



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”



VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA

Tesis doctoral presentada como requisito parcial para optar
al grado de Doctor en Educación

Autora: Auris Eliana Barbosa Blanco

C.I 17.315.588

Tutor: Fredy Bentti Parada

Rubio, Octubre de 2023



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día lunes, veintitres del mes de octubre de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: **FREDY BENTTI (TUTOR)**, **PEDRO GÓMEZ**, **CHRISTIAN SÁNCHEZ**, **RONALD GALVIZ** y **RUBI BAZO**, Cédulas de Identidad Números V.-1.583.804, V.-9.242.227, V.-9.341.831, V.-16.959.326 y V.-10.173.926, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 592, con fecha del 12 de noviembre de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "**VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA**", presentado por la participante, **Barbosa Blanco Auris Eliana**, cédula de Identidad N.-V 17.315.588 como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DR. FREDY BENTTI

C.I. N° V.- 1.583.804

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR

DR. PEDRO GÓMEZ

C.I. N° V.- 9.242.227

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. CHRISTIAN SÁNCHEZ

C.I. N° V.- 9.341.831

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. RONALD GALVIZ

C.I. N° V.- 16.959.326

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. RUBI BAZO

C.I. N° V.- 10.173.926

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL AGROINDUSTRIAL DEL TACHIRA

TABLA DE CONTENIDO

PÁGINA DE TÍTULO	
APROBACIÓN DEL TUTOR	
TABLA DE CONTENIDO	
LISTA DE TABLAS	
LISTA DE FIGURAS	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	03
Objetivos del Estudio.....	09
Relevancia del Estudio.....	10
II. MARCO TEÓRICO	
Marco Paradigmático	12
Dimensión ontológica.....	15
Dimensión Epistémica.....	17
Dimensión Axiológica.....	19
Estudios previos.....	21
Aproximación a los Referentes Teóricos.....	27
Visión Fenomenológica.....	28
Calidad Educativa	30
<i>Gestión Pública Docente</i>	32
Primera y segunda infancia.....	344
La Enseñanza –Aprendizaje de Inglés en los Niños.....	35
Desarrollo interlingual	36
<i>Desarrollo Intercultural</i>	36
La Competencia Comunicativa en Lenguas Extranjeras.....	37
Bilingüismo en Colombia.....	38
Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil.....	40
Bases legales.....	42
Categorización preliminar	44
III. MARCO METODOLÓGICO	456
Naturaleza de la Investigación.....	

Actores Sociales o Informantes	4748
Técnica de Recolección de Información	489
Entrevista semiestructurada	49
Técnicas de Codificación, Categorización y Triangulación de los hallazgos.....	50
Validez y Fiabilidad	51
IV. INFORME DE RESULTADOS	
Proceso de Validación.....	52
Proceso de Codificación.....	52
V. CONSTRUCCIÓN TEÓRICA	
Visión fenomenológica de docentes de inglés en Primaria.....	79
Inglés como lengua de la globalización.....	79
Consideraciones finales.....	93
REFERENCIAS.....	96
ANEXOS.	
Anexo A-1 Síntesis curricular de la autora	103
Anexo A-2 Síntesis curricular del tutor.....	105
Anexo B-1 Validación del instrumento por Dra. Ana Loly Hernández.....	108
Anexo B-2 Validación de instrumento por Dr. Franklin Cárdenas.....	113
Anexo B-3 Validación de instrumento por Dr. Jorge Armando Mosquera.....	120
Anexo C-1 Guion de entrevista. Versión final de instrumento de recolección de información.....	127
Anexo C-2 Transcripción de entrevistas.....	129

LISTA DE TABLAS

Tabla	-----	pp.
1: Categorización preliminar.....		42
2. Categorías de Análisis.....		47

LISTA DE FIGURAS

Figura	pp.
1. Esquemas neuronales en el proceso de aprendizaje de un segunda lengua.....	35
2. Mapa de redes semánticas: categoría Enseñanza del inglés. Autora, soportado por Software Atlasti.23	55
3. Mapa de redes semánticas: categoría Filtros Afectivos. Fuente: La Autora, soportado por Software Atlasti.23.....	66
4. Mapa de redes semánticas: categoría Gestión Docente.	70
5. Mapa de redes semánticas: categoría Gestión Administrativa. Autora, soportado por Software Atlasti.23.....	75

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Educación

**VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA**
Tesis Doctoral

Autora: Auris Eliana Barbosa Blanco

Tutor: Fredy E. Benti Parada.

Fecha: Octubre de 2023

RESUMEN

Dado que existe el mayor consenso posible sobre el fracaso en la enseñanza y el aprendizaje del inglés, en los primeros niveles del sistema educativo en países hispanoparlantes como Colombia, se ha señalado diversidad de factores asociados con dicha problemática; los cuales deberían pasar por comprender las opiniones o percepciones tácitas que pueden estar bloqueando el desempeño esperado con gran optimismo por parte de las autoridades educacionales. Una situación problemática que llamó a enfocar la atención en la visión personal de los protagonistas o responsables del éxito o el fracaso de toda innovación educativa como son los docentes. Con tal propósito, se asumió el método fenomenológico para “volver a las cosas mismas”, a partir de la experiencia, al examinar todos los contenidos de la conciencia en torno a la enseñanza de una lengua extranjera como el inglés. Se seleccionó como contexto la realidad de la educación primaria en el Departamento Norte de Santander y como escenario la institución educativa Colegio Santos Apóstoles ubicada en el Municipio de Cúcuta donde están adscritos diez (10) docentes de aula, quienes pueden ejercer a este nivel pudiendo o no ser especialistas en inglés. Se aplicó una entrevista abierta y semiestructurada mediante la cual se recogió información válida sobre sus creencias, principios y estrategias empleadas en la enseñanza del inglés. Así mismo, se precisó entre los resultados las motivaciones para impartir la enseñanza del inglés; la necesidad o viabilidad de dicha área curricular, así como la capacitación docente especializada.

Descriptor: Impacto del inglés como segunda lengua, creencias o percepciones docentes de educación primaria, bilingüismo, inglés en primaria.

INTRODUCCIÓN

En la enseñanza de la lengua extranjera: inglés, (de ahora en adelante ELEI) en la escuela primaria, existe una desarticulación entre las realidades de los docentes, políticas públicas, la lingüística del área y las necesidades de aprendizaje del estudiante desde su realidad sociocultural; de allí, no hay una calidad efectiva en las competencias adquiridas en el aprendizaje de un segundo idioma. Las clases de inglés en el sistema colombiano deben estar incluidas en primaria; esto sucede a nivel curricular y se planea al menos una hora semanal.

Sin embargo, estas clases, en su mayoría, no son impartidas por docentes con las habilidades necesarias; no manejan el idioma ni la acreditación profesional correspondiente. En otras palabras, los docentes de Primaria no son preparados para enseñar inglés, no tienen las competencias básicas ni el nivel de conocimiento de la lengua adecuado para poder trabajar con los niños.

Dadas las condiciones que anteceden, cultivar una cultura bilingüe no es tarea sencilla. Visto que cuanto más han hecho las familias, escuelas y gobiernos por fomentar la expectativa que todos hablarán más de un idioma, más niños han tenido la misma frustración y experiencia traumática. Por ende, es necesario que la calidad educativa esté vista desde políticas públicas que integren los aspectos culturales, sociales y, por consiguiente, lingüísticos en aras de promover mejoras en el sistema.

Pues, en la medida que el mundo continúa, se acentúa la necesidad de poder desempeñarse en una lengua extranjera (L2). Todo circunda alrededor del desarrollo económico y tecnológico de las naciones. Entre más procesos comunicativos existan, mejor será el entendimiento entre las culturas y, por tanto, mejor será su integración en el mundo globalizado. Para lograr lo anterior en Colombia, el Estado lo propicia a través de su constitución en 1991 cuando establece un sistema educativo de calidad. Sin embargo, la realidad actual es

diferente; pues, no se cuenta con la planta docente capacitada para poder llevar a cabo clases de inglés comunicativo en primaria.

Así, se parte de la premisa que el presente estudio puede brindar como aporte una visión fenomenológica para comprender el cúmulo de percepciones e, incluso, cuestionamientos, que se hayan desestimado sobre la importancia de dominar el idioma inglés. En tanto, se supone que debe existir cierto consenso sobre la direccionalidad de las iniciativas y los esfuerzos para su enseñanza-aprendizaje.

Ciertamente, cuando se trabaja en lo fenomenológico, se trata de llegar a lo que ocurre en la conciencia. Profundizar lo que se vive en las experiencias; no se trata, entonces, de explicar sino de reconciliar ese ser en su realidad (Ubillus, 2014). Por su parte, Juárez (2013) propone tres aspectos a tener en cuenta en cuanto a lo fenomenológico. Éstos son: (a) llegar a la conciencia; (b) estipular si lo que se encontró es real o imaginario; y (c) describir tal y como se percibe, sin alteraciones, lo que sucede en esa conciencia.

En este orden de ideas, el maestro es el ente encargado de favorecer un proceso adquisitivo de segunda lengua. Por ello, resulta necesario conocer qué sucede en su conciencia, en su experiencia con un entorno en el que hay debilidades en las habilidades comunicativas y su conocimiento en el área específica para generar procesos de calidad, es decir, acordes con las exigencias del mundo actual y del Estado colombiano.

Por lo anterior, la investigación nace con la intención de aportar una **visión fenomenológica o crítica en ELEI en educación primaria pública, desde un paradigma interpretativo de enfoque cualitativo y, naturalmente, el método fenomenológico.**

En esta tesis doctoral, se presenta la información dividida en los tres (3) momentos de toda investigación: Lógico, teórico y metodológico. Momento I: En él se hizo referencia al fenómeno en estudio, su conveniencia, intencionalidad y relevancia o justificación. Momento II: Se describieron los estudios previos y los referentes teóricos y filosóficos tanto en su aspecto ontológico, epistemológico, axiológico y teleológico que orientan la investigación para abordar así una adecuada

conceptualización coordinada y coherente que faculte la consecución del entendimiento del problema. Momento III: Presenta la estructura metodológica que guía la investigación; los actores sociales que participan de la misma; las formas de obtener la información; el diseño y las técnicas de análisis en investigación descriptiva; y la triangulación de fuentes y teóricos para validar y confiar en los hallazgos.

En efecto, dicha planificación permitió el desarrollo o la ejecución de la presente investigación; la cual se reporta en un Capítulo IV como informe de resultados; los cuales sustentaron tanto la construcción teórica en ciernes y permitieron abordar un Capítulo V con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Actualmente se viven transformaciones a nivel global, la tan llamada globalización, que se entiende por aquellos cambios constantes asociados con el desarrollo de la comunicación, la informática, la tecnología y la ciencia en general. Para algunos escritores la era de la globalización comienza en los años setentas con el auge del capitalismo, para otros es la modernidad líquida, concepto que se le atribuye a Bauman (2001) y como es mencionado en Fernández (2009), la era de la complejidad de Morin (2001). Estas cuestiones sobre la mundialización repercuten en profundas transformaciones sociales que intervienen en las propuestas educativas que cada día deben ir actualizando a grandes pasos y de manera rápida las funciones en las instituciones educativas desde el nivel del aula de clases.

Desde esta óptica, puede entenderse que dicha red tiene distintas aplicaciones en los múltiples escenarios que conforman el entramado social. Por un lado, la postmodernidad o modernidad líquida que entabla Bauman, que separa y aísla a la humanidad, haciéndola más individualista y que, en el caso específico Colombiano, no está preparada como sociedad del conocimiento. Pues, apenas se tiene una inserción que no es equitativa a todos los sectores de la sociedad, tan sólo verlo en los resultados académicos entre colegios públicos y privados, algunos con brechas muy altas, otros públicos en vías de mejoramiento. Sin embargo, la diferencia es latente, al igual que lo es el acceso a la información desde zonas rurales y las zonas urbanas. Esas brechas generan un condicionamiento latente, un ciclo que no se rompe.

Ante esto, una visión fenomenológica está para percibir y describir el mundo tal como se experimenta en la conciencia (Manen, 2016); y por ello, está habilitada

por la suspensión intencional de preconceptos, sesgos y presuposiciones. Esto implica según Juárez (2013) un cambio en la atención del mundo externo a la experiencia subjetiva del individuo, enfatizando la perspectiva única y personal de la experiencia vivida colectivamente. Por ello, es de importancia conocer a profundidad lo que viven los docentes al momento de sus clases de inglés en primaria, para así describir esas experiencias; documentarlas y generar reflexiones que permitan saber de qué está dependiendo la enseñanza del inglés; caminar junto al docente; y comprender qué significación da él sobre su proceso de enseñanza para reconducirlo y mejorarlo de ser necesario.

Esta visión permite, entonces, generar un entendimiento profundo del sentido y trascendencia de los fenómenos, así como de los factores personales y culturales que dan forma a la experiencia de ellos. Esta perspectiva puede ser particularmente valiosa para la investigación porque es por la realidad de los docentes y sus experiencias que se puede llevar a cabo el proceso educativo, esa transmisión y continuidad de conocimiento.

La gestión docente es, entonces, crucial para la enseñanza eficaz del inglés. Ya que una enseñanza sin manejo disciplinario resultaría en un cúmulo de falencias en el sistema educativo y prioritariamente en los educandos. Esto se debe a que la gestión eficaz de la enseñanza proporciona un marco para garantizar que la instrucción del idioma inglés se brinde de manera consistente y coherente, y que se tengan presente las falencias de cada estudiante.

Procurar entonces la calidad de la enseñanza del inglés es donde cobra vital importancia el presente estudio. La calidad es entendida en Colombia como la capacidad del sistema educativo para proporcionar una educación que cumpla con altos estándares académicos, pedagógicos y sociales; para que sea relevante, inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, como lo pauta la Ley General de Educación (LGE, 1994).

Esta gestión de calidad de la enseñanza implica entonces brindar a los docentes el apoyo, los recursos y la capacitación necesarios para garantizar sus habilidades y saberes en la enseñanza del inglés de manera efectiva. Y más allá de

esto, reconocer sus experiencias, sus sentires y vivencias en torno a la enseñanza del inglés.

Esta crucialidad se fundamenta en que, en la enseñanza, como es ampliamente conocido, se trabajan múltiples disciplinas tanto psicológicas como sociológicas y en lenguas, específicamente, la lingüística. Por ello, la comunicación es lo primordial en una clase de inglés y apoyado en Segade (2012), se ha hecho necesario comenzar la escolarización bilingüe a más temprana edad.

Trabajar en ELEI es, entonces, importante porque el inglés es ampliamente considerado como la lengua internacional de la ciencia y la tecnología. Ante esto, Niño (2013) rescata la importancia que ha cobrado el inglés en las investigaciones científicas; pues, se brinda la oportunidad de poder contarle al mundo lo que se ha investigado o descubierto a través de una lengua en común. Además, el inglés también se utiliza como idioma común de comunicación en muchas partes del mundo. Por tanto, el dominio del inglés es esencial para que los estudiantes sean competitivos en el mercado global y se comuniquen de manera efectiva con personas de diferentes culturas y orígenes. El dominio del inglés, entonces, puede facilitar el intercambio cultural y la comprensión, así como promover la conciencia y la ciudadanía global, de aquí la importancia de su aprendizaje efectivo desde temprana edad.

Sin embargo, las clases de primaria en Colombia son atendidas, en su mayoría, por un solo docente; ese es el caso de la institución en estudio. El problema que se presenta con esto, es que los docentes no manejan comunicativamente el idioma inglés; pero, sí deben enseñarlo junto con las otras áreas curriculares o la malla curricular general. Pues, así lo requiere la contratación que se les hizo.

Ante esta realidad, es casi improbable que los niños puedan tener un docente especialista en inglés. Así la Constitución lo formalice, la realidad es otra. Incluso, el artículo 21 de la Ley General de Educación expresa que es necesario el inglés desde primaria. Para cumplir con ese objetivo, el país lanza un programa de bilingüismo que nace desde el 2006 y tiene proyección al 2025. Se trata del programa Colombia *Very Well*. Pero en sí, Colombia va muy mal y al 2022 los diarios

y reportes así lo demuestran como noticia en titular: *El Colombiano: Vuelve y juega: Colombia se rajó en su nivel de inglés.*

Es decir, en la línea del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), que es el adoptado por Colombia para evaluar los resultados en inglés y realizar la malla curricular, se estaría en un nivel promedio de A1+/ A2; por lo que harían falta dos escalafones más para subir al promedio deseado. Una situación que se debe atender y se podría comenzar desde la educación primaria. Tal es el caso de la institución Educativa Colegio Santos Apóstoles, ubicada en la ciudad de Cúcuta. En esta institución, los docentes de primaria no cuentan con las condiciones académicas ni logísticas para poder llevar a cabo con eficacia la ELEI.

Dentro de un análisis causal se habla, entonces, de las disposiciones académicas de los docentes, atendiendo a su nivel de lengua, que debería estar por encima del nivel B1; las metodologías utilizadas, pensamiento crítico, organización y planeación, aprendizaje continuo, flexibilidad entre otros aspectos que enmarcan a un docente de calidad. También, se atienden diferentes cualidades de la personalidad del docente. Aspectos como sus motivaciones al momento de enseñar el idioma, creatividad, empatía, la importancia que le da al idioma, el impacto que se genera, cómo se integra la cultura y la multiculturalidad en el aula, son acciones fundamentales en el desarrollo fructífero de las competencias comunicativas tanto del docente como del educando (MCER, 2001).

Como lo expone Fernández (2009) hoy en día el trabajo de la enseñanza de lenguas es altamente complejo. Pues, no sólo se trata de manejar un sistema en su ser lingüístico. También, es necesario trabajar la lengua desde la pluriculturalidad. Esto quiere decir que el hablante sea capaz de trascender en los aspectos sintácticos y procurar entablar relaciones culturales, inmersiones en la comprensión del otro y ser capaz de sumergirse en otras lenguas y reflexionar sobre la propia.

Para comprender a profundidad las competencias alcanzables para el planteamiento del problema, se visualiza esta categorización que expone las habilidades de un nivel de lengua a otro: A1, nivel más bajo-C1, nivel más alto. Es decir, esas son habilidades, en términos de competencias comunicativas, que los

aprendices de lenguas deben alcanzar para ser catalogados en cada nivel, y estas competencias comunicativas también son estipuladas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2001) desde aspectos que no sólo son del sistema, sino también generan toda una reflexión en torno a las culturas de cada sistema (lengua) que se aprenda.

Ahora bien, el presente estudio pretende escuchar a los docentes para proponer un frente en torno a la toma de decisiones tanto institucionales como regionales y nacionales sobre la importancia que amerita una enseñanza adecuada, pertinente y de calidad del inglés. De otra manera, se continuaría en el mismo circuito corrosivo que daña, desmotiva y desmejora los procesos de enseñanza del inglés en la institución objeto de estudio. También, como un estudio prospectivo en cuanto a las dinámicas que se ejerzan tanto institucional como regionalmente sobre el inglés en primaria.

Por las observaciones anteriores y los resultados expuestos por el Municipio San José de Cúcuta, surge como formulación del problema u objeto de estudio la siguiente interrogante básica o general: **¿Qué interpretación generan los propios docentes de aula, sobre la enseñanza del inglés en educación primaria pública?**

Similarmente, a modo de sistematización del problema, surgen las siguientes subpreguntas, más concretas y secuenciales: ¿Cuáles son las cualidades personales y estrategias desarrolladas por el docente de primaria para promover o no un ambiente bilingüe en sus aulas? ¿Cuáles son los elementos pedagógicos considerados indispensables para garantizar una educación de calidad en ELEI en la Primaria de la Institución Educativa Colegio Santos Apóstoles? ¿Qué constructos teóricos emergen desde la visión docente para los procesos de enseñanza del inglés a nivel de educación primaria en el contexto y escenario seleccionados?

Objetivos del estudio

Objetivo general

Develar una visión fenomenológica de la enseñanza del inglés desde los docentes en educación primaria pública en la Institución Educativa Colegio Santos Apóstoles, ubicada en la ciudad de Cúcuta, capital del Departamento Norte de Santander, Colombia.

Objetivos específicos

1. Distinguir las cualidades y estrategias del docente en la enseñanza del inglés a nivel de educación primaria en el contexto seleccionado.
2. Interpretar el significado que le asignan los docentes a la enseñanza del inglés desde la educación básica primaria en la institución seleccionada.
3. Generar constructos teóricos desde la visión docente de los procesos de enseñanza del inglés en la educación pública en primaria seleccionada.

Relevancia del estudio

El problema de la baja calidad de ELEI puede ser atribuido a la falta de recursos y capacitación para los docentes. Nada nuevo en el sistema educativo colombiano. Sin embargo, es importante tener en cuenta que ELEI en la educación primaria es fundamental para garantizar que los estudiantes tengan habilidades lingüísticas sólidas que les permitan comunicarse efectivamente en un mundo cada vez más globalizado; y, además, se desarrollen mejores procesos neuronales al poder comprender dos lenguas, la materna y la extranjera (Yang, 2015). Esta situación se presenta en los docentes del Colegio Santos Apóstoles. Los docentes no están preparados para enseñar inglés; así, no tienen el nivel adecuado para poder trabajar con los niños, es decir, en aras de alcanzar el nivel B1. Por ello, existe una preocupación de lo que sucede en el ser del docente que debe trabajar en un área que no le corresponde, que no le es del todo familiar pero que debe cumplir como requisito legal para su designación como docente integral.

Con referencia a lo anterior, el nivel que deben poseer los docentes es dado por el MCER. Éste marco se utiliza como guía internacional para establecer el nivel de competencia de cada estudiante de segunda lengua, ya sea inglés o cualquier otro idioma. Por lo tanto, el nivel al que son expuestos los infantes en inglés es insuficiente, no sólo porque no se logra un nivel adecuado de manejo de segunda lengua, como lo dispone la Ley de Educación, sino que dificulta la entrada a estudios de básica secundaria.

Dadas las condiciones que anteceden, cultivar una cultura bilingüe no es tarea sencilla. En tanto, cuanto menos hagan las familias, escuelas y gobiernos por fomentar la expectativa que todos hablen más de un idioma, más niños tendrán la misma experiencia frustrante para sí mismos. Una cultura multilingüe es usual en diferentes naciones y puede enriquecer la vida cultural, social y económica de una comunidad. Sin ir muy lejos, la Guayana Francesa o Surinam, que, al albergar tanta diversidad étnica, también enseña diferentes lenguas y no sólo su lengua nativa.

En los últimos años, el país ha tenido un desarrollo progresivo debido a las inversiones de las diferentes administraciones. Este mejoramiento implica mayores exigencias educativas a la población por parte de la economía nacional y mundial, al ser necesario el ingreso a la educación de las personas que deseen ir a la par con este progreso. En efecto, para poder acceder a un mercado laboral que cada día será más competitivo, se hace necesaria la creación de instituciones serias, responsables y especializadas en el desarrollo de competencias que formen al educando en el ser, el saber y el hacer. Una de las áreas que debe ser pionera en los procesos educativos que respondan a la globalización es el inglés desde la primera infancia. Algo que no se ha logrado ni olvidado.

Pues, desde esta perspectiva, a través de la presente investigación, se buscó develar los elementos presentes en ELEI a partir de los docentes: sus experiencias, personalidades, los parámetros públicos y las realidades contextuales. Por ello, la pertinencia del estudio en la medida en que ofrece a la institución, a las autoridades regionales (Secretarías de Educación) un material inicial que genera significados y devela los factores que influyen en la educación bilingüe desde la primera infancia.

Así, se proyecta un cambio en el sistema gerencial de aula que mejore la calidad del inglés, la calidad docente y, por ende, un análisis de cambio estructural y profundo en lo curricular. Por lo anterior, se adscribe en la línea de investigación: Educación.

De esta manera, la investigación es relevante desde el ámbito teórico, institucional, científico, metodológico: En lo teórico porque se analizan diferentes autores, sus teorías y se validan con la información que otorgan los versionantes e informantes clave. Aportes concretos en cuanto a: gestión docente, calidad educativa, procesos de ELEI en primera infancia, son aportes que ayudan a entender, formalizar conceptos y resultados como aporte a futuras investigaciones.

En lo institucional, será un aporte para instituciones públicas en la medida en que se identifican los procesos de calidad educativa a través de la visión epistemológica en el proceso de ELEI que se trabaja en primaria. Por ende, se propende por una mejora en la calidad. En lo científico, se es congruente en la medida en que aporta conocimiento en las ciencias sociales, a su validación y su efecto positivo en investigación educativa. En lo metodológico, es relevante en la medida en que la investigación fenomenológica propuesta, con un conocimiento validado a través de las visiones docentes consultadas con un método riguroso de interpretación y validación de la información.

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

Los referentes teóricos son una recopilación del conocimiento científico existente sobre aspectos relacionados con la ELEI a nivel de primaria; los cuales dan soporte a la iniciación, al desarrollo y la culminación de cualquier investigación. Está conformado por el marco paradigmático, los estudios previos, unas bases teóricas y las bases legales de los objetivos propuestos.

Marco paradigmático

A lo largo del devenir de los tiempos, el mundo y la realidad que a este compete, se han ido consolidando como producto de la relación entre diversos factores. Bien fuese con el surgimiento de las primeras estelas de vida o con la aparición en la tierra de aquella denominada “especie dominante”, la idea de realidad de hoy y el modelo del mundo que se habita, han venido modificándose, consolidando con ello la percepción de un entorno mutable y susceptible a las interacciones del medio. Al respecto, Bunge (1960) afirmó que el hombre busca constantemente perfeccionar todo a su alrededor a pesar de la imperfección del mismo.

Tal afirmación de Bunge deja entrever la conexión en el entorno cambiante y el deseo humano de comprender la realidad que habita, situación que funge de escenario en el cual la ciencia surge y se presenta como una opción para acercarse a la comprensión del mundo; definiendo leyes que buscan explicar sus fenómenos, no para delimitarlos desde una inmutabilidad no existente, sino para dotarlos de cierto sentido y organización. Frente a ello, puede afirmarse, de acuerdo con Bunge, que el hombre se encarga de crear un mundo artificial dentro del cual puede

inscribirse aquello que se conoce como “ciencia”, entendida como un “cuerpo de ideas” caracterizadas como “conocimiento”, en el cual convergen los descriptores “racional, sistemático, exacto y verificable”.

Ahora bien, en esta “reconstrucción conceptual” de la que habla Bunge, entra en escena un factor fundamental: el conocimiento. Esta facultad del ser humano hace posible el acto de entender la esencia del mundo actual. En su conceptualización, dicho autor dota la facultad de conocer con un descriptor particular, habla de conocimiento “racional”. No obstante, cabe también aclarar que la elaboración del conocimiento lleva implícita una estrecha relación con la construcción social. De acuerdo con Ziperovich (2010), puede entenderse el conocimiento como un mecanismo social ya que se tiene en cuenta que en este intervienen y generan influencia los “mediadores sociales” que hacen posible la adquisición de saberes a través del lenguaje.

De esta forma, es posible entender que ciencia y cultura entretujan sus hilos para conformar el entramado del conocimiento, que puede estar abierto a la influencia cultural, sin soltar de su mano al rigor científico, asegurando con ello que el conocimiento generado sea organizado y, por supuesto, perdurable. La supervivencia de las distintas disciplinas del conocimiento humano, depende, pues, de ello, en tanto que una base de saberes sólidos facilitará su transmisión y hará posible que subsista aún a pesar de los embates del tiempo.

En virtud de lo anterior, se presenta claramente la necesidad de establecer un marco paradigmático debidamente estructurado, entendiendo que los paradigmas hacen posible la delimitación de una vía que lleve a construir conocimiento y dotan al investigador de elementos que le sirven de herramientas para abordar fenómenos variados y establecer la relación que se da entre éstos y el desarrollo de la ciencia, reconociendo, además, que toda investigación se debe enmarcar en un referente epistemológico que la dote de sentido. (Momento III: Referentes Epistémicos Y Metodológicos, S.f., pág. 44)

Así, el marco de premisas que se desarrolla en el presente capítulo, pretende sustentar, entonces, la conexión que se establece entre la rigurosidad de la ciencia

y el sentir de las voces de los maestros de primaria que deben enseñar inglés en las escuelas sin contar con las competencias mínimas requeridas para ello. Desde esta óptica, resulta válido iniciar con la clarificación de la importancia que conlleva el adquirir el inglés como segunda lengua. Para luego dar paso a la precisión sobre la relevancia de su enseñanza a una temprana edad, de la mano, por supuesto, de docentes que cuenten con las habilidades necesarias para desarrollar un proceso acertado.

En todos los escenarios que competen a la vida humana, se hace necesario el acto de comunicar; la sociedad actual habita un mundo globalizado en el que las fronteras parecen desdibujarse en virtud de la interconexión; en este escenario, la comunicación es fundamental en tanto que posibilita la interacción social y facilita el intercambio cultural. Sin embargo, tal intercambio puede verse truncado por la diversidad de sistemas lingüísticos, una suerte de Torre de Babel frente a la cual el inglés se erige como agente de unificación. De ahí deriva su importancia y se desprende la imperiosa necesidad de acceder a esta lengua desde los primeros ciclos de la vida escolar.

En la educación actual se parte del conocimiento de un hecho fundamental: se entiende que las diversas experiencias acumuladas por los infantes en los inicios de vida biológica y escolar, se constituyen como base para su desarrollo, ejerciendo una fuerte influencia en cada una de las etapas de aprendizaje por las que atraviesan (Espacio para la Infancia, Fundación Benard Van leer, 2013). Al respecto, Medina, Melo, & Palacios (2013), afirmaron que es en el inicio de la etapa escolar donde el niño aprehende el proceso de decodificación verbal y se encuentra listo para la adquisición de saberes gracias al estado de presteza que evidencia su cerebro en desarrollo.

De acuerdo con dichos autores, el hecho de cantar, jugar y recitar haciendo uso de una segunda lengua, potenciará su habilidad lingüística y llevará a la consolidación de un vocabulario que le acompañará, perfectamente asentado, hasta su vida adulta. Ahora bien, teniendo clara la importancia de la etapa mencionada, se hace evidente afirmar que los caminos que se tomen en busca de la adquisición

de un conocimiento sólido y perdurable en la educación primaria deben trazarse de la mano de profesionales idóneos que acompañen este proceso de una manera eficaz.

Así, entonces, es de esperarse que los docentes de inglés, y con mayor razón en la educación primaria, “tengan un conocimiento profundo y exacto de los métodos didácticos y los contenidos lingüísticos” (Rubio & Conesa, 2012, pág. 2). Además, los autores adicionan a lo anterior, la necesidad de conocer tanto la “noción de interlengua” como los errores en el proceso de ELEI y las diversas “cuestiones psicolingüísticas” que serán de vital importancia a la hora de establecer rutas didácticas en el proceso de enseñanza (Rubio & Conesa, 2012). En concordancia con lo anterior, se tiene como necesidad imperiosa el contar en este ciclo con docentes capacitados y que ostenten las competencias requeridas para alcanzar la meta de “reestructurar la enseñanza del inglés, como una actividad intelectual, placentera y estimulante” (Alcedo, 2020).

Dimensión ontológica

En este apartado se hace pertinente recordar lo que mencionan Echavarría & Pizarro (2016) cuando afirman que la ontología responde a esa realidad tal cual es vista y experimentada por las personas. Ahora bien, extrapolando esta precisión al campo investigativo, se tiene que la dimensión ontológica hace referencia a la exploración de las cuestiones fundamentales sobre la realidad, la existencia y la esencia de las cosas, y busca comprender la naturaleza del ser y su conexión con el mundo circundante (Ocaña, 2020).

Así, partiendo desde esta óptica puntual, se erige como elemento fundamental de la investigación, el individuo, entendido como un sujeto social que interactúa con los componentes de un entorno y con el entorno en sí mismo, estableciendo interacciones comunicativas y experienciales que dotan de sentido su ser. En concordancia con dicho planteamiento, en el presente trabajo investigativo, el objeto de estudio se contempla desde la mirada de Astete (2016) como un sujeto vivo, real y socialmente concebido. Lo anterior se relaciona,

entonces, con la intención de la investigadora cuyo interés gira en torno a interpretar la visión que tienen los docentes de primaria sobre la calidad de la ELEI, entendiendo que el valor de este proceso se halla intrínsecamente relacionado con las competencias disciplinares del maestro.

Un maestro de ELEI debe poseer una serie de cualidades que de una u otra manera examinan su ser o su existencia. Entre las cualidades que se extraen del MCER (2001) se encuentran, pasión por la lengua, comunicación efectiva, empatía y una conciencia cultural, que al faltar una de estas, falla el proceso.

En virtud de lo anterior, se hace válido realizar un recorrido sobre la actualidad en la ELEI y la calidad que puede ostentar dicho proceso. Frente a ello, Semana Educación (2017) puntualizó, con base en el análisis del informe de 'Aprendizaje del Inglés en América Latina' que el nivel de bilingüismo en la región es más bien bajo y, que, en el *ranking* de naciones en dominio del inglés, Colombia ocupa el último lugar. Además, se agregan datos preocupantes frente al porcentaje de estudiantes de colegios pertenecientes al sector oficial que lograron alcanzar un nivel B1 antes de graduarse, al precisar que entre 2014 a 2018 esta cifra ha variado de tan solo de 1% a 8%.

Tal panorama, por supuesto, se aleja de los ideales en cuanto al dominio del inglés en Colombia y se agudiza en tanto que se reconoce la influencia ejercida sobre esa situación: los docentes no tienen las habilidades comunicativas suficientes para enseñar inglés (Redacción El Tiempo, 2016, pág. 1). De esta manera, se asume la enseñanza de la asignatura como una imposición al docente que debe sortearse desde la definición de actividades genéricas que poco o nada tienen que ver con la didáctica particular que se requiere faltando así a toda ética profesional.

Como parte de la solución frente a este hecho, El Tiempo (2016) retoma la voz del experto en bilingüismo David Bish, quien sugiere al gobierno nacional el cuidar con especial recelo la contratación de docentes que cuenten con las competencias comunicativas y disciplinares necesarias. Pues, se debe tener en cuenta que el aporte de esta segunda lengua no se limita a la vida escolar, sino

que se extrapola a los distintos ámbitos en los que el educando, una vez graduado habrá de desenvolverse. Efectivamente, el inglés ha pasado de ser un *plus* a catalogarse como una necesidad que permite el eficaz desenvolvimiento en un entorno bien sea académico, laboral o social. En tal sentido, potenciar su enseñanza trae como consecuencia que los estudiantes se acerquen al inglés de manera más fácil, intuitiva y eficaz, accediendo con ello a las ventajas que el habitar en un mundo globalizante y globalizado les pueda facilitar.

Dimensión Epistémica

Como se ha mencionado, se hace necesaria una conexión entre las directrices gubernamentales, la gestión de aula y la ELEI. Por lo anterior, los fundamentos epistemológicos nacen desde la necesidad de vincular todas las estrategias y conocimientos existentes sobre la dinámica del inglés, específicamente en primaria, para así generar respuestas desde la teoría, sobre su importancia, y sobre la realidad del tomar en cuenta el ser, el saber y el hacer en torno a la lengua en el aula de clases. También, hay que entender cómo esta segunda lengua facilita la integración cultural y, si se quiere, transdisciplinar con el objetivo de ampliar nuevos horizontes, como lo hacen las escuelas bilingües privadas, al tener diferentes materias en ambas lenguas tanto la materna como en inglés (Barbosa, 2022)

Muchos son los que aspiran a alcanzar la calidad del inglés. En primaria esto es esencial para asegurar que los educandos puedan aprovechar las oportunidades que ofrece el dominio del inglés en el futuro. Para ello, se debe contar con un plan de estudios sólido, docentes capacitados y recursos adecuados para la enseñanza del idioma. Es así como, cuando se aproxima al fenómeno estudiado, se objeta el conocimiento insuficiente en el idioma inglés que parecen sufrir los maestros. En tales condiciones, se acusa que los estudiantes no pueden desarrollar las aptitudes necesarias de la edad durante el aprendizaje de inglés.

Los aportes que puedan salir de la investigación es la consecución de mecanismos legales, avalados por las mismas políticas que logren cobijar las

deficiencias presentes metodológicamente en ELEI. Al respecto, la autora menciona que hay leyes y, por tanto, es prioridad e imperativo ampararse en ellas para que las escuelas puedan obtener los perfiles idóneos para las aulas de clases. Es decir, que al igual que ocurre en Educación Física y de Educación Musical en la educación primaria, se reconociera a este nivel la necesidad de un perfil profesional docente especializado en inglés.

Pero, como persiste que un solo docente trabaje todas las asignaturas, es prioridad que los maestros puedan acceder a capacitaciones constantes. Entonces, hay que generar la inversión necesaria para ello y fortalecer así las debilidades individuales para que no sea afectada la calidad educativa que recibe el estudiante.

Lo que se ha propuesto hasta ahora y con la consolidación del marco teórico, lleva a comprender lo siguiente:

Se hace indispensable el uso adecuado de las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de L2 como lo es el inglés. Ya que, a través de un excelente proceso de enseñanza, se garantiza la efectiva consolidación de la lengua en aspectos tanto psicológicos, como cognitivos y lingüísticos. El no hacerlo adecuadamente podría generar desmotivación y grandes fallas en el futuro de la EALEI.

Los programas nacionales para el bilingüismo en el país son insuficientes. No llegan con calidad a la población en primaria pública. Pues, los docentes no son contratados con las habilidades comunicativas en inglés y no se forman a quienes ya están en servicio.

La significación que le dan los docentes a la gestión pública de calidad, tiene gran importancia para ellos; pues, genera la motivación y preocupación por transmitir de alguna manera sus escasos conocimientos en inglés. La intención está latente cuando planean estratégicamente sus clases. Sin embargo, todo está limitado por la falta de conocimiento, dudas, materiales y tiempo para el desarrollo adecuado y consecutivo de los contenidos.

Significado que le asignan los docentes a su gestión para la calidad de ELEI. Desde la educación básica primaria, es limitado por la falta de un currículo

que implemente con consecutividad y coherencia los procesos y competencias a desarrollar en los niños. Así, la calidad queda rezagada a escasos momentos de contacto con la lengua extranjera; y, así, no se desarrollan todos los componentes de la misma como son lectura, escritura, habla y escucha.

Por lo anterior, en anteriores observaciones y por estudios previos en ELEI, es necesario que se lleven a cabo diálogos que incluyan a los maestros, principales actores del sistema educativo, a reconocer y promover espacios de reflexión en torno a su práctica, que sean escuchados en lo que necesitan y en lo que, según de sus voces, es necesario hacer (Barbosa, 2022).

Dimensión axiológica

Los componentes axiológicos en educación se refieren a los valores y creencias que los educadores deben conocer e incorporar en sus prácticas docentes. Estos componentes están relacionados con las dimensiones éticas, morales y culturales de la educación. Si bien hay varios autores que han contribuido a la comprensión de los componentes axiológicos en la educación, una de las figuras más destacadas es Paulo Freire. Su trabajo sobre pedagogía crítica y de la autonomía enfatizan la importancia de los valores y las consideraciones éticas en la educación.

Freire (2004) ha visto la educación como un medio para desmontar los sistemas de opresión y desigualdad, permitiendo a las personas convertirse en participantes activos de la configuración de sus propias vidas y la sociedad. Para ello, los maestros deberían preocuparse genuinamente por el bienestar y el desarrollo de sus alumnos, fomentando un entorno de apoyo. Esta relación afectuosa se basa en la empatía, el respeto y el compromiso con el crecimiento integral de los estudiantes.

Siguiendo con el autor, éste también enfatiza el respeto en el proceso educativo. Creía en la creación de un ambiente de aula democrático e igualitario donde los maestros y los estudiantes participaran en el aprendizaje recíproco a través del diálogo. Este enfoque reconoce el valor de las experiencias vividas por

los estudiantes y docentes y los alienta a reflexionar críticamente sobre los problemas sociales. Sin embargo, cuando no se tienen las habilidades necesarias en una disciplina, el proceso dialógico se ve frustrado, corto, o ineficiente. Es allí donde el proceso ético del docente entra en conflicto ya que debe cumplir con un currículo del cual no ha sido partícipe. Sin embargo, y como esperanza de todo este proceso educativo, es que el docente no sólo se concentra en un currículo, sino que hace parte de la formación holística de un ser.

Es necesario resaltar, que un docente está formado en su quehacer, que transmite una cultura, que se basa en un contexto, un currículo, poseedor de una identidad institucional y sobre todo poseedor de una intencionalidad. Surge entonces la inquietud ¿Para qué enseñar? Y más en concreto al estudio: ¿Para qué enseñar inglés? Es importante tener en cuenta que la enseñanza del inglés no sólo está inmersa en estructuras metodológicas y lingüísticas, con beneficios económicos. Se trata también de un medio reflexivo, de intercambio cultural, de reflexión, de empoderamiento para la visualización de una visión de mundo más amplia.

Ahora bien, un docente que debe trabajar una asignatura de la que no tiene conocimientos pero que tiene por obligación que hacerlo puesto que no tiene opciones, falta en su ética, no sólo el docente, sino todo el sistema. Cuando el Ministerio de Educación oferta las necesidades de docentes en primaria, no estipula que éste docente debe tener certificaciones de estudios en inglés. De hecho, cualquier especialidad docente puede aplicar por un cargo público a docente de primaria. Es así donde se genera la primera falta ética del sistema, pues exige que un docente trabaje en aula la asignatura inglés pero no garantiza que ese docente posea los estudios disciplinarios correspondientes. Hay que partir de una afirmación consensual y es que no se puede enseñar lo que no se sabe.

La falta de ética en todo el componente axiológico que se encuentra muy inmerso en el proceso de enseñanza resulta así catastrófica para la formación en un sistema que no considera las cualidades y capacidades docentes al momento de abrir espacios para las clases de inglés.

Estudios Previos

Los estudios previos son las investigaciones publicadas en torno a la situación objeto de estudio, muy especialmente a nivel doctoral, de paradigma cualitativo o con doble aproximación. Estos estudios proporcionan una base teórica y empírica que ayuda a contextualizar el problema de investigación y justificar la necesidad de abordarlo. A continuación, los estudios son presentados a nivel internacional y nacional.

A nivel internacional, se encuentra en España una Tesis Doctoral de Mirmán (2018) titulada: *ELEI: Una perspectiva internacional*. Se destacó como objetivo general estudiar las áreas tanto personales como educativas, sociales y económicas que afectan la ELEI. Se usó como diseño de la investigación una doble aproximación metodológica. Se realizó un estudio de nivel descriptivo y también un estudio correlacional. El estudio concluyó, entre otros aspectos, que a mayor exposición esté el alumnado en situaciones comunicativas en inglés, mayor es su desarrollo. Lamentablemente, los grupos estudiados no contaron con suficiente exposición extramural para ejercitar el proceso interactivo en SL. También, se concluyó que las aulas numerosas dificultan el aprendizaje.

En el anterior estudio, llama la atención que tal autora describe que sólo un docente del total entrevistado, posee nivel C2. Esto quiere decir el nivel más alto en inglés, unos pocos sin certificación; pero, todos dentro de las carreras relacionadas con la ELEI, es decir, todos docentes de inglés para bachillerato. Es de relevancia para el estudio ya que mostró una perspectiva similar a la de Colombia: ambos países contemplan el inglés desde primaria, pero ambos países obtienen resultados catastróficos en las pruebas nacionales e internacionales.

Por otra parte, Suárez (2020) presentó su Tesis Doctoral que llevó por título *Aprendizaje del inglés escrito con y sin uso de TIC en centros de educación primaria en estudiantes de 9-10 años de Extremadura*. Entre los objetivos destacó el conocer la influencia de las TIC en ELEI desde lo escrito. Fue una investigación realizada

desde un estudio de casos con aplicación de cuestionarios obteniendo resultados tanto cualitativos como cuantitativos.

Se considera de importancia este estudio, porque resaltó la relevancia que le ha dado el país y la Comunidad Europea a la inclusión y construcción no sólo de aulas bilingües sino plurilingües, y mejorar así desde temprana edad. Entre las conclusiones del estudio, se encontró que el inglés tiene un lugar obligatorio dentro de la etapa de primaria y, por tanto, tiene un peso importante dentro del currículo. El grupo que trabajó con el uso de las TICS ha tenido mejores resultados que el grupo sin tecnología. Sin embargo, esta diferencia se marcó no tanto en los resultados numéricos; pues, ambos grupos tuvieron desempeños significativos, sino en la manera de aprender. Por ello, Suarez resalta el uso de las TIC como un medio para el proceso de ELEI, mas no un fin.

Por otro lado, Gutiérrez (2018) resalta en su Tesis Doctoral, la relevancia de la lectura en ELEI, especialmente en ambientes bilingües y ambientes trilingües en niños de primaria. Ante esto, su Tesis llevó por título: *Estrategias de lectura en inglés en alumnado AICLE* ((Aprendizaje Integrado de Contenido y Lenguas Extranjeras) e ILE (Aprendizaje Integrado de Lenguas) de educación primaria: un estudio longitudinal. Se trabajó con dos grupos, uno experimental y otro de control y se aplicó una estrategia metacognitiva creada por tal autora. Entre los objetivos destacó el de optimizar los saberes en lectura de manera estratégica a través de un entrenamiento metacognitivo de lectura en inglés. Como resultado, ante este objetivo, se llegó a la conclusión de la efectividad del proceso en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria lo que, una vez más, muestra la necesidad de comenzar con estrategias de calidad y efectivas en el en ELEI desde la niñez.

En cuanto a un estudio enfocado en los docentes, se encuentra el de la Doctora Custodio (2020) con su Investigación titulada: *Influencing Factors on In-Service Teachers' Competence in Planning CLIL- Content language integrated learning* (Factores que influyen en la competencia docente para programar lecciones AICLE- Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua-). Se basó en un estudio descriptivo con el objetivo general de obtener información que pudiera

contribuir a la consolidación de programas bilingües desde la perspectiva del docente. Se utilizó un instrumento *ad hoc* con 31 variables. El estudio resaltó que los docentes deben tener las suficientes competencias para desarrollar procesos bilingües de calidad y que existe una alta heterogeneidad entre los mismos.

El estudio de Custodio concluyó que no siempre, para determinar el éxito, se debe sólo a los resultados de los estudiantes; pues, gran parte del proceso depende de la preparación docente y de sus habilidades. Destacó la importancia de las capacitaciones constantes de los docentes ya que, al España tener la educación bilingüe obligatoria, se hace necesaria la actualización y constante entrenamiento a los maestros para lograr un perfil docente más homogéneo y educación de calidad.

Es de importancia este estudio en la presente investigación ya que hace énfasis en las competencias docentes para promover una educación de calidad en inglés. Siendo Colombia también un país con una educación bilingüe obligatoria, todavía no regula oficialmente la contratación de docentes especialistas en primaria a pesar de lo dispuesto en la ley; esto disminuye la calidad y las opciones de capacitación docente son nulas o inefectivas a nivel de primaria.

Asimismo, se presenta una tesis doctoral, realizada en la Universidad de Valladolid en España, por Turrión (2013), titulada: *La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria*. La investigación fue cuasiexperimental. El objetivo fundamentalmente fue estudiar si al exponer un grupo a las técnicas de trabajo cooperativo, había mayor rendimiento académico. Los resultados de esta investigación no fueron los esperados en todos los objetivos trazados. Sin embargo, se mostró que la aplicación del trabajo cooperativo en la ELEI demostró mejora en el grupo 2 y que, aquellos que trabajaron de manera cooperativa, practicaron más la lengua, no sólo maestro-estudiante, sino, estudiante-estudiante.

La mencionada Tesis de Turrión, se tomó como referencia en cuanto deja ver que es posible la ELEI en edad infantil. Además, evidenció cómo se hace necesario el manejo de los contenidos y las metodologías adecuadas por parte de docentes con los conocimientos y aptitudes fundamentales para tener éxito en el proceso de

oferta de una educación con calidad. Cuando el autor habla de habilidades necesarias, se refiere al nivel de lengua apropiado, a la preparación que de manera muy anticipada debe tener el maestro para poder aplicar las técnicas de trabajo cooperativo, puesto que puede resultar difícil e, incluso, algunos docentes pueden negarse a hacerlo; en tanto, todavía prevalece la idea de trabajo individual y competitivo. Realidad extranjera que no se aleja de la propia colombiana.

En cuanto a estudios realizados a nivel nacional, se encuentra la siguiente investigación post doctoral que lleva por título: *El profesor de inglés en los tiempos de uso de la tecnología*. Los doctores González, Ramírez e Isaza (2021) llevaron a cabo la investigación bajo un modelo Cualitativo – interpretativo con un instrumento de entrevista semiestructurada a un grupo de estudiantes de prácticas docentes. Su objetivo fundamental fue saber de qué manera se influenciaba un docente de inglés a través del uso de la tecnología.

Ante los resultados, los autores citados llegaron a la conclusión que cualquier clase de inglés necesita imperiosamente del uso de las tecnologías. No sólo por el manejo que debe darle el docente, sino porque ya se encuentran inmersos en una gran variedad y un gran tipo de herramientas digitales que, de una u otra forma, se adhieren a la estructura educativa. Sin embargo, los resultados también hicieron énfasis en el rol del docente que sigue siendo primordial a pesar de la incursión de la tecnología; lo cual facilita, pero todavía no elimina el rol del docente.

Uno de los aportes de la investigación en mención, y que hace eco en la presente, es resaltar el hecho que usar adecuadamente las herramientas al alcance no depende del material en sí, sino de cómo hace uso de ellas el mismo maestro (González, 2021). Por ello, se sigue dando una vital importancia a este rol, que intrínsecamente debe ser de calidad y es algo a lo que los estudiantes de primaria poco tienen acceso y que todavía, en el contexto educativo colombiano y de bachillerato, se siguen contando docentes que necesitan mejorar las habilidades comunicativas en inglés; ser expertos en su área disciplinar; y, además, incursionar en el manejo de las nuevas tecnologías. Entonces, se encuentran los docentes de

inglés de primaria no sólo con la barrera del idioma para su enseñanza, sino sin la incursión efectiva, apropiada, de las TIC.

Otra de las situaciones que subyace a los docentes ELEI en Colombia es presentada por Torres (2022) con su Tesis Doctoral titulada: *Discurso sobre la EALEI en Colombia: Diversidad, Pensamiento Crítico e Interculturalidad*. Se basó en estudio cualitativo, con enfoque crítico social; de esta manera, se logró problematizar el discurso de los docentes a través del análisis crítico del discurso. La tesis abarcó como objetivo general generar planteamientos de las visiones de todos los estamentos involucrados en el proceso educativo para así proponer un currículo adecuado de acuerdo a las voces de todos los participantes. Entre las conclusiones del estudio, se determinó que los docentes restringen su ELEI a sólo lo oral y escrito propio de la lengua.

La investigación en referencia resulta relevante para el presente estudio ya que analiza, desde su aproximación al objeto de estudio, las mallas curriculares de inglés desde primaria encontrando que sólo se basa en una apropiación de la lengua desde la oral y escrito, dejando a un lado el componente sociolingüístico. Expone, de la misma manera, la importancia de manejar una trascendencia curricular más allá de lo tácito o de la mera decodificación de la lengua. Ahora bien, se encuentra entonces una difícil situación puesto que en primaria no se desarrolla ni una cosa ni la otra. Es decir, no se cuenta con un desarrollo apropiado de la lengua ni un desarrollo de nivel crítico durante la ELEI.

Visto desde las universidades y no del currículo propuesto por el MEN, se encuentra la siguiente tesis doctoral llevada a cabo por Osma (2018) y que lleva por título: *Fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos de los currículos de las Licenciaturas de inglés y francés en Colombia*. Se trató de una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico y método del estudio de caso cualitativo. El objetivo general abarcó el análisis de diferentes teorías inmersas en los currículos de carreras en inglés y francés para así generar diferentes propuestas.

En el planteamiento del problema, el investigador informa que es de preocupación que los estudiantes de docencia para inglés y francés no posean el nivel de lengua adecuado al terminar sus estudios universitarios; y, por tanto, su trascender con los estudiantes no será de la mejor calidad. Por ello, la relevancia que tiene el estudio ya que el problema de la baja calidad del inglés en el contexto educativo abarca todas las esferas, desde primaria hasta el nivel universitario incluyendo los docentes de la disciplina. El estudio evidenció, así, un alto porcentaje de docentes de colegio y de universidad con bajo dominio lingüístico de inglés y francés. Añadido al problema del manejo de la lengua, se encontró que no hay enfoques epistemológicos y pedagógicos claros entre los futuros docentes; por lo que concluye y exhorta a la reconstrucción de los currículos universitarios en pro de un mejor resultado en formación del profesorado de lenguas extranjeras.

En cuanto a Tesis Doctoral que resalta también la importancia del inglés en primaria, se encuentra la tesis doctoral de Roncancio (2021) titulada: *Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en Zipaquirá (Colombia)*; la cual presentó como objetivo general estudiar las diferentes prácticas educativas en ELEI de diferentes colegios. Se asumió una investigación de tipo mixto con la intención de concretar un análisis holístico del fenómeno estudiado. Se usaron instrumentos como cuestionarios para grupos focales. A pesar de no tener un objetivo general enfocado en primaria, el marco teórico de la investigación enfoca una parte importante al resaltar el hecho de la necesidad imperante de incluir primaria dentro de los programas del estado colombiano en pro de mejorar la calidad educativa del inglés.

En tanto, la EALEI se ve rezagada en la etapa de primaria. Incluso desde la visión de los docentes, se presentó también esta reflexión en cuanto a la necesidad de fortalecer el inglés en primaria. Entre los resultados más destacados, se encuentra que un solo método no es suficiente para afrontar las diferentes dinámicas de aula. Se consideró necesario el uso de varios métodos dependiendo de la población, el tema, el tiempo, entre otros aspectos propios del contexto. También, se resaltó la importancia de la lúdica en el grado undécimo para afianzar

el uso del léxico. Por otra parte, la evaluación tiene resultados más positivos cuando las clases son realizadas con múltiples actividades dinámicas donde los estudiantes juegan un papel muy activo.

Por todos los planteamientos hechos en las investigaciones presentadas, se muestra la importancia de la inclusión de sistemas educativos bilingües desde temprana edad. Si bien es cierto que la educación pública todavía no llega a los estándares de educación bilingüe, un primer paso es brindar calidad de EALEI desde edad inicial; lo cual está sustentado también por las siguientes bases legales.

Aproximación a los referentes teóricos

La aproximación a los referentes teóricos nace después de una detenida y prolongada consulta a las teorías existentes en torno al fenómeno de estudio. Como lo menciona Hernández (2010) se logra en la medida en que se integra y ordena lo recopilado.

El primer referente tenido en cuenta es la educación. Pues, ella debe plantearse como un sector en constante mejoramiento e innovación de las prácticas diarias de la institución y de cada perfil profesional docente: mejorar las habilidades de liderazgo para poder formar un mejor equipo de trabajo, con mayores proyecciones y mejores prácticas en el aula. A través de reuniones y comunicación constante, se destacan los avances, situaciones, problemas, cambios y demás factores que permitan una mejora continua y activa del quehacer docente.

Hay una gran variedad de retos que debe afrontar hoy día el docente. Éstos estriban en que ya no es sólo el espacio de los docentes y estudiantes; ahora es necesario involucrar a la comunidad alrededor de la escuela. Es así como toda institución, se viene enfrentando al reto de aportar a la sociedad alguna acción que genere impacto, que motive al cambio y al mejoramiento de la localidad. Poco a poco, se viene haciendo un tema de obligatoriedad y se van legislando temas al respecto. De igual manera sucede con el impacto que genera el hablar una lengua extranjera en cada organización.

La educación de calidad se expresa desde la Constitución Política (1991) cuando pauta en su artículo 67 que el gobierno debe ser el garante de la calidad educativa. Por su parte, se viene legislando desde 1994 en la Ley Nacional de Educación que el inglés sea incluido en primaria. A partir de esta fecha, Colombia opta, por sistema de globalización e idioma de la tecnología y los negocios, al inglés. De igual manera existen colegios privados del país que enseñan dos o tres lenguas más y muy pocos son los colegios públicos que trabajen al menos dos lenguas.

A pesar de lo expuesto en la ley anterior, no se completa el ideal de contar con personal docente idóneo, competente, especialista o, efectivamente, transdisciplinario. En tal sentido, es primordial llevar a cabo reformas educativas ya que a través de ellas se logra adaptar el sistema educativo a los cambios constantes de la sociedad y aseguran que la educación sea relevante, accesible, equitativa y de calidad para todos los estudiantes. Colombia invierte en educación, es incluyente y ha tenido grandes avances en cobertura, aspira ser bilingüe y al mismo tiempo promover el manejo de otras lenguas nativas y que éstas mismas no se pierdan.

De acuerdo a lo anterior es necesario así, una revisión teórica que surta de bases epistemológicas para aproximarnos al presente estudio. Ellas ofrecen el pilar para poder continuar en la búsqueda de la visión fenomenológica de la calidad educativa en la ELEI en primaria.

Visión fenomenológica

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2023), fenomenología es la teoría que estudia el estado real de las cosas. Es por la comprensión anterior que una visión fenomenológica posibilita la oportunidad de entender de una manera más profunda y detallada, desde la propia experiencia del ser, la realidad tal como es vivida y experimentada por las personas; lo que puede mejorar la comprensión interpersonal y la investigación para satisfacer las necesidades. Por ello, es de importancia conocer a profundidad lo que viven los docentes al momento de sus clases de inglés en primaria, para así describir esas experiencias; documentarlas y generar reflexiones que permitan saber de qué está

dependiendo la calidad educativa del inglés; caminar junto al docente; y comprender qué significación da él sobre su proceso de enseñanza.

Es así como la fenomenología, como una rama de la filosofía, examina y describe las estructuras de las experiencias, de la conciencia. Ha sido aplicada a muchos campos, especialmente a las ciencias sociales, en este caso a la educación.

Un proceso educativo ha requerido, hasta el momento, del acompañamiento docente en todas las etapas de desarrollo del individuo, ya sea que ésta se dé por mediación virtual o presencialmente. De allí, surge una gran cantidad de experiencias docentes. Experiencias que no son contadas, experiencias que en la mayoría de los casos, no son tenidas en cuenta para los planes y programas educativos que realizan las altas comisiones del Ministerio de Educación Nacional y, por ello, se hace necesaria su vinculación con las necesidades de mejora del inglés si Colombia desea ser una nación bilingüe.

Según Husserl, padre de la fenomenología, con su idea fundamental se basó en poder estudiar el fenómeno en su estado más puro (Manen (2016)). En educación se usa al querer comprender cómo son las experiencias de los docentes en este caso investigativo. Cómo se experimenta el mundo, cómo se vive el mundo es la intención de Heidegger, otro de los filósofos expositores de la fenomenología a quien Manen (2016) también corrobora como “originarios de los originales” (p.99)

Por su parte M. V. Manen (2016) estudia la fenomenología desde la práctica para así explorar las experiencias vividas en los contextos educativos específicamente. Por ello, su importancia de retomarlo en este estudio. Manen (2016) se pregunta ¿cómo es posible que se pueda estudiar lo vivido por alguien y que esto termine en todo un proceso investigativo, que eso termine por generar significados? Es así entonces como nace su publicación Fenomenología de la Práctica. El final de la fenomenología es poder adentrarse en el núcleo del fenómeno y tocar su esencia.

Se hace necesario en el contexto educativo, poder retomar las voces de los docentes que no son escuchados, resaltar su experiencia personal. Proveer al

mundo de las experiencias vividas de los docentes facilitaría la comprensión de los problemas que atañen a la educación actualmente, específicamente de la enseñanza del inglés en primaria.

Calidad educativa

Nadie debe quedar por fuera del sistema educativo, prescribe la UNESCO (2014.). Para esto es necesario hablar de objetivos de calidad educativa que implican también puntualizar las mejoras en los sistemas de salud, de alimentación, de bienestar en el hogar. Pues, reducir la desnutrición y la mortalidad infantil es un tema que se debe abordar para hablar de calidad educativa. En tanto, el abandono escolar debe disminuir para así garantizar que los jóvenes y adultos adquieran competencias básicas que les permitan desempeñarse en su quehacer como entes activos en la sociedad.

Por otra parte, se debe reducir al mínimo, es decir, anular o dejar en el pasado las prácticas discriminatorias de género para el acceso de educación. Pues, por excelencia, ésta debe ser de libre acceso a cualquier ser humano en condiciones de equidad y calidad. Ésta primera parte incluye los costos de financiación del programa para la mejora educativa y es responsabilidad de cada país la consecución de los recursos para esos fines.

Como lo menciona Chacón (2019), las escuelas son las garantes de un sistema educativo de calidad. En consecuencia, en Colombia la calidad educativa se refiere a la capacidad del sistema educativo para proporcionar una educación que cumpla con altos estándares académicos y pedagógicos, y que sea relevante, inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

La calidad educativa requiere de ciertas condiciones que más allá de unos currículos y evaluaciones, se requiere de maestros muy bien capacitados y dotados de las herramientas tecnológicas del siglo XXI. Por ello, es muy pertinente ir trabajando en pro de la mejora de una segunda lengua en maestros y, por ende, en los estudiantes. La población de hoy día requiere saber manejar un segundo sistema comunicativo, para Colombia, primordialmente el inglés.

En efecto, una meta importante en calidad educativa es que cada aula tenga un docente excelentemente formado y bien dispuesto a dar de sí lo mejor para promover en sus estudiantes el mayor interés y preocupación por su educación; por despertar en ellos las ganas de continuar siendo los mejores y no conformarse con alcanzar los niveles mínimos. En este orden de ideas, el informe de la EPT (2015) indica que se deben establecer los contenidos básicos de aprendizaje, que ningún niño quede por fuera del sistema y que las instituciones deben reformular sus currículos en aras de abordar el estudio de las problemáticas internas de cada región y así contribuir al progreso regional y nacional.

Esta reformulación también se enfoca en la constante actualización que deben tener los maestros en el sistema educativo. Pues, un docente debe ser el mejor profesional, con la satisfacción de más altos estándares. Como docentes se debe reflexionar sobre el papel en la sociedad y los gobiernos deben prestar mucha más atención a todo su sistema educativo: sus falencias, fortalezas y procesos de mejora que permitan alcanzar los objetivos planteados.

La educación necesita de un gran cambio de los estados; pero, también, de cada docente procurando ser los mejores y no procurando sólo un salario mensual. Todo este tema, todos los puntos aquí explícitos son la forma de obtener y llevar a cabo valoraciones y críticas de procesos educativos en el mundo; de cómo se puede contribuir a mejorarlos cada día y cómo prever de manera concisa las carencias que tiene la educación; y de cómo suplirlas para que cada niño, en cada rincón, se forje y adquiera las aptitudes esenciales en su desarrollo como persona, como parte primordial de su país (Barbosa, 2023).

Institucionalmente, la escuela logra distribuir los recursos disponibles que, por la cantidad de sedes y alumnos, resultan escasos pues no son suficientes para material pedagógico, infraestructura, tecnología, seguridad, entre otros. De acuerdo con Chacón (2019), es necesaria la implementación de recursos disponibles para capacitación docente; algo que debe implementarse y ejecutarse desde las Secretarías de Educación.

Transformar la calidad educativa requiere, entonces, de maestros formados. Esta es la mayor ganancia de un sistema educativo de calidad. A ello, se deben sumar las políticas evaluativas oficiales que favorezcan el crecimiento de las escuelas y generen, entonces, mejores condiciones para la niñez.

Este análisis deja la inquietud de la necesidad de un docente capacitado en cada área de enseñanza; y por ello la intención de establecer las falencias presentadas por los docentes de aula que no manejan el inglés como lengua extranjera. Peor aún, cuando el sistema educativo, gerencial, no permite un docente licenciado en inglés para la más óptima preparación de los estudiantes en edad primaria.

Gestión pública docente

Cuando se habla de gestión pública en educación, se hace referencia a los espacios de formación y crecimiento cultural en todo contexto o área (Verger y Normand, 2015). Así, el docente ha de tener claro cuál será su labor como parte fundamental del quehacer diario; y, en tal sentido, es el encargado de fortalecer las competencias en los estudiantes. Su especialidad se ve afectada debido a los grandes cambios que vive la sociedad actualmente ya que estar al día con los avances tecnológicos, científicos y de vanguardia, es una labor de constante estudio y aprendizaje ya que todo avanza muy rápido.

Ciertamente, ser maestro no es un factor unilateral, estático y repetitivo. Por el contrario, debido a los constantes e incesantes cambios, se generan avances en su disciplina y en los planes de estudio. La UNESCO (2014) señala que la práctica docente se hace cada vez más complicada y cada día se presenta compleja. Pues, las instituciones van enfrentando nuevas realidades que hacen parte de un organismo social envuelto en una globalidad; y ésta demanda personas cada vez más formadas, con mayores competencias y dispuestas a la adaptación cultural y solución de problemas en beneficio de la localidad y región.

Salguero (2008) menciona que, desde el mismo concepto de gestión, ya se habla de cambios, de dinamismo. Puesto que la gestión, citando a Koontz y Weihrich (1998), es necesaria para lograr la unión y un direccionamiento común a

todos y en beneficio de todos. De allí, se puede extrapolar que, la capacitación de maestros suscita un continuo avanzar en competencias y saberes específicos, además de una correcta orientación hacia el saber ser y saber hacer en su profesión.

En este orden de ideas, se trata de una gestión pública docente ofrecida a la población, a través de la planificación y ejecución de políticas y programas educativos, la asignación e implementación de estrategias y metodologías pedagógicas efectivas. Una exigencia que recae en los docentes de aula, directivos docentes y sus organismos como las secretarías de educación y el MEN; por lo que la gestión es general, multidisciplinaria e inclusiva de los diferentes actores.

En un informe de Mckinsey (2007), se propone que se debe reconocer al maestro por su pasión por la enseñanza, conocimientos y habilidades pedagógicas, paciencia y empatía, habilidad para motivar, liderazgo y compromiso, y comunicación efectiva. Estas cualidades son fundamentales para garantizar una educación de calidad.

Volviendo al manejo del inglés, este es, sin objeciones actuales, un instrumento que permite la inmersión en un mundo globalizado. Como lo expresa Tablero (2005), el inglés es sinónimo de globalidad. Por ello, implica estrategias centrales del PNB: mejorar la formación de los docentes; desarrollar programas de inmersión lingüística; integrar la lengua en el currículo; desarrollar materiales didácticos y recursos tecnológicos; promover la interculturalidad; establecer acuerdos internacionales; y realizar una evaluación continua y de seguimiento. También se propone un mejoramiento a los docentes que ya son o están en curso de licenciaturas en lengua extranjera.

Sin embargo, unas capacitaciones dirigidas a los docentes que ya son de lengua extranjera, mas no a los demás docentes que por currículo universitario, u otras carreras, no accedieron a niveles de inglés adecuados, ni a metodologías para su enseñanza en primaria, direcciona hacia el pensar que la Calidad en inglés inicia sobre las bases de la formación de cada maestro de lenguas extranjeras y su adecuado desempeño con niños de primaria. Desde aquí, se debe partir para

establecer que desde las bases legales y las teorías ayudan a comprender la necesidad de profesorado idóneo para ELEI.

Primera y segunda Infancia

La investigación se apoya en referentes relacionados con el desarrollo de las primeras edades. Según las Naciones Unidas (ONU, 2002), la etapa de la niñez es muy importante porque es un período crítico en el desarrollo humano, donde se forman la personalidad; se adquieren habilidades cognitivas y sociales importantes; se establecen hábitos saludables; y se crean oportunidades para descubrir habilidades e intereses. La primera infancia corresponde desde el nacimiento hasta los 7 años de vida mientras que la segunda infancia, está contemplado en la ley 115 de Colombia, abarca desde los 8 hasta los 10 años, a esta edad le corresponden los grados de tercero a quinto (Jaramillo, 2007).

Estudios del desarrollo del cerebro han dado como resultado que el mayor alcance va a ser, en gran parte, la estimulación proveniente del entorno familiar, social y de su salud hasta los tres años. Como lo expresa la UNICEF (2002), cuando menciona que los niños se desarrollan más ágilmente cuando reciben estímulos mentales satisfactorios tales como amor, cuidado, afecto y atención.

En Alzate, citado por Jaramillo (2007), se define la infancia como concepción moderna, al desarrollo psicobiológico del niño, es decir a la preocupación latente en que el desarrollo del niño va a depender de su entorno familiar, social y educativo en gran medida. Así mismo, como lo expone la anterior autora es necesario fortalecer el vínculo docente-educación y calidad para forjar mejores resultados psicobiológicos y evolutivos del infante.

Por lo anterior, el mundo actual actúa en contra de estas realidades ya que los padres del menor, normalmente, deben trabajar, dejando a cargo del cuidado del niño a jardines, escuelas e instituciones que no siempre logran suplir todas las necesidades de desarrollo y por ello están entrando a entornos escolares desde muy pequeños. Por las muchas necesidades económicas y de desarrollo social, Colombia en su Constitución de 1991 establece la educación como fundamento y obligatoria a partir de los 5 años hasta noveno grado.

Enseñanza –Aprendizaje de Inglés en los Niños

La EALEI en los niños es muy importante en la actualidad. Para los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés a los niños, es recomendable utilizar métodos lúdicos y dinámicos que fomenten la activación de todos los sentidos en los niños en el proceso de aprendizaje. Es importante que aprendan de manera natural y divertida, con estrategias motivadoras, como canciones, juegos, cuentos, actividades artísticas, entre otros.

En efecto, López (2020) considera que es fundamental que los niños aprendan a través de la práctica, es decir, que tengan la oportunidad de desarrollar el habla, la escucha, la lectura y la escritura en inglés. Para ello, es necesaria una inmersión lingüística, en la que los niños estén expuestos al idioma de manera constante y significativa; por lo tanto, los maestros deben contar con las habilidades comunicativas en inglés. Ante esto, López también se apoya en Escobar (2006) quien expone que la escuela es la que debe propender por la mejora de los mecanismos cognoscitivos que se destacan durante la etapa del preescolar o los primeros seis años de vida.

Por lo demás, el aprendizaje simultáneo de varios idiomas no impide o dificulta el resto de aprendizajes, de hecho, los fortalece. Así lo expresa Yang (2015) en estudios con varios grupos de control en la figura 1.

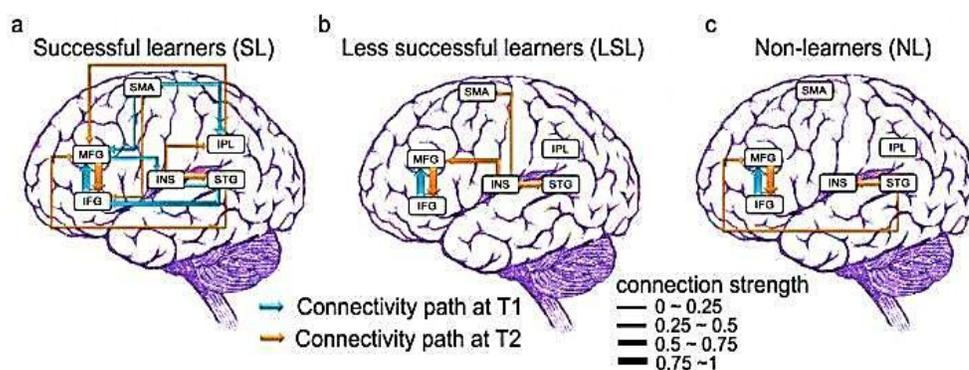


Figura 1: Esquemas neuronales en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. Tomado de Yang (2015). An fMRI study. Elsevier.

Estos mapas neuronales muestran la conexión de las neuronas. En la figura a se observa cómo hay más conexiones neuronales, diferente del b y c. En la figura b fue un aprendiz de lengua, pero sin mucho éxito y la figura c muestra las conexiones de alguien que no aprendía una segunda lengua. Con esta investigación, se afianza el hecho de la necesidad de aprender bien para poder obtener éxito.

Según Yang (2015), el aprendizaje de una segunda lengua puede tener una variedad de cambios funcionales en el cerebro, incluyendo la plasticidad cerebral; la actividad en áreas del cerebro asociadas con el lenguaje; la mejora en la capacidad cognitiva; y cambios en la estructura cerebral. Esto se debe a que aprender una segunda lengua requiere la creación de nuevas conexiones neuronales y la adaptación de las existentes.

Para facilitar la adquisición de lenguas extranjeras, lo menciona el mismo MEN (2014), se debe iniciar su aprendizaje desde temprana edad siendo esencial para que se puedan aprovechar las oportunidades que ofrece el dominio del inglés en el futuro. Para ello, se debe contar con un plan de estudios sólido, docentes capacitados y recursos adecuados para la enseñanza del idioma. El MEN (2014) hace referencia a dos procesos importantes: el desarrollo interlingüal y el intercultural.

El desarrollo interlingüal. Se refiere, siguiendo con MEN (2014), a la relación que se establece entre las diferentes lenguas que habla un individuo, y cómo se pueden utilizar para facilitar el EALEI. El conocimiento de la lengua materna puede ser un recurso valioso para el aprendizaje de una segunda lengua; ya que muchos aspectos gramaticales y estructurales son comunes a ambas lenguas. Además, el conocimiento de la lengua materna también puede ser útil para la comprensión de conceptos y contenidos en la lengua extranjera.

El desarrollo intercultural. Por otro lado, éste se refiere a la capacidad de un individuo para interactuar efectivamente en contextos diversos o interculturales y comprender y respetar otras culturas. A medida que los estudiantes aprenden una

segunda lengua, también se exponen a nuevas culturas y formas de pensar; ello les permite desarrollar habilidades interculturales y una mayor aceptación de la paz.

Competencia comunicativa en lenguas extranjeras

El buen manejo de unas competencias comunicativas es importante para una variedad de situaciones, como el trabajo, los viajes y las interacciones sociales. Los estudiantes que aprenden una lengua extranjera pueden mejorar sus oportunidades laborales y académicas en un mundo cada vez más globalizado.

Colombia se guía por el MCER, realizado por el *Council for Cultural Cooperation Education Committee* (2001), el cual establece las competencias que debe tener cada estudiante al término de cada nivel para diferentes lenguas, entre esas, el inglés. En términos generales, el MCRL propone tres grandes competencias comunicativas a tener en cuenta y que, a su vez, Colombia las acoge en su currículo de inglés. Estas competencias son: lingüística, sociolingüística y pragmática.

Saber lingüístico. Según el MCRL (2021), el saber lingüístico, se refiere al conocimiento de la estructura, gramática, léxico, ortografía y pronunciación del inglés. Se centra en el dominio léxico en sí mismo y en cómo se construyen y se usan las oraciones y las palabras.

Aptitud sociolingüística. Se refiere a la destreza para utilizar el inglés de manera apropiada en diferentes contextos sociales, culturales y situacionales. Esto incluye el conocimiento y la habilidad para usar diferentes registros, niveles de formalidad, dialectos y variaciones regionales, y la capacidad para adaptarse a las normas culturales y sociales del entorno en el que se está comunicando.

Competencia pragmática. Se refiere a la destreza para utilizar el inglés de manera apropiada para lograr objetivos comunicativos específicos. Esto incluye la capacidad para interpretar el significado implícito en una conversación; utilizar adecuadamente las fórmulas de cortesía; comprender y utilizar el humor y la ironía; y adaptar el lenguaje a diferentes propósitos comunicativos.

Para lograr una competencia comunicativa efectiva en inglés, es necesario trabajar en cada uno de estos componentes y buscar oportunidades para practicar

y mejorar en cada uno de ellos. Moreno (2007) lo define como un elemento clave que no puede quedar aislado.

Bilingüismo en Colombia

Los seres humanos, por naturaleza, son seres sociales y necesitan desarrollar las competencias comunicativas para lograr una verdadera interacción, que permita percibir y transformar la realidad. De ahí la importancia que tiene ELEI (López y Rodríguez, 2017). Sin embargo, el país presenta una falencia en el manejo de esta lengua ya que, según resultados de junio de 2009, los docentes del sector oficial o público no alcanzan las competencias mínimas requeridas o, en su defecto, un nivel B2. Este informe sirvió como piso para la propuesta de planes de mejoramiento con acciones oportunas para formar el noventa por ciento (90%) de los docentes que no alcanzan el nivel de competencia en un ámbito nacional (MEN, 2011).

Por lo anterior, se hace necesario que, en el proceso de formación en una segunda lengua, no sea sólo el estudiante el involucrado en el proceso. Pues, docentes de lengua y demás miembros de la planta profesoral y administrativa deben lograr su competencia en inglés que le permita desenvolverse en esta lengua para vivir en el mundo global en el cual se enmarcan (Quidelf et al., 2014). Para lograrlo, es necesario comenzar por la estimulación de los docentes especialistas y estudiantes hacia el aprendizaje de esta lengua. Llevar a la población local a decir: hay que aprender inglés, si se quiere ser parte de una comunidad internacional. Esa no es una tarea sencilla, pero tampoco imposible.

De allí, Ellis (1994) menciona que estos filtros afectivos sirven como evaluadores del proceso educativo. Si un estudiante está alegre es muy probable que alcance mejor resultados; si un estudiante se siente frustrado, con miedo o temores, su respuesta no será la deseada. En aulas de inglés, es muy común observar la pena, la timidez de los estudiantes para producir sonidos, frases y conversaciones en otra lengua, por temor o vergüenza de hacerlo mal. Sin embargo, López (2016), de igual manera, concluye que los niños sienten que aprender el

inglés es importante para su desarrollo profesional. A pesar de su edad, proyectan esta necesidad.

Afianzando lo anterior, Moreira et al. (2021) destacan la importancia de la motivación para que el cerebro materialice el aprendizaje. Al respecto, cita a Mancilla quien propone que es necesaria la atracción del estudiante hacia los contenidos, ya que, si no hay interés, no habrá aprendizaje (Mansilla, 2020).

Para la autora, hay que pensar el EALEI como un mecanismo de comunicación que mejora el proceso cerebral; mejora las interacciones de cada individuo y en nivel de igual importancia; y genera desarrollo cultural e intercultural forjando procesos de integración mundial. Se cambia, entonces, su entorno y el de otros. De la misma forma, le es más fácil entablar relaciones; desenvolverse ante nuevas situaciones; y sensibilizarse, formando al educando en el ser, saber y el hacer.

En el contexto globalizado del mundo moderno, el inglés es una lengua de gran importancia debido a su alcance universal. Por ello, es necesario que los estudiantes se preparen desde la escuela primaria para afrontar el reto de poder desarrollar su competencia comunicativa en esta lengua. Pues, haciéndose competentes no sólo podrán comunicarse mejor, sino que también: abrirán fronteras; comprenderán otros contextos; se apropiaran de saberes y los harán conocer a otros; entenderán y se harán entender; se enriquecerán como personas; y podrán tomar parte en un rol social que sea decisivo para su futuro y para la integración global.

El énfasis que se propone en la EALEI desde primaria, permite abrir nuevos horizontes hacia el proceso multicultural y de comprensión del otro. Entre más se interioriza una L2 más se apropia una L1. Además, se puede observar sus límites al tiempo que se interioriza su valor. Del mismo modo, cuando uno se acerca a conocer la lengua de otro, se accede a conocer su cultura, su entorno, su visión de mundo.

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje del inglés en la educación infantil

Hoy día existe una gran variedad de estrategias en la enseñanza infantil y más específicamente para la enseñanza de lenguas. Los maestros de primaria, al menos en su mayoría, tienen la habilidad de encantar a los niños, con sus juegos, cantos, rimas, e infinidad de actividades en pro de enamorar a los estudiantes y mantenerlos activos y aprendiendo. (Experiencia recopilada de la Autora). Sin embargo, cuando llega el momento de la clase de inglés, se hace difícil. En conversaciones con colegas de la autora, hay docentes que incluso contratan otro docente para que dirija las horas de inglés porque sienten que no deben enseñar algo mal o a medias; otras utilizan videos y proyectan, hacen que los niños repitan, allí aprenden todos, incluido el maestro.

Esas son formas de apaciguar un poco las falencias que vive el sector educativo en primaria, pero que no deberían ser. Pedagógicamente, existen variedad de metodologías para la enseñanza en primaria; las cuales se tomarán en cuenta para afianzar más la idea de que sí es posible y necesaria la enseñanza en edad primaria.

Según Scrivener (2005, citado en Quidel et al., 2014), los docentes son el principal recurso de los estudiantes al momento de la enseñanza; de allí, compartir una clase de inglés debería ser en este idioma. Las estrategias varían en contextos y situaciones particulares de cada escuela; por ello decir que un método es bueno o no, no es la intención del presente estudio. Por experiencia de la autora, como docente de inglés, cada objetivo de clase puede tener una metodología específica. Así, un día podrá ser más adecuado un desarrollo pragmático y, por tanto, se necesite de una estrategia como el *communicative approach*. Nada nuevo; pues, nace en 1970 pero sigue generando acogida en el grupo docente. Dado que se enfoca, según Richards (2006), más al proceso comunicativo que al aspecto lingüístico o sintáctico; ya que el fin último es lograr una comunicación efectiva a pesar de las falencias en conexiones lingüísticas.

Enfoque basado en tareas (EBT). Esta estrategia consiste en cualquier actividad que requiera el uso del idioma para alcanzar un objetivo específico, desde la realización de una carta, llamada, hasta la organización de un viaje o la redacción de un correo electrónico. Estas tareas están diseñadas para ser relevantes e interesantes para los estudiantes, y se enfocan en desarrollar habilidades prácticas en el idioma (Willis, 2007).

Por ejemplo, este enfoque se centra en el estudiante ya que ellos son los que están activamente involucrados en el aprendizaje y se les da las oportunidades para usar la lengua con propósitos reales. También, según Willis (2007), hay una integración de lengua y contenido, es decir, las tareas deben estar diseñadas para proveer un contexto con el cual los estudiantes aprenden la lengua de una manera significativa. Aquí también se usan materiales reales como noticias, artículos, videos así se hace más interesante para el estudiante.

Total Physical Response -TFR- (Respuesta Física Total). Siguiendo con más métodos, se encuentra el TFR que es método que involucra el uso de las acciones físicas para aprender y comprender la lengua. Fue desarrollado por James Asher en 1960 y está basado en la idea de que la EALEI se facilita al conectar la lengua con movimientos físicos. TPR es con frecuencia usado en niños, aunque también puede ser usado con adultos. Estremera (2020) establece que es una metodología en la que el niño, a través del juego y el movimiento, conecta mejor con el aprendizaje de la lengua.

Content Language Integrated Learning, CLIL. Este es, por otra parte, uno de los métodos usados mayoritariamente en las escuelas privadas bilingües. También, se le denomina *Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE)* por su traducción al español. Saura (2018) indica que este método consiste en la integración de otras materias en inglés, es decir, otras asignaturas como matemáticas o ciencias, enseñadas desde el inglés. Esto hace que el estudiante tenga más aproximación desde una manera más holística del inglés en diferentes contenidos. Fue creado en 1994 por David Marsh. Este método, por lo tanto, defiende el hecho que tanto la lengua como los contenidos de otras

asignaturas se refuerzan mutuamente y, por tanto, la combinación de ambos genera más responsabilidad en los estudiantes.

Bases legales del estudio

Comenzando por un orden internacional, se encuentra que la UNESCO (2019) propone la enseñanza no sólo de una lengua extranjera sino de al menos dos. Así lo dejó expresado en una reunión extraordinaria en París, Francia, donde se propone el tema de la diversidad cultural y las lenguas. Por ello, la UNESCO exhorta a todos los estados a llevar a cabo, por lo menos, la enseñanza de dos lenguas no maternas. Ya que el conocimiento de las mismas es lo que mantiene a las naciones unidas, a su comprensión cultural y social, al desarrollo de la paz. De igual manera, invita a mantener vivo el proceso de enseñanza de lenguas maternas de diversas comunidades indígenas y a no ser olvidadas; pues, ellas transmiten saberes ancestrales, identidades y hacen parte del desarrollo de una nación.

La actual Constitución Política de Colombia que data de 1991, contempla la educación de calidad en todos los niveles desde preescolar hasta la universitaria. Sin embargo, no se menciona ningún aspecto sobre la educación en lenguas extranjeras. Es en la Ley Nacional de Educación (1994) donde se contempla en su artículo 21 la entrada de ELEI.

Por otra parte, en Colombia, se desarrolla como política pública, el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) y su programa *Colombia Very Well* del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013). Éstos instrumentos sublegales incluyen medidas como la capacitación de docentes; el desarrollo de materiales didácticos adecuados; la promoción de programas de intercambio cultural y educativo; la creación de certificaciones de competencia lingüística; y la incentivación de la práctica de la segunda lengua en situaciones cotidianas.

A tales efectos, el programa en sí tiene dos pilares fundamentales. Por un lado, fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua puede mejorar a nivel individual las oportunidades de empleo y educación, así como enriquecer la vida cultural y social. Por otro lado, y a nivel colectivo, una mayor competencia en una

segunda lengua puede aumentar la competitividad de un país en los mercados globales; mejorar la cooperación internacional; y fortalecer la cohesión social y cultural.

En la actualidad, los programas de intercambio cultural, para mejoramiento de la lengua inglesa, sólo están destinados a los docentes que se encuentran en básica secundaria o media y que poseen mínimo nivel B1; por esto, las estrategias de inmersión y progreso en una segunda lengua no alcanzan a los docentes de primaria. No se han evidenciado políticas públicas que acojan al maestro de primaria para mejorar el nivel comunicativo y de enseñanza del inglés.

Por su parte, El Estatuto de Profesionalización Docente (2002) como decreto es una normativa sublegal que establece un marco para la formación, evaluación y carrera de los maestros en el país. Sin embargo, la profesionalización de los docentes de inglés en primaria es muy poca o escasa. Pues, los docentes no han recibido las capacitaciones adecuadas y tampoco ha sido asignado un docente profesional en la ELEI para los niños de primaria.

En cuanto al Proyecto Educativo Institucional del Colegio Los Santos Apóstoles, se encuentra en proceso de resignificación. No se evidencian procesos o modelos para las gestiones y no hay mención al valor significativo de la ELEI. No se tiene claro el modelo pedagógico; y, por ello, está en fase de resignificación.

Para la realización de este estudio, se pidió el consentimiento informado de los docentes directivos y los permisos correspondientes a la institución educativa seleccionada en pro de analizar sus documentos internos. Igualmente, se notificó y consultó a los coordinadores de las sedes y a los docentes que finalmente fueron objeto de aplicación de instrumentos para recolectar datos a través de la entrevista. Del mismo modo, se salvaguardaron todos los derechos constitucionales de los entrevistados, el respeto a su vida íntima y prácticas pedagógicas.

Categorización preliminar

Esta sección se discute dentro de la literatura especializada en tanto que se trata de adelantar los resultados del estudio; lo cual es un procedimiento deductivo que contradice la naturaleza inductiva de la investigación cualitativa. Pero, se tiende a aceptar en tanto se le atribuye a una categorización preliminar un sentido heurístico para comprender el volumen de información a recoger que debe ser clasificado en categorías y subcategorías emergentes **por cada objetivo específico** (Martínez, 2008) como se muestra a continuación.

Tabla 1: Categorías preliminares.

Objetivo	Categorías preliminares	Subcategoría
Distinguir las cualidades personales y estrategias del docente en la enseñanza del inglés en educación primaria	Enseñanza del inglés	Estrategia metodológica Didáctica Planificación
		Valoración de conocimientos
		Impacto de la enseñanza
Interpretar el significado que le asignan los docentes a la enseñanza del inglés desde la educación básica primaria	Filtros afectivos	Motivaciones
		Habilidades comunicativas en inglés: Sociolingüística. Dificultades del ambiente
		Perspectivas
Generar constructos teóricos desde la visión docente de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación pública en primaria.	Gestión docente	Adaptación
	Gestión administrativa	Políticas públicas
		Recursos

Fuente: La autora.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico incluye el proceso que se seguirá para alcanzar los objetivos de la investigación. Describe así la manera en la que el fenómeno es estudiado, cómo se aproxima a ese objeto de estudio, cómo se aborda. Identifica así las diferentes etapas para garantizar la rigurosidad y validez de los resultados que se obtengan.

Naturaleza de la investigación

Paradigma epistemológico

El presente trabajo investigativo se establece dentro del marco interpretativo, con enfoque cualitativo y apoyado en el método fenomenológico. De esta forma, es posible entender que, ciencia y cultura entretujan sus hilos para conformar el entramado del conocimiento, que puede estar abierto a la influencia cultural, sin soltar de su mano al rigor científico, asegurando con ello que el conocimiento generado sea organizado y, por supuesto, perdurable.

Entendiendo, con Kuhn (1962), que los paradigmas hacen posible la delimitación de una vía que lleve a construir conocimiento y dotan al investigador de elementos que le sirven de herramientas para abordar fenómenos variados y establecer la relación que se da entre éstos. Los paradigmas no siempre deben separarse tácitamente, sino que también pueden complementarse para poder dar respuestas completas e integrales.

Los paradigmas indican en qué creer y cómo actuar frente a determinadas situaciones; así, limitan ante el ser y el actuar. Cuando se decide cuestionar esos paradigmas, se entra en una serie de cambios que mueve hacia las innovaciones, descubrimientos, nuevas visiones de mundo y esquemas de pensamiento diferentes. Para Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), el paradigma interpretativo intenta, entonces, encontrar sentido a aquellos objetos

de estudio, por ello, es naturalista en la medida en que se analiza los fenómenos en su ambiente cotidiano, natural.

Enfoque de la Investigación

El enfoque cualitativo se basa en estudiar la realidad de manera más profunda y detallada. Se utiliza para explorar fenómenos complejos en contextos sociales. Se busca descubrir nuevas perspectivas de aquello que no puede ser sujeto a experimentación ni numerado (Hernández Sampieri et al.,2014).

La investigación cualitativa es aplicada en una amplia variedad de campos, incluyendo las ciencias sociales y la educación. Algunas de las fortalezas de la investigación cualitativa incluyen su capacidad para explorar fenómenos complejos y subjetivos, su enfoque en la comprensión en lugar de la medición numérica, y su capacidad para proporcionar información rica y detallada sobre la experiencia de los participantes (Farnos, 2010)

Método de investigación

El método se reconoce como el paso a paso a realizar con el rigor que uno se plantee; estos pasos dan la pauta para llegar a un hallazgo. Por ello, y de acuerdo a la investigación, el método se enmarca en el fenomenológico, en su definición, aplicación y pasos. Osorio (1999) menciona que lo fenomenológico es trabajar sobre la conciencia de la realidad aprehendida.

El padre de la fenomenología es Husserl. Como lo menciona Osorio (1999), en este método, se explora y describe la experiencia subjetiva de las personas. Esta corriente se enfoca en lo esencial de la conciencia y se basa en la idea de que se debe centrar en el significado que las personas les dan a las cosas en lugar de simplemente tener en cuenta los aspectos objetivos de la realidad.

La reducción fenomenológica implica, entonces, despojar a los datos de cualquier significado previo o prejuicio del investigador y enfocarse en la experiencia subjetiva de los participantes. La descripción estructural implica analizar los datos

para identificar las características esenciales de la experiencia vivida por los participantes y cómo estas características se relacionan entre sí.

El objetivo es presentar una comprensión profunda de la experiencia subjetiva que ayude a los investigadores y a otros interesados a comprender mejor el fenómeno estudiado. Lo anterior se debe a que la destreza del investigador para plasmar la realidad es tan importante para penetrar en la vida cotidiana como, por ejemplo, de una clase de inglés y reflexionar sobre sus actores: estudiantes, docentes, coordinadores, directivos, supervisores, secretarios de educación. La rigurosidad de la descripción detallada y profunda que debe dar el método fenomenológico, es motivo suficiente para usarla en esta investigación; la cual está dirigida a conocer la realidad de la gestión pública en las aulas de inglés en primaria y propender a una sensibilización de necesidad de mejora en la dirección y calidad educativa de este sector.

Actores sociales

Los actores sociales son lo que propician y facilitan la información clave para la investigación (Giddens, 1997). Para esta investigación, se consideró una participación de 10 informantes partiendo de la media sugerida en Hernández Sampieri *et al* (*op.cit.*) para estudios fenomenológicos. De allí que se tengan en cuenta 10 docentes de grado tercero, cuarto y quinto. Se seleccionan estos grados ya que son los que los docentes consideran como claves para las pruebas de estado. En Colombia, se les realizan pruebas escritas a los grados tercero de primaria en adelante.

La inclusión de los actores sociales en la investigación es importante porque les da voz y les permite influir en el proceso de investigación. También, puede ayudar a que los resultados sean relevantes para las personas o grupos afectados. Además, la participación de los actores sociales puede ayudar a construir relaciones más sólidas entre los investigadores y las comunidades, fomentando la confianza y la cooperación a largo plazo.

Técnica de recolección de información

Las técnicas de recolección son medios usados para poder consultar y registrar la información necesaria de los actores sociales y de las evidencias para así poder generar una descripción y análisis de los datos. Con esto el investigador forma sus conclusiones (Bonilla, 2005). Para el trabajo se seleccionó la entrevista semiestructurada que se presenta a continuación.

Entrevista semiestructurada

Se trata de una técnica de recolección de datos que consiste en una conversación estructurada entre el investigador y el participante (actor social). El objetivo es obtener información detallada sobre la experiencia del participante en relación con el tema de investigación (Gaskel, citado en Bonilla y Rodríguez, 2005).

La importancia de la entrevista reside en ser un instrumento que permite una recolección a partir de un discurso que es actualizado; pues, se da en el momento investigativo y donde el entrevistado pone voluntariamente en manifiesto su experiencia. Como lo menciona Merlinsky (2006), “el investigador se basa entonces en significados y no en hechos pues los hechos han sido interpretados y de allí se obtienen los resultados de experiencia del entrevistado” (p. 28).

Por ello, este tipo de entrevista se utiliza para recoger los datos de manera detallada y completa sobre las vivencias, opiniones y conocimientos de los actores en relación con un tema de investigación específico. Subsiguientemente y casi de inmediato, se procede a la interpretación donde también se tienen en cuenta otros mecanismos a continuación.

Técnicas de codificación, categorización y triangulación de los hallazgos

Una vez se pueda aplicar el instrumento anterior, se hace necesaria la organización, comprensión e interpretación de los hallazgos que se han alcanzado. Pues, con los testimonios obtenidos de la entrevista, se procede a categorizar los hallazgos. Según Strauss y Corbin (1998), la categorización consiste en segmentar

todos los elementos esenciales para el interés de la investigación. Cuando la información ya ha sido recabada y transcrita, se procedió a segmentar las unidades de mayor atención focal investigativa extrayendo cada unidad significativa o idea central de cada párrafo o página.

A estas unidades también se les puede asignar subcategorías de modo que sean elementos que sustenten esa idea principal o fundamental del pasaje analizado. Éstas pueden ser causas, consecuencias, condiciones, alcances, entre otros factores que se pueden presentar (Strauss y Corbin, *op.cit.*)

La categorización y la interpretación se lograrán con criterios derivados de la transcripción de las entrevistas; la identificación de pasajes o ideas relevantes, desde los objetivos planteados; y su reagrupamiento en categorías. Luego, vendría la confrontación de las mismas con los propósitos y referentes conceptuales de la investigación. Por lo anterior, se tiene la siguiente tabla de categorías a esperar:

Tabla 2
Categorías de Análisis

CATEGORÍAS	
Docente	Experiencia docente
	Sentires

Fuente: La Autora.

La codificación. En la presente investigación, se identificará cada concepto, se relacionará entre los diferentes entrevistados y métodos y se procederá a la codificación. En este tipo de investigación, los datos son recolectados a través de entrevistas que luego se analizan para identificar patrones y temas comunes y relacionar la información con los objetivos del estudio, González y Cano (citados en Villegas, 2013)

En cuanto a la triangulación. Se busca tener puntos de convergencia, de coincidencia, para poder desarrollar o corroborar la interpretación global del fenómeno investigado. En el presente trabajo, se realiza la corroboración teniendo en cuenta el cruce de la teoría (los referentes de la información obtenida) con los

resultados codificados. Para Rojas (2010), la triangulación sirve para confirmar y verificar los hallazgos de la investigación.

Validez y Fiabilidad

La validez y fiabilidad de los hallazgos son puntos cruciales. En la presente investigación se trata de comprender el fenómeno en su realidad; y para ello, es necesaria la constatación de diferentes fuentes de información, así como la presencia crítica del investigador sin influenciar en su proceso (Cortés, 1997).

La fiabilidad del estudio se da en la medida en que la investigación se pueda replicar. Sin embargo, en las ciencias sociales, replicar una investigación es complejo en la medida en que los informantes cambian de contexto a contexto; y es complicado replicar una realidad absoluta como tal. No obstante, lo que garantiza la fiabilidad del estudio es la técnica en el análisis de la información y el contraste con diferentes fuentes y diferentes investigadores.

Para esta etapa también se busca que tres expertos en el área: en lo posible doctores en educación, en gestión pública educativa, en inglés, en metodología de la investigación; quienes con su juicio puedan corroborar la validez también al instrumento a ser utilizado y su posible triangulación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Proceso de validación

En primera instancia, se procedió a buscar la validación del instrumento de recolección de información a través del juicio de expertos. El instrumento seleccionado fue la entrevista semiestructurada; para el cual, se tuvo en cuenta la tabla 1: Categorías preliminares. Cada objetivo se enlazó con una posible categoría y subcategoría para derivar las preguntas. De allí que se envió el formato de validación a tres Doctores en educación. Dos relacionados con la disciplina en estudio: inglés; y una Doctora para validar el enfoque metodológico. Para ello se presenta en Anexo 3 el formato original, en Anexo 6 la versión final con los cambios sugeridos.

Proceso de codificación

Siguiendo con el proceso de este capítulo, aquí se manifiestan los resultados de las entrevistas realizadas a los informantes claves, producto de la interpretación de los datos aportados. En este caso, los informantes correspondieron a docentes de primaria entre los grados tercero, cuarto y quinto. Cabe recordar, que esta investigación es de corte descriptivo y recorre un camino fenomenológico abarcando no sólo lo ontológico sino también lo epistemológico con referencia a la enseñanza del inglés en primaria desde la experiencia docente.

El análisis de la información estuvo enmarcado por la rigurosidad con la cual se estudiaron las respuestas aportadas por los docentes. De ellas se desprendieron, no sólo las categorías de análisis, sino una variedad de subcategorías que afianzaron aún más el estudio. Lo anterior ha propiciado mayor conexión y enlace entre la rigurosidad del método cualitativo con la triangulación de lo teórico y los hallazgos forjando así, la comprensión del fenómeno de estudio.

Ante esta situación, surgieron las siguientes categorías de análisis: Enseñanza del inglés, Filtros Afectivos (del docente), gestión docente y gestión administrativa dada la problemática que afrontan los maestros de primaria al no

tener las competencias requeridas en inglés y tener que enfrentarse a esta lengua en sus grupos de estudiantes. A partir del proceso de codificación, se desprendieron las categorías y subcategorías, que luego llevaron a encontrar los conceptos emergentes del análisis. Para hacer este proceso, primero se transcribieron las entrevistas en texto formato Word; posterior a esto, se procedió a llevarlos a un método analítico a partir de lo señalado en Strauss y Corbin (2022) en cuanto al procedimiento de codificación abierta para poder obtener conceptos y dimensiones que luego llevarían a las categorías de análisis. Para mayor consolidación, se utilizó el programa Atlas.ti en su versión más actualizada. Con el programa se corroboró la constancia de las categorías de análisis y las citas más apropiadas para cada una.

Siguiendo con el análisis, se llevó a cabo una codificación axial que permitió la conexión de las categorías con subcategorías y finalmente una codificación selectiva que permitió la consolidación de las categorías de análisis en una categoría central o medular y así proceder a una aproximación teórica sobre la visión fenomenológica de la enseñanza del inglés en educación primaria en el Colegio Los Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta.

El objeto de estudio de esta investigación es el papel del docente en la enseñanza del inglés. Por ello, el primer objetivo se enfoca en describir las cualidades personales y las estrategias para la enseñanza del inglés en la educación primaria, desde la perspectiva de los mismos docentes de aula en la institución seleccionada. Ante esta descripción, surgieron conjuntos de unidades de análisis que se convirtieron en categorías y subcategorías. Valga comenzar por explicar la categoría gestión de la enseñanza del inglés.

Categoría: Gestión de la enseñanza del inglés

Desde esta categoría, se analiza la misión del docente en su quehacer diario respecto a las clases de inglés. En términos generales, los docentes (presentados como NET- *not english teacher*) exponen muchas barreras para llevar a cabo la tarea de enseñar inglés. Parte de esas barreras se encuentran agrupadas en las siguientes subcategorías:

Subcategoría: Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas se han planteado como una barrera, ya que, de los 10 docentes entrevistados, 9 de ellos no mencionan con propiedad algún método o estrategia adecuada para la enseñanza del inglés en primaria. Ninguno de los entrevistados hace mención al trabajo en grupo de las habilidades comunicativas básicas de cualquier idioma: lectura, escritura, escucha y habla. El participante NET1 señala lo siguiente:

Pues yo utilizo muchos videos y hacerle mucho énfasis en la pronunciación, pues ellos son muy visuales para la parte de inglés, muy auditivos y creo que, pues dentro de todas esas dos habilidades son las que más se deben desarrollar, la escritura pues cuando estén más grandecitos podrán adquirirlo ¿no? Aunque igual todas son importantes (NET 1).

Ante esta situación, se observa la limitación del trabajo a dos habilidades: la comprensión oral y la pronunciación. La estrategia *communicative approach* defiende el hecho de lograr una comunicación efectiva a pesar de las falencias en conexiones lingüísticas (Richards, 2006). Pero, no se descarta la parte escrita pues cualquier forma comunicativa debe ser trabajada ya sea en su forma oral y en su forma escrita.

Sin embargo, se contempla en los resultados de las siguientes entrevistas que la mayoría de los docentes deja por fuera alguna habilidad y se concentra más en otras, sin lograr así la integración de todas. Como lo describe, por ejemplo, uno de los informantes del presente estudio:

...Trato de ver la pronunciación bien sea escrita o escucharla para... aunque sea los niños tengan algo similar... la mejor estrategia es que los niños escriban la traducción y la palabra, eso es lo mejor que hay, por ahora con ellos el *speaking*, eso es difícil (NET 2).

Ante esta respuesta, se retoma la dificultad de una clase si no se conoce la disciplina que se enseña. La malla curricular del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016), de los grados tercero a quinto de primaria, propone el trabajo de todas

las habilidades comunicativas, no es sólo la escrita, no es sólo vocabulario. Se debe trabajar tanto la competencia lingüística como la sociolingüística y la pragmática.

Como lo ha dicho la informante NET2, ella tan sólo toca una pequeña parte de la Lingüística. Para tener una aproximación al nivel de exigencia que propone el mismo gobierno nacional y que no se lleva a cabo, se encuentra en Mallas de aprendizaje de inglés para transición a quinto de primaria (MEN, 2016) lo que debe alcanzar un estudiante en grado cuarto: “Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos” (p.16). Este es tan solo un logro de veintidós que se proponen para este grado. Este logro que debería alcanzar el estudiante en grado cuarto no se concreta. Los docentes no trabajan en pro de la malla curricular sugerida sino en sus alcances de conocimientos; lo cual disminuye y empobrece la calidad educativa en inglés en primaria.

Para dar más soporte a lo anterior, se obtuvo como respuestas que:

Nosotros hacemos, no mucho *talking* (la profe lo dice en inglés, pero lo pronuncia incorrectamente). Sí, mucho *writing* (NET3).

Colocación de oraciones en distintos lugares del aula, acompañadas de la ilustración que corresponde a su traducción (NET4).

Hacemos fichas con vocabulario (NET5).

Por ejemplo realizamos diapositivas para que los niños vean las imágenes, *flash cards*, les enseñamos rondas infantiles en inglés (NET 8).

Mostrar la imagen y vincularme con grabaciones directas de mis compañeros y mostrarles a ellos con réplicas en el aula de clase (NET 9).

De acuerdo con los testimonios que se leen en el párrafo inmediato anterior, se logra deducir que los docentes no tienen una metodología unificada como institución que facilite, en términos institucionales, el progreso en el área. En segunda instancia, también, se logra apreciar que los docentes están divididos entre trabajar la pronunciación o trabajar la parte escrita. Es de suma importancia, como lo mencionan Rubio y Conesa (2012), abarcar la totalidad de las habilidades ya para los grados tercero a quinto. Pues, es tan fundamental la oralidad como la lectura y la escritura y es una barrera, en la efectividad en la enseñanza. Así, se teme que los maestros no poseen tales habilidades, en tanto no se ve, desde los testimonios, un trabajo enfocado en todas las competencias.

En cuanto a los informantes NET6 y NET7, aunque no son docentes de inglés, procuran ir un poco más allá y relatan lo siguiente:

Los más efectivos, como le acabé de mencionar, es la didáctica, darle al estudiante la posibilidad de participar, de que él mismo haga las presentaciones, de que él pueda hablar el idioma, de que vea cosas, videos o escuche audios en inglés. Esa es la mejor manera de que los estudiantes puedan relacionar tanto el *listening* como el *speaking*. Eso es muy fundamental...(NET6).

También hacemos juegos y *roleplay* para que ellos a través de experiencias...logren hacer común muchas conversaciones en inglés...(NET7)

El informante NET6 relata algo un poco más impersonal y hacia lo que debería ser. Sin embargo, NET7 sí lo hace personal y menciona el trabajo positivo en cuanto al hablar y escuchar en inglés; no se limita exclusivamente a la parte escrita.

Subcategoría: Valoración de conocimientos

Esta subcategoría se desprende de las respuestas de los actores sociales orientadas en la manifestación de la importancia que se le da a la enseñanza del inglés en primaria, sobre la utilidad para los niños en su vida cotidiana. Ante esto, la totalidad de los participantes mostró gran armonía en señalar que la enseñanza del inglés desde pequeños es importante porque desde pequeños pueden abrir una gran cantidad de oportunidades a largo plazo.

NET2 comentó lo siguiente en cuanto a las ventajas económicas: “Hoy en día, prácticamente en la mayoría de trabajos, le exigen inglés, si usted es bilingüe, hay partes que tienen más opciones de conseguir el trabajo”; NET3 no lo deja claro pero resalta su relevancia: “yo creo que en los niños es indispensable el inglés. NET5 lo enfoca más por el espacio social: “el idioma inglés está inmerso en el entorno de Colombia ya sea en la música, en el cine, en las etiquetas de productos, en los videos juegos, y se hace necesario su conocimiento para un mejor desenvolvimiento del niño.”

Por su parte, NET7 orientó la respuesta a los siguiente: “siempre les recordamos las oportunidades que tendrían al hablar inglés” refiriendo, como los anteriores, a las oportunidades laborales y académicas en términos de estudios en el extranjero, NET10 lo asocia más a un estado de actividad o emotividad para el estudio pues menciona que: “entre más pequeños pudieran aprender bien inglés, creo que es mejor, uno ya de grande no se anima mucho”

Sin embargo, sólo 4 de los actores sociales mencionan las ventajas en pro de un desarrollo integral del estudiante; y, de allí, se desprende la subcategoría **Impacto de la enseñanza:** Pues, abarca las dimensiones cognitivas que desde pequeños pudieran alcanzar si se está en constante aprendizaje de una segunda lengua. Como lo menciona Yang (2015), se ha establecido, a través de estudios neuronales, que el aprendizaje simultáneo de varios idiomas no impide o dificulta el resto de aprendizajes, de hecho, los fortalece. Los docentes desconocen estas ventajas y sólo ven una parte, la social y económica de la importancia de aprender inglés.

Por su parte, NET1 relaciona la importancia de los conocimientos en inglés desde pequeños, pues, establece la conexión del desarrollo cerebral a temprana edad. Ante ello afirmó que: “es muy importante desde temprana edad porque pues finalmente ahí es donde se desarrollan esas habilidades; donde el niño es una esponjita para aprender todo sin las barreras de la pena, del miedo.” Del mismo modo, NET4 estableció: “fortalece el aprendizaje al aumentar la capacidad de concentración.” Esto hace que se relacione más con el estudio de Yang (2015) donde se fortalecen esas conexiones neuronales.

Del mismo modo lo presentó la docente NET9, quien, siendo docente de ciencias, comprende y, de hecho, explica en términos más complejos el proceso; pues, relató que:

Está comprobado que la parte de los procesadores mentales, la estructura mental en el encéfalo del cerebro, de los análisis, de las pedagogías del aprendizaje y las inteligencias múltiples con las caracterizaciones de los hemisferios, está basado en estos estudios desde la primaria (NET9).

Es así como desde las ventajas neuronales, la vida cotidiana, las mejores ofertas laborales y educativas, sean razones para poder mejorar la calidad educativa emergente de un sistema que pudiera enseñar efectivamente inglés en primaria.

Mapa de redes semánticas: categoría Enseñanza del inglés

Como soporte a las experiencias antes mencionadas y a las codificaciones obtenidas, se realizó parte de la codificación, análisis de citas y redes semánticas a través del programa Atlas.ti; éstas redes se presentan al finalizar cada análisis de categoría.

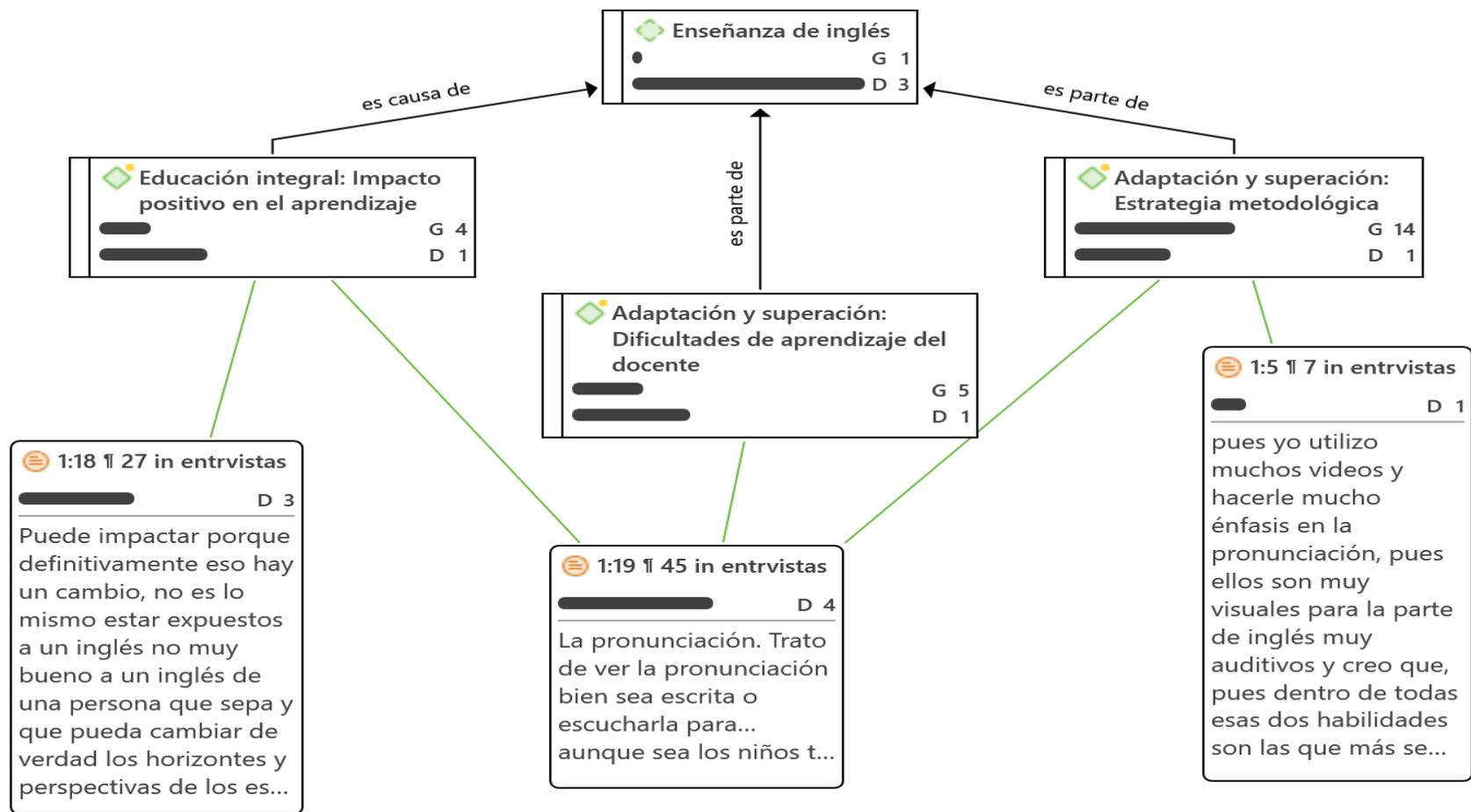


Figura2: Mapa de redes semánticas: categoría Enseñanza del inglés. Autora, soportado por Software Atlasti.2

Categoría: Filtros afectivos

Desde esta categoría, se busca analizar el sentir de los docentes, su visión frente al proceso educativo que desarrollan enseñando una lengua que no dominan. Y es que en ese sentir es que se puede observar el estado “actual” o “real de las cosas” como lo menciona Manen (2016). Así lo deja ver desde su testimonio NET1 “la mayoría de los docentes que enseñan en primaria no tienen el conocimiento, sumado a eso no tienen la disposición no tienen el amor, no les gusta...” NET 6 añade “pues es algo difícil”

De esta categoría se desprenden las siguientes subcategorías:

Subcategoría: Motivaciones

Saber qué mueve a los docentes en su quehacer semanal en la clase de inglés representa un aspecto de mayor importancia en la presente investigación; pues con ello, se trata de llegar a la conciencia misma de las cosas, de sus experiencias, lo que para el MCER (2001) muestra como la empatía que desarrolla el maestro con el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua, tan primordial como el manejo efectivo de la misma.

Ante las realidades que afronta el maestro, NET2 manifiesta lo siguiente: “...yo no soy del área, no crea uno tiene muchas falencias y más si no es el área de uno”, el temor por no conocer la disciplina es grande. Desde la petición de la entrevista, ya los docentes manifestaban su preocupación; pues, de entrada, mencionaron a la investigadora: “yo no se nada de inglés”. Como lo confirma NET2: “Mi principal temor es la pronunciación.”

También, se encontró desmotivación por parte de los docentes, pues, expresiones como: “mi experiencia durante este tiempo se redujo al trabajo de vocabulario, agrupado por elementos o características” (NET4); así, muestran un bajo nivel de regulación efectiva para la enseñanza de la lengua. Cuando no hay un filtro afectivo adecuado en la mediación de la enseñanza, se entorpecen los procesos. Ante esto Gardner and Lambert (1972) trabajaron sobre el modelo sociológico educacional; el cual mencionaba la importancia que adquiere la forma en la que la sociedad o los demás le dan al aprendizaje, en este caso, de una

segunda lengua. Es decir, si el estudiante observa una actitud displicente frente a la segunda lengua, poca será su motivación para aprenderle. Por ello, es de gran importancia considerar la visión que tiene el docente en su aula de inglés, pues de allí nace toda una problemática que no es responsabilidad única del docente, sino institucional y gubernamental.

Ahora bien, siguiendo con el esquema de subcategorías, se anexa una subcategoría relacionada con la **sociolingüística**. Pues, no se trata únicamente de la lengua *per se*, sino de su uso e integración en ámbitos culturales e interculturales. Así lo estipula el MCER (2001), al advertir que no se debe dejar ninguna habilidad por fuera. El aspecto sociolingüístico que surge de las entrevistas es importante en la medida que el aprendizaje de una segunda lengua involucra aprender también los aspectos culturales de la misma y promover el entendimiento de todas las dimensiones del lenguaje; lo que propicia un ambiente de comprensión cultural más avanzado (Bell, 2013).

Esta subcategoría se integra a las emociones. En tanto, los valores culturales que se derivan de la importancia de la enseñanza de una segunda lengua afectan, mueven o, si se quiere, propician la integración y, por ende, la validación del sentir docente frente al inglés. Ante esto, NET2 relata: “pero a mí me parece como más viable, que haya alguien bastante bilingüe para eso”, es decir, para la integración de los aspectos culturales. Este relato deja entrever que hay una desmotivación latente en los docentes. Sin embargo, reconocen sus debilidades cuando NET2 expresa: “no crea, uno tiene muchas falencias y más si no es el área de uno.” Por su parte, para NET4: “Dado a que el principal eje temático que se trabaja gira en torno a la adquisición de vocabulario, estos aspectos quedan un poco de lado”.

No conocer la lengua ha derivado en dos situaciones en cuanto a la motivación. Por un lado, el docente desmotivado y que no cree que pueda hacer mucho y el docente que lo intenta dentro de todas sus limitaciones. Por ejemplo, NET5 expresa que: “se adquieren nuevos conocimientos, si se conocen nuevas culturas”. Por otro lado, NET6 visualiza la **interculturalidad** como un aspecto de suma importancia debido a la globalización, así:

Cómo lo apporto en mis clases... pues mostrándoles a los estudiantes mediante muchas formas: videos, revistas, guías, audios, de cómo es la cultura en otros países. No lo practico mucho pero también he visto docentes que tienen interacciones con otros países, es otra forma también de hacerlo (NET6).

De la misma manera, NET7 expone

Aunque no contemos con muchos recursos, trato de integrar elementos culturales en mis clases, como canciones populares o tradiciones de países de habla inglesa, para que los estudiantes tengan una visión más amplia del mundo. Aprovechando la creatividad y el esfuerzo, se busca fomentar el interés y respeto hacia otras culturas.(NET7):

Para este aporte del docente NET7, se involucran aspectos que van más allá del trabajo en vocabulario expresado en la categoría anterior. Aquí ya se trabaja sobre las visiones de mundo que se amplían al explorar nuevas culturas. En tanto, una de las ventajas del aprender inglés es precisamente la exploración de otros contextos, otras tierras, otras razas, costumbres entre tantos otros aspectos que identifican y definen naciones. Naciones que se interconectan a través de un lenguaje en común, que, por historia y globalización, el de mayor alcance es el inglés. Por ello la necesidad de fomentar entre más temprana edad posible, el aprendizaje de una segunda lengua, porque se educan niños en ambientes socialmente responsables, socialmente sensibles y tolerantes a otros (Bell, 2013)

Como hallazgo también en esta subcategoría, se encuentra la transmisión de seguridad que le imparte el docente a su estudiante. Cuando el docente demuestra su confianza, el estudiante lo aprende, lo observa, lo trata de imitar. Por ello, la experiencia docente es de valiosa importancia para el diálogo con los niños desde una experiencia adquirida y no hipotética.

Esta docente con algunos conocimientos en inglés y que realmente le gusta, expresa:

Es el idioma de los negocios, de la educación, de las ciencias entonces eso abre el panorama, permite percibir perspectivas, permite aprender cultura y muchísimas cosas. Y ¿Cómo se integran?, tratando de enseñarles que existe un mundo que los espera y que el inglés les ayudará muchísimo... (NET1)

Por otro lado, la docente NET8 manifiesta que, “entonces al aprender un idioma extranjero desde edad temprana, los niños aprenden que existe algo más que el español, que existe algo más que una sola religión, que existen diferentes formas de pensar, sobre todo.”

Subcategoría: dificultades del ambiente

Las dificultades del ambiente hacen referencia al contexto en el cual se desarrollan las clases de inglés. Los padres de familia también hacen parte del proceso educativo de los hijos y en ellos también va reflejada una responsabilidad de carga afectiva hacia los docentes. Cuando el docente se siente apoyado en casa en el seguimiento y acompañamiento de las actividades escolares, los procesos académicos avanzan con mayor facilidad. Por ello, validar las percepciones de los padres de familia y analizar cómo influyen en la práctica docente es importante y pertinente. Algunos docentes reportan el agrado y compromiso de los padres en casa, sin embargo, la mayoría no lo menciona de manera positiva o de una forma muy impersonal.

La docente NET1 dejar ver lo siguiente:

Los papás como que han entendido esto y les gusta que uno les enseñe inglés y les gusta que ellos aprendan. Pues tratan de, por lo menos, apoyarlos en casa. Creo que por lo menos en esta sociedad del conocimiento, los papás se han dado cuenta que los niños tienen un capital y valoran lo poco o mucho que se les pueda dar en la escuela. (NET1)

En otra participación positiva, se encuentra que:

Las perspectivas de los padres son de muy buena colaboración. En nuestra institución se ha desarrollado proyectos de deletreo llamado *spelling bee*, de canción y se resalta como el compromiso de los jóvenes frente a esta participación y selección y de los eventos del área; se observa el compromiso y el avance de los chicos (NET9)

Yo creo que fue gracias a la ayuda de los papás que nos entendieron que no nos podíamos quedar atrás (NET3).

Por otro lado, la docente NET5 resalta el apoyo de las familias; pero, reconoce que ella no alcanza a llevar con calidad todo lo requerido por la malla curricular. Ante esto apunta lo siguiente:

Para las familias resulta importante el conocimiento, así sea básico del idioma. Pues, esto justifica como tal el rol de los niños como estudiantes y yo aplico o, al menos, intento, el conocimiento según los estándares básicos del aprendizaje que a veces son muy avanzados para mí. (NET5)

En el otro extremo se encuentra la población de los siguientes docentes que no comparten las mismas experiencias significativas de los demás colegas. Por el contrario, la familia se ha convertido también en una barrera para el proceso educativo en inglés. Ante esto se recolectó:

La expectativa de los padres es cero. A ellos, la mayoría de los padres de familia, no les interesa eso porque muchos no lo dominan; es algo complicado. Entonces, es difícil también para ellos. Esto influye de manera negativa porque si usted le manda al estudiante una actividad en casa entonces el padre de familia lo va a ver como un problema y no para que el estudiante aprenda (NET6).

En el entorno de mi institución, el inglés es visto con poca importancia, y es contemplado como una asignatura prescindible que genera complicación a los estudiantes. Esta percepción hace complejo el hecho de buscar apoyo en casa para reforzar el aprendizaje de la misma (NET4).

Los padres, a veces, les cuesta; son de escasos recursos económicos. Aunque son, en su mayoría, padres jóvenes, con acceso a un teléfono inteligente pero no lo usan adecuadamente para apoyar a sus hijos en casa. Sin embargo, cuando tenemos el evento de inglés algunos padres de niños que desean participar, se preparan con docentes especialistas (NET 10).

Finalmente, en el medio de esos dos extremos, se encuentran 3 docentes que experimentan situaciones con los padres de familia; en las cuales, algunos sí colaboran desde casa y otros no; es decir, hay una población dividida en cuanto al trabajo requerido en casa para el fortalecimiento del inglés.

Las percepciones y expectativas de los padres y la comunidad en general con respecto a la enseñanza del inglés en la educación primaria son variadas. Algunos padres creen que es importante que sus hijos aprendan inglés desde una edad temprana, mientras que otros creen que es mejor esperar hasta

que los niños estén más mayores. Algunos padres también creen que la enseñanza del inglés debe centrarse en la gramática y la escritura, mientras que otros creen que debe centrarse en la comunicación oral. Intento satisfacer las expectativas de los padres y la comunidad en general de la mejor manera posible. Sin embargo, también tengo que ser realista sobre lo que pueden lograr los niños de una edad determinada (NET7).

Ya eso depende de cada papá. Algunos papás, pues, quieren el facilismo para sus hijos y que se les enseñe mejor. Como hay papás que quieren que los niños salgan hablando inglés cuando en el horario no está inglés todos los días, o se ve inglés pocas horas a la semana. Y, pues, no son conscientes que el aprendizaje de inglés es 50 y 50. 50 en la institución educativa y es más debería ser 30 % de la institución educativa y 70 trabajo en casa y trabajo autónomo por decirlo así (NET8).

Ellos saben y reconocen la importancia. Pero, hay núcleos que no tienen económicamente como ir un poco más allá de la escuela y eso nos dificulta porque nosotros no sabemos y apoyo externo tampoco hay (NET2).

Ahora bien, ante todas estas dificultades del contexto, se analizan también las **perspectivas** de los docentes en cuanto a lo que ellos vivencian y cómo se pueden mejorar las dificultades que atraviesan en pro de una mejor calidad educativa en inglés desde la primaria.

Subcategoría: perspectivas

La docente NET1 propone lo siguiente:

Creo que podría hablarse de muchos. Pero, yo creo que el más importante es cambiar las políticas públicas en la educación, concerniente con el nombramiento de docentes en primaria de inglés; por lo menos, un docente especialista de cada institución para que se encargue de eso. O, por lo menos, uno por colegio que pueda rotar en varias instituciones, para que pueda cumplir el número de horas. No sé. Pero que haya como alguien experto en cada sede de primaria en nuestro país y que se pueda dar el espacio de aumentar la cantidad de horas en inglés. Ello puede impactar porque definitivamente eso hay un cambio, no es lo mismo estar expuestos a un inglés no muy bueno a un inglés de una persona que sepa y que pueda cambiar de verdad los horizontes y perspectivas de los estudiantes (NET1).

Por su parte, NET2 si bien aborda la misma problemática de falta de docente capacitado, incluye el acceso a mejores herramientas tecnológicas: “Que

tengamos, profes más preparados y más ayudas tecnológicas. Una sola cosa no funciona creo que debe darse esa dupla”.

La docente NET4 también sigue el rumbo de las mismas recomendaciones:

La mejora más importante que debe efectuarse es la preparación adecuada de los docentes que tienen a su cargo la enseñanza del inglés en la educación primaria. Entendiendo la necesidad de contar con docentes especializados que cuenten con herramientas adecuadas para una enseñanza eficaz y asertiva. Esto dotaría al inglés de la importancia que merece y facilitaría su aprendizaje (NET4).

En el caso de NET5, éste reconoce sus debilidades en el área de inglés y al igual que los compañeros anteriores propone cambios en el sistema de contratación de maestros: “que la educación básica primaria cuente con docentes especializados en el área, eso le permitirá al estudiante de primaria, recibir el conocimiento del idioma en cuanto a la gramática y pronunciación que es muy importante y que yo carezco” (NET5).

Para la docente NET6 los cambios deben ser trascendentales pues expresa no solo el cambio de docentes, también la intensidad horaria al igual que NET10 porque a pesar que inglés sí es un área fundamental dentro del currículo colombiano, las instituciones tienen la facultad de establecer la carga horaria, es por ello que cada institución dispone de tiempos diferentes en torno al inglés, no solo en primaria, también en bachillerato. En la institución en cuestión, es solo una hora a la semana.

Al respecto, la misma docente menciona:

El primer cambio y fundamental sería mejorar la carga académica. De manera que también fuera un área fundamental. Creo que eso sería lo más importante. Lo segundo sería crear mayores herramientas. Yo diría que así como ciencias naturales tiene su laboratorio para poder que los estudiantes aprendan, así deberían tener las instituciones un aula donde los estudiantes puedan ir, ver, escuchar, aprender desde una película, videos, cosas que los estudiantes les llame la atención, les interese y se motiven, porque pues lamentablemente también capacitar al personal, pues hay una gran choque de los estudiantes con la materia porque muchos docentes son apáticos a la materia porque no la conocen y de la misma manera se sienten los estudiantes. Eso creo que sería el mayor aporte que se podría hacer. Impactaría positivamente porque

los estudiantes saldrían con una competencia que hoy día es fundamental: hablar un segundo idioma (NET7).

Comenzando por el tiempo de dedicación a la semana, una hora es muy poco, más ambientación en la institución, un docente especialista, libros, TIC, acceso a internet. Y como docentes, mejorar las planeaciones porque muy a menudo repetimos contenidos año tras año (NET10).

EL maestro NET7 propone otras estrategias aparte de la capacitación docente, tal informante involucra aspectos de mejoras metodológicas de los maestros; pues, señala que no sólo se trata que hablen el idioma. Por otro lado, menciona la necesidad de practicar más la lengua y la generación de espacios para ello. Por último, menciona la disponibilidad de los padres de familia.

Pues, el apoyo de ellos es indispensable para cualquier éxito académico; por lo que se debería:

Mejorar la formación de los profesores de inglés. Los profesores de inglés deben estar bien formados en las mejores prácticas para enseñar inglés a los niños pequeños. Deben estar familiarizados con una variedad de métodos y técnicas, y deben estar capaces de adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de sus alumnos.

Proporcionar más oportunidades para que los niños practiquen el inglés. Los niños aprenden mejor cuando tienen oportunidades de practicar lo que están aprendiendo. Esto significa que deben tener la oportunidad de hablar inglés con otros niños, leer libros en inglés y ver programas de televisión y películas en inglés.

Involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos. Los padres pueden jugar un papel importante en el aprendizaje de sus hijos. Pueden ayudar a sus hijos a practicar el inglés en casa, y pueden proporcionarles apoyo y ánimo (NET7).

Los testimonios de las docentes NET8 y NET9, dejan ver la necesidad de mejorar la calidad del inglés en las instituciones públicas. Una de ellas compara su labor en otra institución y sabe la importancia que tiene el aprendizaje del inglés a temprana edad. Deja claro las falencias no sólo en maestros, sino en carga académica, en disponibilidad de recursos; pues, establece la necesidad que también se invierta en primaria tanto o más como sí se hace en bachillerato. Pues:

Ellos todos los días deberían tener inglés, yo trabajé en un colegio en el cual los niños tienen esta intensidad, y aunque es mucha la intensidad, ellos aprenden súper rápido y se relacionan con palabras más rápido, incluso a veces si los docentes no hablan todo el tiempo inglés y alguna mejora, ya vendría por parte del gobierno, que hayan libros, cartillas para los niños, porque a veces se enfocan mucho en secundaria, pero se necesitan buenas cartillas o libros para los niños de primaria y preescolar.

Los cambios y mejoras de la práctica inglés, es un área que desde primaria se puede integrar básicamente, también requiere de una inversión económica como lo es el aula de inglés, aulas especializadas para el inglés donde el alumno se encuentre en el mundo del aula del inglés. Y viva el contexto desde su computador y audífonos, desde la misma expresión, desde la primaria para que él tenga el concepto del manejo del vocabulario, una ambientación para el fortalecimiento de estas habilidades, es una gestión económica y de apoyo gubernamental, se requieren grandes inversiones de dinero, y para mejoramiento de la calidad.

También sería la inversión en unas cartillas por parte del gobierno con sus CDs y dispositivos para que el niño pudiera fortalecer desde casa con sus padres o acudientes, esto ayudaría mucho (NET9).

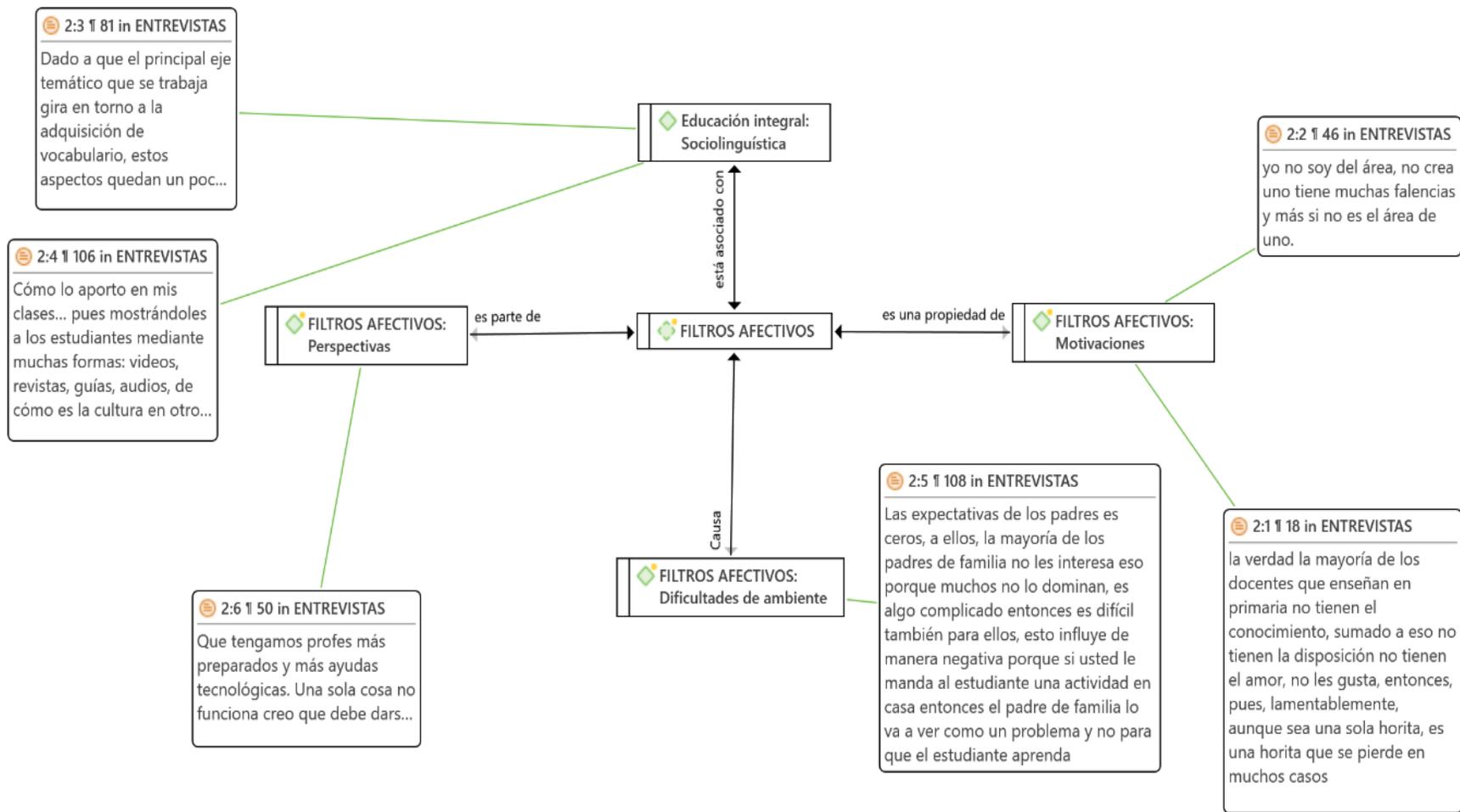


Figura 3: Mapa de redes semánticas: categoría Filtros Afectivos. Fuente: La Autora, soportado por Software Atlasti.23

Categoría: Gestión Docente

Cuando se habla de gestión pública en educación, se hace referencia a los espacios de formación y crecimiento cultural en todo contexto o área (Verger y Normand, 2015). El docente ha de tener claro cuál será su labor como parte fundamental del quehacer diario; y, en tal sentido, es el encargado de fortalecer las competencias en los estudiantes. Su especialidad se ve afectada debido a los grandes cambios que vive la sociedad actualmente.

En tanto, estar al día con los avances tecnológicos, científicos y de vanguardia, es una labor de constante estudio y aprendizaje ya que todo avanza muy rápido. Además de estos avances, debe lidiar con la escasez de apoyo institucional e infinidad de barreras presentes en cada contexto educativo. Por ello, se estableció una pregunta en la entrevista que llevará a expresar al docente qué hace ante todas esas situaciones que le afectan en su diario hacer en la escuela, especialmente en el momento pedagógico de inglés.

Subcategoría: Adaptación

En términos generales, el cien por ciento (100%) de los docentes entrevistados exponen su preocupación en torno al área. Pero, sólo el treinta por ciento (30%) afronta y ofrece soluciones a su gestión. Si bien no son las soluciones con estrategias y tecnologías actualizadas y no conocen los términos específicos de metodologías, al menos, intentan desarrollar su gestión. El 70% restante asume una posición más conformista y al evadir la pregunta sobre cómo afronta esos desafíos, no concretaron respuesta. En los gestos, también examinados durante la entrevista, se logró observar un ánimo bastante desgastado, pasividad y adaptación a la situación sin presentar mejoras. En tanto, al fondo de todo, no está en manos del docente, como se verá más adelante en recursos.

En los testimonios de NET1, NET2 y NET5 se obtiene el treinta por ciento de los docentes que reconoce las debilidades como maestros de inglés y que intentan hacer cambios al respecto dentro de sus posibilidades. Ante eso acotan, respectivamente: “Pues tratando de aprovechar al máximo el tiempo que tengo con los niños y de diseñar, pues, materiales acordes a sus necesidades” (NET1); “Mi

principal temor es la pronunciación. Trato de ver la pronunciación bien sea escrita o escucharla para... aunque sea los niños tengan algo similar”. Para NET2 y NET5, “uno de los grandes desafíos que he tenido que enfrentar ha sido la gramática y la pronunciación y he logrado abordar las temáticas viendo videos y escuchándolos.”

En cuanto al resto de maestros entrevistados, sus respuestas apuntan al hecho de no conocer la lengua y, por lo tanto, no saben bien qué hacer. Saben que no lo hacen bien y, en su defecto, se dedican más a la parte escrita.

Entre otros, cabe citar los testimonios siguientes:

Yo creo que, en la apatía de los niños hacia el inglés, el problema está con la pronunciación; el problema de repente es que lo ven a uno. Yo creo que ellos no es en su diario vivir que están usando esas palabras. De repente a veces, tanto vocabulario los aburre. Entonces, toca buscar las metodologías para que ellos puedan llegar a tener un tipo de aprendizaje (NET3).

En este testimonio, se observa que no es concreta la respuesta del docente. Es general. No asume su participación para poder saber si el maestro busca las metodologías o la asume como algo general que se debe hacer. Esta situación también se encuentra en NET6.

Yo creo que el mayor desafío en la enseñanza del inglés es que no tiene la suficiente carga académica; se le dedica solamente una hora a la semana y eso resulta muy poco tiempo para que se pueda enseñar y hacer algo para que los estudiantes realmente aprendan. Yo creo que la forma más práctica de abordarlo es hacerlo mediante una enseñanza completamente didáctica. Que el estudiante no solamente se centre en aprender el verbo *to be*, el *I am, you are, he is, she is*, sino hacerlo de forma didáctica, que él explore, que él escuche, que él vea, que él hable el mismo idioma. De esa forma, creo que es la mejor manera de abordar esa dificultad tan grande que hay en nuestro país que es la carga académica (NET6).

En cuanto a NET7 y NET8, éstos mantienen sus respuestas enfocadas más a la falta de recursos económicos para poder paliar las falencias que se presentan en el área. Muchas veces, el docente asume los costos; pero, no es algo que se puede hacer en cada clase. Los padres de familia de esta población también son de escasos recursos por lo que muy pocos logran acceder a cursos de inglés en instituciones privadas.

La verdad es que no se cuenta con muchos recursos en el aula, estamos trabajando, sin libros, y sin un tv (NET7).

Para inglés hay que enseñar mucho vocabulario, y como soy docente es de lengua castellana, prácticamente eso no se nos enseña. Entonces, me ha tocado hacer diapositivas, *flashcards*. Y éstas son cosas que el colegio no nos patrocina y nos toca sacar de nuestro propio bolsillo; y pues, a veces, es difícil en cuanto a la economía (NET8).

En cuanto al testimonio de NET10, el maestro reconoce sus debilidades y prefiere no hacer algo mal; así que se dedica únicamente a la parte escrita. Ante esto, Willis (2007) establece que debe haber una integración de lengua y contenido. Es decir, las tareas deben estar diseñadas para proveer un contexto con el cual los estudiantes aprenden la lengua de una manera significativa. Si no hay un diseño adecuado y un docente preparado, el aprendizaje no será efectivo.

Es muy común encontrar en los estudiantes que llegan a sexto grado con errores de pronunciación, especialmente:

El hecho de no manejar el idioma. Yo soy especialista en ciencias, y pues enseñar lo que no se es difícil. Toca estudiar, pero sólo la parte escrita, en la pronunciación me da pena que los niños aprendan mal. Prefiero no hacerlo mucho (NET10).

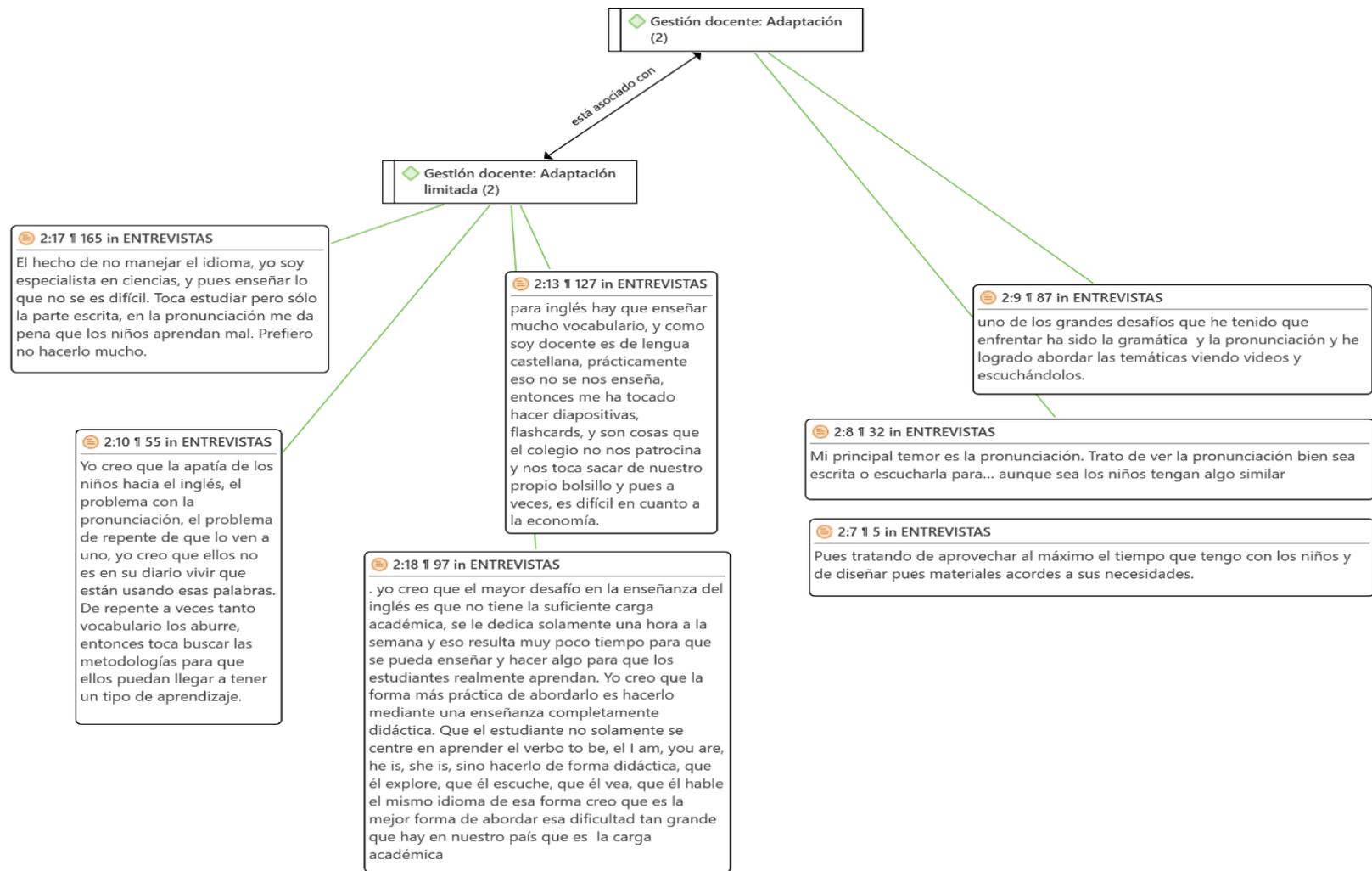


Figura 4: Mapa de redes semánticas: categoría Gestión Docente. Fuente: La Autora, soportado por Software Atlasti.23

Categoría: Gestión administrativa

La gestión es crucial para la enseñanza eficaz del inglés. Ya que una enseñanza sin manejo disciplinario resultaría en un cúmulo de falencias en el sistema educativo y prioritariamente en los educandos. Esto se debe a que la gestión eficaz de la enseñanza proporciona un marco para garantizar que la instrucción del idioma inglés se brinde de manera consistente y coherente, y que se tengan presente las falencias de cada estudiante. La gestión de la enseñanza de calidad implica brindar a los docentes el apoyo (los recursos y la capacitación), necesario para garantizar sus habilidades y saberes en la enseñanza del inglés de manera efectiva.

Manejar escuelas que se ajusten al proceso de sistema bilingüe, que es lo que quiere el Ministerio de Educación Nacional con su programa Colombia Bilingüe 2025, no es sencillo. De acuerdo con Cummins (2001), hay muchos aspectos que las escuelas deben tener en cuenta. Entre ellos se destacan los siguientes:

Desarrollo del programa. El programa debe estar alineado no sólo a los estándares nacionales existentes sino a la misión y visión de la escuela. Incluye este aspecto, el uso de recursos educativos adecuados como libros y TICs.

Entrenamiento de maestros. Si bien no depende exclusivamente de la institución, pues, (la selección del maestro depende de la Secretaría de Educación), la institución sí puede dentro de sus facultades, ofrecer experiencias de entrenamiento, capacitaciones en áreas que se saben no son manejadas por la mayoría de los docentes, como es el caso de inglés (en extensión, también podría hablarse de ello en educación física y artes).

Involucramiento de los padres. Es importante tener en cuenta a todos los actores de la educación, en especial a los padres. Que sean cómplices del proceso y conozcan de primera mano, la importancia de la educación bilingüe.

Promover y mantener un ambiente intercultural. Es importante dentro del sistema de enseñanza de una segunda lengua, la promoción de diferentes aspectos culturales presentes en otras naciones. Esto con el fin de fortalecer la tolerancia y el respeto hacia las demás culturas, tanto nacional como internacionalmente.

Ante estas herramientas que se deben tener en cuenta por parte de la administración escolar, surgieron de las entrevistas estas dos subcategorías:

Subcategoría: Políticas públicas

Si bien, el MEN establece la malla curricular para trabajar en inglés desde grado transición a grado undécimo, ésta no es seguida a cabalidad por la institución. Pues, los contenidos propuestos son muy avanzados para los maestros que no manejan este segundo idioma y no tienen conocimiento de las metodologías empleadas para establecer ambientes bilingües.

Por ejemplo, la malla curricular de quinto establece que un niño debe ser capaz de manifestar: (a) “Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas” (p.37). (b). “Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas” (p.37). Estos representan apenas dos estándares de 18 estándares propuestos por el gobierno nacional. También, se establece en el documento Mallas de Aprendizaje de Inglés (MEN, 2016) las horas sugeridas; las cuales se extienden a dos horas semanales, aunque indica que mínimo es una que es la que la institución toma en cuenta.

Por otro lado, existe un desconocimiento del programa Colombia Bilingüe. Pues, sólo un maestro dio razón de las plataformas disponibles para el descargue de recursos educativos en línea. Por lo cual brinda el siguiente testimonio: “Los recursos disponibles existen desde las plataformas de las Secretarías y del Ministerio de Educación Nacional, con capsulas de aprendizaje, con diferentes cuadernillos y los recursos que nos ofrezcan las TIC; desde las diferentes páginas de estrategias como cajú” (NET9). Cabe destacar que los cuadernillos y materiales se encuentran virtuales; pero, su impresión y puesta al alcance de los maestros no ha sido diligenciado por las directivas institucionales.

En este mismo orden de ideas, se encuentra el testimonio de NET1; quien hace énfasis en las planeaciones, pero; con un sentido contrario a los requerimientos de calidad. Pues, la institución brindó los espacios para que los planes de clase fueran ajustados, es decir, fueran puestos en su forma más sencilla tanto para los maestros como para los estudiantes. Con esto, lo que se produjo

dentro de los planes, fue crear una planeación basada exclusivamente en vocabulario para primaria. Como lo señala un informante textualmente:

Pues no hay apoyo. El apoyo consiste cuando se le hizo los ajustes al plan de asignatura. En tanto, se trató de ser muy específico en cuanto a los contenidos, vocabulario. Algo practico de lo que los maestros deben enseñar porque pues en su mayoría no hay conocimiento de inglés en primaria creo que esa es la ayuda que puede hacer el colegio (NET1).

En términos conclusivos, el cien por ciento de los testimonios apuntan a una respuesta negativa en cuanto al apoyo por parte de la institución en términos académicos. Sin embargo, unos testimonios dan cuenta de posibles ayudas, como por ejemplo:

Yo creo que no hay un recurso específico y hablaba de repente que por ejemplo las profes de bachillerato nos pudieran dar unas clases de inglés. O enseñarnos cómo dar inglés, porque por ejemplo, yo soy especialista en matemáticas y a mi me gusta el inglés porque he hecho cursos de inglés; pero, realmente, no tengo esa orientación hacia la asignatura. Uno investiga, pues, trata de hacerlo lo mejor posible. Pero, sí sería bueno que existiera esa articulación porque si tu miras los resultados cuando los niños llegan a bachillerato, de repente el inglés les pega muy duro; entonces, es como tener esa articulación, porque yo creo que en primaria es demasiado sencillo el enseñar el inglés. Pues, enseñamos palabras, vocabulario, animales, colores; o sea, no se hacen oraciones, textos. Es todo lo que ellos realmente necesitan, así sea poquito (NET3).

Para que lo anterior se pudiera llevar a cabo, los directivos institucionales deben ajustar horarios de docentes de bachillerato. De esta forma, se puede dar apoyo académico a los docentes de primaria que lo requieran y un docente especialista debería ser quien fije el plan de aula a seguir.

Tal como lo menciona en el siguiente testimonio:

No se Cuenta con programas o recursos específicos para la enseñanza del inglés en primaria. Es más, siento que se deja un poco de lado su importancia al asignar la enseñanza de esta asignatura a docentes que no contamos con la pedagogía necesaria para llevar a cabo su enseñanza de la mejor manera y que, más fuerte aun, no hablamos de manera fluida esta lengua (NET4).

Subcategoría: Recursos

Ahora bien, la anterior subcategoría también está ligada al manejo de los recursos económicos, físicos y digitales. En este aspecto, es de vital importancia recordar que las TICS, hoy día, son un medio por el cual, se puede conectar el proceso educativo con las bondades que ellas proporcionan. Para este contexto, específicamente, se toman en cuenta elementos tecnológicos como computadores, *tablets*, tv o *videobeam*, sistema de sonido y, sobre todo, conectividad.

En cuanto a los recursos físicos, se habla de la infraestructura del colegio, de sus salones y de la cantidad de estudiantes presentes en cada aula. Pues, en primaria hay salones que superan los 35 niños y no debería ser, puesto que sólo hay un docente por salón y no hay docente de apoyo. También, se toman en cuenta los elementos impresos como apoyo de textos, *flashcards*, juegos y ambientación tipo *posters* y carteleras. Todo esto requiere de un sustento económico y, por ende, es la institución la encargada de su gestión.

Ante esta situación, los testimonios de los docentes son, en términos generales, que no hay apoyo en TICS, ni económicos ni material impreso. De hecho, dos docentes no lo expresaron, y, por tanto, se comentan sus respuestas: (NET2): No. Silencio; NET5: Me mira y no responde. Haciendo el gesto por el cual la entrevistadora sabe que no se invierte en inglés.

Pues, consideran que:

El nivel de apoyo es cero. Nosotros mismos como docentes somos los que creamos nuestras propias metodologías, creamos los planes de aula, de acuerdo a las necesidades que vemos en la comunidad, uno mismo es el que ve eso. La institución pues en algún momento puede colaborar con algún material como libros, pero ya ir más allá... es muy poco lo que se hace. (NET6)

En el colegio los recursos para la enseñanza del inglés son limitados, lo que representa un desafío para los profesores que del todo no somos bilingües. Aunque existen algunos materiales básicos disponibles, la falta de recursos específicos puede dificultar la enseñanza efectiva del idioma (NET7).

En cuanto a las *flashcards*, pongo de mi dinero o hago las manualidades con los niños en clase (NET8).

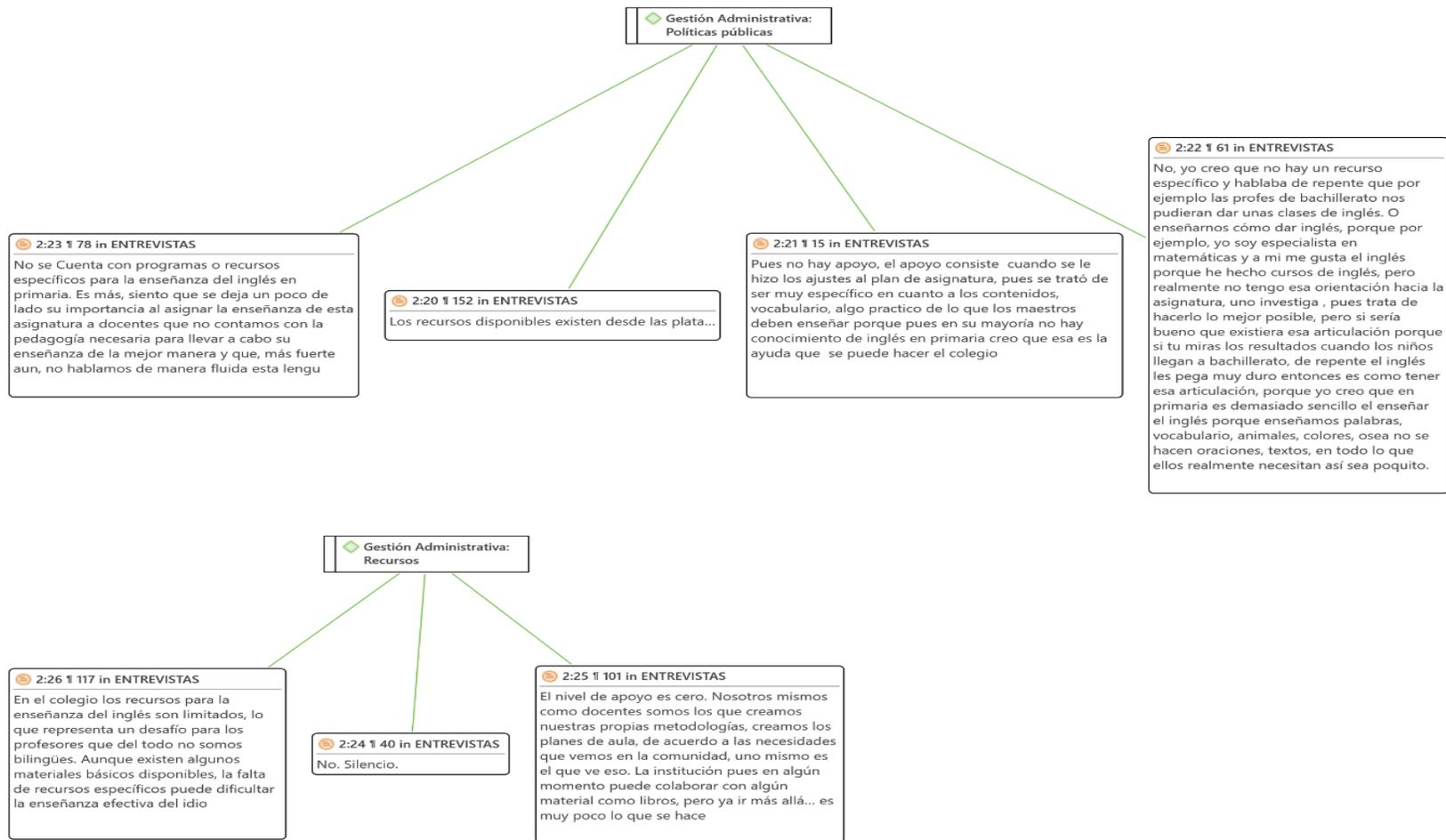


Figura 5: Mapa de redes semánticas: categoría Gestión Administrativa. Autora, soportado por Software Atlasti.23

CAPÍTULO V

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

Visión fenomenológica de docentes de inglés en Primaria

En este capítulo se pretende abordar una aproximación teórica a partir de los hallazgos de las entrevistas realizadas a un grupo de docentes de primaria entre grados tercero a quinto de una institución oficial. Se entiende por constructo teórico a la intención de comprender el fenómeno estudiado a partir de la integración de un conjunto de conceptos para generar una interpretación de las realidades intervenidas por los actores sociales (Arias, 2012). Esta aproximación teórica trata de explorar la visión fenomenológica de los maestros que tienen que afrontar una clase de inglés sin tener las habilidades comunicativas, metodologías ni recursos específicos del área.

Hay una constante inquietud sobre lo que sucede con el inglés en Colombia. Esto se debe a los constantes bajos resultados alcanzados en las pruebas estandarizadas y los recursos y programas que se invierten en los procesos educativos. En lo expuesto hasta el momento, la mayoría de los recursos y el talento humano docente calificado en inglés, es enviado a bachillerato. En primaria son pocas las herramientas con las que cuentan las instituciones para ofrecer un ambiente óptimo de enseñanza y se omite la voz del docente.

Inglés como lengua de la globalización

Es relativamente aceptada la posición del inglés como lengua de la globalización. Ello acontece por su fuerte inmersión en asuntos tecnológicos y económicos a nivel mundial. Es así que los países desarrollados y en vías de desarrollo optan por considerar el aprendizaje de una o más lenguas, entre ellas el inglés. Esto con el ánimo de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes al hacerlos partícipes del mundo. Conectarlos a esferas internacionales con potencia de desarrollo cultural, tecnológico, económico, educativo y social. Colombia no

escapa de ese deseo. Sin embargo, a casi 20 años de implementación del programa Colombia Bilingüe, el ideal de un país bilingüe no se vislumbra aún.

Por lo anterior, es necesario que el país entienda las problemáticas existentes en primaria a nivel de enseñanza del inglés y comprenda igualmente, las ventajas que acarrea poder aprender una lengua a temprana edad. Pero este aprendizaje debe, como se ha establecido entre el capítulo III y IV, ser permeado por un talento humano capacitado, conocedor de la disciplina, que hable la lengua y que conozca las metodologías más asertivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas.

La situación errática, comienza cuando el país en 2016 diseña una malla curricular bastante idealizada, con logros altos para ser alcanzados en primaria y con tal solo 1 hora de inglés a la semana. Situación que resulta bastante difícil de concretar en las instituciones oficiales cuando no se contempla un docente especialista o al menos con competencias básicas en la lengua de por lo menos un nivel B1.

Ante estas situaciones, se precisa establecer algunos constructos teóricos como hallazgos de las experiencias vividas por los actores sociales de la institución Colegio Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta-Colombia. En este contexto, entonces, se evidenciaron aspectos importantes producto de las entrevistas realizadas a los docentes. Como primer aporte, se deben precisar aspectos relacionados con la enseñanza del inglés en primaria.

Constructo 1: Estrategias metodológicas

Entre los aspectos a tener en cuenta, se encuentra presente el abordaje en las aulas de inglés. Las estrategias metodológicas no son precisamente nuevas. Llevan su tiempo circulando en las aulas de las instituciones bilingües y son tan importantes como lo es el manejo de la lengua por parte del instructor. Poseer una estrategia definida provee al maestro una guía y una herramienta para una enseñanza eficaz, además de ofrecer al estudiante de mejores destrezas en la lengua (Scott, 1991). Las autoras Scott y Ytreberg fomentan el uso estructurado de las clases y recuerdan que el docente no solo debe tener el dominio de la lengua sino adaptarse a cada etapa del estudiante. Por ello las estrategias de los más

pequeños varían de los grandes. Aquí yace, entonces, la situación presentada en la institución puesto que no se tiene ninguna de las dos opciones. No se tiene ni al docente con las habilidades de lengua ni se posee el conocimiento en las estrategias básicas en la enseñanza de lenguas.

Como resultado de las entrevistas, se halló que los docentes tienden a confundir la metodología con el currículo. Cabe aclarar que la metodología expresa el cómo se llevará a cabo la clase y el currículo expresa el qué, por qué y cuándo se deben llevar a cabo los aprendizajes. También, se genera la confusión de metodología con los recursos que se utilizan para la clase como videos, *flashcards*.

Entre las metodologías presentes en las clases de inglés en primaria, se pueden contemplar las siguientes, dependiendo también de las edades de los estudiantes:

Communicative task o tareas comunicativas. Esta consiste en que los estudiantes se enfoquen en actividades concretas, siempre y cuando se genere un esfuerzo por comunicar algo (Nunan, 1989). Las actividades propuestas a través de este método pueden ser desde cualquier competencia, ya sea para desarrollar lo escrito o lo verbal.

Learning centered. Desarrollado por la escritora Cameron (2001), se expone la necesidad de realizar un cambio de concentración en el niño, (*Child centered*) para la concentración en el aprendizaje. Según sus datos, es imperativo crear las condiciones óptimas para poder desarrollar el aprendizaje que se quiera en los niños y, de esta manera, poder generar un proceso cognitivo activo. Este enfoque promueve el aprendizaje de todas las habilidades; lo divide entre las tareas escritas y las tareas auditivas. Ambas orientadas por un desarrollo lingüístico comunicativo.

Communicative approach. Nada nuevo, pues nace en 1970 pero sigue generando acogida en el grupo docente. Pues, se enfoca, según Richards (2006), más al proceso comunicativo que al aspecto lingüístico o sintáctico. En tanto, el fin último es lograr una comunicación efectiva a pesar de las falencias en conexiones lingüísticas.

Total Physical Response (TPR). Es un método mencionado por sólo una de las docentes entrevistadas. Ella basa el aprendizaje de sus estudiantes en actividades que impliquen el movimiento del cuerpo. De esta manera, profundiza más en la parte de desarrollo verbal de la lengua. Este es un método de la época de los 60's. Fue desarrollado por James Asher y está basado en la idea de que la enseñanza del inglés se facilita al conectar la lengua con movimientos físicos. TPR es con frecuencia usado en niños, aunque también puede ser usado con adultos. Estremera (2020) establece que es una metodología en la que el niño, a través del juego y el movimiento, conecta mejor con el aprendizaje de la lengua.

Sugestopedia: este método fue empleado en los años 70's por el psicólogo Georgi Lozanov. Se trata de un método en el que se toma muy en cuenta el ambiente en el cual se encuentra el estudiante, creando así sensaciones de relajación para promover el aprendizaje, entre las técnicas está el escuchar música suave mientras los estudiantes se encuentran en clase (Lozanov, 2005). Lo anterior también debe incluir asientos cómodos, paredes visualmente agradables y todo lo que pueda reducir la ansiedad y el estrés. Este método es importante ya que toma en cuenta al docente como principal promotor de un ambiente confortable y sobre todo debe ser visto como un docente competente. He aquí que recae la importancia en que todos los docentes deben ser éticamente y disciplinariamente aptos para el proceso de formación.

Task Based Learning. La malla curricular propuesta por el Ministerio de Educación Nacional ((MEN, 2016), contempla el enfoque basado en tareas para el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas de la lengua inglesa, TBL por su representación en inglés, está enfocado al desarrollo de tareas centradas en actividades específicas que realiza el niño, que son comunes o reales en su mundo y que requieren del uso específico de aspectos, vocabulario, expresiones propias de la lengua y así alcanzar objetivos específicos (Willis, 2007).

La neurolingüística como método

Otra aproximación para entender el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segunda lengua es la neurolingüística. Es un término acuñado en los años setentas a Richard Bandler, un matemático y John Grinder un lingüista. Desde el

aprendizaje de las lenguas, se quiere tratar de entender cómo se relaciona el funcionamiento del cerebro con las bondades de una segunda lengua. Para ello se estudia la plasticidad del cerebro en el proceso de aprendizaje, su habilidad para adaptarse y reconocer otro sistema. De acuerdo con Rustan (2022) no hay una integración concreta de la neurolingüística con el aprendizaje de segundas lenguas, sin embargo, se está proponiendo un camino en términos de metodología de la enseñanza de una segunda lengua. Según el autor anterior, quien hizo una recopilación de artículos desde 2011 a 2021, lo encontrado hasta ese momento recaía sobre la metodología, en ella se estipula que la aplicación de PLN (programación neurolingüística) como método en el aprendizaje de una segunda lengua, puede ayudar a mejorar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Ahora bien, la literatura relacionada con PLN y educación primaria no es basta, sin embargo, es interesante tener en cuenta las bondades de esta metodología pues utiliza técnicas que involucra lo visual, auditivo y lo kinésico (Rustan, 2022) en el proceso de enseñanza. Los docentes pueden desarrollar relaciones muy funcionales con los estudiantes y dirigir su motivación y esfuerzo hacia la meta deseada.

Constructo 2: Valoración del conocimiento

Cuando un docente comprende la importancia del inglés, está dando un paso positivo hacia la valoración del conocimiento. Éste se presenta como el segundo constructo dentro de la enseñanza del inglés. Sin embargo, valorar el conocimiento no es simplemente decir que el inglés es importante porque da mejores condiciones de vida. En este aspecto es necesario tener en cuenta que la amplitud de los conocimientos genera cultura y progreso. El conocimiento es la piedra angular del desarrollo humano.

Ahora bien, ante el conocimiento de un segundo idioma, Krashen (1996) expresa que las posibilidades de desarrollo cognitivo son muy amplias cuando se expone a alguien a otra lengua. Sin embargo, este mismo autor recalca el hecho sobre la importancia de los programas bilingües sobre concentración constante en la capacitación y motivación hacia los maestros. Data este problema desde hace

más de 20 años y todavía pareciera tener importancia pues actualmente en Colombia se observa el bilingüismo como un fracaso ante que los programas de instituciones privadas. Ante esto se abre la brecha de discusión sobre los problemas de clase sociales. Pues, si un programa público no funciona, no acoge entonces un proceso bilingüe a las clases más desfavorecidas. Queda, así, la adquisición de una segunda lengua a las clases sociales media y alta capaces de pagar por un curso de idiomas.

En este orden de ideas, es importante tener en cuenta la valoración del conocimiento en segundas lenguas que le dan los maestros a las generaciones que van formando. No una transmisión de contenidos, una formación desde el ser con hincapié en la importancia de adquirir, internalizar todo aquello que favorezca el desarrollo y crecimiento personal. Ante esto, el proceso axiológico de un maestro está en constante evaluación. Pues, como lo menciona Freire (2004), los maestros deberían preocuparse genuinamente por el bienestar y el desarrollo de sus alumnos, fomentando un entorno de apoyo.

Un factor en el cual los docentes pueden acogerse para apoyar el desarrollo de conocimiento, es la teoría de las inteligencias múltiples. Con ésta teoría es posible mejorar las aproximaciones en clase. Tener en cuenta la teoría propuesta por Gardner de 1983 implica reconocer que hay diferentes formas de aprender, sin embargo, ninguna de las formas de aprendizaje, limita las otras. Se debe entender que los estudiantes aprenden mejor cuando se les ofrece diferentes formas de aproximación al aprendizaje, ya sea por formas orales, visuales o escritas. Sólo que cada individuo desarrolla diferentes habilidades y fortalezas. Es allí donde debe intervenir el docente y procurar que con sus diferentes mecanismos pueda favorecer el aprendizaje significativo de todos sus estudiantes.

Es así como las inteligencias múltiples pueden generar una clase con la letra de una canción, trabajar la inteligencia lingüística y musical; o también, para un *roleplay* se necesitan tanto aspectos lingüísticos como proceso interpersonales e intrapersonales. Esta teoría se convierte así en una excelente herramienta para facilitar el conocimiento y hacerlo atractivo y motivador hacia el estudiante.

Constructo 3: Filtros afectivos

Las emociones vividas por los docentes durante su práctica pedagógica, en aulas donde deben enseñar inglés, no son sencillas. Como parte de los hallazgos obtenidos, se encontró bastante resistencia de los docentes. Pues, sienten temor hacia la pronunciación, temor a la gramática y se quedan exclusivamente al trabajo de reconocimiento de vocabulario básico. Ante esto se expone las razones: no manejar el idioma, es la principal barrera que manifiestan los docentes para poder llevar a cabo un proceso de calidad como lo podrían hacer en otras asignaturas. Si un estudiante genera una pregunta en el idioma, muchas veces no son capaces de responder y eso hace que se sienta el resentimiento en torno a la asignatura. No contar con los recursos suficientes también genera en los docentes frustración y sensación de limitación pues así quieran ir un poco más allá no lo logran por falta de recursos.

Todo proceso de enseñanza necesita de unos filtros afectivos positivos para poder generar mejores resultados. Si un estudiante no observa confianza en su maestro a la hora de los aprendizajes, no va a confiar en los mismos, no va a sentir satisfacción o felicidad y por lo tanto pudiera generarse en una contravía de lo que se quiere, que en definitiva es un aprendizaje significativo.

La desmotivación en los docentes de primaria fue evidente en los hallazgos. Aunque algunos informantes claves, aportan más allá de lo poco que saben de la lengua, sienten limitaciones en sus conocimientos, en la planeación y ejecución de las actividades. Pues no se logra, ni siquiera, cumplir con un plan de clases ajustado, que no va guiado al contexto del estudiante, sino a las limitaciones de los maestros. Esto es una consecuencia grave del sistema administrativo de la educación que planea programas pero que no estructura ni cuenta con los recursos suficientes para garantizar su ejecución.

Constructo 4: sociolingüística

La sociolingüística estructura dentro de los aprendizajes de lenguas, la importancia de incluir los aspectos culturales generados durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues, no solo se aprenden elementos lingüísticos, también se hace necesario la inmersión en los temas culturales más relevantes de la lengua,

las comunidades de habla inglesa, tradiciones. Este proceso educativo trae consigo aspectos relacionados con la comprensión del otro, la tolerancia hacia otras maneras de ver el mundo. Y ello, desde pequeños, funciona como un ejemplo de proceso transdisciplinar para mejorar la convivencia, incluso, del propio país. También, promueve la tolerancia en temas raciales, culturales, religiosos, económicos.

Por otra parte, cuando se integra la sociolingüística en las clases de inglés, es decir, cuando se integra la lengua y la sociedad, se incluye el conocimiento y la habilidad para usar diferentes registros, niveles de formalidad, dialectos y variaciones regionales, y la capacidad para adaptarse a las normas culturales y sociales del entorno en el que se está comunicando.

La sociolingüística también cobra valor porque interviene con los filtros afectivos. En tanto, ella ayuda al proceso de comprensión sobre las percepciones y actitudes hacia la lengua. De esta manera, se logra retar a los estereotipos y ofrecer una apertura hacia la inclusión de otras visiones de mundo.

En cuanto a la aproximación pedagógica en torno a la sociolingüística, se entiende, desde los elementos hallados, que es necesario reflejar en las clases situaciones de uso real para promover entornos más vivenciales, activos y que reflejen realmente un uso en el contexto que rodea a la comunidad educativa.

Constructo 5: Ética en la enseñanza del inglés en primaria

Navegar en la carga de responsabilidad ética en la enseñanza del inglés en primaria es un asunto delicado puesto que el maestro no posee la opción de no enseñar lo que no sabe. Debe, desde su contratación, asumir las clases de inglés, aunque no sea un docente de primaria, aunque no sea un docente facultado para trabajar con niños y aunque no tenga las habilidades comunicativas ni la preparación en la metodología específica. Sería una falta legal no hacerlo.

Los que hacen las políticas públicas caen y hacen recaer a los docentes (Thomas, 2009). No se tiene suficiente bagaje investigativo respecto al tema de la ética específicamente en la enseñanza de segunda lengua. Lo que sí es importante resaltar en este apartado, aparte del problema de contratación, es que en los

procesos de enseñanza aprendizaje, debe haber un respeto hacia el otro y un docente que no muestra confianza, que no muestra motivación o entusiasmo al trabajar una asignatura, no tendrá un efecto positivo.

Por otro lado, el aspecto cultural es importante, sin embargo, tampoco se puede caer en la imposición cultural, es un diálogo de culturas que se genera en el proceso de enseñanza de una segunda lengua y si no se tienen las condiciones académicas necesarias para hacerlo, se puede estar cayendo en un problema ético y transcultural (Thomas, 2009).

Un docente de inglés no debería estar expuesto a problemas éticos, un docente de inglés debería estar en las condiciones de valorar sus aportes a la formación y contrarrestar las faltas éticas que se pudieran derivar de situaciones de clases, como la copia, el plagio, o incluso el manejo de la clase o de grupo. Es decir, un docente facultado evita las situaciones de faltas éticas pues más allá de formación disciplinar, está su compromiso educativo y social. Por ello, pensar que el sistema es quien lleva al maestro a ser actor de prácticas éticas inadecuadas, es consternante. Esto lleva al siguiente constructo:

Constructo 6: Cuestión Vocacional.

Es altamente reconocido la necesidad que hay en tener maestros convencidos de su vocación. Un maestro sin motivación alguna por la enseñanza pronostica fallas en el proceso de formación. Ya lo decía Freire (2004) sobre la gran responsabilidad social que tiene el maestro y la manera en que éste influye en los constructos y visiones de sus estudiantes. Los maestros deberían preocuparse genuinamente por el bienestar y el desarrollo de sus alumnos, fomentando un entorno de apoyo. Esta relación afectuosa se basa en la empatía, el respeto y el compromiso con el crecimiento integral de los estudiantes.

En las manifestaciones de los entrevistados, surge la preocupación del no agrado de la enseñanza del inglés, sin embargo, es de advertirse, que el maestro debe ser cauteloso al momento de demostrar estas emociones al estudiante puesto que podría generarse la apatía hacia la asignatura, de tal forma que si el estudiante

es capaz de observar que a su maestro no le gusta y no le interesa aprender inglés, es válida su asociación de tampoco querer hacerlo.

La vocación entonces puede convertirse en un acto de querer hacer las cosas como deben hacerse (Palmer, 2000). Vocación viene del latín “vocare” que significa llamar, ser llamado a algo. Sin embargo, con el pasar del tiempo ha sido interpretada como la inclinación hacia una profesión o carrera según la RAE.

Conseguir así que un estudiante de primaria se tope con un docente con vocación para la enseñanza del inglés es difícil. En la institución objeto de estudio no tienen un docente de inglés, sí tienen docentes con vocación, docentes que les agrada el trabajo con los estudiantes sin embargo las barreras presentes en inglés son grandes y esto lleva concluir que más allá de unos contenidos a ser enseñados, está el querer hacer las cosas bien. El problema que surge con esto, es que el docente que debe enseñar inglés no está haciendo las cosas bien. Así se observa en los testimonios, los docentes lo reconocen y piden cambios al respecto.

Constructo 7: Cualidades del docente de inglés

Ahora bien, se cree que un docente de cualquier asignatura debe tener vocación, pasión por lo que hace pese a las circunstancias del entorno. Sin embargo, hay cualidades que deben ser examinadas para que realmente se presente un servicio educativo acorde con las necesidades del entorno. En estos momentos, Colombia quiere ser un país bilingüe, lleva un proyecto con casi 20 años de desarrollo, y esta posibilidad se ve cada vez más lejana. Por eso es necesario retomar las cualidades que debe tener un docente de inglés para así mejorar las perspectivas que de cada uno de ellos nace entorno a esta asignatura.

Debe haber entonces congruencia entre la vocación y las cualidades. Un docente de inglés debe ser poseedor de “actitudes, habilidades, motivaciones e intereses profesionales” (p.11) esto lo estipula la prueba psicotécnica de selección de docentes tanto para primaria como para bachillerato. Son cualidades generales a todos los maestros por lo que no se examina específicamente por área de

aplicación. Es así como un docente de cualquier asignatura llega a las aulas de primaria.

También se realizan entrevistas en las cuales el docente debe responder a ciertas cualidades como: trabajo en equipo, sensibilidad, comunicación asertiva, liderazgo, negociación y mediación. Como se lee, no son cualidades precisas de docentes de ciertas asignaturas, son más las cualidades generales de un empleado en una organización. No se puntualiza en la disciplina a la cual va a ser seleccionado. Obviamente debe existir en las cualidades del docente, la capacidad de poder desarrollar un ambiente de trabajo en equipo con colegas, sin embargo, este análisis de cualidades tan solo equivale al 5 % del puntaje total que se evalúa en el aspirante a docente en institución pública.

Es así, como desde la normatividad, no se establecen las características específicas de los docentes de lengua en primaria. Estas cualidades se retoman en el MCER y el Ministerio de Educación las utiliza como referente. En la Malla curricular también se establece, o se entrevé las cualidades propias del docente de inglés en primaria, sin embargo, no se estipulan claramente, se asumen que debe ser un docente conocedor de su disciplina, pero no va más allá de las cualidades específicas.

Según Al-Issa (2017), con un trabajo investigativo en 23 naciones, llegó a la conclusión que las cualidades del docente de lenguas extranjeras sí influye en la calidad de la enseñanza. Las características especiales encontradas resaltan el empoderamiento en el conocimiento de la disciplina que enseña para buscar así una justicia social en la enseñanza de una segunda lengua. Un profesor preparado profesionalmente es el eje central del éxito del estudiante según Maley 1992 citado por Al- Issa (2017).

Goodwin et al. (2014) también resalta la facultad especial del sistema pues estipula que el sentido común indica que la calidad de educación del maestro recae así en la calidad de educadores. Por tanto, las dificultades del panorama de las cualidades docentes se extienden más allá del aula. Pues se asume, según los

parámetros de las Universidades colombianas, que cualquier licenciatura, maestría y doctorado debe graduar estudiantes con nivel B1 en inglés. Si esto fuera así, la dificultad en las aulas se reduciría a la actualización docente en cuanto a metodologías, didácticas y uso de recursos. El problema se extiende al docente no saber inglés.

Singh y Richards (2006) describieron una amplia gama de sugerencias en torno a las cualidades como el aprendizaje colaborativo y por descubrimiento, la participación social activa y la adquisición e intercambio de nuevos conocimientos y discursos profesionales como puntos de partida, que redefinen los roles y responsabilidades de los docentes de lengua extranjera. Es entonces necesario repensar al albor del docente de primaria en torno a la enseñanza del inglés.

Constructo 8: Perspectivas

Por lo expuesto anteriormente, es necesario entonces comprender lo que necesita y quiere el docente que actualmente se encuentra en el aula de inglés en primaria. Por ello sus perspectivas deben analizarse.

Se entiende por perspectiva la manera de ver un determinado fenómeno. Ésta puede ir influenciada por las experiencias, las vivencias, los valores y trasfondos culturales. De los hallazgos aportados por las entrevistas, los docentes de inglés en primaria manifiestan un punto de vista positivo frente al aprendizaje del inglés, comprenden que es importante su enseñanza. Las perspectivas de los docentes ayudan a romper las brechas que existen entre lengua y cultura. También entienden que es importante enseñarlo bien y es precisamente lo que es necesario en primaria. Así las cosas, las perspectivas relacionadas con la enseñanza del inglés en primaria, van orientadas hacia un cambio en la asignación académica por la importancia que ésta amerita. Por un lado, la contratación de docentes capacitados en la asignatura pues, no solo se trata de hablar el idioma, también se necesita de alguien que conozca las estrategias metodológicas apropiadas para las edades iniciales.

Por otro lado, es necesario procurar un mayor impacto en la enseñanza del inglés en primaria. Los docentes son los únicos que, desde primera fila, observan

las dificultades, falencias, debilidades y fortalezas presentes en cada uno de sus contextos. Es entendido tanto local como nacionalmente la importancia de su manejo, sin embargo, siguen existiendo falencias en la apropiación de la lengua en todos los niveles académicos. No solo en primaria.

Como se estudió en el capítulo I de esta investigación, todos los niveles educativos carecen de una verdadera apropiación del inglés en el país. Las pruebas Saber once (que son las realizadas al finalizar el bachillerato) no dan buenos resultados, las pruebas Saber Pro (que son las realizadas al finalizar una carrera profesional) tampoco demuestran mejoría. Entonces, es así como un estudiante que comienza formalmente su educación en inglés en sexto y se gradúa de una universidad no habla inglés.

El impacto que se espera del inglés en el país todavía no ha tenido fuerza. Las perspectivas son más de cambio, de cambios drásticos y estos cambios necesitan de una gestión pública amplia. Ante ello se genera el constructo siguiente.

Constructo 9. Bondades de las TIC.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) han abarcado todos los aspectos de la vida cotidiana, incluida la educación en todos los ámbitos y niveles. Los docentes actualmente deben poseer, aparte de las cualidades antes mencionadas, habilidades TIC. Esto implica el conocimiento y aplicabilidad de la tecnología en el aula. Sus beneficios y usos adecuados, oportunos y pertinentes. Esto quiere decir que un docente no sólo debe usarlos sino tener un propósito marcado en su uso. Las bondades de las TIC en el contexto de la investigación, no son aprovechadas a cabalidad pues los docentes no manejan la lengua. Como lo mencionaba Suárez (2020), el éxito de la clase de inglés no depende exclusivamente del recurso TIC que se utilice sino de la mediación que realiza el docente. Por lo que una es dependiente de la otra: TIC con mediación docente.

Ante esto, se puede reconocer que la pedagogía ha renovado su quehacer gracias a la existencia de las TIC (Poudel, 2022). Una transfiguración de la enseñanza y aprendizaje de lenguas es la propuesta reflexiva de Poudel. Richards

(2007) mencionado por Poudel, expresa que Las TIC brindan oportunidades para explorar el poder comunicativo del estudiante de inglés involucrándolo en la exploración de textos literarios y varias otras actividades interactivas de manera emocionante, la música, videos, noticias de otras latitudes, juegos interactivos, softwares entre otras, logran atraer la atención de los estudiantes y si se desarrolla una mediación apropiada por parte del docente, puede ser exitosa.

Ahora bien, ¿En qué consiste la mediación docente? Se intenta formar conciencia en el docente que asuma las TIC como una herramienta para potenciar los procesos de enseñanza y no como una mera herramienta de entretenimiento. Tampoco debe ser usada como una segunda opción ante la falta de conocimientos en lenguas, pues ésta, las TIC, no suplen al docente. Con la mediación se pretende que los maestros trasciendan en las barreras que encuentran en la enseñanza de la lengua. Sin embargo, no todos los maestros de instituciones públicas cuentan, si quiera, con los dispositivos para involucrar las TIC en la planeación de aula. La exposición al inglés puede aumentar en la medida en que el docente logre integrar efectivamente, las TIC en el aula.

Constructo 10: Políticas públicas

Si bien la investigación gira es en torno a la visión de los maestros en su quehacer diario en clases de inglés, resulta imposible no abarcar las falencias de los entes gubernamentales tanto a nivel macro como a nivel micro que influyen en el nivel de calidad de la educación que es impartida en las aulas. Así, se ven involucrados desde el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación y en última instancia la gestión administrativa de las escuelas.

Las políticas públicas son importantes porque proveen un marco de referencia para el manejo de asuntos importantes y la consecución de objetivos. En cuanto al inglés que involucre primaria, se creó en el 2004 el programa nacional de bilingüismo cuyo principal objetivo se centró en el fortalecimiento del inglés en las instituciones oficiales y la capacitación de maestros a nivel nacional. Por otro lado, también se adoptó el Marco Común europeo de referencia para las lenguas –CEFR- por sus siglas en inglés *Common European Framework of Reference*. Este marco provee las competencias requeridas para cualquier aprendiz de una segunda

lengua en todas las habilidades tanto verbales como escritas. Del mismo modo, clasifica las etapas de aprendizaje a través de ciertos niveles que van desde el más sencillo A1 hasta el más avanzado C2. La tabla completa es A1, A2, B1, B2, C1 y C2.

A partir del marco anterior, Colombia emite en el 2016 la malla curricular para el inglés desde transición a grado quinto, estos grados son los que corresponden a educación básica primaria. Como se detalló en el capítulo anterior con los hallazgos de los actores sociales, la malla curricular propuesta para las instituciones oficiales es muy difícil de cumplir puesto que las competencias son complicadas de lograr por los docentes que no manejan la lengua. Entonces, si un docente no es capaz de cumplir con esa competencia en sus conocimientos, menos lo ha de lograr un estudiante que está siendo guiado por alguien no capacitado en la asignatura. Además, esta malla curricular propone que sean dos horas semanales de clase o mínimo una hora en primaria, ante lo cual es muy poco para un adecuado involucramiento en la asignatura, situación que también fue encontrada contantemente en las entrevistas realizadas. Todos los docentes entrevistados coinciden en afirmar que una hora es muy poco, pero, al no saber el inglés, es lo único que pueden manejar.

Las políticas públicas, llevadas a cabalidad, promueven la diversidad cultural y dan soporte al aprendizaje de múltiples lenguas y culturas. Estas políticas también deben ser capaces de propiciar los recursos necesarios para su ejecución, sin embargo, esto se ve corto como se evidencia con las experiencias de los docentes y de la institución.

En este orden de ideas, la finalidad emergente de las políticas públicas en inglés, es mejorar la calidad académica para aumentar la competitividad de los individuos y del país en aras de hacer parte de un mundo cada vez más globalizado. Sin embargo, no se debe olvidar, que si se implementara una política pública que brindara realmente oportunidades de calidad a los niños en primaria, no sólo mejorarían los niveles de inglés, mejoraría los procesos cognitivos del estudiantado, tal cual lo demuestran los estudios de Yang (2015) y esto acarrea una sociedad más inclusiva y diversa.

Consideraciones finales

Implementar un programa de educación bilingüe acarrea consigo una serie de políticas públicas ejecutables, como se ilustran a continuación, que realmente garanticen los recursos para llevarla a cabo. Así, no se trata sólo de la creación de una malla curricular, donde es la institución y el docente quienes deben responder por la calidad del servicio.

La enseñanza del inglés de primaria en Colombia debe garantizar a los niños unos docentes capacitados para los encuentros pedagógicos. Pues, se les exigen las herramientas académicas y tecnológicas actualizadas y espacios acordes a las necesidades. Esto es lo que claman los propios docentes.

Experiencia de los docentes de inglés no es positiva. Los docentes sienten frustración al momento de consolidar una clase de inglés puesto que no tienen las herramientas ni conocimientos al alcance. No hay tiempo para hacer cursos. Ninguna entidad pública los provee; la única opción que queda es hacerlo particularmente y es un costo alto que no todos pueden pagar, a parte del tiempo que se debe invertir en el proceso. Además, estos esfuerzos de capacitación y actualización docente deben hacerse por fuera de las jornadas laborales puesto que para esto no hay permisos ni estrategias institucionales que permitan la actualización docente en las horas laborales.

Es por lo anterior que la responsabilidad de todo el proceso educativo está dejado a los docentes de aula. Son ellos los que deben responder a una sociedad urgida por mejorar los niveles académicos y de convivencia. La intolerancia, la violencia, cobra cada día más espacio en la comunidad objeto de estudio y si bien, la familia y las escuelas deben propender por un mejor bienestar, no se logra debido a las faltas de todo tipo: académicas, actualizaciones, recursos, planeaciones entre otros factores que no garantizan calidad. Actualmente se garantiza una cobertura educativa, pero no hay calidad (promedio de 40 estudiantes en primaria y 50 en bachillerato en grados sexto a séptimo). Tampoco se ve la iniciativa concreta y real de promover en las aulas el mejoramiento requerido por la sociedad.

Los docentes que participaron como actores sociales de esta investigación entienden claramente las ventajas del aprendizaje del inglés en cuanto a

oportunidades académicas y apertura de diferentes opciones laborales; sin embargo, desconocen las ventajas sobre el proceso cognitivo que esto acarrea, tan solo una docente lo hizo obvio en el proceso. Un individuo bilingüe incursiona en procesos positivos en su desarrollo personal puesto que mejora sus habilidades cognitivas, mejora sus destrezas en cuanto a las habilidades sociales ya que se trabaja en pro del conocimiento de otras culturas y eso facilita no solo el entendimiento del otro sino de procesos de sensibilización sociocultural.

La incursión en un mundo globalizado parece ser norma para la evolución y progreso. Sin embargo, esta incursión debe ser responsable, tolerante a los otros, pues es precisamente la sensibilización que traza el aprendizaje de otra lengua, lo que permea los procesos de integración cultural, académica y económica.

Enseñanza esencial del inglés. Se torna, entonces, esencial para promover el desarrollo integral de los niños de la Institución Educativa Colegio Santos Apóstoles. Para que se lleve a cabo esta integralidad, debe realizarse bajo un mínimo requerimiento: un docente que maneje el idioma, un docente que conozca la metodología y unos recursos mínimos. Estas garantías minimizarían la brecha que existe actualmente entre la educación pública y la privada, más niños tendrían la oportunidad de mejorar sus condiciones académicas y la añoranza de una Colombia bilingüe podría ser más cercana.

Colombia está rezagada, aún intenta ser bilingüe después de 20 años de comenzar la ejecución del programa bilingüe. Hay naciones que han entendido perfectamente la importancia del desarrollo bilingüe y de hecho ya se encuentran adentradas en la educación trilingüe. Tal es el caso de la Comunidad Europea. Y es precisamente la incoherencia del programa bilingüe en Colombia pues toma como referente a la Comunidad Europea para la adopción de las estrategias en la enseñanza de una segunda lengua y pareciera no observar las estrategias de implementación que esta comunidad realizó para poder llevar a cabo programas factibles, reales y ejecutados. Tales estrategias abarcan desde la implementación de la educación de segundas y terceras lenguas desde temprana edad, con docentes capacitados, aulas reducidas, recursos y exposición constante al idioma. (Barbosa, 2023).

Una educación bilingüe no se puede forjar solamente con el entusiasmo docente, es necesaria la articulación de factores académicos, financieros, estructurales y hasta binacionales, que permitan la mejoría en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.

La visión fenomenológica de la enseñanza del inglés en primaria en la institución Santos Apóstoles se torna entonces en un panorama muy limitado, una enseñanza reducida, sin las competencias docentes requeridas, sin una planeación adecuada a las edades y sin los recursos necesarios. Es un panorama que puede ser extensivo a muchas instituciones de la región y del país. Se hace necesario tener en cuenta los constructos teóricos que yacieron de los testimonios docentes, se hace necesario escuchar sus voces y generar cambios que favorezcan los filtros afectivos del maestro, de esta manera mejorarán los procesos de aula.

REFERENCIAS

- Alcedo, Y. A. (2020). Fundamentos filosóficos que resitúan el rol del docente como gestor lúdico- creativo en la enseñanza del inglés. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(2), 1-20. <https://observatorioturisticobahia.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3225/2001>
- Arias, F. (2018). *Diferencia entre teoría, aproximación teórica, constructo y modelo teórico*. Universidad Católica Andrés Bello, UCAB https://www.researchgate.net/publication/329871331_Diferencia_entre_teor%C3%ADa_aproximaci%C3%B3n_teor%C3%ADca_constructo_y_modelo_teorico/
- Barbosa, A. (2022). Visión epistémica de la gestión pública para la calidad de la enseñanza del inglés en la educación primaria. *Revista Línea Imaginaria*, 13 (6), 511-525. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/525/481
- Barbosa, A (2023). *Bilingüismo y calidad de la enseñanza del inglés en educación primaria pública*.
- Bell, A (2013). *The Guidebook to Sociolinguistics*. (First Edition). Allan Bell. © 2014 Allan Bell. Published 2014 by Blackwell Publishing Ltd. https://media.wiley.com/product_data/excerpt/67/06312286/0631228667-13.pdf
- Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Norma. <http://es.scribd.com/doc/26062421/Mas-alla-del-dilema-de-los-metodos#scribd/>
- Bunge, M. (1960). La ciencia: Su método y su filosofía. *Academia. Edu*, 22, 6-23. <https://www.academia.edu/download/55846482/ciencia-su-metodo-y-filosofia-BUNGEN.pdf>

- Cameron, L (2001). *Teaching languages to young learners*.https://www.academia.edu/500001/Teaching_languages_to_young_learners
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115, por el cual se expide la ley general de educación*. Colombia.
- Council for Cultural Cooperation Education Committee. (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Madrid.
- Cummins, J. (2001). Instructional Conditions for Trilingual Development *International journal of bilingual education and bilingualism*, Vol. 4, N°. 1, 2001, pp.61-75
- Custodio-Espinar, M. (2019). Influencing factors on in-service teachers' competence in planning CLIL. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*. <https://doi.org/10.5294/laclil.2019.12.2.2/>
- Chacón, L. (2019). *Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia*. Educational quality: a look at the school and the teacher in Colombia.<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/2120>
- Dos Santos, A. (2013). *Estrategias creativas para el desarrollo de la producción oral en inglés*. (Trabajo Especial de Grado (Tesis), Universidad de Carabobo). Venezuela.
- Echavarría, R., & Pizarro, A. (2016). *Newfield Consulting*. Obtenido de ¿Qué es ontología?: <https://www.newfieldconsulting.com/que-es-ontologia/>
- English Proficiency index. (2017). <http://www.ef.com.co/epi/>
- El Colombiano. Diario en línea.<http://www.elcolombiano.com/colombia/educacion/colombia-fue-calificado-con-nivel-bajo-en-dominio-del-ingles-GK1268787>

- Espacio para la Infancia, Fundación Benard Van leer. (2013). El aprendizaje se inicia temprano. *Espacio para la infancia*, 1-73.
https://espacioparalainfancia.online/wp-content/uploads/2019/08/EPI-2013_El-aprendizaje-se-inicia-temprano.pdf
- Estremera, S. (2020). *El uso de la metodología 'Total Physical Response' (TPR) en un aula de Educación Primaria*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42969/TFG-G4332.pdf;jsessionid=677EC147885E978895DDB8F56059F0C1?sequence=1>
- Farnos, J. (2010). *Paradigmas en la investigación educativa*.
<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2010/04/07/paradigmas-en-la-investigacion-educativa/>
- Fernández, o; Pereira A. (2009). Globalización y enseñanza de lenguas: hacia una clase rizomática. <https://www.redalyc.org/pdf/5720/572061933005.pdf>
- Gadamer, H. (1993). *Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Sígueme, Salamanca, España.
- Gardner; R. C. y Lambert, W. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Vol. 786. Newbury: Rowley, 1972.
- Giddens, A. (1997). *Las nuevas reglas del método sociológico*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- González, H.; Ramírez A.; Isaza G. (2021). El profesor de inglés en los tiempos de uso de la tecnología. The English teacher in times of use of the technology
file:///C:/Users/AURIS/Downloads/Dialnet-EIProfesorDelInglesEnLosTiemposDeUsoDeLaTecnologia-7925637.pdf
- Gutiérrez, A. (2018). *Estrategias de lectura en inglés en alumnado AICLE e ILE de educación primaria: un estudio longitudinal*. [Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco]

https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/27013/TESIS_GUTIERREZ_MARTINEZ_ALBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Juárez, M (2013) *Método fenomenológico*. Cabudare, Venezuela.
<https://www.calameo.com/read/002875053922112f37367/>

Kuhn, T. 1962. *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

López, R. (2016). Creencias sobre el aprendizaje del idioma inglés desde la perspectiva del estudiantado infantil. *Revista Extensión en Red*, 7, 100-115.
<https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/view/3434/2937>

López, R. y Rodríguez, K. (2017). Reflexiones del programa de extensión docente English for Kids de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 41(1), 1-15.
doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v41i1.19285>

Mckinsey &Company (2007). *How the world's best performing school systems come out on top*.
www.mckinsey.com/clientservice/socialsector/ourpractices/philanthropy.asp

Medina, M., Melo, G., & Palacios, M. (2013). La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad. *Revista Yachana*, 2(2), 191-195.

Merlinsky, G. (2006). *La Entrevista como Forma de Conocimiento y como Texto Negociado: Notas para una pedagogía de la investigación*.
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/merlinsky.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Para vivir en un mundo global. Altablero*.
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97500.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Programa Nacional de Bilingüismo 2014-2019*. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 2015). *Decreto 1075 por el cual se expide el decreto único reglamentario del sector educación*. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Mallas de Aprendizaje de inglés para transición a 5° primaria*. Colombia.

Mirmán, Ana (2018). *La enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional*. [Doctorado Universidad de Sevilla].
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81124/Tesis%20Doctoral.%20Mirm%C3%A1n%20Flores%2C%20Ana%20M%C2%AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molina, T. y Moussali, K. (2015). *Bases de la investigación científica*. Mérida.

Momento III: Referentes Epistémicos y Metodológicos. (S.f.). *Urbe.edu.co*, 44-64.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0106242/cap03.pdf>

Moreno, F. (2007). Adquisición de segundas lenguas y sociolingüística. *Revista de Educación*, 343. 55-70. Universidad de Alcalá.
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re343/re343_03.pdf

Montaño, __. (2011). *Método fenomenológico*. CEIDE.

Montenegro Aldana, I., Cárdenas Guerrero, Á., & Cabrera R, M. (2015). Modelo de gestión estratégico y sistémico para las entidades educativas como organizaciones inteligentes. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 18(18), 211-238.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/4124/5691>
<https://doi.org/10.22267/rhec.151818.36>

Niño, M (2013). El inglés y su importancia en la investigación científica: algunas reflexiones.
<file:///C:/Users/AURIS/Downloads/Dialnet-ElIngl%C3%A9sYSuImportanciaEnLaInvestigacionCientifica-4694403.pdf>

Nunan, D (1991). *Language teaching and Methodology*.
https://archive.org/stream/ilhem_20150321_1903/%5BDavid_Nunan%5D_Language_Teaching_Methodology_A_Tex_djvu.txt

- Ocaña, R. (2020). La investigación educativa y sus actuales paradigmas. *Revista Unam.mx: Revista Digital Universitaria*, 11(2). <https://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art18/int18c.htm#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20y%20sus%20actuales%20paradigmas&text=Por%20lo%20general%2C%20la%20dimensi%C3%B3n,un%20punto%20de%20vista%20particular>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2019) *La enseñanza de idiomas extranjeros y la diversidad lingüística*. Paris. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366997_spa
- Osma, J. (2018). *Fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos de los currículos de las licenciaturas de inglés y francés en Colombia* [Universidad Santo Tomás] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14847/Osmajuancarlos20183.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Osorio, F (1999). *El científico social entre la actitud natural y la actitud fenomenológica*. Chile: Redalyc.
- Palmer, P (2000). *Let your life speak. Listening for the voice of vocation*. https://img1.wsimg.com/blobby/go/2ad2e274-a4f3-4a49-a754-b2cc3670307b/downloads/Let%20Your%20Life%20Speak_%20Listening%20for%20the%20Voice%20o.pdf?ver=1633070394372
- Quidelf, D., del Valle, J., Arévalo, L., Ñancuqueo, C. y Ortiz, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes en escuelas públicas. *Vivat Academia*, (129), 34-56. DOI: <http://dx.doi.org/10.15178/va.2014.129.34-56>
- Quintero, A. & Guerrero C. (2013). "Of Being and not Being:" Colombian Public Elementary School Teachers' Oscillating Identities. *HOW Journal*, 20(1), 190-205. <https://howjournalcolombia.org/index.php/how/article/view/30>

- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: Conocimiento: <https://www.rae.es/drae2001/conocimiento>
- Redacción El Tiempo. (2016). El Tiempo. *Colombia está todavía muy lejos de ser bilingüe*: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/bilingueismo-en-colombia-no-avanza-42776>
- Rojas, B. (2010). *Investigación Cualitativa, Fundamentos y praxis*. (2a ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Roncancio, S. (2021). *Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en Zipaquirá (Colombia)*. [Tesis doctoral. Universidad de Valencia]
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/79787/TESIS%20DOCTORAL%20SANDRA%20RONCANCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rubio, A. & Conesa, I (2012). Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras. *Revista digital: Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula*.(38), 1-8. <https://docplayer.es/10510490-Los-diferentes-roles-del-profesor-y-los-alumnos-en-el-aula-de-lenguas-extranjeras.html>
- Salgado, D. y Beltrán Y. (2010). *Aprendizaje de la segunda lengua en edad preescolar: estrategias didácticas para la enseñanza en el aula*. Universidad Javeriana. Bogotá.
- Saura, A. (2018) CLIL: Una exitosa propuesta metodológica para fomentar el bilingüismo. oai:publicacionesdidacticas.com:100142. *Revista publicaciones didácticas*, N° 100, noviembre 2018. <https://core.ac.uk/download/pdf/235851462.pdf>
- Semana Educación. (2017). *Revista Semana.Colombia y su preocupante nivel de inglés*: <https://www.semana.com/educacion/articulo/bilinguismo-nivel-de-ingles-en-colombia/542736/>
- Singh, G., & Richards, J. (2006). Teaching and learning in the language teacher education course room: A critical sociocultural perspective. *RELC Journal*,37,

14<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/2331186X.2017.1326652?needAccess=true>

Strauss, A y Cobin, J (1998). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Universidad de Antioquia. Colombia.

Suárez, E. (2020). *Aprendizaje del inglés escrito con y sin uso de tic en centros de educación primaria* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura] https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11760/1/TDUEX_2021_Suarez_Nu%C3%B1ez.pdf/

Thomas (2009). Ethical issues in the study of second language acquisition: Resources for researchers <file:///C:/Users/AURIS/Downloads/PDF%20datastream.pdf>

Torres, A. (2022). *Discurso sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés en Colombia: Diversidad, Pensamiento Crítico e Interculturalidad*. [Tesis Doctoral Universidad Santo Tomás] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/45291/2022AdrianaTorres.pdf?sequence=16&isAllowed=y>

Ubillus, P (2014) *Método fenomenológico*. <https://prezi.com/tp88zagswlam/metodo-fenomenologico/>

UNJFSC. (2011). *Metodología de la investigación*. Huacho.

Verger, A. y Normand, R. (2015). Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. [Revista en línea] *Educ. Soc., Campinas*, v. 36 (132) 599-622, <https://www.scielo.br/j/es/a/fQMzP4tSXyBjFKrwMHZsVYB/?format=pdf&lang=es>

Yang, J., Gates, M., Molenaar, P. y Li, P, (2015). *Neural changes underlying successful second language word learning: An fMRI study*. Elsevier.

Ziperovich, C. (2010). *Aprendizajes, aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Córdoba, Argentina: Brujas

Zoltán-Dörnyei (2008) The Psychology of Second Language Acquisition
https://books.google.com.co/books?id=2_OdBgAAQBAJ&pg=PT505&lpg=PT505&dq=Lozanov,+G.+2005.+Suggestopaedia-Desuggestive+Teaching+Communicative+Method+on+The+Level+of+The+Hidden+Reserves+of+the+Human+Mind.&source=bl&ots=upmm48Ai05&sig=ACfU3U05HPwCNvW1Nb3XCN0SUuZhgAV5RA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjTuZnywvSBAXWyj2oFHQu2CDU4ChDoAXoECAMQAw#v=twopage&q=suggestopedia&f=false

Anexo

A-1

Síntesis curricular de la Autora

Síntesis Curricular de la Autora

Auris Eliana Barbosa Blanco, cédula de identidad 17.315.588. Realizó sus estudios para obtener el título de bachiller en ciencias en el Liceo Carlos Rangel Lamus, Rubio, Estado Táchira. Posterior a esto, estudió en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá-Colombia para obtener el título de Licenciada en educación básica con énfasis en Humanidades: español y lenguas extranjeras. En el año 2019 recibe título de Magister en Gerencia Educacional de la Universidad Yacambú -Venezuela. Cuenta con código ORCID 0000-0003-2518-8129 y publicación titulada: Visión epistémica de la gestión pública para la calidad de la enseñanza del inglés en educación primaria. Experiencia laboral en Indonesia: escuela BPK Penabur como docente de inglés; Polonia: Effekt School, como docente de español; Marruecos en escuela Alhambra como docente de español; Cúcuta-Colombia: Academia Inglés para todos como coordinadora del programa de inglés; Gimnasio Los almendros como docente de inglés, actualmente docente de inglés en el Colegio oficial Santos Apóstoles.

Anexo
A-2
Síntesis Curricular del Tutor

Síntesis Curricular del Tutor

Nació en San Antonio del Táchira, Venezuela, en 1953. Aprobó la Educación Primaria en Los Teques, Estado Miranda y el bachillerato en el Liceo “Manual Díaz Rodríguez” de vuelta en San Antonio y de Licenciado en Educación en la ULA-Táchira. Aprobó el Nivel Intensivo de Inglés en Syracuse University, SU, New York, en 1979 donde también aprobó el *Master of Science* en Diseño, Desarrollo y Evaluación y el Doctorado en Desarrollo de Recursos Humanos, 1983. Regresa, entonces, a Venezuela para ingresar en Caracas al Ministerio de Educación como Director de Área así como Profesor a Medio Tiempo del Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio (hoy, IMPM-UPEL). En 1986 es trasladado al Centro Interamericano de Educación Rural (IUMPM-NAP CIER) donde concursó en 1988. Al año siguiente, el CIER se convirtió en Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (IPRUGER) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), donde se ha continuado hasta la actualidad el ejercicio de la docencia y la gerencia universitaria. En el año 2002 obtuvo el Grado de Especialista en Informática Educativa en la Universidad Francisco de Paula Santander, UFPS, Cúcuta, Colombia. En 2015 obtiene el título de Doctor en Innovaciones Educativas de la Universidad Nacional Politécnica de las Fuerzas Armadas (UNEFA-Extensión San Cristóbal). En 2023, cumplió 40 años de servicio activo e ininterrumpido como profesor de la UPEL, adscrito al Área de Investigación de la UPEL-IPRUGER. Es auténtico, en la Ciudad de Rubio, Estado Táchira, a los 16 días del mes de febrero de 2023.

Anexo B-1
Formato de validación de instrumento por
Dra Ana Loly Hernández Zambrano



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

Estimado Dra. Ana Loly Hernández Zambrano

A continuación, encuentra el instrumento diseñado para desarrollar la investigación que tiene por título: VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA. Proyecto de Tesis presentado como requisito parcial para optar al grado de Doctor en Educación. El instrumento consiste en una entrevista semiestructurada, aplicada a docentes de educación primaria entre grados terceros a quinto. Su colaboración tiene como fin, poder evaluar la trazabilidad de los objetivos, categorías preliminares y preguntas realizadas en la entrevista. De la misma manera su pertinencia, redacción, ajustes de ser necesarios y su valiosa opinión frente al instrumento.

Identificación del investigador	Identificación del experto validador:
Nombre y apellido: AURIS ELIANA BARBOSA BLANCO Institución donde la labora: COLEGIO LOS SANTOS APOSTOLES Cargo que desempeña: DOCENTE DE INGLÉS Tutor: DR. FREDY BENTTI PARADA	Nombre y apellido: Ana Loly Hernández Zambrano. Institución donde la labora: UPEL-IPRGR (Jubilada). Cargo que desempeña: Docente de Investigación Educativa. Título de postgrado: Doctora en Educación Institución donde lo obtuvo: UPEL-IPRGR.

Título de la investigación: Visión fenomenológica de la enseñanza del inglés en educación primaria pública.

Objetivo	Categorías preliminares	Subcategoría	Pregunta de entrevista	Observaciones /mejoras
<p>Describir la gestión de la enseñanza del inglés en la educación primaria, desde la perspectiva docente en la institución COLSANAP</p>	<p>Enseñanza del inglés</p>	<p>Estrategia metodológica Didáctica Planificación</p>	<p>¿Qué estrategias o métodos utilizas para enseñar inglés en el aula de educación primaria? ¿Cuáles consideras que son más efectivos? Describe una clase de inglés.</p>	<p>Cambiar por y; pues son diferentes Debes generar una pregunta abierta sobre el procesos de planeación Y otra sobre los recursos y la infraestructura que el docente usa actualmente para la enseñanza de ese idioma Considero que la gestión de la enseñanza del inglés se debe involucrar datos del perfil del docente.</p>
		<p>Valoración de conocimientos</p>	<p>¿Cuál es el enfoque principal que le das a la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Por qué crees que es importante enseñar este idioma desde temprana edad?</p>	<p>Pudieras generar una pregunta orientada a la utilidad del inglés en la vida cotidiana</p>
		<p>Impacto de la enseñanza</p>	<p>¿Cómo crees que la enseñanza del inglés en la educación básica primaria contribuye al desarrollo integral de los estudiantes? ¿Qué beneficios consideras que aporta?</p>	<p>Sugiero cambiar la redacción de la pregunta: cuál es la contribución del aprendizaje del inglés al desarrollo integral de los estudiantes?</p>

				<p>Considero que se debe revisar la relación de las políticas educativas (estándares básicos y lineamientos curriculares) y el aprendizaje del inglés</p> <p>También creo que se debe considerar el procesos de evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico como parte de ese impacto</p>
			Desde tu perspectiva como docente, ¿cómo describirías el impacto de la enseñanza del inglés en la educación pública en primaria en la comunidad escolar y en la vida de los estudiantes?	
Interpretar el significado que le asignan los docentes a la enseñanza del inglés desde la	Filtros afectivos	<p>Motivaciones</p> <p>Habilidades comunicativas en inglés : Sociolingüística.</p>	<p>¿Cuál es tu experiencia en la enseñanza del inglés en la educación primaria?</p> <p>¿Cuánto tiempo llevas enseñando este idioma en la institución seleccionada?</p> <p>¿Qué opinión tienes sobre la importancia de la cultura y la interculturalidad en la enseñanza del inglés en la educación primaria?</p>	

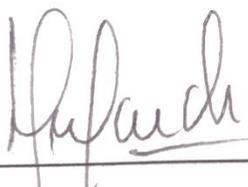
educación básica primaria			¿Cómo integras estos aspectos en tus clases?	
		Dificultades del ambiente	¿Cuáles son las percepciones y expectativas de los padres y la comunidad en general con respecto a la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cómo influyen estas expectativas en tu práctica docente?	
		Perspectivas	¿Qué cambios o mejoras consideras que podrían realizarse en la gestión de la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cómo crees que podrían impactar positivamente en la calidad de la educación?	
Generar una visión fenomenológica de la enseñanza del inglés en la educación pública en primaria.	Gestión docente	Adaptación	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al enseñar inglés en la educación primaria? ¿Cómo los abordas?	Pudiera considerar las expectativas del docente, partiendo de las limitaciones con las que se enfrenta a diario
	Gestión administrativa	Políticas públicas	¿Cuál es el nivel de apoyo que recibes por parte de la institución educativa para la enseñanza del inglés en la educación primaria?	
		Recursos	¿Existen programas o recursos específicos disponibles?	Anexar a la pregunta Cuáles?

Recomendaciones y observaciones generales:

Para el desarrollo de una entrevista se debe partir de la idea que el investigador espera desarrollar una conversación acerca de algún tema de interés. Las preguntas previamente establecidas sólo representan una guía para esa conversación sin descartar la posibilidad de generar nuevas preguntas (emergentes). Por lo tanto el instrumento que se presenta es válido en tanto se entienda que las entrevistas cualitativas son flexibles, sin ataduras, ni orden ni mucho menos estructuras.

Sólo representa una guía.

A su juicio, el instrumento es: válido no válido



Firma

Nombre: Ana Loly Hernández Zambrano

Documento de identidad: V-9149936

Correo electrónico: alolyh@gmail.com

Anexo B-2
Validación de instrumento por
Dr. Franklin Cárdenas.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

Estimado Dr. Franklin Cárdenas González

A continuación, encuentra el instrumento diseñado para desarrollar la investigación que tiene por título: VISION FENOMENOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA. Proyecto de Tesis presentado como requisito parcial para optar al grado de Doctor en Educación. El instrumento consiste en una entrevista semiestructurada, aplicada a docentes de educación primaria entre grados tercero a quinto. Su colaboración tiene como fin, poder evaluar la trazabilidad de los objetivos, categorías preliminares y preguntas realizadas en la entrevista. De la misma manera su pertinencia, redacción, ajustes de ser necesarios y su valiosa opinión frente al instrumento.

Identificación del investigador	Identificación del experto validador:
Nombre y apellido: AURIS ELIANA BARBOSA BLANCO	Nombre y apellido: _Franklin Cárdenas González
Institución donde la labora: COLEGIO LOS SANTOS APOSTOLES	Institución donde la labora: _International House
Cargo que desempeña: DOCENTE DE INGLÉS	Cargo que desempeña: __Docente de inglés
Tutor: DR. FREDY BENTTI PARADA	Título de postgrado: __Maestría en la Enseñanza del Inglés
	Institución donde lo obtuvo: __Thames Valley University, Londres, UK.
	Título de Doctorado: Doctor en Educación Institución donde lo obtuvo: UPEL-IPRGR

Título de la investigación: Visión fenomenológica de la enseñanza del inglés en educación primaria pública.

Objetivo	Categorías preliminares	Subcategoría	Pregunta de entrevista	Observaciones /mejoras
<p>Describir la gestión de la enseñanza del inglés en la educación primaria, desde la perspectiva docente en la institución COLSANAP</p>	<p>Enseñanza del inglés</p>	<p>Estrategia metodológica Didáctica Planificación</p>	<p>¿Qué estrategias o métodos utilizas para enseñar inglés en el aula de educación primaria? ¿Cuáles consideras que son más efectivos? Describe una clase de inglés.</p>	<p>La tercera pregunta es un poco general, especificar qué se va a describir exactamente: etapas, integración, quien participa, etc.</p>
		<p>Valoración de conocimientos</p>	<p>¿Cuál es el enfoque principal que le das a la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Por qué crees que es importante enseñar este idioma desde temprana edad?</p>	<p>Pensando en la percepción del docente, se podría incluir los aspectos que considere más relevantes en su clase.</p>
		<p>Impacto de la enseñanza</p>	<p>¿Cómo crees que la enseñanza del inglés en la educación básica primaria contribuye al desarrollo integral de los estudiantes? ¿Qué</p>	

			beneficios consideras que aporta?	
			Desde tu perspectiva como docente, ¿cómo describirías el impacto de la enseñanza del inglés en la educación pública en primaria en la comunidad escolar y en la vida de los estudiantes?	Si corresponde a los objetivos planteados de la enseñanza del inglés en instituciones públicas?
Interpretar el significado que le asignan los docentes a la enseñanza del inglés desde la educación básica primaria	Filtros afectivos	Motivaciones	¿Cuál es tu experiencia en la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cuánto tiempo llevas enseñando este idioma en la institución seleccionada? ¿Qué opinión tienes sobre la importancia de la cultura y la interculturalidad en la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cómo integras estos aspectos en tus clases?	Podría haber ¿Por qué decidiste enseñar inglés en escuela primaria? ¿Cuál es tu motivación? Esa importancia o percepción que se tiene sobre la cultura, influye en tu forma de enseñar la lengua? ¿Qué aspectos integras?
		Habilidades comunicativas en inglés : Sociolingüística.		
		Dificultades del ambiente	¿Cuáles son las percepciones y expectativas de los padres y la comunidad	Podría haber los requisitos que te exige el plantel:

			en general con respecto a la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cómo influyen estas expectativas en tu práctica docente?	Resultados? Enfoque? Qué tal el tipo de material que se utiliza en clase?
		Perspectivas	¿Qué cambios o mejoras consideras que podrían realizarse en la gestión de la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cómo crees que podrían impactar positivamente en la calidad de la educación?	
Generar una visión fenomenológica de la enseñanza del inglés en la educación pública en primaria.	Gestión docente	Adaptación	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al enseñar inglés en la educación primaria? ¿Cómo los abordas?	Los ha logrado superar? Cuáles si, cuáles no.
	Gestión administrativa	Políticas públicas	¿Cuál es el nivel de apoyo que recibes por parte de la institución educativa para la enseñanza del inglés en la educación primaria?	

		Recursos	¿Existen programas o recursos específicos disponibles?	Consideras esos recursos apropiados según los objetivos de enseñanza de inglés en instituciones públicas?
--	--	----------	--	---

Recomendaciones y observaciones generales:

Estas preguntas son apropiadas para explorar esa visión fenomenológica de la enseñanza del inglés. Sin embargo, aspectos como los medios para medir la efectividad del rendimiento académico /aprendizaje o cómo aborda el docente las diferencias individuales en grupos numerosos de la educación pública, podrían ser interesantes para ser incluidos. De otra parte, la sección de habilidades comunicativa en inglés me parece un poco incompleta sin una pregunta que se refiera directamente a ello.

A su juicio, el instrumento es: válido no válido

 _____

Firma

Nombre: Franklin Cárdenas González

Documento de identidad: 88155663

Correo electrónico: frankardenas@gmail.com

Anexo B-3
Validación de instrumento por
Dr. Jorge Armando Mosquera



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

Estimado Dr Jorge Armando Mosquera Morales

A continuación, encuentra el instrumento diseñado para desarrollar la investigación que tiene por título: VISION FENOMENOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA. Proyecto de Tesis presentado como requisito parcial para optar al grado de Doctor en Educación. El instrumento consiste en una entrevista semiestructurada, aplicada a docentes de educación primaria entre grados tercero a quinto. Su colaboración tiene como fin, poder evaluar la trazabilidad de los objetivos, categorías preliminares y preguntas realizadas en la entrevista. De la misma manera su pertinencia, redacción, ajustes de ser necesarios y su valiosa opinión frente al instrumento.

Identificación del investigador	Identificación del experto validador:
Nombre y apellido: AURIS ELIANA BARBOSA BLANCO Institución donde la labora: COLEGIO LOS SANTOS APOSTOLES Cargo que desempeña: DOCENTE DE INGLÉS Tutor: DR. FREDY BENTTI PARADA	Nombre y apellido: <u>Jorge Armando Mosquera Morales</u> Institución donde la labora: Colegio Simón Bolívar Cargo que desempeña: <u>Docente de Inglés</u> Título de postgrado: <u>Doctor en Educación</u> Institución donde lo obtuvo: Universidad Experimental el Libertador sede Rubio

Título de la investigación: Visión fenomenológica de la enseñanza del inglés en educación primaria pública.

Objetivo	Categorías preliminares	Subcategoría	Pregunta de entrevista	Observaciones /mejoras
<p>Describir la gestión de la enseñanza del inglés en la educación primaria, desde la perspectiva docente en la institución COLSANAP</p>	<p>Enseñanza del inglés</p>	<p>Estrategia metodológica Didáctica Planificación</p>	<p>¿Qué estrategias o métodos utilizas para enseñar inglés en el aula de educación primaria? ¿Cuáles consideras que son más efectivos? Describe una clase de inglés.</p>	
		<p>Valoración de conocimientos</p>	<p>¿Cuál es el enfoque principal que le das a la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Por qué crees que es importante enseñar este idioma desde temprana edad?</p>	
		<p>Impacto de la enseñanza</p>	<p>¿Cómo crees que la enseñanza del inglés en la educación básica primaria contribuye al desarrollo integral de los estudiantes? ¿Qué beneficios consideras que aporta?</p>	
			<p>Desde tu perspectiva como docente, ¿cómo describirías el impacto</p>	

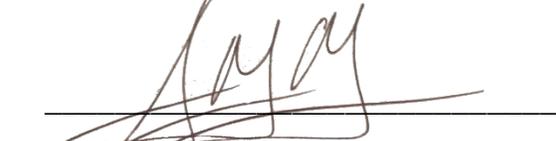
			de la enseñanza del inglés en la educación pública en primaria en la comunidad escolar y en la vida de los estudiantes?	
Interpretar el significado que le asignan los docentes a la enseñanza del inglés desde la educación básica primaria	Filtros afectivos	Motivaciones	¿Cuál es tu experiencia en la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cuánto tiempo llevas enseñando este idioma en la institución seleccionada? ¿Qué opinión tienes sobre la importancia de la cultura y la interculturalidad en la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cómo integras estos aspectos en tus clases?	
		Habilidades comunicativas en inglés: Sociolingüística.		
		Dificultades del ambiente	¿Cuáles son las percepciones y expectativas de los padres y la comunidad en general con respecto a la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cómo influyen estas	

			expectativas en tu práctica docente?	
		Perspectivas	¿Qué cambios o mejoras consideras que podrían realizarse en la gestión de la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cómo crees que podrían impactar positivamente en la calidad de la educación?	
Generar una visión fenomenológica de la enseñanza del inglés en la educación pública en primaria.	Gestión docente	Adaptación	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al enseñar inglés en la educación primaria? ¿Cómo los abordas?	
	Gestión administrativa	Políticas públicas	¿Cuál es el nivel de apoyo que recibes por parte de la institución educativa para la enseñanza del inglés en la educación primaria?	
		Recursos	¿Existen programas o recursos específicos disponibles?	

Recomendaciones y observaciones generales:

En general creo que las preguntas están dispuestas acordes a los objetivos. Debe presentar es una introducción a los entrevistados a manera que se vea más una conversación.

A su juicio, el instrumento es: válido no válido _____


Firma

Nombre: Jorge Armando Mosquera Morales

Documento de identidad: 88.033.094

Correo electrónico: jarmando49@gmail.com

Anexo C-1

Guion de entrevista

Versión final de instrumento de recolección de información.

Guion de entrevista

Apreciado docente, muchas gracias por propiciar este encuentro. A continuación, tendremos una conversación en torno a la experiencia que usted tiene dentro y fuera del aula para la enseñanza del inglés. He concretado una serie de preguntas las cuales han sido construidas con la intencionalidad de conocer su voz, su punto de vista y experiencias en torno a la enseñanza del inglés en primaria. Agradezco enormemente su colaboración para la investigación la cual adelanto en Doctorado en Educación.

Estas preguntas no requieren de su nombre por lo que no debe preocuparse por sus respuestas, agradezco sea lo más honesto posible de acuerdo a sus experiencias en torno al inglés. Al transcribir sus respuestas a la tesis no se coloca nombres sino códigos. Por ejemplo: informante 1.

Esta entrevista debe ser respondida sólo por docentes de primaria que deban enseñar inglés.

1. ¿Cuál es tu experiencia en la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cuánto tiempo llevas enseñando este idioma en la institución?
2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al enseñar inglés en la educación primaria? ¿Cómo los aboras?
3. Cuando se realiza una clase, normalmente se debe tener alguna planeación, en el caso de inglés: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas para enseñar inglés en el aula de educación primaria? ¿Cuáles consideras que son más efectivos? Describe una clase de inglés.
4. En tu percepción como docente, y vida cotidiana: ¿Cuál es el enfoque principal que le das a la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Por qué crees que es importante enseñar este idioma desde temprana edad?
5. ¿Cuál es el nivel de apoyo que recibes por parte de la institución educativa para la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Existen programas o recursos específicos disponibles? ¿Cuáles?
6. Desde los beneficios que se pueden considerar al aprender inglés: ¿Cuál crees que es la contribución del aprendizaje del inglés al desarrollo integral de los estudiantes?

7. Desde tu perspectiva como docente, ¿cómo describirías el impacto de la enseñanza del inglés en la educación pública en primaria en la comunidad escolar y en la vida de los estudiantes?

8. ¿Qué opinión tienes sobre la importancia de la cultura y la interculturalidad en la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cómo integras estos aspectos en tus clases?

9. ¿Cuáles son las percepciones y expectativas de los padres y la comunidad en general con respecto a la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cómo influyen estas expectativas en tu práctica docente?

10. ¿Qué cambios o mejoras consideras que podrían realizarse en la gestión de la enseñanza del inglés en la educación primaria? ¿Cómo crees que podrían impactar positivamente en la calidad de la educación?

Anexo C-2
Transcripción de entrevistas

Transcripción de entrevistas

A continuación, se presenta la transcripción de las entrevistas. A cada actor social o informante, se le asignó una nomenclatura la cual es entendida de la siguiente manera NET *Not English Teacher* (no profesor de inglés) acompañada del número u orden en el cual fueron entrevistados.

NET 1

1. La Experiencia es bonita porque los niños les gusta el inglés, son receptivos es compleja porque pues eh en realidad pues digamos que el ambiente no ofrece, el contexto no ofrece para ellos pues oportunidades para que puedan profundizar o mejorar en esta en esta asignatura. Llevo ocho años.

2. Considero que los principales desafíos es la intensidad oral, es solamente una hora de inglés, lo que limita el avance que uno pueda tener con ellos y también pues el que no existe como un material diseñado acorde pues a nivel de los estudiantes y que como maestro toca es complejo diseñar material entonces eso requiere como tiempo ¿No? Ehh ¿Cómo lo abordo? Pues tratando de aprovechar al máximo el tiempo que tengo con los niños y de diseñar pues materiales acordes a sus necesidades.

3. Pues yo utilizo muchos videos y hacerle mucho énfasis en la pronunciación, pues ellos son muy visuales para la parte de inglés muy auditivos y creo que, pues dentro de todas esas dos habilidades son las que más se deben desarrollar, la escritura pues cuando estén más grandecitos podrán adquirirlo ¿no? Aunque igual todas son importantes.

4. Cuando estemos en una clase de inglés pues dio inicio canto una canción en inglés, después introduzco el vocabulario por medio de un video, por medio de imágenes, lo consignan en un cuaderno y pues hacemos actividades o guías eh prácticas en cuanto a los contenidos y en cuanto al vocabulario escribiéndole eh cada palabra en inglés lo que significa y haciendo como la explicación muy práctica

5. Ju, pues en el caso particular yo le doy mucho énfasis es al *speaking* porque creo que, pues digamos que en las otras habilidades son súper importantes, pero pues por el límite del tiempo como que no se pueden profundizar mucho entonces a

través del *speaking*, las canciones, a través de clases divertidas para que mínimamente le agarren amor al inglés

6. pues es muy importante desde temprana edad porque pues finalmente ahí es donde se desarrollan esas habilidades donde el niño es una esponjita aprender todo sin las barreras de la pena, del miedo eh demás porque sin pena considero que el inglés es un idioma que si lo aprendemos desde chiquito la los demás o lo que están a nuestro alrededor no va a impedir que lo podamos eh desarrollar ¿No? Y no nos de pena porque el bachillerato es mucho de los niños les da pena, pero si desde primario ellos aprenden pues cuando lleguen a bachillerato van a querer, van a amarlo y van a participar y hacer todo lo está en sus manos para aprenderlo

7. Pues no hay apoyo, el apoyo consiste cuando se le hizo los ajustes al plan de asignatura, pues se trató de ser muy específico en cuanto a los contenidos, vocabulario, algo practico de lo que los maestros deben enseñar porque pues en su mayoría no hay conocimiento de inglés en primaria creo que esa es la ayuda que se puede hacer el colegio

8. Eh creo que en primaria el impacto es muy poco, la verdad la mayoría de los docentes que enseñan en primaria no tienen el conocimiento, sumado a eso no tienen la disposición no tienen el amor, no les gusta, entonces, pues, lamentablemente, aunque sea una sola horita, es una horita que se pierde en muchos casos, pero también hay casos de profes que le ponen el alma y logran al menos que los niños sean receptivos hacia el inglés.

El inglés es sumamente importante porque si bien no es la primera lengua que tiene más hablantes, si es la primera lengua que tiene o que más personas la hablan como segundo idioma, entonces sumado a los que la tienen como primera lengua, más los que la tienen como segunda lengua, es el idioma de los negocios, de la educación, de las ciencias, entonces eso abre el panorama, permite percibir perspectivas, permite aprender cultura y muchísimas cosas. Y ¿Cómo se integran?, tratando de enseñarles que existe un mundo que los espera y que el inglés les ayudará muchísimo.

9. No, los papás como que han entendido eso y les gusta que uno les enseñe inglés y les gusta que ellos aprendan y pues tratan de, por lo menos, apoyarlos en casa. Creo que por lo menos en esta sociedad del conocimiento, los papas se han dado cuenta que los niños tienen un capital y valoran lo poco o mucho que se les pueda dar en la escuela.

10. Creo que podrían hablarse de muchos, pero yo creo que el más importante es cambiar las políticas públicas en la educación, concerniente con el nombramiento

de docentes en primaria de inglés por lo menos un docente de cada institución para que se encargue de eso, o por lo menos uno por colegio que pueda rotar en varias instituciones, para que pueda cumplir el número de horas, no sé pero que haya como alguien experto en cada sede de primaria en nuestro país y que se pueda dar el espacio de aumentar la cantidad de horas en inglés.

Puede impactar porque definitivamente eso hay un cambio, no es lo mismo estar expuestos a un inglés no muy bueno a un inglés de una persona que sepa y que pueda cambiar de verdad los horizontes y perspectivas de los estudiantes.

NET 2

1. Pues bien porque a ellos les gusta, llevo siete meses.
2. Mi principal temor es la pronunciación. Trato de ver la pronunciación bien sea escrita o escucharla para... aunque sea los niños tengan algo similar.
3. Describe una clase de inglés.
Eh, la mejor estrategia es que los niños escriban la traducción y la palabra, eso es lo mejor que hay, por ahora con ellos el *speaking*, eso es difícil, uno acá, por ejemplo, ellos no tienen los medios, no es que uno los desmotive de decirles no es que ustedes no van a ir, no, pero sí que primero que desarrollen eso y ya en bachillerato que se concentren en otras cosas, profundicen, y creo que lo más importante es el vocabulario y la estructura pienso yo.
4. Hoy en día, prácticamente en la mayoría de trabajos, le exigen inglés, si usted es bilingüe, hay partes que tiene más opciones de conseguir el trabajo.
5. No. Silencio.
6. Sí claro ellos van visualizando más, ya ellos abren más la mente a otros proyectos y oportunidades
7. Muy bueno porque desde ahorita ya pueden darse cuenta si les gusta y proyectarse su futuro.
8. Pues sí bastante, muy buena, y creo, no sé, pero a mí me parece como más viable, que haya alguien bastante bilingüe para eso. Yo no soy del área, no crea uno tiene muchas falencias y más si no es el área de uno.
9. Ellos saben y reconocen la importancia, pero hay núcleos que no tienen económicamente como ir un poco más allá de la escuela y eso nos dificulta porque nosotros no sabemos y apoyo externo tampoco hay.

10. Que tengamos profes más preparados y más ayudas tecnológicas. Una sola cosa no funciona creo que debe darse esa dupla.

NET 3

1. Uhh en primaria desde el 2019.

2. Yo creo que la apatía de los niños hacia el inglés, el problema con la pronunciación, el problema de repente de que lo ven a uno, yo creo que ellos no es en su diario vivir que están usando esas palabras. De repente a veces tanto vocabulario los aburre, entonces toca buscar las metodologías para que ellos puedan llegar a tener un tipo de aprendizaje.

3. Nosotros hacemos, no mucho *talking* (la profe lo dice en inglés, pero lo pronuncia incorrectamente), si es mucho *writing*, hacemos *spelling*, este año particularmente en quinto es el presente simple, lo de las reglas que las terceras personas que van con x, con e, con el *don't* y *doesn't* y esas cositas a ellos se les complica mucho usarlo y suelen confundirse y luego en la parte negativa, que cambian las reglas en lo positivo y en las preguntas, todo es diferente. intentamos mucho que sea lúdico, por ejemplo, los animales que los vean, los pronuncien.

4. La verdad es que yo tengo una ventaja, yo creo que en los niños es indispensable el inglés, para mí. Entonces yo como titular del grado tomo más horas. Porque en primaria tenemos el gran problema de que nos dan una hora y básicamente en una hora no se aprovechad e clase de verdad entonces he optado por tomar horas de otras materias, de por ejemplo educación física y ellos lo entienden, son muy conscientes, o de ética, para yo poder hacer algo de lo que es realmente de inglés.

5. No, yo creo que no hay un recurso específico y hablaba de repente que por ejemplo las profes de bachillerato nos pudieran dar unas clases de inglés. O enseñarnos cómo dar inglés, porque por ejemplo, yo soy especialista en matemáticas y a mí me gusta el inglés porque he hecho cursos de inglés, pero realmente no tengo esa orientación hacia la asignatura, uno investiga , pues trata de hacerlo lo mejor posible, pero si sería bueno que existiera esa articulación porque si tu miras los resultados cuando los niños llegan a bachillerato, de repente el inglés les pega muy duro entonces es como tener esa articulación, porque yo creo que en primaria es demasiado sencillo el enseñar el inglés porque enseñamos palabras, vocabulario, animales, colores, o sea, no se hacen oraciones, textos, en todo lo que ellos realmente necesitan así sea poquito.

6. Ah no! Tener ahora una segunda lengua es indispensable porque son ellos quienes les pueden apostar al mundo, pero como te digo, lo ideal es que en primaria

se reestructurara todo lo que se enseña en inglés para que realmente vean ese cambio, porque yo creo que los niños adsorben mucho de pequeños ellos realmente pueden llegar a memorizar y a entender muchas cosas de pequeños y de repente no quedarnos solamente en palabras, vocabulario: *dog*: perro.... No, no no, la idea es que realmente ellos armen frases y así van estructurando.

7. El inglés (risas), si hablamos de la comunidad, hablamos del contexto, de repente los padres de familia son de pocos recursos y ellos realmente no entienden la importancia del inglés para sus hijos ¿no?, creo que les dan más relevancia a otras asignaturas, entonces es un proceso de concientización, empezando desde casa para que nos puedan apoyar en los procesos de inglés. Y de entender que el inglés no hay que odiarlo, sino que hay que amarlo para poder entenderlo y tener una segunda lengua.

8. Pues yo creo que sí, pues uno trata de transversalizar todo en lo que son las asignaturas, por ejemplo, en inglés yo si soy muy consciente de que es muy importante, y va a sonar raro, pero yo si les ando muy duro en inglés, tú vas a mi salón y le pones una frase en español, un texto en español y ellos son capaces de traducirlo porque se está haciendo ese proceso

9. Yo creo que fue gracias a la ayuda de los papás que nos entendieron que no nos podíamos quedar atrás, entonces estamos en esa cultura. Entonces estamos en estos momentos en que ellos tengan ese entendimiento, por ejemplo, teníamos un tema y otras veces son demasiado repetitivos los temas, tú ves la familia en cuarto y ves la familia nuevamente en quinto, o sea, ¿por qué se vuelve a ver lo mismo si ya lo enseñé? entonces tratamos de que vean un poco más allá. Conjugarlos con otras cosas, entonces eso nos pasa en los planes de clases, este año se está trabajando mucho más porque no se está siguiendo al pie de la letra el plan sino sencillamente tomamos en cuenta que tenemos y para qué vamos a trabajar.

10. Reajustar los planes, este año se está trabajando mucho más porque no se está siguiendo al pie de la letra el plan sino sencillamente tomamos en cuenta que tenemos y para qué vamos a trabajar

NET 4

1. He enseñado inglés en básica primaria durante 5 años. Mi experiencia durante este tiempo se redujo al trabajo de vocabulario, agrupado por elementos o características. Rara vez se trabajó estructura gramatical o lectura, más allá de oraciones básicas

2. Principalmente el no conocer la pedagogía de la enseñanza del inglés como segunda lengua. Aunque conozco el inglés de manera básica, no cuento con los recursos necesarios para trazar estrategias de enseñanza - aprendizaje que respondan de manera acertada a las necesidades de los estudiantes.

3. Presentación de imágenes que ilustren el significado de la palabra dada, canciones infantiles que permitan reforzar la pronunciación, colocación de oraciones en distintos lugares del aula, acompañadas de la ilustración que corresponde a su traducción

Por ejemplo, se da inicio a la clase indagando acerca de pre saberes correspondientes al tema a tratar: vocabulario familia, por ejemplo. Una vez indagado, se procede a mostrar ilustraciones que representen a cada uno de los miembros y se presenta la escritura de la palabra y su correspondiente pronunciación. Se procede a escribir las palabras y jugar a modo de competencia, para verificar la correcta pronunciación. Se finaliza con un ejercicio de apareamiento, donde se deba relacionar la ilustración del miembro de la familia con la escritura correcta de la palabra

4. Principalmente me he enfocado en el reconocimiento de vocabulario básico para la edad de los estudiantes. Considero que es fundamental la enseñanza del inglés desde temprana edad debido a que se facilita su adquisición, a la par del desarrollo y fortalecimiento de su lengua materna. Además, el aprendizaje de una segunda lengua, fortalece el aprendizaje al aumentar la capacidad de concentración, sensación de logro y acceso a contenidos globalizados.

5. No se Cuenta con programas o recursos específicos para la enseñanza del inglés en primaria. Es más, siento que se deja un poco de lado su importancia al asignar la enseñanza de esta asignatura a docentes que no contamos con la pedagogía necesaria para llevar a cabo su enseñanza de la mejor manera y que, más fuerte aun, no hablamos de manera fluida esta lengua

6. La enseñanza del inglés en primaria radica en que esta contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, en la medida en que potencia las conexiones neuronales, en tanto que estimula la atención, creatividad, selección de información y capacidad de comunicación

7. La enseñanza del inglés en la educación pública primaria ve disminuido su impacto en la medida en que, en muchas instituciones, ha sido relegada a una materia no fundamental, asignada en muchas ocasiones a docentes que no contamos con la preparación necesaria para trabajarla de manera adecuada.

8. Dado a que el principal eje temático que se trabaja gira en torno a la adquisición de vocabulario, estos aspectos quedan un poco de lado.

9. En el entorno de mi institución, el inglés es visto con poca importancia, y es contemplado como una asignatura prescindible que genera complicación a los estudiantes. Esta percepción hace complejo el hecho de buscar apoyo en casa para reforzar el aprendizaje de la misma.

10. La mejora más importante que debe efectuarse es la preparación adecuada de los docentes que tienen a su cargo la enseñanza del inglés en la educación primaria, entendiendo la necesidad de contar con docentes especializados que cuenten con herramientas adecuadas para una enseñanza eficaz y asertiva. Esto dotaría al inglés de la importancia que merece y facilitaría su aprendizaje.

NET 5

1. Ha sido difícil porque no tengo el conocimiento básico en la asignatura y al mismo tiempo que enseño estoy aprendiendo. Llevo tres años como docente en el colegio.

2. uno de los grandes desafíos que he tenido que enfrentar ha sido la gramática y la pronunciación y he logrado abordar las temáticas viendo videos y escuchándolos.

3. el enfoque principal, diría yo, que le da todo docente, es que realmente el niño aprenda a pronunciar y a escribir vocabulario y oraciones en inglés y si es importante que los niños aprendan a temprana edad porque el idioma trae un vocabulario extenso y es importante abordarse desde muy pequeños.

4. el idioma inglés está inmerso en nuestro entorno ya sea en la música, en el cine, en las etiquetas de productos, en los videos juegos, y se hace necesario su conocimiento para un mejor desenvolvimiento del niño.

5. Me miran y no responde. Dando gesto de que yo sé que no se invierte en inglés.

6 y 7. teniendo en cuenta el contexto, el aprendizaje del idioma inglés es difícil, porque los estudiantes no tienen la motivación para adquirir el conocimiento y la habilidad y no hay docentes capacitados como tal, para dar una enseñanza propia del vocabulario, de la pronunciación, de la estructura gramatical.

8. es importante la interculturalidad porque dadas las tecnologías, la comunicación, es inmediata y global, razón por la cual nuestra sociedad se transforma día a día, se adquieren nuevos conocimientos, si se conocen nuevas culturas.

9. para las familias resulta importante el conocimiento, así sea básico del idioma, pues esto justifica como tal el rol de los niños como estudiantes y yo aplico, o al

menos intento, el conocimiento según los estándares básicos del aprendizaje que a veces son muy avanzados para mí.

10. que la educación básica primaria cuente con docentes especializados en el área, eso le permitirá al estudiante de primaria, recibir el conocimiento del idioma en cuanto a la gramática y pronunciación que es muy importante y que yo carezco.

NET 6

1. En la educación primaria tengo una experiencia de 3 años. Eh, la experiencia pues es algo difícil, ya que pues la mayoría de estudiantes son niños que no tienen bases en esta área del idioma inglés, entonces al momento de tratar de enseñarles; por lo menos en el grado que trabajo, grado cuarto y quinto y son niños que no tienen bases ni conocimientos en el área de inglés y fue un poco difícil debido a eso.

2. yo creo que el mayor desafío en la enseñanza del inglés es que no tiene la suficiente carga académica, se le dedica solamente una hora a la semana y eso resulta muy poco tiempo para que se pueda enseñar y hacer algo para que los estudiantes realmente aprendan. Yo creo que la forma más práctica de abordarlo es hacerlo mediante una enseñanza completamente didáctica. Que el estudiante no solamente se centre en aprender el verbo to be, el *I am, you are, he is, she is*, sino hacerlo de forma didáctica, que él explore, que él escuche, que él vea, que él hable el mismo idioma de esa forma creo que es la mejor forma de abordar esa dificultad tan grande que hay en nuestro país que es la carga académica.

3. Los más efectivos como le acabé de mencionar, es la didáctica, darle al estudiante la posibilidad de participar, de que él mismo haga las presentaciones, de que él pueda hablar el idioma, de que vea cosas, videos o escuche audios en inglés, esa es la mejor manera de que los estudiantes puedan relacionar tanto el *listening* como el *speaking*. Eso es muy fundamental.

4. Bueno el enfoque principal, más allá de que el estudiante... bueno yo creo que, en el área de primaria, es que él relacione visualmente, que, al escucharlo, relacione la palabra con el significado. En cuanto a por qué creo que es importante, porque el idioma es una lengua mundial, el estudiante adquiere más destrezas, conocimientos que puede aplicar en otros campos o momentos de su vida, así como las matemáticas o humanidades, sería algo fundamental que se viera la carga académica como es y que los estudiantes desde muy temprana edad de preescolar tuvieran esa enseñanza o practica en inglés.

5. El nivel de apoyo es cero. Nosotros mismos como docentes somos los que creamos nuestras propias metodologías, creamos los planes de aula, de acuerdo a

las necesidades que vemos en la comunidad, uno mismo es el que ve eso. La institución pues en algún momento puede colaborar con algún material como libros, pero ya ir más allá... es muy poco lo que se hace.

6. Bueno contribuye en el conocimiento de una segunda lengua, los beneficios son que el adquiera ese conocimiento para determinado caso de su vida cotidiana poderlo necesitar, ya sea tanto aquí. Eso también abre muchas oportunidades laborales. Colombia hoy día trabaja mucho lo que es las oficinas de *call center* (la profe lo pronuncia mal). También es una oportunidad para salir adelante, creo que ese es el mayor beneficio, la capacidad de tener una destreza, muy pocas personas aquí en Colombia la tienen.

7. Impacto yo creería que es más negativo, como mencioné anteriormente, la enseñanza del inglés en la primaria es prácticamente nula como en primaria se trabaja por docente, el compañero está a cargo como tal, algunos compañeros no tienen como la didáctica, ni los conocimientos y entonces prefieren, como se dice, pasarla de largo, ver lo que quieren con una ficha, así por encimita y ya. Entonces es negativo porque los estudiantes llegan completamente nulos, con lagunas, este, lagunas de conocimientos a bachillerato, y resulta que a veces, también se encuentran con docentes que son más cerrados y que hacen que el estudiante se bloquee en vez de avanzar. Entonces crean como esa barrera entre aprender el inglés y no aprenderlo.

8. Es importante conocer todo tipo de culturas, tanto las propias, creo que es lo más relevantes, conocer su propio país tanto como internacionales, Cómo lo aporto en mis clases... pues mostrándoles a los estudiantes mediante muchas formas: videos, revistas, guías, audios, de cómo es la cultura en otros países. No lo practico mucho pero también he visto docentes que tienen interacciones con otros países, es otra forma también de hacerlo.

9. Las expectativas de los padres es cero, a ellos, la mayoría de los padres de familia no les interesa eso porque muchos no lo dominan, es algo complicado entonces es difícil también para ellos, esto influye de manera negativa porque si usted le manda al estudiante una actividad en casa entonces el padre de familia lo va a ver como un problema y no para que el estudiante aprenda.

10. El primer cambio y fundamental sería mejorar la carga académica. De manera que también fuera un área fundamental. Creo que eso sería lo más importante. Lo segundo sería crear mayores herramientas. Yo diría que así como ciencias naturales tiene su laboratorio para poder que los estudiantes aprendan, así deberían tener las instituciones un aula donde los estudiantes puedan ir, ver, escuchar,

aprender desde una película, videos, cosas que los estudiantes les llame la atención, les interese y se motiven, porque pues lamentablemente también capacitar al personal, pues hay una gran choque de los estudiantes con la materia porque muchos docentes son apáticos a la materia porque no la conocen y de la misma manera se sienten los estudiantes. Eso creo que sería el mayor aporte que se podría hacer. Impactaría positivamente porque los estudiantes saldrían con una competencia que hoy día es fundamental: hablar un segundo idioma.

NET 7

1. Ha sido una experiencia nueva y retadora. Al comienzo el inglés fue una necesidad y ahora ha sido un gran punto para expandir mi experiencia. Llevo ya 1 año y un par de meses en ello. No se inglés, entonces voy aprendiendo en la medida en que voy enseñando.

2. La verdad es que no se cuenta con muchos recursos en el aula, estamos trabajando, sin libros, y sin un tv. Sin embargo con los compañeros se han trabajado en unas fichas y las hemos enlazado al plan. También es cierto que lo que no se hace en el aula ya es difícil que los niños hagan en la casa y no son muchas horas a la semana.

3. Hacemos fichas con vocabulario, aclaramos cuáles son los comandos más usados para que ellos vayan usándolos. Como *sit down, pay attention, silent please*, entre otros muchos más y generamos estos espacios para que ellos los usen. También hacemos juegos y *roleplay* para que ellos a través de experiencias de inmersión logren hacer común muchas conversaciones en inglés.

4. La repetición, lo que hacemos es que, al hacerlo una y otra vez, logramos que ya ellos se familiaricen con las palabras. Creemos que con actividades así, se logran mayores experiencias significativas. No es fácil porque muchos niños siguen diciéndose que son malos para el inglés y no lo intentan, pero siempre les recordamos las oportunidades que tendrían al hablar inglés. El que se relacionen más con palabras en otro idioma hará que cada día sea más fácil que suelten más frases.

5. En el colegio los recursos para la enseñanza del inglés son limitados, lo que representa un desafío para los profesores que del todo no somos bilingües. Aunque existen algunos materiales básicos disponibles, la falta de recursos específicos puede dificultar la enseñanza efectiva del idioma.

6. A pesar de los desafíos, la enseñanza del inglés contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Aprendiendo, aunque sea lo básico del inglés, los estudiantes pueden tener una idea del idioma global y su importancia en el mundo actual.

7. Desde mi perspectiva como docente en esta situación, la enseñanza del inglés en la educación pública en primaria puede tener un impacto modesto, pero significativo. Aunque los recursos son limitados, los estudiantes pueden obtener habilidades básicas de comunicación que les pueden ser útiles en el futuro.

8. A pesar de las limitaciones, la importancia de la cultura y la interculturalidad en la enseñanza del inglés sigue siendo relevante. Aunque no contemos con muchos recursos, trato de integrar elementos culturales en mis clases, como canciones populares o tradiciones de países de habla inglesa, para que los estudiantes tengan una visión más amplia del mundo. Aprovechando la creatividad y el esfuerzo, se busca fomentar el interés y respeto hacia otras culturas.

9. Las percepciones y expectativas de los padres y la comunidad en general con respecto a la enseñanza del inglés en la educación primaria son variadas. Algunos padres creen que es importante que sus hijos aprendan inglés desde una edad temprana, mientras que otros creen que es mejor esperar hasta que los niños estén más mayores. Algunos padres también creen que la enseñanza del inglés debe centrarse en la gramática y la escritura, mientras que otros creen que debe centrarse en la comunicación oral. Intento satisfacer las expectativas de los padres y la comunidad en general de la mejor manera posible. Sin embargo, también tengo que ser realista sobre lo que pueden lograr los niños de una edad determinada.

10. Mejorar la formación de los profesores de inglés. Los profesores de inglés deben estar bien formados en las mejores prácticas para enseñar inglés a los niños pequeños. Deben estar familiarizados con una variedad de métodos y técnicas, y deben estar capaces de adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de sus alumnos.

Proporcionar más oportunidades para que los niños practiquen el inglés. Los niños aprenden mejor cuando tienen oportunidades de practicar lo que están aprendiendo. Esto significa que deben tener la oportunidad de hablar inglés con otros niños, leer libros en inglés y ver programas de televisión y películas en inglés.

Involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos. Los padres pueden jugar un papel importante en el aprendizaje de sus hijos. Pueden ayudar a sus hijos a practicar el inglés en casa, y pueden proporcionarles apoyo y ánimo.

NET 8

1 Ha sido un poco difícil porque no tengo los conocimientos en esta materia, sin embargo, siento que he tenido un buen desempeño, aprendo con los niños, pero a veces, me quedo corta cuando ellos me preguntan vocabulario, pero pues ellos son conscientes que no soy como tal docente de inglés, pues he tenido mucha colaboración por parte de los niños. Del mismo modo pues hay habilidades que yo no puedo enseñar como es el *speaking* puesto que no es la materia en la que yo me especialicé, básicamente eso. Llevo aproximadamente dos años.

2. Para inglés hay que enseñar mucho vocabulario, y como soy docente es de lengua castellana, prácticamente eso no se nos enseña, entonces me ha tocado hacer diapositivas, *flashcards*, y son cosas que el colegio no nos patrocina y nos toca sacar de nuestro propio bolsillo y pues a veces, es difícil en cuanto a la economía.

Como mencionaba anteriormente, la parte del *speaking* ha sido difícil por lo que no es mi área. Entonces se le enseña lo básico, cuál es tu nombre, que edad tienes, tu animal favorito, pero no puedo brindarles a ellos una conversación un poquito más avanzada.

3. En cuanto a las *flashcards*, pongo de mi dinero o hago las manualidades con los niños en clase y del *speaking* trato de ponerles videos para que ellos escuchen roles infantiles latinos allá.

4. Muchas estrategias. Por ejemplo, realizamos diapositivas para que los niños vean las imágenes, *flashcards*, les enseñamos rondas infantiles en inglés. De igual manera personalmente, me gusta usar *total physical response*, que es el aprendizaje mediante el movimiento, entonces digamos que, mediante la lengua de señas, puede ser entonces los animales, en lengua de señas como se dice tortuga, y luego ellos me tienen que responder en inglés.

Otra estrategia es que ellos escriban en el cuaderno, sin embargo, no me gustan las planas porque siento que se cansan y que al final si ellos escriben, escriben, se cansan, no están concentrados y la plana no va a ser muy útil que digamos, entonces se les pone ejercicios de relacionar juegos de memoria, selección múltiple, se le envía a la casa tareas de escuchar canciones y jugar en línea.

5. Bueno yo con ellos me enfoco mucho en la parte de vocabulario, ya que pues no tengo como enfocarlos en un *speaking* o en un *listening* pues porque hace falta preparación por parte mía. Pero pues más que todo es vocabulario y gramática es lo que se les enseña.

6. Es importante porque los niños son una esponjita, entonces a veces uno cree que los niños les va a ser algo muy difícil para ellos, pero en realidad no, ellos aprenden mucho, absorben mucha información entonces para ellos es muchísimo más fácil aprender. Cuando se les enseña un idioma desde temprana edad y es algo agradable para ellos pues ellos ven esta materia interesante y les empieza a gustar, ya cuando llegan a secundaria, es una materia que de por sí ya les gusta y les prestan la atención que la materia necesita.

7. Bueno por parte de la institución no, pero puedo ponerles guías, yo las llevo y los niños las pagan, en mi salón hay televisor entonces ahí se les puede proyectar a los niños.

8. Yo creo que el inglés es más que aprenderlo a hablar, que aprender palabras, eh, la materia inglesa conlleva a aprender una cultura y respetarla, es aprender que allá existen tradiciones diferentes, celebraciones diferentes, y a respetar las diferencias, de religión, raza, sexo.

Entonces al aprender un idioma extranjero desde edad temprana, los niños aprenden que existe algo más que el español, que existe algo más que una sola religión, que existen diferentes formas de pensar, sobre todo.

La cultura y la interculturalidad desempeñan un papel fundamental en la enseñanza del inglés por varias razones. Por la contextualización del aprendizaje, por el interés y la motivación, la apertura a la diversidad, la interculturalidad promueve la apertura mental y la comprensión hacia otras personas y culturas, también para el desarrollo de las habilidades comunicativas, pues al aprender sobre diferentes culturas, los estudiantes adquieren una perspectiva más amplia de la comunicación y pues aprenden a adaptar su forma de hablar y comunicarse según el contexto cultural. También por la conexión con otras áreas del conocimiento, pues la enseñanza de la cultura puede enriquecer y relacionar currículo con otra materia como por ejemplo ciencias sociales, geografía, historia, arte y literatura, esto permite el aprendizaje integrado y significativo. Yo creo que una de las principales es porque prepara a los niños para un mundo globalizado, un mundo que cada vez está más conectado, la comprensión y la apreciación de las diferentes culturas, pues son habilidades valiosas para los estudiantes.

Bueno igual manera es esencial que los docentes tanto de lengua castellana como los de inglés, en conjunto, incorporen la cultura e interculturalidad de manera consciente y planificada en las actividades educativas. Yo creo que esto puede lograr que a través de proyectos y actividades, videos, canciones, cuentos, y hasta los juegos, para que se refleje la diversidad cultural y el entendimiento pues entre

diferentes culturas, yo creo que al fomentar la interculturalidad de la enseñanza del inglés en la educación primaria se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y se les prepara para ser ciudadanos globales respetuosos comprensivos, capaces de comunicarse efectivamente en un mundo diverso y constante al cambio.

9. Ya eso depende de cada papá, algunos papás pues quieren el facilismo para sus hijos y que se les enseñe mejor, como hay papás que quieren que los niños salgan hablando inglés cuando en el horario no está inglés todos los días, o se ve inglés pocas horas a la semana. Y pues no son conscientes que el aprendizaje de inglés es 50 y 50. 50 en la institución educativa y es más debería ser 30 % de la institución educativa y 70 trabajo en casa y trabajo autónomo por decirlo así.

Algunas veces es frustrante porque uno quiere que el estudiante avance mucho, pero por la misma cantidad de estudiantes en el salón pues es difícil llevarle los conocimientos personalizados a todos, entonces muchas veces no podemos detenernos en un estudiante, sentarnos con él, sino toca enseñarles a todos a un mismo ritmo cuando sabemos que existen diferentes maneras de aprender.

10. Con mi experiencia docente, me he dado cuenta que, en las instituciones educativas privadas, los niños empiezan a aprender inglés desde grado párvulos, desde los más chiquitos, entonces, ellos, cuando llegan a sexto grado, ellos ya son nivel B1 o A2+, eso como primero.

Dos, ellos todos los días deberían tener inglés, yo trabajé en un colegio en el cual los niños tienen esta intensidad, y aunque es mucha la intensidad, ellos aprender súper rápido y se relacionan con palabras más rápido, incluso a veces si los docentes no hablan todo el tiempo inglés y alguna mejora, ya vendría por parte del gobierno, que hayan libros, cartillas para los niños, porque a veces se enfocan mucho en secundaria, secundaria pero se necesitan buenas cartillas o libros para los niños de primaria y preescolar.

NET 9

1. Comencé en primaria con los aprendizajes básicos de mis maestras, me apoyaba en mis maestras amigas especializadas en inglés, grabando sus pronunciaciones de los números, colores, días de la semana, según la malla curricular,

2. Los desafíos de la enseñanza del inglés son verdaderamente impresionantes debido a que el niño tiene un contacto social permanente con este idioma, solamente el 90 % en el aula de clase y en un tiempo muy corto con la vinculación de la práctica del lenguaje en razón a su pronunciación, a su desarrollo verbal del sonido, es lo que yo puedo considerar, y es necesario abordarlo desde la práctica

de las ayudas educativas, de visualización de lo que nos pueden ofrecer, de las tic y mostrando maestras con la experiencia requerida y los chicos que ya se encuentran por fuera para que puedan cautivar a los demás.

3. Desde la perspectiva de mi experiencia que tuve en primaria, fue la de mostrar la imagen y vincularme con grabaciones directas de mis compañeros y mostrarles a ellos con réplicas en el aula de clase, el desarrollo de ayudas, con dispositivos, para que ellos tuvieran en cuenta la buena pronunciación ya que pues no es mi especialidad, porque soy maestra básica en ciencias, no tengo énfasis en idiomas y par que ellos se fueran con un aprendizaje correcto de la pronunciación, no la traducción porque la traducción de memoria es un concepto que se aplica en lenguaje, se aborda mucho la confrontación del pasa palabra diría yo, pedirle a otro niño que lo pronuncie bien y estar grabando para que ellos mismos se escuchen la forma tipo concurso la voz, escuchar la voz de la persona que pronuncia e imitando. Recordemos que aprendemos por imitaciones. Pero todo esto requiere bastante práctica y apoyo.

4. El niño tiene una habilidad del aprendizaje por imitación desde el proceso de los grandes psicólogos, en su proceso de adaptación a los aprendizajes, y es necesario cautivarlos con el interés, ya que, en la etapa de la básica primaria, la educación está bastante fortalecida en casa con el apoyo de los padres que hacen a veces el rol de docentes y la vinculación de los niños hacia la perspectiva del maestro del aula y en su idioma de comunicación ellos también ejercen un espíritu bastante alegre, en este aprendizaje, de enseñar este idioma desde temprana edad. La parte de los procesadores mentales, la estructura mental en el encéfalo del cerebro, de los análisis, de las pedagogías del aprendizaje y las inteligencias múltiples con las caracterizaciones de los hemisferios, está basado en estos estudios desde la primaria.

5. Los recursos disponibles existen desde las plataformas de las secretarías, del Ministerio de Educación Nacional, con capsulas de aprendizaje, con diferentes cuadernillos y los recursos que nos ofrezcan las TIC; desde las diferentes páginas de estrategias como cajú y un recurso más importante son los docentes que cuentan con especializaciones y experiencias en el extranjero en sus trabajos extras. Básicamente de eso.

6. La formación del inglés al desarrollo integral del niño, está basada en la calidad del ser humano en el sentido de una proyección de comunicación, de una proyección futura, hacia el desarrollo de su extensión social de compartir situaciones con gente de otra nacionalidad, de compartir aprendizajes que ofrecen las redes, llámense una situación de televisión, de película, de ir al extranjero, la oportunidad

de una beca, la oportunidad de trabajo en el exterior, y en la formación humana integral siempre está la apropiación de conocer y socializarse con el entorno y lo aparte afectiva, emocional tiene gran apoyo aquí.

7. Pues el impacto es grande, mira las nuevas herramientas de actualización y avances científicos, económicos avances médicos, cualquier situación de una nueva teoría, investigación o noticia mundial, está dada por los artículos libros revistas etc. de información en inglés, entonces es necesario la vinculación hacia esa herramienta de ese conocimiento de esa otra lengua. Las mismas universidades terminan la valoración de las carreras con un examen o con un nivel apropiado según la malla o el currículo o la exigencia.

Además, existe la promoción de becas ofrecidas para los latinos.

8. El intercambio cultural es la mejor herramienta para promover la comunicación, el inglés es la principal vía creo yo. En mis clases, sólo lo básico de la lengua pues no la manejo muy bien.

9. Las perspectivas de los padres son de muy buena colaboración. En nuestra institución se ha desarrollado proyectos de deletreo llamado spelling bee, de canción y se resalta el cómo el compromiso de los jóvenes frente a esta participación y selección y de los eventos del área, se observa el compromiso y el avance de los chicos.

Las expectativas de la práctica docente siempre son emocionales, es un trabajo que nutre, es una semilla en constante germinación y constante cosecha, porque llegamos a básica secundaria, donde los niños ya experimentan sus canciones y sus diálogos, unos más destacados con otros, pero se vincula la extensión de esta lengua.

10. Los cambios y mejoras de la práctica inglés, es un área que desde primaria se puede integrar básicamente, también requiere de una inversión económica como lo es el aula de inglés, aulas especializadas para el inglés donde el alumno se encuentre en el mundo del aula del inglés. Y viva el contexto desde su computador y audífonos, desde la misma expresión, desde la primaria para que él tenga el concepto del manejo del vocabulario, una ambientación para el fortalecimiento de estas habilidades, es una gestión económica y de apoyo gubernamental, se requieren grandes inversiones de dinero, y para mejoramiento de la calidad.

También sería la inversión en unas cartillas por parte del gobierno con sus cds y dispositivos para que el niño pudiera fortalecer desde casa con sus padres o acudientes, esto ayudaría mucho.

NET 10

1. Pues llevo cuatro años, no ha sido muy difícil porque no tenemos mucha carga académica sólo una hora y como no la manejo bien pues ha sido suave.

2. El hecho de no manejar el idioma, yo soy especialista en ciencias, y pues enseñar lo que no se es difícil. Toca estudiar, pero sólo la parte escrita, en la pronunciación me da pena que los niños aprendan mal. Prefiero no hacerlo mucho.

3. pues yo llego siempre con una ficha, un taller, coloco imágenes y las palabras y ellos relacionan, básicamente cada clase vemos algún tipo de vocabulario diferente. A veces coloco videos, cuando el video vean y el sonido están disponibles.

4. El enfoque es básicamente escrito y sólo de vocabulario, formar oraciones es más complejo, pues nos quedamos en cosas cortas como *the car is blue* y así.

Sí considero que es importante porque los niños tienen la capacidad de almacenar mucha información y eso es bueno, entre más pequeños pudieran aprender bien inglés, creo que es mejor, uno ya de grande no se anima mucho.

5. De parte de la institución ninguno específico, es lo mismo para todas las asignaturas, las copias las pagan los papás, no hay libros, ni juegos ni posters, nada con qué ambientar. Le toca a uno hacerlo.

6. Los beneficios creo que son grandes, pues desde niños se enamoran del idioma y lo van mejorando en el pasar de los años, si hubiera un mejor sistema tendríamos chicos bilingües, pero eso no pasa, tenemos aulas muy pobladas, pocos o ningún recurso y en casa los padres tampoco saben mucho. Las puertas educativas y laborales se les pudiera multiplicar si los estudiantes manejaran bien el inglés.

7. El impacto desde mi aula es poco, por lo que no se, trato, pero no es lo mismo, es chévere ver a las profes de bachillerato hablarlo y compartirlo con los estudiantes. En términos generales el impacto, si tuvieran las condiciones adecuadas, sería grande pues los estudiantes mejorarían su nivel, estarían al nivel de otras instituciones privadas, se cerraría la brecha de oportunidades, serían más competitivos.

8. Pues no creo que enseñar los colores sea muy intercultural, por darte un ejemplo. No tenemos en cuenta las fechas especiales de los países ingleses, la verdad es que solo trabajamos el *spelling bee* y ya. Eso no es muy intercultural. Pero sí debería

tener mayor impacto pues no solo se trata de aprender una nueva lengua, en el proceso se van aprendiendo modismos, costumbres, autores, personajes representativos, hasta geografía.

9. Los padres a veces les cuesta, son de escasos recursos económicos. Aunque son, en su mayoría, padres jóvenes, con acceso a un teléfono inteligente pero no lo usan adecuadamente para apoyar a sus hijos en casa. Sin embargo, cuando tenemos el evento de inglés algunos padres de niños que desean participar, se preparan con docentes especialistas.

10. Comenzando por el tiempo de dedicación a la semana, una hora es muy poco, más ambientación en la institución, un docente especialista, libros, TIC, acceso a internet. Y como docentes, mejorar las planeaciones porque muy a menudo repetimos contenidos año tras año.