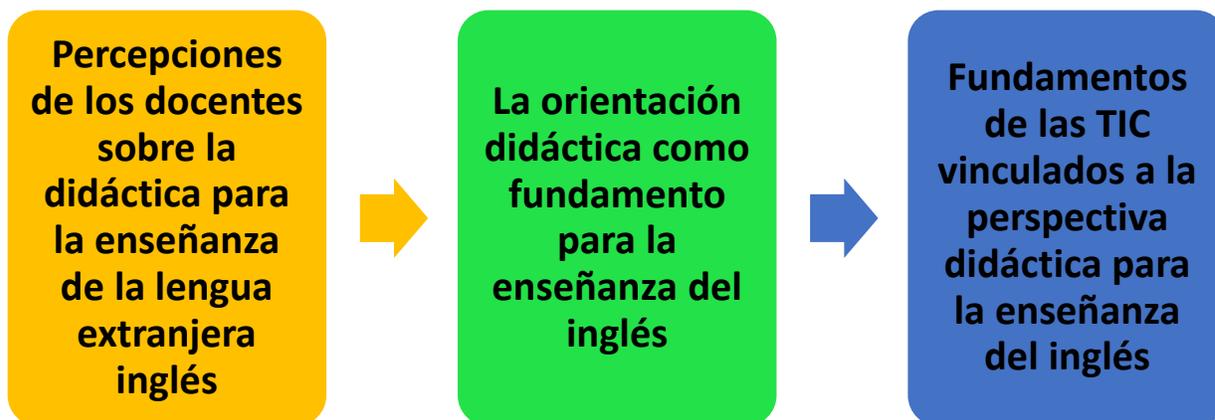
reflexiva”, una acción que si produce teoría sobre teorías es con el fin de evaluar, como los teóricos clásicos los proponen (p. 89).

La teorización que se logró desarrollar da paso a la reflexión de los elementos que configuran la realidad, pero también considera oportuno dar paso a la producción de conocimiento que muestre lazos de conexión entre la cotidianidad educativa de la formación académica, al manejar un discurso ameno sobre la enseñanza de la lengua extranjera inglés, con gran énfasis en asumir las acciones que desde un enfoque académico los docentes desarrollan para lograr tal fin.

En tal sentido, en el desarrollo de esta sección se dio lugar a concretar los elementos que definen la construcción teórica que reflexiona sobre los elementos representativos con base a fundamentos teóricos que incluyen a la enseñanza de la lengua extranjera inglés, para así asumir nuevas realidades educativas. El cual es una derivación de las diversas situaciones obtenidas del discurso de los informantes y la visiones que el investigador precisa como un hecho que se asume como importante en la consolidación de la presente tesis doctoral al representar un punto inicial para dar paso a futuras investigaciones.

En función a lo expuesto, se presentan de forma general los elementos que configuran el desarrollo del proceso de teorización sintetizados en la figura que se presenta a continuación:

Figura 1.
Teorización. Fuente: Elaboración propia.



La orientación didáctica como fundamento para la enseñanza del inglés

Generalmente la enseñanza acontece en dos planos, el intrapsicológico (a nivel mental) e interpsicológico (ambiente externo), y sus diferencias estriban en la secuencia de ocurrencia, el papel del ambiente y las funciones de los otros sujetos humanos en la construcción del conocimiento. Lo que sí es cierto es que la enseñanza es contextual y contingente a la persona y al entorno sociocultural donde se encuentra el sujeto en formación. Estos insumos para Sarmiento (2009), son fundamentales en el desarrollo de saberes para la enseñanza del inglés porque ancla a sujetos socioculturales reales y biodiversos, lo que obliga que el docente mediador debe tener las competencias, y sensibilidades, suficientemente consolidadas y claras para vincular los nuevos conocimientos a los conocimientos previos (experiencias, teorías, tabúes, valores, preconcepciones, entre otros) a los fines de sinergizarlos en un conocimiento más fortalecido y transformador (del sujeto y del contexto de aplicación).

La enseñanza de la lengua extranjera inglés en el constructivismo para Tebar (2009), es de acompañamiento pedagógico, facilita que el estudiante vaya construyendo gradualmente su propio saber, desde las nociones básicas ligadas a sus preconcepciones originales hasta obtener conocimientos superiores, más elaborados producto de su exposición a conflictos cognitivos que lo obliga a realizar procesos constructivos de reacomodo de sus saberes para encontrar nuevos equilibrios mentales. Esto se facilita cuando el estudiante es acompañado de un mediador (docente, experto o persona con mayor conocimiento).

Por otra parte, la teoría histórico socio cultural de Vygotsky afirma que en la etapa anterior a que un joven esté preparado para dominar estas facetas y haya interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que requiere la actividad, la función de los adultos o de los compañeros más experimentados es fomentar, dirigir y organizar el aprendizaje de este. La zona de desarrollo próximo (ZDP), que puede considerarse como la diferencia entre lo que un niño ya es capaz de lograr y lo que ahora puede conseguir por sí mismo, es donde este enfoque resulta más útil para ayudar a los niños.

Esta teoría guarda relación con el aprendizaje significativo, y es necesario conocer que la misma busca no solo que el estudiante interactúe por medio de la enseñanza del inglés, sino que construya su propio conocimiento, de esta manera García (2015) manifiesta: "Vygotsky sostenía que los estudiantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida" (p.67). Es preciso resaltar que el estudiante comienza a conseguir actuaciones aceptables cuando se relaciona con otros niños y aprende a desenvolverse dependiendo de las representaciones sociales obtenidas de su propio contexto, es por ello que esta teoría se enfoca en esa relación que el estudiante puede tener con su entorno partiendo desde el a familia quienes son con los primeros que tienen el contacto y la interacción.

Para Bruner (1981) el estudiante tiene herramientas y objetos que le ayudaran a descubrir y a realizar su propio conocimiento, en el caso de la

asignatura de inglés frente a la teoría constructivista, es preciso resaltar que el estudiante tiene a la mano un texto o material que le ayude al estudiante a desarrollar cada una de las competencias y cuando se trata del área donde es necesario que se desarrolle un pensamiento que se derive de la lingüística en primera instancia partiendo del propio contexto y en segundo lugar la interacción que puede haber entre el contexto sociocultural en el cual se desarrolla el estudiante, Aguilar (2016) expone que cuando el estudiante comienza a descubrir su entorno y que lo puede asociar con lo que está aprendiendo los resultados son mejores, tiene mayores beneficios y se enfoca en la construcción de un aprendizaje colaborativo, en el cual las personas que está a su alrededor lo ayudan a fortalecer y a reconocer la importancia de lo que está a su alrededor y de la construcción de su propio aprendizaje por lo cual asumir la formación en el área de inglés debe involucrarse desde una perspectiva cotidiana.

En este sentido García (2015), destaca la idea de conocer la importancia de la teoría constructivista en el desarrollo de procesos de enseñanza del inglés y debe ser puesta en práctica desde las aulas de clase con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento necesario y el desarrollo de competencias, que le servirán para desenvolverse ante cualquier situación que se presente desde su propia realidad.

Desde este punto de vista, esta teoría se considera importante porque a partir de la misma, se puede proyectar la enseñanza del inglés desde el entorno natural donde se desenvuelve el estudiante, basada en el constructivismo social como un enfoque alternativo para facilitar la expresión lingüística y las ideas reduccionistas de traducción u glosario, así como la transmisión del conocimiento reduccionistas, con el fin de hacer más práctica, dinámica y participativa la enseñanza del inglés, y por ende, una mejor calidad en su enseñanza para un aprendizaje de impacto adecuada a las situaciones que se precisan como propias de la realidad actual.

Para una actividad determinada, los niños de la ZDP están a punto de ser capaces de completarla por sí solos, pero aún les faltan algunas claves de

pensamiento integradas. No obstante, son capaces de realizar la tarea con éxito con la ayuda y la dirección correctas. El niño progresa adecuadamente en la producción y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes en la medida en que se aborda el trabajo en equipo, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje que se debe concretar en el área de inglés.

La teoría sociocultural de Vygotsky tiene amplias ramificaciones en la educación y la evaluación del desarrollo cognitivo. La enseñanza estandarizada del inglés suele hacer hincapié en los conocimientos y aprendizajes previos del niño, en contraste con los conocimientos basados en la ZDP, que destacan el potencial del estudiante. Como resultado, muchos niños se benefician de la orientación multicultural y abierta de Vygotsky la cual debe ser la base de enseñanza de la lengua extranjera inglés. Desde el énfasis de la perspectiva contextual en el aspecto social del desarrollo ha sido otra de sus importantes aportaciones. Según esta afirmación, el crecimiento típico de los niños en torno a una lengua extranjera que fue promovida en un grupo culturalmente homogéneo puede no ser una norma suficiente (y, por tanto, no extrapolable a los niños de otras culturas o civilizaciones).

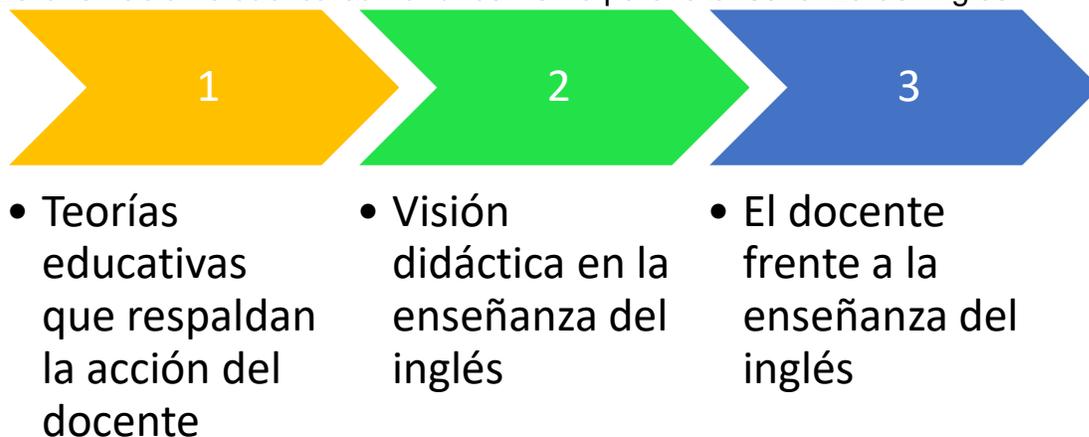
Ante ello, la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) Según Sánchez (2005), el objetivo es captar la realidad de la enseñanza del inglés con sentido crítico y madurez personal, por un lado. Como resultado, las personas que posean valores personales y sociales y un sentido del lugar se convertirán en ciudadanos. Sin embargo, los procedimientos de enseñanza y aprendizaje del inglés que vinculan lo empírico, lo erudito, y lo complejo del saber son necesarios para las acciones educativas, porque tienen un objetivo formativo esencial para explicar sus retos en el contexto de los acontecimientos mundiales actuales.

En pocas palabras, la enseñanza del inglés debe tener una orientación humanística para que pueda modificar fundamentalmente las interacciones entre las personas que viven en el medio educativo actual y ayudarles a desarrollar una conciencia educativa de su matizado contexto histórico. Para animar a los alumnos

a acercarse críticamente a la realidad, es imperativo actualizar los contenidos curriculares, así como las técnicas y las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Figura 3.

La orientación didáctica como fundamento para la enseñanza del inglés.



Fundamentos de las TIC vinculados a la perspectiva didáctica para la enseñanza del inglés

Es importante entender a estas instancias, que el proceso de teorización en este momento empieza a elaborar un concepto que permite entender de manera crítica lo que piensan los docentes, específicamente colombianos y de un sector del Norte de Santander, sobre el desarrollo de la didáctica en las clases de inglés, para responder a las necesidades multimodales que iban evolucionando en la misma medida en que evolucionaban las generaciones digitales (Román, 2016), pero fueron aceleradas por la necesidad de hacer de la educación un hecho vinculado a los espacios de acción y de interacción que promueven una idea central de dinamismo en torno a lo que representa la educación como fundamento de acciones relacionadas con formar situaciones de la vida diaria en la educación (Carrizosa, 2018).

En correspondencia con los argumentos del estudio, hay que crear dentro de las teorías una aproximación a una situación didáctica que permite ver con detrimento el perfil que aparentemente es idóneo para estos actores, pero en

realidad no es así, pues que el docente solo está caracterizado por dos factores que serán comentados y conceptualizados a continuación, de manera que permita ver por qué los referentes del inglés en la actualidad son desconocida, y aunque se tienen el saber popular que el docente ahora debe mediar su intervención pedagógica a través de un referente contextual del inglés, el cual se precisa escaso, las competencias comunicativas que deben manejar para nada se conocen de manera vanguardista, sino que radican en dos aspectos fundamentales que serán presentados de aquí en adelante. Para la construcción total de los conocimientos, hay que considerar los fundamentos reflejados por el MEN en Colombia para concretar lo que se conoce como fenómeno educativo en el área de inglés.

Dentro de ello, se tiene un significado sobre la enseñanza que maneja y destaca un tipo de competencias comunicativas propias del área de inglés, que le permiten alcanzar los objetivos trascendentales e innovadores, desde esta perspectiva, es importante entender que la formación académica, donde el docente primero que nada se ha visto como un simple operador didáctico y curricular, inconscientemente catalogado como ideal en las representaciones y es totalmente adverso a las exigencias holísticas de la formación multimodal necesaria hoy día bajo los términos que promueven centrar una visión didáctica en las clases de inglés (Krumsvik, 2008).

Aunado a lo anterior, es importante entender que la enseña basada en las competencias comunicativas del inglés mediadas por las digitales desde las intervenciones didácticas, se representan solo como la capacidad de sustituir todo lo físico e impreso con lo digital, y esto no lo es todo, además de contar con algunos recursos en línea o con acceso en cualquier momento mientras se tenga acceso a la Web, el docente debe imprimir en cada proceso de intervención los principios tecnológicos para formar un fundamento crítico en la idea axiológica de la educación, que en términos de Franzoni y Silva (2022), debe estar dada no solo para generar operaciones ni transformar recursos didácticos en función de necesidades curriculares, sino que:

Tecnologías y datos digitales deben utilizarse para crear una sociedad en la que la gente pueda llevar estilos de vida diversos y perseguir la felicidad a su manera.... En el futuro, los humanos necesitarán imaginación para cambiar el mundo y la creatividad para materializar sus ideas (p.6).

Desde esta perspectiva, se ve como un sesgo significativo entender que la enseñanza debe responder a las demandas de la sociedad por medio de las TIC, se resume a simples habilidades procedimentales y racionales para tamizar información, construir recursos, o transformar lo textual en icónico, entre otros aspectos, que solo tienen una pequeña parte en las posibilidades de intervención docente, que competen en las dimensiones de lo didáctico, coartando las dimensiones socioemocionales, socioculturales, políticas, y tecnológicas o cualquier otro aspecto que incumbe a lo humano, y que forma parte de las dimensiones holística que se deben asumir desde las clases de inglés.

Por lo tanto, es importantísimo entender que las competencias comunicativas del inglés no residen solo en lo procedimental o en lo racional, pues también tiene cabida en lo esencial y subjetivo que demandan Franzoni y Silva (2022), para que estas no solo sirvan para transformar los recursos o las actividades tradicionales, sino que además sirva como espacio para la consolidación de un entorno, escenario o lugar de experiencias de aprendizaje que complementen el aula de clase en torno a la enseñanza del inglés, que propicien situaciones educativas particulares, experiencias que no tienen igual, y que propicien conceptos, experiencias y actitudes, que de seguro ayurarán a vivir de la mejor manera posible.

Así, ver al docente como un simple depurador y transformador didáctico en las clases de inglés, es reducir a la mínima expresión una educación que no solo mejora las resoluciones, muestra los conocimientos de todo el mundo, sino que a través de la inteligencia artificial, la nanotecnología, la robótica, la gamificación y la realidad aumentada, que se complementan con la emocionalidad, lo cultural, lo místico, entre otros aspectos que forman parte del quehacer humano y que no

puede escapar de las necesidades educativas de siempre en torno a enseñar el inglés desde una perspectiva particular mediada por las TIC.

Solo que ahora tienen que ser atendidas desde la enseñanza del inglés, en un proceso de humanización que responde a protocolos educativos continuos, complementados y sistémicos, en atención a las posibilidades de una educación que sea extramural, pero que tenga alcances en lo existencial al punto de generar cambios en la visión de mundo del estudiante, mediadas por competencias comunicativas y tecnológicas, que no se reducen solo a la organización de recursos, a la sistematización de saberes, o a la preparación de experiencias educativas que se vinculan con la digitalización del conocimiento por medio de las TIC y limitan las oportunidades de concatenar esta formación significativa del inglés con referencia en los aspectos precisados por medio de las TIC.

Con base en todo lo que se ha presentado hasta aquí, hay que decir que en lo que respecta a la enseñanza del inglés por medio de las TIC, los docentes muestran un perfil ideado de manera caótica, situación que explica por qué no es posible generar procesos de intervención educativa de manera innovadora, a pesar de contar con tantas tecnologías pero estas no pueden ser aprovechadas al máximo por los docentes por las limitaciones conceptuales, por el valor que le dan y por la significancia que estas puedan tener para la construcción de una situación de aprendizaje innovadora.

Siempre en correspondencia con las demandas fundamentales de la educación, que involucre todas las dimensiones humanas y, al mismo tiempo, sin desestimar la evolución tecnológica – científica – sostenible como la gran meta educativa que la UNESCO incentiva a alcanzar a través de las TIC desde el área de inglés, especialmente en tiempos donde se requiere de la educación para formar un pensamiento didáctico en el docente, donde las TIC son ahora una realidad insoslayable que se debe afrontar de la mejor manera posible a través de un proceso de intervención, complementados por otros modelos entre lo didáctico y lo tecnológico, que abusan la preparación ideal del ser humano para enfrentar retos actuales por medio del aprendizaje del inglés (Graham, *et al.*, 2021).

En correspondencia con los procesos de teorización generado, se debe comentar en este momento que la enseñanza del inglés se enmarca ante las exigencias de Franzoni y Silva (2022), y pone en un nivel inferior, el desarrollo de procesos didácticos apegados al carácter convencional de la formación humana y limitando los alcances de una educación innovadora que en los distintos planos quiere ser multimodal, en correspondencia con los tiempos complejos que en la actualidad vive la humanidad, pero en realidad esto no sucede, ni siquiera existe la idea que el docente responda a estas necesidades, por solo tener la visión didáctica apegada a procesos convencionales.

Si bien es cierto que en el área de inglés están dadas en cierta medida a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, también es cierto entender que es una de las bondades más básicas y fundamentales que estas tuvieron, y a decir verdad, es la primera función que tuvo de acuerdo con la evolución de la generación Web e industrial, pero hoy día las TIC en el área de inglés no solo propician interacciones, sino que estas facilitan las relaciones interpersonales bajo un nivel de complejidad mayor, generando intercambios que superan lo superfluo, hasta llegar a avanzar a lo educativo, entre otros aspectos que hoy se reconocen en la dimensión compleja de la educación contemporánea.

Con base en lo descrito, es importante destacar que la educación y la generación de una enseñanza del inglés desde la perspectiva contemporánea, se destaca por que la enseñanza se desarrolle de acuerdo con los argumentos de Franzoni y Silva (2022), donde las TIC no solo se utilizan como medio para entablar comunicaciones o para acceder a la información, sino que hoy día esa comunicación e información avanzó de manera significativa en el sentido de presentar algunos referentes relevantes, que permiten responder a las demandas complejas de los seres humanos, en correspondencia con las situaciones que a diario tienen que enfrentar, donde la enseñanza del inglés desde la realidad aumentada y otros factores de simulación avanzada, pro ahora complementados con las neurociencias, con base en las demandas complejas del contexto.

En este orden de ideas se argumenta sobre el docente, al cual se le exige un perfil que dé respuesta a las situaciones vivenciales, reales y holísticas de los educandos, que si bien es cierto forman parte del rol que se debe asumir para una formación académica en el área de inglés que permite no solo operacionalizar la TIC, seleccionar los recursos, configurarlos, entre otros, sino que también ayuden a generar una apropiación, incluso mejor que los que se precisan en la actualidad, al afirmar que se venzan las fronteras físicas, los obstáculos tradicionales o cualquier otra brecha digital, y se generen situaciones de aprendizaje que superen lo superfluo, lo meramente conceptual, hasta el punto de llegar a presentar situaciones éticas de formación, como dilemas morales, situaciones complejas de decisiones afectivas, inmersas en un contexto que no puede evadir lo global, pero en contraste con lo social, lo cultural u otros aspectos que terminan por ser significativos para el desenvolvimiento del ser humano en el mundo.

Con base en esto, vale la pena entender que las TIC para la enseñanza del inglés se convierte en la mejor oportunidad, según Graham, *et al.* (2021), pues es la tendencia teórica originaria de lo que hoy se conoce como enfoque multimodal de la educación, donde las tecnologías, la enseñanza, los recursos, no pueden verse subsumidos solo a una clasificación conectivista de los artefactos sofisticados, o tampoco puede comprenderse como un medio de interacción en línea, exclusivamente aprovechando aquellos recursos tecnológicos propios del área de inglés que son de alta gama, sin entender que es la actividad o la experiencia en sí la que propicia una formación académica las razones y argumentos sólidos los que deben conjugarse, en suma y en relación con la oportunidad de poder generar experiencias para concretar habilidades técnicas, que permitan participar de manera ideal en situaciones existenciales de trascendencia y relevancia.

Conforme con lo desarrollado sobre la enseñanza del inglés, tal vez con el complemento de la didáctica de una educación continua, pero adecuada a las necesidades existenciales de los educandos y, adicionalmente, prestas a potenciar las oportunidades de la vida, a involucrar todos los elementos constitutivos del ser

humano, y a entender que la vida está hecha para ser simulada por procesos educativos complementarios, de vivencias con experiencias digitales, del aula con el hogar y la sociedad en sí, del docente con la familia, pero sobre todo el docente debe responder a las demandas del estudiante, como epicentro del proceso de preparación, él es el centro de atención y, además, se cumple el propósito trascendental de formar para la vida a un ser humano que tendrá que enfrentar obstáculos de distintas magnitudes, probando destrezas y capacidades, pero también gallardía, temple y ánimo para enfrentar la vida con asertividad y atino desde la enseñanza del inglés por incluir referentes de la didáctica mediados por las TIC.

En función de los fundamentos dados, es importante decir que la enseñanza del inglés desde esta perspectiva, y en atención al conocimiento de la realidad, hay que decir que las competencias no corresponden a las demandas que se requieren para atender competencias tecnológicas, las necesidades del aprendizaje rizomático (Cabero y Llorente, 2015), que en líneas generales se crea una disrupción en la visión que debe tener el docente como mediador, prestos al servicio de los estudiantes, con funciones actuales en una sociedad de crecimiento, aprendizaje, evolución e innovación, pero también, serán los responsables de asumir las situaciones sociopolíticas, económicas, socioculturales y multidimensionales de los seres humanos, requeridas ciertamente para el crecimiento de una nación, mejorando oportunidades y creando estrategias para que se genere un desarrollo sistémico y sostenible, como la gran meta de la enseñanza del inglés de la perspectiva didáctica se involucre con las para generar el desarrollo social.

En sintonía con las construcciones realizadas como una aproximación teórica, se dicen que las competencias no son tan avanzadas, porque los análisis hechos ahí permiten identificar que prepondera instrumentación básica, elemental, uso didáctico convencional y se estructuran solo para posibilitar estrategias propias del inglés por medio de las TIC que son altamente representativas, dados fundamentalmente para generar experiencias centradas en el conocimiento

conceptual predominantemente, situación que afecta de manera significativa los alcances de una educación innovadora, y que frena todas las oportunidades formativas complejas, pero que en esta vuelta a las dinámicas “normales”, también existe un miedo significativo en retornar a la tradicionalidad que ha dominado la enseñanza del inglés (Graham, *et al.*, 2021).

En cuanto a lo descrito, hay que decir que la problemática del contexto comentado sobre la enseñanza del inglés por medio de las TIC, sirve también como orientación para otros escenarios colombianos, es decir, sirve como referencia para entender que se generó una atención de la perspectiva didáctica del inglés a través de las TIC, se utilizaron unas competencias, pero estas quedaron de manera operativa de instrumentalización, tal como resultó en el análisis hecho, y como resultado de la interpretación a Franzoni y Silva (2022), quien asegura que los procesos educativo y todo en sí se lleva a cabo de una forma genérica, propio de la sistematización de los recursos tecnológicos, para que sean utilizados de manera directa por los estudiantes sin reflexionar y racionalizar mucho por ellos.

Con base en esto Franzoni y Silva, aseguran que se debe empezar con un cambio de competencias comunicativas que empiecen a tener un valor o una actitud diferenciada, para “pasar de consumidores pasivos de la tecnología a desarrolladores de ésta” (p.7), conteste con las demandas de las exigencias contemporáneas y vanguardistas de la actualidad sobre la enseñanza del inglés. Desde este punto de vista, las estrategias en el área de inglés se utilizan simplemente para potenciar los procesos comunicacionales entre los actores educativos, situación que afecta y aqueja los procesos educativos mediados complementariamente a través de las TIC, a través de un proceso de enseñanza del inglés que no puede desarrollarse de manera efectiva solo con una organización y sustitución de actividades formativas a través de tecnologías avanzadas, sino que estas deben tener un contenido y significado bien desarrollado, de manera que no solo se dé respuesta a las demandas curriculares o didácticas de la educación.

Sino que también se atienda la formación holística en su máxima expresión, situación que se ve coartada, y se ve obstaculizada de acuerdo con las demandas de estos tiempos, demanda que está referenciada en los procesos de complemento de lo social, cultural, crítico, entre otros, pero que en ningún momento se ve bien referenciado aquí, sino por el contrario, se presta atención a la posibilidad de establecer lazos de comunicación entre los actores y los involucrados en lo educativo para obtener resultados trascendentales en la enseñanza del inglés mediada por las TIC, situación subsumida en la educación convencional, operacional que se presta solo para lo comunicacional, desde este punto de vista.

En este orden de ideas, se confirma que existen una debilidad en los procesos educativos actuales, que avanzan de la instrumentalización de tecnologías hasta lo paradigmático de la formación, pues hoy día es casi imposible que hoy día no se utilice un ordenador, PC, un proyector de video complementado por audio e incluso, en ocasiones se instrumentalizan los dispositivos móviles, pero también es muy cierto saber y entender que la aplicabilidad pedagógica no supera la simple explicación, la réplica de la información de los libros y una ejemplificación de un modelo memorísticos literal, que imposibilita la aplicabilidad de aprendizajes en la vida cotidiana, frente a los retos que afronta el ser humano en su contexto sociocultural.

Adicionalmente, surge del investigador para propiciar una formación en los estudiantes de manera asertiva, aun cuando las clases magistrales y la comunicación del docente frente al estudiante es bien reconocida que en la actualidad no genera los mismos beneficios, que una orientación, guía y acompañamiento, para cribar y depurar la información que se debe aprender, así como el aprovechamiento que se le puede dar a cada conocimiento, para que los estudiantes puedan configurar creativamente su mundo con soluciones asertivas para enfrentar el mundo donde viven.

Otro referente importante de la realidad en estudio es que, los docentes y los estudiantes siempre le dan el mismo uso y aplicabilidad a las TIC, tal como se

hacía en modelo Web, en donde sirven para proyectar una imagen sólida inmutable y ajustados a estándares, antes que en responder a las condiciones particulares de cada quien, y de las necesidades que generan un diálogo entre lo individual y lo contextual, para hacer trascender cada uso de las tecnología para promover el desarrollo de la perspectiva, el cual se rige por un referente tradicional para satisfacer las demandas del ser humano y las de su entorno, situación que no se equipara con las demandas de Pozo y Gómez (1998), pues la educación no viene a facilitar las cosas para un buen vivir, sino que está dada para la transmisión de un conocimiento inmutable, tal como sucedía con en la tradición escolástica a la hora de enseñar cuestiones sin sentido.

En concreto, el estudiante no hace sino aburrirse, distraerse y seguir desmotivado en aprender en el colegio, pues los procesos pedagógicos impartidos por los docentes no están dado a satisfacer los intereses o no están dados a gestionar mejores condiciones de vida, sino que sirven para cumplir protocolos abstractos, rudimentarios y enajenados de la pedagogía de antaño, fuera de los procesos y de los intereses actuales de los seres humanos. Aunado a lo anterior, se ve con mucha crítica los sistemas de control que poseen y ejercen los docentes sobre los estudiantes, bien sea al utilizar los procesos de enseñanza para indicar qué es lo que deben aprender los estudiantes, pero al mismo tiempo, interfiere en los sistemas de “motivación”, cosa que es netamente conductista y refiere un problema en la consecución de la formación humana a la luz de las necesidades actuales.

Asimismo, se construye teóricamente que los procesos educativos actuales se basan en un intento de innovación y una aproximación al deber ser de los procesos de mediación didáctica a través de las TIC, pero que se vuelve erróneo y fallido este intento al utilizar protocolos y rutinas convencionales, es decir, se utilizan las TIC como sustituto del tablero convencional, los libros y guías impresos ahora son digitales, pero el aprovechamiento sigue siendo el mismo, referentes que se convierten en un problema desde los ideales, como por ejemplo desde la teoría didáctica para promover la enseñanza contextualizada.

Pues, las aspiraciones y valores que se le dan a la tecnología destacan a las TIC y la tecnologías educativas como medios de formación, para la consolidación holística del estudiante y el logro de aprendizajes significativos son los adecuados, pero en realidad estos se implementan simplemente para sustituir la labor del docente que dicta y el estudiante que escribe o escucha pasivamente, cosa que muestra una debilidad significativa en la formación de seres humanos contestes a las demandas de hoy, que siguen resaltando la importancia y la utilidad de las TIC, por ser hoy día el medio sociocultural común, pero que el aprovechamiento y la gestión de los aprendizajes estimulados por los docentes aquí, no es la más apropiada e idónea, hecho que cambia las oportunidades que brindan estas tecnología, y hacen ver limitadas las acciones del docente a la hora de enseñar

De acuerdo con lo argumentado hasta aquí, hay que destacar que los recursos tecnológicos cumplen un papel protagónico en el proceso de formación contemporáneo, sobre todo en aquel que pretende ser multimodal, innovador, complementado por una articulación didáctica de las TIC en el campo representacional de la enseñanza, para el logro de una formación que supere los esquemas escolares y promuevan una preparación para la vida, para afrontar los retos del entorno, pero también, los retos personales que no son otros sino aquellos que tienen que ver con lo cognitivo y lo educativo, utilizado como referencia los conocimientos específicos para explicar lo que acontece en el mundo a partir de los fundamentos de la didáctica, pero con la significancia de apoyar y fundamentar el desenvolvimiento de cada quien frente a las demandas particulares del entorno sociocultural donde cada uno coexiste.

Al considerar lo descrito, se deben destacar que los recursos tecnológicos, deben ser implementados frecuentemente en las prácticas pedagógicas contemporáneas en torno a la enseñanza, pues esto se cristaliza cuando la enseñanza no solo vence las fronteras físicas, sino que deconstruye las barreras dogmáticas y unidimensionales de la educación tradicional, para ofrecer un camino más apropiado para la búsqueda de conocimientos, que se conviertan en aprendizajes y estos a su vez se vinculen con el logro de una formación que no

solo sirva para efectos académicos, sino que trascienda a otras esferas de la condición humana holística.

En relación con esto, hay que decir que las realidades comprendidas no son tan prometedoras como se esperaban, al punto de hallar serias debilidades en estos aspectos, pues, hay una fuerte afinidad de los procesos de enseñanza ejecutados con el video beam, y las clases predominantemente se desarrollan con énfasis para la explicación, pues poco se utilizan algunas plataformas y herramientas diferentes, tecnológicamente innovadoras, mas no son operacionalizadas acorde con las necesidades de la educación de estos tiempos, por eso se ha interpretado como convencionales, los protocolos pedagógicos, comunicacionales y sociales siguen siendo más parecidos a una versión desfasada en el mejor de los casos.

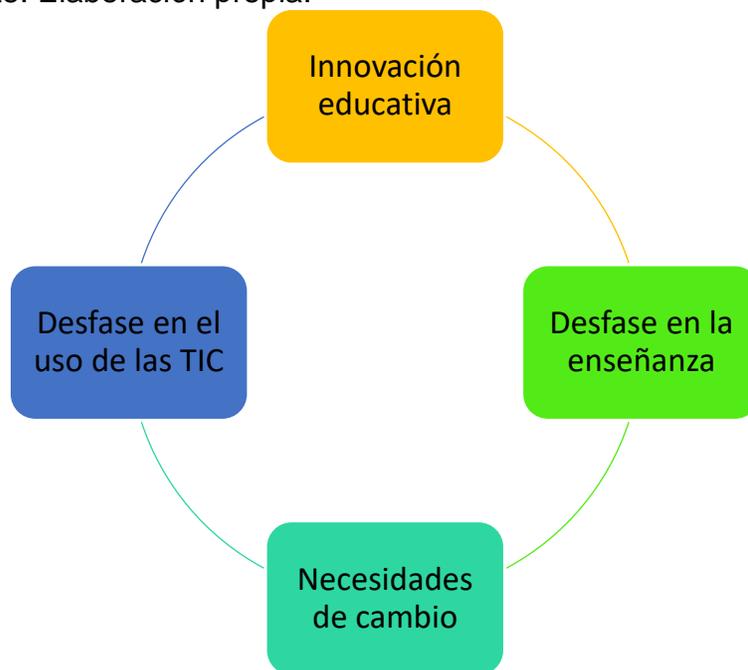
No muy lejos de lo descrito, se acusa una causa fundamental relacionada con la existencia de cierto desconocimiento, o mejor dicho, un desconocimiento considerable sobre los dispositivos tecnológicos innovadores y su manera de ser aprovechados, en correspondencia con los modelos educativos que se preocupan por una formación que supera la simple réplica de conocimientos y memorización de los mismos, por una apropiación de dicho conocimiento para ser transformado en aprendizajes y, propiciar la consolidación de seres humanos competentes de manera multidimensional, para poder enfrentar la vida de la mejor manera posible, sacando provecho para una realización idónea conforme con las necesidades, aspiraciones e intereses de cada quien por medio de la didáctica.

Este desconocimiento es un buen momento para entender que las tecnologías implementadas, todavía tienen sus sesgos, es decir, tienen sus limitaciones al ser aplicadas en cada una de las clases de los docentes, solo tienen cabida en los encuentros presenciales, pero poco se aprovechan en los encuentros virtuales, referente que permite evidenciar la pérdida de pertinencia de acuerdo con la naturaleza de estas tecnologías, y permite identificar que las prácticas pedagógicas van en una dirección y sentido, sin embargo, las demandas y necesidades van por otro lado diferente al deber ser dialógicamente constituido

desde lo sociocultural y más aún en temas tan delicados como lo constituye ser la enseñanza mediada por las TIC.

Figura 4.

Fundamentos de las TIC vinculados a la perspectiva didáctica para la enseñanza del inglés. Fuente: Elaboración propia.



Neuroeducación y enseñanza del inglés

Extremadura (2020) define la idea de neuroeducación como la capacidad del cerebro humano para generar conexiones neuronales nuevas, fortalecer las conexiones ya existentes o en otros casos desgastarlas hasta su desaparición. Esta capacidad permite la adaptación a un mundo en constante cambio. Dicho de otra manera, las neuronas en su capacidad funcional están subordinadas al uso que se haga de ellas, al realizar diferentes tareas entre más complejidad tengan, la capacidad funcional de las neuronas será mayor o en el caso contrario, las neuronas encargadas de dicha tarea se reutilizarán en otra tarea o terminarán en una atrofia funcional.

En tal sentido, el autor en mención afirma que “El entorno, los factores ambientales, las experiencias configuran los circuitos neuronales que nos gobiernan. La identidad que nos representa subyace a la plasticidad cerebral que modela los circuitos cerebrales, en cada experiencia de vida” (p.22). Es decir, que entre más estrategias novedosas y oportunidades multisensoriales el docente integre a su práctica pedagógica más beneficios podrá ofrecer al proceso de formación de sus estudiantes.

Al respecto, Mora (2014) señala que el cerebro es plástico durante todo el arco vital, es decir, que tiene la capacidad de ser modificado por el aprendizaje en cualquier momento de la vida, pero también es cierto que dichos mecanismos plásticos del cerebro van disminuyendo a medida que las personas van envejeciendo, de esta manera emerge la necesidad de profundizar en el conocimiento de dichos mecanismos para potenciarlos, lo cual es una evidencia muy importante que reafirma las bondades del aprendizaje en cualquier etapa de la vida, pero también describe unos momentos especiales para dichos aprendizajes, los cuales menciona como ventanas plásticas o periodos críticos donde las características del entorno son cruciales para el desarrollo de diferentes funciones del cerebro como el habla, la visión, la emoción, habilidades artísticas o matemáticas, en general en los procesos cognitivos, es decir, conocimiento y razonamiento.

En el año 1996, el equipo de investigación del neurobiólogo italiano Giacomo Rizzolatti, descubren las Neuronas Espejo en experimentos con el uso de electrodos con monos macaco, dirigieron su atención a la corteza cerebral premotora en el área F5, la cual es responsable de planificar, seleccionar y ejecutar movimientos y también de codificar comportamientos motores específicos. Iacoboni (2009) destaca que al

Al inicio de los años noventa ocurrió un hecho inesperado en el laboratorio, el neurólogo Gallese detalló la actividad neuronal de algunas motoneuronas relacionadas a movimientos prensiles en un mono que lo estaba observando tomar un objeto con la mano, esto

cuando el animal permanecía inmóvil, dicho fenómeno tuvo un sentido destacado en la comprensión de las relaciones sociales.

Con hallazgos postreros concluyeron que estas neuronas motoras tenían funciones adicionales no motoras, en relación con el entendimiento de las acciones de otros individuos y asimismo conocer la intención tras dichas acciones, posteriormente descubrieron que no se trataba de una simple imitación, sino que este mecanismo también permitía convertir las acciones, sensaciones y emociones de los demás en propias a partir de la observación.

Según Extremadura (2020), “Las neuronas espejo nos permiten realizar acciones motoras, sin necesidad de activar previamente las funciones cognitivas y ejecutivas, además nos permiten representar mentalmente las acciones ajenas que observamos y sentirlas” (p. 133). Se evidencia que cuando las neuronas espejo observan una acción en otra persona se activan como especie de resorte, principalmente en los primeros años de vida para representar la acción que observa y aprender a sobrevivir.

Aunado a esto, para la biología de la cognición el ser humano aprende haciendo, de este modo, la naturaleza nos otorga los mecanismos al reproducir una acción que es observada, con estas neuronas se genera la necesidad de hacer desde el momento del nacimiento, con el propósito de potenciar el aprendizaje. Los niños representan lo que ven, por esta razón sus juegos por general son representaciones de mamá, papá, profesores, enfermeras, entre otros, de acuerdo con el entorno en el que se desenvuelven.

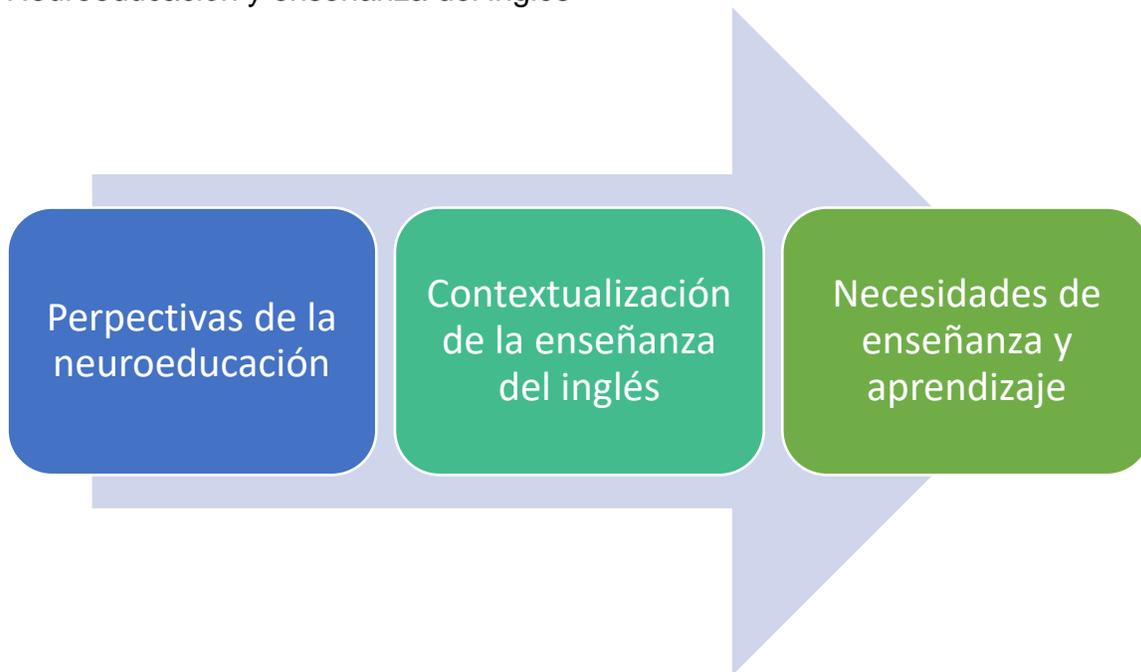
Extremadura (2020), cita al respecto que para el neurocientífico Vilayanur Ramachandran “las neuronas espejo han permitido conocer el origen biológico de la imitación y la empatía humana y por lo tanto de la cognición social” (p. 135). Es evidente, que una de las funciones de estas neuronas está relacionada con la forma en que los seres humanos y hasta individuos de otras especies entienden a los demás, es este sentido la empatía es uno de los principios que aporta al comportamiento social de las especies. Asimismo, estas neuronas están

involucradas en el entendimiento de las intenciones de otros y también en la comprensión de los sentimientos y emociones de los demás.

Por otra parte, cumplen una función esencial al estar implicadas en el proceso de aprendizaje tanto de patrones y habilidades motoras a través de la observación y la imitación como de los conocimientos teóricos o habilidades cognitivas. Esto permite vislumbrar las enormes posibilidades que brindan estos conocimientos validados científicamente para potenciar los aprendizajes de los estudiantes desde sus primeros años de formación y en especial durante su etapa de educación básica primaria.

Desde los últimos veinte años, las investigaciones en neurociencia y neurociencia cognitiva han cobrado gran relevancia por sus aportes con hallazgos fascinantes sobre cómo aprende el cerebro. La aplicación de estos resultados a la educación es lo que se conoce en la actualidad como neuroeducación, esta disciplina pasa de ser una disciplina analizada solamente en contextos neurocientíficos y pedagógicos para estar a disposición en todos los contextos sociales y a todas las personas involucradas en los procesos de aprendizaje de los niños y jóvenes en busca de ofrecerles una verdadera formación integral.

Figura 6.
Neuroeducación y enseñanza del inglés



CAPÍTULO VI

CONSIDERACIONES FINALES

Sobre la base de las necesidades de la investigación, es importante comentar que se obtuvieron ciertos conocimientos y resultados significativos, que dieron respuesta (a su manera) a los objetivos planteados por el autor, de manera que este apartado sintetizará los conocimientos obtenidos en la tesis doctoral que aquí se finiquita, con el propósito fundamental de mostrar lo que respecta a promover una educación centrada en elementos propios de la enseñanza del inglés, visto desde las posibilidades del que ofrecen las estrategias y recursos de contribuir en el desarrollo de la educación. Desde este punto de vista, es fundamental atender primero que nada los resultados que se presentaron en torno tener una visión concreta de la realidad, desde los argumentos que las concepciones de los docentes emergen sobre la enseñanza del inglés y el apoyo de las teorías de la didáctica, difiere de las tendencias contemporáneas de una preparación idónea para la vida, a través de una multimodalidad que caracteriza el proceso de intervención contemporáneo.

Adicionalmente, se pudo concretar que, asumir el uso de la didáctica, genera un sinnúmero de posibilidades, oportunidades y espacios para la conformación idónea e integral de los educandos, que van desde las posibilidades paradigmáticas de empezar a cambiar un modelo tradicional por uno contemporáneo, vanguardista, innovador, personalista y sobre todo multimodal, favorecido por la incorporación de estos en las clases de inglés, que sin duda generan cierta motivación por parte de todos los actores y, al mismo tiempo, potencian una participación activa, hacia el logro de una autogestión de los saberes de los estudiantes, con sentido y significado oportuno, para responder a las demandas que vivió, vive y vivirá la humanidad en torno a vivir en globalización desde el aprendizaje del inglés.

En lo que respecta a Caracterizar los elementos pedagógicos que orientan la enseñanza del inglés llevada a cabo los docentes de educación básica primaria del colegio Pablo Correa León. Estas están envueltas en la necesidad de dar paso a un conocimiento perdurable que concrete el uso de un fundamento epistémico que constituya nuevas realidades. Por tal motivo, educar desde esta perspectiva supera la idea de generar simples estrategias que se centran en transmitir conocimientos, que superen la relación que existe entre la teoría y la practica en el desarrollo educativo por medio de la didáctica como forma de atender los espacios de interacción entre lo que se intenta enseñar y lo que los estudiantes requieren aprender saberes propios del área de inglés.

Ante ello, se evidencia una educación plagada de situaciones altamente tradicionales que no dan paso a aprovechar las bondades de la didáctica y del saber del docente, ya que los informantes desde sus testimonios demuestran la necesidad de que los procesos educativos se aborden desde una perspectiva ampliada y ajustada a la realidad. Donde el rol del docente de inglés se renueve y el uso de situaciones didácticas para complejizar el hecho formativo como una realidad concrete espacios de formación didáctica y donde el sustento epistémico se centre en las bondades planteadas por involucrar las tecnologías educativas y sus variedades para sumir la idea didáctica que tanto se requiere.

En tal sentido, desde los aportes que ofrecieron los informantes clave se puede asumir la enseñanza en las clases de inglés genera expectativas positivas en que eso contribuyan a cambiar la visión social que se tiene sobre esta asignatura por la complejidad de la que ha sido dotada tradicionalmente en Colombia. De este modo, la enseñanza se concreta debido a la receptividad que presentan los estudiantes, pero también se requiere que se asuman criterios sustentados en la acción didáctica para dar paso a estructurar espacios de participación donde la realidad sea un hecho fundamental para concretar tales fines.

Por tal motivo, asumir la enseñanza del inglés con un criterio afianzado en la perspectiva didáctica da paso a que se generen nuevas experiencias en la que los

estudiantes construyen sus propios conocimientos y concretan los medios para aprender de una mejor manera y que ese aprendizaje se corresponda con las demandas de los jóvenes en los momentos actuales. Así mismo, la nación colombiana debe promover la idea de concretar espacios educativos dotados de herramientas y acciones que generen en los docentes la necesidad de utilizar un modelo educativo adecuado a las realidades del momento, para dar paso a la integración de las precariedades del contexto como un elemento que requiere atención desde las clases.

Ahora bien, en lo que respecta a Analizar los aspectos epistemológicos que fundamentan la perspectiva del docente encargado de la enseñanza del inglés en la institución educativa focalizada. Estos se desarrollan de una manera dispersa por no precisarse un modelo epistémico que de paso al reconocimiento de situaciones didácticas concretas de participación activa de los estudiantes en dicho proceso y donde no se involucra la didáctica para concretar tales fines. Para solventar las dudas que ha heredado la pedagogía tradicional en el logro de nuevos aspectos que mejores o articulen nuevas situaciones en el desarrollo de la praxis del docente de inglés como un hecho vacío y sin sentido, al no tener un elemento altamente representativo que sirva de fundamento para reestructurar los procesos de enseñanza del inglés.

En correspondencia con lo expuesto, asumir el desarrollo de una didáctica propia del área de inglés como un argumento de gran peso, ya que en ellas se asumen los criterios que son considerados como necesarios para lograr el desarrollo de acciones concretas a la hora de enseñar y actúan como las ideas que direccionan las situaciones que los docentes van a desarrollar en la materialización del proceso educativo. Ante ello, la articulación de las competencias es un hecho que debe ser asumido con la importancia que es requerida, donde el profesor asuma su labor con compromiso en el desarrollo didáctico para contemplar nuevas formas de acercarse a la idea de formar para la vida. Desde el reconocimiento de sus fallas y en el establecimiento de una visión mucho más amplia de las diversas formas sobre las cuales se debe educar.

Con base en lo último que se interpretó, hay que decir que estas oportunidades empiezan a tener cierto declive cuando la trascendencia de la didáctica y el impacto de las prácticas pedagógicas a través de las acciones del docente. En relación con esto, hay que decir que se empieza a plantear una realidad donde las competencias están en conflicto en relación con las demandas de estos tiempos, a pesar que la pandemia propició el uso frecuente y el complemento de la enseñanza a través de las TIC. Desde este punto de vista, se ve como se subsumen las TIC y las competencias a simples procesos distanciados de la didáctica, donde se pueden empezar a representar con cierta obligación de utilizar medios tecnológicos para la formación didáctica, referente que implica el uso de la tecnología de manera estratégica e innovadora que genere cambios significativos en el área de inglés.

Esto en sí, representa una gran problemática, pues la enseñanza del inglés en definitiva hoy día juegan un papel muy importante que le hace insustituible frente a las distintas demandas de estos tiempos de acceder a una mayor y mejor calidad de información, que esto se transforme en aprendizajes significativos y que puedan ser utilizados por los docentes por cada persona para responder a las demandas fundamentales de estos tiempos para estructurar un pensamiento por medio de la praxis que desarrollan los docentes. Adicionalmente, esto sirve para interpretar que el uso, o mejor dicho poco uso que se le da no alcanza para gestionar una formación verdaderamente innovadora, lo que demuestra debilidades significativas evidencia en el discurso de los informantes, principalmente en aquellas trascendentales que tienen relación con el valor, la adecuación significativa y la adaptación innovadora trascendental, referentes que limitan los alcances de una educación para que perdure la idea didáctica en el área de inglés.

REFERENCIAS

- Agarwal, P., y Bain, P. (2019). *Powerfulteaching: Unleashthescience of learning*. John Wiley & Sons.
- Agudelo, J., Salinas, D. y Ramírez, Y. (2012). Concepciones sobre práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira. Disponible en <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2792/1/371404A282.pdf> [Consulta: 2023, mayo 11]
- Angarita Sarmiento, C.E. (2012). *La constitución del ser humano como sujeto: Fundamento para repensar la teología de la liberación y para construir el pensamiento crítico*. (Tesis doctoral, Pontificia Universidad Javeriana). Bogotá, Colombia. Repository.javeriana, edu.co/bitstream/haandle/10554/12572.
- Arnáez, P. (2006). La enseñanza de la lengua en el siglo XXI. *Memorialia*, 3, 75-95.
- Arnau, J. (2001). *Metodología en la enseñanza del inglés*. Ministerio de Educación. España. Disponible en *Metodología en la enseñanza del inglés - Joaquim Arnau - Google Libros* [Consulta 2022, junio 21].
- Bachman, L., y Palmer. (1996). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Bello Atencio, M. y Maya Morín, F. (2013). Algunos aspectos de la bioética en la educación universitaria venezolana. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social URBE*. Rehecs, 15(18). Ojs.urbe.edu.index.php/redhecs/article/
- Bejarano, F. (2023-05-20). Cali: enseñanza del inglés debe mejorar. *El País*. <https://www.elpais.com.co/educacion/cali-ensenanza-del-ingles-debe-mejorar-2058.html> [Consulta: 2023, mayo 15]
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Obtenido de *Boletín virtual vol. 6 – 4*. Disponible en: <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227> [Consulta 2022, junio 21]
- Bertalanffy, I.V. (2006). *Teoría general de los sistemas: Fundamento, desarrollo, aplicaciones*. (J. Almela, trad.). México: FCE.
- Brunner, J. (2001). Globalización, educación, revolución tecnológica. *Perspectivas*, 31(2), 139-153. Disponible en: <https://tinyurl.com/44wypvuv> [Consulta: 2022, junio 21]

- Carr, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid. Morata y fundación Paideia.
- Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituyente. *Zona erógena*, 35(2012), 1-9.
- Cerda, H. (2008). Elementos de la investigación socioeducativa. (Segunda edición). Quito, Ecuador: Abya Yala. [Escrib.com/document/344610610683/cewrda-H_2008](https://www.escrib.com/document/344610610683/cewrda-H_2008)
- Costa, A. (2017). El cerebro bilingüe: la neurociencia del lenguaje. Debate.
- Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR)*. France: Council of Europe, 2018.
- De Allende, C. y Morones, G. (2006). Glosario de términos vinculados con la cooperación académica. Mexico: ANUIES, p. 4.
- De Gispert, C. (2012). Atlas universal de filosofía: Manual didáctico de autores, textos, escuelas y conceptos filosóficos. Barcelona, España: Oceano.
- Díaz, C., Martínez, P., Roa, I. y Sanhueza, M. (2010). Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. *Polis*, 9(25).
- Dilthey, W. (2001). Introducción a la ciencia del espíritu: ensayo de una fundamentación del estudio de la sociedad y de la historia. J. Marías, (trad.). J.Ortega y Gasset (Prol.). Berlin, Alemania: Alianza
- Egbert, J. (2003). Study of flow theory in the foreign language classroom. *Mod Lan J*;87(4):499-518.
- Estrada, A., y García, V. (2001). Idioma y globalización: ¿Un nuevo término para un viejo fenómeno? *Humanidades Médicas*, 1(1), 0-0. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v1n1/hmc070101.pdf> [Consulta: 2022, junio 20]
- Ferrater Mora, J. (1978). *Diccionario de Filosofía abreviado v. 1: ak*. Sudamerica.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Lesvia, R. (1999). *Transformado La Práctica Docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Padiós.
- Flores, A. (2018). La enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: una perspectiva internacional (Doctoral dissertation, Universidad de Sevilla).

- Forgiony, J. (2016). Prácticas pedagógicas: Concepciones, roles y métodos en la formación del psicólogo bolivariano¹. Prácticas pedagógicas.
- García, F. (2005). El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios. Editorial Limusa.
- Gadea, W., Cuenca, R., y Chaves, A. (2019). Epistemología y fundamentos de la investigación científica.
- Glas, K. (2008). El inglés abre puertas... ¿a qué? Análisis del discurso sobre la enseñanza del inglés en Chile, 2003-2006. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(51), 111-122. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3074263> [Consulta: 2022, junio 21]
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.
- González, F. C. (2022). Representaciones sociales de los estudiantes de educación media técnica agropecuaria sobre el desarrollo de competencias comunicativas bilingües con la lengua extranjera de inglés: una aproximación teórica. Tesis doctorales.
- Guarín, N. (2021). Didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto global. Tesis doctorales.
- Habermas, J. (1970). Towards a theory of communicative competence. *Inquiry*, 13(1-4), 360-375.
- Habermas, J. (2003). Acción comunicativa y razón sin trascendencia. In *Acción comunicativa y razón sin trascendencia* (pp. 104-p).
- Hernández, E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta edición). México: McGrawHil. [Uca.ac.cr/wpcontent/ploads/21017/10/investigación.pdf](http://uca.ac.cr/wpcontent/ploads/21017/10/investigación.pdf)
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia*. (Cuarta edición). Caracas, Venezuela: Quirón/Sypal.

- Husserl, E. (1999). *The essential Husserl: Basic writings in transcendental phenomenology*. Indiana University Press. Disponible en <https://books.google.es/books?id=xAKIDwAAQBAJ&lpg=PA22&ots=osRq9OEy&dq=husserl&hl=es&pg=PT10#v=onepage&q=husserl&f=false> [Consulta: 2022, junio 22]
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. *sociolinguistics*, 269-293, 269-293.
- Lee, K. (2018). *AI superpowers: China, Silicon Valley, and the new world order*. Houghton Mifflin.
- Ley 115 de 1944 Ley General de Educación
- Martíns, F. y Morán, D. (2007). *El ser humano*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Martínez, M. (1989). *Comportamiento Humano Nuevos métodos de investigación* (No. 150.072 M3669c Ej. 1). Trillas.
- Merino, S., Poveda, M., Arteaga, S., y Poveda, M. (2019). Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 523-539. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7155112> [Consulta 2022, junio 21]
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Bogotá: MEN.
- Miranda, S., y Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- Molina, J. (2018). La interculturalidad en la adquisición del inglés: desde la diversidad hacia la equidad; *Interculturalism in the acquisition of English: from diversity toward equality*. *Revista FAIA*, 7(31), 8.
- Moral, M. (2017). *Conceptos básicos del paradigma de la complejidad aplicados a la cuestión del método en psicología social*. *Summa psicológica*, USAT (CC-BV-3-0). <http://summapsicologica.cl/>
- Moreno, M., Rivera, J., y Rivera, T. (2017). Competencias y aprendizajes del docente: Un reto de la globalización. *Hexágono Pedagógico*, 8(1), 180-197. Disponible en: <https://doi.org/https://doi.org/10.22519/2145888X.1078>

- Morles, V. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. *Revista de Pedagogía*, 32(81). Caracas, Venezuela: UCV. Redalyc.org/pdf/659/65926549008.pdf
- Nuñez, M. (2012). Una aproximación desde la sociología fenomenológica de Alfred Schutz y las transformaciones de la experiencia de la alteridad en las sociedades contemporáneas. *Revista Sociológica*, año 27, núm. 75, 49-67. Scielo.org.mx/pdf/soc/v27n75/v27n,75a2.pdf /
- Oakley, B., y Sejnowski, T. (2021). *Uncommonsenseteaching: Practicalinsights in brainsciencetohelpstudentslearn*. Penguin.
- Ortega, R. y Fernández, J. (2014). La ontología de la educación como un referente para la comprensión de sí misma y del mundo. *Sophía, Colección de Filosofía de la Educación*, 17. Redalyc.org/articulo.Oa?id=441845098003/
- Ortiz, R. (2003). *Comunicación, cultura y globalización (Vol. 9)*. Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=KkiHEUCKS1oC&oi=fnd&pg=PA11&dq=comunicaci%C3%B3n+en+la+globalizaci%C3%B3n&ots=DDTqcHmSy&sig=JxsD2xIMDUUqLEwkdLdUI2UE70#v=onepage&q=comunicaci%C3%B3n%20en%20la%20globalizaci%C3%B3n&f=false> [Consulta: 2022, junio, 20]
- Páez, I. (1985). *La Enseñanza de la Lengua Materna: Hacia un Programa Comunicacional Integral*. Caracas: IPC.
- Ponga, J. (2017). El aprendizaje del inglés como segunda lengua a través de la literatura infantil y el juego dramático en Educación Primaria.
- Rezaei, S., y Naghibian, M. (2018). Developing Intercultural Communicative Competence through Short Stories: A Qualitative Inquiry. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 6(2), 77-96. Disponible en http://ijltr.urmia.ac.ir/article_120561.html
- Rodríguez, H. (2006). *Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica*.
- Rosenblat, A. (1975). *La gramática y el idioma*. República Dominicana. Disponible en <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/130> [Consulta: 2023, mayo 12]
- Rosental, M. y Iudin, P. (1999). *Diccionario filosófico*. Bogotá: Talleres de Gráficas Modernas.

- Salazar, I. C. (2004). El paradigma de la complejidad en la investigación social. *Educere*, 8(24), 22-25.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Sastoque, S. (2021). Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en zipaquirá (colombia) (Doctoral dissertation, Universitat de València).
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia. doi. org/10.4135/9781452230153.
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias. España: ECOE
- Torres, S. (2009). Las vicisitudes de la enseñanza de lenguas en Colombia. Disponible en <https://hdl.handle.net/10495/3550> [Consulta: 2022, junio 21]
- Villafuerte, J. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención educativa.
- Villalba, M. de y Pinto, N. (1999). La Enseñanza de la Lengua en el Marco de la Reforma Educativa. Caracas: Ministerio de E. C. y D.
- Zuluaga, O. L. (1984). Historia de la práctica pedagógica en Colombia. Disponible en: <http://repositorio.colciencias.gov.co:8080/bitstream/handle/11146/1466/1984-V2-N4-Articulos-Art%204.4.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2023, mayo 11]

ANEXOS

Anexo (a). Instrumento de la investigación

GUIÓN DE ENTREVISTA

1. En el cumplimiento de su práctica educativa, ¿qué elementos pedagógicos emplea para la enseñanza del inglés?
2. Desde la realidad educativa de su institución Pablo Correa León, ¿qué recursos pedagógicos favorecen la enseñanza del inglés que usted orienta en el nivel de básica primaria?
3. Mencione los principales fundamentos teóricos que usted tiene en cuenta para orientar la enseñanza del inglés en básica primaria.
4. ¿Por qué razón los aspectos teóricos de tendencia actual sobre la enseñanza del inglés, ayudan al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas?
5. En su práctica de enseñanza, ¿de qué manera articula el saber disciplinario con las realidades de vida de sus estudiantes?
6. Desde su experiencia ¿Cómo articula el aprendizaje de las competencias en las clases de inglés con los estudiantes de básica primaria?
7. Según el proceso de aprendizaje que llevan a cabo sus estudiantes, ¿qué aspectos merecen mayor consideración para la optimización de su práctica?
8. ¿Cómo cumple usted como docente con la formación en el área?
9. ¿Cuáles lineamientos nacionales influyen en el desempeño de su práctica pedagógica para la enseñanza del inglés?
10. ¿Cuál es la correspondencia de los lineamientos nacionales con el modelo institucional establecido para la enseñanza del inglés?
11. ¿De qué manera puede articular los aportes de recursos tecnológicos e informáticos en los procesos de enseñanza del inglés que usted orienta?
12. ¿Cuáles son las dificultades o limitaciones más comunes que emergen en la enseñanza del inglés?
13. Describa su actitud frente a las dificultades enunciadas.

14. Desde su práctica pedagógica, ¿qué factores favorecerían la enseñanza del inglés en el contexto de básica primaria de su institución educativa?

Anexo (b). Validación del instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Roberto Carlos Ontiveros Cepeda con título de _____ por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista del participante, _____ estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título:

_____, considera que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

_____.

Observaciones o sugerencias generales: Se consideran las preguntas relevantes para el objeto de estudio con recomendaciones de forma y de inclusión de los elementos contemplados en el instrumento de valoración en función de complementar su abordaje argumental e indagatorio.

En la ciudad de _____, a los 15 días del mes de julio de 2023.



Firma del Validador

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Emilce Marleni García Ramos con título de doctora en innovaciones educativas por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista del participante, José Delgado, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA,, considera que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos: (a) Reducir las preguntas a un máximo de 7 u 8 preguntas se observó muy extenso para la aplicación del instrumento; (b) Usar un lenguaje más acorde a los participantes y que se puede observar una mayor coherencia con as subcategorías del estudio.

Observaciones o sugerencias generales: Se consideran las preguntas relevantes para el objeto de estudio con recomendaciones de forma y de inclusión de los elementos contemplados en el instrumento de valoración en función de complementar su abordaje argumental e indagatorio.

En la ciudad de San Cristóbal, a los 08 días del mes de agosto de 2023.



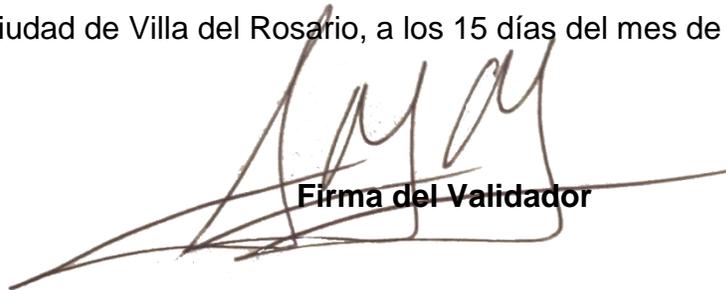
Firma del Validador

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Jorge Armando Mosquera Morales con título de Doctor en Educación por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista del participante, José Alfredo Delgado estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: _____, considera que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos: Confiabilidad, Validez y Objetividad.

Observaciones o sugerencias generales: Se consideran las preguntas relevantes para el objeto de estudio con recomendaciones de forma y de inclusión de los elementos contemplados en el instrumento de valoración en función de complementar su abordaje argumental e indagatorio.

En la ciudad de Villa del Rosario, a los 15 días del mes de julio de 2023.



Firma del Validador

Anexo (c). Matriz de categorización

Categorías	Subcategorías	Códigos	Aporte de los informantes
Enseñanza del inglés	Estrategias y recursos para la enseñanza del inglés	Conocimientos de los docentes sobre la enseñanza	<i>Empleo un método tradicional para el contexto de los estudiantes que tengo Y pues ellos tienen poca familiaridad con el inglés Y me lleva una clase tradicional, pero poco a poco, a medida que le doy el espacio de participación interactuó con ellos, tengo un método humanista también y también constructivista, hacer que ellos también construyan su propio conocimiento, que el aprendizaje sea más significativo, donde participen, sean parte fundamental del desarrollo de la de la clase. Los recursos también son fundamentales, empleo, el video y los estudiantes, Eh hago que la clase sea me da vivencial, más significativa para ellos, eso es importante</i>
		Acompañamiento del docente	<i>A ver, entonces para la enseñanza del inglés es importante tener en cuenta que tenemos varios modelos pedagógicos que podamos aplicar la enseñanza, algunos de estos modelos sería el modelo comunicativo, el modelo constructivista y el</i>

			<i>modelo cognitivo cierto, digamos que yo me enfoco más en el modelo constructivista que es un aprendizaje activo y es la construcción del conocimiento pues por parte del estudiante que aprende a través de la exploración, de la experimentación y de la resolución de problemas que puedan encontrar en su entorno.</i>
		Influencia de la didáctica	<i>Personalmente utilizo elementos pedagógicos como el modelo tradicional, el cognitivista y el conductista. Usando recursos como guías de trabajo, vídeos explicativos. En algunas ocasiones se trabajan en grupos pequeños utilizando aprendizajes cooperativos. Pero normalmente. Los estudiantes están ubicados frente al tablero desarrollando las clases en un ambiente tranquilo y participativo.</i>
	Perspectiva didáctica	Concepciones sobre la didáctica	<i>Los fundamentos teóricos son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje en mi caso particular, utilizó un poco de cada teoría del aprendizaje, ya que facilitan de forma activa y acumulativa y se presta para que el niño vaya adquiriendo su propio conocimiento.</i>
		Apoyo de los fundamentos	<i>Además de estos modelos pedagógicos también podemos tener en cuenta que se pueden empelar</i>

		curriculares	<i>para la enseñanza del inglés algunos elementos didácticos, algunos elementos educativos, podrían ser dentro de los elementos didácticos podríamos tener herramientas que podríamos denominar allí como libros, cierto, texto, videos.</i>
		Modelos educativos	<i>Tengo en cuenta los lineamientos curriculares, los estándares básicos de aprendizaje, los derechos básicos de aprendizaje, la malla curricular del MEN para primaria, porque tienen un enfoque comunicativo. Lo hago a través del día del inglés, donde ellos muestran sus habilidades. Ese es un espacio donde ellos muestran sus competencias.</i>
Fundamentos pedagógicos	Competencias del inglés	Innovación por medio de las competencias	<i>Porque tienen un enfoque comunicativo y eso ayuda muchísimo a la interacción con los estudiantes, al contexto, a la realidad de lo que ellos viven y ayudan a desarrollar las competencias. Lo hago a través de los proyectos transversales, Por ejemplo, creando hábitos saludables, ayudando a la conservación del medio ambiente, lo hago a través de los proyectos transversales.</i>
		Integración de las TIC	<i>A ver, pues recursos pedagógicos digamos que no es que tengamos un así en montón, pero digamos que el</i>

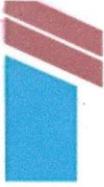
			<p><i>nivel de educación básica primaria Podríamos trabajar con diferentes recursos que, por material didáctico, recursos audiovisuales, tecnología educativa, juegos o actividades también podría si en algún momento se diera algún intercambio cultural de pronto de los alumnos que llegan por intercambio. Bueno, aunque eso a nivel de colegios y escuelas no se da mucho. Podemos también trabajar lo que es la música, con canciones se trabaja bastante por la cuestión de los temas, eh, algún proyecto colaborativo puede ser dentro de un proyecto de la institución, aunque no tenemos proyectos a nivel de inglés.</i></p>
	Modelos de enseñanza	Cotidianidad educativa desde el constructivismo	<p><i>Los lineamientos que utilizo en las clases, pues son en su gran mayoría con respecto a al desarrollo de las competencias de escritura y de lectura, como lo mencionaba anteriormente sin dejar de lado la parte de la escucha y de la parte de la producción oral, Sin embargo, dado que en algunos casos los niños no tienen la capacidad o no tienen el conocimiento para hacerle una buena producción oral, me fundamento en todos los lineamientos nacionales y en este caso pues ayudados por el texto que sigo de guía que me</i></p>

			<i>ayuda con la parte de la escritura y la lectura.</i>
		Desarrollo práctico de las TIC	<i>Es necesario mencionar que, pues para hacer cumplimiento de nuestra labor docente se tienen en cuenta muchos, muchos aspectos, no solo el cognitivo, también tendremos que ver en la parte psicosocial activa de los niños y sobre todo en primaria, es necesario como docente y de hecho lo práctico, le doy mucha importancia también a la parte afectiva. Teniendo en cuenta que muchos estudiantes carecen de la misma desde sus casas. Y pues en cuanto al inglés como mencioné anteriormente me baso en los libros sugeridos y también pido ayuda de los docentes que tienen un poco más de conocimiento con respecto al manejo del inglés, en este caso los docentes de bachillerato.</i>
Perspectiva del docente	Saberes del docente	Planificación del uso de las TIC	<i>Los aportes de los recursos tecnológicos en la enseñanza del inglés. Me parece que son herramientas indispensables para, para orientar este proceso, en la enseñanza del inglés, pues, eh ya que los estudiantes pueden hacer por decir algo refuerzos, afianzamientos y la tecnología incentiva mucho al aprendizaje, eh, aleja a los chicos del aburrimiento, de la apatía de lo tradicional, son</i>

			<i>indispensables los recursos tecnológicos.</i>
		Proceso de enseñanza y aprendizaje	<i>Desde el manejo que se le da al PEI y más enfocada mente al manejo curricular del área de inglés del colegio, se fundamentan todos los lineamientos curriculares dando respuesta a las necesidades del estudiante, entonces desde ese punto de vista el colegio nos ha dado la directriz que se deben respetar todos los lineamientos que vienen direccionados desde el MEN (Ministerio de Educación Nacional) y es menester de nosotros libremente trabajar aquellos en los que se requiere más tiempo o se vea la necesidad de verdad de mejorar o que se vea en trabajar en urgencia, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.</i>
	Practica pedagógica	Participación activa por medio de las TIC	<i>Factores que favorecerían la enseñanza del inglés, yo diría que el uso de las Tics sería uno de los que favorecería la enseñanza del inglés, eh también la articulación entre universidad escuela, los estudiantes que van en último semestre sería un apoyo fundamental para nosotros como docentes, ya que ellos traen ideas innovadoras y eso también ayuda a fortalecer la enseñanza del inglés en la institución</i>
		Desarrollo de	<i>El primer momento debemos concientizar a los</i>

		<p>prácticas pedagógicas para fomentar el uso de las TIC</p>	<p><i>alumnos sobre la importancia del aprendizaje del inglés y buscar que en casa le dediquen más tiempo al proceso. En segundo momento, debemos ajustar el tiempo que da la institución para el desarrollo de los programas diseñados en el plan del área y el un tercer momento buscar estrategias como FLASH CARDS, con el vocabulario relacionado para mejorar la adquisición de léxico en inglés.</i></p>
--	--	--	---

Anexo (d). Consentimiento informado



SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL
INTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PABLO CORREA LEON
Dec. Creación No. 000806 del 30/sep/2002 con Licencia de Funcionamiento
y Reconocimiento Oficial segun Resolución No. 2045 del 31 de Julio del 2018
Expedida por la Secretaria de Educación Municipal
NIT. 890.504.777-7

San José de Cúcuta, 11 de Agosto del 2023.

Docente:

JOSE ALFREDO DELGADO RANGEL

Sede Central Jornada de la Tarde

Asunto: Respuesta a solicitud con N° de radicado 5793 del 08/08/2023

Cordial saludo

En atención al asunto, respetuosamente me permito informarle que se le autoriza dar continuidad al proyecto de investigación titulado “ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA” en esta institución educativa.

Sin otro particular

Atentamente,

JOSE AUGUSTO QUINTERO MENESES

Rector

Elaboro: Tehin Jáuregui/Tec. Operativo



San José de Cúcuta, martes 08 de agosto de 2023

Estimado Rector
I. E. Pablo Correa León
José Augusto Quintero Meneses
E.S.D.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO CORREA LEÓN RADICADO		
Fecha:	08-08-23	Hora: 12:05 m.
Nº Radicado:	5793	Nº Folio: 158
Recibido Por:	Tehin Jauregui Secretaria/Pagaduría	
Anexos: Si	<input type="checkbox"/>	

Cordial saludo.

Mediante la presente me dirijo a usted, para solicitar su valiosa colaboración, otorgando el permiso para entrevistar a los docentes del área de inglés de los grados cuarto y quinto de la institución educativa que usted encabeza, con el propósito de dar continuidad al proyecto de investigación titulado: ***“ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA”***, el cual emerge desde el desarrollo de las competencias epistémicas e investigativas que desarrolladas en el transcurso de mi formación como docente en el nivel de Doctorado en Educación, programa que me ofrece la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

No siendo otro el motivo, reitero que su colaboración es esencial para el éxito de esta investigación.

Agradezco de antemano su respuesta.

Atentamente,


Mg. José Alfredo Delgado Rangel

C.C.: 88248114

CORREO: jadr25@hotmail.com, josedelgado@colpaleon.edu.co

CEL.: 3165330227

