

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ELEMENTOS MOTIVACIONALES DEL ESTUDIANTE EN LA
SELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA**

Autora: Diva Jaimes
Tutor: Dr. Luis Torres

Rubio, mayo de 2023

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ELEMENTOS MOTIVACIONALES DEL ESTUDIANTE EN LA
SELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA**

**Tesis Presentada como Requisito Parcial Para Optar al Grado de
Doctor en Educación**

Autora: Diva Jaimes

Tutor: Luis Torres

Rubio, mayo de 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor de la Tesis Doctoral, presentado por la ciudadana: Diva Zafira Jaimes, cuyo Título Tentativo es; **ELEMENTOS MOTIVACIONALES DEL ESTUDIANTE EN LA SELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA**, considero que dicha tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Rubio a los veinte días del mes de septiembre de 2022.

Dr. Luís Torres

C.I. 13.302.352

ÍNDICE GENERAL

	Pp
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	18
Justificación e Importancia de la Investigación.....	18
II. MARCO TEÓRICO.....	21
Antecedentes del Estudio.....	21
Revisión Histórica del Objeto de Estudio.....	26
Fundamentación Teórica.....	28
Fundamentación Paradigmática.....	42
Fundamentación Legal.....	44
III. MARCO METODOLÓGICO.....	46
Naturaleza del Estudio.....	46
Fases de la Investigación Fenomenológica.....	50
Actores de la Investigación.....	51
Recolección de la información.....	52
Análisis de la Información.....	53
IV. LOS HALLAZGOS.....	54
Presentación y Análisis de la Información.....	54
Comprensión de la Codificación Selectiva.....	56
Contrastación de la Información.....	89
Conclusiones.....	91
V. APORTE TEÓRICO.....	94

Constructos Teóricos Que Expliquen Los Elementos Motivacionales Que Impactan En El Estudiante Al Momento De Seleccionar Su Carrera Universitaria.....	94
Presentación.....	94
Sistematización de los Constructos Teóricos.....	99
Reflexiones de la Investigadora en Torno a los Constructos	111
Reflexiones Finales.....	112
REFERENCIAS.....	113
ANEXOS.....	117
A. Transcripción de la Entrevista.....	118

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pp
1. Evolución Histórica de la Orientación Profesional.....	26
2. Informantes Clave.....	54
3. Codificación Selectiva: esquemas mentales de los Estudiantes acerca de los Estudios Universitarios.....	57
4. los actores educativos y su contribución para la selección de la carrera universitaria.....	66
5. contexto y su influencia en la motivación.....	79
6. matriz triangular para la contratación de la información...	90

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	Pp
1. Procesos Cognitivos.....	41
2. Estudios universitarios.....	58
3. Representaciones.....	62
4. Padres.....	69
5. Docentes.....	71
6. Amigos.....	75
7. Influencia del contexto.....	81
8. Motivación para la selección de carrera universitaria.....	85
9. Constructos Teóricos Integrados.....	100
10. Concepciones de los Estudiantes acerca de los estudios universitarios.....	101
11. Contribución de los Actores Educativos.....	105
12. Motivación.....	109

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS QUE EXPLIQUEN LOS ELEMENTOS
MOTIVACIONALES QUE IMPACTAN EN EL ESTUDIANTE AL
MOMENTO DE SELECCIONAR SU CARRERA UNIVERSITARIA**

Autora: Diva Jaimes

Tutor: Dr. Luis Torres

Fecha: mayo, 2023

RESUMEN

La presente investigación, asumió como objetivo: Generar constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria. Para tal fin, se incorporaron las teorías de Rasgos y Factores, psicodinámicas, psicoanalíticas de la elección vocacional, de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades y en el concepto de sí mismo. Se desarrolló bajo una perspectiva metodológica cualitativa, amparada en los postulados del método fenomenológico. La muestra estuvo conformada por tres estudiantes aspirantes a iniciar sus estudios en los diferentes programas de formación de la Universidad de Pamplona, así como también tres padres de familia y tres docentes de la Universidad de Pamplona, a estos, se les aplicó una entrevista semi estructurada para lograr los hallazgos necesarios que permitieron reconocer el objeto de estudio en la realidad, dentro del cual se establecieron como resultados que las concepciones de los estudiantes respecto a los estudios universitarios dependen de varias nociones, donde influye la carencia de los recursos para cumplir el proyecto de vida de cada joven, además de ello, se concibe como un alcance de metas en relación con las habilidades de los estudiantes, proceso en el que influyen los padres de familia, así como los docentes y los amigos quienes ejercen una influencia significativa para que se genere una selección de carrera profesional, se evidencia como el contexto motiva a los estudiantes para que seleccionen la carrera que responda a las demandas contextuales, se lograron constituir una serie de constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, como un aporte que se construyó directamente de los hallazgos.

Descriptores: Elementos motivacionales, selección de carrera universitaria.

INTRODUCCIÓN

Considerar el desarrollo humano, implica adentrarse en procesos complejos, dado que se manifiestan intereses propios del ser, desde esta perspectiva, es precisa la adopción de aspectos cognitivos, como uno de los elementos que se hacen presentes en las estructuras cognitivas, de esta forma, el sujeto asume operaciones del pensamiento, como es el caso de aprender a aprender, es decir, el sujeto desde sus propios intereses asume su propio sistema de aprendizaje y verifica, desde su propia experiencia que este es el mejor, además es preciso que el sujeto asuma el aprender a pensar, porque de esta manera, se logra la dinamización del pensamiento.

Los aspectos cognitivos son la base de las acciones que el sujeto desarrolla en la realidad, es pertinente referir que dentro de estos se asume la observación, donde el individuo aprecia mediante la percepción su entorno, para posteriormente proceder al análisis de los elementos presentes allí, seguidamente se ordenan en relación con la importancia que los mismos posean, para así establecer la clasificación de estos elementos, es preciso que se genere un sistema de representaciones, para luego memorizar y producir un sumario de interpretación, el cual dará paso a la evaluación del pensamiento, esta dinámica, promueve un impacto significativo en la realidad y como tal, se enfoca en la concreción de acciones inherentes al desarrollo humano.

Lo cognitivo, incide en la motivación, dado que la cognición humana, se presenta como uno de los aspectos que inciden de manera directa en la conducta del ser humano y hace relación a los procesos mentales de como la información se percibe, almacena y procesa para luego generar un comportamiento por tanto, es la forma como los seres humanos actúan en función de lo que se desea, evidenciando así que los seres humanos poseen motivaciones que les ayudan a actuar de manera adecuada en su entorno, no obstante, también a nivel externo existen algunos elementos estimulantes que permiten al sujeto desarrollar sus propias acciones, todo

ello, fomenta un desarrollo adecuado, por ello, es necesario que se genere un impacto significativo en la realidad y por ende, se adopten acciones que sirvan de base en la dinamización de esa estimulación del sujeto a realizar algo.

La motivación refiere la disposición de las personas para alcanzar las metas, por tanto, cuando una persona se muestra motivada, se logra una adopción de los resultados enfocados hacia una actuación adecuada, que responde no solo a las necesidades del ser, sino a sus expectativas, por ello, es necesario considerar que los sujetos manifiestan intereses desde su nacimiento, evidenciado mediante gustos y actitudes que se reflejan a diario, los jóvenes demuestran interés por todo lo que les atrae, como la tecnología, el deporte, la música, entre otros aspectos que son comunes en esta etapa de vida, dichos intereses inciden de manera reiterativa en la dinámica cotidiana del adolescente.

Una de las situaciones a las cuales se debe enfrentar el adolescente, es la elección de una carrera profesional, para lo cual, en algunas ocasiones es una decisión compleja, porque tiene que lidiar con una serie de aspectos de orden externo, como la familia, los factores socioeconómicos, situaciones que debe enfrentar para elegir su carrera universitaria, de esta forma, cobra importancia la incentivación, porque le permitirá elegir en función de sus propias expectativas y así alcanzar un desarrollo adecuado cuando se inserte en la universidad a cursar dicha carrera.

En la presente investigación se asumió la posibilidad de concebir constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, para ello, se desarrolló una investigación sistematizada en cinco capítulos, en el caso del capítulo I, se esboza todo lo concerniente al problema, donde se reflejó el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación e importancia de la investigación, seguidamente en el capítulo II, se avizoró en el marco teórico, donde se refirieron los antecedentes del estudio y la fundamentación de la

investigación. El capítulo III, presenta el horizonte metodológico, donde se describió la manera como se alcanzó los objetivos de la investigación trazados en el capítulo I, se definió la sistematicidad de los procedimientos para la recolección y análisis de la información.

Se desarrolló el capítulo IV, denominado los hallazgos, en este se procedió con la interpretación de la información de acuerdo con la codificación selectiva que emergió de las entrevistas aplicadas, además de la contratación de los hallazgos y las conclusiones. Finalmente se presenta el capítulo cinco en el que se contemplaron los constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, estos se lograron por medio de los aportes de los hallazgos, este capítulo se cierra con las consideraciones finales de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El mundo globalizado actual demanda la preparación académica y profesional en distintas disciplinas del conocimiento. Esta realidad conlleva la necesidad de formación específica en áreas científicas, tecnológicas, políticas, económicas, sociales, humanísticas, culturales, ambientales, entre otras, que le permiten al individuo enfrentar los desafíos que imponen los actuales cambios. Dicha formación está enraizada en una serie de factores que inciden en el desarrollo de las naciones y en sus sistemas de producción, es pertinente referir como la enseñanza en la educación superior, donde se respalda una formación de pregrado en la que se otorgan a los estudiantes los diferentes elementos que se presentan en la realidad, con atención en entender las demandas de la época y así formular situaciones en las que se respalde el actual desarrollo.

El medio para el desarrollo de la humanidad es la formación, de esta manera, las actividades de enseñanza en los diferentes niveles, deben apuntar hacia la concreción de la excelencia y desarrollo de un proyecto personal, con énfasis en los nuevos paradigmas que están presentes en la actualidad y que inciden en los modos de pensar, los cuales, a su vez direccionan el desarrollo de la humanidad y la mejora en la calidad de vida, es por esta razón que la formación apunta hacia manifestaciones referenciales sobre la manera de actuar en sociedad.

La sociedad exige a los individuos desarrollar una integralidad en la que se tome en cuenta la interacción con los demás. Pero también una consolidación del ser persona, como actuar solidariamente y así fomentar el desarrollo adecuado del estudiante que se está formando en el contexto

formativo, como se logra asumir, se requiere de un sujeto integral que tenga las herramientas suficientes para enfrentarse a la realidad, desde una estructura sólida de autoestima y autonomía, así como un sistema de valores morales y sociales que incidan de manera favorable en su desempeño como persona en la realidad, donde demuestre sus potencialidades y su proceder sea cónsono con las expectativas de la sociedad.

La educación como derecho humano universal defiende la potencialidad que tiene todo individuo para analizar su realidad y actuar en torno a ella, tanto para su propio beneficio personal y familiar, como para el de su localidad, su región, su país e, incluso, para el mundo. Es la educación, un elemento que refiere la conducción del sujeto hacia el conocimiento científico, con la finalidad de desarrollar las dimensiones intelectuales y culturales, orientadas hacia mecanismos de acción en los que se fundamenten las potencialidades del ser y se superen las posibles necesidades de este, por ello, allí, se requiere de la educación, con base en la comprensión del sujeto.

La educación como derecho universal humano, apunta hacia la concreción del desarrollo intelectual, donde se tomen en cuenta las diversas potencialidades del individuo enfocadas hacia lo psíquico y lo cognitivo, pero sin dejar de lado la actuación específica en la realidad, además de los conocimientos que se construyen y que se orientan hacia una actividad dinámica, donde se involucran factores, tanto emocionales, como contextuales, en la formación de una personalidad adecuada, la cual, impactará en el desarrollo de la sociedad.

La persona en su desempeño tanto social, como educativo, deben referir la puesta en ejecución de competencias dentro de las cuales destaca el saber hacer, el saber aprender, el saber hacer y el saber convivir, por ello, durante su formación el individuo va descubriendo el mundo que le rodea a través de la interacción en escenarios que captan su atención y le permiten el fortalecimiento de dichas competencias.

Una herramienta que se adapta a los retos del siglo XXI es la

educación, que fomenta la adquisición formal de conocimientos por parte de todas las personas, apoyada incluso en la tecnología, como medio para favorecer la consolidación de estructuras cognitivas que den respuesta a los retos del futuro. Uno de los objetivos de la educación es ayudar a cada estudiante a desarrollar una base significativa, que refleje los pasos apropiados dentro de la realidad. En la formación de los sujetos, es imprescindible el establecimiento de metas que lo incluyan en un mundo que le debe ser familiar de modo que, se requiere que el estudiante en el desarrollo de sus labores académicas reconozca el valor de las mismas, con la finalidad de que se fomente el desarrollo de una valoración social, dado que de allí emergen una serie de estímulos que le motivan a el desarrollo integral impactando su área personal y profesional. Es preciso considerar que la fijación de metas, es esencial en la formación de los individuos, porque desde esta perspectiva, se ocasionan proyectos de vida, donde se logran asumir consideraciones propias de las expectativas de los sujetos.

En la formación, es necesario considerar la selección de una carrera universitaria, y así se fijan metas a nivel personal, intelectual y profesional, es decir, de acuerdo con los gustos las personas asumen la selección de una carrera universitaria que les permita convertirse en sujetos exitosos, enfocados en las expectativas y demandas del medio, donde convergen además del gusto, el contexto, la familia, donde el sujeto refleje situaciones que pueden incidir en su formación como profesional.

Las razones expuestas anteriormente sugieren que la elección de una carrera universitaria requiere un compromiso de los procesos cognitivos del sujeto. Según Holland (1990), "en algunos casos, la elección se basa en estereotipos que pueden impedir o afirmar lo que el adolescente desea" (p. 90), particularmente en lo que se refiere a los jóvenes estudiantes, a quienes frecuentemente se refiere como el futuro del país. y la "generación de liderazgo". Es en este punto que se activan en el contexto de la elección que debe hacer un estudiante, ayudándolo a ver el camino que lo integrará asistidamente a la sociedad.

Dentro de una institución educativa, por tanto, se debe dar la asesoría profesional y técnica que oriente al estudiante a seleccionar una carrera universitaria.

Para ello, es necesario hacer referencia a los docentes, quienes representan el entorno más cercano al estudiante y lo llevan a formar parte de aspectos en los que es la sociedad la mediadora, para alcanzar mejores conocimientos y adecuados a la exigencia de la misma, ante ello, el docente, se muestra como un figura que incide en la escogencia de una carrera, porque este profesional incide en dicho proceso de selección, donde se atienden evidencias que son relacionadas con una facilitación hacia la formación, empleando acciones que sirvan en el desarrollo del individuo.

El docente se convierte en un aliado para la selección de carrera universitaria, porque los estudiantes ven en este un posible acompañamiento para su desarrollo integral, es de esta forma como el docente organiza y planea actividades, para que el estudiante se apropie del conocimiento, amparado en postulados de interacción humana y de asumir posturas que permitan el desarrollo integral del mismo.

La labor del docente es fundamental, porque a partir de la misma se ejerce una incidencia significativa en el estudiante para que se genere una acción acorde a las expectativas de los estudiantes, tanto el docente de educación básica secundaria, como los docentes universitarios, se manifiesta en el que se incentiva a los estudiantes, es así como el compromiso se manifiesta en función de una demanda propia de las comunidades para que se promueva una selección efectiva.

Por tanto, la educación mediante la institución educativa debe asumirse desde el desarrollo pleno de la personalidad, donde se refleje una formación integral, además de la producción de conocimientos tanto científicos, como técnicos y el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo analítico, apuntan hacia la selección de una carrera universitaria que responda en primer lugar a las expectativas del joven y en segundo lugar a las expectativas del medio, es decir, a esas demandas que caracterizan el

contexto, de esta forma, se demuestra el mejoramiento de la calidad de vida.

Por tanto, en la escuela como medio de integración social, la ayuda está dada principalmente por los docentes, quienes no sólo se deben formar en áreas determinadas con conocimientos disciplinares específicos y con demandas sociales contemporáneas, como la tecnología y cultura. Es así como los profesionales de la enseñanza, acompañan y orientan en la constitución del futuro como ser humano del estudiante pues se les considera, allí prevalece la importancia a la visión humanística de la educación, dado que sirve para mejorar la calidad de vida de quienes se encuentran en esta,

Estas deben sustentarse en el estudiante y su entorno y su grandeza de ciudadano en la construcción de una sociedad, donde se compartan sus visiones de vida, conocimientos e intereses a través del impulso de ideas que le ayuden al estudiante a despertar una vocación hacia una disciplina y lo lleve a insertarse como adulto en el desarrollo del país.

La escuela ejerce gran responsabilidad en la formación, debido a que se constituye como un escenario en el que se sustenta la realidad, es así como la institución no puede estar a espaldas de los cambios que se presentan en la realidad, donde se destaca la participación de los diversos actores educativos. Se desprende, entonces, que la escuela tiene que abrir sus puertas para que sus actores convivan con ella y adopten comportamientos respetuosos, positivos, consensuados.

Desde esta perspectiva, es necesario que se asuma la motivación de las personas, como un particular en el que se destaca la presencia de estímulos tanto internos, como externos en los que se promueve el alcance de metas propuestas, es entendida entonces como un evento donde se presentan elementos tanto intrínsecas, como extrínsecas, las cuales, se focalizan en función de las demandas mismas de la realidad, una persona se muestra motivada cuando expresa atención a sus necesidades básicas, cuando actúa con disposición frente a los diferentes elementos que son sin lugar a dudas, aspectos en los que se logra una dinámica armónica con el

sujeto.

En algunas ocasiones, no se puede denotar que un individuo está motivado, pero este actúa para tal fin, es decir, desarrolla situaciones en las que se favorece la constitución del ser, es un aspecto netamente humano, donde se establece una correspondencia entre lo objetivo y lo subjetivo, como una fusión en la que el individuo se demuestra como un sujeto que es capaz de asumir sus responsabilidades en relación con la construcción de escenarios propicios que delimiten procesos sistemáticos, con los cuales la persona se sienta a gusto.

Por tanto, es necesario reflexionar acerca de los hechos en los que se presenta la motivación en las realidades humanas, porque esta depende en gran medida de aspectos que corresponden a cada una de las personas, por ello, es importante reconocer como cada una de las personas desarrolla su potencial para incentivarse en relación con lo que desea, como una forma en la que se valore la disposición de la persona.

Bisquerra (2001), la define como “un conjunto de factores tanto externos como internos que configuran la personalidad, haciendo que el individuo se mueva hacia ciertas responsabilidades y a la asunción de patrones de comportamiento que le son positivos para su desempeño social” (p. 35), es preciso referir que si bien la motivación, es uno de los aspectos intrínsecos del ser, en la misma influyen situaciones específicas del entorno, las cuales se reflejan en el desarrollo de la personalidad.

Es una de las potencialidades con las cuales cuenta la persona para promover el alcance de sus metas, es por ello que las personas representan un impulso hacia el desarrollo de las acciones que desarrolla, este elemento debe estar presente en la elección de la carrera universitaria, porque mediante esta, constituir un escenario en el que se favorece el desarrollo personal, con base en promover el éxito del individuo en su vida futura.

Por ello, dentro del estudio de la motivación con base en la selección de la carrera universitaria, es pertinente referir la presencia de la teoría de rasgos y factores, en la que se parte de la actitud de las personas para

alcanzar algunas situaciones propias de la realidad. Es necesario atender la presencia de las teorías psicodinámicas, con base en las potencialidades del ser para el alcance de lo propuesto.

Se presentan las teorías psicoanalíticas de la elección vocacional, donde se parte de las potencialidades del ser, para que se seleccione la carrera más a fin a las demandas de los sujetos. De igual manera se considera la presencia de las teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades, una de las claves es la superación de las demandas del ser, de sus carencias, por este particular, al seleccionar la carrera se debe promover un desarrollo integral del ser. Se presentan las teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de sí mismo, orientadas en las potencialidades del individuo.

En este marco de referencia, seleccionar una carrera universitaria para el estudiante, representa el desarrollo de parte de su proyecto de vida, porque es un sustento de lo que en su vida adulta se constituirá como una de las fuentes de desarrollo tanto personal, como profesional, de la misma manera, es necesario que el sujeto se encuentre motivado frente a esta selección, porque desde allí se ocasiona un proceso en el que se beneficia el estudiante y su entorno a partir de las demandas del estudiante.

De allí la necesidad de hacer referencia a la orientación, la cual se puede definir desde varias dimensiones y en función del tipo de ayuda que se quiere dar. Por este motivo, la orientación, se reconoce como uno de los aspectos en los que se valora el crecimiento del ser, enfocado hacia la dinamización tanto interpersonal, como intrapersonal, en la que se refleja la presencia de la interacción entre los sujetos. Se pone de manifiesto la relación entre el orientador y el orientado, atribuyéndole al primero la función de ofrecer recomendaciones y sugerencias para que el segundo logre dilucidar la salida que más convenga a sus intereses.

Esta postura revela una dimensión de orientación centrada en la concepción de servicio, que posibilita el desarrollo del sistema humano mediante la creación de una serie de condiciones asistidas, donde el protagonista es el orientado. Al tomar en cuenta las posturas planteadas,

se puede afirmar que la orientación constituye una herramienta de ayuda e intervención a nivel educativo que ha permitido reducir el surgimiento de situaciones diversas al momento de identificar las potencialidades del estudiante.

Sin embargo, en las realidades escolares, se manifiesta el hecho de que los estudiantes demuestran incertidumbre a la hora de orientarse a la selección de una carrera universitaria, reflejan inseguridad, lo cual, pone a prueba sus habilidades mentales, de esta manera, por tanto, surge la necesidad de focalizar ese estado de cosas mediante la identificación y consideración de los factores inherentes al desarrollo del estudiante, específicamente la familia y la escuela, los cuales se encuentran en constante acomodación con las propiedades cambiantes del contexto inmediato que lo rodea y que permea su proceso vital, donde se evidencia la pérdida de sentido de la educación, debido a la existencia de situaciones adversas, de manera que la educación, a pesar de sus esfuerzos, en algunos casos no ha logrado la concreción en la selección de una carrera universitaria por parte de los jóvenes.

En términos concretos, el papel de las instituciones educativas en la determinación de la elección de una carrera universitaria por parte de los estudiantes, encomienda esa decisión a el acompañamiento los profesores que, en la mayoría de los casos, carecen de la información necesaria para cumplir el papel de guías de los educadores. De acuerdo con Morales (2017), por lo que la dinámica en las instituciones educativas es única en relación a la orientación vocacional porque solo la brindan quienes se encuentran actualmente matriculados en dichas instituciones.

Esta dinámica incide en la situación planteada debido a que los estudiantes carecen de espacios de revisión personal en Colombia y de actividades que propicien la manifestación explícita de actitudes, talentos, intereses, habilidades y destrezas. Tampoco les promueven un clima de distensión que les reduzca el filtro afectivo como factor que posibilita facilitar el aprendizaje, Morales (ob. cit) sostiene: “en las aulas de clase, no se propicia el desarrollo efectivo de las destrezas de los estudiantes en

relación con la detección de sus talentos, por el contrario, se deja toda la responsabilidad al único orientador de la institución” (p. 27), de esta forma, se evidencia un proceso en el que escasamente se asume el apoyo a los docentes.

Como se logra apreciar, el hecho de que en las instituciones educativas, se refleje el interés por asumir un servicio de orientación, se define el poco interés de los demás docentes, es preciso reconocer que la orientación vocacional, no debería ser solo por parte de una persona, sino que toda la comunidad educativa que debería integrarse en tales situaciones, es decir, convertir estas situaciones en un eje transversal que todos los docentes acompañen en tales aspectos, para de esta manera bajar el nivel de incertidumbre, es decir, se deben considerar aspectos donde todos los docentes desarrollen competencias sobre orientación vocacional.

En relación con el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes que son fundamentales en la motivación para la selección de una carrera universitaria, se observa que la actuación de los estudiantes, se manifiesta en impartir charlas sobre hábitos de comportamientos que se presentan en determinados momentos en las instituciones educativas. Esta labor tiene escasa relación con la misión de asesorar a los estudiantes en torno a la asertiva selección de una carrera universitaria que guarde estrecha relación con las habilidades, destrezas, talentos de los mismos.

De manera que la elección de carrera vocacional, infiere un clima de incertidumbre, lo cual, pone en evidencia la cognición del sujeto, es decir, el pensamiento, el procesamiento de información, incluso las mismas emociones, pueden verse afectadas, debido a la presión que puede representar para un joven elegir su profesión futura, porque por unos lados, se encuentra la presión de los padres, para que continúen la vocación de la familia, por otro lado, los intereses de los estudiantes, los cuales, en algunos casos quedan de lado.

En la selección de carrera, se asumen diversos aspectos, como se refiere tanto sociales, como económicos y culturales, por tanto, en la

mayoría de los casos los jóvenes seleccionan la carrera para la que quizás menos competencias posee, pero que es la tendencia por la cual, los preliminares aspectos le han inducido, esto pone en riesgo los procesos cognitivos, porque al no contar con la motivación necesaria, se alcanza un compromiso con el conocimiento y el aprendizaje no se construye de manera adecuada.

Lo cual puede originar bajas en el rendimiento académico, porque al estudiante darse cuenta que está incluido en un mundo donde se requiere de ciertas competencias y este no desarrollarlas, se puede frustrar y así da paso a fracasos en la vida de formación profesional, se observa en algunos casos, como algunos estudiantes que han seleccionado una carrera por complacer a los demás, tienen que abandonar la misma e irse a otra y en el peor de los casos incluso abandonan la universidad, porque sienten que no encajan en el sistema universitario.

La selección de carrera universitaria, es muy compleja porque desde allí se pueden producir fracasos, como se refiere previamente el escaso manejo de conocimientos, es decir, un bajo rendimiento, otro de los factores que están asociados a la misma es que en algunos casos, con esfuerzo los jóvenes culminan su formación y se gradúan en la universidad, sin embargo, una vez obtienen el título, prefieren no ejercer porque consideran no estar preparados para tal fin y es allí cuando asumen sus propios interés y comienzan a realizarse como tal.

Una de las causas, ha sido el hecho que desde la niñez no se fomenta la construcción de un proyecto de vida, es decir, no se fijan metas claras, lo cual frena el adecuado desarrollo de los procesos cognitivos, porque el conocimiento se ve influenciado por factores externos que en algunos casos pueden ocasionar ciertas situaciones que formarían algunos fracasos como los descritos previamente.

El núcleo que representa el problema, está referido a que el estudiante cuando va a seleccionar su carrera universitaria, se encuentra con una connotada incertidumbre, es decir, no conoce las oportunidades de estudio en el país, así como existe un claro desconocimiento de las universidades

y como desde sus potencialidades se pueden asumir estas consideraciones.

Es necesario que se asuma como inciden diferentes situaciones en la elección de carrera universitaria (universitaria), dado que, en algunos casos, los jóvenes dependen de los gustos de sus familias, es decir, no se promueve la autonomía en la elección de carrera, sino que por el contrario se termina seleccionando lo que la tradición familiar indica, o lo que los padres deseen, lo cual frustra los deseos de una selección que responda a los intereses de los estudiantes.

Otro de los factores que se presentan en la realidad, es que, en algunos casos, existen grupos familiares con poco acceso económico y el acceder a una carrera profesional en Colombia es costoso, lo que impide que los jóvenes accedan a una carrera universitaria, debido a los altos costos que esto implica, es decir, depende en gran medida del estrato socioeconómico en el cual se ubique el grupo familiar. De manera que es una realidad compleja, porque en este escenario es complejo mantener la motivación.

A lo señalado, no escapan los aspirantes a ingresar en la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia, en la que se evidencia como los estudiantes que egresan de la educación secundaria colombiana, desean acceder a los diferentes programas profesionales que ofrece esta casa de estudios superiores, donde llegan propios y foráneos a presentar admisión en algunos casos se presenta poca disposición de parte de estos aspirantes.

Adicionalmente, se presenta que en algunos casos evidentemente existe desmotivación, porque a pesar de poseer vocación, no se cuenta con la información necesaria para desarrollar estudios superiores, algunos alegan que no cuentan con el conocimiento de las carreras que allí se ofrecen, por lo que se refleja un panorama incierto para estos jóvenes.

La Universidad admite a quienes cumplen con los requisitos exigidos en cada uno de sus programas, sin embargo, en el primer semestre se presentan algunos fracasos porque es allí, donde el estudiante se da

cuenta que el programa seleccionado como carrera universitaria, no ha sido la adecuada, en algunos casos comienza a pasar de carrera en carrera hasta que la Universidad hace que salgan de la misma.

Esto ocurre porque en la mayoría de los casos, los aspirantes a cursar una carrera universitaria, o los estudiantes del primer semestre se encuentran desmotivados, es decir, reflejan cierto rechazo a estas acciones en los que se evidencia desconocimiento, falta de disposición y apatía por parte de los estudiantes. Por ello, el núcleo del problema se ubica en relación con falta de incentivación de los estudiantes en seleccionar una carrera universitaria que se corresponda con sus vocaciones, asimismo, la falta de dominio de información por parte de estos sujetos para cursar algunos programas universitarios que requieren del compromiso del estudiante.

Por lo declarado se fundan constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria. Así, las actividades realizadas por los individuos se identifican en la jerarquía de necesidades de Maslow (1943) con ponderación ascendente. El primer nivel se ocupa de la escasez, mientras que los niveles superiores definen las necesidades existenciales.

La motivación primaria de los sujetos es la satisfacción de sus necesidades básicas, condición ineludible para seguir satisfaciendo otros niveles superiores. La teoría de la Jerarquía de Necesidades de Maslow se convierte en una teoría humanista conocida como la tercera fuerza porque se opone al psicoanálisis y al conductismo. Esta teoría establece una subordinación a factores internos como la necesidad de autodeterminación. Se caracteriza por una notable adhesión a las más altas necesidades de autorrealización como proceso continuo para el desarrollo integral de la persona. Se encuentran las necesidades primarias o inferiores, de supervivencia o fisiológicas, como lo son respirar, alimentarse, descansar, bienestar, sexo y la homeostasis. Seguidamente, se encuentran las necesidades de seguridad, deseo de protección y estabilidad, de conservación a largo plazo de la vida y la salud. De allí continúan las

necesidades sociales, de afiliación y pertenencia a un grupo, de compañía, relaciones de aceptación social, establecimiento de lazos afectivos, amistad, afecto y amor. Luego se ubican las necesidades de reconocimiento, de éxito o prestigio, logro, dignidad, reputación. Todo ello ha de conducir a aumentar la autoestima, a través de la asunción libre de responsabilidades. Por último, están las necesidades superiores de autorrealización personal auténtica que desarrollan completamente el propio potencial humano y aproximando el yo real al yo ideal.

Ahora bien, un hecho social es la educación, cuyo objeto es la socialización del individuo. Mirando la teoría sociológica en educación, entendida como pedagogía social o pedagogía social, se parte del supuesto de que la educación es un fenómeno social, que tiene como objetivo analizar y describir la formación de las personas en dimensiones sociales. Señala que la educación va mucho más allá de lo que se enseña en las escuelas, por lo que enfatiza el valor de las fuerzas sociales que definen la cultura de la que forman parte la ciencia y la tecnología, así como sus metas y valores inherentes, que la doble perspectiva de la teoría refleja.

Por ende, a la teoría sociológica, le corresponde analizar científicamente las consecuencias de las diferentes acciones posibles; también adoptar los caminos que se abren para que las sociedades acerquen las realidades a sus alternativas. Así, esta teoría plantea el origen social de la educación a partir de sus manifestaciones sociales: contenido, instituciones, desarrollo, condicionamientos, repercusiones, funciones, objetivos, posibilidades y agentes sociales. Este origen se establece a través de las relaciones que rigen entre la escuela y la comunidad, la familia y la sociedad, conociendo la naturaleza de los grupos y utilizando las leyes de estos para poner las bases del trabajo en equipo.

Para Durkheim (1975), la educación es “un acto impuesto por una generación de adultos sobre esta vida social inmadura” (p. 52). La educación es un hecho social; es el medio por el cual la sociedad continúa su existencia. Las ideas de Durkheim deben entenderse desde un marco de referencia más amplio. La pedagogía y la pedagogía no son más que

apéndices o apéndices de la sociedad y la sociología (la pedagogía es sociología). El énfasis crucial de Durkheim en la sociedad lo convierte en el representante de la sociología de la educación, al igual que su rigor metodológico lo convierte en un clásico de la sociología de la educación.

Se concede gran importancia a las instituciones educativas como dispositivos de control social. Para él, la escuela es una "asociación dominante", es decir, una cierta estructura de poder que influye en la sociedad. La escuela se enfoca en la socialización básica y en liderar una cultura apropiada. La experiencia, en cambio, es un concepto clave para Dewey porque se unifica en teoría y práctica, concepción y resultado; por lo tanto, rechaza las enseñanzas del idealismo. Para Dewey, la mejor forma de aprender es haciendo, y la educación es la participación del individuo en la conciencia social de la especie.

El papel que deben jugar las instituciones educativas, a partir de las actividades de orientación, es motivar a los estudiantes a elegir una profesión adecuada a las expectativas de los estudiantes, ya que se perfila un escenario escolar complejo, ya que "identifica aspectos motivacionales en los que se destaca la importancia de las actividades para fomentar la cultura de opciones de carrera académica, que responde directamente a la motivación del estudiante.

Es imprescindible proponer las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las concepciones que tienen los estudiantes acerca de los estudios universitarios?, ¿Cómo es la contribución que realizan los actores educativos en la selección de la carrera universitaria por parte de los estudiantes?, ¿Cuál es la influencia del contexto en la motivación del estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria?, ¿De qué manera concebir constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Generar constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria orientado a un bienestar integral

Objetivos Específicos

1. Analizar las concepciones que tienen los estudiantes acerca de los estudios universitarios.
2. Caracterizar la contribución que realizan los actores educativos en la selección de la carrera universitaria por parte de los estudiantes.
3. Valorar la influencia del contexto en la motivación del estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria.
4. Concebir constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria

Justificación e Importancia de la investigación

Elaborar constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, implica comprender que los estudiantes poseen motivación en relación con la selección de una carrera universitaria. Es necesario reconocer que los jóvenes pueden representar situaciones de incertidumbre al encontrarse frente a la selección de una carrera universitaria, por ello, la puesta en marcha de asumir la información en relación con las carreras universitarias, así como también el análisis de impacto de las mismas en la mejora de su calidad de vida, en la comprensión de situaciones que emergen de allí, lo cual, se reflejó en la memoria del adolescente.

Desde esta perspectiva, es necesaria la inserción de la motivación, puesto que las manifestaciones de las mismas son fundamentales en el desarrollo de los sujetos, sobre todo en la selección de una carrera universitaria, debido a la importancia que reviste es necesario que se logre la promoción de los procesos cognitivos en los estudiantes, pero al mismo tiempo, se requiere de que los estudiantes asuman con compromiso su desarrollo, para de ésta manera contribuir con la selección adecuada de una carrera universitaria, lo cual, evitará fracasos a los estudiantes en el desempeño de la misma, de esta manera, se manifiesta el interés con énfasis en la concreción de una formación de un hombre de bien.

El presente estudio, se justifica desde el punto de vista práctico, por cuanto, permitió lograr constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, es necesario referir que el constructo teórico, permitió un acercamiento más humano y estrecho a partir de las percepciones y los sentimientos de los miembros de una comunidad educativa, cuyos testimonios enriquecen la visión que, a partir de ellos, hace el estudiante, con relación al desarrollo de habilidades, por ello, es necesario que se manifieste la motivación como un elemento activador.

De igual manera, el estudio se justifica desde el punto de vista metodológico, por cuanto, se plantearon los objetivos de la investigación con base en el empleo de la investigación cualitativa, donde se lograron asumir los hallazgos que definieron el objeto de estudio, con miras en promover elementos científicos, que permitieron demostrar que desde las realidades educativas, se logran aportes de orden teórico de marcado significado.

Asimismo, es necesario reconocer que el estudio se justifica desde el punto de vista teórico, donde se integraron aportes valiosos desde la perspectiva bibliográfica, mediante el empleo de fuentes primarias, de la misma manera, el producto final, será empleado como antecedente a otros estudios que se realicen sobre la temática aquí abordada, es necesario

considerar que lo aquí expuesto es un material de consulta valioso dirigido a las comunidades académicas.

El estudio se justifica desde el punto de vista axiológico, por cuanto, incide en un aspecto fundamental, como es el caso de la selección de carrera aspecto fundamental para el desarrollo de la personalidad, lo cual, considera un aporte relevante, porque no solo incide a nivel extrínseco, sino que, desde la perspectiva psicológica, se lograron evidencias que definieron cuáles son los principales motivantes inmersos en el objeto de estudio abordado.

El hecho de crear constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, implica la adopción de valores, como es el caso de la honestidad, porque es esencial que el estudiante sea honesto cuando selecciona una carrera universitaria, así alguien que no cuente con competencias matemáticas, no debería asumir una carrera como ingeniería donde la base es el dominio de los números, por tanto, se requiere de ese reconocimiento honesto de las potencialidades que posee.

Otro de los valores implícitos en el estudio, es la responsabilidad que existe una asociación directa, si se decide desde la motivación, también se debe ser responsables, atendiendo a las demandas de la realidad, con base en ello, se fomenta el interés y se alcance un impacto favorable en el contexto formativo del estudiante.

Por tanto, generar constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, es decir, se fomentaron aspectos de orden epistemológico, donde se reflejaron situaciones específicas de la cotidianidad y como las mismas pueden incidir de manera favorable, en la mejora incluso de la calidad de vida de los estudiantes, porque a partir de allí, se manifiestan situaciones que son la base de desarrollo del estudiantes, es así, como los aportes que subyacen del presente estudio, son variados como los descritos, y se encajan en la dinámica social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

A continuación, se refieren algunos antecedentes, donde se consideran los aportes conceptuales de otras investigaciones relacionadas con los aspectos asumidos en el presente estudio, por ello, se definen los siguientes antecedentes:

A nivel internacional, se ubica el estudio de Martos (2017) denominado: “El Reto Curricular de la Orientación. Acompañando los Procesos de Mejora Escolar”, en esta investigación, se planteó como objetivo: “comprender si los orientadores pueden ayudar en la mejora de los centros de educación secundaria”, en este antecedente, se evidencia la presencia de una naturaleza de estudio centrada en un método mixto, con prevalencia del enfoque cualitativo. En el mismo, los resultados apuntaron hacia el hecho de evidencia la amplia influencia que posee el orientador, en función de promover aprendizajes significativos. Dentro de las conclusiones, se estableció la importancia del rol de orientador, con base en las demandas mismas de la formación secundaria, es uno de los aspectos con los cuales se causa un impacto favorable en la formación.

La referida investigación aporta al presente estudio evidencias fundamentales, en función de considerar a la orientación una de las herramientas necesarias para el desarrollo curricular, de la misma manera, aporta elementos metodológicos de connotado interés, porque se considera la metodología cualitativa, como fundamento para el desarrollo del estudio, dentro de los hallazgos se refiere el constructo motivación, el cual, es tomado en cuenta, desde el punto de vista experiencial para concebir el aporte final del presente estudio.

De igual forma, Morales (2017) realizó un estudio titulado “Orientación de Carrera Universitaria para Estudiantes de Enseñanza Media” que tuvo

como objetivo “demostrar la necesidad de actividades de orientación profesional para carreras universitarias dirigidas a estudiantes de Enseñanza Media”. Este estudio desarrolla un amplio panorama de teorías, como el caso estructuralista, que examina la integridad de la persona, y considera aspectos genéticos y contextuales. Fue una investigación que se realizó según el paradigma sistemático-positivista, asumió un razonamiento de nivel descriptivo, y además consideró una muestra de 96 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario con tres categorías de respuesta. En consecuencia, surge la necesidad de promover la orientación profesional como un elemento que incide positivamente en la promoción de opciones razonables, cuidando al mismo tiempo fortalecer las alternativas que ofrece la oferta universitaria.

A pesar de que el estudio se desarrolló mediante una metodología cuantitativa, es necesario reconocer su aporte, dado que se demuestran acciones inherentes a la selección de carrera universitaria, se hace énfasis en la toma de decisiones, así como también a aspectos necesarios como es el caso del nivel socioeconómico indicadores que inciden en la elección de carrera universitaria y que son tomados en cuenta en la presente investigación.

Se presenta el estudio de García (2016), denominado: “El Desarrollo De La Orientación Educativa En El Aprendizaje-Servicio. Un Estudio De Caso En Un Instituto De Educación Secundaria De La Comunidad De Madrid”, esta es una investigación que partió del propósito de: “conocer cómo se desarrolla la orientación educativa en el aprendizaje-servicio (ApS en adelante)”, por lo cual, se desarrolló una metodología innovadora en la que se estableció una comparación constante, como base del análisis de los hallazgos, es decir, se trabajó con la teoría fundamentada, para la recolección de la información, se aplicaron entrevistas y observaciones cuyas evidencias fueron analizadas en el paquete ofimático ATLAS.ti 7 (versión 7.5.10) se emplearon para realizar una aproximación teórica fundamentada y ajustada a los datos.

Dentro de los resultados, se logró evidenciar la presencia de la comprensión como base de la orientación, en la cual se aplica el programa ApS, de esta manera se demandan de orientadores educativos, con los que se reconoce un rol activo, enmarcado en los procedimientos de acción donde se mejore no solo la orientación, sino la educación por medio de un enfoque social en el que se logre aprovechar las diferentes posibilidades de desarrollo.

La investigación planteada, se asume porque su aporte es de suma relevancia, en función de demarcar aspectos que son esenciales, como es el caso de la metodología, es decir, se asume como objeto de estudio la orientación vocacional, se manifiesta el empleo de una metodología cualitativa, ampara en el manejo del programa ofimático Atlas Ti, lo cual, tiene una incidencia significativa en el presente estudio.

De igual manera, se ubica el estudio de Alonzo y Gonzales (2015), quienes llevaron a cabo un estudio denominado: “Factores Que Motivan La Elección De La Carrera universitaria De Educación en Los Estudiantes De Ciencias Sociales De La Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, 2015”, tuvo como objetivo central “determinar la relación existente entre los factores que motivan la elección de la carrera universitaria de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”.

Se desarrolló un estudio cuantitativo, en el que se presenta como muestra a 92 estudiantes universitarios a quienes se les aplicaron cuestionarios de naturaleza descriptiva, para su aplicación debieron ser validados por medio del juicio de expertos, lo cual permitió una aplicación efectiva. Dentro de los resultados, se establece la presencia de relaciones significativas donde es la orientación el medio por el cual, se reconoce la atención a elementos tanto del sujeto como del medio.

El estudio se relaciona con la presente investigación desde la perspectiva teórica, porque con énfasis en ello, se toman aspectos relacionados con la elección de carrera, lo cual, es fundamental para la concreción de aportes significativos en la realidad, de esta manera,

interviene además la motivación que es uno de los constructos a los cuales se les presta atención en el presente estudio.

A nivel nacional, se presenta la investigación de Gualtero (2016), denominada: Importancia Del Proyecto De Vida, Como Eje Motivacional Para El Ingreso A Estudios Superiores, En Los Estudiantes De Los Grados 10° Y 11°, De La Institución Educativa Técnica La Chamba, Del Guamo – Tolima, en esta indagación, se consideró el hecho de asumir la descripción de elementos problemáticos a los cuales se enfrenta el sujeto a la hora de egresar de una institución universitaria y como enfrentarse a la realidad.

Se desarrolló un estudio, por medio del paradigma positivista, lo cual, permitió la recolección de la información por medio de test estandarizados, los cuales permitió establecer la realidad de cada uno de los estudiantes, sobre todo desde la perspectiva familiar y laboral, y como estos aspectos inciden en el desempeño laboral y a su vez en la realidad socioeconómica. Dentro de las conclusiones, se estableció la necesidad de una orientación enmarca en el surgimiento de estímulos tanto de manera intrínseca, como extrínseca.

La investigación previamente referida, se relaciona con el presente estudio porque toma el proyecto de vida, como uno de los elementos que pueden motivar el ingreso a estudios superiores, lo cual, se enmarca en una parte de la orientación vocacional que es fundamental para el desarrollo del estudio, desde esta perspectiva, la relación establecida es de orden teórico, porque se toman los aportes ofrecidos por el referido trabajo para la construcción del fundamento teórico de la presente investigación.

Es preciso hacer referencia a las investigaciones relacionadas con el estudio, desde el contexto regional, en éste caso, es importante referir que no se ubicaron estudios doctorales, por lo cual, se refieren trabajos de grado de maestría, Botello (2014) desarrolló una investigación denominada: “Incidencia De Los Programas De Orientación Vocacional En Colombia, asume como objetivo realizar una investigación correlacional sobre la incidencia de los programas de orientación vocacional sobre los estudiantes de educación secundaria en Colombia”. Esta investigación, se

llevó a cabo por medio de un enfoque cuantitativo, enmarcado en un contexto descriptivo con el cual, se aplicó un modelo de estadística discreta a los resultados de la prueba saber 11.

Dentro de los resultados, se logró establecer la necesidad de la existencia de programas de orientación vocacional, con lo cual, se determina su pertinencia y como los estudiantes, previo a presentar dicha prueba, requiere de la atención del psicorientador, esto debido a que es necesario comprender la importancia de dicha prueba. En las conclusiones, se manifiesta como las dificultades que se presentan por parte de los estudiantes, responde de manera directa a la particularidad de cada uno de los estudiantes, por lo que se requiere un programa con el que se contribuya para el desarrollo efectivo del estudiante.

La referida investigación se relaciona con la llevada a cabo, puesto que asume como fundamento la orientación vocacional, además de ello, muestra un análisis global de la situación que representa la orientación vocacional en Colombia y como se promueve elementos que son el fundamento para el desarrollo de la misma en el país, por ello, la relación que se asume es de orden teórico, dado que se consideran los postulados teóricos expresados en dicha tesis. En consecuencia, las diferentes investigaciones referidas, se asumen desde la perspectiva conceptual y metodológica, lo cual, promueve la clara comprensión del objeto de estudio.

Revisión Histórica del Objeto de Estudio

La evolución histórica en esta investigación se asume desde la elección de carrera universitaria, la cual, se relaciona de manera directa con la orientación profesional, de allí el interés de referir las diferentes etapas por las cuales ha pasado la misma y su incidencia en el campo profesional, es preciso hacer referencia al presente cuadro:

Cuadro 1.

Evolución Histórica de la Orientación Profesional

Etapa	Definición
Periodo Ideológico	Desde la antigüedad hasta el renacimiento la elección del hombre se ve condicionada por alguien. las formas de consejo eran vivenciales e intuitiva
Periodo Empirista	Renacimiento-siglo XIX. Las buenas elecciones se basan en la información cada persona tiene potencial para desarrollar una actividad el desarrollo de la profesión depende de la habilidad y el interés
Periodo Empirista Revolución Francesa	Suprime privilegios igualdad de oportunidades → la educación condiciona la elección vocacional → se suprimen privilegios → se da un fuerte impulso a la educación
Etapa Observacional	1908-1º guerra mundial Se utilizan primeras técnicas (sociológicas y psicológicas) de comparación entre los rasgos de los trabajadores y requisitos de las ocupaciones
Etapa Observacional	1908-1º guerra mundial Para la elección de una profesión actúan 3 factores: 1.- conocimiento de sí mismo 2.- conocimiento requisitos del trabajo 3.- adecuación entre los anteriores
Etapa Teórica	(1950-1970) • Expansión e intentos de profesionalización. • Se detecta la necesidad de elaborar marcos teóricos y conceptuales que proporcionen una explicación científica de la conducta vocacional. • Se comienza a sustituir el término profesional por el de carrera (roles que puede desempeñar una persona a lo largo de su vida). • Se

	pasa de modelos estructurales y estáticos a los evolutivos y procesuales.
Etapa Tecnológica	(1970-1995) • Se pretende ayudar a la persona para que adquiera las competencias psicológicas necesarias para afrontar con éxito la vida. • La Orientación es considerada intervención educativa que intenta facilitar a la persona el desarrollo global
Etapa Psicopedagógica	La orientación toma auge en todos los ámbitos, pues el mercado laboral sufre grandes transformaciones. • Se necesita establecer sistemas para evaluar las competencias a lo largo de toda la vida. CARACTERÍSTICAS: desarrollo de las TIC fomento de auto-orientación convivencia de modelos múltiples e integrados desarrollo de nuevas herramientas para el análisis de competencias

Fuente: Botello (2014). Adaptado por Jaimes (2020)

Como se logra referir, es preciso evidenciar la existencia de diversas etapas en la orientación vocacional, la cual, considera diferentes etapas, donde se manifiestan los intereses de diferentes épocas, partiendo de enfoques ideológicos, definidos por el condicionamiento de las autoridades, pasando por el renacimiento, donde la selección de carrera universitaria, se comienza a hacer mediante las habilidades de la persona, sin embargo, con la revolución francesa se denota un retroceso, donde se manifiesta el condicionamiento de la elección vocacional. Luego se inicia la expansión con la etapa teórica, la cual da paso a la etapa tecnológica, donde se valoran las competencias psicológicas y se cierra con la etapa psicopedagógica, donde se considera la formación integral del ser, por lo que la elección de carrera debe hacerse de manera comprometida.

El estudio de la motivación surgió durante el renacimiento, cuando se asume la selección adecuada de las carreras en razón de los impulsos de las personas, es importante considerar que de acuerdo con Gómez (2016): “En el periodo de la edad media, sobre todo en el renacimiento, la motivación tomó auge y generó la selección de los procesos, por medio del impulso personal de cada persona” (p. 24), de acuerdo con este particular,

es importante considerar como esta parte desde el desarrollo de cada uno de los individuos.

En razón de lo anterior, Gómez (ob. cit) refiere que: “En el siglo XX, la motivación toma un auge científico, en el que se aplican estudios psicológicos para medir el nivel de la misma y referir el impacto de esta en el desempeño de la persona” (p. 26), es de esta forma, como se concreta en evidencias que son esenciales para el desarrollo de la personalidad y es asumida por la psicología con la finalidad de establecer su interrelación con las diferentes acciones que el ser humano lleva a cabo.

En este mismo orden de ideas, Gómez (2015) expresa que: “los comienzos del siglo XXI, han servido para motivar a las personas por medio de las tecnologías, sobre todo en el campo de la educación, donde los estudiantes requieren de estas para desempeñar sus funciones” (p. 26). El empleo de la tecnología en la actualidad, se manifiesta como uno de los elementos relacionados con diferentes aspectos, a ello, no escapa la motivación, la cual, es fundamental para que se genere un desarrollo armónico de los procesos que se producen en relación con la selección de carrera universitaria.

Fundamentación Teórica

Motivación

La contribución de las diferentes teorías que sustentan esta investigación, se demuestra desde la consolidación de aspectos en los que se favorece el objeto de estudio, centrado en los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, sobre este particular, es necesario referir la definición de elementos teóricos como los señalados por Morales (2017) quien plantea:

Teoría de Rasgos y Factores. Basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. Parsons a inicios del siglo XX explicó que es un proceso de tres pasos. El primero es la comprensión de sí mismo, el segundo es la comprensión de las oportunidades laborales y el tercero es la relación de hechos del primero con el segundo (p. 14).

Es esencial que se tome en cuenta los rasgos específicos, cuando una persona está consciente de sus potencialidades individuales, es capaz de seleccionar una carrera desde una perspectiva propia, sin dejarse influenciar, desde luego, este debe partir por el análisis de las ocupaciones a que haya lugar, puesto que desde allí se originan esas capacidades para lo cual se selecciona la carrera universitaria, desde esta perspectiva, es importante la capacidad crítica del estudiante, la cual, debe enmarcarse en un desarrollo autónomo del sujeto.

De la misma manera, es necesario que se tomen en cuenta las características personales de los individuos, porque desde allí se manifiestan aspectos para los cuales los sujetos reconocen el valor de sus acciones, se requiere de la comprensión de sí mismo, es decir, la persona debe conocer para que es capaz, para que desarrolla acciones, para que tiene habilidades y como estas pueden orientar su desarrollo.

Prima el interés por reconocer las oportunidades laborales que se presentan en la realidad, es decir, el estudiante debe estar en la capacidad de evidenciar cual es la oferta laboral, y como estos aspectos son necesarios para el desarrollo profesional, en esa correspondencia entre rasgos y factores, se evidencian situaciones en las que se favorece la selección de la carrera universitaria, Morales (ob. cit) plantea también: **“Teorías psicodinámicas.** Se refiere a cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos, o que describe un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambio” (p. 14).

Para la selección de la carrera, se toma en cuenta lo psicológico en el que se fomente la motivación desde evidencias que demandan de ese impulso que requiere la persona, para seleccionar la carrera porque cuando se está motivado, en muchas ocasiones se refleja la elección vocacional donde se logra una decisión que responde a los intereses de los sujetos, por ello, es necesario que se fomente una elección de carrera enfocada hacia las posibilidades de transformación del individuo.

En este marco de referencia, las teorías psicodinámicas poseen una base psicológica, donde se determinan las potencialidades, en relación con las contribuciones en la que se generen cambios en la realidad, por ello, es pertinente, que se asuma la elección de carrera universitaria, donde se requiere de la orientación para que el sujeto desarrolle nuevos puntos de vista, en los que el individuo logre responder a sus propias demandas y a las demandas del medio, Morales (2017) refiere las: **“Teorías psicoanalíticas de la elección vocacional.** El individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica” (p. 15).

Es necesario que se determine la orientación vocacional, como uno de los aspectos en los que se destaca la presencia de la misma, como una de las bases en función de la experimentación, con atención en ello, se toma en cuenta la naturaleza biológica, porque se requiere de las diferentes capacidades, para que se genere un desempeño adecuado a las demandas de la carrera que se ha seleccionado, es importante referir como la personalidad es uno de los elementos en los que se reconocen las potencialidades del sujeto.

Por ello, la elección de la carrera, no es simplemente que se manifieste el gusto, sino que entran en juego otros elementos como es el caso del principio de realidad, que tan capaz es el sujeto para desarrollar sus acciones, de la misma manera, se demanda del principio de placer, es decir, no se debe estar obligado en el ejercicio de una carrera porque los resultados no serían los esperados, de manera que en esa complejidad que demanda el contexto, se requiere de la elección de una carrera que responda a todas las perspectivas en las que el sujeto refiere consideraciones de orden tanto intelectual como pragmático.

Se presenta las **Teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades**, Morales (ob. cit) las define como aquellas que: “otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la

motivación de la conducta vocacional” (p. 15), desde esta perspectiva, es necesario que se referencie un compromiso de acciones que atiendan a los deseos y necesidades del sujeto y con base en estos, se genere un proceso en el que se valore la realidad de cada uno de los estudiantes.

Adicionalmente, es preciso referir lo señalado por Morales (2017) quien plantea las: **Teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de sí mismo (self)** “El sí mismo es lo que la persona es, entendiendo así al yo como las características personales del individuo tal y como él las ve, en tanto que el mí refleja la reacción de los otros ante el individuo” (p. 15), se logra la atención a las características personales del sujeto, para que la elección de la carrera se genere de manera adecuada, desde esta perspectiva, se fortalecen las acciones en las que la persona se sustenta para elegir su futuro profesional.

Como muchos otros psicólogos, entre ellos McDougall, Klineberg y Lersch, Abraham Maslow (1943) elaboraron un catálogo de motivaciones humanas en el que jerarquizó las necesidades que los seres humanos quieren satisfacer en distintos ámbitos (actividades, trabajo, estudio, entre otros). Una vez que el ser humano satisface una necesidad, ésta ya no representa ningún factor motivador. Por ende, la motivación viene condicionada por necesidades que pueden variar según el momento de la vida de cada persona. Los motivos son personales, individuales y más de un motivo puede actuar simultáneamente dentro de un área de necesidades.

Así, las acciones que emprende el individuo están identificadas en la jerarquía de las necesidades de Maslow que aparecen jerarquizadas de manera ascendente. Los primeros niveles van ligados al déficit, mientras que el nivel superior determina la necesidad del ser. La primera incentivación de un sujeto es la satisfacción de sus necesidades más primarias, la cual es condición ineludible para pasar a satisfacer otros niveles más elevados.

Seguidamente, se encuentran las necesidades de seguridad, deseo de protección y estabilidad, de conservación a largo plazo de la vida y la

salud. De allí continúan las necesidades sociales, de afiliación y pertenencia a un grupo, de compañía, relaciones de aceptación social, establecimiento de lazos afectivos, amistad, afecto y amor. Luego se ubican las necesidades de reconocimiento, de éxito o prestigio, logro, dignidad, reputación. Todo ello ha de conducir a aumentar la autoestima, a través de la asunción libre de responsabilidades. Por último, están las necesidades superiores de autorrealización personal auténtica que desarrollan completamente el propio potencial humano y aproximando el yo real al yo ideal.

Desde esta perspectiva, se determinan las posibilidades en las que se asume esa elección de carrera, en relación con ello, Holland (1990) establece que: “En ocasiones, la elección se hace sobre la base de estereotipos que pueden llegar a obstaculizar o afirmar lo que el adolescente desea” (p. 90), con relación en lo señalado, es necesario considerar como uno de los aspectos en los que muchas veces la motivación personal queda de lado, son los estereotipos que impiden demostrar su autonomía en relación con sus propias capacidades.

Una de las formas, en las que se determinan los procesos, se manifiestan en función de las demandas, de la formación del estudiante, por ello, en las apreciaciones de los estudiantes y sus expectativas inciden la orientación en relación con asumir consideraciones en las que se fomente el compromiso del sujeto en relación con la selección de la carrera.

También, se reflejan aspectos en los que pueden incidir la transversalidad, por ello, es necesario que se configure la motivación hacia la elección de carrera universitaria, en los diferentes espacios escolares, para ello, es necesario que se determine, el rol activo del estudiante, quien debe demostrar su interés y capacidades, en función de las demandas mismas de los intereses del sujeto y realidades escolares.

De manera que lo vocacional, se encuentra asociado con lo motivacional, en la que se demuestran aspectos que son propios de los intereses del estudiante, por este particular, Rivas (2018) expone:

Lo vocacional se constituye en una faceta del desarrollo psicosocial, un proceso psicológico (afectivo, cognitivo y

comportamental) de carácter gradual, que lleva al individuo a su plena socialización a través del empleo del tiempo útil o productivo, por medio de su inserción en el mundo laboral u ocupacional. (p. 77).

De acuerdo con estas apreciaciones, es necesario que se tome en cuenta, la motivación desde ese desarrollo psicosocial del individuo, es decir, la persona se demuestra como un sujeto que requiere de un equilibrio desde lo afectivo, cognitivo y comportamental, en lo que se da la socialización en el que el individuo demuestre sus configuraciones en relación con la consecución de situaciones que se verán reflejadas en el campo laboral.

En el mismo orden de ideas, Rivas (ob.cit) la define como “a) Una dimensión básica del desarrollo, b) Tiene una intensa relación con la propia estima, el autoconcepto y la identidad y c) Siempre se encuentra en equilibrio inestable” (p.99), es necesario que se tome en cuenta el desarrollo de elementos donde se destaquen los autoesquemas, como uno de los principales elementos en los que se logre promover la identidad del sujeto, es por ello, que se requiere que la persona muestre un equilibrio cuando este selecciona su carrera, por lo que es esencial apoyarse en los fundamentos de la orientación vocacional.

Por tanto, Valles (2016) considera que: “La palabra *autoconcepto* hace relación a los aspectos cognitivos, a la percepción y la imagen que cada uno tiene de sí mismo, mientras que el término *autoestima* indica los aspectos evaluativos y afectivos” (p. 72). De acuerdo con estos señalamientos, es necesario que se enfoquen situaciones en las que se favorezca el desarrollo de la personalidad, por ello, cobra importancia el desarrollo de acciones autónomas, en las que se consolida la percepción de la imagen, desde elementos en los que se favorece la inclusión, con atención en los aspectos positivos que demandan de una autoestima elevada en la que se favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, en relación con ello, Valles (ob. cit) plantea la siguiente clasificación en relación con el autoconcepto:

1. *Autoconcepto físico*: La percepción que uno tiene tanto de su

aparición y presencia físicas como de sus habilidades y competencia para cualquier tipo de actividad física.

2. *Autoconcepto académico*: El resultado de todo el conjunto de experiencias, éxitos, fracasos y valoraciones académicas que el alumno tiene a lo largo de los años escolares.
3. *Autoconcepto social*: Consecuencia de las relaciones sociales del alumno, de su habilidad para solucionar problemas sociales, de la adaptación al medio y de la aceptación de los demás.
4. *Autoconcepto personal*: Incluye la percepción de la propia identidad y el sentido de responsabilidad, autocontrol y autonomía personales.
5. *Autoconcepto emocional*: Se refiere a los sentimientos de bienestar y satisfacción, al equilibrio emocional, a la aceptación de sí mismo y a la seguridad y confianza en sus posibilidades.

Con atención en esta clasificación, es necesario que se tome en cuenta la integralidad del ser humano, porque solo desde allí, se impacta un contexto en el que se favorezca el desarrollo pleno del ser y se seleccione una carrera universitaria, desde las demandas no solo personales, individuales, sino que se logre un entramado de aspectos en los que se reconozca la integralidad del sujeto, con énfasis en las demandas de la sociedad, y así se genere un compromiso en relación con las contribuciones que se presentan en la sociedad.

En consecuencia, Vygotsky (2002) refiere que: “La acción humana utiliza instrumentos sociales como mediadores, los cuales dan a la acción su forma esencial. Por lo tanto, las acciones físicas como las lógicas matemáticas tienen un origen sociocultural” (p. 137), desde estas apreciaciones, se evidencia como se requiere elementos que son considerados estímulos, para que se genere la valoración de las acciones de los sujetos en relación con las contribuciones que son esenciales para la selección de una carrera universitaria de forma acertada.

Selección de Carrera Universitaria

Los jóvenes tienen la necesidad de formularse planteamientos orientados a indagar sobre sus motivaciones personales de acuerdo con los factores inherentes al mundo de vida del cual forman parte. Para lograrlo, ellos deben contar una orientación que les permita fortalecer sus capacidades en el ámbito personal, las cuales eventualmente los conducirían al logro de las metas deseadas.

Asimismo, los jóvenes requieren conocer el derrotero a seguir para triunfar en la vida, lo cual implica seleccionar una carrera universitaria bajo un criterio definido en la que puedan desarrollar y demostrar sus habilidades para desenvolverse en la sociedad. Esta situación conduce a tratar de identificar los factores que la favorecen, entre los que figuran el entorno familiar y social, la escuela, las tecnologías de la información y la comunicación, los valores morales, el acceso a los servicios de salud de calidad, las estrategias de motivación al logro, entre otros.

No obstante, el modo en que los jóvenes manifiestan su comportamiento les es impuesto por “una sociedad inequitativa en lo social y en lo económico, con ausencia de una ética pública, y una marcada disociación entre el discurso y la práctica en los diferentes escenarios en que se forman las nuevas generaciones” (Rico y otros, 2002, p. 21). Siendo así, los factores mencionados contribuyen, de alguna manera, el desarrollo integral del individuo y su consecuente capacidad intelectual, propiciando la seguridad en sí mismo.

En relación con la etapa en la que están insertos los jóvenes, esta se ubica en la adolescencia o el periodo que oscila entre los 13 y 21 años, que oscila entre la pubertad y el desarrollo completo de su cuerpo. Deval (1994) considera conveniente diferenciar la pubertad de la adolescencia, ya que es en la pubertad donde se presentan modificaciones físicas y cognitivas muy aparentes, siendo este un fenómeno en la vida del niño que está centrado en la familia y en el ambiente social que lo rodea, incluyendo la escuela. De allí que las transformaciones del ser humano se dan en la pubertad, como un fenómeno que constituye la vida del mismo donde tanto

la familia como la escuela constituyen ejes fundamentales en la orientación que coadyuvan a la transformación del adolescente como garantía de un buen desarrollo físico y psicológico.

En tal sentido, el ser humano necesita de la ayuda de otras personas para sobrevivir, sentirse protegidos, amados y valorados, pertenecientes a un grupo familiar, contar con personas que ayuden a fortalecer su identidad para luego independizarse y adaptarse en una sociedad. Esta, por su parte, exige a los individuos desarrollar “no sólo niveles de autoestima y autonomía crecientes sino también niveles de solidaridad y respeto por los demás” (Rico y otros, 2002, p. 23). Por tales razones, los docentes, además de los padres y representantes, tienen el derecho ineludible de brindar a los jóvenes una formación integral en cuanto a valores y educación, orientarlos y velar por la satisfacción de sus necesidades básicas, psicológicas y sociales, además de fomentarles el valor por su cultura e identidad.

Por otro lado, es deber de la escuela manifestar preocupación por el futuro, por la integridad y el bienestar social. Ella forma un sistema cuya finalidad es transmitir pautas de civilización de una generación a otra, para lo cual desempeña una función educadora, orientadora y psicológica en la construcción de identidades, papeles y adaptación social. Igualmente, representa un papel primordial como institución educadora y formadora de valores y principios, tanto al cumplir las necesidades de los adolescentes, como al marcar el destino de lo que será la vida de estos.

Es importante mencionar a la escuela como una base principal de formación del individuo, donde se le inculca valores y principios que fortalecen la ética y el deseo de superación, incentivándolo y motivándolo a ser independiente, capaz de construir su aprendizaje y así, en su futuro, sea un hombre digno y ejemplar. Así, la escuela está llamada a abordar las necesidades y motivaciones de los jóvenes para propiciar la formación y orientación vocacional para reivindicar las invisibilidades a las que están sometidos nuestros jóvenes en torno al compromiso que tienen con ellos mismos y con la sociedad.

Se puede apreciar implícitamente el aspecto ocupacional del futuro egresado de este subsistema. Esto hace oportuno tomar en consideración el contexto sociocultural en el que se desenvuelve dicho egresado, para dar cabida a otro de los aspectos exigidos para esta etapa, como es el caso de la madurez vocacional como determinante para propiciar la integración social desde el desarrollo de la carrera. Esta realidad hará especialmente importante la oferta orientadora en el ámbito ocupacional y vocacional, con el fin de encaminar la optimización al momento de realizar la respectiva elección de su carrera universitaria, en consonancia con los intereses, las capacidades y el rendimiento personales.

La educación secundaria corresponde a una de las etapas de mayor importancia para la introyección de valores y el forjamiento de identidades que le hacen del futuro egresado un ser con competencias para decidir autónomamente. Esto es posible mediante la guía de especialistas en orientación que les proporcionen la multiplicidad de opciones a las que puede acudir frente a la asunción de responsabilidades y toma de decisiones.

Desde el punto de vista sociológico, se da por medio de la capacitación en la toma de decisiones y acciones participativas, ajustadas a la realidad y al entorno social. Que permitan mayores niveles de satisfacción material y espiritual del individuo y la sociedad. En cuanto al punto de vista psicológico, está dado al centrarse tanto en el desarrollo integral del alumno, como una unidad con implicaciones emocionales, intelectuales, físicas y sociales, adaptado. Desde el punto de vista pedagógico, se propicia al planificar actividades que ameriten interacción de experiencias con otros alumnos, con el grupo, con el docente, la comunidad y con los materiales didácticos. Este intercambio permite a los educandos la reflexión mientras aprenden.

En ese sentido, se habla de un docente dispuesto al cambio de estrategias y a desempeñar otros roles dentro del aula, básicamente el rol de orientador asesor, facilitador del aprendizaje. Para ello es necesaria la adquisición de destrezas como atender, explorar y responder, las cuales

permitirán que constantemente se introduzcan nuevos valores en el proceso educativo en el que se tomará en cuenta a la persona junto con sus necesidades, potencialidades y limitaciones y le facilitará el ayudar al estudiante a la concienciación de lo que puede y es capaz de hacer para aprender.

Dentro del atender se entiende como la acción que sirve de canal por donde comienza toda ayuda, y es la que inicia la base y el clima de confianza. El responder es el ingrediente básico para construir la relación, comprende empatía e implica entrar en el marco de referencia del sujeto. Es comprender el sentimiento de la otra persona desde su punto de vista; también implica entender por qué esa persona siente lo que siente (Modelo de ayuda propuesto por Carkhuff). En fin, el rol del orientador bajo una concepción práctico-humanista funciona a nivel de sentimientos en el aquí y ahora, favoreciendo en el grupo un clima de apertura y confianza que le permite descubrir y desarrollar destrezas y así responder de manera creativa en su medio.

Es conveniente que, a partir de la educación secundaria, principalmente desde el grado sexto, el alumno comience a interesarse por sus estudios futuros, o al menos sobre las posibilidades que se le ofrecen al término de sus estudios básicos. La orientación de estudios busca adecuar las aptitudes e intereses del alumno hacia esa elección, pero también entran en juego otros aspectos como la personalidad del niño, su rendimiento escolar y la situación socioeconómica familiar.

En este nivel de educación las principales formas de facilitar la información sobre los posibles estudios y actividades a seguir son las charlas y conferencias, los libros y cuadernos de información sobre estudios, las películas o filmes televisivos sobre profesiones y actividades laborales, las visitas a centros laborales o industriales, el diálogo familiar sobre estudios y actividades, la acción tutorial y las entrevistas de orientación de estudios.

Aun cuando existen medios para informar y orientar a los alumnos en la toma de decisiones vitales, los orientadores o profesores que tratan de

introducir modificaciones en el plan de estudios se enfrentan con un sinnúmero de problemas que es necesario resolver. El primero de ellos consiste en seleccionar los contenidos correspondientes a las numerosas disciplinas que se vinculan con el asesoramiento y que efectivamente contribuyen con el mejor funcionamiento y comprensión del asesor. Otro aspecto a tomar en cuenta es el modo y momento en que habrá de presentarse la teoría del asesoramiento a los estudiantes, es decir, en un curso separado, o combinado con las materias técnicas o prácticas. Un tercer aspecto a considerar es el uso de los trabajos prácticos.

En fin, la decisión sobre la política a adoptar en relación con estos puntos no es algo fácil, requiere de minuciosos razonamientos que permitan analizar y resolver adecuadamente estos problemas. Por lo tanto, la efectiva introducción del cambio dependerá de los objetivos del programa, de las circunstancias locales, del equipo docente disponible y del grado de compromiso que sea posible provocar.

Procesos cognitivos

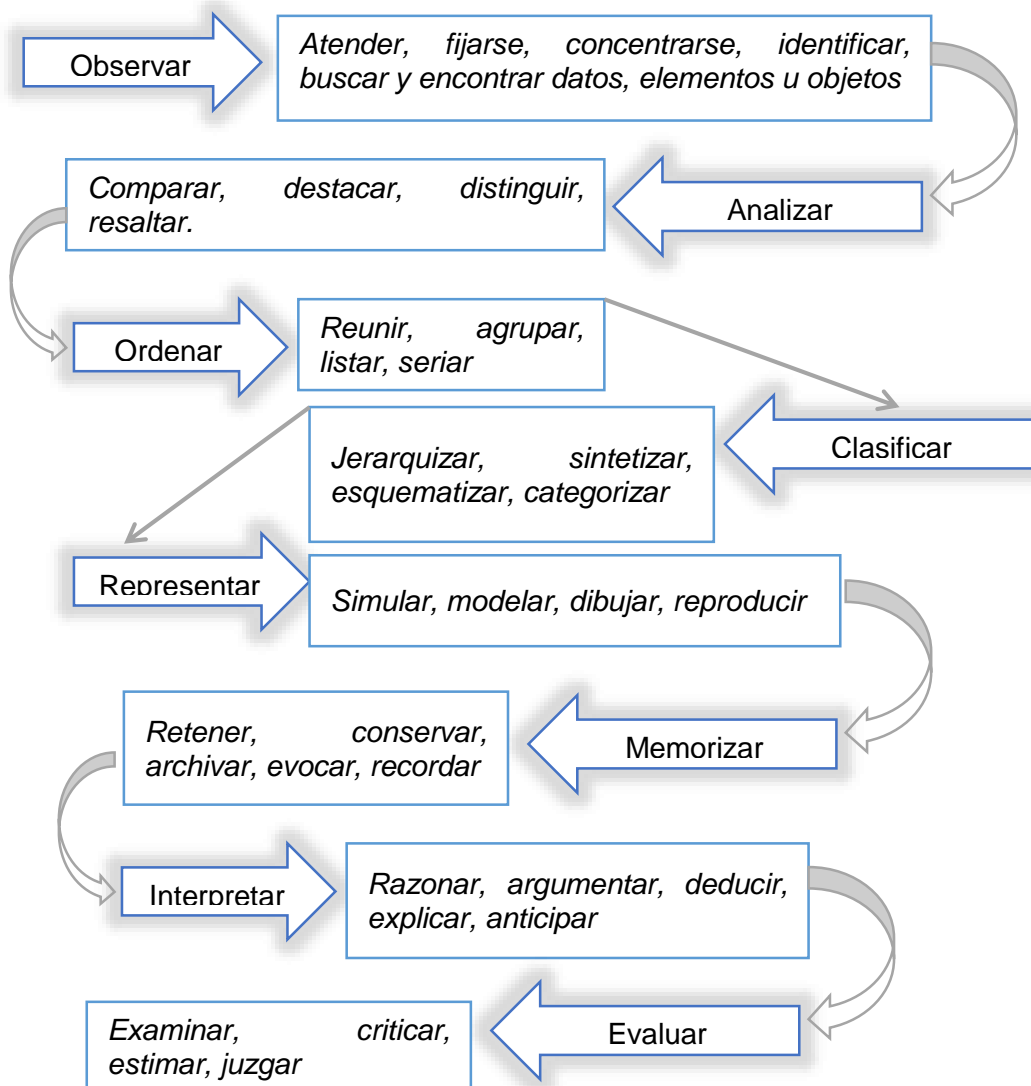
El desarrollo de los seres centra su atención, en la concreción de situaciones relacionadas con aspectos reales de sus propias habilidades, en éste plano subyacen los procesos cognitivos, las cuales, le permiten al sujeto el desarrollo de sus propias condiciones, para así alcanzar el éxito, por ello, es necesario referir lo señalado por Cohelo (2001): “Las personas cambian cuando se dan cuenta del potencial que tienen para cambiar las cosas” (p. 32). Son las potencialidades que le permiten al sujeto cambiar las perspectivas de vida, de allí, la necesidad de referir lo señalado por Gómez (2016):

Las funciones cognitivas son los procesos mentales que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea. Hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea (p. 42).

En éste marco, los procesos cognitivos, desde la perspectiva de Nader (2010) señala que. “Aprender a aprender y aprender a pensar son propósitos irrenunciables de la enseñanza” (p. 12), de manera que el aprendizaje es uno de los medios, por los cuales, se logra el desarrollo de las acciones inherentes al perfeccionamiento humano. Desde estas manifestaciones, es necesario referir lo señalado por Gómez (2016): “El concepto de procesos cognitivos son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello” (p. 47).

Los procesos cognitivos, promueven el desarrollo de situaciones mentales, las mismas, se enmarcan en las demandas concretas de los sentidos, por ello, es necesario que se posea el conocimiento necesario, para de esta manera alcanzar un desarrollo adecuado, por las razones previamente mencionadas, es necesario hacer mención a una de las tantas clasificaciones de los procesos cognitivos, las cuales, son ofrecidas por Nader (2010) y que esquemáticamente se deben asumir desde la siguiente perspectiva:

Figura 1.
Procesos Cognitivos



Fuente: Nader (2010). Adaptado por Jaimes (2020)

Se parte de la observación, como acción inherente a situaciones propias de la identificación de situaciones reales, para posteriormente ser analizadas, mediante la comparación, lo cual, permite establecer el ordenamiento, donde se refiere el tema de la seriación, para de esta manera, lograr la concreción de la siguiente habilidad, como es el caso de la clasificación, lo cual, le permitirá al sujeto representar mediante producciones gráficas, y así alcanzar la memorización que implica la conservación en la estructura cognitiva de elementos relacionados con un

evento determinado, para dar paso a la interpretación desde la perspectiva del razonamiento y la argumentación y finalmente evaluar lo seleccionado.

Fundamentación Paradigmática

Las conceptualizaciones de la realidad en el desarrollo de evidencias que motiven al sujeto, para lograr el desarrollo de una carrera universitaria, basa sus fundamentos en la **psicología**, de allí el hecho de asumir el humanismo, donde se acepta al hombre en su complejidad de manera integral, es decir, que el hombre no solo tiene una mente donde acumula información y un cuerpo capaz de recibir adiestramientos, sino que también posee sentimientos y situaciones que constantemente ejercen influencias sobre él. Por esta asunción y por otras más, este enfoque adquiere ciertas características.

Entre sus particularidades, el humanismo abre o despierta percepciones. Este enfoque confía en la potencialidad del ser humano como tal, por lo tanto lo respeta, libera comunicaciones; lo guía hacia un aprendizaje significativo; toma en cuenta el proceso y el resultado; le añade confianza a la acción; investiga de manera grupal lo que sería la verdadera participación democrática; abre canales hacia una sensibilización respecto al otro y a sí mismo; lo lleva a reconocer o darse cuenta de su responsabilidad consigo mismo y con lo que lo rodea; facilita el cambio y el aprendizaje (Rogers, 1984).

Con su compromiso, el docente que se encuentre frente a un niño debe tener la capacidad de sentir y percibir al niño, todo aquello que lo rodea y lo más importante para ese momento para hacer dicha información relevante a su objetivo. De lo contrario, le daría al niño una serie de instrucciones que no tendrán significado alguno para su vida y, por ende, no se dará un aprendizaje significativo que es el fin del acto educativo, el cual busca relacionar y liberar comunicaciones que permitan formar una comunidad de aprendizaje. Todo esto responde a la necesidad que tienen los alumnos de identificar los beneficios o la articulación de lo que se les

enseña con su cotidianidad.

Lemus (1973) afirma que “además del dominio de la asignatura que imparte en el nivel y grado de complejidad, profundidad y amplitud correspondiente, todo maestro debe dominar las ciencias humanas, sociales y del espíritu, en relación con la educación” (p. 47). Es por ello que con frecuencia al docente le resulta complicado percibir el sentir de sus alumnos dentro del aula, al encontrarse tan inmerso en los objetivos conceptuales, de su nivel, grado o área de estudio.

Es esencial para el docente en ejercicio ser capaz de sentir las necesidades de sus alumnos y estar dispuesto a hacerse cargo de ellas. Del mismo modo, ayudar a los alumnos a detectar sus propias necesidades y metas y acompañarlos en la posible planificación de estas. Al mismo tiempo, el docente debe estar preparado para trabajar con grupos en vías de comunicación eficiente y ser un facilitador del cambio para crear una atmósfera de colaboración, flexibilidad y modificación donde cada estudiante se sienta libre de actuar y de ser él mismo respetando a los demás. Por tanto, el cambio debe hacerse en las actitudes y en los procedimientos de enseñanza, aspecto que solo puede ser manejado de manera eficaz y eficiente por docentes preparados, ya que este es uno de los factores indispensables para una reforma en la educación.

Desde el punto de vista **epistemológico**, desde hace tiempo, expertos del mudo y pedagogos han situado sus estudios sobre las teorías de cómo aprende el ser humano, cómo procesa la información que recoge del medio y de la interacción con lo demás, por lo que se han analizado las teorías primarias de autores especialistas en el tema. Por lo que en este apartado es pertinente citar autores como Vygotsky y Piaget, quienes de alguna manera han abordado este tema desde sustentos teóricos y fundamentos válidos para la educación y por ende la enseñanza. Es así como la estructuración de la actividad de aprendizaje determinada por el conocimiento que debe ser común, estableciendo las actividades que permitan al profesor modelar y determinar cómo deben expresarse en virtud del desarrollo de estudiante.

Desde la teoría del constructivismo cognitivo de Vygotsky, Serrano y Pons (2011) exponen: "...el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo" (p.6). Esa individualidad se debe combinar con la organización de pensamiento y la adquisición de nuevos aprendizajes que requieren de la necesidad de una mediación para que se logren modificar las estructuras mentales, así como la interacción social, demostrando que la mediación del docente es fundamental durante toda la formación. Es importante señalar que el acompañamiento o mediación que hace el docente es vital en el proceso de adquisición de pensamiento y nuevos aprendizajes.

Fundamentación Legal

A continuación se presentan los fundamentos de orden legal que dan sustento a la presente investigación, los mismos se refieren de manera específica al objeto de estudio, como es el caso de la orientación vocacional que debe surgir en las aulas de clase de educación secundaria, en primer lugar se hace referencia a la constitución política de Colombia (1991), donde se establece: "El pueblo de Colombia, en ejercicio de su poder soberano, representado por sus Delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la nación y asegurar la vida"..

Además, en su Artículo 67°. Objetivo de la ley. El cual dice: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. La constitución faculta a los ciudadanos para que intervengan activamente en el control de la gestión pública. Artículo 270. La ley organizará las formas y los sistemas de participación ciudadana que permitan vigilar la gestión pública que se cumpla en los diversos niveles administrativos y sus resultados.

La ley 115 en el artículo 15, reglamenta la educación en Colombia en todos los niveles, mediante unos objetivos y unos propósitos precisos donde plantea que la educación es permanente e involucran al individuo al desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Igualmente se cita el Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Artículo 2. Responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes juzguen la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

Artículo 14: lo que pretende es ante todo, desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI), organizar y desarrollar procesos de formación integral de todos los miembros de la comunidad escolar, la cual es importante reconocer que la gestión que desempeñan las diferentes instituciones en la sociedad, es seguir una búsqueda del desarrollo de la excelencia y calidad a través de la organización administrativa, financiera, académica y de comunidad, para lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

El proceso metodológico referente al objeto de estudio debió asumir la realidad de fenómenos en los cuales se tomaron en cuenta un grupo de factores que sirvieron de base para su aplicación dentro del contexto, en concordancia con lo mencionado, es importante manifestar que el objetivo general consiste en: Generar constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, fue imprescindible asumir el hecho de promover un conocimiento desde la clase y con la participación del docente.

En este orden de ideas, estas consideraciones científicas permitieron señalar la existencia de la epistemología como ciencia del conocimiento humano; al efecto Padrón (2008) indica que “La epistemología es una disciplina que se ocupa del modo en que la ciencia logra sus objetivos y avanza en ellos y que evalúa las potencialidades de los métodos y las aproximaciones” (p. 12). Según el autor, a partir de la epistemología por ser la ciencia del conocimiento científico se pudo establecer la sistematización y la socialización de ésta, y es allí cuando se logra hablar de conocimiento científico.

De tal manera que éste tipo de conocimiento conllevó a la búsqueda de la ciencia, por medio de la puesta en práctica de una serie de normas expuestas, que se convirtieron en la estructura rígida a la que debió someterse la investigadora, estas afirmaciones permitieron asumir a la misma desde una creación de evidencias propias de la realidad, es así como, la ciencia tiene que ver con los múltiples campos del saber, por ello, dentro de la educación es importante porque contribuyó con el desarrollo

universitario, en el caso preciso del presente estudio, se demostró en función de elegir una profesión. Es por esta razón que toda indagación se le debió proveer carácter científico, a su vez tuvo que mostrar su validez a través de la comprobación, todo ello con la finalidad de provocar ciencia y proveer a la humanidad de conocimiento propio, Martínez (2003), define a la ciencia como;

El conocimiento ordenado y mediato de los seres y sus propiedades, por medio de sus causas. El saber científico no aspira a conocer las cosas superficialmente, sino que pretende entender sus causas porque de esa manera se comprenden mejor sus efectos. Se distingue del conocimiento espontáneo por su orden metódico, su sistematicidad y su carácter mediato (p.54).

Entre las características de la ciencia se resalta que ésta debe ser comprobable y debe tener resultados que permitan provocar cambios positivos en los distintos contextos donde se desea aplicar, pues debido al orden y a la rigurosidad que debió poseer, exigió que cada saber creado fuera puesto en práctica y proveer buenos resultados, la ciencia en su estructura necesitó profundizar en todos los procesos con el fin de conocer el significado exacto de cada objeto de estudio.

Para realizar una investigación que condujera a la producción de nuevos conocimientos, fue necesario que la investigadora manifestará su responsabilidad en construir un mejor contexto, desde los aportes que se pudieron dar paso a la recolección de la información, comprendiendo de esa manera los fenómenos que están sucediendo dentro de la realidad, en concordancia con el objeto de estudio. Desde esta perspectiva, se presentó la indagación como un asunto inherente a la construcción de ese conocimiento científico, de manera que esta como función del pensamiento humano promoviendo situaciones que incidieron en la construcción de ciencia.

Se destacó la importancia del rigor en la investigación, a su vez señaló que ésta debe incluir un proceso sistemático – metodológico que conduce al acatamiento de un grupo de pasos, como lo establece el método científico, es decir, se tuvo que evidenciar un procedimiento estricto, la

rigurosidad de los estudios investigativos se evidenció en función de la sistematicidad que promovió el desarrollo de la ciencia. De esta manera la exploración debió ser científica con énfasis en la concreción de la organización y planeación de los distintos elementos que sirvieron de base para el desarrollo del estudio en ciencias sociales.

El enfoque cualitativo admitió la diversidad de métodos debido a que en éste fue imprescindible la utilización de estrategias de investigación específicas para el estudio de diversos problemas que presentaron complejidad, como lo representa la orientación vocacional en quienes seleccionaran una carrera universitaria, título producto de la problemática suscitada en la población juvenil que se desea estudiar, tomando como referencia la educación universitaria, desde la temática de la motivación. Para Montero (1984), la investigación cualitativa consiste en:

Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones...tal y como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe (p. 19).

Ante lo expuesto, desarrollar el estudio desde la realidad en el contexto educativo, con sus participantes siendo protagonistas de la información recibida y de la observación del comportamiento natural de éstos, permitieron deducir las interacciones de sus formas de vida, de sus pensamientos, de las creencias, de las actitudes que ellos poseen, pero que conllevaron a la revisión de la problemática suscitada en la Universidad de Pamplona.

De esta manera, la investigación cualitativa permitió involucrarse en la constitución del fenómeno abordado de manera integral, comprender desde todas sus partes y lograr formalizar un conjunto globalizador, donde se demostró la riqueza de los elementos de la lectura presentes en la organizaciones educativas, así como la precisión de los eventos desarrollados en la selección de una carrera universitaria, a partir de la motivación que fortalecieron, la comunicación y la evaluación de los aciertos y desaciertos en la selección por parte de los jóvenes.

Fue imprescindible destacar lo expuesto por Padrón (ob.cit) sobre la investigación y el conocimiento, sobre las tendencias con base en tres distintos niveles, descritos como, “El enfoque medicional, el enfoque experiencialista y el tercero el enfoque racionalista”, haciendo referencia al enfoque experiencialista por ser el que en este estudio se va a colocar en práctica, Padrón resalta, el enfoque experiencialista-vivencial, “es el fundamento de dos clases de tesis, la empírico vivencial de base etnográfica y la hermenéutico-crítica de base socio histórica, centrada en procesos sociales. Se asocia al enfoque fenomenológico, bajo la concepción de un nuevo paradigma o un paradigma emergente” (p.36).

Desde esta perspectiva fue ineludible plantear el hecho de la selección del nivel de investigación que se desarrolló para el trabajo en cuestión, se empleó el nivel interpretativo, el cual es de base empírico, de allí la necesidad de asumir lo empírico - vivencial, porque se complementó en un accionar constante en la producción del conocimiento, dentro de la investigación cualitativa surgió desde la perspectiva fenomenológica como un método alternativo dentro de la investigación en ciencias sociales.

La fenomenología requiere de formas para su concreción dentro de la realidad, porque desde allí se pueden observar, analizar y comprender diferentes fenómenos que interactúan dentro del comportamiento del objeto de estudio, es así como se manifestó una realidad dinámica donde todos los actores tienen que ver con el logro de evidencias que redundan en la comprensión de la realidad, Piñero y Rivera (2013) sostienen: “No es un movimiento homogéneo pues se han distintas interpretaciones, y diversidad de orientaciones” (p. 43), es importante destacar que la fenomenología vista desde la concepción metodológica, se orienta en función de la comprensión de fenómenos, a ello, se le suma lo expuesto por Husserl (1970):

Es la ciencia que trata de describir las estructuras esenciales de la conciencia. Es un método que intenta entender de forma inmediata el mundo del hombre, mediante una visión intelectual basada en la intuición de a cosa misma, es decir, el conocimiento se adquiere válidamente a través de la intuición que conduce a los datos inmediatos y originarios (p. 61).

La fenomenología, en el presente estudio entendió la relación entre el hombre y el mundo, desde luego mediante la adopción de una postura intelectual del objeto de estudio donde se puso de manifiesto el compromiso de la realidad, a los efectos, la idea fundamental de esta postura es la obtención de los datos de manera específica, con énfasis en el desarrollo del conocimiento donde se concretó el compromiso que valida el mismo en función de las propiedades de la realidad.

Fases de la Investigación Fenomenológica

Para el desarrollo de una investigación amparada en la tendencia fenomenológica, se manifiesta el hecho de asumir una serie de fases, dentro de las cuales destaca lo señalado por Martínez (2006):

1. Categorización Inicial: se realizó con la información emergente, con la intención de explicitar y clasificar, las categorías encontradas, en partes en relación con el todo, en primera instancia, con el siguiente esquema, Martínez, (2006) plantea:

1. Transcribir Información protocolar: entrevistas, grabaciones y descripciones, 2. Dividir los Contenidos: en porciones o unidades temáticas: párrafos grupos de párrafos, 3. Categorizar: es decir clasificar, conceptualizar, codificar, 4. Hallar Subcategorías o propiedades descriptivas: dimensiones tipos, procesos, 5. Agrupar categorías en grupos o categorías más amplias y compresivas, a éste proceso se le llama: codificación Axial, 6. Agrupación o asociación de Categorías, de acuerdo con naturaleza y contenido.(p. 268)

La transcripción protocolar se desarrollará en función de la desgrabación de la entrevista, se asumieron los contenidos en función de los objetivos y de las categorías preestablecidas de la investigación, de esa manera se establecerán las categorías formales y posteriormente se crearon las categorías emergentes, para así constituir el aporte teórico. Las siguientes etapas Martínez (ob.cti), las refiere de la siguiente manera:

2. Estructuración: una vez se revisó la literatura, organizado la información, categorizado, codificado las propiedades de los datos, se realizó una descripción de las mismas y de las relaciones del objeto en cuestión.

3. Contrastación: En esta etapa se relacionaron los resultados, con los estudios referenciados en el marco teórico, es decir la problemática de estudio que partió desde la teoría, para explicar de mejor manera la relevancia del estudio y cómo se manifiesta en la práctica.

4. Teorización: en esta etapa se integraron y se relacionaron los resultados a partir de la recolección de los hallazgos mediante una síntesis, de formulación de orientaciones teóricas, como aporte a la reflexión de un problema de conocimiento que se insertó dentro de las ciencias humanas, las categorías de análisis de la fase previa se resuelven en una interpretación que permita comprender los hechos implícitos en el problema de investigación, último paso.

5. Evaluación de las teorías formuladas, se realizó a través de los criterios de coherencia interna y externa, que sirvieron como soporte de fiabilidad, para reafirmar o refutar las descripciones realizadas, de la comprensión del mundo del aprendizaje universitario.

Actores de la Investigación

Los actores de la investigación son personas comprometidas con el desarrollo de la investigación, en el caso del presente estudio, la misma se desarrolló de manera intencional, porque se seleccionaron aquellos sujetos que tengan mayor incidencia con el objeto de estudio, Rojas (2007) señalan que:

La lógica de este tipo de selección, la cual consiste en revisar y estudiar todos los sujetos que comparten determinadas características previamente establecidas por el investigador, lo cual permitirá la selección de sujetos claves importantes para abordar los objetos de estudio (p. 46).

La selección de los informantes de manera intencional, obedeció a la naturaleza cualitativa del estudio, de allí que se trabajó con tres jóvenes

que se encuentran en admisión en la Universidad de Pamplona, se trabajó con tres padres de familia, así como también con tres docentes de la misma Universidad de Pamplona, los mismos fueron seleccionados de manera intencional, por lo que fue necesario referir que los mismos debieron reunir las siguientes características:

1.- En el caso de los estudiantes, ser aspirante a cualquier programa de formación de la universidad de Pamplona

2.- Demostrar competencias en relación con la comunicación, para que otorguen la información necesaria.

3.- Disposición a participar como informante en la presente investigación.

Recolección de la Información

La aplicación de técnicas y métodos que condujeron al desarrollo adecuado del objeto de estudio, implicó que dicha selección permitió la recolección adecuada de la información prevista en los objetivos del estudio, el instrumento para el estudio fenomenológico fue constituido por una entrevista no estandarizada (a profundidad), entendida ésta como el encuentro de la investigadora con los sujetos de estudio para obtener la información, opiniones y creencias del objeto de estudio (comprensión lectora), la investigadora estuvo en plena libertad para hablar sobre varios tópicos que posiblemente provoquen nuevas realidades de trabajo, que puedan probarse o no durante el desarrollo del encuentro con el entrevistado.

Análisis de la Información

Para el análisis de la información, fue pertinente comprender que, en la investigación cualitativa, dicho proceso es muy complejo debido a la integralidad del objeto de estudio, por ello, fue necesario hacer referencia al empleo de la categorización, el cual, consistió en establecer categorías bases, las cuales, se definieron tanto desde la perspectiva teórica, como

desde los hallazgos y así lograr aportes significativos en el tema de la formación docente para la orientación vocacional.

Chávez (2005) destaca que: “la categorización es la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que la se considera incluida” (p. 151), de manera que, en el presente estudio, se adelantaron la categorización y codificación, los cuales fueron la base en el hecho de concebir el aporte teórico.

CAPÍTULO IV

LOS HALLAZGOS

Presentación y Análisis de la Información

El proceso sistemático que se adelanta en el análisis, interpretación y comprensión, corresponde con un engranaje de las diferentes partes que se presenta en el estudio, por ello, es pertinente enuncia que se partió de la definición del objeto de estudio en el planteamiento del problema, para posteriormente construir los objetivos de la investigación, cuyo general se enmarcó en: Generar constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria.

En este mismo orden de ideas, es necesario referir que se procedió con la constitución de los objetivos específicos, seguidamente, se procedió como la fundamentación teórica de los mismos, además de ello, es necesario referir que se evidencia con base en los mismos, la construcción del instrumento de recolección de la información, para lo cual, se logró la concreción de una entrevista en profundidad, donde se fijaron grandes áreas que permitieron adentrarse en cada uno de los informantes de la investigación, los cuales fueron seleccionados mediante el criterio intencional y quedaron constituidos de la siguiente manera:

Cuadro 2.

Informantes Clave

Informante	Características	Etiqueta
Docentes	Docentes universitarios	DUP1
	Área psicología	DUP2
	Con más de 8 años de servicio	DUP3
Estudiantes	Jóvenes de primer semestre de la	EA1
	Universidad de Pamplona	EA2
	A partir de 18 años de edad	EA3
Padres de familia	Padres con hijos en la universidad	PF1
	Conocimiento de estudios	PF2
	universitarios	PF3

Una vez seleccionados los informantes clave, se procedió con la aplicación de la entrevista a cada uno de estos, por medio de grabaciones en dispositivos de voz, una vez se generó la información se procedió con la transcripción de la información en el programa de texto Word, una vez contado con este, se procedió a la alimentación del programa Atlas Ti 8.54 con los testimonios recopilados, para que por medio de su sistematización se dio paso al proceso de codificación, se procedió con la construcción de las redes semánticas en cada uno de los casos, para ello, se procedió con el establecimiento de códigos selectivos, códigos axiales y una codificación abierta que corresponde al análisis de cada uno de los testimonios:

1. **Codificación Abierta:** Strauss y Corbin (2002) definen a la esta como: “los acontecimientos, sucesos, objetos y acciones o interacciones que se consideran conceptualmente similares en su naturaleza o relacionados en el significado” (p. 111), se ubica la codificación específica, en relación con la definición conceptual de cada uno de los fenómenos presentes en el contexto de estudio.

2. **Codificación Axial:** Una vez se concreta la codificación abierta, se procede a la fijación de familias a nivel categorial, Andréu, García, y Pérez Corbacho (2007) consideran que: “consiste básicamente en codificar intensamente alrededor de una categoría considerada como eje” (p. 92), se refleja la codificación en un nivel medio, donde se presenta el fenómeno en razón de elementos genéricos.
3. **Codificación Selectiva:** Consiste en un trabajo más general, en el que se definen códigos que definen los objetivos de la investigación, sobre este particular, Strauss y Corbin (2002) señalan que: “es el proceso por el cual todas las categorías previamente identificadas son unificadas en torno a una categoría de “núcleo” o “central”, que representa el fenómeno principal que está siendo estudiado” (p. 123), relacionado con la agrupación de los códigos axiales dentro de un gran código.

En el presente estudio se establecieron una serie de códigos selectivos, como son los siguientes:

1. Concepciones de los Estudiantes acerca de los estudios universitarios
2. Contribución de los actores educativos
3. Motivación

Comprensión de la Codificación Selectiva

La codificación selectiva, constituye la base macro del estudio, es decir, se agrupa la información con base en los aspectos que emergen desde la realidad, es importante considerar que cada uno de los códigos se desarrollan en función de los hallazgos propuestos:

Esquemas mentales en los Estudiantes para la selección de los Estudios Universitarios

Este es uno de los elementos que se presentan desde la constitución profesional, cada una de las personas posee sus propias concepciones, estas se definen en función de la importancia que tienen para cada persona, por tal motivo, Alarcón (2020) señala:

La experiencia de elegir una profesión se asume como un acontecimiento de carácter subjetivo y multifactorial, que tiene lugar en las condiciones objetivas que impone el sistema al sujeto, quien elige con base en ciertos marcos de referencia desde donde se prefigura el trayecto de elección (p. 56)

Se reflexiona sobre como concebir la selección de una carrera profesional, implica considerar un accionar subjetivo en el que se toman en cuenta infinidad de elementos, por ello, es importante tener en cuenta dentro de las concepciones aspectos que permitan demarcar la objetividad de las condiciones en relación como se configura la escogencia de la carrera, con base en el trayecto de elección, por tanto, se plantea la siguiente sistematización:

Cuadro 3.

Codificación Selectiva: Concepciones de los Estudiantes acerca de los Estudios Universitarios

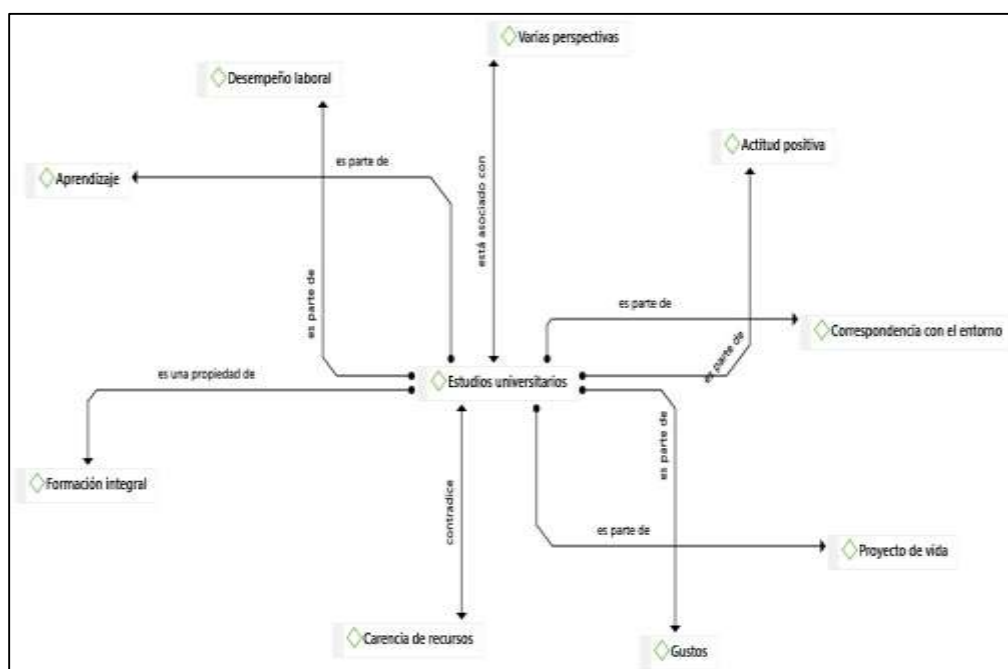
Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación Selectiva
Varias perspectivas	Estudios universitarios	Concepciones de los
Carencia de recursos		Estudiantes acerca de
Proyecto de vida		los estudios
Formación integral		universitarios
Correspondencia con el entorno		
Desempeño laboral		
Gustos		
Aprendizaje		
Actitud positiva		

Alcance de metas	Representaciones
Áreas de saber	
Solución a necesidades	
Formación específica	
Responsabilidad	
Importancia	
Desempeño futuro	
Buen futuro	
Independencia	

Es importante partir por la sistematización de la información por medio de la codificación axial, por tanto, es pertinente asumir el código axial **estudios universitarios**, los mismos son concebidos por Silva (2019) como: “los estudios universitarios, constituyen el trayecto inicial en el que se recibe la formación profesional para desempeñar en el campo en el que se haya recibido la formación” (p. 24), de acuerdo con lo señalado, es una de las etapas en las que se constituye la conformación de un perfil para desempeñarse en un trabajo profesional.

De acuerdo con los hallazgos, es pertinente referir la sistematización de la información por medio de la siguiente red semántica:

Figura 2.
Estudios Universitarios



Fuente: Hallazgos recolectados en la entrevista a informantes clave

1. Tal como se logra apreciar en la figura 1, referente a la red semántica, donde se hacen presentes códigos tales como: varias perspectivas, carencia de recursos, así como también proyecto de vida, formación integra, correspondencia con el entorno, además se reflejan aspectos en los que se hace presente el desempeño laboral, los gustos, el aprendizaje, de igual manera actitud positiva, estos elementos han surgido de los siguientes testimonios de la pregunta ¿Cómo conciben los estudiantes de educación básica secundaria los estudios universitarios?

:

DUP1: *Los estudiantes de secundaria tienen varias perspectivas sobre los estudios universitarios, para algunos es una meta inalcanzable por los escasos recursos económicos, para otros llegan a ser el soporte con el que generan su proyecto de vida.*

DUP2: *Los estudiantes de básica secundaria y media académica/técnica tienen una concepción clara sobre los estudios universitarios, saben muy bien que es una forma de aportar a la comunidad desde su área de formación, además, les permite ver el universo de conocimiento del cual pueden aprender de muchas cosas que tarde o temprano, les permite integrarlos a los demás saberes. Los estudiantes tienen muy presente que el ingreso, la permanencia y la culminación de una carrera universitaria no es algo fácil, sin embargo, tienen presentes que la formación en una de las diversas áreas del saber, les permite de manera fructífera corresponder al entorno al cual pertenecen.*

DUP3: *ellos los conciben desde la óptica de un desarrollo más amplio y específico de lo que quieren o la realización profesional en la vida.*

EAU1: *Los estudios universitarios son de gran importancia en el desempeño laboral, porque facilita la apertura de ofertas de empleo. Además, potencia habilidades intra e interpersonales, y permite la adquisición de conocimientos teórico-prácticos facilitando el desenvolvimiento en el ámbito laboral y personal.*

EAU2: *Bastante bien, me gustan los horarios, profesores y la institución*

EAU3: *Como una gran oportunidad para cumplir mis metas profesionales y lograr los sueños que tengo de viajar y ser independiente.*

PF1: *De una manera muy aplicada, esforzándose por aprender cada día más y mejorar el conocimiento del comportamiento del ser humano.*

PF2: *Bien, muestra interés y actitud positiva ante los estudios.*

PF3: *Como la forma para salir adelante y cumplir todos sus sueños y metas, así como cumplir bien con su rol de abogada en la sociedad*

A partir de los testimonios previamente referidos, se genera el hallazgo de que es necesario examinar como los estudiantes de educación secundaria, conciben estos estudios desde diferentes perspectivas, es importante referir que en algunos casos se muestran en Colombia difícil acceder a la educación, dado que el costo académico de los mismos es elevado por lo que inciden los recursos económicos y estrato socioeconómico del estudiante, por lo que altera la selección de una carrera profesional pues al no contar con el dinero necesario no se logra acceder a una carrera que sea del interés del estudiante, lo que afecta negativamente el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes.

Se exhibe el hecho de que los estudiantes poseen una concepción clara porque por medio de estos se puede aportar a la comunidad profesionales en diferentes áreas de formación, es importante reconocer como el conocimiento se nutre con los saberes en los que se mejora la dinámica institucional. Por tanto, es pertinente referir como la carrera universitaria, es uno de los aspectos en los que se privilegia la formación de manera fructífera en el entorno al cual pertenece, cada uno de los estudiantes.

Otra de las concepciones que se reflejan en la realidad, se manifiesta como un aspecto en el que se conduce a la realización profesional en la vida de cada uno de los estudiantes, esta situación tiene relación directa con el estrato económico a contexto en el que se desarrolla pues la perspectiva de un estudiante que aspira a una carrera universitaria es

fundamental en los jóvenes colombianos a diferencia de otros contextos como en el de Venezuela.

Desde la perspectiva de los estudiantes, las concepciones, se manifiesta en función de lograr las competencias necesarias para constituir un desempeño laboral adecuado, de la misma manera estos deben responder a las ofertas de empleo y demanda de la misma, es necesario referir como se potencian las habilidades y competencias individuales en razón del desenvolvimiento de los estudiantes. De igual manera, se concibe el hecho de que se toma en cuenta los horarios, así como el cumplimiento de metas profesionales y promover la independencia.

En cuanto a los hallazgos que emergen de los testimonios de los padres, se expresa como los estudios universitarios promueven en el estudiante el esfuerzo por aprender, desarrollar un pensamiento más autónomo como parte fundamental de la consolidación de su personalidad en función de que se muestren intereses y una actitud positiva frente a los estudios, además de ello, es necesario que se tome en cuenta una forma de salir adelante y dar inicio a un proyecto de vida personal, entendiendo también que desde su praxis profesional en el futuro contribuyan a la construcción de sociedad.

Los estudios universitarios contribuyen con el desarrollo personal, en relación con concepciones de proyecto y estilo de vida que reconoce la formación integral, en relación con ello, Alarcón (2020) sostiene que:

Si se tiene en cuenta que las decisiones de los jóvenes al optar por un grado universitario no se limitan a ese momento preciso en el que responden los formularios para preparar su registro, la presión es considerablemente mayor; ya que esa elección impacta directamente en su futuro como estudiantes, los significados y sentidos que asignan a los estudios y la vinculación que se establece con dicha carrera, en sí con su experiencia estudiantil universitaria (p. 20).

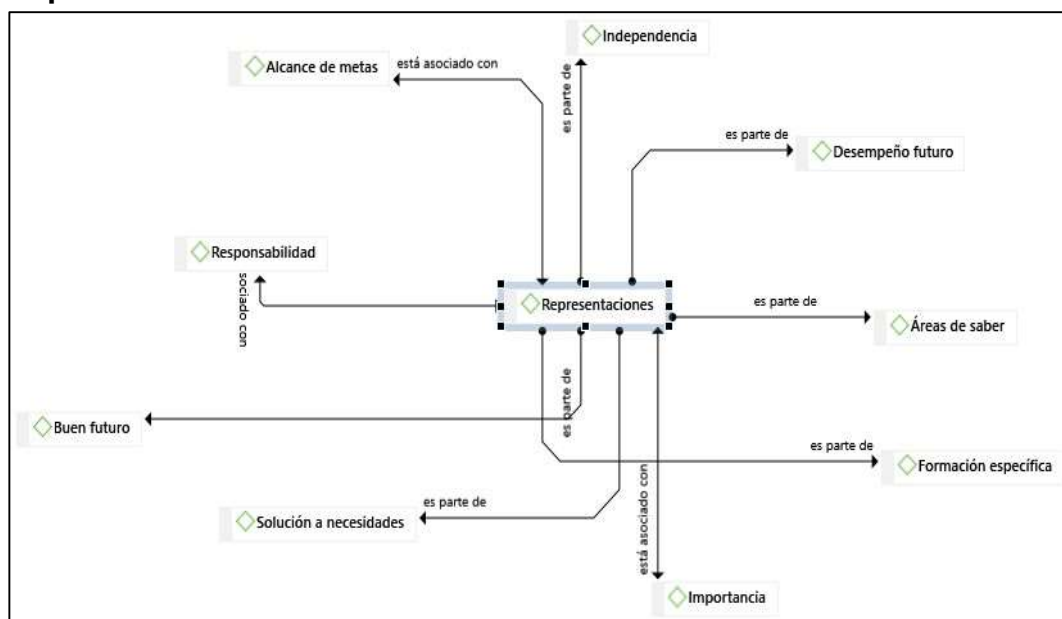
Se presenta la opción de alcanzar un grado universitario, se reflejan aspectos en los que se impacta en la realidad por ello, se destaca una vinculación con el entorno y el asimilar que cada contexto es diferente e interviene en la elección de una carrera universitaria, para lo que se refleja

en función de las experiencias que pueden surgir, por tanto, los estudios universitarios se conciben como un respaldo en el que se destaca la necesidad de una formación integral.

Se presenta el código axial denominado **representaciones**, estas son apreciaciones que se presentan en el colectivo estudiantil que se fija sus propias definiciones, se presenta la siguiente red semántica:

Figura 3.

Representaciones



Fuente: Hallazgos recolectados en la entrevista a informantes clave

Como se logra concebir, es necesario considerar como dentro de las representaciones se hace presente códigos tales como: alcance de metas, áreas de saber, solución a necesidades personales individuales (individualidad del ser), formación específica, responsabilidad, importancia, desempeño futuro, calidad de vida, independencia y estabilidad económica, cada uno de estos hallazgos surgieron de los siguientes testimonios al interrogante ¿Qué representa para los estudiantes la selección de una carrera universitaria?:

DUP1: Representa para los jóvenes primero una etapa en la que los jóvenes fortalecen el autoconocimiento, determinando prioridades, con el único propósito de cumplir los objetivos

propuestos con los que alcanzarán las metas que se han planteado.

DUP2: *La elección de una carrera universitaria va muy de la mano con aspectos tan valiosos como las motivaciones, necesidades a corto, mediano y largo plazo, talentos o habilidades sobre ciertas áreas del saber, entre otros. Con esto presente, la elección de una carrera profesional que permita desarrollar el proyecto de vida cobra una gran representación justo en el momento en que el saber adquirido dentro de las aulas se ve reflejado en la práctica real de dar solución a las necesidades del entorno.*

DUP3: *representa la dirección de lo quieren ser profesionalmente, para lo que se quieren formar desde lo específico de la carrera universitaria.*

EAU1: *Seleccionar una carrera universitaria representa una gran responsabilidad y conciencia en elegir la carrera más adecuada en cuanto a vocación y practicidad; con base a los intereses, aptitudes y actitudes.*

EAU2: *Algo bastante importante, ya que es el tiempo que vamos a invertir y lo que nos va servir de aquí en adelante a nivel profesional.*

EAU3: *La forma de ver según mis capacidades y habilidades en que me podía desempeñar en el futuro y que esto aportara a mi crecimiento personal y al servicio a los demás*

PF1: *Permitir desarrollarse como persona e ingresar al mundo profesional.*

PF2: *Un buen futuro.*

PF3: *El lograr hacer lo que le gusta y ser independiente económicamente, así como poner en práctica todas sus habilidades y capacidades*

Con atención en los hallazgos descritos, es necesario referir que una de las representaciones que los estudiantes se fijan en relación con la elección de la carrera universitaria, se manifiesta en función de que se asume con la finalidad de alcanzar las metas propuestas dando inicio a un proyecto de vida, se tienen en cuenta los auto esquemas personales como una de las formas en las cuales se determinan las prioridades de los

estudiantes, a pesar de ello, es importante resaltar que en algunos casos no se logra cumplir con ese alcance de metas.

Una de las representaciones de los jóvenes en relación con la carrera universitaria se sustenta en relación con las áreas de saber que sea del interés particular del estudiante, Además de ello, la elección de la carrera profesional promueve la solución a las necesidades personales que se presentan en el entorno, es importante tener en cuenta, como el contexto del cual proviene el estudiante es muy diverso y en este se presentan necesidades socioeconómicas en las que se reflejan aspectos que orientan la elección de la carrera profesional.

De la misma manera, es necesario considerar la formación específica, por medio de la representación de la carrera universitaria, al respecto se debe resaltar el interés por el desarrollo del pensamiento en relación a un área de su agrado la cual debe ir relacionada con el valor de sus capacidades y habilidades en función del crecimiento personal con el fin de poder poner al servicio de la sociedad el conocimiento incorporado en su formación académica.

Es pertinente conocer la demanda de lo que se desea estudiar porque esto permite identificar las carreras que tienen buenas perspectivas de empleo pues al optar por una profesión con alta demanda, aumentas las posibilidades de conseguir un trabajo después de graduarse. Además, una alta demanda puede llevar a salarios más competitivos y mayores beneficios laborales, de la misma manera proporciona estabilidad y seguridad, las carreras con una demanda sostenida a lo largo del tiempo ofrecen mayor estabilidad laboral. Al elegir un campo en crecimiento o con una demanda estable se reduces el riesgo de enfrentar dificultades para encontrar empleo en el futuro.

La demanda laboral también puede variar según la ubicación geográfica y los sectores económicos específicos de cada región, al conocer la demanda en diferentes áreas geográficas, puedes tener una mayor flexibilidad para elegir dónde vivir y trabajar. Además, ciertas profesiones pueden ofrecer oportunidades de movilidad internacional si

existe una demanda global en ese campo, el conocimiento de la demanda te ayuda a estar al tanto de las tendencias y los avances tecnológicos en el mundo laboral, al elegir una carrera en un campo en crecimiento o relacionado con tecnologías emergentes, se asegura de adquirir habilidades relevantes, innovadoras y actualizadas lo cual coloca al profesional en una mejor posición para competir en el mercado laboral en constante evolución.

Elegir una carrera con alta demanda no solo implica asegurar un empleo, sino también encontrar satisfacción y realización profesional pues al conocer sus habilidades, intereses y valores personales, puede buscar carreras que estén en línea con las preferencias esto le permitirá desarrollarse en un campo que disfrute y en el que pueda crecer profesionalmente. Por tanto, se reflexiona acerca de la importancia de la selección de la carrera profesional, en relación con promover la inversión en relación con el tiempo, es importante reconocer como el tiempo, es uno de los elementos que juega en contra al tener que tomar esta decisión en esta etapa de la vida particularmente.

La selección de la carrera universitaria, es importante porque esto media el desempeño de la persona en el futuro, de allí la necesidad de que la selección sea la adecuada, porque cuando se hace una selección que atiende a las demandas del medio y no del estudiante, hace que se genere frustraciones por lo que se manifiestan intereses en los que se refleja la necesidad de que se genere un proceso en el que se seleccione una carrera profesional promueva el bienestar personal. Macías y Pulido (2021) refieren:

La elección de carrera es producto de las experiencias vividas y de las condiciones sociales, culturales, económicas de vida de cada persona. A partir de dichas condiciones, se enmarca la diferencia entre la elección vocacional y la elección profesional, pues la primera resulta de un proceso más interno en el que puede no haber constreñimientos de clase, culturales, de género y económicos, como sí los hay para la elección profesional (p. 89).

En virtud de lo señalado, es necesario que se parta de las experiencias vividas, es importante tener en cuenta las condiciones desde diferentes dimensiones, se manifiesta una mejora de la calidad de vida, donde se referencian condiciones en las que prima la elección vocacional por ello, es importante tener en cuenta lo profesional como una de las formas en las que se dinamice la elección, por ello, las representaciones deben surgir desde la realidad de cada estudiante con base en las demandas de la realidad.

Contribución de los Actores Educativos

Los actores educativos, son esenciales en la orientación y acompañamiento para la selección de la carrera universitaria, en el que se reconoce como tanto el grupo familiar, como los docentes y los amigos, se manifiesta en función de las demandas de la realidad, Silva (2019) sostiene que: “los actores educativos, tienen una influencia significativa en la selección de la carrera universitaria, porque el joven depende en gran medida de las orientaciones que se le brindan a este para elegir una profesión” (p. 28), de manera tal que es importante referir que la selección de la carrera profesional, en gran medida refiere un proceso de selección en el que se valoren las habilidades de los sujetos, por ello, se presenta la siguiente sistematización:

Cuadro 4.

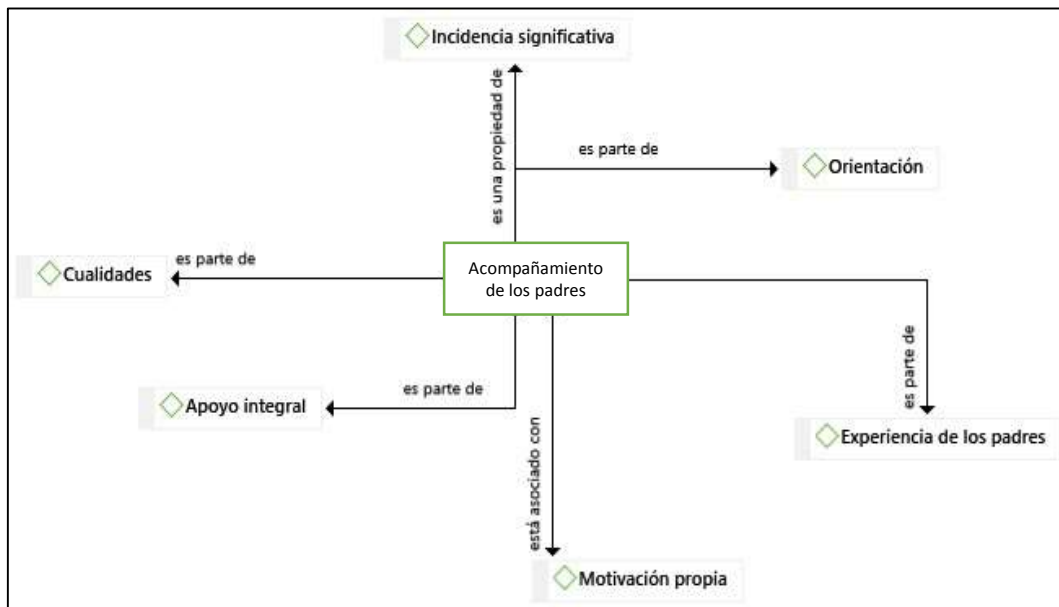
Los Actores Educativos Y Su Contribución Para La Selección De La Carrera Universitaria

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación Selectiva
Incidencia significativa	Acompañamiento	Contribución de los actores educativos en la elección de carrera universitaria
Motivación propia	de los Padres	
Experiencia de los padres		
Apoyo integral		
Orientación		
Cualidades		

Modelo a seguir	Acompañamiento
Influencia crucial	de los Docentes
Ánimo propio	
Instrucción	
Promueven el interés	
Orientación vocacional	
Actitud del maestro	
Motivación del maestro	
Grupos (Redes sociales)	Acompañamiento
Intercambio de saberes	de Amigos
Lenguaje generacional	
Roles	
Perfil profesional	
Escasa influencia	
Acompañamiento	
Potencia	
Confianza	

Se destacan hechos en los que se reflejan diferentes códigos axiales, es importante, considerar como se presenta el código axial **padres**, quienes se presentan como una figura fundamental, dado que son los responsables de que se conduzca a los hijos por el camino del éxito, en relación con ello, se presentan situaciones en las que se destaca lo señalado por Silva (2019): “los padres ejercen un rol preponderante en la selección de carreras, muchos jóvenes seleccionan su profesión por tradición familiar, en otros casos, los jóvenes reciben el respaldo de los padres para llevar a cabo sus estudios” (p. 32), los padres, son una de las figuras esenciales para que se configure una selección adecuada, en relación con ello, se propone la siguiente red semántica:

Figura 4.
Padres



Fuente: Hallazgos recolectados en la entrevista a informantes clave

Tal como se logra apreciar, se hacen presentes códigos tales como: incidencia significativa, motivación propia, así como también experiencia de los padres, apoyo integral, también la orientación y las cualidades, cada uno de estos códigos surgen de ¿Cómo inciden los padres en la selección de una carrera universitaria?:

DUP1: *En este punto los padres inciden significativamente en las decisiones de los hijos, en algunas ocasiones los padres obligan a sus hijos a cumplir los planes que ellos no pudieron hacer realidad, en otras ocasiones los padres les orientan para que puedan cumplir con los objetivos que se ha trazado.*

DUP2: *Napoleón decía: “La educación de un niño comienza 20 años antes, con la educación de sus padres”. La influencia de los padres se podría considerar como importante pero no es la única ni mucho menos vital. Se han dado claros ejemplos de personas tales como Camilo Daza (padre de la aeronáutica civil colombiana) que, por motivación propia, curiosidad ante el saber y la voluntad de mejorar las condiciones de la sociedad; llevaron a superar las condiciones en las que vivió sus primeros años y en donde sus padres (personas dedicadas al agro) no le podían brindar más ayuda que el apoyo moral desde su básico o nulo saber. Ahora bien, cuando los padres aportan su visión de la realidad desde la experiencia de los años y de las situaciones*

vividas, cobra relevancia la influencia de estos sobre sus hijos, debido a que se da una opinión cargada con cierta experiencia y esto permite encaminar la elección de una carrera universitaria.

DUP3: *yo creo que inciden mucho desde el aspecto de la responsabilidad de orientación y apoyo hacia el futuro profesional pero también, desde apoyo económico que ello represente estudiar.*

EAU1: *Mi mamá incide positivamente en la selección de mi carrera profesional, porque me orienta y me motiva a seleccionar la carrera que más me guste y en la que sienta que me voy a desempeñar mejor.*

EAU2: *mis padres me dejaron escoger lo que yo quisiera estudiar, me aconsejaron algo que gustara y que tuviera buenas aptitudes.*

EAU3: *Mucho pues ellos siempre me han aconsejado y asesorado según las habilidades que tengo, pero siempre respetando también mis gustos, han sido un apoyo en mi vida siempre*

PF1: *Haciéndole ver las cualidades, aptitudes y actitudes frente a la carrera universitaria.*

PF2: *mirando las aptitudes y actitudes para no perder el dinero*

PF3: *Apoyándola, hablándole sobre sus gustos y habilidades para que pudiera seleccionar una carrera que se relacionara con sus competencias, buscando opciones de donde había la carrera en la ciudad*

Los padres poseen una incidencia significativa en la selección de carrera, por lo que en la mayoría de las ocasiones intervienen en esta decisión, suelen conocer muy bien a sus hijos, sus intereses, habilidades y fortalezas, al participar activamente en la selección de una carrera pueden ayudar a sus hijos a reflexionar sobre sus pasiones, objetivos y valores personales. Su conocimiento y comprensión profunda de sus hijos les permite brindar orientación basada en una visión más completa de quiénes son y qué podrían disfrutar y tener éxito en su futura carrera.

Los padres pueden proporcionar una amplia gama de información y recursos para ayudar a sus hijos a explorar diferentes opciones

profesionales como por ejemplo investigando sobre las carreras universitarias disponibles, las instituciones educativas, los programas de estudio y las perspectivas laborales, Además, pueden ofrecer acceso a contactos profesionales y experiencias laborales que podrían enriquecer la comprensión de sus hijos sobre las distintas carreras.

La elección de una carrera puede ser estresante e incierto para muchos estudiantes por lo que los padres pueden brindar un apoyo emocional significativo durante este período. Escuchar, comprender y mostrar empatía hacia los sentimientos y preocupaciones de sus hijos puede ayudarles a enfrentar los desafíos y tomar decisiones con mayor confianza por lo que el respaldo incondicional les brinda a los estudiantes seguridad y les permite explorar diferentes opciones sin miedo a equivocarse, los padres pueden aportar una perspectiva objetiva y realista ayudando a sus hijos a evaluar las opciones desde una mirada más amplia, considerando factores como las perspectivas de crecimiento, las habilidades requeridas, compatibilidad con los intereses y valores personales. Su experiencia de vida y conocimiento del mundo laboral les permite ofrecer consejos prácticos y realistas.

Analizar las ventajas y desventajas de cada opción, discutir las implicaciones financieras y evaluar el ajuste personal con cada elección, trabajar juntos permite a los estudiantes tener una visión más completa y considerar diferentes perspectivas antes de tomar una decisión final. Es ineludible el hecho de que los padres son un apoyo integral directamente en la selección de la carrera profesional, este mismo orden de ideas, es necesario reconocer su presencia dado que se presenta la responsabilidad en relación con apoyar las decisiones de sus hijos, por lo que se le brinda un apoyo económico en relación con la representación de la realidad. De igual manera, es necesario que se manifieste la presencia de los padres brindando orientaciones para que los sujetos se desempeñen de mejor manera en la realidad.

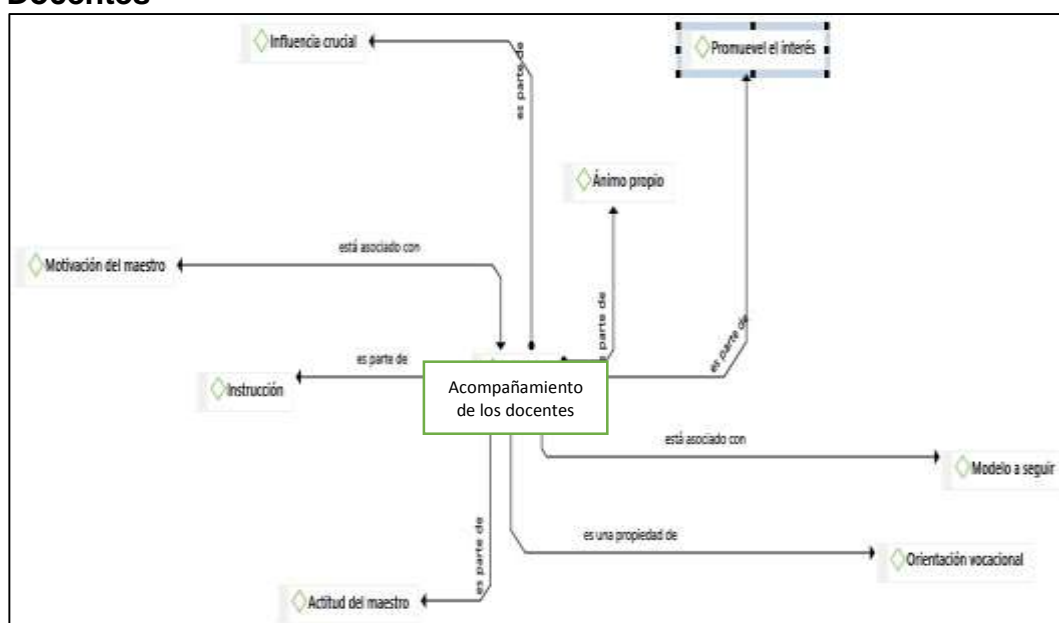
Los que los padres, son esenciales para el desarrollo de los procesos formativos, Silva (2019) sostiene: “los padres influyen altamente en la

selección de la carrera profesional, porque son quienes contribuyen con el valor económico de la carrera, pero también le dan un tild de realismo valorando las habilidades de sus hijos” (p. 33), de acuerdo con lo señalado, son los padres los principales responsables en relación con la elección de carreras, por ser quienes impiden la autonomía de sus hijos, por lo que la selección debe estar más mediada por las capacidades de los jóvenes.

Se presenta ahora la codificación axial relacionada con **docentes**, estos como un apoyo, guía y acompañamiento en la selección de la carrera, porque en la mayoría de las ocasiones los estudiantes al sentir la necesidad de la vocación, acuden a los docentes para que les brinden la información relacionada con las carreras del gusto de los jóvenes, en relación con ello, Silva (ob. cit) señala que: “la influencia de los docentes en la selección de la carrera, es fundamental porque son estos clave para que se atiendan las necesidades de información que tienen los estudiantes” (p. 35), por tanto, son los docentes una de las figuras que influye en el desarrollo de los procesos de selección de carrera universitaria, en razón de ello, se presenta la siguiente red semántica.

Figura 5.

Docentes



Fuente: Hallazgos recolectados en la entrevista a informantes clave

Dentro de la codificación axial denominada docentes, se presentan códigos de naturaleza abierta tales como: modelo a seguir, influencia crucial, también se presenta ánimo propio, instrucciones, promueven el interés, orientación vocacional, actitud del maestro y motivación del maestro, estos hallazgos se han fijado con base en los siguientes testimonios: ¿Cuál es su influencia como docente en la permanencia de una carrera universitaria de sus estudiantes?

DUP1: *El docente hace parte fundamental de la permanencia en la universidad teniendo en cuenta que los estudiantes ven a algunos docentes como modelo a seguir, se proyectan a futuro como sus docentes.*

DUP2: *La influencia de un docente para la permanencia de los estudiantes es crucial.*

DUP3: *desde ámbito de que lo hagan por qué les nace, mas no por ningún interés.*

EAU1: *Los maestros pueden influir a partir de la orientación vocacional, instruyendo a los estudiantes a empezar una carrera universitaria, y mostrando las ventajas de ser profesional.*

EAU2: *realmente pues en términos académicos nos pueden ayudar medianamente bien, en términos normales nos pueden ayudar ya que nos aconsejan o hacernos ver que tan bueno somos en ciertas cosas.*

EAU3: *Despertando el interés por ciertas áreas que se relacionaban con la carrera que quería estudiar y motivándome a enfocarme en lo que me gustaba en ese entonces como la lectura*

PF1: *A partir de la orientación vocacional con base a las capacidades percibidas en mi hija como estudiante.*

PF2: *En la actitud de los maestros y la pedagogía que maneja el docente para enseñar el tema visto.*

PF3: *Siempre le hablaban mucho y la motivaban sobre todo los de las materias como filosofía y ciencias políticas o cívica al ver que era buena para hablar en publico*

De acuerdo con los testimonios previamente referenciados, es necesario considerar como los docentes acompañan en la selección de la carrera profesional, dado que los estudiantes ven a los mismos como un modelo a seguir, se acude al docente porque es una referencia de que así se ven como profesionales, los docentes están familiarizados con el plan de estudios de las diferentes carreras y programas académicos por lo que proporcionan a los estudiantes información detallada sobre las asignaturas, contenidos y competencias que se desarrollan en cada carrera. La experiencia y conocimientos permiten guiar a los estudiantes en la comprensión de los requisitos académicos y las habilidades que adquirirán en cada opción.

Así mismo con el acompañamiento docente se puede brindar asesoramiento académico evaluando sus habilidades, intereses y metas profesionales para ayudarles a identificar las carreras que mejor se ajusten a sus necesidades. Muchos docentes tienen experiencia práctica en sus campos respectivos pudiendo así compartir las experiencias profesionales y conocimientos de la industria con los estudiantes. Esto les brinda una perspectiva más realista sobre el campo laboral y les ayuda a comprender las habilidades y competencias que son valoradas por los empleadores en cada carrera conectando a los estudiantes con profesionales o redes de contactos relevantes para que obtengan una visión más amplia y actualizada del mundo laboral.

Los docentes pueden informar a los estudiantes sobre las perspectivas laborales y las tendencias del mercado en diferentes carreras generando información actualizada sobre la demanda de empleo, las oportunidades de trabajo y los sectores en crecimiento. Esto ayuda a los estudiantes a tomar decisiones informadas y a seleccionar carreras que tengan buenas perspectivas laborales, considerando factores como la estabilidad, la demanda y las oportunidades de crecimiento profesional. Así mismo desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes, al orientarlos sobre las habilidades que necesitan adquirir para tener éxito en diferentes carreras, y proporcionarles

recursos y oportunidades para desarrollar esas habilidades, así como en la identificación de fortalezas y aptitudes personales que se alinean con las habilidades requeridas en diferentes campos, lo que les permite tomar decisiones más acertadas.

Es necesario considerar que el acompañamiento y orientación de los docentes es contribuye en la selección de la carrera, porque los estudiantes ven en estos un sustento que les puede brindar información en relación con el dominio de la selección, ahora bien, en cuanto a este acompañamiento que posee el docente, los estudiantes consideran que los mismos pueden instruirles en relación con el tema de la orientación vocacional relacionado con la selección de la carrera universitaria, es decir, los docentes inciden de manera directa en elementos de naturaleza académica.

En este mismo orden de ideas, es importante referir como los docentes pueden despertar el interés de los estudiantes frente al estudio de una carrera determinada, por medio de la motivación, hay contextos en que algunos docentes solo les prestan atención a los temas académicos y dejan de lado los intereses intrínsecos y extrínsecos de los estudiantes hacia la selección de una carrera profesional.

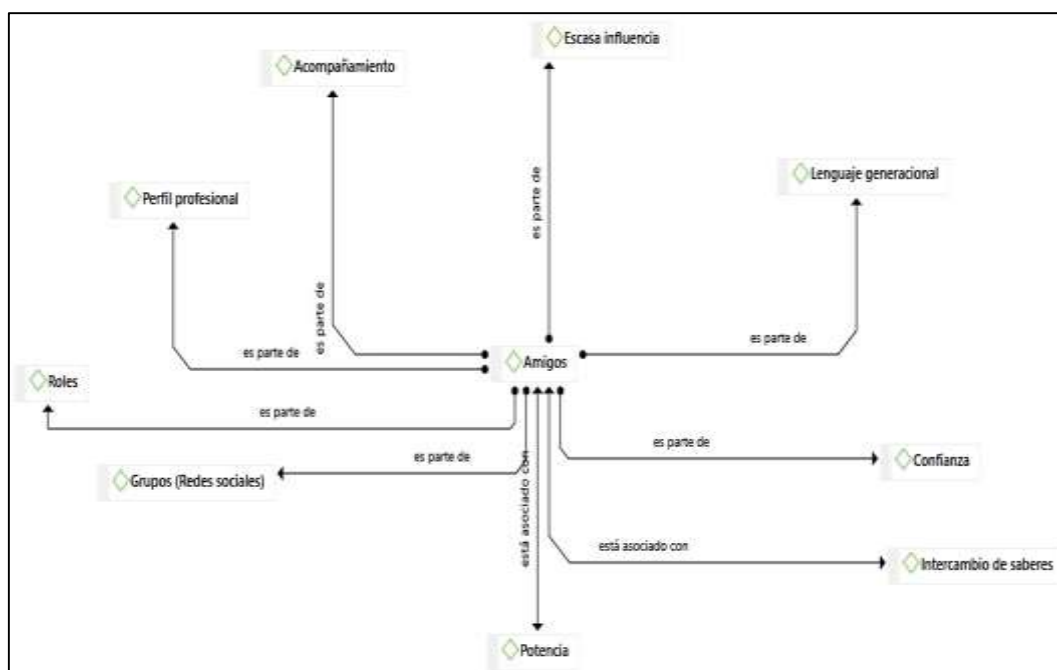
Los estudiantes en algunas oportunidades seleccionan la carrera porque la actuación de su docente le motiva a elegir estudios que se correspondan con su realidad, como se exteriorizan en los hallazgos un padre consiente de la capacidad de su hijo para hablar en público, y que fue motivado por su docente, prosiguió con la realización de estudios de abogacía, aprovechando sin duda las capacidades que su docente desde las clases en cierto modo le había ayudado a detectar.

Consecuentemente, los docentes poseen una incidencia significativa, no se muestra como un ente imparcial, sino que por el contrario refleja se determina bien su actuación, en relación con contribuir con el estudiante hacia la selección de la carrera, así lo determina Silva (2019) quien destaca: “la incidencia del docente en la selección de la carrera universitaria de los jóvenes, marca un patrón de referencia, muchas personas se han convertido en docentes por ejemplo por seguir los consejos de sus

docentes” (p. 24), es un trabajo compartido, el que se lleva a cabo en relación con la determinación de elementos que inciden en esa continuidad de los estudios universitarios.

Se presenta la codificación axial, referida a los **amigos**, como estos acompañan en la selección de carrera, además de que, en la adolescencia, este grupo es determinante en la realidad de cada una de las personas, por este particular Silva (ob. cit) considera que: “el grupo de amistades, es determinante para la selección de una carrera, incluso es uno de los grupos que puede ocasionar consecuencias negativas en la constitución de la personalidad” (p. 32), de acuerdo con lo señalado, los amigos son uno de los fundamentos en el desarrollo de la personalidad, de acuerdo con estos determinantes, es pertinente referir la presente red semántica:

Figura 6.
Amigos



Fuente: Hallazgos recolectados en la entrevista a informantes clave

De acuerdo con las interrelaciones previamente descritas, es importante comprender que se presentan fenómenos tales como: grupos (redes sociales), además de ello, intercambio de saberes, de igual manera

se presenta el lenguaje propio de los jóvenes, también se presentan los roles, el perfil profesional, asimismo escasa influencia, también acompañamiento, también la potencia y la confianza, las interrelaciones que se han presentado previamente, emergen de los siguientes hallazgos del interrogante ¿En qué forma los amigos de los estudiantes ayudan para seleccionar la carrera universitaria?:

DUP1: *En algunas ocasiones los jóvenes optan por escoger su carrera universitaria visualizando la importancia de pertenecer a un grupo determinado, fortaleciendo redes sociales.*

DUP2: *El contacto social con otras personas, entre estos los amigos, es considerado como factor influyente para cualquier individuo, puesto que permite el intercambio de saberes, opiniones. Con esto claro, los amigos influyen en la selección de una carrera universitaria, permiten que se les hable en el mismo lenguaje generacional (algo que no siempre se puede hablar con los padres) para tener de primera mano la información que ellos consideren pertinente para sus estudios, además, su círculo de amigos les permite desarrollar redes de contactos en las cuales pueden establecer comunicación con alguien que ya esté estudiando lo que se tenga en mente y esto les permite generar una visión clara, acertada y oportuna sobre la realidad académica a la cual se van a enfrentar.*

DUP3: *va más de aspectos de gustos y roles que quizás se dan en las relaciones de amigos.*

EAU1: *Los pares cercanos influyen significativamente en la selección de una carrera. Ayudan a través de las opiniones en cuanto el perfil profesional que requiere estudiar cierta carrera, y motivan a seleccionarla con base a actitudes y aptitudes que cumplan el perfil.*

EAU2: *A mi parecer no influyen mucho, lo único es que uno mira de pronto si va a tener amigos dentro de la U para poder tener gente conocida.*

EAU3: *Siento que me apoyaron estando a mi lado cuanto sentía dudas al matricularme y lo que implicaba esa nueva etapa, recordándome siempre mis capacidades*

PF1: *Haciéndole ver el potencial que tiene para desarrollar la carrera universitaria.*

PF2: *En el momento de escoger la carrera influyo nada.*

PF3: Dándole confianza y hablando cuando se reunían de las habilidades que ella tenía y cuál era la carrera como para ella según su personalidad

De acuerdo con los hallazgos referenciados, se encuentra como la elección de una carrera por parte de los estudiantes, se lleva a cabo por la mediana influencia del grupo de amigos, esto se hace debido a que los jóvenes en la actualidad manejan las redes sociales, elemento que además es fundamental en la interacción humana y que rige de manera pertinente el hecho de que se seleccione una carrera por medio de la influencia que tienen los amigos, esto en la adolescencia es determinante.

En este marco de referencia, es pertinente reflexionar acerca del valor que posee el contacto social con los demás, en el que se considera el intercambio de saberes, de opiniones acerca de lo que representa la selección de una carrera determinada. Se muestra también la presencia de un lenguaje diferencial, es pertinente referir como los jóvenes intercambian ideas, por medio de su propio lenguaje, el cual, en algunas oportunidades es manejado por los padres y que sirve de base para brindar consejos a los jóvenes.

En esa relación con los amigos, es preciso demostrar como los amigos acompañan en la selección de la carrera universitaria, debido a que se atiende a los gustos de los grupos a los cuales se pertenece, esto se hace presente en la realidad universitaria cuando se inicia en el primer semestre de formación universitaria, con el pasar del tiempo se puede ampliar el grupo de amigos teniendo en cuenta las nuevas experiencias en la carrera universitaria.

Dentro de los hallazgos, se logró detectar que realmente se selecciona la carrera a estudiar en la universidad, porque los amigos más cercanos los acompañan durante ese proceso siendo una red de apoyo fundamental son medianamente importantes pues permiten al joven reflexionar acerca de sus capacidades y habilidades para alcanzar un perfil profesional adecuado. No obstante, algunos de los estudiantes que sirvieron como informantes clave en la presente investigación, refieren que

los amigos poseen una mediana influencia, es decir que cada quien elige de acuerdo con sus capacidades y que los grupos se reestructuran en cuanto se inician los estudios universitarios.

En este mismo orden de ideas, los estudiantes consideran que los amigos, son un acompañamiento en la selección de la carrera universitaria, por ejemplo, en el momento de realizar la matrícula, algún sujeto siente temor, por lo que la presencia de los amigos, es clave para que se genere la inscripción donde los amigos son clave, porque le recuerdan a los jóvenes las capacidades que posee para cursar la carrera seleccionada.

En el caso de los padres, estos opinan que los amigos, se muestra como un potencial que es esencial para el desarrollo de la carrera universitaria, otro de los factores que emerge de la realidad, es que los amigos pueden brindarles confianza a los jóvenes, porque les ayudan a detectar las habilidades y capacidades en función de las demandas de la realidad y de acuerdo con la personalidad del estudiante.

Motivación

Es el proceso mediante el cual, la persona ejecuta diferentes actos, con la finalidad de alcanzar las metas propuestas, en esta se pone de manifiesto la presencia de estímulos para alcanzar las metas propuestas, Barajas, Bautista y Pérez (2021) refieren: “la motivación se relaciona con la voluntad del individuo y su interés por aprender todo lo relacionado con su entorno” (p. 18), es entonces uno de los elementos clave en la comprensión de la voluntad del ser humano, para la selección de la carrera profesional, en relación con ello, se presenta la siguiente sistematización:

Cuadro 5.

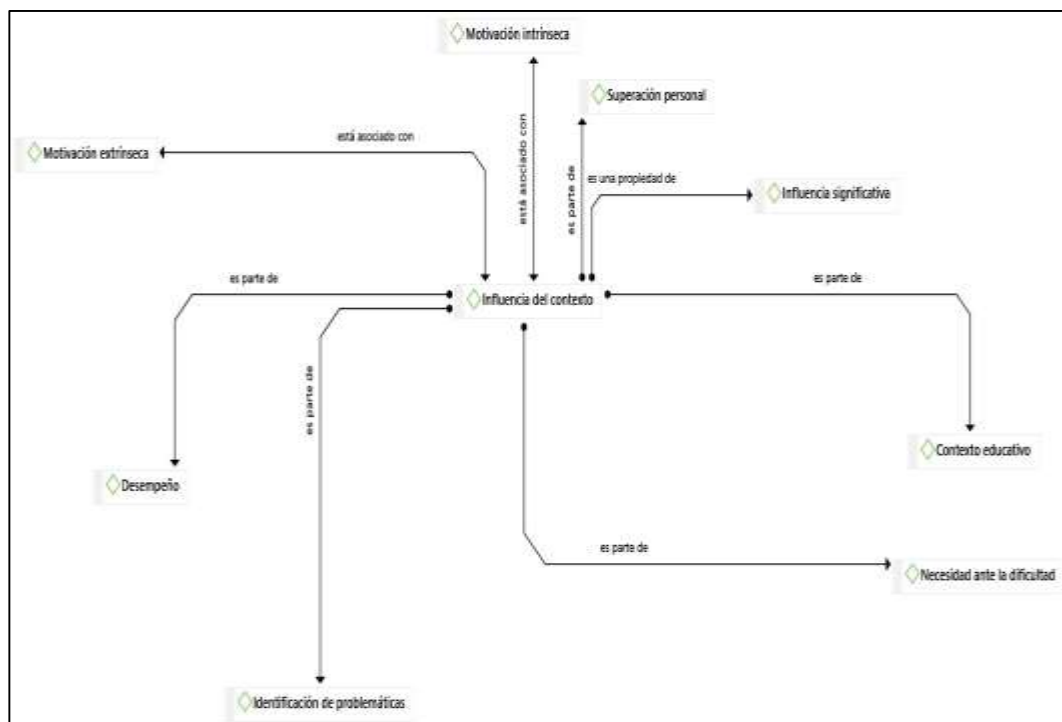
Contexto Y Su Influencia En La Motivación

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación Selectiva
Motivación extrínseca	Influencia del	
Motivación intrínseca	contexto en la	

Superación personal	selección de la	Contexto Y Su
Influencia significativa	carrera	Influencia En La
Desempeño	universitaria	Motivación
Identificación de problemáticas		
Contexto educativo		
Necesidad ante la dificultad		
Dignificación del estudiante	Motivación para la	
Pensamiento de elección	selección de	
Aspecto económico	carrera	
Demanda profesional	universitaria	
Vida personal		
Crecimiento integral		
Disfrute		
Atención a los gustos personales		
Admiración		

En virtud de los elementos planteados, es necesario que se tome en cuenta la presencia de la codificación axial, para tal fin, se parte de la ***influencia del contexto***, es esencial tomar en cuenta el contexto, muchas veces las personas se encuentran motivadas, pero las condiciones del contexto, les pueden originar pérdida de la misma, por ello, es importante tomar en cuenta dicha influencia, Freud (2021) señala que: “la motivación responde a condicionantes de tipo consciente inconsciente que determina actos y decisiones en el ser humano, a las cuales les llama pulsiones” (p. 102), por tanto, es decir que desde la teoría la pulsión sería ese impulso que lleva a una persona a tomar una decisión, las condiciones motivacionales, ofrecen una dinámica en la que se manifiesta el reconocimiento de la realidad en dicha motivación, de acuerdo con los hallazgos, se propone la siguiente red semántica:

Figura 7.
Influencia del Contexto



Fuente: Hallazgos recolectados en la entrevista a informantes clave

La motivación intrínseca se refiere a lo que proviene del interés y la satisfacción personal en la actividad en sí misma, es cuando los estudiantes se sienten atraídos por una carrera debido a su pasión y disfrute por el tema, es fundamental en la selección de una carrera, ya que cuando los estudiantes están motivados intrínsecamente, son más propensos a tener un mayor compromiso, perseverancia y dedicación en sus estudios. Se sienten más satisfechos y realizados en su elección profesional, lo que a su vez aumenta sus posibilidades de éxito académico y profesional a largo plazo.

La motivación extrínseca proviene de factores externos, como recompensas tangibles, reconocimiento social o presiones externas, puede ser en forma de logros académicos, reconocimiento por parte de los demás o beneficios económicos. Puede ser útil y actuar como un incentivo inicial para elegir una carrera, es importante equilibrarla con lo intrínseco. Los estudiantes que se sienten motivados principalmente por factores externos

pueden experimentar una disminución de la satisfacción y la motivación a largo plazo si no encuentran significado y disfrute en su campo de estudio.

Es importante destacar que la motivación intrínseca y extrínseca no son mutuamente excluyentes, y ambos tipos pueden coexistir en diferentes grados. Por lo que se pone de manifiesto el asegurarse de que lo intrínseco sea el impulsor principal en la selección de una carrera, ya que es más sostenible y beneficioso a largo plazo. Dentro de la influencia del contexto, se hacen presentes aspectos tales, lo extrínseco, y lo intrínseco, además se detectó la superación persona, también la influencia significativa, de igual modo la identificación de problemáticas, contexto educativo y las necesidades ante la dificultad, estas interrelaciones emergieron de los siguientes hallazgos que parten de la pregunta ¿Cómo influye el contexto en la motivación del joven en relación con una selección de carrera universitaria?:

DUP1: *La motivación de los jóvenes puede influir dependiendo de la carrera que deseen estudiar, como se había mencionado en algunas ocasiones la motivación es más extrínseca que viene de los padres por los deseos de que cumplan unas expectativas de otras personas. En otro de los casos puede ser intrínseca, visualizando un futuro prometedor y bien diseñado a partir del deseo de iniciar su carrera universitaria.*

DUP2: *Las necesidades de superación personal y de aporte o retribución a la comunidad varía en los dos contextos; con esto presente el contexto social influye de una gran manera en la selección de una carrera universitaria debido a que las situaciones en las cuales los jóvenes han vivido son diferentes en los entornos*

DUP3: *claro que si influye desde ámbito de lo que tiene que ver como ejemplos de logros, sueños y metas profesionales.*

EAU1: *El contexto influye significativamente en la selección de la carrera que realizo actualmente, porque tuve varias experiencias durante mi infancia y adolescencia las cuales me demostraron la importancia de trabajar la salud mental. Así mismo, a diario se observan constantes problemáticas individuales y colectivas; que requieren la atención psicológica necesaria.*

EAU2: *Pues bastante, para escoger una carrera debe haber una historia y un trasfondo, eso influye bastante para que uno lo escoja por pasión y por historia.*

EAU3: *Primeramente, viendo la necesidad de ver cómo hay abogados que no son muy éticos o que no se enfocan en ayudar a los demás sino en recibir dinero, pienso que el ver el desempeño de estas personas y lo que en realidad representa un abogado en la sociedad como un servidor a los demás me incentiva también hacerlo.*

PF1: *A partir de la identificación de problemáticas tanto sociales como individuales motivaron a mi hija a seleccionar la carrera universitaria para promover la salud mental.*

PF2: *El contexto educativo ya que la técnica que el hizo estaba relacionada con programación*

PF3: *Yo creo que al ver hay tanto abogado y la necesidad de que se ayude a las personas que necesitan de alguien cuando tienen una dificultad legal.*

La motivación extrínseca, es el contexto, uno de los escenarios en los que se toma en cuenta la actividad de selección de carrera y que además incide de manera favorable en el sujeto. Es importante reconocer que el contexto. Es también uno de los determinante en función de la superación personal, por ello, es necesario referir que se manifiesta el aporte o la contribución que subyace desde los contextos de los cuales proviene el joven, es importante referir que en algunos de los casos se presenta como quienes provienen de estratos socioeconómicos más bajos, no poseen la motivación suficiente para superarse desde el punto de vista profesional en la actualidad o presentan otros intereses, los jóvenes seleccionan la carrera de acuerdo con las demandas de su propia realidad, es así como quienes estudian por ejemplo medicina son jóvenes que provienen de estratos socioeconómicos más altos en Colombia.

Se suscita una influencia significativa del contexto, porque muchas personas se han convertido en profesionales, debido a las demandas del contexto, por ello, es necesario que, dentro del objeto de estudio, este sea tomado en cuenta, con la finalidad de promover una valoración del entorno,

para que se mejore la calidad de vida de todos quienes están alrededor del sujeto, tal como lo refiere uno de los informantes clave, este es un elemento fundamental porque permite incluso el trabajo con la salud mental, en algunas ocasiones en los espacios sociales, ocurren situaciones que son poco favorables y que afectan la estabilidad de los jóvenes. También, es el contexto el medio en el que se logran apreciar una serie de problemáticas, tanto a nivel individual, como colectivo y que requiere de la atención, no solo en lo social, sino en lo psicológico.

Se valora como el contexto actúa de manera significativa en la selección de carrera, porque para tal fin, se debe reconocer la historia, el trasfondo en la selección, de acuerdo con los informantes, debe responder a la pasión que el joven siente en relación con la adopción de una carrera determinada, pero también tomando en cuenta la historia de dicha carrera y los beneficios que de allí subyacen.

La influencia del contexto, es clave, porque en ese caso, se presenta la capacidad de los jóvenes, para identificar los problemas, como es el caso de posesionarse de situaciones tanto a nivel social, como individual, dichas problemáticas, pueden convertirse en un elemento adecuado en relación con promover la selección de la carrera universitaria, lo cual actúa de manera favorable en la concreción del bienestar psicosocial de los sujetos.

El contexto socioeconómico de los estudiantes puede tener un impacto significativo en sus motivaciones, expectativas y decisiones respecto a la elección de una carrera, lo cual se evidencio de acuerdo a lo obtenido por los informantes, en relación a que el contexto socioeconómico de un estudiante puede determinar las oportunidades y recursos disponibles para ellos. Los estudiantes de familias con mayores recursos económicos pueden tener acceso a una variedad de experiencias educativas, como tutorías, programas extracurriculares y viajes educativos, que pueden ampliar sus horizontes y despertar su interés en diferentes campos.

Además, las familias con una situación financiera más favorable pueden brindar apoyo económico a sus hijos durante sus estudios en la

universidad, lo que puede influir en la elección de una carrera sin tener que preocuparse excesivamente por las consideraciones financieras, también puede influir en las expectativas familiares y las presiones sociales sobre la elección de una carrera. En algunos casos, las familias pueden tener expectativas específicas sobre las carreras que consideran más prestigiosas o lucrativas, esto puede influir en el estudiante para seleccionar una carrera que esté alineada con las expectativas familiares o para cumplir con ciertas normas sociales. Por otro lado, los estudiantes de familias con recursos económicos limitados pueden sentir la presión de elegir una carrera que les brinde una mayor estabilidad económica a ellos y a sus familias.

El contexto socioeconómico puede influir en el grado de conciencia que tienen los estudiantes sobre las oportunidades laborales disponibles en diferentes carreras, los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos más privilegiados pueden tener una mayor exposición a una variedad de profesiones y una comprensión más amplia del mercado laboral, lo que puede llevar a que estén más motivados a buscar carreras que se perciben como prestigiosas o que ofrecen mayores oportunidades de empleo y crecimiento profesional.

En relación a los elementos económicos y financieros puede tener un impacto directo en las consideraciones económicas y financieras que los estudiantes tienen en cuenta al seleccionar una carrera. Los estudiantes de familias con recursos económicos limitados pueden verse más influenciados por la necesidad de elegir carreras que les brinden una seguridad financiera inmediata o que les permitan obtener empleo rápidamente después de la graduación, mientras que los estudiantes de familias con recursos económicos más sólidos pueden tener la libertad de elegir carreras basadas en sus intereses y pasiones, sin preocuparse tanto por las consideraciones económicas a corto plazo según el contexto colombiano.

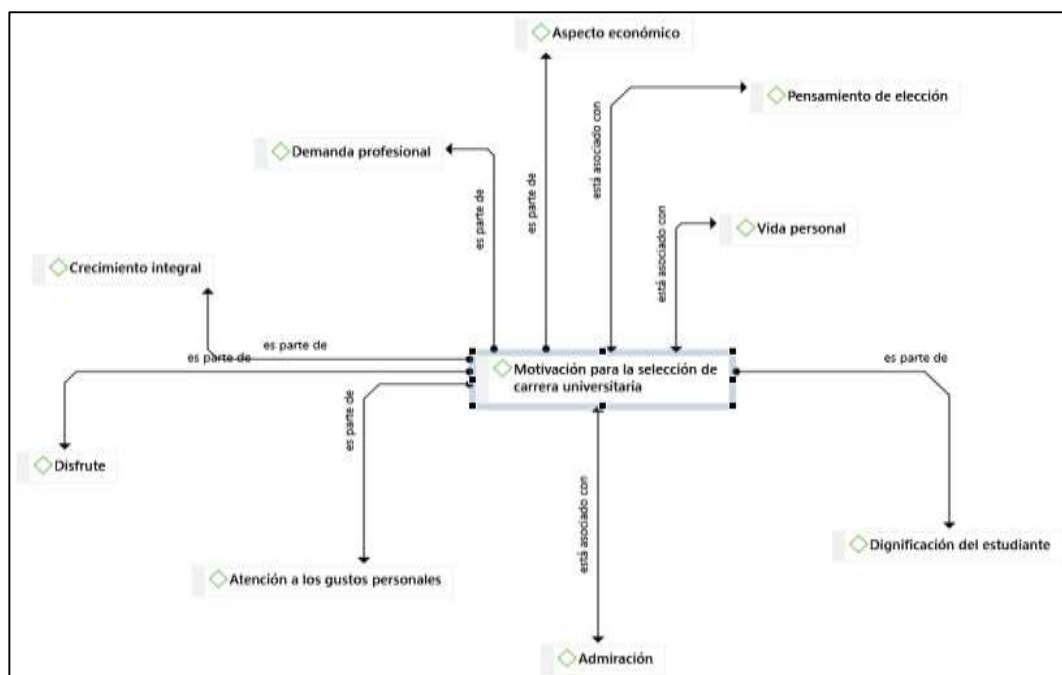
Es importante reconocer como desde el contexto, se valoran las características del medio y como estas pueden ser un elemento esencial

para elegir una carrera, Llanga, Silva y Vistin, (2019) señalan que: “los individuos responden cotidianamente a una diversidad de elementos externos que lo condicionan en diferentes planos de conciencia a la repetición de un evento en diferentes contextos” (p. 44), de acuerdo con lo señalado, el contexto, es un elemento cotidiano, en el que se reflejan las acciones que permiten motivar o no al joven a la selección de una carrera profesional determinada.

Adicionalmente, se presenta la codificación axial relacionada con: ***motivación para la selección de carrera universitaria***, se aprecia como para lograr acceder y cursar estudios se debe estar ampliamente motivado, porque es una de las etapas de mayor complejidad en función de las demandas de la realidad, por este particular, es necesario referir lo señalado por Freud (2021): “Una de las características esenciales, para elegir estudios profesionales, es la motivación, porque se requiere estar plenamente convencido para que se genere una selección adecuada” (p. 56), es uno de los medios fundamentales para que se logre elegir la carrera profesional de una manera adecuada, ante esta se plantea la siguiente red semántica:

Figura 8.

Motivación para la Selección de Carrera Universitaria



Fuente: Hallazgos recolectados en la entrevista a informantes clave

Las interrelaciones que definen el gráfico anterior, se define desde la concreción de hallazgos tales como: dignificación del estudiante, pensamiento de elección, aspecto económico, demanda profesional, vida personal, también se presenta el crecimiento integral, se toma en cuenta de igual manera el disfrute, así como también la atención a los gustos personales, también se toma en cuenta la admiración, estos códigos han surgido de los siguientes hallazgos a la pregunta ¿Qué aspectos les motivan a los estudiantes para seleccionar una carrera universitaria?:

DUP1: *Les motiva el deseo de superarse, de tener un proyecto de vida que dignifique tanto al estudiante como a la futura familia que posiblemente puede conformar después de cumplir con sus metas.*

DUP2: *Tal como se comentó anteriormente, las motivaciones son diversas y van en función de aspectos tales como el entorno en el cual se han desarrollado los pensamientos de elección de una carrera universitaria; otro aspecto clave es económico, este determina si se puede acceder a una formación pública o privada y con esto saber que no siempre una educación paga es la mejor y que una educación subsidiada por el estado es la peor. Un aspecto que cobra relevancia en la elección de una carrera universitaria y del que poco se habla es la demanda de profesionales de determinada carrera al momento de culminarla, se debe tener muy claro que las necesidades de empleo de los profesionales cambian con el paso de los años y esto es crucial al momento de visualizar el campo laboral.*

DUP3: *económico, estabilidad profesional, económicas. Dos del proyecto de vida que se haya trazado en el largo de vida personal.*

EAU1: *Crecimiento personal e interpersonal. Desarrollo en un área en especial. Admiración profesional. Oferta laboral.*

EAU2: *Que tengan materias para disfrutas y me llamen la atención, algo que me haga quedarme y disfrutar, que tenga buena salida para trabajar y que me guste.*

EAU3: *Que me gustaba desde siempre, mis habilidades orales y gusto por la lectura, mi empatía y ganas de ayudar a las personas que tenían dificultades, el apoyo de mis padres.*

PF1: *A través de la admiración a profesionales de psicología. Crecimiento personal.*

PF2: *Que a él le gusta lo que está estudiando y esa fue su elección, después de meditarlo*

PF3: *A ella la motivo sus habilidades para hablar con los demás y en público y que le gustaba leer así como ayudar a los demás, ver que el derecho era la que más se orientaba a seguir mejorando esas habilidades que ella tiene.*

Con atención en lo señalado por los informantes, se logró establecer que es uno de los aspectos que representan la dignificación del estudiante, donde el joven logre motivarse para superarse en relación con el contexto del cual proviene, de la misma manera, es importante, porque se cuenta con un proyecto de vida, donde se reconoce la necesidad de una carrera profesional para el cumplimiento de sus metas.

Dentro del tema de la motivación, es importante tomar en cuenta como los jóvenes deben demostrar la elección de carrera universitaria, es decir, tomar en cuenta los hechos que son propios de la realidad, con base en las demandas del contexto. Otro de los aspectos que se toma en cuenta, es el aspecto económico con base en este la elección de la carrera puede variar, en función de las universidades públicas o privadas o del estudio de una carrera técnica.

Además, es necesario que los jóvenes tomen en cuenta la demanda profesional de la carrera que se encuentran eligiendo, porque con base en esta, se presenta la sistematización de la misma en la realidad, es decir, el joven culminará sus estudios profesionales para integrarse al mercado laboral de la manera más expedita, por ello, es necesario que se visualice el campo profesional, con la finalidad de dar respuesta a la misma.

Cuando un joven selecciona una carrera universitaria, se debe tener en cuenta los beneficios económicos que subyacen la misma, así como también la estabilidad profesional que puede emerger de la misma, estos se constituyen como proyectos de vida en las que se requiere comprender que la misma será un estilo de vida para el desempeño acertado en el contexto que se desempeñe.

Debe primar el interés porque la misma contribuya con el crecimiento personal e interpersonal, establecer los beneficios que se tienen a nivel personal, pero también como los beneficios se extienden a los demás, todo ello, incide en el desenvolvimiento profesional, así como también en la oferta laboral que está presente en el contexto y como esta mejora los procesos de actuación del futuro profesional.

Es relevante hacer referencia a que cuando se está motivado para la selección de una carrera profesional, se manifiesta la atención a los gustos personales, con cuales habilidades posee y como el logro de ese título profesional puede convertirse en un sustento para que se logre la mejora de los contextos a nivel social, es decir, como desde el contexto profesional se logra una mejora progresiva en el medio.

La motivación se activa, debido a que algunos jóvenes seleccionan la carrera por medio de la admiración que poseen las personas en relación con las demandas de la carrera en el medio y como estos nutren el crecimiento personal. De igual modo que la necesidad de la atención a los gustos personales, por lo que se requiere de meditar acerca de la pertinencia de la selección, con atención en esas habilidades para un desempeño adecuado.

La motivación para elegir una profesión, depende en gran medida de múltiples elementos, como es el caso de situaciones personales del estudiante, habilidades, capacidades, así como también se evidencia la presencia del factor económico, social, entre otros. Por tanto, Freud (2021) sostiene que: “la motivación, tanto extrínseca, como intrínseca, es fundamental para que la selección de la carrera sea la adecuada” (p. 22) en ese asertividad que se requiere al seleccionar la carrera profesional, debe primar la motivación, con énfasis en el desarrollo del sujeto.

Contrastación de la Información

Esta fase permitió a la investigadora, demostrar la calidad de los hallazgos encontrados, puesto que en la medida en que estos coincidan con el fundamento teórico, se imprime valor científico a la investigación, en

razón de ello, Martínez (2007) establece que: “la contrastación, es una de las técnicas que posee la investigación cualitativa para demostrar la cientificidad de los hallazgos, se realiza por medio de las diferentes fuentes de información involucradas en el estudio” (p. 26), se contrastan los hallazgos de la entrevista con los elementos que emergen de la fundamentación teórica.

Para llevar a cabo la contrastación e la información, es pertinente la selección de la técnica denominada matriz triangular que permite tener una visión global de los hallazgos de una manera sistemática, Bisquerra (2003) la define como: "...una técnica cualitativa que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí" (p. 264), tal como se logra apreciar, la matriz que corresponde a esta técnica permite el registro de la contrastación para de esa manera tener un dominio acerca de la información que se ha manejado dentro del estudio.

Cuadro 6.

Matriz Triangular para la Contrastación de la Información

Codificación Selectiva	Elementos emergentes	Hallazgos de la teoría	Hallazgos entrevista
Concepciones de los Estudiantes acerca de los estudios universitarios	Estudios universitarios	√	√
	Representaciones universitarias	---	√
Contribución de los actores educativos	Acompañamiento de los Padres	√	√
	Acompañamiento de los Docentes	√	√
	Amigos	√	√
Motivación	Influencia del contexto	√	√
	Motivación para la selección de	√	√

carrera
universitaria

De acuerdo con los elementos previamente mencionados, es importante destacar que en cuanto a la codificación selectiva denominada concepciones de los estudiantes acerca de los estudios universitarios, se evidencia, como en los relacionado con estos, se presenta una clara correspondencia entre lo presentado tanto en los hallazgos de la teoría, como en los hallazgos de la entrevista, lo que demuestra calidad en estos últimos al corresponder de manera directa con los fundamentos teóricos.

Sin embargo, en el elemento emergente denominado representaciones, ubicado dentro de la codificación axial concepciones de los estudiantes acerca de los estudios universitarios, se evidencia como este particular, se hace presente solo en la entrevista, lo que justifica la presencia de una inconsistencia en la realidad definida por la información recolectada de los informantes, pero que igual es fundamental para el estudio porque permitió conocer las representaciones de los estudiantes frente a este particular.

Con relación en la codificación selectiva, contribución de los actores educativos, se hacen presentes elementos emergentes, tales como el acompañamiento de padres, docentes y amigos, elementos que coinciden, dado que se corresponden debido a la presencia tanto en los hallazgos de la teoría, como en los hallazgos de la entrevista, lo que implica una correspondencia directa y una alta calidad de la información presente en ambas dimensiones.

Ahora bien, en cuenta a la codificación selectiva motivación, se definieron dos elementos emergentes fundamentales, como fue la influencia del contexto y la exaltación para la selección de la carrera universitaria, en ambos casos se evidencia una correspondencia directa fundamentada en la presencia de estos dos tanto en los hallazgos de la teoría, como en los hallazgos de la entrevista, lo que demuestra la calidad de la información manejada y que imprime científicidad al estudio.

Se logra evidenciar un mayor número de correspondencia que de inconsistencias, en este solo uno definido por las representaciones, por lo que se está al frente de una información adecuada que imprime valor científico y epistemológico al estudio, García (2001) reconoce que: “Cuando los hallazgos coinciden en una investigación cualitativa, es muestra de la robustez de los testimonios y de la calidad que estos le imprimen a la investigación” (p. 61), tal como se refleja en el sustento referido, se manifiesta una robustez en los hallazgos que surgen desde la realidad determinada por la entrevista, lo que es favorable para las investigaciones cualitativas.

Conclusiones

Las conclusiones dan respuesta a los objetivos de la investigación, y demuestran la correspondencia que existe en el engranaje sistemático de la misma, en razón de ello, es preciso referir que el primer objetivo específico se enmarco en analizar las concepciones que tienen los estudiantes acerca de los estudios universitarios, se concluye que los estudiantes conciben a estos estudios desde diferentes perspectivas y que depende de su realidad y contexto para lograr acceder a los mismos debido a la carencia de recursos porque se requiere de inversión económica para tal fin.

La preparación en la universidad, es concebida como un proyecto de vida, porque de esta profesión depende la manera como se asegura posteriormente la vida, además de ello, es importante referir que los informantes clave conciben los estudios universitarios, como un elemento que promueve la formación integral, porque en este se alcanzan las herramientas necesarios en correspondencia con el entorno, por ello, se parte del desempeño laboral que emerge desde la formación que se recibe en las casas de estudios superiores.

En este mismo orden de ideas, dentro de las concepciones que se manejan en la realidad acerca de los estudios universitarios, se manifiesta que en algunos casos se selecciona por sus propios gustos contando con

el apoyo y orientación de los actores educativos, es necesario considerar como la selección asertiva de una carrera profesional se conciben como un medio para fortalecer el aprendizaje y que se debe demostrar una actitud positiva en cuanto a la selección de la misma.

En este mismo orden de ideas, dentro de las concepciones para los informantes clave, la selección de una profesión a nivel universitario representa un alcance de metas que refiere la definición de las áreas de saber que se integra en la profesión en la cual se está formando, de la misma manera se evidencia como la universidad representa para los jóvenes la solución a las necesidades en la cual se atiende la formación específica, en la que se determina la responsabilidad e importancia que dicha selección tiene para el futuro como uno de los elementos en los que se destaca la independencia y bienestar integral de la persona.

Aunado a lo anterior, se presenta el segundo objetivo específico: Caracterizar la contribución que realizan los actores educativos en la selección de la carrera universitaria por parte de los estudiantes. Se evidencia, como se considera que los padres tienen una incidencia significativa en la selección de carrera profesional, en la que prima la motivación propia del estudiante, pero también se toma en cuenta la experiencia de los padres, por medio de un apoyo integral, en el que se da una orientación por parte de los padres sobre las cualidades de sus hijos.

En cuanto a la incidencia de los docentes, se evidencia como estos son considerados un modelo a seguir, los cuales poseen una guía en la selección que los jóvenes realicen en relación con la selección de la carrera universitaria, además de ello, los docentes promueven la instrucción en relación con la selección lo que despierta el interés en los estudiantes, es decir, el profesional de la enseñanza brinda orientación vocacional, por medio de una actitud motivadora.

En cuanto a la incidencia de los amigos en la selección de la carrera universitaria, se logra evidenciar como estos grupos sociales poseen una mediana incidencia en la selección de la carrera, sirviendo de apoyo durante el proceso esto ocurre porque entre ellos se maneja un lenguaje

propio de las masas juveniles, en el que se evidencia la presencia del perfil profesional, se manifiesta que los amigos cumplen con un rol de acompañamiento para iniciar los estudios a nivel universitario.

Respecto al objetivo específico número tres: Valorar la influencia del contexto en la motivación del estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, se evidencia como el contexto incide de manera significativa porque a partir del mismo, se asume de manera tanto extrínseca, como intrínseca, se manifiesta la necesidad de la selección de una carrera universitaria, como un aspecto relacionado con la superación personal, donde se toma en cuenta las necesidades de los demás para desempeñarse como profesional.

Asimismo, se refleja la motivación, donde se reconoce la dignificación del estudiante, por medio de la puesta en práctica de un pensamiento de elección, sin perder de vista el aspecto económico y la demanda profesional que existe en la vida persona de cada uno de los jóvenes, donde lo profesional debe corresponder con el crecimiento integral, el disfrute, así como también la atención a los gustos personales por medio de la admiración a los profesionales ya titulados.

Por las razones previamente señaladas, se hace indispensable dar paso al objetivo específico número cuatro: Concebir constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, el cual hace parte del aporte teórico de la presente investigación y que constituye el siguiente capítulo.

CAPÍTULO V

APORTE TEÓRICO

Constructos Teóricos que Expliquen los Elementos Motivacionales que Impactan en el Estudiante al Momento de Seleccionar su Carrera Universitaria

Presentación

La carrera profesional de un sujeto, se muestra como un sustento para toda la vida, quien logra encaminar esto de manera exitosa, se muestra como un sujeto que se desempeña en los parámetros de alta calidad, no obstante, su selección es algo complejo, porque en esta intervienen diferentes factores que hacen que el sujeto elija lo que desea y generara bienestar en el futuro o por el contrario tome una decisión en esta importante etapa de la vida de forma errada, es un proceso complejo en el que se parte de la motivación.

La selección de la carrera profesional, se lleva a cabo durante la juventud, sobre todo cuando se está en los últimos de la educación media, o bachillerato, porque es allí donde se evidencia la orientación vocacional, donde se hace presente la motivación como fundamento en este particular. Por ello, es esencial sentirse motivados, hacia continuar con sus estudios a nivel superior, como es el caso de que se tenga en cuenta la información necesaria acerca de las diferentes carreras que le llamen la atención al joven.

Además de ello, es importante configurar un espacio en el que se valoren las condiciones psicológicas del joven, para que de esa manera, se destaque el interés en relación con desarrollar aspecto donde la motivación sea la base en la que incluso prima el bienestar y prestigio social, porque es importante que se reflejen aspectos en los que se demuestre el acompañamiento de los actores educativos, así como también se requiere

de contar con los recursos económicos, los cuales son esenciales para desarrollar la selección de carrera.

Los procesos formativos en las instituciones educativas, deben despertar el interés de los docentes, por desarrollar una pedagogía en la que se le preste atención al interés particular de los estudiantes, donde se reconocen las acciones en relación al acompañamiento del estudiante en esa selección de carrera, es incluso en el medio escolar, donde por medio de la adaptación curricular se logre promover un interés por parte del estudiante para elegir una futura profesión.

En este marco de referencia, es necesario que se evidencie como los estudios universitarios, deben partir desde las perspectivas que poseen los jóvenes en relación a la oferta que las universidades ofrecen, es pertinente que en la elección de la carrera universitaria, se defina como un evento realista, donde el joven tome en cuenta los recursos que se requieren para tal fin y por tanto, no se fomenten falsas expectativas que no se pueden cubrir, esto se respalda en la teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades particulares en relaciona la consolidación de su plan de vida.

Desde esta perspectiva, es necesario comprender que los estudios universitarios son uno de los aspectos ineludibles en el desarrollo de la personalidad en el contexto colombiano, ante ello, se destaca la pertinencia de una selección orientada por motivación, donde se tomen en cuenta las demandas de la realidad, en función de aspectos relacionados con las habilidades y capacidades de los jóvenes. En este mismo orden de ideas, se requiere de referir la complejidad de la motivación como un entramado que agrupa elementos donde se encuentra a los padres de familia, además de ello, los docentes y los amigos, quienes son grupos que promueven el desarrollo del sujeto con base en sus exigencias, también se hace presente el contexto en el que se encuentran las diferentes acciones que se ejecutan en las carreras profesionales y que el joven requiere comprender para que se alcance una selección que atienda a esa realidad a la cual pertenece.

El fortalecimiento y consolidación de los auto esquemas en relación a la selección de una carrera es fundamental lo cual se relaciona con la Teoría de la autodeterminación, postulando que la motivación intrínseca y extrínseca juegan un papel crucial en la selección de una carrera pues los estudiantes están motivados por su necesidad inherente de autonomía, competencia y conexión social.

A nivel intrínseco los estudiantes encuentran satisfacción y disfrute personal en una carrera, mientras que extrínsecamente puede surgir de factores externos, como recompensas, reconocimiento o presiones sociales. En relación a esto se genera que desde las metas de logro los estudiantes persiguen al seleccionar una carrera teniendo así metas de logro orientadas a la maestría (buscar el dominio y desarrollo de habilidades), metas de logro orientadas al rendimiento (buscar la aprobación y evitar el fracaso) o metas de logro orientadas a la evitación del fracaso (evitar el fracaso y mantener una imagen positiva). Estas metas de logro pueden influir en la elección de una carrera y en la forma en que los estudiantes se motivan para alcanzar sus objetivos.

Se logra generar el constructo de la expectativa de valor la cual sostiene que la elección de una carrera está influenciada por las expectativas de éxito y el valor percibido de la carrera. Los estudiantes evalúan las expectativas de éxito basadas en sus creencias sobre sus habilidades y el apoyo disponible, así como las percepciones sobre las oportunidades laborales y la demanda en el mercado, el valor percibido de una carrera puede basarse en la utilidad, el interés personal y las recompensas asociadas con la profesión. Estas expectativas y valores influyen en la motivación del estudiante para seleccionar una carrera en particular.

Dentro de lo que también se ve reflejado el interés pues se centra en el papel del interés personal en la elección de una carrera, los estudiantes están motivados por su curiosidad y disfrute en un área de conocimiento específica. El interés puede ser influenciado por la exposición previa, las experiencias personales, los modelos de rol y las características

individuales, los estudiantes tienden a elegir carreras en las que tienen un interés genuino y una conexión emocional, lo que puede aumentar su compromiso en sus estudios y futura profesión.

Tal como se logra apreciar, es pertinente que la orientación brindada a los jóvenes para seleccionar su carrera profesional, se enmarque en diferentes situaciones, como es el caso de las ambiciones de estos, las cuales corresponden con evidencias que son propias de su realidad, y con base en ello, se asume la selección de una carrera que pueda mejorar la calidad de vida del sujeto ya en su adultez cuando se desempeñe como profesional y le permita darle continuidad a su proyecto de vida que es esencial para un desarrollo integral.

Se presenta como un elemento motivacional, la comprensión del mercado laboral, en la selección es importante tomar en cuenta cuales son las características que ofrece el desempeño en la carrera que se está eligiendo y como puede ser la inserción del profesional así como que tanto éxito tendrá despenándose en esto una vez se titule, pues deberá enfrentarse a los embates que presenta el campo laboral para lo cual debe estar ampliamente motivado en relación con la elección y desarrollo de su carrera.

Así las cosas, los constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, ofrecen un sustento desde el punto de vista epistemológico en el que se manifieste la consolidación de un aporte teórico que sirva de base en la comprensión de la selección de una carrera universitaria, por ello, es constructos se fundamentan en una visión integradora y parten directamente de los hallazgos que han sido recolectados e interpretados, como elementos que son esenciales en la construcción de conocimientos científicos.

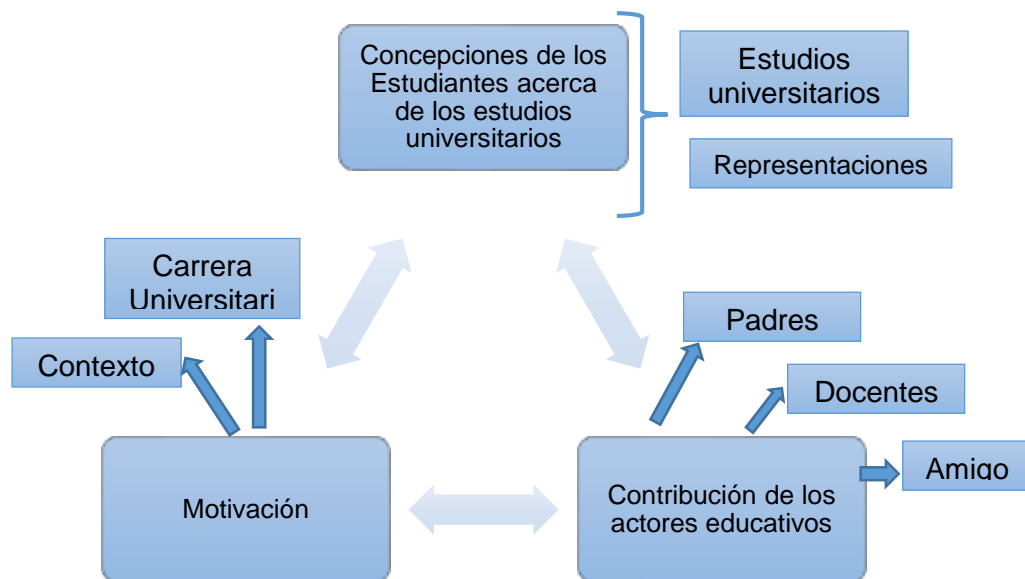
Estos constructos ofrecen un marco para comprender los elementos motivacionales que impactan en la selección de una carrera universitaria, es importante reconocer que la motivación es compleja y multifacética en el que la interacción de múltiples factores puede influir en las decisiones de

los estudiantes por lo que es fundamental continuar explorando y analizando estos constructos teóricos para mejorar la comprensión estudiantil en el contexto de la selección de una carrera universitaria.

Una de las razones que explica el valor de las investigaciones cualitativas, se enmarca en producir conocimientos desde los aportes de los informantes clave, porque allí se demuestra el impacto de la calidad de los hallazgos en la construcción y renovación de los conocimientos científicos, en razón de ello, se plantea a siguiente representación gráfica relacionada con la visión integradora de los constructos teóricos:

Figura 9.

Constructos Teóricos Integrados



Se parte de la idea central de cada uno de los hallazgos, con atención en los principales hallazgos, donde se sistematizan las informaciones que se convierten en un fundamento científico inherente al fortalecimiento del tema.

Sistematización de los Constructos Teóricos

Dada la configuración del conocimiento, es pertinente este apartado debido a que se trabaja de manera específica en cada uno de estos constructos, es importante considerar que se produjeron los siguientes:

1. Concepciones de los estudiantes acerca de los estudios universitarios.
2. Contribución de los actores educativos
3. Motivación

Cada uno de estos constructos se definen en función de las apreciaciones de los hallazgos que fueron esenciales para permitir la construcción del conocimiento científico, de allí su abordaje en lo específico de cada uno de estos constructos.

1. Constructo teórico: Concepciones de los estudiantes acerca de los estudios universitarios.

Los jóvenes en su contexto formativo, como es el caso de la educación media, poseen múltiples expectativas, en algunos casos sucede que las concepciones pudieran encaminarse en la formación técnica, esto ocurre en quienes provienen de los estratos socioeconómicos más bajos en Colombia, donde se determina la necesidad de cualificarse para lograr un empleo en el ámbito laboral. Sin embargo, en la actualidad y de acuerdo con los hallazgos muchos de los jóvenes desean acceder a la universidad en el país, porque es uno de los fundamentos para lograr promover proyectos de vida a largo plazo.

De manera que las concepciones de los jóvenes, inciden de manera significativa en su desarrollo, son las concepciones de los jóvenes importantes porque a partir de estas se consolida una formación en la que se sustenta la necesidad de asistir a la universidad para que se promuevan cambios en la realidad, la idea es que se comprenda que en la realidad se manifiestan los intereses en relación con la constitución de una mejor calidad de vida, el aporte que subyace de los hallazgos se presenta a continuación.

Concepciones de los Estudiantes acerca de los estudios universitarios

Las concepciones de los estudiantes acerca de los estudios universitarios, parte de las diferentes perspectivas que poseen los jóvenes y la comunidad en general, no obstante, es necesario que se tome en cuenta los mismos, como parte de la vida, por medio de un proyecto en el que se refleje una formación integral que este en correspondencia con el entorno y medien un desempeño laboral orientado hacia los gustos del joven de no ser así cabe también una posible afectación emocional donde se reflejen sentimientos negativos como la frustración, decepción, culpa ante no lograr lo puesto y deudas económicas al realizar préstamos para sus estudios.

Por tanto, se fijan las representaciones en relación con llevar a cabo la formación en las instituciones de educación universitaria, en los que se alcancen las metas que los jóvenes poseen, las cuales se enmarcan en las áreas de saber de la profesión que ha decidido cursar y como esta preparación se convierte en una solución a las necesidades, por medio de la formación específica que se recibe en relación con la importancia que se les dan a los estudios universitarios, porque es allí, donde se logran las competencias necesarias para desempeñarse en la realidad de una manera adecuada.

En este sentido, es preciso aportar la existencia de concepciones que son fundamentales en la constitución de estudios universitarios, en el que se aprecian diferentes perspectivas, cuando se selecciona una carrera depende en gran medida de los aspectos relacionados con la perspectiva de cada sujeto, es en este caso, donde se presenta la diversidad, no solo de las profesiones, sino también de los oficios, dado que es así como cada una de las personas alcanza su desempeño de acuerdo con sus potencialidades, es necesario que se tome en cuenta la perspectiva del sujeto.

Es importante sostener que no todas las personas cuentan con los recursos sobre todo económicos que les permitan acceder a una carrera

universitaria, no obstante, en el caso de Colombia, se cuenta con la educación técnica, la cual, es una de las posibilidades con las que se cuenta para lograr alcanzar algunas de las perspectivas de los ciudadanos, es importante destacar que también en el caso de Norte de Santander, se presenta la economía informal, la cual, es otra de las posibilidades con las que se encuentra el estudiante al egresar de la institución educativa.

Se referencia la presencia del proyecto de vida, dado que el mismo, es uno de los aspectos ineludibles en el desarrollo humano, desde la educación primaria, los docentes hacen énfasis en el mismo para que se genere una formación integral. En este orden de ideas, se evidencia una planeación de diferentes acciones que el sujeto en su cotidianidad va cumpliendo lo que responde a sus propias expectativas.

Otro de los elementos teóricos que explican la elección de la carrera, es la correspondencia con el entorno, dado que dependiendo del escenario del cual provenga es uno de los elementos relevantes, se denota como existen contextos familiares con tradición en ciertas carreras, existen poblaciones donde predominan los docentes, también en otras predominan los abogados, así se puede apreciar que, en los estratos socioeconómicos bajos, son los que en su mayoría asisten a la educación técnica.

Dado que la elección en esto tiene mucho que ver los gustos también es cierto que, en algunos casos, las personas pueden sentir inclinación por alguna carrera, pero no cuentan con la preparación o conocimientos básicos previos, razón por la cual, se requiere de atender las capacidades en relación con esa selección profesional.

Otra de las evidencias que hacen parte de esta explicación, es el aprendizaje que el sujeto posee para la selección de la carrera, dado que, con base en este, se puede enfrentar a los retos que están presentes en la realidad universitaria, donde se requiere de una actitud resiliente hacia la realidad, es decir, ver con agrado las capacidades con las que se cuenta y que con base en esta se atiende una realidad pese a las dificultades que se puedan presentar en el camino y que son propias de ese contexto.

En este marco de referencia, es preciso considerar como las representaciones de los estudiantes, es uno de los aspectos que explican las concepciones que estos tienen acerca de los estudios en la universidad, para ello, es importante considerar que se presenta como una posibilidad en la que se alcancen metas, como se indicó previamente en la educación formal, se promueve la construcción de un proyecto de vida, donde deben existir una serie de metas que se van alcanzando en la medida en que la persona se desarrolla, por ello, los jóvenes que aspiran al ingreso a la universidad deben tener sus propósitos de vida de manera clara.

La universidad, es un entorno multidisciplinario donde se presentan infinidad de áreas de saber, desde luego de acuerdo con la carrera que se seleccioné, porque cada una posee sus propias connotaciones, es así como quienes acceden a la realidad formativa de la educación superior, deben tener pleno conocimiento de las áreas de saber que constituye su plan de estudio, porque con base en este se atenderá el logro de conocimientos que permitan un desempeño adecuado en la realidad.

El dominio de los temas inherentes a la carrera que se esté cursando, ofrece soluciones las necesidades que se presenten en la realidad, al respecto, es importante considerar como esas soluciones son propias de la autonomía de cada uno de los estudiantes, atendiendo a la formación específica, prevalece la adopción de los saberes en cada una de las carreras, así por ejemplo los psicólogos, las áreas propias del programa tienen que ver directamente con el desempeño en la realidad y la atención psicológica que posee.

Por ello, dentro de las representaciones que los estudiantes poseen, se presenta el tema de los valores sociales, como es el caso de la responsabilidad que se evidencia en el desempeño del mismo, no solo como estudiante, sino que esto repercutirá en la realidad futura, cuando se desempeñe en el contexto profesional.

En consecuencia, las concepciones de los Estudiantes acerca de los estudios universitarios, se enmarcan en posturas que se presentan como base en la elección de esa carrera que se cursará y que posteriormente se

pondrá en práctica, lo que asegura una mejor calidad de vida, con base en demandas del sujeto, del entorno y de la realidad socioeconómica.

2. Constructo Teórico: Contribución de los Actores Educativos

Seleccionar una carrera universitaria, implica recurrir a quienes están cerca del joven, es decir, se manifiesta la presencia de las figuras representativas para el joven para que seleccione una carrera determinada, es preciso referir la presencia de los padres, los maestros y los mismos amigos, quienes tienen una incidencia significativa en este particular, Silva (2019) refiere que: “la presencia del círculo representativo para los jóvenes, es crucial en la elección de la carrera profesional porque estos pueden influir de muchas maneras, incluso pueden cambiar las decisiones por medio de sus apreciaciones” (p. 48).

La selección de la carrera profesional, implica reconocer que tanto los padres, como los docentes y los amigos, aprecian al joven y por tanto pueden convertirse en modeladores y acompañan para que se tome la decisión en relación con el estudio que se piensa desarrollar, por ello, en esa integración se fortalece una toma de decisión que responde a las demandas del contexto, por este particular se configura el presente aporte:

Contribución de los Actores Educativos

La contribución de los actores educativos, se delimita desde las demandas de la realidad, por ello y de acuerdo con los hallazgos, el aporte se concentra en tres dimensiones fundamentales, como es el caso de los padres, los docentes y los amigos. Es necesario considerar como los padres, reflejan una guía significativa, porque se convierten en orientadores ante las dudas que sus hijos puedan reflejar relacionadas con la selección de carrera, se parte de la experiencia de los padres, con atención en brindar ese apoyo integral que se requiere en esta etapa y como se les puede hacer ver a los jóvenes las cualidades que poseen para que seleccionen una carrera determinada.

Por tanto, los padres contribuyen de manera significativa, dado que estos son el fundamento para mantener motivados a los estudiantes, estos pueden influir de una manera contundente en el hijo, para que este seleccione una profesión, algunos lo hacen porque es la carrera de la familia, o porque como el padre es quien corre con los gastos del estudio, prefiere cursar una carrera que posiblemente no le guste pero que responde a la experiencia de sus padres.

No obstante, cuando los padres asumen un rol independiente en el que orientan, pero sin obligar a sus hijos a que estudien alguna carrera que sea de su gusto, se puede evidenciar entonces un apoyo integral de parte de los papás, lo cual es esencial, porque con base en este se promueve una elección en relación con la valoración y aprovechamiento de las cualidades, las que generan una correspondencia con el logro de una carrera profesional pertinente a las demandas del estudiante.

Respecto a los docentes, estos son apreciados tanto por los padres, como por los jóvenes como modelos a seguir, de hecho algunos estudiantes seleccionan la docencia porque ansían ser como sus profesores, por ello, la influencia que estos actores ejercen en la selección de la carrera es significativa, dado que se presentan situaciones en las que se demanda de la instrucción acerca de la orientación vocacional que demanda un estudiante, por ello, la actitud del profesional de la enseñanza debe ser de agrado en brindar información al estudiante, para que este fortalezca su desarrollo en función de sus propias capacidades.

Los docentes contribuyen de manera significativa en relación con un modelo a seguir, cuando se es docente, se debe tener en cuenta esta gran responsabilidad de que los estudiantes buscan imitar los comportamientos del mismo, o parecerse al profesional de la enseñanza, con quien más se identifique el estudiante, se evidencia como el maestro incide de manera favorable, porque muchas de las personas quieren ser como sus profesores, esto por ejemplo cuando los jóvenes seleccionan la docencia, actúan de manera muy similar al docente más representativo.

Es así como la presencia de los docentes y su orientación e información es relevante dado que es uno de los primeros profesionales con los cuales se relaciona el estudiante, por ello, los profesores son quienes aportan las instrucciones a los estudiantes, este es uno de los profesionales que promueve el interés, inmerso en la orientación vocacional, desde las aulas de clase, los maestros son uno de los responsables para que se despierte la vocación en cada uno de los discentes. Por ello, es esencial la relación con esta figura y la actitud del estudiante frente a las acciones de los maestros.

En este mismo marco de referencia, es pertinente referir la mediana contribución que hacen los amigos en la selección de la carrera, porque son el grupo generacional que se asume en el que se destaca el intercambio de saberes, por medio de roles, muchos amigos pueden demostrarle al joven las capacidades que hacen parte del perfil profesional, es allí, donde se evidencia un acompañamiento en la matrícula, debido a la confianza que caracteriza estas relaciones.

De manera que el acompañamiento de los amigos y la presencia de las redes sociales, se evidencia como un elemento de información, dado que mediante estas se formula la comunicación constante y puede servir como medio para orientar el intercambio de saberes, definitivamente, estas redes guían ese intercambio de información, pero además de ello, en esta se puede acceder a portales de admisión de las universidades para conocer las ofertas de las mismas.

Los amigos, son fundamentales en todos los contextos, dado que se habla el mismo lenguaje, porque en este se demuestra la correspondencia con lo generacional, donde se atienden diferentes roles, por medio de acciones, donde ese acompañamiento, es esencial, porque en ocasiones los estudiantes no comparten con sus padres, pero sí con el amigo sus expectativas, por ello, se reconoce el valor de la amistad como un medio con el que se cuenta la elección de carrera.

La contribución de los actores educativos, se determina como uno de los procesos en los cuales se toma en cuenta los aportes positivos de parte

de quienes se relacionan con el joven, la idea es que por medio de un trabajo conjunto de destaque la importancia de compartir en función de una profesión que favorezca al joven en sus capacidades y en su proyecto de vida.

3. **Constructo Teórico: Motivación**

Es uno de los procesos que acompaña al sujeto a lo largo de la vida, estas motivaciones pueden cambiar de acuerdo con la etapa en la que se encuentre la persona, a los efectos la selección de la carrera universitaria y como los diversos componentes contextuales pueden incidir en la misma, debido a que esta se presenta como un fenómeno intrínseco en relación con la constitución de ese impulso interno que siente el ser a alcanzar lo propuesto y asociado a ello, se presenta el factor extrínseco que corresponde con los impulsos que surgen del medio y que incentivan al ser para alcanzar lo propuesto.

En relación con lo anterior, Contreras (2014) sostiene que la motivación:

Es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* ('movimiento') y el sufijo -ción ('acción', 'efecto') (p. 34).

Es uno de los elementos de naturaleza causa-efecto, se quiere se lucha por alcanzarlo, las acciones motivacionales poseen una raíz psicológica, sin embargo, también el medio actúa como ente motivador, dado que en la misma se enfocan aspectos como es el caso del aprovechamiento de las capacidades de los sujetos para alcanzar lo propuesto, es entonces la motivación, uno de los sustentos fundamentales para el desarrollo humano, donde se manifiesta la dinámica cotidiana, de allí el hecho de que es uno de los aportes relacionados con la selección de la carrera profesional, en relación con ello, se presenta el siguiente aporte gráfico:

Motivación

Es fundamental considerar el contexto en el que se encuentran los estudiantes, ya que este puede influir tanto en la motivación intrínseca como en la extrínseca. Es crucial tener en cuenta que la elección de una carrera porque está estrechamente relacionada con el deseo de superación personal. El entorno educativo proporciona un marco en el que se fomenta la elección de una carrera que se ajuste a las demandas del estudiante y a su propia realidad.

La motivación de un joven hacia la selección de una carrera universitaria se fortalece cuando se reconoce su valor y se fomenta el desarrollo de habilidades de toma de decisiones, considerando tanto las demandas profesionales de dicha carrera como su impacto en la vida personal del estudiante. Este enfoque integral se basa en el hecho de que la carrera universitaria es un elemento que promueve el disfrute y la realización personal. Por lo tanto, la elección debe estar en sintonía con los intereses personales del estudiante, buscando convertirse en un profesional admirado y cultivando el crecimiento personal día a día.

En consecuencia, se demanda de la superación personal, en esto las instituciones educativas tienen mucho que ver, puesto que se determina el desempeño de los estudiantes en el espacio universitario en el futuro con énfasis en dar respuesta a la necesidad que representan las dificultades actuales siendo el contexto un espacio en el que se consolida el crecimiento integral, con el que se disfruta o no de esa elección que se debe hacer con atención en los gustos personales, por tanto, se reconoce el desarrollo de acciones con las que se incentive a la población estudiantil en la consolidación de un proyecto de vida desde edades tempranas.

Reflexiones de la Investigadora en Torno a los Constructos

La generación de constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar

su carrera universitaria, implica reconocer como desde los hallazgos se configura la visión de ciencia, sobre este particular, es de fundamental importancia reconocer la necesidad de reflexionar en función de la información, porque desde allí, se desprendieron tres aspectos fundamentales como es el caso de:

1. Concepciones de los estudiantes acerca de los estudios universitarios.
2. Contribución de los actores educativos
3. Factores Motivacionales en la selección de la carrera universitaria

Estos constructos teóricos, subyacen de la génesis de las percepciones de cada uno de los informantes clave, por ello, es necesario referir que se cumplió con un procesos sistemático en el que se manifiesta la realidad como base para la construcción de la ciencia, se demuestra entonces como las concepciones de los estudiantes inciden de una manera adecuada a las demandas del medio, de acuerdo con la selección de la carrera universitaria, lo cual es esencial para la contribución de acciones inherentes al desarrollo humano.

En este mismo orden de ideas, es preciso referir que la contribución de los actores educativos en esenciales, porque por medio de esta se fomenta el interés adecuado, donde se destaque el fundamento en relación con evidenciar la necesidad de la motivación desde edades tempranas, como uno de los aspectos en los cuales se alcance el logro de la formación profesional, además es uno de los medios que demuestra tanto el logro personal para satisfacer sus propias demandas en función de los incentivos que se ubican en la realidad y como estos se destaca en función de cumplir a gusto con una serie de tareas que destaquen la selección de una carrera profesional de una manera asertiva.

Reflexiones Finales

La configuración de los constructos teóricos que expliquen los elementos motivacionales que impactan en el estudiante al momento de seleccionar su carrera universitaria, donde se evidencia la importancia de los estudios universitarios, como parte del proyecto de vida, en función de la formación integral que es la base del desempeño laboral que se cumpla en el entorno para reflejar por medio de una actitud positiva el aprendizaje que se construye en dicha formación. Estos representan el alcance de metas, por medio de una formación específica, cuya responsabilidad es exclusiva de los mismos jóvenes como base de concretar un buen futuro.

En la selección de carrera universitaria, se hace pertinente contar con la presencia de los padres de familia quienes reconocen en sus estudiantes una motivación propia y que actúan como mediadores donde se requiere de su apoyo integral por medio de la orientación. También los docentes son figuras esenciales en la selección de la carrera universitaria, porque actúan como modelos a seguir e instruyendo por medio de ejemplo y de una buena actitud que motiva al estudiante. Los amigos son un respaldo para el mismo ya que promueven la confianza y el acompañamiento para tal fin.

Se demanda de la motivación, como uno de los aspectos en los que se logre promover la dignificación del estudiante por medio de un pensamiento de elección, en el que quede reflejada el fortalecimiento de la vida personal, en la que se constituya un profesional que responda a las demandas del medio, sin perder de vista su propio valor personal, sus habilidades, sus capacidades que le demuestran como un ser integro ante la sociedad.

REFERENCIAS

- Alarcón, E. (2020). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Reencuentro: Juventudes universitarias* | 77 | enero-junio 2019 | ISSN 2448-664754
- Alonzo, A y Gonzales, M. (2015). Factores Que Motivan La Elección De La Carrera universitaria De Educación En Los Estudiantes De Ciencias Sociales De La Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, 2015. Universidad Nacional De Educación. Enrique Guzmán Y Valle. Alma Máter Del Magisterio Nacional. Facultad De Ciencias Sociales Y Humanidades Departamento Académico De Ciencias Sociales. Perú
- Andréu, J.; García-Nieto, A.; Pérez Corbacho, A. (2007). *Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Madrid: CIS
- Barajas, J., Bautista, E., y Pérez, A. (2021). Grado de Motivación por la Clase de Educación Física Virtual en Época de Pandemia Por "Covid 19". Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bisquerra, R. (2001). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, España: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). *Orientación, Tutoría y Educación Emocional*. Ediciones Corporación Social Chilena
- Botello, L. (2010). *Características vocacionales en estudiantes de Educación Media en General*. Tesis de Maestría de la Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Campos, Y. (2011). Factores que inciden en la decisión vocacional, de acuerdo con el enfoque conductual cognitivo. Caso Universidad Metropolitana. Tesis Doctoral. Universidad Central de Venezuela
- Castañeda-Rentería, L. I., & Contreras, K. (2017). Apuntes para el estudio de las identidades femeninas. El desafío entre el modelo hegemónico de feminidad y las experiencias subjetivas. *Intersticios sociales*, (13), 1–19. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ins/n13/2007-4964-ins-13-00001.pdf>
- Castejón, H. y Zamora, M. (2001). *Diseño de programas y servicios en orientación*. Maracaibo, Venezuela: Astrodata, S.A.
- Chávez, N. (2005) *Introducción a la investigación*. Maracaibo: Grafica Gonzales C.A.

- Cohelo, P. (2001). *El Pensamiento Humano*. Editorial Trillas. México.
- Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 270 y Artículo 67. Edición actualizada 2015. Editorial Atenea.
- Contreras, J. (2014). Factores motivacionales que influyeron en los estudiantes para elegir la carrera. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de México
- Deval, J. (1994). *El concepto de adolescencia en el desarrollo humano*. México: Siglo XXI.
- Durkheim, E. (1975). *Educación y sociología*. Barcelona, España: Península.
- Freud, S. (2021). *Tres ensayos sobre teoría de la sexualidad*. Brokling House Press.
- García, F. (2016). *El Desarrollo De La Orientación Educativa En El Aprendizaje-Servicio. Un Estudio De Caso En Un Instituto De Educación Secundaria De La Comunidad De Madrid*. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación Facultad de Formación de Profesorado y Educación Universidad Autónoma de Madrid. Documento en Línea. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_maria_lourdes.pdf Fecha de Consulta: Diciembre 02/2019
- García, M. (2001). *Innovación, Asesoramiento y Desarrollo Profesional*. Madrid. Editorial CIDE.
- Gómez, A. (2016). *Motivación*. Ediciones Norma. Colombia
- Gómez, V. (2009). *El valor social, ocupacional y formativo de la Educación Técnica y Secundaria en Colombia*. Colombia
- Gualtero, M. (2016), denominada: *Importancia Del Proyecto De Vida, Como Eje Motivacional Para El Ingreso A Estudios Superiores, En Los Estudiantes De Los Grados 10° Y 11°, De La Institución Educativa Técnica La Chamba, Del Guamo – Tolima*. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Del Tolima Facultad De Ciencias De La Educación Maestría En Educación Ibagué – Tolima. Documento en Línea. Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf> Fecha de Consulta: Diciembre 02/2019

- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill ediciones Interamericana. México.
- Holland, J. (1990). *La elección vocacional: Teorías de las carreras*. México: Trillas.
- Husserl, E. (1970). *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Filosofía Fenomenológica*. Editorial FCE. México
- Ley General de Educación (1994)
- Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). *Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante*. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Martínez, M. (1998). *Orientación vocacional y profesional*. Papeles del Psicólogo, 71, ISSN 0214 -7823.
- Martínez, M. (2003). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (2007). *La Investigación Cualitativa Etnográfica*. México. Trillas.
- Martos, M. (2017). *El Reto Curricular de la Orientación. Acompañando los Procesos de Mejora Escolar*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Documento en Línea. Disponible en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/26443582.pdf> Fecha de Consulta: Diciembre 02/2019
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396. Recuperado de: <http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>
- Montero, M. (1984). *La Investigación en Educación*. Mac Graw Hill ediciones. México.
- Morales, J. (2017). *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media*. Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa
- Nader, L. (2010). *Teorías Psicológicas de la Motivación*. Ediciones GRAO. España.
- Naville, P. (2007). *Teoría de la orientación profesional*. Madrid: Alianza.
- Padrón, J. (2008). *Enfoques Epistemológicos*. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.

- Palma, A y Echeverri, I. (2012). Orientación Para Elegir Estudios Superiores. Propuesta Alternativa Basada En Experiencias Con Jóvenes Que Finalizan Secundaria. Cali. Universidad del Valle - Instituto de Psicología
- Pérez, I., Macías, G., y Pulido, J. (2021). Motivos de Elección de Carreras Universitarias Por Parte de Estudiantes de Bachillerato en México. Un Estudio Comparativo Desde Una Perspectiva de Género. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)* <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v14.se1.2021>
- Pérez, M. (2015). El Docente Como Orientador En El Desarrollo De Los Procesos cognitivos En La Educación Primaria. Tesis Doctoral. Universidad del Zulia.
- Piñero, M y Rivera, E (2013). *Investigación Cualitativa. Orientaciones Procedimentales*. FEDUPEL. Barquisimeto
- Rico, A.; Alonso, J.; Rodríguez, A.; Díaz, A.; Estrada, M.; Castillo, S. y González, G. (2002). *El telar de los valores*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rivas, F. (2018). *Psicología Vocacional. Enfoques del Asesoramiento*. Madrid España: Morata
- Rojas de Escalona, B. (2007). Investigación cualitativa: Fundamentos y praxis. FEDUPEL. Caracas.
- Silva, C. (2019). Elegir el Futuro Profesional. Un Reto para los Jóvenes. Medellín. Universidad de Antioquía
- Strauss, L., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada (p. 341). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Valles, A. (2016). *Autoconcepto y autoestima en adolescentes*. Valencia, Promolibro
- Vygotsky, L. (2002). *Thought and Language*. Cambrigde: The MLT Press.
- Vygotsky, Serrano y Pons (2011). *Teorías del Aprendizaje*. Mac Graw Hill ediciones. Colombia.

ANEXOS

Anexo A.

Transcripción de la Entrevista

2. ¿Cómo conciben los estudiantes de educación básica secundaria los estudios universitarios?

DUP1: Los estudiantes de secundaria tienen varias perspectivas sobre los estudios universitarios, para algunos es una meta inalcanzable por los escasos recursos económicos, para otros llegan a ser el soporte con el que generan su proyecto de vida.

DUP2: Los estudiantes de básica secundaria y media académica/técnica tienen una concepción clara sobre los estudios universitarios, saben muy bien que es una forma de aportar a la comunidad desde su área de formación, además, les permita ver el universo de conocimiento del cual pueden aprender de muchas cosas que tarde o temprano, les permite integrarlos a los demás saberes. Los estudiantes tienen muy presente que el ingreso, la permanencia y la culminación de una carrera universitaria no es algo fácil, sin embargo, tienen presentes que la formación en una de las diversas áreas del saber, les permite de manera fructífera corresponder al entorno al cual pertenecen.

DUP3: ellos los conciben desde la óptica de un desarrollo más amplio y específico de lo que quieren o la realización profesional en la vida.

EAU1: Los estudios universitarios son de gran importancia en el desempeño laboral, porque facilita la apertura de ofertas de empleo. Además, potencia habilidades intra e interpersonales, y permite la adquisición de conocimientos teórico-prácticos facilitando el desenvolvimiento en el ámbito laboral y personal.

EAU2: Bastante bien, me gustan los horarios, profesores y la institución

EAU3: Como una gran oportunidad para cumplir mis metas profesionales y lograr los sueños que tengo de viajar y ser independiente.

PF1: De una manera muy aplicada, esforzándose por aprender cada día más y mejorar el conocimiento del comportamiento del ser humano.

PF2: Bien, muestra interés y actitud positiva ante los estudios.

PF3: Como la forma para salir adelante y cumplir todos sus sueños y metas así como cumplir bien con su rol de abogada en la sociedad

3. ¿Qué representa para los estudiantes la selección de una carrera universitaria?

DUP1: Representa para los jóvenes primero una etapa en la que los jóvenes fortalecen el autoconocimiento, determinando prioridades, con el único propósito de cumplir los objetivos propuestos con los que alcanzarán las metas que se han planteado.

DUP2: La elección de una carrera universitaria va muy de la mano con aspectos tan valiosos como las motivaciones, necesidades a corto, mediano y largo plazo, talentos o habilidades sobre ciertas áreas del saber, entre otros. Con esto presente, la elección de una carrera profesional que permita desarrollar el proyecto de vida cobra una gran representación justo en el momento en que el saber adquirido dentro de las aulas se ve reflejado en la práctica real de dar solución a las necesidades del entorno.

DUP3: representa la dirección de lo quieren ser profesionalmente, para lo que se quieren formar desde lo específico de la carrera universitaria.

EAU1: Seleccionar una carrera universitaria representa una gran responsabilidad y conciencia en elegir la carrera más adecuada en cuanto a vocación y practicidad; con base a los intereses, aptitudes y actitudes.

EAU2: Algo bastante importante, ya que es el tiempo que vamos a invertir y lo que nos va servir de aquí en adelante a nivel profesional.

EAU3: La forma de ver según mis capacidades y habilidades en que me podía desempeñar en el futuro y que esto aportara a mi crecimiento personal y al servicio a los demás

PF1: Permitir desarrollarse como persona e ingresar al mundo profesional.

PF2: Un buen futuro.

PF3: El lograr hacer lo que le gusta y ser independiente económicamente, así como poner en práctica todas sus habilidades y capacidades

4. ¿Cómo inciden los padres en la selección de una carrera universitaria?

DUP1: En este punto los padres inciden significativamente en las decisiones de los hijos, en algunas ocasiones los padres obligan a sus hijos a cumplir los planes que ellos no pudieron hacer realidad, en otras ocasiones los padres les orientan para que puedan cumplir con los objetivos que se ha trazado.

DUP2: Napoleón decía: “La educación de un niño comienza 20 años antes, con la educación de sus padres”. La influencia de los padres se podría considerar como importante pero no es la única ni mucho menos vital. Se han dado claros ejemplos de personas tales como Camilo Daza (padre de la aeronáutica civil colombiana) que por motivación propia, curiosidad ante el saber y la voluntad de mejorar las condiciones de la sociedad; llevaron a superar las condiciones en las que vivió sus primeros años y en donde sus padres (personas dedicadas al agro) no le podían brindar mas ayuda que el apoyo moral desde su básico o nulo saber. Ahora bien, cuando los padres aportan su visión de la realidad desde la experiencia de los años y de las situaciones vividas, cobra relevancia la influencia de estos sobre sus hijos, debido a que se da una opinión cargada con cierta experiencia y esto permite encaminar la elección de una carrera universitaria.

DUP3: yo creo que inciden mucho desde el aspecto de la responsabilidad de orientación y apoyo hacia el futuro profesional pero también, desde apoyo económico que ello represente estudiar.

EAU1: Mi mamá incide positivamente en la selección de mi carrera profesional, porque me orienta y me motiva a seleccionar la carrera que más me guste y en la que sienta que me voy a desempeñar mejor.

EAU2: mis padres me dejaron escoger lo que yo quisiera estudiar, me aconsejaron algo que gustara y que tuviera buenas aptitudes.

EAU3: Mucho pues ellos siempre me han aconsejado y asesorado según las habilidades que tengo, pero siempre respetando también mis gustos, han sido un apoyo en mi vida siempre

PF1: Haciéndole ver las cualidades, aptitudes y actitudes frente a la carrera universitaria.

PF2: mirando las aptitudes y actitudes para no perder el dinero

PF3: Apoyándola, hablándole sobre sus gustos y habilidades para que pudiera seleccionar una carrera que se relacionara con sus competencias, buscando opciones de donde había la carrera en la ciudad

5. ¿Cuál es su influencia como docente en la permanencia de una carrera universitaria de sus estudiantes?

DUP1: El docente hace parte fundamental de la permanencia en la universidad teniendo en cuenta que los estudiantes ven a algunos docentes como modelo a seguir, se proyectan a futuro como sus docentes.

DUP2: La influencia de un docente para la permanencia de los estudiantes es crucial. Los estudiantes son los que deben cambiar sus estilos o “formas de aprendizaje” de manera constante en función de la forma de enseñanza de cada docente; y esto hace que los educandos se sientan atraídos sobre las carreras que están cursando o todo lo contrario, sientan o desarrollen animadversión sobre los estudios y en muchos casos no es debido a las materias que deben aprender sino en la forma en que los docentes acompañan el aprendizaje.

DUP3: desde ámbito de que lo hagan por qué les nace, mas no por ningún interés.

EAU1: Los maestros pueden influir a partir de la orientación vocacional, instruyendo a los estudiantes a empezar una carrera universitaria, y mostrando las ventajas de ser profesional.

EAU2: realmente pues en términos académicos nos pueden ayudar medianamente bien, en términos normales nos pueden ayudar ya que nos aconsejan o hacernos ver que tan bueno somos en ciertas cosas.

EAU3: Despertando el interés por ciertas áreas que se relacionaban con la carrera que quería estudiar y motivándome a enfocarme en lo que me gustaba en ese entonces como la lectura

PF1: A partir de la orientación vocacional con base a las capacidades percibidas en mi hija como estudiante.

PF2: En la actitud de los maestros y la pedagogía que maneja el docente para enseñar el tema visto.

PF3: Siempre le hablaban mucho y la motivaban sobre todo los de las materias como filosofía y ciencias políticas o cívica al ver que era buena para hablar en publico

6. ¿En qué forma los amigos de los estudiantes ayudan para seleccionar la carrera universitaria?

DUP1: En algunas ocasiones los jóvenes optan por escoger su carrera universitaria visualizando la importancia de pertenecer a un grupo determinado, fortaleciendo redes sociales.

DUP2: El contacto social con otras personas, entre estos los amigos, es considerado como factor influyente para cualquier individuo, puesto que permite el intercambio de saberes, opiniones. Con esto claro, los amigos influyen en la selección de una carrera universitaria, permiten que se les hable en el mismo lenguaje generacional (algo que no siempre se puede hablar con los padres) para tener de primera mano la información que ellos consideren pertinente para sus estudios, además, su circulo de amigos les permite desarrollar redes de contactos en las cuales pueden establecer comunicación con alguien que ya esté estudiando lo que se tenga en mente y esto les permite generar una visión clara, acertada y oportuna sobre la realidad académica a al cual se van a enfrentar.

DUP3: va más de aspectos de gustos y roles que quizás se dan en las relaciones de amigos.

EAU1: Los pares cercanos influyen significativamente en la selección de una carrera. Ayudan a través de las opiniones en cuanto el perfil profesional que requiere estudiar cierta carrera, y motivan a seleccionarla con base a actitudes y aptitudes que cumplan el perfil.

EAU2: A mi parecer no influyen mucho, lo único es que uno mira de pronto si va a tener amigos dentro de la U para poder tener gente conocida.

EAU3: Siento que me apoyaron estando a mi lado cuanto sentía dudas al matricularme y lo que implicaba esa nueva etapa, recordándome siempre mis capacidades

PF1: Haciéndole ver el potencial que tiene para desarrollar la carrera universitaria.

PF2: En el momento de escoger la carrera influyo nada.

PF3: Dándole confianza y hablando cuando se reunían de las habilidades que ella tenía y cuál era la carrera como para ella según su personalidad

7. ¿Cómo influye el contexto en la motivación del joven en relación con una selección de carrera universitaria?

DUP1: La motivación de los jóvenes puede influir dependiendo de la carrera que deseen estudiar, como se había mencionado en algunas ocasiones la motivación es más extrínseca que viene de los padres por los deseos de que cumplan unas expectativas de otras personas. En otro de los casos puede ser intrínseca, visualizando un futuro prometedor y bien diseñado a partir del deseo de iniciar su carrera universitaria.

DUP2: Se debe tener muy claro que hay una clara diferencia entre el contexto urbano y el contexto rural y esto se evidenció de forma rotunda en la pandemia del 2020. Las necesidades de superación personal y de aporte o retribución a la comunidad varía en los dos contextos; con esto presente el contexto social influye de una gran manera en la selección de una carrera universitaria debido a que las situaciones en las cuales los jóvenes han vivido son diferentes en los entornos, su aproximación a la cobertura de necesidades básicas no son iguales, además la forma en que se concibe la idea de “estudiar para sobresalir” son casi diametralmente opuestas.

DUP3: claro que si influye desde ámbito de lo que tiene que ver como ejemplos de logros, sueños y metas profesionales.

EAU1: El contexto influye significativamente en la selección de la carrera que realizo actualmente, porque tuve varias experiencias durante mi infancia y adolescencia las cuales me demostraron la importancia de trabajar la salud mental. Así mismo, a diario se observan constantes problemáticas individuales y colectivas; que requieren la atención psicológica necesaria.

EAU2: Pues bastante, para escoger una carrera debe haber una historia y un trasfondo, eso influye bastante para que uno lo escoja por pasión y por historia.

EAU3: Primeramente viendo la necesidad de ver cómo hay abogados que no son muy éticos o que no se enfocan en ayudar a los demás sino en recibir dinero, pienso que el ver el desempeño de estas personas y lo que en realidad representa un abogado en la sociedad como un servidor a los demás me incentivo también hacerlo.

PF1: A partir de la identificación de problemáticas tanto sociales como individuales motivaron a mi hija a seleccionar la carrera universitaria para promover la salud mental.

PF2: El contexto educativo ya que la técnica que el hizo estaba relacionada con programación

PF3: Yo creo que al ver hay tanto abogado y la necesidad de que se ayude a las personas que necesitan de alguien cuando tienen una dificultad legal.

8. ¿Qué aspectos les motivan a los estudiantes para seleccionar una carrera universitaria?

DUP1: Les motiva el deseo de superarse, de tener un proyecto de vida que dignifique tanto al estudiante como a la futura familia que posiblemente puede conformar después de cumplir con sus metas.

DUP2: Tal como se comentó anteriormente, las motivaciones son diversas y van en función de aspectos tales como el entorno en el cual se han desarrollado los pensamientos de elección de una carrera universitaria; otro aspecto clave es económico, este determina si se puede acceder a una formación pública o privada y con esto saber que no siempre una educación paga es la mejor y que una educación subsidiada por el estado es la peor. Un aspecto que cobra relevancia en la elección de una carrera universitaria y del que poco se habla es la demanda de profesionales de determinada carrera al momento de culminarla, se debe tener muy claro que las necesidades de empleo de los profesionales cambian con el paso de los años y esto es crucial al momento de visualizar el campo laboral.

DUP3: Uno es del aspecto a lo relacionado con parte pecunaria, económico, estabilidad profesional, económicas. Dos del proyecto de vida que se haya trazado en el largo de vida personal.

EAU1: Crecimiento personal e interpersonal. Desenvolvimiento en un área en especial. Admiración profesional. Oferta laboral.

EAU2: Que tengan materias para disfrutas y me llamen la atención, algo que me haga quedarme y disfrutar, que tenga buena salida para trabajar y que me guste.

EAU3: Que me gustaba desde siempre, mis habilidades orales y gusto por la lectura, mi empatía y ganas de ayudar a las personas que tenían dificultades, el apoyo de mis padres.

PF1: A través de la admiración a profesionales de psicología. Crecimiento personal.

PF2: Que a él le gusta lo que está estudiando y esa fue su elección, después de meditarlo

PF3: A ella la motivo sus habilidades para hablar con los demás y en público y que le gustaba leer así como ayudar a los demás, ver que el derecho era la que más se orientaba a seguir mejorando esas habilidades que ella tiene